

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**EDUCACIÓN FÍSICA, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA  
CONVIVENCIA EN POBLACIONES VULNERABLES**

**Melissa Moreno Osorio**

**Diana Patricia Chaparro**

**Bogotá D.C. 2015**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**EDUCACIÓN FÍSICA, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA  
CONVIVENCIA EN POBLACIONES VULNERABLES**

**Melissa Moreno Osorio**

**Diana Patricia Chaparro**

**Tutora: Mg. Diana Marlen Feliciano**

**Bogotá D.C. 2015**

## Dedicatoria

Melissa Moreno Osorio

Especialmente a mi madre hermosa Rubiela Osorio, que además de darme la vida, ha estado siempre pendiente de mí, al resto de mi familia por apoyarme durante estos cinco años y a quienes amo con todo mi corazón, también agradezco enormemente a todos mis profesores que me acompañaron durante toda la carrera por compartir un poco de sus conocimientos; a mi gran amiga y compañera de este proyecto Diana Patricia Chaparro por su inmensa paciencia. Finalmente a mis compañeros de semestre quienes hicieron que la universidad fuera una experiencia única e inolvidable.

Gracias a todos.

Diana Patricia Chaparro

Doy gracias a Dios, a mis padres Marco Aurelio Chaparro y Ascención Chaparro, ellos son mi gran ejemplo a seguir, de quienes he aprendido que en la vida se tiene que luchar para conseguir lo que se desea, y por forjar en mí los valores que hoy me hacen crecer como persona. A mi esposo Wilmar Andrey Martínez Fuquen por su apoyo incondicional, por ayudarme a realizar profesionalmente; a toda mi familia quienes me apoyaron y ayudaron a cumplir este gran logro; a los profesores quienes con su sabiduría y conocimiento me ayudaron a formar como docente a mis compañeros especialmente a mi compañera y amiga Melissa Moreno Osorio con quien compartí grandes experiencias y de quien aprendí que a través del trabajo constante se pueden alcanzar grandes metas y a toda las persona que durante estos diez semestres me ayudaron a crecer profesionalmente.

Gracias.

### *Agradecimientos*

A los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional que nos acompañaron y nos guiaron en este proceso de formación.

A nuestros compañeros, con los cuales compartimos increíbles cosas durante estos diez semestres.

A los estudiantes y directivos del programa Redes, quienes nos abrieron las puertas para desarrollar este lindo proyecto.

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables.
<b>Autor(es)</b>	Chaparro Chaparro, Diana Patricia; Moreno Osorio, Melissa
<b>Director</b>	Mg Diana Marlen Feliciano
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 127 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN
<b>Palabras Claves</b>	EDUCACIÓN FÍSICA; SOCIOMOTRICIDAD; POBLACIÓN VULNERABLE; CONVIVENCIA; VULNERABILIDAD; EDUCACIÓN.

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado que propone desde la Educación Física generar espacios y encuentros que permitan el reconocimiento de sí mismos como el de los demás, creando ambientes organizados, que posibiliten relaciones armoniosas con su medio y con las personas que están a su alrededor, para el logro de una óptima convivencia, planteado a partir de los contenidos y características propios de la sociomotricidad, en la que cobran gran relevancia la relación e interacción de cada uno de los sujetos, siendo la base para el diseño y desarrollo de este proyecto.</p> <p>Implementado en una población vulnerable, más específicamente con niños de 6 a 11 años de edad, en la Fundación San Antonio del programa “Redes” población que, por sus características sociales y económicas requiere de una mayor atención para el logro del desarrollo humano.</p>

### 3. Fuentes

- Bronfenbrenner Uriel. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós
- Fisher, Gustave. Nicolás (1990). *Psicología Social*. Editorial, Narcea.
- Mosston, M., y Ashword, S. (1996). *La enseñanza de la Educación Física*. Editorial Hispano Europea
- Onofre R. Contreras Jordán. (1998 ). *Didáctica de la Educación Física*. Inde
- Parlebas Pierre. (2001). *Juego, deporte y sociedad*. Léxico de praxiología motriz. Editorial Paidotribo
- Pérez. P. Teodoro. (2001). *Convivencia Solidaria y Democracia*. Editorial, Ismac
- Petrus Antonio. (1997). *Pedagogía social*, Editorial Ariel S.
- Serrano Pérez Gloria. (2004). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica*. Narcea S.A
- R. Berdugo Cecilia. (2006). *Escuela y niñez en situación de vulnerabilidad*. Editorial, IDEP
- Tobón Sergio. (2005). *Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones Ltda.

### 4. Contenidos

#### CONTEXTUALIZACIÓN

Este proyecto nace a partir de evidenciar una problemática latente en la sociedad y por ende en el ámbito educativo, como lo son las falencias que se presentan diariamente en las relaciones que se establecen los unos con los otros, igualmente la Educación Física nos permite generar y desarrollar proyectos, diseños, programas, para aportar en el desarrollo humano.

Es por ello que desde el proyecto curricular particular buscamos plantear estrategias para mejorar los procesos de convivencia, y de esta manera enriquecer las diferentes interacciones que los sujetos llevan a cabo diariamente.

## **PERSPECTIVA EDUCATIVA**

La sustentación teórica da soporte a los aspectos del proyecto, como es la teoría ecológica de desarrollo humano de Bronfrenbrenner donde nos permite entender la importancia de los ambientes en el desarrollo de cada individuo, es así como desde el modelo pedagógico social de Makarenko, nos indica que para el desarrollo de habilidades y capacidades de los individuos se debe partir de la realidad social y cultural de cada uno de ellos, todo ello concebido desde la Educación Física tomando como base para este proyecto la sociomotricidad de Parlebas.

## **IMPLEMENTACIÓN**

La implementación de este proyecto se realizó en la fundación San Antonio en el programa Redes, siendo un programa social que atiende a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, nuestro proyecto se llevó a cabo con un grupo de 20 niños en edades aproximadas de 6 a 11 años de edad, trabajando la comunicación, interacción y reconocimiento como ejes fundamentales para el alcance de nuestro propósito.

**Unidad I Comunicación:** Se trabajó la comunicación verbal y corporal.

**Unidad II Reconocimiento:** Permitió que los estudiantes conocieran sus habilidades y destrezas y el reconocimiento corporal.

**Unidad III Interacción:** En esta unidad se trabajó la interacción en el aula y en el entorno.

## **5. Metodología**

Para este proyecto desarrollamos los estilos de enseñanza planteados por Muska Mosston, como lo son, resolución de problemas y la asignación de tareas, que nos permitió entender el proceso de enseñanza aprendizaje, brindándonos las herramientas, para promover el trabajo en grupo, el trabajo cooperativo y hacer del estudiante participe de su proceso, un ser que indaga y busca respuesta a los problemas y tareas planteadas.

## 6. Conclusiones

- Entendimos que la Educación Física, nos permite construir y generar mejores relaciones y vínculos, desde cada juego, actividad, ronda y demás contenidos de esta disciplina, en la que sin duda está presente la relación con el otro y los otros.
  
- Trabajar la convivencia nos permitió buscar formas de interactuar que permitiesen el acercamiento y relación con los demás, donde utilizáramos gestos y expresiones corporales que cautivaran a los otros, donde un abrazo pudiese remplazar un puño, y un ¡gracias! o un ¡por favor! una grosería. Donde entendiéramos que somos similares físicamente, pero que cada uno tiene una habilidad diferentes, pero no por eso lo tenemos que discriminar “semejantes en el ser, diversos en el vivir” fomentando de la misma manera el cuidado de mi cuerpo y el cuidado por los demás, entendiendo que si golpeo a otro niño voy a generar acciones, sentimientos, y comportamientos negativos que no van a permitir que se dé una buena convivencia, todo lo anterior lo vivenciamos gracias la relación, integración e interacción que se logró con los niños de la Fundación San Antonio.

<b>Elaborado por:</b>	Diana Patricia Chaparro, Melissa Moreno Osorio
<b>Revisado por:</b>	Mg Diana Marlen Feliciano

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	24	11	2015
--	----	----	------

*Tabla de contenido*

	P.
I. CONTEXTUALIZACIÓN	16
Vulnerabilidad	18
Clases de Vulnerabilidad	20
Caracterización de la población vulnerable	24
Población vulnerable	25
Grupos vulnerables en Colombia	26
Relaciones sociales	27
Convivencia	28
Mejorando la convivencia	30
Marco legal	32
Contexto internacional	32
Contexto nacional	34
Estado del arte	36
II. PERSPECTIVA EDUCATIVA	39
Ideal de hombre	39
Modelo pedagógico social	42
Historia	42
Tendencia de la Educación Física	48
Teoría ecológica de desarrollo humano	52
Didáctica	55
Sus principales características	56

Evaluación de aprendizaje	58
Características	60
Evaluación docente	61
III. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN	63
Caracterización de la Fundación	64
Los programas que brinda la Fundación	65
Impacto social	66
Impacto preventivo	66
Impacto pedagógico	67
Programa Redes	69
Propósitos alcanzar desde el Proyecto Curricular Particular	70
IV. EJECUCIÓN	83
Bitácora	94
Evaluación docente	109
Análisis de ejecución	111
V. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	113
Intervención pedagógica	113
Incidencias en el contexto	117
Que significó trabajar con el otro	119
Recomendaciones	120
Conclusiones	120
Referencias bibliográficas	122
Anexos fotográficos	127

*Lista de tablas*

	P.
Tabla 1. Sedes Redes	68
Tabla 2. Ficha diagnóstico	71
Tabla 3. Macrodiseño	76
Tabla 4. Cronograma	77
Tabla 5. Unidad 1	78
Tabla 6. Unidad 2	79
Tabla 7. Unidad 3	80
Tabla 8. Formato evaluación de aprendizajes	81
Tabla 9. Formato evaluación docente	82
Tabla 10. Planeación clase, comunicación corporal	85
Tabla 11. Planeación clase, comunicación verbal	86
Tabla 12. Rubrica evaluación aprendizajes, unidad 1	87
Tabla 13. Planeación clase, reconocimiento corporal	88
Tabla 14. Planeación clase, diversas destrezas del cuerpo	89
Tabla 15. Rúbrica evaluación aprendizajes, unidad 2.	90
Tabla 16. Planeación clase, relacionándome en el aula	91
Tabla 17. Planeación clase, interactuando en mi entorno	92
Tabla 18. Rúbrica evaluación aprendizajes, unidad 3	93
Tabla 19. Rúbrica evaluación docente	110

*Lista de abreviaturas*

- UPN** Universidad Pedagógica Nacional
- EF** Educación Física
- PCLEF** Proyecto Curricular Licenciatura Educación Física
- CEPAL** Comisión Económica para América Latina y El Caribe
- MEN** Ministerio de Educación Nacional
- PND** Plan Nacional de Desarrollo
- FAO** Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
- VIH** Virus Inmunodeficiencia Humana
- UNICEF** United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia)
- ICBF** Instituto Colombiano Bienestar Familiar
- MIMP** Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

## *Introducción*

Este Proyecto Curricular Particular presenta una alternativa desde la Educación Física para generar espacios y encuentros que permitan el reconocimiento de sí mismos como el de los demás, creando ambientes en los que se propicie una óptima convivencia, lo que posibilite relaciones armoniosas con su medio y con las personas que están a su alrededor. Propuesta desarrollada desde el Proyecto Curricular Particular de Educación Física, a partir de los contenidos que nos brinda la sociomotricidad como lo son el juego, el deporte y las actividades en la naturaleza, siendo la base para el planteamiento y desarrollo del proyecto.

### Justificación

Este proyecto se aborda de evidenciar una problemática latente en la sociedad y por ende en el ámbito educativo, evidenciando falencias en el convivir de los unos con los otros afectando su desarrollo social, es así como este proyecto centra su atención en esas relaciones, siendo fundamentales para el logro de una óptima convivencia.

## Objetivos

Aportar a Partir del PCP al Desarrollo de un ser humano capaz de reconocerse y reconocer a los demás, creando relaciones armoniosas para el logro de una óptima convivencia.

Generar espacios de interacción y relación como medio fundamental de la socialización y convivencia, a partir de los contenidos de la sociomotricidad.

Reconocer la importancia de la Educación Física, en la construcción íntegra del ser humano.

## I. CONTEXTUALIZACIÓN

El Proyecto Curricular, “**Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables**”, se entiende la convivencia desde un enfoque biológico desde el autor Humberto Maturana en su texto *Transformación en la convivencia*, refiriéndose a ella como:

Una red de procesos, actos, encuentros, conductas, emociones técnicas... que configuran un sistema de relaciones de convivencia, que penetra en todos los aspectos del vivir de los niños y niñas que crecen en ella en el curso de transformarse en adultos en todas las dimensiones de su hacer y emocionar (Maturana, 2002, p. 10).

Desde el punto de vista biológico que nos brinda el autor, entendemos la convivencia como la relación del uno con el otro fundamental de cada ser humano, la cual está presente en cada momento y lugar, siendo esta característica lo que permite que el ser humano sea social y se desarrolle integralmente.

Este proyecto se desarrolla desde la Educación Física, tomando como tendencia la sociomotricidad, la cual nos brinda diversos medios a partir de las

actividades físicas y deportivas, en las cuales cobran mucha relevancia los elementos didácticos, permitiendo que se den relaciones con su cuerpo, con los objetos y con otras personas, orientada hacia una población vulnerable, creando en los individuos comportamientos óptimos para convivir en armonía.

Entendemos que en las poblaciones vulnerables existen tanto factores externos e internos que no permiten que se lleve a cabo una convivencia armoniosa; entre los factores internos encontramos las características propias del individuo, grupo o comunidad, como la edad, el género, el estado de salud, el origen étnico, la discapacidad, la orientación sexual y la constitución física, también la debilidad para afrontar los cambios y el aprovechamiento de las oportunidades para lograr mejores condiciones de bienestar. “Los factores externos están ligados al contexto social, como el desamparo institucional desde el estado, el mercado y la sociedad civil que no contribuye a fortalecer ni a cuidar sistemáticamente a los ciudadanos” (Busso, 2001, p. 8).

Todos estos aspectos están estrechamente relacionados, es así como lo social, lo cultural el vínculo familiar y el trato que doy y recibo de los demás afectan el desarrollo y la manera de interactuar con los demás, evidenciándose en los contextos educativos, donde relacionarse con el otro y crear vínculos afectivos y de respeto es uno de los retos más importantes para la educación, y es ahí donde nuestro quehacer docente nos permite intervenir para el logro del desarrollo integral de los individuos.

## *Vulnerabilidad*

A continuación haremos un acercamiento a las diferentes definiciones y conceptos, como también algunas características que nos presentan los diversos autores, con visiones a nivel internacional y nacional, lo que nos permite tener una mayor comprensión:

El concepto de vulnerabilidad es multidimensional en la medida que se hace presente en diversos planos del bienestar de los individuos grupos, y comunidades. La vulnerabilidad coloca a quien la padece en una situación de desventaja en el ejercicio pleno de sus derechos y libertades (Rincón, 2006, p. 10).

Entre las características definidas por la Federación internacional de Sociedades de la Cruz Roja (2006 – 2010), se evidencian la carencia de recursos y capacidades de todo tipo, lo que impide hacer frente y recuperarse de las amenazas, peligros naturales o aquellos causados por la actividad humana, es importante comprender que la vulnerabilidad no siempre está ligada al término de pobreza.

- A nivel internacional

Según la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (Cepal), Seminario Internacional (Cepal, 2001). Se entiende por vulnerabilidad el riesgo o probabilidad que tiene un individuo, un hogar o una comunidad de ser lesionada o dañada a raíz de cambios en las condiciones del contexto en que se ubica o en virtud de sus propias limitaciones.

La noción de vulnerabilidad para la Cepal es multidimensional en sus fuentes y expresiones, afectando a individuos, hogares y comunidades. Todos los seres humanos y sus distintos modos de agrupación son vulnerables –en mayor o menor medida– por efecto de la intervención de diversos factores (como ingresos, patrimonio, género, origen étnico, lugar de residencia, enfermedad, derechos o condiciones ambientales).

El Instituto Nacional de Salud Pública (Salgado, González, Bojórquez e Infante, 2007) señala que el término vulnerabilidad se refiere a las características de una persona o grupo en cuanto a su capacidad de anticipar, enfrentar, resistir y recobrase de un evento negativo, al respecto González, Hernández y Sánchez Castañeda, (2010) afirma que “La vulnerabilidad representa un estado de debilidad, la ruptura de un equilibrio precario que arrastra al individuo o al grupo a una espiral de efectos negativos y acumulativos” p. 12

- A nivel nacional

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales entienden la vulnerabilidad como un fenómeno que deteriora el bienestar y la calidad de vida de las personas y que retrasa el desarrollo social.

Es así como en el contexto colombiano, y centrándonos más en Bogotá, los desafíos que se presentan y que deben afrontar las personas en situación de vulnerabilidad son bastante grandes, si analizamos la situación de niños y jóvenes

es mucho más alarmante, enfrentándose a un futuro incierto, entre los más precarios la drogadicción, el trabajo infantil, niños en la calle, el abandono, el abuso sexual, siendo esta una realidad que no se puede negar y, por el contrario, se debe afrontar. Es por eso que la Alcaldía Mayor de Bogotá y la administración distrital, por medio de la Secretaria de Integración Social, le apuestan a la reducción del hambre y otras condiciones de inequidad a través de los planes desarrollados en los diferentes gobiernos, entre los cuales encontramos: Bogotá sin Hambre, Bogotá sin Indiferencia, Bogotá Positiva y Bogotá Humana, que buscan desarrollar programas dirigidos a las poblaciones en situación de vulnerabilidad.

La interacción de los factores enunciados anteriormente converge en individuos, hogares o comunidades particulares, que se dan en un tiempo y un espacio determinados, imposibilitando el acceso a mayores niveles de bienestar social e impidiéndoles un desarrollo integral.

### *Clases de vulnerabilidad*

En referencia a los tipos de vulnerabilidad, en el libro *Navegando entre brumas*, Gustavo Wilches Chaux Chaux (citado por Maskrey, 1993) expone once ángulos conformando lo que es la vulnerabilidad global, los cuales se presentan a continuación.

### Vulnerabilidad natural

La vulnerabilidad natural está relacionada con el tipo y frecuencia de fenómenos naturales que se presenta en una región.

### Vulnerabilidad física

En el análisis de la vulnerabilidad física se considera la ubicación de la población en zonas de peligro y, en consecuencia, de las estructuras pertinentes a sus actividades y las características de las construcciones para absorber los efectos de los riesgos.

### Vulnerabilidad económica

La vulnerabilidad económica se expresa en términos de desempleo, insuficiencia de ingresos, explotación e inestabilidad laboral, dificultad o imposibilidad total de acceso a la educación, recreación, salud y los servicios sociales, además del incremento y concentración del sector informal en las ciudades, así como la inexistencia de control local sobre los medios de producción, entre otras muchas causas.

### Vulnerabilidad social

La vulnerabilidad social está relacionada con el nivel de organización existente en una comunidad expuesta a amenazas.

### Vulnerabilidad técnica

Se refiere al reconocimiento al trabajo que realizan muchas de las entidades encargadas en hacer seguimiento a los diferentes desastres naturales.

### Vulnerabilidad ideológica

La vulnerabilidad ideológica es conocer la concepción que tienen los habitantes sobre los desastres naturales, no es una información que se encuentre procesada en investigaciones académicas ni técnicas, no obstante, se puede deducir que la percepción del riesgo no está presente en esta comunidad.

### Vulnerabilidad cultural

La vulnerabilidad cultural se refiere a la forma en que los individuos y la sociedad conforman el conjunto nacional y el papel que juegan los medios de comunicación en la consolidación de estereotipos o en la transmisión de información relacionada con el medio ambiente y los potenciales o reales desastres.

### Vulnerabilidad educativa

Se refiere a la falta de programas educativos que proporcionen información sobre el medio ambiente, sobre el entorno, los desequilibrios y las formas adecuadas de comportamiento individual o colectivo en caso de amenaza o de situación de desastre

### Vulnerabilidad ecológica

Este concepto está relacionado con la forma en que una comunidad explota los recursos disponibles en su entorno.

### Vulnerabilidad institucional

La vulnerabilidad institucional está relacionada con la gran cantidad de normas respecto al tema de la prevención de riesgos. Sin embargo, el principal inconveniente es que cada norma contempla un aspecto específico y, en algunos casos, remite a otras normas que deben ser objeto de consulta. No existe una síntesis que conjugue todos los requerimientos que garanticen la optimización de la seguridad.

### Vulnerabilidad política

La vulnerabilidad política está definida por el nivel de autonomía que posee una comunidad para la toma de las decisiones.

Según las áreas enunciadas anteriormente y los factores que afectan a una población vulnerable, estas conllevan a una situación de desigualdad, impidiéndoles acceder a la educación, tener un buen nivel de vida y un nivel socioafectivo y cultural favorable, lo cual repercute y se ve reflejado en la calidad de vida de cada individuo y en general en el desarrollo humano.

### *Caracterización de la población vulnerable*

Desde el Plan Nacional de Desarrollo (PND) busca oportunidades que permitan tanto la superación del riesgo que implica la vulnerabilidad como el desarrollo del nivel de vida de las personas y grupos más vulnerables. Estas poblaciones se caracterizan por un bajo nivel de educación, un bajo nivel para una vida digna, una vivienda en mal estado o por la falta de una, un bajo presupuesto para alimentos o ninguna clase de ingreso, en el caso de desplazados la falta de una educación para al menos trabajar y sobrevivir, personas con problemas de discriminación por tener enfermedades, pertenecer a minorías sexuales o ser extranjeros, en algunos casos se genera un alto nivel de vulnerabilidad por la ignorancia de la gente respecto a estos grupos; y así mismo por ser ya de mucha edad o por sencillamente ser una mujer o un niño.

Como lo indica el informe, las dificultades y carencias repercuten principalmente en los niños y jóvenes, viéndose vulnerados sus derechos fundamentales, consagrados en la constitución política de Colombia, como son el derecho a la vida, a una familia, a una adecuada alimentación, a la educación entre otros.

El derecho a la educación se ha visto bastante afectado, tanto así que los índices de analfabetización han incrementado y los jóvenes se les dificulta aún más el acceso a la educación superior, el problema de inasistencia y deserción en educación es un problema en toda América Latina, (noviembre del 2002), basados en un análisis de 18 países, la CEPAL constato que una porción muy elevada de

niños que abandonan el sistema escolar, no alcanzan los niveles mínimos y destrezas requeridas, como la formación de valores y el difícil acceso a oportunidades, perjudicando el desarrollo tanto a nivel individual y social.

### *Población vulnerable*

Definición utilizada por la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables: Grupos que por sus características de desventaja por edad, sexo, estado civil; nivel educativo, origen étnico, situación o condición física y/o mental; requieren de un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y a la convivencia. Que por sus condiciones sociales, económicas, culturales o psicológicas pueden sufrir maltratos contra sus derechos humanos, denotando carencia o ausencia de elementos esenciales para la subsistencia y el desarrollo personal, e insuficiencia de las herramientas necesarias para abandonar situaciones en desventaja, estructurales o coyunturales. El grado de vulnerabilidad de, un hogar o un grupo de personas está determinado por su exposición a los factores de riesgo según la Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y también a su capacidad para afrontar o resistir situaciones problemáticas.

Por lo tanto desde nuestro ejercicio docente y viendo la pertinencia que tiene el PCLEF vemos la educación física como el hecho y practica social que nos compromete a ser partícipes de cambios sociales relevantes en el desarrollo del ser humano, es por ello que nos encaminamos a trabajar con este tipo de poblaciones, como agentes generadores de cambios, ya que estas poblaciones

requieren de una mayor atención para lograr el desarrollo integral de los individuos.

### *Grupos vulnerables en Colombia*

Según el Plan Nacional Decenal de Educación (2006 – 2016) Dentro de éste grupo se encuentran insertas las personas de la tercera edad, personas con discapacidades, mujeres y niños en situaciones de riesgo, pueblos indígenas, personas con enfermedades mentales, personas con VIH/SIDA, trabajadores migrantes, desplazados, minorías sexuales y personas detenidas.

Estadísticas de la Unicef, indica que los niños en Colombia 16.722.708 son el 41.5% de la población total, 6.500.000 viven en situación de pobreza (38,9%), 1.137.000 viven en situación de miseria (17,5%), están siendo severamente afectados por el conflicto armado, el mismo que desde hace más de 30 años ha impactado a más de 4 generaciones. Se puede afirmar que no existe una familia colombiana que no haya tenido una experiencia dolorosa a causa de la violencia, el narcotráfico, secuestro, desaparición, delincuencia común, y la limpieza social.

A través de la contextualización realizada anteriormente nos acerca al concepto de vulnerabilidad, sus factores, características, riesgos y contexto en el que se desarrolla, entendiendo que los procesos históricos, económicos, políticos, han generado cambios que afectan las estructuras sociales, y las diferentes formas de relación del ser humano y su medio, incidiendo directamente en la

convivencia donde las normas y leyes mínimas no son cumplidas, un ejemplo claro de ello es la desvalorización de la vida misma.

### *Relaciones sociales*

Las relaciones sociales, según el diccionario enciclopédico de sociología, las define como pautas formales de la conducta social, es decir la interacción entre los individuos, en las que se llevan a cabo formas de conducta entre personas, organizaciones e instituciones de una sociedad o sociedades, como también un comportarse de varios orientado y ajustado recíprocamente, de acuerdo con el sentido de cada uno.

La gran complejidad de las relaciones sociales se encuentra o se da en el momento de interactuar con el otro, en el trato que doy y recibo de los demás, en el ambiente social en que me desenvuelvo. Estas características permiten definir qué tipo de relación se está llevando a cabo entre los individuos, cuando se presentan malas relaciones entre iguales, se ve reflejado principalmente en la conducta, definida desde Fisher en su texto *Psicología Social* como “todo aquello que la persona hace, piensa o siente y que se puede llegar a manifestar en agresiones tanto físicas como verbales” (Fisher, 1990, p. 40).

Siguiendo la definición de las relaciones sociales, desde el contexto educativo, estas relaciones son vitales ya que la socialización entre sí, modelan la conducta de los otros y la refuerzan, para continuar esta idea:

Las relaciones sociales en la escuela son definidas como, relaciones y agrupamientos que se configuran en función de metas y normas propias de la cultura a la que pertenecen los adolescentes, pero también en función de normas específicas del grupo; así, es frecuente que el grupo genere sus propias normas (por ejemplo a través de formas de vestir, gustos y preferencias) que facilitan la diferenciación con respecto a otros grupos, la cohesión interna y su identidad grupal. (Cava y Musitu, 2000, p. 6).

Podemos deducir que las relaciones sociales son aquellas formas de actuar socialmente de una forma u otra, que están inmersas en la sociedad y que determinan la convivencia, y son importantes en todos los aspectos de la vida.

### *Convivencia*

Desde el programa “Convivir es vivir”, que se viene desarrollando en la comunidad de Madrid (España) desde 1997, concebido como un programa educativo, interinstitucional, abierto y preventivo:

La convivencia es el hecho social de vivir juntos, exige de la interacción, es decir del uno con el otro y no significa solamente coexistir, dejar que el otro esté sin entablar más que relaciones puramente sociales, lejanas y desapegadas. La convivencia es un hecho colectivo que implica a todo el mundo, incluso al que no quiere saber nada de nadie, pues con esa actitud también está comunicando una forma de hacer y de relación con el otro, debido a ello es una “acción intencionada” que se refleja en una serie de

medidas, actitudes y valores que sustenta y pone en funcionamiento el conjunto de la comunidad educativa (Carbonell, 1999, p. 2).

Desde esta propuesta tenemos que reconocer que el ser humano está en constante relación e interacción con las personas que están a su alrededor. En primera instancia se encuentra la familia, desde la cual se dan los primeros vínculos relacionales, otra institución importante es la escuela, que permite inicialmente vínculos de amistad y compañerismo, es por ello que las diferentes relaciones se dan en un tiempo y espacio explícito, determinando el carácter y las diferentes formas de actuar de cada individuo.

Lo que nos hace seres humanos, es esa interacción con los demás, en nuestro diario vivir como seres cooperativos, tomando conciencia de sí mismo y de los demás, reflejados en el respeto por los otros. Citando a Maturana y Nisis (1997), debemos abandonar el discurso patriarcal de la lucha y la guerra y volcarnos en el vivir matrístico del conocimiento de la naturaleza, del respeto y la colaboración en la creación de un mundo que admite el error y puede corregirlo.

Con las diferentes definiciones y reflexiones, podemos decir que la convivencia son las relaciones que el hombre crea con el otro y con los otros, para vivir juntos e interactuar desde las diferentes formas de pensar, de actuar y de sentir, donde los comportamientos y la conducta definen que tipo de relación se lleva a cabo en determinado contexto.

A partir de la contextualización de los términos, nos permitimos plantear la importancia de implementar nuestro proyecto curricular particular, y desarrollar los

objetivos planteados, abriendo espacios y posibilitando que se dé la relación con el otro y los otros en la población a trabajar, vinculando nuestros saberes con los contenidos que nos brinda la Educación Física.

Es por ello que, desde nuestra labor docente, y desde el área de la Educación Física, buscamos contribuir en mejorar las relaciones que se dan y se llevan a cabo en los diversos contextos educativos mediante el diseño e implementación de un programa que utiliza como medio las diversas actividades físicas y deportivas, a partir de las condiciones propuestas por la sociomotricidad, encaminados en el proceso de integración de los individuos en la vida social, y al alcance de sus metas tanto individuales como colectivas.

#### *Mejorando la convivencia*

Hemos evidenciado que en las poblaciones vulnerables el relacionarse e interactuar con las demás personas que están alrededor resulta demasiado difícil, siendo un problema que afecta principalmente el desarrollo individual, generando agresiones que van desde lo verbal y en casos extremos se convierten en agresiones físicas. Esta problemática, con el paso del tiempo, se hace más latente por los cambios en el comportamiento, la pérdida de valores y el no cumplimiento de determinadas normas, lo cual repercute en cada sujeto y se ve reflejado en las relaciones o vínculos que diariamente se llevan a cabo en determinado contexto.

Como es evidente, las poblaciones vulnerables están inmersas en la sociedad y presentan características o situaciones referentes a la violencia, discriminación y diferentes carencias, lo que les impide acceder a mejores condiciones de bienestar.

Por lo tanto, trabajar con este tipo de población nos permite tener inicialmente un acercamiento y así poder conocer un poco más su entorno, sus vivencias, sus conductas y vínculos que se llevan a cabo entre los individuos para llegar a conocer que comportamientos son los que ocasionan o no permiten que se dé una sana convivencia.

Este acercamiento nos lleva a plantear estrategias a desarrollar desde nuestro proyecto, con lo que se busca mejorar las relaciones entre los individuos, ya que, como es bien sabido, muchas de las condiciones de vulnerabilidad son difícilmente modificables, entre ellas la condición social, económica, su contexto, entre otras, por lo cual buscamos fortalecer áreas motivacionales y actitudinales, generando espacios de participación, cooperación, convivencia y entendimiento.

Desarrollar el proyecto curricular particular en determinada población vulnerable es una oportunidad porque nos permite poner en práctica lo aprendido durante estos semestres y además conocer las herramientas que el área de la Educación Física nos brinda, permitiéndonos llevar a cabo prácticas reflexivas que contribuyan en este fin.

Además, nos brinda la oportunidad de diseñar e implementar estrategias para mejorar los procesos de convivencia, fomentando óptimos comportamientos y así

enriquecer las diferentes interacciones que los sujetos llevan a cabo diariamente. Con nuestro Proyecto pretendemos mejorar las relaciones sociales y llegar a generar una mayor integración social, entre los individuos de determinada población vulnerable.

### *Marco legal*

#### *Contexto internacional*

- Con respecto a la educación en poblaciones vulnerables, el marco legal encontramos el marco de acción mundial de la educación inclusiva, cuyo fundamento es el derecho humano a la educación consagrada en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1949**, involucra dos procesos estrechamente relacionados entre sí: reducir la exclusión de estudiantes que están escolarizados en las escuelas comunes y el de aumentar la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen discapacidad, en las culturas, currículos y comunidades de dichas escuelas.

Igualmente, apunta a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes que puedan estar en situación de desventaja o ser vulnerables a la exclusión, que son muchos más que aquellos que tienen una o varias discapacidades.

- En cuanto a los niños en situación de vulnerabilidad encontramos **La Convención Internacional sobre los Derechos de la Niñez**, uno de los

instrumentos jurídicos dirigido a mejorar las condiciones de vida de la población infantil a través de la protección integral. Fue aprobada por Colombia mediante la **Ley 12 del 22 de enero de 1991** y recoge las Reglas de Beijing en lo relacionado con la administración de justicia de menores, estableciendo mediante los artículos 37 y 40, derechos específicos para los niños, niñas y adolescentes en conflicto y situación de vulnerabilidad.

- Así mismo, **en abril del 2000, durante el Foro Mundial de la Educación de Dakar** señala la urgencia de brindar oportunidades educativas a aquellos estudiantes vulnerables a la marginación y la exclusión.

- **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)** es la fuerza impulsora que contribuye a la creación de un mundo donde se respeten los derechos de todos y cada uno de los niños y niñas. Unicef promueve el fortalecimiento de todos los componentes de los sistemas de protección de la infancia, es decir, los recursos humanos, las finanzas, las leyes, las normas, la gestión, la supervisión y los servicios. Dependiendo del contexto del país, los sistemas de protección de la infancia pueden abordar los sectores del bienestar social, la educación, la salud y la seguridad, la Unicef trabaja desde diversas estrategias que fomentan la solidaridad de los menores hacia otros niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Todos los niños tienen derecho a recibir protección contra la violencia, la explotación y el abuso.

*Contexto nacional*

- **El Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través del Plan Sectorial de Educación (2002- 2006) ley general de educación 115 de 1994 “La Revolución Educativa”,** se ha propuesto dar especial atención a las poblaciones vulnerables, definidas como aquellas que, por sus diferencias socioculturales, económicas y biológicas, han permanecido excluidas del sistema educativo, expresa que el servicio público de la educación debe cumplir una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas familia y sociedad.

- El 13 de septiembre de 1995 se constituye el **Programa Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia en Colombia.** El 27 de mayo de 1997 se revisa y actualiza este documento, dando paso al **Conpes 2924** de 1997, a través del decreto 1165 de abril de 1997, se crea la **Consejería Presidencial para la Atención Integral a la Población Desplazada**, con el fin de desarrollar un sistema de información y seguimiento, establecer las etapas de intervención, diseñar y poner en marcha procedimientos para la obtención de recursos financieros y diseñar y consolidar formas organizativas y normativas de coordinación interinstitucional y ejecución de los programas.

- **La Ley General de Educación de 1994, en su título III, capítulo V, artículos 68 al 71,** estableció la educación para la rehabilitación social como parte integrante del servicio público educativo.

- **El Código del Menor**, así como los servicios prestados por el ICBF, tienen la finalidad de proteger, reeducar y brindar atención integral a aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley, de tal manera que se restituya y garantice el pleno ejercicio de sus derechos.

- **El artículo 4 de la Ley de Asistencia Social** señala que tienen derecho a la asistencia social, así como los individuos y familias que por sus condiciones físicas, mentales, jurídicas, o sociales, requieran de servicios especializados para su protección y su plena integración al bienestar.

- **El Ministerio de Relaciones Exteriores**, coordina activamente con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), a través de las diversas estrategias como reuniones, diálogos, sesiones y audiencias, apoya los esfuerzos nacionales para generar condiciones favorables para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, particularmente aquellos en situación de riesgo y en condiciones de pobreza y extrema pobreza

- **INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF)** es una institución de servicio público comprometida con la protección integral de la familia y en especial de la niñez. Coordina el Sistema Nacional de Bienestar Familiar y como tal propone e implementa políticas, prestamos, asesoría y asistencia técnica y socio legal, a las comunidades y a las organizaciones públicas y privadas del orden nacional y territorial. El ICBF brinda atención complementaria al escolar y al adolescente, promoción en la organización de proyectos preventivos juveniles y

fomento al fortalecimiento de las relaciones del joven con su familia, escuela y comunidad.

### *Estado del arte*

Teniendo en cuenta los antecedentes de los diferentes PCP, elaborados por los Licenciados de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, tomamos como referencia los siguientes:

Título: Educación Física experiencial para mejorar la convivencia.

Autor: Carolina Torres Soler (2011).

Este PCP nos aporta aspectos diversos sobre la convivencia, formas de mejorar las relaciones interpersonales, intrapersonales, y transpersonal del ser, abordado desde la pedagogía experiencial y la psicomotricidad, con el fin de mejorar la convivencia.

Título: La educación física, mediadora en la convivencia a través de las relaciones interpersonales en los contextos educativos.

Autor: Jesús Antonio Botero Cortés (2013)

El aporte que hace este PCP a nuestro trabajo son las propuestas que se hacen desde la clase de Educación Física para generar espacios de interacción, donde puedan relacionarse e interactuar con los otros por medio de actividades y

diferentes juegos que se propongan, promoviendo de esta manera fortalecer las relaciones interpersonales en pro de fortalecer la convivencia escolar. Abordado desde la Teoría de Urie Bronfenbrenner, y la sociomotricidad.

Título: Actividades experienciales para la convivencia

Autores: Sergio Alejandro Pachón

Diana Marcela Arias (2010)

Su aporte a nuestro trabajo son las propuestas al mejoramiento de la convivencia en instituciones escolares, abordado desde la integración entre la educación física, y experiencia corporal, para mejorar la convivencia, haciendo uso de la educación experiencial como un instrumento dentro de la clase de educación física, propuesto desde la teoría de Vigotsky y el constructivismo social como también desde la psicomotricidad.

Tesis: Vulnerabilidad

Autores: Lydia Feito

Universidad Rey Juan Carlos- Madrid

Esta tesis está dirigida a una definición más profunda acerca del concepto de vulnerabilidad, la vulnerabilidad y su complejidad, la vulnerabilidad antropológica, la vulnerabilidad social, la vulnerabilidad y la ética, aportándonos conceptos más claros, para nuestro trabajo.

Tesis: Convivencia escolar y prevención de la violencia

Ministerio de educación cultura y deporte

Autores: María José Díaz Aguado (catedrática de psicología de la educación de la Universidad Complutense de Madrid)

Este trabajo va dirigido a los diferentes cambios sociales y de su efecto en la infancia y adolescencia, la exclusión social, y la prevención de la violencia, aportándonos ideas de cómo la educación se puede adaptar a la diversidad, para aplicar a nuestro proyecto.

A través de la confrontación de los anteriores antecedentes nos permiten ver la complejidad que tiene el trabajar la convivencia, y su gran importancia ya que al generar, desarrollar o potenciar mejores hábitos de convivencia, se verá reflejado en los diferentes contextos en los que se desenvuelven los individuos permitiendo con ello un óptimo desarrollo humano y social.

Desde la población que estamos planteando nuestro Proyecto Curricular Particular se hace necesario trabajar la convivencia, ya que este aspecto es ineludible en las personas, además nos permite desarrollar propuestas encaminadas y con objetivos a contribuir en el desarrollo social, intelectual, y demás dimensiones del ser humano.

## II. PERSPECTIVA EDUCATIVA

Los ideales de hombre, sociedad, cultura y educación desde nuestro PCP

Formar un ser humano capaz de reconocer al otro, como a sí mismo, posibilitando relaciones armoniosas con su medio y con las personas que están a su alrededor, de tal forma que estos comportamientos y formas de interactuar con el otro sean llevados a cabo en los diferentes ámbitos en los que diariamente se desenvuelve cada ser humano, propiciando ambientes en los que el trabajo en grupo y la cooperación permitan llevar a cabo relaciones productivas para el logro de una sana convivencia, elemento determinante de nuestra sociedad.

La cultura de una sociedad se compone tanto de aspectos intangibles (creencias, ideas y valores) que han contenido a la cultura como tangibles: (objetos, símbolos o tecnologías) que representan ese contenido, esta tiene que ver con las formas de vida de los miembros de una sociedad (Giddens, 2001, p. 51).

Basándonos en Giddnes, se comprende el término de sociedad como un sistema de interrelaciones que vincula a los individuos. A todas las sociedades las une el hecho de que sus miembros se organizan a partir de relaciones sociales

estructuradas que se basan en una única cultura. Sin duda, el ser humano está inmerso en la cultura como en la sociedad, y son las diferentes relaciones e interacciones que el individuo genere lo que determinará los comportamientos y acciones que cada individuo va interiorizando en su consciencia, como lo indica Maturana, genera un autocontrol, autoconocimiento, autodescripción, y ello determinará la forma de relacionarnos con los demás. Uno de los mayores problemas que se vive actualmente en nuestra sociedad es la violencia, desde la definición del Diccionario María Moliner: “La violencia es una acción injusta con que se ofende o perjudica a alguien”, por lo cual resulta bastante difícil comprender aceptar las diferencias de los demás, características que afectan directamente la sana convivencia.

Evidenciando esta realidad, vemos que desde la educación se puede aportar al logro de una mejor relación e interacción del ser humano, ya que esta se da en el día a día, y está presente en la sociedad.

La educación social es el resultado o producto del proceso de socialización, equivalente o traducible en un conjunto de habilidades desarrolladas por el aprendizaje, que capacitan al hombre para convivir con los demás y adaptarse al estilo de vida dominante en la sociedad y cultura a la que se pertenece (Paciano, 1944, p. 134).

Entendemos la importancia de la educación en el desarrollo íntegro del ser humano, la cual tiene como tarea guiar, aportar, fomentar actitudes y

comportamientos para el logro de una sana convivencia, por tanto, la educación se convierte en la base y el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad.

Desde los encuentros que se dan en el área de Educación Física, entendida como "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales" (González, 1993, p. 52), nos permiten intervenir en la formación personal y social del ser humano, además nos brindan la posibilidad de crear espacios y ambientes en los que se trabaje en grupo, en cooperación, permitiendo generar relaciones armónicas, afectivas pero sobre todo constructivas, siendo estos comportamientos y actitudes las bases para el logro de una sana convivencia, lo que permitirá el pleno desarrollo humano, presentando el ideal de hombre, tomamos como referente a Román y Díez (2000), autores que nos llevan a tener una perspectiva de lo que es el currículo:

Entendido como una selección cultural que se compone de procesos: (capacidades y valores), contenidos (formas de saber) y procedimientos (formas de hacer), que demanda la sociedad en un momento determinado. Como tal es un proceso específico de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, las instituciones educativas y las personas con respecto a la formación de competencias (Tobón, 2005, p. 89).

Los cambios tanto culturales como sociales, y con ello los procesos de globalización, ponen a la educación como el principal pilar para el desarrollo

humano y social, por tanto, los saberes que se generen en torno al proceso educativo tienen como principal enfoque el desarrollo humano.

Desde nuestro proyecto curricular particular, entendemos la importancia de un planteamiento curricular y didáctico que se relacione con los fines planteados, por consiguiente, tomamos el modelo pedagógico social, la tendencia sociomotriz, con la finalidad de inicialmente realizar la ejecución y con ello evidenciar el alcance de nuestra propuesta enfocada a una óptima convivencia y el aporte del desarrollo humano.

### *Modelo pedagógico social*

#### *Historia*

Este modelo emerge como resultado de los trabajos de la Teoría Crítica en las décadas de los ochenta y los noventa. Algunos de sus fundamentos teóricos contemporáneos tienen su origen en las propuestas de los filósofos y teóricos sociales de la Escuela de Frankfurt, como Marx Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Erich Fromm y Walter Benjamin, quienes trabajaron en Alemania con el Instituto para la Investigación Social. “El nacimiento de la pedagogía social está ligado a la sociedad industrial y las transformaciones que se produjeron ante los fenómenos de masificación urbana, desplazamiento masivo del campo a la ciudad, proletarización del campesinado” (Serrano, 2004, p. 32).

Sus orígenes, como dice Mollenhauer (1959), están asociados a la necesidad de intervenir socioeducativamente en una sociedad en crisis, como consecuencia de las profundas alteraciones producidas por la industrialización.

Para Gloria Serrano, en su libro *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica*, hace un barrido histórico de los principales autores que influyeron en la pedagogía social.

En Europa, se dieron circunstancias históricas, sociales que llevaron al nacimiento de la pedagogía social, sus principales autores se sitúan en Alemania, en la concepción clásica de la educación social Platón y Aristóteles, que no establecieron diferencia alguna entre pedagogía social y política (sociedad y Estado).

Comenio, en la edad moderna, formuló una concepción pedagógico-social, es decir, que la educación sea para todos, sea cual fuera su condición económica y social. El concepto de pedagogía social se ampara en la práctica amplia de la educación social, bien como mejoramiento del proceso de socialización individual o como trabajo social de aspecto educativo. Otros autores previos a la época aportaron sus contribuciones a la conformación de un “deber ser” social de la pedagogía, en la medida que la educación, como oportunidad de movilización social, podía disminuir las desigualdades naturales y la fundación de instituciones para niños marginales como lo propuso Pestalozzi a finales del siglo XVIII” (Vélez, 2010, p. 17).

Como objetivo de la pedagogía social, encontramos un objeto material y un objeto formal:

Objetivo material: tiene por objeto el estudio de la educación en sus relaciones con la sociedad, este es propio de la pedagogía general: el ser educando del hombre, basada en la educación social como práctica educativa.

Objetivo formal: basada en la fundamentación, justificación y la comprensión de la solución de los problemas sociales mediante la educación en cuanto acción dinámica sociocultural.

La pedagogía social es entendida como una Ciencia práctica social, Ciencia pedagógica de la socialización, porque este es el proceso por el que se consigue integrarse a la comunidad; adaptarse a ella y convivir con los demás (Fermoso, 1944, p. 23).

Por tanto, la pedagogía social tiene como propósito el desarrollo íntegro del ser humano, favoreciendo las capacidades tanto afectivas, psicomotrices como cognoscitivas, en síntesis, busca el desarrollo máximo de las capacidades, en este modelo pedagógico se tienen en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante para el logro de los propósitos planteados, entre ellos, la plena autonomía de cada persona.

Utiliza una metodología crítica, activa, pero sobretodo reflexiva acerca de la realidad existente, lo que permite pensar la realidad educativa en determinado contexto con la finalidad de formar sujetos capaces de transformar y cambiar su realidad.

Este modelo pedagógico es de gran aporte para nuestro proyecto, ya que busca fomentar en la persona sus relaciones, se basa en una pedagogía humanista, contribuyendo en un óptimo desarrollo del individuo, asumiendo los desafíos del contexto social y cultural.

Como bien se evidencia en el transcurso de la pedagogía social, su énfasis se centró en sectores donde la población fue vulnerada en sus derechos, su acción educativa se ejercía en la educación no formal, entendida como “aquella que intencionalmente se llevaba a cabo fuera de la escuela y de la familia” (Fermoso, 1944, p. 28).

Asimismo, este autor nos indica que pueden planificarse programas de educación social dentro de la escuela, lo cual le permita resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad. Por otro lado, para Quintana (1994), la educación social pretende ayudar al individuo a convertirse en un auténtico ser social, es decir, en una persona perfectamente socializada. Para el logro de un mayor acercamiento a la pedagogía social vemos que su conocimiento, se enmarca desde un saber técnico y científico:

Saber científico: la única función básica desempeñada por la pedagogía social es fundamental, justificar y comprender todo aquello que la intervención

profesional del socio-pedagogo pone en práctica. Lo cual nos permite comprender la validación de los conocimientos, por lo tanto la pedagogía social detecta los problemas, sugiere hipótesis para solucionarlos y los verifica o falsa.

Saber técnico o de intervención fundamenta, justifica y comprende la acción preventiva, que es una anticipación, para evitar que los usuarios se disocialicen (Fermoso, 1944, p. 40).

Estos planteamientos son de gran importancia ya que permite hallar las herramientas para llevar a cabo a partir de la práctica enmarcada en estos dos conocimientos, sin dejar de lado el contexto histórico y social en que se lleve a cabo esta pedagogía, porque como hemos evidenciado la pedagogía social inicialmente surge como ayuda educativa a la juventud enmarcada por un momento histórico determinado en el desarrollo de la industrialización, en el contexto Colombiano:

La pedagogía social surgió como reacción contestataria y reparadora de lo que el estado y los poderes institucionales no habían asumido, sus antecedentes nacen en la confluencia de la decadencia de la escuela nueva como signo de modernidad, y permanente resistencia pedagógica (Vélez, 2010, p. 26).

Los objetivos y el saber desde la pedagogía social, proponen un ser humano responsable de las acciones tomadas sobre una acción concreta, además propone el desarrollo pleno del individuo es decir el desarrollo de todas las capacidades del ser humano y con ello la producción social (material y cultural), la exigencia de

formar hombres libres, desarrollados y perfectamente socializados fomentando en los individuos actitudes y virtudes sociales que preparen determinados tipos de comportamiento, su formación social abarca los aspectos tanto cognoscitivos, afectivos y de conducta que la condición de persona conlleva, tanto a nivel interpersonal como a nivel de la sociedad.

Desde la pedagogía social, indaga en el proceso por el cual los individuos aprenden o se educan teniendo en cuenta los sistemas de creencias que se transmiten de generación en generación, ya sea de forma consciente o inconsciente; se indaga igualmente sobre la idea que los sujetos tengan del conocimiento y de las formas de socializarlo y caracterizarlo con su contexto, el cual condiciona y determina la manera en que se realiza la práctica educativa.

Desde esta perspectiva se garantiza a los alumnos no solo el desarrollo del espíritu sino el conocimiento científico técnico, propiciando oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos, como lo indica Petrus:

La pedagogía social consistiría en adquirir las necesarias características intelectuales, sociales y culturales para adaptarse al medio, para vivir y sobrevivir en un medio social concreto. Este proceso permite a los individuos integrarse en la sociedad, asimilando las normas, valores, y actitudes necesarios para convivir, sin excesivos conflictos, en su grupo social (Petrus, 1997, p. 20-21).

En la pedagogía social tanto maestro como estudiante son participes de este proceso educativo, el estudiante es libre de desarrollar su personalidad al igual que todas sus capacidades cognitivas en torno a sus necesidades sociales,

llevándolo a ser un ser crítico y creativo en los diferentes contextos en que se desenvuelva, el maestro es un investigador e innovador de su práctica, lo cual se ve reflejado desde los diferentes procesos como lo son lo cognitivo, praxiológico y motivacional, lo que le permite fortalecer su quehacer como docente.

La escuela tendrá como objetivo garantizar la formación y adquisición de competencias y habilidades necesarias para el desarrollo en todos los ámbitos de la actividad humana, es importante resaltar que desde la escuela se busca la reducción de las desigualdades sociales, que tanto se evidencian actualmente en la sociedad, son todas estas características propias de este modelo, lo que nos permitirán acercarnos al ideal del hombre desde la educación, donde cada individuo sea un agente enriquecedor y aporte a una sociedad y cultura, más humanizada, elementos que son determinantes para el desarrollo de nuestro proyecto.

### ***Tendencia de la Educación Física: sociomotricidad***

#### *Origen*

El nacimiento de esta tendencia se originó en Francia y España a finales del siglo XX. Siendo Pierre Parlebas el representante más influyente, tomando como objeto de estudio la Praxiología Motriz, siendo esta el “estudio en las acciones motrices que emergen en cualquier situación lúdica o deportiva” (Lagardera y Lavega, 2003, p. 37) construyendo una nueva perspectiva del juego y del deporte aportando a las diferentes disciplinas y enriqueciéndose de ellas, y de los saberes

generados hasta la actualidad. Esta tendencia busca estudiar las acciones motrices que se generan en cualquier situación deportiva o lúdica a través de las interacciones que se establece entre los participantes.

El área de la Educación Física y la tendencia de la sociomotricidad aportan significativamente en la construcción de la identidad de los niños y jóvenes, en donde se mezclan tanto sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales, siendo motivación de este proyecto curricular optar por hacer de la educación física un espacio que supere la categoría de adiestramiento corporal, es decir, que se tenga en cuenta al sujeto, con toda su carga simbólica, social cultural y personal, que desarrolle y trascienda con movimientos que le permitan expresarse y complementar su vida por medio de diversas experiencias, y las diferentes relaciones, que se dan en el transcurrir del desarrollo de cada individuo.

Entre los contenidos de la sociomotricidad Parlebas propone el juego, los deportes, y actividades con la naturaleza, desde estos planteamientos se puede evidenciar tres características como lo son; la interacción con compañeros, la incertidumbre que se puede llegar a generar en el entorno físico y finalmente la interacción con adversario.

Tanto las características como los contenidos son de gran importancia ya que a partir de las actividades y juegos a realizar nos permitirá conocer cómo se dan y se llevan a cabo las diferentes relaciones y que comportamientos se generan en determinada acción motriz, llevando a cabo

un tejido complejo de relaciones entre los participantes, conllevando a que estas relaciones sean y armoniosas, para el logro de una sana convivencia.

La acción motriz es la identidad y especificidad en la educación física, enmarcada en actividades como, el deporte, los juegos tradicionales, los ejercicios gimnásticos y las actividades libres entre otras, la comunicación motriz es una forma corporal de interactuar con los otros, en particular en juegos deportivos o situaciones sociomotrices. Menciona que hay comunicación o interacción motriz cuando “el comportamiento motor de un individuo influye de manera observable en el de otro o en el de varios de los demás participantes” (Parlebas, 2001; p.429).

Es aquí donde se concibe la educación física como una práctica pedagógica centrada en el movimiento y la interacción, esta tendencia se basa en la actividad corporal, que desarrolla los aspectos fundamentales del niño, favoreciendo el desarrollo físico y psicológico, e igualmente la personalidad.

Este autor reconoce tres tipos de situaciones motrices que influyen en la relación con los demás: las actividades que producen exclusivamente una interacción de oposición, las actividades que provocan únicamente interacciones motrices de cooperación y las actividades que relacionan tanto las interacciones motrices de cooperación como las de oposición. "Favoreciendo en la socialización, una pluralidad de experiencias sociales, subrayadas las actividades que valorizan la cooperación, la relación amistosa y el respeto por el entorno" (Parlebas, 2001, p. 270).

Esta tendencia enmarca todo lo que tiene que ver con el estudio del hombre y sus relaciones con el medio, consigo mismo y con los demás, al igual nos permite entender como “la cooperación y/o el enfrentamiento sociomotriz puede estimular considerablemente el desarrollo socioafectivo y sociocognitivo de los niños” (Parlebas, 2001, p. 429).

La sociomotricidad concibe al hombre como un ser capaz de relacionarse, un hombre en constante interacción con los demás, pero que también expresa y comunica, en la que el cuerpo es una construcción social que se transforma a través de la educación, cuando aparece el concepto de corporeidad que hace volver la mirada sobre la relación cuerpo-sujeto y cultura, y es a través de la Educación Física que se adquieren ciertos saberes que contribuyen a que el ser humano logre autoconciencia como sujeto socio-histórico dentro de una comunidad y comprenda sus derechos y obligaciones, entre estos derechos se encuentra su inclusión como factor de cambio y no simplemente como reproductor o consumidor de patrones motrices, posturas o gestos, un alumno que vivencia, siente y conozca el medio interactuando con los demás, comunicándose e interactuando por medio de la sociomotricidad, a través de sus dimensiones introyectiva, extensiva y proyectiva, estas dimensiones permiten potenciar su desarrollo desde todas sus capacidades y habilidades.

El conocimiento desarrollado por Parlebas desde la tendencia sociomotriz, desarrolla un campo científico que contempla como objeto de estudio al gran conjunto de actividades físicas denomina por Parlebas como “Acción Motriz”

Es así como evidenciamos la importancia de esta tendencia para nuestro proyecto poniéndola en la práctica a través de las diferentes actividades y juegos a desarrollar en las sesiones planteadas, las cuales nos permitirán analizar a través de nuestra práctica las acciones motrices que se generaran en las diferentes situaciones deportivas o lúdicas, al igual las relaciones que se establecen y se dan entre los participantes.

Tanto la tendencia de la educación física sociomotricidad, como el modelo pedagógico social, encontramos, que son abiertos y flexibles en su desarrollo y práctica; además se enfatizan en formar sujetos hábilmente sociables, contribuyendo en la formación del individuo para vivir y convivir con los demás, como un sujeto integro, participativo y reflexivo de su hacer.

### ***Teoría ecológica de desarrollo humano***

Urie Bronfenbrenner desarrollo esta teoría acerca del desarrollo del ser humano y la influencia tan grande que tienen cada uno de los ambientes en los que este está inmerso y cómo intervienen en la formación y desarrollo de cada individuo, Bronfenbrenner define el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. “Los ambientes ecológicos se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” (Bronfenbrenner, 2002, p. 23)

Los diferentes entornos en los que está involucrada una persona, presenta características tanto en su alcance, contenido y estructura, según el medio social y su experiencia permite evidenciar los cambios evolutivos que se van dando en el desarrollo de cada individuo.

Según esta teoría cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas desarrollados por Bronfenbrenner como lo son:

**Ontosistema:** Hace referencia a las características propias de cada individuo.

**Microsistemas:** Configuran en forma íntima e inmediata el desarrollo humano. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

**Mesosistemas:** Se refieren a las interacciones entre los microsistemas, como cuando, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños.

**Exosistemas:** Incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad, la urbe.

**Macrosistema:** Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales.

**Cronosistema:** La época histórica en la que vive el individuo.

Globosistema: Hace referencia la condición ambiental

Después de ver el aporte y la importancia que cada sistema tiene en el desarrollo del individuo, nuestro quehacer docente se enfocara en el microsistema donde el individuo tiene una mayor accesibilidad al mundo académico adquiriendo los primeros modelos y formas de relacionarse con el otro, con los otros y con los ambientes que le rodean, sin desligarnos de los demás, ya que cada sistema influye de manera significativa en el ser.

El ser humano es el producto de un conjunto de interacciones entre sus miembros, quienes a su vez se organizan en sistemas, un hombre que da cuenta de la multiplicidad de factores que inciden en su desarrollo y de cómo entre estos se genera una compleja interacción que permite comprender el desarrollo del mismo.

Por lo tanto esta teoría concibe que el conocimiento no solo tiene que ocuparse de que aprendan, avancen y cumplan con los objetivos según el grado de escolaridad, sino que además debe incluir entre su misión la formación de habilidades para la vida, en la que cada individuo debe ser considerado como único aunque comparta rasgos comunes con el resto de sus pares; existen procesos individuales en cada uno de ellos, que le son propios y no compartidos con el grupo.

Desde la teoría ecológica de desarrollo humano, se definen a los contextos de suma importancia para impulsar el desarrollo y la conducta de los individuos,

porque a través de la relación que el hombre genera con los diferentes ambientes es lo que define y determina el desarrollo a nivel individual y social.

Teniendo en cuenta el enfoque del PCP que apunta al desarrollo humano, esta teoría nos permite entender los vínculos que el ser humano genera en todo su proceso de desarrollo desde lo biológico, cognitivo, social, aportando a comprender la complejidad del ser humano en su totalidad.

### ***Didáctica***

#### *Estilos de enseñanza (Muska Mosston)*

Entendiendo la importancia del proceso enseñanza – aprendizaje y con ello los procedimientos, técnicas, habilidades, que se requieren y que se deben llevar a cabo en busca de los objetivos planteados, nos hemos enfocado por desarrollar los estilos de enseñanza de la Educación Física. “Los estilos de enseñanza surgen como una línea de investigación didáctica en el marco conceptual del paradigma proceso- producto en su empeño de identificar el profesor eficaz o la enseñanza eficaz” (Contreras, 1998, p. 275)

Los estilos de enseñanza también le permiten al docente y le brindan las herramientas, para ser un facilitador e innovador de las diferentes prácticas a ejecutar, nuestro proyecto estaría basado en el estilo de enseñanza inicialmente de asignación de tareas y resolución de problemas, teniendo como finalidad el

trabajo en grupo, la cooperación, con lo que se buscara tanto el desarrollo individual, colectivo y como principal objetivo una óptima relación.

Es cierto que cada estilo tiene su propio interés dentro del desarrollo de los estudiantes, así que tomaremos los estilos de enseñanza enunciados anteriormente propuestos por Muska Mosston en su libro “La enseñanza de la educación física”, los cuales nos brindan las pautas para la implementación de nuestro P.C.P.

- Resolución de problemas: Aquí el alumno inicia el descubrimiento y producción de opciones, el profesor hace una pregunta general, la cual tiene varias soluciones validas (planteamiento divergente). Se plantean situaciones en las que los alumnos tienen que interactuar, trabajar en grupo para el alcance de los objetivos. El rol del alumno es el de indagar y ejecutar, o en descubrir el objetivo final específico.

*Sus principales características:*

Los estudiantes son capaces de producir ideas, siempre que se les presente problemas relevantes

El profesor estará preparado para diseñar problemas en una o más áreas del contenido.

Los estudiantes son capaces de producir ideas divergentes.

El profesor está preparado para proporcionar al alumno el tiempo necesario, para el proceso de descubrimiento.

Se propicia el trabajo en grupo.

- Asignación de tareas: Desde este estilo de enseñanza el estudiante elige, dentro de los temas a desarrollar, las tareas que va a realizar individual o en grupo. El docente decide qué actividad se realizara, como se evalúa y el alumno puede decidir el ritmo de ejecución, el número de repeticiones y la intensidad de su ejecución.

### *Características*

Los alumnos trabajan de manera independiente y grupal

El profesor propone una tarea, va recorriendo el espacio, observando las ejecuciones y ofreciendo los feedbacks oportunos.

Promueve el trabajo cooperativo, la interacción y las relaciones con el otro.

El rol del estudiante es de responsabilidad aportando a buscar soluciones y ayudando a los demás.

El rol del profesor es el de moderador y consejero

A partir de estos estilos de enseñanza nos brinda la posibilidad de llevar a cabo procesos y las herramientas necesarias para orientar los propósitos que buscamos, los cuales están estrechamente relacionados tanto con el modelo pedagógico social, y la tendencia tomada desde la Educación Física, como es la

sociomotricidad para el desarrollo de la personalidad y las capacidades para relacionarse con los demás, generando espacios de participación, interacción pero sobretodo en los que se evidencie una optima convivencia.

### ***Evaluación de aprendizaje***

“La evaluación es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la realidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante, de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los logros que se esperan alcanzar, todos con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente” (López ,Velázquez, 2009. P. 6).

Desde esta definición que nos brindan los autores en su texto “*La evaluación como componente del proceso enseñanza-aprendizaje*” nos permite evidenciar la importancia de llevar a cabo este proceso, ya que inicialmente nos lleva a identificar las deficiencias o dificultades que se presenten tanto en el alumno como en el profesor, conllevando a una reflexión del acto educativo que se está llevando a cabo, como también brinda un gran aporte porque permite mejorar las dificultades para el alcance de los logros planteados.

Por lo tanto la evaluación es planteada desde una perspectiva formativa, ya que permite un análisis continuo del proceso de enseñanza - aprendizaje, ayudando al crecimiento de los estudiantes y profesores. Desde la evaluación formativa no se ejerce un control sino que por el contrario se basa es en la reflexión y observación del proceso permitiendo identificar y al mismo tiempo mejorar las deficiencias que se presenten en el proceso de la enseñanza – aprendizaje para el alcance de los logros.

Su metodología es la innovación educativa, para la renovación de la práctica docente a través del diálogo, y la comprensión.

Se entiende no como una actitud de enjuiciamiento para calificar o descalificar el desempeño escolar de una persona, sino para apoyar y realimentar los conocimientos, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio, así como explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre profesores y alumnos, y entre los propios profesores; mismas que fomentan participación, diálogo y reflexión en la entraña misma de los procesos de enseñar y aprender (Oviedo, 2007, p. 13).

Oviedo nos lleva a reflexionar acerca de cómo se entiende la evaluación, donde no solo se debe tener en cuenta los resultados, lo más importante a tener en cuenta y se debe valorar mucho más es el procesos de aprendizaje, en el cual se puede evidenciar las dificultades, carencias pero también las fortalezas o aquellas habilidades y destrezas que no se pueden dejar inadvertidas, ayudando de esta manera a orientar a todos los implicados en el proceso formativo.

La evaluación formativa es un proceso permanente y continuo, en donde busca identificar y corregir las dificultades que los alumnos presenten durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, esto nos permite entender que una de las características de este tipo de evaluación es contribuir y ayudar en la formación del alumno. Por lo tanto el maestro se ve como un constructor de escenarios, un observador clave en la evaluación, que posibilita el aprendizaje a sus alumnos y su vínculo en el contexto social, ubicando al alumno como parte decisiva y activa del aprendizaje.

### *Características*

- Se realiza durante el término de un tema, de una unidad o de una serie de actividades.
- Es continua, e individual.
- Trata de recoger toda la información posible acerca de los resultados, con el fin de realizar los ajustes necesarios.
- Tiene un marcado carácter formativo, proporcionando información constante con la finalidad de poder mejorar, tanto los procesos, como los resultados del aprendizaje.
- Es contextualizada, (poner algo o alguien en un contexto específico rodearlo de un entorno) tomando como referente el entorno socio-cultural.

El modelo evaluativo formativo nos permite inicialmente poder realizar un seguimiento de la enseñanza- aprendizaje que llevaremos a cabo, al ser permanente y continua nos proporciona la información del proceso que tanto estudiante como maestro está generando, dentro de esta evaluación nos brinda diferentes herramientas o instrumentos de recolección de la información y datos que será lo que nos permitirá constantemente ver nuestro desempeño, nuestros avances como también evidenciar el alcance de los logros propuestos en cada unidad y así mismo reajustar, revisar y retroalimentar el proceso mismo, igualmente la evaluación formativa se fija en el proceso que se da en el estudiante y maestro.

### ***Evaluación docente***

#### Desarrollo profesional

La gran importancia que tiene el docente en el contexto educativo, y en el contexto social, requiere de una formación profesional y continua, para responder a las demandas que exige constantemente el campo de la educación, por lo cual se deben generar procesos de reflexión constante acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje que está llevando a cabo, y así ir consiguiendo un mejoramiento sistémico de lo que implica la labor docente, basados en Gómez (2009) quien indica que:

La búsqueda constante por el mejoramiento y perfeccionamiento de la práctica educativa, ubica como elemento importante el desempeño profesional de cada

docente, para el alcance de los propósitos del aprendizaje, por lo tanto entendemos la gran importancia que tiene la evaluación del desempeño docente (p.5).

La evaluación como desarrollo profesional, permite al docente ir de la mano con las transformaciones y desarrollos sociales que se dan en cada contexto, esto le permite al docente poder responder a esos cambios y enriquecer sus saberes para orientar mucho mejor su práctica en el aula o cualquier campo educativo a partir de todos los conocimientos adquiridos.

Duke y Stiggins (1998) nos indica que el desarrollo profesional se da a través de la reflexión de sí mismo, por lo tanto la evaluación es la retroalimentación constante en busca de mejorar el desempeño, evidenciando las dificultades, debilidades pero también fortalezas que se presentan, para así poder mejorar y llegar al alcance de los logros.

Lo anterior le permite al maestro participar en la construcción del conocimiento a partir de la reflexión de su práctica vivenciada desde el aula, la escuela, lo cual se evidencia a partir de los diferentes estilos de enseñanza y la forma de pensar la escuela, ya no vista desde lo tradicional, sino con visiones encaminadas a la construcción y desarrollo íntegro de cada individuo. Esto como tal pensamos que requiere de la formación continua la cual se debe dar como lo indica Duke y Stiggins (1998) “de conocimientos actualizados y el no hacerlo expone a profesores en riesgo” (p.9).

### **III. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN**

Entendiendo el contexto social actual y la importancia de la convivencia y las relaciones sociales en los diferentes ambientes en los que se desarrolla el individuo y más exactamente enfocándonos en la niñez etapa en la cual se fundamentan los valores inherentes en el ser humano, vemos pertinente el implementar nuestro proyecto en la Fundación San Antonio la cual busca el fomento de los valores y un óptimo desarrollo humano, llevando a cabo las diferentes sesiones planeadas con miras a alcanzar nuestro objetivo principal, una óptima y sana convivencia.

Dentro de las características que definen a una población en situación de vulnerabilidad, se encuentra las condiciones sociales en las que se desenvuelve cada individuo, es así como Nuestro Proyecto Curricular Particular se llevara a cabo en la Fundación San Antonio, la cual atiende integralmente a niños, niñas y adolescentes en situación de alta vulnerabilidad, por la situación social a la que están expuestos. Brindando espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.

### *Caracterización de la Fundación*

**“Fundación San Antonio - Crece la Niñez, Crece la Vida”**, de la Arquidiócesis de Bogotá, fundada en (1894) por Monseñor Manuel Camargo, cuyo fin social es atender integralmente a niños, niñas y adolescentes, de manera especial a aquellos que se encuentran en situación de extrema pobreza y de alto riesgo, por la situación social en la que se encuentran inmersos.

Por lo tanto la fundación San Antonio Trabaja en zonas marginadas de Bogotá, abriendo caminos de inclusión, previniendo toda forma de maltrato, abuso y/ o violencia contra niños y niñas y apoyando su desarrollo armónico, acogiendo a más de 2.400 niños, niñas y jóvenes.

#### Su misión

Se comprometen con el futuro de los niños:

Ofreciendo atención integral a los niños, niñas y adolescentes más necesitados de la ciudad de Bogotá, brindándoles protección, mecanismos de inclusión, de prevención y capacitación para la vida.

#### Su visión

Es la igualdad de oportunidades:

Buscando que los beneficiarios accedan a condiciones de vida digna, mediante acciones que promuevan su desarrollo armónico y su inclusión social.

Sus valores

Son abono para la cosecha:

Fomentan la justicia, la autonomía, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos, para cerrar la brecha que existe entre los pocos que tienen mucho y los muchos que viven en situación de pobreza o miseria.

*Los programas que brinda la Fundación*

- Programa Redes: Escuela para el tiempo libre

- Gimnasio Monseñor Manuel Camargo: Educación formal

- Niña y mujer: Alianza con las religiosas de María Inmaculada y la obra Belga Colombiana.

Programa redes: Escuela para el tiempo libre

El Programa REDES: Escuelas para el tiempo libre, nació en el año 2003 como respuesta a la problemática de la soledad y abandono de los niños, que los hace vulnerables a los riesgos de la calle como el pandillismo, la drogadicción, el abuso, el alcoholismo, la delincuencia, los grupos armados al margen de la ley, etc.

La soledad y las ofertas de la calle son el enemigo más peligroso de los niños y niñas de hoy. Atiende a Niños, niñas y adolescentes de 6 a 16 años de los estratos socioeconómicos más pobres de la ciudad de Bogotá y sus alrededores.

El Programa Redes, acoge niños, niñas y jóvenes, transforma su tiempo libre en una oportunidad y abre espacios para que puedan crecer, divertirse y aprender.

Este programa busca tener impacto en los niveles social, preventivo y pedagógico:

### *Impacto Social*

- Promoción y defensa de los derechos: En REDES promovemos y defendemos los derechos de los niños, formándolos a la vez, en el ejercicio responsable de sus acciones.

- Aportamos para la construcción de la paz: a través del aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos y la apropiación de la vida y la dignidad como principios sagrados e inviolables.

- Erradicación del trabajo infantil: Apoyamos la erradicación y desestimulación del trabajo infantil. En alianza con el Programa Pro-niño de la Fundación Telefónica, los niños que han cambiado el trabajo por los libros, se integran al Programa REDES, desde el cual recuperan la alegría de la infancia.

### *Impacto Preventivo*

- Utilización del tiempo libre: acogemos niños en igualdad de condiciones y sin ningún tipo de discriminación, en su tiempo libre, como posibilidad privilegiada de desarrollo intelectual, artístico y deportivo.

- Prevención en riesgos psicosociales: En REDES brindamos herramientas para prevenir los riesgos psicosociales.

- Logramos arrebatarle los niños a la calle: En REDES contribuimos para fortalecer sus proyectos de vida, en un ámbito de amor, comprensión y paz, donde conquistan oportunidades reales de inclusión, participación y autonomía.

### *Impacto Pedagógico*

- Sembrando valores: Contribuimos a que los niños y niñas sean ante todo excelentes seres humanos, con valores cristianos.

- Formando líderes: Fomentamos las actitudes de liderazgo para que se conviertan en gestores de sus proyectos de vida y logren un cambio en su entorno social.

La dirección general de la fundación está ubicada en la calle 71 N<sup>o</sup>-27b -06, barrio Los Alcázares desde donde se dirige el programa Redes por Hernando Rosas Galeano.

Tabla. 1

## Sedes Redes

Localidad	Centro	Dirección	Teléfono
San Cristobal	Moralba	Calle 41B sur 15A-16 Este	3624000
Santa Fe	Belen	Cra. 3 5-95	2332509
Ciudad Bolívar	Lucero	Cra. 17 F 71A-24 Sur	7653497
	Jerusalén	Cra. 46 B 73C-17 Sur	7182482
	Santo Domingo	Cra 77 C No. 68 - 18 Sur	3153543764
	Santa Margarita	Clle 64 18h-33 sur	7904029
Usme	San Valentin	Trv. 3 este No. 65 d -01 sur	3153543946
	Chico Sur	Cra. 4 F Bis Este 90-16 Sur	7613821
Soacha	Arroyo	Cra. 4 Este 31-09	3153543946
	Ciudadela Sucre	Calle 41 47-15 Este	5793551

Cuenta con 10 centros actualmente, donde los niños encuentran un espacio de reconocimiento, afecto, protección, buen trato y crecimiento en sus procesos de desarrollo.

La fundación cuenta con varias sedes, que opera en las localidades más vulnerables de la ciudad de Bogotá como Kennedy, Santa Fe, Antonio Nariño, Rafael Uribe, San Cristóbal, Usme, Ciudad Bolívar y el Municipio de Soacha.

En las zonas donde trabaja la Fundación San Antonio se concentra el 57% de la población infantil y adolescente de Bogotá

### *Programa Redes*

Este programa surge como respuesta ante la necesidad de brindarles apoyo a los niños de los sectores más pobres de la ciudad, quienes permanecen mucho tiempo solo en sus casas, o en las calles. Esta problemática los pone en una situación de alta vulnerabilidad frente a los riesgos de la calle.

La Fundación busca que los niños, niñas y jóvenes empleen su tiempo libre de manera provechosa, a través de la asesoría en tareas, el refuerzo escolar, la danza, la música, el teatro, las artes plásticas, el deporte, la orientación psicosocial y espiritual. Así apoyan sus procesos de desarrollo armónico e integral.

Nuestro proyecto estará vinculado al programa redes, en uno de sus centros ubicado en la localidad de Usme de Bogotá, ubicada al sur oriente de la ciudad, Barrio Chicó Sur carrera 4F Bis Este 90 – 16 Sur.

Para tener un acercamiento al contexto donde se desarrolla la práctica pedagógica, llevaremos a cabo una observación a partir de una rejilla que nos permitirá obtener un diagnóstico de las relaciones que se generan de manera cotidiana en los niños de la Fundación.

Seguidamente presentaremos nuestro macro diseño que da cuenta de cada uno de los temas que ejecutaremos, con sus respectivos logros alcanzados. De igual manera, el cronograma de actividades donde se evidencia la organización con las

fechas establecidas, para la ejecución del programa, especificando cada una de las sesiones que se desarrollaran en la fundación.

Finalmente las rubricas de evaluación del aprendizaje, y de evaluación docente, que permitirán dar cuenta de los logros alcanzados.

### ***Propósitos alcanzar desde el Proyecto Curricular Particular***

A partir del programa planteado, propiciaremos espacios de sana convivencia en la Fundación San Antonio.

Contribuiremos al mejoramiento de las relaciones sociales a partir de los juegos y las diferentes actividades planteadas. Potenciando la dimensión proyectiva, la cual enfoca la comunicación, y la relación con el otro y los otros, siendo base fundamental de la convivencia, al igual es de gran importancia para nuestro proyecto ya que son las acciones que ponen en relación con el entorno social, reconociendo al otro y entendiendo que los seres humanos tenemos diferentes maneras de entender el mundo por lo cual actuamos y pensamos diferente. diferente.

## FICHA DE DIAGNÓSTICO

### Propósito

Esta observación se hace con el fin de realizar un acercamiento tanto a la población, como a la fundación en la cual llevaremos a cabo las prácticas pedagógicas, lo que nos permitirá evidenciar sus formas de relacionarse con los otros, para la elaboración y planteamiento de nuestras unidades a desarrollar.

Tabla. 2

Ficha diagnóstica

<b>ITEMS DE DIAGNÓSTICO</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>DESCRIBA LA PROBLEMÁTICA</b>
Exigen hora de llegada		X		Los horarios de la fundación son flexibles, lo que les permite a los niños, salir del sus colegios, e ir a la fundación sin prisas.
				Los niños pueden optar por los diversos talleres en los

Se debe cumplir con un horario específico de clases.		X		horarios establecidos, dependiendo de sus intereses y gustos, referente a las tutorías de sus tareas si se cumple horario, contribuyendo al refuerzo escolar.
La fundación cuenta con un manual de convivencia			X	Como tal no existe un manual de convivencia, pero si existen normas y reglas de comportamiento establecidas por la fundación.
Se les asignan trabajos o tareas a los estudiantes		X		Dentro de la fundación existen diversos talleres dirigidos por los profesores, y sus tareas o trabajos están relacionados a estos talleres, siendo muy sencillos de realizar.
Se debe cumplir con requisitos, para el ingreso al programa "Redes"	X			Existen ciertos requisitos para el ingreso entre ellos:  No ser mayor de 17 años, ni menor de 5 años, vivir en el mismo barrio o sus alrededores y realizar una previa inscripción
Existen espacios donde se propicie la convivencia				La fundación se interesa por fomentar los valores, abriendo espacios donde se realizan actividades referentes a una

	X			buena convivencia, como son “olimpiadas por la paz”, ceremonias religiosas, semana por la paz y al finalizar su jornada llevan a cabo una reflexión referente a la buena convivencia con parábolas de la biblia.
Se actúa frente a las situaciones agresivas que se presentan dentro de la fundación	X			Cuando estas situaciones se presentan, inicialmente se dialoga para saber lo ocurrido, llegando a unos compromisos de buenas conductas y comportamientos hacia los demás

	Atiende a ciento veinte entre los 6 y 16 años de edad, en la jornada de la mañana y la tarde
En el barrio hay zonas para la recreación y el deporte	Cuentan con un parque y zonas verdes, pero no son seguras ya que hay pandillas y jóvenes dedicados a la drogadicción, por lo cual los niños no pueden salir solos y aprovechar estos espacios.
Cuando no están en la fundación a que dedican su tiempo libre	Ver televisión, ayudar en los quehaceres de la casa.
Que actitudes y comportamientos mostraron hacia nosotras el primer día de observación	Los niños mostraron interés y curiosidad de saber quiénes éramos y qué papel asumiríamos dentro de la fundación
Cómo son las relaciones del uno con el otro, dentro de la fundación	Evidenciamos ciertas actitudes agresivas entre ellos, como también un vocabulario soez, lo que no permite que se dé una óptima convivencia.
Cuál es el vocabulario que utilizan los niños frente a los	Utilizan palabras ofensivas, no se llaman por su nombre y utilizan a menudo sobrenombres.

compañeros	
Cómo es la participación de los niños en las diferentes clases	La fundación brinda diversos talleres y actividades que les permite tener una participación activa.
Se evidencia el distanciamiento entre niños y niñas	La integración y el trabajo de los niños con niñas es muy poco, ya que casi siempre los grupos de trabajo son los mismos.
Se presta atención a las diversas opiniones de los compañeros	Casi siempre las opiniones no son tenidas en cuenta entre compañeros, porque no se presta la debida atención, y no son tomadas con seriedad.

Tabla. 3

## Macro diseño

 <b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de Educación Física</b> <b>Educación física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b> <b><u>Macro diseño</u></b>					
<b>Tema complementario</b> convivencia			<b>Tendencia de la educación física:</b> Sociomotricidad		
<b>Logro general</b>					
Aportar al Desarrollo de un ser humano capaz de reconocerse y reconocer a los demás, creando relaciones armoniosas para el logro de una optima convivencia.					
Unidad	Sesiones	Logro	Temas	Metodología	Evaluación
<b>I</b> <b>Comunicación</b>	1	Generar procesos de comunicación verbal y corporal como medio fundamental de la socialización y convivencia	·Comunicación verbal	Asignación de tareas y resolución de problemas	La evaluación formativa como una actividad sistémica y continua, utilizando como herramienta la bitácora, y la autoevaluación, para el alcance de los logros, propuestos en cada unidad.
	2		·Comunicación corporal		
	3				
	4				
Unidad	Sesiones	Logro	Temas	Metodología	
<b>II</b> <b>Reconocimiento</b>	1	Reconocer a los otros como personas similares, pero con habilidades y destrezas distintas.	·Reconocimiento corporal	Asignación de tareas y resolución de problemas	
	2		· Diversas destrezas del cuerpo.		
	3				
	4				
Unidad	Sesiones	Logro	Temas	Metodología	
<b>III</b> <b>Interacción</b>	1	Comprender los ambientes de desarrollo y su influencia en la convivencia.	· Relacionándome en el aula	Asignación de tareas y resolución de problemas	
	2		· Interactuando en mi entorno		
	3				
	4				

Tabla. 4

## Cronograma

 <b>Universidad pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de Educación Física</b> <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b> <b>Cronograma 2015 - II</b>																						
N:	TEMA	SUBTEMAS	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observación	Diagnóstico institucional y presentación del proyecto	X	X																		
2	Realización y construcción de planeación	Elaboración de las planeaciones acordes a nuestro proyecto			X	X																
3	Unidad 1 Comunicación ¿Qué comunicas con tu cuerpo?	·Comunicación corporal					X	X														
		·Comunicación verbal							X	X												
4	Unidad 2 Reconocimiento individual y del otro "Semejantes en el ser, diversos en el vivir"	·Reconocimiento corporal									X	X										
		·Diversas destrezas del cuerpo											X	X								
5	Unidad 3 Interacción Interactuando en mi entorno	·Relacionandome en el aula													X	X						
		·Interactuando en mi mundo															X	X				
6	Evaluación	Evaluación y valoración de las prácticas realizadas en cada sesión de clase					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
21	Análisis	Reflexión y análisis de los logros alcanzados en las unidades, temas y subtemas.																	X	X		
22	Festival de convivencia	Agradecimientos y actividades de cierre																			X	X

Tabla. 5

Unidad 1

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de Educación Física</b> <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b> <b>Unidad 1</b> <b>¿Qué comunicas con tu cuerpo?</b>	
<b>TEMA:</b> Comunicación	<b>SUBTEMA:</b> Comunicación corporal y comunicación verbal
<b>LOGROS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar procesos de comunicación verbal y corporal como medio fundamental de la socialización y convivencia.           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresar ideas, sentimientos, actitudes, palabras propiciando buenas relaciones con los demás.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa activamente en las actividades planteadas.</li> <li>▪ Utiliza un lenguaje verbal y corporal adecuado dentro y fuera del aula           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escucha con atención las opiniones de los demás.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus ideas de forma clara y pertinente</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Utiliza su cuerpo para comunicar y expresar diferentes situaciones.           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sigue normas de participación, turno y tiempo.</li> </ul> </li> </ul>	

Tabla. 6

Unidad 2

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de Educación Física</b> <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b> <b>Unidad 2</b> <b>"Semejantes en el ser, diversos en el vivir"</b>	
<b>TEMA:</b> Reconocimiento	<b>SUBTEMA:</b> Reconocimiento corporal y diversas destrezas del cuerpo
<b>LOGROS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer a los otros como personas similares, pero con habilidades y destrezas distintas           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactuar con el otro y los otros a través del reconocimiento corporal</li> </ul> </li> </ul>	
<b>INDICADORES DE LOGROS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa activamente en las actividades planteadas</li> <li>▪ Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y la de sus compañeros.</li> <li>• Reconoce sus propias debilidades y fortalezas en las actividades planteadas           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valora su cuerpo y el de los demás</li> </ul> </li> <li>▪ Muestra acciones positivas, que enriquecen la interrelación con los otros           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabaja cooperativamente para la resolución de tareas asignadas.</li> </ul> </li> </ul>	

Tabla. 7

## Unidad 3

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de Educación Física</b> <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b> <b>Unidad 3</b> <b>Interactuando en mi entorno</b>	
<b>TEMA:</b> Interacción	<b>SUBTEMA:</b> Relacionandome en el aula, interactuando en mi entorno
<b>LOGROS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender los ambientes y su influencia en el desarrollo social del ser humano.</li> <li>• Relacionar la importancia de la Educación Física, en la construcción íntegra del ser humano</li> </ul>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa activamente en las actividades planteadas</li> <li>▪ Se adapta a las actividades propuestas en los diferentes ambientes organizados por el docente               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entiende la importancia de su entorno como parte esencial de su desarrollo</li> </ul> </li> <li>▪ Sus actitudes y comportamientos permiten una óptima interacción con los demás               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Logra entablar relaciones de compañerismo con los otros.</li> <li>▪ Se integra con todos sus compañeros, trabajando cooperativamente</li> </ul> </li> </ul>	



Tabla. 9

## Formato evaluación docente

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de Educación Física</b> <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b> <b><u>Rubrica evaluación docente</u></b>	
Criterios a evaluar	Observaciones
<b>Desarrollo personal</b>	
Inicio y termino las clases en el tiempo establecido	
Planifico las clases con anterioridad.	
Muestro una actitud favorable, en el desarrollo de la clase	
Acato las normas establecidas por la fundacion, en el desarrollo de las sesiones	
<b>Dominio del saber</b>	
Utilizo los recursos que brinda la institución de forma adecuada	
Aplico las destrezas y conocimientos para el cumplimiento de las actividades planteadas	
Planifico la progresion del aprendizaje	
Manejo un buen dominio del saber, respecto a los conceptos referentes al proyecto	
<b>Habilidades docentes</b>	
Realizo las actividades de acuerdo a las planeaciones de clase	
Establezco buena comunicación con los estudiantes, propiciando ambientes optimos para el aprendizaje	
Las actividades que planteo, permiten el alcance de los logros	
Utilizo las estrategias metodológicas brindadas desde el área de Educación Física	
Logro un buen manejo del grupo de clase	

#### **IV. EJECUCIÓN**

A partir del planteamiento de la perspectiva educativa en la que tiene como finalidad contribuir en el desarrollo humano, encontramos las bases para el desarrollo y planteamiento, inicialmente, desde la teoría Ecológica de Urie Bronfembrenner entendiendo la gran importancia que tienen los ambientes en el desarrollo de cada individuo. Un primer acercamiento a la población y la fundación San Antonio nos permitió realizar un diagnóstico y así evidenciar y reconocer el contexto social en el cual se desenvuelven diariamente los niños del barrio Chico sur, de la localidad de Usme de la Ciudad de Bogotá.

Por lo tanto el modelo pedagógico social basándonos en Makarenko (1928) nos da las herramientas para propiciar y contribuir en el proceso del desarrollo máximo y multifacético de las capacidades y habilidades de los niños, lo que le permitirá ser un sujeto participe de la sociedad actual en la que vive. Este modelo tiene un enfoque humanista y se interesa en el desarrollo íntegro de cada individuo.

Desde la disciplina de la Educación Física y a través de la sociomotricidad como tendencia que facilita entender los comportamientos, relaciones e interacciones que se presentan y se dan en las diferentes actividades y juegos planteados desde ella, nos ayudan a evidenciar las interacciones que se dan con los demás, consigo mismo y con el entorno, permitiéndonos entender la gran relación que tiene todo el planteamiento de la convivencia y nuestra perspectiva educativa. A través de la experiencia al desarrollar cada una de las unidades planteadas en el programa, buscando aportar al desarrollo de los sujetos en la mejora de la convivencia.

A continuación presentamos las sesiones de clase desarrolladas en la Fundación San Antonio con niños de 6 a 11 años de edad. Además se presenta el proceso de evaluación de aprendizaje, el cual se ha sistematizado a través del instrumento de una bitácora, que posibilita realizar un registro real de los avances y dificultades que se presenten durante el desarrollo de nuestro Proyecto Curricular Particular. El análisis de la experiencia se presentara en una rúbrica al finalizar cada unidad, la cual contiene la descripción de los logros que se desean alcanzar según el tema desarrollado. Como parte del proceso, los estudiantes son participes a través de la autoevaluación, generando en ellos su capacidad para apropiarse de sus logros y evolución en el proceso de aprendizaje. Lo anterior permite la implementación del modelo de evaluación formativa.

Tabla. 10

## Planeación de clase, comunicación corporal

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables Planeación de clase unidad 1 ¿Qué comunicas con tu cuerpo?				
<b>Tema:</b> Comunicación		<b>Subtema:</b> Comunicación corporal		
<b>Institución:</b> Fundación San Antonio		<b>Numero de estudiantes:</b> 20		
<b>Profesor:</b> Diana Patricia Chaparro Melissa Moreno Osorio		<b>Fecha:</b> 14 Agosto 2015		
<b>LOGRO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar posturas, movimientos, que permitan el acercamiento y la interacción con los demás</li> </ul>				
Metodología	Actividades	Descripción	Materiales	Evaluación
Resolución de problemas Asignación de tareas  Se dará inicialmente unas pautas a seguir, para el alcance del logro propuesto para la sesión.  Se trabajará en grupos	Saludo  Mímica con palabras de convivencia  Mímica jugando voleibol.  El espejo	Por parejas se desplazaran por el espacio, cuando el profesor de la señal, se ubica frente a un compañero y se saludaran. Puede ser un abrazo, saludo con la mano, beso en la mejilla. etc. Se forman los grupos de 5 personas. Los participantes en cada triada se identifican entre ellos como A, B, C, D y E. Los participantes B, C, D se quedan sentados él A se para frente a ellos y tendrá que imitar una acción, o palabra referente a la convivencia, cuando los demás compañeros adivinen tiene que pasar B luego C y así sucesivamente hasta pasar todos, tienen un minuto para intentar adivinar la mayor cantidad de palabras relacionadas con convivencia.  Grupos de cuatro personas, se jugara con un balón imaginario. Para hacer un punto cada grupo se tiene que hacer tres pases y para saber a quién pasar el balón imaginario, éste debe decir un aspecto positivo de la convivencia, en un tiempo de 30 segundos.	Espacio para realizar la actividad Papeles con palabras relacionadas con convivencia	Ítems a evaluar •Participa activamente en las actividades planteadas •Utiliza su cuerpo para comunicar y expresar diferentes situaciones. • Interactua con agrado con todos los compañeros.

Tabla. 11

## Planeación clase, comunicación verbal

<p style="text-align: center;"><b>Universidad Pedagógica Nacional</b>  <b>Facultad de Educación Física</b>  <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b>  <b>Planeación de clase</b>  <b>unidad 1</b>  <b>¿Qué comunicas con tu cuerpo?</b></p> 				
<b>Tema:</b> Comunicación		<b>Subtema:</b> Comunicación verbal		
<b>Institución:</b> Fundación San Antonio		<b>Numero de estudiantes:</b> 20		
<b>Profesor:</b> Diana Patricia Chaparro Melissa Moreno Osorio		<b>Fecha:</b> 21 Agosto 2015		
<b>LOGRO:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la importancia de la comunicacion verbal como parte esencial de la interacción con los demás.</li> </ul>				
Metodología	Actividades	Descripción	Materiales	Evaluación
<p>Descubrimiento Se proponen una serie de actividades que faciliten la utilización del lenguaje verbal, en diferentes situaciones de comunicación e interacción social, y por lo tanto con diferentes funciones y usos.</p>	<p>Juego de posiciones Juego del teléfono roto Juego de roles Crear un cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el desarrollo del juego de las posiciones los niños van caminando libremente por el espacio, el profesor será el encargado de decir que posición adoptar, así mismo se ira diciendo diferentes animales, y situaciones que los niños deberán imitar sus sonidos. Al finalizar los niños deberán crear una historia, cuento o relato.</li> <li>Se piensa una frase cualquiera y se la dice, rápidamente, en voz baja y al oído al compañero que tiene al lado, y este, a su vez, se la dice al que tiene al lado y así sucesivamente. El último dirá la frase que le ha llegado a él. Si la frase es la misma que al principio el teléfono funciona, de lo contrario, "El teléfono ésta roto"</li> <li>Se empezara a crear un cuento y los niños deberán dar aportes para finalizarlo, cada uno aportara una frase o palabra</li> </ul>	<p>Papeles con frases Espacio amplio para el desarrollo de la actividad</p>	<p>Ítems a evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en las actividades planteadas</li> <li>Uso de palabras adecuadas dentro de la clase</li> <li>Respeto las opiniones de los demás</li> </ul>

Tabla. 12

Rubrica evaluación aprendizajes, unidad 1

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de Educación Física</b> <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b> <b>Evaluación Unidad 1 COMUNICACIÓN</b>																			
ÍTEMS DE VALORACIÓN			A: Alto			M: Medio			B: Bajo										
INDICADORES DE LOGROS	EDAD	Participa activamente en las actividades planteadas			Sigue normas de participación, turno y tiempo.			Utiliza un lenguaje adecuado durante y fuera de la clase			Escucha con atención las opiniones de los demás.			Expresa sus ideas de forma clara y pertinente			Utiliza su cuerpo para comunicar y expresar diferentes situaciones.		
		A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
NOMBRE	EDAD																		
Sujeto 1	10		x			x			x		x					x		x	
Sujeto 2	10		x			x			x			x		x				x	
Sujeto 3	9			x	x					x		x		x				x	
Sujeto 4	8		x				x			x			x		x			x	
Sujeto 5	9	x				x			x			x			x				x
Sujeto 6	10		x				x			x		x			x			x	
Sujeto 7	10		x		x					x		x		x				x	
Sujeto 8	6			x		x		x			x		x		x			x	
Sujeto 9	7	x				x		x				x			x			x	
Sujeto 10	8		x		x				x				x		x			x	
Sujeto 11	7																		
Sujeto 12	10	x			x				x					x		x			x
Sujeto 13	10		x			x		x				x			x			x	
Sujeto 14	7	x			x					x					x			x	
Sujeto 15	8			x		x				x		x			x			x	
Sujeto 16	8	x			x				x			x			x			x	
Sujeto 17	9		x			x			x				x		x			x	
Sujeto 18	10		x		x				x				x			x		x	
Sujeto 19	8			x		x			x				x			x		x	
Sujeto 20	6		x			x			x				x			x			x

Tabla. 13

## Planeación clase, reconocimiento corporal

<p style="text-align: center;"><b>Universidad Pedagógica Nacional</b>  <b>Facultad de Educación Física</b>  <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b>  <b>Planeación de clase</b>  <b>unidad 2</b>  <b>"Semejantes en el ser, diversos en el vivir"</b></p> 				
<b>Tema:</b> Reconocimiento		<b>Subtema:</b> Reconocimiento corporal		
<b>Institución:</b> Fundación San Antonio		<b>Numero de estudiantes:</b> 20		
<b>Profesor:</b> Diana Patricia Chaparro Melissa moreno Osorio		<b>Fecha:</b> 10 de Septiembre de 2015		
<b>LOGRO</b>				
▪ Se reconoce así mismo, explorando diversas maneras de interactuar.				
Metodología	Actividades	Descripción	Materiales	Evaluación
<p>Se iniciara la clase con una breve explicación de las actividades planeadas, con el subtema a trabajar.</p> <p>En la primera actividad utilizaremos el estilo de enseñanza asignación de tareas, lo que permitirá la interacción, trabajo en grupo y el reconocimiento del uno por el otro, fomentando la convivencia.</p> <p>En la siguiente actividad se utilizará el estilo de enseñanza de resolución de problemas, para el alcance de nuestro logro planteado .</p> <p>Para finalizar se llevara a cabo una retroalimentación de las actividades llevadas a cabo.</p>	<p>Ronda Dibujando a mi compañero Saltando con uno y dos pies Twister Trasladar el balón</p>	<p>Se iniciará con la ronda chuchua, chuchua, donde cada niño debe proponer un movimiento y elegir una parte del cuerpo, hasta que todos participen. Por parejas, un compañero traza el contorno de la figura del cuerpo del otro compañero, este debe estar en el piso de cubito dorsal, piernas y brazos separados.</p> <p>Colocar numeros a la cabeza tronco y extremidades del cuerpo dibujado en el piso. Saltando con uno y dos pies sobre los distintos numeros que indique el profesor de la silueta. Por parejas o grupos trasladar el balón con los segmentos corporales que indique el profesor.</p>	<p>Espacio adecuado (cancha) Tiza Balones</p>	<p>Ítems a evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Participa activamente en las actividades planteadas</li> <li>▪Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y las de sus compañeros</li> <li>▪Valora su cuerpo y el de los demás</li> </ul>

Tabla. 14

## Planeación clase, diversas destrezas del cuerpo

<p style="text-align: center;"><b>Universidad Pedagógica Nacional</b>  <b>Facultad de Educación Física</b>  <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b>  <b>Planeación de clase</b>  <b>unidad 2</b>  <b>"Semejantes en el ser, diversos en el vivir"</b></p> 				
<b>Tema:</b> Reconocimiento		<b>Subtema:</b> Diversas destrezas del cuerpo		
<b>Institución:</b> Fundación San Antonio		<b>Numero de estudiantes:</b> 20		
<b>Profesor:</b> Diana Patricia Chaparro Melissa moreno Osorio		<b>Fecha:</b> 24 Septiembre 2015		
<b>LOGRO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce sus fortalezas y debilidades por medio de las actividades planteadas</li> </ul>				
Metodología	Actividades	Descripción	Materiales	Evaluación
Partiendo de la sesión anterior, se dará una explicación de las actividades que se realizarán. Se utilizarán los estilos de enseñanza; asignación de tareas y resolución de problemas, implementandolos para el alcance de los objetivos.	Carreras Salto con lazo Manejo de balón Lanzamiento de disco	Se inicio la clase desarrollando relevos de carreras y saltos con el lazo, lo cual permitio ver las diversas destrezas y capacidades que cada uno tiene, ya que unos niños tienen mas resistencia, velocidad, y otros dominan el lazo con facilidad. Después se trabajo los diferentes movimientos que nos permite nuestro cuerpo, trabajando lateralidad, lanzamiento de disco con mano derecha e izquierda y traslado de balón con pie derecho e izquierdo.	Lazos Balón Discos de ultimate Conos	Ítems a evaluar ▪Participa en las actividades planteadas ▪Reconoce sus propias debilidades y fortalezas ▪Trabaja cooperativamente en la resolución de los problemas planteados

Tabla. 15

Rubrica evaluacion aprendizajes, unidad 2

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables Evaluación Unidad 2 RECONOCIMIENTO																			
ÍTEMS DE VALORACIÓN		A: Alto						M: Medio						B: Bajo					
INDICADORES DE LOGROS		Participa activamente en las actividades planteadas.			Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y la de sus compañeros			Reconoce sus propias debilidades y fortalezas en las actividades planteadas			Valora su cuerpo y el de los demás			Muestra acciones positivas, que enriquecen la interrelación con los otros			Trabaja cooperativamente para la resolución de tareas asignadas.		
NOMBRE	EDAD	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
Sujeto 1	10		x		x				x			x			x				x
Sujeto 2	10		x		x				x			x			x			x	
Sujeto 3	9	x			x				x			x			x			x	
Sujeto 4	8		x		x				x			x			x			x	
Sujeto 5	9	x				x			x			x			x				x
Sujeto 6	10	x			x				x			x			x			x	
Sujeto 7	10		x		x				x			x			x				x
Sujeto 8	6	x			x				x			x			x			x	
Sujeto 9	7		x		x				x			x			x			x	
Sujeto 10	8		x		x				x			x			x			x	
Sujeto 11	7	x			x				x			x			x			x	
Sujeto 12	10		x						x			x			x			x	
Sujeto 13	10	x			x				x			x			x			x	
Sujeto 14	7	x				x			x			x			x			x	
Sujeto 15	8	x				x			x			x			x			x	
Sujeto 16	8	x			x				x			x			x			x	
Sujeto 17	9	x			x				x			x			x			x	
Sujeto 18	10		x		x				x			x			x			x	
Sujeto 19	9		x			x			x			x			x				x
Sujeto 20	10			x		x				x			x			x			x

Tabla. 16

Planeacion clase, relacionandome en el aula

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables Planeación de clase unidad 3 Interactuando en mi entorno				
<b>Tema:</b> Interacción		<b>Subtema:</b> Relacionandome en el aula		
<b>Institución:</b> Fundación San Antonio		<b>Numero de estudiantes:</b> 20		
<b>Profesor:</b> Diana Patricia Chaparro Melissa moreno Osorio		<b>Fecha:</b> 8 de Octubre del 2015		
<b>LOGRO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa y se relaciona con los compañeros, para el alcance de una óptima convivencia</li> </ul>				
Metodología	Actividades	Descripción	Materiales	Evaluación
Asignación de tareas Resolución de problemas	Tierra, aire, agua, fuego juego balonmano	La primera actividad se ubicaron cuatro aros en diferentes partes del espacio, cada aro era un elemento tierra, aire, agua y fuego, el elemento que nombrara el profesor los estudiantes se dirigian hacia ese elemento, luego se les indicaba dos elementos o tres y ellos tenian que seguir ese orden. Al estar en determinado aro debian abrazarsen, saludarsen según la indicación. La actividad de balonmano se dieron las reglas por los mismos estudiantes, una de ellas era que todos los participantes de cada equipo debian tocar el balón de lo contrario no sería valido el punto, otra regla era que no podia haber contacto físico solo se podía bloquear pero sin tocar al adversario.	Aros Balón	Ítems a evaluar <ul style="list-style-type: none"> <li>•Participa activamente en las actividades planteadas.</li> <li>•Logra entablar relaciones de compañerismo con los otros.</li> <li>•Se integra con todos sus compañeros, trabajando cooperativamente</li> </ul>

Tabla. 17

## Planeación clase, interactuando en mi entorno

<p style="text-align: center;"><b>Universidad Pedagógica Nacional</b>  <b>Facultad de Educación Física</b>  <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b>  <b>Planeación de clase</b>  <b>unidad 3</b>  <b>Interactuando en mi entorno</b></p> 				
<b>Tema:</b> Interacción		<b>Subtema:</b> Interactuando en mi entorno		
<b>Institución:</b> Fundación San Antonio		<b>Numero de estudiantes:</b> 20		
<b>Profesor:</b> Diana Patricia Chaparro Melissa Moreno Osorio		<b>Fecha:</b> 22 de Octubre de 2015		
<b>LOGRO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona en el espacio que lo rodea moviéndose en él con autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>				
Metodología	Actividades	Descripción	Materiales	Evaluación
<p>Se iniciará la clase con una breve explicación de las actividades planteadas, con el subtema a trabajar.</p> <p>Así como el trabajo de diversas actividades grupales, a través de asignación de tareas y la resolución de problemas, que nos llevará al cumplimiento de nuestros logros.</p> <p>Para finalizar se llevará a cabo una retroalimentación con los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veo, veo</li> <li>Dibujemos nuestro nombre</li> <li>Abrazo del objeto</li> <li>Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un jugador escoge en silencio una cosa que todo el mundo puede ver pero no indica qué es la cosa o cómo se llama. El jugador dice: Veo, veo. El resto del grupo responde: ¿Qué ves? El jugador: Una cosita. El resto del grupo: ¿y que cosita es? El jugador: Empieza con... alguna letras del alfabeto. Luego, el resto del grupo trata de adivinar la respuesta.</li> <li>Se trata de dibujar, cada uno delante de sí, su nombre con piedras, trozos de palitos, hojas y cosas que encontremos en nuestro entorno. Es más fácil recordar los nombres cuando los vemos dibujados.</li> <li>Vamos caminando por el parque, se grita un número y rápidamente se tiene que hacer un grupo alrededor de algún objeto que se encuentre dentro del parque, dándose la mano.</li> </ul>	<p>Cancha</p> <p>Parque</p> <p>Materiales que brinde el entorno</p>	<p>Se llevará a cabo una evaluación formativa. Los ítems a evaluar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en las actividades propuestas.</li> <li>Se adapta a las actividades propuestas en los diferentes ambientes organizados por el docente</li> </ul>

Tabla. 18

Rubrica evaluación aprendizajes unidad 3

Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables Evaluación Unidad 3 INTERACCIÓN																			
ÍTEMS DE VALORACIÓN		A: Alto						M: Medio						B: Bajo					
INDICADORES DE LOGROS		Participa activamente en las actividades planteadas.			Se adapta a las actividades propuestas en los diferentes ambientes organizados por el docente			Entiende la importancia de su entorno como parte esencial de su desarrollo			Sus actitudes y comportamientos permiten una óptima interacción con los demás			Logra entablar relaciones de compañerismo con los otros.			Se integra con todos sus compañeros, trabajando cooperativamente		
NOMBRE	EDAD	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
Sujeto 1	10		x			x		x				x		x			x		
Sujeto 2	10		x			x		x				x		x			x		x
Sujeto 3	9			x	x				x			x		x					x
Sujeto 4	8		x			x				x		x			x				x
Sujeto 5	9	x			x				x			x		x					x
Sujeto 6	10	x				x			x			x		x					x
Sujeto 7	10		x			x		x				x			x				x
Sujeto 8	6		x			x		x				x			x				x
Sujeto 9	7	x			x			x				x		x					x
Sujeto 10	8	x					x			x		x		x					x
Sujeto 11	7	x					x	x				x		x					x
Sujeto 12	10	x				x				x		x		x					x
Sujeto 13	10	x				x			x			x		x					x
Sujeto 14	7		x			x				x		x		x					x
Sujeto 15	8				x				x			x		x					x
Sujeto 16	8			x	x			x				x			x				x
Sujeto 17	9		x				x	x				x				x			x
Sujeto 18	10		x			x		x				x			x				x
Sujeto 19	9	x			x			x				x			x				x
Sujeto 20	10		x			x		x				x			x				x

### ***Bitácora***

Visita a la fundación San Antonio

Viernes 27 Febrero de 2015

Nuestro camino había empezado, después de golpear tantas puertas por fin una de ellas se había abierto, la fundación San Antonio nos había dado una luz, para la continuación del proyecto, el día de hoy nos citaron en la sede principal. Después de terminadas las clases en la Universidad asistimos a la oficina principal ubicada en la calle 72 con Cra 24, nos recibió muy amable don Hernando Rosas, el director de todo el programa Redes (escuelas para el tiempo libre), llevamos todos los papeles que de antemano nos habían solicitado.

Tras una pequeña charla nos permitió conocer la estructura y organización de la Fundación, los programas que desarrollaban y el papel tan importante que cumple cada fundación ubicadas en los barrios más marginales de Bogotá, seguidamente nosotras le presentamos la propuesta del PCP, explicándole que necesitábamos de un espacio para llevarlo a cabo, en el cual nuestro principal logro a desarrollar es generar por medio de la Educación Física espacios de interacción que conlleven a una óptima convivencia, don Hernando Rosas nos escuchó atentamente y le pareció muy importante que nosotras hubiéramos escogido la fundación San Antonio, brindándonos la oportunidad de llevarlo a cabo

en el barrio Chico Sur de la localidad de Usme, así que salimos más que felices y dispuestas a implementar nuestro PCP. ¡Día gratificante!

## Observación

Martes 8 de Julio de 2015

Este día llegamos muy ansiosas a la fundación, pues no la conocíamos, y la verdad tampoco sabíamos cómo llegar, tomamos nuestras motos y nos dirigimos a la fundación, tras dos horas de recorrido, por fin habíamos llegado, allí estaba el coordinador de la fundación el señor Eduardo Galeano quien nos dio la bienvenida. Luego de presentarnos realizamos un recorrido para conocer las instalaciones y planta física de la fundación, conocimos el cuerpo docente la profesora Gina, la profesora Martha, la psicóloga, y la señora encargada de los oficios varios de la fundación.

Cuando pasamos por los salones el profesor Eduardo nos presentó ante los niños, y aun así ellos no paraban de preguntar ¿quiénes éramos, y que íbamos hacer?....El señor Eduardo les explico que próximamente trabajaríamos con ellos en clases de Educación Física. Después del recorrido nos dio a conocer el trabajo tan importante que lleva a cabo en la Fundación a través del programa "Redes" ya que atienden a 120 niños entre los 6 y 16 años, brindándoles un espacio para el reforzamiento de tareas y para que los niños puedan aprovechar su tiempo que les queda libre después de la jornada escolar, ya que ellos quedan solos porque los padres están trabajando y no pueden acompañar a sus hijos, por lo tanto la fundación previene a los niños de los problemas socialmente relevantes como es

la drogadicción, el pandillismo, y el transporte de drogas y armas, la fundación tiene un impacto tanto a nivel social e individual.

Después de la visita a la Fundación quedamos atentas a recibir cualquier información de cuando iniciaríamos la primera práctica, salimos ansiosas y sobre todo felices de que nos brindaran una oportunidad de hacer realidad nuestro Proyecto Curricular, además de trabajar con una población vulnerable y conocer un poco más de cada una de sus vivencias.

### Prácticas

FECHA: jueves 6 de agosto 2015

Tema: Comunicación corporal

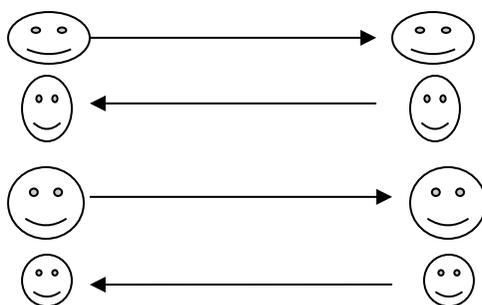
Para el desarrollo de las prácticas ya teníamos preparado nuestro programa así que había llegado el momento de llevarlo a la práctica. Este primer día nuevamente nos presentamos y dimos las primeras normas y reglas a seguir, como lo son; no decir malas palabras a los compañeros, no tener acciones agresivas y bruscas, respetar las opiniones y comentarios y tener disposición y participación en la clase. Esta primera sesión la desarrollamos en el salón, con un grupo de 20 niños entre los 6 a 11 años de edad.

En esta sesión trabajaríamos la comunicación corporal, para dar una introducción al tema, explicamos de forma didáctica que era la comunicación corporal haciéndoles solo gestos corporales, como por ejemplo saludándolos, haciéndoles gestos, luego con la participación de ellos recibimos aportes,

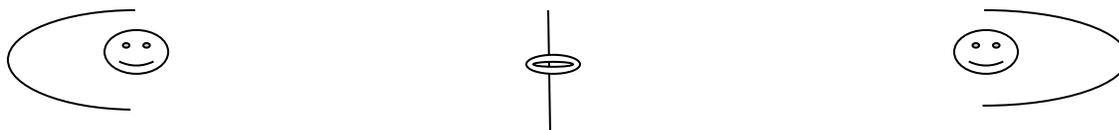
comprendiendo que aparte de la comunicación verbal; nuestros gestos, posturas, movimientos de las manos, de la cabeza, y del cuerpo en general también están comunicando constantemente y que muchas veces realizamos inconsciente o conscientemente gestos que ofenden a las otras personas.

Para conocernos e integrarnos se trabajó la actividad de los saludos todos debían saludar a otro compañero pero sin decir ni una sola palabra, así que muchos se daban la mano, otros se hacían movimientos con la cabeza, se daban abrazos. Una variante era caminar y a la voz del profesor realizar el saludo como el profesor lo indicaba, realizar grupos de 5 personas y todos se saludan dándose beso en la mejilla, en esta primera actividad pudimos observar que los niños poco les gusta interactuar con las niñas y viceversa, al igual algunos niños poco participaban generando dispersión.

La siguiente actividad la cual era del espejo, nosotras realizamos las parejas, de tal forma que trabajaran los niños y las niñas, lo que les permitió interactuar y ver que a veces cuando realizamos gestos desagradables a los compañeros puede causar molestias, tanto así que se generan enojo en las personas.



En la representación de la situación, nosotras les indicábamos a los niños que debían representar y también le dábamos a cada niño el personaje para crea la situación y representarla, la primera escena era un partido de fútbol en que se peleaban las tribunas, la siguiente escena era un partido de fútbol pacifico, en el transcurso de la representación se pudo observar que los niños se dejan llevar por los impulsos y esto es lo que ocasiona los disgustos con los compañeros. Pero también se pudo evidenciar el trabajo en grupo y la participación.

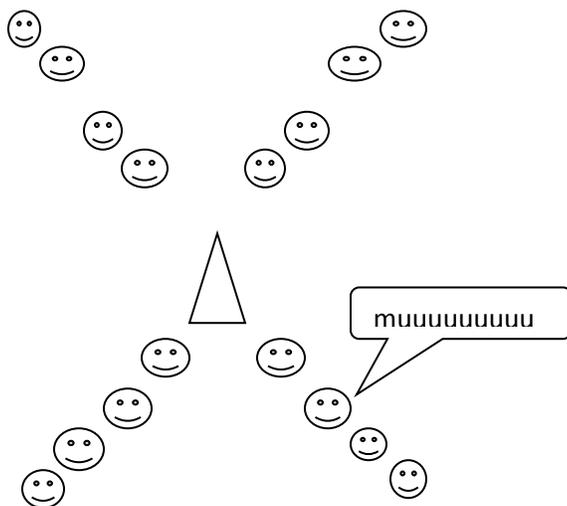


Finalmente pudimos observar en algunos niños actitudes agresivas, ya que en el transcurso de las actividades molestaban golpeándose y lanzándose al piso, o haciéndose caer, en conclusión aunque no se logró la participación activa en todas las actividades de todo el grupo, si fue una práctica muy valiosa ya que nos permite evidenciar las falencias que hoy se presentaron como lo fue captar la atención de todos, no proponer actividades tan extensas ya que esto los aburre y tener mucho más control de la clase.

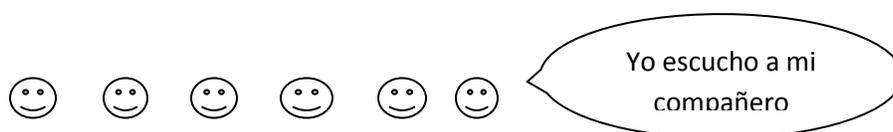
FECHA: jueves 20 de agosto de 2015

Tema: Comunicación verbal

Llegamos a la clase con los niños a las 2:45 de la tarde, salimos al parque con el grupo de 20 niños (los peques), empezamos la clase con un leve estiramiento, todos los niños estaban muy atentos ya que antes de empezar con las actividades planteadas, les contamos que trabajaríamos la comunicación verbal, que haríamos diferentes actividades relacionadas con el tema, iniciamos con la primera actividad de sonidos, pero esta vez adaptamos el juego de atrapar el cono por grupos, esta vez con sonidos de animales, cada vez que sonaba un diverso sonido de un animal, los niños a los que correspondía el sonido debían salir corriendo imitándolo, aquí pudimos evidenciar el trabajo cooperativo, la creatividad y el uso del lenguaje verbal con diversos sonidos de animales.



La siguiente actividad que realizamos fue la del teléfono roto, dividiendo el grupo en dos, el primero empezaría con una frase no tan complicada, y así debía pasar por cada uno, el ultimo niño debía decir la frase en voz alta, la frase más parecida o la que fuera igual seria el grupo que ganaría, aquí se evidencio de nuevo el trabajo en grupo, la resolución de tareas, y la relación del uno con el otro.



La última actividad que realizamos fue la de crear un cuento entre todos, el primero empezaría diciendo una frase el siguiente debería continuarla, al final daríamos cuenta la imaginación de cada niño, el respeto por la opinión y el aporte de las diversas ideas que cada niño puede aportar en clase, al regresar a la fundación, mientras caminábamos les pedimos que buscaran palabras que tuvieran las 5 vocales, cada niño no paraba de dar su aporte estaban muy ansiosos de usar su ingenio desde el más pequeño de la clase hasta el más grande.

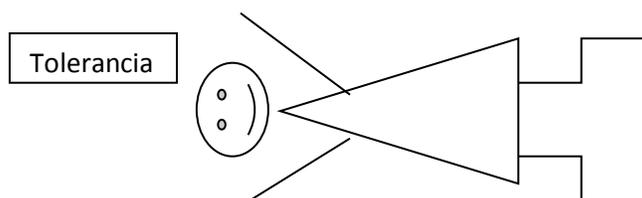
Fecha: jueves 03 de septiembre 2015

Tema: Reconocimiento corporal

Luego de haber trabajado la unidad de comunicación, en la que se enfatizó el buen uso de palabras hacia los compañeros y maestros, pasamos a trabajar el

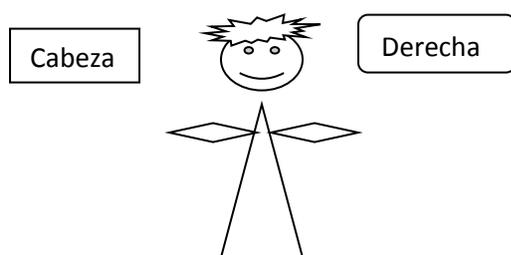
reconocimiento del otro. En esta sesión ya se evidenciaba un avance porque las normas y reglas propuestas desde la primera sesión se estaban cumpliendo lo cual era gratificante pues veíamos como los niños respetan la opinión de los demás y el uso de palabras ofensivas era menor, esto no quería decir que ya no dijeran sobrenombres a los compañeros porque aún había uno que otro niño que era ofensivo y en momentos grosero, a lo cual siempre realizábamos un llamado de atención, evitando que siguiera utilizando un vocabulario soez hacia los compañeros.

Para el inicio de esta sesión propusimos la ronda “agua de limones” lo que nos permitió realizar grupitos de dos personas e iniciar la actividad central de dibujar la silueta. En esta actividad a cada grupo se les asignó la tarea de dibujar la silueta del compañero, les entregamos tiza y en posición decúbito dorsal con brazos y piernas extendidos iniciaron a dibujar la silueta y en el rostro plasmaron diferentes gestos con los que ellos se identificaban, aquí pudimos evidenciar no solo la interacción sino también la comunicación corporal, además los niños fueron bastante creativos porque las siluetas las adornaron con accesorios, y escribieron frases referentes a la convivencia.



Seguidamente cada uno se situó frente a su silueta para ubicar la parte del cuerpo que la profesora iba indicando, por ejemplo saltar a un pie al brazo izquierdo de su silueta, esto con la finalidad del reconocimiento corporal, y

finalizamos con juego de twister, para reforzar la temática que estábamos trabajando. Estas actividades fueron bastante interesantes y los niños las disfrutaron mucho, aquí pudimos evidenciar la participación activa de todos los estudiantes y de nuestra parte un mayor manejo del grupo.



La siguiente actividad consistía en resolución de problemas, ubicando grupos de tres cuatro o cinco personas, estos grupos variarían dependiendo de las indicaciones de la profesora, cada grupo debía transportar objetos con la parte del cuerpo que se le indicaba, aquí los niños trabajan en grupo, dialogaban para ponerse de acuerdo como hacer para no dejar caer el balón y lograr transportarlo hasta donde se les había indicado.

Para finalizar la sesión propusimos que por parejas, uno debía vendarse los ojos y el otro compañero era el guía, quien debía cuidar de su compañero para que no se golpeará o se fuera a caer, al intercambiar los papeles ellos comprendían la importancia de cuidar del compañero y de no dejar que se lastimara, así finalizamos el reconocimiento corporal con la gran satisfacción de que los niños entendieran la importancia de cuidar no solo de mi cuerpo sino también el de los compañeros, en el análisis de la sesión pudimos ver que se

trabajó los tres temas del macro- diseño como lo son la comunicación, el reconocimiento y la interacción, en el desarrollo de la sesión se hizo más evidente la organización del grupo, y la participación más activa por parte de los niños en las actividades llevadas a cabo.

Fecha: jueves 17 de septiembre

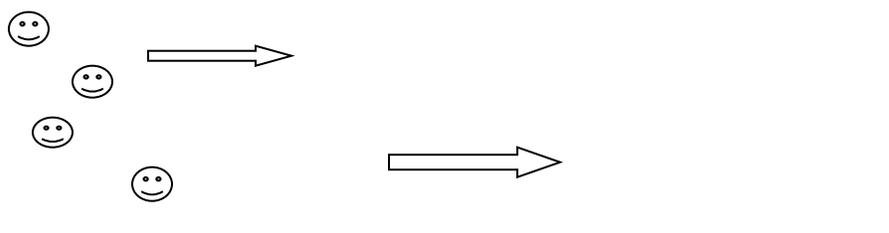
Tema: Diversas destrezas del cuerpo

Siguiendo el orden de nuestras unidades, nuestra metodología para la clase el día de hoy se inició con una breve explicación de lo que se trabajaría, hablamos un poco de las diferencias y similitudes de cada uno, donde entendiéramos que todos poseemos el mismo cuerpo, pero que cada uno se destaca en diversas actividades tanto físicas como intelectuales, y que estas nos diferencian a cada uno de los seres humanos, estas se pueden relacionar con las habilidades físicas, intelectuales, y emocionales de cada uno, entonces la clase sería dirigida a conocer y respetar a cada uno de los compañeros en las diferentes actividades, dimos inicio con un breve calentamiento, dándole paso a la primera actividad que sería de velocidad, después velocidad con obstáculos, donde la agilidad de unos era evidente, la siguiente actividad era el salto con el lazo, formando diferentes figuras, saltando en un solo pie, en parejas, aquí las habilidades de cada uno de los niños era notoria, y el interés de aprender ya que muchos de los niños no sabían cómo hacerlo.

Tanto así que un niño al no poder tener la habilidad de saltar lazo y hacer 20 saltos como los demás niños, se sentó a llorar, todo porque los demás niños se

burlaban de él, diciéndole “gallina” nosotras frente a esa situación le dijimos al niño que no se necesitaba de tener algún dote en especial para hacer esa actividad, que él al igual que los demás niños tenía dos piernas , dos brazos que eran iguales físicamente, motivándolo para que siguiera practicando, y así fue, luego muy contento y feliz logro saltar diez veces superando a otros compañeros, él estaba tan emocionado que nos abrazó y nos dio las gracias, esta vivencia nos permitió ver que estas pequeñas cosas ayudan a fortalecer las relaciones, inicialmente porque si le hubieran seguido llamando “gallina” él se hubiera enfurecido y la acción a seguir hubiese sido un golpe, ocasionando un ambiente tenso. Esto permitió trabajar cooperativamente, y ayudar a los que no tenían la habilidad de saltar.

Después realizamos lanzamientos de disco y destrezas de manejo con el balón, como en las anteriores actividades, los niños que tenían dominio en las diferentes actividades decidieron apoyar y guiar a sus compañeros para el aprendizaje, dándonos cuenta del avance que hemos tenido con cada uno de ellos, y que su compromiso con la clase a crecido, así como el apoyar a sus compañeros con las actividades en las que se les presenta un poco de dificultad.



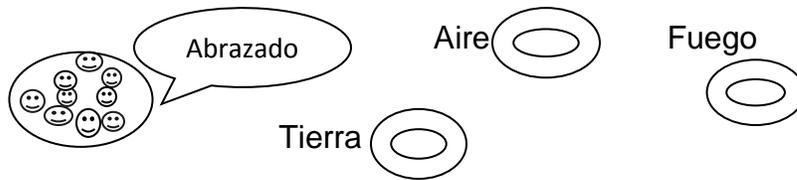
Fecha: Jueves 1 de octubre 2015

Tema: Relacionándome en el aula

Luego de tantos encuentros con los niños, notamos un vínculo más cercano, ellos ven en nosotras no solo el rol de maestras sino también de amigas, por lo cual los niños nos cuentan sus diferentes vivencias y dificultades que se le presentan en la cotidianidad, llevándonos a reflexionar de la gran influencia que tiene el contexto en el desarrollo de cada uno de ellos.

La relación entre compañeros algunas veces es un poco dispersa por los comportamientos y conductas que se generan, vemos que en ocasiones son agresivos hasta en el propio juego, por ello en el día de hoy trabajamos los juegos cooperativos.

Para el calentamiento realizamos la actividad de tierra, aire, fuego, agua; para lo cual ubicamos cuatro aros en diferentes extremos cada aro era un elemento de los que anteriormente describimos, la profesora indicaba a los niños a que elemento debían dirigirse, al inicio los niños más pequeños se confundían y se iban a otro aro el cual no correspondía, una variante realizada a la actividad era nombrar dos elementos seguidos por ejemplo vamos a ir a la tierra y al fuego, y así sucesivamente hasta utilizar los cuatro elementos. Al llegar al aro tenían que realizar una acción por ejemplo reír, saludarse, abrazarse etc.



En el desarrollo del juego de balón mano iniciamos preguntando que reglas conocían de este juego, la mayoría de niños las conocían y ya lo habían jugado. Para el alcance de los logros propuestos en esta sesión nosotras les indicamos que una de las reglas que debían seguir, consistía en que todos los integrantes del equipo debían tocar el balón, realizasen pases, si un integrante no tocaba el balón, no valía el punto, al igual no se permitía ser brusco, ni golpear a los compañeros, solo se podía hacer bloqueo pero sin realizar contacto físico.

En el desarrollo del juego los integrantes de los grupos conformados por dos niñas y niños pequeños, todos estaban participando y se estaba trabajando cooperativamente para conseguir puntos. Durante el juego los niños siguieron las reglas y se vio mucha participación e integración, al igual nos divertimos demasiado tanto así que jugamos hasta quedar agotados.

Fecha: jueves 15 de octubre 2015

Tema: Interactuando en mi entorno

Se dio inicio a la clase con la explicación de lo que se trabajaría, explicándoles a los niños el significado de que es interactuar, posteriormente se dio inicio a las actividades en la cancha del parque, cada niño debía tener un objeto en la mente que formara parte del contexto en el que nos encontrábamos, empezamos con una canción

Veo, Veo...

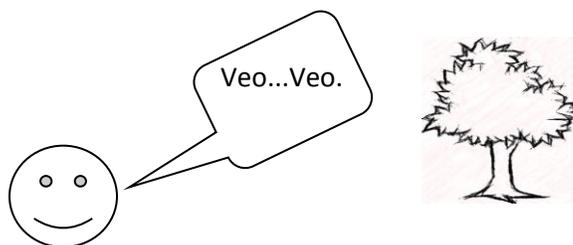
¿Que ves?

Una cosita.

¿Y qué cosita es?

Empieza con la letra 'A'

¿Qué será, qué será, qué será?



La imaginación y participación de cada niño fue muy importante, todos querían participar, pero respetando el turno de su compañero, cada uno participo activamente en la actividad, estuvieron muy animados. La siguiente actividad tenía como logro el cuidado del entorno que los rodea. En esta actividad utilizamos la asignación de tareas, por lo tanto los niños en grupos de cinco integrantes debían buscar elementos que le permitieran formar su nombre, podían utilizar piedras, hojas de árboles caídas, palos etc. No podían tomar nada que fuera a dañar el medio ambiente o destruirlo, esto con la finalidad de entender la importancia de su cuidado, y de todos los beneficios que nos brinda.

Tema: Festival de convivencia

Como este era nuestro último día de práctica, llevamos a cabo el festival de la convivencia. Por lo tanto hoy llegamos a la fundación a la 1:30 p.m. un poco más temprano, en esta sesión las actividades se enfocaron en reforzar las temáticas ya trabajadas, evidenciando el impacto que se tuvo en el aprendizaje con los niños, como lo fue el trabajo cooperativo, la integración entre ellos, y la creación de espacios de buena convivencia.

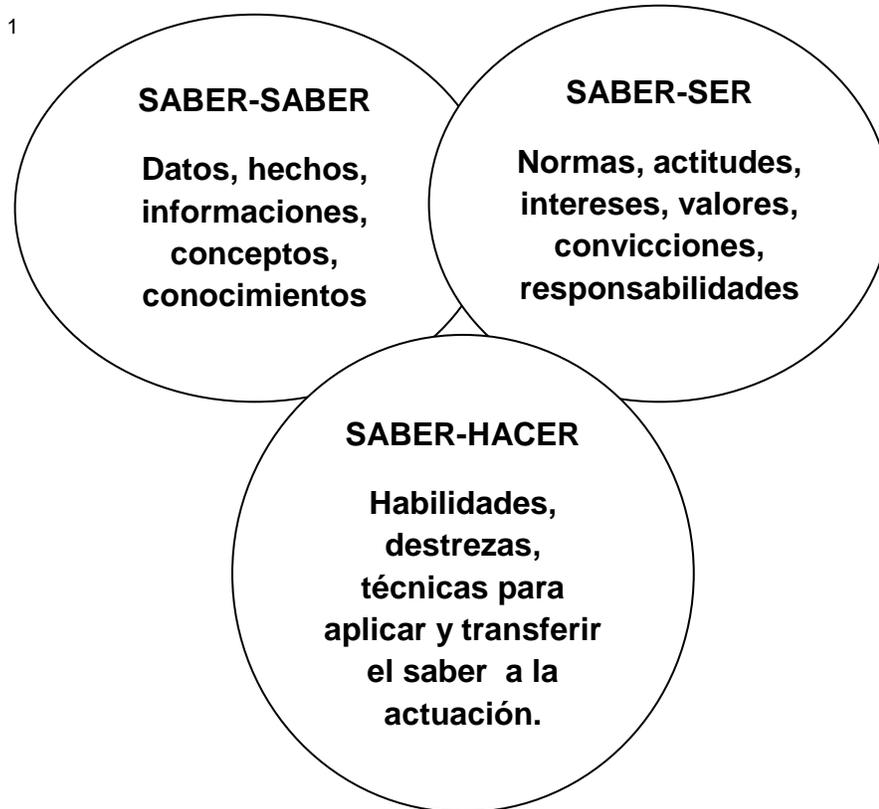
La primera actividad realizada fue el corazón de la piña, la intencionalidad de este juego era el cuidado por el otro, y eso se evidencio en la conducta que los niños más grandes tuvieron hacia los pequeños, cuidándolos y estando atentos de ellos de que no se fueran a golpear en el momento que todos caímos al piso.

Para la siguiente actividad formamos grupos de cinco personas, y a cada grupo entregamos un lazo, con el cual debían armar un tren entre el grupo, elegir a un conductor y los demás ser pasajeros, todos estaban pendientes de no caer a los compañeros fue muy gratificante ver como se cuidaban entre ellos, de no lastimarse, o golpearse además ya no eran agresivos, lo que permitía generar ambientes de interacción e integración, se trabajó activamente y además los niños fueron quienes plantearon nuevas variantes para este juego, como por ejemplo ellos plantearon que no solo fuera un conductor sino dos y ellos proponían como desplazarse ya fuera en un solo apoyo, saltando o corriendo, según las indicaciones que los conductores dieran.

Al finalizar la sesión, se llevó a cabo un compartir por parte de nosotras, con la ayuda de la señora Elsa quien es la encargada de servicios generales en la Fundación, preparamos el refrigerio para todos los niños, en agradecimiento por abrirnos las puertas y permitirnos trabajar y desarrollar nuestro proyecto, y por todas las vivencias, experiencias y momentos compartidos, ya que son muy significativos, ayudándonos en el crecimiento a nivel personal y profesional.

### *Evaluación docente*

Para la evaluación docente nos enfocamos en las tres competencias fundamentales para el desarrollo profesional, como lo son, Saber - ser, saber - saber y el saber - hacer.



---

<sup>1</sup> Tomado de la pagina web <http://es.slideshare.net/nnunezrojas/evaluacin-por-competencias-nemecio-nez>

Tabla. 19

## Rubrica evaluación docente

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de Educación Física</b> <b>Educación Física, una alternativa para mejorar la convivencia en poblaciones vulnerables</b> <b>Rubrica evaluación docente</b>	
Criterios a evaluar	Observaciones
<b>Desarrollo personal</b>	
Inicia y termina las clases en el tiempo establecido	En las sesiones que se desarrollaron se cumplió con los horarios establecidos por la Fundación
Planifica las clases con anterioridad.	Se elaboro un macrodiseño y cronograma, que permitió tener organizada cada una de las sesiones a desarrollar
Muestra una actitud favorable, en el desarrollo de la clase	Siempre se mostro una buena actitud y aptitud frente a cada clase desarrollada
Acata las normas establecidas por la fundación, en el desarrollo de las sesiones	Fue una de los requisitos establecidos para llevar a cabo todo el proyecto en la Fundación
<b>Dominio del saber</b>	
Utiliza los recursos que brinda la institución de forma adecuada	A pesar de los pocos recursos materiales con los que cuenta la institución, se les dio un uso adecuado, generando ambientes de aprendizaje organizados
Aplica las destrezas y conocimientos para el cumplimiento de las actividades planteadas	Se evidencio desde la perspectiva educativa planteada en el proyecto
El programa que plantea permite que el aprendizaje se realice de forma progresiva	Las actividades se plantearon para que el aprendizaje fuera continuo y sistematico de lo micro a macro
Maneja un buen dominio del saber, respecto a los conceptos referentes al proyecto	Si porque son los conceptos claves del proyecto, y se manejan con claridad y amplio conocimiento.
<b>Habilidades docentes</b>	
Realiza las actividades de acuerdo a las planeaciones de clase	Si, permitiendo tener una organización y así mismo un avance progresivo
Establece una buena comunicación con los estudiantes, propiciando ambientes óptimos para el aprendizaje	La comunicación docente-estudiante fue positiva, además de ser una de las unidades que trabajamos, es fundamental en la convivencia
Las actividades que plantea, permiten el alcance de los logros	Fueron significativas, permitiendo el alcance de cada uno de los indicadores de cada sesión, como también el fortalecimiento de la convivencia.
Utiliza las estrategias metodológicas brindadas desde el área de Educación Física	Desde el área de Educación Física, utilizamos los estilos de enseñanza de Muska Mosstón
Logra un buen manejo del grupo en clase	Todo fue un proceso, al inicio no teníamos buen manejo, pero en el transcurso de las sesiones fuimos mejorando.

### *Análisis de ejecución*

Haciendo una síntesis de la implementación llevada a cabo en la fundación San Antonio en el Programa “Redes” comprendimos que la Educación Física cumple un papel fundamental en el desarrollo de los individuos, dependiendo básicamente de la intencionalidad y el carácter educativo con el cual se desarrollen los diferentes contenidos de dicha disciplina. En relación con la propuesta del PCP, esta disciplina permite a partir de cada juego y cada actividad la interacción y relación de los sujetos participantes en determinada actividad, por lo tanto nos brinda las herramientas necesarias para contribuir en la sana convivencia que se da diariamente en los ámbitos de la educación.

La Bitacora que utilizamos como herramienta donde recolectamos la información de nuestras sesiones, nos invito a analizar nuestra labor docente, ver nuestras falencias y avances que teníamos cada día, tener un acercamiento con los niños con quienes trabajamos y su realidad social, ver día a día la experiencia que adquirimos a partir de estas prácticas pedagógicas que contribuyeron a la adquisición de saberes, y al enriquecimiento de las experiencias tanto individuales como colectivas, contribuyendo con la formación de niños y niñas, partiendo de su realidad actual.

Es ese reflexionar desde dónde nos constituimos, como futuras docentes, nos permitió pensar lo que queremos ser y hacer, en ese proceso de enseñanza y aprendizaje, temiendo como finalidad mejorar la convivencia.

Teniendo en cuenta las sesiones de clase presentadas anteriormente, presentamos el progreso de aprendizajes, su comprensión y articulación coherente en la implementación de cada una de las sesiones realizadas, y es a través de esta comprensión y síntesis de la información que entendimos la importancia de los conocimientos, habilidades, estrategias, facultades, y recursos que implicaron las dimensiones desde el un saber- saber, saber hacer y saber ser, obtenidos durante los diez semestres de experiencia y formación académica en la universidad.

## **V. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA**

### ***Intervención pedagógica***

Esta primera experiencia del quehacer docente, nos lleva a entender un poco más lo que es poner en práctica las teorías y tendencias de la disciplina de la Educación Física y en general del campo de la educación, que durante estos diez semestres hemos confrontado, llevando un proyecto de lo escrito a lo práctico, entendiendo de esta manera nuestro papel como futuras docentes comprometidas con el desarrollo humano y social.

Un primer acercamiento a la fundación y población, nos permitió tener un breve diagnóstico de los problemas y falencias más relevantes que se presentan diariamente en la convivencia , característica que conllevan a que no se generen buenas relaciones sociales, siendo un elemento clave para la construcción del programa.

Esta oportunidad de implementar este bonito proyecto, nació de evidenciar un problema socialmente relevante, latente en nuestra sociedad, y por ende en el

ámbito educativo, e implementarlo con miras a aportar a la construcción de un ideal de hombre, el cual sea capaz de reconocerse y reconocer al otro para el logro de una óptima convivencia.

El trabajo desarrollado con los niños se llevó a cabo teniendo en cuenta las temáticas de la comunicación, reconocimiento e interacción, estos tres temas estaban siempre presentes en cada una de las sesiones implementadas, sin olvidar el tema principal de cada clase para el alcance de los logros propuestos.

La unidad de comunicación fue muy asertivo desarrollarla de primeras ya que nos permitió establecer normas básicas de comportamiento y de conducta a partir de las actividades planteadas, para que los niños no siguieran utilizando palabras ofensivas y sobrenombres al dirigirse a los compañeros, características que son importantes para mantener una buena relación e interacción con las personas que están a nuestro alrededor.

En la segunda unidad los niños nos dieron a entender que a partir de la actividad en la que se trabajó el reconocimiento corporal, y más explícitamente en la actividad de dirigir al compañero con los ojos vendados, había sido muy significativa, ya que esto los había hecho comprender la importancia del cuidado de sí mismos como del cuidado por el otro y tomar consciencia de que todos somos similares físicamente y no porque yo tenga más habilidades en el fútbol o cualquier otro deporte lo voy a discriminar, como solía pasar con algunos niños de la fundación, los cuales al ver que casi no jugaba fútbol no lo dejaban jugar y esto generaba agresiones tanto físicas como verbales. Llegar a generar estas

reflexiones fue muy gratificante vimos que si se puede a partir de las actividades y juegos generar uno que otro cambio ya sea desde su forma de actuar o pensar.

En la tercera unidad en la que se trabajó la interacción, nos enfocamos en el trabajo cooperativo lo que permitió generar en los niños procesos de participación activa como también la colaboración y trabajo en grupo con los compañeros en la resolución de los diferentes problemas y tareas asignadas.

Dentro de los logros más significativos que pudimos percibir finalizando las prácticas fue que los niños al hablar u opinar levantaban la mano y así mismo los compañeros respetaban las diferentes ideas expuestas en cada clase, generando ambientes amenos para el desarrollo de las mismas. Respecto a las agresiones físicas o verbales que se presentaban en las clases, los niños cumplieron con las normas que nosotras dimos a conocer desde la primera práctica por lo cual en cada sesión buscábamos a partir de las actividades que no se presentaran este tipo de conductas y comportamientos, cabe resaltar que en ocasiones se debían hacer las respectivas reflexiones y llamados de atención a los niños que incumplían estas normas, finalmente ya eran muy pocas las veces que se generaran situaciones de agresiones en la clase como tal.

La comunicación, la interacción y el reconocimiento permitió trabajar los aspectos claves para el desarrollo de nuestro tema complementario, además de lo expuesto anteriormente notamos que dentro de las clases había más interacción entre niños y niñas, ya que cuando iniciamos las prácticas era muy notorio, porque

siempre que se pedía trabajar en grupos los niños hacían un grupo y las niñas otro, generando dispersión y poco trabajo en grupo.

Esto nos permite evidenciar que cuando se tiene una intencionalidad, se debe ser constante y persistente en busca de los logros propuestos que aunque no se cumplan todos los logros si se va a generar un impacto el cual se verá reflejado en el transcurso del tiempo, en nuestro PCP se dieron los cambios tanto en las conductas como en los comportamientos expuestos anteriormente lo cual contribuye a fortalecer la convivencia.

La evaluación formativa fue muy importante en este proceso ya que nos permitió realizar un análisis de cada sesión reconociendo que fallas se presentaban y así mismo ir corrigiéndolas, es el caso de la primera sesión en la cual notamos que los niños poco participaban de las actividades, al igual muchas veces no seguían las normas e indicaciones expuestas por nosotras, evidenciado en la rejilla de evaluación de aprendizaje de la primera unidad, siendo constatada con la auto evaluación realizada a cada niño, en la que fueron conscientes en responder que su participación en las actividades era muy escasa, este primer momento nos llevó a reflexionar acerca de nuestro quehacer docente en la fundación.

Para fomentar la participación de los niños reflexionamos acerca de cómo estábamos dirigiendo las clases y si estábamos utilizando el tiempo adecuado en cada actividad, también en si al dar las indicaciones de las actividades estábamos siendo lo suficientemente explícitas para que ellos las entendieran y así evitar que

ellos se distrajeran y no prestaran atención, estos ítems los pusimos en práctica para la segunda sesión y la participación fue mucho mayor.

Las primeras clases fueron difíciles ya que no teníamos manejo de grupo y esto generaba mucha dispersión entre los niños, vimos que era importante (ser vistas por los estudiantes con el rol de maestras), para el desarrollo de la práctica fue fundamental tener un cronograma, y la planeación de clase, ya que esto nos permitía desarrollar con claridad las actividades en busca de los logros propuestos en cada una de ellas, cada sesión fue muy importante dejando en nosotras enseñanzas, experiencias que son muy significativas, ya que nos permite enriquecer nuestra formación como docentes.

Los modelos didácticos fueron fundamentales para guiar el proceso y ejecución de las actividades desarrolladas en cada clase, permitiendo no solo la interacción en la resolución de los problemas asignados, sino que también fortaleció los vínculos y relaciones entre los niños y niñas, además Muska Mosston nos da las herramientas suficientes para emplear y desarrollar trabajos

### ***Incidencias en el contexto***

Gracias al trabajo que llevamos en la Fundación San Antonio, con población vulnerable vimos que el tejido de relaciones que se dan en este contexto son bastante complejas, es por ello que nuestro papel como docente es el de apoyar y

fortalecer todas aquellas conductas y comportamientos que favorecen a una óptima convivencia, y por ende a una educación comprometida con el desarrollo social.

Desde la praxis entendimos que las diferentes formas de relacionarse e interactuar el uno con el otro, están determinadas en gran medida a las diferentes características que se encuentran presentes en el contexto que los rodea, llevándonos a poner en práctica nuestro saber desde la disciplina de la Educación Física, donde construimos ambientes amenos de aprendizaje, para el fortalecimiento de las relaciones del uno con el otro a través de actividades que permitieron la interacción, el reconocimiento y la buena comunicación, siendo estas temáticas desde el Proyecto las bases fundamentales para generar que en los niños se diera una buena convivencia.

Este proyecto tuvo un impacto positivo en la Fundación, puesto que las directivas quedaron agradecidos, dejando las puertas abiertas para quien desee desarrollar allí sus prácticas, en poblaciones que por sus características y condiciones las hacen ser vulnerables ante la sociedad impidiendo el buen desarrollo de cada individuo, por lo cual requieren de una mayor atención de personas interesadas en contribuir en el desarrollo humano a partir de ideas y proyectos a implementar en este tipo de población y más exactamente enfocado en los niños y jóvenes quienes son el futuro de nuestro país.

### ***Que significó trabajar con el otro***

Interactuar y trabajar con el otro implica una forma de convivir, desde la cual se generan vínculos de relación, entendiendo los distintos puntos de vista que cada uno puede tener acerca de un planteamiento, esto por lo tanto nos lleva a entender que los seres humanos tenemos diferentes maneras de ver y entender el mundo, características que nos hacen crecer y ser mejores personas.

La importancia de trabajar con el otro es tener clara la meta a conseguir y así trabajar de la mano, además de ser un apoyo también se convierte en la persona que lo guía y le indica cuando está cometiendo errores, para juntos buscar soluciones a los problemas que se presenten, luchando juntos día tras día para el alcance de los logros propuesto.

Es verdad que trabajar en un proyecto como este con otra persona algunas veces no es fácil, sin embargo desde nuestra experiencia fue gratificante, a pesar de tener muchas veces ideas muy diferentes, entendimos que un buen debate nos llevaría a enriquecer nuestras ideas, la comunicación fue fundamental para sacar este proyecto adelante.

### ***Recomendaciones***

- Hacer los respectivos ajustes y cambios al proyecto
- Llevar a cabo el diagnóstico, para plantear el programa a desarrollar.
- Realizar las sesiones diseñadas, teniendo en cuenta el cronograma propuesto.
- Resolver dudas e inquietudes con sus respectivos tutores.
- Dedicarle tiempo al proyecto, para el alcance de los logros propuestos.

### ***Conclusiones***

Lo que constituye al ser humano y lo ayuda en su formación es el tejido de relaciones que se dan en su cotidianidad, el mundo actual nos lleva a vivir en ambientes inhóspitos donde cada uno lucha por sobrevivir sin pensar si herimos o hacemos daño a los demás con las palabras, conductas y comportamientos, trabajar la convivencia nos permitió buscar formas de interactuar que permitiesen el acercamiento y relación con los demás, donde utilizáramos gestos y expresiones corporales que cautivaran a los otros, donde un abrazo pudiese remplazar un puño, y un ¡gracias! o un ¡por favor! una grosería. Donde entendiéramos que somos similares físicamente, pero que cada uno tiene una

habilidad diferentes, pero no por eso lo tenemos que discriminar “semejantes en el ser, diversos en el vivir” fomentando de la misma manera el cuidado de mi cuerpo y el cuidado por los demás, entendiendo que si golpeo a otro niño voy a generar acciones, sentimientos, y comportamientos negativos que no van a permitir que se dé una buena convivencia, todo lo anterior lo vivenciamos gracias la relación, integración e interacción que se logró con los niños de la Fundación San Antonio, quienes también nos dieron a entender que las situaciones económicas, sociales no pueden truncar los sueños, por el contrario si se puede luchar por un mañana y un futuro mejor a partir de las buenas relaciones y vínculos que se den en la sociedad.

También entendimos que la escuela y el maestro son primordiales en la construcción de la convivencia, así mismo la Educación Física, permite construir y generar mejores relaciones y vínculos, desde cada juego, actividad, ronda y demás contenidos de esta disciplina, en la que sin duda está presente la relación con el otro y los otros, y desde esa búsqueda constante de una convivencia realmente pacífica, que trascienda a todos los contextos en las cuales nos desenvolvemos y así construir una Colombia mejor.

Una de las tantas cosas significativas que nos ha dejado la experiencia de poner en práctica nuestro quehacer docente, es que todo lo que hagamos se debe hacer con mucho amor y compromiso, porque no hay nada más importante que esta profesión exija, lo cual es hacer las cosas con el alma.

### **Referencias bibliográficas**

Bronfenbrenner Uriel. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós

Fermoso Paciano. (1944). *Pedagogía social, Fundamentación Científica*. Editorial Herder.

Fisher, Gustave. Nicolás (1990). *Psicología Social*. Editorial, Narcea.

Giddens Anthony (2001) *Sociología*. Alianza Editorial.

Gómez, G., y Clara, E. (2009). *Evaluación del desarrollo profesional docente: una necesidad del territorio*. Recuperado el 20 de Octubre de la base de datos ProQuest ebrary.

López, A. H., y Velasquez, G. T. (2009). *La evaluación como componente del proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado 10 de Septiembre de la base de datos ProQuest ebrary.

Mosston, M., y Ashword, S. (1996). *La enseñanza de la Educación Física*. Editorial Hispano Europea

Onofre R. Contreras Jordán. ( 1998 ). *Didáctica de la Educación Física*. Inde.

Oviedo M. Porfirio (2012). *La evaluación cualitativa, en los procesos y práctica del trabajo en el aula*. Editorial Lisue.

Parlebas Pierre. (2001). *Juego, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz.*

Editorial Paidotribo

Pérez. P. Teodoro. (2001). *Convivencia Solidaria y Democracia.* Editorial, Ismac

Petrus Antonio. (1997). *Pedagogía social,* Editorial Ariel S.

R. Berdugo Cecilia. (2006). *Escuela y niñez en situación de vulnerabilidad.*

Editorial, IDEP.

Serrano Pérez Gloria. (2004). *Pedagogía social, educación social: construcción científica a e intervención práctica.* Narcea S.A

Tobón Sergio. (2005). *Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Ecoe Ediciones Ltda.

Vélez De la Calle Claudia. (2010). *Pedagogía social en Colombia.* Editorial Bonaventuriana.

Fuentes de internet

Grupos vulnerables en la construcción social, acciones afirmativas y Organismos de la Sociedad Civil recuperado de:

<http://148.228.165.6/PES/fhs/Dimension%20Educacion%20para%20la%20salud/Vulnerabilidad.pdf>

Gestión de riesgo y desarrollo local, recuperado el 15 de julio de 2014 de

<http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/Octubre2004/pdf/spa/doc15390/doc15390-c.pdf>

Causas de la Deserción e Inasistencia en los niños y niñas de II nivel de Educación Inicial, recuperado el 20 de septiembre de 2014 de

<http://es.slideshare.net/MariaCeciliaGarcia/seminario-de-graduacin-23821599>

Vulnerabilidad global y pobreza, recuperado el 20 de septiembre de 2014 de

<http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo2/contenid/vulner7.htm>

La educación praxilógica, recuperado el día 12 de mayo del 2015 de+

<http://parlebaspierre.jimdo.com/praxiolog%C3%ADa-motriz/>

Sociales, democracia, biodiversidad étnica y cultural, recuperado el 15 de enero del 2015 de

<http://sociodemobioetycul.blogspot.com/2010/04/poblacion-vulnerable.html>

Acción social (Weber), recuperado el 02 de febrero del 2015 de

<http://www.althillo.com/exámenes/uba/cbc/sociologia/sociologiasumenu2lif.asp>

[Niños y población vulnerable, una prioridad para la Bogotá Humana](#), recuperado el 12 de mayo del 2015 de

<http://www.bogota.gov.co/en/node/515>

Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes, recuperado el 12 de agosto del 2015 de

<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/7889/lcl1588-P.pdf>

Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, recuperado el 12 de agosto de 2015 de

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-90844\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-90844_archivo.pdf)

La Ciencia de la Acción Motriz, un paradigma en continua evolución recuperado el 13 de agosto de

<http://www.efdeportes.com/efd85/am.htm>

El Aporte de Ralph Tyler a la Evaluación, recuperado el 13 de agosto del 2015 de

<http://www.e-historia.cl/e-historia-2/el-aporte-de-ralph-tyler-a-la-evaluacion/>

¿Qué es la vulnerabilidad?, recuperado el 20 de agosto de 2015 de

<http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>

Aproximación a un estudio sobre vulnerabilidad y violencia FAMILIAR, recuperado el 20 de julio de 2015 de

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/rev/boletin/cont/113/art/art9.htm>

Población vulnerable, recuperado el 05 de julio de

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-82770.html>

<http://www.redalyc.org/pdf/340/34004802.pdf>

[http://www.redescepalcala.org/inspector/documentos%20y%20libros/derechosdeb  
eresconvivencia/programas%20ayuda%20mejora%20convivencia.pdf](http://www.redescepalcala.org/inspector/documentos%20y%20libros/derechosdeb<br/>eresconvivencia/programas%20ayuda%20mejora%20convivencia.pdf)

La problemática de los grupos vulnerables: Visiones de la realidad, recuperado de  
12 de agosto de 2015 de

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000023.pdf>

Qué es la violencia, recuperado el 14 de agosto de

[http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/manual/Que\\_es\\_la\\_Violencia.pdf](http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/manual/Que_es_la_Violencia.pdf)

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, recuperado el 25 de julio de 2015 de

<https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Anexos fotográficos

