



CONDICIONES CONTEXTUALES INTERNAS Y EXTERNAS QUE INFLUYEN EN EL
DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESOR EN SECUNDARIA.

Lic. Hilda Cáceres Ramírez

Lic. Natalia Rojas Bogarin

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
BOGOTÁ D.C.
2018

CONDICIONES CONTEXTUALES INTERNAS Y EXTERNAS QUE INFLUYEN EN EL
DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESOR EN SECUNDARIA

Lic. Hilda Cáceres Ramírez

Lic. Natalia Rojas Bogarin

Trabajo de grado para optar por el título de Especialización en Pedagogía.

Director

Dr. Gabriel Lara Guzmán

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL


PROGRAMA

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

BOGOTÁ D.C

2018



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Proyecto de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	CONDICIONES CONTEXTUALES INTERNAS Y EXTERNAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESOR EN SECUNDARIA.
Autor(es)	CÁCERES RAMÍREZ, Hilda y ROJAS BOGARIN, Natalia Heriberta.
Director	Dr. GABRIEL LARA GUZMAN
Publicación	Bogotá: Paraguay. Universidad Pedagógica Nacional, Ministerio de Hacienda de la República del Paraguay, 2018. 60 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional, Ministerio de Hacienda de la República del Paraguay
Palabras Claves	DOCENTE, ACTIVIDAD SOCIAL, APRENDIZAJE, DESEMPEÑO DOCENTE, ENFOQUE EDUCATIVO, DIDÁCTICO, PEDAGÓGICO, CONTEXTO Y FACTORES.

2. Descripción
<p>Este trabajo de grado se propone analizar las condiciones contextuales internas y externas que influyen en el desarrollo profesional del profesor en secundaria, la investigación se realizó mediante la metodología cualitativa, realizando una revisión documental, además buscando entender la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad, indagando sobre sus experiencias, perspectivas y opiniones a través de la realización de relatos de vidas por medio de entrevistas-semiestructurada.</p> <p>De acuerdo a los resultados se supone importante recomendar ampliar la investigación, analizando contextos que involucren a profesores del mismo nivel o área de enseñanza y la influencia del contexto con relación al aprendizaje de los estudiantes.</p>

3. Fuentes

- Castro Elssy Bonilla, Rodríguez Sehk, Penélope (2014) Más allá del Dilema de los Métodos. Investigación en Ciencias Sociales, Tercera Edición. Grupo Editorial Norma. Universidad de los Andes. Colombia.
- Jornet Meliá, Jesús M., González-Such, José y Sánchez-Delgado, Purificación (2014) Factores contextuales que influyen en el desempeño docente. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Volumen 7. España.
- Manual para Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación. (2009) Academia de Investigación. Primera Edición. Universidad Politécnica Hispano-Mexicana.
- Ortiz Carrión, Rosario. (2010), Contextos del aprendizaje. Orientación y Desarrollo de la Universidad de La Salle Bajío. México.
- Pujadas J., Joan (2000, 9: 127-158) El método biográfico y los géneros de la memoria. Revista de Antropología Social. Universidad Rovira i Virgili.
- Rivarola Matto, Domingo (2000). La Reforma Educativa en el Paraguay. División de desarrollo social. CEPAL N° 40. Impreso en Chile.
- Rivarola Matto, Domingo (2006). Paraguay: Reforma Educativa y crisis de la Docencia, Paraguay.
- Rodenas Giménez, J. Tomás (2010) Factores que influyen en el buen desempeño del profesor de secundaria en aula. Fundación para fomentar la calidad educativa. 12 Edición. España.
- Rueda Beltrán, Mario, Canales Sánchez, Alejandro, Leyva Baraja, Yolanda Edith, y Serrano, Edna Luna (2014) Condiciones contextuales para el desarrollo de la práctica docente. México.
- Tovia Flórez, José Leonardo (2014). La identidad del maestro y la formación permanente, una relación por construir en los maestros de la institución educativa nuevo paraíso. (tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

4. Contenidos

El documento de este trabajo de investigación de grado está constituido por seis capítulos. Estructurado de la siguiente manera: en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema en donde delimitamos la situación problemática a ser analizada, presentamos los objetivos que esquematizan lo perseguido por este trabajo, la justificación describiendo el ¿por qué es importante hacer esta investigación?. En el segundo capítulo mostramos el marco referencial, el estado del arte que da sustento a nuestra investigación mencionando una compilación de diez resultados de investigaciones de tesis, el marco teórico, dividido de la siguiente forma: inicialmente con el marco conceptual seguida de tres partes bien definidas: los

factores contextuales internos, factores contextuales externos y la práctica docente. Presentamos los relatos de historias de vidas de algunos docentes del grupo de becarios donde a través de la entrevista directa pudimos recabar información válida que aporta a nuestro propósito investigativo, donde mencionan sus experiencias durante el ejercicio de sus funciones como catedráticos.

En el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico en donde se explica las fases que transita la investigación y el enfoque tomado para la recolección de información.

En el penúltimo capítulo demostramos el análisis de resultados obtenidos a través de esta propuesta investigativa y en el último capítulo nos atrevemos a manifestar los hallazgos y proyecciones con relación a los resultados de la investigación realizada. Finalmente, la sugerencia de realizar nuevos estudios, buscando que los docentes reflexionen sobre sus prácticas con colegas de diferentes contextos, con el fin de conocer y determinar en qué medidas esos factores pueden afectar o favorecer su tarea educativa como profesionales catedráticos.

5. Metodología

La forma de recoger información es el cualitativo abordando el tema desde una perspectiva de problema social, a través de la utilización del enfoque narratológico: Relatos de vida por medio de la aplicación del instrumento de Entrevista abierta semiestructurada, aplicada a los docentes becarios en Colombia quienes acompañan procesos de aprendizaje en secundaria, desde dos orientaciones de ubicación: rural y urbana.

6. Conclusiones

En la presente investigación sobre la influencia de las condiciones contextuales internas y externas en el ámbito laboral del profesor en secundaria se han encontrado las siguientes apreciaciones:

- Los relatos de vidas arrojan resultados divergentes. Sin importar la zona donde trabajan tienen posturas diferenciadas referentes al contexto y su influencia en la labor profesional como educador en secundaria.
- Encontramos posturas bien definidas y claras donde podemos observar que en cierta forma el contexto externo incide pero no es la determinante sin embargo, la actitud del docente como factor interno y su compromiso ante su labor como maestro son las que hacen posible que se reflejen cambios y mejoras en los resultados académicos y de formación personal y social.

- En los relatos de vida también hemos vivenciado la marcada diferencia que existen entre los trabajos realizados por los catedráticos en la zona urbana y en la zona rural, donde se observa la complejidad de esta situación donde un mismo educador en la enseñanza de la disciplina trabaja de forma diferenciada en estos dos ambientes diferentes.
- El análisis de datos se trató de buscar las características más predominantes según las fuentes de información, se recomendaría realizar nuevos estudios en los que se involucraran docentes de la misma área o nivel de enseñanza.
- Finalmente, la sugerencia de realizar nuevas investigaciones ayudaría a aportar a este trabajo buscando que los docentes socializaran y reflexionaran sobre las fortalezas y debilidades de sus prácticas con colegas de diferentes contextos, con el fin de conocer y determinar en qué medida esos factores inciden en su tarea y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

Elaborado por:	Cáceres Ramírez, Hilda Y Rojas Bogarin, Natalia Heriberta
Revisado por:	Gabriel Lara Guzmán

Fecha de elaboración del Resumen:	08	03	2018
--	----	----	------

Agradecimiento

A Dios por sus bendiciones de cada día, a nuestra familia por ser nuestra motivación y fuerza, al Estado paraguayo por la oportunidad de ayudarnos a crecer profesionalmente, a los hermanos colombianos por ser partícipes de nuestro desarrollo personal, a la Universidad Pedagógica Nacional por acogernos y brindarnos todas las herramientas para fortalecernos en la investigación educativa y al excelente equipo de docentes-investigadores que han guiado nuestros trabajos teniendo en cuenta nuestras limitaciones, y de manera significativa al Doctor Gabriel Lara Guzmán por despertar el espíritu investigativo y crítico en nuestra tarea como educadores.

Tabla de Contenido

Introducción	10
Capítulo 1	
Planteamiento del Problema	
1.1-Descripción del problema:.....	12
1.2- Preguntas de investigación:.....	13
1.3- Los objetivos de investigación:	13
Objetivo General:.....	13
Objetivo específico:.....	13
Justificación.....	14
Capítulo 2	
Marcos de referencia	
2. 1- Marco contextual:.....	15
2.2- Normativa vigente:	18
2.3- Antecedentes de investigación.....	19
2.4. Marco teórico:.....	28
2.4.1. Posturas conceptuales	28
2.4.2. Elementos Contextuales que influyen en el desempeño docente.....	31
2.4.3. Práctica Docente:.....	399
Capítulo 3	
Diseño Metodológico	

3.1. Metodología:.....	43
3.2. El enfoque:	44
Relatos de vida.....	44
Capítulo 4	
Análisis de Resultados.....	53
Capítulo 5	
Hallazgos y Prpyecciones	59
Capítulo 6	
Bibliografía.....	63

Introducción

“Educar no es transferir conocimiento, sino crear las condiciones para su construcción”

Paulo Freire

Este trabajo surge en el marco del programa de formación de Posgrado de Especialización en Pedagogía para becarios paraguayos estudiantes en Colombia, una propuesta del Ministerio de educación y Ciencias en convenio con la universidad Pedagógica Nacional , esta investigación emerge de la inquietud o preocupación por los cambios políticos, sociales, económicos, culturales y tecnológicos que plantean nuevas exigencias a los profesores, quienes las enfrentan de forma progresiva en el ejercicio de su práctica cotidiana, lo cual refuerza la adaptación del sistema educativo a las necesidades cambiantes de la sociedad. Para ello los profesores han de tener una formación que les brinde la capacidad de hacer frente a los desafíos que tendrán en su desempeño profesional. Si se trata de conservar la confianza de la sociedad, los profesores deben adaptarse para poder actuar de manera constructiva en una sociedad que cambia rápidamente.

Las instituciones no están ajenas a los problemas que aquejan a la educación para lo cual es necesario que se exploren los escenarios en los cuales los profesores se desempeñan y a los que tienen que hacer frente día a día, como son: el dificultad de recursos, los problemas de infraestructura en especial en las zonas rurales , hoy 2018 que inicia el año lectivo escolar en Paraguay 8.000 niños empiezan las actividades académicas bajo el riesgo de que se derrumben las escuelas ,la falta de estímulo a los docentes, la situación socio económica de las familias, y el fortalecimiento de los ambientes escolares, el ausentismo, las grandes distancias, la duración de la jornada escolar especialmente en las zonas rurales, afectan significativamente la calidad; lo que constituyen los factores externos , todo esto implica que muchas veces los docentes no cumplan cabalmente su labor profesional, personal y social.(ABC Color Digital, 2018).

Además de los factores antes mencionados los profesores deben enfrentar otra serie de problemas propios de su práctica docente como la falta de motivación e interés de los alumnos y sus familias que en su mayoría no se responsabilizan por el proceso educativo, estos sumado a docentes que en su mayoría tienen que hacerse cargo de varias asignaturas, algunas para las cuales no tienen el perfil, conlleva a hacer frente a las adversidades propias del entorno laboral como catedráticos.

Todo esto representa exigencias y desafíos a más de un compromiso y disposición para con su formación ya que los docentes tienen que convertirse en los protagonistas de su formación y dependiendo de la calidad de la misma, dependerá la calidad de la formación que les podrán ofrecer a los alumnos. Ya que en los últimos años se ha considerado al docente como un factor clave en el cambio educativo. Se asume que en él recae la responsabilidad de formar las futuras generaciones que contribuirán al desarrollo de la sociedad.

Este contexto exige no sólo contar con profesores conscientes de su rol, sino además propiciar el desarrollo profesional lo cual pasa por la preocupación del aprendizaje, la enseñanza y rol docente.

El presente trabajo da a conocer el resultado de una investigación cuyo fin es analizar las influencias del contexto laboral del docente de secundaria, a través de una indagación sobre el tema y la escucha de algunos docentes catedráticos de diferentes entornos de trabajo educativo.

El documento está constituido de la siguiente manera: en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema en donde delimitamos la situación problemática a ser analizada, presentamos los objetivos que esquematizan lo perseguido por este trabajo, la justificación describiendo el ¿por qué es importante hacer esta investigación?. En el segundo capítulo mostramos el marco referencial, el estado del arte que da sustento a nuestra investigación mencionando una compilación de diez resultados de investigaciones de tesis, el marco teórico, dividido de la siguiente forma: inicialmente con el marco conceptual seguida de tres partes bien

definidas: los factores contextuales internos, factores contextuales externos y la práctica docente. Presentamos los relatos de historias de vidas de algunos docentes del grupo de becarios donde a través de la entrevista directa pudimos recabar información válida que aporta a nuestro propósito investigativo, donde mencionan sus experiencias durante el ejercicio de sus funciones como catedráticos.

En el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico en donde se explica las fases que transita la investigación y el enfoque tomado para la recolección de información.

En el penúltimo capítulo demostramos el análisis de resultados obtenidos a través de esta propuesta investigativa y en el último capítulo nos atrevemos a manifestar los hallazgos y proyecciones con relación a los resultados de la investigación realizada. Finalmente, la sugerencia de realizar nuevos estudios, buscando que los docentes reflexionen sobre sus prácticas con colegas de diferentes contextos, con el fin de conocer y determinar en qué medidas esos factores pueden afectar o favorecer su tarea educativa como profesionales catedráticos.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1-Descripción del problema:

En el escenario educativo paraguayo, los profesores viven una serie de situaciones que condicionan su desenvolvimiento profesional, la sobrecarga de trabajo, las distancias que recorren de una institución a otra, los bajos salarios, la falta de recursos, la infraestructura en malas condiciones, el exceso de carga horaria, falta de acompañamiento, la desvaloración de su labor, el desconcierto e insatisfacción sobre el trabajo como catedráticos, según análisis presentado por: (Domingo Rivarola, 2006)

Como docentes de secundaria nos enfrentamos a un reto diario que nos impulsa a afrontar situaciones complejas que generan en muchos casos dificultades en nuestras prácticas

profesionales, como el exceso de horas cátedras e instituciones educativas donde ejercemos funciones, falta de acompañamiento de las familias, autoridades, indisciplina de estudiantes, falta de recursos didácticos, infraestructura en mal estado, bajo salario, por citar algunos factores, esto nos impulsa a tomar como punto de partida para nuestro trabajo investigativo tratando de indagar y ampliar nuestra visión sobre las dificultades que genera dichos determinantes en la función del educador y su responsabilidad de impartir conocimientos.

Esta problemática supone un análisis sobre los elementos de la estructura y el contexto que podrían influir en el trabajo del profesorado de secundaria, lo que resulta muy importante a fin de ir ensamblando los aspectos internos y externos que contribuyan a formular nuevas oportunidades de investigación que ayuden a mejorar el desarrollo profesional del educador.

1.2- Preguntas de investigación:

➤ ¿Cuáles son las condiciones contextuales internas y externas que influyen en el desarrollo profesional del profesor en secundaria?

1.3- Los objetivos de investigación:

Objetivo General:

➤ Analizar las condiciones contextuales internas y externas que influyen en el desarrollo profesional del profesor en secundaria.

Objetivos específicos:

➤ Caracterizar los factores internos que influyen en el desarrollo profesional del profesor en secundaria.

➤ Caracterizar los factores externos que influyen en el desarrollo profesional del profesor en secundaria.

1.4: Justificación:

En este trabajo pretendemos realizar un análisis investigativo de la realidad educativa de los profesores catedráticos en secundaria, la investigación se centra en el análisis de esos factores contextuales internos y externos que influyen en el desempeño docente.

Desde la perspectiva de la educación actual se observan cambios que la sociedad experimenta en todos los niveles, se presentan al profesor como un desafío exigiendo el aumento de sus responsabilidades como sujeto orientador de la educación, de ahí surgen varias interrogantes que nos inducen a indagar sobre el tema.

Este proyecto propone articular al docente en su labor pedagógica, con el contexto laboral, pues permitirá establecer los factores que influyen sobre el punto en cuestión, observándose la existencia de variadas causas que se presentan como puntos de referencia para el análisis, así como la responsabilidad junto con elevadas exigencias, cambios y reformas de los programas de estudios y de la restructuración del sistema educativo en busca de elevar el nivel de calidad educativa.

Entendemos que generar condiciones favorables para el desarrollo profesional de los educadores es vital para el aprendizaje de los estudiantes y necesita nuevos aliados. La tarea del docente hace necesaria una investigación en todos sus aspectos, personales, laborales y del entorno donde se desenvuelve para poder comprender y pensar en qué acciones podrían proponerse según el requerimiento que amerita la cuestión ya que se enfrentan a numerosos desafíos cuya realidad lo determina un conjunto amplio y complejo de circunstancias.

La importancia de esta investigación radica en el análisis con base a las experiencias observables en el escenario educativo paraguayo dentro del contexto urbano y rural que impulsó a descubrir porqué los docentes actúan de manera particular en los diferentes lugares de trabajo donde ejercen sus funciones, de ahí surge la interrogante que nos lleva a cuestionarnos ¿es el

contexto laboral el que influye en el desarrollo profesional del educador? o ¿es el docente quien por alguna circunstancia no se adapta a estos cambios de contexto externo? ¿Podría influir el factor contextual en el desarrollo profesional del profesor?

Por lo tanto, buscamos el análisis de las condiciones contextuales internas y externas, con el propósito de determinar en qué medida influyen éstos en el desarrollo del profesor en secundaria reconociendo la importancia de escuchar a los actores educativos quienes son los partícipes y protagonistas del acto de educar y están inmersos en este escenario, es que indagamos a través de la recopilación de datos por medio de las historias de vida de docentes de diferentes ámbitos laborales.

Capítulo 2

Marcos de referencia

2. 1- Marco contextual:

Uno de los cambios que la educación paraguaya ha venido experimentando desde fines de la década del 80, es la Reforma Educativa, la idea de democratización apunta a la construcción de un nuevo Sistema Educativo tras un largo ciclo autoritario que propone fortalecer el sentido de institucionalización democrática y la formación de una nueva ciudadanía, en ese sentido la educación viene atravesando procesos de modificaciones que apunta hacia el desarrollo de competencias que surgen de la creciente globalización. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (CEPAL, 2000).

La propuesta de reforma educativa se elaboró con base en la elaboración de una serie de documentos, informes de investigación, resultados de debates y aportes personales e institucionales. Entre los principales antecedentes, cabe mencionar los materiales elaborados por el entonces Consejo Asesor de la Reforma Educativa, La reforma educativa, compromiso de todos. El desafío educativo. Una propuesta de diálogo sobre las oportunidades educativas en el Paraguay,

preparados conjuntamente por el Instituto de Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard HIID, el MEC y el Consejo Asesor de la Reforma Educativa, CARE, los delineamientos y diseños curriculares elaborados por diferentes comisiones, los principios debatidos para la elaboración de la Ley General de Educación, las conclusiones de diecisiete congresos regionales y el Congreso Nacional convocado para examinar los principios que debían orientar la reforma educativa, estudios locales e internacionales diversos, etc.

Con base en este acervo, el *Grupo de Diálogo Estratégico* (es un grupo organizado por el MEC para estudiar la reforma educativa) debatió sobre el contenido de los materiales disponibles con el fin de definir el modelo y características del sistema educativo más pertinente a la situación de la realidad educativa y socio-cultural paraguaya, así como los mecanismos y medios necesarios para lograrlo. Con tales fundamentos y consideraciones, se elaboró el *Plan Estratégico* que adoptó una estrategia de avance gradual y sistemático, definiendo las secuencias de ejecución de los programas respectivos. Dicho Plan dedicó una atención especial a las disponibilidades de recursos financieros y humanos, de tal forma a arrancar con un alto grado de eficacia y seguridades de sostenibilidad de la reforma educativa.

En cuanto a la identificación de los problemas centrales a encarar, el *Plan Estratégico* y los demás documentos de apoyo adicionales elaborados con posterioridad, permitieron delinear tres áreas centrales de acción y que son las siguientes: *calidad, eficiencia y equidad*.

Esta situación es la que ha llevado al Consejo Nacional de Educación y Cultura a recomendar al Ministerio de Educación y Cultura, a efectuar una revisión de fondo de la política docente y a requerir a las organizaciones de asistencia técnica un mayor y más selectivo apoyo para la formulación de nuevas propuestas de acción. (Domingo M. Rivarola, Consultor de la CEPAL, 2000 p. 14).

Entendemos que en la búsqueda de cambios en la calidad educativa, en la actualidad el Ministerio de Educación y Ciencias, replantea a través de los organismos pertinentes delineamientos que den respuestas a los requerimientos del currículo en el contexto planteando ajustes por medio de Programas estratégicos delimitados en un cierto tiempo como: La Política Nacional de Ciencias y Tecnologías 2002, La Agenda Educativa 2013-2018, El Plan Nacional de Educación 2024 y el Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030. Una de las propuestas del MEC apunta a la capacitación constante de los educadores de todos los niveles, lo cual está cumpliendo a cabalidad hasta la actualidad como un planteamiento enfocado a mejorar la calidad educativa del país.

El escenario educativo paraguayo en los índices de tasas de alfabetización y el gasto público en educación como porcentaje del PIB (Producto Interno bruto) es de 4.28 % según CEPAL. Teniendo en cuenta esta cifra los desafíos actuales para lograr una mejor educación se enmarca en el Plan 2024 “Una mejor educación para todos” del Ministerio de Educación y Ciencias, propone:

- Política de educación: para que todos accedan a una educación igual y de calidad.
- Un pueblo intercultural: fortalecer la cultura bilingüe del Paraguay.
- El avance de la ciencia: que fomenta el cambio de los contenidos, programas y métodos de enseñanza.
- Formación ciudadana: aumentar la participación de la ciudadanía en temas sociales.
- Nuevo perfil de los docentes: quienes son los principales actores de la nueva escuela y necesitan hoy más que nunca ser orientadores.
- Desarrollo democrático: ya que la educación que necesita el país es tarea de todo el pueblo.
- Construcción de la nueva propuesta educativa: con la actualización de los gremios docentes para construir un nuevo sistema educativo.

- Educar para aprender durante toda la vida: porque los conocimientos se renuevan siempre y es necesario aprenderlos.
- Educación a lo largo de la vida: aprendiendo no solo para uno mismo sino también para beneficio del país.

Por lo mencionado anteriormente, en cuanto a las propuestas vemos con optimismo que en los últimos años se han desarrollado planes que abordan diversos aspectos de la educación en el contexto de la realidad paraguaya, de acuerdo a lo mencionado en el Plan 2024, surge la necesidad de replantear la estructura de la educación y encarar de manera positiva el rol del educador.

2.2- Normativa vigente:

Tomamos algunos soportes jurídicos y legales que sustentan la educación paraguaya y sirven de vértice para orientar el Sistema Educativo Nacional como las referencias para los procesos educativos que demanda el currículo.

Según La Constitución Nacional de la República del Paraguay promulgada el 20 de junio de 1992. En el ámbito educativo paraguayo como lo indica: La Constitución Nacional del Paraguay: Artículo 73. "Del derecho a la educación y de sus fines": Toda persona tiene derecho a la educación integral y permanente, que como sistema y proceso se realiza en el contexto de la cultura de la comunidad. Sus fines son el desarrollo pleno de la personalidad humana y la promoción de la libertad, la paz, la justicia social, la solidaridad, la cooperación y la integración de los pueblos; el respeto a los derechos humanos y los principios democráticos; la afirmación del compromiso con la patria, de la identidad cultural y la formación intelectual, moral y cívica, así como la eliminación de los contenidos educativos de carácter discriminatorio.

En el Artículo 75.- De la responsabilidad educativa: La educación es responsabilidad de la sociedad y recae en particular en la familia, en el Municipio y en el Estado.

Entendemos que la educación debe apuntar a la universalidad de la formación integral de los sujetos en todos los ámbitos y compromete principalmente al educador a formar en un proceso permanente de consolidación de saberes pero también comprometiéndolo al entorno o contexto del educando en su formación.

En la Ley General de Educación promulgada en el año 1998, se menciona cuanto sigue:

Artículo 9º.- Son fines del Sistema Educativo Nacional:

- a) el pleno desarrollo de la personalidad del educando en todas sus dimensiones, con el crecimiento armónico del desarrollo físico, la maduración afectiva, la integración social libre y activa;
- b) el mejoramiento de la calidad de la educación;
- c) la formación en el dominio de las dos lenguas oficiales;
- d) el conocimiento, la preservación y el fomento de la herencia cultural, lingüística y espiritual de la comunidad nacional;
- e) la adquisición de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, estéticos y de hábitos intelectuales.

Estas normativas y legislaciones establecen los principios y fines que deben orientar la educación de los estudiantes, busca mejorar las condiciones de aprendizaje en general, en este sentido lo tomamos como base ya que nos sustentamos por ello para avanzar con nuestra investigación cuyo propósito se enfoca a cuestionar las condiciones laborales persiguiendo el mismo fin: mejorar la calidad de aprendizaje de los educandos.

2.3- Antecedentes de Investigación.

Se consultaron investigaciones de diferentes autorías cuyas exploraciones responden a la necesidad de un sustento teórico base para nuestro propósito.

1- La primera corresponde a un trabajo de investigación presentada en el año 2016 por Romero Chamorro, Yesica Paola, trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Infantil, que aborda el tema: “La importancia de las capacidades socio afectivas para prevenir el malestar docente en la formación de los y las estudiantes de la licenciatura en educación infantil” Universidad Pedagógica Nacional.

En un apartado de la investigación menciona el planteamientos de (Schulman, 2014), quien afirma que “los docentes se ven enfrentados a numerosos retos: el primer reto es crear experiencias constructivas, el docente debe estar en la capacidad de generar en sus estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo e investigativo; el segundo reto, ser artista y científico a la vez “un maestro del mañana trasmite pasión al hablar” y exige a sus estudiantes repensar y reflexionar el conocimiento. Por último forzar la producción mental, es decir, si un estudiante no comprende los temas de clase, el maestro debe dedicar tiempo a enseñarlos no dando la respuesta sin una explicación, esto fortalecerá el pensamiento creativo e impulsará la construcción crítica.”

Con esto nos situamos en el punto que hace referencia a los retos que el docente debe afrontar en una sociedad cada vez más exigente, forjando espacios contextuales promotores del aprendizaje de los estudiantes, no situarse solo en la práctica docente sino ejercer de manera dinámica, con actividades interactivas, contenidos y circunstancias particulares que originan procesos únicos de aprendizaje.

2- La segunda tiene que ver con el trabajo de Pulido Cuervo, Sandra Milena, presentada en el año 2016, trabajo de Grado de Maestría en Educación, con la investigación sobre: “Relación entre el estilo de enseñanza y la jornada académica”. Universidad Pedagógica Nacional.

En el aula de clase, se llevan a cabo múltiples interacciones y procesos individuales de los actores involucrados en el acto de enseñar. Por un lado, el docente quien diseña los aspectos pedagógicos propios al desarrollo del espacio académico, que le permiten transmitir el

conocimiento al estudiante, este último quien adquiere conocimiento a partir de las acciones del docente. Dichas interacciones se gestan a manera de un sistema interrelacionado en el cual todos los miembros se ven influidos entre sí. En este sentido, para comprender este sistema se requiere entender las relaciones de interdependencia entre los elementos constitutivos del sistema (Bertoglio, 2016). Dado que se ha establecido que si un elemento del sistema se ve modificado, otro elemento puede verse influido; sería por tanto posible, indicar que al cambiar las características de los docentes, el comportamiento del estudiante se ve igualmente modificado.

En este sentido, creemos que las actitudes y emociones tanto del docente como del estudiante, la interrelación entre ambos y los cambios que puedan producirse podrían afectar en el contexto áulico donde se desarrolla cierto aprendizaje. Entonces, las prácticas docentes construyen contextos para el aprendizaje a medida que se realizan en un sentido expansivo y adaptable. La estructura de la interacción que se da entre los docentes y el estudiante determina la construcción de un significado y las posibilidades y oportunidades para configurar el contexto del aprendizaje.

3- El tercer documento observado corresponde a: Gamboa Hernández, Ana Ginnette, y Paola Ramírez Infante, Yinna Paola, presentada en el año 2016, tesis de grado para Maestría de Investigación, con el tema: “Factores de riesgo presentes en los contextos familiar y comunitario de los niños.” Universidad Pedagógica Nacional.

Dianie E. Papalia, Sally Wenkolls y Ruth Duskins Felman (2009), argumentan que para entender al estudiante necesitamos examinar el ambiente familiar, su atmósfera y estructura. De igual forma, el comportamiento también se ve afectado por lo que ocurre más allá de los muros de la casa, es así que podemos relacionar la teoría de Bronfenbrenner, quien considera que las capas más amplias de influencia incluyendo el trabajo de los padres, su nivel socioeconómico, las tendencias sociales como la urbanización, los cambios en el tamaño de la familia, el divorcio, un segundo matrimonio ayudan a moldear el ambiente familiar y por consiguiente, el desarrollo de los

hijos. Otro aspecto importante y de influencia es el cultural, el cual también define los ritmos de vida y los roles de sus miembros. En consecuencia al examinar un niño dentro de la familia necesitamos tomar en cuenta las fuerzas externas que afectan a la familia.

Entendemos que esta investigación aporta la idea de que el factor contextual externo del estudiante debe ser asumido por el educador como un escenario real de análisis a fin de lograr los propósitos que requiere su labor profesional. El contexto influye y da forma al aprendizaje, es relacional.

El interés que la familia deposita en la educación es determinante, incluso más que el económico en el rendimiento porque si el estudiante encuentra “eco” en casa de lo que hacen en el colegio lógicamente eso motivará su trabajo.

4- La cuarta investigación analizada pertenece a: Pulido Cuervo, Sandra Milena, presentada en el año 2016, trabajo de Grado de Maestría en Educación, con el tema: “Relación entre el estilo de enseñanza y la jornada académica” Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández y Abello, (2013) muestran cómo un docente puede cambiar ligeramente en algunas de las dimensiones del estilo de enseñanza al ser caracterizado en diferentes espacios académicos, en los cuales, las características particulares del grupo de estudiantes varía y por tanto le influye, dado que debe adaptarse a las mismas.

Deducimos según lo mencionado por estos autores que la característica particular de cada grupo y su diversidad interviene en el estilo de enseñanza del profesor y que se enmarca dentro de los factores contextuales internos: cómo enseña el sujeto.

5- El quinto trabajo examinado es el elaborado por Magda Patricia Garzón Gómez, trabajo de grado realizado en 2014, para optar por el título de Especialista en Pedagogía, con el título: “Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje” Universidad Pedagógica

Nacional, donde se menciona a dos autores con unas perspectivas muy acordes a nuestra investigación:

El docente debe estar dispuesto al cambio, a la transformación constante y al mejoramiento continuo en el proceso de enseñanza; el maestro debe manejar la incertidumbre y estar dispuesto a enfrentar el devenir del conocimiento. “Su tarea es aprender toda la vida, debe ser un profesional de alto nivel académico que no puede ser resultado de la improvisación” (Ávila, 1994). Para ello es necesario que los docentes sean capaces de asumir nuevos retos, de reflexionar continuamente sobre su práctica, de evaluar su hacer y su actuar con sus estudiantes en el día a día, sin olvidar su actualización disciplinar constante. El docente deberá ser visionario que proponga y diseñe proyectos a corto, mediano y largo plazo; pero ante todo debe ser un líder que vincule a sus alumnos a espacios de creatividad, de conocimiento y reconocimiento personal. Debe brindar al alumno múltiples alternativas hacia un mundo cargado de incertidumbre, donde lo único permanente es el cambio. (Casares, 2000, p.119).

Nos resulta interesante la idea de Casares donde indica que lo único que permanece es el cambio y guarda estrecha relación con la labor docente quien debe buscar y estar sujeto al cambio de manera progresiva y fluctuante para poder acompañar el ritmo vertiginoso de los cambios que demanda la educación en la actualidad. Así como escribe Ávila, la tarea del docente es aprender toda la vida, lo que manifiesta que su tarea no se limita a la sola enseñanza sino que además en un devenir de enseñar y aprender sin importar el contexto situacional del mismo.

6- La sexta investigación corresponde a un trabajo realizado por: Rivera Varilla, Leonardo José , presentado en el año 2014, tesis de grado presentada como requisito para obtener el título de Magister en Educación con el tema: “Los estatutos docentes y su incidencia en la interiorización y exteriorización de la profesión docente en Colombia”. Universidad Pedagógica Nacional.

Gloria Calvo (2007, p.1), plantea una serie de preocupaciones alrededor de la profesión docente dentro de las que resaltamos: las especificidades de su enseñanza en distintos contextos de pobreza, marginalidad y violencia; y, la diversidad cultural de los estudiantes además de las que estipula la misma política educativa. Por tanto, la profesión docente va más allá del marco estrictamente legal, se convierte en un estilo de vida, en donde el docente asume un compromiso con la comunidad y busca contribuir a su desarrollo y bienestar.

Partiendo de nuestra experiencia como educadoras tomamos a Calvo como referente porque hace una relación entre la tarea de educar que no se limita solo a impartir educación sino que esta tarea trasciende más allá de lo pedagógico al asumir una postura ante la sociedad al cual pertenece superando todas las expectativas y asumiendo las preocupaciones adaptándonos ante cualquier situación en la búsqueda de mejorar la calidad de enseñanza del educando. Podríamos considerar esta adaptabilidad como una característica del docente paraguayo, ya que en nuestro entorno nos vemos inmersos en diversidad de situaciones y ambientes laborales educativas.

7- La séptima investigación analizada corresponde a Montiel Blanco, Maribel, trabajo de posgrado, Maestría en educación del año 2016 con el tema: “La evaluación de los aprendizajes a la luz de los estilos cognitivos de los docentes”. Universidad Pedagógica Nacional.

Riding (2002): este autor habla de las dimensiones holística y analítica, las cuales comparten algunas características con la independencia-sensibilidad al medio, por lo tanto sus aportes son valiosos para el proyecto. El autor menciona que los profesores con estilo holístico (o en nuestro caso sensible) adoptan un estilo de enseñanza informal mientras que los analíticos (en nuestro caso independientes) prefieren entornos más formales. Así mismo menciona que los holísticos les sacan mayor provecho al trabajo en equipo y son más receptivos a las sugerencias de los otros mientras que los analíticos prefieren mantener el control de todo el proceso de enseñanza.

Si caracterizáramos a los docentes paraguayos tomando esta postura de Riding, diríamos que nos ubicamos dentro de la dimensión holística, abarcando todos los aspectos que conlleva la educación, porque tomamos como ayuda activa en la enseñanza de la complejidad educativa presente en la actualidad, considerando la enseñanza no solo en impartir conocimiento de la materia o contenido sino englobando la construcción de la subjetividad, la acción-reflexión en busca de valores, desarrollo de las actitudes socio afectivas y conductuales.

8- La octava corresponde a la Investigación realizada por García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. en año 2008. Tema: “ Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión”. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. Universidad Nacional Autónoma de México.

Colomina, Onrubia y Rochera (2001), señalan que en vista de que el estudio de la práctica educativa debe incluir las actuaciones del profesor antes de iniciar su clase, es necesario contemplar el pensamiento que tiene respecto al tipo de alumno que va a atender, sus expectativas acerca del curso, sus concepciones acerca del aprendizaje, las diversas estrategias que puede instrumentar, los recursos materiales que habrá de disponer, su lugar dentro de la institución, lo que piensa que la institución espera de él, etc. Los autores indican que la interactividad supone considerar también las situaciones surgidas después de clase, por ejemplo los resultados de aprendizaje y el tipo de productos generados en el alumno como consecuencia, tanto de su actividad cognitiva y social, como de las acciones del profesor para que ello ocurra.

Como educadores responsables, profesionales capaces de ir haciendo y pensando en lo que hacemos y cómo lo hacemos exige de nosotros una ayuda mutua entre docentes-alumnos en un atarea de construcción de conocimiento de forma abierta y que podamos ayudarnos a introducir nuevas estrategias, para que educar sea un acto creativo en el que se refleje la motivación educadora.

Una característica que debe tener el educador es la capacidad de reflexionar sobre su práctica, solo partiendo de este punto podrá participar en el cambio que tanto deseamos.

9- La novena investigación analizada corresponde a Domingo M. Rivarola presentada en el año 2006 con el tema: Paraguay: Reforma Educativa y crisis de la docencia. (Paraguay)

Una cuestión que requiere ser aclarada es el insuficiente margen de logros alcanzados por la reforma educativa en lo que se relaciona con la docencia. El nivel marcadamente deficitario que se constata luego de varios años de esfuerzos exige un cuidadoso análisis, más aún circunstancias en que aumentan las críticas respecto al bajo nivel de aprendizaje de los alumnos, lo que invariablemente se atribuye a la deficiencia de los docentes. Dicho criterio ha cobrado aún más fuerza ante el fracaso que experimentaron importantes contingente de maestros en sucesivas pruebas de selección propiciadas por el MEC.

Los docentes paraguayos luego de un proceso de transición entre dos eras (la tradicional y la actual), mencionado más arriba, ha sufrido dificultades para adaptarse al cambio generado por esas circunstancias donde podemos observar el cambio en el sistema, los avances tecnológicos y la creciente urbanización, a estas situaciones suma la poca formación académica de los docentes cuyas evidencias se pueden observar a través de estas investigaciones. El MEC viene impulsando desde el año 2013 Programas de capacitaciones donde los docentes muestran apertura a estas propuestas para la construcción de una nueva educación, inspirados en la renovación educativa y que hoy forma parte de la Reforma Educativa.

10- La décima investigación analizada corresponde a la presentada por Tovia Flórez, José Leonardo, trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Magíster en Educación, año 2014, con el tema: “ La identidad del maestro y la formación permanente, una

relación por construir en los maestros de la institución educativa nuevo paraíso'' Universidad Pedagógica Nacional.

(Delors, 1996). Promover la formación permanente de los maestros es indispensable puesto que a través de éste se apoya su participación en la construcción de conocimientos, la investigación, la innovación en el aula y el mejoramiento de la calidad de la educación. En este escenario surgen unos objetivos para la educación, que plantean nuevas demandas que instan tanto a las escuelas, como a los maestros a tomar medidas para adaptarse. La escuela porque debe re significar sus procesos y así satisfacer las nuevas expectativas de la sociedad respecto de sus funciones; y los maestros porque son ellos los llamados a enfrentar y asumir estas demandas.

En lo que se refiere a la formación permanente de los maestros Jiménez y Santos (1999) la definen como: Un subsistema específico de formación dirigido al desarrollo del profesorado en su tarea docente, con la finalidad de conseguir un mejoramiento profesional y humano que le permita adecuarse a los cambios científicos y sociales del entorno. En tal sentido, la formación permanente tiene como finalidad el perfeccionamiento del conocimiento propio de las asignaturas de la especialidad, así como los de las asignaturas de la práctica pedagógica, tomando como base las necesidades reales que en dichos campos presentan los docentes. (Jiménez y Santos, citado en Briceño 2007; p.15)

Ante las nuevas expectativas y los desafíos a lo que se enfrentan las sociedades se sitúa a la educación en el centro del debate y a los docentes como actores claves. En el contexto del sistema Educativo paraguayo los responsables educativos enfrentan el reto constante d disponer de un número suficiente de docentes que sean competentes que permanezcan motivados y que tengan condiciones laborales adecuadas durante toda su carrera profesional por lo que se hace necesario la formación docente como el desarrollo profesional continuo. El análisis de la oferta educativa con

relación a la formación docente ha llevado a procurar en los profesionales un perfil y características acorde a estas necesidades que se suscitan actualmente.

Finalmente es importante reflexionar sobre los aportes de estas investigaciones a nuestro proyecto, los trabajos de grado y posgrados contribuyen como sustento a nuestra investigación los cuales muestran al docente como actor principal, así mismo fortalecen con sus argumentos al enriquecimiento de las ideas enfocando la mirada en un contexto más específico desde una perspectiva analítica, mencionando los retos del docente, su interrelación con el estudiante, la importancia de analizar el contexto, su adaptación a éste y su formación.

2.4. Marco teórico:

En este capítulo, queremos dar a conocer algunas posturas conceptuales con relación a nuestro tema de análisis, las cuales darán soporte y base al proyecto de investigación. En primer lugar abordaremos algunos aspectos sobre el docente y su entorno laboral, en segundo lugar se da paso a la distinción de los elementos contextuales en internos y externos, en un tercer punto la práctica docente que aportan datos significativos al propósito de la investigación.

2.4.1. Posturas conceptuales

. **Docente:** Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y

viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

Desempeño docente: Es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles declarados en el currículo.

Enfoque: Los enfoques del aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje.

Enfoque educativo: Es una estrategia de enseñanza experimental y situada que integra procesos de formación y de servicio a la comunidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trasciende las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto.

Enfoque didáctico: Son modelos teóricos de interpretación de la denominada triada didáctica, (contenidos-docentes-alumnos), y de los llamados componentes didácticos curriculares (objetivos-contenidos-estrategias-evaluación)

Enfoque pedagógico: Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideologías que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo.

Aprendizaje: Cobb (1994b, citado por Biddle y Cols. 2000) afirma que las visiones del aprendizaje individual y el aprendizaje social se deben ver como complementarias: los individuos dan sentido a las cosas dentro de un contexto social y el contexto social influye en la configuración del pensamiento y el aprendizaje individual.

Contexto: El contexto como concepto tiene una serie de acepciones según diferentes autores; por ejemplo Cole (1999) diferencia el contexto que rodea del contexto que enlaza una práctica educativa.

La práctica educativa está “rodeada” por una serie de circunstancias temporespaciales, culturales e históricas que la determinan en cierta medida pero a su vez, en su interior, en la práctica docente propiamente dicha, se suceden una serie de eventos o procesos que la “enlazan” para lograr sus fines.

En otro acercamiento al concepto de contexto, diversos autores de teorías contextualistas, dan al concepto unas connotaciones antagónicas, el contexto como algo estático, que ya es dado y que influye la práctica educativa, o el contexto como algo dinámico, en constante movimiento y que se va construyendo así mismo a medida que sucede la práctica educativa o docente.

En el caso de estas teorías el contexto es una especie de dispositivo, un conglomerado de factores que *influyen* sobre los resultados de un proceso específico. Este punto de vista es interesante porque nos permite considerar ciertos factores para *influir* en lo que estamos buscando que es promover el aprendizaje. (Rosario Ortiz Carrión, 2010)

En otra línea de autores (Hativa, 2000; Trevisán, 1995; Cubero, 2005) el contexto se refiere al *clima* o *contexto social* adecuado para el aprendizaje, al *escenario sociocultural* que considera: relaciones, reglas de participación, modos de participación, actividades, estrategias de aprendizaje, modos de comunicación, motivos, metas, etc. Como se puede apreciar de acuerdo a estos autores, el *contexto* es el conjunto de “todo” lo que sucede en el aula.

Actividad docente: La práctica docente es una actividad social, que al tener este carácter de “social” nos revela su dinamismo, su contingencia, sus contradicciones y regularidades. El contexto que la enlaza es precisamente la organización de la interacción social que se da en su interior, las estructuras de las actividades que la componen y el patrón temático que se sigue en el desarrollo de los contenidos (Lemke, 1997).

2.4.2. Factores contextuales que influyen en el desempeño docente:

Este apartado se desarrolla partiendo de dos posturas donde cada autor menciona de manera explícita los factores contextuales; por un lado Tomás Ródenas Giménez y por el otro a: Jesús M. Jornet Meliá, José González-Such y Purificación Sánchez-Delgado.

Un aporte valioso encontramos en el escrito por Tomás Ródenas Giménez del año 2010 con el tema: Factores que influyen en el buen desempeño del profesor de secundaria en aula. (Revista funcae digital)Chile.

Factores contextuales internos:

Es la que realizamos con la ayuda de la mente siendo necesarias técnicas para el entrenamiento del cerebro, no nacemos sabiendo estudiar, pero tenemos lo que se llama plasticidad cerebral que permite construir conexiones neuronales capaces de generar estrategias mentales para la buena tarea en el proceso de aprendizaje.

La motivación intrínseca: es aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad de autorreforzarse, se asume que cuando se disfruta ejecutando la tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de las tareas también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca, por ejemplo: la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

La motivación extrínseca: Por contraposición con la intrínseca es aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. En este caso las emociones que influyen pueden ser prospectivas o retrospectivas, ligadas a los resultados. Se consideran emociones prospectivas positivas a aquellas que están ligadas de forma directa con los resultados que se esperan alcanzar en las tareas como son la esperanza, las expectativas de disfrute etc. Es la motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos. En cambio, la desesperanza puede inducir a

un estado de indefensión que comporta la reducción o total anulación de la motivación extrínseca por la creencia de no poder alcanzar los resultados positivos o evitar los negativos. En las tareas ordinarias de clase, el fracaso se puede evitar proponiendo al alumno la tarea fraccionada en pasos más fáciles de alcanzar que pueda superar con éxito.

Inteligencia emocional y el rol del docente: siendo la finalidad de la educación formar estudiantes emocionalmente competentes y por lo tanto de relacionarse con los demás de forma adecuada y pacífica, surge el planteamiento de una educación emocional como forma de implicar al proceso educativo y comprende la promoción del desarrollo de una competencia a través de una programación sistemática y progresiva. El docente emocionalmente inteligente es entonces el encargado de formar y educar al alumno en competencias como el conocimiento de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y la capacidad de expresar sus propios sentimientos de forma adecuada a los demás. Para que el profesor pueda asumir este reto es necesario su propio desarrollo emocional, solo entonces estará apto para capacitarse y adquirir herramientas metodológicas que le permitan desarrollar esta labor. Se sabe que es imposible educar afectiva y moralmente a un estudiante si no se cuenta con una estructura de valores clara, además de un cierto dominio de las propias emociones. Vivas de Chacón 2004.

Los valores éticos en la profesión: el docente con cualidades éticas tiene la capacidad de ENSEÑA A SER, ENSEÑA A APRENDER, ENSEÑA A CONVIVIR. Estas éticas tienen que ver con valores, en este momento vivimos una etapa de pensamiento "postmoderno", es decir, de un pensamiento y también de una sensibilidad. Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad, para el hombre siempre ha existido cosas valiosas, como el bien, la verdad, la virtud, los valores son cualidades que benefician a todos por igual ya que se dan en la medida que se obtiene y se obtienen en la medida que se dan. Los valores subjetivos del docente son muy

importantes porque es la forma en que se releja en la conciencia la significación social, individual y colectiva de su labor.

Autoestima: La imagen que tengamos de nosotros mismos, nuestros pensamientos y actitudes internas condicionan nuestra forma de actuar y condiciones también de manera positiva o negativa nuestro éxito en el proceso de aprendizaje, como bien afirman Williams y Burden 1999: 104. Las formas que tienen los individuos de ver el mundo y de percibirse a sí mismos, desempeñará un papel importante en su aprendizaje y en su interpretación del conocimiento, y no solo eso sino que ejercerá un papel fundamental en la vida de las personas, ya que todo lo que somos, lo que pensamos y cómo actuamos se ve influido por la concepción que tenemos de nosotros mismos.

Actitudes y creencias: La actitud es una disposición psicológica que tenemos todos los seres humanos hacia algo o alguien, nuestras actitudes positivas o negativas son las que determinan nuestro comportamiento, la actitud del maestro es uno de los factores personales internos que más influencia ejerce en el proceso de enseñanza. Williams y Burden 1999.

La vocación: La docencia tiene que elegir al docente, y no solo la persona a la docencia, los futuros docentes no solo deben tener conocimientos académicos y pedagógicos sino que también deben tener requisitos adecuados de actitudes personales, (espíritu crítico, capacidad de reflexión, capacidad para el trabajo) y vocación. Por ello, no solo se debe dar formación del profesorado en valores y actitudes asociadas a la profesión, las personas que tienen vocación por una profesión invierten parte de su tiempo en su desarrollo profesional porque sienten pasión por lo que hacen.

Factores contextuales externos:

El siguiente texto analizado cuyo contenido aporta de manera significativa a nuestro propósito corresponde al trabajo elaborado por: Jesús M. Jornet Meliá, José González-Such y

Purificación Sánchez-Delgado del año 2014, con el título: Factores contextuales que influyen en el desempeño docente.

El contexto en que se sitúa la acción educativa puede analizarse desde una perspectiva restrictiva (centrado únicamente en el aula, sus características, y las de sus alumnos) o desde otra más amplia que permita identificar diversos niveles de contextualización: el salón de clases como contexto, el contexto institucional, el contexto social inmediato y el contexto social mediato. Los describiremos brevemente, discriminando las condiciones externas:

El salón de clases como contexto: es obvio que constituye el contexto más cercano y directo con el que se enfrenta el profesorado. De las características de este contexto se deriva buena parte de la actuación docente. De este modo, podemos identificar, al menos, dos grandes elementos contextuales que inciden en el modo en que el docente puede desarrollar su labor:

El alumnado. El número de estudiantes a atender, así como sus características constituyen un elemento clave para poder analizar de manera adecuada las aportaciones del profesorado. En este sentido, pueden señalarse diversos indicadores que deberían considerarse en una adecuada evaluación: número de alumnos a atender (ratio nº alumnos por profesor), tipología del alumnado (según sus capacidades y/o historia académica, presencia de estudiantes con dificultades aprendizaje, lengua vehicular y/o etnia, expectativas y/o aspiraciones propias o de sus familias, nivel socio-económico-cultural de las familias...).

Infraestructuras y medios didácticos. Calidad y estado de las mismas y disponibilidad de medios tradicionales y tecnológicos, como condiciones físicas sobre las que pueden desarrollarse alternativas metodológico-didácticas diferenciadas.

El contexto Institucional. En este ámbito identificamos dos niveles: la Escuela y el Sistema Educativo.

Por otra parte, el Sistema Educativo de cualquier país constituye el marco de referencia que operacionaliza la respuesta educativa que la sociedad ofrece para apoyar el desarrollo personal y social. Por tanto, pone de manifiesto el valor social objetivo que una sociedad da a la educación, a través de la acción política de sus gobiernos (Jornet, Perales y Sánchez-Delgado, 2011). En este sentido, los objetivos generales que se planteen los países respecto al rol que va a desempeñar la educación como medio de transformación social son, sin duda, el condicionante fundamental desde el que entender las posibilidades de acción docente y, en definitiva, si el profesorado cumple o no con su rol en el sistema.

Las fuertes desigualdades que se observan en países iberoamericanos ha enfatizado la preocupación acerca del concepto de Equidad educativa, como expresión de calidad. El sistema educativo –como respuesta social- no puede estructurarse de forma contradictoria respecto a los Derechos Humanos que en las Constituciones de países democráticos se propugnan. Por ello, si bien pueden arbitrarse soluciones pedagógicas en un amplio abanico de opciones metodológicas (que reflejan, sin duda, posiciones ideológicas), también es cierto que debe garantizarse, mediante la evaluación, que los objetivos sociales que se persiguen a través de la educación, se basen en estructuras adecuadas a sus propósitos formales. En definitiva, el sistema educativo debe dirigirse a minimizar o eliminar las desigualdades, no a consagrarlas.

El contexto social mediato. En este caso, nos referimos a las características poblacionales de la zona (barrio, colonia o localidad) en la que opera la Escuela. Pueden considerarse diversos indicadores que permitan contextualizar de manera adecuada este nivel contextual.

Socio-económico y cultural. El nivel socioeconómico familiar se ha convertido en una referencia casi permanente en los estudios evaluativos de sistemas educativos. No obstante, desde nuestra perspectiva, es necesario desagregarlo para estudiarlo a nivel de aula, escuela y zona para contextualizar de manera adecuada la evaluación del profesorado.

El contexto social inmediato. Las características sociales de la población a la que atiende la escuela determinan en gran medida las expectativas del alumnado y de sus familias. No se trata sólo de la vertiente de la unidad familiar. Más allá de esta unidad, la interacción con los otros, las estructuras sociales que se desarrollan, los tipos de convivencia (niveles de conflicto, violencia o cooperación social) configuran un marco que puede contraponerse a los esfuerzos que se realicen por parte del profesorado, o un coadyuvante para conseguir transformaciones sociales favorables. En definitiva, ese marco social cercano, en el que se desarrolla lo cotidiano, tiene un fuerte efecto en la configuración del Valor Social Subjetivo que se da a la educación. Indicadores al respecto pueden identificarse también claramente, y deberían ser considerados como claves de contextualización en las evaluaciones de profesorado.

Estructura económica: actividades económicas y empleabilidad. Aunque es una faceta del aspecto que acabamos de mencionar, nos parece relevante destacarlo por su potencia como estructurador social. La existencia de estructuras de actividad económica (sean agrícolas, industriales, profesionales, turísticas, o de innovación), configuran expectativas concretas que, si se dan en un entorno cercano cobran una especial relevancia. Ello explica en gran medida las elecciones –y en ocasiones las preferencias- laborales y marca, de igual modo, la idiosincrasia de las comunidades. La actuación del profesorado queda condicionada también por ellas. Así, por ejemplo, una estructura económica basada en el turismo y que sea muy permeable para crear nuevos puestos de trabajo en la Hostelería, difícilmente va a favorecer que el alumnado –y sus familias- conciban como más interesantes las matemáticas que los idiomas; indudablemente el profesorado de matemáticas encuentra ahí un obstáculo, mientras que el de idiomas tiene en ello un elemento facilitador.

Documento escrito por: Mario Rueda Beltrán, Alejandro Canales Sánchez, Yolanda Edith Leyva Barajas y Edna Luna Serrano, del año 2014 con el título: Condiciones contextuales para el desarrollo de la práctica docente. México

En cuanto a factores que pueden afectar de forma positiva o negativa las competencias para la gestión de los aprendizajes durante el aula, se podrían considerar:

- el tamaño del grupo;
- el perfil de los estudiantes (nivel académico, diversidad de intereses, el nivel de motivación e implicación personal);
- las condiciones de disciplina y
- código de ética planteados en los reglamentos y otros documentos normativos;
- las condiciones de infraestructura y
- el tiempo para impartir las clases, entre las que pudieran estar más relacionadas. Si bien, los componentes de este factor no son planteadas de forma específica, los profesores expresan que las costumbres, la ideología, las prácticas, la lengua y los códigos de comunicación de la comunidad deben ser consideradas por incidir en el proceso de enseñanza.
- No es lo mismo trabajar en la ciudad que trabajar allá [comunidad rural], no tienen las mismas ideas ni los mismos conceptos los niños, ni piensan igual”
- Los servicios disponibles en la localidad y la distancia de otras comunidades, son referidos como elementos que obstaculizan el desempeño docente. y acompañamiento en casa a la educación de los hijos.
- El factor estrato socioeconómico familiar integran tanto la condición económica en sí misma, como las actividades económicas a las que la familia se dedica.

- La escasez de recursos, materiales y condiciones del plantel es referida por los docentes de todos los niveles. Las malas condiciones de las instalaciones son referidas como el principal obstáculo para el desempeño docente óptimo.

- También se refiere la falta de recursos para el sostenimiento cotidiano, de mobiliario y de materiales para la enseñanza

- La distribución de los estudiantes en los turnos que imprimen características en los grupos; como que los que se siente más reprimidos, los que se sienten más pobres, los que se sienten menos protegidos Se distribuyen por turnos diferentes de acuerdo a las condiciones.

- El factor, condiciones para la enseñanza, integra la poca adaptación de los contenidos programados al contexto y el insuficiente tiempo para la clase.

- El factor condiciones laborales apenas se esboza de forma incipiente. Si bien, el número de menciones es comparable con el de otros factores, integra una variedad mayor de componentes entre los que destacan el apoyo del director, horario de trabajo saturado, que suelen convertirse en barreras para participar en la formación docente, distintas políticas escolares (como la de no reprobar estudiantes) y la insuficiencia de los salarios e incentivos.

- El factor diversidad cultural en el aula, referida especialmente en secundaria, integra la lengua, las necesidades y competencias para el aprendizaje e identidad.

- El factor hábitos escolares integra la [in]asistencia e [im] puntualidad, la poca disposición hacia la experiencia de aprendizaje y la mala conducta y disciplina.

- Los alumnos trabajadores y migrantes, puede asociarse a la ausencia de los estudiantes en clase.

- Las condiciones de salud y alimentación se refieren como obstáculos para el logro de resultados:

La definición del contexto en el que se realiza la labor docente requiere de la consideración de diferentes factores internos y externos al sistema educativo. En conjunto, configuran condiciones con características específicas en las que los profesores desarrollan su función docente: la atención a grupos numerosos de estudiantes, la escasez de materiales y recursos, el limitado apoyo recibido por parte de otros actores, la multiculturalidad en el aula y las limitaciones en el entorno de la comunidad son algunos de los retos percibidos por los profesores y que, desde su consideración, dificultan el óptimo desempeño de la docencia.

De acuerdo con Austin (2000), se asume que la identificación inicial de los factores de contexto que sirven para delimitar el concepto constituye el primer paso para su comprensión. Se requiere además de construcción de sólidos fundamentos teóricos y del desarrollo de investigaciones y estudios que ofrezcan evidencia empírica de la relación entre los factores que este trabajo expone y el desempeño de los docentes. Se vislumbra que para cumplir la caracterización de las condiciones en las que la práctica docente se realiza, la identificación de marcos contextuales para las que se requieren competencias docentes específicas, la consideración del contexto para la comprensión de los resultados de la evaluación y la incorporación del contexto a los procesos de evaluación como derecho de los evaluados; fines para los que se mandata la consideración del contexto, se requiere de un análisis sistemático de tales elementos.

2.4.3. Práctica Docente:

Según la obra de Rosario Ortiz Carrión, Directora de Orientación y Desarrollo de la Universidad de La Salle Bajío, México, del año 2010 Titulada: “Contextos del aprendizaje”, guarda relación con nuestro trabajo investigativo ya que menciona a nuestro actor principal, el docente y su práctica, menciona cuanto sigue:

“La práctica docente es una actividad que se ejerce más o menos de forma regular, dinámica, en constante movimiento precisamente por los procesos que implica, procesos de aula en los cuales hay protagonistas, actividades, interacciones, contenidos y circunstancias particulares que la hacen única e irrepetible, en un sentido estricto. La práctica docente es una actividad social, que al tener este carácter de “social” nos revela su dinamismo, su contingencia, sus contradicciones y regularidades.”

El contexto que la enlaza es precisamente la organización de la interacción social que se da en su interior, las estructuras de las actividades que la componen y el patrón temático que se sigue en el desarrollo de los contenidos (Lemke, 1997).

Desde la perspectiva de nuestra realidad educativa en Paraguay entendemos que a escuela y los docentes de hoy desde la práctica educativa se les exige hacer todo lo que la sociedad, los estados y la familia no están haciendo.

Las exigencias a la educación sobre calidad, eficacia y competitividad no siempre van acompañado de los recursos, al igual que las nuevas demandas sobre trabajo docente, no se acompañan para que el profesorado pueda desempeñarse en nuevos roles, participar en los cambios y ver el resultado de su trabajo. La educación no parece ser prioridad en las agendas políticas de nuestro país lo que conlleva que el prestigio y la valoración de la práctica docente se debilitan de forma significativa.

García-Cabrero, Loredo y Carranza: escribieron sobre: “Análisis de la práctica educativa de los docentes”. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Número Especial, en el año 2008. México.

Qué debía contar un profesional de la enseñanza. Afirmaba que los profesores requieren dominar dos tipos de conocimiento: 1) el conocimiento del contenido de la asignatura y 2) el conocimiento pedagógico general. Shulman (1986), señaló la necesidad de que los profesionales de

la docencia desarrollen un conocimiento, que es el resultado de la interacción de los dos anteriores, al que denominó conocimiento del contenido pedagógico de la asignatura, se refiere a las formas específicas de enseñar una asignatura particular.

García-Cabrero y Navarro (2001) plantean que el análisis de la práctica educativa debe ser abordado en su totalidad y proponen tres niveles para ello: el nivel macro, que incluye las metas y creencias acerca de la enseñanza, y las rutinas típicas de actividad utilizadas por el profesor; el nivel meso, que contempla las estrategias pedagógicas y discursivas empleadas para introducir los contenidos del curso; y el nivel micro, que comprende la valoración de los aprendizajes logrados por los alumnos.

Al respecto, Zabala (2002) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente.

En esta misma línea de ideas, Coll y Solé (2002) señalan que el análisis de la práctica educativa debe comprender el análisis de la interactividad y de los mecanismos de influencia educativa, por ejemplo: cómo aprenden los alumnos gracias a la ayuda del profesor.

Por consiguiente, otro reto que se nos presenta al ser docente en este tiempo es enfrentarnos a los desafíos que nos impone la disciplina misma y a lo que la sociedad nos demanda por ello se hace necesaria analizar de manera criteriosa las competencias de los diferentes contextos y de las contradicciones que el docente debe enfrentar, porque no es lo mismo trabajar en contextos sociales estables y en otros donde las tensiones se apoderan de la práctica. No obstante el magisterio

paraguayo desde la práctica docente busca la re significación de la educación, el equilibrio entre ésta y los resultados del proceso.

De acuerdo a las orientaciones generales, el MEC definió los objetivos a ser alcanzados para apoyar la práctica educativa de los docentes, algunos de los cuales se enumeran a continuación:

- Aprovechar la dinámica social que se genera en el personal de una institución educativa, con el objeto de disponerla al servicio del proceso de aprendizaje de los mismos miembros del grupo;
- Favorecer la práctica de reunirse con sus colegas, con el fin de retroalimentarse y fomentar una actitud reflexiva, crítica y comprometida con la profesión que desempeñan;
- Generar en las personas y los grupos una conciencia reflexiva y analítica;
- Facilitar a los integrantes del grupo aprender a encontrarse, dialogar, a decidir soluciones y realizar acciones;
- -Contribuir en la auto y mutua capacitación permanente;
- Búsqueda en común de soluciones a problemas pedagógicos y didácticos de cada uno y de todos los profesores de la institución y,
- Contar con una ayuda recíproca en la planificación de las clases, especialmente relevante cuando la reforma de la EM propone entre otras estrategias curriculares la enseñanza por áreas y el tratamiento interdisciplinario de las asignaturas. Ministerio de Educación y Cultura (MEC, 2006)

El conocimiento de cada profesor es único para un desarrollo profesional óptimo, por eso que consideramos que cada profesor necesita conocerse a sí mismo y captar en profundidad su estilo personal y profesional lo que da un carácter más progresivo y colaborativo a los proyectos que diseña y desarrolla mediante su práctica educativa.

Capítulo 3

3- Diseño metodológico

La forma de recoger información es el cualitativo abordando el tema desde una perspectiva de problema social que busca responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las condiciones contextuales internas y externas que influyen en el desarrollo profesional del educador en secundaria? A través de la utilización del enfoque narratológico : Relatos de vida por medio de la aplicación del instrumento de Entrevista abierta semiestructurada, aplicada a los docentes becarios en Colombia quienes acompañan procesos de aprendizaje en secundaria, desde dos orientaciones de ubicación: rural y urbana.

Sostenemos nuestro diseño metodológico basándonos en la postura de (Bryman, 1988:69 y 70) “La investigación cualitativa se deriva y ha sido estimulada por escuelas que son fundamentalmente diferentes de las que propugnan por la orientación cuantitativa. La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social “ a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina.”

Esta metodología presenta como característica principal el método de recolección de datos, no se efectúa una medición numérica por lo cual el análisis no es estadístico, la recolección consiste en obtener las perspectivas y punto de vistas de los participantes, experiencias, interacciones entre individuos y su contexto educativo laboral. Su propósito es reconstruir la realidad tal como lo observan y lo vivencian los principales sujetos en cuestión.

3.1. El enfoque:

Enfoque narratológico: La investigación narrativa es una perspectiva de investigación que amplía las formas de investigación cualitativa, ya que en dicho contexto se pueden incluir algunas estrategias metodológicas, fuentes de información, formas de análisis y otras representaciones más convencionales. El enfoque narrativo es el ángulo de visión que aborda el narrador para contarnos la historia, no es solo una invención del autor, sino además, el "narrador" es el personaje más importante, de cómo cuenta la historia, de su voz, de la elección de lo que quiere contar, dependerá que el lector se enganche o no con ella. Debemos aprender a romper la asociación de autor igual a narrado. (Gina Ortiz 2013)

Recurrimos al instrumento de la entrevista abierta como una técnica de investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación pero concede espacio al entrevistado para que exprese su propio punto de vista.

Utilizamos relatos de vida personales con relación a la formación y el desarrollo profesional como educadores, de cinco profesores, dos de ellos trabajadores de la educación en zonas rurales y tres profesores de zonas urbanas. El tipo de entrevista es la abierta semiestructurada organizada en fases, una descripción de los datos personales y laborales, otra, descripción del contexto educativo laboral, descripción de la pedagogía que desarrolla como docente, reflexión sobre su vida personal y profesional y su proyección profesional futura.

Relatos de vida:

Es relevante la distinción entre relato de vida (*life story*) e historia de vida (*life history*). El *life story*, es el relato inicial que una persona hace de su vida; por el contrario *life history*, es un relato triangulado, siendo un punto del trípode del propio *life history*, pero complementando los testimonios de otra persona, fuentes documentales, transcripciones o archivos relacionados con la

vida en cuestión. Esta historia de vida tiene la función de comprender los patrones de relaciones sociales, construcciones e interacciones en que la vida está envuelta. Si la *life story* individualiza y personaliza la *life history* contextualiza y politiza, afirma Goodsson.

El primero es una narrativa de acciones, el segundo una genealogía del contexto, debido a que un relato de vida por naturaleza es siempre parcial, necesitamos completarlo con el estudio de la historia de vida: el *life story* tiene que ser suplementado con la *life history*. (Goodsson 1996)

Estructuramos estos relatos de vidas por medio de la entrevista abierta en dos escenarios: docentes trabajadores de zonas rurales y docentes trabajadores de zonas urbanas.

Para la elección de los cinco docentes entrevistados se siguieron los siguientes pasos: se realizó una convocatoria voluntaria, se grabaron solo en audio y se construyó un formato con las preguntas que se les iban a realizar y que permitía sintetizar los aspectos más sobresalientes, donde habían preguntas directas que describían las características y rutinas que sigue el docente en su labor diaria cuyo fin es profundizar y puntualizar aspectos relevantes sobre la práctica educativa.

Contexto Rural: Docentes

- Lic. Marcelino Morínigo Caballero
- Lic. Amalia Paola Fretes

Docentes Contexto Urbano: Docentes

- Lic. Claudia Carolina Martínez Saldívar
- Lic. Cinthia Garcete
- Lic. Elva Guerrero Docentes

El profesor Marcelino Morínigo Caballero es un docente catedrático en cinco instituciones, tres en zona rural: en la Escuela Básica N° 5335 Hermana María Maineiro, la Escuela Básica N° 826

Patricio Guidobaldo Stark y el Colegio Nacional Gabino Rojas, localidad de Arazapé Distrito de San Miguel. Misiones y en zona urbana en el Colegio Nacional Dr. Víctor Natalicio Vasconsellos de San Juan Bautista Misiones y el Colegio Nacional Laureano Romero de San Miguel. Misiones, con una antigüedad de cinco años en la profesión docente en el área de Ciencias Sociales y guaraní.

Cuestionado sobre: ‘El contexto laboral actual, su reflexión personal y profesional con relación a su pedagogía y a la influencia del contexto en su ambiente de trabajo actual’. Respondió cuanto sigue:

‘en el contexto rural me siento bastante bien, cómodo, porque para mí es más práctico socializar con los alumnos y con los docentes, entonces es más fácil para mí el trabajo ahí, la escuela tiene una infraestructura vieja, con falta de mantenimiento, no se cuenta con tecnología, tampoco tienen biblioteca, lo necesario tiene que ir llevando el docente adaptándose a cada situación; y en la parte urbana se tiene todo, recursos, biblioteca, el trabajo es más desafiante, haya que estar más preparados, en cuanto a los alumnos se observan diferencias, en la zona urbana son más indisciplinados y en la zona rural bien disciplinados, escuchan y acompañan más. Los directores y la gente que trabaja en la parte administrativa donde trabajo me acompañan. Las familias en la zona rural son de muy escasos recursos muy humildes y no acompañan el estudio de los hijos; en la zona rural de los 100%, unos 40% de los padres por lo menos aparecen en las reuniones y entrevistas, preguntan por sus hijos. En lo pedagógico es distinto el trabajo por zona, en la parte urbana, por ejemplo tengo más recursos (ha hetave mba’e ikatu ajapo) ‘puedo hacer más cosas’, más dinámico mi trabajo utilizando los recursos, en la zona rural no pasa lo mismo, todo es más lento, uso mucho la pizarra y se dificulta innovar. Creo que el contexto influye en el trabajo del profesor porque yo crecí en la campaña y en clase tengo mucho conocimiento del campo y me ayuda a contextualizar en las clases...’

Otra de nuestras entrevistadas es la profesora Amalia Paola Fretes Rolón, Licenciada en Lengua Guaraní, catedrática en cuatro instituciones del departamento de Misiones, tres de las cuales son de la zona rural, la escuela N° 6181 Martín Rolón, el Colegio Nacional Asentamiento Martín Rolón, ambas instituciones comparten el predio, es profesora fundadora en el tercer ciclo de la institución con 16 años de antigüedad, la otra institución denominada Escuela Básica N° 7508 Arapysandu a 50km de su hogar y la zona céntrica trabaja en el Colegio Nacional de Santa Rosa. Quien responde al mismo cuestionario de esta forma:

“Las tres escuelas mencionadas son de Asentamientos, son personas que se dedican a la agricultura, los alumnos son todos hijos de productores campesinos y la mayoría de ellos se dedican al cultivo, a su limpieza, las niñas son ayudantes en la casa en los quehaceres domésticos igual que en asentamiento Arapysandu también se dedican a lo mismo, en cuanto a lo profesional en mi trabajo hay muchas necesidades en las escuelas de zonas rurales como en la zona urbana, se atraviesan por las mismas dificultades, como sabemos radican en el área de Lengua y Matemáticas y Guaraní, los resultados en las pruebas no son las deseadas, algunas debilidades son en comprensión lectora, producción escrita, hay muchas carencias, que a veces culpamos al desinterés de los alumnos y al poco acompañamiento de los padres, pero con todo lo que vamos aprendiendo en esta capacitación por mi parte considero que los docentes tenemos mucha responsabilidad, no hacemos nuestros trabajos como deberíamos hacer y entonces eso también dificulta el aprendizaje de los alumnos, tal vez si reflexionáramos un poco sobre nuestra práctica, si enfocáramos nuestra clase de manera diferente, tratando de innovar, de cambiar estrategias, de presentar cosas más interesantes tal vez lograríamos mejor rendimiento en cuanto a la producción y aprendizaje de los chicos. La metodología en mi área utilizo el enfoque comunicativo, utilizo estrategias como presentación de láminas, palabras claves y torbellino de ideas, preguntas

respuestas, Phillips 66, videos, síntesis, mapas conceptuales, análisis, juicios críticos, en cuanto a los temas trato de combinar lecturas, cortometrajes y proyecciones trato de innovar variar un poco con textos incluso que son de mi autoría. De mis años de trabajo como catedrática rescato muchas cosas positivas que me han hecho crecer como profesional, mirando mis errores.

Estoy convencida de que hay mucha diferencia entre los chicos de la zona rural y urbana como más bulliing, drogadicción, agresión de fumar cigarrillos, son hábitos que en la colonia no se ve, los chicos de la zona rural son más dóciles, más maleables y más disciplinados y evidentemente el contexto influye en la formación de los estudiantes, en la ciudad por ejemplo en una clase de 15 alumnos, cuatro marcan la diferencia, chicos que viene de una familia bien integrada, son los más intelectualmente preparados, luego están los que vienen de familias distorsionadas esos son los chicos que con mucho trabajo logran aprender algo, están los que vienen de la calle y no les interesa nada, se trabaja con ellos con psicólogos, con orientadores y a duras penas logramos que pasen de grado y son esas las criaturas que repiten o quedan con aplazos porque no logran pasar el ordinario. Influye mucho el contexto en la enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos/as.

Mis proyecciones futuras seria compartir esta experiencia del curso de la especialización con mis pares docentes que comparten conmigo en las instituciones y de la región. Llevamos vasta experiencia para compartir y depende de nosotros lo que nos toca desde el lugar donde estemos, preparando círculos de aprendizaje con profesores, solicitar espacios para compartir los conocimientos y proyectarme en el área de investigación.

La profesora Claudia Carolina Martínez Saldívar, catedrática del área de Lengua Castellana y Guaraní con una antigüedad de 23 años dentro del ejercicio docente, actualmente trabaja en dos grandes colegios de la Capital Asunción, el Colegio Experimental Paraguay-Brasil, de gestión

pública dependiente de la Universidad Nacional de Asunción y del Colegio Cristo Rey una institución privada.

Le designamos el mismo cuestionamiento referente a su labor profesional como docente en los lugares donde trabaja como catedrática y respondió:

“El Colegio Experimental Paraguay Brasil cuenta con una infraestructura donada por el Gobierno del Brasil, con todo el mobiliario, cuenta con toda la normativa de un colegio modelo, le llamamos ‘el castillo de vidrio’, cuenta con un diseño modernista, es una institución donde los chicos tienen que rendir un examen de ingreso para poder ingresar, las aulas son bastante amplias, luminosas, en todo el colegio hay aire acondicionado, ventiladores, un cambio constante de mobiliarios, siempre se recurre a especialistas para esos cambios, cuenta con un departamento de servicios donde están los personales que dejan siempre en condiciones la institución, nunca se ve despintado o desarreglado, si un docente tiene alguna necesidad se acerca al departamento de servicio y realiza su pedido y se le soluciona en un ratito, las aulas de primaria están llenas, solemos trabajar afuera y a los chicos les encanta, el patio es amplio tiene mucha sombra, todas las salas cuentan con cámaras de seguridad, contamos con mesitas hasta el tercer grado y a partir del cuarto grado ya con pupitres, es bastante agradable, a mí me gustaría que haya espacios para que los chicos cuelguen sus trabajos, nos vamos adaptando a un pabellón nuevo los de primaria ya que redujeron la cantidad de alumnos a 35 por sala, nos faltan salas para reuniones porque somos muchos, y las salas son pequeñas, no se paga mensualidad solo los aranceles de la Universidad y creo que se imparte educación de calidad, tiene un sistema de evaluación muy eficiente, son mensuales, tiene un ritmo de trabajo bastante acelerado creo que eso contribuye a la formación de los docentes, la mayoría de los profesores son formados en maestrías, otros superan la licenciatura y creo que eso contribuye al ritmo de trabajo, no se pierde un minuto de tiempo,

cuenta con fechas establecidas para todas las actividades, se envían reportes mensuales. Con relación al ambiente laboral por supuesto hay diferencias en ideologías pero en un ambiente de discusión sana se resuelve. Nuestro Director es pasivo, pero su trato es personal, cuenta con un jefe de recursos humanos. Yo trabajo en todos los niveles, en el primer, segundo y tercer ciclo y también en la media, soy orientadora y puedo tener una visión bastante amplia de todos los niveles, el clima laboral es de mucha hermandad. Es un colegio tradicional de Sajonia integra a familias por generaciones, hay un orgullo grande de ser del CPB porque entrar no es fácil y sobrevive el más fuerte por el sistema y el ritmo de trabajo que existe en el colegio y la exigencia de los profesores, el nivel de formación de los profesores creo que influye y marca la diferencia, contamos con sindicatos y asociaciones con fin económico, el equipo orientador es un equipo de personas con perfil de firmeza y ternura. En cuanto a mi pedagogía me quedo con la pedagogía ignaciana, contamos con alumnos de procedencias diversas, hay un respeto absoluto a las diferencias, tomo la pedagogía ignaciana porque es totalmente ajena a la fe que uno profesa está centrada en la persona, en el ser humano, en el respeto absoluto a la persona, a su dignidad como imagen perfecta de Dios, parto de ser más que una profesora sino una acompañante del proceso, conducirlos con sus características propias, dentro de sus contextos culturales, avanzar con ellos en el aprendizaje, trabajo dentro del enfoque comunicativo, un enfoque realista, que la educación parta de su interés. En cuanto a los métodos, trabajo varios; el físico total, el directo, todo lo que incluya dentro del enfoque comunicativo, me siento privilegiada por contar con todos los recursos tecnológicos y de infraestructura para trabajar con los alumnos, el colegio exige el acompañamiento de los padres, necesariamente toda la familia debe estar involucrada. El colegio tiene un sistema excluyente, su nivel de alcance es muy alto, los estudiantes deben estudiar mucho. Mi contexto me ayuda muchísimo, destaco la preparación de mis compañeros hay una estabilidad

laboral preponderante, la actitud del Director, el acompañamiento familiar contribuye muchísimo, un equipo técnico que mueve me incluyo entre las (puatarara) “aceleradas”.

Trabajo también en el Colegio Cristo Rey, que es un colegio totalmente privado donde se imparte la pedagogía ignaciana hace 15 años trabajo con los jesuitas, ellos buscan siempre estar a la vanguardia de todos los temas educativos, es una congregación religiosa que encara la importancia de la educación por excelencia no solo desde el punto cognitivo sino una persona con conciencia social, lo que más me gusta del Colegio son las capacitaciones, te forman, se invierte en los profesores, el salario es acorde al trabajo, cuenta con internet a full, con salas de informática, contamos con Smartphone llego al trabajo del ritmo acelerado del CPB y entro al Cristo Rey y me siento en paz y tranquilidad, se puede observar problemas de aprendizaje porque es un colegio muy inclusivo entonces demanda mucho trabajo, aparte del problema en el aprendizaje viene con mucha carencia afectiva, demanda trabajar mucho el aspecto afectivo emocional.

El contexto ofrece muchas posibilidades pero si el docente no muestra actitud, de nada sirven los recursos. Los recursos son muy importantes pero el docente tiene que tener la actitud para sacarle el mayor provecho”

La otra profesora entrevistada sobre el mismo punto mencionado más arriba es la catedrática Cinthia Judith Garcete Candia docente del área de Lengua Castellana y Guaraní en dos instituciones, una de ellas del Bañado Norte de Asunción denominada Caacupemí de la Asociación Fe y Alegría con una antigüedad de seis años y el Colegio Privado Cristiano Nuevas Alturas de Lambaré. Responde lo siguiente:

“Esta escuela es una institución precaria con necesidades extremas, un entorno donde hay carencia casi total de recursos económicos, de infraestructura y afectivos, familiares, ahí se presentan chicos que tienen una vida muy diferente, ellos empiezan a trabajar muy tempranamente,

se encargan de sus hermanitos son 7, 8, 9 por familia, ellos se levantan a las cuatro de la mañana para preparar el cocido negro como desayuno, a veces se turnan en la casa, uno queda y otro va a la escuela todos esto por las dificultades económicas. En lo pedagógico yo preparo una planificación soñadora como decimos pero adecuo totalmente al contexto a la situación, en época de inundación yo preparo con ellos redacciones por ejemplo: cambios de clima, busco estrategias, se utiliza todos los recursos disponibles me voy valiendo y preparando con lo que tengo, esto requiere mucho tiempo y creatividad. Rescato de mi trabajo con los chicos del Bañado su fuerza para salir adelante a pesar de los problemas que tienen, el ambiente laboral influye mucho en el trabajo que podemos hacer con los chicos, tenemos que adecuarnos a las posibilidades de los chicos, de sus familias, y tratar de adaptarnos a ellos porque muestran un comportamiento complicado como si estuvieran siempre a la defensiva frente a cualquier problemita, y casi no faltan a clases porque el gobierno provee de almuerzo, entonces ellos sí o si llegan a la escuela. Las necesidades que tienen hace que sea difícil desarrollar tareas renovadoras y todo se vuelve simple, de la misma forma siempre, aunque igual procuramos mejorar cada día...''

En el Colegio privado la realidad es diferente, es una institución que cuenta con todos lo necesario para trabajar, con infraestructura acorde y recursos. El 70 % de los recursos so ''apadrinados'' así se los llaman. Son alumnos que por medio de un programa acceden a tutores extranjeros, principalmente estadounidenses quienes son los que cubren todas las necesidades de los chicos, el resto son alumnos de familias pudientes. Ahí trabajo sin dificultades...''

La profesora Elva Guerrero con diez años de antigüedad trabaja en el departamento Central en seis instituciones de las cuales cuatro son de gestión oficial, el Colegio Nacional César Soti, la Escuela Virgen de la Merced N° 1640, la escuela Divino Maestro N° 2115 y el centro para Jóvenes y Adultos N° 118 y dos instituciones privadas, la Escuela Nuevo Amanecer y la Escuela San Martín de Porres de Ñemby, quien responde de esta forma al cuestionamiento:

“Las instituciones donde trabajo tienen realidades totalmente diferentes, en las escuelas privadas van gente que tienen más posibilidades económicas y por lo tanto trabajamos mejor por lo que los materiales didácticos y todo lo que se requiere en el ámbito escolar podemos conseguir con facilidad, también en el sector público estoy en zonas muy carenciadas como las escuelas de los asentamientos donde es muy difícil el proceso didáctico porque materiales de apoyo no se pueden utilizar, se trabaja exclusivamente con pizarra, fotocopias, o los materiales que sean más fáciles de conseguir, en cuanto al contexto de trabajo es que muchas veces los fracasos no obedecen al trabajo que realizamos los docentes sino a la falta de acompañamiento de la familia porque necesariamente ellos se tienen que involucrar y tenemos muy poco apoyo, de mi parte trato de innovar tengo siempre nuevas ideas, nuevos proyectos pero muchas veces el ambiente no se presta para poder desarrollar y lograr todo lo que uno se propone durante el transcurso del año, muchas veces también juega en contra de las iniciativas las autoridades de la institución porque ellos limitan diciendo que es suficiente dictar clase entre cuatro paredes desarrollando siempre lo que es tradicional, no salir del contexto habitual...”

Capítulo 4

Análisis de resultados.

El análisis presenta los resultados de este trabajo investigativo que en un primer paso responde a los dos primeros objetivos específicos que son: Caracterizar las condiciones contextuales internas que influyen en el desarrollo profesional del educador en secundaria y Caracterizar las condiciones contextuales externas que influyen en el desarrollo profesional del educador en secundaria, los cuales demostramos resolviendo mediante la revisión bibliográfica como fuente de información documental, específicamente las condiciones contextuales internas como lo caracteriza Tomas Ródenas Giménez (2010) mediante su investigación citándolos: la motivación intrínseca, la

motivación extrínseca, la inteligencia emocional y rol del docente, valores éticos en la profesión, autoestima, actitudes y creencias, vocación.

Por otro lado, la caracterización de los contextos externos presentada por Meliá, González-Such y Sánchez-Delgado (2014) por medio de su trabajo investigativo citando: El salón de clases como contexto, el alumnado, infraestructuras y medios didácticos, el contexto Institucional, el contexto social inmediato y la estructura económica y varios otros mencionados más arriba.

Además, presentamos las manifestaciones de los profesores entrevistados con relación a los cuestionarios sobre la influencia del contexto interno y externo en sus prácticas como profesores de secundaria. Realizamos el análisis por espacios, experiencias de docentes de zonas rurales y urbanas entretejiendo ideas relacionadas al contexto interno así como el contexto externo.

Con relación al resultado de la entrevista enfocado hacia “el contexto interno rural” de docentes entrevistados, **el Profesor 1 y el Profesor 2** que cumplen funciones como catedráticos: el **Profesor 1** respondiendo al cuestionario sobre: “El contexto laboral actual, su reflexión personal y profesional con relación a su pedagogía y a la influencia del contexto en su ambiente de trabajo actual” menciona que: *“ en el contexto rural me siento bastante bien, cómodo, porque para mí es más práctico socializar con los alumnos y con los docentes... porque yo crecí en la campaña y en clase tengo mucho conocimiento del campo y me ayuda a contextualizar en las clases...”*, relacionamos con actitudes y rol del docente ya que él menciona que se siente cómodo con los conocimientos empíricos que tiene y le ayudan en su desempeño. El **Profesor 2** respondiendo al mismo cuestionario indica: *“ por mi parte considero que los docentes tenemos mucha responsabilidad, no hacemos nuestros trabajos como deberíamos hacer y entonces eso también dificulta el aprendizaje de los alumnos, tal vez si reflexionáramos un poco sobre nuestra práctica, si enfocáramos nuestra clase de manera diferente, tratando de innovar, de cambiar estrategias, de*

presentar cosas más interesantes tal vez lograríamos mejor rendimiento en cuanto a la producción y aprendizaje de los chicos.'' esta postura relacionamos con el factor interno de: valores éticos en la profesión, ya que expresa la importancia de la responsabilidad del profesor con el aprendizaje del estudiante.

También se cuestionó a los mismos sobre ''el contexto interno urbano'' del cual destacamos la postura de los cinco profesores entrevistados. El **Profesor 1** responde cuanto sigue: '' y en la parte urbana se tiene todo, recursos, biblioteca, el trabajo es más desafiante, hay que estar más preparados, en cuanto a los alumnos se observan diferencias...'', tomamos como un factor interno que refiere a Vocación, el docente debe estar preparado para afrontar cualquier situación y entorno. El **Profesor 2** manifiesta: '' Mis proyecciones futuras sería compartir esta experiencia del curso de la especialización con mis pares docentes que comparten conmigo en las instituciones y de la región. Llevamos vasta experiencia para compartir y depende de nosotros lo que nos toca desde el lugar donde estemos, preparando círculos de aprendizaje con profesores, solicitar espacios para compartir los conocimientos y proyectarme en el área de investigación. '', esta expresión se encuadra dentro de la motivación intrínseca como factor interno, por el hecho de que nace del sujeto y le produce satisfacción. El **Profesor 3**: ''la exigencia de los profesores, el nivel de formación de los profesores creo que influye y marca la diferencia...'' incluimos esta idea dentro de Inteligencia emocional y rol docente, siendo éste encargado de formar y educar al alumno en competencias. El **Profesor 4**, al ser entrevistado responde en cuanto al contexto interno urbano lo siguiente: ''En lo pedagógico yo preparo una planificación soñadora como decimos pero adecuo totalmente al contexto a la situación, en época de inundación yo preparo con ellos redacciones por ejemplo: cambios de clima, busco estrategias, se utiliza todos los recursos disponibles me voy valiendo y preparando con lo que tengo...'' apunta al factor interno de Actitudes y creencias,

porque la actitud del maestro es uno de los factores internos que más influencia ejerce en el proceso de enseñanza, adecuando su plan al contexto laboral. El **Profesor 5** contesta: *“de mi parte trato de innovar tengo siempre nuevas ideas, nuevos proyectos pero muchas veces el ambiente no se presta para poder desarrollar y lograr todo lo que uno se propone durante el transcurso del año...”* igualamos con lo expresado con el profesor 4 señalando su relación con las Actitudes y creencias.

Por otro lado, en cuanto a los factores “externos de las zonas rurales” los mismos respondieron ante el cuestionamiento de esta forma: El **Profesor 1** dice: *“, la escuela tiene una infraestructura vieja, con falta de mantenimiento, no se cuenta con tecnología, tampoco tienen biblioteca, lo necesario tiene que ir llevando el docente adaptándose a cada situación... Las familias en la zona rural son de muy escasos recursos muy humildes y no acompañan el estudio de los hijos; en la zona rural de los 100%, unos 40% de los padres por lo menos aparecen en las reuniones y entrevistas, preguntan por sus hijos...”* Como explica claramente se puede asociar con el factor de Infraestructura y medios didácticos. El **Profesor 2** *“Las tres escuelas mencionadas son de Asentamientos, son personas que se dedican a la agricultura, los alumnos son todos hijos de productores campesinos y la mayoría de ellos se dedican al cultivo, a su limpieza, las niñas son ayudantes en la casa en los quehaceres domésticos igual que en asentamiento... los chicos de la zona rural son más dóciles, más maleables y más disciplinados”* corresponden al Contexto Social Económica y además, al Contexto Social Mediato al referirnos a las características poblacionales de la zona donde opera la escuela, como también al Alumnado.

En lo que se refiere a los factores contextuales “externos de zonas urbanas” analizamos las entrevistas y presentamos los resultados de esta forma: **Profesor 1** expresa: *“ en la parte urbana se tiene todo, recursos, biblioteca... en cuanto a los alumnos se observan diferencias, en la zona urbana son más indisciplinados y en la zona rural bien disciplinados, escuchan y acompañan más.*

Los directores y la gente que trabaja en la parte administrativa donde trabajo me acompañan...

asociamos al factor externo correspondiente al Alumnado ya que el concepto indica la tipología del alumnado según sus capacidades, expectativas y/o aspiraciones, así también al Contexto Institucional.

El **Profesor 2** respondió: *'' urbana como más bulliying, drogadicción, agresión de fumar cigarrillos, son hábitos que en la colonia no se ve... en la ciudad por ejemplo en una clase de 15 alumnos, cuatro marcan la diferencia, chicos que viene de una familia bien integrada, son los más intelectualmente preparados, luego están los que vienen de familias distorsionadas esos son los chicos que con mucho trabajo logran aprender algo, están los que vienen de la calle y no les interesa nada, se trabaja con ellos con psicólogos, con orientadores y a duras penas logramos que pasen de grado...''* relacionamos con el Contexto del Nivel Social Inmediato, más allá de la unidad, la integración con los otros, los tipos de convivencia, conflictos y violencia y el Alumnado.

El **Profesor 3** expresa lo siguiente: *'' en todo el colegio hay aire acondicionado, ventiladores, un cambio constante de mobiliarios, siempre se recurre a especialistas para esos cambios, cuenta con un departamento de servicios donde están los personales que dejan siempre en condiciones la institución, nunca se ve despintado o desarreglado, si un docente tiene alguna necesidad se acerca al departamento de servicio y realiza su pedido y se le soluciona en un ratito, las aulas de primaria están llenas, solemos trabajar afuera y a los chicos les encanta, el patio es amplio tiene mucha sombra, todas las salas cuentan con cámaras de seguridad... nos vamos adaptando a un pabellón nuevo los de primaria ya que redujeron la cantidad de alumnos a 35 por sala, nos faltan salas para reuniones porque somos muchos, y las salas son pequeñas...''* en este contexto el Salón de Clases es obvio que constituye el contexto más cercano y directo con que se enfrenta el profesor. El

Profesor 4 manifiesta: *“Esta escuela es una institución precaria con necesidades extremas, un entorno donde hay carencia casi total de recursos económicos, de infraestructura y afectivos, familiares, ahí se presentan chicos que tienen una vida muy diferente... relacionamos con el Contexto Social Inmediato, las características sociales de la población a la que atiende la escuela determinan en gran medida las expectativas del alumnado y la escuela, el valor social subjetivo que se le da a la educación. Y el **Profesor 5** responde lo siguiente: “ en el sector público estoy en zonas muy carenciadas como las escuelas de los asentamientos donde es muy difícil el proceso didáctico porque materiales de apoyo no se pueden utilizar, se trabaja exclusivamente con pizarra, fotocopias, o los materiales que sean más fáciles de conseguir, en cuanto al contexto de trabajo es que muchas veces los fracasos no obedecen al trabajo que realizamos los docentes sino a la falta de acompañamiento de la familia porque necesariamente ellos se tienen que involucrar y tenemos muy poco apoyo, de mi parte trato de innovar tengo siempre nuevas ideas, nuevos proyectos pero muchas veces el ambiente no se presta para poder desarrollar y lograr todo lo que uno se propone”* asimilamos con el Contexto social Inmediato porque se tiene en cuenta la característica de la familia y su entorno, además a la Infraestructura.

Realizamos la triangulación entre el análisis documental, las historias de vidas y el resultado obtenido del análisis de investigación. De este modo la ruta investigativa aportó a la selección de las técnicas e instrumentos que permitieron conocer lo que pensaban y vivenciaban los profesores en su entorno de trabajo, se realizó una revisión bibliográfica el cual responde a los dos objetivos específicos caracterizando a las condiciones contextuales internas y externas que influyen dentro del desempeño profesional del profesor.

Se tomaron las entrevistas realizadas a los docentes con el ánimo de obtener hallazgos que permitan dar respuestas a la pregunta de investigación. Los relatos de vidas arrojan resultados

divergentes. Sin importar la zona donde trabajan tienen posturas diferenciadas referentes al contexto y su influencia en la labor profesional como educador en secundaria, los **Profesores 1, 4 y 5** mantienen una actitud igualitaria expresando que el contexto externo influye en su desarrollo profesional como educadores, y por otro lado los **Profesores 2 y 3** mantienen su postura afirmando que de la formación del docente, en la medida que se reflexione sobre la práctica y se capacite aportaría a mejorar su calidad de desempeño, que el contexto no incide de manera negativa si el docente se muestra comprometido con su trabajo como profesional.

Encontramos posturas bien definidas y claras donde podemos observar que en cierta forma el contexto externo incide pero no es la determinante sin embargo, la actitud del docente como factor interno y su compromiso ante su labor como maestro son las que hacen posible que se reflejen cambios y mejoras en los resultados académicos y de formación personal y social.

Capítulo 5

Hallazgos y proyecciones.

Ante los desafíos actuales en materia educativa, vinculados a los procesos económicos, políticos y sociales del país y fenómenos económicos, se encuentra al profesor como un agente del cambio social, sin embargo se requieren que éstos sean formados con otra visión si se pretende que se produzcan cambios relevantes en la educación. Por lo que los profesores, deben cambiar la óptica desde la cual entienden su realidad y por supuesto el papel que juegan dentro del entramado sociocultural, en este marco se inserta la necesidad de verlo como un sujeto autónomo capaz de ser protagonista de su formación y de la construcción de su identidad para lo cual es de suma importancia sea abierto al análisis y reflexión del contexto educativo que lo lleven a transformar su práctica educativa y por ende su realidad, desde la reflexión sobre esta investigación resulta interesante :

1-La realización de esta investigación pos gradual, nos ha ayudado a tener una visión mucho más amplia de lo que en principio no hemos determinado a investigar, porque tomábamos en principio la desmotivación del docente, mirando de manera objetiva la realidad del contexto del profesorado en Paraguay, lo que terminó induciendo a un análisis mucho más preciso y detallado sobre los contextos tanto internos y como externos en medio del cual esta insertado el docente.

2-En la tarea del educador intervienen no solo de forma externa las condiciones aprendizaje, sino que también las condiciones internas pues ella parte desde el intro del educador que puede condicionar su percepción de la actividad de enseñanza.

3- El análisis documental ha respondido a nuestros objetivos específicos de esta forma:

a- Entre los factores externos encontramos:

- El salón de clases como contexto
- El alumnado.
- Infraestructuras y medios didácticos
- El contexto Institucional.
- El contexto social inmediato
- Estructura económica y varios otros mencionados más arriba...

b- Entre los factores internos:

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca
- Inteligencia emocional y rol del docente
- Valores éticos en la profesión
- Autoestima

- Actitudes y creencias
- Vocación

5-En los relatos de vida también hemos vivenciado la marcada diferencia que existen entre los trabajos realizados por los catedráticos en la zona urbana y en la zona rural, donde se observa la complejidad de esta situación donde un mismo educador en la enseñanza de la disciplina trabaja de forma diferenciada en estos dos ambientes diferentes, pues a diario surgen nuevos escenarios y desafíos que enfrentan de manera coherente al lugar del trabajo, en ese sentido las tareas que se deben realizar son como un abanico de situaciones a las que se le acontecen también las situaciones ajenas a la educación.

De acuerdo a lo anterior se puede decir que los aportes dejados por el proyecto permiten reflexionar acerca de la labor de los docentes, reconocer las características del contexto institucional e indagar por sus creencias para transformar sus prácticas evaluativas o enriquecerlas, así como es necesario observar e indagar sobre los aspectos personales y la formación profesional del educador y que su preparación y capacidad sí podrían influenciar en su tarea de formador.

6- Igualmente sería interesante resaltar que aunque para el análisis de datos se trató de buscar las características más predominantes según las fuentes de información, se recomendaría realizar nuevos estudios en los que se involucraran docentes del mismo área o nivel de enseñanza, pues una posible limitación que tuvo el proyecto es que los docentes están en situación de becados en Colombia igualmente esta limitación resulta notable al comprender que no en todas las instituciones se puede realizar la práctica igual o seguir los mismos procesos para los estudiantes.

7- Finalmente, la sugerencia de realizar nuevas investigaciones ayudaría a aportar a este trabajo buscando que los docentes socializaran y reflexionaran sobre las fortalezas y debilidades de sus

prácticas con colegas de diferentes contextos, con el fin de conocer y determinar en qué medida esos factores inciden en su tarea y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

- Castro Elssy Bonilla, Rodríguez Sehk, Penélope (2014) Más allá del Dilema de los Métodos. Investigación en Ciencias Sociales, Tercera Edición. Grupo Editorial Norma. Universidad de los Andes. Colombia.
- Gamboa Hernández, Ana Ginnette y Ramírez Infante, Yinna Paola (2016). Factores de riesgo presentes en los contextos familiar y comunitario de los niños. (tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia
- García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. Consultado el día de mes de año, en:
<http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Garzón Gómez, Magda Patricia (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje. (tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- <https://www.uv.es/.../Factores contextuales que influyen en el desempeño docente>.
- Jornet Meliá, Jesús M., González-Such, José y Sánchez-Delgado, Purificación (2014) Factores contextuales que influyen en el desempeño docente. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Volumen 7. España.
- Manual para Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación. (2009)Academia de Investigación. Primera Edición. Universidad Politécnica Hispano-Mexicana.

- Montiel Blanco, Maribel. (2016) con el tema: ‘‘La evaluación de los aprendizajes a la luz de los estilos cognitivos de los docentes. (tesis de posgrado). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- Ortiz Carrión, Rosario. (2010), Contextos del aprendizaje. Orientación y Desarrollo de la Universidad de La Salle Bajío. México.
- Ortiz, Gina (2013) Narrativa desde la perspectiva de la investigación. Cita a Roberts 2002. pág. 115 transcripción completa. Texas.
- Pujadas J., Joan (2000, 9: 127-158) El método biográfico y los géneros de la memoria. Revista de Antropología Social. Universidad Rovira i Virgili
- Pulido Cuervo, Sandra Milena (2016). Relación entre el estilo de enseñanza y la jornada académica (tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- Rivarola Matto, Domingo (2000). La Reforma Educativa en el Paraguay. División de desarrollo social. CEPAL N° 40. Impreso en Chile.
- Rivarola Matto, Domingo (2006). Paraguay: Reforma Educativa y crisis de la Docencia, Paraguay.
- Rivera Varilla, Leonardo José, (2014). Los estatutos docentes y su incidencia en la interiorización y exteriorización de la profesión docente en Colombia. (tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- Rodenas Giménez, J. Tomás (2010) Factores que influyen en el buen desempeño del profesor de secundaria en aula. Fundación para fomentar la calidad educativa. 12 Edición. España.
- Romero Chamorro, Yesica Paola. (2016) La importancia de las capacidades socio afectivas para prevenir el malestar docente en la formación de los y las estudiantes de la licenciatura en educación infantil (tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

- Rueda Beltrán, Mario, Canales Sánchez, Alejandro, Leyva Baraja, Yolanda Edith, y Serrano, Edna Luna (2014) Condiciones contextuales para el desarrollo de la práctica docente. México.
- Tovia Flórez, José Leonardo (2014). La identidad del maestro y la formación permanente, una relación por construir en los maestros de la institución educativa nuevo paraíso. (tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia2/12Factores.pdf
- www.educación.desempeño-del-docente
- www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf
- www.reforma-curricular/planes/enfoque/aprendizaje