



Proyecto PADA: programa para la autorregulación del aprendizaje

Naydw Chitiva Núñez  
Gabriela Hernández Romero  
Adriana Marcela Lesmes Lesmes  
Kelly Johana López Ramírez  
Eliana Gisel Peña Pérez  
Mónica Alexandra Ramírez Castro  
Diana Eugenia Rodríguez Oyola  
Francy Lorena Saavedra Velandia.

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación  
Departamento de Psicopedagogía  
Licenciatura en Educación Especial.  
Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica  
Bogotá 2017


Proyecto PADA: programa para la autorregulación del aprendizaje

Naydw Chitiva Núñez  
Gabriela Hernández Romero  
Adriana Marcela Lesmes Lesmes  
Kelly Johana López Ramírez  
Eliana Gisel Peña Pérez  
Mónica Alexandra Ramírez Castro  
Diana Eugenia Rodríguez Oyola  
Francy Lorena Saavedra Velandia

Asesora

Diana Margarita Abello Camacho

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Departamento  
de Psicopedagogía Licenciatura en  
Educación Especial.  
Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica  
Bogotá  
2017

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Universidad de la Pedagogía</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 3 de 8</b>	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	PADA: programa para la autorregulación del aprendizaje
<b>Autor(es)</b>	Chitiva Núñez, Naydw; Hernández Romero, Gabriela; Lesmes Lesmes Adriana; López Ramírez, Kelly; Peña Pérez, Eliana; Ramírez Castro, Mónica; Rodríguez Oyola, Diana; Saavedra Velandia, Francy.
<b>Director</b>	Diana Margarita Abello Camacho
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017.160 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	Autorregulación, aprendizaje, aprendizaje autorregulado, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.
<b>2. Descripción</b>	
<p>Este documento se desarrolla en el marco de proyecto pedagógico investigativo propio de la Licenciatura en Educación Especial, en el cual se identificó una problemática en torno a la autorregulación del aprendizaje que conlleva a dificultades académicas en los estudiantes propiamente a la deserción y bajo rendimiento académico; para dar respuesta a esta situación, el programa para la autorregulación del aprendizaje (PADA), plantea una propuesta pedagógica basada en el reconocimiento de estrategias de aprendizaje que le aporten a los estudiantes de primeros semestres de la Licenciatura. Para lograrlo se diseñan e implementan tres ambientes de aprendizaje: talleres situados, conversatorios y página web, los cuales fueron desarrollados desde los mínimos de accesibilidad y reconocimiento del estudiante; finalmente el documento refleja la sistematización y el análisis de la información recogida durante las intervenciones que contempla las categorías propuestas desde el modelo de autorregulación, las situaciones académicas identificadas y otras que emergen a lo largo del proceso investigativo.</p>	
<b>3. Fuentes</b>	
<p>Abello, D. (2016). El proceso de selección e ingreso de estudiantes sordos, con baja visión, ciegos y con movilidad restringida. Bogotá, Colombia.</p> <p>Alvarado, L; García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiente y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación de Instituto Pedagógico de Caracas. Revista Universitaria de Investigación.</p> <p>Álvarez, P; González, M. (2005) Estrategias de intervención tutorial en la universidad: una experiencia para la formación tutorial alumnado de nuevo ingreso. Universidad de La Laguna, Tenerife, España.</p> <p>Alfonso, F. Ensenada. B. (2007) El aprendizaje colaborativo y el trabajo del tutor: Análisis cualitativo de este enfoque en la Maestría en Ciencias Educativas del IIIDE. Universidad Autónoma de Baja California.</p> <p>Arias, A; Jiménez, H; Tarsicio, A. (2015) Ambiente y Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica. Universidad</p>	

- Pedagógica Nacional.
- Arrieta, S; Coronado E. (2014) Modelo ar&co: Hacia la autorregulación del aprendizaje y la construcción de conocimiento en estudiantes y docentes de básica y media. Universidad de Córdoba, Montería.
- Barahona, P (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v40n1/art02.pdf>
- Barahona, E; Risco, A. (2014). El desarrollo integral del estudiante universitario mediante la educación positiva. Revista de Investigación Educativa Conect@2, 4(9): 58-79. Recuperado de [http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista9/9\\_3.pdf](http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista9/9_3.pdf)
- Balmori, E; De la Garza, M; Reyes, E (2010). El modelo de deserción de tinto como base para la planificación institucional: El caso de dos instituciones de educación superior tecnológica. México: Instituto Tecnológico de Nuevo León.
- Cast. (2008). Guía para el diseño universal del aprendizaje versión 1.0. UAM. Wakefield, MA: Author.
- Chaparro, R; Flores, C; Gordillo, D; Guzmán, V; Solarte, A. (2015) La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de grado octavo en cuatro colegios distritales de Bogotá, Universidad de la Sabana, sede Chía, Cundinamarca.
- Congreso de la República de Colombia (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia (Proyecto de Ley 011 del 2015) Medidas de protección para personas en condición de discapacidad y se dictan otras disposiciones. General de Educación Recuperado de: <http://190.26.211.102/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2015%20-%202016/PL%20011-15%20Discapacidad.pdf>
- Coll, S., Mauri, T., & Ronchera, M. J. (2012). La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 16 (1), 49-59.
- Daura, F. (2011) Las estrategias docentes al servicio del desarrollo del aprendizaje autorregulado. Estudios pedagógicos (Valdivia), 37(2), 77-88. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200004>
- Erazo, O. (2012) El rendimiento académico, una descripción de las condiciones sociales del estudiante. Fundación universitaria de Popayán. Revista de Psicología GEPU, 4 (1), 126 - 148. Recuperado de: <http://revistadepsicologiagepu.es.tl/El-Rendimiento-Academico.-Una-Descripcion-desde-las-Condiciones-Sociales-del-Estudiante.htm>
- Erazo, O, (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica. Universidad Manuela Beltrán. Vol.2 No, 2 .Bogotá, Colombia.
- García, M. (2012). La Autorregulación Académica Como Variable Explicativa De Los Procesos De Aprendizaje Universitario. Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 16, Nº 1. Mondragon Unibertsitatea, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (HUHEZI)
- Gonzales, C. (2003) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Universidad complutense de Madrid. Tesis doctoral. Recuperado de: <http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- González, M; Álvarez, Pedro. (2005). La tutoría entre iguales y la orientación universitaria. Una experiencia de formación académica y profesional. Educar 36. Universidad de La Laguna. Facultad de Educación.
- Hederich, C; Camargo, A; López, O. (2015) Amadis: Un andamiaje para el desarrollo de la autorregulación en la educación virtual. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- Hernández F., Sales Luís de Fonseca, P. J., Rosario y Cuesta Sáez de Tejada, J. D. (2010). Impacto de un programa de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de grado. Revista de Educación, 353. pp. 571-588.
- Herrera-Torres, L., & Lorenzo-Quiles, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. Educación y Educadores, 12(3), 75-98. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n3/v12n3a05.pdf>
- Iris X, Sánchez, A., y Robles, F. (2013) Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000200020#bajo](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000200020#bajo)
- Latorre, A. (2007) La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Cuarta edición. Editorial Graó. Barcelona, España.
- Lissi, M; Onetto, V; Zuzulich, M; Salina, M & González, M. (2013). Aprender a través de enseñar: análisis de la experiencia de tutores de estudiantes con Discapacidad Sensorial o Motora, en un contexto universitario. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 8, No 1. Chile.
- Lozano, J; Cely, L; Valencia, M & Conde, A. (2014). Tutoría entre pares. Centro de Orientación y Acompañamiento a Estudiantes-COAE. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Manos y Pensamiento (2013) Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Facultad de Educación, Proyecto Institucional. Recuperado de [http://agencia.pedagogica.edu.co/docs/files/sugerencia\\_a\\_docentes\\_universitarios\\_inc](http://agencia.pedagogica.edu.co/docs/files/sugerencia_a_docentes_universitarios_inc)

- [lusion estudiantes sordos.pdf](#)
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Centro virtual de noticias de la educación. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-284264.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2013) Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva. Bogotá, Colombia. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340146\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340146_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (s,f) ¿Qué es un ambiente de aprendizaje? Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2006) Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa. a Estudiantes con Limitación Auditiva Bogotá, Colombia. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691\\_archivo\\_6.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_6.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2006) Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa. a Estudiantes con Limitación Visual Bogotá, Colombia. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691\\_archivo\\_2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_2.pdf)
- Monterroso, S. (2015) Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento de los adolescentes, Guatemala de la asunción.
- Montes, J; Ayala, I; Atencio, D. (2005) Preparación para exámenes y aprendizaje autorregulado con estudiantes universitarios. Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Pensamiento Psicológico. Vol. 1, N° 5.
- Montalvo, D., (2011). Factores que Inciden en la Retención o Deserción del Estudiante a Distancia. Disertación Aplicada, Nova Southeastern University, Recuperado de <http://ponce.inter.edu/cai/tesis/derivara/index.pdf>
- Mueller, P; Oppenheimer, D. (2014). The Pen Is Mightier Than the Keyboard . Psychological Science, Vol. 25, 11.
- Naciones Unidas. (2009). Convención de derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo. Naciones Unidas, Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/convention.html>
- Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 1, no 2. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- N.C. State University. (1997). Los principios del diseño universal. N.C. State University, El Centro Para El Diseño Universal, Nueva York.
- Norabuena, R. (2011) Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20\(para%20Inform%C3%A1tica\)/2011/norabuena\\_pr/norabuena\\_pr.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20(para%20Inform%C3%A1tica)/2011/norabuena_pr/norabuena_pr.pdf)
- Panadero, E; & Tapia, J., ¿Cómo se autorregulan nuestros alumnos que presentan bajo rendimiento académico?: Modelo de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. ZIMMERMAN, B. (2000). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. ISEES (8), 73- 84.
- Parra, C (2011) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: Desarrollo normativo en Colombia Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/red/article/view/18419>
- Peñalosa, E; Durán, P; Vega, C. Aprendizaje autorregulado: una comprensión conceptual. Revista electrónica de psicología Iztacala Vol. 9 N° 2, 2006. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/19017/18042>
- Pérez, F. (2013). Tutoría universitaria: ¿Un elemento de calidad? Un estudio en la facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. Facultad de Psicología. Murcia, España.
- Pérez, R. Flórez, C. Gordillo, D. Jaramillo, V. Solarte, A. (2015) La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de grado octavo en cuatro colegios distritales de Bogotá. Universidad de la Sabana, sede Chía, Cundinamarca, Bogotá. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23032/Reinaldo%20Chaparro%20P%C3%A9rez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pozo, J., & Monereo, C. (1999). El aprendizaje estratégico. Madrid, España: Santillana.
- Proyecto de Ley 011 Congreso de la República de Colombia (2015) Proyecto de ley no 011 de 2015 senado (Ley No 011) Recuperado de [http://www.saludcapital.gov.co/Documents/NormatividadenSalud/\(21\)%20PL%2001\\_1-15%20Discapacidad.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/Documents/NormatividadenSalud/(21)%20PL%2001_1-15%20Discapacidad.pdf)
- Quintana, M. (2014) El aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior, Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente, Repositorio Institucional de ITESO
- Risco, A. (2009). Sentido de la vida: evolución e implicaciones para la educación superior. Tesis de doctorado. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca.
- Rodríguez, N; Delgado, E; Galvis, R; García, D; Monroy, E; Pabón, M; Socorro, M. (2009) Manos y pensamiento: Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Socialización y réplica de la experiencia. Colección

- Instituto de Tecnologías Abiertas en Educación ITAE • UPN, Bogotá, Colombia.
- Ruvalcaba- Coyaso, J; Alvarado, I. U; García, R. G. Identidad e identidad profesional: acercamiento conceptual e investigación contemporánea. Revista CES Psicología, 4 (2), 88-102.
- Secretaría de Educación Distrital. (2014). Diseño Universal de Aprendizaje, Ambientes enriquecidos, ambientes significativos. Cartilla. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Souares, P., Almeida, S. y Guisande, A. (2011) Ambiente Académico y Adaptación a la Universidad: Un estudio con estudiantes de 1º año de la universidad Do MINHO, Coruña, España. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, vol. 2, núm. 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245116403005.pdf>
- Tejedor, F; Valcarcel, A. (2006) Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario, en opinión de los profesores y alumnos. Propuestas y mejoras en el marco de las Espacio Europeo de Educación Superior EEES, Universidad de Salamanca. Revista de educación.
- Tinto, V. (1975). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Recuperado de [www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160\\_52.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf)
- Torre, J. (2007). University teaching and self-regulated learning. Conferencia pronunciada en European Meeting of University Professors: A new humanism for Europe. Roma.
- Universidad de Alicante. (s.f.). Accesibilidad web. Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es>
- Universidad de Guadalajara. (2004). La tutoría académica y la calidad de educación. En A. P. Castellanos. México, Guadalajara.
- Universal Design for Learning (UDL). Versión castellana para uso interno en los estudios de Magisterio. UAM. (2008) versión 1.0
- Universidad Pedagógica Nacional. (2010). Proyecto Educativo Institucional. Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. (2014). Reglamento Estudiantil de Pregrado. Bogotá, Colombia.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2012). Agencia pedagógica de noticias. Manos y pensamientos: Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Recuperado de <http://agencia.pedagogica.edu.co/vernoticia.php?idnot=62>
- Universidad Pedagógica Nacional (2011) Centro Tiflotecnológico Hernando Pradilla Cobos. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-284264.html>
- Universidad de Alicante. (s.f.). Accesibilidad web. (D. d. informáticos, Productor) Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es>
- Valle, A; Cabanach, R; Rodríguez, S; Núñez, J; Pienda, J. (2006) Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio, Universidad de A Coruña y Universidad de Oviedo
- Valle Arias, A., González Cabanach, R., Rodríguez Martínez, S., Núñez Pérez, J. C., & González García, J. A. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. Psicothema, 18 (2). Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/26670/1/Psicothema.2006.18.2.165-70.pdf>
- Valqui, E. (2008) Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2411/1/Valqui\\_ze.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2411/1/Valqui_ze.pdf)
- Zapata, M., Cárdenas, A. Y Benites, L. (2014), Grupo de orientación y apoyo estudiantil GOAE, Practica pedagógica licenciatura en psicología y pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

#### 4. Contenidos

Este documento se desarrolla a través de los siguientes títulos que evidencian lo investigado por el grupo de investigación PADA. Inicialmente encontramos la introducción de este, seguido del planteamiento del problema en el cual se describe la problemática a investigar, entendiendo ahí la importancia de la autorregulación del aprendizaje. Reconociendo su incidencia en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional. El tercer título es la propuesta de los objetivos de investigación que permite orientar esta. El cuarto título es la justificación, la cual pretende dar respuestas al desarrollo de la investigación y claridades ante lo propuesto, al igual que su viabilidad y su aporte a tanto a la universidad como a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial. El quinto título es el marco de antecedentes donde se revisan investigaciones sobre la temática a trabajar, las cuales soportan nuestra investigación y aportan al proyecto, seguido de esto, en el sexto título se desarrolla un marco teórico con el que se pretende comprender los aspectos que permean este proyecto. En el séptimo título se plantea la metodología con la cual se llevaría a cabo esta investigación, seguido del octavo título, en el que se desarrolla la

propuesta pedagógica que responde a la problemática identificada y a los teóricos revisados.

A partir de los resultados de esta propuesta se realiza un análisis en el noveno título, en el que se contempla las características de la población y las observaciones reflexivas sobre estos en las categorías de autorregulación, situaciones académicas y emergentes, en el primer grupo se encuentran el antes, durante, después y orientación a la meta; en el segundo grupo está la búsqueda de información, la comprensión de la lectura, escribir, la preparación de exámenes, presentación de exposiciones, trabajo en grupo, planeación de clases, manejo del tiempo y la toma de apuntes; finalizando con las categorías emergentes, que incluyen el impacto de la Propuesta, el uso de herramientas y la consciencia de la estrategia.

Finalmente, en el título décimo se puntualizan las conclusiones que emergen del análisis anterior, cerrando este documento con los apéndices que complementan y soportan esta investigación

## 5. Metodología

El proyecto se orienta por el modelo de investigación acción planteado por Kemmis, el cual consiste en observar, reflexionar, planificar y actuar de forma cíclica y crítica frente a las realidades del contexto que atañen a la investigación, posibilita el análisis y la transformación constructiva, haciendo partícipes tanto a docentes, como a estudiantes.

Atendiendo a este modelo, el proyecto de investigación parte de observar la población, sus características y problemática, en forma paralela se revisan los argumentos teóricos mediante los cuales se guía el análisis de estos, es decir, se asume el modelo de autorregulación del aprendizaje para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en educación especial de los tres primeros semestres.

Para evidenciar la autorregulación del aprendizaje, se hace una análisis reflexivo de lo que ha sido la experiencia de las investigadoras como estudiantes en educación superior, a partir del cual surgen situaciones académicas en las que se pone en práctica el modelo de autorregulación, estas categorías son búsqueda de información, la comprensión de la lectura, escribir, la preparación de exámenes, presentación de exposiciones, trabajo en grupo, planeación de clases, manejo del tiempo y la toma de apuntes.

Así partir del sustento teórico, y teniendo claridad de la problemática, se reflexiona sobre esto y se diseña un plan inicial que consiste en realizar talleres generales, a los que se cita de forma abierta a los estudiantes de primeros semestres de la licenciatura, iniciado el plan, se observa que este no da resultados, pues aunque es evidente el interés de los estudiantes, estos no acuden a causa de la organización del tiempo con respecto a los espacios académicos. Es por esto que se generan tres ambientes puntuales, que son los encuentros uno a uno, los talleres situados en el interior de espacios académicos, conversatorios abiertos y la página web. Con la intención de aumentar el impacto de la propuesta en la población.

Estos últimos, respondiendo al modelo pedagógico constructivista cognitivo, el cual reconoce los conceptos previos del estudiante, y mediante una guía pedagógica, se construyen las estrategias de aprendizaje requeridas para su proceso.

Las dinámicas de los talleres, conversatorios y desarrollo de la página web, se configuran a lo largo de la observación reflexiva de las investigadoras, a lo que contribuyen los aportes de docentes y estudiantes que hacen parte del proceso.

Finalmente, por medio del programa Nvivo, se analizan los diarios de campo, entrevistas, videos y encuestas que surgen de las diferentes intervenciones, análisis mediante el cual se da paso a las conclusiones, en las que se revisa uno a uno los objetivos planteados al inicio de la investigación, generando con ello propuestas de continuidad del proyecto, con

aspectos claves a tener en cuenta

## 6. Conclusiones

Este proyecto de investigación, enriquece el saber del educador especial, puesto que brinda un apoyo a los estudiantes, pues se reconoce que existen necesidades académicas que surgen a lo largo de su proceso de formación que no siempre son tenidas en cuenta, y pueden convertirse en una dificultad; así entonces es importante reconocer que el rol del docente especial está en potencializar esa autonomía y capacidad de los estudiantes ante los retos académicos y lograr favorecer tal autonomía a punto lograr un intercambio de saberes y la construcción de los mismos.

En relación a esto se puede concluir que el trabajo que se realiza entre pares, haciendo referencia al trabajo de compañeras de décimo hacía estudiantes de primeros semestres, es enriquecedor ya que, al paso de las intervenciones los estudiantes incrementan su interés por su proceso de aprendizaje y el uso de estrategias. La credibilidad y las experiencias propias que comparten las estudiantes de décimo, hacen que los estudiantes sean más conscientes de la importancia tanto de un uso de estrategias como de formarse en la autorregulación del aprendizaje.

También es valioso destacar que los encuentros realizados (talleres situados y conversatorios) permiten reconocer y obtener una gama de estrategias por parte de los estudiantes y participantes respectivamente, lo que posibilita la generación de personas autorreguladas, así mismo, el de tener estrategias de aprendizaje que puedan ser adoptadas y modificadas propiamente por todos los que allí participan.

Estos talleres y conversatorios también permiten identificar que la mayor parte de las personas con discapacidad dentro de la licenciatura (tanto docentes como estudiantes) se han visto en el afán de buscar y construir nuevas estrategias, adecuándose a sus particularidades individuales, en la medida que son conscientes de su proceso de aprendizaje; dicha conciencia se da paulatinamente en las personas sin discapacidad, puesto que no se reconoce desde un inicio la necesidad de la adaptación de estas estrategias.

Una de las diferencias existentes en cuanto a las estrategias de aprendizaje por parte de la población con y sin discapacidad, tiene que ver precisamente con la funcionalidad y uso que cada estudiante le da, si bien, todos los estudiantes tienen un reconocimiento por una gran cantidad de estrategias y la gran mayoría demostraba la intencionalidad de usarla, el medio poco accesible como en el caso de la búsqueda de información no les permitía acceder a los medios y documentos como Google Académico. De igual manera una de las diferencias que se evidencia por parte de todos los estudiantes, tiene que ver como el uso de herramientas específicas, grabadora para recoger información, Braille como método de escritura, toma de

Apuntes de conceptos y con diferentes colores entre otros, se concluye finalmente, que las estrategias si se convierten en propias y de acuerdo al contexto y a su objetivo las apropian y las utilizan a su necesidad.

Un aspecto valioso a rescatar, ha sido la acogida que tiene el proyecto entre los docentes de la LEE, quienes reconocen que dentro de los talleres situados, las estrategias propuestas tienen lugar para la mejora de los procesos académicos para su asignatura, estos, permiten evidenciar el impacto que genera la propuesta del grupo PADA y la posible necesidad de implementar programas de este tipo para la licenciatura, que aporten a las habilidades pragmáticas que fortalezcan las competencias de los estudiantes.

Se reconoce que como grupo de investigación somos conscientes de la complejidad que tiene dar cuenta de los



procesos de autorregulación del estudiante, puesto que es un ejercicio particular y metacognitivo, que si bien se refleja en acciones puntuales, mediante las cuales se observa el proceso; no se puede afirmar o negar el control que tiene el sujeto sobre sus acciones, pensamientos y emociones.

Finalmente queda la sensación de que es necesario proponer procesos continuos en torno al uso de estrategias en miras a lograr la autorregulación del aprendizaje.

<b>Elaborado por:</b>	Chitiva Núñez, Naydw; Hernández Romero, Gabriela; Lesmes Lesmes Adriana; López Ramírez, Kelly; Peña Pérez, Eliana; Ramírez Castro, Mónica; Rodríguez Oyola, Diana; Saavedra Velandia, Francy.		
<b>Revisado por:</b>	Diana Margarita Abello Camacho		
<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	07	11	2017

## **Agradecimientos**

*En primer lugar, es importante rescatar que cada una de nosotras se encuentra completamente agradecida con la asesoría brindada por la docente Diana Abello, pues sus comentarios y ejercicios fueron siempre determinantes en la elaboración de este proyecto investigativo y en nuestra formación docente. Reconocemos su disposición y paciencia en los diferentes momentos que atravesamos para lograr la construcción de este documento y los conocimientos que se construyeron paralelamente.*

*En segundo lugar, queremos resaltar a cada uno de los docentes de la licenciatura en educación especial que abrieron las puertas de sus espacios académicos para la implementación de nuestra propuesta.*

*En tercer lugar, agradecemos y resaltamos la importancia de la participación y disposición positiva de los estudiantes en los ambientes propuestos, cada uno de sus aportes y dudas enriquecieron nuestro saber cómo docentes, propiciaron nuestra reflexión sobre el rol de estudiantes que compartimos y determinaron la ruta de nuestro proyecto pedagógico investigativo.*

*En cuarto lugar, agradecemos a cada uno de los invitados a los conversatorios programados, pues la disposición que tuvieron desde las entrevistas previas y las estrategias compartidas con los asistentes fueron pertinentes y muy enriquecedoras. Carolina Soler, Martha Pabón, Esperanza Monroy, Paola Currea, Carlos Merchán, Jonathan Echeverría, David Ariza, Juan Carlos Ortiz y Diana Abello.*

*Finalmente, agradecemos a cada una de nuestras familias y cercanos que han contribuido de diferentes formas a nuestro proceso formativo, y a la construcción de este proyecto.*

**Grupo de proyecto de investigación, PADA.**

*Doy crédito a cada logro académico y personal al apoyo incondicional de mi familia, mis padres, hermanas, mi tía y mi prima, pues el impulso que proporcionaron sus palabras, es seguramente el que motivó cada día la perseverancia en este proceso; y fueron muchas veces sus buenas ideas y opiniones constructivas las que me permitieron tener una mirada más amplia sobre situaciones que no logré controlar. Y por supuesto, agradezco a David, quien ha sido el testigo más cercano a las confusiones que este proceso ha generado, y ha sido también*

*el, parte importante de la solución a las mismas. Gracias a este grupo de trabajo, que dentro de las vicisitudes han sabido conservar un ambiente agradable en cada encuentro, haciendo de este proyecto una comunidad de afecto. Gracias*

**Chitiva, Naydw**

*Durante mi formación como Educadora Especial mi fundamental apoyo fueron ustedes. Ángela mi madre, quien merece este y muchos logros más, por aprehender y caminar a mi lado, por darme lo mejor de ella y siempre ser mi ejemplo a seguir por ser esa mujer fuerte y tranquila que podrá realizar cada meta que desea. Emely mi nona, quien soportó cada traspasada, dolor, alegría y preocupación, quien no dudo en ningún momento para estar ahí brindándome lo mejor de sí misma, quien escuchó cada historia que pasaba en la universidad, quien me dio un regaño y consejo para poder terminar mi carrera. Joaquín mi hermano, que con su nacimiento llegó la anhelada noticia de ser admitida en la UPN, por cada mirada, sonrisa, beso y caricia que fundamentaron el ser mi razón de luchar cada día. A ustedes agradezco por acompañarme en esta gran etapa, por darme ánimos cuando no resistía más, por cada abrazo, beso y recomendación que me han dado. Por este logro, nuestro logro y nuestro mejor comienzo. Agradezco a la vida por tantas oportunidades que me dio en estos hermosos 5 años, donde aprendí de cada una y me constituyeron en quien soy ahora.*

*A mi familia, por su incondicional apoyo, por permitirme realizar la carrera, por cada recomendación y conocimiento dado para poder seguir adelante, a ustedes les debo cada triunfo realizado.*

*A quienes no están y quienes no pueden presenciar este importante momento para mí. A los presos, exiliados, desaparecidos y asesinados, cada uno de ellos fueron mi fuente para poder resistir y querer luchar cada día, querer sobrepasar cada barrera puesta y querer formarme como Licenciada para realizar un cambio en esta sociedad, siendo esta más incluyente, tolerante y libre, para que futuras generaciones puedan luchar sin miedo alguno.*

*Al maestro Marcos Ordoñez por haber sido mi principal apoyo en la universidad, por formarme como estudiante y persona, por cada palabra dicha, por ser un claro ejemplo de luchar por una educación sin barreras, por un amor utópico lleno de eficacia para la construcción de una sociedad justa y equitativa.*

*A mi amada Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, amigos y amigas, compañeros y compañeras de lucha, conocidos y conocidas, maestros y maestras y trabajadores y*

*trabajadoras, por darme tantas posibilidades de reír, caer, expresar, sentir, amar pero sobre todo vivir plenamente. Sus luchas, dolores, desasosiegos, su alegre rebeldía y su inmortal resistencia que se da gracias a la unión de todos y todas.*

*A quienes quisieron ser parte de mi vida y también los que no quisieron pero lo lograron, a las miles de experiencias que viví en ella y por ella. Seguiré en pie de lucha por y para cada uno de ustedes.*

*A Naydw, Katherin y Jessica por ser mis amigas, mis colegas y mi apoyo en cada ámbito de mi vida.*

*A PADA por su compromiso con esta meta, por convertirse en mis amigas y seguir hasta el final siempre juntas, por enseñarme que ante cualquier adversidad la sororidad existe.*

*Una y mil veces más GRACIAS.*

*“Defendemos el proceso revolucionario como una acción cultural dialogada conjuntamente con el acceso al poder en el esfuerzo serio y profundo de concienciación” Paulo Freire.*

**Hernández, Gabriela**

*Gracias a Dios, por darme día a día la fortaleza de seguir adelante, a mi valiente Mathías, por motivarme y acompañarme en este camino que hemos llamado vida, de paso pedirle perdón por los momentos que esto le ha robado y a mis padres por enseñarme tanto y apoyarme siempre.*

**Lesmes, Adriana.**

*A las personas más importantes en mi vida agradezco la oportunidad que me regalaron para aprender que la base de todo es el conocimiento y la educación, agradezco con mucho amor a mis padres que hicieron de mí una gran profesional, los amo con el corazón y siempre contarán con una hija llena de amor, respeto y paciencia; siempre esperaré que sea el momento oportuno para hacerlos sentir muy felices y orgullosos. Confíen siempre en mí los dos son las personas a quienes más amo en mi vida. María y Elkin*

**López, Kelly**

*En primer lugar doy gracias a Dios por todas las cosas bonitas que ha colocado en mi vida y los caminos que ha dispuesto para que día a día sea mejor. A mis padres, Liced Pérez y Carlos Peña, porque gracias a ellos toda mi vida es posible, día a día se dedicaron a construir un*

*castillo para su princesa, tal vez no el prototipo de castillo, pero si uno construido a base de: Amor, humildad, disciplina y persistencia, los cuales me han llevado a ser lo que hasta ahora soy, por su apoyo incondicional y paciencia. A mi familia que siempre ha creído en mí y en mis capacidades, por apoyarme y estar para mí cuando los necesito, por sentirse orgullosos de mí y ser una más de mis motivaciones. A mis amigos por las múltiples formas de aportar a mi vida y al desarrollo de este proceso y por sus palabras de aliento.*

*Agradezco a mis compañeras y amigas de la universidad, Magally, Diana y Mónica, por la fortaleza, constancia, consejos y palabras de aliento, los cuales han aportado a la construcción personal y profesional. Y finalmente a todos aquellos que estuvieron conmigo acompañándome en este mundo y que partieron con la esperanza de ver lo que soy ahora y hoy no están. Solo me queda por decir que nada que valga la pena es fácil, pero nada es imposible cuando se quiere transformar el mundo aunque suene utópico, pues todo lo que esté al alcance de tu imaginación también es posible.*

**Peña, Eliana**

*Sin duda, doy gracias inicialmente a las tres personas que me acompañan en esta vida: mi hermana, mi mamá y mi abuela, les agradezco enormemente por la paciencia y el apoyo que me dieron desde el momento en que se enteraron de este camino que iba a emprender, son mi fuerza, mi vida, mi todo. A la amistad: Carol, por hacerme soñar todos los días con el final de este momento y levantarme cuando me sentía rendida; Kathia, por sentirse orgullosa y admirar todos los días mi esfuerzo, amistades como estas merece tener este mundo. A las demás personas que hacen parte de mí, familia, conocidos y amigos que creyeron en lo que hacía. Me quedan personas y palabras pero a todas y cada una en su momento recibirán de mi parte un*  
*¡GRACIAS!*

**Ramírez, Mónica**

*Dedico este logro a Majo no es fácil pero esto es una muestra de que los sueños se hacen realidad. A mis padres por creer en mí no dejarme desfallecer. A cada uno de mis hermanos que me motivaron a estudiar, por su paciencia y comprensión en todo momento, a mis sobrinos me daban fuerzas para seguir adelante.*

*A mis compañeras de proyecto por los momentos compartidos, los lazos de amistad que se mantuvieron y aquellos que nacieron. Gracias a todos*

**Rodríguez, Diana**

*¡Las promesas son para cumplirlas!*

*Una mirada larga, miles de sentimientos encontrados, pero, aun así quiero mirar al cielo y decirte en voz alta que no fue un camino fácil pero lo logre Monito, hoy soy una Licenciada en Educación Especial y todo te lo debo a ti, aunque hoy no estés físicamente sé que tu alma esta junto a mi guiándome siempre y desde el cielo hoy, mañana y siempre te sentirás orgulloso de mi al saber que lo logre, lo logre Monito.*

*Negríta, Agradezco a Dios por darte salud, por permitirme compartir este triunfo junto a ti, por darte una alegría más en esta vida y ser un orgullo para ti. ¡¡Gracias Negris por ser la mejor Abuela del mundo!! Gracias por tus abrazos, por tus palabras de tranquilidad cuando me sentías preocupada, por tus abrazos que me alentaban a seguir adelante y así poder cumplir mi promesa.*

*A mama, gracias por acompañarme y guiarme este tiempo, gracias por su apoyo en las diferentes situaciones que se presentaron, gracias por esos consejos o palabras que me guiaron a ser una buena persona y una buena profesional.*

*Gracias Yiya por ser la inspiración de mi carrera, por enseñarme que las cosas con paciencia se logran, por enseñarme que un abrazo vale más que mil palabras, por tus sonrisas y tus te quero mucho que día a día me lograban sacar una sonrisa y me motivan y me motivaran siempre a ser la mejor Educadora Especial.*

*A mis sobrinas, hermanas, primas, tíos (as) y demás familia gracias por sus apoyos a lo largo de estos años, por esas palabras de aliento, fortaleza que día a día me brindaban.*

*Quiero agradecer a mi esposo por ser mi fiel acompañante, por caminar siempre junto a mi sin importar las dificultades o circunstancias que se presentaran, por esos abrazos que me brindaban tranquilidad, por su paciencia, su apoyo incondicional, sus palabras de aliento cuando sentía desfallecer, por ser la razón de levantarme día a día y culminar este gran proceso.*

*Finalmente quiero agradecerles a mis compañeras del grupo PADA, quienes lucharon junto a mí para sacar este proyecto de grado adelante, no me queda más que decirles que a pesar de las diferencias o disgustos que a veces se presentaron, siempre estuvimos unidas y jamás olvidamos nuestra meta, nuestro horizonte, Gracias muchas Gracias y si, ahora si podemos decir..... Lo Logramos.*

**Saavedra, Lorena.**

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>17</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>20</b>
OBJETIVO GENERAL .....	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	22
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>MARCO DE ANTECEDENTES</b> .....	<b>26</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>34</b>
AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE .....	36
ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE .....	42
COMPRENSIÓN DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD .....	44
DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE .....	48
DISEÑO UNIVERSAL.....	49
ENCUENTRO UNO A UNO .....	51
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>53</b>
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN .....	54
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	57
POBLACIÓN .....	58
TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	59
<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA</b> .....	<b>67</b>
INTRODUCCIÓN.....	67
JUSTIFICACIÓN .....	67
MODELO PEDAGÓGICO.....	68
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	70
.....	71
AMBIENTES DE APRENDIZAJE .....	74
<i>Ambiente uno a uno</i> .....	74
<i>Encuentros pares</i> .....	74
<i>Ambientes grupales</i> .....	74
<i>Talleres situados y conversatorios</i> .....	74
<i>Conversatorios</i> .....	78
<i>Ambiente autónomo</i> .....	79
<i>Página web</i> .....	79
<i>Ambiente autónomo, Página web</i> .....	79
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>82</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>99</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>101</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>103</b>

## Tablas de información.

TABLA 1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	60
TABLA 2. ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD DE EXPERTOS. ....	61
TABLA 3. CATEGORÍAS DE SITUACIONES ACADÉMICAS Y ANÁLISIS .....	65
TABLA 4. TALLERES SITUADOS .....	75
TABLA 5. CONVERSATORIOS .....	79

FIGURA 1. CICLO REFLEXIVO DE KEMMIS. ESQUEMA QUE DESCRIBE EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN QUE FUNDAMENTA A PADA:

*PROGRAMA PARA LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE. BOGOTÁ, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. ELABORACIÓN*

*PROPIA.....* 55

FIGURA 2. ESTRUCTURA DE PROPUESTA PEDAGÓGICA PADA, ELABORACIÓN PROPIA. .... 71

FIGURA 3. RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LOS TALLERES SITUADOS. .... 95

APÉNDICE 1. ENTREVISTA A PROFUNDIDAD. .... 110

APÉNDICE 2. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES PARTICIPES DE LA PROPUESTA. .... 111

APÉNDICE 3. PLANEACIONES. .... 113

APÉNDICE 4. PÁGINA WEB..... 167



## **Introducción**

Uno de los grandes intereses de la educación superior es que las universidades busquen formar estudiantes que demuestren sus capacidades y conocimientos por medio del aprendizaje adquirido durante su formación para que sean llevados a contextos donde puedan ejercer un aporte; este interés de igual manera está relacionado con mantener entre sus estudiantes buenos niveles en cuanto al rendimiento académico pensándose actualmente, en que este va más allá de obtener resultados cuantitativos por medio de calificaciones, sino también que el estudiante por medio de estrategias de aprendizaje, trabajo autónomo y reflexivo, y autorregulación del aprendizaje apropie significativamente este aprendizaje llevándolo a conseguir por medio de la unión de resultados cuantitativos y conocimiento logrado un éxito académico.

Por ello, esta investigación tiene interés en indagar en la relación de la autorregulación del aprendizaje con el rendimiento académico y conocer como esta se expresa en los estudiantes que inician su formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Especial con miras a realizar acciones pedagógicas que permitan fortalecer estos dos aspectos.

En aras de lo anterior, se crea el programa para la autorregulación del aprendizaje, en adelante PADA, el cual trabaja con estudiantes de los tres primeros semestres de la Licenciatura en Educación Especial y en el que se articulan algunos espacios académicos que hacen parte de la malla curricular con miras a generar los ambientes y propuesta pedagógica. PADA enfatiza su interés en la identificación de estrategias de aprendizaje que apoyen la autorregulación. Se desarrolla una propuesta por medio de tres ambientes de aprendizaje los cuales contemplan el Diseño Universal de Aprendizaje y en el que se resalta el rol de Educador Especial en cuanto al favorecimiento al acceso a la información, eliminación de barreras de aprendizaje y ajustes propios en cuanto a la presentación del contenido, teniendo en cuenta que en la población se encuentran sujetos con discapacidad, así mismo al apoyo, acompañamiento y reconocimiento de estilos de aprendizaje de cada estudiante.

El proyecto PADA se desarrolla a partir del paradigma socio-critico teniendo en cuenta los conocimientos de los estudiantes para poder construir estrategias que permitan comprender la realidad y así generar conciencia crítica sobre la manera en que conciben la autorregulación del aprendizaje, el uso de las estrategias y la importancia de estas en su rendimiento académico. De igual manera, esta investigación toma como punto de referencia la investigación-acción en

donde será la constante observación, reflexión, planeación y actuación del desarrollo de la investigación y propuesta pedagógica.

En cuanto a las técnicas de análisis, se recoge la información por medio de entrevistas a profundidad, diarios de campo, videos, encuestas, que nos permiten apoyar los resultados de la propuesta pedagógica por medio de un software de análisis de información cualitativa llamado Nvivo que permite categorizar y organizar la información para su observación final.

Para la realización de la propuesta, PADA diseña e implementa tres ambientes de aprendizaje: encuentros uno a uno (encuentros entre pares), grupales (talleres situados y conversatorios) y autónomos (página web) los cuales están dispuestos a desarrollarse por medio de situaciones académicas y por el abordaje de estrategias de aprendizaje que surgen de las necesidades identificadas en la vida universitaria.

Finalmente, se concluye con el quehacer del Educador Especial reconociendo su saber frente a la población diversa y estilos diferentes de aprender, el trabajo uno a uno haciendo referencia a los encuentros de estudiantes de últimos semestres con primeros semestres, la identificación y reconocimiento de estrategias de aprendizaje que son significativas en los ambientes de aprendizaje propuestos, la ratificación en cuanto a la importancia de autorregularse en el aprendizaje para mejor el rendimiento académico y la importancia de proponer procesos continuos en cuanto al uso adecuado de estrategias para lograr la autorregulación del aprendizaje.

Uno de los grandes intereses de la educación superior es que las universidades se interesen por formar estudiantes que demuestren sus capacidades y conocimientos por medio del aprendizaje adquirido durante su formación para que sean llevados a contextos donde puedan ejercer un aporte; este interés de igual manera está relacionado con mantener entre sus estudiantes niveles buenos en cuanto al rendimiento académico pensándose actualmente, en que este va más allá de obtener resultados cuantitativos por medio de calificaciones, sino también que el estudiante por medio de estrategias de aprendizaje, trabajo autónomo y reflexivo, y autorregulación del aprendizaje apropie significativamente este aprendizaje llevándolo a conseguir por medio de la unión de resultados cuantitativos y conocimiento logrado un éxito académico.

Por ello, esta investigación tiene intereses en relacionar la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes con el rendimiento académico y que inician su formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Educación Especial, a partir del diseño e implementación de un programa que apoye el proceso de autorregulación del aprendizaje por medio del reconocimiento de estrategias individuales para favorecer el

aprendizaje de los estudiantes y hacerlos conscientes de la importancia de la autorregulación en su rendimiento académico.

En aras de lo anterior, se crea el programa para la autorregulación del aprendizaje, en adelante PADA, el cual trabaja con estudiantes de los tres primeros semestres de la Licenciatura en Educación Especial y en el que se articulan algunos espacios académicos que hacen parte de la malla curricular con miras a generar los ambientes y propuesta pedagógica. PADA enfatiza su interés en la identificación de estrategias de aprendizaje que apoyen la autorregulación y desarrollo de la propuesta por medio de tres ambientes de aprendizaje los cuales contemplan el Diseño Universal de Aprendizaje y en el que se resalta el rol de Educador Especial en cuanto al favorecimiento al acceso a la información, eliminación de barreras de aprendizaje y ajustes propios en cuanto a la presentación del contenido, teniendo en cuenta que en la población se encuentran sujetos con discapacidad, así mismo al apoyo, acompañamiento y reconocimiento de estilos de aprendizaje de cada estudiante.

El proyecto PADA se desarrolla a partir del paradigma socio-critico teniendo en cuenta los conocimientos de los estudiantes para poder construir estrategias que permitan comprender la realidad y así generar conciencia crítica sobre la manera en que conciben la autorregulación del aprendizaje, el uso de las estrategias y la importancia de estas en su rendimiento académico. De igual manera, esta investigación toma como punto de referencia la investigación-acción en donde será la constante observación, reflexión, planeación y actuación del desarrollo de la investigación y propuesta pedagógica.

En cuanto a las técnicas de análisis, se recoge la información por medio de entrevistas a profundidad, diarios de campo, videos, encuestas, que nos permiten apoyar los resultados de la propuesta pedagógica por medio de un software de análisis de información cualitativa llamado Nvivo que permite categorizar y organizar la información para su observación final.

Para la realización de la propuesta, PADA diseña e implementa tres ambientes de aprendizaje: encuentros uno a uno (encuentros entre pares), grupales (talleres situados y conversatorios) y autónomos (página web) los cuales están dispuestos a desarrollarse por medio de situaciones académicas y por el abordaje de estrategias de aprendizaje que surgen de las necesidades identificadas en la vida universitaria.

Finalmente, se concluye con el quehacer del Educador Especial reconociendo su saber frente a la población diversa y estilos diferentes de aprender, el trabajo uno a uno haciendo referencia a los encuentros de estudiantes de últimos semestres con primeros semestres, la identificación y reconocimiento de estrategias de aprendizaje que son significativas en los ambientes de aprendizaje propuestos, la ratificación en cuanto a la importancia de

autorregularse en el aprendizaje para mejorar el rendimiento académico y la importancia de proponer procesos continuos en cuanto al uso adecuado de estrategias para lograr la autorregulación del aprendizaje.

## **Planteamiento del problema**

Uno de los temas principales a los que se enfrenta el sistema de educación superior colombiano corresponde al rendimiento académico de los estudiantes en su formación profesional; en un número de investigaciones significativas como la desarrollada por Valqui, E (2008) se evidencia que las universidades tienen la misión de formar estudiantes autónomos y exitosos, que sean capaces de autorregular su propio proceso de aprendizaje por medio de la motivación, y estrategias metacognitivas que le permitan obtener resultados satisfactorios en su rendimiento académico.

En la actualidad la Licenciatura en Educación Especial (LEE) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) refleja a partir del registro calificado dado por 7 años y una acreditación de alta calidad por 6 años, que la formación de licenciados en Educación Especial son capaces de liderar procesos de inclusión en contextos educativos y/o sociales, por ello, se considera en el nuevo plan curricular del 2017 las capacidades que un docente en formación debe alcanzar para obtener el título, concibiendo que: un egresado cuenta con la capacidad de autorregular su aprendizaje, lo cual lo lleva a reflexionar, construir y flexibilizar sobre su proyecto de vida de manera individual y colectiva. (Licenciatura en educación especial, 2016).

Para hacer posible lo anterior, la LEE cuenta con un sistema de créditos que exige al estudiante ser autónomo y autorregulado a la hora de aprender y estudiar, es decir, obedece a la lógica que por cada crédito que el estudiante curse debe estudiar autónomamente un tiempo adecuado y es allí donde cabe investigar y apoyar el nivel de autorregulación del aprendizaje. Particularmente interesa conocer los procesos de los estudiantes de primeros semestres, considerando que estos se encuentran en un proceso de transición y adaptación a la vida universitaria, están en el periodo de mayor riesgo de deserción (Documento Maestro de registro calificado, 2016) y existen factores individuales o personales que pueden estar afectando su proceso de autorregulación y por ende su rendimiento académico.

Desde las diferentes concepciones que se ha tenido sobre el rendimiento académico y teniendo en cuenta el objetivo de la LEE de formar y promover estudiantes autónomos y autorregulados,

se da sentido a que el proceso de autorregulación del aprendizaje. Norabuena, R. (2011) establece que existe una relación positiva entre autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, pues el estudiante autorregulado cuando hay una consciencia a la hora de planificar, ejecutar y reflexionar para así alcanzar resultados de aprendizaje.

Así mismo, el estudiante que ingresa a educación superior puede enfrentar dificultades en un nivel más exigente, es decir, encuentra situaciones académicas nuevas que le demanda conocer más sobre cómo puede aprender, como quiere aprender y cuál es la forma en que aprende permitiéndole crear consciencia del uso de herramientas, estrategias o técnicas que utiliza a la hora de realizar una tarea académica.

Pensar que el estudiante de los primeros semestres de la LEE pueden tener una formación académica excelente nos dispone investigar sobre la capacidad que tiene para planificar, ejecutar y evaluar sus pensamientos, actos y motivaciones, análogamente permite buscar diferentes formas de representar la información en el aula, renovando y adaptando según las necesidades que tenga, así mismo el estudiante puede expresar su conocimiento de diversas maneras.

Finalmente, reconociendo la diversidad de estudiantes dentro de la LEE es valioso destacar que para atender las necesidades de la población todo aquello que se plantee debe propender por permitir el acceso a la información y la participación de todos, haciendo lo posible por evitar las barreras de aprendizaje, lo que exige la utilización del Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA), reconociendo que existen diferencias de un estudiante a otro, lo cual requiere una flexibilización de los aprendizajes, de tal manera, que todos se vean involucrados y puedan alcanzar altos niveles de comprensión y aprendizaje,

Por lo anterior el proyecto pedagógico investigativo se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo diseñar e implementar un programa que apoye el proceso de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primeros semestres de la LEE basado en el reconocimiento de estrategias individuales para aprender y destacando su rendimiento académico?

## Objetivos

### **Objetivo general**

Diseñar e implementar un programa para apoyar el proceso de autorregulación del aprendizaje, basado en el reconocimiento de estrategias individuales para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de primeros semestres de la licenciatura en educación especial.

### **Objetivos específicos**

- Identificar por parte del grupo PADA las estrategias que se requieren en las diferentes situaciones académicas y a partir de esto, apoyar y mejorar los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de primeros semestres de la LEE.
- Acompañar a los estudiantes en el proceso de reflexión sobre las estrategias de aprendizaje dando un apoyo que les permita mejorar sus métodos de aprendizaje.
- Diseñar diferentes ambientes de aprendizaje que le permitan a los estudiantes obtener información sobre las estrategias y autorregulación del aprendizaje.
- Reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje y autorregulación de los estudiantes para a partir de esto, generar transformaciones en pro del mejoramiento de su formación académica.

## **Justificación.**

El proyecto pedagógico investigativo PADA diseña e implementa un programa para la autorregulación del aprendizaje, a partir de la identificación de uno de los mayores problemas que enfrenta la educación superior, la falta de autorregulación y uso de estrategias en el aprendizaje por parte del estudiantado que puede llevar a un bajo rendimiento académico, por esta razón, se ve la necesidad de apoyar el proceso de autorregulación del aprendizaje, basado en el reconocimiento de estrategias individuales para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de los primeros semestres de la licenciatura en educación especial.

Es importante mencionar que el programa contempla el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y por tanto está creado y fundamentado desde los principios que este propone el cual favorece a la eliminación de barreras cognitivas y físicas para el acceso al aprendizaje y la participación del estudiante, de este modo se reconocen las diferentes maneras de aprender de los estudiantes, brindando alternativas que le permitan escoger su mejor manera de aprender; el programa posee un mínimo de accesibilidad ya que es imprescindible garantizar la igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

PADA implementa un apoyo académico, a través de un abanico de estrategias específicas para el aprendizaje y el manejo del tiempo que pueden ser utilizadas en diferentes situaciones académicas propias de la educación superior para favorecer la autorregulación del aprendizaje, lo cual implica un ejercicio reflexivo que requiere de tres momentos: antes, durante y después, fundamentado desde el modelo ciclo de autorregulación propuesto por Zimmerman , base teórica que direcciona el proyecto, y que expone estos tres momentos en términos de: una planeación, ejecución y evaluación de sus propias acciones para enfrentar diferentes tareas, lo que brinda una posible solución a sus dificultades académicas, orientación hacia la meta propuesta y a la permanencia y éxito académico. Es así que el desarrollo del proyecto pedagógico investigativo aporta de esta manera en tres niveles: al estudiante de la licenciatura, a la licenciatura de Educación Especial y a la Universidad Pedagógica Nacional.

A nivel de los estudiantes de la licenciatura, el programa aporta en procesos pedagógicos para el aprendizaje individual, en la medida que los estudiantes logren ser conscientes y participen de su propio proceso de aprendizaje, lo que promueve el saber, el saber hacer, el por qué y el para qué de cada proceso académico. Además los estudiantes establecerán

una meta académica, regularan sus acciones, pensamientos y emociones encaminadas a cumplir un objetivo esto conlleva a la autorreflexión que permite al estudiante identificar estrategias apropiadas que aporten a su forma de aprender; posteriormente reflejado en su aprendizaje y lograr una autorregulación más eficaz.

En este sentido el desarrollo de PADA tiene en cuenta los tres momentos del ciclo de autorregulación del aprendizaje en cuanto a: en el primer momento el estudiante logra reconocer los recursos cognitivos y físicos necesarios para el desarrollo de una tarea académica, que le permite anticipar acciones para realizarla de forma fragmentada y no asumida de forma global, es decir, usualmente cuando a los estudiantes se les encomienda una tarea la reacción inmediata en su abordaje se hace de forma general y no se identifica lo que se requiere para realizarla y el objetivo que persigue. Hecho que se agudiza cuando quien solicita la tarea, el docente en este caso, no da claridad sobre su propósito. Si el estudiante identifica estos recursos se posibilita la construcción de sus capacidades e interés por el proceso de aprendizaje, dando un valor personal a la tarea que trasciende el simple hecho de lograr una nota.

En el segundo momento, el estudiante da uso a la estrategia que más favorece la realización de la tarea y además contempla buscar ayuda y orientaciones que le permitan obtener el mejor resultado de esta. Así mismo, PADA contribuye a que el estudiante realice un manejo adecuado del tiempo en distintas situaciones académicas, reflejándose en aspectos como: la asistencia constante a sus clases, disminución de la procrastinación, mayor motivación en su proceso de aprendizaje, participación en espacios extracurriculares, control del tiempo en compromisos personales y académicos dirigidos hacia el cumplimiento de una meta que en este caso podrá mejorar su rendimiento académico.

El tercer momento el estudiante logra evaluar su proceso de aprendizaje, en la medida que da cuenta de logros y dificultades del mismo, reflexión que le permite generar una perspectiva de autoeficacia al momento de enfrentarse a una nueva tarea, reevaluando la aplicación de la estrategia anterior y aplicando los ajustes que sean necesarios. Realizando este tercer momento, el estudiante aprende a flexibilizar las estrategias que utiliza con respecto a la situación en que se requiera.



Es así como la autorregulación tiene un papel fundamental en la preparación efectiva para aprender a lo largo de la vida académica y posteriormente aplicarlo en la vida profesional, entendiendo que un maestro autorregulado promoverá en sus estudiantes la autorregulación como base del aprendizaje, lo cual se involucra en diferentes procesos educativos.

A nivel de la licenciatura el programa aporta de dos maneras, primero el reconocimiento de cómo preparan, estudian e implementan las estrategias los estudiantes, por parte de los maestros de la licenciatura permitiéndoles de esta manera estructurar su ejercicio pedagógico desde los contenidos y las metodologías que utiliza en el contexto universitario, pues esto genera un proceso de aprendizaje óptimo donde se tiene en cuenta las particularidades del sujeto generando un ambiente inclusivo; y segundo partiendo de ese reconocimiento, otorgar mayor importancia y fomento de estrategias en sus espacios académicos para mejorar los procesos de aprendizaje, en resumen el maestro podría conseguir que los estudiantes sean sujetos autorregulados y tengan un sentido crítico-reflexivo de su aprendizaje. Así mismo, PADA aporta significativamente a que los estudiantes mejoren sus expectativas académicas en cuanto al rendimiento académico, lo que significa un fortalecimiento de los resultados de la licenciatura en términos del promedio que reporta a la universidad.

A nivel de la Universidad Pedagógica Nacional, PADA puede contribuir a disminuir el fenómeno de la deserción a través del apoyo para la permanencia de los estudiantes de la LEE, fomentando en ellos un reconocimiento de sus habilidades y competencias para obtener un éxito académico y culminación de la carrera profesional.

Finalmente, el proyecto de investigación PADA responde a intereses propios del campo de acción del rol de educador especial el cuál es mediar procesos de aprendizaje desde la accesibilidad y el reconocimiento del estudiante para el mejoramiento de la educación y del aprendizaje desde conocimiento, métodos y principios teóricos propios del saber del Educador Especial que posibilitan la ejecución de apoyos, dirigidos a las múltiples manifestaciones de diversidad existentes

## **Marco de antecedentes**

Para el desarrollo del marco de antecedentes, se realiza una revisión de estudios relacionados con el objetivo de este proyecto, realizadas por universidades y centros investigativos pertenecientes a Colombia y otros países. Los temas revisados para la elaboración del marco de antecedentes con temáticas como el bajo rendimiento académico, la autorregulación del aprendizaje, la posible relación existente entre estos conceptos, las estrategias de aprendizaje, el encuentro entre pares y el uso de estrategias específicas para aprender.

A partir de lo anterior, se realiza un análisis descriptivo de los diferentes documentos revisados durante el desarrollo del presente documento los cuales tienen incidencia en esta indagación investigativa y pedagógica.

### **Rendimiento académico.**

En relación con la deserción, el rendimiento académico y la autorregulación en educación superior se encuentra el estudio de Montalvo, D (2011), realizado para identificar los factores personales, académicos, ambientales o sociales, que motivan a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar un curso a distancia y de la misma manera reconocer qué factores lo estimulan para permanecer.

Esta investigación demuestra que la causa de permanencia en el curso es la flexibilidad en términos de tiempo, la disponibilidad y accesibilidad. Esto les permite estudiar a sus propios ritmos, en el momento deseado y desde la comodidad de su casa, y lo más importante sin tener que asistir a un salón de clases; de este modo no se sacrifica su familia, sus estudios y responsabilidades laborales.

Los estudiantes señalaron que las principales causas para abandonar los cursos a distancia se deben al poco apoyo, estímulo y en otros casos la ausencia de profesores. Según los estudiantes la falta de participación de los profesores los hace sentir desatendidos y solos en el proceso de aprendizaje, también consideran importante la interacción profesor-alumno y alumno-alumno.

El proyecto desarrollado en este documento, reconoce la importancia de determinar las estrategias específicas de aprendizaje que los estudiantes pueden elegir para sortear este tipo de actividades académicas que son de un corte muy autónomo, es pertinente identificar investigaciones como la anterior, en la que se da cuenta de la importancia del tiempo y su

flexibilidad; ya que es implementado en una universidad de modalidad virtual en la cual se contempla la flexibilidad del tiempo y el manejo adecuado del mismo por medio de estrategias para lograrlo.

Es importante tener en cuenta el rendimiento académico del estudiante; un estudio realizado por Erazo, O (2012), determina que este se reconoce como la capacidad clasificatoria en la evaluación y promoción de los estudiantes, al otorgarles una nota o promedio, sin embargo, también hay variables subjetivas y sociales que lo permea y lo convierten en una condición fenomenológica.

El objetivo de este estudio es mostrar conceptualmente las relaciones y complejidades que se atraviesan al dar el resultado de una nota y el promedio académico. Para esto se empleó una estrategia de análisis y recolección de la información, con un sistema de clasificación e interpretación de la misma, por esta razón el rendimiento académico no se debe tomar como una única variable, ya que existen múltiples relaciones y diferentes complicaciones como las emociones, las conductas familiares y sociales, que se puede entender como parte de la integralidad del sujeto.

Finalmente, esta investigación hace énfasis en que no se debe tomar solamente el bajo rendimiento académico como un determinante de la deserción por ello es importante reconocer la falta de estrategias y hábitos de aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos como el interés y la motivación que influyen significativamente en el sujeto como una falta de autorregulación de su propio aprendizaje.

PADA se cuestiona por la relación existente entre el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje, aspecto que se evidencia en una investigación realizada por Norabuena, R. (2011), quien establece la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de estudiantes de diferentes semestres a los cuales se les aplicó el inventario de Autorregulación para el Aprendizaje (SRLI) elaborado por Lindner, Harris y Gordon en 1992.

En medio de esta investigación Pearson, realiza un análisis estadístico que permitió llegar a las conclusiones que existe una relación positiva y significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos; evidenciando así la relación positiva que genera diferentes formas para aprender en diferentes áreas: ejecutiva cognitiva, motivación y control de ambiente y el nivel de rendimiento académico. El trabajo investigativo ayudo a direccionar, desde sus aportes teóricos e

investigativos hacia la autorregulación del aprendizaje y la importancia que tiene para la preparación y uso de las estrategia para mejorar este proceso, finalmente se encuentra un antecedente del proceso de autorregulación del aprendizaje en la UPN.

### **Autorregulación.**

Es importante entonces reconocer los factores que determinan los procesos de autorregulación de un estudiante, para lo cual se observa el trabajo de Daura, F., (2011), que aplica un instrumento que permite hacer una evaluación del aprendizaje autorregulado. El análisis se efectuó para determinar en qué medida el rendimiento se encuentra ligado con el tipo de aprendizaje de los estudiantes y otros factores. El primer determinante que influye en los procesos de aprendizaje hace referencia a la acción que ejercen los docentes en el proceso de aprendizaje y el segundo es permitir que todos los alumnos con distintos estilos de aprendizaje alcancen mejores resultados académicos, el tercero hace referencia a las características de la institución y el andamiaje que ofrece a través de diversos mecanismos para estimular la autonomía de los alumnos. La investigación resalta la importancia del aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios, y la importancia que tienen los apoyos en el aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente, este proyecto se desarrolla teniendo en cuenta el compartir y la aplicación de estrategias para el aprendizaje, las que se relacionan directamente con la autorregulación del aprendizaje, esto según el estudio realizado por Monterroso, S., (2015) que tuvo como objetivo establecer la relación entre la aplicación de estrategias de autorregulación y el rendimiento académico, dicha investigación se realizó con estudiantes de cuarto de bachillerato en el curso de Estudios Sociales, de la Escuela Experimental y de Aplicación Dr. Rodolfo Robles de la ciudad de Quetzaltenango. La investigación comprueba que existen algunas debilidades en la utilización de las estrategias de tipo metacognitivo, control y verificación del esfuerzo diario, por lo tanto estas necesitan ser reforzadas, sin embargo, la autorregulación es alta al igual que el rendimiento académico, ya que el estudiante desarrolla un proceso autorregulado durante su etapa de estudio, este proceso implica pensar anticipadamente en los objetivos generales y específicos, conocer que se quiere alcanzar al realizar las actividades, el tipo de conocimiento que se está abarcando, prepararse para realizar la tarea, planificar como va a llevar a cabo su proceso de estudio, revisar sus avances y llegar a ser capaz de vincular sus acciones con sus resultados; teniendo en cuenta que la autorregulación es necesaria para el desarrollo y la fijación del aprendizaje y van de la mano con la motivación tanto del medio

físico como social.

Este estudio concluyó con que los estudiantes conocen y valoran las estrategias autorreguladoras de planificación, esfuerzo y tiempo, por lo tanto, tienen claridad de lo que tienen que estudiar, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Dónde? Lo deben llevar a cabo, así mismo se evidencia la confianza en la superación de obstáculos, y la importancia de atención en el aula, por ello, el reto final es reforzar las estrategias para así lograr que los estudiantes estén mejor preparados, sean más autónomos, auto evaluables, estratégicos, autorregulados y obtengan una mayor calidad educativa.

Otra investigación que aporta a este proyecto en cuanto a estrategias de aprendizaje y autorregulación es el de Pérez, R. Flórez, C. Gordillo, D. Jaramillo, V. Solarte, A. (2015), que plantea fortalecer el desarrollo personal del estudiante, permitiéndole identificar herramientas para asumir retos académicos desde la autorreflexión, motivación y autorregulación, mejorando sus expectativas de vida y planteamiento de metas. Propone estudiar la autorregulación como el eje central, ya que consideran que el sujeto autorregulado es capaz de identificar sus prioridades y actuar a favor de ellas, para lograr el cumplimiento de sus metas, las cuales le permitirán mejorar sus condiciones de vida tanto personal como socialmente.

La investigación enunciada aporta estrategias para la autorregulación que llevan a los estudiantes a reflexionar sobre la motivación y el uso de estrategias de aprendizaje las cuales les permitirán mejorar su desarrollo académico y personal, este trabajo aporta a esta investigación por los resultados que se obtuvieron de una intervención educativa, donde implementaron estrategias para fortalecer la autorregulación de estudiantes de grado octavo en cuatro instituciones educativas distritales de Bogotá.

Teniendo en cuenta estas estrategias y procesos, se reconoce la diversidad de formas de aprender, claramente estudiadas por Quintana, M (2014), quien, mediante entrevista abierta y en profundidad identificó las deficiencias más importantes en el proceso de autorregulación del aprendizaje desde los aportes de los participantes. De esta manera se buscó comprender el problema de la deficiente autorregulación del aprendizaje, partiendo de la descripción detallada del proceso de aprender que realiza cada estudiante, analizando lo que sucede antes, durante y después de las actividades de aprendizaje.

En la anterior investigación Zimmerman es tomado como el referente teórico que permite reconocer las deficiencias del proceso de autorregulación y los diferentes ritmos de

aprendizaje, dando paso a el uso de estrategias en pro de este proceso, entendiendo esto como un proceso consciente en el cual el sujeto se hace responsable de su forma de aprender y se encarga de responder con su rendimiento académico.

En otra investigación fue posible identificar uno de los componentes más relevantes del proceso de la autorregulación y es el planteamiento y la orientación a la meta, Valle, A. Cabanach, R. Rodríguez, S. Núñez, J. & Gonzales, J. (2006), quienes analizan las diferencias entre estrategias cognitivas (selección, organización, elaboración y memorización de la información), estrategias de autorregulación del estudio (planificación, supervisión y revisión.) y metas académicas (aprendizaje, evitación, resultado y valoración social) y es posible evidenciar la relación entre el éxito académico y el proceso de autorregulación del aprendizaje del estudiante al enfrentarse a una tarea o situación, por ello hacen referencia a los diferentes tipos de metas y como estas inciden en su proceso formativo; las metas orientadas al aprendizaje exigen un uso más claro de las estrategias cognitivas y de autorregulación, pues, implica que el estudiante sea consciente de su formación para la adquisición de competencias, para el control de un tema de interés o un conocimiento específico.

Este estudio demuestra que las metas orientadas al yo (sujeto) muestran un incremento en la autoestima del estudiante al defender sus conductas frente al proceso académico, las metas por resultado o valor mantienen el uso de estrategias cognitivas (elaboración, organización, memorización, planificación y revisión).

La siguiente investigación aporta para reconocer las diferentes formas que tienen los estudiantes para alcanzar una meta académica, el uso de las estrategias cognitivas y el proceso de autorregulación varían significativamente, por esto, se aclara que entre más altas son este tipo de metas, mayor influencia tienen en el incremento del proceso de autorregulación del aprendizaje. Se trata de un estudio realizado por Herrera-Torres, L., & Lorenzo-Quiles, O. (2009) en el contexto europeo sobre las Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios, quienes muestra como objetivo el análisis de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios con titulación de maestro.

Este estudio trata de determinar las diferencias en lugar y condiciones de estudio, organización y planificación del estudio y estrategias de aprendizaje utilizadas en el antes, durante y después de estudio.

Respecto a las conclusiones presentadas se reconoce que los estudiantes de algunas

licenciaturas, según la importancia y densidad de la tarea, manejan pautas adecuadas de tiempo, el lugar de estudio, la organización y la planificación; dichos estudiantes afirman que no es habitual que organicen el tiempo de estudio y cumplan el propósito, así como los contenidos que deben estudiar para alcanzar los objetivos propuestos y sus metas establecidas. A este hecho hay que añadir que en el estudio se evidencia que no se suele estudiar desde el comienzo del curso académico. Además, no existe una tendencia clara de empezar a estudiar por las asignaturas más fáciles o por las más difíciles, de modo que no se atiende al nivel de dificultad de las asignaturas para planificar su estudio.

En relación a las estrategias todos los participantes en esta investigación responden a una conducta común en la manera de tomar apuntes, basada en la reelaboración escrita y simultánea de las explicaciones del profesor, copiando solo en pocas ocasiones literalmente lo dicho por él, los estudiantes de tercer curso se diferencian de los de primero en que a veces añaden a los apuntes propios otros fotocopiados de compañeros y amplían la información con bibliografía complementaria.

Esta investigación, además de contribuir a la identificación de las características del problema de esta investigación debido a su similitud, permite entender que en una población amplia y diversa deben desarrollarse diferentes estrategias, reconociendo las diferentes formas del aprendizaje de cada sujeto.

Por otro lado, para el desarrollo de este proyecto, se indaga sobre herramientas virtuales para los procesos educativos, de lo cual rescatamos la importancia de los hallazgos de Pérez y Pérez (2008) quienes a través de su estudio afirman que el uso de la tecnología educativa en el contexto universitario presencial no solo se está consolidando, sino que además parece confirmar también que el alumnado acepta y aprecia la validez de la tutoría como alternativa de consulta útil frente a los métodos empleados tradicionalmente.

Este proyecto está interesado en los procesos de educación virtual a modo de apoyo para ejercicios autónomos del aprendizaje, que a su vez fortalezcan la autorregulación de los estudiantes, es por ello que se toma a Amadís, un trabajo investigativo realizado por Hederich, C; Camargo, A; López, (2015) como una investigación valiosa, pues es un estudio sobre los procesos de autorregulación en contextos virtuales en Colombia, este explica cómo se desarrolla un andamiaje para el desarrollo de la autorregulación en la educación virtual.

Esta es una investigación realizada en la modalidad virtual en la UPN y muestra la importancia del proceso de autorregulación del aprendizaje en educación superior y reconoce

las características y necesidades propias del sujeto; en el cual se identifican las ventajas que se tienen cuando es un estudiante autorregulado y se apropia de su proceso de aprendizaje en cualquier ambiente. (Hederich, C. Camargo, A & López, O (2015) considera que para que una persona logre autorregularse, debe trabajar desde las dimensiones cognitiva, afectiva y contextual puesto que, cada una engloba una serie de criterios a trabajar con apoyo pedagógico ya que resulta difícil avanzar de manera individual.

Este estudio lleva como objetivo la creación de un andamiaje metacognitivo y adaptativo para ayudar al estudiante en su proceso de autorregulación del aprendizaje desde un contexto de educación virtual.

Los resultados de la investigación previamente enunciada mostraron algunos efectos significativos de interés. Específicamente, se detectó un efecto positivo y significativo del uso del andamiaje sobre el logro de aprendizaje. Por su parte, el andamiaje no muestra efectos sobre los aspectos motivacionales y de estrategias cognitivas. Ya en relación con los indicadores de comportamiento directamente recogidos desde la plataforma, se observa un efecto significativo del andamiaje que se refleja en el número total de entradas al curso durante el semestre.

Se puede concluir que para el trabajo investigativo Amadís genera un efecto positivo y significativo del uso del andamiaje sobre el logro de aprendizaje especialmente en sujetos de cierto estilo cognitivo, conocidos como “independientes de campo”. Los efectos del uso del andamiaje sobre la autorregulación del aprendizaje pueden reconocerse como favorables ya que demuestra que el estudiante es autónomo para aprender o en el caso en que necesite el apoyo de otra persona para aprender, puede recurrir a ella; cabe aclarar que el andamiaje amplía el alcance del aprendizaje en el estudiante, logrando con éxito la tarea, aunque requiera de un apoyo externo y es por esta razón pareciera posible en marcarlo en los encuentros entre pares como un aspecto importante a la hora de aprender.

### **Encuentro uno a uno**

En relación a los encuentros entre pares encontramos al Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil (GOAE), enmarca el desarrollo del “Proyecto Centro de Tutorías” por Zapata, Benites y Contreras (2014), en una propuesta creada por el programa de psicología y pedagogía y desarrollada en la Universidad Pedagógica Nacional, adscrito a la Vicerrectoría Académica. Este espacio de asesoramiento y acompañamiento se realiza a través de la formación de estudiantes de la universidad de últimos semestres que tendrán la oportunidad



de apoyar, desde la figura de tutores, a aquellos estudiantes en formación de semestres anteriores que requieren de apoyo académico para buscar salida a sus dificultades académicas.

Se encuentran otros trabajos investigativos que aportan sobre el encuentro entre pares, como el realizado por Lissi, M; Onetto, V; Zuzulich, M; Salina, M & González, M. (2013) quienes analizan la experiencia de ser tutor dentro de un sistema de tutorías de pares en la universidad, con la intención de apoyar el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad sensorial o motora. Los resultados demuestran que todos los estudiantes tutores experimentaron algún tipo de cambio en su forma de concebir a las personas con discapacidad y de relacionarse con ellas. Además, los tutores adquirieron diferentes aprendizajes, producto de su participación en el programa de tutorías, tanto en el ámbito académico-laboral como en el área socioemocional. Los resultados se discuten en términos del impacto que iniciativas como esta pueden tener en la construcción de contextos más inclusivos dentro y fuera de la universidad.

Esta última conclusión es apoyada por Lissi, M. et, al. (2013). que ha descrito la tutoría entre pares como una estrategia efectiva que fomenta la inclusión de estudiantes que presentan discapacidad y/o dificultades de aprendizaje.

Ciertas investigaciones de tutoría de pares para personas con discapacidad en educación media señalan como beneficios para el tutor un mayor conocimiento respecto a las personas con discapacidad, aumento de expectativas y actitudes positivas hacia la discapacidad, experimentado sentimientos de éxito, mayores oportunidades de interacción social y aumento de habilidades académicas. Por parte del tutorado, se señala que se mejora el rendimiento académico y adaptación social (Lissi, M. et, al. 2013).

Se reconoce de las tutorías para las personas con discapacidad, el aporte teórico que generan en cuanto a las prácticas pedagógicas de tutores, la adaptación del discurso, los materiales, y en este caso los recursos tecnológicos, elementos que, pensados para personas con discapacidad tienen una alta probabilidad de facilitar la tutoría a toda la población, que, sin estar caracterizada como persona con discapacidad, logra favorecer las dificultades, reconociendo los diferentes estilos de aprendizaje.

## Marco teórico

Este apartado tiene como propósito retomar constructos teóricos presentes en este proyecto pedagógico de investigación. Se desarrollan temáticas de permanencia, autorregulación del aprendizaje, estrategias específicas, comprensión de la persona con discapacidad, diseño universal de los aprendizajes y diseño universal. Aspectos que son relevantes para comprender los planteamientos a partir de la teoría que permea este proyecto pedagógico de investigación.

Otros de los elementos que también se encuentran inmersos en los factores individuales descritos por Tinto son: el rendimiento académico, las metas, los logros que a nivel institucional exigen un alto nivel intelectual complejo y es evidente que no todos los estudiantes que ingresan a la educación superior poseen tales habilidades “La carencia, por ejemplo, en redacción textos, comprensión lectora y habilidades matemáticas entre los estudiantes universitarios son un problema que recientemente ha causado gran preocupación entre los funcionarios institucionales.” (Tinto, 1975, p. 4). Además se encuentra que factores sociales como intelectuales son particularmente importantes en relación con el fracaso para mantener niveles adecuados de rendimiento académico, desde estos componentes teóricos se hace énfasis en entender el fracaso escolar, las causas del bajo rendimiento académico y dificultades en sus procesos de aprendizaje.

Se entiende como rendimiento académico, el sistema que hace la medición de logros y el alcance del conocimiento en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas por métodos de forma cuantitativa y cualitativa en un área específica. Donde su objetivo es registrar el conocimiento por medio de notas, por consiguiente se requiere de un sujeto que posea cierta capacidad cognitiva que le permite a sí mismo realizar una preparación mental de sus consecuencias causales y además tiene el manejo de su autoestima y sus habilidades y esfuerzos.

Según Covington (1984) citado por Navarro, R (2003), existen tres tipos de estudiantes los orientados al dominio, son aquellos sujetos que tienen éxito escolar alto y se consideran capaces de realizar cualquier tarea, por ende su motivación y confianza en sí mismos es excelente. Los que aceptan el fracaso, son los sujetos pesimistas que reflejan una pobre imagen, en ocasiones tienen sentimientos de desesperanza ante lo aprendido, en otras palabras han asimilado que el control sobre el entorno es sumamente difícil o imposible y por lo tanto renuncian al esfuerzo y lo evitan. Finalmente los que evitan el fracaso, son aquellos

aprendices que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima, dedican poco esfuerzo para realizar una tarea, y para preservar su imagen ante un posible pérdida tienen estrategias como: la poca participación en el salón de clases, aplazan la realización de algún trabajo, hace fraude en los exámenes, llegar tarde a clases constantemente y diferentes alternativas para no desarrollar las actividades propuestas.

El bajo rendimiento académico está determinado por diferentes factores como los "rasgos de personalidad e inteligencia, rasgos actitudinales, características personales, origen social, trayectoria académica, estilos de aprendizaje, aspiraciones y expectativas, métodos pedagógicos" (Tejedor & García 2006, p. 447)

En términos generales podría darse en cinco determinantes: Variables de identificación: Género y edad. Variables psicológicas: Aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, etc. Variables académicas: Tipos de estudios realizados, opción de la carrera que se estudia, rendimiento previo, etc. Variables pedagógicas: Definición de competencias de aprendizaje, metodología de enseñanza, estrategias de evaluación, etc. Variables socio-familiares: Estudios de los padres, profesión, nivel de ingresos, etc. (Tejedor & García 2006)

Nos centramos en las determinantes personales y académicas que conllevan a un bajo rendimiento académico, se puede decir que es importante que el estudiante posea unas metas claras al iniciar un proceso de educación superior, su motivación dentro de esta y las estrategias que implemente para llevar a cabo un buen rendimiento académico, obtener la permanencia y con ello finalmente alcanzar el éxito académico.

Tejedor y otros (2006) afirman que el perfil adecuado de un estudiante en educación superior con un buen rendimiento se evidencia en aquellos que han tenido un buen desempeño académico en educación media, han tenido una alta valoración en sus hábitos de estudio, asisten regularmente a las clases que se imparten, tienen una gran satisfacción por la carrera elegida, son estudiantes motivados por su familia y por sí mismos, además con un alto nivel de autoeficacia.

Teniendo en cuenta lo anterior podría determinarse en el estudiante hay una consecuencia y un orden de importancia que conlleva al éxito académico. "El interés que tiene el estudiante por lo que realiza, su asistencia a clase, dedicación al realizar la tarea, saber buscar información de fuentes confiables, hace análisis críticos y no solo memoriza, tiene habilidades en expresión oral y escrita, entre otras" (Tejedor & García 2006, p. 448)

Es importante mencionar que el bajo rendimiento académico, se ha determinado más por los aspectos cuantitativos que los cualitativos, haciendo que los estudiantes no sean conscientes de generar un aprendizaje por medio de hábitos de estudio o estrategias de aprendizaje que le permitan medir su conocimiento cualitativamente; como lo menciona Erazo (2012) recogiendo a (Bravo, 1994; & Lavinge, 2005) hace referencia a diferentes tipos de factores personales tales como: "orgánicos, cognitivos, estrategias y hábitos de estudio, motivación, auto concepto, emoción y conducta" reconociendo que estos factores también influyen en el bajo rendimiento académico. En este sentido, se puede decir que cuando existe un reconocimiento de esto por parte del estudiantado permite llegar a generar estrategias que evite el bajo rendimiento.

Finalmente, se hace necesario retomar las estrategias y los estilos de aprendizaje que se refiere a la capacidad que tiene el estudiante de forma consciente, para el uso de las estrategias metacognitivas y de repaso, las cuales, tienen una estrecha relación con los hábitos de estudio en los que se encuentra la toma de apuntes y el tiempo que dedica al estudio. Así como lo determina (Mateos, M. 1999, p.124) "el enfoque de la metacognición, la autorregulación o control metacognitivo se define por las actividades de planificación y coordinación de estrategias óptimas para abordar la tarea, de supervisión de progreso en la tarea y de evaluación de los resultados". El uso continuo de estrategias por los estudiantes les conlleva a tener un buen rendimiento académico, cabe anotar que es un progreso lento pero que si se lleva de forma adecuada garantizará el éxito académico.

Encontramos que estos factores personales en el cual se encuentra la Autorregulación del Aprendizaje mal manejados o inexistentes conllevan a no tener una excelencia académica por ende a tener dificultades en la permanencia en sus estudios superiores.

### **Autorregulación del aprendizaje**

La autorregulación del aprendizaje según Zimmerman y Moylan (2009) es la capacidad fundamental que tiene una persona para tener éxito académico pues, permite controlar y dirigir autónomamente lo que se piensa, se hace y se siente e incluso la motivación para alcanzar un objetivo establecido, por esto la perspectiva del modelo cíclico de Zimmerman (2000) plantea tres fases que son necesarias para que la persona que desee alcanzar dicho objetivo y desee autorregularse en el aprendizaje busque las estrategias necesarias para cumplir con las exigencias que plantea cada una y logre retroalimentarlas al

finalizar el proceso.

Las tres fases muestran claramente la inmersión de procesos tanto cognitivos como meta cognitivos que se incorporan para favorecer y concientizar sobre el proceso de autorregulación del aprendizaje para realizar cualquier actividad académica. Así pues, la planificación siendo la primera fase cuenta con el análisis de la tarea y las creencias auto motivadoras, la ejecución y el monitoreo, la segunda fase cuenta con el auto-control y la auto-observación y por último la auto-reflexión que en si contiene la auto-evaluación y la auto- reacción, lo anterior, desde las acciones o actividades realizadas. Así la persona pasando por cada una de estas sub-fases será capaz de establecer metas con un objetivo claro.

A continuación se realizará un análisis detallado de cada una de las fases y sub-fases que retoma Ernesto Panadero (2014) y que son planteadas por Zimmerman (2000)

En la fase de Planeación se reconoce y valora la capacidad que tiene el estudiante para llevar un paso a paso de las acciones y estrategias que tiene que implementar para llevar a cabo la tarea, además de establecer una orientación clara hacia esta. La motivación tiene un papel fundamental en este proceso, ya que al momento de desarrollar la tarea, el estudiante debe reconocer el interés y esfuerzo que ejercerá en la actividad.

Por tal razón, para llevar a cabo el desarrollo de esta fase se deben tener en cuenta dos sub-fases: el análisis de la tarea y las creencias auto-motivadoras que serán expuestas a continuación:

La primera sub-fase hace referencia al análisis de la tarea, es la fragmentación de la tarea en elementos más pequeños, es decir, desde los parámetros expuestos por el docente y los conocimientos previos del estudiante, quien establecerá los objetivos a cumplir y las estrategias personales que llevara a cabo para la ejecución de esta; teniendo en cuenta sus objetivos el estudiante plantea dos variables: Criterios de evaluación y el nivel de perfección que quiere lograr.

La primera variable que está inmersa al momento de establecer los objetivos son los criterios de evaluación, como lo enunciamos anteriormente, tiene en cuenta los parámetros que brinda el docente y que le estudiante debe tener en cuenta para conocer los criterios que evaluarán en su proceso de aprendizaje, de tal modo que pueda realizar el trabajo no solo de manera eficaz sino también el obtener un efecto positivo sobre su aprendizaje, ya que en algunas ocasiones el desconocimiento de los criterios de un trabajo

hace que el estudiante presente algunas dificultades.

La segunda variable inmersa, hace referencia al nivel de perfección que el estudiante quiere alcanzar en la tarea, "El nivel de perfección interactúa con los criterios de evaluación influyendo en los objetivos que el alumno fija para la actividad" (Panadero, 2014, p. 452), es decir, el nivel de perfección se evidencia cuando el estudiante valora más el trabajo, ya que reconoce su esfuerzo por realizarlo bien, por tal razón es consciente de lo que puede lograr por sí solo, teniendo claros sus objetivos e intereses, obtendrá resultados altos o bajos al momento de realizar la tarea o simplemente se conformará con un resultado medio.

En medio de estas dos variables ya presentadas, encontramos la planificación estratégica, la cual consiste en la elaboración del plan de acción y elegir las estrategias adecuadas que conlleven a una exitosa terminación de la tarea. "La planificación es un proceso autorregulatorio por excelencia, siendo además un predictor del éxito que se tendrá en la tarea: a mayor tiempo de planificación mejores resultados" (Panadero, 2014, p. 452).

Haciendo referencia a lo anterior, y como se expuso inicialmente la motivación es un elemento primordial en el análisis que realiza el estudiante durante todo el proceso de aprendizaje, por ello se evidencia la segunda sub-fase de creencias auto motivadoras, la cual contempla las creencias, valores, intereses y metas propuestas por el estudiante.

Al hablar de las creencias de los estudiantes, se destaca el papel que juegan las expectativas de autoeficacia que tienen de sí mismos, reconociendo así las estrategias necesarias que emplearan al momento de enfrentarse a cualquier dificultad que se les presente, las expectativas de autoeficacia "Constituyen una variable fundamental para que el alumno esté motivado ya que, si piensa que no es capaz de realizar la tarea, su motivación disminuirá porque no querrá realizar el esfuerzo anticipando que va a fracasar" (Panadero, 2014, p. 453)

Por tal motivo, es importante tener en cuenta que el estudiante al estar motivado y sentir que lo logrará tiene más expectativas de realizarlo y será capaz de superar las dificultades que se le presenten al momento de llevar a cabo la tarea.

Las expectativas de resultado se plantean como "la creencia sobre la posibilidad de éxito en una determinada tarea" (Panadero, 2014, p. 453) puesto que el estudiante al tener una gran expectativa de resultado tendrá la motivación para realizarlo de la mejor manera, así

también se evidencia el interés y el valor de la tarea, teniendo en cuenta que esta es importante a nivel personal, el estudiante al creer la tarea útil para sí mismo se motiva más para realizarla.

Dicho autor hace énfasis en la importancia que tiene el valor de la tarea para el estudiante porque en ella se reconocen los objetivos personales, de igual manera, el interés que manifieste ya que será permeado por algo intrínseco y extrínseco; Zimmerman no plantea una diferencia entre ellas ya que el valor de la tarea al ser de tipo personal motiva al estudiante para que tenga interés sobre lo que realizará sin olvidar su objetivo.

La fase Ejecución y Monitoreo hace referencia al "durante" de la actividad o tarea, pues se considera de vital importancia el interés y concentración que el estudiante mantiene por medio de diferentes estrategias tanto cognitivas, como meta cognitivas y motivacionales durante la ejecución y monitoreo, dado que, por medio de estas se logra el objetivo de aprendizaje o meta que se propuso desde el inicio.

El reconocimiento de este tipo de estrategias se analiza desde dos procesos esenciales en la fase de ejecución y monitoreo; el primer proceso como expone Panadero (2014) en la revisión al modelo cíclico es la auto-observación, la cual es primordial al momento de llevar a cabo la tarea, el estudiante reconocerá que tan acertadas están siendo sus acciones y cuáles son las sensaciones que le está provocando, lo que lo lleva a modificar o adaptar sus estrategias cognitivas y motivacionales.

El estudiante lleva a cabo el reconocimiento de dicho proceso al momento de desarrollar la tarea, en primer lugar encontramos la auto-monitorización, la cual se encarga de validar sus acciones según la meta que previamente se ha establecido, infiriendo si la ruta que sigue es la correcta o requiere de una modificación.

La segunda acción es el auto-registro, hace referencia a la anotación y codificación de las acciones que se está manejando para reconocer las estrategias que se están implementando en el durante, registrándolas de manera minuciosa diciendo como se manejan para después reflexionar sobre cada una de estas anotaciones reconociendo las fortalezas y debilidades.

La segunda sub-fase, es la de auto-control, esta comprende procesos de tipo meta cognitivo y de tipo motivacional. Se reconocen las estrategias meta- cognitivas como la reflexión de los procesos cognitivos utilizados para llevar a cabo una tarea, las estrategias descritas por Zimmerman se comprende de la siguiente manera.

El estudiante en la medida que tiene claro qué está haciendo, empieza a utilizar un conjunto de estrategias específicas las cuales le permiten alcanzar total o parcialmente el objetivo inicial dada la capacidad de reconocer qué tipo de estrategia le funciona para abordar una tarea por ejemplo: preparar una exposición oral, tener palabras claves que le recuerden el hilo del discurso que está expresando.

Por otro lado, tenemos el auto-instrucción consideradas como la voz interior que da órdenes recordando durante la actividad lo que se tiene que hacer o retomar en el momento que se encuentre algún tipo de distracción. El autor reconoce que este tipo de órdenes verbalizadas le ayudan al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje, pues se fija la atención en la actividad.

El estudiante crea una serie de imágenes mentales organizando la información, lo que le brinda apoyos al estudiante para fijar la atención que por ende favorece el aprendizaje y la memorización.

Una de las estrategias metacognitivas que más implicación tiene a la hora de abordar una tarea es la gestión del tiempo, pues el estudiante debe ser consciente del grupo de tareas que tiene que desarrollar y analizar la complejidad de esta, así podrá reconocer cuanto tiempo le va a demandar la actividad manteniendo su perspectiva de autoeficacia y motivación alta frente a la tarea. Lo que implica ser realista en cuanto a sus tiempos de descanso y ocio, necesarios para una apropiada ejecución de cada tarea.

Ahora bien, el estudiante tendrá la capacidad para identificar qué espacios le favorecen para estudiar y mantener la concentración, a esta estrategia se llama, control del entorno del trabajo pues se reconoce la necesidad de estar en un espacio libre de distracciones que favorezca la concentración e interés durante la ejecución. Dependiendo del lugar que el estudiante escoja para realizar la actividad, demorara más o menos tiempo, dado que si está en un espacio, donde constantemente tiene interacción con personas externas a la actividad no logrará fijar su atención focalizada.

Estas acciones pueden ser apoyadas con ayuda externa, la que permite al estudiante manifestar sus dudas frente a la tarea, es decir reconocer que no puede abarcar los criterios que se están exigiendo o no identifica claramente el objetivo de la misma, como preguntar a pares, profesores o libros. Buscar ayuda externa no debe interpretarse como el desconocimiento de parte del estudiante, contrario a esto, se evidencia su capacidad de reflexión y de análisis, apoyando su proceso de autorregulación del aprendizaje.



Ya se habló de las 6 estrategias meta cognitivas que el estudiante debe empezar a gestionar cada vez que se enfrenta a una actividad; ahora se hará una descripción de las acciones que se ejercen con respecto a los procesos de tipo motivacional.

Se encuentra como primera estrategia como incentivar el interés la cual consiste según la revisión de Panadero (2014) en auto dirigirse mensajes recordando el propósito de la actividad, como pensar de qué manera va a aportar la ejecución de una tarea específica a la formación profesional, la vida personal, y recordar que lo que se está aprendiendo es importante para alcanzar su meta; de esta manera mantener el interés sobre la actividad sin perder la atención.

El estudiante puede empezar a perder el interés en la tarea y abandonarla, por ello una de las estrategias motivacionales radica en pensar en las auto-consecuencias, que son los posibles efectos que se pueden presentar por la forma de cómo se ejecuta la acción. Para ser consciente de las auto-consecuencias el estudiante puede auto-elogiarse mientras realiza la tarea ¡qué bien me está saliendo! ¡Estoy progresando! ¡Todo me está fluyendo! Y demás avisos que le recuerden la importancia de alimentar su conocimiento.

Apropiando los ejercicios de auto-observación y auto-control durante la ejecución de las tareas, el estudiante se verá favorecido, mejorando sus procesos de aprendizaje, haciendo falta completar el ciclo con la auto-reflexión, posterior a la tarea.

Esta fase de Auto- Reflexión reconoce como el después de haber realizado la actividad, en donde el estudiante va a empezar a juzgar críticamente la ejecución y el monitoreo que realizó, y lo menciona como los procesos de auto juicio y auto reacción que se tiene frente a los resultados hace una valoración de su trabajo, la cual está fundamentada en los criterios de calidad y el nivel de perfección que se alcanzó de la misma.

En este mismo proceso de auto-juicio encontramos las atribuciones causales, siendo la revisión al modelo cíclico, el estudiante tiende a darse explicaciones de su éxito o fracaso, es decir, cuando se termina la actividad y se tiene un resultado positivo o negativo se debe tener la capacidad de decir que fue lo que fallo o que fue lo que funciono durante el desarrollo de la actividad.

Retomando lo anterior, encontramos el proceso de auto-reacción donde el estudiante manifiesta sus emociones o conductas después de la reflexión sobre la tarea realizada, es allí donde encontramos la autosatisfacción/efecto la cual se define como "las reacciones afectivas y cognitivas que el alumno tiene ante el modo en que se juzga a sí mismo" (Panadero, 2014, p

458).

Por otro lado el autor afirma que la inferencia adaptativa o defensiva es aquella que determina la conducta del estudiante frente a una tarea similar a una previa; pues, tiene las dos opciones, decidir definitivamente no volver a enfrentarla por los malos resultados o realizar las modificaciones pertinentes a cada una de las estrategias que lo requieran para que el resultado sea el esperado.

Ahora bien, transversal a todo el proceso de autorregulación planteado por el modelo cíclico, encontramos que cuando un estudiante es estratégico mantiene el control, planifica, evalúa y regula sus propios aprendizajes, es así que se reconoce como experto el cual tiene un buen proceso de autorregulación en la medida que utiliza estrategias adecuadas para su aprendizaje adquiriendo una destreza y dominio en las diferentes tareas a las cuales se encuentre expuesto "los expertos suelen recurrir a estrategias generales, tales como la descomposición del problema en subtareas " (Pozo, J. & Monereo, C, 1999, p. 126). A esto nombramos el análisis de la tarea que al contrario de los estudiantes novatos aquellos que no son conscientes de su propio aprendizaje sin un proceso de autorregulación e uso de estrategias, lo que con lleva a un proceso más lento "el novato progresa lentamente al tener que enfrentarse repetidamente con dificultades debido a la falta de conocimiento y estrategias específicas para resolver la tarea" (Pozo, J. & Monereo, C, 1999, p.125).

La planificación es un proceso autorregulatorio por excelencia, siendo además un predictor del éxito que se tendrá en la tarea: a mayor tiempo de planificación mejores resultados (...) esta es además, una de las mayores diferencias entre expertos y novatos: el tiempo que dedican los primeros a la planificación supera al de los segundos (Panadero, E. & Tapia, 2014 p. 453)

De este modo se concluye que los estudiantes expertos difieren de los novatos en cuanto al uso de estrategias adecuadas y un proceso de autorregulación efectivo, el cual traerá consigo un buen rendimiento académico, es decir el paso de novato a experto conlleva a una transición inicial lenta y deliberada de las destrezas específicas de un dominio a una ejecución más rápida y autorregulada característica propia del experto, de ahí que el estudiante se convierte en experto en la medida que se vuelva consiente de su aprendizaje.

### **Estrategias específicas de aprendizaje**

Al hablar de formación académica universitaria, los estudiantes de primeros

semestres se encuentran en una transición del colegio a la universidad, se genera la mayoría de crisis, ya que, el adaptarse a un entorno cambiante, el cual ofrece diferentes realidades puede generar una gran dificultad en el aprendizaje y por lo tanto en el desempeño académico.

Entendiendo que el término proceso de aprendizaje se utiliza para significar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como, por ejemplo, la atención, la comprensión, la adquisición, la reproducción o transferir cualquiera de ellas por separado. (Beltrán, 1993 p. 56).

Adquirir estrategias para apoyar el proceso de aprendizaje beneficia al estudiante a ir más allá, porque le permite comprender que aunque está atravesando por un momento de coyuntura en su formación hay posibilidades para enfrentarlo y lograr positivamente lo que se ha propuesto.

Cuando el proceso de aprender se hace de una forma consciente por parte del estudiante, este determina su propio ritmo de aprendizaje, en este transcurso es necesario identificar las estrategias específicas para el aprendizaje que el estudiante necesita conocer y desarrollar al momento de seleccionar y separar la información relevante, según Beltrán (1993), el estudiante puede utilizar la estrategia de organización con la cual logre poner en orden la información encontrada, para ello él puede guiarse por medio de algunas técnicas como: creación de imágenes mentales para la toma de apuntes, el subrayado de los textos, manejo del tiempo, control del entorno, entre otras o alguna otra técnica que le facilite comparar o relacionar los conocimientos nuevos con los previos.

Estas estrategias se identifican como específicas de tipo metacognitivo y son aquellas que permiten a los estudiantes conseguir total o parcialmente los objetivos perseguidos.

Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos que tienen el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje distintas, y, por tanto, alcancen niveles de rendimiento diferentes. La identificación de las estrategias utilizadas permitirá diagnosticar la causa de esas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje (Beltrán, 1993 p. 57).

Una vez el estudiante identifica las estrategias de aprendizaje que emplea, puede modificarlas si considera que estas no son eficaces para su rendimiento académico, brindando soluciones a la hora de resolver problemas mejorando así su conocimiento, para ello las estrategias de aprendizaje requieren la comprensión del problema a la hora de aprender particularmente y tener la capacidad de mejorarlas si es que ha hecho un mal uso de estas, promoviendo un aprendizaje autónomo, por esta razón el estudiante es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias que ha apropiado y acomodándolas según la necesidad o el contexto.

### **Comprensión de la persona con discapacidad**

Para iniciar este planteamiento conceptual que comprende a la persona con discapacidad (PcD), es importante reconocer que este término se encuentra en constante evolución debido al empoderamiento de las personas que pertenecen a esta población, que no solo comprende al sujeto sino también a su entorno cercano como las familias, cuidadores, maestros, terapeutas entre otros, ya que continuamente están demostrando en los diferentes lugares de la sociedad sus capacidades y su intencionalidad de transformar la concepción que se tiene acerca de ellas.

La Convención sobre los Derechos de las PcD celebrada en el año 2006, determina que la discapacidad surge entre la interacción de las personas con discapacidad y un sin número de barreras que intensifican tal discapacidad y evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los otros. (Convención de la ONU, 2006, citado por Parra, C.). Dicha convención en su artículo 24 sobre educación, destaca la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y tiene en cuenta flexibilizaciones o ajustes razonables que sean posibles para permitir el acceso a la información, disminuyendo las posibilidades ante la discriminación y así respetando la diversidad y dignidad humana. (Convención de la ONU, 2006)

Por lo tanto, es posible afirmar que es desde la educación y el acceso a ella que se logra igualdad de condiciones, por esta razón se habla de accesibilidad en referencia a los ambientes, los materiales adecuados y las técnicas o estrategias que el maestro utiliza para que sus clases sean accesibles para todos.

Desde los lineamientos en la política de educación superior inclusiva (Ministerio de Educación, 2013, p. 9), se estipula la Educación inclusiva como el modelo para alcanzar la

meta de educación para todos, así como lo determina Carlos Parra Dussan quien desde la perspectiva educativa contempla la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social, con la intención de transformar la educación en general y a partir de las instituciones educativas ser capaz de dar respuesta equitativa y de calidad a todo lo enmarcado en la diversidad (Parra, 2010, p. 82).

Para ampliar los aspectos legales en torno a la discapacidad puede ser valioso reconocer los avances de esto para la educación ya que es desde dichas apuestas inclusivas que estas leyes logran tener validez, recientemente se ha radicado en el congreso el proyecto de Ley No 011 de 2015 en el cual en el capítulo IV Artículo 10 determina que "Las Universidades Públicas, Privadas y el SENA, destinarán al menos el 1% de los cupos específicamente para personas en condición de discapacidad, sin desmedro de las exigencias académicas de dichas Instituciones." (Ley 011, 2015, art. 10) aunque es importante reconocer que permitir el acceso del 1% de la población con discapacidad en las universidades es mínimo, puede tomarse como una oportunidad que anteriormente no existía y que en la actualidad da cuenta de una nueva perspectiva, a la que se encaminan los procesos que llevan las PcD mediante procesos políticos y académicos.

En esta ley, el Artículo 11 determina que "El Ministerio de Educación Nacional garantizará que los principios de inclusión del reconocimiento a población en condición de discapacidad, hagan parte de los programas de formación a docentes ofertados en el país." (Ley 011, 2015, art. 11) lo cual implica que las diferentes instituciones de educación superior, tienden a dar respuesta a la nueva normativa frente a la inclusión y se espera den cuenta de los procesos que allí se han estipulado, para que la persona con discapacidad sea comprendida, como un sujeto perteneciente a un ambiente académico, que quiere formarse para cambiar su calidad de vida y dejar de lado la mirada rehabilitadora que tras bambalinas aún se mantiene.

Todo esto contemplado desde la Ley 115 de 1994 que se refiere a la inclusión educativa de diferentes poblaciones, entre ellas la población con discapacidad, en su artículo 46 "Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo." (Ley No 115, 1994, art.46)

Esta Ley habla de integración educativa en la cual, el contexto de educación superior responde a las necesidades pero no tiene en cuenta las capacidades que tienen estos sujetos y

el posible aporte de esta población para el ámbito educativo, es por ello que ahora se debe hablar de equidad e inclusión educativa desde la Ley estatutaria 1618 de 2013 en la cual el Ministerio de Educación Superior debe responder a la inclusión de personas con discapacidad haciendo notorio el reconocimiento y el respeto que tiene su voz y capacidad de decidir sobre su educación, por esta razón la institución educativa debe solucionar a lo que el sujeto requiera en términos educativos. Está claro que es obligatorio el servicio de educación superior a esta población, es por ellos que la UPN responde a esta ley haciendo inclusión de tres poblaciones con discapacidad reconocidas por la UPN, donde se le brindan los apoyos requeridos por las mismas.

En harás de esto y como Institución de Educación Superior siendo la responsable en la formación de educadores en Colombia en los últimos 60 años, la Universidad Pedagógica Nacional, se ajusta a las Políticas Públicas de Inclusión que desde la normatividad buscan reconocer al sujeto en su diario vivir dando la posibilidad de relación de unos a otros en una aula de clase. Es por ello que la UPN se encarga del acceso, la permanencia y el egreso óptimo de todos sus estudiantes con discapacidad en los diferentes programas de formación dentro del campus universitario. Se determina en su PEI la obligatoriedad de la calidad en la atención educativa y el acceso a educación formal, brindado los apoyos pertinentes para cada población y reconociendo que la universidad necesita ampliar los espacios de participación activa de estas poblaciones dentro de su actuar como formadora de agentes políticos pertenecientes a una sociedad con intenciones claras de transformarla desde la diversidad.

Es así como, desde el PEI de la UPN se afirma que dentro del estamento estudiantil se encuentra una pluralidad de sujetos de los cuales comprende sus diferencias individuales y constantemente está cuestionándose por la transformación en las prácticas en aras de lograr la retención y el óptimo cumplimiento de las metas establecidas por ellos. (UPN, 2010, p. 11).

La Licenciatura en Educación Especial (LEE) ha sido la encargada en los últimos 10 años de realizar el anclaje entre el estudiante sordo o con hipoacusia, ciego o con baja visión y/o con restricción en la movilidad en la UPN para el ingreso a las diferentes carreras, es así como desde el proceso de selección la licenciatura hace el apoyo necesario para que estos estudiantes puedan dar a conocer sus capacidades y lograr el acceso a la universidad, además de tener en cuenta el acompañamiento cuando los estudiantes ya se encuentran dentro de la institución a fin de alcanzar el logro académico. (Abello, 2016)

Es por ello que la Universidad Pedagógica Nacional, establece para los estudiantes ciegos o con baja visión en la sala Tiflotecnológica Hernando Padilla Cobos como pionera

en ofrecer servicios y apoyos desde el año 2011 siendo uno de los lugares que apoya de forma pedagógica a los estudiantes ciegos; existen allí diferentes herramientas que permiten la accesibilidad a los textos, así como brinda la capacitación a los estudiantes para la movilidad en la universidad, ya que cuenta con estudiantes que realizan allí sus prácticas y se encargan de la enseñanza del proceso y reconocimiento de las instalaciones dentro de la universidad para que puedan realizar sus recorridos de manera independiente (UPN, 2011). Esta sala permite que el estudiante haciendo uso de estos apoyos sea autónomo en sus procesos académicos además de la inclusión a la educación superior y más adelante a la vida laboral en el área de educación.

Es importante mencionar que en términos del aprendizaje de los estudiantes ciegos, las orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con limitación visual en sus orientaciones generales (MEN, 2006, p. 11) ellos logran acceder al conocimiento a través de su cuerpo ya que les permite acercarse a la realidad concreta, de esta forma se le posibilita al estudiante lograr representaciones gráficas mentales de los objetos y alcanzar el pensamiento abstracto.

Es importante según lo afirma este documento, darle preponderancia al uso de las manos, ya que le permite al estudiante acceder desde las partes a un todo lo cual tiene implicaciones en cada una de las áreas del conocimiento.

En términos de las orientaciones al docente, este documento también afirma que es importante la descripción paso a paso de lo que se realiza en el tablero ya que permite al estudiante sentirse partícipe dentro del aula; es importante en el discurso, evitar los verbalismos, así que es valioso utilizar un discurso que facilite en el estudiante el acceso a la información por lo tanto la comprensión de la misma. (MEN, 2006)

En relación a los estudiantes sordos, la UPN le da un enfoque diferente a esta población desde el proyecto Manos y Pensamiento, ya que esta población no es reconocida como discapacidad sino como “una cultura minoritaria en la que hay sujetos que tiene dialecto, identidad y cultura propia” (Manos y Pensamiento, 2013, p.6) siendo esta población más grande en la universidad. Por lo tanto, implica que esta mantenga la educación bilingüe para sordos respetando su diversidad lingüística, lo cual se evidencia desde semestre cero, el cual hace parte del proceso académico de esta población realizando una transición y adaptación a la vida universitaria fortaleciendo el castellano como segunda lengua y la lengua de señas, dando acceso a la información siendo esta pertinente, para esto se proporciona el servicio de interpretación que acompaña a los estudiantes en cada espacio académico o de carácter

institucional. (UPN, 2012)

Según las orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con limitación auditiva (2006) se debe realizar un plan de estudios flexible que tenga en cuenta las particularidades y la diversidad que existe en la comunidad siendo una acción que se debe viabilizar en la educación superior; así mismo fortalecer el castellano como segunda lengua para enriquecer el proceso de lectura y escritura construyendo un vocabulario técnico pedagógico teniendo el apoyo del intérprete de LSC quien posibilita el proceso comunicativo entre la comunidad, sordos y oyentes en diferentes espacios dentro de la institución educativa.

En términos de la población con restricción en la movilidad o discapacidad motora/física, en la Ley 115 de febrero 8 de 1994 en su artículo 46." Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo." (Ley No 115, 1994, art. 46). Se reconoce a la discapacidad motora como una de las poblaciones que goza con la posibilidad de ser parte integral de un entorno educativo; sin embargo se debe reconocer la realidad de los sujetos dentro de la UPN, ya que las personas con esta discapacidad no tienen accesibilidad plena al medio físico, pero es desde allí que se hace notable la eliminación de la barrera actitudinal cuando la comunidad universitaria responde a esta necesidad y brinda el apoyo, acompañando y ayudando a sus compañeros a que puedan acceder a aquellos puntos de la universidad que no pueden por falta de accesibilidad del edificio o espacio.

Para dar respuesta a las necesidades de los sujetos y teniendo en cuenta la diversidad de la población inmersa en la LEE se han tomado en cuenta dos puntos de partida en miras al cumplimiento del objetivo propuesto. Inicialmente el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) en términos del manejo de la información y por otro lado el DU (Diseño Universal) y sus principios, los cuales tienen en cuenta una serie de aspectos necesarios para lograr ambientes accesibles.

### **Diseño universal de aprendizaje**

Es a partir del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que se desarrolla la Propuesta Pedagógica Investigativa del presente proyecto, considerando que el DUA es un enfoque que propone: diferentes materiales, técnicas y estrategias que tienen como objetivo potenciar el



aprendizaje del estudiante, así mismo, establece tres principios con el fin de garantizar la participación activa en el contexto educativo.

Los tres principios del DUA descritos por la Secretaria de Educación en la cartilla diseño universal de aprendizaje, aprendizajes enriquecidos, aprendizajes significativos establece primero que se deben proporcionar diferentes formas de presentación de la información, considerando la diversidad de los estudiantes para procesarla y respetando el ritmo de aprendizaje y el estilo cognitivo. Segundo. Proporcionar múltiples medios de acción y de expresión, con la intención que el sujeto sea participe y exprese sus conocimientos de tal forma que sean respetados y valorados para finalmente proporcionar múltiples medios para la motivación e implementación del aprendizaje en diferentes espacios flexibles que motiven intrínseca y extrínsecamente al estudiante.

### **Diseño universal**

Por otro lado, el Diseño Universal (DU) plantea principios básicos en relación con la accesibilidad web (universidad de alicante, s, f) y busca que cualquier persona pueda acceder a la información, con productos y entornos de fácil acceso permitiendo a cualquier persona sin importar su edad; así mismo se rompen barreras y a su vez la participación activa en ambientes virtuales. Por medio de los siguientes principios:

- Principio 1: Acerca del uso equiparable, es decir, debe ser fácil de usar y en gran medida lo más idéntico que sea posible, que permita la actividad de cualquier usuario evitando la discriminación o estigmatización por su condición, además del cuidado y privacidad de su información o datos suministrados, y que a su vez una plataforma que corresponda a un diseño estético.
- Principio 2: De uso flexible que permita a quienes acceden a esta plataforma, tenga la posibilidad de elegir diferentes métodos de uso dependiendo de su necesidad, además de permitir el acceso a la información de forma exacta y precisa, reconociendo el las preferencias el ritmo y las capacidades del sujeto que accede a ella.
- Principio 3: Simple e intuitivo en la cual se elimine toda complejidad innecesaria, que le permita al usuario de la plataforma, hallar la información adecuada en coherencia con la importancia, en términos de esto este principio contempla la diversidad y tiene en cuenta las habilidades lingüísticas de quienes participan en ella.
- Principio 4: Este principio contempla uno de los aspectos más importantes en este proyecto puesto que determina la información perceptible, lo cual implica tener en

cuenta que la información sea captada desde las diferentes vías sensoriales, es decir que tenga en cuenta los contrastes necesarios, que permita la descripción de la información a partir de los diferentes lectores a voz, y/o el uso de lengua de señas; puntualmente se pretende disponer de la información para todos.

- Principio 5: Es importante disminuir los riesgos y los posibles errores, en términos de dar respuesta a la población que accede a la plataforma web puesto que debe permitir la posibilidad de retomar y/o iniciar de nuevo.
- Principio 6: Que exija poco esfuerzo físico, en términos de esto, una plataforma web tiene influencia positiva puesto que evita el esfuerzo físico continuado y permite al sujeto usar sus fuerzas de forma razonable.
- Principio 7: Este principio corresponde al tamaño y espacio para el acceso y uso, en términos del diseño de un ambiente virtual del aprendizaje, debe comprender un espacio de participación y accesibilidad para todos.

Todo esto dispuesto de tal manera de que ningún sujeto y en especial las personas con discapacidad no encuentren barreras que limiten el proceso formativo y a diferencia de ello, hallen una plataforma virtual de apoyo académico y de participación independiente para favorecer sus procesos de aprendizaje por medio del uso de diferentes estrategias que le permitan lograr el objetivo total del aprendizaje.

Estos espacios deben cumplir con las siguientes características para tener el impacto deseado en los procesos de accesibilidad en toda la población universitaria, teniendo como foco principal a la población con discapacidad; La accesibilidad, un espacio que tenga la maleabilidad suficiente para que dentro de él transiten personas con una amplia gama de características individuales, específicamente en la comunicación, que es la acción pedagógica por excelencia; la autonomía, que promueva un proceso en el cual el estudiante pueda apropiarse de su proceso académico, haciendo importante esta característica que signifique posterior independencia en la vida académica de los estudiantes; y en todo este sentido, que favorezca el proceso académico de los estudiantes; como se encuentra en la justificación de este proyecto, se espera influir en el aprendizaje, en la autorregulación del mismo, y así en los procesos académicos que permitan por medio de un acompañamiento el beneficio y apoyo adecuado entre pares y docentes.

Para comprender la importancia del encuentro uno a uno, el cual brinda elementos que aporta a comprender y compartir saberes aspecto que es primordial en la formación. Entender este concepto también puede permitir vislumbrar la importancia de

que esta investigación sea elaborada y ejecutada por pares académicos, lo cual ubica al grupo de investigación PADA en un nivel más cercano con la población y puede posibilitar la construcción de conocimientos en torno a la autorregulación del aprendizaje por medio del uso de estrategias y experiencias formativas vividas por el grupo desde sus experiencias, además de que en este compartir permite ampliar la gama de estrategias usadas teniendo en cuenta la transformación más avanzada del grupo PADA.

### **Encuentro uno a uno**

Son varias las definiciones que se encuentran sobre este término como las tutorías entre pares, para comprender la definición y la relación con este proyecto investigativo se tiene en cuenta aquellas que apuntan al fin de este proyecto pedagógico de investigación de aproximarse al acompañamiento entre pares, como primera medida, se entiende el concepto de tutoría como un apoyo que pretende orientar y dar seguimiento al mejoramiento de los estudiantes en aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje como también puede fomentar su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico (Universidad de Guadalajara, 2004) como segunda medida, Pérez, C. (2013) define la tutoría como: “una acción orientadora y formativa que potencia el desarrollo integral del estudiante en áreas académicas, personales y profesionales, para que desarrolle su propio proyecto profesional y de vida”, es decir, que el ejercicio de la tutoría reconoce al sujeto desde todas sus dimensiones, consiguiendo así que los procesos cognitivos no se aíslen de los procesos sociales ni emocionales del estudiante, reconociendo diferentes factores que no favorecen el desarrollo académico del mismo, lo que a su vez permite que el tutor proponga soluciones y estrategias adecuadas.

La tutoría hace algunos años se concibe sólo como un apoyo u orientación meramente docente-estudiante, sin embargo, las modalidades han cambiado y resulta necesario generar un apoyo de estudiante-estudiante; a este último lo entendemos como acompañamiento entre pares.

Desde aquí, se entiende en la medida que se aborda el tema, que tal cercanía se torna diferente pues la estrategia de acompañamiento, facilitación y fortalecimiento del proceso de formación que se realiza en la tutoría entre pares permite, reducir la distancia que en ocasiones se crea entre el tutor y el tutorado, y reconocer los propósitos y las actuaciones del estudiante en relación a otros estudiantes, la manera como deben enfrentarse a determinadas tareas académicas, la mejor forma de organizar el tiempo de estudio, etc. aspectos que, sí es otro estudiante quien los transmite, es posible que lleguen de manera más directa y comprensible, ya

que las experiencias serán más cercanas a la realidad del estudiante, y conectarlo con su propia situación le resultará más fácil, (Álvarez, P; González, M. 2005.). De igual manera, la tutoría entre pares permite generar un aprendizaje mutuo de intercambio de conocimientos que se fortalecerá en ambas partes, ya no será el docente quien solo transmita y tenga el conocimiento propio si no será, un intercambio bidireccional en el que no se ofrece solo un apoyo académico, sino también estratégico y de motivación frente al estudio.

En la UPN, Álvarez P. & González, M. (2005) realizaron un estudio sobre la tutoría entre iguales y la orientación universitaria como experiencia de formación académica y profesional y allí exaltan una de las condiciones para hacer efectiva esta estrategia y es la formación de estudiantes de últimos semestres que se reconocen como estudiantes expertos debido a la pericia que han adquirido en la experiencia y son quienes pretenden asesorar a estudiantes de primeros niveles reconocidos como novatos justamente por la falta de tal pericia. La tutoría debe ofrecerse a lo largo de los diferentes momentos de la universidad, implica vincular a las diversas instancias y personas que participan en el proceso educativo, requiere atender a las características particulares de cada estudiante, reconociendo en este caso los estilos de aprendizaje, se espera que suceda en términos de elevada confidencialidad y respeto, y buscar que el estudiante se responsabilice de su propio aprendizaje mediante procesos y estrategias de autorregulación.

En el marco de la UPN desde bienestar universitario, esta reconoce y enfatiza la importancia de brindar acompañamiento a los estudiantes pertenecientes a la comunidad afrocolombiana, indígena y víctima del conflicto, a fin de posibilitar la permanencia y titulación de los estudiantes; este acompañamiento realizado por el GOAE, y mediante proyectos realizados por los estudiantes en el marco de las prácticas pedagógicas de la licenciatura en Psicología y Pedagogía, implementaron acciones en torno a tutorías entre pares, orientación y acompañamiento académico a estudiantes regulares y aquellos que ingresaron a través del proceso de admisiones especiales, (Zapata, M., Cárdenas, A. & Benites, L., 2014, p. 28).

El denominado Voluntariado UPN, propuesto como: Un espacio de asesoría y acompañamiento en la cual los mismos estudiantes de la Universidad de últimos semestres tendrán la oportunidad de ayudar, desde la figura de tutores, a aquellos estudiantes en formación de semestres anteriores que requieren de apoyo académico para buscar salida a sus dificultades académicas. (Zapata, M., Cárdenas, A., & Benites, L. 2014, p. 6)

Cabe resaltar que en el GOAE no contempla en la actualidad el acompañamiento ni de

parte de las personas con discapacidad como tutores, ni para las personas con discapacidad como tutorados.

En términos de la tutoría entre pares para personas con discapacidad en contextos educativos ha sido una estrategia efectiva para el desarrollo del aprendizaje; “la tutoría de pares en contextos educativos se ha descrito como una estrategia efectiva que fomenta la inclusión de estudiantes que presentan discapacidad y/o dificultades de aprendizaje” (Lissi, M. et, al, 2013. p. 113). De este documento es importante rescatar que en el acompañamiento entre pares también hace valioso reconocer que el compartir aporta significativamente en el sentido de reconocer a la persona con discapacidad como un sujeto que tiene posibilidades para aportar significativamente en términos de la construcción de los saberes.

### **Marco metodológico**

Este proyecto pedagógico investigativo se desarrolla a partir del paradigma socio crítico, el cual utiliza el conocimiento previo de las personas para construir y apoyar procesos o necesidades que se han generado dentro de un grupo o sociedad en general; su objetivo es la transformación de realidades sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en una comunidad y con la participación de sus miembros. Este paradigma tiene unas concepciones sociales, holísticas, pluralistas e igualitarias que buscan soluciones tanto individuales como colectivas. Los principios del paradigma socio crítico según Popkewitz (1988) son: conocer y comprender la realidad como práctica, relacionar la teoría con la práctica integrando conocimiento, acción y valores y la integración de todos los participantes dentro de una investigación. (Alvarado & García, 2008)

De modo que, el proyecto pedagógico investigativo PADA se fundamenta en el paradigma socio crítico, pues la intencionalidad es llevar a los estudiantes a una mediación y reflexión constante de su proceso formativo y académico. De igual manera, el paradigma nos permite responder a interrogantes del ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Quién? y el ¿Para qué? de esta investigación y desde allí comprender y relacionar una realidad educativa.

Es necesario analizar las dinámicas académicas dentro de la universidad, pues se refleja que algunas de las acciones de los estudiantes son pertinentes para avanzar y alcanzar sus objetivos, metas o intereses propios, de tal manera que los estudiantes predisponen toda

su capacidad cognitiva y emocional para abordar temas intelectuales y académicos; por ello la necesidad de empezar a construir una conciencia crítica del proceso de autorregulación del aprendizaje y el uso de estrategias, partiendo del punto de vista que la persona es la única que puede desarrollar y potenciar su proceso de aprendizaje en un contexto universitario.

### **Investigación-acción**

Por lo que se refiere a la investigación-acción, se toma a consideración ya que hace referencia al proceso con el cual se llevará a cabo este proyecto de investigación, para mejorar el proceso educativo y social. Según Kemmis citado por Latorre, (2007), la investigación-acción es una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales incluyendo las educativas para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas y, c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan.

Se retoma a Kemmis ya que se tiene en cuenta las características de la investigación acción como lo son: la participación activa para mejorar sus propias prácticas, la creación de un grupo de trabajo autocritico que lleve a cabo todo el proceso de investigación, e implica registrar, recopilar y analizar las acciones realizadas dentro de la misma.

Para finalizar, la investigación acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los estudiantes de la LEE, entendiendo que este proyecto pedagógico investigativo tiene como objetivo apoyar los procesos de autorregulación del aprendizaje desde el acompañamiento de pares, considerando un apoyo efectivo y enriquecedor.

### **Diseño de la investigación**

Desde la investigación-acción y en relación con el desarrollo de esta investigación pedagógica, se tomará el modelo reflexivo y cíclico de Kemmis el cual está compuesto por cuatro fases o momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión. En la Figura 1. Ciclo reflexivo de Kemmis. Esquema que describe el método de investigación que fundamenta a PADA: programa para la autorregulación del aprendizaje. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. Elaboración propia. se reconocen cuatro ítems que lo componen en su totalidad, los cuales son:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar

aquello que está ocurriendo.

- Un acuerdo para poner un plan en práctica.
- La observación de los efectos en la acción en el contexto donde tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, en torno a las acciones realizadas y a través de ciclos sucesivos.

Kemmis propone un modelo cíclico de investigación, reconociendo la necesidad de generar cambios en prácticas académicas y para que estos se den y se mantengan, se precisa que las estudiantes que realizan la investigación sean capaces de reflexionar, analizar e indagar constantemente sobre su implementación y ejercicio práctico.

La transformación de estas prácticas pedagógicas brinda la posibilidad de indagar y reflexionar sobre dichas prácticas, así entonces sobre la base de lo que reflexionó, proponer acciones de conciencia, control, comprensión y posible mejora de sus propias prácticas académicas.

Así que para que el ciclo se desarrolle de la mejor manera es necesario que el estudiante que realiza la investigación esté en constante reflexión de los objetivos de su aprendizaje y su quehacer, constantemente haga revisión sobre los contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza, evalúe el proceso y los resultados e inicie nuevamente, todo con el fin de dar respuesta y solución a la investigación realizada.



Figura 1. Ciclo reflexivo de Kemmis. Esquema que describe el método de investigación que fundamenta a PADA: programa para la autorregulación del aprendizaje. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. Elaboración propia.

Desde la investigación-acción y en relación con el desarrollo de este proyecto pedagógico de investigación, se tomará el modelo cíclico de Kemmis. En la Gráfica 1. Ciclo reflexivo de Kemmis se muestran los cuatro componentes que lo permean en su totalidad.

Inicialmente PADA, planteó una serie de talleres abiertos en los cuales los temas a trabajar se encontraba, la toma de apuntes en la clase, toma de apuntes en lecturas, manejo del tiempo, preparación de exposiciones y exámenes, entre otros, situaciones académicas recurrentes en la vida universitaria.

Para el desarrollo de los talleres, PADA planifica el ¿cómo? llevar a cabo los talleres para los estudiantes, teniendo en cuenta que la participación estaba pensada para estudiantes de primeros semestres, se analizó en una variedad de estrategias y actividades por medio de las cuales se tocaran estos temas puntualmente, pero, en el desarrollo del primer taller abierto, se cuenta con la participación de diez estudiantes aproximadamente y en el segundo taller se cuenta con cinco estudiantes, se evidencia así, la poca participación de los mismos debido a la interrupción de horarios por el cruce que este tiene con otras asignaturas, razón por la cual dificulta la asistencia de la mayoría de ellos.

De acuerdo a la experiencia de los talleres abiertos, el grupo PADA piensa una posible modificación de horario para dichos espacios y así garantizar más público y/o participación, teniendo en cuenta nuevas posibles fechas y días para llevar a cabo estos talleres. Sin embargo, no se logró concretar el espacio adecuado que no interviniera con las clases de los diferentes semestres, por ello PADA reflexiona sobre la situación y toma la decisión de implementar talleres situados en espacios académicos que hacen parte de la malla curricular de la licenciatura y que tuvieran alguna relación con la propuesta de investigación, teniendo siempre en cuenta que los espacios escogidos harán parte los la población escogida, estudiantes de los tres primeros semestres de la LEE.

Para estas intervenciones en un primer momento se realiza un encuentro con los docentes que acompañan estos espacios, revisando los temas de la clase poder intervenir y apoyar los procesos de estas asignaturas, en segundo momento se observa al grupo que acompaña este docente y al mismo tiempo se van analizar las estrategias que utilizan los estudiantes durante la clase; las cuales se fortalecerán en medio de las intervenciones.



Posterior a esta decisión, se decide que las intervenciones estarán a cargo de dos integrantes del grupo PADA por cada espacio académico y se realizarán en un tiempo aproximado de 15 a 30 minutos, durante todas las clases, semana a semana.

Es importante rescatar que en cada sección el docente titular, tiene en cuenta las necesidades, criterios e intereses que surgen en clase y por ello, al finalizar las clases se llegan a nuevos acuerdos sobre los temas y las estrategias de aprendizaje que se van a trabajar.

En la observación y reflexión realizada en las clases, cabe resaltar que el tiempo de estas intervenciones realmente es insuficiente para todos las estrategias de aprendizaje que se deseaban abordar retomando como ejemplo la asignatura Teorías y Estilos del Aprendizaje, el docente titular requirió trabajar y explicar los organizadores gráficos, pero este tiempo realmente es muy poco para los estudiantes, y hay que tener en cuenta que esta estrategia es de gran utilidad y que aporta de manera significativa a los estudiantes en su proceso académico, por lo que, no hacer un seguimiento adecuado frente a las dudas, la ejecución en su momento, entre otras, hace que se piense en transformar la duración de las intervenciones.

### **Línea de investigación**

Este proyecto se enmarca en la línea de investigación Pedagogía y Didáctica, propuesta en la LEE, la cual busca fomentar la inclusión en los diferentes ambientes educativos, reconociendo las necesidades que presentan los estudiantes en su desempeño académico. A su vez, lograr una inclusión educativa, siendo este uno de los principales fundamentos de esta línea en el ámbito de la Educación Especial.

La línea plantea diferentes preguntas de investigación, de las cuales el proyecto pedagógico investigativo PADA elige como orientadora la siguiente:

¿De qué manera se organizan los recursos personales, equipos especializados, enfoques educativos y comunidad educativa para favorecer los procesos inclusivos en las instituciones educativas?

Para dar respuesta a esta pregunta, el proyecto de investigación PADA toma como punto de partida, la necesidad de favorecer y fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes, ya que pretende indagar en la existencia de una relación positiva y significativa entre la autorregulación del aprendizaje, haciendo uso de estrategias académicas para aprender.

En términos de los recursos personales es importante destacar que este proyecto investigativo centra su mirada en aquellos aspectos que requiere el estudiante para aprender; la necesidad de planificar el tiempo, el espacio y los recursos; además de contemplar la importancia de la motivación, concentración e interés que el estudiante debe mantener para avanzar en un proceso de formación académica y lograr autorregularse en el mismo.

Los equipos especializados se organizan tal forma que se pueda dar respuesta a las posibles necesidades de aprendizaje que muestren los estudiantes, en relación a la autorregulación; la intención es que se posibilite en primera instancia que el estudiante realice un proceso autónomo en el que reconozca sus ritmos de aprendizaje, con este punto de partida es valioso que el estudiante con el apoyo del grupo PADA descubra las posibilidades que tiene para alcanzar un proceso adecuado de autorregulación teniendo en cuenta las estrategias que se le han brindado, pero el proceso no se detiene en la individualidad del sujeto si no también implica el compartir de otras estrategias de parte de los compañeros con quienes comparte la construcción de saberes.

Todo este proceso tiene influencia en la inclusión educativa ya que se pretende inicialmente que todos los estudiantes que pertenecen a los primeros tres semestres de la LEE sean partícipes, para lo cual y como se ha venido enunciando anteriormente, el grupo PADA tiene en cuenta los principios del DUA y reconoce las particularidades de la población en la que se cuenta con la premisa de que todo aquello que sea viable para las personas con discapacidad también lo puede ser para el resto de los estudiantes.

## **Población**

Para llevar a cabo este proyecto, como se ha mencionado anteriormente, se tienen en cuenta estudiantes de la LEE que se encuentran cursando los tres primeros semestres. De igual manera se hace la observación de que existen otros grupos poblacionales adscritos a la licenciatura, que, pese a no hacer parte de los tres primeros semestres, se encuentran en igual situación respecto a la falta de autorregulación y rendimiento académico por el momento que atraviesa su vida académica, por lo tanto, también se tienen en cuenta para el desarrollo de PADA.

Uno de estos grupos es el de estudiantes de semestre cero, personas sordas cuyo proceso de adaptación a la vida universitaria independientemente de la carrera a la que aspiran, se realiza en el programa “manos y pensamiento” (Rodríguez de Salazar & otros, 2009) que

pertenece a la LEE, mediante el cual se desarrollan procesos pedagógicos que fortalecen las habilidades de lectoescritura, así como de la lengua de señas.

El otro grupo que se toma en cuenta es de jóvenes del programa para la transición a la vida adulta de la organización “transición es crecer”, con convenio para prácticas laborales en instalaciones de la UPN de los jóvenes afiliados. OAT<sup>1</sup>, quienes durante el primer semestre del 2017 estuvieron tomando algunas de las clases ofertadas en primero y en tercer semestre (Evolución y Tendencias I y Lengua de Señas I), acudieron a estas de la misma forma y bajo los mismos compromisos que los estudiantes de la universidad.

Teniendo en cuenta a todos los grupos poblacionales mencionados anteriormente, se hace la selección de los espacios académicos para intervenir, mencionados a continuación, seguido del docente a cargo de cada espacio:

En el periodo de 2017-1:

- Semestre cero: A cargo a Manos y Pensamiento
- Primer semestre: Educación para el movimiento (Omar Romero)
- Segundo semestre: Evolución y Tendencias II (Carolina Soler) y Neurodesarrollo, integración y alteraciones Sensoperceptuales y motoras (Esperanza Monroy)
- Semestre 3: Dimensión cognitiva, lógica y educación (Martha Pabón)
- El grupo OAT- Talleres realizados en espacios propios de la LEE (Angélica Taborda)

En el periodo de 2017-2:

- Primer semestre: Teorías y estilos del aprendizaje (Marietta Alarcón)
- Segundo semestre: Neurodesarrollo, integración y alteraciones Sensoperceptuales y motoras (María José Cerpa)
- Semestre 3: Teorías y estilos del aprendizaje (David Sánchez)

### **Técnicas de análisis de la información**

La recolección de información para este proyecto se llevó a cabo mediante los siguientes instrumentos: Entrevistas a profundidad, diarios de campo, fotografías, videos y

---

<sup>1</sup> Programa para la transición para la vida adulta del programa “Transición es crecer”

registro de visitas virtuales con la intención de observar y tener en cuenta los procesos de autorregulación observados en los estudiantes y estrategias utilizadas. La siguiente tabla describe el objetivo particular de cada instrumento, la población participante y el momento en el que se llevó a cabo.

**Tabla 1. Técnicas e instrumentos**

	Objetivo	Población	Momento
Entrevistas a profundidad	Registrar e identificar de forma individual las estrategias utilizadas por los participantes que aportan en esta investigación.	Personas reconocidas como autorreguladas debido a la culminación y certificación de estudios académicos superiores, que dan cuenta de un alto rendimiento académico a lo largo de estos procesos de formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inicial.</li> <li>● Previo a los conversatorios</li> </ul>
video	Respalda y registrar la información a partir de las experiencias en los ambientes y entrevistas realizados.	Productos en los cuales se refleje el uso puntual de estrategias de las personas que participan en los diferentes eventos realizados por el programa.	Antes y durante de los talleres situados y conversatorios.
Encuestas	Reconocer la influencia de la investigación en los participantes de la investigación. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Talleres situados</li> <li>● Conversatorios</li> <li>● Encuentros 1a1</li> <li>● Página web</li> </ul>	Profesores y estudiantes pertenecientes a la LEE quienes han sido partícipes de las diferentes actividades propuestas por este	Al cierre de cada ciclo
Diario de campo	Registro de las actividades realizadas durante los talleres y los conversatorios para la obtención de la información necesaria que aporte a la investigación	Elaborados por los integrantes de PADA	Talleres situados. Conversatorios Encuentros 1-1
Nvivo	Recolección y análisis de la información recogida en la investigación	Elaborado por los integrantes de PADA	Análisis de resultados

Entrevista a profundidad: Este tipo de entrevista es un filtro que permite conocer las estrategias utilizadas por personas que tienen un amplio bagaje en una o más estrategias de aprendizaje, se realiza la revisión del perfil profesional o académico de personas con habilidades en el uso de estrategias, desde la información suministrada por el entrevistado se

destaca el uso de las estrategias y su adaptación al contexto académico; luego se identifica la relación con el modelo cíclico de Zimmerman. Posteriormente se hace una elección de acuerdo con el tema a tratar en los conversatorios y así se define su participación en estos ambientes.

**Tabla 2. Entrevistas a profundidad de expertos.**

<b>Definición.</b>	<b>Expertos</b>	<b>Tema de dominio</b>	<b>Conversatorio</b>
<b>El experto es concebido como aquel que es consciente de su proceso de aprendizaje, dedica un gran esfuerzo por planificar, ejecutar y evaluar cada tarea académica utilizando una serie de estrategias específicas, tales como la descomposición de la tarea y la desarrolla en un orden, además tiene una meta clara para su aprendizaje, manteniendo el control, planificación, evaluación y regulación de sus propios procesos.</b>	Carolina Soler	Toma de apuntes: estrategia método cornell, lista de chequeo y agendas.	Conversatorio “Quieres saber cómo estudian los profes”
	Martha Pabón	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de apoyo. Preparación de exámenes a través de elaboración de preguntas en grupos de estudio.</li> </ul>	
	Esperanza Monroy	Socialización de lecturas para la comprensión.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de apuntes, mediante organizadores gráficos. *Preparación de exposiciones, realización de tarjetas esquematizadas. Preparación de exámenes mediante preguntas.</li> </ul>	
<b>Criterios de selección.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de estrategias específicas en</li> </ul>			

<p>las diferentes situaciones académica tales como: orientación a una meta, manejo del tiempo, toma de apuntes, búsqueda de información, comprensión de la lectura, escritura, trabajo en grupo, preparación y presentación de exámenes, presentación y preparación de exposiciones.</p> <p>• Personas que actualmente cursaran o hayan cursado niveles de educación avanzados y buen rendimiento académico durante su proceso de pregrado.</p>	Paola Currea	<p>Estrategias virtuales para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metas académicas semáforo.</li> <li>- Manejo del tiempo, con cronogramas, agendas y semáforo.</li> <li>- Estrategia uso de colores y matrices Excel</li> </ul>	
	David Ariza	<p>Estrategias virtuales en: plataformas de búsqueda, programas para organizadores gráficos, organizar información y sintetizar las búsquedas.</p>	<p>Conversatorio “estrategias virtuales para el aprendizaje”</p>
	Carlos Merchán		
	Jonathan Echevarría. (Persona con discapacidad visual)	<p>Estrategias específicas en tiflotecnología, desde el uso de lectores de pantalla, plataformas accesibles para búsqueda de información</p>	

---

Diana Abelló

- Uso de organizadores gráficos, para la lectura, escritura, preparación de exposiciones.
- Herramientas tecnológicas y físicas como agendas y calendarios para el manejo del tiempo.

Conversatorio

“#estrategias”

---

Juan Carlos Ortiz

- Trabajo en grupo y grupos de estudio.
- Toma de apuntes en el computador a tiempo real.
- Uso de herramientas tecnológicas: lectores de pantalla y scanner.
- Preparación verbal de exposiciones y estudio de discurso.

---

**Diarios de campo:** Es un instrumento que permite recolectar información que es observada en los ambientes de intervención pedagógica como lo son los talleres situados, encuentro uno a uno y conversatorios, estos son elaborados por las integrantes del grupo PADA, permite describir ampliamente la observación y posteriormente sintetizar la información que es de vital importancia para el desarrollo de los resultados de este proyecto pedagógico.

Los diarios permiten retomar la información sobre lo ocurrido en los diferentes ambientes para reconocer cuales son las estrategias utilizadas por los estudiantes y a partir de

allí realizar la planeación de las siguientes intervenciones de forma que sea pertinente con el fortalecimiento del proceso de autorregulación del aprendizaje.

**Encuesta:** Las encuestas son diseñadas por el grupo PADA y aplicadas a los estudiantes y maestros de la LEE al finalizar la intervención pedagógica con la intención de tomar la voz de los participantes en los talleres situados e identificar lo que expresan en cuanto al impacto que ha tenido la propuesta pedagógica, en el proceso individual en torno a la autorregulación. (Apéndice B. Encuestas estudiantes).

**Análisis de la información:** Para el análisis detallado de la información recolectada en los talleres situados, entrevistas y conversatorios realizados durante el proyecto, el grupo de investigación PADA contempla al inicio las situaciones académicas a partir de las categorías de autorregulación: planificación, ejecución y monitoreo y evaluación, desde las estrategias trabajadas en cada espacio académico y se deduce que la información que proporcionan estas categorías en el desarrollo de la propuesta pedagógica es limitada y poco clara, ya que no se pueden obtener resultados completos de como es el caso de la evaluación, donde no se puede verificar el uso de las estrategias de aprendizaje en un lapso de tiempo prolongado, por lo cual se opta por abordar las situaciones académicas a partir del análisis de las estrategias identificadas y desarrolladas y de estrategias emergentes para así obtener los resultados más específicos y que nos permitan relacionar esto con las fases de autorregulación.

Es por ello, que las situaciones escogidas dentro del aula fueron inicialmente las que se evidencia como recurrentes en la vida universitaria: toma de apuntes en clase, toma de apuntes para la lectura, preparación y presentación de exposiciones, búsqueda de información, presentación y preparación de exámenes, planeación de clases, metas y manejo tiempo; en el transcurrir de las intervenciones se empieza a evidenciar nuevas categorías las cuales son llamadas emergentes: trabajo en equipo, búsqueda de apoyo, comprensión de la lectura, control del entorno, impacto de la propuesta y procrastinarían. A partir de estas categorías, se empieza a realizar el análisis de acuerdo a tres ítems: conciencia de la estrategia, uso de la estrategia y uso de alguna herramienta, las tres tenidas en cuenta en alguna situación anteriormente descrita. Debido a que los espacios desarrollados en la propuesta pedagógica arrojan una cantidad de información amplia, el grupo de investigación recurre a un software de análisis de información cualitativa (Nvivo) que permite categorizar en nodos la información recolectada, el programa Nvivo agrupan las experiencias recogidas en los diarios de campos por las categorías de autorregulación, la situaciones académicas y las categorías emergentes de análisis establecidas



con anterioridad.

**Tabla 3. Categorías de situaciones académicas y análisis**

<b>CATEGORIA</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>TIPO DE CATEGORIA</b>
<b>Búsqueda de la información</b>	Es una recolección de información que se hace de forma autónoma, mediante diferentes plataformas virtuales o haciendo uso de la red de bibliotecas distrital.	
<b>Compresión de la lectura</b>	Aquí se desarrollan diferentes estrategias para la toma de apuntes durante la lectura en archivos PDF, fotocopias y libros; las notas o apuntes que se establecen para cada uno de los textos educativos abordados, las estrategias para resaltar los textos, así como para concentrarse en ellos para tener una mayor comprensión del mismo.	Situaciones académicas
<b>Toma de apuntes en clase</b>	Así como el análisis de la información de los textos, es importante hacerla de los apuntes que se toman durante los espacios académicos, lo cual es posible si estos apuntes son tomados de forma consciente y metódica. Se desarrollan estrategias para la toma de apuntes durante la clase, organizando las ideas jerárquicamente y facilitando un posterior estudio de las mismas.	
<b>Escritura</b>	Se reconoce que es uno de los ejercicios más exigentes en la vida universitaria debido a la cantidad de elementos que son necesarios para el desarrollo de una buena redacción, por lo que se proponen estrategias para identificar las características del tipo de texto que se va a desarrollar, para la organización de la información, y la estructuración de frases y párrafos con coherencia y cohesión.	
<b>Trabajos en equipo</b>	Es la organización de un grupo de estudiantes en torno a la presentación de una tarea académica, sea un ejercicio escrito o la preparación y presentación de una exposición.	
<b>Preparación y presentación de exposiciones.</b>	Son aquellos estrategias que usa el estudiante para consultar sobre un tema, apropiarse del mismo y presentarlo de la manera más clara posible a sus compañeras.	
<b>Preparación y presentación de exámenes.</b>	Los exámenes suelen generar altos niveles de ansiedad, debido a su alta incidencia en el rendimiento académico, así que se presenta material pertinente con diversas estrategias para la preparación de exámenes como la organización del espacio para estudiar, manejar los nervios antes y durante el examen, así como aceptar la evaluación de manera	

constructiva para la implementación y fortalecimiento de los aprendizajes evaluados.

<b>Planeación de clase</b>	Se trata de anticipar la ruta de un espacio académico, iniciando con el establecimiento de objetivos para el mismo, a partir del reconocimiento de las características de la población y las necesidades de aprendizaje de esta.	
<b>Manejo del tiempo</b>	El éxito de la planeación y la ejecución de las tareas dependen en gran medida del tiempo que se destina para hacerlo, así que se desarrollan estrategias para la planeación flexible del tiempo y se reconoce la importancia de contemplar el tiempo en la planificación estratégica de la tarea, así, como en la ejecución de la misma.	
<b>Orientación a la meta</b>	Implica comprender la existencia de diferentes metas en el aprendizaje, que no todas son grandes e inalcanzables sino que también existen aquellas que aunque pequeñas permiten ir alcanzado logros significativos. Dilucida la importancia de establecer una meta en cada tarea y en todo el proceso de la vida universitaria, y muestra estrategias para llegar a cumplir la misma.	
<b>Antes</b>	Es la comprensión que tiene la persona sobre la tarea a realizar, la fragmentación de la misma, y la percepción que le genera la misma en cuanto a su autoeficacia.	Zimmerman
<b>Durante</b>	Es la ejecución de la tarea y el monitoreo de la misma, en este momento se hace una revisión constante desde la perspectiva de las expectativas y objetivos que se tenían sobre esta.	
<b>Después</b>	Es el ejercicio de evaluación en el que se verifican los objetivos establecidos y se identifican las acciones que contribuyeron a esto, así como las que se deben reestructurar para un mejor logro en una próxima tarea similar.	
<b>Uso de la herramienta</b>	Se refiere a la utilización de elementos físicos que contribuyen al logro de una tarea.	
<b>Uso de la estrategia</b>	Es el ejercicio de adaptación que se hace a las herramientas, a partir del análisis reflexivo sobre la funcionalidad de las mismas con respecto a las características propias de aprendizaje y contextuales de la tarea.	
<b>Búsqueda de apoyo</b>	Son las acciones de indagación mediante el cual el estudiante se remite a diferentes fuentes (desde el factor humano, tecnológico y bibliográfico) para solucionar dudas o	Categorías

problemas de su propio aprendizaje de los que es consciente. emergentes

---

**Impacto de la propuesta** Son las acciones que dan cuenta de un tránsito que parte de situaciones poco reflexivas a otras que sí lo son, evidenciando procesos de autorregulación.

## **Propuesta pedagógica**

### **Introducción.**

A continuación se presenta la propuesta pedagógica para implementar el programa para la autorregulación del aprendizaje (PADA) en la Universidad Pedagógica Nacional siendo esta el resultado de la investigación realizada por las estudiantes de la LEE.

Esta propuesta busca que los estudiantes de los primeros semestres de la LEE fortalezcan su proceso de autorregulación del aprendizaje enfatizando en el uso consciente de las estrategias que se utilizan a la hora de enfrentar una tarea académica. Para el desarrollo de la presente propuesta pedagógica se diseñan tres ambientes de aprendizaje que le permiten al estudiante participar activamente de su formación académica.

Es así que el primer ambiente encuentros uno a uno posibilita la interacción de los estudiante de últimos semestres con los de primeros, permitiendo indagar sobre las necesidades que tienen académicamente, el segundo ambiente es el trabajo grupal que se desarrolla en espacio académicos de la licenciatura situando las necesidades del grupo en los talleres presentados finalmente se diseña una página web.

### **Justificación**

La presente propuesta, pretende brindar a los estudiantes de la LEE diferentes estrategias de aprendizaje que fortalezcan su proceso académico siendo el medio para formarse como sujetos autorregulados; la propuesta implementada por PADA busca que, por medio de tres ambientes de aprendizaje, desde la accesibilidad y las competencias como Educadoras Especiales, se reconozcan las diferencias de aprendizaje de los maestros en formación pertenecientes a la LEE.

Por un lado, se reconoce que, en un espacio en el que se encuentran tanto personas con y sin discapacidad, con diferentes formas de aprender se hace necesario garantizar el acceso a la información, por lo tanto el programa se desarrolla teniendo en cuenta la accesibilidad a los ambientes de aprendizaje, los materiales y las estrategias que se utilizan en las intervenciones pedagógicas. Por otro lado, el diseño de un programa para la autorregulación

que acoge a los estudiantes de la licenciatura posibilita nuevos procesos de aprendizaje basados en la autonomía, puesto que el individuo se convierte en autor de las acciones que realiza, en cuanto a las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes y que puede poner en práctica en su proceso de aprendizaje. La importancia de esta propuesta está en el apoyo del proceso de autonomía de los estudiantes y el alcance de la autorregulación de éstos, al punto en que comprendan la existencia de un espectro de estrategias que puedan aplicar para su aprendizaje, teniendo una autorregulación eficaz.

En este sentido, la propuesta va orientada hacia que los estudiantes tengan un propósito definido para aprender, es decir que tengan clara la meta de aprendizaje que tiene trazada, así mismo, para que los estudiantes que se encuentran en los primeros semestres sean conscientes de la utilidad de estas estrategias para un desempeño óptimo y mantengan la motivación en cuanto a lo que quieren aprender.

Al llegar a este punto, se precisa que desde la revisión de un número significativo de investigaciones son pocos los estudiantes que son autorregulados, las acciones frente al manejo de estrategias adecuadas no son las predominantes en la población de estudiantes de primeros semestres o son muy pocos los que son conscientes de este proceso; en contextos académicos se puede encontrar que para alcanzar el éxito académico y obtener en este proceso un buen rendimiento académico los aprendices más efectivos se autorregulan. (Montes, J; Ayala, I; Atencio, D. 2005).

## **Modelo pedagógico**

La propuesta del proyecto pedagógico se desarrolla bajo el marco de un modelo constructivista cognitivo, el cual reconoce los conocimientos que los estudiantes poseen y la construcción de nuevos aprendizajes a través de compartir experiencias con un par. Este modelo parte desde el individuo, quien reconoce las capacidades que tiene para desempeñar una tarea, estas capacidades tienen una modificación para optimizar el proceso de aprendizaje, en la cual el sujeto puede adquirir la capacidad de autorregularse y reestructurar lo necesario en pro de su aprendizaje. (Arrieta, S; Coronado, E. 2014)

En concordancia con lo anterior se reconoce que el aprendizaje es un proceso autónomo, por medio de este proyecto se considera que puede ser guiado por la interacción que tiene con su entorno, ya que el estudiante se enfrenta a unas necesidades específicas y para resolverlas adecuadamente descubre la existencia de diversas estrategias.

Entonces se busca que sea el sujeto quien escoja las posibles estrategias e integre las que considere adecuada en su proceso de aprendizaje. Este modelo pedagógico permite proponer espacios de aprendizaje desarrollando relaciones entre pares académicos en los cuales todos al interactuar reconocen, construyen, diseñan y aplican estrategias y a su vez apoyarse entre sí. (Arrieta, S; Coronado, E. 2014)

Así entonces se tiene en cuenta la corriente de aprender a aprender perteneciente al constructivismo cognitivo, la cual pretende que el estudiante se comprometa tanto con su conocimiento como con su forma de aprender con el fin de lograr ser un aprendiz competente en una amplia variedad de contextos, para alcanzar ello, el estudiante requiere hacer parte de un proceso constructivo personal y social en el cual están implicados una serie de factores “psicológicos e interpsicológicos de tipo: Cognitivos, metacognitivos, motivacionales, afectivos y relacionales” (Pintrich, & Zusho, 2002; Schunk & Zimmerman, 2003; Vermunt, 1996; Zimmerman & Schunk, 2001). (Citados por Coll, Maury & Rochera, 2012, p. 50-51)

Aprender a aprender es la base del aprendizaje autónomo ya que llegar a ser un aprendiz autónomo implica desarrollar una gama de habilidades y estrategias cognitivas de parte de los sujetos para el procesamiento de la información de forma eficiente respondiendo a las necesidades y circunstancias a las cuales se enfrenta en términos académicos. (Argüelles 2006, p. 99)

Este proceso no puede llevarse a cabo si el sujeto no tiene claro una capacidad de autorregulación, es decir ser consciente de sus procesos en términos de planearlos, ejecutarlos y evaluarlos en pro de alcanzar una meta que se ha propuesto.

Denis Argüelles (2006) afirma que lograr el proceso de aprender a aprender le permite al estudiante desarrollar habilidades que pueden ser aplicadas en diferentes situaciones, además de llevarlo a acceder a nuevos conocimientos que estas le exijan, desde allí el “aprendiz” puede adaptarse cognitivamente a nuevas experiencias y resignificar estas entablando relaciones nuevas constantemente entre el contexto y sus conocimientos previos para que finalmente el sujeto desarrolle la capacidad reflexiva ante la autorregulación de su aprendizaje.

Por otro lado Coll, Maury & Rochera, (2012), además de contemplar la importancia de los factores cognitivos, metacognitivos, motivacionales, afectivos y emocionales a los procesos de aprendizaje de los sujetos también afirman que los aspectos sociales como la búsqueda de ayudas académicas o el trabajo colaborativo con otros, tanto como el uso del

lenguaje oral y escrito son mediadores en el proceso del estudiante ya que estos elementos en conjunto están implicados para lograr aprender a aprender.

Podemos condensar lo dicho hasta aquí que el enfoque de investigación acción educativa direcciona este proyecto el cual propone transformar las prácticas educativas y de lograr estudiantes autocríticos en su aprendizaje, se logra una estrecha relación entre el modelo constructivista cognitivo que propone retos educativos para que los estudiantes logren ser conscientes de las estrategias existentes, aplicándolas dentro de su proceso individual.

### **Estructura de la propuesta**

Como se ha resaltado PADA desarrolla tres ambientes de aprendizaje en los cuales se trabajan las estrategias específicas y de manejo del tiempo, estructurado en ocho situaciones académicas y dos transversales, manejo de tiempo y orientación a la meta, como puede verse en la siguiente grafica en cual se muestra la interrelación de los ambientes de aprendizaje dispuestos con las situaciones académicas.

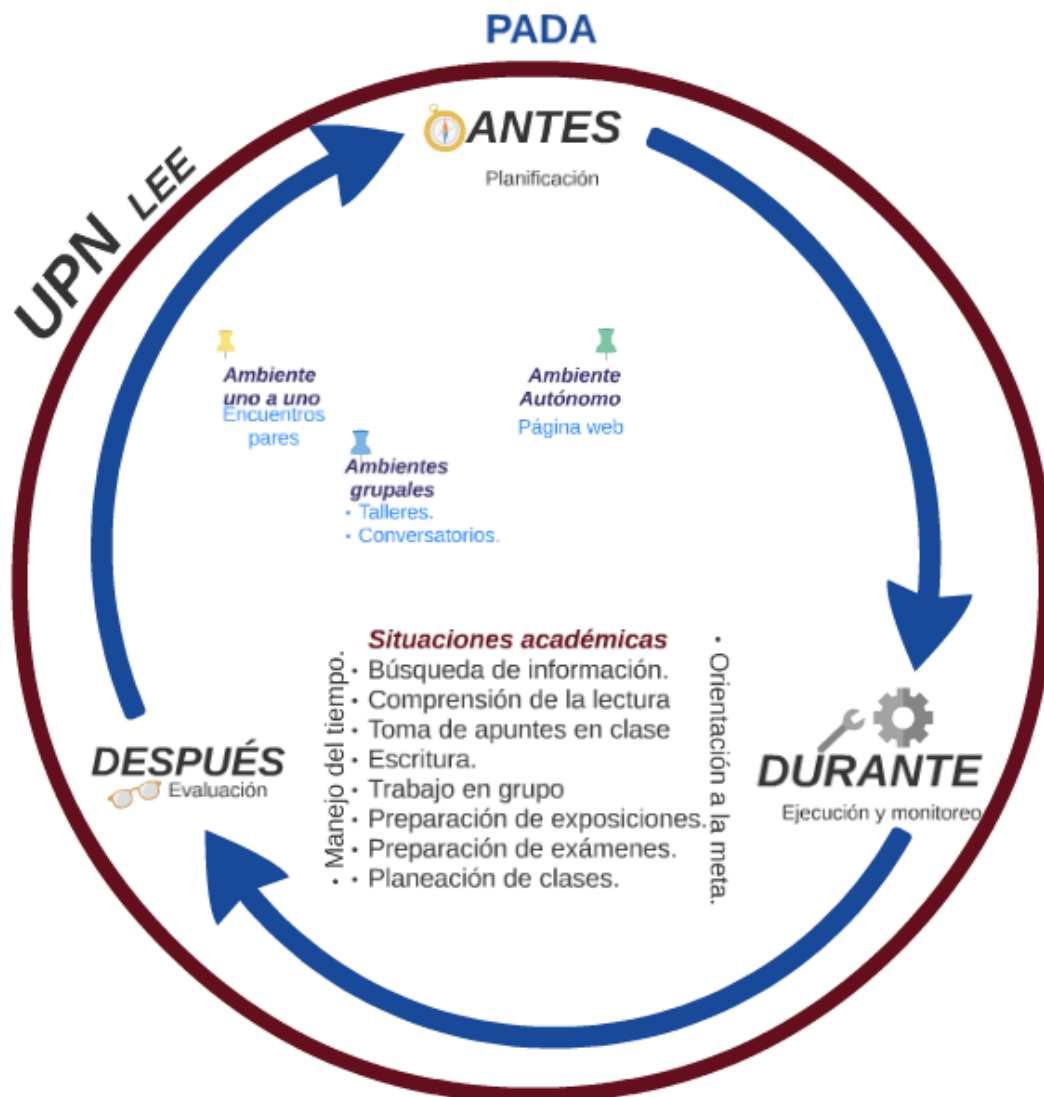


Figura 2. Estructura de propuesta pedagógica PADA, Elaboración propia.

Las diez situaciones académicas seleccionadas surgen de las necesidades identificadas a lo largo de la vida universitaria de las autoras de este proyecto, en las que es importante el proceso de autorregulación, debido a los niveles de exigencia que tiene cada una. Estas situaciones son:

**Búsqueda de la información:** Es una recolección de información sustraída de fuentes confiables para poder realizar un ejercicio académico, este debe ser realizado de manera detallada y rigurosa siendo un ejercicio autónomo el cual le permite al estudiante aprender más sobre el tema en específico. Es por ello que se desarrollan las diferentes estrategias para buscar información por medio de internet (utilizando herramientas de búsqueda avanzada y revistas indexadas) Así como la búsqueda en bibliotecas de la red distrital, facilitando el reconocimiento de los documentos más apropiados según la necesidad de la búsqueda.

**Comprensión de la lectura:** Es la codificación del código escrito que trasciende a la interpretación de un saber y es apropiado para el ejercicio académico o profesional. Aquí se desarrollan diferentes estrategias para la toma de apuntes durante la lectura en archivos PDF, fotocopias y libros; las notas o apuntes que se establecen para cada uno de los textos educativos abordados, las estrategias para resaltar los textos, así como para concentrarse en ellos para tener una mayor comprensión del mismo. Las estrategias utilizadas incluyen los diferentes tipos de subrayados, uso de resaltador, colores y notas al pie de la lectura, así como la realización de organizadores gráficos y la construcción de resúmenes a partir de la comprensión de esta lectura.

**Toma de apuntes en clase:** Es el ejercicio de interpretar y plasmar la información compartida en un espacio académico de forma comprensible y autónoma. Así como el análisis de la información de los textos, es importante hacerla de los apuntes que se toman durante los espacios académicos, lo cual es posible si estos apuntes son tomados de forma consciente y metódica. Se desarrollan estrategias para la toma de apuntes durante la clase, organizando las ideas jerárquicamente y facilitando un posterior estudio de las mismas.

**Escritura:** Es el proceso mediante el cual se organizan las ideas de forma cohesionada y coherente, lo que permite la interiorización de la información, además de propiciar un ejercicio reflexivo y crítico sobre este. Se reconoce que es uno de los ejercicios más exigentes en la vida universitaria debido a la cantidad de elementos que son necesarios para el desarrollo de una buena redacción, por lo que se proponen estrategias para identificar las características del tipo de texto que se va a desarrollar, para la organización de la información, y la estructuración de frases y párrafos con coherencia y cohesión.

**Trabajos en grupo:** Es la situación en la que dos o más individuos se reúnen para



lograr un objetivo en común, para lo que se requiere una comunicación asertiva. La inteligencia interpersonal debe ser fortalecida en las instituciones académicas, ya que a los estudiantes les cuesta coordinar los procesos de comunicación efectiva durante los trabajos en grupo, por lo que se desarrollan estrategias para el liderazgo, la comunicación y el reconocimiento del otro.

**Preparación y presentación de exámenes:** Son todas aquellas acciones que realiza el estudiante para evocar los aprendizajes de un tema en específico, además del control de la ansiedad que esta situación genera. Los exámenes suelen generar altos niveles de ansiedad, debido a su alta incidencia en el rendimiento académico, así que se presenta material pertinente con diversas estrategias para la preparación de exámenes como la organización del espacio para estudiar, manejar los nervios antes y durante el examen, así como aceptar la evaluación de manera constructiva para la implementación y fortalecimiento de los aprendizajes evaluados.

**Preparación y presentación de exposiciones:** Son aquellos ejercicios que realiza el estudiante para consultar sobre un tema, apropiarse del mismo y presentarlo de la manera más clara posible a sus compañeras. Así como los exámenes, estas situaciones implican un alto valor en el rendimiento académico de los estudiantes, cuya presión se transforma en angustia, que afecta negativamente la actitud de los estudiantes en las exposiciones. Se presentan diferentes formas de organizar y presentar la información, manejo del público, apoyos mnemotécnicos para el expositor y apoyos visuales, auditivos y didácticos para el público.

**Planeación de clases:** Es una responsabilidad del quehacer docente, en la que los estudiantes de la licenciatura deben ser prácticos. Se trata de anticipar la ruta de un espacio académico, iniciando con el establecimiento de objetivos para el mismo, a partir del reconocimiento de las características de la población y las necesidades de aprendizaje de la misma. El docente debe reconocer que la población a quien pretende apoyar esta mayoritariamente compuesta por docentes en formación, es importante reconocer aspectos que fortalezcan dicha formación pedagógica. Así que se presentan diferentes estrategias útiles para la preparación de clases, el desarrollo y evaluación de las mismas, reconocer las necesidades educativas de los estudiantes y hacer los ajustes razonables requeridos para una clase exitosa.

Dos situaciones que están inmersas en cada una de las mencionadas anteriormente, son el manejo del tiempo y la orientación a la meta, estas se describen y se reconocen como situaciones transversales.

**Manejo del tiempo:** Son todas aquellas acciones que realiza una persona para

distribuir el tiempo de manera equitativa entre sus diferentes compromisos académicos, laborales y personales. El éxito de la planeación y la ejecución de las tareas dependen en gran medida del tiempo que se destina para hacerlo, así que se desarrollan estrategias para la planeación flexible del tiempo y se reconoce la importancia de contemplar el tiempo en la planificación estratégica de la tarea, así, como en la ejecución de la misma.

**Orientación a la meta:** Son las acciones persistentes que realiza la persona para conseguir la meta propuesta. Implica comprender la existencia de diferentes metas en el aprendizaje, que no todas son grandes e inalcanzables sino que también existen aquellas que aunque pequeñas permiten ir alcanzando logros significativos. Dilucida la importancia de establecer una meta en cada tarea y en todo el proceso de la vida universitaria, y muestra estrategias para llegar a cumplir la misma.

PADA tiene el propósito de compartir estrategias específicas, lograr la reflexión frente a estas y promover la posible aplicabilidad de estas según la necesidad de los estudiantes.

## **Ambientes de aprendizaje**

### **Ambiente uno a uno**

#### **Encuentros pares**

**Objetivo.** Identificar por medio del acompañamiento entre pares, fortalezas y debilidades en el aprendizaje, para construir estrategias conjuntas que enriquezcan este proceso.

**Metodología.** Conforme con la formación de “tutoría entre pares”, la metodología que se desarrolla para estos encuentros parte del estudiante que contacta a PADA, en la medida que reconoce que existe una dificultad en su proceso de aprendizaje, los pares se encaminan a identificar con precisión la causa de ésta, y a construir herramientas mediante las cuales se fortalezca dicho proceso; este acompañamiento se realiza con una intensidad progresiva, según horarios acordados, es decir se parte de una alta cantidad de encuentros, a encuentros disminuidos en el transcurso del semestre, lo que permite la compañía de un proceso que será finalmente autónomo. Finalmente, vale la pena aclarar que de la misma manera que los otros ambientes, éste se desarrolla por medio de estrategias de aprendizaje que responden a las situaciones académicas planteadas por PADA.

### **Ambientes grupales**

#### **Talleres situados y conversatorios**

**Objetivo.** Reconocer e implementar estrategias de aprendizaje para el

fortalecimiento del proceso de autorregulación del aprendizaje.

**Metodología.** Los talleres se desarrollan en espacios de trabajo entre 15 y 30 minutos en el marco de cada una de las clases seleccionadas de la licenciatura que tienen cercana relación con el tema de estrategias y autorregulación.

La temática a trabajar con el docente se acuerda teniendo en cuenta el programa analítico de la asignatura y las necesidades que se evidencian, tanto por el docente como por los estudiantes.

Cada uno de los talleres responde al modelo cíclico de autorregulación propuesto por Zimmerman; estableciendo una meta con respecto al uso de estrategias, analizando el antes, el durante y evaluando después de la misma, todo orientado hacia una meta construida colectivamente, la cual permite que cada estudiante le dé sentido a la estrategia trabajada y haga un ejercicio consciente de esta. Los talleres son desarrollados mediante ejercicios constructivos que parten de los saberes de los estudiantes, sus intereses y experiencias previas como recurso.

**Tabla 4. Talleres Situados**

ESPACIO ACADÉMICO	TEMA	ESTRATEGIAS	POBLACIÓN
Procesos metacognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntes en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza dores gráficos</li> </ul>	Semestre Cero 2017-1
Educación para el movimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación proyecto investigativo</li> <li>• fases de la autorregulación del aprendizaje de Zimmerman.</li> <li>• Diferentes toma de apuntes</li> <li>• Expresión corporal</li> <li>• Búsqueda de Información</li> <li>• Toma de apuntes durante la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntes con imágenes, organizadores gráficos y usos de colores.</li> <li>• Ejercicios de modulación fono articular.</li> <li>• Herramientas virtuales y acceso a la biblioteca de la universidad y biblio-red.</li> <li>• Tipos de subrayado, pie de página, y resumen.</li> </ul>	I semestre 2017-1

Evolución Y Tendencias II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de apuntes durante la lectura.</li> <li>• Toma de apuntes.</li> <li>• Toma de apuntes</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Preparación de exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de lectura.</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Cuadro CQA</li> <li>• Plataformas de búsqueda.</li> <li>• Mapa conceptual.</li> </ul>	II semestre 2017-1
Neurodesarrollo de la integración sensorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo hacer, para que funcionan y cuáles son las partes del mapa mental mapa conceptual y la espina de pescado.</li> </ul>	II semestre 2017-1
Dimensión cognitiva lógica y educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Proyecto</li> <li>• Mapa mental.</li> <li>• Estrategias mnemotécnicas, (el crucigrama)</li> <li>• Estrategias mnemotécnicas, (actividad de relación) previo al parcial.</li> <li>• Estrategia: el mapa mental para la exposición y la toma de apuntes en clase.</li> <li>• Estrategia: el debate</li> <li>• Estrategias de expresión comunicativa</li> </ul>		III semestre 2017-1
Tics	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de estrategias</li> <li>• toma de apuntes</li> <li>• Manejo del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras clave.</li> <li>• Uso de herramientas virtuales para el manejo adecuado del tiempo.</li> </ul>	Grupo OAT 2017-1
Grados 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación a la meta (mapa de sueños) preparación de exámenes (ICFES)</li> </ul>		Colegio técnico valle de Tenza. 2017-1

Teorías y estilos de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Organizadores gráficos (mentefacto conceptual y mapa mental)</li> <li>• Preparación y presentación de exposiciones</li> <li>• Estrategias de selección de la información</li> <li>• Estrategias metacognitivas (Zimmerman)</li> </ul>	I semestre <sup>2</sup> 2017-2	
Neurodesarrollo, integración y alteraciones Senso-perceptuales y motoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Participante</li> <li>• Preparación y Presentación de Exposiciones</li> <li>• Toma de Apuntes en la Lectura</li> <li>• Toma de apuntes en clase</li> <li>• Exposiciones Accesibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información para la realización e exposiciones.</li> <li>• Tipos de subrayado, como hacer un resumen, y como tomar notas al pie del texto.</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> <li>• Diseño e implementación de materiales accesibles en la exposición.</li> </ul>	II semestre 2017-2
Teorías y Estilos de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Participante</li> <li>• Mapa Conceptual</li> <li>• Cuadro Sinóptico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es, como se realiza, para que se utiliza y cuáles son las partes del mapa conceptual.</li> <li>• Que es, como se realiza, para qué se utiliza y cuáles son las partes del cuadro sinóptico.</li> </ul>	III semestre 2017-2

<sup>2</sup> Grupos 1 y 3

## **Conversatorios**

**Objetivo:** Disponer un espacio de aprendizaje que permita compartir y conversar sobre las estrategias que utilizan expertos y novatos en su formación académica.

**Metodología:** A lo largo del presente año se realizan tres conversatorios, estos se desarrollan en torno a temáticas específicas propias de las situaciones académicas y las estrategias de aprendizaje. Tras un proceso de búsqueda y selección por medio de entrevistas semi-estructuradas, diseñadas para identificar a los participantes de los conversatorios, se define un grupo de expertos en la temática elegida, y estos comparten sus estrategias con el auditorio, el cual se compone por diferentes personas de la universidad, ya que toda la población es convocada por medios virtuales y divulgados por medio de voz a voz. Los conversatorios tienen en promedio una duración de dos horas.

El conversatorio inicia con preguntas problema planeadas por el grupo PADA, con la intención de dirigir la conversación en el tema objetivo, pero la conversación se realiza entre los estudiantes asistentes y los expertos invitados, quienes construyen y enriquecen las estrategias a partir de sus experiencias y saberes.

En la página web de PADA, se encuentran los videos oficiales que registran lo ocurrido en los conversatorios, allí se pueden observar los dos primeros, uno, en el que contamos con la participación de algunas docentes de la licenciatura identificadas como expertas en situaciones como la comprensión de la lectura y el manejo del tiempo. En la parte inferior se puede observar la invitación y la imagen del video del segundo conversatorio, donde contamos con un estudiante ciego de la licenciatura, que portó una perspectiva importante para el educador especial, y la accesibilidad; también contamos con un estudiante de licenciatura en diseño tecnológico, y un docente de la universidad, todos expertos en estrategias virtuales para el aprendizaje.

En la página también se encuentra la invitación al tercer conversatorio, en el que la docente asesora del presente proyecto y un comunicador social ciego son invitados como expertos en estrategias para la escritura académica y el trabajo en grupo. Todos los conversatorios fueron transmitidos en vivo por medio de la página de Facebook, alcanzando 1.698, 232 y 332 reproducciones del primer al tercer conversatorio respectivamente (revisado en octubre 23 de 2017). En este último, se dio la particularidad de que la audiencia participa en la conversación con preguntas enviadas en vivo por la plataforma las cuales obtenían respuestas inmediatas y respuestas que correspondían a la temática dispuesta.

**Tabla 5. Conversatorios**

Tema	Invitados	Encuentre el video en:
¿Cómo aprenden los profesores de la LEE?	Profesoras: Esperanza Monroy, Paola Currea, Carolina Soler y Martha Pabón.	<a href="https://youtu.be/J20vOFo8yV0">https://youtu.be/J20vOFo8yV0</a>
Estrategias virtuales para el aprendizaje.	Profesor: Carlos Merchán. Estudiantes: Jonathan Echeverria y David Ariza.	<a href="https://youtu.be/k3zdhSUa9Mw">https://youtu.be/k3zdhSUa9Mw</a>
Estrategias de aprendizaje (#estrategiasdeaprendizaje)	Profesora: Diana Abello Periodista: Juan Carlos Ortiz	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Bxjvn11pSc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=1Bxjvn11pSc&amp;feature=youtu.be</a>

### **Ambiente autónomo**

#### **Página web.**

#### **Ambiente autónomo, Página web.**

**Objetivo.** Posibilitar un ambiente en el que el estudiante pueda indagar sobre estrategias adecuadas de aprendizaje y encontrar temas que favorezcan su proceso de autorregulación

**Metodología.** En la página web<sup>3</sup> se encuentran las estrategias organizadas por situación académica, por ello en la creación del contenido, el grupo de investigación tiene en cuenta los principios propuestos por el diseño universal en términos de accesibilidad virtual.

En relación a estos principios se tuvo en cuenta en la construcción de contenidos, reducir la complejidad en la información allí presentada teniendo en cuenta la claridad al escribir y con la participación de una intérprete de lengua de señas en los videos, como los subtítulos de los mismos, con esto se intenta presentar variedad en la información.

Reconociendo que es un ambiente autónomo, la página presenta diferentes estrategias de aprendizaje con la intención de corresponder a las necesidades y como complemento que los sujetos han comentado en los otros ambientes (talleres situados y conversatorios), esta vez, acercándose al ambiente con iniciativa propia.

<sup>3</sup> <https://padaupn.wixsite.com/padaupn><sup>3</sup>

La página es orientada por una barra en la cual se puede retornar al inicio o seleccionar el contenido que se quiere explorar, facilitando así la movilidad dentro de la misma y correspondiendo a disminuir el esfuerzo físico. Además de esto se ha dispuesto un espacio dentro de la página para la participación individual de los visitantes de la página con el grupo de investigación. En términos de accesibilidad, se tuvo en cuenta, homogenizar el tema de la página, buscando el contraste de la tipografía en relación a los fondos de pantalla.

La primera pestaña encontrada en la barra orientadora lleva como nombre “PADA”, y en la ventana que allí emerge se encuentra el inicio y bienvenida del ambiente autónomo. Hacia la derecha, se encuentran las diferentes pestañas, en las cuales se puede acceder a la información dispuesta en la página. De la siguiente pestaña, denominada “quienes somos” se despliega una a ventana en la que se dispone de una breve explicación de la propuesta pedagógica, así como del proceso de investigación. Se encuentra también la explicación del modelo cíclico de autorregulación del aprendizaje de Zimmerman, permitiendo reconocer la teoría que permea este proyecto.

En la siguiente pestaña nombrada “Estrategias” se despliegan las diferentes situaciones académicas desarrolladas por el grupo PADA (véase en apéndice 4).

La primera que se encuentra es la búsqueda de información, en la cual se puede encontrar contenido a partir de esta temática como videos, documentos e imágenes; este apartado cuenta con botones que permiten la redirección a más contenidos en formato PDF que permiten ampliar la información.

Además de esto contempla una variedad de enlaces con dirección a bases de datos de acceso libre que le permitirá a los estudiantes encontrar fuentes confiables.

En la siguiente situación es se encuentra contenido referente a comprensión de lectura, en el que se encuentran diferentes estrategias sugeridas para la síntesis de la información durante la lectura, además de contemplar, imágenes, videos y enlaces a otras páginas que permiten ampliar la información en torno a estrategias para comprender la lectura con mayor facilidad.

A continuación se encuentran las estrategias para la toma de apuntes en la clase, con una similitud con la pestaña previa, pero con el objetivo claro de compartir estrategias de uso dentro de los espacios de clases. Este apartado tiene en sí diferentes elementos visuales de organizadores gráficos, descripción de ellos y ejemplos, además del apoyo de documentos PDF para ampliar la información.

En el desarrollo de esta propuesta surge la necesidad de generar una pestaña en la que se compartan estrategias de escritura, y se presentan diferentes enlaces que han sido seleccionados



como apoyo para la redacción, también se presentan “memes” para la reflexión de las acciones que se realizan comúnmente durante la producción de textos académicos.

Se continúa con las estrategias para la presentación de exámenes, en ésta, se encuentran unos videos diseñados y producidos por PADA, también se encuentran enlaces a diferentes páginas seleccionadas, y desarrolla listados de elementos a tener en cuenta para la presentación de un examen.

Se encuentra Inmediatamente después, los consejos que PADA pretende compartir para la presentación de exposiciones, en el cual se describen aspectos a tener en cuenta antes, durante y después de una exposición, así como herramientas virtuales y estrategias para estos momentos.

La siguiente pestaña presenta información relacionada con las metas académicas que tienen los estudiantes, nombrada justamente “metas” la intención es que en este lugar los visitantes encuentren diferentes contenidos, como videos, esquemas y otros que pueden orientar a quien lo visite a identificar los objetivos y si no los tiene reconocerlos ya que también presenta ejercicios prácticos que dan esa posibilidad.

En el espacio determinado para estrategias sobre manejo del tiempo, se encuentran artículos sugeridos, imágenes y documentos PDF, este contenido es relevante en la medida que pretende incidir positivamente en los hábitos cotidianos que tienen los sujetos en relación a su organización temporal.

En la pestaña que desarrolla estrategias para la práctica pedagógica visible se encuentran estrategias para que los docentes planeen, ejecuten y evalúen sus clases, dando prioridad al reconocimiento de las diferencias individuales de los estudiantes. Contiene documentos PDF, imágenes de autores representativos de la pedagogía, como también links de acceso a herramientas tecnológicas que pueden aportar a la didáctica del docente.

La última pestaña encontrada entre las estrategias como se refiere a las estrategias para el trabajo en grupo, en la que se encuentran listas con acciones concretas para los diferentes momentos del trabajo en grupo, así como estrategias y herramientas virtuales que fortalecen el mismo.

En la barra de pestañas, la siguiente opción lleva como nombre “prográmate”, en la que se encuentran las invitaciones de los conversatorios desarrollados por el grupo PADA, así como un espacio de contacto para solicitar talleres situados y encuentros entre pares. Esta pestaña es seguida por videos de los eventos realizados por el grupo de investigación.

La última pestaña que se despliega dentro de la página, es un espacio en el que es posible enviar un mensaje vía correo electrónico y redes sociales, mediante los cuales son

recibidos aportes y sugerencias sobre la página.

Además de las pestañas que se despliegan en el interior de la página, se encuentra al final de la barra el enlace para Instagram y Facebook oficiales de PADA donde se mantiene un contacto constante y directo con los estudiantes, compartiendo contenido sobre situaciones de la cotidianidad universitaria. Con estos últimos enlaces se da fin a la exploración de la página web de PADA.

## **Análisis de Resultados**

**Metas:** Se reconoce la importancia del establecimiento y cumplimiento de objetivos y metas tanto personales como académicas siendo el resultado en el proceso de la autorregulación. Se retoma el ejemplo de una estudiante de décimo semestre quien participa en uno de los encuentros con el grupo PADA y nos comparte uno de sus objetivos personales al decir que desde que cumplió 15 años tomó la decisión de ser Educadora Especial, ella asegura tener claro que al terminar de estudiar la licenciatura quiere seguir formándose, al igual que terminar un curso alterno de guía intérprete, además de tener en mente irse del país; desde lo expuesto por la estudiante se puede evidenciar el cumplimiento y establecimiento de metas a corto y largo plazo, ya que su plan personal y académico ha permitido la realización de estos.

Una de las características que se pudieron observar es sobre aquellos estudiantes que se plantean objetivos y/o metas académicas con el fin de obtener un aprendizaje de los temas de espacios académicos o la información brindada por los docentes, sin embargo, también se puede observar a estudiantes que no tienen una claridad sobre sus objetivos y finalmente planean sus metas más por un resultado es decir, por una nota, retomando así a una estudiante que manifiesta:

“El objetivo que se tiene frente a la realización de esa lectura, en esta última parte se coincide en que el trabajo es realizado para el profesor y no para beneficio de mí misma” (Estudiante III semestre).

Por esta razón, la categoría meta, resultó ser una de la más distantes o ajenas al estudiante, ya que en los diferentes espacios académicos se evidencio el poco interés y organización en el establecimiento claro de metas y el cumplimiento de estas por parte de los estudiantes. Finalmente el grupo PADA, evidencia que esta categoría de metas es transversal a las demás categorías establecidas, teniendo en cuenta las observaciones de algunos estudiantes y docentes, se reconoce la importancia de esta y el impacto que generó dicha propuesta de investigación en los talleres realizados, allí, los estudiantes fueron conscientes de la necesidad

del establecimiento de metas claras para un proceso de aprendizaje consciente y autorregulado.

Consecuente con esto, los estudiantes manifiestan que la propuesta debe continuar ya que PADA ha contribuido significativamente en este proceso, si bien algunos ya son conscientes de esto, y reconocen que es indispensable establecer una meta, también reconocen la dificultad que tienen para plantear la misma.

**Manejo del tiempo:** Según Zimmerman, el manejo del tiempo se realiza mediante las estrategias que se emplean al monitorizar el desarrollo de un trabajo para concluirlo en fechas establecidas, reconociendo así la importancia de planificar todas las acciones en el momento de aprender; teniendo en cuenta estas acciones antes de enfrentarse a la tarea, el análisis y conocimiento de la misma, el interés y un objetivo personal para llevar a cabo la ejecución, el estudiante debe tener una planificación estratégica, hacer un uso y distribución del tiempo de manera adecuada y ser consciente de estos dos factores que le pueden ayudar al cumplimiento del objetivo.

En medio de las intervenciones realizadas, el grupo PADA identifica las ventajas y desventajas que presentan los estudiantes frente a la organización del tiempo, no solo en sus hábitos o quehaceres de la vida cotidiana sino también en la realización y cumplimiento de las actividades académicas, por ejemplo retomando así a una de las estudiantes quien manifiesta tener una ventaja frente a este, ya que su organización del tiempo es algo eficaz porque frente a las tareas o compromisos académicos, anota todo en un calendario y hace una revisión constante de aquello que debe cumplir en determinado tiempo y es de esta manera que logra cumplir adecuadamente con todo en el tiempo que ya había planeado o establecido, por otro lado encontramos otra estudiante, la cual comparte la experiencia negativa de su manejo del tiempo en cuanto a que, no logra organizar adecuadamente su tiempo, lo cual se le dificulta al momento de prepararse para un examen final, lo que la lleva a postergar y a tener como último día para estudiar.

Por ende, se reconoce la motivación e interés inicial que tiene el estudiante sobre el quehacer de sus tareas académicas, siendo estos conscientes de su mala organización frente al manejo de tiempo, ya que siempre manifiestan la falta de tiempo, la cual los lleva a postergar actividades evitando así el desarrollo y cumplimiento de las diferentes actividades académicas, obteniendo así resultado de tipo cuantitativo y no un resultado de aprendizaje, en este caso, hace referencia a una estudiante:

“Para hacer un trabajo inicié por el más fácil dejando el difícil de últimas, al momento de leer y releer las copias y como no entiendo, las dejo de lado y no cumplo con el objetivo que

tenía planteado, ¿Por qué? Porque me frustra de inmediato y pues me distraigo en WhatsApp y puedo llegar a durar hasta una hora en conversaciones o chismoseando Facebook, ya finalmente prefiero hacer los trabajos en la noche lo cual no me favorece porque estoy cansada y no logré cumplir con mi objetivo que era hacer la tarea o algo tan sencillo como lo es leer” (Estudiante, III semestre)

Por otro lado, se evidencia que algunos estudiantes son poco conscientes de la importancia del manejo del tiempo lo cual les genera algunas dificultades, pues se retoman situaciones en las que los estudiantes dejan de hacer sus tareas académicas por concentrar su atención a otras situaciones, como sacar el perro a pasear o revisar las redes sociales "uno sabe que es lo que tiene que hacer, pero busca todo lo que pueda para evitarlo" comenta uno de los estudiante. Declararon tener una buena intención con respecto al manejo del tiempo, pero, aun así, para todos los asistentes, llegar a tiempo a clase y realizar una tarea con tiempo, resulta demasiado difícil.

Finalmente los estudiantes resaltaron la importancia de un proceso de autorregulación donde se posibilite un buen manejo del manejo del tiempo, garantizando la llegada temprano a clase, la entrega a tiempo de los diferentes trabajos o cumplimiento de los diferentes compromisos.

**Búsqueda de apoyo:** Se realiza un análisis de esta categoría basándose en la fase de ejecución planteada en el modelo cíclico de Zimmerman, en esta fase se evidencia la importancia de la concentración en el proceso de aprendizaje, mantenido así el interés y la motivación de los estudiantes al momento de alcanzar los objetivos propuestos a la hora de aprender.

Así mismo, Zimmerman en medio de la fase de ejecución propone dos procesos, en primer lugar, el proceso de auto observación y en segundo de autocontrol en el cual analizaremos la búsqueda de apoyo, considerada como una estrategia motivacional.

Ahora bien, PADA reconoce esta estrategia como un indicador de la autorregulación, ya que es allí donde el estudiante al momento de presentar dudas e inquietudes sobre algo en específico puede darle solución pidiendo ayuda, evitando así bloqueos o situaciones de frustración que lo llevan a postergar una tarea o actividad.

De acuerdo a lo anterior, podemos evidenciar la falta de búsqueda de apoyo por parte de algunos estudiantes, por ello, retomamos a un estudiante el cual nos comparte que en uno de sus semestres estuvo a punto de retirarse de la universidad, debido a que perdió cuatro materias y a raíz de esto los docentes le hicieron un llamado de atención y es allí donde el estudiante

reconoce que su error quizá fue no pedir ayuda en el momento que lo necesitaba.

Por otro lado, la búsqueda de apoyo también se hizo evidente por parte de algunos estudiantes de diferentes semestres quienes se remitieron y aun se remiten a las estudiantes del grupo PADA, demostrando interés por adquirir las estrategias que apoyen su proceso de aprendizaje y sean de gran ayuda a lo largo de su formación académica. Ya sea por la falta de conocimiento de algún tema o asignatura, también cuando el estudiante reconoce que tiene un bajo rendimiento académico el cual no le favorece en sus procesos de aprendizaje, por estas razones buscan apoyo de compañeras integrantes del programa, ya que se generó un vínculo de confianza y credibilidad, por su experiencia académica dentro de la misma licenciatura, de esta forma aseguran que les ha sido útil las estrategias y los conocimientos brindados.

Finalmente se rescata como los estudiantes de primeros semestres son conscientes y buscan apoyo en sus compañeros, debido a que previamente plantearon sus objetivos académicos y personales los cuales los conllevan a cumplir una meta.

**Control del entorno:** En lo observado por el grupo PADA, se analiza esta categoría teniendo en cuenta la capacidad del estudiante para controlar el interés y la atención al momento de controlar el entorno en el cual desarrollara sus actividades académicas.

Esta categoría permite identificar cómo algunos estudiantes son conscientes que deben ser organizados al momento de preparar su entorno o lugar en el cual van a desarrollar sus tareas académicas, teniendo en cuenta la disposición de materiales o recursos necesarios para llevar a cabo el cumplimiento en totalidad de estas; así, retomamos la voz de un estudiante quien se refiere de la siguiente manera: “mi lugar de estudio yo lo delimito porque como soy tan dispersa no puedo permitirme nada de contaminación visual ni auditiva” (Estudiante II Semestre).

A diferencia de esta estudiante, también se evidencian los estudiantes que no prestan mucha atención al entorno en el cual estudian o desarrollan sus actividades académicas, en este caso retomaremos a varias de la estudiantes que coinciden en que al momento de realizar sus trabajos o alguna lectura nos lo habían hecho en su habitación específicamente en la cama y otros que lo hacían en Transmilenio cuando venían a la universidad (Estudiante II semestre), de igual manera, otra estudiante hace referencia a que; “Estudia en su casa en el comedor y no logra concentrarse ya que “le toca hacer de todo”, no es el lugar apropiado para estudiar y su mamá también la distrae mucho”(Estudiante I semestre.)

Por ello, para el control del entorno es importante tener en cuenta el menor número de distracciones posibles con el fin de facilitar el desarrollo de la tarea aumentando así la

efectividad de la misma.

Por consiguiente, los estudiantes concluyen que hacen las actividades académicas más por compromiso y por ende no tienen la disposición y organización adecuada de un entorno que les permita un proceso de aprendizaje más óptimo y así para lograr un proceso de autorregulación que los lleve al éxito académico.

**Toma de apuntes:** En lo observado por PADA se logra identificar una dificultad que sobresale en los estudiantes de primeros semestres en cuanto a la toma de apuntes pues no realizan un proceso consciente de la toma de apuntes, los estudiantes aseguran que en la educación media no les hacían ver la toma de apuntes más que escribir lo del tablero y tampoco el uso de estrategias para hacerlos importante, así lo expresa uno de los estudiantes:

“la verdad esto nunca lo había trabajado, ni siquiera en el colegio” (Estudiante I semestre).

También se logra reconocer que la toma de apuntes cambia según el tipo de espacio académico y del profesor, durante una clase teórica toman apuntes literales de lo escrito en el tablero, por el contrario cuando es un espacio de corte práctico los estudiantes no toman ningún apunte, así se evidencia desde una observación realizada:

“Durante la actividad se pasó por los puestos observando lo que los estudiantes escribían y fue posible observar que los estudiantes no tomaban apuntes, si los tomaban lo hacían casi que transcribiendo lo que había en el tablero. Algunos estudiantes tenían palabras claves en la hoja pero no usaban ningún tipo de herramienta puntual para relacionar, ni de las que se le ha sugerido para recoger la información.” (Estudiante de PADA).

Dentro del proceso de autorregulación los estudiantes no saben por qué y para qué tomar apuntes, pues no tienen un objetivo puntual para llevar una toma de apuntes adecuada que apoye su proceso de aprendizaje.

A continuación, se presenta una situación registrada en los diarios de campo, con la cual se puede evidenciar que al no tener un objetivo para tomar apuntes no se realiza el ejercicio, pero cuando el maestro da la una importancia y un objetivo al realizar, la toma de apuntes incrementa.

“Se ve al inicio que los estudiantes no van tomando apuntes de lo que va diciendo y explicando el profesor y esto lo recalca el docente diciendo: ‘me imagino están tomando apuntes para que puedan estudiar para el parcial que se aproxima y para que vayan terminando de llenar sus cuadros’” (Estudiante de PADA).

Se reconoce la toma de apuntes de algunos estudiantes con discapacidad visual, los cuales tienden a creer que grabar es tomar apuntes cuando en realidad es un medio para recoger

la información ya que la toma de apuntes como tal no se realiza por ese trabajo cognitivo y uso manual que abarca este ejercicio; los estudiantes graban las clases y acorde a esto, las grabaciones muchas veces no se vuelven a retomar, esta es una de las razones por las cuales los expertos con discapacidad expresan que el grabar no es una estrategia efectiva ya que conlleva a un mayor tiempo y además se recoge información innecesaria. De este modo se encuentra que los estudiantes ciegos han dejado de tomar apuntes en braille y optan por grabar o solamente por escuchar la clase.

Dos situaciones en relación con lo expuesto anteriormente:

“Asegura que confía en su memoria, y no hace toma de apuntes ya que repite constantemente la información hasta aprenderla.” (Estudiante I semestre con discapacidad visual).

“Ahora ya no hago uso del braille con el mismo nivel de antes.” (Estudiante X semestre) A partir de lo observado se encontró la falta de toma de apuntes en ellos por los aspectos antes nombrados; con esto finalmente podemos decir que a través de los talleres situados en cuales se brindó algunas estrategias para tomar apuntes, al finalizar de los talleres fue incrementando la toma de apuntes, aunque no fue igual en todos los grupos ya que unos semestres se mostraba más receptivos que otros. Esto se evidencia a partir de las observaciones del grupo PADA a continuación expuestas:

“Durante el ejercicio realizado, observamos que algunos estudiantes sacan sus cuadernos para mirar los apuntes y los toman para anotar en el cuadro de preguntas, de igual manera hay estudiantes que entre ellos se comentan y se apoyan en sus respuestas, como hay algunos estudiantes que demoran en responder las preguntas propuestas.” (Estudiante PADA).

“La toma de apuntes se empieza a evidenciar inicialmente en cuatro estudiantes, sin embargo, durante la clase se intensifica en todos los estudiantes la toma de apuntes sobre las explicaciones que va dando el profesor.” (Diario de campo PADA).

Lo anterior muestra que después de varios talleres algunos los estudiantes empezaron a utilizar estrategias y hacer conscientes de la importancia de la toma de apuntes, además de empezar hacer comentarios reflexivos sobre la importancia de estos en su aprendizaje como lo un estudiante a continuación:

“Esto quiere decir que yo tengo que organizar la info en diagramas, mapas en esquemas, en mapas conceptuales, en mentefactos para poder interiorizar la info de manera mucho más concreta y que sea significativa para mí. Además tiene un nivel de recordación mucho más grande.” (Estudiante II semestre).

**Búsqueda de Información:** La búsqueda de información en los estudiantes se reconoce a partir de los medios virtuales en los cuales predomina Google académico como el principal debido a que los estudiantes encuentran comodidad y facilidad en este medio remitiéndose también a buscadores como: Wikipedia, Yahoo, entre otros, afirmando que su uso lo hacen a partir de la búsqueda concreta de palabras o contenido; a medida que van obteniendo experiencia y le van dando importancia a la búsqueda que realizan, los estudiantes se vuelven más conscientes, es decir, reconocen la importancia de buscar información apoyados en un autor o a partir de textos o documentos fiables, como lo menciona un estudiante:

“Para que sea fiable la información, me fijo que tenga un autor y lo empiezo a comparar con definiciones que ya tengo. ” (Estudiante II semestre). Lo que pretende el grupo PADA en cuanto al reconocimiento de lo anterior, es dar cuenta a los estudiantes sobre la búsqueda de información efectiva, eficaz y fiable, si bien, es una acción común de parte de todo estudiante que inicia su educación superior el apoyarse en buscadores sin indagar más en su contenido, lo esencial es ir reconociendo el ¿cómo debo buscar información? y ¿por qué debo aprender a buscar información? Haciendo énfasis en que no solo es el resultado de buscar si no en lo que estoy buscando para aprender y formar mi propio conocimiento.

Una de las características que llama la atención en la búsqueda de información por medio de Google académico como buscador fiable es la diferencia que se encuentra de parte de algunos estudiantes; si bien para algunos es un medio fácil y rápido, para los estudiantes con discapacidad visual este no es tan bueno, no por la información que allí puedan encontrar si no por la accesibilidad que Google Académico tiene. Los estudiantes con discapacidad visual coinciden en que al hacer búsquedas en internet no lo hacen por este allí, ya que aseguran no encontrarla accesible lo cual les genera inconveniente, citando a los estudiantes:

“He notado en diferentes páginas “barras intermitentes” que hacen que el lector de pantalla se desestabilice y cada que cambie la barra, se reinicie, por lo tanto pido ayuda de un vidente para las lecturas” (Estudiante I semestre). Así mismo lo manifiesta otro estudiante ciego, quien dice que cuando necesita buscar algo pide ayuda visual de alguien o acude al centro tiflotecnológico, así mismo cuando necesita leer sobre algún tema acude a Tiflo-libros, una biblioteca virtual en la que puede descargar libros y encontrar información. A lo anterior, evidenciamos que el uso de medios virtuales muchas veces no es adecuado en cuanto accesibilidad para las personas con discapacidad, pasa igual con la plataforma de búsqueda de la página de la universidad, si bien muchos estudiante pidieron asesoría sobre esta, para una estudiante ciega y dicho por ella: “la página de la universidad no es accesible así que tampoco hago búsquedas, por el contrario si una página me sirve, lo que hago es guardarla como favorita



y retomarla cuando sea necesario”.

De acuerdo a lo anterior, se puede identificar que la estrategia de búsqueda de información cambia de perspectiva a partir de su funcionalidad y uso, y así mismo se identifica el interés por parte de los estudiantes de conocer nuevas herramientas que les ayuden con este tema; el grupo PADA durante sus intervenciones comparte a los estudiantes estrategias de búsqueda por medio de base de datos como: Dialnet, Redalyc, SciELO, entre otras, y por medio de la búsqueda avanzada que tiene Google que en su mayoría no conocían y les pareció tenerlo en cuenta iniciando en su proceso, como lo dice un estudiante: “me parece importante verlo ahora; como ustedes dicen no tuvieron la oportunidad de verlo antes y se les dificultó, ahora nosotros tenemos conocimiento del tema y podemos hacer una búsqueda más fácil” (Estudiante I semestre). Se concluye con que los estudiantes al ingresar a la educación superior demuestran un buen interés frente a la información presentada y van adquiriendo la responsabilidad de buscar información que sea importante tanto para ellos como para la dinámica que se maneja en su aprendizaje.

**Preparación de exposiciones y trabajo en grupo:** Las presentaciones orales para los maestros en formación son importantes porque le contribuyen a aprender a sintetizar la información para su aprendizaje, a presentar y expresar sus conocimientos. Para realizar una buena exposición se requiere que el estudiante autorregule su discurso haciendo una organización y planteándose un objetivo, llevando un proceso adecuado durante la exposición y finalmente reflexionando sobre el proceso de preparación, ejecución y resultado.

Durante el proceso de intervención se identifica que la mayoría los estudiantes no son conscientes del trabajo que requiere hacer una exposición y de la importancia que tienen estas en su proceso académico, esto debido a que no le atribuyen valor a la exposición como proceso de aprendizaje.

De otro lado, se reconoce un uso y empleo de herramientas para recoger y organizar la información así como el mapa conceptual, mapa de ideas, cuadro sinóptico y demás para presentarla. Particularmente se menciona la ficha de resumen la cual es una estrategia adecuada porque ayuda a mejorar los procesos cognitivos debido a que el estudiante logra recuperar información por medio de ideas principales o párrafos, sin embargo, en este ejercicio encontramos que su uso aún no es correcto, los estudiantes utilizan esta ficha con demasiado contenido lo que convierte su discurso en algo repetitivo y de lectura rápida.

La insuficiente preparación de los estudiantes genera que al exponer se omita gran parte del tema, esto trae entre otras cosas el no poder controlar sus emociones como observar las

voces entrecortadas, mala vocalización y movimientos corporales inadecuados. El no estar lo suficientemente preparado contribuye a aumentar los nervios los cuales transmiten inseguridad a sus compañeros quienes, por lo general no prestan atención, se distraen en otras cosas y no le dan la importancia a lo que sus compañeros están transmitiendo

Como lo menciona un estudiante: "A mitad de clase me di cuenta en que la planeación que todo estaba mal, porque me faltó profundizar en muchas cosas, si hubiera planeado mejor, seguramente no había pasado". (Estudiante III semestre)

Esto se acentúa cuando las exposiciones son en grupo debido a que cada estudiante se hace la parte que le corresponde hay un desconocimiento de la información por parte de los expositores, tampoco solicitan la ayuda cuando se presentan dudas y encontramos estudiantes que confunde el tema no logran hacer la articulación del mismo con ejemplos o temas relacionados en clase perdiendo el propósito de la explicación.

Por eso es importante que el estudiante planifique y controle el tema a exponer evitando las distracciones internas o externas que se puedan presentar en el contexto, para así mantener su concentración. Al finalizar las intervenciones los estudiantes identifican la importancia de las presentaciones en el proceso académico y algunos presentan las estrategias como: ensayar la presentación frente al espejo o frente a otro compañero, ejercicio que permite dar cuenta del tono de la voz. Un estudiante con discapacidad visual logró con su grupo de estudio establecer horarios para estudiar por medio virtual (Skype) de esta forma aclaran dudas, así hacen la explicación del tema de manera organizada, otros estudiantes utilizan los mapas conceptuales o mentales afirmando que han sido de gran ayuda para recordar y resumir la información haciendo una adecuada apropiación del tema y sus procesos de aprendizaje.

**Comprensión de la Lectura:** La comprensión de lectura ha sido una de las categorías que ha permitido reconocer diferentes maneras y estrategias de parte de los estudiantes a la hora de abordar lecturas académicas. Allí se puede sostener que en su mayoría los estudiantes utilizan varios medios para generar su propia comprensión, estos medios hacen referencia a las herramientas y estrategias que en común tienen: subrayar con un solo color o varios colores, subrayar y seleccionar varios párrafos que consideren importantes, subrayar y agrega un pie de página que les represente la idea principal del párrafo o texto, o subrayar debajo de las palabras que parecen importantes al igual que resaltar ideas principales y secundarias de diferentes formas, como es anotar en el cuaderno lo que creen importante, así lo resaltó a su manera una de las estudiantes quien mostró sus copias y no tenía ni subrayado ni notas de página y quien dice:

“Me parece molesto rayar las fotocopias, yo realizo una síntesis en mi cuaderno sobre el texto, realizó una lista de frases de lo más relevante por la lectura.” (Estudiante II semestre)

Sin embargo, la intención de subrayar los textos está determinada por el buen uso que se le dé a esta estrategia, como lo resaltó una estudiante: “es necesario aprender cómo tomar apuntes en la lectura, pues solo nos limitamos al resaltador y luego no sabemos qué fue lo que leímos” y en este ejercicio que se realiza en una ejecución de la lectura se evidencia que la mayoría al encontrar términos desconocidos no hacen una búsqueda de conceptos lo que les dificulta la comprensión del texto, claramente limitándose únicamente a subrayar y creer que con eso es suficiente realizar una lectura.

De igual manera, como se evidencio y que llamó la atención, la poca utilidad que le dan a los organizadores gráficos para analizar la información de las lecturas y esto lo resalto un docente quien en su momento pregunta sobre la lectura que los estudiantes debían realizar y en la que ninguno tiene una guía de respuestas, a lo que el profesor dice: “donde están sus diagramas de flujo que ayuden a responder al control y comprensión de la lectura realizada” A pesar que la gran mayoría de estudiantes y como se dijo anteriormente, tienen varias estrategias y utilizan diferentes herramientas para la comprensión de la lectura no tienen la conciencia sobre la necesidad de mantener apuntes para una clase o control de lectura que realiza algún docente; cuando se pregunta a los estudiantes sobre este ejercicio consciente de haber leído las lecturas y no se obtiene respuesta, se analiza que esta situación se convierte en muchas veces en un trabajo para el docente y por cumplimiento y muy poco para el aprendizaje de los mismo estudiantes.

Otra manera de identificar es el uso que le dan los estudiantes a las lecturas a las cuales se van a enfrentar y determinar el tiempo que se pueden tomar en la realización de estas, varios estudiantes expresaron que les era necesario tomar las lecturas y “ojearlas” antes de empezar, ya que les permitía dimensionar la información que contiene y pensar en el tiempo que les demandaría leer y hacer las precisiones requeridas, de igual manera opinan que revisan títulos y subtítulos para hacerse a la idea de lo que van a leer, también revisan si traen gráficas o imágenes o cuadros, y coinciden en que durante esta revisión se hacen una idea de lo que será la lectura.

Lo anterior, precisa la manera de análisis de la tarea que los estudiantes hacen para realizar esta tarea, la fragmentación y orden que le dan y la aplicación de estrategias para desarrollarla; del mismo modo del uso de diferentes categorías como es la del manejo del tiempo y el entorno en que desarrollan esta actividad, haciendo parte de la ejecución de la lectura y como se puede analizar cuando se le pregunta a los estudiantes en que espacio

realizan las lecturas, a lo que varios coincidieron en que lo hacen en su habitación muy precisamente en la cama y otros que lo hacen en Transmilenio cuando vienen a la universidad, así mismo como la lectura la hacían dos o tres días antes de la clase. Una estudiante tiene claridad en cuanto a esta organización y como refieren a esta situación a que destinaba su fin de semana ya que era el tiempo en donde hacía todos los trabajos. (Estudiante III semestre). La comprensión de lectura es un ejercicio que debe ser constante y no solamente de parte de los estudiantes, ya que ellos tienen suficientes maneras de abordar un texto, si no en la incentivación de parte del docente dándole maneras diferentes de abordar la lectura, como los diagramas de flujo y el constante control de lectura.

**Impacto de la Propuesta:** En el desarrollo del programa el cual realizó talleres situados y conversatorios para los estudiantes de primeros semestres damos cuenta del impacto que estos tuvieron en los estudiantes; se puede decir, que las estrategias brindadas en los diferentes encuentros, dio la posibilidad de reconocer la importancia que los estudiantes dan a estas, así mismo, dio la posibilidad de dar nuevas opciones de estrategias que les permitiera a los estudiantes la adquisición más fácil de nuevos conocimientos.

Es así que se logra evidenciar el uso que los estudiantes iniciaron a dar a las estrategias no solamente para una tarea sino para diferentes espacios académicos, además de esto se logra identificar que estos estudiantes se ven más motivados y empiezan a realizar un proceso de preparación consciente de la tarea, proceso que antes no realizaban. Se puede evidenciar este impacto desde lo descrito por el grupo PADA en uno de los diarios:

“El completo de este análisis se da un semestre después con el re-encuentro con dos estudiantes que tuvieron la oportunidad de ver esta estrategia y que nos comentaron que la han utilizado este semestre para resolver los ejercicios y tareas que han visto en las clases, nos dijeron que han tenido buenos resultados y les ha ayudado mucho porque así entienden mejor y así se animan más sobre la clase y lo que dice el profesor.” (Estudiante III semestre).

También es posible evidenciar que para el inicio del periodo 2017-1 los estudiantes de primeros semestres no daban mayor importancia a las estrategias abordadas en los talleres, posteriormente al finalizar el semestre la receptividad y el interés de los estudiantes fue incrementando ya que encontraron la relación que estas tenían para su aprendizaje, es así que no solamente nos preguntaban durante los talleres situados, sino que por el contrario también buscaban de nuestro apoyo en otros lugares de la universidad, estos afirmaban que se sentían más en confianza de preguntar a una propia compañera en este caso estudiantes de semestres más avanzados que preguntar a su maestro u a otra persona.

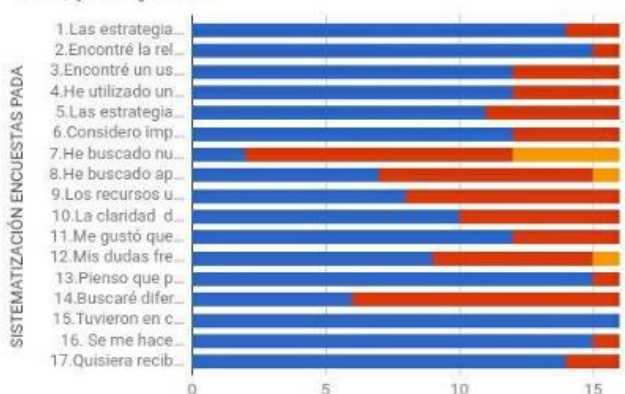
Como complemento a lo anterior, también podemos decir que para este periodo 2017-2 los estudiantes desde un principio si se han mostrado más receptivos y tienen mejores estrategias de aprendizaje que los anteriores semestres. Por otra, parte los estudiantes de otros semestres que ya no están en ningún taller nos realizan preguntas y nos cuentan sus experiencias en la utilización de las estrategias además a esto también dicen utilizar la página web diseñada por PADA para buscar otro tipo de estrategias, esto en evidencia con la siguiente opinión: “ Al salir de esta sesión nos encontramos con dos estudiantes de tercer semestre con los cuales se desarrollaron talleres el semestre pasado, las cuales nos cuentan que han utilizado los mapas mentales y conceptuales para varias materias y le han servido mucho, otra de ellas está utilizando la ficha de lectura para todas las materias y dice :” la ficha de lectura me ha servido mucho, porque la utilizo para cada materia y así me queda más clara la lectura y puedo explicar y acordarme de lo que trata.” (Estudiantes III semestre).

A continuación se observan cuatro resultados de una encuesta diseñada por el grupo de investigación, para evidenciar desde ellas el impacto de la propuesta que se tuvo en estos grupos. Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

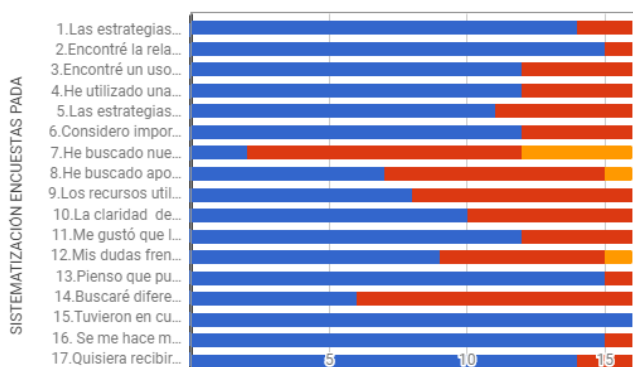
1. Las estrategias que presentadas me parecieron pertinentes
2. Encontré la relación entre las estrategias y esta clase.
3. Encontré un uso significativo de las estrategias durante la clase.
4. He utilizado una o varias estrategias en otro(s) espacio académico.
5. Las estrategias me han ayudado a mejorar mis procesos de aprendizaje.
6. Considero importante conocer estas estrategias para mi formación.
7. He buscado nuevas estrategias para mi aprendizaje.
8. He buscado apoyo para mejorar mis estrategias.
9. Los recursos utilizados para presentar las estrategias favorecieron mi comprensión de los mismos.
10. La claridad de las compañeras permite un fácil entendimiento sobre la estrategia.
11. Me gustó que las estrategias fueran compartidas por estudiantes.
12. Mis dudas frente a las estrategias presentadas fueron resueltas satisfactoriamente.
13. Pienso que puedo usar estas estrategias a lo largo de mi vida académica.
14. Buscaré diferentes estrategias que se adapten mejor a mis necesidades.
15. Tuvieron en cuenta mi opinión y experiencias.
16. Se me hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de estrategias.
17. Quisiera recibir el próximo semestre nuevos talleres por parte del grupo PADA.

Estas preguntas fueron respondidas por tres niveles: totalmente de acuerdo, parcialmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo. A continuación se pueden observar las gráficas que resultaron de la frecuencia de las respuestas. Donde el color azul indica la cantidad de personas totalmente de acuerdo, el color naranja muestra las personas parcialmente de acuerdo y en rojo se encuentra la cantidad de personas que seleccionan estar en desacuerdo.

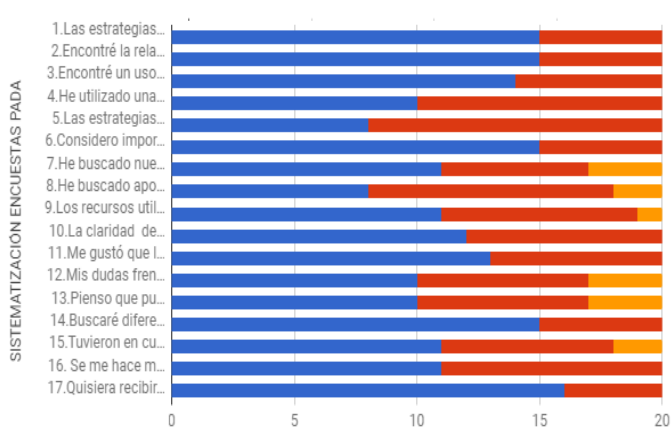
### Ed. ., para y mov

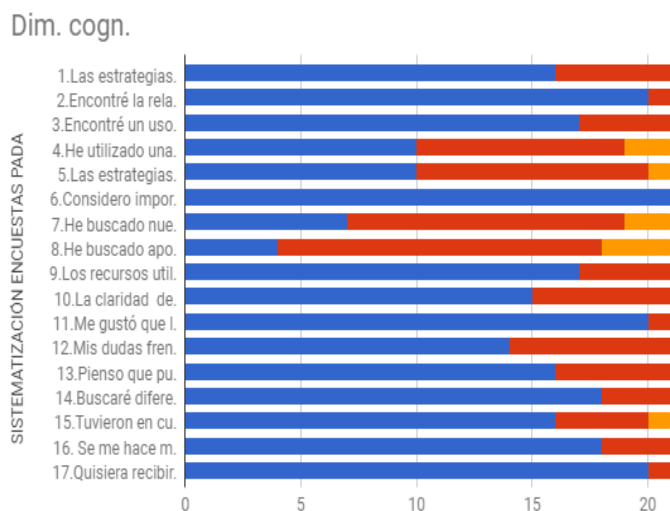


### Ev. y tendencias



### Dim. neuro. y sensorial





**Figura 3. Resultados de encuestas realizadas a estudiantes pertenecientes a los talleres situados.**

Al observar la tabla de frecuencias que arroja la encuesta hecha a estudiantes de primer, segundo y tercer semestre en el período 2017-1, es evidente el estrecho símil que se encuentra entre ellas. Por lo tanto se realiza el análisis de manera conjunta.

En primer lugar es importante determinar que se da cuenta del impacto de la Propuesta en diferentes aspectos, de lo que es importante rescatar que los talleres, de la forma en que se implementan, reconocen y dan relevancia a la participación y aporte de los estudiantes, con lo cual ellos motivan la contribución activa en las diferentes conversaciones y actividades. Así como facilitó el proceso de aprendizaje el uso de las estrategias, y ellos fueron conscientes de ello en este espacio académico. También se logró hacer evidente la contribución de las estrategias a los contenidos específicos de la asignatura. Así mismo, se refleja positivamente la conciencia de que estas estrategias pueden ser utilizadas en otros espacios de la vida académica.

Mientras que se encuentran frecuencias que no indican mayor interés en la búsqueda autónoma de estrategias. Lo que permite inferir que si bien hay alcances en torno a los ejercicios conscientes de la autorregulación del aprendizaje, es necesario fortalecer esta autonomía, con respecto a motivar la iniciativa del estudiante. Como se refleja también en la escasa búsqueda de apoyo que registran estos grupos

**Autorregulación:** Esta categoría permitió evidenciar las fases de la autorregulación del aprendizaje planteadas por Zimmerman: la planificación, la ejecución y la auto-reflexión procesos en los que el estudiante da razones de lo que estaban haciendo, ya sea bien o mal y en

la que se puede resaltar que no es suficiente la planeación a la hora de presentar o realizar una tarea.

En una de las sesiones donde se realizó una exposición un estudiante hace un auto-juicio de su proceso de ejecución refiriéndose de la siguiente manera: “la clase pasada, me di cuenta a mitad de la exposición de que todo estaba mal, faltó profundizar muchas cosas y si hubiese planeado mejor, seguramente no hubiese pasado”

Cuando se le pregunta sobre la solución establecida en la inmediatez de la dificultad, el estudiante responde: “nada, no se me ocurrió nada, la profe fue la que me ayudó (...) nunca volveré a exponer sin tener toda la información segura, es muy feo, no siempre la profesora lo va a apoyar así a uno” fue una de las conclusiones a las que llegó la estudiante que garantiza haber tenido una mala experiencia en su última exposición.

En la mayoría de los casos cuando se habla de exposiciones son muy pocos los estudiantes que hacen un trabajo reflexivo después de haber realizado dicha tarea, de igual manera, en muchas ocasiones siempre es el docente quien termina dando una retroalimentación y reflexión al grupo expositor o al estudiante que presentan la exposición, sin embargo, este proceso de auto-evaluación es poco visto en los estudiantes y muy pocas veces se ve una opinión respecto a lo que está mal o bien de parte de ellos.

El tema de las exposiciones fue un tema que aunque no se evidencio mucho en las intervenciones realizadas si dejo ver el tema de la autorregulación en cuanto a la poca preparación de los estudiantes para presentar un tema; cuando los estudiantes no se preparan de la manera correcta lo que generan es inseguridad y falta de interés por parte de los estudiantes que le escuchan, de igual manera se observa que el establecimiento de objetivos siempre se hará por responder al docente y no para generar a sus propios compañeros y a ellos mismos un aprendizaje significativo frente a lo que presentan.

Entorno a lo observado en el desarrollo del proyecto, es importante decir que no fue mucha la población con discapacidad que estuvo en los talleres situados y aunque se hizo invitaciones a estos y a los conversatorios, los estudiantes no participaban.

Desde lo observado por PADA encontramos que los estudiantes no hacen reflexivo el uso adecuado de estrategias que les permita aportar de una manera efectiva a su proceso de aprendizaje, como sea dicho con anterioridad, se observa que los estudiantes ciegos ya no utilizan el braille, actividad fundamental para realizar un proceso cognitivo de interiorización y codificación de la información, pues esta población ha optado en su mayoría por utilizar herramientas tecnológicas como estrategia; el no tener una mayor cercanía con estos estudiantes también se hizo dificultoso para el programa comprender el uso de estas



herramientas como estrategia, pues muchas veces se encontraba que el estudiante en la clase se encontraba con su computadora portátil y sus audífonos, y en ese momento era difícil identificar si prestaba atención a la clase o realizaba otro tipo de actividades.

**Análisis taller de emergentes:** En el desarrollo de este proyecto investigativo PADA, se identifican como talleres emergentes las intervenciones que surgen a lo largo de la investigación, las cuales son realizadas con estudiantes con discapacidad visual, discapacidad auditiva y con el grupo Opciones y Apoyos para la Transición a la vida adulta (OAT).

En primer lugar encontramos a los estudiantes de discapacidad visual de la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales fueron convocados por el grupo PADA a un taller situado, ya que pertenecen a semestres avanzados o a diferentes licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional, en dicho taller se contó con la participación de dos estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial con los cuales se realizó una intervención cuyo objetivo era identificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje que utilizan o han utilizado a lo largo de su formación académica.

En cuanto a los estudiantes con discapacidad auditiva, en primer lugar se realizó un acercamiento a esta población con la intención de intervenir en alguno de los espacios académicos a los que asisten, como no fue posible dicha intervención, se tomó la decisión de desarrollar un taller situado con semestre cero, en el cual se brindaron aclaraciones sobre uso adecuado de los diferentes organizadores gráficos que podrían ser utilizados para la toma de apuntes, el docente que acompañó este taller, solicitó una intervención más sobre este tema, pero fue imposible concretar un espacio para más intervenciones que tuviera incidencia con el tema trabajado por el grupo PADA, y finalmente no se interviene con esta población ya que el siguiente semestre no se cuenta con la misma población de esta intervención puesto que pasaron cuatro estudiantes de quince que iniciaron semestre cero.

Finalmente el tercer grupo con el que se contaron con cuatro intervenciones, fue el programa OAT el cual es ofrecido por la corporación Transición es crecer, conformado por personas con discapacidad intelectual quienes son participes en algunas clases de los espacios académicos pertinentes a los primeros semestres de la Licenciatura de la educación especial.

A continuación se presenta el análisis de las intervenciones realizadas con dicha población, teniendo en cuenta las situaciones académicas previamente establecidas; se retoma así las categorías del manejo del tiempo, la búsqueda de apoyo y el uso de la herramienta, las cuales tienen mayor incidencia en medio de los talleres con la población establecida.

En primer lugar con el grupo OAT, se desarrolla un taller cuyo objetivo es resaltar la

importancia de trabajar sobre las estrategias para el uso adecuado del manejo del tiempo, teniendo en cuenta la información brindada por la docente titular Angélica Taborda, quien manifiesta que estos jóvenes no manejan el tiempo de forma autónoma, reconociendo el apoyo brindado por terceras personas quienes asumen la responsabilidad de manejarles el tiempo con el fin de asegurarse del cumplimiento a cabalidad de las diferentes actividades o compromisos que se les presentan a los jóvenes.

Durante el taller se reconoce que ninguno de los jóvenes no es autónomo en el manejo del tiempo y depende de los apoyos de sus cuidadores. Una de las jóvenes manifiesta “mi mamá me despierta muy temprano, pero me deja hacer pereza 5 minutos y luego me baño, desayuno y espero la ruta”. Situaciones similares manifiestan sus otros compañeros mostrando que la decisión de la hora de dormir, despertar, salir de casa entre otros depende de sus padres o cuidadores. Lo anterior hace que los jóvenes no manifiestan la necesidad o interés de asumir el control en esos aspectos.

De otro lado se encuentra que los jóvenes disponen de diferentes herramientas para un manejo del tiempo, como: celular con reloj digital, alarmas en el celular, reloj de pulso digital. Sin embargo se observa que estas herramientas no resultan útiles, pues no todos los jóvenes comprenden el concepto de tiempo y no revisan la hora para monitorear el progreso de la tarea en el tiempo.

Lo anterior supone una dificultad, pues se considera se deben ajustar las herramientas a las características de los jóvenes y enseñarles estrategias para su uso adecuado, pues de lo contrario la herramienta pierde sentido si no se sabe emplear. Teniendo en cuenta esta dificultad y reconociendo el mal uso del manejo del tiempo el proyecto PADA direcciona el trabajo hacia fortalecer el uso de diferentes estrategias y herramientas para el manejo del tiempo y generar conciencia sobre la importancia del uso de estas en el contexto de su práctica laboral y en su rol como estudiantes.

Se proponen a la docente titular las siguientes estrategias de seguimiento con los estudiantes como lo son: 1) la aplicación día a día en la cual los jóvenes pueden planificar las actividades que van a desarrollar en diferentes momentos del día (mañana, tarde y noche), acompañando estas actividades por medio de imágenes, videos, sonidos, textos y se desean pueden incluir las personas y lugar en los cuales han desarrollado estas actividades. Posteriormente los jóvenes pueden guardar y revisar las actividades con el fin de llevar el control de sus acciones y el cumplimiento de las mismas. 2) el uso constante de alarmas que contengan el nombre específico de la actividad a realizar; ejemplo, la palabra ‘almuerzo’ acompañada de pictogramas con la intención que los jóvenes identifiquen plenamente la

actividad que van a realizar.

En cuanto a los estudiantes con discapacidad visual inicialmente nombrados estos manifiestan las ventajas y desventajas referentes al manejo del tiempo, por ello un estudiante "asegura que hace un cronograma con fechas, refiere lo revisa constantemente para estar pendiente de lo que tiene que hacer y controla el tiempo; y por otra parte una estudiante 'asegura que pierde mucho tiempo, dice que le gusta mucho leer, cuando inicia una lectura no puede parar y olvida las demás actividades, puede llegar a no hacerlas porque cuando cae en cuenta ya no tiene tiempo para hacerlo.

De igual manera los estudiantes con discapacidad visual son conscientes que por más autonomía que ellos desarrollen y deseen tener, en ciertas ocasiones se ven obligados a buscar el apoyo en otras personas para poder cumplir con los objetivos que se proponen y con las actividades pendientes, retomando al estudiante se evidencia como él es consciente que su buen manejo del tiempo se debe al constantemente llamado de atención de su madre para decirle que hacer y así él toma nota de las actividades que tiene pendientes y luego las revisa y así recuerda.

Si bien los estudiantes buscan apoyo, también son conscientes que existen diferentes herramientas que son de gran apoyo para ellos, pero a su vez son conscientes del desentendimiento de estas ya que muchas veces dejan que terceras personas las utilicen y no tienen la motivación de experimentarlas, por ende no las utilizan y si las utilizan no lo hacen de la manera adecuada.

Finalmente a modo de conclusión se puede identificar que el uso de una herramienta o la búsqueda de un apoyo no se puede considerar como una estrategia que fortalece del todo el proceso de la autorregulación a lo largo de su formación académica y su proceso de aprendizaje, por ello, en medio de este proceso se debe en cuenta que si éste no se hace de forma consciente y con un objetivo establecido, se puede perder la 'utilidad' de estos apoyos o estrategias; por esta razón, cuando los estudiantes son conscientes de su proceso de aprendizaje, es ahí cuando las acciones, y las herramientas se convierten en estrategias, y estas son las que enriquecen los procesos de autorregulación de cada persona, ya que esta conciencia son transversales por los tres momentos establecidos en el modelo cíclico de Zimmerman.

## **Conclusiones**

El presente proyecto pedagógico investigativo tuvo como objetivo principal mostrar que el uso consciente de estrategias de aprendizaje fortalecía el proceso de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en educación superior. Por lo cual se consideró que el diseño de

tres diferentes ambientes de aprendizaje respondía a las necesidades que tenían los estudiantes a la hora de enfrentar tareas académicas.

Es así como cada ambiente relaciona diferentes estrategias de aprendizaje para apoyar de forma diversa el proceso de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes; uno de los ambientes más viables para la implementación de la propuesta fue el grupal, pues se identificó que el trabajo realizado entre pares fortalece la manera en que el estudiante apropia las estrategias haciendo del encuentro una experiencia significativa, en razón a esto se elabora un formato de planeación que dé cuenta de los fases de planificación, ejecución y evaluación con el fin de elaborar actividades pedagógicas que permita abordar de diferentes maneras las estrategias allí presentadas.

De igual manera, el ambiente grupal permitió conversar abiertamente de las estrategias que profesionales utilizaron en su formación académica y el estudiante de primeros semestres tuvo la oportunidad de dialogar espontáneamente sobre la forma en que estos estudian, así el estudiante lograba pensar, idear o establecer una estrategia que le permitiera estudiar con mayor comprensión y facilidad.

Inicialmente se puede concluir que el trabajo que se realiza entre pares, haciendo referencia al trabajo de compañeras de décimo hacia estudiantes de primeros semestre, es enriquecedor y con el pasar de las intervenciones los estudiantes incrementan su interés por su proceso de aprendizaje y el uso de estrategias. La credibilidad y las experiencias propias que comparten las estudiantes de décimo, hacen que los estudiantes sean más conscientes de la importancia tanto de un uso de estrategias como de formarse en la autorregulación del aprendizaje.

También es valioso destacar que los encuentros realizados ‘‘talleres situados y conversatorios’’ permiten reconocer y obtener un gran número de estrategias por parte de los estudiantes y participantes respectivamente, esto hace que se vaya generando grandes posibilidades en cuanto a la importancia de autorregularse, así mismo, el de tener estrategias de aprendizaje que puedan ser adoptadas y modificadas propiamente por todos los que allí participan.

Un aspecto valioso a rescatar, ha sido la acogida que tiene el proyecto entre los docentes de la LEE, quienes reconocen que dentro de los talleres situados, las estrategias propuestas tienen lugar para la mejora de los procesos académicos para su asignatura, estos actos, permiten evidenciar el impacto que genera la propuesta del grupo PADA y la posible necesidad de implementar programas de este tipo para la licenciatura, que aporten a estas habilidades pragmáticas y fortalezcan las competencias de los estudiantes.

Se reconoce que como grupo de investigación somos conscientes de que complejo dar cuenta fielmente de los procesos de autorregulación de un estudiante, puesto que es un ejercicio particular y metacognitivo, que si bien se refleja en acciones puntuales, mediante las cuales se observa el proceso; no se puede afirmar o negar el control que tiene el sujeto sobre sus acciones, pensamientos y emociones.

Finalmente queda la sensación de que es necesario proponer procesos continuos en torno al uso de estrategias en miras a la autorregulación del aprendizaje.

## **Recomendaciones**

### Metas

Es importante reconocer que las metas académicas que los estudiantes se planteen orientaran sus acciones, por lo tanto es necesario que el maestro tenga claridad en los objetivos de aprendizaje para la clase, a fin, de que el estudiante establezca sus metas personales en torno a esto y así evitar fijar como meta el alcance de una nota y si la adquisición de saberes.

### Manejo del tiempo

Maestro, manejar el tiempo adecuadamente requiere que el estudiante sea consciente de un uso particular de estrategias específicas para monitorear sus actividades académicas, aspecto en el que se reconoce, se requiere apoyo y orientación; para esto puede ser pertinente que usted brinde algunas estrategias no solo del manejo de calendarios, cronogramas, el uso de alarmas, con las cuales el estudiante sea consciente del tiempo con el que cuenta si no que también, piense en estrategias motivacionales que permitan al estudiante actuar por interés y no que actúe al límite del mismo, esto le permitirá un mejor monitoreo de sus actividades y cumplir con sus tareas.

### Búsqueda de apoyo

En medio del proceso de auto-observación y auto-control que hace el estudiante a sus actividades, la búsqueda de apoyo se convierte en una estrategia adecuada para reconocer que está haciendo un proceso de autorregulación, puesto que reconoce que requiere un apoyo y está dispuesto a buscarlo.

En este proceso usted maestro tiene un papel importante ya que debe tener en cuenta que el estudiante al pedir ayuda está dando muestras de la motivación que tiene para cumplir con el objetivo propuesto,

En este sentido, mostrar apertura a los estudiantes les permitirá sentir confianza,

expresar sus dudas justo a tiempo y disminuir los niveles de frustración y evitación de la tarea.

#### Control del entorno

Reconocer donde y como estudiar para algunos de los estudiantes se convierte en una tarea exhaustiva, posiblemente, maestro usted propender por espacios dentro del desarrollo de su clase en los cuales el estudiante pueda realizar un análisis de la tarea y contemple la forma en la cual la llevara a cabo, con esta actividad, es posible que el estudiante se haga una idea acerca de lo que requiere para realizarla en términos de recursos físicos así como de los recursos cognitivos.

#### Toma de apuntes

Realizar una toma de apuntes adecuada implica que el estudiante identifique su forma particular de hacerlo, dado que muchos de ellos lo desconocen, en termino de esto, es valiosos proponer diferentes herramientas dentro de las mismas dinámicas de la clase para que los estudiantes adquieran elementos que serán útiles para capturar la información pertinente de la clase y no transcriban puntualmente lo escrito en el tablero; maestro procure manifestar los aspectos a tener en cuenta sobre la temática de la clase con la intención de jerarquizar la información y facilitar el filtro del conocimiento. Del mismo modo, al tomar apuntes en la lectura es necesario que el estudiante identifique la herramienta más adecuada para él, pero también que explore haciendo uso de otras con las cuales pueda reconocer los aspectos puntuales de la lectura y tengan claridad ante lo leído, maestro oriente a sus estudiantes sobre el subrayado adecuado, sugiera el uso de colores para este y de ser posible la construcción de significados en torno al color y símbolos usados.

#### Comprensión de la Lectura

Llevar a cabo la comprensión lectora en ámbitos de educación superior teniendo en cuenta que los documentos requieren de un mayor análisis se convierte en una tarea difícil para los estudiantes, es por esta razón, que es importante que los estudiantes reconozcan estrategias que apoyen este proceso siendo uno de estos trascendental en la formación profesional; es por esto que usted maestro intensifique la comprensión lectora en sus clases, como un ejercicio de apropiación significativa del tema por medio de estrategias que le ayuden a sintetizar y comprender la tesis inicial de cualquier lectura, pues muchos estudiantes leen por cumplimiento y pocos entienden realmente lo que están leyendo.

### Búsqueda de información

Se hace necesario que se amplíe el conocimiento sobre la búsqueda fiable.

Maestro, oriente la búsqueda información de sus estudiantes dando palabras clave, que permitan el filtro de la información entorno a la temática propuesta, tanto en documentación impresa como en entorno virtuales. En estos últimos se le sugiere maestro que se haga un ejercicio de reconocimiento de plataformas accesibles. De igual manera, forme al estudiante de la importancia de la búsqueda fiable y de la responsabilidad que esta acarrea.

### Preparación de exposiciones y trabajo en grupo

Maestro brinde pautas sobre el uso adecuado del cuerpo al momento de realizar exposiciones orales, expresión corporal, proyección de la voz, seguridad, para transmitir adecuadamente la información.

En términos de la presentación de la información, oriente a los estudiantes a ser precisos con lo que se debe decir esto con la intencionalidad de dar claridad a lo expuesto.

Maestro tenga en cuenta que las diferentes formas de presentar el contenido pueden apoyar significativamente a la comprensión de la información de parte del público.

### Referencias

- Abello, D. (2016). *El proceso de selección e ingreso de estudiantes sordos, con baja visión, ciegos y con movilidad restringida*. Bogotá, Colombia.
- Alvarado, L; García, M. (2008) *Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiente y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación de Instituto Pedagógico de Caracas*. Revista Universitaria de Investigación.
- Álvarez, P; González, M. (2005) *Estrategias de intervención tutorial en la universidad: una experiencia para la formación tutorial alumnado de nuevo ingreso*. Universidad de La Laguna, Tenerife, España.
- Alfonso, F. Ensenada. B. (2007) *El aprendizaje colaborativo y el trabajo del tutor: Análisis cualitativo de este enfoque en la Maestría en Ciencias Educativas del IIIDE*. Universidad Autónoma de Baja California.

- Arias, A; Jiménez, H; Tarsicio, A. (2015) *Ambiente y Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Arrieta, S; Coronado E. (2014) *Modelo ar&co: Hacia la autorregulación del aprendizaje y la construcción de conocimiento en estudiantes y docentes de básica y media*. Universidad de Córdoba, Montería.
- Barahona, P (2014). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama*. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v40n1/art02.pdf>
- Barahona, E; Risco, A. (2014). *El desarrollo integral del estudiante universitario mediante la educación positiva*. Revista de Investigación Educativa Conect@2, 4(9): 58-79. Recuperado de [http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista9/9\\_3.pdf](http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista9/9_3.pdf)
- Balmori, E; De la Garza, M; Reyes, E (2010). *El modelo de deserción de tinto como base para la planificación institucional: El caso de dos instituciones de educación superior tecnológica*. México: Instituto Tecnológico de Nuevo León.
- Beltran, J. A (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, España. Síntesis.
- Cast. (2008). *Guía para el diseño universal del aprendizaje versión 1.0*. UAM. Wakefield, MA: Author.
- Chaparro, R; Flores, C; Gordillo, D; Guzmán, V; Solarte, A. (2015) *La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de grado octavo en cuatro colegios distritales de Bogotá*, Universidad de la Sabana, sede Chía, Cundinamarca.
- Congreso de la República de Colombia (8 de febrero de 1994) *Ley General de Educación* (Ley 115 de 1994) Recuperado de: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia (Proyecto de Ley 011 del 2015) *Medidas de protección para personas en condición de discapacidad y se dictan otras disposiciones*. General de Educación Recuperado de: <http://190.26.211.102/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2015%20-%202016/PL%20011-15%20Discapacidad.pdf>
- Coll, S., Mauri, T., & Ronchera, M. J. (2012). *La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente*. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 16 (1), 49-59.
- Daura, F. (2011) *Las estrategias docentes al servicio del desarrollo del aprendizaje autorregulado*.



- Estudios pedagógicos (Valdivia), 37(2), 77-88. Recuperado de:  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200004>
- Erazo, O. (2012) *El rendimiento académico, una descripción de las condiciones sociales del estudiante*. Fundación universitaria de Popayán. Revista de Psicología GEPU, 4 (1), 126 - 148. Recuperado de: <http://revistadepsicologiagepu.es.tl/El-Rendimiento-Academico,-Una-Descripcion-desde-las-Condiciones-Sociales-del-Estudiante.htm>
- Erazo, O. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Revista Vanguardia Psicológica. Universidad Manuela Beltrán. Vol.2 No, 2 .Bogotá, Colombia.
- García, M. (2012). *La Autorregulación Académica Como Variable Explicativa De Los Procesos De Aprendizaje Universitario*. Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 16, Nº 1. Mondragon Unibertsitatea, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (HUHEZI)
- Gonzales, C. (2003) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Universidad complutense de Madrid. Tesis doctoral. Recuperado de:  
<http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- González, M; Álvarez, Pedro. (2005). *La tutoría entre iguales y la orientación universitaria. Una experiencia de formación académica y profesional*. Educar 36. Universidad de La Laguna. Facultad de Educación.
- Hederich, C; Camargo, A; López, O. (2015) *Amadis: Un andamiaje para el desarrollo de la autorregulación en la educación virtual*. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- Hernández F., Sales Luís de Fonseca, P. J., Rosario y Cuesta Sáez de Tejada, J. D. (2010). *Impacto de un programa de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de grado*. Revista de Educación, 353. pp. 571-588.
- Herrera-Torres, L., & Lorenzo-Quiles, O. (2009). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior*. Educación y Educadores, 12(3), 75-98. Recuperado de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n3/v12n3a05.pdf>
- Iris X, Sánchez, A., y Robles, F. (2013) *Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*. Recuperado de  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000200020#bajo](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000200020#bajo)
- Latorre, A. (2007) *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Cuarta edición. Editorial Graó. Barcelona, España.

- Lissi, M; Onetto, V; Zuzulich, M; Salina, M & González, M. (2013). *Aprender a través de enseñar: análisis de la experiencia de tutores de estudiantes con Discapacidad Sensorial o Motora, en un contexto universitario*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 8, No 1. Chile.
- Lozano, J; Cely, L; Valencia, M & Conde, A. (2014). *Tutoría entre pares. Centro de Orientación y Acompañamiento a Estudiantes-COAE*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Manos y Pensamiento (2013) *Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria*. Facultad de Educación, Proyecto Institucional. Recuperado de [http://agencia.pedagogica.edu.co/docs/files/sugerencia a docentes universitarios inclusion estudiantes sordos.pdf](http://agencia.pedagogica.edu.co/docs/files/sugerencia_a_docentes_universitarios_inclusion_estudiantes_sordos.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Centro virtual de noticias de la educación. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-284264.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2013) Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva. Bogotá, Colombia. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340146\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340146_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (s,f) *¿Qué es un ambiente de aprendizaje?* Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2006) Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa. a Estudiantes con Limitacion Auditiva Bogotá, Colombia. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691\\_archivo\\_6.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_6.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2006) Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa. a Estudiantes con Limitacion Visual Bogotá, Colombia. Recuperado de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691\\_archivo\\_2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_2.pdf)
- Monterroso, S. (2015) *Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento de los adolescentes*, Guatemala de a asunción.
- Montes, J; Ayala, I; Atencio, D. (2005) *Preparación para exámenes y aprendizaje autorregulado con estudiantes universitarios*. Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Pensamiento Psicológico. Vol. 1, Nº 5.
- Montalvo, D., (2011). *Factores que Inciden en la Retención o Deserción del Estudiante a Distancia*. Disertación Aplicada, Nova Southeastern University, Recuperado de

<http://ponce.inter.edu/cai/tesis/derivera/index.pdf>

Mueller, P; Oppenheimer, D. (2014). The Pen Is Mightier Than the Keyboard . Psychological Science, Vol. 25, 11.

Naciones Unidas. (2009). *Convención de derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo*. Naciones Unidas, Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. Recuperado de

<http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/convention.html>

Navarro, R. (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 1, no 2. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

N.C. State University. (1997). *Los principios del diseño universal*. N.C. State University, El Centro Para El Diseño Universal, Nueva York.

Norabuena, R. (2011) Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20\(para%20Inform%C3%A1tica\)/2011/norabuena\\_pr/norabuena\\_pr.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20(para%20Inform%C3%A1tica)/2011/norabuena_pr/norabuena_pr.pdf)

Panadero, E; & Tapia, J., *¿Cómo se autorregulan nuestros alumnos que presentan bajo rendimiento académico?: Modelo de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje*.

ZIMMERMAN, B. (2000). Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>

Parra, C. (2010). *Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos*. ISEES (8), 73- 84.

Parra, C (2011) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: Desarrollo normativo en Colombia Recuperado de:

<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/red/article/view/18419>

Peñalosa, E; Durán, P; Vega, C. *Aprendizaje autorregulado: una comprensión conceptual*.

Revista electrónica de psicología Iztacala Vol. 9 N° 2, 2006. Recuperado de

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/19017/18042>

Pérez, F. (2013). *Tutoría universitaria: ¿Un elemento de calidad? Un estudio en la facultad de Educación de la Universidad de Murcia*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.

Facultad de Psicología. Murcia, España.

Pérez, R. Flórez, C. Gordillo, D. Jaramillo, V. Solarte, A. (2015) La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de grado octavo en

- cuatro colegios distritales de Bogotá. Universidad de la Sabana, sede Chía, Cundinamarca, Bogotá. Recuperado de:  
[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23032/Reinaldo%20Chaparr  
o%20P%20C3%A9rez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23032/Reinaldo%20Chaparr%20o%20P%20C3%A9rez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pozo, J., & Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid, España: Santillana.
- Proyecto de Ley 011 Congreso de la República de Colombia (2015) Proyecto de ley no 011 de 2015 senado (Ley No 011) Recuperado de  
[http://www.saludcapital.gov.co/Documents/NormatividadenSalud/\(21\)%20PL%2001\\_1-  
15%20Discapacidad.pdf](http://www.saludcapital.gov.co/Documents/NormatividadenSalud/(21)%20PL%2001_1-15%20Discapacidad.pdf)
- Quintana, M. (2014) *El aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior, Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente*, Repositorio Institucional de ITESO
- Risco, A. (2009). *Sentido de la vida: evolución e implicaciones para la educación superior. Tesis de doctorado*. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca.
- Rodríguez, N; Delgado, E; Galvis, R; García, D; Monroy, E; Pabón, M; Socorro, M. (2009) *Manos y pensamiento: Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Socialización y réplica de la experiencia*. Colección Instituto de Tecnologías Abiertas en Educación ITAE • UPN, Bogotá, Colombia.
- Ruvalcaba- Coyaso, J; Alvarado, I. U; García, R. G. *Identidad e identidad profesional: acercamiento conceptual e investigación contemporánea*. Revista CES Psicología, 4 (2), 88-102.
- Secretaria de Educación Distrital. (2014). *Diseño Universal de Aprendizaje, Ambientes enriquecidos, ambientes significativos*. Cartilla. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Souares,P., Almeida,S. y Guisande, A.(2011) Ambiente Académico y Adaptación a la Universidad: Un estudio con estudiantes de 1º año de la universidad Do MINHO, Coruña, España.Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, vol. 2, núm. 1. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245116403005.pdf>
- Tejedor, F; Valcarcel, A. (2006) *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario, en opinión de los profesores y alumnos. Propuestas y mejoras en el marco de las Espacio Europeo de Educación Superior EEES*, Universidad de Salamanca. Revista de educación.
- Tinto, V. (1975). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Recuperado de [www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160\\_52.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf)
- Torre, J. (2007). *University teaching and self-regulated learning*. Conferencia pronunciada en

- European Meeting of University Professors: A new humanism for Europe. Roma.
- Universidad de Alicante. (s.f.). *Accesibilidad web*. Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es>
- Universidad de Guadalajara. (2004). *La tutoría académica y la calidad de educación*. En A. P. Castellanos. México, Guadalajara.
- Universal Design for Learning (UDL). *Versión castellana para uso interno en los estudios de Magisterio*. UAM. (2008) versión 1.0
- Universidad Pedagógica Nacional. (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Colombia.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2014). *Reglamento Estudiantil de Pregrado*. Bogotá, Colombia.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2012). *Agencia pedagógica de noticias*. Manos y pensamientos: Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria. Recuperado de <http://agencia.pedagogica.edu.co/vernoticia.php?idnot=62>
- Universidad Pedagógica Nacional (2011) Centro Tiflotecnológico Hernando Pradilla Cobos. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-284264.html>
- Universidad de Alicante. (s.f.). *Accesibilidad web*. (D. d. informáticos, Productor) Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es>
- Valle, A; Cabanach, R; Rodríguez, S; Núñez, J; Pienda, J. (2006) *Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio*, Universidad de A Coruña y Universidad de Oviedo
- Valle Arias, A., González Cabanach, R., Rodríguez Martínez, S., Núñez Pérez, J. C., & González García, J. A. (2006). *Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio*. *Psicothema*, 18 (2). Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/26670/1/Psicothema.2006.18.2.165-70.pdf>
- Valqui, E. (2008) Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Ingeniería Industrial de la Universidad Tecnológica del Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2411/1/Valqui\\_ze.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2411/1/Valqui_ze.pdf)
- Zapata, M., Cárdenas, A. Y Benites, L. (2014), *Grupo de orientación y apoyo estudiantil GOAE*, Practica pedagógica licenciatura en psicología y pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

## Apéndices

APÉNDICE 1. Entrevista a profundidad.

### Apéndice 1. Entrevista a profundidad.

Preguntas orientadoras

El grupo de investigación pedagógico investigativo programa para la autorregulación del aprendizaje (PADA) considera que es importante conocer las estrategias de docentes en educación superior con el fin de analizar el uso y la conciencia de dichas estrategias en la formación académica.

Por ello, el grupo PADA utiliza la entrevista a profundidad como método de recolección de información, guiada por una serie de preguntas, la entrevista se realizará de manera conversacional en donde las éstas no tienen un orden específico.

PREGUNTAS:

1. Nos gustaría conocer de manera muy breve, ¿cuál ha sido su recorrido académico, teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje que implementó en este y que han cambiado o se han mantenido hasta hoy?
2. En su proceso de formación, cuando debía realizar alguna entrega final o prepararse para un examen final, ¿qué estrategias utilizaba para lograr con éxito esta preparación? ¿Con qué fin se preparaba? (aprendizaje o resultado) ¿han funcionado mejor dentro de su proceso académico para preparar sus exámenes? ¿cómo las descubrió?
3. En el momento de realizar una búsqueda sobre determinada información, ¿qué buscadores le brindan la información más confiable?
4. Sabemos que como docente, el nivel de lectura es bastante exigente, ¿puede usted contarnos, cómo lleva la toma de apuntes durante la lectura?
5. ¿Qué estrategias de manejo de tiempo emplea para desarrollar las diferentes tareas académicas a las cuales se enfrenta en su quehacer como docente?
6. ¿Qué estrategias ha utilizado para tomar apuntes? ¿Cuáles le han funcionado?,
7. ¿Ha usado herramientas tecnológicas que apoyen sus estrategias? ¿cuales?
8. ¿Qué aspectos tiene en cuenta para la realización de una presentación
9. Por último quisiéramos saber un poco más sobre su tesis de maestría y su estudio sobre Meta cognición.

APÉNDICE 2. Encuesta para estudiantes participes de la propuesta.

**Apéndice 2. Encuesta para estudiantes participes de la propuesta.**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Esta encuesta hace parte de uno de los instrumentos que permite al proyecto PADA mejorar cada día sus procesos de intervención pedagógica, su objetivo es indagar acerca de la apreciación que tuvieron los estudiantes sobre los aspectos que se trabajaron en los encuentros durante el semestre 2017-1 por parte de las estudiantes de noveno semestre en el marco del Proyecto Pedagógico Investigativo. Su calificación será muy enriquecedora y permitirá el grupo mejorar en los próximos encuentros.

Indique el semestre o el espacio al cual pertenece:

**Asignatura:** \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de preguntas, señale con una X la casilla que considere acorde según su opinión a: De Acuerdo (DA), Parcialmente de Acuerdo (PA) y en Desacuerdo (ED)

<b>CALIFIQUE EL GRADO DE SATISFACCIÓN CON LOS SIGUIENTES ASPECTOS</b>	<b>De Acuerdo (DA)</b>	<b>Parcialmente de Acuerdo (PA)</b>	<b>En Desacuerdo (ED)</b>
Las estrategias presentadas me parecieron pertinentes.			
Encontré la relación entre las estrategias y esta clase.			
Encontré un uso significativo de las estrategias durante la clase.			
He utilizado una o varias estrategias en otro(s) espacio académico.			
Las estrategias me han ayudado a mejorar mis procesos de aprendizaje.			
Considero importante conocer estas estrategias para mi formación.			
He buscado nuevas estrategias para mi aprendizaje.			

He buscado apoyo para mejorar mis estrategias.			
Los recursos utilizados para presentar las estrategias favorecieron mi comprensión de los mismos.			
La claridad de las compañeras permite un fácil entendimiento sobre la estrategia			
Me gustó que las estrategias fueran compartidas por estudiantes.			
Mis dudas frente a las estrategias presentadas fueron resueltas satisfactoriamente.			
Pienso que puedo usar estas estrategias a lo largo de mi vida académica			
Buscaré diferentes estrategias que se adapten mejor a mis necesidades			
Tuvieron en cuenta mi opinion y experiencias.			
Se me hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de estrategias.			
Quisiera recibir el próximo semestre nuevos talleres por parte del grupo PADA.			

¿La estrategia que le ha parecido más interesante es...?

---



---



---



---



---

¿Qué le gustaría encontrar en los siguientes talleres?

---



---



---



---



---



Observaciones y/o Sugerencias

---

---

---

---

---

**¡Muchas Gracias!**

**Apéndice 3. planeaciones**

**Apéndice 3. Planeaciones.**

**Población: Semestre cero**

**Tema: Toma de apuntes en clase.**

**Tiempo: 40 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Reconocer por medio de diferentes estrategias, la toma de apuntes como una herramienta importante para la recolección y sistematización de la información.

Objetivos específicos

- Identificar la importancia y el uso de la toma de apuntes en el contexto universitario.
- Dar a conocer diferentes estrategias para la toma de apuntes.
- Recolectar los diferentes ‘puntos de vista’ y con ello desarrollar una de las estrategias presentadas. (mapa mental)

Momento 1

En un primer momento, se realizará una breve explicación sobre la toma de apuntes la cual consiste en explicar ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cuál es su importancia?

Después de ello se les pedirá a algunos estudiantes su opinión sobre la toma de apuntes, se les hará algunas preguntas por ejemplo ¿En qué momento las utiliza?, ¿las utiliza? ¿Qué estrategia lleva a cabo para tomar apuntes? O ¿Cómo toma apuntes?; Dicha información brindada por los estudiantes se ira recogiendo (apuntando) de forma simultánea en el tablero por alguna de las estudiantes encargadas del taller.

Presentar los ocho momentos que se tienen en cuenta en la universidad y resaltar que entre esos hay uno de mera importancia que es la toma de apuntes. Se pregunta a los estudiantes cual ha sido la toma de apuntes que ellos han venido usando en su vida académica y si la han

tenido en cuenta para esos momentos que se presentaron.

#### Momento 2

En un segundo momento, se dará a conocer diferentes estrategias sobre la toma de apuntes, cada estrategia se explicara brevemente y se darán algunos ‘tips’ sobre la creación de estas

Ejemplo: Mapa mental, método cornell, cuadros sinópticos, mapa conceptual, mentefactos, mnemotécnicas.

#### Momento 3

Por último, se retomará la información brindada por los estudiantes en un primer momento sobre cómo toman apuntes para que los utilizan entre otros, y con esta se realizará paso a paso un mapa mental entre todos.

**Población: Estudiantes de primer semestre de la licenciatura en educación especial.**

**Tema: Presentación del proyecto pedagógico investigativo PADA**

**Tiempo: 2 horas.**

#### Objetivo general

Reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje que se utilizan en la formación académica para mejorar los procesos de autorregulación del aprendizaje por medio del modelo cíclico de autorregulación de Zimmerman.

#### Objetivos específicos

- Comprender conceptualmente que es una estrategia de autorregulación del aprendizaje a través de ejemplos o experiencias, para obtener un éxito académico.
- Identificar las estrategias que se utilizan en la cotidianidad académica teniendo en cuenta los momentos del proceso de autorregulación del aprendizaje. Para que los estudiantes sean conscientes de su propio proceso académico.
- Auto-evaluar las estrategias que se utilizan en el proceso de autorregulación del aprendizaje para reconocer su implicación en el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre.

#### Justificación:

La intencionalidad de esta sesión es que los estudiantes de primer semestre de la licenciatura reconozcan las estrategias de autorregulación que aplican en su vida universitaria, siendo conscientes de la importancia de estas en su rendimiento académico y su proceso como futuros docentes. Se espera que los estudiantes, después de autoevaluarse, planteen con claridad sus metas académicas, diseñen su ruta de estudio y determinen las estrategias que le

favorecen utilizar, y prevean los factores a evaluar después de cada tarea para lograr su meta.

## Momento 1

### Presentación y contextualización del proyecto

#### Materiales

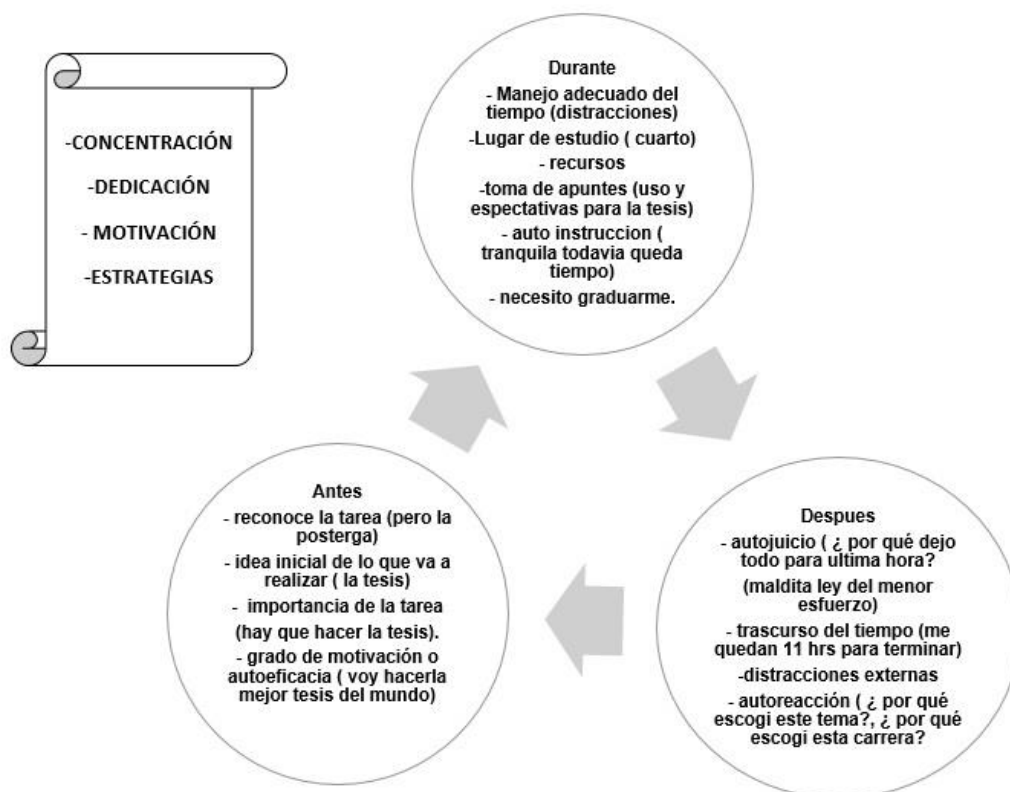
- Video tesis: <https://www.youtube.com/watch?V=3wb2cppmd8u>

Cuando pase el video se realizará una pregunta detonante que oriente la conversación:

1. ¿con que parte de video se ha sentido identificado?

De acuerdo a esto se escucharán las respuestas de los estudiantes y estas se ubicarán en el tablero dentro de tres círculos de forma literal, donde se hará evidente la relación con la teoría del modelo cíclico de autorregulación de Zimmerman, en palabras más claras, desde el antes, durante y después.

A continuación, se realizará un proceso reflexivo que destaque la importancia de reconocer los procesos de estudio a partir de la comparación de la práctica y la teoría; dicha práctica está dada desde las experiencias reales de los estudiantes y de las pares "expertas"- "novato



2. Según el video ¿en cuánto tiempo pretendía realizar la tesis? ¿cuánto tiempo utilizan para realizar un trabajo de esta asignatura?

Traer con preguntas relacionadas a los tres momentos (antes, durante y después) todas las

experiencias de los docentes en formación y docentes.

## Momento 2

Para el desarrollo del segundo momento se tendrán en cuenta los siguientes tópicos: análisis de la tarea, planificación, ejecución y monitoreo y autoevaluación, ya que, estos hacen referencia al proceso de autorregulación del aprendizaje durante el proceso formativo.

Planificación: se presentará el meme: "trabajos finales, exposiciones y exámenes... Todo en menos de dos semanas"

### Ventajas

- Tener un objetivo claro para el análisis de la tarea.
- Determinar metas.
- Perspectiva de autoeficacia.(expectativas de resultado)

### Desventajas:

- No tener claridad acerca de los objetivos propios y por ende tampoco de su espacio académico.
- Asumir metas por resultado.

### Que hay que tener en cuenta:

- Diseñar cronograma de tareas para determinar las prioridades de las tareas, además, determinar el tiempo requerido para su elaboración óptima.
- Establecer los recursos frente a la tarea y como conseguirlos.(libros, materiales, artefactos tecnológicos)

Análisis de la tarea: se presentará el meme "saqué las fotocopias...pero no sé para qué debo leer"

### Ventajas

- Claridad sobre el objetivo de la actividad. (ej. Hacer una reseña)
- Reconocer el interés por la tarea y determinar la meta.
- Organizar la ruta de trabajo. (ej. Leer el texto, organizar las ideas principales)
- Motivación por lograr el objetivo de determinada tarea.

### Desventajas:

- No tener un objetivo claro.
- No hay una meta determinada.
- Perdida de motivación.
- Autoeficacia errónea.

Que hay que tener en cuenta:

- La complejidad de la tarea (ej. Una asignatura en comparación con otra)
- Darle un orden a la tarea. Lo que desarrollo primero (de lo más fácil o lo mas difícil o vs)
- El equilibrio entre las metas establecidas y la exigencia de la tarea.
- Expectativa de resultado (alta, media o baja)

Ejecución y monitoreo: se presentará el meme "cuando te das cuenta que llevas 12 horas trabajando y solo ha escrito un párrafo"

Ventajas

- Confrontación del uso de estrategias adecuadas o inadecuadas.
- Manejo adecuado del tiempo. (ejemplo de rutina cotidiana, diana abelló)(organización del tiempo en un juego –stop-)
- Selección del espacio favorable.
- Favorece la interacción con pares y docentes para la búsqueda de ayuda.

Desventajas

- No hay un auto reconocimiento del uso erróneo de las estrategias y por ende se repiten.
- Cambio de orientación de la meta por auto-instrucciones erróneas.
- Desviar la búsqueda de ayuda con preguntas que con lleven a respuestas fáciles

Que hay que tener en cuenta.

- Registra las actividades que debes llevar a cabo.
- Establezca un tiempo y un lugar determinado.
- Reconozca lo positivo y lo negativo para ser replanteado nuevamente.
- Busque ayuda si no puede hacerlo o no entiende cómo hacerlo.

Evaluación: se presentará el meme "a veces quisiera ignorar la autoevaluación, luego recuerdo que es parte de la nota final y se me pasa."

Ventajas:

- Reflexionar sobre los resultados obtenidos.
- Atribuir argumentos válidos justificando los resultados.
- Reconocer fortalezas y debilidades de la estrategia implementada durante el desarrollo de la actividad o tarea.
- Adaptabilidad a las situaciones similares futuras.

## Desventajas

- Consecuencias o juicios erróneos del proceso de planeación y ejecución.
- Varía el nivel de perfección del trabajo dependiendo la meta y el nivel académico.
- Reacciones emocionales erróneas frente a una actividad.( defensiva y frustración)

## Tener en cuenta:

- La responsabilidad del aprendizaje es del estudiante.
- Los juicios de valor tienen un argumento racional del porque paso de esa forma.
- Mostrar flexibilidad frente a las reacciones, emocionales y cognitivas.

## Actividad

Juego del stop para evidenciar el modelo de autorregulación de zimmerman.

## Conclusiones finales

¿Cómo se sintieron en la actividad?

¿Creen que es importante el tema que se trató hoy?

-Invitación a la página web.

**Población: Educación para el movimiento.**

**Tema: Expresión corporal.**

**Tiempo: 40 minutos.**

**Periodo: 2017-1**

## Objetivo general

- Generar en los estudiantes de 1 semestre una reflexión sobre sus estados posturales, manejo de la voz y vocalización para presentar exposiciones en el contexto universitario.

## Objetivos específicos

- Comprender la importancia del manejo de la voz y del cuerpo en el espacio, con relación a la seguridad y manejo del tema que se presenta.
- Promover en el estudiante la espontaneidad y seguridad a la hora de presentar una exposición.
- Reconocer el antes, durante y después de una exposición.

## Justificación

Es importante reconocer que a la hora de hablar en público las emociones y sensaciones juegan un papel primordial, pues se está expuesto a sentimientos tales como: la frustración, el bloqueo, la angustia, la inseguridad, la pena, los nervios, entre otras, que pueden impedir la

espontaneidad a la hora de hablar, generando una desmotivación para volver a enfrentar dicha tarea. Teniendo en cuenta que en el contexto universitario y más aún cuando de docencia se trata, hablar en público es esencial para la organización discursiva, la seguridad y la motivación.

## Metodología

### Momento 1

**Hablar sin mirar:** Para hablar en voz alta, se pretende que los estudiantes deambulen por el salón de clase diciendo una frase donde relacione su estado de ánimo, la postura y el reconocimiento del cuerpo en el momento de hablar, haciendo conciencia de cómo se respira, el manejo de la respiración y la postura del cuerpo para tener un buen tono de voz. Así cada persona realizará el ejercicio generando seguridad en ellos.

### Momento 2

**Vocalicemos:** Esta actividad pretende que el estudiante tome el tiempo necesario para pronunciar una serie de palabras que no son utilizadas en la cotidianidad y que pueden ser desconocidas en el contexto universitario, así el estudiante tendrá que respirar profundo para pronunciar dichas palabras.

Al saber cómo es el trabalenguas los estudiantes estarán en dos grupos donde deben exponer solo leyendo el trabalenguas haciendo énfasis en cómo se expone dando a conocer los sentimientos y como cada uno de esos sentimientos tiene una postura al hablar, y es ahí donde se enseñan estrategias de hacer una exposición oral y la importancia del manejo de emociones y el cuerpo.

### Momento 3

Como último momento se va a retomar lo que se realizó y desde allí entre todos se va a construir lo que se hace antes, durante y después de la exposición, todos podrán dar su opinión de que va en cada momento para hacer visible el modelo cíclico de Zimmerman en la exposición.

**Población: Educación para el movimiento.**

**Tema: Tipo de subrayados.**

**Tiempo: 40 minutos.**

**Periodo: 2017-1**

### Objetivo General

- Reconocer los diferentes tipos de subrayados y la intención de sus características.

### Objetivos específicos

- Dar a conocer la importancia de la toma de apuntes durante la lectura.

- Observar las ventajas que la estrategia de subrayar tiene.

#### Justificación

Es importante pensar en cómo registrar la información que recogemos de las diferentes lecturas que abordamos, dado que llevan un aprendizaje propio que posteriormente se utilizara en otro contexto, así pensar en una estrategia que facilite recordar y sintetizar la información es esencial si se busca tener un éxito académico, dado que dichos apuntes aportaran significativamente a las exposiciones, el estudio antes de un examen, para buscar una información, para relacionar esos apuntes con otros espacios y demás que aportan al aprendizaje.

#### Momento 1

**Hablar sin mirar:** Para hablar en voz alta, se pretende que los estudiantes deambulen por el salón de clase diciendo una frase donde pronuncien las diferentes formas de tomar apuntes mientras leen.

Posteriormente el grupo se dividirá en parejas para abordar un texto, utilizando el subrayado como estrategia.

#### Momento 2

El grupo se dividiría en dos para que cada integrante del grupo PADA, pueda tener con los estudiantes un dialogo indirecto en donde los estudiantes participan de la conversación.

Enseguida, por medio de una presentación se socializara con los estudiantes los diferentes tipos de subrayado que se utilizan a la hora de abordar un texto académico y las ventajas que encontramos al momento de utilizar el subrayado.

El subrayado es personal: cada uno, además de tener su código, encuentra unas ideas o aspectos a destacar cuando estudia. En general, se suelen utilizar los siguientes tipos de subrayado:

**Lineal:** Utiliza líneas de cualquier tipo para captar información de un “vistazo” y facilitar su localización en el texto (una línea para la idea principal y dos líneas para la palabra clave; un círculo para resaltar las fechas, rectángulos para los nombres, etc.). También suelen utilizarse lápices de colores, cambiando el color según la importancia del párrafo.

**Estructural:** Algunos textos vienen perfectamente estructurados, señalando el tema del cual trata, los apartados que tiene, destacando en letra negrita los diferentes puntos o aspectos, etc.; pero otros muchos, no.

El subrayado estructural consiste en ir haciendo anotaciones al margen del texto para darle



una estructura al mismo.

De realce: consiste en ir destacando al margen del texto las dudas que surgen, los comentarios que nos sugiere, aspectos a aclarar, etc.

Lo normal es utilizar a la vez los tres tipos de subrayado.

Ventajas

Economía de tiempo:

- Estudias más concentrado.
- Rapidez en el repaso.
- Ayuda a la memorización.
- Facilita el estudio.

Apoyo al aprendizaje:

- Te habitúa a analizar.
- Te ayuda a captar la idea principal.
- Te facilita el establecer relaciones.
- Favorece la organización de las ideas.
- Facilita la comprensión.
- Desarrolla la capacidad de síntesis.

Momento 3

Realizar con la participación de los estudiantes el antes, durante y después del uso de la estrategia.

**Población: Evolución y Tendencias II**

**Tema: estrategias para la toma de apuntes durante la lectura**

**Tiempo: 40 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Brindar diferentes tipos de estrategias para sintetizar la información durante la lectura.

Objetivos específicos

Reconocer la importancia de las estrategias para tomar apuntes durante la lectura

Observar las características y diferencias entre cada estrategia

Momento 1

Recursos

Sombreros color rojo, azul y amarillo, proyector, computador, marcadores y papel. El grupo se dividirá en 3 grupos y cada uno tendrá un color.

Metodología

Cada grupo dependiendo el color y las características de este, mostraran por medio de una conversación como leen, como se sienten y que reacciones tienen a la hora de abordar una lectura en el colegio.

Descripción cada color

**Rojo:** El grupo con este color expresaran por medio de una serie de dibujos cuales son las diferentes reacciones emocionales cuando saben que tienen que realizar una lectura para algún espacio académico, de igual forma, manifestar cuales son las posibles soluciones que piensan antes de tomar el texto.

**Azul:** El grupo con este color expresaran por medio de una sopa de letras o un crucigrama, los diferentes recursos que utilizan y las acciones que realizan para tomar apuntes durante la lectura.

**Amarillo:** El grupo con este color expresaran por medio de una historia que acciones toman luego de realizar la lectura, si retoman los apuntes que tomo de la lectura y para que situaciones los utilizan.

Momento 2

Por medio de una presentación socializar con los estudiantes una serie de estrategias que contribuyen a la toma de apuntes que están realizando en el diario vivir en los espacios académicos.

Formar un debate sobre las ventajas que se tiene a la hora de tomar apuntes de las lecturas, así se observa la importancia que cada estudiante le está otorgando al aprendizaje.

Momento 3

Analizar y construir en grupo el antes, durante y después de la toma de apuntes durante la lectura.

**Población: Evolución y Tendencias II**

**Tema: Presentación de exposiciones, mapa conceptual.**

**Tiempo: 20 minutos**

**Periodo\_ 2017-1**

Objetivo general

Comprender la importancia de las estrategias en el antes, durante y después de la exposición y el buen uso de las herramientas.

Objetivo específico

- Concientizar a los estudiantes a partir las experiencias de cada uno de ellos y de las falencias que tenemos en la preparación y presentación de exposiciones, para fortalecer por medio de las estrategias aquellas.

- Reconocer la existencia de un antes, durante y después de la preparación y presentación de las exposiciones.

#### Momento 1 (Conversación)

Para iniciar se les mostrará a los estudiantes unos memes referentes a las exposiciones de las diferentes situaciones a las cuales nos hemos enfrentado, con la intención de despertar en ellos las experiencias propias que le han sucedido a cada uno, luego se les invitara a contar brevemente aquellas situaciones a las que se han visto enfrentados a la hora de exponer.

#### Momento 2

Partiendo de las experiencias de los estudiantes se llevará a cabo una explicación con ayuda de unas diapositivas sobre el antes, durante y después de la preparación y presentación de las exposiciones, con esto se busca que el estudiante comprenda que existe un proceso de preparación y presentación.

Las diapositivas que se utilizara contiene la preparación que debe existir a la hora de exponer en aspectos personales, uso de herramientas, espacio y audiencia.

#### Momento 3 (evaluación).

Al terminar se les pregunta a los estudiantes que incidencia y cambios género el taller de hoy para su procesos, luego de escuchar a los estudiantes se les dirá que tengan en cuenta lo trabajado en el taller para la siguiente clase en que tienen exposiciones y que sean conscientes de lo que van a realizar y reconozcan sus falencia.

### **Población: Evolución y Tendencias II**

**Tema: Toma de apuntes mediante el mapa conceptual.**

**Tiempo: 20 minutos**

**Periodo: 2017-11-2**

#### Objetivo general

Conocer el uso de la estrategia de mapas mentales, para mejorar y apoyar la comprensión lectora.

#### Objetivo específico

- Sintetizar la información encontrada en una lectura por medio del uso de mapas mentales como estrategia de autorregulación para el aprendizaje.
- Comprender los textos de una manera más consciente, significativa y organizada.

#### Momento 1

Para empezar se le pedirá a los estudiantes que nos cuenten brevemente como fue el proceso que realizaron para hacer la lectura que tenían para el espacio académico; por otro lado se les explica que la lectura también requiere de un el antes, un durante y un después, de este

modo retomar las experiencias y los procesos de los estudiantes para situarlos en que momento se encuentra lo que hicieron. Con esto se pretende que los estudiantes reflexionen sobre su forma de leer y que tan efectiva fue para concluir el momento se pondrán ejemplos de otras personas que realizan un proceso de lectura más consciente y planeada junto las posibilidades de cómo realizarlo.

#### Momento 2

Las estudiantes del programa PADA mostraran el proceso de lectura que realizaron junto a esto mostraran a los estudiantes la estrategia de comprensión que utilizaron en este caso el mapa mental, de este se explicará la estructura que debe tener, sus componentes y en este caso el uso que se tiene en la lectura.

#### Momento 3

Por último preguntar a los estudiantes por la estrategia y si le hayan sentido a la utilización de esta, además se les pregunta sobre incidencia que tuvo el conocer el paso a paso es decir el antes, durante y después en el proceso de lectura, así concluir en que los estudiantes construyan un mapa mental de la lectura que realizaron, para conversar en clase y evaluarlo.

### **Población: Evolución y Tendencias II**

**Tema: estrategias para la toma de apuntes durante la lectura**

**Tiempo: 40 minutos**

**Periodo: 2017-1**

#### Objetivo general

Brindar diferentes tipos de estrategias para sintetizar la información durante la lectura.

#### Objetivos específicos

Reconocer la importancia de las estrategias para tomar apuntes durante la lectura

Observar las características y diferencias entre cada estrategia

#### Recursos

Sombreros color rojo, azul y amarillo, proyector, computador, marcadores y papel.

El grupo se dividirá en 3 grupos y cada uno tendrá un color.

#### Metodología

Cada grupo dependiendo el color y las características de este, mostraran por medio de una conversación como leen, como se sienten y que reacciones tienen a la hora de abordar una

lectura en el colegio.

Descripción cada color

**Rojo:** El grupo con este color expresaran por medio de una serie de dibujos cuales son las diferentes reacciones emocionales cuando saben que tienen que realizar una lectura para algún espacio académico, de igual forma, manifestar cuales son las posibles soluciones que piensan antes de tomar el texto.

**Azul:** El grupo con este color expresaran por medio de una sopa de letras o un crucigrama, los diferentes recursos que utilizan y las acciones que realizan para tomar apuntes durante la lectura.

**Amarillo:** El grupo con este color expresaran por medio de una historia que acciones toman luego de realizar la lectura, si retoman los apuntes que tomo de la lectura y para que situaciones los utilizan.

Momento 2

Por medio de una presentación socializar con los estudiantes una serie de estrategias que contribuyen a la toma de apuntes que están realizando en el diario vivir en los espacios académicos.

Formar un debate sobre las ventajas que se tiene a la hora de tomar apuntes de las lecturas, así se observa la importancia que cada estudiante le está otorgando al aprendizaje.

Momento 3

Analizar y construir en grupo el antes, durante y después de la toma de apuntes durante la lectura.

**Población: Evolución y Tendencias II**

**Tema: Toma de apuntes mediante el cuadro CQA**

**Tiempo: 20 minutos.**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Conocer el uso de la estrategia cuadro CQA, para mejorar y apoyar la comprensión lectora.

Objetivo específico

- Sintetizar la información encontrada en una lectura por medio del uso de cuadro CQA como estrategia de autorregulación para el aprendizaje.

- Comprender los textos de una manera más consciente, significativa y organizada.

#### Momento 1

Para este taller se hará uso de la estrategia cuadro CQA el cual está dividido en cinco columnas con los siguientes nombres ¿Que Conozco? ¿Qué quiero conocer? ¿Qué aprendí? Y ¿Qué me falta por aprender o entender? , para realizar la comprensión de la lectura de una manera más consciente y autorregulada, partiendo de esto se les presentará la estrategia por medio de unas presentaciones Power Point y luego se entregará a cada estudiante una copia con el cuadro donde cada uno reorganizará lo que leyeron, y de este modo dar paso a solucionar dudas frente a la lectura.

#### Momento 2 (Socializamos)

Luego de haber realizado la lectura utilizando la estrategia cuadro CQA, se socializa la lectura usando la información que se tiene en cada ficha, con esto se buscará que el estudiante sea consciente de la utilidad que tiene una estrategia como una forma adicional de comprender y sintetizar cualquier información o este caso la lectura y de esta misma forma evaluar el aprendizaje que se obtuvo de la realización de la lectura.

#### Momento 3

Se le pedirá a los estudiantes que nos hablen sobre la diferencia entre la lectura que habían hecho sin estrategia y como fue al realizarla utilizando la estrategias, de este modo hacer visible la conciencia de cada estudiante en el proceso individual de lectura y cómo ésta favorece su aprendizaje.

#### Cuadro CQA

<b>¿ QUÉ CONOZCO?</b>	<b>¿QUÉ QUIERO CONOCER?</b>	<b>¿ QUÉ APRENDÍ?</b>
activación de conocimientos previos	Preguntas previas y formulación de propósitos	¿Propósito logrado? ¿Quedaron todas las preguntas respondidas? ¿Qué falta conocer?

Rumelhart, B. y. (1980). Obtenido de ucv. altavoz:  
[http://ucv.altavoz.net/prontus\\_unidacad/site/artic/20110411/asocfile/20110411164745/cqa.pdf](http://ucv.altavoz.net/prontus_unidacad/site/artic/20110411/asocfile/20110411164745/cqa.pdf)

**Población: Evolución y Tendencias II**

**Tema: Búsqueda de información**

**Tiempo: 20 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general:

Comprender e identificar el uso adecuado y las estrategias de búsqueda de información como herramienta fundamental para el aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Fortalecer las competencias de búsqueda en información para obtener un mejor aprendizaje.
- Analizar la necesidad de búsqueda de información adecuada para el buen rendimiento académico y aprendizaje.
- comprender cómo usar y aplicar de manera eficaz la información encontrada.

Momento 1 (conversación)

Los estudiantes se encontrarán en mesa redonda para hacer la conversación más amena donde se les preguntará a algunos de ellos ¿cómo buscan información?, partiendo de las respuestas y explicaciones dadas por los estudiantes, se retomaran sus conocimientos para fortalecer esos conocimientos a partir de una explicación más detallada sobre aquellas estrategias que pueden utilizar para buscar información adecuada.

Momento 2 (estrategias de búsqueda)

Se hará uso de unas diapositivas con las cuales se les explicara a los estudiantes la importancia de hacer una búsqueda más avanzada en educación superior.

El proceso explicativo se llevará a cabo a partir de tres momentos: antes de buscar información, durante la búsqueda de información y después evaluar la información. En la medida que se vaya explicando las estrategias de búsqueda se retomaran los procesos que los estudiantes realizan en sus búsquedas, para complementar sus conocimientos.

**Población: Evolución y Tendencias II**

**Tema: Toma de apuntes de la lectura.**

**Tiempo: 20 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Conocer el uso de la estrategia ficha de lectura, para mejorar y apoyar la comprensión lectora.

### Objetivo específico

- Sintetizar la información encontrada en una lectura por medio del uso de una ficha de estudio como estrategia de autorregulación para el aprendizaje.
- Comprender los textos de una manera más consciente, significativa y organizada.

### Momento 1

Las estudiantes del programa PADA explicaran a los estudiantes de segundo semestre por medio de una presentación Power Point, la cual contiene unas recomendaciones en la preparación para leer y posteriormente una serie de estrategias en el antes, durante y después de la lectura, finalmente puntualizan en una estrategia la cual es el uso de fichas de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Se le presentará a los estudiantes el control del tiempo, entorno y fijación de metas, luego se hablará de la lectura rápida y de observación de lo que se va a leer y el hacerse preguntas sobre el tema que a rasgos generales que se evidencia en la lectura y luego la lectura a profundidad en la cual se utiliza el subrayado y la forma correcta de subrayar, además no perder las preguntas que se hizo inicialmente e ir resolviendo y por último auto evaluarse frente a qué se aprendió de la lectura se resolvió dudas, para concluir esta explicación se le presenta la ficha de lectura como estrategias y sus posibles usos en la comprensión lectora.

### Momento 2

Posteriormente los estudiantes completarán la ficha de lectura teniendo en cuenta las estrategias anteriormente explicadas y la lectura que ya habían realizado para que posteriormente se socialice la lectura esto se realizará para la próxima clase donde cada estudiante traerá su ficha de lectura para apoyarse.

### **Población: Evolución y Tendencias II**

#### **Tema: Metas en el aprendizaje**

**Tiempo: 20 minutos.**

**Periodo: 2017-1**

#### Objetivo general:

Comprender que existen diferentes tipos metas en el aprendizaje y la importancia de la motivación para cumplirlas.

#### Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre las metas propias y la motivación que se tiene para lograrlas.
- Relacionar las motivaciones propias para incentivar procesos de motivación en el aprendizaje de lo demás como estudiantes y compañeros.

#### Materiales:



- Fichas preguntas sobre motivación a aprender y cuáles son las meta
- ¿Qué lo motiva aprender?
- ¿Qué importancia tiene para usted el aprendizaje?
- ¿Haga una lista o nombre 5 motivos que lo impulsan a aprender hoy?
- ¿Por qué estudiar?
- ¿Para qué leer los libros o fotocopias que nos dan nuestros maestros y porque leerlo?
- ¿Por qué y para que ser educador especial?

#### Momento 1 (Conversación)

Se colocaran las anteriores preguntas mencionadas en diferentes pupitres de los estudiantes, posteriormente se les pedirá a los estudiantes que respondan a estas preguntas de esta manera los estudiantes reflexionaran sobre sus metas y sus motivaciones al estar estudiando.

#### Momento 2

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes se les explicará brevemente las diferentes metas que existen y la importancia de estas en el aprendizaje así mismo la motivación que debe haber en cada uno para cumplir estas metas que como estudiantes se proponen.

Para finalizar este momento se les explicara una estrategia que podría servirnos para fijar nuestras metas y que posteriormente ellos podrían utilizar para sus prácticas pedagógicas.

Estrategia mapa de sueños: como el tiempo es tan poco para realizar este ejercicio se les pedirá a los estudiantes como tarea realizar un mapa de sueños y para que lo realicen para esto se hará una breve explicación de cómo realizarlo, sumado a esto se les pedirá que lo compartan con PADA

#### Momento 3 acción docente para la motivación en los estudiantes.

Partiendo del reconocimiento propio de mis metas y motivaciones.

Se abordará estas estrategias como puntos relevantes para incentivar o motivar al estudiante en el aula para su propio aprendizaje.

#### Estrategias

- Activar la curiosidad
- Mostrar la relevancia del aprendizaje o tarea
- Activar y mantener el interés
- Aceptación incondicional
- Implicar al alumno en el aprendizaje.
- Diseño de las tareas

**Población: Neurodesarrollo de la integración sensorial**

**Tema: mapa conceptual**

**Tiempo: 40 minutos.**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Compartir con los estudiantes de segundo semestre la estrategia de estudio -mapa conceptual- e identificar la importancia de su uso en diferentes situaciones académicas.

Objetivos específicos

- Determinar la definición de mapa conceptual.
- Reconocer la importancia de la interconexión de conceptos dentro del mapa.

Momento 1(conceptualización)

en este momento explicaremos a los estudiantes, por medio de un mapa conceptual el cual esclarece qué es un mapa conceptual con todos sus componentes o características y diferentes usos, de este modo se generará un aprendizaje significativo donde los estudiantes reconozcan la estrategia e indaguen sobre su uso.

Momento 2

Presentación de video: ¿cómo funciona tu cerebro? y planificación. Debido a que el taller se sitúa en un espacio académico de dimensión cognitiva, proponemos un corto video, con una duración de 3 minutos, el cual explica rasgos generales del concepto de cerebro, evidenciando la relación entre los diferentes conceptos desarrollados.

A partir de la observación de este video haremos las siguientes preguntas:

-¿cómo se sienten para hacer un mapa conceptual sobre lo entendido?

-¿qué herramientas necesita para hacer dicho mapa?

-¿qué pasos considera que va a llevar a cabo?

Una vez pensadas las respuestas a estas preguntas, se dará paso al siguiente momento.

Momento 3 (elaboración del mapa conceptual)

Con este video, pretendemos que cada uno de los estudiantes, realice un mapa conceptual de éste, donde pongan en práctica la conceptualización realizada anteriormente.

Después de que hayan realizado su mapa les pediremos que añadan conocimientos que ya tienen sobre el tema (el cerebro) y que no fueron nombrados en el video.

Momento 4 (autoevaluación, intercambio y heteroevaluación.)

Para finalizar, leerán su propio mapa, antes de intercambiarlo con uno de sus compañeros, quien también lo leerá y posteriormente conversarán sobre cómo lo entendió, qué cosas resalta de él, y qué cosas cambiaría.

**Población: Neurodesarrollo de la integración sensorial.**

**Tema Estrategias de aprendizaje.**

**Tiempo: 1/30 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general:

Reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje que se utilizan en la formación académica para fortalecer los procesos de autorregulación del aprendizaje por medio del modelo cíclico de autorregulación de Zimmerman.

Objetivo específico

- Identificar las estrategias que se utilizan en la cotidianidad académica teniendo en cuenta los momentos del proceso de autorregulación del aprendizaje para que los estudiantes sean conscientes de su propio proceso académico.
- Auto-evaluar las estrategias que se utilizan en el proceso de autorregulación del aprendizaje para reconocer su implicación en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre.
- Acercar a los estudiantes a la plataforma virtual aprender a aprender y de esta manera generar participación e interés en los temas que más llamen su atención.

Justificación

El taller que aquí se presenta está pensado para dar a conocer a los estudiantes de tercer semestre de la licenciatura en educación especial el proceso cíclico de autorregulación de Zimmerman mediante 7 módulos nombrados más adelante, con esto se espera despertar el interés de los estudiantes y motivar su participación en los otros espacios dispuestos en la propuesta pedagógica (conversatorios, tutorías pares y página web), mediante los cuales se espera mejorar los procesos de autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes y así afianzar su procesos académicos. Se espera que esto se vea a futuro reflejado en los altos índices de permanencia dentro de la licenciatura.

Momento 1 (actividad a desarrollar)

Recolección de estrategias académicas: Detectar estrategias que sean útiles y adecuadas para la vida académica es una tarea difícil, aún más porque en muchos casos los estudiantes reconocen no poseer estrategias que les faciliten este proceso, lo cual no les permite tener un aprendizaje óptimo.

Para empezar es posible hacer uso de una dinámica interactiva entre los participantes, de tal manera que se puedan aclarar inquietudes; para ello se propone la siguiente actividad.

Se inicia marcando una línea con cinta aislante en el salón que divida el lado derecho

del izquierdo, para dinamizar el ambiente se realizarán preguntas relacionadas con el actuar cotidiano del estudiante las cuales tienen la intención de hacer que los estudiantes recurran a sus experiencias previas, las expongan y allí reflexionen sobre el tipo de estrategias que están implementando y cómo las han trabajado durante su formación académica, ejemplo, ¿subraya los textos que lee?, ¿usted llega puntual a las clases?, etc. a medida que se realiza la pregunta los estudiantes se irán ubicando en uno de los costados del salón, dando a entender su afirmación a la pregunta hecha según la instrucción dada, a diferencia de quienes se quedan en su lugar, cuya respuesta es contraria; dichas respuestas permitirán a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias y las de sus compañeros, es por eso que a medida que los estudiantes vayan tomando lugar en la actividad.

Con el fin de que la conversación y el compartir de ideas sea nutritivo para los asistentes, se retomarán las preguntas referentes al tipo de estrategias que utilizan para abordar los pasos del modelo cíclico de Zimmerman ejemplo: ¿tiene en cuenta el espacio donde va a trabajar? ¿Planea el tiempo y lo cumple? ¿Observa detenidamente las exigencias de las tareas o los criterios para realizarla? (si es un ensayo sabe qué pasos lleva este) ¿está predispuesto para empezar a realizar la tarea? ¿Deja que los comentarios o chismes afectan su motivación o interés para entrar a determinada clase?.

#### Conversatorio

El conversatorio se dará durante la actividad a fin de lograr que los estudiantes reconozcan y reflexionen acerca de las estrategias que han aplicado hasta ahora en su vida universitaria; este momento permitirá el intercambio de ideas, opiniones y diferencias, lo que hará que se cree un ambiente constructivo y real por los estudiantes.

#### Momento 2 (conceptualización del proyecto)

Se llevará a cabo una conceptualización teórica en la cual se pretende desarrollar aspectos generales de la propuesta pedagógica, la autorregulación del aprendizaje planteada por Zimmerman y las tres fases que hacen parte de este proceso, desarrollada dentro de los 8 módulos a mencionar: manejo del tiempo, preparación y presentación de exámenes, preparación y presentación de exposiciones, orientación a la meta, toma de apuntes, búsqueda de información y preparación de clases; estos últimos aspectos serán una herramienta para ser introducidos de manera presencial y posteriormente de manera virtual en la plataforma.

#### Tema de primer momento:

- Énfasis en el uso de estrategias o técnicas en el desarrollo de la tarea.

- Presentación de los ocho módulos en donde se puede evidenciar la implementación la teoría planteada por Zimmerman.

Materiales: computador, videos e imágenes.

Invitación página web

Los estudiantes podrán acceder en primer momento a la página de facebook “manual de supervivencia universitaria” con el fin de tener un primer acercamiento a la información propuesta en los módulos; posteriormente se podrán ingresar a la página oficial de autorregulación “aprende a aprender” encontrando cada uno de los módulos y su contenido específico.

La invitación a la página “aprender a aprender” permite que los estudiantes encuentren información que permita apoyar las actividades desarrolladas en este primer encuentro, de modo que en un próximo encuentro se pueda discutir los diferentes aspectos encontrados en el espacio y así mismo complementarlo a partir de las necesidades de los estudiantes.

Preguntas propuestas

Módulo: toma de apuntes en clases

- pasen a un lado las personas que toman apuntes en clase.

Esta pregunta es importante puesto que implica un proceso de planificación para llegar a la clase, si la persona viene preparada para esta, seguramente ha leído sobre el tema que será central en la clase y determinará la intencionalidad con la que toma los apuntes. el durante de la toma de apuntes es claro, puesto que, el estudiante que ha tenido una preparación previa, reconoce durante la clase la importancia de escuchar al maestro, comprender y analizar lo que él dice lo que le dará la capacidad de seleccionar la información que brinda, pero este proceso implica una responsabilidad de parte del estudiante puesto que no se trata de transcribir textualmente lo que el docente ha dicho o escrito en el tablero sino, se trata de hacer el acto consciente de escuchar, atender, seleccionar la información y teniendo en cuenta el objetivo que se ha planteado, establecer los apuntes como comprensiones autónomas y conscientes, que cuando se hable del después, el sujeto aparte de tener el objetivo claro de su toma apuntes, también comprenda que no solo pertenece a esa área si no que va más allá en su proceso de formación

Módulo: toma de apuntes durante la lectura

1. ¿qué tipo de subrayado considera utilizar para resaltar lo importante o primordial?

El subrayado durante la lectura es una de las técnicas más implementadas por los estudiantes en educación superior y considerando que la toma de apuntes durante la lectura depende de la importancia que el lector le otorgue a la idea; el tipo de subrayado puede variar,

cambiar o transformarse, pues la claridad que ofrece esta herramienta es esencial para llegar a comprender con más facilidad las ideas principales, secundarias, frases, años, investigaciones, referencias, etc.

2. ¿Considera que al realizar un diagrama, mapa conceptual, mapa mental, cuadros o figuras que determinen la importancia del contenido incrementa sus posibilidades para entender a que hace referencia o cual es la intención del apunte? ¿Porque?

Es importante determinar las estrategias que se van a implementar durante la lectura y tener en cuenta diferentes métodos para resaltar o dar más importancia a una idea, por ello es importante reconocer que tipo de resaltado nos funciona durante la lectura pues a muchos nos aclara más el tema un diagrama, mapa conceptual los cuales clasifican de forma puntual las ideas principales.

3. ¿Recorre al uso de viñetas, puntos, indicadores, comillas, flechas, cuadros o otros símbolos para asignar importancia a una idea, frase en particular, conceptos a trabajar posteriormente u otro tipo de contenido importante?

Uno de los recursos que se tienen al tomar apuntes durante la lectura es la de especificar con un símbolo determinado y con significado algún concepto o tópico desconocido que se tiene que investigar o importante para entender el tema central. Es importante que el estudiante reconozca que el uso de estos indicadores facilitará la lectura de los apuntes tomados durante la lectura.

4. ¿Toma en cuenta los nombres de los autores, año, bibliografía, campo de acción, palabras claves y demás que le recuerde con facilidad el tema que estaba leyendo?

Durante la lectura la constante es encontrar datos bibliográficos que se tienen en cuenta para referenciar las ideas del autor en cualquier momento, identificar las palabras claves de la lectura es fundamental para determinar el tema central de la lectura; por ello, es de gran importancia tener claridad de este tipo de información nutriendo el conocimiento del tema.

5. ¿Posteriormente se toma el tiempo de revisar los apuntes que tomó durante la lectura recordando la intencionalidad de la lectura o que hace después de terminar?

Hacer un chequeo o revisión de los apuntes es uno de los pasos más esenciales pues el estudiante tiene la posibilidad de reconocer si entendió la lectura o no. evalúa la forma de tomar apuntes y decide posteriormente cambiarlo o modificarlo, buscando más alternativas a la hora de abordar otro texto.

Módulo: Manejo del tiempo

1. ¿Considera suficiente el tiempo establecido por los docentes al momento de entregar un trabajo?

2. ¿Qué percepción tiene usted frente al manejo del tiempo? ¿Cree usted que maneja el tiempo adecuadamente en la vida universitaria?
3. ¿Quiénes de ustedes realizan una lista de actividades por hacer cada día? ¿Quiénes establecen tiempos a esas actividades?
4. ¿Quién establece prioridades para determinar el orden en que harán las tareas?
5. ¿al momento de hacer las actividades académicas quienes dejan a un lado las distracciones?
6. ¿Quién de ustedes repasa las actividades planteadas para ver donde pierdo el tiempo innecesariamente?

Módulo: Preparación y presentación de exámenes:

Prepararse para un parcial implica que los estudiantes tengan en cuenta ciertas herramientas, estrategias y conozcan ‘‘tips’’ que les permitirán reconocer cuales serias las técnicas que en ocasiones creemos que son buenas y funcionan pero que al final nos llevan a tener resultados no tan satisfactorios.

1. quienes se preparan para un parcial con toda sinceridad?
2. ¿Creen que las estrategias y técnicas de estudio que utilizan para estudiar son las adecuadas?
3. ¿Qué pasa cuando llega el momento del parcial? ¿Qué tan preparados nos sentimos?
4. ¿Qué hacemos después del parcial?

Módulo: Búsqueda de información

1. Al momento de hacer la búsqueda de información cómo distribuye el tiempo para hacer la selección?

Esta pregunta se realiza ya que la mayoría de las personas no distribuyen el tiempo adecuadamente, en la búsqueda de información por el contrario pierde mucho tiempo al hacer la búsqueda si encuentran algo que llame su atención como facebook, videos de algún youtuber o memes etc.

2. De la siguiente lista de buscadores cuál es el que usted más utiliza. Justifique su respuesta ¿por qué?

Google

- Youtube
- Wikipedia
- El rincón del vago
- Tareas fáciles
- Blogs

Los buscadores que emplean no son los más recomendados para los trabajos académicos, ya

que son opiniones y no tienen una justificación teórica.

3. ¿Cree que las páginas que visita son las adecuadas en su proceso pedagógico y aportan para su desarrollo?

Se debe replantear las páginas que se visitan que aportan a nuestro proceso pedagógico tener una base de datos de los documentos que se consultan.

4. ¿Qué pasos suele seguir para hacer la búsqueda de información?

Al momento de seleccionar los documentos en internet se deben manejar ciertos parámetros para hacer los filtros de la información.

5. ¿Tiene en cuenta comentarios de compañeros o maestros para hacer la búsqueda de información?

Módulo: preparación de exposiciones

A un lado las personas que estructuran el orden de la exposición antes de hacer la presentación

A un lado las personas que utilicen algún apoyo para recordar la información y el orden de la exposición

A un lado las personas que utilizan otra técnica diferente a las diapositivas para la exposición.

A un lado las personas que piensen que los apuntes de las exposiciones le sirven para otros espacios académicos.

- ¿Sabe usted algunas de las pautas para realizar una presentación oral?

Módulo: Planeación de clases

- 1- ¿Piensa usted que se debe hacer una planeación para el primer encuentro con un grupo?

La pregunta parte de que hay maestros que no consideran que esta se debe hacer, ya que el grupo aún no se conoce, así como hay otros que sí reconocen la importancia de esta pese al desconocimiento del grupo. ahora, se debe reflexionar que todo proceso pedagógico parte del reconocimiento de los estudiantes, así que se recomienda que la primera planeación tenga como objetivo el reconocimiento de los estudiantes y las necesidades educativas que presentan tanto grupal como individualmente.

- 2- ¿Ha tenido dificultades -además de la redacción- para plantear un objetivo?

Según lo dicho anteriormente, debemos reconocer las necesidades educativas de los estudiantes, ahora bien, los objetivos deben pensarse en torno a las mismas, el ejercicio del maestro debe ser organizar estos objetivos y engranarlos clase tras clase.

- 3- ¿Alguna vez cambió la actividad de la clase con respecto a lo que había planeado?

El ejercicio de observación durante el desarrollo de una clase, es el que da al maestro las herramientas para mejorar la misma y tomar decisiones inmediatas en cuanto a la metodología que utiliza.

- 4- ¿Hace conscientemente una evaluación de su ejercicio docente?

Una vez ubicados, se reflexiona sobre los criterios que se tienen en esa auto evaluación y las



acciones que genera la misma.

Módulo: Metas académicas

- ¿Quiénes de ustedes están formándose para ser maestros en la UPN y aún no saben que es ser maestros?
- ¿Quiénes de ustedes inician realizando una tarea con toda la motivación de aprender y terminan haciéndola por cumplir?

**Población: Neurodesarrollo de la integración sensorial**

**Tema: organizador gráfico, diagrama causa- efecto o espina de pescado.**

**Tiempo: 40 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Aprender e implementar el diagrama causa - efecto, como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de segundo semestre de educación especial para mejorar los procesos de autorregulación del aprendizaje.

Objetivos específicos

- Relacionar los conocimientos previos con la lectura “daño y muerte neuronal y su relación con las alteraciones cognitivas” para construir el diagrama causa- efecto.
- Reconocer la función del diagrama y las partes del mismo.
- Hacer uso del diagrama para organizar información y utilizarlo como herramienta de estudio.
- Evaluar el ejercicio de construcción del diagrama causa y efecto.

Materiales

Texto “daño y muerte neuronal y su relación con las alteraciones cognitivas”.

Momento 1 (planificación)

Los estudiantes retomarán el taller anterior (el uso del mapa conceptual) y retomarán qué aspectos de este han utilizado en su vida académica, o consideran que posteriormente pueden utilizar. A partir de esto, se retomará la importancia del uso de organizadores gráficos, también retomado en el taller anterior.

Momento 2 (ejecución)

Ya determinada la importancia de su uso, se mostrará la gráfica del organizador gráfico- espina de pescado-, a partir del cual, los estudiantes organizan la información del texto “daño y

muerte neuronal y su relación con las alteraciones cognitivas”, según consideren adecuado.

Se revisará la lectura de algunos ejemplares hechos por los estudiantes, identificando la claridad del mensaje según la intención de quien lo escribió.

#### Momento 3 (evaluación)

Posteriormente, se harán aclaraciones teóricas, a partir de los acercamientos logrados en los esquemas de cada estudiante, se identificarán las partes del organizador. Esto se realizará mediante un gráfico en el tablero.

Una vez aclaradas las partes del organizador y las funciones de estas, se empezará a construir uno en conjunto, utilizando las ideas de todos, identificando la razón por la cual cada elemento que se ubica se asigna a una parte específica del organizador. Se hace una constante comparación con la otra parte del tablero (que tiene el nombre de las partes que lo componen) y la parte que se está desarrollando (donde se organiza la información del texto).

Finalmente se retomarán las partes del taller, se recuperará el primer organizador construido por cada estudiante, en comparación con el que se realiza en conjunto, rescatando en esas diferencias lo aprendido, y la utilidad de esto en la vida académica.

### **Población: Neurodesarrollo de la integración sensorial**

**Tema: organizador gráfico, mapas conceptuales y mapas mentales.**

**Tiempo: 20 minutos**

**Periodo: 2017-1**

#### Objetivo general

Aprender a diferenciar los dos tipos de organizadores gráficos y sus características, mapa mental y mapa conceptual para sintetizar y organizar mejor la información.

#### Objetivos específicos

- Relacionar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los dos tipos de organizadores e identificar sus diferencias.
- Reconocer las características de cada uno de los organizadores gráficos.
- Emplear las características de los organizadores gráficos para identificar las falencias de anteriores ejemplares construidos por los mismos estudiantes.
- Evaluar y reconstruir los organizadores gráficos.

#### Materiales

Mapas mentales y mapas conceptuales realizados por los estudiantes.

#### Momento 1 (planificación)

Para este momento se realiza un cuadro en el tablero sobre las diferencias entre mapa conceptual y mapa mental, el cual se construye a partir de los conocimientos que poseen los estudiantes.

#### Momento 2 (ejecución)

Ya identificadas las características de cada organizador gráfico, los estudiantes revisaran sus mapas e identificarán qué tipo de mapa es y cuáles son los posibles cambios que deben hacerle a este para obtener así un organizador gráfico que apoye los procesos de aprendizaje y la comprensión de este, permitiendo que el estudiante reflexione desde su propio ejercicio.

#### Momento 3 (evaluación)

Finalmente el estudiante evaluará su ejercicio desde la comprensión y uso de determinado organizador gráfico, detentando la falencia que tuvo y posteriormente corregirlo así que en una próxima oportunidad de realizar un mapa no se presenten las mismas dificultades.

**Población: Dimensión cognitiva y educación.**

**Tema: Presentación proceso de autorregulación del aprendizaje.**

**Tiempo: 2 horas**

**Periodo: 2017-1**

#### Objetivo general

Presentar el proyecto proceso de autorregulación del aprendizaje y el uso de estrategias metacognitivas de los estudiantes de tercer semestre de la UPN

#### Objetivo específico

- Reconocer la influencia del proceso la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.
- Comprender la importancia de las estrategias metacognitivas para los estudiantes...

#### Justificación

Es importante dar a conocer el objetivo de nuestro proyecto pedagógico en el marco de las estrategias de aprendizajes y como con el implemento de las mismas se mejoran los resultados académicos si se realizan en los momentos de hacer un escrito, una mapa conceptual o la toma de apuntes, el rendimiento académico como los procesos de aprendizaje tienden a ser más eficaces.

#### Momento 1

Intervención y presentación del video titulado “cuando dejas las tareas a última hora” y hábitos y estrategias de estudio.

## Momento 2

Explicación del modelo de autorregulación del aprendizaje del autor Zimmerman

## Momento 3

Acercamiento a los estudiantes por los grupos por medio de preguntas en qué forma realizaron la búsqueda de información, manejo del tiempo si llevan cronogramas, cómo organizar los trabajos pendientes.

**Población: Dimensión cognitiva y educación.**

**Tema: Organizadores gráficos**

**Tiempo: 15 minutos**

**Periodo: 2017-1**

### Objetivo general

Fortalecer las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, por medio de los organizadores gráficos

### Objetivo específico

- Reconocer que técnicas de estudio emplean los estudiantes en su proceso académico, donde se tiene en cuenta los esquemas visuales como una técnica que ayuda a seleccionar los contenidos.
- Hacer uso de diferentes organizadores gráficos, para que los estudiantes representen la información

### Justificación

La importancia de la clase es dar a conocer a los estudiantes de tercer semestre de la licenciatura los diferentes organizadores gráficos, ya que son técnicas que contribuyen al aprendizaje que se representan conceptos en diferentes esquemas visuales.

El estudiante tiene mucha información y es por medio de los organizadores gráficos que se quiere alcanzar un vínculo significativo entre conceptos en formas de proposiciones, se llevará a cabo mediante el uso del mapa mental, de esta forma se busca que los estudiantes se interesen y usen diferentes técnicas para sus procesos académicos.

### Momento 1

El desarrollo de la clase se lleva a cabo por parte de la docente Martha Pabón, 15 minutos antes de finalizar las clase se hace la intervención por parte de las docentes en formación, se presentará un video de 10 pasos sencillos para realizar un mapa mental, se retoman elementos de la clase o con ejemplos para que los estudiantes integren la información y se llegue a su comprensión.

De cómo elaborar un mapa mental las ventajas a la hora de integrar la información

mediante una idea, es una forma fácil de asociar palabras, ideas o conceptos por ello la importancia que los estudiantes lo tengan en cuenta a la hora de tomar apuntes en clase.

**Población: Dimensión cognitiva y educación.**

**Tema: Compresión lectora.**

**Tiempo: 15 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Emplear diferentes estrategias de aprendizaje en los estudiantes, para mejorar la comprensión de algún concepto.

Objetivo específico

- Identificar y seleccionar las ideas para la estructura del mapa mental.
- Emplear diferentes organizadores gráficos, para que los estudiantes representen la información.
- Hacer uso de estrategias mnemotécnicas para evocar los aspectos de la clase anterior.

Justificación

El uso de estrategias mnemotécnicas favorece la apropiación de información por medio de la memoria en pro de la construcción autónoma en la relación de conceptos, de esta manera se pretende hacer conscientes a los estudiantes de la importancia de hacer asociaciones de la información haciendo uso de esta estrategia cuyo propósito es fortalecer el aprendizaje, por otro lado con el uso adecuado de los organizadores gráficos como una estrategia para la organización de la información de forma concreta y así acceder a la misma de forma fácil y rápida.

Momento 1

Se llevará a cabo la actividad donde todos los estudiantes realizarán un crucigrama que tiene conceptos de la clase anterior con la intención de que recuerden de manera concreta y rápida el tema desarrollado por la docente. Para llevarlo de una manera participativa, divertida y de esta forma evitar el olvido prematuro de la información con el uso de diferentes estrategias

Preguntas (crucigrama)

Horizontales

1. Habilidad que tenemos para asimilar y procesar la información que nos llega de diferentes vías para ser convertidos en conocimiento. (cognición)
2. Capacidad que tenemos para expresar la realidad. (Lenguaje)
3. Función cognitiva que permite codificar, almacenar y recuperar la información del pasado (memoria)

## Verticales

1. Proceso que se hace de forma consciente (aprendizaje)
2. Permite integrar toda la información recibida y establecer relaciones entre los datos que la componen (pensamiento)

## Momento 2

Reconociendo que los estudiantes para esta fecha tenían el deber de presentar en un mapa mental la información de la clase anterior, esta se recogerá y se pretende hacer la reflexión a partir de las dudas que surgieron en la elaboración del mismo.

Se hará uso del mapa mental como estrategia gráfica de aprendizaje, para este momento se dará a conocer la importancia de realizar mapas mentales en la toma de apuntes y en las labores académicas ya que le permite al estudiante organizar e interpretar la información para llegar a nuevos conocimientos.

Empleando la elaboración del mismo para hacer la explicación conceptual y los aspectos básicos de la elaboración.

**Población: Dimensión cognitiva y educación.**

**Tema: Preparación y presentación de exposiciones.**

**Tiempo: 15 minutos.**

**Periodo: 2017-1.**

## Objetivo general

Fortalecer las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes para las explicaciones verbales o exposiciones.

## Objetivo específico

- Reconocer el mapa mental como una estrategia útil en la presentación de exposiciones y para la representación de la información.
- Reflexionar acerca del uso del lenguaje dentro de la formalidad de la exposición.
- Reconocer el contenido al momento de hacer una exposición.

## Justificación

La presentación de exposiciones es una forma de sintetizar la información ya que es una actividad centrada en el estudiante, él se apropia del tema a explicar y busca tener contacto con los demás estudiantes, por medio de esta actividad se desarrolla la habilidad de expresión oral y se hace consciente del uso de palabras apropiadas a si mismo le permite al expositor abarcar los temas en un determinado tiempo.

## Momento 1

Para la actividad de estrategias de memoria, se llevará a cabo con ejercicios de relación

con frases cortas de casos entre los conceptos (pensamiento, aprendizaje, adquisición, lenguaje y periodo crítico)

<p>Camila tiene 2 años y aunque aún no va a la escuela le encanta hablar con sus hermanos, ellos se sorprenden cuando al comunicarse con ellos dice frases con la misma entonación que lo hace su madre.</p>	<p>Adquisición</p>
<p>Laura tiene 7 años y todas las tardes llega a su casa cantando una canción que han aprendido en la clase de inglés y se la enseña a su hermana menor.</p>	<p>Aprendizaje</p>
<p>Daniela es una niña que tiene 4 años y se encuentra cursando grado jardín en un colegio de su vereda, pero debido a que no desayuna en casa llega a la escuela y le cuesta prestar atención a lo que la docente dice, ella asegura que la niña presenta discapacidad intelectual.</p>	<p>Periodo crítico</p>
<p>Camilo es un niño de 6 años y tiene una gran habilidad para contar cuentos, debido a que su madre le ha leído desde que era muy pequeño.</p>	<p>Lenguaje</p>

## Momento 2

Para esta fecha cada grupo de estudiantes hará su presentación de acuerdo al organizador gráfico que seleccionó en estos no se podía hacer uso del mapa mental, después se les explicara la forma de hacer una exposición y cómo organizar la información mediante el mapa mental, a su vez se tocaran aspectos de proyección de la voz, manejo del grupo que son propios del rol docente que a futuro los estudiantes ejercerán.

En términos de esto y reconociendo dentro del aula, que algunas veces los estudiantes hacen uso de palabras indiscriminadamente para referirse a algo en específico, así que conociendo esta situación dentro del aula, se pretende hacer una actividad de conciencia

auditiva y fonológica, con la cual se busca que los estudiantes sean conscientes de lo que quieren decir y el uso de las palabras correctas; para esto se hará uso de la actividad “ensalada de palabras” como estrategia para apoyar este proceso, esta actividad se orientará por los temas vistos en clase.

La actividad consiste en el juego salpicón de palabras en que cada estudiante mencione una palabra relacionada con la temática de la clase, la siguiente persona debe integrar la palabra ya mencionada y a nueva.

Este ejercicio tiene como objetivo trabajar memoria, atención y desarrollar la creatividad a la hora de pensar en la palabra que va a decir el cómo su compañero, al mismo tiempo le permite al estudiante se familiarice con un vocabulario cada vez más amplio.

Se orienta con preguntas:

¿Qué es?

¿Con que se relaciona?

¿Por qué cree usted que se equivocó? (caso del estudiante se equivoque)

**Población: Dimensión cognitiva y educación.**

**Tema: Preparación y presentación de exposiciones**

**Tiempo: 15 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Mejorar la expresión oral o la presentación de exposiciones en los estudiantes, empleando diferentes estrategias de aprendizaje.

Objetivo específico

- Reconocer la importancia del uso de diferentes estrategias para las exposiciones orales para lograr una transmisión de información efectiva.
- Hacer uso de estrategias para dinamizar las exposiciones orales.

Justificación

Para la realización de exposiciones orales es importante reconocer que existe una amplia variedad de estrategias, para captar la atención de los espectadores, para proyectar la voz, para orientar la dinámica de la exposición entre otras habilidades que los docentes deben apropiarse para hacer manejo de su aula.

Momento 1

Proceso de reflexión acerca de las estrategias usadas en la clase anterior en la



presentación de los capítulos del libro y si se aceptan las recomendaciones que se han visto hasta el momento.

#### Momento 2

Todos los estudiantes está de pie en forma de círculo, mientras una integrante del grupo PADA tiene una vela encendida y en la otra mano un globo con una lana al final, en la clase anterior cada grupo elaboró dos “preguntas explosivas” de acuerdo a la exposición estas preguntas se realizan al estudiante para que respondan de forma rápida y de esta forma puede pasar el globo al siguiente compañero la persona que se le explote el globo o no responda de la forma correcta pierde el juego y pasara al frente del grupo.

Preguntas:

- ¿Cómo se hizo para distinguir la transformación del pensamiento del hombre?
- ¿En qué edad se tiene la capacidad del que pensamiento sea consciente?
- ¿Hay un presente o solo pasado y un futuro?
- ¿Cuál es el verdadero origen del pensamiento humano?
- ¿El recuerdo y el pensamiento son iguales?

#### Momento 3

Se organiza el grupo de tal manera que los estudiantes se sienten en forma circular y se les presentarán diferentes estrategias para presentar la exposición.

- El cuadro sinóptico
- Presentación con diapositivas
- El video
- Rincones de aprendizaje
- La carta sin fin
- El caligrama
- La cartelera
- Uso del tablero
- La importancia de la mnemotecnia para evocar la información.

Se presentan a los estudiantes las diferentes estrategias con ejemplos en la presentación de exposiciones, explicando cada una de ellas las ventajas y desventajas al momento de exponer, la importancia de la persona que está transmitiendo la información el tono de la voz, la claridad en el tema y los conceptos, el tiempo que dura la presentación.

Así mismo la persona que está recibiendo la información tenga la facilidad de apropiarse del tema de forma concreta y tenga la capacidad de responder las inquietudes que se presenten.

**Población: Dimensión cognitiva y educación.**

**Tema: Debate**

**Tiempo: 15 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Utilizar el debate como estrategia comunicativa, para expresar opiniones, defender argumentos y respetar las opiniones de los compañeros.

Objetivo específico

- Reconocer la importancia del uso de diferentes estrategias para las exposiciones orales para lograr una transmisión de información efectiva.
- Conocer la importancia de los diferentes puntos de vista de los compañeros por medio del debate.
- Mejorar la expresión comunicativa y la presentación de un tema, por medio del debate.
- Comprender el tema, para demostrar de manera objetiva su punto de vista.

Justificación

El debate es una estrategia comunicativa para dar a conocer un tema de manera argumentada, “impulsó el racionalismo crítico, reiterando en la racionalidad de la ciencia: ya que nuestras creencias deben ser sujetas siempre a la crítica y deben ser sustituidas si no existe una prueba” desde la idea de debate propuesto por Karl Popper. Existe un conocimiento del tema por parte estudiantes, se hacen grupos los cuales pueden estar a favor o en contra, deben suministrar la información de la fuente de investigación.-

Momento 1

La estrategia que se va a llevar a cabo por los estudiantes es el debate, para esto desde la clase anterior el grupo fue separado en dos subgrupos, uno de estos deberá tanto exponer cómo defender la idea de cerebro triuno y el otro grupo defenderá la idea de cerebro triádico. Por otro lado como lo exige la estructura del debate, se necesita un secretario, un moderador y un relator, estos roles serán desarrollados por las estudiantes de noveno semestre y la docente Martha Pabón para que los estudiantes ejerzan sin dificultades su rol de debatientes.

Momento 2

Se realizará una presentación en diapositivas en la cual, se les mostrará a los estudiantes la forma planteada por Karl Popper para llevar a cabo un debate

**Población: Dimensión cognitiva y educación.**

**Tema: Transmisión de un mensaje.**

**Tiempo: 15 minutos**

**Periodo: 2017-1**

## Objetivo general

Establecer la importancia de escuchar a nuestros compañeros durante el proceso pedagógico

## Objetivo específico

- Reconocer que el tono de voz y si este se encuentra acompañado de algún gesto, puede afectar en la transmisión de un mensaje
- Identificar al otro como un emisor válido
- Defender posturas desde el debate adecuadamente sin afectar a mis compañeros

## Justificación

Como docentes el uso del habla como instrumento comunicativo es de gran responsabilidad debido a que lo que se diga, puede afectar o potencializar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por eso que hacer consciente el acto de hablar implica contemplar la entonación, la intencionalidad y el escuchar para validar la palabra del otro.

## Momento 1

Se dará inicio con la presentación del video “cállate” en el cual, se quiere hacer un llamado a la reflexión sobre la intención con la que se dicen las cosas y el aprender a callar en ciertas situaciones. Teniendo en cuenta que es importante pensar muy bien lo que se dirá antes de entrar dar juicios valorativos ante la opinión del otro.

Después tres o cuatro estudiantes que opinen lo sucedido en el debate haciendo un acto reflexivo de lo sucedido. ¿Qué sucedió en el debate?- ¿Desde su rol docente es importante escuchar al otro por qué? ¿Qué sentía cuando no podía decir lo que pensaba?

Para finalizar se presentará el video ¿cómo convencer a alguien? Se muestra otra forma de actuar en una conversación, entre dos personas aquí uno de los personajes piensa, escucha y actúa para convencer de forma asertiva al otro personaje

Haciendo la reflexión con los estudiantes de la importancia de escuchar

**Población: Dimensión cognitiva y educación.****Tema: Preparación y presentación de exámenes.****Tiempo: 15 minutos****Periodo: 2017-1**

## Objetivo general

Resaltar la importancia de escuchar a nuestros compañeros en el intercambio de saberes para la construcción de conocimientos.

### Objetivo específico

- Reconocer los aportes de los compañeros frente a la reconstrucción y la resignificación del conocimiento.
- Reconocer el círculo de estudio como una estrategia para prepararse para un examen.
- Identificar al otro como un emisor válido, asumiendo una postura crítica.

### Justificación

Los círculos de estudio son espacios creados por el docente en el cual se intercambian conocimientos de un tema específico, encontramos el estudiante que sabe y aquel que recibe la información. Se debe dar el respeto por la palabra del compañero y de la misma forma el derecho a equivocarse. Es un espacio que se da para adquirir conocimientos por medio del tema “pensamiento crítico” con una investigación previa del mismo el cual será el punto de partida.

### Momento 1

Se realizará una actividad en la cual se pueda compartir las búsquedas realizadas por los estudiantes frente a la conceptualización de pensamiento crítico, lo cual se va a realizar por el círculo de estudios; para ello se hará una adaptación, que es un juego de turnos mediado por una pelota.

Los estudiantes estarán organizados en una mesa redonda y se les dirá que deben ser conscientes de que el tema “pensamiento crítico”, a cada estudiante le caerá la pelota al azar y harán inicialmente su aporte desde la búsqueda, se propone que para la segunda ronda se hagan preguntas pensando en las dudas y en la construcción de conocimientos en torno a la conceptualización central de esta conversación.

Posteriormente se hará el cierre de la actividad con la explicación sobre cuál es el deber ser de un círculo de estudios como una estrategia autónoma para prepararse académicamente.

**Población: Universidad Pedagógica Nacional Sede Valle de Tenza**

**Tema: Búsqueda de información.**

**Tiempo: 40 minutos**

**Periodo: 2017-1**

### Objetivo general

- Identificar y evaluar las diferentes fuentes de información y la veracidad de la misma.

### Objetivos específicos

- Reconocer las diferentes base de datos digitales
- Observar el paso a paso de la búsqueda por Google.
- Reconocer las características de la información verídica.

- Reflexión sobre el tiempo que se emplea para la búsqueda de la información.

#### Momento 1

Se divide el grupo en dos, con la intención de socializar la búsqueda que hacen en los diferentes motores digitales y/o a que recursos bibliográficos se acercan para buscar información.

Preguntas orientadoras para la socialización:

¿Cuándo va a buscar información en que recursos piensa?

¿Tiene clara la intención de buscar esa información?

¿Considera que es más confiable la información que ofrece una biblioteca o la información que se encuentra en internet?

#### Momento 2

Por medio de una presentación realizar la búsqueda avanzada que se realiza en Google.

Identificar con los estudiantes las características propias de la información verídica que encontramos en los diferentes bases de datos, por medio de una actividad lúdica, en la cual los estudiantes escogerán entre los colores (azul, verde y rojo).

Luego de haber escogido el color se conformarán los grupos por colores con la intención de:

Grupo rojo: características que nos hacen dudar de la información que se encuentra.

Grupo verde: características o herramientas para llegar de manera más fácil a la información que se necesita.

Grupo azul: características que encontramos para saber que es información verídica.

Enseguida cada grupo de manera creativa le dará a conocer a todos, cuáles son esas características que creen encontrar en los archivos que los hacen confiables o no y las características o herramientas que utilizan para llegar de manera más concreta a la información que necesitan.

Posteriormente el grupo PADA socializará las diferentes características para reconocer que es información confiable y verídica y el uso de los signos o símbolos que agilizan la búsqueda de la información.

Para realizar la socialización se utilizarán recursos audiovisuales, posibilitando la proyección de pasos a realizar para la búsqueda de información en internet.

#### Momento 3

Construir y reflexionar con los estudiantes el antes, durante y después que se realiza a la hora de buscar información.

Para este momento se requiere la participación activa de los estudiantes, así se reflexionará sobre las acciones que requieren para llegar a la información fiable y el tiempo que empleamos

en cada una de ellas.

Aspectos para reflexionar en relación con el tiempo.

- Tiempo empleado para buscar la información verídica, según características.
- Tiempo para organizar la información (nombre, tema, relevancia, densidad, entre otros)
- Tiempo para filtrar la información.
- Tiempo para seleccionar la información esencial.

**Población: 10° Grado. Colegio Valle de Tenza.**

**Tema: Toma de apuntes.**

**Tiempo: 40 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo General

Reconocer los diferentes tipos de subrayados y la intención de sus características.

Objetivos específicos

- Dar a conocer la importancia de la toma de apuntes durante la lectura.
- Observar las ventajas que la estrategia de subrayar tiene.

Momento 1

Hablar sin mirar: Para hablar en voz alta, se pretende que los estudiantes deambulen por el salón de clase diciendo una frase donde pronuncien las diferentes formas de tomar apuntes mientras leen.

Posteriormente el grupo se dividirá en parejas para abordar un texto, utilizando el subrayado como estrategia.

Momento 2

El grupo se dividiría en dos para que cada integrante del grupo PADA, pueda tener con los estudiantes un dialogo indirecto en donde los estudiantes participan de la conversación.

Enseguida, por medio de una presentación se socializara con los estudiantes los diferentes tipos de subrayado que se utilizan a la hora de abordar un texto académico y las ventajas que encontramos al momento de utilizar el subrayado.

El subrayado es personal: cada uno, además de tener su código, encuentra unas ideas o aspectos a destacar cuando estudia. En general, se suelen utilizar los siguientes tipos de subrayado:

Lineal: utiliza líneas de cualquier tipo para captar información de un “vistazo” y facilitar su localización en el texto (una línea para la idea principal y dos líneas para la palabra clave; un

círculo para resaltar las fechas, rectángulos para los nombres, etc.). También suelen utilizarse lápices de colores, cambiando el color según la importancia del párrafo.

Estructural: algunos textos vienen perfectamente estructurados, señalando el tema del cual trata, los apartados que tiene, destacando en letra negrita los diferentes puntos o aspectos, etc.; pero otros muchos, no.

El subrayado estructural consiste en ir haciendo anotaciones al margen del texto para darle una estructura al mismo.

De realce: consiste en ir destacando al margen del texto las dudas que surgen, los comentarios que nos sugiere, aspectos a aclarar, etc.

Lo normal es utilizar a la vez los tres tipos de subrayado.

Ventajas

- Economía de tiempo:
- Estudios más concentrado.
- Rapidez en el repaso.

Ayuda a la memorización.

- Facilita el estudio.

Apoyo al aprendizaje:

- Habitúa a analizar.
- Ayuda a captar la idea principal.
- facilita el establecer relaciones.
- Favorece la organización de las ideas.
- Facilita la comprensión.
- Desarrolla la capacidad de síntesis.

Momento 3

Realizar con la participación de los estudiantes el antes, durante y después de la estrategia.

**Población: 11° grado. Colegio Valle de Tenza**

**Tema: Orientación a la meta en la preparación y presentación de Prueba Saber 11**

**Tiempo: 40 minutos.**

**Periodo: 2017-2**

Objetivo general

Identificar la importancia de la preparación y presentación del Saber 11

Objetivos específicos

- Reconocer la existencia de un antes, durante y después en la preparación de exámenes.

- Determinar la importancia de establecer una meta para el futuro.

#### Momento 1

Se le pedirá a los estudiantes realizar un mapa de sueños, miedos lugares y relaciones, con lo que ellos sientan, piensen y deseen para el futuro ya que van a salir del colegio, que tienen planeado realizar, la meta que tienen pensada para hacer cuando salgan del colegio y en 3 años como se ven. Allí se realiza una conversación con los estudiantes desde el mapa de sueños para empezar a reconocer la importancia que tiene el Saber 11 para esas metas que plasmaron en su mapa de sueños.

Para iniciar se harán preguntas a los estudiantes para conocer que piensan sobre el Saber 11 ¿Qué tan importante creen que es el Saber 11 para su futuro? ¿Sabes para que es importante el Saber 11? ¿Se han preparado para este examen? Estas preguntas son la base para iniciar el tema, desde el recoger las experiencias

#### Momento 2

Después de recoger las experiencias se planteará la importancia que tiene el Saber 11 para esas metas planeadas. ¿Me siento capaz de realizar el Saber 11? ¿Había pensado en la influencia que tiene este examen para el futuro? ¿Qué he hecho para obtener un buen resultado en este examen? ¿Haré algo de ahora en adelante para presentar la prueba con seguridad? Y desde allí se reconocen los tres momentos antes, durante y después, reconociendo que se está haciendo o se hará en cada momento.

Antes: Se hablará sobre la preparación que han hecho para la presentación del examen, tener en cuenta cada tema que den los maestros en clase porque serán temas que estarán en el examen. Tener en cuenta en qué lugar, día y fecha se tendrá el examen para hacer una planeación del tiempo y llegar a tiempo para la presentación de examen. Realizar ejercicios de comprensión de lectura, tener automotivación para la presentación del examen. Aspectos importantes como: dormir, tener todos los materiales que se necesiten para el examen,

Durante: En el momento de estar realizando el examen hacer un control de emociones, tener seguridad al responder, realizar una revisión general del examen, saber cuántos puntos tiene cada materia, leer cada pregunta despacio y si no se entiende volver a leer, resolver cada pregunta teniendo en cuenta los conocimientos previos y los métodos que los profesores utilizaron para formulas, con las preguntas que se tengan dificultad resolverlas de últimas, tener en cuenta el manejo del tiempo (hacer un análisis de cuánto tiempo se tendrá en cuenta para cada materia dependiendo su dificultad, realizar una revisión del examen antes de entregarlo.

Después: Orientación a la meta teniendo en cuenta el resultado obtenido ¿Para qué tendré en cuenta el Saber 11? ¿Cuál es mi meta con el puntaje obtenido? Reconociendo la



importancia que tiene el pensar en un futuro.

### Momento 3

Realizar un cierre haciendo una diferencia entre el mapa de sueños presentado en primer momento y si este cambia teniendo en cuenta el Saber 11, hacer aclaraciones sobre dudas, inquietudes o cualquier comentario que quieran dar a conocer los estudiantes sobre la presentación de exámenes.

**Población: Normal superior ciclo profundización**

**Tema: Banco de estrategias**

**Tiempo: 40 minutos.**

**Periodo: 2017-2**

### Objetivo general

Brindar diferentes tipos de estrategias como sintetizadores de información para fortalecer el proceso académico.

### Objetivos específicos

Reconocer el significado de cada estrategia y como se realiza cada una de ellas.

Identificar las diferencias que existen en cada estrategia.

Determinar la importancia que tienen estas estrategias para diferentes situaciones académicas.

### Momento 1

Para iniciar se dará la explicación de los tres momentos antes durante y después de alguna actividad académica, se le preguntará a los estudiantes sobre el tema central ¿qué sintetizadores de información conocen o aplican? Haciendo una lista de esas estrategias que utilizan reconociendo los conocimientos previos de los demás para iniciar la explicación de las siguientes estrategias:

- Mapa mental
- Mapa conceptual
- Cuadro sinóptico
- Mentefactos
- Método cornell

### Momento 2

Se realizará la explicación de cada estrategia, teniendo en cuenta que es, como se realiza, recomendaciones al realizar la estrategia y un ejemplo de cada uno teniendo en cuenta las diferentes situaciones académicas en las que se pueden aplicar.

### Momento 3

Entre todos escoger una de estas estrategias ya teniendo claro cómo se desarrolla cada una y realizarlo de manera colectiva sobre la importancia de utilizar un organizador grafico para el proceso de aprendizaje. Como último momento se realizará el antes durante y después de los organizadores gráficos.

**Población: Universidad pedagógica nacional sede Valle de Tenza**

**Tema: búsqueda de información.**

**Tiempo: 40 minutos.**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Identificar y evaluar las diferentes fuentes de información y la veracidad de la misma.

Objetivos específicos

- Conocer las diferentes bases de datos digitales
- Observar el paso a paso de la búsqueda por google.
- Reconocer las características de la información verídica.
- Reflexión sobre el tiempo que se emplea para la búsqueda de la información.

### Momento 1

Se divide el grupo en dos, con la intención de socializar la búsqueda que hacen en los diferentes motores digitales y/o a que recursos bibliográficos se acercan para buscar información.

Preguntas orientadoras para la socialización:

¿Cuándo va a buscar información en que recursos piensa?

¿Tiene clara la intención de buscar esa información?

¿Considera que es más confiable la información que ofrece una biblioteca o la información que se encuentra en internet?

### Momento 2.

Por medio de una presentación realizar la búsqueda avanzada que se realiza en google. Identificar con los estudiantes las características propias de la información verídica que encontramos en los diferentes baso de datos, por medio de una actividad lúdica, en la cual los estudiantes escogerán entre los colores (azul, verde y rojo).

Luego de haber escogido el color se conformaran los grupos por colores con la intención de:

Grupo rojo: características que nos hacen dudar de la información que se encuentra.

Grupo verde: características o herramientas para llegar de manera más fácil a la información que se necesita.

Grupo azul: características que encontramos para saber que es información verídica.

Enseguida cada grupo de manera creativa le dará a conocer a todos, cuáles son esas características que creen encontrar en los archivos que los hacen confiables o no y las características o herramientas que utilizan para llegar de manera más concreta a la información que necesitan.

Posteriormente el grupo podrá socializar las diferentes características para reconocer que es información confiable y verídica y el uso de los signos o símbolos que agilizan la búsqueda de la información.

Momento 3.

Construir y reflexionar con los estudiantes el antes, durante y después que se realiza a la hora de buscar información.

Para este momento se requiere la participación activa de los estudiantes, así se reflexionará sobre las acciones que requieren para llegar a la información fiable y el tiempo que empleamos en cada una de ellas.

Aspectos para reflexionar en relación con el tiempo.

- Tiempo empleado para buscar la información verídica, según características.
- Tiempo para organizar la información (nombre, tema, relevancia, densidad, entre otros)
- Tiempo para filtrar la información.
- Tiempo para seleccionar la información esencial.

**Población: OAT.**

**Tema: Manejo del tiempo.**

**Tiempo: 60 minutos.**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Reconocer la importancia del manejo adecuado del tiempo y establecer herramientas para empezar a aplicar esta organización en el día a día.

Objetivos específicos

- Observar y analizar problemas, cuya causa es el mal manejo del tiempo.
- Identificar las ventajas del manejo del tiempo para la vida diaria.
- Conocer los beneficios de utilizar herramientas para el manejo del tiempo

Momento 1 (planificación)

En primer lugar, se construirá el tema trabajado la sesión anterior, se retomará la toma

de apuntes, y cómo esta ha servido (por ejemplo, con el uso de la agenda) para anotar horarios y tareas. En aquella sesión se habló del uso inadecuado de estas agendas, pues la toma de apuntes no significa que los compromisos y las tareas se cumplan. Una vez retomada esta reflexión, los jóvenes nos contarán si han aplicado la revisión de estos apuntes desde dicha sesión hasta la presente fecha. En caso de ser una respuesta positiva, se anima a reforzar este ejercicio, y en caso de ser negativa, se motiva a empezar.

#### Momento 2 (ejecución)

Para hacer una reflexión consciente sobre la importancia del manejo del tiempo, se presentará un caso, que será leído por (una docente o un joven), el cual presenta diferentes dificultades sobre el mal manejo del tiempo, y se analizarán los diferentes momentos que este presenta el siguiente cuento:

Lóren, es una joven de 26 años, hace poco empezó a vivir sola, y está nerviosa porque empezará su segundo semestre en la universidad a la vez que inicia con su nuevo trabajo de recepcionista en una fábrica de cuadernos.

El día lunes estaba muy nerviosa, así que se despertó muy temprano, se sintió tan cómoda con el “tiempo libre que tenía”, y decidió hablarle a sus amigos por WhatsApp, y cuando se dio cuenta, tenía 5 minutos para bañarse, desayunar y salir de casa. Además tuvo mala suerte con el tráfico de esa mañana y llegó una hora tarde a su primera clase del semestre. En la tarde, se demoró almorzando, y se vio obligada a correr para no llegar tarde al trabajo también.

El día martes, Lóren ya sabía que debía despertar temprano, puso una alarma para levantarse, una para bañarse, y otra para desayunar y salir justo a tiempo.

Este día, Lóren llegó justo a tiempo a sus clases, donde le pidieron entregar el ejercicio asignado, es ahí donde recuerda que lo había anotado, pero no preparó el tiempo para revisar sus apuntes, por eso no entregó el ejercicio.

Se sentía muy mal por haber olvidado revisar sus apuntes, así que recordó que debía revisar los apuntes del trabajo, y al hacerlo, vio que debía escribir una carta para otra empresa de cuadernos en la ciudad, la hizo durante su tiempo de almuerzo, y se fue a trabajar con mucha hambre, al jefe de Lorén no le gustó la carta y la mandó a repetirla.

Esa noche, Lóren revisó los ejercicios de la universidad y la carta para el trabajo, los realizó con paciencia y dedicación. El miércoles fue un excelente día.

A la vez que se hace la lectura de este caso, se apunta en el tablero palabras claves, para posteriormente retomar en orden cada situación que se presenta, a las que se harán comparaciones con ejemplos de la vida diaria de los jóvenes, donde ellos propondrán soluciones.

### Momento 3 (evaluación)

Cada joven hará una reflexión con las 3 situaciones dadas (agenda, caso y situación real) dando a conocer lo que piensan sobre este tema, describiendo lo bueno, malo o lo que tendrá en cuenta para hacer un adecuado uso del tiempo. Cada uno instalará alarmas en su teléfono móvil, para recordar hacer el uso adecuado de la agenda.

**Población: OAT**

**Tema: Herramientas virtuales para el manejo del tiempo.**

**Tiempo: 60 minutos.**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general:

Implementar el uso de estrategias tecnológicas para fortalecer el adecuado manejo del tiempo.

Objetivos específicos:

- Recordar los aspectos trabajados anteriormente sobre la importancia del manejo del tiempo.
- Puntualizar las dificultades que se han tenido para manejar el tiempo en la última semana.
- Hacer un primer acercamiento a una estrategia virtual específica.

### Momento 1: 10min

Inicialmente, se va a conversar sobre la importancia del manejo del tiempo, recopilando los temas trabajados en talleres anteriores, este ejercicio se hará lanzando una bola de estambre, es decir, la docente en formación dirá una idea sobre el manejo del tiempo, y quedándose con la punta, lanzará el resto del estambre a un joven, quien hará el mismo ejercicio, esto, hasta formar una gran telaraña, garantizando la participación de todos, pues la telaraña debe quedar completa.

### Momento 2: 10min

La telaraña será recogida desde el último hasta el primero, de volviéndola hacia la persona que se la envió, esta vez, contando las dificultades que tuvo la última semana con respecto al manejo del tiempo.

### Momento 3: 40min

Una vez recogida la bola, se hará la propuesta del uso de la aplicación móvil ‘día a día, anticipación’, que consta de diferentes formas de representación para las tareas dentro del calendario. Se hará la descarga en cada uno de los dispositivos de los jóvenes del grupo OAT y por medio de un video clip elaborado por las docentes en formación, se llevará a cabo un paso a paso para conocer el uso de esta aplicación y la vez practicar en ella.

Finalmente, nos despedirnos, construiremos una valoración de todo el proceso y les daremos el correo de pada, para recibir cualquier inquietud o sugerencia.

**Población: Teorías y estilos del aprendizaje 3er semestre**

**Tema: Cuadro sinóptico**

**Tiempo: 40 tiempos**

**Periodo: 2017-2**

Objetivo general

Realizar de manera grupal la construcción de un cuadro sinóptico como herramienta para sintetizar información y estrategia de aprendizaje, a partir de sus características principales y el desarrollo de las lecturas dadas por el docente.

Objetivo específico

- Identificar las características principales del cuadro sinóptico y su utilidad para la toma de apuntes o entregas de trabajos.
- Realizar la presentación del cuadro sinóptico a la par que se va desarrollando el ejemplo de acuerdo las lecturas dadas por el docente.
- Identificar cual es el ANTES, DURANTE Y DESPUÉS para la realización del cuadro sinóptico.

Momento 1

Como primer momento se pedirá a los estudiantes que nos presenten su mapa conceptual para poder identificar las pautas que se les dieron en la realización de este y saber si tuvieron en cuenta las características dadas en la clase anterior, la intención es reconocer la planeación, ejecución y evaluación al igual que las dificultades o ventajas que encontraron con la explicación dada. A continuación, damos como nueva estrategia el tema del cuadro sinóptico, la intención también iniciara con el saber propio de los estudiantes frente a este diagrama de flujo y la utilización que le dan. Se les presentará las características principales y como se debe realizar pasó a paso.

Momento 2

Teniendo en cuenta que ya se da la información de cómo se realiza un cuadro sinóptico, se desarrollará un ejemplo de este con el tema de discapacidad para que los estudiantes se hagan la idea de cómo se debe desarrollar, a partir de esto y entre todos se realizará un nuevo cuadro sinóptico teniendo en cuenta la lectura “conductismo, cognitivismo y aprendizaje” que se debía leer para esta clase, donde los estudiantes deben mirar sus apuntes para reconocer los temas y la información de cada teoría.

### Momento 3

Se identificará el ANTES, DURANTE Y DESPUÉS del desarrollo del cuadro sinóptico y se concluirá con la importancia y beneficio para el proceso de aprendizaje y sintetización de información.

**Población: Teorías y estilos del aprendizaje. Primero semestre.**

**Tema Búsqueda de información**

**Tiempo: 30 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general:

Comprender e identificar el uso adecuado y las estrategias de búsqueda de información como herramienta fundamental para el aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Fortalecer las competencias de búsqueda en información para obtener un mejor aprendizaje.
- Analizar la necesidad de búsqueda de información adecuada para el buen rendimiento académico y aprendizaje.
- Comprender cómo usar y aplicar de manera eficaz la información encontrada.
- Evaluar la información encontrada en la búsqueda para un efectivo proceso de aprendizaje.

### Momento 1 (conversación)

Los estudiantes se encontrarán en mesa redonda para hacer la conversación más amena donde se les preguntará a algunos de ellos ¿cómo buscan información?, partiendo de las respuestas y explicaciones dadas por los estudiantes, se retomaran sus conocimientos para fortalecer esos conocimientos a partir de una explicación más detallada sobre aquellas estrategias que pueden utilizar para buscar información adecuada.

### Momento 2 (estrategias de búsqueda)

Se hará uso de unas diapositivas con las cuales se les explicara a los estudiantes la importancia de hacer una búsqueda más avanzada en educación superior.

El proceso explicativo se llevará a cabo a partir de tres momentos: antes de buscar información, durante la búsqueda de información y después evaluar la información. En la medida que se vaya explicando las estrategias de búsqueda se retomaran los procesos que los estudiantes realizan en sus búsquedas, para complementar sus conocimientos, por otro lado se hará un breve explicación del uso de otras fuentes de búsqueda y la fuente más cercana la biblioteca de la universidad.

**Población: Teorías y estilos del aprendizaje 3er semestre.**  
**Tema: Preparación y presentación de exámenes. (Tipo Saber PRO)**  
**Tiempo: 40 tiempos.**  
**Periodo: 2017-2.**

#### Objetivo General

Presentar de manera puntual los tipos y ejemplos de preguntas que se realizan en el examen ECAES para que los estudiantes de tercer semestre reconozcan el modo de evaluación que el docente de la clase tiene.

#### Objetivo Específico

- Identificar los tipos de preguntas que tiene el examen Saber PRO por medio de ejemplos reales presentados en pruebas anuales.
- Analizar un ejemplo de pregunta para que los estudiantes reconozcan la importancia de la comprensión lectora que deben tener.
- Presentar tips y estrategias que deben tener en la presentación y preparación de exámenes académicos.

#### Momento 1

Inicialmente se preguntará a los estudiantes si antes del examen que deben presentar en la sesión realizaron una búsqueda de cómo están planteadas las preguntas tipo Saber PRO , teniendo en cuenta que el docente resaltó esta manera de evaluar en las pautas dadas en la primera clase.

La intención de esta pregunta es para reconocer la preparación de los estudiantes en el reconocimiento de este tipo de preguntas y partir de este conocimiento presentar puntualmente en qué consiste cada tipo de pregunta.

#### Momento 2

Se inicia con el primer tipo:

1. (TIPO I) selección múltiple con única respuesta: Este tipo de preguntas constan de un enunciado, un conector y cuatro opciones de respuesta. Las opciones aparecen identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente UNA de las opciones responde correctamente a la pregunta.

Ejemplo a presentar:



La didáctica como disciplina científica es un componente que cada vez cobra más importancia en los programas de formación de docentes, debido a que es un fundamento de su conocimiento profesional. En su propósito por constituir conceptos y metodologías que vislumbren la problemática del cómo enseñar para aprender, la didáctica ha hecho aportes relevantes en el campo de la educación. Por lo anterior, afirmar que la didáctica de una disciplina se constituye en un aporte a la labor docente implica que:

- A. el profesor mejore progresivamente sus técnicas de enseñanza.
- B. los estudiantes se interesen por aprobar el examen escrito.
- C. el profesor facilite el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- D. los estudiantes se interesen por descubrir nuevas explicaciones.

Clave	C
Afirmación	Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.
Evidencia	Conoce la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.
Justificación	La didáctica como disciplina científica determina la manera como el profesor orienta sus actividades de enseñanza para contribuir en la formación de sus estudiantes con respecto a la comprensión del estudio de los conocimientos desde sus orígenes, su desarrollo, validación y consolidación; es decir, de un modo más articulado y contextualizado con los acontecimientos que han caracterizado la disciplina que enseña. De hecho, la didáctica se la ve como campo de conocimiento que investiga sobre la enseñanza, pensando la enseñanza como ayuda al aprendizaje.

## 2. (tipo iv) Preguntas de Selección Múltiple con Múltiple Respuesta:

Este tipo de pregunta está conformada por un enunciado, un conector y cuatro opciones de respuesta identificadas con los números 1, 2, 3 y 4. En este tipo de pregunta son DOS las opciones (denominadas clave) que responden correctamente a la pregunta. Las instrucciones para responder este tipo de pregunta son las siguientes:

Seleccione la respuesta correcta de acuerdo con las instrucciones del cuadro que aparece a continuación.

Si 1 y 2 son correctas, rellene el óvalo	(A)
Si 2 y 3 son correctas, rellene el óvalo	(B)
Si 3 y 4 son correctas, rellene el óvalo	(C)
Si 2 y 4 son correctas, rellene el óvalo	(D)
Si 1 y 3 son correctas, rellene el óvalo	(E)

Ejemplo a presentar:

Al ser nombrado como docente en un Departamento de Colombia diferente al suyo, es muy probable que encuentre que sus estudiantes manejan una serie de vocablos propios o autóctonos; en esta situación, y después de conocer a sus estudiantes, usted procedería a

1. discutir y confrontar el uso de los vocablos de los estudiantes.
2. conocer y confrontar la terminología usada por los estudiantes.
3. usar los vocablos reconociendo el contexto en el que se está.
4. excluir de su quehacer los vocablos de los estudiantes.

Clave: B

Componente: Ético-estético

Competencia: Propositiva

Justificación: Se compara y relaciona la terminología desconocida con el objeto de referencia y se maneja el vocabulario adecuado en el contexto

3. Compresión lectora:

Un micrómetro se utiliza para medir el diámetro de un cilindro. Se tomaron cinco medidas y se observa una dispersión en los valores obtenidos, que hacen dudar del verdadero valor de la dimensión medida. En Metrología este concepto se denomina:

- A. Precisión
- B. Repetibilidad
- C. Incertidumbre
- D. Alcance
- E. Sensibilidad

Resolución De La Pregunta: Respuesta: C. Los errores que existen al realizar la medición del diámetro hacen que se tenga una incertidumbre sobre el verdadero valor de la medida.

4. Preguntas de análisis de relación

Las preguntas que encontrará a continuación constan de una afirmación y una razón unidas por la palabra PORQUE. Usted debe juzgar tanto el grado de verdad o de falsedad de cada una de ellas, como la relación existente entre las mismas, y contestar en su hoja de respuestas según el siguiente cuadro:

Marque (A)	Si la afirmación y la razón son verdaderas, y la razón es una explicación correcta de la afirmación
Marque (B)	Si la afirmación y la razón son verdaderas, pero la razón NO es una explicación correcta de la afirmación
Marque (C)	Si la afirmación es verdadera, pero la razón es una proposición falsa
Marque (D)	Si la afirmación es falsa, pero la razón es una proposición verdadera

Para obtener mejores rendimientos en la producción porcina es necesario proporcionar un ambiente adecuado en términos de temperatura, humedad, radiación solar, altitud y ventilación. En explotaciones porcinas ubicadas en climas fríos se recomienda que el eje principal de las instalaciones se oriente de norte a sur.

Porque

Los animales necesitan de una menor proporción de radiación solar para conservar la temperatura baja y así evitar las pérdidas de calor por radiación.

Momento 3

Se darán algunas sugerencias en cuanto a la presentación de exámenes tipo Saber PRO, la intención es que ellos vayan reconociendo desde ahora cual es la composición que tiene este examen y comprendan el modo de pregunta y respuesta al cual se pueden enfrentar.

**Población: Neurodesarrollo de la integración sensorial**

**Tema: Toma de apuntes en clase. Segundo semestre**

**Tiempo: 40 minutos**

**Periodo: 2017-2**

Objetivo general

Comprender la utilidad de la toma de apuntes y reconocer la adecuación de estos a las necesidades particulares de cada uno.

Objetivos específicos

- Establecer un objetivo claro para el cual se implementa la toma de apuntes.
- Identificar los pasos necesarios para planificar una toma de apuntes exitosa.
- Entender pasos específicos para explorar, desarrollar y evaluar la toma de apuntes en diferentes contextos.

Momento 1

En primer lugar, los estudiantes leerán los apuntes que han tomado en este espacio académico, construyendo una idea puntual y clara.

¿Fue fácil escoger el apunte que iban a leer?

¿Está escrito de manera clara?

¿Para qué tomamos apuntes?

¿Qué claves usan en la toma de apuntes?

Momento 2

Un grupo de tres estudiantes se acercará al tablero y apuntará en éste de la forma en que se le indique, mientras la docente en formación explica un tema de forma catedrática; este ejercicio se realizará con dos grupos. Uno realizará un mapa mental, otro un mapa conceptual, otro armara frases completas, otro una lista de palabras, otro organizará la información con el método Cornel.

Para finalmente hacer un análisis de la claridad de información para su posterior estudio.

**Población: Teorías y Estilos del Aprendizaje. Primer semestre.**

**Tema: Búsqueda de información**

**Tiempo: 30 minutos.**

**Periodo: 2017-2.**

Objetivo general

Presentación de estrategias para búsqueda de información en educación superior

Objetivo específico

- Enseñar diferentes buscadores académicos para apoyar el acceso a contenidos confiables
- Reconocer la búsqueda de información en la web
- Mostrar cómo hacer la búsqueda en la plataforma en la página de la universidad

Justificación

Buscar información es una actividad que requiere una selección de términos y buscadores adecuados para tener el respaldo que todo trabajo académico requiere. Siendo responsabilidad del estudiante, ya que es el encargado de hacer la selección del material del cual se va apoyar para ello requiere una tarea minuciosa y responsable.

Momento 1:

Se preguntará cómo hicieron la búsqueda de información que se tenía pendiente para esta clase.

Momento 2

Se realizará la presentación de los buscadores las ventajas de hacer una efectiva la

búsqueda en la selección en páginas educativas, al igual la búsqueda en la plataforma de la UPN.

**Población: Teorías y Estilos del Aprendizaje. Primer semestre.**

**Tema: Mentefacto conceptual**

**Tiempo: 30 minutos**

**Periodo: 2017-2**

Objetivo general

Organizar la información haciendo uso del mentefacto conceptual

Objetivo específico

- Presentar la estructura de un mentefacto conceptual
- Comprender la utilidad de los mentefactos conceptuales a la hora de estudiar.

Justificación

Conceptualizar es de las actividades más complejas que existen al momento de comprender aspectos teóricos, exige puntuar aspectos propios del concepto por esta razón la elaboración de mentefactos es una herramienta apropiada para hacer claridades frente a la información

Momento 1

Se hace la presentación del mentefacto a los estudiantes, teniendo en cuenta a después por grupos realizan un mentefacto con los conceptos de teoría y estilo.

Al finalizar se socializa el resultado la forma en que lo comprendieron las dificultades si las tuvieron y las ventajas.

**Población: Teorías y Estilos del Aprendizaje. Primer semestre.**

**Tema: Presentación de exposiciones**

**Tiempo: 30 minutos**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Reconocer la importancia de la expresión oral o la presentación de exposiciones

Objetivo específico

- Conocer diferentes estrategias para las exposiciones orales para lograr una transmisión de información efectiva
- Hacer uso de estrategias para dinamizar las exposiciones orales.

Justificación

Para la realización de exposiciones orales es importante reconocer que existe una amplia variedad de estrategias, para captar la atención de los espectadores, para proyectar la voz, para

orientar la dinámica de la exposición entre otras habilidades que los docentes deben apropiarse para hacer manejo de su aula.

#### Momento 1

Para esta actividad se les pedirá a los estudiantes que se organicen por grupos. Se usarán las palabras con géneros musicales los cuales se escribirán en un papel, después van a sacar un papel y se les pedirá que hagan una exposición de 5 minutos, como se sabe que no vienen preparados para exponer pero hay un conocimiento previo del tema, se les propondrá que hagan uso de los elementos que hay en el salón, el tablero, sus compañeros y demás elementos al finalizar se les pedirá que analicen y evalúen lo que acaban de vivenciar.

#### Tipo 2

Para cerrar la actividad se les darán tips dentro del marco del antes durante y después para la realización de exposiciones.

**Población: Teorías y Estilos del Aprendizaje. Primer semestre.**

**Tema: Búsqueda de información.**

**Tiempo: 30 minutos.**

**Periodo: 2017-2**

#### Objetivo general

Reconocer el uso de estrategias para hacer la selección de búsqueda de información adecuada.

#### Objetivo específico

- Tomar conciencia del uso de estrategias para las búsquedas académicas de parte de los estudiantes.
- Emplear diferentes estrategias para la presentación del tema.

#### Justificación

Para realizar la consulta de un tema es importante reconocer que existe una amplia variedad de aspectos a tener en cuenta y las estrategias que se requieran para cumplirlo entre estas el tiempo con el que cuenta el estudiante, saber dónde realizará la búsqueda y las páginas, la toma de apuntes del tema y la preparación del mismo.

Como se está realizando la presentación de exposiciones es importante captar la atención de los espectadores, proyectar la voz, orientar la dinámica de la exposición entre otras habilidades que los docentes deben apropiarse para hacer manejo del aula.

#### Momento 1

Para esta clase los estudiantes deben tener un conocimiento previo acerca de autores que hablen sobre el conductismo. La organización de los grupos se llevará a cabo un estudiante dice

un número del 1 al 4 y se organizan según el número enunciado.

Una vez organizados en los grupos se les orientará en antes durante y después, así entonces primero se les preguntará qué tienen pensado para la exposición, la información seleccionada es de fuentes académica y posteriormente se les darán unos minutos para que dialoguen la planificación estratégica para exponer, se les recordará que durante la exposición de sus compañeros sean constructivos y los comentarios sean coherentes al momento de hacer la autoevaluación.

Para la presentación tienen un tiempo determinado para seleccionar los elementos necesarios.

**Población: Estudiantes de tercer semestre de la licenciatura en educación especial**

**Tema: Autorregulación del aprendizaje**

**Tiempo: 2 horas**

**Periodo: 2017-1**

Objetivo general

Presentar el proyecto proceso de autorregulación del aprendizaje y el uso de estrategias metacognitivas de los estudiantes.

Objetivo específico

- Reconocer el proceso la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.
- Reconocer la importancia de las estrategias metacognitivas para el logro académico.

Justificación

La importancia de dar a conocer el proyecto pedagógico en el marco de las estrategias de aprendizaje autorregulado para favorecer el rendimiento académico con el implemento de las mismas se mejoran los resultados, también creando ambientes que le ayuden aprender.

Momento 1

Realizar mapa de sueños académico, el propósito de trabajar los tres momentos el antes, durante y después de cualquier actividad la importancia de ser conscientes al momento de ejecutarla

Momento 2

Explicación del modelo de Autorregulación del aprendizaje, Zimmerman

Momento 3

Hacer la relación que aportes hace el modelo con los temas visto en clase

**Apéndice 4. Página web.**

1. **Búsqueda de Información:** <https://padaupn.wixsite.com/padaupn/busqueda-de-informacion-1>
2. **Compresión y toma de apuntes en la lectura:**  
<https://padaupn.wixsite.com/padaupn/apuntes-lectura>
3. **Toma de apuntes en clase:** <https://padaupn.wixsite.com/padaupn/copia-de-tomar-apuntes-en-la-clase>
4. **Escritura:** <https://padaupn.wixsite.com/padaupn/escritura>
5. **Preparación de Exámenes:** <https://padaupn.wixsite.com/padaupn/examenes>
6. **Trabajo en equipo:** <https://padaupn.wixsite.com/padaupn/trabajar-en-grupo>
7. **Preparación de exposiciones:** <https://padaupn.wixsite.com/padaupn/exposiciones>
8. **Metas:** <https://padaupn.wixsite.com/padaupn/metas>
9. **Manejo del tiempo:** <https://padaupn.wixsite.com/padaupn/manejo-del-tiempo>
10. **Planeación de clases:** <https://padaupn.wixsite.com/padaupn/clases>