

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	ACTIVIDADES RECREATIVAS EXPERIENCIALES "UNA AVENTURA EN LOS ÁRBOLES"
Autor(es)	Riaño Huerfano, Jose Alfonso
Director	Carolina Guerrero Reyes
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 27 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	EDUCACIÓN EXPERIENCIAL; RECREACIÓN; VALORES; SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

2. Descripción
<p>En el presente trabajo es un recuento de como mi infancia vivida me ha ayudado a reflexionar y a buscar un instrumento para que los niños, jóvenes y adultos vivan esas mismas experiencias que yo tuve ya que están tan alejados de la naturaleza, el objetivo de este trabajo se basa primordial mente es en reconstruir una de las experiencias a través de un vídeo de tal manera que lograra identificar los valores que se querían fortalecer con estas actividades, para la superación y la capacidad de desafiar nuevos retos, mostrar hábitos de vida saludable que se logran a través de actividades recreativas experienciales, y de aventura en los árboles, identificar la sana convivencia y las emociones que tuvieron los participantes en la experiencia y evidenciar la toma de conciencia acerca de la relación que establecieron los participantes con los árboles.</p>

3. Fuentes
<p>-Dewey, J. (2007). <i>Experiencia y educación</i>. -Hahn, K. (1957). <i>Outward Bound. Anuario de Educación</i>, 436-462. -Lema, R. (2011). <i>La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos. Revista Latinoamericana de Recreación</i>, 79-80. -Velde, H. V. (2005). <i>En H. V. Velde, Sistematización: Texto de Referencia y Consulta</i> (pág. 125). Estelí, Nicaragua: Isnaya. -Velde, H. V. (2008). <i>Sistematización de experiencias: texto de referencia y consulta</i> (pág.23-54) Estelí, Nicaragua: Isnaya. -Davies, I., Evans, M., y Reíd, A. (2005). <i>¿La globalización de la educación ciudadana? Una crítica de 'global education'and 'educación para la ciudadanía'. British Journal of Educational Studies</i>, 53(1), 66-89. -Moreno Duran, A., & Peña Rodríguez, F. (2011). <i>Piaget y Bourdieu elementos teóricos para una pedagogía ciudadana</i> (1st ed.). Retrieved from</p>

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a10.pdf>

-Navarrete, A. V., & Gil, V. N. (2014). "Propuesta educativa a través del turismo: colonia menonita 'la nueva esperanza', provincia de La Pampa".

-REVISTA LATINOAMERICANA DE RECREACION. (2014) (1st ed.). Retrieved from <http://revistarecreacion.net/REVISTA%20LATINOAMERICANA%20DE%20RECREACION%20ENERO%20JULIO%202014.pdf>

-Bautista, S. A. P., & Quevedo, D. M. Á. (2010). ACTIVIDADES EXPERIENCIALES PARA LA CONVIVENCIA. *Corporeizando*, 1(4).

-Moreno Durán, Á., & Peña Rodríguez, F. (2011). Piaget y Bourdieu: elementos teóricos para una pedagogía ciudadana. *Revista Colombiana de Educación*, (60), 151-162.

4. Contenidos

Este documento se escribe en clave narrativa desde la propuesta de Sistematización de Experiencias que busca reconstruir la experiencia de cómo se encontró la respuesta a dos cuestiones: por un lado, el gusto por la aventura y la naturaleza, y por otro, contribuir al fortalecimiento de valores para la convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre. Este texto es el complemento de un vídeo que describe la experiencia en sí, pero consideré importante contar desde donde comienza y comprender por qué las actividades recreativas experienciales han influido positivamente en las vidas de los niños, jóvenes y adultos que han participado en esta aventura.

5. Metodología

Por medio de esta crónica y el vídeo, se pretende mostrar el proceso que se ha construido con estas actividades, para que otros miembros de la comunidad conozcan la experiencia y participen dando cuenta de lo que las actividades recreativas logran alcanzar. En el segundo momento se describe como se logró la recuperación del parque Villas de Anda lucía y de cómo se formó la primera escuela de actividades recreativas experienciales en los árboles, y el último momento se describe las categorías y los autores sustentan mi trabajo de grado, además de las reflexiones que estas actividades han dejado a nivel personal y a la comunidad.

Con el siguiente trabajo lo que quiero exponer es que, por medio de actividades recreativas experienciales en los árboles, se puede contribuir a una sana convivencia con uno mismo con el otro y con el medio, en niños jóvenes y adultos, ya que estas actividades pueden ser un instrumento importante trabajado desde el campo de la Recreación, para contribuir a reforzar valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad. Este trabajo busca, además, mostrar una alternativa mediadora en la participación de la comunidad, el cual extiende una invitación a una propuesta para el aprovechamiento del tiempo libre en actividades que les pueden ayudar a encontrar un momento de gozo y felicidad explorando todas sus emociones y sentimientos.

6. Conclusiones

Referente a este proyecto, puedo decir que, me ha dejado enseñanzas positivas que me han ayudado a comprender que mi vida se complementa tanto personal como profesionalmente, pues esta experiencia me ha dejado a mí, que lo he logrado fortalecer tanto en la experiencia como en el mi proceso académico en la Licenciatura en Recreación es que ya como futuro licenciado yo puedo seguir generando practicas transformadoras en la comunidad. Creo que, sí esto se logró en esta comunidad, se puede, seguramente implementar en otra, de acuerdo a sus necesidades particulares. Y negativas porque he aprendido a superar obstáculos que creía eran casi imposibles de vencer, que a pesar de que la gente, y en especial, personas muy preparadas no le dan realmente la importancia necesaria a la recreación y no apoyan estas actividades, ayudan muchas veces a que estos proyectos pasen a segundo plano o simplemente se queden en un papel archivados sin ninguna importancia o muchas veces apoyando cosas sin sentido o permitiendo comportamientos inadecuados con aquellos espacios dignos para ser intervenidos por futuros profesores para que realicen sus trabajos de grado.

Elaborado por:	JOSE ALFONSO RIAÑO HUERFANO
Revisado por:	CAROLINA GUERRERO REYES

Fecha de elaboración del Resumen:	5	6	2017
--	---	---	------

ACTIVIDADES RECREATIVAS EXPERIENCIALES
“UNA AVENTURA EN LOS ÁRBOLES”
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Jose Alfonso Riaño Huérfano

“La mejor forma de conocerse a sí mismo
y conocer el mundo que nos rodea
es jugando en la naturaleza. ”.....
-Jean Jacques Rousseau-

Carolina Guerrero Reyes
Docente Licenciatura en Recreación
Tutor de Línea de Investigación Estética y Cultura

Estudiante candidato a Licenciado en Recreación y Turismo, Facultad de Educación Física
de la Universidad Pedagógica Nacional. fef_jriano440@pedagogica.edu.co

Introducción

Con el siguiente trabajo lo que quiero exponer es que, por medio de actividades recreativas experienciales en los árboles, se puede contribuir a una sana convivencia con uno mismo con el otro y con el medio, en niños jóvenes y adultos, ya que estas actividades pueden ser un instrumento importante trabajado desde el campo de la Recreación, para contribuir a reforzar valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad. Este trabajo busca, además, mostrar una alternativa mediadora en la participación de la comunidad, el cual extiende una invitación a una propuesta para el aprovechamiento del tiempo libre en actividades que les pueden ayudar a encontrar un momento de gozo y felicidad explorando todas sus emociones y sentimientos.

Este documento se escribe en clave narrativa desde la propuesta de Sistematización de Experiencias que busca reconstruir la experiencia de cómo se encontró la respuesta a dos cuestiones: por un lado, el gusto por la aventura y la naturaleza, y por otro, contribuir al fortalecimiento de valores para la convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre. Para finalizar, se describen las lecciones aprendidas. Este texto es el complemento de un vídeo que describe la experiencia en sí, pero consideré importante contar desde donde comienza y comprender por qué las actividades recreativas experienciales han influido positivamente en las vidas de los niños, jóvenes y adultos que han participado en esta aventura.

El propósito del trabajo

El propósito de este trabajo de grado, es que las actividades recreativas experienciales permitan desarrollar diferentes procesos en los seres humanos, ya que son varias las emociones que se pueden obtener durante estas prácticas y varían según la experiencia vivida por cada persona, de igual manera contribuyan a que los niños, jóvenes y adultos puedan utilizar su tiempo libre de otra manera con el fin de obtener nuevas vivencias para una mejor convivencia a través del fortalecimiento de valores como el respeto, tolerancia y responsabilidad, además para que cada persona tenga la posibilidad de experimentar varias características que posee las actividades recreativas experienciales como la libertad, el placer, la funcionalidad y lo formativo para el uso del tiempo libre ayudando a formar personas con una mejor calidad de vida.

Resumen

En el presente trabajo se presentan tres momentos, el primero un recuento de como mi infancia vivida me ha ayudado a reflexionar y a buscar un instrumento para que los niños, jóvenes y adultos vivan esas mismas experiencias que yo tuve ya que están tan alejados de la naturaleza, el objetivo de este trabajo se basa primordialmente es en reconstruir una de las experiencias a través de un vídeo de tal manera que lograra identificar los valores que se querían fortalecer con estas actividades, para la superación y la capacidad de desafiar nuevos retos, por medio de actividades experienciales recreativas y de aventura en los árboles se pensó además en, mostrar hábitos de vida saludable que se logran a través de actividades recreativas experienciales, y de aventura en los árboles, identificar la sana convivencia y las emociones que tuvieron los participantes en la experiencia y evidenciar la toma de conciencia acerca de la relación que establecieron los participantes con los árboles. Por medio de esta crónica y el video, se pretende mostrar el proceso que se ha construido con estas actividades, para que otros miembros de la comunidad conozcan la experiencia y participen dando cuenta de lo que las actividades recreativas logran alcanzar. En el segundo momento se describe como se logró la recuperación del parque Villas de Andalucía y de cómo se formó la primera escuela de actividades recreativas experienciales en los árboles, y el último momento se describe las categorías y los autores sustentan mi trabajo de grado, además de las reflexiones que estas actividades han dejado a nivel personal y a la comunidad.

Palabras claves: Educación experiencial, Recreación, valores y sistematización de experiencias.

Agradecimientos

El presente trabajo de grado primeramente me gustaría agradecer a mis padres María y Rubén por creer en mí, a dios por tantas bendiciones, a mis hijos Jonathan, Brenda y Dilan ya que fueron mi motor y mi apoyo, a mis hermanos por su apoyo, al Servicio Nacional de Aprendizaje SENA ya que fue la puerta para ingresar a la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. En especial a los profesores Pompilio Gutiérrez, John Uribe y Bibiana Rodríguez por darme la oportunidad de estudiar ya que fueron los que me abrieron las puertas y creyeron en mí, a mi tutora, Prof. Carolina Guerrero por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar con este trabajo de grado con éxito, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, por sus consejos, sus enseñanzas y más que todo por su amistad., Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones. Agradezco de corazón a mis y amigas(os) incondicionales Hindri Benavides, Ximena Africano, Mónica Veloza, Jorge Rojas y Cristian Pabón por sus consejos y por darme siempre animo de terminar mis estudios, igualmente por todos aquellos compañeros que de una u otra forma me alentaron y me admiraron. Y por último a la escuela Recreo-deportiva Camaleón y a la comunidad en general que creyeron en este bonito proyecto, igualmente a Camilo Conde y su equipo por creer y apoyar la edición de este corto pero sustancioso video

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

ACTIVIDADES RECREATIVAS EXPERIENCIALES

“UNA AVENTURA EN LOS ÁRBOLES”

Para mi trabajo de grado quiero hacer un recuento de mi memoria y de cómo esto me ha hecho meditar y prepararme cada día. Retomo mi infancia y adolescencia, de cómo era la vida cotidiana mía y de mis amigos en nuestra época, ya que esto hizo que, reflexionara y buscara medios para que hoy en día los niños, jóvenes y adultos tuvieran esas experiencias en la naturaleza y especialmente en los árboles, ya que serían una herramienta primordial para contribuir a la sana convivencia, con uno mismo, con el otro y con el medio ambiente, y ayudar a reforzar algunos valores que se han ido deteriorando como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la confianza, el individualismo en tanto formación y desarrollo personal, presentes en la comunidad.

Recuerdo que cuando éramos niños, sentíamos felicidad, alegría y goce al realizar actividades al aire libre como por ejemplo escalar árboles, nadar en pequeños lagos que se hacían cuando era temporada de invierno, montar a caballo a pelo (sin ninguna protección, sin laso y sin silla) y subir a los cerros orientales sin ningún tipo de prejuicios y peligro. En aquella época de mi vida trascurrían los días con amigos de mí misma edad. Éramos un grupo de 8 chicos de 10 a 13 años que solo pensábamos en jugar fútbol, baloncesto, microfútbol, yermis, ponchados y demás juegos ya olvidados hoy en día. Haciendo un poco de memoria, recuerdo que nosotros aparte de practicar todos los deportes, también realizábamos juegos en la naturaleza, especialmente en un bosque de árboles de eucalipto que quedaban cerca al barrio donde vivíamos, los cuales escalábamos, pues su altura era de casi 10 metros para pasarlos uno tras otro ya que se encontraban en fila.

En esos árboles, hacíamos competencias de agilidad y velocidad, de las cuales recuerdo con mucha gracia, por situaciones o circunstancias que ocurrían en aquel momento. Recuerdo que tuvimos varias caídas al calcular mal y no podernos agarrar de la rama del otro árbol. Las mismas ramas que se encontraban abajo amortiguaban la caída para que el

golpe no fuera tan fuerte. Estas caídas no pasaban sino de solo raspones y moretones. Cuando contábamos con suerte encontrábamos lazos y los amarramos de los mismos árboles que se encontraban distantes de otros. Con estos mismos lazos hacíamos péndulos lo que nos permitía pasar de un lado a otro.

Nuestro sueño hasta ahora ha sido construir una casa en los árboles. En varias ocasiones, conseguimos madera y lográbamos hacer algunas bases, pero nunca la terminamos, ya que a veces, por los fuertes vientos, las lluvias y la madera que se dejaba en el árbol, otras personas se la llevaban, así que se nos complicaba terminar la construcción. En este sitio, pasábamos casi todo el tiempo, ya que en este mismo lugar se encontraban las canchas de baloncesto, microfútbol, fútbol y hasta un lago donde había peces, que por lo general solíamos pescar para llevar a la casa, fritar y comerlos con arroz.

Luego de vivir esa hermosa época de mi vida rodeado de naturaleza, aventura, vértigo, peligro y adrenalina producida por las altas copas de los árboles, la velocidad con que subíamos, sin protección, pronto, las copas de los árboles se cambiaron por copas de vino, cerveza o aperitivos que disfrutábamos en fiestas de 15 años o en las famosas “minitekas”, además, el vértigo y el peligro lo cambiamos por situaciones de pelea que se daban en los salones comunales o en las discotecas.

La vida continúa y llegan otros cambios, situaciones y momentos que todo hombre experimenta, un trabajo, una carrera profesional, la formación de una familia y los hijos. En el momento que llegan los hijos, es el momento en donde comienzo a cuestionarme de cómo ellos pueden divertirse realizando las mismas actividades que yo hacía cuando tenía su edad. Será cierto, el famoso refrán o adagio “de tal palo tal astilla”, porque mi hijo disfruta cada momento cuando escala un árbol. Entonces pasa que, cuando veo a mi hijo escalar árboles, siento una felicidad enorme porque recuerdo que así era mi infancia, lo veo a él y a su grupo de amigos repitiendo las travesuras que hacíamos en los árboles y me transporto al pasado.

De igual forma, así como el tiempo no se detiene, la juventud tampoco y la vida sigue su curso, más eventos trascurren, más hijos, nuevos proyectos laborales y académicos. Retomando el momento en que vi a hijo menor con su grupo de compañeros escalando árboles, y sumando estos sentires y recuerdos, surge una gran idea: ‘tener una aventura en los árboles’. Es así como decido buscar una carrera que me diera la oportunidad de aprender todo lo relacionado con estas actividades, después de varios intentos de presentarme al Servicio Nacional de Aprendizaje SENA me dan la oportunidad de estudiar un “Tecnólogo gestión en servicios Recreativos”. Mis expectativas eran otras, a lo que encontré en esta carrera, ya que esa idea de volver con algo relacionado en los árboles me rondaba en la cabeza, y lo que estudiaba era todo lo contrario, se remitía sólo a la organización de eventos, fiestas, entre otros. Ya cuando me faltaban más o menos como 8 meses para terminar el tecnólogo, llegaron profesores de la Universidad Pedagógica Nacional y nos ofrecen terminar los estudios profesionales en la Licenciatura en Recreación. Desde ese momento llega nuevamente la ilusión del proyecto en los árboles. Muchos de mis compañeros que me han acompañado en el transcurso de mis estudios tanto del Sena como de la Universidad saben que este era, es y será mi proyecto.

Continuo con esta idea, conozco a varios compañeros de otras Licenciaturas que tienen los mismos gustos y pasiones con lo relacionado a la naturaleza. Me integré a un grupo de escalada del profesor Omar Moreno con el que aprendí todo el tema y prácticas con cuerdas, anclajes tanto en roca como en los árboles, además de realizar salidas de senderismo hacia los cerros orientales de Bogotá. También participé en salidas de campo con el profesor Juan Manuel Villanueva en las cuales aprendí más sobre anclajes, nudos y tipos de cuerdas, y con el Profesor Francisco Hernández, uno de mis más grandes mentores, aprendí en el campo, donde el paisaje es más agresivo, más imponente, y es aquí donde realmente se vive, y se siente todas las emociones y sentimientos. Todas estas actividades de aventura como la escalada, rappel, tirolina, bajo la supervisión y tutoría de los Profesores Omar Moreno, Juan Manuel Villanueva y el profesor Francisco Hernández hicieron posible que mi proyecto tuviera un sentido más educativo, experiencial e investigativo, y así prepararme cada día más tanto en la praxis como en la teoría proyectando mi proceso de formación hacia el trabajo de grado.

De esta manera y teniendo mayor conocimiento y destreza en nudos, cuerdas, anclajes y todo el equipo de seguridad que se necesita para estas actividades, empecé hacer pruebas en árboles que no superaban los 6 metros de altura. Empecé hacer pruebas con mi hijo de 7 años, un sobrino de 9 y un sobrino de 13 años, a quienes les enseñé lo aprendido en relación con las actividades de aventura en los árboles. Con estas prácticas, noté un curioso interés de otros niños, que nos veían practicando queriendo compartir y escalar árboles. Al ver esto y el auge que se estaba presentando con estas actividades en la comunidad decidí buscar más compañeros de la Universidad que compartieran el mismo amor por la naturaleza y la aventura. Nuestra idea consistía en adecuar árboles de eucalipto para que las nuevas generaciones, tan alejadas de la naturaleza, pudieran experimentar la relación que nuestra generación tuvo con los árboles.

Se creó un grupo de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de las Licenciaturas de Recreación y Educación Física, que implementó las actividades de aventura en los árboles como escalada, rappel, péndulo y tirolina. La idea en principio era la recuperación del parque de Villas de Anda Lucía y sus alrededores, ubicados en la Localidad de Usaquén de la UPZ Verbenal, decreto 354 de 2006. *(Unidades de Planteamiento Zonal, son una subdivisión urbana de Bogotá. Su área es menor a la de las localidades, pero puede agrupar varios barrios en sí. Su fin es servir a la planeación urbana y rural que requiere la ciudad según sus necesidades, secretaria distrital de planeación, decreto 619 2000) (Bueno, 2007). Los procesos de participación ciudadana en la reglamentación de unidades de planeamiento zonal (upz) en Bogotá. 12 Congreso Nacional de Trabajo Social.*

Este parque ubicado en varios conjuntos llamado Villas de Andalucía, por sus grandes construcciones a sus alrededores y por lo extenso que es, no ha sido muy bien acogido por la comunidad, ya que lo ha ido deteriorando y ha sido utilizado por jóvenes y adultos para consumo de sustancias alucinógenas, alcohólicas y riñas callejeras. Este parque cuenta con cuatro canchas, dos múltiples (microfútbol y baloncesto), y dos de baloncesto, una de voleibol y una pista que es utilizada para montar bicicleta y patinar entre otras actividades,

tiene el espacio para juegos de niños como rodadero y multifuerzas, otro para máquinas de ejercicios y zonas verdes con gran variedad de árboles (pinos, eucaliptos, cerezos, entre otros).

Nuestro propósito era formar una escuela recreo-deportiva experiencial de aventura (tomamos este nombre de recreo-deportiva porque era crear actividades deportivas modificadas donde los mismos participantes pudieran poner sus reglas utilizando los espacios ya mencionados) combinado nuestra experiencia con los aprendizajes de la Licenciatura. Encontramos, por ejemplo, cómo el concepto de educación experiencial, se relaciona con la experiencia porque, la educación experiencial permite y ayuda a producir conocimientos, los cuales fueron trabajados en nuestra formación académica en torno a las relaciones con los demás, el aprovechamiento del tiempo libre y el ejercicio pedagógico con la comunidad.

En cuanto a la recreación, que es mi línea de formación, puedo considerar, que son actividades vivenciales que ayudan a desarrollar procesos de aprendizaje. Y, por último, la pedagogía ciudadana que se remite a la práctica social, que un grupo realiza en el espacio público inculcando o reafirmando en sus semejantes una determinada conducta. Estos comportamientos pueden ser positivos o negativos, deliberados o no. (Piaget y Bordieu: elementos teóricos para una pedagogía ciudadana Álvaro Moreno Durán, Faustino Peña Rodríguez Revista Colombiana de Educación, N.º 60. Primer semestre 2011, Bogotá, Colombia. Pag. 157).

Este proceso de formación también me permitió evidenciar como podría dar solución a los problemas de alcoholismo, drogadicción y de algunos grupos de jóvenes que tenían inconvenientes entre ellos (algo que tenía que ver con la convivencia) que solo buscaban riñas y la destrucción del lugar, generando temor en la comunidad y evitando la salida de los niños al parque. Con mis compañeros, decidimos hacer una convocatoria para empezar a limpiar el parque de toda la basura que estos grupos dejaban como botellas de alcohol, cajetillas, colillas de cigarrillos y paquetes de golosinas; con esto se buscaba dar ejemplo a toda la comunidad, del buen manejo que se le puede dar a un parque y el uso apropiado de

canecas para la recolección de los desechos, y así, poder empezar con nuestro proyecto. Esta convocatoria fue muy bien recibida por la comunidad de la zona, los mismos residentes ayudaron y se comprometieron a ser partícipes de cuidar el parque y de ayudar a concientizar a niños, jóvenes y adultos con un sentido de pertenencia como un espacio comunitario y que tienen que ayudar a cuidarlo y a mantenerlo limpio.

En un comienzo fue muy complicado ya que la comunidad no le prestó mucha atención a lo que queríamos hacer en el parque. Hasta para este grupo de jóvenes y adultos por que sentían cierta territorialidad hacia este espacio o así lo daban a entender a las diferentes autoridades o actores sociales que en su momento les pedían un buen comportamiento frente a las prácticas realizadas en dicho parque, los aspectos que manifestaban este grupo de jóvenes y adultos, que era un espacio público y que tenían todo el derecho de estar ahí, aunque no se daban cuenta del manejo inadecuado de los espacios públicos que le estaban dando a esta lugar, y aunque se les invitó a ser partícipes de este proyecto, ellos hicieron caso omiso y trataban de buscar como impedir que nosotros continuáramos con este proyecto.

Nosotros hacíamos brigadas de limpieza, recogíamos botellas rotas en las canchas cada ocho días, especialmente los sábados y domingos; después de casi un año de hacer esta labor, la comunidad no aguantó más la falta de consideración de quienes continuaban dejando basura en el parque. Por tal motivo, la comunidad decide tomar cartas en el asunto e inicia una recolección de fotos y videos de aquellas personas que impedían que estos espacios fueran recuperados y enviándolas a la policía para iniciar un proceso judicial.

Luego de esto, se realizaron varios encuentros con la comunidad con el propósito de recuperar el parque, asignando tareas como: seguimiento de los jóvenes que no dejaban la basura en las canecas, ayudar a podar el pasto de las zonas verdes, arreglo del parque de niños, para que estos espacios fueran adecuados, especialmente para que los niños se apropiaran de estos escenarios y convocando a las charlas sobre la recolección de las basuras y el mal estado en el que parque se encontraba.

Organizada la comunidad, se realizó la reinauguración del parque. Se abrió un espacio para hacer actividades recreativas como juegos tradicionales: como yermis, ponchados y escondidas; actividades de carácter deportivo de baloncesto, fútbol, patinaje, y actividades eco-turísticas como senderismo, avistamiento de fauna y flora del sector, ciclo montañismo por el sendero ecológico quebrada San Antonio; y para finalizar, los participantes se encontraban con una actividad final, de experiencia en los árboles que incluía escalada, rappel, péndulo y tiro línea. Dicho evento llevo por nombre *“Vacaciones Recreo-deportivas, Eco-turísticas y de Aventura en los Árboles”*, en esta actividad participaron niños y jóvenes de 5 hasta 14 años de edad.

Estas actividades fueron de gran acogida, en primer lugar, por el interés que mostraron los participantes y como segundo lugar por la población que no participó en las actividades, pero que vive cerca al parque, y según sus opiniones, se sentían más seguros especialmente al salir con sus hijos a disfrutar del espacio.

Estas actividades se hicieron durante las vacaciones. Al terminar las vacaciones, algunos padres de familia del sector, se acercaban a preguntar si estas actividades se realizarían con más frecuencia, si serian gratuitas o solo serían por esa única vez. Entonces, al ver la respuesta de la comunidad, frente a esta iniciativa, con mis compañeros de la Universidad Pedagógica decidimos iniciar un proyecto de escuela de formación deportiva con actividades pioneras en lo que se refería a ecoturismo y actividades experienciales en los árboles. Así se creó esta escuela que lleva como nombre: *“Escuela Recreo-deportiva y experiencial Camaleón”*. Aquí, cada miembro del equipo generó actividades de acuerdo a su experiencia educativa y laboral. Se abrieron espacios para dictar clases de fútbol, patinaje, baloncesto y de las actividades experienciales en los árboles, donde se dictaban talleres de todo lo relacionado con equipo y seguridad de escalada, el objetivo general que nos planteamos era recibir niños y jóvenes para que participaran de estas actividades, además se pretendía que los niños y jóvenes reforzarán algunos valores como el respeto, la solidaridad, tolerancia, el individualismo¹ y la confianza. Estos valores son los que encontramos como principales para trabajar con los participantes y contribuyen a una sana convivencia con uno mismo, con el otro y con el medio ambiente. Luego de tener cierto

número de integrantes, emprendimos las actividades de ecoturismo y actividades experienciales de aventura en los árboles, las cuales fueron de mayor acogida y de grata sorpresa para nosotros saber el impacto de sostenibilidad y experiencialidad que provocaban nuestras actividades pioneras, tanto así que ya los chicos no iban por los espacios anteriormente abiertos como fútbol y baloncesto, si no solo por las actividades de patinaje, ecoturísticas y experienciales de aventura en los árboles, porque tanto niños, jóvenes y padres sentían que el aporte de valores, hábitos y prácticas sanas que se desglosaban de las actividades cobraban mayor sentido para ellos en su entorno, que con los deportes comunes, si se permite el término común.

Las actividades tenían múltiples propósitos, entre los cuales, se buscaba generar un acercamiento por parte de la comunidad a su territorio en relación a la historia, la cultura y el entorno natural que todavía se mantenía.

Al ver el impacto que este proyecto género en la comunidad, la escuela recibe una invitación para participar en talleres de cómo cultivar su propio alimento, esto llamó mucho la atención entre los participantes y decidimos vincularnos en un proyecto llamado “*Huertas Móviles*” liderado por Bibiana Largo una líder comunitaria de la zona. Este proyecto tiene como meta darle un óptimo uso al suelo, ya que dicha huerta está ubicada en un espacio que fue donado por el instituto distrital de Patrimonio Cultural y queda ubicado al lado de la estación del ferrocarril del norte. Su misión era también la recuperación de la quebrada San Antonio, el cuidado del canal río Torca y recuperación del humedal de Guaymaral, patrocinado por almacenes éxito y por el Jardín Botánico.

En vista de que estos espacios fueron los más acogidos por niños y jóvenes. Decidimos articular estas tres actividades donde cada uno fuera líder en la actividad en que mejor se desempeñaba. Entonces, empezamos a trabajar con diferentes talleres: de actividades de aventura en los árboles, donde se les enseñaba elementos básicos de escalada y seguridad que se debe tener para practicar estas actividades, ya que se deben escalar árboles de gran altura y descender, donde fueron participes niños y jóvenes entre los 5 años y los 17 años, paralelo a éstas actividades, se hicieron recorridos por los alrededores del sector y se

contaban historias acerca eventos que sucedieron en el lugar, y así mismo se relataba lo que se estaba haciendo para recuperar la quebrada e invitándolos a unirse a esta causa. Otras actividades se centraron en la siembra de árboles, limpieza de la quebrada y visita a la huerta ecológica para que aprendieran a cultivar sus propios alimentos. Luego se empezaría con las clases de patinaje.

A los 8 meses de funcionar a la escuela donde llegaban y se retiraban niños, nosotros continuábamos con estas actividades, pero llegó un momento donde uno de mis compañeros decidió tomar rumbo diferente, ya que no veía con mucho futuro la escuela y pensó la posibilidad de hacer esta misma iniciativa en el sector donde él residía. A la partida del compañero con quien se inició este proyecto, decido continuar con la escuela de patinaje y las actividades de aventura en los árboles, articulándola desde las necesidades encontradas en la comunidad y aprovechando la experiencia que había recogido en el desarrollo de estas actividades. Con la experiencia obtenida, en un ejercicio de retroalimentación busco la manera de articular estas actividades desde una perspectiva más hacia la recreación educativa y experiencial, en un ejercicio pedagógico que pudiese contribuir a fortalecer los valores de los niños, jóvenes y adultos, comprendiendo la convivencia con el otro, con ellos mismos y con el medio que los rodea y así constituyo una escuela llamada “*Camaleón*”.

Hasta la fecha llevo dos años con este proyecto y me he interesado más en educación experiencial ya que es el medio para que los niños, jóvenes y adultos desarrollen acciones de aprendizaje, lo cual me llevó a plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo las actividades recreativas experienciales en los árboles pueden contribuir a una sana convivencia en niños, jóvenes y adultos?

Indagando, busqué algunos aportes que consideré importantes para comprender de qué manera estaba trabajando, para eso y como medio fundamental encontré aportes de la educación experiencial que, según la Asociación para la Educación Experiencial AEE (1995) la define como “un proceso por el cual los individuos construyen conocimiento, adquiere destrezas, e incrementan los valores a partir de la experiencia directa.” (Citada por

Luckner y Nadler, 1997, p.3). Esta definición tan sencilla aportó significativamente al trabajo que he realizado con niños de la escuela camaleón y algunos estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que cada uno de los integrantes al realizar estas actividades comunican sus emociones y sentimientos encontrados, adquiriendo nuevas destrezas y fortaleciendo algunos valores, como la confianza, el respeto, la convivencia y el individualismo.

En esta nueva etapa sobre el proyecto de educación experiencial, se inició un trabajo con Andrés un joven de 14 años, quien se muestra interesado en estas actividades de aventura. Este joven se convierte en el principal colaborador de este proyecto, en donde él se encuentra en constante proceso de aprendizaje a través de la práctica constante, la participación y la reflexión durante cada intervención. El trabajo con cuerdas le llamo mucho la atención, al ver esto, inicié un proceso de enseñanza, siento que me convertí en su profesor de tiempo completo, como un mentor. De igual manera, él se convirtió en mi mano derecha, y es él quien realizó todos los montajes y colaboró con toda la seguridad requerida cuando se realizaban todos los trabajos en los árboles. Es a partir de la experiencia y un ejercicio reflexivo, que Andrés creó conciencia acerca de la responsabilidad en relación al cuidado y protección de la vida de los que participan en estas actividades. Este proceso, con él, empezó hace dos años y, aunque hoy en día por sus ocupaciones laborales y académicas le ha sido difícil acompañarme, compartió conmigo unas palabras de agradecimiento y, ahora es quien cuenta con orgullo sus experiencias a otros jóvenes de su edad.

Con la experiencia, los procesos y aprendizajes obtenidos con la comunidad, decido narrar mi experiencia en mi trabajo de grado y llamarlo “Una Aventura en Los Árboles “Escuela Itinerante Experiencial En El Bosque”. A partir del ejercicio colectivo y la reflexión sobre los procesos de aprendizaje. Para desarrollar este trabajo tomo como método la Sistematización de Experiencias desde la propuesta de Van de Velde (2008), pues me permite reconstruir la experiencia, revisar las prácticas hechas hasta ahora, compartir los aprendizajes adquiridos y contribuir a los desarrollos académicos que se hacen al interior de la licenciatura, ya que con todas estas actividades trabajadas y la intervención que tuve y que tengo con la comunidad, me oriento para organizar y ordenar

aportes para construir una reflexión crítica y poder contextualizar la experiencia para una mejor perspectiva del mundo, descubriendo aprendizajes, para así poder estructurar lo que se hizo, para que sirvió y luego, interpretar las experiencias vividas, y sean los mismos actores quienes cuenten sus experiencias.

Produciendo ellos mismos los conocimientos adquiridos ya que al iniciar con estas etapas ellos no contaban con estos saberes, pero que con el transcurrir de las experiencias vividas modificaron su aprendizaje para luego transfórmalas y las pudieran poner en práctica para una mejor calidad de vida. La idea de este proyecto es relatar el trabajo con niños, jóvenes y adultos en otros espacios diferentes a la escuela de patinaje, invitando a toda la comunidad y a otras entidades tanto privadas como públicas a que hicieran participe de estas actividades experienciales y que se lograran difundir a través de un sencillo video, mostrando una de las experiencias con jóvenes.

El objetivo de este trabajo es reconstruir una de las experiencias a través de un vídeo de tal manera que lograra identificar los valores que se querían fortalecer con estas actividades, para la superación y la capacidad de desafiar nuevos retos, por medio de actividades experienciales, recreativas, y de aventura en los árboles.

Para orientar este objetivo, se pensó además en:

- Mostrar hábitos de vida saludable que se logran a través de actividades recreativas experienciales, y de aventura en los árboles.
- Identificar la sana convivencia y las emociones que tuvieron los participantes en la experiencia.
- Evidenciar la toma de conciencia acerca de la relación que establecieron los participantes con los árboles.

Por medio de esta crónica y el video, se pretende mostrar el proceso que se ha construido con estas actividades, para que otros miembros de la comunidad conozcan la experiencia y participen dando cuenta de lo que las actividades recreativas logran alcanzar.

Los autores que trabajé sobre educación experiencial, recreación, y sistematización de experiencias me ayudaron a sustentar el trabajo de grado desde mi perfil formativo como futuro Licenciado en Recreación.

Para comprender la recreación y la relación con mi trabajo, tomo a (Lema, 2011) quien propone que la recreación se traduce en actividades vivenciales de la experiencia que desarrolla procesos que aseguran acciones de aprendizaje. Para este caso, la recreación considero, lo tiene todo porque permite que estas actividades generen procesos de aprendizaje, ya que con los talleres y actividades realizadas en los árboles los niños, jóvenes y adultos, adquirirían otros saberes que los ayudaban a convivir con ellos mismos, con el otro y con el medio ambiente.

Tomando como referente principal la educación experiencial, tomo los estudios realizados por el filósofo, psicólogo y pedagogo John Dewey (1952) quien creía que el hombre y el niño aprendían mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés. La propuesta metodológica de Dewey constaba de tres fases:

- 1- Observación directa de un fenómeno en la experiencia reciente: Sucede cuando los participantes identifican el tipo de actividad a realizar.
- 2- Extracción de significados y conocimientos a partir de dicha observación: en este caso, cómo esta actividad se convierte en una aventura en los árboles.
- 3- Juicio de valor referido a posibles utilidades de lo descubierto para el futuro. El efecto sorpresa de la aventura misma posibilita nuevas formas de pensamiento y obrar centrándose en los valores de la confianza, respeto y convivencia.

Esta propuesta se evidenció especialmente con Andrés el joven de 14 años ya que con él se trabajó manejando las tres fases expuestas por Dewey donde hubo una observación, sustrajo significados y conocimientos por medio de lo que observaba para terminar dándole un valor importante a lo más selecto para utilizarlo en un futuro.

En cuanto el aprendizaje experiencial de actividades de aventura se toma a Kurt Hahn (1941) padre del modelo de aprendizaje experiencial quien funda una escuela llamada *Outward Bound* “Más allá de los límites”. Su principal característica era buscar el desarrollo para instruir en las habilidades técnicas requeridas, Hahn (1941) promovía la construcción de la confianza grupal, el trabajo en equipo y el desarrollo de la confianza personal. Las actividades que se incluían eran la navegación marítima y terrestre, orientación, montañismo, rescate y primeros auxilios. En relación al pensamiento de Hahn se evidencia todo el trabajo realizado, ya que se ha venido trabajando actividades experienciales de aventura en los árboles, además se evidencia la construcción de los grupos al realizar esta actividad ya que trabajan en equipo, tienen mayor confianza tanto social como personal y además son actividades realizadas al aire libre.

Lo expuesto por Kurt Hahn se evidencio especialmente en la Fundación Shamael que trabaja con niños, niñas y jóvenes entre los 4 años hasta los 17 protegidos por el estado, víctimas de abuso y maltrato, donde se llegó a realizar las actividades recreativas experienciales en los árboles ya que son niños y niñas que no confían en nadie, ni siquiera con sus mismo compañeros, este grupo se ve disperso, pero al momento de plantearles las actividades del puente tibetano, la escalada y el rappel, se les ve la curiosidad por realizar dichas actividades y el grupo empieza a tener más confianza hacia sus compañeros y hacia ellos mismos, al ir pasando cada participante por estas actividades se les ve el entusiasmo y el ánimo por sus compañeros alentándolos para que las pudieran realizar desafiando sus miedos, y confiando en ellos mismos, al terminar con estas actividades el grupo se ve unido y cada uno contando a los demás su experiencia al escalar y encontrándose arriba del árbol, igual mente cuando se encuentran pasando por el puente tibetano.

Esto me deja una gran reflexión de como yo como futuro licenciado en recreación puedo aportar por medio de estas actividades a una sana convivencia con los demás y a fortalecer valores perdidos por los participantes especialmente con niños y jóvenes

En otra actividad ya con los niños, niñas y jóvenes entre los 7 años y 14 años de la Escuela Recreo-deportiva Camaleón, ya que se encontraban en constantes choques y peleas

entre ellos mismos por quien era el mejor, decido realizar las actividades recreativas experienciales en los árboles, como: escalada y rappel e invitando algunos padres para que también hicieran partícipes, se hacen dos grupos y se les dan los implementos de seguridad como: el arnés y el mosquetón, para que ellos mismos se los colocaran a sus compañeros, mientras Andrés y yo hacíamos el montaje, iba observándolos como era el comportamiento entre ellos, y se evidencia un trabajo en equipo, un respeto hacia sus compañeros y algo muy importante la responsabilidad y la confianza, ya que de cada uno de ellos dependía la vida de cada uno, al momento de revisar la seguridad de los que tenían estos elementos les doy la cuerda para que ellos hicieran el nudo, ya enseñado, y así empezaran con su actividad, al momento de que cada participante empieza a escalar empiezan a dar ánimo y cantando que si se podía, en todo el tiempo que duro la actividad se vio el grupo más unido y se trataban con más respeto, es también muy importante la participación de los padres ya que son sus propios hijos que dan animo sus padres ayudándolos a tener confianza hacia ellos mismos.

Y en cuanto a la sistematización de experiencias “consiste en afirmar que se trata de una reflexión sobre la experiencia” (Van de Velde, 2005). Se evidenció que, en este trabajo, sostuvo una constante reflexión de cómo se lograba mejorar cada día y de que enseñanza se les dejaba a los participantes, aportando conocimientos nuevos y así contribuir cada día mejor a un trabajo más completo.

Este proyecto de grado es un dispositivo individual, que se materializa con un video de cinco minutos, que cuneta una de las experiencias realizadas con jóvenes, mostrando qué procesos se han cumplido, y de acuerdo con las reflexiones realizadas desde las propuestas teóricas que en conjunción con mi experiencia, busca evidenciar que por medio de las actividades recreativas experienciales, se encuentran propuestas alternativas del quehacer del Licenciado en Recreación, percibiendo a la recreación como un medio de interacción con el medio ambiente con ellos mismos y con los demás, buscando que estas actividades eran, son y serán un medio para fortalecer los valores en los niños jóvenes y adultos, además de la promoción de la participación para el cuidado, mejoramiento y apropiación de su territorio, y que estas, como muchas más actividades recreativas, sean un medio

educativo y pedagógico que ayude a transformar el pensamiento para la conservación del medio ambiente tanto para los participantes como no participantes de estas experiencias.

En esta crónica se habla de un antes, un durante y un después de cómo se pensó en un cambio para el mejoramiento de una sana convivencia en la comunidad de mi residencia. Además de lo relatado hasta ahora sobre el trabajo realizado, se piensa llegar a varios lugares para ayudar a contribuir al mejoramiento y protección de parques especialmente donde se encuentren árboles.

Lo que se logró con los niños jóvenes y adultos se determinó en la apropiación de estas actividades, para que pudieran contribuir con un mejor desarrollo físico, mental y emocional, ya que la mayoría de los niños no desarrollaban sus cualidades motoras básicas por tomar una actitud sedentaria por el uso de tecnologías emergentes. Esta propuesta busca también contribuir para futuros proyectos de investigación sobre una nueva forma de actividades recreativas en relación con los procesos educativos.

Partiendo de todo el trabajo realizado con la comunidad, se puede decir que, en las actividades realizadas, se evidenció que, todos los participantes se apoyaban y trabajaban en equipo al momento de realizar cualquier actividad, por ejemplo, los jóvenes ayudaban y se comprometían con estar pendientes de los más pequeños. Por otro lado, se observó como ellos transmitían sus emociones y sentimientos al verse en riesgo y al cumplir lo que ellos llamaban “*imposible*”.

Considero que los grupos participantes aprendieron una nueva forma de divertirse y de expresar lo que nunca pensaron decir o lo que se les prohibían decir. Las actividades recreativas, son fundamentales ya que ayudan al mejoramiento de una sana convivencia tanto personal como social, y que ésta no se debe centrar solo en el hacer por hacer, sino aportando en un mejor desarrollo ya que es un derecho de todo ser humano.

Se evidenció como el trabajo en equipo, ayuda a ver resultados positivos en cada grupo que participó de dichas actividades generando emociones y soltando sentimientos

represivos que perturbaban su confianza. Por lo tanto, las palabras de ánimo compartidas por cada uno de los participantes, creó lazos de amistad y respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, y por ende a un respeto por el medio ambiente, que se evidenció cuando se terminaba cada experiencia, los participantes se percataban de dejar el lugar organizado. También da cuenta de cómo las reacciones de algunos niños, como se cuenta en líneas anteriores, particularmente de la Fundación Shamuel, fundación que trabaja con niños víctimas, la respuesta a la aventura y a volver a sonreír con tranquilidad, me animan cada vez más a continuar con este trabajo.

Fue muy grato tener esta experiencia y a partir de ella se pretende continuar trabajando haciendo planes de mejoramiento en relación a las actividades ya que esto me ayuda a reflexionar si realmente lo que estoy haciendo vale la pena, y me doy cuenta también desde mi postura como Licenciado en Formación que la recreación va mucho más allá de solo hacer actividades por hacerlas sin ningún sentido, sino que tiene un propósito educativo para la vida, que se promocionan a través de actividades que sencillamente divierten y alegran a quienes participan de ella.

Referente a este proyecto, puedo decir que, me ha dejado enseñanzas positivas que me han ayudado a comprender que mi vida se complementa tanto personal como profesionalmente, pues esta experiencia me ha dejado a mí, que lo he logrado fortalecer tanto en la experiencia como en el mi proceso académico en la Licenciatura en Recreación es que ya como futuro licenciado yo puedo seguir generando practicas transformadoras en la comunidad. Creo que, sí esto se logró en esta comunidad, se puede, seguramente implementar en otra, de acuerdo a sus necesidades particulares. Y negativas porque he aprendido a superar obstáculos que creía eran casi imposibles de vencer, que a pesar de que la gente, y en especial, personas muy preparadas no le dan realmente la importancia necesaria a la recreación y no apoyan estas actividades, ayudan muchas veces a que estos proyectos pasen a segundo plano o simplemente se queden en un papel archivados sin ninguna importancia o muchas veces apoyando cosas sin sentido o permitiendo comportamientos inadecuados con aquellos espacios dignos para ser intervenidos por futuros profesores para que realicen sus trabajos de grado.

Por otro lado, hay aquellas personas que realmente se sienten atraídas por estos proyectos, los que le tienden la mano lo alientan y creen que son una buena herramienta que ayudara a contribuir con la una buena formación académica de los futuros Licenciados en Recreación y Turismo.

1 Individualismo entendido como la dignidad moral del individuo y que restaura la construcción del individuo desde sus propias necesidades comprendiendo además su entorno y el otro. Brown (1993). En: “The Politics of Individualism: Liberalism, Liberal Feminism, and Anarchism”

VIDEO PROMOCIONAL ACTIVIDADES RECREATIVAS EXPERIENCIALES

<https://www.youtube.com/watch?v=3HSUDk-3n64>

REFERENCIAS

- Dewey, J. (2007). Experiencia y educación.
- Hahn, K. (1957). Outward Bound. Anuario de Educación, 436-462.
- Lema, R. (2011). La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos. Revista Latinoamericana de Recreación, 79-80.
- Kolb, D. (24 de Octubre de 2016). <https://www.aprendizaje-experiencial.org/intro>. Recuperado el 15 de Enero de 2017, de <https://www.aprendizaje-experiencial.org/intro>.
- Velde, H. V. (2005). En H. V. Velde, Sistematización: Texto de Referencia y Consulta (pág. 125). Esteli, Nicaragua: Isnaya.
- Velde, H. V. (2008). Sistematización de experiencias: texto de referencia y consulta (pág.23-54) Esteli, Nicaragua: Isnaya.
- Bueno, A. M. (2007). Los procesos de participación ciudadana en la reglamentación de unidades de planeamiento zonal (upz) en Bogotá. 12 Congreso Nacional de Trabajo Social.
- Valero Castillo, E. (2014). La recreación, como eje de formación a niños, niñas y adolescentes para la implementación del servicio social en articulación con la institución educativa Mariano Santamaría y el instituto municipal de recreación y deporte de San Antonio del Tequendama primer periodo del 2012.
- Riveros, M. F., Vega Vargas, M., Berdugo, S. C., & Fandiño, J. Á. (2015). Innovación social como estrategia para la construcción de identidad territorial.
- Davies, I., Evans, M., y Reid, A. (2005). ¿La globalización de la educación ciudadana? Una crítica de 'global education' and 'educación para la ciudadanía'. British Journal of Educational Studies, 53 (1), 66-89.

- Moreno Duran, A., & Peña Rodríguez, F. (2011). Piaget y Bourdieu elementos teóricos para una pedagogía ciudadana (1st ed.). Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a10.pdf>
- Navarrete, A. V., & Gil, V. N. (2014). "Propuesta educativa a través del turismo: colonia menonita 'la nueva esperanza', provincia de La Pampa".
- Builes Jaramillo, J. (2002). el abordaje de la educación experiencial (1st ed.). Retrieved from <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3798/131240.pdf?sequence=1>
- Pachón Bautista, S., & Arias Quevedo, D. (2010). Actividades Experienciales Para La Convivencia (1st ed.). Retrieved from <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/viewFile/688/680>
- REVISTA LATINOAMERICANA DE RECREACION. (2014) (1st ed.). Retrieved from <http://revistarecreacion.net/REVISTA%20LATINOAMERICANA%20DE%20RECREACION%20ENERO%20JULIO%202014.pdf>
- Bautista, S. A. P., & Quevedo, D. M. Á. (2010). ACTIVIDADES EXPERIENCIALES PARA LA CONVIVENCIA. Corporeizando, 1(4).
- Moreno Durán, Á., & Peña Rodríguez, F. (2011). Piaget y Bourdieu: elementos teóricos para una pedagogía ciudadana. Revista Colombiana de Educación, (60), 151-162.
- Builes Jaramillo, J. F. (2012). El abordaje de la educación experiencial (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana).