



**EL CAMINO DE LOS SABERES EN LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA
DE LA RED DE ORIENTADORES DE LA LOCALIDAD DE BOSA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
MAGISTER EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN COMUNITARIA, CULTURA POLÍTICA E
INTERCULTURALIDAD**

MARÍA DEL PILAR ROMERO MEDINA

**TUTORA
YUDI ASTRID MUNAR**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTA, 2015**

NOTA DE ACEPTACION

Tesis aprobada por:

Tutor: _____

Jurados: _____

Jurados: _____

AGRADECIMIENTOS

Un profundo agradecimiento a Dios y a la oportunidad de la vida para cumplir los propósitos que contribuyen con mi formación profesional.

El acompañamiento incondicional de toda mi familia, por el apoyo profundo que me ofrecieron en este trayecto, quienes, así mismo, demostraron su absoluta comprensión y soporte para ascender esta etapa significativa y valiosa. Una ofrenda a los compañeros que hicieron grupo en esta labor conjunta de estudio; de modo muy exclusivo a Andrea Paola, con su contenido indiscutible de inteligencia, regocijo y compañerismo.

La gratitud por la base académica de los maestros que orientaron este proceso; de manera representativa la tutora: Astrid Munar, los profesores: Jorge Posada, Ginna Méndez, Leonor Galindo, Gabriel Lara, René Guevara, Axel Riveros, Francisco Perea y la imborrable memoria de legado de Mercedes González Lanza. Un excelente reconocimiento a todos por compartir su intelectualidad como canal que permite facilitar las experiencias y las obras de saberes.

A los compañeros orientadores de la Red de Bosa, que donaron voluntad y participación en este proceso.

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado Maestría
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	EL CAMINO DE LOS SABERES EN LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA RED DE ORIENTADORES DE LA LOCALIDAD DE BOSA.
Autor(es)	Romero Medina, María del Pilar
Director	Munar, Astrid
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 236 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	BOSA, CONSTRUCCIÓN EDUCATIVA, EDUCATIVA, CONTEXTO, CONOCIMIENTO, COLECTIVA EXPERIENCIAS, HISTORIA, INTERDISCIPLINARIEDAD, INTERACCIÓN, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, ORIENTACIÓN, RED, REALIDAD, SABERES, SISTEMATIZACIÓN

2. Descripción
<p>La sistematización de experiencias de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa, como proceso de investigación, inscrita en el énfasis de Educación Comunitaria, Ambiente e Interculturalidad, Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>El proyecto de investigación tiene como propósito establecer una sistematización articulada consciente y organizada de la Red de Orientadores Educativos de la Localidad de Bosa, procedimiento que se esboza desde un enfoque hermenéutico, mediante un ejercicio de recolección de información, permitió la búsqueda de antecedentes y, de igual manera, reveló la importancia en el reconocimiento del origen del grupo, como un insumo para comprender su realidad y legitimar su cultura organizativa y el análisis de las experiencias pedagógicas.</p>

A partir del conocimiento y el desarrollo empírico que fundamenta al grupo de actores involucrados en la Red de Orientadores de Bosa, se propone establecer un análisis de las diversas dinámicas de producción de saberes y prácticas emergentes en este colectivo. La sistematización de la red de orientadores de Bosa, es un proceso que permite dar cuenta de la racionalidad interna de la experiencia y su organización, que mediante la participación y acción colectiva pretende: recopilar experiencias, analizar las prácticas pedagógicas de intercambio de saberes desarrolladas en la red y evaluar las relaciones interinstitucionales de los actores; estos ejes temáticos que soportan el desarrollo epistemológico y generan categorías orientadoras que permitirán contextualizar la experiencia, mediante un análisis interpretativo y constructivo de la misma.

3. Fuentes

- Arendt, H. (1.997). ¿ por qué debe haber alguien y no nadie? En H. Arendt, *¿Qué es la política?* (págs. 13-21). Barcelona: Paidós.
- Boom, A. M. (2004). *De la escuela Expansiva a la escuela competitiva*. Bogotá: Anthropos
- Cendales, D., Mariño, G., & Posada, J. (2004). *Aprendiendo a sistematizar*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Gadamer, H.-G. (1.998). *Verdad y Método*. España: Ediciones sígueme
Salmanca. www.esnips.com/web/Lintipo.
- Larrosa, Jorge (2007). Narrativa, identidad y desidentificación. En *La experiencia de La Lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mejía, M. R. (2013). *La sistematización empodera y produce saber y conocimiento*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Mosquera, E. (2013). *Sistema General de Orientación Educativa en Colombia*. Bogotá: julianemiromosquera@telmex.net.co.
- Santana, L. (2007). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Piramide.
- Torres, A., & Mendoza, N. (2.013). La sistematización de experiencias en educación popular. En CEAAL, *Entretejidos de educación popular en Colombia* (pág. 156 a 167). Bogotá: Los de Abajo.

4. Contenidos

Este documento está organizado en siete capítulos:

El primero contiene el planteamiento del problema del proyecto de investigación, y las preguntas que enmarcan el proceso del trabajo. El segundo aborda los objetivos, que buscan en ámbito global sistematizar la experiencia de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa, con un específicos propósitos en relación con la construcción de los saberes que emergen en el grupo pedagógico.

En el tercer capítulo se encuentran los antecedentes, basados en los referentes de estudio relacionados con el tema de la orientación educativa y documentos con procesos de sistematización de experiencias.

El marco referencial aborda el cuarto capítulo, se enfoca desde la mirada histórica de orientación educativa, las practicas del orientador escolar, redes educativas y redes de orientadores.

El quinto capítulo abarca la metodología que soporta el esquema de investigación, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo de la sistematización y diseño de la misma, propuesta en fases.

El sexto capítulo establece el procedimiento de diseño de sistematización que enmarca los periodos de historia de vida de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa, se compone de cuatro periodos.

El séptimo capítulo, construye un análisis de los eje comunes hallados en el proceso de sistematización de experiencias de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa.

En los componentes finales se incluyen las conclusiones, que esboza elementos generales y concretos del proceso desarrollado, con reflexiones y proyecciones futuras, contempladas en la visión del autor . Se finaliza con las fuentes bibliográficas utilizadas y anexos.

5. Metodología

Como investigación social cualitativa con enfoque hermenéutico, recopila las experiencias pedagógicas en el campo de la Orientación Educativa, a partir de la entrevista semi estructurada y actas de reuniones de la ROLB (Red de Orientadores de la Localidad de Bosa) de los actores pioneros e integrantes, que de manera voluntaria participaron en el proceso de las narrativas. Se cierra la recopilación de la memoria con un conversatorio como herramienta que contribuye confrontar las practicas del quehacer del orientador en el recorrido del tiempo de vida de la Red Local de Orientadores de Bosa.

El proceso metodológico de la sistematización de experiencias de la red de orientadores de la localidad de Bosa se desarrolla en tres fases:

FASE PREPARACION: La importancia de recoger una memoria de vida de la ROLB

1. La sistematización de experiencias de la red orientadores de Bosa, una necesidad para el quipo pedagógico.

FASE DE DESARROLLO: Este proceso se desarrolla en dos sub fases:

- ✓ **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:** La recopilación de la información que recaude las experiencias y prácticas de la red de orientadores de la localidad de Bosa, que establezca un compendio de testimonios, reportajes y averiguaciones requeridas para la sistematización.
- ✓ **ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:** Proceso de estudio, comprensión y estructuración de la sistematización de experiencias.

Construcción de la historia de un camino colectivo de la ROLB

1. Momento: Indagación y recolección de información histórica.
2. Momento: Análisis y comprensión de hallazgos de la historia de red de orientadores de Bosa.
3. Momento: Participación de entidades externas en la red de orientadores de Bosa: estudio de las relaciones surgidas con entidades externas, en el ejercicio de la orientación educativa y el quehacer del orientador en la localidad.
4. Momento: Exploración de la labor interna de los actores de la red de orientadores de Bosa.
5. Momento: Organización y sistematización de experiencias de la red de la orientadores de Bosa. Reconocimiento del quehacer del orientador educativo en la localidad de Bosa.

Análisis de la sistematización:

En este proceso se plantean tres categorías a estudiar que se hallan a partir del proceso de sistematización: el papel de líder en la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa, la relación de las Políticas Distritales y la labor del Orientador Escolar y los saberes emergentes de la

experiencia.

6. Conclusiones

Con respecto a la sistematización de experiencias de la Red de orientadores de la Localidad de Bosa, como proceso de investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, se evidencio la construcción histórica teniendo en cuenta las prácticas como acciones disciplinarias y pedagógicas de la Orientación Educativa. Estos procesos se estructuran en la línea cronológica de vida de la Red, a través de cuatro periodos, organizados que recuperan las memorias de los orientadores y su experiencia organizativa, a partir de las narrativas y análisis comprensivos de sus vivencias y su accionar en la ROLB.

Estos cuatro periodos se generalizan así: El primer periodo de antecedentes, se centra en la recolección de las experiencias representativas antes de la conformación de la red de orientadores de la localidad de Bosa. En cuanto al segundo periodo: camino de los años Noventa, se concentra en las acciones que establecen los actores en el proceso de fundación y conformación de la ROLB, como colectivo que busca relaciones con pares para fortalecer la labor y la postura holística de los profesionales que la conforman.

En el avance del proceso de sistematización de las experiencias que surgen en el tercer periodo: La Primera Década del Milenio, etapa en la cual se evoluciona el recorrido histórico de la ROLB, teniendo en cuenta las experiencias de la etapa coyuntural de los noventa y el estreno del milenio, acompañado del contenido de significado de participación en el sector, que fluyen en esta década, incluyendo el marco histórico de la época y las relaciones socio-políticas de contexto de surgen en la localidad de Bosa.

La recuperación de la memoria permitió visibilizar las relaciones y tensiones que surgen en la experiencia de la ROLB, vinculada con las funciones y las necesidades que se establecen en el contexto, a partir de un marco legal que direcciona los propósitos de la labor del orientador en contravía de las necesidades más sentidas en los contextos escolares. Esta tensión repercute en la asignación de funciones aisladas del rol como profesional tales como: rutas escolares, restaurante,

refrigerios, servicio militar, secretaria, entre otras que los rectores consideren oportunas. Por lo consiguiente, se desaprovecha la labor de un profesional requerido por la demanda del contexto, realidades de las poblaciones de la localidad y la cobertura alta de parámetro de estudiantes que existe en los colegios.

Otra situación de marcada tensión se presenta en relación con las reformas políticas; la primera corresponde a la labor operativa y técnica que tiene que realizar el orientador, en cuya experiencia se limita a remitir a entidades gubernamentales de apoyo al menor y atender las rutas de debido proceso que demanda el sistema, con carente respuesta y débil evolución en los casos de los estudiantes que se remiten. La segunda corresponde a la interrupción, cohorte y fragmentación de procesos pedagógicos, psicosociales y comunitarios debido al cambio de los lineamientos educativos, de salud y apoyo social. Esta condición genera incoherencia entre la teoría de la política y las realidades del contexto y de la misma manera, propone la búsqueda de opciones que deben dar mayor sentido a la labor del Orientador Escolar.

La sistematización organizada y racionalizada de la ROLB, permite destacar los saberes que emergen en las dinámicas de las experiencias del quehacer del orientador, relacionado con el escenario histórico del contexto, que se expresa con lenguajes y significados específicos en cada período creado en este proceso de investigación. Es una concepción que visibiliza al sujeto como gestor de saber en las interacciones de las prácticas pedagógicas.

Teniendo en cuenta el quehacer educativo, se ha podido establecer en el marco de la sistematización de experiencias que emergen como saberes de la orientación : la mediación pedagógica, que ubica al orientador como actor que toma acciones de facilitador en procesos con la comunidad educativa; la construcción de red como saber que emerge de la necesidad de trabajo colectivo y de mirada holística para la comprensión de la realidad; la acción democrática como posibilitadora de nuevas construcciones alternas al sistema imperante que permite a los sujetos de la educación un mayor empoderamiento de su ciudadanía que consecuentemente conlleva a la transformación de un pensamiento individual en un pensamiento colectivo en una necesidad de articular acciones y saberes a través de una red pedagógica con proyecciones a futuro.

Elaborado por:	Romero Medina, María del Pilar
Revisado por:	Munar Astrid

Fecha de elaboración del Resumen:	23	06	2015
--	----	----	------

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
2. OBJETIVOS.....	23
2.1. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.....	23
2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	23
3. ANTECEDENTES:.....	24
4. MARCO DE REFERENCIA.....	37
4.1. Historia de la Orientación Educativa	38
4.1.1. Germinación de una base histórica de la Orientación Educativa	38
4.1.2. La Orientación Educativa en la Ruta del Proceso de Renacimiento Histórico	39
4.1.3. El Lenguaje de la Orientación Educativa en un Periodo de Industrialización y Desarrollo Mercantil.....	40
4.1.4. La Orientación Educativa en la Cultura Capitalista de Consumo y Visión Tecnológica	40
4.2. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA	42
4.2.1. El enfoque inicial para pensar en la Orientación Educativa en Colombia.....	43
4.2.3. La Orientación Educativa en el Auge del Pensamiento de Formación Profesional en Colombia	43
4.2.4. El recorrido histórico de la Orientación Educativa en Colombia en la reforma expansiva	44
4.2.5. La formación profesional de los Orientadores Educativos en Colombia	45
4.2.6. La reglamentación Histórica del Camino de la Orientación Educativa en Colombia	46
4.2.6. Los Procesos de Reforma Educativa y el Papel del Orientador Escolar	49
4.2.7. La Orientación Educativa en las Últimas Décadas del Siglo XX	50
4.2.8. La Evolución Histórica de la Orientación Educativa en Colombia en el Siglo XXI.....	52
4.2.9. El Orientador Educativo en el Camino Histórico de la Modernidad	53

4.3. Las Prácticas de los Orientadores en el Ámbito Educativo	56
4.3.1. Visiones Generales	56
4.3.2. Las prácticas del orientador en el sistema educativo Colombiano	58
4.3.3. Sentido de la orientación escolar en los colegios del Distrito	61
4.4. Teoría de Redes Educativas.....	64
4.4.1. Sobre Teoría de Redes:.....	64
4.4.2. Las Redes educativas.....	65
4.4.3. Las Redes de Orientadores.....	67
5. METODOLOGÍA	69
5.1. Desde el campo de investigación social con perspectiva cualitativa	69
5.2. Una mirada Hermenéutica a la Sistematización de Experiencias de la ROLB	70
5.3. La hermenéutica como enfoque de investigación en la Sistematización de Experiencias de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa	72
5.4. Sistematización de Experiencias, una oportunidad para la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa	74
5.5. La Sistematización Como Fundamento Metodológico de Investigación.....	76
5.6. La búsqueda de una historia de vida de la Red de orientadores de Bosa (ROLB).....	77
5.7. Diseño Metodológico	79
5.7.1. FASE DE PREPARACIÓN	79
5.7.2. FASE DE DESARROLLO:	79
5.7.3. FASE DE SOCIALIZACIÓN E INCIDENCIA	80
6. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA RED DE ORIENTADORES DE LA LOCALIDAD DE BOSA	82
6.1. La importancia de sistematizar las prácticas de la red de orientadores de Bosa	82
6.2 I. PERIODO: ANTECEDENTES	83
6.2.1. Una mención de recuerdo de la ciudad y la localidad de Bosa en las dos últimas décadas del siglo xx	84

6.2.2. La Experiencia de Orientación Vocacional desde la perspectiva de énfasis laboral en 1.989	86
6.2.3. Historia de los centros de diagnóstico en Bogotá	91
6.2.4. Experiencia Centro de Diagnóstico Carlos Albán Holguín 1.990-1.997.....	92
6.2.5. El Centro de Diagnóstico establece la permanencia en su labor	94
6.2.6. La culminación radical de los centros diagnósticos en los colegios de Bogotá	95
6.3. II. PERIODO: Un Camino en los Años Noventa	96
6.3.1. Los primeros encuentros de los orientadores de la localidad de Bosa en los años noventa .	96
6.3.2. Relaciones del Centro de Diagnóstico de Carlos Albán Holguín en la ROLB. 1.991 a 1.998	99
6.3.4. La Historia Dibuja la Cultura Organizacional	104
6.3.5. Vínculo de la ROLB con la Unidad Coordinadora de Prevención Integral	106
6.4. III. Periodo: primera década del Milenio	109
6.4.1. Un boceto de contexto histórico en la localidad en la primera década del siglo XXI. Tránsito y Trayecto al Nuevo Milenio	109
6.4.2. Experiencia de formación para la ROLB con Comisaria en el año 2.000.....	111
6.4.3. Desarrollo, evolución y fortalecimiento de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa en el año 2.001	114
6.4.4. Los encuentros presenciales un espacio de discurso y acción: Estructura y organización de los encuentros de la ROLB en el año 2001.....	115
6.4.5. La participación voluntaria de la ROLB en el año 2001	120
6.4.6. Fundamento de extensión participativa de ROLB	122
6.4.7. Proceso de participación en el Comité de Víctimas de Violencia y Abuso Sexual, gestado en el año 2.006	126
6.4.8. Participación de la ROLB en el Subcomité de Infancia y familia/Red del Buen trato. Un proceso de variación para la construcción del comité de Infancia y Adolescencia.	133
6.4.9. Acciones concretas de fusión sub comité de infancia y familia/ Red del Buen Trato. Año 2.006:	136
6.4.10. Experiencia de la ROLB en la construcción del Plan Local de Orientación Escolar.....	138

6.4.11. Interacción de la ROLB con la Mesa Distrital de orientadores año 2.010.....	142
6.4.12. Acompañamiento de la ROLB con Hospital Pablo VI	144
6.4.13. Experiencia con familias a través del proyecto-modelo de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Bosa. 2006-2011.....	148
6.4.14. Experiencia con IDEP, en el tema de procesos de Aprendizaje 2009-2012 IDEP 2.009 A 2.012	151
6.4.15. Año de la Orientación Vocacional. 2011.....	156
6.5. IV Periodo: Retos de Actualidad.	160
6.5.1. Estrategia RIO una experiencia con la Orientación Escolar en la localidad .2014-2015	160
6.5.2. Nombramiento de Orientadores Actuales Miradas 2012- 2015	163
6.5.3. Huellas conducen el rol del orientador	167
6.5.4. El encuentro actual de los integrantes de la ROLB.	169
7. DINÁMICAS DE PRODUCCIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS EMERGIDAS DE LA RED DE ORIENTADORES DE LA LOCALIDAD DE BOSA	172
7.1 .El papel de líder en la ROLB:	172
7.2. La relación de las Políticas Distritales y la labor del Orientador Escolar:.....	175
7.3. Los saberes emergentes de la experiencia.....	179
7.4. Importancia de los saberes emergentes en la sistematización de experiencias en la ROLB.	180
CONCLUSIONES.....	187
REFLEXIONES A FUTURO	190
BIBLIOGRAFIA	192
ANEXOS.....	199

LISTA DE ANEXOS

ANEXO N° 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA –OMAIRA ALBIS	199
ANEXO N° 2: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA –MIRYAM VELÁSQUEZ.....	204
ANEXO N° 3: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA –MARCO OICATÁ	219
ANEXO N° 4: ACTA DE REUNIÓN DE LA ROLB -Agosto 22 de 2014.....	230
ANEXO N° 5: ACTA DE REUNIÓN DE LA ROLB Agosto 22 de 2014	233

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1. Competencias de la Orientación Escolar	59
Tabla N° 2. Principios de la Orientación Escolar.....	62
Tabla N° 3. El Hacer en la Orientación Escolar	63
Tabla N° 4. El Estar en la Orientación Escolar	63
Tabla N° 5. Fases de la Sistematización de experiencias de la ROLB.	80
Tabla N° 6. Programación con Comisaria de Familia Año 2.000.....	113
Tabla N° 7. Organización de las Reuniones de la ROLB	116
Tabla N° 8. Momentos de las reuniones de la ROLB	118
Tabla N° 9. Comité de Víctimas de Violencia Sexual en la Localidad de Bosa.	127
Tabla N° 10. Proceso de fusión de SIF y la vinculación de algunos integrantes de la ROLB. (Orientame, 2006).....	137
Tabla N° 11. Modelo de Agenda Mensual de la ROLB.	139
Tabla N° 12. Organización de la ROLB. Para diseño del PLOE.....	140

Tabla N° 13. Interacción de la Mesa Distrital de orientadores con la ROLB	142
Tabla N° 14. Experiencia de la ROLB. Con Familias /Fundación Orientame.	149
Tabla N° 15. Modelo de encuentros con IDEP/ROLB	152
Tabla N° 16. Construcciones Colectivas IDEP/ROLB	153
Tabla N° 17. Convocatoria a Diplomado IDEP/ROLB	156
Tabla N° 18. Primer periodo: Antecedentes	183
Tabla N° 19. Segundo periodo: Un camino en los años Noventa	184
Tabla N° 20 Tercer periodo: Primera Década del Milenio	184
Tabla N° 21. Cuarto periodo: Retos de Actualidad.....	185

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1. Primeros encuentros de ROLB	99
Cuadro N° 2. Interacción del Comité de Víctimas de Violencia Sexual con la ROLB	128

INTRODUCCIÓN

La sistematización de experiencias de la Red de Orientadores de la Localidad Bosa, sustentada en el presente documento, como lectura comprensiva de los testimonios de los actores que vivieron la experiencia de la orientación en el contexto de la localidad séptima de la ciudad de Bogotá. Esboza cada época histórica de las prácticas de la orientación escolar con un sentido y una lógica particular en relación con las características del sector, y el significado específico de los intérpretes de sus propias obras educativas que patrocinaron las realidades del espacio social y cultural de la localidad séptima.

La propuesta coordinada y organizada del colectivo de la red de orientadores, responde a las voluntades de agremiación social, que avanza hacia nuevos horizontes, a partir de la racionalización del quehacer de la orientación educativa, como una alternativa lógica que redunde en la comprensión geográfica, histórica y socio-económica de la localidad de Bosa, esboza un debate en las prácticas del contexto local con particular sentido en las experiencias educativas.

El contenido de este proceso de sistematización de experiencias de la red de orientadores de la localidad de Bosa, estructura cuatro periodos históricos, fundamentados en el análisis de las experiencias recolectadas en el trayecto cronológico de vivencias pedagógicas de los orientadores, y se enuncian así: Antecedentes, Un camino en los Años Noventa, Primera década del Milenio y Retos de Actualidad. Cada una de las anteriores etapas condensa los lenguajes y significados de las realidades del contexto que cada época vivió. Son por lo tanto, voces que desde la experiencia, la práctica pedagógica, el saber y el sentido social, contemplan nuevas posibilidades para el campo de la Orientación Escolar.

El quehacer del orientador como actor responsable con su labor pedagógica, tiene la tarea continúa de buscar y enfocar las prácticas de manera pertinente a las necesidades de los estudiantes en el campo de desarrollo humano. La red de orientadores de la localidad de Bosa como alternativa, a partir de la pluralidad, se ubica en el amplio volumen de la cultura que

unifica la confianza, la esperanza, la participación y los retos que le demandan los factores del contexto, la política de la época y el compromiso pedagógico.

La sistematización de experiencias de la red de Orientadores de la Localidad de Bosa, pretende fundamentar una mirada futura en el colectivo a partir del soporte histórico que constituye la línea generacional de la existencia de la red pedagógica, reconociendo los fundamentos de origen del colectivo, como génesis que permite interpretar el proceso de construcción, en relación con la práctica. De acuerdo al enfoque hermenéutico de esta investigación, permite construir procesos de legitimidad que plantea el condesado socio-cultural que se expresa en las acciones de los actores.

Las experiencias en la Red de Orientadores de la localidad de Bosa, hacen parte de una práctica social histórica compleja y dinámica, relacionadas con elementos del contexto, que se visibilizan en el proceso de sistematización, en la línea del tiempo. De manera simultánea, se cruzan categorías que se reconocen en la transversalidad del ejercicio de investigación, y se reconocen como fundamentos de análisis en el proceso: El papel de líder en la ROLB, Relación de las políticas Distritales y la labor del orientador, y, los saberes emergentes de la experiencia; que desde luego, se consideran como puntos de reflexión, que se generan a partir de las realidades que se vivencian en la práctica y la confrontación con la teoría educativa.

Por lo consiguiente, pensar en el marco cualitativo de investigación, mediante la sistematización de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa; es un ejercicio que predomina la facultad de recuperar el ámbito de las prácticas, saberes y contenidos, que se gestan en las dinámicas internas del colectivo. La Red como espacio social, configura sujetos desde la acción política y socio-cultural, con capacidades y actitudes profesionales que lo perfila en los ejercicios democráticos de la labor del Orientador Escolar, y de manera paralela, lo dispone para las proyecciones de los retos futuros en la educación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La orientación educativa en Colombia como ejercicio pedagógico y profesional se ha venido enfrentando a una serie de transformaciones fruto de las dinámicas políticas, gestadas en la modernización de la sociedad, si bien es cierto surge como una acción normalizadora de los sujetos de sistema escolar, también se ha venido transformando su mirada sobre los sujetos desde una lógica incluyente, que permite fortalecer procedimientos a través de experiencias reales y prácticas en diferentes escenarios estableciendo apoyo en el desarrollo académico, vocacional, personal y social de los estudiantes. Aspectos que han sido tejidos en una línea generacional y evolutiva de la labor del orientador en las distintas décadas.

A lo largo de la historia educativa del siglo XX, la orientación escolar como respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, ha venido configurándose como escenario de reflexión y tensión entre las dinámicas reguladoras de la sociedad y la carencia de sustento epistemológico y disciplinar que reorienta su campo de acción.

Fruto de las tensiones y emergencias legislativas de las últimas décadas el campo¹ de la orientación se ha venido debatiendo en el marco de la legitimidad por un lado epistemológica² y por el otro práctica-pedagógica³, de manera que ha quedado en el concierto de la educación un ambiente de ambigüedad con respecto al ejercicio del orientador en el país.

Desde estos escenarios, La orientación se presenta como medio que interviene en una de las dimensiones más serias que afronta el estudiante colombiano en la fase psicológica y social que le permite llevar a cabo una exploración acertada de sus intereses, actitudes y aptitudes. Con base

¹ Asumiendo el concepto de campo como escenario de confluencia de diversos discursos, prácticas, investigaciones, propuestas y normas que intentan configurar un modo de pensar la orientación.

² Intentando responder no solo por el origen de la orientación como disciplina sino por el soporte de las ciencias que alimentan esta profesión.

³ Ya que ha sido un escenario para la confluencia práctica de diversas disciplinas como la psicología, el trabajo social, la fonoaudiología, la pedagogía reeducativa y la sociología, entre otras.

en esta línea de necesidades que requiere abordar en las Instituciones Educativas, la Orientación y Asesoría, ha surgido desde la legalidad como: “Servicio de Orientación y Asesoría Escolar”⁴.

Por lo consiguiente, el marco de origen en el que ha evolucionado la Orientación Escolar en las Instituciones, permite abrir un campo de investigación desde su quehacer en el ámbito pedagógico y social, tomando como paradigma conceptual el desarrollo humano en el sujeto y sus relaciones con la sociedad y la cultura. En tal sentido, pensar la orientación educativa como ejercicio que además de su quehacer institucional, requiere relaciones para confrontar sus posiciones con respecto a su labor, interactuando con profesionales que ejercen en otras instituciones de contextos similares, generando un vínculo de acciones pedagógicas articuladas que permiten fortalecer la labor del orientador en el ámbito social y participativo; se constituye en una práctica necesaria que redunde en beneficio y privilegio del estudiante en su ambiente escolar.

La experiencia que circula en torno a la Orientación Educativa, es un fundamento que emerge de reflexiones epistemológicas, organizativas, prácticas que han ido constituyendo una lógica interdisciplinar de los saberes de la orientación, por ello es importante reconocer cuales han venido siendo esos saberes, esas prácticas y esas lógicas que han constituido dichas formas de organización como nuevas configuraciones del campo de debate de la Orientación Educativa.

La dinámica en la ciudad de Bogotá dentro de este escenario no es distinta, sin embargo y como respuesta de los debates y las controversias alrededor de esta profesión, han emergido diversas formas de organización para la cualificación de la labor orientadora en el ámbito educativo, las practicas del ejercicio del orientador se configuran de manera colectiva, acción que potencializa la labor interdisciplinaria de los profesionales, la lógica de las conformación colectiva se hace visible en el ejercicio comunitario; en este caso, se focaliza la red de orientadores de la localidad de Bosa, que como propósito educativo ha querido dinamizar

⁴Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución 1084 del 26 de febrero de 1974, artículo 92 de la ley 115 de 1994 y artículo 40 del Decreto 1860 de 1994.

interacciones entre los profesionales, encargándose de un espacio para el establecimiento de relaciones participativas, de modo coherente a las necesidades del contexto escolar y con una organización interna específica.

En este caso particular, es interés de esta investigación recuperar, analizar y comprender la experiencia de la red de orientadores de Bosa como una organización cooperativa que establece interacciones sociales entre los profesionales de la orientación escolar, que ha hecho posible pensar, reflexionar y debatir las condiciones sociales, culturales, económicas, políticas y subjetivas de las poblaciones estudiantiles, generando interlocuciones que permitan configurar una labor más política, democrática e inclusiva en las Instituciones Educativas de la localidad.

Destacar la interacción de los orientadores de la red local de Bosa determina exactamente lo visible y comprensible de un grupo interdisciplinar, resultado de una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco, entendiéndose como la relación de ciencias semejantes, una forma de abordaje de la realidad y tratar problemas del propio ámbito profesional (Ander-Egg, 1994). Esta postura es un modelo que permite comprender el tejido de saberes que se gesta en los orientadores que hacen parte de la red local, proceso que incorpora un estudio desde lo educativo, con una dinámica social y comunitaria, que se mueve en instancias sectoriales⁵ o intersectoriales⁶.

Por lo tanto, construir un análisis del proceso pedagógico que se desarrolla en la red local de orientadores de Bosa, es posible desde una visión epistemológica que permita generar un proceso investigativo que contemple las interacciones de los actores en el ámbito educativo; mediante una sistematización: articuladora, consiente y organizada; cuyo sentido es generar un fundamento crítico de su realidad como grupo social y comunitario.

⁵ .Relaciones establecidas con los orientadores del sector de Bosa o la localidad.

⁶ Relaciones que surgen con orientadores u otros agentes fuera del sector local

Desde esta lógica, la perspectiva epistemológica de la sistematización de las acciones pedagógicas de la red local de orientadores de Bosa, suscita una significación compleja que propone establecer las siguientes interpelaciones:

¿Cuál ha sido la experiencia y la construcción de saber de la red de orientadores de la localidad de Bosa, en el campo de la orientación educativa?

¿Cuál ha sido el sentido de organización e intercambio de saberes y prácticas en la red de orientadores de Bosa?

¿Cómo se ha relacionado la red de orientadores de Bosa con otras organizaciones en el marco del ejercicio de la Orientación Educativa y que ha emanado de estos vínculos?

¿Cuáles son los aportes de la sistematización de experiencias de la red de orientadores de Bosa, al quehacer del orientador en el ámbito educativo?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

- Analizar las diversas dinámicas de producción de saberes y prácticas emergidas de la red de orientadores de la localidad de Bosa, como una organización pedagógica social y comunitaria.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sistematizar la experiencia organizativa de la red de orientadores de Bosa, mediante la recuperación de la memoria y el análisis comprensivo de los diversos actores de la red de orientadores de Bosa.
- Establecer las principales relaciones y tensiones entre saberes y practicas emergidas en la experiencia de la red de orientadores de la localidad de Bosa.
- Destacar los saberes que emergen en la experiencia de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa, teniendo en cuenta el quehacer del orientador escolar.

3. ANTECEDENTES:

Para establecer los antecedentes investigativos en este proceso a través de la sistematización de experiencias fue importante ubicar dos referentes de búsqueda: El primero se relaciona con la revisión documental de autores que se toman como foco de investigación el campo de la Orientación Educativa, estas indagaciones se toman de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Externado de Colombia. El segundo, tiene que ver con la búsqueda de procesos de investigación con un procedimiento metodológico de sistematización de experiencias, en la Universidad Pedagógica Nacional.

En inicio se hará referencia a una de las producciones documentales en torno al tema de la orientación educativa, de la Universidad Externado de Colombia: El orientador Educativo analítico, del autor: Santiago Otálora Soto del año 2000. Esta tesis de Maestría en Orientación y Asesoría Educativa establece como propósitos: Conocer y comprender desde la visión teórica de Erich Fromm, la posibilidad de plantear un modelo de Orientación Educativa analítico que reconozca la orientación de carácter humanista.

A partir de este proceso, se propone un modelo de orientación analítica desde la visión teórica de Erich Fromm, frente a la búsqueda personal que define el tipo de Orientador que se quiere, entender su rol dentro de la Institución y determinar porque se hace necesaria la labor. Se establece a partir de la experiencia personal del productor de esta investigación, el propósito de considerar la importancia del Orientador Educativo analítico. (Otálora, 2000)

El modelo metodológico de la tesis en alusión, está sustentado en un enfoque cualitativo, que se enmarca desde la perspectiva humanístico-interpretativa, a la vez, se caracteriza por la particularidad de interpretar la realidad social, con la aplicación de algunas técnicas como son: la observación participante, la entrevista informal y el estudio de caso.

Los elementos anteriormente enunciados proponen un ejercicio de interacción del orientador y el estudiante. Esta tesis concluye la redefinición del rol del orientador, como docente que debe responder a las demandas actuales en educación y hace posible su consolidación como profesional de sus funciones, con el fin de manejar prioridades y utilizar recursos que no se han empleado. Por lo tanto, la mirada futura de la Orientación Educativa debe responder a unas necesidades específicas, teniendo en cuenta el cambio de la sociedad, de manera paralela, la formación del Orientador Escolar debe proporcionar respuestas a las demandas sociales de los ambientes escolares. (Otálora, 2000).

Finalmente este trabajo analiza y confronta la labor de la Orientación Educativa como un ejercicio que se ha introducido por muchos años, exclusivamente a lo terapéutico, es incluido en el campo humano, como válido e importante, pero, de igual manera, no se puede aislar de la Institución y de los cambios del mundo moderno. Por lo tanto, se destacan los siguientes componentes en la labor del Orientador en las Instituciones Escolares:

- Desarrollo de habilidades comunicativas en el ámbito familiar.
- El intercambio generacional entre los miembros de la comunidad.
- y las propuestas de motivar al adolescente.

La tesis El Orientador Educativo analítico, desde su perspectiva teórica, conecta elementos importantes del rol del orientador en el siglo XXI (Soto, 2000), con una propuesta que relaciona las prácticas de la orientación escolar y los cambios requeridos, por lo tanto, ratifica y aporta a este trabajo epistemológico de sistematización de experiencias de la ROLB⁷, herramientas conceptuales que estudian el quehacer del Orientador Escolar y las dinámicas pedagógicas que se generan a través de las prácticas reflexivas y analíticas en el contexto escolar.

Para dar continuidad al proceso de exploración de recursos documentales, se ubica el trabajo que desarrolló: Claudia Viviana Forero, Ingrid Milena Hernández, Sandra Liliana Ubaque y Elizabeth Malaver (2006), en la propuesta: “Las Inteligencias Múltiples como herramienta en

⁷ ROLB: Red de Orientadores de la Localidad de Bosa.

Orientación Educativa desde Básica Primaria”, desde su proposición se estudia la manera de disminuir los índices de bajo rendimiento y comportamiento escolar (Forero, Hernández, Malaver, & Ubaque, 2006).

Este trabajo está orientado desde el paradigma funcionalista, prestando relevante importancia a los valores y situaciones subjetivas en la formación de la conducta, su marco metodológico se centra en una investigación Experimental representativa, proceso en el cual las autoras no sólo identifican las características que estudian, sino que las controlan, las alteran y manipulan, con el fin de observar los resultados al tiempo que procuran evitar que otros factores intervengan en la observación, teniendo en cuenta el ambiente natural donde se desenvuelven los participantes , igualmente desarrollan talleres como estrategias de intervención de manera lúdico didáctica, abordando diferentes temáticas de crecimiento personal .

La información que se recolecta en este procedimiento, desde el estudio realizado por las autoras, se propone que la Orientación Educativa se consolide, en el Sistema Escolar desde la Básica Primaria de manera positiva en el proceso académico y de convivencia de los estudiantes, como oportunidad para mejorar su auto concepto, donde el sujeto se apropia de sus habilidades, las explora y las proyecta para el futuro.

- El planteamiento de las autoras se ubica desde una perspectiva de investigación experimental representativa⁸, proceso que permite la construcción de las conclusiones:
- A partir de la experiencia desarrollada con la población y el ambiente escolar⁹, permite dar pasos, para que la Orientación Educativa se consolide desde Básica Primaria, con herramientas que influyan de forma positiva en el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes.

⁸ El investigador no solo identifica las características que se estudian, sino que las controla con el fin de observar y de manera paralela evita que otros factores intervengan en la observación.

⁹ Niños en un rango de edad entre 10 a 12 años en el Liceo Hermano Miguel de la Salle.

- El proceso permite reconocer la importancia de dar la oportunidad al individuo de mejorar su auto-concepto y reconocerse como un ser lleno de habilidades y destrezas, que le permitirá tomar decisiones acertadas en un futuro.
- Se tiene en cuenta que la familia es un agente transformador en el proceso Educativo (Forero, Hernández, Malaver, & Ubaque, 2006) .

A partir del rastreo que se establece de la tesis: “Las Inteligencias Múltiples como herramienta en Orientación Educativa desde Básica Primaria”, se hace visible desde la perspectiva de las autoras, la Orientación Educativa como un ejercicio que requiere un campo de investigación que vincule las inquietudes del ejercicio profesional de quienes desde diversas disciplinas ejercen esta profesión. Por lo consiguiente, esta posición es un aporte significativo a este trabajo de sistematización de experiencias de la ROLB, que convalida el quehacer del Orientador Escolar, en un ámbito investigativo para dar respuesta a las situaciones del contexto escolar, en coherencia con las áreas de desarrollo humano y el reconocimiento de sujeto ético en su cosmovisión.

Se une a las anteriores exploraciones de antecedentes, la tesis: “La orientación entre pares: nueva mirada de la Orientación Educativa, en una apuesta por la participación del estudiante”; propuesta que se establece desde una mirada disciplinaria de la Pedagogía, Psicología y la Didáctica, focaliza una población específica para un proceso de formación, trabajo que propone revisar las prácticas tradicionales de Orientación Educativa, en búsqueda de la participación e inclusión del estudiante como agente activo. Se plantea el desarrollo de una estrategia de consulta colaborativa, de educación entre pares con estudiantes de grado noveno a once de la Academia de la Salle San Benildo (Sanmiguel, Tibatá, & Velandia, 2.008).

Desde esta mirada los autores proponen una perspectiva humanista existencial, adaptados al lenguaje y a las condiciones sociales emocionales y psicológicas de los estudiantes seleccionados, fortaleciendo valores, auto cuidado y cuidado del otro, cooperación y liderazgo estudiantil, importantes para la educación escolar del adolescente. Se enmarca la Orientación Escolar desde el ámbito de la prevención con una propuesta de participación activa de los

estudiantes. La tesis: “La orientación entre pares: nueva mirada de la orientación educativa, en una apuesta por la participación del estudiante”, en el proceso de desenlace plantean las siguientes conclusiones:

- Expresa inquietudes en cuanto a las formas de contemplar y pensar las prácticas de la Orientación Escolar en el interior de las instituciones educativas, considerada desde la formación y cooperación con los estudiantes, como agentes que participan en el proceso de prevención en los colegios.
- Los estudiantes comprenden y se comprometen a ser sujetos activos mediante la confianza y la asignación cooperativa de liderazgo en el proceso de proyección y acompañamiento con los pares.
- Se fortalecen procesos de cuidado por el otro, como compromiso de ser sujetos autores de una acción Institucional en la que pueden participar (Sanmiguel, Tibatá, & Velandia, 2.008).

Los autores del trabajo en referencia, afirman que la labor del Orientador Escolar, está reconocida en la necesidad de la voz acompañada por distintos actores de las instituciones, en este caso, se piensa en los estudiantes como sujetos activos en el proceso con los pares. Por lo tanto, se ratifica el papel del orientador como agente dinamizador del proceso de participación. Es una propuesta que promueve la reflexión de las prácticas de la Orientación Escolar, y de la misma forma, invita a abandonar el tradicionalismo aislado e individual que se perpetúa en algunos Orientadores Escolares.

La labor del orientador, en su práctica educativa se contempla como una acción conjunta y transversal en los procesos con los sujetos, es el planteamiento del desarrollo colaborativo como herramienta de trabajo, elemento que confirma lo que se enuncia en la Sistematización de

Experiencias de la ROLB, el compromiso de liderazgo y participación que favorece el desarrollo de la labor en el ámbito educativo.

Para dar secuencia a las revisiones documentales, en esta búsqueda de antecedentes, se encuentra la tesis de maestría de la Universidad Externado de Colombia, obra de: Dorelba Betancur Gómez (1995): “El orientador en el proyecto educativo Institucional”. Este trabajo tiene como propósitos: Aportar a los procesos de formación de los orientadores como responsables de mejorar la calidad de las acciones educativas mediante la reflexión crítica de las practicas del orientador educativo, articular la labor del orientador educativo con el PEI y analizar crítica y reflexivamente el problema de la identidad profesional del orientador, acción que toma como reto hacia esta disciplina (Betancur, 1995).

La ampliación al horizonte de estudio del proceso de investigación en mención, incluye interacciones temáticas de referente teórico: la orientación como componente del desarrollo humano, la orientación desde la perspectiva de la cultura, orientación educacional profesional en América Latina y del Caribe, estudios de los servicios de la orientación en los colegios de enseñanza media diversificada, Bogotá 1.983. Mediante una investigación participativa, la autora establece un estudio del quehacer del orientador educativo en las instituciones y la articulación con la realidad comunitaria que se vivencia, un camino de auto reflexionar sobre el deber ser de su práctica y su realidad transformadora.

El documento citado, permite confrontar la situación de la política educativa mediante las siguientes preguntas que plantea la autora del trabajo epistemológico: ¿Qué reto impone al orientador las actuales políticas educativas?, ¿Qué sentido tiene para el orientador su papel como dinamizador de procesos culturales y promotor de la formación humana?, ¿Qué significado le da el orientador a la orientación como componente del desarrollo humano y social?, ¿qué contribución considera el orientador que puede hacer a la calidad de la educación?, ¿Cómo percibe el orientador su formación teórica y metodológica frente al reto del trabajo en el momento histórico, político y social?.

Desde las interpelaciones propuestas por la autora y la trayectoria que desarrolla en la investigación, retoma algunos elementos que arroja como resultados en su trabajo, entre los cuales es relevante destacar: la importancia de precisar las condiciones individuales y colectivas, definir la identidad del orientador con el fin de encontrar nuevos inicios de acción para hacer de la orientación una disciplina humana en la escuela, el trabajo entre los orientadores permiten un enriquecimiento mutuo, cada uno es artífice de su auto relación, teniendo en cuenta su profesión, los orientadores se desempeñan en muchas funciones además de las del orientador, problematizar el rol del orientador en el proceso de cualificación que requiere la educación colombiana. (Betancur, 1995).

Se visibiliza a partir de la anterior propuesta, la postura de la Orientación Escolar en el cierre del siglo XX, se promueve la indagación relacionada con la práctica del orientador a partir de los procesos de reforma que se plantea en el sistema educativo en el país; por lo consiguiente, se contempla la incorporación profesional y racionalizada del orientador como agente que lee e interpreta las condiciones de los ambientes de la escuela, el entorno social y comunitario. Son senderos que alumbran el ejercicio de la orientación escolar en el camino de la modernidad con los procesos socio-Políticos y económicos de cambio en el siglo XXI. Desde lo anterior, se recaudan fundamentos sustanciales visibles en el proceso de sistematización de experiencias de la ROLB, teniendo en cuenta el quehacer del orientador en Colombia y la trayectoria histórica de esta labor.

Las revisiones documentales persisten, en este proceso se halla la tesis de psicología y pedagogía (Gracia, Martinez, Osorio, & Diana., 2010): “La orientación, algo más que un servicio escolar”; aporta hallazgos muy valiosos en su ejercicio epistemológico. Las autoras hacen un acercamiento a la cotidianidad y a la labor que desarrollan las y los orientadores, evidenciando el rol dinamizador y gestor de proyectos transversales y políticas públicas que mejoran la calidad de vida de las y los niños al interior y exterior de las Instituciones Educativas; la orientación educativa atraviesa los muros de la escuela y brinda alternativas para el mejoramiento de la calidad de vida entendida como la posibilidad del ser humano de vivir y convivir bien.

Este trabajo de grado se enmarca en la Investigación Acción, señala que el orientador educativo presta un servicio de prevención y desarrollo integral, el cual debe trascender el ámbito institucional, buscar un acercamiento a las condiciones reales socio-comunitarias teniendo en cuenta la condición humana; por ello es importante para la orientación hacer un estudio serio del entorno como escenario de acción que complementa su labor educativa.

Las autoras toman como referente algunas pautas conceptuales, entre las más destacadas se encuentran: Desde el campo legal la ley 115 artículos: 1,7 15 y 92. Decreto 1860, artículo 40. Decreto 1850 de 2002, Artículo 6. Carta pedagógica, la construcción de convivencia y el tratamiento e conflictos en el colegio, SED/2006. Otro referente que se tienen en cuenta, dada la revisión del documento es la mirada que el retoma de las políticas públicas: Plan de desarrollo social y de obras públicas, para Bogotá 2008. Bogotá sin indiferencia. Un compromiso Social, plan local de orientación Bogotá 2.006.

Igualmente las autoras han tomado referentes que ilustran la perspectiva de la Orientación Educativa a partir de la caracterización de la red de orientadores de la localidad Engativá. Proceso en el cual se resalta la orientación educativa como estamento de impacto en cuestiones de clima escolar y resolución de conflictos, estamento que logra mejores canales de comunicación con la comunidad; en ese orden de ideas se ve a los orientadores como profesionales posibilita acciones de mediación planeación ,programación y evaluación de acciones Institucionales escolarizadas y no escolarizadas, ofreciendo bienestar en el desarrollo integral del estudiante (Gracia, Martínez, Osorio, & Diana., 2010)

Dentro de la lógica establecida en el marco que desarrolla esta tesis, se puede tomar como gran aporte la relevancia que surge, en cuanto a la necesidad e importancia de las redes de orientadores y la prioridad del trabajo colectivo que se desarrolla en este ejercicio social como un beneficio a la comunidad educativa. La recomendación que surge en cuanto a la experiencia con la red de orientadores, demuestra que estos espacios formadores son escenarios de permanente construcción de conocimiento, los cuales deben contar con mayor apoyo de las

universidades y organismos que se relacionan con el saber disciplinar que evoluciona en este espacio.

El efecto que surge del anterior trabajo de investigación, permite dar continuidad y profundidad investigativa al presentar un proceso de sistematización de experiencias de orientadores de la localidad de Bosa, como un procedimiento lógico de análisis, comprensión y reflexión del ejercicio y las prácticas de la red, como un aporte a la producción de conocimiento e intercambio de saberes en una comunidad con propósitos educativos. Es un dispositivo en el proceso de investigación que se hace amplio desde donde los hombres pueden discutir sus problemas culturales económicos y políticos, construyendo significados, impulsando la reflexión de la realidad y la autoeducación con inspiración de iniciativa y motivación (Freire, 1998).

Prosiguiendo en el encuentro de antecedentes investigativos, se encuentra el trabajo de tesis de Psicología y pedagogía: “Escenarios Alternativos para la construcción permanente de la identidad del orientador Educativo del sector oficial del municipio de Facatativá”, cuyo propósito fue consolidar un escenario que permite resignificar la labor de los orientadores de este municipio, en vínculo con la Secretaria Social y de Educación del Municipio.

Las autoras de este texto trabajan alrededor de la definición del concepto orientación educativa, las funciones y la manera como el marco práctico del orientador ha ido cambiado, la teoría de redes como espacio de interacción, teniendo en cuenta las disciplinas de cada profesional que desarrolla la labor de orientación y de igual manera los campos que se abordan en el quehacer, tales como orientación vocacional, educación especial, psicología de la educación didáctica, configurando un marco complejo en el campo de la psicopedagogía. El ejercicio metodológico tomado desde el paradigma cualitativo, explora las relaciones sociales dadas en la comunidad, describiendo realidades que se vivencian; teniendo en cuenta la investigación acción que se utiliza, el trabajo permite a los participantes generar una lógica y comprensión de sus prácticas. Este modelo de investigación posibilita un tono democrático, desde una perspectiva comunitaria.

Desde luego, esto permite a las gestoras de esta investigación, establecer análisis y deducciones desde el ejercicio comunitario del Orientador Educativo, que por su puesto, da una mirada a la identidad del orientador como ejercicio ligado a sus prácticas, el quehacer pedagógico del orientador no se puede hacer de manera aislada, se requiere la implicación grupal, los procesos dinámicos de reflexión y participación del orientador no solo evidencia el desarrollo del campo pedagógico, sino también el político y social . Ha de reconocerse también en este documento la fijación de las autoras en la importancia que resalta establecer un acercamiento en cuanto a los referentes de apoyo, donde de igual manera a partir del proceso metodológico que desarrolla el equipo de investigación es muy clara la recomendación que se hace a los orientadores del municipio de Faca continuar trabajando en red, acción que fortalece el desarrollo de la labor pedagógica y responde a las necesidades de la comunidad (Florián & Vaca, 2.010).

Estos procesos se confrontan de manera pertinente con el ejercicio investigativo de la sistematización de experiencias de la ROLB, que si bien en Faca es una experiencia reciente, en Bosa surge una experiencia colectiva que evoca principios culturales del grupo como acción colectiva, con un recorrido significativo, que pretende hacerse más visible mediante la sistematización de experiencias del proceso de participación y el impacto que conlleva este trabajo en las funciones del orientador y la labor que demanda el contexto.

Por otra parte, se aborda como principio de búsqueda, la revisión de investigaciones que se enmarquen en la sistematización de experiencias como categoría teórico metodológica, en consecuencia se destacan las siguientes investigaciones:

Sistematización “Banco Comunal del municipio Tauramena Casanare” de Ángela Rodríguez, Carolina Orjuela y Rosaura Pinzón , en este trabajo construye la historia a través de relatos de la comunidad, el documento es organizado en términos de investigación , con aproximación de las situaciones sociales para explorarlos, descubrirlos y comprenderlos de manera inductiva a través de los conocimientos de las personas involucradas en ellas, la periodización metodológica del proceso se estructura en tres partes: recuperación del proceso vivido, reflexión de fondo y

conclusiones; la sistematización como una profunda interiorización que abarca la experiencia a fondo, busca establecer conocimientos claros y precisos para aprender a reflexionar la experiencia vivida de los mismos actores desde sus narrativas, recopilan su historia y plantean estrategias novedosas que potencializan la experiencia. Es un trabajo que reconstruye la historia del banco Comunal, a partir de la memoria, discursos de saberes, motivaciones y aprendizajes de los actores del proceso. (Rodríguez, Orjuela, & Pinzón, 2010).

La base del anterior escrito, se fundamenta desde una congruencia metodológica que es viable asociar con el procedimiento que se realiza de sistematización de experiencias de la ROLB, procedimiento que permite visibilizar la mirada interdisciplinaria que se articula desde la línea de investigación, el proceso permite a través de recursos e instrumentos metodológicos establecer un rastreo histórico del ejercicio social de un colectivo con propósitos específicos. Por lo consiguiente ilustra un esbozo metodológico cercano al proceso de sistematización que se desarrolla en el presente trabajo de investigación.

Otro trabajo revisado es la sistematización titulada: “Encontramos el camino” trabajo que retoma la experiencia de construcción de una vigilancia en salud pública comunitaria durante el periodo 2009 y septiembre de 2010 desarrollado por Claudia Bibiana Rodríguez y Guillermo Merchán, proceso cualitativo con el propósito de desarrollo social del equipo de profesionales de diferentes disciplinas que ejercen la labor de salud pública, con el propósito de que el grupo se concientice del proceso que se está llevando.

Para la recuperación de la experiencia se tiene en cuenta las actas de reuniones y memorias de algunos actores, los autores desarrollan a partir del proceso de sistematización un ejercicio participativo de la comunidad condición imprescindible para movilizar cambios significativos, concientizar el conocimiento y la acción de todo individuo que forma parte de una comunidad como fuente de transformación del entorno social y que acompaña todos los sistemas de vigilancia comunitaria que busca mejorar la calidad de vida de los colombianos. El trabajo comunitario de salud pública elaborado, se enmarca desde las siguientes temáticas: H1N1,

embarazo en adolescentes, maltrato infantil, mujer salud y autocuidado; ambiente y salud, discapacidad y consumo de sustancias psicoactivas (Rodríguez & Merchán, 2010).

Ahondar la perspectiva metodológica, es el propósito de revisión que se propone en esta práctica de búsqueda documental, desde luego, vale la pena enunciar los procesos que se desarrollaron en el de trabajo como la periodización, el diálogo de saberes, el punto de partida, el desarrollo de la sistematización y los puntos de llegada.

Con base en lo anterior, se puede apreciar que a partir de los dos anteriores estudios documentales, profundizados en el marco metodológico de sistematización de experiencias, es un proceso que se comprende como una práctica social, basados en las realidades del contexto, que determina una interacción dialéctica de análisis entre la práctica y la teoría. La concepción metodológica dialéctica se concreta a partir de las interacciones narrativas, revisión documental y el análisis de las prácticas de los actores, que colectivamente emergen saberes a partir de la experiencia, como sujetos activos en el proceso epistemológico.

Por lo tanto, se concibe en el marco cualitativo dentro de las ciencias sociales con ejes culturales y políticos, que de la misma manera, orienta la actividad investigativa de varias disciplinas desarrollando estructuras de significación social en el quehacer del colectivo.

A partir de lo anterior se consideran elementos de la investigación social, visibles en la sistematización de experiencias, tales como: producción de conocimiento desde los sujetos de la experiencia, conocimiento de la realidad y papel de la ciencia social, estrategia de abordaje del problema, el papel del investigador y la relación con el sujeto y la sistematización como reconstrucción de sentidos de la experiencia (Torres & Mendoza, 2013).

De acuerdo a la exploración de antecedentes, permite establecer un balance en el acumulado investigativo que antecede este proceso investigativo de sistematización de experiencias de la ROLB en relación con: las temáticas, formas de abordaje, concepciones, paradigmas y metodologías; es un insumo, que permite reconocer nuevos modelos de carácter social, político y cultural,

necesarios en los procesos de investigación de las ciencias sociales; como elemento sustancial para abrir novedosos componentes en los procedimientos que se desarrollan. La acumulación de evidencias documentales, hace posible fortalecer los análisis de este proceso de investigación, y desde luego, recupera la mirada temática de las obras revisadas para resaltar las pertinencias que se relacionan con este documento.

Los recursos documentales seleccionados, se clasificaron bajo el criterio temático de la Orientación Educativa y la metodología de sistematización de experiencias, como insumo que contribuye a los registros y parámetros de análisis de este proceso de investigación. Para la recuperación de la información encontrada en los antecedentes, se emplearon instrumentos metodológicos que filtran y organizan los datos para la interpretación de los documentos explorados.

Finalmente, teniendo en cuenta la revisión documental anterior, el presente trabajo investigativo de sistematización de experiencias de la ROLB, se apoya y confronta desde las perspectivas del marco teórico, fuentes bibliográficas, estructura y diseño metodológico; componentes que posibilitan convalidar la ejecución de este proceso de investigación.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1. Historia de la Orientación Educativa

4.1.1. Germinación de una base histórica de la Orientación Educativa

La evolución de la orientación educativa a lo largo de la historia ha sido dependiente de los cambios sociales de las generaciones en las diferentes épocas. El marco de antecedentes de este campo, recoge una lógica importante con respecto a la memoria, teniendo en cuenta que permite revelar la necesidad de esta labor en el camino del proceso educativo.

No obstante, se puede apreciar que la orientación es tan antigua como el hombre mismo, teniendo en cuenta que es un ejercicio que se requiere en el transcurrir de la existencia del ser humano en diferentes espacios de tiempo y lugar, se busca un consejero, una persona que interprete y escuche la vivencia del otro. Es un proceso que se construye desde la práctica de las realidades humanas y se asume como una necesidad del sujeto mismo.

En lo que hace referencia a los primeros pasos de la orientación. Miguel A. López (1991), refiere: Las primeras luces de orientación educativa se iluminan desde la antigua Grecia en la postura de Platón, quien resalta la importancia que tiene determinar aptitudes en la organización de la ciudadanía dividiéndola en tres clases: artesanos, guerreros y gobernantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales. Desde otro punto de vista, la postura de Aristóteles agrega que las diferencias naturales convierten las personas en libres o esclavos, posteriormente Cicerón filósofo romano argumenta la importancia de establecer las diferencias que surgen en los seres humanos de acuerdo a sus intereses, creencias, habilidades conocimientos y carácter.

En la época de Carlo Magno desde la perspectiva de “orientación de clases”, a partir de la concepción que las clases inferiores se instruyeran en el trabajo servil, la labor del orientador se fundamentaba en establecer una selección a los capacitados y fueran los enseñantes de la

aristocracia. Santo Tomás de Aquino intercede por una enseñanza eficaz basada en el conocimiento y desarrollo de las potencialidades humanas, estima conveniente que cada persona elija la ocupación de acuerdo a sus potencialidades y preferencias (López,1991).

4.1.2. La Orientación Educativa en la Ruta del Proceso de Renacimiento Histórico

Es obvio que la época del renacimiento y el proceso científico ofrece una revolución de destacados personajes, el médico suizo Paracelso, el teólogo Segoviano Rodrigo Sánchez de Arévalo quien publicó: *Speculum Vite Hamanae*, al parecer la recopilación de mayor antigüedad que refiere las descripciones ocupacionales, aportando sugerencias sobre elección de profesión, a la vez, resalta la importancia de la información profesional. Otro personaje que se destaca es el filósofo y educador Valenciano, quien ratifica la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y orientarlas a profesiones coherentes a sus características y afinidades. Y, Juan Huarte de San Juan en su obra: *el examen de ingenios para ciencias* en donde muestra la diferencia de habilidades que hay en los hombres, legado que para muchos, es considerado como el primer tratado de orientación educativa, documento que enfatiza la importancia de las diferencias individuales. (López, 2005).

Esta perspectiva ilumina los caminos teóricos de los profesionales de la orientación educativa, que naturalmente se propagan en los libros editados por la imprenta y el progreso del pensamiento y la cultura cultivada por las artistas que demandan obras con una vistosa representación de la identidad de un pueblo, y las huellas de la sociedad que se vive en la época, y desde luego la labor del campo de la orientación como necesidad.

4.1.3. El Lenguaje de la Orientación Educativa en un Periodo de Industrialización y Desarrollo Mercantil

En el siglo XVII, brotan manifestaciones del racionalismo y del empirismo, proceso en el cual aparecen corrientes en orientación, que aún, en esta época tienen impacto. Se trata de entender

la orientación como el estudio comprensivo de apoyar al ser humano a resolver los problemas, simultáneamente el estudio psicométrico de los procesos psicológicos. En el surgimiento de los fuertes cambios, la ciencia y la economía interactúan en el siglo XIX, políticas y nuevas ideas, revoluciones burguesas, corrientes de pensamiento científico, el positivismo, movimiento obrero, el imperialismo, idealismo absoluto, materialismo dialectico; pone en vanguardia la influencia de disciplinas que persiguen tomar un carácter científico y realizar investigaciones sistemáticas y controladas aplicando la metodología científico experimental (Perez, Filella, & Bisquerra, 2.009).

Avanza el proceso de industrialización, movimientos sociales, emancipación de sectores sociales, revolución Francesa y Americana y todas las rebeliones del siglo XIX y XX, que culmina con el movimiento obrero con manifestaciones de grupos sociales con mayor fragmentación social: mujeres, jóvenes, estudiantes y minorías culturales y nacionales. El periodo de industrialización fue clave para pensar en la orientación educativa como una evolución que adquiere protagonismo y se expande para América. Es un proceso que hace pensar en la intervención de sistemas sociales en el campo laboral, que surge a partir de las necesidades en el sistema capitalista; se encarga de estudiar y revisar los modelos productivos e intereses laborales en las poblaciones; y, de la misma manera, pretende dar organización en lo educativo, posteriormente a la salud mental y consecuentemente al mundo de la comunicación.

Se crea en Estados Unidos la oficina vocacional: Vocacional Bureau, con el propósito de prevenir dificultades en la elección ocupacional que ejercían muchos jóvenes de carentes recursos económicos, desde este compromiso, Frank Parsons se involucra en este proceso, constituyéndose en una figura importante en la fundación de esta oficina. Consecuentemente se publica su obra *Choosing a vocation*, en el cual se establece el método que debe basarse en la asistencia de la elección vocacional (Perez, Filella, & Bisquerra, 2.009).

La interpretación del ser humano en su desarrollo busca una lógica desde el campo investigativo, es desde esta perspectiva, que en la época científica en Estados Unidos es reconocido con liderazgo en el tema de la Orientación Educativa, dando relevancia a las

características y capacidades de las personas con respecto a la ocupación, Después de la segunda guerra mundial se da una mirada relacionada a la inteligencia del sujeto y capacidad intelectual. Frank Parsons en 1.909, “padre de la orientación escolar”, reconoce la necesidad de interactuar la orientación con el medio educativo. (Perez, Filella, & Bisquerra, 2.009).

Desde la mirada epistemológica de Parsons, se abre la puerta a la orientación en la escuela, como campo que visibiliza de manera individual al estudiante en todas sus dimensiones, con el propósito de orientar al educando para elegir los énfasis laborales; por consiguiente, la propuesta es de alta aceptación en la sociedad, es así, que se inicia un ejercicio en el ámbito educativo que apoya el desarrollo integral del sujeto.

Consecuente a lo anterior, en Europa durante el año 1914 Chistiaens Deroly funda en Bruselas, la oficina comunitaria de orientación y selección profesional. En Suiza en el mismo año, se forman las llamadas ligas de aprendizaje, cuyo objetivo era el de guiar a los jóvenes a elegir alguna actividad ocupacional. En 1919, se funda en España el Instituto de orientación profesional. (López, 2005).

Por lo tanto, la orientación ha sido un proceso que surgió de la necesidad de la enseñanza, que de alguna manera, introduce las ramas de la cultura intelectual, excluyendo éste como exclusivo en la burguesía, se amplía para todas las clases sociales; desde luego, exige que al lado de la cultura literaria, científica, y técnica, y, junto a la educación de la inteligencia, se despertase la aptitud en procura de actividades manuales. Es una manera de poner en propuesta curricular el bagaje cultural de las clases populares, aproximándola a la cultura experiencial de las clases trabajadoras (Santana, 2.009. pg. 31-35).

4.1.4. La Orientación Educativa en la Cultura Capitalista de Consumo y Visión Tecnológica

Los acontecimientos históricos en las poblaciones del mundo marcan miradas de reconocimiento y comprensión socio-política de las implementaciones de las reformas en el

ámbito educativo que responden a la demanda social, política y económica, es así que, después de las guerras mundiales, junto con el florecimiento de la psicología, teoría de diferencias individuales y aplicación de evaluaciones y baterías para determinar los perfiles y habilidades para una profesión; simultáneamente surgen reformas en el campo educativo con modalidades para Educación Media y Superior. (López, 2005).

Se evidencia que en el siglo XX la orientación educativa ha tenido una mirada de diversos campos de dominio, teniendo en cuenta las necesidades que surgen en la sociedad, a partir de los cambios de los modelos socio-políticos en la modernidad. Surge entonces, como consecuencia del desarrollo histórico de la orientación del siglo XX, la identificación de cuatro áreas: orientación profesional, orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y orientación para la prevención y el desarrollo (Perez, Filella, & Bisquerra, 2.009).

Teniendo el campo de la Orientación Educativa, en cuanto a los modelos de intervención, surgen diversos enfoques: clínicos, entrevista, estudio de caso, asesoramiento, programas, prevención y desarrollo, intervención indirecta a través de mediadores y otros, que de alguna manera se utilizan con el ánimo de obtener procesos de mayor efecto, teniendo en cuenta el área y las condiciones particulares.

De la misma forma, durante la dinámica del siglo XX, emergen análisis de las disciplinas de formación del orientador, teniendo en cuenta los campos de abordaje que emprende el orientador en la labor educativa, desde la concepción de varios autores, se han ocupado de estudiarla como orientación psicopedagógica, entre ellos se enuncian los siguientes:: Benavent 1996-2000, Repeto 1994, Rodríguez 1995, Santana 2003, Sanz Oró 2001; Sobrano y Ocampo 1997, Solé 1998 y otros autores que se ocupan de revisar el campo de la Orientación Educativa, contemplada como orientación psicopedagógica (Perez, Filella, & Bisquerra, 2.009).

En el siglo XXI, ya instaurada plenamente la orientación en el ámbito escolar, se comienza a reflexionar sobre los modelos institucionales que se proponen comparando unos con otros, buscando formas de orientación que respondan a nuevos retos y situaciones de la realidad actual.

El ejercicio del orientador ha estado mediatizado por las políticas que marcan los intereses socio-económicos de la división del trabajo que naturalmente determinan la división de sectores sociales en los espacios culturales de los países (Santana, 2.009, pag. 278-282). Por lo consiguiente el campo de la orientación demanda cambios y diferencias en relación con las realidades del contexto y las condiciones específicas de las culturas socio-políticas en cada espacio geográfico.

4.2. HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA

4.2.1. El enfoque inicial para pensar en la Orientación Educativa en Colombia

Las nuevas exigencias históricas requeridas en Colombia, en la época de los años cincuenta, se formula la necesidad de modificar las estructuras educativas en el país, por tanto la orientación educativa entra a ser parte de este proceso de reforma, entendida ésta como el área disciplinar que orienta al sujeto a seleccionar sus afinidades vocacionales y laborales. Es un proceso que tiene relación con los cambios de estructura económica del país en la formación laboral desde la escuela y proyección de sujeto rentable y remunerable.

Los cambios que surgen en la orientación educativa en Colombia son relacionados con las perspectivas de la formación laboral y la vinculación de los sujetos en el campo productivo, es desde luego, una preocupación primordial de incluir personal que oriente y aplique instrumentos profesionales y permitan establecer pautas a los estudiantes en el desarrollo de sus carreras laborales (Mosquera, 2013).

Teniendo en cuenta el propósito de la exigencia técnica de elegir sus carreras y la necesidad de utilización de capacidades individuales, el gobierno nacional establece el decreto 3457 del 27 de noviembre de 1954, se crean seis instituciones de estudios psicológicos y de orientación profesional; por el Decreto 2347 de Septiembre de 1956, se crearon los cargos indispensables para atender el funcionamiento de la entidad creada.

En los pasos que se establecen de reforma educativa en el país, y las miradas para la producción y la economía se contemplan varios cambios que contribuyen al modelo de sujeto que se perfila a partir de las profesiones de demanda mercantil, desde luego, es un modelo de reforma que se promueve para la proyección de los jóvenes desde la escuela en el énfasis laboral. Por lo tanto, desde esta postura la mirada del Ministerio de Educación Nacional, cambió la denominación de Institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional por la de centro de psicotécnica y orientación profesional, entidad que dependía de la oficina de planeación del Ministerio de Educación Nacional. (Mosquera, 2.013, pg 5-10).

4.2.3. La Orientación Educativa en el Auge del Pensamiento de Formación Profesional en Colombia

Desde otras instancias, se siente la presencia y el interés en las escuelas de educación superior en Colombia, con inquietudes por establecer procesos de apoyo y formación a los egresados ubicados en las diversas facultades, surge entonces el acuerdo 344 del 26 de Septiembre de 1957, la universidad Nacional de Colombia creó el Departamento de consulta psicológica y orientación profesional, cuyo propósito es proporcionar una adecuada reorientación profesional a los estudiantes que presentaran fallas en sus estudios, problemas psicológicos y de adaptación en la universidad.

Continuando con la línea de tiempo y los pines de la orientación educativa en el país, se aprueba el decreto 1326 del 24 de Julio de 1958, a pesar de la reorganización del Ministerio de Educación Nacional, el centro de psicotécnica continúa con el mismo nombre, que tiene como funciones el estudio de encuesta aplicada a los bachilleres, en relación con la escogencia de profesiones, preparación y revisión del folleto “El bachiller Colombiano y su porvenir”, planeación y organización de escuelas para niños talentosos, preparación de material psicológico y de orientación profesional; y de igual manera se establece colaboración con la secretaria de Educación de Bogotá en la selección de inspecciones y supervisores escolares. (Mosquera, 2.013)

4.2.4. El recorrido histórico de la Orientación Educativa en Colombia en la reforma expansiva

En cuanto al camino que se recorre en Colombia, promovida a la búsqueda de profesionales que orienten y desempeñan la labor de orientación, también surgen reformas que se ajustan a las condiciones de los países latinoamericanos, teniendo en cuenta principalmente la necesidad de formación profesional en la selección de una carrera, dados los planteamientos para la Educación Nacional en Colombia, según el Banco Interamericano de Desarrollo.

Por lo tanto, la integración de organismos internacionales tales como: Organización de las Naciones Unidas (UNESCO), Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF); presentó en Mayo de 1964 un proyecto que disminuya la deserción escolar en todos los niveles de enseñanza, de tal manera que recalca al Ministerio de Educación Nacional, la necesidad de crear los servicios de orientación Escolar para el sistema educativo Colombiano, en este proyecto enfatiza la necesidad de formar recursos humanos para los cuadros profesionales. Desde esta petición, el MEN, realizó un curso sobre consejería escolar y orientación vocacional a los profesores del área de psicopedagogía de las Escuelas Normales Nacionales del país, con el propósito de capacitarlos como orientadores vocacionales, procesos de formación desarrollados con seminarios que promovieron documentos de apoyo para esta labor, tales como: técnicas de entrevista, información ocupacional y formación profesional, entre otros.

En el año de 1966, se realiza el tercer seminario de facultades de Educación, proceso que se llevó a cabo en la Universidad de Antioquia, quedando como recomendación al MEN, la obligatoriedad de la orientación profesional en todos los niveles de enseñanza. En 1967 la Universidad Pedagógica Nacional, desarrolló un cursos de especialización de orientación profesional dirigido a profesores de psicología, pedagogía y a los psicólogos y en 1968, nace en el SENA la oficina de sección y orientación profesional. Mediante el decreto 3156 de Diciembre 26 de 1968, por el cual se crea el ICFES, proceso que incorpora en la organización de división de pruebas y orientación profesional, que tiene como objetivo prestar servicios a las instituciones

de Educación Superior. Se crea el mismo año la sección de orientación profesional en ICETEX. (Mosquera, 2006).

Desde lo anteriormente establecido en el trayecto histórico de la orientación en Colombia, se hace visible el procesos de reforma educativa, ligado naturalmente con los modelos políticos, sociales y económicos que surgen en el país, la expansión en educación de los años 50, la educación como pretexto político para argumentar la necesidad del cambio, factor decisivo para priorizar los procesos básicos de aprendizaje y potenciar el capital humano como fuente de producción (Boom, 2004).

4.2.5. La formación profesional de los Orientadores Educativos en Colombia

Basado en los procesos de reforma educativa, el MEN, establece convocatoria a concurso por méritos a psicopedagogos, para realizar estudios de posgrado de master en orientación y consejería en New México University, en USA, con el propósito de ser ubicados a la subgerencia pedagógica en el Instituto Colombiano de Construcciones escolares. Los psicopedagógicos seleccionados en este proceso fueron: Emilio Burgos, Mariana Bustamante, Luis Alfonso Duque, Cornelio Fonseca, Julián Emiro Mosquera, Edilberto Rojas, Daniel Romero, Napoleón Torres, y Luis Eduardo Urrego.

Los psicopedagógicos cumplieron su proceso de formación, patrocinados por el MEN, y ubicados en la Subgerencia Pedagógica, vinculada al Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE); tuvieron que establecer acciones profesionales con los INEM, destacando las siguientes: Organizar los Departamentos de Bienestar Estudiantil, capacitar a quienes se desempeñan como consejeros en las Instituciones, elaboración del Manual de Consejería Escolar, otra de las funciones establecidas para estos profesionales era: Colaborar como docentes en las Universidades oficiales que estaban formando consejeros escolares, dictar conferencias en diferentes entidades educativas acerca de la importancia de la Orientación Escolar y diseñar el currículo de orientación que se establece en las Universidades.

En lo que tiene que ver con la formación de profesionales en Orientación Educativa, surge en la década de las setenta maestrías para orientadores escolares en las universidades Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia y Pedagógica y Tecnológica de Colombia; simultáneamente la Universidad de Pamplona, crea Licenciatura en Orientación y Consejería Escolar y de igual manera en la Universidad Externado de Colombia.

En la misma línea de tiempo, en el camino de reestructuración del sistema educativo, teniendo en cuenta que uno de los propósitos es diversificar la Educación Media Vocacional, ofreciendo ramas con carácter técnico comercial e industrial, agrícola y social, entre otras, ofreciendo a los estudiantes de Orientación y formación Vocacional en los campos artístico, tecnológico y científico. Este proceso se materializa con la creación de los INEM (Instituto de Enseñanza Media Diversificada), los ITAS (Instituto técnico Agrícola) y CADS (Centro Auxiliar de Servicios Docentes). (Mosquera, 2013).

Mediante esta legislación se instauro un proceso de Orientación Vocacional, con propósitos específicos, para así mismo, de acuerdo a esta labor se contratan profesionales del campo social y de salud para establecer un equipo interdisciplinar, y de la misma manera, cumplir el propósito de la política Educativa de la época.

4.2.6. La reglamentación Histórica del Camino de la Orientación Educativa en Colombia

A partir de los caminos que sumergen la orientación educativa en Colombia, se representan a partir de referentes normativos que se emiten de manera cronológica en coherencia con los procesos de reforma educativa, para lo cual se enuncian los siguientes:

El Decreto 3547, del 27 de Noviembre de 1.954, creó seis Instituto de estudios psicológicos y de orientación profesional, el decreto 1326 del 24 de Julio de 1958, reorganiza el MEN, y por el camino cambia de manera simultánea la denominación anterior por la de: Centro de psicotecnia y

orientación profesional, que depende de la oficina de planeamiento, el Decreto 1637 de Julio de 1960, se denomina sección de orientación profesional, adscrita al división de servicios técnicos.

Con base en el Decreto 3157 de 1968, cambia la anterior denominación, designada como: sección de orientación psicopedagógica, se propone a partir de esta denominación, estudiar y analizar propuestas en lo respectivo a la orientación psicopedagógica, para establecimientos de educación, con apoyo de entidades y asesorías de MEN. (Gonzalez, 2013).

Posteriormente, bajo la referencia del Decreto 080 de 22 de Enero de 1974, se considera que es indispensable ofrecer servicios de orientación y Asesoría escolar en los establecimientos Educativos. En consecuencia se crea la Resolución 1084 del 26 de Febrero de 1974, crea el Servicio de Orientación y Asesoría Escolar para colegios oficiales del país, con el propósito de llevar a cabo los procesos de prevención primaria de las enfermedades mentales, trastornos emocionales perturbaciones psicosomáticas. Simultaneo a lo anterior, a través de la Resolución 2340 del 5 de Abril de 1974, el MEN, define las funciones y establece en el primer artículo, el parámetro de los establecimientos educativos oficiales, contarán con un orientador por cada 250 estudiantes, para ejercer una mejor prestación del servicio y asesoría escolar.

De acuerdo a la Resolución 12712 del 21 de julio de 1982, se reglamenta la orientación escolar para los niveles de Educación Básica secundaria y media vocacional; se asignan las funciones a los docentes especialistas en esta área, teniendo en cuenta la experiencia que se lleva con los INEM, por lo tanto en el tercer artículo de esta resolución se reglamentan los programas de Orientación Escolar , que se deben desarrollar en los colegios de Educación Básica secundaria y media vocacional , destacando:

- Ambientación Escolar.
- Asesoría a Direcciones de grupo
- Orientación académica.
- Encuentros formativos de padres e hijos.
- Orientación vocacional.

- Programas especiales de carácter formativo.
- Seguimiento de egresados.
- Investigaciones socio-educativas. (M.E.N., 1982).

En el rastro del recorrido que se establece de la orientación Educativa en Colombia, se crean varias modificaciones en lo que tienen que ver el ejercicio de los orientadores en las Instituciones Educativas, surge en la década de los ochenta, en coherencia con lo planteado, se puede hablar de Decreto 1002 de 1984, donde en el artículo 10 expone el plan de estudios para los niveles de educación hasta la media vocacional, expresa que la orientación escolar es inherente a todas las áreas y grados y debe facilitar a los alumnos la interpretación, la integración y proyección de sus experiencias, en función de su desarrollo personal y social. *“La orientación escolar debe facilitar a los alumnos la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social. La orientación vocacional como parte de la orientación escolar, se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando en sus estudiantes el conocimiento de sus aptitudes, e intereses de las necesidades que le ofrece el medio, con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro”*. (M.E.N., 1984).

En el marco de la nueva constitución, al inicio de la década de los noventa, se impulsa con mayor rigor el proceso de descentralización de la administración pública y consagra la educación como un derecho de la persona y un servicio público con función social, complementariamente se expide la Ley General de Educación 115 de 1994, por lo tanto se consolida mediante esta ley los principios para dirección administración, transfiere fondos regionales a los departamentos y crea esquemas para la evaluación de la calidad, en tanto, el Decreto 1860 , reglamenta la ley en lo que tiene que ver con el proceso de organización de las Instituciones.

A partir de la ley 115, en el Artículo 92, en cuanto a la formación del Educando establece: *“Debe fortalecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico técnico a la formación de valores étnicos, Morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo*

del país”; y , teniendo en cuenta el Decreto 1860 de 1994 , en el artículo 40, hace referencia al servicio de Orientación Escolar:

“En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a: tomo de decisiones personales, identificación de aptitudes e intereses, solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, la participación en la vida académica , social y comunitaria; el desarrollo de valores y la demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994” (M.E.N., 1.994).

Mediante resolución 4305 del 25 de Junio de 1974, el MEN, considera necesario el servicio de Orientación y Asesoría Escolar, establecido por la resolución 1084 del 26 de febrero de 1974; desde este parámetro legal, se plantean acciones que se deben seguir en las Instituciones Educativas, de las cuales se destacan algunas, entre ellas: *“Los rectores facilitan en los establecimientos que dirigen la dotación requerida para el servicio de orientación y Asesoría Escolar, la Orientación Escolar contará con el servicio de secretaria permanente que les permita evacuar debida y oportunamente los documentos que le competen, los rectores garantizan en los proyectos presupuestos anuales para el cumplimiento de la presente resolución ”(Mosquera, 2.013).*

4.2.6. Los Procesos de Reforma Educativa y el Papel del Orientador Escolar

Los procesos de los INEM, los ITAS y posteriormente los CADS en lo que tiene que ver con la conformación de Consejería Escolar se perfila, teniendo en cuenta las directrices del MEN, dado el procedimiento que encamina la mirada a la economía Colombiana y el proceso de división del trabajo a nivel interno en medio de la evolución industrial y la vida urbana en el país. En lo concerniente a educación los procesos caminan de la mano, por lo tanto, en esta época histórica la modernización educativa está en curso y marca cambios en las ramas del

conocimiento y contenidos educativos. En tal sentido, la labor del orientador no se puede mirar en el acto misional de reproducir la mirada que se visibiliza en los planteamientos de reforma educativa. Por lo tanto, el ingrediente de significado y reconocimiento de sujeto lo tiene el Orientador que interactúa en el contexto en cada Institución.

Por esta razón, todo el proceso que configura el ejercicio Educativo en el contexto, es una postura que reconoce las prácticas educativas como el conjunto de interacciones que se vivencian con los diferentes actores, en tanto, la práctica está determinada por unas normas específicas para desarrollar en un mundo mecánico y controlado (Bernstein, 1997). A partir de este planteamiento, se propone el análisis del papel del Orientador Educativo como un actor responsable ante una sociedad. Por lo tanto, la conciencia crítica del Orientador Escolar en cualquier época histórica es una nota fundamental que le da sentido al quehacer. La mirada objetiva de la realidad del entorno del sujeto es un compromiso que ofrece un código significativo a la labor con el estudiante, es una responsabilidad social y política.

En conclusión vale la pena afirmar con respecto al sentido crítico y compromiso que puede tener el orientador educativo, es una postura que ofrece una visión de futuro para la generación que acompaña en el proceso educativo, se retoma el planteamiento de Kant: “Educar no es fabricar un adulto, según un modelo, sino liberar cada hombre, lo que le impide ser él mismo, permite realizarse según su singularidad”.

4.2.7. La Orientación Educativa en las Últimas Décadas del Siglo XX

El recorrido de la orientación Educativa en los años ochenta y noventa con base en lineamientos programáticos, de tal manera que sea vista como el área que busca las estrategias de establecer asistencia personal que ayude a enfrentar situaciones de su ámbito como ser humano en todas las dimensiones. El cierre del siglo XX, en la Orientación Educativa en Colombia está sumergido en las reformas de agenda política que se establecen en el sistema educativo, que desde luego se direccionan nuevas normas y configuraciones de la Orientación Educativa.

Surgen espacios reglamentados en la Ley 30 de 1992¹⁰, establece en el artículo 117 la prestación del servicio de Asesoría Psicológica y orientación Escolar; esta misma Ley en el capítulo tres, considera que las universidades deben adelantar programas de Bienestar Estudiantil, con programas de orientación físico, socio afectivo, espiritual y social de estudiantes, docentes y personal administrativo. En cuanto a lo que tiene que ver con educación pre-escolar, básica y media vocacional, en la Ley 115, se establece que el Estado debe velar por la adecuada orientación educativa, con acciones específicas de orientación escolar, profesional y ocupacional, igualmente debe contribuir al libre desarrollo de la personalidad del estudiante. En el decreto 1860, reglamenta a las instituciones la presencia de orientadores educativos que contribuyan al desarrollo de la personalidad de los estudiantes. En lo que tiene que ver con estudios ocupacionales del SENA, el Ministerio de Trabajo y seguridad Social el 26 de febrero de 1998, publica la clasificación de ocupaciones y la ocupación del orientador educativo en los procesos de asesoramiento vocacional. (Mosquera, 2.006).

Bogotá como ente territorial, dinamiza entre los fines de la década del setenta y mediados del noventa, una interesante experiencia pedagógica centrada en lo que se llama el programa de orientación especial, constituido por las aulas de retardo mental, aulas remediales y las aulas de diagnósticos y tratamiento , entre otros frentes de intervención . Con respecto a estos últimos consiste en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios integrados por docentes con formación disciplinar, conformado principalmente, en psicopedagogía, trabajo social, psicología y terapia de lenguaje, entre otros saberes hay que decir que fueron una alternativa de intervención y tratamiento de problemas de aprendizaje y de comportamiento de los estudiantes, como también de asesoría, cualificación y acompañamiento de procesos pedagógicos institucionales y zonales (González I., 2.013).

En la siguiente década, se emana la ley 115 de 1994, establece como modalidades de atención educativa cinco grupos de poblaciones: personas con limitaciones o capacidades excepcionales,

¹⁰ Ley 30 que rige el servicio público de la Educación Superior.

adultos, grupos étnicos, campesino y rural y rehabilitación social, articulado con el Decreto 1860 de 1994 (González, 2013).

4.2.8. La Evolución Histórica de la Orientación Educativa en Colombia en el Siglo XXI

La mirada interdisciplinaria de la orientación educativa continua vigente, teniendo en cuenta la necesidad de dar respuesta a las problemáticas escolares y condiciones de clima escolar que se vive en los colegios; desde esta postura, en el año 2010, se abre requerimiento de los orientadores educativos mediante la convocatoria 129 define los perfiles para los aspirantes al cargo de docentes orientadores, con las siguientes formaciones profesionales: Profesional Licenciado: en orientación solo o cualquier énfasis, en psicología o pedagogía sólo o cualquier énfasis, en pedagogía sólo o cualquier énfasis, en pedagogía reeducativa, cualquier licenciado que posee título de posgrado en orientación educativa, psicopedagogía y psicología educativa. Profesional con título en: psicología, psicopedagogía, trabajo social, terapeuta ocupacional y sociología con estudios de posgrado en orientación escolar (CNSC, 2.010).¹¹

La mirada interdisciplinaria en el campo de la orientación educativa continúa en su vigencia, dada la amplitud del área y los abordajes que se requieren en el ambiente, por lo tanto en la misma convocatoria se establecen los referentes que constituye las funciones del docente orientador en las Instituciones Educativas, enmarcadas en la responsabilidad de desarrollar labores profesionales que corresponden a: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación; tendientes a favorecer el proceso integral del estudiante, favoreciendo el desarrollo de la personalidad, acceso a la cultura, logro del conocimiento científico y técnico, formación de valores y ciudadanos, y demás áreas relacionadas. Cumplir funciones de fortalecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos en cuanto a toma de decisiones, trabajo en equipo, respeto a la diversidad, administración del tiempo y demás acciones de desarrollo humano, habilidades comunicativas negociación y participación;

¹¹ Convocatoria para concurso de Docentes Orientadores año 2.010

complementario al proceso, se adiciona, la responsabilidad de actividades curriculares no lectivas como la atención a la comunidad, en especial a los padres de familia y acudientes de los estudiantes, actividades de investigación pedagógica y apoyo a actividades educativas con docentes.

Los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, son referentes de las dinámicas del quehacer del orientador en Colombia, y la respuesta de los profesionales en los procesos de reforma y cambios culturales y socio-económicos del país, por tanto desde la postura de la vinculación de los orientadores con una competencias específicas según la convocatoria 129 de 2010: planeación y organización, construcción del clima escolar, diagnóstico orientación de estudiantes profesores y directivos y convivencia en el contexto institucional (CNSC, 2.010).

En coherencia con lo anteriormente descrito, se enlaza la ley 1620 de 2013, referente a la convivencia escolar para el ejercicio de los derechos humanos, la Educación para la sexualidad y prevención y mitigación de la violencia escolar; parámetro legal que se focaliza en las funciones del docente orientador con algunos lineamientos, que se tipifican el Manual de Convivencia de las Instituciones escolares concederá al educador el rol de orientador:

Participar en la definición de acciones para el manejo de estas situaciones; mediante el Manual de Convivencia se concede el papel de mediador en situaciones que atenten con la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la definición de acciones para el manejo de estas situaciones, en el marco de la ruta de atención integral. De la misma manera, la detección temprana de estas situaciones. (Ley 1620, 2013).

4.2.9. El Orientador Educativo en el Camino Histórico de la Modernidad

La travesía de la orientación escolar se ubica en la actualidad con las dinámicas socio-económicas del siglo XXI, que desde luego, no se puede aislar del sistema social del sujeto. Por lo tanto, los leguajes de orden social se expresan en situaciones de marginalidad, que atentan

contra la creación de identidad para construir ciudadanía, es una razón que permite interpretar las condiciones actuales del contexto urbano (Rodríguez, 1998).

Desde esta mirada, al orientador escolar le incumbe el análisis de los contextos sociales, que de alguna manera permite reconocer la particularidad de la realidad humana, produciendo traducción de los aspectos que enmarcan las circunstancias socio-económicas y factores que inciden en sus condiciones reales de los ambientes familiares y del entorno; sin duda, son singularidades que acercan la comprensión de las situaciones complejas del sujeto, y simultáneamente permite interpretar las subjetividades y diversidades existentes. Por lo tanto, en el ámbito escolar las conductas de los escolares permiten comprender la realidad socio-económica y cultural del sector, por ende, crear un lenguaje significativo para quienes la conforman, conlleva a generar interacciones recíprocas de reconocimiento del otro.

Por lo consiguiente, la vida escolar tiene un sentido bastante complejo, concebir y entender los ambientes sociales, es un inicio para generar cultura democrática en las Instituciones, por ende, es interpretar los comportamientos de los escolares sin excluir y rechazar, son a su vez, procesos que permiten la formación de un espacio de vida comunitaria con ejercicio ético a la vanguardia de los derechos y deberes, con acciones reflexivas de la razón de ser como sujeto; “la democracia en la escuela es un proceso que conlleva al surgimiento del sujeto moderno, su reivindicación en términos de identidad y representación” (Castillo, 2.003). La aproximación a una cultura democrática es la búsqueda de un ambiente social razonable y auténtico de la escuela, que reconozca al sujeto en su cosmovisión, desde esta lógica se puede plantear la responsabilidad del personal del programa de orientación escolar. Como punto de vista que implica el insumo de experiencias y vivencias a los individuos, con el propósito de entenderse así mismos e interpretar el mundo que los rodea. (Mosquera, 2.013); más que funciones y responsabilidades, son componentes que obligan un compromiso social.

En tal sentido, el desarrollo de las prácticas del orientador educativo, requiere de conocimientos teóricos y metodológicos que permitan facilitar a la comunidad acciones coherentes a su entorno inmediato. Por lo tanto, la mirada e intervención del contexto inmediato,

pretende mirar la forma concreta en que se puede realizar, el análisis de las características del contexto institucional. Con base a esta postura de Tapia (1.997, págs. 21-31): propone evaluación en el contexto, tomando como referencia la motivación del profesor, las interacciones con el medio estudiante-profesor, reconocimiento recíproco de los sujetos, configura prácticas de mayor significado, cabe la acción mediadora del orientador escolar en el proceso de reconocimiento del medio social y la relación de los actores en los ambientes escolares, la mirada del contexto es un concepto amplio que permite arribar más allá de los muros de las instituciones educativas, incluye incluso un proceso de reforma curricular que configure las relaciones de sentido y coherencia en el campo educativo y de medio inmediato en los que se mueve el sujeto, promoviendo formas de reflexión, teniendo en cuenta las coordenadas: El papel del estudiante en el aprendizaje, características del currículo, reconocimiento de la Comunidad Educativa, y el marco legal de referencia para cada situación que se aborda.

En coherencia con lo anterior, se puede decir que la escuela es un microsistema social que debe ofrecer una posición pedagógica pertinente a las condiciones de la población escolar en la modernidad, generación que despliega símbolos culturales como consecuencia del capitalismo y la lucha económica de producción, son componentes que ingresan de manera camuflada e impone símbolos de poder con los que se enfrenta la escuela actualmente, no obstante, Foucault (1.993) afirma: “Debemos imaginarnos y construir lo que podríamos ser para librarnos de este doble vinculo político que es la simultanea individualización y totalización de las modernas estructuras de poder” .

La acción del orientador educativo en la modernidad, es pertinente enunciar tres aspectos relevantes que retoma Lidia Santana Vega (2009) : El primero tiene que ver con la misión investigativa del orientador en el campo de sus prácticas, el segundo se asocia con las coordenadas socio-económicas y políticas en las que participan los centros escolares relacionadas con la lectura crítica del mundo y del mapa laboral; y el último, es relacionado con la mayéutica socrática, es decir la discusión crítica entre profesionales comprometidos con el ámbito de la orientación escolar y los encuentros de disciplinas colaterales, que tienen propósitos comunes, “es la soledad acompañada por la melodía de la colaboración”. Esta última propuesta

contemplada por la autora se vincula con la mirada comunitaria y cooperativa de los orientadores educativos, como acción significativa en el campo de su labor, el discurso y la interacción de las prácticas, como elementos que fortalecen la actividad educativa. Por lo tanto, en este componente se puede estudiar la dinámica de las redes de orientadores, teniendo en cuenta que es un ejercicio necesario en esta época, y desde luego, es el punto sólido de este trabajo de investigación.

Se concluye a partir del recorrido histórico de la orientación educativa, la visión alcanzable construir para un camino de la labor del orientador educativo en la modernidad, con componentes esenciales en el desarrollo de abordaje significativo en los procesos escolares, que desde luego, atribuyen coherencia a las situaciones específicas, teniendo en cuenta un procedimiento de reflexión particular de la singularidad del sujeto de estudio del contexto y configuración de un diagnóstico escolar para la construcción de ciudadanía.

4.3. Las Prácticas de los Orientadores en el Ámbito Educativo

4.3.1. Visiones Generales

Teniendo en cuenta la mirada de conceptualización de la orientación educativa que se referencia en el apartado anterior, permite determinar la concepción y comprensión de las prácticas del orientador escolar, las aproximaciones que determinan varios autores al respecto, especifican un acercamiento al quehacer de orientador en el campo educativo, la mirada profesional como agente social. Si bien es cierto, que existe una multiplicidad de acciones en el campo de la Orientación Escolar, también es de entender, que los perfiles de los profesionales orientadores que desarrollan esta labor, son afines y colaterales para el alcance de los objetivos que se establecen desde el campo educativo. En tal razón, se trata de comprender la orientación como un cruce de disciplinas al enfrentar la práctica.

Con base en lo anterior, para sustentar la labor del orientador se retoman algunas posturas claves de autores que abordan este estudio, entre estos se ubica la conceptualización de la

Orientación Educativa enmarcada en seis elementos que la identifican en el ámbito educativo, sustentados así: La orientación es un proceso permanente de interacción que se da a lo largo de toda la vida del sujeto, se entiende en correspondencia a su entorno, es una práctica dirigida a las áreas personal-social, escolar, vocacional y comunitaria, se concibe como parte integrante del proceso y proyecto educativo, se sustenta en los principios de prevención desarrollo y atención a la diversidad de sujetos y asume funciones de diagnóstico, asesoría, asistencia, ayuda y desarrollo (Molina, 2003).

Configurar el ejercicio del orientador escolar desde el campo práctico, con el amplio quehacer desde el punto de vista disciplinar, es importante que el orientador tenga en cuenta las coordenadas dentro de las que enmarca la acción educativa que define el contexto del educando, tomándolo como referente que determina la acción del orientador escolar. Tapia (1997). Concibe la necesidad de enmarcar seis coordenadas que disponen al orientador al proceso educativo desde su campo disciplinar:

- Ayudar a los estudiantes diversos, reconoce la racionalidad de comprender la subjetividad del sujeto, y desarrollar acciones para la evolución del mismo.
- Logro de los objetivos del educando en su ámbito personal, tales como: desarrollo de capacidades psicomotrices, habilidades cognitivas, equilibrio emocional, y relaciones sociales.
- Apoyar el papel activo del alumno en el aprendizaje.
- Pertinencia curricular de la labor del orientador.
- Relación entre la acción del orientador y la comunidad educativa
- Ubicar la labor dentro de un marco legal.

Las prácticas profesionales de la Orientación Educativa, se ven envueltas desde varias perspectivas teóricas, se puede comprender como el entretendido de prácticas diversas, respaldadas por su puesto, por diferentes teorías que dan respuestas a un tema, situación o problema objeto de análisis, que persiguen apoyar a la comunidad educativa en el desarrollo de

aprendizaje; este proceso está completamente penetrado con coordenadas socioculturales, políticas, institucionales, familiares y comunitarias.

Desde los planteamientos anteriores, Lidia Santana V. (2007, pág. 119 -122). Sustenta las actuaciones en Orientación Educativa desde diversas perspectivas, partiendo de acciones que representan un significado con la práctica, tales como: partir de las necesidades de la comunidad educativa, incluir los procesos de integración del campo de la Orientación Educativa a todos los estamentos de la Comunidad Educativa. En las actividades que se implementan por el orientador se contemplan varios enfoques que se usan como vertientes de las prácticas educativas del orientador, tales como la mirada clínico-médica, la perspectiva humanista, la sociológica y la didáctica con el papel de facilitador de procesos de enseñanza, que desde luego, ha de cumplir paridad con los miembros de la comunidad.

4.3.2. Las prácticas del orientador en el sistema educativo Colombiano

Desde la mirada que se ubica de la necesidad de la Orientación Educativa en el sistema colombiano y teniendo en cuenta las diversas disciplinas que se ocupan de esta labor en el campo de la Orientación Escolar, en vía de tomar un referente que fusione las relaciones que existen en las prácticas del orientador escolar, se enmarcan unas competencias para el desempeño del orientador escolar profesional: (Mosquera, 2013, pág. 26 a 34). Refiere:

Tabla N° 1. Competencias de la Orientación Escolar

COMPETENCIAS/ DOMINIOS		
ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO ACADEMICO	ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA	DESARROLLO PERSONAL SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes adquirirán conocimientos habilidades y actitudes que contribuyen al aprendizaje efectivo en la institución educativa a través de la vida. ▪ Los estudiantes egresarán de la Institución educativa con la preparación académica básica para elegir entre una amplia gama de opciones post-secundarias importantes, incluida la educación superior. ▪ Los estudiantes comprenderán la relación de lo académico con el mundo laboral y con la vida tanto en el hogar como en la comunidad. ▪ Mejorar auto-concepto académico ▪ Adquirir destrezas para el mejoramiento del aprendizaje. ▪ Alcanzar el éxito escolar. ▪ Lograr el aprendizaje. ▪ Obtención de metas, atendiendo a la planeación. ▪ Relacionar la Institución educativa con las experiencias de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para investigar el mundo del trabajo, en relación con el autoconocimiento, a fin de tomar decisiones informadas acerca de las carreras. ▪ Los estudiantes implementaran estrategias para alcanzar metas de carrera con éxito y satisfacción. ▪ Los estudiantes entenderán la relación existente entre las cualidades personales la educación y la capacitación para el desempeño laboral. ▪ Desarrollar conciencia de la carrera. ▪ Evidenciar posición para desempeñar un empleo. ▪ Adquirir información acerca de la carrera. ▪ Identificar las metas de la carrera. ▪ Adquirir conocimientos para las metas de la carrera. ▪ Aplicar destrezas para aplicar las metas de la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes adquirirán los conocimientos as habilidades y actitudes interpersonales que les permita entenderse a sí mismo y a los demás. ▪ Los estudiantes tomara decisiones, establecerán metas y realizarán el proceso indispensable para alcanzarlas. ▪ Los estudiantes ejercitarán las destrezas de la seguridad y de supervivencia. ▪ Adquirir auto-conocimiento. ▪ Adquirir habilidades interpersonales ▪ Aplicación del auto-conocimiento. ▪ Adquirir habilidades personales de seguridad.

Plantea, organiza y suministra el programa de orientación educativa, implementa el currículo escolar a través del uso de destrezas institucionales de la planeación cuidadosa de las sesiones estructuradas de grupo para todos los estudiantes, implementa el componente de planeación individual a nivel personal y grupal de padres y acudientes a través del desarrollo de los planes educacionales y de carrera, proporciona servicios responsables a través del uso efectivo individual y orientación a grupos pequeños, consulta y destrezas de remisión, suministra un sistema de apoyo a través del manejo efectivo del programa de orientación educativa y del apoyo de otros programas educacionales, discute el sistema de gestión de orientación los planes y programas de acción con los directivos docentes, profesores y otros miembros de la comunidad educativa, es responsable de establecer y convenir un comité de orientadores para el programa de la orientación educativa, recolecta y analiza los datos para darle dirección y énfasis al programa de orientación educativa, monitorea los estudiantes sobre una base regular, en la medida que ellos progresan en la Institución Educativa; utiliza cronogramas para implementar eficientemente los programas, realiza una evaluación de resultados del programa, conduce una auditoria anual del programa.

Teniendo en cuenta las competencias de la Orientación Educativa en Colombia, planteado por Julián Emiro Mosquera¹²:

- Desarrollo académico.
- Para el desarrollo de selección de carrera.
- Desarrollo personal y social.

Se puede determinar con respecto a los dominios anteriormente planteados, son campos del saber que requiere abordar el orientador escolar en las dimensiones exclusivas del ser, y que por lo tanto, (Santana, 2.009. Pág. 75-76). Hace referencia al respecto: “Orientador se le considera un profesor que ha de ocupar fundamentalmente del ámbito socio-afectivo de los estudiantes para

¹² Emiro Mosquera: licenciado en psicopedagogía y filosofía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y Master en Pedagogía de la Universidad de Nuevo México, U.S.A. Comparte con los lectores del Plan Decenal 2006-2016, su propuesta sobre la formación profesional de Orientadores en Colombia, modelo basado en las competencias profesionales, que presentó en el Congreso Latinoamericano de Orientadores, en el año 2.006 (Nacional, 2008)

facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje” como principio que lo caracteriza agente educativo, maestro facilitador del desarrollo humano de la escuela.

Por lo tanto son posturas que se debaten y contemplan, teniendo en cuenta el quehacer y rol del orientador escolar en Colombia, que desde luego es objeto de discurso y debate en distintos escenarios, específicamente de los orientadores escolares, quienes han tenido que vivenciar mediante sus prácticas, el manejo que algunos directivos en los colegios utilizan para la asignación de las funciones, aisladas de las competencias que se plantean para la labor pedagógica del Orientador Escolar.

4.3.3. Sentido de la orientación escolar en los colegios del Distrito

La Mesa Distrital de Orientadores Escolares (Orientadores, 2011). , cuenta con la Asesoría de la ACDEOE¹³, adopta como referente de campo el paradigma: *“ el desarrollo a escala humana de Manfred Max- Neef, quien considera la orientación escolar como un derecho de las comunidades Educativas, que toma como campo que fortalece el proceso académico psico-afectivo y personal, como estrategia pedagógica de calidad Educativa que contribuye al mejoramiento de la convivencia y al desempeño académico, desde luego se contempla el proyecto de vida , en la medida en que se facilite la búsqueda continua del sentido de vida”*.

Teniendo en cuenta las concepciones de la Mesa Distrital de Orientadores, atendiendo a la diversidad de funciones y definiciones reconocidas internacionalmente, desde el proceso de adecuación de sujeto al trabajo de Parsons, hasta Bisquerra de ayuda continúa en todas las personas , con finalidad de prevención y desarrollo , mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos que plantea Bisquerra y determinar la Asesoría Escolar como campo multidisciplinar que desarrolla una estrategia integral”

¹³ ACDEOE: Asociación Colombiana de especialistas en orientación Educativa.

Lo anterior permite diferenciar acciones pedagógicas, terapéuticas y de investigación en el campo de la orientación escolar. Elementos discutidos a partir del ejercicio de la práctica en el campo de la Orientación Escolar. Por lo tanto es un proceso que permite consolidar unos principios de identidad en la labor de Orientador Escolar, consolidados en los cuadros siguientes (tabla 2,3 y4).

Tabla N° 2. Principios de la Orientación Escolar

TENER- POTENCIALIDADES	
MARCO TEORICO (paradigma referencial)	Desarrollo a Escala Humana
MISIÓN	Velar por el bienestar físico, emocional y mental de los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo a sus derechos.
ENFOQUES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagógico ▪ Organizacional ▪ Clínico
MARCO LEGAL	Resolución 1003 de 1997
MÉTODOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación Social ▪ Investigación Pedagógica
MODELOS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consejería ▪ Tutoría ▪ Proyectos pedagógicos ▪ Proyectos y programas psicopedagógicos
TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Caracterizaciones ▪ Estudios Biopsicosociales
LÍNEAS DE ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoreo ▪ Prevención ▪ Atención ▪ Remisión ▪ Seguimiento de alertas biopsicosociales intersectoriales. ▪ Orientación vocacional.
ESTRATEGIAS GENERALES DE INTERVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo interinstitucional ▪ Trabajo interdisciplinario ▪ Trabajo intersectorial

Desde la construcción colectiva de la Mesa Distrital de orientadores escolares, se contemplan los procesos de ejecución en el campo de la orientación escolar (Tabla N°3).

Tabla N° 3. El Hacer en la Orientación Escolar

HACER -EJECUCIÓN	
INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluativa ▪ Investigación acción participativa
DISEÑO PLANEACIÓN PILOTAJES IMPLEMENTACIÓN ARTICULACIÓN EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planes y proyectos institucionales, locales y Distritales de Orientación Escolar.

Desde la Mesa Distrital de orientares, se referencian los ámbitos de participación desde el espacio institucional, local y distrital (Tabla 4).

Tabla N° 4. El Estar en la Orientación Escolar

ESTAR- AMBITOS	
AMBITOS DE CREACIÓN ACADEMICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodos de investigación(mesas locales)
AMBITOS DE PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos intraescolares ▪ Comités intraescolares ▪ Mesas de política pública ▪ Mesas locales de orientación escolar ▪ Consejo Distrital de política educativa

En este criterio se considera la orientación y asesoría escolar, como el campo multidisciplinar, puede constituirse como estrategia pedagógica transversal de desarrollo humano escolar en lo personal, académico y en el campo socio afectivo. (Orientadores, 2011). En cuanto al carácter de la Orientación y Asesoría Escolar se destacan las siguientes características: intra-escolar o intrainstitucional, interdisciplinario, transdisciplinario, inter-institucional e intersectorial.

La Mesa Distrital de Orientadores abre un discurso en redes, en relación con el Rol de Orientador en Colombia, y los vínculos de esta labor con los procesos de Políticas Educativas en el Distrito, en consecuencia a este ejercicio de interacción que se teje con la participación de las Redes Locales de Orientación Escolar de Bogotá, se logra consolidar un documento desde el escenario Distrital de Orientadores se establece la consolidación del escrito. Por lo tanto, de ninguna manera puede quedar inadvertido en el marco referencial de este trabajo epistemológico se sistematización de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa, reconociendo insumos referenciales pertinentes al mismo.

A partir de lo anterior, se concluye el esbozo relacionado con las prácticas del Orientador Escolar, para dar paso a reconocimiento a las redes pedagógicas en el ámbito escolar como estrategia de comunicación e interacción en el campo pedagógico y social.

4.4. Teoría de Redes Educativas

4.4.1. Sobre Teoría de Redes:

La presentación de este esbozo introductorio de la teoría de las redes, se basa en el planteamiento que brota a partir del punto de aproximación teórica; propósito que enmarca conceptos, métodos y técnicas hacía el estudio de las redes sociales. La teoría de redes tiene un enfoque estructuralista que se permea de las siguientes corrientes del pensamiento: psicología, sociología, antropología y matemáticas, planteado por Carlos Lazares (1.996), quien refiere concepciones de varios autores:

A partir de las corrientes de abordaje sobre teoría de redes surgen autores, que proponen desde sus disciplinas planteamientos relacionados con los modelos de interacción de los grupos que se relacionan en las redes sociales, entre ellos se puede retomar a: Moreno (1934) con la sociometría se interesa por la estructura de los grupos de amigos por razones terapéuticas, se apoyan esta conjetura con la teoría matemática de grafos Cartwright y Zander (1959); en tanto, en los años cincuenta y sesenta se centra la dedicación de la sociología en lo relacionado con la teoría de las redes sociales, por su puesto lo representan algunos autores que hacen presencia: Hunter (1953), Blau (1955), Coleman, Katz y Menzel (1957-1966); simultáneamente, se abre en el campo matemático concepciones de métodos sobre este estudio de redes sociales, con representaciones de: Cartwright y Harary, 1956, Davis 1963; en el campo sociológico con: Galaskiewicz y S. Wasserman, 1993. La plenitud teórica se condensa a partir del ámbito metodológico, teórico y conceptual sobre estudio de redes, que por supuesto, abre nuevos marcos de estudio sobre este aspecto.

De acuerdo a lo anterior, se puede apreciar la presencia que cubre el estudio en el campo de teorías de redes, por lo tanto abre la lógica de comprender a través de estos procesos se pueden establecer varios conceptos de comprensión con respecto a la interacción, relaciones, fenómenos y demás complejidades que tejen en las dinámicas sociales.

Por lo tanto, es un foco de mirada estructuralista que orienta el análisis de las redes sociales como colectivos que se cohesionan bajo diferentes propósitos. Para cerrar el amplio tema de redes sociales, se concluye esta introducción, agregando la postura del análisis de las redes sociales como propuesta de esperanza y optimismo en el tratamiento y estudio de la realidad social en el mundo innovador (Lozares c. , 1996)

4.4.2. Las Redes educativas

En los desafíos del siglo XXI, se piensan nuevas maneras de interacción social, que de tal manera experimente acciones pensadas y racionalizadas en los sujetos, la teoría de redes expresa el estudio sistemático y metodológico que orienta lógicas de comprensión sobre las interacciones sociales. Desde esta perspectiva, se ubican organizaciones que buscan nuevos modelos de

conexión con los pares, una de estas congregaciones son los maestros, que piensan en un proceso distinto de interactuar los saberes y las experiencias pedagógicas y didácticas.

Por lo tanto, el ejercicio de redes de maestros, es una manera sistemática relacionada con los desafíos de la actualidad, que busca desde luego, la vinculación del intercambio de experiencia dando un nuevo aliento a los saberes del magisterio. Es un procedimiento, que propone formas distintas de organización desde su contexto y experiencia profesional, por lo consiguiente es una práctica que avanza hacia nuevos horizontes con miradas de futuro, teniendo en cuenta las que, las acciones en el campo educativo no pueden enclaustrarse en la insularidad de los maestros congeladas y aisladas, es la puesta cooperativa, coordinada y constructiva de racionalización en el colectivo a partir de las experiencias en su ambiente escolar (Martinez & Unda, 1997).

La estrategia organizativa de las redes de maestros, es una manera de cohesión que abre nuevas perspectivas de aportes e iniciativas de compartir experiencias e ideas para confrontar la realidad que se vive en el ámbito educativo que revierte en el ejercicio con los estudiantes, en tanto, se piensa en una manera de comprender y confrontar la práctica con otras miradas y experiencias desde el quehacer individual hasta la construcción colectiva de vivencias pedagógicas. En este sentido se centran nuevos discursos de analizar la práctica con un lenguaje que cosecha un proceso de conexión, pluralidad, comunidad y conjunto articulado de actores.

Desde esta perspectiva, la red educativa es un modelo organizado, que trabajan en un campo específico, la solidaridad que se crea; implica construir mecanismos de comunicación, intercambio y desarrollo de capacidades de los involucrados, de la misma manera, se abren puentes de conexión, que manejan su propia autonomía y unen esfuerzos por el bien común. La red por su puesto, es una estrategia de trabajo que tiene como propósito enriquecer conceptos y metodologías en el campo educativo, espacios que se tejen de manera democrática y voluntaria con interés y participación de los miembros que la conforman.

De acuerdo a los elementos enunciados anteriormente, se puede establecer que las redes educativas presentan elementos que la caracterizan, tales como: el tema que se trabaja constituye

el quehacer educativo que se vivencia desde el contexto en el que se vive la experiencia, las temáticas que se tratan se definen corporativamente de la misma forma deben estar vinculados a temas investigativo, es importante estar en continua reflexión de la práctica y desarrollo de cultura innovadora, la red contribuye a la reflexión de la prácticas pedagógicas, los integrantes están directamente involucrados en el proceso educativo, es importante abrir espacios a otras entidades de apoyo en el campo educativo con centros académicos, ONG, y otras entidades que fortalezcan la labor educativa, los resultados que se obtengan deben estar relacionados con las necesidades y la realidad que se vive en el contexto. Por lo tanto las redes educativas deben establecer condiciones favorables de: elaboración, producción, investigación, análisis, reflexión, difusión y evaluación (Velarde, 2005).

A partir del anterior referente organizacional de las redes, se puede concluir que las redes fomentan espacios de alto compromiso educativo que desde luego, pretende ser una de las prácticas racionalizadas y pensadas para formar conciencia voluntaria, participativa y democrática con respecto al quehacer educativo, espacios para debatir el quehacer, la formación de interlocutores que se ubican en el amplio volumen de cultura con sentido que mira allá de los programas que se pretenden desarrollar en las Instituciones.

4.4.3. Las Redes de Orientadores

De la misma manera los profesionales educativos, participan en estas dinámicas de interacción en redes, teniendo en cuenta el amplio bagaje interdisciplinario que enmarca la acción del orientador escolar, es así que los espacios de redes de orientadores educativos se centran en las dinámicas de su ejercicio educativo y las líneas que lo identifican en su quehacer, por lo tanto, se manejan redes macro como es la red Latinoamericana de profesionales de la orientación, que busca la fundamentación del orientador desde las necesidades que se mueven en medio socio-económico de América Latina, escuchar las voces de representantes de estos países desde las prácticas y la cultura social, por lo tanto, son elementos que enlazan la conexión desde la experiencia pedagógica de los profesionales y enriquecen la labor.

Por lo tanto, el propósito de la red Latinoamericana de orientadores, plantea el análisis y reconocimiento de la realidad socio-económica del pueblo latinoamericano, la tarea del orientador en la construcción de escenarios sociales, como agentes responsables y comprometidos con la labor parados en el proceso actual para proyección del futuro sujeto social, de igual forma, es pensar en la redefinición del orientador en esta época , proceso que significa enfocar la labor de manera más pertinente a las condiciones, tales como cubrir la educabilidad, la ciudadanía, la política, la salud y lo comunitario (González, 2.011). Son apuestas de esperanza y retos, que unidos de manera significativa construyen realidades.

Como consideración final, después de haber realizado un recorrido desde la teoría de redes hasta redes de orientadores educativos, se aporta al proceso de redes, la presencia de una oportunidad para la construcción colectiva y la formación personal de los actores, son las voces individuales que desde la experiencia, la práctica, el saber y el sentido social nutre los procesos epistemológicos. En cuanto al campo educativo y pedagógico, se contemplan nuevas posibilidad desde una “red teórica, formación de conceptos discursivos que agrupan una unidad arquitectónica deductiva, a partir de la pluralidad” (Zuluaga, 1.999). Esta postura desde luego, evoca una propuesta a partir de la experiencia pedagógica, el quehacer en el contexto y las vivencias desde la práctica educativa.

5. METODOLOGÍA

EL PROCEDIMIENTO PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA RED DE ORIENTADORES DE BOSA

5.1. Desde el campo de investigación social con perspectiva cualitativa

Esta investigación se fija en una metodología cualitativa, basada en la realidad social de las experiencias de los orientadores de la red local de Bosa, que propone un proceso interpretativo de las realidades vividas por los actores desde la interacción social que se establece en el ámbito educativo, motivo que relaciona el vínculo del colectivo como red. En este trabajo como investigadora y de acuerdo con (Taylor & Bodgan, 1986). Desarrollo conceptos y comprensiones a partir de diálogos, narrativas y algunos documentales analizados desde el contexto y su pasado.

Desde la perspectiva cualitativa esta investigación quiere recuperar la experiencia de la red de orientadores de Bosa para establecer un análisis comprensivo de la expresión de las subjetividades de los orientadores que pertenecemos al colectivo igualmente pretende analizar las prácticas que se construyen en el quehacer del orientador. Una perspectiva que privilegia la comprensión de los fenómenos de la realidad, nos permite orientar la investigación hacia la producción de conocimientos en escenarios en los cuales tiene lugar la elaboración de significados sociales y culturales, de manera que este proceso es una construcción social elaborada colectivamente.

La investigación con una mirada cualitativa permite elaborar marcos de comprensión, donde los grupos dan sentido, orientan sus acciones e interpretan las de los demás (Torres, 1996). La presente puesta investigativa busca esclarecer las interacciones de saberes que surgen en la

experiencia de la red de orientadores, comprendidas desde las realidades y experiencias que se tejen en los personajes que componen esta red educativa.

Por tanto, la sistematización de experiencias de la red de orientadores de la localidad séptima es una apuesta teórico metodológica que permite reconocer las miradas interpretadas y críticas desde el marco cualitativo de la investigación social; amplía las concepciones de una comprensión de la sustantividad de los participantes en el ejercicio interactivo de su práctica pedagógica, permitiendo recrear una tematización interpretativa, descriptiva y narrada de sus realidades como organización social (Quintana, 2006).

5.2. Una mirada Hermenéutica a la Sistematización de Experiencias de la ROLB

Para esta sistematización, el rastreo de las memorias y las narrativas son fuentes que contribuyen a la interpretación de la cronología de la existencia de la Red de orientadores de la localidad de Bosa, de la misma manera, es un referente que fundamenta y organiza la proyección de acciones futuras como grupo pedagógico interesado en el estudio Psicosocial del sujeto escolarizado y sus subjetividades, en la localidad séptima de Bogotá. El enfoque histórico que aborda esta investigación, busca la posibilidad de dar una significación del pasado confrontado con la actualidad; este trabajo pretende entender los antecedentes con: razón, sentido profundo y principio crítico de interpretación; teniendo en cuenta que son componentes requeridos en el estudio de la ciencia histórica, que a la vez, conlleva a lógica de evaluar desde el marco del presente. (Gadamer, 1.998).

En tanto que el tiempo recorrido en las prácticas y experiencias en su contexto como red educativa, está dotado de sentido; desde luego las narrativas responden a las comprensiones de entender quiénes somos, que hacemos, qué hacen los otros; configura una comprensión y auto-comprensión; por supuesto que estas narrativas tienen un papel muy importante en el interior de

las prácticas sociales, producen una reflexión de las historias contadas, propias de sus actores respecto a las acciones que fijan una cultura; con un sentido y significado que originan identidad (Larrosa, 2007) . En las múltiples acciones colectivas que tejen el quehacer en el interior del grupo educativo de la red.

La sistematización a partir de una mirada hermenéutica, propone un proceso de construcción de su pasado, que tiene un referente de hechos sociales y culturales, basados en una dialéctica de recuerdos, historias y vivencias, que de la misma manera, se hacen visibles en: algunas actas, diarios personales , fotos que se conservan y como cierre un conversatorio. Por lo tanto, son fuentes y registros que permiten analizar los contenidos de la época que se vivió la experiencia. Es por tanto, la existencia de otros textos que exponen los acontecimientos del ejercicio de la Orientación Educativa en Localidad de Bosa, en el camino cronológico de la Red, y que por supuesto, son lenguajes que complementan el proceso de sistematización (*Ver las modelo de actas en los anexos*) (Mejia, 2013).

Esta investigación desde su mirada histórica, se basa en relatos que surgen a partir de diversas técnicas que se utilizan para recoger información, entre los más usuales son: las entrevistas semi-estructuradas, Esta técnica utilizada se traduce a historias y relatos únicos e irrepetibles que serán contados, experiencias vividas en el campo educativo, desde cada época y espacio temporal, donde marca un ingrediente particular para transmitir los propios saberes del trayecto recorrido en el tiempo , es convertir la palabra dicha en palabra escrita, conversar y formar narrativas de experiencias construidas (*ver modelo de entrevistas en anexos*) (Zusammenarbeit, 2004).

El relato se usa para construir el proceso, recuperar subjetividades frente a las actividades, no es un simple registro, tiene la complejidad de saber, muestra los escenarios donde se desarrollan las prácticas, en unos tiempos significativos para los sujetos, con un sentido específico para la red de orientadores. Por lo tanto para recoger los antecedentes de la Red de Orientadores de la

localidad de Bosa, involucra actores que han vivenciado realidades concretas, en las formas de pensar y hacer la orientación educativa, en los escenarios de la localidad de Bosa. Por lo consiguiente se buscan testimonios de los orientadores pioneros, a través del cual se encuentra un sentido a la experiencia de la labor educativa y la actividad personal (Meza, 2008. Pág. 64).

Teniendo en cuenta lo anterior, esta apuesta investigativa desea recuperar la experiencia vivida contando con los sujetos implicados allí; por medio de las narraciones de las personas se va construyendo identidad, componente metodológico que fortalece la memoria que da un significado, permitiéndoles interpretar sus acciones y experiencias. El intercambio entre el espacio de experiencia, que tiene el presente vivo de una cultura, fortifica la conciencia histórica de la sensación de orientarse a lo largo del tiempo, (Ricoeur, 1.999).

El sentido de construir la historia de la red de orientadores de Bosa, pretende que el orientador se reconozca en su quehacer, en sus prácticas pedagógicas y en las acciones encaminadas a cualificar su labor, la comprensión narrativa de las voces de los actores que han hecho un camino en la red fomentan un tejido histórico y la relación en la cual se organiza la experiencia, el sentido de ser que se construye en identidad y permite interpretar quienes somos (Larrosa, 2003).

5.3. La hermenéutica como enfoque de investigación en la Sistematización de Experiencias de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa

Los fundamentos metodológicos de la investigación histórico hermenéutica, propone propósito interpretativo de la acciones humanas, establece con el investigador una relación de carácter dialógico y comunicativo. Permite desde esta perspectiva establecer un sentido de la realidad experiencial de un grupo social en relación con el contexto (espacios- temporales); por lo consiguiente, persigue la búsqueda mediante la lectura, comprensión y análisis esclarecer

prácticas sociales cotidianas como sucesos que se han marcado en la vida, con eventos significativos en las personas involucradas con el soporte de fuentes materiales o documentos que brindan información (Alvarado, Gaitán, Cortez, Sandoval, Vasco, & Montoya, 1990).

El enfoque hermenéutico que fundamenta la presente investigación, manifiesta exponer acciones pedagógicas que están reservadas, recuperar la memoria de las acciones vividas en la Red, se trata entonces, de una propuesta, que desde la investigación social cualitativa establece un proceso epistemológico que a partir del marco de las prácticas educativas y las interacciones en el colectivo de la red de orientadores, construye insumos que fortifican en su identidad y sus comprensiones como grupo. La sistematización de experiencias de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa, como recuperación de saberes, lee la experiencia desde su propia lógica, en el conjunto social y cultural al cual pertenece (Mejía, 2013), a partir de la narrativa expresada por los actores que han hecho un camino en la vida interna de la red, configura sentido, significado e identidad en el colectivo.

Para este proceso de sistematización, se destaca el papel del lenguaje, como facultad que permite leer las cosmovisiones de la época, dotado de signos y expresiones simbólicas, que desde luego, traduce las acciones pedagógicas del colectivo de orientadores y su despliegue en la historia. De la misma manera, se complementa con el escenario de tiempo y lugar, recobrando un sentido específico y auténtico, que se atrapa en la dinámica del contexto, y, recobran comprensión e interpretación de los hechos sociales que surgen en la línea cronológica del quehacer de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa (Gadamer, 1998 pag, 145-151).

La reconstrucción pedagógica de un proceso vivido en un contexto, es un lenguaje dialectico que se hace efectivo en la narrativa de los actores. La humanidad a través de su historia, establece procesos experienciales o cognoscitivos, expresiones lingüísticas verbales que sirve de base a la configuración lógico- semántica, del texto discurso. Desde luego, “en la medida en que hablante y oyente comparten el contexto como contenido cognoscitivo y experiencial, serán

capaces de descifrar las marcas presentes en los recursos lingüísticos utilizados y estarán en capacidad de comprender los mensajes” (Tobón).

Por lo consiguiente, la sistematización de experiencias desde el enfoque hermenéutico, se entiende como una labor interpretativa, develando las dinámicas que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, los saberes y los procesos de legitimidad, como reconocimiento de una densidad cultural de la experiencia. En consecuencia, la sistematización de experiencias en el marco de investigación de la ROLB, constituye recreación conceptual, génesis de interrogantes, producción de conocimientos sobre la práctica, encuentro y recuperación de identidades (Ghiso, 1.998).

5.4. Sistematización de Experiencias, una oportunidad para la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa

La sistematización de experiencias enmarca un horizonte cualitativo que desde el campo epistemológico según Alfonso Torres y Nidia Mendoza (Mendoza & Torres, 2013). se refiere con los siguientes rasgos: producción de conocimiento desde los sujetos de la experiencia, noción de la realidad y papel de la ciencia social, estrategias de abordaje del problema, papel de quienes investigan y las relaciones con el sujeto, la sistematización como reconstrucción de sentidos de la experiencia .

En el presente modelo epistemológico, la investigadora hace parte de la red de orientadores, teniendo en cuenta que es integrante del colectivo en estudio; es una posición que permite la cercanía de establecer un análisis conjunto de la experiencia y la comprensión de la cultura organizacional, con un contenido pedagógico en el quehacer, asociadas por supuesto, con las prácticas de la orientación educativa. Por lo tanto, este proceso de sistematización dinamiza las acciones sociales que construyen el grupo.

Por lo anterior, se pueden establecer lógicas de abordaje metodológico en esta línea de investigación cualitativa que busca interpretar y comprender las prácticas, privilegiando los saberes y el punto de vista de los actores como espacio de interacción e interlocución entre los sujetos que comparten sus experiencias, determinar cuáles son los saberes que se construyen a partir de las vivencias pedagógicas que se comparten en el colectivo y las interacciones sociales que emergen en la red.

Desde luego, la postura del quehacer educativo de los orientadores de Bosa, es el resultado de traducir una lógica de inspiración que implica la responsabilidad política y social del hombre, formar una mentalidad democrática de experiencias de participación y autogobierno (Freire, 2004) Desde esta postura, el significado de la multiplicidad de conceptos de los diversos actores de la red, no queda en una simple reflexión sobre la práctica, sino que opera sistematicidad solidez y reflexión en grupo, componente que permite un espacio de libertad de las ideas intelectuales ubicadas desde la realidad y el contexto; aproxima las formas más humanas de interacción con la posibilidad de crear espacios que construyen el ambiente social de desarrollo, reflexión y sentido, engendrados en las interacciones de los actores.

5.5. La Sistematización Como Fundamento Metodológico de Investigación

“Insertar lo metodológico y epistemológico en el contexto actual, lleva replantear las relaciones entre ciencia y ética, entre conocer científico y vida. La sistematización como modalidad de investigación social fortalece el desierto de la ciencia, hacen sentir el mundo algo más suyo”.

(Ghiso, 2001)

Los aspectos centrales relacionados este proceso de investigación, permite rescatar la posibilidad de un conocimiento de los elementos del contexto, como símbolos de análisis y comprensión de las prácticas educativas de ROLB; expresadas en proceso escrito y organizado del interprete. Desde esta concepción, la sistematización es una investigación sobre la acción, teniendo en cuenta el ejercicio que se concentra en la acumulación de las prácticas en un espacio de tiempo y lugar particular, como objeto de análisis y reflexión (Mejía, 2013).

La sistematización de experiencias de la red de orientadores de la Red de Bosa, como practica investigativa, genera diversidad en el discurso, de tal manera que favorece la aparición de diversos textos de describir, comprender y explicar las prácticas y experiencias pedagógicas de la vida profesional de los orientadores de la localidad en la ROLB. Son por lo tanto, gestores y actores de hechos sociales que se construyen en el contexto de la localidad, fundamentados en lenguajes simbólicos significativos de formas de expresión; esta interacción discursiva, confronta valida y legitima la construcción de conocimiento en los sujetos. (Guiso, 2001).

La sistematización es hoy un campo intelectual y autónomo, con respecto a otras prácticas sociales, culturales y educativas; se posiciona desde la epistemología dialéctica, genera conocimiento sobre las prácticas sociales, se pueden incorporar y mejorar las teorías sociales.

Los principios entre práctica y teoría generan procesos de interpretación y abstracción y elaboran transformaciones (Torres & Mendoza, 2.013).

Para este proceso de sistematización de experiencias de la ROLB, mediante la recolección de las prácticas, expresa sentido entre la razón ética y la acción política, en relación con los momentos históricos que recogen la experiencia de vida pedagógica que han caminado los actores en el contexto. Por lo que representa un marco referencial como dispositivo investigativo y pedagógico que permite comunicar hechos, sentimientos, comprensiones y transformaciones; que legitiman el quehacer y la identidad.

5.6. La búsqueda de una historia de vida de la Red de orientadores de Bosa (ROLB)

La sistematización de experiencias de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa, recoge la memoria de las prácticas que se han vivido en cada ámbito de tiempo y lugar, en relación con la labor del orientador escolar, de hecho que toda acción es una cadena de relaciones ya existentes que actuaban en un mundo que estaba antes y continuará después, “sujetos perceptibles y objetos percibidos” en un escenario que ya existió, son huellas de autores que dan sentido a sus obras ; quien hace la historia es el narrador, quien capta y relata, rescatando acciones pasadas, todo es real comprendiendo el lenguaje de la experiencia (Arendt, 1.997). Se recupera la práctica pedagógica desde su propia lógica, es decir, la identidad que se construye en el desarrollo significativo del actuar en el espacio educativo.

Lo anterior conlleva a tomar elementos para la construcción histórica de la red , que a partir de las narrativas contempladas, son producto de modelos mentales de situaciones sociales que surgen de las vivencias , que desde luego, no es solamente aplicar la gramática del discurso, como situación comunicativa; sino comprender el significado político y social del contexto (Dijk, 2.001). Las practicas pedagógicas en el contexto de la localidad de Bosa en el campo de la orientación educativa, son dinámicas que están en cambio y transformación. Por lo tanto, se

recupera la experiencia educativa a partir de la memoria de los actores que han tenido la vivencia.

Los encuentros con pioneros de la red de orientadores de Bosa, han permitido formalizar y estructurar la información que se está describiendo en el presente trabajo, a partir de estos encuentros se considera la necesidad de entrar en la construcción de un encuentro formal de pioneros de la red como actividad que permite profundizar los antecedentes enunciados en la voz de la narrativa que marca la referencia temporal de las experiencias que se tejen en el discurso emergente de la memoria colectiva de los orientadores.

Por lo tanto, la narrativa de los orientadores pioneros es una modalidad de discurso que se caracteriza por ser autor y referente de una vivencia en momento de tiempo y espacio irrepetible, consecuentemente, son acciones que se complejizan a través de los relatos de los actores de la red de orientadores de la localidad, con configuraciones que se materializan en el lenguaje escrito (Meza, 2008). Por lo consiguiente, el rescate de las experiencias que han sido dejadas en la historia de un contexto y marcadas en las huellas pedagógicas de los profesionales que participan en la labor de la orientación educativa en la localidad séptima de Bogotá.

En conclusión, la decisión sistematizar la experiencia de la Red de Orientadores de la Localidad, es una tarea investigativa germinada en el pensamiento de la autora, con las apuestas de recuperar reflexivamente la experiencia con sentido e identidad de la cultura que se ha construido en el equipo pedagógico de docentes orientadores de la localidad de Bosa.

5.7. Diseño Metodológico

Desde la mirada de modelos de sistematización de experiencias nos ocuparemos de la postura de Dolores Cendales, Germán Mariño y Jorge Posada (2004). La sistematización es un diálogo que se establece entre diferentes horizontes, que cuestionan y reconstruyen sentidos generando nuevos aprendizajes, por lo tanto se debe expresar el proceso en etapas, de tal manera que no representan una linealidad, sino una lógica de interrelación entre los momentos de la investigación que se plantean en fases:

- Fase de Preparación
- Fase de desarrollo
- Fase de socialización

Cada fase tiene unos propósitos que permite hacer diversas acciones en el ámbito social del equipo de la red de orientadores, establecidas así:

5.7.1. FASE DE PREPARACIÓN, es una fase de conformación de la propuesta epistemológica, del equipo de investigación, se concretan los objetivos de la Sistematización, se construye la propuesta metodológica, se definen los participantes del proceso, se precisan las formas de trabajo inicial, se planifican las reuniones (Cendales, Mariño, & Posada, 2004), desde luego, reconoce establecer desde el desarrollo con el equipo de orientadores de la red Bosa, recoger una memoria de vida educativa, reconociendo la sistematización como una necesidad en el grupo, aspecto que ilustrará posteriormente en la tabla N°5

5.7.2. FASE DE DESARROLLO: en esta fase se desarrolla el Marco Conceptual y Metodológico; se realizan encuentros para la Reconstrucción Histórica de las experiencias, se realizan y recogen narraciones de los actores de los procesos; por medio de procedimientos interpretativos se realiza la Periodización y Línea de Tiempo, el Análisis de Contexto de las experiencias; se identifican los Núcleos Temáticos o problemáticos de las experiencias; se recoge información y se profundiza acerca de los núcleos problemáticos, se realiza análisis por medio de categorías y se realiza una interpretación de la información; se termina de procesar la

información; se realiza la escritura de documentos de sistematización por experiencia. Esta fase puede estar subdividida en dos sub fases una de recolección de información y otra de análisis y procesamiento de la información (Cendales, Mariño, & Posada, 2004).

5.7.3. FASE DE SOCIALIZACIÓN E INCIDENCIA, en este momento se realiza el plan de socialización, se realizan las socializaciones parciales, se definen los instrumentos y mecanismos para la socialización, eventos, publicación de libro, video, otros. (Cendales, Mariño, & Posada, 2004)

La organización del presente modelo de sistematización busca una estructuración en el procedimiento epistemológico de la sistematización de experiencias de la red de orientadores educativos de la localidad de Bosa, establecido por fases, que aunque no son rígidas, son momentos necesarios para ordenar el proceso (Cendales, Mariño, & Posada, 2004). Se especifica así:

Tabla N° 5. Fases de la Sistematización de experiencias de la ROLB.

FASE DE PREPARACIÓN	
OBJETIVO	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar propuesta de sistematización de experiencias de la red de orientadores de Bosa, a partir de un estudio y diseño epistemológico que fundamente el ejercicio a realizar. 	
TIEMPO	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seis meses. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diarios de campo. ▪ Documentos de orientación educativa. ▪ Taller.
DESCRIPCIÓN	
La sistematización de experiencias de la red orientadores de Bosa, una necesidad. <i>Considerar la importancia de recoger una memoria de vida educativa de la red de orientadores de Bosa.</i>	
FASE DE DESARROLLO	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abordar los periodos de sistematización, como tarea que orienta los propósitos de sistematizar experiencias de la red de orientadores de Bosa. ▪ Coordinar el desarrollo de la sistematización de experiencias de la red de orientadores de Bosa, con los objetivos iniciales del trabajo de investigación. ▪ Destacar las categorías que surgen en el camino epistemológico como fuente que enmarca el ejercicio prevaeciente de la sistematización y los hallazgos establecidos. 	

TIEMPO	INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seis meses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevistas semi-estructuradas. ▪ Diarios de campo. ▪ Informe de actividades. ▪ Grabaciones. ▪ Fichas de informe y análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actas de reuniones. ▪ Encuestas a los grupos y participantes. ▪ Trabajos temáticos diseñados en el camino de la sistematización.

DESCRIPCIÓN

Este proceso se desarrolla en dos sub fases:

- 1) **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:** La recopilación de la información que recaude las experiencias y prácticas de la red de orientadores de la localidad de Bosa, que establezca un compendio de testimonios, reportajes y averiguaciones requeridas para la sistematización.
- 2) **ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:** Proceso de estudio, comprensión y estructuración de la sistematización de experiencias.

CONSTRUCCIÓN DE UN CAMINO COLECTIVO DE LA RED DE ORIENTADORES DE BOSA.

- **MOMENTO 1:** Indagación y recolección de información histórica.
- **MOMENTO 2:** Análisis y comprensión de hallazgos de la historia de red de orientadores de Bosa.
- **MOMENTO 3:** Participación de entidades externas en la red de orientadores de Bosa: estudio de las relaciones surgidas con entidades externas, en el ejercicio de la orientación educativa y el quehacer del orientador en la localidad.
- **MOMENTO 4:** Exploración de la labor interna de los actores de la red de orientadores de Bosa.
- **MOMENTO 5:** Organización y sistematización de experiencias de la red de la orientadores de Bosa. Reconocimiento del quehacer del orientador educativo en la localidad de Bosa.

FASE DE SOCIALIZACIÓN:

OBJETIVO

- Socializar el ejercicio epistemológico de sistematización de experiencias de la red de orientadores de Bosa.

TIEMPO	INSTRUMENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seis meses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentos diseñados, con información. ▪ Diarios de campo. ▪ Trabajos temáticos. ▪ Conversatorio. 	

DESCRIPCIÓN

LA EDIFICACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE SISTEMATIZACIÓN ABRE UN FUTURO VISIBLE EN EL EJERCICIO EDUCATIVO DE LOS ORIENTADORES DE BOSA.

- Organización de la sistematización de experiencias.
- Direccionamiento de las conclusiones generales y socialización del trabajo epistemológico de sistematización de experiencias de la red de orientadores de Bosa.

6. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA RED DE ORIENTADORES DE LA LOCALIDAD DE BOSA

6.1. La importancia de sistematizar las prácticas de la red de orientadores de Bosa

Contemplar la génesis de un equipo educativo que deja huella y se mantiene para reconocer la realidad y el compromiso con la educación y la cultura en un espacio de participación y discusión; es la oportunidad que abre la posibilidad a nuevos diálogos que atesoran, enriquecen y construyen las posiciones de todos los intérpretes de las políticas del sistema educativo que naturalmente, tiene la necesidad de ser pensado, analizado y reflexionado, con aproximaciones a las condiciones y exigencias de las poblaciones y las subjetividades de los actores. Es desde esta reflexión, la manera como se piensa en la configuración de redes educativas como la posibilidad de razonar conjuntamente ejes comunes de desarrollo para una comunidad.

Lo anteriormente planteado es una premisa que permite entender el paso del tiempo y las memorias que quedan en cada encuentro de actores de la red de orientadores de la localidad de Bosa, acto que permite iluminar las comprensiones que surgen en los orientadores de la localidad. Se cimienta un compromiso y responsabilidad con la escuela y la sociedad, que por su puesto busca unas aproximaciones a las condiciones y necesidades del sujeto reconociéndolo en todas sus dimensiones como ser humano en su cosmovisión.

El ejercicio educativo de los orientadores en Bosa, marca en su labor; obra que crea recrea y decide a partir de las relaciones del quehacer educativo con la precisión del contexto, el hombre debe participar de estas épocas, integrándose y reconociendo tareas concretas con su realidad, con una permanente actitud crítica (Freire, 2.007). En tal sentido, la experiencia que ha vivido la red de orientadores de Bosa, propone de manera reflexiva, la premura e importancia de un proceso de sistematización, como ejercicio epistemológico que recoge las prácticas de un camino recorrido en el campo educativo, del escenario de la localidad séptima, configurado, desde luego, con sentido y significado en lo que tiene que ver con la época, actores y espacio específico.

Por lo consiguiente, se expone en el encuentro local de orientadores del 20 de febrero de 2013, la necesidad de la sistematización de experiencias de orientadores de la localidad, con el propósito de resignificar las voces y vivencias de los actores. No obstante, como consecuencia al espacio de reflexión que se llevó a cabo en la reunión de los docentes orientadores, deja abierta la posibilidad de construir un proceso que recupere la trayectoria del quehacer, las vivencias y saberes que se han gestado en la red de orientadores de la localidad séptima. El proceso de sistematización recoge cuatro periodos que enlazan etapas de relevancia en el procedimiento de construcción pedagógica para la acción educativa en cada momento de la historia en relación con el contexto de la localidad de Bosa.

6.2 I. PERIODO: ANTECEDENTES

Los sentidos y las lógicas que se construyeron en las experiencias sustentadas a partir de las narrativas de algunos actores pioneros de la red han permitido la reconstrucción de la práctica de la orientación escolar, con la posibilidad de dar esencia a una época vivenciada en el ámbito escolar. Comprende el significado de las acciones y, a la vez, encuentra nuevas posibilidades de tejer elementos teóricos para ser analizados en un momento posterior en lo relacionado con el campo educativo.

De esta forma se sustrae un preámbulo de acciones, a partir de dos campos delimitados en el quehacer del orientador en la localidad de Bosa: El primero tiene relación con la orientación vocacional en el colegio CEDID San Pablo de Bosa y el segundo tiene un vínculo directo con los procesos de aprendizaje en los estudiantes, conectado con el ejercicio de centros de diagnóstico que existieron en la década de los noventa en Bogotá.

De acuerdo a lo anteriormente planteado se revelan testimonios de las experiencias de algunos actores que pretenden dejar en vivo los episodios del quehacer educativo. La experiencia más añeja se enmarca cronológicamente a finales de los años ochenta y principios de los noventa, que por supuesto, marca un dispositivo específico en las relaciones de las poblaciones y las propuestas de educación que se viven en el momento, en consecuencia resulta importante

resaltar algunos sucesos relevantes en esta época histórica de la ciudad que se describen a continuación:

6.2.1. Una mención de recuerdo de la ciudad y la localidad de Bosa en las dos últimas décadas del siglo xx

Los años ochenta y noventa, tienen una particularidad histórica coherente con las políticas administrativas, que conllevan expresiones significativas y nuevas maneras de acción colectiva en los procesos urbanísticos de las ciudades de América Latina; que desde luego manifiestan lenguajes específicos del mundo urbano: alta inmigración a las ciudades, la “modernización de estado” que trae como consecuencia la descentralización financiera, marcada influencia de organismos financieros internacionales, crecimiento desbordado de las ciudades, que naturalmente, constituye una creciente fragmentación y desigualdad social, privatización de bienes patrimoniales y de infraestructura urbana y concentración de poder económico.

No obstante, el referente anterior permite establecer la noción de Bogotá en las dos últimas décadas del siglo XX, proceso que se materializa en la ciudad con la “apertura democrática”, gestado bajo el gobierno del presidente Belisario Betancur, promoviendo consultas populares y participación ciudadana; de manera simultánea, la descentralización de la ciudad como Distrito Capital, genera estructuras de participación local en cada uno de los sectores en que quedó fragmentada la ciudad, proceso que gesta expectativas en los modelos de organización política, social y económica de la capital del país. (Torres, 2007)

Enmarcada la política de apertura democrática en Colombia, queda abierta la elección popular de alcaldes; En Bogotá el alcalde posteriormente presidente de la república Andrés Pastrana, fue el primero de la capital elegido por voto popular por un periodo de dos años de 1988 a 1990, recibido el cargo por su sucesor Juan Martín Caicedo Ferrer, quien revela la condición de déficit de la ciudad de Bogotá en el periodo de 1998 a 1990, por el marcado endeudamiento externo en su momento, con una exagerada deuda, siendo acreedores de la ciudad de Bogotá el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Eximbank del Japón y el Banco Internacional de reconstrucción y fomento (BIRF); con el paso de los años se establecieron críticas en materia

financiera, urbanística y social de Bogotá. Entre 1989 y 1990 en la capital del país fueron creados 76.550 nuevos cupos en planteles de enseñanza básica y secundaria y dos millones de nuevos usuarios de los servicios de Acueducto y Alcantarillado (Nullvalue, 1.998).

En tanto, las perspectivas particulares que se manejaban desde las localidades de la ciudad eran específicas, como es el caso de las memorias y trayectoria histórica del antiguo municipio de Bosa. A mediados del siglo XX Bosa era un municipio, no tenía más de veinte mil habitantes dedicados a la agricultura como ocupación de subsistencia, la actual localidad del Distrito, tiene una población mayor de cuatrocientos cincuenta mil residentes, con un noventa y cinco por ciento de estrato dos. La conexión de acueducto fue muy buena, pero esta dicha no se generalizó para todos, la ampliación urbanística fue un caos, teniendo en cuenta los urbanizadores piratas respaldados por la falta de control, se gestaron en las tierras viviendas sin servicios a partir de la década de los ochenta, haciéndose visible en los alrededores del río Bogotá y Tunjuelito las fuertes inundaciones por la falta de alcantarillado manteniendo la población en estado de alerta.

Durante muchos años los habitantes de Bosa han tenido que soportar el lodo en invierno y el polvo en las épocas de verano, la ausencia de redes de acueducto y alcantarillado frenó por décadas la construcción de pavimentos y vías. A comienzos de los noventa entre 1.993 y 2002 se estableció una inversión fuerte en redes matrices de agua y alcantarillado; sin embargo, quedaron sectores de difícil acceso a redes de acueducto, ubicados en el sector de San Bernardino habitantes del poblado indígena más importante después de Bacatá: Neuta, Chiguasaque y Tunjo, familias del cabildo indígena de la localidad, quienes buscan empleo como soldadores o vendedores. (Gómez, 2003).

En esta misma época de los años ochenta, se crea el convenio Banco Interamericano de desarrollo- Secretaria de Educación del Distrito, llamado Plan Ciudad Bolívar, Programa destinado a vías de Comunicación, Acueducto, Salud y Educación. En la materialización de este programa se crearon cinco colegios en Bogotá: el pionero CEDID GUILLERMO Cano Isaza, CEDID de Argelia localidad octava, el CEDID Almirante Padilla en Santa Librada- Usme; dos

ubicados en ciudad Bolívar: Sierra Morena y Guillermo Cano Isaza, y, el situado en la localidad de Bosa: CEDID San Pablo. Estos colegios se crearon con la filosofía de los INEM, para énfasis laboral, cada institución hacia énfasis en una modalidad: (modalidad industrial, modalidad comercial y modalidad de ciencia.) Cada institución realizaba una modalidad y los rectores de los colegios se contactaban, teniendo en cuenta el perfil y habilidades de los estudiantes (Red Académica, 2.015).

A partir de lo anteriormente referenciado se inicia el relato de antecedentes del quehacer del orientador en esta época histórica en la localidad de Bosa, proceso basado en los relatos de los orientadores que vivieron la experiencia. Por lo tanto, a partir de lo siguiente se refresca la memoria de la configuración de las prácticas de la Orientación Educativa en la localidad de Bosa:

6.2.2. La Experiencia de Orientación Vocacional desde la perspectiva de énfasis laboral en 1.989

Partiendo del propósito inicial de la Orientación Educativa en Colombia, en la década de los setenta y ochenta, focaliza desde la política Educativa una marcada relación con el desarrollo del recurso humano para la productividad en el campo económico, en coherencia a este modelo educativo se concentran los INEM, los ITAS y posteriormente los colegios CEDID.

En tanto, los lineamientos de la política educativa de la Orientación Vocacional, el ambiente escolar y las relaciones históricas y de contexto tienen un significado específico en las prácticas pedagógicas del Orientador Escolar en espacio y momento particular, a partir de estas experiencias gestadas de los orientadores de la red de Bosa, se aprecian construcciones relacionadas con las prácticas específicas en el campo vocacional.

Los antecedentes de las prácticas de la labor de la orientación en el campo Vocacional, se vivencia en la localidad teniendo en cuenta que es único CEDID, ubicado en el sector, por tanto, es la exclusiva experiencia que se vivió entre 1989 y 1993, de acuerdo al marco político de

organización específica para estos colegios. La experiencia manifiesta una dinámica de participación y articulación interdisciplinaria, teniendo en cuenta la formación profesional de los actores que conformaban el equipo orientación vocacional, en la Institución.

Las disciplinas que se integraban en el equipo de orientación vocacional que funcionaba en el colegio CEDID San Pablo de la época, estaba conformado por: médico, enfermera, odontólogo, y orientadores con el perfil de psicólogos, psicopedagogos y trabajador social, por lo tanto, el equipo de apoyo funcionaba en el colegio de manera articulada, en la siguiente dinámica de organización:

- Se establecían reuniones semanales.
- Asignación de responsabilidades., para cada una de los profesionales del equipo de orientación vocacional.
- Coordinaban actividades pedagógicas bajo la mirada interdisciplinaria con los profesionales que hacían parte del equipo de Bienestar.
- En común acuerdo se construían guías de trabajo para desarrollar con estudiantes, teniendo en cuenta el nivel escolar y las condiciones específicas de cada curso.
- De manera simultánea se desarrollaban campañas de prevención, enfocados hacia la Educación Sexual, salud e higiene oral, proyecto y sentido de vida.
- Cada profesional se encargaba de un grado, se establecían los seis niveles de bachillerato: sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo y once.
- Las reuniones de padres de familia se desarrollaban con todo el equipo en pleno, haciendo énfasis en orientación sexual, sentido y proyecto de vida. (Linares, 2014).

A partir de lo anterior, se aprecia el conocimiento colectivo de las prácticas educativas que emergían en los profesionales que conformaban el equipo de orientación vocacional en el colegio CEDID de la localidad de Bosa, la orientación educativa desde esta postura se centraba en el apoyo a resolver situaciones de vida de acuerdo a las condiciones específicas del estudiante y de su ambiente socio-económico, de acuerdo al reconocimiento de sujeto y su subjetividad.

Tiempo después, en el año de 1994 finalizó el plan Ciudad Bolívar, y el Distrito asumió la administración total del colegio CEDID San Pablo de Bosa, en tanto, en el mismo año se estrenó la Ley 115 con propuestas de dinámicas distintas de organización para la Institución (Red Académica, 2.015) , no obstante el colegio CEDID San Pablo de Bosa, inició en 1.989 con funcionamiento exclusivo para bachillerato en las jornadas de la mañana y tarde, posteriormente se abrió la jornada nocturna, tomó rumbo a nuevos procesos de estructuración y reforma en políticas de Educación.

A partir de lo anterior se sustrae una parte la narrativa de las pioneras de la ROLB, Fabiola Linares, quien vive la experiencia en este proceso de cambio, siente las configuraciones que establecen en el proceso de interacción con la comunidad y el quehacer de la Orientación Escolar (Linares, 2014). Expresa:

“Todo va cambiando, teniendo en cuenta los programas del Distrito a fines de los ochenta e inicio de los noventa; un programa era por ejemplo, los centros diagnósticos, otro fue uno llamado Ciudad Bolívar, en este programa habían proyectos de acueducto, de salud de vivienda de vías públicas, de educación y dentro de educación, estaban, los colegios CEDID,

El colegio CEDID San Pablo, fundado en el año 1.989, es representación local del plan Bogotá de colegios Distritales, ubicado en el Barrio San Pablo, cumple un propósito de reforma educativa de la época en lo que tiene que ver con la estructuración de formación Técnica Vocacional en el Bachillerato.

Teniendo en cuenta que el equipo de orientación estaba conformado por cinco profesionales, cada profesional tomaba un nivel para trabajar, por ejemplo un profesional se encargaba de sextos otro de séptimos, y así sucesivamente, pues en esa época sólo existía bachillerato en el colegio y eran pocos cursos, con relación al número de estudiantes que actualmente existen.

A partir de 1994, se empezaron a afectar varias situaciones, en vista de que no se tuvieron en cuenta en el momento de la fundación los CEDID, entre ellos estuvieron los siguientes aspectos:

Había carencia de recursos para que los estudiantes se pudieran desplazar a los colegios asignados, pero teniendo en cuenta el énfasis vocacional, según su especialidad; es decir: si muchas veces en Bosa gastan hora y media para llegar al colegio, ahora como sería por ejemplo, si los estudiantes que tienen que ir hasta Monteblanco, esto implicaría: tiempo, transporte y almuerzo, entonces, por su puesto, eso fracasó.

Teniendo en cuenta el propósito de creación de los colegios CEDID, se acabó, esto conllevó a que cada colegio funcionara independiente; en tanto, para trabajar con lo quedaba del proyecto, se crearon los servicios de apoyo, y estaba conformado por: ayudas educativas, biblioteca, enfermería, medicina, odontología, psicopedagogía y trabajo social; pero con el tiempo se fue acabando.

Otro aspecto que alteró el proceso de formación de los equipos de Bienestar y apoyo vocacional, fue la situación presupuestal en Secretaria de Educación para el pago de los profesionales; cuando se dieron cuenta la implicación de haber contratado empleados de la salud, por lo tanto tenía unas implicaciones de costo mayores, por lo siguiente: si por ejemplo, un médico o un odontólogo trabajaba cuatro horas, ganaba lo mismo que un personal administrativo que laboraba ocho horas, por lo tanto la secretaria de Educación decide no contratarlos más. Este proceso fue de mucha discordia entre la SED y los profesionales de la salud que estaban contratados, como no fue tan fácil desvincularlos de los cargos, finalmente, decidieron entrar a acuerdos y se ubicaron en los colegios que ellos querían, pues a través de esta propuesta, los profesionales de la salud se ubicaron en los colegios Distritales que quedan cerca a sus viviendas, con el pago de un sobresueldo.

En lo que tiene que ver con los profesionales desde el campo de desarrollo humano y social, fue la existencia de un modelo de contratación con secretaria de carácter administrativo, y de acuerdo a esta forma, se trabajan ocho horas con figura de contratación como: el contador, la secretaria, almacenista, trabajador social; estos funcionarios no tienen la misma característica de contratación que tienen los maestros, por tanto, existen algunos orientadores que poseen este modelo de contratación en Bogotá. En cuanto a los equipos de odontología y médicos se

deterioraron y por supuesto, los estudiantes no tienen estos apoyos, teniendo en cuenta que los profesionales en el campo de la salud ya no existían.

Por lo tanto el balance de lo que se trabaja actualmente con los estudiantes, es que solo se toca lo prioritario, empezando porque antes eran solo quince cursos en cada jornada y actualmente hay veinticuatro cursos en cada jornada y menos profesionales, más la contra jornada porque por decir, los cuatro grados once están en el colegio de seis de la mañana a seis de la tarde, Lunes, martes y jueves y los décimos que igualmente son cuatro están. Cuando se habla de contra jornada es estar los de la tarde en la mañana y la mañana en la tarde, en ese orden de ideas no solo son veinticuatro cursos, sino veintiocho cursos, con solo tres profesionales, eso hablando de bachillerato, porque en primaria hay más o menos lo mismo que en bachillerato, entonces estamos cojeando”. (Linares, 2014).

La trayectoria de la orientación vocacional en la localidad vivenciada desde el colegio CEDID San Pablo, a partir del testimonio de Fabiola Linares¹⁴ deja el legado en las prácticas pedagógicas, del trabajo interdisciplinario de los profesionales que hacían parte de la intervención con estudiantes y profundizar los espacios del contexto escolar e ir más allá en los procesos con los sujetos de la Institución. Se concluye lo anterior, a partir de un relato de memoria que se edifica con base a las realidades que se vivenciaron en la localidad séptima, que por su puesto, marcan la esencia de los saberes que se tejieron en el campo de la orientación vocacional con los estudiantes, docentes y demás actores de la comunidad que compartieron la experiencia.

Este legado de la orientación escolar, se acompaña de manera simultánea con las prácticas que se viven en el campo de desarrollo cognitivo y proceso de aprendizaje, con la experiencia de orientadora Rita Gutiérrez¹⁵, por lo tanto, se promueve a partir de la próxima narrativa que relata

¹⁴ Fabiola Linares es pionera de la ROLB. Trabajadora social del Colegio CEDID San Pablo. Es la única orientadora que queda en la localidad y que vivió la experiencia de orientación vocacional.

¹⁵ Rita Gutiérrez, Psicóloga, fundadora del centro de diagnóstico del Colegio Carlos Albán Holguín, se incorpora posteriormente a ROLB, el año de 2010. Se traslada para la localidad de Kennedy., donde actualmente se encuentra ubicada.

la voz sentida de las acciones de la Orientación Escolar. Una experiencia de remembranza de los orientadores de la localidad en los centros de diagnóstico.

6.2.3. Historia de los centros de diagnóstico en Bogotá

En la ciudad de Bogotá, entre finales de los años setenta y mediados de los noventa, se desarrolla la experiencia pedagógica llamada Educación Especial, conformada por Aulas de Retardo, Aulas Remediales y Centros de Diagnóstico.

En cuanto a los centros de diagnóstico, se constituyen en equipos de trabajo multidisciplinario e interdisciplinario, conformados por docentes con formación profesional en psicopedagogía, trabajo social, psicología y terapia de lenguaje, entre otros. Este proceso fue una alternativa de intervención, tratamiento y prevención de problema de aprendizaje y de comportamiento de los estudiantes, incluida la asesoría, cualificación y acompañamiento de procesos pedagógicos institucionales y zonales con los agentes de las comunidades educativas (González, 2.013).

Surge la iniciativa de los centros de diagnóstico y tratamiento el Programa de la Orientación Estudiantil en Básica Primaria, con el propósito de apoyar acciones pedagógicas y terapéuticas dirigidas a la prevención, investigación con la atención de docentes profesionales especializados, teniendo en cuenta la importancia de evitar el fracaso escolar y disminuir la incidencia de los programas de aprendizaje.

En el inicio de un proceso en el año de 1990 con los profesionales de los centros de diagnóstico de la localidad de Bosa. Se vivió la experiencia desde orientación educativa con los Centros de Diagnóstico de la localidad. Funcionaban en esa época tres en la localidad de Bosa:

- Centro de diagnóstico de Porvenir
- Centro de Diagnóstico de la Estancia
- Centro de Diagnóstico de Carlos Albán Holguín

Los centros diagnósticos trabajaban de manera interdisciplinaria en las instituciones, cada centro establecía servicios a un número determinado de escuelas del entorno.

En el proceso de Centros Diagnósticos funcionaban dos programas: Educación Especial, se centraba en los estudiantes con problemas de aprendizaje y el centro diagnóstico que actuaba de manera preventiva y apoyo en los procesos de aprendizaje con los estudiantes.

A partir del procedimiento de recolección de experiencias, que se desarrolla en este proceso investigativo, se revelan algunas acciones del Centro Diagnóstico de Carlos Albán Holguín, una de las experiencias de mayor impacto en la localidad.

“Teniendo en cuenta que desde el año 1.996 inicié a trabajar en la localidad séptima, llegué al colegio Carlos Albán Holguín, allí, la orientación educativa estaba configurada así: un orientador en la mañana y uno en la tarde. En el colegio funcionaba un centro diagnóstico que estaba conformado por una equipo interdisciplinario de cuatro profesionales: psicólogo, terapia de lenguaje, educadora especial y pedagogo reeducativo; laboraban unos días en la mañana y otros en la tarde, hacían recorrido por las instituciones, atendían los niños con problemas de aprendizaje de las escuelas de la zona, las profesoras asistían a talleres con los profesionales del centro diagnóstico y también atendían los niños en la jornada contraria. Pero estos centros diagnósticos los acabaron por la política pública que se manejaba en la época” (Ramos, 2013).

6.2.4. Experiencia Centro de Diagnóstico Carlos Albán Holguín 1.990-1.997

Se inicia un procedimiento en el Centro Diagnóstico, con un nuevo equipo interdisciplinario, en el año de 1990. En el proceso de los centros diagnósticos funcionaban dos programas: Este comienzo fue una nueva historia en el quehacer de los profesionales en área de orientación educativa, un grupo interdisciplinario inicia un fresco camino en la década de los noventa en la localidad de Bosa, las prácticas en el contexto, que desde cada disciplina busca estrategias para cubrir necesidades de las generaciones escolares de la época. Desde la cercana interacción con los niños y niñas de las diez escuelas que atendía el centro:

- Pablo VI
- Nueva granada
- Naranjos
- Humberto Valencia
- Carlos Albán Holguín
- Charles de Gaulle
- Llano oriental
- Calbonell
- Laureles
- Porfirio Barba Jacob

Se comienza a tejer acciones y proyecciones, en torno al estudio y mirada de los estudiantes de las Instituciones enunciadas. El trabajo de mayor impacto, encaminó la ruta para iniciar construcciones de acuerdo a las necesidades en las aulas de las escuelas, es así que, se contempla la obra del proyecto: Ciudadanos 2001.

Por lo tanto, el proyecto ciudadanos 2001, fue analizado y planeado con el fin de ofrecerles a los niños y a las niñas la oportunidad de dar la mirada a varios ejes de aprendizaje, se pretendía buscar estrategias para estimular procesos de enseñanza, puesto que es muy evidente que los talentos están, solo es dar herramientas para que se exploren. De esta manera, se iniciaron las articulaciones como equipo de centro diagnóstico, Se auto gestionaron vínculos con la institución Alberto Merani y la facultad de Música y Artes de la Universidad Nacional (Gutierrez, 2014).

“En este proceso de auto gestión, la Alcaldía de Bogotá apoyó un rubro presupuestal, situación que permitió avanzar mucho más, se pudo comprar instrumentos, de igual forma tener asesoría directa del Merani, era un trabajo ya directamente con los docentes y, simultáneamente en aula; estando en marcha el proyecto ciudadanos 2001, se articuló un contacto que existía con Luis Eduardo Lombo, quien estaba a cargo del área de Educación Física de la de la Secretaria de Educación, y pues, teniendo en cuenta que no habían educadores físicos para los niños pequeños, solo existían para bachillerato, entonces ahí fue

cuando llegaron por cada institución docentes del área de Educación física para el nivel de primaria . Es así, que los estudiantes de primaria de estas escuelas tuvieron el apoyo en el proceso con profesores de Educación física.

De manera simultánea, el proceso de articulación con la Universidad Nacional estaba andando de la siguiente manera: Los estudiantes de la profesora Carmenza González, directora de la facultad de música de la Universidad Nacional, realizaban actividades de estimulación musical a los niños y niñas de las diez instituciones que tenía a cargo el Centro diagnóstico”. (Gutierrez, 2014)

6.2.5. El Centro de Diagnóstico establece la permanencia en su labor

“Pero en el año 1994, surge un cambio desde las políticas públicas que buscan modificar la figura de centros de diagnósticos, en parte, se debía a que cambiaron los secretarios de educación, la persona encargada que era Carmenza González, se retira de la Secretaria, queda Fulvia Cedeño a cargo de educación especial. Todo esto contribuye para que el equipo diagnóstico se divida y pase a ser Orientación Educativa, el cual consistía en que ya no funcionara como equipo y cada profesional se dividiera y pasara a cada institución como Orientador Escolar.

De acuerdo con esta nueva manera de configurar los equipos diagnósticos, ubicaron a los distintos profesionales a las instituciones como orientadores; esta fue una etapa de transición que surgió entre el año 1994 y 1995. Pero, teniendo en cuenta el proyecto de ciudadanos 2001, se permitió la posibilidad de continuar como equipo en el Centro diagnóstico y seguir integrados; y, desde luego, estaba efectiva la articulación con la Universidad Nacional, de la misma manera, era necesario justificar el presupuesto de la Alcaldía.

A pesar de que el equipo de centro Diagnóstico continuaba, simultáneamente, en los colegios estaban llegando orientadores escolares, estos profesionales desarrollaban su labor de manera individual; los orientadores nombrados eran de distintas formaciones profesionales,

tales como: psicólogo, trabajador social, pedagogo reeducador, psicopedagogo, educador especial fonoaudiólogos y docentes con especializaciones en Orientación Escolar. De manera simultánea, surgen acciones apresuradas de hacer cumplir la norma de acabar los centros Diagnósticos, pero el Centro de Diagnóstico Carlos Albán Holguín continuaba, teniendo en cuenta el impacto del proyecto ciudadanos 2001.” (Gutierrez, 2014)

6.2.6. La culminación radical de los centros diagnósticos en los colegios de Bogotá

“En el año 1998, se ponderan políticas de reforma de mayor severidad, con la Alcaldía de Enrique Peñalosa y ubicada como Secretaria de Educación la Doctora Cecilia María Vélez, quienes tenían en el plan de educación unos procesos de renovación, por lo tanto, de manera muy impuesta obligaron a todos los profesionales de los Centros de Diagnóstico a ubicarse en las Instituciones Educativas como orientadores escolares. En consecuencia a esta situación, surgieron tensiones, fue un periodo de resistencia que tenían los profesionales, en tanto que se buscó apoyo sindical, pero, teniendo en cuenta que en la Asociación Distrital de Educadores no era muy reconocida la figura del orientador, no se logró tener una representación sindical para este proceso.

Por lo tanto, la ubicación de los profesionales de los centros diagnósticos a orientación Educativa se hizo efectiva de manera radical en todo Bogotá, desconociendo los procesos y los proyectos que se desarrollaban con los estudiantes; en conclusión, los centros de diagnóstico se acabaron. Los profesionales fueron ubicados en distintas Instituciones Educativas del Distrito, con la figura de orientadores escolares, la única profesional que quedó en la localidad de Bosa fue la psicóloga Rita Gutiérrez, quien narra esta experiencia; finalmente fue ubicada en un colegio aislado en una zona rural de Bosa, teniendo en cuenta que en el colegio donde estaba funcionando el Centro Diagnóstico, ya estaban ocupadas las vacantes con los profesionales nombrados como Orientadores Educativos” . (Gutierrez, 2014).

Para cerrar este relato, que concluye la memoria descriptiva del recuerdo de prácticas de la orientación educativa en la localidad de Bosa reveladas por los profesionales que se configuran

desde su quehacer pedagógico, en virtud a la realidad que se vivencia en el micro-sistema social; que desde luego señala las líneas de dominio político que se respira en los contextos escolares de la localidad.

Quedan las cenizas de los ciudadanos 2001, para recoger en la posible siembra que se pueda cosechar, después del incendio de dominio que destroza una obra pedagógica de optimismo; cultivada para nutrir intelectualmente a los estudiantes de diez escuelas de Bosa, la posibilidad de logro exitoso de los esfuerzos de los actores que lucharon por un propósito, se sepulta por los sometimientos impuestos, con la finalidad de inyectar cambios de lineamientos educativos en el año de 1.998 en la localidad Séptima de Bogotá.

6.3. II. PERIODO: Un Camino en los Años Noventa

6.3.1. Los primeros encuentros de los orientadores de la localidad de Bosa en los años noventa

Se prende la luz de confianza y optimismo en las generaciones de la localidad de Bosa, que se cultiva en un grupo de profesionales de la Orientación Educativa, quienes pretenden enfocar una labor colectiva con sentido y significado; es el rasgo ontológico, que de alguna manera le da razón a las prácticas del orientador escolar, en un escenario social con realidades particulares. Cada actor trae un legado de memoria de sus prácticas específicas en momentos de tiempo y lugar distintos.

A partir de los primeros encuentros de los orientadores de la localidad en el año de 1.991, promovía una acción convocada por una de las supervisoras de la época: Margarita Orjuela, quien considera importante reunir a los orientadores y enmarcar reflexiones sobre el quehacer del orientador en las instituciones; de la misma manera, resaltar el rol del orientador, con visiones de pertenencia relacionadas con la labor, también se ajustaban algunas precisiones vinculadas con el servicio social de los estudiantes de la localidad. A partir de estos encuentros iniciales se recobran fortalezas al confrontar las acciones comunes en el campo educativo; por lo

tanto, se nutren labores similares, que a la vez, consolidan elementos de identidad relacionadas con el quehacer del Orientador.

Por lo tanto, teniendo en cuenta el apoyo y aval de la supervisora para poco a poco fortalecer la congregación del colectivo, proceso que permite analizar e identificar las necesidades que surgen en el oficio de la Orientación Escolar, tomando como referencia las reflexiones que se construyeron en el colectivo en aquella época histórica. En consecuencia a las acciones racionalizadas frente al quehacer del Orientador Escolar y las condiciones del contexto en la época que estaba viviendo, se convocaban algunos actores, que de alguna manera, daban respuesta a las inquietudes que en común se consolidaban.

Es así, que en este momento de inicio de la década de los noventa, cuando se gestaron los encuentros de los orientadores de la localidad de Bosa se convocaban algunos actores para resolver situaciones relacionadas con el quehacer del orientador, uno de los convocados era el comisario de Bosa, otro participante de alta transcendencia con la red fue Janeth Quintero, trabajadora social de la Alcaldía local y algunos representantes de salud de las entidades del sector. En el desarrollo de estos encuentros de orientadores, se contó con el respaldo de la supervisora Margarita Orjuela. (Conversatorio, 2015).

Para pormenorizar un poco el ejercicio de encuentro con los actores externos en esta época, con los Orientadores Escolares de la localidad, se tiene muy en cuenta a la trabajadora social Janeth Quintero, una líder en la localidad, quien capacitaba los jóvenes en diferentes áreas del campo social, desde la ROLB, se relacionaron espacios de interacción y se conectaron varios Orientadores con la red del buen trato, por lo tanto, a partir de este contacto varios Orientadores Escolares se vincularon y paralelamente, socializaban en las reuniones de la Red de Orientadores los aspectos relacionados con educación y apoyo a las comunidades escolares. Esta interacción fortaleció el proceso que se desarrollaba en el colectivo de la Orientación Escolar .

El colectivo de orientadores de la localidad, generó impacto por el juego colateral de los actores, reconocidos como sujetos con ejercicios pedagógicos afines; teniendo en cuenta el rol

profesional y las condiciones que enmarcan la población estudiantil de la localidad séptima. Estas características semejantes aproximan a los orientadores para vincularse en apuestas comunes; constituyéndose en una colectividad participativa que favorece la labor educativa en cada una de las Instituciones de la Bosa.

No obstante, a pesar de la diversidad de formaciones profesionales de los sujetos que conformaban la red de orientadores de la localidad de Bosa, tales como: psicólogo, psicopedagogo, pedagogo reeducador y trabajador social, disciplinas que en la época se requería para la labor del orientador escolar; se deleitaba con gusto y provecho el sabor de la interdisciplinariedad, como elemento sustancial en el ejercicio colectivo de los orientadores.

De este modo, en medio de encuentros con tareas afines relacionadas con: análisis de casos, revisión de condiciones del contexto, el servicio social, el rol del orientador, reflexión sobre la labor del orientador, la organización colectiva toma apropiación e identidad como grupo, asegurando un funcionamiento interno que determina pertenencia y los cualifica como ROLB.

Simultáneo a lo anterior, se acuerdan los puntos de encuentro para las reuniones de los orientadores de la localidad de Bosa, quedando como epicentro el Colegio Fernando Mazuera Villegas¹⁶. Los orientadores pioneros de la red, identifican este punto como espacio de apertura para las primeras reuniones que se llevaron a cabo.

Se desarrollaban dos reuniones en la misma fecha, teniendo en cuenta la jornada de los orientadores, es decir, una en la mañana y otra en la tarde, de igual manera los encuentros de orientadores no se hacían de manera periódica, los laxos de tiempo eran más prolongados en cuanto a las fechas de encuentro.

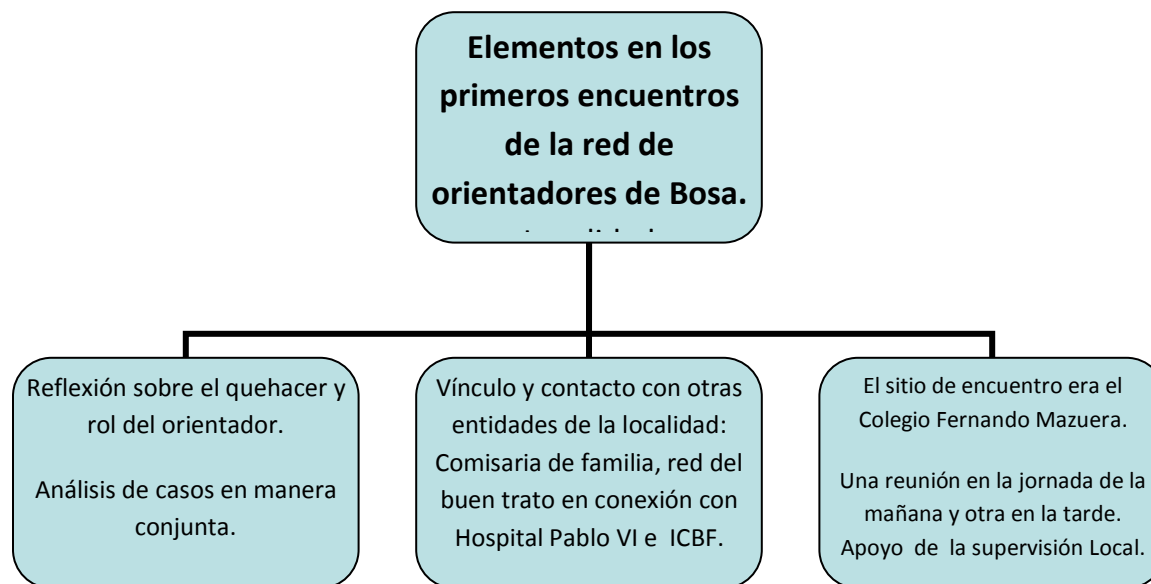
La colaboración e intervención de los orientadores en este escenario fue adquiriendo impulso, teniendo en cuenta que la participación del grupo, proceso que abrió posibilidades de liderazgo

¹⁶ El colegio Fernando Mazuera, Institución Distrital, ubicada en el barrio Piamonte, sector central de la localidad de Bosa.

para ir encaminando a una organización más estructurada, de gran utilidad y necesidad para la comunidad educativa; en este comienzo, se pensó en primera instancia sobre la reflexión del rol del Orientado, escolar, acción que ejecutaba en equipo de Orientadores como respuesta a algunas interpelaciones y cuestionamientos gestados en el mismo grupo, se retoman algunas: ¿cómo es pensada la orientación?.. ¿Para qué? Son las interpelaciones que surgen en cuanto a la reflexión del quehacer pedagógico.

Otro tema que abrió interés hace relación a la necesidad de exponer casos específicos para socializarlos, y por supuesto, hacer un análisis conjunto del mismo, y, por último se requería presentar las fichas e instrumentos que usaban los orientadores de la época en cada una de las Instituciones, con el propósito de analizarlas e igualmente unificarlas (Ramos, 2013).

Cuadro N° 1. Primeros encuentros de ROLB



6.3.2. Relaciones del Centro de Diagnóstico de Carlos Albán Holguín en la ROLB. 1.991 a 1.998

Sin lugar a duda, la presencia de los profesionales del Centro de Diagnóstico de Carlos Albán Holguín se hacía efectiva en la ROLB en la etapa de inicio y conformación; pues a pesar de que no era constante la presencia en las reuniones, de la misma forma, funcionaban como actores externos a la ROLB, existían labores conjuntas que los vinculaban, teniendo en cuenta la afinidad de las funciones que realizaban.

El vínculo de participación de los profesionales del Centro de Diagnóstico se inició de manera simultánea, en que la red gesta las semillas de origen como equipo de orientadores de los diferentes colegios de la localidad de Bosa. La participación del equipo diagnóstico Carlos Albán Holguín con la red de orientadores se dinamizaba a partir del intercambio de la experiencia que se vivía con los niños de los colegios que este grupo atendía, se socializaba los avances del proyecto ciudadanos 2001, y se estableció un vínculo de referencia para que se gestionara la solitud de integrar maestros de educación física en primaria; teniendo en cuenta, que habían varias Instituciones que no cubría el centro diagnóstico y por lo tanto, no tenían los docentes de educación física.

Otra de las interacciones que se enlazaban con el Centro de Diagnóstico de Carlos Albán Holguín y la ROLB, era la posibilidad de optimizar recursos para la atención a los niños, teniendo en cuenta que el Centro Diagnóstico, gestionaba algunos vínculos con el hospital, se relacionaban estos procesos con la red para extender el cubrimiento y beneficiar mayor población escolar de la localidad. Estas actividades permitían establecer enlaces de apoyo y de interacción, teniendo en cuenta las necesidades del contexto.

Por lo consiguiente, el trabajo interactuado con la red de orientadores de la localidad de Bosa era prioritario, además se establecían acciones de actualización e informes que la red gestionaba, y de la misma manera era de interés para los profesionales de los Centros de Diagnóstico.

Las relaciones del centro diagnóstico de Carlos Albán y la ROLB, era de gran significación para tratar los temas de aprendizaje de los estudiantes de las diez escuelas que atendían, teniendo en cuenta que era un punto de encuentro y comunicación para entrelazar tareas específicas con el

tema. No obstante, cuando se concreta la eliminación del Centro de Diagnóstico, las dinámicas para el manejo de los casos y los roles de los profesionales se configuran de manera diferente:

En lo relacionado con el manejo de los casos de aprendizaje los asume cada orientador en los colegios, y en lo que tiene que ver con los roles profesionales, el equipo interdisciplinario se fracciona con el propósito de ser ubicados como orientadores en los colegios. La única profesional que quedó en la localidad, fue la psicóloga Rita Gutiérrez¹⁷, quien inherentemente se instauró como miembro de la ROLB, que por supuesto ya conocía las dinámicas y organización del colectivo de orientadores escolares de la localidad.

A partir de lo anterior, se entierra un trabajo interdisciplinario que se desarrollaba en la ROLB, con el equipo del Centro de Diagnóstico de Carlos Albán Holguín, pero de manera indiscutible queda la herencia en un cofre que recoge el tesoro de las prácticas que se vivieron con los estudiantes y comunidad de la localidad; que por lo tanto, es una riqueza que se invierte en la trayectoria de un camino que busca la configuración de nuevas experiencias, y de la misma manera, abre otros horizontes en la Orientación Escolar.

Es indiscutible que cada uno de los orientadores ingresa a la red como fundador de distintas posibilidades para la educación, con un contenido simbólico para las realidades de los estudiantes de la localidad, pero, se sustrae el potencial profesional, teniendo que el número de escolares que se atiende es cuatro veces mayor al parámetro legal¹⁸, no obstante, se constituye por ley un grupo de 250 estudiantes por orientador (M.E.N., 1.974); pero esta cifra no se tiene en cuenta.

En este orden de ideas, y en relación al quehacer del Orientador Escolar, en el marco de sus funciones como agente que dinamiza el proceso de aprendizaje y académico de los estudiantes la

¹⁷ La psicóloga Rita Gutiérrez, no se pudo ubicar como orientadora en el mismo colegio donde funcionaba el Centro de Diagnóstico, teniendo en cuenta que las vacantes ya estaban ocupadas con los orientadores que habían nombrado, finalmente se ubicó en el colegio Porvenir.

¹⁸ Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2340 de 1.974/ Reglamentación vigente.

ROLB, busca nuevas dinámicas para dar respuesta a la comunidad en el tema de Necesidades Educativas y nivel académico de los estudiantes.

Finalmente, se sustenta a partir de lo anterior, los sucesos y los relatos, que de manera individual y exclusiva surgen a partir de las experiencias y pintan los panoramas de la realidad vivida, que desde luego, engendran los sentidos en las acciones que se visibilizan en el ambiente social de la historia de la Orientación Escolar y la materialidad de las prácticas que se realizan en el contexto y marchan se la mano con los componentes de reforma de la política educativa de la ciudad.

6.3.3. La Red de Orientadores de la Localidad de Bosa, un acercamiento para trabajo colectivo

Todo tiene un inicio en la ROLB, si bien es cierto, que los profesionales de la Orientación Escolar, a partir de lo anteriormente expuesto, se programan para la labor individual en las Instituciones, también es clara, la importancia del trabajo en equipo e indagar la respuesta a las necesidades de los estudiantes de la localidad; une las relaciones del quehacer, para desarrollar el coro de la interdisciplinariedad como un ejercicio en la práctica pedagógica del Orientador Escolar.

La interdisciplinariedad es un aspecto que sustenta la necesidad puntual de los orientadores de elegir distintas alternativas, articular ayudas y enfoques diferentes, con el fin de ajustarlos a las subjetividades escolares, desde luego, se recuerdan labores que dejaron dotes de contenido de las relaciones profesionales de acciones con propósitos concretos, de manera significativa se infunden en el depósito de las voluntades de participación, y construcción colectiva.

Desde estos eventos que históricamente retoma el papel de los Orientadores en Bosa, surge la red local que ha acompañado el recorrido pedagógico de varias generaciones de maestros y estudiantes en un tiempo aproximado de 23 años de existencia. La sistematización entonces es compartir desde la significación de las practicas momentos y procesos que se han realizado haciendo visible lo invisible, recordando lo olvidado; como huellas que construyen un camino que edifica las bases futuras en la vida de la colectividad de la ROLB. Desde luego, propósito de sistematizar es hacer el rastreo histórico de los años de existencia.

Las acciones conjuntas destacan ejemplos como la unificación de la ficha de diagnóstico, fue un proceso que obligaba a contemplar las necesidades de cada institución, de la misma manera, implicaba las diversas profesiones que tiene cada orientador. Por lo consiguiente, proponía una mirada disciplinar distinta que permite completar el análisis de la ficha para desarrollar el estudio de caso con los estudiantes, los enfoques que se revisan a partir de las disciplinas de formación de los orientadores tales como: fonoaudiología, pedagogía reeducativa, psicología, trabajo social, psicopedagogía y terapia ocupacional. *“La experiencia de unificar la ficha desde diferentes enfoques fue valiosa, se llevó tiempo, pero se logró construir”* (Gutiérrez, 2014).

En cuanto los encuentro que se vivió con otras instituciones, se destaca en esta época de los noventa la red del buen trato fundada por el hospital Pablo VI con el apoyo del equipo de orientadores de la localidad, como respaldo a la política de Infancia y Adolescencia que surgía en la alcaldía de Jaime Castro, gobierno que mantuvo los centros de diagnóstico que existían en las localidades como apoyo a la atención al proceso de aprendizaje de las poblaciones escolares, de manera simultánea, con el sector de salud se construían alianzas que potencializaban en los procesos de intervención. (Gutiérrez, 2014)

“La ROLB se ha constituido en un escenario de gran relevancia por la cantidad de problemáticas que surgen en las instituciones educativas, por lo tanto la conexión de las instituciones con la red local de orientadores de Bosa fue vital para el abordaje de variados casos, en los cuales no se tenía claridad para hacer las intervenciones, como por ejemplo, hasta

donde se puede llegar en términos profesionales, condiciones para remitir casos a entidades, elementos de abordaje a la familia; por lo tanto, participar en la red, abrió espacios de participación y respuesta a los interrogantes que surgieron en el camino pedagógico que se desarrolló con los estudiantes. De la misma manera, la organización interna promovió elementos de apoyo para el abordaje, y de alguna forma, tratar de resolver situaciones que se vivieron con la comunidad educativa de las instituciones” (Romero, 2014).

6.3.4. La Historia Dibuja la Cultura Organizacional

En el proceso de la red de orientadores de la localidad de Bosa, se han visto muchos cambios, cuando los encuentros se iniciaron asistían cinco personas, cada uno en su jornada, luego quince, se invitaban a los colegios privados, pero casi no se daba la oportunidad de participación en la mayoría de las Instituciones, luego se contempla la posibilidad de hacerlo de manera conjunta, para reunir las experiencias y juntar necesidades para apoyar la labor (Leal, 2014).

El proceso de evolución cada vez tomó mayor fuerza, en la interacción interna se gestó un enriquecimiento total de saberes, los cuales se hacen visibles a partir de las necesidades que se vivencian en las instituciones y se analiza desde las distintas miradas disciplinarias y diferentes ejes en los que se organiza la red:

- Eje pedagógico
- Eje social y comunitario
- Eje de salud,
- Eje de formación
- Eje legal

Todo lo anterior se hace de manera transversal y se buscan enfoques de investigación, se intentaba dejar un escrito, aunque en esta parte no ha estado muy dedicado, en cuanto a documentos, pero las actas si recopilan todo ese proceso (Gutierrez, 2014).

Por lo tanto, las dinámicas de interacción y principios democráticos que se interiorizan al interior de la red, se practican a partir del diálogo como herramienta que permite avalar intervenciones humanas y decisiones de compromiso y responsabilidad para la comunidad educativa de orientadores de la localidad de Bosa.

En los principios de relación interna, la ROLB, se interesa por la construcción de formación –acción, que de la misma manera se avala por el mundo de conocimientos y experiencias de los actores en la línea del tiempo. Procesos que de la misma manera, emergen al panorama educativo de los contextos escolares. El aprendizaje grupal se construye a partir de las vivencias, como acción cognitiva que se integra con el pensamiento y la realidad. (Pérez & Sánchez, 2005).

Lo anteriormente planteado, permite elaborar un principio de compromiso comunitario que nutre la red dinámica que se promueve, mediante las relaciones que estimulan crecimiento del grupo de profesionales, que por supuesto, construye propuestas colectivas que aportan al significado del quehacer de los orientadores en la localidad, presenta de igual manera prácticas sociales internas de funcionamiento, que regulan la articulación y la estructuración del colectivo.

Cabe destacar a partir de lo anterior, la emergente identidad que progresivamente se gestan en la red de orientadores de la localidad de Bosa, representada en símbolos y lenguajes relacionados con las líneas de educación, las condiciones políticas de la localidad y el contexto escolar; tiene conectividad con la situación del país es ésta década de apertura a la constitución política de 1991, proceso de descentralización política y administrativa de Bogotá, creación de consejos y comités locales para asuntos y proyectos propios de la localidad (Torres, 2007). Son por su puesto, insumos que inspiran espacios de racionalidad e interpretación para las acciones pedagógicas de los orientadores en la localidad séptima.

Los elementos de interacción que se toman en la red de orientadores de la localidad de Bosa, son producto de la comprensión que se establece entre la relación de ciudad, sociedad y escuela; son insumos que recogen elementos teóricos necesarios para elaboración de procesos pedagógicos y significativos en el medio cultural del contexto local. Por lo consiguiente, las

prácticas educativas de la Orientación Escolar se problematizan a partir de las realidades y la búsqueda de respuestas relacionadas con el quehacer y las vivencias con la escuela.

6.3.5. Vinculo de la ROLB con la Unidad Coordinadora de Prevención Integral

La inserción de la UPI¹⁹ como acción social en la localidad, tiene dos motivos de ingreso a la localidad de Bosa: el primero tiene relación con las políticas de drogas, fundamentadas en la “larga guerra contra las drogas” y el segundo se conecta con los términos de descentralización en el país, para la gestión municipal del problema de usos de las drogas, la Alcaldía Mayor crea la UPI, y ésta a la vez coordina las actividades de Secretaria de Gobierno se ocupa de las Alcaldías Menores y Municipios.

Por lo tanto, la Unidad Coordinadora de Prevención Integral, era un programa Alcaldía de Bosa, esta oficina estaba liderada por profesionales, especialmente, en trabajo social que hacían el empalme entre de prevención de consumo drogas.

Las articulaciones profesionales que se tejían desde este bosquejo con las instituciones Educativas de la localidad y por el enlace con la red, consistía en la presentación de actividades lúdicas y pedagógicas para aplicar en los colegios, tales como: cartillas, jornadas, recetas cocteles; todo lo que estaba relacionado con tema de la prevención; por ejemplo: como ser felices en una fiesta sin necesidad de alcohol, de la misma forma algunos profesionales asistían a los colegios a realizar actividades con estudiantes, se vinculaban estudiantes practicantes de Universidades que aplicaban procesos de apoyo y prevención, hacían rumbas sanas en los colegios.

El trabajo de la UPI, era muy focalizado en las acciones preventivas, que desde luego tenían la mirada del contexto y la comunidad local, el proceso de diagnóstico centro atención en la

¹⁹ UPI: Unidad Coordinadora de Prevención Integral

prevención de consumo de sustancias psicoactivas, que de la misma manera guió la dinámica de elaborar estrategias cercanas al contexto de abordaje y prevención; por lo tanto, se realizaban actividades al interior de las instituciones y se detectaban casos de consumo la UPI, establecía apoyo en los colegios, desarrollaba talleres de prevención y acompañamiento con los estudiantes de posible consumo, y de la misma manera se ejercía acompañamiento al estudiante y a las familias (Velásquez, 2014).

“En el trabajo que se hacía con la UPI, hacíamos actividades propias en la Institución y se detectaban casos de consumo, la UPI, iba a los colegios hacia un taller de prevención y acompañamiento con los chicos de posible consumo, al estudiante y a las familias, y desde ahí nos ayudaban a direccionar casos delicados con salud, por lo tanto fue un trabajo muy bueno y de mucho impacto en los colegios, después se llamó gerencia de juventudes, que hacía el mismo trabajo pero ya estaba únicamente encaminado a capacitar los orientadores, pero no fortalecían los colegios con las actividades, y luego se desapareció el proceso, y por directrices de Alcaldía Mayor, lo acabaron, lo extrañamos bastante y más en esta época con tanta problemática de consumo. Teniendo en cuenta que la UPI se acabó, pues los funcionarios no volvieron a retomar este aspecto obviamente, y pues actualmente ya no son uno o dos casos con consumo de psicoactivos, son muchos. La policía nos ayuda con el programa DARE en el colegio, pero no es igual y lo que tiene que ver con consumo aborda varios temas para trabajar con los jóvenes”. (Gutierrez, 2014).

“Las dinámicas que se fomentaban con el programa Unidad Coordinadora de Prevención Integral y los procesos que se desarrollaban en los colegios con el orientador para abordar los casos de consumo de sustancias psicoactivas, constituyeron un trabajo significativo y profundo, teniendo en cuenta que existía desde los procesos de articulación alianzas de apoyo al menor y la familia, por lo tanto desde estos empalmes profesionales se ejercía ruta de apoyo en salud, era por supuesto, muy completo y de gran impacto en los colegios. Después se llamó gerencia de juventudes, que hacía, el mismo trabajo pero ya estaba únicamente encaminado a capacitar los orientadores, no fortalecían los colegios con las actividades, y luego se desapareció el programa, y por directrices de Alcaldía Mayor, lo acabaron, es un programa que se extraña

bastante desde las dinámicas que tiene que desarrollar el orientador educativo, y más aún, en esta época con tanta problemática de consumo” (Linares, 2014).

El proceso que desarrollaba la ROLB con la Unidad Coordinadora de Prevención Integral, es una experiencia que sobrepasa marco escolar, de tal manera, buscaba horizontes para trascender en los ámbitos comunitarios en lo que tiene que ver con el consumo de sustancias psicoactivas, el juego que se relacionaba con estos lazos de conexión, es desde luego, involucrar al joven en escenarios comunitarios de oxígeno y desarrollo integral para la formación de ciudadano. En la actualidad existe el programa DARE²⁰, con la Policía Nacional, asiste a determinados colegios y capacita algunos estudiantes; el enfoque es muy distinto, que sustrae los reales procesos de apoyo para prevención y consumo de sustancias psicoactivas.

Por lo consiguiente, los procesos de apoyo comunitario para prevención e intervención de jóvenes en consumo de sustancias psicoactivas ha disminuido de manera notable, teniendo en cuenta, que es un auxilio de alta necesidad y requiere cubrimiento; en relación con el aumento de casos en consumo, y desde luego, el riesgo para los menores es cada vez mayor. Desde salud al colegio en algunas oportunidades abren programas de apoyo en prevención, pero son inconstantes y débiles para la demanda que amerita esta situación en los colegios de la localidad.

“La articulación que obtuvo la red con la UPI, fue muy significativo, pues había respuesta con respecto a los casos en riesgo y consumo de psicoactivos, pero desafortunadamente este programa se acabó por ley; estaba por Bienestar Social, y esta entidad se reestructuró y pasó a ser Secretaria de Integración Social, fue evidente que este cambio dejó morir muchos procesos. Algunos funcionarios pasaron como orientadores; es algo muy curioso, hay un común denominador, en las instancias como Bienestar Social, salud, policía, ICBF , entre otras los actores que trabajan con la red de orientadores, resultan siendo parte de la red, porque ingresan a trabajar con Secretaria de Educación ,algunos terminan siendo orientadores, esto deja claro que los espacios para estos procesos de apoyo social y comunitario se han disminuido en las diferentes instancias e instituciones, y de la misma forma, los profesionales

²⁰ DARE: Educación para la Resistencia al uso y abuso de las drogas. Policía Antinarcóticos.

van saliendo. Los profesionales que llegan de otras entidades a hacer parte de la red ingresan con bastante armonía y con conocimiento de la red teniendo en cuenta las dinámicas que allí se manejan”. (Gutierrez, 2014).

6.4. III. Periodo: primera década del Milenio

6.4.1. Un boceto de contexto histórico en la localidad en la primera década del siglo XXI. Tránsito y Trayecto al Nuevo Milenio

Las experiencias en el ámbito Educativo de la localidad de Bosa, respira configuraciones distintas, teniendo en cuenta, los procesos de cambio que surgen en la ciudad. La administración del Alcalde Enrique Peñalosa atraviesa la etapa transitoria del siglo XX al XXI en la capital en el año 2000, seguido en el año 2001 por el alcalde Antanas Mokus. De manera simultánea, en los primeros años del milenio se materializan los megaproyectos trazados en las dos últimas administraciones de la ciudad de Bogotá, tales como: sistema integrado de transporte masivo, construcción y mantenimiento de vías, banco de tierras, sistema Distrital de parques y Bibliotecas (Torres, 2007.pag 141).

No obstante, los patrones anteriormente enunciados, constituyen combinación con El plan de Ordenamiento Territorial del año 2000²¹, proceso que incluyó para Bosa, sectores como zonas de expansión urbana; por lo consiguiente, se definen los territorios de Bosa en UPZ²², acorde con el proceso de descentralización y busca de nuevos propósitos de administración para los micro territorios. En consecuencia, se constituye un evento de exclusivas configuraciones de administración pública local (Mejía, 2011).

²¹ Decreto Distrital 619 del 28 de Julio del año 2000: Plan de ordenamiento territorial para Santa Fe de Bogotá. **Alcaldía Mayor de Bogotá.**

²² UPZ: Unidades de Planeamiento Zonal; porción del territorio urbano más pequeño que la localidad, que comprende un conjunto de sectores urbanos con ciertas características urbanísticas.

En el transcurso de la primera década del 2.000, se construyeron nuevos barrios con el patrocinio de Metro Vivienda²³, lo cual conlleva a la edificación de tres mil viviendas hasta el año 2.004, con un proyecto de construcción de veintitrés mil adicionales (Mejía, 2.011). Desde luego, esta situación, posiciona a Bosa con un enorme crecimiento de habitantes y definiciones particulares teniendo en cuenta las características de los UPZ²⁴.

De acuerdo con la población inmigrante de la localidad, se traduce la situación de violencia del país, realidad se define en el ingreso de habitantes desplazados que llegan a la localidad de Bosa, formando parte del anillo periférico de la ciudad, ocupando el tercer sector que aloja la mayor cantidad de desplazados después de ciudad Bolívar y Kennedy²⁵. En tanto, esta situación une las relaciones de pobreza que se establece en Bosa, siendo ésta una de las localidades más afectadas que muestran situación de pobreza, de acuerdo con el desempleo, la economía informal y desplazamiento forzado que golpea la estabilidad y la seguridad de esta localidad (Planeación, 2.004).

El crecimiento de la población en Bosa, se vincula con la cobertura educativa que se representa en esta localidad, la SED, no cuenta con instalaciones suficientes para atender la población escolar, por lo tanto se concreta la ubicación de estudiantes en colegios de concesión²⁶ y de subsidios a través de convenios con Instituciones privadas.

Por lo consiguiente, los cambios en la localidad tienen un significado específico en la configuración de la ROLB, los orientadores de los colegios en concesión se vinculan en el proceso de interacción con la red, estableciendo participación e interacción con el colectivo educativo, de la misma manera, en la localidad debutan entidades gubernamentales que se

²³ Metro Vivienda: Empresa Industrial y Comercial de la Alcaldía Mayor de Bogotá.

²⁴ Plan de ordenamiento territorial año 2000: Bosa- UPZ: Apogeo, Central, Porvenir, Tintal y Occidental.

²⁵ . Teniendo en cuenta la ubicación inicial de familias desplazadas por localidad, Enero 2.000-febrero 2.003

²⁶ Centros Educativos Distritales en Bosa, administrados mediante contratos de concesión Educativa: CAFAM La Esperanza, CAFAM Naranjos, Santiago de las Atalayas y Argelia.

relacionan con el quehacer del orientador escolar, entre estas se enuncian: CADEL²⁷, ICBF, Unidad de mediación y conciliación, entre otros. Estos organismos gubernamentales establecen relación con la ROLB, con capacitaciones y direccionamiento de redes de apoyo para las comunidades escolares de la localidad, en coherencia con las realidades sociales que se viven en la época.

En estos momentos, se establece una estrecha relación con las UMC²⁸, en cuyo proceso se tejen espacios de enlace para formación a los orientadores en mediación y conciliación, con algunos temas en la agenda de reunión de la ROLB, de la misma manera se abre un momento para los profesionales de esta entidad, y de igual forma, se incluyen interacciones con ICBF, comisaria de familia y Hospital Pablo VI; en relación con los campos de abordaje que el Orientador Escolar confronta en los colegios.

A partir de lo anterior, se describe una experiencia que se vivenció con Comisaria de familia en el estreno de siglo XXI con la ROLB.

6.4.2. Experiencia de formación para la ROLB con Comisaria en el año 2.000

Una de las intervenciones de mayor frecuencia e impacto que se estableció al inicio del siglo XXI con la red de orientadores de la localidad de Bosa, fue la experiencia de formación que se tejió con la comisaria de familia del sector, la temática de abuso sexual. Esta experiencia que se vivió con la comisaria de familia con aportes y fundamentos relacionados con:

- Marco legal.
- Ruta de atención
- Formación para desarrollar acciones pedagógicas preventivas en las instituciones educativas.

²⁷ CADEL: Centro Administrativo de Educación Local

²⁸ UMC: Unidad de Mediación y Conciliación

En coherencia con el proceso anterior, se dio a conocer la Ley emanada por el Congreso de la República, contra delitos a la libertad sexual y la dignidad humana²⁹. Lineamiento legal que propone un protocolo y seguimiento para las víctimas de abuso sexual (Colombia, 1.997).

A partir de este espacio de formación para los orientadores y orientadoras de la localidad de Bosa, se propagó material, para abordaje preventivo en las Instituciones Educativas de la Localidad, desde el marco pedagógico se plantearon estrategias con el propósito de disminuir las situaciones de abuso sexual a menores.

En el trayecto que se desarrolló en este proceso, se instaura un cronograma, resaltando las siguientes temáticas:

Qué es la sexualidad, exponer la importancia de explicación en talleres con estudiantes, teniendo en cuenta la edad, de la misma manera, la inducción y apoyo preventivo con los padres de familia; mi cuerpo es lindo, privacidad y respeto, cosas buenas y malas, cuando guardar secreto, comprendiendo el abuso y la inducción legal de la ley 360 de 1.997, se dejó una película, llamado: “el árbol de Chicoca”, material pedagógico que utiliza fiscalía y comisaria de familia para el abordaje de estos casos, este material se reprodujo para los orientadores.

Este proceso de formación que compartió ROLB en el año 2000 con la profesional Vilma Vargas, fue de amplio apoyo para el proceso de abordaje y prevención con los a casos de abuso sexual, trabajo en el cual se establecieron dinámicas de interacción y creación de material pedagógico para desarrollar con la Comunidad Educativa en los colegios.

De esta misma forma, se desarrollaban conversatorios y análisis de casos que se enmarcaban en la categoría de abuso y violencia sexual, debates, acuerdos, relación y coherencia contextual de la norma y las realidades que se vivencia en el día a día en los colegios, en lo que tiene que ver con estas situaciones de abuso sexual.

²⁹ Ley 360 de 1.997, contra delitos a la libertad sexual y la dignidad humana.

Este proceso que se vivió con Comisaria de Familia fue de aporte significativo, se desarrolló de manera organizada y coherente, de igual manera se cumplieron los acuerdos de fechas y temáticas, el proceso de formación lo desarrolló la misma profesional, elemento que permite mayor interacción y compromiso en la evolución de las practicas que se elaboraron con la trabajadora social Vilma Vargas. Por lo tanto, se encontraron respuestas a situaciones que se establecían en el quehacer del orientador escolar de la localidad, en lo que tiene que ver con este campo de abuso sexual, teniendo en cuenta que son situaciones que siempre el orientador escolar debe abordar en los colegios.

Tabla N° 6. Programación con Comisaria de Familia Año 2.000

FECHAS	TEMAS/TRABAJADORA SOCIAL VILMA VARGAS	EFFECTOS EN LOS ACTORES DE LA RED DE ORIENTADORES DE LA LOCALIDAD EN LA ÉPOCA
17 de Marzo de 2000.	MARCO LEGAL, ley 360 de 1997	Reconocer y adoptar las rutas de atención a casos de abuso sexual en las instituciones.
14 de Abril de 2000	Inducción para padres de familia Comprendiendo el abuso sexual. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con contacto ▪ Sin contacto 	Retroalimentación de casos de acuerdo a la experiencia de los orientadores con los estudiantes. Análisis de los casos, en grupos de trabajo
19 de mayo de 2000	Mi cuerpo es lindo. Privacidad y respeto.	Elaboración de talleres, para desarrollar en las instituciones.
9 de Junio de 2000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cosas buenas ▪ Cosas malas ▪ Cuando guardar secreto ▪ Video árbol de chicoca. 	Intercambio de guías y materiales. Debate relacionado con las vivencias y el tema de abuso sexual.

Este proceso se desarrolló con participación y gran interés, teniendo en cuenta las necesidades de abordar el tema, como respuesta a los casos de abuso sexual que se presentan en el contexto.

6.4.3. Desarrollo, evolución y fortalecimiento de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa en el año 2.001

El proceso de la organización de la R.O.L.B. adquirió mayor fortaleza cuando se logró establecer la fusión de jornadas en los encuentros locales. Las reuniones se establecían los últimos jueves de cada mes. La realidad de desarrollar una sola reunión en el día era un logro de organización y solidez para el grupo, puesto que para llegar a materializar el encuentro de las dos jornadas fue producto de debate, discusión y estudio, y poder entrelazar el acuerdo final de unificar la reunión.

En primer lugar, Se manifestaban debates en torno a los temores que surgían al unificar las jornadas de encuentro, entre éstos, los más comunes eran: la obtención de los permisos por parte de los rectores, esta situación disminuía la garantía de asistencia de los orientadores que deseaban participar; el otro temor consistía en la estructura de organización de los tiempos y horarios para programar la reunión unificada de jornadas. En segundo lugar, se buscan alternativas a través del dialogo y el estudio del colectivo, para hallar las razones que se requerían para unificar la reunión; en este ejercicio se resalta el compromiso colectivo, las intervenciones y la capacidad de reflexionar sobre la acción y los resultados en los escenarios educativos, el rescate de lo comunitario de encontrar prácticas de mayor riqueza y significado para los propósitos de la ROLB. Por lo consiguiente, los debates y las tensiones internas que conllevan a la reflexión compartida que direcciona a un proceso de comprensión e interpretan la manera de llegar a los puntos de equilibrio de establecer acuerdos que concretan la integración de los Orientadores de la Localidad de Bosa en una sola reunión.

Por lo tanto, la integración de unificar la reunión de los orientadores es un paso grande en el ámbito del colectivo y de fortalecimiento para la ROLB; se identifican los actores que

participan, la frescura de la solidez y la firmeza en la red de los orientadores de la localidad de Bosa se enfatiza. Los propósitos de la red de orientadores trascienden sobre los límites y fronteras de los integrantes, que por lo consiguiente, son los esfuerzos de la voluntad que se configura en las prácticas emancipadoras de los Orientadores de la Localidad Séptima.

La organización de la ROLB evoluciona en el actuar y el hablar, en tanto que, la armonía se concentra entre la agremiación y los propósitos, sin importar donde estén. “El espacio de aparición cobra existencia siempre que los hombres se agrupan por el discurso y la acción”. (Arendt, 2005. Pág. 224 y 225). La articulación de la reunión gana en dos aspectos importantes: el primero es la posibilidad de establecer una agenda más nutrida de participación e interacción de saberes desde las concepciones subjetivas para la construcción colectiva, y, el segundo tiene que ver con las líneas de participación, como propósito del grupo de Orientadores y la delegación de los actores en la participación de trabajo local, con mayor representación y compromiso.

“Para todas las situaciones pienso que ha sido un logro muy bueno y contar con el apoyo de los rectores pues nunca he tenido limitaciones para que impidan asistir a la reunión, creo que no se ha puesto por el trabajo que ve, esto se retribuye, y más una institución tan grande y tan poquitos orientadores pues los rectores ven que la red fortalece el trabajo con estudiantes y comunidad en general en el campo de desarrollo humano, consecuentemente consideran que es importante la asistencia y de la misma manera la participación. ...En el tiempo de experiencia se vivieron momentos críticos en la red uno de ellos fue cuando se propuso la reunión unificada en la mañana y la tarde, pues como sucede en los colegios Distritales que la jornada de la mañana es elitista, y no importa que en la tarde se reúnan solo cinco personas, había resistencia, pero se logró, a partir de bastante persistencia de reconocer la importancia de unificarnos, por lo tanto, esto llevó a que se fortaleciera” (Leal, 2014).

6.4.4. Los encuentros presenciales un espacio de discurso y acción: Estructura y organización de los encuentros de la ROLB en el año 2001

La necesidad interactiva de encontrar la subjetividad del conocimiento en un ambiente de riqueza intelectual entre los profesionales que conforman la ROLB, es por tanto, la posibilidad de construcción que impera en el colectivo de orientadores de la localidad de Bosa, que desde luego, cada uno de los encuentros se concretan por la construcción de una agenda que se construye por sugerencias conjuntas, y ejercicio de participación, acción, debate y reflexión colectiva en cada uno de los temas que se tratan.

La agenda muestra algunos componentes de manejo de las reuniones de la ROLB, que son ilustrados con mayor precisión en el siguiente cuadro:

Tabla N° 7. Organización de las Reuniones de la ROLB

TEMÁTICA	METODOLOGÍA	PARTICIPANTES
Las temáticas de las reuniones tienen relación con las necesidades que surge en los estudiantes de la localidad y el quehacer del orientador	<p>En las reuniones se maneja una agenda con los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización ▪ Desarrollo temático ▪ Varios. 	<p>En la reunión participan los orientadores de la localidad asientes y los actores que se invitan al apoyo en alguna de las temáticas agentadas.</p> <p>Los participantes externos más comunes son representantes de Hospital Pablo VI, fiscalía, ICBF, Comisaria de familia y los mismos orientadores que tienen una propuesta o socializar alguna experiencia de la práctica pedagógica en su labor educativa.</p>

Las temáticas, la metodología los participantes; son componentes que orientan un sistema dialógico de encuentro entre los orientadores, a través del discurso desde cada disciplina profesional, se cubre con las sabanas de la experiencia a partir la labor del Orientador Escolar en cada Institución, proponiendo bajo las bases de la realidad del contexto, reflexiones en el análisis crítico del ambiente escolar de la localidad.

Son dinámicas de encuentros presenciales entre los orientadores de la localidad de Bosa, formula una discusión enmarcada en el discurso temático y la realidad de las condiciones concretas de los colegios y la comunidad ; toda exposición se aterriza a la relación concreta del mundo que se vive con los estudiantes, en este sentido se configuran los saberes de los Orientadores que participan en las reuniones, se propone una visión legal, se cita algún autor o entidad que hace referencia al tema de abordaje , por lo consiguiente, genera un intercambio de saberes que se comportante a partir de las interacciones, los significados y las experiencias de cada uno de los participantes que se relacionan en estos encuentros.

Es una participación que se extiende, en un proceso amplio y nutrido entre los orientadores de la localidad, estos encuentros su mayoría discursivos y desde la práctica de comunicación oral. El discurso temático, se suplementa desde la interlocuciones, que abre un amplio abanico de posibilidades, saberes y experiencias, gestando un proceso de razonamiento y reflexiones de las realidades de los estudiantes de Bosa.

“En el reflexionar que se desarrolla en la red en lo que tiene que ver con las políticas públicas y reformas educativas busca socializar y comprender desde las experiencias y el contexto, en cada institución, confrontarlas con la realidad de las comunidades educativas, se toman opiniones y se elaboran conceptos respecto a la contextualización de las reformas y nuevas normas que se establecen en el campo educativo, que desde luego alteran procesos en los colegios, es por esto también que se están dando pasos para fortalecer el campo epistemológico en el desarrollo interno de la red de orientadores, son de esperanza y de proyecciones de futuro. En cuanto a las miradas futuras de la red de orientadores de la localidad séptima tiene relación con las reformas educativas y las políticas actuales y la relación de los niños y comunidades de esta localidad, es hacer visible las necesidades de estas poblaciones, mediante la representación de un orientador vocero en la mesa Distrital de la localidad de Bosa; el reto es encontrar respuesta a las voces de necesidades de la localidad mediante el ejercicio en la red” (Ramos, 2013).

Por lo consiguiente, es un modelo de interacción que contribuye a la interpretación de los razonamientos de los actores, desde su concepción, experiencia, disciplina y contexto, que desde luego es un proceso que contribuye a la fluidez del pensamiento, facilitando el intercambio de los saberes y las practicas discursivas en el campo educativo que surgen a partir de las experiencias y vivencias de los orientadores.

En el siguiente cuadro muestra la estructura de los encuentros presenciales de los orientadores de la localidad de Bosa, este esquema ilustra los momentos que compone las reuniones de los orientadores de la localidad de Bosa

Tabla N° 8. Momentos de las reuniones de la ROLB

MOMENTOS DE LAS REUNIONES DE ORIENTADORES DE LA LOCALIDAD DE BOSA		
<i>SENSIBILIZACIÓN</i>	<i>DESARROLLO</i>	<i>VARIOS</i>
<p>La sensibilización consiste en un espacio inicial en el cual se realiza un momento de inicio para disposición de los asistentes.</p> <p>Actores externos, generalmente la desarrollaba Hospital Pablo VI, presentación de ICBF, relacionando las políticas remisión, y Comisaria de Familia.</p> <p>Actualmente, se realiza por institución, los orientadores de los diferentes colegios de la localidad, lo realizan de manera rotativa.</p>	<p>El desarrollo de la reunión es en sí, el marco de abordaje de la reunión; el cual consiste en un espacio del proceso de la asamblea del día.</p> <p>En este espacio participan actores externos y de la misma manera, los orientadores presentan temas de interés, de acuerdo a la experiencia, o el abordaje de alguna practica investigativa, relacionada con el quehacer del orientador.</p> <p>Entre las temáticas socializadas por los orientadores, se destacan las más importantes para los colegios y se priorizan por los orientadores.</p>	<p>En la estructura de varios, se socializan inquietudes, propuestas y se recogen las sugerencias para la próxima reunión.</p> <p>De la misma manera se postulan los colegios que llevan el refrigerio y el colegio que dirige la sensibilización.</p> <p>En cuanto al refrigerio, en los primeros años de encuentro se solicitaba una cuota para el mismo, actualmente se delega por colegios; se delegan los orientadores por colegios para responsabilizarse del refrigerio para todos los asistentes.</p>

Las actividades que se desarrollan en las diferentes reuniones están encaminadas a la resolución de situaciones y marcos de construcción de temáticas que se abordan desde el

quehacer del orientador. Los momentos que componen la reunión de orientadores de la localidad de Bosa establecen la posibilidad de tejer una conectividad con los temas de actualidad y lo que se programa para lo que viene en los próximos encuentros.

Se promueve a partir de las estructuraciones de organizar el discurso de encuentro de los orientadores de la localidad de Bosa, es la cualidad reveladora de estar con otros que cobra existencia para la ROLB (Arendt, 1.997). Por lo tanto se vitaliza con la organización de una disertación entre los profesionales centrado en un tema referente de encuentro y debate. La vida de la red se fortalece en las dinámicas que construye para la comunidad educativa.

Por lo consiguiente, el proceso de organización de los orientadores de la localidad, responde al reconocimiento de asumir tareas necesarias en la labor, a través de los equipos de trabajo que posibiliten implementar ocupaciones: Intrainstitucionales, Interdisciplinarias, Intrasectoriales, e intersectoriales.

Como proceso de la identidad del Orientador Escolar vinculadas con el quehacer en el contexto local y de la ciudad, es una interacción compleja, que debe ser analizada y contemplada para reconocer la conexión de mediación entre el sistema de relaciones de poder y los procesos de escolarización, establecer un vínculo entre los mensajes y los contenidos, teniendo en cuenta los marcos culturales concretos, promover el dialogo crítico y la concordancia con la sociedad global, una manera de dar autenticidad a las voces de culturas escolares de la localidad de Bosa. Es legitimar el papel del Orientador Escolar, de poder trabajar dentro y fuera de las escuelas (Girox, 2.004).

“Siento que el trabajo pedagógicos de la red de orientadores, es como un pulmón que oxigena y da muchos elementos a todos, hay apoyo y hay compromiso del director local y gran apoyo, pienso que si se acaba con esta red, quedaríamos islas, sin ningún apoyo, allí se puede intercambiar y comentar, siento que es necesario tener acciones de la red para la labor del orientador en los colegios, puesto que en las instituciones nosotros estamos para dar orientar,

sugerir, y a nosotros quien nos escucha, nos apoya, es un acto que como humanos y profesionales en este campo debemos tener y fortalecer” (Leal, 2014)

“Siempre he estado conectado con la red de orientadores local, eventualmente que de pronto no pueda asistir pero siempre he estado. Pienso que la red local lo que nos permite es nutrir mutuamente la labor que realizamos y hace falta fortalecerla y complejizar la labor que realizamos, porque cuando uno de pronto no está vinculado con una red, siente que la labor que se está desarrollando no tiene frutos, al sentir, observar y verificar que hay otros profesionales que están apuntándole desde su formación y experiencia personal a resolver los mismos problemas que yo tengo de otras maneras, pues, uno se enriquece al conocer esas miradas, y de igualmente el vínculo de otras Instituciones que no están directamente vinculada, pero que si aportan, por ejemplo indicando como son los modelos de intervención, hasta donde pueden llegar a afectar positiva o negativamente la vida de los muchachos y las chicas, entonces uno se da cuenta que mucha gente se encuentra pensando en estas nuevas generaciones que están con nosotros creciendo, y que cada vez presentan nuevos desafíos y nuevos retos. Yo considero que si se mantiene la red vale la pena apostarle a que se mantenga, por solo lo que escucha, ya interactuar por la dinámica de los tiempos es más complejo”. (Romero, 2014).

6.4.5. La participación voluntaria de la ROLB en el año 2001

La travesía de la ROLB, le permite reflexionar internamente como equipo pedagógico y establecer una organización interna de interacción para regular la estructuración del colectivo en las tareas y acciones que surgen, en coherencia con las necesidades de los escolares de la localidad. Por lo consiguiente, se instaura de manera particular una mesa administrativa, constituida por líderes de la red que se han interesado por:

- Dinamizar la organización de la agenda
- Gestionar vínculos con entidades externas de apoyo a la labor del orientador.
- Estructurar los procesos de participación que emergen en el equipo de orientadores.

- Promover espacios que den respuesta a los siguientes campos: pedagógico, comunitario, de salud y legal; que por supuesto fortalece la labor del Orientador Educativo en el contexto escolar.

La mesa directiva es la columna vertebral de las acciones colectivas que se generan en desarrollo interno de la Red de Orientadores de la Localidad de Bosa. A partir de las experiencias en la mesa directiva, se considera la importancia de establecer un trabajo que cumpla con los propósitos de la interacción de los orientadores de la localidad, para lo cual es importante que los representantes tengan en cuenta los siguientes elementos:

- Mediador.
- Promover acciones democráticas
- Habilidad de escucha
- Evitar las imposiciones

“En la experiencia de organización, existieron líderes muy impositivos, esto hace que los compañeros no asistan. La construcción de un liderazgo democrático, es un elemento, que ofrece mayor posibilidad de participación y oportunidad de interacción en cuanto a los saberes y experiencias, una forma de comprender que la red no es de unos pocos, sino de todos los orientadores que se quieran vincular para fortalecer las practicas pedagógicas en los colegios” (Ramos, 2013).

El ejercicio social que se desarrolla de manera interna entre los orientadores de la ROLB, para la elección de los representantes, se desarrolla así:

- El proceso se desarrolla en la primera reunión del año

- Postulación voluntaria de los integrantes de la red de orientadores de la localidad
- Si existe más de un representante se elige por votación.

Por lo anteriormente expuesto, se puede concluir las condiciones de participación que se plantean en las dinámicas de la ROLB, ambiente que por supuesto, propicia apropiación y genera la posibilidad de abrir nuevos caminos en coherencia con las necesidades que se requieren, teniendo en cuenta las competencias del orientador escolar en las instituciones y la localidad.

6.4.6. Fundamento de extensión participativa de ROLB

Teniendo en cuenta la relación política e histórica que se vive en este momento en Bosa, se promueven procesos participativos, en coherencia con el Consejo de planeación Local presente hasta el año 2.003³⁰, proceso que se vincula las asesorías jurídicas impulsando la democracia participativa y la descentralización de las funciones públicas, se difunden los planes de desarrollo local, de acuerdo a las condiciones de la localidad y se dan a conocer las problemáticas del sector (Planeación, 2.004 pág. 25 y 26.). Las acciones que se desarrollan en esta época, vinculan a los actores de la red a formar parte del encuentro de asesoría y algunas participaciones desde la red del buen trato³¹.

Las acciones de participación de la ROLB con escenarios locales, modifican las configuraciones y el sentido en las prácticas de los orientadores desde la red local, teniendo en cuenta las acciones que se materializan desde lo educativo y lo social en la localidad de Bosa; en coherencia con el proceso que se concreta en el año 2006, conectado con la Bogotá sin indiferencia del Alcalde Luis Eduardo Garzón. Por lo tanto, estos lineamientos presentan concordancia que relacionan las labores del Orientador Escolar que de la misma forma, se

³⁰ “El espacio para la participación ciudadana fueron promulgadas y llevadas a cabo por la administración de los Alcaldes Mokus y Peñalosa, crean espacio de presentación de informe de gestión de las diferentes entidades”.

³¹ RED DEL BUEN TRATO: Escenario local en el que participan algunos orientadores de la ROLB.

vinculan con los propósitos del “Plan de Desarrollo de Bogotá” y ” Plan Sectorial de Educación en el Contexto de Bogotá Sin Indiferencia”.

Se fundamenta en el plan de desarrollo, teniendo en cuenta las políticas del eje social: protección integral, garantía y restablecimiento de derechos, alimentación como un derecho fundamental, equidad en el acceso a servicios sociales; de acuerdo a las políticas generales: Intervención social integral, integración social, mujer y género y participación. Por lo tanto, el programa del plan sectorial se desarrollará en coordinación con otras entidades del Distrito que se encargan de los programas y proyectos relacionados con la infancia y la juventud y el papel protagónico de la escuela en el desarrollo de la ciudad.

Por lo consiguiente, el plan sectorial de educación de la época, incluye la inversión en infraestructura, mediante proyectos de reforzamiento y mejoramiento en las edificaciones más deterioradas, por lo tanto, los niños, niñas y jóvenes serán los sujetos principales de la educación y la población prioritaria de la gestión gubernamental (Bogotá, 2.004). De acuerdo a las metas en este proyecto de alcaldía, se vinculan algunas de ellas con las prácticas de los Orientadores Escolares, distinguiendo las siguientes:

- Reconocer la identificación de delitos sexuales y las demandas por violencia intrafamiliar, y de igual manera, las medidas de protección para víctimas de delitos de violencia intrafamiliar en las comisarías de familia.
- Formular y poner en marcha los planes distritales para la prevención y erradicación del trabajo infantil y para la atención de violencia intrafamiliar.
- Procesos de formación para el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

En coherencia con lo anterior, la estructura del plan local, basado las metas del plan de desarrollo Distrital, instauran unos procesos relacionados con el quehacer del orientador, que desde luego, promueve la participación con los procedimientos que se instalan en la localidad de manera racional y lógica de acuerdo a las condiciones de la población de la localidad; en consecuencia, se dinamizan labores de participación y planeación local, que conecta acciones relacionadas con condiciones del contexto de la localidad de Bosa.

Se gesta en este momento la participación de los orientadores en las mesas locales, en coherencia con la garantía de derechos de los niños, niñas y jóvenes. Es a partir de esta lógica de estructura local. En tanto que, se situó la convocatoria de participación del sector Educativo, en cuyo escenario se instalan Orientadores Escolares de manera dispuesta y voluntaria, que por supuesto, se tendrán en cuenta más adelante algunas experiencias de representación para este proceso de sistematización.

De acuerdo a lo anterior, se instauraran en la ROLB. Unas dinámicas de participación para los orientadores de la red, como representantes del sector educativo y garantes de los derechos de los niños, niñas y jóvenes de la población estudiantil del sector, por lo tanto, se constituye la representación en los siguientes espacios de la localidad:

- Mesa de subcomité de Infancia y familia³²
- Mesa de Discapacidad
- Mesa de Menor Trabajador
- Mesa de Comité de Víctimas de Violencia y Abuso Sexual.
- Mesa de psicoactivos (espacio reciente)

³² El subcomité de infancia y familia, tenía estaba representado desde el año 2002, con Fabiola Linares y la articulación de algunos orientadores que han venido participado en la Red del Buen Trato de la localidad de Bosa. EL SIF, posteriormente se denominaría COIA: COMITÉ DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Se potencializan las acciones conjuntas en el interior de la ROLB, generando intercambio de las acciones que se desarrollan en el ambiente local, relacionadas con las condiciones de los estudiantes de la localidad, por lo tanto, se construyen practicas acordes al momento histórico que se vive, confirmando la proporción cultural del orientador en su quehacer.

Teniendo en cuenta lo anterior, se reconoce la importancia que ha mantenido una cultura que fortalece la labor participativa del orientador en la localidad, se construye una interacción de profesionales que funcionan de manera interdisciplinaria y de representación, inspirados en acciones conjuntas, que de alguna manera, buscan un eco en el desarrollo del quehacer en cada una de las Instituciones. Es por supuesto, un componente que influye en la construcción de cohesión grupal, es una situación que despliega la continuidad, constancia y permanencia de los Orientadores Escolares en la localidad, que por lo tanto, potencializa la interacción y el conocimiento del contexto (Gutiérrez, 2014).

La participación en las mesas de trabajo local se hace presente en el año en el año 2.006, teniendo en cuenta, la necesidad de participación en el sector de Bosa en los escenarios de interacción local. De acuerdo a las prácticas que se establecen desde el ámbito local y educativo; teniendo en cuenta esta vivencia que se establece en el ámbito del sector, se presentan algunas experiencias de los actores que han estado en estos espacios de interacción en la localidad de Bosa.

“En la mesa de discapacidad yo he tenido un interés fuerte por lo que son las necesidades educativas espaciales, también soy educadora especial aparte de psicóloga y vi que el orientador no tenía espacio, no tenía voz ni tenía voto, es una mesa donde se manejan más recursos económicos, donde se maneja otro espacio y solamente había una rectora que tenía voz y voto pero ella no asistía entonces cuando la red me nombro no hubo fuerza allá porque no tenía el espacio entonces ahora estoy en la mesa local de prevención de consumo que la lidera el Hospital Pablo VI, el primer semestre fue muy bueno se elaboraron unos formatos, se trabajó mucho en el slogan, como en construir esa mesa, cuando ya estaba listo, cuando ya estaba todo

para aplicar cambiaron al funcionario del hospital y la mesa quedo quieta, entonces uno ve que por políticas locales, por políticas del hospital, o de la alcaldía, pues hay procesos que nosotros necesitamos que fluyan y se frustran, pero entonces estamos hay luchando para que reabra esa mesa, para que podamos trabajar en ella porque la necesidad cada vez es más alta hay más porcentaje de niños con riesgo de consumo y la mesa estaba trabajando muy bien porque no solamente trabajaba el ambiente escolar sino los chicos desescolarizados, IDIPROM, ICBF, Comisaria de familia y otras ONG que hacen parte de la localidad y que pueden apoyar en procesos artísticos, culturales, sociales, entonces es un espacio que no debemos perder”. (Velásquez, 2014). Ver anexo.

6.4.7. Proceso de participación en el Comité de Víctimas de Violencia y Abuso Sexual, gestado en el año 2.006

En este espacio se reúnen representantes de entidades locales, para tratar situaciones específicas de casos de violencia a menores. Las entidades que participan con un representante son:

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- Hospital Pablo VI
- Comisaria de Familia
- Educación, con la representación de un orientador
- Policía

Las funciones de este comité, se constituye a partir del estudio de los casos de violencia a los menores, en particular, abuso sexual. Por lo tanto, se revisa la evolución del proceso, el procedimiento que se desarrolla en la ruta de atención a los casos, procedimiento que se explicará de manera pormenorizada más adelante.

A partir de las prácticas de en los orientadores frente al tema de violencia, los discursos que se tejen en las reuniones de acuerdo a las realidades que se vivencian con los estudiantes de la localidad y las experiencias de las orientadoras que han participado en la mesa de violencia y

abuso sexual, se establece una descripción que conecta la experiencia de la ROLB con la participación de la mesa local de víctimas, a partir de la representación de un orientador.

Tabla N° 9. Comité de Víctimas de Violencia Sexual en la Localidad de Bosa.

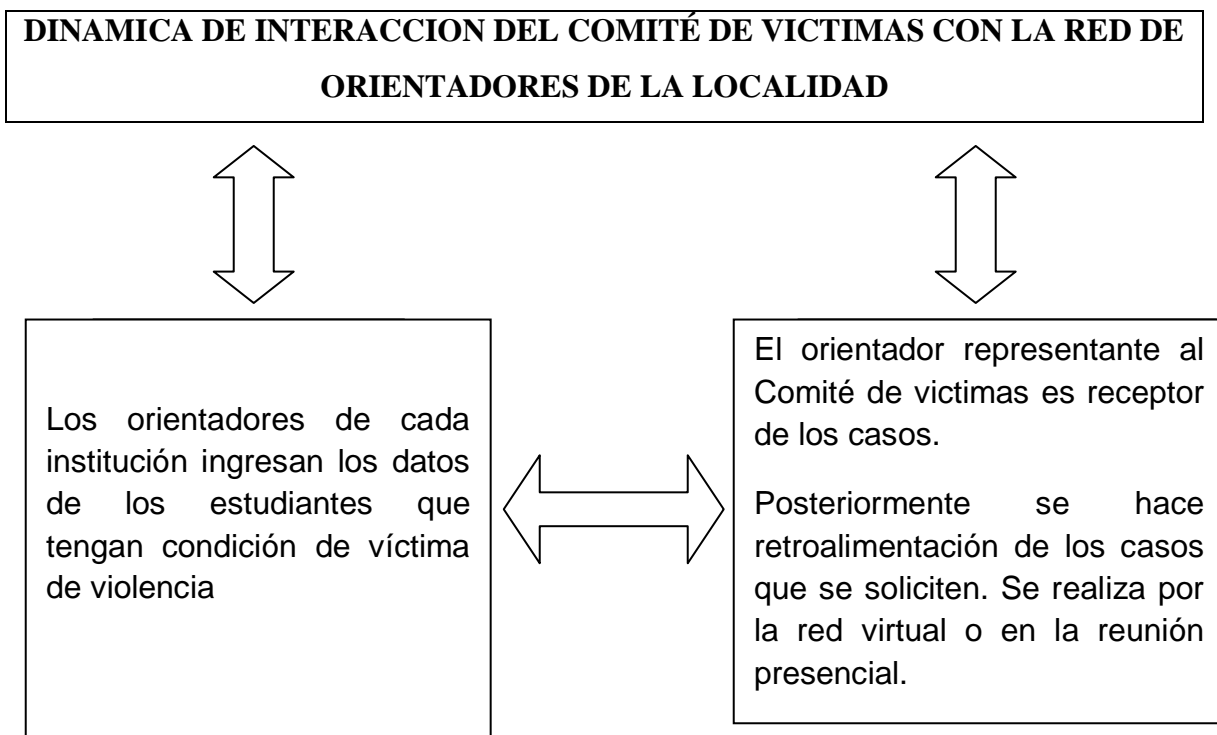
COMITÉ DE VICTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL EN LA LOCALIDAD DE BOSA
<i>ORIGEN Y REGLAMENTACIÓN DEL COMITÉ</i>
<p>Legislaciones que obligan a la armonización de las intervenciones del estado cuando existen víctimas de delitos sexuales.</p> <p>Se establecen procesos que van desde la capa citación hasta la adecuación de recursos para atender a las víctimas (SOCIAL, 2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan Distrital de Atención a niños y niñas víctimas de abuso sexual, expedido en 2003. ▪ Sistema penal Acusatorio desde enero de 2005 en Bogotá. ▪ Surgimiento ley de infancia y adolescencia , Ley 1098 de 2.006
<i>¿EN QUE CONSISTE?</i>
<p>Este comité permite el encuentro de los representantes de cada una de las entidades, por lo tanto admite en los encuentros socializar y analizar los casos de violencia que tiene cada entidad. Este proceso tiene como propósito revisar las condiciones riesgo, para movilizar las dinámicas que se necesitan para limitar las condiciones de abuso que presenta el menor. El objetivo principal es que con el intercambio de información que surge en las entidades es evitar la que condición de víctima del menor se siga perpetuando, y de la mismas manera restablecer los derechos, en consecuencia se optimizan las rutas y protocolos de cada entidad.</p>
<i>ENTIDADES QUE PARTICIPAN EN LA LOCALIDAD DE BOSA</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ▪ Hospital Pablo VI ▪ Comisaria de Familia ▪ Educación, con la representación de un orientador. ▪ A partir del año 2013, asisten representantes de la estrategia RIO(Respuesta integral de orientadores)
<i>ORIENTADORES REFERENTES DE LA RED LOCAL</i>
<p>Las representaciones en la mesa del comité de víctimas se ha liderado bajo el compromiso de la orientadora:</p> <p>Rita Gutiérrez (posteriormente con la orientadora: Diana Montealegre).</p>

La primera representación se obtuvo con la orientadora Rita Gutiérrez, quien describe su experiencia como espacio favorable y enriquecedor:

“Personalmente participé en la mesa de víctimas de abuso, en lo cual fue una experiencia muy significativa y enriquecedora, el ejercicio consistía en revisar los casos de víctimas de abuso sexual que se remitían de salud, ICBF o diferentes colegios; entonces la mesa establecía que debían existir referentes de cada una de las entidades y revisar con ellas el proceso y revisar la ruta de atención a la víctima, y en la red se hacía la retroalimentación, describiendo la condición del caso; se desarrollaron procesos de formación con diferentes entidades, tales como fiscalía, salud, comisaría, alcaldía y como tal evitaba todos los protocolos de carta y demás gestiones” (Gutiérrez, 2014).

De acuerdo a las dinámicas que se desarrollan en la travesía del tiempo, se establecen otras maneras de relación de casos de Violencia en menores, a partir de la red virtual, ilustrada así:

Cuadro N° 2. Interacción del Comité de Víctimas de Violencia Sexual con la ROLB



Para establecer la relación de los casos que desde las Instituciones Educativas son reconocidos, se requiere hacer el reporte al sistema del comité de víctimas; proceso que desarrollan los orientadores desde cada colegio, a partir de la instrucción que se lleva, atendiendo al protocolo que se sigue en la mesa local, para que el estudiante tenga el registro y la atención requerida para restablecimiento de derechos desde las entidades de la mesa local, enunciadas anteriormente. La dinámica de interacción se puede apreciar en el cuadro anterior.

El estudio de caso que se hace desde este proceso, se establece a partir de la revisión de la ruta de atención a las víctimas desde las diferentes entidades.

Uno de los inconvenientes que han presentado algunos orientadores y orientadoras de la localidad es la dificultad que tienen en los colegios, en lo que tiene que ver con la inconsistencia en los recursos tecnológicos que existen en algunas instituciones tales como: computadores y redes de internet. Esta situación obstruye el ingreso de los estudiantes al sistema, pues para esta actividad se ven obligados a ejecutarlo por recursos personales. Por lo tanto, se insiste en las necesidades de dotar las oficinas de Orientación Educativa en los colegios de la localidad, asignando los recursos requeridos para la labor.

De otra parte, en lo que tiene que ver con la representación de la orientadora: Diana Montealegre, quien lideró durante un periodo prolongado a esta mesa, describe parte de la experiencia que tuvo con este ejercicio de participación como delegada de la red de orientadores de la localidad de Bosa:

“En cuanto a la experiencia que he tenido en el comité de víctimas se inició en el 2004, es un espacio donde asisten representantes de varias entidades: policía, comisaria de familia, hospital, ICBF, aunque es invitado, pero la dinámica local ha hecho que ICBF se vincule, asiste hospital Pablo VI, personería, las comisarías de familia y actualmente asiste RIO, entonces cada quien dentro del proceso de competencia revisa que se puede hacer con el caso. Lo que se pretende en este comité, es a través de todas las entidades tratar de restituir los derechos de todas las víctimas, estando todas las instituciones que son obligadas a asistir a este espacio.

...Se ha agudizado la violencia, por ejemplo de 9 años que estuve en Usme conocí 3 o 4 casos de abuso sexual mientras que en el primer año que llegue a Bosa fueron casi 247 casos porque habían estado tapados durante mucho tiempo, son muchos casos, aquí la violencia sexual es alta". (Montealegre, 2.014)

A partir de la experiencia y la interacción con la mesa local de víctimas de violencia, y la red de orientadores de la localidad, surgen espacios de interacción entre los miembros de la red, en donde se busca ajustar este proceso a las realidades de las familias, el contexto y los mismos colegios, se abren debates respecto a lo siguiente:

En cuanto a esta experiencia quedan inquietudes, ¿qué sucede cuando en las distintas entidades de apoyo al menor, pues no tienen en cuenta todos los casos? La condición de vulnerabilidad, riesgo y abuso, continúa y el orientador es consciente de que la problemática de abuso y violencia persiste, y las entidades en todos los casos no garantizan los derechos de los menores.

A partir de los debates que se tejen en la red de orientadores con respecto al tema de violencia, las acciones desde la mesa, los procesos quedan en diagnósticos, se debe generar trascendencia a los diagnósticos que se obtienen desde la política pública: la realidades locales y de contexto, no se atienden, se quedan en procesos de asistencialismo. En cuanto a las entidades de apoyo al menor deben ser de mayor cobertura, pues priorizan las necesidades más urgentes. Existen muchos casos que se remiten y siguen igual, sin efectos ni respuesta desde las entidades. Se reconoce la intervención de algunos casos, pero se debe garantizar el cubrimiento total.

En cuanto a la cuantificación diagnóstica de los casos es un ejercicio que se establece al interior de las instituciones, pero según el análisis que surge en las reuniones de orientadores con respecto al tema de violencias; se concluye en la socialización de las experiencias con los casos de víctimas de violencia es de impacto de las políticas para apoyar estos asuntos, la situación debe ser abordada más a fondo, es un tema de cultura, violencia social y compromiso político. Se establecen propuestas de los orientadores de consolidar la base estadística a nivel

local, pero no se ha materializado una dinámica que organice este proceso, claro está que la propuesta es ir más allá de los datos y diagnóstico, sino buscar una voz más política que reconozca las realidades de violencia que se vive en la localidad de Bosa, es trascender a la asistencia de bonos y programas, acciones concretas para las realidades de los menores.

Por lo consiguiente en lo que tiene que ver con las acciones de violencia es importante acceder a procesos comunitarios y formar liderazgo en los colegios con padres y estudiantes que promuevan dinámicas sociales de cambio en sus comportamientos y reconozcan los derechos en cualquier escenario como ser humano, la búsqueda y utópica democracia y dignidad humana. Teniendo en cuenta las ideas y los debates de se abren a partir de estas problemáticas queda en ámbito del quehacer del orientador un gran compromiso con la subjetividad de las comunidades escolares, especialmente los padres y estudiantes.

En lo que tiene que ver con el empalme de la mesa de víctimas de violencia y abuso, con la red de orientadores de la localidad, se ha hecho un proceso prolongado de representación con la orientadora: Diana Montealegre, como se pudo apreciar en la descripción del cuadro, quien establece a partir de su experiencia, propone algunos aspectos que requieren fortalecimiento en la red de orientadores de la localidad (Montealegre, 2.014). Referencia:

“La red ha tratado de establecer diagnósticos para el proyecto local de orientación, pero le faltan insumos, le falta un poco de articulación con los diagnósticos locales, entonces el reto es como consolidar todos esos diagnósticos por ejemplo como los que hospital tiene ya que ellos hacen estudios puntuales en territorio y creo que a los orientadores nos falta ser rigurosos en la investigación, en cuantificar el número de casos que se nos presentan por cada problemática, más allá de los formatos que se presentan a la fiscalía, ese insumo le falta a la red para que pueda realmente obtener datos puntuales y generar un análisis con el fin de consolidar los diagnósticos ya que en el momento son muy superficiales, no es culpa de la red es culpa de los orientadores que la conformamos que no somos juiciosos ni sistemáticos. ... Cuando yo llegue a la localidad en el año 2004 habían varias escuelitas, se crearon todos los mega – colegios y se pensó que iba a ser la salida a la sobrepoblación y a la falta de colegios en Bosa pero no ha

sido suficiente, entonces todos los colegios que yo conozco se encuentran con sobrecupo, no se cumplen los parámetros de inclusión educativa, el tema de salud mental se ha resquebrajado, el tema del consumo se ha incrementado, por ejemplo el caso como el de San Diego y como otros casos tan fuertes de violencia que se han dado, es decir creo que como se sobre pobló Bosa por muchas partes los colegios demasiado grandes no tienen la capacidad para manejar tantas situaciones, entonces esto ha agudizado aún más las problemáticas que cuando yo llegue ya me alarmaban y cada vez veo que se multiplican , no frenan, no cesan como por ejemplo la inseguridad y todas las otras problemáticas se siguen agudizando” (Montealegre, 2.014).

Por lo tanto, el comité de víctimas ofrece desde la política pública una opción de restablecimiento y apoyo a las víctimas de violencia, que sin lugar a duda, es una conexión importante que se debe establecer y desde luego no se puede omitir, es la representación en un espacio político con voz de esperanza y reconocimiento que por supuesto, a partir de las reflexiones de las realidades, se pueden movilizar cambios de mayor atención a las necesidades del contexto.

Simultáneamente, en las dinámicas internas del comité, se reciben espacios de formación con profesionales de diferentes entidades, de igual manera en la red de orientadores, se hace retroalimentación de los encuentros en el comité y algunos casos remitidos desde educación. La participación de los orientadores en estos escenarios, permite la información de las rutas y la relación estadística de incremento o disminución de los menores víctimas de violencia.

“De manera simultánea se puede establecer testimonio actual de la relación poblacional de los colegios son demasiado grandes no tienen la capacidad para manejar tantas situaciones, por lo tanto esto ha agudizado aún más las problemáticas, con relación a unos diez años atrás, los casos de abuso y violencia no frenan, tienden aumentar en la localidad de Bosa”. (Montealegre, 2.014)

6.4.8. Participación de la ROLB en el Subcomité de Infancia y familia/Red del Buen trato. Un proceso de variación para la construcción del comité de Infancia y Adolescencia.

El subcomité de infancia y familia, atraviesa unos procesos de cambio, teniendo en cuenta las reglamentaciones que se establecen de la alcaldía mayor de Bogotá, la instauración que fija lineamientos en los procedimientos de manejo local para los proyectos del componente de participación social que se manejan en las localidades. Lo anterior permite comprender propósitos y dinámicas en el Subcomité de Infancia y Familia, en relación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que finalmente que termina denominándose COIA³³.

Por lo tanto, se aborda de manera inicial una breve descripción de los elementos fundamentales que direccionan los procesos de manejo local en los primeros años del milenio vinculados con las políticas sociales para la ciudad de Bogotá y para la localidad de Bosa.

La lógica de la materialización local de participación responde a los lineamientos de orden legal que se establecen en estos momentos; se parte inicialmente la relación el Decreto 660 de 1.991, como base para la reglamentación del Decreto 679 del 3 de Agosto de 2.001, del Alcalde Mayor de Bogotá³⁴ en el cual plantea la participación de entidades que contribuyen al diseño y ejecución de la política social, las acciones integrales y multisectoriales, para la integración de los agentes invocados, de acuerdo a los ajustes de los lineamientos nacionales sobre familia y niñez en el territorio distrital³⁵

Por lo consiguiente, se establecen algunas líneas de manejo sectorial para abordar las temáticas de orden local, determinar la existencia de subcomités temáticos o por problemáticas para estudiar las políticas sociales y la oferta programática, tanto que se establece la creación de

³³ COIA: COMITÉ DE INFANCIA ADOLESCENCIA

³⁴ Decreto 679 de 2.001, derogado posteriormente por el Decreto por el Artículo 12 del Decreto 93 de 2.004.

³⁵ Decreto 660 de 1.991, derogado por el decreto nacional 936 de 2013

un subcomité de infancia y familia del consejo distrital de política social y de la misma manera se instauran consejos locales de política social, teniendo como uno de los propósitos coordinar programas y proyectos que deban adoptarse en materia de Infancia y Familia y las diferentes entidades distritales (Bogotá, 2.001).

En coherencia con lo anterior, se establecen lineamientos legales emanados desde la alcaldía de Bosa, en relación con las políticas de disposición social para la localidad y los territorios que la componen. A partir del Decreto Local 005 de 2.002, en cuyo proceso queda expuesto así: *“actuará como subcomité de infancia y familia del consejo local política social, la red del Buen trato de Bosa, los integrantes y mecanismos estarán determinados por las dinámicas previas y las normas sobre las cuales se articula la red”* (Bosa, 2.002).

Consecuentemente, en la localidad de Bosa, el Subcomité de Infancia y Familia queda instalado con los representantes y parámetros de la Red del Buen trato de acuerdo con los lineamientos y representantes; por lo consiguiente se reconocía en este momento como: **Subcomité de Infancia y Familia / Red del Buen Trato**. Sin embargo, en lo relacionado con los espacios de participación en la ROLB, teniendo en cuenta la representación de varios orientadores en la red de Buen trato, se establece de manera oficial la delegación como estamento de educación en el Subcomité de Infancia y Familia a la Orientadora: Fabiola Linares³⁶.

Teniendo en cuenta los parámetros del Subcomité de Infancia y Familia, los procedimientos que se desarrollan en la localidad tiene que dar respuesta al lineamiento Distrital para que representen las acciones de la infancia, por lo tanto, el Gobierno Distrital a través de la consejería para asuntos sociales de la Alcaldía mayor de Bogotá, plantea lineamientos que recogen información básica sobre la situación de infancia y adolescencia, pero especialmente se invita a las instituciones y diferentes actores de la ciudad para comenzar a tejer nuevas relaciones de los

³⁶ La trabajadora Social: Fabiola Linares, participo como delegada de la ROLB. Un tiempo aproximado de diez años en el Sub comité de Infancia y Familia (SIF), posteriormente denominado Comité de Infancia y adolescencia (COIA).

niños, niñas y adolescentes de tal forma que se pueda actuar de manera eficiente. En el tema la agenda de la ciudad fue ganando fuerza en torno a los debates del código del menor (Social, 2013).

En este proceso que materializa en su momento histórico del año 2.002, el Comité de Infancia y Familia en la localidad, configura dinámicas particulares que relacionan las vivencias de los eventos que se establecían de manera concreta en la localidad, teniendo en cuenta la siguiente experiencia : *“Surgen modificaciones con los actores que participan en la mesa. El seguimiento y las planeaciones que se desarrollaban para educación eran distintos, teniendo en cuenta que los profesionales que asistían de las entidades los cambiaban, los periodos de contratación eran muy cortos y realmente no se llevaba proceso continuo. Otro aspecto que modificó la dinámica que se llevaba en el trabajo que se desarrollaba, consistía en que a muchos profesionales los evaluaban por número de personas que atendían, por lo tanto, por el afán de llenar las amplias metas, las actividades se materializaban muy superficialmente, sin ningún impacto ni transcendencia, muchas veces no se desarrollaban las reuniones locales porque había coroum. En consecuencia lo único que importaba era cumplir las cifras que les solicitaban”* (Linares, 2014)

Durante el periodo 2.001 a 2.003, se generó la plataforma de los cimientos, Instrumento, que permite a la ciudad dar cuenta de un ejercicio continuo de construcción de la política pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá (Social, 2013). De la manera simultánea, en el ámbito local surge una modificación, proceso de que se rige bajo el Decreto 003 de 2003, teniendo en cuenta la administración de la Alcaldesa Local: Mercedes Ríos Hernández, y por lo consiguiente en uno de los ajustes se determina: *“Actuará como Subcomité de Infancia y Familia del Consejo Local de Política Social la Red del Buen Trato de Bosa y el Consejo Tutelar. Los integrantes y mecanismos del funcionamiento, estarán determinados por la dinámica previa y las normas sobre las que se articula la Red del Buen Trato y el Consejo Tutelar”* (Bosa A. L., 2.003).

En consecuencia, el periodo de restauración de este subcomité, retoma una etapa creciente de reformas en el marco social para la localidad de Bosa, que por supuesto, representa los patrones

de administración Distrital. A partir de lo anterior se abre un nuevo periodo administrativo para la ciudad de Bogotá, y por consiguiente, se establecen modificaciones para las dinámicas y configuraciones que se establecen en este comité.

6.4.9. Acciones concretas de fusión sub comité de infancia y familia/ Red del Buen Trato. Año 2.006:

El punto de partida para este proceso, se establece como referente el Decreto 093 (2004)³⁷, de Alcaldía de la época de la “Bogotá sin indiferencia”, con el Alcalde Luis Eduardo Garzón, por el cual se reestructura el Consejo Distrital de Política Social y se definen los criterios básicos para la conformación de los Consejos Locales de Política Social” (Bogotá A. M., 2.004). Por lo consiguiente, se articula en el territorio local de Bosa el Decreto 012 de 2.004³⁸, que muestra un enfoque relacionado con la prelación de los derechos humanos, en preferencia a los niños, niñas y adolescentes, reconociendo dinámicas de participación y ejecución para el campo social en coherencia con la prelación a los derechos humanos (Bosa A. d., 2.004). En los años 2004-2.008, “quíereme bien, quíereme hoy”, estableció planteamientos claros y explícitos, en materia de garantía de derechos de Infancia y Adolescencia, con lineamientos que han sido prolongados hasta periodos actuales de gobierno Distrital (Social, 2013).

Por lo consiguiente en la ROLB, se reconoce la necesidad de relacionar las acciones de derechos hacia los menor con acciones concretas al interior de las mesas de participación, desarrollando acciones de manera articulada y coordinada, teniendo en cuenta el diagnóstico local y los objetivos trazados para estos propósitos para las comunidades de la localidad de Bosa, por lo consiguiente, se establece la determinación de fusionar acciones de manera concreta del comité de infancia y familia y la Red del Buen trato, con la participación de actores externos, entre ellos la fundación oriéntame con un respaldo presupuestal de ONG, en este espacio

³⁷ Derogado por el Decreto Distrital 460 de 2.008.

³⁸ Se reestructura y se conforma el Consejo Local de Política Social.

cronológico se abre un proceso de discurso entre los profesionales de las entidades de la localidad que participan en el SIF³⁹ y la red del buen trato, resumido en el siguiente cuadro:

Tabla N° 10. Proceso de fusión de SIF y la vinculación de algunos integrantes de la ROLB. (Orientame, 2006).

TEMÁTICAS EN LOS ENCUENTROS	ENTIDADES	RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA CON LA ROLB.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ VISIÓN, MISIÓN Y DOFA. ➤ COSTRUCCIÓN DE OBJETIVOS. ➤ CONSTRUCCIÓN DE METAS E INDICADORES. ➤ AJUSTE DE LAS METAS E INDICADORES AL PLAN DE ACCION LOCAL. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ICBF ➤ Hospital pablo VI. ➤ Comisaria de familia ➤ CADEL ➤ ROLB ➤ IDIPROM⁴⁰ ➤ VISIÓN MUNDIAL ➤ SIF ➤ Fundación orientame. ➤ Gerencia de juventud. ➤ Fundación Vida a la Nación. ➤ Plan Distrital e IDRD⁴¹. ➤ Programa Bogotá Incluyente. ➤ Representantes de la comunidad. ➤ Convenio DABS⁴²- UNICEF⁴³. 	<p>Se configuran los procesos sociales de la localidad y las experiencias de los profesionales del campo social, en los procesos de análisis de las condiciones específicas de las familias, niñas, niños y adolescentes de la localidad.</p> <p>Se enlazan acciones conjuntas, teniendo en cuenta los objetivos y metas de los derechos de los niños, niñas y familias de la localidad.</p> <p>Se empalman combinaciones de aportes concretas con las realidades de las poblaciones, se materializan acciones de evidente respuesta para los</p>

³⁹ SIF: Sub comité de infancia y familia.

⁴⁰ IDIPROM: Instituto Distrital para la Protección Niñez de Juventud. Entidad de naturaleza pública descentralizada, con personería jurídica y autonomía administrativa (juventud, 1.986).

⁴¹ IDRD: Instituto de Recreación y Deporte.

⁴² DABS: Departamento Administrativo de Bienestar Social. Tiene como misión participar en la formulación de las políticas sociales del Distrito Capital y ejecutar acciones de promoción, prevención, protección y restablecimiento, desde la perspectiva de derechos, para la inclusión social de las poblaciones que están en situación de vulnerabilidad, mediante la corresponsabilidad y la gestión entre la familia, la sociedad y el Estado.

⁴³ UNICEF: Centro de las naciones unidas para la infancia –“United Nations Children’s Fund”, tiene como objetivo promover los derechos de los niños, suplir sus necesidades básicas y contribuir a su desarrollo.

		niños, niñas y niños en condiciones vulnerables. Se promueven en las metas compartidas de trabajo con los profesionales de los distintos organismos, fortalecer los procesos de derechos humanos con las comunidades de la localidad.
--	--	--

El cuadro anterior ilustra de manera general el proceso que se desarrolló con el apoyo de Fundación Orientame y la participación conjunta de profesionales de distintas entidades de la localidad para concretar el plan de acción del SIF, teniendo en cuenta los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Las acciones compartidas que se establecieron en este proceso de construcción, fundamentó una variación posterior al CIF, que lo determina tiempo después Comité de Infancia y Adolescencia establecido en el año 2.010.

6.4.10. Experiencia de la ROLB en la construcción del Plan Local de Orientación Escolar.

Se vivencia un proceso histórico de vinculación y coherencia con las experiencias de la ROLB, teniendo en cuenta que se relacionan acciones sociales de articulación con mayor afinidad a la labor del orientador en el ejercicio de interacción con los estudiantes, las familias y la comunidad local. *“ Bogotá sin indiferencia, le hizo bastante énfasis a Infancia y la familia y se adaptó el plan local de orientación, los planes y proyectos de los colegios de acuerdo a las políticas, es una de las administraciones que tuvo más claro los lineamientos para trabajar con familias y se pudo incorporar al quehacer del orientador, puesto que incluía lo preventivo, maltrato infantil, promoción de la salud; hubo mucha relación en lo que hacían los orientadores con la política de infancia; aunque las otras administraciones también proponen, pero la que más se acercó al quehacer del orientador fue en esa administración ”* (Ramos, 2013).

Este espacio de construcción es absolutamente autónomo, que de igual manera se realiza colectivamente a partir de las necesidades que surgen en el interior de los actores de la red de orientadores de la localidad. Este relato no es solamente la historia de vida de la red sino también su interpretación en el campo educativo, en tanto se ilustra un modelo de acta que visibiliza la dinámica de uno de los encuentros de los orientadores de la localidad; se puede apreciar en el modelo de agenda que muestra a continuación:

Tabla N° 11. Modelo de Agenda Mensual de la ROLB.

FECHA	Febrero 28 de 2.008	LUGAR	CADEL –BOSA
AGENDA			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Saludo red local de Orientadores. 2) Compañía efectiva y afectiva de un proceso de duelo. 3) Charla sobre mesa local prevención y atención del menor trabajador. 			
PARTICIPANTES			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientadores de la localidad de Bosa. ▪ Director Local. ▪ Psicóloga Hospital Pablo VI. 			
COMENTARIOS Y OBSERVACIONES			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realizó la charla relacionada sobre manejo del duelo y las maneras de duelo que comúnmente se presentan, episodios de vida que viven los estudiantes. ▪ Luis Andrés Torres, actual gerente de CADEL, presenta algunos temas de prioridad y de manejo carácter sindical. ▪ En el punto de varios se establece la reflexión que establece la falta de mostrar el plan local de orientación educativa: 2.005.2006 y 2.007, que se reajuste a las necesidades reales de la población. ▪ Omaira Albis , responsable de la presentación en medio magnético 			
ACUERDOS Y COMPROMISOS			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fecha de celebración del día del orientador. ▪ Comisión para ajustes del PLOE. 			

- Próxima fecha de reunión Abril 24 de 2008.
- Programación, fecha lugar, hora de comisión de revisión del PLOE (Plan Local de Orientación Escolar).
- Salud al colegio tendrá 30 minutos para la intervención

Los elementos que aquí se enseñan: agenda, lugar, actores, desarrollo y acuerdos, son construcciones que desde la pluralidad se concretan para dar curso a un evento real de discusión y de práctica en las Instituciones, en el campo de la Orientación Escolar de la localidad de Bosa

Tabla N° 12. Organización de la ROLB. Para diseño del PLOE

FECHA	Marzo 27 de 2008	LUGAR	CADEL –BOSA
AGENDA			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Saludo de bienvenida, mensaje las compras. 2) Invitación del hospital pablo VI, invitación a la red. 3) Plan de Desarrollo Bogotá positiva. 4) PLOE, Plan local de orientación año 2007 5) Informes y varios 			
PARTICIPANTES			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director local Bosa ▪ Orientadores de la red local de Bosa. ▪ Sandra Díaz y Jhon Jairo Beltrán; promotores de salud al colegio 			
COMENTARIOS Y OBSERVACIONES			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitación del director Local para la participación en el taller de cámara y Comercio sobre conciliación. ▪ La administración Distrital actual nombra 100 orientadores con recursos propios del Distrito, algunos llegaran a Bosa, según las necesidades de las Instituciones. ▪ Análisis política de la ciudad : Bogotá positiva, aspectos fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> • Bogotá ciudad social • Hábitat 			

<ul style="list-style-type: none"> • Bogotá Dinámica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del PLOE (Plan Local de Orientación Escolar), apoyándose en la propuesta de la Bogotá sin indiferencia, reconocimiento de líneas más claras en el campo social de la ciudad (Presentación Omaira Albis). Lectura evaluación y diagnóstico del proyecto de orientación, hecho en la última reunión del año 2007. ▪ Intervención y propuestas de trabajo para próxima reunión Comisión de revisión del Plan Local de Orientación Escolar, PLOE: Gerardo Méndez, Nuria Poveda, Nancy Rubiano, Luz Mery Gamboa, Betty Ricaurte, Irma Ramos.
ACUERDOS Y COMPROMISOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentarnos sobre Bogotá positiva y revisar aspectos en común para ajustar al proyecto, con las nuevas líneas de acción/ traer aportes para agilizar trabajo. ▪ Es necesario hacer el análisis de la política para relacionarlo con el trabajo de orientación. No es afán de llenar papel sino que tenga relación real la actualización del PLOE. ▪ Se recuerda capacitación de “Save the Children”, para orientadores, pautas de crianza para padres.

Se vive en este momento histórico los antecedentes de la Bogotá sin indiferencia, donde se recogen políticas de mayor claridad para materializar en los contextos de la localidad para conectar lo social y lo educativo. En este periodo se cuenta con la oportunidad de desarrollar el plan local de orientación Escolar⁴⁴, diseñado de manera conjunta, teniendo en cuenta las condiciones generales de la localidad de Bosa. Por lo tanto se recogen insumos para relacionar siguiente línea política en Bogotá, con ejes similares en el campo social.

A partir de los encuentros de los orientadores se reclama la presencia de otros, se configura la aparición del ser en la realidad de su mundo, busca la presencia del otro para estar juntos con un propósito y un fin; permite encontrar la ubicación de tiempo y lugar a partir de la palabra, que de alguna manera, busca significado a lo que se hace. Por lo tanto, se concentra la pluralidad de los orientadores en el marco de la esfera pública, la presencia del grupo es reconocida sin importar el lugar en donde estén, el potencial se concentra en la organización y los actores que la conforman (Arend, 2.005. Pag 225-227).

⁴⁴ PLOE: PLAN LOCAL DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

6.4.11. Interacción de la ROLB con la Mesa Distrital de orientadores año 2.010

La mesa distrital es un espacio de participación con la red Distrital de orientadores de la ciudad de Bogotá, establece un vínculo de interacción con los orientadores representantes de las distintas localidades del Distrito.

La ROLB ha tenido representantes en el escenario de la Mesa Distrital. La participación en la mesa distrital, tiene varias visiones, a través de las experiencias de los actores que han participado en este escenario. Esta mesa tiene un discurso más político y sindical en lo que tiene que ver con el rol del orientador y las dinámicas que surgen a través del Distrito, en el reconocimiento de derechos en cuanto a las funciones.

Tabla N° 13. Interacción de la Mesa Distrital de orientadores con la ROLB

MESA DISTRITAL DE ORIENTADORES
<p><i>¿EN QUÉ CONSISTE?</i></p> <p>Se establece una propuesta de organización desde las funciones del orientador y las políticas públicas. Proponer acciones pedagógicas y académicas</p>
<p><i>¿COMO ESTA ORGANIZADA?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La mesa está conformada por los orientadores representantes de cada localidad. ▪ La organización interna se establece por un grupo coordinador, quienes se encargan de liderar las dinámicas del trabajo que se desarrolla
<p><i>¿QUE INTERACCIÓN TIENE CON LA RED LOCAL DE ORIENTADORES?</i></p> <p>La mesa Distrital de orientadores tiene conexión directa con el representante que se elige anualmente en la mesa local, quien es el canal de comunicación e interacción para relacionar a los orientadores de la localidad en temas que se desarrollan para llevar sugerencias o aportes.</p>
<p><i>¿QUE ASPECTOS SE HA LOGRADO A TRAVÉS DE LA RED?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se establecía conexión sobre trabajos de para el congreso Distrital. ▪ Intercambio de instrumentos para caracterización de riesgos biopsicosociales de los estudiantes. ▪ Año de la orientación vocacional.2011, intercambio de experiencias, seminarios y

congreso.

- Proceso de política educativa implementado en la Bogotá Humana

La mesa de Distrital de Orientadores buscaba a través de discursos relacionados la Orientación Escolar en Colombia establecer organización de enlace que progresivamente ha generado un proceso de interacción con las redes locales de Orientación Escolar de Bogotá, se reconoce el papel de las localidades, elaborando borradores del rol del Orientador; proceso que ha permitido consolidar un documento relacionado con el rol del Orientador Escolar, desde diferentes líneas de trabajo colectivo, de la misma manera se buscan producciones académicas de los orientadores de la ciudad para el Congreso Distrital de Orientación Escolar (Velásquez, 2014).

De la manera simultánea, se enlaza comunicación con los representantes locales. El trabajo es de constancia y continuidad, a pesar de las tensiones que pueden surgir en el trayecto de los propósitos y las autogestiones que se desarrolla internamente en la Mesa Distrital. Por lo tanto, se buscan espacios para que las voces se escuchen en la Secretaría de Educación, se considera que en la actual administración tuvo eco, reconociendo la participación y contratación de orientadores nuevos, para apoyar la política de la SED⁴⁵ Bogotá Humana:” Educación para la ciudadanía y la Convivencia”. (Osorio, 2.014)

Para cerrar este relato relacionado con el vínculo de la mesa Distrital de orientación Escolar con la ROLB, se sustenta como una red de interacción de la orientación escolar a nivel distrital con actores que han participado con legado en este escenario: Roberto Perdomo, Emiro Mosquera, Miguel Pardo, José Luis Ferrer, Amilkar Brunar, e Inés Pardo, entre otros actores que se han interesado por la indagación del Orientación Escolar en Colombia, de la misma forma establecer enlaces con las mesas locales de Orientación Escolar.

“La experiencia de que tuve con la mesa Distrital fue valiosa, importante para darse cuenta el Discurso de las políticas desde orientación, pero el problema radica, en hacer la transferencia de político a lo muy inconcreto a lo que surge en la Institución y en la cotidianidad

⁴⁵ SED: Secretaría de Educación del Distrito.

normal de cualquier Institución Distrital, entonces cuando existe ese abismo de diferencia entre las políticas y práctica. Pues la política está escrita pero en la práctica hay muchas cosas para enlazar, desde la experiencia y el diseño de las políticas para queden bien redactadas y en coherencias con las vivencias en los colegios. La red abre espacios para establecer espacios desde la red Distrital, pero es algo más política, reflexiones, intervenir con los cargos altos es Secretaria de Educación, con los líderes de los sindicatos; pero esa labor política queda como muy fragmentada, pues me di cuenta, de manera personal, que no estaba haciendo nada por la población con la que interactuaba” (Romero, 2014).

6.4.12. Acompañamiento de la ROLB con Hospital Pablo VI

El Hospital Pablo VI, ha tenido un proceso de vínculo con la ROLB, teniendo en cuenta la articulación de Secretaria de Salud y Secretaria de Educación en relación con programa Salud al colegio. El acompañamiento con los orientadores de la red se encamina en dos sentidos: el primero es el vínculo que se establece directamente con la Red de Orientadores y el segundo tiene relación con las actividades que se programan las Instituciones.

En cuanto al primero, tiene una relación directa con la ROLB, que espacios en la agenda de las reuniones para:

- Sensibilizaciones mediante prácticas físicas de relación y actividades lúdicas de distensión, estas acciones son lideradas por profesionales de hospital, tales como psicólogos, terapeutas, enfermeros, trabajador social, entre otros.
- Se acompaña la agenda de reuniones con profesionales de hospital, quienes se encargan de abordar algunas temáticas relacionadas con el quehacer del Orientador, como por ejemplo: Ideación Suicida, Problemas de Aprendizaje, Manejo del Duelo, Manejo de casos con uso psicoactivos, Embarazo en Adolescentes, Salud Sexual y Reproductiva. Los contenidos son abordados por profesionales de acuerdo a la disciplina profesional que maneje, entre ellos: enfermero, terapeuta, fonoaudiólogo, psicólogo.

- Los profesionales socializan las rutas de actualidad⁴⁶, para los casos de Alerta Escolar⁴⁷, hacen referencia a las políticas de Secretaria de Salud. Actualmente este proceso se realiza por requisito, pues no se evidencian acciones y seguimiento desde salud, es ausente el proceso de articulación e interacción, teniendo en cuenta que a los profesionales en salud tienen un periodo de contratación muy corto, no hay continuidad y los evalúan por número de personas atendidas. Esta situación actual permite que se añore los procesos que hace unos años se realizaban con los equipos de salud al colegio.
- Los profesionales han vinculado con la ROLB, para construir caracterizaciones de población estudiantil en los colegios de Distritales de Bosa, de acuerdo a las siguientes categorías: adolescentes gestantes, estudiantes en consumo, ideación suicida, violencias, entre otras.

Estas caracterizaciones se construían en quipo con los profesionales de Hospital, pero no se desarrollaban acciones con estos datos desde salud; los profesionales se llevaban la información, pero no se retroalimentaba. Esta situación generó tensión entre los miembros de la red de orientadores, por lo consiguiente, se le acordó con los profesionales de hospital interactuar los procesos para desarrollar planes y acciones desde salud y Educación, en consecuencia los profesionales se abstuvieron de desarrollar estas caracterizaciones y no se volvieron a desarrollar con Hospital.

De la misma manera, en lo que tiene que ver con los trabajos que se desarrollaban para hospital, se tuvo como experiencia en una reunión de rectores, se expuso un trabajo de caracterización de psicoactivos que habían elaborado los orientadores; se presentó como construcción de los profesionales de hospital, es decir, no se reconoció la autoría real del documento que se estaba socializando (Leal, 2014).

⁴⁶ Rutas de atención en salud: procedimiento que se desarrolla para la remisión de estudiantes a salud. Los protocolos se actualizan de acuerdo a los criterios de la política en salud, se modifican con bastante frecuencia.

⁴⁷ Alerta Escolar: Casos emergentes de condiciones de los estudiantes, cambian de acuerdo a la política de salud, los casos más reconocidos son: gestantes, accidentalidad escolar, violencias, Ideación suicida y Necesidades Educativas Especiales.

Esta experiencia contribuye para que en la ROLB, se reflexione sobre a las acciones de participación y desarrollo de información y documentos a otras entidades, sin tener claro el uso concreto. Reiteradamente los profesionales de hospital en la agenda de reunión dinamizaban equipos para desarrollar planes, programas, datos, pero no se concretaban acciones reales con los estudiantes, teniendo en cuenta que era uno de los propósitos para estas actividades.

Para dar paso al segundo sentido de vínculo de la ROLB, con Salud al Colegio tiene relación con los ingresos que hacen los profesionales de Hospital Pablo VI a los colegios, procesos que han presentado una marcada transformación con el paso del tiempo:

Inicialmente se programaban actividades con los profesionales en salud que llegaban a los colegios⁴⁸, se programaban actividades con fechas y hora específica con estudiantes, teniendo en cuenta el programa de la actualidad⁴⁹, en este proceso se desarrollaban actividades con estudiantes, docentes y/o padres de familia⁵⁰

- Talleres de educación sexual.
- Actividades de prevención de consumo de spa.
- Programas de prevención en higiene oral.
- Actividades de manejo ambiental en el colegio.
- Apoyo para las estudiantes gestantes.

⁴⁸ Los profesionales de salud al colegio más frecuentes que llegan a los colegios son: psicólogo, enfermero, odontólogo, médico, terapeuta ocupacional, ambientalista, psicopedagogo, pedagogo reeducador y fonoaudiólogo.

⁴⁹ Los programas Salud al Colegio, están sujetos a las políticas de Secretaria de Salud, y se modifican con bastante frecuencia.

⁵⁰ La población de atención, está sujeta a las directrices de la política de salud y de la época. Este componente se modifica constantemente.

Los programas que se ofrecían, se determina para un número de población determinado.⁵¹ Los programas y proyectos que se desarrollaban con estudiantes en una buena época pasada se concretaban con el desarrollo de las actividades en las fechas programadas, se establecía evaluación y seguimiento a los procesos con los casos que se atendían, en conclusión se concluían los procesos que se iniciaban.

Actualmente las dinámicas han cambiado actividades y programas que finalmente quedan inconclusos, los profesionales son sometidos a muchos cambios y terminación de contratos laborales de muy corto tiempo, las actividades que se desarrollan buscan cubrir bastante población sin seguimiento y por supuesto es ausente un proceso concreto. En consecuencia la salud al colegio de hace un buen tiempo es invisible en las Instituciones, las políticas de Secretaria de Salud están muy aisladas de las realidades del contexto y la Comunidad Educativa.

No obstante, es indudable reconocer las configuraciones de los patrones legales de poder que determinan políticas en Salud y Educación, teniendo en cuenta el tema de recursos para organizar la prestación de estos servicios (Ley 715, 2001)⁵². De la misma forma, se rescatan en los espacios de interacción con los profesionales de hospital, algunos discursos emergentes relacionados con la disciplina del saber que el profesional maneje, acciones que se desarrollan de manera singular según a la necesidad que requiera de alguna respuesta. Se busca en el intercambio profesional el significado y sentido a la labor y la coherencia concreta con la realidad escolar.

⁵¹ El número de población escolar, tiene un rango específico y características de acuerdo a las directrices de Secretaría de Salud.

⁵² Ley 715 de 2001. Congreso de la república. *“Se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con el Art: 151, 228, 356 y 357, para organizar la prestación del servicio de educación y salud, entre otros”*

6.4.13. Experiencia con familias a través del proyecto-modelo de Prevención de la Violencia Intrafamiliar en Bosa. 2006-2011

La Fundación Oriéntame, a través del proyecto –modelo de Prevención de la Violencia intrafamiliar en Bosa, establece un vínculo con la ROLB, teniendo en cuenta que a partir de esta conexión, se puede visibilizar con apropiación las condiciones de las familias de los estudiantes de los colegios Distritales de la localidad de Bosa, para que de manera paralela, se establezca el reconocimiento a las poblaciones para la materialización del proyecto.

En el proceso se engendra con estudio de la administración Distrital de Bogotá sin indiferencia,(2.004-2007), se declaraban algunas localidades en condición de emergencia social, dentro de las cuales Suba y Bosa ,presentaban altos índices de violencia intrafamiliar, por lo tanto, se establece una conexión de coyuntura con el proyecto piloto del Buen Trato, para “la prevención de la marginalización”, de niños y niñas 2.006-2.011, creada por la fundación Oriéntame en el proceso de ampliación de la misión de desarrollar actividades con diferentes grupos poblacionales. Para la hacer concreto este proceso, participaron varios organismos de la localidad, entre ellos: Instituciones Educativas y Comité de Infancia y Adolescencia.

Los profesionales de esta esta entidad a partir de la red del buen trato se conectan con la ROLB, interactuar con el propósito de tener presente las familias que tuvieran condición de vulnerabilidad. Por lo tanto la fundación Oriéntame, desarrolló el proyecto en la localidad con un enfoque eco-sistémico, proceso que permite comprender la violencia intrafamiliar reconociendo los contextos individuales y sociales , relacionando el individuo y su entorno, que ponen en juego factores emocionales, espirituales, económicos y culturales (Oriéntame, 2011).

El proceso abre un espacio de inicio, teniendo en cuenta:

- Sensibilizaciones presenciales con los orientadores de la red que participaron en el proceso.
- Se define un grupo focal en los colegios que participan en el proceso.
- Talleres en las Instituciones con padres y estudiantes
- Salidas

- Encuentros en distintos puntos de la localidad.

Tabla N° 14. Experiencia de la ROLB. Con Familias /Fundación Orientame.

<p><i>¿Cómo inició la experiencia?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enlace del proyecto de la política “Bogotá sin indiferencia”. ▪ Reconocimiento de Bosa como una localidad de alta violencia intrafamiliar en la ciudad. ▪ Conexión del comité de infancia y Adolescencia con la ROLB. ▪ Convocatoria de participación a la vinculación al proyecto con algunas familias en condiciones vulnerables de los colegios de la localidad que participaban en el proceso.
<p><i>¿Quiénes participaron?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientadores de las Instituciones que participaron en el proceso. ▪ Padres de familia de las Instituciones participantes. ▪ Estudiantes.
<p><i>¿Qué interacción existió con la ROLB?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar el proceso en la ROLB. ▪ Retroalimentación con los orientadores de la ROLB. ▪ Profundización de relación con los orientadores que participaron en el proceso, retroalimentando las distintas problemáticas que se analizaban en el interior de los casos con familias y estudiantes. ▪ Los orientadores apoyaban y acompañaban los talleres y eventos organizados. ▪ Aportes y sugerencias. ▪ Desarrollo y acompañamiento en los talleres con padres. ▪ Apoyo en los procesos de comunicación e interacción con las familias. ▪ La fundación orientame, evaluó y sistematizó la experiencia que se vivenció en la localidad, dejando el portafolio con el modelo y los talleres a los orientadores que participaron en el proceso.
<p><i>Actividades</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres con los orientadores de la ROLB. ▪ Talleres con padres de familia, en las diferentes instituciones. ▪ Talleres con los estudiantes en las instituciones Educativas.

- Encuentros de las familias en espacios de la localidad.
- Encuentro de parejas.
- Encuentro de familias.
- Paseos con familias. (los fines de semana, sábado o domingo).
- Salidas con estudiantes.
- Encuentros juveniles mediante actividades recreativas y deportivas.

Teniendo en cuenta esta experiencia de intervención con las familias seleccionadas para el desarrollo de este proyecto, se establecen los siguientes componentes que concluyen los enlaces de mayor significación que se tejieron en el colectivo.

- En la experiencia que se vivenció en este proceso deja claro que las condiciones de violencia en los micro-contextos familiares son legado de la cultura social y las condiciones de los entornos y ambientes urbanos.
- La tipificación de maltrato y discriminación se perpetúa en el interior de las familias. Surge la posibilidad de romper con la cadena en algunas familias.
- El modelo de promoción de buen trato, propone 4 estrategias: formativa para la vida familiar, de formación grupal, de recreación y de participación incluyente desde el género. Son estrategias que favorecen el proceso, teniendo en cuenta la dinámica que se desarrolló en la experiencia.
- Para el desarrollo de las estrategias quedan sistematizados los talleres y las guías, con los instrumentos de apoyo.

Uno de los procesos de mayor impacto local y que se recuerda de manera positiva en la ROLB, es precisamente la experiencia del proyecto modelo de promoción del Buen Trato, con la Fundación orientame, teniendo en cuenta el seguimiento, la metodología, organización, el compromiso profesional y el legado que dejó con las familias que se vivió el proceso.

Se hace visible la agresión física y psicológica como una cadena que establece en las generaciones de las familias y las relaciones que existen en los flagelos de violencia en el país, se reproducen las acciones de exclusión de género y poder en ámbito familiar que tipifican las categorías para desarrollar esquemas de maltrato. El buen trato debe ser un dispositivo cultural

que se debe insertar en todos los componentes socio-económicos, con relaciones de equidad y reconocimiento de derechos humanos.

6.4.14. Experiencia con IDEP, en el tema de procesos de Aprendizaje 2009-2012 IDEP 2.009 A 2.012

El proceso que compartió la red de orientadores de la localidad, fue a partir de una convocatoria que hizo secretaria de Educación de Bogotá, que establece una categorización de las situaciones que se abordaban en los colegios, y que requerían mayor atención apoyo, para lo cual ofrecían un soporte en formación y participación investigativa de acuerdo al tema que se seleccione.

A partir de la categorización que se desarrolló en reunión de orientadores, se visibilizó que la necesidad más amplia, que consistía en el tema relacionado con problemas de aprendizaje. En coherencia con los requisitos de la convocatoria, en el año 2.009, en reunión de orientadores, se delegó una comisión para terminar de desarrollar la propuesta que solicitaban, teniendo en cuenta que en la asamblea de esta fecha no se alcanzó a terminar el trabajo, la propuesta de la orientadores de la localidad fue aprobado y seleccionado, por lo consiguiente, y se inicia desde allí un proceso específico de investigación con IDEP y la red de orientadores de la localidad séptima.

En coherencia con lo anterior, se gesta un periodo de acompañamiento con profesionales de IDEP, con quienes se inicia un periodo de interacción con los orientadores. Para el inicio del periodo de este proceso se acordaron los lineamientos a trabajar, alguno de estos lineamientos fueron:

- No se realizaría un proceso con casos valorados, con problemas de aprendizaje o problemas de desarrollo cognitivo.
- Se trabajaba procesos de estimulación de las áreas de aprendizaje.
- Abordaría cinco colegios de la localidad
- Se acordó trabajar con ciclo inicial.

- Desarrollar una propuesta pedagógica, después de hacer un estudio diagnóstico en las cinco Instituciones.

Lo anterior se realizaba en interacción con los profesionales de IDEP, de la misma manera en la reunión de orientadores de la localidad de Bosa, abría espacio en la agenda para establecer intervenciones y evaluar el proyecto de manera parcial, este proceso se desarrolló en los años 2.009 y 2.010, se extiende hasta el año 2012 con el proceso de formación a docentes de ciclo uno y dos.

En el siguiente cuadro muestra un modelo de interacción que se estableció en una de las reuniones de orientadores de la localidad de Bosa, haciendo énfasis en el trabajo que se construyó con el equipo de profesionales de IDEP; se ilustran una parte de la agenda, algunos apartes de actas de la red:

Tabla N° 15. Modelo de encuentros con IDEP/ROLB

<i>FECHA</i>	Agosto 07 de 2009	<i>LUGAR</i>	CADEL
<i>PARTICIPANTES</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • ORIENTADORES 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales IDEP: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelly Hernández ▪ María Cristina Acuña ▪ Geidy Ortiz 		
<i>COMENTARIOS Y OBSERVACIONES</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • El equipo profesional de IDEP, entrega documentos relacionados con la importancia del lenguaje en los procesos neurolingüísticos, como insumo conceptual para la propuesta investigativa de actividades construidas para elaborar la batería: atención, memoria gnosis (percepción); función ejecutiva, fonológica, semántica y morfosintáctica. • Construcción de baterías por grupos. • Plan de trabajo: seminario ampliado, Viernes 28 de Agosto/09 DE 5.30 A 8.30 p.m. Lugar Fundación Universitaria CAFAM, Tema: Estrategias Pedagógicas; información en la página: idepinnovacion@gmail.com, clave idep2009; consultar 			

los documentos.
ACUERDOS Y COMPROMISOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los orientadores al seminario ampliado IDEP. • Consultar los documentos de la página

Como se puede apreciar, a partir de la siguiente ilustración, se establecieron talleres para la construcción de las baterías⁵³, este proceso se desarrolló por grupos en los encuentros presenciales de orientadores de la localidad, con la participación y desarrollo colectivo, como espacio en la agenda de las reuniones de la ROLB. (Ver la siguiente tabla).

Tabla N° 16. Construcciones Colectivas IDEP/ROLB

<i>FECHA</i>	Octubre 29 de 2009	<i>LUGAR</i>	CADEL
<i>PARTICIPANTES</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientadores localidad séptima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales IDEP: <ul style="list-style-type: none"> ▪ María Cristina Acuña. ▪ Zaida Benavidez 		
<i>COMENTARIOS Y OBSERVACIONES</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Taller tipos de pensamiento. • Elaboración de baterías con el grupo de orientadores, se conforman equipos de trabajo. • Insumo para desarrollo de instrumentos, actividad grupal con los orientadores. 			
<i>ACUERDOS Y COMPROMISOS:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y hacer ejercicios. Trabajar IDEP, asistencia seminarios. 			

El acompañamiento con el equipo profesional del IDEP, con la red de orientadores de la localidad de Bosa, ofreció la posibilidad de integrar en el proceso de formación a los docentes de

⁵³ Baterías: Instrumentos pedagógicos de evaluación que estimule, reconozca y fortalezca procesos de aprendizaje para estudiantes de primer ciclo, teniendo en cuenta las áreas de: memoria, atención, concentración y procesos sensitivos.

los ciclos 1 y 2; la capacitación consistía en seminarios ampliados con los siguientes con ejes temáticos: evaluación

Currículo

- El lenguaje, trastornos del lenguaje.
- Desarrollo de los sistemas lingüísticos.
- Organización fonética.
- Evolución del sistema fonológico.
- Alteraciones del sistema fonológico.
- Guía de observación de aspectos fonológicos.
- Organización semántica.
- Alteraciones en el sistema semántico.
- Procesos morfosintácticos.
- Procesos psico afectivos.
- Patologías que producen alteraciones del lenguaje.
- Enfoques pedagógicos.
- Mega tendencias en la educación en el tercer milenio.
- Aproximación de pedagogía y modelo.
- Áreas del aprendizaje.
- Ejercicios de desarrollo cognitivo.
- La atención.
- La conducta.
- Los procesos sensitivos
- La estimulación en el aprendizaje.

En la experiencia que se adelantó con IDEP, se complementó con el desarrollo interactivo de los orientadores de la localidad de Bosa, se programaba en las reuniones de orientadores actividades grupales para elaborar una propuesta pedagógica para implementar en ciclo inicial, que contribuyan a la estimulación del aprendizaje, fue un proceso donde emergieron saberes y propuestas, en lo que concluyó en un modelo de proyecto de aula para desarrollar en ciclo inicial, con las articulaciones curriculares.

“Otra experiencia que tuve en la red de orientadores de Bosa, fue con IDEP, sobre problemas de aprendizaje en el 2010, pues necesitábamos garantizar formación en necesidades educativas transitorias, la compañera Diana Montealegre informó que IDEP iniciaba un proceso de investigación con algunas localidades, para lo cual era necesario presentar un proyecto como localidad, que requería de este proceso y la necesidad, nos reunimos un grupo a realizarlo, recuerdo que estaba Diana, Irma, habían varios en ese trabajo, teniendo en cuenta que esto concursaba y salimos favorecidos de este proceso de selección, pues IDEP no apoyaba todos los proyectos, seleccionaba algunos, y, el proyecto de Bosa clasificó, y nos dijeron si, acompañamos el proceso, vamos a tener unas capacitaciones secuenciales, posteriormente un seguimiento de trabajo en aula y en las instituciones, el proceso duró dos años, la experiencia fue muy favorable, lástima el poco respaldo que hay de algunos rectores que desconoce que esos procesos son muy cimentados, porque da permiso para que salga un solo orientador y no todos a las actividades establecidas, pues no es igual recibir la información directa a la que recibe permeada por un tercero, eso fue bajando un poco la asistencia, de igual manera se continuó con el proyecto, el cual participó en una feria que organizó IDEP” (Gutierrez, 2014).

Este proceso de formación e interacción con IDEP, permitió la participación de varios docentes en los seminarios de capacitación acompañado con profesionales en los campos de: neuropsicología, psicología, fonoaudiología y matemáticas. Fue un proceso de interacción, de intercambio y de aprendizaje para los actores de la red de orientadores de la localidad séptima. Quedó una experiencia y aprendizaje con herramientas para desarrollar en las Instituciones, proceso que fortalece los aportes para los niños de ciclo inicial en lo que tiene relación con la estimulación del aprendizaje, queda una propuesta pedagógica que se adapta al currículo para desarrollar por proyectos y basada en temas de interés para los niños y las niñas de la localidad y de fortalezas para apoyo pedagógico con los casos de Necesidades Educativas y la complejidad del tema que se maneja en los colegios. Ver apartados de la agenda en la siguiente tabla:

Tabla N° 17. Convocatoria a Diplomado IDEP/ROLB

<i>FECHA</i>	Agosto 25 de 2011	<i>LUGAR</i>	CADEL
<i>PARTICIPANTES</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Orientadores localidad séptima. 		<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales IDEP: <ul style="list-style-type: none"> ▪ María Cristina Acuña. 	
<i>COMENTARIOS Y OBSERVACIONES</i>			
Representante de IDEP, ofrece diplomado para formación de orientadores y docentes del ciclo 1 y 2, uno de los formadores del IDEP, está dispuesto a acompañar al grupo de orientación para reevaluar la temática para adelantar un proyecto de investigación que sea pertinente.			
<i>ACUERDOS Y COMPROMISOS:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de docentes que se vinculan al diplomado para inscribirlos. 			

Se cierra la experiencia que vivencia con la creación de un modelo curricular para el primer ciclo, de tal manera que permita establecer procesos de aprendizaje basado en proyectos con temas de interés para los niños y las niñas, para que de igual forma permita la estimulación del aprendizaje y el desarrollo de procesos de manera integral.

6.4.15. Año de la Orientación Vocacional. 2011

Surge la reflexión de los actores de la ROLB, a partir de la orientación vocacional, teniendo en cuenta que este campo es uno de los pilares del orientador escolar. Desde esta premisa se establecen reflexiones en los procesos de reforma en los modelos que se han manejado históricamente en el País en lo que hace referencia a la Asesoría Vocacional y la relación que surge en los planes de gobierno y las conexiones que existe con la Expansión Educativa en Educación Primaria y Secundaria, obviamente, desde luego, comprender los procesos de articulación que se maneja con la Educación Superior y las propuestas para la vinculación laboral para los estudiantes de los Colegios Distritales.

De igual manera, surgen otros puntos de análisis vinculados con la orientación vocacional, de lo cual se concibe la amplia reducción en este campo como efecto de las reformas educativas y disminución de profesionales que se ocupaban de este proceso en el espacio escolar, como consecuencia de las minoraciones económicas que se financian para el sistema educativo. Por lo tanto, a través de la ROLB, se tejen vínculos, que hilen un proceso de interacción con los profesionales que manejan el campo de la orientación vocacional, de acuerdo a sus vivencias y experiencias profesionales.

Otro punto de reflexión que se establece en el interior de la red es la racionalidad del capitalismo posmoderno, y las posibilidades reducidas de los jóvenes de la localidad, limitado a las competencias laborales, como modelo hegemónico para los Colombinos de restringir las posibilidades de desarrollo intelectual, que desde luego toma el prototipo de programas técnicos tecnológicos en el SENA y la gama Universidades que existen en Bogotá con estas ofertas.

A partir de los anteriores puntos de referencia, se relacionan condiciones de los jóvenes del contexto local en Bosa, las posibilidades y oportunidades en concordancia con la situación socio-económica. Por lo tanto, se concluye en establecer a partir de la red un proceso que permita distinguir potencialidades y conocer las oportunidades, se atiende la importancia de potenciar procesos formativos con los estudiantes enfocados al sentido y proyecto de vida, elementos que se deben enfocar desde pre-escolar hasta el bachillerato.

Lo anteriormente queda expuesto como premisa a tener en cuenta para desarrollar la orientación vocacional en los colegios, lo que tienen relación con las construcciones que se proponen en la ROLB, se establecen las siguientes propuestas:

1. Mediante el canal de correo que funciona con la mesa Distrital, se comparten propuestas y experiencias con el fin de construir herramientas de orientación vocacional a nivel distrital.

2. Se crea la semana de la orientación vocacional en la localidad, con la participación de los orientadores de la ROLB, invitación de distintas Universidades a la localidad, de la misma manera, informar a los estudiantes de grado décimo y once de los vínculos con los modelos educativos de Educación Superior.
3. Realizar actividades con los jóvenes en las instituciones relacionadas con orientación de mayor acercamiento a las subjetividades de los estudiantes, sensibilización y motivación para las perspectivas de futuro en las generaciones del siglo XXI.

A partir de lo anterior, se pactan compromisos para desarrollar en los distintos colegios para recoger insumos que permitan trabajar sentido y proyecto de vida en todos los niveles, teniendo en cuenta que es un proceso que se debe trabajar con los estudiantes en todas las etapas de desarrollo.

En la asamblea mensual de orientadores de la localidad, el 31 de marzo de 2011, se socializa el trabajo que queda como compromiso en la reunión anterior y destacar algunas características comunes que surgen en lo relacionado con sentido y proyecto de vida en los estudiantes de los distintos ciclos, de lo cual se destacan algunos puntos en común de las Instituciones de la localidad:

- Los estudiantes presentan debilidades en la proyección para el futuro.
- En cuanto a la toma de decisiones surgen muchas dudas.
- Algunos estudiantes desconocen sus habilidades.
- El desarrollo de liderazgo es mínimo, teniendo en cuenta el ambiente en el que se encuentran.

Para efectos del proceso anterior, se establece en acuerdo la importancia de concretar la semana de la orientación vocacional en la localidad, con trabajo pedagógico previo en cada uno de los colegios, de la misma manera se promueve la participación de propuestas y aportes para la mesa Distrital de orientadores, actores que de manera simultánea están trabajando este campo.

Por lo tanto se busca ir más allá de los planes sectoriales de educación sobre educación productiva y laboral. Se piensa en el sujeto como ser integral, se interpreta las condiciones de su cosmovisión y la relación con macro-sistema social, político y económico.

Se proponen establecer preguntas existenciales del ser, reconocimiento del sujeto como persona, proyecto de vida sostenible-ético, eje de desarrollo académico, ser persona: ser-tener hacer, potencialidades habilidades. Se concluye con el compromiso de desarrollar en cada ciclo una actividad relacionada con sentido y proyecto de vida, para lo cual es importante como referente al autor Maxneef, paralelamente, se intercambian documentos por el correo en la ROLB y con Amilkar Brunar, coordinador de la mesa en Distrital de orientadores de la época, en esos momentos.

A partir de la anterior experiencia, se concreta lo siguiente:

- Semana de orientación vocacional en la localidad: Participación de los colegios del Distrito de la localidad organizados por UPZ, el primer encuentro se desarrolló en el Colegio Luis López de Mesa, los siguientes años se ubicaron de acuerdo a las UPZ, teniendo en cuenta el desplazamiento de los estudiantes.
- Creación de actividades pedagógicas para desarrollar en las Instituciones, nutridas de las esencias de realidad de vida de los escolares, proceso que permite comprender la sustantividad en la búsqueda de futuro con mejor calidad de vida.
- Compartir el material que se construyó con la mesa Distrital, con Amilkar Brunar, quien lideró este proceso de red:
 - Árbol genealógico.
 - Identificación de fortalezas académicas.
 - Test de inteligencias múltiples.
 - Estilos de aprendizaje.

- Encuestas de carreras
- Autoevaluaciones proyecto de vida.
- Estudios en orientación vocacional
- DOFA, pilotaje de orientación vocacional.
- Semana de la orientación vocacional en la localidad con la ROLB.
- Congreso distrital de orientación vocacional.
- Proyecto de vida orientación vocacional.
- Artículos sobre orientación vocacional en la revista de orientación.

6.5. IV Periodo: Retos de Actualidad.

6.5.1. Estrategia RIO una experiencia con la Orientación Escolar en la localidad .2014-2015

Los procesos que se han transformado la vida de la ROLB, constituye espacios nuevas configuraciones en el siglo XXI de la Orientación Escolar, se contempla a partir de la mesa Distrital de orientadores el rol del orientador como actor que trabaja de manera transversal en las instituciones, la conexión con la secretaria de Educación permite relacionar la importancia de la función del orientador en los procesos de convivencia, a partir de este enlace se contempla la estrategia RIO, por lo tanto se vinculan profesionales nuevos para la formación de órgano que apoya la política de la ciudad de Bogotá en el proyecto educativo para la Ciudadanía y la Convivencia (Osorio, 2.014)

La estrategia RIO, surge de la política Distrital, que tiene como propósito fortalecer las escuelas como espacios protectores y seguros que contribuye al desarrollo de relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa.

De acuerdo con el enfoque y los propósitos del Proyecto educativo para la ciudadanía y Convivencia (PECC), la estrategia RIO se enmarca en tres niveles de intervención:

- Formación

- Prevención
- Protección

Llega a los entornos mediante cinco componentes:

- Entornos escolares seguros
- Sistema de información y alertas
- Atención a situaciones críticas
- Fortalecimiento al rol del orientador
- Difusión y comunicación

Por lo consiguiente RIO, entra a tomar una posición mediadora de interlocución, otorga a la orientación un papel central en la articulación de las funciones que lo componen (SED, 2014).

En el marco del contexto de Bosa, la estrategia RIO, se integra de manera natural a la ROLB, como canal en las Instituciones del Distrito en la localidad, por lo tanto, la labor de estos orientadores que se incorporan, se materializa en el año 2.014, en la primera reunión del año comunican la manera de establecer los enlaces de las Alertas Escolares a través de la plataforma virtual, y de la misma manera conocer los distintos casos para garantizar las rutas respectivas a las entidades, tales como: Comisaria de Familia, ICBF, Policía de Infancia y demás organismos que requieran remisión en coherencia con los derechos de los niños, niñas y adolescentes

Como Orientadores Escolares, los actores de la estrategia RIO, toman unas funciones específicas en la ROLB, se aportan los conocimientos que se construyen en la red y se adoptan a cada una de las instituciones que se visitan, se tiene una visión mucho más amplia del contexto local, el conocimiento del panorama de las 33 Instituciones Educativas Distritales que tiene Bosa, con 50 sedes; por lo tanto se comprende que cada colegio es un micro-contexto, cada uno tiene uno tiene un entorno y situaciones distintas (Oicatá, 2.014)

Las configuraciones de la estrategia RIO en la localidad de Bosa, permite ser un apoyo a la labor del Orientador Escolar que está en las instituciones, puesto que en los colegios los casos y los procesos quedan estancados, debido a que las rutas son muy cortas en lo que tiene que ver con salud y lo penal, esta situación desborda lo que hace relación al campo educativo y pedagógico.” *La contratación del hospital ha sido un limitante en todas las instituciones para poder lograr una atención integral de los y las niñas... A partir de la experiencia se detectan aspectos que requieren mayor funcionalidad para la estrategia que plantea la secretaria funcione mejor , la políticas deben ser más concretas y articuladas , desafortunadamente en nuestro país, en nuestra ciudad hay políticas para todo pero no se aplican o son a la interpretación de cada institución, ósea no hay realmente una articulación, por ejemplo de la ley 1620 la de convivencia escolar que una parte fundamental digamos del trabajo de los orientadores no está articulada a nivel nacional ni a nivel local, digamos distrital no hay una articulación, que nada más debería haber un sistema único e información y no existe cada institución maneja su propio sistema en esta comunidad maneja el SIM, la comisaria de familia maneja uno que se llama SIRVEN, nosotros como Secretaría de educación manejamos el Sistema de Alertas, el hospital maneja SIVIN, ósea cada uno manejamos uno diferente y los sistemas no se articulan.” (Oicatá, 2.014). Ver anexo entrevista completa.*

Los procesos de la estrategia RIO en la ROLB permite un tejido de enlace a partir de las dinámicas de interacción que surge a partir de los encuentros entre los orientadores, teniendo en cuenta que todos los casos no se manejan de la misma manera se materializa un intercambio de concepciones de acuerdo a las miradas profesionales de los orientadores, por lo tanto este trabajo con la ROLB fortalece la labor de la estrategia en el manejo de los casos “...para el manejo de casos porque no todos los casos son iguales ni todos los casos se manejan de la misma manera entonces yo creo que la red me ha fortalecido en eso y ver que uno cohesionada mente con un grupo de personas que tengan una misma actitud, o una visión común, uno puede apoyarse y mirar como el uno puede apoyar al otro en un caso, porque ha sucedido que orientadores de un colegio a otro se están apoyando, ósea sin necesidad de nada más, porque las unidades móviles no van a ser eternas son proyectos que van por periodos electorales entonces no sabemos si puedan continuar después o ya otra apuesta, pero la unidad móvil tendría a desaparecer porque

la capacidad está dada de quedar en cada institución y si esta la red pues se puede fortalecer de uno al otro, digamos “hay si tengo este casito, me puedes ayudar ” lo que es el apoyo profesional del uno al otro...” (Machado, 2.014)

A partir de lo anterior se concreta en la ROLB, una nueva dinámica que cumple con las funciones de la Orientación Escolar, que por lo tanto se sustenta en acciones con propósitos, por lo tanto se concentra a través de la estrategia RIO, un apoyo para quehacer de la labor del Orientador Escolar, que de manera representativa, se materializa en las relaciones con los niños, niñas y adolescentes de la localidad.

6.5.2. Nombramiento de Orientadores Actuales Miradas 2012- 2015

En el año 2.008, la administración Distrital, nombra cien orientadores con recursos propios del Distrito, algunos se instauran en Bosa, según las necesidades de las Instituciones, los nombramientos son de carácter provisional, teniendo en cuenta la convocatoria para nombramiento de nuevos orientadores para Bogotá.

Por lo tanto se concreta el proceso de nombramiento de docentes orientadores en la convocatoria 129 de 2.010 Nacional del Servicio Civil, cita a concurso profesionales de las siguientes disciplinas:

Profesional licenciado en:

- Psicología y pedagogía
- Pedagogía Reeducativa
- En orientación , solo o con cualquier énfasis
- Especializaciones con el título de psicopedagogía, orientación escolar y psicología educativa.

Profesional con título en:

- Trabajo social

- Psicología.
- Psicopedagogía.
- Terapia ocupacional
- Sociología con estudios de postgrado en Orientación Escolar (CNSC, 2.010).

Teniendo en cuenta que la convocatoria fue insuficiente para el requerimiento, se nombran nueva planta provisional para cubrir la necesidad del servicio. Se presentan las voces de algunos actores de la ROLB, que emprenden un inicio en el proceso de la Orientación Educativa:

“ Bueno... para retomar ese momento histórico que fue muy importante porque fue de nuevo reconocer el rol del orientador, nosotros veníamos de una época de dieciséis años que no se habían contratado orientadores por lo que mencionábamos, las políticas neoliberales entonces lo que necesitamos es cortar recursos y administrarlos de la mejor manera y en esta filosofía administrar bien era no tener orientadores porque era un gasto innecesario, entonces en las mismas universidades yo venía de esa formación y lo que se nos decía era con desesperanza, ósea mejor cámbiense de carrera porque el psicólogo esta en vía de extinción, el psicopedagogo este en vía de extinción, el orientador ya no tiene campo de función ya aun así yo permanecí y cuando salí se abrió el concurso en el 2010 porque se habían disparado los embarazos adolescentes, el consumo de psicoactivos, la convivencia, ósea como que se salió de las manos y se cayó ese mito con el que nos sacaron a nosotros el cual era “que todos los profesores son orientadores” entonces ¡no! o tienen un espacio curricular muy pequeño tienen que ser asistencialistas dando comedor, atendiendo todos los proyectos que se vienen en cinco horitas no se alcanza o se dedican a ser orientadores o se dedican a dictar las clases, pues tienen que dictar clases, entonces ya cuando se vio que se necesitaba la figura del orientador se abrió concurso nivel nacional, pero en Bogotá no hubo porque no había recursos entonces solo abrieron 11 cupos para Soacha, pero después de que la ADE y todos estuvieron peleando que en Bogotá se necesitaba y se necesitaba, después de la discusión lo que se arreglo es que había concurso para 130 cupos de Bogotá para orientadores, pero quien les tenía que pagar era Bogotá, como distrito entonces de alguna manera nosotros no estamos tan fijos porque estamos bajo los recursos propios y

esos giran de acuerdo a las necesidades, o sea hoy los políticos que están de turno pueden decir “se necesita la figura del orientador” pero mañana pueden decir “no, porque no presupuesto” entonces no estamos muy seguros, pero el caso fue que en ese momento se determinó si eran necesarios los orientadores para mejorar los procesos de convivencia en la escuela y se contrataron, se hizo concurso para 130 y nos presentamos 25000 personas a la entrevista, de esos 25000 solo pasamos el 10 % que fueron 2500, de esos 2500 solo pasamos la entrevista 130. Fue un “descabezadero” tenaz y así ingrese en el 2011. En el año 2010 me gradué en psicología y pedagogía de la UNP, y en el año 2011 ingresé a trabajar con el Distrito. (Osorio, 2.014).

“Soy trabajadora Social, anteriormente yo inicié en salud mental, con el hospital Julio Manrique de la beneficencia Cundinamarca en Sibaté, trabajé en siquiatria. Luego también trabajé con la beneficencia de Cundinamarca en protección, en el centro zonal del ICBF de Caqueza y luego estuve aproximadamente trabando en un programa del ICBF de Cundinamarca de atención a víctimas del conflicto armado también estuve en una experiencia que me dejó marcada hace un año en Putumayo-Amazonas también atendiendo indígenas y este año estuve también en el centro zonal de La Mesa – Cundinamarca y ya llevo dos meses en esta estrategia. Es la primera vez que yo trabajo para el distrito y para educación siempre he trabajado en el tema siempre mi perfil ha sido prácticamente niñez infancia y adolescencia y para vincularme a la estrategia fue porque tenía la posibilidad, pase la entrevista, había como la vacante.

Fue una convocatoria yo apunte y me pareció muy bonito el perfil porque sería el ámbito de niñez y adolescencia siempre me ha gustado el tema de apoyar a las familias orientar y demás, por eso mismo me llamo la atención” (Machado, 2.014).

“Como psicólogo, inicié con Secretaria de Educación en el cargo de docente orientador hace siete meses. Cuando yo entre al magisterio como orientador tuve una experiencia muy bonita con la red, porque recién ingresado la primera reunión fue un reconocimiento al trabajo de los orientadores, fue un apertura bien bonita porque aparte de reconocer esa labor que cada uno de los orientadores hace también se les entrego información bien

valiosa sobre algunos temas importantes, creo que la red aparte de dar posibilidades formativas es un espacio en el que se puede hacer intercambio de saberes con los otros compañeros, intercambios de experiencias, el reconocer que existen otros compañeros que hacen esa misma labor y que cuando uno trabaja en red se generan unas sinergias muy importantes para dinamizar el trabajo, además porque considero que eso empodera el trabajo del orientadores que se le reconozcan los roles que debe cumplir en las instituciones educativas y porque además de eso considero que es una oportunidad para conocerse uno mismo y conocer al otro porque uno se conoce en el otro no solamente como el espacio de las cuatro paredes de la oficina de los colegio si no otro espacio donde interactuó con otras personas que hacen lo mismo que yo pero lo hacen de distintas formas, con otras estrategias, con otros conocimientos y como yo puedo tomar parte de esas experiencias para enriquecer la misma que yo estoy desarrollando acá en el colegio en el que estoy ahorita” (Méndez, 2014).

Los recientes Orientadores Escolares se vinculan en los años 2011- 2013. No obstante se instauran nuevas miradas en el camino de la orientación Escolar, a la ROLB, se incorpora un número aproximado de sesenta orientadores, que de hecho, ingresan a formar parte de saberes compartidos con nuevas disciplinas que acompañan la voz pedagógica en el campo educativo de la localidad de Bosa.

Ingresan a la ROLB lozanas perspectivas desde las generaciones frescas que se articulan con lo antiguo; la interacción generacional entre el ayer y el hoy, que simultáneamente se encuentran en un escenario de experiencias con la relación recíproca de esperanza y posibilidades de continuidad. Como consecuencia, se establece un crecimiento de integrantes en el colectivo, el incremento de actores instaure dinámicas internas nuevas.

Los cambios que se deben soportar, se amortiguan con las miradas cooperativas de los orientadores con propuestas más próximas a la materialidad del contexto, que por lo tanto, son elementos que contribuyen a construcción de esquemas cercanos a las condiciones de los escolares y la comunidad local.

6.5.3. Huellas conducen el rol del orientador

Dentro de las dinámicas que se instauran con esta nueva generación de orientadores a la ROLB, se reconocen dos componentes importantes: el primero es relacionado con el rol del orientador y en el segundo se conecta con los escenarios de intercambio de saberes.

“Teniendo en cuenta la experiencia que he tenido en la red como coordinadora de la mesa de orientadores de la red de Bosa, considero que es importante estar pendiente de todos los detalles de organización y logística, escuchar y priorizar las necesidades que surgen, es importante la comunicación permanente, los sentires de los orientadores, y simultáneamente ir innovando y buscando nuevas cosas de aporte que dé respuesta a los requerimientos y que se establezca gran motivación en el ejercicio de la orientación educativa.

En lo que llevo de experiencia de 23 años, considero que el rol del orientador debe estar en sintonía con los cambios y dinámicas de cambio en lo educativo, por lo tanto a las nuevas generaciones de orientadores les recomiendo la necesidad de estar involucrados en los procesos institucionales que competen al rol del orientador, el riesgo de realizar otras funciones y se establezca indiferencia al quehacer del orientador, es posible, que algunos compañeros estén dispuestos a colaborar al rector en algunos aspectos, lo pueden hacer por facilidad o comodidad, en cuanto a horarios, servicios y demás, pero esto afecta la labor del orientador en los colegios” (Albis, 2014). Ver anexo entrevista.

En cuanto al primero, el rol del orientador, es una historia que se repite, las funciones en las instituciones se transfiguran, y a la vez, se asumen por muchas razones, una de ellas es por desconocimiento y otra tiene que ver con el carácter de contratación que manejan y de la misma manera la relación de evaluación que deben realizar. Son un instrumentos de poder que de alguna manera establece una ruptura fuerte en el encuentro de estas generaciones de Orientadores, por lo tanto, se asume una tarea desde la ROLB, de tener un propósito de inducción histórica del quehacer del orientador (Conversatorio ,2014).

Los orientadores encuentran en la labor del orientador unas funciones, ilimitadas:

“Había demasiadas responsabilidades...entonces finalmente se le recarga de actividades y dejamos de lado lo que realmente es la labor del orientador. Yo creo que la misma experiencia ella es la que le va diciendo a uno cuales son los retos y que es lo que se tiene que hacer, porque si bien es cierto hay unas funciones trazadas en el marco legal y en todo lo que tiene que ver con manual de funciones desde la Secretaría y desde la misma normatividad, ley 115, la ley 1098 de infancia y adolescencia, en fin, desde diferentes partes, la misma experiencia le va diciendo a uno también, como que donde tiene uno que estar encausado y hacia dónde va la labor, porque es que yo veo que el orientador tiene tres labores básicas; una es el tema de toda la parte de atención individual lo que tiene que ver ya con las situaciones específicas que presenta cada niño, uno es lo que tiene que ver con todo el apoyo institucional en toda la parte de convivencia y la parte académica y otro es la parte comunitaria de como yo empiezo a proyectar la institución desde orientación hacia otras partes fuera del colegio para generar nuevas oportunidades...” (Méndez, 2014).

En lo relacionado con el segundo componente, sobre intercambio de saberes: se armonizan relaciones combinadas que se asocian entre la experiencia y la interacción de conocimientos recientes, que se debe aprovechar. Las compatibilidades de la labor, la búsqueda de respuesta a vacíos sumergidos en las condiciones de las poblaciones escolares de la localidad, requiere relacionar esfuerzos de acuerdo a las voluntades y actitudes de todos los actores de ROLB.

El papel de la orientación escolar, se sumerge en el tejido educativo, fundamentado en las oportunidades de su experiencia interactiva, conectado con la cultura y el contexto de la localidad séptima de Bogotá. Por lo tanto, se considera que esta es una etapa coyuntural en la vida de la ROLB, y por lo consiguiente, la sistematización de experiencias de la ROLB introduce un aporte oportuno; es una manera de insertar el presente con caminos recorridos para pensarnos a través del pasado (Girox, 2.004).

La experiencia de los orientadores son abras que al retroceder en el tiempo a partir del relato y la memoria de los actores de la Red de Orientadores de la Localidad Bosa, plasman huellas que han permitido dar un fresco aliento a la conformación de un grupo de orientadores que recogen

las edificaciones del quehacer del Orientador Educativo; desde luego, se ilustran nuevos pasos en escenarios de luz y esperanza para las comunidades escolares de la localidad séptima de Bogotá.

6.5.4. El encuentro actual de los integrantes de la ROLB.

El conocimiento compartido la ROLB, en relación con el encuentro de las generaciones y el incremento de orientadores, restaura las dinámicas de manejo en los encuentros y procesos en el interior del grupo de orientadores. Es así que se establece adopción y modelos de actuación, tales como:

- Delegación de responsabilidades para desarrollo de las actas en las reuniones, se establece por Instituciones, en respectivo orden.
- Organizar las dinámicas que garanticen los refrigerios para los encuentros presenciales, actividad que se establece también por colegios, se unen dos o tres instituciones para este evento.
- Se ha requerido buscar un espacio físico más amplio, teniendo en cuenta, el incremento de orientadores, pues el auditorio de la Dirección Local es insuficiente para el número de orientadores que se reúnen, por lo consiguiente los encuentros en la actualidad se están realizando en los colegios con auditorio, se utiliza con mayor frecuencia la Institución Luis López de Meza.

El grupo ampliado de integrantes con un número aproximado de 140 orientadores, que desde luego, retoma nuevas realidades en el interior de la ROLB. Es por lo tanto, un ambiente que se considera como espacio de encuentro generacional, en el cual fluye el mundo de experiencias y contenidos de saberes que se pueden construir entre los orientadores de la localidad de Bosa.

“ Por la constancia, por la seriedad que se le da a las reuniones el tema de la orientación la comunidad lo ve como algo serio, con mucha fuerza, antes éramos muy poquitos los que nos reuníamos, ahora somos más, somos constantes y se ve reflejado en el trabajo que se hace en

orientación porque yo estoy segura de que la gran mayoría estamos haciendo lo que debemos estar haciendo entonces se ve reflejado en los procesos que se ven al interior de la institución, creo yo que son mínimos los procesos donde los colegios digan que el orientador no hizo nada ante situaciones críticas, o ante situaciones que debemos actuar, las redes y las estrategias para manejar los casos, todo eso pues nosotros lo manejamos entonces yo pienso que en esa efectividad es que ellos ven que somos fuertes, en el empoderamiento que tenemos en la institución hay esta la fortaleza, entonces por eso pienso que Secretaría de Educación también nos ha fortalecido y además que nos ven con muchísima información, muchísima formación y muchísima responsabilidad en el colegio, entonces por eso están como las miradas encima nuestro y yo creo que nos ven muy bien” (Velásquez, 2014).

Ver anexo entrevista.

A partir de los retos actuales en la ROLB, se busca avanzar en la práctica profesional, reflexionar sobre ésta para facilitar la transformación y adecuarla al contexto. Teniendo en cuenta que no sólo prima el conocimiento sino que se ha enfatizar el dominio de las funciones, que contribuyan a la construcción de la labor como orientador escolar.

“El reflexionar que se desarrolla en la red en lo que tiene que ver con las políticas públicas y reformas educativas busca socializar y comprender desde las experiencias y el contexto, en cada institución, confrontarlas con la realidad de las comunidades educativas, se toman opiniones y se elaboran conceptos respecto a la contextualización de las reformas y nuevas normas que se establecen en el campo educativo, que desde luego alteran procesos en los colegios, es por esto también que se están dando pasos para fortalecer el campo epistemológico en el desarrollo interno de la red de orientadores, son de esperanza y de proyecciones de futuro. En cuanto a las miradas futuras de la red de orientadores de la localidad séptima tiene relación con las reformas educativas y las políticas actuales y la relación de los niños y comunidades de esta localidad, es hacer visible las necesidades de estas poblaciones” (Ramos, 2013).

Por lo tanto desde esta postura, se busca la revisión constante al significado del quehacer, contemplando entre estos: las visiones optimistas en relación con los procesos académicos productivos para el desarrollo intelectual de los estudiantes, los enfoques pedagógicos diferenciados de inclusión e interculturalidad que integre las poblaciones, construir espacios de participación y de convivencia que fortalezcan los derechos humanos y la cultura de ciudadanía.

Las articulaciones de estas propuestas en el equipo de la ROLB, tiene proyecciones futuras, en busca de fortalecimiento en el ámbito de epistemológico. Es decir, utilizar la investigación como una herramienta profesional, que desde luego cualifica la labor y reconoce la conformación de red educativa.

7. DINÁMICAS DE PRODUCCIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS EMERGIDAS DE LA RED DE ORIENTADORES DE LA LOCALIDAD DE BOSA

Para el propósito de esta investigación las dinámicas que propician la emergencia de saberes entendidos estos como comprensiones de la labor del orientador, están propuestos como ejes de conexión entre el proceso educativo, la contingencia de la legislación educativa y la articulación con organizaciones externas de manera que a través de ellos, la ROLB viabiliza acciones democráticas que dan sentido a su organización y a los propósitos que se trazan en búsqueda de beneficios comunes y de nuevas alternativas para mejorar las condiciones de vida de las comunidades educativas que atiende.

Dentro de análisis histórico a la experiencia recogida en esta investigación sobre salen dos dinámicas de relación entre la orientación escolar, la educación y comunidad de la localidad, la primera denominada *Rol del orientador* es decir que una de las dinámicas de producción de saber está situada en las demandas que la comunidad le hace al profesional de la orientación. La segunda dinámica es la relación entre la política educativa y la labor del orientador, es decir que entre norma y las demandas del contexto se configuran lógicas de saber que emergen potencialmente configurando un corpus teórico práctico de la orientación.

Finalmente como parte del análisis histórico permite a la experiencia de la ROLB se describen algunos de los saberes mayormente identificados a lo largo de la existencia de la red.

7.1 .El papel de líder en la ROLB:

El papel de líder se asume desde la postura de los integrantes de la ROLB, en lo relacionado con las dinámicas de actividad interna en el grupo⁵⁴ y las acciones de participación que se disponen

⁵⁴ La oportunidad de liderar la organización interna de la ROLB, participar en la agenda, socializar experiencias y proyectos relacionados con las experiencias en las Instituciones.

para la representación sectorial⁵⁵ e intersectorial⁵⁶. El papel de líder es un componente relevante, teniendo en cuenta que es una condición que potencializa los propósitos de la ROLB, en relación con las tareas comunes que se instaura como colectivo.

De acuerdo a lo anterior se reconoce la acción participativa y de liderazgo de los actores del colectivo como insumo fundante de la orientación escolar, puesto que se le demanda generar conexiones, redes y vínculos que articulen el apoyo a los servicios psicopedagógicos que requieren las comunidades educativas institucionales.

Por lo consiguiente, al orientador se le reconoce como facilitador de procesos pedagógicos, sociales y comunitarios que permiten tramitar problemáticas asociadas a la educación de niños, niñas y jóvenes como la negligencia familiar, los problemas de aprendizaje, los abusos y violencia infantil, ideación suicida y las distintas problemáticas asociadas al tráfico y consumo de sustancias psicoactivas en las instituciones.

En ese orden de ideas, la labor del orientador como líder en la ROLB, vincula las relaciones de la comunidad educativa con otras entidades desde la racionalización subjetiva de conexión con la política distrital como agente que reconoce la relación teórica y la práctica educativa. Por lo tanto, permite desarrollar una labor intermediaria⁵⁷ y de ajuste a las realidades de los territorios de la localidad y a la vez, racionalizar un balance descriptivo de las líneas administrativas de apoyo social y la conexión concreta con las prácticas de los orientadores en relación con las necesidades de los estudiantes de la localidad.

Por lo tanto, se manifiesta el compromiso educativo en la ROLB, como principio colectivo que relaciona las practicas racionalizadas y pensadas para hallar significado y sentido a la labor del orientador escolar.

⁵⁵ Sectorial: representaciones en el interior de la localidad de Bosa.

⁵⁶ Intersectorial: las movilizaciones que ejercen los orientadores en escenarios exteriores a la localidad de Bosa: mesa distrital, congresos, conversatorios y demás eventos de participación y representación.

⁵⁷ Se hace referencia a los orientadores que participan en las mesas intrasectoriales.

Se suma a este proceso liderazgo, la voluntad política en la participación en escenarios intersectoriales, se reconoce que la relación activa contribuye y genera de alguna manera la posibilidad ser escuchado para el proceso de construcción de políticas distritales, se toma como referente la estrategia RIO⁵⁸, como un alcance que tuvo eco en relación con labor de la orientación escolar. En tanto que, las acciones de movilización, discusión y diálogo, son ejercicios requeridos en una sociedad que resta interés a los hechos sociales en las comunidades, más aún, cuando se trata de recurso y financiamiento.

En consecuencia la labor del orientador no se debe mirar como un singular acto misional y reproductor, su perspectiva debe visibilizar la comprensión, análisis y configuración racionalizada de los procesos de reforma, enfrentada con las realidades sociales, históricas, económicas del contexto en el que se desarrolla la práctica. Por todo lo expuesto, se reconoce el quehacer del Orientador Escolar como un actor pedagógico comprometido con la cultura y la sociedad que logra entender cómo su profesión es la combinación sistémica de saberes disciplinares y prácticas transdisciplinares en la resolución de problemáticas complejas que demandan una mirada holística.

La articulación en redes de cooperación se derivan de intentos explícitos de los líderes para poner en vigor las disposiciones y oportunidades que den vida a la participación democrática. Estas disposiciones y oportunidades han implicado dos líneas de trabajo. Una es crear estructuras y procesos democráticos mediante los cuales se configure la vida de las instituciones educativas. La otra es crear un programas y estrategias de apoyo que aporten experiencias abiertas y participativas a los niñas, niños y jóvenes y, a los educadores de las comunidades para un mejor disfrute del derecho a la educación.

La ROLB ha estado marcada por la participación general en cuestiones de organización intersectorial e interinstitucional y elaboración de líneas de acción local. Los comités intersectoriales, los consejos locales y otros grupos de toma de decisiones incluyen no sólo a las autoridades locales, sino a los orientadores como referentes académicos, pedagógicos y

⁵⁸ RIO: Respuesta integral de Orientación

psicosociales de la comunidad.

La planificación política y pedagógica, tanto en el nivel de las instituciones escolares, como en el nivel local, no es la “gestión del consentimiento” frente a decisiones predeterminadas que con demasiada frecuencia ha creado la ilusión de democracia, sino un intento genuino de respetar el derecho de las personas a participar en la toma de decisiones que afectan a su vida. Esta toma de decisiones ha estado guiada, a pesar de todo por valores democráticos, porque las políticas locales no siempre están al servicio de fines democráticos, fácilmente se pueden tener escuelas caracterizadas por la segregación racial legal y la negación del acceso a todos. Por ello el liderazgo es fundamentalmente una labor de apertura.

7.2. La relación de las Políticas Distritales y la labor del Orientador Escolar:

Teniendo en cuenta que los planes de desarrollo, proyectos de gobierno, las tendencias estatales que intervienen en recursos públicos y los avances de descentralización que se establecen en los territorios locales, que desde luego, son patrones de referencia que requieren racionalización para articularlos en el ámbito educativo. Por lo tanto, los propósitos de estado en las políticas públicas trazan una columna hegemónica que constituyen un lenguaje particular en las prácticas pedagógicas del Orientador Educativo, que por supuesto, deben ser pensadas en relación a la lógica del quehacer.

No obstante, además de las políticas educativas, el orientador se vincula con las políticas de salud y de apoyo social, teniendo en cuenta las funciones y las acciones requeridas desde el contexto. Por lo tanto, esta relación permite instaurar al orientador escolar como un intermediario que busca una relación concreta entre la política de cada época las realidades del contexto y por supuesto, la búsqueda de sentido pedagógico con las acciones que se concretan en la práctica.

Además de los planes y proyectos de gobierno de las tres últimas décadas que se visibilizan en la sistematización de experiencias de la ROLB, caminan parámetros legales tales como:

Ley General de Educación⁵⁹, Decreto 1860 de 1.994⁶⁰, ley 715 de 2001⁶¹, Decreto 1850 de 2002 y Decreto 1278 de 2.002. Son componentes que generan vínculos con la práctica pedagógica y conectan relaciones de poder, que alteran los procesos que se gestan con las comunidades escolares de acuerdo a las políticas que se ponderan en la localidad y territorios. En consecuencia, se persigue proponer una relación factible entre la teoría y la práctica, de tal forma que la teoría contribuya a mediar un horizonte en el que las prácticas sean posibles.

A partir de la relación entre la Política Distrital y la labor del orientador, se puede establecer un balance que se instala en la trayectoria del tiempo, en relación con la disminución de profesionales en Orientación Escolar⁶² en los primeros años del milenio, suplementadas por programas y capacitaciones para los orientadores; no obstante, es un factor que reduce de manera concreta la atención a los escolares en los procesos de apoyo socio afectivo, desarrollo de aprendizaje y orientación vocacional, en relación con el parámetro de estudiantes que no se tiene en cuenta⁶³, Por lo consiguiente, posiciona al orientador desde la política educativa, como un actor que debe dar respuesta a múltiples acciones en el ámbito escolar⁶⁴.

De acuerdo a las políticas de reforma en el recorrido histórico⁶⁵, se manifiesta en el proceso de sistematización de experiencias la reducción representativa de los profesionales del área social y de salud, en los distintos organismos gubernamentales de la localidad, actuando en deterioro las necesidades de apoyo a las poblaciones en condición vulnerable que requieren intervención psicosocial y acciones profesionales de atención incluyente a las comunidades de la localidad. En consecuencia, las políticas sociales en la localidad se instalan con documentos de oferta y asistencialismo que disfrazan las acciones concretas de apoyo social y de salud, con discursos aislados del contexto local.

⁵⁹ Artículo 92 de la ley 115.

⁶⁰ Artículo 40 del decreto 1860

⁶¹ Ley 715: "se dictan normas orgánicas en materias de recursos competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto legislativo 01 de 2.001) de la constitución política y se dictan otras disposiciones para servicios de Salud y Educación, entre otras".

⁶² Decreto 1850 de 2.002

⁶³ Decreto 2340 de 1974, Decreto 3020 de 2.002

⁶⁴ Artículo 40 del decreto 1860 de 1994, Código de infancia y adolescencia y Ley de Convivencia Escolar.

⁶⁵ Ley 715 de 2001, Decreto 366 de 2009

Por lo consiguiente, se utilizan las oportunidades que cada política propone , teniendo en cuenta que algunas ofrecen mayor apropiación y respaldo que otras, en este proceso se hace visible la coherencia de la política de la Bogotá sin indiferencia visible en los años 2.005-2.008, con que énfasis derechos humanos, como una de las más congruentes con las realidades sociales de Bosa, teniendo en cuenta los vínculos que tiene el ejercicio del orientador en la ROLB con los organismos sociales, de salud y naturalmente los educativos.

De la misma manera, se establecen oportunidades de participación en las mesas estamentales de apoyo social en la localidad y la mesa Distrital de orientación desde el ámbito de la ciudad, que desde luego, acompañan la visión compartida de esperanza y constancia que encuentran voluntad de participación con busca de un eco y una voz que replique obras concretas a las necesidades de la realidad multicultural e incluyente, para las comunidades educativas de la localidad.

Posteriormente la administración siguiente de la ciudad, la “Bogotá positiva”, en el año 2008, tomó algunas líneas similares a la Bogotá sin indiferencia, pero con menor impacto; no obstante la Bogotá Humana, en el año 2.013 instaló la estrategia RIO, con profesionales de apoyo social que contribuyen a la labor del orientador escolar en las acciones externas; en relación con la política del proyecto de Ciudadanía y Convivencia Escolar que se instaura en esta época. De manera paralela, esta política educativa ha incrementado en los colegios el número de Orientadores, docentes de apoyo para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, que por supuesto aumenta el número de integrantes en la ROLB.

En relación con el crecimiento de la planta de Orientadores Escolares, tiene un factor que favorece y apoya el quehacer del orientador teniendo en cuenta la necesidad primaria de dar respuesta al contexto escolar que lo demanda. Pero en contraposición, se repite la experiencia que se vivencia históricamente en coherencia con el rol del orientador, teniendo en cuenta dos aspectos: El primero tiene que ver con el contenido amplio que demanda para la Orientación

Escolar en Colombia el artículo 40 del Decreto 1860 de 2004⁶⁶, y el segundo se asocia con las rupturas que surgen en las interpretaciones de la labor del orientador.

En cuanto a las interpretaciones de las funciones del orientador se desencadenan dos situaciones: La primera tiene que ver con las tareas que se delegan en algunos colegios relacionadas con: los refrigerios, restaurantes escolares, servicio militar, servicio social, secretaria, transporte escolar, cuidar cursos, entre otras; situación que desvirtúa el rol del orientador y la cultura del quehacer pedagógico. La segunda, se pondera desde la política educativa de orden legal⁶⁷, en asignar al orientador la tarea de remitir los casos a las entidades gubernamentales tales como: comisaria de familia, EPS, ICBF, hospital, programas de asistencia que ofrezca la política del momento y plataforma virtual de recepción de casos; que finalmente, en la mayoría de las veces, no tiene retroalimentación y tampoco garantizan evolución en los procesos que se remiten.

Reconociendo las posturas anteriores, teniendo en cuenta el número reducido de orientadores con relación a la cobertura de estudiantes y, en consideración a la disciplina del saber que maneja el orientador escolar⁶⁸, es una labor profesional que se desaprovecha, teniendo en cuenta las circunstancias que lo evocan a desarrollar labores técnicas y operativas, descuidando las demandas del contexto tales como: abuso sexual, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, ideación suicida, enfoque a población en condición vulnerable⁶⁹, entre otras. Desde la sistematización de experiencias de la ROLB y las vivencias profesionales en el

⁶⁶ **Artículo 40 decreto 1860:** “En todos los establecimientos educativos se presta un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad en los educandos en cuanto a: toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, participación en la vida académica social y comunitaria, desarrollo de valores y las demás relativas a la formación personal que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1.994.”

⁶⁷ Activar ruta de atención a casos, tales como: en consumo, menor trabajador, gestantes, violencias, abuso, psicoactivos, entre otras. Es un procedimiento sistémico y operativo.

⁶⁸ Psicología y pedagogía, Pedagogía Reeducativa, psicología educativa, psicología, Trabajo social y terapia ocupacional.

⁶⁹ Población con Necesidades Educativas Especiales, población desplazada y víctimas de violencia.

campo educativo, esta situación es tensa e incoherente teniendo en cuenta las realidades de las poblaciones de la localidad de Bosa y las funciones del Orientador Escolar.

Por lo consiguiente, las políticas de cambio y reforma instalan un instrumento de poder en el campo de la Orientación Escolar, que se puede visibilizar a partir del desarrollo de la sistematización de experiencias de la ROLB. Es una condición que conlleva a la búsqueda constante del Orientador Escolar en hallar sentido y lógica a las prácticas para dar respuesta a las demandas del contexto.

7.3. Los saberes emergentes de la experiencia

A partir de la sistematización de experiencias de la ROLB, se reconoce al grupo como un equipo autónomo en la búsqueda de conocimiento de acuerdo a la labor que se desarrolla en el colectivo, considerando las experiencias como una pauta del quehacer de los Orientadores Escolares y un referente que teje una relación productora saberes. Por ello, se resalta la condición del sujeto que razona y se concientiza sobre sus prácticas, desde su espacio de tiempo y lugar para interpretar los saberes que emergen a partir del análisis de las experiencias.

Teniendo en cuenta este trabajo histórico, el quehacer y el hacer se describen en la línea del tiempo, de acuerdo a las condiciones del contexto y las políticas que se manejan en cada época y o periodo destacado en esta experiencia; los saberes son entonces, construcciones que le garantizan al sujeto orientador actuar sobre una realidad concreta. Desde luego, esboza las vivencias y describen las comprensiones del quehacer que le sitúan como sujeto de saber.

Recoger las experiencias de los orientadores de la ROLB, no se limita exclusivamente a contar los sucesos de las prácticas en cada época del tiempo, sino que conlleva a comprender, analizar e interpretar las experiencias y el contenido de las mismas como elementos sustanciales en la construcción de saber en relación con las prácticas educativas y el quehacer. Por lo consiguiente, el saber y la práctica son un acumulado de realidades sociales que se ubican en el universo de las experiencias, que por supuesto, tienen un lenguaje exclusivo en relación con la

memoria y las comprensiones que emergen en cada uno de los periodos históricos que desfilan en la sistematización:

- Primero: Antecedentes.
- Segundo: Un camino en los años noventa.
- Tercero: La primera década del milenio.
- Cuarto: Retos de actualidad

7.4. Importancia de los saberes emergentes en la sistematización de experiencias en la ROLB.

De acuerdo a los periodos históricos, que se plantean en este proceso de sistematización de la ROLB, se recogen experiencias a partir de las prácticas que se generan en cada época. Desde luego, son efectos que surgen a partir del interaccionismo simbólico que se origina en las dinámicas de relaciones sociales de los orientadores de la localidad.

Por lo consiguiente, las experiencias que se tejen, basadas en la realidad del contexto, proponen instancias que generan saberes, con significados simbólicos específicos en relación con el momento histórico. Por esta razón el compromiso que surge en los actores de la ROLB, desde el quehacer pedagógico, propone tareas con componentes de interacción profesional, expresadas en lenguajes particulares del quehacer del orientador escolar (Díaz, 2001).

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se destacan saberes emergentes en cada uno de los periodos históricos en este proceso de sistematización de experiencias de la ROLB, que crecen a partir de las dinámicas que se construyen en el grupo y el compromiso pedagógico que brota en los actores. Por lo tanto son recomendados estos desde cada periodo:

- ✓ LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA
- ✓ LA CONSTRUCCIÓN DE RED
- ✓ LA ACCIÓN DEMOCRÁTICA
- ✓ TRANSFORMACIÓN DEL PENSAMIENTO INTERNO: PENSAR COMO RED.

Desde la medición pedagógica, se reconocen elementos importantes que actúan dentro y fuera de la escuela para los procesos de desarrollo integral en los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades que se expresan. A partir de esta visión la labor del orientador escolar, profundiza esquemas indagación en los procedimientos de diagnóstico que permitan establecer posibilidades de equilibrio que instaure herramientas de respuesta a las carencias encontradas.

El orientador en diferentes actividades desde la labor pedagógica en este periodo histórico de antecedentes, en relación con el papel que ocupa en el equipo interdisciplinario, propone múltiples acciones que facilita procesos escolares. Para lo cual se tiene en cuenta: el conocimiento, el estudiante en el ambiente social y el aprendizaje con significado. Son prácticas mediadoras que favorecen las condiciones escolares.

En relación al saber de construcción de red, que se resalta en el periodo de los noventa con los orientadores, se mantienen desde luego, mediación pedagógica como principio que abre caminos colectivos para encontrar respuesta al quehacer en la labor pedagógica en los colegios de la localidad, teniendo en cuenta, que los equipos interdisciplinarios se acaban y se sustraen recursos que posibiliten dar respuesta a las necesidades psicosociales de los escolares. Se hace visible desde esta lógica la necesidad de hacer red pedagógica que reúna elementos importantes para los estudiantes desde el campo Psicosocial, por supuesto, vinculada con el quehacer del orientador.

Por lo consiguiente, el significado de la red pedagógica rompe los esquemas de los conocimientos cerrados y enclaustrados y se despliega un ambiente de interacción, que produce construcciones metodológicas que comparte distintas áreas de formación relacionadas con el quehacer del orientador escolar. Por lo consiguiente, es un saber que emerge en la ROLB, a partir de la práctica pedagógica enmarcada con signos de cualificación en la labor.

La posibilidad de hacer red es un camino que enriquece las opciones educativas en los sujetos, y de la misma manera, reconoce los estereotipos sociopolíticos del contexto, que abre posibilidades distintas de establecer acciones compartidas con fines comunes que relacionan la

teoría con la práctica desde una visión holística. En tanto, nutre las experiencias y acciones pedagógicas pensadas y racionalizadas que fortalece el quehacer del orientador escolar.

La condición de red fortifica y ofrece nuevas alternativas y posibilidades, es por lo tanto, que emerge en el periodo de la primera década de los noventa la oportunidad de participación y generar la acción democrática. Los integrantes de la ROLB, están preparados desde el ámbito organizacional como colectivo para establecer prácticas representativas en las mesas locales y Distritales como delegados en gremio educativo de la localidad, sujetos con lectura del contexto en los ámbitos psicosociales y culturales.

Cuando se piensa en colectivo se fortalece la democracia como saber que emerge y prevalece en esta época de camino de la ROLB, que desde luego son ejercicios que se implementan a partir de los avances de descentralización del estado por más de tres décadas. Por lo tanto, estas acciones compartidas en el campo educativo deben ser un potencial que permitan visibilizar el micro-territorio de la localidad y ofrezcan unas posibilidades más significativas a los estudiantes; la acción democrática garantiza procesos facilitadores en los ámbitos sociales y pedagógicos con mayor pertinencia.

En cuanto al saber, transformación del pensamiento interno: pensar como red, se reconoce en el trayecto de este análisis, la condición de experiencia y adulta del camino de la ROLB, que busca nuevas dinámicas que respondan las demandas de la sociedad y los cambios que de manera agilizada se presentan en los ámbitos del contexto. Por lo tanto, busca posibilidades de fortalecimiento en las prácticas compartidas de racionalización interna como grupo pedagógico y pensar con mayor profundidad en acciones significativas que cualifiquen el quehacer, propone la manera de organizar investigaciones educativas, que guíen componentes representativos de transformación en el contexto educativo, social y comunitario en prevalencia de nueva ciudadanía.

Las construcciones de saber que se edifican en los espacios de la red, se relacionan con la experiencia, las reflexiones de la práctica, los elementos de la formación profesional que lo

atribuyen competente en la labor y los símbolos culturales de las interacciones que surgen en el ámbito social.

La categoría de saberes emergentes de la sistematización de experiencias de la ROLB, se explica a partir de las siguientes tablas, que ilustran los resultados de la comprensión y las lógicas de las experiencias recogidas en cada periodo; determinando cada saber que predomina y emerge en cada etapa del recorrido histórico de la ROLB:

Tabla N° 18. Primer periodo: Antecedentes

EXPERIENCIAS	SABERES EMERGENTES
<p>Orientación vocacional; que como se visibiliza se enfocan componentes de desarrollo humano desde lo ético, la salud y la prevención como elementos necesarios en la formación de sujeto integral. Trabajo interdisciplinario.</p> <p>Prácticas interdisciplinarias que surgen a partir de la construcción programas y planes relacionados con las necesidades y condiciones de la población escolar que cubre el grupo de profesionales, desde luego el ejercicio que allí surge se concentra en acciones de investigación y ejecución de proyectos que avanza en acciones pedagógicas para potencializar los procesos de aprendizaje en las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quehacer investigativo de desarrollo interdisciplinar de manera profunda. ▪ Carencia de registros escritos. 	<p>La mediación pedagógica</p> <p>A través del desarrollo humano el orientador propicia la búsqueda del reconocimiento de sujeto ético que le permite comprenderse a sí mismo con potencialidades para proyectarlas en el proceso de vida futura.</p> <p>El orientador no solo interviene, sino que investiga y formula estrategias para potenciar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la escuela. En tanto la facilitación emerge como un saber de mediación.</p> <p>Por lo consiguiente para este periodo de antecedentes el saber emergente es la mediación, como una condición que le permite al orientador ser un actor facilitador que acerca los procesos a los sujetos.</p>

Tabla N° 19. Segundo periodo: Un camino en los años Noventa

EXPERIENCIAS	SABERES EMERGENTES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de la Red de orientadores de la Localidad de Bosa. ▪ Buscar agentes de tareas comunes en el ámbito comunitario de la localidad de Bosa. ▪ Reflexión sobre el quehacer/Rol del orientador. ▪ Elaboración conjunta de ficha de diagnóstico. ▪ Relaciones comunitarias con entidades sociales y de salud como apoyo el desarrollo de la labor con: UPI y Red del Buen Trato/ Hospital: ▪ Carencia de producciones escritas de la ROLB. 	<p>La construcción de Red</p> <p>El trabajo de red, permite al sujeto aprender a ser Red como posibilidad de acción , como oportunidad que le permite al orientador comprender que no es solo y que para resolver los problemas no solo se requiere una acción disciplinar , sino que necesita de la mirada holística del quehacer pedagógico. Aprender a hacer red es un saber que emerge a partir de las experiencias que surgen de las relaciones pensadas y racionalizadas que se establecen en el grupo de orientadores de la localidad en este periodo de los noventa.</p>

Tabla N° 20 Tercer periodo: Primera Década del Milenio

EXPERIENCIAS	SABERES EMERGENTES
<p>Visión compartida con enfoques de complejidad en el ámbito educativo con esquemas metodológicos y operativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intercambio con organismos gubernamentales del área social, legal y de salud en la localidad. 	<p>La acción Democrática</p> <p>La acción del orientador no solo responde en la institución, sino la condición de participación con organismos de estado local y de la ciudad, para resolver procesos</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacciones emergentes definida por los actores de las distintas entidades. ▪ Desarrollo técnico de labores. ▪ Lectura, comprensión, interpretación y análisis de la política Distrital y Local. ▪ Compromiso de participación. ▪ Comprensión profunda del contexto (subjetivo desde la visión del orientador que participa). ▪ Conectar el discurso político con la práctica educativa del orientador. ▪ Intercambio de experiencias y saberes. ▪ Producciones escritas: Algunas actas del año 2008 y 2009. 	<p>comunitarios y responder a situaciones concretas de las poblaciones escolares de la localidad.</p> <p>Por lo consiguiente emerge el saber democrático, como una acción de participación que le permite interpretar un modelo político que se acerque a las condiciones reales del contexto para mediar acciones concretas del quehacer pedagógico.</p>
---	---

Tabla N° 21. Cuarto periodo: Retos de Actualidad

EXPERIENCIAS	SABERES EMERGENTES
<p>Intercambio de experiencias e investigación relacionadas con temáticas de la labor, interacción de los integrantes de la ROLB.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del quehacer y rol del docente orientador en el campo de la convivencia escolar. ▪ Se retoman discursos de diálogo y análisis sobre el rol del Orientador Escolar. ▪ Interacción de experiencias y procesos de 	<p>Transformación del pensamiento interno: pensar como red</p> <p>Búsqueda de elementos de identidad, recolección histórica, fortalecer procesos que lleve a la reflexión como red educativa, que responda a las condiciones de los estudiantes de la localidad y las propuestas comunitarias. Por lo consiguiente emerge el saber de la</p>

<p>estudio de caso relación con estrategia RIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Producciones escritas: actas de reuniones de la ROLB, año 2010 hasta la actualidad. ▪ Análisis como grupo educativo.-Auto reflexión. ▪ Comprensión organizacional de la ROLB: políticas y metodologías. ▪ Primer proceso de sistematización en la historia de vida de la ROLB. 	<p>racionalización interna como red, en relación a las prácticas en el recorrido del tiempo.</p> <p>El saber de la racionalidad interna como red, se pondera en los retos de actualidad, en busca de respuestas que le permitan profundizar acciones que legitimen el colectivo, como componente de identidad que constituye una organización social de carácter educativo en la localidad de Bosa.</p>
---	---

CONCLUSIONES

En la época actual es necesario pensar en procesos que develen identidades y significados sobre las realidades sociales. Las acciones de sistematización que parten de las prácticas educativas, son necesarios para reconfigurar las construcciones que se cimentan en los escenarios particulares con contenido específico, contempladas como alternativas que reconocen sentido sobre el quehacer; se centran nuevos discursos de analizar las tareas compartidas con un lenguaje que cosecha un proceso de conexión, pluralidad, comunidad y conjunto articulado de actores.

Con respecto a la sistematización de experiencias de la Red de orientadores de la Localidad de Bosa, como proceso de investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, evidencia la construcción histórica teniendo en cuenta las prácticas como acciones disciplinarias y pedagógicas de la Orientación Educativa. Estos procesos se estructuran en la línea cronológica de vida de la Red, a través de cuatro periodos, organizados que recuperan las memorias de los orientadores y su experiencia organizativa, a partir de las narrativas y análisis comprensivos de sus vivencias y su accionar en la ROLB.

Estos cuatro periodos se generalizan así: El primer periodo de antecedentes, se centra en la recolección de las experiencias representativas antes de la conformación de la red de orientadores de la localidad de Bosa. En cuanto al segundo periodo: camino de los años Noventa, se concentra en las acciones que establecen los actores en el proceso de fundación y conformación de la ROLB, como colectivo que busca relaciones con pares para fortalecer la labor y la postura holística de los profesionales que la conforman.

En el avance del proceso de sistematización de las experiencias que surgen en el tercer periodo: La Primera Década del Milenio, etapa en la cual se evoluciona el recorrido histórico de la ROLB, teniendo en cuenta las experiencias de la etapa coyuntural de los noventa y el estreno del milenio, acompañado del contenido de significado de participación en el sector, que fluyen

en esta década, incluyendo el marco histórico de la época y las relaciones socio-políticas de contexto de surgen en la localidad de Bosa.

Este proceso de sistematización se cierra con la recopilación de las experiencias que redondea en el cuarto periodo: Retos de actualidad, como etapa que contempla las experiencias y reflexiones más recientes en la ROLB, reconocido como referente de confrontación y comprensión de acciones generacionales del quehacer del orientador desde la concepción de red educativa, es un recurso que cualifica la labor pedagógica. Por lo tanto, plantea un análisis de la realidad del presente con acciones pasadas que conciben legitimidad para las perspectivas posteriores, en relación con las visiones de sociedad en la modernidad y posmodernidad.

El ejercicio de sistematización de experiencias de la ROLB, mediante múltiples lecturas y dinámicas de interacción social entre los sujetos, hace visible acciones de propuestas socio-críticas como objetos de reflexión y lenguajes de transformación sobre la práctica y las vivencias pedagógicas de los orientadores. Por lo consiguiente, se expresan aprendizajes colectivos con principios éticos que enmarcan visiones emancipadoras.

La recuperación de la memoria permitió visibilizar las relaciones y tensiones que surgen en la experiencia de la ROLB, vinculada con las funciones y las necesidades que se establecen en el contexto, a partir de un marco legal que direcciona los propósitos de la labor del orientador en contravía de las necesidades más sentidas en los contextos escolares. Esta tensión repercute en la asignación de funciones aisladas del rol como profesional tales como: rutas escolares, restaurante, refrigerios, servicio militar, secretaria, entre otras que los rectores consideren oportunas. Por lo consiguiente, se desaprovecha la labor de un profesional requerido por la demanda del contexto, realidades de las poblaciones de la localidad y la cobertura alta de parámetro de estudiantes que existe en los colegios.

Otra situación de marcada tensión se presenta en relación con las reformas políticas; la primera corresponde a la labor operativa y técnica que tiene que realizar el orientador, en cuya

experiencia se limita a remitir a entidades gubernamentales de apoyo al menor y atender las rutas de debido proceso que demanda el sistema, con carente respuesta y débil evolución en los casos de los estudiantes que se remiten. La segunda corresponde a la interrupción, cohorte y fragmentación de procesos pedagógicos, psicosociales y comunitarios debido al cambio de los lineamientos educativos, de salud y apoyo social. Esta condición genera incoherencia entre la teoría de la política y las realidades del contexto y de la misma manera, propone la búsqueda de opciones que deben dar mayor sentido a la labor del Orientador Escolar.

La sistematización organizada y racionalizada de la ROLB, permite destacar los saberes que emergen en las dinámicas de las experiencias del quehacer del orientador, relacionado con el escenario histórico del contexto, que se expresa con lenguajes y significados específicos en cada período creado en este proceso de investigación. Es una concepción que visibiliza al sujeto como gestor de saber en las interacciones de las prácticas pedagógicas.

Teniendo en cuenta el quehacer educativo, se ha podido establecer en el marco de la sistematización de experiencias que emergen como saberes de la orientación : la mediación pedagógica, que ubica al orientador como actor que toma acciones de facilitador en procesos con la comunidad educativa; la construcción de red como saber que emerge de la necesidad de trabajo colectivo y de mirada holística para la comprensión de la realidad; la acción democrática como posibilitadora de nuevas construcciones alternas al sistema imperante que permite a los sujetos de la educación un mayor empoderamiento de su ciudadanía que consecuentemente conlleva a la transformación de un pensamiento individual en un pensamiento colectivo en una necesidad de articular acciones y saberes a través de una red pedagógica con proyecciones a futuro.

REFLEXIONES A FUTURO

La idea de búsqueda e indagación de focalizar los actores de la ROLB, que han testimoniado el camino recorrido en la vida y existencia, mediante diálogos y encuentros permitieron acercar los antecedentes e interacciones históricas del trabajo pedagógico que allí se desarrolla. En este proceso se reconocen los representantes de la mesa directiva que periódicamente han adelantado la labor organizativa de la red, algunos delegados en las mesas de trabajo local, los representantes en los congresos de orientación a nivel Distrital y otros sujetos de alta participación en la red.

Quedan elementos para escribir, la experiencia analizada, de los que participaron en el desfile de entrevistas desarrolladas en este proceso de sistematización, es un inicio para que los integrantes de la ROLB, recuperen las prácticas y experiencias en documentos escritos, es una forma de legitimar el tesoro pedagógico que cada uno construye en el camino histórico de su ejercicio como orientador escolar, con un lenguaje particular y exclusivo en el contexto.

La trayectoria de la orientación escolar, es escrita por las voces de la experiencia de los orientadores que en el camino del quehacer han propuesto un valor específico a las prácticas, en relación con: el contexto, la participación, los saberes, el sentido crítico y demás componentes que lo reconocen como maestro que trabajo por la cultura, desde el reconocimiento de su labor hasta la comprensión e interpretación de las realidades socio-económicas de las poblaciones del sector local.

En cuanto al encuentro generacional que vive actualmente la ROLB, es una oportunidad de coyuntura histórica que abre un universo de posibilidades para autenticar la cultura del orientador desde el quehacer y la experiencia pedagógica, como acciones que legitiman la labor del orientador y tener presente que no somos “servidores”, de acciones técnicas y operativas nos dedicamos a racionalizar realidades para la transformación del sujeto en el proceso integral de su cosmovisión. La labor es un compromiso político, social y comunitario, que se enfoca

desde el desarrollo humano y se empodera del hacer en el orientador escolar en el día a día en la comunidad educativa.

Para finalizar se hace referencia a la ROLB, con veintitrés años de existencia; en la actualidad continúa en el trabajo de destacar la identidad del rol del orientador, a partir de las prácticas pedagógicas que desarrolla cada uno de los integrantes, en los colegios y la búsqueda constante de aprovechar las ciencias del saber de los integrantes del gremio pedagógico de la red.

Es la postura del sujeto intelectual con disciplinas distintas que se reúnen, como uno de los elementos más valiosos para las construcciones de investigación pedagógica en el proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

- Albis, O. (14 de Mayo de 2014). Entrevista Orientadora Omaira Albis. (P. Romero, entrevistador)
- Alcaldía Local de Bosa (2.002). *Resolución 005 del 6 de junio de 2.002*. Bosa.
- Alcaldía Local de Bosa (2.004). *Resolución 012 de 2 de Septiembre de 2004*. Bosa.
- Alcaldía Local de Bosa. *Resolución 012 de 2 septiembre de 2004*. Bosa.
- Alcaldía Local de Bosa. (2.003). *Resolución 003 de 2003*. Bosa.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2.004). *Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Bogotá una Gran Escuela*. Bogotá
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2.001). *Decreto 679*. Bogotá.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2.004). *Decreto 093 de 2.004*. Bogotá.
- Alvarado, S. V., Gaitán, c. A., Cortez, C. R., Sandoval, C. A., Vasco, C. E., & Montoya, E. V. (1990). *Módulo Enfoque de la Investigación en Ciencias Sociales, su perspectiva epistemológica y metodológica*. Bogotá: CINDE.
- Ander-Egg, e. (1.994). *Interdisciplinariedad en educación*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.
- Arendt, H. (1.997). En H. Arendt, *¿Qué es la política?* (págs. 13-21). Barcelona: Paidós.
- Arendt, H. (2.005). *La Condición Humana*. Barcelona: Paidós. pg.224 y 225.
- Bernstein, B (1997). Una interpretación equivocada de la teoría de los códigos. *Revista educación* N°312. pg 145-162. 1997
- Betancur, D. (1995). *La Orientación en el Proyecto Educativo Institucional*. Manizales: Universidad Externado de Colombia.
- Boom, A. M. (2004). *De la escuela Expansiva a la escuela competitiva*. Bogotá: Anthropos .
- Castillo, Elizabeth. (2.003). *Democracia y ciudadanía en la Escuela*. Bogotá

- Cendales, D, Mariño, G., & Posada, J. (2004). *Aprendiendo a sistematizar*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Comisión Nacional del Servicio Civil -CNSC. (2.010). *CONVOCATORIA 129 DE 2010*.
- Congreso de Colombia. (1.997). , Ley 360 de 1997. *Delitos contra la libertad sexual y la dignidad humana*
- Congreso de Colombia. Ley 1620 de 2013. Convivencia Escolar.
- Congreso de Colombia. Ley 715 de 2001
- Conversatorio. (10 de Febrero de 2.015). Encuentro pioneros. (P. Romero, coordinador).
- Diaz, V. (2001). construcción de saber pedagógico. *Revista venezolana de investigación*, 13-41.
- Dijk, V. (2.001). Algunos principios de la teoría del contexto. *Revista Latinoamericana de estudios del discurso*, 69 a 81.
- Foucault, M. (1.993). *Sujeto y Poder*. Edición electrónica www.Philosophia.cl/Escuela de filosofía Universidad ARCIS.
- Florian, D., & Vaca, D. (2.010). *Escenarios alternativos para la construcción permanente de la identidad del orientador educativo del sector oficial del municipio de facatativá*. Bogotá: Tesis Uiniversidad Pedagógica Nacional.
- Forero, C., Hernández, I., Malaver, E., & Ubaque, S. (2006). *Tesis de Licenciatura en psicología y pedagogía: "Las Inteligencias Múltiples como herramienta en Orientación Educativa desde Básica Primaria"*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2.007). educación y concienciación. En P. Freire, *La Educación como practica de la libertad* (págs. 32,33 Y 34). Montevideo: Siglo XXI Editores S.A.
- Freire, P. (2004). *pedagogía de la Autonomía*. Sao paulo: Paz e Terra S.A.
- Gadamer, H.-G. (1.998). *Verdad y Método*. España: Ediciones sígueme
Salmanca. www.wesnips.com/web/Lintipo.

- Ghiso, A. (1.998). De la practica singular al diálogo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. Medellín : Funlam.
- Ghiso, A. (2001). Entre el hacer lo que sabe y el saber los que se hace. Medellín.: Centro de Servicios de la Comunidad FUMLAN. Facultad de Ciencias Humanas .
- Girox, H. (2.004). *Toria y resistencia en Educación*. Mexico: siglo XXI. Editores (Sexta edición en español).
- Gómez, Y. (6 de Julio de 2003). Bosa, 50 años de indiferencia. *publicación El Tiempo.com*.
- Gonzalez, I. (24 de febrero de 2.013). *senderopedagogicoblogspot.com/orientacion escolar en colombia*.
- González, J. (2.011). La Orientación en los Nuevos Escenarios Sociales Latinoamericanos. Principales retos. *orientación y desarrollo Humano/Investigación social y pedagógica*, 9 a 19.
- Gracia, D., Martinez, L., Osorio, S., & Diana., G. (2010). *Tesis: La orientación mas que un servicio escolar*. Bogotá: TESIS:LA ORIENTACIÓN...ALGO MAS QUE UN SERVICIO ESCOLAR.
- Gutierrez, R. (2014 de Julio de 2014). Entrevista, Rita Gutierrez. (P. Romero, Entrevistador).
- Junta Directiva Para la Protección de la Niñez (1.986). *Resolución 20 de 1986*. Bogotá.
- Linares, F. (23 de Agosto de 2014). Entrevista orientadora Fabiola Linares. (P. Romero, Entrevistador)
- Leal, L.(29 de Mayo de 2014). Entrevista orientadora Leyla Leal Mancilla. (P. Romero, entrevistador)
- Larrosa, Jorge (2007). Narrativa, identidad y desidentificación. En *La experiencia de La Lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- López, M. (1991). *El Psicologismo dentro de la practica cotidiana del orientador*. Mexico: Direma Educativo.
- López, M. (2005). Origen y desarrollo histórico de la orientación educativa. *Diorema educativo*, 36-40.
- Lozares, c. (1996). la teoria de redes. *Revista 08 193 Bellaterra*, pag. 103 a 226.
- Machado, C. (26 de Septiembre de 2.014). Entevista Estrategia Rio. (P. Romero, Entrevistador).

- Martinez, A., & Unda, P. (1997). De la insularidad de las innovaciones a las redes pedagogicas. *Encuentro internacional de Investigación Educativa y desarrollo pedagogico*. Bogotá.
- Mejía, G. (2.011). *Monografía de grado para título de Historiador.El crecimiento urbano de la localidad de Bosa: El casa del cementerio municipal 2.000- 2.006* . Bogotá: Pontificia universidad Javeriana.
- Mejia, M. R. (2013). *La sistematización empodera y produce saber y conocimineto*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Méndez, N. (26 de Septiembre de 2014). Entrevista: Nuevas experincias. (P. Romero, Entrevistador)
- Mendoza, N., & Torres, A. (2013). Sistematización de Experiencias en Educación Popular. *Entretejidos de la educacion popular en Colombia*. Bogotá: Desde Abajo.
- Meza, L. (2008). Narración y pedagogía: Elementos epistemológicos y desarrollo de la pedagogía narrativa. *Actualidades pedagógicas*, 59y 58.
- Ministerio de Educación Nacional (1.994). *Decreto 1860* . Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (1.974). *Resolución 2340*. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Guía de Evaluación por competencias para doentes del 1278*. Bogotá: Universdad Nacional de Colmbia.Facultad de Ciencias Económicas.
- Ministerio de Educación Nacional (1.994). *Ley 115* . Colombia.
- Molina, D. (2003). Concepto de Orientación Educativa diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Eduación IOE*.
- Montealegre, D. (16 de Mayo de 2.014). Entrevista, Diana Montealegre. (P. Romero, Entrevistador)
- Mosquera, E. (2.006). La formación profesional del orientador en Colombia:un modelo en pespectiva. *Congreso Latinoamericano de formaderes de orientación*. Valencia: Ponencia de congreso.

- Mosquera, E. (2013). *Sistema General de Orientación Educativa en Colombia*. Bogotá:
julianemiromosquera@telmex.net.co.
- Nulllvalue. (15 de Abril de 1.998). Pastrana El Alcalde Dicho y Hecho. *El Tiempo*.
- Oicatá, M. (26 de Septiembre de 2.014). Entrevista. Experiencia Estrategia Rio (P. Romero, Entrevistador)
- Orientadores, M. D. (2011). *Rol y sentido de la orientación escolar en los colegios del Distrito*. SED-
Dirección de inclusión e integración a poblaciones.
- Oriéntame, F. (2006). *Sistematización de la Experiencia, encuentros SIF/ Red del Buen Trato- 2.006*.
Bogotá: Fundación Orientame .
- Oriéntame, F. (2011). Modelo de promoción de Buen Trato. *Estrategias para la prevención de la
Violencia Intrafamiliar*.
- Otálora, S. (2000). *tesis de Maestría en orientación educatva: El orientador Educativo Analítico*. Bogotá:
Universidad Externado de Colombia.
- Osorio, S. (22 de Octubre de 2.014). Entrevista, Experiencia en la ROLB. (P. Romero, Entrevistador).
- Pérez, E., & Sánchez, J. (2005). La educación comunitaria:Una concepción desde la pedagogía de la
esperanza de Paulo Freire. *Revista venezolana de Ciencias Sociales* , 317 a 319.
- Pérez, N., Filella, G., & Bisquerra, R. (2.009). A Los Cien Años De La Orientación Profesional a la
Orientación Psicológica. *Curriculum*, 56 y 57.
- Planeación, S. d. (2.004). *Recorriendo Bosa. Diagnóstico Físico y Socio-Económica de las Localidades de
Bogotá*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Quintana, A. (2006). metodología de investigación científica cualitativa. En *Investigación cualitativa*.
Lima :UNMSM.
- Ramos, I. (29 de octubre de 2013). Entrevista Experiencias como equipo directivo y pionero de la red. (P.
Romero, Entrevistador).
- Red, A. (2.015). www.redacademica.edu.co/web_Colegio/07/cedid_San

Pablo. Recuperado el 21 de febrero de 2015, de Red Academica.

República, c. d. (1.994). *Ley 115 de 1.994*. Colombia.

Ricoeur, P. (1999) *La lectura del tiempo pasado: memoria y olvido*. Universidad Autónoma de Madrid, Arrecife. España. Disponible en:
http://200.95.144.138.static.cableonline.com.mx/famtz/smr/index_archivos/cursos/Paul_Ricoeur_La_Lectura_del_Tiempo_Pasado_Memoria_y_Olvido.pdf

Rodriguez, A., Orjuela, C., & Pinzón, R. (2010). *tesis de maestria: sistematización de experiencias del Banco Comunal, veeda Visnara del Municipio de Tauramena Casanare* . Bogotá: Universidad Pedagógica de Colombia. Convenio Cinde.

Romero, A. (23 de Septiembre de 2014). Entrevista Orientador Alejandro Romero. (P. Romero, Entrevistador).

Sanmiguel, C., Tibatá, M., & Velandia, D. (2.008). *Tesis de Licenciatura en Psicología y Pedagogía: "La Orientación entre pares: Nueva mirada de la Orientación Educativa en una apuesta por la participación del estudiante"*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional

Santana, L. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Piramide. Pg.278-282.

Santana, L. E. (2.009). rastreo histórico, presiciones, terminologías y delimitación conceptual paractica. En L. E. Santana, *Orientación educativa e Intervenciaón Psicopedagógica:Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales* (págs. 31-35). Madrid. España: Ediciones Pirámide.

Secretaría deEducación de Bogotá. (2014). Marco conceptual y pedagógico del proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia. *Educación para la Ciudadnía y Convivencia*, 36 y 37.

Social, S. D. (2007). *CONSEJO DISTRITAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A VICTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y VICTIMAS DE VIOLENCIA* . Bogotá.

Social, S. T. (2013). *Política Publica de Infancia y Adolescencia*. Bogotá.

- Tapia, J. A. (1.997). *Orientación Educativa. Teoría Evaluación e Intervención*. Madrid: Síntesis. Pag. 21 a 31.
- Taylor, S., & Bogdon, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Mexico: Paidós.
- Torres, A. (1996). *Seminario internacional sobre sistematización y producción de conocimiento para la acción*. Santiago de Chile.
- Torres, A. (2007). *Identidad y Política de la acción colectiva*. Bogotá: Colección Ciencias Sociales Universidad pedagógica Nacional.
- Torres, A., & Mendoza, N. (2.013). La sistematización de experiencias en educación popular . En CEAAL, *Entretejidos de educación popula en colombia* (pág. 156 a 167). Bogotá: Los de Abajo.
- Velarde, R. (2005). *Redes Educativas Construyendo una experiencia*. Lima: Torregraf.
- Velásquez, M. (16 de Julio de 2014). Entrevista, Experiencias en la ROLB. (P. Romero, Entrevistador)
- Zuluaga, O. L. (1.999). *Pedagogía e historia*. Bogotá: ANTHROPO.
- Zusammenarbeit, D. (2004). *Guía de sistematización. Unidad de gestión de Conocimiento*. Centro Regional del PNUD para América Latina y el Caribe.

ANEXOS

ANEXO N° 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA –OMAIRA ALBIS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA N° 4. MAYO 29 de 2014

ENTREVISTADO: ENTREVISTADOR. Pilar Romero

ENTREVSITADA: OMAIRA ALBIS

ORIENTADORA COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN J.M.

Soy licenciada en psicología y pedagogía de la Universidad externado de Colombia, egresada en el año 1990. Me vincule como orientadora del Distrito en el año de 1991 como provisional, en el 93 nos dieron el Centro Auxiliar de Servicio Docente CADS, hoy actual Colegio Aldemar Rojas plaza

13 años experiencia trabajando específicamente en el campo de exploración vocacional,...estaba vinculado a cuatro colegios, los colegios eran: Enrique Olaya Herrera, Gustavo Restrepo, Manuelita Sáenz y Tomás Rueda Vargas. Los estudiantes hacían todo el proceso de diversificación y exploración desde el grado sexto hasta el grado noveno y en el grado noveno, se hacía con los orientadores este proceso exploración, teniendo en cuenta las modalidades que allí se existían, estaba la modalidad de matemáticas, comercial de promoción social de industrial y de artes. Cada una de estas modalidades tenía unas opciones específicas que los estudiantes podían seleccionar, entre ellas estaba física, química, matemática en la parte de comercial, contabilidad; en la parte de promoción estaba promoción social y salud y nutrición, entonces los chicos elegían alguna de estas dos opciones. En industrial era: mecánica industrial, mecánica automotriz, construcciones civiles y electricidad electrónica. En artes estaba diseño gráfico, música o danza. Nosotras éramos tres orientadoras y estábamos divididas así: una en la parte de matemática, otra en

modalidad industrial y otra en la modalidad de artes, yo era orientadora en la modalidad industrial.

El equipo profesional que se conformaba era interdisciplinario establecido así: las tres orientadores que allí estaban eran psicopedagogas y una trabajadora social, un médico, el enfermero, odontólogo y la coordinadora de apoyo , era el equipo de Bienestar estudiantil, que estaba pendiente de los estudiantes; el equipo se requería teniendo en cuenta que estas modalidades contaban con talleres, por lo tanto se generaban acciones prevención y atención los estudiantes en caso de alguna emergencia, Cada profesional ofrecía servicio a los estudiantes teniendo en cuenta su disciplina. Desde el área de salud se trabajaba mucho sobre prevención de riesgos, todo para apoyar a los estudiantes.

Se establecía un trabajo integrado con todos los colegios de la diversificación con la red de orientadores de la localidad cuarta...

En el año 2004, se determina desde el sector central de educación, acabar con este que se llevaba en los CADS, todos los profesionales que se debían reubicar, fue un evento simultaneo con los INEM, los programas y proyectos de exploración vocacional se acabaron para dar cumplimiento a la política pública, que se acabaron en su totalidad hacia el año 2006-2007. Pues era un trabajo muy importante que se hacía con los estudiantes, teniendo en cuenta que los fortalecía desde la academia y la experiencia con los talleres, acciones que ofrecía preparación para la presentación de pruebas de estado e ingreso a la universidad, que de la misma manera los entrenaba laboralmente desde el campo técnico.

Se estaba buscando la manera modernizar los talleres para que respondieran a las nuevas tecnologías , considero que por presupuesto decidieron acabarlos; tenido en cuenta que el programa no se ofreció, los profesionales fueron ubicados en las diferentes Instituciones educativas, en mi caso hubo una movilización de 1000 orientadores que por parámetro tenían que ubicarse por necesidad de servicio, en este proceso en el colegio se debía quedar un solo orientador y por problemas de salud se

quedó mi compañera y así fue que me instauré en localidad séptima, en el Colegio Carlos Albán Holguín, por el nombramiento que dio la Secretaria de Educación.

La llegada a la localidad fue el vínculo casi que automático con la red, desde el inicio tome acciones de participación en este grupo, teniendo en cuenta que las dinámicas que desde allí se establecía, lo requería. El ingreso como orientadora en el colegio fue una experiencia totalmente nueva, pues a pesar de que en la localidad cuarta habían algunos encuentros con la red de orientadores de la localidad cuarta, para interactuar algunos procesos con estudiantes; en la localidad de Bosa existe mayor participación e interacción, el vínculo con la red fue de gran apoyo, y un aporte valioso, pues yo desarrollaba en mi labor anterior únicamente el campo de exploración vocacional, es muy diferente al que se desarrolla en las Instituciones educativas, aunque fortalecí todo lo relacionado con el campo de vocacional, en lo que tiene ver con proceso diversos con estudiantes y todo lo que abarca la orientación en los colegios pues no lo había desarrollado, y desde luego los espacios de formación y apoyo en la red contribuyó bastante para el ejercicio de la orientación educativa en el colegio.

El proceso de vínculo con la red de orientadores de la localidad fue de participación, pues es algo que allí está fundamentado, considero que todos son líderes en sus colegios, esto conduce a la dinámica de participación que allí existe. Surgen allí unas dinámicas de solidaridad y apoyo que contempla una cultura que se auto-organiza, lo digo con propiedad, teniendo en cuenta que llevo cinco años como directora de la mesa de la red de orientadores y se percibe un ambiente de mutuo apoyo entre los miembros.

El aprendizaje que he logrado con las capacitaciones, las experiencias de los compañeros, fue algo que aportó bastante y me ubicó en el quehacer en la Institución.

Las entidades de apoyo que recuerdo que han brindado apoyo a los integrantes de la red, es de tener en cuenta que estas entidades no llegan simplemente, es necesario gestionar y buscar los aportes que la red necesita, aspectos que fortalecen la labor en los colegios.

Una de las entidades de gran aporte es como entidad de apoyo al buen trato, también resalto la participación de IDEP, con un proceso de investigación en dificultades de aprendizaje transitorias, el apoyo de hospital siempre ha estado permanente, fundaciones para prevención de spa.

La experiencia que he desarrollado en el ámbito de la orientación ha tenido dos procesos distintos, en primer lugar con el CADS, se hacía todo un proceso con lo relacionado a la exploración profesional, era de bastante profundización para los estudiantes y de mayor énfasis en este aspecto como lo mencioné anteriormente, se contaba con todos los recursos para desarrollar esta labor, que por consiguiente los procesos de formación eran altos para el desarrollo del ingreso a las carreras profesionales .

En cuanto al trabajo que desarrollo como orientadora en Institución Educativa, es de bastante interés, pero abarca un campo de mayor amplitud: proyecto de vida, prevención, abordaje de riesgos, orientación vocacional. De igual manera he tenido un enriquecimiento desde mi quehacer.

En cuanto al trabajo que se desarrolla en la red es de gran armonía, confianza y alta participación, lo que le sugiero a los integrantes de la red es enfrentar los retos que se están presentando en la dinámicas de cambio en el ambiente social y educativo, debemos estar parados en la tierra para que no nos cojan desprevenidos, por lo tanto para las nuevas generaciones de orientadores es importante retomar estas dinámicas para los nuevos procesos que se avecinan, siempre buscar movilización.

Teniendo en cuenta la experiencia que he tenido en la red como coordinadora de la mesa de orientadores de la red de Bosa, considero que es importante estar pendiente de todos los detalles de organización y logística, escuchar y priorizar las necesidades que surgen, es importante la comunicación permanente, los sentires de los orientadores, y simultáneamente ir innovando y buscando nuevas cosas de aporte que dé respuesta a los requerimientos y que se establezca gran motivación en el ejercicio de la orientación educativa

En lo que llevo de experiencia de 23 años, considero que el rol del orientador debe estar en sintonía con los cambios y dinámicas de cambio en lo educativo, por lo tanto a las nuevas generaciones de orientadores les recomiendo la necesidad de estar involucrados en los procesos institucionales que competen al rol del orientador, el riesgo de realizar otras funciones y se establezca indiferencia al quehacer del orientador, es posible, que algunos compañeros estén dispuestos a colaborar al rector en algunos aspectos, lo pueden hacer por facilidad o comodidad, en cuanto a horarios, servicios y demás, pero esto afecta la labor del orientador en los colegios.

En conclusión si no cumplen sus funciones desde su rol, dejan de lado lo que de verdad atañe a la labor del orientador, teniendo en cuenta que los docentes y estudiante tienen una mirada de apoyo y respaldo en el orientador, cuando se hacen otras cosas se estropea la labor y por ende un área importante para darle a los estudiantes en lo que tiene que ver con el desarrollo humano, debemos pensar y ser conscientes que no podemos dejar de atender las necesidades de los niños por estar haciendo otras cosas en el colegio.

ANEXO N° 2: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA –MIRYAM VELÁSQUEZ

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA N° 6. Junio 18 de 2014

ENTREVISTADO: ENTREVISTADOR. Pilar Romero

ENTREVISTADA: MYRIAM VELASQUEZ

Orientadora colegio CEDID SAN PABLO

Inicio en la localidad de Usme

En la red de Bosa estoy desde el año 2001, llevo 20 años en el Distrito, llegué a Usme, en el primer año estaba como docente de pre-escolar y en el segundo año homologué como orientadora de los....Altos, en la función de orientación jornada tarde, hasta el año 2000, y en el año 2001 inicié en bosa en el colegio San Bernardino, allá estuve hasta el año 2007, y me fui para el Colegio CEDID San Pablo.

Cuando llegué a Bosa, a participar en la red pude establecer la comparación, pues en Usme, apenas se iniciaba el querer conformar una red de orientadores, iniciamos con jornadas mensuales, después quincenales, pero no había consecuencia en esos encuentros, había la intención de muy pocos orientadores pero todavía no se fortalecía; cuando llegué a Bosa me encontré con la gran sorpresa que ya estaba establecida una fecha mensual, se conocían los orientadores, hablaban con mucha familiaridad, muy interesados en sostener y mantener esa red, con temas nuevos, buscar apoyo de otras Instituciones, entonces eso me gusto mucho.

Desde el comienzo me vinculé a red y me he mantenido, porque he visto que ha sido muy constante, muy preocupada por la situación de los estudiantes; por lo tanto me ha parecido muy interesante el trabajo de la red de orientadores de la localidad de Bosa. De la misma manera la orientadores de participación resaltada como; la compañera Rita del colegio Porvenir, compañeros del colegio Fernando Mazuera, compañeras del colegio Carlos Albán, varios compañeros que buscan siempre el apoyo de supervisión,

de CADEL, la presencia de un funcionario de CADEL, es la presencia de varios compañeros que han hecho presencia en la red, y la llegada de nuevos compañeros buscando siempre mantener vivo en interés y que la unidad se sostenga.

EL APORTE DE ENTIDADES

La red presenta una participación abierta de muchas entidades, entonces, se ha tenido un fortalecimiento el hospital Pablo VI, las capacitaciones frente a temas específicos como: abuso sexual, ideación suicida, se fortalece la labor en los colegios donde he estado; especialmente en el manejo de las rutas de acceso para cada una de las situaciones, porque muchas veces frente a una emergencia o una situación dada el colegio muchas veces no sabe cómo actuar , o se procede en distintas direcciones, por lo tanto pienso que ese espacio que se ha dado me ha servido mucho .

En algún momento hace un buen tiempo, estaba muy fortalecida la entidad que se llamaba UPI, la unidad coordinadora de prevención Integral, que apoyó muchísimo en lo que era prevención del consumo de psicoactivos, ese proceso se vivió más o menos en el 2002 al 2005, también la importancia que le ha dado la Secretaría de Educación a las redes, entonces me he fortalecido en lo que tiene que ver con necesidades Educativas Especiales, pienso que ha sido un trabajo fuerte que he hecho, he recibido información y formación, con otras entidades que nos brindan apoyo en diferentes temas. Desde luego la red ha sido un filtro muy importante para los orientadores y los procesos que se llevan con la comunidad educativa en cada una de las Instituciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, me detengo un poco en explicar la manera cómo funcionaba la UPI, esta era una entidad que tenía la oficina ubicada en la Alcaldía de Bosa, esta oficina estaba liderada por trabajadores sociales, que hacían el empalme entre Alcaldía Mayor y Alcaldía Menor con todo el programa de prevención de consumo, entonces ellas nos traían estrategias muy lúdicas y pedagógicas para aplicar en los colegios, tales como: cartillas, jornadas, recetas, cóopteles; todo lo que tuviera que ver con la prevención, como ser felices en una fiesta sin necesidad de alcohol, entonces, con ellos nos reuníamos una vez al mes, tratábamos de que fuera el mismo día de la reunión local para evitar el doble permiso en los colegios y hacíamos

actividades, traíamos chicos practicantes de Universidades que aplicaban procesos, hacían rumbas sanas en los colegios. Era un encuentro que se desarrollaba cada mes, se retroalimentaba lo que se hacía en el colegio.

En el trabajo que se hacía con la UPI, hacíamos actividades propias en la Institución y se detectaban casos de consumo, la UPI, iba a los colegios hacia un taller de prevención y acompañamiento con los chicos de posible consumo, al estudiante y a las familias, y desde ahí nos ayudaban a direccionar casos delicados con salud, por lo tanto fue un trabajo muy bueno y de mucho impacto en los colegios, después se llamó gerencia de juventudes, que hacía el mismo trabajo pero ya estaba únicamente encaminado a capacitar los orientadores, pero no fortalecían los colegios con las actividades, y luego se desapareció el proceso, y por directrices de Alcaldía mayor, lo acabaron, lo extrañamos bastante y más en esta época con tanta problemática de consumo.

Teniendo en cuenta que la UPI se acabó, pues los funcionarios no volvieron a retomar este aspecto obviamente, y pues actualmente ya no son uno o dos casos con consumo de psicoactivos, son muchos. La policía nos ayuda con el programa DARE en el colegio, pero no es igual y lo que tiene que ver con consumo aborda varios temas para trabajar con los jóvenes.

Otra de las entidades externas que recuerdo de bastante apoyo, fue un proceso que de vivenció con IDEP, se hizo un proceso de acompañamiento para validación de una cartilla, se hizo todo el acompañamiento durante ese año para la validación del instrumento.

Entre las experiencias vividos con entidades externas fue un proceso con Miguel de Zubiría con INEA, se desarrolló un diplomado, con el propósito de formación para manejar unos instrumentos de identificación de Déficit de atención con y sin hiperactividad, con apoyo a las familias y a los maestros para el manejo de estos casos en el aula, fue un proceso muy importante que se vivió, se llevó a cabo en el año 2006-2008.

Pilar: Dentro de lo que tú llevas en la red, ¿cómo se configura internamente?, ¿Cómo ves esa configuración?

Myriam: La red como todo grupo empieza, a verse como cuáles son los participantes y la función dentro de un grupo social; desde el comienzo se vio la necesidad de un comité organizador, hice parte buen tiempo de ese comité, se establecieron unos lineamientos, unos horarios, unas fechas y un compromiso también desde Secretaría de Educación con el CADEL para espacios, permisos; se fue organizando, eran cuatro o cinco personas liderando, se tomaba asistencia para cada reunión, después se fue organizando el horario, uno para jornada mañana y otro para la tarde. Después en la época de la directora Gloria ella venía de la localidad Rafael Uribe también de ser directora local y nos contaba la experiencia ya que allá estaban fusionadas las dos jornadas entonces fue cuando empezamos a plantear otro horario de 9 a 2, siempre ha habido un equipo coordinador, alguien que se encargue de refrigerios (yo me encargue un buen tiempo de recoger dinero para que ese día tuviéramos refrigerio), alguien encargado de hacer las actas, entonces empezamos a ver que no eran personas sino instituciones y en la medida en que Secretaría fusiona las instituciones que ya no eran tantos colegios sino colegios con sedes entonces empezamos a delegar funciones, al final de cada año se ha venido haciendo una evaluación y en la evaluación entonces también se lanzan libremente quien quiere hacer parte del equipo organizador y otra cosa que es muy importante es delegados de orientación a diferentes mesas locales y distritales, entonces todo eso ha sido fortaleza. En la evaluación se ve todo el proceso que se hizo durante el año y que se plantea para el siguiente año. Tenemos dentro de la localidad delegados para diferentes mesas como: la mesa de prevención de abuso, la mesa de prevención de SPA (en esa estoy yo este año), para el COIA, y a nivel distrital tenemos delegados para la mesa distrital de orientadores (de la cual hice parte un año).

La organización que ha tenido la red nos ha permitido tener presencia en mucho espacios, que nuestra presencia tenga voz y voto, que nuestra presencia sea un aporte

más a los diferentes estamentos locales entonces ya no solamente nos reconocen sino que requieren de nuestra presencia porque saben que tenemos un manejo basto de mucha información y de muchos procesos a nivel institucional.

Pilar: ¿De qué mesas has sido representante?

Myriam: He sido representante de tres mesas; la mesa de discapacidad, ahora estoy en la mesa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y el año antepasado estuve en la mesa distrital.

Pilar: Cuéntame sobre la experiencia en cada una de las mesas.

Myriam: Bueno de la mesa distrital fui elegida por mis compañeros, iban representantes de todas las localidades y apenas se estaban conformando muchas cosas en esa mesa distrital, la mesa la manejaba solamente Amilkar como director coordinador de esa mesa, íbamos con muchas inquietudes los orientadores teníamos muchas dificultades a nivel institucional en cuanto a funciones, horarios no había claridad e muchas cosas para algunos rectores éramos docentes para otros directivos, entonces se pedía mucho en ese año en esa mesa que sea aclara cual era el papel, el rol del orientador, entonces esa parte se desconoció, tuvimos que recurrir al sindicato para que nos ayudara en esos procesos, la mesa distrital en ese momento estaba solamente encaminada como procesos académicos como; organizar el congreso anual de orientadores, establecer líneas de investigación (que también es muy importante porque es convalidar nuestro papel en el ¿qué hacer? educativo), pero ahora veo que ha tomado más fuerza ese papel laboral, esas necesidades laborales que tienen los orientadores, veo que ya la mesa abrió ese espacio que nosotros llegamos como a pedir con grito herido, porque lo necesitábamos sabíamos que aquí en la localidad era y es una situación pues que es bastante invisible para la Secretaría, para nivel central como que no hay, sino que le dan potestad a cada rector de que maneja esa situación, pero ya la mesa lo está haciendo, entonces que hacíamos; éramos voceros, hemos sido voceros de la localidad a la mesa distrital allá se reconoce como el papel de cada localidad y de ahí se devuelve a la mesa local con trabajos, con experiencias, con borradores, para que la mesa local tenga presencia en la mesa distrital entonces ha

sido un espacio muy bueno, ha sido un espacio que ha tenido diferentes líneas de trabajo pero que cada vez se va consolidando más, va teniendo como más fuerza.

En la mesa de discapacidad yo he tenido un interés fuerte por lo que son las necesidades educativas especiales, también soy educadora especial aparte de psicóloga y vi que el orientador no tenía espacio, no tenía voz ni tenía voto, es una mesa donde se manejan más recursos económicos, donde se maneja otro espacio y solamente había una rectora que tenía voz y voto pero ella no asistía entonces cuando la red me nombro no hubo fuerza allá porque no tenía el espacio entonces ahora estoy en la mesa local de prevención de consumo que la lidera el Hospital Pablo VI, el primer semestre fue muy bueno se elaboraron unos formatos, se trabajó mucho en el slogan, como en construir esa mesa, cuando ya estaba listo, cuando ya estaba todo para aplicar cambiaron al funcionario del hospital y la mesa quedo quieta, entonces uno ve que por políticas locales, por políticas del hospital o de la alcaldía pues hay procesos que nosotros necesitamos que fluyan y se frustran, pero entonces estamos hay luchando para que reabra esa mesa, para que podamos trabajar en ella porque la necesidad cada vez es más alta hay más porcentaje de niños con riesgo de consumo y la mesa estaba trabajando muy bien porque no solamente trabajaba el ambiente escolar sino los chicos desescolarizados, IDIPRON, ICBF, Comisaria de familia y otras ONG que hacen parte de la localidad y que pueden apoyar en procesos artísticos, culturales, sociales, entonces es un espacio que no debemos perder.

Pilar: Un trabajo comunitario bien interesante.

Myriam: Si muy bueno.

Pilar: Dentro de todo el proceso de la red se han vivido momentos buenos y momentos críticos, ¿Cuáles momentos críticos ha compartido con la red?

Myriam: El momento más difícil digamos fue cuando se fusionaron las jornadas y fue un momento más bien decisivo porque fue dar un poquito más de nuestro tiempo, había como el riesgo de que los de la mañana no asistiéramos en la tarde, los de la tarde no asistiéramos en la mañana pero digamos que se manejó muy bien por la coordinación

que se llevó, las personas que han estado desde el comienzo lo han manejado de una forma muy estratégica, suave, condescendiente, muy asertivas entonces ese fue un momento clave porque estábamos divididos, mañana aparte y tarde aparte entonces fue un momento decisivo.

Momentos críticos yo pienso que han sido digamos la ida de compañeros de la localidad por situaciones de amenaza, uno sabe que hay personas que se han ido entonces como que la red ha entrado a apoyar pero hace falta fuerza ahí en ese proceso, no he visto muchos procesos críticos de la red, he visto que cuando hay situaciones de ausentismo de dificultades inmediatamente se cubren, se habla, no se ha permitido como que la red en algún momento suelte ese espacio no lo he visto, en cambio sí he notado que es un espacio de mucho positivismo, como de un encuentro con nuestros pares, de un aliento donde podemos compartir, donde recibimos información, pero así momentos de crisis no los he visto, he visto procesos de trabajo constantes que cada vez llegan compañeros nuevos y se integran porque entienden cuál es la dinámica y pues eso es fortaleza para el equipo.

Pilar: ¿Qué le dirías a los compañeros nuevos que ingresan a la red, a esas generaciones que llegan?

Myriam: Pues que ellos traen mucho que aportar, deben aprender mucho de la red, deben aprender la constancia, la resistencia, la creatividad que hemos tenido porque sostenerla tantos años a pesar de dificultades o de situaciones... por ejemplo en este momento no tenemos un espacio, teníamos el espacio físico en el CADEL en la dirección local y ahora no lo tenemos, entonces o es un problema o es una oportunidad, entonces la oportunidad es sortearlo cada mes con un espacio diferente poniendo nosotros también de nuestra parte, pero yo le diría a los orientadores nuevos que aprendan de eso, que se unan a nosotros que es un espacio donde ellos también nos pueden enseñar muchísimo, vienen con conocimientos muy nuevos, con nuevas ideas, también deben empoderarse con esa coordinación de la red, debemos empezar a implementar estrategias de redes de comunicación, debemos empezar como a apoyarnos entre ellos y nosotros para que ellos entiendan el valor de la red y la

continúen, pienso yo que es como la unión, la fortaleza y la solidaridad para que este espacio no se pierda.

Pilar: ¿Qué opinas sobre el rol del orientador?

Myriam: El rol del orientador es muy bonito, es un espacio importante, necesario en cada institución, cuando uno tiene claro... también depende del perfil que tiene cada persona, porque encontramos que tenemos diferentes perfiles como trabajador social, psicólogo, psicopedagogo, docente con especialización en orientación familiar, entonces cada quien lo hace desde su qué hacer y a veces nos perdemos como en esos roles claros, entonces a mí si me entristece cuando uno llega a una institución y le piden remplazar maestros, le piden entregar refrigerios, como que uno es un docente de apoyo que no tiene funciones claras, a mí eso me preocupa, en esta localidad he tenido rectores muy buenos, abogados con experiencia, con respeto hacia la orientación por tanto me han dado un apoyo total, orientación es la mano derecha de rectoría, es la persona que entra a suavizar cosas, a amortiguar, a conciliar, a crear otros espacios para los chicos sobre todo lo que tienen mayores dificultades, entonces digamos que dure como 10 años, 11 años en ese proceso, actualmente lo he tenido que luchar desde lo legal, desde el trabajo diario porque en la institución donde estoy no se reconoce la orientación como el rol de la persona que ayuda con procesos en los chicos, entonces ha sido un trabajo difícil...

Pilar: Háblame un poquito de eso, de cómo han sido esas luchas.

Myriam: Inicialmente cuando ingrese al colegio CEDID San Pablo recibí la noticia de que no hay (y este es el momento en que no hay) equipos con que trabajar nosotros trabajamos con las uñas, no hay un computador, no hay un escritorio decente, no hay un archivador, no hay una línea telefónica, no hay acceso a impresiones, no hay acceso a internet, nada de eso para orientación, para otras dependencia si lo hay en cambio me encontré con que debía remplazar a maestros en su ausencia incluso recibí horarios, carga académica, inclusive reuniones de ambiente, de atención a padres, y pues era como la directriz desde rectoría que es lo que se ha venido haciendo durante muchos años y las jornadas contrarias lo han hecho, los orientadores esta es la hora

que lo hacen, remplazan maestros, ingresan dos o tres cursos al auditorio a poner una película, pero sin ninguna dirección desde una directriz clara. Me encontré con una compañera al llegar al CEDID San Pablo nueva en orientación, llevaba ahí apenas un año o dos, ella trabajó conmigo como docente en primaria en el colegio Reyes Echandía y ella estaba haciendo la lucha sola, entonces yo llegué a apoyar esa lucha y digo lucha porque nos tocó muchas lágrimas, muchos procesos con la ADE, con talento humano, con dirección local, con supervisión tuvimos que pedir dos visitas de supervisión aquí por extralimitación de funciones desde rectoría, por maltrato y fue difícil, porque entre líneas nos dejaban ver que cada rector es libre de ponerle al orientador sus funciones, entonces tuvimos que apegarnos a la ley, tuvimos que buscar todo el proceso de orientación escolar desde 1960 que son como las normas más antiguas y sustentarlas. Fueron dos años de lucha, pero esta es la hora que nosotros no entregamos refrigerios, no remplazamos maestros, entregamos un programa, hacemos todo un proyecto, tenemos cuatro líneas de trabajo, entregamos informes cuando los solicita rectoría, hacemos toda una organización de cronograma, encuentros con padres, hacemos actividades, todo ceñido a nuestro cronograma y a nuestro rol, entonces eso es algo que nos ha servido muchísimo porque mostramos que no hacemos algo pero con un sustento teórico y científico de porque no lo hacemos, no remplazamos maestros pero porque estamos en otros procesos y mostramos resultados, entonces digamos que ese ha sido como el soporte ahí en el CEDID San Pablo, entonces si encontramos compañeros que cuidan cursos, entregan refrigerios, acuden a reuniones de rectoría o de coordinadores o de otras personas y no tienen claro su rol, pero entonces la lucha que yo estoy haciendo ahora pues es la lucha por la dignidad de mi labor porque yo quiero mis funciones, quiero mi trabajo, llevo 20 años en este que hacer y yo pienso que por tropiezos de una persona en una institución no voy a desistir, porque es que yo tengo claro que es ser un orientador, que es atender a un padre da familia, que es hacer una remisión, que es hacer un acompañamiento, que es hacer un taller, que es hacer todo un proceso de acompañamiento a los estudiantes y sus familias, entonces no yo lo tengo muy claro y no veo porque tenga que desistir en eso.

Pilar: A partir de ese proceso que se llevó en la institución de re significar la función del orientador con la rectora (pues por lo que veo no las tiene muy claras) entonces, ¿Cuál fue la posición de su rectora en la institución?

Myriam: En vista de tantas situaciones mi compañera fue incapacitada un mes por salud mental, con la incapacidad de ella la rectora se detuvo en ese proceso, cuando mi compañera se fue a su incapacidad Secretaría inmediatamente la retiro del colegio digamos que esa fue una alerta para la rectora, porque hacía poco también habían retirado a la coordinadora de primaria por salud mental, ahí tenemos varios casos de pre infarto, de situaciones psiquiátricas, porque la presión es bastante alta, entonces cuando mi compañera se fue yo quede sola más o menos tres o cuatro meses asumiendo todas las funciones de las dos y la rectora disminuyo mucho la presión, no tenemos el apoyo de ella, seguimos sin los implementos, seguimos sin el apoyo técnico, logístico, pero ahora hay un respeto mínimo, pero hay por lo menos el respeto por la persona, entonces pienso que la ganancia ha sido esa; que me respeten mi trabajo, mis funciones, aunque yo por ejemplo tengo dificultades cada mes para ir a la mesa local porque yo tengo que pedir es un permiso personal para retirarme del colegio, entonces cuando yo no lo hago ella me llama la atención porque ella me dice que eso es un permiso, cuando yo tengo pues digamos el derecho desde Secretaría de educación, pero bueno son cosas que uno tiene que ir sorteando y se ha ganado muchísimo.

Pilar: ¿Qué se podría hacer desde la red por los orientadores que llegan y no tienen claro el rol?

Myriam: Periódicamente se debe retomar el tema del rol del orientador, del plan operativo local que nosotros tenemos, periódicamente se debe hacer eso y se debe hacer presencia en la reunión local de rectores, creo que lo hemos hecho alguna vez muy poco, pero se debe hacer presencia mostrando el plan operativo local de orientación, porque si no cada rector lo maneja de una manera diferente, entonces es bueno que se retome periódicamente, sabemos qué hace poco ingresaron compañeros este es el momento en que se debe acudir a esa reunión de rectores, se debe capacitar

a los compañeros, porque llegan temerosos de una evaluación, llegan ingenuos, no saben cuáles son muchas de las funciones, entonces pues asumen las de su jefe inmediato que es el rector y pues yo pienso que ahí nosotros debemos tener más fuerza, más presencia, más acompañamiento en esas situaciones con los compañeros nuevos y con los compañeros que tenemos problemas porque ahí uno encuentra un vacío, entonces yo digo “que tengo estas funciones” pero ¿quién me respalda?; talento humano no me respalda, supervisión tampoco, pero por lo menos que la mesa local lo haga mediante la muestra de todo el proceso que se ha venido haciendo.

Pilar: De la proyección de futuro para la red, ¿Que ves?, ¿Que perfiles?, ¿Qué puedes decir?

Myriam: Pienso que la red está hecha para cosas grandes, no solamente para permitir que otras personas vengan a... porque yo muchas veces he sentido que vienen entidades o personas a utilizar nuestro trabajo con beneficios propios, edición de revistas, de libros, procesos de investigación pero realmente nosotros tenemos mucha riqueza y yo pienso que nosotros estamos para grandes cosas, para organizarnos como ONG, organizarnos como con una personería jurídica algo fuerte, porque es que tenemos una cantidad de profesionales tremenda, nosotros podemos organizarnos de una manera muy fuerte si tenemos el compromiso, pero si lo dejamos solamente como la reunión de cada mes, de una capacitación o un encuentro, pues tarde o temprano va a morir.

Pilar: ¿Tú consideras que hace falta trabajar en esa parte?

Myriam: Si, a mí me parece que nos hace mucha falta una fortaleza empresarial, como una visión empresarial para la red, como tener una visión hacia cosas más fuertes en la localidad porque nosotros todavía no tenemos clara nuestra fortaleza y para la comunidad somos muy fuertes pero al interior no lo entendemos, entonces siempre buscamos profesionales de afuera, buscamos gente que nos traiga cosas, que es bueno, pero estamos desperdiciando un talento humano grandísimo, tú tienes unas fortalezas que nadie más las tiene, yo tengo otras fortalezas cada uno recibimos procesos de capacitación, hemos tenido experiencia muy buenas, tenemos

compañeros que manejan temáticas muy interesantes, pero como que no nos sentamos a decir que vamos a dar de nosotros mismos para fortalecerlo, entonces yo pienso que en algún momento por política pública se puede cerrar esa red si no mostramos que realmente tenemos intereses más fuertes, como compromiso más arraigado con la localidad...

Pilar: ¿De esto hay documentos escritos?

Myriam: No, pues yo no sé, si uno se pone a buscar de pronto habrá historia en la dirección local con las actas que se han llevado porque siempre ha sido una persona la que ha manejado esas actas "Irene" que también lleva bastante tiempo, como los controles de asistencia y las memorias de cada reunión, pero que yo sepa no ha habido, aparte de los procesos de investigación de personas extrañas que han venido, pero no nosotros como tal no tenemos memoria escrita, no sé si algún compañero lo esté haciendo, pero creo que hasta ahora tú estás haciendo este proceso de memoria, no se había hecho antes.

Pilar: En cuanto a la parte de intercambio de saberes, lo que se ve, esa interacción enriquecedora de la que tú hablas, ¿Qué más tienes que decir de lo que se ha vivenciado?, ¿Cómo ha sido esa experiencia de tejido de saberes que se hace?

Myriam: Con los compañeros de Nuevo Chile hemos estado varios años pidiendo eso, que hemos logrado hasta el momento un proceso de sensibilización dentro de la agenda pero nosotros tenemos una experiencia riquísima, nosotros como tenemos carreras y tenemos perfiles diferentes, manejamos situaciones delicadas desde diferentes perspectivas entonces un trabajador social puede manejar un abuso sexual conciertos logros, conciertos resultados que no lo maneja el psicólogo, pero el psicólogo obtiene otros resultados entonces es una riqueza interdisciplinaria frente a la misma problemática, cada uno busca capacitarse de manera diferente, cada uno tiene logros y ha tenido dificultades pero yo pienso que es la riqueza de la experiencia de cada uno que somos como 100 orientadores, que donde empezáramos a indagar eso yo creo que no necesitábamos gente externa.

Pilar: ¿Qué propuesta das para que se fortalezca ese proceso interdisciplinario?

Myriam: Que empecemos a generar unas mesas, alguna vez lo hicimos pero resulto ser parte de un proceso investigativo de alguien externo, entonces la gente empezó como a resistirse, pero nosotros podemos hacer mesa dentro de la red, mesa de investigación, mesa de discapacidad, mesas de acuerdo a todos los perfiles que surjan, eso se puede hacer.

Pilar: Si claro eso se puede. ¿Cómo ves la red con respecto a la comunidad educativa?

Myriam: Yo la veo con una gran fortaleza, desde que empecé a conocer la red no he visto red local tan fuerte como la nuestra, red de coordinadores, red de rectores, no, yo pienso que la comunidad nos ve fuerte...

Pilar: ¿Por qué será?

Myriam: Por la constancia, por la seriedad que se le da a las reuniones el tema de la orientación la comunidad lo ve como algo serio, con mucha fuerza, antes éramos muy poquitos los que nos reuníamos, ahora somos más, somos constantes y se ve reflejado en el trabajo que se hace en orientación porque yo estoy segura de que la gran mayoría estamos haciendo lo que debemos estar haciendo entonces se ve reflejado en los procesos que se ven al interior de la institución, creo yo que son mínimos los procesos donde los colegios digan que el orientador no hizo nada ante situaciones críticas, o ante situaciones que debemos actuar, las redes y las estrategias para manejar los casos, todo eso pues nosotros lo manejamos entonces yo pienso que en esa efectividad es que ellos ven que somos fuertes, en el empoderamiento que tenemos en la institución hay esta la fortaleza, entonces por eso pienso que Secretaría de educación también nos ha fortalecido y además que nos ven con muchísima información, muchísima formación y muchísima responsabilidad en el colegio, entonces por eso están como las miradas encima nuestro y yo creo que nos ven muy bien.

Pilar: ¿Tú has visto cambios, transformaciones en el rol y las funciones del orientador en esta línea tiempo?

Myriam: Si, yo he visto algunos...

Pilar: ¿A qué se deben?, ¿Por qué crees que se dan?

Myriam: Yo he visto muchos cambios, porque precisamente esos procesos que algunos han liderado nos han hecho entender que lo que yo hacía solita en la institución con un test que yo manejaba hace 10 años, ahora ya lo hemos interactuado, ya el proceso que ha hecho Amilkar en investigación pues ha sido muy bueno en el que se ha unificado muchos procesos entonces yo pienso que hemos transformado, se ha cambiado, tenemos más instrumentos, tenemos más funciones, tenemos más responsabilidades, pero tenemos más canales de acción, lo que pasa es que somos muy pocos al interior de la institución para manejar situaciones que cada vez son más delicadas, yo veo que cada vez se complejizan muchísimo los problemas en el colegio, antes encontrábamos uno o dos casos de consumo, ahora encontramos muchísimos, ahora encontramos trata de personas, ahora encontramos una cantidad de cosas, ahora encontramos que hay mayor complejidad en la problemática nos ha obligado a nosotros a buscar más estrategias; de capacitación, de fortalecimiento, entonces yo pienso que si nos hemos complejizado, nos hemos modernizado, hemos trabajado mucho para complementar nuestro trabajo.

Pilar: Bueno Myriam, ya estoy tratando de cerrar en esta primera parte metodológica de tejer un poco las entrevistas de cada uno de los compañeros, inicie con los pioneros las personas que crearon que gestaron ese proceso y de verdad que ha sido un trabajo muy interesante.

Myriam: Yo si te agradezco porque esto nadie lo había hecho y es un proceso muy bonito de historia de la red, si nosotros no vemos nuestra historia vamos a cometer siempre los mismos errores y vamos a estar en un juego de nunca acabar de ensayo y error, pero entonces yo si veo que esto le va a servir muchísimo a los nuevos orientadores, así no estemos nosotros aquí mañana va a haber un documento, una memoria, una historia con la que ellos podrán aprender yo tea agradezco porque nunca nadie nos había preguntado “¿Cuántos años lleva acá?, ¿Cómo ha visto?, ¿Cómo se

ha sentido como orientador?” nadie lo había hecho, y te agradezco porque has hecho un ejercicio de memoria muy bueno, muy bonito.

Myriam: Pues a mí me paso así en Usme cuando entre no había orientación yo abrí el espacio, abrí el proceso, se abrió el formato, se abrió el espacio y el empoderamiento. Llegue a San Bernardino y tampoco lo hacía una profesora de buena fe, pero no había el espacio de orientación, llegue al Reyes Echandi y tampoco...

Pilar: ¿Cómo abriste en San Bernardino ese espacio?

Myriam: Pues fue difícil porque una profesora se encargaba, ella era líder sindical entonces conjugaba los problemas digamos de familia con derechos de la mujer y hacia cosas con la capacitación que tenía desde la ADE, entonces ella hacia muchas escuelas de padres empoderando a las mujeres pero no sabía cómo manejar los casos de los niños entonces se reunían los profesor y decían “¿Qué hacemos con esa niña?”, entonces era como el vox populi cada problema porque ella pedía ayuda con los compañeros pero realmente no había mucho que hacer, entonces yo llegue a organizar eso porque había orientación, tuve que darle la línea. Llegue a Reyes Echandia y lo mismo un colegio nuevo, no había orientación y entonces lo mismo; abrir los espacios, empezar a organizar las líneas de trabajo, levantar diagnósticos, hacer como todo el proceso inicial, en cambio llegue al CEDID San Pablo y ya las compañeras tenían un proceso largo, un proceso bien organizado y en una lucha con la rectora, pero ahí ya había un proceso largo, entonces ya aquí me siento acompañada, respaldada por los compañeros, en los demás colegios siempre me toco sola pero aquí no, aquí hay un equipo entonces hay fortaleza y también se debe que valorar.

ANEXO N° 3: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA –MARCO OICATÁ

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA N° 9 Octubre 3 de 2014

ENTREVISTADO: MARCO OICATÁ BERNAL

ENTREVISTADOR. Pilar Romero

ORIENTADOR ESTRATEGIA RIO DE LA LOCALIDAD DE BOSA.

Pilar: ¿Cuánto llevas en tu ejercicio como orientador?

Marco: Seis años y medio.

Pilar: ¿En qué localidad?

Marco: En Ciudad Bolívar en el colegio Arborizadora Alta y dos años en Bosa en el colegio Ciudadela educativa.

Pilar: Tú te trasladaste en el 2012. ¿Cómo evalúas el contraste de la red de ciudad Bolívar a la red de Bosa?

Marco: Las dos redes son buenas, son fuertes, pero siento que la de Bosa es más estructurada que la de Ciudad Bolívar.

Pilar: ¿Cómo en que aspectos?

Marco: Tiene más poder de convocatoria, los orientadores están más prestos a atender no solo la reunión del día sino que hay actividades que se están haciendo y comunicando del uno al otro. Hay mucha interacción entre los orientadores de Bosa.

Pilar: ¿Por qué crees que tiene fuerza esa interacción?

Marco: Yo creo que ha sido un proceso del tiempo que lleva la red de orientadores de Bosa y que no han dejado caer el proceso, ósea el proceso ha sido sostenido en el tiempo, lo que uno ve en las personas que están dirigiendo es que han llevado su proceso y los orientadores que están en Bosa también piensan que la cohesión de la mesa y de la red local es muy fuerte.

Pilar: Del tiempo que tu llevas en la orientación aquí en la localidad ¿Cómo ve la configuración de la red?, ¿el proceso?

Marco: Pues la veo bien, lo único que quizás se le ha dicho a las compañeras de pronto es dar un poco más de funciones porque pues de todas maneras ellas hacen un muy buen trabajo ya veces siento que se quedan como solas porque ellas son muy buenas en el trabajo y en la gestión porque esta red ni siquiera tiene que ir a buscar las capacitaciones, las capacitaciones llegan acá entonces toca hacer el filtro mirar cuales sirven, cuales no sirven para continuar con el procesos de empoderamiento de los orientadores y las orientadoras en las instituciones educativas .

Pilar: Bueno prácticamente tu eres nuevo en la localidad entonces ¿Qué aspectos del contexto has observado?, ¿Considera que la red lee ese contexto?

Marco: Si, porque cada colegio es como una micro región, un micro sector no es lo mismo un colegio como el Alban a un colegio como el Ciudadela Educativa, ósea cada uno tiene un contexto muy distinto y pues la orientación escolar adapta los conocimientos que se tienen en la red a cada uno de sus instituciones y ahí pues se comienzan a hacer los procesos, han estandarizado mucho procesos dentro de las mesa y dentro de la red de orientadores pero en cada colegio se adapta pues dependiendo las condiciones que hay en el ambiente, en el sector.

Pilar: ¿En educación solo has tenido la labor de orientación? o ¿has tenido otros roles?

Marco: No, siempre he sido orientador y pues actualmente como profesional de apoyo de la estrategia RIO en una unidad móvil.

Pilar: Cuéntame de esa experiencia.

Marco: Pues sigo vinculado a la red de orientadores al estar en una unidad móvil ya que estas unidades son 15 en la ciudad y atendemos situaciones críticas que desbordan la capacidad de los orientadores y las orientadoras en las instituciones casos como abuso, maltrato, violencia y nos ha servido para ser puente entre instituciones y la red de orientadores y a su vez con cada orientador o cada colegio en

la localidad, eso también me ha dado un mayor conocimiento del panorama de lo que son las 33 instituciones educativas que tiene la localidad Bosa o las que atendemos nosotros que son 33 con 50 sedes y casi a cada una de ellas hemos llegado.

Pilar: Ese engranaje de experiencia que ustedes tienen en la estrategia RIO ¿Cómo se configura con la red?, ¿de qué manera lo hacen?

Marco: Nosotros servimos como puente de comunicación entre las instituciones y la red hemos logrado comenzar a articular porque es que no había un puente de interacción entre los orientadores y las orientadoras con las instituciones se está creando ese puente pues es un proceso largo y algo difícil, pero se está haciendo.

Pilar: ¿Cómo se gestó ese proceso de estrategia? y ¿por qué te motivo estar participando en este proceso?

Marco: Pues al ser orientador uno ve que a veces uno se limita o queda uno limitado pero no porque uno quiera sino porque el medio no lo deja actuar más, entonces de pronto nosotros ya viéndolo desde la estrategia Rio y cuando se me dio la oportunidad de estar acá vi que si se pueden articular cosas, pero entonces si debe haber como un eje articulador y alguien que nos ayude a articular porque es que a veces uno o está en la institución atendiendo los casos o está afuera tratando de gestionar, las dos cosas al tiempo no se pueden estar haciendo permanentemente porque se debe considerar que los orientadores están atendiendo entre un promedio de 800 estudiantes para casi todos y todas las orientadoras de la localidad y pues de casi todo Bogotá pues se ha bajado el parámetro ya que se han nombrado más orientadores pero los problemas como que cada vez son un poco más álgidos que los que se veían anteriormente.

Pilar: ¿Cómo que problemas?, ¿Qué problemáticas se resaltan más?

Marco: Los colegios resaltan mucho el consumo de sustancias psicoactivas se ha disparado fuertemente en las instituciones y viéndolo como RIO como orientador, como institución, se identificó que las rutas son muy cortas, quedan cortas para realmente la magnitud del problema y de los procesos, el proceso de spa es más voluntario y de la persona que quiera volver otra vez a hacer un proceso terapéutico, y la mayoría de

procesos terapéuticos no llegan a buen fin y las instituciones no tienen realmente un alcance para llegar a la prevención entonces debería ser el fuerte.

Pilar: ¿Qué haría falta para que ese proceso quedar mucho más nutrido?, ¿Para que sea más compacto?

Marco: Yo diría que más en la temática de la prevención y el manejo pedagógico, porque es que se da el manejo penal y el manejo medico pero no se ha trabajado lo de spa desde la parte pedagógica, hay ejercicios en cada institución pues articulen a la mayoría de sus alcances pues lo tratan de hacer buscan apoyo en instituciones, pero realmente son muy pocas las instituciones o el alcance, o los cupos, o lo que tengan para la atención de estos casos desborda la capacidad tanto de los orientadores como de la misma Secretaría de educación.

Pilar: Bueno este ejercicio de estrategia en la participación de manera local en varias instituciones ¿cómo enriquece tu labor?

Marco: El conocimiento, que cada día una aprende algo más, que de pronto uno desde el colegio no alcanza a veces a tener el alcance y a conocer todo lo que hace en las instituciones porque a veces las instituciones hacen cosas pero uno no las conoce, o no alcanza a dimensionar el proceso que están haciendo, o hay procesos también que se cortan en las instituciones, casos por ejemplo el hospital, la contratación del hospital ha sido un limitante en todas las instituciones para poder lograr un atención integral de los y las niñas

Pilar: Del proceso que llevas en la localidad ¿Qué futuro le ves a la red?

Marco: Yo a la red la veo muy fortalecida y le veo muy buen semblante.

Pilar: ¿Qué elementos le dan esa fortaleza?

Marco: La capacidad de convocatoria, aquí no bajan de 80 a 100 orientadores y la localidad tiene 147 ósea aquí más de la mitad de los orientadores participa y pues a veces no es que no puedan sí no que uno ve que se rotan en instituciones educativas para venir, pero siempre están viniendo y hay representantes de todas las instituciones

educativas del sector público es más se han incluido orientadores del sector privado que pues eso es difícil y es poco común verlo en una red de orientadores.

Pilar: Esta red lo ha tenido porque cuando yo me vincule a la red, que fue como en el 2000, venia de un colegio privado.

Marco: Exacto y uno ve que todavía hay colegios privados que se mantienen, vienen de pronto el alcance desde la Secretaría que no se llega siempre a los colegios privados o a veces por convenio o por concesión, acá siempre sea dado todo el esfuerzo hacia el sector público pues por la misma misión de la Secretaría de atender al sector público, pues controla regula el sector privado pero no hay un alcance directo al sector privado, porque si no la red sería mucho más grande.

Pilar: ¿Qué considera que le hace falta a la estrategia para todo el abordaje que se requiere para esos casos?

Marco: A veces yo creo que más que profesionales para la estrategia lo que debería haber es más políticas o más o incluso que las políticas fueran más concretas, desafortunadamente en nuestro país, en nuestra ciudad hay políticas para todo pero no se aplican o son a la interpretación de cada institución, ósea no hay realmente una articulación, por ejemplo de la ley 1620 la de convivencia escolar que una parte fundamental digamos del trabajo de los orientadores no está articulada a nivel nacional ni a nivel local digamos distrital no hay una articulación, que nada más debería haber un sistema único e información y no existe cada institución maneja su propio sistema en esta comunidad maneja el SIM, la comisaria de familia maneja uno que se llama SIRVEN, nosotros como Secretaría de educación manejamos el sistema de alertas, el hospital maneja SIVIN, ósea cada uno manejamos uno diferente y los sistemas no se articulan.

Pilar: ¿Ese que hacer de la estrategia es más como un trabajo comunitario?

Marco: No, no diría que comunitario yo diría que es más institucional, porque nuestra misión como Secretaría es lograr llegar a las instituciones y la estrategia RIO lo que

hace es brindar el acompañamiento a las instituciones pero especialmente dentro de las instituciones al orientador escolar.

Pilar: ¿Qué les dirías a los orientadores que ingresan?

Marco: De pronto que hay una falla de como dicen orientarse porque a veces llegan desconociendo muchos de los procesos y de los protocolos y buscan adaptar sus cosas, lo que traen del sector privado, o de otro lado adaptando a las instituciones, desconociendo a veces el proceso o el trabajo que han hecho otros compañeros entonces si sería bueno como un proceso de inducción y que ellos conozcan un poco más de las normas que regulan digamos el rol propio del orientador para sí mismo articular y seguir aumentando la capacidad institucional que pueden brindar los orientadores dentro de una localidad como Bosa.

Pilar: ¿Y del rol del orientador?

Marco: Pues el rol del orientador lo que yo veo si se está perfilando ahora porque pues antes el orientador hacia muchas cosas, muchas funciones, ósea el orientador siempre ha sido “el todero” de los colegios, que el refrigerio, el servicio social, el servicio militar, pruebas ICFES, entonces la figura de orientador de ser como el asesor, o un consejero escolar se pierde porque pues se pone como en una parte muy operativa y no la parte pedagógica o la parte profesional que tiene que hacer el orientador. Ahora mismo con red de orientadores, mesa de orientadores, las mismas normatividades que están saliendo, le están dando como un perfil nuevo al orientador en el que más que un consejero escolar es un asesor escolar, que puede ser el asesor del rector, de un coordinador, de padres y estudiantes ósea “orienta” como dice la palabra direcciona cosas, esa es la función que yo veo se está perfilando como orientador, falta mucho por construir...

Pilar: ¿Cómo por ejemplo?

Marco: Las funciones, en ese proceso de las funciones...

Pilar: ¿Mas definidas?

Marco: Exacto, no se han definido muy bien entonces cada uno las interpreta y las asume según sea la dinámica de la institución o la dinámica propia, pero cuando uno desconoce “si le dicen haga esto entonces uno si señor” en cambio si uno conoce puede decir no esto no está dentro de mis funciones y no es salirse del parámetro (no es que, no quiero hacer eso) sino yo tengo claro que proyecto tengo como orientador y como profesional dentro de una institución entonces hacia eso es que tengo que apuntarle, sobre todo a lo de convivencia, que es como lo más puntual que debe hacer un orientador.

Pilar: Bueno de la localidad de Ciudad Bolívar a esta localidad ¿Qué diferencia ese desarrollo en la población?

Marco: De pronto en Ciudad Bolívar hacia los sectores como Lucero Bajo es un poco más complicada la población que en resto de Ciudad Bolívar, o Caracolí en el sector de Caracolí la dinámica cultural, los procesos que han tenido, construyen unas comunidades muy distintas y algo más agresivas que las que digamos ve uno acá en Bosa, en Bosa hay sectores (por el lado de San Bernardino), pero la violencia que se vive no es tan desbordada como la que ve uno en los sectores que te estoy diciendo porque pues no toda Ciudad Bolívar es así donde yo estaba afortunadamente había mucho respeto por el rol del docente y el orientador...

Pilar: ¿Tú no has tenido esas situaciones de dificultad por el rol, con el rector de pronto entrar en controversia porque no tienes definidas tus funciones?

Marco: Pues afortunadamente logre que llegue, cuando llegue a Arborizadora aún no conocía que era ser orientador, entonces asesorarme de personas y orientadores antiguos y la rectora para que me brindo buen espacio, me entrego el espacio, abrió el espacio de orientación porque o había orientación en el colegio desde hacía muchos años...

Pilar: ¿En qué año entraste allá?

Marco: En el 2008.

Pilar: ¿Y no había orientación? Marco: No desde el 2006 más o menos no había orientador allá en ese colegio, entonces ella me brindo el espacio, me dejo ser autónomo con las cosas, desarrollar el trabajo y articularlo, ella sí muy claro desde el principio que la dinámica directa mía era ella entonces todo lo que tenía que concernir siempre lo hablaba con la rectoría y pues también asesorando los procesos que se hacían dentro del comité de convivencia o en gestión dentro del colegio.

Pilar: Dentro de lo que tiene que ver la red, ¿Qué le ha aportado la red en este ejercicio antes de estar en RIO y ahora con RIO?

Marco: “Herramientas”, para el manejo de casos porque no todos los casos son iguales ni todos los casos se manejan de la misma manera entonces yo creo que la red me ha fortalecido en eso y ver que uno cohesionada mente con un grupo de personas que tengan una misma actitud, o una visión común, uno puede apoyarse y mirar como el uno puede apoyar al otro en un caso, porque ha sucedido que orientadores de un colegio a otro se están apoyando, ósea sin necesidad de nada más, porque las unidades móviles no van a ser eternas son proyectos que van por periodos electorales entonces no sabemos si puedan continuar después o ya otra apuesta, pero la unidad móvil tendría a desaparecer porque la capacidad está dada de quedar en cada institución y si esta la red pues se puede fortalecer de uno al otro, digamos “hay si tengo este casito, me puedes ayudar ” lo que es el apoyo profesional del uno al otro.

Pilar: ¿Tú consideras que ese trabajo interdisciplinario que se ve en la red es necesario en el ejercicio de orientación?

Marco: Si, las orientaciones escolares deberían tener interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, porque no es lo mismo un abordaje que pueda tener un trabajador social, al que puede tener un psicólogo, al que pueda tener un educador especial, o un pedagogo reeducativo, no es lo mismo, ya que el abordaje es distinto y si hubieran estos equipos dentro de los colegios huy los procesos serian fabulosos porque el trabajador social se dedicaría a su parte social, familia, el psicólogo al individuo, el terapeuta a mirar las necesidades de los niños, el reeducador a mirar que procesos pedagógicos podemos trabajar con estos chicos y desde ahí se podrían hacer estudios

de caso, analizar y mirar cómo me puede mejorar la calidad de vida y también pues los procesos que hay con nuestros estudiantes.

Pilar: En el tiempo que llevas en tu recorrido con la red de orientadores de Bosa, ¿Qué consideras que le hace falta a la red?

Marco: De pronto más espacios porque a veces en las tres cuatro horas, no se alcanza a abordar toda la temática y solo nos vemos cada mes, es complicado, sé que es complicado que los rectores dieran más permisos pero si se deben dar más espacios o por territorio, o por UPZ o algo así para socializar muchas de las cosas que hay porque pues en esa mesa a veces pasan muchas cosas.

Pilar: Y ahora en el ejercicio que tú llevas con la estrategia RIO ¿Qué le aportaría esta estrategia a la red?

Marco: Lo que hemos hecho como estrategia es buscar ese puente con las instituciones que te había mencionado antes y también lograr una coordinación con ellos por ejemplo “no sabemos hacer un diligenciamiento de Bienestar ”, entonces vamos a Bienestar y digamos como podemos hacer un formato de remisión, en qué casos si, en qué casos no, ósea poder llevar el sentido del grupo de la red a las instituciones con la que siempre nos estamos relacionando como ICBF, Hospital, Comisaria de familia y Secretaría de integración social, ósea pues hay algunas otras pero digamos ese es el fuerte con el que hay relación dentro de la localidad.

Pilar: De acuerdo a lo que se ha desarrollado en la estrategia RIO ¿Tu qué vida le das?, ¿será un efecto de política pública? o ¿Que consideras que le puede dar vida? Porque me parece que es un ejercicio bastante interesante y necesario.

Marco: Bueno pues ahorita está por política hasta el 2016 la estrategia o el PEC ya que más que estrategia RIO es el proyecto de convivencia de ciudadanía entonces va hasta el 2016 pues no sabemos nosotros también, entonces es eso las políticas son a veces de un periodo no más y no se articulan a tiempo pero yo creo que si se logra fortalecer la estrategia y arraigarse en las localidades, seguir apoyando orientación, mejorar los procesos, pues la estrategia también puede continuar porque uno ve que de todas

maneras de cada administración se rescatan las cosas que son buenas entonces ellos rescatan así sea que le cambien el nombre o algo pero más o menos la funcionalidad sigue siendo, porque estrategia RIO en algún momento fue Salud al colegio que duro muchos años pero pues por la misión de la Secretaría no se podían articular acciones de salud con educación, ósea podíamos articular acciones sí, pero no se podía hacer acciones directas de salud, por la misión de Secretaría, pero entonces este ejercicio pedagógico me ha parecido interesante y la percepción que dan muchos colegios es que la estrategia RIO solamente somos nosotros las unidades móviles que es digamos como donde se siente más la presencia de RIO entonces también es ver que hay el sistema de alertas, que es un sistema de información, que se está alimentando y se está fortaleciendo y Bosa tiene un potencial muy grande en esto porque la mayoría de orientadores reportan en el sistema cualquier caso y hacen el seguimiento, el programa de comunicación y difusión falta fortalecerlo un poco pero ya se está haciendo.

Pilar: ¿Cuántos compañeros orientadores están haciendo parte de la estrategia en la localidad?

Marco: RIO Pilar: ¿Cómo se configura eso con la política distrital?

Marco: Pues dentro del plan del gobierno se ha buscado fortalecer el rol del orientador, la estrategia es una parte para fortalecerlo, otra es con el nombramiento de más orientadores, Bogotá paso de 900 y la meta es llegar a 1250 orientadores entonces ya casi que este año se cumple la meta pero se quiere seguir subiendo a la meta para bajar también el parámetro ojala a 500 estudiantes y también a las instituciones que tengan problemática porque tampoco no hay que medir por cantidad de estudiantes sino también por cantidad de problemáticas , porque yo puedo tener digamos en un colegio 3000 estudiantes pero si no hay una problemática tan elevada o vemos que hay un buen manejo será más urgente en el caso quizá de un colegio que tenga 1500 pero que las situaciones sean muy desbordantes para este debería tener un equipo más grande de orientación pues para ayudar a canalizar toda esa problemática hacia las instituciones o mejorar un proceso pedagógico dentro de la institución porque también el orientador no tiene que quedarse solamente dentro de su espacio de orientación sino

también estar con la comunidad educativa, que y hemos visto eso también esa articulación que se está dando con los docentes, las directivas de la instituciones, con los padres con los estudiantes, porque pues el orientador es una persona que esta transversalmente por todo, ósea atraviesa toda la comunidad educativa, tiene que ver con todos procesos: comités de convivencia, consejo académico, consejo directivo, equipo de gestión ósea está en todas las vías de una institución siempre está la figura del orientador y se ha comenzado a empoderar cada vez más, ósea el orientador se ha vuelto un eje central dentro de la institución.

Pilar: ¿Qué formación tienes?

Marco: Yo soy trabajador social, de la Universidad Nacional

Pilar: ¿Tú eres egresado en que año?

Marco: En el 2006.

Pilar: Hace poquito no hace mucho, yo pensé que tu llevabas en ejercicio un buen tiempo, se te ve mucha madera, mucha experiencia, por eso te preguntaba.

Marco: Lo que pasa es que yo entre en 1998 a la universidad salí en el 2002 a hacer prácticas y no volví a la universidad sino hasta el 2006 prácticamente para graduarme, pero yo ya estaba trabajando en otras partes en un municipio manejando programas sociales, entonces yo dure manejando programas sociales desde el 2002 hasta el 2007, después salí estuve trabajando en una fundación y me vine para orientador.

Pilar: ¿Tú entraste en ese grupito de concurso?

Marco: No fue una convocatoria que hizo la Secretaría y estuvimos seleccionados 60 orientadores en el año 2008, en ese momento entramos a remplazar orientadores que estaban pensionados.

Pilar: Ah entraron a remplazar esas plazas porque no se habían remplazado.

Marco: Exacto esas plazas no se habían creado, habían quedado quietas.

ANEXO N° 4: ACTA DE REUNIÓN DE LA ROLB - Agosto 22 de 2014

CADEL 7 DE BOSA

AYUDA DE MEMORIA

Fecha: 27 DE MARZO / 2008
 Lugar: AUDITORIO CADEL
 Hora: 10:00 A.M - 2:00 P.M.



ASUNTO: _____

ASISTENTES				
Institución	Nombre y apellido	Cargo	Teléfonos	E-Mail

INVITADOS				
Institución	Nombre y apellido	Cargo	Teléfonos	E-Mail

ORDEN DEL DÍA	
1	<u>CONTINUACIÓN HOJA ASESADA.</u>
2	
3	
4	
5	
6	
7	

DESARROLLO

CIÓN HECHO EN LA ÚLTIMA REUNIÓN DEL AÑO 2007.

- INTERVENCIÓN DE COMPAÑEROS SOBRE PROPUESTAS DE TRABAJO PARA PRÓXIMA REUNIÓN.

PROPUESTAS:

1. DOCUMENTARNOS SOBRE DOCUMENTO "BOGOTÁ POSITIVA" Y MIRAR ASPECTOS EN COMÚN PARA AJUSTAR NUESTRO PROYECTO CON NUEVAS LINEAS DE ACCIÓN DE BOGOTÁ POSITIVA.
2. PRÓXIMA REUNIÓN TRABER APOTES PARA AGILIZAR TRABAJO. PRÓXIMA REUNIÓN ABRIL 24 JUEVES.
3. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DE " SAVE DE CHILDREN " PARA ORIENTADORES " PAUTAS DE CRIANZA PARA PADRES. HORA 12:30 A 2:30 P.M.

VARIOS :

1. PROGRAMACIÓN CELEBRACIÓN DÍA DEL ORIENTADOR, DEFINIR FECHAS : ABRIL 30 MIERCOLES. DE 8:00 AM - 2:00 P.M
2. QUE SE ACLARE LEGALIDAD SOBRE EXISTENCIA DEL DOCENTE ORIENTADOR.
3. POSIBILIDAD DE ADQUIRIR MATERIAL DE BOGOTÁ POSITIVA, SIN COSTO ALGUNO.
4. ACLARACIÓN, QUE NO ES AFAN DE LLENAR PAPELES, SINO JUSTIFICAR LA ACTUALIZACIÓN DE NUESTRO PROYECTO Y TRABAJO.
5. PROPUESTA GERARDO HAYA UNA COMISIÓN PARA HACER AJUSTES NECESARIOS Y LUEGO SOCIALIZAR, ARTICULACIÓN DE ETES COMUNES.

COMISIÓN REVISIÓN

1. GERARDO MENDEZ 3. NANCY RUBIANO 5. BETTY RICAURTE

(2)

Con autorización se les aplicó una prueba de orientación vocacional a los alumnos participantes (2 colegios: la ciudadela y el peruano) haciendo la salvedad que esto se debió suadar de lo que ya acordamente. Así mismo, se les hizo una charla previa sobre el asunto.

El Colegio Cadit San Pablo es representado por la UPE Central por los orientadores: Per ceta, Hegriau, Huiher, Dora, Vanessa y Fabla. Quienes citaron aproximadamente 500 estudiantes por cada sección. De acuerdo a este organizamos 3 reuniones en 2 jornadas así:

11:00 - 2:00 Tarde
Por específico camante, los horarios se distribuirán de la siguiente forma:
8:00 - 9:00 am Alfonso Reyes Echandi (UH) con 89 estudiantes

Greem Colabianco (UH) con 150 "
Carlos Alben Hlguin (UH) con 177 "
Galán (UH) con 78 "

9:00 - 10:00 am Cadit (UH) con 740 "
Fris Japas de Plaza (UH) con 740 "
Porfirio (UH) con 75 "
(no vienen)

10:00 - 11:00 am Pablo de Tercero (UH) 702 " + 65
Nuevo Chile (UH) 40 "
Santander (UH) 40 "
Fernando Riquero (UH) 206 "

Se solicita la información de los docentes que irán junto a los estudiantes. Ese dato se hará en la reunión de acuerdo con formato que será suministrado. En la jornada de la tarde acordamos:

1:00 Carlos Alben, Alfonso Reyes, Fris Carlos Galán y Francisco de Paula Santander

FR-2 ->

