

**REPRESENTACIONES ESPACIALES EN ENTORNOS PLANEADOS:  
PLANEACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL MACROPROYECTO DE  
VIVIENDA CIUDAD VERDE EN EL MUNICIPIO DE SOACHA**

**Sonia Edilma Ballén Pardo**

**Trabajo para optar por el título de licenciada en Ciencias Sociales**


**Director:  
Jorge Armando Galindo Joya**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
BOGOTÁ  
2018**

## **AGRADECIMIENTOS**

Mis más sinceros agradecimientos al profesor Armando Galindo por su apoyo durante el proceso de esta investigación, por ser sumamente dedicado, puntual y acertado con sus comentarios, mil gracias.

A mi querida hermana Beatriz, gracias por su ayuda durante este proceso. A mis compañeros del grupo chick y demás profesores de la licenciatura les agradezco por tanto apoyo y ánimo; y el mayor de los agradecimientos a los estudiantes del grado 601 de la institución educativa la Despensa jornada tarde por mostrarme sus ideas y cada uno de sus aportes al trabajo de investigación.

	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página iii de 109	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Representaciones espaciales en entornos planeados: planeación y construcción del macroproyecto de vivienda Ciudad Verde en el municipio de Soacha Cundinamarca.
<b>Autor(es)</b>	Ballén Pardo, Sonia Edilma
<b>Director</b>	Galindo Joya, Jorge Armando
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 103 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	PLANEACIÓN URBANA; MACROPROYECTO; REPRESENTACIONES ESPACIALES; ESPACIO; CONSTRUCCIÓN ESPACIAL; CIUDAD.

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado en donde el autor presenta la relación existente entre la planeación y construcción del Macroproyecto de vivienda Ciudad Verde en el municipio de Soacha y la construcción de representaciones espaciales de los estudiantes el grado 601 del colegio la Despensa sede Ciudad Verde. El presente trabajo parte de analizar la temática de la planeación urbana para posteriormente identificar un espacio planeado el cual corresponde al Macroproyecto de vivienda Ciudad Verde en el municipio de Soacha Cundinamarca, a partir de allí se realiza un trabajo pedagógico e investigativo con los estudiantes del grado 601 los cuales habitan dentro del Macroproyecto que permitirá develar la conexión entre el espacio que habitan y la construcción de sus representaciones frente al espacio. Lo anterior corresponde a la finalidad de que el estudiante conozca su espacio, lo evalúe y pueda actuar de manera responsable en él.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>La construcción teórica de este documento es producto de consulta de diferentes libros, revistas, documentos en línea entre otros. A continuación, se citan las referencias empleadas dentro del texto.</p>

Ahumada M, Moncada M (2006) *Barrio y Población...Una Definición desde sus Propios Habitantes Identidad Social Urbana en dos territorios de Quinta Normal Población Simón Bolívar y Franja Yungay*. Memoria para optar al Título de Psicólogo Santiago, Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Ciencias Sociales Carrera de Psicología. Extraído de: <https://taller1smcr.files.wordpress.com/2015/06/kevin-lynch-la-imagen-de-la-ciudad.pdf>

Alcalde F. Mercedes, Arcusa M. Gema. (1999) *La necesidad de Planeamiento Urbano en la Construcción de la ciudad*. Extraído de: [http://habitat.aq.upm.es/boletin/n9/agarc\\_1.html](http://habitat.aq.upm.es/boletin/n9/agarc_1.html)

Álvarez, Carmen (2008) *La etnografía como modelo de investigación en educación*. Revista gaceta de Antropología. Extraído de: [http://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_10Carmen\\_Alvarez\\_Alvarez.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html)

Álvarez, Carmen (2011) *El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa Estudios Pedagógicos*, vol. XXXVII, núm. 2, pp. 267-279 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.

Ausubel David, Novak Joseph y Hanesian Helen (2003) *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. 2da edición. Editoriales trillas México 1983 reimp. 2003.

Baily Antoine (1978) *La percepción del espacio urbano. conceptos, métodos de estudio y su utilización en la investigación urbanística*. Instituto de Estudios de Administración Local Joaquín García Morato, 7. Madrid.

Ballester V, Antoni; Gayoso E, Pilar; Payeras A, Joana M. y Vicens, G, (2002) *El aprendizaje significativo en la práctica y didáctica de la geografía. Prácticas del Seminario de aprendizaje significativo*. En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. X3Y No. 34, (septiembre-diciembre), pp. 99-110. extraído de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5924/5334>.

Bedard Nicole (2003) *Cómo interpretar los dibujos de los niños*. Editorial Sirio SA. 5ta edición. Málaga.

Berger Alan (1978) *The City: Urban Communities and Their Problems*. Wmc Brown Company Publishers. Dubuque Iowa. Extraído de: [https://books.google.com.co/books?id=INcgTPo-U1cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=INcgTPo-U1cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Boletín Censo general (2005) *Perfil Soacha Cundinamarca*. Sitio web [https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/25754T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/25754T7T000.PDF)

Celigueta Gemma, Solé Jordi (2013) *Etnografía para educadores*. Editorial UOC. Barcelona  
Centella Joseph (2009) *Urbanismo cerrado y perpetuación de la ciudad dual*. Revista

*Monográfico* de la asociación internacional de ciudades educadoras. “Ciudad, Urbanismo, Educación” 2009.

Chapín Stuart (1977) *Planificación del uso del suelo urbano*. Barcelona: Editorial Oikos tau SA.

Cullingworth Barry, Nadin Vincent (2006) *Town and Country Planning in the Uk*. 14<sup>th</sup> edition. Extraído de

[https://books.google.com.co/books?id=sx6UTCvx3FsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=sx6UTCvx3FsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Dawson R. W Michael, Medler A. David(s,f) *Spatial Representation. Dictionary of cognitive science. University of Alberta*. Extraído de

[http://www.bcp.psych.ualberta.ca/~mike/Pearl\\_Street/Dictionary/contents/S/spatial\\_representation.html](http://www.bcp.psych.ualberta.ca/~mike/Pearl_Street/Dictionary/contents/S/spatial_representation.html)

De Terán Troyano F (s, f) *Evolución del planeamiento urbanístico* (1846,1996) extraído file:///D:/Users/Usuario/Desktop/TRABAJO%20DE%20GRADO/TEXTOS%20DE%20APOYO/evolucionplaneamiento.pdf

Decreto 4260 de 2007 extraído de [http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/decretos/2007/dec\\_4260\\_2007.pdf](http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/decretos/2007/dec_4260_2007.pdf)

Eiroa García J, Molina Molina Á, Eiroa Rodríguez J, Andrés Sarasa José, Espejo M, Cayetano (2002) *Evolución urbana y actividad económica en los núcleos históricos*. Grupo de investigación: historia y geografía del urbanismo universidad de Murcia extraído de <https://www.um.es/grupos/grupo-his-geog-urbanismo/est-historicos-5.pdf>

Ellis Cliff (s,f) *History of cities and city planning*. Extraído de <http://www.art.net/~hopkins/Don/simcity/manual/history.html>

González García de Alba Ligia (s, f) *Planeación urbana. Planeación económico-espacial*. Revista de administración pública. extraído de <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-administracion-publica/article/view/18784/16898>

Harvey David (2013) *Ciudades Rebeldes*. Ediciones Akal S.A para la lengua española, Madrid.

Hall Peter (2002) *Urban and Regional Planning*. Fourth edition published in 2002 by Routledge 11 New Fetter Lane, London. Extraído de file:///D:/Users/Usuario/Desktop/TRABAJO%20DE%20GRADO/TEXTOS%20DE%20APOYO/ebooksclub.org\_\_Urban\_and\_Regional\_Planning.pdf

Hall Tim (1998) *Urban Geography second edition*. First published 1998 by Routledge 11 New Fetter Lane, London. Extraído de [http://shora.tabriz.ir/Uploads/83/cms/user/File/657/E\\_Book/Urban%20Studies/Urban%20Geography.pdf](http://shora.tabriz.ir/Uploads/83/cms/user/File/657/E_Book/Urban%20Studies/Urban%20Geography.pdf)

Institución Educativa La Despensa. *Aspectos Generales*. Extraído de: <http://ladespensa-soacha.galeon.com/>

Iracheta Cenecorta Alfonso Xavier (1997) *planeación y desarrollo: una visión del futuro*. Plaza y Valdez. SA Ciudad de México.

Johnson J. James (1974) *Geografía Urbana*. Primera edición en lengua castellana. Oikos Tau SA Ediciones.

Ley 1151 de 2007. Extraído de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=25932>

Lozada Isaza Hernando (2000) Soacha: plan de Ordenamiento Territorial Artículo del Boletín de la Sociedad Geográfica de Colombia Números 131, Volumen 44. Extraído de [https://www.sogeocol.edu.co/documentos/soacha\\_pot.pdf](https://www.sogeocol.edu.co/documentos/soacha_pot.pdf)

Luque Valdivia José (s, f) *Construcción de la Ciudad y Planeamiento Urbano*. Departamento de Urbanismo de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Navarra. Extraído de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18015/1/Construccion%20de%20la%20ciudad%20y%20planeamiento%20urbano.pdf>.

Ministerio de Vivienda. *Vivienda en Colombia Aspectos generales*. Disponible en <http://www.minvivienda.gov.co/viceministerios/viceministerio-de-vivienda/vis-y-vip>.

Ministerio de Educación. *Institución educativa la Despensa. Información complementaria*. Extraído de [https://sineb.mineduacion.gov.co/bcol/app?service=direct/0/Home/\\$DirectLink&sp=ID sede=173332](https://sineb.mineduacion.gov.co/bcol/app?service=direct/0/Home/$DirectLink&sp=ID sede=173332)

Morales Y, Francisco J (2012) *La geografía de la percepción: una metodología válida aplicada al caso de una ciudad de tipo medio-pequeño. El ejemplo de yecla (Murcia)*. Papeles de Geografía, núm. 55-56, pp.137-152 Universidad de Murcia Murcia, España. Extraído de <http://www.redalyc.org/pdf/407/40726731012.pdf>

Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Soacha. (2000) ACUERDO No. 46.

Pozo Juan Ignacio (1994) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata S.L.

Rodríguez, E.; Von Prah, A. (2008) *Bogotá con ojos de taxista*. En: CELY, A.; Moreno, N. (Compiladores) (2008) *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Grupo de Investigación Geopaideia – Bogotá D.C.: Editorial Códice, p.p. 27 – 56.

Rodríguez, E, Torres R, Franco, M y Montañez, G (2008) *Propuesta para la enseñanza de*

*la Geografía en la educación básica. En: CELY, A.; Moreno, N. (Compiladores) (2008) Cotidianidad y enseñanza geográfica. Grupo de Investigación Geopaideia – Bogotá D.C.: Editorial Códice. p.p 289-332*

Zoido Naranjo Florencio, de la Vega Benayas Sofía, Morales Matos Guillermo, Mas Hernández Rafael, Lois González Ruben C. (2000). *Diccionario de Geografía Urbana, Urbanismo y ordenación del territorio*. Editorial Ariel SA Barcelona.

#### **4. Contenidos**

La estructura del trabajo corresponde con el desarrollo de la investigación desde el campo teórico y práctico, el primer capítulo refiere a una síntesis sobre la temática de la planeación urbana como inquietud que movilizó la investigación. El segundo capítulo presenta la problemática a investigar que se refiere a la relación entre la planeación urbana de Ciudad Verde y la construcción de representaciones espaciales de los estudiantes, en el tercer capítulo se presenta el trabajo pedagógico e investigativo realizado con los estudiantes en el marco del aula de clase, para finalizar con las conclusiones obtenidas del trabajo de investigación general. En la última parte del documento se encuentra la bibliografía utilizada y los anexos complementarios.

#### **5. Metodología**

La investigación es de carácter cualitativo mediante un enfoque de la etnografía educativa en el aula de clase. Dado que el componente pedagógico es parte predominante en esta investigación, es de vital importancia la participación de los estudiantes en todo el proceso investigativo, por lo cual los elementos de recolección de información son la encuesta, los trabajos individuales y colectivos, además de las sesiones de clase realizadas con los estudiantes. El grado donde se trabajó fue el 601 de la jornada tarde del colegio la Despensa sede Ciudad Verde, conformado por 36 estudiantes, se describen cada una de las actividades realizadas además de los tiempos empleados, acompañadas de unos resultados preliminares de cada una analizadas desde el ámbito pedagógico e investigativo.

#### **6. Conclusiones**

El presente trabajo concluyó que existe una relación entre las diferentes representaciones espaciales de los estudiantes y la forma como Ciudad Verde está planeada y construida. Ciudad Verde ofrece una forma especial de organización del espacio a los habitantes la cual ha modificado conductas en los habitantes, y formas de representar el espacio entre las que se encuentran que para los estudiantes y a pesar de la oferta de zonas verdes y parques en el Macroproyecto se antepone la visita a los centros comerciales que a los parques, el no conocimiento de referencias a sistemas de nomenclatura sino a referencias propias de Ciudad Verde como los nombres de los conjuntos residenciales entre otros. Por otra parte, los estudiantes brindan especial

importancia al espacio público, la presencia de equipamientos y la dificultad de apegarse a las normas de propiedad horizontal debido a las zonas donde antes residían. También, para los estudiantes la noción de paisaje urbano está regida por la manera como Ciudad Verde está construida, esto refiere a uniformidad en las estructuras y presencia de conjuntos residenciales mas no de vivienda construida de manera informal. Por lo tanto, la construcción de representaciones espaciales de los estudiantes del grado 601 corresponde a la interacción que tienen con su espacio inmediato y las características de este, es decir, Ciudad Verde.

<b>Elaborado por:</b>	Ballén Pardo, Sonia Edilma
<b>Revisado por:</b>	Galindo Joya, Jorge Armando

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	24	05	2018
--	----	----	------



## CONTENIDO

<b>Introducción</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. Acerca de la definición de planeación urbana</b> .....	2
1.1 ¿Cuáles son los objetivos de la planeación urbana? .....	5
1.2 ¿Desde cuándo se habla de planeación urbana? .....	7
<b>2. Planteamiento del problema</b> .....	9
3.1 Pregunta problema .....	10
3.2 Objetivo general .....	10
3.3 Objetivos específicos .....	10
<b>4. Justificación</b> .....	10
<b>CAPITULO II</b>	
<b>5. Contextualización y ubicación geográfica de Ciudad Verde</b> .....	12
5.1 Macroproyecto de interés social nacional Ciudad Verde .....	18
5.1.1 Institución Educativa La Despensa .....	20
5.1.2 Población habitante de Ciudad Verde .....	23
<b>CAPITULO III</b>	
<b>6. Elementos teóricos para la aproximación al objeto de estudio</b> .....	24
<b>6.1 Enfoque pedagógico: Aprendizaje Significativo</b> .....	24
6.2. Enfoque geográfico: Geografía urbana y Geografía de la percepción .....	28
6.3 Enfoque metodológico: Etnografía Educativa .....	31
<b>7. Marco conceptual: espacios creados, vidas modeladas</b> .....	33
7.1 La planeación urbana como transformadora del espacio .....	33
7.2 La ciudad como producto de la planeación .....	34
7.3 Representaciones espaciales en función de la ciudad .....	34
<b>8. Ruta metodológica</b> .....	37
8.1 Aplicación metodológica: descripción de actividades .....	40
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>9. Análisis de la información</b> .....	45
<b>9.1 Planeación y construcción de Ciudad Verde</b> .....	45
9.1.1 <b>Ordenamiento territorial del municipio de Soacha</b> .....	45
9.1.2. Evolución de la construcción del Macroproyecto Ciudad Verde .....	49
9.1.3 Infraestructura en Ciudad Verde.....	51
9.1.3.1. Comercio.....	51
9.1.3.2 Zonas verdes .....	57

9.1.3.3 Malla vial .....	60
<b>9.2 Planeación urbana de Ciudad Verde y desarrollo espacial de los estudiantes.....</b>	<b>62</b>
9.2.1 Representación espacial y percepción del espacio .....	63
9.2.1.1. Referencia a problemáticas ambientales.....	65
9.2.1.2. Presencia de equipamientos .....	66
9.2.1.3 Espacio público.....	68
9.2.1.4 Percepción de seguridad.....	69
9.2.2 Representación espacial y evaluación del espacio.....	70
9.2.3 Nociones de planeación urbana .....	72
<b>9.3 El barrio y la ciudad: contrastes en el desarrollo de representaciones espaciales...</b>	<b>75</b>
9.3.1 Influencia del espacio en el desarrollo de representaciones espaciales de los estudiantes...	80
<b>10. Conclusiones .....</b>	<b>81</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>85</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>90</b>

## LISTA DE MAPAS

<b>Mapa 1.</b> Localización del municipio de Soacha en Colombia.....	13
<b>Mapa 2.</b> Mapa de Macroproyectos en Colombia.....	17
<b>Mapa 3.</b> Mapa de localización de Ciudad Verde.....	18
<b>Mapa 4.</b> Clasificación del uso del suelo según POT Soacha año 2000.....	48

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Plano de Ciudad Verde.....	19
<b>Figura 2.</b> Áreas generales de Ciudad Verde.....	20
<b>Figura 3.</b> Colegio La Despensa sede Ciudad Verde.....	21
<b>Figura 4.</b> Ubicación del Colegio La Despensa sede Ciudad Verde.....	22
<b>Figura 5.</b> Terreno donde se ubica Ciudad Verde en el año 2012.....	50
<b>Figura 6.</b> Terreno donde se ubica Ciudad Verde en el año 2014.....	50
<b>Figura 7.</b> Avance construcción etapas del Macroproyecto Ciudad Verde en el año 2016 ....	51
<b>Figura 8.</b> Usos del suelo en Ciudad Verde.....	53
<b>Figura 9.</b> Ubicación de centros comerciales Miraflores y Prado Verde.....	55
<b>Figura 10.</b> Ubicación de comercio en Ciudad Verde.....	56
<b>Figura 11.</b> Ubicación de comercio en Ciudad Verde.....	56
<b>Figura 12.</b> Ubicación de comercio en Ciudad Verde.....	57
<b>Figura 13.</b> Áreas designadas para parques y zonas verdes en Ciudad Verde.....	58
<b>Figura 14.</b> Ubicación parque Logroño.....	58
<b>Figura 15.</b> Ubicación parque Tierra Negra.....	58
<b>Figura 16.</b> Parques y zonas verdes en Ciudad Verde.....	59
<b>Figura 17.</b> Parques y zonas verdes en Ciudad Verde.....	59
<b>Figura 18.</b> Plano de vías y recorridos.....	61
<b>Figura 19.</b> Calles y avenidas en Ciudad Verde.....	61

<b>Figura 20.</b> Calles y avenidas en Ciudad Verde.....	61
<b>Figura 21.</b> Puntos de referencia Ciudad Verde.....	65
<b>Figura 22.</b> Puntos de referencia Ciudad Verde.....	65
<b>Figura 23.</b> Equipamientos de Ciudad Verde.....	67
<b>Figura 24.</b> Equipamientos de Ciudad Verde.....	67
<b>Figura 25.</b> Equipamientos, comercio en Ciudad Verde.....	69
<b>Figura 26.</b> Paisaje urbano de Ciudad Verde.....	70
<b>Figura 27.</b> Paisaje urbano de Ciudad Verde.....	71
<b>Figura 28.</b> Mi ciudad ideal.....	73
<b>Figura 29.</b> Mi ciudad ideal.....	73
<b>Figura 30.</b> Mi ciudad ideal.....	74
<b>Figura 31.</b> Nomenclatura en Ciudad Verde.....	77
<b>Figura 32.</b> Nomenclatura en Ciudad Verde.....	77
<b>Figura 33.</b> Sistemas de referencias en Ciudad Verde.....	78
<b>Figura 34.</b> Sistemas de referencias en Ciudad Verde.....	78

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Macroproyectos de Interés Social Nacional.....	15
<b>Tabla 2.</b> Ruta metodológica del proyecto objetivo 1.....	38
<b>Tabla 3.</b> Ruta metodológica del proyecto objetivo 2.....	38
<b>Tabla 4.</b> Ruta metodológica del proyecto objetivo 3.....	39
<b>Tabla 5.</b> Instrumento de recolección de información, aspectos negativos y positivos de Ciudad Verde.....	43

## **Introducción**

Las ciudades, al igual que las escuelas, son entornos complejos e inacabables, cercanos, pero al mismo tiempo lejanos de muchas de nuestras apreciaciones y nociones, esto sucede tal vez porque no observamos de una manera más detenida nuestro entorno tanto urbano como escolar. El presente trabajo se acerca a observar las relaciones entre ciertos entornos urbanos (los planeados) y entornos escolares (ubicados en esos mismos espacios) y pretende develar sus relaciones en cuanto al desarrollo espacial de sus habitantes.

El entorno urbano al que me referí es el Macroproyecto de vivienda Ciudad Verde ubicado en el municipio de Soacha y el entorno escolar el colegio La Despensa sede Ciudad Verde ubicado allí mismo. Este documento contiene en una primera parte una consulta acerca de la planeación urbana como eje central de la formulación de la pregunta y posteriormente la designación de esta junto con los respectivos objetivos de la investigación.

En una segunda parte se desarrolla la caracterización del municipio de Soacha y del Macroproyecto de vivienda Ciudad Verde atendiendo a criterios geográficos y sociales. Como tercer elemento se vinculan los elementos teóricos y metodológicos bajo los cuales se llevó a cabo el presente trabajo. A continuación, se describe el trabajo realizado con los estudiantes del grado 601 del colegio la Despensa sede Ciudad Verde con el fin de descubrir la relación entre la planeación urbana del Macroproyecto y el desarrollo de representaciones espaciales de cada uno de ellos. Y por último se muestran las conclusiones obtenidas

## CAPITULO I

El desarrollo de esta investigación parte de una inquietud sobre la planeación urbana en general; la cual implica determinar cuáles son sus bases, características, aplicación y origen, motivando la formulación del problema de investigación que rige este trabajo. Por lo tanto, a continuación, se muestra una síntesis de donde surgió la pregunta que involucra diferentes elementos acerca de la planeación urbana.

### **1. Acerca de la definición de planeación urbana.**

Como primer elemento a desarrollar, se plantea la necesidad de definir la planeación y desprender de este término la planeación de la ciudad, esto con el fin de abordarla como una serie de procesos y aterrizar cuáles de estos están presentes en la planeación urbana.

El planeamiento se define como la acción de los poderes públicos dirigida a regular la actividad constructiva tanto en el espacio como en el tiempo. En consecuencia, el planeamiento no establece una forma completamente acabada para la futura ciudad, sino que proporciona solamente un proyecto de lo que la ciudad puede llegar a ser. (Luque, s,f, p.7)

El hecho de hablar de planeación involucra la acción de planificar, dentro del marco de la planeación urbana ésta se constituye como el conocimiento de una necesidad y una serie de acciones que actúan sobre esta, así como lo menciona Iracheta (1997)

Planificar es un ejercicio de toma de decisiones basado en un proceso que parte del conocimiento profundo del fenómeno a planificar; de la determinación de propósitos de transformación de dicho fenómeno; del diseño de los caminos y acciones que seguirán conjuntamente los actores sociales involucrados para alcanzar dicha transformación, y de la creación e incorporación al proceso de los mecanismos e instrumentos de orden económico, jurídico, social o administrativo que faciliten la aplicación de las decisiones acordadas. (p.171)

Luque(s, f) señala que dentro de los procesos de la planeación urbana, se encuentran consignados diferentes términos que encierran en general todo el panorama de la planeación, estos son la



**ejecución**, la cual se define como “el proceso técnico (constructivo, jurídico y administrativo) a través del cual se materializan las previsiones del planeamiento” la **gestión** que refiere al “proceso administrativo y jurídico necesario para la ejecución del planeamiento” (p.9) y la **ordenación** que es el “resultado final del planeamiento: a la realidad urbana que el planeamiento prefigura; la ordenación incluye tanto aspectos formales como sociales” (p.7).

Hablar de planeación significa poner en diálogo las diferentes tareas y actividades que se van a realizar en relación con la consecución de un fin específico. Chapín (1977) define el planeamiento urbano como “los medios para sistemáticamente anticipar y obtener ajustes en el medio ambiente físico de un área urbana, que sean consistentes con las fuerzas sociales y económicas y con los sólidos principios del planeamiento físico” (p.43).

En consecuencia, la planeación debe concebirse como un ejercicio metódico y sistemático que tenga en cuenta los procesos a seguir para aplicarse en el espacio físico. Es decir, es una actividad general. Así como lo indica Hall (2002).

Planning as a general activity is the making of an orderly sequence of action that will lead to the achievement of a stated goal or goals. Its main techniques will be written statements, supplemented as appropriate by statistical projections, mathematical representations, quantified evaluations and diagrams illustrating relationships between different parts of the plan.(p.3)

El espacio físico es un elemento primordial en el proceso de planeación, pero hay que tener en cuenta también que quienes realizan los procesos de planeación responden a diferentes intereses y estos configuran el “rumbo” de la construcción espacial de la ciudad. Es decir, que en correspondencia a fines económicos, sociales y culturales se define la morfología de la ciudad. Lo que, en palabras de Hall (2002) refiere lo siguiente.

Economic planners, for instance, are concerned with the broad progress of the economy, usually at national and sometimes at international level: they look at the evolving structure of the economy, in terms of industries and occupations, at the combination of the factors of production which brings forth the flow of goods and services, at the income thus generated and its reconversion into factors of production, and at problems of exchange. (p.4)

Siguiendo con Hall (2002) es necesario hablar también de la “individualidad” o “colectividad” del espacio, y de cómo se podrían encauzar las políticas de planeación para responder a este punto, específicamente en cuanto a favorecer en mayor medida lo colectivo, el autor se refiere a los planeadores sociales, los cuales se preocupan por la construcción de espacios que favorezcan actividades colectivas.

Social planners will be concerned with the needs of the individual and the group; they will be concerned with the changing social structure of the population, with occupational mobility and its effect on lifestyles and housing patterns, with household and family structure in relation to factors like age and occupation and educational background. (pg.4)

Es importante tener en cuenta que al hablar de planeación urbana también se habla de usos del suelo y específicamente del suelo urbano. Chapín (1977) señala que “es necesario plantear las bases económicas del uso del suelo urbano para conocer cuáles son las fuerzas regionales y locales que ejercen en el planteamiento y elaboración de la estructura del suelo urbano” (p.15). Es decir, que desde la manera en que se enfoque el uso del suelo de un área específica, todo lo relacionado con procesos de crecimiento, renta y demás se perfilan de acuerdo con tales bases de planeación o como lo menciona el autor fuerzas locales y regionales que interfieren. Frente a esto también menciona que teniendo en cuenta que las fuerzas exteriores que afectan a la creación y la vitalidad de la economía actúan sobre unos procesos internos del mercado del suelo urbano para determinar sobre el terreno la localización de las funciones urbanas.

El uso del suelo definido en la ciudad refiere a dar una estructura al suelo y designar una representación a cada uno de estos espacios, de manera que las actividades de planificación se orienten a ciertos fines (industria, comercio, vivienda etc.). Los denominados usos del suelo están preestablecidos desde el proceso de planeación y contienen tanto los componentes geográficos como también las posibles actividades a realizar en dichos espacios. Así lo expresa Hall (2002)

Urban Planning refers to planning with a spatial, or geographical, component, in which the general objective is to provide for a spatial structure of activities (or of land uses) which in some way is better than the pattern that would exist without planning. Such

planning is also known as ‘physical’ planning; ‘spatial’ planning is perhaps a more neutral and more precise term (p.3).

Como refería anteriormente, la planeación es un proceso previo a la ejecución de las diferentes construcciones. Claramente, dichas construcciones tienen afectaciones de diferente índole al espacio y a sus habitantes ya sea en cuanto a cambios en el territorio, afectaciones ambientales, urbanización de lugares representativos de la población etc. Por lo tanto, y como lo menciona Gonzáles (s.f.)

El proceso de planeación debe comprender, además de la distribución física del espacio, los aspectos económicos sociales y culturales que se generan en el ámbito urbano y que tienen alguna incidencia en el crecimiento de las ciudades. Ya que esto permite que todos los que están involucrados en el proceso de construcción de la ciudad se vean favorecidos con la urbanización. (p.1)

## **2.1 ¿Cuáles son los objetivos de la planeación urbana?**

La planeación urbana plantea una serie de procesos ligados a un ideal de ciudad que se espera diseñar. La determinación de los usos del suelo vincula uno de los procesos que permite diseñar tal ciudad, ya que la gestión y la ejecución hacen parte también de toda esta ruta. (Cullingworth y Nadin,2006) se refieren a la planeación del uso del suelo en función de la legalización y aceptación de ciertas políticas de determinación de los usos de este. Es decir, uno de los objetivos de la planeación es que esa misma idea de ciudad sea legalizada y legitimada por los organismos gubernamentales.

Land use planning is a process concerned with the determination of land uses, the general objectives of which are set out in legislation or in some document of legal or accepted standing. The nature of this process will depend in part on the objectives, which it is to serve (p.2).

Complementando esta idea, la designación de políticas relacionadas con la construcción y planeación de la ciudad se presentan como uno de los objetivos principales de llevar a cabo este proceso. (Cullingworth y Nadin, 2006) se refieren a que existen ciertos conflictos en la consecución

de estos objetivos, por ejemplo, la respuesta a diferentes intereses y demandas que exigen ciertos grupos. La esencia de la planeación, refieren los autores es planear previamente para resolver tales demandas. Por lo tanto, si no existieran tales intereses y disputas la planeación no sería necesaria.

Politics, conflict and dispute are at the center of land use planning. Conflict arises because of the competing demands for the use of land, because of the externality effects that arise when the use of land changes, and because of the uneven distribution of costs and benefits which result from development. If there were no conflicts, there would be no need for planning. Indeed, planning might usefully defined as the process by which government resolves disputes about land uses (p.2).

El hecho de concebir la planeación como un conjunto de planes que se deben legitimar por los entes gubernamentales, así como lo mencionan (Cullingworth y Nadin,2006) constituye también lo que se denomina políticas urbanísticas. Tales políticas son las que generan una realidad en las construcciones presentes en la ciudad. Según Alcalde y Arcusa (1999) la acción de los gobernantes debe ser la de favorecer el interés colectivo y la mejora del bienestar de los ciudadanos. Para esto plantean siete objetivos principales de las políticas urbanísticas.

1. Mejorar las condiciones de vida del conjunto de la población.
2. Adecuar el sistema urbano a un máximo desarrollo de los factores productivos.
3. Redistribuir de manera equilibrada los contingentes demográficos y las actividades productivas.
4. Lograr una integración espacial y funcional en la ciudad.
5. Evitar la dispersión y el sobredimensionamiento del planeamiento.
6. Mantener y favorecer el carácter público del espacio urbano, su infraestructura y equipamiento.
7. Proteger el medio natural y el patrimonio cultural e inmobiliario. (p.10)

Dentro de los procesos de planeación se encuentran inmersos diferentes actores (urbanistas, ingenieros, arquitectos, movimientos sociales, organismos de gobierno etc.) según Luque (s, f) la planeación debe proveer a todos estos agentes un marco de flexibilidad que les permita intervenir en

la construcción de la ciudad. En función del cumplimiento de esta tarea, el autor menciona un “doble objetivo” de la planeación, el cual es la diferenciación del espacio Público y privado.

El primero es propiamente el espacio urbano, “desde el que la ciudad es vivida, y conocida, a través del cual disfrutamos la ciudad. El planeamiento ha de definirlo, aunque, por su ejecución temporal, deba posponer su diseño exacto.” (p.11) Y el segundo se aplica a ejercer un control sobre el espacio privado, para esto, “el plan no puede ni debe definir el espacio privado (sea edificación o espacio libre), pero sí debe controlarlo, es decir, establecer las condiciones que ha de cumplir. Control que tiene su justificación en el reflejo que ese espacio tiene en el espacio público y, por tanto, en la ciudad” (p.11).

## **2.2 ¿Desde cuándo se habla de planeación urbana?**

Las ciudades que habitamos en la actualidad son resultado de diferentes momentos de planeación y ejecución de planes que han significado cambios para las diferentes comunidades, es errado pensar que la planeación es algo reciente y que solo las ciudades contemporáneas han estado a merced de sus efectos.

Al referirnos a la historia de la planeación urbana es necesario hacer un primer acercamiento a lo que constituyó el asentamiento de diferentes comunidades en un espacio específico y que poco a poco fueron encontrando un estilo de vida diferente al de la vida propiamente rural, Egipto, Mesopotamia por dar algunos ejemplos, constituyen lo que se empezó dentro de un largo proceso histórico que aún se configura en la actualidad como la ciudad. Según Ellis (2010) es desde este punto que se encuentran las primeras formas de ciudad y que es posible mencionar la existencia de la planeación en la ciudad.

The first true urban settlements appeared around 3,000 B.C. in ancient Mesopotamia, Egypt, and the Indus Valley. Ancient cities displayed both "organic" and "planned" types of urban form. (p.14)

Frente a esto, Eiroa García, Molina, Eiroa Rodríguez, Andrés y Espejo (2002) señalan que el paso hacia el desarrollo de la vida urbana constituye en gran medida el inicio de la representación de las

ideas de las sociedades en un espacio específico y permitieron el avance de la cultura humana en general hacia un plano de relaciones más estrechas con la utilización de los elementos del medio.

Con todo, la aparición y desarrollo de la vida urbana, como resultado de un brillante proceso de evolución social que casi inmediatamente tuvo enormes consecuencias, sigue apareciendo ante nosotros como uno de los momentos estelares de la historia humana, ya que trajo consigo la configuración y posterior consolidación de un modelo de sociedad capaz de concebir sus relaciones internas, y aún sus relaciones con el medio, desde un punto de vista más racional y fructífero que supuso un gigantesco paso en la ascensión de la cultura (p.7).

Sin embargo, al establecer una delimitación acerca de la historia de la planeación urbana o como titula este apartado refiriéndose al cuestionamiento de desde cuándo se habla de planeación urbana, podemos encontrar que esta no cuenta con la misma antigüedad que la existencia de la ciudad en sí, por lo cual es posible según Ellis (2010) hablar de planeación desde hace menos de un siglo, refiriéndose específicamente a cuestiones de bienestar, de comunicaciones y condiciones de vida en general “Although city planning has only existed as an organized profession for less than a century, it is clear that all cities have historically displayed various degrees of forethought and conscious design in their layout and how they function” (p.1).

De Terán Troyano (s, f) señala frente a lo anterior, que un cuerpo teórico constitutivo de la planeación urbana. Es decir, la urbanística, surgió a finales del siglo XIX y permite el conocimiento de la evolución que ha tenido la planeación urbana y las bases teóricas que se han presentado en referencia a diferentes momentos de la historia como la revolución industrial y su incidencia en la configuración de las ciudades.

La institucionalización de la urbanística como disciplina autónoma, a finales del siglo XIX, se articula sobre dos bases complementarias. Por una parte, está todo un conjunto de corrientes de pensamiento sobre la ciudad, que venían produciéndose ya desde principios de siglo, estimuladas por las conmocionantes repercusiones de la Revolución Industrial (p.167).

El mismo autor señala también que la evolución que se puede apreciar desde la urbanística es el desarrollo de diferentes herramientas que en un sentido práctico se han adaptado a la planeación de la ciudad y que se definen según él desde postulados positivistas.

Pero, por otra parte, está el esfuerzo de puesta a punto y de constante reajuste, de toda una serie de instrumentos nuevos, que van configurándose entonces, para la intervención práctica en la realidad urbana y en el territorio circundante (p. 167).

Es importante aplicar estos aportes a la visión que se puede establecer en la actualidad de la planeación urbana, ya que como cualquier campo a estudiar presenta una evolución específica de sus planteamientos y son los que han generado su definición y el curso de la planeación de las ciudades actuales.

## **2. Planteamiento del problema**

Al analizar los aportes señalados acerca de la planeación urbana en relación con la escuela y los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje que allí se llevan a cabo, surge la necesidad de estudiar una serie de dinámicas acerca del Macroproyecto Ciudad Verde en el municipio de Soacha que desembocan en problemáticas de tipo espacial con lo que respecta a sus habitantes, entre ellos los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Despensa.

Ciudad Verde para el año 2017 contaba con cerca de 33.600 familias habitando dentro del Macroproyecto; del número de estudiantes que estudian en los cuatro colegios (públicos y privados) que funcionan actualmente allí cerca de un 90% son habitantes de Ciudad Verde (Oscar Castañeda, Gerente Agrupación Social Ciudad Verde) por lo cual han desarrollado gran parte de su escolaridad y niñez dentro de los límites del Macroproyecto. Lo anterior da pie a estudiar la relación entre la planeación y construcción de Ciudad Verde con la construcción espacial de dichos estudiantes, lo cual será determinante para lo que será su apropiación, evaluación y actuación sobre el espacio a lo largo de su vida.

Por lo tanto, el interrogante que rige este trabajo de investigación involucra elementos pedagógicos, espaciales y sociales en pro de solventar la situación descrita previamente y los respectivos objetivos que permitirán ayudar a resolverla se enuncian a continuación.

### **3.1 Pregunta problema:**

- ¿De qué forma la planeación urbana del Macroproyecto Ciudad Verde configura las representaciones espaciales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Despensa Sede Ciudad Verde?

### **3.2 Objetivo general:**

- Establecer la forma en que la planeación urbana del Macroproyecto Ciudad Verde configura las representaciones espaciales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Despensa Sede Ciudad Verde.

### **3.3 Objetivos específicos:**

- Identificar la planeación urbana desarrollada para la construcción del Macroproyecto Ciudad Verde.
- Definir el impacto que ha tenido la planeación urbana del Macroproyecto en la construcción de las representaciones espaciales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Despensa Sede Ciudad Verde.
- Contrastar los cambios presentados en las representaciones espaciales de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa La Despensa Sede Ciudad Verde antes y después de habitar el Macroproyecto.

## **3. Justificación**

Desde el rol de docente de Ciencias Sociales o de cualquier campo de conocimiento es importante establecer y dar preponderancia a las relaciones que establece el estudiante con su espacio inmediato y el impacto que ha tenido dicho espacio (hablando en términos físicos y sociales) para la construcción de un espacio geográfico y el reconocimiento de sí mismo como miembro de una comunidad específica. Dentro de las características del macroproyecto Ciudad Verde se encuentra un amplio proceso de planeación que también es uno de los aspectos a identificar dentro de este trabajo.



Partiendo de este punto se plantea la necesidad de develar la relación existente entre la planeación realizada en la construcción de este Macroproyecto y la configuración de las representaciones espaciales de los estudiantes, estableciendo siempre una mirada pedagógica y enfocada a la construcción de conocimiento. El Macroproyecto de vivienda Ciudad Verde ubicado en el municipio de Soacha presenta diferentes particularidades que es necesario estudiar desde el ámbito pedagógico y geográfico debido a la magnitud de sus dimensiones y las características que posee.

Pues bien, debido a que la ciudad es el entorno inmediato de los estudiantes, estos se encuentran inmersos dentro de todas las dinámicas que ella ofrece y que podemos identificar como su diario vivir. El hecho de tomar transporte público todos los días, de observar el crecimiento poblacional de la ciudad, el avance de las construcciones y también eventos como mudarse de un barrio a otro debido a diferentes factores, hace que los estudiantes conozcan de antemano todas estas características que identifican la ciudad.

Lo anterior está enmarcado en la finalidad de contribuir a que los estudiantes conozcan el lugar que habitan debido a su residencia en el proyecto o la necesidad de transportarse hacia allí todos los días, permitiendo la generación de un sentido de pertenencia frente al territorio que habitan y a la formación de ciudadanos con respeto por la ciudad.

No es posible actuar sobre el espacio que nos rodea sin conocer la forma en que este fue planeado y ejecutado, es necesario brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios para poder identificar los procesos de planeación que se tuvieron en cuenta para construir el espacio que hoy habitan, para lo cual también es necesario que vinculen desde un punto de vista crítico las falencias, problemáticas y dinámicas que viven diariamente, lo cual permitirá realizar un análisis más completo de la forma en que viven y generan una construcción social dentro de Ciudad Verde.

Según Centella (2009) la ciudad construida (calles, plazas, edificios) es un producto cultural. “Cada forma urbana sirve, sea o no funcional, para organizar adecuadamente los espacios de residencia, trabajo, recreación y de encuentro relacional de la gente que la habita en el seno de un determinado contexto histórico y social” (p.29) Se aprecia la necesidad de estudiar la ciudad como un conjunto de aspectos físicos, pero que localizados dentro de las comunidades se constituyen como “generadores” y “contenedores” de historias, tradiciones y de símbolos que pueden llegar a ser parte de la construcción cultural de dichas comunidades.

Centella también señala que, si entendemos “la educación” como la transmisión de formas culturales, como la recreación de dichas formas en las personas que “se educan”, debemos analizar cómo la ciudad construida nos educa, nos prepara y nos induce a determinados comportamientos” (p.29). Desde este punto es posible indicar que es necesario descubrir también la forma en que la ciudad incide en la educación y construcción de cada uno de los jóvenes, niños y demás habitantes que en ella convergen. Por lo tanto, el estudio de la incidencia de la planeación urbana de Ciudad Verde en la construcción espacial de los estudiantes permite conocer esta relación estrecha entre hombre y ciudad.

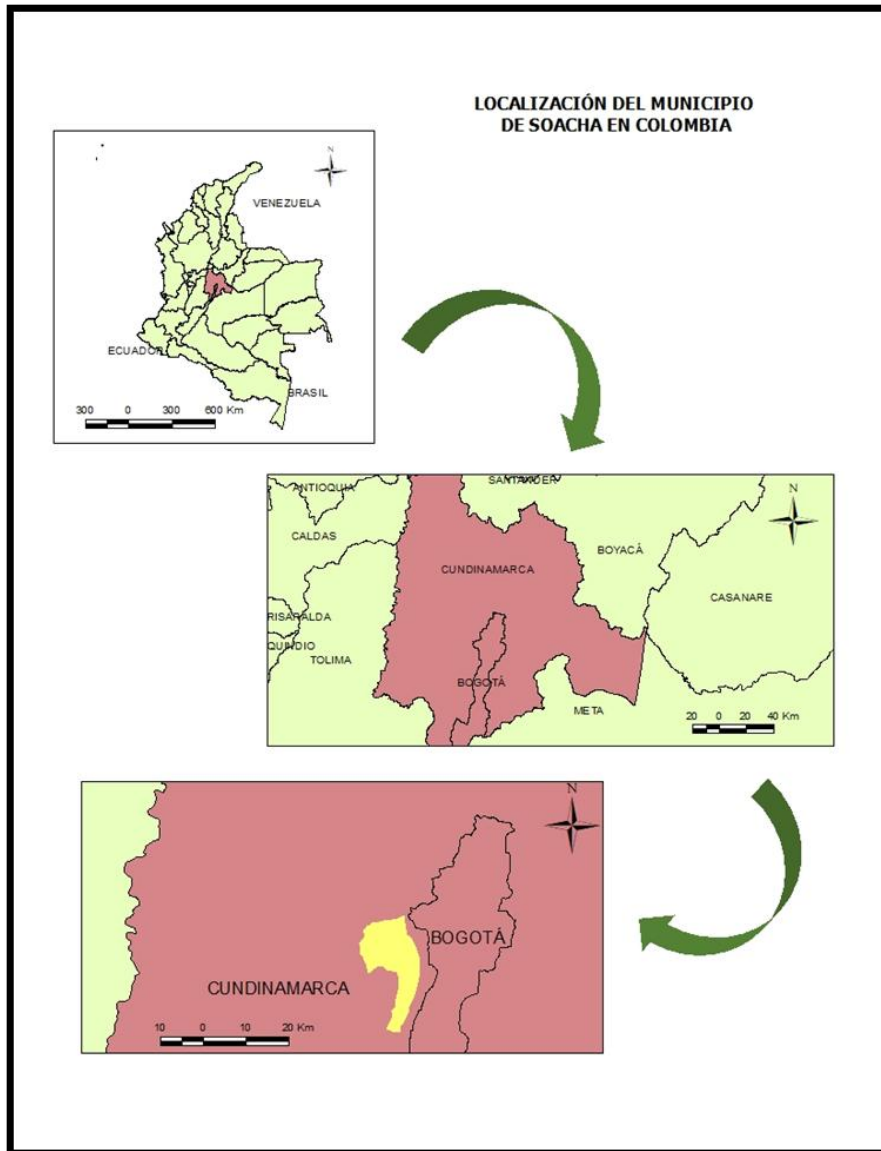
## **CAPITULO II**

### **4. Contextualización y ubicación geográfica de Ciudad Verde**

El municipio de Soacha cuyo nombre proviene de Sua(sol) Chá(varón) -tierra del varón sol - en el departamento de Cundinamarca, se ubica al suroeste de la ciudad de Bogotá. Cuenta con una extensión total de 184.45 km<sup>2</sup> el área rural corresponde a 165.45 km<sup>2</sup> y la zona urbana ocupa 19 km<sup>2</sup>. Limita al norte con los municipios de Bojacá y Mosquera, al sur con Sibaté y Pasca; y al oriente y occidente con Bogotá y los municipios de San Antonio del Tequendama y Granada.

La cercanía del municipio de Soacha a Bogotá le ha conferido un papel de preponderancia y de correlación en transporte, empleo y educación entre otros. En la actualidad no existe un límite físico o natural que delimite de manera perceptible el municipio y la ciudad de Bogotá, contrario a lo que hace algunos años señalaba (Mendoza,1997) al reseñar al municipio de Soacha.

MAPA 1. LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE SOACHA EN COLOMBIA. ELABORACIÓN PROPIA



Soacha se ubica a 18 kilómetros de Bogotá con la que está unida por carretera y ferrocarril (suspendido), pueblo de origen Chibcha, por su territorio entró Bochica a la sabana; fue encomienda de Pedro de Colmenares en 1558, el pueblo actual fue fundado por el oidor-urbanizador Luis Enríquez en 1600, erigido municipio en el siglo XVIII dotado de un territorio de 247 km<sup>2</sup>, del cual se segregó el municipio de Granada, regado por los ríos Soacha y Bogotá que forma el salto de Tequendama (p. 74).

Debido a que desde el año 2005 no se realiza un censo poblacional a nivel nacional, no es posible saber el número exacto de pobladores con los que cuenta el municipio de Soacha, en dicho censo la proyección poblacional del municipio para 2010 sería de 455.992 habitantes (DANE, 2005).

Para fundamentar el acceso a la vivienda en el país, el gobierno nacional en cabeza del ministerio de vivienda implementó la figura de los Macroproyectos de interés social nacional, los cuales tienen características que no se han presentado antes en el escenario de infraestructura nacional, estos se implementaron por medio del decreto 2460 del 2007 que reglamentó la ley 1151 del mismo año. La ley nacional de Macroproyectos de interés social. El artículo 1 de dicho decreto define.

Los Macroproyectos de Interés Social Nacional son el conjunto de decisiones administrativas y actuaciones urbanísticas adoptadas por el Gobierno Nacional, en los que se vinculan instrumentos de planeación, financiación y gestión del suelo para ejecutar una operación de gran escala que contribuya al desarrollo territorial de determinados municipios, distritos, áreas metropolitanas o regiones del país (Decreto 2640 de 2007, art 1).

Por otra parte, el artículo 79 de la Ley 1151 de 2007 establece que el Gobierno Nacional en desarrollo de esta Ley podrá definir, formular, adoptar, ejecutar y financiar los macro proyectos de interés social nacional, y señalar las condiciones para su participación y desarrollo, con el fin de promover la disponibilidad de suelo para ejecutar una operación de gran escala que contribuya al desarrollo territorial, de determinados municipios, distritos o regiones del país (Ministerio de Vivienda).

En Colombia, la vivienda de interés social está encaminada a proveer mayor acceso a la vivienda a familias que nunca han tenido la oportunidad de tener una propiedad. Por lo tanto, tiene las siguientes características, elementos que aseguren su habitabilidad, estándares de calidad en diseño urbanístico, arquitectónico y de construcción cuyo valor máximo es de ciento treinta y cinco salarios mínimos legales mensuales vigentes (135 SMLM<sup>1</sup>). Por otro lado, Vivienda de Interés Social Prioritaria(VIP) Es aquella vivienda de interés social cuyo valor máximo es de setenta salarios mínimos legales mensuales vigentes (70 SMLM) (Ministerio de Vivienda).

---

<sup>1</sup> Se refiere a salario mínimo mensual legal vigente, el cual para el año 2017 se encuentra en 717.737 pesos colombianos.

La implementación de los Macroproyectos de vivienda nace para solventar la necesidad de acceso a la vivienda en diferentes sectores del país, ya que el objetivo de estos Macroproyectos es aumentar la oferta de suelos urbanizados para el desarrollo de programas de vivienda de interés social y prioritario (VIS – VIP), especialmente en los municipios y distritos del país que concentran un importante déficit habitacional y donde se han encontrado dificultades para disponer de suelo para el desarrollo de los programas VIS - VIP. (Ministerio de Vivienda)

Al año 2017 se encuentran adoptados 14 Macroproyectos de interés social nacional que se distribuyen en las diferentes zonas urbanas del país y se ubican en los departamentos de Valle, Atlántico, Bolívar, Antioquia, Huila, Caldas, Cundinamarca, Risaralda y Santander.

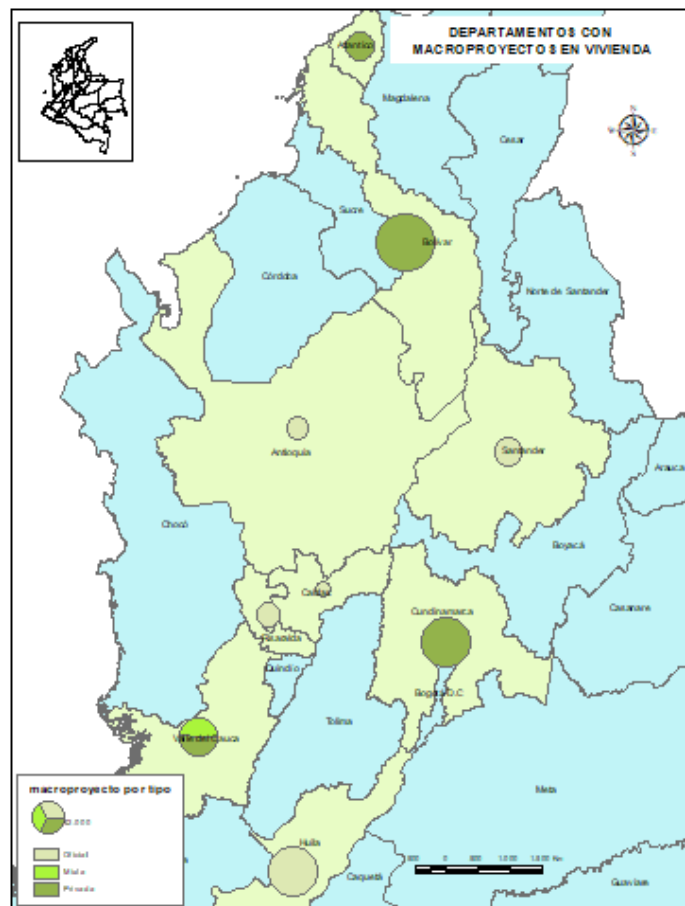
**TABLA 2. MACROPROYECTOS DE INTERÉS SOCIAL NACIONAL. FUENTE: MINISTERIO DE VIVIENDA.COM**

<b>Macroproyectos de Interés Social Nacional (Adoptados a 2017)</b>			
<b>Macroproyecto</b>	<b>Gestor</b>	<b>Área Bruta de Adopción</b>	<b>Potencial Soluciones Vivienda</b>
<b>1. Altos de Santa Elena - Cali (Valle)</b>	Fonvivienda - Alcaldía de Santiago de Cali.	46,63 hectáreas.	5.000 Soluciones
<b>2. Ciudadela San Antonio y Ciudadela Nueva Buenaventura - Buenaventura (Valle)</b>	Fonvivienda - Alcaldía de Buenaventura.	215,25 hectáreas.	4.052 Soluciones
<b>3. Ecociudad Navarro - Cali (Valle)</b>	Fonvivienda - Alcaldía de Santiago de Cali.	67,32 hectáreas.	6.000 Soluciones
<b>4. Villas de San Pablo - Barranquilla (Atlántico)</b>	Fundación Mario Santo Domingo.	133,31 hectáreas.	18.871 Soluciones
<b>5. Ciudad del Bicentenario -</b>	Fundación Mario Santo Domingo.	388,04 hectáreas.	65.138 Soluciones

<b>Cartagena (Bolívar)</b>			
<b>6. Nuevo Occidente “Viviendas con Corazón hacia Territorios Equitativos” - Medellín (Antioquia)</b>	Alcaldía de Medellín.	125,86 hectáreas.	11.455 Soluciones
<b>7. Bosques de San Luis. Neiva (Huila)</b>	Alcaldía de Neiva y Gobernación del Huila.	36,73 hectáreas.	3.928 Soluciones
<b>8. Centro Occidente de Colombia San José - Manizales (Caldas)</b>	Alcaldía de Manizales.	98,73 hectáreas.	5.974 Soluciones
<b>9. Ciudad Verde - Soacha (Cundinamarca)</b>	Amarilo S.A.	327,96 hectáreas.	49.656 Soluciones
<b>10. Ciudadela Gonzalo Vallejo Restrepo - Pereira (Risaralda)</b>	Alcaldía de Pereira.	163,34 hectáreas.	13.971 Solucione
<b>11. La Italia - Palmira (Valle)</b>	Jaramillo Mora S.A.	97,07 hectáreas.	6.026 Soluciones
<b>12. Ciudadela del Valle - Tuluá (Valle)</b>	Grupo ODINSA S.A.	31,00 hectáreas.	3.920 Soluciones
<b>13. PIDU Mirador del Frayle - Candelaria (Valle)</b>	IC Prefabricados S.A.	100,80 hectáreas.	6.568 Soluciones
<b>14. Pienta - Homenaje Comunero al Bicentenario - Piedecuesta (Santander)</b>	Gobernación de Santander.	124,98 hectáreas.	17.226 Soluciones

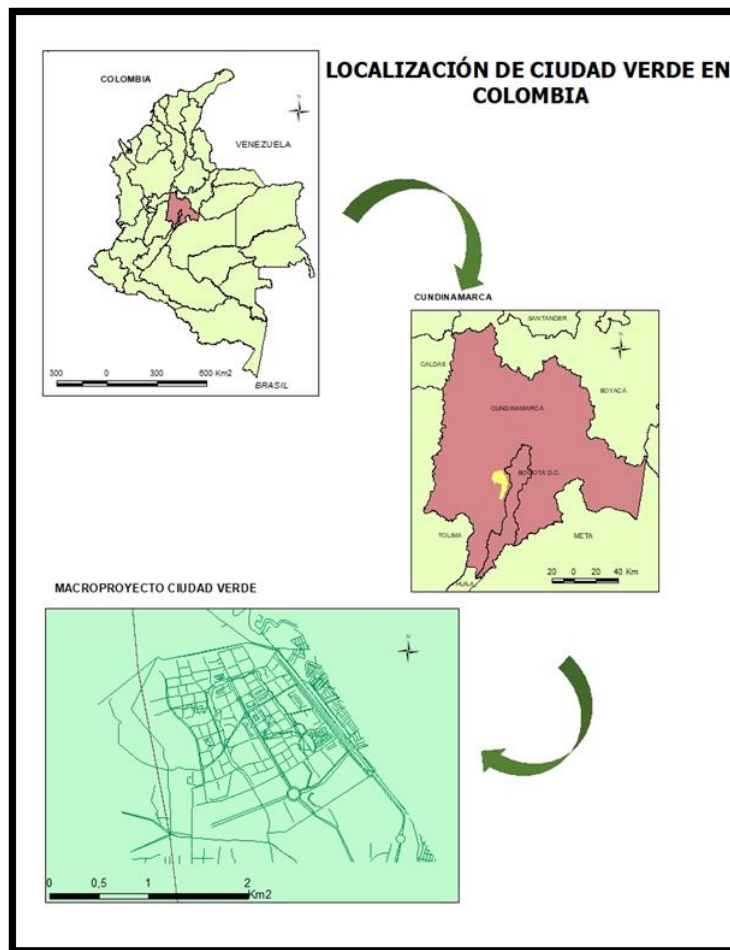
La anterior información se puede observar de manera más clara en el siguiente mapa, en el cual se ilustra que los Macroproyectos son en su mayoría iniciativas oficiales, ya sea lideradas por alcaldías o gobernaciones, teniendo en cuenta los requerimientos de ley. Y en un segundo lugar, la gestión y construcción de los Macroproyectos corresponde a iniciativas privadas de importantes constructoras del país que llevan a cabo dichos proyectos.

MAPA 2. MAPA DE MACROPROYECTOS EN COLOMBIA. ELABORACIÓN PROPIA BASADO EN DATOS DE TABLA 1



## 5.1 Macroproyecto de Interés Social Nacional Ciudad Verde

Ciudad Verde se ubica en el municipio de Soacha Cundinamarca al sur occidente de la ciudad de Bogotá. Está localizado en la comuna número 3 del municipio junto con los barrios de León XIII, Olivos, Rincón de Santa Fe, entre otros. Es importante mencionar que por sus características no es un proyecto de vivienda de pequeñas dimensiones, al contrario, está definido como un Macroproyecto de vivienda, lo cual implica la construcción de un gran número de viviendas, equipamientos, vías de acceso entre otros elementos.



MAPA 3. MAPA DE LOCALIZACIÓN DE CIUDAD VERDE. ELABORACIÓN PROPIA



Ciudad Verde se proyectó para construir en 9 años iniciando desde 2007, el número total de viviendas es de 49.656 abarcando tanto vivienda de interés social como de interés prioritario, las cuales ya fueron definidas previamente.

El desarrollo de Ciudad Verde se realiza en un terreno de 327,96 hectáreas las cuales son destinadas para uso residencial (67%) y las restantes a comercio y equipamientos. (Macroproyecto Ciudad Verde, Amarillo, p.3).



FIGURA 1. PLANO DE CIUDAD VERDE. FUENTE: CIUDADVERDE.COM

El Macroproyecto de vivienda Ciudad Verde está adoptado mediante la resolución 1355 de 2011 la cual modificó la resolución 1687 de 2009 y donde se señalan las especificaciones de dicho macroproyecto y ordena la distribución de áreas Ciudad Verde de la siguiente manera.

No	AREA	TOTAL		
		M2	Ha	%
1	<b>AREA BRUTA</b>	<b>3.279.631,94</b>	<b>327,96</b>	<b>100,00</b>
2	<b>AFECTACIONES</b>	<b>557.811,49</b>	<b>55,78</b>	<b>17,01</b>
2.1.	<b>PLAN VIAL PRINCIPAL</b>	<b>473.345,26</b>	<b>47,33</b>	<b>14,43</b>
2.1.1	<b>VIAS PLAN VIAL</b>	<b>289.804,42</b>	<b>28,98</b>	<b>8,84</b>
2.1.1.1.	Avenida Terreros (antes Av. Tibanica)	29.657,00	2,97	0,90
2.1.1.2.	Avenida Potrero Grande (antes Av. Terreros)	60.916,83	6,09	1,86
2.1.1.3.	Avenida Luis Carlos Galán (antes Av. Potrero Grande)	67.687,24	6,77	2,06
2.1.1.4.	Avenida Tierra Negra	53.117,00	5,31	1,62
2.1.1.5.	Avenida Ciudad de Cali	78.426,35	7,84	2,39
2.1.2	<b>INTERSECCIONES</b>	<b>71.182,68</b>	<b>7,12</b>	<b>2,17</b>
2.1.3	<b>FRANJA AISLAMIENTO LATERAL</b>	<b>112.358,16</b>	<b>11,24</b>	<b>3,43</b>
2.2.	<b>CUERPOS HIDRICOS</b>	<b>84.466,23</b>	<b>8,45</b>	<b>2,58</b>
2.2.1.	ZMPA Rio Soacha	15.595,23	1,56	0,48
2.2.2.	Canal Tibanica	68.871,00	6,89	2,10
3	<b>AREA NETA URBANIZABLE</b>	<b>2.721.820,45</b>	<b>272,18</b>	<b>100,00</b>
4	<b>CESIONES PUBLICAS</b>	<b>1.072.854,47</b>	<b>107,29</b>	<b>39,42</b>
4.1.	<b>PARQUES PUBLICOS</b>	<b>571.427,81</b>	<b>57,14</b>	<b>20,99</b>
4.1.1.	ZONAS VERDES	566.749,24	56,67	20,82
4.1.2.	ZMPA RIO SOACHA (30%)	4.678,57	0,47	0,17
4.2.	<b>EQUIPAMIENTO COMUNAL</b>	<b>217.761,82</b>	<b>21,78</b>	<b>8,00</b>
4.3.	<b>VIAS LOCALES</b>	<b>288.343,41</b>	<b>28,83</b>	<b>10,59</b>
5	<b>TOTAL ZONAS VERDES, EQUIPAMIENTOS PUBLICOS Y VIAS LOCALES</b>	<b>1.072.854,47</b>	<b>107,29</b>	<b>39,42</b>
6	<b>AREA UTIL</b>	<b>1.648.965,98</b>	<b>164,90</b>	<b>60,58</b>

FIGURA 2. ÁREAS GENERALES DE CIUDAD VERDE. FUENTE: RESOLUCIÓN 1355 DE 2011

Dentro del Macroproyecto de vivienda Ciudad Verde se encuentra localizada la institución educativa la Despensa Sede Ciudad Verde. En esta institución se llevó a cabo esta investigación específicamente con estudiantes de grado sexto en la jornada tarde.

#### 4.1.2 Institución Educativa La Despensa

El colegio La Despensa sede Ciudad Verde se ubica en el barrio del mismo nombre del municipio de Soacha en la Carrera 7 No. 58-32. Tiene 2 sedes que dependen de la dicha sede principal, las cuales son Marco Fidel Suárez y la Despensa Sede Ciudad Verde. A continuación, se señalan la misión y visión de la institución.

## Misión

La Institución Educativa La Despensa, es una institución de carácter público, que educa a sus estudiantes con un alto nivel académico y de formación social, propendiendo por el desarrollo en valores como la responsabilidad, la tolerancia y el respeto; buscando con ello, y con ayuda de toda la comunidad educativa, una formación integral, para que a través de experiencias pedagógicas participativas; se proyecten en el ejercicio de una ciudadanía útil, sana y con alto sentido social. (PEI, I.E La Despensa)



FIGURA 3. COLEGIO LA DESPENSA SEDE CIUDAD VERDE.  
FUENTE: CIUDADVERDE.COM

## Visión

Para el año 2020, Institución Educativa La Despensa, se perfila como un centro educativo formador en valores y en competencias ciudadanas, con un alto nivel académico y con un serio compromiso de personas integrales y competentes; capaces de proyectarse intelectual y laboralmente, contando con la capacidad de abordar los problemas personales y sociales, de manera responsable y creativa, en ejercicio de su

libertad y en favor de una sana convivencia, buscando estrategias y alternativas para su beneficio y para el entorno en general. (PEI, I.E. La Despensa).

La sede la Despensa Ciudad Verde se ubica en la diagonal 36# 28-91 en el Macroproyecto Ciudad Verde, cuenta con dos jornadas (mañana y tarde) y con 2.856 estudiantes de los cuales 1.436 pertenecen a la jornada mañana y 1.420 a la de la tarde; ofrece formación preescolar básica primaria, básica secundaria y media. (Ministerio de Educación).

Posterior a su construcción el colegio fue entregado a la administración municipal el 6 de junio de 2014 con la presencia de entes municipales, padres de familia y los desarrolladores del macroproyecto en cabeza de Amarilo los cuales aportaron \$9.700 millones de pesos para la construcción.

- 4 módulos con 6 salones cada uno, para un total de 24 aulas.
- Zonas verdes.
- 2 canchas múltiples y gradería.
- Parqueadero.
- Cuarto de basuras.
- Cuarto de motobombas.
- Cuarto de aguas lluvias para riego de zonas verdes.

Según Lucía San Clemente, Coordinadora de Grandes Urbanismos de Amarilo, el colegio se entrega completamente dotado con pupitres, tableros, implementos deportivos, entre otros elementos, asimismo manifestó que 12 salones adicionales serán entregados el próximo 30 de julio, mientras que las aulas técnicas el 15 de agosto, la biblioteca y la administración el 25 de septiembre del presente año. (Ciudad Verde, 2016)

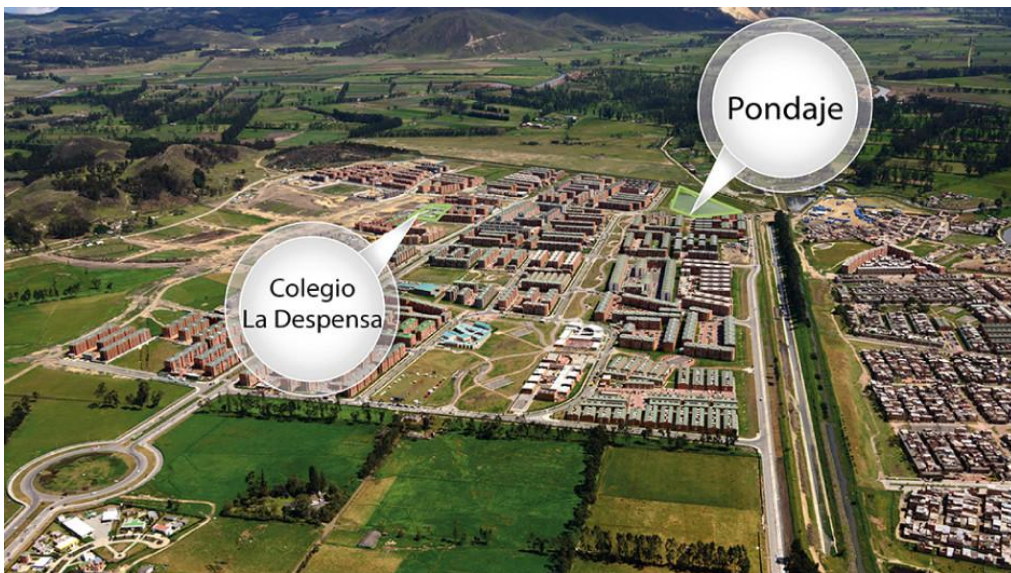


FIGURA 4. UBICACIÓN DEL COLEGIO LA DESPENZA EN CIUDAD VERDE. FUENTE: CIUDADVERDE.COM

### **4.1.3 Población habitante de Ciudad Verde**

A septiembre de 2016 Ciudad Verde contaba con 38.545 viviendas vendidas, 26.978 entregadas y un aproximado de 24.000 viviendas habitadas para un total de 67.400 habitantes. (Macroproyecto Ciudad Verde, Amarillo. P.3). Claramente en un espacio donde converge esta gran cantidad de población se presenta una serie de dinámicas que entre otras afectan a los estudiantes y al espacio cercano de donde se desarrolla la presente investigación.

Según Oscar Castañeda gerente de la Agrupación social Ciudad Verde<sup>2</sup> (ver Anexo 2, entrevista) en el Macroproyecto no habita un tipo de población específica. Afirma que, allí reside población de una clase media en general, desplazados, personas en situación de vulnerabilidad, provenientes de zonas rurales, y en una menor medida población con un nivel socioeconómico alto. Lo descrito genera una serie de problemáticas de convivencia entre la población, ya que algunos siguen la normatividad de un “espacio regulado” como lo es el macroproyecto.

En cuanto a la relación que estos habitantes tienen con su territorio cercano, es decir, Ciudad Verde, menciona que gran parte de estos no habitan de permanentemente allí, sino que se desplazan diariamente a trabajar y estudiar a Bogotá. Por lo tanto, allí convocan complejidades relacionadas con movilidad, educación y empleo entre otras.

En cuanto al tema de seguridad, Oscar Castañeda señala que Ciudad Verde en comparación con los diferentes sectores del municipio de Soacha maneja un índice de homicidios cercano al 0%, por lo cual, ha mejorado la percepción de seguridad de toda la zona en general. Es importante aclarar que como no existen antecedentes de un proyecto de estas características en Colombia, se han hecho diferentes procesos por primera vez, lo cual ha generado distintas problemáticas también.

---

<sup>2</sup> La Agrupación Social Ciudad Verde se constituye el 10 de abril de 2012 mediante escritura pública como una corporación social, entidad sin ánimo de lucro, de derecho civil, conformada en primera instancia por los Propietarios individualmente de todos los inmuebles que se encuentren ubicados en el Macroproyecto Ciudad Verde, estén sometidos o no al Régimen de Propiedad Horizontal. Ciudad Verde.com. Agrupación Ciudad Verde.

La población con la cual se realiza esta investigación son estudiantes del grado 601 del colegio la Despensa Sede Ciudad Verde. Dicho curso está integrado por 36 estudiantes que tienen entre los 11 y 12 años y en un 100% residen en el Macroproyecto.

## **CAPITULO III**

### **5. Elementos teóricos para la aproximación al objeto de estudio.**

El presente trabajo investigativo es una investigación cualitativa con un método de carácter etnográfico, teniendo como herramienta de acción en el escenario geográfico lo urbano y lo perceptible y por el lado del escenario pedagógico el enfoque del aprendizaje significativo desde el escenario de la escuela.

#### **6.1 Enfoque pedagógico: Aprendizaje Significativo.**

Comprender los procesos que representa habitar un espacio y evaluar los cambios que dicho hecho significa, implica poner en diálogo conocimientos del orden geográfico, social, cultural y económico. Y desde allí partir para conocer en conjunto la amplitud de factores que pueden influir en la construcción de sujetos que no sólo habitan un espacio, sino que son parte de él. Claramente, al analizar estos factores desde el punto de vista pedagógico, es necesario incluir las nociones, conceptos, categorías y en general la construcción social que cada persona ha creado en función de sus experiencias con respecto al espacio.

Por lo tanto, es necesario tener bajo el orden metodológico en el desarrollo de dicho análisis un enfoque pedagógico que relacione las características descritas anteriormente y permita conocer teniendo en cuenta el propósito de este trabajo, el impacto de la planeación urbana del Macroproyecto de vivienda Ciudad Verde en relación con el desarrollo de las representaciones espaciales de los estudiantes del colegio la Despensa, específicamente de grado sexto. Dicho enfoque pedagógico se describe a continuación.

El enfoque pedagógico bajo el cual se realiza esta investigación es el aprendizaje significativo, este involucra desde los aspectos de identificación de saberes previos de los estudiantes hasta la jerarquización y asimilación de los conceptos bajo sus propios antecedentes de aprendizajes en

relación con sus experiencias. Frente a lo que significa el aprendizaje significativo, es posible encontrar aportes importantes de diferentes psicólogos y pedagogos como Ausubel, Novak y Hanesian (2003) quienes señalan.

La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno (p.48).

Por lo tanto, el aprendizaje significativo permite una asimilación acorde con lo que cada estudiante necesita en relación con su vida cotidiana, su espacio y sus procesos de aprendizaje propios. Como punto central de este trabajo se encuentra la relación que el estudiante tiene con su espacio inmediato, es decir, Ciudad Verde, y la forma como la planeación de esta ha incidido en su configuración espacial. Esto se enmarca desde la necesidad de escuchar y brindar a los estudiantes elementos para entender el espacio que no estén alejados de sus propios vínculos con este, sino que por el contrario estén relacionados con sus mismas dinámicas.

Lo anterior refiere a materiales, actividades y/o estrategias que se podrían implementar en el propósito de comprender el impacto de la planeación urbana de Ciudad Verde en el desarrollo espacial de los estudiantes de grado sexto del colegio la Despensa Sede Ciudad Verde. Por ejemplo, conocer de dónde provienen y cuáles barrios habitaban previamente los estudiantes, el análisis de sus registros fotográficos o de sus padres en relación a Ciudad Verde, hacen que se pueda hablar de actividades que no están alejadas de sus realidades y contextos. Frente a este punto, Ausubel, Novak y Hanesian (2003) mencionan que para que el material de aprendizaje sea significativo en los estudiantes, se deben cumplir ciertos criterios para que se pueda “completar” para que el aprendizaje sea significativo.

El primer criterio (el de la relacionabilidad no arbitraria) significa simplemente que si el material en sí muestra la suficiente intencionalidad (o falta de arbitrariedad) entonces hay una base adecuada y casi obvia de relacionarlo de modo no arbitrario con los tipos de ideas correspondientes pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender (p.50).

Por otra parte, los autores señalan un segundo criterio correspondiente a la pertinencia del material educativo y su desenlace en aprendizaje significativo.

Un segundo criterio se refiere a la (relacionabilidad sustancial) significa que, si el material de aprendizaje es lo suficientemente no arbitrario, un símbolo ideativo equivalente (o grupo de símbolos) podrían relacionarse con la estructura cognoscitiva sin que hubiese ningún cambio resultante en el significado. (Ausubel et al., 2003, p.50)

Siguiendo con Ausubel et al (2003) encontramos que el aprendizaje significativo se puede “clasificar” en tres distintos tipos: aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones. El primero se refiere a los significados de símbolos o palabras unitarios, el aprendizaje de conceptos, los cuales son ideas unitarias genéricas o categóricas, pero que pueden ser identificados en una oración como los componentes que le dan el sentido. El aprendizaje de proposiciones permite no únicamente entender cada uno de sus componentes, sino también genera nuevas ideas a partir de relaciones con otras proposiciones y lo que estas representan (p. 52).

Por otra parte, Pozo (1994) señala en función de los aportes de Novak y Godwin, que el aprendizaje significativo corresponde a “una incorporación sustantiva, no arbitraria y no verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva” también, refiere a “un esfuerzo deliberado por relacionar los nuevos conocimientos con conceptos de nivel superior, más inclusivos ya existentes en la estructura cognitiva. Sumado a esto se encuentra que es “un aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos, y que vincula una implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores (p.212)

Desde este último punto, es posible vincular la necesidad de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan analizar su propio espacio y así tengan la potestad de ejercer su derecho sobre él, es decir, así como se señaló previamente, el aprendizaje significativo permite asociar “lo que conozco” con elementos nuevos que permitan afianzar dichos conocimientos, para el caso es pertinente, debido al trabajo que se realiza con los estudiantes de apropiación de elementos de planeación urbana, urbanismo, desarrollo territorial etc. Si estos “nuevos conocimientos” son replicados por los estudiantes y gracias a estos pueden explicar aspectos como la organización espacial de Ciudad Verde, la localización de las avenidas, el porcentaje de zonas verdes entre otros. Se puede afirmar que este aprendizaje es significativo para ellos.



Lo anterior permite también que el aprendizaje que se lleve a cabo perdure a largo plazo en los conocimientos de los estudiantes y no se presente como un aprendizaje pasajero o poco representativo, ya que, al fin y al cabo, la aplicación de este aprendizaje se da en la vida diaria, en su accionar en el entorno inmediato, es decir, Ciudad Verde. Esto también lo mencionan Ballester, Gayoso, Payeras y Vicens (2002)

“para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir, un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, "construyendo", de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento” (p.101).

Ballester et al (2002) también señalan que aprender geografía supone reconstruir el conocimiento de la experiencia, resultado de la interacción con el medio social. Desde la perspectiva constructivista, la enseñanza de la geografía y de las ciencias sociales que da como resultado el aprendizaje significativo es más conveniente que sea una consecuencia de la interacción y del conocimiento compartido entre el profesorado y el alumnado (p.103). Es así, que el enseñar y aprender la ciudad implica que no únicamente se esté sujeto a las necesidades del docente o del investigador, sino que quienes son parte central de las actividades y procesos de enseñanza-aprendizaje son los estudiantes, para este objetivo, el aprendizaje significativo permite generar la construcción de conocimientos contextualizados, localizados y generados mediante una concientización de la interacción con su medio inmediato.

Ciudad Verde es el espacio inmediato de los estudiantes, es donde construyen sus conocimientos, ideas, lazos de comunidad y la mayoría de los aspectos de su vida dentro de la sociedad. La particularidad que presenta Ciudad Verde, se evidencia por el proceso de planeación del espacio físico y su influencia en la vida de los habitantes, esta relación es la que este trabajo plantea como interrogante principal y bajo la cual se pretende evaluar los aspectos pedagógicos y geográficos que permitan analizar de forma clara dicha relación.

Por lo tanto, se considera que el aprendizaje significativo como enfoque pedagógico para realizar esta investigación es pertinente ya que permite generar una apropiación más adecuada y acorde a lo

que se pretende como propósito general de esta investigación, es decir, conocer, el impacto generado por la planeación urbana de Ciudad Verde en la construcción espacial de los estudiantes de grado sexto del colegio la Despensa en la sede ubicada dentro del Macroproyecto.

## **6.2 Enfoque geográfico: Geografía Urbana**

La relación de los efectos que el espacio produce en el hombre y la necesidad de este por conocer las condiciones y características del lugar que habita, dan lugar a la formulación de la geografía urbana como enfoque geográfico que sigue esta investigación. Dicho enfoque, genera la posibilidad de evaluar los cambios tanto físicos como sociales que se generan en los espacios urbanos, el caso de Ciudad Verde refiere a la construcción de una ciudad en muchos aspectos que deben ser estudiados y que necesitan de los aportes teóricos de la geografía urbana para nutrirse.

El estudio de la ciudad representa una preocupación constante entre geógrafos y urbanistas, también se ha ampliado a ser abordado por parte de docentes, periodistas e interesados por el avance y crecimiento de factores esenciales para el funcionamiento de las zonas urbanas, la población, el empleo, los sistemas de transporte entre otros, son elementos que desde este enfoque es posible aplicar a esta investigación.

Mumford (1961) señala que el concepto de ciudad se puede desentramar desde el paleolítico y neolítico, esto teniendo en cuenta los primeros asentamientos y procesos de domesticación que dieron lugar a los primeros vestigios de Ciudad. Menciona también que el acondicionamiento de dichas ciudades fue un proceso lento que ha abarcado diferentes momentos a lo largo de la historia y que la aparición por ejemplo de centros de entretenimiento, de concentración del comercio entre otros, son los que le dieron a la ciudad una diferenciación de los entornos rurales.

Lo anterior evidencia la importancia de los equipamientos o servicios de los que está dotada una ciudad y que le permiten imponerse sobre espacios rurales. Es así, que desde el estudio de la ciudad podemos evaluar estos puntos, con el fin de que sean tenidos en cuenta para conocer el modo de vida que tienen los habitantes de dichos espacios; esto también lleva a otro punto importante, no es posible hablar de las condiciones físicas de una ciudad o cualquier espacio sin evidenciar la forma cómo estas características físicas influyen en la sociedad y su diario vivir.

Siguiendo con el desarrollo de los factores anteriormente mencionados, no sería posible explicar la existencia de Ciudad Verde sin conocer las dinámicas de poblamiento del municipio de Soacha y también de Bogotá, debido a que la necesidad de construcción de vivienda obedece específicamente a la existencia de centros de empleo y de educación que puedan proveer de las necesidades de subsistencia a las familias. Johnson (1974) señala

Otro de los factores de crecimiento de las ciudades contemporáneas reside en la creciente proporción de la población activa de los países industrializados que halla su empleo en el sector terciario. Este comprende una amplia gama de ocupaciones destinadas a proporcionar servicios y que, por consiguiente, tienden a concentrarse en las áreas urbanas (p.32).

Las mediciones poblacionales a nivel nacional no han podido establecer un número total de habitantes en el municipio de Soacha. Poniendo esto en discusión propia de la geografía urbana, es posible analizar la forma en que la ciudad ha crecido y se ha nutrido de manera innegable de Bogotá, el número total de habitantes con los que Ciudad Verde contaría serían 200.000, esto muestra también la necesidad de expandir los proyectos de vivienda hacia municipios aledaños a la ciudad capital como Soacha.

Johnson (1974) también menciona que la industria es uno de los principales “motores” de la organización de las ciudades y los factores como la accesibilidad, la distribución de las áreas industriales y todo lo que se encuentra en torno a dichas actividades está dentro de la génesis de ciudades como Bogotá, Soacha y observando una “ciudad residencia”<sup>3</sup> como Ciudad Verde donde habitan trabajadores de dichas industrias en Bogotá específicamente.

En lo que concierne a una definición de Geografía Urbana, es posible encontrar los aportes de (Hall, 2001) quien señala que esta disciplina pierde su esencia cuando deja de ser dinámica, es decir, que está siempre en un cambio constante ya que las ciudades cambian y generan cada día un nuevo enfoque de estudio, y este proceso ha sido dado principalmente en el siglo xx.

---

<sup>3</sup> El término Ciudad residencia dentro de este trabajo se refiere a la preponderancia de Ciudad verde como lugar de vivienda de la mayoría de sus habitantes que a su vez llevan a cabo sus actividades de trabajo y estudio en Bogotá.

Urban geography is nothing if not dynamic. The emphasis placed upon these concerns has shifted significantly over the course of the twentieth century as urban geography has developed as an academic discipline (p.19).

En lo que concierne a la ocupación de los geógrafos urbanos, Hall (2001) también señala que se pueden clasificar en tres tipos: 1. Los que se dedican a describir la estructura interna de las ciudades, en un segundo grupo se encontrarán los que se dedican a estudiar la forma en que los humanos inciden en el territorio urbano y por último se encuentran quienes evalúan el origen de los procesos tanto sociales como históricos que han generado las ciudades.

It is possible to recognise a number of concerns common to many urban geographers. These concerns can be summarised as being of three types. Descriptive concerns involve the recognition and description of the internal structure of urban areas and the processes operating within them or the relations between urban areas. Interpretative concerns involve the examination of the different ways in which people understand and react to these patterns and processes and the bases that these interpretations provide for human action. Explanatory concerns seek to elucidate the origins of these patterns and processes. This involves an examination of both general social process and their different manifestations under particular local circumstances (p.19).

Por lo tanto, la pertinencia del enfoque teórico de esta investigación radica en que la geografía urbana combina todos los factores que se deben tener en cuenta para el análisis de la planeación urbana de Ciudad Verde y evaluar también la incidencia que esta ha tenido en los estudiantes y su vida cotidiana.

Refiriéndome específicamente a este último término, se involucra dentro de este trabajo la necesidad de invocar también elementos de la geografía de la percepción y sus aportes en cuanto a tomar a los estudiantes y habitantes de Ciudad Verde como el centro de la investigación y, por ende, del espacio en sí.

La geografía de la percepción se remonta a finales de los años 60 cuando bajo la influencia de la geografía de carácter humanista influenció un nuevo paradigma que argumentaba que los seres humanos “acumulan una serie de imágenes en su mente lo que puede dar lugar a la realización de

mapas “mentales” individuales y por ende de colectivos, ello significaría abrir una nueva “cartografía” entre el mundo real y la conducta humana” (Morales, 2012, p. 138)

Por lo tanto, es necesario establecer ese vínculo que hay entre quienes habitan el espacio y lo construyen cada día; y, por otra parte, cuáles son esas particularidades de ese espacio que han determinado su vida en él.

### **6.3 Enfoque metodológico: Etnografía Educativa**

Es imposible desligar la labor docente de la labor investigativa, es necesario enfocar esfuerzos a conocer la actualidad de los procesos que a diario se llevan en la escuela y por ende generar prácticas acordes con las necesidades de la escuela actual. El propósito que tiene esta investigación se rige bajo la anterior premisa, ya que se busca conocer la conexión existente entre la planeación urbana del macroproyecto Ciudad Verde, y la forma como los estudiantes han potenciado su desarrollo espacial individual.

Una investigación surge de una pregunta, un interrogante, la necesidad de conocer el porqué de ciertos acontecimientos o momentos de diferentes áreas del conocimiento y también de la vida cotidiana. En el caso de la escuela, nos preguntamos frecuentemente acerca de cómo enseñar, cómo aprenden los estudiantes y de cuáles son las estrategias para mejorar el aprendizaje en el aula. Para el desarrollo de este trabajo, se plantea partir desde la etnografía educativa como el enfoque metodológico que permita conocer cómo el actuar del docente dentro del aula proporciona una serie de aportes para poder dar respuesta a la problemática presentada, para lo cual a continuación se hace un esbozo de sus principales aportes y características.

La etnografía educativa propone entre otros aspectos, la de vincularse como docentes de una manera más amplia en el aula de clase, con el fin de ser parte de la comunidad educativa y de abordar las dinámicas que se presentan en la escuela desde un punto de vista más cercano. En todo caso, el docente se convierte en un agente de la comunidad educativa, así como lo son los estudiantes, padres de familia, directivos etc. Pero, este agente que aquí se menciona, cumple una “doble función”, es decir, la de docente y la de investigador, ya que en todo caso busca construir conocimiento por medio de su investigación, pero del mismo modo brinda a sus estudiantes elementos teóricos para que puedan aplicar en diferentes escenarios.

En cuanto a lo que refiere en general la etnografía, Álvarez (2008) señala que sus propósitos son muchos, entre estos están, la descripción de contextos y su posterior interpretación, difundir lo encontrado para que pueda repercutir en mejoras en cada área determinada, y por último una posibilidad que no está considerada como la principal y que es la de la transformación misma del investigador.

En el ámbito escolar, la etnografía permite conocer las realidades propias del ámbito educativo, claro que estas están enmarcadas dentro de una serie de realidades que cada estudiante afronta de manera particular. Por lo tanto, es imposible aislar dichas realidades, sino que el análisis de lo que sucede en la escuela debe ser amplio e incluyente en función de la claridad en los resultados de la investigación.

La etnografía escolar, ha mostrado su interés por mostrar lo que sucede en el ámbito específico de la institución escolar, pero también en la multiplicidad de situaciones que debe afrontar como escenario privilegiado de todo tipo de conflictos vinculados con las realidades socioculturales y económicas que le afectan y que no se pueden aislar. Velasco, Díaz 1993 (como se citó en Celigueta, Solé, 2013).

Goetz y Le Compte, 1988 (como se citó en Álvarez, 2011) señalan que son tres elementos principales los que distinguen la etnografía educativa. Por una parte, “las estrategias utilizadas proporcionan datos fenomenológicos; éstos representan la concepción del mundo de los participantes que están siendo investigados” lo que permite una interacción mucho más cercana con dichos participantes y el conocimiento de lo que se espera investigar. Como segundo elemento “las estrategias etnográficas de investigación empíricas y naturalistas. Se recurre a la observación participante y no participante para obtener datos empíricos de primera mano.” Dichas técnicas involucran de manera más efectiva al investigador y abre todo un rango de posibilidades dentro de la investigación (p.268)

Tercero, la investigación etnográfica tiene un carácter holista. Pretende construir descripciones de fenómenos globales en sus diversos contextos y determinar, a partir de ellas, las complejas conexiones de causas y consecuencias que afectan el comportamiento y las creencias en relación con dichos fenómenos. (p.268)

Por lo tanto, y al abordar los anteriores elementos, es pertinente vincular la etnografía educativa como elemento de orden metodológico que permita enfocar de una manera clara el análisis de la

información que se pueda establecer, así como también establecer puntos comunes dentro de la ruta metodológica establecida.

## **6. Marco conceptual: espacios creados, vidas modeladas**

Para el desarrollo de la presente investigación, se tomaron como categorías de análisis principales los conceptos de Planeación Urbana, Ciudad y representación espacial. A partir del desarrollo de cada una de estas, se plantea generar un hilo conductor que permita dar cuenta de lo que referencia cada una y así poder entender lo que cada uno de los objetivos pretende indagar. Para lo anterior, se señalan aportes de diferentes autores y también consideraciones propias que permiten dar paso a una conceptualización definida de dichas categorías.

### **7.1 La planeación urbana como transformadora del espacio**

La planeación urbana es un conjunto de decisiones y acciones previas a la ejecución de obras o proyectos en un entorno urbano específico. Comprende una serie de relaciones tanto sociales como económicas y busca una legitimidad por parte de los organismos estatales para que sea establecida como la propuesta a desarrollar para la construcción o reorganización de una futura o existente ciudad.

Según Zoido y otros (2000) el planeamiento urbanístico se refiere a la ordenación o planificación del suelo a escala local. Por lo cual, se habla siempre del traslado de ideas que son pensadas por personal de los entes encargados a un espacio físico definido, logrando así un resultado deseado. El autor señala también que la planeación se refiere a la acción de prever la evolución deseada para el territorio en relación al proceso de urbanización.

Es importante mencionar que la ciudad no obedece a un único proceso de planeación que fue definido en un tiempo específico, sino que se presentan cambios y modificaciones a medida que los diferentes planes se establecen para la ejecución. Según Iracheta (1997) la planificación urbana es un proceso de relaciones temporales y sociales que se deben entender desde un punto de vista amplio y que tenga en cuenta tales cambios en el tiempo, por lo tanto, el autor menciona que, es el proceso de configuración socio espacial que surge de la relación compleja entre la sociedad y la naturaleza y las diversas formas y mecanismos de “intervención para su transformación”

## **7.2 La ciudad como producto de la planeación**

Siguiendo con lo anterior, la planeación urbana genera un resultado específico, es decir, la construcción de una ciudad o al menos parte de ella. Abordar una definición exacta de Ciudad no es tarea fácil, existen una serie de criterios que pueden ser tenidos en cuenta en el momento de definir una ciudad, su tamaño, el tamaño de su población, sus antecedentes históricos etc.

Es así que, debido a las características de Ciudad Verde, es necesario abordar su concepción de ciudad a través de un enfoque únicamente dedicado a vivienda, ya que desde los principios urbanísticos que tiene no permite la construcción de industrias o fábricas, tampoco se plantea la posibilidad de que algún ente rector del municipio resida dentro del Macroproyecto.

Desconocer la relación que existe entre la creación de Ciudad Verde y las condiciones sociales que han tenido sus habitantes no responde a un análisis serio de la planeación urbana de dicho espacio, es decir, la intervención de la empresa privada para generar proyectos de vivienda de gran escala se ajusta a los cánones de crecimiento poblacional del municipio de Soacha y de Bogotá específicamente.

Otra aproximación al concepto de ciudad nos señala que esta cuenta con una acumulación de áreas residenciales donde las personas están organizadas y llegan a constituir una totalidad espacial que tiene límites definidos. “It is possible to conceive the city as a spatially limited accumulation of people organized into residential areas that form the aggregate.” (Berger,1978, p.9)

La ciudad es el entorno que habitan los estudiantes a diario, su contacto con entornos rurales no representa un amplio espectro para ellos, por lo cual, es de vital importancia que así como habitan un espacio, conozcan sus orígenes y evalúen el porqué de las características actuales del lugar que habitan; por lo tanto, la ciudad es para el desarrollo de este trabajo ese espacio conocido por los estudiantes y en el cual desarrollan sus actividades y relaciones, estableciendo también una relación de incidencia del mismo espacio en sus vidas y específicamente su desarrollo espacial como estudiantes del colegio la Despensa sede Ciudad Verde.

## **7.3 Representaciones espaciales en función de la ciudad**

La tercera categoría del presente trabajo es la representación espacial, que Según Dawson y Medler (s,f) es “The way in which space is represented in the brain”. Es decir, la forma en la cual el espacio



es representado en el cerebro. Es posible ver explícita esta categoría en la formación diaria que nos da la ciudad, pues ésta pone a prueba nuestras capacidades, exige que cada día busquemos soluciones y nos desenvolvamos de una manera más eficiente para poder llegar a nuestros trabajos, lugares de estudio y demás. En el caso de los estudiantes del grado 601 del colegio la Despensa sede Ciudad Verde y atendiendo al criterio de la edad promedio en la que se encuentran que es de 11 años, es posible encontrar una relación de configuración de sus habilidades en torno al conocimiento del espacio debido a la construcción propia de Ciudad Verde, sumado a esto, que el Macroproyecto sea el lugar de vivienda y de estudio de los estudiantes hace que sus habilidades espaciales sean resultado de una interacción directa con este espacio.

Al hablar de construcción de representaciones espaciales se necesita “descubrir” las formas en las cuales los estudiantes representan y establecen relaciones con su espacio. Estas relaciones se dividen en topológicas, proyectivas y euclidianas. Las primeras son evidenciadas en espacios concretos en donde los sujetos establecen características cualitativas inherentes a las formas y permiten establecer relaciones de separación y apertura frente al cerramiento. Son representaciones propias de los niños y también de adultos que realizan dibujos y representaciones de objetos sin tener en cuenta su tamaño, proporción, distancia, orientación etc. (Rodríguez y Von Prael, 2008)

Los anteriores autores también señalan que las relaciones proyectivas y euclidianas son las que se establecen en función de las perspectivas propias y de las coordenadas. El espacio pasa a ser descrito a partir de mojones, rutas, hitos y configuraciones que dan una lectura propia a lo que este genera en las personas y que generalmente se presenta en la madurez de los sujetos.

De moreno 2000 en (Rodríguez y Von Prael, 2008) señala que “las representaciones proyectivas, muestran profundidad y volumen en los mapas cognitivos. La representación euclidiana hace referencia a la geometría euclidiana, ésta se basa en dos conceptos fundamentales, la longitud de la línea y la amplitud de los ángulos” (p.36). Lo anterior según las autoras genera que las representaciones euclidianas tengan una incidencia en el sistema de coordenadas principalmente, “las representaciones de tipo euclidiano hacen énfasis en los ejes de coordenadas que permiten la ubicación de objetos y sujetos. Estas dos formas de representación espacial aluden a la organización del espacio a través de líneas paralelas, distancias y en perspectiva (p.36).

Rodríguez y Von Prael, 2008 señalan en cuanto a las relaciones proyectivas que estas son distinguibles por ejemplo en la fotografía en perspectiva, en la cual se tienen en cuenta diferentes planos de profundidad y los objetos se observan de manera lejana al sujeto que los observa.

Una representación proyectiva tiene en cuenta distintos planos de profundidad. En el dibujo se expresan los objetos lejanos diferentes de los cercanos al sujeto que observa. Vale la pena anotar que la humanidad tardó trece siglos para representar paisajes o escenas-las Meninas de Velásquez, por ejemplo. En perspectiva (p.36).

(Dickson,1991) en Rodríguez y Von Prah, 2008 señala que el tipo de pensamiento productor de las representaciones proyectivas y euclidianas es un pensamiento abstracto, organizado, coordinado y relacional. Entre otras características que claramente definen el tipo de construcción espacial que la ciudad ha generado en sus habitantes.

La representación euclidiana se basa en líneas horizontales y verticales con las que se representa el trazado de la ciudad. Las representaciones proyectivas y euclidianas reflejan un pensamiento abstracto, organizado, coordinado y relacional de los sujetos en la medida en que dichas representaciones configuran la idea de ciudad y establecen relaciones entre los diferentes elementos que conforman la unidad y el sistema urbano (p.36).

Es así que, dentro de este trabajo es importante identificar referentes de la construcción de representaciones espaciales influenciadas por Ciudad Verde que involucran orientación, desplazamiento, observación, evaluación y actuación sobre el espacio, y aspectos que tal vez puedan pasar desapercibidos como la posibilidad de que tomen un transporte por sus propios medios, que realicen sus desplazamientos de manera autónoma, que localicen los puntos más accesibles para optar por ciertos servicios, elegir la ruta más corta para desplazarse hacia el colegio o el parque entre otros. Frente a esto Rodríguez y Pérez (2000) en Rodríguez y Von Prah (2008) señalan que “las decisiones que toma el sujeto para desplazarse, ubicarse, localizarse y situarse dependen en buena parte del sistema de referencias que desarrolle de la ciudad” (p.36).

Conocer las percepciones y posteriores representaciones espaciales de los estudiantes es importante porque estas inciden en la forma en que los estudiantes configuran sus propias habilidades y hacen del espacio su lugar propio. Es necesario entonces, tomar en cuenta los elementos que desde la percepción espacial permiten que el estudiante perciba su espacio y pueda ejercer sus actividades en él. Según Sánchez (2012)

Analizar todo lo que existe y ocurre en nuestro entorno desde una perspectiva espacial puede cambiar nuestra visión del mundo. Pensar espacialmente es una destreza que nos aclara muchos de los interrogantes relacionados con nuestro quehacer humano, a la vez que nos permite descubrir las interconexiones que existen entre todo lo que nos rodea (p.191)

También es posible establecer y conocer la construcción espacial de los estudiantes a través de la forma en que evalúan y construyen su propia visión del espacio. Es decir, la postura crítica que tienen sobre su ciudad es una muestra de la forma cómo el espacio mismo los afecta o acoge. Por lo tanto, se busca también identificar estos factores para tener un análisis más completo en lo que a esta categoría se refiere.

## **7. RUTA METODOLÓGICA**

Para el desarrollo de este trabajo investigativo es necesario vincular de manera directa a los estudiantes con su entorno y conocer las “evaluaciones” que ellos hacen de él. De acuerdo con los supuestos del aprendizaje significativo enfoque pedagógico de esta investigación, las actividades que se desarrollen deben ser cercanas a la realidad de los estudiantes y no ser aplicadas de manera arbitraria para permitir una verdadera asimilación de los saberes.

Frente a lo anterior, Cely y Moreno (2008) señalan que “la lectura de la ciudad entra a formar parte de lo que Ausubel denomina aprendizaje significativo” (p.69). Y que “la ciudad concebida como recurso y como estrategia puede ser objeto de distintas miradas: como espacio para la educación, como estructura socio-cultural e inmersa en un sistema diseñado para transmitir valores y tradiciones propios de una sociedad” (p.69).

Por lo tanto, es necesario que los estudiantes estudien su entorno y puedan evidenciar la relación que tienen diariamente con su espacio inmediato, para esto, es necesario brindarles instrumentos y actividades a desarrollar que sean acordes a dicho enfoque y que por ende generen una mayor cercanía hacia los contenidos.

TABLA 2. RUTA METODOLÓGICA DEL PROYECTO OBJETIVO 1. ELABORACIÓN PROPIA.

<b>OBJETIVO 1. Ruta Metodológica del proyecto.</b>			
	<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>	<b>Sesiones de clase empleadas</b>
<b>Identificar la planeación urbana desarrollada para la construcción del Macroproyecto Ciudad Verde.</b>	1. Aplicación de encuesta	Datos específicos acerca de los estudiantes y grupo a trabajar.	2
	2. Entrevista funcionarios de planeación municipal de municipio de Soacha.	Información acerca de la incursión del macroproyecto Ciudad Verde dentro de las políticas urbanísticas del municipio y también acerca de su población.	Trabajo autónomo
	Entrevista funcionarios de Amarilo SA.	Información por parte de los desarrolladores acerca de la planeación y construcción de Ciudad Verde.	Trabajo autónomo

TABLA 3. RUTA METODOLÓGICA DEL PROYECTO OBJETIVO 2. ELABORACIÓN PROPIA.

<b>OBJETIVO 2. Ruta Metodológica del proyecto.</b>			
	<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>	<b>Sesiones de clase empleadas</b>

<b>Definir el impacto que ha tenido la planeación urbana del Macroproyecto en la construcción de representaciones espaciales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Despensa Sede Ciudad Verde.</b>	Aplicación de encuesta	Datos específicos acerca de los estudiantes y grupo a trabajar	2
	“Mi ciudad Verde”	Referencias acerca de la percepción y evaluación que los estudiantes tienen de Ciudad Verde.	2
	“crea tu propia ciudad”	Se obtuvieron conclusiones acerca de las nociones de planeación urbana de los estudiantes y referentes de su construcción espacial.	3

TABLA 4. RUTA METODOLÓGICA DEL PROYECTO OBJETIVO 3. ELABORACIÓN PROPIA.

<b>OBJETIVO 3. Ruta Metodológica del proyecto.</b>			
	<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>	<b>Sesiones de clase empleadas</b>
		Datos específicos acerca de los estudiantes y grupo	2

<b>Contrastar los cambios presentados en las representaciones espaciales de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa La Despensa Sede Ciudad Verde antes y después de habitar Ciudad Verde.</b>	Aplicación de encuesta  “Mi ciudad Verde”	a trabajar.  Referencias acerca de la percepción y evaluación que los estudiantes tienen de Ciudad Verde.	2
	“¿Cuál es mi dirección?”	Datos acerca de la forma cómo ha influido la planeación y construcción de Ciudad Verde en el desarrollo espacial de los estudiantes (ubicación, orientación y conocimiento del espacio).	2
	“Contrastes entre el barrio y Ciudad Verde”	Identificación de particularidades en cuanto a residir en un barrio y en Ciudad Verde.	2

## 8.1 APLICACIÓN METODOLÓGICA: DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

La manera como se desarrolló este trabajo fue realizar ejercicios o actividades dentro y fuera del aula de clase, involucrando a los estudiantes y su conocimiento del espacio para poder develar cada uno de los objetivos señalados. A continuación, se describen algunas de dichas actividades, y su selección obedece principalmente a la información que se pudo obtener de cada una de ellas y que va en función de dar respuesta al problema de investigación.

### **Aplicación de encuesta**

Como primer instrumento a desarrollar en conjunto con los estudiantes, se aplicó una encuesta la cual tenía como propósito conocer las condiciones particulares de cada uno de los estudiantes en relación con Ciudad Verde, por ejemplo si residen en el macro proyecto, la distancia entre su vivienda y el colegio, así como también la condición de si realizan dicha trayectoria en algún medio de transporte específico y si lo hacen en la compañía de alguno de sus padres o familiares; o por el contrario lo realizan sin acompañamiento.

De lo anterior, se encontraron datos que resultan significativos en la medida en que no es posible hablar de procesos de aprendizaje de los estudiantes desconociendo sus realidades inmediatas. Tampoco es posible diseñar próximas actividades para realizar con los estudiantes si no se tiene un conocimiento específico de lo que en distintos casos los afecta directamente, es decir, estudiar la incidencia de la planeación urbana de Ciudad Verde en la construcción espacial de este grupo de estudiantes necesita de conocer (al menos de una manera preliminar) si residen o no dentro de dicho sector.

Por otra parte, también esta encuesta permite indagar los conceptos de los estudiantes, mediante las preguntas realizadas de ¿qué sabes sobre Ciudad Verde? Y ¿qué entiendes por planeación? Se hace una consulta previa que genera un punto de partida del cual hay que tener en cuenta lo que los estudiantes ya conocen y consideran su saber respecto al tema y también se brindan herramientas cercanas al conocimiento que ellos ya han apropiado. (Ver formato de encuesta. Anexo 1)

### **“Mi ciudad Verde”**

En una segunda actividad se les pidió a los estudiantes plasmar en una hoja en blanco la noción que tenían de Ciudad Verde mediante un dibujo, pero con la solicitud de que ubicaran el colegio dentro

del Macroproyecto. Siguiendo con lo anterior, esto permite que de una manera libre los estudiantes expresen las nociones que tiene sobre Ciudad Verde y de alguna manera permite dilucidar las ideas que ya ellos tienen formadas acerca de Ciudad Verde y la distribución del espacio que habitan

### **“Crea tu propia ciudad”**

Con el fin de desarrollar actividades que permitan lograr los objetivos descritos en esta investigación, se plantea la necesidad de llevar al aula de clase el concepto de **planeación urbana** para que desde aquí los estudiantes mismos puedan observar los cambios que se han presentado en Ciudad Verde y que han sido agenciados desde un proceso de planeación que es importante conozcan de manera clara. Para lo anterior, se desarrollarán tres clases con lo que se busca clarifiquen dichas ideas y tengan más herramientas para conocer su entorno. El desarrollo de las clases sería de la siguiente manera:

#### **1. Primera clase:**

Temática a tratar: planeación urbana.

Actividad: “crea tu propia ciudad”.

El transcurso de la clase se plantea en dos momentos específicos, en el primero se les brindará a los estudiantes un material en donde encontrarán los principales equipamientos y elementos que conforman una ciudad, es decir, vías, viviendas, centros comerciales, colegios, parques, hospitales, empresas, universidades, entre otros. El ejercicio radica en indicarles que recorten y peguen en un octavo de cartulina en un orden específico dichos elementos y así que ellos creen su propia ciudad. Los criterios para cumplir con la tarea son los siguientes.

- a. Indicar con números el orden de lo que piensan se construye o debe primero en la ciudad, esto con el fin de evidenciar cuáles elementos priorizan para la construcción de sus ciudades.
- b. Señalar si colocarían uno o más elementos de cada figura, es decir, si piensan que debe haber 5 parques y un hospital, o 2 colegios y una universidad etc. También se da la posibilidad de que no coloquen algunos elementos, con el fin de evidenciar si no creen que son necesarios para el funcionamiento de sus ciudades.



- c. Distinguir la ubicación de los elementos de la hoja mediante una organización del espacio, es decir, las viviendas deben quedar cerca al parque o al colegio, o la universidad cerca de la empresa etc. Por otra parte, también nombrar la ciudad.

Después de que los estudiantes realicen esta actividad es pertinente confrontar las conclusiones de sus trabajos con los aportes de teóricos de la planeación urbana como los que se han consultado hasta ahora, Peter Hall, Stuart Chapín, David Harvey. Etc. Desde aquí se espera que los estudiantes evalúen sus propios trabajos y saquen conclusiones.

## 2. Segunda clase:

Para el desarrollo de la segunda intervención en el colegio se plantea trabajar con los productos que los mismos estudiantes realizaron, esos “planos de Ciudad Verde” que previamente plasmaron en una hoja en blanco. El ejercicio sería realizar un contraste entre dichos dibujos y una serie de imágenes que demuestran el avance de la construcción de Ciudad Verde a través de los últimos años. La idea es adherir dichas imágenes en el tablero del salón y también las fotografías, para pedirle a los estudiantes que evalúen los cambios que se han presentado en el espacio.

## 3. Tercera clase:

En una tercera sesión se plantea realizar un ejercicio de descripción y análisis de Ciudad Verde para poder evaluar lo que ellos creen que tiene de positivo Ciudad Verde, lo negativo y lo que cambiarían. Es importante señalar que siempre deben justificar el porqué de sus opiniones. En lo referido a la planeación se les planteará la pregunta ¿si pudieran planear Ciudad Verde la dejarían igual a como es ahora? ¿qué le cambiaría? ¿por qué? Para esto se plantea llenar el siguiente instrumento.

TABLA 5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, ASPECTOS NEGATIVOS Y POSITIVOS DE CIUDAD VERDE. ELABORACIÓN PROPIA

<b>Nombre:</b>
<b>Fecha:</b>
¿si pudiera planear Ciudad Verde, la planearía igual? Si ___ no ___ ¿Por qué?

<p>Describa los aspectos que reconoce como positivos, negativos y lo que cambiaría de Ciudad Verde. Justifique su respuesta.</p>		
<p><b>Aspectos positivos:</b></p>	<p><b>Aspectos negativos</b></p>	<p><b>Lo que le cambiaría a Ciudad Verde sería:</b></p>

**“¿Cuál es mi dirección?”**

Con el fin de conocer de manera clara las manifestaciones de los cambios o particularidades en cuanto al desarrollo de representaciones espaciales de los estudiantes debido a la forma como está construida y planeada Ciudad Verde, se realizó en conjunto con los estudiantes un ejercicio práctico para identificar la forma en que desarrollan sus habilidades espaciales en cuanto a su habitar en Ciudad Verde.

El ejercicio partió con una sencilla pregunta ¿cuál es la dirección de tu casa? En un segundo momento, se les preguntó a los estudiantes: ¿cómo me oriento en Ciudad Verde?

Por otra parte, se consultó con los estudiantes cómo (mediante dirección, debido a la cercanía con su conjunto, a la cercanía con las vías o los colegios entre otros) ubicaban los principales lugares de Ciudad Verde, es decir, los colegios, centros comerciales, estación de policía etc.

También se consultó durante el ejercicio la forma como los estudiantes toman el transporte hacia sus viviendas dentro de Ciudad Verde, ya que frente a esto es necesario establecer una dirección o ubicación.

**“Contrastes entre el barrio y Ciudad Verde”**

Respondiendo al objetivo de contrastar los cambios en el desarrollo de representaciones espaciales de los estudiantes al habitar Ciudad Verde y realizando un contraste con lo que significa habitar en un barrio, se realizó con los estudiantes un conversatorio con el fin de conocer sus experiencias acerca de estas particularidades. El conversatorio estuvo dirigido a pequeños grupos dentro del salón y durante diferentes momentos, con el fin de poder escuchar las opiniones de todos.

El conversatorio estuvo basado en las siguientes preguntas:

- ¿cuáles son las principales diferencias de vivir en un barrio a vivir en Ciudad Verde?
- ¿dónde me ubico de una manera más sencilla. ¿En un barrio en Bogotá o en Ciudad Verde?
- ¿dónde percibe de mejor manera los aspectos de educación, seguridad, salud y comercio?

## **CAPITULO IV**

### **8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

#### **9.1 PLANEACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDAD VERDE**

En función de dar respuesta al primer objetivo de esta investigación el cual es identificar la planeación urbana desarrollada para la construcción del Macroproyecto Ciudad Verde, se describe a continuación lo que constituyó tanto desde la política de vivienda de los últimos años, así como también el avance del sector de la construcción que ha dado pie al desarrollo de proyectos urbanísticos como Ciudad Verde.

Es necesario encontrar un paralelo en cuanto a lo que refiere la planeación de Ciudad Verde desde la perspectiva de los desarrolladores del macroproyecto, desde la alcaldía municipal y también desde los estudiantes. Precisamente estos últimos, consideran que “planeación” refiere o está asociada a términos como “reunirse a planear algo” lo cual implica una noción de que la planeación se realiza en conjunto, comunidad, grupo etc. El carácter previo que tiene la planeación por medio de afirmaciones como” planear algo para luego hacerlo” “planear cosas para la vida en el futuro”. Por otra parte, se asocia la planeación a la resolución de los problemas y la culminación en una forma benéfica.

##### **9.1.1 ORDENAMIENTO TERRITORIAL DEL MUNICIPIO DE SOACHA**

Para entender en términos generales las dinámicas que dieron pie a la construcción de Ciudad Verde en el municipio de Soacha es posible acercarse a lo que se describió en el plan de ordenamiento territorial del año 2000. Allí se define, entre otros objetivos, la posibilidad de que Soacha en cuanto a su política de ordenación del territorio estuviera enmarcada dentro de un proyecto nacional en el cual hubiera concordancia entre lo que sucedía en el municipio y las generalidades del país en

cuanto a vivienda, desplazamiento forzado, migración hacia las ciudades entre otros. Como se puede evidenciar a continuación.

## **SOACHA PROPÓSITO NACIONAL.**

Entender el manejo de los problemas del territorio como “Un Propósito Nacional”.

### **ESTRATEGIAS**

9. Vinculación del municipio a los programas y estrategias de los Planes Nacionales de Desarrollo, con miras a lograr la atención del Gobierno Nacional.
10. Dimensionar en sus justas proporciones las necesidades del territorio para orientar acciones nacionales que compensen las cargas trasladadas al municipio por fenómenos ajenos al territorio, en especial la violencia y el desplazamiento forzado que impulsan grandes masas de población hacia Soacha.
11. Propender la definición de políticas equitativas de inversión por parte del gobierno Nacional, Departamental, Distrital y la CAR, atendiendo a indicadores de población, necesidades básicas insatisfechas, aportes a la economía, contribuciones ambientales que mitiguen el alto grado de marginalidad que actualmente caracteriza a Soacha. (POT, 2000, p.9)

Lo anterior, claramente abrió el camino para que el municipio se encauzara dentro de las políticas de vivienda nacional, lo cual permitió en gran parte que en años posteriores y bajo la ley de Macroproyectos de interés social Nacional se pudiera construir uno de estos dentro del municipio, es decir, Ciudad Verde.

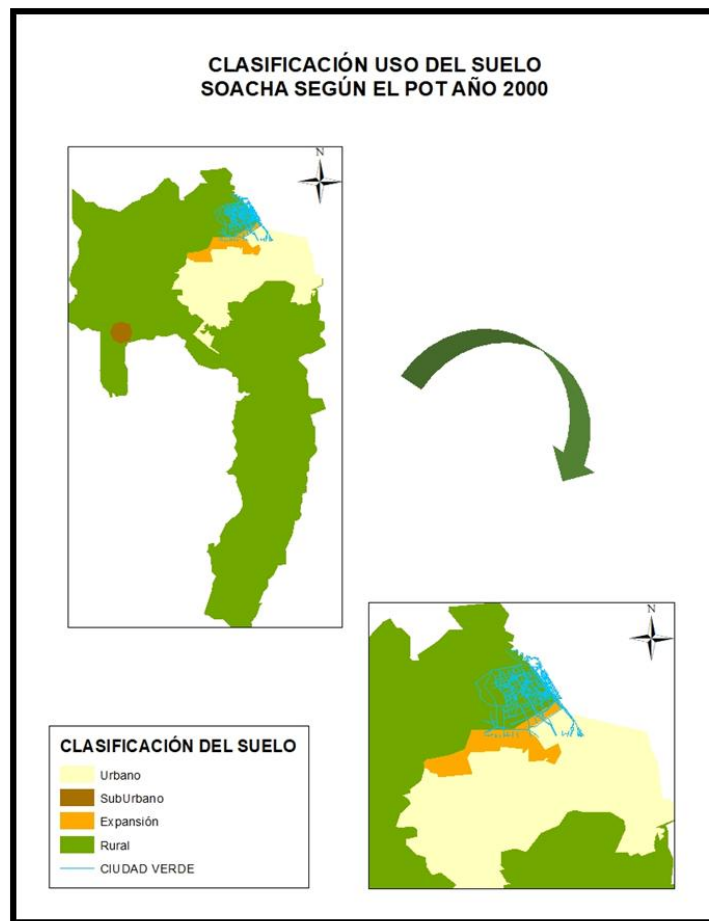
Lozada (2000) sintetiza los Macroproyectos que plantea dicho POT de la siguiente manera.

- “Potrero Grande” con licencia de construcción donde se desarrolla la urbanización “Rincón de Santafé.” Allí Soacha aporta 18 hectáreas de cesión y el Distrito Capital hace su aporte de predios en Bogotá.
- Ciudad de Terreros, viable si se desactiva la represa de Terreros.

- El proyecto del “Vínculo Uno”, plantea la construcción del Terminal de Transporte de Bogotá, dentro de acuerdos que se celebren con el Distrito Capital.
- Vinculación al sistema de transporte masivo de Transmilenio, para lo cual existen proyectos en las haciendas las Huertas, las Vegas y Malachí que poseen todo el desarrollo urbanístico y son autosuficientes en servicios públicos, además de estar involucrados dentro del perímetro urbano.
- Construcción de la planta de Vidrio Andino que ya posee licencia ambiental.
- Construcción de un cementerio en el sitio El Faro en los límites con Sibaté y otro más con características metropolitanas.
- Creación de un parque de actividad ecológica y una zona de uso múltiple estipulado en la ordenanza 065 de la Gobernación de Cundinamarca, que estableció las directrices de Ordenamiento Territorial para el departamento (P.7)

Es posible observar que en ningún momento se encuentra consignado el nombre de Ciudad Verde dentro del desarrollo y formulación de este POT, como se observa en la siguiente imagen, con la que según lo que estipula dicho POT el terreno donde se ubica Ciudad Verde actualmente correspondía a zona rural. Por lo tanto, la planeación de Ciudad Verde se puede rastrear desde la resolución 1387 del 3 de septiembre de 2009 cuando el ministerio de Vivienda adoptó el Macroproyecto de interés social nacional Ciudad Verde.

MAPA 4. CLASIFICACIÓN DEL USO DEL SUELO SEGÚN POT DE SOACHA AÑO 2000. ELABORACIÓN PROPIA



Es así como Ciudad Verde surge de una iniciativa 100% privada liderada por la constructora Amarilo <sup>4</sup>, la cual se desempeña como precursora, promotora, gerente integral y como una de las desarrolladoras de vivienda. El equipo promotor fue conformado por Pinilla, González y Prieto Abogados(PGP); Camilo Santamaría Arquitectos Urbanistas; Eduardo Pizano de Narváez y Amarilo como líder del equipo, quien además de ser el responsable de las funciones de planeación,

---

<sup>4</sup> Amarilo es una empresa colombiana, líder en promoción, gerencia, venta y construcción de proyectos de vivienda. Reconocida como la No 1 en “Mejor Reputación” del sector Construcción e Infraestructura. Tiene presencia en Colombia: Bogotá, Municipios aledaños, Cartagena, Barranquilla, Valledupar y Villavicencio también está presente en Panamá. Fue constituida en el año 1993 y desde entonces, aplicando buenas prácticas y habilidades distintivas en su gestión, ha desarrollado proyectos de vivienda, proyectos de comercio, edificaciones para oficinas y educación. (Amarilo.com, 2018)

diseño y ejecución de las obras de urbanismo, adelanta los trámites ante las empresas de servicios públicos, coordina las ocho firmas desarrolladoras de proyectos de vivienda y apoya al sector público en la gestión de equipamientos. (Macroproyecto Ciudad Verde, Amarilo. P. 7).

Teniendo en cuenta que el decreto 4260 de 2007 exige para la implementación de un macroproyecto de vivienda tres diferentes fases de acción: identificación, formulación y aprobación del desarrollo urbano integral. Los desarrolladores del Macroproyecto de vivienda Ciudad Verde siguieron estas diferentes fases de la siguiente manera:

- a. Identificación: verificación por parte del Ministerio de Vivienda que el proyecto cumple los criterios relacionados con la tendencia poblacional, el déficit cuantitativo y cualitativo de la vivienda pública y el impacto ambiental y territorial de la intervención.
- b. Formulación: los promotores presentan los diseños conceptuales para: sistemas de acueducto, sistemas de drenaje pluvial y sistemas de alcantarillado sanitario, medio ambiente, redes de vías, áreas verdes, sistema arqueológico y eléctrico. Las empresas de servicios públicos otorgaron viabilidad de los servicios públicos nacionales disponibles, además se presenta un plan de estructura financiera, incluyendo, presupuesto, cronograma de actividades, recursos financieros y los flujos de efectivo, así como las fuentes de financiación para el proyecto. El 12 de marzo de 2009 el documento técnico de soporte fue presentado al municipio de Soacha.
- c. Aprobación del desarrollo urbano integral: una vez realizadas las etapas anteriores, el ministerio adoptó Ciudad Verde el 3 de septiembre de 2009 y la curaduría urbana de Soacha otorgó licencia de urbanismo número 074-09 del 17 de septiembre de 2009. (Macroproyecto Ciudad Verde, Amarilo, p.7)

### **9.1.2. EVOLUCIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DEL MACROPROYECTO CIUDAD VERDE.**

Teniendo en cuenta lo anterior, y retomando la idea de que la planeación urbana comprende la aplicación de ideas plasmadas en un espacio físico que obedecen a condiciones preestablecidas por unos intereses de distinta índole; y también teniendo presente los aportes de los estudiantes en

cuanto a lo que significa para ellos la planeación, donde mencionan o asocian términos como “reunirse a planear algo” lo cual implica una noción de que la planeación se realiza en conjunto, comunidad, grupo etc. Se realizó un ejercicio de contraste de sucesión de imágenes (por año) donde se muestra lo que ha sido el avance de construcción en Ciudad Verde y lo descrito en la legislación consultada, el trabajo realizado con los estudiantes y las condiciones actuales de la zona han dado como resultado lo que es hoy Ciudad Verde.



FIGURA 5. TERRENO DONDE SE UBICA CIUDAD VERDE EN EL AÑO 2012. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON IMÁGENES DE GOOGLE EARTH.

Con color rojo se encuentra señalado el terreno donde Ciudad Verde se ubica en la actualidad, se puede evidenciar que en la zona no había construcciones de vivienda sino que estaba destinada a usos agrícolas y formaba parte de haciendas denominadas la Chucua y Potrero Grande entre otras.



FIGURA 6. TERRENO DONDE SE UBICA CIUDAD VERDE EN EL AÑO 2014. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON IMÁGENES DE GOOGLE EARTH.



En la figura 6 se puede observar el avance de la construcción de las dos primeras etapas del Macroproyecto Ciudad Verde, se observa claramente el cambio en el uso del suelo y la construcción de vías tanto dentro de Ciudad Verde como externas que comunican con la autopista sur y diferentes zonas de la localidad de Bosa.



FIGURA 7. AVANCE DE LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CINCO PRIMERAS ETAPAS DEL MACROPROYECTO CIUDAD VERDE EN EL AÑO 2016. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON IMÁGENES DE GOOGLE EARTH.

En la figura 7 se puede observar el avance de la construcción de las cinco primeras etapas de Ciudad Verde, es evidente la forma como la construcción de conjuntos residenciales cambia la naturaleza del paisaje y se va dando forma a lo que es hoy el Macroproyecto y la construcción de los equipamientos que acompañan su avance general.

### 9.1.3 INFRAESTRUCTURA EN CIUDAD VERDE

Por medio de la resolución 1355 de 2011 es posible identificar la forma en que Ciudad Verde y su infraestructura física fue designada. para empezar, para el Macroproyecto Ciudad Verde, se designaron los usos de vivienda, usos comerciales, usos industriales y usos instituciones. El primer uso se clasifica en dos grupos.

- A. Área de vivienda unifamiliar y/o bifamiliar: son aquellas áreas designadas para ocupación de edificaciones constituidas por una (1) o dos (2) viviendas por predio.
- B. Áreas de vivienda multifamiliar: son aquellas áreas designadas para ocupación de tres (3) o más viviendas que comparten bienes comunes.

### **9.1.3.1. COMERCIO**

Los usos comerciales son aquellos establecimientos destinados a la venta, distribución y/o intercambio de bienes, productos y servicios. Dentro de este se encuentran los siguientes:

#### **COMERCIO TIPO 1 (C1)**

Se refiere al que no genera mayores impactos tanto ambientales como urbanos, no requieren concentración ni permanencia de flujos peatonales y vehiculares, y no producen ruidos ni olores contaminantes. Pertenecen a este la mayoría del comercio local o vecinal.

#### **COMERCIO TIPO 2 (C2)**

Son aquellos establecimientos compatibles con la vivienda, que por su propia actividad generan algún impacto, tales como: congestión de tránsito, ruidos, olores. Se refiere al comercio de cobertura zonal.

#### **COMERCIO TIPO 3 (C3)**

Son los establecimientos que debido a la magnitud de sus instalaciones y la generación de altos impactos requieren de una zona especial.

Los usos industriales están descritos como aquellos que produce mayores impactos urbanos y por lo tanto no se puede ubicar dentro de los usos de vivienda, sino en zonas específicas designadas. Por otra parte, los usos institucionales son aquellos que están destinados a actividades comunitarias y que prestan algún servicio a la comunidad por parte de instituciones gubernamentales de orden nacional, departamental, regional o municipal. Dependientes de los poderes, legislativo, ejecutivo y judicial.

En el siguiente plano se observa la designación de los anteriores usos mediante distintos colores. Así, el color rojo identifica zonas de comercio, el violeta y naranja equipamientos de uso institucional, y blanco y amarillo zonas de uso residencial respectivamente.

Para observar de una manera más clara lo descrito anteriormente, a continuación, se muestra un ejercicio de contraste entre lo descrito en dicha resolución (principalmente designación de equipamientos) y la información obtenida por parte de los desarrolladores y de trabajo autónomo en la zona.



RESIDENCIAL 2 (R-2)	Comercio Tipo 3 – C3	Localizado en la Supermanzana 28	Vivienda	Puede localizarse como complementario en cualquiera de los usos de comercio.
	Comercio Tipo 2 – 2A, 2B, 2C, 2D, 2E, 2F, 2G, 2H (1)	Localizado en las manzanas 11, 16, 31, 33 y 34.	Vivienda.	En el 100% de todas las manzanas.
	Institucional Tipo 2 – 2A, 2B, 2C, 2D, 2E, 2F. (1)	Localizado en las manzanas 11,12, 13,16, 31, 33 y 34	Comercio Tipo 2 – 2A, 2B, 2C, 2D, 2E, 2F, 2G, 2H (1).	50% localizado en las manzanas 12 y 13.
			Vivienda	En el 100% de todas las manzanas.
	Vivienda	En las manzanas 10,14,15, 30, 32 y 35	Comercio Tipo 1 – A1, A2, B1, B2, B3, B4, B5.	100% del área en el primer piso de edificaciones de vivienda con frente al espacio público.
			Comercio Tipo 2 2A, 2B, 2C, 2D, 2E, 2f,2G,2H	En el 50% de cualquiera de las manzanas.
			Institucionales Tipo 1 -1A, 1B, 1C.	Puede localizarse como complementario en cualquiera de los usos de vivienda.

FIGURA 8. USOS DEL SUELO EN CIUDAD VERDE. FUENTE: RESOLUCIÓN 1355 DE 2011

Al observar la anterior designación, es posible identificar una mezcla entre los usos de vivienda descritos anteriormente agrupados en la generalidad de diferentes supermanzanas. Lo anterior obedece entonces al hecho de que los equipamientos se encuentran de manera cercana a los residentes de los conjuntos, y contrasta con los datos obtenidos, de los estudiantes acerca de sus desplazamientos dentro del Macroproyecto donde se encontró que los estudiantes del grado 601 emplean en sus recorridos de la casa al colegio entre 5 y 15 minutos principalmente, lo cual indica que no realizan largos recorridos para llegar a la institución educativa. (ver anexo 1. Pregunta 3).

En la siguiente imagen se observa la ubicación actual de dos de los centros de comercio en Ciudad Verde. Producto de la designación señalada anteriormente.



FIGURA 9. UBICACIÓN DE CENTROS COMERCIALES MIRAFLORES Y PRADO VERDE. FUENTE: CIUDADVERDE.COM

Por otra parte, es importante realizar ejercicios de contraste por parte de los descrito por los desarrolladores de Ciudad Verde, también por parte del municipio de Soacha, y por parte de los estudiantes para evidenciar la forma como están identificando diferentes zonas de su espacio inmediato y también para evidenciar si lo planeado desde un inicio se rige a las expectativas de los estudiantes.

Las figuras 10 y 11 muestran representaciones topológicas ya que representan elementos de su espacio inmediato sin tener en cuenta proporciones, sin embargo, la identificación de nodos que hacen parte de un reconocimiento del espacio que involucra elementos de su experiencia y vivencia personal.



FIGURA 10. UBICACIÓN DE COMERCIO EN CIUDAD VERDE. ERICK CEPEDA. GRADO 601

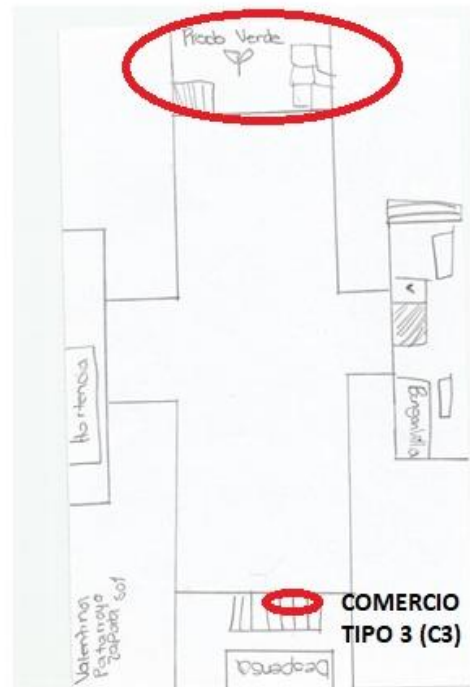


FIGURA 10. UBICACIÓN DE COMERCIO EN CIUDAD VERDE. VALENTINA PATARROYO. GRADO 601

La forma en que los estudiantes conocen y han apropiado los elementos construidos en Ciudad Verde. Las zonas de comercio se representan de manera clara por los estudiantes, y hacen evidente una identificación comercial de tipo 3 (descrito anteriormente) en donde se resaltan los centros comerciales como un eje central del interés de los sujetos frente a la morfología urbana, debido a sus actividades cotidianas como la compra de productos básicos de la canasta familiar, el entretenimiento, acceder a servicios financieros, entre otros. Por lo tanto, en esta organización del espacio ofrecida por Ciudad Verde a los estudiantes, los centros de comercio se convierten en puntos centrales del espacio.

Las zonas de comercio han generado en Ciudad Verde la construcción de puntos de referencia para la ubicación y conocimiento del entorno por parte de los estudiantes, se puede evidenciar que muchos de ellos ubican el centro comercial Prado Verde y el supermercado Olímpica que allí se encuentra de manera reiterada en sus representaciones del macroproyecto.

Siguiendo con Lynch (1959) encontramos aquí la generación de un nodo, los cuales son los puntos estratégicos de la ciudad a los que puede ingresar un observador y constituyen focos intensivos de los que parte o a los que se encamina: confluencias, sitios de una ruptura en el transporte, un cruce o una convergencia de sendas, momentos de paso de una estructura a otra o concentraciones, condensaciones de determinado uso o carácter físico (esquina donde se reúne la gente) una plaza cercada, etc.

### 9.1.3.2 ZONAS VERDES

Por otra parte, el porcentaje de zonas verdes del Macroproyecto Ciudad Verde es de 57 hectáreas que están distribuidas en parques lineales que tienen un ancho promedio de 60 metros. También están integrados los parques zonales Logroño, que tiene 3,3 hectáreas y Tierra Negra con 4,3 hectáreas. (Macroproyecto Ciudad Verde, Amarilo. p.10)

La resolución 1355 de 2011 señala las siguientes áreas para el desarrollo de parques públicos y zonas verdes, con las características anteriormente señaladas, las siguientes.

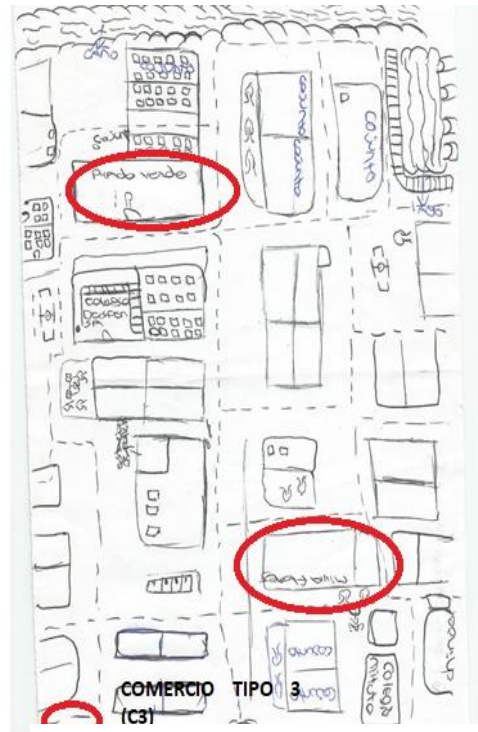


FIGURA 12. UBICACIÓN DE COMERCIO EN CIUDAD VERDE. BRYAN STEVEN RENGIFO. GRADO 601.

Se puede observar aquí una representación de tipo topológico, se identifican claramente la presencia de centros comerciales lo cual se pudo establecer es producto de los servicios que el Macroproyecto dispone a los habitantes y la cercanía de los habitantes con ellos

**PARQUES PÚBLICOS DEL MACROPROYECTO**

NOMBRE	LOCALIZACIÓN	ÁREA
Parque Logroño	Unidad de Ejecución 1	3.33 Ha
Parque Bogotá	Unidad de Ejecución 1	0.64 Ha
Parque Central	Unidad de Ejecución 3 y 4	6.55 Ha
Parque Tierra Negra	Unidad de Ejecución 4	4.29 Ha
Plaza Nueva Soacha	Unidad de Ejecución 4	0.91 Ha
Parque de la Niebla	Unidad de Ejecución 6	11.05 Ha

**PARQUES LINEALES DEL MACROPROYECTO**

NOMBRE	LOCALIZACIÓN	ÁREA
Parque Lineal de las Hortalizas	Unidad de Ejecución 1, 3 y 5	5.86 Ha
Parque Lineal Central	Unidad de Ejecución 2 y 7	7.00 Ha
Parque Lineal de las Haciendas	Unidad de Ejecución 1, 2 y 7	4.10 Ha

FIGURA 13. ÁREAS DESIGNADAS PARA PARQUES Y ZONAS VERDES EN CIUDAD VERDE. FUENTE: RESOLUCIÓN 1355 DE 2011

Las siguientes imágenes muestran la ubicación de dichos parques dentro de Ciudad Verde



FIGURA 14. UBICACIÓN PARQUE LOGROÑO. FUENTE: CIUDADVERDE.COM



FIGURA 15. UBICACIÓN PARQUE TIERRA NEGRA. FUENTE: CIUDADVERDE.COM



Siguiendo la misma dinámica, a continuación, se muestran las representaciones realizadas por los estudiantes de los equipamientos de Ciudad Verde, en este caso acerca de los parques y zonas verdes.

FIGURA 16. PARQUES Y ZONAS VERDES EN CIUDAD VERDE. ERICK CEPEDA. GRADO 601



Contrario a lo que sucede con los centros comerciales, se puede observar que los estudiantes no tienen claridad acerca de los nombres de los parques ni referencian una ubicación clara de estos dentro de la ciudadela.

Lo anterior obedece a que la morfología del espacio modifica conductas, por lo que en Ciudad Verde prima ir al centro comercial

que estar en el parque. También, es posible asociar esto al hecho de que en su mayoría estos son señalados únicamente como parques o zonas verdes, pero no se referencia su topónimo o su ubicación. López y Martínez (2015) señalan frente a lo anterior que “resulta llamativo el desconocimiento de la toponimia relacionada con los lugares habitados, consecuencia de una cada vez menor interacción con el medio habitado”.

Debido a que el conocimiento de los lugares influye en su toponimia, construcción histórica del espacio y al ser el sector una zona construida recientemente, se evidencia una construcción de identidad aún bastante incipiente frente a estos espacios.



FIGURA 17. PARQUES Y ZONAS VERDES EN CIUDAD VERDE. JUAN DAVID CUBILLOS. GRADO 601

Por otro lado, la percepción de seguridad se manifiesta como otro indicador para que los estudiantes no representen con gran visibilidad los parques del Macroproyecto, ya que la mayoría cree que estos son concentración de consumo de sustancias y focos de inseguridad.

### 9.1.3.3 MALLA VIAL

La malla vial de Ciudad Verde está constituida por cinco avenidas principales que tienen conexión con la autopista sur y la localidad de Bosa. Las cinco avenidas señaladas anteriormente son: Avenida Potrero Grande, Terreros, Ciudad de Cali, Tierra Negra y Luis Carlos Galán, estas dos últimas se encuentran en proceso de construcción actualmente.

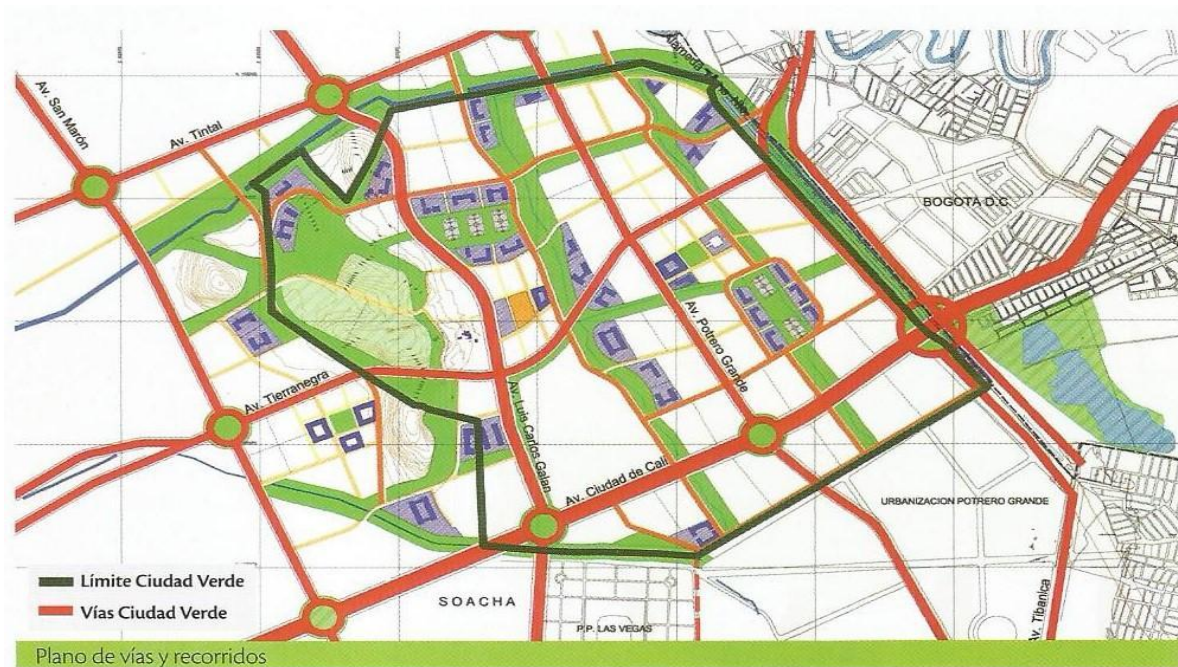


FIGURA 18. PLANO DE VÍAS Y RECORRIDOS. MACROPROYECTO CIUDAD VERDE. AMARILO. P.10

En cuanto a identificar las vías principales de Ciudad Verde, sucede un caso parecido al anterior, ya que tampoco son identificadas por parte de los estudiantes. A continuación, se muestran las representaciones de los estudiantes en cuanto a la infraestructura de Ciudad Verde teniendo especial atención en las vías y su representación.

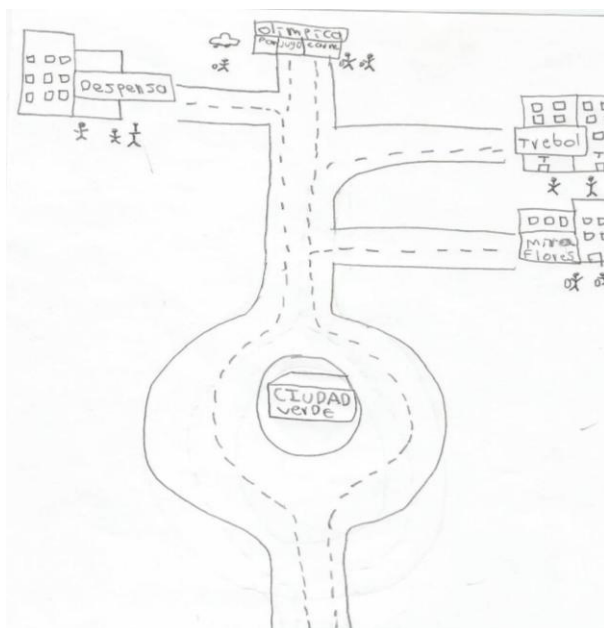
El conocimiento de los nombres de las avenidas y calles del Macroproyecto no es evidente por parte de los estudiantes. En las imágenes de sus trabajos no se omite la presencia de ellas, pero tampoco se señalan cuáles son o sus respectivos nombres.



En la imagen se observa una representación de tipo topológico, ya que se observa un proceso de continuidad entre los espacios como avenidas y la cercanía con los edificios.

FIGURA 19. CALLES Y AVENIDAS EN CIUDAD VERDE. KAROLL MEILYN CORTEZ. GRADO 601

En las figuras 19 y 20 los estudiantes ubican una avenida principal que alimenta unas respectivas vías secundarias que llevan a las entradas de cada uno de los conjuntos residenciales. Sin embargo, ninguna es señalada con sus respectivos nombres o algún símbolo especial.



Es posible observar aquí una representación espacial de tipo proyectiva, debido a que el estudiante representa las figuras y objetos a través de las similitudes que encuentra con la realidad y su representación se observa en perspectiva.

FIGURA 20. CALLES Y AVENIDAS EN CIUDAD VERDE. ÁNGEL SANTIAGO RODRÍGUEZ. GRADO 601

Frente a lo anterior, la referencia de las avenidas y calles constituye una de las principales formas de ubicación para los habitantes de las ciudades. En el estudio denominado “Bogotá con ojos de taxista” se hace referencia a este punto en particular.<sup>5</sup>

Los taxistas mayores de 50 años, cuya profesión de conductor los enorgullece, se manifiestan más extrovertidos y les agrada demostrar su gran conocimiento de la ciudad; identifican plenamente las calles, las carreras, las que generalmente denominan según nomenclaturas antiguas: la Caracas, la Séptima, la Trece, la 68, la Boyacá, la Avenida Chile, la 100. Mientras que los jóvenes las denominan con nomenclaturas más recientes o tomando como referencias infraestructuras construidas en los últimos años, por ejemplo, la del Transmilenio-diferente de la Caracas-, la NQS-distinto de la Treinta; aunque es común que se basen en centros comerciales: Andino, Bulevar, Unicentro (norte y occidente, Plaza de las Américas, Salitre Plaza y las principales universidades de la ciudad, ubicadas en el centro y norte de Bogotá. (Rodríguez y Von Prah,2008. Pg.29)

Es así como se puede establecer una diferencia de los referentes de ubicación entre las diferentes generaciones de taxistas y también mediante los cambios que la ciudad misma tiene. En el caso de Ciudad Verde los estudiantes están creciendo y formándose bajo una situación parecida, ya que no son las avenidas sino los centros comerciales o los nombres de los conjuntos las formas principales para ubicarse.

## **9.2 PLANEACIÓN URBANA DE CIUDAD VERDE Y CONSTRUCCIÓN ESPACIAL DE LOS ESTUDIANTES.**

Definir el impacto que ha tenido la planeación urbana del Macroproyecto en la construcción espacial de representaciones espaciales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa La Despensa Sede Ciudad Verde, corresponde al segundo objetivo específico de esta investigación e involucra el trabajo que se realiza en el salón de clase con los estudiantes y también

---

<sup>5</sup> Investigación realizada por las profesoras Elsa Amanda Rodríguez de Moreno y Alexandra Von Prah Ramírez, en la cual muestran las diferentes representaciones y visiones espaciales que tienen los taxistas de la ciudad de Bogotá frente a diferentes problemáticas de la ciudad aplicando una mirada pedagógica al aprendizaje de la ciudad a través de estas prácticas. Se consideró pertinente señalarlo debido a la similitud de las dinámicas de ubicación de los estudiantes con las respuestas de algunos de los taxistas que aparecen en el estudio.

a partir de actividades fuera de esta. A continuación, se evidencian los resultados de actividades que han permitido establecer el desarrollo espacial de los estudiantes a partir de su percepción, evaluación y actuación sobre el espacio.

### **9.2.1 REPRESENTACIONES ESPACIALES Y PERCEPCIÓN DEL ESPACIO.**

En una “primera etapa” de actividades con los estudiantes a través de una matriz de análisis se les pidió que consignaran sus percepciones acerca de Ciudad Verde respondiendo a la pregunta ¿si pudiera planear Ciudad Verde, la planearía igual? Dando una respuesta afirmativa o negativa y realizando la respectiva justificación. Estableciendo también los aspectos positivos y negativos de esta. Se encontró que los estudiantes tienen en cuenta principalmente el porcentaje de zonas verdes, la uniformidad de los edificios, la presencia de colegios, zonas de comercio y la comunidad que habita la zona al momento de realizar el análisis.

A continuación, se señalan algunas de las respuestas de los estudiantes frente al anterior interrogante.

*“No. Faltan muchas canchas de futbol, parques, tampoco me gusta porque hay mucho aviso y robo. Porque fuera de olímpica hay comercio ilegal” Jorge Stíven Vásquez, grado 601.*

*“Si. Porque si es una agrupación seria podría planear cualquier cosa para mejorar el ambiente.” Sara Carolina Leal, grado 601*

*“No. Porque donde están las montañas quitaron un pedazo para seguir construyendo más y eso es quitar la naturaleza, derrumbarla. Yo no lo construiría igual.” Alison Franco Acevedo, grado 601.*

*“No. Porque en ciudad verde es un poco peligroso y en mi Ciudad Verde soñado seria con menos peligros, sin ñeros o marihuaneros, con un parque acuático y los conjuntos con ascensor, más colegios, universidades, plantas, animales y centros comerciales” Juan David Gutiérrez, grado 601.*

*“No. Porque algunos conjuntos están feos, mejoraría las cosas.” John Alberto Vélez, grado 601.*

*“No. Porque en Ciudad Verde están quitando las montañas.” Michel Dayana Camargo, grado 601.*

En este punto es necesario retomar lo que en algunas ocasiones fue designado por los constructores, es decir, la planificación de las diferentes zonas de Ciudad Verde y de los equipamientos. Es necesario entonces, esbozar aquí la idea de que los espacios se conciben desde una visión privada de las constructoras, sin tener en cuenta las necesidades y deseos de quienes allí habitan, predominando una visión unilateral.

Frente a lo anterior se puede evidenciar que los estudiantes valoran claramente su espacio, y sus valoraciones son tanto positivas como negativas, pero muestran cómo han construido una serie de imaginarios y percepciones acerca de lo que es Ciudad Verde para cada uno de ellos. Desde aquí es posible develar lo que sería la construcción espacial de los estudiantes construida por su entorno, esto se puede reflejar en el hecho de que evidencian de una manera crítica la ausencia de ciertos equipamientos, cuestiones de seguridad y diferentes problemáticas que allí se presentan, así como que ya han construido percepciones marcadas acerca de lo que es Ciudad Verde para ellos.

Lo anterior obedece también a que los estudiantes no tienen presente la idea de que la construcción de equipamientos se lleva a cabo de manera progresiva y no están informados por parte de los desarrolladores acerca de la duración del proyecto en general.

El señalar la presencia de comercio ilegal, de ausencia de ascensores, y el avance de las construcciones que afectan la naturaleza son indicadores importantes de la forma en que los estudiantes evalúan el espacio, ya que contrastan de alguna manera la forma en que su ciudad está planeada y se ha ido construyendo con sus necesidades y diario vivir, así como también con las problemáticas actuales que se presentan dentro del macroproyecto. Por otro lado, muestra que perciben los cambios en la zona y que sienten preocupación por la creciente urbanización.

Lo anterior permite agrupar en algunas subcategorías que se desprenden de la percepción del espacio de los estudiantes que pudieron ser identificadas debido a la reiteración con la que las mencionaron y que se describen a continuación adjuntando los respectivos aportes de los estudiantes.

### 9.2.1.1. REFERENCIA A PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES.

Es necesario analizar la problemática ambiental a la que los estudiantes se refieren en las anteriores afirmaciones. La figura 21 señala la importancia que le dan a elementos físicos como las montañas, terrenos no urbanizados que señalan como “potreros” y permite evidenciar la preocupación de estos ante la creciente urbanización. Esto permite observar que a pesar de que el porcentaje de zonas verdes del Macroproyecto es resaltado de manera frecuente por los estudiantes, estos señalan que el avance de la urbanización afecta el ambiente y entorno natural de la zona, por lo cual han configurado la idea de que no todos los espacios pueden estar urbanizados, sino que debe existir una correspondencia entre los dos.



FIGURA 21. PUNTOS DE REFERENCIA CIUDAD VERDE. NIKOLAS ORTEGATE. GRADO 601

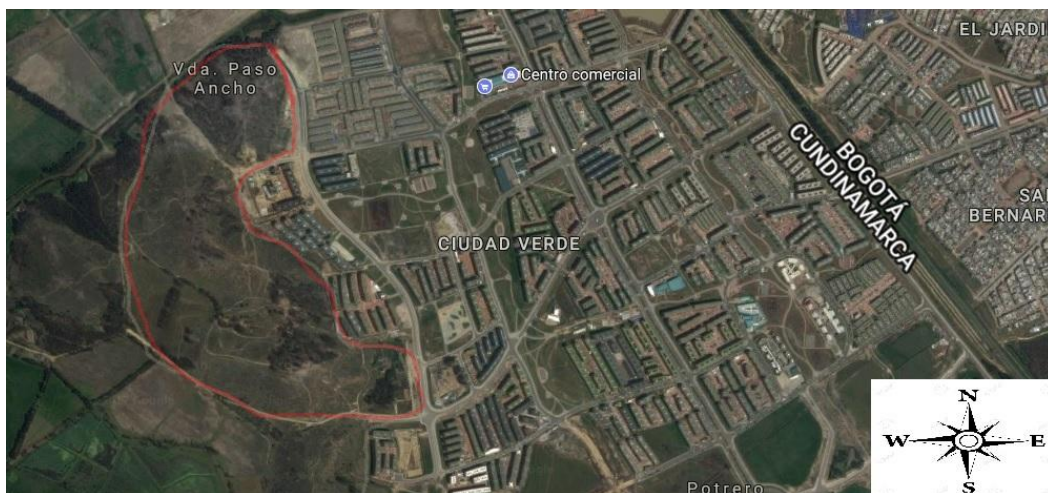


FIGURA 22. PUNTOS DE REFERENCIA CIUDAD VERDE. ELABORACIÓN PROPIA CON IMÁGENES DE GOOGLE EARTH.

En la figura 22 se puede apreciar la similitud que se presenta entre el plano realizado por los estudiantes y la ubicación real de dichos elementos físicos. Aquí podemos encontrar por ejemplo la identificación de un Mojón que en palabras de Lynch (1959) refiere a que “Son otro tipo de puntos de referencia, pero en el cual el espectador no entra en él, sino que es exterior. Un objeto físico definido con bastante sencillez, por ejemplo, un edificio, una señal, una tienda o una montaña” (P.63).

Como punto importante, es necesario señalar entonces que los estudiantes no se consideran un sujeto pasivo del espacio, es decir, no solamente van de su casa al colegio y demás, sino que dentro de su desarrollo espacial ya se han establecido relaciones de contacto cercano con el espacio y manifiestan su desacuerdo con la construcción de viviendas que pueden afectar a la naturaleza.

#### **9.2.1.2. PRESENCIA DE EQUIPAMIENTOS**

Por otra parte, la estructura urbana de Ciudad Verde ha permitido que los estudiantes apropien diferentes ideas que hacen parte de su desarrollo espacial. Entre ellas se pudieron establecer las siguientes: primero, la idea de que la construcción de viviendas debe estar acompañada de centros educativos tanto colegios como de educación superior.

Por ejemplo, al pedirles a los estudiantes que realizaran un plano sobre Ciudad Verde ellos destacan la ubicación y estructura de su colegio, incluso dejando de lado, los demás elementos. Lo anterior muestra también que para los estudiantes la presencia de la institución educativa se constituye en uno de los núcleos centrales de Ciudad Verde. Desde aquí es posible evaluar qué tan en contacto los estudiantes están con su espacio inmediato, y por ende cómo este se constituye en un núcleo central de su desarrollo espacial.



FIGURA 23. EQUIPAMIENTOS DE CIUDAD VERDE. JUAN DAVID GUTIÉRREZ. GRADO 601.

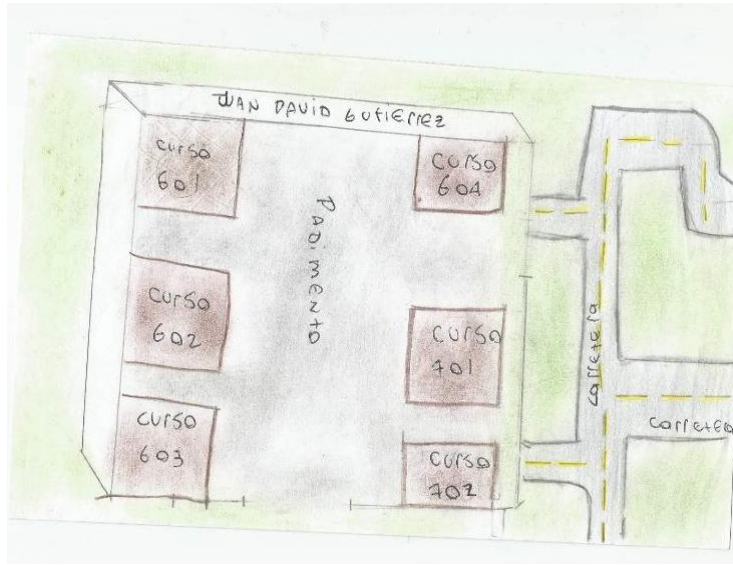


FIGURA 24. EQUIPAMIENTOS CIUDAD VERDE. MARÍA NATALIA CIRKA. GRADO 601.

### **9.2.1.3 ESPACIO PÚBLICO**

La importancia del espacio público y la organización de los comerciantes en zonas autorizadas es uno de los puntos que los estudiantes reiteran frente a lo que significa habitar Ciudad Verde. Cuando nombran el comercio ilegal o la presencia de vendedores ambulantes en la zona, apropian la importancia de tener espacios de tránsito libres y “denuncian” la presencia de quienes realizan esta práctica.

Vale la pena señalar aquí que la mayoría de los estudiantes que ahora habitan Ciudad Verde residían antes en su mayoría en la ciudad de Bogotá, principalmente en las localidades de Suba, Bosa, Ciudad Bolívar y también en algunos barrios del municipio de Soacha y en un bajo porcentaje en otras zonas del país. Debido a que en las zonas de donde provienen los estudiantes en su mayoría presentan problemáticas del espacio público y de venta de productos en zonas no autorizadas, se puede evidenciar que hay un cambio en las dinámicas de cada zona, ya que en Ciudad Verde se rechaza esta práctica a pesar de tener antecedentes tan fuertes en dichos barrios.

Por lo tanto, para los estudiantes es importante que las prácticas de comercio se lleven a cabo solamente en las zonas autorizadas, es decir los centros comerciales y supermercados. Es posible observar que los estudiantes valoran de manera amplia el espacio público y han construido una clara idea de lo que este debería ser; por lo cual es descrito como que las zonas circundantes a las vías y conjuntos residenciales no deben tener invasión del espacio público ni presencia de vendedores ambulantes.

Las zonas de comercio han generado en Ciudad Verde la construcción de puntos de referencia para la ubicación y conocimiento del entorno por parte de los estudiantes, se puede evidenciar que muchos de ellos ubican el centro comercial Prado Verde y el supermercado Olímpica que se encuentra de manera reiterada en sus representaciones del Macroproyecto.



FIGURA 25. EQUIPAMIENTOS, COMERCIO EN CIUDAD VERDE. EIDER STIVEN TAVERA. GRADO 601.

#### 9.2.1.4 PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD

La percepción de seguridad también se muestra como un factor importante para los estudiantes, ya que se acogen a la necesidad de que las ciudades sean entornos seguros y que brinden la posibilidad de caminar de manera tranquila a cualquier hora y por cualquier zona. Frente a lo anterior, los estudiantes señalan en los aspectos negativos de Ciudad Verde aspectos relacionados frente a la seguridad como los siguientes:

*“nos roban y toca estar asustados por salir” María Natalia Cirka Bernal*

*“los ladrones y nada más” Juan David Gutiérrez Figueroa*

*“muchos delincuentes, consumidores y vendedores ambulantes” Sarah Carolina Leal.*

Lo anterior permite evidenciar que dentro de entornos como Ciudad Verde que a una primera vista parecen estar apartados de la ciudad en general, se tiene un sentido de protección del mismo espacio y de sus habitantes, lo cual obedece a la forma como los estudiantes señalan que debe haber mayor presencia de la policía lo cual permitiría generar entornos más seguros. Aquí es necesario señalar el interrogante acerca de la manifestación de esta idea final, ya que se puede evidenciar que hay una fuerte influencia de los padres al señalar que la seguridad depende de la cantidad de uniformados que estén presentes dentro del Macroproyecto.

Las subcategorías mencionadas anteriormente y las conclusiones obtenidas de ellas son entonces parte de ese desarrollo espacial que ha configurado la planeación y construcción de Ciudad Verde en los estudiantes y que muestran de manera directa que el espacio no incide únicamente en la forma como nos desplazamos o ejercemos diferentes actividades dentro de este, sino que también muestra la manera en que nuestras percepciones, concepciones e ideas frente a la planeación y ejecución de la ciudad evolucionan.

## 9.2.2 DESARROLLO DE REPRESENTACIONES ESPACIALES Y EVALUACIÓN DEL ESPACIO

En el momento de expresar lo que consideran aspectos negativos y positivos de Ciudad Verde, los estudiantes muestran como positivo el hecho de que únicamente haya conjuntos, el acceso a centros comerciales y su colegio, así como también el paisaje que según ellos muestra de manera frecuente a familias, niños y mascotas.

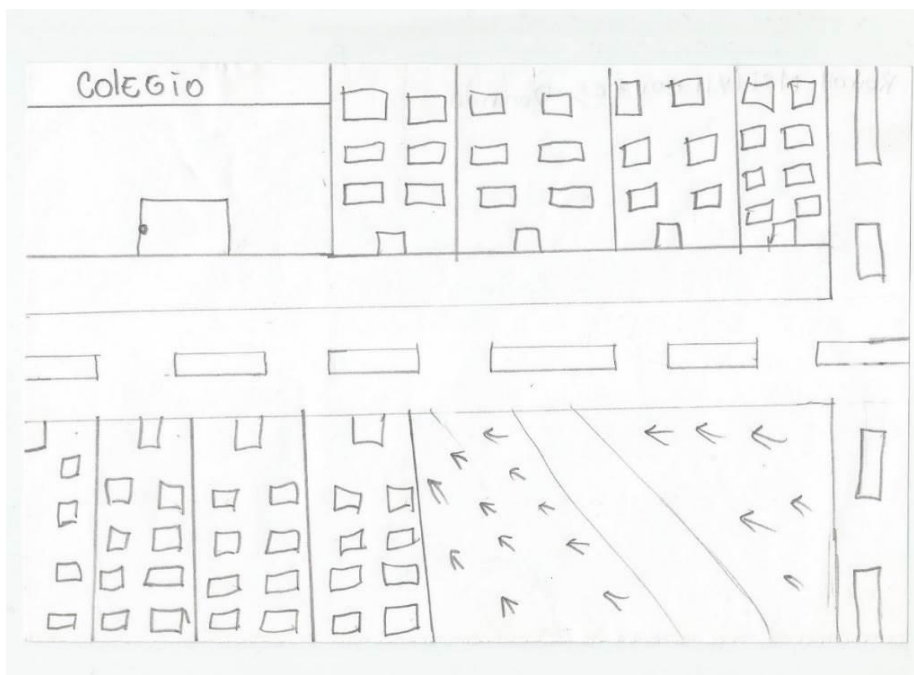
En este último elemento es importante involucrar el “paisaje propio” que tiene Ciudad Verde y bajo el cual los estudiantes están creciendo y definiendo sus criterios acerca de la estructura de las ciudades, es decir, una zona meramente residencial con uniformidad en las estructuras y una organización muy diferente a la de un barrio hace que los estudiantes configuren este como el paisaje urbano que conocen y consideran óptimo, ya que contrasta con los barrios circundantes del municipio y también de diferentes zonas de Bogotá.

Las figuras 26 y 27 de trabajos realizados por los estudiantes muestran la noción de paisaje urbano que han adquirido y que corresponde a la morfología de Ciudad Verde.

FIGURA 26. PAISAJE URBANO DE CIUDAD VERDE. ÁNGEL FRANCO. GRADO 601



FIGURA 27. PAISAJE URBANO DE CIUDAD VERDE. KAROLL MEILYN CORTEZ. GRADO 601



Es así, que la noción de paisaje que los estudiantes señalan está relacionado con uniformidad en las estructuras, la preponderancia de edificios y la ausencia de casas construidas a merced de sus dueños en los diferentes barrios. La manera como los estudiantes perciben y evalúan su espacio define en gran medida las nociones de espacialidad que han construido y claramente se observa aquí el impacto que tiene la forma en que está construida Ciudad Verde para llegar a esta conclusión.

Es posible identificar ciertas conclusiones e interrogantes, por ejemplo, al momento de conocer o encontrarse en otros espacios ¿cómo es la actuación de los estudiantes si perciben un paisaje diferente al que habitan diariamente? ¿cómo perciben el hecho de que no haya uniformidad en las estructuras? ¿cuál es la “ganancia” o “pérdida” espacial que se obtiene al habitar un espacio de estas características? Estos interrogantes obedecen al hecho de indicar los aspectos positivos o negativos que se señalan en cuanto al desarrollo espacial generado por Ciudad Verde a los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes muestran una cercanía con la necesidad de que los “conjuntos” sean espacios cerrados, vigilados atendiendo a necesidades de seguridad para ellos y sus familias; lo cual repercute en la forma como perciben el espacio. Es decir, los espacios cerrados se consideran más

seguros que los abiertos, con lo cual se genera la necesidad de aislar el espacio y mantenerlo alejado de la comunidad en general.

### **9.2.3 NOCIONES DE PLANEACIÓN URBANA**

En cuanto a definir el impacto que Ciudad Verde y su planeación y construcción ha tenido en la construcción espacial de los estudiantes es necesario tener en cuenta datos encontrados como los siguientes:

Se les consultó a los estudiantes acerca de sus recorridos hacia el colegio, puntualmente acerca del tiempo empleado en los recorridos y el medio de transporte que utilizan para llegar a este. En cuanto al primer interrogante, se encontró que los estudiantes del grado 601 emplean en sus recorridos de la casa al colegio entre 5 y 15 minutos principalmente, lo cual indica que no realizan largos recorridos para llegar a la institución educativa.

Por otra parte, del total de estudiantes encuestados 33 se desplazan hasta el colegio caminando y solo 3 manifiestan hacerlo en bicicleta en algunas ocasiones. Estos indicadores muestran cuánto influye la planeación del Macroproyecto en la vida actual de los estudiantes, ya que el no realizar largos recorridos o incluso realizarlos a pie influye en poder construir una mejor relación con el espacio inmediato e incluso un mejor conocimiento de él.

Las anteriores actividades permitieron reconocer diferentes aspectos de Ciudad Verde por parte de los estudiantes. También se realizaron actividades con el fin de generar en ellos aproximaciones hacia la planeación urbana pero también, permitirles expresar su ideal de ciudad y generar sus propias ideas acerca de esta. Esta participación en el proceso de configuración de la ciudad y su planeación también está señalada por (Harvey, 2012) cuando se refiere a “el derecho a la ciudad” y por medio del cual, todos los que habitan la ciudad deben estar “consignados” dentro la planeación de esta. El derecho a la ciudad es por tanto mucho más que un derecho individual o colectivo a los recursos que esta almacena o protege; es un derecho a cambiar y reinventar la ciudad de acuerdo con nuestros deseos. Para lo anterior se realizaron actividades como “crea tu ciudad” (descrita anteriormente) de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

FIGURA 28. MI CIUDAD IDEAL. JUAN DAVID GUTIÉRREZ. GRADO 601



FIGURA 29. MI CIUDAD IDEAL. ALISON MARTÍNEZ. GRADO 601



En los anteriores trabajos se observa que los estudiantes expresan la importancia de la existencia de colegios y universidades en la construcción de las ciudades, lo cual obedece en gran medida a que dentro del Macroproyecto encuentran cercanía con estos. La presencia del hospital, el parque y de la iglesia complementan los elementos que para ellos debe contener la ciudad, por otro lado, estos

elementos muestran el crecimiento en cuanto a sus representaciones espaciales ya que tienen una visión crítica frente a lo que debe estar presente en la ciudad.

Sin embargo, en otros de los trabajos servicios como el hospital son señalados de manera clara debido a que según indicaron durante las charlas realizadas, la falta de un servicio como este dentro de Ciudad Verde es de gran preocupación para los estudiantes y sus familias. Es así que se develó en gran parte las nociones de planeación urbana que los estudiantes han construido frente a su propio espacio y a la ciudad en general.

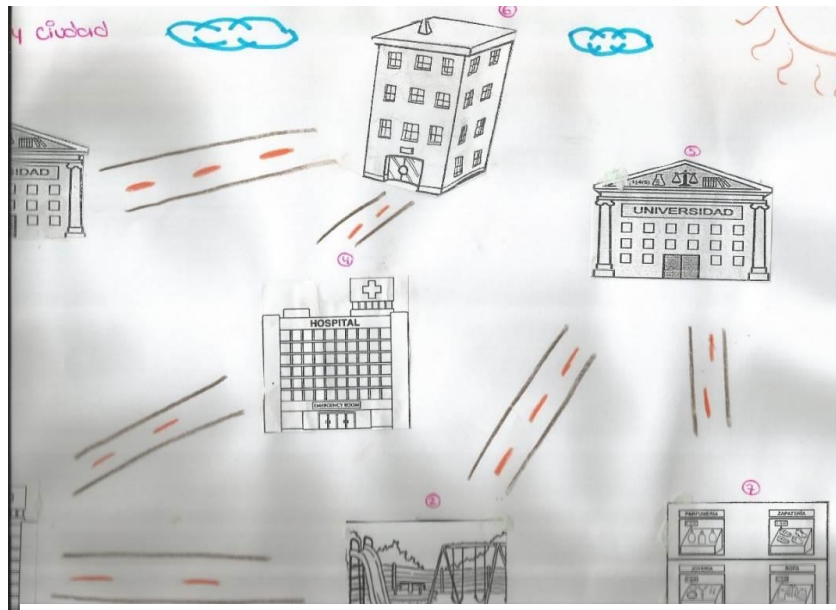


FIGURA 30. MI CIUDAD IDEAL. MARIANA DOMÍNGUEZ GRADO 601

Por lo tanto, el hecho de trasladar al papel las ideas acerca de los equipamientos o servicios que debe contener la ciudad representa un ejercicio de planeación y comprensión del espacio. Los estudiantes construyeron su propia ciudad por medio de un ideal de lo que esta debe ser, pero las prioridades de cada uno se distinguen en el orden que le dieron.



### **9.3 EL BARRIO Y LA CIUDAD: CONTRASTES EN EL DESARROLLO DE REPRESENTACIONES ESPACIALES**

El tercer objetivo de este trabajo de investigación corresponde a contrastar los cambios presentados en el desarrollo espacial de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa La Despensa Sede Ciudad Verde antes y después de habitar Ciudad Verde. Para ello, se realizaron diferentes actividades que en general muestran particularidades que los estudiantes señalan frente a habitar en el macroproyecto como en sus residencias anteriores.

De acuerdo con la caracterización realizada, el grado 601 está constituido por 36 estudiantes de los cuales el 100% reside en el Macroproyecto, por lo cual es óptimo para aplicar las actividades. Debido a que su promedio de edad es de 11 años y el macroproyecto está construido hace cerca de 6 años y habitado entre 4 y 5 años a partir de cada etapa, se entiende que no han habitado toda su vida allí, por lo cual previamente vivían en barrios de Bogotá o algunos incluso en otras zonas del país, se encontró que los estudiantes que ahora habitan en Ciudad Verde residían antes en su mayoría en la ciudad de Bogotá, principalmente en las localidades de Suba, Bosa, Kennedy y Ciudad Bolívar. También en algunos barrios del municipio de Soacha y en un bajo porcentaje en otras zonas del país.

Por lo tanto, y con el fin de conocer de manera clara las manifestaciones de los cambios en el desarrollo espacial de los estudiantes debido a la forma como está construida y planeada Ciudad Verde y habitar en un barrio, se realizó en conjunto con los estudiantes un ejercicio práctico para identificar la forma en que desarrollan sus habilidades espaciales en cuanto a su residencia en Ciudad Verde.

El ejercicio partió con una sencilla pregunta ¿cuál es la dirección de tu casa?

Las respuestas obtenidas fueron entre otras las siguientes:

- Conjunto Dalia torre 3 apto 303. Angie Carolina Vega. Grado 601.
- Conjunto residencial Manzano torre 13 apto 202. Sara Carolina Leal. Grado 601.
- Conjunto Trébol torre 7 apto 502. Miguel Ángel Téllez. Grado 601
- Conjunto Jazmín torre 9 apto 104. Erick Cepeda Berdugo. Grado 601.
- Conjunto Peral torre 6 apto 101. Jorge Estiven Vásquez. Grado 601.

Es importante señalar que ningún estudiante señaló su dirección hablando en términos de carrera, calle, transversal o diagonal que es como en general se señalan las direcciones en nuestro país, sino el nombre de los conjuntos en los cuales habitan junto con sus familias. Lo anterior, aunque no se puede descalificar de ningún modo, indica la incidencia que tiene en los estudiantes su espacio inmediato, es decir, Ciudad Verde.

Es oportuno entonces, evidenciar que a partir de la estructura urbana de Ciudad Verde y las diferentes dinámicas que allí se llevan a cabo, los estudiantes han adoptado otra forma de “leer la ciudad”, ya que los desplazamientos, conocimiento frente al espacio y demás aspectos que involucran su desarrollo espacial están designados bajo dicha estructura.

Aquí es posible retomar lo descrito anteriormente, donde Rodríguez y Pérez (2000) en Rodríguez y Von Prael (2008) señalan que “las decisiones que toma el sujeto para desplazarse, ubicarse, localizarse y situarse dependen en buena parte del sistema de referencias que desarrolle de la ciudad” indica de manera clara que la forma como una ciudad está construida tiene incidencia en la forma en que sus habitantes la habitan y perciben.

El hecho de que dentro del Macroproyecto no sea necesario señalar direcciones exactas, sino que los medios de transporte, taxis, empresas repartidoras etc. conocen las ubicaciones en función de los nombres de los conjuntos residenciales, genera que los estudiantes también construyan dentro de su espacialidad la denominación de sus direcciones de esta forma.

En un segundo ejercicio, se les preguntó a los estudiantes: ¿cómo me oriento en Ciudad Verde? sus respuestas fueron las siguientes:

- Me oriento por los nombres de las calles y los conjuntos
- Por los parques y los conjuntos
- Por los nombres de los conjuntos
- Me oriento por los nombres de los conjuntos

Estas fueron algunas de las respuestas que los estudiantes dieron, por lo cual se confirma lo señalado anteriormente, ya que no se incluyen referencias de calles, avenidas o carreras sino únicamente los conjuntos. Esta situación claramente no se presenta en otras zonas donde sí se requiere o se ha crecido bajo esta denominación de la nomenclatura de la ciudad.

En las siguientes imágenes se puede observar cómo convergen dos tipos de referencias desarrollados por los estudiantes, por una parte, la referencia actual donde se tiene presente únicamente los datos del conjunto residencial y por otro, el conocimiento previo de que existen calles y carreras entre otras. Sin embargo, el estudiante no relaciona las dos de manera clara, es decir, no se evidencia que traslade los datos señalados al sistema de nomenclatura de calles y carreras o viceversa.

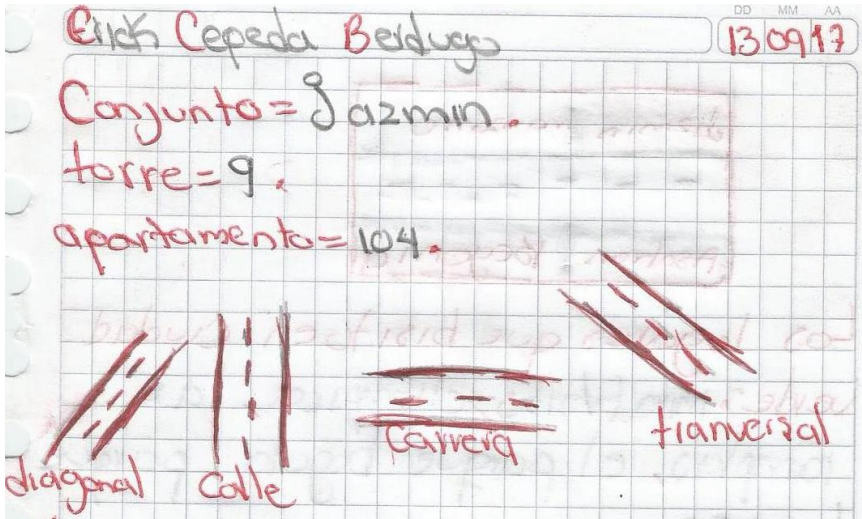


FIGURA 31. NOMENCLATURA EN CIUDAD VERDE. ERICK CEPEDA BERDUGO. GRADO 601.

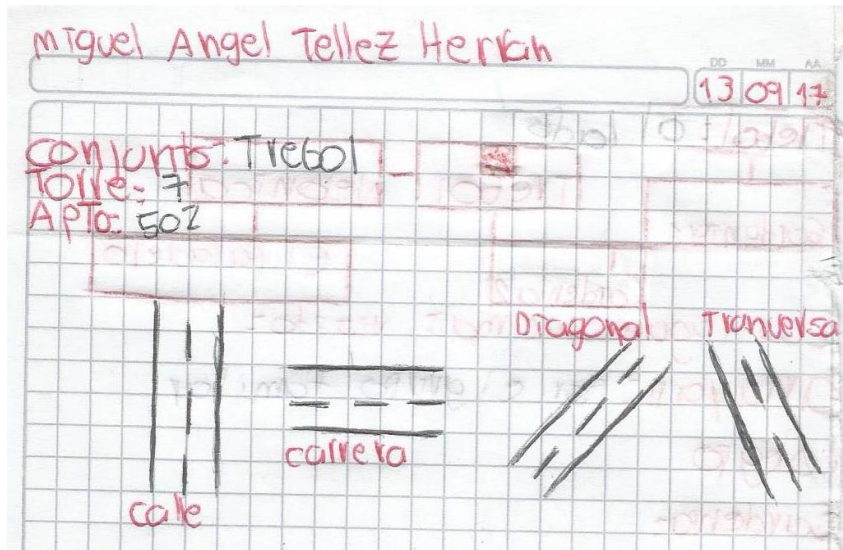


FIGURA 32. NOMENCLATURA EN CIUDAD VERDE. MIGUEL ÁNGEL TÉLLEZ. GRADO 601.

En estas imágenes se ratifica lo señalado anteriormente, ya que a pesar de que los estudiantes señalan la presencia de las calles o de las avenidas no han apropiado aún cuál es su relación con su dirección o la ubicación de su residencia. Es decir, conocen la existencia de calles y carreras, pero no tienen claridad de cuál o cuáles son, tampoco señalan su nombre y tampoco la referencian en función de la zona en general.

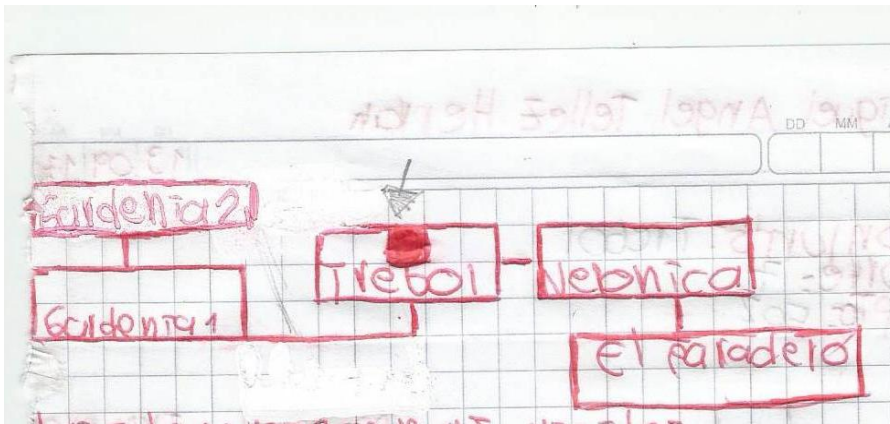


FIGURA 33. SISTEMAS DE REFERENCIAS EN CIUDAD VERDE. MIGUEL ÁNGEL TÉLLEZ. GRADO 601

Es así que encontramos la presencia de una organización del espacio que los estudiantes apropian pero que deja de lado sistemas de organización y de referencias externas a dicho espacio.



FIGURA 34. SISTEMAS DE REFERENCIAS EN CIUDAD VERDE. ERICK CEPEDA BERDUGO. GRADO 601

Pros y contras se podrían señalar frente a lo anterior, sin embargo, lo que plantea este trabajo es descubrir cuáles son esas particularidades del desarrollo espacial de los estudiantes debido a la influencia de la estructura de Ciudad Verde. por lo cual, lo que se pueden señalar de manera más

acertada son los escenarios posibles frente a lo descrito, por ejemplo, problemáticas al ubicarse en otros espacios, el aprendizaje de un tipo particular de ubicación y el desconocimiento de la nomenclatura de zonas aledañas entre otros.

Por otra parte, al consultar con los estudiantes cómo ubicaban los principales lugares de Ciudad Verde, es decir, los colegios, centros comerciales, estación de policía etc. se encontró lo siguiente:

- Porque quedan al lado de palma Real
- La estación queda frente a Trébol
- El centro comercial Prado Verde queda al lado de Anturio
- La sala de ventas queda cerca de Alhelí

También se consultó durante el ejercicio la forma como los estudiantes toman el transporte hacia sus viviendas dentro de Ciudad Verde, ya que frente a esto es necesario establecer una dirección o ubicación, en referencia a esto, los estudiantes señalaron que indican a los taxistas, u observan el nombre de los conjuntos en los anuncios del bus y de esa forma llegan ellos y sus familias a sus hogares.

Por lo tanto, se evidencia que los estudiantes no manejan un sistema de coordenadas o puntos cardinales, sino que lo hacen a través de nodos o mojones, los cuales como se señalaba anteriormente son los puntos estratégicos de la ciudad a los que puede ingresar un observador y constituyen focos intensivos de los que parte o a los que se encamina: confluencias, sitios de una ruptura en el transporte, un cruce o una convergencia de sendas, momentos de paso de una estructura a otra o concentraciones, condensaciones de determinado uso o carácter físico (esquina donde se reúne la gente) una plaza cercada, etc. (Lynch,1959, P. 63)

Estos elementos también dan cuenta de que no se está construyendo en los estudiantes una identidad frente al sistema de nomenclatura, sino que se está generando otro tipo de desarrollo espacial, uno que está condicionado por Ciudad Verde en su escala micro, por su diseño e infraestructura urbana y lo cual genera un impacto directo en los estudiantes y su espacialidad, lo cual es prioridad en el presente trabajo. Es importante señalar que la manera en cómo Ciudad Verde está diseñada y pensada corresponde también a dinámicas globales de expansión urbana y avance de construcción de proyectos de vivienda que inciden en su construcción y planeación.

Debido a la edad en que se encuentran los estudiantes con los cuales se trabajó, es posible medir de alguna manera la incidencia que lo encontrado tiene para su desarrollo espacial. Rodríguez, Torres, Franco y Montañez (2008) indican que los estudiantes entre 11 y 14 años tienen ciertas características que les permiten entender de mejor manera el espacio, es así que a partir de esa edad “...comienza el periodo de espacio concebido, a medida que el niño desarrolla un pensamiento más objetivo al comenzar la fase que Piaget denomina como de las “operaciones concretas” (p. 319)

Por lo tanto, “el niño se introduce en un primer nivel del pensamiento formal que le permite comenzar a desarrollar el concepto de espacio concebido o abstracto a la vez que inicia el desarrollo del concepto de tiempo histórico” (Rodríguez et al 2008, pg. 319) encontramos entonces, que desde aquí el estudiante apropia su espacio de una manera más concreta y las referencias que genere de este se fortalecerán debido a la confluencia con el espacio inmediato.

### **9.3.1 INFLUENCIA DEL ESPACIO EN EL DESARROLLO DE REPRESENTACIONES ESPACIALES DE LOS ESTUDIANTES**

De una manera más específica, los cambios en cuanto a la espacialidad de los estudiantes antes y después de habitar Ciudad Verde se pueden distinguir mediante diferentes instrumentos, uno de ellos fue un conversatorio donde se evaluaron particularidades que cada estudiante manifestó. Para responder a la pregunta ¿qué cambios percibo de vivir en un barrio a vivir en un conjunto en Ciudad Verde? ellos señalaron lo siguiente:

*“Que en el barrio es más peligroso, pero estaba más cerca de mi familia, en el conjunto es más feo recibir a la gente porque toca bajar y los celadores no los dejan pasar sin autorización” Angie Carolina Vega. Grado 601.*

*“Que en el barrio hay más ladrones y más peligro porque está más poblado, en cambio en un conjunto no se puede hacer nada y toca estar casi siempre en el apartamento y además en un barrio uno puede escuchar música a la hora que quiera y no toca estar pidiendo permiso para hacer cualquier cosa” Juan Felipe Lozano. Grado 601.*

Los estudiantes señalan que las principales diferencias entre habitar un barrio y vivir en Ciudad Verde se refieren a poder tener más libertades en cuanto a lo “cerrado” de los espacios en los conjuntos, es decir, plantean la necesidad de que estos espacios puedan ser abiertos para ellos y sus

familiares. Por ejemplo, cuando señalan que *“no puedo hacer ruidos, no puedo dejar que mis amigos entren sin llamar”* se muestra la necesidad de tener ciertas libertades y de ejercer su derecho a disponer de su espacio como lo deseen, sin embargo, esto va en contradicción con la preocupación por la seguridad de ellos y sus familias, ya que señalan también que *“en Ciudad Verde puedo salir al parque sin ningún problema”* dejando ver aquí dicha idea.

Se puede reconocer entonces que las dinámicas sociales de vivir en un barrio a habitar un Macroproyecto como Ciudad Verde son diferentes en muchos casos, es así que los estudiantes señalan cómo el hecho de conocerse con el vecino, jugar con los demás niños en las calles del barrio contrastan con el hecho de que en el conjunto residencial en su mayoría no se conoce a los vecinos y menos se interactúa con ellos. Se puede asociar esto con extrañar la noción de comunidad que se tiene en los barrios y las dinámicas propias de estos. Frente a esto, Ahumada y Moncada (2006) abordan la definición de comunidad en la que según señalan dos elementos principales que la constituyen los cuales son “elementos estructurales y elementos funcionales. En los primeros, se encuentran los individuos y el ambiente físico- viviendas (espacio privado) y el espacio semipúblico o público exterior a ellas- donde conviven e interactúan los individuos. (p.15)

Es así que el hecho de habitar bajo los reglamentos de propiedad horizontal y tener la influencia de las diferentes características del Macroproyecto han incidido en los estudiantes las particularidades señaladas anteriormente en cuanto a su desarrollo espacial y conocimiento del espacio.

## **10. Conclusiones**

El Macroproyecto de interés social nacional Ciudad Verde se planeó y construyó en concordancia con políticas del orden municipal y nacional que dieron pie a los procesos de expansión urbana que se llevan a cabo actualmente en el municipio de Soacha y demás zonas del país. Siendo una iniciativa privada, el Macroproyecto está diseñado bajo la legislación nacional, pero también cuenta con el sello que los desarrolladores imprimen en cada uno de sus criterios tanto de planeación como de construcción. Por lo tanto, encontramos aquí un espacio de dimensiones importantes construido bajo una visión corporativa que de una manera u otra como se explicará a continuación incide en la vida de sus habitantes y en el caso de este trabajo en el desarrollo de representaciones espaciales de los estudiantes.

Ciudad Verde se ha configurado físicamente involucrando construcción de vivienda, equipamientos y vías de acceso. Cada uno de los conjuntos residenciales y equipamientos en Ciudad Verde son referentes de ubicación, y núcleo central de la morfología de la zona para los estudiantes. Es decir, el Macroproyecto ofrece una forma especial de organización del espacio a los habitantes, y debido a la necesidad de acceder a diferentes servicios y oferta de entretenimiento equipamientos como el comercio se han constituido como puntos de referencia principales de la zona.

Dicha organización del espacio ha modificado conductas en los habitantes, ya que para los estudiantes y a pesar de la oferta de zonas verdes y parques en el Macroproyecto se antepone la visita a los centros comerciales que a los parques. Evidenciando aquí una relación de reciprocidad en cuanto a oferta de servicios cuya idea de oferta comercial cercana a los habitantes ha sido una de las filosofías de construcción de Ciudad Verde. Por lo tanto, si un espacio es diseñado para que los habitantes tengan a su disposición una oferta comercial importante, quienes habiten allí (que en el interés de este trabajo fueron los estudiantes) lo tomarán como punto central dentro de su construcción espacial y frente al ideal de lo que una ciudad debe ser.

Por otra parte, los estudiantes del grado 601 no tienen presente los nombres de parques, alamedas y avenidas de Ciudad Verde. Aunque no omiten su presencia en representaciones o los trabajos realizados, ninguno nombró de manera clara alguno de estos elementos del espacio. Vale la pena señalar que la importancia de lo anterior no radica en que los estudiantes no conozcan los nombres de los parques (no en su mayoría al menos) sino en observar la forma como el mismo espacio condiciona a una escala micro las necesidades de estos y no exige ya sea para ubicarse mejor o de tener un mejor conocimiento de la zona, la necesidad de tener una relación con los nombres tanto de avenidas como de zonas verdes en particular de Ciudad Verde. Lo anterior genera otra conclusión obtenida de este trabajo, el desarrollo de representaciones espaciales de los estudiantes del grado 601 está siendo condicionado en su mayoría por elementos a escala micro de su espacio inmediato, el cual es producto de un proceso de planeación establecido por una empresa o desarrollador específico.

La manera como Ciudad Verde está planeada y construida ha incidido en la forma como los estudiantes han construido sus representaciones espaciales. Dichas representaciones según se concluyó no involucran un solo elemento sino todo lo contrario, una serie de visiones y



comportamientos que se pueden concluir en tres grupos principales: representaciones espaciales y percepción del espacio, representaciones espaciales y evaluación del espacio y representaciones espaciales y actuación en el espacio. Los cuales se desarrollan a continuación.

En cuanto a las representaciones espaciales y percepción del espacio se encontraron elementos que los estudiantes indicaron como importantes en cuanto a la forma como perciben su espacio inmediato. La preocupación por la creciente urbanización que manifiestan los estudiantes es uno de los elementos que dentro de su desarrollo espacial está siendo construido bajo las dinámicas de urbanización de Ciudad Verde. También, la idea de que la construcción de viviendas debe estar acompañada de centros educativos tanto colegios como de educación superior son uno de los indicadores de cómo la construcción y forma como está diseñada Ciudad Verde genera una construcción espacial particular en los estudiantes.

Los estudiantes del grado 601 brindan especial importancia al espacio público y “denuncian” el comercio ilegal o la presencia de vendedores ambulantes en la zona. Por lo tanto, para los estudiantes es importante que las prácticas de comercio se lleven a cabo solamente en las zonas autorizadas, es decir los centros comerciales y supermercados. Es así que Ciudad Verde desde sus dinámicas propias prohíbe esta práctica y los estudiantes no naturalizan como en otras zonas de Soacha o Bogotá la presencia de comercio ilegal, siendo este otro de los elementos de su construcción espacial condicionado por Ciudad Verde.

En cuanto a lo que refiere representaciones espaciales y la evaluación del espacio se concluyeron elementos como los siguientes. En primer lugar, la noción de paisaje urbano con la que los estudiantes están creciendo es la de uniformidad en las estructuras y la presencia de conjuntos residenciales. Por lo tanto, dentro de sus evaluaciones sobre el espacio los estudiantes señalan como óptimo este tipo de paisaje, con lo cual se genera aquí otro elemento importante de su construcción espacial.

Teniendo en cuenta lo anterior también se concluyó que los estudiantes consideran que los espacios cerrados son más seguros que los abiertos, con lo cual el hecho de que los conjuntos residenciales sean cerrados y vigilados hacen parte de su percepción de seguridad. Es así que califican como de gran importancia la idea de que Ciudad Verde esté construida de esta forma.

Sin embargo, los estudiantes señalan también que debido al “aislamiento” producto de la seguridad en los conjuntos residenciales se pierden libertades y no se pueden realizar actividades cotidianas propias de la niñez. Por lo tanto, se observa que hay un “choque” entre las dinámicas de la propiedad horizontal y toda la construcción que ellos y sus familias traen de las zonas donde antes residían. Lo anterior según se pudo establecer, obedece a la forma en que las nociones de comunidad cambian de un lugar a otro debido a que en Ciudad Verde no se llevan a cabo los mismos procesos de socialización que en un barrio, sino que se establece un nuevo orden que limita en muchos casos todas las costumbres de dichas zonas. Por ejemplo, el ruido, el ingreso de personas libremente a las viviendas y el pedir autorización para realizar cualquier evento fueron señaladas como cambios y contrastes entre Ciudad Verde y los barrios de donde los estudiantes provienen.

En referencia a las representaciones espaciales y actuación en el espacio se encontró que los estudiantes están naturalizando un tipo de nomenclatura especial y que se presenta debido a la forma en que Ciudad Verde está construida. Los estudiantes no tienen nociones acerca del sistema de nomenclatura bajo coordenadas, sino que se desplazan dentro del espacio con referencias de nombres de los conjuntos residenciales omitiendo los nombres de calles o avenidas.

Finalmente, este trabajo permite establecer de forma clara las relaciones entre el estudiante y su espacio inmediato que es en gran medida lo que permite que se apropien más de dicho espacio y generen mejores prácticas con este. Como docente en formación considero que realizar desde la escuela trabajos como este permite que conozcamos más los lugares que habitan nuestros estudiantes y entender mejor sus nociones y perspectivas en el ámbito escolar.

Por otra parte, conocer cómo los estudiantes representan su espacio permite conocer sus percepciones sobre él. Este es un punto de partida para desarrollar iniciativas que permitan que los estudiantes reconozcan, evalúen y actúen de una manera responsable sobre el espacio que habitan.

## BIBLIOGRAFÍA

Ahumada M, Moncada M (2006) *Barrio y Población...Una Definición desde sus Propios Habitantes Identidad Social Urbana en dos territorios de Quinta Normal Población Simón Bolívar y Franja Yungay*. Memoria para optar al Título de Psicólogo Santiago, Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Ciencias Sociales Carrera de Psicología. Extraído de: <https://taller1smcr.files.wordpress.com/2015/06/kevin-lynch-la-imagen-de-la-ciudad.pdf>

Alcalde F. Mercedes, Arcusa M. Gema. (1999) *La necesidad de Planeamiento Urbano en la Construcción de la ciudad*. Extraído de: [http://habitat.aq.upm.es/boletin/n9/agarc\\_1.html](http://habitat.aq.upm.es/boletin/n9/agarc_1.html)

Álvarez, Carmen (2008) *La etnografía como modelo de investigación en educación*. Revista gaceta de Antropología. Extraído de: [http://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_10Carmen\\_Alvarez\\_Alvarez.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html)

Álvarez, Carmen (2011) *El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa Estudios Pedagógicos*, vol. XXXVII, núm. 2, pp. 267-279 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.

Ausubel David, Novak Joseph y Hanesian Helen (2003) *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. 2da edición. Editoriales trillas México 1983 reimp. 2003.

Baily Antoine (1978) *La percepción del espacio urbano. conceptos, métodos de estudio v su utilización en la investigación urbanística*. Instituto de Estudios de Administración Local Joaquín García Morato, 7. Madrid.

Ballester V, Antoni; Gayoso E, Pilar; Payeras A, Joana M. y Vicens, G, (2002) *El aprendizaje significativo en la práctica y didáctica de la geografía. Prácticas del*

*Seminario de aprendizaje significativo*. En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. X3Y No. 34, (septiembre-diciembre), pp. 99-110. extraído de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewFile/5924/5334>.

Bedard Nicole (2003) *Cómo interpretar los dibujos de los niños*. Editorial Sirio SA. 5ta edición. Málaga.

Berger Alan (1978) *The City: Urban Communities and Their Problems*. Wmc Brown Company Publishers. Dubuque Iowa. Extraído de: [https://books.google.com.co/books?id=INcgTPo-U1cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gsbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=INcgTPo-U1cC&printsec=frontcover&hl=es&source=gsbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Boletín Censo general (2005) *Perfil Soacha Cundinamarca*. Sitio web [https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/25754T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/25754T7T000.PDF)

Celigueta Gemma, Solé Jordi (2013) *Etnografía para educadores*. Editorial UOC. Barcelona

Centella Joseph (2009) *Urbanismo cerrado y perpetuación de la ciudad dual*. Revista *Monográfico* de la asociación internacional de ciudades educadoras. “Ciudad, Urbanismo, Educación” 2009.

Chapín Stuart (1977) *Planificación del uso del suelo urbano*. Barcelona: Editorial Oikos tau SA.

Cullingworth Barry, Nadin Vincent (2006) *Town and Country Planning in the Uk. 14<sup>th</sup> edition*. Extraído de [https://books.google.com.co/books?id=sx6UTcvx3FsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gsbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=sx6UTcvx3FsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gsbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Dawson R. W Michael, Medler A. David(s,f) *Spatial Representation. Dictionary of cognitive science. University of Alberta*. Extraído de

[http://www.bcp.psych.ualberta.ca/~mike/Pearl\\_Street/Dictionary/contents/S/spatial\\_representation.html](http://www.bcp.psych.ualberta.ca/~mike/Pearl_Street/Dictionary/contents/S/spatial_representation.html)

De Terán Troyano F (s, f) *Evolución del planeamiento urbanístico* (1846,1996) extraído de <file:///D:/Users/Usuario/Desktop/TRABAJO%20DE%20GRADO/TEXTOS%20DE%20APOYO/evolucionplaneamiento.pdf>

Decreto 4260 de 2007 extraído de [http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/decretos/2007/dec\\_4260\\_2007.pdf](http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/decretos/2007/dec_4260_2007.pdf)

Eiroa García J, Molina Molina Á, Eiroa Rodríguez J, Andrés Sarasa José, Espejo M, Cayetano (2002) *Evolución urbana y actividad económica en los núcleos históricos*. Grupo de investigación: historia y geografía del urbanismo universidad de Murcia extraído de <https://www.um.es/grupos/grupo-his-geog-urbanismo/est-historicos-5.pdf>

Ellis Cliff (s,f) *History of cities and city planning*. Extraído de <http://www.art.net/~hopkins/Don/simcity/manual/history.html>

González García de Alba Ligia (s, f) *Planeación urbana. Planeación económico-espacial*. Revista de administración pública. extraído de <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-administracion-publica/article/view/18784/16898>

Harvey David (2013) *Ciudades Rebeldes*. Ediciones Akal S.A para la lengua española, Madrid.

Hall Peter (2002) *Urban and Regional Planning*. Fourth edition published in 2002 by Routledge 11 New Fetter Lane, London. Extraído de [file:///D:/Users/Usuario/Desktop/TRABAJO%20DE%20GRADO/TEXTOS%20DE%20APOYO/ebooksclub.org\\_Urban\\_and\\_Regional\\_Planning.pdf](file:///D:/Users/Usuario/Desktop/TRABAJO%20DE%20GRADO/TEXTOS%20DE%20APOYO/ebooksclub.org_Urban_and_Regional_Planning.pdf)

Hall Tim (1998) *Urban Geography second edition*. First published 1998 by Routledge  
11 New Fetter Lane, London. Extraído de  
[http://shora.tabriz.ir/Uploads/83/cms/user/File/657/E\\_Book/Urban%20Studies/Urban%20Geography.pdf](http://shora.tabriz.ir/Uploads/83/cms/user/File/657/E_Book/Urban%20Studies/Urban%20Geography.pdf)

Institución Educativa La Despensa. *Aspectos Generales*. Extraído de: <http://ladespensa-soacha.galeon.com/>

Iracheta Cenecorta Alfonso Xavier (1997) *planeación y desarrollo: una visión del futuro*. Plaza y Valdez. SA Ciudad de México.

Johnson J. James (1974) *Geografía Urbana*. Primera edición en lengua castellana. Oikos Tau SA Ediciones.

Ley 1151 de 2007. Extraído de  
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=25932>

Lozada Isaza Hernando (2000) Soacha: plan de Ordenamiento Territorial Artículo del Boletín de la Sociedad Geográfica de Colombia Números 131, Volumen 44. Extraído de [https://www.sogeocol.edu.co/documentos/soacha\\_pot.pdf](https://www.sogeocol.edu.co/documentos/soacha_pot.pdf)

Luque Valdivia José (s, f) *Construcción de la Ciudad y Planeamiento Urbano*. Departamento de Urbanismo de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Navarra. Extraído de  
<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18015/1/Construccion%20de%20la%20ciudad%20y%20planeamiento%20urbano.pdf>.

Ministerio de Vivienda. *Vivienda en Colombia Aspectos generales*. Disponible en

<http://www.minvivienda.gov.co/viceministerios/viceministerio-de-vivienda/vis-y-vip>.

Ministerio de Educación. *Institución educativa la Despensa. Información*

*complementaria*. Extraído de

[https://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app?service=direct/0/Home/\\$DirectLink&sp=IDse=173332](https://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app?service=direct/0/Home/$DirectLink&sp=IDse=173332)

Morales Y, Francisco J (2012) *La geografía de la percepción: una metodología válida aplicada al caso de una ciudad de tipo medio-pequeño. El ejemplo de yecla (Murcia)*.

Papeles de Geografía, núm. 55-56, pp.137-152 Universidad de Murcia Murcia, España.

Extraído de <http://www.redalyc.org/pdf/407/40726731012.pdf>

Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Soacha. (2000) ACUERDO No. 46.

Pozo Juan Ignacio (1994) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata S.L.

Rodríguez, E.; Von Prael, A. (2008) *Bogotá con ojos de taxista*. En: CELY, A.; Moreno, N. (Compiladores) (2008) *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Grupo de Investigación Geopaideia – Bogotá D.C.: Editorial Códice, p.p. 27 – 56.

Rodríguez, E, Torres R, Franco, M y Montañez, G (2008) *Propuesta para la enseñanza de la Geografía en la educación básica*. En: CELY, A.; Moreno, N. (Compiladores) (2008) *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Grupo de Investigación Geopaideia – Bogotá D.C.: Editorial Códice. p.p 289-332

Zoido Naranjo Florencio, de la Vega Benayas Sofía, Morales Matos Guillermo, Mas Hernández Rafael, Lois González Ruben C. (2000). *Diccionario de Geografía Urbana, Urbanismo y ordenación del territorio*. Editorial Ariel SA Barcelona.

## ANEXOS

### ANEXO 1

**Sistematización de la encuesta diagnóstica estudiantes de grado 601 del colegio la Despensa sede Ciudad Verde.**

Totalidad de estudiantes encuestados: 36. 20 niños/16 niñas.

Las edades en que se encuentran los estudiantes encuestados del grado 601 son:

Edad/años	Número de estudiantes
10	2
11	17
12	11
13	4
14	2
Total	36

#### Pregunta 1.

- ¿Vives en Ciudad Verde? Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_ ¿dónde?

RESPUESTAS PREGUNTA 1	
SI	NO
36	0



Total: 36	Total: 0
-----------	----------

Según los resultados de esta consulta todos los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta residen actualmente en Ciudad Verde.

### Pregunta 2

- ¿Dónde vivías antes?

<b>RESPUESTAS PREGUNTA 2:</b>				
San marcos	Las lomas	Engativá	San Cristóbal	Suba rincón
La estrada	Meissen	Bogotá	Puente Aranda	La fragüita
Bosa laureles	Bosa	Tintal	Restrepo	Bosa palestina
Santa Isabel	Portal sur	Bosa laureles	Lucero alto	Suba Aures
Suba	Bogotá	Lucero bajo	Fontibón	León XIII
suba	Suba	Olaya	Ciudad Montes	Cazuca
Villanueva-Casanare	Tintal			

Se puede apreciar desde esta pregunta que los estudiantes que ahora habitan Ciudad Verde, residían antes en su mayoría en la ciudad de Bogotá, principalmente en las localidades de Suba, Bosa, Ciudad Bolívar. También en algunos barrios del municipio de Soacha y en un bajo porcentaje en otras zonas del país.

### Pregunta 3.

- ¿Cuánto te demoras en llegar al colegio?

<b>RESPUESTAS PREGUNTA 3</b>	
<b>Tiempo empleado/minutos</b>	<b>Número de estudiantes</b>
1-5	11
5-10	12
10-15	0
15-20	12
20 o más	1
<b>Total</b>	<b>36</b>

Los estudiantes del grado 601 emplean en sus recorridos de la casa al colegio entre 5 y 15 minutos principalmente, lo cual indica que no realizan largos recorridos para llegar a la institución educativa.

**Pregunta 4. OBJETIVO 2**

- ¿En qué medio realizas tu transporte hacia el colegio?  
 Caminando\_\_\_\_  
 Ruta escolar\_\_\_\_\_  
 Transporte público\_\_\_\_\_  
 Bicicleta\_\_\_\_\_

<b>RESPUESTAS PREGUNTA 4</b>	
<b>Medios de transporte</b>	<b>Número de estudiantes</b>

Caminando	33
Ruta escolar	0
Transporte público	0
bicicleta	3
Total	36

Del total de estudiantes encuestados 33 se desplazan hasta el colegio caminando y solo 3 manifiestan hacerlo en bicicleta en algunas ocasiones.

**Pregunta 5.**

- ¿Te acompaña alguien desde tu casa al colegio? si\_\_ no\_\_ ¿quién?

<b>RESPUESTAS PREGUNTA 5</b>	
<b>SI</b>	<b>NO</b>
18	17
Total: 18	1 no marcada

En cuanto a la respuesta de quién los acompaña al colegio las respuestas que más se evidencian son hermanos, padres, personas que los cuidan, vecinos y/o de los conjuntos, abuelos, primos, tíos entre otros.

**Pregunta 6.**

- ¿Qué sabes acerca de Ciudad Verde?

La generalidad de las respuestas acerca de los conocimientos que tienen de Ciudad Verde son acerca de los aspectos físicos y características que tiene. Por ejemplo, el hecho de que los nombres de los conjuntos son de plantas o árboles, la existencia de centros comerciales (los nombres son claramente referenciados por los estudiantes), la presencia de únicamente conjuntos de apartamentos, la ubicación en Soacha y cercanía a Bosa San José, existencia de zonas verdes, de los colegios. Principalmente la referencia a las zonas verdes se presenta como una de las frecuentes respuestas encontradas.

Los términos ciudadela, barrio y ciudad son utilizados para catalogar Ciudad Verde. La definición de las dimensiones del macro proyecto está enmarcada por palabras como: “gigante” y afirmaciones como “que ha crecido mucho”.

También se puede evidenciar que los estudiantes señalan los equipamientos que a futuro serán construidos en Ciudad Verde, como colegios y la universidad Uniminuto entre otros.

#### **Pregunta 7.**

- ¿Qué entiendes por planeación?

En cuanto a este interrogante se encuentran respuestas que asocian términos como “reunirse a planear algo” lo cual implica una noción de que la planeación se realiza en conjunto, comunidad, grupo etc. El carácter previo que tiene la planeación por medio de afirmaciones como “planear algo para luego hacerlo” “planear cosas para la vida en el futuro”. Por otra parte, se asocia la planeación a la resolución de los problemas y la culminación en una forma benéfica.

#### **ANEXO 2.**

Encuesta realizada al señor Oscar Castañeda. Gerente de la Agrupación Social Ciudad Verde.

Fecha: 17 de octubre de 2017.

#### **Desarrollo de la entrevista**

**Entrevistadora:** ¿quiénes habitan en Ciudad Verde?

**Entrevistado:** En Ciudad Verde reside todo tipo de población, no tenemos datos específicos, pero podemos encontrar desplazados, reinsertados, venezolanos personas en situación de discapacidad, provenientes de zona rural y cerca de un 5% de un perfil socioeconómico alto.

**Entrevistadora:** ¿Para qué tipo de población está diseñada Ciudad Verde?

**Entrevistado:** claramente la ciudadela está diseñada para un perfil socioeconómico medio-alto y como dije antes esa población no es la que habita en su mayoría aquí, por lo cual se generan una serie de problemáticas tanto de convivencia como de distinta índole ya que el espacio aquí se encuentra regulado y muchas personas no están preparadas para ello.

**Entrevistadora:** ¿cómo entienden ustedes el cambio de habitar en un barrio a vivir en Ciudad Verde para la población?

**Entrevistado:** ese cambio es un poco difícil ya que las personas no están acostumbradas a un espacio como este, gran parte los desarrolladores del macroproyecto tienen responsabilidad en el tema, ya que no capacitan en cuanto a interpretación de las normas y además se observa mucha falta de civismo y cultura.

**Entrevistadora:** ¿considera que se ha construido una identidad con el territorio por parte de los habitantes de Ciudad Verde frente al Macroproyecto?

**Entrevistado:** es difícil indicar algo así, sin embargo, ese proceso de la identidad y apropiación de la zona se ve dificultado porque las personas no permanecen la mayoría del tiempo, sino que se desplazan a trabajar a Bogotá y diferentes zonas todos los días.