

**AMBIENTES EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA
Y CONVIVENCIA DESDE LA PRIMERA INFANCIA MEDIANTE EL
TRABAJO CONJUNTO, FAMILIA - ESCUELA**

AUTORAS

YEIMY CARVAJAL GALINDO

YARY DUBAY DIAZ NOVA

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

MARÍA CAMILA OSPINA ALVARADO.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN AMBIENTES EDUCATIVOS PARA LA CIUDADANÍA Y
LA CONVIVENCIA

FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
- CINDE- CONVENIO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA.

BOGOTÁ, MAYO 2016

Dedicatoria

Queremos agradecer a Dios por estar presente en cada momento de nuestras vidas, brindándonos su luz y su infinito amor.

A nuestros padres, cuyos consejos y cariño siempre serán el mejor aliciente para continuar avanzando en busca de nuestras metas. Gracias por existir.

A nuestros esposos por su comprensión y apoyo. Gracias por estar siempre ahí, por animarnos a seguir el camino y compartir nuestros sueños.

A ti, mi amado hijo, mi mayor tesoro, te agradezco por existir y ser la razón de mi vida, por ese amor infinito, único y especial que nos une... *Yeimy*

Agradecemos especialmente a nuestra tutora María Camila Ospina, por ofrecernos su sabiduría, comprensión y organización con el objetivo de guiarnos por el mejor camino para el desarrollo de esta investigación.

Resumen

La presente investigación nace del interés por indagar acerca de los procesos de formación en convivencia y ciudadanía en primera infancia a partir del trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Se desarrolló en dos instituciones educativas del Distrito Capital ubicadas en las localidades de Ciudad Bolívar y Rafael Uribe Uribe con padres de familia, docentes y estudiantes de primera infancia de las dos instituciones. El objetivo propuesto estuvo orientado a comprender las relaciones entre familia, escuela y niños y niñas en primera infancia en los ambientes educativos; para generar espacios de participación y encuentro entre la familia y la escuela que lleven a la construcción conjunta de nuevas maneras de pensar la formación de ciudadanía, convivencia y paz desde la primera infancia. Fue una investigación de corte cualitativo que se valió del enfoque narrativo para la recolección de datos y dentro de las principales conclusiones el estudio arroja que la primera infancia es la etapa propicia para fortalecer el vínculo familia – escuela, del que surgen acuerdos claves para la formación en convivencia y ciudadanía, los cuales redundan positivamente en apuestas para la construcción de paz en ambientes educativos.

Palabras claves: Primera infancia – familia – escuela – paz – convivencia y ciudadanía

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.
Título del documento	Ambientes educativos para la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia mediante el trabajo conjunto, familia – escuela
Autor(es)	Carvajal Galindo, Yeimy ; Díaz Nova, Yary Dubay
Director	Ospina Alvarado, María Camila
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 265 p.
Unidad Patrocinante	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo humano CINDE.
Palabras Claves	Primera infancia; familia; escuela; paz; convivencia y ciudadanía.

2. Descripción
<p>Tesis de grado para optar al título de magísteres en Desarrollo Educativo y Social, la cual se desarrolló dentro de la línea de investigación Construcción de Paz en ambientes educativos para la ciudadanía y la convivencia, de allí el interés por indagar acerca de los procesos de formación en convivencia y ciudadanía en primera infancia a partir del trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Su implementación tuvo lugar en dos instituciones educativas del Distrito Capital ubicadas en las localidades de Ciudad Bolívar y Rafael Uribe Uribe con padres de familia, docentes y estudiantes de primera infancia de las dos instituciones.</p>

3. Fuentes

Los fundamentos teóricos de la propuesta por medio de los cuales se sustentan las principales categorías en las que se basa el estudio permiten abordar los conceptos de familia y escuela, primera infancia, construcción de paz, convivencia y ciudadanía y potencialidades desde los aportes de autores como:

Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Quintero, M., Luna, M. T., Ospina-Alvarado, M. C., & Patiño, J. A. (2012). Las escuelas como territorios de paz Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado. Buenos Aires: CLACSO.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós, Ibérica

Galtung, J. (1998). Tras la Violencia, 3R: Reconstrucción, Reconciliación, Resolución: Afrontando Los Efectos Visibles e Invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: Centro documentación estudios para la paz.

Gutierrez, M. L. (2008). Las familias en Bogotá, realidades y diversidad. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Hart, R. (1993). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Santa Fe de Bogotá: Unicef. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Gente Nueva.

Jiménez, A., Londoño, P., Rinta, M. y Pineda, N. (2011). Interacciones pedagógicas y su relación con la promoción de la participación en primera infancia. En Aletheia. Revista de desarrollo humano educativo y social contemporáneo. [Revista electrónica] , Vol. 3, No. 01. 73 -85. Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/>

Lederach, J.P. (1993). Elementos para la resolución de conflictos. Documento tomado de: formación cívico-política y en derechos humanos. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Medellín: Editorial Colección Educativa.

Muñoz, F., Rodríguez, J., (1995). La paz imperfecta ante un universo en conflicto. Granada:
Universidad de Granada.

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona:
Paidós.

Secretaría de Integración social (2011), Política Pública para las familias de Bogotá. Bogotá:
Alcaldía Mayor de Bogotá.

4. Contenidos

En primer lugar, como parte del acápite de justificación y planteamiento del problema, se describen los contextos donde se evidencia la necesidad de implementar esta propuesta investigativa y en los cuales surge esta iniciativa. Conocer las localidades, los barrios y los colegios en los que durante algunos años se viene desempeñando la labor docente con niños y niñas de primera infancia es lo que finalmente permite identificar el motivo que moviliza este proyecto de investigación y que da sentido al interés de las maestras por desarrollar una propuesta que involucre a los niños y las niñas, a sus familias y maestros como protagonistas del proceso.

Como cierre de este acápite se planteará la pregunta de investigación que pretende indagar acerca de: ¿Cómo son las relaciones en los ambientes educativos entre familia, escuela y primera infancia y cómo construir relaciones favorables entre la familia y la escuela que contribuyan a la formación en ciudadanía, convivencia y paz desde la primera infancia?

A continuación se describen los objetivos tanto general como específicos, los cuales se dividen en investigativos y de transformación, para dar alcance a la meta propuesta dentro de esta investigación.

El objetivo general busca comprender las relaciones entre familia, escuela y primera infancia en los ambientes educativos para generar espacios de participación y encuentro entre la familia y la escuela que lleven a la construcción conjunta de nuevas maneras de pensar la

formación de ciudadanía, convivencia y paz desde la primera infancia.

Por otro lado los objetivos específicos de investigación buscan comprender los problemas de convivencia que se presentan en las localidades Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar, a partir de investigaciones previas y programas de intervención pedagógica para generar transformaciones en la convivencia al interior de la familia y la escuela.

Un segundo objetivo busca entender los modos de relacionamiento entre familia, escuela y primera infancia en los ambientes educativos por medio de talleres de participación y encuentro entre los agentes educativos.

Dentro de los objetivos específicos de transformación se pretende crear ambientes de diálogo entre los diferentes actores (padres de familia, docentes y estudiantes), acerca de la construcción de ciudadanía y convivencia en la familia y en la escuela para empoderarlos y propiciar la transformación en sus prácticas.

El segundo acápite, sobre antecedentes investigativos estará centrado en describir algunos estudios realizados previamente en relación con la importancia de la relación familia – escuela y su incidencia en el desempeño académico y convivencial de los y las estudiantes, estas investigaciones han sido desarrolladas en países como Chile, México, Venezuela y España.

Luego, en un tercer acápite, se presentarán los fundamentos teóricos de la propuesta por medio de los cuales se sustentan las principales categorías en las que se basa el estudio. Es así como los conceptos de familia y escuela, primera infancia, construcción de paz, convivencia y ciudadanía y potencialidades, serán abordados desde los aportes de autores como Bronfenbrenner (1987), Freire (2011), Gergen (2007), Ospina – Alvarado (2014), Ospina-Alvarado (2012), Martiña (2003), Vélez (2009), Muñoz (2010), Galtung (1998), Lederach (2003), Santacoloma (2012) y - Nussbaum (2012), entre otros.

Posteriormente, en el cuarto acápite, se describe la metodología empleada en este proyecto de investigación, la cual partiendo de una apuesta cualitativa con énfasis en las narrativas, se desarrolla básicamente por medio de talleres teórico – prácticos en los que se busca la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Este acápite

también incluirá una descripción detallada de los participantes y hará referencia al contexto, siendo un estudio de corte cualitativo que utiliza como método el análisis de narrativas.

El quinto acápite está centrado en el análisis de los resultados que se presentan en términos de las categorías previas y de algunas emergentes que son construidas desde las narrativas de los actores participantes en los talleres.

En el sexto acápite se consolida la discusión, dentro de la cual se pone en diálogo los resultados del estudio con los resultados de investigaciones previas, con los antecedentes legislativos y con los planteamientos teóricos.

Por último, en el séptimo acápite, se exponen las conclusiones que emergen de este estudio, los alcances, los límites y las sugerencias a partir de dichas conclusiones.

5. Metodología

La presente investigación se ubica dentro de una perspectiva crítica con una mirada hermenéutica, que pretende la comprensión de un fenómeno social centrado en las concepciones de padres de familia, docentes y estudiantes, respecto a la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia para la construcción de Paz. Se pretende resaltar las voces de los y las participantes, teniendo en cuenta que son ellos y ellas a partir de sus propias narrativas quienes generarán la transformación en sus concepciones y prácticas, lo cual le da sentido al estudio.

Para el caso de la presente investigación la narrativa permitió la apuesta investigativa por comprender y transformar, dado que los encuentros con padres de familia y docentes invitaron al diálogo. Desde esta perspectiva es posible comprender que la intencionalidad de este enfoque metodológico es rescatar las voces de los y las participantes y dar el valor que corresponde a cada uno de los relatos, los escritos o las expresiones con las que ellos y ellas buscan dar significado a sus propias vivencias y comprensiones con las que luego se desarrolla un trabajo de interpretación.

Para lograr el análisis de las narrativas recogidas en cada uno de los talleres se realizó una Matriz de Análisis de Datos (ver anexo 9) en la que se describe de manera detallada la

categoría a la que corresponde cada fragmento de relato, las subcategorías que pueden emerger dentro de las narrativas, las manifestaciones de cada uno de los participantes, lo que se identifica como hallazgo a partir de la vinculación de los fragmentos de relato a las categorías y subcategorías y las observaciones o puntos de encuentro en relación con la teoría y el análisis de las mismas en relación con la pregunta problema planteada para esta investigación.

Frente al trabajo con los padres, madres o acudientes, se consideró importante dar a conocer la propuesta por medio de talleres lúdico –creativos que permitieron justificar la necesidad de desarrollar un proyecto como este con ellos y ellas, lo cual redundará en mejores espacios de convivencia en las instituciones y por ende espacios más agradables para aprender y mejorar el desempeño académico y los niveles de construcción grupal.

6. Conclusiones

Los principales hallazgos en términos investigativos se centran en la articulación de los dos principales sistemas formativos para los niños y niñas de primera infancia de los colegios La Paz y Minuto de Buenos Aires, como son la familia y la escuela. Haber logrado el encuentro, generado discusiones, compartido reflexiones y construido nuevos acuerdos y nuevas concepciones frente a los procesos formativos es quizá el mayor de los logros de la investigación.

Los encuentros que se lograron a partir de los talleres dejaron ver la gran riqueza con que podría contar la escuela al propiciar la vinculación de los padres de familia al proceso educativo y lograr su participación eficaz, quienes demostraron que cuentan con grandes virtudes, importantes saberes, valiosas ideas y un sinnúmero de conocimientos y experiencias que los llena de sabiduría y de disposición para aportar a un proyecto educativo que esté interesado en el beneficio de los y las estudiantes, en su formación integral y en el desarrollo de habilidades y capacidades para vivir en comunidad y ser un buen ciudadano.

La escuela debe reflexionar sobre su papel dentro de la sociedad y debe replantear las formas en que se da participación a la comunidad, debe reconocer que el aprendizaje se construye en la interacción con los miembros que la integran y debe crear los espacios necesarios para que ese encuentro se dé y exista la disposición a construir aprendizajes y brindar aportes en doble vía,

es tanto lo que la escuela tiene para enseñar como lo que tiene para aprender de los padres de familia y de los estudiantes.

Dentro del proceso investigativo se logró involucrar y empoderar al grupo de docentes, quienes participaron de manera activa en los encuentros con padres de familia y quienes manifestaron su satisfacción al crear dentro de la escuela este tipo de espacios en los que el diálogo abierto, la expresión de ideas y el trabajo conjunto, se constituyen como elementos claves a la hora de generar nuevas ideas, conocimientos y transformaciones en las prácticas tanto de ellos y ellas como docentes, como de las familias de los niños y niñas de primera infancia.

Uno de los principales aportes que deja esta investigación está dirigido al trabajo con niños y niñas de primera infancia, partiendo del reconocimiento de esta etapa como un momento crucial en la formación del ser humano se ha logrado evidenciar que la corta edad de los niños y las niñas, ellos y ellas están en plena capacidad de expresar sus opiniones y brindar aportes muy valiosos sobre temas que parecerían demasiado complejos para su edad como lo son significado de la paz, ser ciudadanos, participar, convivir en grupo, trabajar en equipo, reconocer cualidades y potencialidades en los otros, valorar, utilizar un lenguaje apreciativo, respetar, entre otros muchos elementos que emergieron durante las jornadas de trabajo con ellos.

En conclusión saber escuchar, comprender e interpretar las ideas de los niños y las niñas es clave para reconocerlos como interlocutores válidos, para identificar sus potencialidades y para comprender que es mucho lo que ellos y ellas tienen para enseñarnos y mucho lo que podemos aprender.

Como aporte a la política pública se podría considerar la forma como dentro de las instituciones educativas se concibe la participación de las familias, no se debe quedar únicamente en hacer una elección y citar a reuniones esporádicas a aquellos padres que integran los consejos directivos, deben existir espacios reales de participación en los que los padres puedan poner al servicio de la comunidad sus saberes, expresar sus inquietudes y exponer sugerencias o requerimientos a la escuela, este debería ser un ejercicio propuesto desde las directrices del gobierno en materia de educación para lograr mayor compromiso y colaboración por parte de las

familias en el proceso educativo.

Elaborado por:	Carvajal Galindo, Yeimy; Díaz Nova, Yary Dubay
Revisado por:	María Camila Ospina Alvarado

Fecha de elaboración del Resumen:	02	05	2016
--	----	----	------

Tabla de contenido

Proyecto De Investigación: Ambientes Educativos Para La Formación En Ciudadanía Y Convivencia Desde La Primera Infancia Mediante El Trabajo Conjunto Familia – Escuela.....	15
CAPÍTULO I	16
Introducción	16
Justificación y planteamiento del problema.....	22
Objetivos	31
Objetivo General.....	31
Objetivos específicos de investigación	31
Objetivos específicos de transformación	31
CAPÍTULO II	32
Antecedentes	
Investigativos.....	20
Contexto Normativo.....	42
CAPÍTULO III	
Marco Teórico y conceptual	47
Primera infancia.....	47
Familia – Escuela.....	57
Familia	57

Escuela	62
Relación familia – escuela	66
Construcción de paz	68
Paz positiva	71
Paz imperfecta.....	74
Construcción de Paz.....	76
Transformación de conflictos como vía hacia la construcción de Paz:.....	78
Cultura de paz	82
Una mirada hacia el futuro.....	84
Convivencia y ciudadanía	86
Ciudadanía	93
La participación infantil como ejercicio de la ciudadanía.....	95
El papel de la familia y la escuela en la formación ciudadana.....	102
Relación convivencia y ciudadanía.....	104
Potencialidades	108
Potencial Comunicativo	116
PotencialPolítico.....	87
Potencial Creativo.....	120
Potencial Ético – moral	122
Potencial Afectivo.....	124

CAPÍTULO IV.....	128
Diseño metodológico	128
Tipo de estudio.....	129
Contexto.....	131
Participantes	133
Descripción de familias.....	133
Descripción de docentes	139
Procedimiento	139
Instrumentos.....	142
Análisis De La Información.....	145
CAPÍTULO V.....	146
Resultados.....	146
Familia	146
Relación familia – escuela	159
Construcción de paz, ciudadanía y convivencia	173
Potencialidades.....	136
CAPÍTULO VI.....	195
Discusión.....	195
Familia	196
Escuela.....	202
Potencialidades	208

CAPÍTULO VII	212
Conclusiones	212
Bibliografía	219
CAPÍTULO VIII.....	226
ANEXOS	226
Anexo 1	226
Anexo 2.....	227
Anexo 3.....	228
Anexo 4.....	229
Anexo 5.....	232
Anexo 6.....	235
Anexo 7.....	238
Anexo 8.....	241
Anexo 9.....	242
Anexo 10 Analisis categorial de narrativas.....	245
Anexo 11.....	257
Anexo 12.....	268

**Proyecto De Investigación: Ambientes Educativos Para La Formación En Ciudadanía Y
Convivencia Desde La Primera infancia Mediante El Trabajo Conjunto Familia – Escuela**

CAPÍTULO I

Introducción

En la actualidad, en las instituciones educativas a nivel local, nacional, e incluso en Latinoamérica se adelantan programas, proyectos y políticas que pretenden impulsar y promover el desarrollo de competencias para la convivencia y la ciudadanía. Estas iniciativas nacen de la realidad que se vive en la sociedad, producto de las interacciones entre los diferentes miembros que la integran. En la sociedad Colombiana existen diferentes grupos humanos que por la diversidad en sus prácticas, intereses y formas de ser y hacer viven conflictos en su interacción cotidiana y en las diversas situaciones que hacen parte de la vida. Desarrollar capacidades para vivir en comunidad y resolver conflictos de manera asertiva son algunas de las habilidades que se pretende cultivar a partir del fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia al interior de los ambientes educativos.

Uno de los proyectos que actualmente se implementa en el Distrito es el Proyecto PECC (Marco conceptual y pedagógico del proyecto educación para la ciudadanía y la convivencia), Secretaría de Educación Distrital (2014), en el cual se plantea:

La responsabilidad que la escuela tiene con la educación de los niños, niñas y jóvenes va más allá de la formación de sujetos competentes en su desarrollo profesional. Un proceso de educación integral debe incluir el aprendizaje de los saberes académicos y el aprendizaje de los saberes que posibilitan el ejercicio ciudadano y la construcción de convivencia. Juntos y juntas, tú y yo, construimos ciudadanía. (PECC, 2014, p. 6).

Iniciativas como esta dejan claro que hoy nuevamente se reconoce que al interior de las instituciones educativas no solamente se adquieren conocimientos sino que se aprende a convivir con los otros y las otras.

Este es tal vez uno de los elementos más importantes del desarrollo humano, la interacción con los otros y las otras, sin embargo, la cotidianidad que se vive en las instituciones educativas indica que desafortunadamente este es un elemento que en cierto modo se ha descuidado dentro de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y dentro de los planes de estudio, en fin, dentro del currículo de la escuela. De allí la importancia de rescatar este tipo de iniciativas y de darles significado dentro de los ambientes educativos, más aún cuando en el ejercicio como docentes existe un contacto con las realidades que están en estrecha relación con este tema que interesa profundizar, debido a la alta incidencia en las prácticas cotidianas de interacción entre los niños y niñas de primera infancia, y no sólo entre ellos y ellas, sino también en la interacción con sus agentes relacionales.

Es así como nace el proyecto de investigación en ambientes educativos para la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia mediante el trabajo conjunto familia – escuela. La presente propuesta investigativa surge del interés de dos maestras que en el ejercicio de su labor en instituciones del sector público de la ciudad de Bogotá, encuentran inquietudes, objetivos e iniciativas comunes que impulsan su deseo de transformar en alguna medida los ambientes educativos y los actores que hacen parte de sus comunidades en relación con lo que allí se comprende sobre la formación en ciudadanía, convivencia y construcción de paz- desde la primera infancia, temática sobre la cual se encuentran pocas investigaciones.

Las maestras Yary y Yeimy comprometidas con su profesión, con una gran disposición por mejorar y enriquecer su práctica pedagógica, desean enfrentar con fundamentos sólidos y con mucho amor por su labor los retos que hacen parte del día a día al interior de las instituciones educativas, los cuales en la actualidad se centran en fortalecer en los niños y niñas desde los primeros años de escolaridad su capacidad para pensar en el otro, para vivir en comunidad y desarrollar valores que aporten a la formación ciudadana.

Yary, especialista en educación especial trabaja en la escuela La Paz de la localidad Rafael Uribe Uribe con estudiantes de grado primero de primaria y Yeimy licenciada en pedagogía infantil, actualmente trabaja en el colegio El Minuto de Buenos Aires de la localidad Ciudad Bolívar con estudiantes de grado transición. Estas dos maestras se encuentran en un primer momento en la expresión de sus intereses relacionados con cualificarse como docentes y en brindar un aporte a sus comunidades en relación con la construcción de ambientes de convivencia y paz dentro de la escuela, donde los pioneros sean los niños y niñas de primera infancia, razón por la cual el primer punto de encuentro se da en la línea de investigación: Construcción de paz en Ambientes Educativos para la Ciudadanía y la Convivencia, bajo la dirección de la docente María Camila Ospina Alvarado (2014 -2015) en la Maestría Desarrollo Educativo y Social del convenio entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.

Las profesoras Yary y Yeimy consideran valioso e importante unir esfuerzos, experiencias, conocimientos, para lograr una meta común. Dentro de estas conexiones se encuentra el hecho de que ambas desempeñan la labor docente con comunidades humildes, ávidas de recursos, de educación y de oportunidades para mejorar su calidad de vida, las

instituciones educativas se encuentran en barrios abatidos por constantes situaciones de violencia, intolerancia, inseguridad, todos estos factores que hacen parte no solo de estos sectores de la ciudad sino que constituyen la realidad nacional, política, económica, social, educativa e institucional.

Como docentes saben que cuentan con la capacidad y el compromiso de generar estrategias, reflexiones, nuevas alternativas para abordar problemáticas que están presentes en el contexto y ante las cuales no pueden ser indiferentes porque hacen parte de la comunidad, también hacen parte del problema y por tanto se convierte en un compromiso ético, profesional y personal empoderarse de la problemática para visibilizar posibles soluciones que se pueden generar mediante la formulación de nuevas alternativas en una construcción conjunta entre la familia y la escuela.

A continuación se presenta la distribución de los acápites correspondientes a cada una de las etapas de la investigación, los cuales se relacionan entre sí y permiten tener una mirada holística de la realidad que permea a las familia y las escuelas en dos sectores específicos de la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta las voces de los y las participantes y dando especial valor a sus aportes para generar transformaciones conjuntas en pro de la primera infancia.

En primer lugar, como parte del acápite de justificación y planteamiento del problema, se describen los contextos donde se evidencia la necesidad de implementar esta propuesta investigativa y en los cuales surge esta iniciativa. Conocer las localidades, los barrios y los colegios en los que durante algunos años se viene desempeñando la labor docente con niños y niñas de primera infancia es lo que finalmente permite identificar el motivo que moviliza este proyecto de investigación y que da sentido al interés de las maestras por desarrollar una

propuesta que involucre a los niños y las niñas, a sus familias y maestros como protagonistas del proceso.

Como cierre de este acápite se planteará la pregunta de investigación que orienta el estudio y los objetivos general y específicos que trazan la ruta para llegar a la meta propuesta.

El segundo acápite sobre antecedentes investigativos estará centrado en describir algunos estudios realizados previamente en relación con la importancia de la relación familia – escuela y su incidencia en el desempeño académico y convivencial de los y las estudiantes, estas investigaciones han sido desarrolladas en países como Chile, México, Venezuela y España.

En un segundo momento del acápite se encontrará el contexto normativo dentro del cual se identifican las leyes, normas y decretos que reglamentan la educación inicial en el país, así como una serie de documentos que hacen parte de las políticas públicas, los cuales han sido diseñados frente a la necesidad de garantizar el derecho al desarrollo integral de los niños y niñas en los que la familia y el Estado ejercen un papel fundamental y decisivo a partir de documentos publicados por entidades estatales como el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS -, la Secretaría de Educación Distrital – SED- y organizaciones como UNICEF y UNESCO.

Luego, en un tercer acápite, se presentarán los fundamentos teóricos de la propuesta por medio de los cuales se sustentan las principales categorías en las que se basa el estudio. Es así como los conceptos de familia y escuela, primera infancia, construcción de paz, convivencia y ciudadanía y potencialidades, serán abordados desde los aportes de autores como Bronfenbrenner (1987), Freire (2011), Gergen (2007), Ospina – Alvarado (2014), Ospina-Alvarado (2012),

Martiña (2003), Vélez (2009), Muñoz (2010), Galtung (1998), Lederach (2003), Santacoloma (2012) y - Nussbaum (2000), entre otros.

Posteriormente, en el cuarto acápite, se describe la metodología empleada en este proyecto de investigación, la cual partiendo de una apuesta cualitativa con énfasis en las narrativas, se desarrolla básicamente por medio de talleres teórico – prácticos en los que se busca la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Este acápite también incluirá una descripción detallada de los participantes y hará referencia al contexto, siendo un estudio de corte cualitativo que utiliza como método el análisis de narrativas.

El quinto acápite está centrado en el análisis de los resultados que se presentan en términos de las categorías previas y de algunas emergentes que son construidas desde las narrativas de los actores participantes en los talleres.

En el sexto acápite se consolida la discusión, dentro de la cual se pone en diálogo los resultados del estudio con los resultados de investigaciones previas, con los antecedentes legislativos y con los planteamientos teóricos.

Por último, en el séptimo acápite, se exponen las conclusiones que emergen de este estudio, los alcances, los límites y las sugerencias a partir de dichas conclusiones.

Justificación y planteamiento del problema

Las instituciones educativas La Paz y El Minuto de Buenos Aires, en las cuales se realizó el presente estudio, pertenecen a las localidades Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar respectivamente, estos ambientes históricamente se han caracterizado por sus altos índices de violencia de todo tipo, las principales características de estos contextos se han venido construyendo con el pasar de los años en los que además han surgido transformaciones influenciadas por problemáticas sociales de la nación, entre las que se encuentran la violencia en algunas zonas del país que traen como consecuencia el desplazamiento, y de otra parte también están los intereses personales por buscar en la ciudad nuevas y mejores oportunidades a nivel personal, familiar y profesional.

Muchas de las personas que llegan a la ciudad de Bogotá, ya sea por fuerza mayor o por interés personal, se han visto en la obligación de ubicar sus viviendas en las zonas periféricas de la ciudad, creando comunidades y barrios que con el pasar del tiempo han logrado establecerse con el deseo de ser reconocidos como un grupo social con características y necesidades específicas. A estas comunidades se hará referencia al hablar de las localidades Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar, cada una con sus condiciones propias de vida que aunque presentan grandes similitudes también muestran ciertas diferencias.

A continuación se presenta una breve reseña de cada una de las localidades para conocer sus características principales y a partir de las cuales es posible empezar a identificar la pertinencia de este estudio en dichos contextos.

De acuerdo a la información suministrada por la Alcaldía local de Rafael Uribe, Uribe, el Colegio la Paz se encuentra ubicado en esta localidad, desde 1995 se evidencian migraciones de población de todo el país hacia esta localidad, huyendo de la violencia y de la falta de oportunidades, allí se encuentra el barrio la Paz Cebadal donde está ubicado el Centro Educativo Distrital La Paz.

Los niños, niñas y adolescentes, que estudian en el colegio La Paz-, viven en los sectores aledaños a la escuela, el 70% de la población son familias desplazadas por la violencia, hijos de exguerrilleros y/o reclusos de la vecina cárcel La Picota. La gran mayoría de los estudiantes presenta grupos familiares diversos, el 80% de los estudiantes carece de la figura paterna, muchas veces quien ocupa este lugar son los abuelos, también existen familias numerosas conformadas por padrastros, madrastras, tíos, primos, etc. (Cruz, 2009).

Por otra parte se encuentra la localidad Ciudad Bolívar a la cual pertenece el colegio El Minuto de Buenos Aires, a pesar del crecimiento urbano, la localidad de Ciudad Bolívar aún es una de las más marginadas debido al abandono y corrupción de los gobiernos (locales y distritales). La mala administración de los recursos, la falta de control y presencia de autoridades (Policía y Ejército) hacen de la localidad una de las más peligrosas del Distrito Capital y también una de las más pobres.

Contaminación y enfermedad es el panorama que se vive en las calles de la localidad, niños maltratados y cohibidos del derecho a la educación, sobrepoblación por falta de educación sexual temprana e información sobre planificación familiar. En Ciudad Bolívar el 22% de adolescentes ya son madres y el 3,5% está en embarazo según estadísticas presentadas por el actual gobierno. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012 – 2015).

Estos problemas se encuentran frecuentemente en el sur de Bogotá encabezados por la violencia, provocada mayormente por el pandillismo y grupos violentos, posee el mayor índice de criminalidad de la ciudad de Bogotá, lo cual de una manera directa o indirecta incide en la cotidianidad de los barrios y de las familias.

Es pertinente resaltar que tanto en la localidad Rafael Uribe Uribe como en Ciudad Bolívar, el nivel de escolaridad de los padres es bajo, algunos presentan analfabetismo, lo cual en muchos casos genera falta de compromiso en las labores académicas de los niños y las niñas, lo cual representa un elemento importante a la hora de pensar en las razones que llevan a los padres a distanciarse cada vez más de la escuela.

Se presentan frecuentemente casos de violencia intrafamiliar, maltrato físico y psicológico a mujeres y niños. Ante esta realidad generalmente la escuela se convierte en el escenario en el que niños y niñas expresan a través de la interacción con sus pares estas manifestaciones de violencia, intolerancia, irrespeto y dificultad para convivir con los demás. De allí la importancia de generar iniciativas de intervención que hagan un llamado a las familias y a la escuela dentro de este contexto que las lleve a reflexionar sobre su papel como primeros educadores y como ejemplo de formación para los niños y las niñas desde sus primeros años.

Frente a este panorama de las localidades de Ciudad Bolívar y Rafael Uribe Uribe, se puede evidenciar, lo que es la vida al interior de las instituciones educativas donde inevitablemente se produce el encuentro de las múltiples problemáticas que hacen parte de las comunidades y de las familias porque no es posible desligar la historia familiar de la formación que se da a nivel individual, porque en las diversas maneras de expresión están presentes las

vivencias personales y porque la conducta está determinada por todo lo aprendido a lo largo de la vida, principalmente durante los primeros años.

Como se planteó al inicio de este escrito es a partir de las vivencias en estos contextos y del ejercicio de la labor docente que nace la inquietud, el interés y el compromiso por indagar, por trabajar y generar nuevas inquietudes, transformaciones y estrategias alrededor de un tema que cobra gran importancia no solo a nivel institucional sino también a nivel distrital y nacional, como lo veremos más adelante.

Es importante destacar la importancia de la formación en convivencia y ciudadanía desde los primeros años no sólo en las instituciones educativas sino también en la familia como primer ambiente de socialización y formación, es por esto que la población a la que va dirigida esta investigación es precisamente los niños y niñas de primera infancia de las instituciones educativas La Paz y Minuto de Buenos Aires.

En este estudio se reconoce el protagonismo que en los últimos años se le ha venido otorgando a la Primera infancia. La etapa del desarrollo infantil temprano se ha venido posicionando progresivamente en la agenda internacional y nacional, gracias a los avances en el conocimiento sobre el papel clave de esta etapa para el desarrollo humano y el desarrollo social.

A partir de esta idea se podría pensar que si para los gobiernos y para los académicos es de vital importancia esta etapa del desarrollo lo sería mucho más para quienes viven, comparten y acompañan de cerca el proceso de niños y niñas, es decir para sus padres y familiares, pero con gran desesperanza se observa día a día que al interior de las familias se encuentran rasgos de violencia intrafamiliar, situaciones de abuso sexual, violencia contra la mujer, malnutrición,

castigo físico y emocional además de otros agentes sociales que afectan el adecuado desarrollo de los niños y las niñas, lo cual es reflejado en sus actitudes en la escuela.

Según lo muestra el Sistema de Vigilancia de Violencia Intrafamiliar, Maltrato Infantil y Presunto Abuso Sexual (SIVIM) del hospital Rafael Uribe Uribe, para el año 2012 la violencia intrafamiliar en la infancia ocupó el primer lugar de la notificación con 44%, acentuándose más en la UPZ 36 San José, con un 50,5%, seguido de la UPZ 53 Marco Fidel Suárez, con un 45,9% de la notificación.

Es por esta razón que se hace necesario profundizar en el análisis de la situación educativa de los niños y niñas, especialmente en la primera infancia, ya que es un grupo de población vulnerable, que requiere procesos formativos sólidos y de calidad basados en el desarrollo de capacidades que fortalezcan la vida en comunidad.

El documento expedido por la Alcaldía Mayor de Bogotá, “La primera infancia en el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá D.C.” (2012-2016), permite conocer en cifras las condiciones de maltrato, violencia y vulneración de derechos que viven los niños y niñas de la ciudad de Bogotá, estadísticas de las que lamentablemente también hacen parte muchos de los y las estudiantes de los colegios nombrados en esta investigación y que han aumentado año tras año.

Según lo que se reporta a través del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Violencia Intrafamiliar, el Maltrato Infantil y la Violencia Sexual (SIVIM), entre los años 2005 y 2010 se ha dado un “incremento sustantivo y sostenido de los casos de violencia intrafamiliar,

maltrato infantil y violencia sexual”, los cuales pasaron de 6.775 casos en 2006 a 25.435 en 2011” (Proyecto Fortalecer la Primera infancia, 2005, p.3).

Ante esta realidad como docentes de niños y niñas de primera infancia encontramos que a pesar de los múltiples esfuerzos y el creciente interés de los gobiernos, entidades públicas, entidades privadas, organizaciones no gubernamentales, entre otros, la realidad al interior de las familias y de las instituciones educativas no corresponde a los discursos y a los ideales expuestos por quienes piensan, planean y organizan estrategias y acciones encaminadas a suplir las necesidades de esta población.

Es por eso que para esta investigación interesa que problemáticas como estas sean atendidas, indagadas, profundizadas y pensadas desde los escenarios teóricos pero también desde la práctica, desde el hacer en comunidad, pues se tiene claridad que involucrar a los actores y hacerlos parte de las reflexiones les permitirá empoderarse de sus propias transformaciones.

A pesar de los estudios realizados en materia de convivencia escolar por parte del Ministerio de Educación Nacional (2013) y otros relacionados con las interacciones que se dan al interior de las familias elaborados por el Instituto de La Familia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (1991), se evidencia un gran vacío al no hallar estudios específicos que generen lazos entre la familia y la escuela considerándolos como ambientes de socialización claves para contribuir a la formación de niños y niñas con potencialidades, para desarrollarse como ciudadanos con cualidades que los distinguen como seres humanos sensibles frente a su realidad, capaces de ponerse en el lugar del otro y la otra, críticos y curiosos, con capacidad de indagar, reflexionar y preguntar para comprender el mundo que les rodea y para plantear nuevas formas de establecer relaciones pacíficas. La familia y la escuela son las instituciones encargadas

de garantizar a los niños y niñas desde sus primeros años el pleno desarrollo de sus capacidades a nivel personal y social.

Los objetivos de esta etapa se encuentran encaminados a reconocer en cada uno de los niños y las niñas sus propias características, garantizando sus derechos y promoviendo el desarrollo armónico e integral, enfatizando además en la importancia de reconocer la responsabilidad de los maestros y las maestras de este nivel y por supuesto, la orientación que deben recibir las familias en los procesos que contribuyan al desarrollo armónico. (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2010)

Los niños y las niñas que asisten a las escuelas llegan dotados y dotadas de grandes habilidades, conocimientos y conceptos; esto es algo que no se puede desconocer sino más bien aprovechar, este debe ser el insumo que permita desarrollar múltiples actividades que fortalezcan, enriquezcan y apoyen esos conocimientos como el gran potencial con el que ya ellos y ellas cuentan. En este sentido es posible afirmar que como docentes acompañantes de niños y niñas se cuenta con el privilegio de tener a la mano el más grande potencial materializado en las múltiples posibilidades que brinda el trabajo diario con estos pequeños que anhelan descubrir el mundo y hacer sus propias construcciones a partir de la interacción con sus pares y de la relación con el medio.

Es así como se puede afirmar que tiene gran sentido desarrollar una propuesta de construcción de convivencia y paz desde la escuela con niños y niñas de primera infancia y sus familias, a partir del reconocimiento de sus potencialidades como insumo valioso para la creación de ambientes enriquecidos, favorables y estimulantes tanto desde el hogar como desde las instituciones educativas.

Es por esto que se destaca la importancia de que en la escuela se adelanten acciones que contribuyan al mejoramiento de esos aspectos en los que la familia necesita mayor orientación, apoyo y participación, ser reconocidos, escuchados y convocados a reflexionar sobre sus concepciones propias acerca de convivencia, ciudadanía, paz-, relación familia – escuela, primera infancia y potencialidades.

Para alcanzar este propósito se debe promover desde la escuela espacios para la reflexión que permitan a los padres de familia pensarse y concebirse como actores fundamentales y decisivos dentro del proceso de formación de sus hijos e hijas y llegar a la construcción de nuevas inteligibilidades, nuevas formas de reconocerse dentro de su contexto con grandes aportes que ofrecer para la construcción conjunta de nuevos conceptos que redunden en el mejoramiento de sus relaciones cotidianas y en los procesos de formación de niños y niñas desde sus primeros años.

Al hacer una revisión de los antecedentes investigativos desarrollados previamente con relación al tema, se ha encontrado que efectivamente muchos de estos han sido motivados por el interés de fortalecer ese vínculo entre la familia y la escuela Soto (2012), algunos buscan dar mayor participación a los padres de familia en las decisiones de la escuela (Rodríguez, 1998) otros, por su parte buscan rescatar los saberes de las familias como una forma de acercarlos a la escuela y en otros se pretende fortalecer en los estudiantes su capacidad de servicio a la comunidad teniendo en cuenta necesidades propias del contexto Figueroa (2012), en este sentido se evidencia que si existen investigaciones orientadas por esta misma línea de trabajo, sin embargo no se ha encontrado ninguna que esté dirigida específicamente al trabajo con primera infancia y sus familias, del mismo modo en ninguna de ellas se evidencia dentro de sus objetivos

que esa idea de fortalecer el vínculo familia – escuela esté orientado a la formación en convivencia y ciudadanía a partir de la reflexión conjunta entre padres de familia y docentes.

Existen grandes vacíos a nivel investigativo, con respecto a esta relación y la primera infancia y su repercusión en la formación en ciudadanía y convivencia desde los primeros años, esto se puede afirmar después de haber realizado un recorrido en busca de estudios que den cuenta de investigaciones en este sentido con niños y niñas de primera infancia y sus familias dentro de las localidades a las cuales pertenecen, es importante mencionar que no existe alguno que se haya centrado en esta etapa específica del desarrollo humano y que además involucre a las familias como eje central del proceso de formación, no sólo por reconocerla como agente educativo sino por convocarla a que brinde sus aportes y potencialidades en una construcción conjunta con la escuela, pues si bien es cierto que a las instituciones educativas llegan propuestas, no se ha presentado alguna que esté centrada en esta población, en cómo involucrarlas en el proceso y hacerlas parte de tal manera que emerja de ellas mismas el interés y la iniciativa por fortalecer la convivencia, la ciudadanía y la construcción de la Paz en sus hijos e hijas desde los primeros años de desarrollo.

Los anteriores planteamientos motivan y dan sentido a la razón de desarrollar el presente estudio, para comprender *¿Cómo son las relaciones en los ambientes educativos entre familia, escuela y primera infancia y cómo construir relaciones favorables entre la familia y la escuela que contribuyan a la formación en ciudadanía, convivencia y paz desde la primera infancia?*

A continuación se describen los objetivos tanto general como específicos, los cuales se dividen en investigativos y de transformación, para dar alcance a la meta propuesta dentro de esta investigación.

Objetivos

Objetivo General

Comprender las relaciones entre familia, escuela y primera infancia en los ambientes educativos para generar espacios de participación y encuentro entre la familia y la escuela que lleven a la construcción conjunta de nuevas maneras de pensar la formación de ciudadanía, convivencia y paz desde la primera infancia.

Objetivos específicos de investigación

1. Comprender los problemas de convivencia que se presentan en las localidades Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar, a partir de investigaciones previas y programas de intervención pedagógica para generar transformaciones en la convivencia al interior de la familia y la escuela.
2. Entender los modos de relacionamiento entre familia, escuela y primera infancia en los ambientes educativos por medio de talleres de participación y encuentro entre los agentes educativos.

Objetivos específicos de transformación

1. Crear ambientes de diálogo entre los diferentes actores (padres de familia, docentes y estudiantes), acerca de la construcción de ciudadanía y convivencia en la familia y en la escuela para empoderarlos y propiciar la transformación en sus prácticas.
2. Concientizar a los padres de familia, cuidadores y docentes sobre la importancia de resaltar las potencias en las familias y en los niños y las niñas de primera infancia.

CAPÍTULO II

Antecedentes Investigativos

Al indagar acerca de las investigaciones cuyo tema se ha centrado en comprender, conocer o generar nuevos conocimientos con respecto a la relación entre la familia y la escuela como principales agentes educativos se encontró que en algunos países se han desarrollado investigaciones relacionadas que ofrecen resultados y nuevas propuestas que brindan valiosos aportes al respecto.

En general, se han encontrado estudios que buscan indagar sobre las formas como se establece la relación entre dos instituciones sociales tan importantes como lo son la Familia y la Escuela y la repercusión que esta tiene en los procesos educativos de los estudiantes, así como en la participación de las familias y en el desarrollo de la vida escolar en general. Sin embargo, dentro de esta revisión no se ha encontrado ninguna investigación que esté centrada específicamente en la primera infancia y en la formación en convivencia y ciudadanía desde los primeros años por ser un tema de reciente aparición en el ámbito escolar.

Dentro de los estudios encontrados están algunas tesis de grado, realizadas a nivel Latinoamérica en países como Chile, México y Venezuela y otra desarrollada en España. En primer lugar se encuentra la investigación de Soto (2012), titulada “Familia y escuela en la política pública ¿una nueva relación?”, allí se hace un análisis de la incidencia que tiene la ley de Subvención escolar tanto en las instituciones educativas como en la familias, la cual busca favorecer los procesos de estudiantes que han sido detectados con necesidades específicas.

La siguiente investigación es “La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza Y perspectiva”, desarrollada por Rodríguez (1998) dentro de la cual se hace referencia a la importancia de la participación y de crear espacios dentro de la escuela en los que los padres se sientan involucrados.

También se encontró el estudio adelantado por Figueroa (2012), titulado “La familia y el centro educativo, una relación vital”. Esta tesis fue desarrollada en Venezuela y busca fortalecer la participación de los estudiantes en el desarrollo comunitario.

Por último, “Relación familia – escuela, compartiendo la tarea de educar”, realizada por Ledezma y Roach (2010). Estas investigaciones tiene en común el interés investigativo por comprender las diversa formas en que se da esa relación familia – escuela y la influencia que esto tiene en el desempeño escolar de los estudiantes de acuerdo a los diferentes contextos.

El primer estudio se titula: Familia Y Escuela En La Política Pública ¿Una Nueva Relación?, esta investigación tuvo lugar en la ciudad de Santiago en Chile y el planteamiento del problema está basado en la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), reconociendo que todos los estudiantes tienen características diferentes e implican costos diferentes y que el nivel socioeconómico y cultural de las familias son factores importantes a la hora de explicar las diferencias en los resultados educativos.

Esta ley que busca lograr una mayor y mejor calidad de la educación, destinando los recursos en los estudiantes más pobres. Teniendo en cuenta lo anterior se realiza esta investigación con el fin de aportar mayor información y comprensión del vínculo entre la familia y la escuela con los nuevos elementos que incorpora la SEP (Soto, 2012, p. 8)

Las principales conclusiones del estudio permiten comprender que las familias de los alumnos prioritarios podrán acceder sin costo a escuelas suscritas al programa y sus hijos recibir atención educativa específica a sus necesidades educativas de modo que vean mejorados sus niveles de aprendizajes y las familias sean parte activa de las acciones involucradas para dicho mejoramiento.

Por su parte, otro de los estudios desarrollados es “La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: naturaleza y perspectiva”, este estudio desarrollado en México por Juan José Rodríguez no plantea un problema específico a ser estudiado, más bien hace una descripción de las distintas formas en que los padres ejercen la participación en el proceso educativo de sus hijos y la incidencia que esto tiene en la calidad de la educación pública. “En este trabajo la participación es concebida como una forma de colaboración intergrupar orientada al logro de las metas educativas”. (Rodríguez, 1998, p. 5)

Teniendo en cuenta el concepto de participación presentado por Rodríguez es posible considerar sus principales hallazgos como un aporte valioso a la investigación que busca de la misma manera establecer la importancia de que las familias logren una buena relación con la institución educativa y una de ellas es la participación. En palabras de Rodríguez.

En la realidad de la escuela primaria pública mexicana, las formas y modalidades de participación se han transformado muy poco, quizá menos que otros componentes del sistema; estas han sido dependientes, marginales, disgregadas y muy débiles; mientras los grupos internos han consolidado sus posiciones, el de padres, ha avanzado muy lentamente hacia la construcción de una identidad propia más bien, se ha mantenido

estático frente al devenir del resto de los grupos y del objeto motivo de lucha. (Rodríguez, 1998, p. 137)

En este sentido se puede observar como desde las instituciones educativas muchas veces se busca mantener al margen de las decisiones y dinámicas propias de la escuela a los padres de familia, por considerar que estos no deben intervenir o que su opinión no debe ser tomada en cuenta, en muchos casos esta disposición ha sido utilizada para ocultar deficiencias y anomalías implicadas en el proceso de enseñanza.

Otro estudio relacionado con el tema es el desarrollado en una institución educativa de la ciudad de Colima en Venezuela, allí se exponen las preocupaciones que se encuentran dentro de la escuela como centro del quehacer comunitario como posibilidad para formar a los individuos desde la identidad, el compromiso con el sector cultural y agro - productivo del país, ideas que han permitido desarrollar este proceso investigativo denominado: La Familia y el Centro Educativo: Una Relación Vital, Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano “El Pilar”.

Esta investigación plantea como propósito indagar en relación a: ¿De qué manera la escuela y su propuesta educativa se acercan a su comunidad? ¿Qué tipo de estrategias y acciones despliegan para promover un vínculo efectivo entre familia-escuela y comunidad? A partir de estos interrogantes se encontró que en muchos casos “las familias expresan abiertamente que la institución escolar, más que acercarlos e involucrarlos en la educación de sus representados los aleja, por considerar que estas muy poco pueden hacer para contribuir con el desarrollo de los proyectos educativos” (Figuerola, 2012, p. 11).

De esta manera, se entiende que el estudio se centra en reconocer la importancia que tiene el vincular a las familias, pero también en tener en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad a la que pertenece la institución educativa para la formulación de sus planes y proyectos educativos, al respecto Figueroa (2012), plantea

Existen factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre estos factores se pueden mencionar: el entorno familiar, nivel económico y entorno social, siendo la integración de la familia-escuela un factor primordial que incide en el desempeño escolar y aprendizaje del estudiante (Figueroa, 2012, p. 3).

Dentro de esta investigación uno de los elementos más importantes es la influencia del desarrollo comunitario y su incidencia en el proceso enseñanza –aprendizaje de los estudiantes, es decir, que lo que allí se pretende es rescatar el trabajo comunitario desarrollado tanto por los estudiantes como por los padres de familia y otros miembros de la comunidad como una forma de llevar la escuela a otros espacios y así mismo de involucrar a otros miembros que pueden llegar a convertirse en apoyo y en aliados del proceso a través de la metodología del aprendizaje – servicio. En conclusión Figueroa, (2012) explica:

Esto permite situar a estudiantes y docentes en un escenario diferente del cotidiano de la escuela constituyéndose en una herramienta valiosa para recuperar el protagonismo de los aprendices en su proceso de formación, y desarrollar actitudes y valores que fomenten en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario. Asimismo, permite fortalecer sentimientos de pertenencia hacia su lugar de origen, el empoderamiento, las conductas prosociales, la motivación, y el compromiso colectivo en pro de la calidad de los procesos educativos. (Figueroa, 2012, p. 44)

Por último, se encontró el estudio titulado “Relación Familia Escuela: Compartiendo La Tarea De Educar”, Ledezma y Roach (2010). El problema que plantean las autoras es la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, ¿qué piensan los integrantes de la familia que participan en el proceso educativo?, sus demandas y requerimientos.

Dentro de las principales ideas plantean la importancia de reconocer diferencias en los estudiantes en cuanto a procesos, ritmos, estilos y condiciones para el aprendizaje. Las autoras plantean el cambio que debe existir en las formas de enseñar, las cuales no pueden estar centradas en métodos antiguos y tradicionales donde se planteaba un currículo único y cerrado para ser transmitido a un grupo sin tener en cuenta intereses, necesidades, ritmos, condiciones familiares o dificultades, a la hora de adquirir esos nuevos aprendizajes, en últimas, ellas pretenden evidenciar la incidencia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo de las capacidades de cada individuo.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc. (Ledezma y Roach, 2010, p. 77)

De esta manera se destaca el rol que desempeña tanto la institución familiar como la escolar dentro de las diferentes sociedades, al respecto la autoras hacen un llamado a rescatar los saberes que se construyen dentro de la familia y reconocerlos como un elemento que puede ser muy beneficioso al momento de enriquecer la práctica pedagógica. Por tal motivo, “es necesario reconocer de manera indiscutible, que la familia es una fuente de constante aprendizaje para los niños” (Ledezma y Roach, 2010, p. 8).

Este estudio permitió la expresión de las dos partes, es decir, tanto de los padres de familia quienes expresaron sus requerimientos a la institución educativa y viceversa:

Las demandas que las familias realizan al liceo, en relación con contar con una educación de carácter eficiente, formación de valores y que el trato hacia los alumnos sea cálido y deferente, es decir, que no sólo se preocupe de la instrucción y desarrollo de habilidades cognitivas sino que en la capacitación en resolución de problemas y conflictos, aumento de autoestima y seguridad en sus capacidades, para que en definitiva se conviertan en personas felices. (Ledezma y Roach, 2010, p.172)

Por su parte lo que el liceo espera de las familias es apoyo de éstas en las exigencias del establecimiento, ayuda en el trabajo escolar diario a través del incentivo de hábitos de estudio, repaso y reforzamiento de materias. Además, solicita que los padres asistan a reuniones y citaciones y que los adultos a cargo de los alumnos sean acogedores con ellos, consideran de vital importancia que haya un mayor involucramiento de los padres en las actividades escolares, que expresen sus opiniones y sean partícipes activos del proceso educativo de sus hijos por considerar que a mayor intervención y participación de los padres mejores resultados tanto a

nivel académico como de comportamiento y fortalecimiento de la personalidad de los y las estudiantes.

Al realizar una búsqueda de estudios realizados a nivel Latinoamérica se encuentra el documento “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”- – UNESCO (2004) en el cual se hace referencia a la situación general de la educación infantil en América latina y la forma cómo influye la participación o integración de los padres al proceso educativo.

Este estudio fue liderado por Unesco-Chile y hace un compilado de la información obtenida de parte de los diferentes Ministerios de educación y otras entidades que desarrollan acciones en favor de la primera infancia en los diferentes países. Uno de sus principales objetivos es comprender la situación actual, revisando y analizando la información existente en la región, tanto en el ámbito de las políticas como de las prácticas. Por lo tanto, “el objetivo final del estudio es ofrecer una visión y análisis general sobre la participación de la familia en la educación de los primeros años, desde la perspectiva de la política, normativas y programas”. (Orealc / Unesco Santiago, 2004, p.7)

Dentro de las conclusiones de este estudio se muestra que en Latinoamérica aún son escasos los programas para la atención a la primera infancia y los que existen deben mejorar su difusión y conocimiento por parte de la comunidad para dar al tema la importancia que merece, igualmente llama la atención la escasez de innovaciones educativas debidamente sistematizadas y evaluadas pues a pesar de la importancia que dan los especialistas a la relación de los adultos en la educación de los niños y niñas, esto aún hace parte de discursos políticos en la mayor parte de los países.

Aunque existe un gran interés en dar cabida a la familia en las actividades escolares, solo se queda en caracterizar los tipos de familias pero falta identificar y ejecutar acciones reales de participación que permitan comprender aspectos como: ¿Quiénes participan, cómo lo hacen y por qué?; estudios que permitan conocer los tipos de participación que se están desarrollando, sus propósitos, características y énfasis, entre otros aspectos.

Durante las últimas décadas, América Latina dio un fuerte impulso a la educación de la primera infancia, lográndose tasas de cobertura elevadas. Se observó también la influencia de los acuerdos internacionales importantes, como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y la Convención sobre los Derechos del Niño, en la mayor conciencia política y social sobre la importancia de los primeros años de la vida en el desarrollo humano. Por consiguiente, los países han desarrollado políticas y programas del cuidado y la educación de la primera infancia. Por ejemplo, muchas reformas educativas de los noventa han incorporado el tramo de cinco años dentro de la educación básica obligatoria. (UNESCO, 2004, p. 37)

Pasando a hacer un compendio de los elementos comunes que tienen las anteriores investigaciones se puede afirmar que todas ellas tienen un elemento común que es el de indagar por la formas como las familias pueden llegar a tener mayor participación en las actividades escolares y cómo desde la escuela se pueden motivar estas acciones, en primer lugar desmitificando la creencia de que al involucrar a los padres de familia la escuela pierde independencia, respeto o privacidad y en segundo lugar haciendo un llamado a las familias a involucrarse más en el proceso educativo, ya sea desde lo comunitario o desde el reconocimiento

de que en la familia existen saberes muy valiosos que vale la pena rescatar y compartir para la construcción conjunta de nuevos aprendizajes.

Existen diferencias entre las investigaciones, ya que dependiendo de los contextos se tiene un ideal específico, pero en definitiva todas las investigaciones coinciden en que estas dos instituciones familia –escuela, no pueden trabajar por separado, debe existir un encuentro, un diálogo, unos acuerdos mínimos respecto al tipo de persona y de ciudadano que quieren formar, ese ideal, además, debe responder a unas necesidades específicas del contexto, a dificultades detectadas y debe permitir el cumplimiento de las normas o leyes bajo las cuales se rigen los derechos básicos de los niños y jóvenes.

Una vez realizado este recorrido por los antecedentes investigativos referentes a primera infancia, que ofrecen los estudios en los que el tema es la relación familia – escuela se puede visualizar una serie de elementos comunes que insisten en la necesidad e importancia de fortalecer esta relación y de continuar indagando sobre el tema de tal manera que estos logren materializarse en propuestas concretas que aporten a la formación de los niños y las niñas que hacen parte de las diferentes instituciones educativas.

Esta es una temática que surge de motivaciones muy cercanas aun cuando los contextos sean muy diferentes, en la mayoría de ellas se nombra la familia como primer ambiente de socialización para los seres humanos y de la misma manera se reconocen las transformaciones que esta institución viene presentando con el pasar del tiempo. Sin embargo, se busca rescatar este ambiente como espacio privilegiado para que niños y niñas adquieran aprendizajes básicos para la vida relacionados con principios y valores fundamentales para la interacción con los otros y para lograr buenos desempeños en otros ambientes más amplios.

Por su parte se considera que la escuela también tiene mucha incidencia en ese proceso formativo y más que eso se le otorga una gran responsabilidad por asignársele una doble tarea, por una parte en lo concerniente al desarrollo de habilidades de tipo cognitivo y en relación con la adquisición de nuevos aprendizajes y por otra en lo relacionado con el desarrollo de habilidades para establecer relaciones positivas con los miembros de la sociedad, con los espacios y en relación con el ejercicio de la ciudadanía y la participación como sujeto activo dentro los diferentes grupos sociales.

A continuación se presentan algunos estudios que constituyen el marco normativo a nivel local y nacional, los cuales permiten enmarcar el estudios dentro de las normas que promueven el respeto a los derechos de la primera infancia, así como la obligatoriedad de incluir dentro de los proyectos educativos institucionales la formación para la ciudadanía y la convivencia y la corresponsabilidad por parte de la familia y la escuela en procesos educativos desde los primeros años de escolaridad.

Contexto Normativo

En Colombia se ha avanzado significativamente en la expedición de leyes, normas y herramientas procedimentales, planes, programas y proyectos institucionales que buscan promover y proteger los derechos de la primera infancia. Entre estos se pueden mencionar la Ley 1098 de 2006 o Ley de Infancia, la Política de Primera infancia, el CONPES 109 de Primera infancia, los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial y el Plan Nacional de Salud Pública, que establecen la prioridad en la primera infancia.

Es así, como al hacer una revisión de las propuestas que respecto al tema de interés se han realizado se ha encontrado gran variedad de documentos que dan cuenta de la importancia que con el pasar de los años ha venido en aumento, sobre todo en lo concerniente a la primera infancia, pero también en relación con temas como la convivencia, la construcción de paz desde la escuela, la participación de los padres de familia en asuntos escolares, formación en ciudadanía, entre otros.

Inicialmente se retomará la definición dada desde la Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006 respecto a primera infancia:

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (Ley 1098 de 2006, p. 12)

A nivel nacional ha emergido un creciente interés por atender y desarrollar políticas que respondan a las necesidades particulares de los niños y niñas de primera infancia, siendo esta una categoría primordial dentro de la investigación se retoman la estrategia de Cero a Siempre que apunta no solo a reconocer a los niños y las niñas como sujeto político, con unos derechos

adquiridos desde el mismo momento de su concepción, sino como ciudadanos y ciudadanas con capacidad de participación y decisión.

Otra de las acciones adelantadas es la creación del decreto 057 de 2009, citado en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, donde se plantea:

Se concibe como un proceso continuo, permanente e intencionado de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes dirigidas a reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño y niña, mediante la creación de ambientes enriquecidos y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales a este ciclo vital. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales y en todo caso serán corresponsables la familia, la sociedad y el estado. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2009, p. 42- 43)

El lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial, es el documento base para la formulación de estrategias de trabajo con niños y niñas de grado jardín y transición, en el cual se reconoce que el niño es un ser integral dotado de grandes potencialidades que deben ser favorecidas a partir del trabajo en el aula, de la exploración y la indagación, de la creación de espacios de expresión en la que se reconozca que el niño tiene una voz propia y que los espacios dentro del aula deben aportar en la construcción de esa voz ya que en esa medida los niños y las niñas adquieren la seguridad para participar, expresar y concebirse como parte de un grupo en la escuela, en la familia, en el barrio y en la ciudad.

La estrategia de Cero a Siempre bajo la Comisión Intersectorial para la primera infancia, viene desarrollando una serie de documentos base para la discusión de lineamientos técnicos con

los títulos de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia y formación y acompañamiento a familias de niños y niñas en la primera infancia, en ellos se busca construir una base sobre la cual se fundamente la política para el ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia.

Reconocer las realizaciones que se deben dar en la primera infancia como esas condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral. Este desarrollo integral, como propósito fundamental de la Estrategia de Cero a Siempre, es posible si se actúa sobre los diferentes escenarios donde transcurre la vida de los niños y las niñas, como el hogar, los espacios públicos, los espacios donde se prestan servicios de salud, los espacios educativos, entre muchos otros. (Fundamentos Técnicos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, 2009, p.2)

Lo que se busca con la publicación de documentos como este es rescatar los espacios de participación de los niños y niñas desde sus primeros años para fortalecer en ellos su sentido de pertenencia hacia los diferentes ambientes en los que se desenvuelve como son la familia, la institución educativa, la comunidad y la ciudad. Las orientaciones del documento para llevar a la práctica este ejercicio se relacionan con los pilares de la educación inicial, el juego, la literatura, los lenguajes de expresión artística y la lectura del entorno para la participación y ejercicio de ciudadanía. Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la Primera infancia, (2012)

Es así como se puede reconocer el grado de importancia que se le da al hecho de que el ser humano desde su concepción es un ser social, que se construye en la medida en que interactúa con otros y otras y en ese mismo sentido asume unos comportamientos, actitudes y

concepciones que responden al medio social y cultural en el cual crece, se desarrolla y se construye cada día.

Otro documento importante al cual se debe hacer mención es el “Currículo para la excelencia académica y la formación integral” de la Secretaría de Educación Distrital, (2014), en él se brindan orientaciones generales que corresponden a la propuesta de la Secretaría de Educación para la formación integral de todos los niveles de educación y dentro del que se encuentra como apuesta fundamental la educación para la ciudadanía y la convivencia en todos los ciclos de educación, allí se encuentra otra de las categorías centrales de la investigación, la formación en ciudadanía y el desarrollo de habilidades para mejorar la convivencia tanto dentro de la institución educativa como en las interacciones familiares.

Una vez se ha realizado la revisión de antecedentes investigativos y normativos queda en evidencia que existe un interés que va en aumento respecto a dos grandes elementos, por un lado se encontraron investigaciones que buscan promover la unión entre la familia y la escuela como estrategia para mejorar los procesos de formación de niños, niñas y jóvenes, y por otro que existen normas y documentos sobre los cuales es posible continuar un trabajo para fortalecer la formación ciudadana y mejorar procesos de convivencia desde la primera infancia en la instituciones educativas y en las familias.

Dentro del siguiente acápite, se incluyen los diferentes aportes conceptuales que brindan sustento a cada una de las categorías definidas dentro del presente estudio, las cuales responden a los elementos que tienen incidencia dentro la temática de investigación. Las categorías definidas para esta investigación son: primera infancia, relación familia – escuela, construcción de paz, convivencia y ciudadanía y potencialidades.

CAPÍTULO III

Marco Teórico y conceptual

A partir del abordaje de cada una de estas categorías se espera construir la ruta que permita tener un conocimiento específico de la población con la que se desarrolló esta propuesta siendo los niños y niñas de primera infancia de dos colegios de Bogotá y sus familias los actores principales, por lo que la categoría inicial será primera infancia, luego se pasará a la construcción de la categoría relación familia – escuela dentro de la cual será posible comprender la importancia de estos dos ambientes dentro de los procesos de formación de niños y niñas, en tercer lugar se encontrarán los aportes que ofrece la categoría construcción de paz para trabajar esta propuesta en ambientes educativos con niños, familias y docentes, luego se dará paso a la categoría convivencia y ciudadanía dentro de la que se hace alusión a planes, programas y proyectos que en la actualidad promueven este tipo de iniciativas en las instituciones educativas y para finalizar este recorrido teórico se abordará la categoría potencialidades dentro de la cual se enmarcan las propuestas que permiten poner en práctica todas aquellas habilidades y capacidades con que cuentan los participantes (niños y niñas de primera infancia, padres de familia y docentes) para iniciar estos procesos de construcción de paz desde el ámbito familiar, pasando por el escolar para llegar a incidir en espacios más amplios como la comunidad, la ciudad y el país.

Primera infancia

Para dar inicio al desarrollo del marco teórico, se abordan los referentes conceptuales pertenecientes a esta categoría, donde se realiza un breve recorrido histórico de las diferentes concepciones frente a primera infancia y como este concepto ha evolucionado y se ha

enriquecido hasta llegar a ser una tema de gran importancia en la actualidad, a nivel local, nacional e internacional.

Lo que se hace por un niño se hace por un pueblo

Vila (2012)

Actualmente se destaca la importancia de la educación, el acompañamiento de la familia, y de la exploración del medio que los niños y las niñas puedan lograr durante la primera infancia es por eso que como docentes por vocación y trabajando con y para ellos y ellas, nacen inquietudes sobre las diferentes relaciones que emergen día a día con los niños, niñas y sus familias, es pertinente resaltar la importancia que se le ha venido otorgando a esta etapa del desarrollo de los 0 a 6 años:

Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida. (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p.8)

Es necesario realizar un recorrido histórico para comprender las diferentes concepciones que a lo largo del tiempo se han elaborado acerca de la niñez, su atención, su desarrollo y su educación. Para dar inicio a ese recorrido se retoma el artículo “la construcción simbólica de la infancia, una mirada desde las significaciones imaginarias de los maestros” Verdugo (2012).

Desde los aportes teóricos procedentes de los estudios históricos, psicológicos, sociales y culturales en torno a la infancia se ha logrado configurar un “campo de estudio” interdisciplinario que permite ubicar a la infancia como sujeto – objeto de investigación” (Carli 2012).

Es importante resaltar que las- referencias que se van a desglosar se dividen en tres grandes grupos “la infancia premoderna, la infancia moderna y la infancia contemporánea o postmoderna, estos grupos han orientado el devenir y las condiciones de existencia de los niños, los discursos, las prácticas y las instituciones creadas para su cuidado y formación”. (Verdugo 2012, p. 22).

Hacia el año de 1960 y planteado en el libro de “Phillippe Ares, en el niño y la vida familiar en el antiguo régimen” (Verdugo, 2012, p. 24) los niños y las niñas no se tenían en cuenta en ninguna edad en especial, es decir no existían preferencias por la niñez ni se enmarcaba como una prioridad, eran tratados de la misma forma tanto adultos como niños y en la medida en que crecieran y pudiesen valerse por sí mismos eran incorporados al mundo adulto, con capacidades para ser autónomos y en la misma medida productivos, esta mirada en la actualidad se ha ido transformando de manera positiva, pues hoy en día los niños y las niñas ocupan un papel importante y son foco de investigaciones, programas y proyectos pensados en la primera infancia.

En un segundo lugar y pasando a la época de la modernidad los niños y las niñas empiezan a ser importantes, emerge el concepto de “infancia” que intenta reunir a un grupo con ciertos criterios para pertenecer a él “edad, dependencia de ciertos cuidados y formas de trato, particulares necesidades educativas, formas de aprendizaje y desarrollo de facultades entre

otras” (Verdugo, 2012, p.24) el concepto intenta abarcar a toda la diversidad, sin hacer distinciones de raza, género, culturas o religiones, para esta época a los niños y niñas se les trataba como algo que debía ser cuidado, que podía ser controlado por su sumisión y que también podía ser reprendido pues eran considerados frágiles, manejables, inocentes y siempre en proceso de formación, más adelante se le delega a la escuela la función de formarlos y formarlas, por consiguiente cumple con su labor teniendo como objetivo fundamental hacer de esos niños y niñas “futuros hombres de provecho o adaptados a la sociedad de manera creativa” (Narodowski, 1994, citado en Verdugo, 2012).

Surge una gran transformación en pro de formar a los niños y las niñas, es cuando emerge la época de la posmodernidad, época de cambios desde todos los aspectos, tanto culturales, como sociales, humanos, históricos entre otros, en la posmodernidad es evidente que los niños y las niñas llevan a sus espaldas la gran responsabilidad de sostener un proyecto de civilización, siempre pensando en esa primera infancia como un futuro esperanzador que con el tiempo y con sus experiencias socioculturales, logre transformar sus subjetividades y sea capaz de ser un sujeto de derechos, autónomo y participe en la toma de decisiones, pero la “incertidumbre de un mundo que no ofrece opciones ha llevado a los niños a construir sus subjetividades a partir de experiencias fuera de las perspectivas familiares y sociales” (Verdugo, 2012, p.25). Por otro lado emergen las nuevas tecnologías y las diferentes dimensiones en las que los niños y las niñas se encuentran inmersos e inmersas, lo que genera preocupación e incertidumbres en los adultos ya que perturban los ideales de vida que desean transmitir a los niños y las niñas de la época posmoderna.

En ese sentido, como plantea (Arendt, 1991) la presencia de los niños está ligada al nacimiento y a lo nuevo. Esto significa que el niño se constituye en un símbolo de esperanza para sostener las conquistas sociales y culturales de la humanidad. Por esta razón, el esfuerzo de la sociedad está, por un lado, en llevar de la mano al niño en la adquisición de las tradiciones y prácticas que lo vuelven parte de un grupo, y de otra en responsabilizar a sus cuidadores y formadores para evitar que el recién llegado arrase con las producciones simbólicas y materiales, controlando los efectos de sus posibles acciones. (Verdugo, 2012, citado en RIM, 2012, p. 26)

En este recorrido histórico es evidente cómo la infancia se ha ido transformando, en ese mismo sentido, las concepciones, los ideales y los significados también han estado en constante cambio con respecto a los niños y las niñas. “El cómo se concibe al niño y la niña tiene relación con la opinión que en dicho momento haya tenido la sociedad en cada lugar, tiempo o circunstancia histórica, originando diferentes tendencias” (De Mause, 1982).

Actualmente se evidencia, cómo niños y niñas de la primera infancia, experimentan diferentes situaciones en su cotidianidad, algunos asisten a las escuelas están rodeados de amor y de sus familias, por otro lado se encuentran quienes carecen de este sentimiento y su escuela es la calle en donde muchas veces son utilizados por los adultos obligándolos a trabajar e incluso explotándolos sexualmente o viven en su condición de desplazados por ser víctimas del conflicto armado colombiano. Indiscutiblemente todos son niños y niñas tienen diferentes formas de vivir, de pensar, de expresarse, y sencillamente de transitar por esa llamada infancia, lo que les permite ir construye su subjetividad e irla transformando con el pasar del tiempo.

Los niños y las niñas tienen diversas formas de pensar, de ver y comprender ese mundo que les rodea y es por eso se considera tarea de los adultos ayudarlos y ver en ellos y ellas ese gran potencial que tienen y fortalecerlo al máximo. A partir de esta idea se retoma a (Malaguzzi, 1995) quien invita a reflexionar acerca de las diferentes formas que tienen todos los seres humanos de expresarse y la manera creativa que cada quien busca para representarlo, ya sea de manera, oral, escrita, gestual, a través de una sonrisa, el llanto, una mirada, etc... “y son todas estas más de cien formas de expresar el lenguaje lo que se debe potenciar en los niños y las niñas”. (Malaguzzi, 1995)

Para hacer referencia a este aporte de Malaguzzi, se presenta un fragmento del Poema de este autor llamado “los Cien lenguajes de los niños”

El niño está hecho de cien.

El niño posee cien lenguas

cien manos, cien pensamientos

cien formas de pensar, de jugar y de hablar.

Cien siempre cien,

maneras de escuchar,

de sorprender y de amar,

cien alegrías para cantar y entender

cien mundos para descubrir

cien mundos para inventar

cien mundos para soñar. Malaguzzi (1995)

Es así como se pueden evidenciar los distintos modos de pensar, de expresar y comunicar todo lo que sienten los niños y las niñas de la primera infancia, cuando Malaguzzi habla en este poema acerca de los cien lenguajes, invita a las familias a los docentes y a todo aquel que esté rodeado de la niñez, a entender y comprender- que a través de cualquier forma de comunicación hay expresión, existe una relación integral de los lenguajes, es por ello que se deben valorar las miles formas de comunicar.

A partir de ideas como esta se busca transformar las diferentes concepciones, de comprender a los niños y las niñas, de allí nacen iniciativas por parte de la sociedad en aras de formar y de atender a una primera infancia con identidad, patriotismo, ciudadanía y amor por su cultura se ha esmerado en generar planes y programas que propendan por el buen desarrollo, al respecto Castañeda (2008), plantea una propuesta clara que desde las instituciones familiar, escolar, y social se debe rescatar.

La atención a la primera infancia es importante en tanto determina y garantiza los resultados en las trayectorias escolares futuras. En otra de las líneas políticas, se ubican aquellos que sustentan que el reto de la sociedad es mantener la igualdad de potencialidades y oportunidades, con el entendido de que los niños y las niñas nacen con igualdad de potencialidades y es en la primera infancia donde las oportunidades los igualan o diferencian, de manera tal, que lo que pasa en la primera infancia determina el futuro no solo de cada niño o niña sino de la sociedad en general. (Castañeda, 2008, p. 2)

Es por eso que se han generado estrategias que garanticen el buen desarrollo de los niños y las niñas tanto a nivel educativo como político, que sean visibilizados como sujetos de derechos, que sus voces cada día sean más escuchadas, pues a pesar de todas las propuestas

generadas por el Estado en aras de buscar una mejor calidad de vida, de las leyes y normas que promueven el respeto por los derechos de los niños y las niñas, aun se identifica que estos derechos constantemente son vulnerados dentro de los diferentes ambientes de la sociedad.

En ese mismo sentido y como se plantea en el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial del Distrito Capital surge la necesidad de una educación para la primera infancia, allí emergen tensiones y discrepancias sobre si es necesario preparar a los niños y las niñas para la educación formal o si es más importante potenciar su desarrollo en las diferentes dimensiones, esta contradicción diariamente es escuchada en los salones de clase; padres, madres, cuidadores e incluso algunos docentes, exigen con total seguridad la importancia de llenar cuadernos para evidenciar los aprendizajes que está adquiriendo el niño y la niña, pero por otro lado se encuentran los docentes quienes trabajan mancomunadamente con las familias para hacerles comprender la importancia de permitirles- a los niños y las niñas ser ellos mismos o ellas mismas, de brindarles las herramientas para que creen su propia identidad, que sean agentes participativos, que se hagan escuchar, que construyan su propia subjetividad, que exploren, que conozcan, que se ensucien, que vivan ese momento clave para el desarrollo como lo es la primera infancia.

De acuerdo con lo anterior es importante mencionar que en Bogotá, la política por la calidad de vida de los niños, las niñas y los adolescentes, busca reconocerlos como ciudadanos y ciudadanas sujetos de derecho por igual, para que de esta forma los niños se sientan queridos, seguros de tener una vida protegida con las oportunidades materiales y sociales requeridas para su desarrollo y actores de ciudadanía en un entorno sustentable y adecuado a sus necesidades (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2004 en Ospina, 2014)

Sin embargo es necesario precisar que a pesar de todos los esfuerzos, planes, programas, leyes, proyectos y estrategias que se han creado en aras de buscar beneficios para la primera infancia, aún existen falencias, pues desafortunadamente actualmente la cobertura en servicios tanto de salud como de alimentación, así como de zonas recreativas, calidad de vida, escolaridad no logran ser totalmente cubiertas en algunos sectores de la ciudad donde el hacinamiento, maltrato infantil, abandono y descuido hacen parte de la realidad vivida por la primera infancia, pues desafortunadamente en la actualidad se observa como algunas regiones del país como la Guajira, los niños y las niñas mueren de hambre, por desnutrición, no cuentan con el servicio de agua potable, las calles de la ciudad de Bogotá, son el mayor reflejo desesperanzador de nuestros niños y niñas que tristemente vemos en la calles, quizás utilizados por adultos para pedir dinero en los semáforos, es desafortunado escuchar en las noticias diariamente que un niño o niña fue agredido físicamente y peor aún por sus propios padres. En ese sentido es urgente pensar en la necesidad de ampliar la cobertura de los servicios para la primera infancia a nivel local y nacional.

A partir de las ideas expuestas anteriormente se busca reconocer la importancia que tienen en el desarrollo de los seres humanos el hecho de recibir una educación de calidad y mucho más cuando esa educación es brindada desde los primeros años, cuando el niño y la niña se encuentran en un proceso de exploración del mundo, cuando todo lo que les rodea puede ser un nuevo aprendizaje y donde el medio y las personas pueden ser favorecedores decisivos en su concepción de la vida, de las relaciones y del aprendizaje. En palabras de Buendía (1998) es posible comprender:

La educación infantil prepara mejor a los niños para la escuela y para la vida; en tal sentido se ha encontrado que los niños que participan en programas preescolares demuestran una mejor preparación física y mental para la escuela; ello se refleja en menor ausentismo, menos deserción y repetición, más rendimiento y mejores calificaciones.

(Buendía, 1998, p. 74)

Indiscutiblemente la educación para la primera infancia requiere de ambientes, concepciones y personas con características específicas y con real interés por cultivar y potenciar en los niños y las niñas esas cualidades y habilidades que les incentivan a comprender el mundo y a construir sus propios aprendizajes, las apuestas por la primera infancia deben ser lideradas por los gobiernos como una estrategia política y económica que a largo plazo se verá reflejada en mejores condiciones de vida para el país en general. Al respecto Castañeda (2008) brinda un valioso aporte que permite comprender la importancia de esta etapa.

El fin de la atención a la primera infancia es lograr el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas menores de seis años, evitando así grandes problemas y grandes gastos en el futuro, no sólo en términos de formación de capital humano, sino fundamentalmente en términos de formación de capital social, para lo cual es fundamental fortalecer la familia y las comunidades para apoyar la educación inicial. (Castañeda, 2008, p.2).

Es así como se destaca la importancia de establecer una corresponsabilidad entre el Estado y las dos principales instituciones sociales que acogen a los niños y las niñas, ellas son la familia y la escuela, ambientes de los cuales depende en gran medida que se garanticen las condiciones básicas necesarias para el desarrollo de los menores.

Familia – Escuela

A continuación se presentan las conceptualizaciones en relación con la categoría familia - escuela, la cual ha sido abordada en un primer momento desde cada uno de los conceptos de manera individual, para llegar luego a la definición conjunta de una alianza necesaria e indispensable en procesos de formación desde la primera infancia.

Familia

Para abordar la categoría Familia se tendrán en cuenta los planteamientos de algunos autores que ofrecen aportes importantes para la construcción de este concepto, aunque la intención no es dar una definición, si se pretende tener claridad frente a esta categoría por considerarla uno de los ejes fundamentales de la investigación.

La familia juega un papel fundamental en la vida de los niños y las niñas, hoy en día es abstracto dar un concepto real de lo que a familia se refiere, debido a la diversidad de familias que actualmente rodean nuestro entorno, sin embargo algunos autores plantean diferentes conceptos acerca de lo que es la familia, como lo afirma Gutiérrez (2008) quien se refiere a las familias Bogotanas y a las múltiples preguntas que a diario se plantean.

¿Quiénes son las familias que habitan y conforman a Bogotá, ciudad capital, ciudad referente para el país? ¿cómo resuelven sus angustias diarias? ¿Cómo gestionan su vida en familia y para la familia, en esta urbe? ¿Cómo las familias indígenas, desplazadas, afro descendientes, que hoy habitan la ciudad se integran a los barrios y la vida en ciudad, en un espectro creciente de desigualdades y mínimas oportunidades para acceder al empleo, la educación, la salud y los servicios sociales? (Gutiérrez, 2008, p.9)

El objetivo de abordar esta categoría de familia es iniciar por mostrar las diferentes aproximaciones al concepto que plantean algunos autores. Es por eso que se retoman los planteamientos de Gutiérrez (2008) en su libro “Las familias en Bogotá, realidades y diversidad”

La familia es una compleja institución social basada en las necesidades humanas universales de carácter biológico (la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana), cuyos miembros comparten un espacio social definido en términos de conyugalidad, de paternidad – maternidad y de relaciones de parentesco. Además de las necesidades biológicas ya mencionadas, surgen otras de naturaleza psicológica, igualmente importantes, como el afecto, el cuidado, el apoyo y el reconocimiento. (Gutiérrez, 2008, p.21).

Por otro se retoma la definición según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (2010), la familia es considerada como un elemento fundamental de la sociedad, la cual cuenta con derechos primordiales como la protección por parte del Estado y de la sociedad en general, a nivel mundial el concepto de familia y su estructura en sí, se han venido transformando con el pasar de los años, debido al avance de los derechos humanos y la conformación de nuevas familias homosexuales.

Por su parte, (Jelin, 1998, p.3) expresa que “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades”. Además habla acerca de la convivencia cotidiana, visualizada en el hogar y en el techo de una casa, es importante mencionar que dentro de una familia debe existir una economía compartida, unos quehaceres colectivos, una sostenibilidad cotidiana lo cual va unid-a la sexualidad y la procreación.

Desde otro punto de vista Riviere (1983), define a la familia como esa estructura social que se conforma por la interrelación de roles muy bien definidos como lo son, los hijos, el padre y la madre, afirma este autor que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal. La definición dada por este autor se refiere a un modelo de organización familiar propio de la modernidad que alude a una familia nuclear en tanto forma concreta que adopta la institución familiar.

En conclusión la familia es un conjunto de personas que están unidas, la gran mayoría de las veces por lazos de consanguinidad, afectividad o empatía, donde es vital establecer reglas de común acuerdo para lograr la unión y la perdurabilidad, la cual tiene la responsabilidad social de salvaguardar y acompañar a todas las personas que la conforman para el buen desarrollo de la socialización, durante la primera infancia y de esa manera promover el ascenso satisfactorio a las demás etapas de sus vidas.

Una de las conclusiones expuestas en el texto de Ospina-Alvarado (2014), plantea la diversidad en cuanto a la conformación de las familias actuales en Colombia y por tanto la importancia de no hacer referencia a la familia como sistema definido y acabado sino reconocerla, como un grupo social en permanente transformación.

Respecto del contexto Colombiano actual, no es posible pensar en que existe un único modelo de familia, ya que en el contexto social, económico, político, histórico y cultural ha marcado diversas configuraciones de familia, por lo que es necesario hablar de las familias y pensar en maneras de aproximarse a estas que respondan de manera pertinente a la diversidad expuesta. (Ospina – Alvarado, 2014,p. 259)

En el contexto familiar al que pertenecen los niños y niñas de las instituciones educativas La Paz y El Minuto de Buenos Aires se hace evidente esta realidad en la que la diversidad en cuanto a la composición de las familias y sus interacciones son factores determinantes en las formas de relacionarse y de convivir, las cuales emergen también al interior de las instituciones educativas y en las que estas influyen de manera directa o indirecta.

Desde la perspectiva del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) el desarrollo del ser humano es entendido en términos de sistemas interdependientes a través de los cuales el individuo desarrolla capacidades de adaptación y creación de ecologías en las que vive. Comprender las interacciones entre los diferentes ambientes será lo que permita comprender un elemento particular y este elemento solo adquiere significado en la medida en que se relaciona con los demás ambientes que influyen en él.

Desde esta perspectiva, las familias tienen propiedades específicas, influyen y son afectadas por los subsistemas que las componen, los macrosistemas de los que hacen parte y el medio ambiente en el que interactúan con otros sistemas. Partiendo de que las familias son organismos, los individuos son fragmentos de familia (Whitaker, 1992, citado por Ospina-Alvarado, 2014, p. 227)

En este sentido se amplía la posibilidad de comprender que las diferentes dificultades que se presentan al interior de la familia están permeadas por problemas de sistemas más amplios que hacen parte de la sociedad, como el barrio, la ciudad, las políticas, el desempleo, entre otras.

La familia ha estado presente en la configuración histórica de la humanidad, en la experiencia subjetiva del mundo de la vida de cada individuo, y en la configuración de los

diferentes órdenes sociales, económicos y políticos. Sin embargo, pese a su continuidad como institución en el tiempo y el espacio de las relaciones sociales, ésta se ha ido transformando en estructura, significado y funciones, según las dinámicas particulares que establece con las demás instituciones del contexto histórico en el que está inserta. (Alvarado et al., 2012, p.162)

Según Londoño (1989) “La familia entonces, es la instancia primaria del desarrollo, escenario fundamental en el cuidado y crecimiento de sus miembros, especialmente de los niños y niñas, a través de ella se sientan las bases para la construcción de proyectos de vida”. (Londoño 1989, Citado por Alvarado et al. 2012, p. 163)

El documento Política Pública para las familias de Bogotá 2011 – 2025, nace del reconocimiento de la administración local hacia este grupo social entendiendo que esta organización representa el espacio inicial de aprendizaje y construcción de la vida social de las personas; allí plantea que “garantizar sus derechos es impactar en la vida misma de la ciudad y de sus habitantes, para contribuir a la consolidación de una sociedad justa y equitativa” (Secretaría de Integración Social, 2011, p.4).

Esta intencionalidad permite reconocer que existen apuestas a nivel de política pública que al menos en teoría dejan entrever un panorama esperanzador en el sentido de que esta estructura social sea reconocida y valorada en su importancia para el desarrollo de la sociedad, de igual manera el hecho que se reconozcan sus transformaciones y que no siga siendo concebida de manera tradicional, en cuanto a su conformación y prácticas, pues de esta manera se abre la posibilidad de desarrollar comprensiones respecto a las problemáticas y dificultades que allí se presentan.

Escuela

Otro escenario de socialización importante por el cual atraviesan la mayor parte de los seres humanos es la escuela. Lugar lleno de aprendizajes y nuevos conocimientos, alrededor del cual se gestan debates para tratar de comprender si el acto educativo ha sido, es y será responsabilidad de la escuela o de las familias, claro está desde diferentes puntos de vista y con distintos resultados.

De acuerdo con lo anterior es necesario dar mayor relevancia a la educación y a la escuela en sí. De acuerdo a esto se tendrá en cuenta la siguiente definición de escuela:

Es esa institución creada por las sociedades organizadas que tiene como función intervenir en la educación de las personas en forma sistemática y de acuerdo con un determinado tipo de hombre y sociedad que se desea formar, conforme a las políticas generales y propiamente educacionales, expresivas de decisiones de poder. Los fines de la educación, la incorporación y distribución de la población en el sistema escolar, la selección de la cultura que la escuela transmite, la organización, la transmisión y evaluación de los saberes escolares y sus cambios, responden a decisiones que se adoptan tanto fuera como dentro de la escuela, a niveles macro-políticos de carácter internacional, nacional y propiamente escolares, en relación con el tipo de hombre y sociedad que se consensua formar predominantemente. (Soto, 2001, p. 3)

Por otro lado la escuela forma parte fundamental en el desarrollo y proceso de socialización desde la primera infancia lo cual repercute y abre caminos para la edad adulta, es por eso que tal como lo plantea Freire (2011) la escuela es:

El lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atado a ella”. Ahora, como es lógico... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo” (Freire, 2004, p.6)

Con base al anterior planteamiento de Freire, (2004) la escuela se debe reconocer como una institución que acoge un gran número de personas con la intención muy positiva de aportar en la formación de valores, conocimientos, relaciones, siendo este el mayor espacio de socialización después de la familia donde se generan lazos de afectividad e integración con las personas, debido a que al interior de la escuela se construye una gran cantidad de significados a nivel afectivo, cultural, social y emocional, y todos esos significados se van fortaleciendo con el pasar del tiempo al interior de la escuela y con la ayuda de la familia.

Sin embargo es importante resaltar que desde la antigüedad ha existido la lucha por la educación, por esa educación de todos y para todos buscando una luz al final del camino que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, teniendo en cuenta las

constantes luchas por las que han tenido que atravesar debido a diferentes inconvenientes que se les presentan a lo largo de la vida, como lo es el conflicto armado, el desplazamiento, la violencia intrafamiliar, los constantes abusos hacia las mujeres, hacia los niños, la falta de oportunidades entre otras.

Es por eso que nuevamente se retoma a Freire (2001) y su planteamiento de la educación popular lo cual fue fundamental para que diferentes grupos humanos asumieran la capacidad de intervenir en la toma de decisiones en los asuntos públicos, se revelaran ante las injusticias, dejaran de ser pueblos oprimidos y exigieran sus derechos ante el estado, alzando sus voces en señal de protesta, logrando así generar algunos cambios de los que requieren para mejorar su calidad de vida. “Se trata de reinventar el mundo con la participación fundamental de la educación” (Freire, 1996).

Otro autor que brinda importantes aportes en relación con el concepto de Escuela es Dewey quien definió la educación como:

Un instrumento de transformación de la acción social y un método fundamental del progreso donde el maestro al enseñar no solo educa individuos, sino que contribuye a formar una vida social justa. Esta concepción del concepto de educación, dominó gran parte del pensamiento pedagógico y hoy en día el conocimiento de su teoría pedagógica es indispensable para la reflexión sobre los problemas educativos. Así pues, las críticas de Dewey a la escuela tradicional dieron lugar a la propuesta de una nueva forma de hacer, de un nuevo método que se fundamentó en la experiencia y en la acción y cuya finalidad estuvo encaminada a la formación de ciudadanos aptos para la vida en democracia.

(Blanco, 1996, p. 400)

En concordancia con el autor Dewey quien plantea que la educación es la participación del individuo en la sociedad, se crea la escuela como una comunidad organizada por un grupo de personas que buscan un objetivo en común, por tal razón deben estar inmersos todos los actores como son los docentes, los estudiantes, las familias, quienes son los encargados de trabajar y de luchar a diario por ese objetivo en común, es importante tener en cuenta que en la escuela, los niños y las niñas adquieren valores, aprenden a relacionarse con los demás, forman proyectos de vida y adquieren habilidades para desenvolverse en la sociedad.

Como docentes investigadoras e inmersas al interior de la escuela, valoramos la importancia de conocer a nuestros estudiantes y el contexto que permea nuestra comunidad, para tratar de dar respuestas a las múltiples problemáticas que allí se presentan, con el fin de lograr transformaciones que influyan en el mejoramiento de la educación, de la escuela y de los educandos.

Dentro del oficio de maestras se identifican en la escuela diversidad de posibilidades que se pueden trabajar con la población que está allí, que surgen de las problemáticas que hacen parte de interacción cotidiana de las instituciones escolares.

Una educación para la paz que desemboque en una educación para la liberación, eliminando todos los factores de exclusión y así permitir que, desde el diálogo, el respeto por la diversidad y la formación ciudadana y política para una democracia directa y participativa se den las bases de la transformación social en donde todas y todos seamos los forjadores de nuestros propios destinos. Es lo que Peter McLaren (1994), denomina “Construcción de un arco de sueño social y de una entrada a la esperanza” (Alvarado et al., 2012, p. 228)

Desde otro punto de vista se plantea una idea de escuela que le permite ser reconocida como institución que potencia las habilidades propias de los seres humanos, sean estudiantes, padres de familia, docentes, personal de servicios generales, directivos u otros miembros que también hacen parte de la comunidad educativa

Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que decide sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales regulares de comunicación con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar ciudadanos a todos sus alumnos sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esta evaluación. Éstas son también algunas de las características esenciales de la escuela basada en la participación. (Montañés, 2007, p. 62)

Relación familia – escuela

Existe una amplia gama de información con respecto a los niños, niñas, jóvenes, adolescentes, familia y escuela, pero por otro lado se vislumbran algunos vacíos, con respecto a cómo se relacionan entre sí y los beneficios que pueden surgir a partir de esta unión, es por eso que como docentes e investigadoras, se busca comprender las problemáticas que giran en torno a trabajar estos dos conceptos de manera individual y se reconoce la necesidad de definirlos a partir de su articulación como un solo concepto. Es así como se identifica el aporte de Vélez, (2009), -quien define la relación familia – escuela como:

La relación familia-escuela puede ser comprendida como los acuerdos y las prácticas de cooperación en las distintas gestiones educativas, que se establecen entre los padres de

familia o acudientes y las instituciones educativas en las cuales inscriben a sus hijos, con el fin de propiciar el logro de los proyectos educativos institucionales. (Vélez, 2009, p. 4)

Es necesario reconocer que para lograr una relación entre la familia y la escuela, deben existir lazos comunicativos, entendiendo que en este caso deben relacionarse los y las docentes con el hogar de los niños y las niñas, de igual forma la familia con la escuela, es importante que el núcleo familiar reconozca el ambiente en el cual se desarrollará su hijo o hija y en ese mismo sentido la escuela deberá conocer donde se desarrollan los niños cuando no están en el colegio.

Al respecto

Bronfenbrenner (1987),⁷ menciona que el desarrollo implica de igual manera las relaciones y la comunicación entre los distintos entornos, por lo que en la base del aprendizaje se encuentran los lazos entre la escuela y el hogar. En este sentido, los cambios en la estructura de entornos superiores, como lo serían el contexto educativo y la familia, implican transformaciones en el desarrollo y en la conducta, las cuales parten de los distintos ambientes como sistemas y no como variables lineales. (Bronfenbrenner, 1987, citado en Ospina, 2014, p. 242)

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario que desde la escuela se generen espacios que permitan que los padres, madres o acudientes se acerquen a las instituciones y de esta forma reconozcan el ambiente de aprendizaje donde se encuentran los niños y las niñas desde la primera infancia, es por eso que se considera necesario reconocer que

Los padres y las madres también tienen el compromiso de conocer las condiciones y necesidades económicas, sociales y culturales de la comunidad e interesarse por los

problemas de los maestros y la escuela; es por esto que entran a hacer parte del poder de la escuela, un poder que les permite negociar para la no dominación, también son padres en diálogo permanente con los profesores y sus hijos y que hacen reclamos cuando lo consideren necesario. Es la incorporación al ámbito escolar de las Escuelas de Padres y Madres que buscan la equidad de género, una mejor relación con sus hijos y que apoyan el desarrollo de los mismos. (Alvarado et al, 2012, p. 239).

De acuerdo con el anterior planteamiento y como docente investigadora, es importante reconocer que la alianza entre familia y escuela, permitirá en gran medida el óptimo desarrollo tanto de los niños las niñas como de los docentes, del colegio y de toda la comunidad en general, padres, madres o cuidadores que estén presentes acompañando el proceso de la primera infancia.

Finalizando esta categoría se da paso a un tema que amplía el campo de acción de los actores implicados en la labor educativa, ya que promover apuestas por la construcción de la paz dentro de los ambientes escolares debe ser una tarea que convoque a todos los miembros de la comunidad educativa, a continuación se presentan las conceptualizaciones desarrolladas dentro de la categoría construcción de paz como uno de los ejes de la investigación.

Construcción de paz

Hablar de paz puede tal vez, llegar a considerarse un tema bastante amplio, más aún cuando dentro del contexto colombiano la violencia se ha naturalizado como parte de las relaciones entre el individuo y la sociedad. Colombia es un país con una larga historia en lo que se refiere a acontecimientos de violencia y esto hace parte de una historia social que de una u otra manera influye en las formas de interacción y de establecer las relaciones entre unos y otros. En este sentido, los planteamientos de Alvarado y cols, (2012) cobran total sentido al describir a

Colombia como un contexto de guerra que con el pasar de los años ha venido empeorando al expresar:

Y es que la lógica del exterminio ha campeado a lo largo de nuestra historia como un estigma irrefrenable. Las sucesivas guerras de independencia y civiles del siglo XIX; las guerras por las tierras de principios del siglo XX y las guerras partidistas de todo el siglo XX hasta nuestros días, son el síntoma inequívoco de que los actores sociales sólo han encontrado en la violencia la única estrategia para solucionar los males que nos aquejan. (Alvarado et al, 2012, p.28)

Con este panorama un poco desesperanzador pero con la convicción de que no todo es negativo se vienen planteando iniciativas que buscan desarrollar proyectos encaminados a la construcción de paz en ambientes educativos. Esta apuesta por la construcción de paz con comunidades se sustenta en la idea de que la paz no es aquel ideal en el que hay una ausencia total de conflictos, de diferencias, oposiciones o confrontaciones sino que estas pueden transformarse en oportunidades para hacer emerger nuevas formas de relacionarse, de entenderse y de convivir. En este sentido Alvarado y cols. (2012), explican:

La paz no significa la eliminación del debate y el conflicto, sino que las diferencias sobre las orientaciones políticas y el sentido que queremos darle a la vida comunitaria o a la vida común se hacen sin violencia física, a través de debate y deliberación, a partir de las capacidades propias de cada individuo como sujeto que se constituye en sujeto político en tanto su destino personal lo liga a la discusión de la vida y destino comunes. (Alvarado et al, 2012, p. 12)

Evidentemente son muchos los conceptos de paz que existen en la actualidad y más aún cuando se ha convertido en un tema común, presente en las conversaciones de la mayoría de los grupos poblacionales a nivel mundial. Los conflictos hacen parte de la naturaleza humana y de las relaciones sociales, existen desacuerdos, diferencias y oposiciones y de allí surge la necesidad de encontrar una solución a dichos conflictos o de hacer uso de las diversas maneras que existen para abordarlo, manejarlo o darle solución de acuerdo a las concepciones propias, a la cultura, a la religión, o a todos aquellos factores que influyen al momento de pensar en el conflicto como una situación normal de las relaciones humanas.

Es por esta razón que se busca dar participación a los diferentes agentes educativos que tienen la gran responsabilidad de formación de la primera infancia, conocer esas concepciones que ellos manejan acerca de la paz y el conflicto como una alternativa que permitirá ampliar esas miradas para llegar a la transformación y construcción conjunta de nuevas maneras de comprender la paz.

Desde esta perspectiva, se hace necesario hacer claridad acerca del concepto de paz en el cual se basa la presente propuesta de investigación, entendiendo la palabra paz en sus múltiples facetas y significados:

La paz, como práctica, es una realidad ligada a los homínidos desde sus inicios, es propiamente una invención de ellos, ya que comporta decisiones y valoraciones normativas y sociales que les son propias. Su origen puede estar asociado al propio origen de la humanidad, su evolución y su historia. La paz nos permite sobrevivir, reconocernos como congéneres y establecer vínculos de afecto, apoyo mutuo y ser cooperativos entre nosotros, y la Paz-, con mayúscula, representa todas las acciones humanas encaminadas a

preservar el más alto grado de bienestar de las entidades humanas, personas, grupos y especie. (Muñoz y Molina, 2010, p. 50).

Desde otra perspectiva: “Lejos de ver la paz como un “estadio final” estático, la transformación de conflictos concibe la paz como una cualidad en continua evolución y desarrollo de las relaciones” (Lederach, 2003, p.22).

Estos conceptos permiten tener una nueva visión más cercana a lo real de las relaciones humanas, es decir, más cercana a la realidad que se vive diariamente al interior de los diferentes grupos sociales como la familia, el barrio, la escuela, entre otros.

De la misma manera estos conceptos permiten comprender que la paz se construye en el compartir día a día, no es algo acabado, ni se encuentra en un estado de quietud y por tanto es importante identificar algunas de esas conceptualizaciones que permiten tener una visión más amplia frente a lo que significa la paz .

Paz positiva

Este concepto invita a comprender que el significado de la Paz no se centra únicamente en el fin de la guerra, sino que va más allá y hace parte de la interacción del individuo con el medio que le rodea, con las personas, con la naturaleza y consigo mismo donde predomine la justicia y el respeto por el otro y la otra. Es así como Alvarado y cols. (2012) presentan una definición de paz positiva que incluye las siguientes ideas:

La concepción positiva de paz descansa en dos ideas esenciales:

-La paz ya no es lo contrario de la guerra sino de su antítesis que es la violencia, dado que la guerra no es más que un tipo de violencia pero no la única,

--La violencia no es únicamente la que se ejerce mediante la agresión física, sino que se deben tener en cuenta otras formas de violencia, menos visibles, más difíciles de reconocer pero también generalmente más perversas en la provocación del sufrimiento humano. (Alvarado et al, 2012, p. 230)

A partir de estas ideas es posible desarrollar una comprensión, no sólo en relación al significado de la paz, sino también de la violencia y de esas formas diversas de violencia que se pueden presentar dentro de los grupos sociales. Las instituciones educativas, por ejemplo, son ambientes en los que esta problemática es una vivencia diaria que se presenta en las diferentes formas de relacionamiento, entre estudiantes, padres y docentes. La idea es iniciar por comprender el conflicto, entendiendo que si bien es algo que hace parte de las relaciones humanas lo importante dentro del mismo será poner en práctica la creatividad de tal manera que esto lleve a lograr transformaciones y a construir múltiples formas de manejarlo, evitando así llegar a la violencia de todo tipo.

En relación con esta idea se encuentran los aportes de Alvarado y cols. (2012) cuando exponen ese ideal de escuela como territorio de paz donde la institución- brinda un aporte valioso a los procesos educativos por disponer de un ambiente donde las relaciones entre los diferentes miembros constituyen posibilidades de construcción conjunta, de respeto y de proyección hacia la comunidad. Según estos autores, la escuela como territorio de paz:

Fomenta las relaciones de cooperación, de escucha y diálogo entre los maestros, las maestras y los y las estudiantes. Sus maestros y sus maestras son seres humanos sensibles al dolor y capaces de negociar. La administración de las escuelas territorios de paz es abierta a la comunidad en sus luchas sociales y sus sueños de libertad, de trabajos justos y

bien remunerados; trabaja en función de la cultura desde los principios humanos en donde nadie es alienable y todo ser humano tiene derecho a pensar distinto. (Alvarado et al, 2012, p. 233)

Estos conceptos permiten entender que en la actualidad no se habla de una paz única, sino que se abre la puerta a la existencia de múltiples paces cambiantes, complementarias y diversas que de acuerdo con los planteamientos de Galtung (2003), permiten comprender que la paz no es un ideal donde el conflicto está totalmente ausente dentro de las relaciones, sino que por el contrario, se reconoce el conflicto como algo inherente a las relaciones humanas que puede ser abordado de múltiples formas, más aun cuando se reconoce que el individuo cuenta con grandes potenciales que le permiten manejar esas situaciones con creatividad, sin violencia y con la capacidad de lograr una comunicación con el otro.

Para Muñoz (2012), la paz negativa “se desarrolló así como ausencia de guerra o como situación de no-guerra” p.6. Este es un concepto que se manejó entre los años cincuenta y setenta. Luego a finales de los sesenta gracias a las investigaciones sobre paz se empieza a reconocer la paz positiva de la siguiente manera:

Así la paz positiva era el resultado de una construcción consciente de una paz basada en la justicia, generadora de valores positivos y perdurables, capaz de integrar política y socialmente, de generar expectativas, y de contemplar la satisfacción de las necesidades humanas (Muñoz, 2012, p. 7).

El anterior concepto planteado por Muñoz, se ha ido generalizando dentro de los diferentes grupos sociales, en los que de manera natural y como un aprendizaje cultural se

transmite con la idea de que la paz es ese estado ideal donde el respeto, la aceptación y la justicia constituyen el deber ser de las relaciones humanas, sin embargo, las interacciones que surgen dentro de los ambientes educativos están cargadas de todo tipo de circunstancias que hacen parte de la cotidianidad y estos planteamientos constituyen una base muy potente para una propuesta de construcción de paz desde la escuela con niños y niñas de primera infancia y sus familias, donde ese concepto se transforme y se enriquezca por medio de reflexiones y construcciones conjuntas que conlleven a trabajar con ellos y ellas, a partir de sus potencialidades, de su creatividad y sus capacidades para ponerlas al servicio de apuestas por la construcción de Paz .

En este sentido Galtung, (2003) plantea: “Se rechaza el malentendido común de que “la violencia está en la naturaleza humana. El potencial para la violencia, como para el amor está en la naturaleza humana, pero las circunstancias condicionan la realización de ese potencial” p. 15. En lo que se insiste es en rescatar dentro de esta propuesta investigativa esos potenciales para la paz de los cuales está dotado el ser humano, que pueden ser explorados y desarrollados para disponer de ellos y contribuir positivamente a la vida en sociedad.

Dentro de estas conceptualizaciones en torno a la Paz se encuentra también la de Paz imperfecta, la cual habla de una Paz más cercana a la realidad, una paz que se construye en medio de las relaciones y de las circunstancias de vida de las personas.

Paz imperfecta

Es importante tener en cuenta conceptos claves en la investigación sobre la paz que además de ofrecer definiciones desde perspectivas muy modernas y globalizadas también brindan otros elementos que amplían las posibilidades de comprensión y de acción en lo que respecta a este tema. De acuerdo con los planteamientos de Muñoz, (2001) al hablar de paz

expresa: “Somos conscientes de que la paz existe, que es un fenómeno real que permea la vida, que somos capaces de hacerla, ejecutarla y disfrutarla; así mismo somos conscientes de que tenemos una palabra, paz, que nombra esa realidad”. (Muñoz, 2001, p.9)

Este concepto permite comprender que la paz hace parte de las múltiples dimensiones del desarrollo humano, de la vida en sociedad, de los diferentes espacios de interacción y en general de lo cotidiano de la vida, sin embargo esta es una palabra que se ha transformado y en ese mismo sentido se ha ampliado su comprensión. Hoy ya no se habla de paz , sino de paces como la diversidad de planteamientos que existen alrededor de la misma y que nos permiten ampliar su comprensión. Francisco Muñoz (2012) ha desarrollado diversas investigaciones sobre la paz de las cuales ha logrado ofrecer aportes muy valiosos en lo que respecta a las diferentes maneras de concebir la paz y que lleva a nombrar no una paz única sino múltiples paces.

Luego Muñoz (2012), introduce el término paz imperfecta que lleva a una forma más aterrizada de reconocer que las relaciones no son perfectas y que esa es precisamente la riqueza de las mismas y a partir de lo cual es posible crear y construir conjuntamente nuevas formas de interacción. Así define la paz imperfecta como:

Podríamos agrupar bajo la denominación de paz imperfecta a todas estas experiencias y estancias en la que los conflictos se han regulado pacíficamente, es decir en las que los individuos y/o grupos humanos han optado por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros, sin que ninguna causa ajena a sus voluntades lo haya impedido. (Muñoz, 2012, p. 14)

Interesa para esta investigación retomar estos conceptos de paz imperfecta y paz positiva teniendo en cuenta que son nuevas maneras de comprender las relaciones que se dan en un grupo social, en este caso una comunidad de padres de familia, estudiantes de primera infancia y docentes, todos interesados en ofrecer las mejores condiciones de aprendizaje no sólo en términos académicos sino con mayor énfasis en comportamientos que permitan a los niños y niñas tener una visión distinta, más amplia y más completa de lo que significa la paz-, pero sobre todo la construcción de la paz-, donde ellos no son sólo espectadores pasivos sino actores protagónicos, responsables y hacedores de paz-. Pero, qué significado tiene aquello de construir paz, a continuación se ahondará en la definición de este concepto.

Construcción de Paz

Construir paz se concibe como aquellas acciones que permiten mayor cercanía a la vivencia real de todo lo que en teoría, en discusiones y debates se dice acerca de la Paz, lo cual lleva a pensar en otro sentido, no sólo en la teoría sino algo más cercano a la práctica. La construcción de la paz en los diferentes contextos, pero más específicamente en los ambientes educativos, es un compromiso, una necesidad y una alternativa de convivencia que convoca a todos los miembros de las instituciones, no debe ser algo ajeno, lejano o de difícil comprensión, al contrario; la construcción de la paz debe hacer parte del currículo, de las conversaciones con padres y entre padres y debe ser una vivencia al interior de la escuela entre niños, niñas y docentes. De acuerdo con este planteamiento se retoma la idea de una escuela como territorio de paz descrita desde la perspectiva socio-crítica por Alvarado y cols. (2012)

Se insiste en la necesidad de vivir la paz más que enseñarla. En el ambiente escolar, en la organización y administración, en los métodos pedagógicos, en las relaciones entre

maestros, maestras y estudiantes y entre los maestros y maestras entre sí, se ha de reflejar la vida y aprendizaje en paz y para la paz-. Se trata de solucionar los problemas que se presenten en cualquiera de estos ámbitos con herramientas analíticas y críticas”.

(Alvarado, 2012, p. 235)

De esta manera, se concibe la idea de que la construcción de la paz debe ser una vivencia cotidiana y que en los ambientes educativos donde se trabaja en procesos de formación de niños y niñas desde sus primeros años, esta iniciativa debe hacer parte del trabajo con docentes, padres y estudiantes. En este sentido retomamos el aporte que brinda Lederach, (2008) en torno a lo que significa participar en apuestas por la construcción de la paz.

Lo que si tenía claro era que la construcción de la paz es un empeño enormemente complejo, en escenarios de violencia increíblemente complejos, dinámicos y, en la mayoría de los casos, destructivos. A menudo había pensado e incluso planteado que una persona que trabaje en la construcción de la paz tiene que aceptar la complejidad, no ignorarla o huir de ella. (Lederach, 2008, p.62)

El aporte de Lederach (2008), constituye un aporte valioso dentro de la investigación ya que permite reconocer que no es fácil liderar propuestas para la construcción de paz en comunidades que durante mucho tiempo han naturalizado unas formas de entablar sus relaciones bajo la idea del maltrato, las agresiones y las formas violentas de ejercer el poder de unos sobre otros y donde estas concepciones se convierten en un aprendizaje cultural que se transmite entre generaciones y donde los niños y niñas, especialmente, interiorizan como una forma natural de vivir en una comunidad.

En este sentido se considera importante retomar la definición de Lederach (2008), en torno a la construcción de paz como: “la capacidad de imaginar y generar respuestas e iniciativas constructivas que, estando enraizadas en los retos cotidianos de la violencia, trasciendan y en última instancia rompan los amarres de esos patrones y ciclos destructivos” (p, 12).

Entendiendo que la construcción de paz no es algo ajeno a la realidad sino que compete a todos los miembros de la sociedad y teniendo claro que no sólo es una apuesta por mejorar la convivencia que lleve consigo la solución definitiva a los conflictos, sino que es una necesidad muy sentida en los diferentes entornos, especialmente en aquellos donde los conflictos y la violencia tienen una presencia muy fuerte y donde el objetivo es apoyar y aportar a los procesos de formación de niños y niñas de primera infancia como etapa clave en el proceso de formación y a sus familias como eje central de los aprendizajes que se adquieren para la vida se debe partir del reconocimiento de los conflictos como algo normal, que hace parte de las relaciones entre los seres humanos y que está allí presente, algo a lo que tampoco podemos ser ajenos.

Transformación de conflictos como vía hacia la construcción de Paz

De esta manera es posible comprender que en cualquier espacio de interacción social se presentan de manera visible o invisible situaciones de violencia o conflicto que intervienen en las actitudes y reacciones de las personas, en las formas de relacionarse o de responder a las imposiciones del sistema, sin embargo, Galtung (1998) orienta hacia la comprensión que es posible lograr el manejo de estas situaciones de diversas maneras empezando por entender la naturaleza del conflicto y las posibles transformaciones que se pueden dar al mismo.

Para Galtung (1998), son tantas las maneras de manejar el conflicto que a partir de allí expone el concepto de paz: “cuando mejor se puede dar la reconciliación es cuando las

partes cooperan en la resolución y reconstrucción. Y aquí puede ser también donde se encuentra el camino hacia la paz, si la paz se define como la capacidad de manejar los conflictos con empatía, no violencia y creatividad”. (Galtung, 1998, p. 18)

En este sentido, la propuesta de esta investigación busca poner en diálogo a los diferentes miembros que hacen parte de las instituciones educativas por considerar que allí se encuentra la verdadera riqueza de las construcciones conjuntas, cuando en realidad se abren los espacios de encuentro entre diferentes posturas, diferentes visiones, diferentes ideales, cuando se logra poner en diálogo estos puntos de vista y se reconocen en el otro y la otra virtudes, potenciales o ideas valiosas a partir de las diferencias.

Allí encontramos el punto clave de los planteamientos del Construccinismo Social a partir de los cuales se conciben los episodios de violencia como parte de la vida de los seres humanos, pero con mayor énfasis se insiste en reconocer las potencialidades como algo inherente a la naturaleza humana, en este sentido no se debe pensar el conflicto como algo negativo sino como una posibilidad que pone a prueba la creatividad para lograr nuevas construcciones. (Gergen, 2012, p. 231)

Pero, si reconocemos el conflicto como una situación inherente a las relaciones humanas, presente en cualquier espacio de interacción, entonces, ¿cómo manejarlo?, ¿cómo convivir con él?, ¿cómo hacerlo parte del mundo de la vida sin relacionarlo con lo negativo?

Para dar respuesta a estos interrogantes se profundizará en las diferentes maneras de entender el conflicto y en algunas propuestas alternativas para abordarlo de manera conjunta, a través del diálogo u otras formas de interacción, llegando a acuerdos, reconociendo la voz del

otro, poniéndose en el lugar del otro y reconociendo la importancia de lo que el otro por medio de sus palabras o actos desea expresar.

Al igual que la paz los conflictos también hacen parte de la vida y en este sentido también existen nuevas formas de comprenderlos, según Muñoz (2012), “el conflicto forma parte del proceso de interacción social en el que los intereses de los individuos y grupos se interaccionan, se regulan, transforman o resuelven en ocasiones.” (p.13)

Existe también una nueva manera de entender el conflicto y es a partir de un enfoque por medio del cual es posible ver el conflicto como una manera para transformar las relaciones. De acuerdo con esta idea Lederach, (2003) plantea: “El enfoque transformativo reconoce que el conflicto es una dinámica normal y continua en las relaciones humanas. Más aún, el conflicto trae consigo el potencial para un cambio positivo”(p. 16).

Desde este enfoque es posible desarrollar- nuevas ideas en torno a propuestas de construcción de paz en las que se constituye como una base fundamental esta nueva perspectiva que permite entender el conflicto no como algo negativo que dificulta cualquier posibilidad de relacionamiento, sino que por el contrario es posible cambiar la mirada frente a este y verlo como una oportunidad para poner a prueba toda esa creatividad y posibilidad de transformación propias del ser humano, desde esta perspectiva se plantea: “El conflicto es una oportunidad, un regalo” (Lederach, 2003, p. 19.) Y en la misma línea, “más que ver el conflicto como una amenaza, lo podemos entender como una fuente de oportunidades para crecer e incrementar la comprensión de nosotras y nosotros mismos, de las otras personas y de las estructuras sociales” (Lederach, 2003, p. 19).

Los seres humanos somos creativos por naturaleza, este es un potencial del que hemos sido dotados para ser utilizado de diversas maneras, sea en términos de supervivencia o de convivencia. Los niños y las niñas en sus primeros años de desarrollo poseen una dotación de creatividad que los hace seres únicos, originales y espontáneos por la forma como expresan y hacen uso de esta cualidad.

Allí se reconoce el enorme potencial que tienen los ambientes educativos en los que naturalmente existen los conflictos pero donde además se puede trabajar de manera conjunta y aprovechar ese potencial presente en los niños y niñas, en los padres de familia y en los docentes para lograr una verdadera transformación de los mismos y una propuesta concreta de construcción de paz, los conflictos entonces, son una oportunidad que alienta a un proceso de cambio creativo.

Crear espacios de encuentro entre los diferentes miembros que hacen parte de la comunidad educativa, dialogar, exponer ideas, conceptos, preconcepciones, generar diálogo, conflicto, contraposiciones, etc. Permite elaborar nuevas construcciones de manera conjunta y dar participación a todos los miembros de la comunidad, en este sentido el diálogo se convierte en una de las múltiples posibilidades para abordar y transformar los conflictos, al respecto Lederach, (2003), plantea:

La transformación del conflicto sugiere que una manera fundamental de promover el cambio constructivo en todos estos niveles es el diálogo. El diálogo es esencial para la justicia y la paz, tanto en el nivel interpersonal como en el estructural. No es éste el único mecanismo, pero es esencial. (Lederach, 2003, p. 23).

Para llegar a concretar estas ideas se tendrán en cuenta algunas iniciativas que invitan a llevar a la práctica iniciativas para la Construcción de Paz con grupos sociales como lo es la escuela, allí donde además de manifestarse una evidente necesidad de trabajar el tema, también existe un enorme potencial humano para lograrlo y una de esas iniciativas es la creación de una cultura de Paz.

Cultura de paz

Una vez se han abordado los conceptos de paz y conflicto, el recorrido continúa hacia el concepto de Cultura de Paz que lleva a visibilizar de manera más concreta las maneras en que puede llegar a materializarse una iniciativa para la construcción de paz en ambientes educativos. De acuerdo a los planteamientos de Muñoz y Molina, la cultura de paz es definida como:

Una respuesta de los humanos a los desafíos del medio en el que habitan y las consecuentes relaciones que se establecen dentro de la especie. Es una respuesta que busca mayor grado de organización, de equilibrio y armonía en el conjunto de la especie con su medio, ya que una y otro se retroalimentan. (Muñoz & Molina, 2010, p.49)

Una Cultura de Paz concebida dentro de los ambientes educativos como la posibilidad de caminar juntos hacia el logro de una misma meta que guiará hacia el beneficio común, hacia el mejoramiento y el crecimiento no sólo de los individuos de manera independiente sino del grupo social en general.

Por otra parte, los autores Muñoz y Molina también explican:

Las propuestas de Paz más capaces de alcanzar el éxito son aquellas que están abiertas a los cambios que permitan óptimos en los equilibrios dinámicos y, al mismo tiempo,

puedan gestionar la conflictividad resultante y emergente. Para lograr esta tensión creativa, este orden dentro del desorden, hacen falta instituciones y normas de conducta que promuevan la adaptabilidad y no creen nuevos conflictos en la resistencia frente al cambio. (Muñoz y Molina, 2010, p.15)

Este término invita a pensar que es posible crear un ambiente al interior de la escuela, la familia y otros escenarios sociales, en los que se logre un equilibrio en las relaciones, donde la paz y el conflicto pueden convivir y hacer parte de la vida de manera justa, pacífica, creativa y además pueden llegar a ser el motivo de transformación de las relaciones que se establecen dentro de estos espacios sociales.

Desde esta perspectiva es posible pensar en el futuro sin llegar a los extremos de lo perfecto o de lo negativo, sino en términos más realistas en los que cada individuo se sienta protagonista de su propia realidad, en este sentido se retoma la idea planteada por Alvarado y cols (2012), por considerar que puede llegar a ser un aporte en el proceso de creación de una cultura de paz-, aun cuando esta se refiere a la formación de subjetividades políticas, allí se explica la importancia de que los niños, las niñas y cada miembro de la comunidad se sienta responsable de su propia subjetividad.

La formación de subjetividades políticas de niños y niñas,... implica la formación de su ciudadanía plena, el crear las oportunidades y condiciones para que puedan reconocerse como protagonistas de su propia historia, capaces de pensar, de interactuar con otros en la construcción de proyectos colectivos orientados al bien consensuado, con espíritu crítico y capacidad de autorreflexión para leer su propia historia y la de su realidad, y con apoyo a su cultura de pertenencia y apropiación de los significados culturales de los colectivos a los que pertenece (su

escuela, su familia, su grupo de pares, su cultura, su etnia, su país, su continente, etc.). Es decir, se trata de ayudar a potenciar en ellos y ellas, como sujetos políticos, una nueva manera de pensar, de sentir y de ser sujetos plurales desde la autonomía y desde la conciencia histórica. (Alvarado et al, 2012, p. 253)

A partir de los anteriores planteamientos es posible comprender la necesidad de trabajar con los niños y las niñas sobre la importancia de las relaciones, el reconocimiento del otro y la otra como factores indispensables para el crecimiento individual, pero también social y comunitario, en este sentido pensar en los demás permite también tener una mirada hacia lo próximo, es así como se debe proyectar también hacia lo que viene, con la conciencia de que en un futuro se disfruta de lo que se construyó en el pasado o presente.

Una mirada hacia el futuro

La idea de futuro permite una reflexión en relación con los procesos de formación con niños y niñas que inician su escolaridad y a sus familias como forjadores de ese futuro posible para sus hijos y para ellos mismos, dar una mirada hacia el futuro significa comprender que las acciones, los aprendizajes y las actitudes con las cuales se interactúa en el día a día tienen una repercusión en el presente y en lo que se construye para el mañana.

En este sentido el aporte de Muñoz (2012), permite comprender que no es posible evitar que nuevas generaciones vivan situaciones de violencia o conflicto, pero sí es posible transformar las maneras de ver y de manejar esos conflictos, de tal manera que aquellos niños y niñas sean capaces de desarrollar esa conciencia de cuidado y aceptación hacia el otro y la otra, lo cual se verá reflejado en el mañana como hombres y mujeres capaces de vivir en comunidad

mediante el respeto a la diferencia y de poner por encima del bien individual el bienestar colectivo.

Un futuro solidario con las generaciones futuras, en el que prime la justicia y la equidad, en el que los conflictos sean regulados por vías pacíficas y en el que los conflictos –signo de nuestra condición «imperfecta» nos den la posibilidad de imaginar y crear nuevas situaciones deseables de acuerdo con nuestros valores de paz-. Un futuro en definitiva abierto a viejos y nuevos conflictos, siempre en «proceso» de regulación pacífica de los mismos. Un futuro perdurable en cuanto que la actitud, los esfuerzos y los recursos destinados a reconocer, dinamizar y abordar los diversos intereses y conflictos sean, mayoritariamente, dinamizadores de estos como fuente de creación y bienestar. (Muñoz, 2012, p. 34)

Es claro que trabajar por la construcción de paz en una comunidad requiere de muchos elementos que complementan y dan sentido a la propuesta, es importante involucrar a todos los miembros que hacen parte de este trabajo, involucrarlos y resaltar sus voces como el elemento fundamental que otorga sentido y da sustento al trabajo conjunto. De acuerdo a este planteamiento, Muñoz, (2012), expresa:

Aprovechar al máximo las posibilidades que la realidad nos ofrece en el presente para proyectar un futuro en el que estemos lo más próximos posibles a la paz. En cualquier caso a través de un proceso, un camino, lleno de inconvenientes, dificultades, ventajas, facilidades, conflicto, en definitiva abierto a evaluación permanente, pero que siempre debe estar presidido por la búsqueda creativa e inteligente. (Muñoz, 2012, p.35)

De esta manera se puede concluir que la construcción de paz es una categoría fundamental dentro del presente estudio, que abarca conceptos importantes y que también brinda un sinnúmero de posibilidades para hacer propuestas prácticas en torno a la paz, es una categoría abierta a múltiples visiones, iniciativas, proyectos, que permite aprender pero también proponer y en este sentido se encuentra en total coherencia con sus planteamientos, es una invitación abierta a continuar trabajando para y con los miembros que conforman las diferentes comunidades.

A continuación se aborda una nueva categoría que conecta con los planteamientos expuestos dentro de la categoría construcción de paz pues constituye un complemento a la posibilidad de hacer realidad estas apuestas por trabajar de manera conjunta, reconociendo al otro como parte de una comunidad que se une en busca de un ideal común, que reconoce y respeta los derechos tanto individuales como colectivos y que identifica en las diferencias y las múltiples posturas un potencial que enriquece y que da mayor significado a las elaboraciones conjuntas, esta categoría es convivencia y ciudadanía dentro de la cual se puede visibilizar de manera más clara las múltiples formas de poner en práctica y de convertir en una vivencia real para los niños y niñas de primera infancia, para sus familias y para todos los miembros de las instituciones educativas las ideas expuestas.

Convivencia y ciudadanía

Dentro de esta categoría se incluirán en un primer momento cada uno de los conceptos que hacen referencia a convivencia y a ciudadanía de manera individual, para luego llegar a abordar la relación existente entre ambos, para llegar a comprender porque se consideran un complemento y una unión necesaria al hacer una propuesta de construcción de paz en ambientes

escolares. En primer lugar se hace atribución a los elementos que permiten comprender el concepto de convivencia, luego se pasará a abordar todo lo relacionado con ciudadanía y subjetividad política para llegar por último a la relación entre estos dos elementos que permiten justificar el lazo existente entre convivencia y ciudadanía, lo cual constituye la clave para desarrollar nuevas alternativas de trabajo dentro de las instituciones educativas.

Convivencia

Las instituciones escolares son por excelencia espacios de interacción entre los seres humanos, este es un grupo social conformado por diversidad de personas, allí se reúnen niños, niñas, jóvenes y adultos, cada uno de ellos con sus propias personalidades, intereses comportamientos y personalidades. Es allí donde se hace alusión a la convivencia, y donde se resalta la importancia que tienen las interacciones que se dan entre las personas que se encuentran y entablan diversos tipos de relaciones en el escenario escolar, pues al hablar de convivencia se hace referencia también a sentimientos, emociones, comportamientos, etc.

Dentro de las instituciones educativas la convivencia no solo se da entre las personas que permanecen al interior de la misma, también se debe tener en cuenta, como parte importante de la escuela a quienes asisten de manera esporádica y son las familias, los padres y madres que aunque no están presentes la mayor parte del tiempo al interior de la escuela si intervienen y participan en las decisiones y las situaciones que allí se construyen día a día. En la actualidad se vienen adelantando programas que nacen de la preocupación por la baja participación de las familias y la ausencia de muchos de ellas en el proceso educativo, que buscan retomar nuevamente esas acciones que inviten a los padres a involucrarse, a hacer parte de las actividades que allí se desarrollan, a compartir sus saberes, a aportar desde sus propias percepciones y a

participar de manera activa y propositiva dentro de la institución educativa. Al respecto los autores Torres y Sánchez (2013), señalan:

Una mayor implicación de las familias favorece las condiciones para un mejor aprendizaje, y en el caso de la convivencia cobra especial importancia un abordaje cooperativo que incorpore las reflexiones y propuestas de todos los protagonistas, sobre todo para compartir los criterios en ambos contextos y para mantener una información fluida que permita comprender mejor al alumnado y planificar actuaciones conjuntas. La responsabilidad de una convivencia positiva es de todos y todas. Promover convivencia en un centro escolar implica, pues, a toda la comunidad educativa. Y una pieza clave, crucial y fundamental es la participación activa y responsable de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Esta implicación de las familias es, sin duda, el mayor indicador y la mejor bandera que puede un centro exhibir como señal de haber alcanzado el grado de excelencia en su objetivo de mejorar la convivencia. (Torres y Sánchez, 2013, p. 298)

La familia, para los niños y las niñas de primera infancia constituye el principal ambiente de socialización y la principal fuente de aprendizajes, es así como la convivencia dentro de la escuela puede llegar a ser un reflejo del ambiente familiar, pues es allí donde el niño y la niña tienen acceso a la cultura y donde adquieren las bases para el desarrollo de su personalidad y sus comportamientos de acuerdo al ejemplo y a las vivencias que adquieren, el ambiente familiar, es sin lugar a dudas determinante en la forma como los niños y niñas construyen sus relaciones y conviven dentro de ese nuevo ambiente para ellos que es la escuela.

Los niños y las niñas en primera infancia, incluso desde bebés tienen una personalidad e identidad individual y colectiva que continúan desarrollando a lo largo de la infancia mediante su participación activa en la vida familiar, comunitaria y cultural. Cuando los adultos responsables de la crianza valoran las capacidades e identifican sus potencialidades, desde la participación como derecho y desde el sentido de lo humano, es cuando realmente ellos y ellas se forman como ciudadanos y ciudadanas que argumentan, deliberan, ejercen la crítica propositiva, conciertan y eligen libremente en beneficio del bien común. (Estrategia de cero a siempre, 2012, p. 11)

Los niños y las niñas logran la adquisición del lenguaje, los comportamientos y las actitudes frente a diversas situaciones a partir de la interacción con los adultos y con sus pares, allí se observa cómo cada vez avanzan más en la construcción de su identidad y de sus subjetividades como seres sociales. Al respecto Gergen (2012) plantea:

El reto del proceso educativo no es, entonces, almacenar datos, teorías y heurística racional en las mentes de los individuos, sino generar contextos en los cuales el discurso y la práctica puedan unirse, contextos en los cuales los diálogos se puedan ligar a las continuas búsquedas prácticas de las personas, las comunidades o las naciones. (Gergen, 2012, p. 233)

En este sentido, es posible comprender la influencia de la cultura y que de allí surgen las posibilidades de que cada niño o niña esté dotado de diversas capacidades para aportar en la construcción social de nuevos conocimientos, no sólo en relación con teorías o conocimientos específicos de un área o dimensión sino en relación con el aprender a interactuar, compartir y generar en relación con otros y otras. Aronowitz y Giroux (1991) argumentan que es clave

“comprometernos firmemente con la diferencia cultural como central para el significado de la educación y la ciudadanía” (p. 12), y “educar a los estudiantes para el mantenimiento y la defensa de los principios y las tradiciones necesarios para una sociedad democrática” (p. 34). (Citado por Gergen, 2012, p. 236).

El construccionismo social permite consolidar la idea de dar mayor importancia a las relaciones tanto en la escuela como en la familia y en las comunidades en las cuales niñas y niños adquieren aprendizajes para la vida, donde se aprende a escuchar, a ponerse en el lugar del otro y a intercambiar ideas y conocimientos de manera asertiva, lo cual puede llegar a ser la clave de la formación para la ciudadanía y para lograr una buena convivencia con el entorno en general. Al respecto, Gergen plantea:

Desde nuestro punto de vista, la más importante de estas alternativas puede llamarse relacional. Es decir, en la medida en que el significado se crea dentro de las relaciones, la relación antecede lógicamente a las mentes individuales. Los yo individuales no son anteriores ni constitutivos de las relaciones, más bien, el proceso de lo relacional precede al concepto de las mentes individuales. (Gergen, 2012, p. 267)

En este apartado es posible destacar la importancia de las relaciones para la vida en comunidad y para el desarrollo personal entendiendo que no es posible crear significados de manera individual sino que lo primordial son las relaciones y el ser reflexivos en cuanto a las relaciones que se entretienen en un intercambio cultural, y Gergen, (2012), lo explica como la posibilidad de entender el conocimiento como producto de las relaciones comunitarias y no de las mentes individuales ya que la realidad vivida tiene su origen en las relaciones.

Es importante reconocer que el ser humano se construye en la medida en que logra interacciones que aportan a su proceso evolutivo, logra construirse en la relación con los otros y otras y específicamente en la escuela deben existir esfuerzos por involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa para poner en las prácticas cotidianas el derecho a la participación y a la democracia, es una necesidad crear espacios en los que todas las voces sean escuchadas y rescatadas en la toma de decisiones y esto es posible si dentro de los currículos se tienen en cuenta ideas como la propuesta por Wood (1988), citado por Gergen (2012) frente a los currículos educativos:

En su contenido deberíamos brindar a los estudiantes las herramientas para vivir una vida democrática y las visiones de aquello que es posible en nuestro contexto social compartido. En términos de la forma, nuestro currículo debería involucrar a los estudiantes en la toma real de decisiones y en una comunidad compartida de equidad y justicia. (Gergen, 2012, p. 184)

Frente al concepto de convivencia, también se ha tenido en cuenta el que expone la Secretaría de Educación del Distrito, el cual responde a las posibilidades que se quieren generar en los estudiantes de entender las normas no como una imposición dada por otros (adultos) sino como una construcción conjunta en la que su aporte y participación son tomados en cuenta, sus intereses personales y sus concepciones respecto a cómo les gustaría ser tratados y en esa misma medida establecer sus relaciones con los otros miembros que conforman la comunidad educativa, compañeros estudiantes, docentes, directivas y/o padres de familia.

La SED entiende la convivencia como un proceso de interacción en el marco de relaciones de poder ejercidas sin opresión, ni dominación, donde se establecen consensos

sobre valores, normas y acuerdos que guiarán el vivir juntos. En este marco la convivencia se caracteriza por ser dinámica, constante y cotidiana, de donde se desprende que el proceso de construcción de convivencia es más importante que el logro de un estado 'ideal' determinado. (PECC, 2014, p. 11)

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional también ha contribuido a plantear y complementar este concepto en un interés por promover programas enfocados a fortalecer esta dimensión del desarrollo humano dentro de los grupos que conforman las instituciones educativas y en la cartilla Número 49 define la convivencia como:

La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002). Así mismo, ésta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mockus, 2003 en MEN 2003, p. 25)

Los anteriores conceptos de convivencia permiten abrir las mentes hacia esa oportunidad que brinda la escuela como institución que convoca y reúne individuos con intereses comunes pero también con grandes diferencias que se exponen en las interacciones cotidianas y con las

que es posible llegar a acuerdos y sobre todo trabajar de manera conjunta en busca de esas metas comunes que debe tener la escuela.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la responsabilidad de fortalecer la formación en convivencia y ciudadanía no sólo corresponde a la escuela sino que debe hacer parte de un trabajo conjunto entre los principales ambientes de socialización de niños y niñas como lo son la familia y la escuela, lo cual constituye uno de los principales intereses de esta investigación, que se consolide esa unión y se logre un verdadero trabajo en equipo que transforme las prácticas educativas con niños y niñas de primera infancia, de allí se destaca el papel que debe asumir cada institución en la ardua tarea de educar.

Una vez trabajado este concepto, se da paso al de ciudadanía, dentro del cual también se hará una referencia breve a subjetividad política, por considerar que aporta elementos importantes a la construcción que se pretende lograr con esta investigación.

Ciudadanía

La primera infancia es, evidentemente, una etapa clave del desarrollo humano, allí es posible generar en los niños actitudes y comportamientos que favorezcan procesos de Construcción de Paz en sus principales ambientes de socialización, como lo son la familia y la escuela y es posible pensar también que estos redunden en otros espacios más amplios de la sociedad como el barrio y la ciudad. Desde esta perspectiva, Nussbaum, afirma que:

La educación para la ciudadanía empieza desde la primera infancia y que su importancia radica en que sus efectos no solo benefician a los niños y a las niñas y su desarrollo integral sino que fundamentalmente fortalece la democracia, porque ellos y ellas

desarrollan la capacidad de imaginar el mundo desde la perspectiva de los otros, de sentir un interés genuino por los demás, de convivir con la diferencia, de desarrollar el sentido de la responsabilidad individual de sus actos, de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para expresarlo pese al disenso con los demás. (Nussbaum, 2010. Citado en Lineamiento técnico, 2011, p.17)

El anterior planteamiento constituye un sustento a la importancia de apostar por la formación en ciudadanía desde los primeros años de escolaridad, cuando los niños y las niñas realmente entablan relaciones por el goce de interactuar con otros y otras, sin prejuicios ni juzgamientos de ningún tipo, es así como la teoría del Construccinismo Social también brinda valiosos aportes a esta propuesta investigativa en tanto permite identificar el mundo de las relaciones como oportunidades para crear en unión con otros y otras pues defiende la idea de la construcción social del conocimiento, entendiendo el conocimiento no solo como la adquisición de aspectos cognitivos sino de todos los conocimientos básicos para la vida en comunidad. (Gergen, 2007, p. 218)

Atendiendo a la idea de complementar este concepto se retoma la idea propuesta por Ruiz y Chau, (2005), quienes plantean:

El concepto de ciudadanía tiene su génesis, en occidente, en una racionalidad ética y política orientada hacia la construcción y el cumplimiento de la norma. La institución educativa puede cumplir el doble papel de educar al ciudadano para que sea capaz de darse a sí mismo la norma -autonomía- (habiendo participado en su construcción o significación) y para que vele por su cumplimiento en la vida pública, esto es, en la regulación de acciones orientadas a la preservación del interés general. Las normas se

convierten de este modo en el fundamento de la vida social y de la idea de comunidad cívica. (Ruíz y Chaux, 2005, p. 20)

Desde la postura de Ruíz y Chaux se encuentra un nuevo aporte al concepto de ciudadanía donde se destaca también la importancia de la norma dentro de la interacción grupal y donde se reconoce la gran responsabilidad de la escuela en la formación de ciudadanos y ciudadanas.

La participación infantil como ejercicio de la ciudadanía

Las investigaciones actuales y el interés por comprender qué pasa con los niños y niñas en la primera infancia, cómo son sus procesos de comunicación y su interacción social, cómo construyen sus aprendizajes y cómo mediante actividades espontáneas como el juego, las expresiones creativas, la curiosidad y la indagación, han permitido ampliar la visión y las conceptualizaciones con respecto a las formas como los niños ejercen su derecho a participar, a expresarse y ser valorados en diferentes espacios.

La participación, entonces, es asumida desde una perspectiva política y cultural que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, no solo al derecho a la protección y la atención de sus necesidades por parte de la sociedad, sino que cuentan también con derechos civiles y políticos, que restituyen para ellos y ellas libertades básicas específicas que promueven su calidad de vida en la niñez. Con esto se da un mayor reconocimiento al niño y la niña como ciudadano y como sujeto, lo que de alguna manera se traduce en la posibilidad de una mayor participación social de la infancia. (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial, 2010, p. 45)

Los niños y niñas logran expresarse a través de múltiples lenguajes, sus formas de participar son diversas en la medida en que logran desarrollar habilidades en sus dimensiones, estas pueden estar orientadas ya sea en el ámbito artístico, comunicativo, o corporal y en este sentido las oportunidades y los espacios que se propicien para dicha participación también deben ser diversos, flexibles y abiertos a lo que surja en medio de las interacciones. “En el centro de la ciudadanía y de la convivencia están la existencia y el encuentro del ‘otro’ y de las múltiples formas de ser y de vivir. El ser humano se convierte en un ser social cuando debe convivir con el ‘otro’ y construyen de forma conjunta su destino”. (PECC, 2014, p. 6)

La participación infantil, entonces, debe entenderse en forma amplia, sin limitar las posibilidades del niño tanto a nivel cognitivo como en los diferentes comportamientos o actitudes que asume frente a las situaciones de su vida cotidiana pues de allí precisamente surgen sus aprendizajes más significativos.

Con relación a la participación infantil se sabe que en términos de desarrollo personal y fortalecimiento de la cultura democrática, los beneficios de ésta en la primera infancia son infinitos: aumenta la autoestima de los niños y las niñas y la confianza en sí mismos, fomenta sus capacidades generales, produce mejores rendimientos en todos los aspectos de su vida, refuerza la comprensión de los procesos democráticos y el compromiso en los mismos, protege a los niños con mayor eficacia, brinda la oportunidad de desarrollar el sentido de la autonomía, la independencia y una mayor competencia y adaptabilidad social (Lansdown, 2004), pero más allá de los efectos beneficiosos es también un asunto de justicia social y derechos humanos. (Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la primera infancia, 2012, p. 18)

En términos de educación también se debe reconocer el contexto y los actores sociales que intervienen en el proceso educativo de niños y niñas, si partimos del hecho que el primer ambiente de socialización es la familia y que influyen de manera tangencial la educación, las posibilidades y las creencias que tienen los padres en su posterior proceso educativo y que en segunda instancia los niños pasan a la escuela como un ambiente en el que se amplían sus posibilidades de interacción y de reconocimiento del otro a través del cual es posible comprender la diferencia, la diversidad, el respeto y la aceptación. Las alternativas de educación y desarrollo que brinda el contexto serán determinantes en el significado que tenga para niños y niñas conceptos como educación, convivencia y ciudadanía. Más que enseñar la participación, como lo afirma Hart (2001)

Se deben promover espacios de socialización de los niños y niñas en edad infantil que promuevan su participación, que les permitan explorar y conocer su entorno de una manera segura, en relación con otros niños y niñas y con los adultos. En este contexto, los programas y proyectos de participación de la niñez tendrían que articularse en torno a los aspectos del desarrollo de los niños y las niñas que permitan configurar, para los distintos rangos de edad, posibilidades efectivas de participación y construcción de la ciudadanía.

(Hart, 2001, p.15)

Por otra parte para este autor también es de gran importancia el papel de la familia en ese proceso de formación de la ciudadanía y lo expone planteando que aun cuando la familia no es el único agente de socialización para el niño si es el más importante y por tanto debe recibir toda la protección y ayudas necesarias para desempeñar y asumir sus responsabilidades dentro de la sociedad.

En cuanto al juego como posibilidad de participación y ejercicio de la democracia para los niños y las niñas de primera infancia, se concibe el juego como uno de los elementos fundamentales del desarrollo que posibilita un sin número de habilidades, destrezas, capacidades, etc., que de manera libre y espontánea y por medio de la exploración y el compartir con pares va construyendo y va configurando dentro de su identidad personal, a través del juego el niño tiene la posibilidad de representar su mundo real o crear uno imaginario, puede fantasear, explorar, inventar, construir, crear, imaginar, soñar y ser lo que quiere ser. Al respecto Roger Hart plantea:

Los niños deben tener oportunidades de jugar juntos, espontáneamente, para que aprendan a cooperar y a construir “comunidades” por sí mismos. Es quizá en ese mundo relativamente autónomo del juego en el que los niños reciben la cultura que heredan de parte de los padres, los maestros, los medios de comunicación y otros. Por fuera del mundo competitivo institucional de las escuelas y los deportes y de los programas recreativos creados por los adultos para los niños, estos encuentran en su juego libre un lugar para participar juntos en la construcción de su propia comunidad. (Hart, 2001, p. 24)

A partir de estos planteamientos Hart (2001) destaca la importancia de reconocer que en esos espacios de juego es posible compartir con los niños de manera más espontánea y en ese sentido el aprendizaje no se da en una sola dirección desde los adultos hacia los niños sino que es un compartir de aprendizajes en el que muy seguramente los niños tienen más que enseñar a los adultos y allí es donde logran ser protagonistas de sus procesos y adquirir mayor seguridad en sus posibilidades de participación.

En cuanto a los beneficios que brinda el hecho de dar participación a los niños en una comunidad Hart expone: “los beneficios son de dos clases principalmente: aquellos que permiten que los individuos se desarrollen como miembros más competentes y seguros de sí mismos en la sociedad y aquellos que mejoran la organización y el funcionamiento de las comunidades”, (Hart, 2001, p. 42)

La propuesta de la SED define la ciudadanía a partir de los denominados enfoques alternativos, por lo cual reconoce la ciudadanía como dinámica y contextualizada social, espacial y cronológicamente, y entiende que el ciudadano o la ciudadana se definen por su papel activo en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo. Ésta es entonces, una ciudadanía en relación con el Estado y los derechos que debe garantizar, pero también una ciudadanía que trasciende al Estado, que es asociada con el sentido amplio de la sociedad política; donde las comunidades humanas están unidas mediante valores e ideales que les conceden un carácter intrínsecamente político. (PECC, 2014 p. 12)

A partir de este concepto es posible interpretar que para instituciones como la Secretaría de Educación del Distrito es indispensable concebir a los individuos como sujetos políticos con capacidad de ejercer sus derechos en pro del beneficio de sus comunidades.

De esta manera el autor presenta múltiples posibilidades para llevar a la práctica esa idea de participación de niños y niñas desde la primera infancia y también de involucrar a sus familias como eje central del proceso de formación, lo cual constituye un interés fundamental del presente estudio y con lo cual se encuentra en total concordancia a través de la siguiente idea:

Las intervenciones para mejorar la participación de los niños son un medio de mejorar fundamentalmente toda la sociedad, pero debe hacerse siempre teniendo presentes la familia del niño y el impacto que la mayor capacitación e independencia del niño puedan tener en las relaciones familiares. (Hart, 2001, p. 7)

A continuación se presenta el concepto de subjetividad política presentado por Alvarado y cols (2012), por considerar que complementan esta idea de ciudadanía y participación desde la primera infancia. Es así que se define la subjetividad política como:

Entendemos por subjetividad aquellos sentidos propios que construye cada individuo sobre su ser y estar en el mundo, incluyendo las maneras de pensar el mundo y de apropiación de lo vivido. La subjetividad se constituye en aquello que hace diferente a una persona de otra. En palabras de Páramo, la subjetividad es “la concepción que tenemos sobre nosotros como individuos” (Páramo, 2008, p.548, citado por Alvarado y cols, 2012, p. 69)

A partir de este concepto es posible comprender la relación existente entre ciudadanía, participación y subjetividad política, la cual está centrada en la forma como el niño y la niña construyen su identidad y fortalecen sus capacidades dependiendo del contexto en el cual se desarrollan, así mismo tiene que ver con las posibilidades que ese medio les brinda para tomar parte de las decisiones, expresar su punto de vista, brindar aportes y construir nuevas alternativas en el trabajo conjunto para el beneficio comunitario.

A continuación se retoman los aportes de Alvarado y cols (2012), en los que se describen de manera clara y detallada los elementos que intervienen en el proceso de construcción de la

subjetividad por parte del niño y la niña, los cuales son considerados un gran aporte a tener en cuenta en el trabajo con ellos y sus familias.

Un tema importante en la reflexión y estudio sobre la socialización política, se refiere a los agentes socializadores. Al respecto, se han identificado unas instituciones sociales que tradicionalmente han ejercido una presencia e influencia definitiva en la sociedad. Estas son, en primer lugar, la Familia, a la que se le reconoce una influencia decisiva como grupo básico primario del sujeto; sin embargo, los tiempos actuales muestran que dicha institución ha sufrido un cambio sustancial tanto en su estructura como en sus dinámicas, lo cual ha redundado en una pérdida de su protagonismo en el proceso de socialización, dejando espacio a otros agentes socializadores. En segundo lugar, la Escuela como espacio de encuentro con otros, interviene de diferentes maneras en la socialización política. De un lado, brindando información concreta sobre el sistema; de otro, como espacio de experiencia de relaciones de poder/autoridad, o como escenario de integración/participación. En tercer lugar, el Grupo de pares es considerado el agente socializador a través del cual el sujeto establece las relaciones que le permiten autoreferenciarse para hacerse consciente de sus opiniones y derechos, a través del trámite de los conflictos, la comunicación intersubjetiva y la colectivización de normas; procesos desde donde se forjarán a futuro sus prácticas democráticas. Por último, los Medios de comunicación masiva y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, están jugando un papel muy preponderante para tramitar la información institucional y no institucional sobre el sistema político, e incluso, para impulsar procesos de acción y movilización social. (Alvarado et al, 2012, p. 250 -251)

El papel de la familia y la escuela en la formación ciudadana

La familia y la escuela, principales ambientes en los que los niños y niñas de primera infancia desarrollan sus actitudes, comportamientos y comprensiones del mundo deben conformar una unión sólida e indisoluble que les permita desarrollar una idea clara en relación con sus propias vivencias en lo que tiene que ver con ciudadanía, convivencia y paz, y las formas como están llevando a la práctica estas habilidades y competencias desde la primera infancia.

En el reconocimiento del ejercicio de la participación en la primera infancia es esencial que se produzcan cambios tanto en los imaginarios colectivos sobre los niños y las niñas, como en las prácticas cotidianas vinculadas a los procesos de crianza en el ámbito familiar y su prolongación en las instituciones y espacios públicos habitados por ellos y ellas. Si bien lo que ocurre en la familia en términos de ciudadanía y participación es fundamental, en las instituciones diferentes a ella puede reforzarse o quebrantarse tanto lo logrado como lo no logrado en la familia. (Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la Primera infancia, 2012, p. 14)

El ideal es que los dos ambientes (familia y escuela), encaminen sus esfuerzos hacia una misma dirección, que estén orientadas y motivadas por una meta común de formación, de esta manera existirá un verdadero trabajo en equipo, habrá complementariedad en los procesos de formación y se logrará el enriquecimiento de las prácticas educativas y así los niños y las niñas hallarán el verdadero sentido de su formación concibiéndose como ciudadanos capaces de convivir en comunidad, de desempeñarse como líderes y de participar de manera individual para el bien personal y colectivo, esto sería vivenciar en la realidad sus competencias ciudadanas que

como lo explican Ruiz y Chaux (2005) “Las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en el ejercicio de la ciudadanía. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana” (p. 32).

Desarrollar competencias ciudadanas en la primera infancia es entender que esta es la etapa más propicia para cultivar habilidades, valores y crear espacios de interacción donde los niños y las niñas logren vivenciar lo que significa vivir en comunidad, compartir con otros, reconocerlos y aceptarlos. Significa ir a la base del proceso de formación que no sólo buscan atender necesidades básicas de cuidado, protección y nutrición sino que además se les reconoce como sujetos con capacidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales, lo cual se relaciona con la definición que hacen Ruiz y Chaux (2005), de las Competencias Ciudadanas como: “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas - integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana”. p. 32

Conceptos como convivencia, socialización política, ciudadanía y participación tienen elementos en común y se encuentran en estrecha relación por brindar valiosos aportes a procesos de construcción de paz desde la primera infancia en ambientes educativos en los que se involucre no solo a los niños y las niñas sino también a sus familias como principal agente educativo y socializador.

A continuación será posible comprender los elementos que los unen y que permiten comprender la relación entre convivencia y ciudadanía y la importancia de trabajar los dos aspectos de manera conjunta en procesos educativos y en propuestas de construcción de paz.

Relación convivencia y ciudadanía

Una vez se ha trabajado cada uno de los conceptos de manera individual se busca identificar los elementos que permiten conocer la relación entre convivencia y ciudadanía desde la Primera infancia y del mismo modo la relación que se desea establecer con las familias como interlocutores y partícipes activos dentro del proceso investigativo.

Convivencia y ciudadanía constituyen un complemento cuando se trata de procesos de formación. Se parte del concepto de ciudadanía como la base que permite considerar al niño y la niña como un sujeto con derechos y con capacidades para participar y aportar en las decisiones de un grupo del que hace parte. Por su parte la convivencia, es entendida como las posibilidades que desarrolla ese niño o niña para construir relaciones con las personas que le rodean donde interesa el bienestar individual y colectivo y donde es posible reconocer la importancia de la norma como aquellos acuerdos que permiten un trato adecuado para no pasar por encima del otro y reconocerlo en igualdad de derechos.

Por otro lado se encuentran documentos que en la actualidad promueven la formación en los ambientes educativos con el propósito de que esos procesos de participación se conviertan en prácticas reales y vivenciales de ciudadanía y convivencia dentro de los contextos educativos, el Proyecto PECC (Proyecto Educativo para la Ciudadanía y la Convivencia) 2014, además de brindar fundamentos teóricos importantes que resaltan y justifican la necesidad de dar un lugar dentro de las instituciones educativas a este eje de formación, también brinda herramientas metodológicas muy útiles que a través de talleres invitan a seguir una ruta que motive a las comunidades a volver sus miradas hacia este aspecto que en los últimos años había estado un

poco relegado y que se reconoce hoy como la base del proceso de formación desde la Primera infancia en adelante.

Allí se destaca dentro de sus principales propósitos lo siguiente:

Brindar elementos conceptuales y metodológicos que permitan a las comunidades educativas crear, fortalecer, re-significar y desarrollar distintas acciones, prácticas e iniciativas pedagógicas orientadas a la formación de ciudadanos y ciudadanas con identidad, autonomía, conciencia de derechos, valores vitales y participativos, capaces de convivir de forma sana en los ambientes escolares y en los territorios del Distrito Capital. (PECC, 2014, p. 9)

El Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la Primera infancia, está dedicado explícitamente a la etapa de desarrollo que comprende la primera infancia y aborda específicamente la propuesta de trabajar la formación en ciudadanía reconociendo al niño y la niña como sujetos con capacidades para participar y contribuir en las acciones y decisiones de los grupos sociales de los cuales hacen parte.

Es evidente que también deben existir unos acuerdos mínimos en los diferentes espacios de la ciudad que permitan incluir a la primera infancia y tomar en cuenta sus voces, sus manifestaciones y sus aportes de acuerdo a su nivel de desarrollo, por esta razón se concibe la participación y el ejercicio de la ciudadanía como una integración entre los ámbitos públicos y culturales, del hogar y de las instituciones para lograr el reconocimiento de niños y niñas como interlocutores válidos, con capacidad creativa y transformadora.

El desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia se comprende en estrecha relación con el contexto y todos los elementos que en él intervienen en términos de lo político, económico social y cultural, los procesos de socialización y de construcción de la identidad están ligados a las condiciones que ofrece el contexto en el cual los niños nacen y crecen.

Las propuestas de formación en ciudadanía y convivencia están presentes en diversos planteamientos teóricos y metodológicos que buscan sustentar la importancia de incluir estos aspectos en los currículos desde los primeros años. Desde hace un tiempo se ha reconocido que la educación no sólo debe centrarse en el entrenamiento o condicionamiento para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de tipo académico sino que se ha venido reconociendo la importancia de desarrollar habilidades de tipo social en la que los niños y las niñas aprendan a vivir en comunidad y reconocer a los otros como iguales, a construir en interacción con los otros y a consolidar propuestas para el bienestar común y no solo pensado en lo individual.

Por tanto es sólo con y desde las niñas y los niños en primera infancia que es posible buscar este ideal de convertir en una vivencia diaria la construcción de relaciones favorables al interior de los diferentes ambientes de socialización, donde existan verdaderos espacios de participación.

El desafío más grande es para los adultos quienes deben generar las condiciones para la participación, porque no basta con que exista el marco jurídico ni el deseo de los adultos para que los niños y las niñas participen, es necesario desarrollar la escucha, la observación y la capacidad de informarse e informar. Los adultos tienen que aprender a oír, apoyar, orientar y comunicarse con los niños y las niñas, así como saber cuándo

intervenir y cuando no, y sobre todo, tener confianza en ellos y ellas y en lo que pueden lograr por sí mismos y en colaboración con sus pares en la medida en que van creciendo. (SDIS y cols, 2011). En resumen, los adultos deben aprender a hablar con los niños y las niñas y no sobre los niños y las niñas. (Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la Primera infancia, 2012, p. 16)

En conclusión, formar para la ciudadanía y la convivencia es un desafío inaplazable que convoca a la sociedad colombiana a contribuir con este propósito. En especial, los ambientes educativos cuentan con las herramientas, los potenciales y las personas que conforman las comunidades educativas para llevar a la práctica esas teorías y conceptos que hablan de formación en Convivencia y Ciudadanía, de tal manera que pasen a ser vivencias reales de interacción, construcción de nuevos aprendizajes, participación y desarrollo de competencias ciudadanas en los niños y niñas desde la primera infancia. En este sentido se destaca el aporte de Pineda y cols (2011), quienes invitan a asumir este reto educativo:

Uno de los grandes logros de la perspectiva de derechos, que se da a partir de su consolidación en el siglo XX, es el reconocimiento de que todas las personas, incluidos los niños y niñas, tienen derechos; y que por su parte los Estados deben promover y garantizar su efectiva protección igualitaria. Adicionalmente se promueve la definición de los derechos desde el reconocimiento de la dignidad de la persona con facultades prerrogativas y libertades fundamentales, inherentes o innatas al ser humano. La nueva visión tiene que ver con pensar a los niños como sujetos sociales de derechos, lo que significa el reconocimiento del papel activo que éstos pueden tener frente a su realidad y de la capacidad que poseen para contribuir en el desarrollo propio, el de su familia y su

comunidad (Pineda , et. al., 2009 . p.74. Jiménez, A., Londoño, P., Rinta, M. y Pineda, N. 2011).

Consolidar propuestas claras, debe ser un reto educativo, que permita concretar las prácticas institucionales, familiares, sociales y políticas que hagan de la ciudadanía, la convivencia y la Paz una vivencia cotidiana en la vida de los niños y niñas, sus ambientes escolares y sus familias donde ellos y ellas alcen sus voces y logren una participación real en la toma de decisiones acerca de lo que ellos esperan, quieren y pueden construir a través de sus posibilidades de interacción y de las oportunidades que les brinde su medio social y material.

Una de las alternativas pedagógicas que permitirían llevar a la práctica acciones reales de participación y ejercicio de la ciudadanía entre los niños y niñas de primera infancia, así como la construcción de su subjetividad política y la consolidación de una convivencia con pares y otros miembros de los diferentes escenarios en los que se desenvuelven es el reconocimiento de sus potencialidades, entendidas como aquellas cualidades o habilidades con que cuenta el ser humano y las cuales pueden ser reconocidas de diversas maneras, esta puede ser concebida como una alternativa que brinda nuevas formas de interacción con los niños y las niñas de primera infancia y sus familias, reconocer que todos los seres humanos están dotados de ciertas capacidades que los hacen singulares y con la posibilidades de ofrecer valiosos aportes a sus comunidades, a sus familias y a los diferentes grupos sociales en los que interactúa.

Potencialidades

El lenguaje, como herramienta por la cual se comunican los seres humanos, resulta un medio importante a la hora de construir la paz-, tema que actualmente atañe a toda la población del país. Este mismo se puede expresar de diferentes maneras, sea oral, escrito, gestual, con sentimientos y emociones, entre otras miles de formas de manifestar lenguaje. Es así como lo plantea Gergen y su teoría del construccionismo social entendida; como esa construcción de conocimientos que hacen todos los seres humanos a partir, de la cultura, de la historia y del contexto social, en donde se resalta la importancia del lenguaje no sólo como un medio transmisor de la realidad, sino como un proceso por medio del cual se construyen las realidades con la participación en las relaciones, al respecto Gergen “Ha mencionado la importancia de cuidar las relaciones, para potenciar el potencial creativo y disminuir de este modo el potencial agresivo o de conflicto”._(Gergen, 2007, p.16)

Con respecto a este planteamiento se retoma a Gergen (2007) y a la posibilidad de construir conjuntamente nuevos mundos de significado, en lo que es necesario el cuidado de las relaciones y no la destrucción de las mismas. Siguiendo las ideas del construccionismo social, acerca de que las prácticas dialógicas son constitutivas de los seres humanos y sus relaciones (Gergen, 2007, citado en Ospina-Alvarado, 2014).

Con base en lo anterior es necesario resaltar que en este proyecto investigativo el objetivo fundamental es generar en los docentes y las familias la capacidad para resaltar las potencias de los niños y las niñas, sin revictimizar y dejando a un lado esa mirada deficitaria y carencial, logrando en ellos la seguridad para ser agentes participativos visibles ante la sociedad, fortaleciendo así de forma individual cada una de sus capacidades y potenciales para ser constructores de paz.

Identificar el potencial humano que poseen todos los seres, es la clave en este proyecto de investigación, pues es desde allí, de donde se parte para lograr la transformación de un conflicto, del saber cuáles son sus potenciales aprovecharlos, enriquecerlos y fortalecerlos, para formar seres potencialmente “afectivos, éticos, creativos, comunicativos y políticos” (Alvarado et al., 2012, p. 257)_generando en cada sujeto y en la población un desarrollo humano que como lo han planteado Alvarado y cols, permita desde cada uno de estos potenciales aportar a procesos de construcción de paz.

Para hacer referencia al potencial humano se hace necesario comprender algunas definiciones de desarrollo, desde autores como Bronfrenbrenner (1987) quien plantea que el desarrollo es “un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Pineda, 2014, p.24). Es importante reconocer que los niños y las niñas de la primera infancia se encuentran en sus ambientes más inmediatos como son la familia y la escuela, de esta manera se relacionan e interactúan en las situaciones que permean estos entornos, sin desconocer otro ambiente importante como lo es el contexto en donde están inmersas sus familias, su escuela y las relaciones que emergen entre ellos y ellas, estas relaciones son fundamentales para lograr el desarrollo de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que ellos y ellas se pueden ver afectados y afectadas por lo que ocurra en los diferentes ambientes.

Del mismo modo se encuentran definiciones recogidas por el autor Sarmiento, (2003) quien hace un recorrido histórico del concepto de desarrollo humano hasta su actualidad, en donde anteriormente se definía al desarrollo “como crecimiento económico más pleno empleo y el crecimiento se identificaba con el aumento sostenido del producto” (Sarmiento, 2003, p. 2). Ya hacia el año de 1960 T. W. Schultz, inició lo que se ha llamado “la revolución del capital

humano”, (Sarmiento, 2003, p.2), capitalizar en personas es tan importante como hacerlo en el capital físico.

Hacia el año 2000 se encuentran definiciones como las de Sen (2000) quien plantea su teoría del desarrollo como libertad, él concibe el desarrollo humano como una expansión de las libertades y las capacidades reales de las que disfrutaban los sujetos y para lograr eso es necesario que haya igualdad de oportunidades, la liberación en el resultado es la forma complementaria de valorar el desarrollo, el objetivo es desarrollar unas capacidades personales de manera colectiva e individual generando así que las personas estén cada vez menos limitadas. “Concebido así, el desarrollo es la forma de expandir la capacidad humana, donde las personas actúan como agentes de su propio destino” (Sarmiento, 2003, p. 6)

En ese sentido es necesario mencionar que los niños y las niñas deben disfrutar de una familia, de educación, de servicios médicos y recreativos entre otros, lo cual les brinde un desarrollo integral de todas sus capacidades y en esa medida cuando crezcan tengan las bases fundamentales para ser libres de pensamiento y no se limiten. De esta manera es fundamental comprender que en la medida en que una persona pueda desarrollar sus capacidades, tenga una mejor calidad de vida como lo plantea Sen (2000), será más potente a nivel personal y social logrando así su desarrollo humano.

Es necesario decir que en la actualidad ha habido algunos avances de mediano y corto plazo pero es importante tener en cuenta que han sido pocos y que actualmente se presentan falencias, en concordancia con Sen (2000) quien habla acerca de las libertades; es evidente cómo en muchos casos los diferentes actores vulneran la libertad de los niños y las niñas de la primera infancia, transmitiendo a ellos y ellas la idea de que los adultos son la autoridad, en

muchas ocasiones no se les brinda la oportunidad de elegir ni de desarrollar su capacidad de libertad, lo cual coarta su desarrollo humano, en esa misma medida no se evidencia igualdad de oportunidades a nivel educativo ni de salud. Por eso se considera necesario enseñar a los niños y las niñas de la primera infancia a vivir en un contexto de igualdad y un ambiente de actividades lúdicas, educativas y culturales.

Al igual que como lo menciona Bronfrenbrenner, (1987) es importante conocer los ambientes en los que se desenvuelven los niños y las niñas, para conocer aún más acerca de este planteamiento se retomará la cartilla de reorganización curricular por ciclos (2012 – 2016), la cual plantea una estrategia para lograr el desarrollo humano; “ambientes de aprendizaje como procesos escolares de desarrollo humano”, (SED, 2012, p.20) teniendo en cuenta que el ser humano se desarrolla en diferentes contextos como la casa, la escuela, el barrio etc.

Todos estos entornos están permeados por diferentes estímulos permitiendo el desarrollo de los sujetos a nivel socio afectivo, cognitivo y físico – creativo, todos los ámbitos desarrollan lo humano, pues en cualquier contexto se forjan lazos de afectividad, se fortalece su nivel cognitivo o se generan estrategias de creatividad.

Es importante tener en cuenta “que no toda fuente de aprendizaje es una fuente de desarrollo humano, si bien es cierto que todo niño y niña puede aprender en diversos ambientes, no todo lo que aprende potencia su desarrollo ni es pertinente para su vida” (SED, 2012, p.20 – 21)

Pero para comprender qué significa potenciar el desarrollo humano fue pertinente realizar un recorrido histórico aclaratorio de las diferentes definiciones de desarrollo humano planteadas

anteriormente. Por otro lado autores como Delgado (2001) quien retoma en su ponencia a Rawls y su Teoría de la Justicia como equidad (1971), mencionando las esferas del Desarrollo Humano entendidas como

Un conjunto de dominios de expresión y concreción del desarrollo humano, que están directamente implicados en la construcción de sujetos ético – políticos comprometidos con sus derechos y en capacidad de ejercer sus libertades, a través de procesos de organización y participación social. (Delgado, 2001, P. 19)

Es decir que para lograr el desarrollo humano de los niños y las niñas como sujetos en construcción se deben tener en cuenta las diferentes potencias que están presentes o que pueden emerger en los seres humanos con el paso del tiempo, Rawls (1971) plantea cinco esferas como las claves para el Desarrollo Humano; la esfera cognitiva la cual se refiere a la posibilidad de adquirir los esquemas cognoscitivos sobre los cuales se estructuran, la toma de decisiones, la interpretación y la construcción de la identidad personal y social.

En segundo lugar se encuentra la esfera ético – política, la cual se refiere a la conformación de procesos de socialización política y específicamente con la formación de ciudadanía; posteriormente plantea la esfera moral la cual se encarga del razonamiento moral y de los sentimientos morales; otra de las esferas que destaca el autor es la socio - afectiva la cual pretende reconocer que todas las relaciones que se gestan entre las personas a nivel afectivo contribuyen al desarrollo; por último presenta la esfera comunicativa reconociendo que actualmente la comunicación es el dominio del desarrollo humano, “ es el soporte sobre el cual se construye y reconstruye una imagen del mundo material y social, que va a servir de base para la actuación de los sujetos individuales y colectivos en la vida cotidiana”, (Delgado, 2001, p. 20)

De acuerdo con Rawls y dentro del marco de la investigación, en ambientes para la formación de ciudadanía y convivencia de la primera infancia y desde el trabajo mancomunado entre la familia y la escuela, a partir del fortalecimiento de los potenciales como son el afectivo, ético, creativo, comunicativo y político, retomados del proyecto:

Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz, (2011), donde el principal objetivo es el fortalecimiento de los procesos de participación política y ciudadana de quienes participan en él, con la finalidad de promover una cultura de resolución pacífica de conflictos en las escuelas, familias y comunidades afectadas por todo tipo de violencia. (Alvarado et al, 2011, p.140)

Actualmente en Colombia se vienen desarrollando programas y proyectos como el anteriormente mencionado, que contribuyen a enriquecer los potenciales de las personas y a fortalecer la creatividad para la resolución de los conflictos. En esta ocasión se resalta la importancia de este proyecto para la primera infancia y los jóvenes, el cual se retomará como base para profundizar acerca del tema de las potencias, en ambientes de aprendizaje como son la familia y la escuela.

La transformación de subjetividades de niños, niñas, familias y docentes dentro de contextos con presencia de conflictos “donde prima el miedo, la desconfianza, la competencia, la corrupción, la injusticia y la violencia como principales formas de relación, implica el fortalecimiento de potenciales humanos como son el afectivo, comunicativo, creativo, ético-moral y político” (Alvarado et al, 2012, p.257).

Con base en lo anterior se puede definir que la atención a niños y niñas de la primera infancia, debe ser un asunto integral que involucre de manera directa al grupo familiar; y debe pasar por un proceso de resignificación que permita considerarlos desde su potencia, capacidad de cambio y creación, desde su lugar como espacio primigenio de constitución de subjetividades e identidades.

La familia debe hacer parte del desarrollo educativo de los niños y las niñas, en todos los contextos y aún más en los que se presentan violencias, por su potencial para el cambio. Para ello, es necesario implementar programas y proyectos que desplieguen estrategias y acciones encaminadas a fortalecer las capacidades propias de las familias y desarrollar con ellas otros potenciales, que desde lo afectivo, lo comunicativo, lo social, lo cultural, lo político y lo estético les permitan construir otras formas de relación y otros estilos de vida, las familias han de ser asumidas no sólo como problema o nicho reproductor de violencia, sino como instancia primordial para construir marcos de sentido humano y construir sus relaciones afectivas, procesos comunicativos, estrategias de desarrollo, estructuras de organización, toma de decisiones y relaciones con otras instituciones. (Alvarado et al, 2012, p.195).

Para fortalecer los potenciales en los seres humanos y más aún desde la primera infancia, es necesario trabajar mancomunadamente con los contextos relacionales como son la familia y la escuela, siendo estos ambientes los principales en donde se crean relaciones entre las personas, se generan lazos de afectividad, se forjan relaciones comunicativas, se invita a los niños y las niñas a dejar volar su creatividad y se siembran las bases para formar seres éticos, morales y

políticos potencialmente participativos. A continuación se realizará una breve descripción de cada potencial enmarcado en la presente investigación.

Potencial Comunicativo

Dentro de los dos grandes contextos relacionales como son la familia y la escuela se evidencia el acto comunicativo, como eje fundamental de expresión, entendida esta como cualquier forma de comunicarse, sea a nivel oral, escrito, gestual, emocional, con señas etc. Estas formas de comunicación se pueden evidenciar en los niños y las niñas desde antes de su concepción como lo plantea Malaguzzi (1995) en su poema *“Los cien lenguajes de los niños”*. Inicialmente para hacer referencia a los potenciales que poseen todos los seres humanos, se retomará el potencial comunicativo como base para lograr la construcción de paz dentro y fuera de la escuela entre pares y la familia. A través de la comunicación y las conversaciones que día a día se presentan con otras personas surgen los diferentes diálogos, donde emergen las relaciones que enriquecen y fortalecen los procesos colaborativos y comunicativos.

Se retomará la ponencia presentada por Santacoloma (2012), en donde plantea “que todo ser humano está abocado por su propia esencia a ser un sujeto de lenguaje y, por tanto, un artífice de significados e interpretaciones respecto de su realidad y la de los demás. (Guía potencial comunicativo),” (p. 4). De ahí que la comunicación no se limita al simple hecho de transmitir información sin tomar conciencia de la misma, tanto así que “estar en la vida sin comunicación es como estar muerto y expresar por expresar es como también estar muerto” (Joven, Manizales, citado en Santacoloma, 2012, p.2).

Diariamente en las escuelas y en cualquier otro contexto relacional es evidente que a partir de alguna expresión o comunicación, se puede dar algún tipo de conflicto el cual

necesariamente no tiene que generar destrucción y es ahí donde emerge la capacidad para darle solución a esas situaciones que se presentan a diario, y lo es justamente a través del lenguaje comunicativo, pues al manifestar algún acto comunicativo es importante reflexionar acerca de lo que las palabras puedan generar en el otro y la otra.

Según Habermas (1990) las prácticas dialógicas son un conjunto de emisiones o manifestaciones mediante la cual unos hablantes quieren a dar a entender algo a unos oyentes planteando y defendiendo sus ideas, sus puntos de vistas o su tesis sobre algo y poder entenderse entre sí mediante la comunicación sobre los distintos mundos que comparten. (Flores, 2008, p.11)

En ese mismo sentido es importante ver como en las aulas de clase desde preescolar hasta bachillerato, los niños y las niñas participan constantemente en un proceso de diálogo donde dan a conocer sus ideas, sentimientos, emociones, conocimientos entre otros. Sin embargo no son muchos los niños y niñas que conforman este círculo dialógico con fundamentación argumentativa válida, pues casi no son visibles las voces de los niños y las niñas, por ejemplo para planear sus clases diarias, es por eso que se considera importante generar en ellos y ellas esa capacidad participativa de sus propias ideas y de lo que posiblemente quisieran llegar a aprender dentro de un salón de clases, sin llegar a ser destructivos en sus comentarios con el otro y la otra.

Desde la escuela y como docentes se busca generar en los niños, las niñas y sus familias la comunicación como un acto coordinado para referirse al otro y a la otra, de manera asertiva, manteniendo un clima de confianza con los otros, estableciendo acuerdos dentro de los trabajos en equipo, teniendo en cuenta las observaciones de los demás, logrando así comprender a partir

de distintos lenguajes, verbales y no verbales, los pensamientos opiniones y emociones de quienes les rodean.

En ese mismo sentido el potenciar la comunicación desde la primera infancia, permitirá que se fortalezca el potencial político, en la medida en que los niños y las niñas sembraran sus bases de liderazgo, sintiéndose más seguros y seguras a la hora de dirigirse a sus compañeros y compañeras, por tanto serán capaces de reconocer a los otros y las otras como interlocutores válidos, para que hagan uso reflexivo del lenguaje generando espacios de diálogo asertivo y afectivo. A continuación se esbozará brevemente la importancia de fortalecer en potencial político desde la primera infancia.

Potencial Político

Como se mencionaba anteriormente la comunicación, es el medio por el cual los seres humanos expresan sus ideas y pensamientos, es por eso que en segundo lugar se dará a conocer la importancia de fortalecer el potencial político desde la primera infancia. Los niños y las niñas deben ser sujetos políticos participativos, forjadores de sus propios pensamientos ideales, objetivos y metas, capaces de expresar sus emociones y sentimientos a través de la comunicación y expresión de sus múltiples lenguajes, pues desde allí se crean personas que van transformando sus subjetividades con el pasar del tiempo respetando, siendo honestos cooperadores y comprensivos hacia la alteridad, dando su propio punto de vista frente a las diferentes propuestas que se plantean en cualquiera de los contextos que les rodean. Es así como se retoma a Alvarado y cols. (2012, p. 243) “Mostrando que a partir de la configuración de subjetividades políticas alternativas, basadas en las potencias de los niños, las niñas y sus familias, es posible participar en la construcción de una cultura de paz”.

Para hacer referencia al potencial político es pertinente retomar al pedagogo Tonucci, quien hacia el año de 1991, desarrolló un proyecto llamado “La ciudad de los niños”, dicho proyecto se mueve bajo dos ejes fundamentales: “dar la palabra a los niños, pidiéndoles su participación en el gobierno de la ciudad y devolver a los niños su autonomía de movimiento” (Tonucci, 1991, citado en Verdugo, 2012, p.16)

Estos ejes hacen referencia a formar un consejo de niños y niñas dentro de las escuelas de primaria, en donde el alcalde de cada ciudad pide consejos y solicita la presencia de estudiantes pertenecientes al consejo para que sean ellos con voz y voto quienes participen en la toma de decisiones que beneficiarán a la escuela, a las familias y a la comunidad en general, resaltando siempre la importancia de escuchar las voces de los niños y niñas sin influir en ellas y por el contrario apoyarlos, fundamentar y ampliar las ideas que ellos propongan, es por eso que las escuelas deben ser garantes de la participación de los niños de la primera infancia en los asuntos del colegio y de la ciudad; qué gran ejemplo presenta Tonucci, (1991) a la hora de poder implementar en las instituciones educativas este proyecto.

Es por eso que se considera importante fortalecer el “potencial político, entendido como la configuración de niños y niñas, con ciudadanía plena, sujetos políticos, autónomos, reflexivos, participando en procesos de construcción democrática en sus contextos primarios de actuación: la familia, la escuela y el barrio” Alvarado y cols. (2006, p.200) siendo estos los principales ambientes de aprendizaje donde la primera infancia siembra las bases de su subjetividad y va adquiriendo la capacidad de ser creativo o creativa dentro de cualquier contexto que le rodee, lo cual le permite formarse como un ser capaz de comprender la alteridad como una hecho natural

de la vida, en ese mismo sentido es necesario abordar el potencial creativo, como fundamental para fortalecer el desarrollo en los niños y las niñas de la primera infancia.

Potencial Creativo

Como se mencionaba anteriormente es propicio fortalecer la subjetividad política desde los primeros años de vida, dado que durante esta etapa se aprende a expresarse de mil maneras para dar a entender sus distintas formas de pensar, además teniendo en cuenta que todos los seres humanos, son diferentes y que a lo largo de la vida desde que son pequeños entran en desacuerdos por una u otra razón, es necesario comprender que los desacuerdos son naturales en la vida y por lo tanto es necesario aprender a vivir con ellos e intentar solucionar los conflictos de una manera creativa y entender que estos desacuerdos o conflictos no siempre son buenos ni malos, es por eso que es necesario hablar del potencial creativo que posee toda persona y comprender que “el conflicto no es necesariamente negativo, pero la guerra y la violencia son las consecuencias de la no solución sana del conflicto” (Mujer, joven, Cocorná, citado en Santacoloma, 2012, p. 4)

El potencial creativo parte de la necesidad de ayudar a los niños, niñas y jóvenes a reconocer el conflicto como una condición inherente a la vida humana, en la cual pueden llegar a desarrollar posiciones creativas al margen, desde las cuales encuentren caminos de resolución que no se agotan en la violencia que elimina al otro. (Alvarado et al, 2012, p. 258)

Todas las personas están abocadas diariamente a resolver y transformar conflictos y que mejor que hacerlo de manera creativa y mejor aún si se empieza a hacerlo desde la primera infancia con los niños, las niñas y con sus familias, siendo las docentes en las escuelas quienes

se encarguen de brindar herramientas para la transformación de conflictos pues diariamente se ve en las aulas de clases cómo los niños y niñas entran en un conflicto por alguna palabra, mirada o porque sencillamente el otro o la otra no jugó con ella o él, es así que se debe buscar el diálogo como la mejor herramienta para transformar conflictos.

Autores como Lederach (1993) plantean que el conflicto social siempre se ha presentado en la interacción humana, desde tiempos antepasados se reconoce la presencia del conflicto, sin embargo de allí surgían los acontecimientos más importantes, ahora bien en la actualidad se evidencia como dentro de cualquier contexto sea la familia, la escuela, la comunidad, surgen los conflictos, nadie está exento de estar involucrado en una situación conflictiva sea con los otros, las otras o consigo mismo, desafortunadamente la concepción de conflictos que tienen la mayoría de los seres humanos, es que este es malo, casi siempre se concibe como un hecho negativo que algunas veces suele generar consecuencias irremediables. Es importante resaltar de este autor la necesidad de que existan conflictos en la vida, pues estas situaciones de desequilibrio generan en las personas, la búsqueda de soluciones, la capacidad para sobreponerse a algo, su mente entra en un estado de creatividad donde debe tener la oportunidad de crear la forma más apropiada para asumir, enfrentar y solucionar un conflicto.

Para finalizar la breve descripción sobre el potencial creativo se puede resumir en que este es entendido como:

El uso de la razón, del pensamiento, de la capacidad de generar ideas, para identificar y entender las raíces de los conflictos y generar alternativas dialógicas para su resolución que permitan una convivencia pacífica basada en el reconocimiento y no en la dominación. Alvarado y cols. (2006, p.200).

Dado que el potencial creativo busca fortalecer la capacidad de solucionar conflictos de una manera pacifista, siempre teniendo en cuenta a ese otro y esa otra que nos rodea, se abordará el potencial ético – moral, basado en fundamentar desde los primeros años de vida ese reconocimiento por la otredad.

Potencial Ético – moral

En cuarto lugar, se encuentra el potencial ético – moral, donde se pretende desarrollar en los niños, niñas y las familias de la primera infancia, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad por el otro y la otra, comprendiendo lo importante de esas otras personas que tienen a su alrededor, que todos deben cuidar de esos otros y otras aún sin conocerse.

Este potencial facilita la ampliación del círculo ético de ellos y ellas, es decir, la ampliación del campo en el cual ubican aquellos por quienes se preocupan, quienes merecen respeto y frente a quienes pueden ser solidarios. Ampliar el círculo ético de los niños, niñas y jóvenes es formarlos para que en ellos todas las voces y rostros sean legítimos, para que les quepa el mundo entero en su mente y su emoción, para que se resistan a las dinámicas perversas de individualización. (Alvarado et al, 2012, p. 259)

Esto es lo que se busca, transformar la cotidianidad de los niños, las niñas y sus familias en contextos con presencia de conflictos como lo son la familia, la escuela y la comunidad, generando en ellos y ellas la capacidad para descubrir las potencias en el otro y la otra con quienes conviven en los diferentes ambientes de aprendizaje, teniendo siempre la facultad de dirigirse con respeto, sin discriminación, sin exclusión y reconociendo al otro como parte de sí mismo.

Se retoma a Nussbaum (2008) quien indica que los niños y niñas, cuando llegan al mundo, se encuentran en un estado de indefensión y desposesión que requiere del apoyo de otros para vivir. Es, precisamente, en este momento de su vida, cuando llega la “dulce madre o nodriza”, quien calma las necesidades del pequeño con palabras, caricias, cuidados y alimento (Nussbaum, 2008). Esta ética del cuidado, de carácter relacional, puede asociarse con una visión “amplia” del ser necesitado, opuesta a las posturas restringidas y heterónomas acerca del cuidado de la infancia. (Nussbaum, 2008, citado en Alvarado et al, 2012, p. 112)

Con base en el planteamiento anterior es necesario resaltar la importancia de ese núcleo familiar y escolar en donde se desarrollan los niños y las niñas, incluso desde antes de su concepción, la primera infancia necesita sentirse acogida, valorada, visibilizada, dentro de todos los contextos en los que se desenvuelve y con las personas que le rodean, lo cual le ayuda a fortalecer sus emociones Tal como lo indica Nussbaum, (2008) es a través de las emociones que los niños y niñas tienen sus aprendizajes morales y reconocen la naturaleza de los bienes externos que los rodean.

Si bien es cierto que todos los seres humanos aprenden a través de sus emociones como lo plantea Hume (1990) quien sostiene “que los sentimientos nos mueven a la vida moral y no la razón tal como la concepción de un hijo o hija debe ser considerado como el momento más representativo y emotivo en la vida de los seres humanos, pues es desde allí donde se forjan los lazos de afectividad, de amor y cuidado del uno hacia el otro y le permiten al niño o la niña reconocerse dentro de un círculo social y en esa misma medida ser reconocido por el otro y la

otra, A continuación y por último no sin ser menos importante se retomará el potencial afectivo como fundamental para transformar subjetividades en los niños, las niñas y sus familias.

Potencial Afectivo

Fortalecer el desarrollo del potencial afectivo en contextos con presencia de violencias, en niños, niñas y familias de la primera infancia, es el último de los potenciales que se retomará, siendo este uno de los más importantes en la medida en que la afectividad siempre está ligada a las acciones de la otredad y cómo cualquier situación sea buena o mala influye en ellos y ellas y afecta de manera positiva o negativa sin ser necesariamente buena o mala.

El objetivo de este potencial es la formación de sujetos con conciencia del cuerpo, con capacidad afectiva y equitativa, capaces de respeto por el otro y lo otro, sujetos que reconocen desde su biografía y su condición histórica los acontecimientos que dan cuenta de quiénes son, de dónde vienen y qué historia van construyendo en la intersubjetividad. (Alvarado et al, 2012, p. 258).

Incentivar en los niños, las niñas y sus familias la importancia que tiene su cuerpo y la forma en cómo cada uno y cada una cuide de él, de esa misma manera se relacionará con los demás comprendiendo que en su cotidianidad existirán situaciones que le afectarán, pero no por eso perderá los valores que ha cultivado hacia la otredad, siendo de esta manera generador de paz en los diferentes contextos en donde se desenvuelva.

Es de gran importancia enseñarles a los niños y a las niñas a conocer su cuerpo, a pensar en esa figura humana propia y del otro o la otra, así como lo plantean Alvarado y cols:

El pensar involucra al cuerpo como sensación, estremecimiento o desazón; involucra distinciones no solamente éticas, cognitivas, sino también estéticas. El encuentro de los cuerpos incita al pensar y se inscribe en el cuerpo en tanto provoca la necesidad de diferenciar lo bello de lo feo, lo agradable de lo desagradable, lo bueno de lo malo, el bien del mal. (Alvarado et al 2012, p. 154)

Diariamente, los seres humanos se disponen frente al otro o la otra con su cuerpo y de la misma manera son recibidos, generalmente se establecen contactos con la mirada, con los gestos, con la boca y de otras miles de formas de crear un vínculo social, aquí entonces se presenta una relación de dos o más personas que comparten el mismo mundo, es decir que “somos cuerpo, condición de la existencia No sin razón, Pedraza (2010) afirma que el cuerpo es el núcleo fundamental para comprender la existencia humana”. (Alvarado et al, 2012, p. 155).

El cuerpo es fundamental para la estrechez de las relaciones, a través del cuerpo se pueden acercar o aislar las mentes; esta importancia del cuerpo es fundamental plasmársela a los niños y las niñas, pues en la medida en que ellos y ellas comprendan que los cuerpos de quienes les rodean hacen parte de la existencia humana, aprenderán a respetarse a sí mismos y a los demás, comprenderán la necesidad de cuidar y proteger su propio cuerpo, de relacionarse sin agredirse y de generar total aceptación hacia la otredad.

A partir de las posibilidades que tengan los niños y las niñas para expresarse en su diario vivir y dentro de los diferentes ambientes de aprendizaje que le rodean, le permitirán ser un sujeto participativo, seguro o segura de sus propios planteamientos, será capaz de hacerse escuchar en el salón de clases, en la familia e incluso dentro de su comunidad, así mismo tendrá la facultad de respetar la otredad sin ejercer juicios valorativos, siendo capaz de reconocer al otro

y a la otra como parte de esa existencia humana que le rodea y que en la medida en que se pueda comunicar con ella o el de manera asertiva, le aportará a su crecimiento personal y en ese mismo sentido también encontrarán en ella o él ese lazo de fraternidad, sin embargo cabe aclarar que no siempre la comunicación tiene que ser asertiva, hay espacio para la comunicación inadecuada, para crear nuevas formas de resolver alguna situación que puede generar un conflicto, es una manera de crecer y salir adelante como persona y potenciar sus potenciales.

Para finalizar es importante comprender lo potente de fortalecer el potencial afectivo, reconociéndolo como

Esa capacidad de equidad y aceptación activa de la diferencia, que tiene en su base la configuración de nuevos sentidos en los cuales niños y niñas puedan reconocerse a sí mismos, reconocer a otros, dar y recibir afecto, consolidando redes de interacción en las cuales se acepte y se valore la diferencia, en condiciones de equidad Alvarado y cols. (2006, p.200)

En la medida en que los niños y las niñas se autoestimen, tendrán la capacidad de brindar afecto a las demás personas, reconociéndose a sí mismos y a sí mismas como interlocutores válidos dentro de una sociedad, capaces de valorar las diferencias y aceptar al otro y la otra tal como son.

Después de realizar un breve recorrido teórico sobre los diferentes potenciales que se deben fortalecer a lo largo de la vida de una persona y más aún en los niños y las niñas de la primera infancia, en donde sus contextos están permeados por la presencia de violencia, es de vital importancia que padres, docentes y cuidadores reconozcan que en la medida en que se potencien las capacidades de sus hijos, hijas y/o estudiantes, ellos y ellas serán capaces de

transformar sus subjetividades, serán competentes con pensamiento creativo y flexible, para salir avantes a la hora de enfrentarse ante un conflicto y en esa misma medida serán sujetos de derechos, con grandes habilidades para comunicarse y expresar sus ideas, emociones y sentimientos.

Al potenciar en los niños y las niñas su subjetividad política, podrán ser participativos y sus voces serán escuchadas para transformar las realidades dentro de la familia, la escuela o la comunidad que les rodea, siempre pensando en la otredad, como ese alguien que está presente y que hace parte de su núcleo social, cultural o afectivo, reconociendo a esa otra persona para brindarle su afecto.

CAPÍTULO IV

Diseño metodológico

Dentro de este acápite se dará a conocer el diseño metodológico de la presente investigación, la cual se ubica dentro de una perspectiva crítica con una mirada hermenéutica, que pretende la comprensión de un fenómeno social centrado en las concepciones de padres de familia, docentes y estudiantes, respecto a la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia para la construcción de Paz. Se pretende resaltar las voces de los y las participantes, teniendo en cuenta que son ellos y ellas a partir de sus propias narrativas quienes generarán la transformación en sus concepciones y prácticas, lo cual le da sentido al estudio.

La hermenéutica permite hacer diferentes interpretaciones de un fenómeno social, y con ello surge también la posibilidad de lograr un acercamiento a la población objeto de estudio donde se conocen comportamientos, costumbres, actividades y valores a partir de los cuales es posible generar expresiones, memorias y narrativas que conducen luego a realizar las correspondientes descripciones y el análisis detallado que busca, en últimas, la transformación de la comunidad o de los actores involucrados en el proceso a partir de sus propias expresiones, del diálogo y de conocer diferentes posturas frente a las temáticas planteadas.

La investigación social busca la descripciones de un fenómeno, a través de observaciones, análisis y registros que permiten el fortalecimiento de la memoria de los actores sociales, para hacerlos comprensibles y así validar nuevas posibilidades de definir realidades. De

allí que la apuesta de la investigación como vía para la comprensión de un fenómeno social espera que se deriven las transformaciones en las concepciones y en las prácticas de formación de niños y niñas de primera infancia y también en las actitudes de los adultos que se encuentran alrededor, es decir de los miembros que hacen parte de las familias y también de quienes integran las escuelas.

Indagar acerca de las formas de relacionamiento que se dan entre la familia, la escuela, la primera infancia y su incidencia en una propuesta para la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia para la construcción de Paz-, son algunos de los objetivos del presente estudio en el que se busca involucrar a los miembros de las comunidades educativas de los colegios La Paz y Minuto de Buenos Aires de las localidades Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar, respectivamente. Se espera generar espacios de participación en los que padres de familia, docentes y estudiantes manifiesten de manera libre sus formas de comprender conceptos que tienen relación con la práctica educativa y las acciones que permitan encaminarnos hacia la Construcción de Paz en los ambientes educativos.

Tipo de estudio

La presente investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo por medio del cual se buscó promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes de primera infancia, docentes y padres de familia) y a partir de ellos, ellas y sus propias descripciones de sus visiones acerca de su realidad se incluyó el análisis categorial de narrativas. Por esta razón, para facilitar el estudio se retomaron los planteamientos de Creswell (2005) quien señala:

El diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos. Los datos se obtienen de autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, artefactos, materiales personales y testimonios (que en ocasiones se encuentran en cartas, diarios, artículos en la prensa, grabaciones radiofónicas y televisivas, entre otros). Pueden referirse a: (1) Toda la historia de la vida de una persona o grupo; (2) Un pasaje o época de dicha historia de vida o (3) Uno o varios episodios. (Creswell, 2005, citado en Sampieri, 2014, p. 504 -505)

Para el caso de la presente investigación la narrativa permitió la apuesta investigativa por comprender y transformar, dado que los encuentros con padres de familia y docentes invitaron al diálogo, al compartir de ideas, pero también a la disponibilidad para aprender del otro y la otra teniendo claro de que no siempre se tiene la verdad absoluta acerca de los diferentes temas que allí se trataron. Desde esta perspectiva es posible comprender que la intencionalidad de este enfoque metodológico es rescatar las voces de los y las participantes y dar el valor que corresponde a cada uno de los relatos, los escritos o las expresiones con las que ellos y ellas buscan dar significado a sus propias vivencias y comprensiones con las que luego se desarrolla un trabajo de interpretación.

La interpretación que busca reconstruir el sentido de las vivencias de un grupo humano sólo puede lograrse en el espacio de la participación discursiva, argumentativa y crítica, en el espacio de la acción comunicativa que permita el diálogo de saberes y de valoraciones culturales, la contextualización y recontextualización de experiencias; esta

participación, al mismo tiempo que permite la reconstrucción de sentido del texto, contribuye en la clarificación del propio sentido de las vivencias del investigador.

(Alvarado, 2013, p.25)

Una vez se ha determinado el tipo de estudio en el cual se deja claridad con respecto a las pretensiones de la investigación, se da paso a la descripción de los contextos en los cuales se desarrolla, lo que permitirá conocer sus características principales y tener una idea sobre la pertinencia del mismo para dichas comunidades.

Contexto

Las instituciones educativas La Paz y El Minuto de Buenos Aires en las cuales se realiza el presente estudio, pertenecen a las localidades Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar respectivamente, ambientes que históricamente se han caracterizado por sus altos índices de violencia de todo tipo, en las cuales ha influido la violencia en algunas zonas del país, el desplazamiento y los intereses personales por buscar en la ciudad nuevas y mejores oportunidades a nivel personal, familiar y profesional.

Los colegios La Paz y El Minuto de Buenos Aires se caracterizan por estar ubicados en barrios de estratos 0, 1 y 2. Según informes presentados por la Secretaría del Habitat la caracterización del núcleo familiar en estos contextos contempla diversos tipos de familias, el tipo de familia más común es la conformada por madres solteras, niños que viven con sus abuelos, tíos, padrastros, etc. En su gran mayoría estas familias son numerosas e inestables en su lugar de vivienda.

En cuanto al aspecto socio-económico los padres de familia no cuentan con una estabilidad laboral, lo cual genera que se dediquen al empleo informal como: construcción, reciclaje, ventas ambulantes, trabajos domésticos, celaduría, rebusque, entre otros. Es importante destacar que muchas de estas familias hacen parte de la población colombiana desplazada.

A partir del conocimiento del contexto será posible comprender algunas de las problemáticas que hacen parte del mismo, pero también las alternativas y posibilidades que se pueden generar mediante la creación de espacios de diálogo y participación de las familias y de aquellos que hagan propias las actitudes de transformación para mejorar los procesos de formación no solo de niños y niñas de primera infancia sino de todos los miembros de la comunidad en general. Esta relación que se establece con el objeto de estudio es un elemento clave de acuerdo con los planteamientos de Maxwell (1996):

Su relación con aquello que estudia es una entidad compleja y cambiante. En los estudios cualitativos el investigador es el instrumento de la investigación y la relación de investigación es el medio a través del cual se hace la investigación. Esta relación no sólo tiene efecto sobre los participantes en el estudio, sino sobre el investigador y otras partes del diseño de investigación. (Maxwell, 1996, p. 3)

Precisamente es ese conocimiento de la población y del contexto en general, lo que inspira este estudio ya que permite lograr nuevas conceptualizaciones y transformaciones en los y las participantes, además en las prácticas que se generan entre instituciones sociales tan importantes como la familia y la escuela.

Participantes

Para este estudio se contó con la participación de 30 niños y niñas de primera infancia de los colegios La Paz y Minuto de Buenos Aires, con edades entre cinco y seis años de edad, También participaron activamente los padres y madres de familia de estos niños y niñas, 10 docentes de diferentes grados de educación Inicial y Básica Primaria de las instituciones educativas.

A continuación se presenta una breve descripción de las familias de cada uno de los niños y niñas, resaltando principalmente el número de personas que las integran, las edades de los niños o niñas y el rol que desempeña cada uno de sus miembros.

Descripción de familias

Familia # 1

Esta familia está integrada por la estudiante de grado transición, quien tiene 5 años, vive con su papá, su mamá y su hermana de 17 años. El papá está a cargo de la economía del hogar, trabaja como guardia de seguridad, la mamá está dedicada al hogar y la hermana a estudiar.

Familia # 2

Esta familia corresponde a un estudiante de primera infancia quien vive con su mamá y su abuelita, la madre del niño trabaja y estudia, la abuelita está a cargo del hogar y del cuidado del niño, el niño comparte con su papá ocasionalmente.

Familia # 3

Esta es una familia desplazada de Montes de María, en el departamento de Bolívar, la estudiante de grado transición tiene 6 años de edad, vive con sus padres, dos hermanas de 9 y 8 años de edad y una tía. La economía del hogar es compartida entre el papá que trabaja en

construcción y la mamá como mesera de un restaurante, la tía se hace cargo de la casa y es quien cuida a las niñas y les colabora con las actividades escolares.

Familia # 4

Esta familia está integrada por papá, mamá, una hermana de 8 años y la estudiante de primera infancia de 6 años. Los padres de la niña trabajan para mantener el hogar, el papá en construcción y la mamá como operaria de una fábrica.

Familia # 5

Esta familia está integrada por la estudiante de grado transición quien vive con su mamá y su hermanito de 2 años, sus abuelos maternos, una tía y tío que trabajan empleados, la madre de la niña está dedicada al cuidado de sus hijos y viven de la ayuda de sus familiares ya que el padre de los niños no responde económicamente por ellos.

Familia # 6

Esta es una familia integrada por el abuelo materno que trabaja en construcción, la abuela materna que trabaja como empleada en oficios varios, una tía y un tío que también son empleados, la mamá que se dedica al hogar, una hermana de 8 años y la estudiante de primera infancia que tiene 6 años.

Familia # 7

El estudiante de primera infancia tiene 5 años de edad y vive con su mamá, sus abuelos maternos, el abuelo trabaja y la abuela está dedicada al hogar, un tío que también trabaja como empleado y la mamá que también trabaja. El niño está bajo el cuidado de la abuela mientras la mamá trabaja y ocasionalmente se ve con el papá.

Familia # 8

Esta familia está integrada por la estudiante de grado transición que tiene 5 años de edad, vive con su mamá que trabaja como empleada de oficios varios y sus dos hermanas, una de 8 años y otra de 3 años, en la semana las niñas van al colegio y luego a una fundación donde pasan el resto del día.

Familia # 9

Esta familia está conformada por la estudiante de grado transición, su mamá, su hermana de 8 años y su hermanito de 3 años, también viven con los abuelos maternos. El abuelo trabaja independiente, la abuela está dedicada al hogar y la mamá trabaja ocasionalmente como empleada en casas de familia.

Familia # 10

Esta familia la conforma la estudiante de grado transición que tiene 6 años de edad y vive con su hermana de 10 años, su hermano de 8 años y su mamá quien trabaja como empleada de oficios varios, mientras la mamá trabaja los niños están en casa bajo el cuidado de la hermana mayor.

Familia # 11

El estudiante de primera infancia vive con las dos familias de sus padres separados, algunas veces vive en casa del papá y otros días en casa de la familia materna, las dos familias están integradas por los abuelos, tíos y primos. El papá trabaja como empleado en una empresa y la mamá también es empleada, hasta el momento no han logrado la estabilidad para el niño.

Familia # 12

La familia del estudiante de primera infancia está conformada por sus padres, su hermana quien vive con el esposo y el hijo de 2 años y dos tíos. El padre del niño trabaja como operario de metalmecánica, la mamá está dedicada al hogar, la hermana es estudiante y el esposo de la hermana quien trabaja empleado al igual que los dos tíos.

Familia # 13

Esta familia está integrada por la estudiante de primera infancia quien vive con sus padres, el papá trabaja como conductor y la mamá también trabaja como monitora de rutas escolares.

Familia # 14

La familia de esta estudiante de grado transición que tiene 5 años está integrada por el papá que se desempeña en el oficio de zapatero, la mamá que trabaja como empleada en casa de familia, un bebé recién nacido.

Familia # 15

Esta familia la integra la estudiante de primera infancia que vive con su mamá, sus abuelos maternos y un tío de 10 años, el papá y la mamá mantiene su relación de pareja y la niña comparte constantemente con su padre ya que vive muy cerca. Los dos padres de la niña trabajan como empleados en empresas, él como técnico y ella como mercaderista.

Familia # 16

Esta familia es integrada por el papá que trabaja como vigilante y está a cargo de la economía del hogar, la mamá que está dedicada a las labores de la casa y de los niños y el estudiante de primera infancia y su hermano gemelo.

Familia # 17

Esta familia la conforma la estudiante de grado transición que tiene 6 años, su mamá y su hermana de 1 año, ellas viven con la abuela materna, una tía y sus dos hijos. La mamá de la niña trabaja como empleada de oficios varios.

Familia # 18

La familia está integrada por la estudiante de grado transición su papá, su mamá y sus abuelos maternos, la economía del hogar está a cargo del papá quien trabaja independiente.

Familia # 19

Esta familia la integra el estudiante de grado transición, su mamá y su hermana de 8 años quien también estudia, la madre está a cargo de la economía del hogar trabajando como empleada de oficios varios.

Familia # 20

Esta es una familia desplazada de Unguía – Chocó, la conforman la estudiante de grado transición de 5 años, una hermana de 13 años y un hermano de 2 años, el papá que trabaja empleado y la mamá que está dedicada a las labores del hogar.

Familia # 21

Esta familia la integra el estudiante de primera infancia sus padres y tres hermanos, de 28, 26 y 20 años, el hermano mayor vive con su esposa y su hija de 10 meses. El papá del niño trabaja como empleado de una empresa, la mamá está dedicada al hogar y los hermanos trabajan.

Familia # 22

Esta familia la integra la estudiante de 6 años, sus padres y sus dos hermanos, uno de 13 años y otro de 2 años. El papá de la niña trabaja como jardinero y la mamá se desempeña como modista.

Familia # 23

La familia está integrada por el papá que trabaja empleado, la mamá dedicada al cuidado del hogar y tres hijos, el menor es estudiante de primera infancia.

Familia # 24

Esta familia la conforma la estudiante de primera infancia, sus padres que trabajan y una hermana mayor.

Familia # 25

La familia la conforma el estudiante de seis años, quien vive con su mamá y sus cinco hermanos, ellos viven con la abuela materna y los tíos.

Familia # 26

Esta familia está compuesta por el estudiante de primera infancia, su papá y su mamá que trabajan como empleados y un hermano de seis meses.

Familia # 27

La familia la conforma la estudiante de primera infancia quien vive con sus abuelos maternos y tíos, no se tiene información de los padres.

Familia # 28

Esta familia la componen el estudiante de primera infancia, su hermana de 8 años y su mamá que trabaja ocasionalmente como empleada doméstica.

Familia # 29

Esta familia la conforma el estudiante de seis años, quien vive con su mamá y dos hermanos menores, ellos viven en casa de la abuela materna junto con tíos, tías, primos y otros familiares. La mamá no trabaja.

Familia # 30

Esta familia está integrada por la estudiante de seis años, su mamá y una prima de la mamá, las dos trabajan como secretarias y a la niña la cuidan en un hogar de Bienestar Familiar.

Descripción de docentes

Dentro del proceso investigativo también se contó con la importante participación de 10 maestras de los colegios La Paz y Minuto de Buenos Aires, ellas desempeñan su labor con estudiantes de primera infancia y de primaria. En general son maestras que vienen ejerciendo la labor docente desde hace varios años dentro de las instituciones, tienen un amplio conocimiento de las comunidades, padres de familia, estudiantes, barrios, etc. Y tienen un pleno conocimiento de las problemáticas que afectan a esta población, las formas de relacionamiento entre ellos y las posibilidades de involucrarlos en propuestas de este tipo que les beneficien e incidan positivamente tanto en el ambiente familiar como en el escolar. A través de los encuentros entre padres de familia y docentes se contó con la opinión de ellas, se propició el diálogo y se generó la reflexión frente a la práctica pedagógica por parte de las maestras.

Procedimiento

A continuación se presenta paso a paso cada uno de los momentos que recorrió esta investigación desde su inicio, pasando por construcciones más densas como el marco teórico por

categorías, hasta llegar a la recopilación de resultados para finalmente terminar con el planteamiento de conclusiones.

1. Búsqueda de antecedentes normativos e investigativos: Esta es la etapa inicial de la investigación que permitió encontrar un fundamento del tema en cuanto a políticas públicas y también aquellos vacíos investigativos encontrados en otras investigaciones, que otorgaron sentido a esta investigación y que esperamos resolver con el presente estudio.
2. Planteamiento de pregunta, objetivos y justificación: Fueron planteados como la columna vertebral de la investigación, de allí se desprendió gran parte de la ruta recorrida, dada por el interés investigativo, lo que se quería lograr y el grado de importancia de este tipo de investigación dentro de los contextos de las instituciones educativas.
3. Descripción del contexto: Este es un momento fundamental dentro de la investigación por brindar el conocimiento del terreno sobre el cual se desarrolla el estudio, el cual justifica el desarrollo del mismo de acuerdo a sus características.
4. Establecimiento de categorías: Una vez se ha definido el tema central de la investigación se busca la conexión entre este y otros elementos por medio de los cuales será posible sustentar y ordenar la información que se encuentra en relación y que responde al tema principal

5. Construcción del marco teórico: Cada una de las categorías fue sustentada desde teorías, ideas y conocimientos que han sido formulados por autores que brindan aportes valiosos a cada uno de los temas.
6. Construcción de los instrumentos: Los instrumentos diseñados para la investigación se elaboraron teniendo en cuenta la temática de cada uno de los talleres, por medio de ellos se buscó contar con la evidencia de las narrativas de los participantes ya fuera de forma escrita (carteles, hojas, afiches, etc.) o por medios audiovisuales (cámaras, grabadoras).
7. Elaboración de publicidad, invitaciones, carteles convocatoria a los padres: Se elaboró diversidad de materiales para el trabajo con padres de familia, docentes y estudiantes.
8. Talleres: formulación y organización de 5 talleres: La metodología aplicada en el presente estudio se basó en la realización de talleres con los que se busca una alta participación de las comunidades educativas de los colegios la Paz y Minuto de Buenos Aires. Frente a la idea de que la escuela es la institución social a la que estudiantes, padres de familia y docentes acuden con un interés común que básicamente consiste en garantizar que los niños y niñas reciban una educación, unas bases formativas que les permitan mejorar sus condiciones de vida, se plantea el encuentro entre la familia y la escuela a partir de la realización de talleres de formación lúdico creativos en los que el arte y el juego son la base fundamental.
9. Encuentro de familias, devolución de los resultados del Proyecto. Celebración.
10. Análisis de la información y construcción de resultados: El análisis de la información estuvo centrado en retomar cada una de las narrativas de padres de familia, docentes y

estudiantes y ubicarlas dentro de una matriz que permitió relacionar la categoría a la cual corresponde la narrativa y de allí se derivaron las subcategorías emergentes y las observaciones frente a cada una de ellas, con lo cual posteriormente se elaboraron los resultados con la información descrita en la matriz.

11. Discusión entre los resultados de esta investigación con aportes teóricos e investigativos previos: Este es un momento en el que se retoma el acápite de resultados y se pone en diálogo con los aportes teóricos relacionados para cada una de las categorías, de allí derivan grandes hallazgos al encontrar que muchas de las narrativas responden a los postulados teóricos planteados.

12. Finalmente se llegó a las conclusiones del estudio en el que se hicieron evidentes los alcances, los límites y las nuevas propuestas para otros procesos de investigación que en relación con este tema se desarrollen.

Instrumentos

De acuerdo a las características que presentan las instituciones es necesario comprender la importancia de utilizar estrategias pedagógicas que posibiliten el acercamiento de los padres de familia a la escuela y que permitan entablar diálogos, reflexiones y generar acciones que lleven a la reflexión y a la transformación de las prácticas que tanto en la escuela como en la familia perjudican o favorecen los procesos de convivencia y el desarrollo de las capacidades ciudadanas desde la primera infancia.

Frente al trabajo con los padres, madres o acudientes, se consideró importante dar a conocer la propuesta por medio de talleres lúdico –creativos que permitieron justificar la

necesidad de desarrollar un proyecto como este con ellos y ellas, hacerles ver las ventajas y desventajas que se podrían presentar en el camino, ofrecerles toda la confianza y la seguridad de que sus actuaciones y opiniones serían tenidas en cuenta, considerándolas como aportes muy valiosos además serán los insumos para construir de manera conjunta alternativas para un mejor futuro de los niños y las niñas, lo cual redundará en mejores espacios de convivencia en las instituciones y por ende espacios más agradables para aprender y mejorar el desempeño académico y los niveles de construcción grupal.

Para la aplicación de los talleres fue necesario informar a los padres de familia de los Colegios la Paz y el Minuto de Buenos Aires, a través de un oficio, el cual informará la pertinencia, los beneficios y los objetivos de las actividades que se iban a desarrollar a lo largo del periodo de la investigación (ver anexo 1).

Por otro lado a cada padre de familia o acudiente se le solicitó la participación en los 5 talleres a través de un oficio de consentimiento informado, en donde se le manifestaba que toda la información recogida era de total confidencialidad y reserva de sus nombres (ver anexo 2).

Del mismo modo, los padres de familia o acudientes de los niños y las niñas recibieron un oficio, de consentimiento informado donde cada cual aceptaba o rechazaba, la participación de los niños y las niñas dentro del desarrollo del proyecto. (Ver anexo3)

Los talleres, cuyos instrumentos pueden revisarse en los anexos mas adelante, se desarrollaron de la siguiente manera:

- Primer encuentro: Tema: Biografía Familiar: Este primer taller fue desarrollado con una gran asistencia de parte de los padres de familia, donde se les realizó la

- presentación de la propuesta y la invitación a participar, desde este primer momento los padres se mostraron muy interesados y dispuestos a asistir a posteriores encuentros. (Ver anexo 4)
- Segundo taller: Tema: Familia y Escuela: Este fue un encuentro muy especial que contó con la asistencia de padres de familia y docentes del colegio El Minuto de Buenos Aires, allí se dio un verdadero compartir de ideas, discusiones y solicitudes entre cada una de las instituciones. (Ver anexo 5)
 - Tercer Taller: Tema: Convivencia y Ciudadanía: Este taller permitió conocer las concepciones que manejan las familias acerca de estos términos y dejó en los padres, madres o acudientes, el interés por conocer más, por continuar indagando frente al tema al reconocer que tanto la escuela como la familia tienen mucho que enseñar, pero también mucho por aprender. (Ver anexo 6)
 - Cuarto Taller: Tema: Potencialidades : Para el desarrollo de este taller no se contó con la asistencia esperada de padres de familia pero al igual que en los otros encuentros se logró el compartir de ideas y conocimientos, se construyeron nuevos aprendizajes con respecto al tema de potencialidades que muchos padres, madres o acudientes, manifestaron no conocer muy bien y se creó la expectativa por continuar trabajando en torno a las potencialidades de la familia, de la escuela y de los niños y niñas de primera infancia. (Ver anexo 7, 8)
 - Quinto Taller: Tema: Devolución de los resultados, este es un momento importante que permite compartir con los participantes de la investigación los resultados, los hallazgos y sobre todo resaltar y agradecer su participación dentro del proceso. Así

mismo este es el momento para comprometer a la comunidad a continuar con su proceso de reflexión y transformación.

De esta manera quedan descritos los instrumentos utilizados y se da paso al análisis de la información obtenida por medio de ellos en cada uno de los encuentros y a partir de los cuales adquieren sentido cada una de las narrativas.

Análisis De La Información

Para lograr el análisis de las narrativas recogidas en cada uno de los talleres se realizó una Matriz de Análisis de Datos (ver anexo 9) en la que se describe de manera detallada la categoría a la que corresponde cada fragmento de relato, las subcategorías que pueden emerger dentro de las narrativas, las manifestaciones de cada uno de los participantes, lo que se identifica como hallazgo a partir de la vinculación de los fragmentos de relato a las categorías y subcategorías y las observaciones o puntos de encuentro en relación con la teoría y el análisis de las mismas en relación con la pregunta problema planteada para esta investigación.

Una vez desarrollados los talleres fue posible poner en diálogo los fundamentos teóricos con los resultados de otras investigaciones previas que respecto al tema se han desarrollado y de igual manera con los resultados de este estudio.

A continuación se presentan las diferentes narrativas expresadas por los y las participantes en los talleres realizados en concordancia con las teorías planteadas por los autores con base en las diferentes categorías que hacen parte de la presente investigación como son; familia, escuela, primera infancia, construcción de paz, convivencia y ciudadanía y por último la categoría de potencialidades.

CAPÍTULO V

Resultados

Los resultados presentados en este capítulo surgen de los encuentros logrados dentro del proceso investigativo con los diferentes agentes que intervienen en la formación de niños y niñas de Primera infancia, ellos son, padres de familia, docentes y estudiantes de los colegios La Paz y Minuto de Buenos Aires.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en función de cada una de las categorías propuestas para esta investigación y su relación con las narrativas de los participantes, quienes manifestaron con total libertad sus concepciones, reflexiones, opiniones y transformaciones con respecto a cada uno de los temas propuestos, a partir de allí será posible visibilizar las nuevas subcategorías que emergieron mediante el análisis categorial de narrativas.

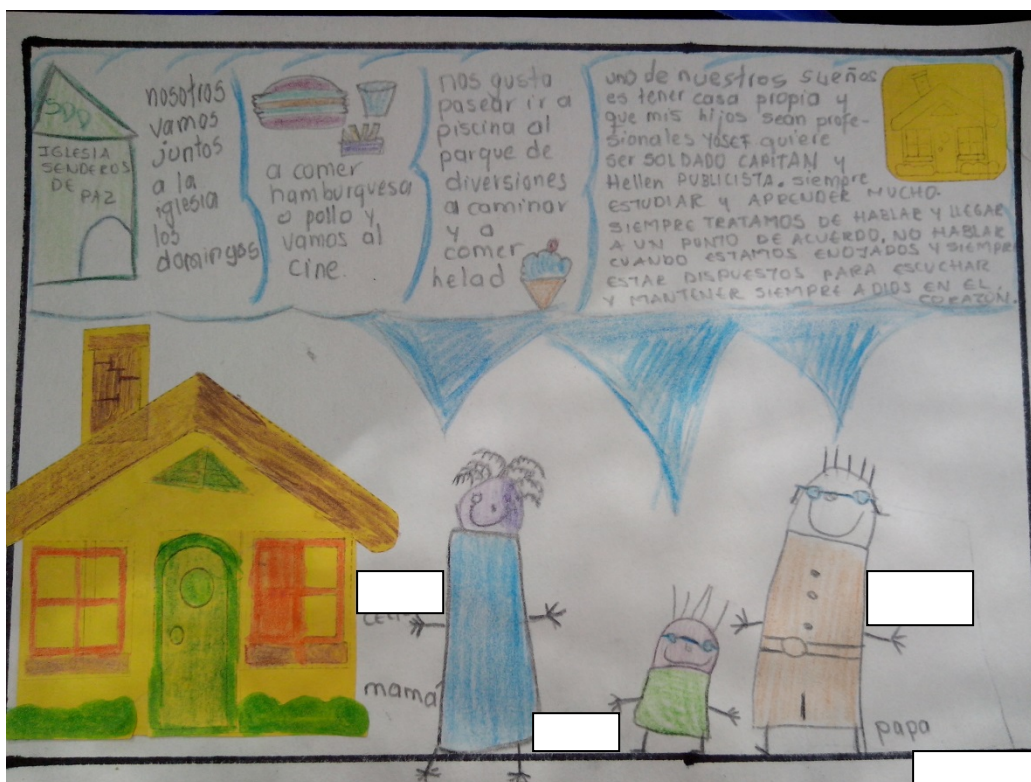
En este acápite es importante dejar claridad con respecto a que las categorías fueron preestablecidas en el marco teórico y todas las subcategorías descritas fueron emergentes del análisis de los relatos.

Familia

Esta categoría constituye uno de los principales ambientes de socialización para los niños y niñas de Primera infancia. La familia es reconocida como ese lugar donde se dan diversos tipos de aprendizajes, donde se accede a la cultura y se interiorizan hábitos y comportamientos que dan lugar a la construcción de subjetividades y las posturas frente a las diferentes situaciones de la vida. La familia, independiente de la manera como esté estructurada, es sin lugar a dudas, el

ambiente donde se define gran parte de la subjetividad y de los comportamientos de niños y niñas.

Con respecto a esta categoría a continuación se presentan algunas elaboraciones de los niños y niñas de primera infancia en las que es posible visualizar las formas en que ellos por medio de dibujos representan su grupo familiar y con ayuda de sus padres describen las relaciones y las cosas que comparten como familia.

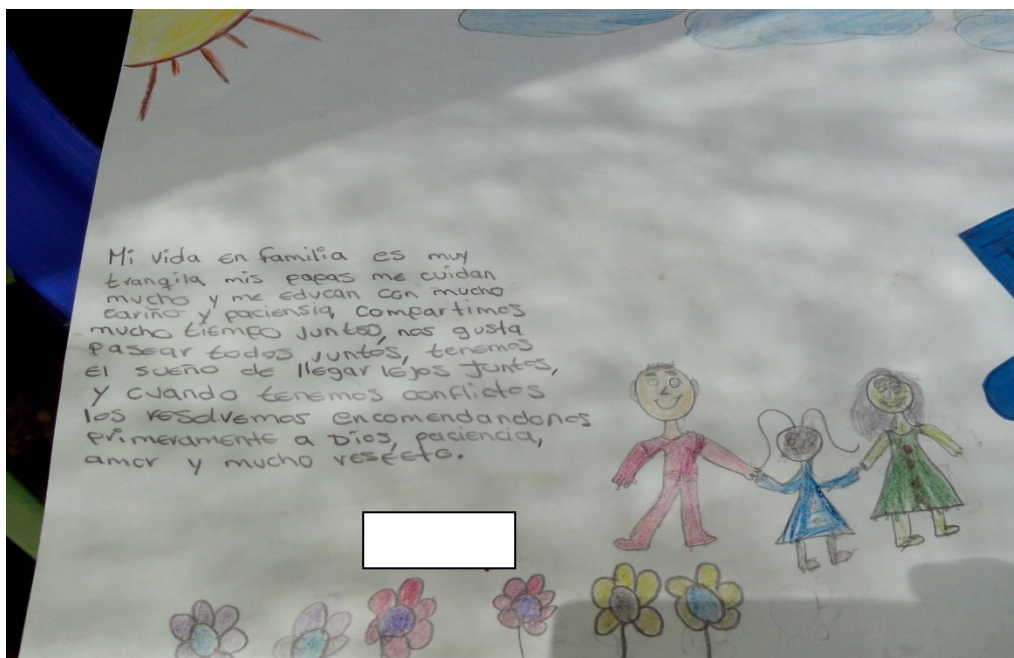


Representación artística de un estudiante de 5 años, del colegio La Paz donde presenta a los miembros que integran su familia y las cosas que comparten.

La narrativa grafica realizada por un estudiante y su familia hace referencia a la constitución del nucleo familiar, conformado por papá, mamá y dos hijos, en donde comparten momentos

familiares, asistiendo a la iglesia, espacios de diversión, de socialización y teniendo como elemento fundamental dentro de esta relación familiar la parte espiritual.

En la siguiente narrativa se observa la descripción de otra familia participante en el proyecto que expresa como son sus relaciones, sus creencias y sus anhelos para el futuro.



Representación gráfica de una estudiante de 5 años, del colegio Minuto de Buenos Aires sobre su grupo familiar.

La narrativa gráfica realizada por un estudiante de primera infancia y su familia, deja ver la importancia que para ellos tiene el mantenerse unidos y educar con valores como el amor, el respeto, la paciencia y la fé en Dios.

En relación con esta categoría lo que se encontró en las narrativas de los padres y madres participantes es que en efecto existe diversidad de conformaciones familiares, la gran mayoría de las familias están integradas por papá, mamá e hijos, existe otro número importante de madres

solteras, que viven con sus hijos y con sus padres y hermanos, un número menor de niños vive con sus abuelos, tíos u otros familiares.

Con respecto a la actividad económica de la cual devengan el sustento para las familias, la gran mayoría son empleados en diversos campos, predominando el trabajo doméstico en las madres y los trabajos en construcción o conducción en los padres, otro número importante de padres se dedica al trabajo informal o rebusque por medio de las ventas ambulantes, en plazas de mercado o se dedican al trabajo con reciclaje. Existe un gran número de madres que están dedicadas a las labores del hogar, eventualmente realizan ventas por catálogo, cuidan otros niños y están al cuidado de sus hijos.

Este panorama respecto a la manera como están conformadas las familias y a las actividades económicas que realizan permite tener una visión acerca de las concepciones que expresan con respecto a su papel como primeros educadores, a lo que esperan de la institución educativa, a la educación que esperan para sus hijos e hijas y a los conceptos que desde sus propios conocimientos manejan con respecto a construcción de paz , ciudadanía, convivencia y potencialidades.

En este sentido, han surgido otras subcategorías que permiten conocer de manera más detallada las opiniones de los padres y estudiantes en relación con esta categoría familia.

Roles diferenciales en la Familia

En primer lugar emerge la subcategoría que habla de los roles diferenciales en la familia según el género, los padres describen sus familias haciendo referencia al rol desempeñado por cada miembro, donde se destaca que generalmente el padre es el proveedor y autoridad para los demás miembros, la mamá asume el rol de cuidadora, responsable de los hijos y de la casa, a los hijos también se les asignan deberes dentro del hogar y se evidencia buen trato, amor y relaciones afectivas donde prima la espiritualidad. Al respecto una madre de familia del colegio Minuto de Buenos Aires, expresó:

“ahorita estamos bien gracias a Dios, él trabaja, yo estoy en el hogar, él no me deja trabajar por los niños, él prefiere que yo me quede con los niños llevándolos y guiándolos para que no”

En este mismo sentido una madre del colegio La Paz-, se manifestó con respecto a su experiencia personal de vida y cómo esto influye hoy en día en su papel de madre:

“yo era cuando pequeña muy charlatana, era muy reservada con las personas no con todos tenía buena relación, tuve una infancia normal con mis padres y mis hermanos nunca recibí mal trato de mis padres, hoy en día soy una mujer reservada dedicada a mi hogar que está conformada por mis dos hijas y mi esposo, no trabajo siempre estoy pendiente de mis bebés que estén bien que compartan y que sean buenas hermanas, que mi esposo esté pendiente de su familia y del trabajo para que no nos falte nada o lo necesario. Mi familia es muy importante para mí eso es lo primero en lo que pienso”.

Las expresiones que manifiestan las madres en relación con la forma como vivieron su infancia, las pautas de crianza con las que crecieron y la forma como estas vivencias fueron

determinantes en su vida fueron expresadas en la siguiente narrativa de una madre del colegio La Paz:

“Yo gocé de una infancia muy feliz porque aunque mi madre era una mujer de avanzada edad y no tenía padre porque falleció a mis 11 años, disfruté de una vecindad muy tranquila, jugué mucho tenía una hermana de mi misma edad y muchos sobrinos, todo era juego, risas, deporte, paseos etc... muy extrovertida y nada de complejos. Como adulta considero que muchas de esas cosas de mi niñez, repercuten en mi diario vivir porque considero que soy una persona sin conflictos, me relaciono fácilmente con todo tipo de público no me siento mejor ni menos que otros, amo a mi prójimo, prestó servicio a los que me necesitan, me gusta compartir y sigo siendo muy extrovertida me considero muy feliz y amo a mi nieto”.

Algunas narrativas de los padres de familia se obtuvieron de actividades en las que ellos además de hablar podían también expresarse por medio de escritos o dibujos. A continuación se presentan algunas narrativas en relación con la categoría familia donde las madres y padres del colegio Minuto de Buenos Aires comparten acerca de su vida familiar.

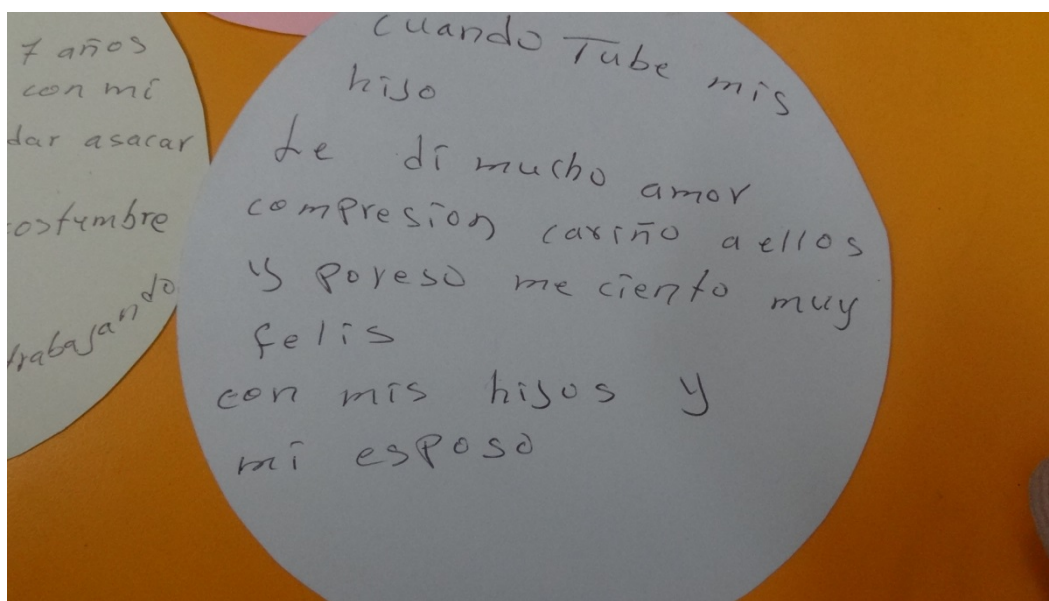
En las imágenes que se presentan a continuación se encuentran expuestas las narrativas de los padres de familia en relación con su biografía familiar, aquellos aspectos que para ellos son muy relevantes de la forma como fueron educados, las responsabilidades que debieron asumir y las transformaciones o evolución que han vivido en su entorno familiar.

cuando yo tenía 7 años
empece a trabajar con mi
mama para ayudar a sacar
a mis hermanos
por eso de me acostumbre
a trabajar
desde entonces
me gusta estar trabajando

YO TRABAJABA ASIENDO
LADRILLOS Y ME PAGABAN
20 PESO POR LA CEMAWA
Y YO LE DABA A MI MAMA
15 PESOS

Abuelo de una estudiante de Primera infancia – Colegio Minuto de Buenos Aires

En la siguiente narrativa la madre de familia expresa cómo ha logrado construir su propio núcleo familiar y los principios o valores que considera importantes dentro del mismo.



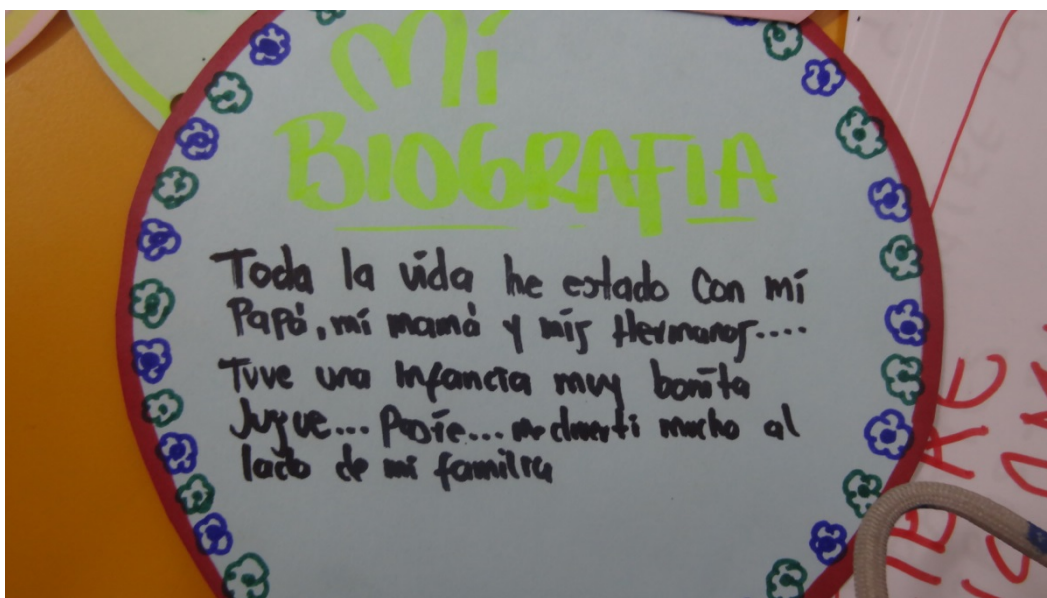
Madre de un estudiante de Primera infancia- Colegio Minuto de Buenos Aires

A continuación una imagen en la que una madre de familia representa por medio de dibujos las diferentes etapas de su vida hasta llegar a la actualidad a conformar su propio grupo familiar integrado por papá, mamá y tres hijos.



Madre de un estudiante de Primera infancia – Colegio Minuto de Buenos Aires

En la siguiente narrativa una madre de familia expresa recuerdos muy positivos de su infancia y de su vida familiar.



Madre de una estudiante de Primera infancia – Colegio Minuto de Buenos Aires.

Espiritualidad

De allí surge también la subcategoría que reúne las expresiones de los padres en relación con la espiritualidad y las creencias religiosas que también se comparten por los miembros de la familia, que en palabras de una madre del colegio Minuto de Buenos Aires expresó:

“Que más les cuento, vivimos los cuatro, permanecemos los cuatro para todo lado hasta el momento no y que ojalá Dios quiera que sigamos los cuatro hasta que Dios nos lo permita”.

Este es un elemento importante que aparece en los relatos de los participantes constantemente y que considera como elemento que une y afianza las relaciones familiares.

Pautas de Crianza

Una nueva subcategoría es la que habla de las pautas de crianza y del ejemplo que se transmite de padres a hijos, allí se destaca la responsabilidad de los padres quienes entienden que los niños y niñas, sobre todo en los primeros años copian actitudes y comportamientos, para ellos lo que hacen los adultos generalmente está bien, se identifican y los copian, los asumen como propios. Frente a este aspecto los padres plantearon:

“¿Cómo se construye la paz desde la familia?, es una pauta muy grande, por qué?... porque es con el ejemplo, porque aunque tú digas unas cosas con las palabras es con el ejemplo que tu das, nuestros hijos absorben todo eso y no solamente lo de papá y mamá, lo del tío, lo del primo, lo del hermano, lo de todo el mundo, todo el mundo en la casa, de pronto el abuelito es grosero o sutano es grosero, papá y mamá me restringen pero yo siempre veo que mi abuelito es grosero, entonces es tratar de restringir también, no solamente a los niños sino a los adultos para que nuestros niños no recojan lo que no deben recoger”.

Respecto al manejo de la autoridad dentro de la familia, lo cual hace parte de las pautas de crianza que allí se implementan, se encuentra la participación de los niños en las conversaciones familiares lo cual está determinado también por los roles que desempeña cada uno de los miembros, así como la distribución de las responsabilidades, también existen diferencias en la forma como cada una de las familias entiende y maneja la participación y aporte de los niños en las conversaciones o decisiones que se toman al interior de estas. Frente a este aspecto una madre del colegio Minuto de Buenos Aires manifestó:

“Con el respeto, el respeto para hablar y escuchar, muchas de las veces en las casas se implanta “yo hablo y lo que yo diga se hace”, no, nuestros hijos también merecen ser escuchados y que ellos nos escuchen a nosotros porque ellos a veces te preguntan cómo mamá porque lloras?, qué te pasa?, si tú le cuentas de la forma en que ellos puedan entender, ellos también cuando estén llorando nos van a contar porque lloran y qué les pasa, van a saber que uno es humano así como ellos son humanos, que ellos se pueden equivocar, como nosotros nos podemos equivocar.

Otro aspecto en relación con esta subcategoría es la forma como se comparten y se distribuyen las responsabilidades entre las personas que integran el grupo familiar, donde muchas veces se descarga en las madres gran parte de esta responsabilidad, en algunas de sus expresiones es evidente que ellas se quejan del machismo de algunos de sus esposos al delegarle toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a ellas y lo expresaron de la siguiente manera:

“Profe también digo yo que no es sólo la mamá, también tienen la responsabilidad el papá, porque el papá no es el papá sino es el amigo y uno no es la mamá sino la amiga y uno tiene que estar preguntándole al niño y eso, es que muchos papás dicen no es que la mamá es sólo la responsable y no el papá también tiene que aprender a estar hablando con el niño, que le pasa, que tiene y todo eso y ayudarle a las tareas.

Otro importante elemento que se trató en las conversaciones con padres, es el relacionado con el tiempo que se le dedica a pasar con los hijos, ese tiempo que es tan controvertido, y que aún se sigue pensando si es más importante la cantidad o la calidad, se considera como un interrogante aún sin resolver, pero las consideraciones de los padres al respecto plantean que los

dos aspectos son importantes y que los niños merecen toda la atención de los padres, allí se destaca un elemento importante y es el reconocimiento de que los niños tienen mucho que enseñar a los adultos:

“Dedicar tiempo no en cantidad, sino en calidad a nuestros hijos, porque muchas de las veces hay papás que están en casa, pero no se ven como si estuvieran en casa, porque cuando están, están pegados al televisor, al partido, al computador a los medios tecnológicos y están ahí en presencia, pero tu hijo va a decir papi venga jugamos al balón, no que pena estoy ocupado, si me entiende, como hay muchos comerciales que se han dado cuenta, que la persona esté ahí físicamente en mente y en eso no está ahí con su hijo, entonces no es la cantidad de tiempo sino la calidad, así sean 20 o 30 minutos que dedique por lo menos a explicarle lo que hay en la televisión, si están viendo televisión, a explicarle lo que hay en internet, si se puede compartir en el internet o simplemente en el parque, es estar con él, no solamente de presencia sino de pensamiento y de corazón con él”.

En el proceso de investigación se contó también con el valioso aporte de las maestras quienes manifestaron su opinión con respecto al papel que desempeña la familia en el proceso de formación de niños y niñas. De allí surge una nueva subcategoría en relación con la responsabilidad familiar.

Responsabilidad Familiar

Dentro de esta subcategoría también se logró obtener la opinión de las maestras del colegio Minuto de Buenos Aires, quienes compartieron su punto de vista respecto al importante papel que desempeña la familia en el proceso de formación de los hijos desde los primeros años.

Las maestras también han participado en esta investigación generando diálogos entre ellas como agentes educativos, pero también con los padres y madres de familia que asisten a los talleres, allí manifiestan su opinión con respecto a lo que se espera de la familia en la institución educativa, lo cual se centra principalmente en que brinden un apoyo efectivo a los hijos tanto en su desempeño académico como en lo que respecta al manejo de sus emociones y su capacidad para interactuar con los demás, en manejar una buena comunicación con la institución y en no delegar sus responsabilidades a otras personas o instituciones.

“Bueno nosotras hicimos dos esquemas, en uno está la familia y donde el protagonista es el niño, entonces coincidimos en que los niños traen unos saberes previos en donde ellos tienen el reconocimiento a través de su familia, de los valores, entonces en donde ellos pueden ser, pueden hacer, saber y conocer que pues allí se reúnen los pilares del aprendizaje y del conocimiento, los cuales nosotros podemos ayudar también a trabajarlos aquí en el colegio. ¿La familia como puede ayudar a estos niños?, con el ejemplo, en donde si hay comportamientos negativos se pueden mejorar a comportamientos pues positivos mediante la práctica en su casa de ese ejemplo. Mediante la aceptación porque hay niños que no se reconocen, simplemente porque su papá o su mamá no los ha reconocido como ser humano y como esa persona importante que todos los días vemos, que todos los días le hablamos pero la tenemos en la casa pero mantenemos como alejados”.

Queda claro que existe un alto reconocimiento de que la familia, es valorada tanto por los padres de familia y por los maestros como el principal ambiente de socialización y de adquisición de aprendizajes que constituyen la base para la formación en convivencia,

ciudadanía y construcción de Paz . Los padres de familia y los docentes manifiestan de manera insistente la importancia de este ambiente para lograr procesos de socialización exitosos en los niños y niñas especialmente en los primeros años de formación, en los que es posible crear bases sólidas que luego serán manifestadas en diversas prácticas de socialización y en otros ambientes como la escuela.

De esta manera se da paso a los resultados obtenidos dentro de la siguiente categoría en la que precisamente se destaca la importancia de consolidar la relación entre los dos ambientes de interacción más importantes para niños y niñas de primera infancia, como lo son la familia y la escuela

Relación familia – escuela



Representación gráfica de un niño de 6 años del colegio la paz respecto a la relación familia

Esta narrativa artística permite visibilizar la relación entre los dos ambientes de socialización que para el niño constituyen su mundo, al manifestar que en los dos lugares se siente feliz, cuando comparte con sus compañeros del colegio y cuando esta con su familia.



Representación gráfica de una niña de 6 años del colegio la paz respecto a la relación familia - escuela

Esta narrativa artística permite observar que aunque en cada uno de los espacios los niños y las niñas tienen vivencias diferentes, los dos son un complemento para su formación como personas y en ese mismo sentido les permite el desarrollo y la transformación de sus subjetividades.

Esta es considerada una categoría clave en el desarrollo de esta investigación por ser allí donde se centra el diálogo entre padres y maestros, la relación familia – escuela será ese elemento que permita conocer las concepciones de cada una de las partes.

Derechos y Deberes.

Una de las subcategorías emergentes está relacionada con los Derechos y Deberes de los niños y las niñas, la cual es definida como la posibilidad que tienen niños y niñas de practicar el ejercicio de la ciudadanía, esta surge del reconocimiento de que ellos y ellas hacen parte importante de la sociedad y que su voz debe tener un espacio y una incidencia en todos los ambientes de los que ellos y ellas hacen parte. Sin embargo, también se debe tener en cuenta que a todo derecho le corresponde un deber y es importante que los niños y las niñas desde sus primeros años reconozcan que existen límites y que así como se busca promover en ellos el ejercicio de sus derechos, que sean niños autónomos con capacidad de desarrollar un pensamiento crítico, de participar en la toma de decisiones y de constituirse como ciudadanos, también les corresponde asumir unas acciones, tanto con ellos mismos como con las personas que se relacionan, deberes en los que están incluidos el respeto, la aceptación y la tolerancia, los cuales son necesarios en cualquier ambiente de socialización sea este la familia, la escuela, el barrio o la ciudad.

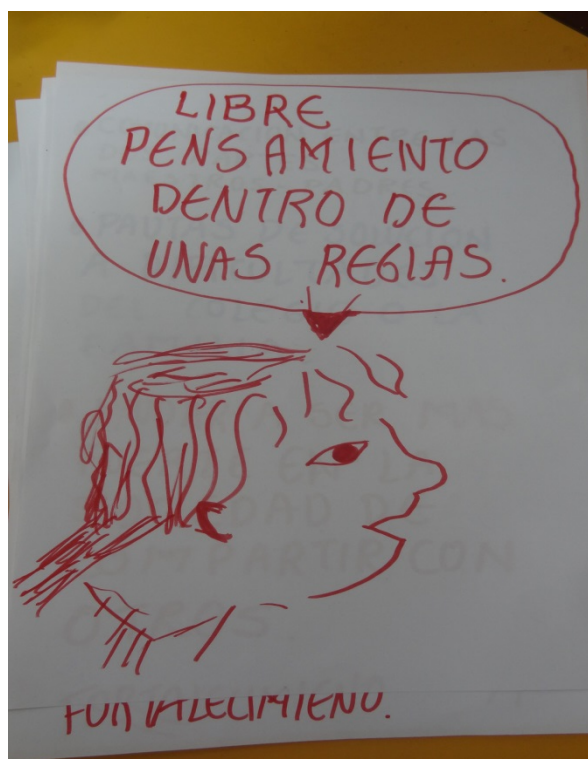
Frente a la pregunta ¿Qué esperan las familias de la escuela?, existen diferentes solicitudes de parte de las familias frente a lo que consideran importante para la formación de sus hijos y frente a lo que ellos consideran que sólo en la escuela se puede adquirir por contar con los recursos tanto humanos como físicos para brindarles un apoyo en la educación de sus hijos. Al respecto una madre de familia expresó la siguiente opinión en la que destaca la importancia de

aprovechar muy bien el tiempo que los niños permanecen en la escuela por ser un lugar privilegiado para aprender a compartir, a entablar relaciones y a colaborar por el bienestar común:

“Pues generalmente los niños permanecen como medio tiempo en la escuela, más o menos el 50% del tiempo los niños permanecen en la escuela, donde ellos comparten con otros niños, están aprendiendo a desarrollar sus actividades con los demás niños, hay muchos niños que pues viven solos, o sea son hijos únicos, permanecen solos en la casa y se educan de una manera que solamente son ellos el centro del mundo. En el colegio realmente no es así, ellos van a encontrar y van a ver que tienen más niños, que hay personas que los rodean, que igualmente como los otros necesitan, ellos también van a necesitar de la ayuda de ellos, entonces eso es lo que más se debe manejar en una escuela, enseñarle a los niños a ser colaboradores con los demás. En Colombia desafortunadamente por nosotros pensar independientemente, por eso es que Colombia no progresa”.

En las conversaciones con padres de familia surgen elementos interesantes que muchos comparten, otros escuchan con atención y otros tal vez toman lo que consideran valioso para poner en práctica en sus propias vidas personales y familiares. En relación con el manejo de los límites y el comportamiento de los niños tanto en casa como en el colegio una madre del colegio Minuto de Buenos Aires manifestó su percepción acerca del manejo de la libertad, ella considera que la libertad no es hacer lo que se quiere, sino actuar de manera responsable teniendo en cuenta que al ser seres sociales, se debe pensar en los demás antes de tomar una decisión:

“Otra cosa profe, yo coloqué este monacho, ¿si se entiende?, porque ahoritica se promulga mucho digamos el libre pensamiento, pero el libre pensamiento no es desbordar las reglas y pasar por encima de los demás como decía alguna maestra, es pasar hasta donde va mi parámetro o hasta dónde va el parámetro de esos niños para no herir o afectar a los otros, sino el libre pensamiento pero con reglas, porque si no hay reglas no podemos permitir que nuestros hijos se salgan de las manos simplemente que porque hay un libre pensamiento, o sea el hecho de haya un libre pensamiento no quiere decir que podamos pasar por encima de todo el mundo ni que nuestro pensamiento valga más que el que vale el del otro no, los pensamientos de nosotros valen porque vamos pensando en nosotros y en los demás también”.



Madre de un estudiante de Primera infancia – Colegio Minuto de Buenos Aires

Esta narrativa aporta a la relación entre la familia y la escuela porque en la medida en que los niños comprenden que en un grupo social existen normas y que esto ayuda a la convivencia con los demás, será para ellos más fácil adaptarse al ambiente escolar donde el encuentro con el otro y la otra son esenciales para la vida en comunidad, para la diversión, para la construcción de aprendizajes y para ser mejores individuos.

Otra maestra expresó la importancia de dejar a los niños y las niñas vivir y disfrutar de su infancia, ya que la experiencia muestra que muchas veces los niños mayores deben encargarse del cuidado de sus hermanos menores:

“También pedimos a las familias que los dejen ser niños, que no asignen responsabilidades que no son para los niños, por ejemplo la crianza de los hermanos menores, que los dejen quemar sus etapas pausadamente y no los maduren antes de tiempo”.

Responsabilidad de la familia

Otra subcategoría dentro de las relaciones familia –escuela es la relacionada con las responsabilidades de la familia, este es un concepto que ha sufrido transformaciones, pues así como la familia se ha transformado también los roles que se desempeñan dentro de ella.

Frente a este aspecto las maestras del Colegio El minuto de Buenos Aires consideran que es indispensable que las familias se involucren en el proceso educativo de sus hijos y que se interesen por atender a las solicitudes que desde allí se hacen:

“Lo que esperamos de las familias, esperamos un mayor acompañamiento familiar, en cuanto a digamos que a la parte de las tareas, al acompañamiento que nosotros

necesitamos acá en la institución cuando por ejemplo mandamos una citación, cuando solicitamos algún reporte, en el acompañamiento de las tareas, en ese tipo de cosas y en otras que tal vez en este momento se me escapan. Que por favor no se delegue la crianza a otras instituciones que no hacen parte de la familia, la crianza es cuestión de la familia, nosotros si bien educamos no estamos criando, si, los niños llegan acá ya formados en valores, entonces que por favor no sigan delegando esa responsabilidad a la escuela. Esperamos también que se utilicen otras pautas de crianza o formas de autoridad diferentes al golpe y al maltrato y esperamos también una comunicación respetuosa tanto de la familia como de la institución para poder tener digamos acuerdos en común, ya que si tenemos una mala comunicación no podemos llegar a hacer ningún equipo entre ustedes y nosotros que es lo fundamental para nuestros niños”.

Participación de las familias

Por otra parte surge la subcategoría con respecto a la participación de los padres de familia, definida como los espacios que se deben abrir para el encuentro y el compartir entre quienes intervienen y son responsables de la educación de niños y niñas, la participación debe ser concebida como espacio de creación y de construcción conjunta, en la medida en que los miembros de un grupo se sienten parte importante del mismo y logran intervenir se afianza mucho más su compromiso y se ponen en práctica acciones de mejoramiento motivados por el interés por cualificar su desempeño como parte importante de la sociedad.

Frente a la pregunta: ¿Qué espera la familia de la escuela?, una madre del colegio Minuto de Buenos Aires expuso la importancia de que todos los padres participen en este tipo de encuentros que para ella son muy benéficos puesto que dejan grandes aprendizajes a su labor

como padres y de la misma manera ellos también tienen mucho que aportar al desempeño de la escuela:

“Se espera mayor comunicación, pero como dice la maestra, puede llegar a ser difícil que ustedes nos obliguen u obliguen a aquellos padres a que vengan o a que se preocupen por sus hijos, si de pronto en algún momento el de arriba les da la inquietud de saber de sus hijos pues vienen a buscar información, si no, pues es difícil el hecho de que ustedes puedan proponerles, su hijo tiene esto o esto y podemos hacer esto y esto. El hecho es ya como más como tarea de nosotros como padres el inquietarnos por nuestros hijos y poder como buscar soluciones conjuntas entre maestros y padres para que la solución y los beneficiados seamos nosotros como padres para ver un mejor mañana en nuestros hijos y que podamos llegar a soluciones efectivas porque por juntos lados se está atacando la misma dificultad, pero si no es como difícil, aunque uno hace lo que está entre sus manos, nosotros como padres y ustedes como maestros”.

Dentro de la categoría trabajo conjunto Familia – Escuela, se han obtenido hallazgos significativos a partir de discusiones en las que cada una de las partes tienen la posibilidad de manifestar su punto de vista, sus opiniones, interrogantes o posicionamientos con respecto a lo que tiene para aportar al proceso de formación de la Primera infancia y también a lo que espera de la otra parte como una manera de conformar una alianza, un verdadero equipo de trabajo que se vea reflejado en una buena educación.

Lograr una alianza entre las familias y la escuela para la formación de niños y niñas de Primera infancia constituye una apuesta muy importante que favorecerá a todos los participantes, para los niños y las niñas será un gran enriquecimiento el hecho de que sus principales ambientes

de aprendizaje estén conectados en busca de objetivos comunes, por su parte, para las familias también significa un crecimiento, una forma de participar, de compartir sus saberes y de adquirir nuevos aprendizajes y para la escuela, sin lugar a dudas representa un gran logro en la medida en que los padres tienen mucho que aportar y la escuela mucho que aprender.

En este sentido una de las madres del colegio El Minuto de Buenos Aires, manifestó su satisfacción con el encuentro entre padres de familia y maestros por considerar que cuando los aprendizajes se dan en doble vía hay un mayor enriquecimiento y se logra un verdadero trabajo en equipo:

“Profe, gracias, me parece muy buena la idea el hecho de que compartamos con maestros, es como crecer nosotros como papás y yo creo que también ustedes como maestros el hecho de escucharnos a nosotros y yo creo que es una idea muy buena que usted emprendió estos talleres, no solo para mí sino para varios que hemos venido a todos los talleres nos ha servido y pues respecto de que hemos aprendido, nosotros debemos aprender siempre y cada día aprendemos algo más y aquí hay como muchas pautas respecto de lo que nosotros nunca hay un libro o hay un este donde nos enseñen como ser papás, entonces nuestros hijos nos van enseñando y cada hijo es diferente entonces esto nos ayuda mucho a afianzar nuestros conocimientos como personas, como papás y a educarnos más para poder educar a nuestros hijos”.

En otra opinión de algunas madres del colegio La Paz , se encontró que para esta madre tiene gran importancia la formación en valores y que sus hijos aprendan a relacionarse con los demás, más que pensar en que adquieran muchos conocimientos:

“De la escuela espero una buena educación apoyo por parte de los profesores, acompañamiento, yo creo que eso es lo más importante que les enseñen a los niños valores, compañerismo y que aprendan cada día muchas cosas que les sirvan para su futuro”.

“Esperamos lo mejor de los profesores y de la escuela y de todos los alumnos y que cada día aprendamos y nos enseñen cosas nuevas y que terminemos en el colegio bien”.

“Yo sugiero que a la escuela se le solicite muy respetuosamente que se vinculen más a los padres de familia y/o acudientes a estos talleres, que hagan algún tipo de correctivos, de sanción de llamado de atención, para obtener un mejor resultado en las labores en conjunto porque en este año solo se ha realizado el primer taller y ya estamos en la recta final, entonces vemos que los talleres que se realicen en las escuelas en compañía con los profesores y muy bueno que vengan también los niños, esto hace que haya unos mejores resultados de todo lo que se pretende hacer pero ya digo también hay que apretar”.

A continuación se presenta el relato a manera de conclusiones de un grupo de padres de familia del colegio Minuto de Buenos Aires, frente a la pregunta sobre la convivencia en la familia y en la escuela. Allí la madre de familia manifiesta sus ideas con respecto a su papel como madre y la forma en que ella concibe la educación de su hija, reconoce sus aciertos, sus errores y su disposición por mejorar y ser un buen ejemplo, también expresa la necesidad de sentirse apoyada por la escuela por brindar unas experiencias y conocimientos que ella no podría brindar dentro de su hogar. Este tipo de expresiones deja claramente manifiesta la necesidad de realizar un trabajo conjunto, allí se concibe la familia y la escuela como un complemento que al apoyarse mutuamente lograrán su objetivo común de educar.

Nosotros al igual que otro grupo decimos que todo va en conjunto que lo que nosotros les enseñemos pues ellos van a venir acá y lo que ustedes les den acá lo van a llevar a la casa, entonces sacamos como cinco cositas principales, la tolerancia, hablábamos y era como una similitud de todos, nosotros pensamos que ahorita la vida nos lleva muy rápido, entonces que el trabajo, que el estrés, que los trancones, entonces, yo por ejemplo llego a mi casa súper estresada y empiezan que es Sofía hizo, que es que no hizo y entonces llegar y que no hicieron lo que tenían que hacer en la casa y que como que todo el esfuerzo le quede a uno es súper agotador, entonces me estreso con facilidad y quienes son los paganos?... Sofía pero mire, Sofía lo otro, entonces ella me dice: “mami pero ya te pones brava”.... A mí a veces me da risa porque yo digo: Huy “juemadre” ella se está dando cuenta de que yo no estoy y cuando estoy hago show, entonces, ella me enseña a ser tolerante, yo me digo cálmate, voy a hacer las cosas en silencio, acabo con los trastes eso si allá con la losa pero trato de ser más tolerante y yo sé que ellos acá tiene eso de que le vayas a hacer esto a tu compañerito, que la basura, o sea es enseñarle cositas, acá les enseñan muchas cositas. También la responsabilidad, el respeto los valores y hablábamos de que ellos deben aprender a ser agradecidos, unos de pronto pueden tener algo más que el otros o con mucho más esfuerzo, entonces a que ellos sean agradecidos con lo que nosotros como padres o ustedes como profesores les pueden brindar, por ejemplo a veces mi hija, a veces le damos monedas, y mami que te compraste hoy con la moneda, no mami compre dos celulares y mi amiga llevó plata y yo le di uno, o sea me gusta porque ella se está acostumbrando a que uno debe ser solidario con los demás, principalmente eso. Y acá colocamos en lo último como a nivel académico porque digamos acá en colegio ustedes si les pueden enseñar cosas que nosotros no, de pronto nosotros tuvimos

un técnico o somos no sé, universitarios pero no es el fuerte o no todos tenemos la gracia o el valor de enseñar, entonces yo puedo llegar a decirle mira esto se hace así o así, pero pues acá ustedes les enseñan como con más.... Más personalizado, que mira el lápiz se coge así, de que o sea como en conjunto y que todos los niños están como en el mismo ritmo, mientras uno en la casa dice Vale mira pero tu porque no lo haces bien, ya sabes coger el lápiz, en cambio ellos acá con los demás niños es más viable que aprendan más cositas.

De las anteriores narrativas es posible comprender la importancia que tiene para los padres de familia participantes en el proyecto, que las instituciones generen espacios de participación y que al mismo tiempo exista una obligatoriedad en la asistencia de tal manera que mas familias se vean beneficiadas con las ideas que se construyen en los encuentros de la familia y la escuela para el beneficio de toda la comunidad educativa y en pro de la formación de los niñas y niños desde la primera infancia.

Otras narrativas permiten evidenciar el valor que dan los padres y madres a la escuela y al trabajo que allí se realiza, comprenden que aunque hay aprendizajes que sólo en el núcleo familiar se pueden adquirir, también existen otros que ellos como padres no están en capacidad de brindarle a sus hijos y por ello necesitan el apoyo de la escuela.

Formación en competencias

Como parte de la categoría relación familia – escuela también ha surgido la subcategoría formación en competencias, dentro de esta se encontró que para los padres es importante la adquisición de conocimientos básicos, pero también se destaca la capacidad que deben desarrollar los niños y niñas en la escuela para interactuar con los otros logrando una interacción

cordial y de crecimiento mutuo. Al respecto una madre del colegio Minuto de Buenos Aires planteó lo que ella espera de la escuela no sólo para la formación de sus hijos sino para su propia formación como madre reconociendo que necesita un apoyo en el proceso de formación de sus hijos:

“De la escuela como madres esperamos una educación de principios y valores, esperamos que la escuela enseñe a los niños a aprender ser y saber, esperamos una educación con proyecciones a un futuro mejor, a una recreación sana, a manejar pautas de crianza, al fortalecimiento de derechos y deberes del niño.

Sin lugar a dudas estos diálogos entre la familia y la escuela dejan aprendizajes, reflexiones e inquietudes muy valiosas que deben continuarse indagando y trabajando ya que posiblemente allí se encuentra la clave del éxito en las apuestas educativas para niños y niñas desde la Primera infancia y en adelante para todo el proceso educativo, el encuentro, el trabajo en equipo, hacer acuerdos, escucharse y lograr el dialogo entre estos dos ambientes será lo más favorable para la sociedad.

Es así como en el ejercicio de revisar las propias potencialidades y las de la familia se encontró el relato de una madre de colegio Minuto de Buenos Aires quien agradece los aportes y enseñanzas que le dejó el ejercicio de buscar en sí misma en su familia y en la escuela aquellas cualidades descritas como potencialidades con las que siempre se cuenta y las cuales se pueden poner al servicio de los demás para el beneficio común. Allí reconoce que aún tiene mucho por trabajar tanto en su parte personal como familiar, al igual que la escuela y la familia:

En mi familia hay potencialidades, yo coloqué en cada uno un porcentaje de lo que había, si me entiende, es decir que en cada uno nos hace falta de pronto el 10%, el 20 %, el 30 %, algo más, lo mismo en las potencialidades de la escuela, coloque un porcentaje de lo que hay en cada uno de los potenciales y coloque también que se han preocupado más ahora en estos momentos por la educación integral de nuestros hijos, en los padres, los niños y la escuela, pero que aún hace falta más evolución porque hace falta más participación como decía la profesora ahorita, hay papás que ellos ni siquiera los conocen porque siempre es una persona diferente que viene en representación de la familia, hay papás que ni siquiera conocen entonces hace falta de esa comunicación entre escuela y familia y pues los beneficiados son nuestros hijos o los perjudicados”.

A partir de narrativas como la anterior queda en evidencia que se han logrado hallazgos muy significativos para la investigación que surgen de las voces de cada uno de los participantes y que dejan la invitación a continuar contando con su valiosa participación en los procesos educativos que se adelantan en todas las escuelas, no sólo en la que se desarrolló este estudio, sino que es válido también para otras instituciones que se interesan por involucrar a todos los agentes educativos en los proyectos educativos.

Queda claro que la mayoría de las familias reconocen la importancia de su papel como primeros formadores, aceptan que los niños y niñas, principalmente los de Primera infancia aprenden con el ejemplo y que es fundamental que reflexionen acerca de sus comportamientos y actitudes pues sus hijos son imitadores de los mismos. En las familias también existe una gran preocupación por la formación en valores y porque sus hijos adquieran y consoliden su

capacidad para relacionarse y entablar buenas relaciones, aunque la adquisición de conocimientos también es importante ellos resaltan estos aprendizajes como básicos.

En relación con la escuela, las solicitudes a las familias se centran en que exista interés, apoyo, colaboración, acompañamiento y constancia frente al proceso educativo de los hijos y es precisamente en este sentido que al interior de la escuela se busca generar alternativas pedagógicas que contribuyan a alcanzar esta meta siendo una de ellas la apuesta por la construcción de paz , ciudadanía y convivencia, por medio de la cual se considera que será posible en primer lugar involucrar y hacer partícipes activos a las familias y en segundo lugar incidir de manera directa en los procesos de formación de los estudiantes quienes al empoderarse de este tipo de propuestas logran hacer de ellas una vivencia y difundirla en sus espacios sociales como lo son la familia, los amigos, el barrio, etc...

Construcción de paz, ciudadanía y convivencia

Los resultados que se presentan a continuación como producto de esta categoría son de gran importancia por abordar tres conceptos claves dentro del proceso de investigación. En primer lugar frente a construcción de paz se presentarán las concepciones que manejan cada uno de los actores involucrados en el proceso, padres de familia, docentes y estudiantes, luego con respecto a convivencia, como la entienden y si consideran como un aspecto importante y por último en relación con ciudadanía.

Construcción de paz

Para iniciar se ha planteado el interrogante acerca del concepto que se maneja acerca de la paz , y allí emergieron varias subcategorías dentro de las que se encuentra el concepto de paz negativa, entendida como ese estado ideal de armonía, con total ausencia de conflictos y donde

se destaca la importancia de estar en paz consigo mismo para poderla proyectar a los demás, se encontró que este tipo de definiciones es la que predomina en los padres de familia al pedirle que definan el significado de la paz , dentro de los aportes de los padres de familia al respecto se encontró:

“Nosotros llegamos a la conclusión que es un estado donde no hay conflictos en la sociedad, para no generar conflictos en la sociedad tenemos que tener paz personalmente, primero que todo para poder compartírsela así a los demás y no es que uno siempre esté en estado de paz, no, pero si, o sea la paz se construye día a día”.

Otra definición dada por un padre de familia del colegio La Paz planteó su percepción con respecto a aquellos elementos que deben caracterizar a las personas para lograr una paz transparente y sin corrupción, que se pueda vivir y disfrutar en la relación con los demás:

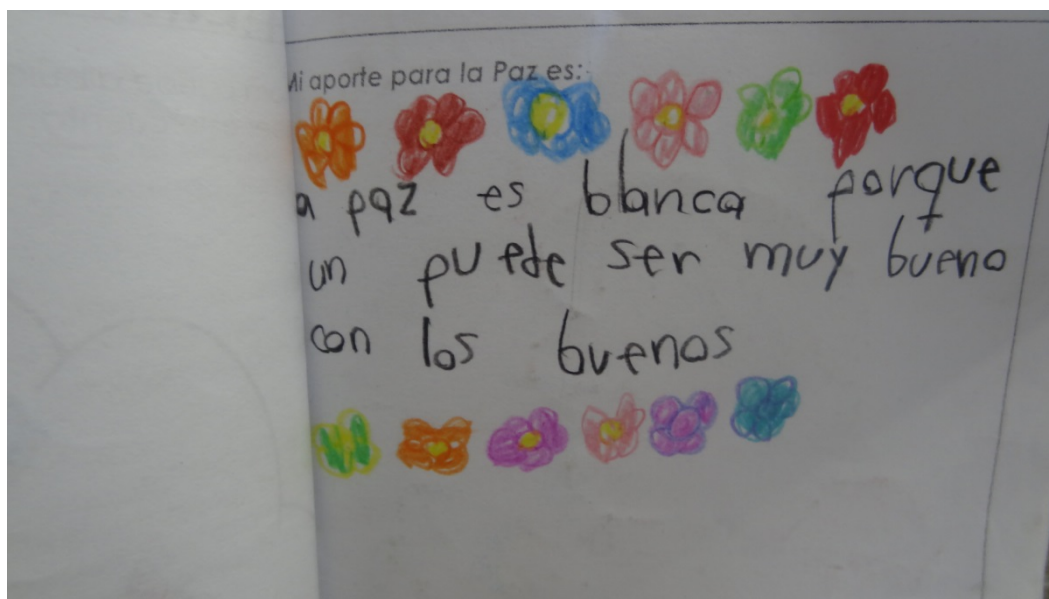
“La paz con corrupción no se puede lograr, eso es una pantalla lo primero que se debe hacer es algo transparente y ellos no pueden hablar de transparencia porque son todos corruptos, entonces sin transparencia no hay paz , esa palabra paz eso es alguien que se la invento, una frase bonita pero que de ahí no pasa, la verdadera paz es la que uno siente en el interior cuando es transparente y hace que las cosas sean transparentes con las personas que nos rodean, como se habla de paz y como allá en la Habana hablan de paz cuando sus almas están corrompidas por la corrupción, la avaricia y la mentira, pretendiendo decirle al país que están haciendo un proceso de paz , firmando yo no sé qué, cuando sabemos que todo está mediado por el robo, el atraco, la corrupción y la trampa”.

A continuación se presentan algunos aportes que hicieron los niños y niñas de primera infancia frente a este interrogante acerca del significado que para ellos tiene la palabra paz :



Representación artística de significado de Paz para una estudiante de 5 años del Colegio Minuto de Buenos Aires.

Esta imagen permite visualizar cómo a través de la representación gráfica un estudiante de 5 años, manifiesta su comprensión de una historia relacionada con las diferentes maneras que se pueden crear para hacer las pases.



Significado de paz construida por madre y estudiante de 5 años del Colegio Minuto de Buenos Aires

La narrativa gráfica muestra la comprensión que existe en las familias, relacionada con el concepto de paz positiva, entendiéndola como un estado con total ausencia de conflictos.



Significado de paz para un estudiantes de 5 años y su familia del colegio Minuto de Buenos Aires.

Esta narrativa gráfica deja ver la comprensión desde los primeros años se inculca en la familia acerca de la paz y el anhelo de la familia por vivir en un país con mucha paz y menos guerra.

Formación de autonomía

Otra subcategoría que surge de los relatos de los padres de familia es la formación en autonomía y toma de decisiones, allí es posible comprender que los padres reconocen que aunque sus hijos son pequeños, están en un proceso de desarrollo y crecimiento y su ambiente de socialización ya no es únicamente la familia, sino que ahora comparten en un ambiente más amplio llamado escuela donde ponen a prueba los aprendizajes adquiridos en el hogar, donde reflejan las experiencias y situaciones que han hecho parte de su formación y que ahora se ven reflejados en sus comportamientos y actitudes frente a las situaciones cotidianas de interacción con sus pares y con otras personas. Al respecto una madre del colegio Minuto de Buenos Aires reconoce que la crianza que se brinda en el hogar es manifestada por los niños y niñas en otros espacios como la escuela donde de manera espontánea ponen en conocimiento esos aprendizajes adquiridos en casa:

Así como nosotros hacemos de papá a hijo, enseñarlos a ellos que así también sean con los demás, con los compañeros, con sus maestros, con cualquier persona, porque?, porque ellos ya no están solamente en la casa, ya no se están solamente con la familia, entonces reflejan de pronto las dificultades que hay en la familia en el entorno después de la familia y eso es lo que hay que enseñarles, pues para mi concepto hay que darles las

pautas para que ellos también puedan buscar soluciones, no solo las que uno les dé sino las que ellos también puedan tomar por iniciativa propia para solucionar los conflictos que tienen a diario.

También se encontró que los padres resaltan la importancia de que los niños y niñas desarrollen su autonomía, que sean capaces de afrontar una situación y manejarla de la mejor manera posible. Una madre del Colegio Minuto de Buenos Aires explicó:

También usando el diálogo, aprendiendo que debemos respetar lo que los demás piensen o digan así de pronto no sea de nuestro agrado, si vemos que no es lo debidamente que se debe hacer o que se debe pensar, pues hacérselo saber pero de una forma como, de una forma educada, no grosera ni agresiva, porque lo mismo vamos a recibir si a nosotros no nos gustaría que nosotros recibiéramos eso, no debemos dárselo a los demás.

Manejo de conflictos

Dentro de la categoría Construcción de Paz se habla también acerca del manejo de conflictos. Allí se define el conflicto como parte natural de las relaciones humanas y en esa medida se considera necesario aprender a identificar la naturaleza de los conflictos y desarrollar las habilidades para manejarlos o transformarlos de la mejor manera posible, al respecto se presenta la siguiente narrativa de una madre del colegio Minuto de Buenos Aires:

Es un estado donde todos tenemos relaciones, o sea nos relacionamos los unos con los otros y para poder evitar o manejar los conflictos en la sociedad debemos aprender a respetar la opinión de los demás así no sea la misma que la mía, así sea totalmente

distinta su forma de vida, su forma de creer, su forma de pensar, su religión, todo ese tipo de puntos a veces da puntos de discordia, como pasa en el medio oriente que por la religión matan a todo el mundo y la vida es un peldaño que cae como una hoja, pero de eso se trata es un estado de convivencia donde no hay conflictos en la sociedad y si los hay aprender a manejarlo y aprender a buscar más soluciones y a tratar los conflictos.

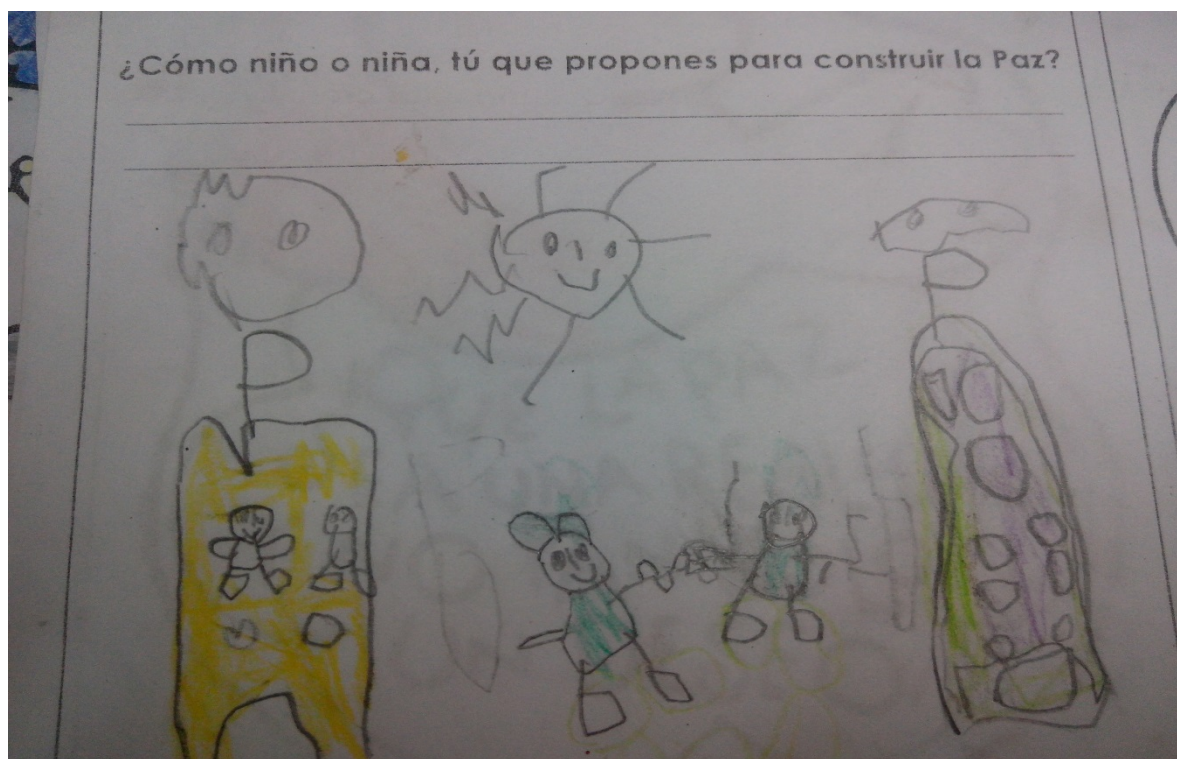
Dentro de esta misma categoría hay manifestaciones importantes de los participantes que permiten definir como subcategoría la transformación creativa del conflicto, allí es posible comprender que existen muchas formas de manejar los conflictos y lo que se espera es que las personas que hacen parte de los diferentes grupos sociales hagan uso de su iniciativa, de su creatividad, de su inteligencia para identificar en el conflicto nuevas oportunidades, nuevas formas de relacionarse y otras formas de buscar soluciones que permitan crecer, mejorar, evolucionar.

“Como maestras nosotras aportamos espacios de reflexión que permiten la resignificación de las historias de vida, o sea, nosotros estamos prestos a hablar con los niños, a permitir que ellos se desahoguen que nos puedan contar las cosas o las problemáticas que tienen en su casa que hacen que ellos focalicen ese tipo de prácticas en prácticas agresivas en la comunicación con quienes conviven acá dentro de la institución, les damos la posibilidad de mantener la capacidad de asumir y resolver problemas antes de volverlos conflicto.

Estábamos haciendo un paralelo entre los niños de acá entonces, bueno me empujó y a los cinco minutos estoy jugando con él y los niños que ya están en la adolescencia que tienen 15 o 16 años y entonces si me empujó nos vemos en la esquina y nos chuzamos y nos pegamos y nos matamos y no pensamos en las consecuencias que eso llegue a tener,

volvemos de un pequeño problema un conflicto enorme. Y estamos dispuestos permanentemente a escuchar, entender y orientar de acuerdo a las situaciones que se presenten. Eso es lo que como escuela aportamos”.

Dentro de las narrativas relacionadas con el manejo de los conflictos los niños también presentan su aporte con respecto al tema a partir de su propia visión de lo que construcción de Paz , de lo que son los conflictos y las formas de manejarlos, por medio del dibujo el niño representa el hecho de que aun cuando existen diferencias en las formas de pensar, actuar o vivir, lo cual muchas veces genera malos entendidos, peleas o discusiones, es posible hacer las paces, entenderse, y convivir respetando las diferencias:



Estu

dante Primera infancia – Colegio Minuto de Buenos Aires

Convivencia

Los padres tienen sus propias definiciones acerca de lo que significa la convivencia como ese elemento que permite vivir en comunidad y esto aplica tanto para el ambiente familiar como para el escolar y queda en evidencia su reconocimiento acerca de cómo esto influye en los procesos de formación, el aporte que brindó una madre del Colegio La Paz es:

“La convivencia viene desde la casa, porque nosotros como adultos tenemos que saber cómo es que vamos a hablar, que vamos a hablar delante del niño como nos vamos a tratar delante del niño porque él está ahí escuchando. Porque ellos todo lo que escuchan ahí se les queda, entonces eso es lo que tenemos que tener más en cuenta porque de ahí de la casa es lo que ellos aprenden y en el colegio sí que más porque ellos ven a los niños haciendo cosas, diciendo cosas que le pego, que le hizo, que le dijo, buen de todo”.

Y en esta misma línea otra madre del colegio La Paz complementa la idea diciendo:

“Bastante elevada la responsabilidad como familia: porque dependiendo la actitud que el menor vea, analice, observe en su núcleo familiar, así mismo él consciente o inconscientemente va a dejar reflejada su actuación frente a una situación en otra parte, donde se encuentre ejemplo en el colegio, en el jardín en el parque, en el autobús etc. Porque una imagen vale más que mil palabras”.

Los hallazgos dentro de esta categoría permiten conocer las concepciones de los agentes educativos y reconocer que de allí se derivan muchos de los aprendizajes que se construyen dentro de las familias y por ende muchos de los comportamientos que los niños y las niñas manifiestan en la escuela en su interacción con pares, con adultos, con el medio natural y

material. También es posible conocer como algunos de ellos manifestaron su compromiso como primeros responsables de la educación de niños y niñas de Primera infancia.

Dentro de esta categoría también se logró trabajar con los padres esas múltiples visiones que se tienen con respecto al conflicto, allí además de expresar sus opiniones también tuvieron la posibilidad de escuchar y ser escuchados, de aprender o reflexionar sobre conceptos que traían aprendidos o transformarlos poniendo en diálogo los preconceptos con estas nuevas formas de entender la convivencia, la ciudadanía, el conflicto y la transformación del mismo.

A continuación se presentan los hallazgos encontrados en torno a una categoría que logró un gran significado para todos los participantes en la propuesta por ser una nueva manera de reconocerse, de concebirse a sí mismos y también una nueva forma de reconocer a las personas con las que comparten su vida, para ellos fue muy interesante el concebirse como un grupo con cualidades, con potencialidades en relación con las dimensiones del desarrollo humano y también manifiestan su propósito de asumir como un reto personal y familiar el continuar potenciando esas cualidades que les permitirán mejorar tanto en su ser individual como en los grupos familiar y escolar, los cuales constituyen aportes fundamentales para la construcción de paz .

Potencialidades

La primera infancia es considerada la etapa en la que el niño manifiesta con mayor libertad sus gustos y las habilidades propias de su ser, con las cuales avanza en su conocimiento del mundo y en su proceso de adquisición de nuevos aprendizajes.

Uno de los propósitos de la Educación para la Primera infancia es la formación integral y allí se evidencian las habilidades de los niños y las niñas en cada una de las dimensiones, estas dimensiones se encuentran en estrecha relación con los potenciales para la construcción de Paz , se habla del potencial ético, comunicativo, afectivo, político y artístico los cuales brindan un sentido de integralidad y amplitud a la hora de pensar en los diferentes espacios que los seres humanos tienen la posibilidad de explorar y a partir de los cuales logran enfocar sus aprendizajes.

Esta es una categoría que al ser trabajada con los padres de familia, docentes y estudiantes brinda una mirada muy esperanzadora en relación con procesos de Construcción de Paz en los ambientes educativos, mediante esta propuesta los participantes inician el descubrimiento de sus potencialidades, que muchas veces no han sido pensadas, exploradas o proyectadas al servicio de la familia, de la comunidad, de la ciudad y del país.

En principio se da a conocer este enfoque a los participantes mediante diferentes estrategias metodológicas que les permiten ir comprendiendo cada una de las potencialidades e ir descubriendo por sí mismos sus propias habilidades a nivel individual, como grupo familiar, como institución educativa y cómo estas se constituyen como el elemento más valioso para aportar en estas apuestas por la construcción de Paz en la escuela. Este trabajo arrojó excelentes resultados, para ellos fue un ejercicio muy valioso que les permitió redescubrirse y resaltar sus aspectos positivos, evaluar aquellos en los que necesitan mayor esfuerzo y poner esas virtudes a disposición de sus familias y de la institución educativa.

A continuación se describe cada una de las potencialidades como subcategorías que surgen de los aportes que padres de familia y docentes hacen a través de sus relatos, reflexiones y

discusiones tanto dentro del taller como en ejercicios a nivel familiar. Dentro de estas subcategorías emergentes se describe a continuación las que hacen referencia a respeto, confianza, tolerancia y buen ejemplo.

Confianza

Dentro de esta subcategoría los padres de familia hacen referencia a aprendizajes básicos que ellos consideran importantes para la buena formación de sus hijos como el respeto, el diálogo, el buen ejemplo, la alegría y el compartir con los demás. Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de sentir compasión por la necesidad o la situación de las personas y de aceptar la diversidad y la diferencia en medio de las relaciones.

Al respecto algunas madres de familia del colegio Minuto de Buenos Aires señalan la importancia de brindar seguridad y confianza a los hijos para que exista una buena comunicación dentro de la familia y en esa medida puedan brindarle también un buen ejemplo, enseñarles a respetar y aceptar a las personas con quienes comparten en su cotidianidad, a continuación se exponen las narrativas que hacen referencia a la importancia que tiene para las madres formar en sus hijos valores como la confianza, el respeto y la tolerancia:

“La confianza para con los hijos, para que los hijos le tengan a uno mucha confianza porque ya uno no es la mamá de los hijos sino la amiga, que lo vean a uno como amiga y como mamá y al papá como un amigo y como el papá y el respeto entre hermanos, que eso es lo más bonito que hay, el respeto porque hay muchos hogares que no hay respeto ni entre hermanos, entre hermanos hay mucha violencia, entonces lo bonito es que haya la unión y el respeto eso es lo que yo siempre le he dicho a mis hijos porque el más pequeño es el que está en transición. Entonces yo les digo: Papito usted tiene que tener es una

amistad contarse las cosas, no solo pa papa y mama, sino pa los hermanos que son los mayores”.

Respeto

Los padres de familia manifiestan que deben dar un buen ejemplo desde el hogar para inculcar en los niños el respeto en todas sus dimensiones considerándolo como un elemento primordial en las relaciones.

“Ante todo el respeto profe, porque para una buena educación ante todo el respeto y enseñar con el ejemplo”.

Dentro de esta subcategoría también se encuentra la idea de fortalecer el vínculo familiar como una forma de brindar a los hijos seguridad, fortaleza en la formación de su carácter y capacidad para expresar estos aprendizajes en la sociedad:

“Desde la familia debemos ser muy educados tratar de inculcarles valores de respeto y comprensión ante la sociedad y la familia porque si no hay buena convivencia en el núcleo familiar no los podemos hacer sólidos en los valores para que sean personas de bien en el mañana tanto en la sociedad como en un hogar”.

Buen Ejemplo

De acuerdo con las expresiones de los padres, ellos consideran que tienen la responsabilidad de dar un buen ejemplo a sus hijos para quienes son modelo de comportamientos y actitudes frente a diversas situaciones.

“En la casa el ejemplo que uno les dé, eso es lo que ellos van a reflejar en el colegio, en la comunidad, con sus compañeros, con sus amigos”.

“Uno tiene que pensar en el bienestar de los demás, ante todo en el bienestar de los demás y en hacer algo o generar algo que vaya a dificultar a otras personas, que no le genere digamos un problema a otras personas por buscar un beneficio propio. No pensar solamente en nosotros, eso es lo primordial”.

Tolerancia

Este es un aspecto que surgió de las expresiones de los padres y que consideran muy importante en el proceso de formación de niños y niñas por las características de la sociedad actual y para la interacción con sus pares.

“Profe enseñarles básicamente a que sean tolerantes, es lo que hablábamos en el grupo porque esta sociedad ya no tolera nada, cualquier cosa cualquier empujón ya uno está pegando, ya uno está haciendo, entonces enseñarlos a ser tolerantes, muy tolerantes con los compañeritos”.

Frente a la pregunta acerca de cómo es la convivencia que se construye dentro del hogar, las madres de los niños y niñas expresan las ideas que se manejan al respecto en relación con su responsabilidad por ser ellas quienes inculcan y enseñan unos comportamientos específicos en las diferentes circunstancias de la vida y asumen gran parte de la responsabilidad en relación con lo que los niños aprenden y manifiestan en otros espacios de socialización como la escuela.

“A nosotros nos correspondió como es la convivencia en la familia, entonces la convivencia en la familia son los valores, el respeto, la unión que siempre tiene que haber en la familia y también pues enseñarlos a compartir porque a veces hay niños que les dirán las mamás no, no comparta porque lo que yo le doy es solo pa usted, solo pa usted.

No, porque ellos llegan a la escuela y tienen bastantes amiguitos, los amiguitos saben compartir entonces ellos van aprendiendo a compartir con los niños.

Dentro de esta subcategoría que corresponde al potencial ético-moral se encuentra también lo relacionado con el manejo de las emociones, de la agresividad y de aprender a ponerse en el lugar del otro. Al respecto una madre del colegio Minuto de Buenos Aires comparte la siguiente reflexión con respecto a la forma como se pueden manejar las emociones dentro de las diversas situaciones que se presentan en los diferentes escenarios de la ciudad:

“Generar acuerdos y soluciones, lo que yo decía, la cantidad de problemas son muchos y a diario en la casa, en el colegio, en el camino, en el bus, en todas partes hay problemas, hay dificultades, no hay tolerancia, en todo el mundo por cualquier cosa o saca un arma o saca u cuchillo, o saca un puño o saca un golpe o saca así sea un insulto y esa es una forma de agresión, es una agresión siempre, entonces la cuestión es tratar de aplacar en nuestros hijos, en nuestra familia, en nuestra casa y personalmente bajar ese nivel de agresividad, ser más tolerantes, ser más comprensivos con los demás y pensar en el otro también, además de pensar en uno mismo pensar en el otro, en que conflictos tiene, porque está en esa circunstancia porque a veces uno no comprende los pro y los contra de los demás sino solamente los de uno porque es el que lo está viviendo, pero uno no comprende que los demás también están viviendo a veces situaciones más crónicas, más difíciles que los ponen contra la pared y eso hace que en algún momento estallen”.

En los encuentros con padres de familia se buscó generar el diálogo entre ellos, que discutieran sobre los diferentes temas relacionados con la investigación, de esta manera se logró contar su sus valiosos aportes frente a cada una de las categorías, expusieron sus ideas y llegaron

a construir sus propias conclusiones para luego compartirlas con el grupo en general. A continuación se presentan los resultados obtenidos dentro de la categoría potencialidades.

Potencial Político

Otro hallazgo importante en relación con esta categoría es el descubrimiento por parte de los padres de familia del potencial político, para ellos esto tiene relación con el ejercicio de ocupar cargos gubernamentales o tal vez con ejercer el derecho al voto, pero al dialogar con ellos acerca de las múltiples formas como este potencial puede ser manifestado tanto por sus hijos como por ellos mismos en las interacciones que se dan dentro del hogar, como el hecho de participar en las decisiones familiares, de decidir sobre una actividad a realizar o tener en cuenta las opiniones de todos los miembros de la familia hace parte de ese potencial político que muchos descubrieron a partir de este ejercicio y al respecto y padres de familia manifestó:

El asunto es que cosas como esas o la labor ético moral vienen de casa y uno las practica porque ya están en la casa, o sea uno ya sabe que en la casa dice compórtese así o no haga esto por fuera de la casa o sea solidario con otras personas, entonces uno trata de inculcarle eso a los hijos, pero uno se trata o se da cuenta que al hacer este tipo de labor que labores políticas por ejemplo hace falta entender que ya las tenemos y ponerlas un poco más en práctica y la labor creativa pues a veces viene con uno pero a veces hay que despertarla en los hijos, hay que darnos cuenta que de pronto esa clase de actividades hay que explorarlas más en la casa, que no sea de pronto una iniciativa del colegio sino que pues uno la busque en la casa también.

Potencial Comunicativo

Dentro de la subcategoría correspondiente al potencial comunicativo, se encontraron valiosos aportes que llevan a fortalecer este aspecto en la formación de los estudiantes. En relación con este potencial una madre del colegio Minuto de Buenos Aires señala la importancia de permitir a los niños que se expresen de diversas maneras, que utilicen la comunicación para la sana convivencia:

Nosotros pensamos en el diálogo, una buena comunicación, enseñando a tener una buena convivencia, enseñar a los niños también a estar alegres y ser muy amables y aportamos desde la casa también todos estos valores que son muy importantes para que vengan acá al colegio y también lo compartan con los demás niños.

También se destaca la opinión de las maestras cuando reconocen que los niños y las niñas llegan a la escuela dotados de grandes capacidades y habilidades para explorar y desarrollar plenamente sus saberes en las diferentes dimensiones del desarrollo humano:

Mediante esa aceptación se construyen los valores y los niños también los interiorizan y en la escuela nosotros como profesores decimos y coincidimos que nosotros venimos es ayudar a construir relaciones y que esas relaciones las podemos ayudar a potencializar, cómo?, a través de sus capacidades, capacidades lúdicas, capacidades comunicativas y las convivenciales, hay relaciones sociales que a veces los niños no manejan, pues a veces la falta de comunicación conlleva a la violencia, conlleva al maltrato a malas palabras.

También a través de normas y a través del reconocimiento de una persona que le rinde orientación en sus actividades al interior de la escuela.

Los padres hacen un reconocimiento de sus hijos e identifican esos aspectos en los que han logrado una mayor evolución y aquellos en los que consideran aún deben trabajar mucho más para mejorar o para corregir lo que no está muy bien, de la misma manera esta reflexión les permite reconocer en sus hijos algunos talentos o facilidad para desempeñarse en un área determinada, lo cual les motiva a continuar brindándoles el apoyo necesario para desarrollar su potencial comunicativo. En este sentido, una madre del colegio Minuto de Buenos Aires expresó la siguiente idea:

En comunicativo él sabe expresar y expresa lo que necesita, pero aún le hace falta el saber cómo expresarlo porque a veces cuando esta de muy mal genio el no mide lo que hace, simplemente lo expresa, estoy bravo y bravo y punto, así de sencillo y muchas de las veces nosotros de papás hacemos lo mismo, porque nuestros hijos repiten lo que ven que nosotros hacemos o que en la familia se hace, muchas veces no es el papá y la mamá, sino personas allegadas hacen eso y ellos lo cogen para ellos creyendo que está bien porque para ellos lo que los adultos hacemos está bien. Mi hijo busca hablar siempre y dice el potencial creativo comunicativo, el siempre digamos busca preguntar o hablar, el problema es que a veces cuando quiere hablar es cuando ya ha hecho algo malo, lo que a veces nos pasa a nosotros, entonces eso rescato yo, que lo que nos puso como tarea o como reflexión la profesora, para mi familia fue muy significativo y como que dejó muchas conclusiones favorables, no sé para cada uno que haya podido dejar, ojalá que haya sido bueno también.

Potencial Afectivo

El potencial afectivo está relacionado con el manejo de la emociones y también con la capacidad de expresión de esos sentimientos, entendiendo que la expresión tiene diversos lenguajes y maneras de llegar a los demás.

Al respecto muchos padres reconocen su dificultad para expresar sus sentimientos a los hijos o a sus parejas, aún existen ciertos tabús al respecto al considerar, por ejemplo, que la expresión de sentimientos y emociones es más de las mujeres que de los hombres y de esta misma manera se inculca en los niños esta idea al decirle que no lloren porque son hombrecitos, que sean fuertes, etc. Al respecto una madre del colegio Minuto de Buenos Aires expuso:

“Y así como día a día nosotros crecemos como personas nuestros hijos también van a crecer. Igual para nosotros quisiéramos ver a nuestros hijos siempre chiquitos. Yo le digo a mi hijo yo no quiero que tu crezcas, ¿por qué?, porque hoy el me abraza, me besa, me dice mami te amo y de aquí a mañana ya él no me lo va a decir y él me dice si mami yo te lo voy a decir, pero de aquí a cuando ya él tenga 13 o 14 años ya le va a dar pena, de pronto yo le voy a hacer una caricia y él me va a decir no mami que pena, que oso, como hoy en día hay para muchas personas.

En la siguiente narrativa es evidente la unión familiar que manifiesta esta voz, cuando comparte al grupo los sentimientos o emociones generadas al realizar el ejercicio en familia, allí la madre de familia expone esa idea muchas veces generalizada en los diferentes grupos sociales de que el afecto, las emociones y las expresiones corresponden de manera exclusiva a las mujeres, muchos niños, desde sus primeros años son criados con la idea de que deben ser fuertes, no llorar, no expresar, pues esto se entiende como sinónimo de debilidad, sin embargo, a partir

del ejercicio se reflexiona acerca de esta idea y de la importancia de replantearla en el proceso de crianza de sus hijos:

A nosotros el folletico nos dejó algo muy curioso, yo me senté con mi esposo a realizar el trabajo, entonces nos pusimos a leer sobre cada tipo de potencial y entonces nos poníamos era como a recordar “hay, pero es que tú eres como de mal genio, y yo hay pero es que tú no hablas, como entre los dos a sacarle el tema, y la niña es tal cosa, entonces fue ese momento bonito que usualmente uno no, uno se sienta a comer y habla de muchas cosas, digamos en mi casa hay reunión familiar y mis papas se acuerdan de las locuras que uno hizo cuando estaba pequeño, que lo hacen “boletiar” a uno delante del esposo, entonces es como recordar ese tipo de cosas. En mi casa somos muy, mi hija es muy afectiva y yo soy muy afectiva, pero mi esposo a él le falta, entonces ahí fue una buena oportunidad para decir es que tú no eres nada cariñoso, pero es que como decimos todo viene desde la casa a mí no me enseñaron a ser cariñoso porque mi papá era muy tosco con mi mamá, en cambio en mi casa es diferente mi mami es melosa, yo aprendí a ser melosa, mi hija aprendió a ser melosa, entonces es como hacer que la otra persona caiga en cuenta sobre las cosas que le faltan, entonces fue más que todo que a nosotros nos sirvió para darnos cuenta que nos falta, él me hizo dar cuenta a mí que soy de un genio, y yo soy explosiva y a mí no me interesa, yo le voy diciendo sus verdades cuando tocó y yo también decirle a mí me gustaría que fueras más cariñoso, entonces el folletico nos dejó la reflexión de que si otra persona a ti te hace dar como cuenta de quien eres tú puedes ser mejor persona y lo mismo nosotros enseñarle a nuestros hijos y entonces si

nosotros le enseñamos a nuestros hijos ellos van a venir a mostrarle a los compañeritos y así la escuela también se va a ver fortalecida en ese tema.

Los padres de familia manifiestan que reconocer las potencialidades no es un tema del cual se hable generalmente en el hogar y encontraron en el presente estudio una oportunidad para mirarse a sí mismos y destacar en sus parejas e hijos aquellas expresiones que les permiten fortalecer sus lazos como familia, para ellos y ellas fue una buena excusa para expresar su afecto de una manera diferente, resaltando sus cualidades y destacando este potencial en beneficio de las relaciones familiares. Un padre del colegio La Paz quiso compartir su opinión diciendo:

Este tipo de trabajo no se hace comúnmente en la casa y no le dedican tiempo a ese tipo de tareítas que me pareció muy importante, se da uno cuenta que tal vez la labor afectiva es la que uno más trabaja en la casa, de compartir con la hermanita, que se traten así, que no peleen, que traten de ser como muy compartidoras, por así decirlo.

La forma como se expresan las emociones o sentimientos también se hizo evidente dentro de los diálogos, donde se reconoce que muchas veces la forma en que se comparte no corresponde al mensaje que se quiere dar y el trabajo a partir de las potencialidades le permitió a una madre del colegio Minuto de Buenos Aires comprenderlo y lo explicó de la siguiente manera:

También vi los potenciales de mi hijo, el potencial afectivo, mi hijo es muy cariñoso sino que a veces no lo sabe expresar que es distinto, él es muy cariñoso porque a todo el mundo lo quiere abrazar, lo quiere besar, decirle que lo quiere mucho, que lo ama mucho, sino que a veces es muy nervioso y los aprieta muy fuerte o los pellizca o eso.

De las anteriores narrativas se puede concluir que orientar los esfuerzos tanto en la familia como en la escuela a fortalecer el potencial afectivo puede ser muy enriquecedor a nivel de formación individual y también en el desarrollo de habilidades para convivir y compartir con las demás personas que integran los diferentes escenarios sociales en los que el niño y la niña participan.

En definitiva hablar de potencialidades brinda un panorama muy esperanzador dentro de una propuesta investigativa que busca generar reflexiones en los agentes educativos de niños y niñas de Primera infancia que dejan ver en sus expresiones intencionalidades muy positivas de enriquecer esos ambientes en los que se educa, de reconocer posibles fallas y buscar maneras muy creativas de transformarlas y de identificarse como primeros educadores responsables de dar buen ejemplo, de poner el diálogo como la principal estrategia para solucionar los conflictos y de transmitir valores, aprender a ponerse en el lugar del otro y considerar las consecuencias de una acción antes de realizarla, esto es formar desde los primeros años para la convivencia y la ciudadanía, esto es rescatar todo lo bueno que existe en la familia y en la escuela para el beneficio de nuestros niños y niñas.

En síntesis, los principales hallazgos registrados en este acápite indican que se alcanzaron grandes logros en el trabajo desarrollado con los diferentes participantes de la investigación. En cuanto a los estudiantes, se encontró que ellos y ellas están en capacidad de opinar, comprender y proponer respecto a cada una de las categorías trabajadas. En relación con los padres y madres de familia participantes fue evidente su compromiso y satisfacción al sentirse reconocidos por la escuela como parte importante de la labor de educar, al ver que sus opiniones y aportes fueron considerados valiosos y que se han tenido en cuenta sus sugerencias

en la organización de actividades de desarrollo institucional. En cuanto a los docentes se obtuvo una valiosa participación de maestras que compartieron sus saberes y su experiencia para desarrollar un trabajo de manera conjunta con la voluntad de poner al servicio de la comunidad sus comprensiones respecto a un tema que consideraron de vital importancia para enriquecer su labor y fortalecer los proyectos educativos de cada una de las instituciones.

CAPÍTULO VI

Discusión

Después de escuchar las diferentes voces de los actores participantes en esta investigación, como son los niños, las niñas, sus familias o cuidadores, las y los docentes, es posible ver ese afán por empoderarse de los temas tratados, de consolidar las diferentes concepciones que en su mente tenían y que se fueron fortaleciendo en cada participación de los talleres a los cuales asistían, comprenden que el hecho de lograr acercarse como familias a la escuela y viceversa realmente sí es posible y lo es más cuando notan cambios al interior de sus aulas de clases o dentro del contexto familiar. Si es posible trabajar mancomunadamente con y para la primera infancia. Es clave poner en diálogo dichas voces con los resultados de investigaciones previas y con los aportes teóricos revisados previamente.

Es necesario precisar que actualmente existen un sinnúmero de teorías acerca de las diferentes concepciones que abordan las categorías pertenecientes al proyecto de investigación, en ambientes educativos para la formación en ciudadanía y convivencia desde la primera infancia mediante el trabajo conjunto familia – escuela. Inicialmente se abordará el diálogo entre resultados y aportes teóricos e investigativos previos en función de la categoría Familia.

Posteriormente se retomará la categoría de Escuela, recogiendo las voces de los y las docentes, los niños y las niñas, siendo esta una de las temáticas imprescindible para el desarrollo de la investigación, sin restar importancia a las demás categorías. Se tendrán en cuenta las narrativas de los diferentes actores participantes en el proyecto y los postulados de los autores teóricos.

Por otro lado se hace necesario resaltar las narrativas de los agentes participantes en cuanto a convivencia y ciudadanía se refiere y en ese mismo sentido, poner en diálogo con las diferentes teorías, las cuales aseveran la importancia de fortalecer las voces de los niños y las niñas para generar una primera infancia con más identidad y participación con respecto a la construcción de paz .

Por último, se analizará la categoría de las potencias en concordancia o en desacuerdo con diferentes teóricos y las distintas narrativas de los y las participantes.

Familia

Es importante resaltar que en las narrativas extraídas de las voces de los y las participantes con respecto a la familia y como está conformada, se vislumbran diferentes estructuras de lo que hoy se conoce como ese núcleo familiar. Es evidente que en la actualidad aún prevalece la familia nuclear tradicional como lo plantea Martiña (2003) “Padre, madre e hijos conviviendo, más o menos armoniosamente” (p.93); “en la década de los 80, el 75% de las parejas con hijos seguía el modelo de hombre sostén de hogar y mujer ama de casa” (Martiña, 2003, p.92). En donde algunas mujeres manifiestan el hecho de que sus esposos no las dejan trabajar para que puedan cuidar a sus hijos.

Dentro de las narrativas escuchadas, es evidente que en los colegios la Paz y el Minuto de Buenos Aires, existen un sinnúmero de estructuras familiares, y por su parte, Escobar considera que “la familia es una forma de organización social básica, en la cual se inician los procesos de reproducción cultural, integración social y formación de las identidades individuales” (Escobar, 2005, p. 86 citado por Alvarado y cols, 2012, p.163)

Sin embargo la familia no es, por supuesto, el único agente de socialización de un niño o una niña, pero es el principal y esto se reconoce en el preámbulo de la Convención sobre el niño, desafortunadamente es necesario precisar que al interior de las escuelas se evidencia en algunos niños y niñas la ausencia de la familia responsable, como principal escenario de socialización, esto se evidencio al realizar los talleres con las y los docentes, en donde manifestaban en sus narrativas la constante inconformidad de la falta de presencia en la escuela de los padres de familia o de algún acudiente, a quien se le pudiese dar cuenta del proceso académico del niño o la niña, adicionalmente resaltaban la importancia del acompañamiento de la familia o cuidadores desde la primera infancia, al respecto Roger Hart plantea la importancia de reconocer que “la familia logre asumir responsabilidades para el bienestar de los miembros que la integran, principalmente los y las niñas y para el bienestar de la sociedad en general, siendo esta un medio natural para el crecimiento y el bienestar” (Hart, 2001, p.6)

Se recogieron otras narrativas de actores, donde se manifiesta la existencia de otras estructuras familiares como son las compuestas por “Mujer separada con hijos; la sobrecarga del intentar cumplir dos roles, además de ganarse el sustento, será mayor o menor en relación con la actitud de su expareja, el número y edad de los hijos y el apoyo que reciba de otros miembros de la familia” (Martíña, 2003, p.93). Similar a lo propuesto por Martíña (2003), en las familias

participantes en la investigación se evidenciaron narrativas de mujeres que exponían su situación y su condición de madres cabezas de hogar en donde su estructura familiar estaba compuesta por madres separadas con hijos. En donde la mujer como cabeza de hogar es quien debe conseguir el sustento diario y muchas veces dejar a sus hijos al cuidado de terceros.

También es importante mencionar otra estructura familiar presente dentro de la investigación como lo es la mujer separada con hijos y que aún convive con sus padres, pues en algunas ocasiones la crianza de los hijos queda delegada a los abuelos “a ellos les preocupa el poco interés que los padres modernos tienen hacia sus hijos, consideran que les importa más el ámbito sexual que no la educación” (Madre participante) por tal motivo ellos y ellas se apropian de la crianza y luchan por inculcarles buenos valores, es ahí cuando la madre suele perder su autoridad y el hijo deja de verla como una madre y pasa a verla quizás como a su hermana mayor, en concordancia con Martiña quien plantea que “suele suceder que algunas de estas madres que en su momento fueron adolescentes en embarazo desafiadas duramente por la realidad, sacan a relucir lo mejor de sí y siguen adelante” (Martiña, 2003, p.92), las voces de las abuelas dejan ver esa responsabilidad que asumieron al momento en que sus hijas o hijos deciden asumir el rol de madres o padres solteros.

Dentro de las manifestaciones expresadas es importante resaltar la presencia de un padre soltero con hijos, estableciéndose como otro tipo de estructura familiar “en donde la ausencia de ambos o de alguno de los padres suele tener efectos muy traumáticos en los niños, aunque como en todos los casos, lo más importante para que un niño crezca razonablemente sano, es la forma en que es acogido y no tanto por quien” (Martiña, 2003, p.94). Como es de admirar también el núcleo familiar compuesto por padre soltero e hijos, deja ver en sus manifestaciones a ese padre

comprensivo y abnegado hacia sus hijos que expresa con tristeza pero a la vez con orgullo el hecho de que sus hijos no cuenten con una madre y se siente satisfecho hasta el momento por la labor realizada.

Las familias independientemente de su estructura, son conscientes de que tienen derechos y deberes, tanto con sus hijos o con esas otras personas que les rodean y si bien es cierto han sufrido cambios. Palacio (2004) plantea que la familia es el primer escenario de socialización, en donde se generan los vínculos a nivel afectivo, comunicativo, y al mismo tiempo se desarrollan las bases de la identidad y la subjetividad de los seres humanos.

Los padres de familias o cuidadores son conscientes de la responsabilidad que tienen frente a sus hijos, saben que deben cuidarlos, educarlos, inculcarles valores, aunque es evidente que algunos de los padres de familia o cuidadores de los colegios participantes en la investigación de los colegios la Paz y el minuto de Buenos aires, olvidan su labor de padres o madres, utilizando ese rol algunas veces meramente conveniente y buscando sacar lucros de esa palabra familia, al escuchar las narrativas de algunas madres, ellas manifestaban la necesidad de tener varios hijos e hijas, por las ayudas económicas que les brinda el estado y según ellas resulta beneficioso y es ahí cuando estos niños y niñas, llegan a las escuelas y sacan a flote sus carencias de afecto, manifestándolas en la incapacidad para resolver un conflicto y buscando la violencia como única alternativa para darle solución a una problemática. En concordancia con lo anterior Alvarado y cols, plantean que en necesario

Asumir a la familia como actor social heterogéneo y como sujeto político con capacidad de agencia, cuya indeterminación y dinamismo le permiten actuar en la transformación de las condiciones adversas, injustas y violentas. Esto implica dejar de considerar a las

familias como objetos pasivos de políticas públicas, o como beneficiarias, usuarias o clientes de programas y proyectos de tipo asistencial o de prestación de servicios.

(Alvarado et al., 2012, p.192)

Por otro lado se encuentran los padres y madres que logran reconocer que el apoyo constante hacia sus hijas e hijos, su participación y su aporte pueden ser de mucha ayuda para forjar un buen futuro para sus hijos.

Al respecto Londoño menciona que “La familia entonces, es la instancia primaria del desarrollo, escenario fundamental en el cuidado y crecimiento de sus miembros, especialmente de los niños y niñas, a través de ella se sientan las bases para la construcción de proyectos de vida” (Londoño, 2005, p.73. citado por Alvarado y cols, 2012, p.163); de ahí que las narrativas manifestadas por los padres resaltan la importancia de mantener la confianza dentro de ese escenario fundamental para el cuidado y crecimiento tanto personal como intelectual de sus hijos, para que ellos vean a sus padres también como amigos manteniendo siempre los términos del respeto hacia el otro y la otra, puesto que por el contrario hay muchos hogares en donde no existe el respeto y si se evidencia un contexto familiar permeado por las violencias.

En acuerdo con Minuchin (2003) quien se aproxima a la comprensión de familia como objeto, tras establecer un modelo normativo de familia en buen funcionamiento, la cual debe incluir límites claramente marcados, tener equilibrio entre límites cerrados y permeables, establecer relaciones marcadas por jerarquías y aportar a la individuación de los distintos subsistemas entre los que se encuentra el marital, el parental, el de hermano y hermanas y el de la familia nuclear (Hoffman, 2005, citado por Ospina – Alvarado, 2014, p. 230)

Para concluir es necesario parafrasear a (Hoffman, 2005 citado por Ospina, 2014, p. 230) en donde se menciona la importancia de establecer límites y un modelo de familia que tienen deberes para con los hijos el cual es atenderlos en sus necesidades vitales, como lo es el alimento, el vestido, la vivienda, la salud y por supuesto la educación donde se le brinda al ser humano la oportunidad de desarrollarse como persona, es ayudarle a los hijos a descubrir un futuro con unos objetivos y metas a mediano, cortos y largos plazos y motivarlos para que ese sea su foco, es enseñarles a no dejarse llevar por los egoísmos ni por los impulsos naturales, sino a obrar conscientemente y con sentimientos de respeto, amor y solidaridad hacia los demás.

Algunas de las familias que participaron del presente estudio fueron conscientes de la responsabilidad que asumieron en el momento en el que decidieron tener a sus hijos o hijas, sin embargo cabe aclarar que al escuchar a los y las docentes la falta de presencia de las familias tanto en casa como en el colegio, es evidente que otras tantas no fueron conscientes de la responsabilidad que debían asumir.

Con base en lo anterior la escuela busca ser el mediador entre la familia y el colegio para generar transformaciones relevantes, que acerquen a los padres de familia al proceso educativo de los niños y las niñas y que en ese mismo sentido transformen sus subjetividades, fortaleciendo el potencial creativo para la resolución de situaciones conflictivas como lo plantea Lederach (1993).

Por otro lado se considera necesario empoderar a las familias frente a las responsabilidades que deben asumir para con sus hijos e hijas desde el momento de su gestación, la familia será ese vehículo que le permita a los niños y las niñas transformar sus realidades y

más aún en contextos con presencia de conflictos, donde la violencia esta naturalizada y esto repercute en las escuelas, por eso se considera importante

Empoderar a las familias para que sean artífices de sus propios procesos de desarrollo interno, para que puedan participar en el análisis de su realidad y proyectarse como protagonistas del desarrollo de sus comunidades. Esto es, formar a las familias para que sean nichos tempranos de formación de valores sociales como la justicia, la equidad y el respeto (Alvarado et al., 2012, p.195)

Es por eso que dentro las narrativas extraídas y como conclusiones que surgieron al finalizar los talleres referentes al tema de la familia, se pudo sintetizar que la clave está en el empoderamiento que adquieran los padres, madres o cuidadores con respecto al cuidado de los niños y niñas de la primera infancia, pues necesario que ese núcleo familiar, se reconozca a sí mismo como un ambiente inicial de aprendizaje y que además reconozcan las potencias que como sujetos tienen cada uno y cada una de quienes conforman esa estructura familiar.

“La familia es un sistema vivo, abierto, flexible, el cual se transforma por las propiedades que emergen de la interacción entre sus miembros y de su propia interacción con otros sistemas, como el barrio, la escuela, la comunidad” (Ospina, 2014, p. 227).

En un segundo lugar y reconociendo otro ambiente de aprendizaje importante como es la escuela, se retomarán las narrativas manifestadas por los padres, madres, cuidadores, y docentes.

Escuela

En un segundo lugar se abordará la categoría escuela como otra temática fundamental dentro del proyecto de investigación y en ese sentido al escuchar las narrativas de las familias

participantes, manifiestan sus sentires frente a la escuela destacando que como familias esperan por parte de la escuela una mayor comunicación, entendiendo que es difícil acercar a los padres a ella pero comprendiendo a la vez que es una responsabilidad que los beneficiará tanto a ellos y ellas, como a los maestros y claramente a los niños y las niñas. Como lo menciona Martiña (2003). “Las escuelas y las familias tienen su historia y cuando se encuentran lo hacen en un momento determinado de ella, que puede tener diversas y a veces contradictorias características” (Martiña, 2003, p. 6).

Dentro de las voces recogidas fue significativo escuchar aquellas que resaltaban la importancia de empoderar al núcleo familiar en la responsabilidad que tienen de brindar a sus hijos e hijas, educación, y deben ser conscientes del compromiso que tienen frente a la escolaridad de los niños y las niñas, reconociendo que su participación y su aporte pueden ser un insumo muy valioso para la escuela como lo plantea Soto (2001), concibiéndola como

esa institución creada por las sociedades organizadas que tiene como función intervenir en la educación de las personas en forma sistemática y de acuerdo con un determinado tipo de hombre y sociedad que se desea formar, conforme a las políticas generales y propiamente educacionales, expresivas de decisiones de poder”. (Soto, 2001, p.3)

Muchos de los niños y niñas que asisten a las escuelas la Ppaz y el Minuto de Buenos Aires, son enviados por sus padres o madres, la mayoría de las ocasiones realizan su proceso académico de manera independiente, pues en algunas ocasiones no hay seguimiento por parte de algún miembro del núcleo familiar, por lo que ellos y ellas de manera autónoma asumen la responsabilidad de asistir a la escuela.

Dentro de las narrativas se vislumbran familias exigentes y participativas, que manifiestan la importancia de realizar talleres y escuelas de padres con mayor frecuencia, agregan que todas las familias deberían asistir de manera obligatoria. En otras palabras “la colaboración, Escuela – Familia, es, hoy por hoy, una cuestión de estricta supervivencia. De ambas y de los niños. Pero, justo es decirlo no es una tarea fácil (Martíña, 2003, p. 12) es por eso que se considera necesario generar espacios de encuentro entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, donde las estrategias fundamentales sean el diálogo la libre exposición de ideas, conceptos, pre- conceptos, sugerencias, generar al mismo tiempo conflicto, contraposiciones, etc. Permitiendo así la elaboración de nuevas construcciones de manera conjunta y dar participación a todos los miembros de la comunidad, en este sentido el diálogo se convierte en una de las múltiples posibilidades para abordar y transformar los conflictos, en concordancia con Lederach (1993) quien plantea que el conflicto no es malo sino que por el contrario le permite a los seres humanos un crecimiento personal y abre la mente a la creatividad y a la búsqueda de soluciones efectivas.

De acuerdo con Martíña (2003), quien plantea que lograr la relación familia escuela no es una tarea fácil, se retoma a Ospina (2014), bajo su planteamiento de que a los niños y las niñas no se les reconoce como seres que se relacionan con otros y otras lo cual repercute en diferentes aspectos, por ejemplo a nivel educativo se desconocen

las relaciones complejas presentes entre la familia y la escuela, realizando acciones en cada sistema que pueden ser contradictorias, con lo cual se obstaculizan procesos que podrían generar un impacto más positivo en el aprendizaje. En este sentido, se naturaliza una mirada que otorga la responsabilidad del proceso formativo a la escuela y del proceso

educativo a la familia (Ospina-Alvarado, 2012), y se olvida que, teniendo en cuenta que tanto la familia como la escuela corresponden a sistemas interaccionales relevantes en el proceso educativo que se afectan entre sí. (Ospina, 2014, p. 227)

Los padres, madres, acudientes, maestros y maestras manifiestan la importancia de realizar de manera conjunta las actividades, ellos son conscientes que lo que los niños y las niñas aprenden sea en la casa o en el colegio va a tener sus consecuencias negativas o positivas, resaltan la importancia de algunos valores como principales para lograr la armonía en estos dos ambientes, la tolerancia, la responsabilidad, el respeto, la gratitud y la solidaridad con los demás. A nivel académico son conscientes que los niños y las niñas pueden aprender en la escuela cosas que ellos como padres no les pueden enseñar, muchas veces debido a la falta de educación que por problemas de dinero o por falta de importancia no les pudieron brindar en sus casas y algunos de ellos tan solo hicieron hasta cierto grado de la primaria, en ese sentido reconocen la labor docente y resaltan el hecho de que los maestros tengan la facultad de enseñar. Así como lo menciona Ariés (2012), Antiguamente era común escuchar a los padres decir a sus hijos que el estudio no era importante, que lo más necesario para la vida era aprender a trabajar.

Muchas de las narrativas escuchadas dejaban ver esta relación con lo que plantea Ariés (2012), que hacia el año de 1960, los niños y las niñas no se tenían en cuenta por ninguna edad en especial, es decir no existían preferencias por la niñez ni se enmarcaba en una prioridad, eran tratados de la misma forma tanto adultos como niños y en la medida en que crecieran y pudiesen valerse por sí mismos eran incorporados al mundo adulto, con capacidades para ser autónomos y en la misma medida productivos.

Dentro de las narrativas expresadas por los docentes con respecto a la escuela; es importante resaltar que los maestros y maestras también esperan muchas cosas de las familias de sus estudiantes, ellos y ellas desean más participación por parte de los padres, más apoyo, colaboración, una mirada comprensiva que no los haga olvidarse de que sus hijos e hijas son pequeños que requieren de amor, que necesitan disfrutar de espacios que les brinde el libre desarrollo de su personalidad, de su parte creativa, que muchas veces se logra a través del juego con sus pares y no quizás, asumiendo roles que no les corresponden como el hecho de cuidar a sus hermanos menores.

Por otro lado las voces de las familias y los y las docentes manifestaban la importancia del juego para los niños y las niñas de primera infancia, el juego constituye uno de los elementos fundamentales del desarrollo que posibilita un sin número de habilidades, destrezas, capacidades, etc., que de manera libre y espontánea y por medio de la exploración y el compartir con pares va construyendo y va configurando dentro de su identidad personal, a través del juego el niño tiene la posibilidad de representar su mundo real o crear uno imaginario, puede fantasear, explorar, inventar, construir, crear, imaginar, soñar y ser lo que quiere ser. Tal como lo plantea Al respecto Hart (2005) plantea

El juego y el tiempo libre representan una gran oportunidad para que los niños aprendan ciudadanía; no es algo en lo que normalmente pensamos porque están fuera del dominio del adulto. Otra manera de hacer más democrática la sociedad es que los padres y madres animen a los niños a jugar en los espacios públicos, que el Estado debe proveer y asegurar. Allí, los niños comparten con personas de otras clases sociales, que tienen

diferentes valores, lo que les ayudará a desarrollar conocimiento, tolerancia y habilidades para trabajar con ellos como ciudadanos. (Hart, 2005, p.2)

Es por eso que a diario los maestros y maestras están en constante búsqueda de estrategias que permitan acercar más a las familias a la escuela y sus padres a sus hijos y viceversa. Así como lo plantea Martiña (2003). “La escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos” (Martiña, 2003, p.12)

Para concluir es importante destacar lo valioso de las narrativas tanto de los y las docentes, como de las familias, en donde el construccionismo social Gergen (2007), permite acercarse a la idea de dar mayor importancia a las relaciones tanto en la escuela como en la familia y en las comunidades en las cuales niñas y niños adquieren aprendizajes para la vida. Además es necesario reconocer todos los potenciales que poseen los seres humanos y en ese mismo sentido fortalecerlos y destacarlos con el fin de generar transformaciones dentro de los diferentes contextos.

En tercer lugar se abordarán las narrativas extraídas, referentes al tema de las potencialidades en las personas, en este caso específicamente en las familias, la escuela, los niños y las niñas.

Potencialidades

Estableciendo lo importante que es para los niños y las niñas y para todo ser humano el hecho de que se le reconozcan sus potencias, se abordará la siguiente categoría en donde es importante mencionar lo potente que es, que desde la familia y la escuela se refuerce el potencial comunicativo, ético – moral, político, creativo y afectivo. Retomados del programa niños, niñas y jóvenes constructores de paz (2011). Para lograr transformaciones desde la primera infancia.

Al escuchar las narrativas con respecto a los potenciales, era grato enterarse que el ejercicio de destacar las potencias, tanto de la familia como de la escuela y las de los niños y niñas, jamás se había realizado, la actividad permitió, acercarse al grupo familiar y resaltar en los otros y las otras esas potencias que cada uno y cada una tienen presentes. Es necesario reconocer que desde el construccionismo social (2007), se hace referencia a la importancia de transformar el lenguaje, pues desde la cultura occidental, no se nombraban las potencias, sino por el contrario se centran en hablar siempre en términos deficitarios y carenciales

Al usar sólo la crítica, las potencialidades de dichos discursos y prácticas se suprimen y se desanima la apropiación para los propósitos locales. Desde el punto de vista relacional desarrollado aquí, la crítica debe complementarse con modos apreciativos de indagación. (Gergen, 2007, p. 236)

Es importante resaltar las potencias como lo menciona Malaguzzi (1995), cuando hace referencia al hecho de reconocer las potencias para fortalecerlas.

Las voces de las familias dejaban ver en sus narrativas la importancia de la buena comunicación y del diálogo, enseñando a los niños a tener una buena convivencia, además

inculcándoles los valores desde la casa. Así como lo plantea Habermas, “las prácticas dialógicas son un conjunto de emisiones o manifestaciones mediante las cuales unos hablantes dan a entender algo a unos oyentes planteando y defendiendo sus ideas, sus puntos de vista o su tesis sobre algo” (Habermas, 1990, p.63)

Por otro lado autores como Nussbaum indican que los niños y niñas, cuando llegan al mundo, se encuentran en un estado de indefensión y desposesión que requiere del apoyo de otros para vivir. “Es, precisamente, en este momento de su vida, cuando llega la “dulce madre o nodriza”, quien calma las necesidades del pequeño con palabras, caricias, cuidados y alimento” (Nussbaum, 2008, citado por Alvarado y cols 2012, p. 112). En ese sentido las narrativas extraídas plantean la necesidad de reconocer que más que la acumulación de conocimientos es importante que desde los primeros años, los niños y las niñas adquieran aprendizajes que les ayuden a construir una personalidad con valores y principios que aporten a su desarrollo individual y también a la comunidad a la que pertenecen.

Las voces recogidas manifestaban la importancia de pensar en los demás, en sus sentimientos en el bienestar de las otras personas, siempre pensando en nuestro placer y en el de los demás como lo menciona Hume (1990) quien plantea que todos los seres humanos aprenden a través de sus emociones mencionando “que los sentimientos nos mueven a la vida moral y no la razón. Por ello, la toma de decisiones y la realización de acciones morales son expresiones del placer y de la alegría que nos propicia la búsqueda de la felicidad de la humanidad”. (Quintero 2014). En ese mismo sentido son quienes deciden cómo comportarse ante la sociedad.

Desde las narrativas expresadas por las y los docentes con respecto a las familias se pudo evidenciar que sí es posible acercar la familia a la escuela, comprendiendo que es necesario transformar esas miradas deficitarias hacia las familias y reconocerlas como el eje fundamental en el proceso de formación de los niños y las niñas tanto a nivel afectivo, como emocional y académico, desde este punto de vista se retoma a Alvarado (2014) quien plantea la relación existente entre el sujeto observador y los contextos, en ese sentido menciona “que al trabajar con las familias no se les identificara como multiproblemáticas sino como familias con recursos internos y externos sin explotar” (Estupiñan, 1997, citado por Alvarado, 2014, p. 238)

Dentro de los talleres realizados por las investigadoras, los cuales propiciaron la reunión de padres y docentes se pudieron rescatar las voces de dichos participantes, en donde se logró que los y las docentes fueran observadores holísticos y se quitaran las gafas de las recriminaciones, de las exigencias de las acusaciones y por el contrario usaran los lentes de la solidaridad, la comprensión, la contemplación, la sabiduría y extendieran sus manos para lograr articular los saberes de las familias junto con la escuela y en ese mismo sentido enfatizarán en el lenguaje como potenciador y no como deficitario lo cual y en palabras de Alvarado (2014) “propició vías para observar a las familias desde unos lentes distintos de los de las patologías, las cuales permitieron la emergencia de nuevos lenguajes para nombrar a las familias según sus recursos o potencialidades (Alvarado, 2014, p. 238).

Por otra parte, los padres, madres o cuidadores, manifestaron también sus expectativas con respecto a la escuela, ellos y ellas alzaron sus voces para pedir acompañamiento para sus hijos e hijas, para seguirlos y seguir las guiando por el buen camino de la enseñanza, del buen ejemplo y brindarles ese amor, ese tiempo que en casa muchas veces no les pueden brindar y

acogerlos con la ternura, la paciencia y sabiduría que caracteriza a los docentes de los colegios la Paz y el Minuto de Buenos Aires. en sentido se retoma a Alvarado y cols:

Los maestros y maestras: Las personas encargadas de mediar en el ámbito escolar desde una actitud abierta y reflexiva (maestros y maestras) deben ser capaces de dialogar con el entorno, con las comunidades, con los padres y madres de los niños, de asumir inclusive desde la ternura la realidad que los rodea; deben ser facilitadores, guías, dialogantes y tener excelentes nexos con la comunidad. Deben tener la capacidad de realizar diagnósticos de la situación cultural y humana de los contextos locales de la escuela; deben saber escuchar, dialogar y también negociar; para que se pueda llegar a un proceso humano de resolución de conflictos mediante relaciones de cooperación. (Alvarado et, al, 2012, p. 238)

Desde estos planteamientos y a manera de conclusión de este acápite se considera necesario reconocer que fue importante recopilar las múltiples voces de todos los participantes y lo potente de los encuentros y como a través del diálogo se pueden transformar realidades y permitir que emerjan nuevas posibilidades, en este caso el trabajo mancomunado entre la familia y la escuela para y por la primera infancia, para finalizar se retomara a Gergen (2007) “quien menciona la importancia de de la coordinación lingüística, avanza respecto del planteamiento constructivista centrado en construcciones cognitivas hacia la construcción social centrada en el lenguaje” (Gergen, 2007, citado por Alvarado, 2014).

Gracias a los aportes teóricos, a las narrativas y las diferentes relaciones que se pudieron establecer a lo largo de esta investigación, queda claro que es necesario aportar estrategias y planteamientos en procura de lograr un trabajo mancomunado entre la familia y la escuela para

los niños y niñas de la primera infancia enfocado en la ciudadanía y la convivencia, rescatando las potencias y no las carencia, para tal efecto se citaran algunas conclusiones que emergieron después de realizar este estudio.

CAPÍTULO VII

Conclusiones

Después de relacionar los aportes teóricos con las narrativas extraídas por parte de los y las participantes en este proyecto, y de haber realizado de manera juiciosa y comprometida el recorrido que requiere un proceso de investigación en ambientes educativos y especialmente con la población de primera infancia es posible llegar a una de las etapas finales muy importante y trascendental para el medio de la educación, para posteriores investigaciones, para las instituciones educativas y para la población que participó en el proceso, es así como se da inicio al planteamiento de las conclusiones del estudio, las cuales fueron elaboradas a partir del trabajo realizado con padres, maestros, maestras, niños y niñas de los colegios La Paz y El Minuto de Buenos Aires, por tanto se considera conveniente resaltar que:

Los principales hallazgos en términos investigativos se centran en la articulación de las dos principales instituciones formativas para los niños y niñas de primera infancia de los colegios La Paz y Minuto de Buenos Aires, como son la familia y la escuela. Haber logrado el encuentro, generado discusiones, compartido reflexiones y construido nuevos acuerdos y nuevas concepciones frente a los procesos formativos es quizá el mayor de los logros de la investigación.

Inicialmente, al realizar el presente estudio investigativo la población principal que se abordó, fueron las familias de los niños y niñas de la primera infancia de los colegios anteriormente mencionados, la participación de este grupo poblacional permitió un breve análisis de cada sistema familiar como tal, en donde se pudo evidenciar que existe una gran diversidad de estructuras familiares, con grandes capacidades que requieren ser potenciadas en los múltiples contextos en donde se desenvuelven.

Los encuentros que se lograron a partir de los talleres dejaron ver la gran riqueza con que podría contar la escuela al propiciar la vinculación de los padres de familia al proceso educativo y lograr su participación eficaz, quienes demostraron que cuentan con grandes virtudes, importantes saberes, valiosas ideas y un sinnúmero de conocimientos y experiencias que los llena de sabiduría y de disposición para aportar a un proyecto educativo que esté interesado en el beneficio de los y las estudiantes, en su formación integral y en el desarrollo de habilidades y capacidades para vivir en comunidad y ser un buen ciudadano.

La escuela, un segundo lugar que se intervino para el desarrollo de esta investigación, allí donde surgieron las preguntas investigativas de dos docentes con la necesidad de comprender los conflictos que se presentaban al interior de las aulas de clase y durante los descansos, percibiendo que la mayoría de los inconvenientes no se generaban al interior de los salones sino que en muchas ocasiones sus estudiantes traían consigo sus angustias, desde sus casas y era en este lugar, la escuela, donde manifestaban todos sus sentimientos y emociones, sus carencias de afecto y de tiempo y fue allí en donde estas dos maestras pudieron comprender que era necesario trabajar desde sus hogares, es decir, con las familias de los niños y las niñas, generando así una alianza necesaria para crear estrategias que le permitan a la primera infancia transformar sus

subjetividades y tengan la capacidad de enfrentarse a un conflicto y resolverlo de manera asertiva.

La escuela debe reflexionar sobre su papel dentro de la sociedad y debe replantear las formas en que se da participación a la comunidad, debe reconocer que el aprendizaje se construye en la interacción con los miembros que la integran y debe crear los espacios necesarios para que ese encuentro se dé y exista la disposición a construir aprendizajes y brindar aportes en doble vía, es tanto lo que la escuela tiene para enseñar como lo que tiene para aprender de los padres de familia y de los estudiantes.

Por otro lado pero dentro de este mismo ambiente de aprendizaje como la escuela, es de resaltar la participación de los y las maestras de estas dos instituciones que al igual que las familias manifestaron sus fortalezas y el orgullo de ser docentes, pero al mismo tiempo se hicieron escuchar con respecto a sus inconformidades y a esa insatisfacción que a diario los y las invade, por no contar con la presencia constante de las familias de los niños y niñas que son sus estudiantes, sin embargo la aplicación de los talleres de manera conjunta entre padres y profesores dejó ver que sí existe la posibilidad de trabajar de manera conjunta por un bien común y en este caso los niños y niñas de la primera infancia, al mismo tiempo los y las docentes se apropiaron de los conceptos abordados en los talleres y propiciaron el diálogo, como elemento comunicativo y también surgió la posibilidad de ver a las familias con otros lentes distintos al déficit y observarlos como sujetos con potencialidades que requieren ser fortalecidas.

Dentro del proceso investigativo se logró involucrar y empoderar al grupo de docentes, quienes participaron de manera activa en los encuentros con padres de familia y quienes manifestaron su satisfacción al crear dentro de la escuela este tipo de espacios en los que el

diálogo abierto, la expresión de ideas y el trabajo conjunto, se constituyen como elementos claves a la hora de generar nuevas ideas, conocimientos y transformaciones en las prácticas tanto de ellos y ellas como docentes, como de las familias de los niños y niñas de primera infancia.

Actualmente y con el paso del tiempo se ha dado importancia a los niños y las niñas de la primera infancia, hoy en día la niñez ocupa un papel significativo y es foco de investigaciones, programas y proyectos pensados en la primera infancia, además se reconocen los valores de la escuela, los sentimientos y todas esos aprendizajes que se pueden adquirir allí, considerando este como el mayor espacio de socialización después de la familia donde se generan lazos de afectividad e integración con las personas debido a que al interior de la escuela se construyen una gran cantidad de significados a nivel afectivo, cultural, social y emocional, y todos esos significados se van fortaleciendo con el pasar del tiempo al interior de la escuela y con la ayuda de la familia.

Uno de los principales aportes que deja esta investigación está dirigido al trabajo con niños y niñas de primera infancia, partiendo del reconocimiento de esta etapa como un momento crucial en la formación del ser humano se ha logrado evidenciar que a pesar de la corta edad de los niños y las niñas, ellos y ellas están en plena capacidad de expresar sus opiniones y brindar aportes muy valiosos sobre temas que parecerían demasiado complejos para su edad como lo son significado de la paz-, ser ciudadanos, participar, convivir en grupo, trabajar en equipo, reconocer cualidades y potencialidades en los otros, valorar, utilizar un lenguaje apreciativo, respetar, entre otros muchos elementos que emergieron durante las jornadas de trabajo con ellos.

En conclusión saber escuchar, comprender e interpretar las ideas de los niños y las niñas es clave para reconocerlos como interlocutores válidos, para identificar sus potencialidades y

para comprender que es mucho lo que ellos y ellas tienen para enseñarnos y mucho lo que podemos aprender.

Fue satisfactorio ver la acogida y la asistencia a los talleres por parte de algunos padres, abuelos docentes, entre otros, donde sus manifestaciones reflejaban agradecimiento por abrir espacios que permitan acercarse de una manera diferente a la escuela y no necesariamente solo con el fin de recibir un boletín de calificaciones

Al mismo tiempo se generaron encuentros muy enriquecedores de los que surgieron discusiones en torno a temas que dan cuenta que cada una de las categorías propuestas para la presente investigación y se logró rescatar esas voces de los participantes (padres de familia, docentes y estudiantes), darles sentido dentro de la investigación y además poner en diálogo esas concepciones de los agentes educativos que intervienen de manera directa en los procesos de formación de niños y niñas de Primera infancia.

Es de resaltar las narrativas y la espontaneidad con la cual narraban los actores muchas historias de su vida y aún más la confianza con la que se dirigían al auditorio contando las estrategias que implementan para trabajar con sus hijos o hijas o sencillamente reconociendo ante las y los docentes la importancia de trabajar mancomunadamente.

Por otro lado es importante mencionar que desde la política pública se evidenciaron muchos vacíos, después de realizar esta investigación; por ejemplo deja ver que si bien hay que reconocer que existen programas y proyectos dirigidos hacia la protección, la educación, la salud y la mejor calidad de vida para la primera infancia, esto no se aplica en todas las zonas del país,

se hace un llamado al gobierno nacional colombiano, con el fin de invitarlos a verificar si todos los niños y niñas de Colombia se benefician de los planes y programas que ofrece el gobierno.

Como aporte a la política pública se podría considerar la forma como dentro de las instituciones educativas se concibe la participación de las familias, no se debe quedar únicamente en hacer una elección y citar a reuniones esporádicas a aquellos padres que integran los consejos directivos, deben existir espacios reales de participación en los que los padres puedan poner al servicio de la comunidad sus saberes, expresar sus inquietudes y exponer sugerencias o requerimientos a la escuela, este debería ser un ejercicio propuesto desde las directrices del gobierno en materia de educación para lograr mayor compromiso y colaboración por parte de las familias en el proceso educativo.

Con respecto a los límites que presenta el estudio se considera que faltó mayor participación de las familias convocadas, aunque se contó con un buen número de padres interesados en la propuesta, hubiese sido más significativo contar con la presencia de más padres de familia, de tal manera que se logrará llegar a un número mayor de la población y replicar esas reflexiones a otros espacios más amplios.

Para posteriores estudios interesados en este tema de investigación se sugiere buscar estrategias muy llamativas que logren una participación amplia de familias que quieran participar por su propia iniciativa e interés de ampliar sus conocimientos y recibir aportes con respecto a las formas de mejorar la crianza de sus hijos y no por imposición, obligatoriedad o presión de la escuela.

Dentro de este trabajo se puso en evidencia los planteamientos de muchas de las teorías aquí expuestas en las cuales se reconoce la importancia de rescatar las voces de los niños y las niñas, efectivamente se recibieron de parte de ellos y ellas aportes muy valiosos, claros y de gran peso para la investigación. Son invaluable los aprendizajes construidos en la interacción con niños y niñas de primera infancia, en definitiva son ellos y ellas quienes tienen mucho que enseñarnos y somos nosotros los adultos, padres de familia y docentes quienes debemos compartir con ellos en una actitud de escucha y disposición para aprender de sus maravillosos saberes.

Nuestra conclusión y reflexión final como docentes, se fundamenta en lograr una mancomunidad entre la familia y la escuela para formar niños y niñas desde la primera infancia con bases en la ciudadanía y la convivencia, basadas en el diálogo, la comunicación asertiva, el respeto por el otro y la otra, para generar la transformación social de los niños y las niñas dentro de la familia, la escuela y la comunidad a través del fortalecimiento de las potencias que poseen todos los seres humanos.

Bibliografía

Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Integración Social. (2012). Relaciones libres de violencia para y con las familias de Bogotá.

Alcaldía mayor de Bogotá, Secretaria de Integración Social. (2008). Plan para la atención de la violencia intrafamiliar en el distrito capital.

Alcaldía Mayor de Bogotá, (2009). Decreto 057,

“Por el cual se reglamenta el Acuerdo 138 de 2004, se regula la inspección, vigilancia y control de las personas naturales y jurídicas, públicas y privadas, que prestan el servicio de Educación Inicial en el Distrito Capital”.,

Alvarado, Sara Victoria; Santacoloma Alvarán, Juliana; Loaiza, Julián Andrés (2011) Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz: una experiencia de acción desde la socialización y la subjetividad política. P. 140 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE

Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Quintero, M., Luna, M. T., Ospina-Alvarado, M. C., & Patiño, J. A. (2012). Las escuelas como territorios de paz Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado. Buenos Aires: CLACSO.

Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C. & García, C. M. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 235-256.

Barroso. J.M. (2015). Los cien mundos de Loris Malaguzzi. En línea Disponible en

<http://iberoamericasocial.com/los-cien-mundos-de-loris-malaguzzi/>

Bolívar, A., (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. En: Revista de Educación, No 339, pp. 119-146. Universidad de Granada

Bronfenbrenner, Urie. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. En Desarrollo humano: enfoques básicos y reflexiones, (2014) Barcelona: Paidós.

Barroso. J.M. (2015). Los cien mundos de Loris Malaguzzi. En línea Disponible en

<http://iberoamericasocial.com/los-cien-mundos-de-loris-malaguzzi/>

Calderón, Percy., (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Revista paz y conflictos, No. 2. Pág. 60 -81

Castañeda. E. (2008). La Importancia Social y Política de la Primera infancia. Revista Internacional Magisterio, (34), 13 – 15.

Carrillo, A., Guerrero, L., Porras, K., Solano, R., Velásquez, Y., Subsecretaría de Integración Interinstitucional. Bogotá (Colombia). Alcaldía Mayor. Secretaría de Educación. (2014).

Comisión Intersectorial de la Primera infancia (2011) de Cero a Siempre, atención Integral a la Primera infancia.

Creswell, J. (2007) Qualitative Inquiry and Research Design. Investigación Cualitativa. Segunda Edición. Sage Publications.

Delgado, Ricardo. (2001). Ponencia presentada en el Taller “Educación y desarrollo Humano” en el marco del IX Simposio de Educación: Ser, conocer, hacer y convivir. Organizado y celebrado por el ITESO los días 26 al 29 de septiembre de 2001 en Guadalajara, México

Documento Conpes - 109 - (2007), Departamento Nacional de Planeación, Política Pública Nacional de Primera Infancia, “Colombia por la Primera Infancia”, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Figueroa Hermes, (2012). La Familia Y El Centro Educativo: Una Relación Vital. Tesis Para Optar al Título de Licenciado en Educación, Universidad De Oriente, Venezuela.

Galtung, J., (1998). Tras la violencia. 3 R: Reconstrucción, Reconciliación, Resolución. Gernika, Gogoratuz. Traducción Teresa Toda

Garreta, J., (2007) La Relación familia – escuela, Lleida: Ediciones de la Universitat de Lleida, 2007. . Jordi Garreta Ed.

Guillermo Sunkel., (2006). El papel de la familia en la Protección Social en América Latina. Santiago de Chile. Cepal. Naciones Unidad. Serie Políticas sociales No 120

Gutierrez, M. L. (2008). “Las familias en Bogotá, realidades y diversidad”. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Hart, R., (2001). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos Innoceti. Unicef.

Jelin, Elizabeth, (1998). Pan y afectos, FCE. Buenos Aires.

Jiménez, A., Londoño, P., Rinta, M. y Pineda, N. (2011). En: Aletheia. Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. [Revista electrónica], Vol. 3, No. 01. Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/>

Lederach, J.P. (1993). Elementos para la resolución de conflictos. Documento tomado de: formación cívico-política y en derechos humanos. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Colección Educativa Medellín.

Lederach, Jhon Paul. (2003). El pequeño libro de transformación de conflictos. GoodBooks.

Lederach, John Paul. (2008). La imaginación moral: el arte y alma de construir la paz. Traductor: Teresa Toda, Bogotá, Grupo Editorial Norma, 2008

Ledezma Briones M. y Roach Lassen D. (2010) Relación Familia Escuela: Compartiendo la tarea de educar, (Tesis de grado en Trabajo Social) Universidad Academia de humanismo Cristiano, Santiago – Chile 2010.

LEY-No. 1098, 2006 - "Por la cual se expide el código de la infancia v la adolescencia", Congreso de Colombia.

Lineamiento Pedagógico: Educación Para la Ciudadanía y la Convivencia. Bogotá Humana

Malaguzzi, L. (1995). “Los 100 lenguajes del niño”. Barcelona.

Maxwell, A.; “Qualitative Research Design.An Interactive Approach”.Sage Publicatios, 1996.

Ministerio de Educación Nacional, (2009). Desarrollo Infantil y competencias en la Primera Infancia. Bogotá, .Colombia

Ministerio de Educación Nacional, (2013). Ley 1620. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”

Molina, B., Muñoz, F., (2004). Manual de paz y conflictos. Granada. Universidad de Granada, España.

Molina, B., Muñoz, F., (2010). Una cultura de paz compleja y conflictiva. La búsqueda de equilibrios dinámicos. En: Revista Paz y conflictos No 3, Instituto de paz y conflictos de la Universidad de Granada.

Muñoz, F., Rodríguez, J., (1995). La paz imperfecta ante un universo en conflicto. Granada (Granada – España). Editorial Universidad de Granada.

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Ospina, M.C. (2013). Política de protección la primera infancia colombiana en contexto de conflicto armado. Red de Posgrados Clacso 46.

Ospina-Alvarado, M. C., Alvarado, S. V., Ospina, H. F. & Gómez, A. H. (2014). De la victimización a las potencias: niños y niñas en contexto de conflicto armado en Colombia como agentes activos en la construcción de paz . En prensa en Schnitman, D. & Sanhueza, J. Ed. (2014). Universidad Aldolfo Ibáñez – Red de trabajo para diálogos productivos

Orealc/ Unesco. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago, Chile. Editorial Trineo S.A.

Pérez, L., Cortese, I., Gallardo, G., (2007). Construyendo una alianza efectiva familia – escuela.

UNICEF para América Latina y el Caribe. Chile

Rivière, P. E., (1983). La Psiquiatría, una nueva problemática, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

Rodríguez, Lares J. J. (1998). La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: Naturaleza y Perspectiva (Tesis Maestría en Educación). Facultad de Pedagogía.

Universidad de Colima.

Ruíz, A., Chau, E., (2005). La formación en competencias Ciudadanas. Ascofade. Bogotá, Colombia.

Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, M.,(2014). Metodología de la Investigación, Quinta Edición. Mc Graw Hill, México

Santacoloma, A., Juliana., (2012). “Territorios y Cartografías educativas: Construyendo Sentidos de la(s) educación (es) del siglo XXI, Medellín

Secretaría Distrital de Integración Social. Lineamiento Pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. (2010).

Secretaría de Educación Distrital. (2012) Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano, reorganización curricular por ciclos. Bogotá 2012.

Secretaría de Educación Distrital. (2014). Currículo para la excelencia Académica y la Formación Integral. Bogotá.

Secretaría de Integración social (2011 – 2025) , Política Pública para las familias de Bogotá,
Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital, (2014). Documento marco proyecto Educación para la
ciudadanía y la convivencia, Bogotá

Soto, Viviana, (2011), Familia Y Escuela En La Política Pública ¿Una Nueva Relación?. Tesis
de Magister, Universidad de Chile – Santiago.

UNESCO, 2004. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago,
Chile.

Vélez, R., (2009). La relación Familia – Escuela como alianza. Aproximaciones a su
comprensión e indagación. En: Revista Educación, Comunicación, Tecnología. Vol. 3 No 6.
Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.

Verdugo, C. (2012). La Construcción simbólica de la Infancia. Revista Internacional Magisterio,
(54), 23 – 26.

CAPITULO VIII

ANEXOS

Anexo 1

COLEGIO LA PAZ



Centro Educativo Distrital

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN AMBIENTES EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA DESDE LA PRIMERA INFANCIA MEDIANTE EL TRABAJO CONJUNTO FAMILIA - ESCUELA

CARTA INFORMATIVA

Reciba un cordial saludo,

Por medio de este documento se informa a los padres de familia de los Colegios Minuto de Buenos Aires de la localidad Ciudad Bolívar y La Paz de la localidad Rafael Uribe Uribe, el sentido de la investigación denominada "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN AMBIENTES EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA DESDE LA PRIMERA INFANCIA MEDIANTE EL TRABAJO CONJUNTO FAMILIA - ESCUELA", la cual será liderada por las docentes YEIMY CARVAJAL y YARY DIAZ vinculadas a las instituciones educativas y quienes en la actualidad se encuentran adelantando estudios de maestría en Desarrollo Social y Educativo dentro del convenio CINDE-Universidad Pedagógica Nacional.

La investigación tiene como objetivo Comprender las relaciones entre familia, escuela y primera infancia en los ambientes educativos; y generar espacios de participación y encuentro entre la familia y la escuela que lleven a la construcción conjunta de nuevas maneras de pensar la formación de ciudadanía, convivencia y paz desde la primera infancia.

Es importante resaltar que toda la información obtenida y suministrada será de carácter confidencial, con fines académicos y que se garantizara el anonimato y la ausencia de consecuencias colaterales a la investigación. Además, la participación es de carácter voluntario y se puede retirar en cualquier momento. En el caso de los niños y niñas menores de 18 años, su participación depende de la autorización de sus acudientes. Si están de acuerdo, los invitamos a diligenciar, el consentimiento informado que encontraran a continuación.

Muchas gracias _____

Firma investigador (a)



Anexo 2

COLEGIO LA PAZ *Centro Educativo Distrital*

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O ACUDIENTES QUE AUTORIZAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS O NIÑAS

Yo (nombre adulto) _____, identificado con C.C. _____, actuó en calidad de acudiente de (nombre niño(a)) _____ con Documento de identidad N. _____

DECLARO:

- Que un representante del grupo de investigación invito al niño(a) del cual soy su representante legal a hacer parte de este proyecto y que he decidido autorizar su participación voluntariamente.
- Que la recolección de datos se hará a través de entrevistas, encuentros (talleres) y otras técnicas de investigación social, que serán documentadas y utilizadas de la manera que los investigadores estimen conveniente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.
- Que los resultados de la investigación nos serán comunicados y que estos no afectaran en nada el desempeño del niño(a) dentro de la institución, ni nos compromete con ningún proceso.
- Que se nos ha informado que en cualquier momento podemos retirarnos del grupo y revocar este consentimiento. Sin embargo, me comprometo a informar oportunamente al investigador si llegase a tomar esta decisión.
- Que acepto que la participación del niño(a) en dicho estudio no reportara ningún beneficio de tipo material o económico, ni se adquiere ninguna relación contractual. Doy fe, que para obtener el presente consentimiento informado, se me explico en lenguaje claro y sencillo lo relacionado con dicha investigación, sus alcances y limitaciones; además que en forma personal y sin presión externa, se me ha permitido realizar todas las observaciones y se me han aclarado las dudas e inquietudes que he planteado, además que de este consentimiento tendré copia si lo requiero. Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al autorizar la participación del niño(a) en ella. Estoy de acuerdo en que se tomen fotos del niño o niña y sean usadas en las publicaciones y presentaciones en eventos académicos.

Si _____ No _____

En constancia firma: _____



COLEGIO LA PAZ

Anexo 3

Centro Educativo Distrital

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Yo (nombre) _____
identificado con C.C. _____

DECLARO:

- Que un representante del grupo de investigación me invito a hacer parte de este proyecto y que he decidido participar voluntariamente.
- Que la recolección de datos se hará a través de entrevistas, encuentros (talleres) y otras técnicas de investigación social, que serán documentadas y utilizadas de la manera que los investigadores estimen conveniente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.
- Que los resultados de la investigación nos serán comunicados y que estos no afectaran en nada mi desempeño dentro de la institución, ni me comprometo con ningún proceso.
- Que se me ha informado que en cualquier momento puedo retirarme del grupo y revocar este consentimiento. Sin embargo, me comprometo a informar oportunamente al investigador si llegase a tomar esta decisión.
- Que acepto que la participación en dicho estudio no reportara ningún beneficio de tipo material o económico, ni se adquiere ninguna relación contractual.

Doy fe, que para obtener el presente consentimiento informado, se me explico en lenguaje claro y sencillo lo relacionado con dicha investigación, sus alcances y limitaciones; además que en forma personal y sin presión externa, se me ha permitido realizar todas las observaciones y se me han aclarado las dudas e inquietudes que he planteado, además que de este consentimiento tendré copia si lo requiero. Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al autorizar la participación del niño(a) en ella. Estoy de acuerdo en que se tomen fotos del niño o niña y sean usadas en las publicaciones y presentaciones en eventos académicos.

Si _____ No _____

En constancia firma: _____

Anexo 4

Talleres con padres de familia proyecto de investigación

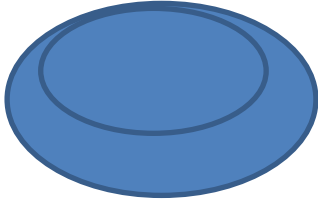
TALLER N° 1 BIOGRAFÍA FAMILIAR

OBJETIVOS:

- Presentar el proyecto de investigación en ambientes educativos para la formación en ciudadanía y la convivencia desde la primera infancia a los padres de familia de los colegios LA PAZ Y MINUTO DE BUENOS AIRES e invitarlos a hacer parte activa de este proceso de investigación
- Indagar entre los padres de familia acerca del significado que tiene para ellos la vivencia familiar y hacer una reconstrucción histórica de las familias de cada uno de ellos.
- Propiciar espacios de dialogo y rescatar la riqueza de las narrativas.

ACTIVIDAD	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
1. PRESENTACIÓN	Escenarios de Socialización FAMILIA	Con esta actividad se busca conectar a los padres de familia con la temática del proyecto mediante la presentación de un video con el que logren identificarse y reconocer la importancia de trabajar de manera conjunta con la institución educativa en la construcción de la paz , la ciudadanía y la convivencia desde la primera infancia. “LA PAZ EN LA ESCUELA SE CONSTRUYE DESDE LA FAMILIA”	Auditorio con sillas Video beam Computador	10 min.
2. INTEGRACIÓN Entrevistador y entrevistado		Por medio de una dinámica de integración se busca generar un clima de confianza entre los padres de familia y al mismo indagar sobre sus apreciaciones personales: El “entrevistador” realiza una entrevista al “entrevistado” para Conocerlo mejor. Por ejemplo, puede preguntarle su nombre, el número de hijos, supasatiempo favorito, su principal virtud y qué espera de esta reunión. • Luego, se intercambian los papeles, es decir, el que fue entrevistador se transforma en elentrevistado y viceversa. • Una vez que todos hayan terminado, en una ronda breve, cada		20 Min.

		<p>uno presenta asu compañero/a de actividad, presentando a lo menos tres características que lellamaron la atención. Algunas preguntas pueden ser:</p> <p>¿Cuál es tu nombre?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Qué te hace feliz?, ¿A qué le temes?, ¿Cuáles son tus sueños?, ¿Qué crees que necesitas mejorar?, ¿Qué te gusta de tu familia?, ¿Qué cambiarías en tu familia?.</p>		
3. CONSENTIMIENTOS INFORMADOS		<p>Una vez se ha presentado el proyecto a los padres de familia y se ha dado la oportunidad de dialogar con otras personas del grupo para conocer sus percepciones frente a la propuesta se informará a los padres de familia el número de encuentros planeados, una idea general de lo que se desarrollará en cada uno y el objetivo final que se pretende lograr con estos encuentros.</p> <p>Teniendo esta información clara se pedirá a cada participante que lea con atención y diligencié el formato de consentimiento informado dispuesto para esta investigación.</p>		10 Min.
4. TRABAJO GRUPAL		<p>Organización por grupos en los que se invite a reflexionar y compartir opiniones frente a frases que expresan situaciones cotidianas de la vida familiar, allí los padres podrán revisar si esa frase los lee o los identifica.</p> <p>Se presentarán preguntas abiertas y se les brindará la posibilidad de escogerlas o hacerles algún cambio si así lo prefieren, de tal manera que realmente los conecte y sean para ellos inspiradoras.</p> <p>GRUPO 1: “A mi me tocó rebuscarme la vida desde pequeño” GRUPO 2: “ A mi me dieron estudio hasta 3° de primaria” GRUPO 3: “En mi casa el estudio era lo de menos” GRUPO 4: “A mi me criaron mis abuelos o tíos” GRUPO 5: “ En mi hogar me inculcaron buenos valores y principios” GRUPO 6: “ Mi familia ha cambiado mucho con el pasar del</p>	Octavos de cartulina con frases inspiradoras.	20 Min.

		tiempo”		
5. BIOGRAFÍA		<p>Cada padre de familia recibirá un material previamente diseñado para hacer la reconstrucción biográfica de su familia. Allí pueden ubicar momentos importantes, contar una historia, Presentar a las personas de la familia,</p> 	<p>Círculos de diferentes tamaños en cartulina.</p> <p>Marcadores</p> <p>Recortes de revistas</p> <p>Lápices</p> <p>Lana</p>	20 Min.
6. SOCIALIZACIÓN		<p>Para finalizar cada uno tendrá la oportunidad de presentar su biografía familiar y manifestar lo sentimientos, emociones, inquietudes o reflexiones que se generaron a partir de esta actividad.</p>	Álbumes	20 Min.
7. CONCLUSIONES		<p>Como cierre de la sesión se dará lugar a la evaluación del taller, para lo cual podrán reunirse por grupos o por parejas y manifestar elementos importantes del taller, lo que les gustó, lo que cambiarían, lo que se llevan y sus expectativas para un próximo encuentro.</p>	Grabadoras	20 Min.

Anexo 5

TALLER N° 2 MI ESCUELA – MI FAMILIA , MI FAMILIA - MI ESCUELA

OBJETIVOS:

- Propiciar el encuentro entre los principales espacios de socialización de los niños y niñas de primera infancia, la familia y la escuela a partir de las preguntas:

¿Qué espera la familia de la escuela? Y ¿Qué espera la escuela de la familia?

ACTIVIDAD	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
1. AMBIENTACIÓN	AMBIENTES DE SOCIALIZACIÓN ESCUELA	Se recibirá a los padres de familia en un espacio ambientado por sus hijos, de tal manera que los invite a ocupar su lugar y observar su reacción frente a determinados objetos y material elaborado por los niños y niñas.	Gimnasio Bloques Armo todo Rompe-cabezas Juguetes Muñecos Cuentos	15 Min.
2. INTEGRACIÓN		<p>Invitar a los participantes a jugar, agrupándose en tríos. Cada grupo se identifica con una letra o un apodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dar las siguientes instrucciones: “...de los tríos formados, dos personas se pondrán frente a frente y tomarán sus manos, levantándolas en un ángulo de 45 grados. La idea es simular una casa con techo. El tercer integrante será el arrendatario y deberá situarse entre sus dos compañeros, imaginándose estar dentro de “la casa”. Explicar que el juego consiste en realizar tres cambios en los grupos: <ol style="list-style-type: none"> ¡Cambio de casa!: se mueven sólo los integrantes que simulan ser una casa buscando un nuevo arrendatario. ¡Cambio de arrendatario!: se mueven sólo los arrendatarios buscando una nueva casa. ¡Mudanza!: se cambian todas las casas y todos los arrendatarios. Es fundamental dejar una casa sin arrendatario o un arrendatario sin casa, para ir eliminándolos a medida que van quedando solos. Indicar que, por ejemplo, si el arrendatario del grupo A pierde, no 		15 Min.

		sólo él debe salir del juego, sino también sus dos compañeros. De esta forma siempre quedará un número impar de casas y arrendatarios. • El juego termina con un trío ganador.																	
1. ¿CÓMO NOS SENTIMOS?	CONVIVENCIA	EN EL COLEGIO: Cada participante tendrá la oportunidad de expresar cómo se sintió al ponerse en el lugar de sus hijos dentro del espacio escolar y qué piensan acerca de las acciones que aquí se implementan para ellos, cómo creen que se comportan en los diferentes momentos que se viven diariamente dentro de la escuela (juego, lectura de cuentos, rompecabezas, dibujo, hora de descanso, etc.). EN LA CASA: De igual manera los padres expresarán como se sintieron con el juego de las casas y los arrendatarios. ¿Qué ideas surgieron en ellos?, ¿Qué significa quedarse sin techo?, ¿Qué significa quedarse sin personas que habiten la casa?, ¿Qué pasa cuando todos cambian de lugar?.	Grabadoras	15 Min.															
2. TRABAJO POR GRUPOS	PAZ FAMILIA ESCUELA CIUDADANÍA CONVIVENCIA	A cada grupo se le entregará un cuadro en el que debatirán aspectos relacionados tanto con la escuela como con la familia y allí expondrán sus ideas frente a cada aspecto: <table border="1" data-bbox="709 945 1430 1414"> <thead> <tr> <th>CATEGORIAS</th> <th>EN LA FAMILIA</th> <th>EN LA ESCUELA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ ¿QUE ES LA PAZ ?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ ¿COMO ES LA PAZ EN LA FAMILIA?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ ¿QUE ES CONVIVENCIA ?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>✓ ¿COMO ES LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CATEGORIAS	EN LA FAMILIA	EN LA ESCUELA	✓ ¿QUE ES LA PAZ ?			✓ ¿COMO ES LA PAZ EN LA FAMILIA?			✓ ¿QUE ES CONVIVENCIA ?			✓ ¿COMO ES LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA?			Pliegos de papel periódico. Marcadores Grabadoras	20 Min.
CATEGORIAS	EN LA FAMILIA	EN LA ESCUELA																	
✓ ¿QUE ES LA PAZ ?																			
✓ ¿COMO ES LA PAZ EN LA FAMILIA?																			
✓ ¿QUE ES CONVIVENCIA ?																			
✓ ¿COMO ES LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA?																			

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿QUE ES CIUDADANÍA, A QUE LES SUENA?, LO HAN ESCUCHADO?, EN DONDE? ✓ ¿COMO SE VIVE LA CIUDADANÍA EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA? ✓ ¿QUÉ APORTA LA ESCUELA A LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA? 				
3. SOCIALIZACIÓN		Para finalizar cada grupo presentará sus reflexiones, acuerdos, desacuerdos y en general la experiencia de trabajo frente a este tema.			Grabadoras	15 Min.
4. HAGAMOS UN TRATO		¡Hagamos un trato!, allí los padres pueden manifestar en qué les gustaría comprometerse para mejorar su relación con la institución educativa y qué le pedirían a la institución educativa para mejorar.			Papeles Plumones Lápices	15 Min.
5. CONCLUSIONES		En este espacio cada participante tendrá la oportunidad de expresar cómo se sintió en este encuentro, lo que les gustó, lo que se llevan y las expectativas frente a un siguiente encuentro.				10 Min.

Anexo 6

TALLER N° 3 SOY CIUDADANO Y CONSTRUCTOR DE PAZ DESDE MI HOGAR

OBJETIVOS:

Trabajar con padres y madres de familia los conceptos de convivencia y ciudadanía a partir de sus propias concepciones para generar transformaciones y nuevas maneras de comprenderlo desde la formación familiar y desde lo que ellos esperan de la escuela.

ACTIVIDAD	CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
1. PRESENTACIÓN	CONVIVENCIA	Presentación de un video en el que se muestren diferentes situaciones de convivencia dentro de la escuela, la ciudad, el barrio y la familia (conflictivas y pacíficas)	Video Beam Grabadoras	10 Min.
2. INTEGRACIÓN		<p>Se dividirá el grupo en pequeños grupos y a cada uno se le entregarán pequeños ovillos de lana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a cada grupo que se ponga de pie y forme un círculo. • La idea es que, en cada grupo, el miembro que tiene en su mano el ovillo comience la actividad respondiendo al resto de su grupo una pregunta que el profesor señale (preguntas simples de respuestas cortas, para que se conozcan o para profundizar en alguna temática particular que corresponda a la reunión). • Una vez que este primer miembro del grupo ha respondido, debe elegir a cualquiera de los otros miembros de su círculo y lanzarle el ovillo de lana, cuidando de no soltar una de las puntas del mismo. • Este nuevo “portador del ovillo” debe a su vez responder la misma pregunta que el anterior, elegir a otro miembro y volver a lanzar el ovillo sin soltar el cabo de lana, comenzando a formar una red o “tela de arañas”. • Los demás miembros del grupo repiten la misma acción hasta que todos han respondido. <p>En ese momento el profesor puede hacer otra pregunta y prolongar el juego.</p>	Lanas de colores	15 Min.

		<ul style="list-style-type: none"> • Recordar a los participantes que la idea es no soltar la lana durante el desarrollo del juego y ojalá mantenerla con cierta tensión. • El sentido de la actividad es transmitirles la siguiente idea: la red o “tela de arañas” formada en cada grupo representa que a medida que la gente se va conociendo, crea lazos y se conecta con los otros, pudiendo siempre aprender algo nuevo o recoger ideas interesantes para su vida en general. Esa es la idea de que comiencen a trabajar en grupo. • Finalmente, ante la última respuesta dicha para la pregunta final propuesta por el profesor, el miembro de cada grupo que quedó con el ovillo debe recoger la lana siguiendo el camino inverso de cómo le llegó, es decir, recogiendo su cabo y tomando la lana de quien se la lanzó y de quien se la lanzó a él, hasta volver a formar el ovillo y devolverlo al profesor. 		
3. PREGUNTAS	CONSTRUCCIÓN DE PAZ	<p>Se hará entrega de diferentes preguntas relacionadas con la convivencia dentro de la escuela y la familia y también relacionadas con la formación en ciudadanía desde los primeros años.</p> <p>ALGUNAS PREGUNTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿QUE PAPEL TIENE LA FAMILIA FRENTE A LA CONVIVENCIA PACIFICA? ▪ ¿QUE PAPEL TIENE LA ESCUELA EN EL MANEJO DEL CONFLICTO? ▪ ¿QUE PAPEL TIENE LA FAMILIA FRENTE A LA FORMA COMO SE MANEJAN LOS CONFLICTOS? • ¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE QUE SE DEBE TRABAJAR EN LOS PRIMEROS AÑOS CON RESPECTO A ESTE TEMA? • ¿CÓMO SE FORMA EN CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA DESDE LA FAMILIA? • ¿CUÁL ES LA RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA PARA LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA? • ¿DE QUÉ MANERAS SE PUEDE UNIR LA FAMILIA 	<p>Papelitos de colores con preguntas</p> <p>Grabadoras</p>	20 Min.

		Y LA ESCUELA PARA LOGRAR UN OBJETIVO COMÚN EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA?		
4. SOCIALIZACIÓN		Por grupos tendrán el tiempo para expresar cómo se sintieron en el juego de las lanas y establecer la relación de este juego con la categoría Construcción de Paz, también darán las respuestas a las preguntas discutidas en cada grupo, las conclusiones a las que han llegado y las reflexiones que les han generado estas preguntas para su dinámica familiar y su relación con la escuela.	Grabadoras	20 Min.
5. TRABAJO INDIVIDUAL		<p>Cómo veo a mi hijo – hija en el 2030. Visualización futura</p> <p>Teniendo en cuenta lo que se ha trabajado sobre convivencia y ciudadanía, valdría la pena preguntarnos cómo vemos a nuestros hijos en el futuro y de qué manera los adultos hemos influido para que ellos sean personas que aportan a la convivencia, la ciudadanía y la paz</p> <p>¿Qué papel habrá jugado en ese proceso de formación la familia y cuál la escuela?</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Recortes de revistas</p>	15 Min.
6. SOCIALIZACIÓN		Para finalizar cada uno tendrá la oportunidad de manifestar sus sensaciones a partir del ejercicio de ver a sus hijos como adultos.	Grabadoras	15 Min.

Anexo 7

TALLER N° 4 MIS POTENCIAS Y LAS DE MI FAMILIA

OBJETIVOS:

- Desarrollar un trabajo colaborativo que permita la construcción conjunta de aspectos que se deben tener en cuenta en procesos de formación de CONSTRUCCIÓN DE PAZ desde la Primera infancia tanto en la familia como en la escuela.
- Destacar las potencialidades presentes en las familias que favorecen procesos de CONSTRUCCIÓN DE PAZ .
- Destacar los aportes de los padres de familia respecto a su compromiso como familia y el de la escuela.
- Rescatar tener en cuenta las potencialidades presentes en las familias para la consolidación de aportes al manual de convivencia de cada institución.

ACTIVIDAD	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO
1. RECIBIMIENTO	POTENCIAS	<p>A. Al ingresar se recibirá a cada participante con un distintivo que luego servirá para formar 5 grupos.</p> <p>B. Una vez que han entregado todos los distintivos se explicará que deben conservarlo para usarlo luego de la presentación sobre las potencias.</p> <p>C. Para juntarse debe existir sólo una regla: Nadie puede hablar. Los padres deben buscar alguna señal relacionada con su distintivo para encontrarse con sus respectivos grupos.</p>	Distintivos Cartulinas de colores Ganchos	10 Min.
2. PRESENTACIÓN ¿QUÉ SON LAS POTENCIAS?		Se realizará un abreve charla en la que se resalte la importancia de reconocer y rescatar las potencialidades tanto a nivel individual (niños – padres – docentes) como a nivel grupal (familia – escuela) y la manera como estas potencialidades pueden contribuir a mejorar las relaciones consigo mismo y con los demás en los diferentes espacios de socialización.	Video Beam Computador	15 Min.
3. UNA FAMILIA MUY POTENTE		Previo al taller se enviará a las familias un folleto con información importante, clara y sencilla acerca de las potencialidades en los seres humanos y especialmente en los niños y niñas de primera infancia.	Folleto Imágenes	20 Min.

		<p>Allí tendrán un espacio para exponer por medio de un dibujo las potencias que identifican en sus hijos, en ellos como padres y en el grupo familiar.</p> <p>Con anticipación se hace la aclaración que no es un trabajo que tendrá una calificación, o para concursar si es el más bonito o el menos bonito, no se tendrá en cuenta la estética sino el contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para el día del encuentro cada familia traerá su folleto y quienes deseen pueden presentar su dibujo y exponen lo que han comprendido o les ha quedado frente al tema. 		
<p>4. ¿CÓMO PUEDO IDENTIFICAR Y DESARROLLAR MIS POTENCIAS Y LAS DE MIS HIJOS?</p> <p>EXPLORANDO NUESTROS POTENCIALES</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego se procederá a desarrollar la dinámica de organizarse por grupos de acuerdo al distintivo que se le ha entregado a cada uno a la entrada. ✓ Se organizarán grupos de trabajo por rincones, se hará una rotación con un tiempo definido por cada rincón y en cada uno de ellos tendrán la oportunidad de explorar diversidad de materiales y actividades para poner a prueba las potencialidades a partir de preguntas. <p>PREGUNTAS</p> <p>POTENCIAL AFECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿CUALES SON LAS PRINCIPALES EXPRESIONES DE AFECTO EN LA FAMILIA? ➤ ¿DE QUE MANERA LOS NIÑOS Y NIÑAS MANIFIESTAN SU POTENCIAL AFECTIVO? <p>POTENCIAL CREATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿QUÉ MANERAS CREATIVAS TIENE LA FAMILIA PARA RESOLVER CONFLICTOS? ➤ ¿EN LA CONVIVENCIA COMO SE APLICA EL POTENCIAL CREATIVO DE LA FAMILIA? <p>POTENCIAL POLÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿QUÉ POSICIÓN O ACTITUD TOMAN LOS NIÑOS FRENTE A LOS CONFLICTOS DENTRO DE LA FAMILIA? ➤ ¿DENTRO DE LA FAMILIA SE DA LA OPORTUNIDAD DE EXPONER LOS DIFERENTES 		<p>50 Min. (los 50 minutos estarán distribuidos en 10 minutos por cada rincón)</p>

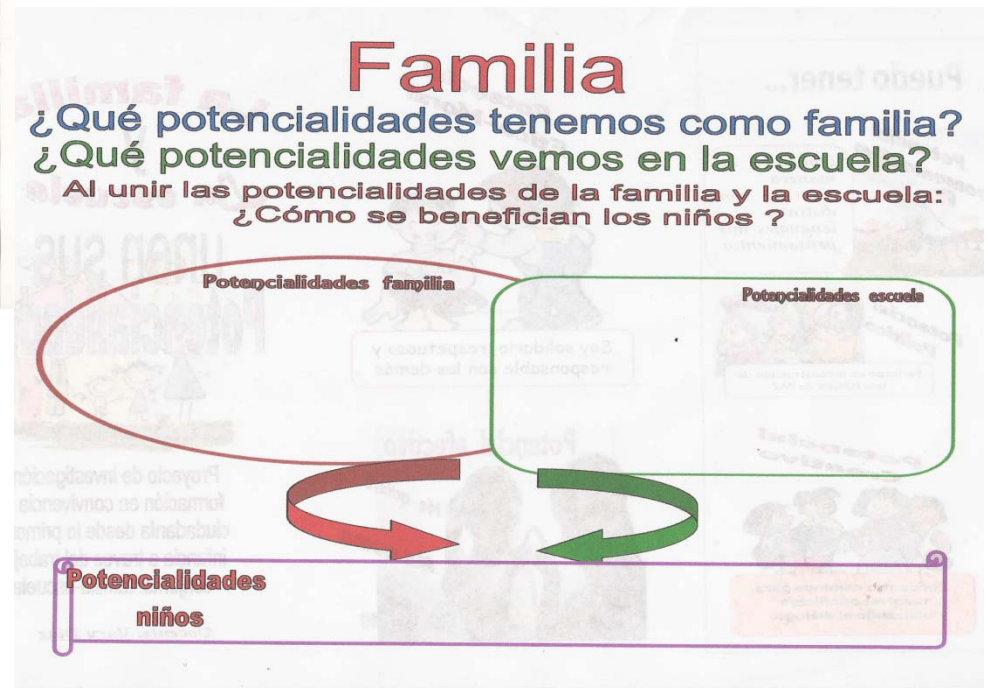
		<p>PUNTOS DE VISTA DE CADA UNO Y SE TIENEN EN CUENTA EN LA TOMA DE DECISIONES?</p> <p>POTENCIAL COMUNICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿COMO ES LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA? ➤ ¿CÓMO SE ENSEÑA A LOS NIÑOS A COMUNICARSE? <p>POTENCIAL ETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿QUE DECISIONES SE TOMAN POR EL BIEN COMUN Y NO POR EL BIEN PROPIO EN LA FAMILIA? ➤ 		
5. SOCIALIZACIÓN		<p>Para finalizar cada uno tendrá la oportunidad de manifestar lo sentimientos, emociones, inquietudes o reflexiones que se generaron a partir de esta actividad.</p> <p>De manera individual o grupal podrán compartir las respuestas dadas a las preguntas orientadoras de cada potencial.</p>		20 Min.
6. CONCLUSIONES		<p>Este debe ser un cierre muy especial pues será el último encuentro del proyecto y allí se dará un espacio para evaluar el proceso completo y exponer los aprendizajes, inquietudes, vacíos o nuevas expectativas generadas a partir del trabajo en los diferentes talleres.</p> <p>CELEBRACIÓN DE CIERRE CON UN COMPARTIR ENTRE MAESTRAS – NIÑAS Y NIÑOS DE 1ª INFANCIA Y PADRES DE FAMILIA.</p> <p>ENTREGA DE DIPLOMAS</p> <p>CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO, CON EL NOMBRE Y DESTACANDO QUE ES UN APORTE DE LAS FAMILIAS A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ , CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA DESDE LA ESCUELA</p>		20 Min.

Anexo 8

Folleto de potencialidades, correspondiente al taller 4



Anverso



Reverso

Anexo 9

Análisis categorial de narrativas

TEMA: BIOGRAFIA FAMILIAR PRIMER ENCUENTRO CON PADRES - MARZO 27 DE 2015

PREGUNTAS:

¿NOMBRE?, ¿QUÉ PERSONAS INTEGRAN SU FAMILIA?, ¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE DENTRO DE SU NÚCLEO FAMILIAR?, ¿QUÉ LE GUSTARÍA CAMBIAR?, ¿CÓMO SE SIENTE?, ¿QUÉ SUEÑOS TIENEN CÓMO FAMILIA?

CATEGORIA	DEFINICIÓN DE CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DEFINICIÓN SUBCATEGORIA	NARRATIVAS	OBSERVACIÓN
<u>FAMILIA</u>	Según Palacio (2004), la familia es el primer escenario de interacción humana, en el que se generan los vínculos iniciales y se desarrollan las bases de la identidad y la subjetividad del ser humano; si bien no es el único espacio de socialización de los individuos, ni es la directa responsable o “culpable” de la configuración del sujeto y su biografía, sí se constituye en un referente fundamental para la vida individual y colectiva. Por ello, la experiencia de los sujetos siempre estará atravesada por las memorias de sus vivencias, sentidos y aprendizajes iniciales. (Alvarado et al.,2012, p. 193-194)	ROLES DIFERENCIALES SEGÚN EL GENERO EN LA FAMILIA PRACTICAS CULTURALES INTERNALIZADAS. UNION FAMILIAR ESPIRITUALIDAD POTENCIAL ETICO PARA LA	Cada miembro de la familia asume un rol, en esta familia el padre es el proveedor y autoridad para los demás miembros, la mamá asume el rol de cuidadora, responsable de los hijos y de la casa, los hijos también tienen deberes dentro del hogar y se evidencia buen trato, amor y relaciones afectivas donde prima la espiritualidad. El potencial ético – moral pretende inculcar en los niños, niñas y las	FAMILIA # 8: Mi nombre es, mi hijo se llama, vivo con mi esposo, tengo una niña de 13 años, ahorita estamos bien gracias a Dios, él trabaja, yo estoy en el hogar, él no me deja trabajar por los niños, él prefiere que yo me quede con los niños llevándolos y guiándolo para que no. Que más les cuento, vivimos los cuatro, permanecemos los cuatro para todo lado hasta el momento no y que ojala Dios quiera que sigamos los cuatro hasta que Dios nos lo permita. FAMILIA # 24: La confianza para con los hijos, para que	Es evidente que en la actualidad, aún prevalece la familia nuclear tradicional como lo plantea Martiña (2003) P.93 “Padre, madre e hijos conviviendo, más o menos armoniosamente”. “en la década de los 80, el 75% de las parejas con hijos seguía un el modelo de hombre sostén de hogar y mujer ama de casa” Martiña (2003) P.92. Es tan importante fortalecer el potencial ético –

		<p>CONSTRUCCIÓN DE PAZ</p>	<p>familias de la primera infancia, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad por el otro y la otra, comprendiendo lo importante de esas otras personas que tienen en su vida, que todos deben cuidar de esos otros y otras.</p> <p>Madres cabeza de familia que deben asumir la total responsabilidad del hogar y de los hijos, son ellas proveedoras, quienes imparten las normas, la autoridad frente a los hijos y sobre quienes recae la</p>	<p>los hijos le tengan a uno mucha confianza porque ya uno no es la mamá de los hijos sino la amiga, que lo vean a uno como amiga y como mamá y al papá como un amigo y como el papá y el respeto entre hermanos, que eso es lo más bonito que hay, el respeto porque hay muchos hogares que no hay respeto ni entre hermanos, entre hermanos hay mucha violencia, entonces lo bonito es que haya la unión y el respeto eso es lo que yo siempre le he dicho a mis hijos porque el más pequeño es Willinton. Entonces yo les digo: Papito usted tiene que tener es una amistad contarse las cosas, no solo pa papa y mama, sino pa los hermanos que son los mayores.</p> <p>FAMILIA # 3: Mi nombre es Martha contreras soy acudiente de Yosef caro, un chico muy inquieto que tiene la profesora Yeimy y pues vengo a aprender un poquito más respecto de lo que es crianza, de lo que es convivencia y vivir en familia y de lo que</p>	<p>moral, desde la familia siendo los padres o cuidadores los encargados de “formar niños, niñas y jóvenes capaces de comprender los marcos axiológicos, es decir, sujetos que puedan respetar, ser justos, responsables, pero ampliando su comprensión de lo que estos marcos significan en la convivencia; es decir, pretendemos que ellos y ellas sean capaces de diferenciar entre el respeto y la obediencia por temor a las consecuencias” Alvarado y Cols (2012) P. 259</p> <p>Estos testimonios hacen referencia a otras familias diferentes como las compuestas por “Mujer separada con</p>
--	--	----------------------------	--	---	--

			<p>responsabilidad.</p> <p>Se presenta un cambio en las pautas de crianza que se practican hoy día por padres modernos y las que se usaron hace años y con las que fueron educadas otras generaciones, como los son los abuelos, que hoy desempeñan su rol como apoyo a muchos padres que</p>	<p>es comunidad.</p> <p>FAMILIA # 6: Mi compañera se llama Kelly, ella tiene dos niños, vive solita, le toca pagar arriendo, es una mamá ejemplar porque ustedes saben que no tener de pronto un apoyo como papá es duro, uno de mama sacar sus hijos adelante es duro, pero hay que echar para adelante. La señora (mamá Dylan) también tiene sus tres hijos, vive con su esposo, la felicitamos porque hoy en día no se ven casi parejas así con un esposo que lo apoye a uno con sus hijos, ella esta con la profesora patricia, su niño. Ella se llama Yeimy tiene también sus hijos acá, uno esta con la profesora patricia, vive solita también paga su arriendo y pues como le digo hay que ser uno ser muy emprendedor para sus hijos, que uno es el motor para esos hijos y acá la señora Johanna, ella tiene también sus tres hijos, un bebecito que vienen en camino, que mi Dios la va a bendecir con ese bebe, su esposo que la apoya y pues que hay que echar para adelante, también tiene su hija con la profesora patricia. Mi nombre es Luz Dary Castañeda vivo con mis dos hijos y una nieta, también pago arriendo pero bueno eso no es dificultad, mi hija tiene 22 años, mi hijo tiene 6 años y la nieta, una nieta hermosa que me ha llenado de muchas bendiciones.</p> <p>ABUELITOS: Si la preocupación que tenemos nosotros como abuelos, digamos sin discriminar a los presentes, la preocupación que tenemos enfatizada en la despreocupación</p>	<p>hijos” la sobrecarga del intentar cumplir dos roles, además de ganarse el sustento, será mayor o menor en relación con la actitud de su expareja, el numero y edad de los hijos y el apoyo que reciba de otros miembros de la familia” Martina (2003) p. 93</p> <p>En este sentido, al escuchar las voces de los actores retomamos a Martiña (2003)</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>por sus trabajos o en otros casos por irresponsabilidad no le pueden dedicar el cuidado y acompañamiento a los hijos.</p>	<p>que los padres modernos tiene por sus hijos. A ellos les importa más el ámbito sexual, que no la educación de lo que resulta de ese ámbito, hacer niñitos, tener novias, tener novios pero dejarlos a la deriva, osea que no se apropian de la educación de ellos, que pues ahí en ese caso excluyo los míos porque ellos si están pendientes todos los días, mami que le dejaron de tareas, como está el niño como se portó, en el colegio como le fue, en el jardín como le fue, porque son dos los que están a cargo mío ahorita en el día porque de noche van a dormir con sus papitos. Pero si ve uno a nivel general que nos toca educarlos y aparte se delican si uno les corrige a los niños, no con correa pero si uno de pronto les habla duro para que entiendan o les borra la tarea para que la hagan bien, entonces no pero es que apenas empiezan y no porque es que así es que empiezan, entonces hay que aprender a que tienen que hacerlo bien.</p>	<p>quien habla acerca de que las “pautas de crianza se suelen delegar en abuelos y a menudo la madre adolescente funciona como especie de una hermana mayor” P. 94.</p>
--	--	--	--	--	---

Anexo 10 Análisis categorial de narrativas

TEMA: CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA SEGUNDO ENCUENTRO CON PADRES - 22 DE MAYO DE 2015

PREGUNTAS: Se motivará a los padres a entablar un dialogo en torno a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿QUE ES LA PAZ ?
- ✓ ¿COMO ES LA PAZ EN LA FAMILIA?
- ✓ ¿QUE ES CONVIVENCIA?
- ✓ ¿COMO ES LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA?
- ✓ ¿QUE ES CIUDADANÍA, A QUE LES SUENA?, LO HAN ESCUCHADO?, EN DONDE?

	<p>La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002). Así mismo, ésta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa (Mockus, 2003). MEN 2003, p. 25</p>		<p>socialización ya no es únicamente la familia, sino que ahora comparten en un ambiente más amplio llamado escuela donde ponen a prueba los aprendizajes adquiridos en el hogar, donde reflejan las experiencias y situaciones que han hecho parte de su formación y que ahora influyen en sus comportamientos y actitudes frente a las situaciones cotidianas de interacción con sus pares y con otras personas. También se resalta la importancia de que los niños y niñas desarrollen su autonomía, que sean capaces de afrontar una situación y manejarla de la mejor manera posible.</p>	<p>también sean con los demás, con los compañeros, con sus maestros, con cualquier persona, porque?, porque ellos ya no están solamente en la casa, ya no se están solamente con la familia, entonces reflejan de pronto las dificultades que hay en la familia en el entorno después de la familia y eso es lo que hay que enseñarles, pues para mi concepto hay que darles las pautas para que ellos también puedan buscar soluciones, no solo las que uno les dé sino las que ellos también puedan tomar por iniciativa propia para solucionar los conflictos que tienen a diario.</p> <p>PREGUNTA: ¿CÓMO FAMILIA QUÉ ESPERAMOS DE LA ESCUELA?</p> <p>FAMILIA #5 Profe es que hay veces también, yo por ejemplo hablo en mi caso yo tengo otro niño en primero y toda la responsabilidad es mía, o sea todo lo que el niño hace soy yo, soy yo, soy yo.... No, porque es que también hay que mirar y preguntarle al niño qué le pasa?, qué hizo?. Todo es la mamá y la mamá y entonces la mala soy yo.</p> <p>FAMILIA #6 Profe también digo yo que no es sólo la mamá, también tienen la responsabilidad el papá, porque el papá no es el papá sino es el amigo</p>	<p>quebrantarse tanto lo logrado como lo no logrado en la familia".(P. 14)</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>transciende al Estado, que es asociada con el sentido amplio de la sociedad política; donde las comunidades humanas están unidas mediante valores e ideales que les conceden un carácter intrínsecamente político”. PECC,(2014) p. 12</p>	<p>VALOR DE LA SOLIDARIDAD Y LA TOLERANCIA</p>	<p>necesidad o la situación de las personas y de aceptar la diversidad y la diferencia en medio de las relaciones.</p>	<p>igualmente como los otros necesitan, ellos también van a necesitar de la ayuda de ellos, entonces eso es lo que más se debe manejar en una escuela, enseñarle a los niños a ser colaboradores con los demás. En Colombia desafortunadamente por nosotros pensar independientemente, por eso es que Colombia no progresa, uno tiene que pensar en el bienestar de los demás y en hacer algo o generar algo que vaya a dificultar a otras personas, que no le genere digamos un problema a otras personas por buscar un beneficio propio. No pensar solamente en nosotros, eso es lo primordial.</p> <p>FAMILIA #8 Profe enseñarles básicamente a que sean tolerantes, es lo que hablábamos en el grupo porque esta sociedad ya no tolera nada, cualquier cosa cualquier empujón ya uno está pegando, ya uno está haciendo entonces enseñarlos a ser tolerantes, muy tolerantes con los compañeritos.</p> <p>PREGUNTA: ¿COMO ES LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA?</p> <p>FAMILIA #3 A nosotros nos correspondió como es la convivencia en la familia, entonces la convivencia en la</p>	<p>ciudadanía en los primeros años de la vida no puede significar, así, otra cosa que plantearse las posibilidades de comprender los procesos de socialización primaria como procesos de socialización política, es decir, como procesos de restitución de libertades políticas y de ejercicio de derechos y de asunción de responsabilidades.(Garzón, JC; Pineda, N y Acosta A., 2004: 17). Citado en Lineamiento de Participación y ejercicio de la Ciudadanía, (2)p. 13</p> <p>También encontramos un valioso aporte a esta idea desde los planteamientos de Muñoz, en términos de la idea de futuro que permite una reflexión en relación con los procesos de formación a niños y niñas que inician su escolaridad y a sus familias como forjadores de ese futuro posible para sus hijos y para ellos mismos: “Un futuro solidario con las generaciones futuras, en el que prime la justicia y la equidad, en el que los</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>familia son los valores, el respeto, la unión que siempre tiene que haber en la familia y también pues enseñarlos a compartir porque a veces hay niños que les dirán las mamás no, no comparta porque lo que yo le doy es solo pa usted, solo pa usted. No, porque ellos llegan a la escuela y tienen bastantes amiguitos, los amiguitos saben compartir entonces ellos van aprendiendo a compartir con los niños. Entonces lo otro es ¿CÓMO ES LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA???... Lo principal es respetar a los profesores, respetarse ellos mismos y respetar a los compañeritos, a no ser tan bruscos sino aprender a dejar de ser bruscos, lo que es la casa, tienen que aprender en la escuela lo mismo.</p>	<p>conflictos sean regulados por vías pacíficas y en el que los conflictos –signo de nuestra condición «imperfecta» nos den la posibilidad de imaginar y crear nuevas situaciones deseables de acuerdo con nuestros valores de paz . Un futuro en definitiva abierto a viejos y nuevos conflictos, siempre en «proceso» de regulación pacífica de los mismos. Un futuro perdurable en cuanto que la actitud, los esfuerzos y los recursos destinados a reconocer, dinamizar y abordar los diversos intereses y conflictos sean, mayoritariamente, dinamizadores de estos como fuente de creación y bienestar”. Muñoz 2012 p. 34</p> <p>Por otra parte en este mismo documento se expresan claramente los beneficios que trae para niños y niñas de Primera infancia las apuestas que desde la escuela se implementen en relación con la formación para la Ciudadanía, lo cual tiene total concordancia con las expresiones de los padres</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>PAZ POSITIVA</p>	<p>Este es uno de los conceptos que tradicionalmente se le da a la Paz , entendida como estado ideal de armonía, con total ausencia de conflictos y donde se destaca la importancia de estar en paz consigo mismo para poderla proyectar a los demás.</p>	<p>de familia: “La fusión del binomio participación y ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia no sólo beneficia a los niños y las niñas que crecen con la capacidad de imaginar el mundo desde la perspectiva de los otros, de sentir un interés genuino por los demás, de reconocer y disfrutar las diferencias, de desarrollar el sentido de la responsabilidad individual de sus actos, de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para expresarlo pese al disenso con los demás, sino que fundamentalmente fortalece la cultura y la democracia”. P. 13</p> <p>Para los padres de familia, al igual que para muchos ciudadanos e incluso para los niños y niñas hablar de paz los remite a pensar en un estado total de armonía, lejos del conflictos y violencias, es así como se deben retomar conceptos que nos permiten tener mayor claridad al respecto y que han sido trabajados por algunos autores, como</p>
--	--	---------------------	---	--

		<p>MANEJO DE CONFLICTOS</p>	<p>El conflicto hace parte de las relaciones humanas y en esa medida es necesario aprender a identificar la naturaleza de los conflictos y desarrollar las habilidades necesarias para manejarlos.</p>	<p>PREGUNTA: ¿QUE ES PAZ Y CÓMO SE CONSTRUYE LA PAZ DESDE LA FAMILIA?</p> <p>FAMILIA #1 Nosotros llegamos a la conclusión que es un estado donde no hay conflictos en la sociedad, para no generar conflictos en la sociedad tenemos que tener paz personalmente, primero que todo para poder compartírsela así a los demás y no es que uno siempre esté en estado de paz , no, pero si, osea la paz se construye día a día y así como día a día nosotros crecemos como personas nuestros hijos también van a crecer. Igual para nosotros quisiéramos ver a nuestros hijos siempre chiquitos. Yo le digo a mi hijo yo no quiero que tu crezcas, porque?, porque hoy el me abraza, me besa, me dice mami te amo y de aquí a mañana ya él no me lo va a decir y él me dice si mami yo te lo voy a decir, pero de aquí a cuando ya él tenga 13 o 14 años ya le va a dar pena, de pronto yo le voy a hacer una caricia y él me va a</p>	<p>Múñoz 2012, quien expone: la Paz Negativa, “se desarrolló así como ausencia de guerra o como situación de no-guerra”. Este es un concepto que se manejó entre los años cincuenta y setenta. Luego a finales de los sesenta gracias a las investigaciones sobre paz se empieza a reconocer la paz positiva de la siguiente manera, “Así la paz positiva era el resultado de una construcción consciente de una paz basada en la justicia, generadora de valores positivos y perdurables, capaz de integrar política y socialmente, de generar expectativas, y de contemplar la satisfacción de las necesidades humanas”. P. 7</p> <p>Desde este enfoque es posible desarrollar nuevas ideas en torno a propuestas de construcción de paz en las que se constituye como una base fundamental esta nueva perspectiva que permite entender el conflicto no como algo negativo que dificulta cualquier posibilidad de</p>
--	--	---------------------------------	--	--	---

		<p>EJEMPLO, MODELOS A SEGUIR, ROLES EN LA SOCIEDAD</p>	<p>Los niños y las niñas aprenden de la cultura, del medio en el cual se desenvuelven, copian y aprehenden todo lo que hace parte de su entorno, para ellos lo que hacen los adultos generalmente está bien, se logran identificar con muchos comportamientos y los copian, los asumen como propios.</p>	<p>decir no mami que pena, que oso, como hoy en día hay para muchas personas.</p> <p>Es un estado donde todos tenemos relaciones, o sea nos relacionamos los unos con los otros y para poder evitar o manejar los conflictos en la sociedad debemos aprender a respetar la opinión de los demás así no sea la misma que la mía, así sea totalmente distinta su forma de vida, su forma de creer, su forma de pensar, su religión, todo ese tipo de puntos a veces da puntos de discordia, como pasa en el medio oriente que por la religión matan a todo el mundo y la vida es un peldaño que cae como una hoja, pero de eso se trata es un estado de convivencia donde no hay conflictos en la sociedad y si los hay aprender a manejarlo y aprender a buscar más soluciones y a tratar los conflictos.</p>	<p>relacionamiento, sino que por el contrario es posible cambiar nuestra mirada frente a este y verlo como una oportunidad para poner a prueba toda nuestra creatividad y posibilidad de transformación, desde esta perspectiva se plantea: “El conflicto es una oportunidad, un regalo” . Y en la misma línea, “más que ver el conflicto como una amenaza, lo podemos entender como una fuente de oportunidades para crecer e incrementar la comprensión de nosotras y nosotros mismos, de las otras personas y de las estructuras sociales” Lederach (----) p. 19</p> <p>El construccionismo social permite acercarnos a la idea de dar mayor importancia a las relaciones tanto en la escuela como en la familia y en las comunidades en las cuales niñas y niños adquieren aprendizajes para la vida, saber escuchar, ponerse en el lugar del otro e intercambiar ideas y conocimientos de manera</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Cómo se construye la paz desde la familia?, es una pauta muy grande, porque?... porque es con el ejemplo, porque aunque tú digas unas cosas con las palabras es con el ejemplo que tu das nuestros hijos absorben todo eso y no solamente lo de papá y mamá, lo del tío, lo del primo, lo del hermano, lo de todo el mundo, todo el mundo en la casa, de pronto el abuelito es grosero o sutano es grosero, papá y mamá me restringen pero yo siempre veo que mi abuelito es grosero, entonces es tratar de restringir también, no solamente a los niños sino a los adultos para que nuestros niños no recojan lo que no deben recoger. También usando el dialogo, aprendiendo que debemos</p>	<p>asertiva puede llegar a ser la clave de la formación para la ciudadanía y de una buena convivencia con el entorno en general.</p> <p>En este sentido es posible comprender la influencia de la cultura y que de allí surgen las posibilidades de que cada niño o niña esté dotado de diversas capacidades para aportar en la construcción social de nuevos conocimientos, no sólo en relación con teorías o conocimientos específicos de un área o dimensión sino en relación con el aprender a interactuar, compartir y generar en relación con otros y otras. Aronowitz y Giroux (1991) argumentan que debemos “comprometernos firmemente con la diferencia cultural como central para el significado de la educación y la ciudadanía” (p. 12), y “educar a los estudiantes para el mantenimiento y la defensa de los principios y las tradiciones necesarios para una sociedad democrática” (p. 34). Citado por Gergen 2012, p. 236.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>respetar lo que los demás piensen o digan así de pronto no sea de nuestro agrado, si vemos que no él lo debidamente que se debe hacer o que se debe pensar, pues hacérselo saber pero de una forma como, de una forma educada, no grosera ni agresiva, porque lo mismo vamos a recibir si a nosotros no nos gustaría que nosotros recibiéramos eso, no debemos dárselo a los demás. Con el respeto, el respeto para hablar y escuchar, muchas de las veces en las casas se implanta “yo hablo y lo que yo diga se hace”, no, nuestros hijos también merecen ser escuchados y que ellos nos escuchen a nosotros porque ellos a veces te preguntan cómo mamá porque lloras?, qué te pasa?, si tú le cuentas de la forma en que ellos puedan entender, ellos también cuando estén llorando nos van a contar porque lloran y qué les pasa, van a saber de que uno es humano así como ellos son humanos, que ellos se pueden equivocar, como nosotros nos podemos equivocar. Dedicar tiempo no en cantidad, sino en calidad a nuestros hijos, porque muchas de las veces hay papás que están en casa, pero no se ven como si estuvieran en casa, porque cuando están, están pegados al televisor, al partido, al computador a los medios tecnológicos y están ahí en presencia, pero tu hijo va a decir papi venga jugamos al balón, no que pena estoy ocupado, si me entiende,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>como hay muchos comerciales que se han dado cuenta, que la persona esté ahí físicamente en mente y en eso no está ahí con su hijo, entonces no es la cantidad de tiempo sino la calidad, así sean 20 30 minutos que dedique por lo menos a explicarle lo que hay en la televisión, si están viendo televisión, a explicarle lo que hay en internet, si se puede compartir en el internet o simplemente en el parque, es estar con él, no solamente de presencia sino de pensamiento y de corazón con él.</p> <p>Generar acuerdos y soluciones, lo que yo decía, la cantidad de problemas son muchos y a diario en la casa, en el colegio, en el camino, en el bus, en todas partes hay problemas hay dificultades, no hay tolerancia, en todo el mundo por cualquier cosa o saca un arma o saca u cuchillo, o saca un puño o saca un golpe o saca así sea un insulto y esa es una forma de agresión, es una agresión siempre, entonces la cuestión es tratar de aplacar en nuestros hijos, en nuestra familia, en nuestra casa y personalmente bajar ese nivel de agresividad, ser más tolerantes, ser más comprensivos con los demás y pensar en el otro también, además de pensar en uno mismo pensar en el otro, en que conflictos tiene, porque está en esa circunstancia porque a veces uno no comprende los pro y los contra de los demás</p>	
--	--	--	--	--	--

				sino solamente los de uno porque es el que lo está viviendo, pero uno no comprende que los demás también están viviendo a veces situaciones más crónicas, más difíciles que los ponen contra la pared y eso hace que en algún momento estallen.	
--	--	--	--	---	--

Anexo 11

Análisis categorial de narrativas

ACTIVIDAD: RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA TERCER ENCUENTRO CON PADRES- 5 JUNIO DE 2015

PREGUNTAS: Presentación de cada participante en grupos teniendo en cuenta:

- ¿QUÉ ESPERA LA FAMILIA DE LA ESCUELA Y QUE ESPERA LA ESCUELA DE LA FAMILIA?
- ¿DE QUÉ MANERAS SE PUEDE UNIR LA FAMILIA Y LA ESCUELA PARA LOGRAR UN OBJETIVO COMÚN EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA?

CATEGORIA	DEFINICIÓN DE CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DEFINICIÓN SUBCATEGORIA	NARRATIVAS	OBSERVACIÓN
<u>FAMILIA</u>	Según Palacio (2004), la familia es el primer escenario de interacción humana, en el que se generan los vínculos iniciales y se desarrollan las bases de la identidad y la subjetividad del ser humano; si bien no es el único espacio de socialización de los individuos, ni es la directa responsable o “culpable” de la configuración del	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	La familia como primera institución responsable de la educación de niños y niñas, debe asumir un rol responsable y ejercer su derecho y deber de participar en las actividades que son convocadas desde la escuela,	PREGUNTA: ¿QUÉ ESPERA LA FAMILIA DE LA ESCUELA? FAMILIA #8 Se espera mayor comunicación, pero como dice la maestra, puede llegar a ser difícil que ustedes nos obliguen o obliguen a aquellos padres a que vengan o a que se preocupen por sus hijos, si de pronto en algún momento el de arriba les da la inquietud de saber de sus hijos pues vienen a buscar información, si no, pues es difícil el	Los padres de familia son conscientes de la responsabilidad que tienen frente a la educación de sus hijos y en la interacción con otros padres logran reconocer que su participación y su aporte pueden ser un insumo muy valioso para la escuela: “El desafío más grande es para los adultos quienes

	<p>sujeto y su biografía, sí se constituye en un referente fundamental para la vida individual y colectiva. Por ello, la experiencia de los sujetos siempre estará atravesada por las memorias de sus vivencias, sentidos y aprendizajes iniciales. (Alvarado et al.,2012, p. 193-194)</p>	<p>DERECHO A LA LIBERTAD DE PENSAMIENTO</p>	<p>debe intervenir en lo que concierne a la educación de sus hijos e interesarse por cualificar su desempeño como parte importante de la sociedad.</p> <p>A todo derecho le corresponde un deber y es importante que los niños y las niñas desde sus primeros</p>	<p>hecho de que ustedes puedan proponerles, su hijo tiene esto o esto y podemos hacer esto y esto, si. El hecho es ya como mas como tarea de nosotros como padres el inquietarnos por nuestros hijos y poder como buscar soluciones conjuntas entre maestros y padres para que la solución y los beneficiados seamos nosotros como padres para ver un mejor mañana en nuestros hijos y que podamos llegar a soluciones efectivas porque por juntos lados se está atacando la misma dificultad, pero si no es como difícil, aunque uno hace lo que está entre sus manos, nosotros como padres y ustedes como maestros.</p>	<p>deben generar las condiciones para la participación, porque no basta con que exista el marco jurídico ni el deseo de los adultos para que los niños y las niñas participen, es necesario desarrollar la escucha, la observación y la capacidad de informarse e informar. Los adultos tienen que aprender a oír, apoyar, orientar y comunicarse con los niños y las niñas, así como saber cuándo intervenir y cuando no, y sobre todo, tener confianza en ellos y ellas y en lo que pueden lograr por sí mismos y en colaboración con sus pares en la medida en que van creciendo.(SDIS y col 2011). En resumen, los adultos deben aprender a hablar con los niños y las niñas y no sobre los niños y las niñas”. Lineamiento de participación y ejercicio de la Ciudadanía en la Primera infancia (p. 16)</p> <p>“La participación,</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>FORMACIÓN EN VALORES: Tolerancia, responsabilidad, solidaridad.</p>	<p>años reconozcan que existen límites y que así como se busca promover en ellos el ejercicio de sus derechos, que sean niños autónomos con capacidad de desarrollar un pensamiento crítico, de participar en la toma de decisiones y de constituirse como ciudadanos, también les corresponde asumir unos deberes tanto con ellos mismos como con las personas que se relacionan, deberes en los que están incluidos el respeto, la aceptación y la tolerancia.</p> <p>La formación integral es unos de</p>	<p>Otra cosa profe, yo coloqué este monacho, si se entiende?, porque ahoritica se promulga mucho digamos el libre pensamiento, pero el libre pensamiento no es desbordar las reglas y pasar por encima de los demás como decía alguna maestra, es pasar hasta donde va mi parámetro o hasta dónde va el parámetro de esos niños para no herir o afectar a los otros, sino el libre pensamiento pero con reglas, porque si no hay reglas no podemos permitir que nuestros hijos se salgan de las manos simplemente que porque hay un libre pensamiento, osea el hecho de haya un libre pensamiento no quiere decir que podamos pasar por encima de todo el mundo ni que nuestro pensamiento valga más que el que vale el del otro no, los pensamientos de nosotros valen porque vamos pensando en nosotros y en los demás también.</p>	<p>entonces, es asumida desde una perspectiva política y cultural que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, no solo al derecho a la “...protección y la atención de sus necesidades por parte de la sociedad, sino que cuentan también con derechos civiles y políticos, que restituyen para ellos y ellas libertades básicas específicas que promueven su calidad de vida en la niñez. Con esto se da un mayor reconocimiento al niño y la niña como ciudadano y como sujeto, lo que de alguna manera se traduce en la posibilidad de una mayor participación social de la infancia”. Convenio SDIS, ICBF, UNICEF, CINDE, SavetheChildren. La Participación Infantil en el Desarrollo de Niños y Niñas. Bogotá 2009. Citado en Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial .p. 45</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>los propósitos de la Educación para la Primera infancia y allí se incluye la formación ética que permite a los niños y las niñas construir aprendizajes a partir de las interacciones cotidianas con sus pares y con adultos, de esta manera los niños además de adquirir conocimientos también aprenden a poner en práctica valores como el respeto y la tolerancia con sus compañeros.</p>	<p>FAMILIA #9 Nosotros al igual que otro grupo decimos que todo va en conjunto que lo que nosotros les enseñemos pues ellos van a venir acá y lo que ustedes les den acá lo van a llevar a la casa, entonces sacamos como cinco cositas principales, la tolerancia, hablábamos y era como una similitud de todos, nosotros pensamos que ahorita la vida nos lleva muy rápido, entonces que el trabajo, que el estrés, que los trancones, entonces, yo por ejemplo llego a mi casa súper estresada y empiezan que es Sofía hizo, que es que no hizo y entonces llegar y que no hicieron lo que tenían que hacer en la casa y que como que todo el esfuerzo le quede a uno es súper agotador, entonces me estreso con facilidad y quienes son los paganos?... Sofía pero mire, Sofía lo otro, entonces ella me dice: “mami pero ya te pones brava”.... A mí a veces me da risa porque yo digo: Huy juemadre ella se está dando cuenta de que yo no estoy y cuando estoy hago show, entonces, ella me enseña a ser tolerante, yo me digo cálmate, voy a hacer las cosas en silencio, acabo con los trastes eso si allá con la</p>	<p>Para los niños y las niñas de primera infancia el juego constituye uno de los elementos fundamentales del desarrollo que posibilita un sin número de habilidades, destrezas, capacidades, etc., que de manera libre y espontánea y por medio de la exploración y el compartir con pares va construyendo y va configurando dentro de su identidad personal, a través del juego el niño tiene la posibilidad de representar su mundo real o crear uno imaginario, puede fantasear, explorar, inventar, construir, crear, imaginar, soñar y ser lo que quiere ser. Al respecto Roger Hart plantea: “Los niños deben tener oportunidades de jugar juntos, espontáneamente, para que aprendan a cooperar y a construir</p>
--	--	--	---	--	--

<p><u>ESCUELA</u></p>	<p>Es esa institución creada por las sociedades organizadas que tiene como función intervenir en la educación de las personas en forma sistemática y de acuerdo con un determinado tipo de hombre y sociedad que se desea formar, conforme a las políticas generales y propiamente educacionales, expresivas</p>	<p>IDENTIDAD</p>	<p>La primera infancia es considerada la etapa de mayor importancia en el desarrollo del ser humano porque en ella se consolidan los aprendizajes que constituirán la base para la vida. En esta etapa los niños y las niñas construyen su identidad y esto lo logran a partir de</p>	<p>losa pero trato de ser más tolerante y yo sé que ellos acá tiene eso de que le vayas a hacer esto a tu compañerito, que la basura, o sea es enseñarle cositas, acá les enseñan muchas cositas. También la responsabilidad, el respeto los valores y hablábamos de que ellos deben aprender a ser agradecidos, unos de pronto pueden tener algo más que el otros o con mucho más esfuerzo, entonces a que ellos sean agradecidos con lo que nosotros como padres o ustedes como profesores les pueden brindar, por ejemplo a veces mi hija, a veces le damos monedas, y mami que te compraste hoy con la moneda, no mami compre dos celulares y mi amiga llevó plata y yo le di uno, o sea me gusta porque ella se está acostumbrando a que uno debe ser solidario con los demás, principalmente eso. Y acá colocamos en lo último como a nivel académico porque digamos acá en colegio ustedes si les pueden enseñar cosas que nosotros no, de pronto nosotros tuvimos un técnico o somos no sé, universitarios pero no es el fuerte o no todos tenemos la gracia o el valor de enseñar, entonces yo puedo llegar u decirle mira esto se hace así o así, pero pues acá ustedes les enseñan como con más.... Más personalizado, que mira el lápiz se coge así, de que o sea como en conjunto y que todos los niños están como en el mismo</p>	<p>“comunidades” por sí mismos. Es quizá en ese mundo relativamente autónomo del juego en el que los niños reciben la cultura que heredan de parte de los padres, los maestros, los medios de comunicación y otros. Por fuera del mundo competitivo institucional de las escuelas y los deportes y de los programas recreativos creados por los adultos para los niños, estos encuentran en su juego libre un lugar para participar juntos en la construcción de su propia comunidad” p. 24</p> <p>Para el grupo de</p>
-----------------------	--	------------------	---	---	---

	<p>de decisiones de poder. Los fines de la educación, la incorporación y distribución de la población en el sistema escolar, la selección de la cultura que la escuela transmite, la organización, la transmisión y evaluación de los saberes escolares y sus cambios, responden a decisiones que se adoptan tanto fuera como dentro de la escuela, a niveles macro-políticos de carácter internacional, nacional y propiamente escolares, en relación con el tipo de hombre y sociedad que se consensua formar dominantemente" (Soto, 2001. P. 3)</p>		<p>los elementos que les ofrece la cultura, el contexto y las personas que hacen parte su entorno inmediato, los niños aprenden lo que viven, lo que ven, lo que escuchan y lo que les enseñan.</p>	<p>ritmo, mientras uno en la casa dice Vale mira pero tu porque no lo haces bien, ya sabes coger el lápiz, en cambio ellos acá con los demás niños es más viable que aprendan más cositas.</p> <p>PREGUNTA: ¿QUÉ ESPERA LA ESCUELA DE LA FAMILIA?</p> <p>GRUPO DE PROFESORAS Bueno nosotras hicimos dos esquemas, en uno está la familia y donde el protagonista es el niño, entonces coincidimos en que los niños traen unos saberes previos en donde ellos tienen el reconocimiento a través de su familia de los valores, entonces en donde ellos pueden ser, pueden hacer, saber y conocer que pues allí se reúnen los pilares del aprendizaje y del conocimiento, los cuales nosotros podemos ayudar también a trabajarlos aquí en el colegio. La familia como puede ayudar a estos niños?, con el ejemplo, en donde si hay comportamientos negativos se pueden mejorar a comportamientos pues positivos mediante la práctica en su casa de ese ejemplo. Mediante la aceptación porque hay niños que no se reconocen, simplemente porque su papá o su mamá no los ha reconocido como ser humano y como esa persona</p>	<p>maestras participantes es clave en el proceso de formación el ejemplo que los niños reciben en sus hogares, se parte del hecho que los niños llegan a la escuela con unos saberes previos que han sido adquiridos en la familia como primera educadora y que es muy importante el afecto y el reconocimiento que se le brinda a los niños dentro de ese grupo familiar para afianzar la construcción de su identidad. Al respecto Alvarado y cols2012 plantea: "La familia ha estado presente en la configuración histórica de la humanidad, en la experiencia subjetiva del mundo de la vida de cada individuo, y en la configuración de los diferentes órdenes sociales, económicos y políticos. Sin embargo, pese a su continuidad como institución en el tiempo y el espacio de las relaciones sociales, ésta se ha ido transformando en estructura, significado y</p>
--	---	--	---	---	---

		POTENCIALIDADES		importante que todos los días vemos, que todos los días le hablamos pero la tenemos en la casa pero mantenemos como alejados.	funciones, según las dinámicas particulares que establece con las demás instituciones del contexto histórico en el que está inserta. (p .162) Según Londoño (1989) La familia entonces, es la instancia primaria del desarrollo, escenario fundamental en el cuidado y crecimiento de sus miembros, especialmente de los niños y niñas, a través de ella se sientan las bases para la construcción de proyectos de vida” (2005: 73). Citado por Alvarado y cols, 2012, p.163.
		TRANSFORMACIÓN CREATIVA DEL CONFLICTO	Existen muchas	Mediante esa aceptación se construyen los valores y los niños	AmartyaSen, plantea su teoría del desarrollo como libertad, ella concibe el desarrollo humano como una expansión de las libertades y las capacidades reales de que disfrutaban los sujetos y para lograr eso es necesario que haya igualdad de oportunidades, la

		<p>RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA</p>	<p>formas de manejar los conflictos y lo que se espera es que las personas que hacen parte de los diferentes grupos sociales hagan uso de su iniciativa, de su creatividad, de su inteligencia para identificar en el conflicto nuevas oportunidades, nuevas formas de relacionarse y otras formas de buscar soluciones.</p> <p>La familia con el pasar del tiempo ha</p>	<p>también los interiorizan y en la escuela nosotros como profesores decimos y coincidimos que nosotros venimos es ayudar a construir relaciones y que esas relaciones las podemos ayudar a potencializar, cómo?, a través de sus capacidades, capacidades, lúdicas, capacidades comunicativas y las convivenciales, hay relaciones sociales que a veces los niños no manejan, pues a veces la falta de comunicación conlleva a la violencia, conlleva al maltrato a malas palabras. También a través de normas y a través del reconocimiento de una persona que le rinde orientación en sus actividades al interior de la escuela.</p> <p>GRUPO DE MAESTRAS... ORIENTADORA Bueno... Qué aportamos?. Nosotros aportamos espacios de reflexión que permiten la</p>	<p>liberación en el resultado es la forma complementaria de valorar el desarrollo, el objetivo es desarrollar unas capacidades personales de manera colectiva e individual generando así que las personas estén cada vez menos limitadas "Concebido así, el desarrollo es la forma de expandir la capacidad humana, donde las personas actúan como agentes de su propio destino" (2000).</p> <p>Crear espacios de encuentro entre los diferentes miembros que hacen parte de la comunidad educativa, dialogar, exponer ideas, conceptos, pre-conceptos, generar dialogo, conflicto, contraposiciones, etc. Permite elaborar nuevas construcciones de manera conjunta y dar participación a todos los miembros de la comunidad, en este sentido el diálogo se</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>TRABAJO CONJUNTO FAMILIA - ESCUELA</p>	<p>venido presentando grandes transformaciones y es importante que independientemente del modelo o de la forma como esté integrada, se asuman responsabilidades, compromisos y se logren distinguir los roles que desempeña dentro de la familia cada uno de sus miembros.</p> <p>Lograr una alianza entre las familias y la escuela para la</p>	<p>resignificación de las historias de vida, o sea, nosotros estamos prestos a hablar con los niños, a permitir que ellos se desahoguen que nos puedan contar las cosas o las problemáticas que tienen en su casa que hacen que ellos focalicen ese tipo de prácticas en prácticas agresivas en la comunicación con quienes conviven acá dentro de la institución, les damos la posibilidad de mantener la capacidad de asumir y resolver problemas antes de volverlos conflicto. Estábamos haciendo un paralelo entre los niños de acá entonces, bueno me empujó y a los cinco minutos estoy jugando con él y los niños que ya están en la adolescencia que tienen 15 o 16 años y entonces si me empujó nos vemos e la esquina y nos chuzamos y nos pegamos y nos matamos y no pensamos en las consecuencias que eso llegue a tener, volvemos de un pequeño problema un conflicto enorme. Y estamos dispuestos permanentemente a escuchar, entender y orientar de acuerdo a las situaciones que se presenten. Eso es lo que como escuela aportamos.</p>	<p>convierte en una de las múltiples posibilidades para abordar y transformar los conflictos, al respecto Lederach plantea: “La transformación del conflicto sugiere que una manera fundamental de promover el cambio constructivo en todos estos niveles es el diálogo. El diálogo es esencial para la justicia y la paz , tanto en el nivel interpersonal como en el estructural. No es éste el único mecanismo, pero es esencial”. Lederach p. 23</p> <p>Roger Hart (2001), reconoce la importancia de que la familia logre asumir sus responsabilidades para el bienestar de los miembros que la integran, principalmente los niños y para el bienestar de la sociedad en general: “La familia no es, por supuesto, el único</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>formación de niños y niñas de Primera infancia constituye una apuesta muy importante que favorecerá a todos los participantes, para los niños y las niñas será un gran enriquecimiento el hecho de que sus principales ambientes de aprendizaje estén conectados en busca de objetivos comunes, para las familias también significa un crecimiento, una forma de participar, de compartir sus saberes y de adquirir nuevos aprendizajes y para la escuela, sin lugar a dudas representa un gran logro en la medida en que los padres tienen mucho que aportar y la escuela mucho que aprender.</p>	<p>Y lo que esperamos: esperamos un mayor acompañamiento familiar, en cuanto a digamos que a la parte de las tareas, al acompañamiento que nosotros necesitamos acá en la institución cuando por ejemplo mandamos una citación, cuando solicitamos algún reporte, en el acompañamiento de las tareas, en ese tipo de cosas y en otras que tal vez en este momento se me escapan. Que por favor no se delegue la crianza a otras instituciones que no hacen parte de la familia, la crianza es cuestión de la familia, nosotros si bien educamos no estamos criando, si, los niños llegan acá ya formados en valores, entonces que por favor no sigan delegando esa responsabilidad a la escuela. Esperamos también que se utilicen otras pautas de crianza u formas de autoridad diferentes al golpe y al maltrato y esperamos también una comunicación respetuosa tanto de la familia como de la institución para poder tener digamos acuerdos en común, ya que si tenemos una mala comunicación no podemos llegar a hacer ningún equipo entre ustedes y nosotros que es lo fundamental para nuestros niños.</p> <p>PROFE: También pedimos a las familias que los dejen ser niños, que nos asignen responsabilidades que no son para los niños, por</p>	<p>agente de socialización de un niño, pero es el principal y esto se reconoce en el preámbulo de la Convención sobre del niño: “Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad”. P.6</p> <p>Abrir espacios de participación para los padres de familia en la escuela y propiciar el encuentro docentes – padres de familias es una oportunidad para el diálogo, para construir conjuntamente nuevos</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>ejemplo la crianza de los hermanos menores, que los dejen quemar sus etapas pausadamente y no los maduren antes de tiempo.</p> <p>CONCLUSIÓN FAMILIA #3 Profe, gracias, me parece muy buena la idea el hecho de que compartamos con maestros, es como crecer nosotros como papás y yo creo que también ustedes como maestros el hecho de escucharnos a nosotros y yo creo que es una idea muy buena que usted emprendió estos talleres, no solo para mi sino para varios que hemos venido a todos los talleres nos ha servido y pues respecto de que hemos aprendido, nosotros debemos aprender siempre y cada día aprendemos algo más y aquí hay como muchas pautas respecto de lo que nosotros nunca hay un libro o hay un este donde nos enseñen como ser papás, entonces nuestros hijos nos van enseñando y cada hijo es diferente entonces esto nos ayuda mucho a afianzar nuestros conocimientos como personas, como papás y a educarnos más para poder educar a nuestros hijos.</p>	<p>saberes, para generar transformaciones y para llegar a acuerdos en busca de una meta común que es la formación de niños y niñas desde la Primera infancia. En concordancia con el autor Jhon Dewey quien plantea que la educación es la participación del individuo en la sociedad, se crea la escuela como una comunidad organizada por un grupo de personas que buscan un objetivo en común, por tal razón deben estar inmersos todos los actores como son los docentes, los estudiantes, las familias, quienes son los encargados de trabajar y de luchar a diario por ese objetivo en común, es importante tener en cuenta que en la escuela, los niños y las niñas adquieren valores, aprenden a relacionarse con los demás, forman proyectos de vida y adquieren habilidades para desenvolverse en</p>
--	--	--	--	---	---

					la sociedad.
--	--	--	--	--	--------------

Anexo 12

Análisis categorial de narrativas

ACTIVIDAD: POTENCIALIDADES
CON PADRES - 19 AGOSTO DE 2015

CUARTO ENCUENTRO

PREGUNTAS: Presentación de cada participante en grupos teniendo en cuenta:

POTENCIAL AFECTIVO

- ¿CUALES SON LAS PRINCIPALES EXPRESIONES DE AFECTO EN LA FAMILIA?
- ¿DE QUE MANERA LOS NIÑOS Y NIÑAS MANIFIESTAN SU POTENCIAL AFECTIVO?

POTENCIAL CREATIVO

- ¿QUÉ MANERAS CREATIVAS TIENE LA FAMILIA PARA RESOLVER CONFLICTOS?
- ¿EN LA CONVIVENCIA COMO SE APLICA EL POTENCIAL CREATIVO DE LA FAMILIA?

POTENCIAL POLÍTICO

- ¿QUÉ POSICIÓN O ACTITUD TOMAN LOS NIÑOS FRENTE A LOS CONFLICTOS DENTRO DE LA FAMILIA?
- ¿DENTRO DE LA FAMILIA SE DA LA OPORTUNIDAD DE EXPONER LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA DE CADA UNO Y SE TIENEN EN CUENTA EN LA TOMA DE DECISIONES?

POTENCIAL COMUNICATIVO

- ¿COMO ES LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA?
- ¿CÓMO SE ENSEÑA A LOS NIÑOS A COMUNICARSE?

POTENCIAL ETICO

- ¿QUE DECISIONES SE TOMAN POR EL BIEN COMUN Y NO POR EL BIEN PROPIO EN LA FAMILIA?

CATEGORIA	DEFINICIÓN DE CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DEFINICIÓN SUBCATEGORIA	NARRATIVAS	OBSERVACIÓN
<u>POTENCIALIDADES</u>	Entendida desde el potencial humano para lograr el desarrollo de una persona, Bronfrenbrener quien			Este folleto nos enseñó que falta más por dar, si me entiende, que hace falta más por afianzar, más por crear, más por interesarnos más por esas cosas que a veces uno dice que no hace	

	<p>plantea que es “un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”</p> <p>Por consiguiente, para lograr el desarrollo humano de los niños, niñas y jóvenes desde su carácter de enteridad, es necesario el fortalecimiento de distintos potenciales humanos. Estos son: el potencial afectivo, el comunicativo, el ético, el creativo para la transformación de conflictos y, finalmente, el potencial político. Santacoloma (2012)</p>			<p>falta, que no importan, si?, o que son menos importantes que otras y todas , todas las potencialidades que se nombran aquí, hacen parte de nuestros hijos y de nosotros como papás, entonces creo que de todo nos hace falta. En mi familia hay potencialidades, yo coloque en cada uno un porcentaje de lo que había, si me entiende, es decir que en cada uno nos hace falta de pronto el 10%, el 20 %, el 30 %, algo más, lo mismo en las potencialidades de la escuela, coloque un porcentaje de lo que hay en cada uno de los potenciales y coloque también que se han preocupado más ahora en estos momentos por la educación integral de nuestros hijos, en los padres, los niños y la escuela, pero que aún hace falta más evolución porque ¿, porque hace falta más participación como decía la profesora ahorita, hay papás que ellos ni siquiera los conocen porque siempre es una persona diferente que viene en representación de la familia, hay papá que ni siquiera conocen entonces hace falta de esa comunicación entre escuela y familia y pues los beneficiados son nuestros hijos o los perjudicados y también vi los potenciales de mi hijo, el potencial afectivo, mi hijo es muy cariñoso sino que a veces no lo sabe expresar que es distinto, él es muy cariñoso porque a todo el mundo lo quiere abrazar, lo quiere besar, decirle que lo quiere mucho, que lo ama mucho, sino que a veces es muy nervioso y los aprieta</p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>muy fuerte o los pellizca o eso. En comunicativo él sabe expresar y expresa lo que necesita, pero aún le hace falta el saber cómo expresarlo porque a veces cuando esta de muy mal genio el no mide lo que hace, simplemente lo expresa, estoy bravo y bravo y punto, así de sencillo y muchas de las veces nosotros de papás hacemos lo mismo, porque nuestros hijos repiten lo que ven que nosotros hacemos o que en la familia se hace, muchas veces no es el papá y la mamá, sino personas allegadas hacen eso y ellos lo cogen para ellos creyendo que está bien porque para ellos lo que los adultos hacemos está bien. Mi hijo busca hablar siempre y dice el potencial creativo comunicativo, el siempre digamos busca preguntar o hablar, el problema es que a veces cuando quiere hablar es cuando ya ha hecho algo malo, lo que a veces nos pasa a nosotros, entonces eso rescato yo, que lo que nos puso como tarea o como reflexión la profesora, para mi familia fue muy significativo y como que dejó muchas conclusiones favorables, no sé para cada uno que haya podido dejar, ojalá que haya sido bueno también.</p> <p>MAMA #5</p> <p>A nosotros el folletico nos dejó algo muy curioso, yo me senté con mi esposo a realizar el trabajo, entonces nos pusimos a leer sobre cada tip y entonces nos poníamos era como a recordar “hay leidy pero es que tú eres como de mal genio, y yo hay</p>	
--	--	--	---	--

			<p>pero es que tu no hablas, como entre los dos a sacarle el tema, y Sofy es tal cosa, entonces fue ese momento bonito que usualmente uno no, uno se sienta a comer y habla de muchas cosas, digamos en mi casa hay reunión familiar y mis papas se acuerdan de las locuras que uno hizo cuando estaba pequeño, que lo hacen “boletiar” a uno delante del esposo, entonces es como recordar ese tipo de cosas. En mi casa somos muy, mi hija es muy afectiva y yo soy muy afectiva, pero mi esposo a el le falta, entonces ahí fue una buena oportunidad para decir es que tú no eres nada cariñoso, pero es que como decimos todo viene desde la casa a mí no me enseñaron a ser cariñoso porque mi papá era muy tosco con mi mamá, en cambio en mmi casa es diferente mi mami es melosa, yo aprendí a ser melosa, mi hija aprendió a ser melosa, entonces es como hacer que la otra persona caiga en cuenta sobre las cosas que le faltan, entonces fue más que todo que a nosotros nos sirvió para darnos cuenta que nos falta, el me hizo dar cuenta a mí que soy de un genio, y yo soy explosiva y a mí no me interesa, yo le voy diciendo sus verdades cuando tocó y yo también decirle a mí me gustaría que fueras más cariñoso, entonces el folletico nos dejó la reflexión de que si otra persona a ti te hace dar como cuneta de quien eres tú puedes ser mejor persona y lo mismo nosotros enseñarle a nuestros hijos y entonces</p>	
--	--	--	---	--

				<p>si nosotros le enseñamos a nuestros hijos ellos van a venir a mostrarle a los compañeritos y así la escuela también se va a ver fortalecida en ese tema.</p> <p>PAPA #11</p> <p>Este tipo de trabajo no se hace comúnmente en la casa y no le dedican tiempo a ese tipo de tareitas que me pareció muy importante, se da uno cuenta que tal vez la labor afectiva es la que uno más trabaja en la casa, de compartir con la hermanita, que se traten así, que no peleen, que traten de ser como muy compartidoras, por así decirlo. El asunto es que cosas como esas o la labor ético moral vienen de casa y uno las practica porque ya están en la casa, o sea uno ya sabe que en la casa dice compórtese así o no haga esto por fuera de la casa o sea solidario con otras personas, entonces uno trata de inculcarle eso a los hijos, pero uno se trata o se da cuenta que al hacer este tipo de labor que labores políticas por ejemplo hace falta entender que ya las tenemos y ponerlas un poco más en práctica y la labor creativa pues a veces viene con uno pero a veces hay que despertarla en los hijos, hay que darnos cuenta que de pronto esa clase de actividades hay que explorarlas más en la casa, que no sea de pronto una iniciativa del colegio sino que pues uno la busque en la casa también.</p>	
--	--	--	--	---	--

