

**IDENTIFICACIÓN DE CRITERIOS EVALUATIVOS EN LOS PROFESORES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA EN LA REGIÓN DEL VALLE DE TENZA.**

**Emmanuel Ricardo Villa Tejedor**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN  
SUTATENZA - BOYACÁ  
2017**

**IDENTIFICACIÓN DE CRITERIOS EVALUATIVOS EN LOS PROFESORES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA EN LA REGIÓN DEL VALLE DE TENZA.**

**Emmanuel Ricardo Villa Tejedor**

**2012196026**

**Trabajo de investigación presentado para optar por el título de licenciado en  
Educación Física, Deporte y Recreación.**

**Director:**

**Mg. Luis Gabriel Escobar Rodríguez**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN  
SUTATENZA – BOYACÁ  
MAYO, 2017**

*Nota de aceptación*

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

Jurado

---

Jurado

Sutatenza, junio 2017

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar la elaboración del presente trabajo a mi madre Flor Tejedor y a mi padre Aicardo Villa por siempre estar ahí brindándome su ayuda, y que hoy en día puedan sentirse orgullosos por ser el primer profesional que tendrá mi núcleo familiar, por permitirme tener la oportunidad de darme una educación superior, y por enseñarme que todo lo que se hace con esfuerzo, dedicación y honestidad, siempre dará sus frutos.

A mis tres hermanos, John Villa, Mauricio Villa y Sergio Villa por acompañarme durante todo el proceso, dando consejos y aportando ideas durante estos años de manera desinteresada y constante, donde posibilitaron que mi sueño de ser profesional se haga realidad.

A mi novia Viviana Perilla y mi bello hijo Martín Santiago Villa, por darme la felicidad que necesitaba para afrontar todos los obstáculos que se me fueron presentando, estando ahí, tanto en mis momentos de alegría como en los tiempos difíciles, aportando desde la comprensión y el cariño a lo que soy hoy en día.

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer al todo poderoso, a quien nos ilumina desde arriba, aportando conocimiento y sabiduría, quien nos guía por nuestros caminos de adversidades, y aporta a todas nuestras necesidades.

A mi tutor el Licenciado Luis Gabriel Escobar, que siempre estuvo en el proceso de inicio a final, haciendo esto realidad, a la comprensión y dedicación que me tuvo, aportando desde su perfil profesional.

Al equipo docente de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, quienes siempre estuvieron en ese proceso de enseñanza-aprendizaje durante estos años de estudio, y quienes me dieron las bases, para convertirme en lo que soy hoy, un colega más en una de las carreras profesionales más bonitas, la educación física.

A los docentes del área de educación física del Valle de Tenza, quienes aportaron con información muy valiosa del cual está hecho mi proyecto, a darme el espacio y tiempo necesario para hacer un aprendizaje recíproco del tema, el cual fue la evaluación.

A mis compañeros de aula, con quienes se vivieron momentos de gratitud y donde me enseñaron que las amistades no son momentáneas sino eternas, y que el apoyo es siempre incondicional, y que a pesar que desde este momento nos separemos, siempre seremos colegas.

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Identificación de criterios evaluativos en los profesores de educación física en la región del Valle de Tenza.
<b>Autor(es)</b>	Villa Tejedor, Emmanuel Ricardo
<b>Director</b>	Escobar Rodríguez, Luis Gabriel
<b>Publicación</b>	Sutatenza, Boyacá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017, 79 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	EVALUACIÓN TRADICIONAL, EVALUACIÓN FORMATIVA, PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CRITERIOS EVALUATIVOS, REALIDAD EDUCATIVA.

2. Descripción
<p>La actual investigación, muestra el resultado de la identificación de criterios evaluativos en los profesores de educación física en la región del Valle de Tenza, la cual se hizo para optar el título de Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, en este sentido, se pretendió evidenciar lo que fue la recopilación de información en este periodo de tiempo, es decir, como se desarrolló, el proceso de descripción que se tuvo acerca de la realidad formativa en este contexto, donde el tema principal fue la evaluación como ficha indispensable del rompecabezas educativo. De esta manera para el desarrollo de la presente investigación se plantean cuatro momentos, ubicados en la matriz comparativa, donde se propuso mostrar los siguientes resultados: El primero, fue el resultado que se dio por medio de las entrevistas aplicadas a los profesores, donde se jerarquizo a forma general, el nivel de respuesta, dando a entender de mayor a menor, cual fue la idea más relevante, como segundo, se recopiló la información de la observación por medio de un formato, donde por medio de categorías se analizó el fenómeno estudiado, además se apoyó por medio de los estudiantes para darle respuesta a algunas preguntas, que con la observación no se pudieron dar, como tercero, está la recolección de información bibliográfica acerca de las categorías propuestas, donde por medio de autores conocidos, como poco conocidos, se llegó a establecer una mejor información hacia lo que se quería de esta investigación, y como cuarto y último, está la conclusión comparativa, en la cual se ha podido llegar de las primeras tres categorías.</p>

### 3. Fuentes

- Aguilar, S., & Barroso, J. (Julio de 2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. doi:10.12795
- Albadalejo, J. (1987). Evaluaciones. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 35-36.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidó.
- Ávila Montañez, J. (2010). Calidad de la educación física en básica primaria, zona rural campesina, provincia de Neira, Boyacá. Sutatenza, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ayuso, A. P. (2015). Los paradigmas de la evaluación en la educación física. *Multiárea. Revista Didáctica*, 110-130.
- Blázquez Sánchez, D. (1993). Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte. *Apunts. Educación física*, 5-16.
- Canabal, G., & Castro, M. (2012). La evaluación formativa. ¿La utopía de la educación superior? *Revista pulso*, 215. Recuperado el 16 de noviembre de 2016
- Cano Ramírez, A. (2005). *Universidad de las Palmas de Gran Canaria*. Obtenido de Elementos para una definición de evaluación. Recuperado de [http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema\\_5\\_elementos\\_para\\_una\\_definicion\\_de\\_evaluacion.pdf](http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf)
- Díaz Lucea, J. (1994). *El currículm en la educación física en la reforma educativa*. Barcelona: INDE publicaciones.
- Díaz, J. (2002). El currículum de la Educación Física en la reforma educativa. Zaragoza, España: INDE.
- Escandell Bonnin, C. (2014). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo. Elaboracion de pruebas y seguimiento del proceso formativo. Vigo: Ideaspropias editorial.
- Esterberg, K. G. (2002). *Qualitative Methods in Social Research*. Boston: McGrawHill.
- Eyeang, E. (2010). La evaluación y/o la autoevaluación: un procedimiento clave para la formación de alumnos profesores de español lengua extranjera en Gabón en el dominio de la investigación pedagógica. *Revista aula*, 218. Recuperado el 16 de noviembre de 2016, de [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/02143402/article/viewFile/7444/8484](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/02143402/article/viewFile/7444/8484)
- Foglia Ortearte, G. E. (2014). Evaluación en educación física: Concepciones y prácticas docentes. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 5(2), 99-117. Obtenido de <https://vocesysilencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/download/215/592>
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias multiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Iberica.
- González Gutiérrez, Í. (01 de Julio de 2013). La evaluación de la educación física en la etapa de primaria. Santander, Cantabria, España.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, J., & Velásquez, R. (2004). *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Iafrancesco, G. (1996). Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa. Alternativas de Solución. Santafé de Bogotá: Editorial Libros y Libros S.A.
- Lavilla Cerdán, L. (2011). La evaluación. *Pedagogía Magna*, 304.

- Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes*. Nueva York: McGraw-Hill.
- López Pastor, V. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: Inde.
- López, V. (2006). La evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una nueva alternativa; la evaluación formativa y compartida. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Recuperado el 30 de Noviembre de 2016, de Proyecto educativo institucional: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Ministerio de educación nacional. (16 de 04 de 2009). Decreto 1290. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *mineducación.gov.co*. Obtenido de Serie lineamientos curriculares Educación física, recreación y deporte.: [www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)
- Monsalve Parra, D. N. (2006). La humanidad de las semillas en la santa tierra. La economía campesina en el Valle de Tenza. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Mora Vargas, A. (2 de Diciembre de 2004). *La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos*. Obtenido de Revista electrónica: Actualidades investigativas en educación.: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Muñoz, M. C., & García, J. F. (2011). Los grandes interrogantes de la evaluación en la educación física. *EmásF*, 32-53.
- Pérez Ordás, R., Caballero Blanco, P., & Jiménez Márquez, L. (2009). Evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos. *Materiales para la historia del deporte*, 59-76. Obtenido de Evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos.
- Quinn Patton, M. (2002). *Qualitative research & evaluation methods*. California: Sage Publication Inc.
- Rodríguez, E., & Díaz, P. (2011). Modelo Educativo Pedagógico. Tunja: USTA.
- Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (1994). *Ley general de educación, ley 115 DE 1994*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Secretaría general del senado. (1991). *Constitución política de Colombia*. Obtenido de <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Universidad de Antioquia. (15 de Mayo de 2012). *Guía curricular para la educación física*. Obtenido de La evaluación en la educación física básica: <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/guia.html>
- Universidad Pedagógica Nacional. (Mayo de 2007). *Pedagogica.edu.co*. Obtenido de Caracterización Valle de Tenza: [www.pedagogica.edu.co/.../CARACTERIZACION\\_2007\\_VALLE\\_DE\\_TENZA.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/.../CARACTERIZACION_2007_VALLE_DE_TENZA.pdf)
- Universidad Santo Tomás. (s.f). *Relación currículo y PEI*. Obtenido de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos\\_Momento\\_2\\_Curriculo\\_PEI/relacin\\_curriculo\\_y\\_pei.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_2_Curriculo_PEI/relacin_curriculo_y_pei.html)
- Vera Lacárcel, J. A., & Moreno Murcia, J. A. (2007). El pensamiento del profesorado en educación física ante la cesión de responsabilidad en la evaluación del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2), 1-15. Obtenido de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112ART3.pdf>



#### 4. Contenidos

Los contenidos expuestos en la investigación se establecen de la siguiente forma: la introducción, la cual expone de que se trata el proyecto, lo que se pretende mostrar y los resultados que se quieren obtener, enfatizando en la importancia de la evaluación y su correcta aplicación dentro del contexto formal, en donde la región estudiada es de índole rural, causando un mayor contraste acerca de los criterios que son tenidos en cuenta por parte del profesor, de forma similar, encontramos el problema, donde establecemos la identificación y descripción del problema, para así llegar a la pregunta, la cual se analiza desde diferentes problemáticas que acarrea la evaluación en el contexto educativo, y más centrado en el área de educación física y su incidencia en la ruralidad, por otra parte, están los objetivos tanto generales como específicos, que buscan esclarecer los pasos a seguir para llegar a lo que se quiere, dando a entender cuál fue la perspectiva de esta investigación, asimismo, la justificación, donde muestra el por qué y para que se realizó esta trabajo, dando a entender que ha surgido una problemática latente, donde la evaluación se ha visto como meramente una nota, algo cuantitativo, y se está dejando de lado aspectos importantes, como lo es, esta nueva era, donde la niñez y la juventud ha cambiado drásticamente, en el que la tecnología y las nuevas tendencias, dan a entender que hay que cambiar metodologías para que la clase de educación física sea más amena, éste por parte de los profesores, ya que, se observa la gran tendencia del deporte como el epicentro de esta área, y hay que entender que no todos tienen el mismo gusto por las disciplinas deportivas, es por eso, que se pretende que la evaluación sea caracterizada por ser multidimensional, participativa, activa, continua, integral y significativa, donde atienda a las necesidades del contexto, de la cultura, de las tradiciones, y de los intereses del alumnado, seguido, encontramos los antecedentes, en este se expone uno de índole nacional, elaborado por Foglia Ortegata, Ghina con el nombre de "evaluación en educación física: concepciones y prácticas docentes y otro internacional, elaborado por Vera Lacárcel, José Antonio y Moreno Murcia, Juan Antonio con el nombre de "el pensamiento del profesorado en educación física ante la cesión de responsabilidad en la evaluación del alumnado", y a nivel local, no se ha hecho este tipo de investigación, es por eso, la gran importancia que tiene una investigación hecha en el contexto y para el contexto, por otro lado, encontramos tres marcos, el conceptual, el contextual y el legal, en donde el primero se vislumbran temas como el PEI y su importancia en la educación física, la evaluación a grandes rasgos y la evaluación en la educación física desde los paradigmas de lo técnico y lo práctico (tradicional y formativo), donde en cada uno de ellos se tomaron como insumo teórico a varios autores reconocidos y otros con ideas innovadoras acerca de este tema, el cual, la idea era dar un nuevo rumbo a la investigación, de este modo, el segundo marco, el contextual, donde hacemos una pequeña recapitulación acerca de este territorio, el Valle de Tenza y sus 17 municipios que lo conforman, donde existen alrededor de 26 instituciones de orden pública con educación media y por último, el marco legal, donde se enmarcan las leyes, decretos y artículos, que desde la constitución política, la ley 115 de 1992 y la ley 181 de 1995, aportan a entender los aspectos educativos y evaluativos, de forma similar, encontramos la metodología donde se especifica que enfoque, las fases, el análisis, el diseño, la población y los instrumentos que se utilizaron para dar cabida a la realización de esta investigación, siguiendo el orden, encontraremos los resultados, esquematizados en un cuadro comparativo, donde se enmarcan cuatro aspectos, el resultado de las entrevistas semi-estructuradas hechas a 20 profesores, acogiendo un 70% de ellos, como segundo, el resultado de la observación directa, que se realizó a cada una de las 18 instituciones visitadas, como tercero, el resultado de la información

bibliográfica y por último, la descripción a modo comparativo de estas tres casillas, así mismo, se hizo 10 conclusiones abordando desde el análisis de resultados que se tuvo con la matriz comparativa.

## 5. Metodología

La metodología utilizada consiste fundamentalmente en el paradigma de lo cualitativo, donde se percibe un fenómeno, el cual es la gran variedad de formas y principios a la hora de evaluar, donde lo que se quiere es identificar los criterios evaluativos utilizados por los profesores en el contexto, es por eso, que, desde la etnografía, se pretende identificar, analizar y describir ideas que permitan resolver este fenómeno.

Asimismo, el alcance del trabajo es de tipo descriptivo, ya que lo que se pretende es detallar como es y cómo se manifiesta el fenómeno investigado, aplicado desde un diseño no experimental de tipo transversal, donde la recopilación se hará en un solo momento, utilizando la triangulación de datos (entrevista, observación y fuentes bibliográficas).

## 6. Conclusiones

- La evaluación es sin duda uno de los temas con más incidencia en la educación, en él se ha hecho infinidad de investigaciones, las cuales han arrojado buenos resultados aportando a los procesos formativos de los educandos, y se puede denotar con esta investigación, que el concepto de evaluación sigue siendo la encrucijada del proceso formativo, concluyendo que no se tiene globalizado el concepto de evaluación, y que dependiendo de la tendencia hacia un paradigma, los docentes tendrán su propio concepto hacia los criterios evaluativos, y hablando intrínsecamente de esta región se ve su grande arraigo hacia el tradicionalismo.
- La educación física debería permitir el desarrollo integral de sus educandos, enfocándose a promover un crecimiento sano, contribuyendo al cuidado y preservación de la salud, a modelos sociales, de inclusión y apreciación del otro, a modelos cognitivos, que impulsen a otras inteligencias, a modelos psicológicos, que aumenten la autoestima y la confianza en sí mismos, a modelos motores, que impulsen la corporeidad, la expresión, la emotividad y el movimiento, y por último, a valores éticos y morales, como fomento de la tolerancia y respeto a los valores humanos, incidiendo más en una educación física vista desde un punto más pedagógico y didáctico a través del movimiento y menos hacia el aspecto competitivo del deporte y la evaluación a lo tradicional.
- La visión percentil, acerca de los criterios evaluativos en el área de educación física se puede denotar específicamente en la parte procedimental, donde sacando la media de los porcentajes, afirmado por los docentes, tendría un 50% aproximado, donde sus valores estaban entre un 25% y un 70%, asimismo, la parte cognitiva y actitudinal, estarían demarcadas por un

porcentaje similar, dándoles un 25% aproximado a cada una, ya que deduciendo la información dada, están entre un porcentaje entre el 15% y el 40%, y en algunos casos, donde se estipula la evaluación general y la autoevaluación, comprende un 10% aproximado, ya que su porcentaje oscila entre un 5% y un 15%.

<b>Elaborado por:</b>	Villa Tejedor, Emmanuel Ricardo
<b>Revisado por:</b>	Mg. Escobar Rodríguez, Luis Gabriel

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	14	05	2017
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
PROBLEMA.....	2
Identificación del problema.....	2
Descripción del problema .....	2
Formulación del problema .....	4
OBJETIVOS .....	4
Objetivo General .....	4
Objetivos Específicos.....	4
JUSTIFICACIÓN .....	5
ANTECEDENTES.....	7
Antecedente Internacional.....	7
Antecedente Nacional .....	8
Antecedente regional.....	9
MARCO CONCEPTUAL.....	10
El Proyecto Educativo Institucional y su contenido, en la importancia de la educación física.....	10
La evaluación a grandes rasgos.....	11
La evaluación en la educación física.....	13
La evaluación tradicional. ....	18
La evaluación alternativa o formativa.....	19
La evaluación participativa, permanente e integral.....	21
MARCO CONTEXTUAL .....	22
MARCO LEGAL .....	24

La Constitución Política de Colombia (1991).....	24
Ley general de la educación, ley 115 de febrero 8 de 1994.....	25
METODOLOGÍA .....	29
Enfoque de investigación .....	29
Fases del proyecto.....	29
Alcance de investigación.....	30
Población y muestra .....	30
Instrumentos de recolección de Datos. ....	31
Análisis de la información .....	32
RESULTADOS.....	33
CONCLUSIONES .....	1
REFERENTES.....	4
APÉNDICE.....	8
Apéndice 1 .....	8
Formato de observación .....	8
Apéndice 2 .....	9
Formato de entrevista semi-estructurada .....	9
Apéndice 3 .....	11
Matriz comparativa .....	11
Tabla 1 Instituciones educativas públicas del Valle de Tenza	23
Tabla 2 Fases del proyecto.	29
Tabla 3 Instituciones educativas públicas intervenidas	30

## INTRODUCCIÓN

En el transcurso del tiempo, han surgido varias concepciones de cómo se debería entender la evaluación en la educación física, entretanto, este pensamiento ha cambiado a través de los diferentes modelos educativos, ya que, se diseñan nuevos modelos pedagógicos, que durante el tiempo se van reformando y actualizando, permitiendo al docente ser el mediador del conocimiento. Una frase muy celebre y que permite dar a entender el valor que tiene la evaluación, fue esta, “dime como evalúas y te diré como enseñas” (López, 2006); es cierta, ya que cualquier docente se mide en la capacidad de enseñanza que posee, y se puede ver en la medida en la que los alumnos aprendan lo que se enseña. En este orden de palabras, sino se sabe que se quiere desde un principio, el objetivo no tendrá rumbo, según Paredes y Herrán (2012) la evaluación debería ser:

Un proceso permanente de reflexión crítica sobre los componentes y las interacciones en todo proceso educativo, con el fin de descubrir los aciertos y errores de dicho proceso, en la búsqueda de soluciones más adecuadas para conseguir los objetivos y fines que nos hemos propuesto. (p.375)

La evaluación siempre ha tratado de encontrar un equilibrio, y es de poder tener resultados sin afectar la integridad del educando, y la evaluación formativa o alternativa, podría ser la indicada para poder llegar a lo que realmente se quiere de la esencia de la evaluación, ya que ella se centra en el proceso más no el resultado final, aportando en la crítica constructiva y reflexiva de su proceso, en el cual se puede mejorar o modificar, si fuese necesario, conductas, actitudes o dudas de su quehacer educativo. Este tipo de evaluación debe ir direccionada a tener en cuenta la edad y el biotipo del alumnado, ya que es de saberse, que cada etapa requiere un modo diferente de modelos y criterios de evaluación que se adapten a cada uno de ellos, y así mismo, mirar los factores que se encuentran en cada uno de los contextos en los cuales ellos experimental la educación física, tales como las condiciones climáticas, los pisos térmicos, la indumentaria deportiva, los espacios recreo-deportivos, entre otras. Es por eso, que, desde esta investigación, se podría identificar cómo son los procesos de evaluación, que ejercen los docentes en su clase de educación física en el Valle de Tenza y así poder mirar de donde partir en esta encrucijada educativa, como es la evaluación.

A partir de acá estar expuesto los puntos que irán dentro del trabajo, donde se hace evidente el porqué de esta investigación, la fundamentación teórica, la metodología que se va a utilizar, entre otros ítems que son necesarios para comprender el rumbo de lo que se quiere entender por la evaluación.

## **PROBLEMA**

### **Identificación del problema**

Si bien es de saberse, la evaluación es un parámetro que se ve en todo el sistema educativo Colombiano donde se ha convertido en la piedra angular del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo así, el no poderla generalizar, ya que se debe tener en cuenta el contexto y la cultura en la cual se est aplicando, por lo tanto, decir que la evaluación es global en todos los municipios del Valle de Tenza sería una caracterización errónea, ya que, no se acerca a la realidad cambiante que tiene cada población, a sus costumbres, tradiciones, culturas, deseos, necesidades, de forma que, en todas ha evolucionado de forma diferente. Por otro lado, la educación fsica, se debe ver desde un punto de vista diferente en comparación de las otras áreas, ya que, no solo se trabaja cognitivamente sino motrizmente y el proceso se complejiza.

La evaluación es una herramienta utilizada por todos los docentes del país, pero en algunos casos no se est mirando como la usan, y esto puede ser una herramienta de doble filo, viéndolo desde el punto de vista, que siempre se utiliza como una constante comparación de uno con el otro, y esto conduciría por parte, a la motivación de unos cuantos y a la desmotivación de muchos, ya que, el no saberla aplicar como un proceso constructivo y flexible conlleva a una problemática donde no se está creando seres conscientes e integrales, sino maquinas repetidoras de ejercicios, y la educación fsica no debería ser solo vista desde el deporte competitivo, sino el de crear personas aptas para la sociedad, haciendo hincapié a los procesos de formación, más no de deformación.

### **Descripción del problema**

Los docentes de educación fsica interpretan la evaluación desde diferentes puntos de vista, que a veces son muy alejados a la realidad cambiante de los procesos de evaluación de los mismos contenidos, ya que es de saberse que en esta región, el Valle de Tenza, se rigen por unos

parmetros escritos en el currrculo, pero aun as quedan vacos, ya que no hay ninguna investigacin que pueda ayudar a orientar los procesos hacia un mejor significado, donde el docente pueda establecer de una forma ms indisoluble y palpable la evaluacin, que se adapte a las necesidades de cada contexto pero que a la vez le permita tener lineamientos claros a la hora de la toma de decisiones. Se debe tener en cuenta que muchas de las posibles orientaciones que tienen los docentes hacia sus alumnos, se podran ver desde varios puntos de vista, uno es de cmo fue educado, o sea, que no en todas las universidades se ensea lo mismo, haciendo que, generalizar la evaluacin este errada, como segundo punto de vista, podemos denotar que en Colombia se cuenta con un gran territorio rural, la cual la evaluacin no atiende a la diversidad de culturas, tradiciones, necesidades y principios de acuerdo al contexto que se encuentra, es decir, muchos de los educadores fsicos que hay en el momento, son egresados de universidades totalmente urbanas, donde en algunos casos se sesgan en solo aportar desde ideas hacia la deportivizacin y al entrenamiento deportivo, y no a ver el potencial que tiene el contexto rural, esto se hace referencia a la inmensidad de zonas verdes, que se pueden utilizar para actividades intrnsecas de la educacin fsica aportando a desarrollar habilidades y destrezas desde su cultura y su territorio, donde se cre un ser ms integro, reconociendo procesos de auto reflexin, auto evaluacin y valores morales y ticos desde los saberes y tradiciones campesinas. Por otra parte, es de saberse que, desde las polticas educativas, se est regido por unos parmetros ya establecidos desde el Ministerio de Educacin Nacional en una serie de lineamientos curriculares, los cuales se tienen de gua para poder realizar el plan de rea y el plan de aula en la institucin, esta informacin estar plasmada en el PEI de cada institucin, pero la problemtica presentada, es que el contenido no se est actualizando en el transcurso de los aos, y se est dejando de lado las nuevas tendencias de la educacin.

Sin embargo, una de las problemticas observadas en el Valle de Tenza, es que la evaluacin no se est viendo desde el punto de vista de la reflexividad, donde se sepa que no todos tienen las mismas habilidades para ejecutar e interpretar algun tipo de tarea que la situacin lo amerite, ya que todos poseen un proceso diferente de aprendizaje, es decir, una inteligencia independiente en la cual se desenvuelven ms que en otra, es por eso, que la educacin se debera centrar ms en los procesos de aprendizaje, que en evaluar cuantitativamente a sus estudiantes, y para aportar a esta idea, el autor Gardner (1998) en su libro inteligencias mltiples dice que " la inteligencia, desde este punto de vista, es una habilidad



general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos" (p.3). Es por esto, que los educadores físicos, no deberían pretender tener jugadores de alto rendimiento, si a la final no les aportará mucho, ya que su contexto, su capacidad y su horizonte, tendrán un camino diferente, por lo que cada uno de los educandos apalearán a intereses y deseos totalmente disímiles, y no todos tendrían como idea principal, el ser deportistas.

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son los criterios que se tienen en cuenta, al momento de realizar la evaluación en educación física en la región del Valle de Tenza?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar los criterios que utilizan los docentes al momento de evaluar en la clase de Educación Física en la región del Valle de Tenza.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Describir los conceptos que tienen de evaluación los docentes de educación física en el Valle de Tenza.
- ✓ Jerarquizar las percepciones docentes acerca de los criterios de evaluación que se tienen en el área de educación física en el Valle de Tenza.
- ✓ Comparar los resultados obtenidos en la recolección de datos tales como las entrevistas semi-estructuradas y la observación con datos bibliográficos acerca del tema.

## JUSTIFICACI3N

Este trabajo pretende identificar y describir informaci3n acerca de los criterios del concepto de evaluaci3n en la Educaci3n F3sica en la regi3n del Valle de Tenza, ya que todo est3 en un constante cambio, en donde se crea un nuevo mundo y una nueva persona, y es por eso, que despu3s de consultar antecedentes sobre este tema, se puede apreciar una problem3tica global, y es que la evaluaci3n se ha visto como una calificaci3n.

Con esta investigaci3n se piensa dejar la improvisaci3n y traer de lado nuestro, la planificaci3n, el orden, la pedagog3a y la did3ctica que son elementos que siempre deben estar intr3secos en esta materia, ya que no solo es basarnos en test y rubricas para saber el avance de un estudiante, porque cada uno tiene un nivel diferente de aprendizaje motor; en los 3ltimos a3os se ha visto la gran cantidad de estudios, preocupados por conocer y desarrollar nuevos m3todos de evaluaci3n que se acerquen m3s a la formaci3n pedag3gica, siendo as3, se pretende dar una posible soluci3n a la problem3tica de la evaluaci3n, donde por medio del estudio de la poblaci3n docente, se pueda saber con certeza, sobre que se basan para dar sus criterios evaluativos los docentes, dando a entender que la verdadera evaluaci3n en educaci3n f3sica, seg3n Ministerio de Educaci3n Nacional (2010) en la serie de lineamientos curriculares en su apartado 7, deber3a ser caracterizada por ser multidimensional, participativa, continua, integral y significativa y que atienda a una finalidad com3n en los siguientes aspectos: Desarrollo humano y social, dignidad humana, calidad de vida, desarrollo de la cultura, capacidad de acci3n y participaci3n democr3tica.

Adem3s, se puede decir que esta investigaci3n aportar3a a la relaci3n que se tiene docente-alumno, ya que es de saberse que, en los 3ltimos tiempos, la educaci3n f3sica se ha mirado desde un punto de vista poco aportador a los procesos formativos del alumnado, y se ha perdido el entusiasmo y euforia con la que sal3an los estudiantes a participar en ella, y una de las mayores razones, es el cambio de 3poca, donde la tecnolog3a los envuelve a un mundo sedentario. Esto es un problema rotundo del c3mo ense3ar, y m3s enfocado del como evaluar, ya que ellos se sienten intimidados por una calificaci3n la cual, a la final, su objetivo no es sacar

deportistas de alto rendimiento, sino crear personas integras formadas desde la ética, los valores, el reconocimiento de su cuerpo, y del movimiento como un todo. Aparte sería una herramienta indispensable en el saber docente, ya que daría un aporte pedagógico de cómo debería ser evaluado el estudiante, viéndolo desde el proceso crítico reflexivo del qué, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué evaluar.

Por otro lado, esta investigación dará un indicio el cual, es que la educación es un proceso constante, y que la falta de espacios de aprendizaje donde los docentes por medio de seminarios o grupos de trabajo, se inmiscuyan a hacer este tipo de investigaciones o aportes hacia su mismo proceso, donde se tenga en cuenta, que, cada contexto es diferente, y que por más que este estipulado los lineamientos curriculares, no se podría depender profundamente de ellos, porque sus niveles de aprendizaje psicomotor no se podrían comparar con aquellos que tuvieron una estimulación temprana, es por eso, que desde esta investigación, se comprendería a grandes rasgos, qué falencias se están generando desde el quehacer docente, viendo así, la importancia que tiene este tipo de trabajo en el contexto mismo. Siguiendo el orden de ideas, podemos denotar que la forma en que se evalúa es rotundamente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que si no vemos las falencias que se tienen en este ciclo, el educando no se sentirá pieza importante de este rompecabezas, por tanto, este trabajo evidenciará, de forma general como se está evaluando en el Valle de Tenza, y será de insumo pedagógico en el pensar redireccionar la evaluación.

Por lo tanto, indagando sobre la percepción que se tiene sobre los criterios de evaluación en los docentes del área de educación física en el Valle de Tenza, se podrá redireccionar a una mejor aportación desde un punto formativo la evaluación, donde cada uno de los docentes reflexionen en sus procesos de pensamientos e interioricen desde una crítica constructiva, la importancia del saber evaluar, donde no se quede en el paradigma de lo técnico, lo objetivista o lo cuantitativo, sino que miren más allá, los beneficios que puede aportar una evaluación desde el carácter formativo.

## ANTECEDENTES

En este apartado se encontrarn los trabajos realizados por profesionales en el rea, en donde se especifican de forma puntal cuales fueron sus objetivos a seguir y que concluyeron con aquella investigacin, a continuacin, se muestran tres documentos en forma de resumen, uno a nivel internacional, otro a nivel nacional y, por ltimo, a nivel regional.

### **Antecedente Internacional**

Se encontr un trabajo de investigacin, publicado en la revista Profesorado. Revista de Currículum y Formacin de Profesorado, de la Universidad de Granada y Murcia en Espaa, realizado por los docentes Vera Lacrcel, Jos Antonio y Moreno Murcia, Juan Antonio en el ao 2007, titulado "El pensamiento del profesorado en educacin fsica ante la cesin de responsabilidad en la evaluacin del alumnado", el inters de esta investigacin era analizar el pensamiento del profesorado acerca del conocimiento y utilizacin de la cesin de responsabilidad durante el proceso y resultado de la evaluacin, y si consideraban que este proceso fortaleca una enseanza eficaz y al mismo tiempo si se proporcionaba al alumnado herramientas para desarrollar la autonoma utilizando la participacin en la evaluacin del aprendizaje.

Para lograr este proceso se hicieron un total de 18 entrevistas siguiendo un formato semi estructurado a maestros/as de la regin de Murcia con una experiencia mnima de 7 aos, denotando que el enfoque de investigacin fue de tipo cualitativo, y para el anlisis del texto se utiliz un diseo de tipo interpretativo, el cual fue codificado por categoras aproximndose a los contenidos acerca de las ideas que se queran obtener.

Por ltimo, y a forma de conclusin los autores ultiman que es necesario levantar los puentes que unen la teora y la prctica, partiendo de una formacin inicial y permanente encaminada a dotar al profesorado de herramientas necesarias para crear una formacin ms autnoma y humanista, necesaria para reducir otros modelos educativos que dificultan el aprendizaje. Por otro lado, denota que las categoras de anlisis realizadas pueden construir temas que afronten la didctica a partir de plantear un debate con implicaciones prcticas y reflexivas acerca de cmo desarrollar estrategias de cesin de responsabilidad ante la evaluacin del alumnado.

### **Antecedente Nacional**

Se encontró un trabajo de investigación publicado en la revista Voces y Silencios: Revistas Latinoamericana de Educación en el año 2014 denominado "Evaluación en educación física: concepciones y prácticas docentes" realizado por Foglia Ortegata Ghina Elizabeth de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, Colombia, el interés de esta investigación se centra en comprender las concepciones que los docentes de educación física tienen sobre la evaluación y determinar cuáles son sus prácticas evaluativas, y de la misma forma observar como ellos miran su disciplina o área de conocimiento y las implicaciones y alcances que su práctica pueda tener en los procesos de aprendizaje y formación de las personas a cargo.

Esta investigación está orientada desde el paradigma cualitativo, se realizó durante los años 2011, 2012 y 2013, se utilizó un estudio de caso (Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED) con siete de los nueve docentes del área de Educación Física de las jornadas mañana y tarde, cuatro en primaria y cinco en bachillerato y su principal interés apunta a comprender como evalúan los docentes de educación física en el ámbito escolar, es por esto que, el autor opto por esta institución ya que desde el preescolar hay un acompañamiento de un profesional en el área, lo que permite que no se sesgue la información a una sola población. En este estudio se utilizaron cuatro fuentes de información: encuesta, entrevistas, observación y documentos, y para el análisis de datos se utilizó la teoría fundamentada y el método interpretativo.

Por último, se concluye que, en primera parte, conciben la evaluación como una actividad que permite conocer el estado de aprendizaje de sus estudiantes, evidenciando de manera tangible el nivel en el que se encuentran; realizar los ajustes correspondientes al programa, a la metodología y a la misma evaluación; generar una retroalimentación constante al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes; y, además, cumplir con uno de los requerimientos que exige el colegio. Como segunda parte, se concluye que las practicas evaluativas se caracterizan por ser integrales, porque no se restringen al ámbito motor sino que también tienen en cuenta los ámbitos cognitivo y actitudinal; continuas, porque se evalúa de principio a fin de cada período académico; participativas, porque permiten que los estudiantes tomen decisiones (en especial, en su implementación), porque se realiza autoevaluación y coevaluación y porque promueven la colaboración entre los estudiantes para superar dificultades; cuantificables, porque se genera una nota a partir de éstas; flexibles, porque se adaptan a

diferentes ritmos de aprendizaje y ofrecen varias oportunidades para que los estudiantes logren los desempeos propuestos; y formativas, porque no todas las veces se genera una nota a partir de éstas, y, además, se utiliza la retroalimentación para lograr que los estudiantes aprendan.

### **Antecedente regional**

Se encontró un trabajo de investigación publicado en la Universidad Pedagógica Nacional C.V.T, en el año 2010, denominado "Calidad de la educación fsica en básica primaria, zona rural campesina, provincia de Neira, Boyacá" realizado por el docente en formación Jonnyver Alberto Ávila Montañez, quien implementó este trabajo para optar por el título de Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, ahora bien, el interés de ésta investigación, partía del saber con la mayor exactitud, el porqué de la mala calidad de educación fsica en el contexto rural, pero como bien lo decía en el trabajo, aquel único profesor el cual está pendiente de sus alumnos, no tiene una guía orientadora y no está lo suficientemente capacitado en dicha área, lo que acarrea falencias en la planeación, la ejecución y la evaluación misma. Por otro lado, hace hincapié en la mala infraestructura y los pocos espacios "deportivos" para ser utilizados para las actividades propuestas, en donde no se aprovecha la inmensidad de campo las cuales poseen cada escuela.

El tipo de investigación utilizada es de tipo cuantitativa descriptiva, ubicando su población de trabajo en cuatro de los seis municipios que componen la provincia de Neira Boyacá, los cuales fueron Garagoa, Chinavita, Pachavita y Macanal, donde se visitó 34 de las 57 instituciones existentes en este perímetro, utilizando instrumentos de recolección de datos tales como cuestionarios, formatos guía, encuestas y observación, a directores de núcleo, directores de instituciones y docentes a cargo, que permitió darle validez a la investigación para así poder concluir con eficacia que era lo que se quería. Este trabajo, permite dar a conocer que no se está dando una estimulación temprana adecuada a los niños de aquellas escuelas, dando a entender que, al llegar a secundaria, no podrán llevar a cabo muchas de las actividades que se ejecutan, ubicando varias fallas y falencias, que podrían determinar el avance del alumno en el colegio, y como es de saberse, la educación fsica, tiende a ser de índole tradicional, ubicando a los niños en pruebas y test, los cuales no tendrán los mejores resultados. Por otro lado, determina que los espacios e implementos deportivos, no son un punto a favor, ni por cantidad, ni por calidad, pero

así mismo, establece que hay material para trabajar, pero que no se sabe utilizar, perdiendo así el avance de cada uno de los estudiantes en la educación física.

## **MARCO CONCEPTUAL**

En este apartado se dará a conocer la fundamentación conceptual acerca de lo necesario para entender el significado de evaluación a nivel general y también enfocada en la educación física y de cómo ha sido su trascendencia a través del tiempo, además hablaremos de cómo es la incidencia del PEI y su contenido en la educación física.

### **El Proyecto Educativo Institucional y su contenido, en la importancia de la educación física**

La educación en Colombia, esta inclinada en seguir una serie de parámetros circunstanciales los cuales aportan a encaminar la enseñanza por un buen sendero, donde se pueda llevar en orden y de acuerdo a lo que exige cada institución, viendo que cada una de ellas tiene necesidades diferentes, es por eso, que se crea el currículo que está inmerso en el PEI para poder llevar unas funciones que aporten los contenidos temáticos y el objetivo de cada materia, en este caso a la educación física.

De este modo, el PEI es un documento imprescindible a la hora de poder ver cómo está planteado de forma tangible el sentido pedagógico de cada institución, a sabiendas que todo este proceso llega a un mismo punto, y es el ver qué resultados se quiere tener, y para saber esto, es necesario tener en cuenta cómo se plantea la evaluación, pero esto depende de cómo esté diseñado los planes de estudio en cuestión de tiempos, espacios, ambientes, procesos, valoraciones, metodologías y otros. El Proyecto Educativo Institucional según Ministerio de Educación Nacional (1994) es

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Es por esto, que para poder hablar intrínsecamente de la evaluación como un medio y no como un fin, es necesario tener en cuenta el proceso de construcción que se ha tenido plasmado

en el Proyecto Educativo Institucional a través del modelo pedagógico que se quiera adoptar.

Para Rodríguez & Díaz (2011), el modelo pedagógico de una institución se refiere a:

La manera peculiar de articular y dinamizar medios y mediaciones, ambientes y contextos, relaciones entre docencia y aprendizaje, en los procesos educativos, de investigación, de proyección y extensión, como expresión de la identidad institucional, de su concepción filosófica de la educación, y el modo de dar respuesta a determinadas necesidades y contextos, en desarrollo de la misión propia de la institución, de los principios y criterios que la orientan y de los objetivos y funciones que se propone desarrollar en los campos específicos de su acción educativa. (p.7)

Es por eso, que Díaz, J. (2002), apunta que los componentes del currículum deben surgir, básicamente, de la respuesta a las siguientes preguntas:

¿Para qué enseñar?.....Para lograr los objetivos.

¿Qué enseñar?.....Unos contenidos.

¿Cómo enseñar?.....Estrategias didácticas.

¿Cuándo enseñar?.....Secuenciación y temporalización.

¿Qué, como y cuando evaluar?..Evaluación y toma de decisiones.

Por lo tanto, la educación física es muy importante dentro del currículo escolar, ya que no solo se debe ver desde un punto de aportación física, sino también a la creación de buenos hábitos, donde se desarrolle el individuo con responsabilidades de acuerdo a su contexto y a las perspectivas de salud, aportando a través de la actividad física a bajar los índices de obesidad a edades tempranas, que prontamente se conviertan en problemas cardio respiratorios en la edad adulta. Aparte, contribuye a aspectos metacognitivos, donde por medio de la reflexión se puedan auto valorar sobre el proceso que ejercen en su quehacer educativo, y asimismo, a que sea caracterizada por ser multidimensional, participativa, continua, integral y significativa.

### **La evaluación a grandes rasgos**

La interpretación de la palabra evaluación se remonta desde hace siglos, justo cuando grandes filósofos la utilizaban para saber el progreso de sus estudiantes, y este concepto ha cambiado poco desde entonces, aunque no se puede afirmar que sea el mismo, ya que con el tiempo se va reformando la representación de ella y aplicarla, pero en esencia es prácticamente la misma. A continuación, se verán una serie de conceptos:



- “La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” García Ramos (como se citó en Lavilla Cerdán, 2011).
- “Evaluar es fijar el valor de una cosa, para hacerlo se requiere efectuar un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto de un criterio o patrón determinado” Cohen y Franco (como se citó en Escandell Bonnin, 2014).
- “La evaluación es la aplicación de una metodología de la investigación científica para medir los procesos de cambio y los resultados o productos (outputs) de esos cambios”. Díaz (como se citó en Cano Ramírez, 2005).
- “Evaluar es emitir juicios de valor, adjudicar valor o mérito a un programa o intervención, basándose en información empírica recogida sistemática y rigurosamente”. Alvira (como se citó en Cano Ramírez 2005).
- “Evaluar es estimar los conocimientos, aptitudes y el rendimiento de los programas, de las intervenciones y de los profesionales que interactúan en todo el proceso metodológico”. Fernández García (como se citó en Cano Ramírez 2005).
- “La evaluación es un proceso sistemático de obtener información objetiva y útil en la que apoyar un juicio de valor sobre el diseño, la ejecución y los resultados de la formación, con el fin de servir de base para la toma de decisiones pertinentes y para promover el conocimiento y comprensión de las razones de los éxitos y fracasos de la formación” Cabrera (como se citó en Escandell Bonnin, 2014).

El propósito a grandes rasgos de los modelos evaluativos a nivel educativo, es reflexionar y crear estrategias útiles que sean necesarias para el mejoramiento de la formación, donde éstas cumplan con una serie de funciones, según Mora Vargas (2004) en la recopilación de estas funciones, basada en Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999 se encuentran cuatro funciones indispensables, que son:

**Función de diagnóstico:** La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que les sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

**Función instructiva:** El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

**Función educativa:** A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

**Función auto formadora:** Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad.

Aquellas funciones juegan un papel importante a la hora de establecer los parámetros evaluativos a nivel educativo, hablando de forma general, los profesores en primer medida deberían hacer un estudio hacia lo que se quiere de la evaluación, como segundo, debe aprender de su propio proceso, como tercero, de sus resultados erradicar insuficiencias en la evaluación y por último, auto evaluarse críticamente y permanentemente acerca de su desempeño educativo, la intención de este conglomerado de funciones es poder determinar en mejor medida un pasado, un presente y un futuro evaluativo, el cual siempre haya una constante actualización del verdadero sentido de la evaluación.

Es importante ver de dónde han surgido las concepciones de evaluación hablando desde un punto de vista general y no intrínsecamente en la educación física, ya que, si bien es de saberse, son parecidos, pero no iguales, porque aparte que son evaluados cognitivamente, al mismo tiempo se evalúa motrizmente, por lo tanto, se hará incidencia en la evaluación física de forma aparte, para así poder determinar la diferencia de cada concepto.

### **La evaluación en la educación física**

El movimiento corporal ha sido sin duda la función esencial en la evolución del hombre, ya que, si se hace un recuento de las culturas a través del tiempo, se puede denotar que las

actividades deportivas, recreativas, y el juego en el medio natural, a dado que esa relación con el medio, aporte al crecimiento físico y mental de las personas que lo practicaban. Ahora bien, si nos remontamos a épocas muy alejadas de las actuales, el cuerpo era el epicentro de todo, ya que con él, era que se lograba vivir, infiriendo desde este aspecto, Pérez Ordás, Caballero Blanco, & Jiménez Márquez (2009) afirma que "lo importante era la supervivencia y estaba supeditada a la capacidad del individuo para la caza, pesca y la lucha con otros animales depredadores" (p.60), esto da a entender, que antes aquellas habilidades corporales eran indispensables, ya que de ellas era que dependía su subsistencia, y que aquello que se aprendía, trascendía de generación en generación, por lo tanto, esta pequeña introducción es para dar a entender, que se debe elaborar las estrategias de enseñanza desde la cultura, la tradición, las costumbres y los deseos del alumnado.

Ahora bien, y entrando en materia, la evaluación como un elemento intrínseco del currículo, se hace pertinente ver cómo ha sido la trascendencia de este concepto en la educación física, si bien, es de saberse que, desde hace poco, se ha visto la evaluación desde un punto más abierto, donde ya no se enfoca tanto a la evaluación tradicional, que por mucho tiempo fue inducida por el orden militar. En este momento, ha tenido gran acogida un concepto nuevo de la evaluación, y es la evaluación alternativa o formativa, donde ya no parte del protagonismo del docente, sino también, el alumno que retroalimenta este proceso, viéndolo de un punto recíproco, donde la enseñanza-aprendizaje, sea el objetivo en común. Si bien vemos la trascendencia del concepto, Ayuso (2015) apunta que,

No es lo mismo tratar el concepto de evaluación mediante autores de hace unas décadas en los que los modelos de enseñanza se basaban mayoritariamente en la instrucción directa; que estudiando autores actuales, donde se apuesta por ambientes de aprendizaje participativos. (p.111)

El paradigma acerca de la evaluación en la educación física, ha creado nuevos estudios, los cuales se encargan de aclarar aquellos sistemas convencionales, que en últimas, lo que hacía era que el estudiante fuera una máquina repetidora de ejercicios, donde el docente por medio del mando directo, encaminaba a la actividad física a una forma holística. Varios autores han acogido el concepto de evaluación en la educación física, pero no hay un consenso a la hora de evaluar (Albadalejo, 1987). La evaluación en educación física se remonta al siglo XIX, donde utilizaron por primera vez la antropometría como medio para la medición de las dimensiones y

proporciones del hombre, y al mismo tiempo se comenzó a implementar valoraciones de la fuerza y la resistencia, así mismo, en la década de los 30 se implementó los test y baterías para saber en qué estado estaban a nivel de sus capacidades condicionales y a nivel deportivo, de acá partió, el referente de evaluación en la educación física (González Gutiérrez , 2013).

Según Iafrancesco, G (1996) la aplicación de la evaluación debe ser:

Un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se espera alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente. (p.4)

Ahora bien, el autor da a entender que la evaluación va de forma recíproca, ya que no solo se evalúan los procesos del alumnado, sino también aquellas inconformidades de como fue aplicada, si va enfocada a lo que se quiere, y si pudo alcanzar aquella meta propuesta, de tal manera, que si no se logró lo esperado, el docente como tal pueda reflexionar acerca de ese proceso, donde se oriente de mejor forma las metodologías, las estrategias, los recursos, las actividades y los criterios de la aplicabilidad de la evaluación.

Es por eso, que se entrará a mirar la literatura del concepto acerca de la evaluación en la educación física y de cómo ha sido su trascendencia, por lo tanto, se basará en un trabajo de Muñoz y García (2011), en el cual adopta varios términos, donde se percibe cómo ha evolucionado éste término; estas concepciones son:

- “La etapa del proceso educativo que tiene por fin comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos con los objetivos especificados con antelación” Lafourcade (como se citó en Muñoz y García 2011).
- “La evaluación entendida como un control del producto (test, estándares) y luego su difusión mediática” Torres Santomé (como se citó en Muñoz y García 2011).
- “La evaluación como proceso de mejora, diálogo, comprensión y mejora” Santos Guerra (como se citó en Muñoz y García 2011).
- “La medición es el primer paso importante en la evaluación. Una mejor medición lleva a una mejor evaluación” Sánchez Bañuelos (como se citó en Muñoz y García 2011).

- Destaca, por tanto, el carácter procesual de la acción evaluadora, lo que la convierte en una actividad sistemática que integrada en el proceso educativo utiliza múltiples y variados métodos” Contreras (como se citó en Muñoz y García 2011).
- “Una evaluación es un juicio basado en una medida” Burton y Millar (como se citó en Muñoz y García 2011).
- “Evaluar supone la realización de un conjunto de acciones encaminadas a la obtención de información significativa con el fin de, una vez analizada e interpretada en un marco de referencia, hacer posible la elaboración de un juicio de valor y, si procede, una toma de decisiones sobre los diferentes elementos y factores que configuran e interactúan en el sistema educativo” Hernández y Velázquez (como se citó en Muñoz y García 2011).
- “La evaluación es un proceso de elaboración de un juicio de valor sobre un proceso (y/o producto, de una actividad, una ejecución, un comportamiento, un trabajo) en orden a tomar una decisión sobre el mismo” López Pastor (como se citó en Muñoz y García 2011).

Ahora bien, para poder plantear de mejor forma la evaluación se debe hacer un recuento de aquellos propósitos y el papel que juega el área de educación física en el entorno escolar, porque si bien, podemos interpretar los tipos de evaluaciones, a veces queda un vacío, ya que no se sabe hacia dónde se quiere llegar, es por eso que desde los lineamientos curriculares, estipulados por el Ministerio de Educación Nacional, se dan los procesos que impulsan a desarrollar las practicas corporales en todas sus dimensiones. Por consiguiente, se expondrá aquellos logros y propósitos de la educación física:

- Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
- Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
- Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.
- Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y

el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.

- Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.
- Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.
- Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.
- Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.
- Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área.

Por otro lado, se expondrá cuáles son los objetivos de la evaluación en la educación física los cuales promueven de mejor forma aquellos criterios que deben ser conscientes en la aplicación de la evaluación como tal. Según la perspectiva de Blázquez Sánchez (1993) son:

1. Administración del capital motor fijando objetivos personalizados. Las personas realizan un programa de evaluación por razones diversas. Evidentemente desean tener información sobre su nivel de condición física, pero a menudo su verdadero interés está ligado a su modo de vida: perder peso y tener mejor apariencia física, aumentar su capacidad de rendimiento en el trabajo o en la vida cotidiana, sentirse mejor con ellos mismos, reducir el estrés. A partir de esta información es posible elegir un programa de actividades según los intereses personales, adecuado no sólo a sus posibilidades motrices sino a su casuística personal.
2. Diagnóstico de las deficiencias. Los resultados que se obtienen en un programa de evaluación de la condición física proporcionan fundamentalmente datos acerca de los atributos físicos; pero, en muchas ocasiones, permiten conocer y diagnosticar puntos débiles o malformaciones de tipo morfológico o funcional. La detección de "zonas de riesgo para la salud" es de una importancia capital para la propuesta de actividades.
3. Prescripción de programas adaptados. Muchos factores intervienen en la aceptación y puesta en práctica de un programa de actividades por parte de un participante. La evaluación debe tener presente las implicaciones más importantes en este sentido:
  - La correcta interpretación de la información que la toma de datos obtenida por los test y medidas nos proporciona, son el punto de arranque para la determinación de los pasos a seguir en la elaboración del programa de trabajo. La individualización y el ajuste de las actividades a las características de cada persona son decisivos para garantizar un progreso óptimo. Este es el principal aspecto a tener presente en la

elaboración de programas. Otros factores aparentemente menos decisivos deben ser tenidos en cuenta.

- La influencia y el apoyo de la familia y de los amigos.
  - El aspecto social de la actividad. Muchas personas prefieren actividades individuales (carrera continua, natación, etc.) o sociales (deportes de equipo, frontón, etc.) en función de su carácter y personalidad.
  - La variedad supone una forma estimulante de motivar a continuar el programa. El cambio periódico del tipo de práctica es un buen estimulante para permanecer en la práctica.
4. Seguimiento de la evaluación de la condición física. Si bien la primera evaluación sirve de trampolín para determinar las propuestas a seguir, proporciona también los datos de partida para futuras comparaciones. Verificar los cambios producidos permite valorar la eficacia del plan diseñado y constituye un excelente método de refuerzo para continuar.
  5. Motivar la práctica continuada. La evaluación de la condición física debe incitar a que los sujetos evaluados adopten las medidas adecuadas para mejorarla.

Teniendo como base estos conceptos de evaluación, los objetivos, los logros y propósitos de la educación física, se entrará a hablar sobre los tipos de evaluación más comunes en el área, que son el tradicional y el formativo o alternativo, en el siguiente apartado de forma breve, se dará a entender en que consiste cada uno.

### **La evaluación tradicional.**

La evaluación tradicional por muchas décadas ha sido la adoptada por los docentes de educación física, y aún se ve, que es implementada por ellos, ya que en esta se quiere ver resultados intrínsecamente físicos. Este pensamiento se generó a través de la época de guerra, más íntimamente en la primera guerra mundial devastada por el conflicto bélico, en donde era de aspecto mecanicista y adoptaba conceptos más laborales que educativos. En él se querían ver era resultados de hombres que sirvieran para trabajar, ósea obreros, sus tareas eran de tipo cerradas y definidas a la producción, como lo expone Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (como se citó en Hernández y Velásquez, 2004) donde habla que “aplicar las técnicas de racionalización de trabajo que se lleva a cabo en el ámbito industrial en el ámbito escolar”.

Partiendo de este punto, donde se crea un currículo, que va direccionado a un carácter cientifista, cuya peculiaridad más interesante es “una confianza desmesurada en la ciencia y en la técnica como vía de solución de todos los problemas humanos” (López Pastor, 2003, p.47). Por lo tanto, el currículo por objetivos, es el que implementan en este caso, y se deriva de procesos de identificación, observación, medición y control. Según Muñoz y García (2011), habla que

En lo referente a sus bases psicopedagógicas, se asientan en un enfoque conductista de la enseñanza, buscando solamente la medición de los resultados esperados; donde el alumno memoriza y reproduce respuestas, mientras que el maestro ejecuta un programa elaborado por unos técnicos especialistas ajenos al proceso educativo, calificando los resultados obtenidos por éste. Como resultado, afirmamos que la educación en ese momento era concebida como un medio para el logro de fines conductuales; estableciéndose correlaciones entre el comportamiento del profesor (proceso) y los resultados que el alumno obtenía del aprendizaje (producto). (p.37)

En este orden de ideas, se entiende que la pedagogía y la didáctica estaba muy alejada de los planes educativos de estos contextos, ya que se buscaba eran hombres irracionales, que emplearan su cuerpo como método de producción y no como seres pensantes, es de saberse que la educación física es una disciplina que busca equilibrar estos sentidos, y es el de utilizar nuestro cuerpo con inteligencia. Durante décadas, lo que se ha buscado es interpretar la educación física como el alma mater de otros saberes, en sí, porque varios conceptos son aprendidos durante este proceso, y no se encierra a una profesión, sino que nos convertimos en médicos, psicólogos, fisioterapeutas entre otras, y cumplir varios roles, que de pronto otra profesión no podría hacer.

Por otro lado, debemos ver la incidencia y lo poco estructurados que están algunos test y rubricas que por mucho tiempo han estado inmersas en la educación física, donde la validez de ellas se queda en un punto aparte.

### **La evaluación alternativa o formativa.**

La evaluación formativa pone en juego la actuación del alumnado como mejoramiento de la interpretación de la evaluación como no intrínseca de la repetición y la mecanización, sino más donde el alumno sea reconocido por su esfuerzo más no por sus resultados. Eyeang (2010), apunta que en la evaluación, el alumnado debe tener un gran papel en este proceso, donde "evaluar ya no se limite a dar un valor, una nota, medir, juzgar un objeto o un sujeto sino también considerar al alumno como actor en su propia evaluación" (p.218). Por lo tanto, acá entra a jugar un papel importante y es el de enseñanza-aprendizaje del alumno con el docente, donde se vea de un punto recíproco de crecimiento personal, moral, ético, físico, cognitivo y biológico, que contribuyan a formar un ser humano íntegro que aporte a la sociedad cambiante actual.



Por otro lado, Canabal y Castro (2012) en su artículo publicado, da gran significado a la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, diciendo que:

La evaluación supone «el corazón» de los procesos de enseñanza y aprendizaje y por ello es importante que cambiemos nuestras concepciones y usos respecto a ella logrando superar la evaluación entendida como control para llegar a propuestas de la evaluación concebidas como parte de los procesos de aprendizaje tanto de los/as estudiantes como de los/as docentes. (p.215)

Es por esto, que la evaluación formativa, ha sido una de las pioneras en esquematizar los nuevos parámetros de la evaluación, ya que contribuye a crear y aportar a los educandos desde todas las dimensiones del ser humano, a ser crítico y reflexivo de su proceso, donde ellos sientan que son inmiscuidos en este camino de la escolaridad, y que no se sientan reprimidos por la educación tradicionalista, que durante muchas épocas han venido presionando los procesos a ser numéricos, más no a ser formativos. A parte, este tipo de evaluación, debería acoplarse al contexto, ya que todos atienden a algunos parámetros diferentes, y visto desde la ruralidad, se denota que poco se ha trabajado a resguardar los saberes campesinos y la memoria biocultural.

Por último, se hará hincapié en tres aspectos, que autores como Bolívar y Camacho (como se citó en Universidad de Antioquia, 2012) que hay incluir en la educación física y son:

#### ***Autoevaluación.***

Es entendida como la valoración que cada persona hace de su propio trabajo y el desarrollo de sus competencias, refleja su autoestima, su sentido de responsabilidad y permite considerar aspectos que sólo quien se autoevalúa conoce a profundidad.

#### ***Coevaluación.***

Es una evaluación colectiva. En ella, diferentes personas de un grupo hacen una valoración del desempeño de cada uno de los integrantes frente al logro de objetivos propuestos, destacan de manera equilibrada aspectos positivos y por mejorar en los diferentes ámbitos del comportamiento humano. Es un proceso que se da entre pares (evaluación entre compañeros que pertenecen a un mismo grado o nivel)

### ***Heteroevaluación.***

Es la evaluación realizada por otro actor que generalmente está en una escuela de formación diferente a la del evaluado; comúnmente es la que hace el profesor al estudiante en todas sus dimensiones, utilizando para ello diferentes instrumentos que faciliten y hagan más eficaz su tarea. Esta evaluación también puede hacerse por parte de estudiantes a profesores, padres de familia, administradores, directivos, instituciones, etc.

### **La evaluación participativa, permanente e integral.**

Si se observa desde la primaria, aquel proceso el cual se enfrentan los educandos, es de aprender a conocer su cuerpo, sus habilidades, sus destrezas, sus capacidades, en fin, es la primera etapa y la más importante en el aprendizaje motor, es por eso, que la evaluación debe permitir fortalecer aquellas debilidades que se presentan a esta edad, donde no se sesgan a un simple valor de calificación, sino a que aquel proceso que ellos lleven, donde se les permita reflexionar sobre sus propios avances, y para apoyar la idea, está la guía curricular para la educación física hecha por la Universidad de Antioquia (2012) donde:

En la perspectiva de la Evaluación Integral, es necesario considerar todo proceso educativo como un asunto complejo y transdisciplinar que está relacionado con todas las dimensiones del ser; en tal sentido, debe atender al desarrollo de competencias conceptuales (desarrollo de conocimientos) competencias aptitudinales (saber hacer y desarrollo intelectual) y competencias actitudinales (ser mejor y aprender a vivir con los otros).

Ahora bien, hablaremos un poco sobre algunas peculiaridades del Decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional donde presenta por qué la evaluación debe ser participativa, permanente e integral.

### ***La evaluación debe ser participativa.***

Es decir, se debe tener en cuenta a padres de familia, estudiantes y directivos. Este elemento requiere de un proceso permanente de comunicación entre todos los actores del proceso educativo, y especialmente se debe mantener adecuadamente informados a los padres de familia, para que se puedan comprometer más de lleno con la educación de sus hijos.

***La evaluación debe ser permanente.***

Este aspecto significa que la evaluación es un componente fundamental de la estructura didáctica y de todo el proceso pedagógico; debe realizarse en todas las clases y en cada momento de las clases. Se trata de construir una cultura de la evaluación, donde el profesor puede recurrir a fichas de observación y otros instrumentos que son o pueden ser llevados por los y las estudiantes.

***La evaluación debe ser integral.***

Este elemento trata de dos asuntos básicos: Primero, la evaluación sobre el desarrollo de competencias del o de la estudiante en todas sus dimensiones, y segundo, la evaluación de todas las personas que participan en el proceso educativo.

## **MARCO CONTEXTUAL**

La región del Valle de Tenza, ubicada entre los departamentos Colombianos de Cundinamarca y Boyacá, compuesta por los municipios de Tibiritá, Machetá y Manta en Cundinamarca; Guateque, Guayatá, Somondoco, Tenza, Sutatenza, Almeida, Chivor y La Capilla en la provincia boyacense de Oriente; Garagoa, Chinavita, Macanal, Pachavita, San Luís de Gaceno y Santa María, de la provincia de Neira, siendo una zona que tiene tres diferentes pisos térmicos que va desde el clima frío (3.300 hasta los 2.800 m.s.n.m), clima templado (2.800 hasta los 2.200 m.s.n.m) y clima cálido (2.200 hasta los 1.300 m.s.n.m), ésta gran extensión de tierra permite una gran diversidad agroecológica y de formación de tendencias culturales, gran volumen de este territorio es de parte de los campesinos, que viven de la agricultura y actividades de crianza (Monsalve, D, 2006).

La presente investigación es realizada en la mayor parte de la región del Valle de Tenza, anteriormente descrito, su intención es de acoger la mayor población en el tema estudiado como objeto de obtener una información verídica a cerca de los criterios que utilizan los docentes a la hora de evaluar en la clase de educación física en esta región, destacando que un 74% del territorio es de índole rural como lo afirma la Universidad Pedagógica Nacional (2007), donde se puede afirmar que no se atienden las necesidades globales del territorio, refiriéndose que, al

globalizar los estándares de evaluación están sesgando a que una poca población se beneficie de ésta. En esta región existen alrededor de 26 instituciones públicas de educación media, la cual es la que se enfocó para la realización de esta investigación, ubicando a los respectivos docentes del área de educación física de cada institución, ya que la importancia que obtiene la evaluación a nivel educativo es inmensa, por lo tanto, el identificar y describir aquellos criterios que utilizan los docentes del área de educación física, permitirá evidenciar información de la región para la región. A continuación, se presentará de forma breve las instituciones públicas de educación media en la región del Valle de Tenza.

**Tabla 1** Instituciones educativas públicas del Valle de Tenza

DATOS ABIERTOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS EN LA REGION DEL VALLE DE TENZA			
N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	SECTOR	UBICACIÓN
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTÍN GUTIÉRREZ	PÚBLICO	TIBIRITA CENTRO
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RUFINO JOSÉ CUERVO	PÚBLICO	TIBIRITA CENTRO
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN JOSÉ NEIRA	PÚBLICO	MACHETA
4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE MANTA	PÚBLICO	MANTA
5	COLEGIO EDUARDO MENDOZA VARELA	PÚBLICO	GUATEQUE
6	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA	PÚBLICO	GUATEQUE
7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALLE DE TENZA	PÚBLICO	GUATEQUE
8	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LAS MERCEDES	PÚBLICO	GUAYATA
9	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOCHAQUIRA ABAJO	PÚBLICO	GUAYATA
10	INSTITUCIÓN TÉCNICO JOSÉ BENIGNO PERILLA	PÚBLICO	SOMONDOCO
11	INSTITUCIÓN NORMAL SUPERIOR VALLE DE TENZA	PÚBLICO	SOMONDOCO
12	INSTITUCIÓN TÉCNICO JOSÉ GABRIEL CARVAJAL GARCÍA	PÚBLICO	TENZA
13	INSTITUCIÓN TÉCNICO SAN BARTOLOMÉ - SEDE PRINCIPAL	PÚBLICO	SUTATENZA
14	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS NARANJOS	PÚBLICO	SUTATENZA
15	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE SUAREZ	PÚBLICO	ALMEIDA
16	ITEDRIS ALMEIDA	PÚBLICO	ALMEIDA
17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LA ESMERALDA	PÚBLICO	CHIVOR
18	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CANDELARIA	PÚBLICO	LA CAPILLA

19	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO AURELIO BERNAL	PÚBLICO	GARAGOA
20	INSTITUTO EDUCATIVO TÉCNICO SAN LUIS	PÚBLICO	GARAGOA
21	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH	PÚBLICO	CHINAVITA
22	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JAIME CAMPOS JÁCOME DE MACANAL	PÚBLICO	MACANAL
23	INSTITUCION EDUCATIVA HONORIO ANGEL Y OLARTE	PÚBLICO	PACHAVITA
24	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JACINTO VEGA	PÚBLICO	SANTA MARIA
25	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO AURELIO VARGAS	PÚBLICO	SANTA MARIA
26	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS DE GACENO	PÚBLICO	SAN LUIS DE GACENO

Los datos en la tabla anteriormente expuesta, fue hecha por medio de búsqueda de las diferentes instituciones que aparecen en la internet, por medio de páginas las cuales brindan este tipo de información para el usuario.

### **MARCO LEGAL**

En este apartado haremos hincapié en las leyes que rige la educación en todo sus sentidos, ya que si bien es de saberse, las políticas educativas han consolidado una serie de aportaciones a la educación, proponiendo decretos que mejoren el aspecto educativo, y este proceso se ha ido reformando a través del tiempo en pro al mejoramiento de la calidad de los estudiantes en toda las instituciones del país, empezaremos a hacer un recorrido desde la constitución política de 1991 hasta la actualidad viendo los aspectos que nos rigen en la educación colombiana y también sin dejar de lado los aspectos evaluativos que rigen la educación física como tal.

#### **La Constitución Política de Colombia (1991)**

Después de los sucesos de orden público un poco desconcertantes que se vieron durante el siglo XX, con la fallida reforma política de años anteriores, con la desmovilización de grupos guerrilleros, la inclusión del movimiento estudiantil y político, la séptima papeleta y la tangente violencia que tenía aquella época, Colombia tuvo varias reformas de estado adaptándose a los tiempos y circunstancias del país, y este cambio brusco fue el que construyó la constitución política de Colombia en el año 1991, ahora sí, entraremos a enfocarnos en materia.

Ahora bien, siguiendo su capítulo 2, de los derechos sociales, económicos y culturales, en su artículo 67 afirma que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Lo anteriormente expuesto, permite decir, que es una obligación del estado brindar educación obligatoria a todas las personas, que sea de calidad y que contribuya al crecimiento integral de cada uno como derecho fundamental de todos los seres humanos, buscando el acceso a todas las ramas del conocimiento y del crecimiento social, afectivo, físico, moral y cultural.

### **Ley general de la educación, ley 115 de febrero 8 de 1994.**

Se entrará a hablar de la ley que se rige actualmente en la educación, en su artículo número 1, en su objetivo de ley, afirma que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

En su título IV organización para la prestación del servicio educativo, capítulo 1, artículo 73 donde se enuncia el proyecto educativo institucional el cual dice:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos.

Así mismo, el párrafo del presente artículo hace denotar que “El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”.

En su capítulo 2, currículo y plan de estudios, del presente título y en artículo 76 donde se enuncia el concepto de currículo el cual hace referencia a:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Así mismo, en su artículo 78 del presente capítulo, denominado regulación del currículo, afirma que el Ministerio de Educación Nacional, diseñará los lineamientos generales, el cual dará la pauta para establecer los indicadores de logros para cada grado y agrega que:

Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos los niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.

En su artículo 79, denominado plan de estudios, en la importancia como estructurador de las áreas obligatorias, fundamentales y optativas, el cual forman el currículo de los establecimientos educativos, y que hace denotar la importancia de éste, afirmando que:

En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

A forma de ver cuáles son las leyes las cuales rigen a todas las instituciones, hace denotar que el Proyecto Educativo Institucional, el currículo y el plan de estudios es de suma importancia para la elaboración pedagógica de estos documentos, los cuales están dirigidos a la comunidad estudiantil como tal, son expuestos acá ya que, en el transcurso de la formación del proyecto, se toca estos ítems, como forma consecuente de la aplicación de la evaluación en los estudiantes.

Ahora bien, se entrará hablar más específicamente sobre la evaluación y sobre las leyes que lo rige, ya que, es esencial saber de dónde sale los procesos de formación y aplicación del concepto y como desde estas leyes, estamos regidos para poder esquematizar todos los procesos

que conllevan la evaluación. Siguiendo con la misma ley, y su mismo título, entramos a hablar sobre la evaluación de la educación en su capítulo 3, y más específicamente en su artículo 80 donde afirma que:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo. El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio.

Ahora bien, se entrará a hablar del tema el cual está basado el proyecto, entraremos a hablar de la ley 1324 de 2009 (julio 13) en la cual están establecidos los parámetros y criterios para la organización de la evaluación como fuente de calidad de la educación para la presentación del examen en secundaria, ICFES. En esta ley decreta en su artículo 1 sobre parámetros y criterios que:

El Estado en el ejercicio de su función suprema de inspección y vigilancia de la educación tiene el deber de valerse de exámenes de Estado y otras pruebas externas, para medir el nivel de cumplimiento de sus objetivos y buscar el mejoramiento continuo de la educación.

La evaluación realizada a través de los exámenes de Estado y otras pruebas externas será practicada bajo los siguientes principios: independencia, igualdad, comparabilidad, periodicidad, reserva individual, pertinencia y relevancia.

Es deber del Estado y de todos los miembros de la comunidad educativa propiciar y facilitar las evaluaciones pertinentes, con respeto a los mismos principios enunciados en el inciso anterior y a las garantías y límites previstos en la Constitución y esta ley.

Se toma como relación esta ley para dar una opinión sobre este sistema de evaluación, el cual, no toman en cuenta lo aprendido en educación física, al parecer todo lo referenciado a esta disciplina científica no es útil para la sociedad, ya que se centran en saber sobre áreas del conocimiento tales como la biología, sociales, filosofía, física, lenguaje, matemáticas, química, inglés, etc., que si bien, son importantes, estamos dejando de lado un área del conocimiento que



en verdad si va a ser útil para la vida, ya que, el objetivo de la educación física es fortalecer los hábitos corporales, hábitos sociales, hábitos saludables, hábitos nutricionales, etc., que se acercan más a lo cotidiano que otras materias que si bien, la vemos en el colegio, pueda ser que nunca más necesitemos de ella.

Por otro lado, se entrará a hablar sobre el decreto 1290 de abril 16 de 2009 del Ministerio de Educación Nacional “por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media” que es de interés para la formulación del proyecto. En su artículo 3, propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes, el cual expone las intenciones de la evaluación en el ambito institucional y direccionadas a los estudiantes como tal, expone 5 objetivos que debe tener la evaluación, y son:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizajes del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permitan implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

En si toda la información plasmada en estas leyes, artículos, decretos, etc., sirven para saber cómo se está rigiendo el aspecto evaluativo en Colombia y que aspectos son importantes antes de llevar a cabo este proceso que a grandes rasgos evidencia el proceso de cada estudiante en todas las ramas del conocimiento, la evaluación es una herramienta docente que permite no solo saber lo anteriormente dicho, ósea, el de evidenciar el proceso de cada estudiante, sino también de evaluarse a sí mismo, viendo si los estudiantes si están aprendiendo todo lo que se les enseña, ya que, a veces no damos por visto, que el problema parte desde la labor docente.

## METODOLOGÍA

### Enfoque de investigación

Para el cumplimiento de los objetivos se decide desarrollar una investigación cualitativa, el cual “el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p.358), que se está presentando dentro del contexto de la formación de los niños y jóvenes de la Región del Valle de Tenza y específicamente con el tema de la evaluación en la educación Física, puesto que, se ha apreciado una gran variedad de formas y principios que adoptan los docentes del área a la hora de saber el progreso de sus estudiantes como tal, es por eso, que desde la etnografía, tal como lo dice Quinn Patton (2002) el objetivo es “describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades”(p.110), y en este caso, es el de entender los criterios de evaluación utilizados por los docentes de educación física en la región del Valle de Tenza.

### Fases del proyecto

**Tabla 2** Fases del proyecto.

Nº	FASES	EXPLICACIÓN
Fase 1	Descripción de conceptos	En esta primera fase se describirá los conceptos en los cuales los docentes se basan para medir los avances educativos por medio de entrevista y observación, a sabiendas que cada uno tiene concepciones diferentes para sacar una conclusión.
Fase 2	Jerarquización de percepciones	En la segunda fase se pretende jerarquizar que elementos constitutivos o procesos de evaluación sustentan sus principios, ya que, todos los docentes tienen una forma diferente de percibir los procesos evolutivos del alumnado.
Fase 3	Comparación de resultados	Por último, se quiere comparar los resultados obtenidos con fuentes de datos bibliográficas, para saber qué tan acercados están a la realidad cambiante de la educación.

### Alcance de investigación

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, donde se pretende "especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice" (Hernández Sampieri et al., 2014, p.92), en este caso el tema se abordó es la evaluación en el área de educación física en esta región y la intención fue someter a un análisis la información obtenida por medio de los instrumentos de recolección de datos, los cuales serán próximamente explicados, para detallar como es y cómo se manifiesta este fenómeno investigado. Por otro lado, el diseño como plan o estrategia que se usó para la obtención de datos fue el no experimental, de tipo transeccional o transversal, ya que no se manipulo deliberadamente las variables y solo se recopiló datos en un solo momento, describiendo así el fenómeno y su interrelación en aquel momento.

### Población y muestra

La población objetivo que se tuvo en cuenta para el desarrollo de la investigación estará conformada por los docentes de del área de Educación Física que en la actualidad se encuentren laborando dentro del área rural y urbana del Valle de Tenza o que en los últimos cinco años lo haya hecho, a continuación, se hará una esquematización de las instituciones intervenidas, ya que no se tomó un 100% de la población docente, por lo que el tiempo y los gastos eran un poco ajustados, pero se tuvo más o menos un 70% de la población.

**Tabla 3** Instituciones educativas públicas intervenidas

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS INTERVENIDAS EN LA REGION DEL VALLE DE TENZA				
Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	SECTOR	UBICACIÓN	Nº PROF
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE MANTA	URBANO	MANTA	1
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ENRIQUE OLAYA HERRERA	URBANO	GUATEQUE	1
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALLE DE TENZA	URBANO	GUATEQUE	1
4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LAS MERCEDES	URBANO	GUAYATA	1
5	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOCHAQUIRA ABAJO	URBANO	GUAYATA	1
6	INSTITUCIÓN TÉCNICO JOSÉ BENIGNO PERILLA	URBANO	SOMONDOCO	1

7	INSTITUCIÓN NORMAL SUPERIOR VALLE DE TENZA	URBANO	SOMONDOCO	1
8	INSTITUCIÓN TÉCNICO JOSÉ GABRIEL CARVAJAL GARCIA	URBANO	TENZA	1
9	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS NARANJOS	RURAL	SUTATENZA	1
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE SUÁREZ	URBANO	ALMEIDA	1
11	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CANDELARIA	URBANO	LA CAPILLA	1
12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO AURELIO BERNAL	URBANO	GARAGOA	2
13	INSTITUTO EDUCATIVO TÉCNICO SAN LUIS	URBANO	GARAGOA	2
14	INSTITUTO EDUCATIVO TÉCNICO SAN LUIS- SEDE VALBANERA	RURAL	GARAGOA	1
15	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH	URBANO	CHINAVITA	1
16	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JAIME CAMPOS JÁCOME DE MACANAL	URBANO	MACANAL	1
17	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HONORIO ÁNGEL Y OLARTE	URBANO	PACHAVITA	1
18	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JACINTO VEGA	URBANO	SANTA MARIA	1

Se realizó un muestreo casos-tipo ya que el objetivo fue “la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.387), es por esto, que se toman a los profesionales en el área de educación física para suscitar las percepciones que se tienen de los criterios de evaluación como tal.

De igual forma, para la selección de la población, se tuvo en cuenta que los docentes hayan enseñado la educación física a los niños y jóvenes en los colegios o escuelas de la región del Valle de Tenza en los últimos 5 años. Fue importante que fuera profesional en el área para la reconstrucción de la información final, que fuera verídica, y con sentido hacia lo que se quería obtener, ya que el objetivo era calidad de la información.

### **Instrumentos de recolección de Datos.**

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron tres, en primer medida la observación directa no participante, ya que en ella, lo que se quiso fue interpretar las situaciones de nuestro alrededor de acuerdo a lo que se observó y se percibió, en esta se utilizó una matriz de recolección de información la cual estará en el apéndice, donde por medio de categorías se hizo una esquematización de la investigación, pero en algunas categorías, ha de decir, que se tuvo que apoyar con los mismos estudiantes de la institución, como segundo ítem esta la entrevista semi-estructurada la cual “se basa en una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor

información” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 403), donde se plantearon 11 preguntas, las cuales se tomaron de base para recolectar la información, ya que la intención fue de no hacerlas de tipo cerrado, sino que de la misma respuesta, se pudiera incidir más en el fenómeno que se investigó, y como tercer ítem, es la búsqueda de información, a nivel bibliográfica, donde se tomaron autores los cuales pudieran contribuir a lo que en verdad se quiso plasmar en el trabajo, tomando algunos investigadores de alta categoría reconocidos por sus grandes trabajos en el tema estudiado y otros, que por un lado tenían ideas más frescas que aportaron en gran medida a la información desde un punto de vista diferente, esto se hizo para poder confrontar lo investigado, ya que lo que se quiso fue describir en el proyecto la identificación que se tiene de los criterios de evaluación utilizados por los docentes de educación física.

### **Análisis de la información**

Para el análisis de la información se hará una triangulación de datos, según Aguilar & Barroso (2015) “hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre un recogida de datos donde permite contrastar la información recabada” (p.74), es por esto, que se utilizó varias herramientas como la observación directa, la entrevista semi-estructurada y la búsqueda de datos bibliográficos, las cuales ayudaron a dar una mayor validez a la información recolectada, y esto permitió que la investigación tuviera un valor agregado en lo que está expuesto en el contenido, de la misma forma, se hizo una esquematización por categorías donde se dio a conocer aspectos importantes como son los resultados de cada instrumento de recolección de datos, ubicados en una matriz comparativa.

**RESULTADOS**

CATEGORÍAS	ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN	DATOS BIBLIOGRÁFICOS
<b>CONCEPTO DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es un conjunto de instrumentos y herramientas de análisis, que busca medir los procesos por medio de juicios de valor o toma de decisiones hacia un tema determinado.</li> <li>✓ Es un recurso para saber si el avance y el logro de cada estudiante se está ejecutando de acuerdo a lo planteado, midiendo así el desempeño cognitivo de cada uno de ellos, emitiendo un juicio de valor.</li> <li>✓ Es un proceso teórico práctico, donde se sistematiza y se cuantifican los resultados evolutivos de cada estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La evaluación es tomada explícitamente como un valor numérico, es el resultado del conocimiento aprendido a través del periodo académico, en la mayoría de instituciones se tiene como parámetro evaluativo los parciales, que consiste en hacer de una a dos evaluaciones específicas (abarca solo uno o dos temas) y una evaluación general (abarca todo lo visto durante el periodo), y en la mayoría se ejecuta desde temas de lo que se esté viendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "Es el proceso de delinear, obtener y suministrar información válida para la toma de decisiones" Stufflebeam, D (como se citó en Chadwick &amp; Rivera, 1991, p. 37)</li> <li>✓ Análisis, consciente o inconsciente, de algo, para emitir una opinión acerca de ese algo" (Chadwick &amp; Rivera, 1991, p. 36)</li> <li>✓ "Es la interpretación mediante pruebas, medidas y criterios, de los resultados alcanzados por los alumnos, profesor y proceso de enseñanza-aprendizaje en la ejecución pormenorizada de la programación" (González Muñoz, 1995, p.11)</li> </ul>
<p>El concepto de evaluación es una temática que ha sido puesta en práctica desde hace muchos años atrás, como forma de poder saber el nivel de aprendizaje que ha tenido el estudiante acerca de un tema en específico, en él, se mira las esferas cognoscitivas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de un valor cuantitativo se le asigna una numeración de acuerdo a la efectividad de respuesta que se le ha dado a la pregunta como tal, pero ahora, se está viendo que aquellos conceptos netamente de calificación, no son los adecuados en cuanto hablamos de educación, ya que la evaluación es un proceso y no un producto, este proceso de enseñanza-aprendizaje, va en un ciclo evolutivo, donde la información recolectada en el trascurso, se recoge y de ahí parte a determinar su progreso, pero no solo del aspecto cognitivo, sino también parámetros que conforman la integridad del educando.</p>			

<p><b>CONCEPTO DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es un proceso permanente, continuo, sistemático e integral que busca a través de los logros y las competencias medir el avance de los estudiantes desde un punto de vista cuali-cuantitativo.</li> <li>✓ Es un conjunto de criterios, que parte desde la premisa del qué, cómo, cuándo, dónde, para qué y por qué evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>✓ Es un valor integral que busca medir las capacidades metacognitivas a través de aspectos físicos, cognitivos, motrices y éticos, a partir de la teoría y la práctica de cada uno de los educandos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La evaluación aún está muy arraigada hacia el tradicionalismo, aún se puede observar en la mayoría de instituciones que toman como primera medida la evaluación desde los test de condición física, haciéndose denotar el desinterés de los estudiantes a practicar cada uno de ellos, ya que estos test se concentran en sus ejes físicos como son la resistencia, la flexibilidad, la fuerza y la velocidad, haciendo que se vuelva monótonos, y donde su participación se ve reducida, ya que estos test se hacen individualmente, se ve la pérdida de tiempo en otro tipo de cosas que no van al caso. Por otro lado, la educación física se ha visto desde la deportivización, ya que en sus ejes temáticos se ven deportes tales como el fútbol de salón y sala, baloncesto, voleibol, atletismo, estos deportes son en común en la mayoría de instituciones, de ahí parten a la aplicabilidad de las rubricas en donde a mayor número de repeticiones o mejor tiempo es la mayor nota, a esto me hago referencia y tomando como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para López Pastor (como se citó en Serrato Álvarez, 2006) la evaluación es "una especie de: "Encrucijada Didáctica" que afecta, condiciona y refleja el resto de aspectos didácticos que aparecen en cualquier proceso educativo (objetivos, contenidos, metodología, actividades, temporalización, recursos...)"</li> <li>✓ Asimismo, Blázquez (como se citó en Serrato Álvarez, 2006) define la evaluación como "Actividad que, en función de unos criterios, trata de obtener una determinada información de un sistema en su conjunto o de uno o varios de los elementos que lo componen, siendo su finalidad la de poder formular un juicio y tomar las decisiones pertinentes y más adecuadas respecto aquello que ha sido evaluado".</li> <li>✓ Por último, Santos Guerra (como se citó en Serrato Álvarez, 2006) entiende la evaluación como un proceso, no como un simple resultado, un proceso de diálogo entre todos los implicados y no la simple aplicación de pruebas, test o exámenes, proceso de comprensión de aquello que está ocurriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje para poder llegar a la mejora de dicho proceso.</li> </ul>
--	--	--	--

Se puede determinar que el proceso evaluativo en la educación física, es el ciclo más completo de enseñanza-aprendizaje respecto a las demás áreas, ya que no solo se mira la parte cognitiva, sino también su puesta en práctica de lo aprendido, y esto hace que el proceso se complejice. La evaluación en la educación física, es un ciclo permanente de reflexión acerca del proceso completo que se está llevando, en él se observa, analiza y determina el avance del educando en la multiplicidad de su inteligencia, desde modelos sociales, cognitivos, psicológicos, motores, ético-morales y corporales. Esta evaluación es un conglomerado de información que para unos son netamente cuantitativas y para otros son cuali-cuantitativas, la cual busca de forma pedagógica y formativa, enmarcar las potencialidades y falencias de cada uno de los educandos, para que así mismo, estas sean corregidas. Viéndolo desde la práctica docente la evaluación conjunta del educando, es un proceso de retroalimentación y coeducación, donde el docente es participe de ver sus falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se esté dando, ya que, si bien es de saberse, no todo parte del educando, sino del cómo se enseña, este ciclo debe ser un proceso ensimismado donde se pueda determinar el qué, cómo, cuándo, para qué y por qué evaluar. Si vemos las diferentes formas de pensar de los docentes, podríamos determinar que la evaluación aún está grandemente arraigada al tradicionalismo, y que si bien, tratan de entablar o establecer la evaluación formativa, a la institución siempre se le tendrá que dar un valor asignado a cada estudiante, haciendo una barrera mental, donde los docentes no se harán partícipes de tomar el papel de importancia del alumno en la educación.



<p><b>EVOLUCIÓN CONCEPTO DE EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El enfrentamiento a la realidad los conduce a entender que lo aprendido en la universidad, no se puede aplicar en la escuela, ya que, si bien se enseña el movimiento, no se puede esperar que se ejecute igual, ya que se debe partir de que todos tienen una forma diferente de aprender y de hacer las cosas.</li> <li>✓ Se pretende evaluar el esfuerzo más no el resultado, ya que, si se basan en test o rúbricas, se está generalizando el aprendizaje, por lo tanto, la enseñanza debe ir individualizada y enfocada hacia los intereses de los estudiantes.</li> <li>✓ La evaluación debe ser recíproca, ya que al mismo momento que se evalúa un proceso, también se puede dar de cuenta si lo dado, ha sido entendido por los estudiantes, o por si el contrario hay que cambiar las estrategias de enseñanza.</li> <li>✓ Se debe tener en cuenta aspectos culturales y contextuales, ya que, si bien evaluaba de tal forma en un colegio x o y, soy dirigido hacia otra parte, no debo partir, que el proceso evaluativo se haga de la misma forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creo que este parámetro no ha cambiado mucho, ya que aún se ve el determinismo hacia lo tradicional, el mando directo y la asignación de tareas como método de enseñanza utilizados por los docentes, y creo que si es necesario hasta cierto punto, pero el sesgar la participación del estudiante como ser reflexivo de su propio proceso se ve afectado, ya que las cosas se hacen tal cual como el docente indique más no como a ellos le parezca, y es de saberse que el nivel de aprendizaje motor en cada uno de los estudiantes es diferente, es por eso, que se ve las diferencias de un estudiante a otro, ya que los procesos se enfocan de diferente forma y el error de muchos docentes, es pretender que siempre sus clases sean enfocados a un encuentro deportivo, donde solo se les entregue un balón y hagan lo que ellos les parezca que hay que hacer, es de afirmar, que no todos los docentes hacen lo mismo, pero gran parte de la observación se denota este problema, donde la improvisación se ve a grandes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Afirma Penagos Rojas, 2016 que: Con el paso del tiempo se ha ido manipulando el concepto, de tal manera que lo que son dos funciones de evaluación se han transformado en dos tipos de evaluación, que muchos autores presentan incluso como enfrentados: evaluación formativa y evaluación sumativa.  <p>La evaluación es una acción conceptualmente única que, sin embargo, dependiendo del momento o la necesidad, adopta funciones diversas (diagnóstica-formativa o sumativa). Lo que le confiere calidad no es el calificativo sino la oportunidad del momento de aplicación, la adecuación de acuerdo al objetivo perseguido y nuestra capacidad de utilizarlas complementariamente.</p> <p>Ambas funciones se necesitan mutuamente y responden a un planteamiento totalmente obsoleto el pensarlas como excluyentes: así, desconocer el valor formativo de la evaluación sumativa nos parece una incoherencia e ignorar la aportación sumativa de la evaluación formativa como un error. (p.47-48)</p> </li> </ul>
--	---	---	---

La evolución del concepto de evaluación ha sido notoria, viendolo desde el primer punto de vista, que es el de fundamentación teorica, donde un sin número de autores han querido recalcar la importancia de estudios acerca del tema de la evaluación, personajes como P.D Laforucade, B. Maccario, A. Pila Teleña, Stenhouse, Shmieder, Stocker, Hoffman, Bloom, López Pastor, Torres Santomé, Santos Guerra, Contreras, Hernandez y Velasquez, en fin, todos ellos contribuyeron a que la evaluación se viera desde varios paradigmas, así fueran de indole técnica (cuantitativo) o práctica (cualitativa), haciendo que este tema sea bastante estudiado, y que aún así, se sigan llegando a conclusiones nuevas acerca del quehacer docente, ya que este tema es sin duda uno de los más importantes cuando hablamos de educación. Como segundo punto de vista, se puede denotar la implicidad de la evaluación desde lo tradicional, viendo sus modos de calificación intrinsecos desde un parámetro ya estandarizado como lo son los test, rúbricas, escalas, etc., que estan sesgando el sentido verdadero de la evaluación a nivel pedagógico y formativo, ya que si bien es de saberse, el interes docente no es sacar deportistas de alto rendimiento, sino que los educandos tomen la actividad física, la recreación, el ocio y el deporte como un estilo de vida, que contribuya a constituir de forma integral personas aptas para la sociedad. Ahora bien, podemos ver la monotonía que se ve en las clases de educación física, el de solo ver este concepto desde el aspecto deportivo, y más aún, cuando se habla de la evaluación, como factor motivante para unos pocos, pero si como factor desmotivante para muchos, podemos observar, que no se están enfocando a que los educandos tomen gusto por lo que hacen, sino porque les toca, y esto ha hecho que la clase de educación física no contribuya a la formación de los niños y jovenes como debería ser, viéndolo desde el punto de vista, donde ellos son seres autónomos y reflexivos de su propio proceso formativo, en el cual podrían aportar un sinnumero de opciones para que la clase de educación física y a su misma vez la evaluación, fuera dispuesta de la mejor forma en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se puede decir que el pensamiento común de los docentes es muy valido, viendolo desde el punto de vista formativo, pero al entrar en confrontación a lo visto y preguntado (a estudiantes) podemos denotar que muchas de las palabras dichas, se quedan solo como palabras bonitas.

<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR</b></p>	<p>✓ La utilización de los dos métodos evaluativos es usual, ya que desde la parte tradicional, se puedan generar actividades con circuitos, test, rubricas, y medir el proceso de cada uno, con algo ya estandarizado, por otro lado, aportan que desde la parte formativa, ellos sean independientes de su proceso, y que el docente sea el mediador para que lleguen a sus logros y metas personales, ya que todos tiene un modo diferente de aprender, y este proceso de aprendizaje reciproco, se hace en pro a ver las falencias tanto del docente como del educando.</p> <p>✓ Por otro lado, afirman que a pesar de estar tan arraigado el tradicionalismo a la educación colombiana, ellos pretenden evaluar desde la parte formativa, y que cada educando sea consciente de su proceso y de su propia forma de mejorar, creando así personas autónomas e integrales que aporten a esta sociedad desde todos los aspectos que conforman el ser humano.</p> <p>✓ Finalmente se presenta la última idea, que aún se ve dividida en los docentes del área en educación física, y es el de aún</p>	<p>✓ Por los rasgos anteriormente dichos, se observa que predomina la evaluación tradicional, aunque también es de aportar que, en algunas instituciones, planteaban temáticas diferentes a las deportivas, como el manejo de los sistemas anatómicos aplicados al deporte enfocados a la fisiología del ejercicio, procesos de legislación y administración deportiva, reglas y juzgamiento de los deportes en común, la buena utilización del tiempo libre y los hábitos de vida saludable, que en ella entra temas como la nutrición deportiva, nutrición general y el cuidado del cuerpo como la higiene. A mi forma de ver, este tipo de instrucción se enfoca más al sentido formativo del alumno, ya que este tipo de temáticas serán de gran ayuda para su vida diaria, aunque tampoco es de desvalorar completamente el aspecto deportivo, ya que, si bien toman esa rutina a través de sus años de vida, será beneficioso para la salud.</p>	<p>✓ Prieto Ayuso (2005) afirma que: Es una de las mayores preocupaciones que puede llegar a tener el profesorado (Chaparro y Pérez, 2010), pues aunque se tenga claros los momentos, finalidades, funciones, etc., de la evaluación, encontrar los instrumentos necesarios para llevarlo a cabo resulta una tarea compleja. Lo primero que hay que hacer es posicionarse en un paradigma u otro. En función de ese pensamiento (tradicional o alternativo), se deberán escoger los procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación que se consideren más oportunos.</p> <p>Varios autores han señalado las diferencias existentes entre un paradigma u otro en relación al cómo evaluar. López (2006) diferencia entre técnicas experimentales cuyos procedimientos se presentan estandarizados y controlados con el propósito de poder ajustar los resultados a criterios de rigor científico; y observacional (racionalidad práctica) cuyas técnicas se basan en la observación sobre situaciones reales.</p> <p>Blázquez (1990) y López (2006) hablan también de evaluación cuantitativa (racionalidad técnica) en las que se obtienen datos de carácter cuantificable, estableciéndose una jerarquía de orden (por ejemplo, de 0 a 10); y cualitativa (racionalidad práctica)</p>
--	--	--	---

La evaluación formativa en conclusión sería la mejor, ya que no se fija en un fin (producto), sino en un todo (proceso); el proceso que se conyeba, es donde se debería ver reflejado el avance del educando, esta evaluación debería ser de índole cualitativa vista desde el subjetivismo, ya que no debería importar quien es mejor que otro, porque cada quien tiene una capacidad y habilidad diferente para ejecutar las cosas, más bien el esfuerzo debería ser el punto de partida para saber quien es el que verdaderamente quiere aprender, el proceso evaluativo debe verse como un ciclo reciproco del estudiante y el docente, donde por medio del apoyo se pueda lograr los objetivos propuestos, haciendole entender al estudiante que su avance sea poco o mucho es válido, y que la importancia de la evaluación es que comprendan el verdadero sentido de la educación física visto desde la multidimensionalidad del aprendizaje. Aunque se mire la división de pensamiento docente acerca de los paradigmas evaluativos, se puede denotar que se tiene la idea de establecer la evaluación formativa, y que a pesar de que los sistemas evaluativos en las instituciones pidan un valor o nota, se pretende darle la importancia al alumno, permitiéndoles intervenir en los procesos educativos y en este caso evaluativos, donde ellos mismos sean los conoedores de sus propios procesos, y que desde la crítica constructiva y la reflexión, puedan generar su propio conocimiento teorico-práctico.

<p><b>EL APRENDIZAJE</b></p>	<p>✓ Como primera medida parte del docente, que es el mediador del conocimiento; el primer factor y más importante es la motivación, si siempre se hace lo mismo entraremos en un mundo de monotonía, componente que no tendrá fruto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>✓ Debemos partir que los niños y jóvenes son seres conscientes, que pueden tomar sus propias decisiones hacia un asunto o problema, es esencial dejarlos ser autodidactas de su propio conocimiento, sin imponerle barreras que afecten el proceso metacognitivo, sino más bien apoyarse de lo que se observa para desarrollar las falencias teórico prácticas.</p> <p>✓ A nivel docente se puede denotar que estos procesos evaluativos son la forma de mirar la evolución de los planes y así observar o determinar el avance de cada estudiante, por otro lado, docentes afirman que es indispensable que la evaluación tienda a ser cuantitativa, ya que viene inherente en ellos que en la mayoría de casos queremos mejorar o evolucionar en aspectos intrínsecamente de la educación</p>	<p>✓ Es de gran aporte dependiendo desde que punto de vista que se vea, ya que lamentablemente a los niños y jóvenes se les ha planteado el concepto de competición, el ser uno mejor que el otro, esto viéndolo desde dos vertientes, una en la cual los estudiantes se sienten motivados a ser superiores que el otro y ellos mismos se plantean el mejorar sus habilidades sea en x o y proceso, pero al contrario, hay un factor de desmotivación el ver que algunos estudiantes se les dificulta hacer ejercicios con tal perfección que los otros, es por eso que la evaluación es un factor importante, pero desde el punto de vista que es un proceso permanente donde debe ser valorado el esfuerzo que se hace para hacer las cosas, más no en el resultado en sí, ya que para el que es perspicaz y hábil, hará un ejercicio en mucho menos tiempo de al que se le dificulta, pero aquel que se le dificulta está en un proceso de crecimiento continuo, y eso es lo que hay que valorar.</p>	<p>✓ Para García Sánchez (2010) la evaluación no es sólo un instrumento para calificar a los alumnos/as al final de un trimestre o curso, sino que es una parte más del proceso de enseñanza-aprendizaje y que bien utilizada guía al alumno/a en su formación.</p> <p>Constituye una parte fundamental en los distintos decretos y en cualquier programación didáctica, no sólo para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as sino también para valorar la propia actuación docente y la propia programación didáctica. Las distintas finalidades de la programación pasan también por adaptarse a alumnos/as con dificultades en el aprendizaje y prever mecanismos de recuperación, así como motivar y orientar a los alumnos/as en su formación.</p> <p>Valorar en qué medida se han conseguido los objetivos propuestos es también parte del proceso de evaluación, para poder orientar la intervención didáctica hacia las características de los alumnos/as.</p> <p>Por otra parte, la evaluación del profesor conlleva una mejora en la calidad de la enseñanza, pero también un reconocimiento a su labor didáctica, muchas veces olvidada entre tanta burocracia y sobrecarga de funciones.</p> <p>✓ Muñoz Díaz (2003), afirma que: Generalmente los docentes tendemos</p>
------------------------------	---	--	--

La importancia de la evaluación en el contexto educativo aplica desde el cómo esta propuesta, sin lugar a dudas es un parámetro que ayudara de forma amplia en el proceso de aprendizaje del alumnado, ya que, si bien es de saberse, la evaluación, y más centrado desde lo formativo, nos permitirá saber de forma recíproca (estudiante-docente), como es el proceso de enseñanza-aprendizaje que se está teniendo durante todo el proceso educativo, donde se partirá, para observar si lo enseñado por el docente, verdaderamente está siendo aprendido por el estudiante, ya que, en gran parte, los docentes tienden a ver los errores y falencias de sus educandos, pero nunca se miran a ellos mismos, creyéndose seres superiores donde sus conocimientos los ha sesgado a que todo lo saben, y a mi forma de ver las cosas, el conocimiento es interminable, y que cada día se aprende algo, y no importa con quien estemos, pero todos son poseedores de conocimiento. La evaluación en el aprendizaje del alumnado es una connotación multidimensional donde se busca que los educandos se formen desde la participación crítica y reflexiva, de los procesos educativos desde cualquier área del conocimiento, en este caso, la educación física, es una de las más importantes en el currículo, ya que aporta no solo desde los aspectos mentales y cognitivos, sino también desde los aspectos procedimentales, a utilizar el cuerpo como único elemento para poder interactuar con el mundo exterior, viendo así la importancia de evaluar los procesos desde la integralidad de los educandos, haciendo ver esta área, como la fundamentación básica en el aporte de la expresión corporal, desarrollo humano y social, dignidad humana, calidad de vida, desarrollo de la cultura y capacidad de acción. Para Stenhouse (como se citó en Fernández, 2010), "para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso". En su opinión, "el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador". Siendo así, la evaluación no debe ser objetiva, no debe depender de algo ya estandarizado, sino de las percepciones de cada uno de los docentes, donde se tenga en cuenta, que no todos somos iguales, y que el proceso evaluativo comprende aspectos más allá de la sola calificación. La evaluación debe ser un proceso continuo, donde por medio de la crítica constructiva y la reflexión se llegue a saber si realmente adquirió los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desempeñarse con éxito en esta sociedad cambiante, la cual busca tener seres armónicos e integrales aptos para cumplir roles vocacionales. Aun así, se perciba la evaluación tradicional como algo rotundamente arraigado en algunos docentes, está en hacerles ver las connotaciones positivas que se lleva a cabo al llevar un proceso continuo, donde no solo se base en el paradigma de lo técnico o cuantitativo, sino que miren la importancia del papel de alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>INSTRUMENTOS UTILIZADOS A LA HORA DE EVALUAR</b>	<p>✓ Como primer instrumento de recolección de información se encuentra la observación directa, como eje fundamental a la hora de saber el proceso del estudiante, y así poderlo plasmar en la planilla, que parte desde varios aspectos como:</p> <p style="padding-left: 40px;">Cognitivo: Aquí entran las evaluaciones escritas, trabajos escritos y los procesos conscientes de cada uno en la autoevaluación</p> <p style="padding-left: 40px;">Procedimental: Dependiendo al plan de área se está observando si se está cumpliendo con el tema que esta propuesto para la clase y así poder verificar el avance para plasmarlo en la planilla.</p> <p style="padding-left: 40px;">Actitudinal: En este apartado se miran los aspectos de participación en clase, porte del uniforme, respeto, etc.</p> <p>✓ Aparte de los dos instrumentos ya mencionados, unos pocos docentes utilizan el diario de campo, utilizando la observación de forma más completa, para llevar detalladamente cada uno de los procesos de los estudiantes, ya que afirman que así se puede evidenciar mejor las falencias, y</p>	<p>✓ Los instrumentos utilizados a la hora de evaluar se ven en concordancia en la mayoría de instituciones, ya que utilizan la observación para ver los procesos motrices de cada uno y de ahí parten para sacar su nota, que es plasmada en un formato de forma escrita, donde se ven apuntados los nombres de todos los estudiantes del curso, también en algunos casos se tienen rubricas y test, que dependiendo los pasos que estén plasmados, se interpretara el valor, a sabiendas que a menor tiempo (velocidad) mayor distancia y peso (fuerza) mejor duración (resistencia) y más amplitud (flexibilidad) va a tener un mejor rango de nota. Por otro lado, tomando en cuenta lo deportivo, se puede ver que, a mayor repetición, a mayor precisión y fuerza, a menor tiempo se obtiene mejor nota.</p>	<p>✓ Blázquez, D (1990), afirma que: los instrumentos utilizados para la evaluación se comprenden básicamente en dos grandes grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica por observación: se pueden registrar las observaciones diarias sobre la colaboración, respeto, participación, interés, en listas de control, escalas de clasificación de conductas y registros anecdóticos fundamentalmente.</li> <li>2. Técnica por experimentación: Relacionadas con una evaluación más objetiva, cuantitativa y a través de pruebas motoras. Ejemplo: evaluación de la fuerza explosiva del tren inferior a través del test de salto horizontal desde parados.</li> </ol> <p>✓ Martín Recio, J (2010), afirma que los instrumentos de evaluación son el medio utilizado por el profesorado para obtener la información, no componiéndose exclusivamente de las pruebas físicas sino de muchos otros instrumentos. A continuación se presentará la clasificación de los instrumentos y procedimientos para la medición en la evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procedimientos experimentales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test motores</li> <li>• Pruebas funcionales:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Campo y laboratorio.</li> </ul> </li> <li>• Pruebas de ejecución:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Circuito técnico. listado</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
---	--	--	---

En cuestión de los instrumentos de recolección de información se puede denotar que el primer recurso para evaluar a un estudiante es la observación, puesto que no se necesita de ningún otro recurso como un test o rubrica para saber en que estado se encuentran, ya que nosotros como docentes somos los poseedores del conocimiento, y no se necesitaría en gran parte, la utilización de otro método, aunque no se puede decir con certeza, que todos partan de este instrumento, ya que aún persisten docentes arraigados a la condición física del estudiante, vista desde programas ya estandarizados, y se puede mostrar, que los test no estan bien ajustados, ya que tienen muchos errores, ya que no son mirados desde la variedad biofisiologica del estudiante, y esto hace que se generalice a sabiendas que todos no tienen la misma estatura, la misma conformación de fibras rojas y blancas, la extensión de sus extremidades son diferentes, y esto hace que no todos los test se acondicionen de la mejor forma para el alumnado. Por otro lado, debemos tener donde anotar aquella información que es obtenida, aunque es de saberse que las instituciones, les pide que tengan resultados numericos de su proceso, utilizando planillas de calificación u otro tipo de mecanismo que recoja lo evaluado, pero algo que si es de saberse es que cada docente es autónomo de su proceso, y de ver como lleva ese ciclo evaluativo, y aunque todo sea estipulado desde el nivel deportivo, en vez de calificar, deberian detenerse a observar el proceso que se lleva y no el producto. Por otro lado, y como lo hes mencionado en una de las entrevistas, estamos en la era de la tecnología, donde debemos utilizar las estrategias tecnológicas para el avance en el aprendizaje del alumnado, una idea que se ha generado, es por que no utilizar los videojuegos como medio de aprendizaje en las reglas de juego en los deportes, ahí mismo podemos ver como se ejecuta un movimiento, que tipos de deportes existen, cuáles son las formas de las superficies de juego, que elementos deportivos se utilizan, en fin, un sinnumero de oportunidades de que los niños aprendan de forma interactiva, sin que las clases se vuelvan monótonas, sino más bien, que vean que la educación física, es más que coger un balón y ponersen a jugar en el campo de juego.



<p><b>7. LINEAMIENTOS DE LA EVALUACIÓN</b></p>	<p>✓ “Una de las principales razones que aportaría, sería, que esto fuera una capacitación permanente, desde los conocimientos que tengo, a partir del año 2010 manejamos unos lineamientos que nos ha impartido el Ministerio de Educación Nacional, donde al momento de hoy, año 2017 seguimos manejando, en cambio ya en las otras materias ya hay estándares, competencias, los cuales se suministran de la mejor manera desde las páginas gubernamentales, en cambio en nuestra materia no tenemos esta misma facilidad, sencillamente manejamos los que nos dieron en el 2010, y creo que este sería mi aporte, la actualización permanente de estos lineamientos, ya que de igual manera se ve la diferencia entre contextos, y se está viendo en estos momentos mucho sobre la inclusión educativa, y otro tipo de temas, donde a veces no nos dan ese tipo de capacitaciones para manejar las diferentes problemáticas con los estudiantes especiales u otro</p>	<p>✓ A mi forma de ver, creo que hace falta que los lineamientos no sean tan generales sino que sean específicos hacia los diferentes tipos de regiones, ya que si bien es de saberse, la diversidad cultural y territorial es muy diferente en todos los contextos, por lo tanto, los docentes se ven por decirlo así, sometidos a seguir a unos parámetros ya establecidos por el MEN, y no se toman el tiempo de poder ver las potencialidades del territorio, a modo de ejemplo se puede decir que los juegos autóctonos, tradicionales, triádicos, pre deportivos, actividades lúdicas, recreativas ajustadas al contexto podrían generar un mejor desempeño de los estudiantes, ya que no se someten a temas monótonos sino a la diversificación del plan de área. También se puede adoptar cátedras de paz, en la formación de valores por medio de la actividad física y el deporte, de la enseñanza de parámetros de cómo funciona nuestro cuerpo en el deporte (fisiología), de fisioterapia en el</p>	<p>✓ Según el Ministerio de Educación Nacional (2010), en su documento, lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte, afirma que desde las perspectivas en el sentido y papel que debe cumplir los lineamientos curriculares desde la centralización, la autonomía institucional y el espontaneismo se debe ver estos parametros protagonizados por:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quienes proponen un currículo básico nacional que sea aplicable, con algunos márgenes de flexibilidad, a las distintas regiones, dado que ello permitiría superar la dispersión y la improvisación que en muchos sectores se presenta en la educación física. La puesta en práctica de este currículo debe ser acompañada de un programa de capacitación, evaluación y estímulos profesionales.</li> <li>2. Quienes proponen un currículo autónomo en cada institución, pues el profesor debe diseñar el currículo necesario a su marco cultural e institucional con lo cual se supere la centralización y la dependencia y se abra espacio a la innovación y la diversidad.</li> <li>3. Las propuestas de no currículo pre-diseñado, para que su construcción se haga de acuerdo con las situaciones inmediatas y variables.</li> </ol>
--	---	--	---

Se podría deducir que los docentes de educación media, se han sesgado en la resolución 2011 de 1967 que se adopta el programa de educación física, donde su propósito era en especial elevar el nivel de rendimiento deportivo, donde la estructura de su programa depende del baloncesto, voleibol, fútbol, atletismo en algunos casos natación, ajedrez, ping-pong, gimnasia, en la cual se sesgan en enseñar sus destrezas técnicas en cada uno de los deportes mencionados, y que sin lugar a dudas, "para algunos solo es darles un balón y que jueguen", es algo que deja mucho que pensar, no estoy generalizando, ya que también se miran docentes que aparte de la formación deportiva, enseñan hábitos de vida saludable, creación de eventos deportivos, la fisiología humana, en fin, temas que a mi forma de ver si les van a servir durante toda su vida, no digo que el deporte no se debería ver, pero que no fuera en gran medida, ya que debemos partir que no todos serán deportistas de alto rendimiento, creo que la tarea más importante del quehacer docente, es sembrarles gusto por la actividad física en cualquiera de sus ramas, donde reconozcan el potencial que tiene en la disminución de enfermedades y en el cuidado de la salud.

Por otro lado, los lineamientos deberían aportar más a como se debería ver la educación física en el contexto rural, porque si bien es de saberse, muchas instituciones universitarias son de índole urbana, y no enseñan en gran medida como debería ser la educación física en lo rural, donde se respete la diversidad de culturas, su contexto y sus posibilidades de ejecución, a esto me refiero que las instituciones de primaria no hay un docente que pueda dar un pleno desarrollo en las habilidades psicomotrices en los niños de 6 a 12 años que más o menos comprenden en esta etapa, es por eso, que los lineamientos a la hora de utilizarlos como guía, a veces no se acerca en lo más mínimo, a las condiciones que se encuentran los estudiantes que llegan a bachillerato. Es por eso, que falta más apoyo desde el Ministerio de Educación Nacional, en los procesos de actualización y reajuste, que se tengan en todos los aspectos de la educación física, y así mismo, que se plantee de mejor manera, pautas más específicas dependiendo las problemáticas de cada contexto en tema de la evaluación.

<p><b>8. Y EVALUACIÓN</b></p>	<p>✓ La totalidad de los docentes entrevistados parten desde el planteamiento del plan de área, ya que, ahí es donde estará la programación anual de que se irá viendo durante todo el año, seccionándolo por periodo académico un tema específico, donde afirman que, al principio de año se les da la información de lo anteriormente dicho para que sepan que se va a hacer durante el transcurso del periodo y año, en temas como cuando va a ser evaluaciones, que se verá por cada clase, aunque algunos dicen que esto con solo una semana de anterioridad, trabajos escritos, salidas pedagógicas, etc.</p> <p>✓ Por otro lado, aportan que ya en la clase como tal, se tiene planeado por etapas, una es la parte inicial, donde por medio de algún tipo de actividad, elevan la temperatura corporal, como segundo, la parte central, donde se ve el tema en específico, si es sobre algún deporte como tal u otra actividad de índole motriz y por último la parte final o vuelta a la calma, donde se centran a que bajen su ritmo cardiaco, con actividades de elongación muscular.</p>	<p>✓ En este apartado no le podía dar respuesta, es por eso que se tomó un grupo de estudiantes al cual se le hacia esta pregunta, y la mayoría respondió que desde el principio de año se les daba un cronograma de actividades para todo el año, expusieron que se veían deportes en cada uno de los periodos, y ya intrínsecamente en cada una de las clases, se ve que el calentamiento es muy insípido, ya que la mayoría de veces los ponen es a trotar durante x tiempo, y de ahí y no en todos los casos se hace un estiramiento general para así entrar a la clase como tal, y al final argumentan que muy de vez en cuando se llega a la vuelta a la calma, sino se culmina y a cambio de clase.</p>	<p>Baltasar Gracián (como se citó en París, 1998) afirma que: Pensar anticipado: Hoy para mañana, y aun para muchos días.... Algunos obran, y después piensan; aquellos más en buscar excusas que consecuencias; otros, ni antes, ni después. Toda la vida ha de ser pensar, para aceptar el rumbo; el reconsejo y providencia dan arbitrio de vivir anticipado. (p. 9)</p> <p>✓ Según Gonzáles Arévalo (2005), el proceso de programación parte desde tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase de diagnóstico inicial.</li> <li>- Fase de ejecución protagonizada por los objetivos.</li> <li>- Fase de evaluación del proceso y de resultado.</li> </ul> <p>A partir de aquí cada profesional adopta un modelo propio y singular que se ajusta a sus necesidades añadiendo subfases más concretas y específicas. A continuación, estará todos los ítems que se ven intrínsecos en el proceso de programación en la educación física.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unidad didáctica.</li> <li>2. Objetivos didácticos.</li> <li>3. Contenidos.</li> <li>4. Actividades de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>5. Temporalización.</li> <li>6. Criterios y actividades de</li> </ol>
-------------------------------	--	--	--

En el aspecto de programación y evaluación, como bien se puede observar en el cuadro comparativo, parte de lo que ya está dispuesto en los documentos del plan de área, donde se plantea los contenidos y temas, la distribución del tiempo y secuencia de las actividades, los logros, competencias y conocimientos que se quieran alcanzar, la metodología a utilizar, los criterios y procedimientos que se tengan en cuenta, los indicadores de desempeño y metas, todo esto, a mi forma de ver, será el resultado del proceso evaluativo, ya que es donde se mira el proceso de todo lo que se ha querido enseñar, siendo su objetivo principal, como lo dice Gonzáles Arévalo (2005), estructurar de forma válida y polivalente, la elaboración de una unidad didáctica, que atienda a una situación de aprendizaje (un gesto técnico, un sistema de juego, una readaptación después de una lesión, una habilidad expresiva, la adquisición de valores, una habilidad motriz, etc.) de un determinado contenido en un número cerrado de sesiones. Se hace hincapié, en la autonomía que tiene todos los docentes en hacer este paso, que es la programación de sus procesos de formación que irán guiados por su propio conocimiento o apropiación del tema, donde ellos analizan que será lo mejor, para que ellos aprendan en determinado tiempo, guiándose por parámetros ya estandarizados como lo son los del MEN. Además, podemos denotar que el proceso en la clase, se ve determinado por cada uno de los docentes, y es el de estructurar sus clases en 3 etapas, la primera que es la parte inicial, donde comprende el calentamiento y estiramiento muscular, la segunda parte, que es la central, donde comprende la temática principal del día, donde se plantea las actividades a realizar y por último, la parte final, donde se lleva a cabo la vuelta a la calma, con actividades de relajación, movilidad articular y estiramiento muscular.

<b>CRITERIOS TENIDOS EN CUENTA PARA EVALUAR</b>	<p>✓ Generalizando la información, se toman tres aspectos que en todos los casos hacen parte de los criterios que tienen en cuenta, el primero y más importante es el procedimental, en el cual están todo sobre capacidades y habilidades motoras, pruebas físicas, ejecución de ejercicios, en si todo lo práctico, como segundo ítem tenemos lo relacionado con lo cognitivo, que juega un papel importante en conjunto con lo procedimental, ya que de aquí parte el respeto hacia las normas de juegos, la capacidad de pensamiento en una situación de juego, asimismo los trabajos escritos, exposiciones, y en algunos casos, entran a evaluar en este aspecto, con los parciales y evaluaciones generales, y por último, tenemos la parte actitudinal, donde encierra todas las capacidades afectivas del niño o joven como, participación activa, presentación personal, asistencia a clase, comportamiento, colaboración, actitud, respeto, tolerancia, etc.</p> <p>✓ Por otra parte, afirma que además de lo anteriormente dicho, la evaluación general, juega un papel diferente en el porcentaje de</p>	<p>✓ (Tomado desde vivencia estudiantil) En primera medida y a lo tenido en cuenta en las entrevistas, el parámetro principal a evaluar es lo procedimental, el cual se hace denotar como todo el proceso de índole motora que ejecuta cada uno de los estudiantes para suplir un ejercicio determinado el cual es dejado por el docente, como segundo lugar se ve lo cognitivo, que predomina en los trabajos escritos, carteleros, exposiciones, (algunos contestaron que las evaluaciones escritas van en este aspecto) etc., y lo actitudinal, que acoge varios procesos disciplinarios y comportamentales, llegada a clase, higiene corporal, indumentaria adecuada, participación en si todo lo que encierra este aspecto, y varios de los estudiantes llamados de las diferentes instituciones, que se hacía una autoevaluación como proceso consciente y formativo el cual forma seres autónomos de procesos independientes de cada uno de ellos, por otro lado, la</p>	<p>✓ Pérez Báez (2011), establece que: Los criterios de evaluación del área de Educación Física deben permitir al profesorado comprobar la adquisición de capacidades en el alumnado, es decir, la consecución de los objetivos y el desarrollo de las competencias básicas. A continuación, se indica, como propuesta, cada uno de los instrumentos empleados para su evaluación según cada capacidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidades de ámbito cognitivo (SABER): a través de actividades en las que el alumnado reflexione sobre aspectos que den sentido a su actividad motriz utilizando pruebas objetivas (orales, escritas, combinadas y trabajos...).</li> <li>2. Capacidades de ámbito físico-motriz (SABER HACER): por medio de listas de control, escalas de clasificación y escalas descriptivas en situaciones habituales de clase y durante el desarrollo de actividades evaluadoras.</li> <li>3. Capacidades de ámbito afectivo-social (QUERER HACER): se pueden registrar las observaciones diarias sobre la colaboración, respeto, participación, interés..., en listas de control, escalas de clasificación de conductas y registros anecdóticos fundamentalmente.</li> </ol>
---	---	---	--

En este apartado, los aspectos mencionados anteriormente se concluirán de la siguiente forma, en primera medida se habla del aspecto procedimental, que es tomado como el más importante, porque afirman que no se debe dejar de lado que la educación física parte desde el movimiento, y que a través de él, es el que evaluamos como primera medida, en segunda medida sería lo cognitivo, donde se podría ver enlazado con lo procedimental, ya que para movernos en el espacio, debemos tener conocimientos previos acerca de la superficie, instrumentos a utilizar, el tiempo, las reglas, etc., que son imprescindibles de saber antes de..., esta parte cognitiva, se debería ver desde el aspecto práctico, del aprender haciendo, de lo intrínseco de lo formativo, más que recibir trabajos escritos o hacer parciales, que a la final no dan ningún sentido a la evaluación, ya que la intención no es calificar sino formar, y como tercer y no menos importante, la parte actitudinal, donde encierra un sinnúmero de procesos, los cuales parten desde la ética y los valores, o sea del aprender a ser, que en la actualidad es muy importante, ya que se han visto cambios drásticos en la sociedad donde se han formado personas desde un pensamiento abstracto, donde atienden más a aspectos desvalorativos, como la ingesta de drogas y alcohol, las riñas y peleas, entre otras. En conclusión, podemos decir que a la hora de tener los criterios evaluativos no podemos dejar de lado estos tres parámetros, que son intrínsecos de la formación educativa y más aún de la formación integral de la persona, es por eso, que estos tres aspectos son imprescindibles que sean evaluados desde lo formativo, dando a entender la importancia que tiene el papel de educando en esta rompecabezas educativo.

Por otro lado, emitiendo la siguiente información, desde el libro "El currículum en la educación física en la reforma educativa" de la autora Díaz Lucea (1994), donde se remitirá para hacer los siguientes párrafos, para dar a entender desde un punto de vista formativo, como se debería evaluar al estudiante. Como es de saberse en la educación colombiana, y más si se centra en la educación física, se puede denotar que el sistema educativo, lo que quiere es que se emita un valor, donde el alumno necesita estar informado de su progreso y evolución; donde el profesor necesita contrastar la eficacia de su acción didáctica; y por último, donde la sociedad tiene que controlar la importancia en el sistema educativo. Los interrogantes que surgen durante este proceso será un basto desconcierto para el educador físico, donde se plantearán problemáticas del cómo enseñar, y más enfocado del cómo evaluar, y para dar a entender un poco sobre lo que se acabo de decir, se expondrán una serie de preguntas, las cuales fueron explícitas en el trabajo anteriormente mencionado, donde dará cabida, para que muchos se pregunten a si mismos, estaré evaluando de la mejor forma.

¿Qué aspectos de la motricidad humana debo evaluar y cuáles son los instrumentos más adecuados para realizarlo?

¿Cómo se deben evaluar ciertos aspectos más complejos, tales como la mejora de las habilidades deportivas o el propio desarrollo de la motricidad en general?

Las actividades de evaluación que selecciono para cada caso ¿son las más correctas o adecuadas? ¿Qué instrumentos de evaluación son los más recomendables?

En la realización de las pruebas de evaluación invierto demasiado tiempo y esto me hace pensar en su conveniencia ¿ Es necesario realizar todo este proceso? ¿o sería mejor destinar este tiempo a la enseñanza de otras actividades?

¿Qué debo hacer para individualizar al máximo la evaluación y adaptarla a las necesidades de cada alumno?

¿Cómo debo registrar, almacenar, procesar y valorar los datos obtenidos en la medición?

¿Cómo debo evaluar a los alumnos que demuestran mucho interés pero que carecen de una buena motricidad? ¿Qué debo hacer con los alumnos que poseen una motricidad excelente pero su interés hacia la asignatura es escasa o nula?

Si partimos desde estos puntos de vista, de los cuales muchos docentes se harán las mismas preguntas del cómo y qué evaluar, en aquellos criterios que son ajustados y puestos en práctica en el área, donde se busca un ser integral, pero que se observa la gran carencia del análisis y una posible reflexión acerca de estos procesos, los cuales aún gran parte de los docentes no sabrían interpretar y especificar. Si hablamos intrínsecamente del cómo debería estar planteada la evaluación, representaría toda una serie de acciones mediante las cuales, el docente puede, en todo momento, realizar ajustes y adaptaciones que permitan encaminar los intereses acerca de las capacidades de cada alumno, viendo como algo intensamente necesario, el hacer una evaluación inicial y como lo dice Díaz Lucea (1994):

“Bajo esta premisa de las diferentes capacidades individuales y de su necesario conocimiento por parte del profesor, encontramos dos vertientes en la aplicación del ajuste pedagógico. Por una parte, cada vez que se inicia una nueva etapa educativa, un nuevo curso, o una nueva unidad didáctica, los conocimientos que los alumnos poseen sobre los contenidos son diferentes. Es tarea del profesor averiguar el nivel de partida de cada alumno y establecer el ajuste pedagógico necesario para iniciar esa etapa de conocimientos y sustentarlos sobre los que el alumno ya posee. Para ello podemos recurrir a los informes que de los alumnos podamos disponer previsamente, pero no siempre tendremos esa información a alcance de la mano. Será necesario pues realizar una evaluación inicial que nos dé la información que precisamos para realizar este ajuste. Esta función de la evaluación justifica plenamente la necesidad e importancia de la evaluación inicial”(p.146)

La intención de esta, aunque se asemeje mucho a la evaluación sumativa, es el de poder tener un punto de partida para crear nuevos aprendizajes, mejorar procesos, contenidos, actividades y desempeños que se quieran lograr en el área. Por otro lado, hablando intrínsecamente de los criterios de evaluación, no deberían ser medidos ni interpretados de forma mecánica, sino la intención principal, es que debería verse desde la flexibilidad, teniendo en cuenta el ciclo o nivel educativo, la situación del alumno, su nivel de desarrollo y maduración, etc. Una aportación que hace Díaz Lucea (1994), a los criterios de evaluación, es que en cada uno de los aspectos mencionados como lo cognitivo, procedimental y como ella lo llama, valores, actitudes y normas, donde emergen perspectivas, es la no deportivización de la educación física, sino más bien, la buena utilización del deporte como medio recreativo y de la misma forma, ver como los espacios del medio natural, sean utilizados para la enseñanza de la educación física, diciendo esto,

se plantean estas ideas:

Cognitivo (Hechos, conceptos y principios)

1. Patrones básicos de movimiento – Locomotor, locomotor manipulativo y manipulativo.
2. Mecanismos perceptivo-motores de adaptación al medio: -Técnica individual, manejo del equipo, conocimiento del medio natural.
3. Tipos y características de los juegos, actividades y deportes en la naturaleza.
4. Normas y reglas asociadas a relaciones espaciales y temporales.
5. Mecanismos para la readaptación del deporte como actividad recreativa.

Procedimientos

1. Experimentación de patrones básicos de movimiento locomotor y manipulativo relacionados con las actividades y los deportes en la naturaleza.
2. Control corporal en las distintas tareas que se traten: Estabilidad, coordinación y sincronización.
3. Técnicas de actuación en las actividades y los deportes que se sugieran: técnica individual, manejo de implementos, aspectos tácticos y reglamentos.
4. Utilización de las reglas para la organización de situaciones colectivas de índole participativa.

Valores, actitudes y normas

1. Valoración de las normas para la conservación y mejora de los distintos espacios y materiales utilizados.
2. Actitud de respeto hacia los demás y hacia las normas previamente establecidas.
3. Valoración de la necesidad de practicar el juego, las actividades y los deportes desde la perspectiva del tiempo libre, como medio para contribuir a la mejora de la calidad de vida y de las relaciones con los demás.

Viendolo desde este punto de vista, hay elementos que aún no se acogen a la hora de plantear los criterios evaluativos, y no lo digo, de que todo sea evaluativo, sino más bien integrativo, donde parta la formación autónoma del alumno, sabiendo que, los intereses de cada uno serán diferentes del uno al otro, viendolo así, el papel tan importante que tiene el docente a la hora de ejecutar sus clases, donde deberá, uno, conocer el movimiento y todas sus partes como funciones, estructura, condiciones, desarrollo, tipos, etc, dos, conocer las características motrices del alumno, su estado de desarrollo y maduración, nivel evolutivo, intereses y motivaciones, etc, tres, conocer los objetivos generales del movimiento así como las condiciones más importantes para la consecución de los mismos, cuatro, las decisiones sobre la globalización, que se deben recoger en los proyectos Curriculares de cada institución, cinco, la realización de programaciones se llevará a cabo de forma conjunta con el equipo de profesores del área, si es que los hay, acerca del nivel, ciclo o etapa con el fin de determinar ejes de globalización alrededor de los cuales se organizan los objetivos,



contenidos y actividades de las unidades didácticas y por último, partir siempre de la realidad y de los conocimientos y experiencias del grupo aula y de cada alumno.

A modo de conclusión final, este debería ser el marco referencial que permita establecer los parametros y criterios evaluativos de los nuevos aprendizajes, por parte de cada docente del área de educación física, donde utilice todas las herramientas y estrategias que esten a su alcance, para así poder dar y evidenciar, un mejor proceso evaluativo, visto desde los formativo y de la multidimensionalidad que es caracterizada la educación física.

<p><b>PORCENTAJE DE LOS CRITERIOS EVALUATIVOS</b></p>	<p>✓ Partiendo que todo los docentes tienen su propia forma de estipular los porcentajes de evaluación, y de ver que requiere más puntaje sobre otro criterio, se presentara de forma general y manejado por porcentajes globales, podemos decir que la parte procedimental puede tener de un 25% hasta un 70%, la parte cognitiva puede tener de un 15% a un 40%, la parte actitudinal de un 10% a un 40%, por otro lado, y como se explicó en el recuadro anterior, los criterios que no son tomado en los tres ya mencionados, se le dio un porcentaje, en la evaluación general de 10% a 25% y la autoevaluación en todos los casos un 10%.</p>	<p>✓ Se puede denotar que el mayor porcentaje se le da a la parte procedimental, ósea a la ejecución del movimiento como tal, en este método de recogida de datos no podría dar con certeza un dato exacto de que porcentaje le dan a cada uno de los criterios, pero a forma de ver el proceso que se tiene en la clase, es de saberse y a forma de especulación que este apartado sería al que más incide la evaluación.</p>	<p>✓ Volviendo a retomar al mismo autor, Pérez Báez (2011), afirma que: Los criterios de calificación deben estar consensuados por el profesorado que imparte el área y permitirán calificar al alumnado, es decir, establecer sus notas. A continuación, se indica, como propuesta, el porcentaje de calificación asignado a cada uno de los ámbitos por capacidades designados para cada evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidades de ámbito cognitivo 20%: Trabajos, Pruebas escritas y orales, pruebas combinadas, cuaderno de alumno.</li> <li>2. Capacidades de ámbito físico-motriz 40%: Lista de control, test, escalas descriptivas, escalas de clasificación.</li> <li>3. Capacidades de ámbito afectivo-social 40%: Lista de control y escalas de clasificación.</li> </ol>
---	---	--	--

La parte percentil de este proceso evaluativo en el marco de la educación física, es intrinsecamente autónoma de cada docente, dependiendo de su criterio dependerá que se evalúe en mayor parte, el aspecto procedimental, cognitivo o actitudinal, pero remontándose al esquema anterior, se le debería dar mayor peso al aspecto procedimental, ya que es la única área donde es verdaderamente práctica, y que el epicentro de todo, es nuestro cuerpo, de él parte nuestras habilidades y destrezas, las cuales son evaluadas mediante procesos de observación y de la auto reflexión del proceso que se hace dependiendo al ejercicio que este haciendo, por otro lado, la parte cognitiva y actitudinal, tendrían un porcentaje similar, ya que el saber no se debe dejar de lado del saber ser, porque son dos procesos imprescindibles en la formación integral del educando, viéndolo desde la parte percentil, lo procedimental tendría un 50% y lo cognitivo y actitudinal un 25 % cada una, llegando así a un 100%, que es la nota final, la cual pide tener todas las instituciones para sus entregas de notas finales. De igual manera, se puede decir, y como se nombro a principio del párrafo, el docente será el que estipule este porcentaje de la mejor forma, donde de acuerdo a su pensamiento, necesidades y problemáticas del contexto, pueda deducir cual sería la mejor forma de pactar los porcentajes, donde sea una decisión unánime entre docente y alumno.

<b>LUACIÓN</b>	<p>✓ En su totalidad los docentes afirman que los tiempos son todos, que desde que se llega a la clase hasta que se termina, se está evaluando desde la observación directa del docente, ya que es un proceso continuo y evolutivo, y que no se puede dejar de lado, que si es necesario tener una nota netamente cuantitativa, se hace de una a dos clases por medio, para darle tiempo a los educandos a que interioricen los movimientos, y que a la hora de presentar x o y ejercicio, puedan llegar a hacerlo de la mejor forma, es por eso, que la evaluación es un proceso consciente por parte del alumnado y del docente, ya que yace su fase de retroalimentación, donde se ven las falencias, los desatinos y los errores del movimiento presentado.</p>	<p>✓ En cuestión de temporalidad ellos aportaron que las evaluaciones escritas se les avisaba cada 8 o 15 días antes y que daban el tema a evaluar, y en la mayoría de casos los aspectos evaluativos motrices se hacían clase por clase, dando a conocer el tema al comienzo de clase, por ejemplo conducción de balón y al final se calificaba a quien hiciera el circuito lo más rápido posible y otros aportaron que una clase se veía el tema por completo y la otra clase era de retroalimentación y hay si se daban los parámetros evaluativos.</p>	<p>✓ López Estévez (2014) afirma que: Si nos preguntáramos ¿cuándo evaluar?, la contestación se dirigiría hacia el plano del proceso y el progreso del alumnado a lo largo de un determinado período de tiempo. Este espacio temporal va a gozar de una serie de momentos que van a interrelacionarse en el tiempo con el objetivo de darle coherencia y rigor al proceso de aprendizaje.</p> <p>Así, podemos hablar de tres momentos en la evaluación: uno inicial, otro continuo y otro final.</p> <p>Por un lado, la evaluación inicial nos permite apreciar los conocimientos previos del alumnado y realizar las adaptaciones oportunas.</p> <p>Por otro lado, la evaluación continua, por su parte, facilita la valoración del desarrollo de los aprendizajes del alumnado mediante la continua recogida de datos e informaciones de cualquier índole. Desde esta vertiente alternativa, se intentan observar y registrar los hándicaps acontecidos, para poder mejorar el proceso.</p> <p>Y, por último, la evaluación final se llevaría a cabo al término de una unidad didáctica, trimestre, curso, ciclo o etapa, donde se comprobará el grado de consecución de los resultados, teniendo en cuenta los otros dos</p>
----------------	---	--	---

Cuando hablamos de temporalidad en la evaluación, se tiene un pensamiento el cual, es donde habra una hoja y un papel, donde preguntarán sobre x o y tema, en el caso de la educación física, entendemos la evaluación desde el punto de vista de los test, rubricas, o algo ya estandarizado, donde el docente por medio de un instrumento, da un valor a lo que se este haciendo, esto visto desde lo tradicional, y en donde aún en algunas partes se ha visto que no se cambian esos parámetros, pero la evaluación es más que eso, y hablando de temporalidad, la evaluación se convierte en un ciclo de conclusiones, donde el docente esta en una constante reflexion critica, acerca del proceso del estudiante, en él, se permite ver las falencias por medio de la observación y entrar a dialogar con el estudiante, haciéndole saber el error, para que con la ayuda del docente, puedan afianzar el movimiento que se este ejecutando, así el estudiante se sentira motivado por el acompañamiento permanente, mas no solo la ayuda cuando se este calificando. Este proceso recíproco, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje es el pilar fundamental de la educación, en la cual debemos llevar de la mejor forma, guiandolo desde el proceso autónomo de cada estudiante, haciéndoles saber que todos aprenden de formas diferentes, y que la intención de cada estudiante cambia del uno al otro, porque sus intenciones o expectativas de cursar la asignatura se convierte en objetivos o metas diferentes.

**Observaciones:** El presente apartado, es para dar a entender como estan enmarcados los objetivos especificos y las fases del proyecto en está matriz comparativa, el primer objetivo, donde se describen los criterios evaluativos que utilizan los docentes, son aquellas entrevistas que se hicieron a cada uno de los docentes de las instituciones respectivas y como segundo, las observaciones que se hicieron a los procesos de las clases y la obtencion de informacion por medio de los estudiantes, por otro lado, el segundo objetivo, que es el de jerarquizar las percepciones docentes acerca de los criterios evaluativos, se hizo por medio del resumen de la importancia de las respuestas dadas, es decir, tal cual como esta en el orden de la casilla entrevistas en la matriz, o sea como los profesores contestaron de mayor a menor, y por último, la comparación de resultados ya obtenidos, con las bases bibliograficas, haciendo una cuarta casilla, donde se enmarca la similitud o descripción de la triangulación de datos.

## CONCLUSIONES

- La evaluación es sin duda uno de los temas con más incidencia en la educación, en él se ha hecho infinidad de investigaciones, las cuales han arrojado buenos resultados aportando a los procesos formativos de los educandos, y se puede denotar con esta investigación, que el concepto de evaluación sigue siendo la encrucijada del proceso formativo, concluyendo que no se tiene globalizado el concepto de evaluación, y que dependiendo de la tendencia hacia un paradigma, los docentes tendrán su propio concepto hacia los criterios evaluativos, y hablando intrínsecamente de esta región se ve su grande arraigo hacia el tradicionalismo.
- La tendencia de ver la educación física como el fundamento técnico y físico de los deportes, esta rotundamente establecido en este contexto, viendo que desde el decreto 2011 de 1967 ha sido el cimiento del área, e intrínsecamente hablando de la evaluación, se puede denotar aún, la certeza que se tiene hacia los test, rubricas, exámenes y todo aquello que esta estandarizado, apoyando que los datos arrojados son verídicos y esenciales, donde han dejado de lado, temáticas que pueden tener mayor incidencia en el crecimiento y desarrollo del ser humano en todos sus sentidos, de hecho este proceso es pensado desde el PEI de las instituciones, pero no podemos desmeritar el valor agregado de estos documentos, ya que si bien es de saberse, los docentes son autónomos de impartir sus clases a la forma en como interpreten lo que quieren enseñar.
- La evolución del concepto de evaluación ha sido sin duda un avance, donde ellos pretenden establecer una educación desde lo formativo, y hablando desde la evaluación, han querido plantear nuevos mecanismos, donde el estudiante sea participe de ese ciclo, pero al observar como son los procesos aplicados en la educación física, se puede denotar que solo se quedan en intenciones, y que más allá de las palabras, no se ven los hechos reflejados en sus clases, que es donde deberían aplicar lo pensado.
- La importancia de la evaluación en el ciclo de aprendizaje, es supremamente significativo, y no solo para el alumnado sino también para el docente, ya que el proceso de formación que tiene los estudiantes, parte de ver si la labor docente está bien planteada, ya que los resultados de todo el proceso que ellos ejecutan, se ve influenciada la enseñanza que se ha tenido por parte del docente, por otro lado, cuando los procesos critico- reflexivos son

ejercidos, tanto por el docente como el alumno, el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá mayormente fortalecido, y de la misma manera, se hará ver el papel del estudiante, como eje fundamental del ciclo educativo.

- La observación es y será el instrumento por excelencia del área de educación física, ya que comparándolo con otras materias no se fijan tanto por lo que se observa, a no ser de la parte actitudinal, siendo así, nuestra herramienta más imprescindible a la hora de poder ver el avance del estudiante, por lo tanto, aquel que no sepa observar detenidamente este ciclo evolutivo del educando, no podrá dar fe de su propio proceso educativo, visto desde la importancia del quehacer docente. En este orden de palabras, se podría decir que la evaluación formativa sería la indicada en este ciclo de formación, ya que se parte desde el proceso que tiene cada estudiante, más no en el resultado o producto, siendo así, el subjetivismo una de las mejores formas conscientes de poder determinar el avance, a sabiendas que todos aprenden de una forma diferente, y que cada proceso, lleva un diferente camino, y si no es observado, no se sabrá con certeza el avance que se haya querido obtener.
- Los lineamientos curriculares han sido y serán la piedra angular del proceso educativo en todas las áreas, y haciendo hincapié en la educación física, se puede ver el gran desconcierto por parte de los docentes, donde afirman que no se ha tenido la suficiente actualización de todos los componentes que lo conforman, y que, si se compara con otras áreas del conocimiento, estas si están en una constante confrontación en disponer de las ideas revolucionarias de la época, defienden que si hubiera una mejor atención por parte del Ministerio de Educación Nacional, se podría dar mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no es desconocido, que cada época, va teniendo cambios, visto desde todos los aspectos.
- Los criterios de evaluación en la educación física en el contexto, se ha trabajado muy similar en todas las instituciones, haciendo denotar que los principales parámetros acogidos por lo docentes sean los procedimentales, cognitivos y actitudinales, por otro lado, docentes afirman que abren dos casillas más, una donde se plantee la evaluación general, y otra casilla donde la autoevaluación juega un rol aparte, aunque también dicen algunos, que estos dos criterios entrarían dentro de las ya descritas, asimismo, dicen que este proceso es más de índole personal y autónoma por parte de cada docente, y que el objetivo principal de los criterios, es

ver como primer parámetro, el movimiento como un todo, a esto se refieren, que lo práctico tendría más valor que lo teórico.

- La visión percentil, acerca de los criterios evaluativos en el área de educación física se puede denotar específicamente en la parte procedimental, donde sacando la media de los porcentajes, afirmado por los docentes, tendría un 50% aproximado, donde sus valores estaban entre un 25% y un 70%, asimismo, la parte cognitiva y actitudinal, estarían demarcadas por un porcentaje similar, dándoles un 25% aproximado a cada una, ya que deduciendo la información dada, están entre un porcentaje entre el 15% y el 40%, y en algunos casos, donde se estipula la evaluación general y la autoevaluación, comprende un 10% aproximado, ya que su porcentaje oscila entre un 5% y un 15%.
- Ahora bien, se puede decir que los criterios de temporalidad, expuestos por los docentes del área de educación física, tiende a ser un ciclo continuo, donde todos los días se observa, se analiza y se mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, que aun así se basen mayormente desde los procesos deportivos, la evaluación por medio de la observación se hace a diario, o en este caso se refieren a clase por clase, y si es necesario cuantificar los logros, se hace una evaluación estandarizada para saber si cumplieron o no, una meta.
- La educación física debería permitir el desarrollo integral de sus educandos, enfocándose a promover un crecimiento sano, contribuyendo al cuidado y preservación de la salud, a modelos sociales, de inclusión y apreciación del otro, a modelos cognitivos, que impulsen a otras inteligencias, a modelos psicológicos, que aumenten la autoestima y la confianza en sí mismos, a modelos motores, que impulsen la corporeidad, la expresión, la emotividad y el movimiento, y por último, a valores éticos y morales, como fomento de la tolerancia y respeto a los valores humanos, incidiendo más en una educación física vista desde un punto más pedagógico y didáctico a través del movimiento y menos hacia el aspecto competitivo del deporte y la evaluación a lo tradicional.

## REFERENTES

- Aguilar, S., & Barroso, J. (Julio de 2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. doi:10.12795
- Albadalejo, J. (1987). Evaluaciones. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 35-36.
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidó.
- Ávila Montañez, J. (2010). Calidad de la educación física en básica primaria, zona rural campesina, provincia de Neira, Boyacá. Sutatenza, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ayuso, A. P. (2015). Los paradigmas de la evaluación en la educación física. *Multiárea. Revista Didáctica*, 110-130.
- Blázquez Sánchez, D. (1993). Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte. *Apunts. Educación física*, 5-16.
- Canabal, G., & Castro, M. (2012). La evaluación formativa. ¿La utopía de la educación superior? *Revista pulso*, 215. Recuperado el 16 de noviembre de 2016
- Cano Ramírez, A. (2005). *Universidad de las Palmas de Gran Canaria*. Obtenido de Elementos para una definición de evaluación.: [http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema\\_5\\_elementos\\_para\\_una\\_definicion\\_de\\_evaluacion.pdf](http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf)
- Díaz Lucea, J. (1994). *El currículm en la educación física en la reforma educativa*. Barcelona: INDE publicaciones.
- Díaz, J. (2002). El currículum de la Educación Física en la reforma educativa. Zaragoza, España: INDE.
- Escandell Bonnin, C. (2014). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo. Elaboracion de pruebas y seguimiento del proceso formativo. Vigo: Ideaspropias editorial.
- Esterberg, K. G. (2002). *Qualitative Methods in Social Research*. Boston: McGrawHill.



- Eyeang, E. (2010). La evaluación y/o la autoevaluación: un procedimiento clave para la formación de alumnos profesores de español lengua extranjera en Gabón en el dominio de la investigación pedagógica. *Revista aula*, 218. Recuperado el 16 de noviembre de 2016, de [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/02143402/article/viewFile/7444/8484](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/02143402/article/viewFile/7444/8484)
- Foglia Ortearte, G. E. (2014). Evaluación en educación física: Concepciones y prácticas docentes. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 5(2), 99-117. Obtenido de <https://vocesysilencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/download/215/592>
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Iberica.
- González Gutiérrez, Í. (01 de Julio de 2013). La evaluación de la educación física en la etapa de primaria. Santander, Cantabria, España.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, J., & Velásquez, R. (2004). *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Iafrancesco, G. (1996). *Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa. Alternativas de Solución*. Santafé de Bogotá: Editorial Libros y Libros S.A.
- Lavilla Cerdán, L. (2011). La evaluación. *PEDAGOGÍA MAGNA*, 304.
- Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes*. Nueva York: McGraw-Hill.
- López Pastor, V. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.
- López, V. (2006). *La evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una nueva alternativa; la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Recuperado el 30 de Noviembre de 2016, de Proyecto educativo institucional: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Ministerio de educación nacional. (16 de 04 de 2009). Decreto 1290. Bogotá, Colombia.

- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *mineducación.gov.co*. Obtenido de Serie lineamientos curriculares Educación física, recreación y deporte.: [www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)
- Monsalve Parra, D. N. (2006). La humanidad de las semillas en la santa tierra. La economía campesina en el Valle de Tenza. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Mora Vargas, A. (2 de Diciembre de 2004). *La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos*. Obtenido de Revista electrónica: Actualidades investigativas en educación.: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Muñoz, M. C., & García, J. F. (2011). Los grandes interrogantes de la evaluación en la educación física. *EmásF*, 32-53.
- Pérez Ordás, R., Caballero Blanco, P., & Jiménez Márquez, L. (2009). Evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos. *Materiales para la historia del deporte*, 59-76. Obtenido de Evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos.
- Quinn Patton, M. (2002). *Qualitative research & evaluation methods*. California: Sage Publication Inc.
- Rodríguez, E., & Díaz, P. (2011). *Modelo Educativo Pedagógico*. Tunja: USTA.
- Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (1994). *Ley general de educación, ley 115 DE 1994*. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Secretaría general del senado. (1991). *Constitución política de Colombia*. Obtenido de <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Universidad de Antioquia. (15 de Mayo de 2012). *Guía curricular para la educación física*. Obtenido de La evaluación en la educación física básica: <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/guia.html>
- Universidad Pedagógica Nacional. (Mayo de 2007). *Pedagogica.edu.co*. Obtenido de Caracterización Valle de Tenza: [www.pedagogica.edu.co/.../CARACTERIZACION\\_2007\\_VALLE\\_DE\\_TENZA.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/.../CARACTERIZACION_2007_VALLE_DE_TENZA.pdf)

Universidad Santo Tomas. (s.f). *Relación currículo y PEI*. Obtenido de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos\\_Momento\\_2\\_Curriculo\\_PEI/relacin\\_curriculo\\_y\\_pei.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Contenidos_Momento_2_Curriculo_PEI/relacin_curriculo_y_pei.html)

Vera Lacárcel, J. A., & Moreno Murcia, J. A. (2007). El pensamiento del profesorado en educación física ante la cesión de responsabilidad en la evaluación del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2), 1-15. Obtenido de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112ART3.pdf>

## APÉNDICE

### Apéndice 1

#### Formato de observación

#### IDENTIFICACIÓN DE CRITERIOS EVALUATIVOS EN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA REGIÓN DEL VALLE DE TENZA.

Registro-resumen de observación general

Episodio o situación:

Fecha:

Participantes:

Lugar:

1. Concepto de evaluación
2. Concepto de evaluación en la educación física
3. Evolución del concepto evaluación
4. Tipos de evaluación a utilizar
5. Importancia de la evaluación en el aprendizaje
6. Instrumentos utilizados a la hora de evaluar
7. Propuesta de mejoramiento hacia los lineamientos de la evaluación
8. Proceso de programación y evaluación
9. Criterios tenidos en cuenta para evaluar
10. Porcentaje de los criterios evaluativos
11. Criterios de temporalidad de la evaluación

## Apéndice 2

### Formato de entrevista semi-estructurada

Fecha:	
Municipio:	Entrevistado:
Experiencia:	Nivel de estudio:
Identificación de criterios evaluativos en los profesores de educación física del Valle de Tenza	
Pregunta 1: ¿Cómo define evaluación?	
Apuntes:	
Pregunta 2: ¿Cómo define la evaluación en la educación física?	
Apuntes:	
Pregunta 3: ¿Cómo ha cambiado su concepto de evaluación en el tiempo?	
Apuntes:	
Pregunta 4: ¿A la hora de evaluar, utilizas la evaluación tradicional o formativa?	
Apuntes:	
Pregunta 5: ¿En qué medida considera que la evaluación mejora el aprendizaje de sus alumnos?	
Apuntes:	
Pregunta 6: ¿Qué instrumentos utiliza a la hora de evaluar a sus estudiantes	
Apuntes:	
Pregunta 7: ¿Si tuviera la oportunidad de orientar los lineamientos de la evaluación en la educación física, que propondría?	
Apuntes:	
Pregunta 8: ¿Expliqué cómo es el proceso de programación y evaluación para sus clases?	
Apuntes:	
Pregunta 9: ¿Cuéntenos cuáles son los criterios que tiene en cuenta para programar una evaluación?	

Apuntes:

Pregunta 10: ¿En qué porcentaje su evaluación permite tener en cuenta los aspectos actitudinales, cognitivos, procedimentales u otros

Apuntes:

Pregunta 11: ¿Cuáles son los criterios de temporalidad que programa para realizar su evaluación en clase?

Apuntes:

Observaciones:

### Apéndice 3

#### Matriz comparativa

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>DATOS BIBLIOGRÁFICOS</b>