

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

**Uso de las TIC como propuestas metodológicas en la enseñanza en
la Lengua y Literatura Castellana.**

OLGA FELISA GILL LOPEZ

MARIA JOSEFINA GUILLEN

Director: Jorge Enrique Ramírez Calvo

BOGOTA - COLOMBIA

2018

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela Superior de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Proyecto Pedagógico
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Uso de las TIC como propuesta metodológica en la enseñanza en la Lengua y Literatura Castellana.
Autor(es)	Olga Felisa Gill López – María Josefina Guillen
Director	Prof. Jorge Enrique Ramírez Calvo
Publicación	
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	TIC, Competencias digitales, Recursos digitales, Enfoques pedagógicos, Estrategias, Recursos, Innovadoras.

2. Descripción
<p>El desarrollo de las actividades académicas en Lengua y Literatura Castellana, se ha sentido monótono, porque los estudiantes del nivel medio demuestran poco interés por las actividades y textos presentados por los docentes en el momento de enseñar, que es percibida por el grado de desmotivación que hacen notar a través de sus actitudes, lo que hace suponer que las tecnologías de información y comunicación aplicadas metodológicamente en el proceso de enseñanza puede favorecer a potenciar la motivación a la hora de aprender. Teniendo en cuenta que los alumnos están inmersos en el mundo digital, lo cual los hace usuarios permanentes de las tecnologías, mientras que en la práctica pedagógica los docentes utilizan esporádicamente las TIC en el desarrollo de sus actividades educativas.</p>

3. Fuentes
<ul style="list-style-type: none"> Experiencias de implementación de las tecnologías de información y comunicación en educación. Ministerio de Educación y Cultura, Organización de Estados Iberoamericanos, Grupo Santillana, 2012

- “Uso de las TIC como Estrategias que Facilitan a los Estudiantes la Construcción de Aprendizajes Significativos” Marvin Rene Alegría Diaz.
- Gilma Marely Maldonado Andrade. Uso de las TIC Como Estrategia Didáctica en el Proceso de Enseñanza de la Geografía en 4to, 5to y 6to grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colon. (Tesis de Maestría).
- María Guadalupe Bautista Sánchez, Aldo Raudel Martínez Moreno y Reynaldo Hiracheta Torres. El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC) para mejorar el alcance académico. (Trabajo de Grado)
- PALOMO LÓPEZ, Rafael, RUIZ PALMERO, Julio y SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, José, “Las TIC como agentes de innovación educativa”, Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2006.
- DR. PERE MARQUÈS GRAELLS: “Impacto de las Tic en Educación: Funciones y Limitaciones”, 2000
- BALLESTERO, Fernando, “La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información”, Madrid, Fundación AUNA, 2002.
- Revista Paraguaya de Educación ,2012
- [www.palermo.edu/ingenieria/pdf/2014/14/C y T-1](http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf/2014/14/C%20y%20T-1)
- www.cervantesvirtual.com
- recursosbiblio.url.edu.gt
- e-mail: cile@mec.gov.py

4. Contenidos

A través de la metodología en el que se sustenta esta investigación se busca la transformación y el mejoramiento de las prácticas de enseñanza.

Como se puede constatar Paraguay ha logrado potenciar el uso de las TIC en todo el país y esto se extiende en las aulas, creando mayores expectativas en los docentes, en busca de mejores estrategias metodológicas, a través del uso de las tecnologías, incentivándolos a utilizar como medio didáctico en su quehacer cotidiano con los estudiantes.

Para los estudiantes actualmente resulta monótono e irrelevante estar en una sala de clases no acorde a su realidad, sin la aplicación de las tecnologías que les ayude como medio de motivación, debido a que es un elemento manejados por los mismos y su experiencia de aprendizaje parte de esos manejos tecnológicos que los caracteriza y que les posibilitan aprendizajes más significativos.

Esto requiere de la concientización que tiene el docente de la necesidad del manejo y conocimiento de estas herramientas, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera a formarse como verdaderos profesionales en el momento de exponerse frente a sus estudiantes, implementando el uso de las tecnologías no solo, como un fin en sí mismo sino como medio de potenciar nuevos saberes.

Nativos e Inmigrantes

“Nativos digitales” es el término acuñado por Marc Prensky que describe a los estudiantes, menores de 30 años, que han crecido con la tecnología y por lo tanto, tienen una habilidad innata en el lenguaje y en el entorno digital, los distinguía de los “inmigrantes digitales” (“digital inmigrantes”), llegados más tarde a las TIC. “Campaña de Apoyo a la Gestión Pedagógica de Docentes en Servicio”.

Hablar de nativos digitales, es hacer una marcada diferencia entre los estudiantes del momento y los docentes del pasado, quienes son considerados inmigrantes digitales, esto se debe a la brecha que existe entre estos personajes del proceso educativo y que influye negativamente en la formación académica de los estudiantes, porque los mismos se encuentran frente a unos docentes que no hablan o manejan la misma lengua, es decir, "las tecnologías" por lo tanto, las metodologías aplicadas por los mismos, resulta poco motivante por ser considerada caduca o simplemente poco atractiva, por pertenecer a generaciones pasadas, cuyo contexto aparece hasta desconocida a los estudiantes.

Los nativos nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad consumada. Sienten atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías. Con las TIC satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y tal vez, también de formación.

Material didáctico para la educación

Los alumnos muestran una gran destreza a la hora de utilizar este tipo de tecnología se deberían emplear nuevas estrategias de enseñanza donde el estudiante y el docente empleen su uso para generar distintos materiales didácticos que faciliten la obtención de conocimientos, habilidades y aptitudes para que puedan alcanzar un mejor nivel educativo. Ciencias y Tecnologías 2014, (p.187).

Podemos decir entonces que un material didáctico es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, que despiertan el interés y captan la atención de los estudiantes, que presenten información adecuada con experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del estudiante, facilitando la labor docente por ser sencillos, consistentes y adecuados a los contenidos. Ciencias y Tecnologías, 2014(p.188)

Funciones de las TIC en el aula (Jorge Palomino Way, 2017)

- Alfabetización digital de los estudiantes, docentes y familias
- Acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos
- Gestión del centro: secretaria, biblioteca, gestión de tutoría de alumnos, etc.
- Uso didáctico para facilitar el PEA
- Comunicación con las familias
- Comunicación con el entorno
- Relación entre docentes de diversas instituciones
- Medio de expresión: dibujar, escribir, presentaciones, webs, etc
- Canal de comunicación, colaboración e intercambio
- Fuente abierta de información
- Instrumento para las gestiones personales, grupales y administrativas
- Herramienta de diagnóstico y rehabilitación
- Medio didáctico, entrena, motiva, guía, informa
- Generador de nuevos medios y escenarios formativos
- Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo

A ser utilizada en la investigación es de tipo cualitativo utilizando los planteamientos de la Investigación Acción, en el que se busca la transformación y el mejoramiento en las prácticas de enseñanza, y donde los participantes del estudio hicieran parte de la solución por medio de sus reflexiones, los participantes serán estudiantes y profesores de Lengua y Literatura Castellana del Nivel Medio, tomando una muestra de 10 estudiantes de cada curso y 5 profesores por curso aplicando técnicas como entrevista semi estructurada, análisis de planes dirigida a docentes y observación de clases para recolectar informaciones relevantes y finalmente el procedimiento a seguir se basara en los pasos de la Investigación Acción: detección del problema, elaboración del plan, implementación y evaluación del plan.

Metodológicamente se define como una investigación descriptiva de tipo documental, de carácter cualitativo; donde a partir del estudio y análisis de referencias bibliográficas, permita plantear consideraciones en cuanto a uso de las TIC, como apoyo en el proceso de enseñanza partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes en el uso y manejo de las tecnologías.

6. Conclusiones

Las TIC tienen la peculiaridad de que la comunicación no viene condicionada por el tiempo y la distancia, también que las últimas generaciones los tienen tan interiorizados que su uso no es considerado una innovación y lo van asimilando casi de forma natural.

Por tanto, desde el sistema educativo debemos favorecer el uso de las TIC como propuesta metodológica, pues el alumno empieza a desarrollar la alfabetización digital desde su entorno más cercano familia, amigos, televisión, celular, internet, radio, etc.

Por ello las funciones más importantes que las TIC puede cumplir en la enseñanza en un, primer momento, como acceso personal a la información tanto para alumnos como para profesores; para acercar a los padres (mediante plataformas y blogs) a las actividades de la institución y mediante estos dos en la competencia digital que debemos conseguir de los alumnos (uso didáctico de las TIC) en el proceso educativo.

Elaborado por:	Olga Felisa Gill López - María Josefina Guillen
Revisado por:	Jorge Enrique Ramírez Calvo

Fecha de elaboración del Resumen:	16	marzo	2018
--	----	-------	------

PRIMERA PARTE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I TEMA: USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA

II TITULO: Uso de las TIC como propuestas metodológicas en la enseñanza en la Lengua y Literatura Castellana.

PROBLEMÁTICA DEL TEMA

El desarrollo de las actividades académicas en Lengua y Literatura Castellana, se ha sentido monótono, porque los estudiantes del nivel medio demuestran poco interés por las actividades y textos presentados por los docentes en el momento de enseñanza, que es percibida por el grado de desmotivación que hacen notar a través de sus actitudes, lo que hace suponer que las tecnologías de información y comunicación aplicadas metodológicamente en el proceso de enseñanza puede favorecer a potenciar la motivación a la hora de aprender. Teniendo en cuenta que los alumnos están inmersos en un mundo digital, lo cual los hace usuarios permanentes de las tecnologías mientras en la práctica pedagógica los docentes utilizan esporádicamente las TIC en el desarrollo de sus actividades educativas.

PREGUNTAS DEL PROBLEMA

¿De qué manera las TIC participan en la armonización entre los saberes tecnológicos y los saberes académicos en la enseñanza de la Lengua y Literatura Castellana del nivel medio del Colegio Nacional E.M.D.” Dr. Raúl Peña” de Caacupé?

OBJETIVO GENERAL

Determinar la participación de las TIC en la armonización entre los saberes tecnológicos y académicos en la enseñanza de la Lengua y Literatura Castellana del nivel medio del Colegio Nacional E.M.D “Dr. Raúl Peña” de Caacupé.

OBJETIVOS ESPECIFICO

-Reconocer los saberes tecnológicos que tienen los estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional E.M.D.” Dr. Raúl Peña” de Caacupé.

-Identificar los saberes tecnológicos de los profesores del nivel medio del Colegio Nacional E.M.D.” Dr. Raúl Peña” de Caacupé.

- Describir procesos de enseñanza en la Lengua y Literatura Castellana del nivel medio del Colegio E.M.D.” Dr. Raúl Peña” de Caacupé.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de las actividades académicas en Lengua y Literatura en Castellana del nivel medio presenta varios inconvenientes al docente a la hora de exponerse frente a los alumnos, debido a que hay una brecha entre lo que el docente ofrece y la expectativa que tienen los estudiantes para asimilar lo que este le presenta a la hora de aprender, por estas cuestiones es importante analizar el problema desde el uso de la tecnología y la metodología empleada en la enseñanza, en este sentido están los alumnos que se encuentran o viven inmersos en un mundo digitalizado y por otro los docentes que fueron preparados o formados en una época en que la informática apenas empezaba a dar sus primeras apariciones la computadora y más tarde el internet.

Ante lo manifestado se siente una necesidad, la de relacionar conocimientos y habilidades de los alumnos con las tecnologías y las estrategias metodológicas empleadas por el docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, encontrar la forma de utilizar los

conocimientos de los estudiantes a través de estrategias metodológicas que ayuden al docente a concatenar estos dos elementos en el momento de enseñar, para lograr un aprovechamiento y por sobre todo que pueda aplicar en aprendizajes más dinámico y significativo para el estudiante, beneficiándose de lo que estos aportan con sus experiencias previas y que contribuyan al mejoramiento o asimilación de nuevos conocimientos en mejores condiciones de enseñanza aprendizaje.

Las tecnologías de información y comunicación han hecho posible otras formas de aprender y acceder a la educación, brindando a los docentes la posibilidad de reconfigurar su práctica en aula, creando entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos pudiendo mejorar el interés académico de los estudiantes durante la enseñanza en Lengua y Literatura Castellana.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las tecnologías de información y comunicación dentro del currículo de Lengua y Literatura Castellana se hace necesaria dentro del programa educativo, teniendo en cuenta que forma parte de las características sociales, culturales y educativas de la sociedad actual, sin embargo, resulta difícil aplicarlo al proceso de enseñanza por presentarse un desfase entre las expectativas de los estudiantes y las estrategias metodológicas de los docentes.

Para incorporar en la enseñanza es necesario que se estimen varios factores, comenzando por el currículo de educación media y el docente y estos a su vez por los materiales didácticos a ser utilizados para el desarrollo de los contenidos programáticos como principal soporte de enseñanza, la incorporación de las TIC como herramienta didáctica innovadora que facilita el desarrollo de procesos pedagógicos. “El docente suministrara un conjunto básico de cualificaciones que permitan integrar las TIC en sus actividades de enseñanza y aprendizaje a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar la realización de otras tareas.”

(UNESCO, 2008). Postura sobre el cual existe una tendencia de emplearla en el ámbito educativo, atendiendo la importancia de la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza, conviene resaltar el conocimiento que tienen los alumnos sobre el uso y manejo de las tecnologías que bien pueden ser aprovechadas por los docentes para crear espacios de aprendizajes dinámicos, que respondan a la realidad vivencial de los mismos. El objetivo de esta investigación es, reconocer los saberes tecnológicos que tienen los estudiantes de la educación media sobre las tecnologías, a fin de ser incorporados en el plan de contenidos de los docentes como estrategias metodológicas de enseñanza y que pueda beneficiar aprendizajes más motivantes.

A través de la metodología en el que se sustenta esta investigación se busca la transformación y el mejoramiento de las prácticas de enseñanza.

MARCO REFERENCIAL.

Según la UNESCO “El docente suministrará un conjunto básico de cualificaciones que permitan integrar las TIC en sus actividades de enseñanza y aprendizaje a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y optimizar la realización de otras tareas” (UNESCO, 2008).

Con la implementación de las TIC, el docente tendrá la posibilidad de desarrollar otras habilidades cognitivas en sus estudiantes, debido a que no solo podrá enfatizar en los conocimientos sobre la disciplina que le compete dentro del campo educativo, sino a través de esta herramienta tecnológica se puede implementar la interdisciplinariedad, de ese modo coordinar la enseñanza con otros campos del saber.

“Este documento busca definir políticas que incorporen las TIC a nuestro sistema educativo, basadas éstas en el nuevo escenario de la sociedad del conocimiento, los desafíos de aprendizaje emergentes y en argumentos extraídos de países desarrollados que hacen referencia a sus potenciales beneficios para la educación. Es así, que tomando en cuenta las diferentes

iniciativas de incorporación de TIC a la educación desde el inicio de la Reforma Educativa hasta la actualidad, el Ministerio de Educación y Cultura consideró necesario definir el rol de las TIC en el Plan Nacional de Educación 2024 y presentar estrategias para la implementación de las tecnologías de información y comunicaciones con objetivos bien definidos, así como un modelo de diseño de la política TIC que considera ámbitos específicos de intervención y líneas de acción a desarrollar, que van desde la infraestructura y los recursos digitales hasta la integración curricular, pasando por la capacitación de recursos humanos administrativos, docentes y la investigación” Construyendo Juntos la Nueva Escuela Pública Paraguaya, 2011(p. 11).

“Paraguay no ha estado ajeno a estos debates e iniciativas. Por el contrario, ha sido un actor activo tanto a nivel regional como local. Desde el sector público como desde la sociedad civil, se han impulsado iniciativas de introducción de TIC al sistema educativo, investigaciones y documentos de trabajo, y se han multiplicado los debates públicos entre los especialistas. Revista Paraguaya de Educación ,2012(p.10)”

Actualmente el Ministerio de Educación y Ciencia de la República del Paraguay ha implementado programas de especialización en uso de las TIC, en todos los sectores educativos, en el 2017 ha iniciado cursos intensivos para supervisores, directores y docentes de los diferentes niveles educativos para potenciar y mejorar el sistema educativo en todos los sectores, tanto administrativa como pedagógicamente, potenciando una actividad rápida y eficiente en el campo de la educación. A partir del año 2015 ha creado un sistema de control administrativo de los estudiantes que incluye la matrícula o registro de los estudiantes llamado NAUTILUS, que en el 2017 fue modificado e incluye la ficha personal del estudiante y la planilla de calificaciones o RUE, a más de contar con el sistema SIGMEC, para el manejo de cuadro de personal y ficha de docentes, todos estos sistemas manejados desde el nivel institucional directamente a nivel central del MEC en todo el territorio nacional.

Como se puede constatar Paraguay ha logrado potenciar el uso de las TIC en todo el país y esto se extiende en las aulas, creando mayores expectativas en los docentes, en busca de mejores estrategias metodológicas, a través del uso de las tecnologías, incentivándolos a utilizar como medio didáctico en su quehacer cotidiano con los estudiantes.

“En este artículo de la Revista paraguaya de Educación, 2012(p.13) sobre TIC se esboza también, que la definición de un Plan Nacional de Incorporación de TIC al sistema educativo (2010), así como la conformación de la «Comisión Presidencial para la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al sistema educativo nacional» (Decretos números 4.911 y 4.930/agosto 2010) podría permitir avanzar en la incorporación tecnológica a la educación de manera sistemática e intencionada.

“Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender. (Beltrán Llera) “7

Para los estudiantes actualmente resulta monótono e irrelevante estar en una sala de clases no acorde a su realidad, sin la aplicación de las tecnologías que les ayude como medio de motivación, debido a que es un elemento manejados por los mismos y su experiencia de aprendizaje parte de esos manejos tecnológicos que los caracteriza y que les posibilitan aprendizajes más significativos.

“El desafío es contar con profesores/as que tengan los conocimientos y estrategias pedagógicas para enseñar en su subsector y valoren el aporte de dichos recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Pero, al mismo tiempo, han de ser capaces de utilizar pedagógicamente las TIC de acuerdo al nivel de enseñanza, al subsector de aprendizaje implicado, al contexto y a las características de los estudiantes, permitiendo así el desarrollo de las habilidades cognitivas y

socio afectivas necesarias para que los estudiantes adquieran y se apropien de los aprendizajes esperados de manera significativa y sustentable en el tiempo”.⁹

Esto requiere de la concientización que tiene el docente de la necesidad del manejo y conocimiento de estas herramientas, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera a formarse como verdaderos profesionales en el momento de exponerse frente a sus estudiantes, implementando el uso de las tecnologías no solo, como un fin en sí mismo sino como medio de potenciar nuevos saberes.

“ La educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, como lo son los materiales didácticos, su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento, es decir, que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante publicaciones de sistemas pedagógicos innovadores utilizando herramientas tecnológicas”. Ciencias y Tecnologías, 2014(p.183).

Nativos e Inmigrantes

“Nativos digitales” es el término acuñado por Marc Prensky que describe a los estudiantes, menores de 30 años, que han crecido con la tecnología y por lo tanto, tienen una habilidad innata en el lenguaje y en el entorno digital, los distinguía de los “inmigrantes digitales” (“digital inmigrantes”), llegados más tarde a las TIC. “Campana de Apoyo a la Gestión Pedagógica de Docentes en Servicio”.

Hablar de nativos digitales, es hacer una marcada diferencia entre los estudiantes del momento y los docentes del pasado, quienes son considerados inmigrantes digitales, esto se debe a la brecha que existe entre estos personajes del proceso educativo y que influye negativamente en la formación académica de los estudiantes, porque los mismos se encuentran frente a unos docentes que no hablan o manejan la misma lengua, es decir, “ las tecnologías” por lo tanto, las

metodologías aplicadas por los mismos, resulta poco motivante por ser considerada caduca o simplemente poco atractiva, por pertenecer a generaciones pasadas, cuyo contexto aparece hasta desconocida a los estudiantes.

“Por su parte, «Narrativas digitales y docencia», por Vera Rexach, mediante el recurso de la narrativa literaria, invita a reflexionar sobre los tiempos digitales a los cuales se enfrentan los y las docentes en este nuevo momento de avance societal. En este sentido, propone pensar sobre algunos elementos que permitirán un uso efectivo de dichos recursos y plantea su reflexión en tres ejes: las distancias colocadas en el acceso y utilización de las tecnologías por parte de los y las docentes, la utilización de dichos recursos, y la apropiación de los mismos.”

A la reflexión que plantea Vera, a la primera en cuanto al acceso a las tecnologías, sigue siendo un problema latente, porque se plantea dos situaciones al respecto, una es el acceso, en este sentido no todos los docentes tienen las mismas posibilidades al uso de las herramientas tecnológicas, debido a que un gran número de instituciones educativas no cuentan con estos elementos, que al mismo tiempo este aspecto hace referencia a la segunda reflexión referida a la utilización que simplemente por el alto costo que genera adquirirlo muchos docentes no pueden comprarlo, a la tercera por estas mismas razones dificulta la apropiación que se debe al poco manejo y uso de los mismos en sus actividades educativas.

Los nativos nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad consumada. Sienten atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías. Con las TIC satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y tal vez, también de formación.

Estos nuevos usuarios enfocan su trabajo, su aprendizaje y los juegos de nuevas formas: absorben rápidamente la información multimedia de imágenes y videos, igual o mejor que si fuera texto; consumen datos simultáneamente de múltiples fuentes; esperan respuestas

instantáneas; permanecen comunicados permanentemente y crean también sus propios contenidos.

Forman parte de una generación que ha crecido inmersa en las Nuevas Tecnologías, desarrollándose entre equipos informáticos, videoconsolas y todo tipo de artilugios digitales, convirtiéndose los teléfonos móviles, los videojuegos, Internet, el e-mail y la mensajería instantánea en parte integral de sus vidas y en su realidad tecnológica.

Navegan con fluidez; tienen habilidad en el uso del ratón; utilizan reproductores de audio y video digitales a diario; toman fotos digitales que manipulan y envían; y usan, además, sus computadoras para crear videos, presentaciones multimedia, música, blogs, etc.

A los nativos digitales les encanta hacer varias cosas al mismo tiempo: son multitarea. Afrontan distintos canales de comunicación simultáneos, prefiriendo los formatos gráficos a los textuales. Utilizan el acceso hipertextual en vez del lineal. Funcionan mejor trabajando en red. Y prefieren los juegos al trabajo serio.

Destacan la inmediatez en sus acciones y en la toma de decisiones. Acercándonos al área de la psicología, el nativo digital en su niñez ha construido sus conceptos de espacio.

Integración de las TIC en la escuela

Es importante que los docentes y las directivas del plantel educativo garanticen las condiciones mínimas para integrar las herramientas tecnológicas al currículo escolar. Sánchez 2003, dice: “la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, un contenido, en una disciplina curricular específica.”

Por lo tanto, Villanueva (citado por Lugo & Kelly, 2010) propone cuatro etapas de integración:

Etapa emergente: se ha tomado conciencia del potencial de las TIC en la educación, pero se cuentan con limitaciones de accesibilidad, conectividad y financiamiento.

Etapa de aplicación: las autoridades educacionales inician proyectos pilotos en las escuelas, pero aún se siguen presentando algunas limitaciones como las referentes a conectividad.

Etapa de integración: el estado ha creado políticas que apoyan el proceso facilitando recursos tecnológicos a las escuelas, procesos de capacitación al cuerpo docente y la integración del uso de las TIC al currículo También existe una conectividad extendida y una articulación entre los diferentes proyectos o iniciativas.

Etapa de transformación: las TIC son parte integral del proceso de enseñanza/aprendizaje y del quehacer docente.

A parte de conocer las diferentes etapas de integración de las TIC, también es importante establecer una diferenciación bien demarcada cuando se utilizan las siguientes frases: aprendiendo sobre las TIC, aprendiendo con las TIC y aprendiendo a través de las TIC, por lo tanto, Aquerrondo, Grinberg, Lugo, Marchesio & Martin (2006) especifican:

Aprendiendo sobre las TIC: el proceso se centra en conocer las tecnologías, lo que implica una alfabetización informática, por lo tanto, se enseña el uso de programas básicos, aspectos técnicos y programación.

Aprendiendo con las TIC: en estos casos se emplean estas herramientas para mejorar la enseñanza, pero no hay ningún cambio pedagógico y didáctico en la escuela.

Aprendiendo a través de las TIC: se convierten en herramientas esenciales para la enseñanza y aprendizaje, ya que han sido insertadas al currículo, por lo tanto, hacen parte integral de la transmisión y construcción del conocimiento, tanto dentro de la institución educativa, como por fuera de ella.

Teniendo claro lo que significa cada una de las expresiones anteriores, a continuación, se explican las tres etapas y modelos que se han implementado en la educación con el fin de lograr la integración de las TIC. Podemos inferir, cómo ha venido la escuela trabajando el tema y su evolución en el mismo.

Las TIC son además de un recurso para obtener información, un recurso potente, valioso para que las personas nos podamos comunicar con nosotros mismos a través de aparatos móviles, correo electrónico, los foros de debate, los chats, entre otras cosas más. En el mundo educativo podemos encontrar infinidad de aplicaciones de las TIC, desde la creación de portales o webs educativas, la creación de aulas virtuales de enseñanza-aprendizaje, la videoconferencia, software para la educación y lógicamente todo el conjunto de material didáctico que tiene un soporte de disco o de multimedia educativo que actualmente se distribuye a través de Internet. En las últimas décadas se han ido incorporando a la sociedad nuevos y mejores recursos tecnológicos que ponen de manifiesto la manera de llevar a cabo los procesos y modelos de enseñanza y aprendizaje. Con la aparición de las computadoras portátiles y el Internet, se hizo posible el intercambio y el fácil acceso a fuentes de información, trayendo consigo importantes cambios en el ámbito educativo. Ciencias y Tecnologías,2014(p.186)

Material didáctico para la educación

Los alumnos muestran una gran destreza a la hora de utilizar este tipo de tecnología se deberían emplear nuevas estrategias de enseñanza donde el estudiante y el docente empleen su uso para generar distintos materiales didácticos que faciliten la obtención de conocimientos, habilidades y aptitudes para que puedan alcanzar un mejor nivel educativo. Ciencias y Tecnologías 2014, (p.187).

Podemos decir entonces que un material didáctico es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos materiales pueden ser tanto

físicos como virtuales, que despiertan el interés y capten la atención de los estudiantes, que presenten información adecuada con experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del estudiante, facilitando la labor docente por ser sencillos, consistentes y adecuados a los contenidos. Ciencias y Tecnologías, 2014(p.18)

Pero que hace que los materiales didácticos sean tan importantes, pues bien, la importancia radica en que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utilizan para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva. (MUÑOZ, 2012)

Funciones de las TIC en el aula (Jorge Palomino Way, 2017)

- Alfabetización digital de los estudiantes, docentes y familias
- Acceso la información, comunicación, gestión y proceso de datos
- Gestión del centro: secretaria, biblioteca, gestión de tutoría de alumnos, etc.
- Uso didáctico para facilitar el PEA
- Comunicación con las familias
- Comunicación con el entorno
- Relación entre docentes de diversas instituciones
- Medio de expresión: dibujar, escribir, presentaciones, webs, etc.
- Canal de comunicación, colaboración e intercambio

- Fuente abierta de información
- Instrumento para las gestiones personales, grupales y administrativas
- Herramienta de diagnóstico y rehabilitación
- Medio didáctico, entrena, motiva, guía, informa
- Generador de nuevos medios y escenarios formativos
- Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo

ANTECEDENTES

Autor: (Ministerio de Educación y Cultura, Organización de Estados Iberoamericanos, Grupo Santillana, 2012).

Título: Experiencias de implementación de las tecnologías de información y comunicación en educación.

“La incorporación de las TIC a los sistemas educativos se ha consolidado como una tendencia creciente en los últimos 20 años, cuyo impacto en el desarrollo de competencias digitales y en la retención escolar parece ser positivo. De hecho, algunos países, como Argentina, Portugal y Uruguay, han avanzado en modelos masivos de distribución de computadores a alumnos y docentes, así como en el desarrollo de recursos digitales y enfoques pedagógicos que permitan el mejor aprovechamiento posible de los recursos tecnológicos y de la información a la que se accede a través de ellos.”

Palabras claves: TIC, Competencias digitales, Recursos digitales, Enfoques pedagógicos.

Paraguay no ha quedado atrás para implementar en el sistema educativo nacional, el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con planes educativos tales como, “Una

computadora por niño”, que fue experimentado en el departamento de Cordillera, en la ciudad de Caacupé, desde el año 2009 hasta la actualidad, como respuesta al proyecto “Metas 2021” y que ha favorecido grandemente a los niños de primero y segundo ciclos de la Educación Escolar Básica, en el desarrollo de las competencias tecnológicas desde los primeros años de escolaridad. Esto también fue potenciado entre los maestros con capacitaciones para el manejo e implementación de dicho programa haciendo la bajada en sus aulas, lo cual requiere de una transformación del modo en el cual las practicas pedagógicas y las dinámicas de aprendizajes son llevadas al caso.

Bibliografía: E.mail:cile@mec.gov.py

Autor: Marvin Rene Alegría Diaz.

Título: “Uso de las TIC como Estrategias que Facilitan a los Estudiantes la Construcción de Aprendizajes Significativos”

La idea expuesta en esta investigación es de Marvin Rene Alegría Díaz, presentado en su trabajo de grado como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación y Aprendizaje, con el tema “Uso de las TIC como Estrategias que Facilitan a los Estudiantes la Construcción de Aprendizajes Significativos”, de la Universidad Rafael Landivar.

“Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias que ayudan a incluir varios tipos de recursos que permiten construir soluciones creativas e innovadoras en alguna tarea específica para que dé resultados óptimos (González y Tourón, 1992)”.

Palabras claves: Estrategias, Recursos, Innovadoras.

Si el docente sabe aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las tecnologías de la información y comunicación, incluyendo como un recurso de aprendizaje en el proceso de enseñanza, puede potenciar aprendizajes de manera creativa e innovada logrando

resultados de aprendizajes acordes a los intereses y expectativas de los estudiantes, en este sentido el manejo y uso de las TIC por los alumnos favorecerá para que sea aplicadas como recurso en el aprendizaje de los mismos.

Bibliografía: recursosbiblio.url.edu.gt

Autor: Gilma Marely Maldonado Andrade

Título: Uso de las TIC Como Estrategia Didáctica en el Proceso de Enseñanza de la Geografía en 4to, 5to y 6to grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colon. (Tesis de Maestría).

“Su incorporación a la escuela, no solo es necesaria y, conveniente, sino muy fértil, porque el entorno del aula es el más adecuado para estimular desde el grupo, la atención y la practica sobre las TIC; por ello su implementación en el aula ha de estar presente en todo proceso de la enseñanza de las diversas asignaturas. He ahí, porque es menester una educación que parta del uso y manejo de las TIC como un recurso didáctico, como una estrategia didáctica.”

Palabras claves: TIC, Estimular, Implementar, Recurso didáctico.

La escuela o específicamente el aula es el medio que ofrece mayores posibilidades, para que los alumnos potencien el uso de las TIC, durante el proceso de aprendizaje, esto se debe a que a partir de ella se pueden crear diversas estrategias didácticas como, el trabajo personalizado o en equipos, sean estas presenciales como a distancias, utilizando los diferentes servicios que ofrecen estas herramientas tecnológicas y pedagógicas, como son los correos electrónicos y los muy usados actualmente, las plataformas educativas o de trabajo didáctico, que favorezcan al mismo tiempo la relación entre las diferentes disciplinas, facilitando un aprendizaje dinámico, practico, colaborativo, económico en el sentido de ahorrar tiempo y dinero que suele ser el resultado de los tediosos trabajos prácticos solicitados por los maestros. Bibliografía:

www.cervantesvirtual.com/.../

Autor: María Guadalupe Bautista Sánchez, Aldo Raudel Martínez Moreno y Reynaldo Hiracheta Torres.

Título: El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC) para mejorar el alcance académico. (Trabajo de Grado)

“Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y practico. Las corporaciones se están reinventando en torno a las oportunidades abiertas por la tecnología de la información, las escuelas también tendrán que hacerlo.” (Ossa, 2002)

Palabras claves: Corporación, Tecnologías de la información.

En las instituciones educativas al igual que en otros sectores laborales y sociales, la incorporación de las TIC, para el desarrollo de las actividades sea cual fuere su ámbito de aplicación, ha sido innegable desde su aparición como una herramienta laboral y que actualmente es considerada como herramienta didáctica. La educación se ha vuelto muy competitiva que requiere de la implementación de recursos tecnológicos, que sirven tanto como para acceder a informaciones de las más variadas y actualizadas. Como también para facilitar las actividades pedagógicas enriqueciendo el clima de los procesos de aprendizajes.

Las TIC, es un recurso muy valioso en el campo educativo, porque da la posibilidad de que se apliquen nuevos métodos para que el estudiante aprenda y que el profesor enseñe a partir de estos medios de una manera pedagógica fácil, rápido e innovada respondiendo a las expectativas de los estudiantes.

Bibliografía: www.palermo.edu /ingeniería /pdf 2014 /14 / C y T-14-11-pdf

Además se referencian autores que han trabajado las TIC

Para iniciar, Muñoz (2014) investigó sobre los recursos TIC que pueden ser utilizados por los niños con necesidades educativas especiales, así como también determinar si los padres y maestros de estos niños conocen y usan estos recursos. Por otro lado, Monterroso (2014) realizó un estudio con el objetivo establecer la relación entre la adicción a las TIC y el rendimiento académico de adolescentes de 13 a 15 años de una institución privada. Se aplicó a una muestra de 132 estudiantes adolescentes. como apoyo en el aprendizaje y en la enseñanza.

En su investigación, Contreras (2013) tuvo como propósito identificar la actitud de los profesores de secundaria del Colegio Capouilliez, hacia las TIC como estrategia.

Por su parte Núñez (2012) en su investigación tuvo como objetivo establecer la actitud de los profesores del Liceo Javier, hacia las TIC aplicadas a la educación. metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la investigación de Ordoñez (2012) realizada en Ecuador se tuvo como objetivo realizar un análisis sobre que recursos tecnológicos poseen las instituciones de educación básica de distintos planteles educativos. Para la realización de este trabajo se usará una investigación documental.

Castañeda (2011) en España realizó una investigación con el objetivo de conocer la utilización e influencia de las TIC en los estudiantes de Educación Secundaria a nivel personal y escolar. Asimismo, se ofrece una propuesta didáctica de la integración de las TIC en los centros educativos públicos y concertados (rurales y urbanos) de Toledo y su provincia.

Por otro lado, Rodríguez (2011) en España en su investigación tuvo el objetivo de conocer la perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TIC además de proponer una alternativa integradora de la perspectiva del profesorado y la perspectiva prescriptiva en la formación permanente del profesorado.

En otro contexto Aquino (2009) tuvo como objetivo de investigación determinar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de cuarto bachillerato del Liceo Javier de la Verapaz al estudiar las materias del pensum de estudio.

Metodología de Investigación: a ser utilizada en la investigación es de tipo cualitativo utilizando los planteamientos de la Investigación Acción en el que se busca la transformación y el mejoramiento en las prácticas de enseñanza, y donde los participantes del estudio hicieran parte de la solución por medio de sus reflexiones, los participantes serán estudiantes del Nivel Medio, tomando una muestra de 10 estudiantes de cada curso, que suman un total de 30 y 5 profesores por curso que suman cuestionario un total de 15, se utilizara técnicas como entrevista semi estructurada, cerrado y análisis de planes dirigida a docentes y cuestionario cerrado a los estudiantes para recolectar información relevante y finalmente el procedimiento a seguir se basara en los pasos de la Investigación Acción: detección del problema, elaboración del plan, implementación y evaluación del plan.

Metodológicamente se define como una investigación descriptiva de tipo documental, de carácter cualitativo; donde a partir del estudio y análisis de referencias bibliográficas, permita plantear consideraciones en cuanto a uso de las TIC, como apoyo en el proceso de enseñanza a partir de los conocimientos previos de los estudiantes en el uso y manejo de las tecnologías. Posturas que sustentan esta investigación, es necesario continuar en el proceso de investigación por tanto se debe definir el paradigma que sustenta y los instrumentos a ser utilizados para recolectar los datos.

Al analizar diferentes posturas que sustentan esta investigación, es necesario continuar en el proceso de investigación por tanto se debe definir el paradigma que sustenta y los instrumentos a ser utilizados para recolectar los datos.

El paradigma en el cual se sustenta esta investigación es el cualitativo, pues según los postulados de este tipo: “es un paradigma de investigación que intenta comprender, interpretar o conocer la calidad, el carácter o

Esta investigación se suscribe en el paradigma cualitativo por lo que el problema educativo que se pretende indagar: Uso de las TIC como propuestas metodológicas en la enseñanza del nivel medio, del Colegio Nacional E.M.D.DR. Raúl Peña, de la ciudad de Caacupé, buscando abordar un tema muy cuestionado y discutido pero que aún no está claro en todas sus dimensiones, en esta investigación se pretende validar los aportes de los participantes en la investigación.

El tema abordado en este trabajo es de interés por tratarse del desempeño del docente del nivel medio, quien en su quehacer cotidiano se enfrenta a diferentes retos sean estas económicas, sociales culturales o tecnológicos educativos.

Con estas referencias se fue estructurando la investigación, que se hace necesaria ubicarla en un contexto geográfico y fue así que se contextualiza en la ciudad de Caacupé, escogiendo un grupo de docentes y alumnos de la mencionada institución para obtener la información primaria.

En cuanto a lo metodológico, se parte de la referencia teórica de aportes sobre el tema entre lo que se destaca LATORRE:” planteamos la investigación acción como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio ético de otras personas”, la búsqueda conduce a la comprensión de la realidad de los docentes del nivel medio en cuanto a los obstáculos y es esa información es la que va a ejercer hegemonía sobre los datos obtenidos de las fuentes secundarias, se intenta desde este enfoque darle sentido e interpretar los retos vividos en su desempeño diario como docente, frente a lo expresado en la

teoría, identificando el impacto que esta tiene frente a su realidad de la misma que la calidad de la información sobre la misma, pues es con base en la participación y aporte de los sujetos de la investigación que se construye el nuevo conocimiento.

Ubicada dentro de la investigación cualitativa la técnica de investigación que más se ubica a este propósito investigativo se inscribe en la denominada encuesta cerrada....., con las cuales se pretende captar datos referentes al conocimiento y uso de las TIC de los docentes y estudiantes del nivel medio; entrevistas semi estructuradas a los docentes, con los cuales se pretende realizar un proceso interactivo y relacional de indagación para interpretar y condiciones básicas que expresan los distintos participantes frente al tema, el sentido es que cada participante responda la misma pregunta desde su mirada. Con la utilización de esta técnica se pretende identificar las condiciones de los docentes frente al uso de las TIC en su desempeño profesional, los cuales luego serán analizados y que sirvan como reflexión y la revisión de los planes a fin de garantizar la implementación o carencia de las TIC en el proceso de enseñanza, que aunarán en la reflexión sobre las prácticas educativas.

Esta investigación se llevará a cabo en el Colegio Nacional E.M.D. Dr. Raúl Peña, de la ciudad de Caacupé, teniendo en cuenta que dicha institución educativa es considerada el colegio de mayor envergadura del Departamento de Cordillera donde está ubicado, a más de considerar que tiene el mayor número de estudiantes y docentes del nivel medio.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta es por ser una institución educativa del sector público y de enseñanza media diversificada, en este sentido existe una variedad de disciplinas tanto científicas como técnicas, pudiendo encontrarse docentes especialistas en diferentes campos del saber tales como: contadores, médicos, ingenieros, administradores, licenciados en enfermería, nutricionista a más de los docentes en las diferentes disciplinas; todos ellos con más de 10 años de experiencia en la docencia.

Propuesta a Docentes en ejercicio para el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza:

Fundamentación

- El uso de las TIC en educación permite la creación de ambientes educativos motivantes y retadores para la adquisición de conocimientos. Pueden ser utilizadas como una herramienta valiosa para todos los agentes del sistema educativo.
- Las TIC tienen una acción protagónica y significativa en el fenómeno educativo y actúan acorde al estudiante y el docente, de ahí la necesidad que todo educador tiene de conocer su influencia, consecuencias e implicaciones ante determinada situación educativa, para así utilizarlos de forma óptima y eficiente.
- Las TIC concebidas como medios informáticos, no son la panacea a los problemas de la educación, ya que deben aplicarse dentro de un contexto didáctico complejo, el cual tome en consideración diversos factores intervinientes en el proceso educativo.
- El uso de recursos informáticos puede ayudar al docente a mejorar la calidad de la enseñanza, a la vez pueden brindar la oportunidad de obtener un mejor aprovechamiento del tiempo libre de sus estudiantes y su aprendizaje de manera activa y consciente. Ofrecen la oportunidad de aprender fuera del aula, en cualquier lugar, en cualquier momento y al propio ritmo.
- La propuesta ofrece la oportunidad de formación permanente y actualizada a los docentes, quienes deben asumir su rol de multiplicadores tanto con sus estudiantes como con la comunidad educativa; es misión de éstos, despertar valores en los jóvenes que le permitan usar los recursos y medios educativos (TIC) de manera responsable en la adquisición de conocimientos; elevando de esta manera los niveles de criticidad que le permitan discernir y tomar decisiones sobre lo que busca y lo que encuentra.

La investigación realizada apunta a la labor del docente con relación a la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza, para el aprovechamiento de los saberes previos de los estudiantes sobre el uso y manejo de las tecnologías, quienes serán los directos beneficiarios si el maestro incorpora este medio tecnológico en su enseñanza.

Actividades

1-A partir del reconocimiento de los saberes de los alumnos y docentes, generar un espacio de interacción o articulación de dichos conocimientos, que podrán ser plasmados en el plan diario de los docentes, logrando que el uso o implementación de las tecnologías en el quehacer educativo se convierta en un hábito con el cual, tanto el docente como los alumnos logren familiarizarse como parte inherente de la enseñanza.

2- Potenciar el uso de las TIC entre la comunidad educativa, creando espacios de comunicación y participación entre todos los actores del proceso de enseñanza, que posibilite el interés con los pares, a través de intercambios de experiencias en la enseñanza aplicando técnicas innovadoras.

Bibliografía

<https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/uso-de-tic-en-el-aprendizaje>

UNESCO (2008). Estándares DE Competencia en TIC para Docentes. Londres.

”https://mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/6603 Construyendo Juntos la Nueva Escuela Paraguaya.

Revista Paraguaya de Educación ,2012(p.10)”

Ministerio de Educación y Cultura, Organización de Estados Iberoamericanos, Grupo Santillana, 2012).

www.oei.es/historico/noticias/spip.php/idie/imagenes_nueva_oei/spip.php?34200

[www.palermo.edu/ingenieria/pdf/2014/14/C y T-14-11-pdf](http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf/2014/14/C_y_T-14-11-pdf)

recursosbiblio.url.edu.gt

: E.mail:cile@mec.gov.py