

“EL MAESTRO EN EL MARCO DE LA CALIDAD: TENSIONES ENTRE
AGENCIA Y RESISTENCIA”

MARTHA MARITZA CORTÉS OSORNO

JENY ESMERALDA DÍAZ MICÁN

Directora de la Línea

YOLANDA CASTRO ROBLES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – CENTRO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO CINDE

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
BOGOTÁ D.C.

2014

“EL MAESTRO EN EL MARCO DE LA CALIDAD: TENSIONES ENTRE
AGENCIA Y RESISTENCIA”

MARTHA MARITZA CORTES OSORNO

JENY ESMERALDA DIAZ MICAN

Trabajo de Grado para optar al título de
Magíster en Desarrollo Educativo y Social

Directora de la Línea

YOLANDA CASTRO ROBLES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – CENTRO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO CINDE

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
BOGOTÁ D.C.

2014

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C. 20 De Junio de 2014

DEDICATORIA

Nuestro profundo agradecimiento a Dios que nos permitió llegar a final de la meta sin desfallecer ante los obstáculos del camino. Dedicamos este trabajo a nuestros seres queridos porque con su presencia y apoyo incondicional hicieron posible que este sueño se hiciera realidad gracias a todo el tiempo y espacio que cedieron de nuestra vida en familia para lograr culminar con éxito este nuevo proceso de formación.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro eterno agradecimiento primero a Dios por acompañarnos y orientarnos en el desarrollo de esta investigación.


A nuestras queridas madres por ser nuestro derrotero y nuestra inspiración de vida. Igualmente a cada miembro de nuestras familias por su apoyo incondicional y paciencia durante nuestro proceso de formación y crecimiento personal, en especial a mi esposo e hijos por todo el tiempo no compartido y por su paciencia, durante todo el proceso.

A todos los compañeros docentes que con sus valiosos aportes, hicieron posible el desarrollo y culminación de la presente investigación y permitieron reflexionar acerca de la realidad de las prácticas pedagógicas encaminadas a una educación de calidad que se aplican en la educación pública de la ciudad.

A todos nuestros docentes de CINDE en especial a nuestra directora Yolanda Castro por sus orientaciones y valiosos aportes, que permitieron su culminación.

A la Universidad Pedagógica Nacional por otorgarnos el título de maestría.

Al Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, por brindarnos las herramientas necesarias para ser mejores profesionales y seres humanos.

| | | |
|---|---|--|
|  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Resistencia de la Calidad</small> | FORMATO | |
| | RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE | |
| Código: FOR020GIB | Versión: 01 | |
| Fecha de Aprobación: 10-10-2012 | Página 1 de 192 | |

| 1. Información General | |
|-------------------------------|--|
| Tipo de documento | Tesis de grado de Maestría de Investigación |
| Acceso al documento | Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central |
| Título del documento | EL MAESTRO EN EL MARCO DE LA CALIDAD: TENSIONES ENTRE AGENCIA Y RESISTENCIA” |
| Autor(es) | Cortés Osorno, Martha Maritza; Díaz Micán, Jeny Esmeralda. |
| Director | Yolanda Castro Robles. |
| Publicación | Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Julio 2014 – 190 páginas |
| Unidad Patrocinante | Universidad Pedagógica Nacional UPN– Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE |
| Palabras Claves | EDUCACIÓN, POLÍTICAS DE CALIDAD, DOCENTE, AGENCIA, RESISTENCIA. |

| 2. Descripción |
|---|
| <p>La presente tesis de grado aborda las tensiones entre agencia y resistencia que presenta el maestro frente a las políticas de la Calidad de la Educación en el marco de una educación pública en la ciudad de Bogotá. Se desarrolló con un enfoque cualitativo hermenéutico, cuya metodología se planteó a través de entrevistas semi-estructuradas a 16 docentes del Distrito del sector público. Se tuvieron en cuenta tres ámbitos de indagación: el contexto y las demandas del docente, la profesión docente y la calidad de la educación y su relación con la docencia. Para ello, se hizo una conceptualización de las políticas de Calidad establecidas en las últimas administraciones como El Plan de Desarrollo Nacional 2012-2014 “Prosperidad para todos”, Plan Decenal de Educación (2006-2016) y Plan Sectorial de Educación 2012-2016. A partir de lo anterior, se pudo establecer el papel fundamental de los docentes en el alcance de una educación de calidad. Sin embargo, la práctica docente exitosa depende no sólo de la labor del maestro a través de su agenciamiento o resistencia, sino de la participación activa de la familia, el Estado y el propio estudiante.</p> |

| 3. Fuentes |
|--|
| <p>se consultaron 80 fuentes bibliográficas de las que se destacan las siguientes: Brunner, José. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe UNESCO. Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto. Deleuze, Guilles, Guatari Félix. (2002). Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia.</p> |

Valencia España. Editorial Prolibros. 2002.

De Tezanos, Araceli (1998). Una Etnografía de la Etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación social. Bogotá.

Freire Paulo, (1993) Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Ed. siglo XXI

Giddens, Anthony. (2011). La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Segunda edición. Buenos Aires: Amorrortu, 416 p.

Giroux Henry. (1997) Pedagogía Crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio. Universidad del estado de Pensilvania. Disponible en: http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Abbate.pdf.

Meirieu, Philippe. (2004). En la Escuela de Hoy. Ediciones octaedro. España.

Perrenoud, Philippe. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Universidad de Ginebra. Traducción hecha por María Eugenia Nordenflycht en Revista de Technologie Educative (Santiago - Chile), XIV, n° 3, pp. 503-523

Tedesco J. (2002). Nuevos tiempos y nuevos docentes. Conferencia Regional "O Desempenho dos professores na América Latina e Caribe: Novas Prioridades. bid/unesco/ministério da educação, Brasília. En revista iberoamericana de educación. n.º 55 (2011), pp. 31-47. 12 de julio (issn: 1022-6508)

Tedesco J. (2001). Educación y Hegemonía en el Nuevo Capitalismo: algunas notas e hipótesis de trabajo. En revista Educación número extraordinario en 2001. Globalización y Educación. España. P. 91-99

Tenti, Emilio (2007). La escuela y la cuestión social. En Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI editores. Argentina.

4. Contenidos

La investigación se inicia con el abordaje de las diferentes reglamentaciones que rigen la práctica docente y la concepción que tienen los diferentes teóricos sobre la realidad de la profesión en América Latina. Posteriormente, se hace una indagación de proyectos investigativos asociados al docente como factor de calidad. Luego de esto, se delimitaron las categorías que se desarrollaron en el marco teórico para concretarlos en los ámbitos de investigación, desde los cuales se diseñó el instrumento de recolección de los datos. Finalmente, se realizó el análisis de la información recolectada y se establecieron los resultados.

El objetivo general busca identificar los procesos de agencia y resistencia que producen los docentes frente a las políticas de calidad de la educación, desde donde se establecen las diferentes concepciones que tienen los docentes frente a las políticas de calidad del país y se define la forma en que se perciben como agentes de la calidad de la educación.

Por otro lado, los principales elementos trabajados en la presente tesis son: Antecedentes en ellos se buscaron trabajos de investigación, tesis de grado o artículos científicos que tuvieran relación con la calidad y el maestro como agente o resistente a la política de la calidad de la educación. En la justificación se planteó la importancia del

desarrollo del tema de investigación para el contexto colombiano. En el marco teórico se establecieron los principales autores que trabajan la pedagogía crítica y la calidad de la educación así como las políticas educativas establecidas en la política educativa de Colombia y de la ciudad de Bogotá. En la Metodología se establecen los fundamentos teóricos de la investigación cualitativa hermenéutica, para luego desarrollar los instrumentos de recolección de la información a partir de las categorías metodológicas diseñadas por las investigadoras del presente trabajo. En las conclusiones se plantearon los principales puntos de análisis de la información proporcionada por los docentes en relación con las políticas de Calidad de la Educación y como ellos son agentes o resistentes a dichas políticas. Los maestros concluyen principalmente que son un elemento de la calidad de la educación, pero para el mejoramiento de la misma confluyen varios factores que inciden en la misma como son la familia, el estudiante, el medio donde se desarrolla la práctica educativa y los recursos de infraestructura con los cuales cuenta la institución. Del mismo modo, se puede establecer que el concepto de calidad no es fácil de concebir ya que tiene muchos matices y se ajusta a diferentes contextos.

5. Metodología

La investigación tiene un enfoque cualitativo hermenéutico puesto que es el que más se ajusta a la pregunta de investigación y permite desarrollar a las investigadores y docentes entrevistados desarrollar un dialogo a profundidad sobre el tema de la calidad de la educación y sus procesos de agenciamiento y resistencia frente a las mismas. El proceso de recolección de la información se hizo mediante la aplicación de entrevistas semi-estructuradas, con preguntas orientadoras que permitieran el dialogo entre maestro entrevistado e investigadoras. La población objeto de estudio comprendió a 16 docentes de diferentes colegios distritales del sector público ubicados en distintas localidades de la ciudad; se escogió de esta manera, para permitir una visión más amplia de las políticas de calidad, los diferentes contextos que engloban la educación pública de la ciudad de Bogotá. Para la triangulación de la información se tuvo en cuenta las teorías propuestas por diferentes autores en su mayoría sobre pedagogía crítica como Tedesco, Tenti y Brunner, además de las políticas de calidad existentes para el país y la ciudad de Bogotá, así como la información brindada por los docentes entrevistados y la interpretación de las investigadoras.

6. Conclusiones

En la investigación se asoció el concepto de calidad de la educación no sólo a factores relacionados con el aspecto económico como la eficacia y eficiencia sino a elementos como la participación de los docentes y estudiantes, la autonomía escolar, los procesos de investigación y acreditación entre otros. En estos planteamientos coinciden autores que reflexionan sobre lo que debe ser la calidad de la Educación y su relación con el maestro como dinamizador del proceso.

A partir del análisis de las entrevistas, se evidencia que para alcanzar una educación de calidad, el docente es un agente fundamental. Sin embargo, se pudo establecer que no es exclusivamente su responsabilidad trabajar en pro de ello. La educación es un proceso en el cual deben intervenir otros agentes igualmente importantes, familia,

comunidad y Estado, además del mismo estudiante. Se logra una calidad educativa a través de procesos de agenciamiento o resistencia creativa, por parte del docente mediante actos reflexivos de su práctica.

Por lo anterior, se plantean como recomendaciones, establecer procesos de reflexión de la práctica pedagógica por parte de los mismos docentes, así como participación activa del Estado en la formulación de políticas que se adecuen al contexto colombiano y a las necesidades de la comunidad educativa. Así mismo, se hace un llamado al papel de la familia en el respaldo que deben tener con la labor docente y trabajar en conjunto con el estudiante en el compromiso de mejorar los procesos de aprendizaje.

| | |
|-----------------------|--|
| Elaborado por: | Cortés Osorno Martha Maritza, Díaz Micán Jeny Esmeralda. |
| Revisado por: | Yolanda Castro Robles |

| | | | |
|--|----|----|------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 20 | 06 | 2014 |
|--|----|----|------|

CONTENIDO

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | INTRODUCCION | 11 |
| 2. | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 3. | OBJETIVOS | 23 |
| | OBJETIVO GENERAL | 23 |
| | OBJETIVO ESPECIFICO | 23 |
| 4. | ANTECEDENTES | 24 |
| 5. | JUSTIFICACION | 40 |
| 6. | MARCO TEÓRICO | 44 |
| 7. | METODOLOGIA | 101 |
| 8. | ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS | 114 |
| 9. | CONCLUSIONES | 166 |
| 10. | RECOMENDACIONES | 180 |
| 11. | REFERENCIAS | 182 |

RELACION DE ESQUEMAS

| | |
|--|-----|
| Esquema No. 1: Categorías conceptuales que orientan el análisis de la investigación. | 106 |
| Esquema No. 2: Categorías asociadas a la profesión docente | 106 |
| Esquema No. 3: Categorías de relación entre prácticas sociales y calidad docente | 107 |

APENDICES

APENDICE No. 1 TRANSCRIPCION Y ANALISIS DE ENTREVISTAS

APENDICE No. 2 CUADRO DE ANALISIS DE INFORMACIÓN

APENDICE No. 3 ORGANIZACIÓN CATEGORIAL DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

1. INTRODUCCION

Ante las reformas planteadas en la educación colombiana correspondientes al siglo pasado (década de los noventa), concordante con los cambios incluidos en los modelos económicos que dieran respuesta a las políticas neoliberales, se hizo evidente las transformaciones en el discurso educativo y la introducción a él de términos relacionados antes con la economía de mercado, como son la calidad, la eficiencia y la eficacia; en este sentido, la educación, la inversión y los propósitos formadores también toman otras perspectiva de acomodamiento o de agenciamiento.

Es así como no existe un único concepto de calidad, éste ha tenido distintas connotaciones, dando especial énfasis a un significado de medición y evaluación. Dicha situación llevó a concebir o relacionar el proceso educativo con lo empresarial quitándole un sentido más educativo y pedagógico a dicho concepto.

Uno de los cambios importantes brindados en la ley están relacionados con la manera como se percibe al docente y la necesidad de incorporarlo de nuevo a la política, de hacerlo agente de los procesos y de brindarle la posibilidad de incorporarse de nuevo al sistema educativo. En este sentido los planes de desarrollo, los planes decenales de educación y plan sectorial de educación le devuelve al docente ese papel y lo hace partícipe de sus proyectos, planes y políticas. En la ciudad de Bogotá es el gobierno de Luis Eduardo Garzón el que inicia un proceso de apertura a esta posibilidad con su plan Sectorial Bogotá una gran escuela (2004-2008). A partir de este momento hasta hoy podemos decir, que dentro de las políticas educativas ha estado presente el maestro, se visualizan algunos de sus requerimientos, pero aún falta mayor apertura para que el docente sea copartícipe de dichas políticas.

Por otro lado, el papel del docente y su función en la escuela es uno de los aspectos más complejos de abordar, ya que se deben tener en cuenta varios aspectos relacionados con el mismo, con las políticas, con sus requerimientos y necesidades pero especialmente con su práctica. En este sentido, cuando se planteó el presente proyecto de investigación, en relación con el maestro como sujeto que agencia o produce resistencia a los procesos de calidad en la ciudad de Bogotá, se tomó de manera diferente a lo que la ley había configurado como calidad de la educación y los elementos que se asocian a ella.

Metodológicamente esta investigación se ubica en un enfoque cualitativo hermenéutico, empleando para el estudio entrevistas semi-estructuradas individuales y focales a 16 profesores de distintas localidades de la ciudad de Bogotá, tratando de analizar diferentes espacios que configuran su labor como docente en asocio a la calidad de la educación. Por otra parte, se buscó develar su relación con la política de calidad, su percepción y adaptación de las políticas, así como también las demandas y nuevos roles que debe asumir frente a la sociedad, todo esto enmarcado en su labor docente dentro de una institución educativa distrital.

La consolidación de la educación ha sido una preocupación constante de la sociedad desde siempre; sin embargo, son muy pocas las regiones que han orientado sus esfuerzos a implementar estrategias tendientes a disminuir las problemáticas educativas de su población. En este sentido, una educación de calidad requiere que haya un fortalecimiento en las políticas que hasta este momento han sido diseñadas para la calidad como lo son la cobertura, gratuidad e inclusión y que hasta la fecha no han alcanzado los niveles esperados de calidad educativa, afirmaciones hechas por los docentes entrevistados.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Diversos discursos y tendencias en torno a la calidad de la educación han ubicado diferentes planteamientos en los que se define la calidad como aquella que brinda los conocimientos suficientes junto con las capacidades y actitudes que sean pertinentes para afrontar la vida; esto alude a la necesidad de una educación que propenda por la formación de ciudadanos que contribuyan al desarrollo de una sociedad mejor, en la que ofrezca mejores condiciones de vida sin distingos de ninguna clase. En este sentido, actualmente estudiantes docentes y padres de familia deben asumir los efectos de la educación de calidad para los desafíos que traza el mundo globalizado. No obstante, es en el docente sobre quien recaen las miradas y cuestionamientos sobre las dinámicas y prácticas que lleven a la educación a un mejor nivel.

El papel del maestro durante los siglos XX y XXI no ha sido muy diferente al de hoy día, sin embargo, el uso masivo de nuevas tecnologías y los medios de comunicación han reconfigurado la práctica docente y han aparecido como otro de los factores desde los cuales se mide la calidad de la docencia. Esto plantea la necesidad de una permanente actualización para estar acorde con las transformaciones y las necesidades de la sociedad, de manera que se enriquezca su quehacer con la adquisición de nuevas competencias pedagógicas. Ante estas perspectivas, es de carácter preponderante para mejorar la calidad de la educación, invertir y transformar la formación docente; una educación bancaria, como lo debate Freire, reproductora del sistema no logrará niveles de calidad “la formación de docentes es sin duda en este nivel de experticia una de las menos provistas de observaciones empíricas metódicas sobre las prácticas, sobre el trabajo real de los profesores, en lo cotidiano, en su diversidad y su dependencia actual” (Perrenoud, 2001, p. 7)

Precisamente, uno de los grandes retos que se le plantean a la educación con respecto al desempeño docente es brindarle una formación de calidad, que quien se forme conozca el oficio del maestro en lo cotidiano en su diversidad y actualidad. Los profesores deben ser unos

intelectuales transformadores, por lo tanto si el maestro va a educar a los estudiantes para ser críticos y reflexivos, ellos deben obviamente serlo; al respecto Giroux (1990) indica “que un componente central de la categoría intelectual transformativo es la necesidad de conseguir que lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico” posibilitando la autorreflexión, revaluando el papel de cada individuo en la sociedad y la manera de relacionarse con los demás y con el mundo. En este sentido es importante unir el aprendizaje con la realidad del mundo y los continuos cambios sociales.

Un informe realizado a nivel educativo sobre los mejores resultados de la prueba PISA plantea que “el nivel educativo de un país depende de la formación, motivación y aprendizaje permanente de docentes” (en informe Mckinsey, 2012, s.p.), esto reafirma la necesidad de mejorar aspectos relacionados con los profesores de manera permanente. Dicho informe muestra que los logros se dan por cuatro acciones: mejorar los procesos instructivos de los docentes, atraer a las facultades de educación a los mejores estudiantes, tener un proceso de formación docente y mantener una actualización permanente de los mismos. Este estudio establece la relación estrecha que hay entre rendimiento académico y los docentes, siendo estos últimos los que pueden determinar un factor de calidad.

Para Edgar Morín, otro desafío está en desarrollar los siete saberes fundamentales que la escuela tendría por misión enseñar, donde los maestros además de conocimientos, sean capaces de vincular valores en el proceso de enseñanza, “(1999) disponer de la relación con el saber, la cultura, la pedagogía y la didáctica, sin las cuales el programa sería letra muerta” (Perrenoud, 2001, p. 3). El docente debe comprender que se necesita una movilización más allá de su disciplina o de su cultura para darle cabida a nuevos interrogantes y a la producción de nuevos contextos donde se puedan transformar realidades. Su labor debe apuntar hacia la formación de la ética y la justicia social, de modo que se le permita al estudiante expresar su pensamiento y pueda ser escuchado y respetado.

Otro de los retos del docente está en la necesidad de recuperar la importancia de su papel en la sociedad, “aprender a aprender implica un esfuerzo de recuperar sobre las propias experiencias de aprendizaje que no puedan desarrollarse sin un guía sin un modelo, sin un acompañante cognitivo” (Tedesco, 2001, p. 97); aunque existen muchos modelos de aprendizaje, el papel del docente es importante por el contacto, el diálogo que se pueden entablar y básicamente porque es él quien puede transformar los procesos en actos más democráticos y participativos. Para Freire el papel del docente va encaminado en este mismo sentido, es decir, debe ser un agente liberador de los procesos que dominan a la sociedad, sobre todo cuando el maestro continúa siendo un reproductor de ideas enmarcadas dentro de un modelo.

Junto al anterior desafío, está el que se relaciona con los conocimientos dados a los estudiantes cuya pertinencia está delimitada en la medida que estos posibilitan la autodeterminación y transformación de su entorno, no existe una fórmula generalizadora para lograrlo, pero si se trabaja dentro de un contexto y se utiliza el diálogo entre estudiante y maestro se apuntaría al logro de la independencia, ya que lo que se pretende es cambiar su realidad en la cual los dos, opresor y oprimido, logren liberarse y a la vez se obtenga la humanización.

Por lo anterior, se debe apuntar al desarrollo de las características de un docente de calidad, sobre todo las que tienen que ver con el compromiso dentro de su profesión, la afectividad con los estudiantes, el conocimiento de lo que enseña y su didáctica, el trabajo en equipo con sus colegas, así como su capacidad reflexiva y crítica, al estar abierto al cambio buscando siempre la calidad. Según García (2010) dichas características pueden identificarse desde cinco ámbitos: conocer (competencias cognitivas), hacer (competencias procedimentales), querer (competencias afectivas), convivir (competencias comunicativas) y ser (competencias personales).

Al adentrarse en el campo educativo, es necesario analizar también las políticas que abordan específicamente el tema de la calidad y el tipo de calidad al cual hacen referencia. Este

concepto de calidad puede ser complejo, ya que abarca cualquier ámbito del aspecto educativo: docente, infraestructura y procesos de enseñanza – aprendizaje; esta noción también varía dependiendo del entorno social del cual se esté hablando; aunque se haya tratado de homogeneizar a partir de la inserción de mecanismos estadísticos y economicistas, especialmente enmarcados con el neoliberalismo, la globalización y la economía de mercado continúa siendo un concepto relativo.

A partir de los años 90 (Siglo XX) se habla de calidad de la educación en la sociedad colombiana; este es un tema reciente y muy relacionado con la apertura económica en donde lo que se busca es ante todo propender por mano de obra calificada. Desde la década de los noventa en América Latina y Colombia se vienen realizando una serie de reformas de carácter jurídico político guiadas por los procesos económicos.

En la Constitución Política de 1991 se reconoce a la educación como un derecho fundamental, como un servicio público con una función social y especialmente como un factor de calidad. Algunos de los principales aspectos que establece la nueva carta magna frente a la educación son:

La ampliación de la educación básica obligatoria a nueve años y dos de media, asigna la responsabilidad de la educación a la sociedad, la familia y al Estado, descentraliza la financiación y administración de los servicios educativos estatales concediendo igual importancia a la Nación y a las entidades territoriales (Constitución Política de Colombia 1991, Artículo 67, p. 22).

También reconoce al docente como un elemento fundamental para conseguir el mejoramiento de la calidad educativa, ya que posee las condiciones éticas, pedagógicas, sociales y políticas esenciales en su formación como profesional.

El MEN establece para 1994 la nueva Ley General de Educación, orientada a producir cambios en el proceso educativo que hasta el momento ha tenido el país y ubicar una educación de calidad. En el artículo 4 de esta Ley se establece que la calidad y cubrimiento del servicio “corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento” (Ley General de Educación, 1994, p.6)

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que aseguran la calidad y el mejoramiento de la educación, especialmente “velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.” (Ley General de Educación. 1994). Es claro que en el concepto de calidad intervienen varios factores asociados al proceso educativo como son el maestro, su cualificación y su función social.

La Ley 30 de la educación superior relaciona la calidad de la educación básicamente cuando habla de los objetivos de la educación superior especialmente en el artículo 6 parágrafo c: “prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución”. (MEN, 1992, s. p.) Crea unos procesos de acreditación de las instituciones que se harán ante el Consejo Nacional de Acreditación, el cual plantea sus propios lineamientos para dicha acreditación.

En el Plan Decenal de educación (1996-2005) se concibe al maestro como un ser “capaz de producir conocimientos e innovaciones en el campo educativo y pedagógico; superar el tradicional método de enseñanza magistral; de garantizar que los educadores se apropien del

mejor saber disponible en la sociedad y de crear condiciones agradables en la institución educativa para el auto estudio y el auto aprendizaje grupal cooperativo” (Plan Decenal de educación, 1996-2005, p. 6). Se ha configurado la manera de ver al docente como gestor de calidad pero también es evidente que se apunta más a tener en cuenta la formación docente, la profesionalización de educadores en servicio, así como la creación de facultades que brinden el nivel de maestría y doctorado. La formación docente se convierte entonces en uno de los pilares para mejorar la calidad educativa.

En el Plan Decenal de Educación (2006-2016) también se hace alusión al papel del docente como factor de calidad en el capítulo dos: “garantías plenas para el cumplimiento de la educación”, en el que se plantea “la necesidad de incrementar la inversión para dignificar y profesionalizar a los docentes y mejorar significativamente las condiciones laborales y salariales de los educadores”. (Plan Decenal de Educación, 2006-2016,p. 3) En este proyecto se relacionan la dignificación de la actividad docente y la formación con calidad y pertinencia educativa, que conducirá a la construcción de un proyecto de nación más humana, participativa y democrática

En el Plan Nacional de desarrollo 2010 - 2014: “Prosperidad para todos” define la educación de calidad como “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país”. Define igualmente algunas estrategias para mejorar la calidad como son: el desarrollo profesional docente a partir de un acompañamiento con el propósito de crear mejores aprendizajes y mejores prácticas en el aula.

Desde el MEN se propone fortalecer el desarrollo de las competencias básicas, genéricas, específicas y ciudadanas en los niños y niñas; consolidar el sistema nacional de evaluación de la calidad (estudiantes, docentes, programas e instituciones); implementar el Plan Nacional de formación docente y de directivos docentes para su actualización y fortalecimiento

de competencias; acompañar y fortalecer académicamente a estudiantes e instituciones con bajo logro; implementar programas para el uso del tiempo libre (jornada extendida, jornada complementaria); crear el sistema de aseguramiento y fomento de la calidad de prestadores de primera infancia, instituciones educativas de básica y media, instituciones y programas de formación para el trabajo y fortalecer los establecimientos privados de preescolar, básica y media; y consolidar el sistema de aseguramiento y fomento de la calidad en educación superior.

El Gobierno de Bogotá no es ajeno a este propósito y ha defendido la educación pública de calidad de los aprendizajes y la pertinencia de los procesos de enseñanza en los ambientes escolares, basada en el reconocimiento, respeto y garantía de los derechos humanos teniendo en cuenta las necesidades sociales, culturales e individuales, además no puede hablarse de calidad de la educación sin la participación del Estado, de docentes, familia, estudiantes y de la comunidad.

La preocupación por este aspecto viene desde finales del siglo XX y comienzos del presente; en él se busca la cualificación de los docentes y la recuperación de su liderazgo, por ejemplo: el Plan de Desarrollo “Bogotá sin indiferencia” se reconoce la importancia de los sujetos que intervienen en el acto educativo para el mejoramiento de la calidad, así como también es de carácter trascendental que para hacer uso de esa educación se le brinden las condiciones necesarias que retribuirán en la calidad.

En el Plan Sectorial de Bogotá 2008-2012 se contempla la “Educación de calidad para una Bogotá Positiva”, considerando la calidad como “la manera concreta como los sistemas educativos realizan los fines y objetivos de la educación y atienden las demandas sociales específicas; estos se definen en el campo de las opciones técnicas y pedagógicas, que son las que permiten determinar qué conocimientos enseñar, qué áreas disciplinarias, qué contenidos, para qué sujetos, qué teorías de aprendizaje se adoptan, qué papel desempeña el maestro, qué métodos utilizar, cómo se organiza la enseñanza (niveles, ciclos, grados) y el colegio, la administración educativa, la financiación, etc.” (Rodríguez, 2008, p. 3).

Para el Plan Sectorial de Educación 2012-2016, se plantea igualmente una educación de calidad desde la siguiente perspectiva: pretende consolidar el Sistema de evaluación Integral de la calidad Educativa (SEICE), con el objetivo de cumplir con la constitución y brindar a los habitantes de la ciudad una educación de calidad. A partir de los planteamientos hechos por la SED (2012), en los cuales establece como principio el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de la ciudad, hecho que contribuirá al fortalecimiento de la democracia y por ende a la construcción de una sociedad más próspera y pacífica.

Por su parte la Secretaria de Educación del Distrito (SED) la calidad es un “(...) conjunto de condiciones básicas que aseguren que los niños, niñas y jóvenes puedan ingresar al sistema educativo, permanecer en él y progresar en su desarrollo socio-afectivo e intelectual. Esta premisa supone una concepción compleja de la calidad, que va mucho más allá de las evaluaciones de conocimientos e incluye la perspectiva de los derechos humanos en toda la gestión escolar” (SED, 2006, p. 6)

Esta calidad de la educación le da relevancia al sujeto como actor de su formación, la cual debe proporcionar un desarrollo de competencias que le sean útiles a su proyecto de vida; le da una pertinencia y significación de acuerdo a su contexto propendiendo por una mayor comprensión y aceptación de las culturas locales y mundiales; establece la equidad como factor que permite el acceso a más personas en igualdad de condiciones y abarca el concepto de inclusión donde le brinda oportunidades de educación a estudiantes con discapacidad. Entabla una relación entre docente y calidad en lo que tiene que ver con su misión. Su tarea no sólo está en asumir funciones académicas y administrativas donde debe aplicar sus competencias y disponer de las herramientas necesarias para hacer de su trabajo un ejercicio efectivo y de calidad, sino debe ser un líder que impulsa el cambio de la realidad en la que trabaja.

Con todo esto es claro que la situación del docente en Colombia está relacionada con las coyunturas históricas pero también con la función del mismo dentro de la economía, es por ello que siempre ha estado sujeto a la normatividad; reconfigurándose y adaptándose a los nuevos procesos. Algunos de esos momentos coyunturales fueron, por ejemplo la reforma de Agustín Nieto Caballero (1920-1930) donde el oficio del maestro se planteó desde lo técnico e instrumental en doble sentido. Por un lado, se pretendió dar ese toque de objetividad de los saberes donde no hay cabida a las reflexiones personales y menos filosóficas; y la segunda, evitar que los laicos dieran esa formación moral que era exclusiva función de la iglesia católica. En 1936 se promulga el primer escalafón docente a nivel nacional, con el cual se pretende profesionalizar al docente. Entre (1936-1951) se comienzan a establecer las primeras facultades de educación así como la creación de la Escuela Normal Superior.

La organización de los docentes como grupo, forman también un aspecto importante de este proceso de consolidación y profesionalización, siendo de carácter relevante la creación de la Federación Nacional de Educadores (FECODE) en 1959 y la creación del estatuto docente 1979 decreto 2277 y posteriormente, el 1278 estatuto que rige a partir de 2002.

Dentro de este proceso es importante resaltar que la profesionalización docente en las últimas décadas ha estado definida en los planes de desarrollo. El mejoramiento en la calidad de la educación que involucra al docente puede verse desde la perspectiva neoliberal de su profesionalización que conlleva tecnificación, burocracia, elitismo y control social; sin embargo, existe otra visión desde la cual se defiende la profesión dentro de un contexto crítico y democrático. La reivindicación de la profesionalidad por parte de los profesores no puede quedar limitada a aspectos técnicos de la función docente, sino que se ha de plantear un desarrollo profesional más amplio, una nueva cultura profesional que propicie espacios de reflexión, de crítica sobre las funciones de la educación, modelo de sociedad y proyecto de hombre, procesos de formación, condiciones laborales y variables del proceso enseñanza–aprendizaje, teniendo como objetivo el profesor investigador su práctica profesional (Hoyle, 1974; Stenhousse, 1982, 1987; Giroux, 1987; Kemmis, 1988; Schon, 1992; Imbernon, 1994).

Los procesos de formación deben estar basados en la investigación, sin embargo, los docentes no hacen parte de estos programas debido a que se privilegia el conocimiento de los científicos o especialistas en pedagogía quitándole importancia al aporte de los profesores y su práctica. Por otro lado, los docentes se ven envueltos en procesos de evaluación que imponen el seguimiento de currículos y observan el desempeño de la profesión.

A menudo se tiene la tendencia a evaluar al maestro por los recursos técnicos y científicos que maneja dejando a un lado el profesor como persona capaz de reflexión y autorreflexión, como ser humano y como profesional, así como su capacidad de trabajar en equipo formándose desde su práctica y desde la de sus colegas. Es importante que dicha práctica se dé en un espacio de investigación e innovación donde se elaboren objetivos comunes sobre la formación integral de los estudiantes.

Ante esta situación de la labor docente en el contexto nacional y apuntando hacia una verdadera educación de calidad, nos planteamos la siguiente pregunta general de investigación:

- ¿Qué procesos de agencia y resistencia generan los docentes frente a la política de Calidad de la educación en el contexto de Bogotá?

Preguntas subsidiarias:

- ¿De qué manera los profesores se ven como agentes de la calidad en la educación?
- ¿Cuál es la concepción que tienen los docentes sobre la política de Calidad que tiene el país?

- ¿Qué prácticas de agencia y resistencia producen los docentes frente a la política de Calidad de la Educación?

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Identificar los procesos de agencia y resistencia que producen los docentes frente a las políticas de calidad de la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las diferentes concepciones que tienen los docentes frente a las políticas de calidad del país.
- Definir la forma en que los profesores se perciben como agentes de la calidad de la educación.
- Caracterizar prácticas de agencia y resistencia frente a estas políticas de calidad de la educación.
- Plantear una reflexión crítica de la manera como se establece la relación entre la calidad de la educación y el papel del docente en ella.

4. ANTECEDENTES

Para la presente investigación se hizo un recorrido por diferentes estudios relacionados con el papel del docente en la calidad de la educación, con el objeto de enriquecer el conocimiento sobre la visión que tiene el maestro de su quehacer pedagógico.

Un primer estudio es el realizado por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (2006) llamado “La opinión de los maestros sobre la calidad de la educación” 2006, el cual tiene como propósito conocer la visión sobre la calidad de la educación y los factores que influyen en ella desde las diferentes perspectivas que aportan los miembros de la comunidad educativa. Se basó en una Investigación descriptiva. Como instrumento se utilizó un cuestionario individual anónimo con ochenta y cuatro ítems de respuesta cerrada. No se ha pretendido hacer un recorrido exhaustivo de un tema tan amplio y complejo como es la calidad de la enseñanza pero sí se ha tenido interés en conocer, además de las opiniones que tienen sobre la educación, la realidad escolar que como profesores viven y sus sugerencias sobre cómo podría mejorarse.

Este estudio mostró como resultados que la familia es uno de los factores que influyen en la educación y aunque otorgan un papel importante a la escuela, éste es un rol similar al que creen que tienen los amigos; una enseñanza de calidad está basada en unos profesores cualificados y una acción educativa coordinada, apoyada en unas buenas relaciones y desarrollada en el marco de un ambiente de trabajo adecuado y eficazmente dirigido. Los maestros cuestionan aspectos básicos del sistema educativo: valoran poco la ampliación de la enseñanza obligatoria, son críticos con la existencia de un único título al finalizar las enseñanzas básicas y reclaman los exámenes de Septiembre. La mayoría cree que los alumnos tienen poco interés pero también que la enseñanza no se ajusta a lo que van a necesitar en un futuro. Pocos cambiarían de profesión y están bastante satisfechos de la enseñanza que imparten. Pero lo está más el profesorado de primaria y los que trabajan en un centro concertado o privado.

También se encontró otros factores que según los docentes influyen en la calidad de la enseñanza como la preparación de los profesores, el orden y disciplina dentro de la institución, el trabajo coordinado entre profesores y familia, además un trabajo en conjunto de los docentes sobre didáctica la implementada. Sin embargo, los docentes perciben que la sociedad no tiene una imagen positiva de su trabajo.

El segundo estudio se denomina las características de la profesión maestro y la calidad de la educación en América Latina, dirigido por Ernesto Schiefelbein, Cecilia Braslavsky, Bernardete A. Gatti y Pilar Farrés (1997). Es una investigación descriptiva y comparativa implementada en México, Chile, Perú, Bolivia, Argentina y Brasil que pretende analizar los factores que influyen en la calidad educativa a partir de la labor docente. Como resultado se encontró que la calidad de la educación está estrechamente relacionada con factores relacionados con la formación docente, la motivación personal de la profesión o vocación, el nivel salarial así como el prestigio social de la profesión. A partir de esto, se plantean estrategias que mejoren la práctica docente en el aula que conlleven a un incremento en la satisfacción laboral de los maestros donde se tenga en cuenta una mejor remuneración económica, así como una buena imagen ante la sociedad.

En los países en donde se desarrolló el estudio evidenció un avance importante en relación con la formación docente. Es necesario concentrar los esfuerzos en lograr que utilicen y cuenten con mejores estrategias de enseñanza que aseguren el aprendizaje de los estudiantes. Al usar estas estrategias como guías de trabajo en el aula de clase, disminuye el nivel de desgaste del maestro y se puede asegurar la atención a la población homogénea que asiste a este tipo de escuelas. La utilización de la educación frontal (maestro activo, estudiante pasivo receptor) poco contribuye al mejoramiento de la aprehensión y comprensión de los estudiantes y por el contrario se demostró que aumenta la deserción escolar. Estas guías no deben consumir demasiado tiempo en su elaboración y pueden posibilitar desarrollar la creatividad de los docentes.

El tercer estudio se denomina “Factores que favorecen la calidad educativa en el bachillerato universitario, reflexiones para la construcción de una propuesta”, desarrollado por Rebeca Sosa García (2004) en la ciudad de México. Dicho estudio se propone reconocer las condiciones de la sociedad para plantear nuevos proyectos educativos de la calidad educativa, además de analizar las características y políticas existentes para revisar la calidad educativa y elaborar los criterios más importantes acerca de los factores implicados en la calidad educativa. Este trabajo se realizó a partir de una investigación documental dando como resultado una reseña crítica que muestra en la actualidad la calidad de la educación en bachillerato universitario depende de la preparación de los docentes. En ese sentido, la formación docente así como el uso adecuado de un currículo que oriente el proceso educativo ayuda a mejorar la calidad de la educación. Así mismo, las familias aportan a la calidad educativa en la medida en que forma en hábitos, valores y actitudes; por lo que es necesario un trabajo mancomunado con la escuela.

Por otro lado, el estudio de PRELAC denominado “El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad. Un desafío de orden superior”, elaborado por Mario Uribe (2005), pretende identificar los aspectos que posibilitan el liderazgo docente. Este trabajo tiene un enfoque documental descriptivo en el que se identifica la importancia que tiene el liderazgo docente en la calidad educativa. En este sentido, se deben generar las condiciones para lograr un ambiente de trabajo que promueva una cultura de participación efectiva de los profesores para el logro y mejora de su propio quehacer y de los objetivos declarados en el proyecto educativo de la institución escolar y fortalecer el concepto de liderazgo entendido éste como la forma en que se realizan las actividades en la misma institución escolar y por ello, tiene que ver con una realidad y ámbitos de acción más cercanos, por lo tanto, de voluntad, resolución y control más bien directo.

Algunos de los resultados del estudio muestran la necesidad de brindar a los docentes las herramientas y preparación para que sean transformadores de realidades a partir de la observación. A partir de esto, se identifica al docente como director de procesos, por lo cual está directamente relacionado con el progreso de sus estudiantes. Entre las características que deben

identificar a un docente líder están la organización, creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la participación además de ser asertivo en el uso de su conocimiento, habilidades y recursos.

Otro estudio es el denominado “La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación”, desarrollado por Ines Aguerro (http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm, consultado en mayo 2014). Dicho trabajo pretende reconocer las características principales desde donde se puede establecer la calidad de la educación. Desde de allí, se explica con las diferentes opciones ideológicas y pedagógicas existentes y que influyen en el mejoramiento de la calidad de la educación; a partir de las decisiones que se tomen, se derivan el nivel de la calidad de un sistema educativo y las estrategias que permiten evaluarlo y reajustar sus procesos.

Los resultados indican que “la educación es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados. Hablar de calidad es bastante ambiguo y cada sujeto le da su propio sentido a lo que denomina calidad y más aún en educación.

El trabajo realiza una explicación de la calidad desde tres dimensiones: eje político-ideológicas, dimensión técnico pedagógica y eje epistémico. Resalta el dilema de cómo dar una educación de calidad y para todos, además plantea un cambio de estrategias de medición por evaluaciones de la calidad.

El siguiente estudio encontrado en la PRELAC (2005), denominado “De los docentes en el cambio educativo”, es una revisión documental elaborada por Milton Luna que se orientó a determinar los factores que inciden en la crisis de la educación de América Latina y analiza las

características del docente en el contexto actual, especialmente su función como eje de desarrollo o estancamiento en el logro de una educación de calidad.

Como resultado se encontró que las prácticas docentes en el aula es uno de los factores que influyen en la calidad educativa, puesto que éstas permiten o estancan el proceso de aprendizaje. Así mismo, se establece que el proceso de cambio en los docentes se puede dar desde dos ámbitos relacionados con la incidencia en las políticas educativas por medio de la participación sindical y por medio de su quehacer en el aula. Por lo mismo, no se puede reducir los problemas de los docentes en relación al salario, puesto que esto impide su participación contundente en la formulación de políticas educativas. Por otro lado, la imagen de la escuela pública se ve afectada por los constantes paros y huelgas, lo que conlleva al fortalecimiento de la educación privada.

El estudio de María Victoria Montes Villegas (2008) denominado “el docente como factor de calidad de la educación. Una mirada desde el plan sectorial de educación Bogotá una gran escuela”, estudio de caso en la localidad de Sumapaz D.C., se propuso realizar un trabajo orientado en esta región rural, que busca establecer la relación entre el docente y la calidad de la educación en contextos rurales, buscando identificar desde el rol docente la manera cómo se impacta la calidad y cómo la política lo ha definido.

La investigación se aborda desde el enfoque cualitativo, utilizando el estudio de caso como metodología de la investigación. Los resultados indican que la calidad no es exclusiva de la educación, sino que proviene de los sistemas, por lo que debe ser concebida desde una perspectiva de evaluar la trascendencia que tiene la educación. Según lo maestros, la calidad educativa se alcanza siempre y cuando se generen aspectos como la formación permanente, la evaluación desde su quehacer con los propios estudiantes, la coherencia entre su discurso pedagógico y su quehacer, además del uso adecuado y ético de las TIC.

El estudio además concluye que la educación concebida como una acción socializadora promueve en los estudiantes el desarrollo de valores, creencias y habilidades que son reflejo de la calidad en la medida en que le sirvan para convivir en sociedad. Por otro lado, la tendencia a entender la educación en relación con lo económico en donde se establece el desarrollar procesos y producir resultados, ha generado que el maestro se constituya como garante de la consecución de dichos resultados. Por lo tanto, se debe propender por una formación y concepción política del docente que le permita identificar su participación en la estructuración de los sistemas educativos, pues lo que se refleja es el papel ejecutor que tiene el profesor donde se da poco espacio a la reflexión y al debate pedagógico.

Un nuevo estudio denominado “El Maestro figura de afecto, una mirada a su corporalidad como expresión de emociones y sentimientos” elaborado por Elizabeth Ordoñez Leyton y Nataly Orozco Palomá en la institución educativa Miravalle de Bogotá. Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, desde la perspectiva hermenéutica, en la que se pretende reconocer y potenciar el papel de la maestra como de fuente de afecto a partir del análisis de su quehacer cotidiano y cómo esto influye en sus interrelaciones.

Se realizaron observaciones y entrevistas que demostraron que el afecto es inseparable de la labor docente, en la medida en que el maestro actúa según su estado de ánimo o emociones. Por lo tanto, los docentes deben equilibrar el afecto y lo cognitivo mediante procesos de reflexión que conlleven al desarrollo de ambientes propicios para el aprendizaje.

Un nuevo estudio es el denominado de “Agentes de la Reforma a Sujetos del cambio: la encrucijada docente en América Latina” de Rosa María Torres (2000), plantea como problema de investigación la necesidad del “cambio educativo” y la importancia del docente en la calidad educativa a partir de las diferentes reformas educativas; su enfoque es análisis de documental.

Algunos de los resultados indican que el docente de este fin-inicio de milenio es un docente empobrecido, con menos prestigio, respeto y estatus que el de mitad de siglo, y enfrentado a una tarea mucho más compleja, exigente y vigilada que la de entonces. En los últimos años, muchos docentes abandonaron la docencia, también ellos (no sólo los alumnos) expulsados por un sistema escolar incapaz de motivar y retener. La incorporación de educadores, sin o con débil formación, mano de obra barata y con menos exigencias laborales, pasó a ser un mecanismo regular de los sistemas escolares en muchos países en desarrollo y en América Latina concretamente. En los diversos países, los docentes expresan insatisfacciones, inquietudes y temores similares que ya no se refieren únicamente a los salarios, fuente tradicional de descontento y protesta. Hay pérdida de sentido respecto de su labor y de la propia labor de la escuela. A nivel de la institución escolar, hay sensación de confusión, desorden, caos. Lo que "arriba" se percibe como estrategia gradual e incremental de cambio, "abajo" se percibe como simultáneo ("demasiados cambios al mismo tiempo")", entre otros resultados.

Jaime Alberto Reina Zambrano (2000) desarrolló la investigación denominada "La calidad de la educación en Boyacá". El Problema de este trabajo se planteó como Determinar la calidad de la educación en las instituciones públicas y no públicas de los colegios de Boyacá relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. Es un estudio descriptivo en el cual se analizan los exámenes de estado (AC-972) aplicados entre 1997. Además se utilizó la idea de escuelas eficaces para el análisis asociado al logro académico de los estudiantes y el análisis multinivel como fuente determinada de los factores que inciden tanto positiva como negativamente.

Algunos de sus resultados permiten evidenciar la importancia para el estudio la utilización de las escuelas eficaces, en las cuales se busca debatir la tesis del papel marginal del docente y del colegio y como actores directos que pueden aportar a la calidad de la educación. Igualmente, analiza diferentes factores que inciden en la calidad de la educación, especialmente realiza un cruce de variables para determinar que una no es más importante que otra, sino que

intervienen de igual manera. Por otro lado, establece la relación que tiene el nivel socioeconómico en el mejoramiento del rendimiento y como estrategia determina la importancia que tiene la institución para influenciar en dicho proceso.

El siguiente estudio se denomina “Diseño de un sistema de gestión de calidad basado en la Norma ISO 9001:2000 en Instituciones de educación básica y media en instituciones de educación formal y no formal”, caso Colegio Nuevo Gimnasio; las autoras son Sandra Liliana Beltrán Sánchez y Luisa Fernanda Ramírez Castro. Para el desarrollo de la investigación se realizó una matriz de correlación de las preguntas con parámetros de evaluación y calificación. A través de la observación directa de los procesos, así como la representación gráfica de los resultados para ver el nivel de cumplimiento por cada número de las normas donde se utilizan técnicas cualitativas de recolección de información.

Se propuso diseñar la estructura de un sistema de gestión de calidad que se ajustara a la normatividad ISO 9001 de 2000 como herramienta para el mejoramiento de la calidad; otro objetivo está centrado en el mejoramiento de los procesos administrativos utilizados en el colegio Nuevo Gimnasio, así como la construcción del manual de aseguramiento de la calidad, desarrollando para ello los Indicadores de Gestión para los procesos administrativos. Dentro de sus resultados se indica que los sistemas de gestión de calidad se pueden utilizar en los centros educativos; identifica que las características básicas para tener una educación de calidad se deben reflejar en los resultados académicos. De igual forma, se evidencia que en Colombia se está en búsqueda permanente de mejoras en los procesos educativos, lo cual permite vincular sistemas de calidad utilizados en las empresas a partir de la construcción de una guía de aplicación diseñada por el ICONTEC y la certificación de calidad dada por la misma institución.

Otro de los estudios consultados es el de Silvia del Solar Sepúlveda, denominado “Docentes frente al SIMCE (sistema de medición de la Calidad de la educación), entre la resistencia y la adaptación. Estudio de caso en una escuela municipal de una comuna popular

santiaguina” (2009). Para este trabajo investigativo se decidió explorar el tema en el contexto de una escuela en la que el SIMCE (sistema de medición de la calidad de la educación) no es considerado de gran importancia en sus discursos explícitos pero, igualmente tensiona sus prácticas cotidianas. Se desarrolla de acuerdo a la observación participante y la representación que tienen los profesores frente al SIMCE y como desde éste, se configura el currículo, los logros de los docentes y la escuela.

Es un de un estudio de caso en el que se ha trabajado con un enfoque cualitativo, fundamentalmente basado en entrevistas en profundidad a los actores docentes. El texto demuestra la resistencia de los maestros frente SIMCE y sus prácticas orientadas sólo a la obtención de buenos resultados en las pruebas estandarizadas; sin embargo, es claro que se convirtió en una necesidad el tener buenos resultados en dichas evaluaciones. De igual forma, evidencia la preocupación de los maestros para que los estudiantes adquirieran conocimientos de calidad y la resistencia frente a la imposición de un currículo homogeneizador, porque de esta manera se limita así la posibilidad que tiene el maestro de tener una perspectiva más contextualizada y cultural, posibilitando una educación más en diálogo con la comunidad

Un nuevo estudio denominado “Procesos de resistencia derivados del ANMEB en el sistema educativo chihuahuense” (2005) desarrollado por Guadalupe Aguirre Sáenz. El propósito fundamental de esta tesis, consiste en dar a conocer más a fondo los procesos de resistencia que se derivaron en el nivel de primaria del magisterio chihuahuense a partir de la aplicación del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), suscrito en Mayo de 1992. Se aplicó un enfoque con características cuantitativas utilizando como herramienta fundamental la encuesta. La información se desglosa en cuatro vertientes principales: reformulación de planes y programas, actualización, capacitación y superación del Magisterio, carrera magisterial y reorganización administrativa.

En los resultados de esta tesis se evidencia resistencia en general del magisterio frente a la ANMEB en relación con varios factores: el primero por la poca o nula participación del docente en su diseño; el segundo porque no se evidencia la posibilidad de una carrera magisterial que permita la promoción y el logro de beneficios a través de patrones de transparencia. El tercero, radica en que los maestros consideran que dicha ley no da respuesta a las necesidades actuales de los estudiantes. Ante esta situación, se ha evidenciado el poco interés que tienen los docentes por continuar sus estudios.

Por otro lado, también se convierte en un inconveniente las reformas educativas planteadas porque no tienen un sustento económico para dar cumplimiento a dichos acuerdos. Estas mismas reformas presentan otra dificultad, y es que de alguna manera no han logrado transformar las prácticas docentes porque permanecen una serie de resistencias en relación con elementos de índole cultural y político que operan al interior del sistema educativo.

El estudio denominado “La importancia de proporcionar calidad educativa a los estudiantes en (México)” de los autores Castillo Galarza, Artemio Real carrillo, Jacinto Silva Martínez y Mario Francisco. En este trabajo se precisaron la necesidad de asociar el concepto de calidad de la educación a factores diferentes a la cobertura y evidenciar la importancia que tiene el maestro en la calidad de los procesos educativos. El eje de éste estudio gira alrededor del maestro y su aporte al mejoramiento de la calidad de la educación. Por otro lado, establece la necesidad de tener en cuenta algunos parámetros que permiten concebir un servicio educativo de calidad, entre los que están: que los docentes deben ser claros y permitir factores que posibiliten mejorar los procesos de aprendizaje, así brindar los elementos necesarios a todos los estudiantes para posibilitar los procesos de aprendizaje, facilitar los cambios y la modernización del servicio, conocer bien su disciplina manteniéndose actualizado y mejorar la práctica docente.

Es un estudio con un enfoque de tipo cualitativo, aunque utiliza ciertos datos estadísticos para sustentar sus afirmaciones. Dentro de los principales aportes se encuentra: el

concepto de calidad visto desde la política general de los países y ajustado a los contextos propios; el papel transformador del docente para alcanzar ciertos niveles de calidad desde el mejoramiento de su práctica docente; las estrategias que sugiere para el docente en cuanto al mejoramiento de la calidad educativa; la crítica a las evaluaciones estandarizadas como medidoras de la calidad de la educación y la permanencia de los bajos resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas que se aplican los diferentes estados. Para finalizar, se entiende que el proceso educativo busca satisfacer las necesidades de la sociedad y la calidad de la educación depende de los actores involucrados en dicho proceso.

La investigación denominada “Cambio y Resistencia en las Instituciones Educativas” por Chirinos A, Eneida C., tuvo como objetivos “Proponer un Programa de Desarrollo Organizacional para implementar el Diseño Curricular de la Segunda Etapa de Educación Básica en la Escuela Básica "Yolanda Rivera de Pieruzzini". Los principales propósitos de la tesis pretende diagnosticar la disposición de los docentes frente al cambio del diseño curricular de Educación Básica; así como también determinar las causas de resistencia al cambio en la Implementación del Diseño Curricular de Educación Básica. Para ello se estableció la necesidad de plantear un enfoque teórico práctico que permitiera la implementación del Diseño Curricular en la Segunda Etapa de la investigación en la educación básica.

Algunas de las conclusiones derivadas del estudio son: las principales causas de resistencia están asociadas a no querer cambios en los diseños curriculares por estar más acostumbrados a los paradigmas anteriores. Por lo tanto, se hace necesario al implementar un nuevo diseño curricular, tener en cuenta que al darlo a conocer los maestros entiendan con claridad los nuevos procesos, para luego poderlos aplicar y posteriormente dar un seguimiento que evidencie el avance y reorientar los aspectos que no han sido entendidos o no presentan avances. También aporta este estudio una visión del docente que se resiste al cambio y a transformaciones que lleven a una calidad educativa. Se identificaron dificultades de trabajo en equipo, en integración y colaboración entre docentes, así como bajo apoyo de estamentos superiores para mejorar el desempeño en el aula.

Otro estudio denominado “Desarrollo de un método para la implementación del sistema de gestión de calidad ISO 9001:2000 para colegios de educación formal con recursos limitados” de Liz Méndez Gacha y Fernando Ángel Ceballos, se propuso desarrollar un método para la aplicación del sistema de gestión de calidad ISO 9001:2000 en colegios de educación formal con pocos recursos, además de describir el estado actual del Liceo Moderno Walt Whitman de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional, y definir la visión global de la institución.

El estudio demostró que colegios como el Liceo que trabajan para el mismo mercado que los colegios Estatales, se convierte su ente regulador en su directa competencia, situación que les brinda desventajas respecto al alcance y facilidades que estos pueden llegar a tener con el apoyo de todo un Estado y que deja a las instituciones privadas con pocas herramientas en el momento de competir, entre otros. Igualmente, plantea una evaluación y una definición de procesos de las instituciones educativas que buscan planificar la gestión de los recursos y mejorar el seguimiento y control de la institución con miras al alcance de calidad. Se propone un posible método para la implementación de un sistema.

El estudio denominado “La calidad de la Educación y la gestión docente en el aula, Colegio Fe y Alegría de José Luis Londoño Santander (2001). Realiza una reflexión sobre las prácticas pedagógicas dadas por los docentes al interior de las aulas de clase y la forma como éstas inciden en la calidad de la educación, por otro lado pretende establecer algunas categorías que podrían ser tenidas en cuenta para desarrollar procesos de gestión. Es un estudio documental donde se analiza los diferentes conceptos de calidad, control y evaluación docente.

Igualmente, concluye que existen algunos procesos pedagógicos más elaborados que otros en relación con la formación de los docentes, de sus capacidades o su disposición en el proceso de enseñanza. Las entidades estatales encargadas de la educación como las Secretarías de Educación o (MEN) debe asegurar procesos de evaluación y acompañamiento de los docentes

en el aula. Para determinar la calidad se debe tener en cuenta varias dimensiones: personal, institucional, interpersonal, social y didáctica.

Análisis de antecedentes

Al hacer el análisis de las diferentes investigaciones encontradas en relación con la calidad de la educación y el papel del docente, se evidencia de un lado, que el concepto de calidad es visto de manera amplia y ambigua; por otro lado, el maestro se le percibe como un factor determinante dentro de la calidad educativa, pero no se le permite hacer parte de las políticas de calidad que proponen los países, tal como lo proponen algunos de los estudios anteriormente mencionados.

En cuanto al concepto de calidad, encontramos una primera aproximación relacionada con un modelo economicista y político promovido por instituciones como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de desarrollo BID, quienes condicionan los recursos según el cumplimiento de las metas que ellos mismos establecen. En este sentido se proponen alcanzar la cobertura, así como el rendimiento, medido a través de pruebas estandarizadas, que cada país aplica a sus estudiantes al terminar su educación básica y al ingreso a la universidad, además de las pruebas internacionales como PISA (Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe), que miden y comparan el nivel educativo de los diferentes países.

De otra parte, la calidad de la educación se concibe desde una perspectiva holística, donde se busca desarrollar seres humanos con actitudes, valores y los conocimientos necesarios para afrontar y transformar la realidad social. En este tipo de educación se ven involucrados los diferentes agentes que intervienen en el proceso educativo como lo son los estudiantes, padres y los maestros, lo que permite una construcción más democrática, humanizante y aproximada al

concepto de la calidad. En este sentido, la literatura analizada da cuenta de atributos de calidad ligados al docente y su función dentro del marco de los fines de la educación.

Los temas más relevantes que se encontraron en las investigaciones están relacionados con el papel del docente dentro de la calidad educativa y la necesidad de ampliar la perspectiva de la educación en diferentes contextos. Se establece la pertinencia de un docente que se forme continuamente y mejore sus prácticas y recursos pedagógicos según las necesidades de la población que tenga a su cargo. Sin embargo, es importante resaltar que los estudiantes no son agentes pasivos del proceso educativos, ya que la interacción maestro alumno es la que posibilita el aprendizaje significativo.

Algunos de los estudios coinciden en el cambio de estrategias en el desarrollo de la calidad educativa en América Latina, ya que se habla que superada la meta de la cobertura, ahora es pertinente enfocarse en la calidad de los procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas que los docentes realizan en las aulas.

Otro aspecto importante dentro de la revisión de los estudios es la resistencia de los docentes ante la política calidad que establecen las diferentes naciones. Por un lado, debido a la falta de acompañamiento e implementación de estrategias que permitan a los docentes llevar a la práctica las innovaciones y cambios necesarios y por otro lado, se resisten a trabajar sólo por alcanzar altos resultados en las pruebas estandarizadas.

En otras investigaciones se encontró un enfoque de calidad de la educación enmarcado como gestión dentro del sistema de calidad ISO, donde se toma este modelo diseñado para empresas y se implementa para las instituciones educativas, generando procesos de resistencia por parte de la comunidad educativa, en la medida en la educación no se debe percibir como un producto estandarizado, puesto que se trabaja con seres humanos, por lo que nunca se debe

esperar un mismo resultado en todos los estudiantes. Es importante destacar que estos estudios no fueron realizados por estudiantes de pedagogía, sino los realizaron profesionales de ingenierías, lo que evidencia el desconocimiento de la labor del docente.

Dentro de los factores relevantes que establecen las investigaciones en la calidad de educación están la familia, cuyo papel en muchas ocasiones ha generado resistencia y desinterés frente a los procesos educativos de sus hijos, delegando a la escuela esta responsabilidad. De otra parte, está el nivel socioeconómico tanto del estudiante como de la institución, en la medida en que si se carece de recursos, un estudiante tiene un limitado acceso a materiales de trabajo y de consulta que le permitan profundizar sus conocimientos y realizar sus tareas diarias, lo que repercute en su rendimiento académico.

Igualmente, una institución con recursos posibilita la implementación de proyectos y el uso de las TIC para innovar en las prácticas pedagógicas. Algunos estudios evidencian que la carencia de los recursos y la inadecuada gestión de los mismos limitan el alcance de la calidad educativa. Se evidencia una marcada diferencia entre instituciones privadas y públicas en cuanto a los resultados, dando mejor rendimiento en el sector privado debido al mayor acompañamiento de las familias y a la jornada única que se maneja, además su población es menos compleja que la del sector público, en la que se presentan diversas problemáticas, en la medida en que se acogen a todos los jóvenes para dar cumplimiento a las políticas de inclusión y equidad, presentándose nuevamente la falta de acompañamiento de otros entes profesionales que puedan contribuir en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes.

En los estudios revisados, se encontraron diferentes metodologías de investigación, entre los más relevantes están la etnografía, estudios descriptivos comparativos, estudios cualitativos y cuantitativos, además de revisiones y análisis documentales y estadísticos. Dentro de las metodologías es evidente la trascendencia que tienen los estudios cualitativos, en la medida que

permiten la observación, ampliando el horizonte de análisis y enriqueciendo los resultados de la investigación.

Como principales aportes de las investigaciones consultadas están:

- El cambio en la perspectiva del maestro en relación con la calidad que se tiene en la actualidad, dándole mayor relevancia a lo referente a sus prácticas, su formación.
- La necesidad de mejorar los procesos de enseñanza orientados más hacia el estudiante, lo que conduce a mejores desempeños.
- La promoción del liderazgo de los docentes como factor de calidad.
- El replanteamiento de las evaluaciones estandarizadas como elemento fundamental para medir la calidad.
- El mejoramiento de las condiciones laborales y salariales de los docentes, que inciden en su baja autoestima, lo que repercute en la baja calidad educativa.
- La percepción de la resistencia de los docentes frente a las reformas educativas vistas desde afuera e impuestas por los órganos económicos.
- La resistencia frente a la imposición de un currículo homogeneizador. Se limita así la posibilidad que tiene el maestro de tener una perspectiva más contextualizada y cultural, posibilitando una educación más en diálogo con la comunidad.
- La importancia de permitir al docente un acercamiento al contexto donde trabaja y adaptar el currículo a la realidad de los estudiantes.
- El cambio de paradigma economicista aplicado a la educación en donde esta concibe como mercancía, las prácticas pedagógicas como procesos y los aprendizajes como resultados medidos a través de indicadores y estándares que conducen a la perspectiva de costo beneficio.

- Las reformas educativas planteadas por los diferentes estados no han logrado transformar las prácticas docentes y por el contrario, han aumentado la resistencia de los docentes. Muchos docentes en apariencia aceptan las políticas, pero en realidad continúan con sus prácticas tradicionales.
- La calidad educativa es responsabilidad no sólo de directivos sino de todos los actores que intervienen en el proceso educativo: estudiantes, padres, maestros, directivos docentes y el Estado.

Con base en la revisión de los estudios sobre la calidad de la educación y el docente como factor importante de este proceso, es pertinente abordar esta investigación desde la perspectiva del docente y cómo él mismo se percibe dentro de dicho proceso. Aunque en la mayoría de investigaciones se determinó el papel trascendental que tiene el maestro en la calidad educativa, no se analiza la visión que tiene el propio docente de su trabajo y de las limitaciones que el mismo se impone para hacer parte para el mejoramiento de la educación.

Por consiguiente, el propósito de esta investigación es realizar una indagación sobre cómo el docente se concibe como factor de calidad, analizando la reflexión sobre su práctica de resistencia frente a las políticas de calidad.

5. JUSTIFICACIÓN

La calidad de la educación es un ideal que toda sociedad persigue por ser la una de las bases fundamentales para el desarrollo. En ella confluyen una gran diversidad de significados que en su mayoría son disímiles dependiendo de lo que representa la educación y el ideal de persona y sociedad que se tenga. Los retos que se le plantean a la educación dependen del momento

histórico, del contexto y de una cultura establecida. Estos componentes se transforman constantemente y no son asumidos de la misma forma en todas las sociedades.

La preocupación por la calidad es un tema recurrente en nuestros tiempos, por esto existe la necesidad de cumplir con los retos que trae consigo los cambios educativos y responder a las exigencias de un mundo tecnológico y globalizado. Dentro del ámbito educativo es innegable la cantidad de variables que determinan la calidad: no sólo se ven involucrados el docente y el estudiante, sino que existe alrededor problemáticas familiares, sociales y económicas que afectan la consecución de las metas propuestas. No obstante, es en el docente sobre quien recae gran parte de la responsabilidad de hacer que la educación sea un elemento para mejorar la calidad de vida. Por ello debe afrontar la permanente transformación de la sociedad y la obligación de estar reinventándose como líder del conocimiento.

Dentro de este contexto, es confuso el agenciamiento que debe desarrollar el docente, como factor para alcanzar la calidad. Ya se ha hablado sobre la necesidad de una constante formación y un fortalecimiento en su vocación dentro de las exigencias que se le imponen. Para los propósitos de esta investigación y como evidencia de la importancia que representa el trabajo docente en el mejoramiento de la calidad de vida, es determinante conocer qué procesos de agencia y resistencia realiza los docentes, de manera que se establezca los factores que fortalecen o impiden que hay una verdadera calidad educativa y determinar qué tanta responsabilidad le atañe al docente en el logro de las metas que propone las políticas trazadas.

Los estudios más comunes sobre los maestros, por lo general, se basan en las cualidades y competencias que tiene o debería tener su práctica. Para esto existen ideales y perfiles con los cuales se analiza su nivel académico y pedagógico. Sin embargo, no es muy común que se interrogue sobre la visión que tiene el maestro sobre las políticas educativas que debe asumir, aun cuando no esté de acuerdo o vayan en contra de su criterio pedagógico. Un ideal que persigue la verdadera educación de calidad se da según Giroux (1997) cuando la pedagogía se convierte en

una práctica que nace de ciertos contextos particulares y conduce al estudiante a ver más allá de lo inmediato a descubrir nuevos mundos y perspectivas, ante esto se presenta de manera continua un rechazo por parte de los docentes a las propuestas gubernamentales que están más enfocadas a los lineamientos políticos y económicos.

Es pertinente, entonces, conocer qué procesos de agenciamiento docente conlleva a desarrollar una educación que aporte a la calidad, así como las diferentes formas en que manifiestan la resistencia a los cambios que se plantean. Es conociendo no sólo el qué, sino el porqué de determinada práctica docente como se comienza a comprender las falencias y los alcances de una reforma educativa.

Entender los motivos y las circunstancias de dichas prácticas, contribuye a planteamientos más democráticos, donde el maestro se sienta parte del proceso y a gusto con su quehacer. Es perentorio dejar de lado las acciones idealistas plasmadas en documentos institucionales y pasar a hechos concretos donde se identifique qué acciones reales se ejecutan y su impacto en la comunidad. Es necesario dar importancia a esa “resistencia a procesos globalizantes que ignoran las realidades y los actores locales en favor de estandarización de objetivos, metas y la definición de los parámetros de referencia para medir los logros de los educandos” (Abbate-Vaughn. 2005, p.548). Es trascendente identificar dentro del agenciamiento docente, la pertinencia de los recursos que tiene a su disposición para mejorar el nivel educativo; muchos de estos materiales se subutilizan o tienen otra función diferente a la pedagogía; en ese sentido, es relevante conocer la visión del maestro frente a la tecnología y sus limitaciones, en la medida que esto se constituyen como un parámetro de calidad. Todo esto nos permite visualizar también el grado de satisfacción que tiene el maestro con su labor y la proyección en su entorno.

Justamente dentro de la línea de investigación en educación y pedagogía, se resalta el papel esencial del maestro en la sociedad, no sólo como educador sino como productor intelectual con una clara vocación de servicio social. La presente investigación aporta elementos de análisis

del quehacer docente en torno al estudio de las resistencias más relevantes que impiden la calidad educativa, posibilitando la apertura de estudios que fortalezcan los procesos de agenciamiento más democráticos.

Se sabe que la carrera docente se ha venido transformando en los últimos tiempos debido a factores que la influyen directamente de orden económico o político acorde a modelos impuestos desde los países más desarrollados. Sin embargo, se hace pertinente promover esta profesión como una de las más relevantes dentro de la comunidad, en la medida que sus procesos de agenciamiento son y deben seguir siendo promotores de cambio. Es deber de la sociedad defender la producción intelectual de los maestros; no sólo es justo sino decisivo que el docente desarrolle un pensamiento crítico y propositivo frente a las realidades sociales y las lleve como base de su práctica en el aula: “la idea del profesorado como intelectualidad pública, sugiere que los educadores y educadoras resalten y hagan problemáticos los intereses políticos e ideológicos que estructuran sus trabajos” (Giroux, 1997, p. 171). La mirada debe estar dirigida a los problemas de nuestros tiempos, sobre todo los que se relacionan con la desigualdad e injusticia social. Incentivar la auto-reflexión de su práctica, es uno de los impactos más relevantes de este estudio, puesto que trata, ante todo, es de concientizar al maestro de la gran oportunidad que tiene para lograr una educación libertaria como lo propone Freire.

Es claro entonces, que para reivindicar y reformular la práctica docente se necesita comenzar con un proceso de investigación profesional donde los hallazgos encontrados sirvan de instrumento de análisis e implementación de cambio, en la medida que se promuevan prácticas que fortalezcan la seguridad sobre lo que se está haciendo y su gran valor educativo.

6. MARCO TEÓRICO

Hacia un concepto de calidad

Mejorar la educación ha sido el objetivo de las diferentes reformas y proyectos propuestos a nivel local, nacional e internacional. Sin embargo, este sigue siendo un desafío en la actualidad que a pesar de todos los esfuerzos políticos y económicos no ha logrado alcanzar la meta de brindar una educación de calidad para todos y todas. Partiendo de este contexto, es importante indagar sobre algunas características de la educación colombiana, en especial las que tienen relación con los parámetros de calidad y la respuesta de los diferentes estamentos, concretamente los docentes, frente a los planteamientos de dicha política.

Teniendo como objetivo la calidad en la educación, este proyecto de investigación surge a partir de interrogantes como ¿qué se entiende por calidad educativa? ¿Cómo coincidir en el concepto de calidad cuando se puede tomar de diferentes formas, acomodándose según las necesidades de quien lo usa? ¿Cómo alcanzar el nivel de educación deseado cuando no hay una claridad y consenso en los requerimientos básicos para conseguirla? ¿No debería el concepto de calidad estar ya implícito cuando se habla de educación? Y sobre todo, ¿Cuál es el concepto de calidad de educación desde la perspectiva de los maestros?

Las reflexiones que se hagan en torno al concepto de calidad de la educación, especialmente las generadas desde los actores directamente involucrados, es una tarea ardua y compleja que generalmente despierta controversias. Esto ha implicado que el concepto de “calidad” se esté utilizando para diversos fines como dar respuesta a problemáticas complejas y amplias como la equidad, la cobertura, la igualdad social, la formación para el desarrollo humano, la disminución de la pobreza y la mejora del aprendizaje, entre otros, sin que se logre establecer totalmente si es la educación el escenario único que deba dar respuesta a tales demandas; por lo que podría correrse el riesgo de atribuir a la calidad de la educación responsabilidades, que no sólo son competencia de ella. Sin embargo, no se puede desconocer

que existen variables recurrentes dentro de todas las concepciones promulgadas que parten de las necesidades más importantes y deberían ser cubiertas por los sistemas educativos.

Pero ¿cuáles pueden ser los factores más determinantes que conducen a ese ideal de educación? Entre los indicadores que llevan un alto porcentaje en el alcance de los logros está el asociado con la influencia que tiene específicamente la familia y la comunidad en el buen rendimiento académico del estudiante. Aunque en el proceso de aprendizaje se requiere la participación de todos miembros de la comunidad educativa para fomentar en el estudiante el interés por aprender, especialmente cuando existen condiciones de pobreza, autores como Brunner, Tedesco y Tenti ven en el entorno familiar además de la escuela, un factor que incide fuertemente en los logros de aprendizaje. “La calidad de la educación siempre depende de la cantidad y calidad de los recursos (en el sentido amplio del término) que la familia y la escuela invierten en el desarrollo de las generaciones jóvenes” (Tenti, 2007, p. 46)

Según Brunner y Elacqua hay un alto logro académico en los países desarrollados, en la medida en que existe un mayor compromiso por parte de la familia, “porque al ser las sociedades desarrolladas más igualitarias en la distribución del ingreso, todas las familias transmiten un monto de capital cultural similar a sus hijos” (Brunner. 2003, p.1), mientras que en los países en vía de desarrollo y con grados de desigualdad superiores, se tiende a adjudicar a la escuela la responsabilidad de suplir las necesidades socio-familiares de los niños.

Las nuevas realidades socioeconómicas han llevado a la escuela a aceptar dichas responsabilidades, además a asumir los compromisos que traen consigo los discursos extendidos de una educación de calidad para todos y todas, focalizada en especial en la educación inicial y básica secundaria. Durante esta etapa no se desconoce de hecho, que la calidad va a estar ligada a los resultados de las evaluaciones tanto de estudiantes como de docentes.

En la actualidad existe un claro interés por mejorar la educación básica, lo que ha llevado a “la tendencia hacia un uso más intenso de métodos cuantitativos de evaluación del desempeño de profesores y alumnos como medio para orientar las políticas públicas” (Brunner, 2000, p. 6), por medio de pruebas de competencias estandarizadas que se suponen van encaminadas a descubrir las falencias en los procesos de enseñanza y proponer desde allí estrategias de mejoramiento.

Es claro que los sistemas educativos influyen en el desarrollo de las naciones, por lo que exigen una inversión para su funcionamiento; es entendible entonces que se requiera pedir resultados mediante evaluaciones de los diferentes agentes que participan y quienes deben ser los responsables de alcanzar la calidad de la educación. Uno de los agentes sobre quien recae el mayor compromiso de este fin, es la persona encargada de orientar los procesos de aprendizaje: el docente. “La relevancia que actualmente se concede al trabajo docente como uno de los factores decisivos para una educación de calidad y equitativa representa un desafío enorme para la profesión y para quienes inciden en su fortalecimiento” (ORELAC, UNESCO, 2012, p. 98)

De acuerdo con la UNESCO, la evaluación docente sí debe estar incluida dentro de los parámetros de calidad, pero desde la perspectiva que contribuya a mejorar la formación de los maestros. Esto implica un mayor compromiso de las políticas educativas y las instituciones que deben brindar dicha formación en torno a conocimientos, valores y prácticas; lo que supondría un interés mucho más grande por la carrera docente como proyecto de vida de las nuevas generaciones. Sin embargo, la persistencia de mecanismos de una evaluación regulatoria docente no asegura la calidad.

Los parámetros de evaluación planteados por un modelo institucional centralizado y homogéneo hacen más evidentes las diferencias y desigualdades en la educación. Por lo tanto, es necesario que la escuela oriente su labor con cierto nivel de autonomía y pueda accionar frente a las necesidades del contexto en el que se encuentra; “sabemos que los sistemas más equitativos y

los más eficaces son aquellos que asocian la autonomía de los establecimientos con una fuerte capacidad de gestión, de control y de monitoreo desde un “centro” (Dubet, 2004, p. 36).

Lo anterior es apoyado por lo que Perrenoud (2001) plantea sobre el temor de favorecer la dinámica de la escuela con una idea sólo de gestión o mercantilista, donde todo está formado bajo los mismos parámetros o modelos, en la medida en que se quiere desarrollar y evaluar en todos los ambientes los mismos contenidos. No se puede negar que para alcanzar aprendizajes de calidad, debe existir una gestión eficaz, en la que el liderazgo juega un papel importante, unido a metas claras en el desarrollo de sus procesos, una participación activa de toda la comunidad educativa y un ambiente de reflexión y convivencia.

Existen otros factores que llevan a conceptualizar la calidad en la educación. Por ejemplo, existe la tendencia hacia la universalización de los programas de enseñanza preescolar, que se espera servirá para mejorar significativamente la educación básica y secundaria. (Brunner, 2000, p. 6); esto requerirá obviamente una mayor financiación de todos los programas que propendan, no sólo ampliar la cobertura y la gratuidad de la educación, sino que en ella se establezcan proyectos claros y pertinentes de inclusión, basados en la idea una formación de sujetos, como lo aseguran Tedesco (1996) y la UNESCO (2012), con valores, actitudes y normas que den respuesta al contexto y a la época.

Debemos comprender que el concepto de calidad enfrenta varias tensiones y problemas en la actualidad, debido a las diferentes interpretaciones que de él se puedan hacer o del contexto en que este se aplique. Partiendo de esta premisa, se hace necesario interpretar y correlacionar lo que diferentes autores proponen sobre el mismo.

Una de las principales tensiones está representada por el papel de la escuela en las sociedades modernas y postmodernas y la misión que ésta tiene en educar. Si se comprende la

escuela desde sus inicios es posible que se vea como ese ente socializador por excelencia pero también se puede concebir en palabras de Foucault como disciplinador. Más recientemente Tedesco plantea sobre este mismo aspecto, que la escuela pública es la encargada de socializar a un grupo poblacional enmarcado dentro de un conjunto de parámetros culturales.

Podemos decir que la escuela poco a poco fue reemplazando a la familia, en la misión de inculcar valores éticos y principios sociales. Sin embargo, es claro que el papel de la misma se ha ido estancando perdiendo la capacidad de transmitir valores e ideales a los jóvenes “(...) es bien sabido que la cultura escolar se ha aislado significativamente de la cultura social y que frente al dinamismo del cambio social, la escuela ha permanecido relativamente estática e inmodificable. Pero el «déficit de socialización» se refiere no sólo a la ausencia de carga afectiva en la transmisión ni a los instrumentos e instituciones encargadas de dicho proceso sino también al contenido mismo del mensaje socializador” (Tedesco, 1996, p. 75.)

De igual manera Tenti establece que la escuela en sus inicios en la modernidad fue concebida como la misma para todos, en varios aspectos así: “una misma escuela quería decir un mismo programa, el mismo tiempo, el mismo ritmo de aprendizaje, el mismo edificio escolar, la misma secuencia de contenidos, el mismo sistema de evaluación.”(Tenti, 2007, p. 130). De esta manera, se puede plantear una idea de escuela homogeneizadora, donde no hay cabida a la diferencia por lo tanto pensar y sentir diferentes era contradictorio a su propósito. Observamos como el papel del maestro se reduce a ser un simple transmisor de saberes, en donde es evidente la falta de correlación entre los conocimientos y los procesos de desarrollo social; convirtiéndose la escuela en un ente estancado atrasado y desestructurado de los procesos y necesidades sociales.

Es evidente que en siglo XXI muchos de estos aspectos que generan tensión entre la escuela y la sociedad no han cambiado. En procura de la globalización y con el apoyo de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo se evidencia una clara tendencia a continuar impartiendo una educación homogeneizante que no parte de las

necesidades propias de la comunidad, porque está determinada en la mayoría de casos por interés de carácter económico supranacionales, donde la gestión y administración toman relevancia y de alguna manera se van entrelazando con los verdaderos intereses educativos. Al respecto Perrenoud plantea:

“Algunos empresarios en formación parece que sueñan con organizar el planeta de modo que en todas partes encontremos los mismos módulos, con los mismos contenidos, el mismo formato temporal para que toda formación pueda construirse como una acumulación de unidades independientes ofrecidas por todo tipo de instituciones y de formadores, seguidas algunas de manera presencial y otras, por tele-enseñanza. En esta perspectiva bancaria, basta con saber sumar los créditos obtenidos por aquí y por allá.” (Perrenoud, 2001, p. 13)

Es así como los países más desarrollados apoyados en organismos internacionales, han propuesto una educación a distancia o por Internet con el objetivo de formar mano de obra calificada, competente acorde con las necesidades económicas y laborales, pero que está lejos de contribuir con una postura crítica de la sociedad, capaz de generar transformaciones verdaderas de sus contextos.

En este mismo sentido Giroux establece que una de las principales características de la educación actual, es el énfasis que se hace en la gestión escolar y el control que se debe tener con ella, la estandarización del conocimiento escolar es pensado como mejora a la calidad y la garantía de la adquisición de ciertos saberes. Sin embargo, dicha situación ha conducido a un problema general que es “la devaluación del trabajo crítico e intelectual por parte de profesores y estudiantes en razón de la primacía de las consideraciones prácticas.”(Giroux, 1990, p. 172).

No obstante a la par de esta tendencia hacia la homogeneización, se presenta una constante y creciente desigualdad generando un problema entre la educación y la calidad. Debido a la falta de inclusión en los procesos educativos de todos los miembros de la sociedad que se

encuentran en edad escolar. Es evidente que esta situación se presenta en la mayoría de los países latinoamericanos, debido a sus condiciones económicas y a la poca inversión que los estados hacen en educación, situación que conduce a plantear una educación diferenciada entre la que ofrece las entidades públicas y las privadas, pero más aún entre el sector rural y urbano; perpetuando de esta manera las condiciones de pobreza no sólo económica que es evidente, sino también de carácter cultural.

En este sentido, el informe de la UNESCO 2000 establece que existen pocas posibilidades de cambio en la situación actual de América Latina, que no podrán ser superadas por la educación a distancia o la utilización de las TIC para fines educativos y menos aún con la educación continua que no se articula a las necesidades de la población. “Ni siquiera estiman que, frente a los cambios anticipados en el contexto, la formación y organización de la profesión docente vaya a experimentar transformaciones profundas en el futuro” (UNESCO, 2000, p. 6)

Una revisión de la información que ofrecen estudios como el SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, de OREALC-UNESCO) y PISA (Programme for International Student Assessment, de OCDE) permite constatar que las desigualdades educativas no sólo se manifiestan entre quienes tienen acceso al sistema educativo y quienes no, sino que también existen diferencias entre quienes reciben educación de diferentes niveles de calidad. Estas diferencias están presentes dentro de cada sistema escolar, lo que multiplica el carácter selectivo y reproductor de desigualdades en las prácticas educativas con que se opera en nuestra región. (SITEAL, 2010, p. 19). No obstante mientras no se logre cohesionar las necesidades particulares de cada contexto con los contenidos, valores y principios que la sociedad aspira que los estudiantes obtengan en la escuela, se continuará presentando una brecha entre lo que se concibe como educación de calidad, lo que se necesita aprender y lo que realmente se enseña. Los conocimientos se encuentran desarticulados de la realidad y por ende no son significantes para quienes están aprendiendo.

De igual manera, una característica que se debe tener en cuenta en el contexto actual al configurar el concepto de calidad y que genera tensión, es la conformación del núcleo familiar y el entorno social. Cabe resaltar que estos dos elementos influyen en el rendimiento escolar. “En efecto, en familias organizadas, con adecuado clima afectivo, con una buena socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones, que se asientan en comunidades organizadas y estructuradas adecuadamente, permiten tener mejores logros en los estudiantes” (Brunner y Elacqua, 2005, p. 3). Lo anterior indica que en los espacios donde las familias no pueden proporcionar los suficientes elementos de carácter cultural, las necesidades educativas y los factores de calidad deben ajustarse a sus requerimientos, de manera contraria si esto no se hace los conocimientos adquiridos se van a ver de manera indirecta afectado por dicha situación.

Por lo anterior, es preponderante la contextualización de los saberes y no la homogeneización permitiendo dar respuesta a las comunidades que requieren mayor inversión por sus niveles de pobreza y fracturación de los saberes familiares. “Entre las variables, están aquellas que caracterizan el clima del hogar y las que inciden sobre la efectividad de los establecimientos escolares. Allí donde los hogares y las comunidades son muy desiguales, la tarea educativa enfrenta también mayores problemas y desafíos.” (Brunner y Elacqua, 2005, p. 8) por lo tanto el llamado es a las instituciones educativas, maestros y administrativos encargados de la educación, de establecer las estrategias que permitan solucionar o compensar dichas dificultades

En este mismo sentido Brunner establece “que sólo los países con bajo nivel de desigualdad social obtienen buenos resultados escolares” de ahí que sea importante la inversión económica, en procura de mejorar dichas condiciones; pero también argumenta que no sólo con la inversión económica logrará cerrar la brecha en la desigualdad educativa y familiar, ya que se requiere una mirada holística que permita concebir a los “jóvenes como sujetos sociales, no sólo como “capital humano” en un eterno proceso productivo.” (Brunner y Elacqua. 2005 P. 4) sino

como agentes inmersos en un contexto que requiere una formación integral, capaces de generar estrategias de transformación.

Como alternativa que permitiría solucionar en parte esta desigualdad, establece la necesidad de pensar en un número menor de estudiante por aula de clase, así mismo se requiere mejorar los procesos de formación docente, plantear una evaluación más particularizadas y menos estandarizadas que propendan por el logro de dichos estudiantes. ”Pero a la vez, se debe crear una mayor cantidad de colegios de rendimiento efectivo, gratuito y con incentivos claros para las familias y alumnos que logran acceder a ellos” (Brunner y Elacqua. 2005, p. 4). Todas estas herramientas están orientadas a solventar las crecientes necesidades de los sectores más deprimidos y pobres de los países Americanos.

Por otra parte se relaciona el concepto de calidad con el papel del maestro. De esta manera es fundamental el desarrollo de los procesos educativos y las estrategias que el docente puede programar al interior del aula; al respecto la UNESCO plantea: “La relevancia que actualmente se concede al trabajo docente como uno de los factores decisivos para una educación de calidad y equitativa representa un desafío enorme para la profesión y para quienes inciden en su fortalecimiento” (OREALC/UNESCO 2012, p. 76.). Partiendo de esta premisa se hace necesario revisar la manera como se concibe al docente aunque se piensa como un factor de calidad, por otro lado se le está encasillando y midiendo a partir de pruebas estandarizadas en dos aspectos el primero para ingresar a la carrera docente y el segundo para mantenerse dentro de ella.

Dicho proceso genera múltiples tensiones porque se podría pensar que los maestros deben formar a sus estudiantes sólo para asegurar ciertos saberes y si no lo logran tendrán que asumir la responsabilidad de dicha situación. Es decir el papel del docente no se debe centrar en la simple transmisión de saberes, es un proceso más profundo que implica la transformación de seres y su capacidad de incidir en entornos más democráticos y pluralistas en palabras de Freire:

“una de las tareas del educador o la educadora progresista, a través del análisis político serio correcto, es descubrir las posibilidades –cualesquiera que sean los obstáculos- para la esperanza...” (Freire, 1993, p. 9)

Hay que tener en cuenta que según el estudio de la (OREALC/UNESCO 2012) es una misión compleja la de tratar de evaluar el desempeño docente y requiere de múltiples estrategias para poder abarcar la universalidad del proceso. Pensar en la evaluación docente como un factor de mejoramiento implica para muchos países la idea de replantear qué hacer con los resultados de la evaluación de desempeño y una propuesta es que “contribuya al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, se relaciona con la capacidad de integrar la información proveniente de dicha evaluación en los procesos formativos que son parte de la carrera profesional. No existen evidencias de que este desafío haya sido abordado satisfactoriamente en los países de la Región”. (OREALC/UNESCO, 2012, p. 84)

Sin embargo, es evidente que en algunos países donde no se aplica evaluación para los maestros, existen niveles altos de calidad porque se concibe al maestro desde otra perspectiva, que no es la de encasillamiento o como objeto medible de obtener un logro. Un estudio realizado por la UNESCO establece “(...) el caso de Finlandia, país que se ha convertido en estos años en el símbolo de la calidad de la educación, donde no sólo no existe evaluación externa de docentes o centros, sino que es un tema que ni siquiera está en debate. El sistema educativo finlandés se basa en la confianza sobre el docente y su profesionalidad así como en el buen hacer de los centros educativos” (UNESCO, 2006, p. 76.)

Por lo anterior, relacionar la calidad sólo con la evaluación docente es un error porque al estar basada en la gestión limita la visión que se tiene de los docentes así como su función. Los maestros y alumnos, en tanto protagonistas de la interacción escolar, no sólo se definen por lo que objetivamente son, sino por el modo en que son percibidos (Tenti, 2007, p. 107). No se puede pensar que la educación funciona como una empresa sistemáticamente, debido a que quienes

interactúan son seres humanos por tanto intervienen de manera constante sus emociones, intencionalidades e intereses propios. Es por ello que es muy importante la concepción e intencionalidad que se tiene desde la política educativa con la evaluación y formación docente.

La relación entonces entre calidad formación y evaluación docente se debe pensar como un proceso que “implica el compromiso conjunto de dos agentes claves: la institucionalidad responsable de las políticas educativas y las instituciones formadoras, sean éstas públicas privadas, asumiendo los distintos grados de regulación que existen en diferentes contextos nacionales. La calidad de los procesos formativos es fuente importante del desempeño de los futuros docentes. En esta dirección, se propone considerar las siguientes orientaciones (OREALC/UNESCO, 2012, p. 104)

No obstante, si se concibe a la calidad del aprendizaje como el resultado entre la oferta y demanda, se reduce las posibilidades de formar en saberes necesarios para el contexto y se continuará hablando de una educación bancaria con conocimientos estandarizados, los mismos para todos sin permitir un cambio de las condiciones de pobreza. “Incluso hay condiciones de aprendizaje que son fundamentales, como el interés y la motivación para aprender, que no pueden colocarse lisa y llanamente en el campo de la demanda, ya que en gran medida (en especial en el caso de los sectores más desposeídos de capital cultural) son un producto de una buena práctica escolar” (Tenti 2007, p. 67)

Debido a todos estos factores pensar en una educación de calidad implica ver más allá de lo económico, pensar no sólo en un aspecto sino abarcar muchas de las necesidades de los grupos sociales donde se enmarca el proceso educativo. Un problema es la cobertura en América Latina en las últimas décadas se han hecho grandes inversiones con la perspectiva de aumentar el nivel de ingreso de estudiantes al sistema, pero de ninguna manera esto ha conducido a una educación de calidad. No es suficiente con llevar más niños a la escuela, es necesario pensar en buscar estrategias de aprendizaje que garanticen la efectividad de la misma.

Así mismo, la calidad no sólo enfrenta en el continente el problema de la cobertura, ésta también se encuentra relacionada con analizar los niveles de repitencia y con ella el aumento de la deserción escolar, sobre todo en adolescentes, situación que en muchas ocasiones se debe no sólo a la pérdida de año, sino a las necesidades económicas de las familias, que conllevan a que los jóvenes inicien su vida laboral a edades tempranas, abandonando, muchas veces para siempre, la posibilidad de culminar sus estudios.

En este mismo sentido, Brunner establece que la educación de la región en América Latina se encuentra muy rezagada en cuanto a las necesidades y desafíos que establece el siglo XXI y que por ello permanece con una cobertura insuficiente y en algunos lugares altos niveles de exclusión y “escasa capacidad de compensar los déficits de capital cultural de los niños y jóvenes provenientes de los hogares más pobres; altas tasas de repitencia y deserción que se traducen en un elevado grado de desperdicio. Resultados insatisfactorios de aprendizaje” (UNESCO, 1998)

Hoy en día se reconoce que la efectividad de la educación no depende sólo de la relación del estudiante y su maestro en el aula de clase. En este proceso inciden directamente aspectos externos que intervienen en el proceso de aprendizaje. En ese sentido, una educación de calidad implica alcanzar una serie de retos en donde están inmersos todos los factores presentes dentro y fuera de la institución educativa.

Latinoamérica en materia de educación enfrenta, según Brunner (2000), dos grandes desafíos. El primero, es alcanzar los retos que se plantearon en el siglo XX en materia de cobertura a nivel preescolar, básica y media, así como la incorporación al sistema escolar de la población indígena, un desarrollo mejor de competencias básicas en poblaciones de bajos recursos, la modernización de la educación técnica de nivel medio y superior y la masificación de la enseñanza de nivel terciario. El segundo desafío, está en asumir los retos que trae consigo el siglo XXI, que incluyen aumentar el crecimiento económico, la equidad social y la integración cultural, además de adaptar las políticas a las transformaciones de la globalización.

Una de las metas que más ha pretendido la educación a nivel mundial es el suplir las necesidades de cobertura. Es indudable que no puede sustentarse una calidad de educativa si ella no está al alcance de todos y todas. Para ello se han establecido políticas que han alcanzado grandes logros no sólo en este tema, sino también en lo que respecta a la gratuidad. Sin embargo, no basta con lograr que todos niños y jóvenes tengan un mejor acceso a la escuela, sino que estas políticas, según Tedesco (2004) tengan la capacidad de formular proyectos que involucren tanto a la familia como a la escuela en la construcción del sujeto, lo que significa el desarrollo de su propio proyecto de vida. En este sentido, también se deben innovar los métodos de enseñanza que forman en contenidos sin tener en cuenta la reflexión y la crítica. El desafío más importante consiste en evitar que se produzca aquello tan temido por Hannah Arendt: la separación definitiva entre conocimiento y pensamiento. Las tendencias actuales en el campo del conocimiento hacen posible esta separación, lo cual supondría que seríamos incapaces de entender, de pensar y de hablar de aquello que podemos hacer. (Tedesco, 1996, p. 75)

Por lo anterior, es pertinente tener en cuenta las realidades en las que está inmerso el sujeto. Esto implica que una educación de calidad debe ofrecer conocimientos que estén acordes a dichas realidades no sólo a nivel mundial, sino también incluir el conocimiento y la comprensión de su contexto local, regional y nacional, de tal manera que tengan significado en su desarrollo personal social y laboral. Según Tenti (2007), la educación siempre ha tratado de ser homogeneizadora en la medida en que se rige bajo un mismo programa, tiempo, ritmo de aprendizaje y sistema de evaluación; por lo que es pertinente que la calidad vaya enfocada ofrecer una pedagogía racional en la que se tenga en cuenta la diversidad y las necesidades particulares de una comunidad, es decir que desarrolle competencias específicas articuladas a los requerimientos del contexto en el que se convive.

Una educación de calidad propenderá por fortalecer modelos pedagógicos contextualizados que tengan en cuenta las diferencias entre el sector rural y urbano. En la medida que se logre conectar los intereses de la población con los de la academia se tendrá un currículo

muy pertinente, más integrador y de manera inevitable se reducirá los niveles de deserción escolar que son tan altos en América Latina.

Otro reto importante es la incorporación de nuevos saberes en donde las nuevas tecnologías permitan un mejor aprovechamiento para obtención del conocimiento. Tedesco (1996) y Brunner (2000) coinciden en la relevancia de preparar para la llamada sociedad del conocimiento dentro de la educación actual. Sin embargo, el reto está en que la utilización de nuevas tecnologías de la información y la comunicación no se constituya, como hasta ahora lo ha sido, en una limitante para los sectores más necesitados, quienes por diferentes motivos sociales y económicos no han tenido acceso a ellas. Por lo tanto, aunque se le da un papel fundamental a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, hoy en día no son la única solución para disminuir las desigualdades y conseguir un máximo desarrollo.

Así mismo, Tedesco (1996) y Meirieu (2004) piensan también en la preocupación por fortalecer la institución educativa como espacio de interacción social y la formación en la democracia, en la medida en que la escuela se convierte en el ambiente donde se ponen en práctica los valores y el funcionamiento de los derechos para buscar el bien común. La mejor pedagogía de la democracia es una escuela efectivamente democrática, donde los niños no solo aprenden conceptos, sino que viven experiencias, es decir, votan, toman decisiones en conjunto, se hacen responsables de las consecuencias de las decisiones que toman, argumentan, debaten, evalúan, controlan...(Tedesco.1996. p. 49)

La UNESCO (2000) incluye dentro de la calidad educativa la práctica de valores y comportamientos, además de la formación del carácter y el desarrollo de múltiples inteligencias. Por tal motivo, otros desafíos que son igualmente importantes son los que tienen que ver con el papel de familia y la labor del docente en el alcance de estas metas. Por un lado, la familia constituye la iniciadora en el proceso de formación, es ella la que brinda las bases en la personalidad del sujeto, por lo que se busca no sólo el fortalecimiento de los valores dentro del

ámbito familiar, sino su participación activa dentro del proceso de aprendizaje. Lo que implica un trabajo en conjunto con los diferentes estamentos escolares y estar en sintonía sobre los requerimientos que la educación de hoy plantea. Dicha participación debe comenzar con una permanente comunicación con la escuela y un trabajo en equipo con los diversos estamentos de la comunidad educativa.

Por otro lado, está el papel del docente, quien es considerado por la gran parte de la sociedad como el mayor agente que interviene en los procesos educativos y uno de los factores más importantes que inciden en el logro de la calidad educativa. Con respecto a esto, dentro de los desafíos más apremiantes está la necesidad de innovar sus prácticas pedagógicas. Según Tedesco (1996) la tarea del docente es cada vez más difícil de afrontar debido a que se han quedado rezagados en la enseñanza de nuevos conocimientos. En este sentido, se requiere un fortalecimiento en políticas que favorezcan su formación y actualización permanente, al mismo tiempo que se deje de ver su papel como dice Nordenflycht (2001) desde una perspectiva de gestión y hasta mercantil, donde lo que se encuentra son maestros que responden a estándares y políticas de calidad regidas desde lo económico.

De esta manera, es necesario encontrar nuevas estrategias que propendan por la dignificación de la profesión docente, de tal manera que los maestros tengan en su labor docente unas condiciones adecuadas y motivantes en aspectos como el económico, el profesional, el académico, social y personal. Lo anterior constituye la forma más pertinente de renovar el interés no sólo por seguir con esta labor, sino que futuras generaciones verán en esta profesión una de las mejores posibilidades de emprender su proyecto de vida y contribuir de paso al cambio social.

Estos y muchos otros retos son propuestos cada día, sin embargo no hay posibilidad de llevarlos a cabo sino hay una responsabilidad conjunta del Estado, la comunidad educativa, la familia y la sociedad.

Visto así, preguntarse por la calidad de la educación implica analizar sus componentes políticos, sociales, culturales, económicos y personales que determinan la amplitud misma del concepto, así como los factores o elementos con los cuales ha sido asociada. La calidad de la educación, y en ella el papel del docente, requieren entonces establecer estos nexos, mostrando tensiones, posibilidades y limitaciones tanto para el sector educativo como para el mismo docente desde su ejercicio profesional.

El rastreo teórico indica la complejidad de cerrar el concepto de calidad a unos atributos dejando por fuera otros, supone más bien, un reto importante para entender desde este marco de discusión la manera cómo se ve al docente, cómo éste da respuesta a tan altas demandas y a las propias limitaciones de este ejercicio docente en contextos altamente complejos.

Docencia

Si bien se ha resaltado que para alcanzar una educación de calidad es necesaria la participación activa de toda la comunidad, es bien cierto también que dentro de los factores humanos que mayor incide en la consecución de las metas se encuentra el docente, puesto que él es el directo responsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si se adopta una perspectiva metodológica más restringida y exigente, la efectividad de la escuela aparece determinada, principalmente, por la efectividad del profesor en la sala de clases. En general, se estima que el efecto escuela depende, en alrededor de 2/3 partes, de la calidad de la docencia impartida. (Brunner, 2000. p. 1).

En un proceso auto evaluativo, propuesto por Iglesias (1999), se pudo establecer que los mismos docentes identifican diversas limitaciones frente a su desempeño como educadores. Es claro para ellos el papel fundamental que tienen dentro de la calidad de la educación, pero también son conscientes que deben superar ciertas actitudes y prácticas que no conllevan al buen

ritmo de aprendizaje de sus estudiantes. Algunos de estos aspectos tienen que ver con la desesperación ante el ritmo lento de aprendizaje de algunos estudiantes, la postura severa, exigente y dogmática, las estrategias de evaluación, los esquemas rígidos de enseñanza, el desconocimiento de los intereses de los estudiantes, el desinterés por la investigación y la producción intelectual, la poca comprensión frente a los problemas de los estudiantes y la desactualización científica, cultural y pedagógica, entre otros.

Sin embargo, dentro de dichos procesos de enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta diversas variables que influyen en su labor, las cuales no sólo incluyen sus prácticas y experiencias, su formación y capacidades, la relación con sus estudiantes, colegas y padres de familia, sino que también trascienden aspectos como el nivel de satisfacción en su trabajo, su desempeño frente a políticas educativas y el contexto socio económico y cultural donde se trabaja, entre otros.

Por mucho tiempo se ha culpabilizado al maestro del fracaso de la educación, atribuyéndole la responsabilidad de llevar sobre sus hombros la difícil tarea de formar los seres humanos que la sociedad espera y exige. En este sentido, es preciso reflexionar sobre la realidad que viven los docentes y alivianar un tanto la carga que se le ha impuesto y examinar desde su perspectiva, las dinámicas que impiden una educación de calidad.

En la búsqueda de la calidad educativa es preciso analizar la forma en la que los docentes constituyen su quehacer pedagógico. Para Tenti (2007) y Becerril (1999), esto no se tiene en cuenta, en la medida en que en muchas ocasiones “la comprensión de la práctica docente lo que es y hace la construcción de la teoría no parece constituir y eso es sorprendente, ningún problema para muchos de los participantes y actores sociales en los debates sobre la educación” (Becerril, 1999, p. 7), lo que indica la poca participación e incidencia que tienen los docentes en la formulación de políticas educativas y en la búsqueda de estrategias de mejoramiento.

Aunque en la definición de la excelencia docente el compromiso ético moral con el otro, una cierta actitud de entrega y desinterés adquieren una importancia fundamental en el desempeño del oficio (Tenti, Tedesco. 2002, p. 5), es cierto también que su papel no se puede limitar a aceptar sin miramientos las diversas propuestas y estrategias políticas nacionales e internacionales que buscan alcanzar metas muchas veces difícil de lograr. Por lo anterior, es pertinente que se forme al docente para que sea crítico, reflexivo y analítico, aunque según Perrenoud (2001), no se puede defender la hipótesis de que todos los estados quieren que sus docentes adquieran estas capacidades.

Visto de esta manera, una carrera docente que pretenda aportar a la calidad de la educación, debe romper con las formaciones que incluyen de todo un poco y que mezclan filosofía, pedagogía, psicología en una vaga reflexión sobre “la educación”, como asimismo con los aportes esencialmente disciplinares- clases de psicología cognitiva, de historia o de sociología de la educación-, “para llegar a constituir objetos de saber y de formación transversales, coherentes y relativamente estables”. (Perrenoud, 2001, p. 18).

Para ello es necesario recordar el compromiso que tiene el educador con su propia formación (Iglesias, 1999), en la que se debe garantizar un desarrollo en el ser, saber y hacer docente. En la formación del ser se tiene en cuenta las potencialidades del maestro como persona y propende por la formación de su autonomía vista desde lo intelectual, lo social, lo moral y espiritual. Por otro lado, la formación desde el saber, debe basarse en ámbitos como el pedagógico, el científico y el tecnológico. Por último, el saber hacer se manifiesta en una formación en la que el docente problematiza la enseñanza, desde lo que tiene que ver con: qué enseña, por qué enseña, para qué enseña, a quienes enseña, con qué enseña, cuándo enseña y cómo enseña (Iglesias, 1999, p. 94).

Uno de los desfases presentes en la docencia es el que existe entre su formación y el uso la tecnología. Según Tenti y Tedesco (2002), el docente debe asumirse frente al uso los nuevos

recursos tecnológicos como “una especie de gestor y organizador de procesos de aprendizaje”. Sin embargo, muchos maestros se quedan rezagados frente a los desafíos que traen la formación de los jóvenes de hoy en día, lo que en cierta medida impide el desarrollo de aprendizajes significativos. Estas nuevas condiciones del trabajo docente pueden producir dosis significativas de frustración y malestar profesional. Las instituciones encargadas de la formación inicial y permanente de docentes no han incorporado en forma sistemática esta temática a sus programas. (Tenti, Tedesco, 2002, p. 11)

Son precisamente esos aprendizajes significativos los que fortalecen las interacciones entre docentes y estudiantes, en la medida en que hay una comprensión de realidades y una conexión coherente con lo que aprenden, lo que necesariamente mejora el ambiente de aprendizaje y de convivencia. No obstante, aún persiste según Tenti y Tedesco (2002), un problema generacional que impide un acercamiento de ambos lados. No sólo se trata de generaciones distintas, sino que hay también una dificultad en comprender las diferentes culturas de los jóvenes de hoy. Para esto el nuevo docente deberá ser capaz de comprender, apreciar y "hacer dialogar" las culturas incorporadas por los alumnos de las instituciones escolares (Tenti, Tedesco. 2002. P.13), por lo que se hace necesario un conocimiento mayor de ellas y nuevas estrategias para que exista entre todos altos niveles de tolerancia.

Por otro lado, la UNESCO (2012) pudo constatar que la labor docente se dificulta aún más cuando las políticas de calidad no son establecidas teniendo en cuenta la realidad particular de los contextos. Es así como las actuales políticas de cobertura si bien promueven la inclusión e igualdad, en verdad se han convertido en otro obstáculo para que el maestro pueda ejercer su oficio de manera pertinente. El docente debe asumir su trabajo de aula con un gran número de estudiantes, lo que impide un desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo con Meirieu (2004), los docentes no han sido preparados para atender la diversidad de estudiantes y menos cuando está frente a gran cantidad de estudiantes por aula. Es

así como su labor se centra en mantener la disciplina e impartir conocimientos. En este sentido, al ser una tarea muy difícil, no hay como potenciar las habilidades de cada estudiante, porque desde el momento en que se proponen tener en cuenta al alumno concreto con sus intereses presentes, sus adquisiciones anteriores y sus estrategias de aprendizaje personales, los pedagogos enfrentan a una diversidad considerable. Diversidad entre personas cuyos intereses y experiencias nunca son idénticos. (Meirieu, 2004, p.114), por lo que el maestro opta consciente o inconscientemente por asumir que todos pueden y deben aprender de la misma forma, lo cual contradice la idea de evitar homogeneizar la educación.

Este se ha convertido en una de las grandes tensiones que presenta la labor docente, pero no es la única. Variados son los factores que se convierten en las problemáticas que se presentan dentro de su práctica. Por un lado, está la forma como el profesor afronta la situación socioeconómica en la que se presta el servicio, en la cual muchos de ellos tienen que enseñar bajo condiciones de pobreza y violencia. Según Tenti (2007), existe la tendencia dentro de los maestros de estos contextos a relacionar el bajo nivel económico con las dificultades de aprendizaje. Los maestros (muchas veces con la complicidad de las propias familias) tienden a tener bajas expectativas con respecto a las capacidades de aprendizaje de los niños que provienen de hogares carenciados. (Tenti, 2007, p. 47)

Lo anterior implica una baja exigencia en los procesos de aprendizaje y sobre todo de convivencia, lo que ha conllevado a una imagen de baja calidad, especialmente de la escuela pública. De acuerdo con Tenti (2007), los docentes son cuestionados sobre las capacidades que deben tener para solucionar “problemáticas disciplinarias”, lo que deja ver a la escuela en un ambiente de descontrol y desatención. Sumado a esto, están las problemáticas laborales del docente que paralizan o retrasan el proceso educativo. Muchas de las críticas a la escuela pública se centran en la figura de los docentes, los cuales son criticados por la cantidad de paros que realizan y por la falta de atención, de contención, la “indiferencia” y la “falta de paciencia” hacia los chicos. Reclaman mayor contención, cuidados, asistencia y seguimiento personalizado hacia los alumnos. (Tenti, 2007. p. 87)

Con relación a las críticas de baja exigencia en los procesos de aprendizaje, es evidente además, según Giroux (2007), Tenti y Tedesco (2002), que los programas implementados por los docentes no llevan a la reflexión y solución de problemas más allá de la escuela, lo que dificulta que el estudiante se sitúe y se apropie de su realidad. Por lo tanto, estos programas necesitan sustituir el lenguaje de la gestión y la eficacia por un análisis crítico de las condiciones menos obvias que estructuran las prácticas ideológicas y materiales de la instrucción escolar. (Giroux, 1990, p. 173). De tal forma que existe una fuerte tensión especialmente en los modelos tradicionales basados en un aprendizaje mecanicista y con baja capacidad de crítica. Cabe entonces preguntarse ¿Por qué a los docentes se les exige enseñar a reflexionar y analizar críticamente cuando su misma formación carece de estos procesos? Es evidente que los maestros están reproduciendo lo que han recibido, convirtiendo esto en un círculo vicioso difícil de romper.

Giroux (1990) hace énfasis en criticar la función del docente basada en la instrucción y al modelo tecnocrático de la educación que se acentúa en la labor y formación docente. Actualmente se destacan dentro los factores instrumentales y pragmáticos del ambiente escolar, la llamada a separar la concepción de la ejecución; la estandarización del conocimiento escolar con vistas a una mejor gestión y control del mismo; y la devaluación del trabajo crítico e intelectual por parte de profesores y estudiantes en razón de la primacía de las consideraciones prácticas (Giroux, 1990, p. 172.).

Esta realidad ha contribuido a que haya un deterioro de la carrera docente en la que, de acuerdo con Tenti y Tedesco (2002), están asociados también al bajo salario que reciben, la pérdida de prestigio que ha tenido esta profesión y las bajas condiciones de trabajo; por lo que progresivamente lo que se consideraba como una vocación o labor de sacerdocio, con el paso del tiempo se ha asumido como un trabajo con todo lo que esto implica. No obstante, “en la actualidad y pese a las radicales transformaciones acontecidas en todos los niveles básicos de las sociedades latinoamericanas, la lucha por la definición dominante del oficio todavía supone

combinaciones variables de estos tres elementos: vocación apostolado, trabajo asalariado y profesionalidad”. (Tenti, Tedesco, 2002, p. 44)

Aunque se hace crítica a los continuos paros y protestas que hacen los docentes debido a que impiden el normal desarrollo de los procesos, es cierto también que hay necesidad de reivindicar los derechos docentes por medio de su participación en sindicatos. En esto están de acuerdo Tedesco, Tenti (2002) y Perrenoud (2001), puesto que es evidente que el docente debe hacerse escuchar de algún modo para rechazar, según Giroux (1990) y la OREALC- UNESCO (2012), “la constante reducción de su papel en el proceso educativo, no sólo en lo que tienen que ver con la pérdida creciente de poder entre los profesores en lo que se refiere a las condiciones básicas de su trabajo, sino también con una percepción pública cambiante de su papel como profesionales de la reflexión”. (Giroux, 1990, p. 171)

Una de las razones por las que más protestan los maestros han sido los criterios y la poca claridad en el sentido que tiene la evaluación docente. De acuerdo con la OREALC y UNESCO (2012), la evaluación de desempeño docente se ha convertido en un tema álgido, ya que “se enfrentan intereses y opiniones de los políticos y administradores, de los docentes y sus sindicatos, y de los estudiosos sobre la materia” (OREALC, UNESCO, 2012, p. 76). Se sabe que un proceso evaluativo contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, más cuando se trata de las prácticas docentes, sin embargo, aún no existe según Arbesú y Rueda (2003), acuerdos sobre la manera más pertinente de evaluar la práctica docente, puesto que no se tienen en cuenta los cambios históricos y culturales que ha tenido su función, así como la variedad de contextos en los que se trabaja. Así mismo, mientras se considere la evaluación como una forma de control más que de formación, los maestros siempre estarán a la defensiva cuando se enfrenten a ella.

Otra gran preocupación del docente es el poco compromiso y acompañamiento de la familia con el proceso educativo. Si bien se sabe que es ella quien debe ser la primera interesada

en que el niño reciba una enseñanza de calidad, con el tiempo y debido a transformaciones socioeconómicas y culturales, la familia ha tomado un papel pasivo frente a la educación de sus hijos, dejando en manos de la institución muchas responsabilidades que les corresponde. La discusión sobre la familia como espacio inicialmente educador ha perdido vigencia, al respecto los autores referidos en párrafos anteriores insisten en el poco respaldo que tiene el docente de parte de la familia, por un lado, porque su interés frente a los procesos educativos de sus hijos es bajo; por el otro lado, porque la manera cómo se relaciona con el docente es para exigirle o para discutir sobre los resultados de sus hijos, a veces queriendo disminuir la autoridad al docente.

Para Tedesco (2000) y Tenti (2007), lo que se observa hoy en día es una función docente más asistencialista que pedagógica, por lo que es urgente “revalorizar lo pedagógico para que no se pierda la fe en la escuela” (Tenti, 2007. p. 91). No obstante, la escuela y en especial el docente, deben cumplir con nuevas demandas sociales como lo plantea la OREALC, UNESCO (2012) cuando instituciones como la familia no están en capacidad de responder diferentes tareas entre las que están el afecto, la orientación profesional y el diseño del proyecto de vida, entre otras. “Ser maestro en este nuevo contexto de socialización puede alentar el desarrollo de nuevas y complejas competencias profesionales o bien provocar un empobrecimiento del oficio si se lo reduce a una simple función de sustitución de la familia”. (Tenti, Tedesco. 2002. p.7)

“Dentro de las nuevas funciones que debe tener el docente actual, está la de ser un orientador vocacional y como tal debe tener un conocimiento del comportamiento del mercado de trabajo” (Tenti, Tedesco. 2002. p.7), por lo que se espera de él un mayor acercamiento a las dinámicas que existen más allá de la escuela y que pueda responder a la producción de capital humano o fuerza de trabajo entrenada, lo que supone un aporte desde su quehacer al sistema capitalista imperante.

Para Tenti y Tedesco (2002) esta demanda por la formación para el trabajo que se le exige al docente trae consigo una amenaza que pone en riesgo la profesión, puesto que al

reconocer que no sólo existe su experiencia y preparación como fuente de aprendizaje, sino que existen otros espacios igualmente válidos que suponen diferentes agentes pedagógicos como ingenieros, médicos, etc., vuelve a ubicar la carrera docente en un puesto menos favorable que las demás.

Es claro que hoy en día no se puede continuar con las mismas funciones del maestro del pasado; ahora su labor dejó de enfocarse en él como único poseedor de conocimiento para centrarse en el estudiante. En este sentido, para Tedesco (2011) y Tenti (2002), el docente debe ser un modelo a seguir, no tanto por la cantidad de conocimiento que posea, sino por la forma en que aprende, lo cual “se contrapone al actual modelo de funcionamiento de la relación entre profesor y alumno, donde el alumno no aprende las operaciones cognitivas destinadas a producir más conocimiento sino las operaciones que permiten triunfar en el proceso escolar” (Tedesco, 2011, p. 41).

Tedesco (2011), Giroux (1990) y Meirieu (2004) están de acuerdo con que uno de los grandes retos que tiene el docente de hoy para lograr un cambio en la forma como sus estudiantes aprenden, está en desarrollar en ellos la creatividad y el pensamiento crítico. Esto se logra si se trabaja primero desde la formación del maestro, puesto que “en lugar de aprender a reflexionar sobre los principios que estructuran la vida y la práctica del aula, a los futuros profesores se les enseñan metodologías que parecen negar la necesidad misma del pensamiento crítico” (Giroux, 1990, p.173). Esto implica replantear las prácticas orientados a la instrucción instauradas y concebidas como la alternativa más fácil y propicia de desarrollar el trabajo pedagógico.

Desarrollando estas capacidades de crítica y reflexión, sobre todo en estudiantes en condiciones menos favorecidas, permiten un autoconocimiento de sí mismos y de su realidad. Por lo tanto “el docente deberá implementar estrategias pedagógicas que motiven el fortalecimiento de la capacidad de los alumnos para conocerse a sí mismos y definir sus proyectos de vida, y en la aptitud para construir una narrativa sobre aquello que están viviendo”. (Tedesco, 2011, p. 46).

Con respecto a lo anterior, Meirieu (2004) apoya la idea de generar en el estudiante una autonomía en el aprendizaje, lo cual se logra a partir de cambiar la idea de que el maestro es el único recurso que el niño o el joven tienen para aprender. Muy al contrario “es responsabilidad del docente permitir a los alumnos considerar sus errores como ocasiones de progresar por sí mismos (...) y no de reforzar la dependencia de éste. No deben remitirse a él siempre (...) sino ser acompañados por él en un proceso de autonomización progresista”. (Meirieu, 2004, p.70).

Se plantea entonces la necesidad de dar otra visión a la enseñanza, en donde al mismo tiempo que se le va integrando al proceso educativo, brindándole los conocimientos y el dominio de códigos y lenguajes, también se le permita al estudiante emanciparse, donde pueda pensar y reflexionar sobre ese mismo proceso de integración.

Por lo tanto debe pensarse en un concepto diferente al de profesor tradicional, que para autores como Tedesco (2011) puede ser el de acompañante cognitivo, el cual refleja los cambios y el reto que tienen los actuales y futuros maestros. “Un acompañante cognitivo deberá desarrollar una batería de actividades destinadas a hacer explícitos los comportamientos implícitos de los expertos, de manera tal que el alumno pueda observarlos, compararlos con sus propios modos de pensar, para luego, poco a poco, ponerlos en práctica con la ayuda del maestro y de los otros alumnos” (Delacôte, 1996, citado por Tedesco 2011. p.41)

Partiendo de lo anterior, es claro que las prácticas docentes deben tener relación y coherencia con el contexto donde las aplica. Por ello, el reto está en tener esa capacidad de adaptarse no sólo a la realidad de sus estudiantes, sino al transformar su pedagogía mediante la combinación de modelos que según (Meirieu, 2004), le permitan adecuarse al cambio, así como generar estrategias para tomar decisiones sin dejar de dominar sus saberes y evitar desligarse de la parte pedagógica.

Conocer su contexto es para Meirieu, (2004), Tenti, (2007) y Perrenoud (2001) un requerimiento imprescindible para la efectividad de la labor docente, en la medida en que grandes fenómenos socioeconómicos, culturales y políticos afectan directamente el trabajo y la identidad profesional del docente. Por una parte, “las dimensiones más dolorosas de la exclusión afectan la misma "educabilidad" de las nuevas generaciones. Por otro lado, las dificultades propias de la vida en condiciones de pobreza extrema (desnutrición, enfermedad, violencia, abandono, etc.) se manifiestan en la vida cotidiana de la escuela e inciden sobre el contenido del trabajo de los docentes.” (Tenti & Tedesco, 2002, p. 8).

Otro de los retos que el maestro debe afrontar hoy en día es el que tiene que ver con el uso de las nuevas tecnologías. Aquí coinciden Tedesco y Tenti (2002) cuando plantean que el docente debe ser un facilitador de aprendizaje a través del uso de los diferentes recursos tecnológicos que tenga a su disposición. Sin lugar a dudas los jóvenes en la actualidad les llevan una enorme ventaja a sus maestros en este tema. Sin embargo, no es sólo saber usar estos recursos, sino aprovecharlos con fines pedagógicos basándose en el buen uso de la información y la comunicación, donde entran en juego valores como la ética, la honestidad y el respeto por el trabajo de otros.

Es así como nuevas demandas de la educación como el mismo uso de las tecnologías, el bilingüismo y el multiculturalismo, entre otras, hacen del trabajo docente una labor cada vez más compleja. Tenti y Tedesco (2002), (2011) junto con la OREAL, UNESCO (2012) coinciden que el papel del docente debe estar en una permanente relación y comunicación no sólo con sus propios colegas, sino con los padres de familia y con nuevos profesionales orientados hacia campo educativo, “por lo que su actividad es cada día más relacional y la polivalencia, la capacidad de tomar iniciativas y asumir responsabilidades, la evaluación, el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de conflictos, etc. se convierten en competencias estratégicas que definen su nuevo rol profesional” (Tedesco & Tenti, 2002, p. 14)

Se puede decir que la calidad de la educación desde la perspectiva del docente según Iglesias (1999), se refleja desde su coherencia y armonía entre su discurso, sus actitudes, entre sus concepciones y su práctica pedagógica y entre su proceso de actualización y su mejoramiento profesional.

Lo claro en estas perspectivas de mirada sobre el docente, es que no sólo se atribuye a éste la responsabilidad académica y pedagógica de los procesos, al querer relacionarlo con calidad de la educación, sino precisamente, la relación entre estas dos categorías da cuenta de relaciones más complejas como las señaladas en los párrafos anteriores a saber: capacidad de respuesta a las necesidades y problemáticas del contexto; a respuestas a demandas como la multiculturalidad; a generar acciones que permitan mejores relaciones con los jóvenes superando así el tema intergeneracional; a promover mejores articulaciones con la familia; a incorporar las tecnologías de la información y la comunicación a sus prácticas docentes; a promover procesos formativos que no estén ligados a políticas de eficiencia, eficacia y productividad entre otros.

Dicho lo anterior, analizar el papel de la docencia en los procesos de calidad educativa, implica también ver las complejidades de este quehacer en un contexto afectado por diversos factores que no sólo afectan la práctica pedagógica del docente, sino la cultura escolar propiamente.

Política

Un aspecto fundamental que atraviesa el concepto de calidad de la educación y al maestro como factor de calidad es el de la política pública y educativa. Siendo trascendental visualizar como se concibe en la actualidad la política pública, los objetivos a alcanzar, sus intenciones y conexiones con el mundo globalizado.

Es claro en la actualidad que cada política pública diseñada tiene una intencionalidad para intervenir un contexto determinado y con el propósito de mejorar las condiciones existentes. Las políticas públicas antes de mitad del siglo XX buscaban fortalecer el ideal de Estado, sin embargo, esta intención ha ido cambiando paulatinamente ante la apertura de los mercados, la globalización y el desarrollo de las tecnologías.

Las políticas públicas en general en Latinoamérica, tienden a localizarse a ser menos dependientes de las políticas mundiales. En América Latina hay un resurgimiento de “nuevos espacios de gobernanza local, que dan origen respaldo e impulso a un redescubrimiento de la dimensión local de lo político. La autonomía para definir sus propias políticas públicas territoriales” (Muller, 2010, p. 35). En esta medida, los políticos deben tener la capacidad de abstraer de las políticas mundiales lo pertinente para su contexto y las necesidades de sus comunidades, teniendo en cuenta que el principal propósito de una política debe ser dar respuesta a estas necesidades.

Por todo lo anterior, es pertinente comprender que la misión del político es la de mediador entre la sociedad y el ideal de la política pública. Es importante al momento de formular dicha política, presentar “la necesidad de trabajar inevitablemente construyendo escenarios (factibles, posibles y deseables) que si bien son ideales y subjetivos, son también convenientes y necesarios para tratar de cambiarlos por unos ya concretos y tangibles (interviniendo la realidad) por medio de la multifacética e interdisciplinaria labor de las políticas públicas”. (Muller, 2010, p. 34.)

En este sentido, las políticas educativas también han venido sufriendo transformaciones fundamentales ya que éstas se deben renovar de manera permanente y ajustarse a los procesos históricos sociales que se estén presentando, buscando con intencionalidad dar respuesta a alguna necesidad que se presente. En este sentido “cada coyuntura histórica las políticas educativas se van reformulando de acuerdo con una correlación de fuerzas que es cambiante.” (Álvarez 2013 p. 10).

Es así que, aunque se piense que las políticas educativas se imponen desde arriba sin consultar a las comunidades, éstas de alguna manera aunque no sea explícitas, siempre manifiestan las relaciones de quien las plantea con el contexto donde serán aplicadas. Por eso es de carácter relevante al analizar una política educativa, observar el contexto en que fue planteada, así como las circunstancias de su aplicabilidad.

Al revisar las políticas educativas es también importante resaltar que a éstas se les hacen continuas reformas que buscan fundamentalmente actualizarlas y contextualizarlas. Según Álvarez (2013) se puede evidenciar que hay dos tendencias generales para comprender las políticas educativas en América Latina: una primera tendencia es de carácter economicista en donde se establece que la relación de las políticas educativas funcionan alrededor de los sistemas productivos. En este sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) establecen que “el conocimiento se concibe como una mercancía, la educación ya no puede ser un asunto del Estado; será fundamentalmente un asunto del aparato productivo.” (Álvarez, 2013, p. 15).

Con todo y lo anterior se entiende que el conocimiento y la educación están en manos de los sectores productivos, por tanto la intención con la cual se educa es la de insertar en la economía a los jóvenes egresados de colegios y universidades. De allí que el principal motor es alcanzar altos estándares de conocimientos, apareciendo así la idea que la escuela debe funcionar como una empresa.

La segunda tendencia es la de pensar la educación como un derecho, visión que se fue transformando con el tiempo debido fundamentalmente a que en los inicios ésta era concebida como un deber, que requería ser cumplido por los padres y el Estado tenía la misión de vigilar que se cumpliera. Con la aparición de los derechos humanos después de las dos guerras mundiales, se establece la educación como un derecho para todos los ciudadanos en donde el

Estado pasa de ser acompañante a tener la obligación de cumplirlo, permitiendo así el acceso a todos los ciudadanos a la educación básica.

Para dar cumplimiento con éste requerimiento aparece el planteamiento de la educación basada en los principios de las cuatro Aes, que de acuerdo con Álvarez (2013) representan la Asequibilidad, la cual hace referencia a que el gobierno debe garantizar la existencia de escuelas suficientes para la población. Accesibilidad, donde el Estado debe garantizar la gratuidad y el acceso a la educación sin ningún tipo de discriminación. Aceptabilidad, en donde es necesario que los maestros sean bien preparados y pagos así como la existencia de una infraestructura escolar adecuada. Y por último se encuentra la Adaptabilidad, siendo fundamental en este aspecto que la escuela se adapte a las necesidades de los estudiantes y no al contrario.

Finalmente y al analizar el contexto actual, es claro que el Estado no maneja la totalidad del sistema educativo. De igual manera, coexisten políticas educativas centradas y contextualizadas con políticas educativas de tendencia mundial planteadas por organismos supranacionales, los cuales establecen unos derroteros a seguir, siendo de carácter fundamental aquí el papel del político mediador que sea capaz de entrelazar la tendencia mundial con la necesidad local. “En definitiva cualquiera que sea la tendencia de la política educativa lo importante es pensar que la educación es un medio no un fin.” (Álvarez 2013. p. 17)

Para el caso de América Latina, las políticas educativas están orientadas por las directrices que emanan de organismos internacionales como “El Banco Mundial (BM), La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura UNESCO, el Foro Mundial sobre la educación 2000 de Dakar (Senegal), el encuentro de Jomtien (Tailandia) en 1990.” (Promigas. 2011. p. 20). “La Organización de Cooperación Desarrollo Económico (OCDE) y, a nivel latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina. “ (CEPAL: 1992. P. 269).

Por otro lado, si se analiza el contexto nacional, en Colombia las políticas educativas sufren un cambio radical a partir de la Constitución de 1991, en la cual se plantea la educación como un derecho fundamental y como un servicio público con una función social. Esta coyuntura abre el espacio para que una mayoría de la población pueda acceder a la educación básica y se busque ampliar cobertura en zonas apartadas o rurales del país. Es importante resaltar que la constitución establece como educación básica nueve años y una educación media de dos años; de igual manera, busca descentralizar la función educativa y con ella la financiación y administración de los servicios educativos brindados por el estado. Igualmente se plantea la necesidad de mejorar los procesos educativos evidenciados en la calidad de la educación.

Poco después nace la “Ley General de Educación o ley 115 de 1994. Con esta ley Colombia avanza en temas como la flexibilización curricular, la profesionalización docente y la democracia escolar” (Álvarez, 2013. P: 17). Posteriormente aparece el decreto 1860 concebido más como regulador de la ley General, en donde se establecen los indicadores de logro por áreas reduciendo de alguna manera la autonomía escolar y los lineamientos establecidos en la Ley General. Así mismo, fueron apareciendo otras directrices en la vida educativa del país como los Planes de desarrollo, “El Plan Decenal de Educación, Los Lineamientos Curriculares de la década de los 90, los Estándares curriculares de 2000.” (Promigas. 2011. P. 21).

De igual modo es importante resaltar que en las últimas décadas la gran preocupación de la educación nacional e internacional está relacionada con la calidad de la educación, ya que se ha evidenciado un avance significativo en cobertura pero un detrimento en la calidad. Un estudio de la Procuraduría General de la Nación, establece:

La educación en la perspectiva de los derechos humanos, concluye que sólo 34.1% de la población de 5 a 17 años de edad disfruta de los derechos a la educación de calidad. En el mismo informe recuerda la procuraduría que es fundamental brindar una educación de calidad a los niños, para evitar el aumento de la pobreza, la exclusión

social, cultural y económica. Por tanto no es suficiente el ir a la escuela es necesario que adquiriera los conocimientos necesarios para el desarrollo humano de los individuos.”
(Procuraduría General de la Nación, 2006, p. 20 -21)

En esta perspectiva con “los planes decenales de Educación (1996- 2005 y 2005-2015), el gobierno nacional reconoce y se apunta al mejoramiento sustancial de la calidad como propósito central del sistema educativo colombiano” (Promigas, 2011, p. 22). Con la intención de velar por calidad de los conocimientos, diseña y obliga a las instituciones públicas y privadas aplicar las evaluaciones censales para los grados 5° y 9° cada tres años; así como el de incorporar al país en pruebas internacionales como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), buscando establecer el nivel de conocimientos de los estudiantes en áreas básicas como lenguaje, matemáticas y ciencias. Por otro lado, pretende mejorar el trato con dignidad a estudiantes ubicados en zonas de alta vulnerabilidad.

El gobierno Nacional en el último Plan de Desarrollo 2010-2014 llamado “Prosperidad para todos” realiza algunos planteamientos alrededor de la calidad de la educación en aspectos básicos como el de mejorar el desarrollo profesional docente con el propósito de crear unas mejores prácticas en el aula para transformar los aprendizajes en el aula. Con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se busca fortalecer el desarrollo de las competencias básicas, consolidar un sistema Nacional de Evaluación de Calidad no sólo de los estudiantes sino que también incluye a los docentes, programas e instituciones. Así mismo pretende:

(...)implementar el Plan Nacional de formación docente y de directivos docentes para su actualización y fortalecimiento de competencias; acompañar y fortalecer académicamente a estudiantes e instituciones con bajo logro; implementar programas para el uso del tiempo libre (jornada extendida, jornada complementaria); crear el sistema de aseguramiento y fomento de la calidad de prestadores de primera infancia, instituciones educativas de básica y media, instituciones y programas de formación para el trabajo y fortalecer los establecimientos privados de preescolar, básica y media; y consolidar el sistema de aseguramiento y fomento de la calidad en educación

superior” (MEN, 2012. Consultado en www.colombiaprende.edu.co/html/.../articles-265759_recurso_1.pdf. Enero 2014).

De igual forma, es importante resaltar que las políticas educativas planteadas desde los Planes Decenales de Educación evidencian una preocupación por la calidad de la educación y el maestro como gestor de los procesos de calidad. En el primer Plan Decenal de Educación (1996-2005) se concibe al maestro como ese ser capaz de transformar las prácticas pedagógicas, con métodos más acordes y cercanos a los estudiantes, además existe la preocupación por mejorar la formación docente, la profesionalización de los mismos así como de crear facultades de educación que ofrezcan niveles más avanzados como las maestrías y doctorados.

En el mismo sentido, en el Plan Decenal de Educación (2006-2016) retoma de alguna manera el papel del docente en relación directa con la calidad, cuando se plantea que es de carácter fundamental incrementar la inversión en la formación de los docentes, al igual que mejorar las condiciones de salario de los mismos. Estos aspectos tomados en conjunto conducirán inevitablemente a la construcción de un proyecto de nación más humana, participativa y democrática.

Simultáneamente, la ciudad de Bogotá también se preocupa por la calidad de la educación especialmente la pública, enfocada en una educación de derechos, en donde lo importante es reconocer el derecho y contextualizar a la población para así suplir sus requerimientos sociales, políticos y culturales. En tanto que involucra a todos los agentes que intervienen en el proceso educativo como es la familia, el Estado, los estudiantes y los maestros. “Esta premisa supone una concepción compleja de la calidad, que va mucho más allá de las evaluaciones de conocimientos e incluye la perspectiva de los derechos humanos en toda la gestión escolar” (SED, 2006).

Entendida así la calidad de la educación evidencia un reconocimiento por el sujeto, lo configura como gestor de su proceso de formación y por tanto propende por el desarrollo de las competencias que le posibilitarán una inserción y pertinencia a un contexto, promoviendo el desarrollo cultural, dado que permite la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

Si tenemos en cuenta los últimos planes sectoriales de la ciudad encontramos una coincidencia en su preocupación por la calidad de la educación. Por ejemplo 2008-2012 se contempla la “Educación de calidad para una Bogotá Positiva” en la que se considera la calidad como “la manera concreta como los sistemas educativos realizan los fines y objetivos de la educación y atienden las demandas sociales específicas (Rodríguez, 2008, p. 3). Igualmente plantea la necesidad de reorganizar la educación por ciclos.

El Plan sectorial de educación (2012-2016) llamado “Calidad para Todos y Todas”, “La Bogotá Humana entiende la educación de calidad como un proceso educativo integral que genera mayor aprendizaje de saberes académicos fundamentales y de valores para el buen vivir, en donde la escuela y el sistema educativo formal cumplen un papel muy importante, pero también los demás agentes educativos que rodean la cotidianidad social (SED, 2012, p. 3). El propósito fundamental del plan sectorial de educación es el de fortalecer en los jóvenes su responsabilidad en el proceso de aprendizaje, de igual forma reconoce a los maestros como elemento fundamental en la tarea de educar y alcanzar altos niveles de calidad, además relaciona a la familia y a la sociedad en general como gestoras de los procesos educativos de calidad.

Por ende el “Plan de Desarrollo Bogotá Humana aspira continuar los esfuerzos realizados en las últimas décadas en materia de equidad y calidad, vigorizar las acciones en materia de acceso, cobertura y permanencia, y enfrentar los desafíos descritos. Por tal razón, aumentó en 15% los recursos destinados al sector educativo, programando una inversión anual de 3,5 billones de pesos.” (SED. 2012. p. 4)

Al abordar las políticas educativas y su relación con la calidad de la educación encontramos que es inevitable la existencia de ciertas tensiones y problemas propios del concepto. Ante ello Tedesco (2011) y Brunner (2000) coinciden en plantear que una de las principales dificultades está relacionada con la gestión educativa, especialmente en el sentido que esta no busca crear condiciones a largo plazo o un futuro sino que son medidas a corto plazo, muchas veces concebidas desde los intereses de los políticos.

“Las ‘políticas’ dependen de los propósitos que las orientan y de la calidad de la ‘política’, es decir, de las capacidades de los actores y la institucionalidad (principio de legalidad) que los enmarca para procesar conflictos y ser capaces de cooperar en función de objetivos en educación, reconocidamente más exigentes que los de expansión de coberturas y que típicamente requieren de plazos más largos para su logro que un período de gobierno.” (Tedesco, 2011, p.127).

De igual manera los modelos de gestión inevitablemente están sujetos al tipo de escuela que la sociedad requiera. Hasta hace muy poco éstos se encontraban vinculados a un modelo de escuela muy cerrado, jerarquizado y organizado de manera piramidal. Siendo así, el modelo de gestión respondía a unas políticas muy centralizadas que no daban respuesta a las necesidades propias del entorno.

Al respecto Tedesco y Tenti (2002) argumentan que en el aspecto de gestión debe haber un cambio del modelo de escuela centralizada a unos:

“(…) sistemas descentralizados, que alientan la autonomía de las instituciones en el territorio, la participación de agentes escolares y extraescolares en todos los niveles y la interacción con otros ámbitos (productivos, culturales, científico-tecnológicos, artísticos, etc.) de la vida social. Poco a poco se van perfilando nuevos modelos de

organización y nuevos estilos de gestión que generan nuevas demandas a los agentes escolares. Este paso de la escuela burocrática a la escuela posburocrática (con todas las contradicciones y conflictos asociados a este proceso) pone en crisis tanto la profesionalidad de los gestores educativos como la de los docentes.” (Tedesco & Tenti, 2002, p.14).

Esta situación de cambio de los agentes que intervienen en el proceso educativo de un país inevitablemente conduce a conflictos y tensiones, debido a las transformaciones que requieren en su interior las escuelas y el contexto, en donde se hace necesario dejar viejas prácticas pedagógicas y administrativas para dar paso a un modelo de gestión más acorde, que proporcione los elementos suficientes para crear un ambiente escolar más participativo, menos vertical y de apertura a las necesidades del mundo actual.

En este orden de ideas, se puede concluir que la descentralización como fue pensada y aplicada necesariamente no condujo a transformar las relaciones que la escuela tiene con su entorno o a generar procesos educativos de unidad en un solo modelo educativo en los países de América latina, por el contrario, es evidente que se causó una mayor fragmentación del modelo educativo. Principalmente porque al intentar resolver el problema de la cobertura se crea un modelo de gestión donde se entrecruzan lo público y lo privado que genera una nueva dificultad y es la diferencia en la calidad de los conocimientos entre éstos dos sistemas educativos.

Por otra parte, al buscar la autogestión de las escuelas se “reprodujeron las desigualdades sociales y las instituciones educativas ofrecen mejores oportunidades sociales de aprendizaje a los grupos socialmente más privilegiados de los grandes centros urbanos.” (Tenti, 2007, P. 75). Debido a que las instituciones ubicadas en las zonas urbanas pueden estar mejor dotadas y recibir mayores recursos de los entes territoriales, pero también porque están más cerca al acceso y uso de las nuevas tecnologías que facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Además las instituciones que reciben recursos privados pueden estar con mejores dotaciones de infraestructura.

En este orden de ideas, al intervenir en la gestión aspectos de carácter económico y al intentar los estados de desligar su responsabilidad con los recursos, se perpetúan de alguna forma la desigualdad social. En este mismo sentido “existe un problema con los diferentes modelos de gestión educativa para romper el determinismo social y crear unidad de sentido, proyección de futuro y todo lo que define la función de transmisión que poseen la educación y la escuela” (Tedesco, 2011, p. 34).

De esta forma, la política de gestión continúa presentando grietas porque con la economía de tendencia neoliberal se plantearon estrategias enfocadas a disminuir el papel del Estado en la educación. Es por ello que encontramos en muchos países de Latinoamérica incluyendo Colombia, la cofinanciación de la educación entre el sector privado y público. Un ejemplo de ello en nuestro país son los colegios en concesión los cuales son administrados por organizaciones privadas y el Estado proporciona recursos por estudiante matriculado o “los procesos de descentralización y en muchos casos de privatización de la educación (desarrollo de experiencias de escuelas autogestionadas, subsidios a escuelas privadas, etc.) tendieron a fragmentar los sistemas educativos” (Tenti. 2007. P. 75).

Se evidencia así el interés económico en la educación, en donde el estudiante es entendido como un cliente y no un agente gestor de procesos de conocimientos que pueden transformar los entornos sociales creando relaciones más justas y equitativas, siendo fundamental el ser humano y no los intereses económicos.

Otro aspecto que genera bastante tensión es la relación entre las políticas públicas y la globalización. Con este argumento y la económica neoliberal, los países en especial de América

Latina crean mecanismos de apertura de sus economías, de descentralización, privatización y reducción del Estado en su funcionamiento. Por otro lado, en el aspecto educativo alrededor de estos cambios se comienzan a introducir lineamientos de orden económico tanto en el manejo y administración como en los propósitos de la educación. Siendo así se introducen en las políticas de calidad de la educación términos como estándares, competencias, indicadores de calidad, pruebas estandarizadas, educación para el trabajo entre otros.

Un nuevo elemento de tensión surge al plantear las reformas educativas dentro de un contexto económico neoliberal, debido a que los cambios que se hacen no parten de las necesidades del entorno o de los sujetos sino que están ligadas a los requerimientos de la economía; por tanto, se visualiza mejorar un aspecto pero no se contextualiza para medir su impacto real. Para el caso de América Latina y el país, se buscó cumplir con el derecho a la educación mejorando los niveles de cobertura en detrimento de la calidad de la educación, puesto que no ha generado una escuela inclusiva y transformadora de las condiciones sociales, por el contrario se mantienen las desigualdades. En este mismo sentido Tenti (2012) plantea que aunque en los últimos diez años en el continente aumentó la masificación de la educación, ésta se hace dentro de unas condiciones de desigualdad social; de igual forma, Tedesco coincide al argumentar que las políticas educativas en América Latina se enmarcan en el modelo capitalista y por ende son incapaces de reducir la desigualdad y la exclusión social de los más pobres y aunque reconoce que se aumentado la inversión en la educación ésta sigue siendo insuficiente para generar cambios de calidad.

Así mismo Tedesco (2011) y Tenti (2007) coinciden en plantear que existe una diferencia en cuanto a recursos, infraestructura y formación de los docentes que atienden a los estudiantes de más bajos recursos, que los que atienden a los de más alto estrato. “Por lo general, las escuelas para los excluidos son escuelas pobres desde el punto de vista de sus equipamientos didácticos, infraestructura física y calidad de los recursos humanos que allí trabajan. (Tenti, 2007, p. 47). Siendo así es de carácter relevante insistir que los estudiantes de estos ámbitos les cuesta más generar procesos de aprendizaje y requieren una mayor inversión no sólo de infraestructura

sino de los maestros que los forman así como de conocimientos que sean más pertinentes e incluyentes.

Bajo esta perspectiva la globalización, genera tensiones en el contexto educativo porque con ella se buscó unificar e igualar a los ciudadanos y sus conocimientos. Por tanto, las políticas planteadas no parten del contexto sino que se instauran a partir de las necesidades de orden global y los políticos fueron incapaces de “decodificar” los conceptos nacionales con el fin de poderlos adaptar al nivel periférico o regional y, a su vez, “codificar” aquellos regionales, para hacerlos legibles y entendibles por la administración central y el gobierno nacional. (Muller, 2012, p. 34). Por ello se comienzan a aplicar una serie de reformas que no generan cambios en los procesos educativos.

Ante esta situación, encontramos que a nivel político sólo se han elaborado reformas presionadas por la globalización, lo cual conduce inevitablemente a crisis sociales a rupturas económicas y atraso tecnológico. En este mismo sentido, Tenti (2012) plantea que las reformas económicas no estuvieron acompañadas de reformas educativas significativas que lograran transformar las relaciones de pobreza, desigualdad social porque fundamentalmente primó la cantidad sobre la calidad. “Esta combinación de escolarización con pobreza y exclusión social se ve agravada por la persistencia de problemas graves en la arquitectura institucional de los sistemas educativos, los cuales, pese a las reformas de la última década, no han logrado institucionalizar dispositivos que permitan mejorar su propia gobernabilidad democrática” (Tenti, 2012, p. 34). Por el contrario es evidente que continúa primando el factor económico sobre el educativo y ante esta situación donde el mercado y su lógica excluyen a proporciones significativas de la población de “los frutos de la civilización”, uno debe preguntarse cuál es el papel que juegan el Estado y las políticas públicas. (Tenti 2007, p.45)

Del mismo modo se presenta tensión entre los docentes y las políticas de calidad, ya que a ellos se les asigna una gran responsabilidad en los procesos de calidad de la educación. Un

factor fundamental está atribuido a la formación y calidad de aprendizaje que reciben los docentes, en el que se invierte poco y por ello se generan pocos cambios debido a que los maestros son simplemente reproductores del sistema. Al realizar un análisis de las políticas educativas es evidente que “adolece de un abordaje sistemático, no tiene coberturas que se acerquen al grueso de los docentes, ni atiende adecuadamente a los que más necesitan oportunidades de desarrollo profesional, como tampoco se observan estándares de calidad ni impacto suficientes. (OREALC. 2012, p. 6)

Surge entonces el factor de tensión de la estabilidad y es el de la necesidad de crear como lo establece Tedesco, mejores condiciones, oportunidades educativas y laborales para los docentes. Por su parte Brunner (2000) coincide en evidenciar que las políticas de formación docente, son poco atractivas para los nuevos egresados, por tanto las facultades de educación ejercen menos exigencias para su incorporación y de alguna manera como establece Perrenoud (2001), los mejores estudiantes buscan otro tipo de carreras y no la de docencia. En esta misma línea además de la formación se debe poner “acento en mejoramientos de salarios y/o de incentivos que resultan poco efectivos sin un esfuerzo por mejorar la calidad de la formación inicial y de las oportunidades de desarrollo profesional” (Brunner, 2000, p. 128). La formación inicial se propone fortalecer la calidad académica de los programas de formación y atraer buenos postulantes, pero esto no será viable si los estudiantes o postulantes a la carrera de pedagogía no perciben en su trabajo futuro un reconocimiento a su labor y expectativas de un verdadero desarrollo profesional. (OREALC, 2012, p. 100)

Es así que aunque en muchas partes de América Latina se hacen esfuerzos por mejorar las condiciones de formación de los docentes, éstas no están abarcando el grueso de la población según lo establece la ORELAC y por ello no impactan en grandes cambios encaminados a la calidad de la educación.

Aunque en los planes de desarrollo y los Planes Decenales de Colombia se le retoma la formación y el mejoramiento de la carrera docente, es claro que muchas de las políticas se quedan en el papel y no llegan al grueso de la población, porque sigue existiendo déficit en la cantidad de instituciones que puedan brindar unos mejores niveles de formación, además porque gracias al decreto 2178 se abrió a la mayoría de profesionales la posibilidad de ingresar a la carrera docente solamente completando unas horas de formación en pedagogía, así mismo porque los ascensos en el escalafón docente están sujetos a exámenes de competencias y porque la autonomía escolar continúa supeditada a los estándares y lineamientos curriculares.

El futuro de la política educativa presenta varios retos para cumplir con la calidad. Uno de los principales es transformar la gestión y lograr con ella varias aspectos: primero que logre acabar con la diferenciación social y que las escuelas sean inclusivas y de calidad en donde la dotación e infraestructura se encuentre acorde a las necesidades de los estudiantes. Igualmente que se verifique la existencia de tecnología que le permita a los jóvenes acceder a la información. En este sentido, “la gestión educativa debe acabar con la diferenciación social” (Tedesco 2007, p. 13) de igual forma que estos desafíos deben ser abordados por la política educativa escolar al “construir una escuela y unos docentes capaces de promover trayectorias de aprendizaje que superen los determinismos sociales implica adoptar un enfoque político-educativo con claros compromisos con la equidad social. (Tedesco, 2004, p. 571)

Del mismo modo Tenti insiste en la necesidad de desarrollar una política más incluyente que sea capaz de disminuir la desigualdad social:

“Si se quiere romper con este círculo vicioso de la desigualdad, se requiere de la movilización de varios recursos. En primer lugar, voluntad política para construir una sociedad más igualitaria, una pedagogía racional y diferenciada para producir resultados de aprendizaje homogéneos y un fuerte incremento significativo de la

inversión educativa asignada con claros criterios de eficiencia y equidad.” (Tenti, 2007, p. 75)

En este mismo sentido la política de educativa debe incluir que los dos principios de “calidad y equidad, no puede concebirse separada de un currículum relevante, infraestructura y recursos educativos adecuados, así como con esfuerzos acordes en las dimensiones institucionales, financieras y organizativas de la educación.” (OREALC. 2012, p. 15). Es claro que estos autores plantean como eje fundamental para disminuir la diferenciación social mejorar la inversión, gestión e infraestructura de los centros educativos.

Otro desafío importante que presenta la educación en el continente está relacionado con continuar mejorando la cobertura, pero que ésta se encuentre ligada a la calidad de los procesos educativos. En este sentido, coinciden autores como Brunner (2000), Tedesco (2011) y Tenti (2007) al argumentar que el avance en la cobertura de los niveles básicos no puede ir en detrimento de la educación de calidad. “La expansión de la cobertura educativa, el mejoramiento de los resultados de aprendizaje y las políticas de renovación curricular que permitan aprendizajes relevantes para el desempeño productivo y ciudadano únicamente serán sostenibles en el tiempo si van acompañadas por estrategias de crecimiento económico coherentes con esas políticas educativas” (Tedesco, 2011, p.43)

Al respecto Tenti argumenta

“(…) es preciso avanzar hacia una universalización de la escolaridad obligatoria. Por otro lado, deben incorporar en la agenda pública el tema de la calidad de los aprendizajes efectivamente desarrollados. Pero para avanzar en ambos sentidos es preciso construir las condiciones políticas e institucionales que aseguren la gobernabilidad de sus sistemas nacionales de educación básica.” (Tenti, 2007, p. 75).

Esto nos lleva a pensar en otro desafío que enfrenta la política educativa en relación con la calidad y es la necesidad de contextualizar las políticas. De pensarlas desde lo local pero relacionarlas con las necesidades del mundo actual, de darle importancia y significado a la formación del sujeto dentro de una concepción de educación como derecho humano. “Mejorar los chances de vida futura de los niños de la región requerirá de una estrategia diferenciada que tenga en cuenta la especificidad de sus problemas y necesidades educativas.” (Tenti, 2007, p. 28), capaz de brindar instituciones de calidad con una adecuada infraestructura y con profesores capacitados para los cambios y transformaciones que requiere el mundo actual. Por lo tanto, se debe garantizar “unidad de criterios en cuanto a resultados del aprendizaje en el ámbito nacional, asignación de recursos y desarrollo de capacidades en el plano institucional, con autonomía de las instituciones para desplegar una pedagogía adecuada. (Tenti. 2007, p.135)

Es significativo resaltar que un gran desafío de la educación de calidad está centrado en la necesidad de incorporar los sistemas educativos en el manejo y acceso a las nuevas tecnologías de la información (TIC), por ello permitirá una mejor inserción en la globalización, un desarrollo integral del ser humano y como lo plantea Brunner una mejor inserción al mercado laboral.

La educación debe entonces, jugar un papel importante en la creación de un orden social más justo, proporcionando las competencias necesarias para la vida. Pero para alcanzar este propósito se hace imprescindible vincular a las familias a los procesos educativos, especialmente en los sectores más deprimidos, puesto que ellos requieren de una atención integral y de una motivación para el éxito, especialmente en los primeros años de escolaridad como lo plantea Tenti.

En este punto se puede establecer que otro factor de tensión en el que coinciden Tenti, Tedesco Brunner y La ORELAC tiene que ver con la falta de políticas claras y a largo plazo de la formación docente, debido a que en muchos países de América Latina no existe un apoyo real para que los docentes puedan continuar con su formación y especialización. Se suman a esta

situación la carencia de una verdadera carrera docente, donde se garantice las mejoras salariales, un ambiente de trabajo más acorde con las necesidades actuales e incentivos para continuar mejorando sus procesos de enseñanza aprendizaje. Además es claro que falta voluntad política en la creación de las condiciones necesarias de la política educativa especialmente con lo que tiene que ver con los docentes.

Se constata que las políticas docentes, pese a que se proclaman como prioritarias, en los hechos tienden a no ocupar el centro efectivo de las prioridades gubernamentales porque son de alto costo cuando se proponen afectar al conjunto de la docencia, poco visibles para el público en su implementación, políticamente complejas y de mediano y largo plazo en el logro de los efectos buscados. (ORELAC.2012 P. 7)

Es por ello que desarrollar lineamientos orientados a la formación y mejoramiento de la condición docente se convierte en un gran desafío, porque si se aborda este aspecto se puede mejorar de manera sustancial la calidad de los procesos educativos.

Agencia y resistencia

El ser humano dentro de su diario vivir se debate constantemente entre fuerzas internas y externas de agencia y resistencia que le permiten tomar decisiones para afrontar y cambiar su propia realidad como individuo y como ser social. La agencia y la resistencia están presentes en las actividades cotidianas a través de las cuales se expresan las formas de pensar y concebir el mundo.

Específicamente las concepciones de agencia y resistencia se estudian en el presente proyecto desde el ámbito educativo, puesto que permiten el análisis de las prácticas docentes con

el ánimo de identificar y comprender aquellas acciones y procesos que llevan a cabo los agentes involucrados en los procesos de enseñanza y que permiten alcanzar o no los objetivos de una educación de calidad.

Desde el agenciamiento se establecen estilos de vida, formas de pensar, de ser y se toman decisiones según los objetivos que se quieran alcanzar. Analizando este ámbito, se puede comprender las experiencias y las prácticas que realizan los sujetos en determinado contexto, así como las formas en que éste se constituye y cómo establece las relaciones con los otros, y al mismo tiempo con las formas de poder que ejercen dominio sobre él. Dicho de otra manera, las prácticas de agencia se relacionan con la capacidad de obrar de una manera transformadora, creativa y proactiva incidiendo en sí mismo y su entorno.

Comúnmente el concepto de agencia se puede entender como la capacidad de los seres humanos para tomar decisiones y ponerlas en práctica en el mundo. Sin embargo, existen marcadas diferencias para la comprensión de este concepto. Por un lado están las posiciones estructuralistas donde se considera la agencia como un resultado de las estructuras y al individuo lo concibe como efecto y dependiente de ellas. Por otro lado, las posiciones funcionalistas que se centran en el individuo y la subjetividad, en la que el sujeto es autónomo y capaz de liberarse de las fuerzas que ejerce sobre sí la estructura, elecciones subjetivas, para dirigir su propia acción de manera racional.

Así mismo, autores como Deleuze conciben la agencia desde la teoría del Rizoma, en la cual se concibe al ser humano como capaz de crear una multiplicidad de conexiones sociales rizomática, que le permiten producir no reproducir, este proceso se presenta de dos formas, una al interior del sujeto y otra en relación con los contextos donde está inscrito; para ello debe darse lo que Deleuze llama los puntos de fuga, ese salir del contexto y crear un nuevo sí, dándose la desterritorialización, para luego volver a reterritorializarse. Es decir la relación de cambios desde diferentes escenarios. En la agencia las líneas de fuga se constituyen en modos de relacionarse

que puede establecer diferencias. Pone en juego la producción de subjetividades a partir de relaciones múltiples.

Para el presente proyecto de investigación, la fundamentación teórica de agencia elaborada por Anthony Giddens, nos proporciona los elementos de análisis en relación con la labor docente y su relación con la política de calidad. Así mismo Giddens (2011) con su teoría de la estructuración se distancia de la concepción de una estructura social cerrada y ve al sujeto como agente situado en contextos estructurados y estructurantes. No hay una primacía entre estructura y sujeto sino un diálogo constante y una permanente relación entre ellos y por lo tanto se influyen mutuamente a través de prácticas cotidianas. “La teoría de la estructuración no es ni la vivencia del actor individual ni la existencia de alguna forma de totalidad societaria, sino prácticas sociales ordenadas en un espacio y un tiempo” (Giddens, 2011, p. 40). Lo que hace la estructura es moldear el comportamiento del sujeto, pero el mismo individuo también tiene la capacidad de transformar la estructura, de tal manera que puede haber cambios a través de acciones individuales.

Como agentes y no actores, ya que para Giddens el actuar presupone acciones preestablecidas, los sujetos pueden cambiar la estructura a partir de su conducta con la capacidad y el conocimiento de las prácticas y saberes acerca de lo social que les posibilita el hacer las cosas de otra manera, de diferentes formas. “Ser capaz de obrar de <<otro modo> significa ser capaz de intervenir en el mundo, o de abstenerse de esa intervención con la consecuencia de influir sobre un proceso o un estado de cosas específicos” (Giddens, 2011, p. 52).

Estas características de la conducta humana es una cuestión que involucra un punto de vista político, en el sentido de considerar que si hay agencia social, esto permite que el sujeto pueda intervenir para cambiar el curso de dicha acción social. Las normas no sólo están impuestas para cumplirse, sino que el sujeto hace su propia interpretación de ellas según las capacidades cognitivas que posea.

A través de lo que Giddens llama la conciencia práctica y discursiva, los agentes establecen una rutinización de su conducta que le permite interrelacionarse con los demás de manera segura y confiable, ya sea por el conocimiento social y cultural que tienen de sus propias acciones o de sus mismos discursos que lo hacen responsable de lo que enuncia. Los agentes accionan su cotidianidad mediante la conciencia práctica y justifican esas acciones por medio de la conciencia discursiva. Todas esas acciones que se ponen en práctica, según Giddens (2011) y Ricoeur (1995) se realizan con un principio de reflexividad, es decir con la capacidad que tiene el sujeto de dar cuenta de sus actuar, puesto que “un ser humano es un agente intencional cuyas actividades obedecen a razones y que es capaz, si se le pregunta, de abundar discursivamente sobre esas razones” (Giddens. 2011. p. 41). Es a partir de ese control reflexivo que tienen de su contexto de donde surgen conocimientos mutuos que le permiten convivir y movilizarse cotidianamente.

En este caso, es importante el uso del lenguaje no sólo como forma de comunicación sino también es una manera en el que el ser humano puede hacer cosas y configurarse desde su visión de mundo y la propia narración que tenga de su vida. El mundo tiene sentido en tanto es narrable. Según Ricoeur (1995), se genera agenciamiento cuando el sujeto es capaz de reconfigurarse cuando produce nuevas narraciones de su vida a partir de la confrontación que hace de sus propios discursos con los textos que el entorno cultural y social le brinda. “El conocimiento de sí se hace mediante la reflexión de una vida narrada en relación con los textos y la cultura. La identidad narrativa se establece en la medida en que se tenga competencia para interpretar y narrar una vida” (Ricoeur. 1995, p. 76)

Así mismo, el agente en sus interrelaciones puede impedir o limitar con sus acciones los objetivos de aquellos actores que mantienen el poder, entendiendo como poder según Giddens (2011) a la movilización de recursos que se tiene para alcanzar dichos objetivos. Este agenciamiento que tiende a confundirse con resistencia, genera conflictos sociales entre los

agentes que poseen más recursos con los que menos tienen, lo que en muchas ocasiones trae como consecuencia un estancamiento en el desarrollo social.

De esta manera se pueden distinguir dos agenciamientos del individuo difícil de distinguir, ya que por un lado se plantea desde su accionar una agencia orientada a alcanzar unos objetivos deseables y que se hace de manera consciente, ya sea individual o colectiva, pero que al mismo tiempo se genera también una agencia vista como resistencia al poder que tienden a responder a las ideologías dominantes.

En este sentido, el sujeto cumple con funciones que le son asignadas socialmente, pero al mismo tiempo actúa siguiendo sus propias razones, intenciones o motivaciones, lo que puede ir en contra de lo que se le pide, pero que constituye la capacidad de agenciamiento, es decir capacidad de actuación. El agente tiene poder de obrar, transformar, se relaciona directamente con el poder, en tanto “un agente deja de ser tal si pierde la aptitud de producir una diferencia, o sea, de ejercer alguna clase de poder” (Giddens, 2011. p. 50). La cuestión es comprender que lo que moviliza el agenciamiento del individuo es su propia voluntad, el querer actuar. Las personas, las instituciones, los grupos sociales producen agenciamiento de forma autónoma en la medida de sus posibilidades.

Otro autor que brinda elementos de análisis frente al agenciamiento docente, es Hannah Arendt (2005), esta autora evidencia una estrecha relación entre la agencia y la política, para ella el ser humano al estar en sociedad tiene una condición política, que es intencionada. Esta última categoría es concebida como esa fuerza que oprime y no permite al sujeto ejercer su propia libertad, es importante resaltar que el sujeto no puede ser un simple observador de los hechos políticos, debe actuar en busca de la transformación de sus estructuras, solamente cuando éste es capaz de actuar, deja de ser un simple observador para pasar a ser un sujeto agente de su política, en términos de Arendt, una neopolítica y es ésta precisamente la agencia o agenciamiento del sujeto político. Este actuar político siempre se debe plantear en relación individual para luego ser

social, “la acción se distingue porque, a través de ella el actor pone de manifiesto ante otros su cualidad de ser quien, de ser un hacedor de milagros” (Estrada. 2008. p. 143)

Hay que tener en cuenta que la política tiene que ver con el Estado, los fines y medios, así como la relación que éste entabla con los sujetos, generalmente de dominantes y dominados. La política debe negar esa relación del mundo y su obediencia, por ello la política debe ser un acuerdo, un consenso en plaza pública, ya que ella rescata esos elementos de la política griega o ágora. Precisamente allí en la condición pública de la política se centra la latencia o fuerza de del Estado para dominar, por eso el sujeto político agente debe salir de lo individual y presentarse en lo público para contrarrestar dicho poder y generar otras formas de ser de la política a través de la participación individual, sólo de esta manera se puede alcanzar la libertad fin último de la política.

Así mismo, Arendt establece en la categoría de política dos elementos importantes el prejuicio y el juicio. El primero hace referencia a todos esos juicios propios formados a partir de las propias vivencias, creados de lo que se desconoce de la política; El segundo el juicio se configura a partir del conocimiento de la política, de la interacción social con el contexto y el estado, siendo fundamental el conocimiento propio e intencionalidad política; de ahí que el ser político establezca una acción interdependiente entre el actuar y el discurso, es decir pasar del prejuicio al juicio.

La agencia es entonces esa capacidad de los hombres de reconfigurar sus discursos apostando a una idea de formación, en la medida que genera cambios de prejuicios puede reconstruirse individual y grupalmente para relacionarse con los otros; el sujeto político crea algo nuevo, ubicado en una acción característica de la subjetividad. El actuar tiene una estrecha relación con el discurso que atraviesa la praxis “el discurso y la acción revelan esta unicidad de ser diferente. Mediante ellos, los hombres se diferencian en vez de ser meramente distintos, son los modos en que los seres humanos se presentan unos a otros, no como objetos físicos sino como

hombres” (Arendt, 2005, p. 206 citado por Estrada, 2008 p. 142) y es precisamente esta la que permite la transformación a través del lenguaje político.

Desde la educación se pueden evidenciar la conexión existente, entre los planteamientos de Arendt y las políticas educativas y como los docentes son capaces de formar sus propios criterios, de actuar frente a las políticas e ir más allá de la simple opinión para crear algo nuevo. Esta relación se puede evidenciar en las posturas docentes que pueden ser individuales o colectivas. Autores como Arendt, Giddens, Ricouer y Deleuze coinciden en la importancia del lenguaje como eje principal del agenciamiento de los seres humanos, este elemento le permite desarrollar las acciones sociales e individuales de agenciamiento.

En cuanto a la resistencia, en el presente proyecto de investigación la categoría es concebida desde una postura más cercana a la posmodernidad, porque desde ella se tiene un concepto más transformador de la resistencia, es decir no se queda anclada en esa definición de la crítica al poder, como hasta el momento lo había planteado la postura moderna, en donde la resistencia es solamente una fuerza opositora al poder, o para el caso de los sistemas o políticas educativas. De manera contraria, las prácticas de resistencia están más relacionadas desde la concepción posestructuralistas como una fuerza que es vida, que es transformadora como lo plantea De Certeau. En este aspecto coinciden con Michel Foucault quien establece la resistencia como una fuerza creadora que rompe ataduras y es una práctica de libertad.

En este mismo sentido Cristhian Díaz, en su texto establece que,

“(…) se puede comprender, no como una dialéctica tradicional de oposición entre dominados y dominantes, “sino desde una comprensión diferencial que pretende entender que ante las determinaciones exacerbadas de una sociedad de control (Deleuze, 1991) que establece y regula mentes y cuerpos existen alternativas de resistencia creativas vinculadas a las nociones de movimientos sociales, agrupaciones de creación,

organizaciones de multitud (Hardt y Negri, 2004) y la posibilidad de proyección (Zelman y León, 1997)”. (Díaz, 2006, p. 97)

Estos planteamientos sobre la resistencia son importantes porque, permiten un análisis del sujeto más holístico en su relación con el poder, para comprender que no sólo el docente se puede quedar en la crítica a las estructuras de poder, sino que puede ir un poco más allá y es lograr efectivamente romper con éstas para generar procesos transformadores desde lo pedagógico dado al interior de la escuela. Para ello, es imprescindible establecer que el poder existe de manera simultánea a la resistencia, pero que no necesariamente son fuerzas que se repelen o son contradictorias como lo indica la física Newtoniana; por el contrario, De Certau admite que “las resistencias son actividades que obligan a una transformación de la forma de dominio; es un poder disruptivo, inesperado, fundante y afirmativo. Es la transformación de lo dado.” (Anibal, 2007, p. 1)

Puede entonces entenderse que las relaciones de poder van siempre paralelas a las de resistencia. “Los puntos de resistencia están presentes en todas partes dentro de la red de poder, es decir, donde hay poder hay resistencia.” (Giraldo, 2006, p. 127). Por ende, al identificar las relaciones de fuerza y poder, se hace un análisis de las relaciones de resistencia existentes. Es importante insistir que no se puede pensar en poder versus resistencia como fuerzas contradictorias. “La resistencia no es la imagen invertida del poder, pero es, como el poder, «tan inventiva, tan móvil, tan productiva como él. Es preciso que como el poder se organice, se coagule y se cimiente. Que vaya de abajo arriba, como él, y se distribuya estratégicamente»” (Foucault, 1994b:162. Citado por Giraldo, 2006.). Así mismo ni las resistencias ni el poder se pueden concebir de una manera unidimensional, se hace necesarios observar las diferentes posibilidades que ellas nos brindan.

Si la resistencia es entendida como esa lucha contra el sistema hegemónico imperante, ésta tampoco puede ser pensada en la unicidad del sujeto. En muchas ocasiones una fuerza

colectiva que logra romper procesos de dominación para generar transformaciones de las estructuras dominantes a partir de lo que Deleuze establecía como los puntos de fuga, es decir cuando el sujeto es capaz de salir de esa condición de dominación para encontrar otras formas de ser y estar. En este sentido, la resistencia es una forma de subvertir el orden imperante para convertir la esencia del sujeto en otros modos de ser.

La resistencia desde el punto de vista educativo pretende analizar las relaciones escuela sociedad, concebida ésta desde lo teórico, es decir, que las resistencias son unos constructos ideológicos, según lo expresa McLaren como “razonamiento teórico para estructurar un nuevo marco de referencia, que examine las escuelas como lugares sociales de lucha y contestación particularmente de los grupos excluidos y subalternos”, (Cohorte 30. 2014, p. 26). De esta manera la escuela es concebida como una forma de evidenciar las tensiones que se presentan en los espacios sociales, que no pueden ser pensadas como neutras porque de alguna manera son reflejo de lo que la sociedad es; si existen injusticias o discriminación allí también se encuentran presentes porque el proceso de educación es como lo decía Freire, “un acto político” que se debe convertir en un acto emancipatorio del sujeto.

Desde Foucault y teniendo en cuenta el interés pedagógico “podemos señalar que las prácticas educativas se hallan igualmente informadas, moldeadas, gobernadas y reguladas a partir de los sistemas de pensamiento, que producen nociones percepciones, acciones y sujetos.” (Díaz. 2006, p. 97).

La resistencia desde la teoría educativa se encuentra en estrecha relación con la teoría crítica de la educación. Sus pensadores establecen la necesidad de generar procesos transformadores de sujetos desde la escuela, dejar la “educación bancaria” de la cual Freire hablaba, para pasar a una educación más basada en la criticidad, pero también en la transformación de los individuos; por ello la escuela es concebida más como un escenario de transformación, de creación y de crítica y no de repetición de modelos o saberes útiles al poder hegemónico, en este

mismo sentido el documento de agencia y resistencia UPN 30 (2014), establece que la resistencia se da al ver más allá, de la reproducción de ideologías dominantes en la escuela.

Entonces al pensar la riqueza del concepto de resistencia desde la educación, es evidente que éste reside en la necesidad de incentivar en los educandos la criticidad de los procesos sociales, cognitivos y políticos existentes en las estructuras sociales, a partir de sus procesos de autorreflexión y emancipación de dichas estructuras. Este propósito va en contraposición con el modelo de escuela reproductiva, repetitiva y acomodada a los estándares, políticas o lineamientos educativos. Por otro lado, es evidente el rol protagónico que deben asumir los estudiantes como gestores de sus propios procesos emancipatorios.

Por lo anterior, es evidente que el modelo de educación planteado en Colombia tiende a regular las prácticas educativas, sustentadas a partir de los modelos económicos globalizantes, “donde el mayor interés se centra en la producción y el consumo” (Díaz. 2006, p. 97). Por tanto, la resistencia radica en crear un sujeto capaz de ser reflexivo generador de transformaciones y sobre todo ético, que pueda de alguna manera resquebrajar el poder dominante “(...) negativo y represivo, para funcionar como una fuerza vital que viola, rompe, trasgrede” (Morales. 2012, p. 157) el orden establecido o como diría Giddens la estructura existente.

Para el presente proyecto de investigación, la perspectiva y planteamientos de dos autores como Giroux y Freire proporcionan los argumentos y elementos necesarios desde la teoría educativa de resistencia, en relación con el análisis al sujeto docente como factor de calidad, que se resiste a las prácticas de dominación de la política.

Henry Giroux, es un autor muy marcado por la escuela de Frankfurt y la Teoría Crítica, en este sentido busca el desarrollo de un pensamiento crítico frente a las estructuras de poder que enmarcan la escuela, pero no sólo de éstas, sino también desde la influencia que ellas ejercen en

la configuración de los sujetos y como el poder puede afectar las libertades y autorreflexión de los maestros y educandos; “la resistencia debe tener una función reveladora, que contenga una crítica de la dominación y ofrezca las oportunidades teóricas para la auto reflexión y la lucha en el interés de la emancipación propia y de la emancipación social”. (Giroux. 2004, p. 145. Citado documento de línea cohorte 28, p. 28)

Así mismo, es importante entender el contexto escolar, saber cómo funciona la escuela y los discursos que allí se instauran; dar prioridad a la crítica porque ella proporciona los elementos de análisis de los contextos escolares, que son reflejo del entorno exterior social como la injusticia, la exclusión, la discriminación entre otros. En este sentido, Giroux establece que “la escuela pasa a ser un reflejo de lo que la sociedad es o pide, a constituirse como un lugar de saber y como sujeto de política. La escuela como escenario de participación y crítica” (Giroux, 2003. citado documento de Línea cohorte 30. 2014, p. 26.).

De igual manera, la crítica y resistencia que propone el autor no se queda sólo en el análisis de la situación o el de hacer una oposición, es una perspectiva que va más allá y que implica la transformación de esos procesos, es decir, como establecía Giroux, de unos pensamientos críticos con una acción reflexiva “(...) sino de manera más importante, por el grado en el que contiene las posibilidades de estimular una lucha política, colectiva alrededor de los problemas de poder y de determinación social” (Giroux, 2004, p. 148. Tomado documento de Línea cohorte 30. 2014, p. 28).

Por otro lado, la escuela no debe convertirse en el espacio de reproducción de conocimientos, impuestos por los Estados y asimilados por los estudiantes; la promoción de un pensamiento crítico es fundamental y esto tiene una estrecha relación con la pedagogía radical, en la medida que el poder se refleja en la mera transmisión de conocimientos; por el contrario, debe apuntarse al desarrollo de la reconstrucción, decodificación y reconfiguración de los procesos educativos y de los mismos sujetos. Por tanto, se busca que la escuela de ninguna manera

reproduzca las prácticas sociales, en cambio debe transformarlas, ver más allá de la ideología dominante realizando procesos de emancipación no sólo del individuo sino del conjunto social.

En lo concerniente a la escuela como es una estructura de poder, se debe visibilizar tanto lo que dicen los docentes como los estudiantes, porque son éstos últimos los menos expuestos; por tanto, esta situación “exige éticamente a los educadores y educadoras es que sean coherentes con sus sueños democráticos, respeten a los educandos y por eso no los manipulen nunca” (Giroux, 2013. Citado documento de Línea Cohorte 30. (2014, p. 26). Los estudiantes piden una transformación de los discursos dominantes y una forma de expresión de sus identidades. Cabe añadir que la escuela no debe imponer, pero sí vislumbrar la ruta de cambio y transformación de los procesos de poder allí impuestos, la resistencia implica la existencia de un conflicto y el conflicto está en relación con la estructura de poder.

La escuela debe apuntar a la producción de conocimiento porque de esta manera, se contribuye a la emancipación de las clases populares o dominadas; es una forma de resistencia social, no sólo individual. Al entender el proceso educativo no sólo como la repetición de conceptos sino como la transformación de los mismos, se está haciendo un proceso de resistencia a las estructuras de poder cultural, lo que Giroux (2004) establece como contracultura, comprendiendo al ser humano como un sujeto eminentemente cultural. Este culturalismo es una reflexión de los procesos educativos y los saberes que brinda la escuela.

Para Paulo Freire (2009), el proceso educativo presenta muchos matices y ellos se evidencian en la interacción docente estudiante, más los propósitos que por sí mismos poseen cada acto educativo. El concepto de resistencia en Freire está relacionado con la forma que se concibe la educación, es decir, que en este aspecto coincide de alguna manera con el planteamiento de Giroux en relación con la función opresora y de poder que tiene la escuela en las sociedades capitalistas y cómo ellas están diseñadas con el propósito de continuar procesos de

orden económico, por tanto son repetitivas y poco creativas traduciéndose en lo que Freire llama “educación bancaria”.

Para Freire, la resistencia se presenta en el acto educativo cuando se es capaz de luchar contra las estructuras de poder y los sistemas de educación imperante que tienen como propósito único mantener una transmisión de conocimiento, como dispositivos de control en lo que Foucault llamaba sociedades disciplinarias. Este proceso de resistencia se puede dar en el hecho de combatir aquellas estructuras y sistemas que oprimen a los hombres a través del proceso educativo, que conduzca a la emancipación de los sujetos; la educación debe servir para dicho propósito.

En este sentido la resistencia parte del mismo concepto de educación:

“la educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo transformarlo, la transformación es el mundo por el pueblo mismo, liberado a través de la educación anunciando así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad, la educación debe convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos. La realidad nos exige una actitud de gran tensión creadora, de poderosos despliegues de la imaginación” (Freire. 2009, p. 26. Citado documento de línea cohorte 28, p. 28)

La propuesta educativa de Freire está cimentada en el rescate de lo humano, en este sentido, es un acto de libertad porque parte de las necesidades de cambio del contexto. Lo que Freire llama una educación contextualizada y que respuesta a sus necesidades, en contraposición con la homogeneización del sistema educativo. Ante todo, la educación es concebida como acto político de transformación de las realidades, de ahí que la misión educativa debe incidir en la formación de un sujeto capaz, crítico y transformador de sus contextos; en otras palabras un ser crítico emancipado y transformador de su realidad.

Con respecto a la transformación de la realidad, ésta no se da sólo en la escuela, el propósito es que el sujeto educativo liberado sea capaz de transformar su contexto y por ende del mundo mismo. El acto educativo es entonces una forma de resistencia que podría conducir al empoderamiento del pueblo para posibilitar o como decía Freire soñar con un mundo más justo, donde no exista la dominación de las estructuras de poder. Para ello se requiere que el educando deje de acomodarse al sistema para producir verdaderos actos reflexivos que se conviertan en acción.

En este orden de ideas, es importante resaltar el papel del maestro como un sujeto que no se debe acomodar, por el contrario, a partir de su propia reflexión sea capaz de proporcionar las herramientas necesarias para unas posibilidades de cambio. Por tanto, se debe alejar de la instrumentalización de la educación; la alfabetización es precisamente tomar lo que el contexto brinda y como maestro buscar brindar las estrategias que permitan a los educandos un cambio. Así mismo, la escuela y los maestros deben ser entonces, un espacio de construcción de sujetos emancipados, creativos, y liberados, para cumplir con dicho propósito, los conocimientos brindados por los maestros deben conducir al sujeto a la emancipación. Para Freire “el acto educativo es un acto de amor, práctica de libertad dirigida hacia la realidad”. (Freire. 2009, p. 26. Citado documento de línea cohorte 28. P 28)

Para el autor un elemento fundamental de la resistencia se centra en la importancia del acto comunicativo, en donde el maestro sea capaz de mantener un diálogo asertivo y contextualizado, de esta manera se logrará una producción de conocimiento y no una repetición de los mismos, es decir, mantener una articulación entre la teoría y la práctica. Freire propone un método educativo en donde los educandos a través del lenguaje no sólo aprendan a leer y escribir sino que se vuelvan sujetos transformadores de su propia realidad, “la educación como práctica de libertad”.

7. METODOLOGIA

El presente proyecto de investigación está basado en un enfoque cualitativo debido a la pertinencia que tiene con el objeto de investigación, puesto que se parte del hecho de no plantear una hipótesis que se quiera comprobar o falsear; además no se pretende generar unos conocimientos o teorías universales y objetivas, sino que se fundamenta en la intención de dar una interpretación a partir de las propias palabras de los participantes, ya sean orales o escritas. Por tanto, este trabajo tiene como premisa producir datos descriptivos en donde según Taylor y Bogdan (1987) son la prioridad para “comprender “desde adentro” las situaciones que estudia” (Torres, 1996, p. 9). Por lo tanto, al estar inmerso en el contexto “la investigación en terreno involucra al investigador en una relación con aquellos que estudia, en tanto es un proceso social donde el investigador tiene un papel relevante” (Burgess, 1982, citado por Tezanos. 1998, p. 25).

De esta manera, el investigador “trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas” (Taylor & Bogdan. 1987, p. 20), en la que se tiene como fundamento la interpretación de la realidad, en este caso, desde la perspectiva que tienen los docentes sobre sus acciones frente a los procesos que se enfocan a una educación de calidad. A partir de las experiencias y reflexiones hechas por los propios actores (docentes de colegios públicos en Bogotá) sobre su quehacer pedagógico, las políticas educativas relacionadas con la calidad de la educación y los desafíos que afronta en la actualidad la profesión docente. Esto permite la construcción de nuevos conocimientos sobre cómo asumen los educadores las políticas públicas educativas especialmente las relacionadas con calidad y cómo ellos mismos se evidencian como factor de calidad.

Por lo anterior, en este estudio se evidencia el enfoque cualitativo puesto que según autores como Torres (1996), Tezanos (1998) y Taylor & Bogdan (1987) prevalece el punto de vista de los participantes, siendo fundamental identificar la realidad del docente desde sus relaciones y su dinámica a partir de su propia visión. De esta manera, el estudio cualitativo se convierte en la posibilidad de proveer descripciones detalladas del contexto estudiado, en la

medida en “que se busca comprender la realidad subjetiva que subyace a las acciones de los miembros de una sociedad” (Torres. 1995. p, 11), además permite una comunicación directa entre el investigador y los docentes participantes. Sin embargo, se sabe que este tipo de investigación no consiente generalizar los hallazgos a todos los maestros del país, por lo que se presentarán sólo los resultados de lo observado en la población seleccionada. No obstante, este trabajo es un recurso válido para tenerlo en cuenta en futuras investigaciones que busquen analizar las problemáticas y alcances que presentan los procesos de enseñanza que implementan los maestros. No obstante, este trabajo es un recurso válido para tenerlo en cuenta en futuras investigaciones que busquen analizar la perspectiva del docente como factor de calidad en la educación.

Teniendo en cuenta que la educación en la actualidad presenta constantes desafíos a los docentes y que éstos deben afrontar cambios, estrategias de mejoramiento o transformación de sus prácticas para dar respuesta a los mismos, es importante desde la voz de los actores interpretar sus experiencias y como docentes investigadoras nos permite estar en el contexto y no ser un agente lejano o externo a dichos procesos.

Así mismo, la calidad de la educación y las políticas asociadas a ésta se presentan en la actualidad como unos grandes derroteros del proceso educativo. En este sentido, “la realidad que importa es lo que es lo que las personas perciben como importante” (Taylor y Bogdan. 1987, p. 16), por lo que el valor de esta investigación radica en comprender el contexto educativo desde el punto de vista de los actores sus percepciones frente a la política educativa y su proyección en este campo.

La ciudad de Bogotá es en el país un eje fundamental para el establecimiento de cambios en los planteamientos y procesos educativos. La aplicación de políticas como la gratuidad, la atención alimentaria para los escolares con la construcción de comedores para brindar almuerzo o desayuno según corresponda, el ofrecer en otros casos onces a todos los niños; el mejoramiento de infraestructura y la formación docente con el apoyo a procesos de profesionalización, entre

otras directrices, nacen en la ciudad y posteriormente se extiende al resto del país. Esto hace que el estudio en la ciudad tenga un sentido y permita a sus docentes presentar aportes importantes para hablar de calidad de la educación.

Al ser una investigación de carácter cualitativo “(...) no parte de un objeto acotado, sino que procesa la construcción de un objeto.” (De Tezanos, 1998, p. 20), es decir, se parte de unas políticas de calidad, pero al ser el docente el actor principal del estudio éstas se transforman en relación con la perspectiva de los docentes y aunque se tiene un punto de partida claro, los resultados de la investigación cualitativa dependen de la interpretación de los sujetos; “esto implica que al decir que se trata de un enfoque cualitativo de trabajo se circunscribe a lo predicativo del objeto de estudio en el momento de la descripción, la que será analizada a través de la lectura en la sospecha para abrir el camino de la interpretación, donde se develan las relaciones que dan sentido y significado al objeto” (De Tezanos, 1998, p. 27)

Así mismo “confía validez de su interpretación al acercamiento empático de las situaciones que estudia” (Torres, 1996, p. 9) y es ahí donde el investigador debe ser capaz de desentrañar e interpretar lo más ajustado a la visión de los actores y sus percepciones.

Por otro lado, al abordar un estudio sobre la calidad de educación y la relación con el maestro como factor para alcanzarla, se hace complejo por varias razones: la primera está relacionada con el concepto de calidad que se puede acomodar a cualquier presupuesto, y por ende, cuando se relaciona con el docentes se hace más difícil de desentrañar; una segunda razón, es el quehacer educativo y la práctica docente que se ve sometida de manera permanente a factores de tensión o desafíos por los cambios permanentes de la sociedad y una tercera razón se asocia con las experiencias de los docentes y su perspectiva dependiendo de ellas. En este sentido, se debe entender que la práctica docente es compleja y diversa de acuerdo al contexto en el que se actúa, por lo que es importante tener en cuenta lo que piensa el maestro sobre lo que hace y en qué medida se siente un factor para alcanzar la calidad educativa.

Así mismo, “desde el enfoque cualitativo-interpretativo a la investigación social, se apela a un análisis hermenéutico, enraizado en la tradición exegética”. (De Tezanos, 1998, p. 173) porque se pretende interpretar la información proporcionada por los docentes a través de los discursos para comprender la realidad de su labor. Otra razón es que la hermenéutica busca, como lo plantea Tezanos (1998), el reconocimiento del otro y dentro de dicha comprensión se tiene en cuenta la complejidad de las problemáticas que presenta el contexto pedagógico, no sólo a nivel laboral sino el momento histórico en el que los maestros realizan sus procesos de enseñanza. Así mismo, se busca alcanzar un nivel de intersubjetividad que de paso a la voz de los maestros dentro del proceso de esta investigación.

De igual forma, la hermenéutica nos permite ver a un ser situado como lo indica Gadamer (1993) “ser histórico”, se puede establecer las relaciones del momento entre los maestros de Bogotá con las políticas actuales de calidad, es decir “la relación que se establece entre el concepto de situación y el horizonte” (Gadamer, 1993, citado por Tezanos 1998, p. 173). Por tanto, la tarea de la comprensión está encaminada al reconocimiento del docente como sujeto, a las políticas educativas y retos que afronta en su labor docente y la calidad.

La estrategia que se implementó teniendo en cuenta el carácter interpretativo hermenéutico además de ajustarse al objeto y propósito de estudio de la presente investigación es la entrevista de carácter individual en profundidad y entrevistas focales. Debido a que ésta “pretende poder dar cuenta exhaustiva y rigurosamente del pensar del otro” (De Tezanos, 1998, p. 118) a través de un diálogo informal sin presiones donde el entrevistado exprese libremente sus percepciones y opiniones; “la entrevista nos permite recoger informaciones (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicas, así como la interpretación que le dan los entrevistados” (Torres, 1996, p. 99)

En la selección de la población de un enfoque cualitativo se privilegian, de acuerdo con Torres (1995) los “Conjuntos sociales”, constituidos por grupos de la sociedad que guardan

relación en su historia, su interacción y el universo simbólico que comparten. En este caso, la investigación fue realizada con docentes del distrito de diferentes disciplinas y cargos, además de los dos estatutos docentes 1278 y 2277. También se realizaron algunas entrevistas a directivos docentes, con el fin de tener una perspectiva más amplia sobre la calidad de la educación y el maestro.

Construcción categorial para el desarrollo metodológico

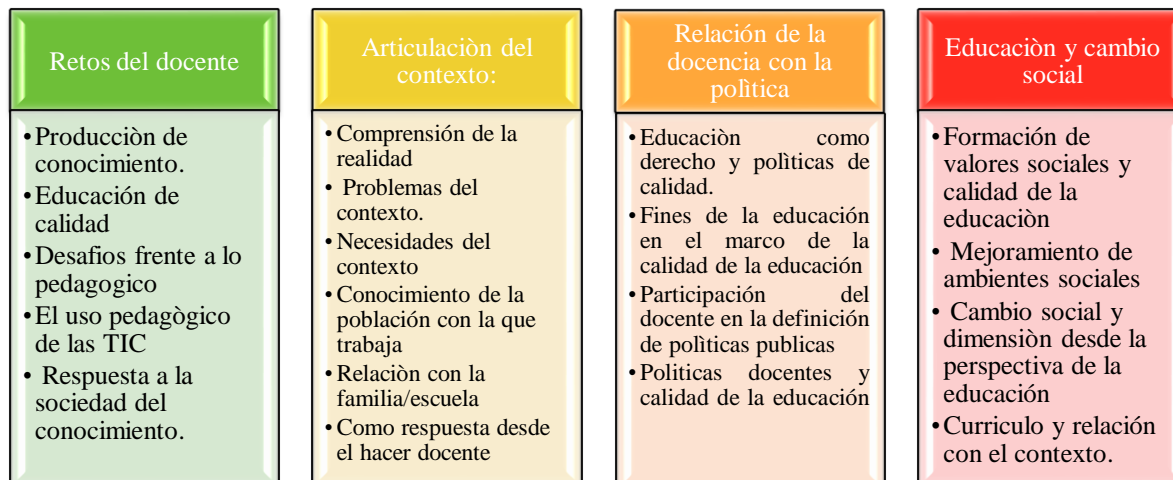
La construcción de las categorías de análisis para el abordaje metodológico se derivan de tres ámbitos: problema de investigación; antecedentes; marco teórico en el marco de discusión sobre la calidad de la educación y la relación con el docente.

En este sentido, se identificaron tres unidades de análisis: 1) El contexto y las demandas al docente; 2) profesión docente; 3) La calidad de la educación y su relación con la docencia. En cada una de estas unidades, se identificaron ámbitos de indagación sobre la relación calidad de la educación, docencia y prácticas de agencia y resistencia.

1) Contexto y demandas del docente: la investigación se centra en la comprensión que hacen los actores educativos (docentes y directivos) acerca de las demandas a los docentes; los retos de la educación; la manera como éstos dan respuesta a las necesidades del contexto; y, a las formas cómo puede el docente aportar al cambio social. En este sentido, los niveles de análisis se ubicaron en:

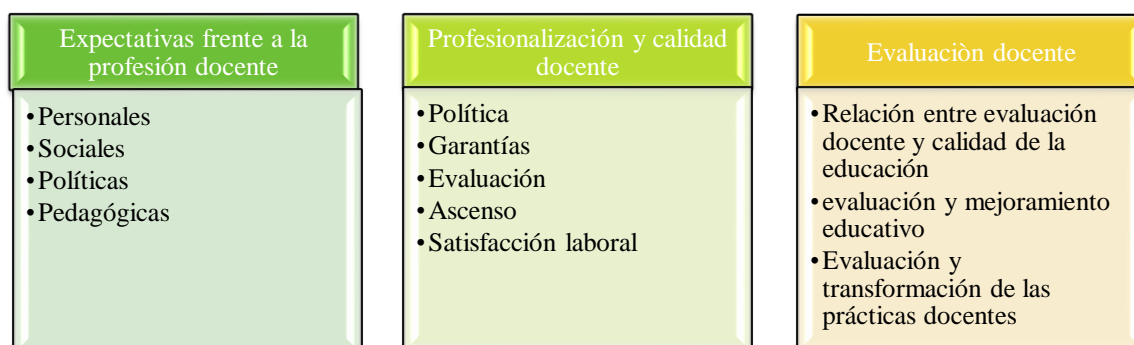
Esquema No. 1: Categorías conceptuales que orientan el análisis de la investigación.

(Elaboración de las investigadoras).



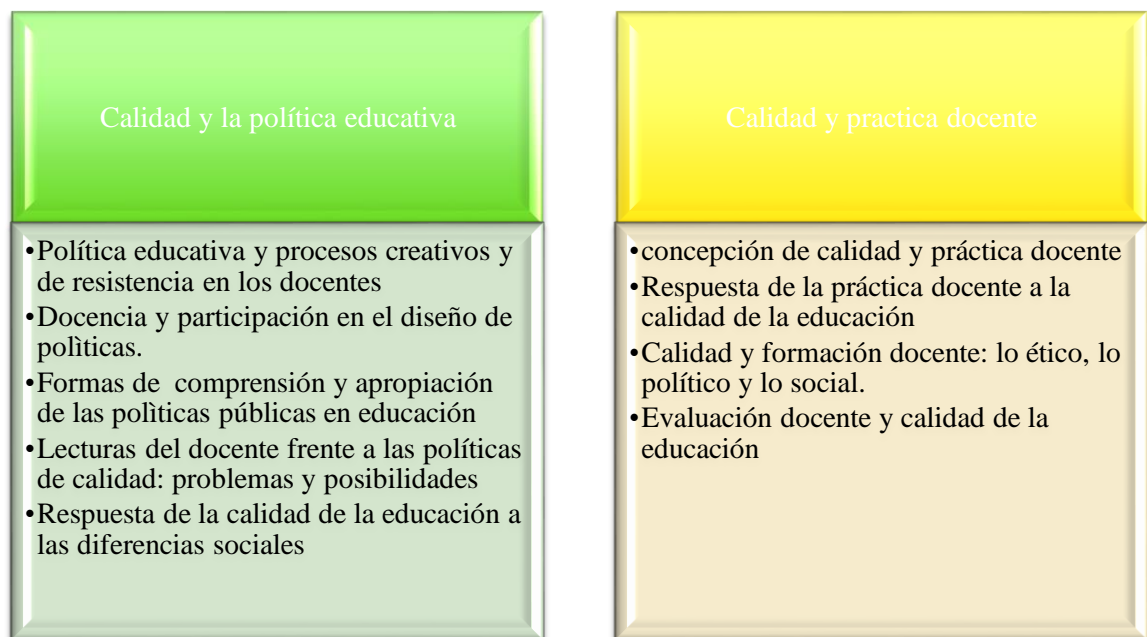
2) Profesión docente: Esta unidad de análisis indagó por las significaciones que tienen los docentes sobre su profesión, la manera cómo ella se percibe socialmente, las expectativas frente a la profesión y la relación entre ésta y la calidad de la educación.

Esquema No. 2: Categorías asociadas a la profesión docente. (Elaboración de las investigadoras).



3) La calidad de la educación y su relación con la docencia: Corresponde con un análisis identificó puntos de articulación y tensión entre la concepción de calidad que se tiene y el papel del docente en el alcance de la misma. Se define desde las relaciones entre las prácticas docentes y los criterios de calidad encontrados en la revisión conceptual. Ellos son:

Esquema No. 3: Categorías de relación entre prácticas sociales y calidad docente.
(Elaboración de las investigadoras)



Los instrumentos

El modelo de entrevista utilizada es la entrevista en profundidad, con un carácter de entrevista semiestructurada “se caracteriza por una conversación informal, de temáticas generales y requiere recuperar ideas emergentes para describir el pensar del otro.” (De Tezanos, 1998, p. 119). Por esta razón, se elaboró una guía de entrevista para permitirle a los entrevistados

expresar su pensamiento pero también centrar sus ideas y retomar el propósito de la investigación cuando fuera necesario; de igual forma porque al ser la calidad de la educación y el maestro como factor de calidad un tema tan amplio se hace necesario precisar algunos aspectos.

Otro aspecto importante para resaltar es que se hicieron entrevistas individuales pero también algunas de carácter grupal debido a que “(...) la conversación en un grupo es una situación más natural y cotidiana” (Torres, 1996, p. 101). Otra ventaja es que al haber un grupo la conversación brinda información más profunda y aporta más elementos a partir del compartir ideas.

Guía de entrevista

Contexto y demandas del docente

El docente y las demandas sociales

1. ¿Cuáles considera usted son los principales desafíos que enfrenta el docente en la actualidad?
2. ¿Qué papel juegan las prácticas docentes en el contexto de esos desafíos?
3. ¿Cómo lograr esos desafíos desde las actuales condiciones de la de la educación profesión docente?
4. La discusión que se hace sobre la calidad de la educación indica que es un instrumento que reduce las diferencias y desigualdades sociales ¿Cuál es su percepción al respecto?

El docente y el contexto

5. Investigaciones establecen que una educación de calidad se da cuando los conocimientos que se imparten están relacionados con las necesidades de la sociedad. ¿Cuál es su punto de vista al respecto?
6. ¿Cuál es su perspectiva respecto a la articulación que existe entre lo que se enseña en la escuela y la preparación para la vida laboral del estudiante?
7. ¿Cómo articula el contexto de sus estudiantes dentro de sus prácticas pedagógicas?

El docente y la política de la calidad

8. ¿Cuál es su perspectiva como docente frente a las actuales políticas de calidad de la educación?
9. ¿Cuál considera que es su papel frente a estas políticas de calidad?
10. En términos del ejercicio de la docencia, ¿De qué manera dichas políticas contribuyen a su desarrollo como docente?
11. ¿Hacia dónde deberían orientarse las políticas de calidad de la educación? ¿De qué manera el docente podría contribuir a su alcance o cómo está contribuyendo?
12. ¿Cómo ha sido el proceso de implementación de estas políticas en su práctica docente?
13. ¿Qué relevancia según usted tiene la participación del docente en la creación de políticas de calidad?
14. ¿De qué manera percibe al docente como una prioridad dentro de la agenda política educativa del Estado?
15. ¿Qué perspectiva tiene frente a la política educativa y la solución de ésta a los problemas relacionados con la calidad?
16. ¿De qué manera ha incidido la participación de los docentes en las reformas educativas?

17. ¿De qué manera las políticas educativas han respondido a los problemas sociales como la brecha social, la inequidad, las desigualdades, la pobreza?

18. Dentro de los planes decenales de educación se concibe la importancia de inversión en formación docente para favorecer la calidad de la educación ¿Cuál es su perspectiva respecto a las políticas de inversión docente?

El docente y las Tecnologías de la información y la comunicación

19. ¿Cuál es la perspectiva y valoración que tiene sobre el papel de las TIC en la educación?

20. ¿Qué relación encuentra entre su uso y la calidad de la educación? ¿Cómo han incidido en su práctica pedagógica?

El docente y los jóvenes: Una relación que incide en la calidad de la educación

21. ¿Cómo incide el conocimiento de la cultura de los jóvenes dentro del marco de la calidad de la educación?

22. ¿Cómo asume desde su práctica el reto de preparar a los jóvenes para responder a las demandas actuales de la sociedad?

23. Otro elemento que aporta a la calidad de la educación tiene que ver con el conocimiento que tienen los docentes sobre las formas como aprenden sus estudiantes ¿Qué tanto ésta perspectiva está presente en su práctica?

24. ¿Cuál considera debe ser el papel del estudiante frente a su proceso de aprendizaje?

25. ¿Según su opinión de qué manera el docente puede contribuir al mejoramiento de los ambientes sociales y afectivos de sus estudiantes?

Relación con la familia

26. ¿Qué tanto considera que las familias influyen en los procesos educativos de calidad?
27. ¿Cómo integra a la familia dentro de sus procesos de enseñanza?
28. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa para incrementar el acompañamiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos?

Profesión docente:

Representación sobre la labor docente

29. ¿Qué significa para usted ser docente en la actualidad y qué proyecciones tiene de la labor que desarrolla?
30. ¿Qué expectativas se han cumplido frente a su profesión?
31. La Ley 715 del 2001 permite que profesionales de distintas disciplinas puedan ejercer la docencia en los niveles educativos de la básica y la media ¿Cuál es su percepción al respecto?
32. ¿Cómo dicha política incide en la calidad de la educación?
33. ¿Cómo esta política incide en la propia percepción que se tienen sobre la carrera docente?

Profesionalización y estímulos como indicadores de calidad de la educación

34. ¿Cuál es su perspectiva frente al proceso de profesionalización (preparación y ascenso en el escalafón) docente?
35. ¿De qué manera la profesionalización garantiza un mejoramiento de la calidad de la educación?
36. ¿Cuál considera es la percepción que tiene la sociedad sobre la labor docente? ¿Cómo ha contribuido el docente a esa percepción?

37. ¿Qué tanto incide esa percepción en la calidad de la educación?

La calidad de la educación asociada a los resultados de los estudiantes desde la propuesta de sus docentes

38. ¿De qué manera considera que se relacionan los proyectos de vida de los estudiantes en los procesos educativos de los docentes?

39. En la perspectiva de calidad de educación ¿Cuál es el papel que tiene la formación del sujeto para el desarrollo de una sociedad más participativa y democrática?

La formación docente y el cambio social

40. Se ha establecido que la formación en valores éticos, políticos y sociales influyen en el mejoramiento de la calidad de los docentes. ¿Cuál es su punto de vista al respecto?

41. Se ha considerado que la formación de docentes debe constituirse en una prioridad para contribuir a la calidad de la educación. Desde este contexto ¿Cuáles consideran son los aspectos más débiles de esa formación que impiden alcanzar la calidad de la educación?

42. Los estudios en pedagogía señalan la importancia de promover al interior de las instituciones procesos de liderazgo y trabajo en equipo, de modo que se aporte a la calidad de la educación. ¿Desde su práctica como docente cómo se introducen estos elementos? ¿Qué logros ha obtenido al respecto?

La calidad de la educación y su relación con la docencia

Desde la práctica docente

Uno de los factores en los que más se insiste con respecto a la calidad de la educación, se relaciona con las prácticas docentes, es decir con el quehacer pedagógico que éste desarrolla. En

este sentido, lo que hace y ofrece el docente a sus estudiantes constituye la base de una educación de calidad:

43. ¿Qué piensa respecto a estos planteamientos de la política de la calidad de la educación?
44. ¿De qué manera las políticas educativas sobre los lineamientos y estándares curriculares están en relación con la calidad de la educación?
45. ¿Qué tanto las políticas de calidad relacionadas con cobertura y equidad afectan el desarrollo de su práctica docente?
46. ¿Cuáles son las posibles relaciones entre lo que usted enseña y la perspectiva de calidad que se tiene en el país?
47. ¿Qué estrategias implementa para identificar sus fortalezas y dificultades en su práctica docente?
48. ¿Qué procesos de mejoramiento implementa a partir de ese proceso de reflexión de su práctica educativa?
49. Las nuevas demandas a la educación y a la profesión docente señalan la importancia de generar propuestas incluyentes y en el reconocimiento de las diferencias (étnicas, sociales, políticas, económicas...) Desde su práctica docente ¿De qué manera se da respuesta a estas demandas? ¿por qué?

Práctica docente e innovación en la educación/ referente de calidad

50. ¿Qué procesos de innovación desarrolla en la institución /y en su práctica pedagógica para aportar a la calidad de la educación?
51. ¿Qué papel juega la investigación en la educación?

Problemas de contexto y la calidad de la Educación

52. En el contexto de América Latina existen condiciones de inequidad y exclusión ¿Qué lugar ocupan estas condiciones en una educación de calidad?

La evaluación docente y calidad de la educación

53. ¿Cuál es su perspectiva frente a la evaluación de desempeño y competencias docente? ¿De qué manera la asocia calidad de la educación?

54. Muchos docentes consideran que la evaluación no refleja sus verdaderas capacidades intelectuales y pedagógicas. ¿Qué opina al respecto?

Los 16 docentes entrevistados son de Bogotá del sector oficial de la ciudad de Bogotá pertenecientes a los decretos 2277 y 1278, quienes laboran en distintas instituciones educativas en localidades como Usme (Zona rural): Colegio Rural La Mayoría; Santa Fe: “Institución Aulas Colombianas San Luis; Tunjuelito: Colegio Venecia; y Fontibón: IED Villemar el Carmen.

Participaron maestros que orientan áreas de informática, música, inglés y matemáticas. Además se incluyeron profesores de primaria y directivos docentes con el objetivo de ampliar la perspectiva desde diferentes ámbitos y funciones educativos.

8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El papel del maestro dentro del proceso de calidad debe ser abordado desde la misma concepción de calidad que se tenga. La calidad se encuentra en estrecha relación con la percepción de quienes dirigen la educación y los propósitos que ésta tiene implícita. No se puede pensar en ella como solamente un factor asociado a la eficiencia y eficacia, términos generalmente traídos de las teorías economicista; es clave concebir que la calidad aquí abordada

toma aspectos más de orden pedagógico y del quehacer docente. En este sentido se entiende que la calidad “(...) de la educación debe abordarse como concepto referencial que se construye colectivamente según requerimientos, necesidades y deseos de unos actores sociales a pesar de las diferentes connotaciones que se le asignen en cada realidad.” (Educación y pedagogía volumen 16. 2004. p. 95)

Desde la década de los noventa el país sufre una serie de transformaciones importantes y de alguna manera transforman el sentido de la calidad “(...) al asociarla con un nuevo conjunto de variables como participación autonomía, investigación y acreditación, particularmente con la Ley 30 la Ley 115 y el plan decenal.” (Educación y pedagogía volumen 16. 2004. P. 95). El maestro consciente de su papel para el alcance de una educación de calidad, muestra su perspectiva y sus reflexiones acerca del impacto que ha tenido la implementación de políticas públicas de educación en su quehacer pedagógico.

Así mismo el análisis de dichas reflexiones presentes en este trabajo de investigación se elaboraron a partir de ámbitos como los retos frente a la educación actual, la articulación de su práctica con el contexto y de qué forma apunta a la calidad y al cambio social; la relación de la docencia con la política y la visión sobre las políticas educativas enfocadas hacia la calidad, así como las expectativas frente a la profesión y la perspectiva que tiene sobre la evaluación y profesionalización docente.

Docente retos y posibilidades

Siempre se ha considerado al maestro como el principal agente en el proceso de la transformación educativa y se le llama a participar con su compromiso para consolidar las reformas y alcanzar la tan anhelada calidad. En este sentido, muchos son los retos que se plantean desde las políticas públicas y desde su mismo quehacer diario con las nuevas generaciones.

Desde su visión como agentes activos en el desarrollo educativo los docentes han identificado retos en diferentes ámbitos que impactan su labor cotidiana con los estudiantes. Uno de los desafíos más importantes se encuentra dentro de la producción de conocimiento, en específico con el uso de nuevas tecnologías y el manejo de la gran cantidad de información que proporciona el internet. Los maestros reconocen la importancia de estar en contacto con el uso de las TIC y saben que es un puente directo para acercarse a los intereses y la cultura de los estudiantes, como lo expresa un docente: “las formas de comunicarse de las personas, han cambiado hoy en día existen las formas de chatear, entonces la misma forma del uso de las tecnologías ha hecho que los docentes se abran a esas nuevas posibilidades” (entrevista 1, p. 3). De esta manera, se puede establecer que el docente está en una constante búsqueda por acercarse al mundo de los jóvenes y encuentra en las TIC la mejor de las posibilidades.

Efectivamente los docentes encuentran que las TIC son una herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en lo referente al acceso y manejo de la información de una forma más rápida y efectiva. En este sentido, se observa un interés por estar actualizados y de esta manera conocer cómo se desenvuelven los estudiantes en otro espacio diferente al aula de clase y desde allí descubrir nuevas potencialidades y habilidades de aprendizaje. El maestro quiere comunicarse mejor con los jóvenes y el medio más cercano son los recursos tecnológicos que tienen a la mano y que cada día se utilizan masivamente. Otro desafío es lograr integrar estos nuevos elementos electrónicos que acompañan el día a día dentro de la clase, eh... lograr integrarlos; lograr que el celular que tiene acceso a internet, se convierta en una herramienta para participar en la clase. Lograr que los reproductores de música que todos guardan en sus bolsillos y que tiene camuflados los audífonos hasta sus oídos, pues logren integrarse en las actividades del aula. Esos son como los desafíos. (Entrevista 10, p. 263)

Las TIC son por tanto, una herramienta para despertar el interés por el conocimiento, lo cual es un camino para mejorar su apropiación y es innegable el impacto que han tenido en el ambiente escolar; los estudiantes viven conectados a sus aparatos electrónicos y mantienen más

comunicación virtual que personal dentro de su mismo entorno, lo que muchos docentes consideran ha afectado las formas de relacionarse con los demás.

Para los docentes, una manera de asumir las TIC como una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje es mediante acuerdos en su uso, en la medida que no se conviertan en un impedimento para fortalecer otras capacidades igual o más importantes como son la participación, el trabajo en equipo y todas las que implican estar en contacto con el otro de manera presencial, tal como lo dice un docente de informática: “lo importante es entender que la tecnología es un medio, es una herramienta y que en si no es el proceso de aprendizaje que realmente el que hace la práctica, el que realmente aprende y construye la pedagogía es el docente con sus estudiantes” (Entrevista 1, p. 3)

Teniendo en cuenta lo anterior, existen tensiones en la importancia del uso de las TIC en la educación, puesto que para otros docentes hay una tendencia general de magnificar su presencia en la calidad de la educación sin tener en cuenta que son sólo una herramienta para desarrollar las capacidades y habilidades humanas no para sustituirlas, por lo que es urgente que se realicen procesos de reflexión sobre el uso que se les da. “¿Cómo es que ahora tenemos más libros, porque los tenemos todos en internet, pero nos comunicamos menos? Y escribimos menos y lo que escribimos los escribimos mal. Para resumirte, maravilloso que esto esté en la escuela porque además esto es la representación de la evolución humana en la fabricación de aparatos, pero el gran motor de la humanidad es el cerebro humano y el gran motor de la educación es lo que el niño es como persona y lo que el maestro es como persona y si no trabajamos en eso, en el mejoramiento de eso que somos como personas apaguemos y vámonos.” (Entrevista 13, 417)

A esto se une el pensamiento de la UNESCO (2000) que piensa en las pocas posibilidades de mejorar el proceso educativo con el uso de las TIC cuando no se ha hecho una reforma de fondo donde se privilegie las necesidades y la realidad del contexto. Además que se

constituyen en una limitante cuando de avance en los sectores menos favorecido como lo establecen Tedesco (1996) y Brunner (2000)

Dentro de las limitantes que manifiestan los docentes para el uso de las TIC en su quehacer pedagógico están el poco y el mal manejo que se le da a la información, persiste la tendencia del copiar y pegar lo que se encuentra sin discernir en su contenido. Por lo que se considera que estos medios no reemplazan los procesos que se desarrollan en el aula y con la orientación del docente y no pueden considerarse la única alternativa de plantear una clase de forma novedosa y significativa para los estudiantes.

Lo anterior se suma al bajo interés que muchos docentes, sobre todo del antiguo decreto, por dar ese paso hacia el uso de las TIC en sus prácticas. En esto se percibe el miedo de usarlas y a querer salir de la zona de confort de sus metodologías donde han estado durante mucho tiempo, lo que aleja cada vez más la posibilidad de un acercamiento a las nuevas generaciones. Por lo tanto, y a pesar de las diferentes razones que se tengan para su implementación, no se puede negar la necesidad de implementarlas para manejar el mismo lenguaje de los estudiantes: “las alternativas aunque uno trata de acercarse a ellos... no los lenguajes que manejamos entre niños y adultos cada vez son más lejanos, menos impactantes, tenemos que buscar un vehículo que nos permita acercarnos y la tecnología es un vehículo que nos permite acercarnos a ellos y ellos a nosotros” (Entrevista 2, p. 40)

En cuanto a los desafíos en el ámbito de lo pedagógico, el docente siempre ha estado consciente de la importancia de reconocer la manera en que aprenden sus estudiantes. Esa es la base para una buena enseñanza, el identificar las habilidades y saberlas potenciar. Es acá donde deben agenciarse más contundentemente: “... esas ganas de transformar mi realidad a través de los niños con los que yo trabajo día a día, y como posibilidad en ellos que sueñen, que piensen en otras cosas diferentes a lo que tienen inmediato...” (Entrevista 4, p. 97)

Para ello es fundamental el conocimiento del contexto y de la propia realidad del joven como elementos clave para la comprensión de sus comportamientos y actitudes frente a la vida y a su propio proceso de aprendizaje. En esto coinciden Meirieu, (2004), Tenti, (2007) y Perrenoud (2001), puesto que uno de los factores que más dificultan la labor docente son los grandes fenómenos socioeconómicos, culturales y políticos donde se desenvuelven sus estudiantes. “Pienso que es la práctica la que da razón y sentido a lo que hacemos nosotros con una población determinada, ya que es a partir de las experiencias de la vida, del contexto de su necesidad desde sus intereses que nosotros podemos ir dando pautas para que ellos desde muy pequeños, aprendan a mirar que es lo que necesitan para hacer un proyecto de vida” (Entrevista 5, p 111).

Desde esta perspectiva, el maestro se agencia desde su organización curricular, de tal manera que sus procesos de enseñanza y los contenidos que imparte sean coherentes con la población en donde trabaja y dar respuesta al contexto de sus estudiantes y sus realidades para promover transformaciones, lo que coincide con la perspectiva de Giddens (2011), situando al agente, en este caso el maestro, dentro de un contexto ya estructurado pero que es capaz de movilizar con sus acciones individuales transformaciones colectivas.

A partir de este trabajo contextualizado surgen nuevos desafíos en cuanto a formación del individuo para la comunidad global. Frente a esto los docentes reconocen la importancia de potenciar en sus estudiantes sus valores como ciudadano, yo creo que los retos que uno tiene más que todo es la formación del ser del individuo como ciudadano ¿sí? formar ciudadanos conscientes, capaces, seguros, íntegros, que puedan comprometerse, responsabilizarse en acciones que los lleven a su calidad como seres humanos, eso es un reto muy grande para cualquier docente, no solamente como dentro de su entorno sino en el entorno donde se desarrolla. (Entrevista 9, p. 216). Por ende, formarlos no sólo en conocimientos, sino en fomentarles la definición de criterios para discernir y proponer nuevas oportunidades y proyectos de vida que no dependan del poder de otros. Es evidente, entonces que el docente aporta hacia procesos de resistencia con sus estudiantes, en la medida en que saben que una de las formas de cambiar la realidad está en cambiar la mentalidad de los jóvenes y motivarlos por crear nuevas

expectativas de vida y de futuro de manera independiente. Se reafirma que no basta el acceder a la educación, hay que generar, según Tedesco (2004), la posibilidad de generar resistencia a partir de procesos que permitan la construcción del sujeto, lo que significa el desarrollo de su propio proyecto de vida.

En cuanto a los retos que identifica desde su misma profesión y la visión que tiene de sí mismo, se evidencia una preocupación por mejorar la imagen que se tiene del docente en general y en especial el del sector público. Por ello, su agenciamiento de genera a partir del compromiso que tienen con la comunidad y promover la dignificación de su trabajo a través de una actitud más propositiva y proactiva de las realidades que maneja: “yo creo que es jugársela tomar una apuesta diferente y desde esa apuesta es como primero gozarse lo que uno hace, para poder transformar desde los estudiantes, desde su realidad inmediata más que otra realidad de pronto más macro, más desde arriba, yo pienso que en algún momento se puede hacer pero eso también dependerá de los gobiernos desde las posibilidades que haya, no es algo que se vaya a dar fácilmente, entonces yo creo que si es algo que es por lo de por debajito, lo que uno pueda subvertir desde el aula.” (Entrevista 4, p. 95). Aquí aparece otro elemento importante, a propósito del planteamiento de Arendt en relación a que el sujeto se hace político en la medida en que primero se ve así mismo, en su cuidado y en las acciones que le permiten constituirse. En este sentido, existe la presencia de procesos de agencia de un sujeto que valora inicialmente su situación personal y bienestar, para luego si proyectarse en otros contextos.

Es entonces, que desde su práctica los docentes saben que pueden hacer muchas transformaciones, sin embargo, el gran reto que se les pone en frente es superar esa individualización de sus esfuerzos, por lo que hay que procurar generar ambientes para el trabajo en equipo, no sólo con sus pares sino con la familia, la comunidad y sobre todo con el mismo estudiante; “criticamos a los estudiantes pero nosotros trabajar en equipo... es que una persona trabaje y dos o tres aporten o dos aportes y los demás no hacen absolutamente nada, trabajar en equipo... que el docente aprenda a trabajar en equipo pero a trabajar en equipo conscientemente... de que yo tengo que aportar y todos tenemos que aportar para llegar a un fin,

que va a ser una unificación de nuestras ideas, pero a mí me parece importantísimo el trabajo en equipo visto desde ese punto de vista pero no como lo hacemos la gran mayoría de las veces” (Entrevista 9, p.246). De esta forma todas estrategias que vayan encaminadas a motivar el aprendizaje y producir experiencias significativas son lo que Giddens (2011) establece en este caso como ese agenciamiento que cambia la estructura para pensar el mundo de otro modo y dar pasos para asumir el cambio y hacia la calidad.

Con lo anterior se lucha contra los que expresan Giroux (2007), Tenti & Tedesco (2002), en cuanto a la poca reflexión que desarrollan los docentes con los programas implementados que se enseñan fragmentados y que no llevan a enfrentar la vida más allá de la escuela, porque van más enfocados a la gestión que a la formación de ciudadanos que se conozcan a sí mismos y sepan orientar su proyecto de vida. Salirse entonces de esa educación bancaria de la que habla Freire y fomentarla desde la criticidad.

Para asumir este cambio se debe empezar por producir agenciamiento desde la reflexividad de su quehacer mediante nuevas actitudes frente a las propuestas de innovación metodológica y perder el miedo a la investigación y a la formación continua. Por lo tanto, hay que procurar trascender los espacios de la escuela y esto se logra desde una concepción más abierta que se tenga de ella.

La docencia dentro y fuera de la escuela

Desde la perspectiva de la realidad de la escuela es importante comprender no sólo que los estudiantes deben aprender, sino también que existe una estrecha relación entre el contexto y los conocimientos, en pro de una educación de calidad. Pensada ésta no de manera impuesta por las necesidades económicas, sino desde la perspectiva emancipatoria y crítica que les permita a los futuros ciudadanos configurarse dentro del espacio social.

En este sentido la realidad demanda unas nuevas funciones de la escuela. “Es evidente que en su campo la teoría pedagógica afrontan la tensión entre ser y el deber ser; siempre aluden a una realidad que intentan transformar y otra a la cual quieren acceder.” (Becerril, 1999, p. 109). Para los docentes es clara esta necesidad que no sólo es planteada desde las teorías pedagógicas, sino que se encuentra en su quehacer y se convierte en un elemento de reflexión permanente.

Hay que destacar que los docentes comprenden que los jóvenes tienen hoy necesidades distintas a las de años atrás, entienden los contextos actuales y parten de sus necesidades; piensan en los cambios educativos pertinentes para contribuir a una educación de calidad. Los docentes conciben que “Los estudiantes viven en una realidad socioeconómica y familiar difícil por lo que no hay un interés por el aprendizaje. Hay un incremento de la soledad de los estudiantes fuera del colegio.” (Entrevista 9, 2014. P.224); además los maestros coinciden al plantear “que es importante acercarse a la realidad a través de los proyectos de vida de los estudiantes” (Entrevista 8. 2014, p.196). Por lo anterior, destacan los maestros que una de las mejores estrategias de calidad es el conocimiento y contribución al proyecto de vida del estudiante, porque de esta manera se hará claro la relación escuela contexto.

Por otro lado, es importante resaltar que esta situación de nuevas realidades hace ver que la educación planteada desde la perspectiva de lineamientos generales, estándares, muchas veces no se adecua a las necesidades del contexto y por tanto los maestros hacen la lectura de dichas realidades y plantean nuevas formas más acertadas para llegar a una educación de calidad. “Se espera que la escuela y el maestro no sólo formen sujetos en sentido genéricos, sino que contribuyan a la producción de capital humano o fuerza de trabajo entrenada.” (Tenti y Tedesco 2002, p. 7)

Asimismo, las familias han tenido que salir de sus hogares para suplir las necesidades económicas que demanda la actualidad; en esa medida, esta situación de soledad que tienen los jóvenes demanda unas nuevas comprensiones del contexto en cuanto a la formación no sólo

centrada en los conocimientos sino en ir más allá. En este sentido, autores como Tenti y Tedesco establecen “en algunos casos se llega a pedir a la escuela lo que las familias ya no están en condiciones de dar: contención afectiva, orientación ético- moral, orientación vocacional y en relación con el diseño de un proyecto de vida, etc. (Tenti y Tedesco 2002, p. 6). En este aspecto coinciden los maestros al establecer que “Cuando se conoce el contexto del estudiante personal y familiar ayuda a tener una mejor manera de abordar el proceso educativo y con él, el desarrollo del conocimiento”. (Entrevista 3, 2014, p. 65).

Los principales problemas del contexto están en relación con necesidades del mismo: una es el desconocer estas realidades para dar cumplimiento a ciertos parámetros o políticas; otra se puede presentar cuando “Los docentes hacemos la lectura de la realidad de los jóvenes pero desde nuestra perspectiva., esto dificulta entender los contextos.”(Entrevista 2, 2014, p.43), en este sentido, los maestros continúan estableciendo estrategias que, desde su punto de vista, podrían solucionar las dificultades pero que en realidad no posibilitan el cambio.

Así mismo “Los docentes en ocasiones no son conscientes de las dificultades económicas de sus estudiantes. Prejudgan los comportamientos de sus estudiantes sin conocer la realidad.” (Entrevista 13, 2014, p. 412) especialmente con aquellos niños que presentan dificultades comportamentales porque son precisamente ellos los que más requieren de apoyo y generalmente vienen de situaciones difíciles tanto en el ámbito económico como también en el afectivo, cultural y social. Como señala Tedesco (1995), existe una crisis relacionada con la responsabilidad que tiene la familia como agencia formadora.

Debemos señalar que “hay cosas que son necesarias para el desarrollo infantil que sólo la familia puede proveer (el afecto y la atención particularizada, continua e integral, la primera educación moral) y que al ser constitutivas de la personalidad del niño son determinantes al momento de constituir su subjetividad.” (Tenti, 2007, p.47). A juicio de los docentes, se presenta una estrecha relación entre el planteamiento de Tenti y la percepción que ellos tienen sobre la

importancia de la familia; coinciden en afirmar que la educación debe comenzar en la familia “...y ellos deben fomentar en sus hijos ese amor, y desarrollo de potencialidades.” (Entrevista 4, 2014, p. 106).

En la actualidad la familia especialmente en las instituciones educativas distritales son un órgano ausente de los procesos de formación de los estudiantes; se le ha asignado a la escuela la función formadora intelectual y sobre todo una formación integral humana “...y no hay nadie presente en casa para el acompañamiento en las labores educativas incluso muchas veces ni en las formativas, porque tiene que ir a guerrear en la calle en una venta ambulante, pues sencillamente lo que está aprendiendo es un vocabulario fuerte, unas expresiones fuertes, que lleva a la casa y que impactan en la formación, personal de los chicos por lo menos en los colegios públicos.” (Entrevista 6, 2014, p. 147, 148). Así mismo, otro docente coincide al plantear: “Los problemas de la educación están relacionados con la falta de acompañamiento de la familia en la formación inicial de los estudiantes. Los docentes han reemplazado a la familia en la formación de valores.” (Entrevista 9, 2014, p.215)

Por tanto el docente ante dicha realidad busca estrategias de agenciamiento para el acercamiento de la familia a la escuela las cuales son utilizadas en diferentes colegios con el propósito de vincular a los padres a la escuela: a través de los talleres, de las reuniones de padres, de las sugerencias de acompañamiento de las tareas en casa, de las izadas de bandera de las jornadas pedagógicas, de vídeos educativos cortos, la utilización de las nuevas TIC para presentar trabajos, de la comunicación escrita, de lecturas reflexivas, de comunicación por correos electrónicos. “La forma de acercar al padre de familia a la escuela es creando una necesidad. De esta manera se entabla diálogos para tratar las problemáticas del estudiante con la familia.” (Entrevista 11, 2014. p.313)

Otra situación en relación con la familia se presenta frente a la labor docente y es cuando al tratar de vincular la familia a la escuela se da un choque entre estas dos instituciones, situación

que genera agotamiento de los docentes, por tanto en muchas ocasiones se desarrolla el trabajo pedagógico sin involucrar a las familias y buscando hacer la mayor parte en la institución. Como estrategia de cambio, al ver que la familia no está y es una situación que no se puede transformar, podríamos decir que la resistencia frente a este hecho, es un trabajo que se desarrolla sin involucrar a la familia, es decir sólo con los recursos de la escuela y los maestros. Para dar un ejemplo una docente narraba la historia de un niño que vivía en un carrito en la calle y como sólo con el trabajo escolar lograron transformar el comportamiento del niño, es claro que fue un proceso exclusivamente dirigido en el colegio, debido a que los padres no colaboraron en dicha transformación. En muchas ocasiones la familia es quien en casa vuelve y rompe los procesos que se han logrado en el aula.

En lo concerniente a la respuesta desde el hacer docente y la articulación con el contexto y la calidad, el maestro aunque es un elemento trascendental de la calidad no es único, debido a que en el hecho educativo intervienen distintos elementos y sujetos. Como Meirieu (2004) establecía el docente no es el único y “no deben remitirse sólo a él”; éste es un mediador del proceso educativo y generador de transformaciones en sus estudiantes. En este mismo sentido, Tenti establece que “La práctica del maestro se realiza “con” y “sobre” otras personas: alumnos, padres de familia, colegas y demás. Para ejercer su oficio, necesita conocer a aquellos (y aquello) con que se relaciona”. (Tenti, 2007, p. 107)

La práctica educativa y la relación con el contexto son fundamentales y para el maestro del Distrito Bogotá “los maestros identifican bien las fortalezas y debilidades de los niños y la manera como aprenden.” (Entrevista 2, 2014. p.45). Ellos buscan estrategias más adecuadas a las necesidades de los mismos y a su contexto, por ejemplo, no es lo mismo ni se debe plantear igual señalan, el enseñar en un colegio de la localidad novena a la de uno ubicado en zona rural de Bogotá, de ahí la importancia que tiene para los docentes establecer su práctica desde su contexto. Como docente “parto de las propuestas de los niños sus inquietudes e intereses, por ejemplo el proyecto de las truchas que se ajusta al medio ya que el colegio cuenta con un criadero y el río que pasa cerca de la escuela esto permite sacar a los niños del salón de clase.” (Entrevista

4, 2014, p.86) otro docente establecía: “Desde el contexto las necesidades educativas especiales, se hace necesario mejorar los procesos para estos estudiantes que tenemos en las aulas. Entonces ellos fueron descubriendo sus habilidades tanto que algunos han viajado a los Estados Unidos. Esta actividad también contribuye a generar liderazgo de los estudiantes que viajan.” (Entrevista 7, 2014, p. 183).

Para los docentes es claro la importancia de contextualizar, pero también es evidente que por más que se haga dicho esfuerzo, existen condiciones que limitan el logro encaminado a una calidad educativa, por ello igualmente plantean: “Las prácticas del docente están basadas en lo que él considera es lo mejor que puede dar y lo que necesitan sus estudiantes según su realidad.” (Entrevista 9, 2014, P. 249). Así como también “Los docentes podemos ser excelentes, tener varias formas para abordar las clases y diseñar muchas estrategias, pero la dificultad radica en que si el estudiante quiere o no ser afectado por el proceso educativo.” (Entrevista 2, 2014, p. 46).

El papel de la escuela es muy claro que se ha transformado y que una aspecto importante frente a la calidad educativa tiene relación con la articulación escuela-contexto; pero también es importante resaltar, el tipo de formación que se quiere impartir; así como la reflexión sobre el sujeto que se quiere formar y brindar a la sociedad, es decir esa preparación para la vida, en este sentido Tedesco plantea:

(...) el papel de los docentes no puede seguir siendo el mismo que en el pasado. Su función se resume, desde este punto de vista, en la tarea de enseñar el oficio de aprender, lo cual se contrapone al actual modelo de funcionamiento de la relación entre profesor y alumno, donde el alumno no aprende las operaciones cognitivas destinadas a producir más conocimiento sino las operaciones que permiten triunfar en el proceso escolar. En el modelo actual, el oficio de alumno está basado en una dosis muy alta de instrumentalismo, dirigido a obtener los mejores resultados posibles de acuerdo a los

criterios de evaluación, muchas veces implícitos, de los profesores. (Tedesco. 2011, p. 41)

Ante esto, los maestros evidencian la importancia que tiene la escuela y su inmensa responsabilidad en el proyecto de vida de los estudiantes, construido a partir de la formación brindada en las instituciones, que no puede ser planteado sólo desde una perspectiva economicista. “...la escuela, es la única instancia social que todavía tiene esperanza y todavía puede proyectar esa esperanza a los jóvenes; en otros lados cada vez hay menos de eso, por eso me parece importante seguir animándolos a esas metas, creo que el colegio está enfocado todo su proceso a esto, a desarrollar no solo esas habilidades cognitivas sino otro tipo de dimensión importante en esos niños.” (Entrevista 2, 2014, p. 44). Así mismo, “la preparación para la vida que brinda la institución no es desarrollar mano de obra calificada es abrir el espacio para que el muchacho sepa que va hacer y a partir de allí avanzar.” (Entrevista 4, 2014, p. 105.)

Frente a este aspecto, los maestros del Distrito evidencian la importancia que tiene para los estudiantes brindar elementos que le permitan en su vida laboral, pensar más allá de ser parte de la fuerza laboral como mano de obra calificada, para pensarse en una educación superior universitaria, que le permita tener acceso a una mejor calidad de vida o a ser parte de procesos productivos incentivados por programas de emprendimiento. “Se trata de mostrarles a los niños algo más allá de lo que la realidad le muestra, que se proyecte para una vida mejor.” (Entrevista 5, 2014, p. 123, 124)

El proyecto de vida para los docentes es vital y por ellos se trabaja en las instituciones “En algunas áreas se relacionan los contenidos con el contexto, para una mejor forma de afrontar la vida laboral, pero también para la vida universitaria.” Esta misma docente plantea “en clase buscamos que los niños se preparen para la vida y en esa medida utilizó el portafolio, donde cada estudiante escribe lo que le guste y lo va retroalimentando semanalmente de esta manera se va proyectando para un futuro”. (Entrevista 7, 2014. p. 179).

La articulación con entidades como el SENA son vistas de alguna manera positiva pero también evidencian los docentes tensión, en cuanto a que la única forma de educación superior esté planteada desde la formación técnica y no se llegue a la universitaria que sería el ideal. Por ello, en sus discursos evidencian siempre esa tensión entre lo que brinda el SENA y lo que realmente se necesita para transformar la vida productiva del país. Los estudiantes de las instituciones educativas distritales no deben ser percibidos sólo como mano de obra calificada.

Los docentes presentan una crítica o discusión frente al sentido de la educación que se le debe dar a los niños de los colegios públicos y como por un lado no se debe subvalorar sus posibilidades futuras, es decir de alguna manera hay que generar un rompimiento de las estructuras económicas que lo atan y sólo lo perciben como fuerza laboral obrera; para que se piensen como personas que pueden alcanzar sus propósitos y llegar a ser profesionales, es una lucha y un esfuerzo emancipador y transformador de la educación pública.

Docente participante o indiferente frente a las políticas educativas

La educación es un derecho y por ende se formulan políticas encaminadas a que todos tengan acceso a una formación básica completa y de calidad. Visto desde allí, las políticas públicas de educación expresan en su contenido la intención de lograrlo, sin embargo para los docentes, la forma de interpretarlas y aplicarlas no son coherentes con la realidad que se vive en el aula. Para ellos las políticas están bien definidas pero mal ejecutadas y evaluadas.

Un claro ejemplo se encuentra con las políticas que se aplican en Bogotá desde la SED (2006) y que van encaminadas a reconocer el derecho y tener en cuenta la población para así suplir sus requerimientos sociales, políticos y culturales, donde debe intervenir toda la comunidad. Por otro lado, desde el primer Plan Decenal de Educación (1996-2005), se considera como una de sus prioridades mejorar las prácticas docentes a partir del mejoramiento de su

formación y su profesionalización. A pesar de esto, no se ha logrado una transformación de fondo que visibilice el progreso educativo.

Los docentes hacen una fuerte crítica de las consecuencias que han dejado a su paso la implementación de políticas como las de cobertura y gratuidad, por ejemplo. Para ellos, la educación pública ha desmejorado en gran medida por las reformas que van encaminadas a disminuir la disciplina y su autoridad frente a los jóvenes, además de permitir que el estudiante tenga oportunidades de aprobar años académicos sin una exigencia en su aprendizaje generando que los procesos académicos sean menos profundos, lo que hace una clara diferencia con la educación privada. “A nivel académico los tiempos son mucho más cortos, nosotros vemos que las jornadas son de cinco horas y media, y una jornada en un colegio privado es de siete u ocho horas de clase, entonces allí los procesos son algo más profundos, más exigentes, a los profesores, hay que ser sinceros se les exige un poco más, se controla, suena fea la palabra pero hace que los estudiantes de alguna manera, produzcan muchísimo más” (Entrevista 5, p. 122)

Así mismo, se evidencia la desmotivación que genera el hecho de pensar una política en términos económicos y de mercado que como un trabajo hacia el desarrollo social. Se sabe que la política concibe la calidad con el concepto de ahorro, “y lo que pasa es que la promoción a nivel político no lo ve con calidad, sino como ahorro de dinero. Entonces si cada estudiante cuesta 1400000 al gobierno y pierde pues es 1400000 perdidos aparentemente, que podrían ser una inversión para que ese niño refuerce las cosas que le hicieron falta y más adelante sea mejor estudiante y mejor profesional, lo que no sería si va pasando, pasando, pasando simplemente por ahorrar ese 1400000...” (Entrevista 11, p. 294)

Otro factor que influye según los docentes, en el poco impacto que generan las políticas es la falta de continuidad de las mismas. Cada gobierno implementa reformas que estancan los procesos y no permiten una evaluación real y objetiva de los logros alcanzados con las ya ejecutadas. “Las políticas generalmente o los nuevos planes de gobierno quieren implantar las

innovaciones, pero entonces no se le da el tiempo para que esas innovaciones realmente verifique si sí tuvieron o no tuvieron un verdadero alcance, en este sentido cada cuatro años una nueva iniciativa de un nuevo currículo con un nuevo plan de gobierno” (Entrevista 1, p. 6). Esto coincide con los planteamientos de Tedesco (2011) y Brunner (2000) al estimar que no se crean las condiciones para que las políticas permanezcan como proyectos a largo plazo, muchas veces porque son formuladas desde los mismos intereses de quienes formulan la política.

Aunque en la formulación de las políticas se tiene en cuenta al docente como uno de los agentes más importantes y tienen como fundamental la inversión en su formación y en su salario, en la práctica según ellos, no se evidencia como prioridad su participación. Sienten que por el contrario, se le relega y sólo se le piden cuentas de lo que han hecho, les exigen resultados.

En este sentido, los docentes expresan la importancia que tiene aprovechar los espacios de participación de dichas políticas, pero al mismo tiempo consideran que no se les tiene en cuenta, además que son muy pocos los interesados en asumir ese liderazgo. Es innegable que desde su participación puede darse un agenciamiento que logre transformaciones de fondo en su quehacer pedagógico. Sin embargo, falta además de oportunidades de intervención, la motivación por hacerlo. Esto lo explican argumentando que no son muy claras las formas de participación.

Sienten que la única forma relativamente abierta e importante es por medio de los sindicatos, pero cuando se abren espacios tampoco se ven los resultados esperados. Así mismo, perciben que se aprueban políticas que nos van acorde con las necesidades de los contextos particulares, en gran medida porque son formuladas desde puntos de vista lejanos a lo pedagógico “de hecho si nosotros miramos la ministra, el secretario, todos los que conforman este gabinete no son educadores, son personas que han llegado allí desde otros campos, que no saben realmente la necesidad de lo que somos nosotros, si ha habido muchas mesas de trabajo de la cuales nunca he participado, de mi colegio nunca he sentido la participación, no porque no participe sino

porque no las ha habido; pero si me parece que no ha habido la suficiente participación del docente como tal para establecer estas políticas. (Entrevista 5, p. 120)

En este sentido, los docentes sólo los tienen en cuenta para que ejecuten las políticas y así lo hacen. Sin embargo, sienten que la calidad de la educación se logra cuando se hacen participes en sus reformas, no solamente al docente, sino también a la familia y al propio estudiante. También autores como Tenti (2007) y Becerril (1999), manifiestan la preocupación por la poca importancia que se le da a los docentes, otros son los encargados de decidir que es más conveniente, cuando se podrían aprovechar todo el conocimiento que tienen los maestros de la realidad y las necesidades de su comunidad.

Las dificultades que tienen en la participación, según los docentes son debido a que dichas políticas ya vienen establecidas desde parámetros internacionales y es muy poco lo que pueden hacer para intervenir en su ejecución en el país. Coinciden con Tenti (2007) en pensar que de lo que se trata es de convertir a la educación en un sistema homogeneizador, en la medida en que se todos deben responder al mismo parámetro de enseñanza aprendizaje sin contextualizar las problemáticas y cultura de cada región. Por ello, el agenciamiento de los docentes, se hace desde el aula con una convicción de transformar la visión del mundo que tiene el estudiante.

A partir de esa idea, es que el docente considera que se comienza a cerrar las brechas sociales. Para algunos de ellos, las nuevas políticas como la equidad y la inclusión han contribuido en ello, pero para la mayoría de docentes, en la práctica, por el contrario, se han abierto cada vez más las diferencias sociales. Por lo tanto, las políticas para la educación pública muy poco contribuyen a mejorar la economía del país porque genera más desempleo en la medida en que no se prepara al joven para generarlo sino para buscarlo. Como lo manifiesta un docente de artes, se imparte hoy en día una “educación para pobres” (entrevista 10, p. 260). Se ofrecen mejores oportunidades de aprendizaje a los sectores más privilegiados, lo que se apoyado por lo

que dice Tenti (2007), la educación cada vez más produce desigualdad social en la medida en que genera la exclusión de los más pobres.

Una de las políticas que más impacta labor docente es la de cobertura. Se podría pensar que dicha política es el ideal que todos quieren, sin embargo se ha convertido en una gran tarea para los docentes del distrito. De nuevo aparece la idea de una política bien formulada, pero mal entendida y ejecutada. Los docentes están de acuerdo con el derecho que todos los niños tienen de estar en la escuela, pero no conciben el hecho de dar resultados de calidad cuando tiene una gran cantidad de estudiantes por aula. Lo anterior lo reafirma Tenti (2012) cuando considera que las reformas educativas de cobertura deben ir acompañadas de proyectos claros de inversión que contribuyan a la implementación de espacios adecuados y suficientes además de una formación pertinente de los docentes para atender la gran demanda educativa.

El docente termina por generar estrategias que permitan tener un mejor manejo de la clase y llevar procesos o simplemente impartir una educación homogeneizadora ante el número de estudiantes a su cargo y la imposibilidad de hacerle un seguimiento personalizado a cada uno de ellos. “Ante la política de cobertura y la gran cantidad de estudiantes por curso, utilizo la siguiente estrategia y es armar grupos de trabajos, en donde un niño lidera dicho grupo por sus habilidades en esa área, esto permite realizar un mejor trabajo y evaluación de los procesos” (entrevista 5, p. 116)

Según la visión del docente, para que las políticas tenga un impacto más contundente en la comunidad, deben estar acordes al contexto “... no desde una población de una ciudad que se llama Bogotá, sino desde cada localidad desde cada población...” (Entrevista 5, p. 120), deben dar respuesta a esas realidades locales en procura de respetar la cultura y las necesidades de cada región, así como se debe respetar el tiempo de ejecución llevando un seguimiento riguroso de sus alcances y dificultades.

La educación como cambio o acomodación social

La formación de valores sociales encaminados a alcanzar la educación de calidad es muy importantes, tal vez por lo que se planteaba anteriormente y es en relación con el cambio de la función social de la escuela y ausencia de la familia como primera formadora de dichos procesos. Autores como Tenti, Merieu y Tedesco, establecen la importancia de la formación de valores “Aprender a vivir juntos, por su parte, implica vivir experiencias de contacto con el diferente, experiencias de solidaridad, de respeto, de responsabilidad con respecto al otro, que la sociedad no proporciona naturalmente.” (Tedesco, 2001, p. 8)

En este aspecto los docentes de Bogotá indican que la formación de valores permite a los estudiantes proyectarse para un futuro, igualmente que “el docente ha tomado el papel de la familia en la formación de valores, desde la práctica”. (Entrevista 9, 2014. p. 209). Para ello, la asignatura de cada uno puede ser la excusa perfecta para ir fomentando el trabajo en valores y por ende un mejor ciudadano.

Por lo general el docente identifica las necesidades afectivas de sus estudiante y plantea las estrategias que considera pertinentes y por ende, trata de superar esas deficiencias desde su aporte en la escuela y brinda las oportunidades para que se piense como mejor persona, “La motivación del estudiante por avanzar y superar dificultades se da desde los procesos de afectividad que le brinda el docente.” (Entrevista 11, 2014. p.312). Aquí existe una relación estrecha con la concepción de calidad asociada al desarrollo humano porque se piensa al individuo en una formación más digna, más humana y sobre todo más consciente de su realidad, como lo planteaba Freire emancipado a partir del conocimiento y para Arendt consciente de su condición y liberado de las ataduras del poder.

Por otra parte, el mejoramiento de los ambientes sociales son un factor determinante dentro de una educación de calidad, pensados desde el aula y como el maestro puede contribuir con el mejoramiento de los mismos para cerrar las brechas sociales “(...) se requiere un mínimo de igualdad social para garantizar la igualdad de oportunidades en la escuela, y éste es un objetivo que excede cualquier política educativa.” (Tenti, 2007, p. 48).

En este sentido, los maestros deben abordar unas necesidades especiales que llegan a su contexto como son: los niños en proceso de inclusión y cómo ellos se pueden adaptar a las aulas regulares y brindarles las mejores oportunidades para su desarrollo no sólo cognitivo sino también en la parte socio-afectiva. En esta caso, se evidencia por parte de los docentes que su intención frente a esta política y situación, de generar los procesos aunque existan diversos problemas relacionados en la falta de apoyo de profesionales expertos y las orientaciones para lograr éxitos y del número elevado de estudiantes por aula que no permiten una atención personalizada en referencia a sus necesidades.

Cabe añadir que la inclusión no puede ser vista sólo para los casos de niños con necesidades educativas especiales, sino que está en relación también con niños víctimas de la violencia, desplazados o con otra condición, sin embargo para estos casos la inclusión y los procesos de mejoramiento son más fáciles y se le permite trabajar de maneras diferentes a los docentes, por ejemplo una de las docentes entrevistadas evidenciaba cómo logra la integración: “En la institución había una niña que hurtaba las cosas los compañeros la identificaron y en lugar de permitir un rechazo hacia ella como docente hice un proceso de mediación que condujo a la inclusión, pero resaltando la importancia de sentirnos todos en un mismo contexto pero sin tener que dejar de lado su personalidad.” (Entrevista 4, 2014. p.92). Mediante el trabajo grupal y la concientización de los estudiantes se logra por un lado que la niña repita la conducta y por otro que los niños rechacen a su compañera por esta actitud, es claro que los docentes diseñan o buscan la mejor estrategia que en el aula le permita tener procesos integradores de orden social.

Otro elemento que permite el mejoramiento de los ambientes sociales, es el cambio de actitud frente a la forma como se comunican estudiantes y maestros, porque es evidente para muchos que la existencia de un diálogo transversal y no vertical contribuye bastante a solucionar problemas, a erradicar actitudes de violencia o agresividad y a que los mismos estudiantes mejoren su relación con los pares “... así yo siento que definitivamente con el otro no la puedo llevar, no comparto tus ideas pero respeto porque compartimos el mismo espacio, no comparto tus ideas pero las respeto. No quiero estar contigo pero tampoco te agredo.” (Entrevista 4, 2014. p.92). Eso se logra a partir de los encuentros dialógicos y de los procesos de desterritorialización a los cuales hacía referencia Deleuze.

En este sentido, desde la educación en la actualidad se debe dar respuesta a muchas situaciones asociadas al cambio social: “La expansión del fenómeno de la pobreza extrema, la vulnerabilidad y de la exclusión de grandes grupos de familias, niños y adolescentes del sistema productivo y del consumo (y sus fenómenos asociados de violencia social, desintegración familiar y social, etc.) tiene efectos directos sobre el trabajo e identidad profesional de los docentes de educación básica.” (Tenti y Tedesco 2002, p. 8).

Para generar a un cambio social el maestro utiliza por un lado herramientas que posibiliten la transformación desde la escuela y por otro desde la política. Una estrategia está centrada en todo lo relacionado con las nuevas tecnologías y cómo están permeando el ámbito educativo, pero también en cómo el docente no se quedó solo en la crítica frente a las mismas sino que buscó la forma de generar un cambio e incorporarlas como mecanismo de mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. Entender que estas tecnologías pueden brindar los conocimientos pero que sólo los maestros forman estudiantes integrales.

En cuanto a las políticas los maestros buscan aquellas que les brindan oportunidades de cambio a los jóvenes y de verse en la sociedad de manera diferente. Por ejemplo, la política de

emprendimiento, de apoyo a la educación universitaria a través de entidades gubernamentales bien sea por créditos o por becas, en este sentido se podría ir reduciendo las brechas sociales.

Otro aspecto fundamental para la transformación social está relacionado con lo que se enseña en la escuela es decir el currículo y lo que la sociedad necesita. “Contextualización /re contextualización / descontextualización: no es posible abordar una noción, un concepto, una regla, una ley, una teoría si no es a partir de un contexto que permite inscribirlo en una situación que el alumno puede captar.” (Meirieu, 2004, p. 140).

Por un lado están las necesidades del contexto, es decir lo que parte del espacio donde está ubicada la escuela y como desde lo que se enseña se responde a dicha necesidad. Uno de los principales requerimientos establecen los docentes, es que las áreas de formación deben dar respuesta a las necesidades del contexto porque de esta manera se puede transformar los procesos allí inscritos; esta situación es concordante con lo que Freire establecía y era que siempre se debe hacer una lectura de lo que los educandos necesitan para desde la formación responder a ellos. Los maestros del distrito tienen muy presente este planteamiento para ellos es claro que la contextualización del ambiente como eje principal de las áreas, en la mayoría de las instituciones de los docentes entrevistados evidenciaban la importancia de este hecho, “En la institución existe un área que se llama contextualización con el ambiente, se diseñan dos logros que sean transversales a las demás áreas de aprendizaje.” (Entrevista 5, 2014. p.122). Al igual que se hacen los ajustes de manera periódica a los currículos.

Por otro lado se encuentra la relación del currículo con lo que la política le plantea, en este aspecto hay quienes se adaptan a lo que la política dice y solamente la aplican sin pensar en el contexto, pero una parte de los docentes sienten la necesidad de transformar y adaptar esas políticas a los requerimientos de cada espacio. En este sentido “El docente identifica las dinámicas de cada curso para tenerla encuentra en las temáticas y la metodología que les ayude a adquirir el conocimiento de manera significativa.” (Entrevista 12, 2014. p.363).

Se presentan “Problema del currículo cuando éste se asume como respuesta a un plan de gobierno (inestabilidad de los currículos/ Falta de continuidad de las propuestas curriculares)” (Entrevista 1, 2014. p.6) cuando, el docente aplica las políticas de gobierno sin tener en cuenta a sus niños y el colegio porque esos saberes no son significativos y no representan mayor cosa para ellos. Otro problema está relacionado con quienes elaboran las políticas y sus intereses porque para muchos docentes, lineamientos, estándares y evaluaciones estandarizadas responden a una política evidentemente de globalización. “Los estándares que se establecen están determinados por la globalización, por lo tanto no toma en cuenta la realidad del contexto colombiano. Es muy difícil alcanzar dichos estándares”. (Entrevista 12, 2014. p.338). Pero muy pocas veces esas políticas son respuesta a las necesidades del contexto, entonces se evalúa lo que debería saber el chico a nivel mundial, pero no lo que realmente sabe y puede utilizar en pro de su mejoramiento y del medio donde está inscrito.

El docente sueña y desencantos en la educación

Para ser docente “se necesita vocación”, es una respuesta generalizada de los maestros entrevistados. De ahí viene la motivación por seguir trabajando a pesar de las grandes problemáticas que debe manejar a diario. Decidieron ser maestros porque era su proyecto de vida y comenzaron sus carreras con grandes expectativas en relación con el ambiente escolar, laboral y la remuneración salarial. “Yo soy ahorita lo que espere ser toda la vida. Yo toda la vida quise ser maestro de escuela y entonces toda la vida me dedique a ser profesor de música y pues lo disfrutaba pero no me sentía completo. Yo quería ser maestro de escuela y en una escuela pública. Así tal cual como yo había querido siempre son los últimos tres años.” (Entrevista 13, p. 419)

Aunque no todas las expectativas se han cumplido, han logrado satisfacciones a nivel personal, laboral y pedagógico. El amor por la docencia persiste aunque se evidencia un claro desencanto por la realidad en que trabajan. Cree que esta profesión no es para todo el mundo, se

necesitan cualidades especiales para mantenerse cada día. “La labor docente, tiene que ver mucho con la vocación ser docente, es realmente enamorarse de lo que uno hace; no es una profesión, un oficio que todo el mundo lo pueda ejercer, sino que tiene que ver, con un amor con lo que uno hace, tiene muchos sacrificios, para que realmente nuestro país cada vez sea mejor, los estudiantes sean cada vez mejor formado. Creo que ahí entra mucho lo que realmente le gusta a la persona el amor por la educación.” (Entrevista 1, p. 12)

El docente continúa con las esperanzas puestas en las nuevas generaciones y por ello quiere seguir ayudando en mejorar sus condiciones educativas. Por lo mismo, aspira a seguirse capacitando y dar el paso hacia un cambio que reforme su metodología, puesto que reconoce sus debilidades y trabaja en pro de superarlas. “Mi proyección es como visualizar que en medio de las situaciones más caóticas estamos en un paraíso que hay que descubrir, y que las quejas y las dificultades, son espacios y tiempos para ser cada vez mejores. No nos puede limitar nada hay que dar esos pasos para seguir adelante.” (Entrevista 5, p. 136)

El maestro ve la necesidad de estar en contacto con los jóvenes porque lo llena de vitalidad, por lo tanto es importante estar cerca por medio del diálogo y el afecto. Se siente satisfecho de haber sido parte en la construcción de sujetos que hoy en día agradecen su labor siendo productivos en la sociedad y buenos seres humanos. Autores como Tenti y Tedesco (2002), establecen que labor docente en Latinoamérica especialmente es una combinación de tres elementos: vocación, apostolado, trabajo asalariado y profesionalidad, lo que se evidencia en las razones por las cuales el docente no desfallece en su empeño.

Para los maestros entrar al distrito significaba una estabilidad laboral que le permitiría llevar a cabo muchos de sus proyectos: “no tengo que depender cada año en estar pensando en que no tengo un trabajo, en que tengo que buscar trabajo en otro colegio, entonces le da a uno estabilidad que gano poquito, pues sí, pero es lo que merezco ganar por ahora y con eso vivo, pero también es una posibilidad de proyectarse,” (entrevista 12, p. 370)

Sin embargo, son muchos los que deben recurrir a otras entradas económicas por medio de oficios o trabajos diferentes a la docencia, “siempre está uno en esta profesión estar buscando otros ingresos, otras actividades económica para poder equilibrar. A nivel económico no ha sido satisfactoria la situación” (entrevista 7 p.173). Es evidente como los maestros no se quedan estáticos y conformes con su remuneración, en este aspecto generan agenciamiento desde otros ámbitos para lograr sus objetivos. Su persistencia los convierte en agentes polifacéticos que pueden desempeñarse en otras áreas o comúnmente trabajar más de las ocho horas laborales en diferentes instituciones, lo que les permite visualizar mejor las diferencias entre la educación pública y privada.

Otras de las grandes expectativas que tienen los docentes, en especial los que están en el decreto 1278, es el poder subir en el escalafón, lo que se ha convertido en el reto de cada año. En este sentido, expresan su inconformismo con este sistema de ascender y esperan que próximas reformas permitan reconocer su experiencia y su formación. “En cuanto a lo económico, pues se tiene una estabilidad laboral que en este país no es del todo fácil, en cuanto a lo económico también, tengo no sé cómo, pero sí tengo que ascender en el escalafón y esta es una de mis expectativas para este final de año y más que en nuestra profesión ya sabemos que más que atesorar cosas físicas cosas materiales, económicas uno atesora es ver surgir y que el estudiante sea cada vez mejor.” (Entrevista 12, p. 372)

A nivel social, el maestro percibe dos imágenes que tiene la sociedad de su labor. Por un lado, existe un agradecimiento y valoración de su trabajo sobre todo en los sectores más pobres o rurales, pero al mismo tiempo siente cómo el docente ha perdido el prestigio y el reconocimiento social, generando situaciones comunes en relación con la falta de respeto y respaldo por parte de estudiantes y directivos, “... ya no hay esa como ese respeto como ese, no sé, como ese papel que el maestro tenía dentro de la sociedad anteriormente, o sea, hace algunas décadas ahora no. Ahora ya no hay ese respeto ni de los padres de familia, ni de los estudiantes hacia los maestros, ni de la sociedad”. Entrevista 9, p. 219)

Lo anterior coincide con lo que Tenti (2007) y Brunner (2000) afirman con respecto a la pérdida de apoyo que tiene el maestro por parte de la familia y la misma comunidad, lo que ha generado muchas veces que el docente se vea desautorizado y maltratado. “Este debilitamiento de la institución escolar también se manifiesta en su incapacidad de imponer a las familias un modelo pedagógico distinto del tradicional”. (Tenti.2007, p. 89).

De todas formas, los maestros saben de la necesidad de su presencia en la sociedad. Aunque continuamente los avances tecnológicos sigan apareciendo como nuevas alternativas de aprendizaje, nunca reemplazan su labor de formador y orientador; aunque los medios de comunicación y los gobiernos traten de generar en el país una imagen de docentes que ganan mucho y trabajan poco, ellos persisten porque sus expectativas que sean nuevamente valorados sigue en pie mediante su lucha: “Pues, siempre el docente ha sido el peleador, ha sido el que lo que obtiene lo obtiene es por su lucha, por su esfuerzo y por su vocación, por sus ganas de contribuir a la sociedad, sin embargo por las características de competencia, por las características de poder, por todas esas encuestas que muestran que el docente a pesar que... hay un pensamiento colectivo que el docente es el que gana mucho pero que trabaja poco.” (Entrevista 12, 367)

A pesar de todo esto, el docente espera que los estudiantes y la sociedad misma crean en la escuela y la vean como el camino para construir su futuro, en el mismo sentido que la escuela debe creer en ellos. Para ello, quiere en un futuro transformar su práctica implementando estrategias más apropiadas, seguir preparando a los jóvenes con una conciencia crítica para que sean capaces de enfrentar las problemáticas sociales que surgen día a día.

Esperan lograr derrotar la apatía que produce la adquisición de conocimiento en los muchachos, despertando el interés por su asignatura y poder juntos compartir objetivos comunes: “a mí sí me gustaría dentro de unos años cambiar totalmente mi forma de enseñar ¿sí? cambiar o sea que los estudiantes sean diferentes transformadores con mi práctica, que vayan avanzando

cantidades y que vayan sobre todo asumiendo un reto que es la libertad...” (Entrevista 12, p.372). Se entiende como el docente quiere incentivar a sus estudiantes hacia una resistencia donde su clase sea un espacio formación de sujetos emancipados, creativos, y liberados, lo que llamaría Freire (2009) una práctica de la libertad.

Para ello también esperan que cambien las condiciones de trabajo, sobre todo con sus estudiantes y de alguna manera que las políticas dignifiquen la profesión. Muchos docentes se sienten desmotivados con lo que les imponen: “me siento maltratada” porque las políticas nos obligan hacer un trabajo con las uñas y no permite que los estudiantes puedan comprar un libro o algo. (Entrevista 5, p. 120). No obstante, quiere seguir aportando al cambio y cambiar en sí mismo.

Afirman que los docentes “no somos muy compañeritas”. (Entrevista 1, p.9), por eso esperan lograr espacios para incentivar el trabajo en equipo, aprender de sus pares y compartir al mismo tiempo sus experiencias con el fin de lograr mejores resultados. Esa es la mejor forma de enseñar a sus estudiantes como trabajar en pro de objetivos comunes.

Profesión docente vocación u obligación.

Para esta categoría es importante resaltar la profesionalización docente, lo que configura su quehacer y le permite desarrollar los procesos de reconfiguración de dicha profesión. “La enseñanza más que una profesión es una "misión" a la que uno se entrega, lo cual supone una gratuidad proclamada que no coincide con lo que la sociedad espera de una profesión, entendida como actividad de la cual se vive, es decir, de la que se obtiene un ingreso y una serie de ventajas instrumentales (salario, prestigio, etc.).” (Tedesco y Tenti. 2002, p. 3)

La profesionalización y la calidad se conciben desde varias categorías: la política, las garantías, la evaluación docente, el mejoramiento académico y la satisfacción que el mismo docente tiene frente a profesión.

En cuanto a “Una política integral que busque favorecer una nueva profesionalidad docente deberá contemplar intervenciones articuladas en tres dimensiones básicas: la formación, las condiciones de trabajo y de carrera y el sistema recompensas materiales y simbólicas que se ofrecen.” (Tedesco y Tenti, 2002, p. 21). Teniendo en cuenta lo anterior, la profesión docente se puede abordar desde varios ámbitos que permitan evidenciar cómo los docentes del distrito perciben su profesión.

Por un lado, está la formación docente y por otro la política de ingreso de docentes a la educación pública. En este sentido, la formación docente es fundamental para el mejoramiento del proceso educativo de calidad; los docentes deben ser formados especialmente en pedagogía. Para muchos no basta con saber su área de conocimiento porque si no se maneja los elementos fundamentales pedagógicos los estudiantes son los más afectados y las clases se convierten en la repetición de temas y modelos tradicionales, por ello “Se debe enfatizar la formación y preparación de los docentes de grados inferiores con postgrados coherentes a su quehacer y no en temáticas que no tienen relación con el desarrollo del niño” (Entrevista 10, 2014. p.276).

De igual manera “el conocimiento no es ajeno a la política, es decir, a la intervención sobre los asuntos humanos para hacer que la experiencia social se aproxime más a un deber ser socialmente construido.” (Tedesco y Tenti, 2002, p.22). Un aspecto que ha sido trascendental para el país es la ley 715 de 2001, la cual le permite a profesionales no licenciados concursar y hacer parte de la nómina de docentes oficiales; frente a esta situación, los maestros evidencian dos tipos de respuesta.

Por un lado, está el hecho que estos profesionales asuman el rol de docentes sin tener la formación pedagógica necesaria para afrontar los procesos formativos integrales de los estudiantes y esto conduce a desmotivar el ingreso de nuevos estudiantes para facultades de educación, Se pierde también con esta ley, en cuanto a las facultades de educación porque muchos no quieren ser docentes porque cualquiera lo puede ser.” (Entrevista 7, 2014. p.176). Igualmente se percibe que a “los profesionales les falta la parte de formación pedagógica y esto puede contribuir a que los estudiantes no entiendan muchos los procesos cognitivos.” (Entrevista 7, 2014. p.174), lo cual coincide con el planteamiento de Tenti y Tedesco (2001) en donde afirman que no se “aprende solo por aprender” se le debe dar un sentido a ese saber del área que tiene el profesional, pero que a veces no puede expresar porque no sabe cómo, al carecer de la formación pedagógica, hace que la nueva función como docente sea demandante frente a lo pedagógico.

Por otro lado, los maestros presentan una crítica frente a esta política en el sentido que en ella se plantea, como estrategia de solución a la falta de formación pedagógica de los profesionales que ingresan a la labor docente, un curso de pedagogía: “el factor más importante de un docente es su formación pedagógica, pero ellos reciben un curso corto sobre esto. Entonces muchos son docentes pero pocos pedagogos.” (Entrevista 5, 2014. p.134). En este sentido lo que perciben los docentes como mayor afectación de la política es que la pedagogía es importantísima porque ella determina los modos de relacionarse y hacer llegar los conocimientos a los estudiantes, y estos profesionales como no la tienen repiten los modelos tradicionales de educación.

Por otro lado, otro elemento de tensión frente a esta política está inscrito en la motivación que tiene para los profesionales ingresar a la labor docente, es decir para muchos maestros los profesionales sólo ingresan porque no encontraron otra forma de sostenimiento, porque buscaron en su área y no fue posible encontrar empleo y porque están esperando la oportunidad para cambiar de profesión, entonces se quedan ahí mientras tanto, es decir, “hay un

grupo que sólo entra a la docencia por interés económicos o de estabilidad en este sentido, lo cual es negativo para la calidad.” (Entrevista 7, 2014. p.173).

Para los docentes estos motivos desvirtúan la labor y la manera como la sociedad percibe la profesión docente, afectando las dinámicas internas de los maestros en relación a su concepción y percepción frente a la sociedad, su reconocimiento, su salario y sobre todo a las prácticas pedagógicas y la relación que se mantiene con los estudiantes. Pero también, se reconoce que indiferente de las motivaciones que llevaron a los profesionales al ingresar, algunos encuentran en la docencia una verdadera vocación y se quedan porque ven ella la importancia de incidir y transformar vidas, le toman amor y se incorporan con calidad a las dinámicas de la labor diaria: “Existen profesionales que son buenos maestros, pero eso es una cuestión de vocación.” (Entrevista 6, 2014. ps.150, 151).

Otro punto que afecta la profesionalización docente es el relacionado con las garantías que percibe el docente frente a su profesión; estas garantías se relacionan con la forma cómo la sociedad percibe el quehacer docente “Además, este reconocimiento deberá luchar a brazo partido no sólo con la pérdida creciente de poder entre los profesores en lo que se refiere a las condiciones básicas de su trabajo, sino también con una percepción pública cambiante de su papel como profesionales de la reflexión.” (Giroux, 1990, p. 171).

El maestro ve que su papel de formador aunque es muy importante es poco valorado y visibilizado en la sociedad actual, los elementos que la política brinda a la seguridad del docente no son los más estables, dentro de ellos resalta el hecho que exista una evaluación que es concebida de manera punitiva relacionada con la permanencia de los maestros en la carrera docente o que de ella dependa el ascenso en el escalafón.

Por otro lado “Los sindicatos docentes son organizaciones sin fines de lucro cuyo objetivo es organizar y representar a los docentes (tanto afiliados como no afiliados) para la defensa de sus intereses individuales y colectivos, sobre todo en lo referente a las condiciones de trabajo y el salario, pero también en relación con la implementación de políticas educativas (Vieira Ferreira, 2010)” (OREALC/UNESCO, 2012. p. 25), pero el poder asociarse para defender sus derechos se ve como un hecho importante, pero que de alguna forma no responden a las necesidades de los maestros, aunque se entiende que muchas veces las decisiones frente a la política sobrepasa el acuerdo sindical.

Otro aspecto que genera tensión en relación con las garantías de los docentes tiene que ver con las condiciones de infraestructura y de recursos que debe afrontar los docentes, y es que en muchos casos se evidencia carencias en las instalaciones de los mismos colegios o los recursos tecnológicos no son los más adecuados: se tiene una sala de informática con 20 computadores afirman los docentes, lo que obliga a ir una vez por semana y además que los niños deben compartir el computador. Por otra parte, en otros colegios especialmente de la zona rural sólo hay TV, un DVD y un computador para toda la escuela, esto lleva a pensar que “se hace un trabajo con las uñas, muchas veces las fotocopias ante la ausencia de libros las debe asumir el mismo docente” (Entrevista 5, 2014 p.119).

Así mismo, otro de los grandes problemas que se presenta en cuanto a las garantías está en relación con las trabas que se le presentan a los docentes para poder mejorar sus condiciones económicas y su ascenso en el escalafón. Para los maestros nombrados bajo el régimen 1278, la situación es aún más difícil porque este se hace a través de una evaluación de competencias que debe ser superada en un 80%, lo que evidencia las pocas posibilidades para alcanzar este propósito, “... el deterioro del salario y las condiciones de trabajo y otros fenómenos conexos (pérdida de prestigio relativo del oficio, cambios en el origen social relativo de los maestros, etc.) constituyen las bases materiales sobre la que se va estructurando una representación de la docencia como un trabajo”. (Tedesco y Tenti. 2002 p. 4).

Esto hace pensar que la evaluación docente es un punto neurálgico y complejo de ser abordado porque en ella están implícitos muchos intereses no sólo de carácter pedagógico sino de interés económico. Algunos autores como Perrenoud (2001) piensan que la evaluación de competencias docentes, debería orientarse más a la formación de procesos y no a regular el presupuesto. En este mismo sentido los maestros opinan de manera parecida “La evaluación si es pensada como crecimiento personal y profesional, es necesaria porque es la única manera de auto-comprender su quehacer.”... pero cuando hacemos una evaluación para crear estrategias de mejoramiento ahí le damos sentido, u otro sentido”. (Entrevista 5, 2014. p.130). Pero mientras la evaluación continúe ligada a la permanencia y al ascenso, su propósito pierde sentido y no adquiere la capacidad transformadora de procesos pedagógicos que puede lograrse con ella, porque se continúa pensando en una calidad asociada a modelos económicos de aseguramiento.

Por otro lado, la ORELAC Y LA UNESCO (2012) demuestra su preocupación en este sentido y coinciden con los maestros en que las evaluaciones de competencias no demuestran las reales capacidades de los docentes y su relación con la práctica pedagógica. Por el contrario, donde ellas se aplican no se evidencia procesos de transformación del quehacer docente.

Finalmente, otro aspecto que permite evidenciar la profesionalización del docente se encuentra en relación con el grado de satisfacción que tiene el maestro frente a su labor. De ahí que esta categoría se piense desde los retos del docente y problemas que presenta la labor misma.

En cuanto a los retos frente a la profesionalización, se encuentra la importancia de estar en constante formación y actualización ya que los procesos educativos se transforman a diario, por otro lado se encuentra la necesidad de una formación pedagógica permanente que permita crear procesos innovadores en el aula. Por otro lado, el sentir que de alguna manera las personas dedicadas a esta profesión son seres que deben entender que es una profesión que se basa en el amor y se requiere aprender a ser seres críticos frente a las políticas educativas y los procesos generados en el aula, “(…) aprender a reflexionar sobre los principios que estructuran la vida y

la práctica del aula...” (Giroux, 1990. P. 173). Esto permite que los docentes sean una fuerza laboral distinta a las otras profesiones.

Así mismo, se presentan problemas en relación con la satisfacción frente a la profesión docente debido a que como lo establecen los maestros ante la baja remuneración económica, los docentes se ven abocados a tomar varios trabajos, lo cual hace que se sobrecargue de responsabilidades y no rinda lo suficiente en su labor, “La práctica docente se ve desmejorada por la falta de tiempo para su preparación. Los docentes deben buscar otras formas de ingreso lo que le impiden invertir más en la preparación de sus clases” ”. (Entrevista 11, 2014. p.316).

Otro aspecto tensionante está en relación con la desmotivación por parte de los docente frente a su labor, debido a lo anteriormente mencionado a ser los profesionales que perciben en el país los más bajos salarios, por otro lado a las trabas para poder ascender y a la pérdida de poder y reconocimiento frente a la sociedad; sin embargo, también se siente agobiado por todas las demandas que la sociedad tiene frente a la escuela y su extensa responsabilidad frente a los procesos de formación de los estudiantes, que tienen una situación convivencial difícil de ser asumida y transformada.

Evaluación docente formativa o punitiva

Los docentes coinciden con los planteamientos surgidos desde la ORELAC, UNESCO, (2012) en concebir la evaluación como forma de mejoramiento de la educación, pero debe hacerse desde los parámetros que contribuyan a este objetivo. Sin embargo, la evaluación continua siendo regulatoria lo que impide llegar a niveles más altos de calidad.

Para alcanzar dichos niveles, actualmente los docentes se enfrentan a dos clases de evaluación: la de desempeño y la de competencias, las cuales han generado controversia y son motivo de continuas reflexiones y manifestaciones públicas en contra de su aplicación. Aunque hay que aclarar que los docentes no se oponen a ser evaluados, a lo que oponen es a la forma en que fueron planteadas dichas políticas.

Dentro de las críticas que surgen de los docentes frente a este tipo de evaluación están como primera medida la falta de idoneidad de las personas a cargo; afirman que no son conocedoras de las prácticas pedagógicas que llevan a diario en el aula. Por lo tanto, consideran que no es objetiva y son basadas en evidencias que muchas veces son manipulables y no son coherentes con la realidad. “las personas que evalúan a mis compañeros del otro decreto... eh yo me cuestiono si realmente estarán capacitadas para evaluar, ¿en qué se basan para evaluar? Porque yo veo a mis compañeros... con una cantidad de fólderes, hojas que era impresionante, es decir, como para tomarles una foto; y muchas veces en esas evaluaciones entran conflictos personales que eso a mí me parece tenaz” (entrevista 9, p. 231).

Sin embargo, hay quienes la conciben como la oportunidad de mejorar las prácticas porque se le está exigiendo al maestro que organice y sistematice su trabajo de aula “bueno en ese sentido, que tiene que... unas como unas directrices Entonces lo hace pensar a uno en que tiene que planear, lo hace pensar a uno no en que tiene que ser organizado, lo hace pensar a uno en que tiene que evaluarse, tener siempre como un record de lo que está haciendo” (entrevista 7, p. 187)

En ese sentido, la evaluación contradice su esencia cuando dependen de un evaluador que desconoce las personas con la que trabaja, como lo manifiesta la experiencia de un docente de artes: “O sea, la masa. Así es la evaluación. Venga a acá, hay que evaluarlos, ¿a quién? A todos. ¿Quién lo hace? El rector, ah bueno. La cosa está es que muchos rectores no saben ni donde viven. Y ese tipo que ni siquiera sabe el nombre de uno, lo evalúa” (entrevista 13, p. 395).

Los docentes consideran que el primer evaluador y el mejor siempre será el mismo estudiante, pues es él con quien está en contacto directo todos los días y quien mejor conoce sus dinámicas y los métodos de enseñanza. “Hay unas cosas más que son del orden puramente humano, que me parecen que le dicen al docente si la vaina va bien o va mal. Usted le dice a los muchachos sonó el timbre, nos vamos. –ay no profe espere... Hay la vaina va bien. Pero cuando el chino incluso le dice a uno: -profe ¿ya nos vamos? La vaina va mal. (Entrevista 13, p. 396).

De todas formas, dicha evaluación siempre va a depender del enfoque de la institución donde se labora y de las perspectivas que tenga el rector sobre su significado y sentido de evaluar, ya sea como mecanismo de mejoramiento, sanción control o seguimiento a los docentes. Sea cual sea la visión, los docentes deben acogerse a los parámetros que se les exigen. Muchos docentes producen agenciamiento asumiendo la norma general cumpliéndola a cabalidad, pero pueden incluso disfrazar su prácticas reales mediante la manipulación de las evidencias físicas que exponen como resultado de su trabajo.

Por otra parte, la evaluación de competencias es aún más polémica que la primera, porque significa en sí misma un estancamiento en la carrera docente. Según los maestros muchos de ellos que son excelentes en sus prácticas pedagógicas no han podido aprobar el examen y esto les ha impedido ascender en el escalafón. Es una evaluación que produce inconformidad y desconfianza en la manera como se califica y se aprueba. Consideran que es un filtro que impide el ascenso y que responde a intereses económicos: “Ahí es como un interés en que el mínimo de docentes que pasen esas pruebas, mejor porque menos tenemos que pagar. O sea lo veo más como una cuestión económica, de organización económica estatal, más que el objetivo de motivar al docente a que va ascendiendo” (entrevista 7, p. 188).

Por lo mismo desmotiva al docente a seguir preparándose porque de todas formas dependen del resultado de una prueba que mide más la capacidad intelectual que la pedagógica, para muchos es simple suerte el sacar el 80% requerido. Es más viable ascender por méritos de

experiencia y estudio como en el antiguo escalafón. Los docentes desconfían de los resultados de esta evaluación así como de los mismos evaluadores, no es clara la forma en que la formulan y qué resultados esperan encontrar con su implantación. “A mí se me hace muy curioso que mucha gente no pase. Se me hace también curioso que los que pasan, pasan con el puntaje apenas del promedio. Es decir, si es un examen aplicado a profesionales, todos deberían pasar por lo menos con más de noventa. Y entonces eso se convierte en el criterio para subirle el sueldo a alguien. O sea que en una jornada de cuatro horas tú te haces merecedor a unas mejores condiciones de vida, pero lo que haces durante todo un año, eso no. 2 Y lo más verraco, en el oficio docente es el día a día.” (Entrevista 13, p. 397).

A nivel general se puede percibir la inconformidad de los docentes en la forma como se evalúa su trabajo. Es innegable que la evaluación constituye un parte importante dentro de los procesos de mejoramiento y que deben implantarse con un debido seguimiento. Sin embargo, aún no existen, según Arbesú y Rueda (2003), acuerdos sobre la manera más adecuada de formular una evaluación que vayan de acuerdo con el tiempo y el contexto en el que realizan las prácticas los docentes. En dichos procesos evaluativos se deben tener en cuenta los cambios históricos y culturales que han permeado la función docente y que no se pueden medir con una evaluación estandarizada. No es aceptable una evaluación que vaya encaminada a la sanción y al estancamiento profesional y que dista mucho de tener en cuenta el seguimiento que hacen los docentes de la realidad de sus propios entornos educativos.

Para que la evaluación sea un recurso para alcanzar el mejoramiento, los docentes proponen que debe desligarse de cuestiones económicas y de represión. Por el contrario, debe ir orientada a identificar los alcances de cada maestro en su práctica de aula. Debe formularlas y ejecutarlas personas expertas en el ámbito educativo: Yo puedo creer, yo soy humana, puedo creer que estoy haciendo las cosas muy bien pero resulta que no las estoy haciendo muy bien, entonces de pronto, otra persona me puede decir –mira tú no estás haciendo las cosas bien yo no estoy en contra que se evalúe al docente pero sí le tengo miedo a que me evalúe una persona que no tenga el suficiente conocimiento uno, y dos que deje mezclar sus relaciones interpersonales

con mi evaluación. (Entrevista 9, p. 233). En este sentido, es más significativo que el mismo docente se evalúe y permita que sus propios estudiantes lo hagan. “Yo realizo una evaluación dialógica más de lo que hago con ellos, cómo se sintieron, si los grite si se sintieron acogidos. En una cartelera se escribe lo que se debe mejorar y se borra a medida que se logra, eso incluye a la docente” (Entrevista 5, p. 130)

Por lo tanto, debería ser un proceso consensuado entre las partes y que se establezcan dentro de ambientes de armonía y respeto por el otro. Siempre debe darse una retroalimentación de tal forma que el docente sepa en qué está fallando y las posibilidades que tiene para mejorar sus prácticas. Con lo que desaparecería el temor a ser sancionado ante los malos resultados o al obtener una baja calificación en un examen. Es este el ámbito más importante donde el agente – docente puede hacer un proceso de reflexión frente a su accionar pedagógico. Si el maestro es capaz de narrarse a sí mismo dentro de un tiempo y un espacio, puede transformar su desempeño de manera más significativa para él y para los jóvenes que tiene a su cargo.

Pensar en la evaluación docente como un factor de mejoramiento implica que los países sobre todo de Latinoamérica, retroalimenten e integren los resultados de esas evaluaciones a los procesos de formación docente. Lo que constituye uno de los desafíos que no se han cumplido según la OREAL-UNESCO (2012). Por lo tanto, queda mucho que discutir a este respecto, puesto que aún se espera que los gobiernos asuman una posición más positiva frente a las deficiencias en las prácticas de los docentes y que inviertan en mejorarlas y no castigarlas. “Yo estoy de acuerdo con la evaluación siempre y cuando sea para que el maestro realmente conozca qué cosas tiene deficientes para mejorar su función. De hecho yo he sabido de muchos compañeros que la evaluación se ha tomado como una forma de presión que lo que hace es limitarse a buscar los papeles que me está pidiendo el rector para que pueda continuar, pero que realmente la calidad docente está en lo que un le está dando al estudiante. Debería haber una evaluación es precisamente para mirar las innovaciones de lo que debe saber el maestro y en qué está quedado. ¿Qué necesita para mejorar? Pero no desde la sanción.” (Entrevista 11, p. 318)

La docencia y la política de calidad: una visión entre el deber y el ser

La política de calidad se concibe en relación con la docencia como aquella que demanda ciertos compromisos de los maestros frente a su quehacer, “en este sentido, una política docente efectiva en términos de calidad y equidad, no puede concebirse separada de un currículum relevante, infraestructura y recursos educativos adecuados, así como con esfuerzos acordes en las dimensiones institucionales, financieras y organizativas de la educación.” (ORELAC/UNESCO, 2012, p. 15). Son muchos los aspectos en relación política y calidad, pero son importantes porque la combinación de ellos desarrolla los procesos de calidad.

Uno de los principales aspectos para abordar la política de calidad está en relación con los procesos que hacen los maestros frente al agenciamiento y/o de resistencia creativa hacia la política. Por un lado los docentes hacen una apropiación de los planteamientos hechos por la política, pero igualmente sabe que le sirve y que no le sirve de la misma y como manifiestan los docentes “Se combina o extrae de la política lo que está bien pero el maestro sabe hasta dónde quiere llevar a los estudiantes.” (Entrevista 1, 2014. p.5).

Otra forma de resistencia creativa se evidencia cuando “Los docentes frente a las políticas hacemos subversión porque, habremos muchos otros que de frente a los administrativos, al rector se dice sí, pero realmente uno hace lo que realmente le parece a uno que está bien; no como imponer las cosas.” (Entrevista 4, 2014. p. 83). En sentido, son los maestros quienes ante la posición de imposición de las políticas, toman una decisión frente a ellas y determinan que es bueno y que es malo, además que pueden aportar para mejorar los planteamientos de la política. Es decir que se puede pensar en un diálogo en doble línea uno lo que se dice y otro lo que se hace, porque los docentes pensamos y actuamos diferente frente a la política. “Solo desde el aula se pueden cambiar los contextos y no es apegado a las políticas o normas es transgrediéndolas, cambiándolas o evidenciando lo que más se ajusta al contexto o a las necesidades de los niños.” (Ibíd. p. 91).

Uno de los principales problemas que enfrenta la política de calidad se da en relación en cómo, al plantear la política, se pretende resolver algunos problemas fuertes de educación, pero con lo allí establecido se generan nuevas dificultades que agravan aún más la situación al interior de la escuela. Un ejemplo es que al incluir los términos de eficacia y eficiencia, entendidos como “hacer lo mismo o mejor pero con menos”, llevó a sobrecargar a los docentes de trabajo.

En este sentido, la política de cobertura lo que hizo fue de alguna manera, aumentar los parámetros de estudiantes por maestro, establecido en el decreto: “El 1850 fue un golpe, de los decretos más terribles que ha habido en la educación, casi que le aumentó en un 70% la carga laboral al maestro, aumentó el número de estudiantes por aula y eso pues iba en contra de las políticas internacionales de estandarización de estudiantes. (Entrevista 2, 2014. p.23), tener cursos con un gran número de estudiantes y limitar procesos de asesoría personal. “Para el caso de Bogotá se presentan avances en la cobertura, pero esta situación varía dependiendo de la localidad y la demanda frente a los colegios públicos por ejemplo en ciudad Bolívar de pronto se puede encontrar más número de estudiantes por salón que los que existe en el sector rural.” (Ibíd. p. 100); y aunque se puede pensar en un avance en relación con el logro que más niños estén en la escuela es evidente que disminuyeron sus condiciones y la calidad de los procesos allí dados. En esto también coinciden los planteamientos hechos por estudiosos de la educación y es que no es lo mismo enseñar con un grupo pequeño, al hacerlo con un grupo grande; por tanto, las prácticas de los docentes se deben ajustar a ese nuevo escenario “Uno de los factores que incide en el trabajo docente es el número de alumnos que cada educador debe atender en la sala de clases.” (OREALC/UNESCO, 2012, p. 21) y esta situación influye en la calidad de formación dada en clase.

En este nuevo contexto donde la educación se ve influenciada por los modelos globalizantes y la economía de competencia, la docencia y la educación necesariamente se ven atravesadas por nuevas demandas y con ellas políticas que relacionan su quehacer y lo configuran, pero que no necesariamente se comprenden y apropian de la misma forma. En América Latina es claro para los docentes que “junto con aumentar las demandas de la sociedad

sobre las escuelas, se asignan a los maestros y profesores múltiples tareas de cuidado, salud, alimentación contención orientación, prevención de drogas y alcoholismo, tareas que les dificulta concentrarse en las funciones propias de enseñanza, respecto de las cuales se les exige también el logro de mejores resultados (Falus y Goldberg, 2011).” (OREALC/UNESCO, 2012, p. 23).

Uno de los grandes aciertos que los maestros ven en relación con la calidad esta, el poder trabajar por ciclos y campos, así como también el desarrollar los proyectos que partan de las necesidades de los estudiantes y pueden revertir en procesos de calidad, no sólo de aprendizaje sino de formación; para ello, los maestros desarrollan procesos de liderazgo y mejora de las condiciones de los mismos estudiantes. Una de las docentes nombraba la elaboración de un diario pero no desde lo que la maestra indicara para escribir, era una escritura libre, por tanto el diario no sería revisado ni calificado; en este sentido, lo que se pretendía era mejorar habilidades como la lecto escritura y expresión de sentimientos por parte de los niños.

Otro acierto visto por los maestros en la política de calidad es el plan de apoyo a la formación docente dado en la ciudad de Bogotá. “Existe una política de formación docente.” (Entrevista 1, 2014. p.8) para maestros que quieran formarse en maestría y doctorado, esto es percibido como una política acertada porque permite que los docentes puedan continuar sus procesos de formación y aportar sus conocimientos al mejoramiento de las prácticas en el aula y ello indudablemente redundará en una educación de calidad.

Frente a las políticas de calidad diseñadas y establecidas en Colombia, en especial en la ciudad de Bogotá, los maestros tienen diferentes comprensiones y esto se encuentra en consonancia con el contexto donde la institución está inscrita o frente a la población que debe manejar. En este sentido, en términos generales, las políticas de calidad son diseñadas por personas que no tienen nada que ver con la educación y por otro lado con realidades no cercanas a las vividas en los colegios.

Los docentes no evidencian los espacios de participación en la formulación de las políticas, entonces entienden que éstas son impuestas y no concertadas, por lo tanto no brindan respuesta a las necesidades de la ciudad. Por el contrario, se concibe que las políticas son adaptaciones de otras políticas hechas para otros países y con otras necesidades. “Las políticas son establecidas desde la copia de otras políticas de otros países por lo tanto desconoce el contexto nacional y en muchas ocasiones se impone.” (Entrevista 4, 2014, p. 89).

La primera percepción de los docentes es como las políticas de asistencialismo social de alguna manera contribuyen a la calidad de la educación, pero de otra forma generan nuevas situaciones tensionantes al interior de la escuela. Con esta perspectiva se puede pensar en una educación más concebida como un derecho fundamental que un deber del Estado, pero que en consonancia con una educación de calidad ayudan a cerrar brechas sociales.

Hoy la escuela atiende muchos aspectos que antes eran asumidos por las familias pero por las condiciones de pobreza y exclusión de la sociedad bogotana, se fueron incorporando al ser de las escuelas; y al ser suplidas por el Estado se permiten más niños en las aulas y menos deserción escolar porque los niños de esta manera, no ven la necesidad de salir a trabajar con sus padres para aportar a la economía de la casa.

Algo semejante ocurre con las políticas de asistencia alimentaria o de subsidios ligados a la permanencia de los niños en la escuela; el hecho que los jóvenes puedan ingerir un alimento caliente en la mañana o en la tarde, contribuye bastante con su nutrición y por ende, incide en la concentración y mejoramiento de la aprehensión de los conocimientos. En este mismo sentido, se ha buscado llevar al colegio servicios médicos o el plan salud al colegio que también contribuye de manera positiva con las condiciones de los niños.

Las otras políticas de calidad como la inclusión, la gratuidad y la permanencia presentan aspectos en pro y en contra vistos desde los docentes porque, aunque se piensan que de alguna manera ayudan a solucionar el problema, es claro que también tienen matices que poco colaboran con la calidad.

Primero analizaremos la política de inclusión: esta política de manera positiva ha permitido que niños que antes quedan excluidos del sistema por presentar problemas de aprendizaje, de socialización o de violencia sean incluidos y puedan estar en las aulas. El problema, dicen los docentes, se relaciona en la manera como se le da aplicación a dichas políticas y es que “la política de inclusión se está aplicando de manera inadecuada no es sólo meter en un salón de clase normal a los niños con necesidades educativas especiales o en situaciones especiales.” (Entrevista 5, 2014. p.113), porque los maestros de las distintas áreas carecen de los elementos formativos para orientar dichos procesos, por un lado; y por el otro, no se cuenta con el apoyo de un personal idóneo que pueda hacer un proceso de acompañamiento asertivo frente a su formación; muchas veces por exceso o por defecto se puede afectar los procesos propios de desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que es el caso que más dificultades presenta en su ejecución.

La segunda política tiene que ver con la cobertura y este sí realmente presenta serias dificultades en su ejecución en cuanto a la forma como los docentes se ven abocados a tener en sus aulas grupos de 40 a 45 estudiantes, en donde también hay niños de inclusión por necesidades educativas especiales o de inclusión por otros aspectos contemplados en la ley. Frente a ésta situación “las políticas de calidad de la educación como cobertura, son buenas en el sentido que más niños tienen acceso, el problema es que no se abrieron más espacio, sino por el contrario se llenaron los salones con más estudiantes y ese es el problema”. (Entrevista 8, 2014, p.192). Aquí se genera otro problema y es como el docente atiende con calidad y pertinencia las necesidades de aprendizaje de los niños y más aún como atiende a los niños de inclusión. Definitivamente planteada así, no hay contribución desde la aplicación de la política a la calidad.

La tercera política hace referencia a la gratuidad, considerada buena porque de esta manera no hay excusa para que los niños no acudan a las escuelas; el problema es que se ha generado un desprendimiento frente a lo que se le ofrece a los niños, por ello ni los estudiantes ni los padres valoran lo que tienen y se presentan constantes daños en las instituciones sin que se les obligue a reparar los daños. En cuanto al aprendizaje, ocurre algo parecido: como es gratis, los estudiantes no son conscientes y no valoran lo que la escuela brinda para su formación. “La política de gratuidad no me parece acertada porque ella ha conducido a que no valoren lo que tienen y lo destruyen” (ibíd., P. 192.).

Hay que destacar que no basta sólo con diseñar las políticas porque estas por sí solas no resuelven el problema de la educación, es necesario saber el cómo se van a ejecutar y si ese como es real y se ajusta al contexto y sus necesidades. De manera contraria, se podría pensar que toda esta inversión en dichas políticas es inútil porque no tienen los efectos esperados en la calidad.

En el aspecto anterior hablamos de la comprensión que frente a las políticas de calidad hacen los docentes este se encuentra en estrecha relación con las Lecturas del docente frente a las políticas de calidad: problemas y posibilidades. Para Brunner (2000), la calidad se asocia con las prácticas pero también con los insumos que se proveen para la educación y podríamos añadir a dicho planteamiento las políticas que configuran el quehacer de los docentes.

Uno de las principales posibilidades se relaciona con el uso asertivo de las TIC para contribuir a la calidad y cómo “debe existir una política encaminada a atender las necesidades de los docentes frente a las TIC y la calidad de la educación” (Entrevista 1, 2014. p.3). Se puede abordar desde la política varios aspectos importantes desde el quehacer docente y el uso de las TIC: por un lado, una política de formación y actualización continua de las TIC; una segunda es el proporcionar de manera oportuna las herramientas necesarias para acercar la tecnología a los estudiantes y que las instituciones cuenten con la infraestructura tecnológica necesaria para hacer uso de las mismas; y una tercera, es que aquellos docentes que no se han familiarizado con el uso

de las TIC puedan acceder a formación gratuita sobre este ámbito. De esta manera, se podrá cumplir con lo que establece Tedesco y Tenti (2002, p. 9) y es que “al igual que la vinculación entre formación y trabajo, las nuevas tecnologías obligarán al docente a constituirse en una especie de gestor y organizador de procesos de aprendizaje”. Otra oportunidad está en relación con la práctica docente y cómo el maestro puede ser un factor de calidad desde lo que enseña y los propósitos de su conocimiento; en este mismo aspecto, Tedesco coincide cuando plantea que “(...) para que las reformas «lleguen al aula» y se modifiquen las relaciones y los resultados de aprendizaje, la variable clave es el docente, sus métodos, sus actitudes y sus representaciones.” (Tedesco. 2011, p.45). Para los maestros es claro este aspecto y evidencian en sus múltiples prácticas la manera como tratan de acercarse a un proceso de calidad que contribuya en unos estudiantes más activos y mejor preparados para la vida. En este propósito también coinciden los maestros al plantear que “es necesario encantar y seducir a los estudiantes con los conocimientos, de otra manera es difícil la educación de calidad.” (Entrevista 4, 2014. p.98). El docente debe ser capaz entonces de leer el contexto y responder a sus necesidades lo que Tedesco y Tenti (2002) llaman "hacer dialogar las culturas”.

Uno de los principales propósitos de la educación es el de reducir las brechas sociales y para ello, debe haber una respuesta hacia una educación de calidad, “(...) con cobertura insuficiente e importantes niveles de exclusión en algunos países; escasa capacidad de compensar los déficit de capital cultural de los niños y jóvenes provenientes de los hogares más pobres; altas tasas de repitencia y deserción que se traducen en un elevado grado de desperdicio (UNESCO, 1998. Referenciado por Brunner, 2000, p. 3). La ciudad no es ajena a esta situación y aunque es pionera en la búsqueda de unas condiciones más igualitarias de los habitantes, es evidente que para lograr este propósito se requiere más que políticas públicas, porque todo está ligado a la disposición y continuación de procesos iniciados por las distintas administraciones y en últimas que se conviertan en una política no de gobierno sino verdaderamente pública.

Para cerrar dichas brechas sociales no se puede pensar en una educación pensada para lo público y los niños de bajos recursos y otra para los privados y los niños con más recursos.

Porque aquí se cae precisamente, en abrir más las diferencias sociales, “Las brechas no se disminuirán mientras haya una educación para los ricos y otra para los pobres.” (Entrevista 13, 2014, p. 411).

No se debe subvalorar lo que pueden aprender los niños y pensar que por ser de estratos bajos no es importantes que se piensen y proyecten como seres educados y preparados para asumir los retos que la sociedad les impone porque “(...) los maestros (muchas veces con la complicidad de las propias familias) tienden a tener bajas expectativas con respecto a las capacidades de aprendizaje de los niños que provienen de hogares carenciados.” (Tenti, 2007.p.47). Se debe tener claro que el maestro es quien tiene en sus manos la capacidad de desatar todo los nudos que tienen anclados a los niños en situaciones de pobreza, no sólo económica sino también de pensamiento. La emancipación comienza por ahí por pensarse y sentirse diferente en la sociedad, la escuela pública no puede seguir siendo pensada como la que no exige ni da para los cambios.

Prácticas docentes un cambio para la educación de calidad.

Los docentes no pueden desconocer la relación directa que existe entre el alcance de una educación de calidad y sus prácticas pedagógicas. De ellas depende gran parte del éxito de las estrategias que se propongan dentro y fuera de la escuela. De hecho, el docente lo admite y asume su responsabilidad ante sus limitaciones y el querer estar siempre estancado dentro de metodologías tradicionales que no van acordes con las exigencias de la nuevas generaciones.

Sin embargo, en la calidad de las prácticas educativas influyen muchas variables que cada vez más se escapan de las manos de los docentes porque no dependen de ellos, sino que están relacionadas con la aplicación de políticas que limitan su labor y según ellos mismos la hacen cada vez más difícil. Una de estas limitaciones lo constituye la política que permite la

incurción en la carrera docente a profesionales de distintas áreas que nada tiene que ver con la pedagogía. Los docentes manifiestan su inconformidad con esta reforma, pues dudan de la idoneidad de profesionales que sólo han sido preparados a nivel de conocimientos pero que desconocen los procesos que se deben llevar a cabo dentro del aula y que le permiten impartir una orientación integral que incluye la formación en valores y convivencia. Con esta política se desvirtúa la profesión docente porque a dichos profesionales les falta vocación. “Ser docente es tener vocación, ser ingeniero y tener otra carrera profesional es otra cosa y si no cuando entran otros profesionales a la carrera docente ¿Qué tantos o cuantos desertan después del periodo de prueba? Porque no hay vocación” (Entrevista 12, p. 366).

La carrera docente es una alternativa de empleo de personas que no encontraron trabajo en su área pero a la primera oportunidad desertan sin importar los procesos que haya dejado con sus estudiantes. También se constituye en un mensaje directo a las universidades que “un profesional puede estudiar y en uno o dos años hacer pedagogía, ya queda preparado para ejercer la profesión e incide en la calidad.” (Entrevista 1, p. 10)

Para los docentes formados en pedagogía, las prácticas exitosas son el resultado de un trabajo en equipo entre familia, institución y Estado, quien es el encargado de garantizar los derechos. La calidad de dichas prácticas están enfocadas no sólo a potenciar las habilidades cognoscitivas de los estudiantes, para los docentes es más importantes que su quehacer tenga mayor importancia en la formación en valores: “yo creo que es importante plantear lo que es la calidad de la educación, pero para mí es mucho más importante plantear la calidad de los seres humanos; eso es lo importante la calidad de los seres humanos” (entrevista 9, p. 218)

El docente es fundamental en el aula para desarrollar primordialmente procesos de lectoescritura que le posibiliten al estudiante una mejor comprensión del mundo y un mejor aprendizaje de las demás áreas del conocimiento. “Pues que logremos finalmente lo que se quiere desde el preescolar: que se lea y que se escriba en las diferentes asignaturas. Que se logre mejorar

en eso, en leer y escribir. Eso es para mí calidad de educación, es eso: leer y escribir” (entrevista 10, p. 270). En este sentido, Tedesco (2011) y Tenti (2002), reafirman que las prácticas docentes deben estar fundadas en preparar al estudiante de tal manera que puedan desarrollarse y adquirir de manera eficaz el conocimiento de cualquier asignatura.

Por lo tanto, el primer paso para el éxito de las prácticas es identificar las necesidades y potencialidades de los estudiantes, esto se constituye la base para que el joven pueda mostrar interés por aprender. Sin embargo, son variadas las limitaciones que reconocen los docentes dentro de su labor diaria en el aula. Aún persisten por ejemplo, la concepción de tareas como castigo o como estrategia de formar en una norma de convivencia; dichas actividades no llevan consigo un alto grado de significación para el estudiante, puesto que se fundamenta en la repetición de frases con deberes no cumplidos o con la transcripción de información descontextualizada del interés del estudiante. “Sí, yo para exigirle al muchacho que sea puntual, si el muchacho, si el estudiante no me trae la tarea por ejemplo, entonces él sabe que tiene que realizar esa tarea aparte en unas hojas adicionales, no en el cuaderno y que tiene que resolverla un determinado número de veces y que también tiene que traer la firma de la mamá o del acudiente o de una vez, como en el caso de hoy que después de Semana Santa no me traen las recuperaciones, pues de una vez citación a padres de familia” (entrevista 9, p. 211)

Por otro lado, los docentes argumentan que la falta de respaldo de la comunidad educativa sobre todo en la parte del manejo de la convivencia, se construye en una tensión constante que impide mantener la imagen de autoridad que deben tener frente a sus estudiantes: “el stress de esa permisividad, de esa desautorización, de esa indisciplina de esa situación que uno dice yo domino mi curso pero hay muchachos que se me salen de las manos, yo a ¿quién puedo recurrir? Es un stress violento que vivimos los docentes del sector oficial: ¿yo a quien recurro? No tengo a quien porque que yo sé que me van a desautorizar.” (Entrevista 9, p. 221)

Lo anterior se constituye en un factor importante para que el mismo docente no confíe en la educación pública. Es interesante observar la contradicción que surge cuando el maestro está entre lo que defiende como labor y derecho y al mismo tiempo la rechaza porque no se cumple con sus expectativas. Son muy pocos los docentes que envían a sus hijos a una escuela pública porque no encuentran en ella el ambiente adecuado para la formación del joven a pesar que este es su objetivo primordial.

Los docentes producen agenciamiento a partir de la adaptación de sus prácticas de acuerdo a las políticas que debe ejecutar a pesar de considerar que van en detrimento del desarrollo de las competencias de sus estudiantes: “Yo creo que el docente tiene que ver mucho en la calidad, pero se ve limitado por las políticas estatales, incluso las políticas internas del colegio. Entonces si yo como docente quiero realizar un sinnúmero de actividades que tenga como consecuencia el desarrollo de las competencias en los estudiantes y los decretos, los estándares, los logros, etc. me lo impiden de cierta manera, entonces yo como docente tengo que acomodarme a lo que me pidan”. (Entrevista 11, p. 89)

Es necesario que desde los estándares, por ejemplo, se direccionen los aprendizajes, pero para el docente esto no constituye una garantía de calidad, sino que se involucran en ellos una preparación para la vida: “(...) mi papel definitivamente más por convicción que por lineamientos, es que ellos se dan por la formación integral, y aunque no logre la adquisición de demasiados conocimientos, si logre más habilidades para la vida.” (Entrevista 3, p. 69)

Así mismo, persisten las dificultades para alcanzar dichos estándares. Por un lado, como se había mencionado antes, estos han sido impuestos y por lo tanto son descontextualizados y no responden a las necesidades específicas de la comunidad. Perrenoud (2001) está de acuerdo con esta crítica por considerar que lo que busca es homogeneizar a la población al querer desarrollar y evaluar en todos los ambientes los mismos contenidos.

Por otro parte, debido a la población estudiantil que continuamente está circulando por el sistema educativo, hace que los avances sean menores debido al bajo nivel de formación con que llegan: “Llegan a un curso donde desafortunadamente también la población flotante es mucha; yo no sigo con un curso del año anterior, por lo menos me llegan diez, doce, catorce personas nuevas, entonces yo no puedo seguir como el mismo proceso que yo traía con esos muchachos, sino que me toca volver nuevamente a comenzar y cuando son personas como vemos cada día aquí en el colegio, que la gente no quiere estudiar, que la gente.... ¿cómo hago yo para avanzar en mi programa?”. (Entrevista 9, p. 221). Ante esto, los docentes deben bajar el nivel de los estándares y adecuarlos según los ritmos de aprendizaje que encuentre en sus estudiantes. Esto da como resultado que se dejen de lado muchos de los estudiantes que sobresalen en sus capacidades y se dé prioridad a los que presenta mayores dificultades.

Otra de las preocupaciones que surgen desde la práctica docente provienen de la imagen que tiene el maestro de tener poca iniciativa hacia procesos de investigación que ayuden al mejoramiento de sus prácticas y por ende a la calidad educativa. Una crítica contundente que se le hace al profesor es que le da poco interés o importancia al ejercicio de sistematizar sus experiencias pedagógicas, concebido por ellos como el principio básico de la investigación. Los docentes lo admiten, no tienen la rigurosidad de hacer un seguimiento de sus prácticas, pero consideran que dentro de su labor diaria existen procesos investigativos que no cumplen con el rigor de la metodología científica, pero que le son útiles en la búsqueda de estrategias para la resolución de conflictos.

Varias son las razones por las que el docente no produce investigaciones. Dentro de las más comunes está el poco interés que le da a lo que hace, la falta de tiempo y recursos económicos que esto demanda; unido a esto, la desmotivación que produce el poco reconocimiento laboral y salarial que le brinda el Gobierno. Además, el docente percibe en este sentido, el poco prestigio que tiene su labor cuando la comparan con al de un investigador. Las reflexiones giraron en torno a considerar que formarse como investigador generaba el abandono de la carrera docente, lo que va en detrimento de la calidad, porque las investigaciones más

contundentes se deben hacer como maestro dentro de la misma comunidad y no alejada de ella. “El riesgo está en que terminemos creyendo que un docente es una cosa de menor valía que ser investigador. Hay muchos profesores de colegio que se forma como investigadores con sus sueldos de profesores del Distrito, para poder ir a la universidad y dejar de ser profesores del Distrito. Lo ideal sería que nos formamos como investigadores para ser mejores profesores del Distrito, que es una cosa diferente.” (Entrevista 13, p. 398)

Siguiendo con las limitaciones que se interponen en las prácticas docentes exitosas, se encuentra el trabajo que los docentes deben realizar en equipo. Esta constituye una de las mejores estrategias para abordar la problemáticas del quehacer pedagógico. Sin embargo, según los mismos docentes, no se sabe ni se forma para trabajar desde esta perspectiva. Los maestros trabajan de manera aislada: “en todos los colegios oficiales hay muchas cosas que mostrar, lo que pasa es que tenemos una gran falla que es el trabajo aislado, individual a veces los maestros hacen en sus clases trabajos interesantes, pero nunca tenemos la oportunidad de verlos, ni socializarlos” (Entrevista 2, p. 25)

El trabajo como lo conciben los docentes se manifiesta a través del compromiso que se tiene con los proyectos institucionales, en la búsqueda de apoyo de pares para la resolución de los conflictos. “Trato de no quedarme en las dificultades y busco apoyo en las personas más preparadas para evidenciar nuevos caminos”. (Entrevista 3 p. 60). Lo mismo sucede con la tan anhelada interdisciplinariedad, que es una consecuencia de un trabajo en equipo bien ejecutado, por tanto tampoco existe una interpretación adecuada de lo ésta significa y cómo se llega a ella. Sólo hay interdisciplinariedad cuando un profesor orienta varias asignaturas como es caso de primaria, por lo que se le da una ventaja en ese sentido, pero que presenta una clara deficiencia en trabajo en equipo.

En ese sentido, Tenti & Tedesco (2002), (2011) junto con la OREAL, UNESCO (2012) dan una gran importancia al trabajo conjunto entre docentes y los demás miembros de la

comunidad. Ese es el camino más rápido y eficaz para alcanzar los objetivos que llevan al mejoramiento de la educación.

Para muchos docentes dentro de sus prácticas diarias se hacen pequeñas innovaciones, que no las catalogan como un gran paso para hacer el cambio hacia una educación ideal, pero con las que han conseguido satisfacciones. Dentro de ellas está el hecho de participar en los proyectos que imponen las políticas y la propia institución. No obstante, hay un claro estancamiento en lo referente a la innovación de las metodologías. Según Tedesco (1996), el docente ha quedado rezagado en la enseñanza de nuevos conocimientos. En este sentido, se necesita fortalecer la formación y actualización en nuevas metodologías acordes con el tiempo y el contexto.

Otros de los obstáculos que se identificaron dentro de las actuales prácticas docentes provienen del mismo estudiante y su entorno familiar, que van desde la violencia, los propios problemas de aprendizaje y los niños y jóvenes que presentan alguna discapacidad que son incluidos en el sistema educativo; además influyen también el poco interés del joven en su procesos de aprendizaje y todas las dificultades que origina los ambientes de pobreza y marginalidad en que viven muchos jóvenes (desnutrición, enfermedad, violencia, abandono, etc.) y que inciden, como lo reafirma Tenti & Tedesco (2002), en el contenido del trabajo de los docentes.

Por tanto el docente actual, según el propio maestro, debe agenciarse para alcanzar un mejor proceso de enseñanza implementando acciones tendientes a la planeación y organización de su trabajo, para lo cual debe realizar una constante reflexión sobre sus prácticas. Ejercer, por otro lado, el liderazgo en la que pueda trascender la vida de sus estudiantes desde lo que hace y de la manera en como narra su propia vida. “yo hablaría más de la responsabilidad del maestro en primer lugar, más con su ejemplo con su estilo de vida, con su quehacer, con su liderazgo con lo que le transmite a un niño, allí con sus prácticas, con sus funciones en el colegio con el colegio” (entrevista 5, p. 112). Lo que coincide con los planteamientos de Tedesco (2011) y Tenti (2002),

para quienes también el docente debe ser un modelo a seguir, no tanto por lo que sabe o tenga, sino por la forma en que aprende y se desenvuelve como acompañante cognitivo.

9. CONCLUSIONES

Nos proponemos en este momento realizar un esbozo del recorrido que se hizo sobre la calidad de la educación y su relación con la labor docente, así como las demandas que tiene la sociedad actual frente al ser del docente y las propias necesidades de los maestros que se asocian a la obtención de una calidad de la educación.

En este sentido, se ha hecho una conceptualización de la política de calidad, enmarcada en las últimas administraciones de Gobierno como El plan de Desarrollo Nacional 2012-2014 “Prosperidad Para Todos”, Plan Decenal de Educación (2006-2016), Plan Sectorial de Educación (2012-2016) y los cambios que se han venido dando en la educación colombiana a partir de la Ley 115 de Educación. Con todo esto, la percepción de la calidad se asoció a otros factores como la participación de los docentes y estudiantes, la autonomía escolar, los procesos de investigación y acreditación, entre otros. En estos planteamientos coinciden autores que reflexionan sobre lo que debe ser la calidad de la Educación y su relación con el maestro como dinamizador del proceso.

En lo concerniente a la calidad de la educación, ésta es entendida no desde las tendencias económicas insertadas en las propuestas educativas, sino desde dimensiones más cercanas al quehacer de los maestros; es por ello importante resaltar en este punto, que para abordar la calidad educativa en el presente trabajo, se dejó de lado el análisis a través de los resultados de medición hechos con pruebas estandarizadas asociadas a un factor de eficiencia y eficacia porque éste no es el fin último. Lo verdaderamente importante es asociar la calidad a los

procesos pedagógicos y a las mismas prácticas de los maestros, entender que la calidad se construye de manera colectiva por los diferentes actores que intervienen en el proceso.

Así mismo, al hacer un recuento de los aspectos abordados en la presente investigación, para los docentes de Bogotá y los procesos de agenciamiento y resistencia frente a las políticas de calidad, existen unas categorías centrales que pueden generar mayor o menor impacto en la calidad de la educación y que permiten de manera más amplia, abordar el concepto de calidad de la educación y cómo el maestro se percibe dentro de la política de calidad.

De acuerdo a los análisis de resultados podemos referenciarlos así: docente retos y posibilidades, la docencia dentro y fuera de la escuela, docente participante o indiferente frente a las políticas educativas, la educación como cambio o acomodación social, el docente sueños y desencantos en la educación, profesión docente vocación u obligación, evaluación docente formativa o punitiva, la docencia y la política de calidad: una visión entre el deber y el ser, y por último, prácticas docentes un cambio para la educación de calidad.

Debemos señalar que durante el desarrollo del trabajo se evidenció el papel del maestro como un eje transversal, pero no único factor asociado a la calidad. En ella intervienen tantos componentes que son determinantes para el alcance de la misma: por un lado, se encuentran los estudiantes, la infraestructura, las condiciones del medio en donde se ejerce su labor, la familia y el mismo gremio de maestros. Por otro, se encuentra la formación de los docentes, sus posibilidades de profesionalización y también las de ascenso en el escalafón, que le permitan acceder a unas mejores condiciones de vida. Con el análisis de todos estos elementos, se evidencia las posibilidades que el docente pueda llegar a tener uno procesos educativos ajustados a las necesidades de los estudiante y encaminados a la educación de calidad.

Igualmente, el análisis de las entrevistas permite evidenciar, cómo los docentes se ven abocados a una serie de configuraciones, pero que se logran desterritorializar en el instante que toma el contexto y desde allí se visibiliza sus tensiones, encuentros y desencuentros. Entre lo que se piensa desde la teoría, plantea la política y emerge de la realidad a través de su práctica docente.

En términos generales, es indudable las crecientes demandas de la sociedad frente a la labor docente. Ser hoy maestro significa tantas cosas, se les asocian muchas responsabilidades que en instantes se pierde el sentido y ser de la labor docente. El maestro es un omnipotente que debe dar cuenta de todos los procesos educativos; sumado a ésta situación se encuentra con unos grupos familiares ausentes y que le asignaron al maestro también la formación en valores y constitución del sujeto.

Por otro lado, es importante percibir al maestro como sujeto que tiene sus propias preocupaciones y retos. Que de alguna manera están siempre presentes pero que asociados también a su formación y búsqueda permanente de crecimiento ante una profesión que es demandante, pero que ante todo debe estar asociada a una vocación (no pensada como abnegación) sino como entrega, como ejemplo de amor desinteresado frente al otro y sobre todo con esa idea de transformación y voluntad de cambio. Como maestro y seres humanos, siempre está presente ese compromiso social que parte de sus principios éticos y, como decía Freire, políticos, porque enseñar es necesariamente un “acto político”.

Por otra parte es importante resaltar, que la labor del docente de los colegios del Distrito es muy demandante; requiere una serie de implicaciones relacionadas con su ser, pero también con su quehacer. Los docentes tienen hoy muchas cargas, lo que hace que se les subestime y no se visibilice su papel a nivel social y mucho menos económico.

Ahora bien, es importante en este punto, tener como eje de partida los retos que tiene el docente hoy en relación con el establecimiento de la política y desde la misma práctica o quehacer docente. Para empezar, se encuentra la utilización de las TIC como factor de calidad. Este aspecto se toma como producción de conocimiento y con este propósito, el uso que el docente hace de la tecnología como una herramienta puede aportar al mejoramiento de la calidad de la educación.

En otras palabras, encontramos que los maestros perciben que el uso de las TIC permite por un lado, un acercamiento al lenguaje de los jóvenes a sus gustos y preferencias; por otro, puede ser el punto de partida para desde allí generar procesos de agenciamiento en cuanto al acercamiento de los jóvenes para la producción de conocimiento. Con éste propósito se utilizan diferentes herramientas tecnológicas que rompen con la idea de un maestro alejado de los estudiantes de sus gustos y posibilidades y que igualmente contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Además, es importante la incorporación de las TIC en las aulas regulares de clase, es decir, que no sólo se quedan para las salas de informática y tecnología, porque con las redes sociales y la Internet permiten el acceso a la información de manera muy fácil. Entonces, se debe guiar al estudiante a la comprensión, análisis y disertación frente a la información para pasar a entender que la educación es hoy un proceso de formación colectiva, en donde se desarrollan otras habilidades distintas a la simple acumulación de conocimiento. Esa es precisamente la diferencia entre la formación de la escuela y la adquisición del saber por medio de las TIC. Otro aspecto que cabe resaltar aquí, es el de hacer uso prudente y respetuoso de la información existente en la Internet e involucrar valores éticos importantes para la sociedad.

Algunas tensiones que encontramos frente a la utilización de las TIC, se relacionan precisamente con el mal uso que hacen tanto los docentes como estudiantes de éstas. Para el primer caso, es decir los docentes, no basta con incorporar el computador a la clase para

reemplazar el tablero, debe hacerse un uso más activo e interactivo que permita a los estudiantes una verdadera interacción en donde ponga en juego todas sus capacidades creativas y posibiliten al alumno estar en contacto permanente con el docente, por ejemplo, con el uso de plataformas educativas, al elaborar videos relacionados con algún tema que se esté trabajando en clase, el diseño de páginas WEB y hasta la consulta apropiada de la información.

En cuanto a los estudiantes, la problemática se centra en el uso que hace casi de manera exclusiva de las redes sociales como forma de mantener contacto con sus amigos, sin que esto implique un aporte de las TIC a su propia formación. Otro aspecto que genera tensión es la elaboración de trabajos, en donde generalmente no se manifiesta un respeto a la propiedad intelectual, de allí que la labor de los docentes se deba centrar en el uso apropiado de dichas TIC.

Otro problema, se encuentra en relación con la infraestructura de algunos colegios, porque no cuentan con las herramientas necesarias para su uso y así el maestro quiera, no puede tener un acercamiento a las TIC; por lo tanto, se sigue repitiendo parámetros tradicionales de tablero, papel y lápiz. Aunado a esto, se encuentra el hecho que algunos docentes no saben utilizar las herramientas tecnológicas, aquí entra en juego la formación y actualización que debe brindar las instituciones a sus docentes.

Otro aspecto importante para resaltar es la imperiosa necesidad que tiene el docente de hoy, de conocer el contexto donde está inscrito para poder evidenciar las necesidades y a partir de ellas construir espacios propositivos y transformadores de los procesos de enseñanza aprendizaje, pero también de formación de todos sus estudiantes.

Es importante destacar que los maestros de los colegios del Distrito entienden que los niños, niñas y adolescentes tienen unas necesidades distintas a las de otra época, comprenden esos nuevos escenarios y buscan las estrategias pertinentes que faciliten acercar a estos jóvenes a

los procesos de aprendizaje. De ahí que sea necesario desde la escuela diseñar los proyectos de vida de los estudiantes y a partir de ellos, construir un sujeto capaz de participar en la sociedad de la ciudad de manera creativa, crítica y analítica frente a la situación que vive.

El relacionar los proyectos de vida con la realidad contextualizada, permite que los maestros piensen en la formación de los sujetos, no como una fuerza de mano de obra calificada, sino que se piense más allá. En varias instituciones se les está brindando una educación con esta perspectiva, es decir, el de poder llegar a la universidad, de ser profesionales y de esta manera romper con las ataduras socioeconómicas que los tienen en las escalas más bajas. Pensada así la educación, sí puede contribuir a disminuir las brechas sociales, al mejoramiento de la calidad y la autorrealización del individuo, pero este aspecto es el que presenta más tensión por las implicaciones que tiene el intentar romper con las estructuras económicas que guían el modelo de estudiante y futuro ciudadano que se requiere.

Por otro lado, la labor docente siempre está en constante debate entre el deber ser y ser de la misma, ya que por un lado, en ese deber ser se encuentra una serie de políticas que intentan decirle al docente que es lo que los jóvenes deben saber, pero por otro lado, se encuentra ese ser, es decir, lo que los maestros ven que necesitan los jóvenes aprender, y que al hacer la lectura del contexto sale a luz e indica que por ahí es la formación; es por ello que dentro del quehacer docente, al hacer el análisis del contexto, se convierte en un tema de reflexión permanente.

En la búsqueda de la formación de un sujeto con valores e integral, los maestros trabajan de manera permanente en la pertinencia de sus conocimientos y la estrategia para ajustar el currículo a las realidades en que cada uno se desempeña. Esto evidencia que la educación planteada desde políticas como lineamientos y estándares se queda corta a la hora de dar respuesta a estas necesidades de una educación de calidad y que la política de ninguna manera, se ajusta a los propios requerimientos del contexto; es por ello que frente a esta situación, buscan

estrategias de resistencia y toman lo que sirve de la política para su contexto y se alejan de aquello que no aporta.

Por otra parte, un aspecto que también demanda una lectura juiciosa del contexto es la familia y el papel que ella juega en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes que estudian en las instituciones educativas del Distrito. Se encontró que en la mayoría de los casos las familias son una institución ajena a los procesos educativos de sus hijos, delegó esta responsabilidad a la escuela porque la situación económica los obligó a salir a buscar trabajo o responder por su sostenimiento. Por tanto, los docentes que antes cumplían con una formación en los aprendizajes debieron asumir un papel más de formador en cuanto a todos los valores éticos y morales que deben tener los jóvenes, lo cual implica un reto más para el docente y su papel en la sociedad actual.

Algunos de los procesos de agenciamientos encontrados son que, ante la ausencia de los padres de familia, los docentes buscan de manera permanente la forma de acercar a los padres a los procesos escolares y a la formación de los hijos y utilizan las reuniones de padres, los trabajos escolares, las izadas de bandera o actividades culturales o deportivas para integrarlos y hacerles ver que el papel de la familia es muy importante y genera buenos resultados cuando los niños sienten que tienen a alguien que los apoye.

Por otro lado, también se encuentra que a pesar de los esfuerzos de muchos docentes para integrar a los padres, no es posible hacerlo y por tanto se generan momentos de tensión y ante ello, trabajan elementos de resistencia creativa en donde deciden no intentar más integrarlos y trabajar sin la familia, haciendo un esfuerzo por lograr cambios en los estudiantes en la escuela a pesar sus familias.

En cuanto a las políticas y la relación con la docencia, se encuentra que estas han cambiado su percepción y se piensa en una educación más basada en los derechos y por tanto en los últimos gobiernos se brindan a los estudiantes unas mejores condiciones de bienestar. Pero que se debe mejorar en la aplicación para que ella conduzca necesariamente a superar las condiciones reales o demandas del contexto.

Es claro para los maestros del Distrito, que las políticas educativas no están planteadas a partir de sus necesidades, sino que han sido construidas por personas ajenas a la educación o en muchas de ellas, ni siquiera son formuladas desde el contexto colombiano o de Bogotá; a la vez se entiende que son copiadas de las que se han establecido en otros países, es por ello que la participación de los docentes en la formulación de las políticas no es clara o solo se hace en el momento de ejecutar dichas propuestas. Una necesidad evidenciada es en relación con la construcción colectiva de las políticas educativas y la apertura de espacios de participación de los docentes en las mismas, de esta forma se garantizaría una mayor aprehensión y agenciamiento.

Igualmente, se percibe que las políticas son hechas por gobiernos y están vigentes mientras dura dicho gobierno, pero no tienen continuidad porque el siguiente mandato plantea unas nuevas; esta situación provoca constantes cambios en los derroteros políticos y educativos, generando desajustes no sólo por parte de los docentes sino por los mismos estudiantes que no pueden entender cómo o qué los guía.

Existen varias políticas que afectan la labor docente, pero tal vez una de las más positivas ha sido la política de apoyo a la formación docente y cómo en esta última administración se ha pensado en la necesidad de educar mejor a sus maestros; no pensada en cursos cortos de pedagogía o de actualización como venía ocurriendo, sino que vaya más allá, es decir, un verdadero aprendizaje capaz de transformar las prácticas docentes y a los mismos maestros. Con el apoyo a la formación en maestrías y doctorados, la ciudad está haciendo una apuesta por el mejoramiento de las prácticas docentes y con ellas de la calidad de la educación.

Asimismo, las políticas de calidad como cobertura, gratuidad e inclusión fueron pensadas en dar un aporte a la educación. Sin embargo, lo que se evidencia es que no han cumplido con su propósito y por el contrario, han generado en algunos casos más dificultades que beneficios, por ejemplo: en cuanto a la cobertura lo que hizo fue crear salones con un mayor número de estudiantes porque se aumentaron los parámetros en relación con número de niños por maestro. Por otra parte, la inclusión solamente entendida como la de niños en condiciones especiales de aprendizaje, cuya intención inicial es buena, genera un segundo problema; y es que como se mantuvo el número de niños tan elevado por aula, no le permite al docente atender de manera particular estos casos, es decir, no se le da respuestas a sus necesidades, además porque se carece de un apoyo adecuado de profesionales en el aula de clase. Por último, la política de gratuidad ha llevado a que estudiantes y padres de familia no valoren los esfuerzos económicos dados por el estado para su formación.

Sin embargo, no todo es negativo porque las medidas asistencialistas de alguna manera han conducido a que más niños permanezcan en la escuela debido a todos los apoyos que el mismo Distrito les brinda. Otra política que ha sido bien vista y ha generado procesos de calidad es la reorganización de la educación por ciclos con proyectos transversales que les permiten a los niños una mejor aprehensión de los conocimientos porque no ven los saberes fragmentados o descontextualizados.

Es claro entonces, que no es suficiente con crear políticas orientadas a la calidad y pensar que ellas por sí solas dan respuesta a los problemas que intentan resolver. Es pertinente pensar la manera cómo serán aplicadas y si en verdad se ajustan a los contextos para los cuales fueron diseñadas, de lo contrario es obvio que toda la inversión hecha en este aspecto se pierde y no logra impactar la calidad tal y como se pensaba.

En lo referente a la educación como cambio social, se encuentran varios aspectos que evidencian cómo el maestro es capaz de dar respuesta a las necesidades y proponer soluciones a

dichas problemáticas. En primera instancia está en relación con la misión y propósitos de la educación que se imparte en el Distrito; en este sentido, se busca principalmente fortalecer una falencia que se viene dando y es la falta de formación de valores en casa, por lo que ya se había planteado y son las familias ausentes de la educación de sus hijos; esto se ha convertido en un elemento fundamental para los maestros de Bogotá: incentivar la educación en valores, para reorientar a los jóvenes, niños y niñas en la búsqueda de un sentido y respeto por la condición humana y desde allí la configuración de los chicos como agentes sociales del futuro.

Los maestros de Bogotá en su mayoría, evidencian un alto compromiso frente a los procesos de formación de los niños, niñas y jóvenes que tienen a cargo, por eso existe una apuesta clara hacia la formación basada en el desarrollo humano, en los derechos de los niños y en el mejoramiento de los contextos difíciles en que se enmarca su labor. En este mismo sentido, acogen muchas de las políticas educativas y tratan de dar un cumplimiento a las mismas de la mejor manera posible aunque muchas de ellas sean generadoras de mayor dificultad en las aulas de clase.

Otro aspecto importante en relación con el mejoramiento y cambio social, es el que hace referencia a los modos de comunicación maestro-estudiante y en general la comunidad educativa, desvirtuando esas comunicaciones verticales donde uno tiene el poder y el otro obedece, para dar paso a una comunicación más transversal que permita el diálogo de saberes del cual hablaba Freire y la posibilidad de ser, tanto de estudiantes como de maestro; por ejemplo, el acercarse a los niños y ver que quieren aprender o que necesitan y a partir de allí, ajustar el currículo, es un gran avance sobre el pensar de la educación. El uso de las TIC como forma también de acercamiento a un lenguaje más cercano a los jóvenes y de las herramientas que estas brindan para mejorar no sólo sus prácticas sino también los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las principales expectativas frente a la labor docente se generan en su quehacer y la configuración de su propia profesión. Para ser docente es necesario tener lo que llaman “vocación”, amor por lo que se hace; es claro que no todos pueden ser docentes, especialmente si no se tiene ese sentido de servicio y acompañamiento a los estudiantes. En general se evidencian

muchas expectativas, unas logradas y otras no, pero las más sobresalientes que se alcanzan están inscritas a nivel laboral, personal y pedagógico.

A propósito de estas expectativas, el docente cree firmemente en los cambios que se pueden alcanzar en la sociedad y que estos están generados a partir de la formación de nuevas generaciones capaces de percibirse de manera diferente, transformadoras de su propio entorno y de ellos mismos. Para cumplir con esta expectativa se debe mantener un contacto frecuente con los jóvenes, sus intereses y su lenguaje, orientar sus proyectos de vida y acercarlos al autoformación y desarrollo personal.

Una de las grandes expectativas cumplidas es que al ser trabajador del Distrito se logra una mayor estabilidad en lo laboral, lo que de manera personal le permite alcanzar sus propósitos y mejoramiento de sus procesos. Sin embargo, para los docentes nombrados bajo el decreto 1278 aún falta mucho para lograr esa estabilidad; las evaluaciones de desempeño y competencias generan ciertas angustias frente al tema.

Un aspecto que genera mucha tensión es el hecho que la Ley 715 permite que profesionales ingresen a la labor docentes a través de concurso, en este sentido, los maestros consideran que este hecho causa dos consecuencias: por un lado, la desmotivación frente a la misma profesión porque en el imaginario queda que cualquiera puede asumir la docencia; por otro lado, está el deterioro de la imagen docente porque si cualquiera puede asumir la docencia no se necesita ser pedagogo para ser maestro. En este sentido, la misma sociedad puede llegar a pensar que no se necesita docentes. Situación que puede estar unida al hecho que para la sociedad actual el docente no tiene ni el mismo valor ni la misma importancia que tenía antes, pero también en el estudio se evidencia que en el sector rural el maestro si es aun alguien importante y valorado.

Por otra parte, uno de los elementos tensionante, es el hecho que los maestros sean profesionales mal remunerados, lo cual ha generado dos tipos de situaciones: por un lado, que pocos quieran ser maestros y por otro, que deban acudir a tener muchos empleos para poder tener alguna solvencia económica; esto tiene un efecto colateral y es que no le pueden dedicar la misma cantidad de tiempo a la preparación de sus clases y por lo tanto contribuye a disminuir la calidad.

Otro elemento de análisis de la calidad de la educación tiene que ver con la evaluación docente; aunque los maestros evidencian la importancia de evaluar los procesos para hacer los mejoramientos correspondientes, tal y como está planteada la evaluación en Colombia nunca apunta a tales fines. Existen dos tipos de evaluaciones aplicadas a los maestros del decreto 1278, porque eso es otro elemento que genera problema, y es que no se le aplica evaluación a todos los docentes del país, sólo a quienes fueron nombrados bajo este decreto, lo que logró abrir una brecha entre quienes son evaluados y quiénes no. Retomando el tema, los dos tipos de evaluaciones son de competencias y de desempeño, a continuación esbozaremos la opinión de los maestros frente a estas dos evaluaciones.

Primero hablaremos de la evaluación de desempeño. Esta evaluación se hace de manera anual y el responsable es el rector de cada institución; como fue planteada, los maestros a final de año deben adjuntar una serie de evidencias sobre su trabajo, lo que ha convertido este proceso en un trabajo extra para los docente, por otro lado al ser hecha por una persona, se puede tender a ser muy subjetivo en sus apreciaciones y entrar en choque con lo que el maestro concibe y percibe, además que sólo permite evaluar algunos aspectos que vienen en un formato que activa el Ministerio de Educación, lo cual indica que de hecho tiene parámetros estandarizados.

En segunda instancia, se encuentra la evaluación competencias; esta evaluación genera más problemas porque es una prueba que los maestros deben superar en un 80%, pero este no es el factor de tensión, es el hecho que si no se supera no puede acceder a unas mejores condiciones

laborales; esto lleva a tener maestros frustrados desmotivados y aunque en aula sean excelentes, su trabajo y salario no son correspondientes con su práctica.

Para pensar en una evaluación que apunte a la calidad de la educación, se debe concebir una evaluación formativa, una evaluación que evidencie las prácticas pedagógicas, que permita al estudiante evaluar al docente y decir que es lo bueno y lo malo de la práctica, que abra espacios de reflexión y que aborde todos los ámbitos de la labor docente. Tal y como está planteada en la actualidad está lejos de apuntar a la calidad y por el contrario, se convirtió en una carga más para los docentes.

De igual forma, un elemento que se configura en indicador de calidad son las prácticas docentes. El maestro produce procesos de agenciamiento en relación con su práctica desde los mismos procesos de autoevaluación que hace, el buscar nuevas estrategias que le permitan obtener unos mejores resultados cuando lee el contexto y busca lo que es bueno o malo frente a las temáticas que quiere abordar, cuando dialoga con sus estudiantes para permitir saber sus intereses y necesidades y definitivamente siendo capaz de impactar la vida de los niños, niñas y adolescentes.

No es una labor fácil y mucho menos para los maestros de los colegios distritales porque ellos tienen en sus manos la labor no sólo de transformar vidas, sino hacer de estos sujetos unos seres más propositivos que sean capaces de actuar como ciudadanos responsables conscientes de sus limitaciones, pero también de las grandes oportunidades que le ofrece ser parte de un mejor sistema educativo.

Finalmente, hay que indicar que para que se piense en una educación de calidad y se haga posible, deben interactuar muchos factores asociados al maestro; no se puede pensar que solo él puede dar respuesta a procesos de calidad. El maestro es un factor importante y

trascendental pero no el único. Para apuntar a una educación de calidad deben converger varios elementos: por un lado, están las políticas de calidad, las cuales deben ser pensadas más desde el contexto que busquen solucionar las necesidades que emergen de él, con una mayor participación de los maestros en el diseño de las mismas, un distanciamiento de éstas de los modelos económicos ya que esto no favorece procesos de calidad. Evidenciar la pertinencia y resultados de las políticas de calidad después de ser aplicadas, es decir, analizar los resultados de su ejecución y pensar en los ajustes necesarios a las mismas.

Otra razón debe estar relacionada en la forma cómo el maestro concibe su quehacer y las prácticas que ejecuta frente al mismo, las prácticas docentes definitivamente sí pueden convertirse en un elemento de calidad, porque a partir de ellas los sujetos que interactúan son capaces de generar procesos de agenciamiento con calidad. Al ser el docente un agente que piensa, repiensa y se configura dentro de su labor, logra la desterritorialización y por ende los cambios pertinentes a sus procesos pedagógicos y de sus estudiantes. Estas prácticas requieren ser muy contextualizadas porque de ésta manera, responden a una necesidad y propician procesos educativos de calidad.

Además de lo anteriormente expuesto, en relación con el docente, se encuentra la necesidad primordial de abordar de manera permanente los procesos de formación, ya que ser maestro indica estar actualizado responder a las necesidades de la sociedad y al mejoramiento de su quehacer pedagógico, de sus condiciones laborales y también, por qué no, de su mejoramiento económico.

Ahora bien, otro factor que incide en una educación de calidad está relacionada con la valoración de los docentes, su configuración como grupo que necesita ser reconocido y que requiere que sus demandas especialmente las relacionadas con sus garantías sean tenidas en cuenta. Por todo lo anterior, para lograr una educación de calidad en los colegios del Distrito, se

requiere de esfuerzo mancomunado entre las políticas, el Gobierno, los directivos docentes, los docentes, las familias y los mismos estudiantes como ejecutores de su proceso de formación.

10. RECOMENDACIONES

A través de la presente investigación se ha evidenciado la importancia que tiene el papel del maestro cuando de calidad de la educación se trata. Es el docente el encargado de hacer posible lo que se proyecta y se formula para alcanzar un mejor desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje. A partir de los resultados encontrados en este trabajo, se establecen como recomendaciones:

En cuanto al mismo docente, lo primordial es reconfigurar su profesión teniendo en cuenta el paso del tiempo y las realidades que debe enfrentar día a día. La concientización que haga de sí mismo y la misión que tiene en la sociedad debe estar presente en el transcurso de su práctica. Si bien existen factores que imposibilitan la consecución de todos los objetivos que se planean y muchas de sus expectativas como profesional no se han logrado, debe seguir trabajando para superar los retos que traen las nuevas generaciones.

Alcanzar la excelencia es una meta muy difícil de lograr, pero dar pasos contundentes que incidan en la vida de sus estudiantes y que puedan de alguna manera transformar el entorno, constituye el proceso de agenciamiento primordial para iniciar el cambio de la educación pública. Esto aunado al incremento de la motivación y amor por su profesión, debe traer como resultado un papel más visible socialmente. Se requiere que se revalorice la profesión docente, lo que depende en gran medida de la participación activa que tengan los maestros en la generación de estrategias para la superación de las problemáticas juveniles que impactan su práctica pedagógica.

El docente debe procurar ser un motivador del aprendizaje a través de espacios de convivencia y cordialidad con la comunidad con la que trabaja, donde prevalezca la formación de valores como el respeto, el trabajo en equipo y la honestidad con su labor. “Una educación de calidad necesita de un maestro con la posibilidad suficiente para garantizar y mantener óptima comunicación con sus educandos en términos amigables sobre las situaciones que compartan; reconociendo las diferencias individuales, los intereses y las necesidades particulares” (Iglesias, 1999. p. 39). Así mismo debe ser un docente que se interese por su constante proceso de formación, de tal manera que este actualizado en lo que demanda la sociedad a nivel educativo.

Dicha formación implica dar un paso más allá en el uso de herramientas tecnológicas que puedan facilitar sus prácticas, pero que no se conviertan en la única posibilidad de orientar aprendizajes significativos. Para ello es primordial su presencia cercana con el estudiante para potenciar en él sus potencialidades y ayudarlo a superar sus dificultades.

Otro aspecto de su formación que puede despertar en sí mismo es el interés investigativo. El docente tiene mucho que enseñar, no sólo de lo que sabe acerca su área de conocimiento, sino de las experiencias que vive en su cotidianidad dentro la escuela. Aprender de lo que experimentan los pares es tan enriquecedor como lo que puede encontrar en la teoría. Debe concientizarse de todos los aportes que puede brindarle a la educación si encuentran en él un líder en la búsqueda de conocimiento.

No obstante, todas estas tareas necesitan del apoyo y constante acompañamiento de la comunidad educativa y el Gobierno. Por un lado, padres y estudiantes deben asumir también su papel en el proceso de aprendizaje. Deben estar en un permanente diálogo asertivo y constructivo con los docentes. Contribuir con ellos en la formación de ciudadanos éticos y respetuosos de la vida y del medio ambiente. Formar desde el hogar en la responsabilidad y consolidar desde allí también un proyecto de vida claro acorde a sus posibilidades. Ser agentes partícipes dentro y

fuera de la escuela, apoyar al docente en la consecución de mayores garantías para el derecho de una educación de calidad que propicien la igualdad de oportunidades sociales y laborales.

Al gobierno le corresponde una de las mayores responsabilidades con la labor del docente: es el reto de dignificar su profesión. Si bien las políticas formuladas tienen el objetivo de alcanzar niveles altos de educación, éstas no pueden ir en detrimento de la práctica y el mismo bienestar docente. Deben medir el alcance de dichas reformas y garantizar la participación del maestro en su formulación. La mejor fuente de información sobre la realidad de nuestros jóvenes la tienen los docentes a través de sus experiencias pedagógicas.

No se deben escatimar esfuerzos por seguir invirtiendo en la formación docente. Esto requiere de una voluntad política consciente que el maestro constantemente está enfrentado a nuevos retos y que es fundamental su actualización para poder alcanzarlos con las mejores herramientas que sólo brinda el conocimiento.

Para terminar, este tipo de investigaciones se convierten en un instrumento valioso no sólo para el propio docente, quien puede verse identificado con lo aquí expuesto, sino que es una base para iniciar nuevas investigaciones que tengan como centro la perspectiva del maestro, lo que piensa y siente frente a su labor.

11. REFERENCIAS

Abbate-vaughn. Jorgelina. (2005). Un enfoque Freireano en la preparación de maestros para la enseñanza en comunidades estadounidenses biculturales marginalizadas. En revista

Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación. Vol3, # 1
http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Abbate.pdf.

Aguerrondo, Inés. La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación.
<http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>. Consultado Mayo 2013

Aguirre Sáenz, Guadalupe. (2005). Procesos de resistencia derivados del ANMEB en el sistema educativo chihuahuense. Tesis de grado: Chihuahua, Chih. Enero del 2005.
Consultado en: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/022.pdf>.

Anibal, M. Paula (2007). Notas sobre la noción de resistencia en Michael De Certau. En revista Kairos.

Apple M, y Louis w. (1997). Una visión relacional de la educación: La estratificación de la cultura y la gente en la sociología del conocimiento. En teoría y crítica y educación. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Arbesú G., María Isabel, Rueda B., Mario. (2003) La evaluación de la docencia desde la perspectiva del propio docente. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Reencuentro, núm. 36, abril, pp. 56-64. México. Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003606>> ISSN 0188-168XABBATE-

Basto F., Carmen, Granda, Luis y Rodríguez P. (2004). La calidad de la educación hacia un concepto de referencia. En revista educación y Pedagogía. Vol. 16, núm. 38, (enero-abril), 2004, p. 93-100.

Becerril, René. (1999). Comprender la Práctica Docente Categorías para una interpretación científica.

Beltrán Sánchez, Sandra L., Ramírez, Castro, Luisa F. (2000). Diseño de un sistema de gestión de calidad basado en la Norma ISO 9001:2000 en Instituciones de educación básica y media en instituciones de educación formal y no formal. Caso Colegio Nuevo Gimnasio, Bogotá.

Brunner, José. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe UNESCO. Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto.

Brunner, José. (Sin definir) Factores que inciden en una educación efectiva de calidad. Profesores. Escuela de Gobierno, Universidad Adolfo Ibáñez. REIFOP.

Castillo G., Arentio, Real C., Jacinto, Silva M. Francisco. (2013). La importancia de proporcionar calidad educativa a los estudiantes en México. Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos99/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes.shtml#ixzz37agjIN5d>

Ceballos, Fernando Á., Méndez, G. Liz. (Sin definir) Desarrollo de un método para la implementación del sistema de gestión de calidad ISO 9001:2000 para colegios de educación formal con recursos limitados.

Chirinos A, Eneida C. (2006). Cambio y resistencia en las instituciones educativas”. Portugal, septiembre 2006. Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos38/cambio-instituciones-educativas/cambio-instituciones-educativas.shtml>

Cohorte 28. (2010- 2012). Agencia y Resistencia. Bogotá, CINDE, 2012.

Cohorte 30. (2012- 2014) Documento de Agencia y Resistencia. Bogotá CINDE, 2014.

Constitución Política de Colombia 1991(2012). Edición actualizada.

Deleuze, Guilles, Guatari Félix. (2002). Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia. Valencia España. Editorial Prolibros. 2002. Rivera

De Tezanos, Araceli (1998). Una Etnografía de la Etnografía. Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación social. Bogotá.

Díaz, Cristhian. (2006). Subjetividad docente y resistencias culturales: entre la construcción instrumental y la posibilidad de sentido de creación. En revista Actualidades Pedagógicas # 48: 95-103/ Enero- Junio de 2006.

Ducoing p. y Rodríguez a. Compiladoras. Formación de profesionales de la educación. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXI, No.1, pp. 143-147.

Dubet, 2004 Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina» organizado por eIIPE/UNESCO en Buenos Aires, 24y 25 de Noviembre de 2004.

Estrada Rebull, María del Mar. (2008) Política en Hannah Arendt. En revista de estudios sociales.

Freire, Paulo, (1970) Pedagogía del Oprimido. Editorial siglo XXI. Buenos Aires 1970.

Freire Paulo, (1993) Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Ed. siglo XXI.

Gadamer, Hans-Georg. (1993) Fundamentos de una hermenéutica. Verdad y método. Quinta edición. Ediciones Sígueme - Salamanca 1993

García, Emilio. (2010). Competencias éticas del profesor y calidad de la educación. REIFOP, 13 (4). Enlace web: <http://www.aufop.com>

García. Emilio (2010). Competencias éticas del profesor y Calidad de la Educación.

Giddens, Anthony. (2011). La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Segunda edición. Buenos Aires: Amorrortu, 416 p.

Giraldo, D. Reinaldo. (2006). Poder y Resistencia en Michel Facoult. Artículo de reflexión. UCEVA Unidad Central del Valle del Cauca (Colombia).

Giroux Henry. (1997) Pedagogía Crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio. Universidad del estado de Pensilvania. Disponible en: http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Abbate.pdf.

Giroux Henry. (1990). Los profesores como intelectuales transformativos. Paidós: Barcelona, p. 171-178.

Giroux Henry. (2004). Teoría de la resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición. Buenos Aires: Siglo XXI

Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo. (2006). La opinión de los maestros sobre la calidad de la educación”. Estudio Octubre 2006.

http://www.fuhem.es/media/educacion/file/encuestas/encuesta_profes_2001.pdf. Consultado mayo 2013.

Iglesias, Sanjuan Elmys (1999). La calidad de la educación desde la perspectiva del docente. Editorial Antillas. Barranquilla, Colombia. 109 p.

Jaramillo R. (2004). La calidad de la educación hacia un concepto de referencia. En la revista Educación y pedagogía. P, 93-100. Vol. XVI N0 38(enero-abril)

Ley General de Educación (1994). Ley 115. Editorial Unión 1997.

Londoño, S. José Luis. (2001). La calidad de la Educación y la gestión docente en el aula, Colegio Fe y Alegría 2001. Bogotá.

Luna, Milton (2005). De los Docentes en el Cambio Educativo. En Revista PRELAC. No. 1, Julio de 2005. P 170.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf#144709>. Consultado mayo 2013.

Mc Kinsey. Informe. (2012). La Calidad de un sistema educativo se basa en la calidad de los docentes. Disponible en: <Http://www.youtube.com/watch>. (Consultado en abril de 2013)

Meirieu, Philippe. (2004). En la Escuela de Hoy. Ediciones octaedro. 2004 España.

Méndez G. Liz y Ángel C. Fernando (2000). Desarrollo de un método para la implementación del sistema de gestión de calidad ISO 9001:2000 para colegios de educación formal con recursos limitados

Ministerio de Educación Nacional (MEN), Ley 30 de Diciembre 28 de 1992.

Ministerio de Educación Nacional, (MEN) (2006). Plan Decenal de Educación 2006-2016. Pacto Social por la Educación”. Consultado en: www.plandecenal.edu.co.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). Política Educativa. Educación de Calidad para la prosperidad. Consultado en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/propertyvalue-45034.html>.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2012). Plan sectorial de Educación 2012-2016. Bogotá, octubre de 2012.

Morales H., Milton. (2012). Prácticas de resistencia docente en la universidad orientada al mercado” capturas y fugas académicas en el contexto Colombiano” tesis doctoral. España, 2012.

Morín, Edgar (1999) los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO 1999.

Montes V., María Victoria (2008). El Docente Como Factor De Calidad De La Educación. Una Mirada Desde El Plan Sectorial De Educación Bogotá Una Gran Escuela. Estudio De Caso En La Localidad De Sumapaz D.C. Universidad Pedagógica Nacional – Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano (CINDE)

Muller Pierre. (2010). Las políticas públicas Universidad externado de Colombia. Jean-Francois jolly- Carlos Salazar Vargas traductores. Tercera edición.

Novoa, A. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. Revista de Educación 350. Septiembre-diciembre, pp. 203-218 Fecha de entrada: 11-02-2009. Fecha de aceptación: 26-02-2009 Universidad de Lisboa. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Lisboa. Portugal.

Ordoñez L., Elizabeth y Orozco P., Nataly. El Maestro figura de afecto, una mirada a su corporalidad como expresión de emociones y sentimientos. Tesis.

Peñuela Diana. (2010). Congreso Iberoamericano de educación metas 2021. Consultado en: <http://www.metas2021.org/congreso/> Buenos Aires septiembre 2010.

Perrenoud, Philippe. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación Universidad de Ginebra. Traducción hecha por María Eugenia Nordenflycht In Revista de Technologie Educative (Santiago - Chile), XIV, n° 3, pp. 503-523

Plan Decenal de Educación (2006-2016). Pacto social por la educación. Disponible en: www.plandecenal.edu.co

Promigas. (2011). Desarrollo de Competencias de Estudiantes. Consultado en: [ndacionpromigas.org.co/wps/wcm/connect/NeoFundacion/Estrategias/Comunidades+Educativas/Competencias/](http://fundacionpromigas.org.co/wps/wcm/connect/NeoFundacion/Estrategias/Comunidades+Educativas/Competencias/)

Reina Z., Jaime A. (2000). La calidad de la Educación en Boyacá. Bogotá.

Ricoeur, Paul. (1995). Tiempo y Narración: configuración del tiempo en el relato histórico. (A. Neira, Trad.). México D.F., México: Siglo XXI.

Rojas, Espinosa María. (2010). Usos y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en la formación del comunicador social, caso: universidad Veracruzana. En Biblioteca virtual de derecho, Economía y ciencias Sociales. <http://www.eumed.net/librosrais/2010a/634/politicas%20educativas%20de%20los%20organismos%20internacionales.htm>

Rodríguez C. Abel. (2008). La calidad de la educación: prioridad estratégica de Bogotá Positiva. De Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación (C.D. institucional de la Secretaría de Educación de Bogotá). Bogotá. Página 3.

Secretaria de Educación de Bogotá (SED). (2012). Bases para el Plan Sectorial de Educación (2012-2016). Calidad para Todos y Todas. Bogotá octubre de 2012.

Secretaria de Educación de Bogotá (SED), (2012). Sistema de Evaluación para la Calidad educativa SIECE. Bogotá Julio de 2012.

Secretaria de Educación de Bogotá (2012). Plan sectorial de Educación 2012- 2016. Calidad para Todos y Todas. Octubre 2012.

Secretaria de Educación de Bogotá. Subsecretaría de Calidad y Pertinencia Dirección de Evaluación de Educación. (2012). P, 41. La evaluación en el aula. Bogotá, abril 19.

Secretaria de Educación de Bogotá (2006). Plan Decenal de Educación. Consultado en www.plandecenal.edu.co. Diciembre de 2013.

Sepulveda, Silvia del Solar. (2009) Docentes frente al SIMCE (sistema de medición de la Calidad de la educación), entre la resistencia y la adaptación. Estudio de caso en una escuela municipal de una comuna popular santiaguina”.

Schiefelbein, Ernesto; Braslavsky Cecilia; Gatti, Bernardete a. y Farrés, Pilar (1994). Las Características de la Profesión Maestro y la Calidad de la Educación en América Latina (Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe No. 34. 1994, Santiago, Chile) <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001002/100200s.pdf>. Consultado mayo 2013.

Sosa G. Rebeca (2004). Factores que favorecen la calidad educativa en el bachillerato universitario reflexiones para la construcción de una propuesta. México. <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Factores%20que%20favorecen%20la%20calidad.pdf>. Consultado mayo 2013

Taylor, S. y Bodgan, R. (1987). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Editorial Paidós Básica. Barcelona.

Tedesco J. (2001). Educación y Hegemonía en el Nuevo Capitalismo: algunas notas e hipótesis de trabajo. En revista Educación número extraordinario en 2001. Globalización y Educación. España. P. 91-99

Tedesco J. (1996) La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano. En revista Nueva Sociedad Nro. 146 Noviembre-Diciembre, pp. 74-89

Tedesco J. (2002). Nuevos tiempos y nuevos docentes. Documento presentado en la Conferencia Regional "O Desempenho dos professores na América Latina e Caribe: Novas Prioridades. bid/unesco/ministério da educação, brasil, 12 de julio de 2002. En revista iberoamericana de educación. n.º 55 (2011), pp. 31-47 (issn: 1022-6508)

Tedesco J. (2004). Igualdad de oportunidades y política educativa. Instituto Internacional de Planificación de la Educación, Filial da Unesco Buenos Aires, Argentina j.tedesco@iipe-buenosaires.org.ar. Cuadernos de Pesquisa, v. 34, n. 123, set./dez. 2004.

Tedesco J.. () Escuela y cultura: una relación Conflictiva.

Tenti, Emilio () El arte del buen maestro. Tenti Fanfani. Siglo XXI editores.

Tenti, Emilio (2007). La escuela y la cuestión social. En Ensayos de sociología de la educación. Tenti Fanfani Siglo XXI editores. Argentina.

Torres, Carrillo Alfonso. (1995). Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación Social. Aprender a Investigar en Comunidad II. Arfir Ediciones. Unisur. Facultad de Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia.

Torres, Carrillo Alfonso (1996). Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Arfir Ediciones. Unisur. Facultad de Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia.

Torres, Rosa María. (2000). De Agentes de la Reforma a Sujetos del Cambio: la encrucijada Docente en América Latina. Consultado en:
http://www.oei.es/docentes/articulos/agentes_de_reforma_sujetos_cambio_torres.pdf.

Uribe, Mario. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad. Un desafío de orden superior. En: Revista PRELAC. No. 1, Julio de 2005. P 107.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf#144709>. Consultado Mayo 2013.

Vaughn, Jorgelina. (2005). Un enfoque Freireano en la preparación de maestros para la enseñanza en comunidades estadounidenses biculturales marginalizadas. En revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación. Vol3, # 1
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1e/Abbate.pdf>.

APENDICES

APENDICE No. 1
TRANSCRIPCION Y ANALISIS DE
ENTREVISTAS

PROYECTO “EL MAESTRO COMO FACTOR DE CALIDAD”
ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A DOCENTES DEL DISTRITO



ENTREVISTA No. 1

PROFESOR: CARLOS CUEVAS

ÁREA DE DESEMPEÑO: TECNOLOGIA E INFORMÁTICA EN EDUCACIÓN
BÁSICA Y MEDIA. MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA

ENTREVISTADOR: Cuáles serían los grandes desafíos de la labor docente:

DOCENTE

Como docente de tecnología e informática en ejercicio de esta profesión creo que el gran desafío es contextualizar las nuevas realidades que viven los jóvenes hoy en día, no podríamos pensar en prácticas pedagógicas de atrás cuando sabemos que estos muchachos son bastante digitales, que les gusta mucho la parte audiovisual, creo que el gran desafío de la educación es también entender las necesidades, los intereses de la juventud y niñez hoy día.

Comentado [f1]: RETOS DEL DOCENTE RD 03

- Contextualizar la realidad de los jóvenes.
- Entender sus necesidades e intereses. P. 1

ENTREVISTADOR: Cómo alcanzarlos desde la práctica docente:

DOCENTE

Yo creo que lo importante es preguntarles a ellos y uno intentar detectar a través de las preguntas y el diagnostico, intentar detectar esas necesidades e intereses de lo que ellos están buscando y contextualizarlo con la realidad, no se puede pensar que es solo lo que a ellos le interese sino que también lo que está pasando con la educación actualmente entonces yo creo que el reto para poder pensar esas nuevas prácticas pedagógicas es un

Comentado [YCR2]: RETOS DEL DOCENTE RD 03

- Contextualización del currículo.
- Desde las necesidades de los estudiante y lo que se necesita para que haya un aprendizaje. P. 1

común acuerdo entre lo que el docente conoce lo que los muchachos quieren hacer y lo que realmente se busca para que haya un proceso real de aprendizaje.



ENTREVISTADOR: Y en la actualidad si existe esa relación entre el contexto lo que se enseña como docente frente a lo que ellos necesitan para la vida laboral:

DOCENTE

Yo creo que específicamente en el área de tecnología e informática uno lo vive todos los días y yo podría decir que lo que yo enseñaba hace diez años hoy en día no se parece en nada porque las tecnologías avanzan demasiado rápido. Los muchachos han roto una serie de paradigmas que nosotros teníamos como adultos, entonces si yo me he dado cuenta que ellos están pidiendo a gritos que la educación sea contextualizada a lo que realmente necesitan pero los procesos de cambio no se hacen de un día para otro son procesos que demoran muchos años y que inclusive nosotros tenemos que asimilarlos y asumirlos como docente no podemos hacer un cambio sobre todo en el tema de las tecnologías de un día para otro pues son muchos años , mientras que para los niños y jóvenes es de forma natural que ellos utilizan las tecnologías, para nosotros tenemos que tener un proceso diferente entonces eso requiere de tiempo para que esas nuevas prácticas se den.

ENTREVISTADOR: Y concretamente dentro de su práctica cómo relaciona estos dos ámbitos el contexto y lo que enseña:

DOCENTE

En concreto yo he logrado en estos dos años de práctica incluir nuevas metodologías de aprendizaje e-learning, b-learning que son como utilizar las tecnologías en otros ambientes diferentes al aula de clase, entonces eso ha permitido que los muchachos utilicen sus dispositivos móviles para generar un propio contenido por ejemplo, eso ha permitido que

Comentado [YCR3]: ARTICULACIÓN CON EL CONTEXTO A. C.

03

Necesidades del contexto

- Identificar los cambios dados en la educación, debido a las nuevas necesidades de los jóvenes y de la sociedad.
- Reconocer que lo que se daba por hecho en el contexto actual no es... (LO que se enseñaba ayer no es suficiente hoy)
- Implica comprensión del contexto.
- Requiere inicialmente cambios en los propios docentes (asimilar retos y nuevas exigencias). P.2

A.C 06

- El cambio implica reconocer la agilidad en que se produce los aprendizajes en los jóvenes a propósito de las tecnologías.
- El cambio implica tiempo para generar nuevas prácticas. P. 2

Comentado [YCR4]: Educación y cambio social E.C.S:

04

- Capacidad de Asumir el cambio: Introducción nuevas metodologías en la práctica docente, especialmente relacionadas con las TIC: 2
- Resultados en los estudiantes: creación de nuevos ámbitos de trabajo por parte de los estudiantes. P.2

los muchachos realicen un curso virtual a través de internet en los intereses de lo que a ellos les gusta, entonces digamos que desde el área de tecnología eso ha sido un gran avance pero pues estamos en ese cambio no podemos hablar que el 100 por ciento de los estudiantes ya lo hacen, que el 100% ya manejan las tecnologías, que el 100% tienen acceso a las tecnologías, pero si podríamos pensar que el uso masificado de los computadores, que el uso masificado del internet, el uso masificado de los celulares, el uso masificado de las redes sociales han ayudado a que realmente esto se esté dando.

ENTREVISTADOR: Surge una duda y es esto sucede porque es tu ámbito pero ¿cómo ves a los docentes frente al uso de las tecnologías?

DOCENTE

Desde mi experiencia veo que los docentes usan más las tecnologías que hace unos años, ya eso es digamos... que el tema de las tecnologías abarca no sólo lo educativo, el tema de las tecnologías ya ve uno que la tv es digital, que las formas de comunicarse de las personas han cambiado hoy en día existen las formas de chatear, entonces la misma forma del uso de las tecnologías ha hecho que los docentes se abran a esas nuevas posibilidades, pero realmente debe haber una política que ayude a que converjan las tres cosas el docente que quiere usar las tecnologías, las tecnologías que existan que estén las herramientas y una política de educación para que los maestros puedan usar las tecnologías.

Aunque si hablamos de maestros más jóvenes, recién egresados de las universidades, pues ellos ya manejan las tecnologías porque ellos, también es una cuestión generacional. Entonces digamos que hay varias cosas, lo importante es entender que la tecnología es un medio, es una herramienta y que en si no es el proceso de aprendizaje que realmente el que hace la práctica, el que realmente aprende y construye la pedagogía es el docente con sus estudiantes y como se utilizan esas herramientas para poderlo hacer que el proceso de



Comentado [FNC5]: Retos del docente R.D. 03

- Se presenta un desafío y es que aunque se planteen nuevos espacios de aprendizaje, no todos los estudiantes tienen acceso a los medios tecnológicos, desde su casa. P.3

Comentado [FNC6]: Retos del docente 04

- Existen nuevas formas de comunicarse hoy en día, esto hace pensar que el docente debe estar a la par de las mismas.
- Hay interés del docente por usar las tecnologías. P.3

Comentado [YCR7]: Calidad y política educativa C.P.E. 03

- Debe existir una política encaminada a atender las necesidades de los docentes frente a las TIC y la calidad de la educación.
- Se presentan en cuanto a la Tecnología tres aspectos convergente que la política educativa debe tener en cuenta:
 - Interés del docente por usarlas.
 - Condiciones para que existan las herramientas tecnológicas
- Políticas Educativas que permitan su uso. P.3

Comentado [FNC8]:

Retos del docente Tecnologías 04

- Asumirla como medio/herramienta para el aprendizaje.
- Asumirla como herramienta para la enseñanza
- Implica acuerdos entre docentes y estudiantes. P.3

aprendizaje se vuelva de una manera sencilla, utilizando las herramientas pero es un acuerdo entre docentes, estudiantes y uso de las tecnologías.

ENTREVISTADOR: ¿Encuentras relación entre las tecnologías y la calidad de la educación?

DOCENTE

Si claro que si yo pienso que la educación se tiene que contextualizar y el contexto hoy en día, es que estamos en una era de la información, una era del conocimiento, las tecnologías hacen parte de la nueva forma de la humanidad, entonces eso es como decir que la educación no tiene nada que ver con eso, cuando la realidad es que la sociedad todo el tiempo lo está utilizando, la educación se tiene que contextualizar y por supuesto las tecnologías hacen parte de la calidad, en este momento en esta era de pronto hace 30 o 50 años no tan relevante, pero en este momento lo que se está viviendo a nivel mundial que ya las tecnologías están generando nuevas formas de vida, nuevas formas de sociedad, entonces dejarlas a un lado dejar las TIC sería como relegar la educación también. A dejarla a un tiempo atrás.

ENTREVISTADOR: ¿Qué resultados ha tenido con el uso de las TIC?

DOCENTE

Cada vez los chicos tienen más facilidad para el uso de las TIC, lo que yo he podido visualizar que el conocimiento se ha especializado, que si hace diez años por ejemplo los muchachos hablaban de las partes del computador, ellos hoy en día entienden que existe una serie de dispositivos o herramientas que no son como las partes de un electrodoméstico y lo que realmente se hace es que se utiliza para ayuda de la información. Los jóvenes de hoy en día utilizan mucho las TIC, lo que sucede es que hay que darles como la orientación



Comentado [f9]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE C.P.D. 05

- Las TIC hacen parte de la humanidad y una nueva forma de vida.
- Por tanto “dejar de lado las TIC sería como dejar de lado la educación”
- Hacen parte de la “nueva forma de la humanidad”
- Inciden en la calidad
- Su no uso relega a la educación p. 4

Comentado [f10]: Retos del docente 05

- Respuesta a la sociedad del conocimiento
- El conocimiento no se produce de manera lineal.
- Ayudar al estudiante a búsquedas y manejo de la información (diversas fuentes y de manera simultánea) p. 4

para que las utilicen de mejor forma. Un ejemplo práctico es la lectura no lineal que se hace en internet cuando uno lee el libro generalmente lee pág. 1 pág. 2 mientras en Internet con los enlaces e hipervínculos está leyendo una información, puede pasar a otra es un tipo de lectura diferente, entonces yo creo que los muchachos han avanzado hasta el punto que ellos cada vez más entienden el uso de las herramientas. Si tuviera un punto de comparación de lo de hace 10 años con lo de hoy día veo que el uso la apropiación la aplicación de las tecnologías es algo con lo que ellos conviven todo el tiempo

ENTREVISTADOR: ¿El papel del profesor frente a la clase ha cambiado?

DOCENTE

Claro que ha cambiado, ya la relación de los jóvenes frente a la tecnología no es igual que hace un tiempo, lo mismo te puedo decir de forma personal me ocurre a mí en todos los ámbitos y en todos los sentidos, yo no podría decir que la forma en que entiendo la tecnología y el uso de las TIC no era como hace cinco o 10 años, yo veo que por ejemplo los chicos tienen más opciones a nivel nacional e internacional, ellos pueden aplicar a becas y pueden aplicar a diferentes digamos y opciones que abre las TIC, el poder estar interactuando con un compañerito que está en la china, pueden estar aprendiendo un nuevo idioma haciendo un curso virtual por ejemplo. Entonces las TIC se convirtieron en herramientas y por eso salen nuevas estrategias el e-learning que son dispositivos móviles para el aprendizaje.

ENTREVISTADOR: Cuál es la relación para mejorar la calidad de la educación entre lo que el maestro propone y el contexto?

DOCENTE



Comentado [FNC11]: Retos del docente.04

- Hay que tener en cuenta que los muchachos han avanzado bastante en el uso de las TIC. P. 5
- Ellos conviven con las TIC.
- Si el docente conoce el uso de las TIC puede mejorar la apropiación del conocimiento con los estudiantes. P.5

Comentado [f12]: Retos del docente. Tecnología.04

- Asumir que pueden convertirse en dispositivos para el aprendizaje.
- Asumir que a través de las TIC el sujeto puede acceder a información de manera más rápida.
- Entender que las TIC establecen nuevas maneras de relación de los jóvenes con el contexto. P.5

La construcción curricular; el currículo es la base que le va permitir que la contextualización llegue a las aulas de clase. Yo creo que en la construcción curricular que en la medida que se haga una caracterización pertinente un diagnóstico de las necesidades de la comunidad educativa, que eso vaya en pro de realmente satisfacer esas necesidades; entonces es donde yo creo que hay mayor incidencia, mayor impacto, es a través del currículo y de la construcción curricular. Hay que darse una intención no solo del maestro desde la parte de gestión desde la comunidad educativa, para poder hacer esa caracterización pero ese es el currículo que atraviesa para que en la parte académica tenga mayor impacto

ENTREVISTADOR: ¿Qué relación tiene el currículo con las políticas educativas?

DOCENTE

Yo tuve la posibilidad de trabajar en el sector privado y actualmente trabajar en el sector público; en el sector privado las personas que son dueños de las instituciones, las personas que manejan tienen claro el modelo que ellos quieren seguir, que es un modelo pedagógico autónomo, constructivista, ellos tienen claridad y todas las construcciones giran alrededor de lo que se está trabajando. En el sector público es un poco más complicado porque las políticas generalmente o los nuevos planes de gobierno quieren implantar las innovaciones pero entonces no se le da el tiempo para que esas innovaciones realmente verifique si sí tuvieron o no tuvieron un verdadero alcance, en este sentido cada cuatro años una nueva iniciativa de un nuevo currículo con un nuevo plan de gobierno. Ahí entraría también ver como la institución ha construido unas mallas curriculares para que todas esas políticas que vienen y van no vayan a cambiar de un momento a otro. Lo que está sucediendo pienso que tiene que ver mucho con la dirección de quien maneja la institución y del sentido de pertenencia, y de defender esa construcción pedagógica que se hace en los colegios si no hay un sentido de pertenencia o defender esa construcción vendrá otra política que cambie y todos debemos cambiar y no seguimos con el proceso

Comentado [f13]: Articulación del contexto. 04

- Currículo y relación con el contexto
 - Caracterizar necesidades del contexto.p.6

Comentado [FNC14]: Necesidades del contexto 03

- "Realizar un diagnóstico o caracterización de la comunidad educativa."
- Para la construcción de un currículo que impacte. P.6

Comentado [FNC15]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA CPE

02

- El sector público se presenta que se cambia de política cada que hay un nuevo gobierno.
- Estos cambios no permiten concluir y evaluar las políticas que se están ejecutando.
- Se cambia continuamente de política. P. 6

Comentado [FNC16]: Educación y cambio social. 04

- Currículo y relación con el contexto
 - Problema del currículo cuando éste se asume como respuesta a un plan de gobierno (inestabilidad de los currículos/ Falta de continuidad de las propuestas curriculares)
 - Potenciar en las instituciones currículos que trasciendan el marco de política. (Rol a la institución y pareciera que al docente)
 - Implica que la institución y sus actores tengan sentidos de pertenencia frente a sus propuestas (defensa de sus apuestas pedagógicas). P. 6

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su papel frente a estas políticas?

DOCENTE

Pues generalmente uno en el sector público, uno recibe las políticas como generalmente llegan, porque tratar de hacer un cambio o tratar de que una sola persona haga un cambio y diga es lo que el colegio tiene este modelo. Y que definitivamente nosotros vamos a seguir por ahí eso dependen mucho de la dirección, pues uno generalmente se ha adaptado a los modelos que nos proponen pero, teniendo en cuenta que uno tiene su formación que uno sabe a dónde quiere llevar a sus estudiantes, pero sería mucho más sencillo si todos trabajáramos a unísono, si todo el colegio toda la institución manejara las mismas reglas las mismas normas y no nos dejáramos afectar tanto por todas las políticas. Definitivamente nosotros terminamos siendo víctimas de esas políticas, pero quisiéramos que eso no fuera así.

Comentado [FNC17]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

02

- Se adopta la política.
- De alguna manera al ser las políticas impuestas el maestro se siente víctima de la política. P.7

01

- Se combina o extrae de la política lo que está bien pero “ el maestro sabe hasta dónde quiere llevar a los estudiantes.” P.7

ENTREVISTADOR: ¿En ese sentido como esas políticas han influido en su desarrollo como docente?

DOCENTE

El tiempo que he trabajado con el estado, he notado que por ejemplo las políticas de formación docente están trabajando fuerte con el tema del uso de las TIC, pero digamos que no hay una política clara de formación. Decir yo voy avanzar de acuerdo al estudio que uno tiene, voy avanzar en mi escalafón; no hay una políticas clara de uno poder determinar cuanta educación pueda recibir, para entender que lo que yo quiero es en este caso lo que la política me está diciendo, me va a beneficiar un 100%, entonces eso es lo que digamos la parte de formación. Pero hoy día los docentes buscamos la manera de estar

actualizados, de estar acorde a los cambios que son demasiados rápidos, uno tiene que estarse actualizando.

ra

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su perspectiva como docente frente a las políticas de calidad de la educación?

DOCENTE

Yo creo que las políticas de calidad de la educación están muy bien definidas en la teoría, que haya permanencia, que haya formación y capacitación en la educación. Pero en la práctica, a veces nosotros nos vemos abocados a diferentes situaciones que se nos salen de las manos, por ejemplo el hecho de la cobertura, en esta ciudad o en este país se toca muy poco, el hecho de la cantidad de estudiantes por aula de clase y es un tema que tiene que ver directamente con la calidad porque cuando usted tiene generalmente 40 o 45 estudiantes en un aula de clase y está trabajando sobre procesos de aprendizaje en que momento atiende a tanto procesos, cuando habla de que en esos espacios hay estudiantes con necesidades educativas especiales, con estudiantes de inclusión entonces en que momento usted, a qué horas atiende estos casos; digamos que la teoría están muy bien planteadas las políticas, pero ya en la práctica es muy difícil atender y aplicar con la calidad que uno quisiera. El tema de la permanencia, de la deserción escolar, hay muchos factores que inciden para que la gente se siga formando, están por ejemplo las familias, otras instituciones como las comisarias son situaciones que en el contexto real que uno vive son bien complejas de manejar. Sin embargo, si cada docente tiene su perspectiva de responsabilidad social, de ética de trabajo, ya lo maneja de la mejor forma, pero si lo ideal sería que se respetaran las políticas, en términos de cantidad de estudiantes o si hay niños de inclusión las políticas de cantidad de niños en el aula con respecto a los niños de inclusión.

8

Comentado [FNC18]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

02

- Existe una política de formación docente, pero esta no es clara para permitir el avance profesional de los docentes.
- La necesidad de los docentes de estar actualizados. P. 8

Comentado [FNC19]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLÍTICA

01

- Existe una política de calidad bien definida en teoría.
- La política de calidad establece una política como la cobertura, permanencia y gratuidad. P. 8

Comentado [FNC20]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

03

- La política de calidad establece una política como la cobertura.
 - Esta limita la calidad por la cantidad de estudiantes tan alta que se maneja en los cursos.
 - No se puede atender a procesos de aprendizaje por el volumen de estudiantes.
 - Otra dificultad nace cuando en los cursos hay estudiante con necesidades educativas especiales para poder atender sus necesidades.
 - El maestro debe atender todos estos procesos, en un mismo tiempo y espacio.
 - En la práctica es difícil atender con calidad a los docentes. P.8

Comentado [FNC21]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

03

- La política de permanencia es muy variable ya que no sólo depende del maestro hay muchos factores que inciden como:
 - Las familias.
 - Las instituciones estatales.

02

- El ideal es que se respetaran las políticas pero en la práctica la cantidad de estudiantes no se tiene en cuenta y muchos menos en relación con los niños de inclusión. Los parámetros no se respetan o son muy altos.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál sería el papel del docente frente a la formulación de las políticas?

DOCENTE

El docente tiene mucho que ver, pero en la realidad es muy poco los espacios de participación de los docentes, yo he notado que en algún momento se han definido estas políticas, se definen, se citan a los docentes para informarle, pero nunca se le toma la visión del docente. Cómo hacer para que él participe en la construcción de las políticas, se evidencia más en los sindicatos, cuando se están defendiendo algunos derechos, cuando se toca algunos temas neurálgicos de lo influyen en el educador, pero que haya un espacio donde el educador pueda dar su aporte o que nazca de ahí, yo no lo veo, muy poco o nada.

ENTREVISTADOR: ¿En cuanto a la política a las frente a las necesidades o dificultades sociales ha visto algún cambio o disminuido la brechas social?

DOCENTE

Yo creo que la educación ha sido, es y seguirá siendo, unas de las pocas herramientas que ayudan a mejorar la economía en una sociedad, por no decir que es la más importante; por no decir que la educación y la economía siempre han ido de la mano pero, siempre actualmente, hay un alto nivel de desempleo en los jóvenes, pero no podríamos decir que la educación actual, ayuda en un 100% a mejorar la economía de los estudiantes en un país como el de nosotros. Pienso que debía haber una política de emprendimiento, por ejemplo desde preescolar hasta once y desde el pregrado hasta el doctorado, solo con una política de emprendimiento de creación de empresas de generación de nuevas ideas de economía; son las que hacen que la economía crezca, si solamente la educación va a girar en buscar un empleo estamos teniendo un choque, porque los jóvenes salen con las perspectiva que se van a ubicar y esa no es la realidad. Sin embargo, soy un creyente que no hay otra forma de que las personas mejoren su economía, si no es a través de la educación y ponerla en la

Comentado [FNC22]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA 03

- El docente de alguna manera tiene relación estrecha con la política.
- Hay pocos espacios de participación de los docentes frente a la formulación de las políticas.
 - Una forma de participación es por medio de los sindicatos.
 - No hay un espacio claro de participación.
- Las políticas no reflejan los puntos fundamentales de las necesidades del educador.

Comentado [FNC23]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA 04

- Se reconoce a la educación como un factor que ayuda a reducir la brecha social.
- La educación es una herramienta que ayuda a mejorar la economía del país.
- Como propuesta existe la política de emprendimiento, para generar empresa en los jóvenes y no solo ser empleados.
- Una nueva generación de jóvenes emprendedores. P.9

práctica en la nueva generación de ingreso de emprendedores personas que tengan otra perspectiva de emprendimiento.

ENTREVISTADOR: ¿Dentro de los planes decenales de educación se considera la importancia de la formación docente para contribuir en la calidad?

DOCENTE

Yo creo que el estado es muy claro en los dos decretos que rigen a los docentes, en el caso del 2277 pues los docentes podían ascender a la cantidad de estudios que tuvieran y no importaba el tipo de estudio y si tenía el tiempo y el estudio podía ascender. En el caso del 1278 nuevo decreto las cosas cambiaron radicalmente entonces hay estudios o formación que no afectan el escalafón, por ejemplo un diplomado no lo afecta, la especialización lo afecta en un nivel muy bajo en cuanto a la parte económica. Entonces digamos que el estado actualmente ha propuesto condonar alguna parte del costo, para que haya más maestrantes y doctorados en el país, pero no ha sido muy claro cómo va a representar eso en la parte económica, porque sencillamente usted puede tener un doctorado una maestría pero, si no pasa un examen que lo pone el estado usted, no puede disfrutar de ese estudio que usted tuvo, no es coherente que usted estudie tanto y que en la práctica económica no se refleje. Entonces creo que en la práctica la política de formación docente, debe seguir proponiendo algún mecanismo para evitar que se segregue y divida más el magisterio en esa parte.

ENTREVISTADOR: ¿Podría decir que hay dos factores que inciden en la profesionalización la estructura y el mejoramiento?

DOCENTE

Comentado [FNC24]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE C.P.D. 03

- Para la política es importante la formación del docente.
- Existen dos decretos de nombramiento y en los dos hay mecanismos de ascenso a partir de la formación docente.
- La política de formación docente debe evitar la separación entre los dos decretos de nombramiento. P.10

Podría decirse que la política es un poco Maquiavélico, son muchos docentes que están en proceso de formación que necesitan hacer esos procesos, pero son pocas las oportunidades.

Si nos vamos al aspecto económico, una maestría puede estar costando 30 o 40 millones de pesos y si el docente tiene un salario de un millón quinientos, en que momento puede tener el dinero para acceder a un tipo de estudio como este, entonces creo que la política de formación y capacitación debe ser una política que realmente impacte al maestro porque entonces, es muy difícil hacer las dos cosas. Por otro lado si usted adquirió un título de magister o doctorado, porque las universidades reconocidas se lo dieron, no es justo que tenga que presentar un examen adicional, para saber si usted es competente o no, sabiendo que usted ya se lo dio una universidad. La política de formación docente debe revisar este aspecto porque no cumple con las expectativas y lo que hace es que divide cada vez más a los maestros; maestros que si pueden ganar buen dinero y maestros que se quedan con el mismo sueldo.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera esa formación es garantía para una calidad de la educación?

DOCENTE

Claro, que influye si usted no se está actualizando, si no está estudiando, si usted no está atendiendo a los nuevos contextos, entonces como va a llevar eso al aula; claro que influye totalmente la calidad del maestro la formación, pero mientras no haya una política clara de formación de como el maestro se va preparando y ascendiendo, de cómo va avanzando a través de los años, que no puede que usted lleve 5,10 o 15 años y permanezca en el lugar donde comenzó, ni económicamente, ni la parte de educación eso no puede ser así. Entonces las políticas de calidad y de profesionalización docente, deben ser muy claras y no dejarlo todo supeditado a un examen, porque las competencias de los docentes no se miden solamente intelectuales, son muchas las competencias que se evidencian donde se labora.

11

Comentado [FNC25]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE C.P.D. 03

- Hay una preocupación por los procesos de formación por parte de los docentes.
- Es necesario revisar el hecho que la política de ascenso incluya un examen para poder validar un título de magister o doctorado.
- La política de formación debe ser concordante con los buenos salarios o dinos para los maestros. P.11

Comentado [FNC26]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE C.P.D. 03

- Si se está formando de manera permanente permitirá atender a las nuevas necesidades. P. 11

Comentado [FNC27]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE C.P.D. 04

- Es necesario revisar el hecho que los ascensos docentes estén relacionados con una evaluación de competencias.
- La evaluación solo mide los aspectos intelectuales y no todas las capacidades de los docentes. P.11

ENTREVISTADOR: ¿Teniendo en cuenta la profesionalización es para los docentes el estado realmente lo apoya o la responsabilidad es solo para los docentes?

DOCENTE

Desde hace un año o más tengo entendido que se abrió para que se les condone el 70% de los programas de maestría o doctorado y no alcanza para todos entonces, son pocos los que pueden acceder al a beneficio del estado; pero digamos que de una u otra manera el estado está haciendo el esfuerzo por formar o capacitar al cuerpo docente del país, pero creo que la política debe ser más fuerte y acorde con el estudio, pero que esta sea acorde a los salarios que brinda.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es el significado en la actualidad el ser docente?

DOCENTE

La labor docente, tiene que ver mucho con la vocación ser docente, es realmente enamorarse de lo que uno hace; no es una profesión, un oficio que todo el mundo lo pueda ejercer, sino que tiene que ver, con un amor con lo que uno hace, tiene muchos sacrificios, para que realmente nuestro país cada vez sea mejor, los estudiantes sean cada vez mejor formado. Creo que ahí entra mucho lo que realmente le gusta a la persona el amor por la educación.

ENTREVISTADOR:¿Qué perspectiva tiene sobre su carrera?

DOCENTE

La verdad, yo soy fiel creyente de la educación, de lo que hago, pero uno en la actualidad no debe tener solo lo laboral. Hay un libro, los nuevos profesionales y ahí precisamente se

Comentado [FNC28]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE 01

- El distrito ha hecho un esfuerzo por apoyar los procesos de formación de los docentes.
- El apoyo no alcanza para todos los docentes que quisieran formarse. P.8

04

- La política de formación no está acorde a los salarios y posibilidades de ascenso de los docentes.
- "la política debe ser más fuerte y acorde con el estudio" p. 12

Comentado [FNC29]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESION DOCENTE. E.P.D

01

- Se asocia la labor docente con una vocación.
- Se establece que no todas las personas pueden llegar a ser maestros.
- El propósito de la profesión está asociado a mejorar las condiciones educativas de los jóvenes.
- "Creo que ahí entra mucho lo que realmente le gusta a la persona el amor por la educación"

habla de que hoy día son, los profesionales no van a tener una profesión para toda su vida, los nuevos profesionales buscan una opción, yo creo que mis expectativas crecer en la parte de la educación pero tener otras opciones a partir de la educación que no sea solo la parte laboral.

13

Comentado [FNC30]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESION DOCENTE. E.P.D.

01

- Se plantea la necesidad de tener otras expectativas a parte de la educativa en lo laboral. 13

ENTREVISTADOR: ¿Por qué tomas la decisión de otras alternativas?

DOCENTE

Las expectativas frente a la docencia, no hay muchas expectativas, la retribución laboral es muy baja, obtener posgrados y posgrados hay que buscar otros campos de aplicación, no quiere decir que el aula es lo único que uno vaya hacer; tiene que ampliar los horizontes con educación virtual universitaria o de emprendimiento los profesionales de hoy en día tienen varios roles o varias perspectiva.

Comentado [FNC31]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE . P.C.D.

05

- No hay muchas expectativas frente a la profesión docente.
- Es necesario ampliar los campos laborales.
- Debido a que los profesionales de hoy en día deben tener varias opciones y no quedarse con una sola profesión. P.13

ENTREVISTADOR:¿Cómo ve la sociedad la labor docente?

DOCENTE

Desde mi experiencia he encontrado cosas buenas y o tan buenas, hay personas que valoran que se sea educador, hay personas que se les dice que el educador lo ven como un ejemplo a seguir, pero hay otro grupo que indica que en esa profesión se va a quedar pobre no se gana dinero, por eso es muy importante la vocación. La sociedad en general hay diferentes tendencias, hay personas que la dignifican, pero hay otras profesiones que no la ven con tan buenos ojos, por lo que se ve, encuentra maestros que buscan generar nuevos ingresos, por lo que tienen no le alcanza.

Comentado [FNC32]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESION DOCENTE. E.P.D.

02

- En la sociedad se presentan diferentes visiones frente a la profesión docente, digamos que no es unificado.
 - Los que dignifican la labor.
 - Los que creen que esta labor es para pobres.
 - Se concibe que se gana muy poco dinero. P.13

ENTREVISTADOR: ¿Cómo han contribuido los docentes para que se tenga esta percepción?

DOCENTE

Yo creo que nosotros tenemos mucho que ver, porque a veces nosotros mismos no defendemos al gremio, no dignificamos la profesión docente, no somos muy compañeritas y esto contribuye al deterioro de la visión, lo cual lleva a denigrar del docente. En la medida que defendamos la educación eso puede enaltecer la labor. Hay persona que creen en los educadores, pero la educación es la única herramienta para tener mejores seres humanos mejoras personas.

ENTREVISTADOR: Esta imagen como influye en la calidad de la educación.

DOCENTE

Puede ser negativo cuando no se confía en los maestros, que son los formadores de los niños, hay que aumentar la buena imagen de la educación pública el generar las competencias

ENTREVISTADOR: Según la ley 715 permite que no licenciados puedan ejercer esta labor cuál es su percepción al respecto.

DOCENTE

Bueno lo viví en carne propia, yo no soy licenciado y encontré en la educación una pasión, un oficio que me encantaba y me gustaba enseñar, a partir de los estudios de maestría, el profesional puede ingresar, pero debe prepararse para la educación. Una cosa es que usted tenga un conocimiento en un área, pero lo que invitan a los docentes es a estudiar pedagogía.

Comentado [FNC33]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESION

DOCENTE. E.P.D

01

- En el gremio docente es difícil el trabajo en equipo, "no somos muy compañeritas".

02

- En la sociedad todavía se cree en los maestros.

04

- La educación es la única que puede transformar la sociedad.
- La educación es la única herramienta para tener mejores seres humanos mejoras personas. P. 14

Comentado [FNC34]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

04

- De alguna manera el docente ha contribuido a que se tenga del maestro público una imagen negativa.
- Se tiene una imagen negativa de los docentes públicos. P. 14

Comentado [FNC35]: Retos del docente

02

- Es necesario mejorar la imagen de los docentes públicos, como parte de la labor pedagógica demostrando calidad. P.14

Comentado [FNC36]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD

DOCENTE . P.C.D.

01

- Al permitir que no licenciados estén en la educación, a veces algunos se encuentran con ellas y se enamoran.
- La educación es una cuestión de vocación.
- Se debe estudiar pedagogía.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo influye en la calidad de la educación?

DOCENTE

Yo escuchado de estadísticas que se han hecho en los diferentes concursos, en uno que se hizo en Ibagué, un gran porcentaje eran profesionales y ahí se nota que hay un alto contenido profesional pero, en la parte pedagógica no es muy clara una cosa, una es ser profesional y otra es en clase y usted como lo puede manejar al enfrentarse debe estudiar pedagogía o tener amor.

ENTREVISTADOR: ¿Esto incide en la imagen del docente?

DOCENTE

Claro que incide, está enviado mensaje a las universidades que las licenciaturas no tienen peso y que un profesional puede estudiar y en uno o dos años hacer a pedagogía, ya queda preparado para ejercer la profesión e incide en la calidad.

ENTREVISTADOR: ¿El docente y su relación con los jóvenes como incide el conocimiento de la cultura con la calidad de la educación?

DOCENTE

Si un estudiante no está acuerdo con la clase, con el docente es muy difícil que aprenda. Entra en juego las relaciones humanas, como el docente que es el adulto, como puede entenderlo, poder ayudarlo que aprenda abrir los espacios por eso la educación siempre será un tema de investigación; porque es como entender estas nuevas generaciones que llega con sus expectativas y como el docente puede llegar a capturar la atención de ellos y hacer que se sienta bien en las clases. Un estudiante que no esté motivado que no se

Comentado [FNC37]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD
DOCENTE

01

- Al presentar la evaluación profesionales y pasarla es evidente que esta contiene un alto porcentaje de conocimiento propio del área, pero la parte pedagógica es un faltante.
- Se puede apreciar que si se ingresa se maneja la disciplina como tal el problema es la parte pedagógica y el enfrentarse a una clase es otra cosa. 15

02

- Los profesionales que ingresan a la carrera docente deben prepararse en la parte pedagógica. P. 15

Comentado [FNC38]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD
DOCENTE

03

- Con esta política 715, de alguna manera se le envía el mensaje a las universidades que: "un profesional puede estudiar y en uno o dos años hacer a pedagogía, ya queda preparado para ejercer la profesión e incide en la calidad." P. 15

Comentado [FNC39]: Necesidades del contexto

03

- Conocer las necesidades de los jóvenes y cómo las pueden transformar para atraer su atención en la clase.
- Cada estudiante es un contexto y el docente debe tratar de atenderlos a cada uno. P.15

sienta bien en la clase es muy difícil que el estudiante participe y aprenda y como hay diversidades de niños y estudiantes así mismo, se encuentra con tantos contextos en un aula de clase.

Una estrategia utilizada es las redes sociales, he encontrado que ellos a través de ellas manifiestan una serie de necesidades, que personalmente no lo dicen, entonces a través de las redes sociales lo manifiestan y se puede detectar muchas cosas; el hablar de manera natural o sincera es decir interactuar con ellos generan confianza sin llegar al irrespeto, para que él quiera estar en clase y aprender más, es un proceso complejo por eso se estudia pedagogía todo el tiempo.

ENTREVISTADOR: Demandas de la sociedad respecto a los jóvenes como los prepara.

DOCENTE

Yo soy de los que piensa que los chicos deben tener otra visión que no sea solo la de conseguir un empleo, con opciones de emprendimiento. En Bogotá, está la cámara de comercio, que impulsa la preparación del emprendimiento, que se llama Bogotá emprende como relacionar estas instituciones que tiene el estado para tener otras posibilidades entonces ese es el aporte de los grados 10 y 11 que piensen frente a su proyecto de emprendimiento. Ellos saben que deben pasar por una preparación técnica o universitaria sin embargo muchas empresas saben porque pueden generar procesos de emprendimiento.

ENTREVISTADOR: Otro elemento que aporta a la calidad de la educación es las formas como aprenden los estudiantes ¿qué tanto está presente este en su práctica?

DOCENTE

Comentado [FNC40]: Necesidades del contexto

04

- Como estrategia para conocer sus necesidades utiliza las redes sociales.
- En los diálogos con los estudiantes se puede entablar que es lo que quieren para su parte pedagógica. P. 16

Comentado [FNC41]: Necesidades del contexto

07

- No se puede pensar en formar a los jóvenes solo para ser empleados.
- Se debe trabajar mucho desde el emprendimiento, es decir que sea capaz de formar empresa.
- Algunas instituciones públicas estimulan estos procesos. P. 16

Uno encuentra que uno está en constante aprendizaje, uno encuentra que los jóvenes hoy en día, utilizan diferentes metodologías para aprender, entonces el docente descubre otras alternativas. De lo que se trata es, buscar las estrategias que el proceso de enseñanza aprendizaje, de la mejor forma. Uno aprende mucho de los jóvenes, uno se da cuenta que ellos tienen nuevas formas de aprendizaje, uno debe ir partiendo y aplicando nuevas técnicas.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál consideras debe ser el papel del estudiante en el proceso de aprendizaje?

DOCENTE

Debe ser proactivo, no solo el que va y recibe una información, que cuestione, que pregunte. Hoy en día el acceso a la información no es un tabú y puede llegar muy preparado, pero todavía estamos muy mermados, a que el estudiante de su aporte crítico sin embargo, el estudiante si tiene una información con la cual pueden interactuar. Como podemos influir en el aspecto social del estudiante, yo creo que la esencia de la escuela y los colegios es la formación de los estudiantes, no sólo brindar contenidos, sino poder desarrollar algunos principios y valores eso incide en la familia y el entorno. El solo hecho de que en la institución no se digan groserías por ejemplo, manejar un mejor vocabulario, el hecho de que sea compañerista, eso incide en su entorno.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se puede relacionar los proyectos de vida de los estudiantes con los contenidos?

DOCENTE

Comentado [FNC42]: Necesidades del contexto

03

- Los muchachos actualmente aprenden de distintas formas.
- El maestro debe ir innovando sus metodologías.
- Las nuevas estrategias le permitirán a los estudiantes mejorar sus procesos de aprendizaje. P. 17

Comentado [FNC43]: Retos del docente

01

- Los estudiantes tienen acceso a la información por tanto.
- Por tanto debe ser proactivo, crítico.
- Permitir que los estudiantes interactúen más en las clases. P. 17
- La escuela debe brindar no solo conocimientos sino algunos principios y valores. P. 17

Comentado [FNC44]: Articulación del contexto

06

- Al formar al estudiante de manera integral se le permite incidir en su entorno no solo escolar sino más amplio familiar y social.
- También se puede cambiar actitudes como se relaciona con los otros. p. 17

En la institución el PEI se trabaja el proyecto de vida, el desarrollar una visión a futuro y se trabaja en el colegio el proyecto de vida, para enfocarse en la profesión van teniendo la visión del proyecto de vida y se relaciona en todas las áreas. Con una visión de la vida

ENTREVISTADOR: ¿Formación del sujeto?

DOCENTE

Participativo es muy importante, que se forma al estudiante no solo como el que asume un papel de aprender y aplicar lo aprendido, el que interactúe y se relacione con otras personas en esa medida vamos a desarrollar más jóvenes con un espíritu de liderazgo y participación.

ENTREVISTADOR: ¿Qué papel juega la familia en una educación de calidad?

DOCENTE

Con los años hemos visto, que los niños que son queridos en sus hogares y que tienen una alta autoestima, que vienen de los hogares donde hay un apoyo pues, son los niños con mejores rendimientos académicos. Mientras los niños que no viven con sus padres, que tienen una dificultad, que tienen problemas de convivencia fuerte. La familia es fundamental, porque el niño refleja en sus primeros años, lo que se ve en su hogar por eso el niño que tiene una alta autoestima, la familia es primordial para un buen proceso.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo integra a la familia al proceso?

DOCENTE

Como los estudiantes tenían que hacer un video acerca del bullying del matoneo y cyberbullying; varios estudiantes incluyeron a sus papas, mamás y hermanos, pues eso me llama la atención, como el uso de las TIC pueden integrar a las familias. Cuando uno

Comentado [FNC45]: Necesidades del contexto

08

- Desde la institución se trabaja el proyecto de vida este permite:
 - Proyectarse al futuro.
 - Enfocar su profesión.
 - Debe relacionarse con todas las áreas.
- Desarrollar sujetos participativos líderes. P.18

Comentado [FNC46]: Necesidades del contexto

06

- La familia es muy importante para una educación de calidad porque ellos:
 - Los primeros formadores.
 - Los que desarrollan la autoestima. P.18

Comentado [FNC47]: Necesidades del contexto

05

- La familia la integro a partir del uso de las tecnologías. Haciendo videos.
- Es más claro el poco acompañamiento de los padres a los estudiantes de los grados superiores. P. 18

02

- Uno de los principales problemas es que los padres deben velar por la economía de la familia y los chicos permanecen mucho tiempo solo. P. 18

03

- Un mayor acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos. P. 18

llama a los padres a ver qué pasa con sus hijos también, sin embargo uno nota cuando un estudiante tiene un gran apoyo a su educación, desde la práctica hay acompañamiento, cuando se trabaja con los grados más grandes, se nota que la familia está más alejada, cuando se trabaja con los más pequeños, se nota quienes tienen un apoyo y quienes no pero eso se debe a la economía y sociedad actual; porque permanecen solos, hay padres comprometidos otros no y la economía y sociedad no lo permite. Cuando hay apoyo familiar se logra mejores resultados es una relación directa.

ENTREVISTADOR: ¿Desde su práctica como se integra liderazgo y trabajo en equipo?

DOCENTE

Desde hace unos años el colegio viene trabajando en ciclos y campos de pensamiento y trabajo por proyectos, permitiendo el trabajo curricular, sin embargo a veces las estrategias de este tipo de trabajo colaborativo se cumplen unas veces y otras no, pero es muy bueno porque se tienen buenas perspectivas, el liderazgo es muy bueno, porque se tienen diferentes perspectivas. Los docentes manejamos un tipo de liderazgo, el solo hecho de estar en una clase, de manejar un grupo, de ser director de grupo, hace que usted lidere o el manejo de los proyectos transversales, así el trabajo en equipo es muy bueno para que llegue a todos.

A partir del liderazgo se implementó las votaciones electrónicas, trabajo en equipo con sociales, el PRAE con resultados y los proyectos día a día, temas fundamentales que van de la mano ser un líder y manejar los proyectos.

ENTREVISTADOR: ¿Qué estrategia implementa para evidenciar sus debilidades y fortalezas en su práctica docente?

DOCENTE

Comentado [FNC48]: Necesidades del contexto
06

- Trabajo colaborativo desde el colegio para. 16

Comentado [FNC49]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA
02

Para aportar a la educación de calidad desde mi practica y contexto:

- La aplicación de la educación por ciclos y campos de pensamiento.
- El desarrollo de actitudes de liderazgo del docente y el manejo de proyectos transversales.
- Participación en nuevos proyectos de la institución que parten de las necesidades, especialmente la votación digital.
- Manejar proyectos. 19

Yo creo que la mejor evaluación viene de los mismos estudiantes, porque ellos expresan si la clase es monótona o aburrida y que se puede estar mejorando de la clase. Otra estrategia es la evaluación de desempeño y como autoevalúa su propio proceso, como lo que se planteó al comienzo, si logra abarcar a la mayoría de los estudiantes en la obtención del logro. Implementando el replantearse los procesos debe buscar otras alternativas revisar si los estudiantes si están aprendiendo.

Con el procesos de inclusión adaptación curricular e identificar hasta donde puede aprender y no se les puede dar un tratamiento como los demás y como se puede trabajar con estos niños y como ellos pueden llegar a aprender y ahí está el trabajo que uno hace; nosotros quisiéramos trabajar de la mano con unos muchachos a tener procesos más cercanos, pero por el número de estudiantes y los tiempos tan cortos no se alcanza. Hay en la institución una profesora de apoyo para trabajar en equipo, para identificar debilidades y fortalezas.

ENTREVISTADOR: ¿Qué papel juega la investigación en la calidad de la educación?

DOCENTE

Yo creo que la investigación debería ser algo diario, de hecho yo creo que todos los días se hace investigación, pero se debe apegar más a las metodologías de investigación, a la sistematización para que realmente el proceso de investigación rinda sus frutos, pero si en las instituciones todos hacen investigación se haría en el contexto. Tú proceso de innovación el voto electrónico que ayuda al medio ambiente y agilizar las estadísticas.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es tu perspectiva frente a la evaluación docente?

DOCENTE

Comentado [FNC50]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

04

Estrategias de evaluación:

- Hago una evaluación con los estudiantes, es la mejor evaluación.
- La obtención de logros por la mayoría de los estudiantes, de todos los logros.
- Revisar a los niños que son de inclusión, determinar que pueden aprender y trabajar con ellos. P.20

Comentado [FNC51]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

La investigación se hace a diario en cada clase pero:

- Falta sistematizarla.
- Ajustarse a las metodologías investigativas.
- Desde mi práctica el solo hecho de ayudar con las votaciones electrónicas es un proyecto que ayuda al medio ambiente. P. 20

Definitivamente para que haya un mejoramiento, debe haber un proceso de evaluación acompañado de un proceso de reconocimiento. La evaluación de desempeño permite un mayor acercamiento a la labor docente, pero la de competencias hace referencia solo a lo intelectual, no se tiene en cuenta al ser humano y afecta lo económico.

La evaluación es importante, pero debe haber de alguna manera una coherencia en el ascenso y que esta ratifique lo que hace el docente. La evaluación docente, es un tema complejo que contribuye a mejorar la calidad, sin embargo no se hace de una forma que el docente pueda ser pensada solo como sanción, sin ver cómo proceso de mejoramiento, es punitiva. Al final de año se ve maestros con una evaluación muy alta y con un gran número de muchachos perdiendo, donde esta entonces lo coherente de la evaluación. Eso es algo para tener en cuenta; maestros evaluados y no evaluados no hay mucha diferencia este factor no influye en que se haga bien o mal las cosas, las diferencias existen porque no es lo mismo un docente preparado a uno que no ha podido por el salario. La evaluación docente como factor de calidad como esta planteada, no llena las expectativas porque esta debería dar cuenta de diferentes procesos porque es un proceso sistemático.

Comentado [FNC52]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

03

- La evaluación debe ser concebida desde una perspectiva de mejoramiento.
- “La evaluación de desempeño permite un mayor acercamiento a la labor docente.” p. 21.
- “La de competencias hace referencia solo a lo intelectual, no se tiene en cuenta al ser humano y afecta lo económico.” P. 21
- La evaluación de desempeño llena al docente de trabajo. P. 21

Comentado [FNC53]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

04

- La evaluación de competencias debe ser coherente con el ascenso del maestro en el escalafón.
- “La evaluación docente, es un tema complejo que contribuye a mejorar la calidad” p. 21
- Debe ser concebida no como sanción sino como mejoramiento “no punitiva” p. 21
- “maestros evaluados y no evaluados no hay mucha diferencia este factor no influye en que se haga bien o mal las cosas, las diferencias existen porque no es lo mismo un docente preparado a uno que no ha podido por el salario” p. 21
- La evaluación como está planteada no llena las expectativas para contribuir a la calidad de la educación.. p. 21

ENTREVISTA No. 2

PROFESOR: Pablo Alejandro Salazar

ÁREA DE DESEMPEÑO: licenciado en química y biología especialización en gerencia educativa y maestría en educación.

EXPERIENCIA: 20 años como docente y 12 como directivo 5 como coordinador y 7 como rector.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y DOCENCIA

ENTREVISTADOR: ¿Qué piensa sobre los planteamientos de la política de calidad?

DOCENTE

La política en el tema de la educación ha variado mucho, en un tiempo se vio la calidad como un tema de aseguramiento, como un lenguaje traído del lenguaje empresarial eficiencia, eficacia, hacer lo mismo pero con menos o con lo mismo; ya las últimas administraciones se ha visto que el tema de la calidad ha cambiado de perspectiva, se está viendo con la perspectiva de derechos, de aseguramiento no solo de estándares, sino aseguramiento de las condiciones mínimas, para que los estudiantes puedan acceder al sistema educativo y de ofrecerle a ellos una infraestructura y de ayudas en cuanto a bienestar o por lo menos que tengan esas condiciones adecuadas.

ENTREVISTADOR: ¿Qué relación encuentra entre los estándares y lineamientos con la calidad de la educación?

DOCENTE

Pues mira si yo creo que los estándares que nos rigen y que el ministerio ha planteado inicialmente, pues apuntan sí a unas medidas digamos mínimas que los estudiantes puedan

Comentado [FNC54]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

02

- Inicialmente se concibe la calidad como un término que viene de los planteamientos de la economía.
 - “ hacer lo mismo pero con menos o con lo mismo”
- Se e está viendo la calidad desde la perspectiva de los derechos.
- Se ve la calidad no sólo desde los estándares, sino que se le ofrece otras condiciones más relacionadas con el bienestar y la mejora de la infraestructura. P. 22

ir alcanzando, sin embargo vemos que en la gran mayoría en la realidad de las aulas, pues es muy difícil que se logren esos mínimos, la calidad viene ligada por su puesto al maestro y al estudiante como relación inicial. Hemos visto que con los estudiantes es muy difícil que logren ir avanzando en los procesos que los estándares plantean.

ENTREVISTADOR: ¿Desde su punto de vista como rector la política de cobertura y equidad como afecta la práctica docente?

DOCENTE

Inicialmente hay un principio universal la cobertura al 100% de toda la población que está en edad escolar, eso tiene varios efectos, primero el gran número de estudiantes que puedan estar en un aula de clase, mientras que en otros países la tendencia es a disminuir el número de estudiantes por maestros, aquí es al revés, es tratar que hayan más estudiantes y menos o el mismo número de maestros. El 1850 fue un golpe, de los decretos más terribles que ha habido en la educación, casi que le aumento en un 70% la carga laboral al maestro, aumento el número de estudiantes por aula y eso pues iba en contra de las políticas internacionales de estandarización de estudiantes.

ENTREVISTADOR: La política donde el rector se hace cargo de varias instituciones es algo similar

DOCENTE

Si también fue desafortunada, en algunos aspectos éramos conscientes que había instituciones muy pequeñas en su infraestructura, que no daba para ser un colegio digamos con las nuevas características, sin embargo si había otras que fácilmente podrían ser instituciones autónomas, pero estábamos en la época en que veía la eficacia y eficiencia.

Comentado [FNC55]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

03

- El ministerio impone unos estándares que considera los estudiantes pueden alcanzar.
 - En realidad estos mínimos no se pueden alcanzar por las condiciones propias de los medios e
 - No todos avanzan al mismo ritmo.
- La relación inicial con la calidad está dada por los maestros y el estudiante.

Comentado [FNC56]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

03

- Se tiene dentro de la política de calidad la cobertura al 100% de los niños.
- Pero el número de los estudiantes aumenta por curso disminuye la cantidad de maestros, es decir se incrementa el parámetro de número de niños por maestro.
- “El 1850 fue un golpe, de los decretos más terribles que ha habido en la educación, casi que le aumento en un 70% la carga laboral al maestro, aumento el número de estudiantes por aula y eso pues iba en contra de las políticas internacionales de estandarización de estudiantes. P. 23

medida en eso que menos recursos humanos atendieran la misma población, eso fue lo que se hizo; ahora la secretaria está pensando volver a tras ciertas integraciones, pero fue un terreno que ya se pasó y es volver a generar ciertas dificultades, pero si hay casos que por ejemplo tienen 5, 6 hasta 7 sedes eso es inmanejable.

ENTREVISTADOR: Desde su experiencia que resultados ha tenido

DOCENTE

Pues mira, yo pienso que mientras las sedes sean cercanas, mientras el proceso de integración haya sido democrático consultado, no tendría dificultad tener una o dos sedes, en este caso tengo una sede muy lejana, la de Modelia y a pesar que uno trata de estar definitivamente, hay cosas que uno difícilmente puede atender y las personas se van sintiendo aisladas del colegio entonces, se ve como los lejanos que no se tienen en cuenta, es muy difícil lograr eso, entonces la integración es positiva en la medida que sean cercanas las sedes y el proceso de integración haya sido democrático.

ENTREVISTADOR: Desde la perspectiva del rector encuentra que los maestros ajustan a los parámetros de calidad o cuando se hace el planteamiento de las mallas estas se desarrollan en teoría pero no se ajustan a la calidad

DOCENTE

La responsabilidad de la calidad de la educación ha recaído en el maestro, ellos son los que asumen ese rol fundamental. Si algo es claro es el compromiso del magisterio, gran parte han estado pendientes, han estado atentos a las políticas y comienzan avanzar definitivamente, uno sabe que en educación las políticas públicas son muy alejadas de la realidad institucional y a veces llegan al colegio impuestas o porque es la necesidad de hacerlas, pero no por el convencimiento propio del colegio, cuando existe un

Comentado [FNC57]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

01

- Se introdujo a la educación los conceptos de eficacia y eficiencia, en donde se debía hacer el mismo con menos.
- Hay rectores que tienen a su cargo 5, 6 y 7 sedes o combinadas con jornadas es inmanejable.
- "pero fue un terreno que ya se pasó y es volver a generar ciertas dificultades" p.24

02

- La secretaria está pensando en volver a tras las integraciones, debido a las dificultades que se generan. P.24

Comentado [FNC58]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

01

- Para que se den los procesos de integración de un rector con la administración de varias sedes debe ser un proceso democrático y de esta manera habrá unidad e identidad.
- Pero si las sedes son muy aisladas es difícil que se pueda sentir la unidad.
- "entonces la integración es positiva en la medida que sean cercanas las sedes y el proceso de integración haya sido democrático" p.24

Comentado [FNC59]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

01

- Los maestros son los que asumen la calidad de la educación.

Comentado [FNC60]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

02

- El magisterio está atento a las políticas trata de apropiárselas y hacer algo con ellas.
- Las políticas públicas son muy alejadas de la realidad
- Las políticas son generalmente impuestas. P.24

convencimiento propio del colegio y la política es oportuna avanza y es coherente y contextualizada y se refleja en la aulas, pero cuando esa política es impuesta o no tiene ninguna relación con la dinámica institucional no va a funcionar nunca, a pesar que se hagan miles de cosas pero no va a funcionar.

ENTREVISTADOR: Cómo ve la realidad del colegio en este sentido

DOCENTE

Pues mira, yo veo que el colegio históricamente ha emprendido muchos frentes de trabajo y ha estado al vaivén de las políticas y no al revés, casi que las políticas deben estar al vaivén del colegio, entonces el colegio debe estructurarse de tal manera que si hay políticas nuevas, tenga la autonomía tal, de revisarlas de analizarlas y ver que es bueno para el colegio y que se puede aplicar. Últimamente hemos hecho un trabajo de tratar de recoger, para no perder ese trabajo tan grande que se ha hecho aquí, de tratar de unificar entre comillas, todo ese trabajo que se ha venido haciendo, para que se vea, se contextualice y se vea pertinente en el colegio.

ENTREVISTADOR: El colegio tiene algunos procesos de innovación

DOCENTE

Yo sí creo que aquí hay muchos procesos de innovación, de hecho en todos los colegios oficiales hay muchas cosas que mostrar, lo que pasa es que tenemos una gran falla que es el trabajo aislado, individual a veces los maestros hacen en sus clases trabajos interesantes, pero nunca tenemos la oportunidad de verlos, ni socializarlos. el colegio, si tiene unos proyectos innovadores, nombraré algunos, por ejemplo el tema de la media especializada, que es enfocada a los estudiantes de la media, en una profundización de un

25

Comentado [FNC61]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA
01

- Cuando la política es impuesta no funciona, porque no hay apropiación de la misma. P. 25

Comentado [FNC62]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
02

- El colegio ha estado disposición de ñas políticas y no ha intentado tomar las que sirven y descartar lo que no.
- Se hace necesario que el colegio se blinde frente a las políticas y me lo que le sirve y lo que no p. 25.
- En el colegio se está intentando unificar la información de años anteriores. P. 25

Comentado [FNC63]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
02

- “en todos los colegios oficiales hay muchas cosas que mostrar, lo que pasa es que tenemos una gran falla que es el trabajo aislado, individual a veces los maestros hacen en sus clases trabajos interesantes, pero nunca tenemos la oportunidad de verlos, ni socializarlos”
- Colegio tiene proyectos innovadores:
 - Media especializada con una profundización en idiomas.
 - Tienen una jornada global.
 - Se les permite escoger su idioma.
 - No es una media tradicional. P. 25
 - la inclusión con niños con necesidades educativas especiales. p. 26

idioma, además de la ventaja en la preparación en un idioma, rompe el esquema de la preparación formal, porque vemos que esos chicos ya son de una jornada global, de que ellos ya tienen sus asignaturas, por su escogencia propia, por sus habilidades, entonces yo creo que por ahí es un tema interesante de analizar. Yo creo que el tema de **inclusión educativa con necesidades educativas especiales**, es un campo que cada vez es más necesario en los colegios afronten, bueno y un sinnúmero de proyectos que se desarrollan a nivel de áreas que se desarrollan permanentemente.

ENTREVISTADOR: ¿Algunas de las demandas de la educación es la inclusión desde la práctica docente como se cumple esta?

DOCENTE

Si, el gran problema que existe es que en el papel se diga que hay inclusión, pero en la realidad no existen esos procesos, y normalmente pasa no porque el maestro no quiera hacerlo, sino porque no cuenta con las herramientas para poder hacerlo, creo que en este colegio se ha avanzado, no como hubiéramos querido hacerlo, pero se ha venido avanzando mucho; pero vuelvo y lo recalco, por la actitud tan positiva que tienen los maestros en estos procesos. Todo yo creo que parte por la actitud y el compromiso, cuando existe en una institución cualquier proceso que se pueda adelantar casi que asegura el éxito, cuando el maestro está comprometido aquí se ha avanzado mucho, aquí ya hay compromiso, hay conocimiento, pero si, definitivamente hay mucho que avanzar, para que esto se materialice.

Comentado [FNC64]: articulación con el contexto

06

- Existe la necesidad de la inclusión pero los maestros no es que no quieran integrar a los niños que tienen alguna discapacidad, el problema es que muchas veces no cuenta con las herramientas necesarias para hacerlo. P. 26
- Hay todavía mucho que hacer para poder avanzar en la política de inclusión especialmente en la institución que centra su inclusión con niños con deficiencias cognitivas. 26

Comentado [FNC65]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

02

- Desde el colegio se ha avanzado bastante en el proceso de inclusión, debido a la disposición de los docentes.
- Los docentes mantienen una actitud de compromiso y de esa manera las cosas funcionan bastante. P. 26

ENTREVISTADOR: ¿Cuáles considera usted son los principales desafíos que afronta la profesión docente?

DOCENTE

Creo que son bastantes, por ejemplo el saber que estamos frente a estudiantes totalmente diferentes, que día a día evolucionan de una manera increíble, que traen otras perspectivas de vida, otras perspectivas de verse en el mundo. El primer reto, es la razón inicial de un estudiante que lo vamos a tener todo el tiempo y que no es el estudiante que uno pensaría que fuera; otro reto es el tema de las políticas, el tema de la educación y profesión docente, siempre ha sido llena de inquietudes de necesidades y con el paso del tiempo vemos que muy poco vamos dando soluciones y el tema de correlacionar de hacer coherentes unas políticas gubernamentales, porque creo que no son políticas de estado sino de gobiernos, que cada 4 o 3 el tiempo que sea, van llegando. Cómo hacer que el colegio este tan fortalecido en su interior y los maestros tan fortalecidos en su práctica, que independientemente que lleguen o no lleguen, tenga la capacidad de recibir lo que sirve o si no, no va a servir.

ENTREVISTADOR: ¿Y concretamente desde los docentes como asumir esos retos desde sus prácticas?

DOCENTE

Mira yo creo, que es clave el trabajo en equipo la profesión docente, cada vez necesita trabajar más en equipo, el trabajo aislado individual, tiene resultados pero en últimas no tiene impacto, si logramos hacer grupos de trabajos de maestros, compartir experiencias, hablar de los estudiantes, esto ayuda mucho a que la perspectiva vaya cambiando.

ENTREVISTADOR: ¿Desde su perspectiva cree la educación actual reduce las desigualdades Sociales?

DOCENTE

27

Comentado [FNC66]: RETOS DEL DOCENTE

03

- El primer retos es entender que los estudiantes cambian demasiado rápido y que no son los mismos siempre.
- Está relacionado con las políticas el poder hacerlas coherentes a nuestros contextos.

Comentado [FNC67]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA

02

- Las políticas poco dan solución a los problemas educativos.
- Las políticas son políticas de gobierno y no permanecen, duran lo que dura un período gubernamental.

Comentado [FNC68]: RETOS DEL DOCENTE

03

- Uno De los principales retos de los docentes es el de trabajar en equipo.
- El trabajo en equipo el compartir experiencias puede contribuir a mejorar las practicas docente. p. 27

Yo creo que en nuestra ciudad sí, el hecho de crear las condiciones básicas, en la que un niño va al colegio ya es acercarlo y cerrar esa brecha, tan impresionante el hecho de darle alimentación ayuda muchísimo, pues entre comillas uno diría, eso no es responsabilidad de la escuela, pero el problema es que en las familias tampoco estaba asumida esa responsabilidad y la sociedad menos lo piensa, entonces algún actor social tiene que hacerlo, en este caso pues la escuela ha asumido ese rol y hemos avanzado en esto. Hay críticas frente a estos programas, porque caemos en el asistencialismo etc. pero yo creo que en general, son políticas que han ayudado a que los estudiantes lleguen a su colegio, pero sucede algo curioso, los colegios no solamente ganan si mantienen su población, por el hecho de tener comedor o transporte los papas fácilmente llegan y ven que si el proyecto pedagógico del colegio no es bueno; el papa ha aprendido a saber que no basta con darle desayuno o almuerzo, muchos se van. El éxito digamos de nuestro colegio, es eso que van acompañado de más cosas, por un lado el tema de asistencialismo bien visto creo, pero sobretodo el proyecto pedagógico, eso hace que la población le guste su colegio.

ENTREVISTADOR: ¿La calidad de la educación está muy relacionada con las necesidades del estudiante?

DOCENTE

No ha sido muy fácil medir ese impacto que han tenido estas políticas, se han medido algunas indicadores, como asistencia, reprobación, pero realmente que uno diga que esto ha apuntado a la calidad, no se sabría a ciencia cierta, no es fácil detectar esto; el tema de la calidad va unido a estas condiciones básicas, pero también a todo el proceso académico pedagógico, que aunque uno creyera, quisiera creer que es fácil de medir, es lo más complejo del mundo. Aunque hay unos resultados académicos en número, en letras, pero hay un fondo más profundo que no es fácil, pero no es fácil medir; no podría yo en este momento decir que ha mejorado la calidad, ha mejorado las condiciones pero en el fondo no sabría.

Comentado [FNC69]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUACTIVA
04

- En la ciudad de Bogotá se ha buscado crear condiciones para mejorar las condiciones de asistencia de los niños a la escuela.
- La alimentación y el transporte hace que los niños se mantengan en la escuela.
- Los colegios y la sociedad gana si los niños se mantienen en la escuela.
- Otro aspecto es que junto al asistencialismo bien visto hace que los padres se preocupen también por la parte pedagógica o el proyecto de la institución.
- El éxito del colegio esta "por un lado el tema de asistencialismo bien visto creo, pero sobretodo el proyecto pedagógico, eso hace que la población le guste su colegio." P. 28

Comentado [FNC70]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA
04

- La calidad de la educación está unida a las condiciones básicas necesarias para la educación.
- La calidad no es fácil de medir.
- La calidad ha mejorado por lo menos en las condiciones. P. 28.

ENTREVISTADOR: ¿Hay una relación En la enseñanza para el trabajo?

DOCENTE

Eso también ha sido un boom, el tema de las competencias laborales, la vinculación con el SENA, todo ese tipo de actividades, que se emprendieron de proyectos que hemos emprendido muchos colegios, que tienen énfasis en emprendimiento, tiene dos factores por un lado es positivo, porque hay un acercamiento al mundo laboral, pero por otro lado es crear una utopías, pensar que nuestros estudiantes pueden convertirse en microempresarios, sabiendo lo difícil que es en este país, en esta ciudad, crear una empresa, en la medida que si los programas le ayudan a los estudiantes a entender una realidad a entender que el mercado laboral es difícilísimo y que eso lo llame a entender que tiene que capacitarse mejor bienvenido, lo otro es vender cosas que no son reales

ENTREVISTADOR: ¿Los docentes Tienen las practicas relacionadas con el contexto de los estudiantes?

DOCENTE

Me parece que se ha ganado mucho, con el conocimiento del estudiante, me parece que aquí los maestros conocen bien el contexto de los estudiantes, conocen la mayoría de las realidades de los estudiantes, pues obviamente los que algún tiempo llevan con nosotros y algo muy interesante aquí, el tema del mundo laboral no está en la agenda, eso es importante, porque aquí se le vende la idea al niño es que él tiene que seguir preparándose, la preparación universitaria, entonces eso es bueno porque es otra perspectiva, porque

Comentado [FNC71]: EDUCACIÓN Y CAMBIO SOCIAL

04

- la vinculación con el SENA es una forma de relacionar la institución con la parte laboral.

03

- Cuando las instituciones se vinculan con la política de emprendimiento acerca al mundo laboral.
- Este aspecto es negativo porque crea falsas expectativas a los jóvenes sobre lo que es hacer empresa ya que si se mira el contexto nacional o de la ciudad es difícil de hacer.
- Lo que se debe hacer es invitar al estudiante a formarse mejor.

Comentado [FNC72]: articulación con el contexto

06

- Los maestros de la institución conocen bastante al estudiante su contexto y sus necesidades.

07

- El colegio no hace una preparación exacta para el mundo laboral.
- Se hace una concientización desde la institución para la preparación para la universidad de continuar sus estudios.
- Muy pocos estudiantes tienen como prioridad salir a trabajar se les abre la puerta de continuar sus estudios a nivel superior.

sabemos las capacidades de los estudiantes, de hecho aquí muy pocos estudiantes tienen en su proyecto entrar a trabajar, la gran mayoría tiene el sueño de seguir en la universidad

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su perspectiva como docente y como directivo frente a las políticas de calidad de la educación?

DOCENTE

Pues uno quisiera que eso que está en el papel también escrito, en los planes de desarrollo nivel nacional como distrital, se fueran cumpliendo pero, vemos que es muy complicado, porque definitivamente la calidad va ligada al tema económico. Si un país o una ciudad, bueno pero afortunadamente en Bogotá, pues hay una buena inversión económica, pero si un país no tiene prioridad en la inversión de su educación, pues difícilmente la calidad sea un tema que pueda llegarse. En Bogotá se está cayendo en algo muy peligroso, que es hay mucha plata pero se está invirtiendo en cosas que no deberían invertirse, estamos rodeado de asesores, de proyectos de entidades, que simplemente tienen los recursos hacen los proyectos, pero no impactan la institución, siempre ha habido una discusión si hay tanta plata porque no llega directamente a los colegios, hacer investigación hacer proyectos en los colegios, si hay un temor que la plata se despilfarre no se maneje nunca vamos hacer nada de actividades, hay mucha plata pero mal direccionada.

Comentado [FNC73]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA
02

- Las políticas están bien escritas en el papel pero el problema es que la calidad está relacionada con lo económico.

Comentado [FNC74]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA
03

- Si el país no invierte en educación difícilmente tiene calidad.
- En Bogotá hay mucho dinero, pero no se invierte de la manera correcta, porque se queda en proyectos y no llega a las instituciones.
- "hay mucha plata pero mal direccionada" p. 30

ENTREVISTADOR: ¿Qué tan importante el maestro esté ligado a la investigación?

DOCENTE

Es fundamental, pero no somos conscientes que hacemos investigación todo el tiempo, en toda clase que tu tengas, así sea la clase que entre comillas, no sea tan innovadora tú estás

haciendo investigación, ahí es un proceso que se desarrolla, por un lado ser conscientes que la investigación fluye todo el tiempo, en las aulas de clase, que no sea pues la rigurosa investigación que todos conocemos pero existe, pero el maestro necesita tiempo y recursos para hacer su investigación, aquí hay muchos maestros que hacen proyectos, pero es con su iniciativa propia, con sus tiempos extra, que bueno sería que nosotros pudiéramos decir este se va desarrollar darle tiempo y recursos.

ENTREVISTADOR: ¿Esas políticas han incidido en el desarrollo del docente como tal?

DOCENTE

Algunas han impactado notoriamente, por ejemplo en el último año hemos visto que el apoyo a la formación docente en maestrías y doctorados y especialización de los maestros ha sido fundamental. Yo creo que las políticas centradas de esta administración ha sido eso, ayudar a los maestros para que se preparen, pero hay otras que no han llegado primero, porque el maestro no se identificó con esas políticas o no las conoce, hay una falla en esta administración es de comunicación, si alguien le preguntan cuáles son los ejes del plan de desarrollo, nadie te los va a decir porque no los conocemos, aunque ellos dicen que están, aunque hay documentos, pero entonces mientras no haya conocimientos de las políticas y una identificación frente a ellas no van a impactar en la labor docente

ENTREVISTADOR: ¿Y los maestros como están contribuyendo frente a las políticas?

DOCENTE

Pero mira en esta administración el maestro no se ha tenido en cuenta en algunos aspectos, en otras administraciones, por ejemplo ha habido una construcción más colectiva de proyectos y propuestas aquí simplemente llegan a decir cosas, aquí simplemente hay que

Comentado [FNC75]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA
02

- Los maestros hacen investigación a cada instante.
- No hay una sistematización de la investigación porque a veces no se le da importancia a las clases que cada maestro hace.
- Para hacer investigación los maestros necesitan tiempo y por ello a partir de su propia iniciativa hace sus proyectos, dedicando su tiempo personal.
- "...que bueno sería que nosotros pudiéramos decir este se va desarrollar darle tiempo y recursos." P. 31

Comentado [FNC76]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE
01

- Hay políticas que han impactado notoriamente en los docentes como:
 - La política que tiene desde el año pasado el distrito de apoyar la formación docente.
 - Los maestros poco conocen las políticas y estas no lo impactan.
 - Falla la comunicación entre el quien plantea o lo que dice la política y el docente, que muchas veces no se entera de lo que pasa. P. 31
- 02
- El apoyo del distrito a la formación docente. P. 31

desarrollar esto, eso no va a funcionar porque pueden ser muy buenas políticas pueden tener muy buena perspectivas, pero si el maestro se identifica con ellas como las reciben también porque se pueden ver de manera impuesta es la forma como se llega al maestro, las políticas llegan a quienes la ejecutan.

Comentado [FNC77]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

02

- En esta administración en particular no se ha permitido el dialogo con los maestros, se ha dado una imposición de las políticas y la ejecución.
- "...de manera impuesta es la forma como se llega al maestro, las políticas llegan a quienes la ejecutan." P. 32

ENTREVISTADOR: ¿Cuál sería la participación del maestro en esas políticas?

DOCENTE

Aquí se hizo hace muchos años de construcción colectiva de un plan de desarrollo educativo distrital, se hicieron mesas de trabajo, se invitaban a los maestro a una mayoría y de allí salió un documento que aunque no recogía el 100% del sentir de los magisterio, sí de aquellos que participaron y cuando yo participo en la construcción de algo, me identifico y el que no pudo participar también se enteró que participo alguien; entonces también se siente identificado porque la política también se puede construir de arriba abajo y de ahí salen decretos resoluciones y cúmplalas o se puede construir de abajo arriba y salen acuerdos, que es más de consenso se encuentra.

Comentado [FNC78]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLÍTICA

03

- Años atrás se permitía la participación de los docentes en la construcción de la políticas, aunque no eran todos si quienes lo hacían de alguna manera manifestaban el sentir docente y con el la identificación frente a la política. P. 32
-

Comentado [FNC79]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

02

"... la política también se puede construir de arriba abajo y de ahí salen decretos resoluciones y cúmplalas o se puede construir de abajo arriba y salen acuerdos, que es más de consenso se encuentra."

-

ENTREVISTADOR: ¿De alguna forma a solucionar el problema de calidad?

DOCENTE

No si han apuntado obviamente las políticas, apuntan a la necesidad sentidas de problemas de calidad por ejemplo el caso de Bogotá, hay un tema fuerte de primer infancia y es fundamental ese trabajo, porque sabemos que gran parte del desarrollo cognitivo de nuestros niños, que en últimas son resultados académicos y que podría digamos relacionarse con calidad, está el hecho que esos niños no tenían educación sino desde los

cinco años; ahora hay una política desde los tres años, tienen educación si apuntan las políticas pero como les digo a veces su desarrollo y su contextualización no tienen el impacto que deberían tener.

ENTREVISTADOR: ¿Es claro en la actualidad la participación del docente en la construcción de las políticas?

DOCENTE

No ha habido participación para nada, pero además es el actor principal en la construcción de una política, quien más conoce el sistema educativo que el maestro, quien más conoce su colegio que el maestro, los directivos pasan por el colegio, pero el maestro es quien consolida un proceso, pero no es fácil hacerla; porque en el tema de participación juega un tema político no, y a veces la administración no les interesa que en su administración se involucre el tema político y de poderes y fuerzas, pues por un lado el equilibrio que la política pública es de un estado es del gobierno pero que tiene que haber participación también de los docentes.

ENTREVISTADOR: ¿Qué prioridad tiene en las políticas el docente?

DOCENTE

Pues mira, nombran mucho que el docente es el principal, que el docente es el ejecutor de las políticas, pero realmente que impacte una política en bienestar docente no se ha visto, lo vemos básicamente en un tema salarial, eso se cae de su peso bueno pero aquí en Bogotá el tema de la capacitación docente ha funcionado, no impacta mucho pero ha ayudado, pero a nivel nacional no se ve una política clara que se vea al docente como prioritario.

Comentado [FNC80]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

04

- Las políticas si tienden a resolver algunas dificultades de la sociedad en relación con la calidad.
- En Bogotá por ejemplo es importante el tema de la primera infancia y comenzar a educar a los niños desde sus primeros años de vida.

03

- "...si apuntan las políticas pero como les digo a veces su desarrollo y su contextualización no tienen el impacto que deberían tener." P. 33

Comentado [FNC81]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLÍTICA

03

- No ha habido participación para nada, pero además es el actor principal en la construcción de una política." P. 33
- La participación es una cuestión política y de poderes de fuerza.
- La política pública es de un estado, de un gobierno pero debe darse la participación.
- El que más conoce cómo funciona la escuela es el docente y quienes pueden consolidar un proceso.

Comentado [FNC82]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

01

- La política no impacta en el bienestar del docente.
- La capacitación dada por Bogotá tiene una incidencia.
- No se ve al maestro como un eje fundamental de la política.

ENTREVISTADOR: ¿Esa formación docente si influye en la calidad de la educación?

DOCENTE

El medir un impacto a corto plazo es difícil, pero si lo que hemos tenido experiencia en tener contacto con los maestros que están asumiendo esa formación, si porque por un lado, la han tomado con mucha responsabilidad, uno pensaría que como le están pagando el gobierno al revés, creo que han asumido una responsabilidad muy fuerte frente a eso, porque han visto claramente que la capacitación es fundamental, la cualificación durante el ejercicio docente es clave, entonces sí, es una política que ha tenido muy buen impacto.

Comentado [FNC83]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA
03

- La capacitación es fundamental durante el ejercicio docente.
- La política que tiene la ciudad sobre la formación docente, ha impactado positivamente debido a que los maestros que han salido beneficiados del apoyo del distrito.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su perspectiva frente al proceso de profesionalización?

DOCENTE

Si me parece que el tema de ascenso es un tema que está muy ligado al tema de evaluación, me parece que independientemente, el maestro ha visto la oportunidad, sobretodo el del nuevo escalafón, porque del antiguo yo diría que el 80% de los maestros ya están en el última categoría y habría muy poca expectativa salarial, en relación con su capacitación. En el nuevo escalafón, si existe esta perspectiva, primero me importa mi participación independientemente eso me ayude a subir o no, pero si está el tema de la retribución económica a mi esfuerzo, entonces si se ha visto como ese interés y la gente ya ve que aunque no es digamos un ideal de salario, el nuevo escalafón si ha mejorado el salario en algo ya viene otra discusión de la evaluación de competencias.

Comentado [FNC84]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD
DOCENTE

04

- La política de formación motiva a los maestros del nuevo escalafón a su formación y ascenso.
- Hay un mejoramiento de los salarios de los docentes del nuevo escalafón.
- Los maestros del antiguo escalafón "yo diría que un 80% no tiene mucha expectativa de ascenso porque ya está en la última categoría"
- Para los maestros del antiguo escalafón no hay mayor probabilidad de ascenso. 34

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera la profesionalización influye en la calidad de la educación?

DOCENTE

Pues mira, uno quisiera hacer la ecuación sencilla, de que más preparación mayor calidad, mejor desempeño, pero no es un tema tampoco es fácil de medir o impactar, pero pienso que es algo muy personal frente a esto. Pero independientemente la relación que establecen los maestros en su formación profesional con otros colegas y el conocimiento en sí, le va dando otras herramientas que puede aplicar.

Comentado [FNC85]:
PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

02

- Se establece que a mayor profesionalización mayor calidad.
- Esta situación no es fácil de medir.

ENTREVISTADOR: ¿Qué perspectiva tiene la sociedad frente al docente?

DOCENTE

Me parece que no ha cambiado mucho, pues ver al maestro como una figura importante de autoridad, tampoco reconocen su labor, más que la sociedad creo que la autoridad es al revés creo, que han tratado que por el rol que juega en la sociedad asuma otro tipo de compromisos y responsabilidades que no le corresponden, entre comillas; pero como ven la escuela es el espacio propicio para desarrollar otro tipo de actividades, que ellos no son capaces de hacer, las entidades externas, también digamos la escuela le ha tocado asumir esto.

Comentado [FNC86]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESIÓN DOCENTE

02

- Se ve al maestro no solo como una persona que forma al niño académicamente.
- Se le ve como autoridad pero se le han dado otras responsabilidades que la sociedad no asume y que finalmente alguien tiene que hacer y la escuela lo asume.

Al maestro asumir otras responsabilidades, se ha perdido la esencia de la escuela, la escuela históricamente siempre fue el sitio en el cual los niños llegaban inicialmente llegaban a su proceso de formación, de principios, de valores, entonces el tema ya fue avanzando, en el tema de preparación académica, pero entonces uno dice, estamos en el tema académico que es el centro el colegio, entonces comienzan a llegar cierto tipo de responsabilidades y cosas es que hacen desviar la atención hacia otras cosas, el tema de

Comentado [FNC87]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO

02

- Uno de los problemas que presenta la educación y que se le han asignado al maestro es que este ya no solo se dedica a la formación sino que tiene que asumir otro rol.
- La escuela suplente en la actualidad problemas relacionados con la salud, alimentación entre otros.
- La escuela ha perdido su norte y objetivo inicial que es formar. P. 35

salud, el tema seguridad que ha tocado asumirlo a los colegios, pues lleva a que la parte académica pierda el norte, como que estamos pensando en otro tipo de acciones, también los niños y la realidad social nos ha llevado a eso, porque no podemos ser ajenos a que existe eso y que es un tema difícil encontrar, ese equilibrio es lo difícil, no perder el horizonte académico, pero tampoco hacernos de los ojos ciegos ante una realidad que está ahí.

ENTREVISTADOR: La ley 715 permite que profesionales sean maestros ¿cuál es su percepción?

DOCENTE

la experiencia que yo he tenido en su gran mayoría ha sido positiva, pero eso pasa por un tema que es difícil de medir que es la vocación, independientemente se necesita las actitudes y aptitudes para ser maestro, muchos de estos profesionales están en la docencia porque su campo laboral no les permitió desarrollarse, pero han visto en la educación una buena posibilidad para que ese conocimiento más técnico más formal lo pueda llevar a un lenguaje más pedagógico, hay otros que definitivamente no lo han logrado, el mismo sistema se ha encargado de hacer la selección, entonces un maestro que es un profesional y no le gusta esto de la educación y no se siente bien, tarde o temprano termina yéndose y eso lo hemos visto también; muchos profesionales que no se sintieron bien, el mismo sistema entre comillas porque esta profesión exige muchísima vocación el que no tiene vocación, tiene dos caminos de irse o amargarse todo el tiempo, pero si no es el ideal porque el tema de las licenciaturas va perdiendo fuerza, porque yo no capacito si yo puede estudiar una ingeniería y tengo la posibilidad de meterme de profesor entonces también es una perspectiva, de que la licenciaturas van perdiendo fuerza o interés.

Comentado [FNC88]:

PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

01

- Muchos de estos profesionales están en la docencia por que no pudo desarrollarse en su campo.
- Junto a esto se encuentra que el tema de ser maestro también es una cuestión de vocación.
- Algunos llegan y se quedan por estabilidad pero también por vocación.
- El sistema se encarga de sacar aquellos que no tienen vocación para ser docente.

Comentado [FNC89]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESIÓN DOCENTE

04

- Al permitírsele a profesionales no licenciados que hagan parte del sistema educativo, esto hace que la formación en licenciaturas pierda fuerza.

ENTREVISTADOR: ¿La imagen del docente como se ve con esta política?

DOCENTE

Se va perdiendo el tema y desmotiva mucho, pues a que la gente estudie una licenciatura porque el costo es menor que el de otra carrera, pero el tiempo es una cosa igual, pero mucha gente puede optar por una carrera no licenciatura y jugar a entrar a la docencia sin embargo, el tema de la profesionalización que deben estudiar es un requisito, si alguien estudia casi 5 años para ser maestro, pues difícilmente puede en un año o en un semestre descontextualizar, la realidad de un colegio de hacer algo, pero muchos logran enamorarse de la profesión.

Comentado [FNC90]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

05

- A los licenciados los desmotiva mucho la ley que permite que otros profesionales puedan ingresar a la docencia.

Comentado [FNC91]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

03

- Si los maestros estudian 5 años como es posible que se prepare en pedagogía a un profesional en un año o semestre.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo dicha política afecta la calidad de la educación?

DOCENTE

También es un tema difícil de medir, yo sé que hay un estudio que la secretaria y el ministerio quiere adelantar, frente a los profesionales no licenciados eso políticamente ha sido una lucha política los sindicatos y maestros, no han visto esto con buenos ojos pero, ya cuando comienzan a compartir con los compañeros no licenciados aprovechan otro tipo de conocimiento, otro tipo de contexto podría mejorar algunos aspectos, si el maestro logra bajar el lenguaje técnico al pedagógico y acercarse a los estudiantes es otra mirada de la educación, que podría servir pero no habría forma de decirte el impacto.

Comentado [FNC92]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

01

- Los maestros y sindicatos no ven bien que haya profesionales en la educación..

ENTREVISTADOR: La evaluación docente cuál es su perspectiva

DOCENTE

el tema de la evaluación, me parece que es necesario al magisterio el problema que un tema tan delicado y ligado a la parte laboral y a la permanencia, ya se pierde el sentido de la evaluación primer error haber ligado eso a la permanencia, a un puesto, si eso no estuviera ligado a la permanencia sino a un plan de mejoramiento, creo que ningún maestro diría no a la evaluación, eso dependen de la perspectiva que un colegio quiera hacer con la evaluación de los docentes; si la quiere convertir en un mecanismo de control y de seguimiento o sanción o de mejoramiento, eso depende de la perspectiva. Para mí es un mecanismo de mejoramiento, que uno vea un nuevo año, que eso que uno le puede decir interactuar durante la evaluación se va viendo plasmado durante el mejoramiento su práctica y mejoramiento de unas cosas, entonces en ese sentido es bueno, generar un ambiente de evaluación es clave, si tú le das un ambiente en que el maestro vea que su evaluación de desempeño de su calidad y mejoramiento es un tema que fluye, pero si lo ve como un tema que tengo que llevar evidencias, me van a evaluar, voy a sacar, pierde sentido y se convierte en un hecho aislado, creo que si se ve desde la perspectiva de un mejoramiento, de un acompañamiento, entonces es excelente, si desde otro punto de vista es lo peor que puede suceder, la relación de un maestro con su colectivo con su colegio

ENTREVISTADOR: ¿Cómo asumen los docentes la evaluación?

DOCENTE

Yo he visto positivo el trabajo, uno quisiera que se pudieran evaluar muchos aspectos, muchos temas, pero el diario quehacer de los maestros y de nosotros nos impide una interrelación hasta en el aula de clase, que sería lo ideal; pues una cosa es sentarse a evaluar un proceso académico sobre algunas cosas que uno conoce y otras sería en el

Comentado [FNC93]: EVALUACIÓN DOCENTE

- 02
- El primer problema de la evaluación es que no está asociada al mejoramiento sino a la permanencia laboral.
- 01
- La evaluación de desempeño depende mucho de la perspectiva que cada institución quiera darle. Puede ser vista como:
 - Como un mecanismo de mejoramiento.
 - Como sanción control o seguimiento a los docentes.
- 02
- Generar desde la rectoría un ambiente para la evaluación es clave y esta se da de manera natural.
 - Si se toma la evaluación como represión es lo peor que le puede pasar al maestro y al colegio.

diario vivir, pero en este caso la que aspectos como el escribir sistematizar experiencia la relación con los estudiantes que ayuda hay un tema de los actores que entran en la evaluación, difícilmente los rectores sabemos lo que pasa diariamente en cada aula, con cada maestro entonces, hay que apoyarse con otros actores, entonces a veces no es fácil, porque son otras perspectivas. Definitivamente la evaluación es subjetiva, aunque uno quisiera hacerla objetiva, no puedo porque es como yo veo la evaluación, como veo al maestro, como me ha ido con esto, pero en general ha sido positivo y los resultados no son fáciles de medir, solo en el diario vivir del maestro, sabrá si eso ha ayudado o no ayudado.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo rector ha conocido las evaluaciones de competencias piensa que esos resultados si reflejan las competencias de los docentes?

DOCENTE

Para nada, porque uno ha visto que durante los años ha habido maestros que durante su práctica son excelente, pero los resultados no son los mejores, si evaluaron eso sacarían 100 puntos, pero enfrentarse a una prueba de papel y lápiz, contextos de presionan que angustian, porque están en juego muchas cosas, la autoestima de un maestro que no pasa, sabiendo que es bueno, entonces es un golpe su autoestima, a su labor entonces al revés genera un efecto negativo, ahí y el que pasa se anima, pero definitivamente no va a ver equidad nunca a ver equidad en esa pruebas; pero ha sido el único mecanismo que hasta el momento han encontrado. Pero es un perspectiva evidentemente política, el gobierno sabe claramente que las evaluaciones son un filtro, porque ni el presupuesto, ni el interés, que todos pasen, pero si es una cosa muy tensionante y obviamente y que normalmente está muy mal hecha; esto como afecta la calidad entonces un maestro llega y sabe que ha hecho lo mejor de sí y que el estado no le reconoce, que no tiene a posibilidad de acceder a un mejor salario y que se le reconozca y no lo puede hacer, porque le falta una décima es una cosa muy injusta.

Comentado [FNC94]: EVALUACIÓN DOCENTE

01

- La evaluación es subjetiva porque depende de cómo la ven los maestros y los rectores.
- En la evaluación no se pueden evaluar muchos aspectos que son importantes para el maestro en su quehacer.
- En general se puede pensar que la evaluación es algo positivo.

03

- "...los resultados no son fáciles de medir, solo en el diario vivir del maestro, sabrá si eso ha ayudado o no ayudado." P. 39

Comentado [FNC95]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

03

- La evaluación de competencias de lápiz y papel no refleja las verdaderas habilidades de los maestros y a ella está ligada el ascenso en el escalafón.

Comentado [FNC96]: EVALUACIÓN DOCENTE

03

- La evaluación de competencias genera en los docentes depresión cuando no es superada y frustración esta no refleja las verdaderas habilidades de los maestros.
- La evaluación tiende a deprimir a los docentes ante su perdida por una décima es frustrante.

Comentado [FNC97]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

02

- La política de evaluación se entiende como la forma que el estado tiene para controlar el ascenso de los docentes en especial porque no les conviene a ninguno.

Comentado [FNC98]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

04

- Cuando los docentes que son muy buenos no superan las pruebas afecta la calidad porque de alguna manera siente que no se les reconoce sus habilidades
-

ENTREVISTADOR: ¿La evaluación si contribuye a la calidad a diferencia de los que no son evaluados?

DOCENTE

Si eso es muy relativo, pero lo que se pretendió inicialmente al hacer la división entre los antiguos y los nuevos, el mismo magisterio de dividirnos o de pensar, pero en el tema de la evaluación. Hubo un año en que hubo evaluación para todos los maestros, el único año en que hubo evaluación para todos y la experiencia fue positiva, porque esas falencias que tenían los maestros esas dificultades, que tenían que llevaban años haciéndola, por lo menos se tuvo la oportunidad de decir esto y los maestros reconocen también eso nunca se nos da la oportunidad de hacerlo, pero uno como directivo debe entender que no solamente se le debe decir al maestro eso en el momento de la evaluación, uno también debe evaluar a los maestros sin haber escrito nada y lo hace en las pláticas libres, uno lo ve pero si es tema que ojala existiera en otro contexto.

ENTREVISTADOR: ¿Qué perspectiva tiene frente a las TIC en la educación de calidad?

DOCENTE

Es una herramienta muy útil y necesaria, los lenguajes entre los maestros los adultos y los jóvenes cada vez son más lejanos, las alternativas aunque uno trata de acercarse a ellos no los lenguajes que manejamos entre niños y adultos cada vez son más lejanos, menos impactantes, tenemos que buscar un vehículo que nos permita acercarnos y la tecnología es un vehículo que nos permite acercarnos a ellos y ellos a nosotros. Cuando un estudiante ve que el maestro utiliza un recurso simple una presentación, el niño ya toma otro lenguaje,

Comentado [FNC99]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

04

- La evaluación es algo que no debe estar sometido a un documento escrito sino que puede hacerse de manera permanente en los diálogos diarios.
- "... Hubo un año en que hubo evaluación para todos los maestros, el único año en que hubo evaluación para todos y la experiencia fue positiva, porque esas falencias que tenían los maestros esas dificultades, que tenían que llevaban años haciéndola, por lo menos se tuvo la oportunidad de decir esto y los maestros reconocen también eso nunca se nos da la oportunidad de hacerlo." p. 40.

Comentado [FNC100]: RETOS DEL DOCENTE

04

- Las TIC son herramientas que ayudan a unir a los jóvenes y niños con el lenguaje adulto del docente.
- El usar las Tic hacen que los niños tengan una perspectiva diferente frente a los docentes.
- Tampoco se puede pensar que las TIC son la única forma de poder plantear una clase. P. 40

ya entra en otra dinámica y si uno logra aprovechar esas inteligencias tan especiales que tienen ellos a beneficio nuestro; en una clase casi que ellos mismos pueden desarrollar los temas, sin necesidad de investigación, tampoco caer en el tema que si no hay un recurso tecnológico la clase tampoco funciona, tampoco las ponemos en función y que todos debemos usar iPhone no tampoco si hay unas herramientas hay que usarlas.

ENTREVISTADOR: ¿Las TIC con la calidad de la educación?

DOCENTE

Más que calidad, es la pertinencia, que si después de la pertinencia hay calidad, de pronto; si primero es un camino hacia la pertinencia y habrá calidad hay muchos procesos académicos en clase que nunca han usado las herramientas tecnológicas, son procesos de calidad y lo mismo la que usan muchas herramientas tecnológicas y tampoco entonces es una cosa que es el pretexto para la calidad.

Comentado [FNC101]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA
05

- El uso de las TIC de por si no garantizan la calidad, pero si posibilitan mejorar la calidad.
- Es importante entender que el uso de las TIC debe estar relacionado más con la pertinencia. P. 41

ENTREVISTADOR: ¿Dentro de las prácticas de los docentes ha visto algún impacto?

DOCENTE

Si muchos, aquí los recursos tecnológicos es fundamental, el hecho de establecer esos diálogos externos fuera del contexto del colegio, a través del chat de las paginas, permite que el maestro conozca otra dimensión del chico y el chico otra dimensión del maestro sin necesidad que haya cosas personales, dentro del mismo contexto educativo, entonces si eso ayuda mucho acercar al maestro al estudiante como le digo siempre respetando el

Comentado [FNC102]: METOS DEL DOCENTE
O4

- El uso de las TIC por ejemplo fuera de institución como el chat permite al docente acercarse más a los estudiantes y conocerlos. P. 41

contexto educativo, entonces si es una cosa educativa parece que si los maestros tienen mucha iniciativa propia para acercarse a ellos.

ENTREVISTADOR: ¿Qué dificultades tiene para implementarse las TIC?

DOCENTE

Hay de dos tipos, una de nivel personal porque hay maestros que no les gusta eso o no sienten que esa no es la forma de llegar a los estudiantes, eso es completamente respetable, y la otra son las fallas en comunicaciones, en equipos; pero siempre debe haber una alternativa, porque siempre falla debe tener una alternativa pero más que todo esa es la dificultad que se presenta.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo ve a los docentes en el uso de las TIC?

DOCENTE

Es una cuestión generacional, porque los maestros de más edad, pero más que todo si podría ser una percepción, un preconcepto, un tema generacional, los maestros que difícilmente se acerca a él, no ven la importancia, no ven que sea lo mejor y también tiene temores frente al uso de esas tecnologías; aquí hay un tema que no debería ser y es el daño del equipo; que la educación se frene porque un equipo se dañó o se rompió, eso hay forma de solucionarlo, entonces hay temor por el daño pero en general aquí los maestros los usan han visto las bondades de hacerlo y lo usan.

Comentado [FNC103]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

05

- El uso de las tecnologías es algo generacional.
- Los maestros de más edad les cuesta más acercarse a la tecnología.

ENTREVISTADOR: ¿El docente y el contexto de los estudiantes dentro de la calidad de la educación?

DOCENTE

Me parece importante conocer nuestra juventud, pero es tan difícil conocerla las lecturas que hacemos de la juventud, desde la mirada del adulto nos inventamos las culturas, intentamos entender pero como es y resulta que estamos lejos de lo que realmente existe. Primero hay que privilegiar la imagen del docente, eso creo que en cualquier institución es importante, el maestro a pesar de su acercamiento al estudiante, que puede ser par a veces muy cercano a veces hasta en edad, debe conservar esa distancia, porque es una posición importante. Saberlo a veces entramos en la angustia de conocer a los estudiantes, pero a veces no llegamos ni al 10% de lo que hacen ellos, son un mundo aquí otro en el barrio, un mundo en su familia, entonces si es importante conocerlo. Pero más que indagar, es dejar que ello lleguen a uno, ellos simplemente nos van enseñando como son ellos, como son sus familias, a veces tanto sin necesidad, tanto de indagarles y eso se da en la relación de respeto, que debe existir que lo lleva obviamente a la confianza pero tampoco llegar al límite que se convierta en su amigo, en su confidente, tampoco, hay que guardar esos límites, entonces no podríamos intervenir adecuadamente en un problema.

ENTREVISTADOR: ¿Eso de asumir el contexto de los jóvenes como lo ha visto?

DOCENTE

Aquí hay una de las grandes fortalezas de este colegio, en especial de los que yo he estado, es eso aquí hay una comunidad un colegio tan grande, aquí los niños han estado la mayoría se han ideado muchas estrategias de seguir con los mismos grupos. Establecer buenas relaciones de grupo, de maestros para conocer a los estudiantes eso ayuda mucho, desafortunadamente llega mucho niño nuevo, eso rompe los procesos, pero lo ideal es eso

Comentado [FNC104]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO

01

- Los docentes hacemos la lectura de la realidad de los jóvenes pero desde nuestra perspectiva., esto dificulta entender los contextos.
- 04
- los docentes se preocupan mucho por conocer a los estudiantes pero no se dan cuenta que es imposible.

06

- es importante entender que los jóvenes llegan a los docentes y se dan a conocer.
- Se debe conservar la distancia docente estudiante, para poder acercarse al docente

Comentado [FNC105]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO

03

- El colegio tiene una gran fortaleza y es el conocimiento de los estudiantes en especial porque duran muchos años en el colegio.
- Conocer a los estudiantes ayuda mucho.
- Los maestros del colegio conocen muy bien a los estudiantes. P.

43

tener a los muchachos desde la primaria casi que hasta el bachillerato, saber quién es, cómo ha evolucionado, como podemos ayudarlo, pero aquí hay una fortaleza que uno le pregunta a un maestro y sabe quién es el estudiante le cuenta casi la historia del niño.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo apunta eso la calidad de la educación?

DOCENTE

Es importantísimo pues aquí tenemos un estudiante, tiene una historia de vida una historia familiar y eso no lo tenemos en cuenta, para el momento de la relación académica pues no estamos en nada.

ENTREVISTADOR: ¿Es posible pensar que se está preparando al joven para los retos de adulto?

DOCENTE

Si yo creo que todos tratamos de hacer eso, en cierta medida a veces no queremos mostrar la vida tan cruda, porque entonces quedaríamos sin piso la escuela, es la única instancia social que todavía tiene esperanza y todavía puede proyectar esa esperanza a los jóvenes; en otros lados cada vez hay menos de eso, por eso me parece importante seguir animándolos a esas metas, creo que el colegio está enfocado todo su proceso a esto, a desarrollar no solo esas habilidades cognitivas sino otro tipo de dimensión importante en esos niños.

Comentado [FNC106]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO

07

- “... piso la escuela, es la única instancia social que todavía tiene esperanza y todavía puede proyectar esa esperanza a los jóvenes; en otros lados cada vez hay menos de eso, por eso me parece importante seguir animándolos a esas metas, creo que el colegio está enfocado todo su proceso a esto, a desarrollar no solo esas habilidades cognitivas sino otro tipo de dimensión importante en esos niños.” p. 44

ENTREVISTADOR: ¿Cómo aprenden los chicos y como trata adaptarse?

DOCENTE

Eso es muy complejo, primero la metacognición sobre los procesos y el mismo aprendizaje, es muy complejo pero creo que los maestros han desarrollado la habilidad de identificar eso, ser maestro es un arte definitivamente, un arte requiere de adaptarse, de querer entender, de conocer yo creo que los maestros en su aula de clase han entendido eso y han podido detectar a la mayoría de los chicos y saben cuáles son sus fortalezas y debilidades y en ese sentido más que preguntarse como aprende el niño, es como yo le facilito eso, si llega a haber aprendizaje o no pero si es brindarle las facilidades para que él lo pueda hacer.

Comentado [FNC107]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO

06

- Los maestros identifican bien las fortalezas y debilidades de los niños y la manera como aprenden.
- Los docentes facilitan su proceso de aprendizaje.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tanto afecta la política de cobertura afecta este aspecto?

DOCENTE

Los ideales del número de los estudiantes debe ser casi la mitad, el ideal, pero con 40 niños es difícil, se afecta a muy pocas personas, pero ahí hay herramientas que los maestros, el aprendizaje con otros compañeros hay muchas técnicas. Pero no, mientras tengamos nosotros estos mismos parámetros, mientras tengamos una jornada mañana y tarde, los estándares de calidad difícilmente vamos a lograr tenerlos.

Comentado [FNC108]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLÍTICA

04

- Las políticas de cobertura, de parámetros de estándares limitan el ejercicio docente en busca de una mejor calidad de la educación.

ENTREVISTADOR: ¿Qué papel juega el mismo estudiante en ese proceso de aprendizaje hoy en día?

DOCENTE

Esa es la pregunta más importante de todas, porque es que a veces nosotros como educadores, como investigadores en educación, nos creamos unas teorías y no contamos con un detallito, que es la voluntad del chico o el interés del estudiante frente al estudio; y nosotros nos ideamos teorías y la realidad del muchacho, no sabemos si es esa su interés en estudiar o no, pero ahí toca un interés individual, que difícilmente lo afectamos. Sin embargo, tampoco podemos caer en el error que nosotros tenemos que ser los súper motivadores, en el aula de clase inventarnos las miles de maravillas, para que el estudiante aprenda no, es plantearle unas posibilidades, es más el tema de prepararse, de ver que el estudio es un vehículo para acceder a otras cosas, nosotros siempre contamos con niños desmotivados en un 80% con niños con problemas sociales casi todos, con unas realidades difíciles, pero que solamente requieren de un golpecito, de un clic, en algunas de sus dimensiones para que se logre disparar, no es fácil porque ahí pesa mucho la sociedad y el mismo grupo de compañero.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se puede contribuir al mejoramiento del ámbito social de los estudiantes?

DOCENTE

El estudiante reconoce que el docente lo corrige para su bienestar, sé que lo hace por mi bien, ese es el papel fundamental del maestro, con tantas dimensiones a la vez en algunos casos casi que maternas o paternas, pero en otros casi que de justicia, pero son roles que está jugando uno, pero creo que en esa relación el estudiante entiende que es importante que exista la figura, que a veces tiene más dimensión que cualquier otra.

Comentado [FNC109]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO

06

- Los docentes podemos ser excelentes, tener varias formas para abordar las clases y diseñar muchas estrategias pero la dificultad radica en que si el estudiante quiere o no ser afectado por el proceso educativo.
- La clave está en encontrar la forma de motivar a los estudiantes de encaminarlos con la formación de mostrárselas como una alternativa. P. 46

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es el rol de la familia sociales y de aprendizaje de los estudiantes?

DOCENTE

Yo creo que hay un mal enfoque de la de familia actualmente, los colegios pensamos que la familia es ausente, que la familia no se preocupa por los chicos. Existen en algunos casos, pero es que la idea de familias ha cambiado, otro tipo de relación familiar de tiempos familiares, pero hemos visto aquí que los papas están preocupados por sus hijos en la gran mayoría, pero nosotros prejuzgamos por algunos casos, que efectivamente es así, pero si tu citas a padres de familia a un taller, te llega una gran mayoría a pesar de las horas de los tiempos, lo que pasa es que la familia esta angustiada que no sabe qué hacer ellos, le faltan herramientas para abordar ciertos temas y esa ausencia a veces es eso, no tengo como hacerlo, me van a regañar, me van a decir porque no hago y realmente no saben cómo hacerlo.

Si a nosotros nos queda a veces, difícil a pesar de que llevamos tantos años en esto, pues obviamente un padre de familia que no tienen las herramientas, se le convierte en un problema. Tenemos que acercar a la familia desde el lado positivo, de que vean los procesos, de que vean que hacer nuestros hijos en el colegio, de que este colegio es un ambiente diferente y no simplemente cada dos meses a dar noticias negativas y el papá viene bravo porque el niño le dice cuentos antes de las notas; entonces la culpa siempre es del maestro, entonces se trata es de eso, que los papas se acerquen al colegio, de otra manera participando en actividades, haciéndolos importantes también a ellos, aquí hemos tenido experiencias buenas, como invitarlos a la izada de bandera, el año pasado al foro vinieron los papas e interrelacionaron con los maestros y poco a poco, van entrando en el campo, de que el papá vea de que es su colegio.

ENTREVISTADOR: ¿Qué significa para usted ser docente?

Comentado [FNC110]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO

05

- La perspectiva de familia ha cambiado.
- La familia hoy debió preocuparse por le económico y salió de casa y por tanto se ve un poco abandonada.
- La familia al salir no sabe cómo formar a los jóvenes y delego esa función en los docentes.
- La función es acercar a la familia desde el lado positivo.
- En el colegio se invitan a las izadas de bandera, al foro entre otros y así se conectan con el colegio. P. 47.

DOCENTE

Varias dimensiones, la de responsabilidad que yo a veces digo que tengo responsabilidades que me dieron y otras que ido asumiendo, que uno dijera si lo hubiera visto desde esa perspectiva, entonces los piensa uno dos veces, segundo de satisfacción, aunque los cambios en educación son muy lentos, uno ve que hay un cambio en las cosas y la responsabilidad, yo soy un convencido que la escuela es el único instancia social que en este momento está soportando a estos jóvenes, si no existiera la escuela esta sociedad estaría terrible. Tenemos que tener esa responsabilidad, a pesar de las fallas si desfallecemos nosotros pues esta sociedad se viene abajo.

Comentado [FNC111]: RETOS DEL DOCENTE

03

- Los docentes tenemos algunas responsabilidades dadas desde nuestra labor pero otras que vamos adquiriendo o que cada uno va creando.
- "... yo soy un convencido que la escuela es el único instancia social que en este momento está soportando a estos jóvenes, si no existiera la escuela esta sociedad estaría terrible." P. 48.

ENTREVISTADOR: ¿Qué proyección tiene como docente en unos años?

DOCENTE

Yo quisiera que estuviera muchísimo mejor, es al que se debe primero motivar, un ambiente adecuado, lo que esté en manos de un directivo en un colegio hay que hacerlo, para que los estudiantes estén mucho mejor, porque eso inmediatamente se refleja en los estudiantes y es algo importantísimo, que es un clima, ese clima que apenas uno ingresa a una institución lo percibe.

Comentado [FNC112]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO

06

- Desde el directivo la perspectiva es crear un mejor clima laboral en todo sentido.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo identifica una las fortalezas y debilidades?

DOCENTE

Uno como directivo, tiene esa habilidad no atreves de una encuesta, es compartir, entrar a una sala de maestros, saludar, un ambiente amable que la gente le hable a uno, en esa medida uno va entendiendo las dificultades y las fortalezas y uno va tratando de ir mejorando, eso no es fácil pues porque nunca habrá satisfacción un 100%, eso no es fácil de medir se percibe

Comentado [FNC113]: EVALUACIÓN DOCENTE

02

- Como directivo docente se evalúa las debilidades y fortalezas desde el dialogo entre pares.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo hace los docentes ese proceso de reflexión?

DOCENTE

Lo que pasa es que nosotros vivimos con muchas angustias, el relacionarnos con tantos jóvenes; esas angustias nos hacen perder objetividad en algunas cosas, perdemos el norte y rumbo de nuestras vidas, nuestra profesión es una dimensión importante, pero no es la única la dimensión, personal y familiar es la más importante para nosotros. Entonces a veces están metidos en los problemas del colegio, del diario vivir, se nos olvidan que tenemos una vida, cuando priorizamos que el trabajo, es un trabajo es una dimensión, pero no es lo más importante, asumimos el trabajo sin tanta angustia, sin ser tan complejo, le damos la importancia que cada uno tiene. Hay cosas en educación que nunca van a cambiar, ni la vamos a cambiar nosotros, es entenderlas e ir adaptándolos y poco a poco, ir transformando dimensiones, de ellas pero tampoco nos podemos angustiar, de que somos los responsables de que los niños consuman drogas, eso es una realidad que no quisiéramos que existiera, pero está ahí. Es importante el trabajo en equipo al interior del colegio hay grupos o áreas es empoderar esos grupos de trabajo, que lo que ellos hacen impacten, que no se conviertan en un trabajo sin sentido, el compartir experiencias yo creo que los colegios deben abrir espacios para que los demás compañeros vean que se hace al interior, motivarlos estimular el trabajo.

ENTREVISTADOR: ¿Un aspecto muy ligado a la calidad son las pruebas?

DOCENTE

Las pruebas miden una dimensión, en un momento coyuntural, en el momento que un niño hace una prueba uno pensaría que hay unos conocimientos, que le pueden servir ahí, pero esto solo refleja unas de las dimensiones. En Bogotá, se está tratando de implementar las pruebas SER, que van a medir otro tipo de dimensiones, esas otras habilidades que tienen los niños y darían otra perspectiva frente a la calidad. Si a la cognitiva le sumamos otras dimensiones del ser, podrían arrojar algo, yo podría decirte que los que tenemos en la evaluación hemos venido mejorando, pero creo que en las otras dimensiones, este colegio ha avanzado muchísimo, eso lo reconoce maestros que vienen de otros sitios, la percepción de la comunidad, la percepción de que es un buen colegio, la sobre oferta la gente quiere venirse para acá, eso también son indicativos de calidad.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se siente con lo que ha logrado?

DOCENTE

Me siento bien, porque este cargo no es de poder, pero angustiado, porque las políticas son cada vez menos coherentes, descontextualizadas de la realidad y uno siente que si no hay un cambio radical, en el tema educativo el colegio va seguir asumiendo cosas que no le corresponden, más en la educación pública, porque en la educación privada no le toca hacer esas cosas, es en la pública. Eso puede ser un mensaje político, porque cambian la estructura del ICFES cuando ven que la educación pública obtiene mejores resultados y va avanzando, eso puede ser un mensaje, debía cambiarse en el 2023, eso es un mensaje político. Pero yo soy un convencido, que la educación pública es el camino para nuestros jóvenes y niños, y tenemos que hacia eso tener la capacidad de entender que cada vez es más complejo y pero si no asumimos esta responsabilidad, nadie lo va a hacer.

Comentado [FNC114]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

05

- Con la educación se siente bien por el cargo y lo que puede hacer desde ahí.
- Existe una angustia frente a las políticas públicas y los cambios constantes.
- Siente que es importante la educación pública.



ENTREVISTA No. 3

DOCENTE: Ángela Guzmán

DOCENTE: De informática y tecnología

COLEGIO: Paraíso mirador por 7 años nueva en Villemar el Carmen

7 años de experiencia a nivel distrital

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es tu perspectiva en cuanto a la calidad de la educación?

DOCENTE:

En cuanto a la perspectiva de calidad de educación, creo que hay muchos aspectos que de pronto dependiendo del gobierno o de la administración que haya, se considera calidad de diferentes perspectivas. Primero porque lamentablemente la permanencia de muchos programas dependen es de la administración de turno. Segundo porque considero que las personas que están a mando llámense ministerios, llámense secretarías de educación, muchas veces no tienen que ver con el área de educación, son profesionales en otras áreas y que tienen perspectivas diferentes muy válidas, que creo que complementarían perfectamente esto de la educación, pero que se quedan cojas en muchos aspectos. Uno de los aspectos que más se tienen en cuenta en la educación y la calidad. ¿Tienen que ver con el quehacer docente?

ENTREVISTADOR: Uno de los aspectos que más se tienen en cuenta en la educación y la calidad. Tienen que ver con el quehacer docente ¿Qué piensa sobre este aspecto?

DOCENTE:

Son muy válidos pero, desafortunadamente creo yo que durante varios años, en Colombia la profesión docente se ha desvirtuado totalmente, porque primero en muchas ocasiones se volvió el escampadero de mucho profesional, entonces el profesional ingeniero contador, arquitecto que no consiguió trabajo, entonces vio la oportunidad de presentar un concurso de pruebas que, muchas veces considero deja por fuera a grandes maestros e incluye a

Comentado [FNC115]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

03

- La calidad se considera según el gobierno de turno.
- La permanencia de los programas depende de las administraciones.

02.

- Existe un problema de la política está relacionado con la aplicación de las políticas ligadas a gobiernos de turno y no a políticas educativas.
- Otro problema es que quien las diseña las políticas generalmente no está relacionado con la educación y muchas veces no conocen lo que se necesita en educación. P. 52

Comentado [FNC116]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD

DOCENTE

01

- La profesión docente está desvirtuada porque se permite a profesionales de otras áreas distintas a las licenciaturas concursar y ser docente.
- Los profesionales toman la educación como un escampadero mientras consiguen trabajo en su área.

otros que no lo son tanto. Y entonces esto, se volvió fue una perspectiva de muchos, pero que no es compromiso de tantos; por ejemplo uno como docente independientemente de la universidad cuando tenga formación pedagógica su forma de ver su criterio frente a los estudiantes es completamente diferente al de un profesional. Primero porque el componente pedagógico es básico para la formación de un estudiante.

Segundo porque la mirada que tú le das desde el punto de vista humanista, porque desafortunadamente la educación se quiere volver eso, una cuestión de empresa, más no estamos sacando productos que tienen un estándar, se está volviendo un estándar de calidad y te miden con un resto de pruebas, pero cuando tú vas a mirar a interior del aula es completamente diferente. A ti cuando llegas al campo laboral a ti te miden por resultados, desafortunadamente las políticas educativas han venido trascendiendo en cosas como, la oportunidad entonces seguimos dando la oportunidad, pero cuando llegas a la realidad de la vida independientemente si tengas formación técnica, tecnológica o profesional, a ti te miden directamente por resultados, no hay como el principio de la oportunidad, tu fallaste sencillamente te vas, aquí se da la oportunidad, la oportunidad y la oportunidad.

Otro componente que me parece delicado es que al docente le toca lidiar con muchas cargas, se está cargando de la carga valga la redundancia, familiar esa ausencia de padres en la familia en la casa, muchas veces se vuelve es la guardería, lidiamos con muchas cosas de los muchachos que cada día se evidencia pero que han venido de largo y ya hay profesionales que atienden directamente esas cosas; estoy hablando directamente de la inclusión, niños con déficit cognitivo con problemas de aprendizaje debido a tantas cosas que se presenta hoy día y eso hace que el proceso sea totalmente diferentes más cuando tenemos en un aula 35 y de ahí para adelante una cantidad de estudiantes, que no se les puede dedicar la atención los tiempos los espacios y la metodología adecuada.

Yo por ejemplo cuando trabaja en ciudad Bolívar tenía estudiantes todos totalmente diferentes como los tengo acá pero, creo que hay una ventaja sobre el que yo estaba y es que las comparaciones son odiosas y por lo menos aquí hay algunos que están diagnosticados, desafortunadamente uno como docente no sabe si yo pude haber perjudicado a uno de los estudiantes que yo tuve en tiempo pasado, porque como no

Comentado [FNC117]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

01

- La visión de un licenciado por su parte pedagógica es importante, porque le permite una mejor formación a los estudiantes.

Comentado [FNC118]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

03

- La educación se está volviendo un producto económico y por ellos se aplican pruebas y estándares.
- Otro problema relacionado con la calidad es que al maestro le toca lidiar con muchas cargas que la sociedad no asume, la familia por ejemplo.
- "...familiar esa ausencia de padres en la familia en la casa, muchas veces se vuelve es la guardería." P. 53
- La política de inclusión lleva a que el estado replantee el número de estudiantes por aula, porque como se atiende a niños con déficit cognitivo si se tiene grupos tan numerosos, no se les puede dedicar ni el tiempo ni adaptar metodologías.
- Otro problema surge en las aulas muchas veces se tienen estudiantes con problemas de aprendizaje que pueden tener un déficit cognitivo pero que no ha sido diagnosticado por lo tanto el maestro asume que es un estudiante promedio y por tanto debe aprender al mismo ritmo de los otros estudiantes, entonces se pueden cometer muchos errores por esta situación.
- "... desafortunadamente uno como docente no sabe si yo pude haber perjudicado a uno de los estudiantes que yo tuve en tiempo pasado, porque como no estaban diagnosticados, uno cree que todo el mundo tiene el mismo ritmo la misma visión y uno acomoda las circunstancias a lo que uno cree, más no al apoyo profesional que se le debe orientar." p. 54

estaban diagnosticados, uno cree que todo el mundo tiene el mismo ritmo la misma visión y uno acomoda las circunstancias a lo que uno cree, más no al apoyo profesional que se le debe orientar.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera las políticas educativas, los estándares y lineamientos están ligados con la calidad de la educación?

DOCENTE

Están directamente relacionados sin temor a decirlo porque, ellos crean unos estándares unos lineamientos por los cuales nosotros nos debemos regir, a esto yo cuestiono mucho que la política no solo de este gobierno o de esta administración, ha venido a decir que calidad es igual a cobertura, la calidad a nivel distrital esta medida por la cantidad de gente que tenemos en el aula, entonces como hay tanta demanda se supone “se supone” que los colegios son buenos y por lo tanto el nivel educativo y de conocimientos también es alto y lo que están haciendo desafortunadamente es, llenar los salones de estudiantes que tienen particularidades y que desafortunadamente un docente por el número de estudiantes no puede o no alcanza a cubrir, así que por más buen docente por más excelentes prácticas, por más nivel educativo que uno tenga desafortunadamente se queda corto en cubrir todas esas necesidades que demandan.

ENTREVISTADOR: ¿En ese mismo sentido que tanto afecta la cobertura y la equidad a la calidad de la educación relacionado específicamente a la práctica docente?

DOCENTE

Soy una total convencida de que el problema de nuestro país radica en un tema educativo y que definitivamente nosotros debemos estar educados para atender las demandas laborales como sociales que nos ofrece el mundo; pero desafortunadamente no se trata de

Comentado [FNC119]:
CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

02

- La calidad educativa se encuentra ligada a políticas como permanencia, cobertura, estándares y lineamientos.

03

- Como docente se cuestiona mucho esta perspectiva de la calidad por ejemplo en cuanto a la cobertura.
- La calidad ligada a la política de cobertura genera que en cada aula haya un número mayor de estudiantes para dar cumplimiento a esta política.
- Al tener un número mayor de estudiantes por aula por más excelente que sea el maestro no alcanza atender a todos los niños. P. 54

llenar salones para con eso dar cuenta de que si están los salones llenos tenemos calidad, aparte de eso la permanencia de un estudiante no se vuelve solo el querer salir adelante, sino de llenar una estadística o porque de pronto, hay un seguimiento de una entidad como es bienestar familiar, que si usted tiene hijos menores de 18 años que están en la casa y no están estudiando entonces que pasa con usted como papá.

Otra cosa es que la familia se vuelve guardería, entonces metámoslo a un distrital porque no hubo otra oportunidad porque desafortunadamente aquí es gratuito y como es gratuito metámoslo allá, porque las oportunidades familiares no dan para más, tengámoslo en lo gratuito así sea malo o tenga esa condición de malo y así garantizamos que supuestamente está aprendiendo.

ENTREVISTADOR: ¿Y concretamente en la prácticas docente tu quehacer?

DOCENTE

Mi quehacer, la calidad está totalmente ligada con el quehacer docente, las practicas pedagógicas que se dan en el aula, con esa astucia que tenemos nosotros para definitivamente convencer al estudiante de que este mundo es diferente, no podemos desvirtuar el proceso educativo porque, pensamos que todos no somos buenos, que no todos jalamos para el mismo lado, pero sí creo que marca la diferencia el hecho que a veces somos más comprometidos los que tenemos formación pedagógica que los que están en otras áreas de formación profesional, no sé, si definitivamente este equivocada si este siendo muy atrevida con la afirmación, pues considero que cuando uno tiene un componente pedagógico tiene una visión diferente del cuento educativo.

ENTREVISTADOR: ¿Cuándo se tiene cierto número de estudiantes, cuando hay estudiantes con proceso de inclusión no sólo cognitivos sino de violencia, cuando hay ciertos parámetros que cumplir como afecta esto la práctica docente?

Comentado [FNC120]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

03

- El problema educativo en el país no se resuelve con la aplicación de las políticas educativas solamente.
- Llenar un salón de estudiantes para que permanezcan en la escuela no soluciona el problema de la calidad y tampoco significa que el estudiante realmente quiera aprender.

04

- Las políticas educativas tampoco solucionan el problema de calidad porque muchas veces significan solo cumplir con una estadística y no una transformación de su contexto. P. 55

Comentado [FNC121]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

01

- "...la calidad está totalmente ligada con el quehacer docente," P. 55
- Los docentes son los encargados de motivar a los estudiantes para mejorar su proceso educativo.

02

- Desde la práctica docente los maestros que tienen formación pedagógica responden más a la calidad de la educación. P. 55

DOCENTE:

Se ve totalmente afectada porque tú no alcanzas a cumplir las metas mínimas en todos, decir que uno alcanza un mínimo equitativo en todos los estudiantes de un proceso de aprendizaje, eso es decir eso es totalmente falso. Porque un proceso de pedagógico como es multimedia, habla de la carga cognitiva de un estudiante y la carga cognitiva y la carga cognitiva viene desde factores endógenos como exógenos, entonces si yo vengo de mi casa con una situación particular, que en mi casa tengo problemas de violencia intrafamiliar, por no decir otras cosas, yo no vengo con la misma disposición al colegio. Si yo tengo problemas de aprendizaje, necesariamente no voy a estar al ritmo de los demás, si yo definitivamente aunque no tenga problemas de aprendizaje y no tengo ganas de aprender definitivamente nos quedamos cortos. Creo hacemos mucho en el aula por tratar que esa realidad cambie, pero el alcance 100% yo creo que es complicado y a veces si imposible.

ENTREVISTADOR: ¿Desde tu práctica que relación encuentras desde lo que enseñas y las demandas que la sociedad exige en este proceso de educación?

DOCENTE:

Tengo una enorme ventaja sobre las otras áreas de conocimiento y es que mi área de formación es informática, el computador elemento que cautiva muchísimo y llama muchísimo la atención del estudiante, entonces creo que hay una ganancia. Pero desafortunadamente nuestro proceso de tecnología como educación incluso el mismo manejo que tenemos nosotros de esta parte es muy vaga y vaga ¿por qué? porque el estudiante cree que la clase de informática es Facebook, porque las redes sociales y los medios de comunicación masivos en este caso la televisión los han absorbido tanto, que el muchacho sabe prender y apagar un computador, pero es un proceso más de inercia que de conocimiento propio, al igual que cuando uno le deja cualquier, en este momento, están completamente desvirtuadas las clases donde yo hago clic and clic. Antes cogía el Video Bean, cogía el computador, antes les explicaba cómo funcionaba una herramienta, llámese

56

Comentado [FNC122]:

CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

01

- La práctica docente definitivamente se ve afectada por las políticas educativas que tiene que afrontar el docente en su aula.
- Los maestros hacemos mucho para tratar de cambiar la realidad de los estudiantes, pero no se logra un 100%.

02

- Cuando los estudiantes tienen problemas de violencia intrafamiliar los procesos de aprendizaje se ven totalmente afectados.
- Si se tiene problemas de aprendizaje también se afecta la práctica docente. P. 56

Comentado [FNC123]: ARTICULACION DEL CONTEXTO

01

- Como maestra de informática se presenta una ventaja, sobre las otras áreas de conocimiento y es la motivación por el conocimiento del computador y lo relacionado con la informática.

02

- Dentro del área está mandado a recoger las clases "...donde se yo hago clic and clic" p. 56. Antes se explicaba cómo funcionaba la herramienta hoy no.
- Los estudiantes pueden encontrar la formación en cualquier parte debido a la Internet y los tutoriales que allí se encuentran. P. 57
- Es necesario captar la atención de los chicos porque ellos se concentran mucho en la vida de los otros o las redes sociales. P. 57.

un procesador de texto, una hoja de cálculo, esas clases están llamadas a recoger. Pero frente algo tú le pones un trabajo, tenemos por ejemplo la ventaja de Internet, que tiene la posibilidad de formarse en cualquier cosa, yo busco el tutorial de un programa yo lo encuentro en YouTube, un PDF, un curso on Line pero desafortunadamente el muchacho no tiene la cultura de leer ni de procesar información; ellos tienen la práctica de copy page, y hay más ellos se van por los mínimos porque desafortunadamente, es mucho más cautivante una información sobre que hace el otro en función de su vida, y no la de función en mi formación y de mi intelecto.

La no regulación la falta de control, desde casa de lo que hacen mis hijos, de lo que hacen mis familiares en cuanto al tiempo que comparten con un computador, ha hecho que esto se esté convirtiendo realmente en un problema. Yo aquí en la sala de sistemas luché muchísimo, porque desafortunadamente la política de la secretaria de educación se volvió así como en las instituciones quitaron los muros dejaron las mallas que se volvió focos de drogadicción, entonces también en la red quitaron las fronteras los límites en cuanto al Facebook, había políticas de restricción en cuanto no se podía acceder al Facebook, pero Dios mío la quitaron por aquello de la mente abierta, tenemos que dejarle el libre desarrollo de su personalidad a los muchachos, eso es una lucha en clase, yo sé que Facebook se puede volver una herramienta pedagógica, pero no puede ser el fin o el medio para todas las clases, porque ellos tienen que aprender a ser consecuente, aprender a ser crítico frente a la información que le llega, en definitiva el mundo digital los tiene consumidos, no en forma positiva sino en la mayoría de los casos en forma negativa.

ENTREVISTADOR: ¿Entonces que podrías decir en cuanto que las tecnologías el uso de las TIC es una garantía al alcance de una educación de calidad?

DOCENTE:

No son una garantía, son un medio que podría facilitar la aprehensión de un conocimiento, sería un aliado perfecto del docente, pero siempre y cuando estemos capacitados y estemos

Comentado [FNC124]:

ARTICULACION DEL CONTEXTO

05

- Las familias poco acompañan a los jóvenes en el tiempo que pasan en el computador. Esto se ha convertido en un problema. P. 57

02

- Uno de los grandes problemas para afrontar en sala de informática es el manejo de las redes sociales y la apertura de la red para que los chicos puedan navegar en la red.

- "...yo sé que Facebook se puede volver una herramienta pedagógica, pero no puede ser el fin o el medio para todas las clases" p. 57

03

- Una necesidad es que los estudiantes se vuelvan críticos frente a la información que reciben.

- El mundo digital los tiene consumidos de manera negativa. P. 57

totalmente preparados, más que capacitados es preparados para las demandas que las tecnologías de la comunicación implica. Porque en muchos colegios se volvieron que tener un plan TIC o una inclusión de TIC en las instituciones se volvió un equipamiento tecnológico. Entonces tenemos salas de informática con muchísimos computadores tenemos salones dotados de video Bean y computador, pero desafortunadamente, el video Bean y el computador están reemplazando al tablero y marcador pero para hacer la misma función, entonces no es ninguna garantía.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo ves a los docentes frente al uso de las tecnologías?

DOCENTE:

Tenemos dos grupos, yo los he detectado, pues yo tengo una ventaja grande y es que yo hago parte del área y como hago parte del área tengo la ventaja del dominio, no digámoslo de la alfabetización digital. Pero entonces hay dos miradas, una de la gente que es muy renuente al cambio y yo creo que esa renuncia al cambio es por algo que yo creo que definitivamente al maestro es el miedo, y no por el miedo no porque no podemos sino por no salir de nuestra zona de confort; el hecho de que vengan muchas cosas y a mí me toque salirme de mi zona de confort me da temor y hay otra parte que es que desafortunadamente uno por el miedo al cambio y otro porque no estamos transformando nuestras prácticas entorno al aula sino lo que estamos es cambiando el tablero por el video Bean. En alguna oportunidad vi un vídeo creo que es de Brasil, y entonces la profesora estaba enseñando las tablas de multiplicar, entonces era dos por dos cuatro, dos por tres seis, dos por cuatro ocho y era el modelo de repetición para que a los chicos se les quedaran las tablas, pero a ver por qué dos por tres era seis es decir el proceso nada. Y entonces sucede que llego la inclusión de las TIC a esa escuela, entonces sucede que llego la inclusión de las TIC a ya era un Televisor donde la profesora ya salía diciendo dos por una dos y esa era supuestamente la gran innovación, seguíamos con el mismo modelo solamente es que ya nos pasamos a un video

Comentado [FNC125]:
CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
05

- Las TIC no son una garantía de la calidad, son un medio que facilita el proceso educativo.
- Las TIC Son un excelente aliado para el desarrollo de las clases.
 - Se necesita que los docentes también estén preparados en el manejo de las tecnologías.
 - No basta con que la institución tenga los aparatos, eso no garantiza la calidad.
 - Se debe pensar el uso de las TIC pero no para repetir la función del tablero. P. 58.

Comentado [FNC126]: RETOS DEL DOCENTE
04

- Existen dos grupos de docentes en cuanto al uso de las TIC:
 - Quienes no lo usan por no salir de su zona de confort. O miedo al cambio
 - Quienes la usan pero no transforman las prácticas solo reemplazan el tablero por las diapositivas.

ENTREVISTADOR: ¿Qué estrategias implementas para identificar fortalezas y dificultades de tu práctica docente?

DOCENTE

Tengo una afortunadamente la informática ofrece muchísimas herramientas, me preocupa muchísimo que, se supone que los muchachos deben manejar competencias mínimas básicas en lo que es un procesador de texto. Pero desafortunadamente yo esa falencia la veo desde sexto incluso hasta once, no dicto clase en noveno, décimo ni once, pero cuando tú le dices al estudiante haga una carta, elabore su excusa, redacte, no maneja normas mínimas.

Hay muchísimos software one Line, es la ventaja, muchos software gratuito que son herramientas muy buenas, que le permiten al estudiante consolidar ese proceso de alfabetización digital en cuanto al manejo de herramientas para evidenciar muchísimas falencias. Pero definitivamente es más una cosa de la astucia docente, en cuanto a que tú te la ingenias tal cual, sino es informática sino en cualquiera área del conocimiento para detectar, yo lo evidencio desde una herramienta totalmente práctica, trato de vincular muchas cosas de realidad entonces por ejemplo desarrolla la excusa para el colegio, entonces utiliza el procesador de texto y comenzamos a mirar porque no dejaste espacio, los nombres propios van en mayúscula, porque no utilizas los puntos así vamos vinculando todas las cosas que ellos van aprendiendo por el camino, es más esto no otra cosa.

ENTREVISTADOR: ¿Podríamos decir que el proceso de reflexión se da a partir de lo que ves en el estudiante y buscas como mejorarlo?

DOCENTE

Ese proceso de reflexión lo hago más de manera práctica, porque tengo la ventaja de la herramienta, porque lo analizo a partir de ejercicios, es más práctico que cualquier otra cosa.

Comentado [FNC127]: EVALUACIÓN DOCENTE

03

- La evaluación la hago desde la práctica, a partir de ejercicios con los estudiantes.
 - Busco a partir de los resultados asesorar más a los estudiantes.
- P. 60

ENTREVISTADOR: ¿Desde la práctica como das respuesta a los niños que hay que incluirlos en el proceso educativo?

DOCENTE

Hay una cosa muy complicada, muy complicada porque como les comentaba anteriormente, a mí me parece que no sé cuánto daño pude haber causado yo como docente, mientras trabaje en ciudad Bolívar porque desafortunadamente el contexto socio- cultural allá es mucho más hostil y completamente diferente a lo que el muchacho vive acá en Fontibón.

Acá los papás se han tomado la molestia porque para muchas familias es difícil aceptar que tienen un hijo con problemas, independientemente si son altos o no, aceptar que uno tiene un hijo con problemas es una cuestión familiar un poco complicada. Aquí tenemos la ventaja de que hay niños diagnosticados y a partir de ese diagnóstico uno también comienza a comprender que hay otros en el aula y aunque no estén diagnosticados o estén ese proceso. Complicado porque, lo que te digo el docente es papá, mamá, abuelo, amigo consejero, pedagogo son muchísimas cosas, para mí han cambiado muchísimos paradigmas, que ya he abierto la mente que no todos aprendemos al mismo nivel, que definitivamente somos diferentes totalmente y pues a partir de lo que yo veo por ejemplo la habilidad de una herramienta a partir de eso me voy a mirar cada estudiante, pues la ventaja es que como ellos están ocupaditos con los computadores me puedo dar el lujo de sentarme con ellos y decirle mira trabaja así, como fortaleciéndole esas habilidades para no dejar en evidencia sus dificultades y pues un apoyo vital es Patricia, pues yo le pregunto con este niño esto funciona uno así quiera no se las sabe todas.

Comentado [FNC128]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

- Cuando nos presentan estudiantes con algún déficit cognitivo o de aprendizaje se evidencia que hay otros en el aula.
 - Como el docente es todo y su papel se ha ampliado se deben romper paradigmas como:
 - Como docente he aprendido que no todos aprenden igual.
 - Observo la habilidad que el estudiante tiene con una herramienta y a partir de allí potencio sus habilidades.
 - Trato de no quedarme en las dificultades y busco apoyo en las personas más preparadas para evidenciar nuevos caminos.
- P. 60

ENTREVISTADOR: ¿Qué papel debe jugar el estudiante en el proceso de aprendizaje?

DOCENTE

Este asunto de cómo se están formando los muchachos para nadie es un secreto que va también de mano de las políticas gubernamentales, pues muchas de las políticas educativas no están pensadas desde un lineamiento pedagógico, desde un educador directamente otra cosa es que definitivamente necesitamos llenar en las empresas y fábricas mano de obra barata, al tener que llenar eso impartimos una educación que va por los mínimos que no se preocupa de muchas cosas, yo considero que muchas de las cosas son gratis, pues como la gente se acostumbra a que todo lo recibe pues no exige y no va más allá nos volvemos seres conformistas, muchos estudiantes, debido a esa absorción tecnológica, por esa televisión tan particular y tan mala que tenemos, es un ente muy pasivo.

Es muy raro encontrar un estudiante crítico que te cuestione como docente hasta el momento he encontrado muy pocos, que tenga como esa capacidad de decirle oye profe porque no tal cosa, porque no miramos esto. Es más a veces muchos estudiantes uno se equivoca en esto, a mí me ha pasado yo me equivoco en algunas definiciones y ningún estudiante, como se cuestiona o lo cuestiona a uno; de pronto el tenemos va a que haya una barrera de miedo hacia el docente, pero pues tampoco ni porque uno fuera el peor ogro. Después caigo en cuenta que me equivoque y voy y hago la reflexión como que ningún estudiante igual lo había percibido. Entonces considero que el estudiante es muy, muy pasivo, de pronto también por la formación, la ausencia de sus padres, porque de pronto no hay una educación más activa, más participativa y crítica.

Es fundamental claro que sí, porque definitivamente cuando a ti un estudiante te cuestiona te pones a pensar muchas cosas de tu práctica docente, en que la estoy embarrando, yo sé que esto es un poco intimidante pero definitivamente gratificante, porque así sabes cómo estás haciendo las cosas.

Comentado [FNC129]: ARTICULACION DEL CONTEXTO

07

- Por el contexto y la política gubernamental, se forma a los estudiantes para llenar empresas con mano de obra barata. Por esa razón la educación se queda con los mínimos.
- Los estudiantes son muy pasivos o conformistas poco se cuestionan.
- Es importante desarrollar la crítica frente a las actuaciones.

02

- Los estudiantes son poco participativos y críticos frente a su quehacer pedagógico.

•

Comentado [FNC130]: RETOS DEL DOCENTE

05

- Los estudiantes son muy pasivos lo que se requiere es formar la crítica frente a todo especial su propia formación.
- Desarrollar en los estudiantes una actitud crítica frente al docente, es un gran desafío.

ENTREVISTADOR: ¿Cuáles consideras son los principales desafíos de la profesión docente?

DOCENTE

Los principales desafíos yo creo que son como varios, uno la llegada, entrada la existencia de la permanencia de los medios digitales en la educación, eso definitivamente cambia las cosas, ya por ejemplo en algunos colegios todos los chicos utilizan las tablas, el cuaderno de cada chico es su Tablet, los libros se está desvirtuando la presencia físicas de estos, todo ya es digital. Entonces creo que uno es la presencia innata de los medios de comunicación y la tecnología en la educación; y como la educación los recibe, los incluye y como el profesor los usa y los guía para el estudiante.

Otro es que definitivamente debe haber una dignificación para la profesión docente en el ámbito estatal, pues hay muchos docentes todos muy, muy pilos, pero con una carga emocional siempre en cuanto, a que si tú no tienes una buena remuneración en tu trabajo tu no trabajas con muchísimo gusto en las cosas. Eso suena un poco conductista pero es así estímulo, respuesta. Si yo tengo mejor remuneración yo trabajo muchísimo mejor, esto no significa que quienes no tenemos mejor remuneración no lo hagamos bien, pero si hay como un aliciente una ahí, una carguita más emocional ahí.

Otra de las cosas es que definitivamente con la cantidad significa calidad. Y la cobertura no significa porque tengamos 40 a 50 muchachos en un aula, entre más tengamos eso va a significar mayor productividad, mayor aprendizaje mayor, eficacia del conocimiento. Que otra cosa.

ENTREVISTADOR: ¿Tú como docente que retos tienes?

DOCENTE

Comentado [FNC131]: RETOS DEL DOCENTE

03

- Los desafíos que enfrentan los docentes son:
 - El uso de las TIC en la educación.
 - La dignificación de la labor docente.
 - La política de cobertura y el gran número de estudiantes por curso.

Definitivamente son muchos, creo que todos, porque hay que lidiar con muchas cargas entre ellas la ausencia familiar, entre esas particularmente el hecho de cautivar la atención de los estudiantes, frente a un mundo invadido por los medios de comunicación, es convencerlos de que definitivamente educarse y formarse hace parte indispensable de la vida, hace parte de la capacidad que vas a tener para discernir entre lo bueno y lo malo, y de que tu tengas una formación integral en cuanto a valores, conocimientos y el manejo de tus capacidades.

Comentado [FNC132]: RETOS DEL DOCENTE

03

- Como docente tengo varios desafíos entre ellos :
 - Lidiar con la ausencia familiar.
 - Cautivar la atención de los estudiantes.
 - Convencer a los estudiantes sobre la importancia de la formación.
 - Que el estudiante sea capaz de Discernir entre lo bueno y lo malo.
 - La formación de valores, conocimientos y que sepan manejar las capacidades.

ENTREVISTADOR: ¿Y cómo lograr eso desde la educación que se está viendo en la actualidad?

DOCENTE

Eso definitivamente se logra de la mano de la familia, pero desafortunadamente es una ausencia permanente. Se logra definitivamente siendo un poco más abierto a la posibilidad de que los muchachos son diferentes, que hay que valorar todas las cosas, porque todos no son malos, cada quien tiene aportes diferentes, pero definitivamente debe ser un proceso más participativo.

Comentado [FNC133]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

01

- Los retos se logran teniendo una apertura de pensamiento frente a lo que son los muchachos.
- Abriendo espacios de participación de los estudiantes. P. 63.

A los muchachos nos hemos preocupado por darle muchísimas cosas, pero son muy pocos escuchados. Independientemente si están o no permeados por medios de comunicación, que les han desvirtuado digámoslo así las expectativas de vida, pero en cuanto a estrategias en informática; es más esa capacidad que de pronto un clic and clic, es la capacidad que tenga de discernimiento, de no tragar entero en cuanto a la información que está en la web no toda es cierta y que tengan la capacidad de discernir entre lo que sí es y lo que no es; que haga un uso efectivo en cuanto al uso más racional, eficaz y eficiente de los medios tecnológicos.

ENTREVISTADOR: ¿En cuanto a la familia como mejorar ese acompañamiento?

DOCENTE

Es un poco complicado porque definitivamente la carga laboral y productividad económica que tiene que cumplir cada familia, más cuando papá y mamá están los dos trabajando, más si cuando está el cuadro familiar completo, porque a veces es papá y mamá, oh mamá que hace los dos papeles, o viceversa porque también hemos visto casos en los que hombres hacen los dos roles. Definitivamente es más un espacio que se debería generar en la institución de participación, creo que yo soy una total convencida que las escuelas de padres son una estrategia efectiva en cuanto a la participación de la familia y el acercamiento. Desafortunadamente los que más asisten a este tipo de actividades son las familias de los chicos que están bien, las familias de los chicos que no tienen ningún problema, porque precisamente son ellos los que tienen mayor atención sobre los chicos y son los que menos problemas causan, los que menos inconvenientes tienen.

ENTREVISTADOR: ¿Qué estrategias usa para vincular a la familia en los procesos educativos?

DOCENTE

Les cuento a partir de mi experiencia del año pasado como directora de grupo, yo por ejemplo en dirección de grupo les pongo a los chicos, yo soy de mucho recurso audiovisual busco videos que toquen como la fibra de la familia y cuando tengo entrega de boletines que solamente son cuatro espacios en el año. Procuero que si llegan todos a tiempo les coloco un video que motive esa unidad familiar, esa necesidad de estar pendiente el uno del otro y de cuidarnos como familia. La otra estrategia utilizo para vincular, es que yo soy muy cansona y yo hago que los padres de familia me den su número telefónico y los estoy llamando, un canal de comunicación, para decirle mira porque su hijo no vino hoy en eso soy muy cansona. Y otra cosa es que incentivando el uso de la lectura y de la biblioteca; yo a los chicos desde el año pasado los motive, primero que conocieran la biblioteca que es

Comentado [FNC134]: ARTICULACION DEL CONTEXTO

07

- La familia ha cambiado muchísimo, padre y madre deben ir a trabajar.
- Se debe generar un mayor espacio de participación de los padres de familia en el colegio, como estrategia de mejoramiento.
- Es evidente que los padres que más cercanos están a sus hijos, ellos tienen mejores resultados académicos. P. 64.

Comentado [FNC135]: ARTICULACION DEL CONTEXTO

07

- Utilizo las siguientes estrategias:
 - En reuniones de padres a partir de un video hacer la reflexión.
 - Mantener contacto permanente con los padres de familia vía telefónica o por el correo.
 - Incentivando la lectura y asistencia a la biblioteca pública de Fontibón. Preguntando a los padres si han leído con sus hijos y que leen. P. 64

de aquí de Fontibón, que es la Giralda, primero que hicieran el proceso de inscripción y eso tuvo, un proceso valorativo. Después que sacaran el libro que ellos quisieran, lo leyeran en casa acompañado de sus padres; en la entrega de boletines hago un control de lectura y les pregunto a sus padres que están leyendo los hijos, entonces para ver si ellos están pendientes. El año pasado fue realmente preocupante, los papas no tenían ni idea que yo los había mandado a la biblioteca. Ya este año comenzando el año ya les dije que seguíamos con el proceso, espero que en la primera entrega de boletines que los resultados sean muchísimo mejores.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tan importante es como docente conocer esa realidad del estudiante, para alcanzar una calidad educativa?

DOCENTE

Total, porque cuando tú sabes que tu estudiante no tiene una figura paterna o una figura de autoridad paterna, por ejemplo la ausencia de padres; justifica, justifica no, como que identifica perdón, ciertas particularidades o ciertas conductas del estudiante. Cuando el nivel educativo de los papás difiere, uno se da cuenta en el rendimiento académico del estudiante. Un estudiante que tiene apoyo de un papá, que tiene cierto nivel educativo, es muy diferente a un estudiante que, los papás no tienen formación educativa en cierto nivel, y que definitivamente la calidad de su participación de la producción de sus tareas, aunque no es una regla general. Porque yo conozco el caso de muchachos que, papá y mamá no son muy educados, no tienen un nivel educativo alto, pero el chico es muy crítico muy reflexivo.

Otra cosa es que cuando uno conoce el contexto familiar, uno puede entender muchas cosas en el estudiante, no las puede justificar obviamente pero si las puede entender. Entonces uno puede llegar a un mejor proceso educativo que da cuenta de una mejor calidad ¿por qué? porque el estudiante... pues hace tiempo no se evidenciaba que si el papá y la mamá peleaban en la casa no les importaba; en este momento los chicos viven con las

Comentado [FNC136]: ARTICULACION DEL CONTEXTO

01

- Cuando se conoce el contexto del estudiante personal y familiar ayuda a tener una mejor manera de abordar el proceso educativo y con él, el desarrollo del conocimiento.
- Cuando se conoce el contexto familiar muchas veces se puede llegar a mejorar el proceso que aporta a la calidad de la educación.
- Los estudiantes más complicados son los que piden a gritos mayor atención. P. 65.

emociones muy particulares y existen altos índices de depresión, la realidad en el hogar uno no cree pero hay chicos que cuando uno los siente más rudos, o que disciplinariamente son más complicados es porque están pidiendo a gritos atención de un adulto.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo es la relación entre lo que enseñas y la necesidad del estudiante?

DOCENTE

Tengo una ventaja como lo dije y es que los computadores son un punto de partida bien interesante para ellos, ¿qué relación tiene? Creo que muchísima porque definitivamente, la tecnología viene y los chicos traen el chip de la tecnología. El desafío en mi área es convencerlo de que este medio tecnológico no te puede absorber totalmente y que no te puedes dejar llevar por todo lo que encuentras al otro lado de la pantalla, porque no todo lo que está al otro lado de la red es verdad, hay muchas cosas malas. Es más que ese uso eficiente, racional y medido y ese discernimiento claro entre lo que es bueno y malo; es más la herramienta para la vida que te permite aplicarlo no solo en informática sino también en cuestiones en el campo laboral. Porque definitivamente un curso tutorial de un presentador de texto, presentador de diapositivas lo encuentran en la red, incluso uno se puede formar, después que uno ha perdido muchísimo tiempo, pero incluso uno tiene un poco más de madurez. Entonces uno ya se da cuenta que perdió mucho tiempo en la institución educativa cuando estaba pequeño, uno llega y se forma virtualmente y eso es una gran ventaja.

ENTREVISTADOR: ¿Hay una relación muy importante y es que la educación debe responder a las demandas de la sociedad, cuáles serían los elementos como como podrías generar el puente entre las demandas y la escuela, específicamente en tu clase?

Comentado [FNC137]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL

04

- Los estudiantes ya vienen con el chip de la tecnología, la misión es mostrarle que las tecnologías no pueden absorber a los chicos.
- "...Uso medido racional y eficiente ese discernimiento entre lo bueno y lo malo, es más una herramienta para la vida que te permite aplicarlo no solo en informática sino también en cuestiones en el campo laboral..." p. 66

DOCENTE

Creo que es un desafío de todas las áreas, en mi área en particular yo tengo un caso muy especial este año y es que tengo los grados de sexto y esos sextos, han dado lata pero lata es lata, precisamente porque yo creo que todo el período me la pase formando hábitos que en clase realmente. Yo soy muy insistente en eso, mira un curso de Excel, Word de cualquier programa on line lo pueden encontrar en la red, pero que un lugar creo que eso es lo que más, lo que más aporta, **mi visión, mi quehacer docente para la formación de ellos para la vida.** Definitivamente yo les decía a ellos hay una palabra muy válida y es usted puede creer, que su docente es muy injusto, pero cuando usted llegue a la vida laboral que le toque un jefe bien complicado, va entender lo que es justicia; porque desafortunadamente el mundo está en mando de los que tienen poder, si tú no tienes poder, pues simplemente obedeces y te limitas a cumplir cosas. **Entonces es, digámoslo así esos hábitos que te van a permitir ser eficiente y los conocimientos te van a permitir un proceso productivo en la vida profesional, laboral y familiar creo yo.**

Comentado [FNC138]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL

03

- Uno de los principales desafíos es que la formación la puede encontrar en las redes o en programas es decir si quiero aprender algo está en el sistema, pero lo más importante es formar para la vida, en relación con valores eso no lo encuentra sino en la escuela.

ENTREVISTADOR: Vamos a tomar otro aspecto que es importante que es ¿cómo se percibe como docente, dentro de las políticas de educación y calidad de la educación? ¿Cuál es su perspectiva cómo docente frente a las políticas de calidad?

DOCENTE

Todo desafortunadamente esta medido por resultados, entonces si tú quieres ingresar a ser docente debes presentar un examen; un examen que mide si tú eres bueno o malo como docentes no, porque mide unos conocimientos y dice si eres competente para algo, pero que diga si tú eres buen o mal docente no. **Yo creo que la política gubernamental está un poco desvirtuada en este sentido; y eso es lo que desmotiva a muchos docentes en su profesión y quehacer diario, porque desafortunadamente estamos todo el tiempo medidos por resultados, muchas veces ahí encuentra uno instituciones en donde la calidad se justifica por el tiempo en que muchos docentes permanecen en el aula de clase, sin importar ¿qué?**

Comentado [FNC139]: CALIDAD Y PRACTICA EDUCATIVA

02

- Al ingresar a la carrera docente es claro que la política mide por resultados. Indica si eres bueno o malo
 - Desde la evaluación de ingreso, de competencias y desempeño.
- La calidad comienza desde que el docente se debe enfrentar a grupos muy grandes en la escuela.

Comentado [FNC140]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE

01

- La política gubernamental está un poco desvirtuada.

05

- Debido a la política los docentes se desmotivan, debido a que todo el momento estas siendo medido por resultados.

Desde que el docente este entre sus cuatro paredes llámese salón con 40 muchachos entonces eso es calidad educativa. Porque, por pue si tu sales al patio y estas en otra actividad no, porque está perdiendo clase o porque estamos supeditados a un restaurante, o porque si salimos media hora antes y hay una reunión que requiere tratar muchas cosas de aspectos importantes de la convivencia, o de otra cosa que contribuya al desarrollo de un estudiante no, no porque el muchacho necesita estar dentro del aula de clase. Desde la parte gubernamental creo yo que los resultados no son muestras claras; yo no estoy en contra de la evaluación de un docente, pero que sea la vara con la que mides completamente es resultado esa es la calidad de un docente con eso es con lo que no estoy de acuerdo, que se evalúan si yo no estoy en contra de la evaluación, pero eso no es un elemento verídico medible que pueda hablar de la calidad.

En cuanto digámoslo lo que le interesa a una institución, ese quehacer docente está definitivamente, digámoslo así que permeado por la calidad de las relaciones humanas, si tú eres un buen jefe, entonces yo trabajo mejor, si tienes un jefe que es cansón que definitivamente no sé, hay directivos que definitivamente son particulares y que como que vienen con el chip desde secretaria desde de ministerio de educación, con unas políticas gubernamentales que si usted no llevo a tiempo, que si usted no cumple con. Entonces como que nos pasa lo mismo que nos pasa a los docentes al interior del aula, nos miden por resultados, a todos estos chinos les hacemos evaluación y se nos olvida la parte humana del docente, porque el también viene con una carga emocional con problemas, que todos somos seres humanos. Las relaciones humanas definitivamente la cabeza directiva y los coordinadores tienen mucho que ver con esa forma como te desenvuelves en un aula, la relación que tienes con los estudiantes al interior de un aula. A veces hay grupos complicados con grupos de estudiantes a los cuales uno les coge pereza, uno no es como astuto en las estrategias, pues uno mismo se amarga la existencia, pierde completamente su contexto porque se mide por lo emocional y no por lo pedagógico que debe tener.

Comentado [FNC141]: EVALUACIÓN DOCENTE

01

- La evaluación no es mala pero no puede ser la única forma de medir la calidad.
- "...yo no estoy en contra de la evaluación, pero eso no es un elemento verídico medible que pueda hablar de la calidad" p. 68

Comentado [FNC142]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

03

- Otra dificultad es que solo se concibe la educación dentro de un salón de clase y no está afuera resolviendo otro tipo de problemáticas. P. 68

Comentado [FNC143]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

05

- Con la evaluación muchas veces se pierde la parte humana.
- Los directivos de una institución son los que permiten tener esa conexión con la parte humana.

ENTREVISTADOR: Si vamos profundizando más ¿cuál crees que es el papel frente a las políticas educativas?

DOCENTE

Debemos cumplir con unos resultados, con unos estándares y que en aras de eso debemos cumplir unos requisitos mínimos. Precisamente porque hay unas pruebas que miden a los muchachos pero, mi papel definitivamente más por convicción que por lineamientos, es que ellos se dan por la formación integral, y aunque no logre la adquisición de demasiados conocimientos, si logre más habilidades para la vida. Y en esas habilidades para la vida, de cuestiones mínimas que lo forman como mejores seres humanos, que como una máquina de producción de conocimiento; porque definitivamente yo soy una convencida que cuando tienes buenos hábitos eres mejor persona, mejor profesional. Cuando desvirtuamos totalmente esa parte y nos dedicamos a producir conocimiento. Muestra de ello es que en sociedades industrializadas, ellos tienen a los muchachos desde pequeños con una carga cognitiva alta, pero a qué precio, quitándole infancia, exigiéndoles unos resultados muy amplios, son muy pilos no lo voy a negar son una sociedad muy industrializada. Aquí dice que vivimos jodidos pero contentos; no sé qué tan bueno sea eso, pero de todas formas miremos que en Japón la tasa de suicidios es la más alta del mundo, hay como ese, encontrar ese punto de equilibrio entre conocimiento, y conocimiento incluye calidad y calidad incluye inclusión, cobertura muchísimas cosas pero también no hay que olvidar el lado integral del ser humano.

ENTREVISTADOR: En este sentido ¿cuál cree que es tú la postura que debe asumir el estado frente a las políticas de calidad?

DOCENTE

Definitivamente yo creo que deberían haber menos estudiantes en el aula; eso permitiría una interacción directa de los estudiantes y digámoslo así con una atención personalizada

Comentado [FNC144]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

03

- La política impone cumplir con unos mínimos unos estándares, porque finalmente los estudiantes realizan unas pruebas estandarizadas. P. 69
- "... encontrar ese punto de equilibrio entre conocimiento, y conocimiento incluye calidad y calidad incluye inclusión, cobertura muchísimas cosas pero también no hay que olvidar el lado integral del ser humano. P.69

Comentado [FNC145]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

- Desde la práctica los maestros optamos más que por cumplir con lineamientos o estándares esta "...mi papel definitivamente más por convicción que por lineamientos, es que ellos se dan por la formación integral, y aunque no logre la adquisición de demasiados conocimientos, si logre más habilidades para la vida." P. 69
- La formación como mejores seres humanos.

Comentado [FNC146]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESIÓN DOCENTE

04

- Para los docentes es importante en este contexto encontrar un equilibrio en la decisión si apuntarle a un cúmulo de conocimientos o si de buscar la formación principal.
- En mi caso pienso que es más importante la formación integral de los estudiantes. De prepararlo para la vida.
- P. 69.

de los que necesitaría el estudiante en el aula. Calidad no es cobertura o si es cobertura pero, entonces estaríamos hablando de más infraestructura en cuanto a que tendrían que haber muchísimos más sujetos, o ante el disminuir la cantidad de estudiantes por docente, tendríamos que contar con más espacio físico; yo creo que cuando tú tienes menos estudiantes por aula puedes dar una respuesta precisa y las necesidades de cada uno de ellos.

Comentado [FNC147]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLÍTICA

04

- La política de cobertura es buena , pero si con ella va acompañada de más infraestructura.
- No puede haber calidad si se da una cobertura llenado cursos con más estudiantes para ser atendidos por un solo docente.
- Al tener menos estudiante por aula se puede brindar una educación de calidad. P. 70

ENTREVISTADOR: Frente al docente ¿que deberían hacer las políticas?

DOCENTE

Yo creo que deberían dignificar la profesión docente, el docente debía tener una labor más reconocida remunerada también, pero yo creo que es mucho más que eso, la dignificación de la labor docente, porque definitivamente, las cargas de la sociedad siempre las lleva el sistema educativo. Entonces hay no, si los estudiantes salen del colegio y se agarran, como perros y gatos, entonces donde están los maestros, si el estudiante llevo al colegio y llevo un trago entonces causo que muchos se emborracharan o se intoxicaran entonces donde está el maestro. Es que el docente es muchas cosas y es que tampoco es Dios y no puede estar en todo lado, pero debe tener una dignificación de la labor docente acompañada de mejoramiento económico, pero más que eso es el puesto que el docente merece, es la importancia que la labor docente debe tener en la sociedad.

Comentado [FNC148]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE

02

- Los maestros deberían tener una mayor reconocimiento de su labor asociado a una mejor remuneración económica.
- Reconocimiento de la labor docente a nivel social. P. 70

ENTREVISTADOR: ¿Consideras que el maestro ha sido tenido en cuenta para el desarrollo de algunas políticas educativas?

DOCENTE

En algunas ocasiones sí, pero lamentablemente por políticas gubernamentales se han convertido en roscas. Uno se va a dar cuenta que muchas de las producciones son textuales

en cuanto a documentos del ministerio de educación, que digámoslo así es el órgano rector de nosotros, está acompañado de unos docentes, que uno nunca ha escuchado, aunque uno tampoco conoce a todos los maestros, pero definitivamente esos procesos se dan más en la ciudad para cumplir unos requisitos que demandan unas políticas externas, mundiales. Nosotros somos el resultado de un resto de modelos que han sido aplicados en otros lados, en sociedades que por su nivel de industrialización de pronto son efectivos, pero que por nuestro nivel de industrialización no. Por eso venimos de cosas como el decreto 230, como los ciclos, como muchas cosas que, siempre nos parece que la cuestión pedagógica es una cuestión de moda, si funciona en algún lado obviamente funcionara acá, pero no nos hemos dado cuenta de la necesidad de replantear el modelo desde las necesidades reales del contexto.

ENTREVISTADOR: ¿La participación de los docentes en las reformas que se están haciendo de manera permanente es clara?

DOCENTE

No es muy clara, hay oportunidades para que los maestros hagan parte de programas y muchas de ellas están permeadas por favores o por palancas. Muestra de eso es por ejemplo, la convocatoria que hay para los docentes que hay en Tokio, dentro de eso todos sabemos 20 maestros son los convocados y de esos cupos la mitad ya están otorgados a dedo. ¿Por qué? porque son favores políticos, porque son palancas, no estoy diciendo que las prácticas educativas de esos maestros sean malas, pero debería ser más participativo, además muchas veces los resultados no evidencian que las prácticas educativas se den. En la evaluación no se mide totalmente todos los campos, considero que se debe tener más en cuenta el trabajo del docente de aula, que precisamente el administrador, el comunicador social que hacen parte de una mesa y elaboran estos planes en el ministerio de educación.

71

Comentado [FNC149]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLÍTICA

03

- Las políticas si permiten la participación de algunos docentes.
- Pero generalmente estas políticas son la aplicación o respuesta a políticas externas que no son contextualizadas.
- Las políticas cambian de manera frecuente y no permiten mucha ejecución.
- Las políticas deben ser más ajustadas al contexto. P. 71

Comentado [FNC150]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLÍTICA

03

- La participación de los docentes en la construcción de políticas no es muy clara. P. 71

Comentado [FNC151]: VALUACIÓN DOCENTE

01

- La evaluación no mide todas las capacidades de un docente.
- Se debe tener más en cuenta el trabajo en el aula de clase. P. 71

ENTREVISTADOR: Dentro del Plan de Educación Decenal esta la formación docente, y dentro de esas políticas la calidad ¿Cuál es su perspectiva frente a la inversión del estado frente a la formación docente?

DOCENTE

Aquí esto suena feo, hay muchos planes de formación docente, pero eso está cargado de muchísimas cosas. Uno la ubicación geográfica de muchos docentes, hay muchos docentes que están en ubicaciones geográficas muy lejanas y entonces el acceso a ese tipo de estudios o formación permanente es complicada. Hay cursos virtuales, pero desafortunadamente a esos maestros que están a distancias geográficas altas, ahí un docente dice, que él trabaja medio tiempo, pero como trabaja medio tiempo va tener mucho tiempo libre; pero a esto se le suman la preparación en clase, la calificación de trabajos; en ese orden de ideas es complicado y sumándole a eso es más complicada el acceso a internet es más complicado. Hay muchísimos planes de formación incluso en este momento estoy haciendo parte de uno de ellos y es la maestría, de la cual soy beneficiaria, pero desafortunadamente no alcanza para todos, son programas en que no alcanza a haber un cubrimiento total y a esto le sumamos que muchos maestros por ejemplo en muchos casos del decreto anterior, por eso creo que se dio el cambio de estatuto docente, y era que muchos docentes con el ánimo de ascender y voy a ser un poco atrevida hacían cualquier curso, que le sumara horas, que le dieran créditos sumados con el tiempo de experiencia, subirían en el escalafón. El problema de la inversión porque hacían curso de cualquier cosa, sólo con el ánimo de ascender porque también desvirtúa la profesión docente.

Entonces hay una gran demanda aparte de que hay una gran demanda no cubre la cantidad. Lo que ofertan no cubre a la totalidad de los maestros y no es lo que sus interese piden; hay una ambigüedad, pero si la secretaria ha tenido políticas de formación a veces lo que no queda es hasta tiempo.

Comentado [FNC152]: CALIDAD Y POLITICA EDUACTIVA

03

- Por un lado está el hecho de la formación que recibe el docente porque con el antiguo escalafón se hacen cursos solo para obtener un ascenso.
- La segunda es que el nuevo escalafón exige una formación más profesional.
- En la actualidad la ciudad de Bogotá lleva a cabo una política de apoyo a la formación docente en maestrías y doctorados.
- El problema es que esta política no alcanza a cubrir a la totalidad de maestros interesados en formarse. P. 72

ENTREVISTADOR: La ley 715 del 2001 permite que profesionales de cualquier área ingresen a la formación docente ¿Qué percepción frente a esto?

DOCENTE

Yo en mi labor docente me encontrado con cosas como me he encontrado con profesionales que como docente me les quito el sombrero, son muy buenos. Así como también con docentes con formación pedagógica que como profesores me dejan mucho que pensar. Pero definitivamente, es una realidad que el permitir el acceso de unos profesionales que no tienen formación pedagógica en el campo educativo en muchas ocasiones, la mayoría por no decir que el 90% o un poco más es la oportunidad, el escampadero de los profesionales. El profesional no encontró trabajo en su área entonces ve la oportunidad de la docencia porque nos tocó.

ENTREVISTADOR: Entonces ¿cuál sería ahí la imagen que la sociedad tiene del docente? Con respecto a lo que tú dices si es un escampadero entonces ¿Cuál será la imagen que tendrá el docente frente a la sociedad?

DOCENTE

Que cualquiera puede ser profesor, que no necesita mucha formación pedagógica y definitivamente cuando tú eres maestro, tienes formación pedagógica y cuando estas convencido de esto porque te formaste para ser maestro. Tú no puedes llegar de profesor a ingeniero en una fábrica por ejemplo, en cambio un ingeniero si puede ser ingeniero y llegar a ser profesor, sin necesidad de formación pedagógica, entonces, esto en muchos casos es desmotivante completamente desmotivante.

Pero vuelvo y te digo todos los profesionales no lo hacen mal, hay profesionales que me les quito el sombrero, no tienen formación pedagógica y lo hacen muy bien; pero definitivamente son profesionales que en el momento que tengan una oportunidad laboral, que ellos consideren que este al nivel de su remuneración en el sentido profesional ellos

Comentado [FNC153]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD
DOCENTE

01

- El hecho de permitir que los profesionales puedan entrar a la carrera docente tiene dos perspectivas:
 - Se encuentran profesionales muy buenos maestros pero otros que no lo son tanto.
 - Que algunos profesionales tomen esta oportunidad común escampadero mientras encuentran algo mejor en su disciplina. p. 73
- "... todos los profesionales no lo hacen mal, hay profesionales que me les quito el sombrero, no tienen formación pedagógica y lo hacen muy bien; pero definitivamente son profesionales que en el momento que tengan una oportunidad laboral, que ellos consideren que este al nivel de su remuneración en el sentido profesional ellos inmediatamente dejan esto y se van, ellos no le importa procesos nada." p. 73

inmediatamente dejan esto y se van, ellos no le importa procesos nada. En cambio uno no independientemente, de si uno tiene una mejor remuneración, uno sabe que uno se va a quedar acá.

ENTREVISTADOR: ¿Y esa percepción como afecta la calidad de la educación?

DOCENTE

Para mi muchísimo porque como te digo, yo soy una convencida de los procesos en la educación, que uno cumple ciclos sí, pero que uno tiene procesos. No te da la misma visión que tu empiece a dictar clase en caso de secundaria sexto y que tú veas la evolución, por ejemplo en séptimo, octavo, a que tú de primerazo, por ejemplo llegues a dictar una clase en noveno porque tú desconoces su historia, creo que eso es muy importante. Eh, soy una persona convencida de los procesos, cuando tú rompes procesos desvirtúas la visión más completa de lo que es un estudiante o de un maestro o de lo que es un proceso educativo.

ENTREVISTADOR: Dentro d tú práctica ¿Qué importancia tiene la formación de los sujetos democráticos y sujetos participativos, que sean con valores éticos?

DOCENTE

Lo que te decía antes para mi es mucho más importante la formación, lo que me pasa en sexto para mi es más importante, esa creación de hábitos para que ellos comprendan, que definitivamente todos los espacios tienen sus momentos, a de pronto una formación en un conocimiento preciso. Es muy complicado yo casi nunca encuentro estudiantes que al interior del aula sea críticos, que te cuestionen porque cuestionar no es malo, pero si definitivamente consolida los procesos educativos. Super importante que un estudiante se forme en esos procesos educativos con valores democráticos y éticos.

Comentado [FNC154]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

01

- El hecho que haya profesionales como maestros afecta la visión de calidad que se tiene de los docentes y sus procesos de aprendizaje. P. 74

03

- Es fundamental la formación de sujetos democráticos, éticos y políticos, que sean capaces de cuestionar.

ENTREVISTADOR: ¿Qué perspectiva tiene frente a la profesionalización docente?

DOCENTE

Mi visión frente a la profesionalización docente, definitivamente esto es amor. Más cuando para el nuevo decreto hay una evaluación que te mide, si tú no asciendes no hay una mejor remuneración, si tú no heces el examen no tienes mejores ingresos económicos.

Pero definitivamente, no dejo de creer en el proceso educativo, ya que uno no tenga la remuneración que uno quiera y corresponda al nivel de formación. Pero cuando tú quieres y uno está convencido, te permite pensar que en la vida no todo es remunerado. La mayoría de mi compañeros siempre se están formando, así sea virtualmente, en un curso, x diplomado, posgrado llámese especialización o maestría y muchísimos tal vez de la nueva generación lo hacemos con muchísimo compromiso. Eso definitivamente redundará en la calidad de la educación, Yo no tengo especialización, estoy haciendo la maestría pero definitivamente uno se da cuenta que la actualización es vital la calidad de la educación.

Hasta ahora con dos meses pero creo que muchas de mis prácticas han cambiado, debido a la maestría, porque uno a veces se queda en la zona de confort y sé que allí; pero no muchas veces por comodidad sino porque uno cree que no hay otra posibilidad; entonces uno hace la que ya conoce que no quede otra.

ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia tiene la investigación en la labor docente?

DOCENTE

Uy muchísima, la investigación total porque, desafortunadamente y no sólo en el campo pedagógico, las carreras, los pregrados sobre todo y lo he visto mucho están justificando una investigación, con prácticas en empresas, en ese caso en colegio, sistematicen sus prácticas o en otros casos en algunas universidades que haga un posgrado. Entonces, se

Comentado [FNC155]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE

05

- La profesionalización permite mejorar las prácticas educativas.
- Esta profesión es una cuestión de amor.
- La actualización es vital para la carrera docente. P. 75

Comentado [FNC156]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESIÓN DOCENTE

04

- Muchas de mis prácticas cambian con la formación docente especialmente la maestría.
- Es necesario salir de la zona de confort para mejorar los procesos. P. 75

ha desarrollado ese nivel lucrativo y no se está investigando, porque la investigación lleva demasiado tiempo, sacrificio conocimiento implica muchas más cosas.

En el campo educativo y en educación, creo que hay muchísimas cosas, por hacer porque es un campo poco explorado, porque requiere, de muchísima dedicación y aparte de ello de muchísimo trabajo, por lo que la remuneración de dicho proceso implica muchísimos recursos. Ahorita que estoy en la maestría me doy cuenta que investigar no es hacer observación de un caso y ya; eso implica muchísimos procesos, que por la carga d trabajo muchísimos no hacemos por lo que implica el trabajo.

ENTREVISTADOR: ¿Qué procesos de innovación tienes en tu práctica?

DOCENTE

Hablar de innovación es una cosa complicadísima, yo la contemplo desde el punto de vista desde como tú cambias, la forma de hacer las cosas para llegar a un mismo lado. Hablar de información cuando en mi caso yo tengo informática, es bastante osado, porque tengo una ventaja y a la vez una desventaja; hacer que las clases cambien su contexto porque no estamos en un aula, idearme estrategias cuando hay un mundo digital que tiene todo es. Se vuelve más, el hacer que los muchachos vean otras alternativas, que no solamente office compone tu vida, también puedes encontrar herramientas gratuitas para aprender otras cosas. Que yo me declare innovadora no, trato de hacer que la herramienta computador sea más útil, para el desarrollo de ciertas prácticas.

ENTREVISTADOR: Hemos tocado la evaluación ¿Cuál es la perspectiva de la evaluación de competencias y desempeños y apuntan a la calidad?

DOCENTE

Comentado [FNC157]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

- La investigación en educación es un proceso que requiere tiempo y de esta manera, se contribuye a mejorar la práctica docente.
- Hacer investigación no es cualquier cosa se trata de profundizar y no simplemente observar. P. 76
- La innovación la veo no como hacer cosas diferentes o raras más bien como transformar las mismas prácticas hacer que los niños tomen las herramientas tecnológicas que tienen y las usen de buena manera.
- "... Que yo me declare innovadora no, trato de hacer que la herramienta computador sea más útil, para el desarrollo de ciertas prácticas." P. 76

No me alejo de la evaluación, yo considero que los docentes por cambios de hábitos o por cambio deberíamos ser evaluados. Pero la evaluación no debería ser un punto de medición, uno para tú remuneración otro para saber si es un maestro bueno o malo. El determinar si eres mal o buen maestro eso lo dan las prácticas educativas, con los directos implicados que son los estudiantes, pero desafortunadamente la evaluación que te hacen en el colegio va cargado de cosas emocionales o subjetivas, en este caso los resultados de la evaluación parte de si tú tienes buenas relaciones con los coordinadores y con el rector, si tú caes bien y no estas constantemente en contacto con los directivos, no implica que no sea un buen maestro. De la misma manera considero que la evaluación de competencias en esa estoy en contra y no sé, si es porque tengo una tara porque no la he pasado, pero yo considero que un examen no mide la calidad, ni la cualidad docente, yo creo que un examen que está limitado a un tiempo, que está dado en un tiempo y no permite una mejor remuneración. Estoy de acuerdo que la evaluación si muestra una mejor calidad sino está supeditada a otras cosas. Porque la prueba depende de la carga emocional que tenga una persona en ese momento.

ENTREVISTADOR: Hay dos tipos de nombramiento los que son evaluados y los que no ¿cómo afecta la calidad docente?

DOCENTE

El estatuto docente es claro divide y reinarás, los maestros nos dividieron porque tenemos mucha fuerza laboral mayoritariamente en Colombia. Al dividirnos nos permitieron crear procesos de unidad. No significa que los antiguos sean malos maestros, pero si hay unos que definitivamente nada que ver, ya deberían mandar a recoger, con todo respeto. Hay otros que no son evaluados si viven procesos constantes de profesionalización, viven capacitándose muy pilos y todo. Pero desafortunadamente un resultado cuantitativo de una evaluación no te da una visión de que eres bueno o malo; yo conozco maestros perversos y todos los concursos los han pasado, pero también excelentes y no han pasado ningún

Comentado [FNC158]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE

02

- La evaluación es buena porque permite cambiar procesos.
- La evaluación es positiva porque permite crecer como docente.

Comentado [FNC159]: EVALUACIÓN DOCENTE

01

- La evaluación muestra un mejoramiento de la calidad de la educación pero sino está ligada a otras cosas.
- La evaluación de competencias no permite el ascenso en el escalafón a muchos excelentes maestros.
- La mejor evaluación es la que hacen los estudiantes.
- La evaluación de desempeño es muy subjetiva porque depende del ánimo o las circunstancias cercanas a la evaluación para sus resultados.

02

- La evaluación si o está sujeta a otras cosas permite el mejoramiento.

03

- Al existir la división entre los docentes evaluados y los que no, los últimos se confían y no intentan transformar sus prácticas por no salir de su zona de comodidad.

concurso. Hay contrariedades en ese campo, una evaluación para revisar los procesos en el aula dan cuenta de lo que haces mal o bien, pero eso no te hace mejor o peor docente.

ENTREVISTADOR: ¿Uno de los propósitos de la educación es la reducción de la brecha social?

DOCENTE

Desafortunadamente vivimos en un mundo que nos pertenece y no, y es que como a mí no me importa el otro, pasa lo que pasa, por eso hay corrupción, en Colombia es el peor en este problema, nos acostumbramos a vivir así. Se desencadenan otros conflictos en el fondo, queremos gente que no piense, para que no cuestionen cosas un pueblo que no se somete es un pueblo que puede tumbar un gobierno, pero si se elige a una persona que no es de la rosca de siempre se puede generar cambios. A mí me parece muy particular que cuando paso lo del tsunami en el Japón, sufrió ese revés y en menos de un año estaba ya superada la crisis, Haití lleva el mismo tiempo y ahí sigue, porque nos acostumbramos a vivir del gobierno, de los subsidios de un resto de ayudas de la caridad y no vamos más allá. Debemos formarnos en valores, los japoneses no lloran le pregunta un periodista y contesta que no lloran porque piensan que el otro está peor. Una respuesta muy inteligente, que si lo vemos en este contexto solo pensamos en nosotros, sin tener en cuenta al otro. Y en Latinoamérica esa brecha social no disminuye porque la educación, es para obtener mano de obra barata y se sigan manteniendo la perpetuidad de los gobiernos, con esa pirámide desde lo más bajo hasta lo más alto.

ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia tiene para ti como docente la formación de líderes y el trabajo en equipo?

DOCENTE

Comentado [FNC160]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

04

- La educación no permite disminuir la brecha social porque está hecha para proporcionar mano de obra barata.
- En ese sentido no se disminuye la brecha social por la concepción misma de la educación. P. 78

Son vitales porque la interdisciplinariedad te permite, una sociedad más ecuánime más clara de lo que es el conocimiento. Cuando el estudiante ve una relación entre los conocimientos aprende muchísimo mejor, cuando el estudiante ve que Excel sirve para cálculos matemáticos y se aplican en determinados momentos de la vida se logra una mejor aprehensión del conocimiento. La interdisciplinariedad y trabajo en grupo, vamos todos para el mismo lado y el proceso educativo mejora, la calidad mejora.

Comentado [FNC161]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

- Una respuesta a la calidad de la educación desde la práctica docente estaría dada desde la interdisciplinariedad, el trabajo en grupo. P. 79

ENTREVISTADOR: ¿Se han cumplido las metas que se han propuestos?

DOCENTE

Cuando uno llega a un colegio se nota lo nuevo, llega toda la energía y uno termina dejándose contagiar del que le dice que el sistema es así aunque yo no he me he dejado contagias de todo, porque una cosa es la que nos dicen y otra cuando se enfrenta a la realidad. El problema es que uno se quede ahí pero, aun creo que mi práctica docente cambia y que los muchachos no traguen entero y se enfrente de mejor manera para la vida y trabajo.

Comentado [FNC162]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESIÓN DOCENTE

01

- cuando comienza en la carrera en docencia se comienza con mucha energía pero esta se va descargando a medida que se encuentra con la realidad.

04

- La preocupación es no quedarse y seguir desarrollando en los estudiantes sus capacidades críticas. P. 79

ENTREVISTADOR: ¿Qué es ser docente Hoy?

DOCENTE

Es ser papa, mamá hermano, implica desafíos por las nuevas relaciones y las tecnologías que están tan cambiantes, significa dar ese paso más.

ENTREVISTA No. 4

DOCENTE: CIRLEY TORRES

Localidad de Usme zona rural.

Institución educativa “Colegio Rural La Mayoría “

ENTREVISTADOR: ¿Para ti que es la calidad de la educación y cómo ves la calidad de la educación?

DOCENTE

Bueno, pues a mí el termino de calidad de la educación no me gusta mucho porque, siento que hacer referencia a la calidad es como si se enmarcara en un negocio empresarial; y aunque sé por el sector donde trabajo se utilizan esos términos. Digamos que va un poco en contraposición de lo que creo, pero digamos que en aras de facilitar este dialogo, supongo que la calidad es lo que uno tiene que hacer desde su trabajo y hacerlo lo mejor posible, para que los estudiantes realmente puedan tener un desarrollo, humano más por ese lado que por el lado de conocimientos, que les posibilite luego poner, no en el momento en la labor ahí, ser agentes realmente críticos y con buenas expectativas de lo que pasa en la sociedad.

ENTREVISTADOR: Existen muchas políticas de calidad como la gratuidad, la cobertura, la asistencia alimentaria que contribuye a la calidad. Pero un aspecto importante es la práctica docente, es decir ese quehacer pedagógico que hacemos todos los días, en este sentido ¿Qué piensa sobre este aspecto de la política de calidad?

DOCENTE

Pues que, obviamente se tiene como un factor importante la posición del docente. Sin embargo al mismo tiempo siento que el docente no está bien posicionado dentro de su carrera y digamos que eso se evidencia precisamente, en una serie de cosas e instrumentos

Comentado [FNC163]: CALIDAD Y POLITICA EDUACTIVA

03

- El termino calidad en relación con la educación no es bien visto debido a que se relación con la economía, como si fuera un negocio. P. 80
- El maestro es un agente de la calidad de la educación.

04

- Relaciona la calidad de la educación con la labor docente, en aras de posibilitar el desarrollo de las estudiantes en una perspectiva de lo humano, donde sea capaz de ser crítico frente a la realidad social.

Comentado [FNC164]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD

DOCENTE

02

- El docente no está bien posicionado.
- Se ponen muchas trabas para que el maestro pueda ascender en el escalafón. P. 80

que ponen muchas trabas a la profesionalización docente. No sólo con lo que tiene que ver con lo económico sino igual no estamos remunerados como deberíamos, pero sí, esa imposición de cosas que uno tiene que responder, esa imposición de una serie de proyectos extra que uno tiene que hacer precisamente en aras de mejorar esa calidad de la educación, como ellos lo plantean, pero que siento que no nos llevan a ningún lado y en el momento en que vayan cambiando de funcionarios depende, del funcionario de turno van a cambiar las políticas; pero luego no va a ser tan importante y tan trascendental y que finalmente en últimas ponen al docente como un factor de calidad o como un agente importante en ese proceso, pero que muchas veces vulneran los mismos derechos del docente y la misma necesidad que tiene.

ENTREVISTADOR: ¿Qué relación ves en la práctica diaria los docentes en su aula con la calidad de la educación?

DOCENTE

Yo creo que esa relación se da desde la subjetividad del docente, desde ese amar la profesión su carrera y amar lo que hace y amar al otro al estudiante que está con él y desde ahí, es el mismo docente que se autorregula, es como el que revierte todas esas políticas impuestas y todas esas cosas y trata de transformar desde su quehacer, desde el amor por lo que hace y trata de transformar esa realidad mejorar si se puede decir esa calidad de la educación que pretende obtener finalmente un resultado. Pero desde una visión más humana, más desde el amor por lo que uno hace desde ahí debe plantear desde el logro, desde el trabajo con efectividad.

ENTREVISTADOR: ¿Qué estrategias, prácticas pedagógicas son de calidad y van en consonancia con las políticas de calidad?

Comentado [FNC165]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

- Se carga de muchas responsabilidades al docente en aras de la calidad de la educación.
- Existe una sobreproducción de proyectos que diseña desde la secretaria y que el maestro debe asumir desde su práctica.
- Este tipo de política no conduce a ningún lado. P. 81.

Comentado [FNC166]: CALIDAD Y POLITICA EDUACTIVA

03

- Existe una gran cantidad de proyectos que llegan a la escuela y no conducen a mejorar la calidad. Por el contrario sobrecargan al docente y algunas veces se vulneran sus derechos.
- Las políticas no son políticas de estado son políticas de gobierno y por tanto no permiten continuidad y resultados.

Comentado [FNC167]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

01

- La relación entre la calidad y la práctica docente se da desde la propia subjetividad de los docentes.
- Siempre está en relación con la forma como el docente asume su quehacer "... desde ese amar la profesión su carrera y amar lo que hace y amar al otro al estudiante que está con él y desde ahí, es el mismo docente que se autorregula, es como el que revierte todas esas políticas impuestas y todas esas cosas y trata de transformar desde su quehacer, desde el amor por lo que hace y trata de transformar esa realidad mejorar si se puede decir esa calidad de la educación que pretende obtener finalmente un resultado." P. 81.

Comentado [FNC168]: CALIDAD Y POLITICA EDUACTIVA

01

- La práctica debe estar relacionada más con el amor para poder transformar las políticas que son impuestas de esta manera se logrará humanizar el proceso educativo y optar por el logro, definitivamente "...el trabajo con amor por lo que uno hace desde ahí debe plantear el logro, desde el trabajo con afectividad" p. 81

DOCENTE

- Yo pienso que no necesariamente porque siento que las políticas lo que hacen es estandarizar todo, y pensar que todos aprendemos de la misma forma aprendemos o tenemos los mismos ritmos mentales. Entonces aunque esas prácticas pedagógicas pueden que funcione bastante bien con los estudiantes, se está negando finalmente muchas veces al sujeto y al otro, porque atiende a una serie de necesidades de cosas que debe aprender el estudiante. Entonces sino las aprende sino le va bien en las pruebas no hay calidad, pero no se mira la otra parte la parte humana de la afectividad, porque muchas veces no se puede llegar a un aula de clase a pretender que un estudiante aprenda cuando tiene el estómago vacío, o pretendiendo que aprenda, cuando en su casa tiene conflictos familiares o es violentado. Entonces sino me paro desde la posición humana de estar en consonancia con el otro entonces no podría llegar a que ellos puedan llegar a tener un desarrollo integral; entre ello lo cognitivo, que a mi parecer no va en consonancia con la política.

ENTREVISTADOR: Desde la práctica tuya como docente ¿cómo aplicas o visibilizas las políticas en la práctica educativa o como las reflejas en tu quehacer pedagógico?

DOCENTE

Bueno una de ellas reciente que tiene que ver con todo el auge del reconocimiento del ciudadano y de la importancia y que nos damos cuenta que el otro es bastante importante en la construcción de la sociedad, Entonces yo siento que esa en particular me quiero referirme en este momento, tiene que ver, eso de la ciudadanía no es tan antiguo es más bien reciente y tiene que ver con lo que decía anteriormente depende de la política ahorita como estamos con un régimen distrital de una persona que es más humana esta ese desarrollo de la ciudadanía y desde ahí me parece que es como pensarse desde sujeto políticos, no desde el discurso sino desde la acción de esa posibilidad que tienen las

Comentado [FNC169]: CALIDAD Y POLITICA EDUACTIVA

01

- La política de calidad pretenden estandarizar los procesos de enseñanza y creer que todos aprenden de la misma forma.

02

- Desde la práctica es necesario pensar en lo humano, darle un sentido desde la percepción del docente a la educación y la calidad que pretende alcanzar.
- "... Entonces sino me paro desde la posición humana de estar en consonancia con el otro entonces no podría llegar a que ellos puedan llegar a tener un desarrollo integral; entre ello lo cognitivo, que a mi parecer no va en consonancia con la política." P. 82

Comentado [FNC170]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

- Las practicas impuestas desde las políticas de calidad, como están establecidas pueden funcionar bien en los estudiantes y alcanzar algunos logros pero en últimas niegan la posibilidad de desarrollo humano.
- Las pruebas estandarizadas no pueden dar cuenta de las condiciones humanas de los estudiantes y de su contexto.
- Para ello es importante que el docente sepa que requiere su contexto y dar respuesta a ello.

Comentado [FNC171]: CALIDAD Y POLITICA EDUACTIVA

02

- Una de las políticas para resaltar, es la del reconocimiento al ciudadano, es importante porque permite a los niños y adolescente empoderarse como sujetos políticos.
- Esos sujetos políticos se conciben desde la misma acción y no quedarse solamente con las teorías. El poder tener un sentido crítico y no comer entero. P. 82.

personas los niños los jóvenes de empoderarnos de algo de no tragar entero, entonces en sí es muy importante que se siga desarrollando que siga su desarrollo y que finalmente uno la transforme en el aula; porque finalmente está en un papel, pero quien la implementa y la aplica, la lleva al aula es uno como de pronto la orientación.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo ves que el docente asume esas políticas en el sentido en que todos los docentes tienen la misma percepción tuya o no hay una aceptación de las políticas?

DOCENTE

Yo siento que hemos estado haciendo una subversión, lo hablo desde mi espacio laboral, somos una comunidad relativamente pequeña, no hay muchos docentes, pero dentro de esta misma comunidad educativa pequeña hay docentes que les parece mucho mejor, que haya unas cosas impuestas y seguir esta rutina hacia la ley. Pero habremos muchos otros que de frente a los administrativos al rector se dice sí, pero realmente uno hace lo que realmente le parece a uno que está bien; no como imponer las cosas. Entonces yo pienso que si es como una doble línea, como un diálogo que hay por debajo que de frente se dice sí hay que hacerlo, pero debajo bueno puede que toque hacerlo pero hagámoslo así. Pienso que somos varios hay como sectores, hay unos que actúan así porque de alguna forma se facilitan las cosas ya están dadas, pero hay otros que nos pensamos diferente.

ENTREVISTADOR: ¿Qué resultados ha obtenido tener esa actitud o ese planteamiento?

DOCENTE

Yo creo que los resultados se reflejan en los mismos estudiantes, en otra disposición para llegar al aula. Entonces en qué sentido, en que se ven más felices y se han transformado realidades que antes estaban anquilosadas por mucho tiempo. Entonces yo veo, aunque no

Comentado [FNC172]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

01

- Las políticas han sido diseñadas pero finalmente es el docente que la lleva a la práctica y quién le da la orientación. P. 83

Comentado [FNC173]: CALIDAD Y POLITICA EDUACTIVA

01

- Los docentes frente a las políticas hacemos subversión porque "Pero habremos muchos otros que de frente a los administrativos al rector se dice sí, pero realmente uno hace lo que realmente le parece a uno que está bien; no como imponer las cosas." P. 83.
- "Entonces yo pienso que si es como una doble línea, como un diálogo que hay por debajo que de frente se dice sí hay que hacerlo, pero debajo bueno puede que toque hacerlo pero hagámoslo así." P. 83
- Hay otros que nos pensamos diferente frente a las políticas educativas.

llevo mucho tiempo en la institución, pero pasaba que los lunes no llegaban muchos niños a estudiar, porque los padres es una zona rural campesina, los padres el domingo tenían sus dinámicas de los juegos, del trago entonces muchos niños no lo enviaban los lunes, pero entonces como se ha venido cambiando desde los mimos niños que le piden a los papas yo quiero ir a estudiar, desde que yo estoy ahí se ha disminuido esa inasistencia de los lunes a casi cero y como ellos se sienten más abiertos a expresar su opinión delante de los adultos cuando esto antes no pasaba. Ellos vienen de una sociedad que es marcadamente muy machista, entonces en donde no pueden expresar sus ideas porque no son tenidas en lo que quieres, desde un abrazo, estamos con el otro resolvemos las dificultades hablando, ese reconocimiento más desde lo humano entonces si se ve, el cambio de actitud de los estudiantes.

ENTREVISTADOR: ¿Qué procesos de reflexión generas al interior de tu práctica docente, cómo llegas a reflexionar tu quehacer?

DOCENTE

Pues yo creo, que este proceso de reflexión se da en varias medidas, digamos que yo las que más tendría presente, la línea directa con el estudiante no pensamos diferente, donde si veo que algo no está bien, en el sentido que veo que están perdidos, como que tratamos de mediar y tienen la opción de hacerlo y tengo la opción de facilitar de abrir espacios conocimiento. Obviamente no soy de la zona vengo de una procedencia netamente urbana y como se ha entablado ese dialogo,

Otro es con los mismos maestros, como nos reflexionamos con los mismos estudiantes que compartimos intercambiamos, que podemos hacer que alternativas tenemos; y otro desde los mimos padres, intentar un cambio de mentalidad no impuesto sin o dialogado. Si todo el tiempo piensan que sólo se necesita aprender a leer y a escribir las operaciones básicas como transformo yo, y no para que todos el día de mañana se vengán o inmigren a la ciudad a estudiar, sino para que se piensen en su región como algo valioso y como ellos

Comentado [FNC174]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
02

- Como respuesta a las practicas subversivas en que no solo se asume la política obtengo resultados positivos:
 - los estudiantes están más contentos.
 - Los procesos que llevaban anquilosados se transforman. Por ejemplo se logró que por tradición los niños no iban a estudiar los lunes al colegio ahora asisten. Entonces se van rompiendo esquemas procesos.
 - Se ha mejorado las participación de los niños para dar sus opiniones.
 - Desde el abrazo el afecto desde lo humano se ve el cambio de los estudiantes. p. 84

Comentado [FNC175]: EVALUACION DOCENTE
02

- La reflexión sobre el proceso de la práctica docente lo hace por varias líneas:
 - Con los estudiantes entablado un diálogo con los niños, quienes permiten evidenciar los avances o dificultades.
 - Entre pares con los mismos maestros a partir de los pensamientos de los mismos estudiantes.
 - Con los padres de familia por medio del dialogo. P. 84.

pueden salir de su institución a crear proyectos, a ser sus propios jefes y no a ser como los niños obrero de siempre o a seguir reproduciendo, digamos como ese modelo que imperado en la zona, es decir los grandes terratenientes que arriendan o entregan sus tierras para que finalmente se sigan enriqueciendo son ellos pero los otros siguen en su estatus.

ENTREVISTADOR: ¿Los estándares y lineamientos son parámetros de calidad, crees tú que dentro de la educación rural tienen cabida, se aplican o es necesario buscar otros mecanismos para acercar la calidad educativa a estos espacios?

DOCENTE

Yo si pienso que están descontextualizados, yo si pienso que precisamente como su nombre lo indica pretenden estandarizar, entonces pretenden que al niño se le trate urbano o rural de la misma manera, porque debe aprender las mismas cosas en ciertos momentos de su etapa. Desde una visión desarrollista pero, pienso que no se han tomado la tarea de particularizar los contextos, y precisamente no solamente lo que estemos allá tengamos un énfasis un modelo, sino que se les presente otras posibilidades, pero que si se tenga en cuenta otras posibilidades, potencialidades que ellos tienen, y otras falencias que son completamente diferentes a las urbanas. Se debería tener en cuenta una política de ruralidad educativa, puede que haya una política de ruralidad en muchos aspectos pero no educativa, pues no la hay pero hasta que no se reconozca que hay otra realidad, sobre todo a nivel distrital que es bastante grande, que es rural es bastante complicado.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo involucras tú ese contexto particular entre el proceso de organización curricular de planeamiento de lo que se le debe dar al chico, como haces para conectar esas dos cosas?

DOCENTE

Comentado [FNC176]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO

06

- Al leer el contexto donde está inscrita la escuela y ser rural, es importante romper con la cadena de arrendamiento de tierras a los que se ven sometidos los habitantes de la región.
- Ante esto lo que se está incentivando en los niños es que se queden en su región pero que le den otra mirada más de crear procesos productivos para romper con la cadena de arrendamiento. P. 85

Comentado [FNC177]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

03

- Las políticas de lineamientos y estándares, es completamente descontextualizada de espacio rural.
- Porque estas políticas tienen una visión desarrollista y no particularizan los contextos.
- "...pero que si se tenga en cuenta otras posibilidades, potencialidades que ellos tienen, y otras falencias que son completamente diferentes a las urbanas." P. 85.
- Importante que el Distrito reconozca que hay otras realidades como la rural. P. 85

Lo que hago más que conectar esas dos cosas es como digamos, partir de los intereses de los estudiantes y a partir de ahí como agarrarme del contexto, entonces tratar de hacer muchas exploraciones al medio, entonces así estamos viendo creo que recordé un proyecto muy bonito que ellos sugerían, que eran los animales acuáticos, como ven los diferentes animales pero como aprovechamos el río que pasa frente a la escuela, y hablamos de la trucha y en el mismo colegio tenemos trucha, aprovechamos todos esos escenarios para agarrarnos de los que tiene su región, pero brindándole otras posibilidades como desencasillarnos del aula todo lo que podemos experimentar afuera, de los sentidos si también podemos explorar los sentidos, tenemos un campo agua tenemos todo entonces hagámoslo, es como intentar entretener eso para que ellos realmente puedan apropiarse de ese conocimiento y no que estén lejos.

ENTREVISTADOR: ¿Qué procesos de innovación desarrollas en la institución?

DOCENTE

Por ahora, a mí me encanta la literatura y los mundos posibles que se crean a partir de esta; más que la literatura el ver como tiene una posibilidad de expresar lo que uno piensa a través del lenguaje escrito. Digamos que he desarrollado desde que llegue allá esa dinámica, una dinámica de comunicación a través de lo escrito, hay un proyecto que es el diario escolar que los estudiantes pueden allí plasmar todas las vivencias de la escuela, o algo que les pase un fin de semana o algo que ellos mismos lean cada mañana.

ENTREVISTADOR: ¿Es cómo un periódico?

DOCENTE

No es como algo personal, como la primera lectura, yo tengo el grupo de la mitad no tan chiquiticos, ni tan grandes que son los niños de segundo y tercero. Es como yo me suelto a

Comentado [FNC178]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO

06

- Para dar respuesta al contexto desde el quehacer docente:
 - Hago exploraciones al medio.
 - Parto de las propuestas de los niños sus inquietudes e intereses, por ejemplo el proyecto de las truchas que se ajusta al medio ya que el colegio cuenta con un criadero y el río que pasa cerca de la escuela esto permite sacar a los niños del salón de clase. P. 86
- Sacar a los niños del aula y experimentar con el espacio rural que tienen.

Comentado [FNC179]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

- Desde la mi práctica realizo un proyecto de innovación relacionado con la comunicación escrita el Diario escolar
 - Los estudiantes escriben allí sus vivencias los que les paso el fin de semana u otras cosas.
 - Es algo personal.
 - Busca que escriban sin presión sobre lo que quieran. No es calificable. P. 86
 - Es aprender a expresar con libertad sus ideas. P. 87
- Otro proyecto es el Buzón del salón que se hizo para disminuir la cantidad de agresiones entre compañeros, poder decir lo que le molesta del otro pero con respeto. P. 87
 - El buzón tiene ciertas reglas como por ejemplo no escribir groserías, no hacer sentir mal al otro, usar un dialogo respetuoso.
 - Este proyecto ya se ha extendido a otros cursos del colegio.
- Estos dos proyectos ya llevan varios años en el colegio y se mantienen.

escribir sin necesidad de una imposición, ese diario es personal no es calificable, o se mire ortografía, es como yo expreso mis sentimientos, a través del papel como no me quedo con ellos, y en ese orden de ideas, esta también el buzón de aula, ese buzón nació, porque hubo un tiempo no con el curso específico que tengo, sino hace más o menos dos o tres años surgió esta idea, porque se estaban agrediendo se estaban violentando, no tanto físicamente sino verbalmente. Como a través del buzón y de la escritura de cartas yo le puedo decir al compañero, mi inconformidad de una forma que no lo agrede. O sea también tiene unas reglas, no se puede escribir groserías, hacer sentir mal al otro y también no se utiliza sólo cuando tengo una dificultad sino también cuando quiera expresar la fraternidad, la amistad que tengo con el otro entonces puedo utilizar este mecanismo como comunicación. Este buzón nació ahí en el aula y ya se ha ido descentralizando; ya por ejemplo tengo otras dos compañeras, entonces los están haciendo y un proyecto que nació en segundo y tercero ya se está haciendo en preescolar, cuarto y quinto.

¿Y por qué? porque los mismos niños lo pidieron, entonces como profe no vamos a seguir con el buzón, el buzón también funciona en cuarto y quinto. En el buzón también pueden dejar cartas a las profesoras, a niños de otros cursos, entonces como se entabla ese proceso dialógico dentro de la misma institución. Digamos que esos son los que han ido estando a través del tiempo y que son los que más han fortalecido y no sólo ahí sino en las otras cinco instituciones, a las que pertenecemos.

Me parece que ha sido muy asertivo y me parece que en esas experiencias comunicadas, cuando nos reunimos con los maestros, se han acogido y funcionado muy bien. De hecho el diario va a cumplir cuatro años y el buzón tres años y medio lleva. Entonces me parece que ha sido muy chévere y los mismos niños lo exigen.

ENTREVISTADOR: ¿Podría pensarse que ese ejercicio ha aportado a la calidad de la educación?

DOCENTE

Pues yo siento que sí, y más que a la calidad de la educación, porque a mi ese término de calidad de educación, pero más que optimizar el proceso de ellos, siento que ha funcionado bastante el escribir sus ideas sus pensamientos, lo que quieren. No sólo escriben también dibujan entonces si siento que ha contribuido a que ellos se sientan más libres de expresar lo que sienten.

ENTREVISTADOR: ¿Sistematizas todas esas experiencias que tienen en el colegio?

DOCENTE

No realmente no he sido muy juiciosa con eso, yo creo que no por falta de ganas sino por falta de tiempo, porque si hay cosas que han quedado, proyectos que han nacido de ahí, que los he hecho yo y que los han acogido para toda la agrupación, que tienen que ver con esa dinámica, pero no he sistematizado, pase una propuesta a un concurso que hubo en Chile a nivel internacional, pase la primera fase pero no he sido muy juiciosa con esto. Sé que debo hacerlo porque ha habido cambios, sé que es valiosa porque no se quedó sólo ahí en el aula, sino que ha trascendido porque los mismos niños exigen, pasan de curso y mi otra compañera que tiene cuarto y quinto, ya tienen su buzón desde el año pasado, su diario no he sido muy juiciosa no lo he hecho pero espero hacerlo.

ENTREVISTADOR: ¿Qué papel crees que juega la investigación en la educación?

DOCENTE

Muy importante, yo creo que todos los maestros más que maestros somos también; pero a veces el término investigación suena muy grande; pero cuando nos repensamos nuestro quehacer y cuando estamos en un aula y cuando vemos que a un estudiante le cuesta trabajo algo, uno se repiensa y comienza a investigar así sea a pequeña escala. No estamos hablando de una investigación grandísima o que de Colciencias, sino a pequeña escala de

Comentado [FNC180]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

- Los maestros somos investigadores, no a gran escala pero si pequeños investigadores.
- Los maestros siempre repensamos nuestro quehacer.
- Es necesario tener una mirada más crítica frente a la labor docente. P. 88

03

- Muchas veces hacemos cosas en el aula pero falta la comunicación entre los docentes y compartir con los pares los procesos. P. 89

que podemos hacer para mejorar; siento que los que realmente amamos esta profesión nos pensamos seriamente en este tema, y la idea no es rajarse y dejando al sujeto, porque no y como puedo hacer de que si aprenda, si yo agoto todos los recursos. Pienso que deberíamos ser más investigadores más juiciosos en el sentido de tomarnos el tiempo de tener esa mirada crítica y de tener producciones textuales, porque siento que a veces nos sentamos en esa posición cómoda facilista en que vamos como va nuestro horario, preparamos el material, si lo necesitamos pero hasta ahí llegamos. Muchas veces hacemos cosas muy bacanas pero nadie las conoce, ni otros la conocen ni tampoco tenemos la posibilidad de conocer lo que otros hacen que también nos podrían servir a nosotros para aprender, entonces deberíamos ser más rigurosos en este sentido, en ir de la mano maestros investigadores.

ENTREVISTADOR: Algunas investigaciones establecen una educación de calidad relacionan los conocimientos que se imparten relacionados con la sociedad ¿Qué opinión tienes tu sobre esto?

DOCENTE

Pues yo creo que si tiene mucho sentido porque lo que vemos es que muchas veces en esas políticas de calidad que se traen o se imponen acá para uno trabajar vienen de otros países, entonces vienen y entonces lo que hacen es implementarlas acá, modificarle una que otra cosita, pero entonces no hay un sentido serio desde una investigación, desde acá desde el contexto desde las particularidades; entonces seguimos con políticas que funcionan maravillosamente en otros países y vienen acá y se les cambia una que otra cosita y se imponen acá entonces vamos a seguir como estamos acá hasta ahora. Desconociendo nuestro contexto tratando de homogeneizar todo para atender a esas políticas de calidad, descabezando un montón de estudiantes y no vamos hacer nada, entonces sino vemos esa investigación como algo realmente importante y que debe trascender vamos a seguir

Comentado [FNC181]: CALIDAD Y POLITICA EDUACTIVA

02

- Las políticas son establecidas desde la copia de otras políticas de otros países por lo tanto desconoce el contexto Nacional y en muchas ocasiones se impone. P. 89
- Las políticas no funcionan porque desconoce los contextos.
- Al ser una copia no se ajustan y los resultados no se van a evidenciar. P. 90

así copiando cosas de otros lados y viendo los resultados que tenemos ahora; que eso es un desfase que no tiene ni por donde, no tiene metedero pues.

ENTREVISTADOR: ¿Hacia dónde crees tú que deberían orientarse las políticas de calidad?

DOCENTE

Yo creo que las políticas de calidad se deben tener en cuenta muchos actores que no se tienen en cuenta, ¿cómo quiénes? Como los mismos estudiantes como los mismos niños, o sea puede que digan que los tenemos en cuenta pero no pasa de hicimos algo, reunimos a los niños ahora tenemos consejos donde los niños asisten pero finalmente ellos tienen una opinión pero no, no pasa nada. Recientemente me paso algo con los estudiantes que me encanto además, donde yo trabajo se va implementar el currículo de cuarenta por cuarenta y se hizo una reunión el rector cito a los papás y se dijo que ya, que los niños iban a estudiar hasta las tres de la tarde, en principio no pero después accedieron, el colegio entro en cuarenta por cuarenta, los maestros también muchos, digamos que estamos divididos hay un cincuenta que está de acuerdo y otro cincuenta que no estamos de acuerdo, no las vamos hacer y se contrató otro personal para que hiciera esto. Un día los niños después de la reunión que tuvieron con los padres, me dijeron porque no nos preguntaron a nosotros a ver si queríamos y me pareció supremamente valioso porque es cierto se impone un montón de cosas descontextualizadas, alejadas de la realidad porque es que hay que mejorar la calidad, porque es que hay que entonces países asiáticos que tuvieron los mejores resultados estudian todo el día sí, estudian ocho horas de recorrido entonces, eso mismo se necesita acá nooo. Porque no se parte de lo que quiere el otro de lo que necesita el otro de lo que realmente de lo que piensa el otro sea pero yo creo que eso puede ser una utopía, sería muy extraño que los que hacen las políticas de calidad o políticas educativas realmente se tomaran en serio la opinión de los niños de lo que ellos sienten o de los jóvenes, no, finalmente el adulto o los que hacen los estándares o lineamientos son los que tienen la última palabra.

Comentado [FNC182]: CALIDAD Y POLITICA EDUACTIVA

01

- Las políticas de calidad debe acercarse más a muchos actores que hasta el momento se han quedado por fuera como:
 - Los niños quienes pueden opinar y pensar al respecto. Por ejemplo con la implementación de la política de 40 por 40 en el colegio los niños manifiestan que a ellos nunca se les participo o pregunto sobre si querían o no.

03

- Las políticas de estudiar todo el día que arrojan resultados en las pruebas estandarizadas de otros países como los asiáticos no significan que se puedan aplicar de igual forma para nuestro contexto.

ENTREVISTADOR: ¿En ese orden de ideas cómo el docente puede contribuir a esa calidad de la que tú estás hablando?

DOCENTE

Pues subvirtiendo las normas desde el aula, porque es que uno sólo puede transformar desde su aula la realidad, porque estamos viendo que así haya marchas hay intereses de los sindicatos, de una serie de cosas, entonces yo creo que más que movilizar es concientizar y como realmente somos nosotros los que trabajamos con los estudiantes y vemos sus necesidades sus potencialidades sus habilidades y cómo podemos mejorar eso desde nuestro quehacer más que comenzar a mirar un movimiento porque llegamos hasta cierto punto, porque con nosotros mismos también son otros los que tienen la última palabra, deciden por nosotros.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tanto esas políticas educativas aportan a su desarrollo como docente?

DOCENTE

Realmente yo no veo que mucho, porque nosotros somos un cúmulo un tejido de diferentes corrientes, pues realmente yo soy sincera yo no las tengo en cuenta, yo soy la que me enfrentó cada día, conoce al niño estoy con él, yo no las tengo muy en cuenta al momento del trabajo de mi labor con los niños, yo soy de un pensamiento más libertario.

ENTREVISTADOR: ¿Hay una política que habla de la inclusión y de qué manera la aplicas en tu práctica?

Comentado [FNC183]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA

01

- La forma de contribuir a la educación es desde el aula subvirtiendo las normas, para transformar la realidad.
- Solo desde el aula se pueden cambiar los contextos y no es apegado a las políticas o normas es transgrediéndolas, cambiándolas o evidenciando lo que más se ajusta al contexto o a las necesidades de los niños.
- En cuanto a la política "...yo no las tengo muy en cuenta al momento del trabajo de mi labor con los niños, yo soy de un pensamiento más libertario." P. 91

DOCENTE

Pues a veces yo escucho que el discurso de la inclusión es cuando uno tiene niños con necesidades educativas especiales, si digamos que lo marcado en lo fisiológico en lo cognitivo, pero de pronto la inclusión vista desde el punto de lo diferente, de una persona que tiene diferente forma de pensar a mí, para mí eso sería una verdadera inclusión, entonces como yo rechazo al otro porque piensa diferente a mí, pero como tal no sé si la política tiene que ver con eso, tiene que ver con una mirada más amplia.

Comentado [FNC184]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUACTIVA

03

- La política de inclusión no es concebida solo como la aceptación de niños en el aula con déficit cognitivo sino es vista de una manera más amplia.
- La inclusión de niños que piensan de manera diferente, es verio de manera más amplia. P. 92.

ENTREVISTADOR: ¿No solo con eso sino lo que tiene que ver con lo étnico, social entre otras?

DOCENTE

En ese sentido, en el aula o en el sitio donde yo trabajo no se ve muy marcado que haya un rechazo una cosa, bueno y cuando lo ha habido, porque si tuve una experiencia de una niña que estaba sacando las cosas de sus compañeros, y fue aislada por el mismo grupo y como digamos, uno media para que uno como maestro de una u otra forma es la autoridad delante de ellos, hacia uno quiera tener una mirada más horizontal más del otro, más de que no estoy al nivel de los niños ni que me baje al nivel de ellos pero estoy en consonancia con ellos de mirarnos desde el mismo punto, tratemos de ponernos ahí, tratar de mediar esa situación, porque si digamos de mi parte había como el de incrementar la cosa y el hacer que esta niña pues los niños iban, a seguir por esa misma línea. Sino como yo respeto al otro, que sé que cometió un error pero sé que un hecho dialógico con los mismos estudiantes que son los afectados con el mismo maestro que es el que media la cosa, pues como podemos hacer que ninguno nos sintamos excluidos, como somos los mismos pero pensamos diferente y cómo podemos compartir un espacio comunicativo, donde aprendamos, donde tengamos aprendizaje, así yo sienta que definitivamente con el otro no la puedo llevar, no comparto tus ideas pero respeto porque compartimos el mismo espacio, no comparto tus ideas pero las respeto. No quiero estar contigo pero tampoco te agredo.

Comentado [FNC185]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL

02

- En la institución había una niña que hurtaba las cosas los compañeros la identificaron y en lugar de permitir un rechazo hacia ella como docente hice un proceso de mediación que condujo a la inclusión, pero resaltando la importancia de sentirnos todos en un mismo contexto pero sin tener que dejar de lado su personalidad.
- Manteniendo esa comunicación que me permite ser un individuo.
- "... así yo sienta que definitivamente con el otro no la puedo llevar, no comparto tus ideas pero respeto porque compartimos el mismo espacio, no comparto tus ideas pero las respeto. No quiero estar contigo pero tampoco te agredo." P. 92

03

- El cambio se da en la medida que los docentes y estudiantes se sienten a dialogar sobre sus problemas y dificultades y busquen soluciones que transforman el ambiente del aula de clase.

ENTREVISTADOR: Dentro de las políticas educativas en los últimos planes decenales existe una de formación docente ¿Cuál es tu perspectiva frente a la formación docente en relación con la calidad de la educación?

DOCENTE

Pues yo pienso que es muy importante la formación docente, pero no una formación docente impuesta o negociada subsidiada, pero como una formación docente sino como una formación docente yo vuelvo a insistir como el amor que uno le tenga sobre la formación, se crea realmente el cuento de la formación, como agente que transforma realidad, yo veo compañeros y vuelvo y lo repito es un grupo pequeño y veo maestros que estudian y lo hacen con convicción porque quieren transformar su practica desde el aula y se piensa en mejorar que se piensan de manera diferente y se piensan la educación como una verdadera transformación pero también veo a otros porque van ascender, si se tiene una maestría va a ganar más que sin tenerla, o por estatus porque ahora si les va a pagar cierta cantidad, pero esperan es eso esas dadas. Nos quejamos del asistencialismo pero finalmente se cae en eso, si quiero estudiar no hago un esfuerzo desde mi sino que me lo paguen otros, entonces yo siento que realmente si es muy importante que optimicemos nuestra profesión, que nos pensemos a nosotros mismos y en ese mismo orden de ideas hagamos algo por mejorar nuestro quehacer no por algún puesto sino por algo que nace.

Comentado [FNC186]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
03

- Para desarrollar una formación que conduzca a la calidad se debe partir de que esta formación no sea ni impuesta ni negociada, por el contrario que parta de las necesidades de los docentes y les ayude a mejorar sus procesos de formación.
- Una verdadera formación de calidad es la que conduce al mejorar sus prácticas en el aula de clase evidenciando una transformación.
- La formación aunque este subsidiada no debe estar motivada solo por lo económico o el ascenso en el escalafón.

Comentado [FNC187]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESIÓN DOCENTE
04

- Es muy importante que desde la formación docente se repiense la profesión.
- Ese repensar la profesión va relacionado con mejorar el quehacer de los docentes.

ENTREVISTADOR: Algo que tiene que ver con la profesionalización es la formación, pero también algo económico el ascenso en el escalafón docente ¿esas dos profesionalización y formación cuál es tu perspectiva en relación con la calidad de la educación?

DOCENTE

Bueno yo siento, que la cosa podría mejorar si uno tiene un, mejor sueldo y no creo que sea sólo mi sentir, de hecho con las compañeras que comparto día a día colegas hablamos de eso, muchas veces uno no asciende o tiene un sueldo en el escalafón más estándar que es un 2 A, pues que finalmente si es una persona con maestría y por cosas no porque no tenga las capacidades sino porque sea nerviosa y no paso, entonces lleva X cantidad de tiempo con su maestría y no ha logrado ascender. La lleva a tener una serie de trabajos y lo que hace que no pueda preparar clase de los niños con los que trabajas, entonces si fuera algo más como que se reconociera el valor que tiene los docentes y como que en ese orden de ideas que tenemos un sueldo como un profesional diferente, porque somos de los profesionales que menos ganamos económicamente no necesitamos tener otros trabajos, que te provean la estabilidad económica que necesita, no y si lo tienes bien y si te lo dan, tú te vas a hacer bien tu trabajo sí o no, porque no necesitas buscar otro trabajo, otro que te llene las necesidades, necesitas que te paguen bien para que te sientas mejor y como más animado de decir, oiga esto estos y esto, pero no se pongan acá, acá y halla tratando de juntar de varias partes, para pues uno sentirse mejor remunerado.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál consideras que es la perspectiva que tiene la sociedad sobre la labor docente?

DOCENTE

El maestro hoy, lo puedo contestar desde mi comunidad desde la tuya si ¿desde la que quieras? Es que tengo dos visiones, desde mi comunidad donde nosotros todavía somos agentes importantes al interior de la comunidad, donde es un maestro respetado en el sentido no de que se hace todo lo que dice el maestro, sino como que hay una figura amada, o que se respeta o que es un modelo a seguir entonces es una mirada diferente en lo rural, desde el campo o sea yo lo estoy hablando desde la comunidad con la que yo trabajo, hay un estatus del maestro que lo pone en una posición en la comunidad privilegiada es alguien importante, es un modelo a seguir, es alguien respetado es alguien

Comentado [FNC188]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE

02

- Si se piensa la profesión docente no existen muchas garantías en cuanto al ascenso especialmente el relacionado cuando el docente realiza una maestría y no puede ascender porque debe presentar un concurso.

04

- Una de las grandes problemáticas de los docentes está relacionada con las trabas para ascender en el escalafón especialmente cuando los docentes han realizado sus estudios de maestrías o doctorados porque no les permite un ascenso inmediato, sino debe someterse a un concurso.

05

- Debido a los bajos salarios los docentes se ven obligados a tomar varios trabajos para completar un salario más digno de un profesional, lo cual influye en su calidad.

Comentado [FNC189]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESIÓN DOCENTE

02

- La comunidad rural aún cree en el maestro lo ve como una persona importante, el maestro es respetado y querido.
- Mientras en la comunidad urbana el maestro no es tenido en cuenta, se le inculpan todos los fracasos de los estudiantes. P. 95
- Es evidente que la percepción de la sociedad sobre la labor docente varía mucho dependiendo del contexto.

querido. Pero digamos que tengo la otra cara de la moneda y no porque haya trabajado porque desde que entre en el distrito he trabajado en el sector rural, sino por lo que he visto en los compañeros, digamos como los padres la comunidad no ven como algo trascendental; el niño no aprendió entonces el maestro tiene la culpa, hay una serie de cosas que hay de cambio los maestros tienen la culpa.

ENTREVISTADOR: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el ser maestro hoy?

DOCENTE

Los principales desafío es como uno puede dejar de ser, vuelvo y digo hay modelos que nos imponen y hay cosas que hay que hacer, hay como una persecución y uno tiene que atender a las metas o a esos proyectos tiene que entregar resultados; porque además ahora existe la evaluación que le hacen a uno anual, entonces uno tiene que entregar una serie de requerimientos porque si no ahora depende el puesto de esto. Pero yo creo que es jugársela tomar una apuesta diferente y desde esa apuesta es como primero gozarse lo que uno hace, para poder transformar desde los estudiantes, desde su realidad inmediata más que otra realidad de pronto más macro, más desde arriba, yo pienso que en algún momento se puede hacer pero eso también dependerá de los gobiernos desde las posibilidades que haya, no es algo que se vaya a dar fácilmente, entonces yo creo que si es algo que es por lo de por debajito, lo que uno pueda subvertir desde el aula.

Comentado [FNC190]: RETOS DEL DOCENTE

03

- Tomar una opción diferente frente a la profesión, el pensar que se pueden lograr transformaciones desde el propio contexto.
- "Pero yo creo que es jugársela tomar una apuesta diferente y desde esa apuesta es como primero gozarse lo que uno hace, para poder transformar desde los estudiantes, desde su realidad inmediata más que otra realidad de pronto más macro, más desde arriba, yo pienso que en algún momento se puede hacer pero eso también dependerá de los gobiernos desde las posibilidades que haya, no es algo que se vaya a dar fácilmente, entonces yo creo que si es algo que es por lo de por debajito, lo que uno pueda subvertir desde el aula." P. 95

ENTREVISTADOR: ¿Qué prioridades tiene el docente dentro de las políticas de estado?

DOCENTE

Yo realmente no siento que no estamos en una posición privilegiada, ellos hace y uno debe implementar y ya, como unos objetos útiles porque ni sujetos somos, porque no nos tienen en cuenta. Otros son los que las hacen, lo administrativos los vemos en nuestra

secretaria, solo una vez hubo un maestro de resto son gente de otras carreras que impone cosas como si hubieran tenido una formación docente y uno tiene que hacerlo y ya. Somos objetos útiles de los políticos.

ENTREVISTADOR: La ley 715 permite que otros profesionales no pedagogos puedan participar o concursar en la labor docente ¿cuál es tu perspectiva frente a esto?

DOCENTE

Me parece terrible porque he escuchado, de la misma gente que no es profesional que no es licenciado, decir que es un escampadero así lo llaman, nos presentamos como ahora no hay necesidad de ser licenciado cualquier profesional de un área a fin puede dictar una materia, entonces eso sigue acabando con los maestros restándonos la dignificación docente que necesitamos, porque simple y sencillamente a alguien se le ocurrió alguna vez que cualquiera puede ir y ser docente, entonces en esa serie de ideas somos los cualquiera de la educación porque cualquiera puede hacer nuestro trabajo, negando esas posibilidades pedagógicas, de donde van a construir ellos, con un curso de seis meses de pedagogía no creo que puedan construir mucho desde sus aulas, esos son los mimos que se tiran a los niños porque reproducen practicas anquilosadas que ellos vivieron en su primaria y su bachillerato y los están reproduciendo porque ellos no tuvieron la formación licenciada o pedagógica así como ellos aprendieron le enseñan, u otros desertan porque son más valientes de decir esto no están fácil como se piensa y yo con estos pelados me quedo grande y me voy busco trabajo en mi área. Pero los que no son valientes se tiran a los pelados a los niños a los mismos maestros.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es tu perspectiva frente a la presencia de profesionales no licenciados en la educación y su relación con la calidad?

Comentado [FNC191]: RELACION DE LOS DOCENTES CON LA POLITICA

03

- Los maestros no son consultados al momento de hacer las políticas.
- Solamente los maestros tienen la opción de aplicarlas.

Comentado [FNC192]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE

01

- La ley que permite a profesionales concursar para ingresar a la docencia pública es terrible, porque estos profesionales la utilizan solamente de escampadero, mientras consiguen un trabajo diferente mejor remunerado.
- Este hecho también ha conducido a que la profesión docente sea practicada por cualquiera no profesión en pedagogía, y eso contribuye a restarle importancia a la carrera docente. P. 96

02

- El hecho que hayan profesionales no pedagogos en educación afecta la calidad, porque se parte del principio que esta labor es por amor o vocación y por tanto si se piensa solo en lo económico se puede negar el derecho del niño a obtener una mejor educación.. p. 97

DOCENTE

Claro que la afecta, porque desde el inicio de esta entrevista he insistido que si uno no tiene amor por lo que hace se está jodiendo, ellos no se prepararon para ser docente no se prepararon para ser pedagogos, entonces en ese orden de ideas como no aman lo que hacen y como no consiguieron trabajo en otra línea entonces y acá existe esta oportunidad para salir de la bancarrota no aman lo que hacen. No sé de pronto estoy generalizando, de pronto haya casos que sí les nació les gustaba el derecho pero su vocación es ser pedagogo y se metieron por ese lado, puede que haya casos excepcionales si no puedo decir que todos son así, pero pienso que la mayoría de los casos si se presentan porque el distrito provee una estabilidad que no provee otros sectores de la economía de nuestro país.

ENTREVISTADOR: ¿Qué significa para ti ser docente?

DOCENTE

Pues todo para mí ser docente es tener un papel muy importante en nuestra sociedad. Para mí ser docente es lo que me levanta cada mañana es, esas ganas de transformar mi realidad a través de los niños con los que yo trabajo día a día, y como posibilito en ellos que sueñen, que piensen en otras cosas diferentes a lo que tienen inmediato, verdaderamente amo mi profesión aunque en principio pensaba que estaba absolutamente equivocada y llegue a pensar que nunca la iba a ejercer precisamente me di cuenta que cuando llegue a mis prácticas se reproducían la escuela en la que yo estudie hace quince años, y yo dije no ha pasado nada, entonces venía de la teoría maravillosa y aquí no pasó nada. Para mí la profesión es maravillosa y me encanta

ENTREVISTADOR: La educación es un instrumento que reduce las desigualdades sociales ¿Cuál es tu percepción sobre este aspecto?

Comentado [FNC193]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESIÓN DOCENTE

01

- La profesión docente significa todo.

04

- Poder transformar las realidades de los niños con que trabajo.

Comentado [FNC194]: RETOS DEL DOCENTE

03

- Ser docente hoy permite que piense a diario en los niños y niñas con que trabajo sus necesidades y posibilidades de transformación.
- "...esas ganas de transformar mi realidad a través de los niños con los que yo trabajo día a día, y como posibilito en ellos que sueñen, que piensen en otras cosas diferentes a lo que tienen inmediato..."

p. 97

DOCENTE

Yo considero que es muy cierto, precisamente la puesta es esa, o lo que se pretende alcanzar o que si fuéramos más educados, en los términos de tener una educación de calidad, o se les preparará en una educación profesional, desde la escuela donde hubiese una verdadera gratuidad en la universidad, ello podría reducir la brecha social que existe porque, la percepción que tengo es que la gente que tiene una posición económica privilegiada, en este país y que acceden a universidades que pagan muchísimo dinero, pues son los que siguen gobernando y siguen estando ahí como en las altas esferas digamos la gente que proviene de la educación pública, o barrios así populares o que llegan a un nivel así. Y, mientras no se mejore o la escuela no haga algo, los estudiantes se encantan del aprendizaje de lo que los maestros día a día les brindan, va a sé muy complicado que se reduzca esa brecha.

ENTREVISTADOR: Precisamente en América Latina digamos que es uno de los continentes con mayor situación de inequidad social y de exclusión. ¿Qué lugar crees que ocupan estas dos condiciones en una educación de calidad, en el continente y en nuestro país. Uno la inequidad y el otro es la exclusión social?

DOCENTE

No yo creo que justamente es algo que se ve no sólo en nuestro país sino que se ve a nivel de América, pero muy marcado en algunos países, esa inequidad de acceso a una educación que tenga las mismas garantías, si yo veo que países como Argentina o Venezuela, no sé, donde existe gratuidad en la educación y así hayan colegios privados. Digamos que tiene unos mismos cánones unas mismas necesidades, pues digo está buscando una igualdad socialmente, si el otro tiene un poco de más dinero pero el que tiene poco va a ver lo mismo que el que tiene más sí, con eso se reduciría la inequidad objetivamente, pues precisamente esa brecha que existe se haría más pequeña. Lo que

Comentado [FNC195]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

04

- Una de las condiciones para que la educación pueda contribuir a reducir las brechas sociales está relacionada con la gratuidad, pero que no sea pensada solo para la educación básica sino que se piense en una educación universitaria.
- Es necesario encantar y seducir a los estudiantes con los conocimientos de otra manera es difícil la educación de calidad.
- La inequidad y exclusión de los sectores más bajos de la sociedad no se reduce mientras en educación no se logre proporcionar una educación superior verdaderamente gratis y que permita el ingreso de la mayoría a dicho proceso. P.98.
- En Bogotá se está tratando de hacer una calidad educativa en relación con el mejoramiento de la infraestructura, la formación docente, las condiciones de los estudiantes. P. 99

pasa es que en nuestro país se hace cada vez más grande. Bueno también debo decir que se está buscando con esta nueva administración, no sé si suceda a nivel Colombia, pero por lo menos a nivel Bogotá si se está dando, unas garantías que lleven a que la educación se optimice no sólo para los docentes, digamos como en infraestructura, como en los estudiantes que desertan más poco de las aulas, este tipo de cosas. Pero si no se masifica con una buena preparación para la que van a llegar a bachillerato y luego no habrá una profesionalización que brinde que haya otro espacio social. O que digamos se equilibre un poco, que no haya tanto, gente con menos oportunidades, sino que todos tengamos las mismas oportunidades, y pues eso lo brindaría una educación que no sólo fuera gratuita, hasta noveno, sino que tuviera una continuidad y más que tuviera un proceso de acompañamiento profesional.

ENTREVISTADOR: Podría pensarse que nuestra educación está segregada, es decir se le pueda dar una educación muy diferente a los sectores populares o estratos bajos ¿Y es una educación de baja calidad frente a una educación que se puede pensar que tiene una alta calidad de los estratos altos?

DOCENTE

Noo, claro que la calidad es diferente no es lo mismo una persona que estudia en el Gimnasio o en el Anglo, si tienen una educación bilingüe, a la de una persona, que estudia en Bosa o en Usme. Donde haya un proceso de educación de bilingüismo la intensidad horaria comienza por ser diferente, pero además hay otros acompañamientos que intervienen, la función de la escuela y los padres proveen otros tipos de herramientas extraescolares, que también potencializan en ellos, que sean más ávidos de conocimiento. Yo sí creo que es muy marcado, acá no tenemos una educación pública realmente no existe.

Comentado [FNC196]: CALIDAD Y LA POLÍTICA EDUCATIVA

03

- Uno de los problemas que afronta la educación es esa diferencia entre la pública y la privada y los conocimientos que se imparten, no sólo en relación con la calidad de los conocimientos o la intensidad horaria sino con la misma función de la escuela.
- Los padres proveen otros elementos a los estudiantes que contribuyen a potencializar el desarrollo cognitivo. Mientras en la pública el maestro debe lidiar casi que sólo con el proceso cognitivo.

ENTREVISTADOR: Dentro de las estrategias políticas que ha encontrado el gobierno para mejorar la calidad de la educación está la cobertura, inclusión y la permanencia. Especialmente entre cobertura y permanencia ¿Cómo ves esas dos políticas en cuanto a la calidad de la educación?

DOCENTE

Que yo digamos me refiero al caso de Bogotá específicamente, que yo pienso que si se avanzado en la parte de la cobertura, Pero que siento igual que hay localidades que no funciona de la misma forma por el nivel poblacional. Es decir por ejemplo yo me refiero al caso de Suba, que es una localidad que tiene todos los estratos socio-económicos, y sin embargo escuchaba que ya no había cupos o colegios disponibles en Suba, precisamente porque tiene todos los estratos, y un alto índice de colegios públicos que no pueden atender a esa población tan grande. O Ciudad Bolívar que es mucho menos la cantidad de colegios privados, sino más públicos. Digamos que también depende, del sitio donde estén ubicados también se debe ampliar lo que es la cobertura y la permanencia, pero si entiendo que ayuda a disminuir digamos que haya deserción escolar en ciertos sectores. No creo que generalizando se puede decir que todo sucede así; Pero si siento que se ha hecho un poco más abriendo más escenarios educativos, públicos y garantizando que se atienda a toda la población que se necesita, no sé si en todos digamos lo que se hace con las rutas escolares, que así no sea en el mismo barrio los llevan, es decir tratan de garantizar la educación, pero si se ha visto el esfuerzo ha contribuido un poco, creo que no está solucionada la brecha, no, aún faltan pero sí pienso a que en años anteriores ha contribuido, que se reduzca un poco.

Comentado [FNC197]: CALIDAD Y LA POLÍTICA EDUCATIVA
02

- Para el caso de Bogotá se presentan avances en la cobertura, pero esta situación varía dependiendo de la localidad y la demanda frente a los colegios públicos por ejemplo en ciudad Bolívar de pronto se puede encontrar más número de estudiantes por salón que los que existe en el sector rural.
- Con la gratuidad y los subsidios también se ha disminuido la deserción escolar.
- Otro tipo de garantías que se ven en cuanto a la calidad es la existencia de las rutas escolares.
- Este tipo de garantías de alguna forma ayuda a reducir la brecha social. P. 100

ENTREVISTADOR: En ese mismo sentido, la política de cobertura y permanencia ¿Cómo afecta la práctica docente?

DOCENTE

Bueno yo tengo el privilegio de trabajar en la zona rural, donde la población es mucho menor, pero también vivo en la parte urbana donde me doy cuenta que hay aulas, que tras de tener esa cobertura y de no negar el acceso a la educación, hay profesores que tienen 40 estudiantes y pienso que la calidad no va a ser la misma. Un profesor de educación privada, una educación más personalizada, que tenga grupos pequeños de 18 a 20 estudiantes, a tener el doble de estudiantes, con ritmos de aprendizajes diferentes que tienen otra forma de aprendizaje diferente, que tienen necesidades educativas espaciales, que si todos los meten en un aula con un pobre profesor, que necesita que todos aprendan al mismo ritmo porque igual, si el niño no aprende es culpa del profesor, pero que en aras de no negarle la educación a ningún ciudadano están hacinando a niños con un solo profesor, pienso que mientras esos grupos sean tan amplios como están no se va a lograr una educación de calidad, optima realmente va ser muy, muy complicado.

ENTREVISTADOR: ¿Es posible evidenciar que se ha avanzado en la cobertura, pero la cantidad de niños afecta la práctica docente especialmente en las zonas urbanas?

DOCENTE

No inclusive en las rurales, aunque no tengamos esa cantidad si existe otro tipo de carencias, por ejemplo allá si hay muchas necesidades educativas especiales. Sin embargo no tenemos la cantidad pero si debemos tener, dos cursos en un solo grupo, o hay compañeros que tienen todos los cursos desde el jardín hasta quinto. Entonces también es complicado, por la cantidad no es el problema pero si por las carencias que se pueda tener porque no es lo mismo un curso que todos comparten una misma generalidad una misma temática, que se orienta por un grupo etario pero digamos allá son otras carencias, yo si siento que sobre todo acá en la zona urbana no se puede obtener esa calidad por el número de estudiantes; no puede ser fácil tratar de enseñar a leer de una manera activa de un método Negret a 45 niños, toca volver a la escuela tradicional, donde toca así la

Comentado [FNC198]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA
03

- Una política que afecta bastante la práctica docente está relacionada con la cobertura y es que por dar respuesta a esta política muchos docentes se ven abocados a tener en el salón grupos de estudiantes mayores a los 40 estudiantes lo que implica mayor esfuerzo para hacer que todos atiendan.
- Otra política que afecta es la de inclusión a niños con necesidades educativas, porque de hecho implica que el docente debe saber abordar los procesos que requiere ese estudiante para aprender.
- “...pienso que mientras esos grupos sean tan amplios como están no se va a lograr una educación de calidad, optima realmente va ser muy, muy complicado.” P. 101
- En la zona rural aunque no se tiene el mismo número de estudiantes, el problema radica en que un maestro debe asumir trae o cuatro niveles, lo que implica que en cada salón habría que preparar todos esos temas y actividades de los niños y sumado a eso hay muchos niños con necesidades educativas especiales y no existe un profesional de apoyo.
- Por el número de estudiantes se dificulta aplicar metodologías nuevas para el aprendizaje “... como el método Negret” p. 101 por lo tanto no es que los docentes quieran sino que muchas veces las circunstancias hacen que se vuelvan a los métodos tradicionales. P. 101

instrucción porque si no, no van aprender. Mientras sean esos grupos tan extensos no va a haber calidad en la educación.

ENTREVISTADOR: Un aspecto bien importante es el uso de las TIC, ¿Cuál es tu perspectiva en relación con la calidad de la educación?

DOCENTE

Me parece que estamos definitivamente en la sociedad de la comunicación, y si no se manejan desde el aula es muy complicado, pero ahí vamos a otra problemática. La educación privada los mismos niños pueden tener sus Tablet sus computadores, la educación pública no se en la zona urbana como se manejará, si por estudiante hay un computador, Yo lo digo desde lo rural hay computadores, pero hay una solución cinco en uno, hay que echar los dados para ver si llega el INTERNET, entonces aunque uno mismo lo quiera, porque realmente es importante por toda la globalización que estamos viviendo, porque realmente es una herramienta que los seres humanos necesitan desarrollar y ampliar que es una sociedad del conocimiento que nos sólo no aprende desde el aula sino desde tu casa que tienes INTERNET, ya necesitamos manejar las TIC, perfectamente y transmitirlos a los estudiantes. En un contexto como el mío realmente es muy complicado que se puedan manejar así sea no más que por un computador, que tengan al igual que en las casas no pueden tener computadores, que no hay redes no hay la posibilidad de un INTERNET es satelital porque no se dan las condiciones ni geográficas ni físicas si no se ven, no sé si en las zona urbana se dé, pero tampoco he visto que haya 40 computadores uno por cada estudiante, he visto que son máximo 20 computadores, trabajado por parejas, debería haber más tecnología, más amplitud más infraestructura, porque entiendo que hay unos que se han desarrollado más, que tienen hasta tableros inteligentes, televisores en las aulas. En mi caso no los conozco, en mi caso si es fundamental, para mejorar la calidad de la educación para preparar unos mejores seres humanos, definitivamente si son indispensables.

Comentado [FNC199]: RETOS DEL DOCENTE

04

- Los docentes debemos manejar las TIC debido a que estamos en la era de las comunicaciones. Para poder transmitirla a los estudiantes.

05

- Como estamos en una sociedad de las comunicaciones, una forma de responder a la sociedad de conocimiento es el uso de las TIC en especial de INTERNET. P 102

Comentado [FNC200]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

05

- En el contexto rural es muy difícil el manejo de la INTERNET, debido a las redes de acceso que funcionan o no.
- Otra dificultad para el uso de las TIC como herramienta pedagógica es la falta de equipos con los que cuenta la institución, escasamente hay algunos equipos y el televisor.

ENTREVISTADOR: En tu caso, tu colegio ¿qué elementos tecnológicos cuentas y si los puedes usar?

DOCENTE

Cuento con un televisor y a veces si puedo llevar un computador, para cargar videos, que se los pueda pasar a todos. El INERNET si contamos con uno satelital, pero solo de quinientas megas pero este año todo el año no funcionó, Hasta que arreglaron la antena y volvió a funcionar, por ejemplo es una solución cinco en uno, que digamos uno maneja, la información de los otros cuatro computadores. Digamos es muy complicado 20 estudiantes de 4 y 5 y digamos con ellos trabajo mucho, la investigación a partir de sus inquietudes, digamos como proyectos pero ellos tienen que tener un rol activo y consultar en internet, cuando trabajamos es muy complicado. Porque por computador son cuatro estudiantes, y cuando uno quiere una cosa toca darle cinco minutos y ni siquiera a cargado entonces es muy complicado, acceder a la información que necesita un estudiante. Realmente es muy complicado es desde la información que yo pueda tener desde mi casa, sacarla en una USB y llevarla al colegio. Lo complicado es que los niños puedan hacer uso de esas tecnologías, y eso que ahora se ha dado que la población tiene más acceso al menos han comprado una tablet, y la red del colegio nunca la apagamos para que al menos en la cancha pueda la gente tener acceso, se ha aumentado. Pero por ejemplo que uno pueda dejar un trabajo de investigar de consultar no.

Es muy complicado porque no toda la población tiene acceso a la comunicación, a la tecnología a decir en la tarde vengo, voy a investigar; tengo niños que viven a dos horas del colegio, a hora y media de camino no digamos que trabajos de investigación propia de su cuenta, no se puede hacer, lo que se puede hacer desde el aula es muy poco.

Comentado [FNC201]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
04

- La institución carece de muchas ayudas tecnológicas.
- La solución ha sido llevar los propios equipos de las docentes en donde desde la casa se bajen los videos o material que se requiera porque el Internet poco funciona.
- En la zona rural es complicado porque no toda la población tiene acceso a Internet y por tanto complementar con el trabajo que los niños puedan hacer eso es imposible. 103.
- Solo se cuenta lo poco que se pueda hacer desde el aula en relación con las TIC.

ENTREVISTADOR: ¿Mucho menos trabajos de desarrollar proyectos de desarrollo tecnológico que podrían comenzar en el colegio y complementar en casa?

DOCENTE

No, No realmente las herramientas suficientes no las hay. Si he intentado hacer proyectos de fotografía desde las artes; pero digamos que edición lo debo hacer desde mi casa, el centro artístico de la Javeriana va a llevar a los niños a la Javeriana, van a venir a capacitar a todos, pero entonces es con lo que tengamos en la escuela entonces es muy arañado, porque la idea si es que ellos puedan realmente aprender pero si es como poder conseguir los insumos para poder desarrollar los proyectos.

Comentado [FNC202]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
02

- Como en la institución se carecen de medios tecnológicos para todos, estamos trabajando en conjunto con la Universidad Javeriana, para que los niños puedan manejar fotografía.
- La universidad los va a preparar y en la escuela haremos las diferentes tomas así como la asesoría de los docentes, es la forma de acercarlos a la tecnología. P. 104

ENTREVISTADOR: ¿En ese sentido se podría decir que un gran porcentaje de los niños no tienen computador en su casa?

DOCENTE

Ninguno de los niños tiene internet, algunos tienen computador, hay posibilidad que tengan Tablet, de 45 niños que manejamos, digamos que son cinco a siete los que tienen. Y en sus casas ninguno tiene internet.

ENTREVISTADOR: ¿Y en cuanto a los compañeros de trabajo, tú ves que utilizan las TIC, o tú ves que son más de tiza y tablero?

DOCENTE

Realmente, mis tres compañeras hacen mucho el uso de las herramientas de los computadores, de las tecnologías, si uno no lo puede hacer desde el colegio se descarga y se proyecta en el televisor, se busca que se pueda dar sí.

Comentado [FNC203]: RETOS DEL DOCENTE
04

- En la institución somos pocos estudiantes y con mis compañeras hacemos uso de las TIC, pero debe ser un trabajo que se trae desde casa porque en el colegio a veces hay internet o no. 104

ENTREVISTADOR: ¿Para ti es importante articular la educación con el proyecto de vida laboral del estudiante?

DOCENTE

Bueno es que depende del enfoque, porque si yo digo el colegio es electricista, pero si realmente fuera un enfoque más, amplio y se le permitiera reforzar en los últimos grados lo que el chico quisiera estudiar por ejemplo si quiere medicina se le reforzará física para preparar para su vida profesional. Pero no como se da la solución del gobierno es a través de una articulación con el SENA, simple y sencillamente es una mano de obra calificada. Le venden el discurso al padre es que lo estamos preparando para el trabajo, para la vida y así el muchacho se va a preparar para la vida para que se haga un técnico. Y entonces el papa dice que el colegio lo está preparando pero si es un muchacho que no tiene como aspiraciones se va hacer técnico no tiene sueños entonces le frustran los sueños, siento es que la solución no es preparar para el trabajo es preparar al ser humano y prepararlo desde su orientación vocacional. Mira yo quiero ser esto y desde ahí mirarlo, como se puede potencializar desde el colegio para que el muchacho siga y no se quede en el camino. No considero que sea la mejor opción como se está dando, entonces hay otras posibilidades que se pueden dar pero hay que trabajar en ellas.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál crees tú, que debe ser el papel del estudiante en la educación de calidad?

DOCENTE

Tiene que tener un rol más activo más participativo, más de cuestionarse, pero ha sido subyugado todo el tiempo en donde no puede plantear ni una opinión es muy complicada. Pienso que asume un rol protagónico en la educación, realmente debe exigir al maestro, debe exigirse así mismo, cuestionarse yo soy parte activa de mi formación como

Comentado [FNC204]: ARTICULACION CON EN CONTEXTO

03

- La articulación con el proyecto de vida no se trata solo de crear mano de obra calificada o articularse con el SENA.
- Es necesario para que exista una verdadera articulación que se le pregunte al estudiante que quiere hacer y la escuela facilitar eso.

07

- La preparación para la vida que brinda la institución no es desarrollar mano de obra calificada es abrir el espacio para que el muchacho sepa que va hacer y a partir de allí avanzar. P. 105.
- El estudiante debe tener un rol más activo, crítico y participativo, para permitirle crecer.
- El estudiante debe exigir al maestro y permitir desde el aula una mayor participación de los estudiantes. P. 106
- Se deberían formar con los estudiantes, políticas de trabajo. P. 106

estudiante, y así mismo yo veo que no estoy obteniendo las herramientas suficientes puedo decir bueno, esta esta alternativa y profe tal cosa y se deben abrir los espacios en las aulas para que ellos tengan una participación más activa de sus procesos. Se debería tener en cuenta la opinión de ellos al formar esas políticas de trabajo, eso debería salir de los intereses de ellos. Como un sujeto crítico, donde se le dé la opinión al niño, donde se les haga caer en cuenta que son sujetos de derecho.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es el papel de la familia en los procesos de calidad?

DOCENTE

Claro definitivamente es que realmente la educación no se le delega a la escuela, la parte principal comienza en la familia y ellos deben fomentar en sus hijos ese amor, y desarrollo de potencialidades, si yo veo que a mi hija le encanta leer como no le proporciono esa capacidad, o como no lo llevo a la biblioteca, pero la familia sobre pasa el porcentaje de calidad de lo que tiene que dar la escuela, o sea es la escuela potencia y reafirma, pero la familia es la que desarrolla esas potencialidades. Uno como padre de familia es que yo no tengo plata para meterlo a un curso de violín hay alternativas, pero la familia se desliga por todo lo que vivimos en la sociedad donde la mujer tiene un rol más participativo en la economía de la familia, se desligan totalmente porque como tienen que trabajar como tienen obligaciones, delegan todo a la escuela, y no se dan cuenta que el mayor porcentaje de la calidad de la educación lo da la familia.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo integras la familia en el proceso de enseñanza?

DOCENTE

Comentado [FNC205]: ARTICULACION CON EN CONTEXTO

05

- La educación debe comenzar en la familia "...y ellos deben fomentar en sus hijos ese amor, y desarrollo de potencialidades."
- En la actualidad la familia se desliga de su función formadora, por los compromisos económicos y laborales y han delegado a la escuela esa responsabilidad. Esto afecta la calidad de la educación. P. 106
- La forma de vincular a los padres es a través de los talleres, de las reuniones de padres y de las sugerencias de acompañamiento de las tareas en casa. P. 107

Yo como trabajo en un contexto rural yo realmente yo aprendo de ellos de los proyectos que desarrollamos y la familia es muy activa, en los talleres de padres, les hago entender más lo importante que son para sus hijos.

ENTREVISTADOR: ¿Qué estrategia utilizas para vincularlos?

DOCENTE

Si los necesito los cito, en las reuniones de padres trabajamos mucho sobre el rol como padres, el acompañamiento de sus hijos con las tareas, siempre estoy dispuesta así sea un horario de clase de atención de padres ellos pueden venir. Hace tiempo hacia unos talleres desde la literatura sobre cómo podían leerles a sus hijos crear un vínculo a partir de la lectura y no solo el vínculo sino que ellos se volvieran mejores lectores, a partir de lo que ellos pudieran darle a los niños. En este contexto son las madres os que asumen este rol.

ENTREVISTADOR: ¿Qué deberían mejorar las universidades en la formación docente?

DOCENTE

Yo creo que nos formamos poco en el pregrado a realmente al importante papel que tenemos como formadores de niños y adolescentes, Realmente o tristemente el oficio del docente es una carrera a la cual es fácil acceder no hay muchos requisitos en una carrera que produce en una estabilidad económica que puede ser a largo plazo pero que realmente no es consciente del importante papel que viene a jugar en la sociedad. Sino que se nos prepara desde la pedagogía, desde unos referentes históricos, pero cuando uno está de frente a unos muchachos o a estos niños que tienen carencias emocionales, afectivas intelectuales, nutricionales es desde donde realmente su amor por la profesión, que se termina de formar yo si siento que falta mucha formación al interior de mucha más prácticas, de diferentes ámbitos, no solo escolar sino la calle donde se están formando niños o de los jóvenes. No para ser más transmisores de conocimientos sino como actores

Comentado [FNC206]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
03

- Debe existir una mayor formación para los docentes en relación con la práctica y su quehacer. P. 107
- La formación está relacionada con el mejoramiento de las prácticas educativas. P. 108

de cambio, eso desde el pregrado. Desde el posgrado depende de mis intereses, que a veces no son solo educativo, social o comunitario; pero los que queremos hacer un cambio nos estamos capacitando habrá un poco porcentaje que solo piense hacer la maestría para ascender en el escalafón. Como hay otros que buscamos que puede mejorar en esta profesión de ser mejores.

ENTREVISTADOR: La evaluación docente y la calidad de la educación ¿Cuál es tu perspectiva frente a la evaluación de competencias y de desempeño anual?

DOCENTE

La evaluación anual es un arma de doble filo, no estoy en completo desacuerdo, es una persona en este caso el rector quien es quien tiene el poder, entonces esta persona tiene el poder de decisión, sobre lo que hace el docente. El canon del 60 % sería un acoso laboral si el docente no lo pasa, darle ese poder a esa sola persona definitivamente lo silencia mucho a uno en muchos sentidos, porque ya tu puede expresar algo te debes medir, y no solo medir sino como que a veces debes callar sin temor a represalias, porque como existe una evaluación que lo coarta a uno., una evaluación que así hayas hechos las cosas simplemente si el rector no lo piensa así no lo hace. Pienso que debería ser un proceso más colectivo. No estoy totalmente en contra porque pienso que, si uno ha hecho las cosas bien, pero lo aburridor es la evidencia, de registrarla de mostrarla; no estaría tanto en contra si fuera más una evaluación formativa de retroalimentación. Más abierta sin darle el poder solo a uno, a un colectivo de estudiantes de compañeros que le proporcionen los elementos para mejorar, desde ese punto de vista estaría de acuerdo a la evaluación, pero como se da ahora no estoy de acuerdo.

En cuanto a la de competencias no estoy de acuerdo, hay muchas personas que están calificadas y pueden ser muy buenas en su ejercicio docente pero, lamentablemente son personas nerviosas o que tuvieron un mal día y no pasaron, y son personas que se han presentado muchas veces y hasta que no pasen no pueden ascender, a una mejor economía,

Comentado [FNC207]: EVALUACIÓN DOCENTE

02

- La evaluación pensada como mejoramiento de las prácticas y no como castigo es muy importante.
- La evaluación debe ser concebida como mejoramiento de los docentes.
- La evaluación debería ser más consensuada, colectiva de retroalimentación y formativa.
- La evaluación no debería ser responsabilidad del rector o de una sola persona. P. 108
- La evaluación de competencias es completamente errónea no evalúan realmente lo que debe ser un docente. P. 109

simple y sencillamente coarta, no estoy de acuerdo por hay muchas cosas que influyen y solo se hace desde lo cognitivo y no pueden acceder a pesar de ser excelentes docentes.

ENTREVISTADOR: ¿muchos docentes dicen que esta evaluación no da cuenta de sus capacidades, cuál es tu opinión frente a esto?

DOCENTE

Estoy de acuerdo porque eso es un test y es estandarizado te ubica en un estatus y no solamente el que pasa, y entonces hay otros con capacidades y no pasaron y entonces son brutos y no pasaron, o sea pienso que es una evaluación que es descalificatoria, que es segregativa que realmente no sé porque seguimos haciéndolo yo realmente sueño con que alguna vez podamos no comprar ningún pin hasta que todos tengamos unas garantías. Como yo hice una maestría e invertí porque no puedo subir a la otra categoría. Es una evaluación peyorativa, es excluyente no mide las capacidades intelectuales y pedagógicas.

ENTREVISTADOR: ¿Crees que los docentes que no son evaluados y los que si hacen la diferencia en la calidad?

DOCENTE

La división hace que se segregue más, no debería existir eso porque todos somos docentes, no debería existir. Estos afecta la calidad de la educación porque los que son evaluados nos preocupamos más por hacer cosas más innovadoras y los que no pueden seguir impartiendo sus clases tradicionalmente, porque igual a ellos les da lo mismo y así considero que influye en la calidad de la educación, estadísticamente habría que ver si esto mejoro o no a raíz de la evaluación

Muchas gracias compañera por tus aportes.

Comentado [FNC208]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE

03

- La evaluación de competencias no da cuenta de los verdaderos conocimientos de los que debe manejar un docente.
- La evaluación es discriminatoria segregativa y de alguna manera frustra a los docentes en su intención de mejorar su salario.109
-

Comentado [FNC209]: EVALUACIÓN DOCENTE

03

- Al haber una división entre los que son evaluados y los que no se presenta una afectación de calidad de la educación:
 - Los docentes que no son evaluados siguen practicando sus metodologías antiguas, no les importa transformar.
 - Los que son evaluados se preocupan bastante por mejorar sus prácticas. P. 109.

ENTREVISTA No. 5

DOCENTE: LUBEIDA GOMEZ

Localidad Santa Fe.

Institución educativa “Institución Aulas Colombianas San Luis”

4 años en la institución educativa. Decreto 1278

DOCENTE

Ha sido, una experiencia muy significativa, de manera especial por el contexto, por las grandes necesidades que hay allí, a nivel familiar, a nivel infancia, adolescencia. Entonces se puede prestar una labor muy grande desde la parte de educación y como persona que somos.

ENTREVISTADOR: ¿Qué área maneja?

DOCENTE

El área que estoy orientando es básica primaria y allí estamos por cursos, es decir orientamos las diferentes áreas, solamente educación física y artes la orienta otro profesor. Mi formación es en básica primaria de la Universidad San Buenaventura.

ENTREVISTADOR: ¿Cuándo se habla de calidad de la educación, cual es tú perspectiva?

DOCENTE

Calidad de educación es en primer lugar, la visión que tiene el maestro frente a lo que está haciendo con los estudiantes, con los padres de familia con los mismos compañeros ya que se puede ofrecer, desde lo que uno hace y que se quiere alcanzar en una sociedad. Calidad de educación la veo yo desde lo que podemos ofrecer en las diferentes asignaturas que

110

Comentado [FNC210]: RETOS DEL DOCENTE

03

- Ser docente tiene un gran desafío pero es muy significativa por varias razones:
 - Por el contexto y sus necesidades.
 - Por las familias.
 - Por el sentido que tiene poder educar en dichos espacios. P. 110

Comentado [FNC211]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

02

- La calidad de la educación está relacionada con:
 - La visión del maestro frente a sus estudiantes, padres de familia y con los mismos compañeros.
 - Como desde la formación académica se puede orientar hacia la vida, como agentes sociales. P. 110

orientamos para la vida, para lo que nos proyectamos ser como personas, como agentes al servicio de una sociedad.

ENTREVISTADOR: ¿La calidad de la educación depende en gran medida de las prácticas docentes, cuál es tu perspectiva frente a este argumento?

DOCENTE

Claro que si las prácticas docentes es, el desarrollo que se hace en la vida cotidiana, en lo que el estudiante puede alcanzar, en ese acompañamiento con el docente. Pienso que es la práctica la que da razón y sentido a lo que hacemos nosotros con una población determinada, ya que es a partir de las experiencias de la vida, del contexto de su necesidad desde sus intereses que nosotros podemos ir dando pautas para que ellos desde muy pequeños, aprendan a mirar que es lo que necesitan para hacer un proyecto de vida. El proyecto de vida no quiere decir que sea solamente para el adulto, sino para el niño puede empezar a tener un conocimiento, ahí empieza hacer algo por lo que tiene, en lo que es, en donde está ubicado.

ENTREVISTADOR: ¿Entonces cuando se dice que la culpa es del docente?

DOCENTE

No, no solamente el docente porque estamos trabajando en equipo, los padres de familia en primer lugar que son los primeros responsables del estudiante, también es responsabilidad como tal del estado, en diferentes situaciones de una familia que necesita atención en salud, en su campo educacional, es todo un equipo que tiene que rodear a la persona para poderle hacer que se desarrolle a nivel de conocimientos, a nivel de la parte de educación. Porque bien sabemos que la parte de educación no es sólo los conocimientos que recibe en un colegio y que el docente no puede estar solo es una comunidad un equipo, que tiene que ver con el proceso de las personas que estamos allí.

Comentado [FNC212]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

- La educación tiene relación con la calidad casi en todo, ya que de ella dependen la relación diaria del maestro con lo que puede aprender el niño.
- Desde la práctica se puede pensar en formar desde muy pequeño al niño en un proyecto de vida.
- “El proyecto de vida no quiere decir que sea solamente para el adulto, sino para el niño puede empezar a tener un conocimiento, ahí empieza hacer algo por lo que tiene, en lo que es, en donde está ubicado.” P. 111.
- El maestro es más responsable de la calidad de la educación en relación con su ejemplo en la manera como se relaciona con sus estudiantes y como los orienta. ...” yo hablaría más de la responsabilidad que el maestro en primer lugar, más con su ejemplo con su estilo de vida, con su quehacer, con su liderazgo con lo que le trasmite a un niño, allí con sus prácticas, con sus funciones en el colegio con el colegio” p. 112.

01

- La calidad de la educación no depende solo de la práctica docente, debe ser el resultado de un trabajo de equipo entre la familia, institución y el estado quien es el encargado de garantizar los derechos. p. 111

ENTREVISTADOR: ¿En qué medida es responsabilidad del docente en esa calidad de educación?

DOCENTE

Pues tiene una alta responsabilidad, pero yo no podía hablar de porcentaje en este momento, yo hablaría más de la responsabilidad que el maestro en primer lugar, más con su ejemplo con su estilo de vida, con su quehacer, con su liderazgo con lo que le trasmite a un niño, allí con sus prácticas, con sus funciones en el colegio con el colegio. Entonces si es de gran responsabilidad porque digámoslo así él puede arrastrar si se puede decir así, que el niño vea que es importante en la vida, no más por decirle vivir contento en lo que uno hace, porque todo lo que hagamos para conseguir la felicidad de la persona. Entonces si el niño ve que estoy contenta como persona, él va estar contento haciendo sus tareas sus quehaceres y de igual manera él, va querer de aquí a mañana descubrir que quiere hacer, para su bienestar y el de los demás.

ENTREVISTADOR: Hay políticas educativas que se están aplicando ¿cuál es su percepción frente a estas políticas que se están aplicando, en los colegios del distrito?
¿Políticas en cuanto a qué? digamos inclusión, cobertura...

DOCENTE

Si hablamos de la política de inclusión, tenemos que empezar por entender que es inclusión. Inclusión no es solamente llenar un salón de una cantidad estudiantes sino, pensar de qué manera un niño o un estudiante, con necesidades educativas especiales o en situaciones muy específicas qué manera no podemos responder frente a esa necesidad especial que tiene el niño, eso sí sería inclusión, pero nosotros estamos recibiendo a un grupo de niños con situaciones específicas, que no, nos permiten responderle puesto que manejamos un

número de niños que no, nos movilizan dentro de un mismo salón de clase, para poder responder esto no sería inclusión, eso sería responder por responder. Entonces me parece un factor gravísimo dentro de esa política, porque deberían haber instituciones especializadas, para poder responder a esas necesidades de estos chicos, aquí solamente estaríamos llenando un decir de inclusión.

La otra política de cobertura, es muy difícil para muchos docentes, yo tengo en mi colegio, hay salones que tienen 45 niños, esto es, no es razonable para nosotros los docentes de manejar ese número de estudiantes, tenemos que ser muy conscientes por la misma situación de convivencia, esa convivencia se da a partir de que los salones no están dispuestos para ese número de estudiantes, están dispuestos para 30 o 35 estudiantes, el mismo mobiliario mesas sillas, no hay disposición el docente tiene que entrar de ladito para poder dictar su clase, entonces esto no es cobertura, esto es un amontonamiento de gente que no responde a una educación donde se necesita un espacio, necesita un ambiente de aprendizaje para poder desarrollarlo, entonces si hablamos de cobertura estamos entonces de llenar salones y no de responder a un ambiente de educación.

ENTREVISTADOR: ¿Nos podrías contar tu experiencia frente a las políticas de inclusión o cobertura, que te hayan impactado y cómo has manejado esta experiencia?

DOCENTE

Yo podría contar una experiencia de un niño que su mamá es recicladora y de hecho vive en el carrito reciclador pasan la noche dentro del carrito, el niño es extra-edad, su estatura yo todo es muy notoria, la mamá es analfabeta, todos son analfabetas esto ha imposibilitado su desarrollo, podríamos decir normal o esa palabra, es decir el niño no se ha podido desarrollar como muchos otros y está en cuarto de primaria y el niño ni lee ni escribe y su comportamiento es muy difícil, utiliza palabras muy soeces muy fuertes, entonces esto hace que la situación de convivencia sea muy difícil; lo que se planteo es que los docentes utilizáramos la pedagogía del amor, aunque bastante complicado porque no podemos

Comentado [FNC213]: CALIDAD Y LA POLÍTICA EDUCATIVA

02

- La política de inclusión se está aplicando de manera inadecuada no es solo meter en un salón de clase normal a los niños con necesidades educativas especiales o en situaciones espaciales.
- Se requiere que la verdadera aplicación de esta política esté orientada, a ver como se suplen sus necesidades especiales.
- La política de cobertura se entiende como tener más estudiantes por aula con el mismo maestro para dar respuesta a la cobertura.113

03

- No se puede responder a la política de inclusión primero porque se tiene un número muy alto de estudiantes por aula, entre 45 a 40, entonces en qué momento se le puede dedicar el suficiente tiempo para atenderlo y segundo porque no se cuenta con el apoyo suficiente de especialistas que puedan contribuir a mejorar los procesos.
- La convivencia en el colegio se ve afectada por el número tan alto de estudiantes por aula.
- Otro problema que surge es que los salones no están contruidos para este número tan alto de estudiantes lo que lleva a que los pupitres este muy pegados y el desplazamiento dentro del aula se haga difícil.
- "...entonces si hablamos de cobertura estamos entonces de llenar salones y no de responder a un ambiente de educación." P. 113

atender a una sola persona, pero se hizo el reto y con nuestro rector él nos decía si nosotros entregamos a este niño, es entregar un habitante de la calle, el que nos va a atracar en la calle, el que nos va a esperar, no para cosas positivas, entonces como equipo hicimos todo el reto de ofrecerle el cariño de sacarle tiempo extra- clase, de citar a su mamá, de decirle pues que va a ser con su hijo, esto es muy rápido que va a ser en el futuro.

Entonces, se logró concientizar un poco al estudiante y en realidad allí nos funcionó fue el afecto, fue el aceptarlo sentir muy importante y poco a poco, fue cambiando, no fue cuestión de un mes fue cuestión de meses, pero finalmente logramos que por lo menos se adaptara al grupo y que el descubriera la necesidad ya sintiéndose un poco grandecito de leer y de escribir y pues pudo salir adelante, en este momento está en sexto, aún con muchas falencias pero muy apoyado por sus compañeros.

ENTREVISTADOR: ¿Qué estrategias utilizaste para que los compañeros lo integraran o se pudiera integrar al curso?

DOCENTE

Lo más importante fue darle a conocer a los profesores, al pasar inmediatamente al otro curso la situación familiar, su situación personal todos los procesos que se le habían llevado para contribuir en su desarrollo y ahí sí, fue retar a los profesores, nosotros hemos podido y ustedes también y las directivas también son muy humanas son personas que están al alcance de estas situaciones, perciben la situación muy de cerca se sensibilizan y están muy pendientes, entonces esto hizo que los profesores sintieran la necesidad de responder a esta persona como tal.

ENTREVISTADOR: ¿Y tú como hiciste con los niños para que el chico fuera aceptado?

DOCENTE

Comentado [FNC214]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
02

- En la institución como respuesta a un caso particular de inclusión de un niño que vive con su familia en un carro de reciclaje, se hace un proceso de integración para evitar la deserción escolar en relación con algo que se llama la "pedagogía del amor" p. 114
- Con esta estrategia se logró que el niño cambiara y permaneciera en la institución, eso es un aporte a la política de inclusión desde el aula. P. 114
- Es un trabajo en grupo pues se involucraron todos los maestros que les daban clase. P. 114

Hubo momentos en que fue necesario sacar al niño y dejarlo con la orientadora con el coordinador de convivencia y charlar con los niños muy directamente de las situaciones que se presentaban por él, por la misma vida que el llevaba, es decir hacerles conocer una realidad y hacerles ver que él tenía unas necesidades muy diferentes a las de ellos, que ellos gozaban de un ambiente familiar así fuera con la abuelita, la tía de hecho que ellos tenían un techo a donde llegar que les preguntaran como les fue, este niño no las tenía pero desde una visión de no hacerle sentir lastima feo, sino más bien que ellos tenían muchas cosas que les podrían brindar, que lo podrían ayudar y que su vocabulario y su rudeza para tratarlos venía de esa situación, que ellos tenían que ser conscientes para eso estábamos para ayudar, y como en el colegio tenemos el área de proyecto de vida la cuestión es, no solamente hablar sino actuar ese de como el punto especial para el proyecto de vida se tomó como un logro, dentro de lo que ellos tenían que hacer, la propuesta es ¿cómo ayudamos a este niño? sin que él lo supiera, sin que él se sintiera mal, entonces, alcanzamos y la satisfacción hoy en día es maravillosa, y ver el niño como va en su grupo y ver cómo quiere a sus profesores; claro se presentan situaciones, porque el niño sigue en su ambiente familiar duro, pero ahí vamos que es lo importante.

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos estudiantes tienes en el aula de clase?

DOCENTE

En este momento tengo 35 estudiantes, sigue siendo un número alto. Yo utilizo como estrategias. Primero es el trabajo en equipo por disciplinas, me ha funcionado mucho diagnosticar a quien le gusta sociales, a quien le gusta ciencias, a quien matemáticas; bueno las diferentes disciplina, s entonces se arman los grupos éstos grupos cuando hay dificultades si estamos hablando de la parte académica ellos son los que orientan a sus otros compañeros, el grupo coge al niño o la niña o a los dos, o tres y es una estrategia muy bonita porque están estudiando entre pares y se van ayudando porque entienden sus dificultades, como les gusta entonces muchas veces estos niños se premian más que una

Comentado [FNC215]: ARTICULACION CON EN CONTEXTO

06

- Como respuesta a la situación en particular de un niño que necesita ser incluido en el proceso educativo por condiciones socio- económicas, la institución y los docentes desarrollamos un plan de acercamiento a través de la pedagogía del amor, con ella :
 - Se propuso conocer más su contexto familiar.
 - Concientizar a los demás compañeros de la situación del estudiante y hacer que ellos lo respetaran y acogieran.
 - Ayudar a manejar su vocabulario.
 - Lo relacionamos con el área de proyecto de vida. P. 115

Comentado [FNC216]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

02

- Ante la política de cobertura y la gran cantidad de estudiantes por curso, utilizo la siguiente estrategia y es armar grupos de trabajos, en donde un niño lidera dicho grupo por sus habilidades en esa área, esto permite realizar un mejor trabajo y evaluación de los procesos.
- Esta estrategia ha permitido "... se ha propiciado un ambiente muy positivo de que yo quiero ser profesor, de que yo quiero ayudar, entonces me funciona muchísimo la parte de trabajo en equipo, por disciplinas." p. 116

evaluación más es como ayudan a sus compañeros, se ha propiciado un ambiente muy positivo de que yo quiero ser profesor, de que yo quiero ayudar, entonces me funciona muchísimo la parte de trabajo en equipo, por disciplinas.

ENTREVISTADOR: En cuanto a la política de gratuidad existe la posibilidad que el colegio le dé todo lo que el niño necesite para estudiar ¿qué piensas al respecto?

DOCENTE

No estoy de acuerdo, porque se ha generado un paternalismo, diría yo exagerado, donde el padre de familia deja la responsabilidad en el colegio, entonces como el niño llega ya le dan el desayuno, ya ha recibido en muchas ocasiones la maleta sabe que, pronto también va a llegar el refrigerio, ahora que tenemos el programa 40 por 40, entonces sobran, entonces se los dan a estos niños, y entonces el papa deja al niño allá y entonces la responsabilidad es del colegio.

Nosotros nos damos cuenta como hay que ser tan reiterativos, en cuanto al cuidado de todos los materiales del mobiliario del colegio, porque como no nos cuesta fácilmente lo dañamos, por eso no estoy de acuerdo con tanta gratuidad, el padre de familia debería responsabilizarse un poco más del costo que tiene educar, del costo que tiene salir adelante. No sé, es algo que siempre me ha cuestionado, que siempre me he preguntado qué pues sí lo he puesto así en discusión en el colegio pero, a más que yo trabajo en la localidad tercera en los Laches, allí se ve una situación difícil una pobreza fuerte, más la pobreza mental que todo nos lo dan y hay comedores comunitarios para el papá, para los tíos, para la abuela entonces se espera que todo me lo den; entonces se espera que no todo sea así, por eso la vida comienza a transcurrir y pasan los años y todo nos lo están dando pienso que eso, hay que cuestionarlo desde mi punto de vista.

ENTREVISTADOR: ¿Las políticas si llevan a la calidad?

Comentado [FNC217]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

03

- En cuanto a la política de gratuidad existe un problema relacionado con la institución y es el que los padres de familia como se les da todo dejaron toda la responsabilidad a los docentes.
- Al ser gratuito los padres y los niños no cuidan la institución lo suficiente porque no les pertenece.
- Se debe revisar esta política y dejar algunas responsabilidades a los padres de familia. P. 116.

02

- La política como está diseñada no necesariamente conduce a la calidad de la educación. P. 117
- Aunque hay una política alimentaria esta no ha conducido a que los niños tengan buenos hábitos alimenticios, y por más campañas que se hagan con los docentes o con el apoyo del hospital la situación sigue igual.. p 117

DOCENTE

Pues esto es muy complejo, es muy complejo porque, porque si es claro hay que ver que la responsabilidad nuestra es muy grande y si llegan tantas cosas positivas al colegio entonces porque nosotros no generamos una respuesta.

Hablemos en concreto del alimento de lo que llega al comedor y hay muchos niños que el desperdicio es altísimo, si nosotros estamos ahí porque se da eso. Entonces ahí si vendría a decir que estamos haciendo nosotros los maestros, como orientamos. Infortunadamente los niños allí no están muy acostumbrados a comer fruta, a comer un buen alimento, entonces siempre en el caso mío que trabajo en la mañana siempre hay desayunos una buena porción de fruta a los estudiantes no les gusta la fruta. Por más que se hacen campañas van de diferentes partes del centro oriente, del hospital, se les hacen campañas para una buena alimentación, para tener un buen desarrollo a nivel de crecimiento pero, como no se da esto en casa es muy difícil ellos dejan la fruta, ellos salen la botan y la desperdician. Entonces también nos tocaría partir de los padres de familia como ellos deben enseñar a los niños a comer fruta por decir algo, por eso digo que es complejo porque todas estas situaciones vienen de casa y pues muy chévere muy bueno que les llegue ese alimento; pero sí tengo que decir como mucha honestidad que se desperdicia mucho.

ENTREVISTADOR: Actualmente ¿Cuáles consideras que son tus retos como docente?

DOCENTE

Pues mi reto grande como docente es comunicarme mucho más a nivel de la comunidad, por las mismas necesidades que se dan, por ejemplo que si hablo de la contaminación tan fatal que viven los niños allí, allí las basuras son supremamente mal tratadas, es terrible, entonces los niños viven bajo una contaminación altísima, quisiera involucrarme más cuando van muchos padres de familia a reuniones se nota, el desorden la situación difícil la situación es diría yo también irnos a la comunidad, no solamente quedarnos en el salón de

clase sino irnos más allá, es un poco difícil por la situación de tiempo porque los niños merecen más tiempo, pero si uno quiere hacer algo hay que comprometerse con la comunidad, con los padres de familia, con la acción comunal con todo ese tipo de cosas para poder responder a las necesidades reales.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo involucras a las familias dentro de tu práctica docente?

DOCENTE

Pues, ha dado resultado porque en la mayoría de actividades que hago trato de involucrar a los padres de familia, y se dejan algunos puntos que deben venir casi escritos por los papas, pero sí tenemos que ser conscientes que allá hay mucho padre analfabeta, entonces así toque con dibujos con lo que sea, pero yo tengo que ver el trabajo que hizo el papá, la mamá, e acudiente del estudiante, si se trata, pero es una actividad que hay que hacerla con mucha paciencia porque la verdad no es fácil que el papá tome conciencia de su responsabilidad con el niño, la mayoría de las actividades que hacemos izadas de bandera, jornadas pedagógicas el mismo comedor invitamos a los mismos padres de familia a estar presentes, y llegan y se comprometen, pero entonces es algo que hay que hacerlo con mucha frecuencia que hay que motivarlo que hay que de alguna manera es una comunidad acostumbrada a que le den entonces hay que motivarlos, le damos esto y así se ánima todo el mundo. Hay que mirar muchas cuestiones que la ganancia no es del profesor, ganancia es para ellos y para sus hijos, hay varios factores que hay que tocar ahí.

ENTREVISTADOR: En cuanto a los lineamientos curriculares y estándares que hay que seguir ¿Tú piensas que están apuntando a una calidad de la educación?

DOCENTE

Comentado [FNC218]: RETOS DEL DOCENTE

03

- Relacionarme más con la comunidad y plantear soluciones a las problemáticas que presentan como:
 - La contaminación del barrio.
 - Las situaciones familiares tan difíciles, que viven.
 - Buscar estrategias de trabajo con la junta de acción comunal, para responder a las necesidades reales.

Comentado [FNC219]: ARTICULACION CON EL CONTEXTO

05

- La forma de relacionar a la familia con la institución es:
 - Por medio de las tareas para que los ayuden con ellas y si no saben escribir entonces por medio de dibujos.
 - En las izadas de bandera invitándolos a participar.
 - Jornadas pedagógicas. P. 118

No, de ninguna manera y muy afortunadamente nosotros con el rector que tenemos, ya que a ningún momento nos exige que sigamos esos estándares, es más al iniciar el año que estuvimos mirando el plan de estudios, si es necesario se hacen los ajustes y esos ajustes dentro del desarrollo del año, no es que tenga que darse, nosotros el deseo no es responder a eso, al proceso de los estudiantes, porque realmente responder a un estándar no, estamos en un contexto muy diferente entonces más bien nos apropiamos de situaciones, de allá del niño, entonces no, me parece que nunca vamos a comparar el niño de la localidad tres con el de la novena con el de la 20, no podemos porque son situaciones diferentes. Cada niño dentro de su contexto requiere otras propuestas.

Comentado [FNC220]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

03

- La política de estándares y lineamientos no están orientados a mejorar la calidad de la educación.
- Los estándares no se justan a los contextos donde trabajamos y por tanto hay que acomodarlos.
- “Cada niño dentro de su contexto requiere otras propuestas.” p. 119

ENTREVISTADOR: Las políticas de educación ¿cómo han contribuido a tu desarrollo personal?

DOCENTE

Pues teóricamente uno encuentra cosas muy bonitas muy positivas, si realmente uno al leer se siente muy satisfecho, de la lectura a la práctica, a lo que encuentra allí, hay un abismo grandísimo y solamente pues le corresponde a uno como docente que ama el cuento que quiere hacer algo buscar otros medios, porque yo allí en este colegio no cuento sino con el tablero y el marcador. La verdad es que no tenemos un laboratorio, no tenemos no si quiera los mapas para decir aquí nos localizamos, entonces nos toca con las uñas y uno dice que los colegios se han evolucionado mucho y los mega-colegios y tal vez hay muchísimos colegios con muchísimos recursos pero el nuestro no. Nosotros no contamos con una sala de informática buena no, no contamos con un salón de recursos a nivel de sociales, de ciencias, no.

Como no se les pude pedir texto, el recurso que utilizamos es las fotocopias y saque del bolsillo, entonces es como docente que soy me siento muy frustrada en ese aspecto, pero como maestra que amo mi cuento me ha tocado así para sentir que podemos responder a algo.

Comentado [FNC221]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESIÓN DOCENTE

03

- La política está bien hecha en teoría, pero en la práctica hay un gran abismo.
- Los maestros debemos buscar otras estrategias más apropiadas. 119

01

- Frente a las políticas “me siento maltratada” porque las políticas nos obligan hacer un trabajo con las uñas y no permite que los estudiantes puedan comprar un libro o algo. P. 120

Comentado [FNC222]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

02

- Los docentes no contamos con los elementos tecnológicos ni físicos para garantizar una educación de calidad.
- Se hace un trabajo con las uñas.
- Muchas veces las fotocopias ante la ausencia de libros las debe asumir el mismo docente.

Por eso de sentirme frente a esas políticas maltratada más bien, porque nosotros escuchamos esos grandes discursos de todo lo que se ayuda pues no, en la realidad es una cosa muy diferente, muy distinta, para poder alcanzar algo con los estudiantes, con mis mismos materiales es que yo puedo alcanzar algo de lo contrario sería solo los lápices y cuadernos porque nunca se puede pedir un libro.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tanta participación crees que tienen los docentes en la participación de esas políticas?

DOCENTE

Pues ninguna, ninguna participación, de hecho si nosotros miramos la ministra el secretario, todos los que conforman este gabinete no son, educadores, son personas que han llegado allí desde otros campos, que no saben realmente la necesidad de lo que somos nosotros, si ha habido muchas mesas de trabajo de la cuales nunca he participado, de mi colegio nunca he sentido la participación, no porque no participe sino porque no las ha habido; pero si me parece que no ha habido la suficiente participación del docente como tal para establecer estas políticas.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo docente que eres, hacia dónde deberían ir encaminadas esas políticas?

DOCENTE

Hacia el desarrollo humano, hacia el encuentro de la persona para su proyecto de vida, hacia una valoración del ser en donde está, donde vive, para poder surgir de allí para poder encontrar el horizonte de su propia vida. Entonces yo propondría mayor acercamiento a cada lugar, una respuesta desde el contexto, no desde una población de una ciudad que se llama Bogotá, sino desde cada localidad desde cada población, para poder ir allí y

Comentado [FNC223]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLÍTICA

03

- Los maestros no tenemos ninguna participación en la formulación de las políticas.
- Las personas que manejan la educación tampoco son educadores.
- Las mesas de trabajo que algunas veces hacen no convocan a la mayoría de los docentes. p. 120

04

- Las políticas deben orientarse hacia el docente como ser humano.
- Las políticas deben ser contextualizadas "...no desde una población de una ciudad que se llama Bogotá, sino desde cada localidad desde cada población..."p. 120
- La política no puede seguir desde la teoría debe dar respuesta a una realidad.

responder me encantaría, ir y participar en una de esas mesas porque, las situaciones y necesidades son grandísimas y no podemos seguir en el papel y la teoría sino, que hay necesidad de acercarnos a una realidad.

ENTREVISTADOR: ¿Tú crees que las actuales políticas de calidad han disminuido las brechas sociales o esa problemática con que se enfrentan los docentes?

DOCENTE

Pues yo creo que se han abierto cada vez más, porque aunque aún que el pueblo sea ignorante en muchas situaciones, no lo estoy tratando de mal a la población de ninguna manera, sino que hasta nosotros mismos como docentes desconocemos muchas políticas sí, nos damos cuenta que el producto del estudiante cada vez es menor, cada vez ofrecemos una estudiante que termina su bachillerato más obrero, cada vez ofrecemos un estudiante más asocial, cada vez ofrecemos un estudiante más perezoso frente a la visión de la vida. Entonces las políticas no se están acercando, no están respondiendo, para realmente entregar un estudiante que quiera ir a la universidad, que pueda responder a las exigencias de una universidad, entonces esas políticas que se están dando no responden, o no sé si será hasta la misma responsabilidad de nosotros los docentes qué estamos haciendo también tendríamos que preguntarnos y decir bueno, no tengo ¿pero qué hago? Pero sí la brecha que se da es que el porcentaje de estudiantes de los colegios distritales hacia las universidades es demasiado bajo y las respuestas que llegan también es muy baja, sus nivelaciones tienen que ser muy, mejor dicho, llevarse sobre el tiempo para poder alcanzar a participar y llegar a un desarrollo normal en su universidad

Comentado [FNC224]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA
04

- Las políticas actuales no contribuyen a disminuir la brecha social, por el contrario cada vez más los estudiantes de los colegios distritales son más obreros, llegan en menor porcentaje a la universidad.

ENTREVISTADOR: ¿Tú tienes niños pequeños en edad escolar tú los tienes en colegio privado o público?

DOCENTE

Yo los tengo en colegio privado, me siento triste por esa respuesta. El motivo es de orden convivencial, porque la convivencia en los colegios distritales es muy fuerte, es pesada, en los colegios privados afortunadamente no puedo hablar en su generalidad, se maneja un control bastante en la parte de convivencia, en donde se presenta una situación, inmediatamente se llama al padre de familia los criterios tienen que ser claros, se tienen que dar, no es esperar y dar oportunidad y oportunidad, nos comprometemos a ayudar y que la situación se dé, se mejore de manera especial eso. Porque yo pienso que lo más importante es aprender a convivir, esta sociedad necesita personas que sepan vivir a convivir con los demás. A nivel académico los tiempos son mucho más cortos, nosotros vemos que las jornadas son de cinco horas y media, y una jornada en un colegio privado es de siete u ocho horas de clase, entonces allí los procesos son algo más profundos, más exigentes, a los profesores, hay que ser sinceros se les exige un poco más, se controla, suena fea la palabra pero hace que los estudiantes de alguna manera, produzcan muchísimo más; infortunadamente la parte del distrito la palabra ética, la palabra entrega como maestro está muy, en un porcentaje muy bajo, se nos da como mucha libertad y no se responde a lo que realmente se quiere y sí, el producto es bajo a nivel académico.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tanto relacionas el contexto con los procesos de aprendizaje?

DOCENTE

De lo que se proyecta en las áreas, allí también se dicta un área que se llama contextualización del ambiente, entonces a todos los docentes se nos exige en cada periodo colocar dos logros de contextualización del ambiente, y esos dos logros deben transversalizar las asignaturas, entonces uno al ver el plan de estudios dice que bueno porque se responde a las necesidades. Entonces se trata que de sociales cualquier logro se debe dar desde la transversalidad que se ha propuesto, entonces sí se trata de presentar la situación de ahí se toma el barrio el consuelo desde las diferentes áreas, entonces salimos

Comentado [FNC225]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLÍTICA

01

- La educación pública es para todos, no permite ciertas regulaciones disciplinarias. Se les da demasiadas oportunidades a los chicos para el cambio y este no ocurre esto incide en el aspecto disciplinario.
- En este mismo sentido los procesos académicos son menos profundos. P. 122

Comentado [FNC226]: EDUCACIÓN Y CAMBIO SOCIAL

04

- En la institución existe un área que se llama contextualización con el ambiente, se diseñan dos logros que sean transversales a las demás áreas de aprendizaje.
- Existe proyectos de salir al barrio y conocerlo y desde allí tomar iniciativa de análisis. P.122

mucho alrededor del barrio, vamos mucho a los parques que hay, a las zonas verdes al hospital, vamos a la iglesia porque si es una exigencia que nos ha pedido el colegio. Ir allá donde ellos viven, no solamente el colegio.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tan importantes es para usted como docente conocer el contexto en su práctica educativa?

DOCENTE

Cien por ciento modestia aparte, me gasto al comienzo del año un tiempo conociendo su familia, a esta época puedo decir que conozco quien vive con el niño, quien está, quién lo trae, quien lo lleva, si se va sólo, en la tarde quién lo acompaña si le colaboran en la elaboración de tareas, de refuerzo, estudiantes si tienen situaciones difíciles que viven con el padrastro, la vecina etc. Me doy la satisfacción de conocer la situación del niño, con quien vive que hace el niño, eso es supremamente importante para ver cómo llega, porque esta así, porque esta triste porque está feliz, de ahí depende su rendimiento académico eso es automático.

ENTREVISTADOR: La articulación de lo que uno enseña y lo que debe tener el joven para el trabajo ¿qué piensa sobre esto, cómo puede contribuir desde sus prácticas con eso?

DOCENTE

Si claro y más en estos en dónde los niños ven únicamente que sus papas trabajan en el restaurante, en puestos en la calle, venden bon ice, bueno este tipo de cosas, entonces el niño tiene una visión del trabajo muy pobre, muy sencilla y el deseo nuestro es tratar de mostrar que hay algo más allá, más allá de lo que ellos ven, porque uno solamente puede sentir lo que uno ve, lo que percibe lo que siente, pero se trata cuando lo llevamos a una biblioteca pública a una Virgilio Barco a una Luis Ángel Arango que traten de ver algo

Comentado [FNC227]: ARTICULACION CON EL CONTEXTO

03

- Es muy importante conocer las necesidades del contexto.
- Es importante conocer a los niños para relacionarlo con su rendimiento académico. P. 123

07

- Se trata de mostrarles a los niños algo más allá de lo que la realidad le muestra, que se proyecte para una vida mejor. P. 123 y 124

más allá, de la necesidad de leer, de compartir lo que ellos leen, lo que ellos ven a través de un noticiero lo que pueden percibir a nivel social, entonces no sé si le estoy respondiendo a la pregunta.

ENTREVISTADOR: Si en parte es como qué haces tú para preparar a los niños para el trabajo ¿qué procesos de formación ya sea académica o emocional para que el niño pueda surgir más allá de lo que tú dices?

DOCENTE

Pues en primer lugar es enseñarlos a que se quieran muchísimo, a ver como son de importantes, que ellos tienen un papel protagónico en su familia, ellos son muy pero muy importantes en la sociedad, entonces es formar en ellos una autoestima muy elevada, somos importantes desde lo que hacemos. Utilizo muchísimo el que ellos hagan presentaciones, entonces como lo que haces es tan importante tan bonito, es tan bien hecho; así no lo haga bien se le va formando que él puede mejorar, que él lo puede hacer, y lo que él hizo es muy importante para su grupo, para su curso, y para su familia, la familia se invita cuando hay presentaciones, entonces se le reconoce muchísimo.

Y el reconocimiento y la valoración diaria va formando en el niño esa capacidad esa potencialidad que tiene; porque no podríamos pensar una izada de bandera que es cada mes y una actividad de la institución que es por allá cada dos meses sino que eso se va dando en el salón. En el salón utilizo mucho el personaje de la semana, no solamente a nivel convivencial ni porque lee muy bien, ni porque trajo sus tareas no, sino porque sus compañeros lo reconocen como una persona que contribuye, como una persona que está dispuesta a colaborar en cualquier momento, entonces como ayudando a los demás pudo llegar a ser importante, yo soy importante cuando sirvo, cuando le doy lo que tengo cuando comparto mis cosas, entonces ahí vamos valorando ese servicio, entonces yo digo por ahora servimos así porque eso es lo que somos, pero más adelante quien me sirve cuando

Comentado [FNC228]: ARTICULACION CON EL CONTEXTO

07

- Para proyectarlos hacia un futuro lo primero es trabajar su parte personal como autoestima.
- Utilizó también el personaje de la semana, para estimular el liderazgo. 124

estamos enfermo, el médico, quien va a ser médico, quién nos ayuda cuando las muelitas se nos caen a cada rato, quién el odontólogo, quien va a ser los odontólogos de aquí a mañana porque se van poniendo viejitos, quien va ser la profesora, se van motivando y se dan cuenta que hay una generación que viene una generación que se va pasando y que viene otra generación, pero sólo a través del servicio un profesional sólo es profesional cuando sirve no por el título, hay que enseñar a servir. Ahora en el juego, salimos mucho a estar allá y cómo cedemos el puesto el turno, lo importante no es ganar es compartir, lo importantes es que todos pasamos bien, el que menos este posibilitando violencia, este posibilitando agresión, pues ese es el niño que está generando un ambiente positivo, sí, el que está generando bienestar para los demás, se le reconoce mucho, por ejemplo en este juego quienes estuvieron así dinámicos, tales y tales, y los niños que de pronto vivieron un momento difícil de convivencia pues se les hay. Ah tengo un comité de convivencia que ellos son los que orientan a sus compañeros y eso si ha dado resultado porque ya la profesora no es la que está diciendo, bueno ya usted va hacer esto porque paso esto, entonces son ellos los que dicen ustedes tienen que hacer esto, entre ellos mismos se ayudan, y hacen sus llamados de atención, entonces se genera que se sientan muy responsables de sus compañeros, se sienten muy responsables y como hay líderes por semana, hay líderes por mes entonces a ellos les da una autoestima altísima.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se siente ante el reto de preparar a los jóvenes ante las demandas de la sociedad?

DOCENTE

En muchos momentos me siento muy satisfecha, muy contenta porque veo una mayoría de niños muy animados, y pues en realidad tengo que decirlo nosotras las profesoras de primaria, gozamos de una relación afectiva con los estudiantes, entonces cuando se da esa parte afectiva es más fácil la respuesta, uno ve productos tan inmediatos, a veces a largo plazo pero uno alcanza a percibir este niño que tenía ciertas características un poco difíciles

Comentado [FNC229]: EDUCACIÓN Y CAMBIO SOCIAL

01

- Es muy importante la formación en valores para poder proyectar a los estudiantes en un futuro.
- Concientizar a través del juego que lo importante no es ganar competir, evitar utilizar la violencia para la resolución de los conflictos, desarrollar el liderazgo. p. 125

03

- Cuando el maestro se integra a los procesos es muy importante porque permite una actitud diferente frente a los procesos educativos de los estudiantes. P. 125

para convivir y uno alcanza a ver como el estudiante hace sus mejoras sus cambios, entonces se siente uno muy satisfecho.

Pero también se siente uno muy triste esto también lo hablo de una manera muy personal, y es cuando los niños llegan a bachillerato hay un choque altísimo y eso lo hemos puesto en la mesa de diferentes maneras como, el niño que iba en un proceso sumamente positivo llega y lo ve uno totalmente confundido baja su proceso académico, sus interés cambian muchísimo y una respuesta que siempre hemos encontrado es; en primaria como las mayorías de las áreas las manejamos una sola maestra entonces hacemos unos procesos muy holísticos muy integrales, de tal manera que el niño no sienta esas particiones de sociales de ciencias aparte. **Sino que hacemos unos procesos muy integrales interdisciplinarios entonces el niño, va con gusto y no siente que se le está pidiendo una cosa aquí y otra allá, pero al entrar a bachillerato está fragmentado, yo soy el docente de matemáticas y yo ni siquiera sé quién es el niño, estoy dando estos conocimientos, por otro lado la profesora de sociales que es muy diferente, por otro lado la profesora de biología etc.**

Cuando ellos vienen con un proceso absolutamente diferente, ahí me siento un poco frustrada un poco triste porque pues se nos ha pedido que también rotemos en primaria, pero vemos que no es muy positivo por la misma problemática, los niños necesita una persona más cercana que este más pendiente de ellos, y por eso hemos alcanzado muy buenos resultados, en eso si me siento muy triste pero no es como tal, no le echó la culpa a los profesores en ningún momentos, es si la falta de un buen proceso interdisciplinar en bachillerato.

ENTREVISTADOR: ¿Qué piensas sobre la opinión que los niños que pasan de primaria a bachillerato tienen un bajo nivel de escritura de lectura, necesarios para un buen desempeño en el bachillerato?

DOCENTE

Pues que es muy importante hacerlo, y pienso que debería ser cómo la columna vertebral de mi colegio, este momento no se hace, los profesores reciben estudiantes nuevos; nosotros en primaria y realmente si se maneja, por ejemplo yo soy ciclo dos tercero y cuarto, yo voy con ellos dos y al entregarlos a las profesoras de quinto, nos sentamos y hacemos un buen empalme de todas las situaciones, pero al entrar a bachillerato eso no sucede. Sencillamente se habla estos son los más indisciplinados, y es lo que más piden los profesores no dejar los niños que tienen procesos difíciles de convivencia no dejarlos juntos. Yo creo que los niños salen con un buen nivel de lecto escritura y matemáticas, algo que me hace sentir muy contenta en el colegio es el grupo de docentes de primaria, es un grupo supremamente comprometido, es un grupo de una proyección académica muy buena, los niños que tienen dificultades de aprendizaje eso ya se trabaja aparte, porque también se le pide a los padres de familia que estén en procesos con especialistas, en sus terapias, pero los niños si salen con buenos aprendizajes, de lectura de escritura a nivel de procesos matemáticos positivos.

ENTREVISTADOR: En el colegio casi no hay recursos ¿Pero qué tan importante es preparar a los niños en la tecnología?

DOCENTE

Si, pues es muy importante, pero entonces allí empezamos a dar desde cuarto de primaria informática, y, pues los computadores hay que compartirlos entre dos niños, es una hora no más para primaria, pues se les empieza como a dar como un recurso en el que ellos se apoyan para las diferentes asignaturas, que es muy mínimo, en una hora se les da para que averigüen algo de sociales, de ciencias, sí, pero los mismos padres han pedido no dejarle este tipo de tareas porque ellos se van a los café internet a sus video juegos a sus cosas y definitivamente no van a sus tareas sino a otras cosas.

Comentado [FNC230]: RETOS DEL DOCENTE

04

- Es muy importante el uso de las TIC en el desarrollo educativo, pero en la institución y para el caso de primaria solo tiene n una hora de clase.
- Otro problema es que en la mayoría de las casa no tienen computador o conexión a Internet lo que dificulta asignar este tipo de tareas. P. 127

ENTREVISTADOR: Un elemento importante para la calidad de la educación es el uso de las TIC ¿tú qué opinas de eso?

DOCENTE

Mira profesora yo creo que nosotros podemos tener todo los medios tecnológicos habidos y por haber, pero mientras el docente no cambie su mentalidad frente a que su quehacer, piense diferente a que es una práctica pedagógica, difícilmente va a servir una sala muy ilustrada muy bonita, o una sala de recursos de diferentes áreas. Porque en realidad ahí sí, doy el 100% de responsabilidad de nosotros los docentes, en cuanto al manejo de las TIC, yo puedo hacer una clase igual de tradicional con la ayuda del computador que con el tablero, es la mentalidad con que yo desarrollo mi proceso, de aprendizaje que el niño se apropie en donde le estoy dando algo para la vida, en donde le estoy ofreciendo sus conocimientos previos para donde los puede orientar para donde los puede llevar, entonces yo pienso que allí hay una distancia clara entre a primero nosotros docentes orientarnos, para que se utilizan para que sirven, que no solamente para decir que tenemos muchas cosas sino para que nosotros somos los primeros que tenemos que aprender, realmente una clase se da desde esos cambios de paradigmas que yo tengo que tener, hacia un aprendizaje significativo.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tan importante es desde tu práctica las TIC?

DOCENTE

Si las TIC son muy asertivas, pero como te digo allí los recursos son muy mínimos, entonces en la sala de sistemas yo las uso una hora semanal. Yo hago como una profundización de una competencia que hay visto, entonces a través de un vídeo, a través de una presentación, ahí podemos ver lo que hicimos en el salón y como la podemos ver

Comentado [FNC231]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

05

- Más que el uso de las TICs para la calidad de la educación, es un cambio de mentalidad frente a su quehacer.
- Los solos recursos tecnológicos no posibilitan la calidad es el uso de ellas.
- Se puede hacer una clase igual de tradicional con el uso del computador.
- "...realmente una clase se da desde esos cambios de paradigmas que yo tengo que tener, hacia un aprendizaje significativo." P. 128

por este medio, más que como esos instrumentos para poder ver qué fue lo que hicimos en el salón y como la podemos ver por este medio.

Más como esos medios de comunicación, esos instrumentos para poder apropiarnos más de esos conocimientos que nosotros tenemos.

ENTREVISTADOR: ¿Tú qué estrategias utilizas para autoevaluarte en tu práctica?

DOCENTE

Pues una estrategia que utilizo mucho es los mismos niños, nosotros todos los viernes nos evaluamos, entonces la primera que me pido ser evaluado soy yo, y como me evalúan desde empezar por el tono de voz, si realmente ellos se sienten acogidos o sienten que estoy subiendo la voz, que estoy gritando como perciben ellos el trato conmigo, si realmente ese reconocimiento que tanto decimos de la autoestima, sí, sí se sintieron reconocidos; si todas las competencias que hayamos desarrollado fueron entendidas o no fueron entendidas, entonces no se toman todos los viernes todas sino vamos tomando poco a poco y se ponen unos criterio para que a ellos le sea fácil de entender. Entonces la evaluación más desde un diálogo, más desde un compartir, que fue los significativo que aprendimos esta semana, o que me gusto, me gusto por ejemplo que vimos el sistema digestivo y aprendí a bañarme las manos, aprendí que la fruta si es importante comerla, así con lo que ellos dicen de una manera más suelta y más espontánea que uno capta si se está dando o no se está dando, que estoy haciendo y como lo estoy haciendo. La evaluación como más dialógica como más de escucha del uno con el otro.

ENTREVISTADOR: ¿Qué estrategias de mejoramiento planteas a partir de la evaluación?

DOCENTE

Comentado [FNC232]: EVALUACIÓN DOCENTE
02

- Yo realizo una evaluación dialógica más de lo que hago con ellos, como se sintieron, si los grite si se sintieron acogidos.
- Es una evaluación más desde el dialogo, que es significativo para cada uno.
- "La evaluación como más dialógica como más de escucha del uno con el otro." P. 129
- En una cartelera se escribe lo que se debe mejorar y se borra a medida que se logra, eso incluye a la docente. P. 130

De igual manera como es un diálogo, juntos proponemos docentes y estudiantes hacemos las propuestas, y tenemos allá una cartulina donde vamos escribiendo, vamos dejando lo que vamos logrando lo quitamos, sino lo logramos lo dejamos y se agrega solamente una cosa, no estamos agregando un sin número de cosas a mejorar, solamente una de los estudiantes y de la profesora. Entonces, allá tenemos nuestra cartulina a mejorar, se pasa de evaluar únicamente a los niños a evaluar también a los docentes, - estamos en la continua retroalimentación, es algo muy bonito.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo te sientes frente a las evaluaciones de desempeño y de competencias?

DOCENTE

Bueno, eso es algo que mejor dicho a veces sí y a veces no. ¿Por qué? Me parece que un ser humano para mejorar debe evaluarse, algo que no se evalué no tiene mejoramiento, y sólo con la evaluación detectamos que estamos haciendo mal, y con esa mirada todo es diferente, pero cuando hacemos una evaluación solo por cumplir un requisito o solo por afecto, para afectar a una persona, no tiene sentido, pero cuando hacemos una evaluación para crear estrategias de mejoramiento ahí le damos sentido, u otro sentido, lo más importante de la práctica docente es que le agregamos sentido, a mí me parece muy positivo. Mi experiencia ha sido muy positiva, en la de desempeños, primero porque me va muy bien, porque es muy positivo, nuestro rector es una persona tremendamente exigente, pero tremendamente humana, entonces es una persona que se acerca a la que uno hace durante todo el año, entonces no es algo que sale fruto del comentario para la evaluación, sino que es algo que él ha venido observando con una retroalimentación, cuando uno se sienta allá no es que digo que invento, sino que uno si se tiene que sentar y decir bueno si le trabaje o no le trabaje, por eso me parece significativa; yo no la miro que es legal sino yo la miro como algo que se me da para seguir en ese proceso de crecimiento como docente.

Comentado [FNC233]:
PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

03

- La evaluación si es pensada como crecimiento personal y profesional, es necesaria porque es la única manera de auto-comprender su quehacer."... pero cuando hacemos una evaluación para crear estrategias de mejoramiento ahí le damos sentido, u otro sentido, lo más importante de la práctica docente es que le agregamos sentido, a mí me parece muy positivo." P. 130
- La Evaluación no debe ser fruto de un comentario sino de un proceso anual "...la miro como algo que se me da para seguir en ese proceso de crecimiento como docente." P. 130
- A evaluación de competencias no permite el crecimiento personal y profesional, es un grave error del estado, sobre todo cuando se tiene algún estudio y hay que presentar un concurso p. 131.
- El modo de calificar el 80% de la evaluación no permite avanzar al docente. P 131

La evaluación de competencias, me parece gravísimo, terribilísimo yo iría al congreso y tumbaría eso, porque imagínese tantas formas que se puede evolucionar se termina un estudio cualquiera que sea, una especialización una maestría y estar sujetos a una calificación que realmente no responde a una práctica docente, no porque tenga casos muy claros de compañeros, el hecho de que yo saque un 81 de para arriba no quiere decir que yo estoy siendo el mejor docente, este haciendo una buena práctica, es lo que realmente lo que se está haciendo y no es el indicador yo pienso que no; el docente que ha hecho una buena especialización, una buena maestría un buen doctorado, se gana inmediatamente su ascenso, no solo cuanto costo, sino cuanto esfuerzo a nivel personal familiar su tiempo, entonces en absoluto estoy de acuerdo con esa evaluación. Ese 80% es tumbar no deja alcanzar esa propuesta que uno se hace a nivel personal, no se estudia solo para ganarse un dinero pero si es algo que lo motiva.

ENTREVISTADOR: ¿En cuanto a tu práctica pedagógica sientes que has realizado un proceso de innovación?

DOCENTE

Pues a ver la innovación que se ha reconocido en el colegio desde mi quehacer es desde la parte de lecto escritura, yo estoy muy estrecha la relación con la niña de la biblioteca, nosotras tenemos todo un proyecto que está bastante bien diseñado y es una propuesta que surgió desde básica primaria por la necesidad de escritura y lectura. Y hacemos primero unos talleres que son lúdicos en su totalidad, que conllevan a que el niño lea y escriba pero que se genera desde él, primero hacen el taller a través de manualidades y luego si para poder producir, hemos encontrado pocos escritos. Primero hacen la manualidad y después sobre el mismo tema hace el escrito.

Comentado [FNC234]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
02

- Desde mi experiencia he contribuido con el proyecto de lecto-escritura consiste:
 - Hacer talleres lúdicos, para generar la lectura y escritura pero desde sus necesidades.
 - Se comienza con talleres de manualidades.
 - Después se hace la escritura.
 - Se llevan a las bibliotecas cercanas una vez por mes. allí se la hacen talleres y se les regalan libros para estimularlos. P. 132
 - Se les hacen exposiciones a los padres de familia sobre los trabajos elaborados.
 - Los niños buscan y escriben historias de los personajes cercanos, padres, tíos o personas de la comunidad.
 - Al final de año muestran sus historias. P. 132
- La investigación es importante pero requiere de mucho tiempo en casa 132

Los llevamos a las bibliotecas más cercanas una vez por mes, y allá se hacen talleres muy bonitos, los niños están muy motivados, les han regalado libros, les han motivado de diferentes maneras y otra cosa que les ha gustado es que hemos ido a diferentes bibliotecas, la Luis Ángel Arango, la Virgilio Barco, entonces ellos viven muy pendientes y la niña de la biblioteca se ha hecho muy cercana, entonces hemos logrado las dos, una muy excelente relación entonces eso hace que los niños nos vean a las dos muy motivadas con el proyecto y le hemos hecho a los padres de familia exposiciones del trabajo de los niños, desde las historias de ellos de los abuelos, de los tíos de ellos, de los tenderos ellos nos han colaborado, los niños van allá e indagan porque tienen la tienda desde cuanto hace, además su historia, entonces ha sido una experiencia de las más bellas esa. Invitan a las clausuras y los niños presentan ese mi primer libro, ven que ha sido construido por ellos y al ver que está bien bonito, bien empastado por ellos mismos, entonces se sienten muy gozosos de ver sus historias, sus construcciones eso es un proyecto bastante bonito.

ENTREVISTADOR: Si piensa que el docente debe ser un investigador ¿Cuál es tu perspectiva frente a esa idea?

DOCENTE

Pues esa idea es muy buena, muy exigente porque exige tiempo en casa pero cuando uno quiere lo que está haciendo lo hace una manera muy rigurosa, tengo que apuntarle un poco más ya que uno se siente con ganas de hacerlo y gustoso de hacerlo. Hay que sistematizar nuestras investigaciones, nuestros trabajos. Con la ayuda de la niña de la biblioteca ella me ayudó bastante, porque si requiere de tiempo, y más yo me voy por la parte teórica en la que recojo la información, lo que hago con los niños, entonces se requiere de una ayuda para hacer una buena sistematización.

ENTREVISTADOR: Tú como docente ¿qué importancia le das al trabajo en equipo, entre tus compañeros?

DOCENTE

Es importantísimo, pero podríamos decir que se trabaja muy poco, porque cada uno está en su curso y así se aísla el trabajo en equipo, de pronto para las actividades institucionales, las izadas de bandera que se hacen, jornadas de lecto escritura que hacemos con los niños, es cuando se da el trabajo en equipo. El trabajo en equipo no es una actividad es el ver que estamos haciendo con el proceso convivencial con los niños, la importancia que se tiene, pero nos dejamos consumir en el horario que se tiene para trabajar con los niños no los podemos dejar solo, entonces no se alcanza, es verdad que nosotros salimos a las 11:30, tenemos una horita pero ahí la utilizamos para la preparación de clases, para hacer un sinfín de actividades que salen a diario para responder.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo ves que estén profesionales de otras áreas y se les permita ser docentes en relación con la calidad?

DOCENTE

Eso es muy relativo porque hay compañeros muy comprometidos, muy buenos docentes, me parece que lo que reciben al comienzo es como un seminario muy corto y esto de la pedagogía, pues hay que diferenciar entre la práctica docente y la pedagógica no. La práctica docente cualquiera puede ser docente, y la práctica pedagógica es esa reflexión que nosotros estamos haciendo diariamente. Yo si como que ahí no tocaría mucho porque yo soy licenciada no, pero pues yo veo docentes muy buenos docentes, diría yo porque llevan muy bien su quehacer docente, ya la práctica pedagógica yo no podría decir que tanto. Pienso que si debería ser muy diferente y yo no estoy de acuerdo, cuando un profesor puede ir hacer una cirugía porque me dio por ser médico ah, a mí no me dejan entrar a sacar una muela a un niño, pero como este señor si llega rápidamente y entra a

Comentado [FNC235]: ARTICULACION CON EL CONTEXTO

06

- El trabajo en equipo es importante porque permite mejorar los procesos educativos.
- El tiempo y la jornada no permite desarrollar un proceso de trabajo en equipo. P. 133

Comentado [FNC236]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD

DOCENTE

01

- No estoy de acuerdo con que otros profesionales ejerzan la labor docente, porque esto hace que no se reconozca dicha labor y por lo tanto no sea bien remunerada.
- Aunque hay compañeros profesionales ejerciendo la labor docente buenos, pero habría que revisar sus prácticas. P. 133
- Otro problema es que el factor más importante de un docente es su formación pedagógica, pero ellos reciben un curso corto sobre esto. Entonces muchos son docentes pero pocos pedagogos. P. 134

una ben aula de clase, entonces yo si no estoy de acuerdo con eso, pero por eso te digo que muchos son docentes pero poco pedagogos.

Nosotros no somos reconocidos si nosotros fueramos reconocidos, nos pagarían mejor, pero realmente somos lo ultimito y con el salario se mide dicho reconocimiento, yo me siento muy triste mi esposo acabado de tener su maestría y no existe la valoración de lo que se ha hecho.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo la sociedad percibe la imagen del docente?

DOCENTE

Si se ha cambiado bastante, degradación de los docentes ha influido, porque la sociedad se ha dado cuenta que cualquiera puede ser docente, antes se tenía tanto respeto al docente porque era un pedagogo, desde su misma vida y lo que hacía con su vida, pero ahora cualquiera puede entrar a un aula de clase, entonces yo no estoy de acuerdo.

La comunidad donde estoy laborando me siento muy bien, porque reamente eso se gana, y es muy fácil, los niños ellos tienen una facilidad para ser receptores de una persona que los quiere, que quiere lo mejor para ellos, que les posibilita el bienestar. Lo primero que les pregunto a los padres de familia en una reunión es sus hijos todos los días se siente contento para venir al colegio y si me dicen, no profe eso es difícil es un indicador de que algo está fallando en el colegio, de que algo lo está haciendo sentir mal y tengo que buscar el indicador de eso. Yo me siento muy acogida muy feliz, yo sé que los niños me valoran muchísimo me quieren muchísimo y por ende los papas se sienten muy identificados con el trabajo de uno y sienten que si están con uno están bien, sienten como si allá fuera a suceder lo mejor.

ENTREVISTADOR: ¿Qué significa en la actualidad para ti ser docente?

Comentado [FNC237]: c

- La imagen del docente se ha degradado bastante primero porque cualquiera puede ser docente.
 - En la comunidad donde se encuentra la institución, se gana fácilmente el cariño y respeto de los mismos, los niños valoran bastante mi labor y por ende los papas se sienten identificados.
- P. 134

DOCENTE

Ser docente, más que ser pedagoga pues como te he dicho, ser docente cualquiera puede, como pedagoga es uno de los retos míos, pienso que sí es un gran instrumento en la sociedad que puede empapar, como hacer sumergir a ese niño, a esa niña que está en nuestras manos en primer lugar para amar la vida, y en ese primer lugar de amar la vida como le puedo yo servir a la sociedad, yo pienso que desde que una persona descubra como le sirve a la sociedad se siente útil, se siente realizada y por ende el producto puede ser altísimo donde se encuentra, yo como pedagoga haciendo esas reflexiones diarias, que ahora fruto de las acciones de los estudios, los contenidos son de lo menos, lo importante es como construimos personas, como construimos un ambiente de convivencia, un ambiente de aprendizaje que es lo que ahorita estamos manejando donde nosotros podamos construir nuestro propio conocimiento, si hay una buena convivencia si hay un buen conocimiento, el niño solito crea el conocimiento y busca en la biblioteca. Yo valoro mi hecho de ser educadora desde a construcción de la persona desde la construcción de la convivencia desde la construcción de ver más allá de lo que solo se ve en la casa, el barrio o la localidad. Y es lo más maravillosos que a pesar de los años se sienta uno niño, poder salir a jugar lazo con ellos, pelota a esconderse, hacer todas las actividades sintiéndose feliz con ellos, yo creo que eso es lo que a uno lo mantiene así, dichoso contento en el quehacer pedagógico.

ENTREVISTADOR: ¿Qué proyecciones tienes en unos años?

DOCENTE

Mi proyección es digamos que poder seguir acompañando a muchos niños y familias en este cuento. Y mi proyección es como mamá educadora es que mis hijos descubran que solo cuando ellos hagan ese aporte a la necesidad y sean felices van a tener todo lo que necesiten.

Comentado [FNC238]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA PROFESIÓN

DOCENTE

04

- Ser pedagoga es muy importante para mí, para permitir que el niño o la niña puedan transformar su vida y por tanto amarla.
- Construir seres humanos porque el conocimiento lo puede obtener por sí solo el estudiante.

01

- Valoro bastante el hecho de ser educadora por el significado que tiene en la construcción de los sujetos.
- Porque de alguna manera nos mantiene jóvenes y conectados con las nuevas generaciones. P. 135
- Uno de las expectativas personales es frente a profesión:
 - Aportar a las necesidades de los más indefensos nos dan satisfacción.
 - No nos podemos quedar en los problemas hay que avanzar.
 - Acompañar los procesos educativos desde el afecto. P. 136

Mi proyección es como visualizar que en medio de las situaciones más caóticas estamos en un paraíso que hay que descubrir, y que las quejas y las dificultades, son espacios y tiempos para ser cada vez mejores. No nos puede limitar nada hay que dar esos pasos para seguir adelante.

Se han cumplido muchas expectativas, de ayudar en ese acompañamiento de la vida del afecto, si me muero puedo morir en paz el hecho de que cada niño fue importante para mí, que cada niño tuvo un lugar muy espacial que fue tratado con sus características, y con su diversidad, que claro en muchos momentos me equivoque porque también soy un ser humano, pero que yo siento que pude ver al niño solito, en medio de 35, yo soy esta persona. Los niños que comparto conmigo son muy importantes.

ENTREVISTADOR: ¿Qué expectativas no se han cumplido?

DOCENTE

El manejo del inglés, yo quiero ser docente de básica primaria, luego termine e iba a comenzar a estudiar inglés y resulta que empecé mi especialización, porque se me presento la oportunidad de dirigir un colegio y requería esta, como gerente educativa y luego también pague una situación costosa y perdí ese dinero. Como docente más a nivel investigativo de ese seguimiento muy exhaustivo con respecto al desarrollo de los niños, responder más a la etapa de los niños, ya que los niños muy diferentes en las edades.

ENTREVISTA No. 6

DOCENTE: GLORIA TERESA OCHOA

CARGO: COODINADORA Académica

34años de experiencia.

Licenciada en Matemáticas de la Universidad Nacional.

Maestría de docencia de la Universidad de “La Salle”

Docente de primaria muchos años.

Desde 1998 es coordinadora.

DOCENTE

El primer cargo de coordinadora fue una experiencia ubicada en Patio Bonito, era coordinadora única, es decir atendía la parte académica como la convivencial, fue una experiencia bien interesante, por el sitio donde estaba ubicada, pues se espera que el personal sea muy difícil pero realmente, pues la sorpresa en ese entonces, que era un personal muy respetuoso, veían al docente como lo ven la gente del campo, porque en general eran familias venidas del campo, entonces el docente recibía el respeto esa admiración, estuve por ocho años allá, y luego me vine en el 2006 a este colegio.

En los dos colegios he gozado de un excelente apoyo por parte de los directivos, y en los dos he logrado, que en los colegios ante todo tengan una excelente dotación, que permita que los docentes realicen su trabajo con comodidad y con recursos, podríamos decir que de punta si se piensa en los colegios del distrito, pensando siempre en esa posibilidad de darles a los estudiantes de cualquier sector y de cualquier estrato una educación de calidad.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se percibe la calidad de la educación desde las prácticas pedagógicas?

DOCENTE

Es tan definitivo como la calidad por ejemplo en la prestación de un servicio de salud, si esa calidad no pasa por el médico es imposible encontrar la calidad, igual pasa en la educación. Creo que un docente que planea, un docente que prepara su trabajo, un docente que se da tiempo para pensar la clase, tanto antes como después, vuelve sobre sus pasos y rectifica y que se entrega por completo es el factor máximo de calidad que puede tener un cualquier institución o cualquier grupo de docentes que se dedica a la educación.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera las políticas educativas que existen como lineamientos, estándares etc. están en relación con la calidad de la educación?

DOCENTE

Pues sin esas políticas sería muy difícil entrar a poder hacer mediciones y un proceso que no se mide es muy difícil llevarlo a una absoluta calidad; entonces son necesarios. Para mi entender o para mi manera de ver, los estándares que tenemos hoy en día en Colombia, se han quedado anclados llevan ya, aproximadamente 20 años y eso pienso que es un factor que quizá, está, impidiendo procesos de mayor calidad por lo menos a nivel de las secretarías de educación para impulsar mejores procesos en sus territorios.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera las políticas relacionadas con procesos de cobertura y calidad afectan la práctica docente?

DOCENTE

Quizá para los gobiernos la calidad cruza por ahí, y es lo más fácil de medir y lo más fácil de presentar como calidad, pero pues para mí, la calidad si bien para un ente territorial, son indicios de calidad esos parámetros de cobertura de calidad gratuidad, todos esos temas que estamos manejando ahora, también entorpecen, porque hay territorios que por dar cobertura, pues se hacen aulas imposibles de trabajar donde se hace difícil la personalización de los procesos, y se tenemos en cuenta que trabajamos con individuos cada uno distinto un mundo, un salón con 40 o 45 personas no puede atender a todos, enese

Comentado [FNC239]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

01

- El maestro como factor de calidad, es aquel que:
 - Planea, o prepara su trabajo.
 - Que se da el tiempo para reflexionar sobre la clase. P. 138

Comentado [FNC240]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

03

- Las políticas como los estándares que se manejan en Colombia de alguna manera se han quedado anclados.
- Estos estándares de laguna manera impiden desarrollar procesos más aterrizados. P. 138.
- Las políticas como cobertura y gratuidad, entorpecen los procesos por dar cumplimiento a estas políticas, el número de estudiantes se hace imposible de manejar y en este sentido impide procesos dentro del aula más personalizados y que podrían pensarse en una mejor calidad educativa. P. 138
- Es necesario revisar los parámetros de cobertura porque lo que se ha hecho, es aumentar el número de estudiantes que debe atender un maestro y esto va en detrimento de la calidad. P. 139
- El problema de la inclusión en las aulas regulares puede estar asociado a factores que el gobierno por razones de los parámetros no ha tenido en cuenta, como lo difícil que es para el maestro lograr procesos verdaderos de inclusión con un número tan alto de estudiantes. El otro problema está relacionado con el apoyo debido que deben tener los docentes por parte de un profesional que oriente los procesos necesarios con los estudiantes. p. 139

salón no se puede hablar de calidad de la educación en términos de eso de calidad de la educación. Si se entiende calidad de la educación como el proceso a cargo de un ente pues quizá, pero si se entiende educación como el proceso de desarrollar en el individuo sus máximas potencialidades pues es difícil.

ENTREVISTADOR: Teniendo en cuenta la cobertura como política que atiende a toda la población, ¿es difícil o dificulta o impide de alguna manera la atención al otro como sujeto dentro del proceso educativo de calidad?

DOCENTE

Pues las políticas como se han venido trabajando en Colombia por aquello de los parámetros, porque pues sí lo ideal en un proceso educativo de un país, es darle cobertura a todos pero con calidad, entonces no se trata de ponerle uno más o dos más al profesor que ya tiene cuarenta, se trata de ponerle otro profesor y disminuir más bien el número de personas en un aula, porque sí se ha entendido la cobertura como una necesidad pero si hay que revisar los parámetros.

ENTREVISTADOR: En ese mismo sentido aparte de la cobertura los maestros deben afrontar otra política y es la de inclusión ¿cómo esta política está relacionada con las prácticas docentes y la educación de calidad?

DOCENTE

Sí yo soy una admiradora de los docentes que logran hacer inclusión, con una aula de 30 o 35 estudiantes, pienso que un colegio que tenga este programa de atención bien sea a las deficiencias bien sea cognitiva, auditiva o visual; requiere de por lo menos un apoyo en aula así no sea un profesional de la educación, así sea un técnico o un tecnólogo, porque desarrollar la práctica que el maestro ha desarrollado para sus 35 o 40 estudiantes, y a parte atender la deficiencia de aquel o de aquellos estudiantes que están en el aula, realmente es

difícil y no solamente atenta contra la calidad de la educación sino hasta con los mismos docentes, su calidad de vida y la de los mismos docentes. Entonces yo si estoy de acuerdo con la inclusión pero de nuevo volvemos al problema de los parámetros.

Y en ese mismo sentido como se relaciona la inclusión no sólo relacionada con déficit cognitivo sino aquella que tiene que ver más con la situación social como ¿de niños que vienen de sectores de violencia o de situaciones difíciles?

DOCENTE

Pues la verdad desde mi experiencia no he visto un impacto negativo, lo que he visto son maestros generosos, que comprenden esa diferencia y que la trabajan en su clase y que logran incluso poner a esos niños al nivel de los demás y no se sientan ni discriminados ni, que vengan a impactar agresivamente a sus compañeros, pero pensaría que en mi experiencia no ha sido tanta nunca he trabajado con incluidos que provienen por ejemplo de la guerra la inclusión ha sido más de discapacidad, y de pronto de diferencias económicas pero en ese sentido lo que he visto es que se llega a lograr hasta solidaridad, con esas personas que tienen esa dificultad.

ENTREVISTADOR: Redondeando lo de las políticas ¿cómo impacta estas políticas el desarrollo del docente?

DOCENTE

Yo pienso que hay dos, maneras de ver el docente, el docente hábil que rápidamente adopta la política y se adapta a ella y que no deja que la política toque su trabajo en cuanto tiene claros los principios de vida y profesionales y el docente que si esta al vaivén y que se queja y que los sufre porque si está más pegado a la zona de comodidad, le cuesta trabajo salir de ahí entonces lo ve como problema, pero en general y por lo menos en este colegio, yo veo que hemos sido muy hábiles para adaptarnos a las políticas y adoptar esas políticas continuando con el norte fijo y claro.

Comentado [FNC241]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE
02

- Los maestros incluyen de manera generosa a los estudiantes y los procesos se dan en el aula sin generar ningún tipo de trastorno.
- La mayoría de la inclusión está relacionada de manera general los niños con alguna necesidad educativa especial. P. 140

Comentado [FNC242]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA
02

- Los docentes pueden percibir de dos maneras las políticas:
 - La primera son aquellos que tienen claro el trabajo hacia donde lo llevan y que quieren lograr y toman de la política lo que les sirve.
 - La segunda aquellos docentes que se adaptan a una zona de comodidad y les cuesta trabajo adaptarlas o tomarlas y de alguna manera se resisten a los cambios. P.140

ENTREVISTADOR: De ¿qué manera podríamos además del docente contribuir a que esas políticas se dieran?

DOCENTE

Que aquí en Colombia si somos muy poco participativos y entonces, si llaman por ejemplo a un comité local, en educación somos casi ausentes y así en casi todos los aspectos, en los estamentos de participación nosotros casi no participamos, sino a través de los paros; que están tan rechazados por la sociedad y la sociedad ni siquiera se entera mucho cual es nuestra necesidad, se atribuye que estamos peleando porque el estómago nos dice que peleamos, pero no porque la política educativa este afectando a los niños o porque la política esté atrasando al país.

ENTREVISTADOR: ¿El docente no participa y si le dan la oportunidad de participación?

DOCENTE

Yo diría que las oportunidades son muy escasas, pero la participación supera en la escasez, Hay oportunidades, los foros que son locales, distrital y nacional, siempre están apuntando a cambiar políticas públicas, pero nosotros no somos tan buenos participantes para llevar propuestas claras, tampoco el mecanismo es muy acertado. La manera como deben participar los docentes no es claro, generalmente es virtual y quizá eso hace que eso ya detiene la iniciativa de los docentes.

Podría decirse que la participación es abierta pero que de alguna manera no llega a la base de los docentes.

En este colegio yo diría que hay personas muy dadas a estar pendientes de internet enterándose participando en convocatorias, pero no es la mayoría y no lo atribuyo a una

Comentado [FNC243]: RELACIÓN DE LOS DOCENTES CON LA POLITICA

03

- la participación es muy escasa y cuando se abren los espacios son pocos los maestros que acuden a dicha participación.
- En general solo se participa en las políticas que tienen que ver con los docentes y sus necesidades, pero no aquellas que afectan a los niños o la calidad de la educación. P. 141
- La participación que se hace en algunas ocasiones es abierta pero no llega a la mayoría de los docentes. 141

04

- Las políticas no tienen como prioridad al docente o de pronto lo conciben pero eso no se refleja en beneficios económicos o sociales para los mismos, por el contrario siempre se le exige dar cuenta de la que ha hecho y no. p. 142

culpa del docente, sino que volvemos a lo mismo esta tan ocupado, en su labor que no le da mayor tiempo para estar en esa labor de revisar las paginas, de estar entrando por ejemplo a la página del ministerio, entonces por eso no estamos tan enterados de esas convocatorias.

ENTREVISTADOR: ¿Qué prioridad tiene el docente en esas políticas educativas?

DOCENTE

Pues en la medida que fuera una voz común sería muy importante pero, lo que pasa es que tampoco a nivel científico pedagógico estamos muy unidos muy organizados. El estado le da mucha importancia a la labor docente, pero que eso se vea reflejado en la comunicación constante del docente de base o en los estímulos o en las relaciones laborales. La importancia es en cuanto ellos saben el papel que hace el docente y que sin los docentes estarían trabajando equivocadamente, pero, que eso se traduzca en el reconocimiento económico o pedagógico, eso tiene que ser un movimiento que se organice que proponga y que produzca. Pero eso tiene que ver por ejemplo, cuando quieren lanzar un proyecto por ejemplo veamos la educación por ciclos, no había en Colombia a un grupo que convocaron para enseñarnos a trabajar de esa manera, entonces lo buscaron en Cuba o lo están buscando siempre a fuera aquí o estamos organizados, no estamos haciendo la investigación pedagógica es muy poca, los docentes que se atreve a investigar o a innovar son muy pocos, y sobre todo no escriben las experiencias, porque todos los días innovamos, todos los días hacemos hipótesis de trabajo, pero nadie las escribe.

ENTREVISTADOR: ¿Por qué cree que se asume esos retos de buscar ayuda en el exterior?

DOCENTE

Por lo mismo porque aquí no estamos organizados, no contamos lo que hacemos, sino que sencillamente cada uno en el aula y cuando mucho una institución hace algo, por ejemplo

en este momento se conoce que Villemar le está apostando a la intensificación en lenguas y eso es raro en el distrito solo hay tres instituciones que están haciendo eso sobretodo incluyendo el francés, pero sobretodo todavía no tenemos bien sistematizada la experiencia, para exponérsela alguien más.

¿Necesitamos que alguien venga a exponer las cosas?

DOCENTE

Pareciera, pareciera que necesitamos, siempre estamos mirando que. Y eso no es culpa de nadie eso es una cultura general que no ha cambiado, fuimos formados mediante pautas, que no decían hagan esto de esta manera y eso aprendimos hacer no tanto a proponer.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera piensa que la política educativa está asociada a solucionar los problemas de calidad?

DOCENTE

Tendríamos que entrar a entender que es calidad de la educación, y entonces pues si vamos al concepto predominante calidad es hacer las cosas bien desde el primer momento, de tal manera que todos quedemos satisfechos. En ese contexto, pues la política educativa ya decía, estamos anclados a unos estándares viejitos, tenemos unos parámetros demasiados ambiciosos en el sentido que un docente pueda atender, una cantidad de estudiantes. Si hablamos de política educativa que cruza por el estímulo salarial al docente, pues no es lo mejor, pues bueno, quizá con el nuevo régimen se vea más reflejado, ese estímulo salarial; entonces los docentes de mayor experiencia llegaron a un punto y jamás se le reconocieron especialmente nada, puede que hayan seguido estudiando, su experiencia puede ser más amplia, normalmente valdría más y sin embargo, no es así, y obviamente el estímulo al docente va a estimular la calidad de su trabajo. Algunos se apartan de eso y lo siguen

Comentado [FNC244]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE

01

- Al pensar calidad de la educación es hacer las cosas bien desde el principio.
- La política le falta desarrollar estímulos de manera permanente, para los docentes.
-

haciendo bien y con entrega. Oh pensaría yo que sería mucho mejor si ese estímulo se viera de manera permanente.

Hay otra dificultad y es que apenas ahora y lo sé en Bogotá no sé si a nivel nacional ocurra, apenas se empieza por preocupar por la preparación docente en un buen sentido, siempre fueron unos cursos sencillos, más para otorgar unos créditos que para verdad formar al docente, sólo ahora se preocupan de verdad por ayudar en algo en las maestrías, especializaciones y doctorados. Pero eso es Bogotá, yo no sé si todo el país lo tenga.

La política de infraestructura en los últimos años se ha visto mejorada y en ese sentido mejora la calidad de la educación, pero, si volvemos a los referentes de cobertura de promoción, gratuidad, pues yo creería que la gratuidad si le aporta en el sentido que los padres de familia ya no tienen la disculpa, para no enviar los hijos al colegio, en ese sentido si le aporta a la calidad de la educación de un país, así que hay que ir mirando poco a poco esas políticas educativas para ver cuales sí y cuales no le están ayudando a la calidad de la educación.

Digamos que de alguna forma el estado si ha pensado en algunas políticas que si le aportan a la calidad de la educación, cómo la gratuidad, la alimentación de los niños. ¿Cuáles crees tú qué tendríamos que mirar para aportar aún más a la calidad de la educación?

DOCENTE

Parámetros hay que bajarlos indiscutiblemente; formación docente, evaluación no para castigar no punitiva formativa, en general pienso que esos tres son los más débiles.

ENTREVISTADOR: En este instante se dice que es importante que la educación, sea generar ajustar las prácticas a la sociedad ¿Evidencia que en la institución si se ajustan a la realidad y si lo hacen en que medida se ajustan?

Comentado [FNC245]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

03

- La política de formación docente pensada desde Bogotá es muy importante, porque permite una verdadera transformación y ese apoyo económico ayuda bastante a los docentes.
- La política de mejorar la infraestructura del colegio contribuye a mejorar la calidad.
- Pero referentes como cobertura, promoción, gratuidad y equidad ayudan a que los niños acudan a la escuela y de alguna manera le quitan esa carga a los padres.
- La evaluación docente puede contribuir a la calidad de la educación. P.144

DOCENTE

Yo pienso que aún estamos muy pegados a los parámetros, pienso que los docentes hacen un esfuerzo quizá por ir adaptando sus prácticas a lograr interesar a los estudiantes, porque es una de las grandes dificultades que tiene hoy en educación y es el poco interés que tiene el estudiante en el conocimiento, la distracción en la televisión en los juegos en el internet, entonces si miramos, que esa es una demanda de la sociedad, un maestro distinto que logre interesar a sus estudiantes, en su práctica y en el conocimientos entonces sí se hace y otra manera de responder a una necesidad que la sociedad nos impone, es responder a ese programa de lenguas extranjeras que está preparando a los chicos a un mundo globalizado, con el fin de que no sean analfabetas en el internet y que tengan la posibilidad y abran sus mentes no sé, a trabajos en el exterior o con compañías que requieren el habla de una segunda lengua.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo ves la articulación de la educación con la preparación para el mundo laboral?

DOCENTE

Ahí, lo que yo más pienso que nos tiene atrapados son los estándares y obviamente el docente está preocupado en cubrirlos y quizá en esa preocupación, deje de lado prácticas que pudieran ser más acordes a la parte formativa de habilidades, no tanto a la parte de conocimiento, de conceptos o de historias, falta desarrollar esas habilidades que le permiten al joven seguir avanzando, a ese desarrollo de las habilidades que en un tiempo llamaron mega-habilidades que hoy por ejemplo la prueba saber once pretende evaluar. Si nos vamos más por ese lado, yo creo que estamos aportándole más al chico para el mundo laboral y para la vida.

ENTREVISTADOR: Entonces La brecha social que apunta a la preparación de esas pruebas y la que apunta más a las necesidades de los estudiantes

Comentado [FNC246]:

ARTICULACIÓN CON EL CONTEXTO

06

- Los docentes hacen un esfuerzo en la institución por adaptar las prácticas a las necesidades de hoy en día.
- Desde la institución y para responder a las necesidades actuales se ha hecho un esfuerzo por preparar a los niños en las lenguas extranjeras.

07

- Es importante trabajar en los chicos las mega-habilidades, para desarrollar procesos de mayor integración que preparen a los estudiantes para la vida laboral. 145

DOCENTE

Con la reforma de la prueba vamos a coincidir en lo mismo en el desarrollo de las habilidades, y ese desarrollo de las habilidades, va a permitir desempeñarse bien en la prueba y desempeñarse bien en la vida.

En el colegio el proyecto de lectura lleva a la preparación de los niños en ese sentido, así se fortalece más en el sentido que los niños lo aceptan más y lo adoptan con mayor tranquilidad. Aquí el colegio habla del trabajo en equipo, en los salones los profesores plantean actividades que respondan más al trabajo en equipo, eso si los profesores nos darán más cuenta de eso, y aun cuando se tienen otras herramientas como emisora periódico, sin embargo, yo todavía veo que nos falta en el desarrollo de las habilidades de la escritura de la lectura, la capacidad de seguir aprendiendo, de aprendizaje permanente esas que son las habilidades grandes aún nos falta desarrollarlas más.

ENTREVISTADOR: Cuando habla con los docentes sobre este tema especialmente de los exámenes estandarizados ¿qué piensan ellos frente a esto?

DOCENTE

En general había un cierto rechazo a las pruebas estandarizadas, pero tenían una cierta razón, por eso digo que esta es una comunidad docente que se adapta muy fácilmente a las políticas, y pues ya se les ve la preocupación de mejorar esos resultados, entonces yo pienso que ya no la rechazan y ojala que no demos el paso tan grande hacia las pruebas, de manera que no sea nuestra única preocupación sino que sigamos pensando en los niños, como los ciudadanos del mañana, como los trabajadores del mañana, como estudiantes del mañana y le apuntemos a continuar trabajando esos aspectos.

ENTREVISTADOR: Otro elemento que es fundamental es el conocimiento que tienen los docentes frente a los estudiantes y sus necesidades ¿qué tanto está presente esta práctica en el colegio?

Comentado [FNC247]: ARTICULACIÓN CON EL CONTEXTO

03

- La reforma de la prueba ICFES está orientada a evaluar habilidades y estas sirven para la vida.
- El colegio con el proyecto de lectura busca fortalecer estas habilidades.
- También el trabajo en equipo busca fortalecer habilidades encaminadas a mejorar los contextos sociales.

02

- Se hace necesario fortalecer aún más el proyecto de escritura y lectura, así como la necesidad del estudiante para aprender. 146.

06

- Inicialmente las pruebas estandarizadas eran rechazadas, pero finalmente, los maestros las tomaron y han desarrollado habilidades en los estudiantes con la intención de mejorar los resultados. P. 146.

- Pero las pruebas no pueden convertirse en el único objetivo de los docentes.

04

- Los docentes de la institución se preocupan bastante por el conocimiento de los estudiantes de su contexto. P. 147

05

- Falta una familia como tal en la actualidad, porque papa y mamá han salido a la calle a trabajar y esto no permite, que acompañen a los estudiantes de manera adecuada.

- "...y no hay nadie presente en casa para el acompañamiento en las labores educativas incluso muchas veces ni en las formativas, porque tiene que ir a guerrear en la calle en una venta ambulante, pues sencillamente lo que está aprendiendo es un vocabulario fuerte, unas expresiones fuertes, que lleva a la casa y que impactan en la formación, personal de los chicos por lo menos en los colegios públicos." P. 147 y 148

- En otros estratos pueden haber familias más pendientes de los procesos educativos de los niños, pero en éste y en un colegio público no. P. 148

DOCENTE

Las reuniones de grado demuestra que por lo menos el director de grupo está bastante enterado, de situaciones particulares de necesidades particulares y pues el sentir que yo veo en el grupo docente es de solidaridad de comprensión respecto de esas características o necesidades de los estudiantes.

ENTREVISTADOR: Según su opinión ¿De qué manera el docente puede contribuir al mejoramiento de las condiciones socio afectivas de los estudiantes?

DOCENTE

Pues con la comprensión exigente, con ese amor exigente que debe dar, el docente se convierte en últimas acá en el colegio aunque parezca repetido, en ese segundo padre o madre y como padre o madre uno debe ser amoroso pero exigente. Es importantísimo eso; pues en esa comprensión estar impulsando siempre que el conocimiento lo puede promover le puede dar una mejor calidad de vida, en la medida que lo convenza de eso el estudiante estará mejor motivado y va a ser promoción social. Normalmente decimos que los hijos son un estrato más que los padres y a eso debemos apuntar.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tanto considera que las familias influyen en los procesos educativos de calidad?

DOCENTE

En este momento yo creo que esa falta de familia es lo que nos está afectando la calidad de la educación, a los padres y madres les toca salirse a guerrear la comida, el vestido y toda la parte económica del hogar y no hay nadie presente en casa para el acompañamiento en las labores educativas incluso muchas veces ni en las formativas, porque tiene que ir a guerrear en la calle en una venta ambulante, pues sencillamente lo que está aprendiendo es

Comentado [FNC248]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

04

- Para reducir la brecha social el docente desde la institución, contribuye con ese buen trato amoroso pero sobre todo exigente frente a la formación de los estudiantes. P. 147

un vocabulario fuerte, unas expresiones fuertes, que lleva a la casa y que impactan en la formación, personal de los chicos por lo menos en los colegios públicos.

Quizá si hablamos de la educación en general, habrá familias en otros estratos que quizá, ese acompañamiento y esa atención y esa formación a nivel personal. Pero en nuestros colegios la familia, está dedicada a otras cosas y está bastante alejada del proceso educativo de los chicos.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se integra a la familia en la institución al proceso educativo de los chicos?

DOCENTE

Pues yo veo el esfuerzo de los docentes, por gastar su cuenta celular para ubicarlos, y la orientación que les hacen los llamados, las orientadoras los llamados, para hacer acuerdos, pero esto es en los casos puntuales de mayor déficit, pero a veces los niños que son normalitos entre comillas, es decir que no dan ni mucha guerra ni mucha paz pasan desapercibidos, entonces más aún pero yo si veo el esfuerzo en ese sentido, estar llamando padres de estar orientándolos.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo mejorar esa participación de la familia desde su perspectiva como coordinadora?

DOCENTE

Que todos los docentes les aporten a la economía de la familia, si porque es la economía los alejó del proceso educativos de los niños, yo pienso que el docente no tiene todo en sus manos para solucionar, y ese aspecto es uno que no puede solucionar el docente. El docente lo que puede hacer es olvidarse de la familia, y tratar de hacerlo todo él en el aspecto educativo y eso sí sería más viable pero no fácil, ya ir de tratar de atraer la familia

Comentado [FNC249]: ARTICULACIÓN CON EL CONTEXTO

05

- Los profesores hacen un esfuerzo por acercar a las familias a la institución, pero a veces son en vano.
 - La familia es algo que los docentes no pueden arreglar y por ello, es importante olvidarse de ella, tratar de hacer todo el maestro.
- P. 148

más de lo que se hace, de llamarlos al dialogo de darle las orientaciones ya sería más difícil, porque es un mundo aparte.

ENTREVISTADOR: ¿Qué significa para ti ser docente hoy?

DOCENTE

Yo no podría definirme qué es ser docente en la actualidad sino que es ser docente, y por lo que he vivido el docente es un transformador de vidas, no sólo por mi experiencia si no como fueron mis docentes, es un transformador de vidas, en muchas ocasiones el amigo el consejero y en esa mediada ofrece a los chicos esperanza, que pienso yo que el docente sigue siendo un portador de esperanza para los chicos.

ENTREVISTADOR: ¿Cuáles serán los principales desafíos para nuestra labor docente?

DOCENTE

Bueno, uno enamorar al muchacho del conocimiento ese es básico. Dos comprender las situaciones individuales y tres sacarle tiempo al tiempo para poder hacer ese ejercicio pedagógico de preparar, revisar la entrega y volver a reorientar.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tan importante debe ser el conocimiento de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes para llegar a una calidad de la educación?

DOCENTE

Si pues volvemos al tema casi de la inclusión porque al docente le toca mirar eso, casi que cada niño tiene una dificultad distinta así no tenga una discapacidad diagnosticada, cada persona somos un mundo distinto y podemos tener los gustos y los disgustos, ya de entrada son dificultades o en el caso de los gustos son un insumo bueno para el proceso pero, en la medida que le conozca las dificultades va poder trabajar mejor y enamorar al estudiante, pero eso requiere plantearle de distintas alternativas.

Comentado [FNC250]: RETOS DEL DOCENTE

03

- Ser docente es pensar en ser un transformador de vidas.
- Es aquel que aún de alguna manera le lleva esperanza a los jóvenes. P. 149

02

- Los principales desafíos son:
 - Enamorar a los estudiantes del conocimiento.
 - Comprender su contexto.
 - Sacarle tiempo al tiempo para revisar las actividades y retroalimentar a los estudiantes.

01

- El docente le toca casi que mirar estudiante por estudiante y evidenciar que les permite conocer. Para plantearle una alternativa frente a los procesos educativos. P. 149
- “El profesor que lo trata bien, el profesor que lo respeta, el profesor que le brinda alegría, el profesor que le brinda esperanza que le está mostrando que él es capaz, que lo estimula; seguramente el estudiante le va a funcionar muy bien a ese maestro” p. 150.

ENTREVISTADOR: ¿El estudiante qué papel juega en su proceso de aprendizaje?

DOCENTE

Los retos que le plantea el docente, y para eso hay que haber conquistado al estudiante, para eso el conocimiento y la relación personal juegan un papel ahí, el estudiante le va a trabajar y se le va a medir al reto. El profesor que lo trata bien, el profesor que lo respeta, el profesor que le brinda alegría, el profesor que le brinda esperanza que le está mostrando que él es capaz, que lo estimula; seguramente el estudiante le va a funcionar muy bien a ese maestro.

ENTREVISTADOR: En este aspecto ¿qué resultados ha visto en este colegio?

DOCENTE

Pues yo pienso que los docentes, hay estilos y hay desde el profesor exigentes que quizá nunca logran llegar al corazón del estudiante y vamos pasando por el profesor que es tan comprensivo que quizá se pasó de comprensivo, que no logra tampoco que el estudiante avance, pero afortunadamente yo he visto que la mayoría está en ese intermedio bueno prudente justo, que hace que los estudiantes vayan en progreso.

ENTREVISTADOR: La ley 715 permite que profesionales de otras disciplinas puedan ejercer la labor docente ¿qué opinión tiene sobre este aspecto?

DOCENTE

Yo he tenido docentes que siendo profesionales son excelentes docentes, y he tenido otros profesionales que jamás lo pudieron hacer, sufrieron ellos y los estudiantes y por más que se esforzaron y que nos esforzamos jamás lo pudieron hacer, más bien hicieron lo debido que fue renunciar. Entonces pienso que eso no está en la profesión, aun cuando lo ideal son los licenciados por cuando tienen formación pedagógica; sino más bien en la apertura de la

Comentado [FNC251]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE

01

- Existen profesionales que son buenos maestros, pero eso es una cuestión de vocación. P. 150 y 151
- Existen varias intenciones por las cuales un profesional se mete a la docencia y se queda en ella entre ellas:
 - Por estabilidad.
 - Por intenciones investigativas.
- La calidad está en relación con la vocación. P. 152

persona a la labor, la comprensión que haga de ella y la apertura a ser docente, para ser docente se nace, una cuestión más de vocación, y puede que no haya hecho el estudio en esa rama pero puede tener la vocación, entonces no le queda costoso adaptarse.

ENTREVISTADOR: Entonces podríamos pensar ¿Qué no incide o no en la calidad de la educación?

DOCENTE

Lo que incide es el tipo de persona, incluso entre los licenciados también podemos encontrar personas que no dan la mejor calidad.

ENTREVISTADOR: ¿Usted cree que esa medida ha impactado la imagen del docente?

DOCENTE

Pues yo creería que casi que positivamente, entonces el común de la gente trata de meternos a nosotros dentro de un mismo paquete, y para ellos es muy grato que haya un médico en el colegio como profesor, la medicina esta tan híper-valorada y si un médico ya está en el colegio tal dando clase es porque la imagen del docente es de una alta categoría de una alta jerarquía.

Yo pienso que la gente cuando ve a las personas dentro del colegio para ellos todos son docentes, lo bueno es que haya un médico docente, entonces huy bueno en ese colegio hay buenos profesores así no sea sino uno. Entonces yo si pensaría, que lo que se tiene que mirar es en las facultades de educación tanto si entro y alcanza los créditos necesarios sino de entrada un perfil psicológico de los estudiantes de la carrera o del desempeño docente.

ENTREVISTADOR: ¿Usted cree que la carrera docente si es apetecida por los jóvenes para estudiar?

DOCENTE

Yo creería que no mucho, por la baja remuneración, un estudiante de diseño industrial en dos tres años, se puede estar ganando cuatro cinco millones, un docente para que se gane siete millones debe esperar un rato para que pase.

ENTREVISTADOR: ¿Y sin embargo a la carrera docente entran ingenieros u otros profesionales, conociendo esta información?

DOCENTE

Pues la respuesta ya la di, tienen diferentes intenciones, pues aquí un médico que estaba haciendo una investigación y se quedó en la docencia, hay otras motivaciones como bueno es un puesto estable y hay carreras que al año lo echaron o hasta que el período de prueba, la estabilidad también atrae, pero el hecho de que sean buenos docentes están relacionados con esas capacidades de cada uno.

ENTREVISTADOR: ¿Qué proyectos se te han cumplido en tu profesión?

DOCENTE

Bueno yo he llegado hasta donde he querido, si tu miras la carrera docente lo último es ser rector y yo no quise llegar hasta allá, la parte de manejo de recursos no me gusta y no me gusta es porque no sea capaz, es porque por todos los procesos que uno se puede ver involucrado, no nunca quise ser rector y llegue hasta donde quería y la expectativa normalmente, de pequeño y cuando empieza a estudiar es tener una vida estable, eso uno va con eso, eso se lo encuentra uno en el camino, la promoción uno se la encuentra cuando hay promoción de los estudiantes, y eso es satisfactorio, yo creo yo que yo no he hecho cosas donde mi nombre salga en alto, pero si yo miro mi recorrido de las instituciones donde yo he estado y las instituciones han progresado bastante y yo ahí he aportado bastante. Que he encontrado un buen grupo de trabajo sí, también porque uno solo no puede; y en la parte

Comentado [FNC252]: RETOS DEL DOCENTE
03

- Los grandes desafíos es cumplir lo que quería, afortunadamente ya he alcanzado lo que quería.
- Tengo estabilidad laboral y satisfacción. P. 152

económica no vivo como los mejores pero vivo tranquilamente. Yo diría que mis expectativas se han cumplido.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera la profesionalización docente si contribuye con la calidad de la educación?

DOCENTE

Sí nadie da de lo que no tiene, y puede que tenga mucha vocación y mucha pilera, pero si no tiene los conocimientos, no va a dar lo mejor ni va a dar un proceso de calidad. Formado de ojala al máximo con una maestría es lo ideal, o al menos con una especialización. Esos universitarios que se les exige una investigación o al menos una innovación, pues eso le ayuda a uno para llevar cosas al aula, cosas nuevas, innovadoras, que permitan el crecimiento tanto del estudiante como del docente.

ENTREVISTADOR: La formación en valores éticos es muy importante en la educación de calidad ¿cuál es su percepción frente a esto?

DOCENTE

Si totalmente de acuerdo y en mi experiencia afortunadamente creo que los docentes en general, somos muy éticos y tenemos una gran formación en valores, pero gracias a dios son muy escasas.

ENTREVISTADOR: En la calidad de educación es muy importante introducir temas como el liderazgo y el trabajo en equipo ¿cómo se introducen estos temas en la institución?

DOCENTE

Lo que yo he observado es que este colegio tiene el trabajo cooperativo como metodología, socialmente aceptada y reconocida y eso pues le aporta al surgimiento de liderazgos. Y en la parte personal siempre he encontrado que cuando se encuentra un buen grupo de trabajo

Comentado [FNC253]: CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE
02

- La calidad no se da solamente porque el docente tenga ganas, se da por la formación y conocimiento y entre más alta la tenga mucho mejor. P. 153
- El desarrollo de metodología colaborativas proporciona los elementos fundamentales de la calidad desde la práctica educativa. P. 153
- En el colegio se desarrollan procesos de innovación educativa importantes como:
 - Pluriculturalidad y robótica p. 154
- Una dificultad de la investigación es que no se escribe, existen muchos proyectos innovadores o investigativos en la institución pero los maestros, no los escriben. 154

y el trabajo avanza y pues no me atrevo de decir que lidero cosas porque yo no soy la de mostrar, siento que apporto mucho al interior del grupo. Y en ese sentido es que digo que las instituciones donde he trabajado han avanzado bastante, que no son sino dos las dos han avanzado bastante, en sus procesos de mejoramiento de la inversión, y en los mismos procesos curriculares.

ENTREVISTADOR: ¿Qué procesos de innovación desarrolla la institución o nivel personal?

DOCENTE

La pluriculturalidad es un proceso innovador que debería escribirse, y los otros proyectos ahí van de la mano. En los jóvenes he visto esa innovación pero no escrito, pero hay ideas buenas, profesores que no se incomodan de ir a visitar a unos niños y hacer un trabajo, pero ha ocurrido. Ahora tenemos un proyecto de robótica con un profesor que cita a los niños en la mañana y ellos vienen, eso me parece a mí un proceso innovador y que puede llevar a una investigación.

ENTREVISTADOR: ¿Qué papel juega la investigación en la educación?

DOCENTE

Inmenso, todos los días ponemos a prueba hipótesis lo que pasa es que no las escribimos y no somos conscientes de eso, pero si esos procesos se escribieran se mantuvieran, se hicieran con la idea de investigar aportarían enorme a la calidad de la educación.

ENTREVISTADOR: ¿Qué relación ve entre las TIC y el alcance de una calidad de la educación?

DOCENTE

Por lo menos ha hecho que, se les hable a los muchachos con los mismos, lo que a ellos le gusta, trajinar todos los días de aquí en adelante toda su vida.

En la medida que utilizan las imágenes, ya que esta es una generación de imágenes, en la medida que se use las TIC, la todo lo que es la digitalización de la información le estamos aportando al desarrollo de estas habilidades que los muchachos adquieran y que podrían hablar que un colegio educa con calidad.

Son un aporte muy importante para la calidad.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es tu percepción frente al uso de las TIC por parte de los docentes?

DOCENTE

Veo que hay distintos estados, hay desde el que no las usa pasando por el de las diapositivas, y llegando hasta profesores que ponen la previa en internet con tiempo y un tiempo limitado para contestarla, que el estudiante encuentra su nota por internet, ahí hay varios estados en el uso de la TIC.

Como estas son herramientas, entre más compleja sea el uso de las herramientas más le aporta a los estudiantes, no es lo mismo ver una diapositivas que ponerlo a interactuar en una plataforma, entonces más avanzada y más compleja sea la técnica, más está abriendo. Yo en alguna educación decía que la inteligencia esta toda ahí, pero que son una serie de cajitas y que hay que irlas destapando, en la medida que se brindan diferentes estrategias se van abriendo esas cajitas y entre más cajitas destapemos será un chico más hábil.

ENTREVISTADOR: En el contexto de América Latina existen condiciones de inequidad y exclusión ¿qué lugar ocupan estas condiciones en la educación de calidad?

DOCENTE

Comentado [FNC254]: RETOS DEL DOCENTE

04

- Con el uso de las TIC se ha permitido un dialogo más cercano entre docentes y estudiantes, porque de laguna manera se acerca a su contexto. P. 155
- En la medida que se utilice la tecnología se acerca a desarrollar las habilidades relacionadas con esta área y acercarlas al conocimiento. P. 155
- Los maestros usan las Tic de distintas maneras en especial, por sus habilidades e intereses,.
- Entre más complejo sea el uso de la herramienta más aporta al a calidad. P. 155

Yo pienso que se ha avanzado, como decía al principio la calidad no se puede limitar a esos parámetros, pero la presentación de esos parámetros si han ayudado bastante a la calidad de la educación de un país, el ministerio quizá copiando de Bogotá mejoró la infraestructura educativa, está tratando de llevar personas que han hecho investigación e innovación a regiones apartadas para que acompañen a los maestros hacer innovación e investigación. Entonces que el estudiante desplazado tenga las puertas abiertas a la educación a donde lleguen, eso me parece que ayuda a cerrar la brecha de la inequidad y la exclusión.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su perspectiva frente a la evaluación de desempeño y competencias que tienen los docentes?

DOCENTE

Tal como está realizándose yo pensaría que no es muy determinante en la calidad de la educación, uno porque está ligada a calificaciones y al estar ligada a calificación presiona al calificador a que su compañero no quede mal. Si estuviera ligada más bien a capacitación, sería mejor.

Los tiempos y las personas que deben hacer el acompañamiento a los docentes a evaluar, porque nos estamos basando en unos documentos, pero ir al salón de clase nadie va, y nadie va no por negligencia sino porque no hay los tiempos, unidas esas dos cosas la evaluación no está impactando la calidad como debiera; si la evaluación fuera cambiando esas dos cosas sería positiva.

Una que la evaluación no estuviera ligada a calificación y dos que hubiera una persona dedicada a acompañar la evaluación, de la constante evaluación y no esperar al final de año para evaluar, para retroalimentar y en el momento en que el docente no pueda superar las falencias de acceder a capacitaciones.

Comentado [FNC255]: CALIDAD Y LA POLÍTICA EDUCATIVA
04

- La calidad no se puede pensar sólo en cumplir los parámetros.
- Bogotá es un modelo en cuanto pensó en otros aspectos que contribuyen a disminuir las brechas sociales, como el mejoramiento de la infraestructura, acompañar los procesos de personas que han trabajado en proyectos educativos.
- Además hace la inclusión en las instituciones de niños víctimas de la violencia. p. 156

Comentado [FNC256]: CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE
04

- La evaluación de desempeño como está planteada, no contribuye a la calidad de la educación, porque está ligada a una calificación. Aportaría si estuviera ligada más a un mejoramiento.
- Otro aspecto es que no hay una persona dentro de las instituciones acompañando los procesos educativos. P. 156
- De alguna manera la evaluación impacta y hace que los docentes que son evaluados, se preocupen un poco más de sus procesos. P. 156
- La evaluación de competencias no aporta a la calidad, además que tampoco mide las capacidades reales de los docentes, además de estar ligada a los pagos de los docentes. p. 156.
- Los maestros que son evaluados, tienen mayor compromiso con sus cambios, los que no son evaluados, este tipo de situación depende de su buena voluntad para trabajar. P. 157

Impacta medianamente porque tengo que reconocer que los docentes que los rodean tratan de hacer mejor las cosas.

ENTREVISTADOR: La evaluación de competencias ¿qué opinión tiene frente a estas?

DOCENTE

Si una prueba permite evaluar las competencias a lugar, pero lo que yo no creo es que las competencias de un docente puedan estar en un examen, y más aterrador que esté ligado al pago, a través de una prueba me parece que es injusto.

ENTREVISTADOR: Los dos tipos de nombramiento evaluados y no ¿Cómo crees que estos afecta la calidad de la educación?

DOCENTE

Como le decía los docentes que son evaluados tratan de hacer las cosas de mejor calidad, el docente que no es evaluado, estamos dependiendo de sus principios éticos, que en general pues afortunadamente son buenos, y son personas conscientes y hacen las cosas bien, sin embargo yo creo que las excepciones están más en ese grupo que en los que son evaluados.

ENTREVISTA 7

NOMBRE: Clara Jiménez.

Docente de inglés de básica secundaria,

Profesora, estábamos hablando de su concepto acerca de lo que entiende por calidad de la educación.

DOCENTE

Calidad de educación como ser integral o desde la línea de conceptos. Eh, a nivel conceptual ha avanzado porque los medios con que cuenta esta generación, entonces se han obtenido mayor calidad. A nivel de seres humanos, pues hay también muchas estrategias pero sin embargo, la misma sociedad ha hecho que haya más negativismo, haya bajado un poquito la calidad de los seres humanos.

Y principalmente como docente ¿Cuál considera que son los desafíos que debe tener un maestro para alcanzar la calidad de educación de la que habla?

DOCENTE:

Un maestro dentro de los desafíos es conocer a sus estudiantes para poder llegar a desarrollar conceptos con ellos. Si manejamos solamente conceptos, dejamos el ser atrás y puede ser que una parte de esos estudiantes adquieran ese, esa intención que tenemos de conocimientos y si manejamos la parte de ser humano, entonces se pierde la otra parte, la otra línea que es la cognitiva. Entonces un desafío del docente hoy en día es poder llegar a unir esas dos líneas y que se dé un buen resultado.

ENTREVISTADOR: y dentro de las prácticas concretas del aula ¿cómo lo visualiza o cómo ve esa calidad reflejada?

DOCENTE

Comentado [FNC257]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

02

- Se concibe una calidad de la educación desde el ser humano y su desarrollo. P. 158

Comentado [FNC258]: METOS Y DESAFIOS

02

- Conocer a los estudiantes y lograr unir la parte humana con los conocimientos .p. 158

Ummm nos e puede ver reflejada en un 100%. Hay estudiantes que dentro de las prácticas pedagógicas que uno tiene en el aula avanzan a nivel cognitivo, de una forma bárbara por la cantidad de medios que tiene alrededor, es más fácil para ellos adquirir conocimientos, hacer uso de ellos y así mismo hay estudiantes que no logran avances cognitivos, pero que pueden llegar a ser grandes personas como seres humanos, entonces ehhh las prácticas pedagógicas nos facilitan que unos se desarrollen como seres humanos en sí y otros desarrollen la parte cognitiva.

Comentado [FNC259]: CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE
02

- Desde las practica que manejo en clase unos responden y otros se quedan, lo importante es que finalmente las practicas logren desarrollar la parte cognitiva. P. 159

ENTREVISTADOR: y se dice que la calidad de la educación o la educación en sí es para reducir las diferencias sociales y como establecer un nivel de equidad en la sociedad. ¿Cómo ve la educación con respecto a esto? ¿Sí se está logrando digamos ese ideal de educación?

DOCENTE

Se está logrando que se masifique, que haya una oportunidad para cualquier persona, pero se está perdiendo si podemos hablar de calidad cognitiva, porque no todos tienen las mismas habilidades para aprender. Entonces, todos los estudiantes tienen la oportunidad de estar en un colegio, todos los estudiantes tienen la posibilidad de pasar al siguiente año, pero no todos aprovechan de la misma forma, entonces ehh no se puede tener un nivel de exigencia para llegar a lo que estamos hablando de calidad para una competencia con la sociedad. Por eso encontramos hoy en día personas laborando o personas en la universidad que queda uno asombrado, y dice ¿pero esta persona sí paso por un colegio? Es simplemente las mismas políticas de pase, pase porque tiene que pasar, pero no hay un nivel de exigencia.

Comentado [FNC260]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA
04

- Se ha logrado buscando la equidad que se masifique la educación.
- El problema es que todos los que están ahí, no lo aprovechan y eso no contribuye a la calidad de la educación. P. 159.

ENTREVISTADOR: ¿considera entonces, que las políticas de educación están supliendo las necesidades que tiene la sociedad o por el contrario no las tiene en cuenta?

DOCENTE

Está teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad, pero no todo mundo las aprovecha y no todo el mundo tiene la misma capacidad para lograr esos avances. Entonces, la políticas dicen todos pueden estar, todos deben permanecer, pero no hay un movimiento de calidad, no hay una exigencia. Si tiene en cuenta la sociedad, está teniendo en cuenta el contexto, pero cuando es la hora de competir, los resultados hay una desigualdad y hay una baja calidad

ENTREVISTADOR: ¿y cree que en la educación actual hay una relación entre lo que se enseña y lo que se espera del joven, digamos a nivel laboral?

DOCENTE

En algunas áreas si se da, que se está actualizando y se prepara para una sociedad moderna, se prepara para una competencia laboral, pero hay otras áreas que no se prestan para eso.

Entonces es muy relativo que se diga que si se está preparando para laboral, que a veces nos fijamos sólo en exámenes y los exámenes son conocimientos, entonces yo preparo a una persona para que sea competente a nivel laboral, a nivel universitario, no todos lo van a lograr y no todos lo van a poder hacer.

ENTREVISTADOR: ¿sería hay una diferencia entre preparar en competencias y preparar para la vida con calidad?

DOCENTE

Uno puede preparar personas y aún, uno mismo también se prepara para competir, pero para en ese competir necesito un bagaje cognitivo, necesito un bagaje como persona, como ser humano. Hay personas que si lo logran por, si se puede llamar genético, que su familia tiene un apoyo, un contexto donde todos los papás son profesionales y el conocimiento es importante. Pero esos grupos familiares que el conocimiento no tiene sentido, sino es trabajar por trabajar, ser mecánicos, entonces los chicos terminan preparándose como

Comentado [FNC261]: ARTICULACIÓN CON EL CONTEXTO

07

- En algunas áreas se relaciona los contenidos con el contexto, para una mejor forma de afrontar la vida laboral, pero también para la vida universitaria. P. 160
- No es solo preparar para la vida laboral de manera mecánica es el de darle un sentido, pero de igual forma en ellas influye la familia y el contexto. P. 161

05

- En los colegios distritales, las familias influyen a veces de manera negativa en la calidad de la educación, porque ellas lo que le brindan al niño es un ambiente, donde lo importante es trabajar así sea en la calle pero llevar dinero a la casa, y muchas veces si trabaja no lo va hacer. P. 162

personas pero para un trabajo mecánico. Entonces... influyen mucho también la familia, el contexto.

ENTREVISTADOR: En ese contexto familiar, ¿Cómo puede la familia involucrarse en el proceso para mejorar la calidad de la educación, desde nuestra labor, o sea nosotros como docentes como podemos ayudar o conectar esas tres partes para el mejoramiento de la calidad?

DOCENTE

Nosotros como docentes lo hacemos en el aula, trayendo diferentes actividades, mostrándoles las realidades, eh trayéndoles ejemplos. Pero una cosa es que a ti te muestren y te digan: mira, Este ejemplo, no te quedes para barrer la calle, no te quedes para esto sino estudia, prepárate para ser mejor. Eh y en ese ser mejor tienes que ser competente, tienes que competir con personas de otros estratos para que tengas el mejor examen y puedas estar en la Universidad Nacional, por ejemplo. Pero hay otros niños y jóvenes o que no tienen las habilidades o que no les importa porque su contexto familiar le dice no, lo más importante es vender las frutas en la calle, porque si usted no trabaja no come nada. Entonces, es muy relativo, el contexto familiar; y el padre de familia que de pronto el conocimiento no lo tienen, no le interesa, pues es difícil que apoye. Ellos dicen: pero profesora, si él dice que nunca tiene tareas y ¿yo que puedo hacer? Por eso los colegios privados se puede manejar diferente, porque ellos allá hay un nivel de exigencia y el padre de familia tiene claro para dónde va el chico. En el distrital todos van con todos y cada uno tiene una forma de ver la vida, cada uno tiene una forma de imaginarse su futuro, y algunos ni se lo imaginan, o sea viven el día a día, porque con tal que vivan para comer y vestirse y ya.

ENTREVISTADOR: Existen políticas de calidad que se están implementando actualmente en Colombia, como la política de cobertura, la política de permanencia y de profesionalización. ¿Cuál es su perspectiva frente a esas políticas de calidad?

DOCENTE

Hay elementos de ellas que son importantes para darle posibilidad a muchas familias que no tenían esa oportunidad; que los hijos no iban a estudiar porque no tenían plata o no tenían un alimento caliente y actualmente hay políticas que permiten eso, que ellos estén tranquilos y que no estén pensando en la comida o en la plata sino que puedan ir a estudiar. Sin embargo, hay no se logra lo que se quiere en un 100%, porque muchos de estudiantes entonces lo que hacen es, o estas familias... ven que todo es gratis y no valoran, no aprovechan, no avanzan en lo que se quiere de calidad educativa, sino se estancan, ósea como una pereza a avanzar para lo que vienen. Tienen el tiempo, tienen todo el contexto, el ámbito para estudiar y no lo aprovechan. Hay otros que sí, de acuerdo a su personalidad, se colocan límites, se colocan metas, perdón, para lograr lo que quieren y triunfan y terminan su bachillerato y siguen en una universidad y hemos visto muchos casos. Y a otros que... a su forma terminan su bachillerato y no tienen una visión o un proyecto de vida estandarizado, un proyecto de vida claro para sí mismo, sino para lo que le tocó porque si le tocó trabajar pues trabaja, si le tocó ser madre de familia, pues se volvió madre de familia, pero no, no porque quieran sino porque les tocó.

ENTREVISTADOR: según usted ¿A qué deberían apuntar esas políticas? Sino están alcanzando lo que uno como docente esperaría ¿A qué deberían apuntar entonces?

DOCENTE

Es difícil que una política cubra la necesidad 100% de todo el mundo y más en esto de educación, porque en educación tenemos unos estándares, tenemos unas líneas como para hacerlos mejores, para ser competentes en otros países. Sin embargo, la educación tiene que ver mucho con la forma de ser de los seres humanos, de las familias, los ideales. Yo trabajo con la parte de déficit cognitivo y a veces miro yo que esos niños quisieran ir más allá pero no pueden, físicamente no alcanzan a lograr las cosas, pero a nivel social logran mucho ya los si tienen claro a veces su proyecto de vida y anhelan, sueñan y los otros estudiantes como parecen que tuvieran sueños, se perdió esa posibilidad de soñar de anhelar, porque

162

Comentado [FNC262]: CALIDAD Y LA POLÍTICA EDUCATIVA
02

- Las políticas que maneja el distrito, en cuanto a la atención a los niños como la gratuidad, la alimentación, aportan bastante a la calidad, porque de alguna manera permiten que la asistencia de los niños a la escuela se desligue de la económico.
 - El problema es que no hay una valoración de los esfuerzos e inversión que hace el estado en este aspecto y por lo tanto no se proyectan a tener un mejor futuro para aprovechar lo que se les da. P. 162
 - Las políticas aunque estén bien planteadas e influyen no alcanzan abarcar al 100% de las necesidades, y por más que estén planteadas por sí solas no van a dar respuesta a la calidad.
 - Existe mucha pereza mental, como nos dan gratis no aprovechamos, los recursos ni las posibilidades. P. 163
- “... Si no tiene claro metas y sueños y si no hay un apoyo del contexto familiar, es difícil que se obtengan como resultados de calidad.” P. 163

cuando uno tiene metas, sueños, todo lo encamina hacia eso. No sé si es culpa de la misma sociedad, de la misma tecnología pero los chicos pierden esa sensibilidad y no hay sueños viven el día por día. Si tuvo un amigo y tuvo que ser papá o mamá lo asumen y ya, se perdió el límite. Y hay otros que no, yo iba para otro lado, bueno asumo y sigo con mi objetivo de seguir estudiando, de ser profesional. Entonces puede ser que las políticas que estén planteadas sean buenas y han favorecido a muchas personas, pero no se puede dar un 100% de resultados positivos y así sea cualquiera de la política que se coloque no se va a dar un 100% de resultados positivos. Actualmente, los estudiantes de once reciben capacitaciones, reciben entrenamiento en pre- Icfes totalmente gratuitos y seguimos con las mismas dificultades en competencias con otras instituciones. Que ha variado un poquito, ha cambiado, pero sin embargo, los resultados deberían ser mejores y de pronto no es el entrenamiento que tengan, sino es más el contexto social de la pereza, de que todo es tan fácil lograrlo y tan fácil obtenerlo que como que no hay una motivación para luchar por cosas

ENTREVISTADOR: o sea que es más la actitud personal de cada estudiante.

DOCENTE

Para mí, sí en lo que yo he visto de mi proceso de docente, de mi experiencia docente, ehh casi que llego a esa conclusión de que es lo que tenga ese ser humano en su mente y en su corazón, la metas y los sueños. Si no tiene claro metas y sueños y si no hay un apoyo del contexto familiar, es difícil que se obtengan como resultados de calidad.

ENTREVISTADOR: y alrededor de nosotros como docentes, ¿piensa que el docente tiene alguna participación en el diseño de esas políticas o simplemente las asumimos?

DOCENTE

Hay muchos docentes que están en Secretaría de Educación o en Ministerio Nacional de Educación en comisión y finalmente son ellos, de acuerdo a sus funciones, que terminan

haciendo esas políticas, acompañados por unos parámetros generales a nivel mundial, pero básicamente son, o sea en pedagogía nosotros estamos soportando en esas políticas. A nivel económico, pues el banco mundial es el que aporta y ahí es como un mix de todos esos, o sea, los docentes si tenemos participación en el diseño de esas políticas.

ENTREVISTADOR: ¿En esa políticas se tiene prioridad a lo que él propone o a las políticas económicas o...?

DOCENTE

La prioridad son las políticas económicas, en lo que hemos visto en los últimos años. Antes sí tenía una prioridad el docente, lo que pensaba se le aceptaba y era lo máximo lo que el docente propusiera. Actualmente, de unos quince años para acá son más políticas económicas lo que se quiere y los recursos que se logran buscando aplicar, implementar esas políticas son muchísimos. Política de cobertura, entonces colegios nuevos y hay la plata, hay los recursos, los utilizan. Políticas de permanencia, a los chicos le dan pasaporte para el transporte, para que no tengan problemas, les dan una mensualidad, o sea dinero hay.

ENTREVISTADOR: ¿y sí se ha visto el cambio concreto en esas políticas en su contexto de trabajo, ha visto que hay una relevancia, hay un resultado que diga que esas políticas si ha estado acorde con lo que ellos necesitaban y que hubo un avance?

DOCENTE

Si para muchas familias y muchos niños, sí lo vi en vivo y en directo se puede decir, que les han suministrado y han dejado de estar sufriendo por no poder ir al colegio porque me queda muy lejos y tienen esa posibilidad de acompañamiento económico. A muchas familias les ha facilitado. Sin embargo, hay otras familias, en la que buscan como ese apoyo económico simplemente por tener una plata, pero académicamente no rinde. Sin embargo, ellos también les piden a las orientadoras que les den un aval del rendimiento académico y

Comentado [FNC263]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLÍTICA

03

- De alguna manera hay participación de los docentes en las políticas, aquellos que trabajan en los ministerios o por comisión asumen esas labores.
- La prioridad de las políticas educativas actuales está más relacionada con los intereses económicos y no tiene en cuenta los intereses reales de los maestros. P. 164

pues el chico depende del rendimiento académico para que siga con el subsidio o no. Y como hay la otra política de mantenimiento de promoción, entonces continúan muchas veces con el subsidio, con un rendimiento mediocre.

ENTREVISTADOR: en ese sentido, los resultado son a corto plazo, pero yo lo que digo es que esas políticas de calidad pueden ir reflejadas a largo plazo, es decir, ha ayudado a disminuir la brecha social o como a disminuir los procesos de inequidad que hay en la sociedad ¿Si ha visto....?

DOCENTE

Sí, ahí sí ha habido cambios en ese sentido de que los estudiantes tienen posibilidades a muchas cosas nuevas, actualizadas, a muchos recursos independientes del estrato, de lo que sea y ellos. Si lo hemos visto, en los colegios distritales sí lo hemos visto ese impacto.

ENTREVISTADOR: bueno y hablando como docente, de la formación de los docentes ¿Qué perspectiva tiene con respecto a la formación actual que tienen los docentes?

DOCENTE

Actualmente hay mucha facilidades, pero desafortunadamente, la capacitación que se ha hecho, se ha hecho con una intención de que si tú tienes título puedes avanzar y recibir más plata, es un esfuerzo, o sea, actualmente ya si el docente no tiene maestría o doctorado ya está out, no tanto por el conocimiento en sí, sino porque es una exigencia. Entonces, es algo agradable que todos tengamos más títulos, sin embargo el desequilibrio está en lo económico. Porque demasiado estudio y poca remuneración, entonces, sí hay las capacitaciones, sí hay las actualizaciones tanto virtuales como presenciales.

ENTREVISTADOR: ¿Y qué perspectiva tiene de la inversión que se está haciendo en ese sentido? porque según el plan decenal la idea es invertir en la formación de docentes

Comentado [FNC264]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA
03

- Las políticas de asistencialismo a los procesos educativos contribuye bastante para evitar que los muchachos dejen los estudios.
- Las políticas de calidad si tiene un impacto positivo.
- En cuanto a la política de formación docente y el apoyo de los subsidios es bueno porque ayuda a mejorar la calidad de la formación. Lo negativo es que esté relacionado con la competencia para obtener estos subsidios. P. 165

DOCENTE

Se está invirtiendo, hay muchos docentes que bajo una presión tienen subsidios porque tienen que presentar pruebas y ser candidatos para obtener esos subsidios y tienen que lograr buenas notas. O sea eso sirve porque hay una competencia, lo que llamamos de calidad, sin embargo muchos lo hacen por una necesidad económica para obtener mejores ingresos económico y no porque quieran adquirir otros conocimientos. O sea hay de las dos cosas ahí, de las dos líneas: el avance económico y el avance cognitivo.

ENTREVISTADOR: ¿Y ha tenido formación o ha aprovechado alguna de las ofertas que han salido para formarse?

DOCENTE

En los últimos dos años no. De pronto en diplomados, cursos, pero a nivel como maestría o doctorado no; y las otras especializaciones que he hecho, dos especializaciones, han sido por cuenta propia, recursos propios.

ENTREVISTADOR: ¿y han tenido impacto en su práctica docente?

DOCENTE

Para mí, sí. Sí claro porque fueron seleccionadas por mí, o sea temas que me gustaban y quería. A veces de pronto eso sí pueden variar, la Secretaría actualmente o el Ministerio exige si tú eres de tal áreas tienes que hacer es en tu área, eso limita un poco de pronto la capacitación. Puede ser bueno porque para el área en sí avanza pero de todas maneras otros aspectos que pueden estar relacionados con mi área y que nos limita la Secretaría: que eso no se puede, que esa especialización no se puede.

ENTREVISTADOR: ¿Y eso es lo que la ha limitado a tomar esos cursos?

DOCENTE.

No, no, no, no eso no. Económicamente, es la parte económica la que no deja la que diga bueno de pronto me voy a dedicar a esto porque hay otros gastos, hay otras inversiones también.

ENTREVISTADOR: En una de esas de esas formaciones está la preparación para el uso de las TIC, ¿Qué valor le da a las TIC en su práctica docente?

DOCENTE

Actualmente si no utilizamos las TIC, nos quedamos atrás con los chicos en una clase monótona. Nos toca estar al día y ellos nos llevan ventaja en el manejo de equipos, en el manejo de elementos, de herramientas. Aunque las TICs hay mucha... desde un lápiz puede ser una herramienta tecnológica. Es como el uso variado de las TICs que tenemos que tener y estar actualizado. O sea el valor para mis clases es muy importante, más que mi área es inglés, tiene que ser 100% utilizando herramientas.

ENTREVISTADOR: entonces ¿Cuál es la relación de las TIC con la calidad?

DOCENTE

Que ayudan a agilizarla y a implementar y a incrementar conocimiento, si hablamos de calidad de conocimiento, pero como personas ha desmejorado mucho porque ya cada uno ve por su lado, cada quien se aísla de un grupo o el mal uso de las TICs, entonces están las páginas sociales que no se utilizan a veces de buena forma o está la falta de comunicación desde la misma familia, entre los mismos compañeros por el aislamiento que hacen muchas de las herramientas de TICs actualmente.

ENTREVISTADOR: ¿Qué estrategias propone entonces para hacer un buen uso de esas TIC desde el aula?

Comentado [FNC265]: **RETOS Y DESAFÍOS**

04

- Las TIC son muy importantes porque ellas son las que determinan si estamos actualizados en las herramientas utilizadas en clase.
- Las TIC definitivamente ayudan a mejorar la calidad de los procesos educativos.
- El problema es que los estudiantes se dejan influenciar tanto por las TIC, que se aíslan de su entorno .p. 167
- En el área de comunicación que es donde me desempeño, es importante el buen manejo de las comunicaciones en especial de las TIC. P. 168

DOCENTE

Desde el aula es el trabajo en equipo para que no se pierda...trabajo cooperativo, trabajo en equipo y un trabajo significativo, para que no se pierda esa esencia de ser social, porque es lo que se ha perdido, la esencia de ser social. Entonces no soy un ser social sino soy un ser individual dentro de mi computador o mi celular; y cuando ya me toca compartir con el otro, entonces no respeto, me comunico de buena forma porque las redes sociales lo que hacen es que comunicarse de otra forma, una forma muy... o son falsas. Los mismos chicos hacen en la comunicación sobre todo en nuestras materias que son de comunicación, los chicos dicen: tengo veinte amigos en el fACE, pero esos veinte amigos cuando los veo en vivo y en directo ninguno me conoce, ninguno me habla, ninguno me saluda. Entonces a nivel de comunicación nos falta muchos, entonces estrategias como de aula, el trabajo en equipo y cooperativo.

ENTREVISTADOR: y hablando de ese ambiente en que viven los estudiantes ¿Cómo hace para acercarse al contexto real de ellos, o sea, a la vida del joven?

DOCENTE

Yo utilizo las redes sociales y me vinculo con ellos. Eh trato que no sea de una forma de reguladora, ni de una forma de juzgar. Me vinculo a los grupos que ellos forman de cursos y allí observo muchas cosas de su naturaleza como jóvenes. En las expresiones que utilizan, la forma como se comunican, lo que están viendo, lo que están escuchando, lo que les gusta, los tipos de publicaciones que hacen. En, muchas de esas cosas me toca dejarlas pasar porque no puedo juzgarlos y hay otras en las que me han servido para hacer retroalimentación en el aula y poderles ayudar en su proyecto de vida como lo están llevando n sirve, a pesar de que mi materia es inglés. Sin embargo ahí conoce uno más cerca lo que qué estudiantes están más solos en su casa porque son los que más publican. A veces publican. Estoy aburrido, nos sé que hacer, entonces es una forma de conocerlos. Y hay unos que no se vinculan a esas redes sociales porque no les permiten en la casa entonces ellos comentan, comunican de pronto en los descansos que se acercan sobre otras

Comentado [FNC266]: ARTICULACIÓN CON EL CONTEXTO

06

- Una forma de responder a las necesidades de los jóvenes es la de vincularme a las redes sociales o grupos que ellos crean. Y desde ahí, retroalimentar los procesos o en algunas ocasiones omitir situaciones para evitar, interferir en sus procesos.
- De esta manera se permite conocer más de cerca necesidades y sentimientos de los estudiantes.
- "El escucharlos es otra forma de acercarnos a ellos, de qué están sintiendo, como están desarrollando su vida." P. 169

01

- Hay dos tipos de estudiantes y de acompañamientos en casa y son los niños que están solos todo el día, no tienen límites y no se comprometen. Por otro lado los estudiantes sobreprotegidos que no se les permite su autonomía y trabajo. P. 169
- Una de las mejores estrategias para mejorar la calidad es precisamente esa comprensión del contexto de los estudiantes y sus saberes. P. 170

cosas diferentes. El escucharlos es otra forma de acercarnos a ellos, de qué están sintiendo, como están desarrollando su vida.

ENTREVISTADOR. ¿Qué podría concluir con respecto al conocimiento de esa cultura juvenil y su relación con la calidad de la educación?

DOCENTE

Que algunos de ellos están muy solos, son chicos... sobre todo los que están más tiempo en las redes sociales son chicos que permanecen solos y o hay una normatividad, no hay un acompañamiento afectivo y por eso buscan más como ese tipo de acompañamiento. Esos chicos que están más solos, algunos de ellos, son los que no cumplen con tareas, nos e entrenan para que su conocimiento, su competencia momentáneamente en el colegio, su competencia estudiantil sea mejor. No se entrenan, no tienen... casi que no hay una orientación para que hagan un buen uso de su tiempo y hay otros que tienen el acompañamiento en la casa, les controlan... ya algunos de ellos también tienen un mejor entrenamiento, un mejor acompañamiento académico, sin embargo, a otra parte de ellos le hace falta el nivel de competencias, ser ágiles para resolver problemas y eso lo limita demasiada sobreprotección de sus papás, que no los dejan actuar por sí solos. Entonces hay como los dos extremos, el padre de familia que sobreprotege: no se entre, no tiene derecho a página. Hay niños que a veces llegan y me dicen: es que no puedo entrar a mi correo, no puedo entrar a mi face porque mi papá me quitó la clave. Entonces uno dice, y esos niños a veces los pone a resolver un problema y no pueden, porque están siempre acostumbrados a que otra persona les haga todo. Entonces hay de los dos extremos, el que necesita de sobreprotección y el que está libre completamente, que tampoco es bueno.

ENTREVISTADOR: ¿Podría decirse entonces que conocer la vida o conocer sus gustos, sus intereses por parte del docente puede ser una estrategia para alcanzar un nivel de educación mejor?

DOCENTE

Es una herramienta, pero no lo es todo. No lo es todo porque uno de todas maneras tiene que tener claro como docente qué elementos necesita esos estudiantes y partir ... o sea, son dos cosas: lo que ellos saben y lo que ellos necesitan. Entonces que tengo que hacer es una combinación, pero no es solamente que si él pobre entonces le enseño sólo sobre la pobreza o que no le pido tal cosa, no le exijo tal cosa sino necesito trabajar de lo que el necesita... entrenarlo en esos elementos de competencias que él necesita. Hay momentos en que si yo conozco bien a una persona, sé hasta qué punto puede darme o qué limitaciones puede tener y no le voy a exigir más allá. Entonces si se habla de calidad para competir con otras personas, no todos pueden estar al mismo nivel de competencias, o sino todo el mundo estaría compitiendo con todo el mundo. Hay personas que compiten dentro de su mismo grupo social, dentro de su mismo grupo de edad, eh entonces son diferentes grupos de calidad que se podría hacer.

ENTREVISTADOR: Y dentro de su práctica ¿Qué tan importante es eso? O sea ¿las diferentes formas de aprender de los estudiantes como inciden en su preparación de clases, en las actividades?

DOCENTE

Trato siempre que haya variedad de actividades en la misma clase, sino dentro del bimestre para que haya variedad y que ellos puedan cada uno desde sus habilidades y de sus fortalezas puedan desarrollar algo. Si es por ejemplo visual, entonces llevar más o de videos o de imágenes que impacten y que ellos puedan grabar más y a todos les sirve, sin embargo hay unos que desarrollan mejor habilidad en ese momento. Yo trato desde mi práctica pedagógica que tenga actividades que sean variadas: auditivas, visuales, mas como hacia las inteligencias múltiples, dándole la posibilidad de que todos puedan participar o disfrutar de uno de esos procesos de conocimiento. Ya las otras si no es su fuerte por lo menos trata de hacer algo para incrementar esa habilidad.

Comentado [FNC267]: CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE 02

- Desde mis prácticas trato, que las actividades durante el bimestre sean diferentes o variadas.
- El estudiante es el factor principal del proceso educativo, es quien sabe realmente cuáles son sus habilidades y potenciarlas. P. 171.
- Dentro de las practicas efectivas y de calidad, está el manejar el afecto, el respeto por el otro, el hacer sentir a al estudiante comprometido y parte del proceso. P. 17133

ENTREVISTADOR: ¿Qué papel le da al estudiante en ese proceso de aprendizaje?

DOCENTE

Que son ellos los que tienen que hacer el proceso de adquisición de conocimiento. Nosotros los docentes solo somos una excusa, un intermediario entre la construcción de conocimiento y sus necesidades. El estudiante es el más importante que tiene que desarrollar sus habilidades, conocerse a sí mismo. A veces la pereza, a veces la misma inconformidad, el mismo espacio donde están no los deja ver, descubrir quiénes son ellos, pero cuando un estudiante se conoce a sí mismo, utiliza todas las estrategias que le puede llevar el docente al aula y las aprovecha.

ENTREVISTADOR: Y en relación con la parte afectiva ¿cómo desde el docente puede contribuir a mejorar esa parte en el estudiante, la de mejorar no solamente la parte afectiva sino el ambiente social, convivencial de los estudiantes?

DOCENTE

Yo creo que el respeto, es una parte, o sea, en ese afecto enseñar respeto y exigir respeto. Entonces yo me puedo acercar afectivamente a un estudiante respetando su forma de ser, respetando su idiosincrasia. Eh, si yo no respeto a ese ser humano pues difícilmente le puedo transmitir afecto. Entonces yo llego a un aula y el afecto no es dar besos, dar abrazos solamente sino el querer a la otra persona con quien va a compartir y cuando yo respeto a esa otra persona le estoy transmitiendo afecto y eso lo reciben mucho los estudiantes. El que una persona les hable de una forma agradable, les hable de forma respetuosa, ya ellos deciden si quieren el conocimiento para avanzar o no.

ENTREVISTADOR: pasando al tema de en sí la profesión del docente ¿Qué significa para usted ser docente actualmente?

DOCENTE:

Ser docente actualmente... eh ser una persona que tiene que estar actualizada en temas y en uso de instrumentos modernos. No transmitir conocimientos, sino ayudar a construir conocimientos y preparar al estudiante en competencia cognitiva y en competencia como ser humano para lo que es la realidad.

ENTREVISTADOR: ¿Y qué proyecciones tiene de su profesión?

DOCENTE

¿Proyecciones a nivel laboral? Hacer una maestría o hacer un doctorado en investigación educativa. A nivel de mi asignatura que es inglés, entrenarme más, recibir mayor capacitación, manejo de uso de lengua; y con mis estudiantes, lograr unas clases cien por ciento bilingües.

ENTREVISTADOR: y hasta ahora de lo que pensó, de las proyecciones que se hizo antes de ser docente. ¿Hasta ahora que se ha cumplido?

DOCENTE

¿Hasta ahora que se ha cumplido 100%? mmmm estar capacitándome constantemente, eso es una constante en mi carrera, en mi profesión. Estar recibiendo capacitación, ya sea a través de universidades o autodidacta; y la parte de manejo de mi asignatura, por parte de mis estudiantes, que ellos puedan manejar bien el idioma, hemos logrado muchas cosas. Hemos avanzado mucho. Muchos estudiantes ya tienen mayor tranquilidad, mayor manejo del segundo idioma.

ENTREVISTADOR. Y como ser humano cómo

DOCENTE:

Comentado [FNC268]: EXPECTATIVAS FENTE A LA PROFESIÓN DOCENTE

03

- Ser docente hoy significa no transmitir conocimientos sino preparar al estudiante como ser humano para afrontar la realidad. P. 172.

01

- Como proyección tengo el poder hacer una maestría o un doctorado en investigación educativa. Y en general mejorar mi área.

- Con mi profesión he aprendido bastante con los niños, he crecido y me han aportado para mejorar.172

02

- Económicamente la profesión siempre lo obliga a buscar otras fuentes de ingreso. P. 173

Como ser humano he aprendido mucho de otros niños, conocerlos, entenderlos, a buscar otras opciones, otras posibilidades para que ellos logren los objetivos o las metas que se tiene en cada periodo, en cada año escolar.

ENTREVISTADOR: ¿y económicamente?

DOCENTE

Ahí si no hablamos. A nivel económico sí es complicado porque siempre esta uno en esta profesión estar buscando otros ingresos, otras actividades económica para poder equilibrar. A nivel económico si ha sido, no ha sido satisfactoria la situación.

ENTREVISTADOR: Actualmente o de unos años para acá existe la política de que muchos profesionales que no son docentes ingresen a la profesión. ¿Qué percepción tiene de eso?

DOCENTE

Que hay personas que no siendo docentes son excelentes maestros y les gustó y se quedaron ahí y les gustó la pedagogía, el enseñar, el compartir, porque de pronto tenía eso allá guardadito de eso de ser social, pero hay personas que realmente no son para esta profesión y resultan involucradas en la educación por una necesidad económica, y les lleva unos cuatro, cinco añitos para entender algo de la excelencia pedagógica. Entonces no ha servido, en algunos casos no ha servido porque crean es traumatismos en los jóvenes o en los grupos en los que le ha tocado enseñar. El afán de enseñar la materia tal cual y el conocimiento, entonces la pedagogía queda a un lado y el estudiante se quedó fue marcado por unos conocimientos que no entendió nunca. Entonces ha habido bastante complique en ese ámbito.

ENTREVISTADOR: o sea ¿en su opinión esta política no apunta a una calidad de educación o sí?

Comentado [FNC269]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

01

- Hay profesionales que llegan y se quedan porque descubren que sirven para ser docente.
- Pero hay un grupo que solo entra a la docencia por interés económicos o de estabilidad en este sentido, lo cual es negativo para la calidad. P. 173
- Pero es una política que ha causado más confusión y traumatismo que beneficios.
- Los profesionales les falta la parte de formación pedagógica y esto puede contribuir a que los estudiantes no entiendan muchos los procesos cognitivos. P. 174
- Es necesario hacer un acompañamiento pedagógico de los profesionales. p. 174
- Se pierde también con esta ley, en cuanto a las facultades de educación porque muchos no quieren ser docentes porque cualquiera lo puede ser. P. 176

DOCENTE

Ummmmm si hablamos de conocimiento es excelente. Que un ingeniero venga y nos explique acá física, que nos explique matemáticas, excelente porque los chicos un bagaje más fuerte cognitivo. Pero si el ingeniero no sabe que el estudiante tiene problemas, que el estudiante viene de un estrato donde no sabe de lo que se está hablando, pues se pierde; y el ingeniero lo que le interesa es dictar su clase y ya mirará usted qué hace. Hay algunos casos donde estos estudiantes han salido a flote porque es como un reto de entender ese conocimiento y lo hacen y lo logran, pero hay un 70% de esos estudiantes que quedan es traumatizados. Dicen: no, no eso es complicadísimo. Entonces, **para ser docente tiene uno que bajar un poquito al nivel de los estudiantes para transmitirle los conocimientos, sobre todo los adolescentes no?** Porque ya en la universidad se supone que cada quien escoge una carrera que le gusta realmente y se identifica con ese ingeniero o con ese químico, o bueno, que son como las carreras que más tienen no pedagogos, entonces quedan traumatizados porque un poco de cosas de un conchiendo sin saber, pero ya con el tiempo algunos han aprendido, han hecho escuela en nuestros colegios.

ENTREVISTADOR: ¿Y cómo cree que esa política ha incidido en imagen del docente o sea, en la profesión docente?

DOCENTE: la imagen, pues...

ENTREVISTADOR: o la percepción que la sociedad tiene sobre el docente

DOCENTE

Ah no pues ellos encantados porque son profesionales, son ingenieros químicos, médicos, hasta médicos han estado dictando ciencias. Entonces, es un honor tener ese tipo de profesionales dictando una clase.

ENTREVISTADOR: ¿pero para el docente?

DOCENTE

Para un docente no, porque es otro profesional incluido dentro de su profesión y no corresponde, o sea, otras personas ocupando sus puestos, pero también se ha dado el caso que no hay esos, este tipo de docentes. No hay personas con esos títulos, entonces hay que hacer una cobertura de personal y acompañamiento de docentes.

ENTREVISTADOR: ¿Usted cómo cree que la sociedad ve en comparación, si tiene los dos tipos de maestros, cómo queda la profesión frente al otro?

DOCENTE

Que cualquiera puede asumir la profesión de un docente, cualquiera puede llegar y dictar una clase, entonces el docente puede ser reemplazado por cualquier persona que tenga un título.

ENTREVISTADOR: ¿Y qué opina de eso?

DOCENTE

Pues que zapatero a tu zapato. Ahí es donde por eso muchos han salido traumatizados y el no quiero saber nada de la otra materia porque el docente- docente sabe que tiene que querer su materia, tiene que como en aquellos procesos de venta y compra, tiene que vender su materia a sus estudiantes, en cambio el que no es pedagogo dicta su clase, dicta sus cosas y si le quieren entender bien sino no.

ENTREVISTADOR. Y con respecto, por ejemplo a los maestros que no son pedagogos, se supone que deben profesionalizarse en pedagogía, para eso se supone que son los cursos de actualización....

DOCENTE

De pedagogía... y muchos de ellos no lo han hecho, muchos de ellos no lo hacen y son las prácticas la que los hacen, la práctica con el salón o con los estudiantes, fíjate que se vuelvan un poquito de docentes

ENTREVISTADOR: Esa preparación va unida a los condicionamientos de ascenso y condicionamientos obviamente económicos. Entonces ¿Cuál es su perspectiva frente a esos procesos de profesionalización que ligado a ese escalafón docente, a las condiciones que actualmente le plantea las políticas al docente?

DOCENTE

Pues si lo vemos dentro de una cuestión de seres humanos que todos tenemos derechos, pues genial que ellos también tengan oportunidades, pero entonces las facultades de educación que son las encargadas de preparar docentes, pierden también, porque entonces cualquiera está preparando docentes, cualquiera está preparando personas para trabajar como docentes, pero no son docentes, o sea, desde allí empezamos a fallar, desde la universidad, porque no hay... las facultades pierden su esencia, las facultades de educación pierden su esencia. Entonces hay que haber otro tipo de política, o sea, quien no es pedagogo no debería estar en este ámbito.

ENTREVISTADOR: ¿y esa profesionalización que actualmente existe garantiza el mejoramiento de la calidad de la educación?

DOCENTE

No. No porque en un cursito tú no vas a aprender a ser docente, o sea, ahí... lo hemos vivido que muchos estudiantes que un ingeniero viene y dicta la clase y ellos ¡jumm! o un médico

ENTREVISTADOR: ¿Qué clase de profesionalización sería?

DOCENTE:

Sería para los docentes, capacitación para docentes, para eso las licenciaturas. El que es licenciado es el que está encargado de la pedagogía y de preparar a los estudiantes. El que tiene una profesión, que no es docente tiene otro objetivo, tiene otros intereses, tiene otras funciones dentro de la vida social. Entonces digo que no, no debería, o sea esa profesionalización de eso que está haciendo no iría dentro de ese... no debería ir dentro de esas políticas.

ENTREVISTADOR: Con lo que ha vivido de experiencia laboral, en lo que ha vivido durante todos estos años ¿Cómo ha cambiado según usted la percepción que la sociedad tiene del docente? ¿Cómo cree que ve la sociedad al docente?

DOCENTE

Se ha desvirtuado, se ha desmeritado la labor docente

ENTREVISTADOR: ¿Por qué?

DOCENTE

Las razones son muchas, eh el mismo tipo de sociedad. Antes el docente tenía un puesto importante en la sociedad y lo que el docente decía era válido, era una ley, se podría decir. Actualmente, no importa si es dicho por un docente, se le puede quitar validez. ¿Razones? En algunos casos nosotros, los mismos docentes, hemos hecho que eso baje por el tipo de enseñanza que estamos dando, por quejarnos tanto. Por no buscar soluciones a los problemas, sino como siempre o la misma sociedad hace que... pensamos que la culpa es de los papás, entonces no buscamos estrategias para ayudar a mejorar sino desmeritamos entre nosotros mismos. Yo no diría que fuera porque los docentes... las personas que están asumiendo el rol de docentes sin ser docentes, que es culpa de ellos, no. Desde antes venía esa situación. O sea somos nosotros mismos, si se puede decir, por una pereza de hacer cosas nuevas, de estar a la par con los estudiantes, con la tecnología. En ese sentido es que

Comentado [A3270]: CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE

03

- La percepción que se tiene sobre el maestro ha cambiado, debido a que los mismos docentes hemos contribuido con ella, por un lado por la pereza y falta de compromiso para hacer cosas nuevas, y segundo por pretender seguir enseñando de la misma manera. P. 177
- La formación docente tiene que ver mucho con la calidad un maestro que este en constante formación, tiende a mejorar sus procesos educativos en espacial, sus prácticas y como los ven sus estudiantes, además la actualización es necesario porque no siempre se puede enseñar de la misma forma. P. 178

02

- Desde la práctica educativa se hace necesario responde a formación de un sujeto más activo y comprometido con lo político y eso se logra cuando diariamente se puede poner en práctica dichos procesos en el aula comenzando por el respeto de sí mismo y de los compañeros. P. 178

hemos bajado mucho la calidad de nuestra pedagogía. Queremos seguir con las mismas tareas, con las mismas actividades que hacíamos hace veinte años y eso desmotiva mucho al estudiante, él lleva esa información a la casa y eso hace también que la imagen del docente en general haya bajado su realidad.

ENTREVISTADOR: ¿Y esa percepción que usted tiene, tiene alguna incidencia en la calidad?

DOCENTE

Sí claro, porque si un docente no está actualizado, si un docente no va a la...está a la vanguardia, si un docente no está como en un 100% en su actividad pedagógica, el estudiante se desmotiva y no hay unos buenos resultados. Y hay la otra parte, el docente que le pone el 100%, el docente que está en todas las novedades, pero lleva la contraparte, que es el estudiante con desanimo, el estudiante perezoso, el estudiante que... eso no es su cuento; la calidad no depende solo del docente, también del mismo estudiante y su personalidad.

ENTREVISTADOR: Y en cuanto a los estudiantes, en lo que tiene que ver la práctica docente directamente con ellos ¿Cómo desarrollar con ellos la parte de formación en la democracia y la participación

DOCENTE

Eso es en el diario vivir, en cada momento del aula, del trabajo en el aula de clase y en el patio se tiene que estar manejando constantemente exigiéndoles que respeten a su compañero, exigiéndoles que permitan que sus compañeros participen. Cuando se hacen trabajos de equipos, trabajos cooperativos, hay es un... se evidencia las dificultades que tienen y es el momento de uno ayudarles a corregir para mejorar eso niveles de participación y de comunicación

ENTREVISTADOR: En cuanto a los proyectos de vida ¿Qué relación encuentra con los proyectos de vida y lo que usted enseña?

DOCENTE

Trato de que sea así siempre. Cuando estamos trabajando, cuando hacemos tareas, es de acuerdo a lo que ellos les gustan. Por ejemplo, estuvimos manejando lo que llamamos portafolio, donde ellos libremente, el tema que les apasione lo están plasmando semanalmente, buscando que si les gusta o son aficionado a los carros, por ejemplo, y que sueñen con ser conductor, automovilista; entonces siempre busca información de eso. Que si la niña sueña con ser diseñadora, entonces todo lo que tenga que ver con eso lo pueda plasmar y que tenga relación con la asignatura, lo intento mencionar, o sea, como traer información relacionada con proyectos de vida, cosas que alimente su proyecto de vida lo trato de hacer en el diario.

Comentado [A3271]: ARTICULACION DEL CONTEXTO
07

- en clase buscamos que los niños se preparen para la vida y en esa medida utilizo el portafolio, donde cada estudiante escribe lo que le guste y lo va retroalimentando semanalmente de esta manera se va proyectando para un futuro. p. 179

ENTREVISTADOR: para terminar esta parte ¿Qué importancia le da a los procesos de liderazgo en la escuela y cómo los hace efectivos dentro de su práctica docente?

DOCENTE: ¿De liderazgo por parte de quién?

ENTREVISTADOR: .de los docentes en su quehacer pedagógico y cómo los transmite a sus estudiantes.

DOCENTE

Ah bueno, ese liderazgo se da en el mismo dominio de clase, en la organización del aula y se transmite con el mismo ejemplo. Si el estudiante ve que su docente interactúa con diferentes ámbitos, está actualizado, está llevando nuevas ideas, está apoyando a creatividad; el estudiante ve que eso puede ayudar y aportar más para su nuevo aprendizaje. Entonces, si el liderazgo se da desde lo negativo desde la pasividad, de simplemente estese sentado y pase una guía, pues entonces el estudiante no le ve nada significativo y no ve al

Comentado [A3272]: CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE
02

- Para aportar a la calidad de la educación desde la práctica, es importante que el estudiante vea el ejemplo del maestro de lo que hace y como él forma parte de procesos de liderazgo. A partir de ellos se van consolidando procesos en los mismos estudiantes que le permiten evolucionar hacia ese objetivo. P. 179

docente como un líder, sino a alguien que le trae algo para que se entretenga y los cuide un ratito.

ENTREVISTADOR: entonces ¿la promoción de ese liderazgo con sus estudiantes va relacionada más a la participación de él o cómo?

DOCENTE

La participación del docente en la organización de actividades, en la agilidad del proceso en que... como brindando estrategias para que el estudiante tenga diferentes formas de aprendizaje, entonces el estudiante ve eso y ve que es un líder que es una persona que le está acompañando, que le está ayudando a buscar estrategias, lógico, el estudiante es el que actúa, el que tiene que trabajar en este proceso, pero el líder docente es el que le brinda, el que le abre esos espacios para pueda interactuar.

ENTREVISTADOR: ¿Y cómo ve el proceso de trabajo en equipo como docente con sus compañeros y dentro de sus prácticas con los estudiantes?

DOCENTE

Ese es otro ejemplo directo para los estudiantes, el ver a sus profesores trabajar en equipo, cuando... no solamente la asignatura sino a nivel de organización de actividades, una izada de bandera, un baile. Entonces ve que el docente está integrado, interactuando con otros y que ven que no es una persona que llega y solamente dicta clase, entonces ese trabajo en equipo sea no del área sino de otras áreas interrelacionadas, él lo ve más efectivo su... lo que el profesor le está enseñando, o sea, lo ve en un contexto real; o cuando es de su misma área también es bastante importante porque es un fortalecimiento, por ejemplo a nivel de inglés cuando un estudiante ve que sus dos profesores de inglés están hablando haciendo uso de la herramienta, entonces le gusta y dice: hablen más, hablen más, porque ve la necesidad de que es algo práctico, pero sino se utiliza esa herramienta... si no los ve trabajando en equipo, no hay una transmisión significativa en contexto real.

ENTREVISTADOR: ¿en cuenta al trabajo con sus compañeros, siente que hay trabajo en equipo o qué dificultad ha tenido para que ese proceso se dé o no se dé?

DOCENTE: con algunos compañeros sí se da el trabajo en equipo...

ENTREVISTADOR: ¿De qué depende ese trabajo en equipo?

DOCENTE

Ese trabajo en equipo depende de cómo la actitud, la disposición de cada docente. Eh hay docentes que nos les gusta ir más allá, solamente su salón, dictar su materia y no más. Hay otros docentes que buscan innovar, de llevar estrategias nuevas, las actividades nuevas y se trabaja en equipo, se comparten experiencias, comparten materiales y se arman clase o se acompaña en algunas clases. Entonces depende también de la actitud del maestro. No siempre todos están dispuestos a trabajar en equipo, por tiempos, por exceso de trabajo o para evitar complicarse más.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo docente implementa alguna estrategia de autorreflexión frente a su práctica docente, es decir para identificar sus debilidades y sus fortalezas?

DOCENTE

Mmmmm no, actualmente no, o sea, de pronto... antes sí lo hacía cada periodo los chicos escribían sugerencias, aspectos a mejorar de la misma práctica docente. Últimamente no he vuelto a hacer ese ejercicio. Si he dejado de hacer esa actividad.

ENTREVISTADOR: ¿Y personalmente, o sea, sin una evaluación externa como docente consigo misma?

DOCENTE

Comentado [A3273]: EVALUACIÓN DOCENTE

02

- Antes realizaba un procesos de auto reflexión con los estudiantes, en ellos cada uno indicaba lo que estaba bien y las sugerencias que tenían frente a la clase. P. 181
- Siempre hago un proceso de reflexión es muy importante porque me permite avanzar en el mejoramiento de los procesos académicos, p. 182
- Siempre es necesarias la auto -reflexión de los procesos, y estar innovando siempre. 183

Sí lo hago, sí hago reflexión. Hay actividades que dice uno... esto no tiene sentido, no le impactó esta actividad en el grupo y se hacen modificaciones. Eh **somos conscientes que tenemos que hacer cambios, eso sí lo observo yo en mi práctica pedagógica.**

ENTREVISTADOR: ¿Y qué estrategias de mejoramiento ha implementado cuando algo falla?

DOCENTE

Buscar nuevos materiales, digamos si es material, un tipo de lectura. Entonces estoy hablando que ellos no les gustan. Toca buscar otro cantante, que sepa... preguntándole a los mismo adolescentes, preguntándole qué cantantes nuevos son los que les gustan. Eh si es de lectura, traerles lectura que tengan que ver con un tema ellos de que les apasiona; si es película, lo mismo. O sea, ahí es donde uno falla y dice: traigo tal película porque a mí me gusta y veo que ellos mmmm, primer grupo no la acepto muy bien, ya sé que los otros grupos no la va a aceptar. **El tipo de actividades también, sin embargo como es el uso de la lengua, lo importante es que tenga, yo busco... y era la pregunta anterior sobre los estudiantes, o sea que a ellos le guste y de ahí jalamos el tema para trabajar.**

ENTREVISTADOR: las nuevas demandas de la educación y a la profesión docente señalan la importancia de generar propuestas incluyentes en el reconocimiento de las diferencias. Desde su práctica docente, ¿De qué manera se responden a estas demandas?

DOCENTE

Bueno, he trabajado desde las inteligencias múltiples y desde ahí tratar de identificar la **fortaleza en cada estudiante.** Por eso, en lo posible busco que cada semana o que cada quincena mis clases tengan una **estrategia que tenga que ver para poder apoyar o desarrollar** o fortalecer una de las inteligencias múltiples y darle la posibilidad de aquellos estudiantes que tienen por ejemplo déficit cognitivo, que desarrollen la habilidad fuerte de ellos; o **estudiantes que no tienen fácil acceso al inglés o han tenido dificultades con el inglés, que**

puedan disfrutar de una clase de inglés sin tanto, sin tanta prevención, sin tanta negatividad hacia la materia. Por ejemplo hace... cuando hice la especialización de ayudas educativas, uso de TIC en el aula, hice un programa virtual para niños con déficit cognitivo donde la parte visual y auditiva con los estudiantes que trabaja en esos años, era la fortaleza de ellos. Entonces, buscar más actividades que fueran de desarrollo del oído, canciones, diálogos, películas y visual donde tuviera que ver con fotografía y hacer láminas para que ellos pudieran hacer su actividad y era virtual. Trabajo muchas páginas online para que los estudiantes puedan tener esa independencia, hacer uso del computador que les gusta, hacer uso de las redes sociales que envíe sus trabajos escritos, sus trabajos vía mail. En FACE, por ejemplo muchos niños me buscan para que les explique los temas o las tareas que tienen; me muestran algunos sus trabajos del portafolio que están haciendo o de las tareas que están haciendo. Entonces se le da la oportunidad a esos niños de incluirlos y se sienten importantes porque para ellos hay actividades especiales. Mmm que otra estrategia así... sobre todo esa, giramos en torno a esa. A nivel de liderazgo eso, estamos manejando el proyecto de Best Buddies, donde los primeros sábados de cada mes trabajamos tres líneas y una de ellas el inglés que es mi área, entonces, estoy identificando estudiantes que les gusta el inglés y que van a poder enseñar algún tema en inglés a otros compañeros y ellos cogen su temática, entonces es una forma de reformar. Nos son todos los trabajos con los que trabajo, pero son estudiantes que voluntariamente quieren acompañar un proceso social y a la par avanzar en un proceso de enseñanza.

ENTREVISTADOR: En relación con eso ¿Qué alcances ha logrado según usted con los niños con dificultades cognitivas, o sea qué logros ha alcanzado hasta el momento?

DOCENTE

Descubrir en ellos las habilidades que tienen, hemos tenido caso en que niños en que les fascina el inglés y han logrado y han ido a Estados Unidos, se ha visto la habilidad y todavía la desarrollan y ya no tienen ese miedo, así se equivoquen, ya no tienen ese expresarse o de encontrarse con una persona nativa o con alguien que esté hablando el

Comentado [FNC274]: CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE
02

- Desde mi práctica he desarrollado con inteligencias múltiples, con ellas busco incluir a los niños con déficit cognitivo, para los que es muy difícil el aprendizaje de una segunda lengua. P. 182
- Diseñe un programa desde mi formación de especialización actividades medios audiovisuales, para niños con déficit cognitivo, con el trabajo audiovisual.
- Trabajo con muchas páginas online, con ellas se busca mejorar su responsabilidad y que cada uno la estudie en casa y pueda enviar cuando termine sus trabajos. P. 183

Comentado [FNC275]: ARTICULACIÓN DEL CONTEXTO
06

- Desde el contexto las necesidades educativas especiales, se hace necesario mejorar los procesos para estos estudiantes que tenemos en las aulas. Entonces ellos fueron descubriendo sus habilidades tanto que algunos han viajado a los Estados Unidos. Esta actividad también contribuye a generar liderazgo de los estudiantes que viajan. P. 183

inglés, tanto a nivel oral como a nivel escrito. Si hablamos de inglés, otros describir su habilidad si su fuerte no es el inglés sino el liderazgo, el desarrollo de actividades, en organización de actividades, entonces descubrir líderes dentro de los niños con déficit cognitivo. Si su fortaleza no es la académica sino la parte manual, descubrir estudiantes con déficit cognitivo que le enseñan a otros a través de su arte manual y eso es lo que nos ha permitido, de pronto no puedo pedir que el 100% de mis estudiantes aprendan la asignatura que yo direcciono, que yo oriento, pero descubrir las habilidades que ellos tienen, las fortalezas.

ENTREVISTADOR: Como docente ¿Cree que esa y otras prácticas docentes se consideran prácticas innovadoras?

DOCENTE

Prácticas innovadoras... yo creo que prácticas innovadoras, son prácticas que le faciliten el aprendizaje al estudiante y siempre han existido prácticas, yo nos la llamaría innovadoras, sino facilitadoras de la adquisición de aprendizaje, porque no es que sean nuevas. Siempre ha existido esa posibilidad de trabajar con las personas y cuando a uno le gusta algo, lo aprende fácilmente, entonces, si a mí me dan espacios para aprender y yo tengo la posibilidad de escoger el espacio que yo quiero, ahí aprendo y no es que sea nueva. Hay prácticas que a veces sale de la Secretaría de Educación, tal profesora. Práctica innovadora con la emisora que los tiene trabajando, están haciendo. La emisora siempre ha existido, de pronto es que está mostrando resultados y no se va a mostrar el resultado del 100% de los estudiantes, sino de esos cinco que les gusta la emisora y eso es lo que se está mostrando. Entonces son estrategias no innovadoras sino posibles para tener conocimiento de la forma significativa.

ENTREVISTADOR: y en cuanto a los niños de déficit cognitivo, ¿considera que las políticas si están supliendo las necesidades que ellos tienen, digamos dentro del contexto en el que labora?

Comentado [FNC276]: CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE
02

- Las prácticas de inclusión de los niños con déficit cognitivo no son innovadoras sino facilitadoras de los procesos de aprendizaje.
- "Entonces son estrategias no innovadoras sino posibles para tener conocimiento de la forma significativa." P. 184
- Cuando se trabaja con rincones donde se les permite desarrollar sus habilidades podríamos hablar de un proceso innovador. P. 185
- Cuando se trabaja con rincones donde se les permite desarrollar sus habilidades podríamos hablar de un proceso innovador. P. 185
- Cuando se trabaja con rincones donde se les permite desarrollar sus habilidades podríamos hablar de un proceso innovador. P. 185
-

DOCENTE

Las nuevas normas educativas sí le han abierto espacios a ellos, porque estaban muy limitados, estaban muy como que no les habrían las posibilidades de que ellos pudieran hacer otras sino allá en su aula especial para ellos y no más. Actualmente, como que están incluyéndolos; ellos están adquiriendo más posibilidades de ser competentes a su nivel, no competentes al estándar sino a su nivel y lo están logrando.

ENTREVISTADOR: Volviendo a los procesos de innovación, ¿qué procesos de innovación considera que está implementando en su práctica educativa?

DOCENTE

Yo implemento son espacios donde todos puedan aprender según su ritmo y según su fortaleza. Entonces, si se puede llamar innovación, es tenerle s diferentes rincones para que ellos puedan estar construyendo conocimiento.

ENTREVISTADOR: dentro de esto ¿Qué importancia tiene para usted formar al docente en la investigación?

DOCENTE

Uff altísimo, altísimo porque eso es lo que uno tiene ir mirando e implementando de acuerdo a su experiencia de investigación, investigar, mirar otras como teorías y comparar con lo que uno está viviendo a diario. Entonces, la investigación docente se necesita y casi que debería de algo inherente al docente.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál podría ser la conclusión con respecto a la calidad e educación?

DOCENTE

La calidad de la educación depende del docente y depende del estudiante, sí también de los padres de familia, pero más que nada es de docente y estudiante, de la actitud del docente,

03

- Las políticas de inclusión le permiten a los estudiantes realizar sus procesos de desarrollo pedagógico en las aulas regulares y por lo menos es un avance. P. 185
- La calidad de la educación depende de los docentes y del estudiante, esa interrelación configuran la calidad de la educación. P. 186
- En esa relación el docente es un intermediario del proceso educativo y en esa medida proporciona las herramientas para que el estudiante las aproveche.
- "la calidad educativa tiene que ver con conocimientos y como seres humanos competitivos para la vida" p. 186

02

- Se necesitan los estándares los lineamientos para tener un horizonte pero el maestro es quien las adapta a su contexto.
- Si no existiera esos tipos de lineamientos no se alcanzarían unas metas y todo sería subjetivo, lo que es necesario es tener en cuenta esas especificidades. 186

de la actitud del estudiante. Que el beneficiario directo es el estudiante, entonces la actitud que tenga el estudiante hace que brille más y que salga más adelante. El docente es un intermediario, una persona que abre los espacios, que brinda herramientas y si el docente no brinda herramientas, no permite esos espacios, pues el estudiante se limita. El estudiante tiene que aprovechar todas esas oportunidades para obtener más calidad, sin embargo no podemos hablar de calidad educativa con un estándar, porque hay estudiantes con diferentes capacidades no podemos tener una calidad educativa de solo conocimientos porque no todos tenemos habilidad para todos los conocimientos. Entonces sería integrado, la calidad educativa depende de estudiante, depende de docentes y la calidad educativa tiene que ver con conocimientos y como seres humanos competitivos para la vida

ENTREVISTADOR: ¿Está entonces de acuerdo con los estándares curriculares?

DOCENTE

Se necesitan, los lineamientos y los estándares se necesitan de todas maneras para que haya un parámetro de, como una meta, se necesita; sino como uno como docente de acuerdo al estudiante va adaptándolos y va... porque si no se tienen metas difícilmente, igual que el proyecto de vida del estudiante: si el estudiante no tienen unas metas o unos sueños, pues no va a hacer nada y así nos sucede a nosotros en la educación. Si no tenemos los lineamientos, las metas pues ni siquiera alcanzaríamos eso y estaríamos cada uno andando muy subjetivos a nuestros intereses personales. Entonces los lineamientos son necesarios, las políticas son necesarias para todos poder ir hacia un camino. Sin embargo, en ese camino toca tener en cuenta que no todos somos iguales y no todos estamos para la mismas posibilidades

ENTREVISTADOR: Finalmente, la siguiente pregunta se relaciona con la evaluación que se le hace al docente. La famosa evaluación de desempeño y competencias. ¿Cuál es su perspectiva respecto a esto?

DOCENTE

Como no ha sido directamente conmigo, alguna vez la presente cuando era una prueba opcional, no podría tener una percepción directa. En lo que veo a mis compañeros, es un nivel de exigencia, que para presentar allí deben llevar evidencias, tiene que cumplir con ciertos requisitos durante el año escolar y eso es bueno, bueno en ese sentido, que tiene que... unas como unas directrices. Entonces lo hace pensar a uno en que tiene que planear, lo hace pensar a uno no en que tiene que ser organizado, lo hace pensar a uno en que tiene que evaluarse, tener siempre como un record de lo que está haciendo, que eso es lo que yo veo en mis compañeros cuando les toca la evaluación. Lo negativo sería como el desequilibrio que hay en que a unos sí y a otros no dentro de un mismo grupo de docentes, como desventajas, esta desequilibrada y nunca la he visto como la evaluación sanción, aunque en decreto dice que es evaluación sanción, pero nunca la he visto como evaluación sanción, sino para mirar más bien como se está trabajando, me parece, o sea le hallo más puntos positivos. Sin embargo, bien a ser como la... que poder ser utilizada de una forma negativa los resultados de esa evaluación.

ENTREVISTADOR: ¿Esa evaluación según usted qué relación tiene con la calidad?

DOCENTE

Sí, sí se relaciona porque si tú preparas de ves obligado a innovar, no siempre llevar el mismo tipo de actividades, no siempre llevar el mismo tiempo de elementos, de ayudas educativas, sino a tener opciones, buscar opciones para sus estudiantes, llevar evidencias y de alguna u otra forma lo que se está haciendo es investigación. Esos son herramientas para investigar. Entonces para mí sí sirve para la calidad educativa esas herramientas.

ENTREVISTADOR: ¿y en cuanto a la evaluación de competencias que se hacen a los docentes para el ascenso?

DOCENTE

Comentado [FNC278]: EVALUACION DOCENTE
01

- La evaluación positiva porque permite presentar un orden o planeación de las actividades, hace que el docente sea más ordenado.
- Lo negativo es que es una evaluación sanción.
- Lo que aporta la evaluación docente a la calidad educativa es que de alguna manera obliga al docente a plantear nuevas estrategias y en este sentido el mayor beneficiado es el docente. P. 187
- La evaluación de competencias es más negativa porque allí están en juego intereses económicos, y lo peor es que de ella dependa el ascenso económico de los docentes. p. 188
- Una prueba no dice si se es bueno o mal maestro, porque no mide cuestiones pedagógicas sino intelectuales. P.188
- Esta evaluación de alguna manera desmotiva a los docentes porque significa quedarse ahí estancados. P. 189

La percepción que tengo ahí es más negativa, porque no todos tienen las posibilidades de pasar y no hay una claridad en el tipo de evaluación que se está haciendo. No hay como una equidad pareciera como si sacaran al azar y no realmente por los exámenes que se contestan o las preguntas que se están haciendo. Ahí es como un interés en que el mínimo de docentes que pasen esas pruebas, mejor porque menos tenemos que pagar. O sea lo veo más como una cuestión económica, de organización económica estatal, más que el objetivo de motivar al docente a que va ascendiendo

ENTREVISTADOR: ¿Considera entonces que no reflejan las verdaderas capacidades de los docentes?

DOCENTE

Sí, se podría decir que no, si es difícil, igual que en el examen del ICFES con los estudiantes. Un examen no dice que un estudiante sea bueno o malo. A nivel de conocimientos puede al azar contestar muchas cosas y le salen bien y así sucede con la prueba de los docentes. Porque si no hay una retroalimentación de las pruebas que se está haciendo, es difícil saber si realmente se equivocó y simplemente unas estrategias internas de...

ENTREVISTADOR: cuéntenos ¿Ha visto reflejados digamos en los resultados, en las prácticas de los docentes que han tenido evaluaciones positivas, algún cambio en la calidad de educación en la institución donde trabaja? ¿Se ha visto el impacto de esta evaluación? Porque se supone que es para mejorar la calidad en la formación de los docentes

DOCENTE

No, veo son unos docentes que sí se motivan, algunos docentes sí se motivan, o sea el hecho de pasar la prueba, hay otros que como que les da lo mismo si la pasan o no y las clases siguen igual; y a otros que si se nota, si se siente un trabajo, se siente una preparación de las actividades, se siente un compromiso, un sentido de pertenencia con sus grupos.

Entonces es o también va muy relativo al estilo del docente, a la personalidad del docente. Pues ahí veo que no aplica, así es difícil ascender entonces con mayor razón la gente se desmotiva y ahí cada quien sigue su tarea independientemente.

ENTREVISTADOR: para finalizar ¿Cómo ve el papel del docente dentro de unos diez años?

DOCENTE

En diez años cambia bastante. No va a estar la imagen del docente más arriba, sino puede quedar igual o más bajita, con las mismas tecnologías. El docente siempre va a ser necesario, o sea, el hecho que la virtualidad, que las páginas online, que los cursos online estén presentes no es para todos los estudiantes. Siempre se necesita un docente presencial para estudiantes que necesitan acompañamiento permanente y presencial. Hay estudiantes que van a ser independientes, autodidactas y pues a ellos no les afecta el que haya o no haya docente no es esencial. Esa docente dentro de diez años tendrá que enfrentarse a un tipo de sociedad completamente diferente, una sociedad con unos valores diferentes a los que tenemos actualmente y tiene que ser un docente con una mente abierta y dispuesta a aceptar cambios.

ENTREVISTADOR: Gracias Profesora

Comentado [FNC279]: EXPECTATIVAS FENTE A LA PROFESIÓN

DOCENTE

04

- El docente siempre va a ser necesario para formar u orientar, por más que haya muchos medios de comunicación.
- El docente dentro de diez años debe tener una mente abierta para enfrentar los cambios que se avecinan. P.189

ENTREVISTA No 8

NOMBRE: GEMA CARREÑO.

Experiencia: Llevo 32 años

Docente de: Informática y tecnología, especialmente en educación media. Decreto 2277.

ENTREVISTADOR: En primera instancia ¿Cuál considera que son los principales desafíos que enfrenta el docente en la actualidad?

DOCENTE

El desafío más grande saber orientar y manejar los principios y valores de la juventud.

ENTREVISTADOR: en su práctica, ¿Qué papel juegan estos desafíos?

DOCENTE

En la práctica docente, pues lógico que son la parte activa de nuestra labor, los desafíos son muy grandes precisamente por la pérdida de valores que hay dentro de los jóvenes, sobre todo el irrespeto y la falta de compromiso personal

ENTREVISTADOR: ¿Cómo lograr entonces esos desafíos desde los docentes?

DOCENTE

Desde los docentes solos sería imposible. Es un trabajo que va en equipo, donde va el núcleo familiar y donde va la comunidad educativa.

ENTREVISTADOR: ¿Considera que la calidad de la educación actual ha reducido las diferencias o las brechas sociales?

DOCENTE

Comentado [FNC280]: RETOS Y DESAFÍOS

03

- Uno de los principales desafíos es el de poder formar en los estudiantes valores y principios.
- Para afrontar los desafíos no puede solo el docente requiere del apoyo de un trabajo en equipo, entre familia y colegio. P. 190

En algunos aspectos sí, lógico. Nosotros sabemos que la educación hoy en día es de fácil acceso comparada con la de hace muchos años donde era solo para la clase política o la clase social más relevante

ENTREVISTADOR: investigaciones establecen que una educación de calidad se da cuando los conocimientos que se imparten están relacionados con las necesidades de la sociedad ¿Cuál es su percepción al respecto?

DOCENTE

Sí es verdad, pero desafortunadamente la misma modernidad y la falta de recurso si se de llamar así en nuestras instituciones educativas, nos limitan a uno demasiado para que realmente se cumpla con este objetivo.

ENTREVISTADOR: según usted ¿Cuál debe ser la articulación que debe haber entre lo que se enseña y lo que necesita el estudiante para prepararse laboralmente?

DOCENTE

La articulación lógico, la misma palabra lo dice es muy importante, pero infortunadamente uno da las herramientas y el estudiante mirará como las aplica en su cotidianidad.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo articula dentro de su práctica pedagógica estos dos aspectos?

DOCENTE

Tomando prácticas sencillas de la vida diaria de los chicos. Uno de ellos sería en mi clase e de tecnología e informática, dejar que los chicos de grado once lleven su control de gastos, ingresos de su hogar, aplicándolos a Excel, en un ejemplo concreto.

ENTREVISTADOR: en relación con su profesión y las políticas de calidad, ¿Qué perspectivas tiene frente a esas políticas actuales de calidad?

Comentado [FNC281]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

04

- El acceso a la educación permite en la actualidad que más jóvenes puedan obtener la formación básica. P. 191

Comentado [FNC282]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL

04

- es necesario e importante hacer una articulación de los contenidos con el contexto. P. 191

DOCENTE

Nosotros sabemos que las políticas de educación que dependen de la cobertura, eso suena muy bien, pero en una aula de clase tratar de ubicar cuarenta estudiantes, por dar mayor cobertura a veces trae son grandes problemas. Sería ampliar lógico la cobertura, pero ampliando las instituciones y lógico nombrando a más docentes. Pero se confunde la cobertura como ya lo dije, cincuenta estudiantes en un salón donde perfectamente deberían estar 20, 25 estudiantes. Esa sería una, la cobertura. Y la gratuidad, no estoy de acuerdo en cierto momento porque lo que nada nos cuesta volvámoslo fiesta y hay que hacer que las cosas tengan su valor, no sólo económico sino que aprendan como a respetar esos bienes públicos como son las instituciones oficiales. La otra política que es el de la profesionalización, interesante siempre y cuando que el docente no solo se vea con un apoyo no solamente moral sino un apoyo también económico; todas las instituciones o todas las empresas tienen dentro de su presupuesto, tiene planeado precisamente la profesionalización, estar actualizados sus empleados; eso debería ser realmente en el sector educativo también algo gratuito.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál considera debería ser el papel del docente o usted como docente frente a estas políticas? ¿Cómo las asume?

DOCENTE

Ante estas políticas el maestro debe considerarse como un líder siempre y cuando y tenga el apoyo de la comunidad educativa, de la familia, de los estudiantes; si de todos los estamentos que participan en estas políticas del sector educativo.

ENTREVISTADOR: ¿Esas políticas le han ayudado a desarrollarse como maestra?

DOCENTE

Comentado [FNC283]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

02

- las políticas de calidad de la educación como cobertura, son buenas en el sentido que más niños tienen acceso, el problema es que no se abrieron más espacio sino por el contrario se llenaron los salones con más estudiantes y ese es el problema.
- La política de gratuidad no me parece acertada porque ella ha conducido a que no valoren lo que tienen y lo destruyen. P. 192.
- La política de profesionalización docente es importante el apoyo económico, para lograr un mejoramiento. P. 192.

Comentado [FNC284]: RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON LA POLITICA

03

- Es importante que las políticas partan de los aportes de los docentes, pero que también se tengan en cuenta la familia, los estudiantes. 192

04

- Quienes diseñan las políticas educativas deberían ser maestros y en ese sentido serían más ajustadas a las necesidades de las prácticas docentes. p. 194
- El docente no es una prioridad en las políticas educativas. 194

En algún porcentaje sí, en otro no. Infortunadamente las políticas del querer favorecer al padre de familia, estudiante, a veces lo dejan a uno con las manos cruzadas como autoridad, como primera autoridad dentro de la institución sobre todo en la formación integral de los estudiantes y en la, parte disciplinaria si se puede llamar así de la institución.

ENTREVISTADOR: ¿Según usted hacia donde deberían entonces ir encaminadas esas políticas?

DOCENTE

Es que estas políticas deberían ser de una forma como balanceadas donde verdaderamente el maestro no pierda el rol, como líder, como autoridad sin llegar al autoritarismo y donde se respalde las decisiones desde el punto de vista académico y disciplinario hacia los chicos.

ENTREVISTADOR: ¿y cuál ha sido el proceso para implementar esas políticas dentro de su práctica?

DOCENTE

El proceso es lento y se ven resultados a largo plazo, eh no son inmediatos. El mismo procesos educativo en el transcurrir de los años uno encuentra a sus ex alumnos y así como ve alumnos profesionales, realmente sabiendo llevar con responsabilidad. Hay unos que los encuentra uno en unas circunstancias totalmente difíciles y de tristeza.

ENTREVISTADOR: según usted ¿cómo debería participar o como debería ser la participación del docente en esa formulación o creación de esas políticas?

DOCENTE

Interesante sería que quienes reglamentan, quienes hacen esas normas deberían ser con profesores con experiencia precisamente docente y no con otra especialidad porque uno

desde el escritorio puede decir muchas cosas, pero ya estando en el mismo campo de la práctica, las políticas podían ser más concretas realmente mejorando la calidad de la educación sin pensar en la masividad de la educación.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera percibe que el docente sea una prioridad o sea una prioridad dentro de las políticas educativas?

DOCENTE

En este momento no es prioridad precisamente por las mismas políticas educativas, lo ideal sería que fuera prioridad porque un pueblo sin educación, pues es imposible que pueda estar adelante en los avances que se ofrecen en la modernidad, pero desafortunadamente, los grupos, las personas que lideran esas políticas tienen otros intereses, sin ir tan lejos, intereses netamente económicos.

ENTREVISTADOR: ¿Considera entonces que estas políticas han servido para cerrar la brecha sociales en lo que tiene que ver con la inequidad, la desigualdad y la pobreza?

DOCENTE

Lógico, eso sí se ha llegado lógico. Si nosotros nos ponemos a analizar históricamente, las brechas se han cerrado, pero desafortunadamente hace falta que sea formación este de acuerdo con la competitividad que el mundo ofrece

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es el valor que le da como docente al uso de las TIC dentro de la educación?

DOCENTE

El valor es un valor demasiado alto. La importancia del uso de estos medios hace precisamente que a nivel mundial todo seamos iguales. Desafortunadamente, no se sabe manejar la información, por eso estamos viendo las grandes desventajas del uso de estas

Comentado [FNC285]: CALIDAD Y LA POLÍTICA EDUCATIVA
04

- Las políticas actuales han contribuido a disminuir la brecha social, pero hay que trabajar más para que la formación que se imparte este a la altura del mundo actual. P. 194

Comentado [FNC286]: RETOS Y DESAFÍOS
04

- Las TIC son muy importantes en el mundo actual, pero es necesario saberlas usar para sacar los frutos adecuados del proceso. 195
- Desde las practicas las Tic se usan para que el estudiante pueda consultar información. P. 195
- Lo importante es tener l información y saber usarla para que los estudiantes no desperdicien horas frente al computador. P. 195

tecnologías, pero sabemos que se ahorra tiempo, se ahorra espacios, se puede ser uno autodidacta si su propia voluntad y esfuerzo personal lo permite.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo las implementa dentro de su práctica pedagógica?

DOCENTE

Yo creo que va tácitamente en cada una de las actividades. Si ponemos a leer el periódico El Tiempo, El Espectador, pues ya con mucha facilidad son necesidad de ir directamente al material real y así innumerables ejemplos, para dar unos podría ser ese. Tener esa facilidad de la información sin tener mayor costo con mayor facilidad.

ENTREVISTADOR: ¿Considera que este es un factor que apunta hacia la calidad de la educación o que ayuda a que haya una calidad de la educación?

DOCENTE

Si sabemos manejar y seleccionar la información, tenemos un alto porcentaje para mejorar la calidad de la educación, pero vemos que los chicos pasan horas y horas frente a internet, terminadas las tres, cuatro horas y de pronto la ignorancia igual que la anterior.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tan importante es para usted el conocimiento sobre la cultura de los jóvenes dentro de una calidad de educación?

DOCENTE

Demasiado importante, y uno trata de conocerla y quizás en un mínimo grado de compartirla, pero al hacer eso los jóvenes muchas veces confunden y eso hace falten al respeto al docente. Por ir uno a tratar de estar en el mismo momento con ellos, con su mismo sentir y vivir, infortunadamente ellos no lo saben aprovechar.

Comentado [FNC287]: ARTICULACION DEL CONTEXTO

01

- Es muy importante conocer el contexto de los jóvenes para lograr un acercamiento a los mismos. P. 195
- Lo importante para acercarse a la calidad es estar cerca de los proyectos de vida de los estudiantes. P. 196

ENTREVISTADOR: ¿Cómo considera usted que pueden acercarse docente y estudiante para conocerse para que el docente tenga un mayor conocimiento de esta cultura juvenil? ¿Qué estrategias implementa o implementaría para conocer a sus jóvenes?

DOCENTE

Pues yo creo que lo más conveniente es estar muy de cerca con el proyectos de vida de ellos, pero vuelvo y repito, los grupos mayores, grandes no dejan que uno pueda hacer eso con mejores resultados porque eso son demasiado cantidad de estudiantes en un solo grupo; fueran veinte, veinticinco podríamos contribuir mucho más.

ENTREVISTADOR: Con respecto a esto ¿cómo asume con tantos estudiantes el hecho de que ellos tengan diferentes formas de aprendizaje?

DOCENTE

Yo lo asumo como algo normal, lógico. Lo que uno no acepta es que el hecho de que haya esa diferencia entre ellos, se cree entre ciertos subgrupos que a veces lleguen a la violencia entre ellos menos.

ENTREVISTADOR: ¿Y qué estrategias implementa para que su nivel de aprendizaje se tenga en cuenta?

DOCENTE: algunos trabajos en grupo, trabajos en equipo, de pronto actividades extra clase o actividades que involucren a la familia

ENTREVISTADOR: y ¿Cuál es el papel del estudiante frente a su propio aprendizaje?

DOCENTE

El cómo tal como que olvida la responsabilidad del estudiante y pareciera que siempre va como obligado. Es que me toca ir más no porque lo quiera hacer por su propia convicción.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo contribuir a mejorar esos ambientes sociales ya afectivos desde su papel como docente?

DOCENTE

Esa es la tarea más dura de nosotros los docentes, porque como cada cabeza es un mundo, estar pendiente de los problemas de cada uno de los chicos realmente no es como lo máximo que uno pueda llegar a hacer y de ahí que a veces se tiene en cuenta eh los chicos se son mejores estudiantes o los que son un poquito más indisciplinados. Le queda a uno difícil individualizar o personalizar esa formación.

Comentado [FNC288]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL

01

- Para contribuir a mejorar los ambientes sociales, es necesario personalizar los procesos educativos y pensar en lo que necesita cada estudiante. P. 197

ENTREVISTADOR: ¿Qué tan importante es para usted e su práctica el papel de familia?

DOCENTE

El papel de la familia es súper importante, sino que desafortunadamente hoy en día se ha perdido precisamente por la misma descomposición de la célula familiar. Los chicos permanecen solos, difícilmente va el padre, la madre al colegio, no solamente por una citación sino por preguntar cómo va su hijo, y realmente el papel de la familia es muy importante en este proceso.

Comentado [FNC289]: ARTICULACION DEL CONTEXTO

05

- El papel de la familia es súper importante porque es la célula básica, formadora.
- Desafortunadamente las familias se han alejado por situación económica y han dejado solas a las familias. P. 197
- La familia se integra por actividades extraescolares como deportivas y culturales. P. 197

ENTREVISTADOR: ¿cómo la integra a su proceso de enseñanza?

DOCENTE

Por medio de las prácticas, de algunas prácticas que se hacen en la actividad nuestra, ya sea una encuesta, una actividad extra clase, una actividad deportiva, alguna actividad cultural. Hay diferentes actividades donde realmente ve uno que los padres de familia o no les interesan los hijos o realmente le dan el valor a cada uno de sus hijos.

ENTREVISTADOR: En cuanto a la profesión docente como tal, según todo lo que nos ha contado, ¿qué significa entonces para usted ser docente en estos momentos?

DOCENTE

En este momento el ser docente es un reto y es un reto grande, donde tiene que tener uno su temple para recibir desilusiones y grandes alegrías

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se ve o qué proyecciones en esta profesión?

DOCENTE

Afortunadamente ya... puedo hacer... una comparación si se puede llamar así; el educar de diez años hacia acá y diez años antes, porque ahorita es difícil este reto, precisamente por la misma exigencia de los jóvenes, donde les interesa es la inmediatez. No prevén su futuro sino el goce del momento, llámese goce aquí muy sencilla, la inmediatez, lo hice bien, no lo hice también, pero realmente uno como docente debe estar dispuesto como a tener ese temple para poder sortear las situaciones que se presentan a diario

ENTREVISTADOR: ¿y siente que en estos momentos se cumplieron todas sus expectativas profesionales?

DOCENTE

Yo creo que por ahí en un 70%. El resto como toda actividad, como toda labor se presenta dificultades y nosotros como humanos muchas limitaciones tenemos, pero hago la invitación a que realmente el servicio educativo es un proceso de trabajo en conjunto, no se puede decir que es de sólo el estudiante, de sólo la familia o sólo el docente. Es un trabajo en donde debe ir en equipo?

ENTREVISTADOR: ¿Qué quedaría entonces pendiente para dentro de unos años?

DOCENTE

Estar muy alerta y a la expectativa de toda la modernidad que ofrece y mirar de qué manera se puede involucrar la cuestión económica con lo social, con lo afectivo y porque no lo espiritual.

ENTREVISTADOR: Hablando de las expectativas de la profesión docente, muchos docentes que actualmente están trabajando en el distrito no son pedagogos, sino son profesionales egresados de otras carreras. ¿Qué perspectiva tiene de esto?

DOCENTE

Con mucho respeto a mis demás colegas de las otras profesiones, pero realmente no se debe confundir hacia algo específico con la preparación pedagógica, metodológica y psicológica que debe tener el ser maestro para poder saber enseñar a aprender, porque es que la labor de nosotros es esa: enseñar a aprender, no enseñar, enseñar, sino enseñar a aprender, cómo es que un estudiante debe aprender y esa metodología difícilmente cualquier otro profesional no lo puede hacer sino tiene su formación pedagógica.

ENTREVISTADOR: ¿Qué incidencia tiene entonces esa política frente a la calidad de la educación? ¿Apunta hacia una calidad de la educación?

DOCENTE

Yo creo que eso ha sido una de las mayores incidencias negativas para que realmente se haya perdido ese profesionalismo en nuestro gremio.

ENTREVISTADOR: Según eso ¿Cómo cree que ve la sociedad al docente en la actualidad? ¿Cuál es la imagen del docente en la actualidad?

DOCENTE

Comentado [FNC290]: PROFESIONALIZACIÓN Y CALIDAD DOCENTE

01

- Es necesario para la labor docente la formación en pedagogía, no solo tener conocimientos sino el también poder enseñar bajo los parámetros de la pedagogía. P. 199.
- Este tipo de política educativa tiene varias incidencias en el gremio docente, en su imagen y su profesionalismo. P. 199

05

•c

Actualmente la sociedad tiene una imagen del docente como la persona sin importancia comparada con la de hace unos años, donde verdaderamente el maestro era el líder, donde sabía la comunidad como pedirle ese apoyo al docente porque la mismas normas y las mismas políticas han hecho que nosotros perdamos esa autoridad entre comillas ante la sociedad.

ENTREVISTADOR: Y en cuanto a la profesionalización, los estímulos que deben tener los docentes para que sea un indicador de la calidad de la educación ¿Cómo ve el proceso de profesionalización en este momento?

DOCENTE

En este momento se ve muy bueno, aunque debería ser como en toda las instituciones ¿no? Que en cada empresa, en cada institución, cada entidad se preocupa por la actualización de su personal sin ningún costo adicional hacia ellos, cosa que no pasa en nosotros, en el magisterio tenemos que prepararnos con nuestros propios gastos, no tenemos en ningún momento un apoyo casi total, pero es interesante la forma en que la nueva reglamentación, el nuevo régimen motive al docente a su doctorado a prepararse cada día mejor.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo garantiza esa profesionalización el alcance de una calidad de la educación?

DOCENTE

Si realmente se logra poner en práctica algo de lo que uno ha adquirido en esa profesionalización y con la ayuda de los demás estamentos, se podría lograr una mejor calidad.

ENTREVISTADOR: en cuanto a su trabajo con los estudiantes ¿Qué relación debe tener la práctica docente frente a los proyectos de vida que ellos tienen? ¿Cuál cree que es la relación que debe tener entre estos aspectos?

DOCENTE

Yo creo que la relación es tácita y nosotros los maestros damos las herramientas fundamentales para que el estudiante ya cuando se enfrente a la vida las pueda manejar, las sepa usar y ya depende de cada uno de ellos como lo haga.

ENTREVISTADOR: se ha establecido que la formación en valores morales, políticos y sociales igual que la formación de un sujeto democrático y participativo influye en la calidad de la educación. ¿Cuál es su perspectiva sobre esto?

DOCENTE

Si eso es verdad, pero desafortunadamente nosotros nos damos cuenta que la clase política, que la que maneja todos los roles, todo las normas y todas las reglas, ya sean la del empleo, de lo que sea, les interesa otras cosas. **Uno como maestro cumple con su responsabilidad de formar personas justas, honestas, responsables y se encuentran con que en la resalida encuentran están al lado de antivalores, donde uno trata de formar en nuestra Institución y salen de la institución y realmente los retos son muy grandes y chocan contra los principios que uno quiere rescatar.**

ENTREVISTADOR: ¿Y en cuanto a forma a los maestros en estos mismos aspectos, qué tan importante es?

DOCENTE

Hoy en día depende de los principios morales que uno tenga en familia, la responsabilidad, la seriedad, el cumplimiento, el saber que yo sí quiero hacer algo mejor. Igual como en todas las ramas encontramos los que están aquí por equivocación, los que estamos por vocación; entonces son cosa que realmente chocan a ratos y acompañada de las variables que venimos hablando de la pérdida de valores de la familia pues es un poco difícil.

Comentado [FNC291]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL

01

- los docentes pensamos que es importante formar en valores, principios que son importantes. P. 201
- Los maestros también obviamente debemos practicar estos principios y valores. P. 201

ENTREVISTADOR: Esa formación de docentes, se dice que para que haya una calidad de educación esa debe ser una prioridad dentro de las políticas de calidad.

DOCENTE

Lógico, debe ser prioridad la calidad del maestro para poder impartir esa misma calidad, pero volvemos al mismo punto: no todos tienen esa misma formación y ese mismo deseo de convicción de hacerlo. Entonces ahí es donde encontramos pues esos puntos negros que llamamos y a veces es que se dice no es que es en su totalidad los maestros son los que tienen la culpa de tal cosa, de que las cosas anden mal, de que se hayan perdido valores, pero volvemos y analizamos que el proceso es de equipo, de grupo.

ENTREVISTADOR: a nivel especialmente de los procesos de formación de los docentes, ¿Qué debilidades le encuentra?

DOCENTE

Yo creo que la debilidad más grande es la gran brecha que hay entre lo que uno encuentra y lo que uno recibe como estudiante, porque son dos cosas totalmente diferentes, les da uno las herramientas lógicas, pero uno encuentra ... uno se hace unas ideas increíbles, voy a hacer esto, voy a hacer aquello. Pero encuentra uno muchos choques y lo que más duele es las políticas educativas donde han hecho que el maestro pierda esa autoridad sobre todo de valor moral. Hoy en día todo es tan normal, que si uno le pego al otro, ah eso es normal; el uno le dijo esto, eso es normal; eso es así, libre desarrollo de la personalidad. Pero hay que tener en cuenta los grandes perjuicios que la misma sociedad se está haciendo y los políticos no sé en qué estarán pensando, pero piensan que será así, y realmente, debería ser un trabajo en equipo donde los que lideran están normas deberían estar conformados por maestros, propios maestros que hayan trabajado en el aula de clase.

ENTREVISTADOR:

Comentado [FNC292]: CALIDAD Y LA POLÍTICA EDUCATIVA
02

- La mayor debilidad en la política de formación de los docentes está relacionada con las herramientas que brinda las universidades y la realidad que se debe afrontar en la mayoría de los campos. P. 202.
- Los maestros por naturaleza somos líderes cada uno en su campo. P. 203

Según estudios pedagógicos se considera que los procesos de liderazgo y trabajo en equipo aportan a la calidad de la educación. Como docente ¿Cómo aplica esos procesos dentro de su práctica?

DOCENTE

Yo creo que cada docente tiene liderazgo. Unos en alto grado, otros en menos grado, pero todos tenemos el liderazgo; y si realmente lo sabemos liderar, y vuelvo y repito, con ayuda de los demás agentes externos y de los demás estamentos de la educación se puede llegar a algo mejor de lo que hoy hay.

ENTREVISTADOR: ¿Qué logros ha tenido en ese aspecto?

DOCENTE

Sí, aunque ha sido en poco porcentaje, pero sí. El encontrar uno un estudiante, un ex alumno gracias por tal cosa, cuando usted me decía, cuando usted me dijo, cuando usted me exigía. Yo creo que este proceso es de satisfacciones a largo tiempo.

ENTREVISTADOR: uno de los factores en los que más se insiste con respecto a la calidad de la educación, se relaciona con las prácticas docentes. Es decir con su quehacer pedagógico. En ese sentido lo que hace el docente se constituye la base de una educación de calidad. ¿Qué piensa de estos planteamientos?

DOCENTE

Es que al hablar de calidad encierran muchos aspectos porque hay maestros de maestros. Cada uno da de acuerdo a su formación y el alumno inconscientemente va creando un modelo y si ve que un gran porcentaje de docentes son responsables, se preocupan por dar lo mejor, son respetuosos entre ellos mismos, tratando buscar mecanismos de mejoramiento de una u otra manera, yo creo que de mil uno y de cien ninguno, pero acogen con mucho

cariño y como modelo ese liderazgo que hay en cada uno de nosotros. Cada uno a su manera, pero somos líderes.

ENTREVISTADOR: Sobre los lineamientos y estándares curriculares que establecen las políticas educativas, ¿Cómo relaciona estos lineamientos con una calidad e la educación? ¿Si están apuntando hacia una calidad de educación?

DOCENTE

Bueno, a veces nos quejamos que esos lineamientos de pronto pueden ser acogidos de otros países, digo nos quejamos, pero hay cosas en común a la sociedad y a la comunidad, que debemos acomodarlos ya adaptarlos, pero que no sean impuestos, porque cada, por más que seamos colombianos, cada institución tiene sus propias características. Entonces es ahí donde a veces se presentan precisamente los roces, si se puede llamar así. Si los lineamientos deben ser un poco como más ajustados a nuestra propia realidad, a nuestra propia problemática. Analizando los resultados de investigaciones que sean realmente investigaciones de campo con información de primera fuente y no copia por copiar.

ENTREVISTADOR: En ese sentido ¿Qué relación ve entre lo que enseña usted como docente y lo que espera el país de la educación de calidad?

DOCENTE

Aquí sinceramente nosotros sabemos que toda política educativa lleva su granito de manipulación de la comunidad o de la sociedad. Pues uno si es honesto, trata de formar, de dar como la persona se estructura como una persona honesta, responsable, pero desafortunadamente encontramos las brechas que ya sabemos cuáles son y las vemos hoy en día.

ENTREVISTADOR: ¿Cree que sus prácticas cumplen con lo que quiere el país que se haga a nivel de docencia?

Comentado [FNC293]: CALIDAD Y LA POLITICA EDUCATIVA

02

- Los lineamientos son importantes pero que no sean impuestos.
- Los lineamientos deben ser adaptados a los contextos para que sean más reales. p. 204
- Toda política educativa tiende a manipular la población. P. 204

DOCENTE

Pues es como muy ambiguo ¿no? Porque así como el gobierno establece o conforma o crea instituciones donde formen a personas que a ellos les conviene, ahí si es el criterio de cada uno de nosotros los maestros como orientar la formación de esos muchachos; y a aquí hablaría mucho de pronto de mentes abiertas y nos detendríamos mucho más sobre este tema.

ENTREVISTADOR: Dentro de su práctica ¿Qué estrategias implementa para mirar como docentes sus propias dificultades y fortalezas dentro de sus quehacer pedagógico?

DOCENTE

Así cuando se hace la autoevaluación, solamente por la exigencia de la institución, sino en un momento muy espontáneo dentro de nuestra práctica pedagógica, evaluamos, miramos en que hemos fallado, que no nos gusta, que les gusta, quien les gustaría hacer, por qué se podría y por qué no se podría, pero uno hace la autoevaluación sin necesidad de que algo reglamentario.

Comentado [FNC294]: EVALUACIÓN DOCENTE
02

- La autoevaluación se hace en cualquier momento para saber los aciertos y desaciertos, no se hace de manera reglamentaria. P. 205
- La estrategia utilizada es el dialogo como mecanismo de evidenciar aciertos o aspectos a mejorar. P. 205

ENTREVISTADOR: dependiendo de su autoevaluación ¿Qué procesos de mejoramiento implementa?

DOCENTE:

Ellos mismos caen en cuenta de muchas cosas y uno mismo cae en cuenta de muchos errores que como persona comete y las limitaciones que nosotros tenemos.

ENTREVISTADOR: pero ¿Qué estrategias implementa cuando encuentra esas debilidades?

DOCENTE

Pues la estrategia básica y sencilla que es dialogo. Pero saber llegar a comunes acuerdos donde no se toquen como la sensibilidad de unos de otros.

ENTREVISTADOR: las nuevas demandas hablan de tener en cuenta o darle importancia a una educación incluyente, que se reconozcan las diferencias de los estudiantes ya sea étnico, social, político o económico. Desde su práctica docente ¿Cómo responde a estas demandas?

DOCENTE:

Pues yo creo que en esto hemos sido como muy abiertos y los mismos muchachos aceptan o rechazan pero ya en una forma como más pausado, sin menos dureza, porque tanto se ha trabajado digámoslo en la afro Colombianismo, bueno antes ver un muchacho moreno en la escuela era un problema, ahora es normal y retomo al libre desarrollo de la personalidad donde ya el homosexualismo para ellos es normal, que en cierta medida no trae como unas buenas consecuencias, pero cosas así y similares, hemos sido como muy abiertos a esas cosas.

Comentado [FNC295]: CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE
02

- Dentro de la política de inclusión, desde el aula se ha avanzado bastante en procesos de auto reconocimiento de afro-colombianidad, en el libre desarrollo de la personalidad y en ver el contexto de los jóvenes de manera más abierta. P. 206

ENTREVISTADOR: ¿qué estrategias ha implementado para que esas diferencias o esa propuesta a incluyente se den dentro de su clase?

DOCENTE

Hablar sobre los valores como personas que somos, sea la persona que sea sin diferencia de color, religión...

ENTREVISTADOR: hablando de innovación en el aula ¿Qué procesos de innovación ha desarrollado o desarrolla en la institución donde trabaja?

DOCENTE

Pues yo creo que con el boom de las TICS de alguna manera en todas las áreas y en todas las instituciones se han hecho mejoras en las prácticas pedagógicas

ENTREVISTADOR: En ese sentido también ¿qué papel juega la investigación en la educación? ¿Cómo la percibe?

DOCENTE

Aquí es donde es el reto para los que están, no sin querer uno, lanzar responsabilidad a otros, pero investigación como tal es lo que nos hace falta. Uno hace una consulta, una consulta sencilla, pero investigación nos falta mucho.

ENTREVISTADOR: Finalmente, hablemos de la evaluación docente y su relación con la calidad de la educación. ¿Cuál es su perspectiva frente a la evaluación de desempeño y la evaluación de competencias que se hacen actualmente a los docentes?

DOCENTE

Yo creo que la evaluación si se toma desde el punto de vista constructivo es una maravilla y es indiscutible el proceso. Sería dejar de reconocer nuestras debilidades. Si esa evaluación realmente se toma para formar de una manera positiva, digamos un criterio nuevo, increíble, pero desafortunadamente uno escucha, porque a mí personalmente no me ha tocado no lo he vivido en ninguno de mis años. Pero uno escucha esa evaluación donde se hace como con una presión y de querer dejar al maestro porque sí. Y es que lo voy a dejar aquí, no sé cuáles son las políticas que se utilicen, no vamos a dejar que ascienda porque nos cuenta un poco de plata, entonces ahí se ven los errores de los que manejan o dan los resultados o implementan estas estrategias

ENTREVISTADOR: ¿Cómo relaciona esta evaluación con la calidad de la educación?

DOCENTE

Si la evaluación realmente es consciente, pues lógico que mejora la calidad de la educación, pero unos e pregunta ¿quién evalúa? ¿Tienen que ver con educación los que realizan los consensos de esta evaluación? Un maestro cuando es entregado, se prepara, hace lo que

Comentado [FNC296]: EVALUACIÓN DOCENTE

03

- La evaluación es imprescindible porque ella es la que permite evidenciar avances.
- El problema es que la evaluación sea utilizada como mecanismo de presión, no solo en la institución sino para el ascenso. P. 207
- La evaluación de competencias no refleja realmente los valores y capacidades de los docentes, es muy subjetiva. P. 208.

más puede para superarse por su propia cuenta y realmente no se logra eso. Y es ahí donde surge las dudas ¿qué paso con el resultado de esa evaluación? o ¿Qué es lo que pretenden con esta evaluación?

ENTREVISTADOR: muchos maestros piensan que esta evaluación no refleja sus verdaderas capacidades, ni competencias. ¿Usted qué opina?

DOCENTE

De pronto se convierte en una evaluación mas ¿subjetiva? Creo yo y se pierden valores y personas con mucha responsabilidad con buenas metodologías, con buenos conocimientos, con buenas iniciativas. Ahí es donde está la duda. Yo tampoco estoy de acuerdo mucho con esta evaluación cuando realmente nos salen las personas de verdad que uno se dice, se preparó, es buen maestro, es buen compañero. Entonces ahí es donde surgen las preguntas y las dudas.

ENTREVISTADOR: Muchas gracias profesora

DOCENTE

Bueno, muchas gracias, espero que mis cortas ideas en algo pueda contribuir.

ENTREVISTA No.9

DOCENTE. Gloria Acosta Pinto.

Docente del área de humanidades, dicto inglés, algunas veces he dictado francés pero, especialmente inglés.

Experiencia: Nombrada por el decreto 2277 y tengo 32 años de experiencia con el sector oficial.

ENTREVISTADOR: Bueno, la entrevista gira en torno a las políticas de calidad y su perspectiva frente a ellas como docente – entonces la primera pregunta es ¿Qué entiende frente al concepto de calidad de la educación, que entiende por eso?

DOCENTE

Eh para mi calidad de la educación como docente, es la formación integral del individuo; integral en cuanto a valores y principios en cuanto a contenidos para mí, eso es calidad en la educación especialmente la parte de valores y principios.

Comentado [a297]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CDP 04 La calidad educativa se concibe desde la formación en valores más que en contenidos. p.209

ENTREVISTADOR: En esa parte de integralidad del estudiante, desde su práctica ¿cómo lo desarrolla para que llegue a esa calidad que nos está diciendo?

DOCENTE

Pues a los docentes nos ha tocado tomar nuevamente lo que tenía la familia inicialmente que era la formación inicial del individuo, pero como la familia ya no se hace cargo de esa formación inicial en principios y valores entonces, a los docentes nos ha tocado tomar esa

Comentado [a298]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 01 el docente ha tomado el papel de la familia en la formación de valores. Se tiene en cuenta desde la practica la formación en valores. 209

labor y tratar de desarrollar en los estudiantes los valores y principios que nosotros consideramos sean importantes para el desarrollo del individuo como persona, entonces yo desde mi practica tengo muy en cuenta o trabajo mucho por el desarrollo de valores y principios más que por contenidos.

ENTREVISTADOR: Dentro de su clase ¿Qué espacio o qué tiempo le brinda o cómo maneja esa formación en valores, o si le da un espacio en su clase determinado a formar en valores y después hace los contenidos o?

DOCENTE

Umm cada vez que se presenta algo relacionado, por ejemplo, ehh un estudiante que no es honesto, la puntualidad, la responsabilidad, el respeto a su compañero, el respeto al docente, que eso se presenta continuamente en un salón de clase: gente que no que no sabe, es decir, personas alumnos que no respetan, que no se quieren a sí mismos, la autoestima, que mucho menos que van a respetar a su compañero; pues yo utilizo cada momento que se presenta para hacer pues, para hablar respecto lo que importante que es la honestidad, la puntualidad, la responsabilidad, las consecuencias que va a traer para ellos el no tener muy claro estos principios.

Comentado [a299]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 01 El discurso y la reflexión como estrategia para formar en valores p. 210

ENTREVISTADOR: ¿y con esas prácticas que tiene con respecto a esa metodología ha tenido algún resultado, o sea, ha visto que sí ha tenido impacto darle como esa importancia a reafirmar esos valores?

DOCENTE

Si, yo si la he visto, porque yo veo por ejemplo que un estudiante que en un momento determinado me hace una trampa y que yo cojo a ese estudiante con la trampa y le hago una reflexión, el estudiante... yo he tenido estudiantes que se conmueven mucho y que yo sé

que no lo vuelven hacer; que fue en un momento que lo hizo pero que van a tratar de no hacerlo. A veces cuando yo veo que hablo y hablo y las cosas como que no repercuten en los estudiantes, entonces ya tomo otras actitudes un poco más drásticas por ejemplo, la entrada al colegio a las seis y cuarto...yo a las seis y veinte estoy cerrando la puerta y hago un pequeño Quiz a los estudiantes que están presentes y les doy un valor una pregunta sencilla algo que les pueda ayudar en su nota y los demás pues no entran, entonces ya madrugan más para no tener que faltar a ese Quiz que yo hago antes de llevarlos al desayuno, aquí en el colegio ¿no?

ENTREVISTADOR: esas prácticas como las que me acaba de mencionar ¿son las estrategias directas para enseñarles de otra manera a sus estudiantes los valores así no sean directamente pero con eso les está enseñando?

DOCENTE

Sí, yo para exigirle al muchacho que sea puntual, si el muchacho, si el estudiante no me trae la tarea por ejemplo, entonces él sabe que tiene que realizar esa tarea aparte en unas hojas adicionales, no en el cuaderno y que tiene que resolverla un determinado número de veces y que también tiene que traer la firma de la mamá o del acudiente o de una vez, como en el caso de hoy que después de semana santa no me traen las recuperaciones, pues de una vez citación a padres de familia.

ENTREVISTADOR: Y esas tareas ¿Cómo las evalúa, es decir, ellos las entregan y la profesora pregunta, las sustentan?

DOCENTE:

Comentado [a300]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS – 01
Formación en valores mediante - exigencias de normas sanciones académicas. 211

Comentado [JD301]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD -01 la calidad entendida desde el seguimiento de los procesos de formación en valores del estudiante. -Se imponen sanciones por incumplimiento. Como llamados a los padres, trabajos adicionales p. 211

No, yo hago o yo voy pasando o voy llamando a los estudiantes a preguntarles, a que muestren la tarea, la corrijo e inmediatamente estoy haciendo una sustentación de lo que es la tarea, ¿sí? yo hago...el estudiante tiene que hacer una sustentación de la tarea, yo le hago preguntas sobre la tarea, sobre lo que él contestó y eso es lo que yo califico.

Comentado [JD302]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01. Las tareas vistas como medida de control y cumplimiento de normas de puntualidad además de conocimiento. P. 212

ENTREVISTADOR: ¿cuál es su perspectiva frente a las actuales políticas de calidad que se están manejando en el país?

DOCENTE

Bueno las políticas de calidad yo considero que hay dos clases de políticas de calidad: unas políticas de calidad educativa populistas y otras políticas de calidad que tienen un buen fundamento. Yo pienso que las políticas educativas deben centrarse más, en el fortalecimiento de la educación pública en todos los niveles: en el nivel de primera infancia, de primaria, de preescolar, de secundaria, de media y superior y así considero que los individuos, o sea los estudiantes las niñas- niños, empiezan a repensar sus acciones y ven que hay un fortalecimiento de estas políticas; y las otras políticas que son las políticas que tienen buen fundamento, pues para mí son las políticas que deben... no deben no deben...en las cuales no debe haber tanto paternalismo, tanta permisividad que es lo que tanto daño les están haciendo a los estudiantes.

Comentado [JD303]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04 Las políticas pueden se entienden tienden a ser populistas: - paternalismo, - permisividad- Deben ir encaminadas a que los estudiantes puedan ser conscientes de sus acciones. Se deben fortalecer en todos sus niveles. p. 212

ENTREVISTADOR: dentro de su práctica ¿Cuál es esa política educativa que más ha impactado su desarrollo de enseñanza, es decir, afectado en el sentido positivo negativo o sea que se siente que esa política ha influenciado su manera de trabajar, su manera de desarrollar sus clases?

DOCENTE

Por ejemplo, las políticas educativas con respecto a los decretos que hemos tenido?

ENTREVISTADOR: sí, por ejemplo la política de cobertura, la política de gratuidad, la política de inclusión, todas esas políticas que ahorita están en boga en el país y que de alguna manera, directamente influyen en la manera como los docentes ejercen su práctica.

DOCENTE

Bueno, yo estoy de acuerdo con las políticas de cobertura, ¿sí? Que les den la oportunidad a los estudiantes, a los niños-niñas de estudiar de tener un cupo en el colegio, pero yo también considero que estas políticas, aunque son un derecho que tiene la persona de estar de que se le educación, también debe tenerse en cuenta que también los estudiantes tienen un deber, que tiene que ser responsable, es decir, que tienen el derecho a estar en una institución pública, pero que también tienen el deber de responder bien a esa oportunidad que se les ha dado y yo veo que eso no pasa así, especialmente en los colegios oficiales. Aquí por ejemplo, es un muchacho que molesta mucho, que no hace nada, que no trabaja, que es una mala influencia a veces para los estudiantes; vemos que pasan los años y sigue y sigue y sigue, entonces los estudiantes buenos muchas veces se van para otras instituciones porque sus familias se dan cuenta que han cambiado negativamente. Yo creo que la educación oficial debe ser eh debe dejar tanta, tanta permisividad con los estudiantes.

Yo creo que en ese aspecto de la cobertura yo estoy de acuerdo. Con la inclusión, me parece extraordinario pero la inclusión bien entendida, no como el estudiante que porque tiene un déficit de atención o porque tiene coeficiente intelectual sobre no sé cuánto o bajo no sé cuánto, entonces ya tenemos la idea de que hay que regalarle. No, porque nosotros tenemos que preparar personas para la vida y en la vida no les van a regalar nada. Yo no estoy de acuerdo con la política a veces que llevamos en los colegios donde tenemos ese proyecto de inclusión. Hay que exigirle a los estudiantes tal vez no lo mismo... yo me podría considerar una profesora en muchas cosas integrada porque yo no desarrolle eh facultades importantes en matemáticas o en dibujo, sin embargo, pues en lo que pude, trato de ser lo mejor; así deber ser con los estudiantes que tienen estos problemas, no regalarles porque yo creo que cuando se regala la gente no valora lo mismo con la gratuidad. Yo no sé

Comentado [JD304]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Las políticas deben ir encaminadas a defender el derecho a la educación, pero se le debe exigir al estudiante responder de manera positiva y responsable a los beneficios que se les brindan. p. 213

Comentado [JD305]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La política de cobertura cumple con el derecho de educación para todos. La política de inclusión no está bien formulada y entendida. - se tiende a la poca exigencia académica de los estudiantes. -No hay una preparación para la vida real. Se debe exigir al estudiante según sus capacidades. p.213

hasta qué punto es bueno la gratuidad, no sé, me parece que no.. yo creo que cuando una persona tiene que pagar algo por ínfimo que se sea valora más las cosas, yo creo que ese es el problema de los colegios oficiales: los muchachos no estudian, los muchachos creen que todo tiene que regalárseles porque se les regala la comida, no se le puede pedir los textos, se le regalan las fotocopias, se les regala esto, aquello y eso no es así. La vida real no es de gratuidad hay que trabajar muy duro para poder salir adelante, entonces yo no estoy de acuerdo con eso.

ENTREVISTADOR: bueno y dentro de su práctica, dígame como maneja digamos el hecho de que la cobertura le permita estar en un grupo de estudiantes más numeroso de lo que se supone que uno debería tener como docente? cómo lo maneja o qué estrategia utiliza para que le funcione la clase?

DOCENTE

Pues yo trato de cambiar mucho, es decir no dedicarme a una sola cosa durante las dos horas de clase, si no que yo trato de pasarles una película de que hagan un dialogo de que llenen unos crucigramas; que vamos al CRI, que el laboratorio, que la grabadora; trato de tener varias actividades para que el estudiante tenga mucha actividad en esa hora de clase y no se canse. Trato de estarlos cambiando, de que ahora vamos a trabajar en grupo y entonces usted pase y forme allá con él, vamos a llenar esto, vamos a ver la película, vamos a leer el libro que tenemos de lectura. Trato de tener muchas actividades dentro de mi bloque de clase de dos horas.

ENTREVISTADOR: y con los niños de inclusión ¿Cómo los maneja?

DOCENTE

Comentado [JD306]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La gratuidad no permite que el estudiante y sus familias valoren lo que se les ofrece.
Se presentan dificultades en: No hay un compromiso académico-No hay preparación para la vida real, donde todo debe conseguirse con esfuerzo.p. 214

Comentado [JD307]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
La calidad de las practicas vista desde la implementación de diversas metodologías y recursos durante la clase.-audiovisuales
-orales-escritas p. 214

yo a los niños de inclusión les exijo, o sea, vemos generalmente el mismo tema pero, para ellos hay una parte, un cuestionario especial o un trabajo diferente o los pongo a trabajar con una persona que sobresale en mi materia para que los vaya guiando en cómo llenar algo que ellos tienen que llenar, porque yo considero que muchas veces los estudiantes los compañeros que sobresalen en mi materia muchas veces he visto que tienen una manera más fácil de explicarle a sus compañeros las cosas y que sean los conocimientos más fácilmente adquiridos por ellos, pero yo hago que ellos trabajen y que ellos pasen y me hagan una exposición sobre el trabajo que se está llevando a cabo, porque ellos tienen que aprender también que la materia que yo dicto es muy importante y sé que les va a servir muchísimo en la vida.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tanto considera usted que esas políticas apuntan a solucionar los problemas que tiene la educación en la actualidad?-

DOCENTE

No, yo no creo, es decir, yo pienso que los problemas que tiene la educación en este momento se basan en que en que la familia ya no se hace cargo de la formación inicial de los muchachos, de los hijos. Ya eso nos ha tocado a nosotros los docentes, ya la familia ya no.. ya no cumple con esa función entonces, nos ha tocado eh a los docentes asumir ese compromiso de formación inicial y somos los educadores los que tenemos que afrontar esas cosas; entonces, yo considero que si esas políticas van formando a los muchachos, por ejemplo, las políticas que se exija que los muchachos niños-niñas cumplan con el que se eleve el nivel de exigencia. Por ejemplo, en una institución con el cumplimiento de los mínimos no negociables porque eso es formar en valores y principios, se debe propiciar con esas políticas, se debe propiciar el desarrollo de la voluntad de cada estudiante para cumplir con las normas. Yo creo que ese es un factor importante para que los muchachos aprendan a respetar... ¿sí?.. Yo creo que la calidad de la educación debe ser la sumatoria de todo lo que el Estado, la familia, el colegio, la comunidad puedan hacer para para la formación de

Comentado [JD308]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
La política de inclusión se apropia mediante la exigencia académica y disciplinaria igual que al resto de los estudiantes. A nivel académico se utilizan estrategias como: Trabajos de acuerdo al nivel de aprendizaje implementación de grupos de estudio y trabajo guiados por estudiantes destacados académicamente. p.215

Comentado [JD309]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC- 05
Los problemas de la educación están relacionados con la falta de acompañamiento de la familia en la formación inicial de los estudiantes. Los docentes han reemplazado a la familia en la formación de valores. p.215

esa persona, para poder formar individuos como ciudadanos conscientes capaces, íntegros ¿sí?, que puedan acercarse ellos mismos a su calidad como seres humanos, yo creo que esas políticas son las importantes.

ENTREVISTADOR: bueno, como profesora, como Gloria Acosta ¿Cuáles consideras que son los desafíos más importantes que debes enfrentar hoy en día, como docente?

DOCENTE

Yo, como docente lo que más tengo que afrontar, el desafío más grande que tengo es la formación del individuo como ciudadano, yo creo que si nosotros alcanzamos esos niveles de consciencia del individuo como ciudadano. Yo creo que muchas cosas que se relacionan con la calidad de la educación se van dando por sí mismas ya cuando el estudiante cuando el individuo se ve como una persona en formación que proyecta su vida hacia su desarrollo, hacia el desarrollo de su propia persona de su familia, de la sociedad, de la comunidad. Yo creo que hemos logrado mucho ¿sí?, cuando lo vemos así, entonces yo creo que los retos que uno tiene más que todo es la formación del ser del individuo como ciudadano ¿sí? formar ciudadanos conscientes, capaces, seguros, íntegros, que puedan comprometerse, responsabilizarse en acciones que los lleven a su calidad como seres humanos, eso es un reto muy grande para cualquier docente, no solamente como dentro de su entorno si no en el entorno donde se desarrolla. Eso es un reto muy grande.

ENTREVISTADOR: y ¿Qué faltaría para conseguir ese reto como Gloria Acosta o sea qué necesita Gloria Acosta para conseguir ese reto?

DOCENTE

Yo lo que necesito es que los profesores de nuestras aulas, de nuestras instituciones, dentro de nuestra ciudad nos levantemos y no aceptemos esas políticas educativas populistas que no nos llevan a nada si no que haya... que seamos solidarios con las políticas educativas que nos sirven para la formación de estas personas como personas de bien, más en una sociedad como la nuestra, donde la sociedad nos ha llevado a pensar que el dinero está por

Comentado [JD310]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE-04
Las políticas deben elevar el nivel de exigencia. Es fundamental exigir el cumplimiento de los mínimos no negociables. Exigir respeto hacia la institución y la comunidad educativa
Las políticas deben ir encaminadas a formar ciudadanos conscientes e íntegros. p. 216

Comentado [JD311]: RETOS DEL DOCENTE RD 01
El reto está en formación del individuo como ciudadano. p. 216

Comentado [JD312]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS-03
La calidad se empieza a dar cuando hay primero una formación del individuo como ser social y es consciente de su compromiso con él mismo, con la familia y la comunidad. p.216

Comentado [JD313]: RETOS DEL DOCENTE RD 01
El mayor reto es formar al individuo como ciudadano: Conscientes, capaces, seguros, íntegros, comprometidos, responsables de sus acciones. p. 216

encima de la dignidad, que el trabajo, el dinero fácil es mucho más importante que el trabajo y que el esfuerzo que una persona que se mata o se esfuerza o lucha por conseguir unos ideales es un tonto. 4 Entonces creo que los retos de los docentes acá en Colombia con todo lo que vemos son algo muy muy complicado.

ENTREVISTADOR: y como Gloria Acosta ¿Qué le falta para conseguir?

DOCENTE

Y a mí me falta que haya una unificación de criterios, me falta que no seamos como, es decir, una cosa es yo Gloria Acosta como docente que me encanta, me encanta la docencia, me encanta enseñar, me encanta formar ¿sí? vivo para eso ¿ya? siento una culpa muy grande de ver que un muchacho que yo pude ayudar en un momento determinado porque en ese momento estaba de afán o porque en ese momento no tenía tiempo o lo que sea o tenía otra cosa que hacer no le preste la atención debida ya? 5, pero veo que ahora hay mucho docente que se llama docente pero que en realidad no lo es, porque es ingeniero o no se ha educado dentro de la pedagogía o tiene una necesidad económica, entonces se metió a la docencia pero no con el convencimiento que tenemos como llamo yo, los docentes de la vieja guardia que, somos formadores. Entonces muchas veces dejamos a los muchachos a que simplemente hagan lo que quieran. Un día le dije yo a una compañera: mira que te manda decir la coordinadora que por esa reja tienes que tener cuidado porque están vendiendo marihuana, por ejemplo droga, y él me contesta: y usted que quiere que a mí me vayan a apuñalar (risas) o ¿usted que quiere? que yo tengo una familia, yo no tengo porque meterme allá, o sea es una indiferencia total. 2 Si es que trabajamos con seres humanos y no podemos darnos el lujo de pensar, es decir, pienso yo de no mirar, de no corregir en un momento determinado porque somos no son máquinas, son seres humanos con los que trabajamos.

Comentado [JD314]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 02
La única manera de cambiar las políticas es rechazando las que se consideran populistas que forman al individuo dentro de un ambiente del facilismo. 217

Comentado [JD315]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD
DOCENTE: PCD-05
Se siente feliz de ser docente a pesar de la frustración de no poder ayudar a todos los estudiantes con problemáticas, debido al poco tiempo que se le puede dedicar a cada estudiante.217

Comentado [JD316]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
Hay una crítica a los docentes que no tienen formación pedagógica : hay permisividad -no hay interés por formar en valores -Solo hay un interés por transmitir conocimiento - Falta compromiso social con la juventud- Defensa de los maestros de antiguos que se consideran formadores.217

ENTREVISTADOR: Bueno, toco un punto importante que es el hecho de que en la docencia hay profesionales de otras carreras ejerciendo la profesión de docentes ¿Qué tanto afecta esa política de incursión de otros profesionales a la calidad de la educación?

DOCENTE

Es que mira, yo creo que es importante plantear lo que es la calidad de la educación, pero para mí es mucho más importante plantear la calidad de los seres humanos 1; eso es lo importante la calidad de los seres humanos, es una persona, un profesional que no está dentro de la docencia yo no creo que eso lleve a una calidad en la educación, porque, como yo decía anteriormente, ya la familia no se está responsabilizando de la formación inicial del individuo. Entonces, muchas veces estos profesionales solamente se comprometen con darle al estudiante los conocimientos en su materia pero no en su formación como persona. Yo veo que hay una gran diferencia entre un educador que se ha graduado como docente y una persona que es profesional; pienso que lo importante acá es la formación del individuo como persona y yo creo que cuando el individuo se ve como ciudadano en formación y cada estudiante se ve como tal yo creo que los planteamientos de la calidad de la educación se van resolviendo por sí mismos. Habrá que hablar de otros aspectos importantes que son por ejemplo, la investigación, la profesionalización, del salario, la calidad del ser humano, pero eso ya se puede tratar. Cuando nosotros veamos que el individuo o veamos que se puede ver a ese individuo que nosotros tenemos en nuestras manos ya como un ciudadano capaz de proyectarse no solamente hacia sí mismo, sino hacia su entorno; yo creo que lo importante, la base de la calidad de la educación está en la formación del individuo como ciudadano.

ENTREVISTADOR: bueno y ¿Qué tanto ha impactado o qué tanto ha cambiado, de acuerdo con esa incursión de nuevos profesionales a la docencia, la imagen que tiene la sociedad del mismo docente o de la carrera docente?

DOCENTE

Comentado [JD317]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-01
Más que un planteamiento de la calidad de la educación a nivel de conocimiento, se debe plantear la calidad como seres humanos. 218

Comentado [JD318]: RELACION DE LA DOCENCIA CON LA POLITICA RDP-04
No hay calidad de educación cuando está a cargo de profesionales que no son docentes debido a que no hay una conciencia de reemplazar a la familia en la formación de valores. 218

Comentado [JD319]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 01
La calidad de la educación se va dando por sí sola cuando hay primero una formación del individuo como ciudadano. P. 218

Yo considero que la sociedad ha cambiado muchísimo su punto de vista con referente con referencia a los maestros.

ENTREVISTADOR: Cómo los ve hoy la sociedad?

DOCENTE:

Hoy la sociedad los ve como personas... ya no hay esa como ese respeto como ese, no sé, como ese papel que el maestro tenía dentro de la sociedad anteriormente, o sea, hace algunas décadas ahora no. Ahora ya no hay ese respeto ni de los padres de familia, ni de los estudiantes hacia los maestros, ni de la sociedad hacia los maestros porque definitivamente zapatero a tus zapatos. 2 Una cosa es enseñar un contenido y otra cosa muy diferente es yo educar en los contenidos o sea, enseñar mis contenidos de la materia que yo dicto, pero más que nada yo hago énfasis en la formación de esa persona.

ENTREVISTADOR: Pero en ese sentido me dices que de pronto la...

DOCENTE

No la sociedad ya no respeta.

ENTREVISTADOR: ¿La responsabilidad de que nos vean así es el hecho de que haya docentes de otras carreras, o porque nos ven así?

DOCENTE

Pues nos ven así porque desafortunadamente no solamente hemos sido los profesores o los docentes los culpables del bajo rendimiento que se ha visto en los exámenes que se hacen a los estudiantes a nivel internacional y que Colombia ocupa esos esos puestos tan bajos. Siempre se culpa al docente ¿no?, pero mucha culpa también la tienen las leyes, los decretos que salen, como el que tuvimos anterior a este que era el 230 4 donde solamente un cinco por ciento o sea de treinta y nueve estudiantes solamente podía perder el año una persona, y un estudiante con cinco o seis, siete, ocho asignaturas pasaba tranquilamente a otro curso.

Comentado [JD320]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-02

Se ha perdido el respeto hacia la figura del docente por parte de los estudiantes, de la familia y de la sociedad. 219

Comentado [JD321]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA GPE- 04

La sociedad a los docentes como los únicos responsables de la calidad de la educación por: -el bajo rendimiento - bajo nivel en las pruebas internacionales. El papel del docente se ve limitado a las políticas y decretos que van en contravía con la calidad (decreto 230) 219

Yo creo que nosotros no va a tocar esperar bastante tiempo para recoger ese daño que hicieron esos decretos que no fueron inventados por nosotros sino que fueron dados por el Estado. 3

ENTREVISTADOR: ¿actualmente si la profe tuviera un hijo en edad escolar lo matricularía en la educación pública?

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

DOCENTE

No, no confío en la educación pública. 4

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

DOCENTE

No confío porque yo creo que no hay formación; muchas veces no hay esa formación en valores y principios o sea, ¿cómo así?... Eh los niños-niñas adolescentes aprenden por modelos en su hogar. Muchos niños-niñas y jóvenes que tenemos nosotros no tienen esos modelos en sus casas entonces vienen aprenderlos al colegio y tampoco los hay o sea, en la educación pública no hay muchas veces esos modelos porque no hay unificación de criterios, porque no estamos exigiéndoles al muchacho su puntualidad. El muchacho que tiene el puesto en el colegio y cree que es dueño de ese puesto y que puede hacer lo que puede hacer –fumar marihuana- expender marihuana, eh hacer bullying muchas cosas que en un colegio privado no se lo van a permitir porque la educación oficial es muy distinta a la educación privada. 2

La educación privada es una empresa donde está de por medio la imagen del colegio, donde a un padre de familia... yo como madre de familia no voy a invertir una suma mensual que puede ser bastante alta, en una institución privada para que no estén los profesores, para

Comentado [JD322]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 03
Las políticas que no funcionaron dejan consecuencias a futuro. Los docentes deben enfrentar dichas consecuencias. 220

Comentado [JD323]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR DOCENTE: EPD-04
No hay una confianza en la educación pública porque no se permite la formación en valores y principios- 220

Comentado [JD324]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS – 02
En la educación pública es permisiva por lo tanto no hay exigencia ni sanciones ante los actos antisociales como el uso de drogas o el bullying. 220

que los profesores... aquí hay días que faltan siete ocho docentes, yo creo, que es el stress que vivimos también que nos afecta tanto, el stress de esa permisividad, de esa desautorización, de esa indisciplina de esa situación que uno dice yo domino mi curso pero hay muchachos que se me salen de las manos, yo a ¿quién puedo recurrir? Es un stress violento que vivimos los docentes del sector oficial: ¿yo a quien recorro?, no tengo a quien porque que yo sé que me van a desautorizar. Eso con toda certeza que no pasa en una institución privada, porque a un colegio privado no le van a gustar, va a perder mucho teniendo una mala imagen o teniendo una situación donde faltan diariamente cinco cuatro tres ocho maestros y no hay o un maestro se enfermó y duran por allá un mes sin tener un reemplazo; esto no pasa en la educación privada. 1 ¿No ve?

Comentado [JD325]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-01
Las practicas docentes no son eficientes por la falta de respaldo de la comunidad educativa, la desautorización de los entes superiores, la indisciplina, la acumulación de funciones. A la educación pública no trabaja por la imagen de sus colegios como en la educación privada. 221

ENTREVISTADOR: ¿y en la parte académica? ¿Por la parte académica si lo matricularía? digamos que si fuera por la parte convivencial y de disciplina que hay pues no, pero ¿si fuera por la parte académica?

DOCENTE

Mire, yo considero que la parte académica... los profesores del sector oficial son personas muy preparadas. Yo tengo en un alto concepto a mis compañeros pero ¿qué pasa? que llegan a un curso donde desafortunadamente también la población flotante es mucha; yo no sigo con un curso del año anterior, por lo menos me llegan diez, doce, catorce personas nuevas, entonces yo no puedo seguir como el mismo proceso que yo traía con esos muchachos, sino que me toca volver nuevamente a comenzar y cuando son personas como vemos cada día aquí en el colegio, que la gente no quiere estudiar, que la gente... ¿cómo hago yo para avanzar en mi programa? 2 si es que la gran mayoría no quiere hace nada ¿yo no sé qué pasa con los padres de familia? Cuando uno matricula un hijo en una institución privada no va a permitir que falte un docente, no va a permitir que pasen dos días sin el

Comentado [JD326]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
Hay preparación para orientar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, no hay un alto nivel de los estándares debido a la continua llegada de población flotante que presenta dificultad y atraso en sus procesos. Se descuida los procesos de los estudiantes más avanzados y se priorizan los que tienen dificultad. 221

profesor de matemáticas, por ejemplo, o que haya tanta tanto ausentismo por la incapacidad de los docentes ¿qué pasa? Entonces no es lo mismo. Yo estoy convencida de que a veces el docente por muy preparado que esté, por mucho que sepa el mismo curso, no le permite avanzar. Yo quisiera darle muchas cosas de las que yo sé a mis estudiantes, pero ¿qué hago si tengo una mortalidad académica altísima? Y entonces me pongo a pensar, Dios mío ¿ahora yo qué hago más? ¿Qué me invento? ¿Cómo hago? no quieren estudiar, es impresionante, rompieron allá el sitio donde estaban los horarios y que hacen llegar a las seis de la mañana, entran al salón de profesores a mirar cual es el horario que les corresponde, o sea es una indiferencia total no sé qué pasa, no sé cuál será la causa, pero yo no lo matricularía a un hijo. 2 Mis hijos estudiaron en colegios privados, no estudiaron en colegios oficiales.

ENTREVISTADOR: ¿y el resultado si fue satisfactorio?

DOCENTE

Pues mis dos hijos son profesionales y de universidades privadas.

ENTREVISTADOR: ¿y la formación como personas también le dieron?

DOCENTE

Pues la educación como personas fue a cargo mío y del papa

ENTREVISTADOR: ¿en el colegio no?

DOCENTE

Pues si también, porque ellos saben que cualquier problema que tengan en un colegio privado las cosas se tratan de una manera muy diferente a como se tratan en una institución en institución oficial.

Comentado [JD327]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
 Cuando se trata de elevar el estándar hay una gran mortalidad académica, por lo cual no se puede avanzar con los procesos y subir la calidad. p.222

ENTREVISTADOR: bueno hablemos un poquito de esos estándares que nosotros tenemos como docentes, ¿qué tanto apuntan a la calidad o sea si están relacionados con lo que debe tener un estudiante como aprendizaje?

DOCENTE

Sí, o sea, yo en un colegio oficial... en el nuestro yo considero que los docentes...sus estándares apuntan a que el estudiante pueda lograr la adquisición del conocimiento de la materia que el profesor está dictando. 2

Comentado [JD328]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02e
Los estándares que los docentes implementan buscan la adquisición de conocimientos de sus respectivas materias.223

ENTREVISTADOR: me refiero es a los estándares que nosotros tenemos que seguir y le tenemos que enseñar a los niños a nivel general, es decir, todos los niños tienen que aprender digamos en este caso en inglés todos tienen que estar con los mismos conocimientos. ¿Esos conocimientos si están apuntando hacia la calidad de educación?

DOCENTE

Pues lo que pasa es que cuando nosotros nos reunimos a hacer por ejemplo los temas que vamos a tratar, por ejemplo, para el grado octavo, para el grado noveno, nosotros conocemos muy bien a nuestros estudiantes; además, sabemos es decir, sabemos que tenemos una población que nos llega especialmente en inglés una población una educación que nos llega ehh con unos conocimientos muchas veces muy bajos en la materia que estamos dictando en inglés. 3 por ejemplo. Sabemos que los cursos son muy grandes para el aprendizaje del inglés; lo ideal sería tener quince veinte estudiantes por curso, pero no los podemos tener. Entonces también tenemos que tener eso.. sabemos que los muchachos en el sector oficial no les importa mucho el inglés, yo no sé si es que ellos piensan que no van a tener la posibilidad de salir del país, que no van a tener la posibilidad de estar en un sitio donde puedan tener esos conocimientos, que les van a ayudar; yo creo que eso también es

Comentado [JD329]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-03
Los estándares se plantean de acuerdo a la población que se tiene a cargo. Hay un conocimiento previo del bajo nivel con el que llegan los estudiantes especialmente en inglés. p. 223

un factor importante no? las personas, es decir, las familias, los muchachos con las familias que tienen... a veces que tienen tantos problemas... muchachos que viven en una pieza húmeda, sin luz con una mamá que trabaja ocho diez horas diarias con un sueldo mínimo, que no les pueden dar las comodidades que ellos quieran tener, que se mantienen a veces la gran mayoría del tiempo solos, entonces nosotras, nosotros pues tratamos de colocar unos temas que tengan un punto medio ni muy alto, ni muy bajito | ¿Si?, para también tener en cuenta pues que el muchacho no tenga esa mortalidad académica, es decir, que en un curso no haya tanta mortalidad académica como nosotros estamos evidenciando; pero, a mí me parece que está bien, lo que pasa es que nos damos cuenta que a veces hemos colocado unos estándares muy altos. 4

Comentado [JD330]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-01
 Existe desmotivación por el aprendizaje del inglés. No hay expectativas de la utilidad de esta herramienta porque no hay un proyecto de vida claro. Los estudiantes viven en una realidad socioeconómica y familiar difícil por lo que no hay un interés por el aprendizaje. Hay un incremento de la soledad de los estudiantes fuera del colegio. 224

Comentado [JD331]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
 Los estándares han sido planteados con unos niveles difíciles de alcanzar. 224

ENTREVISTADOR: ¿quiénes los docentes o las políticas de educación?

DOCENTE

Sí, yo creo que los docentes especialmente de humanidades colocamos como muy altos y luego llegamos al salón y vemos esa diversidad de conocimientos, esa diversidad de personas como que todo el mundo es un mundo que coge por todas partes y nos damos cuenta de que tenemos que frenarnos un poco y bajarlos. 4

Comentado [JD332]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
 los estándares no son consecuentes con la realidad y el bajo nivel de los estudiantes. 224

ENTREVISTADOR: ¿y el hecho de bajar digamos al nivel si apunta a la calidad de la educación?

DOCENTE

yo creo que sí, yo creo que lo importante no es los mucho que aprenda un muchacho o una niña si no lo importante es que lo que aprenda lo aprenda y lo aprenda bien porque desafortunadamente yo he tenido en alumnos que llegan a sexto, he tenido últimamente no, pero hace unos años yo recibía a esos muchachos que venían de primaria y con unos...yo

decía el maestro definitivamente es muy bueno, el maestro de este muchacho... que este muchacho tuvo en inglés en primaria, porque le enseñaba unas cosas pero con unos errores tan grandes que al muchacho se le quedaron es decir, se le quedó en la mente que eso era así, o sea se lo enseñaron tan bien pero, desafortunadamente erróneo ¿sí? entonces también todo eso es algo que frena muy mucho la calidad de la educación en cuanto contenidos de un de un estudiante. 2

ENTREVISTADOR: Bueno, siempre se ha dicho y se establece que la calidad de la educación en un gran porcentaje o en gran medida se debe a las prácticas docentes que tienen en el aula, o sea, la calidad de la educación está dirigida directamente o es directamente proporcional a la calidad de las prácticas docentes en el aula. Usted ¿qué opina de eso?

DOCENTE

Sí, yo creo que sí, yo estoy de acuerdo con eso, yo estoy de acuerdo con eso, yo creo que el maestro es fundamental para para que el estudiante alcance esa calidad en contenidos. La forma como enseña, la forma como hace su práctica dentro del salón de clase, su motivación todo. Yo creo que el maestro es el eje y despierta en ese sentido también la necesidad de por parte del estudiante de investigar más ya por fuera del aula sobre los temas que se han visto, pero el maestro es fundamental. Lo que hace el maestro en el salón de clase yo creo que el éxito de algo, es decir, el éxito de un aprendizaje el maestro juega un papel muy importante. 2

ENTREVISTADOR: ¿Cómo podría catalogar su práctica docente, que tan exitosa cree que ha sido durante toda su carrera?

DOCENTE

Yo creo que, mi práctica docente, yo creo que ha sido buena. Yo la catalogo como buena. He tenido evidencia de estudiantes que han ido a universidades que han tenido que presentar, homologar la materia de inglés, no solamente yo, sino que los he tenido tal vez

Comentado [JD333]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
Lo importante para el docente no es la cantidad de conocimientos que se enseñen, sino que lo poco que se enseñe se enseñe bien. Los estudiantes vienen con muchos vacíos de primaria. p.225

Comentado [JD334]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
Para que se alcance la calidad educativa es fundamental la presencia del docente y su trabajo en el aula. El docente es el encargado de generar en el estúdiante la necesidad de investigar fuera del aula de clase. 225

más tiempo como profesora o he dejado a veces más impacto porque aquí un estudiantes pasa a veces por uno dos tres o cuatro docentes durante su bachillerato digámoslo así, pero ellos han vuelto muy contentos del resultado que han obtenido en ese estudio superior y muchas veces pues me han dicho que soy yo la persona o se lo han dicho a otros compañeros que yo soy la persona que le con lo que les enseñe los motivó y los llevó a que ellos homologaran y sacaran una buena nota 2 y los dejaran como monitores muchas veces de esa materia; yo me siento muy contenta con lo que yo he hecho y con lo que hago actualmente y veo que pues no todos, pero si he tenido personas muy queridas que muy agradecidas con lo mucho o lo poco que yo les he dado.

ENTREVISTADOR: ¿y que le faltaría para la excelencia?

DOCENTE

Yo creo que lo que me pasa faltaría para la excelencia es que yo pudiera contar con estudiantes que se vean como, es decir, que cuyo objetivo sea ser un buen un buen ciudadano, una buena persona, un buen estudiante que quiera, que sienta motivado; pero yo creo... que llegue al salón de clase y se le olviden sus problemas que tiene en su hogar ¿sí? que yo pudiera lograr eso formar como un mundo aparte en mi salón de clase que el muchacho este tan ensimismado en lo que yo le estoy enseñando, en lo que yo le estoy mostrando, ¿sí? que él se olvide de sus problemas que tiene fuera de esa aula de clase, yo creo que me sentiría feliz porque son muchos los problemas a veces que los muchachos tienen y que para la edad que ellos tienen es muy difícil como sacarlos a un lado ¿no? pero que tuviera como ese poder de coger esas mentes y absorberlas totalmente en mi clase. Yo creo que el resultado sería extraordinario. 3

Comentado [JD335]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02

Se ve el impacto del trabajo del docente en – exalumnos que orientan su proyecto de vida hacia carreras afines con la materia que enseña. -desempeño académico de los exalumnos en la materias relacionadas 226

Comentado [JD336]: RETOS DEL DOCENTE RD 13

Un reto importante es que su práctica de aula sea tan interesante y significativa que logre que el estudiante olvide los problemas que tiene fuera del colegio. 226

ENTREVISTADOR: bueno, esas políticas educativas de las que estamos hablando. ¿Qué tanto han aportado como a su vida de profesional como docente, si le han ayudado a desarrollarse como docente?

DOCENTE

No... yo siempre he dicho que donde no hay exigencia, donde no hay una exigencia, donde no hay una disciplina, donde el Estado piense que como ha cometido errores al no estar siempre al frente de los muchachos y de las niñas, entonces ahora se ha girado en torno de dar un amparo al código del menor y que hacerles creer a los estudiantes y a las niñas que de que la sociedad tiene que darles todo y que ellos son merecedores de todo y que así no tengan que dar nada a cambio, no! Yo no estoy de acuerdo con eso. 4 Yo no veo que política me pueda servir a mí para una calidad o bien sea tanto de educación como de seres humanos, a mí me toca es trabajar eso, trabajar eso porque a mí me toca sacar un estudiante que sepa muchísimo y una persona que no sabe comportarse va a ser un fracaso entonces. Yo sinceramente no veo que políticas educativas me hayan podido servir a mí, porque a mí las únicas políticas educativas que me pueden servir es donde no haya tanta paternalismo con el estudiante eso es lo que a mí me puede servir y yo no veo ninguna política que a mí me sirva en ese sentido 4.

Comentado [JD337]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Para que haya calidad debe haber exigencia. La políticas son extremistas porque se pasó de una indigencia total del Estado frente a los niños y jóvenes hacia una protección exagerada del menor. 227

Comentado [JD338]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Las políticas públicas han perjudicado el desarrollo profesional del maestro porque impide que ejerza liderazgo y autoridad frente a los jóvenes. 227

ENTREVISTADOR: sabemos que las políticas educativas las crean diversos estamentos que tienen que ver con la educación. ¿Cómo cree que es la participación de los docentes en la formulación de esas políticas o en la creación de las políticas, si participan los docentes o no participan?

DOCENTE

Yo no creo. Bueno, yo no pensaría que docentes participan allá ¿Qué docentes, si son docentes que tienen realmente, se sienten maestros como formadores de personas de ciudadanos o docentes que solamente les importa el desarrollo de contenidos, la interacción

con los TICS... todo eso, ¿Qué docentes participan en eso? Porque yo desde mi punto de vista yo no acepto nada donde no haya una disciplina, donde el muchacho sepa que tiene que estar a las seis y diez de la mañana en el salón de clase por tarde y no donde se le deje abierta la puerta hasta las ocho de la mañana. 2

ENTREVISTADOR: ¿usted cree que en esas políticas por ejemplo de la gratuidad y la cobertura, hubo ahí participación de docentes o no?

DOCENTE

Mmmm yo creo que pudo haber por eso, si yo creo que pudo haber participación de docentes 2 sí, pero lo que pasa es que... No, yo no estoy de acuerdo con la gratuidad, o sea, yo diría que la gratuidad sería... no sé cuál sería el medio, pero yo nunca he visto que lo regalado sea, o sea, que la persona que le regalan agradezca o aproveche así sea un valor ínfimo, pero que no sea totalmente gratuito. Aquí por ejemplo, tenemos el comedor ¿por qué existe el comedor en este colegio? 4 ¿Se hizo un estudio a consciencia de que los estudiantes de esta institución necesitaban ese comedor? No, yo creo que ahí fue algo que hizo una persona para sobresalir pero no por la necesidad que había acá de tener un comedor porque aquí los estudiantes no necesitan ese comedor. Ha debido hacerse un estudio a ver qué porcentaje de estudiantes acá realmente no tienen para comer en sus casas, por eso es que se desperdicia la comida como se desperdicia porque no se hacen estudios a consciencia porque se le dan las cosas a la persona que las trae a esta institución, pero no porque se necesite si no para que sea como algo para sobresalir ella. Ese comedor debe estar ubicado en colegios donde los estudiantes se desmayan en las formaciones por el hambre no aquí; y por eso es la pérdida de comida tan espantosa que a mí eso me estresa 4, llegar y ver por ejemplo una caneca repleta de todas las arepas, de todos los panes, no así es todo, entonces pues las cosas que se hacen debe hacerse a consciencia, debe hacerse un

Comentado [JD339]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 02
Los docentes no tienen participación en la formulación de políticas. Se duda de las personas a cargo de elaborar dichas políticas porque solo les interesa la educación a nivel académico y no la formación de ciudadanos 228

Comentado [JD340]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La política de gratuidad no fue planteada por docentes. Se hace una crítica a los criterios que se toman para asignar el servicios donde no se necesita. No se hace un estudio de la población para identificar sus necesidades. 228

Comentado [JD341]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Se prestan servicios gratuitos en instituciones que no lo necesitan y que hacen mal uso de ellos. 228

estudio sobre de la necesidad de tal sitio para yo poderle dar tal cosa. Ahora, realmente en una institución como ésta... aquí y que es un colegio oficial yo estoy segura que el ochenta por ciento de los estudiantes, y no creo estar exagerando, no necesitan la gratuidad y por eso no la aprovechan y por eso no se sienten con la necesidad, con la obligación de responder a ese favor que se les está haciendo; creen que todo es un regalo, que el año hay que pasárselo, que los libros no se le puede pedir, que cuidadito le cobran no sé qué ¿no?

ENTREVISTADOR: ¿entonces qué piensa cuando se dice, por ejemplo, que una política estatal que debería ser o que promueve casi todos los políticos que la educación debe ser gratuita?

DOCENTE

Yo no estoy de acuerdo. Mire la Universidad Nacional no es gratuita. Será gratuita para determinadas personas que puedan comprobar que realmente no tienen los medios para para estudiar a nivel superior en una institución privada y no en una institución pública como es la Universidad Nacional, pero allá exigen que usted lleve un comprobante, usted lleve una declaración de renta. Creo yo... porque yo hace muchos años que comencé en la Nacional y me pasé a otra institución oficial, pero en ese tiempo si era una gratuidad total pero entonces, ahora no! Ahora hay gente que tiene estrato cuatro y que quieren recibir la educación en la universidad nacional y tienen que llevar sus comprobantes y pagan; lo mismo debería ser en una... ¿por qué gratuito? Gratuito pero que sea solamente para los estratos tales y tales pero en una institución oficial como la nuestra hay estudiantes que trabajan, que viven en un estrato cuatro! Que no tienen por qué estar aquí y si quieren que estar aquí porque consideran que la educación que reciben acá es mejor que la educación que recibe determinado colegio privado tienen que pagar, tienen que pagar. Yo no estoy de acuerdo con nada que sea totalmente gratuito. 4

Comentado [JD342]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La gratuidad debe darse en la población más necesitada para que haya un mejor aprovechamiento de los servicios. 229

ENTREVISTADOR: pasemos a las preguntas sobre la manera como Gloria Acosta como docente evalúa su propia practica o sea ¿qué estrategias utiliza para identificar en lo que está fallando o en sus aciertos o como es ese proceso de autoevaluación de su misma práctica?

DOCENTE

Yo me autoevalúo cuando yo veo que la evaluación que yo le hago a los estudiante sobre determinado tema ha sido un total fracaso ¿sí? entonces me cuestiono yo digo pero ¿por qué? ¿Por qué no dan resultados? ¿No entendieron? ¿Pero por qué no entienden? ¿Por qué tal cosa? y yo llego muchas veces al salón y les pregunto: ¿Qué pasó? ¿Qué no entendieron? ¿Por qué no preguntaron? y me llevo la sorpresa de que muchas veces si han entendido pero solamente se quedan con el conocimiento adquirido en el salón de clase, entonces yo me pregunto: bueno, ¿cómo hago? ¿Tengo que bajar más el nivel? No puedo no puedo. 3 Tengo al contrario que tratar de subir más el nivel, pero yo veo que desafortunadamente tenemos todavía que recoger los platos rotos de los del decreto 230 porque el estudiante no se ha concientizado de que las cosas han cambiado, de que ahora ya si no cumplen con determinadas normas, leyes; de que no puede perder más de dos, de una materia; mejor dicho, tiene que pasar las materias antes de terminar el año; puede perder el año. Él todavía como que no ha tomado conciencia de eso entonces pues, eso a mí a mí como docente me cuestiona muchísimo la mortalidad académica para mi es algo que yo digo -¿y ahora qué hago?

Comentado [JD343]: EVALUACIÓN DOCENTE ED-13
El proceso de reflexión del quehacer docente se basa en los resultados de los estudiantes y en el dialogo con ellos. Muchos estudiantes no alcanzan los logros porque necesitan profundizar y no lo hacen. Se detiene el proceso para hacer reforzos pero el docente continua con su plan con el mismo nivel de exigencia. .230

ENTREVISTADOR: ¿y que hace Gloria?

DOCENTE

Yo vuelvo y repito, repaso, vuelvo y les explico; copiamos por ejemplo, el quiz, lo copiamos en el tablero; la previa analizo, aclaro errores, doy ejemplos que ellos me den ejemplos; que pase un estudiante, que lo conteste, que venga, que miremos. Cuando llegamos al CRI buscamos allá los temas de las evaluaciones y vemos la parte gramatical, vemos el diario vivir por esa práctica, pero yo veo que el estudiante no quiere estudiar. 3

Comentado [JD344]: EVALUACION DOCENTE ED-13

A pesar de las diferentes estrategias para reforzar y nivelar, el docente siente que el estudiante no le interesa aprender. 231

ENTREVISTADOR: Bueno, esa es la autoevaluación por parte del mismo docente pero aunque no le afecta en este caso, pero si tiene conocimiento de la evaluación que se le hacen a los docentes del otro decreto que es 1278. Son dos clases de evaluación -¿no? Entonces, primero quisiera saber ¿qué opina de esa evaluación que se le hacen a sus compañeros del otro decreto?

DOCENTE

Pues, lo que pasa es que yo pienso que muchas veces la persona que nos evalúa o que evalúa, porque a mí no me evalúan ellos, las personas que evalúan a mis compañeros del otro decreto... eh yo me cuestiono si -realmente estarán capacitadas para evaluar, ¿en qué se basan para evaluar? ¿Sí? Porque yo veo a mis compañeros a veces cuando los van a evaluar, hace rato no los veo, pero hace unos años los veía, dos años, un año con un cartapacio, con una cantidad de fólderes, hojas que era impresionante, es decir, como para tomarles una foto; y muchas veces en esas evaluaciones entran conflictos personales que eso a mí me parece tenaz. 1 tenaz entonces, yo puedo cumplir y trato de cumplir pero desafortunadamente tuve un problema o tuve algo que no estuve de acuerdo con la persona que me está evaluando y si somos mujeres... a veces las mujeres, a veces somos como tan rencorosas, entonces, no sé hasta qué punto esa evaluación sea hecha por una persona primero, que tenga la capacidad para hacerlo y segundo, que no afecte las relaciones interpersonales.

Comentado [JD345]: EVALUACION DOCENTE ED-11

Se hace una crítica a la idoneidad de las personas que evalúan a los docentes en su desempeño en el colegio debido a que intervienen allí diferencias personales. La evaluación no es objetiva. Se basan en gran cantidad de evidencias materiales y no en su desempeño real con los estudiantes. 231

ENTREVISTADOR: y bueno, apartándonos de ese aspecto ¿es bueno que evalúen a los docentes según usted o es bueno que se haga esa evaluación si se contara con las personas que dice que son?

DOCENTE

Yo creo que al docente lo tiene que evaluar en un momento determinado es el estudiante que está en relación directa con él, es decir, es la relación directa entre el docente y el estudiante. Yo evalué al estudiante en su conocimiento dentro de mi materia en su actitud hacia mi materia, pero también yo tengo que aceptar que el estudiante me pueda evaluar a mí dentro de su forma de ver, yo como le explico las cosas y como él puede entender lo que yo le estoy diciendo por si la actitud que yo tengo en clase es la adecuada. Yo no veo como una persona me va a evaluar a mí si nunca está en mi clase. A ustedes creo que nunca van a mirarle a su clase – ¿o sí? 4

Comentado [JD346]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-04

La evaluación del quehacer docente la debe hacer el mismo estudiante quien es el que está en relación directa con él. p. 232

ENTREVISTADOR: hay ocasiones en que han entrado a observar

DOCENTE

Pero muy escasas.

ENTREVISTADOR: eso depende de la persona que lo evalúe tiene todo para...

DOCENTE

Sí. A mí me parece muy complicado, a mí me parece que el estudiante es la persona que debe evaluarlo a uno.

ENTREVISTADOR: Dentro de esa evaluación se incluye el punto de vista o digamos la evaluación de los estudiantes. Dentro de este cartapacio como dices ahorita de cosas estaba

incluida la evaluación de los estudiantes pero eso es una parte de la evaluación que ellos tienen en cuenta para evaluar pero entonces, la pregunta es ¿si es necesario que se evalúe al docente?

DOCENTE

Yo creo que una persona un directivo sabe perfectamente quiénes son sus docentes, sabe perfectamente quiénes son sus docentes y debe saberlo! Y yo no estoy, es decir, yo no estoy en contra de que se evalúe a un docente. Yo puedo creer, yo soy humana, puedo creer que estoy haciendo las cosas muy bien pero resulta que no las estoy haciendo muy bien, entonces de pronto, otra persona me puede decir –mira tú no estás haciendo las cosas bien yo no estoy en contra que se evalúe al docente pero si le tengo miedo a que me evalúe una persona que no tenga el suficiente conocimiento uno, y dos que deje mezclar sus relaciones interpersonales con mi evaluación. 1

Comentado [JD347]: EVALUACIÓN DOCENTE ED-11

No se está en contra de la evaluación docente, pero debe hacerlo una persona que conozca muy bien y que haga un buen seguimiento de su práctica. p. 233

ENTREVISTADOR: Bueno, la otra evaluación que es la de competencias la que presentan los docentes para subir en el escalafón ¿está de acuerdo con esa evaluación?

DOCENTE: (pausa) si, yo estoy de acuerdo.

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

DOCENTE

Yo estoy de acuerdo aunque yo no sé porque no es lo mismo eh un docente en el aula a un docente que este terminando que este presentando una evaluación eh para ascender en el escalafón porque muchas veces el docente puede saber mucho pero no ser un buen docente en su relación con el estudiante, de comunicarle sus conocimientos, pero ya para ascender en un escalafón pues yo no vería yo no veo otra forma para para que el, es decir, yo en mi

en mi decreto yo ascendía en el escalafón porque yo cumplía determinado tiempo de enseñando y fuera de eso tenía que llenar unos cursos de capacitación y presentar y los trabajos y que la especialización y eso era diferente, pero ya presentar un examen por conocimientos pues me gustaría más como era antes. 1

Comentado [JD348]: EVALUACION DOCENTE ED-1

No existe una coherencia entre la evaluación de competencias que se le realiza al docente y su práctica diaria en el aula. Es más viable ascender por méritos de experiencia y estudio como en el antiguo escalafón. 234

ENTREVISTADOR: ¿sí? o sea que no estás de acuerdo con la evaluación?

DOCENTE

No, yo no estoy de acuerdo, pues no estoy de acuerdo aunque me gustaría más que la persona fuera capaz que se le exigiera como más... como la hacía lo hice yo determinado tiempo y una especialización o una maestría o eso pero ahora creo que fuera de presentar la maestría tiene que esperar a que haya una vacante tienen que presentar un examen y un examen que yo no sé hasta qué punto sea un examen donde no influya, donde no haya influencia de palancas, para que le den a determinada persona la vacante que hay... yo no sé... yo como en este país uno duda tanto en tantas cosas, yo soy la primera en dudar, pero si veo que de pronto puede haber mucha influencia para otorgar las vacantes que haya. 1

Comentado [JD349]: EVALUACION DOCENTE ED-1

Existe desconfianza con respecto a las evaluaciones de competencia. Se sospecha de influencias, ayudas y fraude en el proceso de ascenso. 234

ENTREVISTADOR: ¿cree que esos exámenes reflejan el verdadero conocimiento que tienen los docentes?

DOCENTE

No, no lo refleja porque muchas veces pues la persona tiene suerte si no sabe una respuesta porque creo que es para escoger una respuesta de las siempre ¿es así no? Escoger una respuesta yo no es una cosa que la persona tenga que una pregunta abierta o cosas por el estilo sino suerte muchas veces de que... pero eso no para mí no refleja la capacidad de un docente. 1

Comentado [JD350]: EVALUACION DOCENTE ED-1

Un examen de competencias no refleja las capacidades que tiene como docente en el contexto real. Se considera a veces suerte para aprobar el examen. 234

ENTREVISTADOR: Bueno, dentro de esa preparación que tiene el docente dentro de su práctica está el hecho de que se dice que debe ser un investigador dentro de su formación ¿qué tan importante es para usted que un docente sea preparado o se forme dentro de la investigación?

DOCENTE: para mí es importantísimo...

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

DOCENTE:

...para mí es importantísimo yo creo que las políticas...dentro de las políticas debe haber... para mí es importantísima la investigación para un docente que haya...que sea un investigador porque yo siempre he estado de acuerdo con la investigación, la investigación hace mucho más capaz a una persona, aprende mucho más. 6

ENTREVISTADOR: ¿Para qué le sirve la investigación al docente?

DOCENTE: pues depende de lo que esté haciendo la investigación.

ENTREVISTADOR: ¿y para qué sirve que un investigador sea docente a la calidad de la educación digamos?

DOCENTE

No sé, yo siempre... a mí siempre me ha llamado la atención la investigación siempre he sido una persona, es decir, siempre me ha me ha fascinado la investigación, yo creo que le puede ayudar muchísimo a un docente porque no solamente se va a contentar con lo que sabe si no que va a investigar más sobre las cosas que de pronto si yo me meto a investigar sobre algo es porque realmente me llama la atención ese tema sobre el cual yo estoy

Comentado [JD351]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-06
Debe existir una política que trabaje en torno al desarrollo de docente como investigador. Es la mejor manera de conocer la realidad del contexto donde labora 235

investigando, entonces voy a llegar a la conclusión de que si es así o no es así o se puede tratar mejor por este lado. Para eso hay que investigar hay que llegar a un punto en las cosas, yo si estoy de acuerdo con la investigación.

ENTREVISTADOR: ¿y qué procesos de investigación ha hecho durante de la carrera?

DOCENTE

No, desafortunadamente yo no me he dedicado a la investigación como he tenido compañeros, por ejemplo compañeros que se han dedicado tres meses, seis meses y con el ministerio de educación. Por ejemplo, aquí tuvimos a Roció Cortés, tuvimos a Gloria Puentes y son personas que yo veo que dentro de su formación son como educadores, son personas que saben mucho que saben que uno sabe que si yo voy a algo de ellas, yo sé que ellas saben porque ellas se han dedicado a eso a la investigación. Yo sí, a mí siempre me ha gustado.

ENTREVISTADOR: y y dentro de los procesos de innovación -¿Qué procesos de innovación ha tenido durante su carrera, que sienta que ha innovado su práctica pedagógica de alguna manera?

DOCENTE

¿Qué innovado en mi práctica? Yo creo que para mí dentro de mi materia es hacer lo posible porque el estudiante me comprenda que yo le hablo en inglés. Casi en un ochenta y cinco noventa por ciento ya en los cursos superiores hablo el inglés. El ciento por ciento y para mí eso es difícil porque el estudiante como lo he dicho antes, pues tiene muchos vacíos estudiantes que no han estado con uno o que vienen de otros colegios, donde el

inglés no es importante, pero que poco a poco yo veo que voy subiendo. Por ejemplo, yo comienzo en sexto con un veinte por ciento, en séptimo con un treinta, con un cuarenta, con un cincuenta hasta llegar a un ciento por ciento, eso. Yo veo que tenemos compañeros que dictan inglés y no hablan en inglés, eso es un problema, pues delicado. A mí me parece que esa es una innovación que yo he hecho implantar de que el estudiante se exprese en inglés aunque es muy difícil y me entienda en inglés, ya cuando llega un momento que ya veo que ya no tengo más que hacer entonces, ya recurro a mi lengua nativa pero de lo contrario yo creo que es una de las innovaciones. 2

ENTREVISTADOR: Bueno, dentro de los planes nacionales de educación está planteado que es muy importante la formación de los docentes ¿cuál es su perspectiva frente a esas políticas que tienden a invertir en la formación de los docentes?

DOCENTE

A mí me parece muy importante que inviertan en la formación de los docentes porque yo pienso que un docente debe ser como un médico que debe estar al día en todo lo relacionado con las nuevas... por ejemplo, un docente con las nuevas pedagogías ¿sí? es decir, una persona... yo creo que una persona entre más sepa no es una pérdida de dinero no, yo creo es algo importante que el docente se forme hay personas que pasan veinte, treinta años y no y siguen con la misma pedagogía con la misma forma de enseñar, con la misma forma... que no se actualizan, que no se actualizan con la globalización... que uno tiene que mirar bueno yo tengo que hacer esto no me puedo quedar atrás. Para mí, yo estoy de acuerdo con la que se invierta dinero para la formación de los docentes continuamente que el docente se esté continuamente formando poniéndose al día en todo lo nuevo que trae la educación. 3

Comentado [JD352]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
Se considera como procesos de innovación implementar gradualmente el uso total del inglés dentro del aula. p. 237

Comentado [JD353]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-03

Es necesario que se invierta en la formación y actualización de docentes.
Los docentes dejan mucho tiempo sin formarse. Debe haber una continuidad en los procesos de formación. 237

ENTREVISTADOR: ¿hace cuando fue su última formación y en qué fue?

DOCENTE: hace dos años.

ENTREVISTADOR: hace dos años ¿y en qué fue?

DOCENTE

Yo hice un postgrado en gerencia educativa y ya había hecho otro postgrado hacía como cinco años, hace dos años la hice el postgrado, dos o tres años? no recuerdo, tres años hice una especialización en gerencia en la Universidad Libre pero a mí lo que más me interesa es mi formación como docente de inglés, ¿sí? 3

Comentado [JD354]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
La formación docente no está totalmente dirigida hacia las necesidades , intereses o áreas afines de los docentes. 238

ENTREVISTADOR: ¿y por qué no la hizo en ese año?

DOCENTE

Pues, porque en ese momento yo pensaba retirarme muy pronto o sea yo ya tenía, o pienso retirarme, si no que he tenido unos inconvenientes... lo más pronto porque yo creo que ya he cumplido mi ciclo ya me quiero retirar pero, yo si trato de estar muy al día en lo que es inglés y estar pues cada día tratando de conocer más sobre el idioma que es... no conoce uno sobre el español que es su lengua nativa, en ingles pues estar como como al día en las cosas en la pedagogía. 2

Comentado [JD355]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
La formación docente que es afín al interés o necesidad de docente se hace de manera informal, autodidacta o es financiada por el mismo docente. 238

ENTREVISTADOR: pero, por qué no estudiaste algo relacionado?

DOCENTE

Porque era más complicado para mí en ese momento era más complicado y ya pues ya tengo la idea de terminar acá e irme a vivir a Estados Unidos donde están mis hijos pero, en ese momento yo lo que necesitaba era como como sacar ese postgrado, que yo necesitaba para un ascenso en el escalafón porque pensé que tenía un ascenso teniendo otro postgrado pero ya lo había utilizado, pero cambiaron las reglas, 3 entonces no pude, pero yo soy una persona que cuando viajo a Estados Unidos a ver a mis hijos yo trato de tomar

Comentado [JD356]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
El proceso de formación se hace por un interés en subir de escalafón. El docente asume la formación que se le ofrece como requisito para ascender. 238

cursos de actualizarme de estar como al día en lo referente al cambio del lenguaje, de nuevas expresiones y sí, trato de... si me encanta porque es que a mí me encanta el inglés a mí me fascina, entonces eso hace que yo trate de estar como al día en la en los nuevos en las nuevas expresiones.

ENTREVISTADOR: y lo que estudió en esas formaciones ¿ha servido en su práctica pedagógica? ¿Ha impactado de alguna manera o han dejado por ejemplo en el colegio ha dejado que lo que aprendió en esa formación se aplique o no?

DOCENTE

Yo lo aplico, yo lo aplico. Yo de por sí que yo muchas veces no llevo ni siquiera el orden de los temas que tengo que enseñar porque yo les traigo a los muchachos, a los estudiantes muchos temas de... primero estamos leyendo un libro base, luego les traigo muchas lecturas, les enseño, por ejemplo, como se dice dentro del idioma ya como decimos tal cosa y otra y los cambios y los dichos y a ellos les gusta eso, yo trato de utilizar las cosas que yo aprendo cuando viajo. Es lo primero que vengo aquí al salón de clase y le enseño a los muchachos porque eso les gusta; y es que al muchacho al estudiante le llama mucho la atención, ellos están muy pendientes como de los cambios idiomáticos. 2

ENTREVISTADOR: y dentro de la formación que obtuvo acá para la ¿de gerencia, me dijo?

DOCENTE: sí.

ENTREVISTADOR: si ha tenido oportunidad de aplicar lo que aprendió?

DOCENTE:

No mucho, no mucho pero lo que yo necesitaba en ese momento más que todo, era por el aspecto económico de retirarme y dejar de estar en el escalafón pues en el último escalafón, por eso lo hice. 4

Comentado [JD357]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
La práctica docente no es lineal. Se desarrolla de acuerdo al criterio del docente y del interés que despierte en el estudiantes. P. 239

Comentado [JD358]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD
DOCENTE: PCD-04
La formación docente se asume como un requisito para el ascenso. 239

ENTREVISTADOR: pero, ¿fue útil esa formación para usted de alguna manera?

DOCENTE

Si, para mí si fue útil todo lo que yo estudie allá, en el sentido de que me enriqueció como persona, después de estar mucho tiempo sin ir a la universidad... por llegar especialmente lo que fue en el aspecto de la tecnología, lo que es la informática para mí fue algo que me quitó casi el miedo de enfrentarme a un computador porque yo no nací dentro de esa cultura, entonces recibir ocho horas diarias durante, perdón, si diarias ocho horas diarias un domingo sobre técnicas de tecnología de informática, que hacer esto que en Excel, que aquello, eso a mí me enriqueció muchísimo y también yo vi unas materias allá y... No, a mí me parece que todo eso me ha servido muchísimo, a mí me gusto. 4

Comentado [JD359]: RETOS DEL DOCENTE RD 14
El docente se enfrenta al reto de perder el miedo al manejo de las TIC. La formación docente es necesaria para implementar las TIC de forma eficiente 240

ENTREVISTADOR: o sea, ¿el hecho de que haya aprendido hacer las tecnologías ya las está aplicando en el colegio?

DOCENTE: Claro

ENTREVISTADOR: bueno, esa formación para usted tiene algunas debilidades o que debilidad le encuentra a la formación de docentes que hay en la actualidad o esas políticas que brindan la formación a docentes?

DOCENTE

Para mí fue duro si porque no sé, en ese momento yo me sentí... como al comienzo me sentí como asustada para enfrentar tantas cosas que tenía que hacer allá, tantas materias en la universidad, pero después ya me fui como adaptando y me gustó muchísimo, a mí me gusto, yo pienso que fuera de eso... fuera de que yo conseguí un mejor Sueldo digámoslo así, también aprendí muchísimo, aprendí mucho y me gusto. Yo creo que eso depende de cada persona. Yo fui con una con una intención de sacar un postgrado porque necesitaba retirarme con el escalafón catorce pero, cuando llegué allá me di cuenta de que de que era

algo chévere, que me sentía bien que podía enfrentarlo y podía salir con éxito y eso fue lo que hice y a mí me gustó. 5

ENTREVISTADOR: por eso, pero eso es en cuanto a Gloria, pero en cuanto a las políticas que están dirigidas a la formación de docentes ¿hay alguna falla o debilidad que le encuentre?

DOCENTE: (pausa) no.

ENTREVISTADOR: ¿o sea cree que están bien?

DOCENTE: pues en lo que yo he visto yo no creo, yo no.

ENTREVISTADOR: ¿hay suficiente formación para todos los docentes?

DOCENTE: si hay suficiente formación para los docentes

ENTREVISTADOR: ¿y de buena calidad, según usted?

DOCENTE: si buena calidad, es decir.

ENTREVISTADOR: y en lo que necesitan los docentes?

DOCENTE

Y en lo que necesitan los docentes, porque si yo hubiera querido la formación dentro de mi asignatura de inglés yo hubiera podido buscarla y la encuentro y puedo ir a un sitio a la universidad a un sitio con buenos profesores en inglés. 4

ENTREVISTADOR: Digamos el apoyo a la formación de docentes en ese sentido considera que es buena.

DOCENTE

Yo considero que es bueno porque yo creo que el docente tiene que estarse formando continuamente. Ahora, yo fui a la universidad libre porque me quedaba más cerca de mi

Comentado [JD360]: RETOS DEL DOCENTE RD 15

El docente asume el reto de la exigencia académica que necesita la formación y actualización de su quehacer. 241

Comentado [JD361]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Las política de formación docente es diversa según las necesidades de los docentes. 241

casa, pero yo considero que el nivel que yo recibí allá es bueno para la formación dentro de, es decir, dentro de las leyes de, si yo tenía que estudiar allá derecho una materia en derecho donde me explicaron todo lo relacionado con todos los decretos normas relacionados con educación me pareció muy interesante lo de informática no, muchas cosas yo salí contenta, a mí me gustó.

ENTREVISTADOR: En esa formación se establece que hay una importancia grande en formar a los docentes en dos cosas importantes que es el liderazgo y el trabajo en equipo. ¿Qué perspectiva o qué opinión tiene de eso o como se debe formar al docente en esos dos aspectos?

DOCENTE:

Yo considero que el docente tiene que ser líder sí, el docente tiene que ser líder **1** y el otro aspecto es lo relacionado ¿con?

Comentado [JD362]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-01

El docente debe ser líder y ejercer ese liderazgo. 242

ENTREVISTADOR: el trabajo en equipo.

DOCENTE

El trabajo en equipo, nosotros tenemos que acostumbrarnos a trabajar en equipo, las grandes potencias tienen en cuenta principalmente el trabajo en equipo, pero un trabajo en equipo donde la persona sea consciente de que va a hacer un aporte porque, eso es lo que nosotros no hacemos trabajar en equipo y **criticamos a los estudiantes pero nosotros trabajar en equipo... es que una persona trabaje y dos o tres aporten o dos aportes y los demás no hacen absolutamente nada, trabajar en equipo... que el docente aprenda a trabajar en equipo pero a trabajar en equipo conscientemente... de que yo tengo que aportar y todos tenemos que aportar para llegar a un fin, que va a ser una unificación de nuestras ideas, pero a mí me**

parece importantísimo el trabajo en equipo visto desde ese punto de vista pero no como lo hacemos la gran mayoría de las veces. 6

ENTREVISTADOR: y desde ese punto de vista, ¿Qué tanto Gloria Acosta trabaja en equipo y es líder en su práctica docente?

DOCENTE

Yo soy líder, yo me considero una persona líder siempre, pues me he visto así como una persona líder. De trabajo en equipo yo cuando trabajo en equipo trabajo, es decir, estoy desde el comienzo del trabajo en equipo hasta el final y yo soy de las personas que apporto y que trato de que las cosas se hagan. Yo considero que yo Gloria Acosta cumpla con ambas partes. 2

ENTREVISTADOR: ¿Cómo debe ser un maestro líder o que cualidades tiene Gloria para decir que es líder?

DOCENTE

Bueno yo soy líder primero, soy líder por mi forma de ser ¿sí? yo soy líder porque en el aula de clases por ejemplo yo soy líder porque yo veo que el estudiante, o sea, yo no tengo conflicto con un estudiante, simplemente yo llego a un salón de clase y el estudiante inmediatamente sabe que tiene que colocarse en su posición de aprender y de hacer las cosas y es decir, desde yo soy líder por el hecho de tener mis ideas muy claras respecto a lo que yo tengo que hacer con los estudiantes y ellos hasta el momento pues aceptan la forma como profesora y como directora de un curso, la forma en que yo los voy direccionando como los voy llevando. 1

243

Comentado [JD363]: RETOS DEL DOCENTE RD-06

El docente no es un ejemplo para sus estudiantes en el trabajo en equipo. Tiene como reto el compromiso del trabajo en busca de un bien común. p. 243

Comentado [JD364]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Trabajo en equipo entendido como compromiso con el trabajo hasta el final de alguna actividad. 243

Comentado [JD365]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-01
Liderazgo entendido como autoridad frente a sus estudiantes y dominio de grupo. p.243

ENTREVISTADO: Bueno, hablando de la profesionalización docente que es digamos dentro de esa formación ¿Qué tanto esa profesionalización garantiza que haya una educación de calidad o sea, ha visto que por ejemplo, los profesores que son profesionales que se han formado se han preparado, si han impactado para que haya una calidad de la educación?

DOCENTE: yo creo que lo que afecta la profesionalización sería del salario. 5

ENTREVISTADOR: y eso garantiza la calidad de la educación?

DOCENTE: ¡claro!

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

DOCENTE

Porque es que mira, nosotros los profesores somos personas que yo considero somos muy mal pagos podemos tener mucho cariño por nuestra carrera docente pero desafortunadamente nos vemos muy mal remunerados, es muy poco lo que nosotros ganamos para la gran responsabilidad que tenemos en la formación de estos niños, de estas niñas, de estos jóvenes. El deterioro que sufre uno como maestro no vale la pena con ese salario tan irrisorio que uno gana, el desgaste, la dedicación, el estar continuamente formándose es el salario para mi yo diría profesionalización del salario docente yo creo que eso serviría muchísimo como para que la persona el docente se sienta como más valorado como más reconocido, porque es que realmente a veces uno dice: no pero es que para lo que yo gano y todo lo que me mato aquí y este deterioro y este estrés, yo si digo que es la profesionalización pero del salario. 5

Comentado [JD366]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD

DOCENTE: PCD-05

El docente no tiene una remuneración justa por su labor. La profesionalización no garantiza una satisfacción laboral. El docente se siente desmotivado de realizar su labor p. 244

ENTREVISTADOR: Bueno, pasemos al tema del docente y su contexto o el contexto en el que labora, se dice que la educación de calidad tiende a mejorar muchas problemáticas sociales en las que vive la sociedad ¿Cree que actualmente esa calidad de educación ha ayudado a que se vayan o se disminuyan esas problemáticas sociales como la pobreza, la exclusión, las brechas sociales o todavía estamos lejos de alcanzarlo?

DOCENTE

Yo creo que estamos lejos, de alcanzar eso, yo considero que, yo considero que una cosa es la calidad de la educación y otra cosa es la calidad de los seres humanos y mientras nosotros no lleguemos a... es decir, a que el estudiante aprenda a respetar a que el estudiante cumpla con los mínimos no negociables en convivencia. Que saquemos con que sepa mucho de contenidos si como persona no da la talla entonces, entonces yo creo que mientras nosotros sigamos en este caos especialmente donde trabajamos... donde yo trabajo no hay como unos lineamientos que sean fijos donde el estudiante sepa que la puerta se cierra a tal hora y que tiene que estar antes y que no puede llegar tarde y que no puede hacer esto y que tiene que respetar y que tiene que cumplir, yo no creo que estemos hablando de calidad de nada.4

Comentado [JD367]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Las políticas públicas de educación no apunta a cerrar brechas sociales mientras no forme en valores y se exija el cumplimiento de los mínimos de convivencia no negociables. 245

ENTREVISTADOR: Bueno, y en ese contexto también el docente de calidad se supone que debe tener un conocimiento muy grande sobre la realidad en la cual trabaja ¿Qué tan importante es para usted conocer la realidad de sus estudiantes?

DOCENTE: para mí es muy importante...

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

DOCENTE

conocer la realidad de los estudiantes porque muchas veces uno ve estudiantes que son muy buenos que uno ve que el muchacho sabe, pero que su es decir la forma como, como actúa su motivación en clase, su deseo de aprender, su deseo de sobresalir está en cero que uno ve que a veces el estudiante llega a un salón de clase como si tuviera cargado en la espalda un camión, como que no le llama la atención nada como que esta es como en una depresión, como que no quiere saber nada, yo creo que en esas condiciones es muy difícil que un muchacho adquiera conocimientos, entonces yo tengo que conocer la realidad de mis estudiantes, yo tengo que saber qué pasa, cómo está viviendo. Si consume o no consume droga ¿cómo es la relación de la niña con su padrastro? Todo eso yo no puedo ser indiferente a la vivencia de un estudiante. 4

ENTREVISTADOR: y en cuanto a esa realidad ¿desde su práctica qué estrategia utiliza para que ese estudiante cumpla con las demandas que le exige la sociedad o prepararlo para que se pueda enfrentar a la sociedad?

DOCENTE

Pues yo creo que uno debe... yo cuando veo que un estudiante está en esas condiciones y está en esa forma como.... a veces es una actitud depresiva lo que él tiene, pues yo muchas veces lo remito a orientación ¿sí? y muchas veces trato de hablar con el muchacho, trato de al menos escuchar. Yo creo que uno con el sólo hecho de escuchar que el muchacho pueda abrirse y decir: no profesora, es que me pasa esto y esto. 6 Yo creo que con el solo hecho de él escucharse a sí mismo que está narrando lo que le está pasando, pues las cosas pueden a veces perder importancia para él, pero él a veces, el estudiante... hay estudiantes que no cuentan que uno los ve a veces llorando en una situación dramática, pero el estudiante no cuenta, entonces, no cuenta... entonces por ese motivo yo soy muy amiga de remitir a mis estudiantes a orientación o de hablar con los padres de familia para que busquen por intermedio de la EPS que tienen un consejero que en un momento determinado le pueda ayudar al muchacho. 5

Comentado [JD368]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-04
Conocer la realidad del estudiante permite también conocer la motivación que tiene para aprender y le permite un mejor manejo de su desempeño en clase. 246

Comentado [JD369]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-06
La estrategia para conocer la realidad del estudiante es el dialogo. 246

Comentado [JD370]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
El docente involucra al padre de familia y a los orientadores del colegio para buscar soluciones en los procesos de los estudiantes. 246

ENTREVISTADOR: ¿Qué tan importante es para usted o cómo toma el proceso de aprendizaje que tiene cada estudiante para que su clase tenga éxito?

DOCENTE

Pues yo, tengo muy en cuenta los ritmos de aprendizaje, para mí eso es importante. Yo generalmente... me gusta el trabajo en equipo de los estudiantes. Yo misma distribuyo los estudiantes que van a estar en determinados grupos y generalmente dejo uno o dos estudiantes que sobresalen en mi materia y califico al grupo de acuerdo al estudiante que tenga que salir a sustentar que yo soy la que lo elijo, entonces ellos saben. Ellos se sienten en la obligación de estarle explicando al muchacho los temas y lo que pasa ahí, porque sabe que la nota que posiblemente van a sacar a este muchacho que es el que menos sabe, ellos saben que ese es el que yo voy a sacar para calificar para sustentar el trabajo y entonces ellos saben que la nota de ellos va a ser... depende de la nota de este muchacho. 2 A mí me ha dado muy buen resultado porque ellos de por sí... el estudiante a veces tiene como mayor capacidad de explicarle a su compañero cuando sabe la materia cuando la entiende y muchas veces a mí me da buen resultado de todas maneras yo tengo muy en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

DOCENTE: ¿Qué tan importante es para usted que el estudiante se apropie de su aprendizaje o considera que siempre la van a necesitar a usted para aprender?

ENTREVISTADOR:

Comentado [JD371]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
Trabajo en equipo entendido como trabajo grupal donde hay un líder académico que ayuda a orientar los procesos de los compañeros con dificultades de aprendizaje. 247

No, no uno como docente tiene que darle las herramientas a los estudiantes pero no tiene que ser una persona indispensable en la vida de ellos; 2 ellos tienen que por eso para mí es importante que ellos aprendan a investigar que ellos investiguen sí!, ellos pueden entrar a un correo o a una página web y ellos pueden allá mirar investigar el tema sobre el cual se les está diciendo; se les da las herramientas pero no que uno sepa que uno sea una persona que no puede faltar en una clase o en un trabajo porque entonces el muchacho no puede salir adelante, no.

ENTREVISTADOR: Bueno y en ese conocimiento de esa realidad ¿qué tan relacionados están lo que usted enseña con la realidad de los estudiantes o sea, existe alguna relación entre las necesidades que tienen sus estudiantes y lo que la profe enseña?

DOCENTE

Sí, yo trato de tomar temas muy actuales temas que les gustan mucho a ellos...que ellos vivan esa realidad... si tienen que elaborar, por ejemplo un diálogo sobre temas que a ellos les gusten, dar una opinión sobre algo que ellos vean en televisión que sean los temas del diario convivir de ellos, no por allá hablarles del inglés en donde no se dónde o de la navidad en los Estados Unidos. Tienen que conocer eso, pero también tratamos de que hablen es sobre su realidad, sobre sus regalos, sobre sus gustos que sea lo que ellos viven el diario vivir, 4

ENTREVISTADOR: ¿dentro de su práctica pedagógica considera que lo que hace en el aula apunta a lo que se espera de la educación de calidad?

DOCENTE: yo creo yo lo que les doy a los muchachos, lo que yo les enseño a los muchachos es lo mejor que yo puedo darles.

ENTREVISTADOR: ¿y eso apunta a lo que...?

Comentado [JD372]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
La orientación del docente no debe ser indispensable en el proceso del estudiante. Se le debe dar herramientas al estudiante para que ejerza su autonomía 248

Comentado [JD373]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS-04
El docente articula temas actuales y los adapta a la realidad del estudiante. 248

DOCENTE

Y eso apunta a la calidad de la educación. Yo les enseño lo mejor que yo pueda darles, sea, yo preparo aun mis clases a conciencia y yo veo y yo miro como les puedo llegar más a que ellos entiendan lo que yo trato de comunicarles siempre pensando en que sea algo que le sirva, que ellos se interesen, que sea de su agrado para que así lo aprendan más fácilmente 6.

Comentado [JD374]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-06
Las practicas del docente están basadas en lo que el considera es lo mejor que puede dar y lo que necesitan sus estudiantes según su realidad. 249

ENTREVISTADOR: Bueno, y dentro de ese proceso ya hemos hablado del papel de la familia pero ¿cómo involucra a la familia dentro de ese proceso de aprendizaje?

DOCENTE: pues desafortunadamente estos muchachos no tienen familia. Si uno se pone hablar con ellos uno se da cuenta que estos muchachos generalmente tienen la mamá. Son hogares de matrimonios separados donde generalmente viven con la mamá y donde la mamá es una persona que trabaja ocho o diez horas al día y donde ellos están solos todo el tiempo yo creo que la familia, la familia para algunos, para la gran mayoría de los muchachos que tengo yo en mi curso por ejemplo, con los que tengo más comunicación yo veo que son muchachos que viven con la abuelita. 4

Comentado [JD375]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-04
El docente se convierte en la única persona con la que se pueden comunicar muchos estudiantes con problemáticas familiares. 249

ENTREVISTADOR: ¿y cómo involucrar a la familia entonces?

DOCENTE: ¿y cómo la involucro? Yo creo yo soy la persona que luche por involucrar a las familias pero que realmente ya me siento cansada con ese tema. 5

Comentado [JD376]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
El docente se siente agotado de tratar de involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante. 249

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera trató de involucrarlas y no resultó?

DOCENTE

Primero, tratando de que ellos tuvieran una persona como que los guiara o les ayudara allá en su casa pero son personas que en su gran mayoría que tienen un nivel un nivel educativo

muy bajo, ¿sí? y mucho menos en inglés ¿ya? Entonces dentro de la formación de los muchachos como personas sí? que es otra parte importante donde la familia tiene que involucrarse, tampoco encontré... porque la señora o el señor esta todo el tiempo por fuera de la casa, sale desde las seis de la mañana y vuelve a las ocho, nueve de la noche, están con la abuelita... la abuelita ya está cansada, ya no tiene paciencia para estar con ellos, entonces ellos viven solos; entonces yo sinceramente ya me cansé de luchar por involucrar a la familia entonces, creo que la escuela es la que tiene que centrarse con más ahínco en la formación de valores y principios es la escuela o sea, los docentes somos los que tenemos que mirar esa formación de esa persona para que sea una persona de bien que se proyecte pero la familia no, a mí me parece muy complicado involucrar la familia. 5

ENTREVISTADOR: Bueno, ya habíamos tocado o ya había hablado que dentro de sus logros pues se cumplió como el reto de bajarle el miedo digámoslo así, al manejo de la TICS dentro de sus práctica ¿Qué tan importante es en estos momentos el uso de las TIC?

DOCENTE

Muy importante yo uso continuamente, uso continuamente porque son una gran ayuda para el docente y para para el aprendizaje de los muchachos tiene que haber interacción con los tics.

ENTREVISTADOR: y esa relación con las TICS con la calidad como la ve, o sea hay alguna relación entre el manejo de las TICS que tienen los docentes con la calidad de la educación?

DOCENTE

Tiene que haberla o sea, todo lo que yo hago en mi diario que hacer como docente todo lo que yo hago tiene que estar enfocado a la calidad de la educación yo tengo que ser

Comentado [JD377]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Los padres de familia dejan solo al docente en la labor de formación de valores de los estudiantes. El docente debe asumir que no tiene respaldo de la familia en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. 250

consciente que lo que yo como docente le doy a un estudiante es lo que yo considero que es excelente para él y para dentro de su formación con calidad. 2

ENTREVISTADOR: Bueno, dentro de esa formación con calidad ¿qué tanto impacto ha tenido su práctica docente dentro de los proyectos de vida de sus estudiantes, siente que si ha impactado los proyectos de vida de sus estudiantes?

DOCENTE

Yo creo, sinceramente que no sé, que muchas veces mi forma de ser... yo aún conservo estudiantes, niñas, más que todo niñas que todavía siguen como relacionándose conmigo 6

y ya han sido alumnas más hace quince, diez, doce años pero que yo sé que están ahí que me entero de sus vidas, que me entero que se van a casar. Soy una persona como importante dentro, no de todas, pero si me siento orgullosa contar al menor con algunas estudiantes que yo veo que yo he sido como impacto para ellas muy positivo

ENTREVISTADOR: Bueno y para terminar, en la actualidad ¿qué es ser docente actualmente para Gloria?

DOCENTE

Para mí ser docente, en este momento, es buscar del estudiante, de mi estudiante, eh pueda tener al menos el deseo, la voluntad de cumplir conmigo en los mínimos no negociables. Al menos eso; el ser una persona de bien, de ser una persona que se vea a sí mismo como una persona en formación; para mí eso es muy importante; que respete, que pueda repensar sus acciones, ¿sí? Que pueda analizar sus cosas y que puedan llegar a convertirse realmente en

251

Comentado [JD378]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02
La calidad de las practicas docentes están basadas en el criterio que tiene el maestro según las necesidades que encuentre en sus estudiantes. 251

Comentado [JD379]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-06
El impacto del docente en las vidas de su estudiantes se ve reflejado en los proyectos de vida y el significado que tiene su labor en los exalumnos 251

una persona importante, no sólo para sí mismo al desarrollar su vida, sino para su familia, para la sociedad, para la comunidad, para el entorno en el cual se mueve. **1** Para mí es muy importante eso.

252

Comentado [JD380]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-01
La labor del docente en la actualidad esta centrada en buscar que el estudiante tenga consciencia que es un indio en formación. 252

ENTREVISTADOR: ¿Qué sinónimo le pondría a la palabra docente?

DOCENTE

Yo le pondría, un docente es un formador, un hacedor, una persona que... yo diría que el docente es un formador, es un formador de individuo ciudadano, si para mí es un formador.

1 Y para mí el estudiante es un individuo en formación- o sea que para mí el sinónimo es un formador de individuos ciudadanos.

Comentado [JD381]: EVALUACION DOCENTE ED-11
El docente se considera un hacedor, un formador del individuo ciudadano. 252

ENTREVISTADOR: Ya para terminar, durante los 32 años que ha vivido desde que se graduó como docente, ¿cree que todas sus expectativas como docente se han cumplido?

DOCENTE

Mira, cuando yo me gradué, yo no pensaba como... lógico uno a medida que va pasando la vida, pues va profundizando muchas cosas y las cosas van cambiando de forma de verlas inicialmente; pero yo cuando me gradué como docente, yo no era la persona tan enamorada de la docencia como lo soy ahora. Yo soy una persona enamorada y siento una gran responsabilidad con estos niños, con estas niñas. Considero que para la escuela y para la sociedad los niños, las niñas y los jóvenes son materia prima indispensable y que ellos tienen que saber que la escuela cree en ellos. **2** Yo siento una gran responsabilidad, yo creo que yo en este momento en vez de estar tan desilusionada de esta profesión, yo me siento como cada día más enamorada. A mí me incapacitan, tú vez que yo casi nunca faltó, pero el día que a mí me incapacitan, yo no sé. Esto a mí se me formado como un reto, para mí, el hecho de que estos muchachos tienen que salir adelante, tienen que convertirse en seres

Comentado [JD382]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR DOCENTE: EPD-12
La escuela debe procurar porque los estudiantes creen en ella y que los considere como la materia prima para construir el futuro. 252

diferentes a lo que vemos ahora, con responsabilidad, con compromiso, ¿sí? Que actúen para llegar... actúen en una forma diferente para convertirse realmente en personas de bien

2 pero cuando yo me gradué, es decir, a y través de los años que yo tengo dentro del servicio docente cada día yo veo que yo como que me voy entregando más a estos muchachos. Al contrario, en vez de ir para abajo, yo siento que yo voy para arriba.

ENTREVISTADOR: y entonces ¿Qué expectativas tiene en estos momentos?

DOCENTE

No, no. yo ya pienso retirarme. Yo vengo desde hace muchos años con la idea de retirarme, pero yo ya creo que a más tardar el año entrante me retiro, pero si quiero dejar como una buena semilla, como.... Ay no sé, yo pienso que la responsabilidad es muy grande porque que es que los maestros podemos ser asesinos sin darnos cuenta. Nosotros podemos acabar con la vida, con las ilusiones de un estudiante en un momento determinado, o de una niña, o sea, es una responsabilidad tan grande. 6 De pronto, en un momento desafortunado, decirle a alguien algo que lo va a marcar de por vida y negativamente. A mí me parece eso tenaz

ENTREVISTADOR: ¿Qué la hace retirarse? ¿Tiempo o...?

DOCENTE

Me hace retirarme que yo tengo mis hijos y como tú sabes, ellos viven en el exterior y también quiero, sobretodo estar con ellos, quiero irme con ellos, eso principalmente. Pues por encima de muchas cosas que yo pueda amar de la docencia, están mis hijos. Si yo no los tuviera de pronto pensaría en una forma diferente porque yo veo en EEUU y en

Comentado [JD383]: RETOS DEL DOCENTE RD-03

El reto del docente se encuentra en ayudar a sus estudiantes con su proyecto de vida y en formarlos en valores morales. El docente siente que su labor debe continuar con más entrega cada día.253

Comentado [JD384]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-06

El docente tiene el poder de formar o generar obstáculos en los proyectos de vida de sus estudiantes. 253

Inglaterra docentes en las universidades de 80, 85 años, ¿sí? Que todavía están ahí, personas muy importante, muy sabia. Yo lo que pienso es que aquí en nuestro país muchos veces no valoramos la vejez, no valoramos o sea, la edad adulta de una persona, sino como en los países desarrollados donde una persona mayor es una persona admirada, es una persona que sabe, es una persona que ha tenido experiencia que tiene conocimiento. Aquí no. pero de todas maneras, pues sí, llega un momento en uno debe retirarse, pero yo lo hago por mis hijos, porque si no yo creo que de aquí no me retiro nunca.

ENTREVISTADOR: Bueno profe, muchas gracias por su tiempo

DOCENTE

Con muchísimo gusto, ojala te haya servido de algo.

ENTREVISTA No. 10**DOCENTE:** Edgar Adolfo Vargas Sánchez.

Docente: música.

Experiencia: 18 años de experiencia como docente y en el sector público trabajo con el Distrito desde el año 2010. Perteneczo al decreto 1278.

ENTREVISTADOR: Buenas tardes profesor. La primera pregunta es: se dice que las prácticas docentes o el quehacer docente está directamente relacionado con la calidad educativa. ¿Cuál es su perspectiva frente a esta concepción?

DOCENTE

Pues sí, es que el docente es una de las variables a considerar cuando se habla de calidad de educación, entonces yo podría decir que en términos generales se hace una selección rigurosa de los docentes que ingresamos al Distrito, debido a la gran cantidad de personas profesionales que quieren trabajar en este espacio; entonces el proceso de selección, el proceso de los concursos es bastante dispendioso, por estos días para acceder a la educación oficial como docente. Sin embargo, también tenemos otro tipo de profesionales que están desempeñando el trabajo docente, que también presenta ese examen y sin la mayor exigencia de orden pedagógico, pues ingresan; simplemente les exigen que hagan unos estudios para acreditarse como docentes.

ENTREVISTADOR: ¿y cuál es su perspectiva frente a esa política que nuevos profesionales ingresen a la carrera pedagógica de esa manera?

DOCENTE

Pues de esa manera están un poco desconociendo la preparación que los profesionales de la educación que estudiamos licenciatura, que dedicamos a prepararnos con mucha dedicación a lo largo de toda la carrera universitaria para ser docente. Entonces, no se reconoce eso y entonces simplemente a cualquier profesional lo ponen a cualquier especialización y

Comentado [JD385]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
El docente es una variable que se debe considerar dentro de la calidad. Se debe considerar que muchos docentes están interesados en ingresar a la educación pública en un proceso de selección dispendioso que acredite la calidad de sus prácticas. 255

rápidamente lo acreditan como docente. Me parece que es un desconocimiento a la vocación del docente. 4

ENTREVISTADOR: ¿desde ese concepto como cree que la sociedad percibe la labor docente?

DOCENTE

Pues simplemente los... es que la perspectiva de la sociedad depende desde donde se mire. Entonces uno puede mirar que... yo lo estratifico por clases sociales, no? Desde una clase social alta, digamos que el papel del docente no es muy reconocido, es una persona que cumple una función operativa más al lado de otros campos; en cambio en un nivel sociocultural bajo, en un barrio popular digamos que la población tiene un mayor reconocimiento del rol que cumple en la sociedad el docente, y en este amplio espectro pues hay posiciones intermedias, pero centrándome otras vez en el punto de que a cualquier persona la acreditan fácilmente para ser docente pues muestra que no hay una valoración muy alta por parte del general de la sociedad. 3

ENTREVISTADOR: retomando otra vez, como profesor ¿cree que sus prácticas apuntan hacia una calidad educativa, es decir que lo que hace en el aula si apuntan a los objetivos que se esperan conseguir a nivel nacional?

DOCENTE

Yo creo que todos trabajamos con las mejores intenciones de hacer el mejor trabajo, de tener los mejores desempeños, de integrarnos de la mejor manera en el proceso de aprendizaje de los muchachos. 2 A veces a uno lo asaltan inconformidades con el sistema educativo, que por ejemplo con el número de horas en que los estudiantes reciben, con la intensidad horaria de algunas asignaturas, por ejemplo en mi caso que soy profesor de artes, la intensidad horaria y el pensum es muy poca comparada con otras asignaturas. Que más le comento yo de... a nivel de la calidad de la educación también se puede hablar hoy que los

Comentado [JD386]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
El acceso de otros profesionales a la carrera docente desmerita los años de preparación de los maestros. Esto hace que se haya perdido la valoración del maestro en la sociedad. P. 256

Comentado [JD387]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 03
El papel del docente se reconoce formas diferentes según los estratos sociales: -en los estratos altos cumple una función operativo. - en los estratos medios y bajos hay una mayor función social p. 256

Comentado [JD388]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Hay un convencimiento de los maestros de que su labor se hace con el mayor compromiso con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. P 256

muchachos pues no tienen textos, no se trabaja mucho con libros, entonces se espera que el docente haga una producción intelectual a base de guías, que no siempre pues ... eso está como bien controlado y el que las quiera hacer las hace y el que no quiera no las hace. 2

Entonces en realidad los muchachos en estos tiempos, la consulta hacia los libros es más bien escasa. Por eso la población muestra tan bajo nivel de lectura y de escritura.

ENTREVISTADOR: ¿y desde esa prácticas como se siente con el hecho de que no puedas tener todos los recursos necesarios para que pueda hacer su labor para que alcance un nivel de calidad?

DOCENTE

Pues objetivamente, uno trata de contribuir en los procesos de aprendizaje de los jóvenes. En cuanto a sentimientos, pues a veces a uno lo invade la sensación de que existen diferentes clases de educación. Hay unas educaciones para pobres, hay unas educaciones para personas con otras expectativas u otro nivel de poblaciones. Hay una educación para la clase dirigente, hay una educación para los obreros, hay una educación para pobres y otra para ricos. 4

ENTREVISTADOR: ¿Y desde su quehacer a cuál va dirigida la educación que usted imparte?

DOCENTE

Pues como trabajo en colegio público, pues es digamos que una población de clase media baja. Pues la intención es que estos muchachos pues logren trascender el espacio social en el que se desenvuelven en este momento. Sin embargo, uno encuentra limitaciones culturales que a veces le parece que es difícil trascender y que ese ideal que la educación pública sea de calidad para todos, pues sea un objetivo viable. 2

Comentado [JD389]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD- 02
Debido a la gratuidad, se espera que el maestro supla el uso de textos con su propia producción textual: guías. Se ha perdido el hábito de consultar libros. P.257

Comentado [JD390]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Existe el convencimiento que existen dos clases de educación: educación para pobres y educación para ricos. La educación pública se establece para la clase obrera. P 257

Comentado [JD391]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-02
El objetivo del maestro es que sus estudiantes trasciendan la realidad en que viven, pero hay limitantes culturales que lo impiden. P257

ENTREVISTADOR: Con respecto a las políticas de calidad relacionadas por ejemplo con la cobertura y la equidad. ¿Cómo las ha experimentado en su quehacer pedagógico?

DOCENTE

Pues la cobertura sí, pero yo no sé hasta qué punto la cobertura no es sinónimo de calidad. O sea, sí se le ofrece la educación y los colegios están llenos de muchachos, pero que eso sea sinónimo de calidad es dudoso. 4

Comentado [JD392]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La cobertura no es sinónimo de calidad. Un salón lleno de estudiantes no apunta hacia la calidad. 258

ENTREVISTADOR: ¿y cómo lo maneja desde su quehacer esa política?

DOCENTE

Pues nosotros la asumimos, ¿no? Entonces tenemos cursos entre 35 y 40 estudiantes, en donde me parece a mí que es como excesiva esa proporción de docente y estudiantes porque, pues para corregir, para mirar como es el proceso de cada uno, cuál es su lectura, en su escritura, es difícil. Eh... Por ejemplo, por ser un profesor de tan baja intensidad horaria con la música, entonces siempre hay épocas en las que tengo muchos estudiantes. 3

Comentado [JD393]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
Los docentes asumen la cobertura pero es difícil seguir procesos de aprendizaje. 258

He tenido años en los que los estudiantes, 800 estudiantes por ejemplo. Tener 800 estudiantes, 22 cursos en los que se dicta una clasecita de música, en otros momentos me ha mejorado la situación, entonces ya no dictamos una hora de música sino dictamos dos, entonces con 22 cursos y entonces, bueno, nos vemos una vez a la semana, pero entonces la intensidad es muy baja, el número de estudiantes es mucho. Entonces si uno tiene las ganas de hacer algo o más puntual, por ejemplo desarrollar un proyecto de un grupo musical o algo así, tiene que dedicar unos tiempos extra clase a motu proprio y ahí uno puede estar con un grupo más reducido con personas en realidad están interesadas en aprender algo en que coinciden los grupos de interés y se hace provechosa la actividad pedagógica. 1

Comentado [JD394]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 01
La cobertura afecta a los docentes con mas baja intensidad horaria. Deben dedicar tiempo extra clase. P.258

ENTREVISTADOR: Además de esa estrategia de los tiempos extra clase ¿Cuál otra ha implementado para que le funcione la clase con tantos estudiantes?

DOCENTE

No la estrategia es... preparar .. en lo posible hacer algún tipo de documento, guías y preparar bastante bien la clase para que rinda el tiempo, no? Esa es la manera como yo he afrontado eso. ³

Comentado [JD395]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 03
La estrategia más común para asumir la cobertura es la preparación de guías. 259

ENTREVISTADOR: ¿Y qué resultados ha tenido o si ha alcanzado los resultados propuestos con esas estrategias?

DOCENTE

Mmm, no siempre, no siempre. A veces en esto de la educación musical en un colegio es... no siempre se ven esos resultados. El profesor de música, el profesor de artes es el que... su actividad es muy vistosa en las izadas de bandera, en actos culturales, en el día de la madre, en el día de la familia, etc., etc... pero a la hora por ejemplo de la evaluación de calidad que hace el ICFES para valorar el colegio, siempre los resultados no se ven por ninguna parte. Se evalúan las materias básicas, se evalúa la matemática, el lenguaje, la ciencias, etc.. Eh...pero lo musical no. ⁴ Hace poco el rector nos felicitaba porque habíamos obtenido un mejoramiento en la clasificación del ICFES, y pues yo le decía que agradecía mucho su reconocimiento, pero que la parte para el profesor de música, pues yo no sentía qué había contribuido directamente en nada. De pronto indirectamente sí porque que de todas maneras todos jalonamos para el mismo lado de desarrollar las competencias de los estudiantes.

Comentado [JD396]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Docentes de artes sienten que sus materias no tienen peso académico o no se tienen en cuenta dentro de la educación de calidad: p. 259

ENTREVISTADOR: ¿En ese sentido, se siente excluido de algún proceso de calidad?

DOCENTE

Sí, si yo creo que sí, porque la actividad que nosotros hacemos, las artes, que todo mundo la reconoce una gran importancia, un gran valor. Sin embargo a la hora de los currículos siempre se le deja en un lugar de segunda. ⁴

Comentado [JD397]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Se debe dar mayor importancia a las artes dentro del currículo. P. 259

ENTREVISTADOR: ¿Qué perspectiva tiene frente a lo que enseña y lo que la sociedad espera de un estudiante? ¿Tiene alguna relación?

DOCENTE: ¿Lo que espera quién?

ENTREVISTADOR: Es decir cuando un estudiante se está formando, la sociedad espera lo esté haciendo de cierta manera con diversa capacidades. ¿Qué relación entre eso y lo que usted les enseña?

DOCENTE

Pues todos tratamos de que sus competencias sus criterios de apreciación y valoración y de conocimiento del arte, pues sea muy bueno. Entonces, yo creo que las expectativas que tiene la población son altas, son altas. Eh.. y la esperanza que tenemos los docentes de que los muchachos trasciendan del lugar en donde están también son altas. Eh... pero la realidad creo que no. Creo que hay mucha dificultad, estamos aprisionados en cada uno en su círculo y la posibilidades de trascender son difíciles. 2

Comentado [JD398]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-02
Se cree que es muy difícil que el estudiante trascienda su realidad, a pesar del proceso de formación de brindan los docentes. 260

ENTREVISTADOR: ¿Qué procesos de autoevaluación realiza en su quehacer pedagógico?

DOCENTE: ¿autoevaluación? Bueno la autoevaluación es lo...¿tú te refieres a mi propia autoevaluación?

ENTREVISTADOR: si, si

DOCENTE

Ah bueno, entonces pues la autoevaluación que yo hago es que estamos a veces como por fuera del currículo. Entonces hay una cosa que me satisface bastante y es lo que logre uno trasmitirle a ciertos estudiantes del entusiasmo por la música, pero en realidad para lo que es en los resultados y valoración por parte del ICFES o los resultados académicos por los

boletines, o por lo que es la promoción de los estudiantes, pues en realidad no, no me siento muy bien. 2

ENTREVISTADOR: ¿Y qué procesos sigue entonces para identificar sus dificultades y sus fortalezas?

DOCENTE

Pues yo creo que uno de los indicativos que uno tiene es la relación que tiene con los estudiantes. Cuando uno logra que un estudiante se entusiasme por su asignatura, pues es algo muy muy positivo y eso es el termómetro constante que uno tiene. Entonces si los peñaos son receptivos y en realidad no se aburren, si en realidad logran interesarse por lo que uno trata de transmitirles, motivarles, ese es el indicador, más que las directrices de un coordinador, de un rector o de una política que venga desde arriba, yo creo que la autoevaluación es la que uno vive en el aula todo el tiempo los estudiantes. 1

ENTREVISTADOR: ¿Usted hace sistematización de sus experiencias pedagógicas?

DOCENTE: no tan juiciosamente como debería, pero sí hago.

ENTREVISTADOR: ¿y dentro de esas experiencias que procesos de mejoramiento ha implementado cuando hay alguna dificultad?

DOCENTE:

Eh... yo he hecho unas sistematizaciones como tú dices en lo que tiene que ver con los procesos de apreciación musical y con los procesos de lecto-escritura musical. También en algo de lo que es el lograr el pensamiento musical en el estudiante, el lograr que piensen con los elementos propios de la música, apropiándose del lenguaje musical, lo que es la afinación, la cuestión rítmicas y pues lo que es ya la participación en un taller instrumental. 3

261

Comentado [JD399]: EVALUACION DOCENTE ED-12
Los logros obtenidos por los docentes de artes no se valoran en exámenes de calidad como el ICFES. P 261

Comentado [JD400]: EVALUACION DOCENTE ED-11
El indicativo que evalúa la práctica docente es la relación con los estudiantes y el interés que despierta en su materia. P 261

Comentado [JD401]: EVALUACION DOCENTE ED-13
Se considera proceso de innovación el desarrollo de pensamiento y apropiación del lenguaje que se maneja en la asignatura. P261

ENTREVISTADOR: Y como docente ¿qué le faltaría por mejorar?

DOCENTE: Yo creo que ser más versátil con los grupos numerosos para poder sobrevivir en el mundo del aula. 3

Comentado [JD402]: RETOS DEL DOCENTE RD-03
El docente tiene como reto la versatilidad para afrontar las diversas dificultades en el aula. P. 262

ENTREVISTADOR: eso me dice que la política que más lo impacta es la cobertura.

DOCENTE: sí.

ENTREVISTADOR: Y en cuanto a la política de la inclusión y el reconocimiento a la diferencia. ¿Ha estado en relación con esa política en su quehacer pedagógico?

DOCENTE: eh... la inclusión... eh toca aguantarse pues.. la inclusión quiere decir eso, toca aguantarse inclusive al que no muestra ningún interés y llega como ... a no aportar sino a entorpecer. 1

Comentado [JD403]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 01
La inclusión entorpece los procesos de aprendizaje. El docente tiene que trabajar con estudiantes que no quieren estar en el sistema. P. 262

ENTREVISTADOR: es decir que dentro de la cobertura, también está implícita esa política, que dentro de los numerosos niños también están los que son diferentes, los que vienen conflictos socioeconómicos, culturales, de violencia. ¿Cómo enfrenta esa política?

DOCENTE

Pues en mis clases hay una cosa y es que tienen todos que trabajar ¿no? Entonces hay un plano de orden operativo. Entonces todo el mundo tiene que ser operativo. Todo el mundo tiene que funcionar para sobrevivir académicamente es este quehacer. Entonces la estrategia mía es: todo el mundo tiene que estar haciendo algo. Justificar, así lo haga mal pero justificar el hacer. Eh... entonces esa es una estrategia para incluir a aquellos que no quieren o no tienen las condiciones o no les interesa. 3

Comentado [JD404]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
La práctica de aula se direcciona hacia un orden operativo como estrategia para asumir la política de inclusión. P. 262

ENTREVISTADOR: Alrededor de todo lo que hemos hablado ¿Cuáles considera son los desafíos que enfrenta usted como docente en la educación de la actualidad?

DOCENTE

Desafío... la comunicación con las nuevas generaciones. 3 esa es una. Otro desafío es lograr integrar estos nuevos elementos electrónicos que acompañan el día a día dentro de la clase, eh... lograr integrarlos; lograr que el celular que tiene acceso a internet, se convierta en una herramienta para participar en la clase. Lograr que los reproductores de música que todos guardan en sus bolsillos y que tiene camuflados los audífonos hasta sus oídos, pues logren integrarse en las actividades del aula. Esos son como los desafíos. 4

ENTREVISTADOR: Con relación a eso, ¿Qué importancia le da entonces al conocimiento de la cultura de los jóvenes dentro del marco de la educación de calidad?

DOCENTE

Eh... la cultura de los jóvenes... es que eso es como tan ... o sea...Tenemos que ponernos... pienso yo... en eso soy como más conservador. Hay que diseñar unos programas y tratar de desarrollarlos, obviamente sin desconocer quienes somos los actores que participamos en el proceso educativo, pero tampoco digamos entregarnos pues a que vamos a ser lo de la cultura de los jóvenes, o sea, tendríamos que definir a qué llamamos la cultura de los jóvenes. 4

ENTREVISTADOR: ¿Qué es la cultura de los jóvenes para usted?

DOCENTE

Pues lo que te digo yo, eso es un conjunto, una cosa muy grande que ... De la cultura de los jóvenes uno podría decir , por ejemplo que... la música, la música contemporánea, la música cotidiana que ellos escuchan. Bueno esto puede ser un elemento de... puede ser objeto de estudio, objeto de análisis, listo. Eh... cultura de los jóvenes puede ser eh... la

Comentado [JD405]: RETOS DEL DOCENTE RD 4

El reto es mejorar la comunicación con las nuevas generaciones y lograr incorporar lo elementos electrónicos que tienen los jóvenes a su disposición. P. 263

Comentado [JD406]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-04

Los currículos no deben desconocer la realidad de la población, pero no debe excederse en asumir la cultura de los jóvenes. Se deben abrir la perspectiva de otros ámbitos. P 263

convivencia con los elementos electrónicos, entonces... no logro, no logro identificar a qué podríamos llamar cultura de jóvenes.

ENTREVISTADOR: Bueno, esa cultura se relaciona también con la realidad en la que viven ellos a nivel familiar, social, económico. ¿Qué tan importante es para usted conocer esa realidad de ellos?

DOCENTE

Pues de todas maneras estamos tratando con sujetos, con personas que son el resultado de muchas cosas. Antes el... digamos que el estudiante salía de su casa y llegaba a la escuela y eran los dos mundos donde se movía. Pero ahora pues... todos estamos sumergidos en la globalización, en los medios de comunicación, en el internet. Entonces, pues tenemos que estar también abiertos a integrar todo ese mundo que nos rodea a la actividad docente. 4

Comentado [JD407]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-04
El docente debe integrar en su quehacer el nuevo conocimiento e interés de los jóvenes resultado de la globalización. P. 264

ENTREVISTADOR: ¿Y cómo lograr ese reto de preparar al estudiante para las demandas de la sociedad desde su práctica?

DOCENTE

Pues todos tenemos que trabajar por una pregunta. Si logra uno darle... si logra que el estudiante tenga preguntas, ya sea porque se le da, porque se les induce o ... desde que tenga unas preguntas y que genere unos intereses, entonces podemos tratar de responderlas en compañía. Creo que lo que intento hacer y el reto es a generar preguntas y tratar con ellos de tratar de resolverlas. 3

Comentado [JD408]: 2ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-03
La práctica docente debe generarse desde la pregunta y el interés de sus estudiantes por responderlas junto con el maestro. P. 264

ENTREVISTADOR: ¿Qué tan importante es para usted tener en cuenta las formas de aprendizaje de cada estudiante?

DOCENTE: es muy importante. Cada quien aprende de manera diferente. Lo que pasa es no siempre es posible hacerlo en medio de tanto estudiante. 2

Comentado [JD409]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Es muy difícil lograr una educación personalizada por la cantidad de estudiantes y su diferentes ritmos de aprendizaje. P. 264

ENTREVISTADOR: ¿y cómo afronta ese reto de que cada estudiante aprende de diferente manera?

DOCENTE

Eh... no lo alcanzamos... yo no lo alcanzo a asumir. O sea, soy consciente de que cada aprende diferente, pero no soy capaz de hacer una educación personalizada cuando por ejemplo, en este momento tengo 450 estudiantes. 3

ENTREVISTADOR: ¿y qué papel de da al estudiantes en su propia formación, en su propio aprendizaje?

DOCENTE: ¿Cómo así?

ENTREVISTADOR: Si no alcanzas al reto de esa educación personalizada, entonces ¿qué papel se le da al estudiante en su propia formación, o sea que debería hacer él como estudiante que no dependa del profesor?

DOCENTE

Lo que debería hacer es seguir indagando en las... los... profundizando. Pero no siempre lo hacen. Cuando logramos engancharnos con alguno de ellos en un interés común, ha sido posible. Siempre mis actividades musicales y siempre los que están interesados en la guitarra logramos integrarnos porque yo les recomiendo videos, porque les recomiendo escuchar música, porque ellos por fuera van descubriendo inquietudes y las traen y las comparten. Pero hay otros ámbitos en los que no logro. 2

ENTREVISTADOR: ¿Cómo en cuales profe?

DOCENTE: por ejemplo los que están muy interesados por el rock, con el hip hop, con esas otras manifestaciones culturales musicales que de pronto no son las mismas mías.

Comentado [JD410]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 03
El docente no alcanza a asumir una educación teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje. 265

Comentado [JD411]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
El docente despierta el interés por su área logrando procesos de investigación fuera de la escuela. P.265

ENTREVISTADOR: ¿En ese sentido, ellos dependen de lo que diga y haga el profesor, por que por sí solos...?

DOCENTE

Nooo, ellos son muy inquietos y como te digo, desde que ellos tenga las preguntas, si el profesor no les da las respuestas, van a buscarlas a otra parte. Y ellos tienen en donde buscarlas ¿no? Hoy afortunadamente tienen muchas ayudas de internet, sobre todo el internet es donde hoy se forma la gente, más que la escuela.

ENTREVISTADOR: ¿podría haber aquí la pregunta de que la calidad de la educación depende del conocimiento que tiene el docente del contexto donde trabaja? ¿Qué piensa sobre eso?

DOCENTE:

Si obviamente tenemos que conocer con quién estamos interactuando. Pero también el docente debe jalonar, debe jalonar y no quedarse en ese contexto. Porque la idea es esa, la idea es que logremos trascender, o sea que el estudiante logre trascender su espacio, que aprenda cosas nuevas, que tenga nuevos criterios de valoración, que pueda proponerse enriquecer su existencia con otras cosas. 6

ENTREVISTADOR: En ese proceso ¿ha realizado el conocimiento o ha indagado sobre las necesidades de la población en donde labora?

DOCENTE

Eh sistemáticamente no... sistemáticamente no, si me he salido o si he hecho salidas de campo o si he hecho encuestas, noo. Simplemente...

ENTREVISTADOR: con los padres, con los estudiantes... ¿sabe más o menos en donde está ubicado el colegio y qué problemáticas...?

Comentado [JD412]: 6ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-06
El docente debe jalonar procesos de formación para que sus estudiantes trasciendan la realidad en la que viven. 266

DOCENTE

Sí digamos cuales son los criterios estéticos del entorno, de cómo son las condiciones familiares. Cuando uno tiene que ser de... prácticamente como el padre sustituto en el medio escolar, pues uno conoce muy bien la población. 4

ENTREVISTADOR: ¿y esas necesidades las tiene en cuenta cuando enseña?

DOCENTE: sí, sí, sí, indudablemente

ENTREVISTADOR: ¿y cómo las asume? O sea ¿Cómo las tiene en cuenta en su práctica docente?

DOCENTE

Eh... más que todo en la actitud, en la actitud de comunicación mía, camaradería, más que en un plano de contenidos, digamos es en un plano de relación fraterna, digámoslo así.

ENTREVISTADOR: ¿más desde el punto afectivo? 2

DOCENTE: sí.

ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia le da entonces al papel que tiene el docente en esos procesos de afectividad en los estudiantes?

DOCENTE

Es muy importante, es muy importante el papel de afectividad, pero también es muy riesgoso, porque también nos convertimos en el mecanismo de defensa. Muchas veces el estudiante viene a pelearse con el docente como mecanismo de defensa, porque no se puede pelear con el papá o con la mamá, entonces viene a pelearse con el docente, que el docente en sí, no el fulano de tal sino el docente que le representa la autoridad, le representa la ley, representa la formación, le representa un ideal que la sociedad espera de él. 2

267

Comentado [JD413]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-04
El maestro se considera un padre sustituto en la formación de estudiante. P. 267

Comentado [JD414]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS-02
La actitud del docente frente al proceso de sus estudiantes y el trato fraterno promueve cambios en los ambientes escolares. P 267

Comentado [JD415]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS-02
La afectividad es fundamental en el proceso de formación del estudiante. El estudiante transfiere sentimientos de su entorno familiar a su relación con el maestro. 267

ENTREVISTADOR: en ese sentido ¿Qué importancia le da a la familia en este proceso de educación?

DOCENTE: pues la familia es muy importante, pero uno ve que las familias cojean mucho. 5

Comentado [JD416]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
El docente se siente sin respaldo de las familias en el proceso de formación. P 268

ENTREVISTADOR: ¿En qué sentido?

DOCENTE

En que... pues si encontramos cojean a nivel afectivo, en el nivel de seguridad, no sólo física y económica sino afectiva. Cuando uno encuentra que un estudiante de sexto puede ser el que tiene el más alto grado de instrucción en su familia, entonces digamos que no esperamos mucho de la familia. 2

Comentado [JD417]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-02
Las familias fallan a nivel afectivo, de seguridad y protección a sus hijos. P268

ENTREVISTADOR: ¿Cómo integra a la familia en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Qué estrategias ha implementado?

DOCENTE

Eh la verdad es que no... lo poco que uno logra en comunicación con los padres de familia en las reuniones de padres, en las citaciones. Cuando la familia está dispuesta pues es... la cosa es viable, circula muy bien, camina muy bien porque uno cita a los papás, habla con ellos del caso particular y pues quedamos de volvernos a ver y llevando un seguimiento, pero hay veces que hay padres que no aparece o cuando llega el papá a una entrega de boletines, pero al otro no viene el papá sino viene la mamá y después no vienen; y entonces muchas veces pasa el año y se ve con un papá dos veces, una vez. 5

Comentado [JD418]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Hay baja asistencia y seguimiento de los procesos por parte de la familia. P 268

ENTREVISTADOR: ¿Cómo mejorar ese acercamiento a la familia? ¿Qué propondría?

DOCENTE: pues hay una actividad que me parece a mí que es bastante buena y es lo de la escuela de padres. Lo de la escuela de padres sería una estrategia. 5

ENTREVISTADOR: ¿No se ha implementado, no la ha experimentado?

DOCENTE

Allá donde yo estoy es muy incipiente. O sea, se hace de pronto un tallercito el día de la entrega de boletines, pero no es una cosa regular, no es una cosa donde los padres se apropien de ese espacio... 5

ENTREVISTADOR: Bueno, volviendo a las políticas educativas a nivel general ¿Cuál es su perspectiva frente a todas las políticas} educativas que se están implementando? ¿Si se ha visto su impacto?

DOCENTE

A mí me agrada mucho que ahora se esté hablando de calidad, porque eso ya es algo. Antes se hablaba sólo de cobertura, antes era llenar los colegios de niños. Pero bueno, el hecho que ya se esté hablando de calidad es bueno. Entonces creo que algo positivo saldrá de esas reflexiones. 4 Segundo, pues ahorita hay una política de las cuarenta horas o de extender la jornada, entonces yo tengo en realidad dudas al respecto porque... pues porque los que están apropiándose, los que están encargados de esas ... son otros son terceros, son terceros los que están ejecutando esos talleres. Además no están dentro del proyecto educativo de cada institución. Eh... que otra cosa... pues no se trata de tener a los muchachos de 6:30 de la mañana a 3 de la tarde. Yo creo que... o sea simplemente alargándole las horas o poniéndole más actividades, eso es como se dice comúnmente... eso es como un parqueadero de niños, es como una guardería. No veo yo todavía como claridad en qué se quiere con la calidad. 4

ENTREVISTADOR: Dijo que sí le gustaba que se hablara de calidad. Entonces ¿Qué significa calidad de la educación para usted?

269

Comentado [JD419]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Se deben mejorar la implementación de la escuela de padres. No hay una apropiación de este espacio por parte de los padres. P. 269

Comentado [JD420]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Hablar de calidad mejora el concepto de educación, pero las políticas como las de 40/40 no son coherentes con los PEI de las instituciones. P. 269

DOCENTE

Pues que logremos finalmente lo que se quiere desde el prescolar: que se lea y que se escriba en las diferentes asignaturas. Que se logre mejorar en eso, en leer y escribir. Eso es para mí calidad de educación es eso, leer y escribir. 1

ENTREVISTADOR: ¿Y estas políticas creen que apuntan a eso?

DOCENTE

No, no, por el momento no. Se trata es de entretenerlos. Por el momento es una mirada de guardería, es como... es un coletazo de la cobertura

ENTREVISTADOR: ¿Además de la cobertura, qué otra política le ha impactado de manera positiva o negativa en su quehacer docente?

DOCENTE.

Algo que me ha impactado a mí fue lo de la promoción automática, donde la gente pasaba por decreto. O sea, eso se le hizo un gran mal a una generación. Entonces, simplemente teníamos que pasar a... dejar un porcentaje de estudiantes y el resto pasara, así no merecieran, así no hubieran aprendido, así no hubieran desarrollado las competencias que el grado exigía, había que pasarlos. Eso fue fatal. 4

ENTREVISTADOR: ¿Cómo asumía cuando estaba esa política, ese reto de aprobar un estudiante que según usted no debería aprobar?

DOCENTE

Pues uno quedaba como, como con ... de pronto hay una buena cosa en eso.. es que la estrategia pedagógica no era rajar, porque eso no tenía efecto. Entonces la estrategia pedagógica fue concéntranos en motivar por el aprendizaje. Eso digamos que fue como lo positivo. El que tuvimos que dejar de considerar la evaluación como un arma, como un

270

Comentado [JD421]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD- 01
La calidad educación se da cuando se lleven procesos bien desarrollados de lectoescritura. P270

Comentado [JD422]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Se hizo un gran daño a toda una generación con la promoción automática. -no se desarrollaron competencias: - se incentivó el desinterés por aprender - no se reconoce el esfuerzo de los mejores
270

arma pedagógica, como una herramienta pedagógica; pero eso fue desmotivante también para los mismos estudiantes, porque un muchacho juicioso que hace las.. digamos que hace los ejercicios, hace las tareas, logra hacer un proceso con un esfuerzo y ve al final del camino que el que no hizo nada era promovido al lado de él; entonces eso es como, si eso le hizo mucho mal, mucho mal a una generación y a la sociedad, porque entonces qué pasa, que no se reconoce el trabajo, no se reconocía el esfuerzo. 3

ENTREVISTADOR: ¿y desde su punto de vista, ese papel del docente frente a la evaluación, tuvo algún impacto, cambió las perspectiva frente a la evaluación?

DOCENTE

Pues el papel que tuvimos nosotros, es que como eso era por decreto (risas) pues era... era como un juego que teníamos ahí hasta el final del año y al final del año, pues listo! Ya no jugamos más, pasarlos (risas) 4

ENTREVISTADOR: ¿cómo se siente frente a eso?

DOCENTE: eh... pues me da risa (risas)

ENTREVISTADOR: ¿por qué?

DOCENTE

Da risa porque era así como un juego. Tal vez la risa esconde lo que te comenté hace un momento de cómo se... eso es injusticia, eso fue muy injusto con todos. Con los que estudiaban porque no se les reconocía su esfuerzo y con los que no estudiaron porque fueron promovidos y terminaron siendo bachilleres engañados. 4

ENTREVISTADOR: ¿Y ahora cómo ve el cambio de ese sistema al que ahora se está implementando?

Comentado [JD423]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 03
La estrategia para la promoción automática fue generar interés por el aprendizaje. La evaluación como herramienta pedagógica y no como fundamento de promoción. P 271

Comentado [JD424]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Políticas como la promoción automática le resta credibilidad y seriedad a las practicas docentes. P 271

Comentado [JD425]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Políticas educativas como la promoción automática promueven la injusticia y deshonestidad. P. 271

DOCENTE

Eh.. pues ahoritica pues ya desaparece un poco eso, pero todavía hay coletazos porque entonces qué pasa, que hay una gente con la que uno se enfrenta, con estudiantes que vienen de ese otro proceso y entonces están llenos de lagunas, y entonces, uno termina también siendo muy condescendiente y siendo no pues mira que es lo que pasó, pero es que... tantos años, fue promovido automáticamente hasta décimo y ahora entonces que en once pues que...(risas) que se gradúe a ver si coge otro rumbo en la vida. 3

ENTREVISTADOR: Pero hoy también hay una limitante en la pérdida de año, pues también hay como ese parámetro, que aunque no está delimitado así como el anterior, sí hay unos límites donde uno tiene que llegar ¿Cómo lo asume el día de hoy?

DOCENTE

Pues sí, la pérdida de año tampoco es una solución grande. Si en realidad no... en ese aspecto estamos como en un limbo, porque de todas maneras cada colegio tiene su libertad, pues para que... como promueve sus estudiantes. 4

ENTREVISTADOR: volviendo a las políticas de calidad ¿cree que estas aportan a su desarrollo como docente?

DOCENTE

Pues... siempre que se habla de calidad, los directivos de la educación siempre dicen: la solución es capacitar a los docentes. Siempre se piensa que cuando hay un problema educativo, tenemos un problema educativo, entonces la gran solución es capacitar a los docentes. Pues eso sigue siendo chistoso porque eso quiere decir que todo el tiempo los han considerado discapacitados 4 (risas), pero bueno, la ventaja es que es que... bueno existe la oportunidad de perfeccionarnos en sus cosas, de estudiar, de interesarse por estas cosas te digo, entonces ahoritica estamos todos llamados a preocuparnos por la calidad. Entonces qué tenemos que hacer para mejorar la calidad, entonces eso es como algo positivo. 4

Comentado [JD426]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
Las consecuencias de malas políticas repercuten el proyecto de vida de los estudiantes. Se gradúan con bajo nivel académico y pocos procesos de pensamiento. P. 272

Comentado [JD427]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
El docente no ve como solución la pérdida de año, pero no encuentra alternativas para ayudar a superar las dificultades. P.272

Comentado [JD428]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Los problemas relacionados con la calidad no se resuelven solo con capacitar a los docentes. Esta perspectiva trae como positivo la continua preparación de los docentes. P. 272

ENTREVISTADOR: ¿hacia donde deberían estar orientadas esas políticas educativas si se considera que las que están ahora no han conseguido lo que se espera?

DOCENTE

Tal vez suena un poco utópico, pero a tratar de desarrollar en realidad proyectos personales, considerar al otro como una particularidad y no como un ente general ¿no? Entonces tenemos que preocuparnos porque cada estudiante es una particularidad, una persona con unos potenciales intelectuales y potenciales de aprendizaje, potenciales de proyectos de vida. Eso es como yo creo que es donde hay que mirar, más que promover y graduar gente como en una fábrica ¿no? Todos con el mismo perfil, todos para ser ingenieros, todos para ser matemáticos, o todos para ser técnicos, o todos para ser obreros. No, yo creo que hay que mirar es como en realidad las potencialidades que cada uno pudiera desarrollar. 4

Comentado [JD429]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE-04
Las políticas educativas debe apuntar al desarrollo de proyectos personales. Considerar al otro en su particularidad con potenciales diferentes. No debe tratar de homogeneizar la educación. P 273

ENTREVISTADOR: ¿y qué grado cree usted tienen los docentes en la formulación de esas políticas?

DOCENTE.

Yo creo que los docentes estamos como muy atomizados, cada uno trabajando desde sus trincheras. Yo no sé si sea el momento de decirlo, pero un indicativo de la calidad de educación es que en un alto porcentaje de hijos de los docentes no estudian en un colegio público. 2

Comentado [JD430]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE-02
el trabajo de los docentes esta atomizado, por lo cual no hay una articulación de los procesos de los demás compañeros. P 273

ENTREVISTADOR: ¿por qué cree eso?

DOCENTE.

Pues es doloroso, pero quiere decir que los docentes del sistema público no creen es ese sistema, punto uno. Punto dos, no le tienen confianza a sus compañeros de trabajo. Entonces eh.. si en realidad a veces cuando salen a marchar dicen: en defensa de la

educación pública , pero bueno y ¿por qué sus hijos no están en la educación pública? ¿Será que no creen en esto? 1

ENTREVISTADOR: ¿usted cree en la educación pública?

DOCENTE:

En este momento no. Yo creo que la educación pública de los colegios es una educación para pobres. Tal vez si me desempeñara en un colegio donde le ofreciera el servicio a otro estrato, pensaría diferente. Pero lo que yo creo es una educación que... es un sistema en que estamos contribuyendo para mantener las cosas así. 4

ENTREVISTADOR: los maestros estamos inconformes, pero cuando se nos llama para crear esas políticas educativas ¿Cómo cree que es el nivel de participación de los docentes?

DOCENTE

Pues hay una participación... yo hablo desde donde estoy, uno puede hablar desde su aula, puede hablar desde su área, puede hablar desde su consejo académico, puede hablar desde las instancias del conductos regulares del colegio. Ya otros espacios no... pero creo que deberían estar, por ejemplo más preocupados, digamos en la universidad, en las universidades formadoras de los docentes, creo que es el sitio donde debe marcarse los derroteros de investigación acerca de estos asuntos y asesorar desde esas universidades a esos colegios. 2

ENTREVISTADOR: ¿cree que las políticas de educación que se están planteando ahorita vienen o son propuestas por los docentes?

DOCENTE.

274

Comentado [JD431]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CDP-01
Los docentes defiende las educación pública desde las organizaciones sindicales pero no tienen confianza al sistema ni a sus compañeros. P. 274

Comentado [JD432]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La educación pública es una educación para pobres. P. 274

Comentado [JD433]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 02
La participación de los docentes se da desde las aulas y los espacios escolares, pero no trascienden a otros espacios-Se debe fomentar la participación activa desde la formación en las universidades.274

No... creo que la política de calidad por ejemplo que está preocupada ahoritica es por la presión que hacen las universidades y por la presión que ejerce la comunidad a partir de los resultados de las pruebas internacionales 4

Comentado [JD434]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Las políticas actuales están formuladas por la presión de la universidades y la comunidad intencionales con las pruebas estandarizadas. 275

ENTREVISTADOR: ¿Cómo cree que debería ser esa participación entonces de los docentes en esa formulación en esas políticas?

DOCENTE: ya te digo desde los consejos académicos de cada colegio, de cada institución, revisando sus PEI Creo que desde ahí.

ENTREVISTADOR: ¿cree que desde ahí se tiene en cuenta para formular estas políticas que se están...?

DOCENTE: no creo que se tengan en cuenta, por eso decía en algún momento, que yo veía el trabajo de los docentes bastante atomizado, el esfuerzo de los docentes bastante atomizado desde sus aulas 2

Comentado [JD435]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 02
no es evidente la participación de los docentes en la formulación de políticas debido a la atomización de su labor. P 275

ENTREVISTADOR: ¿de qué manera los docentes has respondido a las necesidades sociales actuales

DOCENTE

Las sociedad necesita muchas cosas y a veces a la escuela se le carga con muchas responsabilidades, muchas inquietudes para solucionar problemas de la sociedad y no, yo creo que la educación es una institución que trata de mantener la transmisión cultural y estar atento a mejorar o los nuevos cambios para el futuro de las generaciones 3

Comentado [JD436]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS- 03
La sociedad le ha dado muchas responsabilidades a la escuela. La educación debe basarse exclusivamente en la trasmisión cultural y estar atentos a los cambios que traen las nuevas generaciones. P 275

ENTREVISTADOR: se dice que un punto para mejorar en la calidad de la educación es invertir en los docentes ¿Usted qué opina de eso?

DOCENTE

Por supuesto que la inversión en los docentes... porque el docente es una variable dentro de calidad de la educación. Entonces, pero no solamente de formación, el reconocimiento de su misma valoración salarial, su producción intelectual... esas cosas son importantes. 5

ENTREVISTADO: ¿Cuál es su perspectiva frente a la profesionalización docente, con todo lo que tiene que hacer el docente para avanzar en su proceso?

DOCENTE

Pues yo creo que la profesionalización debe ser, el profesional de la educación debe ser una persona formada espacialmente para eso. Creo que se debe valorar mucho más al docente de los grados inferiores. Eh porque... yo no entiendo porque a veces hay profesores de prescolar haciendo maestrías en docencia universitaria, pero bueno. Creo que deben de estar los mejores profesores, deben estar en la base. En artes por ejemplo, los estudiantes de primaria no tienen profesor de música, no tienen profesor de danzas, profesor de artes no. El profesor de aula le toca todo, bueno a veces llega el profesor de sistemas o llega el profesor de inglés. Y entonces no, esperemos a que crezcan para ahí si darles una educación como más especializada. Entonces yo creo que hay que mirar más en eso de que el docente más preparado es el de los grados inferiores. 1 En cuanto a que estos profesionalizaciones de cualquier profesional, o sea un ingeniero de sistemas o un diseñador gráfico, cualquiera pues, un abogado que le dio por meterse al concurso del distrito y entonces lo nombraron como profesor, entonces creo que eso no, eso desvirtúa mucho el papel del docente. 4

ENTREVISTADOR: ¿de qué manera esa profesionalización es garantía de una calidad de educación?

DOCENTE: si sería una garantía, si en realidad fuera así, con gente preparada para ser docente, no profesionales varados que entran a la docencia para desvararse.

276

Comentado [JD437]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD
DOCENTE PCD-05

Se debe valorar el trabajo del docente a tra vez de su salario y el reconocimiento de su producción intelectual. P 276

Comentado [JD438]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD
DOCENTE: PCD-01

Los docentes deben ser formados desde formados especialmente en pedagogía. Se debe enfatizar la formación y preparación de los docentes de grados inferiores con postgrados coherentes a su quehacer y no en temáticas que no tienen relación con el desarrollo del niño. 276

Comentado [JD439]: RELACION DE LA DOCENCIA CON LA
POLITICA RDP-04 profesionales de otras carreras ejerciendo la docencia desvirtúan la labor del maestro. 276

ENTREVISTADOR: ya habíamos tocado el tema de los usos tecnológicos que usan los estudiantes en su vida diaria, pero vamos a tocar el uso de las Tic dentro de la educación, que aunque no está directamente relacionado con el uso de los estudiantes, sí es una herramienta para acercarlos un poquito al proceso de aprendizaje. ¿Qué importancia les da a las TIC en el proceso de aprendizaje?

DOCENTE

Eh... en este momento pues no le estoy dando la suficiente importancia porque creo que lo que sigue... porque, pienso que lo primero debe valer es como la relación pues de... personal entre docentes y estudiantes, eh y segundo, porque no todos tenemos los elementos apropiados en las aulas ¿no? Entonces, por ejemplo no todo el mundo maneja los medios del internet, de las páginas etc, etc 4

Comentado [JD440]: RETOS DEL DOCENTE RD 14
El manejo de las TIC no es una prioridad, se da prevalencia a las relaciones interpersonales de docente-estudiante. No hay suficientes recursos para su uso pedagógico. 277

ENTREVISTADOR: si tuviera esos elementos ¿Cómo lo implementaría?

DOCENTE

Esa es una pregunta que todos los días me estoy haciendo. Entonces, o sea prácticamente como que al aula se le rompieron los muros, entonces eso es muy interesante porque entonces se puede hacer, el aula se puede instalar en un espacio virtual ¿no? En donde cada cual puede hablar, en donde cada cual puede manifestarse, puede interactuar, pero no siempre es viable digamos en... o sea... se rompe el habla, entonces yo creo que horitica muy interesante porque la hora de clase en la que yo me quejaba, que tenía una clase, entonces yo podría prácticamente crear un espacio virtual en el que cual me comunico con los estudiantes en otros momentos, en otro tiempo, a otro ritmo 4

Comentado [JD441]: RETOS DEL DOCENTE RD 14
El uso de las TIC permiten que el aula abra nuevos espacios de aprendizaje. Se rompen los muros de la escuela. 277

ENTREVISTADOR: o sea ese contacto con las TIC ¿Cómo lo asume, de una manera ... como un reto o simplemente las mira como algo que no va a suceder

DOCENTE.

En este momento está como un reto de ver cómo nos comunicamos con los estudiantes, cómo estamos en permanente contacto además del espacio de la clase. Entonces el espacio de la clase sería eh... un punto de encuentro, de socialización, sí un encuentro personal, pero más como que es, parece como si fuera la apertura de una educación a distancia y donde nos encontramos en el aula para coordinar cosas o socializar cosas, pero prácticamente es como si la invitación sea que la educación sea a distancia (risas) 4

ENTREVISTADOR: ¿y cómo ve a los docentes en su institución con respecto al uso de las TIC?

DOCENTE

En mi colegio hay bastante entusiasmo por el uso de las cosas electrónicas, entonces ya... más bien nos hemos dotado, no hemos llenado bastante de chécheres, de cacharros... tenemos computador, tenemos video ben, tenemos conexión a internet, tenemos... además los estudiantes vienen cada uno con un teléfono inteligente, ya empiezan a aparecer los primeros estudiantes sin cuaderno, sino con una Tablet. Ya los muchachos dicen, ya no copio en el cuaderno, le tomo una foto al tablero, entonces digamos que estamos en un momento interesante en ese aspecto. 4

ENTREVISTADOR: ¿Ve que los docentes se interesan por aprender a manejar las TIC, o simplemente deja que el estudiante...

DOCENTE:

No horitica, hay gente muy interesada, hay otros...es que hay variedad de cosas ¿no? Entonces, pero no hay unidad, entonces cada profesor trata de modernizarse a su ritmo y a su estilo, pero veo que no hay unidad todavía. 4

ENTREVISTADOR: y Edgar ¿en qué posición está?



Comentado [JD442]: RETOS DEL DOCENTE RD 4

El reto es comunicarse con los estudiantes fuera de la escuela en espacios virtuales que permitan el aprendizaje. 278

Comentado [JD443]: RETOS DEL DOCENTE RD 4

Los docentes deben conocer y aceptar los usos de aparatos electrónicos para el aprendizaje. Debe estar abierto al cambio de nuevos recursos de enseñanza. 278

Comentado [JD444]: RETOS DEL DOCENTE RD 4

No hay unificación de los docentes en la implementación de las TIC. 278

DOCENTE: yo estoy en una posición todavía más bien tradicional del que valoro mucho el encuentro personal y dudo de los chécheres |1|

ENTREVISTADOR: ¿de qué manera considera que los procesos educativos que usted elige como docente van encaminados a aportar al proyecto de vida de sus estudiantes?

DOCENTE

Ah esto me gusta mucho, porque yo me muevo en las artes, entonces tiene que ver con la cuestión del orden estético, entonces creo que eso es enriquece, la cuestión estética enriquece la vida de cualquier persona. Entonces he tenido experiencias, sí seguimos insistiendo que oigan otro tipo de música diferente a la que le ofrecen los medios de comunicación o la que ellos están oyendo. No con el ánimo que replacen la que escuchan, sino para que amplíen sus criterios estéticos. Trato de ... coordino las salidas para conciertos didácticos, entonces muchas veces los pelaos dicen: no yo no voy porque a mí no me gusta esa clásica, le digo: no tranquilo, va solamente una vez en la vida, solo va ir esta vez y no vuelve nunca más, aunque sea para que diga en la vida, solamente fui una vez y no me gustó. Y logro motivarlos y van.. y la respuesta es muy positiva cuando después me dicen: bueno profe, ¿Cuándo vamos al otro? Entonces eso me parece muy chévere porque quiere decir que uno logra moverles, tratarles.... Les abren poquito en campo de apreciación. |4|

ENTREVISTADOR: una experiencia concreta que sienta que llegó a impactar un proyecto de vida de un estudiante

DOCENTE:

Sí, con la guitarra. Pues hacemos música, entonces a veces nos encontramos los sábados y entonces estos muchos vamos y tocamos y bueno hay casos de chicas que entonces ya se han ido a estudiar, a perfeccionar ya su actividad musical metiéndose a un coro o tomado clases en una academia, hay gente que ha sido estudiante míos y que han llegado a la

Comentado [JD445]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE-01
Se valora más el encuentro presencial que la utilización de espacios virtuales de aprendizaje. 279

Comentado [JD446]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 04
El quehacer docente impacta los proyectos de vida cuando se descubre con el estudiante nuevos conocimientos y espacios diferentes a los que tiene en su entorno. 279

universidad. Algún estudiante mío, alguna vez me dijo que se había graduado inclusive de guitarrista y fue alumno mío. Son cosas que... 4

ENTREVISTADOR: ¿Y le dijo que era motivado por la clase o ya tenía ese proyecto y se alimentó a partir de lo que vio en sus clases?

DOCENTE:

No, se conjugan varias cosas, inclusive también el apoyo familiar por supuesto ¿no?, pero sí, me satisface que le mostrado cosas a personas que de pronto difícilmente las hubieran visto. Bueno de pronto otros se la hubieran mostrado, pero sí, si he encontrado satisfacciones.

ENTREVISTADOR: en cuanto al papel que el docente juega en la formación de un sujeto democrático y participativo. ¿Cómo cree que sus prácticas docentes aportan a ese desarrollo?

DOCENTE

Pues creo que mi práctica docente más que el contenido, en realidad en todos nosotros, más que el contenido lo que trasmitimos es esa otra cosa de entusiasmo, de escalas de valores, de actitudes frente a la vida, a las dificultades, a las relaciones y a la comunicación. Yo creo que es eso lo que más pesa en un colegio. En realidad la asignatura de cada uno es un pretexto, porque lo que hablábamos de la deficiencia familiar hace que el colegio se convierta como en la familia de estudiante. 1

ENTREVISTADOR: pasando a su quehacer pedagógico ¿qué procesos de innovación cree que ha implementado o lo ha implementado con seguridad?

DOCENTE

280

Comentado [JD447]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS – 04
Cuando se despierta el interés por la asignatura se logran cambios y proyecciones en el futuro de los estudiantes. Aportan al proyecto de vida. 280

Comentado [JD448]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS – 01
La asignatura de cada docente es un pretexto para formar en valores sociales. Lo que importan es la actitud y los procesos de comunicación que se desarrollan en la escuela 280.

Pues horitica lo único, implementar... implementar. No, digamos que la etapa en la que estoy es en la conquista del internet, entonces lo último que he hecho es crear un canal, pues, toco la guitarra. Hay yo creo que es una manera de demostrar a otros eso ¿no? Entonces tengo algunos estudiantes de guitarra entonces, bueno, estoy no es el ámbito público, sino en una academia, pero entonces me doy cuenta que sí también los estudiantes, o sea uno al ponerse a circular en el internet, entonces están mostrando a otros o están al menos creando un espacio en el que otros pueden consultarle, guiarlo y corregir ¿no? Entonces en mi práctica, digamos como guitarrista, entonces ya le digo a los pelaos: esto que estamos viendo, lo subí y está en video, quieren mirarlo allá. Entonces ahí, digamos que esa es una estrategia de orden tecnológico pues que me hago a eso ¿no?

Comentado [JD449]: RETOS DEL DOCENTE RD 01
El reto está en el manejo de herramientas que brinda la internet para la enseñanza. 281

ENTREVISTADOR: bueno, hace rato hablaba que es importante que desde la universidades se prepare al docente en esa formación investigativa. ¿Qué tan importante es que un docente sea investigador?

DOCENTE

Pues es que el docente está lleno de experiencias, los docentes deberíamos escribir muchísimo más, deberíamos escribir porque es que todos estamos llenos de historias y de anécdotas. Generalmente cuando los docentes nos reunimos terminamos es compartiendo anécdotas, compartiendo experiencias, compartiendo casos. Creo que hace falta sistematizar todo eso y plasmarlo en eso, en investigación, en documentos, escribirlo. |1|

Comentado [JD450]: RETOS DEL DOCENTE RD 01
Como reto está mejorar la sistematización de la labor docente y procesos de investigación. Los docentes no escriben. 281

ENTREVISTADOR: Desde su experiencia ¿falta más investigación, o ha hecho procesos de investigación?

DOCENTE

No, digamos que formalmente no he hecho, pero creo que todos los docentes debemos ser más juiciosos en ese aspecto y eso creo que tiene que ver con nuestra cultura colombiana que así como poco leemos, poco escribimos, pero en la medida en que seamos conscientes

de disciplinarnos en eso de escribir, de escribir las experiencias. Porque sabemos muchas cosas y estamos llenos de experiencias, pero hemos escrito poco. 1

ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia le da a los procesos de liderazgo y de trabajo en equipo dentro de su quehacer docente?

DOCENTE: pues mucha importancia porque dos cabezas piensan más que una, una área puede pensar muchas cosas y para mí es muy importante, pero veo que el sistema apunta a que estemos muy solitarios. Estamos llenos de clase, llenos de cargas, llenos de horarios y pocos momentos de encuentros para esto de pensar en colectivo. 2

ENTREVISTADOR: ¿y con sus estudiantes como potencia estas estrategias?

DOCENTE: eh pues dialogo permanente en las aulas tratando de socializar pues la inquietudes.

ENTREVISTADOR: casi para terminar vamos a hablar de un aspecto que nos afecta a los que estamos con el decreto 1278, que es la evaluación de desempeño y competencias docentes. ¿Cuál es su perspectiva frente a esas dos evaluaciones que son diferentes pero que apuntan a lo mismo?

DOCENTE

Pues yo creo que es cierto que, pues hay que tratar que esa evaluaciones sean objetivas, primero que todo, con unos parámetros pedagógicos ¿no? Y creo que son necesarias. Yo creo que son necesarias porque pues porque la naturaleza humana es así. Entonces hay personas que si no se les está evaluando pues no funcionan (risas). 2

ENTREVISTADOR: ¿Ha presentado alguna de ellas?

282

Comentado [JD451]: **OBJETOS DEL DOCENTE RD 01**
Falta disciplina de los docentes en su desarrollo como lectores y escritores. 282

Comentado [JD452]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Los docentes trabajo individualmente. No hay interdisciplinariedad, ni se piensa en colectivo. 282

Comentado [JD453]: **EVALUACION DOCENTE ED-12**
La evaluación se debe hacer pero debe ser objetiva. Las personas que evalúan deben ser las adecuadas 282

DOCENTE: yo he presentado de desempeño, de no competencias no he presentado.

ENTREVISTADOR: ¿Por qué?

DOCENTE: pues ahí si tengo una duda. A mí me llama el rector al final del año y me dice, bueno vamos a evaluarlo. Esa es

ENTREVISTADOR: esa es la desempeño, la que al final del año el rector hace una evaluación de todo su quehacer pedagógico con los estudiantes, entonces lo llaman con evidencias; la de competencias es para ascender en el escalafón, que se hace anualmente y que tiene que presentar el examen y que dependiendo del resultado que debe ser sobre ochenta asciende o se queda en el mismo nivel. Entonces me queda claro que la que es necesaria es la de desempeño y ¿Cuál es la perspectiva frente a la otra?

DOCENTE

La otra no la he presentado, pero todos aspiramos a presentarla pues para mejorar en el nivel, sobretodo en la parte económica. Sé que existía una ventaja con el decreto anterior porque solamente traían su título universitario de especialización o de maestría y automáticamente pues esa mucho, muy atractiva ¿no? Pero creo que también esta evaluación de desempeño es mucho más difícil, porque después de hacer la maestría, después tiene que venir y presentar el examen y sacar un puntaje alto, entonces es más complicado. O sea que digamos que esa nueva política de evaluación pues es un filtro para tratar de que no todo el mundo acceda o ascienda tan rápido o tan fácilmente, aunque de todas maneras hacer una maestría no es fácil.

Comentado [JD454]: EVALUACION DOCENTE ED-12
El proceso de ascenso anterior tiene más ventajas con el actual. No hay evaluación y se aceptan los estudios como requisito. 283

Comentado [JD455]: EVALUACION DOCENTE ED-12
La evaluación de competencias es un filtro para impedir el ascenso de los docentes. 283

ENTREVISTADOR: ¿y cree que esas evaluaciones son reflejo de lo que realmente es capaz un docente, demuestra sus habilidades?

DOCENTE

No, no. Yo creo que más bien de evaluarse eso de lo que hemos hablado de lo que hace en su colegio, sus producciones intelectuales con los muchachos o en su quehacer pedagógico. Eso es más diciente. 3

ENTREVISTADOR: En ese sentido es más justa la de desempeño que la de competencias.

DOCENTE:

Sí. Pero lo que pasa es que la de desempeño en este momento no se centra en eso. No se centra en producción intelectual, se centra en lo logístico, en lo operativo. 3

ENTREVISTADOR: finalmente, para redondear lo que hemos hablado. ¿Qué significa ser docente en la actualidad, para usted?

DOCENTE: ¿ah para mí? pues es que es este el proyecto de vida mío, entonces es mi vocación o mi misión. Digamos que para mí, yo lo que disfruto es compartiendo con otros lo que estudio, lo que aprendo, lo que sé. Eso como lo que significa para mí. 2

ENTREVISTADOR: ¿qué proyecciones tiene de su labor en unos años?

DOCENTE

En unos años...en unos años yo aspiro a tener más docentes que los que el colegio me ofrece, más estudiantes, perdón, más estudiantes que los que el colegio me está ofreciendo.

ENTREVISTADOR: ¿En qué sentido...?

DOCENTE: pues en el sentido como te decía a la escuela se le rompieron los muros

ENTREVISTADOR: ¿más estudiantes en cantidad o más...?

Comentado [JD456]: EVALUACION DOCENTE ED-13

Se debe evaluar el quehacer docente diario, su relación directa con los estudiantes, su producción intelectual que constituye la evidencia real de las competencias docentes. 284

Comentado [JD457]: EVALUACION DOCENTE ED-13

La evaluación de desempeño se centra solo en lo logístico y no en lo pedagógico del quehacer docente. 284

Comentado [JD458]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD- 02

Ser docente es disfrutar con otros lo que se aprendió y lo que se sabe. 284

DOCENTE: en contacto, a nivel de comunicación, a nivel de esto de la paginas web o ¿sí?

Como en ese orden. 4

ENTREVISTADOR: desde el momento en que se graduó como docente hasta en estos días ¿siente que se han cumplido todas las expectativas que tenía?

DOCENTE: no. (risas)

ENTREVISTADOR: ¿Qué falta por cumplir?

DOCENTE

Expectativas de orden material, de orden económico tenía una expectativas mayores, entonces por ese lado no se han cumplido. 5 Tenía otras expectativas y es que encontrarme con más gente afín a mis intereses, me refiero a los estudiantes. Pero entonces resulta que encuentro una apatía, gente que no quiere aprender, no le interesa lo mismo que a mí me interesa... eh esa ha sido como una realidad que con la que no contaba. 2

ENTREVISTADOR: Bueno muchas gracias profe

DOCENTE: Jeny, espero que sirvan los comentarios.

285

Comentado [JD459]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-04

Incrementar en un futuro los encuentros virtuales con más estudiantes. 285

Comentado [JD460]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-02

A nivel económico no se han cumplido las expectativas de la docencia. Tampoco se espera la apatía hacia el aprendizaje de su asignatura, no compartir con sus estudiantes los mismos intereses. 285

ENTREVISTA FOCAL No .11

DOCENTE 1: Gustavo García Joya.

Docente: docente de humanidades, español – inglés.

Experiencia: Cerca de 19 años de experiencia. 12 en el distrito. Pertenezco al decreto 2277.

DOCENTE 2: Rafael Fique.

Docente: Soy docente del área artística, mi especialidad es música.

Experiencia: Aproximadamente 22, 23 años en la educación; 15 de ellos los he dedicado al Distrito. Decreto 2277

DOCENTE 3: Javier Mendoza.

Docente: Del área de español-inglés también, aunque la verdad siempre he trabajado en inglés.

Experiencia: 14 años de trabajo. Pertenezco al decreto 1278.

DOCENTE: 1

Los primeros 6 los trabajé en el sector privado; trabaje con colegios en Suba, en Kennedy, Fontibón y en Bosa; y luego entré al Distrito hace doce años. Trabajé inicialmente en Usme tres años y llevo diez trabajando en Fontibón; y paralelamente trabajé 10 años también en colegios privados, cooperativos y parroquiales en diferentes sectores de Bogotá: en Kennedy, Bonanza y en Fontibón. Además, he dictado clases en institutos de inglés, en centro de idiomas, en el Mayer cuando era pequeño (risas); y también he trabajado con personas de educación especial, comencé mi carrera con niños de preescolar, pero en los últimos 10, 12 años he y trabajado con niños de media, con niños de décimo y undécimo en español e inglés. Inicialmente no dictaba inglés porque no, digo español, porque no me gustaba mucho, pero por la exigencia del colegio, tocó adaptarse a español. Me rige el decreto 2277.

DOCENTE 2:

Mi nombre es Rafael Figue, yo soy docente del área artística, mi especialidad es música. Llevo aproximadamente 22, 23 años en la educación; 15 de ellos los he dedicado al Distrito y el resto pues en colegios particulares. En la actualidad en la mañana laboro en un colegio particular y en la tarde aquí en el colegio Villemar. Siempre he trabajado en el área artística de música; en algunas ocasiones dirigiendo grupos musicales y en otra en aula con prácticamente todos los cursos. En este momento trabajo con los niños pequeñitos, con niños de transición, jardín hasta primero y aquí en el colegio con niños de media grados sextos y grados séptimos.

DOCENTE 3:

Bueno, mi nombre es Javier Mendoza. Yo soy docente del área de español-inglés también, aunque la verdad siempre he trabajado en inglés. Llevo 14 años de trabajo, de experiencia laboral; empecé enseñando al principio sólo adultos en institutos, en clases particulares, en corporaciones de idiomas. En el año 2004, a la par con ese trabajo, empecé a trabajar ya en colegios. En el distrito llevo cuatro años, ya casi cuatro años. He trabajado con adolescentes no solo en colegios, en cursos externos, digamos ya, los días sábados... ya especializados en eso... en inglés. Eh.. con niños no, pero solamente ha sido así y en universidades, en UNIAGRARIA por año, con la cátedra de idiomas de la universidad y... no esa es la experiencia, ya catorce años de trabajo, pero más que todo ha sido en inglés, en español si acaso por ahí dos años acá he dado cátedras de español. Mi decreto es el 1278.

ENTREVISTADOR: Bueno ahora sí arrancamos con la entrevista, la primera parte es sobre las prácticas docentes y su relación con la calidad de la educación, entonces, se establece que las prácticas docentes están relacionadas directamente con esa calidad. ¿Cuál es su

perspectiva frente a eso? O sea, ¿Qué tanta relación le ve a las prácticas docentes frente al alcance de una educación de calidad?

DOCENTE 3:

Pues lo que pasa es que yo pienso que hay como distintas perspectivas de lo que cada uno considera como calidad. Hay un concepto de calidad desde la perspectiva del maestro, desde la perspectiva familiar, desde la perspectiva estatal que es la que promueve las políticas.

ENTREVISTADOR: Desde tu punto de vista como docente

DOCENTE 3:

Mi perspectiva de maestro... para mí la calidad es en primera instancia lograr la integralidad de las competencias de los estudiantes. La institución propone unas competencias que cree que sus estudiantes deben tener digámoslo así o desarrollar cuando reciba su grado, si estamos hablando de ambiente escolar. Y pienso que el papel mío como maestro es dentro de las prescripciones y dentro de lo que la concepción pedagógica y el modelo pedagógico que la constituye, que la institución tiene, aportarle al desarrollo de esas competencias en esa metodología, y si no ve que no que de pronto las prácticas, ya digamos los fundamentos pedagógicos de la institución son sujetos a cambios, pues el papel de uno es aportarle a esa institucionalidad. Pienso que uno debe verse en papeles, como uno verme como uno más aportándole a eso y no como mis propias filosofías diferentes a las del compañero, sobre todo cuando compartimos los mismos estudiantes. Me parece que eso a mí, desde mi aporte como maestro, pues tiene que como ganarle a calidad que la

institución se propone, pues porque uno no es solo ¿no? No es una rueda suelta en este proceso |1|

ENTREVISTADOR: ¿Qué tanto las prácticas docentes apuntan a la calidad

DOCENTE 1:

Yo creo que el docente tiene que ver mucho en la calidad, pero se ve limitado por las políticas estatales, incluso las políticas internas del colegio. Entonces si yo como docente quiero realizar un sinnúmero de actividades que tenga como consecuencia el desarrollo de las competencias en los estudiantes y los decretos, los estándares, los logros, etc, etc, me lo impiden de cierta manera, entonces yo como docente tengo que acomodarme a lo que me pidan. |1| Yo te decía que había trabajado en colegios privados y distritales, entonces, por ejemplo en los colegios privados hay cierto límite, o sea, se supondría que el colegio privado en algunas ocasiones tendría mejor calidad y eso es mentira. Por ejemplo, tienen menos cantidad de materiales y hay un estándar, o sea, llega y dicen: estos dos estudiantes pierden y el resto lo tienen que pasar como sea, o sea, eso no pasa por ejemplo en este colegio. En este colegio debería haber más calidad por la autonomía de cierta manera que hay y sin embargo, tampoco se nota la calidad que debería haber...

DOCENTE 3:

Pero hay intervienen unas perspectivas que le decía al principio. La perspectiva del colegio privado frente a sus estudiantes es la de cliente. Y en perspectiva de cliente la calidad educativa se vuelve un producto por el cual se paga y entonces ¿de qué manera se obtiene? Pues aprobando el año, obteniendo el grado y pues si usted digamos, uno como profesor se pone ya porque el estudiante no desarrollo las competencias o desarrollo eso, pues nada. Yo pago por el grado y pago porque apruebe, entonces, esa política, esa concepción hala todos esos impedimentos que a uno le dan y a nivel público, pues ¿cuál es la perspectiva? ¿Bajo qué criterios se mide la calidad? Pues la están midiendo frente a la pérdida de año o

Comentado [JD461]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-01
La calidad es vista desde el desarrollo de las competencias que se plantea desarrollar cada institución en particular según sus parámetros y sus proyectos institucionales. Apunta hacia la institucionalidad. 289

Comentado [JD462]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
El docente s factor de calidad pero las políticas estatales limitan su labor. El docente debe adaptar su quehacer a las políticas actuales en detrimento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. 289

aprobación, que esa estadística es lo más frío que hay, porque pues estandarizar todos los colegios en cuanto a qué muchachos aprueben o no aprueben el año ¿sí? Y la otra es la permanencia de los estudiantes. Si es que ahí entran en juego miles de cosas que no necesariamente la institución interviene, entonces sí o sí. Si a usted le van a medir calidad en los dos conceptos, pues igual terminan por exigirle lo mismo: que usted entregue grado y entregue promoción y eso va digamos, casi que contra el desarrollo de las competencias sin ser garantizado, pues un producto como tales, es eso. En términos de cliente- producto. Lo veo desde esa... haciendo el comparativo de ambas cosas ¿no? [1]

DOCENTE 2:

Sí lo que ustedes entienden es que hay muchos elementos que no permiten que la calidad sea la óptima, empezando pues, por el mismo pensamiento, por la misma problemática que hay en nuestro colegio ¿sí? Uno ve que durante todo el año entran estudiantes, salen estudiantes, desplazados, unos vienen de otros colegios digámoslo así como expulsados o ¿sí? Pero esto se ve todo el año y obviamente pues no permite que, digámoslo así, la calidad que uno pueda entregar desde los trabajos pues sea la mejor. Si, muchas veces la problemáticas familiares en la cual muchos muchachos están allí inmersos, no permiten también que la parte psicológica, o sea que él esté 100% concentrado en la parte del aprendizaje por cumplir toda esa mano de problemas. Pues eso no le permite ¿sí? Entonces, como los colegios buscan que sea una educación incluyente, entonces pues, todo el tiempo pues se está buscando eso: mirar, pero no miran ni como, o sea uno nunca sabe... no le permiten que uno mire, o sea... uno se va dando cuenta en el camino cómo vienen y muchos de los estudiantes no traen los estándares mínimos, pues para que estén en ese curso y pues eso le da mucho más problemática. Además la cantidad muchas veces de los estudiantes que hay en cada curso no le permite, entonces, tampoco desarrollar... [2]

Comentado [JD463]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
El concepto de calidad convierte la educación en un producto por el cual se paga. Se mide bajo el parámetro de la pérdida de año y una estadística que contradice el desarrollo humano de los estudiantes. No garantiza el desarrollo de competencias 290

Comentado [JD464]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-02
La calidad se ve afectada por el continuo traslado de estudiantes, sus problema socio familiares, bajos desarrollo de procesos de pensamiento y el alto número de estudiantes por aula. 290

DOCENTE 1:

Claro, porque el gobierno ofrece cobertura y cuando está haciendo una campaña política X candidato, entonces dice que la cobertura va a ser el 100%, pero nunca habla de calidad y obviamente si hay un curso que tenga 50 estudiantes, la calidad va a ser menor a ... 4

Comentado [JD465]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La cobertura no garantiza la calidad. Las política de calidad está formulada desde intereses políticos. 291

DOCENTE 3:

O la calidad se la indilga al docente específicamente y pues hay digamos, una discusión larga pues porque están los intereses del muchacho, los intereses de su familia, los intereses institucionales, del Estado. 1 Todos entran en juego. Se tiene que colaborar a motivarlos, pero pues los papás del muchacho tienen también un papel, el mismo muchacho tiene un rol que desarrollar que tiene que identificar y que debe hacerse responsable, y la institución como tal también y uno como maestro también tiene un rol de prepararse, de ser idóneo en la escuela, de ser mejor estratega. Entonces eso es un conjunto y si usted le colocan calidad, se la reducen a eso le toca poner a hacer curso a los profes y a ponerlos a hacer maestrías que eso garantiza la calidad, pues se está cometiendo un error. 4 Entonces, y pues eso también conlleva a que yo le pueda decir a los papás: vea hay mala educación porque todo el mundo va perdiendo el año, en vez de decir venga ¿Por qué? Entréguenme un análisis sobre eso, que no sea necesariamente el maestro o el colegio o el presupuesto, que eso es la otra discusión: que no hay plata, entonces la calidad es baja, o sea, siempre me parece que no ha habido como esa discusión integral de todo lo que conlleva. 1

Comentado [JD466]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
Se le da la responsabilidad de la calidad de la educación al docente desconociendo la participación de la familia y del mismo estudiante. 291

Comentado [JD467]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La calidad reducida solo a la formación de los docentes es un error. 291

Comentado [JD468]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
No hay un análisis a conciencia con todos los entes de la comunidad educativa sobre las problemáticas que impiden la calidad. 291

ENTREVISTADOR: Bueno, ya han abarcado varias cosas que le iba a preguntar más adelante, pero ustedes conocen varias de las políticas que hoy se están ejerciendo como lo es la cobertura y la gratuidad, la permanencia... ¿Cuál de todas esas políticas han impactado su quehacer pedagógico? O sea, ya sea positiva o negativamente y ¿Cuál de esas políticas se han sentido por lo menos en el colegio donde están laborando?

DOCENTE 1.

Pues en este colegio es una cosa en la mañana y otra cosa en la tarde. Hablaba hace unos diez minutos con una profe de acá, me decía que los salones son de 40, 45, 50 con suerte, en cambio en la tarde son más pocos, pues porque la gente, los padres siempre quieren que los niños estudien por la mañana, entonces son 25, 30 4 por mucho pues que es poco y sería buenísimo pensando en calidad y que es un poco más, que se presta más atención. Pero eso es relativo, o sea, miren, si el gobierno ofrece cobertura, chévere que ofrezca cobertura, pero entonces abra más cursos. Es que mete 3000 estudiantes en 50 cursos, pues es una cosa de hacinamiento, o sea que los niños van a vivir... de pronto viven en un inquilinato 60 personas y llegan al salón y están viviendo lo mismo que ven en la casa, en su barrio y un resto de conflictos familiares, sociales... eh bueno un montón de cosas que se hay en el interior de cada salón, que entre menos estudiantes hubiera en cada salón, pues mayor de atención se le podría prestar a casos individuales... claro si fueran 20.. 4

Comentado [JD469]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-04
Las dinámicas de la escuela varían de acuerdo a las jornadas. Hay muchas más cobertura en la mañana que en la tarde, esto dificulta la calidad de los procesos. 292

Comentado [JD470]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE-04
La cobertura requiere más recursos humanos y materiales para lograr la calidad que se busca. (colegios, docentes, material didáctico) 292

DOCENTE 3:

Bueno, positivamente, en el momento en que existe la gratuidad, se deja de discutir el concepto de cliente y eso de alguna manera promueve otra conceptualización hacia la calidad que uno les puede hacer a los chicos. Ya no es pasar a las malas. Ya no está perdiendo usted lo de la pensión, ya no está invirtiendo ¿sí?... entonces dediquémonos a lo que usted guarda en la cabeza y en el corazón. Miremos usted a ver cuánto crece. 4 Este tipo de motivación se presta bastante cuando tenemos un sistema que no depende de lo monetario, de la plata, porque en el sector privado va a la parte de liquidad, pero uno es esclavo de que... por más que el colegio le dé a usted la razón, el colegio primero tiene que sobrevivir monetariamente y si los clientes no son consentidos, pues no pagan. Entonces eso de entrada ya es maluco. Entonces positivamente, pienso yo que esa política de gratuidad e importante porque quita también muchas excusas para que el estudiante no haga: que es que no almorcé, que es que no tuve tiempo...no el colegio le está dando

Comentado [JD471]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE-04
Con la gratuidad se deja de lado el concepto de cliente, por lo cual se pueden desarrollar mejor las capacidades de los estudiantes. 292

garantías para que tenga un desempeño bueno. En esa perspectiva uno puede cumplir la meta de que los muchachos no tengan que trabajar y por ende pagar el colegio. No, si a usted le están dando su almuerzo, no le está cobrando nada, usted debe venir a estudiar y priorizar la educación frente a X trabajo que le pongan en la casa. Entonces en esas partes siento que es positivo. Lo negativo, insisto, es que mientras los resultados esperados quieran llenar las expectativas estadísticas de un político, que quiere entregar resultados en corto tiempo sin considerar el proceso, pues se termina haciendo algo parecido a los falsos positivos. 4 Cuando uno recuerda de Uribe, de cómo se suscita esa situación, es precisamente la necesidad de entregar un resultado frío, ¿cuántos guerrilleros muertos hay? y ese es el resultado que yo le quiero entregar al pueblo. Si no hay, hay que buscarlos, pues si al va a la milicia y le dice que necesito estos guerrilleros muertos, pues él les consiguen los muertos. Lo mismo sucede hoy acá. Es que acá todo el mundo tiene que pasar el año. No, pero esperece, esto es una motivación, es un trabajo conjunto, institucional, pedagógico. No! Tienen que pasar el año. Entonces viene el comunicado del secretario de educación, como en septiembre diciendo que la mitad de la gente está reprobando y entonces hay buscar la estrategia que garantice la promoción. 4 Entonces es un proceso parecido, me parece que mientras esas políticas populistas amarren el quehacer pedagógico, pues de alguna manera negativamente pasan porque los muchachos... esta generación es una generación bastante objetiva, en el sentido que define lo que quiere y estrictamente dice lo que necesita para ese logro. Y si nosotros se lo ponemos a los muchachos en el objetivo es pasar y aprobar a costa de lo que sea, pues los muchachos... ese es el objetivo, pues uno se lo pone a los muchachos de que el objetivo es desarrollar sus competencias, nutrirse del corazón, de la cabeza, que con eso es que va a competir, pues los muchachos también bailan a eso. 4 Pero si el sistema todo quiere que pasen el año a las malas, pues los muchachos son analíticos de esa situación y dicen: vean, si aquí toca pasar el año, toca recuperar al final del año. Reemplazo en un trabajo el quehacer de dos meses y ellos van a adoptar esas estrategias. Entonces negativamente me afecta porque uno intenta motivar a los muchachos y le mete la ficha a los muchachos y están con el programa de “no necesito hacer la tarea si no quiero, no necesito hacer esto sino quiero, yo sé que con la recuperación

Comentado [JD472]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La calidad medida desde los resultados finales y las expectativas estadísticas de políticos no llevan a alcanzar las metas que se proponen. 293

Comentado [JD473]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
El interés político y económico del estado no tiene en cuenta el desarrollo institucional. Se debe asumir las políticas aunque vayan en contraposición de los parámetros de las instituciones. 293

Comentado [JD474]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Las políticas populistas obstaculizan el progreso de la educación. La promoción automática genera que los estudiantes se adapten a la poca exigencia en sus procesos. 293

la arreglo”, de hecho aquí hay como unos diez muchachos de decimo que están repitiendo el año por esas cuentas. Porque dijeron: ah eso después del cuarto periodo hago ta ta ta y resulta que no les dio la suma y entonces terminaron perdiendo una o dos, que eso es otro capítulo, que cuando se quiso arreglar el 230, entonces los chinos no dieron pie con bolas, entonces mientras los políticos exijan estadísticas palpables como cuánta gente pierde el año y cuánta gente no, cuánta gente se fue del colegio y cuánta no, sin considerar todas las cosas humanas, sociales, pedagógicas que eso implica... pues se termina haciendo algo similar 4

Comentado [JD475]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Las exigencias de resultados cuantitativos por parte del estado deja de lado el desarrollo humano y social del estudiante. 294

DOCENTE 1:

Y lo que pasa es que la promoción a nivel político no lo ve con calidad, sino como ahorro de dinero. Entonces si cada estudiante cuesta 1400000 al gobierno y pierde pues es 1400000 perdidos aparentemente, que podían ser una inversión para que ese niño refuerce las cosas que le hicieron falta y más adelante sea mejor estudiante y mejor profesional, lo que no sería si va pasando, pasando, pasando simplemente por ahorrar ese 1400000... 1

Comentado [JD476]: RELACION DE LA DOCENCIA CON LA POLITICA RDP-01
La política concibe la calidad con el concepto de ahorro, por lo que no es rentable que un estudiante repruebe años. 294

DOCENTE 3:

No y que a la gente le venden que el pasar el año va untado con la calidad. O por lo menos el muchacho que estaba en la calle y ya fue al colegio transformó su vida y hay que traérselos a todos para el colegio y meterlos a donde sea, pero realmente eso muy poco ocurre. El muchacho que entra al colegio y que tiene vicios y lo mete uno a las malas al colegio, termina en otras institución y rotando, para finalmente irse a validar, porque el problema de fondo no es de aquí. 5

Comentado [JD477]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 05
Aprobar el año no es garantía de calidad. No hay una transformación real de los proyectos de vida de los estudiantes que regresan a la escuela. 294

ENTREVISTADOR: En ese sentido, ¿Qué papel juegan los estándares curriculares en esa calidad? O sea ¿cómo relacionan esos estándares curriculares que debemos enseñar a los estudiantes frente a la calidad de la educación?

DOCENTE 3:

Pues es que mira, los estándares curriculares a mi juicio son competencias, digamos, a mi juicio muy... como se llama esto...académico no es sino...establecen una meta, una competencia ya disciplinar, ¿sí? Frente a eso. Obviamente el papel de uno como maestro es negociar esa necesidad, ¿sí? Con la realidad del estudiante y la realidad institucional. De aquí a unas cuadas queda el Atahualpa, no tiene la misma planta física que tenemos acá, hay que negociar con ese estándar, yo lo tengo que negociar con esa falta de estructura o con esa mucha infraestructura y también el entorno de los estudiantes y su propia vida. Aquí vamos a encontrar a muchos estudiantes con menos penas, que tienen muchas, que puedo yo contar en el Internacional o en el Atahualpa ¿sí? porque las realidades difieren, lo mismo las posibilidades económicas y culturales de los muchachos cambian. Entonces, me parece que el primer paso ahí es la negociación de ese estándar con la realidad del muchacho y con la institución, con la realidad del muchacho como tal y su familia. Uno tiene que saber jugar con esa situación y negociarla. Eso es una experiencia de vida, porque eso es de institución en institución. 4 Como cuando conduce un carro, uno no sabe manejar, llega este carro y si compra otro, tiene que aprender las mañas de otro carro y saberlo manejar, entonces pienso que eso como el estándar llega al muchacho en esa... en que yo sea exitoso en esa negociación...

DOCENTE 1:

Sí, yo también pienso que... es que cuando uno llega y ... en Bavaria sacan latas estándar, pues son latas y todas van a salir iguales, en cambio a nivel humano, a nivel de un

Comentado [JD478]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS – 04
‘Los estándares curriculares deben adecuarse al contexto donde están los estudiantes y a los lineamientos de la institución. 295

estudiante, un niño o va a ser igual. Decía Javier, el Atahualpa... nada más el colegio que queda acá, el INJUP, que es colegio privado, pues tiene una realidad diferente. Tiene unos problemas diferentes que los nuestros y queda solamente a una cuadra y se supone que tiene que tener los mismos estándares con los que vivimos nosotros; o un colegio campestre que queda lejos de nosotros, pero se supondría que tendría que cumplir con los mismos estándares y eso es mentira. Por ejemplo, a nivel de inglés no están los estándares porque están viendo biología y matemáticas en inglés y están viendo otro tipo de cosas que el estándar lo van alejando cada vez más a ellos que el estrato de ellos 5, va siendo cada vez más lejano del nuestro que es estrato 3. 4

Comentado [JD479]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 04
Los estándares abren más las brechas entre la educación pública y la privada porque no son los mismos. Hay una mayor exigencia y calidad en el sector privado. 296

ENTREVISTADOR: En ese sentido ¿Qué tanto la calidad de educación que se plantea ahorita abre o cierra esas brechas sociales? ¿Consideran que está apuntando que de verdad se cierre como está establecido que la calidad de educación es para todos? porque se supone que es una igualdad de oportunidades. Teniendo la realidad presente ¿Abre o cierra las brechas de acuerdo a su experiencia?

DOCENTE 3:

Pues mira, lo que pasa es que eh... el entorno social de los muchachos de alguna manera determina la manera de negociar ese estándar 4 ¿sí? Por ejemplo, yo trabajé en un colegio que se llama la enseñanza, ponle tú, la pensión de ese colegio puede ser \$1'200.000, los tipos de empleos de los papás... no, o sea, el papá no está en la casa... hay mucha plata. Puedo disponer de lo que sea. A mí me tocó dar clase con escolta, sí. En la Salle le dicté a una muchacha que era hija del subdirector de la policía y nos tocaba con dos policías, yo me acuerdo. Otro que... no mi papá tiene una cuadra de caballos... o sea, manejan un estilo de vida distinto, luego la negociación cambia. Alguna vez, eh... hay la calidad digamos es discutible. Es producto de la negociación y los muchachos desarrollan las competencias,

Comentado [JD480]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 04
El estándar debe estar adecuado a la realidad del estudiante 296

competencias que es la meta. Yo una vez trabajé en un colegio en Bosa que se llama el Inmaculado Corazón de María y llegó una muchacha, hija de unos señores que tenían puestos en Abastos. Entonces el nivel cultural de ellos es muy bajo. Sí, la nena: Quiubo parcerito... las niñas del colegio no son así. El señor ofreció hasta pagar la pensión de una vez del año y no lo admitieron. No lo admitieron porque las otras niñas, por su modo de hablar, la iban a coger y la iban a volver nada. Esa fue la explicación que me dieron porque que vi que la niña bien y había pasado el examen. Entonces, yo digo no es que la accesibilidad a la calidad cambie, lo permita o no permita las brecha sociales, ¿sí? Me parece que es el tipo de negociación social que hay frente a través del estándar, la labor como maestro de traer el estándar y hacer que los muchachos lo cumplan, es un tipo de negociación distinta a la que hay en un colegio de estrato mayor por todas esas circunstancias. Pero no pienso que esté en juego la accesibilidad. 4 Aquí hay estudiantes que han sido brillantes en Villetaria y hay estudiantes de otros colegios de aquí del mismo Fontibón que han sido brillantísimos. Hace un año no fue que ganamos una cuestión esta de las cómo es? Supérate? Hace dos años no... aparecía por ahí, entonces la reflexión que hacían los muchachos era... venga, el colegio si ofrece esa posibilidades, o sea, el colegio es apto y si uno va para otro colegio créame que es apto. Se puede a llegar a lograr los logros de calidad. La cuestión es la negociación, ya es distinto los elementos que yo utilizo para motivar mis chinos.

DOCENTE 1.

Pues eso de que se cierren las brechas sociales no depende sólo de eso, porque lo que dice Javier, hay estudiantes brillantes, pero el porcentaje de los brillantes es poco. Digamos di tú el 5%. Entonces esos brillantes, pues van a mejorar su calidad de vida, van a conseguir excelentes trabajos y en el futuro van a tener de pronto un nivel social y cultural mucho mejor, pero el otro 95% son estudiantes promedio; y hay un estudiante del campestre con el mismo nivel de ellos, pero ese estudiante del campestre con el mismo nivel de ellos va a

Comentado [JD481]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS – 04
el acceso a la calidad no es diferente para todos, lo que hace la diferencia es la negociación que se hace con el estándar y el contexto. 297

tener muchísimas más oportunidades porque su papá tiene contactos que lo va a ayudar a ...nada más mira tú Gaviria, el hijo del expresidente Gaviria, pues ya está ahí. Galán, el hijo de Galán ya está ahí. Y los hijos de todos los.... Pues van consiguiendo la misma cuestión de trabajo teniendo el mismo nivel que los promedio. 5

Comentado [JD482]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 05
Los estudiantes promedio de estratos bajos y de los de estratos altos no tienen las mismas oportunidades de surgir a pesar de tener el mismo nivel de educación. Influye el entorno. 298

ENTREVISTADOR: Hay otra política que es la de inclusión, teniendo en cuenta la inclusión en este colegio que es con los estudiantes con educación especial por su déficit cognitivo, además de la inclusión social, donde se tenga no solamente la parte económica sino la parte social o sexual digámoslo de cada estudiante. ¿Qué perspectiva tienen frente a esa política de calidad? Y si ha impactado su quehacer pedagógico.

DOCENTE 1:

Pues nosotros lo vivenciamos de la manera que ahora, por ejemplo, si hay un niño con inclinaciones sexuales diferentes, pues ahora lo evidencia fácilmente. O sea, no sólo pasa en este colegio, sino que pasa en todo el país. O sea, ya es más fácil adaptar esa diferencia. Antes digamos, si fuera en el año en que yo estudié y alguien decía que tenía esa vivencia era señalado, era separado del grupo y hasta de pronto maltratado. Hoy día no. Hoy día da igual para niños que sea de una condición sexual, de una religión, hinchas de un equipo, porque eso también se ve. Bueno, por los equipos hay un poquito de diferencia, pero finalmente lo aceptan. O sea si son niños, por ejemplo del colegio, en este colegio hay hinchas de unos equipos, hinchas de otros equipos y de etc, etc, y son aceptados como son. 4 Hay niños que abiertamente dicen que son gay o niñas que también dicen que tienen como diferentes tendencias sexuales, igual nadie las rechaza, son aceptadas. Incluso, hasta ahora eso es como... en la juventud eso es un símbolo de... y vea este fue capaz de decir y antes lo admiran más que...

Comentado [JD483]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Existe en la actualidad una mayor tolerancia a la diferencia entre los estudiantes, mediante la implementación de las políticas de inclusión. 298

ENTREVISTADOR: y desde ese punto ¿Cómo afecta la calidad de la educación? Es decir desde su perspectiva como docente, ¿esto ha mejorado la calidad de la educación? ¿Los estudiantes se sienten de esa manera incluidos?

DOCENTE 1:

Pues, acá en este colegio tenemos un niño que abiertamente expresa que tiene tendencias sexuales diferentes y es un excelente estudiante. Si hubiera sido en otra época, ese niño en particular pues no hubiera sobresalido, porque siempre hubiera sido señalado, separado del grupo.

ENTREVISTADOR: ¿Ustedes como manejan en clase esa política de inclusión?

DOCENTE 1:

Nosotros los tratamos a todos exactamente igual porque es lo que son, seres humanos y los seres humanos pueden ser amarillento, negrito, pequeño, gordo, etc, etc, y todos son exactamente igual para nosotros. Con sus diferencias obviamente que nosotros también somos seres humanos y tenemos sentimientos, entonces de pronto uno inconscientemente le cae mejor el niño más juicioso, pero ¿con respecto a esas diferencias? 2 Los tratamos exactamente igual, o sea, no nos pasa lo de los adolescentes que si el niño fue capaz de decir: yo soy gay, entonces ya es el líder del grupo porque fue capaz. Para nosotros no. O sea, nosotros como docentes y adultos, pues, manejamos la cuestión con igualdad para todos.

Comentado [JD484]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02 los docentes tienen un trato igualitario con todos los estudiantes a nivel personal. Asumen al estudiante como un ser humano en igualdad de condiciones. 299

ENTREVISTADOR: Para ustedes como docentes, después de lo que se ha discutido ¿Cuáles son los retos que tiene el docente en la actualidad frente a todas esas políticas?

DOCENTE 3:

Pues es que habría que analizarlo desde cada caso. Yo podría hablarte desde mi posición como profesor público y de este colegio. Pues si mañana me cambian a otro colegio, totalmente cambia la perspectiva. Pienso que la situación del colegio es afortunada, afortunada porque tiene una infraestructura, porque hay una calidad de compañeros. Sin embargo, si pienso que como un reto pienso que uno tiene que tratar de lograr como motivar en sus compañeros que los estándares comunitarios en cuanto convivencia y academia sean más de grupo y no individuales, porque a veces pienso que hay profes que tienen una muy buenas experiencias pedagógicas y otros que con un lado opuesto multiplicado por los muchachos tienen una muy malas experiencias pedagógicas en una misma institución. 6 A veces esa división de que somos de distintos decretos nos influye, a veces la antigüedad, a veces el cansancio, a veces ¿sí? Entonces cuando los que hemos trabajado en colegio privado sabemos esa parte es un valor y es que no importa lo que un profesor lleve en el colegio, no importa cuanto sea su experiencia o si llegó nuevo, todos tienden a cumplir de manera institucional, es como un equipo sea a las buenas o a las malas. Aquí no lo van a hacer a las malas pues porque no es el ambiente, pero si me gustaría que... no sé punto, que clase de liderazgo, que clase de motivación de mi parte haya para que todas las prácticas no se vean tan individuales, como de cada docente los muchachos vieran sí este no, sino que todos por igual porque todos exigen igual. Ese acuerdo mutuo me parece que es un sueño que yo tengo del equipo de trabajo. 3 En la tarde, no sé cómo sea el ambiente en la mañana, porque eso también depende de esas competencias internas, no sé, pero en la tarde si veo que hay grandes posibilidades para lograr eso porque somos muy unidos y sin embargo esa desigualdad se ve, presenta incongruencia. Entonces para mí ese es el reto más importante de seguir

Comentado [JD485]: RETOS DEL DOCENTE RD 6
El reto es lograr una mejor comunicación y trabajo en equipo entre los docentes. Aprender de otras experiencias y compartir las propias. 300

Comentado [JD486]: RETOS DEL DOCENTE RD 3
El reto está en lograr que los docentes tengan una unificación de criterios en el proceso de aprendizaje. 300

DOCENTE 2:

Pues yo pienso que el de... pues yo trabajo un poco más con la parte de la formación del ser; el tema de la forma de expresarse, de la forma de sensibilizarlo ante, digámoslo así, de la parte de que conozca un nuevo lenguaje, por medio de lo que yo hago. Ese es por medio de la música. Que incluire más... que más estudiantes se interesaran más por ello, pues uno... a pesar de que la música es un elemento que a todo el mundo le gusta, pero digamos que se fuera más por el hacer, el hacer musical; que a veces es muy limitado porque muchos chicos que están en los grados superiores pues están en una clase con uno y le preguntan después de que se van: uy profe ¿Por qué no siguió dando la clase? Entonces lo que pasa es que es muy limitado porque yo no alcanzo a darle a todos los estudiantes... yo llego hasta cierto punto y ahí como que siguen otros procesos diferentes, cuando me parece que les hubiera podido dar más, pero hasta ahí llego porque no puedo darle a todos los cursos ¿Sí? Entonces como que faltaría que de pronto como que hubiese otro maestro como que continuara esos procesos, ¿cierto? O en es esa línea, ¿sí? Que no se pueda dar. Yo veo que por ejemplo, que uno maneja diferentes. 3

Comentado [JD487]: RETOS DEL DOCENTE RD 13
Los retos de trascender en la vida del estudiante con lo que se enseña en su materia. Que no se pierdan los procesos si se cambia de maestro 301

DOCENTE 3: para tal edad es de tal cosa.

DOCENTE 2: Sí.

DOCENTE 3: el año pasado tuvieron dibujo empezando el año y luego danzas.

DOCENTE 2: Exacto. Luego teatro.. ¿Sí? La misma manera de ver el arte ¿sí? Por ejemplo que nos reunamos los profesores del área para ver cómo vamos a involucrar entre todos el

concepto... todos por lo menos un trabajo artístico donde todos llevemos una línea, entonces uno se encuentra con que dice: no yo soy profesor de dibujo técnico y que tiene que ver con lo artístico ¿sí? dentro del área... hay como muchas cosas ahí que en últimas se vuelven entre comillas una colcha de retazos ¿sí? y no hay como una visión. 3

ENTREVISTADOR: ¿El desafío sería entonces como no fragmentar esos conocimientos y esas potencialidades a nivel artístico?

DOCENTE 2: Exactamente.

DOCENTE 3:

O de la misma la definición ¿Cuál es la competencia artística que se quiere del estudiante del Villeta. Eso también reclama la plaza. O sea, no podemos estar recibiendo un profe de tal cosa y de tal cosa.

DOCENTE 1:

Mi reto es no desfallecer. Si en serio. Yo estoy en una edad en la que he observado desde que soy estudiante que los profes cambian. Si hoy hacían una cosa, ya siente como cerca la pensión y las coyunturas les van doliendo más, el cerebro se les empieza a perder la hidratación. Entonces, como que empiezan a ser diferentes, pierden el control de grupo, las actividades que hacían les da pereza unas veces hacerla y pues mi reto es que no pase eso, o sea, que mi calidad en lugar de decrecer, siga incrementando hasta el último día que salga del colegio, incluso cuando salga también. Por eso es necesario seguirse, capacitando, etc. etc.; si uno llega a la categoría catorce, que es lo máximo. 6

ENTREVISTADOR: En ese sentido, ¿ustedes qué importancia le dan a la investigación desde los docentes?, o sea, en el trabajo docente ¿qué lugar le dan a la investigación?

DOCENTE 3:



Comentado [JD488]: RETOS DEL DOCENTE RD 3
En el caso de las artes seguir un proceso continuo con los estudiantes hacia una sola expresión artísticas para poder profundizarla. 302

Comentado [JD489]: RETOS DEL DOCENTE RD 6
El reto es no dejar de avanzar en su preparación como docente y la entrega al trabajo. 302

Lo que pasa es que mira, el papel investigativo es algo, si se hace con seriedad, se sabe que es riguroso. Pero como te decía al principio, habría que pensar el quehacer investigativo desde el momento en el que tú cambias de institución y empieza de ceros, ¿sí? Empieza de ceros. Yo me considero, por ejemplo, de esas personas que trata de analizar mucho dónde estoy. Y siempre trato...y siempre hay cosas que uno digamos gana... ¿porque sucede eso?... entonces uno trata de resolverlo y lo hace y de pronto se encuentra con otro reto. Pero bueno, uno se apropia de eso. Pienso que es como una necesidad, una cuestión personal. Lo que decía Gus, lo que pasa es que uno como que se cansa con el tiempo. No.

Lo que pasa es que uno quiere como sentirse en un tipo de estrategia que ya es tipo de uno y ya uno lo maneja y lo hace así y quiere todo el tiempo igual, pero pa' que, no se puede así.

6 Y de pronto ve que de pronto es cansancio...y dice mire, el libro que a mí me sirve es este. Por ejemplo, yo conocí una profe que compro unos "Investiguemos", sí?, el padre le compró todos los investiguemos y la profesora basó su catedra pedagógica en los investiguemos. Cuando yo estuve allá en el 2007, llegó un profe, de estos profes que son profesionales, que no son licenciados y lo recibieron de química de la nacional y lo pusieron a dar biología, y dijo: no, es que acá nadie lo obliga a usted a ver un libro, hay que proponer otras cosas. Un día el padre le pregunto: ¿Entonces qué hacemos? No, esos libros van para la basura. La profesora cuando llegó a dictar su clase y no encontró sus investiguemos entró en depresión una semana. Le tocó incapacitarse porque ella no sabía qué hacer. Digo que es ese el resultado cuando se pierde esa voluntad investigativa porque tú te acomodaste a un estándar y ya, y si uno se pone a mirar cercanamente, eso se repite mucho. Se toma un texto y ya. Así es...

DOCENTE 2:

Y uno que sigue sirviendo... o sea, hay muchas cosas que siguen sirviendo, hay muchas cosas que desde que comencé, digámoslo así, que tienen funcionalidad, todavía nos sirven. Pero obviamente hay muchísimas cosas nuevas que sirven y digamos, los muchachos son

Comentado [JD490]: METOS DEL DOCENTE RD 6

El docente se adapta a una metodología de enseñanza y le es muy difícil actualizarse o aceptar el cambio. 403

muy visuales, muy auditivos... ellos tienen mucha televisión, usan mucho los medios. Pues hay muchas cosas de esos elementos que ellos utilizan, que uno también puede incorporar a su clase y mostrarles todo lo que se puede hacer. 6 Cierto? Que antes no se podía hacer ¿sí? era muy limitado el recurso docente, ahora nosotros tenemos muchísimas herramientas; y también se ve mucho maestro que llega y como que le da miedo, todavía hay maestros que les da miedo ponerse a hacer un trabajo fuera de lo hace a nivel tecnológico e incorporarlo a...

Comentado [JD491]: RETOS DEL DOCENTE RD 1 6
El maestro debe cambiar sus modelos de enseñanza, actualizarlos y adecuarlos a las características de los jóvenes. Ellos son visuales y auditivos debido al manejo de la nueva tecnología. 304

DOCENTE 3:

Por eso es lo que yo le digo, o sea, es una... ¿cómo le llamamos a eso? Como una actitud investigativa frente a lo que está. Por ejemplo, hay todavía compañeros que ponen a los estudiantes a que saquen las notas, habiendo hojas de Excel. Es muy complicado, actitud investigativa. Ve que consulta, investiga y aprende como hacer sus planillas y transforma su quehacer. Exactamente eso. La actitud investigativa me permite a mí decidir que de lo que hacía que sigue siendo efectivo o que es lo que hay cambiar. Entonces, a mí me parece que esa pérdida de actitud investigativa es la que muchos profes cargan encima 6

Comentado [JD492]: RETOS DEL DOCENTE RD 1 6
La actitud investigativa permite la innovación en los métodos de enseñanza. 304

DOCENTE 1: lo que pasa es que lo principal que exige la investigación es el cambio y a algunos les da miedo el cambio. 6 No todos los profesores que empiezan a subir de los 43 años se les diseca el cerebro, obviamente no. Yo tengo compañeros

Comentado [JD493]: RETOS DEL DOCENTE RD 1 6
La investigación exige cambio, sin embargo causa temor entre los docentes. 304

DOCENTE 3: Elidía, por ejemplo. Elidía es una profe que los muchachos admiraban mucho y...

DOCENTE 1: Mejor dicho, todos los que han salido de este colegio han sido chéveres por si acaso me escuchan (risas).

ENTREVISTADOR: hablando de las innovaciones, tocaron un punto importante como es el uso de las TIC. En su práctica docente ¿Cómo relacionan ese uso con la calidad? ¿Cómo ven ese uso de las TIC desde su quehacer?

DOCENTE 1:

Pues lo que pasa es que si pasado mañana sale una innovación tecnológica que me ayude en mi quehacer pedagógico pues inmediatamente tengo que investigar y adaptar a mi clase. Entonces, si hoy en día existe un video ben para hacer una presentación, pues para que tengo que estar gastando marcador haciendo la misma cosa que está en ocho mil páginas de internet y ni siquiera lo voy a hacer exactamente igual todas las veces, porque todas las veces puedo hacer con diferentes páginas. O sea, si tengo cuatro cursos a los cuales les voy a dar una misma clase a todos los cuatro les puedo adaptar diferentes presentaciones a la necesidad que y tenga cada uno de ellos. Entonces si yo no me estoy innovando en esas TIC me voy a quedar atrasado y voy a alejarme cada vez de los estudiantes. Los estudiantes son... 4. ahora cuando ellos nacen no dicen papá sino dicen “bip” y ya no patalea sino que mueve los deditos pulgares para poder chatear, entonces, si yo no me adapto a eso me voy a alejar cada vez más de los estudiantes; y pienso que uno debe estar cerca de los estudiantes y de las necesidades de ellos para la calidad suba.

Comentado [JD494]: RETOS DEL DOCENTE RD 4
La falta de uso de las Tic aleja al docente de los estudiantes. Se amplían las barreras. 305

ENTREVISTADOR: y ¿Qué relación existe entre la TIC y la calidad? O sea ¿hay una conexión directa?

DOCENTE 3:

Pues yo digo que... mmm... lo que pasa es que manejar las plataformas tecnológicas facilitan mucho esa negociación, porque cuando tú tienes más herramientas distintas a las que uno prescribe en el salón de clase, a lo que uno explicó... yo explico y vuelvo y explico y el niño no lo entendió y , y si uno no tiene otra herramienta tiene que utilizar la misma hasta que el niño entienda y esos tiempos de aprendizaje son bastante, bastante poco

elegibles en virtud de que tenemos mucho estudiante en el salón, entonces, cuando tú cuentas con otras herramientas que sabes que puedes utilizar, entonces eso va a personalizar la educación porque estamos de manera visual de manera práctica, didáctica n un espacio. 4

Por ejemplo, hoy tenía clase con los de Media Especializada y me decía uno: ¡por fin entendí eso! ¿Qué? Lo del pasado simple que lo habíamos visto en clase. Al muchacho le di duro; lo habíamos practicado en un ejercicio didáctico ¿sí? En el mismo tiempo logramos superar una dificultad. Ahora es el detalle es que viéndolo globalmente hay dos limitaciones grandes que yo pienso que tenemos: la primera es esa actitud investigativa que en muchos maestros apenas ven un computador o un programa que no entiendan decide cerrar la puerta, no sé. 4 Usted que sabe de eso, hágalo. Por ejemplo, el año pasado los boletines que no salieron impresos ¿qué toco hacer? Un profesor dijo: yo me descubrí la manera de hacer los boletines. Mire ahora tiene que meterlos en este programa, venga y le explico. Con toda seguridad casi un 45, 50% estaban preguntándole a los que más o menos sabemos, digamos, cositas ahí: venga ¿Cómo es que hago? Y nunca más manejan eso. Saber cómo transferir datos de una hoja de Excel desde distintos archivos es un conocimiento larguísimo, o sea, desde las mismas evaluaciones, es un conocimiento buenísimo, pero nado se apropia de él porque asumieron que yo ya no... por ejemplo esta sala esta subutilizada porque yo... yo hice instalar un programa de idiomas ahí que es fácil de entrar y eso... bueno, el hecho es que no saben crear usuarios, no saben cómo meterse al menú. Tienen que venir a crear los usuarios de ellos porque no tenemos red. Sencillamente es yo no entiendo eso, yo por allá no voy, entonces esa es una limitante. La otra limitante es que cuando digamos, tú ya tienes esa actitud investigativa en donde ya quieres hacerlo y te informas, vas a hacer uso de los computadores institucionales vas a encontrar problemas logísticos como que no todos sirven y es un problema tenaz porque no todos pueden trabajar, el internet es intermitente y los tiempos para arreglar esos problemas... termina uno por cansarse. 4 yo ya estoy a punto de tirar la toalla en esta sala porque llevo un mes rogándole a los de redp que vengan a arreglarlo y entonces tengo 14 computadores y sólo uso seis. Entonces son esas dos limitantes que dice uno ahhhh!

Comentado [JD495]: RETOS DEL DOCENTE RD 14
El uso de nuevas herramientas tecnológicas permite la personalización de la educación. 306

Comentado [JD496]: RETOS DEL DOCENTE RD 14
Existen dos limitaciones para el uso de las Tic en los maestros. Falta de actitud investigativa .-Problemas logísticos que impiden en aprovechamiento de los recursos 306

DOCENTE 2:

Eso tiene que ver con el nivel de interés que uno le meta al pelado y como lo meta a la clase. Uno puede tener todas las ayudas que uno quiera, pero si los pelaos no se interesan en lo que uno está haciendo... si uno no les vende lo que uno sabe, puede tener todo... que es importante tener muchas cosas para eso sí. Yo le hago mucho a la parte de los instrumentos, entonces saco un piano para explicar una cosa... saco un bombo. Entonces, el hecho que de ellos vena algo diferente, entonces todas esas cosas lo motivan. ² Y esa motivación que tenga un estudiante... uno puede tener un solo computador... pero todo lo que puede hacer con un solo computador... todo lo que uno pueda buscar hacer con él. Un computador... con lo que uno tenga, con las pocas y muchas, si no saben llegarles a ellos... a buscarle el gusto por algo de lo que uno hace, pues entonces ... un maestro con muy poquitas cosas puede hacer muchísimo.

DOCENTE 3:

Si, los tipos de aprendizaje. Imagínese usted en una sala donde usted mete un programa de música basado en piano, pues no toca sacar el piano para todos, sino que les dice abra ahí donde dice piano y hágalo usted sin comprar piano. Eso facilitar eso porque el muchacho no lo tiene que ver desde allá, que es un proceso más largo para que el comprenda, entienda porque hasta que no llegue a la fuente no lo hace, sino ahí en el computador lo hace. Pero eso a veces esas carencias...

ENTREVISTADOR: Hablando de los jóvenes ¿ustedes cómo cree que incide el conocimiento de la realidad de los jóvenes en la calidad de la educación?

DOCENTE 3:

Comentado [JD497]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
El uso de herramientas tecnológicas no garantizan una calidad de aprendizaje si el estudiante no muestra interés proa prender 307

Totalmente, eso es un cambio del cielo a la tierra. Si tú tienes el talento como maestro de saber abordar la vida personal de los estudiantes y con transformar eso en motivación para que estudien, puede lograr que un muchacho que se tiró ocho materias en el primer periodo a ser el mejor estudiante en el otro. 4 Así de sencillo. La mayor parte de problemas que tenemos en el colegio, de bajo rendimiento académico, son directamente relacionados con problema de violencia familiar, ausencia de padres, procesos de separación, de violaciones, abandono cuando ve que los muchachos se manejan solos, con responsabilidades que no les tocan. Esa situación dislocada también crea un ambiente propicio para el consumo de estupefacientes. 4 Yo lo he experimentado acá, muchachos a los que tú te acercas y dices: bueno ¿Qué pasó? – No, es que en mi casa pasa esto y listo por qué no lo solucionamos de esta manera. A veces los muchachos y yo si quisiera... a veces no sé porque los muchachos no confían en los orientadores. Prefieren una charla contigo si tú te sabes acercar que hablar con el orientador. Pero ¿por qué no vas a orientación? No, no allá no. Pero tú te acercas a ellos y logaras meterte en la vida personal de ellos, se ven cambios radicales, yo lo he visto en este colegio.

DOCENTE 2:

De hecho es motivante encontrar esos estudiantes que presentan problemas en otras áreas y con uno le responden muchísimo más; por encima del 100% que uno se esperaría y entonces ¿Qué pasa? Que uno encuentra muchas veces el mismo colegio resulta sacándolo ¿me entiendes? Terminan por sacarlo y pues uno hasta ahí llegó. O sea, con lo que uno alcanzo a hacer, el pelado estuvo motivado e inclusive que después él siguió en ese cuento que lo que hacía con uno. 2 Entonces es triste que muchas veces la otras áreas no logran... no tienen en cuenta que en con uno logró muchos avances. Entonces, que porque muchas veces no que la vida no es solamente la música, pero uno dice que si uno parte que es algo que a él le gusta y que desde eso cómo lo podemos ayudar. Entonces como que se pierde eso...

Comentado [JD498]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-04
El acercamiento a la realidad del estudiante y la motivación que haga el docente en su proyecto de vida puede cambiar radicalmente su futuro en la sociedad. 308

Comentado [JD499]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS-02
El docente se ve motivado por su trabajo cuando logra motivar al estudiante en el aprendizaje de su materia. 308

ENTREVISTADOR: es ese sentido, hay algo impórtate que estamos viviendo y es que hay que preparar al estudiante para la vida laboral. ¿cuál es su perspectiva sobre esto y cómo ha impactado en su práctica docente? ¿Hay una relación entre lo que usted enseña con lo que la sociedad espera que el estudiante aprenda?

DOCENTE 2:

Esa es un pregunta que pueden responder los docentes de inglés que están aquí porque yo me acuerdo cuando yo llegué que se estaba hablando de que como en el ambiente en el cual nos encontramos nosotros es de empresa importadoras, exportadores, el aeropuerto y todo eso, entonces se buscaba que precisamente en el PEI de nosotros apuntaba a que los muchachos que se fueran formando van a ejercer en este tipo de empresas...

DOCENTE 3:

Yo tengo una cuestión con eso... yo creo que yo no alcanzo a identificar cual es la propuesta digamos a nivel laboral que tiene la política pública, pero yo sí tengo algo como maestro algo claro y es que yo me presento al salón de clase a formar gente que tiene que tener aspiraciones de ser profesional, tratamos de no formar gente que vaya a ser operarios.

4 Yo les digo les digo a ellos: si a usted le va a tocar en x o y como operario o como técnicos, yo espero que visualicen como un escalón a su profesión, porque eso es un oficio que usted domina, maneja y siga no solamente a nivel económico sino se cambia la vida cognitivo, actitudinal. O sea, una persona que estudia a nivel profesional resuelve sus problemas de otro modo, no necesariamente pegándole al vecino. Eso cambia radicalmente la sociedad hacia una sociedad del conocimiento. Yo apunto a que los muchachos vayan hacia allá; ahora la otra perspectiva... es importante que los muchachos decirles a los

Comentado [JD500]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Para el docente no es claro la propuesta de las política relacionada con la preparación para el trabajo. Sin embargo, imparte formación en sus estuantes en autoestima y orientación en las aspiraciones laborales. 309

muchachos que todas las áreas son herramientas para ese fin. O sea, están en esta institución no con el fin de que uno escoja: esta no me sirve, si me sirve. Todas tienen incidencia, entonces eso lo descubrimos en clase de ética hace dos años las que dijimos: cojamos cada área y analicemos ¿para qué me sirve esto en la vida? ¿Para qué me sirve en ver un trabajo saber de ética? Y fíjese que los muchachos hacen descubrimientos interesantes respecto a eso y dicen: venga, yo no había visto las matemáticas desde esa perspectiva y voy a meterle la ficha a eso. Me parece que todas las áreas, no porque sea inglés, todas las áreas tienen que aportar a mi vida laboral.

DOCENTE 1:

Yo relaciono la esta pregunta con lo anterior. Mira si tú no sabes acerca de las motivaciones, necesidades y gustos de los estudiantes, no puedes hacer un PEI, no puedes hacer un plan curricular, porque el plan curricular tiene como base eso: la motivación, la realidad. 3 Entonces cuando empezaron los PEI había rectores que le pagaban para que les hicieran el PEI. Obviamente, los que hacían el PEI no sabían absolutamente nada de la realidad social del sitio donde se iba a implementar ese PEI, pues ese programa no tiene ningún sentido. Igual, como sabemos las necesidades de los niños y de los muchachos, eso da como consecuencia que vamos a empezar a formar a los estudiantes... por ejemplo en este colegio, para que en el futuro sean profesionales.

Comentado [JD501]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-03
El PEI de las instituciones debe ir relacionado con los intereses de los estudiantes y la realidad del contexto. 310

ENTREVISTADOR: Y en ese sentido ¿cómo toman en cuenta dentro de su práctica los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes?

DOCENTE 3

Los ritmos de aprendizaje son tan individuales como uno. Uno como docente sabe que uno los mide, los observa, están allí presentes. Uno es capaz el ritmo de aprendizaje, pero si no cuentas con el tiempo de mirar los adelantos y los atrasos es muy difícil y ahí es cuando uno empieza, sin querer, de tomar ese trago amargo de seguir adelante con lo que hay que

hacer y a veces prefiere rezar para que el muchacho se adhiera al ritmo de la clase. 2 Por ejemplo en Media, tengo 45 muchachos. Propuse un ejercicio de pronunciación y tener que leer un texto. Me gaste una semana y dos clases para revisar todos y cada uno. En mi clase de núcleo de inglés cuento con tres clases en quince días, me tocaría gastarme el periodo en el mismo ejercicio, pues yo no puedo hacer eso. Y eso lo hice por atender la individualidad, el ritmo de aprendizaje de cada uno. Entonces, yo no puedo profe! – No, hágale otra vez, inténtelo, inténtelo; hasta que logramos que el 100% de los estudiantes lo hiciera perfecto, pero me gasto casi dos semanas, todos los días de clase de a dos horas para respetar la individualidad de cada uno. Eso logísticamente en otras materias tiene proporciones bíblicas, y eso también explica porque los logros no se alcanzan en el nivel que uno espera; y si a eso se le suma la pérdida de clase.

DOCENTE 2:

Imagínate cuando uno tiene un bloque a la semana con un curso. Imagínese eso. Eso es casi imposible, pero desde de lo que uno tiene, lo que yo te decía, que le alcance la motivación, que el busque por su lado según ese criterio investigativo, el que dice que yo busco las cosas por mi lado. No se da en todos los estudiantes, sino aquellos que están realmente motivados; y son los que uno ve que llegan a la hora de descanso para seguir ensayando. 2

ENTREVISTADOR: en ese sentido ¿Qué papel juega el mismo estudiante en su proceso de aprendizaje?

DOCENTE

El estudiante pienso yo, que sus decisiones a veces son el producto de las cosas que descubre y las verdades que acepta porque está la información de su misma ética, de sus propios valores. Entonces un día él piensa que odia al papá y al otro día si hablas con él,

Comentado [JD502]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
El docente identifica los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, pero no puede hacerle un seguimiento riguroso a cada uno por la cantidad de estudiantes que tiene a su cargo. 311

Comentado [JD503]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Los verdaderos progresos se dan en aquellos estudiantes que están motivados y tiene un alto grado de autonomía. 311

cambia de perspectiva y dice: mi papá es bien, lo que pasa es que se equivoca como todo el mundo y tiene sus problemas y está presionado, y cambia radicalmente. Él está en constante descubrimiento de las cosas. Entonces en esa perspectiva de que yo tengo 40 estudiantes en un curso, a veces casi que nos basamos en lo que cada estudiante le meta la ficha en nuestra clase. Y él tiene que manejar 11 materias. Eso requiere mucha decisión, mucha madurez personal para que él e apropie y diga: no venga estoy mal en esto entonces lo voy a manejar así. 2

Comentado [JD504]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD - 02
El docente le deja la responsabilidad al estudiante en superar sus dificultades de acuerdo a su esfuerzo personal, a ellos se les brinda acompañamiento. 312

DOCENTE 2: son un porcentaje muy pequeño.

DOCENTE 3:

¿y cómo logramos que sea la mayoría? Pues nada más de entrada, un limitante es la casa. ¿Si al chino no lo escuchan? Lo friegan por un plato de comida, haga oficio todo el día, peleas con sus papás. Hoy precisamente tuve dos ausencias porque en este momento se deben estar pegando en la casa un instante de la mañana... me llamó llorando que es que están agarrados en mi casa. ¿Cuál ritmo de aprendizaje? La cabeza de esa muchacha está en otro lado. Y eso es constante, es de todos los días. Hay muchos factores que me parece que hay una relación directa entre esas cosas y es la afectividad. La afectividad jalona mucho que el estudiante se comprometa. Una muchacha que le dimos afectividad unos dos o tres maestros y el cambio de ella ha sido radical. 1 El año pasado era pelea a la salida todos los días, la falda como hasta acá, totalmente desarreglada en su vestir, y una muchacha brillante, definitivamente es brillantísima. Y en este año porque unos profes le dimos afectividad y este año está mucho mejor.

Comentado [JD505]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 01
La motivación del estudiante por avanzar y superar dificultades se da desde los procesos de afectividad que le brinda el docente. 312

ENTREVISTADOR: ¿Cómo mejorar esos procesos de afectividad en los estudiantes?

DOCENTE 1:

Pues ahí toca tratar de individualizar. Individualizar es necesario. ¿Qué limitante hay? La cantidad de estudiantes del curso; si yo sólo tuviera 15 estudiantes, los puedo individualizar, todo sería muchísimo más largo. Yo conozco por ejemplo a Jairito, a Paola a Pedro. De cada uno conozco como viene su familia, que problemas tiene, como se alimenta, cuál es su EPS... etc, etc; pues yo lo puedo tratarlo de acuerdo a lo que él necesita. Entonces, no solamente a nivel académico sino a nivel afectivo. Entonces si él lo que necesita es autoridad, entonces hay que trabajar con él; si lo que necesita es afecto paternal o maternal pues hay que desarrollar lo que hay que trabajar con él. ¿Cómo lo hacemos? Desde nuestra profesión, desde nuestra adultez debemos saber cada uno de esos aspectos para empezar a formarlos en los procesos que les hace falta? 1

Comentado [JD506]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS-01
El docente identifica en sus estudiantes las dificultades que tiene el estudiante a nivel afectivo e interviene de acuerdo a la necesidad que tenga. 313

DOCENTE: ¿Y qué estrategias de mejoramiento han implementado Uds. para acercar más a las familias a los procesos de los estudiantes?

DOCENTE:

Pues la que yo tengo es crear una necesidad. Por ejemplo, el estudiante no llega temprano a clase, le creo un problema. O sea, llegue temprano porque hay que hacerlo así. Se sancionó, no profe... finalmente tiene que venir el papá... y que está pasando con el muchacho que está perdiendo por esto. –no lo que pasa es esto... él se está sintiendo así e iniciar así un acercamiento, porque la verdad citar padres aquí en Villemar el Carmen y de cinco citaciones que tú envías viene uno y viene de afán... 5 y vienen “armados” también. El muchacho piensa que lo van a regañar entonces prepara al papá para el encuentro, entonces le toca uno con el estudiante y cuando el muchacho finalmente que no... profe pero es que usted me controla mucho, hasta que finalmente con el papá preocupado acepta que está pasando algo. Yo pienso que eso si se falla mucho porque muchos maestros se les presenta situaciones así en clase y las dejan pasar. El papá nunca se entera que el chino presenta una situación por ejemplo el de capar clase. El año pasado teníamos alumnos que constantemente o entraban a la clase, entraban a las 12:30 y se llegaban las 6:30 y no

Comentado [JD507]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
La forma de acercar al padre de familia a la escuela es creando una necesidad. De esta manera se entabla diálogos para tratar las problemáticas del estudiante con la familia. 313

entraba a ninguna clase. Si no nos ponemos al corte Yesid, Javier Piraquive y yo con las anotaciones, hasta que el pelado trajo la mamá. – ¿pero cómo así cinco anotaciones? – mire su merced entérese que el muchacho no entra a clase. ¿Qué hacemos? Nos sentamos ahí y se abrió el espacio. El pelao pasó el año, los otros perdieron el año. De cinco, dos están repitiendo y el resto se fueron.

DOCENTE 2:

A mí me parece que la parte del compromiso de los padres hacia la institución puede ser digámoslo así, algo determinante y debería ser una exigencia. Todavía hay tenemos casos que pasa el bimestre y el papá no viene, cuando su obligación es estar pendiente de su hijo. Hay papás que creen que la obligación es solo cuando están en transición que uno está todo el tiempo encima y entonces después chao. 5 Yo creo que eso debería ser casi una política de Estado de que si el papá no está ahí, o sea, que tiene que estar ahí para que la educación de su hijo sea la mejor. 5 No puede ser la mejor cuando hay alguno de los integrantes de la comunidad educativa que no está. Eso redundaría en la calidad. Si no todos estamos pendientes de eso lo veo muy complejo

Comentado [JD508]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Debería crearse una política que exija la presencia efectiva de la familia en los procesos escolares de sus hijos. 314

ENTREVISTADOR: la siguiente pregunta está relacionada con la profesionalización docente en la actualidad. ¿Qué perspectiva tiene cada uno de esa política de calidad?

DOCENTE 1:

Lo que yo decía, si uno se estanca simplemente en la licenciatura y ahí se acabó todo, pues de pronto la herramientas le va a hacer falta para tomar ciertas decisiones e innovar durante la clase, porque si uno está en constante preparación con diplomados, pfpd y maestrías y toda la cantidad de situación que se pueda, eso todos los días va a tener herramientas nuevas para que la calidad suba.

ENTREVISTADOR: ¿Las políticas actuales garantizan que el docente tenga esta formación?

DOCENTE 3:

Mira, hay una medida populista que resulta siendo muy positiva y es el hecho del apoyo económico para uno realice estudios de postgrado. 2 Eso es algo que tiene que reconocer que es bueno, pero no es para todos 2. Obviamente en este país con sus cosas nada va a ser para todos o los beneficios van a tender a ser mínimos, pero antes no los había. Entonces de alguna manera es positiva esa parte. Lo que yo digo es que si hay un parámetro ahí que no es muy claro y es ... yo siento que los maestros y especialmente en el sector público estamos muy desmotivados frente a nuestra labor, o sea, prácticamente que la calidad, es decir las entrañas que les metamos a nuestro salón de clase depende de la nuestra propia ética y de cómo yo quiero vivir mi profesión. 3 Yo por ejemplo soy de los que pienso o si me siento me siento a lamentarme y no hago nada, igualmente me van a pagar o vivo mi vocación con placer y lo hago. Pero de alguna manera hay fallas, primero, la cuestión es que siendo una profesión de las más fundamentales sean tan mal remunerada. 5 Nuestro puesto no es muy bien remunerado, pero fijaste que es un puesto que añoran todos los maestros que están en el sector privado, o sea que es una contradicción en sí misma tenaz. Es una profesión en sí misma vulnerada, si tú quieres ser ingeniero, medico... un postgrado no significa solamente mejoramiento en tu trabajo, sino también te genera beneficios... 5 es sueldo va a subir relativamente bien y la experiencia misma te hace mejor profesional. Pero en esto hay una tabla que dice cuanto puedes cobrar y resulta que todo profesor privado sueña con meterse a este trabajo y no es bien remunerado. Obviamente tiene otras ventajas frente a otras labores pero de alguna manera si es desmotivante frente al compromiso que uno quisiera tener frente a la calidad; y lo otro es que digamos como para lograr que el estudio se aplique en clase... un fin es llevar mi maestría en clase, entonces un desmotivante es eso. Si la maestría no me representa un mejoramiento en el nivel de vida pues lo que estoy haciendo es simplemente cuidando pelaos. 4

Comentado [JD509]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE: PCD-02
 La política de apoyar económicamente a los docentes para su formación es beneficiosa, pero la considera populista. 315

Comentado [JD510]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD- 03
 La calidad de la educación para el maestro está en la ética que tiene por su trabajo y el compromiso diario con sus estudiantes. 315

Comentado [JD511]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE: PCD-05
 La docencia es una d e las profesiones fundamentales en las sociedad. No es coherente con el salario que se gana. Es una profesión vulnerada cuando no se tiene en cuenta la experiencia para ascender. 315

Comentado [JD512]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
 Los estudios que se realizan no se ven reflejados en la práctica de aula ni en mejoramiento del nivel de vida, lo que produce desmotivación. 315

DOCENTE 2:

Por eso uno lo que tiene que hacer es tener más de dos empleos para lograr lo familiar y todo eso y eso es un problema porque uno baja el desempeño. 5 Ya no puede uno preparar la clase con la misma dedicación, llega de afán, llega con estrés. Cuando digamos uno debería tener espacio para su estudio continuo. 5 Eso debería estar de la mano y estarlo aplicando continuamente.

Comentado [JD513]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD

DOCENTE: PCD-05

La práctica docente se ve desmejorada pr la falta de tiempo para su preparación. Los docentes deben buscar otras formas de ingreso lo que le impiden invertir mas en la preparación de sus clases. 316

ENTREVISTADOR: ¿Qué opinan de la política que establece que profesionales de otras carreras estén dedicados a la docencia sin ninguna preparación pedagógica?

DOCENTE 3:

Pues fíjate que los resultados de esa política son evidentes. Eso define mejor cualquier cosa. La mayoría de esos profesionales han salido corriendo. Todos han renunciado. La mayoría han renunciado del oficio porque es que el que es químico es químico, él sabe a qué se dedica, pero ser maestro...

DOCENTE 2:

Él está esperando la oportunidad para salir. Nosotros no porque inicialmente lo que hacemos lo hacemos por vocación. Uno no se imagina en otra carrera diferente a lo que uno sabe hacer |

Comentado [JD514]: PROSEIONALIZACION Y CALIDAD

DOCENTE PCD-01

El docente formado en pedagogía realiza su labor por vocación. 316

DOCENTE:

Si tú quieres coger un químico y hacerle tener la vocación de formar personas, pues no tiene sentido y entonces si aparte que quieres pagar el mismo sueldo que él, como químico

podría triplicar haciendo su oficio, entonces obviamente vienen, ensayan, se dan cuenta de que aquí no están bien y se van. Entonces se le ha negado a muchos docentes que quieren estar aquí por esa situación.

ENTREVISTADOR: según esto ¿Cuál cree que es la imagen que tiene la sociedad de la carrera docente?

DOCENTE 1:

Pero es que la sociedad tiene una imagen sesgada, ¿sesgada a qué? A los medios de comunicación. La semana pasado salieron los resultados de las pruebas PISA y en el noticiero X pusieron: principales culpables de los malos resultados son los docentes y en subconsciente colectivo piensa que los docentes son malos porque RCN y Caracol y todas las emisoras se encargan de hacer creer a la gente eso. 1

Comentado [JD515]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
Las sociedad tiene una imagen sesgada del docente por el manejo de los medios de comunicación y los resultados de las pruebas internacionales. 317

DOCENTE 3: y el funcionario público que aspira a quedar bien también lo hace.

DOCENTE 2: pero tú le preguntas a un estudiante ¿Por qué está en esa profesión? Y la muchos dicen: porque un profesor me motivo o por vocación.

DOCENTE 3:

Ellos son docentes producto de nuestra propia práctica. No le voy a mentir, la primera cosa que nos dicen estando en la universidad es que usted no espere dinero a cambio de su... si usted tiene la vocación de hacerlo pues debe hacerlo bien. Pero la imagen que la gente tiene de la docencia a este punto es negativa. 1 ¿Cómo se da cuenta uno de eso? Pues cuando llegan a mirar que dificultad que tiene un estudiante, la primera vez... usted ¿por qué me puso? ...Yo le rindo el informe del desempeño de su hijo... yo no le pongo ni decido nada sobre el destino de él. Ellos piensan que uno dice: usted pasa, usted pierde y eso es producto de esa mala imagen 2 que... yo por ejemplo, si un médico te dice – tienes esta enfermedad y debes tomarte esta medicina o aplicarte estas inyecciones. A ti no te

Comentado [JD516]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
Los docentes actuales son producto de las practicas docentes que tuvieron en sus escuelas. 317

Comentado [JD517]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Los docentes tienen la función de orientar al estudiante y al padre de familia, pero no decide la determinación es de cada persona según su proyecto de vida. 317

gustan las inyecciones. ¿Tú le recriminas al médico? ¿Sabías que una inyección mal recetada te puede matar? Sí ¿por qué no le recriminas al médico? Porque él es un profesional, él sabe lo que hace. ¿Por qué le recriminan al docente? Porque no tienen la imagen de un profesional, que es su oficio, que sabe lo que hace. Él tiene una perspectiva profesional de mi hijo y de su desempeño académico y ellos no lo reconocen.

ENTREVISTADOR: Y en cuanto a la evaluación docente tanto la de desempeño como la de competencias ¿cuál es su perspectiva frente a esa política y si de verada apunta a la calidad?

DOCENTE 2:

Yo estoy de acuerdo con la evaluación siempre y cuando sea para que el maestro realmente conozca qué cosas tiene deficientes para mejorar su función. De hecho yo he sabido de muchos compañeros que la evaluación se ha tomado como una forma de presión que lo que hace es limitarse a buscar los papeles que me está pidiendo el rector para que pueda continuar, pero que realmente la calidad docente esta en lo que un le está dando al estudiante. 3 Debería haber una evaluación es precisamente para mirar las innovaciones de lo que debe saber el maestro y en qué esta quedado. ¿Qué necesita para mejorar? Pero no desde la sanción 3

DOCENTE 3:

Hay un hecho palpable aquí en Villemar y es las evaluaciones institucionales cuando estaba la señora Fanny... no importa como sea tu desempeño, porque no creo que hayamos cambiado tan radicalmente todos los docentes, pero con doña Fanny se veía que tenía una percepción de uno así. La oficina qué se sabe de tal profesor y la evaluación institucional se calificaba conforme a esa visión. Entonces uno tenía su evaluación personal y la sustentaban mirando la carpeta y decía es que usted de pronto no ha hecho esta cosa... y aquí ahorita tenemos lo opuesto. Lo que pasa es que don Pablo usa la evaluación de una

Comentado [JD518]: EVALUACIÓN DOCENTE ED-13
La evaluación es positiva siempre y cuando sea para identificar dificultades y permita el mejoramiento de la función docente. La evaluación es una forma de presión para buscar evidencias de su quehacer. La evidencia fundamental esta en relación directa con los estudiantes. 318

manera tan positiva que quiere generar en los docentes un mayor compromiso con los institución, entonces tú eres excelente maestro. Entonces fíjate como esa perspectiva de la persona varia la evaluación independientemente que estemos en suerte de ser mal o bien evaluados, la evaluación debe ser objetiva. 3 Eso refleja que un ambiente para que una evaluación institucional en este momento no es propicio, porque si nosotros hemos tenido dos ejemplos, imagínese con un rector que quiera controlar sus profesores por miedo porque el que viene de un colegio privado y quiere serlo en el sector público copia las prácticas. En ese tiempo lo presionaba a uno con el contrato, entonces no lo llamamos para el año entrante profe, entonces ahorita será la evaluación. Entonces si hay que depender de lo que un rector y un coordinador piensen de la evaluación, aunque están diseñadas con evidencias... en ese sentido no es muy positivo porque los docentes estamos bajo el criterio de la personalidad de la persona que está a cargo de uno. 2 Ahora la evaluación de competencias, no me parece justa. Yo hago un comparativo con el resto de profesiones. ¿Qué hace que un médico sea un especialista o sea un médico renombrado? ¿Presentar exámenes? No. Toda profesión cobra en virtud de lo que estudia y en virtud de su experiencia; y nosotros no se nos permite cobrar más sino demostramos nuevamente, porque ya venimos de un proceso de selección por mérito, pues obviamente esa evaluación busca es ahorrarle plata al Estado y no permitir que la gente ascienda para no tener que manejar una nómina... si en un concurso nos escogen a los mejorcitos, en dónde viene que se nos pierda el conocimiento, es decir que la mayoría de nosotros deberíamos ascender en la evaluación de competencias. 2 Pero ellos tienen sus cupos limitados y dicen este es el presupuesto y no puedo ascender así no tenga los méritos. ¿Cómo crees tú en una evaluación de esas?

DOCENTE 1:

Las personas que hacen la evaluación no son completamente idóneas. ¿En qué sentido? En que si a mí me hace la evaluación una persona que hace treinta años no entra a un salón de clase, o sea, ¿qué elementos pedagógicos aparte de lo que ha leído en los libros va a decirme con tantos cambios que ha sufrido la educación y que ella no los ha vivido dentro

Comentado [JD519]: EVALUACION DOCENTE ED-13

La evaluación debe ser orientada de una manera positiva, que motive al docente a mejorar y no lo contrario. Debe ser objetiva. 319

Comentado [JD520]: EVALUACION DOCENTE ED-12

La evaluación no puede depender de la personalidad del que evalúa. 319

Comentado [JD521]: EVALUACION DOCENTE ED-12

El maestro no es ascendido a pesar de demostrar estudios y experiencia como sí se hace en las demás profesiones. Se depende de una evaluación. 319

del salón de clase? Y que no es el área de uno. La evaluación debería ser todos los docentes sentados del mismo grado y.. | 1

DOCENTE 3:

Igual un docente que le están diciendo que están haciendo las cosas mal pues se desmotiva y a uno que le dicen que es excelente de pronto no ven algunas prácticas que debe cambiar. La evaluación se supone que es para otro fin no?

320

Comentado [JD522]: EVALUACION DOCENTE ED-11
Los docentes no admite que las personas que hacen y diseñan las evaluaciones no tengan experiencia pedagógica o estén actualizados con las situación real del contexto. Se duda de la idoneidad de los evaluadores. 320

ENTREVISTA FOCAL No.12

DOCENTE1: Claudia Fulano.

Docente: Inglés.

Experiencia: Con el distrito hace más de siete años en básica y media, he orientado cursos desde sexto hasta grado once, casi la mayoría de experiencia ha sido en inglés.

Institución: Unión Europea de Ciudad Bolívar.

DOCENTE2: Blanca Fulano.

Docente: Soy docente del área de matemáticas.

Experiencia: Siete años trabajando con el distrito, docente de básica y media.

ENTREVISTADOR: ¿toda la experiencia ha sido ahí?

DOCENTE1:

Si, la mayoría de la experiencia ha sido en Ciudad Bolívar, sin embargo he trabajado como provisional o trabajé como provisional hace muchísimo tiempo, como unos tres meses en Chapinero.

DOCENTE2:

Buenas tardes, mi nombre es Blanca Fulano, yo soy docente del área de matemáticas, hace siete años que trabajo con el distrito, el colegio donde laboro es el colegio Villemar el Carmen y he sido docente de básica y media.

ENTREVISTADOR: Bueno, muchas gracias profesoras por aceptar la entrevista y las primeras preguntas tienen que ver con la calidad de la educación y su relación con la docencia: primero quisiera saber ¿Qué perspectiva tiene cada una cuando se les menciona o se les dice el concepto calidad de educación? para ustedes ¿qué es calidad en la educación? -desde su punto de vista.

DOCENTE1:

Bueno, para mí la calidad es una cualidad con tendencia a mejorar, si miramos en educación, la calidad debe corresponder a unos tiempos idóneos, una cantidad de estudiantes por curso, unos recursos, una parte de organización pedagógica. Sin embargo, uno encuentra que en los documentos la calidad está dirigida hacia la eficiencia, la eficacia, hacia la cobertura, hacia la permanencia de los estudiantes, pero yo creo que la calidad de la educación debe ir más allá porque no se pretende que los estudiantes estén ciertas horas en el colegio recibiendo y recibiendo conocimientos, sino que debe ser más implícita y tener implícitos unos valores, un desarrollo de esos conocimientos en aplicación al contexto, a las problemáticas sociales a las realidades que viven los jóvenes, que eso no lo tiene en cuenta la política educativa. 4

DOCENTE 2

Y sin embargo, la calidad esta vista como un número, un número que mide que tan bueno o que tan mala esta la educación no solamente de los estudiantes sino las competencias y digamos que la eficiencia que tiene el maestro en torno al desarrollo que hace de su profesión. Por ejemplo, los resultados ahorita que vimos en las pruebas PISA donde Colombia está en un nivel muy bajo, sin embargo... solamente se ve como un número no se ve como un todo, unos efectos o unas causas de tipo contextuales. 4

Comentado [JD523]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La calidad debe responder a: -tiempos idóneos -número de estudiantes -recursos -Organización pedagógica -formación en valores -aplicación de conocimientos al contexto. La calidad esta mas enfocada a la eficiencia y a la eficacia, la cobertura, la permanencia. No tiene en cuenta la realidad de los jóvenes. 322

Comentado [JD524]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La calidad se mide en resultados numéricos sobre la eficiencia que tiene el maestro en su profesión. No se toman en cuenta la realidad del contexto. 322

ENTREVISTADOR: bueno, teniendo en cuenta que las actuales políticas públicas de educación buscan la permanencia, la gratuidad, la cobertura, la inclusión y que buscan que

la educación apunte a esa calidad, ustedes como docentes ¿creen que esas políticas si están apuntando a una calidad de la educación, de lo que han vivido desde sus contextos?

DOCENTE1:

Bueno, realmente en la práctica... la calidad esta medida al final del año y desde el ente de Secretaria de Educación siempre miden a un colegio si tiene calidad o no calidad al final del año, por los estudiantes que son promovidos y que no son promovidos, sin embargo, nosotros los docentes estamos sujetos a cierto rango a cierto porcentaje y entonces estamos viendo que la calidad de nuevo se repite por un factor cuantitativo y no cualitativo 4 ¿verdad?

En cuanto a la cobertura, pues sí llegan estudiantes, fluctúan muchos estudiantes y eso también hace parte del no alcance del concepto de calidad en la educación. Fluctúan muchos estudiantes, eso también indica que, bueno, hay apertura, no se discrimina a ningún tipo de niño para ingresar a la institución educativa, pero de todas formas todos esos aspectos siempre van a afectar lo que se dice sobre calidad educativa. 4

DOCENTE 2:

Pues yo considero que una cosa es lo que está escrito en la política y otra cosa lo que se da en la realidad, si bien en cierto que hay más cupos, hay más matriculas, que se procura que no haya deserción, eso es muy limitante ¿no? porque si realmente nosotros vemos en las aulas de clase, por ejemplo, hay muchos niños que se van, pero debemos mirar, ¿por qué se van? -porque cambiaron de ciudad, porque cambian de colegios, por problemas a nivel disciplinario, entonces ya tienen que pedir traslado porque peligran de pronto su vida. 4

Porque, si, por problemáticas sociales, por problemáticas de droga, separación de los padres, bueno hay una cantidad implícitas ahí, entonces yo creo que las políticas se reducen, como lo decía Claudia, a un número; pero la política debería ser más abarcante y debería afectar realmente las problemáticas sociales que tenemos hoy en día. 5

Comentado [JD525]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04

La calidad se mide al final del año con la promoción de cada estudiante teniendo en cuenta cierto porcentaje de pérdida. La calidad se mide de manera cuantitativa y no cualitativa. 323

Comentado [JD526]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04

Las políticas permite el ingreso de todos los jóvenes pero produce un fenómeno de fluctuación de estudiantes que impiden procesos de calidad. 323

Comentado [JD527]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04

Las políticas son incoherentes con la realidad. No hay una visión real de los procesos de los estudiantes y su realidad en la escuela: Indisciplina, Violencia, Traslados. 323

Comentado [JD528]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 05

Las políticas deberían abarcar la totalidad de las problemáticas de los jóvenes. 323

ENTREVISTADOR: entonces, eso me dice, según la profe Blanca, ¿esas políticas no han logrado superar todas esas problemáticas sociales que aún existen?

DOCENTE1:

No, no las políticas no, porque por ejemplo, yo tengo mis estudiantes y mis estudiantes van a clase, ahí están la cobertura ¿Cierto? Pero ¿qué significa que de verdad cuando ellos salgan tengan unas herramientas para defenderse en la vida? Entonces hay como una discriminación diferente, entonces ¿qué sería lo deseable que yo debo enseñar para que en mis estudiantes se propicie la libertad, que sean críticos, que sean analíticos, que tengan una perspectiva? ya no para entrar a la universidad y verse como en el camino de empleado sino que crear un empleo, bueno, son muchas cosas; 5 entonces, si la política se reduce a un número pues si se estarían estableciendo unos rangos donde se diga sí está haciendo realidad la política o no, pero si se mira más hacia allá, no sé qué tanto esto beneficiaría en la vida de los estudiantes.

Comentado [JD529]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 05
Subyace un tipo de discriminación en la política de cobertura. En realidad no todos salen con las mismas herramientas para la vida.
324

ENTREVISTADOR: bueno, y cada una desde su propia vivencia, para cada una ¿Cuáles serían sus propios desafíos como docentes en esta actual educación de Colombia? para Claudia ¿cuáles serían esos desafíos como docente?. Bueno, y cada una desde su propia vivencia, para cada una ¿Cuáles serían sus propios desafíos como docentes en esta actual educación de Colombia? Para Claudia ¿cuáles serían esos desafíos como docente?

DOCENTE1:

Bueno, me parece que el desarrollo integral de los estudiantes, porque si bien los estándares miden conocimientos. En el contexto donde yo me desempeño a los estudiantes no les interesa los conocimientos porque su perspectiva de vida no va a ser o no va a continuar un proceso académico en la universidad o en algún instituto, entonces a mí me parece que el desafío es empezar o continuar con la formación desde el individuo, desde la concientización, bueno que no tenga conocimientos o que tenga los conocimientos básicos

bien, pero la parte personal es muy importante para ellos, la parte de la relación con el otro, la parte de aceptar al otro tal como es, es importante; la parte de mis actos hasta donde van qué consecuencias o que perjuicios tienen no solamente en el presente sino más adelante, esa parte me parece que es más importante que aprender matemáticas, español e inglés y saberse unas reglas y todo eso. 5

DOCENTE2:

Bueno, son muchos los desafíos, primero que todo procurar dentro del desarrollo de la clase o de la vida académica del estudiante no sólo unos conocimientos, sino ir más allá, y para mí es muy importante el que ellos se valoren como seres como sujetos; pero no hay una valoración si ellos no creen en esa misma valoración, entonces por ende hay que trabajar mucho en los valores no solamente en la parte teórica sino que de verdad vivir los valores. ¿Cómo es que un estudiante por salir bien, solamente porque quiere sacar una buena nota, me es deshonesto y presenta un trabajo del otro? o ¿cómo un estudiante no se esfuerza para hacer sus cosas y cómo pasa por hacer copia? O ¿cómo un estudiante no puede en clase decir: - no hice la tarea porque estuve enfermo; sino porque que yo lo presiono, por decirlo así, lo someto. O sea, si él no puede contar conmigo como persona porque más allá de ser docentes somos personas y si yo no creo en él y si uno ve que en nuestra sociedad se manejan mucho los antivalores, en la calle en la política, que roban aquí, que el presupuesto, que no se construye la calle o que el papá tiene que trabajar muchas horas para darle recursos a los estudiantes, entonces no hay como una vivencia de unos verdaderos valores, cuando él salga a la vida, se enfrente de verdad a la vida después del colegio, pues él va a insistir en estar inmerso en esos antivalores. 2 Entonces una sociedad que no tenga valores no va a salir nos vamos a quedar estancados como hasta ahora. En la otra perspectiva, está dirigida hacia ¿cuáles son las herramientas que yo les doy desde mi área, desde el área de matemáticas para que ellos creen en ellos mismos? y como le decía al principio, ellos salgan no a pedir un empleo sino a generar unas ideas para emplearse, porque además, empleo ya no existe; y si uno piensa que va a la universidad y después, va a salir a buscar empleo, eso es falso. 3

Comentado [JD530]: RETOS DEL DOCENTE RD 5

Mejorar la formación integral de los estudiantes. Continuar con la formación como individuos conscientes de sus actos. Prevenir la delincuencia juvenil. 325

Comentado [JD531]: RETOS DEL DOCENTE RD 2

Preparar al estudiante en conocimientos básicos, pero trabajar más la parte de autoestima y valoración de sus capacidades. 325

Comentado [JD532]: RETOS DEL DOCENTE RD 2

La escuela debe evitar la reproducción de antivalores que se vive en la sociedad. Se debe preparar al joven para crear empleo y no para buscarlo. 325

ENTREVISTADOR: bueno, ¿Qué características debe tener ese docente para alcanzar esos desafíos? ¿Cómo debe ser ese docente?

DOCENTE1:

Pienso que el docente debe estar caracterizado no solamente con una fuerte calidad académica y pedagógica, sino también con esa actitud de ver al estudiantes no solamente como estudiante sino como persona, donde se le estimule, donde se le hable, donde más que un docente sea un consejero, porque se ve que el estudiante accede más a ese profesor consejero que no a ese profesor catedrático; ² y desde ahí se empieza a ganar muchísimo terreno para poder hablar con el estudiante, indagar con el estudiante y poder si se puede decir, como particularizar la educación, es decir: Andrés tiene debilidad o tiene falencias en la memoria porque se le dificulta, entonces Andrés le voy a proponer una serie de actividades para poder fortalecer ¿cierto? **tratar de particularizarlo es difícil, es muy difícil, pero tratar de mirar esas particularidades para, a partir de eso, poder generar muchísimos procesos deseables en la parte educativa; entonces el docente debe acercarse un poco más al estudiante sabiendo que no es un papá, sabiendo que no es una mamá, sabiendo que es una persona que tiene que aportar al estudiante no que el estudiante tiene que aportar alguna cosa, sino tratar de descubrir lo que hay en él y sabiendo descubrir eso, yo creo que se puede generar muchísimos procesos más importantes o más significativos que el repita, suma y haga.** ⁶ Hace la actividad, se ponen a hacer otras cosas que como dice Blanca, no son coherentes, o sea, yo sí puedo ser un excelente estudiante, pero puedo ser un excelente agresor, entonces debe haber coherencia entre esas dos partes.

Comentado [JD533]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
El docente debe estar preparado a nivel académico y pedagógico. Docente visto como consejero y no catedrático. 326

Comentado [JD534]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-06
Tratar de personalizar la educación es difícil pero debe trabajar hacia los casos particulares que requieren mayor atención. Apoyar en procesos significativos que no cumple la familia. 326

DOCENTE 2:

Bueno, yo creo que uno como docente debe tener unas cualidades integrales. **Uno tiene que ser un autodidacta, tiene que ser reflexivo, tiene que abrir su pensamiento, sobre todo eso, abrir el pensamiento porque desde la universidad a uno lo forman de de determinada línea y uno es una persona que cree que con los conocimientos que uno sale de la universidad, eso lo da todo para ser un profesional, no. Entonces es abrir como esos muros invisibles que la**

universidad le coloca a uno, trabajar con otros docentes, trabajar interdisciplinariamente, pero también ver las problemáticas del contexto, las problemáticas familiares, entonces uno tiene que solamente, por ejemplo, ir a la maestría y conseguir un título, no. 4 Uno siempre tiene que diariamente, permanentemente reflexionar y tiene que buscar otras estrategias no solamente académicas sino en la parte humana también uno tiene que confrontarse con uno mismo y quitar esos esquemas tan rígidos que a veces no permiten que uno pueda llegar a los estudiantes. 6 como dice Claudia, entonces el reto para uno es muy grande, porque es reaprender a ser todo lo que no hemos hecho hasta el momento.

DOCENTE1:

Y algo muy dicente en mi colegio es, por ejemplo en inglés, dos docentes Fabián y yo orientamos inglés en el mismo curso; entonces si fuera por la materia inglés y si hubiese coherencia en que no me gusta el inglés no voy aprender el estudiante tendría el mismo proceso y la misma valoración al final del trimestre ¿verdad? Es decir si con Fabián no alcanzaron o tuvieron dificultad en la materia, conmigo también debieron tener alguna dificultad y mirando y analizando hay algunos estudiantes que con el profesor Fabián mismo curso, mismos temas les va un poco mejor o tienen mayor fortalezas, conmigo no tienen tantas fortalezas, entonces no es la materia, es como el docente le llega al estudiante.

ENTREVISTADOR: y ¿alguna de ustedes quisiera contarme alguna experiencia significativa a ese respecto? ¿En dónde un estudiante sienta que usted le llegó, que se sientan que hicieron bien el trabajo, que se sientan realmente satisfechas de la labor hecha con algún estudiante?

DOCENTE 2:

Bueno, yo tengo, este año para mí ha sido un reto porque yo estoy orientando este año trigonometría con los niños de decimo y para mí los niños son nuevos; yo nunca había orientado con ellos ninguna asignatura en los años anteriores de matemáticas, geometría,

Comentado [JD535]: RETOS DEL DOCENTE RD-06

Docente debe ser autodidacta, reflexivo, de mente abierta al cambio., romper con esquemas rígidos. 327

Comentado [JD536]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-04

El docente debe conocer las problemáticas del contexto, de las familias 327

estadística o álgebra, no; y para ellos también yo soy una profesora nueva, entonces los comentarios que he tenido de, pues de algunos de ellos es que me entienden; entonces eso es algo positivo, sin embargo, como ellos por dificultades con otros docentes, por dificultades de tiempo que no han tenido un docente de matemáticas con regularidad tienen muchas deficiencias y tienen muchos vacíos conceptuales; entonces el reto ha sido grande porque es como empezar con ellos desde cero y pues el trabajo también es de mucha apertura al diálogo, preguntarles o ellos pueden hablarme y decirme: no profe yo no entendí, me puedes explicar en otro momento? Bueno, yo les explico en otro momento. 2

Comentado [JD537]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Dentro de la práctica docente es fundamental el diálogo, escuchar las problemáticas en los procesos de los estudiantes. 438.

ENTREVISTADOR: yo veo que Blanquita invierte mucho tiempo extra en sus estudiantes, o sea una de las cosas que observo es que dedica tiempo a aquellos estudiantes que lo necesitan. ¿Alguna experiencia con alguno de estos chicos haya sentido que si sirvió ese tiempo que yo vi?

DOCENTE 2:

Bueno, con una chica Alejandra pues es una chica buena, perdió matemáticas, ella faltó al colegio y debido a eso se atrasó en algunas cosas, entonces yo le di la oportunidad; trabajamos extra clase y sí, supero las dificultades que tenía pero sobre todo por el tiempo. Yo creo que eso le ayudó mucho y es una autoafirmación porque la niña me decía: _profe mi reto es no perder ninguna materia en ningún bimestre porque mi papá y mi mamá me dijeron que cuando yo saliera del colegio ellos me podían pagar un intercambio para estudiar un idioma donde yo quisiera, entonces yo estoy condicionada, entonces no me puede salir perdida la materia en matemáticas; pero yo creo que también fue también por la presión de los papas y por esa reciprocidad que tenía ella para cumplir con ella misma y con lo otro, y de verdad cuando los papas también motivan a los estudiantes eso se ve reflejado en su actitud, hacia lo que ellos hacen.

DOCENTE1:

Este año, hacía mucho tiempo no orientaba español, estoy este año trabajando con los niños de sexto español. Son 40, 42 estudiantes donde es muy difícil conocerlos a todos y conocer el trabajo de todos y a cada uno al mismo tiempo, sin embargo, por el proceso que he llevado hasta el momento, he identificado algunos chicos que tienen deficiencias en poderse comunicar a nivel escrito; entonces a uno de ellos le llame el acudiente, estuvimos hablando, junto con él estuvimos detectando como algunas dificultades que el niño tiene para escribir, para tomar apuntes, para poder plantear sus ideas a nivel escrito e iniciamos con la mamá un proceso, 4 entonces eso ya hace como mes y medio y sirvió a servido de mucho. El estudiante ya me dice mire... él antes no se acercaba a mí no me comunicaba nada ahora me dice: -profe Claudia mire mi cuaderno, ya está más organizado, mire mi letra ya está mejor, ¿profe por qué esta palabra está mal escrita? Accede a mí y pues obviamente ese proceso es muy motivante porque él ve la necesidad en poder superar esas dificultades, aparte de ello, él también está recibiendo un proceso por fuera del colegio, en Ciudad Bolívar hay un grupo que se llama redes, y redes recibe, es en la tarde, y recibe a los chicos que quieren para poder reforzar todo lo que hacen durante la jornada. No es del colegio, es del barrio; entonces él pertenece a redes, sin embargo pues él hacía las tareas, pero como que ellos no tenían las herramientas para poder orientarlo de manera como contundente, entonces a partir de ese dialogo que se tuvo con la mamá y de ese dialogo que se tuvo con él, porque él aceptó y dijo: sí profe, yo tengo dificultad en copiar, o sea, el aceptar que hay dificultades de parte del estudiante 5 abre muchísimo las puertas para poder continuar y empezar continuar un proceso ¿cierto? Entonces él me dice mire profe, en redes la profesora, de acuerdo a lo que usted me escribió acá, la profesora me está colocando estos ejercicios ¿Cómo voy profe?, ya estoy soltando más la mano, allá cuando me hacen un dictado pues me va muchísimo mejor y aquí también ya no se me dificulta tanto poner atención para escribir un poquito más rápido, entonces ahí va... es gratificante el impacto que uno hace en los estudiantes y ellos y no es porque ellos digan gracias profe pero si es más gratificante que ellos lleguen a uno y como que le muestren el avance que han tenido frente a las dificultades que ellos tienen, porque yo les digo: - chicos, si ustedes avanzan o no avanzan no es por la profesora Claudia, si no es por ustedes, porque ustedes quieren

Comentado [JD538]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-04
El docente no puede abarcar la problemática de todos sus estudiantes, pero profundiza en casos particulares que son los más críticos. Involucra a la familia. 329

Comentado [JD539]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Se establecen procesos de diálogo con la familia y los estudiantes para avanzar en las dificultades. 329

seguir adelante, porque ustedes quieren demostrarse a ustedes mismos que quieren aprender.

ENREVISTADOR: Las dos mencionaron que en los dos casos fue fundamental o fue alguna influencia muy importante el papel de la familia ¿Para ustedes que tan importante es el papel de la familia en su proceso de enseñanza?

DOCENTE1:

Yo pienso que el proceso de enseñanza no solamente depende del estudiante ni del docente, sino también es fundamental el papel de la familia y hemos o se ha visto reflejado en el colegio que cuando no hay acompañamiento de la familia, cuando no hay un seguimiento de la familia, el proceso de aprendizaje tiende a fracasar; mientras que esté involucrado el padre de familia hay más garantía que el proceso de aprendizaje no fracase, entonces la mayoría de mis estudiantes tienden a fracasar ¿por qué? Porque no hay ese acompañamiento del padre de familia y no digo acompañamiento es que se queden sentados con ellos a hacer las tareas, si no que los padres de familia muestren algún interés o motiven ese proceso que se hace en el ámbito de colegio. Hay algunos padres de familia que no están interesados en eso, que se van muy temprano, cuatro de la mañana y llegan muy tarde, siete, ocho de la noche y no les preguntan nada respecto a lo que ellos hacen durante el día; entonces desde ese contexto es muy difícil que el estudiante tome conciencia desde el punto de vista de la familia qué tan importante es la educación para él.

DOCENTE 2:

Bueno, yo creo que o considero más bien que es fundamental, porque el hijo se concibe en un hogar y tiene que haber un aporte del papá con su espermatozoide y de un aporte de la mamá con el ovulo, si no hubiese ese hecho pues no existiera una creación que fuera un hijo. Desde el vientre de la madre el niño va aprendiendo, va aprendiendo a reconocer a la mamá. Si la mamá se siente mal, él también va a estar mal, la posición que va a tomar el

Comentado [JD540]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
La falta de acompañamiento de la familia generalmente produce el fracaso escolar. 330

Comentado [JD541]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Las familias no tienen claro cuál es el concepto de acompañamiento. Tiene una concepción diferentes a la de los docentes. Se concibe como control de responsabilidades. No tienen tiempo para hacer el seguimiento de sus hijos. 330

feto en el útero, también todo el proceso de crecimiento, si la mamá se alimenta bien, pues eso lo va a recibir el niño, si el papá le habla, si le comunica, también él lo va a reconocer cuando el niño nazca. La primera aproximación al aprendizaje es desde la familia, después de que el niño nace ¿Cómo aprende la lengua materna? Pues a través de papá y mamá, ¿cómo aprende los valores si no es a través de papá y mamá? de la interrelación que hay en el hogar, de lo que se vive en el hogar, entonces papa y mamá deberían ser conscientes de eso y no deberían darle un papel tan importante al colegio; 5 pues el colegio si tiene un papel importante en la sociedad, porque si un niño no se forma pues no va a haber como ese aprovechamiento del recurso humano para que la sociedad surja, para que la sociedad cambie, entonces no es posible que el papá y la mamá conciban que después de que ellos ya están en jardín, bueno, en sala cuna, en preescolar, primaria, bachillerato, entonces ya como que ellos relegan al colegio esos aprendizajes 5; como que el papá no. El papá siempre durante toda la vida debe enseñar al estudiante a ser independiente, ser autónomo, ser responsable de lo que le corresponde.

Si nosotros tuviéramos una familia bien organizada, así no hubiese papá y mamá, pero con el sentido de formar dentro de esos primeros años a los hijos, la educación sería un valor agregado a la formación del niño, entonces sí, el papá debe estar ahí acompañando, organizando, guiando, proveyendo al hijo de recursos y darles también la posibilidad de que el estudiante sepa manejar los recursos: los recursos espirituales, el recurso intelectual, el recurso económico, el recurso de las relaciones interpersonales, todos esos recursos que a veces uno dice que si no es dinero, entonces no es recurso; eso no es recurso. Hay muchos recursos que sí, pero que no los tomamos como recursos, entonces es un papel preponderante.

ENTREVISTADOR: y desde el punto de vista como docentes ¿Cómo han hecho para que esa familia se acerque más o qué estrategia han utilizado para que se interesen más por el proceso de aprendizaje de los niños?

Comentado [JD542]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
La familia es la primera formadora por lo cual no debería darle un papel tan importante a la escuela en la educación de sus hijos. No debe delegar lo que ellos deben hacer. 331

Comentado [JD543]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Hay menor acompañamiento familia cuando el estudiante entra a secundaria. No se debería perder los procesos que vienen desde primaria. 331

DOCENTE 1:

Siempre ha sido una comunicación directa, antes mucho más antes era citación al padre de familia, pero normalmente esas citaciones a padres de familia para que se acerquen al colegio no surten efecto porque coincidentalmente esas citaciones son para estudiantes que no tienen autonomía y responsabilidad, entonces como no hay autonomía y responsabilidad, pues esa citación a padres llega una, dos, tres veces a la caneca de la basura 5; entonces ahora la estrategia es la comunicación telefónica, pero entonces muchas de ellos no se encuentran en su casa cuando se les va a llamar, entonces ahora es por celular, yo creo que el 85% de esas citaciones por celular valen la pena, siempre han valido la pena porque son padres que van y como que dicen ¿oiga profe a mí nunca me habían llamado al celular? Gracias voy a estar más pendiente de mi hijo o de mi hija y como que se empieza a hacer un trabajo un poco mejor con mejores resultados, sin embargo, es ese seguimiento de nuevo volver hacer el proceso, pero el acercamiento principalmente es con el padre de familia a través de una comunicación personal, ni siquiera por medio de coordinación sino docente a padre de familia y no solamente dentro de las horas laborales si no por fuera de ellas.

ENTREVISTADOR: Y Blanca ¿qué le ha tocado hacer para que ellas respondan de alguna manera?

DOCENTE 2:

Yo me he acercado mucho y pues este año como no tengo dirección de curso, entonces una estrategia era en la reunión de padres de familia, entonces me acerque a un curso, pues para hablar más directamente con los padres de familia porque muchas veces los padres de familia que no tienen tiempo, que están trabajando, que no les dan permiso, bueno, son N situaciones. Entonces acercarme a hablar con los padres de familia en la reunión de padres, pasé curso por curso con los niños de los padres de los niños de decimo, también

Comentado [JD544]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Los estudiantes con dificultades escolares provienen de familias donde no se ha formado en autonomía, por lo que no surte efecto los compromisos hechos con la escuela. 332

informarles, hablarles, presentarme porque muchos de los padres no me conocen. 5

También otra estrategia que le estamos apuntando a eso, en el colegio Villemar, es un trabajo con los padres de familia, entonces inscribimos en un proyecto de la Secretaría de Educación algo que se llama: Incitar, ¿el incitar qué es? Entonces el colegio que se maneja en nuestro incitar es: Escuela de padres y para padres, entonces yo me involucré con dos padres de familia quienes le apuntan a una idea muy buena que es organizar un grupo de trabajo con padres de familia a organizar unos talleres 5, un trabajo; entonces se van a tocar los valores, se va a tocar la sexualidad; se van a tocar los problemas afectivos, bueno muchas problemáticas que se manejan que no se tocan con las familias ¿no?; y entonces es orientar a unos padres ¿para qué? Para que dentro de unas horas especiales, los sábados, se pueda convocar a todos los padres de la comunidad educativa y que este grupo de padres focal pueda llevar a cabo con los padres de familia esos talleres. Entonces se entraría un poco más a la sensibilidad y por ejemplo en la primera reunión que nosotros tuvimos con los padres de familia, hay unos padres que tienen muchas ganas de trabajar y que desde sus saberes es mucho lo que pueden aportar, para los demás padres entonces está en esa relación y no solamente de hacer talleres con los padres de familia sino de acercar a los padres al colegio, porque a veces los padres están muy lejos y por eso es que a veces, ni se interesan, entonces crear como otro canal de comunicación en la escuela de padres y organizar como una pedagogía para que se creen conceptos para mirar desde los padres de familia como actuamos, por ejemplo, contra la droga, contra el abuso, contra el robo ¿sí? entonces es crear estrategias con los padres de familia que son los primeros formadores. 5

Comentado [JD545]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
La estrategia es acercarse a los padres, aprovechar las reuniones generales para dialogar con ellos. 333

Comentado [JD546]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Iniciativa de Participación en proyectos de la Secretaría para involucrar al padre de familia dentro de la escuela: Proyecto Incitar 333. -mejorar la comunicación con la escuela -objetivos comunes entre docentes y padres - estrategias para solucionar problemáticas que presentan los jóvenes 333

ENTREVISTADOR: Y es este año, o más o menos ¿cuándo se empieza?

DOCENTE 2:

Eso, pues ya llevamos dos reuniones con los padres de familia debemos organizar el grupo focal, el grupo núcleo y con ellos se van a trabajar diferentes temáticas, es también como desde la perspectiva de ellos también ¿qué se proponen para ese trabajo? y luego se

enviaran citaciones a los padres de familia para que vengan a trabajar en esa escuela de padres.

ENTREVISTADOR: y ¿De dónde surgió la idea de participar en ese proyecto?

DOCENTE 2:

Pues, yo me llevo muy bien o tengo una estrecha relación con dos padres de familia y ellos me dijeron, porque ellos hace mucho tiempo trabajaban con escuela de padres, de verdad funcionaba la escuela de padres en el colegio, pero hace muchos años, entonces ellos me dijeron que querían retomar esa idea, pero que el proyecto se podía inscribir a la Secretaría de Educación pero solo si había un profesor involucrado, entonces pues yo les dije que sí claro, porque pues eso de alguna manera o de alguna forma es una nueva estrategia que funcione o no funcione, eso es otra cosa, pero por lo menos uno ya está dando un paso para experimentar otras cosas, para que se movilicen otras cosas dentro del pensamiento, también de los padres.

ENTREVISTADOR: Bueno, siempre hemos escuchado y se ha dicho que gran parte de la calidad educativa depende de lo que el maestro haga en el aula, o sea, de las prácticas docentes ¿ustedes que creen de ese aspecto?

DOCENTE 1:

Pues, que ese es un imaginario que solamente tienen un punto de vista que es el docente, claro el docente debe ser estar involucrado en este proceso, pero de todas formas hay otros actores que intervienen en ese proceso; uno de esos actores es la sociedad y el contexto del barrio y el contexto familiar... 1 es más, el mismo estudiante las mismas perspectivas, el mismo proyecto de vida del estudiante, entonces no solamente el docente es el principal responsable de este proceso, son muchos más agentes que el docente.

Comentado [JD547]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
Las practicas docentes son un factor de calidad, pero no es el único.
Se debe también tener en cuenta la sociedad, el entorno y la familia.
334

ENTREVISTADOR: Una de las cosas que me contabas antes era el ejemplo del resultado de las pruebas PISA que quedamos de penúltimas y que en las noticias salió pues, que la gran dificultad era la preparación de los docentes ¿Qué tanto considera que esos resultados son reflejo de la realidad que se vive en las aulas?

DOCENTE 1:

Pues, antes de contestarte la pregunta, en el último boletín que sacó la Secretaria de Educación, José Sánchez involucra a los medios de comunicación en este fenómeno que escandalizó a Colombia hace poco tiempo, entonces decía que no hay que verlo como un escándalo, sino que también hay que involucrar a los medios de comunicación para preguntarles que tan participes involucrados en estos resultados o qué papel juegan en la educación Colombiana [1] y también creo que hoy o mañana hay un conversatorio, todo el día, sobre estos resultados en la Universidad Jorge Tadeo Lozano, creo que todo el día, entonces hay que decir que esos resultados que se mostraron fueron un número, pero hay más de fondo que ese número y realmente nos echaron la culpa a los docentes, porque uno hablando con otras personas dicen: no pero entonces hay malos resultados, porque hay malos docentes y en eso si hay que evaluar esa tesis que todas esas personas que están digamos que promoviendo, porque como de nuevo reitero, no es solamente la responsabilidad del docente sino de todo un engranaje, un grupo de factores, un grupo de agentes. [1]

Comentado [JD548]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
Los medios de Comunicación influyen en la calidad de la educación. Se debe responsabilizar también su participación en la formación de los jóvenes. 335

Comentado [JD549]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
La calidad de la educación depende de las responsabilidad de muchos agentes sociales, no sólo del maestro. 335

ENTREVISTADOR: Y Blanca ¿Qué piensa qué tanta responsabilidad tiene la calidad de la educación en la práctica docente?

DOCENTE 2:

Bueno, yo creo que es primordial ¿sí? Es algo preponderante que el docente sepa lo que hace, organice, evalúe, planeé, pero como decía Claudia, hay otros factores que están involucrados y lo decía Vigotsky, que el aprendizaje juega un papel muy importante es el contexto y otro papel importante es el lenguaje y en el contexto ¿qué tenemos? entonces no sólo los estudiantes aprenden en el colegio, también aprenden de los medios de comunicación, de los compañeros, de los padres, de los abuelos, de lo que sucede en el barrio, 1 de lo que sucede en la fiesta, de todos esos contextos donde el estudiante está involucrado, sin embargo, como eso no se puede medir ¿cierto? Como esos están fuera del alcance de las estadísticas y que son fuera de las instituciones, porque en ninguna política pública evalúan el contexto en los saberes previos de los estudiantes, eso se queda en la teoría y eso está inmerso dentro del contexto educativo, pero eso no se evalúa, eso ni siquiera se mira, ni siquiera está ahí, esta apuntado en las políticas de calidad. 1

Entonces, el docente es un actor fundamental sino que desafortunadamente como las políticas también tienen otros intereses, entonces por eso es que nos hacen quedar mal con esas estadísticas y el único interés del gobierno es privatizar la educación, ese es el único interés, entonces por eso es que muestra estadísticas de que los profesores les fue mal en la evaluación, pero nosotros no sabemos ¿cómo están diseñadas esas evaluaciones? 1

Nosotros no sabemos ¿cómo se califican esas evaluaciones? A nosotros no nos dicen usted falló en esto, usted falló en lo otro, no hay una retroalimentación de la evaluación. Entonces ahí es algo insipiente, es algo que no conlleva a un mayor aprendizaje, sino que tienden a esquematizar, a desvalorar, a desvirtuar el valor de uno como docente porque ¿En dónde le evalúan a uno como docente que uno tiene que estar en el aula con el estudiante que es pandillero, con el estudiante que es drogadicto, con la estudiante que es abusada por el padre de familia o por la madre o el estudiante que tiene que trabajar por la tarde? 1 ¿en dónde se evalúa eso? eso no se evalúa en ninguna parte.

ENTREVISTADOR: Ok profe, de acuerdo a las políticas educativas que tienen que ver con los estándares curriculares y los lineamientos que uno tiene que seguir para que los

Comentado [JD550]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
Los estudiantes no sólo aprende de los docentes, depende también del contexto y del uso del lenguaje en dicho contexto. 336

Comentado [JD551]: EVALUACION DOCENTE ED-1
1 la evaluación no tiene en cuenta el contexto de los estudiantes. 336

Comentado [JD552]: EVALUACION DOCENTE ED-1
Las políticas tienen como objetivo privatizar la educación, por lo tanto se evalúa negativamente la educación pública. 336

Comentado [JD553]: EVALUACION DOCENTE ED-1
Al docente no le evalúan su quehacer diario en relación con las problemáticas juveniles que debe afrontar en el aula. 336

estudiantes salgan, digamos con una educación básica ¿Qué tanto esos lineamientos y estándares apuntan hacia una educación de calidad desde su punto de vista? ¿Será que esos lineamientos si buscan la calidad de la educación a nivel de cada materia?

DOCENTE 1:

Pues, los lineamientos y los estándares en inglés son muy claros y apuntan a alcanzar un nivel mínimo dentro del Marco Común Europeo como para estar insertos dentro de un mundo globalizado, entonces hacia allá apuntan los estándares y por ende se pretende que el estudiante alcance esos conocimientos para que pueda insertarse de manera eficaz y contundente en un mundo laboral. 4

ENTREVISTADOR: y ¿apuntan a la calidad de educación? ¿Cree que lo que se está enseñando en Colombia, digamos apuntan a esa calidad?

DOCENTE 1:

Pues, es que como hemos dicho la calidad no solo es conocimientos pero si, se puede decir que sí, que es un eje por el cual se busca medir la calidad de la educación.

ENTREVISTADOR: Blanca ¿qué opina?

DOCENTE 2:

En cuanto a matemáticas yo creo que es contradictorio porque por un lado sí, la pretensión de los lineamientos curriculares en matemáticas tiende a que haya una calidad y pues eso se verifica si los estudiantes responden o no responden unas pruebas; si lo hacen bien o no lo hacen bien, pero sin embargo tiene que uno ir como al trasfondo... nuestra sociedad como esta globalizada, entonces los estándares que aquí hay responden no es a unas necesidades particulares de nuestro país, de nuestra nación. Son unos estándares que están regidos para un mundo globalizado, pero de quien se toma como el parámetro para hacer esos

Comentado [JD554]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Los estándares en inglés buscan que el joven se pueda insertar al mundo laboral. Están determinados dentro del Marco Común Europeo. 337

estándares, pues de Europa indudablemente los de matemáticas si son de Europa y los estándares de Europa son unos estándares que se aplican en una sociedad muy diferente a la nuestra, entonces yo creo que estamos mal. 4 sin embargo, cuando se realizaron los estándares en matemáticas participaron los docentes de matemáticas de Colombia, los avalaron, los organizaron sí, pero sin embargo son unos estándares que son ajenos a nuestra realidad social, entonces hay una cierta como disparidad porque si yo asumo... que tengo que responder a unos estándares que son de otra parte, pues cuando yo los asumo acá en un contexto totalmente diferente, pues yo casi nunca voy a alcanzar esos estándares. 4 Lo que se pretende es alcanzar esos estándares, están ahí y se supone que son los estándares mínimos pero me decía una persona -¿pero cómo puede ser que un estudiante no pueda contestar una pregunta tan fácil de matemáticas que era comparar dos cosas y decir quién ganaba más o quien ganaba menos? Y entonces yo, pues no le respondí en ese instante pero yo me puse a reflexionar, pero esa pregunta ¿para qué le es significativa? ¿Qué significado tiene esa pregunta en el estudiante, en el contexto del estudiante si el estudiante es pandillero, si el estudiante no tiene ganas de estudiar, si el estudiante tiene mil problemas porque el papá dejó a la mamá y ya no tienen que comer, o sea, la pregunta puede ser muy fácil, pero ¿Cuáles son las condiciones que permitieron que el estudiante no pudiera contestar la pregunta? Entonces, pues ahí es como...responder a una política globalizante pero que nosotros no nos hemos dado a la tarea de decir no, nosotros no queremos esos estándares, nosotros queremos hacer nuestros propios estándares y queremos que nos evalúen, por ejemplo, no competir o no ponernos a evaluarnos digamos con Europa, que en Europa están las transnacionales que son las que dominan todo el mundo, entonces en Europa ¿Quiénes van a estar? 1 Pues no asumo que no haya un estudiante pobre, pero van a estar en esas pruebas personas que tengan o tienen mayor conocimiento, porque es realmente conocimiento, pero de pronto que no tienen los mismos problemas que acá, entonces, nosotros sí o por lo menos América Latina si deberíamos unirnos, pero como no nos unimos por esos es que estamos como estamos, deberíamos unirnos para hacer nuestros propios estándares, entonces si queremos competir, si queremos mirar que tal esta en América Latina con el mundo, entonces miremos cuáles son esas evaluaciones que nosotros

Comentado [JD555]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 04
Los estándares que se establecen están determinados por la globalización, por lo tanto no toma en cuenta la realidad del contexto colombiano. Es muy difícil alcanzar dichos estándares. 338

Comentado [JD556]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 01
Los docentes expresan el desacuerdo con los estándares, tampoco hay interés en formular nuevos estándares de acuerdo a la realidad de los jóvenes. 338

hacemos, miremos que participe México, Colombia, Chile, Lima, Perú y miremos a partir de esos estándares que es lo que vamos a promover dentro de la educación universitaria, dentro de la política de calidad o de la política de las naciones, dentro de las problemáticas que son más de fondo ¿no? pero nosotros como continente, pero nosotros no tenemos eso. 1

Comentado [JD557]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 01
Es necesario que la educación latinoamericana formule sus propios estándares de acuerdo a la realidad que viven los jóvenes. 339

ENTREVISTADOR: Bueno, esas políticas de calidad pues ya como lo dijeron más que todo vienen ya prescritas ¿no? pero ustedes ¿Cómo las asumen? y ¿cómo ha sido el proceso de implementación en sus colegios de esas políticas? digamos la de cobertura, la de inclusión que están tan de moda ahorita que hay que recibir a todos los niños no importa su problemática, ni sus deficiencias de aprendizaje o sea desde su punto de vista ¿Cómo han asumido esas políticas desde donde ustedes trabajan?

DOCENTE1:

Pues yo pienso que no hay opción, o sea son unas políticas que están dadas y simplemente en la institución es un ejecutor, porque el rector no tiene la potestad de decir yo lo recibo o no lo recibo, hay que recibirlo, entonces ahí si no hay nada que hacer, es asumir eso como un ejecutor, porque la institución ejecuta ordenes que están dadas desde los entes que...de donde son emanadas las políticas públicas y uno decir no acepto a un estudiante implica muchas cosas no sólo a nivel profesional si no a nivel laboral. 1

Comentado [JD558]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 01
La institución es simplemente un ejecutor de las políticas. El no cumplimiento trae consecuencia a nivel profesional y laboral. 339

DOCENTE 2:

También las políticas están dadas, por ejemplo la políticas es dar determinados recursos para, por ejemplo la implementación de los comedores escolares ahí uno como que está al margen de las políticas... la política del dinero esta predestinada para eso, pues ahí uno no puede no o si, que la cantidad de estudiantes que acepte el CADEL y los mande para el colegio, pues no puede decir uno no, 1 que si llegan estudiantes desplazados, que si llegan estudiantes afrodescendientes, hay que recibirlos en el aula, entonces ahí como dice Claudia no hay de otra hay que asumirlas, sin embargo, yo creo que uno también es

Comentado [JD559]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 01
Los colegios no tienen autonomía en hacer un proceso de selección de los estudiantes. Esto no apunta a la calidad. 339

responsable de exigir a la Secretaría de Educación mucho más de lo que les dan a los estudiantes; por ejemplo, yo veo en mi colegio, en mi colegio hay un proyecto de inclusión y de esa inclusión niños con discapacidad cognitiva, entonces yo creería que nosotros somos responsables de exigir por lo menos que haya más docentes, porque hay una sola persona que es Patricia, que es la profe de apoyo, pero que ella no alcanza, ella es una persona excelente ella es dedicada, es trabajadora pero que no alcanza con la cantidad de estudiantes que hay, [1] entonces exigirle a la Secretaría que así como hay más niños que están yendo a los colegios que no se le puede sacar del sistema educativo...también se tenga la facultad de tener más profesores que puedan colaborar con ese aspecto educativo, que se tenga un grupo interdisciplinario, también para atacar el problema de la droga, bueno de tantos problemas que hay sí, porque nosotros no somos suficientes realmente uno hace en su colegio y de lo que uno quiere, lo que más puede, pero si se necesitan más recursos humanos. 3

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es esa política que más las ha impactado que llegó al colegio y le ha impactado de manera positiva o negativa?

DOCENTE 1:

Bueno, antes de responder la pregunta, ayer o antier leí precisamente toda esa cantidad de dinero que se mueve detrás de las políticas específicamente educativas y es... o sea, el dinero que se mueve para educación es impresionante, es increíble solamente para pagar los subsidios de transporte de este año decía el boletín, fueron \$7.180 millones de pesos, entonces ¿Qué es lo que pasa? Que los docentes estamos trabajando por una política educativa desde el punto de vista académico y pedagógico, más la Secretaría está trabajando en un política educativa desde el punto de vista económico y político y cuando como que unos están trabajando por un lado y otros están trabajando por otro lado y no hay como una integración, no hay como un dialogo, o sea ¿cómo se va a poder apuntar a algo que los dos vamos para el mismo lado? 3] pero vamos por caminos diferentes y no

Comentado [JD560]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 01
La política de inclusión requiere más personal de apoyo en los colegios debido a la gran cantidad de estudiantes que necesitan orientación. 340

Comentado [JD561]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
los docentes y la Secretaría están en desacuerdo en cuanto a los objetivos de calidad: ocentes: calidad académica y pedagógica. Secretaria: calidad económica y política 340

conocemos lo que el otro está haciendo, entonces por eso es que ellos nos exigen a nosotros resultados de forma cualitativa y nosotros como docentes interpelamos frente a todas esas políticas educativas frente a todas esas exigencias que ellos nos hacen, por ejemplo de la deserción, por ejemplo de la pérdida de año, entonces me parece que ahí hay algo que no funciona muy bien.

ENTREVISTADOR: No hay conexión...

DOCENTE 1:

Exactamente y eso es una causa, digamos que para poder hablar el mismo idioma y poder alcanzar como el objetivo de esa meta y dentro de las políticas públicas pienso que una de ellas es definitivamente la cobertura... sin embargo se ve claramente que en los grados inferiores los cursos están totalmente llenos, las aulas de clase están totalmente llenas y a medida que van subiendo de grado, si se van reduciendo el número ¿Por qué? Pues, por las diferentes problemáticas que surgen alrededor de las diferentes etapas por las que va pasando el muchacho. 3

Comentado [JD562]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
Aunque hay cobertura la deserción escolar es mas grande a medida que se aumenta de grado debido a las problemáticas sociales de los jóvenes. 341

DOCENTE 2:

Bueno, la política va dirigida expresamente hacia el asistencialismo darles los recursos a unas personas o a unos estudiantes para que puedan acceder a la educación, sin embargo eso no garantiza la calidad de la educación. Hay unos procesos que son intrínsecos y que deberíamos reevaluar nosotros como docentes y deberíamos mirar nosotros como docentes que sugerencias podríamos hacerle a las políticas públicas. 3

Comentado [JD563]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
Las políticas tienen un carácter asistencialista. Los docentes deben sugerir cambios a dichas políticas- 341

ENTREVISTADOR: y ¿Qué sugerencias le haría Blanca?

DOCENTE 2:

Por ejemplo, en cuestión a cobertura... deberían quitar el parámetro, o sea, yo no sé por qué un parámetro que un docente tiene que estar con determinada cantidad por las horas, con determinada cantidad de estudiantes. Debería eliminarse eso trascender el número ir más allá del número ¿por qué yo como hago como docente? con 40 o 50 estudiantes en clase, eso redundante en la educación, o sea, cobertura sí, que todos los niños lleguen a la escuela, perfecto; que los que están en el campo puedan llegar a acceder a la escuela sí, pero también que haya más docentes por estudiante. O que si hay 40, pues que haya dos docentes en el salón de clase para que por docente sean 20 estudiantes. 4 que por ejemplo, si en la zona rural los estudiantes viven muy lejos y por ejemplo hay docentes que tienen que estar desde primaria... toda la primaria, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto un solo docente para todos los niños que lleguen de la vereda y eso si llegan, entonces también ampliar en la cantidad de docentes por estudiantes. Por ejemplo, una política equitativa debería ser que nos den a todos los docentes, por ejemplo recursos, sin discriminar a ninguno, recursos para formar para la formación docente, que no sean unos solos profesores que reciban esos recursos yo sé que hay una limitante de dinero, porque pues dinero no hay pero si los políticos roban una cantidad de cosas, si se construye una calle dos y tres veces y siempre sale recurso y recurso a donde van a parar esos recursos, pero en educación si no, solo hay limitantes, por ejemplo yo creo que la política es muy discriminante y abre cada vez más las brechas, porque por un lado los políticos quieren mostrar desde lo que hacen, que si se está haciendo algo, pero lo que se está llevando a cabo con la política no es algo contundente ¿sí? entonces yo creería que debería ser como más humana esa política y no tanto número, pues el número si nos sirven para muchas cosas pero debería trascender en número esa política. 3

Comentado [JD564]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Se está de acuerdo con la cobertura pero con mas número de docentes que implique un menor número de estudiantes por aula. 342

DOCENTE 1:

Y frente a eso ¿Cuáles han sido los resultados de los centros de interés, aquí en Bogotá? ¿Cómo es el contexto para que den resultado esos centros de interés? Primero, recursos

Comentado [JD565]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS – 03
Las políticas descrinan y abren mas la brechas sociales. No hay un cambio contundente en la educación. Deberían apuntar a humanizar las políticas dejando la relevancia de los resultados. 342

cantidad de recursos tecnológicos; segundo, cantidad de estudiantes máximo 25 estudiantes; tercero, que el estudiante tenga interés en aprender algo la motivación del estudiante frente al aprendizaje y cuarto, que hay 2 docentes que están orientando ese proceso, ese es el éxito de esos centro de interés.

ENTREVISTADOR: Casi la personalización de la educación... ¿Qué tan importante o cómo ven la participación del docente en el diseño de esas políticas aquí en Colombia, si ven que hay participación activa del docente para que se diseñen esas políticas?

DOCENTE 2:

Eso es un sofisma porque por un lado, la política se hace desde un escritorio y por otro lado, en la realidad hay otras dinámicas, entonces... la calidad de la educación se evalúa por una evaluación, entonces dependiendo de esa evaluación, entonces se asignan unos recursos esos recursos pueden ser, generalmente son del extranjero del Banco Mundial y de las orientaciones que da la UNESCO, al gobierno de turno que este para que se implementen esas orientaciones y que haya una política. 2

DOCENTE 1:

Perdón y ¿Qué formación académica tiene la ministra de Educación? Empezando por eso ¿conoce de educación? ¿Qué tanta formación académica tiene el Secretario de Educación? Es una pregunta que responde a lo que está diciendo Blanca,

ENTREVISTADOR: ¿a nivel pedagógico?

DOCENTE1: Aja, se habla a nivel pedagógico.

DOCENTE 2:

Comentado [JD566]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 02
La política se hace de acuerdo a evaluaciones que vienen del extranjero quienes son las que las financias de acuerdo a los resultados. 343

Entonces nosotros somos, siento que somos como unos comodines, porque hace algunos años llamaron, convocaron a unas mesas de participación de los docentes para crear una política pública en educación, hicieron la mofa, el circo y los medios de comunicación... es que los docentes están participando y evidentemente sí, yo me acuerdo que yo conteste una encuesta porque eso era habitual, también habían una que eran ¿Cómo se llaman? Físicas, por decirlo así, o sea, uno tenía que ir a la reunión y posteriormente salió unas políticas, pero que iban en contravía con lo que los docentes habían propuesto ¿Por qué? Porque puesta la recomendación de la UNESCO, puesta la política, o sea, ahí no hay discusión, o sea, la política tiene que orientarse a lo que propone la UNESCO, si esa política no se aplica, si esa política no va en vía de esas orientaciones no hay recursos, entonces, el sofisma es que se participa, pero realmente no se participa porque la política ya estaba hecha y sin embargo a uno lo tratan, no sé, como un comodín ahí, para ver (si, si hay participación) pero realmente la participación de los docentes al crear política son mínimas, si fueran los docentes los que participaran o participáramos ahí la política sería totalmente diferente.

DOCENTE 1:

Es que la decisión no es del docente, la decisión viene de los entes gubernamentales, el docente participa... nosotros como docentes participamos y ejecutamos pero no tenemos...

DOCENTE2: Nosotros no tenemos poder...

DOCENTE1: no hay poder, no hay decisión.

ENTREVISTADOR: Bueno, hasta aquí si yo les hago una pregunta ¿Qué me responderían? cuando les digo si por ejemplo en el caso de que ustedes tuvieran un hijo en edad escolar, ¿lo matricularían en estos momentos en un colegio distrital?

ENTREVISTADOR: ¿Por qué?

Comentado [JD567]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 02
La participación de los docentes no son contudentes, se pide evaluar y proponer pero no se tiene en cuenta. El docente se siente como un comodín. 344

DOCENTE 1:

Y no lo digo por la calidad, lo digo por el contexto porque... el contexto de Ciudad Bolívar es muy difícil y donde uno encuentra... diferentes tipos de personalidades, diferentes tipos de padres de familia, de contextos que donde ¿tu por qué tienes este puñal? No, porque me toca profe, para defenderme, no acá, porque yo en el colegio me siento seguro, es afuera, entonces no lo haría por el contexto más no por la parte educativa.

ENTREVISTADOR: pero por la parte educativa si no tuviera ese contexto ¿tu si lo matricularías?

DOCENTE 1:

Aja y se ha demostrado que hay muchísimos colegios distritales de Bogotá que tienen de una calidad excelente.

ENTREVISTADOR: y si no fuera en Ciudad Bolívar, si lo matricularías en otro distinta al que estas laborando, no tiene que ser ese, pero por ejemplo, ¿que tuviera la oportunidad de ingresar a un colegio distrital, lo matricularías?

DOCENTE 1:

Si, si pero tendría que buscar aquellos que cumplan con algunos requerimientos.

ENTREVISTADORES: ¿Cómo cuáles?

DOCENTE 1:

Como el de él contexto, a mí me gusta mucho el colegio Villemar el Carmen, porque tiene buen nombre a nivel distrital, pues por todos los procesos que han jalonado pero eso se ve por también el contexto donde está ubicado, que no solamente confluyen estudiantes que

tienen diversas problemáticas si no también confluyen estudiantes que vienen de unas familias y que esas familias los concientizan a... bueno, después de terminar su bachillerato ¿qué van hacer?

ENTREVISTADOR: Hay un proyecto de vida.

DOCENTE1: Aja

ENTREVISTADOR: bueno y Blanca si tuviera un hijo ¿lo metería al Villemar, por ejemplo?

DOCENTE 2:

Pues para mí en este momento en este instante de mi vida, yo diría que si tuviera un hijo yo no lo matricularía ni en un colegio público ni en un colegio privado.

ENTREVISTADOR: ¿Por qué no en un colegio público?

DOCENTE 2:

Pero es que ni en uno privado (risas) o sea yo, por el momento que estoy viviendo hoy no es porque no crea en los colegios públicos, porque hay unos colegios públicos de excelencia, o sea, los docentes con su formación con todo la diversidad de docentes todo eso forma; desde el estricto, desde regañón, desde el permisivo desde...todo eso forma pero yo por el momento ahorita, si tuviera un hijo no lo colocaría en una institución formal y yo creo considero que el conocimiento es lo de menos, en este instante de mi vida considero que el conocimiento es lo de menos, porque el conocimiento lo puede adquirir uno como ser humano en cualquier momento de su vida. 2 Yo más bien lo colocaría, no sé,

Comentado [JD568]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-02
la adquisición del conocimiento se puede adquirir en cualquier momento, lo importante es formar en valores que el actual sistema educativo público y privado no ofrece. 346

o estaría dispuesta a apostarle a, no sé, a que viviera en una comunidad indígena ¿Por qué allá? Porque es otro tipo de vivencia porque es que uno no puede o someterse a aprender solo de libros, de un conocimiento adquirido del exterior, porque todo conocimiento que nosotros tenemos es producto de la globalización que ha surgido por años y por años, no es que sea malo el conocimiento, no.

DOCENTE 1:

Es la forma, ese proceso como tan... a veces yo pienso que es absurdo, es mejor cuando se necesite, o sea, como no voy aprender algo cuando yo lo necesito y se va aprender más fácil y se va asumir desde el significado que tiene para mí ese conocimiento, eso.

DOCENTE 2:

Y también, porque a mí me parece muy importante como la conciencia de cuidar el medio ambiente, de la relación con los otros.

ENTREVISTADOR: Y eso no se da en ningún colegio, o sea ¿falta eso?

DOCENTE 2:

Mire, yo creo que se hacen muchas cosas... pero que redunde en la vivencia no, yo por ejemplo, precisamente ayer estaba viendo, yo como profesora ya quiero como organizar mi vida, que todo lo que yo haga en mi vida todo lo pueda trabajar en el colegio, porque eso sí sería más práctico y sería más ejemplar, entonces yo estaba pensando ¿Cómo desde la casa contaminar menos? ¿Cómo yo contaminao menos desde el momento en que preparo mis alimentos? 6 Con tantos productos químicos que hay, que desengrasante, que el límpido para ¿yo no sé qué? que el desinfectante para el baño, que una cantidad de cosas todo eso va contaminando, por ejemplo yo conscientemente yo no hago reciclaje, yo conscientemente digo debo consumir menos para sacar plástico, para sacar botellas, para sacar envolturas que no se degraden, pero desde mi misma posibilidad digo, pero ¿Cómo,

Comentado [JD569]: **RETOS DEL DOCENTE RD 6**
El docente debe trascender las escuela con su propia vivencia en valores en su vida personal. Debe ser un ejemplo de vida. 347

cómo? Es que tengo que hacerlo yo primero para experimentarlo y decirlo si me funcionó o me fallo y como yo puedo decir a mis estudiantes miren podemos hacer esto, hagamos lo otro, porque si hay muchas campañas de reciclaje, por ejemplo, pero esas se quedan como en el ambiente, como ahí en el momento, son momentáneas.

DOCENTE 1:

Y lo pasa es que siempre está la teoría y nunca la práctica, entonces yo como estudiante sé que tengo que respetar a mi compañero, que no le debo pegar que blablablá es una teoría y...

ENTREVISTADOR: pero no se vivencia?

DOCENTE 1: No, no se vivencia

DOCENTE 2:

Como no se va a vivenciar si lo único que le muestran a uno los noticieros es eso, el alcalde de tal, de las afueras de Bogotá borracho se pasó el semáforo, mato a tal, el profesor no se qué borracho dando mal ejemplo, el comerciante estaba delinquiendo con otro, robando, o sea como se va a vivenciar si desde que uno se muestra en los medios de comunicación no hay como otra forma. Entonces, por eso es que es muy importante uno como tener conciencia de eso ir trabajando como permanentemente en eso... yo creo que eso no es como muy creativo, y no es que este mal lo que estamos viviendo, yo creo que está muy bien porque de alguna forma uno dice; miércoles, esto va, mejor dicho, vamos tan mal tan mal que de alguna forma tenemos que reunirnos, tenemos que mirar y tenemos que lanzar como opciones creativas, porque si no, nos vamos a acabar, por ejemplo, yo escuchaba que en Nigeria y en Etiopia, antes hace muchos años miles de miles de años, había mucha agua demasiada agua y como el hombre se inserta en el medio y si y son desiertos y para allá vamos, si no miremos, aquí nosotros no podemos ir a los páramos... o bueno si podemos ir,

pero de aquí a mañana dentro de unos años no vamos a tener páramos, porque que el clima se está acabando, y si uno no tiene un medio en donde vivir ¿para qué tanto conocimiento?

ENTREVISTADOR: Bueno Blanca veo que su proceso de autoevaluación y auto reflexión muy profunda y de eso se trata la siguiente pregunta ¿Cómo hacen a nivel pedagógico a nivel de su práctica docente para identificar sus debilidades y sus fortalezas, qué procesos llevan ustedes para esa autoevaluación como docentes... o en qué se basan para decir: estoy fallando en esto, mis fortalezas son estas?

DOCENTE 2:

Yo creo que, bueno, en lo que dicen y en lo que hacen los estudiantes, yo creo que eso es un primer como indicador, digámoslo así de la evaluación ¿Cómo se asumen ellos? 3 También ¿Cómo es que solucionan sus problemas a diario? Eso son factores que a uno o por lo menos a mí me llaman y yo me cuestiono y digo tengo que hacer para mañana algo, porque en clase hubo este problema... 3 de todas maneras uno a veces es muy soñador ¿no? y uno dice uno quiere hacer las cosas de muy buena voluntad y queriendo hacer, pero lo importante es que uno se analice y mire haga los respectivos ajustes; proponga a los estudiantes cosas y de alguna manera de pronto no a todos, pero sí que uno u otro lo permeee eso que uno hace en el estudiante, ahí hay un terreno abonado.

Comentado [JD570]: EVALUACION DOCENTE ED-13
En la evaluación docente lo más relevante es lo que dicen y hacen los estudiante en el aula de clase y como se resuelven los problemas con ellos. 349

DOCENTE 1

Si, yo creo que la primera fuente es la del estudiante, los resultados que los estudiantes alcanzan dentro del aula de clase y por fuera del aula de clase, porque no solamente es mirar los resultados al nivel del conocer sino también del nivel ser. 3 pues ese es un primer acercamiento y otro acercamientos hacia esa evaluación personal es mirar otra, otra forma de llegarle a los estudiantes porque a veces uno esta tan inmerso dentro de un aula de clase que no ve más allá de esa aula de clase, entonces es con el dialogo con otros colegas, con otros compañeros compartiendo experiencias que apuntan hacia el mismo objetivo pero

Comentado [JD571]: EVALUACION DOCENTE ED-13
La fuente de evaluación del docente es el estudiante desde sus resultados a nivel del conocer y del ser. 349

que, que son diferentes entonces me parece que esas las dos principales fuentes de evaluación. 3

ENTREVISTADOR: y a partir de ese proceso de auto reflexión que cada una tiene ¿cómo implementan o que procesos de mejoramiento han implementado? Cuando sabe que no le salió bien ¿Qué estrategia utilizan para superar esas dificultades? ¿Se apoyan en otros compañeros buscan alguna alternativa o depende de los grupos?

DOCENTE 1:

Pues definitivamente uno con la experiencia ve que a pesar de trabajar o apuntar hacia los mismos objetivos dependiendo de los grupos, uno tiene que aplicar diferentes estrategias, entonces es como replantear con base en los resultados que uno tiene de los estudiantes la parte metodológica para poder llegarle más a los estudiantes, entonces es la de replantear la metodología y también compartir experiencias con los compañeros con los mismos compañeros en reunión de área, compartir experiencias y no solamente quedarse en el quejarse si no en el actuar, en el implementar como ¿Qué otras estrategias puedo abordar para obtener los resultados o ¿por qué a usted si le funcionó y a mí no me funcionó eso? 3

DOCENTE 2:

Yo también considero que eso, el dialogo con otros compañeros eso le abre unas posibilidades grandísimas como para transformar, pero principalmente el querer uno hacer esa transformación. 3 Si uno realmente no quiere hacer esa transformación no la va a hacer nunca, entonces primeramente es mirarme yo que es lo que tengo que cambiar, si tengo que cambiar muchas cosas, pero eso es poco a poco, entonces por ejemplo... el leer más de historia, entonces entrarle a los estudiantes por la historia, leer con los niños de sexto cuentos para llegarles más, que ellos también propongan sus teorías, sus planteamientos, los

350

Comentado [JD572]: EVALUACION DOCENTE ED-13
Los procesos de reflexión se establecen mediante el diálogo con otros compañeros sobre sus experiencias pedagógicas. 350

Comentado [JD573]: EVALUACION DOCENTE ED-13
El docente debe replantearse y adaptarse a nueva estrategias para superar sus dificultades. 350

problemas y como en alguna medida apoyarse también del contexto, las cosas que son en contexto las cosas que le llegan a ellos que son más cercanas a ellos pues van a redundar en un mejor aprendizaje. 6 También el ver como nuevas perspectivas así ellos no estén en la universidad como mirar autores que es lo que promueven por ejemplo con respecto a los antivalores, que es lo que se promueve con respecto al trabajo productivo, bueno es que son muchas cosas como relacionar las matemáticas con otra asignaturas, con otras áreas, con la ciencia.

Comentado [JD574]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-06
Debe iniciar la enseñanza a partir de la lectura, de la historia y del conocimiento del entorno. 351

ENTREVISTADOR: Bueno, ya hablamos como la autoevaluación, pero ahora vamos a tocar un tema que nos afecta a las tres que es la evaluación que nos hacen especialmente que somos del 1278, quisiera saber ¿Cuál es su punto de vista frente a esa evaluación tanto la de desempeño como la de competencia? ¿Cuál es su perspectiva ante eso?

DOCENTE 1:

pues, como hemos dicho la evaluación se hace con base en unos criterios y esos criterios están dados ya... y lo que uno hace es porque uno no se puede salir, para poder medir hay una matriz, digámoslo así y uno no se puede salir de esa matriz, porque si se sale no se puede medir o ellos no pueden medir la parte...desde la parte de la evaluación de desempeño. 3

Comentado [JD575]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 03
La evaluación es esta dada con unos criterios definidos e inmodificables. No se permite la flexibilidad. 351

ENTREVISTADOR: ¿Están de acuerdo, creen que si se debe evaluar al docente como lo están evaluando?

DOCENTE1: Bajo el modelo que actualmente existe no, no porque eso estandariza, estandariza al docente negando que hay realidades, que hay contextos diferentes y que hay situaciones que no se pueden parametrizar y pues la evaluación se está dando con base en un número. 4

Comentado [JD576]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La evaluación tiene como objeto estandarizar el perfil docente y la educación,; esto no apunta a la calidad. 351

ENTREVISTADOR: ¿Si está de acuerdo con esa evaluación Blanca?

DOCENTE 2:

Yo creo que el sujeto, todo sujeto esta tendiente a una evaluación y la evaluación es permanente todos los días de nuestra vida estamos evaluándonos y ¿Cuál es el fin de la evaluación o de la autoevaluación también? Es la mejora de esos procesos pero sin embargo la evaluación que se le hace al docente esta dentro de un planteamiento coercitivo, está dentro de un planteamiento de estandarización, de normalización, entonces yo veo que si nosotros que somos docentes nos tratan como un número y si nosotros también tratamos como un número a nuestros estudiantes, 4 pues ahí vamos de mal en peor, entonces, sería más bien como cambiar esa evaluación a otra forma, pues claro, es muy fácil para las estadísticas tomar esa forma de evaluación porque como son números simplemente. El rector en el sistema sube esos números y pues me da un valor muy alto, medio, b bajo en mi evaluación, en la evaluación que se hace, (el de desempeño), pero si eso se toma como un número, si no va más allá pues queda como en letra muerta, queda solamente para una estadística, entonces hay que como humanizar la evaluación 4 yo creería...

Comentado [JD577]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La evaluación debe ser permanente y tiene como objetivo mejorar procesos. No puede ser coercitiva. Los docentes se les trata como números y ellos tratan de la misma manera a sus estudiantes. Hay que humanizar la evaluación. 352

ENTREVISTADOR: Y en ese sentido ¿qué tanto refleja, por ejemplo la evaluación de competencias la que presentamos para ascender, qué tanto refleja esa evaluación las reales capacidades que tiene un docente, si son reflejo de lo que un docente sabe hacer en el aula, por ejemplo?

DOCENTE 2:

No, no creo que, pues es una parte ¿no?... porque el conocimiento es muy importante, el pensamiento que uno tiene para resolver determinado u otras situación es determinante para que se solucione o no se solucione la situación la parte pedagógica que uno debe manejar

pues es importante porque eso redundante en lo que uno hace en el trabajo del aula dentro del aula, dentro de la gestión académica, dentro del trabajo con los estudiantes, la parte de la didáctica pues uno debe conocer lo que este enseñando, sin embargo es una evaluación como muy lineal, así como nuestro pensamiento de conocimiento muy lineal, muy separado muy... organizado para unas cosas pero desorganizado para otras, entonces el EXAMEN, porque eso no es evaluación, el examen que se le hace al docente solamente tiende a una cosa y es a ejecutar un presupuesto únicamente a eso, no sé, a otras cosas no sé. ¹

DOCENTE 1:

Si la evaluación o el examen que se hace para medir las competencias de los docentes pretendiera medir todas las habilidades y fortalezas que tiene el docente no habría incoherencia entre la práctica y el número que se saca en la evaluación, entonces como dice Blanca, está midiendo de manera aislada algunas características que no responder a una práctica dentro del aula de clase y... si está hablando dentro del ámbito educativo ese examen ¿Por qué no se hace una retroalimentación? y solamente dicen perdieron el 80% el examen ¿y qué? entonces todos los docentes somos malos o son malos pero ¿dónde hay una retroalimentación? Eso es un negocio definitivamente donde se ejecuta mucho dinero y... yo creo que solamente quieren es desvalorar la función docente para tomar como base esos datos y luego decir, necesitamos privatizar. ³

DOCENTE 2:

¿Puedo decir otra cosa? Yo creo que, bueno hay una parte que hay que diferenciar la evaluación de la calificación lo primordial del proceso ejecutivo es una evaluación, está implícita una calificación, pero no hay que darle tanto valor a la calificación y eso es lo que actualmente se está dando con la supuesta evaluación que más bien es un examen, es un examen de competencias es para mirar si tiene determinados conocimientos en determinadas áreas pero ahí no está implícito lo que está en la experiencia, entonces la medición que se hace en estos casos frente a ese examen es siempre, siempre matemáticamente se va a dar como una curva... una campana de gauss ². La campana de

Comentado [JD578]: EVALUACIÓN DOCENTE ED-1

La evaluación se hace sobre conocimientos lineales respondiendo a la ejecución de un presupuesto. 353

Comentado [JD579]: EVALUACIÓN DOCENTE ED-3

Hay incoherencia entre el resultado de examen de competencias y la práctica en el aula, no hay una retroalimentación y esto produce desconfianza en la objetividad de la evaluación. 353

Comentado [JD580]: EVALUACIÓN DOCENTE ED-12

Se debe diferenciar la evaluación de una calificación. En el examen no se tiene en cuenta la experiencia del docente para ascender. La mayoría de los docentes tienden a quedar fuera del promedio exigido para aprobar el examen. 353

Gauss tiene tres partes, entonces ¿qué pasa? en el lado izquierdo de la campana se ve que hay una cantidad mínima ¿cierto? entonces en la parte izquierda van a estar los profesores, o los docentes o los estudiantes, los profesionales de la educación digámoslo así que sacan una nota pésima digamos de 0 a 60 en la parte derecha vamos a encontrar una parte también que es equivalente como a la parte izquierda y va a ser un puntaje como de 80 a 100 si ahí vemos en la campana que también es reducido el número de docentes que va a estar ahí, es reducido pero ¿dónde en donde se va a concentrar mayor parte de docentes que no pasaron el examen? No superan la evaluación dicen la ministra, en la mayor área de la campana, entonces ¿qué pasa? Que si nosotros vemos... esos datos los podemos colocar acá y hacer la estadística tanto, tanto, y vamos a ver que la mayoría de docentes, vamos a estar, lo digo yo que vamos a estar, que solamente pasaba un examen en esta parte, la mayor área va a ser la mayor cantidad de docentes que pierden y eso ya está estandarizado, eso ya está puesto como modelo matemático y eso es lo que hace el examen... a esos resultados.

ENTREVISTADOR: Apunta esa evaluación.

DOCENTE 2:

Exactamente, esos resultados ya están dados porque siempre va a pasar una mínima cantidad de personas de 80 a 100 va a perder una mínimo de personas de 0 a 60 y van a estar muchos docentes en la parte de 60 a 80 ¿para qué? Para optimizar los recursos, porque si no hay recursos pues de alguna manera como la política es inequitativa porque como a todos no les van a subir como en el antiguo escalafón que a todos les subían, de acuerdo al tiempo, pero les iban a subir y todos al finalizar estaban en ese escalafón ¿no? en el último parte del escalafón en cambio nosotros no, el 1278 es optimizando los recursos para que pocos profesores accedan a sus incrementos salariales. 2

Comentado [JD581]: EVALUACION DOCENTE ED-12
Los parámetros para ascender son inequitativas. El 1278 no tiene posibilidades para ascender. 354

ENTREVISTADOR: Bueno, y dentro de ese proceso de evaluación se espera que el docente sea un docente que investigue, ustedes como docentes ¿Qué tanta importancia le dan a la investigación en esa carrera?

DOCENTE 2:

Bueno, yo pienso en eso, volvamos acá, bueno en términos económicos, si yo soy un docente que no paso la evaluación donde no tengo recursos ¿será que hay posibilidad para la investigación? Pero otra cosa ¿será que los docentes, que si ganan más investigan más?

ENTREVISTADOR: Usted ¿qué dice?

DOCENTE 2:

Yo digo que eso es relativo, es relativo a la persona más no al dinero pero será que nosotros como sociedad colombiana de profesores digámoslo así realmente sabemos lo que es investigación, realmente nuestras universidades cuando nosotros hacemos el posgrado aprendemos a investigar, será que nosotros, no es que no tengamos las capacidades para investigar que todos, si considero que tenemos la capacidad para investigar, pero ¿será que todos tenemos el interés para investigar, tenemos las herramientas para investigar? 2

Comentado [JD582]: EVALUACION DOCENTE ED-12 aunque los docentes tienen las capacidades investigativas pero no todos tienen el interés y los recursos para hacerlo. 355

ENTREVISTADOR: ¿Blanca tiene interés de investigación?

DOCENTE 2:

Ahora en este momento sí, yo considero que si por el proceso que vengo llevando sí, yo creo que sí, de alguna manera, que no sea con esos estándares que pide la comunidad científica, pero sí, investigar en mi propio ser, en mi propio saber, como redundo eso a mis estudiantes, sí, como en una parte como más intuitiva más... no incipiente pero si como

más personal. No tanto de mostrar de exigirme unos parámetros, de mostrarme ante la comunidad educativa o científica, no, pero sí un proceso como de introspección, sí. 1

DOCENTE 1:

Yo pienso que, me atrevo a afirmar que todos los docentes tenemos una actitud investigadora, que esa actitud investigadora redunde en una formación y en un resultado para la comunidad, es diferente. Pienso que siempre tenemos que estar actualizados y cuando se habla de actualización se empieza a generar una actitud investigadora, para no ser conformista frente a lo que uno aprendió en la universidad si no frente a los desafíos que uno enfrenta diariamente, hace falta muchísimo y siempre se dice que en la comunidad educativa, en nuestra profesión el docente no escribe y si el docente no escribe, no puede comunicar sus experiencias, sistematizar sus experiencias a sus otros colegas para de ellos formar una comunidad investigativa, entonces pienso que ese es el resultado... 2 mucho de la parte de la evaluación, porque no se retribuye económicamente a un docente que investiga no se le reconoce, no hay motivación para publicar, sin embargo, sí, todos los docentes tenemos una actitud investigadora o investigativa.

ENTREVISTADOR: Bueno, de acuerdo a su enseñanza ¿qué experiencia innovadora recuerda que hayan hecho dentro de su carrera? Que digan, esto lo hice y resultó un éxito y fue algo innovador para mí y para mis estudiantes o si la están implementando ahorita o si están pensando en hacer algo innovador.

DOCENTE 1:

Bueno, en la universidad yo empecé con un proyecto de formación para docentes en herramientas tecnológicas o recursos que existen en la web, para poder ser aplicados al aula de clase, para tomarlos como recursos para mejorar ese proceso de enseñanza en los

356

Comentado [JD583]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR DOCENTE: EPD-1 el docente lleva procesos investigativos pero no con la rigurosidad científica que se exige. 353

Comentado [JD584]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02 los docentes tienen actitud investigativa pero no se ve el impacto en los resultados de la educación o en la comunidad. El docente no sistematiza sus experiencias. Al docente no se le reconoce sus trabajos investigativos a nivel laboral. 356

estudiantes, algunos docentes han tomado algunas si algunas herramientas que yo les he dado... 2

ENTREVISTADOR: ¿Llevaste la propuesta al colegio?

DOCENTE 1:

...No, no lleve la propuesta al colegio, a nivel de área a nivel personal con otros colegas ¿por qué no la he llevado? Porque desafortunadamente no existe el tiempo, desafortunadamente existen muchos proyectos y los docentes están inmersos en todas las tareas y trabajos que debemos desarrollar a través de lo que nos envían de Secretaria de Educación, 3 sin embargo algunos colegas a nivel personal han tomado ese recurso que yo les he dado para indagar un poco más a nivel personal y poder implementar en sus clases, pues para poder mejorar ese proceso de enseñanza...

ENTREVISTADOR: ¿lo has implementado con los niños?

DOCENTE1: Si,

ENTREVISTADOR: Y ¿Qué resultados has tenido?

DOCENTE 1:

Pues, indudablemente la tecnología causa un gran impacto en los estudiantes y de ello me queda que están más motivados a utilizar las herramientas que he implementado para comunicarse conmigo y para mejorar como en algunos procesos no en todos pero si en algunos.

357

Comentado [JD585]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD- 02
los conocimientos que se adquieren en la formación docente muy pocas veces son aplicados en los contextos donde se trabaja. 357

Comentado [JD586]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 03
Los docentes que quieren implementar sus nuevos conocimientos no tienen un espacio dentro de su quehacer diario debido al as múltiples funciones que debe llevar a cabo. 357

ENTREVISTADOR: ya que tomaste esa formación en el aprendizaje virtual ¿qué importancia le das ahora al uso de las TIC en la educación?

DOCENTE 1:

Pues, las TICS es un arma de doble filo dependiendo de cómo uno las utilice dentro del aula de clase. 4 hay una caricatura muy dicente que siempre uno la ve en la web que es, el docente que tiene un cuadrado y que eso ya hace parte entonces que como ya utiliza un televisor, entonces que ya está implementando las TICS y ya mejoró los procesos de enseñanza en él y los procesos de aprendizaje, entonces el punto de vista que tenga el docente para poder implementar esas herramientas dentro del aula de clase, si el docente lo ve como un medio para poder desarrollar diferentes habilidades en el estudiante es muy válido, pero si es simplemente como un libro más que lleva sin que no haya de trasfondo estrategias sin que haya de trasfondo otra clase de visión vamos a estar cambiando el libro físico por el libro digamos que electrónico, entonces no vale la pena utilizarlo para eso, como para divertir a los estudiantes. 4

Comentado [JD587]: RETOS DEL DOCENTE RD 4
El uso de las TIC es un arma de doble filo: Uso pedagógico. -
subutilizar los recursos aplicándolos a metodologías tradicionales.
358

ENTREVISTADOR: ¿Qué procesos de innovación implementa Blanquita?

DOCENTE 2:

Bueno, quiero implementar un proceso de innovación atendiendo pues a una experiencia de una compañera del colegio que le ha funcionado entonces quiero también hacerlo y que es aprovechar a los estudiantes más aventajados en matemáticas de grado decimo para que ayuden, para que orienten los procesos con los niños de grado sexto que tienen más dificultades ¿sí? entonces eso genera a hacer el grupo con los estudiantes de grado decimo los más aventajados que ya tengo, ya identificados quiénes son y empezar a hacer como el programa el proyecto que tengo con los niños de sexto, encontrarme con este grupo de niños para orientarles y abrir el espacio en el colegio en las horas de la tarde para que los niños de sexto, los que puedan y quieran asistir en jornada contraria para apoyar esos

procesos de matemáticas que generalmente los niños tienen aversión a la matemática 6

precisamente por eso porque ven que la matemática es solamente para unos, para los más aventajados porque tienen un lenguaje diferente tiene un lenguaje muy difícil no es comprensible para ellos, pero entonces motivarlos en ese sentido a que si ellos tienen un apoyo y si ellos pueden trabajar horas extras, darle un esfuerzo, una dedicación pueden superar esas dificultades y motivarlos a que el aprendizaje de las matemáticas es bien bonito y bien interesante.

ENTREVISTADOR: Y la misma pregunta que a Claudia ¿qué tan importante son las TICs en tu práctica educativa?

DOCENTE 2:

Pues, realmente infortunadamente en mi colegio hay recursos tecnológicos ¿sí? se supone que cada salón tiene un video ben, un computador pero infortunadamente como este año tengo que rotar, entonces yo no tengo acceso a las llaves de los computadores entonces estaba pensando comprar una Tablet.

ENTREVISTADOR: pero si son importantes.

DOCENTE 2:

Claro que sí, claro porque eso da una dinámica diferente a la clase porque uno puede mediante el acceso a los medios puede enseñarles a los estudiantes a aprender, a que sean autónomos en su aprendizaje, también a valorar lo bueno y lo malo de las tecnologías, como utilizarlas, como sacar el mayor provecho, entonces sí, eso es una tarea que debo hacer a mitad de este bimestre para implementar. 4

Comentado [JD588]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC.6
Procesos de innovación donde se aproveche el liderazgo académico de estudiantes de grado superior para orientar procesos en grados inferiores. Se requiere tiempo extra clase. 359

Comentado [JD589]: METAS DEL DOCENTE BD.4
Mejorar el uso pedagógico del uso de las TIC para desarrollar la autonomía en el aprendizaje de cada estudiante. 359

ENTREVISTADOR: La siguiente parte es sobre la formación de los docentes, sobre esas políticas que van hacia la formación. Entonces dentro de los planes nacionales está que se invierta en la formación docente que los docentes o que el gobierno invierta para que los docentes se formen ¿Cuál es su punto de vista frente a esa inversión que se hace, para que los profesores se formen? ¿Cómo la ve, si se está invirtiendo, no se está invirtiendo?

DOCENTE 2:

Bueno, primero que todo para que uno pueda orientar un proceso de enseñanza-aprendizaje como docente uno necesita una formación y la formación es primordial para hacer la tarea bien, todos los gobiernos deben invertir en la formación de los docentes, sin embargo yo pienso que como ahora es una política, muchas de las universidades se aprovechan de eso para empezar a desarrollar programas de maestría y de doctorado en la formación docente pero uno queda con la duda que como son nuevas, entonces ¿será que esa formación si será la más adecuada, ¿será que eso si redundara en mi práctica educativa? Entonces eso también es como una herramienta de doble filo para el docente, pero pues el docente con criterio entonces va a mirar o va a elegir una universidad con prestigio que lleve ya el programa pues muchos años donde pregunte a otros docentes que tal es la formación en esa universidad en que repercute esa formación en las practicas, si, me parece esencial e importante pero, sin embargo yo creo que la inversión debería ser no exclusiva para algunos docentes sino para todos los docentes.

Comentado [JD590]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Ahora hay auge en oferta de formación de postgrados, pero se duda si todas son en busca de la calidad- 360

Comentado [JD591]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La formación para los docentes son está a nivel general, son muy pocos los que se benefician. 360

ENTREVISTADOR: Además de eso ¿qué falencias puede tener la formación actual que tienen los docentes, le encuentras alguna?

DOCENTE 2:

Yo creo que sí, yo creo que empezando porque como lo decía anteriormente toda la formación es tendiente a unos estándares internacionales empezando por ahí, porque no tenemos una orientación autóctona de nosotros porque nosotros no creemos en nosotros

mismos nosotros pensamos que lo de afuera es lo mejor y si nosotros valoráramos mas lo que nosotros tenemos aquí como docentes por ejemplo, porque la formación de los docentes no parte de los mismos docentes, es del distrito cuando hay tanta potencialidad en los mismos docentes, cuanto conocimiento no hay en los mismos docentes ¿Por qué mi formación tiene que ser avalada por una universidad? Porque tiene que responder a unos estándares, ¿cierto? pero por qué mi formación no puede ser una autoformación desde lo que yo quiero, no le que me impone un proyecto, un programa, sino para aprender desde lo que yo quiero desde mis intereses, entonces yo veo ahí como que se cojea en esa parte de la formación docente. 1

DOCENTE 1:

Es importante porque el docente tiene que estar actualizado pues en muchas temáticas, en muchos aspectos, sin embargo, esa formación yo la veo como un negocio, porque hace muchos años antes no habían muchos programas en formación en maestría y doctorado para docentes en... y ahora debido a ese plan se ha impulsado una serie de programas en una serie de universidades donde brindan el programa, brindan el título, sin embargo yo no sé hasta donde los programas cumplen con algunos, bueno aunque están avalados por el Ministerio de Educación 4 ¿cierto? porque todos tienen que estar avalador por Ministerio de Educación, cumplen con algunas expectativas que tienen los docentes frente a ciertas temáticas que parten del contexto del contexto del aula de clase y no del contexto internacional, entonces pienso que hay algunos programas que no responden a las necesidades de un contexto específico si no responden a las necesidades de un contexto global y en ese sentido hay ciertas temáticas que no se aplican que mucha teoría demasiada teoría pero, en la práctica queda como en el aire, sin embargo, por su puesto la formación docente es fundamental, la actualización en formación docente es fundamental. 4

DOCENTE 2:

Yo quería decir otra cosa, con respecto a la formación docente, yo creo que tendiente a la pregunta anterior con respecto a la investigación yo considero que uno podría si hacer

Comentado [JD592]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 01
No confiamos en las capacidades para formular estándares desde nuestras propio contexto. La formación docente no debe ser avalada sólo por las universidades, los docentes también se forman autónomamente y a través de sus mismos compañeros. 361

Comentado [JD593]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
El auge de la formación ofrecidas por las universidades son un negocio. No todos cumplen con el aval del MEN. 361

Comentado [JD594]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La formación docente es necesaria, pero se percibe que los conocimiento adquiridos no se aplican en el contexto o no responden a sus necesidades. 361

investigación dentro de su contexto dentro de su colegio, si nosotros los docentes fuéramos más abiertos y miráramos desde las problemáticas que suceden en el colegio. Como nosotros a partir de esas problemáticas nos formamos nos organizamos como un colectivo de verdad un colectivo académico, para dar respuestas a esas problemáticas desde nuestro sentir, desde mi formación digamos por ejemplo como profe de matemáticas, desde la formación del profe de español, del profe de ética, de religión, como nosotros desde nuestro contexto si tenemos la potencialidad para asumir esas problemáticas y ahí está la formación, porque cuando yo discuto cuando yo pongo a prueba algo, cuando yo lo oriento, cuando yo lo hago, lo evaluó ahí estoy investigando y ahí estoy dando desde mi valor agregado como docente desde mi conocimiento, entonces si la formación docente también podría, no sé de pronto desde el mismo Ministerio no sé, podríamos hacer una política donde... no que nos avale la universidad... si resolvemos una problemática, si iniciamos una experiencia ahí nos estamos formando. 3

ENTREVISTADOR: Bueno, y teniendo en cuenta esa realidad, según cada una ¿Qué tanta relación tiene lo que enseña con las necesidades de los estudiantes que tienen a su cargo?

DOCENTE 2

Yo lo hablo en dos sentidos, primero en cuanto al conocimiento y en cuanto a la parte humana...

ENTREVISTADOR: si hay relación?

DOCENTE 2:

Si claro, si hay relación y es que debe estar inmerso no es porque yo sea profesora de matemáticas, entonces yo solo me concentro en la parte de matemáticas, si, porque es importante, pero sin embargo yo tengo que tener en cuenta ahí la parte humana, la parte de valores, de relaciones, del dialogo de solución de conflictos, porque yo creo que eso es lo

Comentado [JD595]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-03
Los docentes tienen la capacidad de formar comunidades académicas donde se haya capacitación a partir de las experiencias reales de cada maestro. Allí se encuentra la verdadera formación.
362

más importante, porque si un estudiante como decía Claudia es excelente, para desarrollar determinados problemas matemáticos, pero si tiene conflicto con todo el mundo, si es problemático, si es irrespetuoso con los compañeros, si es agresivo con los compañeros, entonces de que le sirve ese conocimiento, entonces si es importante y tienen que ir de la mano los dos. 4

DOCENTE 1:

Como lo decía anteriormente puede que sea el mismo proyecto o la misma temática si queremos hablar de temáticas pero cada curso tiene su dinámica, cada curso tiene sus necesidades si uno detecta esa dinámica y esas necesidades ¿cierto? va a tener más significado y va a ser más pertinente, para no solamente desarrollar la temática que estaba viendo el proyecto que estaba viendo desarrollando si no para poder aportarle al estudiante de forma significativa un conocimiento y que ese conocimiento no se quede en el papel sino en el desarrollo de esas relaciones personales con el otro, porque todos sabemos que hay un currículo que está inmerso dentro de todo lo que hacemos y eso es algo que debemos también apuntar. 4

DOCENTE 2:

Con respecto a eso, bueno son muchas cosas las que uno trabaja pero yo creo que si uno como docente fuera muy piloso en trabajar, por ejemplo el trabajo cooperativo pero realmente que si fuera un trabajo cooperativo que no es que...”trabajamos cooperativo” es yo hago esta parte y usted ésta, no, porque ahí estamos promoviendo es la individualización del trabajo si nosotros apuntáramos a eso, en nuestras clases todos los profes en un verdadero trabajo cooperativo, yo creo que esa herramienta sería fundamental en los estudiantes cuando salen del colegio... porque no sé si se llaman un estándar un lineamiento lo que debe tener una persona en su experiencia laboral o “el perfil” que debe ser el trabajo en equipo y si uno trabajara en equipo uno podría suplir las necesidades, tanto

Comentado [JD596]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 04
El docente relaciona su quehacer pedagógico con el contexto a partir de la formación de valores en sus estudiantes. 363

Comentado [JD597]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 04
El docente identifica las dinámicas de cada curso para tenerla encuentra en las temáticas y la metodología que les ayude a adquirir el conocimiento de manera significativa. 363

individuales como colectivas, porque uno estaría redundando en un solo aspecto y todos apuntamos a ese aspecto, entonces es más fácil entre todos apuntar a solucionar una problemática que uno solo, si uno como sociedad empezara a mirar que somos individuos pero no deberíamos ser individuales ahí estaríamos apuntando, no con un número a que nos evalúen sino, ahí estaríamos aportando al verdadero desarrollo de nuestra sociedad. 2

Comentado [JD598]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Trabajar en equipo permite superar dificultades y transformar la realidad. 364

ENTREVISTADOR: y ¿qué me dicen del liderazgo junto con el trabajo en equipo, tiene algo que ver o cómo el docente verdaderamente, puede promover ese liderazgo?

DOCENTE 1:

Pues si el docente no es líder, no puede promover el liderazgo dentro de su aula de clase y si no es consciente de ese rol o de esa aptitud, porque no es que abro el salón de clase y voy a ser líder, cierro el salón de clase, ya no soy líder, si no tiene que ser una actitud no sólo como profesional sino como persona ¿cierto? indudablemente hay unas capacidades para desarrollar dentro de lo que se llama competencias ciudadanas que ahorita están de moda, de moda el reconocer esas competencias ciudadanas porque no es que sea nuevo, eso no es nuevo, si no que se ha reconocido la importancia que se deben desarrollar para poder contribuir a las mejores relaciones pues, de los seres humanos y a eso lo llamo competencias ciudadanas y una actitud que debe tener el docente es esa la de liderazgo para poder promover en los estudiantes liderazgo, entonces ahí hay que mirar dentro de nuestros colegas y nuestros compañeros ¿Qué actitud tiene el frente a eso? realmente ¿ellos son líderes? y eso se reduda dentro del aula de clase. Cada uno tenemos personalidades diferentes, sin embargo cada uno, puede desarrollar esas potencialidades que tiene cada uno de los estudiantes o algunos de los estudiantes, entonces es mirar dentro del aula de clase ese sentido de liderazgo que tienen ellos y poder aprovechar eso para poder desarrollar mejores procesos dentro del aula de clase; 2 un claro ejemplo es aquel estudiante que es hiperactivo, que es digamos molesto con los otros estudiantes eso es un liderazgo, que si uno lo aprovecha puede encausarlo, pero que si no lo aprovecha ahí está, entonces es como

Comentado [JD599]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Las potencialidades individuales de cada maestro pueden ser aprovechadas en trabajos en equipo. 364

también la perspicacia que tiene el docente para observar cada una de esas personalidades y convertirlas en potencialidades.

ENTREVISTADOR: Bueno, volviendo al tema de la formación y en relación con eso que es la profesionalización docente, se tiene como políticas que profesionales de otras carreras ingresen a la docencia y ejerzan la profesión en igual medida que los que somos formados en pedagogía ¿Cuál es la perspectiva frente a esa política?

DOCENTE 2:

Yo considero que esa política es inequitativa que es una política que desvirtúan lo que hace las universidades respecto a la formación de profesores que es una política que tiende a acabar con la carrera de pedagogía, no de pedagogía sino la carrera de docencia porque... yo considero que el conocimiento se puede adquirir en cualquier momento, entonces uno estaría en desventaja con un profesional docente, porque si yo miro desde la matemática una cosa es prepararse para ser un pedagogo, para enseñar las matemáticas y otra cosa es para ser un ingeniero [4]; en ingeniería yo tengo un aspecto más global, mas contextual donde yo pueda aplicar la matemática ya es una matemática aplicada, entonces yo tengo muchas herramientas desde la disciplina, entonces cuando yo entre a concursar, yo tendría una ventaja con respecto al profesor, porque una de las partes de la evaluación cuando uno se presenta a competir para entrar a la carrera para ser docente en el distrito, es más la matemática, otra es el español la comprensión lectora... entonces mire que si uno habla desde una ingeniería, desde una contaduría, desde otras mire que la persona que entra de otra profesión, tiene, por decirlo así, "más capacidad" y uno estaría en desventaja, porque yo conozco muchos profesores de Biología, de Sociales que dicen; -yo la matemática no, si al caso puedo hacer las cuentas de mi casa pero a mí no me coloquen un problema de matemáticas porque es que yo por eso estudie sociales, entonces va haber una primera barrera porque hay una inequidad, porque por ejemplo nosotros como docentes también podríamos concursar para trabajar en una empresa como ingenieros, entonces si hay una

Comentado [JD600]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Le docente se encuentra en desventaja con los profesionales de otras carreras que ingresan a la carrera docente. Traen conocimientos más amplios del área que enseña. 365

inequidad en esa política o sino mas bien cerremos las facultades de educación todos pongámonos a ser ingenieros, arquitectos y solamente hagamos un curso de pedagogía y enseñemos. 4

DOCENTE 1:

Bueno, además de eso pienso que ser docente es tener vocación, ser ingeniero y tener otra carrera profesional es otra cosa y si no cuando entran otros profesionales a la carrera docente ¿Qué tantos o cuantos desertan después del periodo de prueba? Porque no hay vocación... 2

ENTREVISTADOR: Una gran cantidad

DOCENTE1:

Exactamente, porque no hay vocación, porque no hay ese don de servicio, porque una cualidad que nosotros tenemos es ser muy pacientes, dar oportunidades, entonces no todos nos hicimos para todas las carreras y sin embargo esa política como que desvalora el arte porque ser docente es un arte, el arte de ser docente y abre una oportunidad para aquellos profesionales que no han podido insertarse a su mundo laboral entrar al aparato educativo, hay muchas personas también profesionales que aman ser docentes 2, porque yo tengo un compañero que el primero fue Ingeniero de la Nacional y luego fue Licenciado en Matemáticas y él es docente, porque ama lo que hace, porque es su vocación, porque es su don de servir, entonces ahí es más que todo es como la personalidad como el perfil del individuo para poder servir.

ENTREVISTADOR: y ¿Cómo cree que esa política ha cambiado o ha hecho que la sociedad mire la carrera docente, o sea como creen que la sociedad ve al docente en estos momentos?

366

Comentado [JD601]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Le dan poca importancia a la formación pedagógica, lo importante que establece la política es que tengan preparación académica en un área determinada. 366

Comentado [JD602]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
los profesionales de otras carreras desertan porque no hay vocación. 366

Comentado [JD603]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Ser docente se concibe como un arte no una alternativa para profesionales que no han encontrado trabajo en su campo. 366

DOCENTE 2:

Yo creo que eso es como desvalorarle lo que uno es como docente, desvirtuar lo que hace, no es lo mismo que yo ponga a un niño que no sabe nadar o que apenas chapucea con un niño que nade en un río, lo coloco en una piscina, pues ¿Quién va a ganar? El que es más apto, entonces nos están poniendo como en una competencia, están desvirtuando nuestro trabajo lo están desvalorizando, pero sobre todo, pues yo creo que también eso apunta a un querer de la política y es a privatizar todo.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo nos ve la sociedad o cómo ve al docente la sociedad?

DOCENTE 1:

Pues, siempre el docente ha sido el peleador, ha sido el que lo que obtiene lo obtiene es por su lucha, por su esfuerzo y por su vocación, por sus ganas de contribuir a la sociedad, sin embargo por las características de competencia, por las características de poder, por todas esas encuestas que muestran que el docente a pesar que... hay un pensamiento colectivo que el docente es el que gana mucho pero que trabaja poco. 2 Todo eso ha dado a lugar a desvirtuar el papel del docente dentro de la sociedad.

Comentado [JD604]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR DOCENTE: EPD-02
Lo que ha conseguido el docente lo ha hecho exigiendo, luchando y esforzándose. Sin embargo, existe la imagen de un docente que gana mucho y trabaja poco. 367

ENTREVISTADOR: Bueno, esa profesionalización que nosotros vivenciamos ¿qué tanto piensan ustedes que apunta o que es equitativa frente al ascenso en el escalafón, es decir, ustedes creen que si es equitativo o si es justo ese ascenso en el escalafón con la profesionalización que se nos pide?

DOCENTE 1:

Pues, en el término que uno tiene que hablar que es en el término económico tanto tiempo invertido, dinero invertido no redundan en la parte del escalafón, porque si bien todos deseamos y lo deseable es pasar ese examen por el mismo hecho del que estaba hablando Blanca hace poco, es reducido el número que va a poder alcanzar ese requerimiento deseable y por algo entonces pienso que no es coherente todo lo que el docente hace para poder alcanzar lo que nos brinda el Estado y segundo ¿Por qué un cambio de Decreto? ¿Por qué hubo ese cambio? Ellos argumentan por medio de números las razones por las cuales se cambia pero sin embargo hay un trasfondo que limita como la acción docente o la retribución que debe ganar el docente frente al trabajo que desempeña.

DOCENTE 2:

Bueno, de acuerdo a eso yo creo que, la educación entró en ese proceso de mercantilización, en cuanto a eso si uno ve con otros profesionales lo que quieren las empresas es pagar menos por costos más altos de tiempo, dedicación, esfuerzo, energía de los trabajadores, entonces por ejemplo yo conozco a muchas personas que tienen OPES, contratos de Prestación de Servicios donde son 4 contratos a término definido y donde las personas tienen que pagar su seguridad social, pensión, salud, todo lo que se exige porque si no, no puede contratar, entonces eso ¿qué significa para la persona? Que la persona cada vez tenga de estar cada vez más actualizada, que cada vez tenga que estar compitiendo más por un contrato que a la larga le va a retribuir menos, eso es lo que yo considero que piensa la empresa en cuanto a la organización de sus activos porque la empresa quiere ganar más, para pagar menos y obtener los mejores resultados con el mayor esfuerzo de los trabajadores. Yo creo que esa política de educación va encausada a insertarse en esa política y lo vemos porque cuando uno presenta el examen ahí le dicen y con letra grande y de pronto en negrilla “si no hay presupuesto no se podrá subir el sueldo” ahí hay una primera limitante. Lo otro es que yo considero que al igual que hay un mínimo para las empresas también hay un mínimo para los docentes, el mínimo dinero que uno gana como docente es el de la 2A que está más o menos en \$1.300.000 eso es lo que yo considero que el Estado piensa que el profesor debe ganar ese mínimo, porque es que no hay más recursos

Comentado [JD605]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La educación está en un proceso de mercantilización, donde se le exige mucho al trabajador pero se le remunera poco. 368

eso es lo mínimo que debe ganar el profesor y entonces muchos de los docentes, si hacemos una encuesta, los que presentaron la evaluación, son muy pocos los que pasan, entonces siempre vamos a quedar con ese mínimo, hasta yo he escuchado a muchos compañeros que dicen “yo no me voy a presentar a esa evaluación, porque ¿para qué? si siempre la pierdo yo mejor me quedo con lo que tengo” y con el miedo que de pronto la Secretaria diga “no, ya ha perdido tres evaluaciones chao porque usted no nos sirve, porque usted no ha demostrado que usted es competente” entonces, ese es un miedo que tiene el docente hacia la parte de lo quiere, de lo que hace y de lo que gana y otra parte que yo considero, es que también se les va a salir de las manos en algún momento se va a salir de las manos ¿Por qué? Porque nosotros entramos o por ejemplo yo entré a la carrera docente sin Maestría solo con lo de pregrado, después hice una especialización ahí fue avanzando y bueno ahí tengo pendiente la maestría, entonces yo estoy ahí pero muchos de los estudiantes que están terminando sus carreras de docencia, ya no piensan en presentarse al concurso si no tienen maestría, entonces el mínimo para ellos va a ser lo que ganen el de tres A, entonces ahí el gobierno no está pensando en eso porque ya pasaran muchos años en los cuales ya todos los docentes que se presenten a la carrera docente si es que todavía no está privatizada es que ya tengan maestría y doctorado, entonces tienen que pagar sueldo de maestría y doctorado, entonces se le va a salir de las manos, entonces por ahora lo tienen controlado ¿sí? pero después más allá pues se les va a salir de las manos, eso mirando en cuanto a sueldos no, al salario. 3

DOCENTE 1:

Sin embargo, el gobierno nunca se le va a salir de las manos porque cuando ya ven ese problemita, colocan otra ley.

ENTREVISTADOR: Bueno, ya para finalizar son preguntas como de sus expectativas como docentes, la primera es desde el momento en que se graduaron como docentes hasta

Comentado [JD606]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
La evaluación ha generado temor de ser sacado del sistema cuando se ha perdido varias veces. La exigencia de formación trae como consecuencia que todos los maestros la obtengan en un futuro y no haya como remunerarlos. 369

este momento en que están, ¿si se han cumplido sus expectativas a todo nivel a propósito del salario y de todo lo que hemos hablado?

DOCENTE 2: Si y no, yo digo que sí y no.

ENTREVISTADOR: ¿En qué si se han cumplido?

DOCENTE 2:

En hacer lo que yo quería, en ser profesora, en eso se ha cumplido, estoy como profesora, no tengo que depender cada año en estar pensando en que no tengo un trabajo en que tengo que buscar trabajo en otro colegio, entonces le da a uno estabilidad que gano poquito, pues sí, pero es lo que merezco ganar por ahora y con eso vivo, pero también es una posibilidad de proyectarse, porque yo tengo que pensar en que si mi sueldo es bajito que no estoy ganando ni 3, ni 4, ni 5 millones, sino 2 millones (no me acuerdo cuanto subió) entonces me tengo que preocupar en acceder a otras cosas a ser más independiente, a independizar pero que esa independización redunde en lo que yo estoy haciendo en mi trabajo en el colegio, sin descuidar lo que yo estoy haciendo como docente, entonces si me abre otras puertas, y no porque yo quisiera ganar los cinco millones, si no los estoy ganando. | 1

ENTREVISTADOR: y a nivel de sus estudiantes de todo, si ¿se cumplió las expectativas que tenía?

DOCENTE 2:

Yo creo que tengo que trabajar mucho mas con mis estudiantes tengo que ser mejor profesor para dar cada día más de uno mismo, que sus estudiantes sean mejores que uno, el propósito es que el estudiante supere al maestro entonces en ese sentido es el replanteamiento diario, la posibilidad, uno muere cuando se acuesta a dormir y despierta

Comentado [JD607]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-01
Se han cumplido las expectativas de una estabilidad laboral relativa. En convertirse en lo que esperaba ser: maestra. El hecho de ganar poco, ha producido que los maestros se preparen en otros oficios para obtener más entradas económicas. 370

vuelve a la vida renace cada mañana, entonces hacer esa posibilidad de vida, de vivir de inyectarle a los estudiantes cosas nuevas, diferentes, hacer cosas por uno, hacer cosas por ellos pero sobre todo pensando en que no basta lo que estoy haciendo ahora, hay que seguir haciendo muchas cosas más. 4

ENTREVISTADOR: Claudia, qué me dice?

DOCENTE 1:

Bueno, haciendo una retrospectiva cuando uno sale de la universidad, dice bueno ya soy profesional me voy a insertar en el mundo laboral voy a ser profesora voy a ser teacher y la primera frustración que uno tiene es como la primera o segunda semana que uno tiene con sus estudiantes y es ahí donde uno dice y empieza a decir, “bueno, estudié esto y me sentía muy bien y por qué ahorita me siento tan mal? Entonces ahí empiezan a crearse como nuevas expectativas y nuevas formas de—razón de ser desde la parte personal, no desde la parte profesional, no desde la parte pedagógica y la parte académica entonces, así es siempre porque cuando a uno no le funciona una clase uno queda como frustrado ¿cierto? y uno empieza como hacer esa reevaluación y esa evaluación, bueno ¿en qué estoy fallando? ¿En qué puedo mirar para poder cambiar? y la expectativa es siempre esa de cambio de ensayar, probar, en las fortalezas mirar en lo que se está fallando y como el ave fénix, siempre resurgir y renacer dentro de todas esas experiencias y dentro de esa dinámica que uno tiene en el diario vivir. 4 La gran satisfacción que uno tiene como docente es lo que dice Blanca, que el estudiante sea cada vez mejor y esa expectativa se ha cumplido, se ha cumplido no una sino varias veces; uno cuando termina el pregrado y vuelve esas dos o tres semanas uno quiere cambiarlos a todos –cambiar al mundo en la práctica se da cuenta que eso no es tan fácil ni inmediato, pero que poco a poco se van como recogiendo esa siembra que uno ha hecho durante todo el transcurso de su profesión y siempre va a ser así. En cuanto a lo económico, pues se tiene una estabilidad laboral que en este país no es del todo fácil, en cuanto a lo económico también, tengo no sé cómo, pero sí tengo que ascender en el

371

Comentado [JD608]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-44

Esperar seguir contribuyendo en la formación y en la vida de cada uno de sus estudiantes de manera más contundente. 371

Comentado [JD609]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-44

La expectativa se cumplen cuando ven que sus estudiantes se superan y son cada vez mejores. 371

escalafón y esta es una de mis expectativas para este final de año y más que en nuestra profesión ya sabemos que más que atesorar cosas físicas cosas materiales, económicas uno atesora es ver surgir y que el estudiante sea cada vez mejor. 1

Comentado [JD610]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-01
Subir en el escalafón y conseguir más satisfacciones con los logros de sus estudiantes.372

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se ven en unos años como docentes o si se siguen viendo como docentes o no?

DOCENTE 2:

Yo si me veo, dentro de unos años como docente y yo quiero transformar mi práctica, o sea cambiar, porque de pronto uno a veces cae en la educación bancaria, porque uno da y da y tiene uno que establecer estos logros y hágale y no funcionó por aquí no funcionó por acá, ya me quede atrasada y el tiempo y tantas actividades y no hay clase, son muchas cosas entonces uno a veces por avanzar tanto, por querer avanzar y abarcar tanto uno a veces de pronto el concepto hagamos esto hagamos lo otro, es que ya la premura del tiempo exige eso, entonces a mí sí me gustaría dentro de unos años cambiar totalmente mi forma de enseñar ¿sí? cambiar o sea que los estudiantes sean diferentes transformadores con mi práctica, que vayan avanzando cantidades y que vayan sobre todo asumiendo un reto que es la libertad, si, si ellos son libres o si uno como ser humano es libre uno no tendría que asumirse a la norma, o sea que siempre mirar la norma porque en la libertad está el ser autónomo, el ser acatador de la norma, saber que cuando yo trasgrede la norma o trasgrede mi libertad puedo causarle daño a mis semejantes, a los que están conmigo que si yo mismo no me doy el valor para asumir esa libertad, yo estoy condicionándome, estoy consumiendo, estoy votando, yo estoy matando la naturaleza, matando a mi compañero, haciéndome daño a mí mismo, entonces en ese ambiente yo quiero transformar esa práctica hacia allá desde la matemática no sé cómo lo voy a hacer pero yo quiero llegar allá. 4

Comentado [JD611]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-04
Se propone cambiar las metodologías que generen transformaciones en los estudiantes. Formarlos como seres libre pero sin trasgredir los derechos de los demás incluyendo el respeto por la naturaleza. 372

DOCENTE 1:

Bueno, yo en un futuro me veo caminando por la calle y que me digan hola profe como estas yo soy un profesional o cualquier otra cosa pero ver que uno realmente impacto en alguna cosa el diario vivir de ese muchacho, eso sería muy, muy bonito esa es como una de las mejores recompensas que uno recibe como docente dentro de un futuro me veo como docente no perdiendo el sueño, porque nosotros como docentes, somos soñadores, somos líderes; tenemos esperanza en los muchachos dentro de un futuro pienso que no he perdido la esperanza ni de mi profesión ni tampoco en el creer que aquellos chicos con los que yo trabajo son cada vez mejor. 2 Dentro de un futuro pienso poder trabajar un poquito más cerca a mi casa, porque trabajo lejos, pero mira que a pesar de eso, por vocación uno dice: yo trabajo lejos pero me gusta el lugar donde trabajo, me gustan los muchachos con los que trabajo y eso no lo hace todo docente o todo ,profesional pues porque nosotros o muchos de nosotros escogemos nuestra carrera y nos gusta lo que hacemos y eso indica que cada uno hace con muy buena voluntad lo que está haciendo y con la expectativa de siempre cambiar y de siempre mejorar.

ENTREVISTADOR: Bueno, muchísimas gracias por la entrevista y por su tiempo.

DOCENTES: Bueno, con mucho gusto.

Comentado [JD612]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-12

Los docentes son soñadores, se espera que en un futuro no se pierda al esperanza en los jóvenes y sus proyectos de vida. 373

ENTREVISTA No.13

DOCENTE: Luis Carlos León Zambrano.

Docente: Licenciado en pedagogía musical.

Experiencia: 27 años de experiencia. Colegio Venecia.

DOCENTE:

Yo soy Luis Carlos León Zambrano, soy licenciado en Pedagogía Musical. He trabajado en educación hace 27 años más o menos y con la Secretaria de Educación los últimos tres años y medio. Siempre como profesor de música pero con la Secretaria mi nombramiento es como Profesor de Básica Primaria en el colegio Venecia, localidad de Tunjuelito.

ENTREVISTADOR: Bueno profe, para comenzar la entrevista me gustaría saber ¿Qué perspectiva tiene cuando se le habla de calidad de educación? Para usted ¿Qué es la calidad educativa? ¿Qué debe tener una educación de calidad?

DOCENTE:

Pues puede tener muchas cosas, pero lo importante es que al final hubiera un mejor ser humano. Un ser humano más digno y más consciente de esa dignidad para seguir creciendo como ser humano; eso por eso para mí sería un indicio una evidencia de que ese sujeto a pasado por un proceso educativo de calidad. 1

ENTREVISTADOR: y ¿Qué debe tener esa educación para que se llegue a formar un sujeto como el que idealiza?

Comentado [JD613]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS – 01
Lo que se busca con la educación de calidad es que se forme un ser humano más digno y más consciente de esa dignidad. 374

DOCENTE:

Debe tener un horizonte de desarrollo del ser humano en muchas dimensiones; debe contemplar al ser humano no solamente en su aspecto físico sino en su parte espiritual, en su aspecto cognoscitivo, en lo emotivo en todo lo que pudiéramos considerar una dimensión propia del ser humano; ese proceso educativo debería abordar esa dimensión de ese sujeto y a partir de lo que él ya tiene desarrollarlo permanentemente y habilitarlo para que por su propia cuenta las siga desarrollando. 2

Comentado [JD614]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 02
Una educación de calidad debe contemplar el desarrollo de ser humano a nivel espiritual, físico y cognoscitivo. Debe dar al estudiante herramientas para que se siga desarrollando durante toda la vida. 375

ENTREVISTADOR: ¿Qué perspectiva tiene o qué opinión le merece las actuales políticas educativas que se están aplicando en la educación pública?

DOCENTE: ¿Cuáles? porque hay varias...

ENTREVISTADOR:

Por ejemplo, las que conozca la que le afecten directamente en su quehacer pedagógico, por ejemplo la cobertura, la gratuidad o como docente en el caso de la evaluación, la profesionalización... la inclusión.

DOCENTE:

Hagamos la pequeña lista para poder empezar. La gratuidad: sí, necesariamente la educación, no sólo la educación pública, es más, la educación privada no tendría por qué existir. Tiene que ser gratuita, no para que se crea o se entienda que el Estado le esté regalando cosas a la gente, sino porque el país somos la gente y cualquier Estado deber estar interesado en que su gente llegue a mejores niveles de vida. 2 El sólo hecho de que exista educación pública y educación privada ya es una discriminación vergonzosa. 2

Comentado [JD615]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 02
La educación debe ser gratuita porque es obligación del Estado educar al pueblo. Existe discriminación con la existencia de una educación pública y otra privada. 375

Entonces primera cosa, la educación debería ser universalmente gratuita. Eso por ejemplo,

le quitaría el negocito a los dueños de colegio privado, llámense familia, sujetos individuales o comunidades de las que sean y tendría que **el Estado pensar seriamente en todo eso que tiene como necesidad de educar a la población —¿qué tengo que hacer para eso?** 2. Que hay países donde la educación pública y la educación privada no existen y si existe es de unos costos tan altos que escasamente la nobleza puede acudir a eso. **Eso por ejemplo, sería una manera de eliminar la famosísima brecha entre la educación pública y la educación privada. Fácil, quitemos la educación privada y dediquémonos a hacer que la educación pública sea mejor.** 2

Comentado [JD616]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS-02
El Estado debe ser consciente de la necesidad de educar a la gente y buscar estrategias para hacerlo. La única manera de eliminar las brechas en educación sería eliminar la educación privada. 376

ENTREVISTADOR: y ¿actualmente la gratuidad que se da en la educación pública es asertiva, según usted o tiene algunas falencias?

DOCENTE: es que una cosa es el fenómeno mismo de que sea gratuita y el otro es, como dicen en un acta, los derivados de esa acción. **Es que necesariamente tiene que ser gratuita; es más, para mí obligatoriamente tendría que ser gratuita; lo que pasa es que no puede ser alcahueta; entonces el mismo sistema debe requerir de sus beneficiarios o de sus usuarios unas llamémoslo compensaciones, pero no en términos económicos; si yo estoy invirtiendo un dinero en un proceso de formación, usted como usuario tiene que darme unas retribuciones, no económicas sino unas evidencias de que usted está aprovechando ese proceso de formación y lo está aprovechando de la mejor manera posible; eso le exigiría al sistema ser muy minucioso en qué da y cómo lo da y qué espera. No se refiere a que el estudiante al final tenga que, como sucede con algunas becas o algunos prestamos, al final del proceso pagar en dinero; pues si tiene que pagar pero demostrando que si entró a los cinco años a un proceso escolar y terminó a los veinticinco, a partir de los veinticinco va a ser un sujeto perfectamente habilitado para ser constructivo en la sociedad que le permitió todo ese proceso.** 4

Comentado [JD617]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE-04
La educación tiene que ser gratuita pero no permisiva. Los usuarios de la educación deben retribuir lo que se invierte en ellos desarrollando proyectos de vida que generen progreso a la sociedad. 376

ENTREVISTADOR: y actualmente ¿se da eso en la educación pública?

DOCENTE:

No, porque como no se sabe que se está dando; se dice gratuidad pero ¿qué estamos dando? yo creo que ni los secretarios de educación saben que es lo que están dando, ellos dirán que ahí está el edificio, ahí están los profesores, ahí les mandamos el refrigerio, pero no es llenar de cosas a la gente; no saben qué están dando, no saben cómo lo están evaluando o cómo se debe evaluar; por lo tanto al final hay un producto, que además cuando llegan a once sale del sistema y ¿Qué se nos hizo fulanito? Esa pregunta nunca se la hacen, porque fulanito sale del sistema escolar y se pierde en el mercado laboral y todo el dinero que gastamos en fulanito durante once, doce, quince años ¿Qué se hizo? No, pues como no sabemos dónde está fulanito porque se ha perdido, 4 es decir, el sistema pregona una cosa que incluso debiera mejorar, como te digo, debiera ser universal. Invierte una gran cantidad de recursos en eso, pero extrañamente a cualquier inversionista contemporáneo no le hace seguimiento al dinero que invierte, entonces por ejemplo, qué se yo, hay colegios con especializaciones o énfasis en no sé qué cosa y los estudiantes después terminan estudiando una carrera o metidos laboralmente en otra cosa que no tiene nada que ver; que eso no ni malo ni bueno, pero el seguimiento sobre esos procesos para mejorarlos ¿Dónde están? 4 no existen. Es como invertir un dinero durante quince años y al final te vas, eso hace que la gratuidad en muchos momentos se convierta en un dinero que se tira por la alcantarilla; no porque los sujetos mismos no merezcan una inversión altísima y debería ser mucho más alta en su educación, sino porque si el Estado invierte en un sujeto debe o tendría la obligación de hacerle el seguimiento a esa inversión... 4 bueno cuidamos a una persona durante veinte años y los otros que se yo, cincuenta porque tenemos una expectativa de vida de casi setenta, lo dejamos que se vaya solo, pues ahí me parece que hay cierto nivel de incoherencia.

ENTREVISTADOR: bueno y en cuanto a las demás políticas que directamente siente que le afecten o le impactan su quehacer pedagógico?

Comentado [JD618]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
 El Estado no son conscientes de lo que se está brindando y no hace un seguimiento de estuante después de salir de la formación escolar. No saben cómo hacer la evaluación de los procesos que llevan los estudiantes. Solo evalúan resultados. 377

Comentado [JD619]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
 Los énfasis de los colegios no son coherentes con los proyectos de vida de sus estudiantes. No hay seguimiento sobre estos estudiantes después de salir del colegio. 377

Comentado [JD620]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
 Con la gratuidad se desperdicia el dinero porque no hay seguimiento a la inversión que se hace a cada estudiante. 377

DOCENTE:

Bueno, la cobertura a ¿Qué le llaman cobertura? A que todos los niños y jóvenes estén en la escuela ¿para qué? ¿Para qué los quieren en la escuela? si de entrada levantarse a las 6 de la mañana y estar en un colegio a las 6 y media es torturante, eso es lo inhumano, sobre todo con los profes. 4 Ese tema claro, tiene que crecer, la cobertura; todos los niños y jóvenes sí deben estar en el sistema educativo, es más todos los adultos durante toda la vida deben estar en el sistema educativo. 4 Yo me imagino que si hubiera un sistema educativo que contemplara procesos de formación para los adultos de 60,70, 80 años tendríamos adultos mucho más felices de lo que los que tenemos ahora, bueno, por lo menos felices. El problema es que si vamos a confundir, como se ha hecho, confundir cobertura con hacinamiento y amontonamiento, es mejor que se queden en la casa. 4 Dime tu una experiencia humana donde por naturaleza, por deseo propio, por motivación intrínseca del cosmos el sujeto corra a ser grupos de 35 sujetos, o sea, uno se casa con uno, si es muy pintoso tiene hasta dos, pero si no tiene plata se sobo. El grupo más grande que uno hace para una actividad social es un equipo de futbol, fíjate, ¿Cuál es el deporte que contempla más de once jugadores? no hay ¿cierto? dime una actividad, bueno en las fiestas, pero eso dura una noche, un fin de semana -- no somos sujetos para andar en montonera y ¿35? Y haciendo montones de 35 nos quieren vender la idea de que la cobertura ha mejorado, no. Lo que hemos hecho es acostumbrar a la gente de que esas montoneras son naturales; 4 entonces si tú como profesor llegas a confesar... uy es que tengo muchos estudiantes, tengo ocho estudiantes, el otro maestro se asombra y dice - ¿cómo así? ¿Usted no puede con ocho? ¿Cierto? yo tengo 50 le dice el otro, es que mis 8 son muy especiales yo quisiera tratarlos de una manera verdaderamente humana. Uno a veces tiene, siempre, tiene uno o varios estudiantes que uno quisiera dedicarle toda la mañana o porque les falta mucho o porque van muy adelantados. 4

Comentado [JD621]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La cobertura obliga a los niños a estar en la escuela, incluso a los que no quieren. Los ambientes escolares son inhumanos. La cobertura es si nomino de hacinamiento. 378

Comentado [JD622]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Se naturalizó el hecho de convivir en grandes grupos, por lo que la cobertura va en contra de la calidad de vida. 378

Comentado [JD623]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
El docente no tiene espacios ni tiempos para atender a los estuantes que requieren una educación más personalizada. 378

ENTREVISTADOR: ¿Cómo maneja la cobertura dentro de sus clases?

DOCENTE:

Y se merecería cada uno, o sea todo el tiempo del mundo, ayer leía creo en el Espectador, que Rodolfo Llinas decía, la educación tiene que tender a la individualización. Nuestro sistema educativo es muy coherente socialmente porque es igualito a transmilenio, la misma joda: un carro bonito donde si metieras 40 sería perfecto, pero le meten 300, ahí no cabemos todos; un colegio muy bonito donde meten 2000, ahí no cabemos todos, porque ese no es un sitio, no se convierte en un sitio de dignificación humana, sino en una escuela de la delincuencia y no porque los muchachos tiendan a la delincuencia, sino porque en los montones aprenden bastantes cositas, hasta mañas... 4 ¿cómo me decías la pregunta?

Comentado [JD624]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
No es suficiente contar con una infraestructura de calidad cuando hay gran cantidad de estudiantes. Se vuelven focos de delincuencia porque no hay un control de lo que se aprende mas allá de lo académico. 379

ENTREVISTADOR: ¿Cómo maneja esta cantidad de estudiantes dentro de su aula, que experiencia nos puede contar, usted como hace para manejar la cobertura? O ¿Qué estrategia tiene para manejar esa cantidad de estudiantes?

DOCENTE:

Yo creo que en el fondo sólo hay una estrategia, que usamos todos cuando tenemos más de un estudiante y es la de invisibilizar al individuo y entonces trabajamos para una masa angelical, es decir una masa sin forma ni figura; entonces si a ti te ponen a dar una clase para uno, una clase para uno, una clase individualizada, tú llevas tu tallercito para Pepito. Cuando te ponen al frente de 30, tú sigues hablando como si solo fuera Pepito porque te olvidas que hay 35 o 40 Pepitos. 3 Todos los docentes una unificación no más y hablamos para todos, como si a todos les llegara el mensaje de la misma manera. Se nos olvida que mínimamente por ejemplo, no todos tienen el mismo vocabulario, el mismo léxico. Se nos olvida que por ejemplo en el caso de nosotros, en el sistema público nos llegan estudiantes permanentemente de todas las partes del país. 4 por ejemplo, te cuento una anécdota: tengo un estudiante que no fue capaz de hacer una lectura de un texto de García Márquez porque ahí decía que la señora le había dado un bollo a la niña y el estudiante no podía de la risa

Comentado [JD625]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 03
La estrategia para asumir la cobertura es invisibilizar al estudiante y trabajar para una masa. No se tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje. 379

Comentado [JD626]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Se ignora con la cobertura los diferentes contextos de donde proviene los estudiantes, su léxico y su forma de aprender. 379

que le había dado un bollo, no se imaginan que en la costa atlántica un bollo de plátano y de yuca, aquí llamamos un envuelto, entonces tú le botas a Pepito que es una masa de 35 el termino bollo como si todos lo entendieran igual. Así manejamos la cobertura, es más, por eso hay maestros que dicen: - yo me defiendo con 80, mándeme dos cursos. Pues con esa estrategia yo también me defiendo hasta con 300, pero ¿Por qué esa estrategia nos funciona? Porque hacemos una ruptura ahí, nos olvidamos de que son sujetos individuales los que tenemos enfrente y le hablamos a la masa, por eso uno dice: - es que mi curso tal cosa, mi curso si es bueno en matemáticas; bueno a ver, mirémoslos uno por uno, uno por uno, no. De pronto en el promedio tú sumas, restas, multiplicas y divides, uy en promedio todo mi curso tiene tal cantidad de personas, mi curso es bueno, o sea, mi masa es buena en inglés; y va uno y mira a Pepito allá arrinconado: - no profe es que yo ni siquiera aprendí a sumar 3 pero en medio de la masa ese Pepito que en primaria ni siquiera aprendió a sumar, en medio de la masa, en once años seguramente se va a graduar posiblemente, si es que el sistema no lo aborta.

DOCENTE: y ¿qué resultados ha visto que ha tenido su clase de música con esa cantidad de estudiantes?

ENTREVISTADOR: la entrevista no es laboral ¿cierto? porque si fuera laboral diría no magnifico, es que...

DOCENTE:

No, además es anónimo o sea que no va a tener ninguna implicación

DOCENTE:

En realidad la respuesta va a tener sus más y sus menos pero... ninguna, o sea, si soy coherente con lo que te acabo de decir

ENTREVISTADOR: ¿O sea sientes que no ha habido resultado?

DOCENTE:

¿Qué resultado puede haber, cuando te acabo de decir que lo ideal sería trabajar individualmente y toda la vida he trabajado con grupos de 35? Bueno, ahora soy feliz porque trabajo con grupos de 35, porque en la educación privada trabajé con grupos hasta de 70 y diga que no y vera que usted queda sin contrato; entonces sí, en 35 tu encuentras que por ejemplo, al niño que por ejemplo tiene una voz bonita y cada día afina más y uno se lo destaca y el chino se motiva y uno le ve el interés, la mamá le compra una guitarra de la más fea porque es mejor el celular que comprarle una guitarra. Bueno, en los 35 también hay un grupo grande que ni para atrás ni para adelante. Entonces uno dice: -ahh es que son los malos del curso. 2

Comentado [JD628]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Los docentes tienen a sacar los resultados por el promedio clasificando a sus estudiantes entre buenos y malos. 381

ENTREVISTADOR: cuando a uno le dicen si más de la mitad del curso pierde es culpa del maestro ¿usted qué opina de eso?

DOCENTE:

Sí, claro es culpa de uno porque uno es el que pone el número, porque es que cuando a uno dicen perder ¿Qué es? Uno le ponen inmediatamente una tabla: el que saque de 1 a 10, menos de 6 pierde, o sea, ¿Qué es perder? Y como yo soy el que pone la nota, si yo a todos les pongo menos de 6, la culpa es mía porque quién puso el número, yo; la responsabilidad es mía. La otra cosa es que digan ¿Qué porcentaje aprendió? Fíjate que a uno no le dicen, a uno nunca lo rajan porque el 30% del curso no aprendió. 2 Dime un colegio donde le digan a uno si el 30% de su curso no aprendió lo botamos, no; a mí los años que he trabajado en esto nunca me dijeron eso, pero a uno si lo dicen si el 20% perdió, usted tiene problemas. Si la pregunta es ¿la culpa de que pierdan es mía? Si la culpa que pierdan es mía, ahora si la culpa de que aprendan o no aprendan es mía, ahí si entramos en otros temas; porque es que en el hecho de aprender ya hay una cosa diferente hay unas variables, hay unas

Comentado [JD629]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Los responsables de la pérdida del año son los docentes porque son los que evalúan., pero no son los responsables del nivel de aprendizaje que adquiere cada estudiante. Pero siempre se tiene en cuenta cuantos perdieron y no cuantos aprendieron. 381

interacciones y eso tiene que con calidad. ¿Qué es perder? Hay muchos estudiantes que incluso los graduamos en la universidad y el hecho de graduarse significa que no perdimos, la pregunta es ¿aprendimos? |1| Y la respuesta tú sabes que tiene sus cositas, aunque estemos graduados y aunque estemos en una maestría. Bueno, el problema de la calidad no tiene que ver con perder, es más un niño nunca pierde, aunque sea aprende más madrazos todos los días, aunque sea socialmente cada día se hace más agresivo para aprender a defenderse ante una sociedad que es conflictiva, nunca pierde. |1| “Es que perdió el año” ¿qué es perder el año? No, es que tiene 13 años y va en cuarto, o sea, que está desfasado 4 años con el promedio, no este muchacho es un problema hay que mandarlo a un colegio de aceleración; sale uno a los 18 años del bachillerato y se pone a trabajar y lo cogen los 30 años y no ha estudiado más y entonces ¿Qué habría que decir? ¿Perdió los doce años? si es que no se usan los mismos esquemas con el mismo sujeto, ni siquiera con el mismo sujeto. Un niño puede ser juicioso, hace toda su primaria, su bachillerato y esta a los 16 años graduado según lo que manejamos hoy ¿cierto? hasta menos, no le dan empleo le toca subemplearse por allá de mensajero, de lo que sea, no estudia y llega a los 30 años y nadie le dice ¿usted ha perdido 14 años? -No, no he perdido 14 años porque mire, tengo carro, tengo televisor, tengo no sé qué me casé, uy le ha ido bien, yo no sé ese cuento de haber perdido o no haber perdido años en el colegio ¿Qué es? Por eso es que el niño nunca pierde. Si lo miráramos en términos de conocimientos, el niño siempre gana, lo que pasa es que además, no son los conocimientos que como docentes o como sistema educativo tenemos previstos para que él... se los podamos validar.

ENTREVISTADOR: hay una política que habla de los estándares de calidad que uno debe pues enseñarle a los estudiantes ¿usted cree que esos estándares, por ejemplo en el caso de música, si los hay, apuntan a una calidad educativa?

DOCENTE:

Comentado [JD630]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01
El hecho de conseguir un grado incluso en la universidad no es garantía del haber adquirido un buen aprendizaje. 382

Comentado [JD631]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 01 el
problema con la calidad de la educación no se relaciona con la pérdida de años. El niño siempre aprende a pesar de reprobar. 382

Yo creo que es bueno que haya unos parámetros muy bien definidos, que le permitan a los procesos mismos saber si algo se está haciendo, si se está haciendo bien o se está haciendo mal, pero sólo la existencia de estándares no asegura nada... [1] una simpleza: que el niño debe aprender a leer, o sea, que el gran parámetro en primaria es que el niño aprenda a leer. Primero ¿con que nivel de profundidad? Segundo, ¿para que lea qué? Las babosadas que escribí en esos mensajes de internet, para eso es mejor que ni aprenda a leer. Que el niño desarrolle una lectura de gráficos, pero ¿gráficos de qué? la pornografía o ¿para qué? O sea el sólo estándar no te dice nada, es realmente lo minucioso, lo pormenorizado de cada estándar, de cada proceso, esa evaluación permanente de lo que se está haciendo, el progreso que puede evidenciar el estudiante. eso te dice más; estándar sí, que existan como una medida, pero no es ni un deseable ni una cosa que te pueda excluir sino llegas a eso... porque es que como el niño siempre aprende, de pronto con respecto a ese estándar no haya desarrollado, pero con respecto a otros sí; [4] y ¿quién nos dice que en la vida de ese muchacho, de ese niño era más importante que alcance este estándar y no aquel? porque la educación juega a eso, juega a la adivinación. Es que necesito que usted aprenda matemáticas, si no aprende matemáticas pierde el año, el chino ni le interesa eso y cuando llega a la universidad hace otras vainas que no tiene que ver con matemáticas y a lo último le echa la culpa a la sociedad o al sistema educativo: - si ve que esta vaina era una perdedera de tiempo. [4]

ENTREVISTADOR: y en ese sentido, ahí juega un rol muy importante, que lo que uno enseña tenga que ver con las necesidades o con los interés de los estudiantes ¿qué tanto lo que enseña en su práctica como que abarca algo de las necesidades e intereses de sus estudiantes?

DOCENTE:

Como del sistema educativo no debiera jugar a la adivinación, es que yo me pongo a mi intensidad horaria 10 horas a las matemáticas porque es que la matemática es importante,

Comentado [JD632]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD- 01
Los estándares deben existir para direccionar el proceso de aprendizaje pero no son garantía de calidad de educación. 383

Comentado [JD633]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
El estándar no evidencia los procesos, sino lo que se hace cada día y su evaluación permanente. Si no se llega a cumplir con el estándar no afecta la calidad del aprendizaje. 383

Comentado [JD634]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La pérdida de año se da por materias que no son del interés de los estudiantes y no van a ser parte su proyecto de vida. 383

yo voy a la universidad a estudiar ingeniería; lo ideal sería que nuestro sistema educativo fuera muy amplio, que le permitiera al niño conocer muchas cosas. Es que tú me preguntas como profesor de música y yo ya casi ni me siento como profesor de música... yo soy profesor de básica primaria.

ENTREVISTADOR: Bueno, entonces en lo que orientes.

DOCENTE:

Entonces, a mí me toca trajinar con varias áreas. Fíjate que la misma escuela le dice a uno: las áreas básicas, y no son las que dicen la ley general, que son artas, no. Eso hace parte del currículo oculto, lo básico que yo no sé cómo llegamos a ese consenso: las matemáticas, las ciencias, el lenguaje, las sociales; entonces por ejemplo, la música ah “es que eso no es básico” y como no es básico tampoco es importante y eso genera otra escuela, porque matemáticas sí puede perder, porque no aprendió, no me hizo el trabajo profesor. ¡Usted qué lo va a rajar en música! ¡Páselo! 4 y uno –pues, oiga sí, con una sola hora a la semana. Entonces en lugar de la escuela ampliar el horizonte del muchacho, se lo va reduciendo: matemáticas, ciencias, lenguaje y las sociales.

ENTREVISTADOR: ¿Qué materias orientas con los niños?

DOCENTE:

Hay un bloque grande que es lo de español, digo grande porque en eso trabajo 20 horas a la semana.

ENTREVISTADOR: la intensidad es más grande...

Comentado [JD635]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Las ley de educación establece las a áreas básicas, pero no tiene en cuenta las importancia de las otras áreas que se aprenden y que son del interés del estudiante. 384

DOCENTE:

No, es que como rotamos, del mismo nivel, quinto de primaria. En eso gasto 20 horas a la semana con diferentes cursos, pero también trabajo lo de música, eso sí es una hora a la semana por curso, o sea en total son cuatro. Fíjate la diferencia, tengo que hacer una clase de religión, una clase de ética, una clase de educación física, completar las 30, sí.

ENTREVISTADOR: y con varios cursos.

DOCENTE:

No lo de religión, ética y educación física, es solo con un curso. ¿Tú crees que los niños tienen más curiosidad en el tema de la religión o en el tema de las matemáticas? Difícil, pero hay niños que son muy curiosos en muchas cosas, con todo lo que ven los muchachos ¿en dónde tienen más inquietudes? ¿Qué le genera más angustia? incluso, ¿el tema ético o el tema de la célula?, Mira tú llegas a una clase de ciencias: - “bueno, la célula, el núcleo y la reproducción y las fases etc; el niño se las aprendió, si me las aprendí, hagamos la evaluación, sacó cinco. ¿Tienes preguntas? No. Así tú seas muy experimental, seas experto en ciencias, le muestres las células... todo lo que tú quieres... ¿pasó por el tema de la célula? sí, saque cinco; ¿hizo la célula en gelatina? sí, y después de todo esto, que uno le coloca la carita feliz, el chino llega y le pregunta a uno: profe ¿cómo es eso de la corrupción, que en mi casa hablan de la corrupción? Y ¿Qué tiene que ver? No, nada pero todo el mundo habla de eso, profe: ¿Cómo es eso del respeto a los LGTB? 2

ENTREVISTADOR: ¿Le ha pasado?

DOCENTE: Sí

ENTREVISTADOR: y ¿Qué hizo?

Comentado [JD636]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Los conocimientos que se imparten en las escuela no son significativos para el estudiante, ellos tienen sus propias preguntas que traen de su realidad que el docente debe orientar aunque no estén en el currículo. 385

DOCENTE:

Oiga me gaste cinco horas dándole al tema de la célula y el chino me pone en mi sitio a la última hora preguntándome, que cómo es el respeto a los LGTB, y sin embargo en la escuela ¿Qué privilegió? ahh porque eso es académico. Entonces dice uno: - oiga la próxima semana tenía previsto la célula, las generalidades, la otra semana tenía previsto la reproducción celular, pero voy a quitar la reproducción celular; me voy a poner hablarles sobre respeto, tolerancia ¿Qué hace uno realmente? Empieza como a moldear de acuerdo con lo los niños le van pidiendo, que es una característica muy importante que deberían tener todos los programas, de ser flexibles a las curiosidades de los niños o a las necesidades, puede que ni lo necesite pero le genera una curiosidad que vale la pena atender. 1

Comentado [JD637]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 01
La escuela privilegia el desarrollo académico. El docente debe adaptar el currículo de acuerdo a las preguntas e intereses que vaya surgiendo en la interacción con el estudiante. 386

ENTREVISTADOR: En estos momentos como docente de primaria, ¿Qué retos cree que tiene en su profesión, personalmente como docente?

DOCENTE:

Como en los últimos tiempos me ha tocado tanto el tema de lo que tiene que ver con español, literatura, religión y esas cosas, yo creo que el gran reto no sólo mío sino de toda la escuela, es el desarrollar el pensamiento del niño a partir de un mejor manejo del idioma o de los idiomas o de los lenguaje, porque es que en un mundo globalizado, un niño que no tenga un vocabulario, un léxico amplio, perdido 3 o sea, un niño que hoy está en Planeta Rica, Córdoba, ayer y hoy me llegó al salón; ese chino no me entendía cuando le hablaba, o al revés, si tú mandas un chino de aquí a Planeta Rica, Córdoba y le dice: -oiga, tráigame los chismes, ¿cuáles chismes? no me meta en problema; no, la loza hermano! Por no hablar del léxico científico o académicos. Un muchacho que no tenga el cerebro desarrollado para agarrar lenguajes, léxicos, vocabularios de muchas cosas, está perdido hoy. Hoy las 500 palabras que hubiéramos usado para entendernos hace 20 años no son suficientes; muchas

Comentado [JD638]: RETOS DEL DOCENTE RD 3
El reto es desarrollar el pensamiento en el niño a partir de un mejor manejo del lenguaje. 386

veces uno ni siquiera le entiende a los mismos estudiantes cuando hablan entre ellos o ellos no le entienden a uno. Hay un problema comunicativo y todo lo que tenga, o sea, hablando de los retos, el problema de la lectura, ese es un reto. El problema de la escritura, el problema de la expresión. Un niño que cuando llega a su curso ya se sabe el nombre de todos, porque todos son "...que hubo marica..." pero en su cabeza no le cabe memorizados 35 nombres diferentes, asociados por supuesto con su rostro y su cuerpo ¿En qué estamos? Si tú le pides un ejercicio de producción textual y va igualito, les cuesta una dificultad hacer una frase... unos niños que hablan con la escasas verbal del reggaetón, ese es un reto profesional. **Con el convencimiento de que si tú desarrollas o lográramos como escuela desarrollar unos mejores trabajos en lo que tiene que ver con el idioma, las demás áreas, todas, incluyendo la matemáticas tendrían otros niveles de desempeño.** 3

Comentado [JD639]: **RETOS DEL DOCENTE RD 13**

Si se desarrolla mejores procesos con el lenguaje, esto repercute en el aprendizaje de las otras áreas. 387

ENTREVISTADOR: Se establece a nivel general que gran parte de la responsabilidad de calidad de la educación de un país depende de las prácticas que hacen los docentes en el aula ¿Qué opina sobre eso?

DOCENTE:

Eso es una cosa curiosa, porque es que mira, prácticamente todo el siglo XX, los súper pedagogos de todo el mundo ¿Qué hicieron? Decirle al maestro, "hombrecito olvídense que usted es importante aquí" "aquí el importante es el niño" olvídense que usted es el centro de este proceso, aquí el centro del este proceso es el niño, ah pero cuando hablan de calidad, el primero y el más evaluado es el maestro, ahí hay una contradicción, o sea, en esto de aprender usted como profesor eche para un lado, pues en esto de evaluar a ver quién es el que más le mete la mano, venga usted para acá, no. Fíjate que ni metodológicamente esa vaina funciona, **lo que usted haga no importa porque es que el que está aprendiendo es el niño, pero el despedido es usted o el evaluado es usted o el que no es promovido a otra escala salarial es usted.** Fíjate que ahí de entrada hay una cosa por precisar; **eso no quiere decir que las cosas que uno disponga en el aula no propicien una mejor o peor resolución de**

las curiosidades que tienen los niños. Claro, uno genera todo un ambiente, y uno es el que tiene además la obligación de poner el monachito allá o usar el video Ben o sacar un instrumento musical o plantar un árbol, si uno es el que tiene ese conocimiento por su puesto eso condiciona mucho lo que el niño va aprender, pero eso no quiere decir que el niño en ese proceso, en ese acondicionamiento que genera el docente, el niño sea un incapaz o un sujeto pasivo. 2 Fíjate, en ese entendimiento de que las prácticas del docente condicionan el aprendizaje de los niños, entonces evaluemos al docente, bueno sí. Como trabajo metodológico ¿cierto? como para sacar las partes y las miramos por separado, pero es que el niño también tiene unos condicionamientos, la sociedad, el sistema educativo también tienen ahí implícitos unos condicionamientos, que incluso algunos de los condicionamientos de los niños, por ejemplo es ¿para qué estudiar? 2 Y esta si es una anécdota de clase: - un niño que se para en el salón y dice: -¿a quién le gusta estudiar? y todos los niños, pues no se habían hecho la pregunta, no. Por ahí uno dijo – a mí sí porque me aburro mucho en la casa; o sea, que no le gustaba estudiar, no le gustaba era aburrirse en la casa, y entonces el niño dice: -ah pues a ustedes les gustara, de aburridos, porque a mí no me gusta-. Ese es mi condicionamiento y puede que tú como docente generes todo unos agenciamientos de aprendizaje y toda la cosa, pero ese niño es un ejemplo de una sociedad que nos condiciona para algo que no valoramos, o sea, ¿estudiar para qué? ah para hacer algo en la vida, ¿Qué es ese algo en la vida? No pues tener casa y carro, - ah pues mi papá es traqueto y le va bien... y como fulanito era no sé qué cosa y no estudio y mire lo bien que le ha ido, entonces también eso ahí... que las practicas docentes condicionan, sí; generan mejores o peores aprendizajes, sí; pero no es lo único porque en muchos análisis de estos temas sacamos partes y terminamos analizando partes pero nos olvidamos de que hay un positivo y un negativo que hay que analizar en conjunto ¿sí? 2

ENTREVISTADOR: hay otras políticas de calidad que también, pues generan controversia y son las políticas de equidad. Todos merecen las mismas oportunidades y la otra es la de inclusión, donde los niños tienen derecho de estar en un aula de clases sin importar sus

Comentado [JD640]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
El docente debe crear ambientes de aprendizaje adecuados para los niños, pero se hacen efectivos si se tiene en cuenta al estudiantes como un ser activo y participe de su aprendizaje. Se debe contar con su voluntad e interés por aprender. 388

Comentado [JD641]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 0-2
La educación tiene condicionamientos a nivel personal, familiar y social, pero sólo se tiene en cuenta al docente cuando se va a evaluar la calidad del educación. 388

Comentado [JD642]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
Las practicas docentes si condicionan los procesos de aprendizaje pero no son lo único que intervienen en la calidad. Hay que analizar en conjunto lo que afecta la educación. 388

condiciones físicas, de conocimiento, sociales. ¿De alguna manera estas dos políticas han impactado su práctica docente?

DOCENTE:

Una es la equidad ¿no? y la otra de inclusión. Seguramente tú has visto esa caricatura donde hay como un elefante, un mico hay varios animales, no, que se yo una hormiga y hay una palmera de coco; una jirafa, y entonces está el maestro en frente y dice: El que alcance primero los cocos, se gana un diez, porque es el mismo examen para todos, o sea, equidad, esa es la equidad a la que le jugamos, todos iguales, y la individualidad es la que empezamos hablar ¿dónde queda? Porque es que mira, una cosa es coger panfletos, coger conceptos y pegárselos a la puerta de la escuela, aquí le trabajamos a la equidad, o sea, que a todos los tratamos igual, o sea, que todos tienen que darle 20 vuelta al patio, hasta el niño que va en muletas. No me suena muy clara esa vaina ¿sí? la escuela de hoy hablando de calidad está llena de panfletos, pero que en la práctica... es que la educación, la cogen como... calidad de la educación, vamos a trabajar en la calidad de la educación como si uno fuera cualquier cosa; no eso es una vaina muy minuciosa, entonces pegar en la puerta de la escuela el panfleto o el rotulo de la equidad significa que ahí debajo debe haber una cantidad de cosas de cómo, dónde y por qué lo vamos aplicar; equidad, o sea, que a los niños y a las niñas les hacemos el mismo examen. 4

ENTREVISTADOR: y se le brindan las mismas oportunidades.

DOCENTE:

Y ¿necesitaran las mismas oportunidades o necesitaran oportunidades diferentes? Les damos la misma oportunidad a todos, a que todos jueguen futbol, ahora las niñas juegan muy bien futbol y ¿será que necesitamos eso así?

Comentado [JD643]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La equidad afecta el derecho a ser diferente y no está bien definida debido a que se concibe que todos aprenden igual. Se acostumbra a rotular a la escuela con conceptos que en realidad no son bien comprendidos ni aplicados: equidad, inclusión. 389

La inclusión, ese es el niño sordomudo, puede estar en un colegio de niños hablantes en la práctica, sabes ¿Qué significa? te lo digo por una referencia muy cercana en el colegio San Francisco, los niños sordomudos que están en inclusión, ese colegio tiene inclusión de sordos, y esos niños lo que hacen es sufrir, pero como el sistema dice que los podemos incluir, que eso suena muy bonito, pero no será mejor que hubiera unos centros absolutamente especializados para atender poblaciones especializadas para atender las necesidades de sujetos individuales y no de grandes masas, porque es que esa es la otra lectura de la inclusión; 4 fíjate que Transmilenio es muy inclusivo, ah una maravilla, ahí cabemos todos, Transmilenio es la muestra de que en Bogotá no hay discriminación y así son los colegios distritales y así son los colegios en general.

ENTREVISTADOR: En el colegio donde trabaja ¿hay algún niño que tenga esa particularidad de estar incluido, o aquellos niños que tengan necesidad de aprendizaje o déficit cognitivo también?

DOCENTE:

Y Pues sí, exactamente recuerdo un par de niños que están medicados psiquiátricamente, fíjate eso, ellos están incluidos!

ENTREVISTADOR: ¿usted le dicta clases o les orienta clases?

DOCENTE: si

ENTREVISTADOR: y ¿cómo es la experiencia con ellos?

DOCENTE:

El día que están medicados es una experiencia muy aburrida porque es como trabajar con todos los niños; el día que no están medicados es una experiencia muy diversa porque no

Comentado [JD644]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
La inclusión perjudica los procesos individuales de los estudiantes con deficiencias. Ellos deben estar en instituciones especializadas.
390

sabemos ¿qué va a suceder con esos niños? Puede ser que le metan la mano al adulto y le saquen un ojo, cosa que han intentado, puede ser que una escalera que baje de un tercer piso y le dé al chino por botarse por ahí, como juguete, como rodadero veinte veces y quítese de ahí y no lo hace, hasta que no se lanza veinte treinta veces por ahí, pero él está en inclusión y la mamá dice: —no profe pero él en la casa es más reposado, más relajado, más tranquilo y cuando llega aquí, aquí es cuando me toca darle la medicina porque es... fijate nos toca incluirlo en la escuela que es donde se desespera ¿Qué necesitaría realmente ese niño, él solito? Un sitio, una escuela, pero apropiada a sus necesidades, no la escuela en sustantivo propio no, ¿Qué necesitaría? su Escuela. 4 Una sociedad realmente organizada debería darles a personas muy particulares su escuela y no meterlos a la escuela. Fíjate que experimentos como el Merani ¿qué es? Llevar a niños con una particularidad en sus capacidades de aprendizaje, llevarlo a su escuela donde ellos puedan desarrollar sus capacidades y no meterlos a la escuela, ahí el tema de la inclusión tiene sus más y tiene sus menos.

ENTREVISTADOR: como docente entonces ¿hacia dónde deberían ir encaminadas esas políticas de calidad de la educación, qué deberían tener para lograr al menos algo de lo que quiere? como maestro.

DOCENTE:

Yo creo que deberían tender a la individualización, necesariamente; porque es que mira, lo que todos los maestros sabemos y decimos y nos programamos pues en discurso: todos los niños o todos los sujetos que están aprendiendo no tienen las mismas formas ni los mismos ritmos de aprendizaje y eso todos lo sabemos y eso es una vaina ahí, conocimiento previo pero ¿será que la escuela hoy tal como está diseñada puede atender a eso, a esa verdad? Sí es que por parámetros nosotros recibimos 35 niños por curso; ah pero cuando vamos a una

Comentado [JD645]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
En muchas ocasiones el ambiente escolar afecta el desarrollo de los niños con deficiencias. Necesitan otro tipo de espacios para aprender. 391

jornada pedagógica o vamos al congreso de la pedagogía no sé qué cosa: ¡sí es que los ritmos de aprendizaje! 4 No, el sistema educativo debiera tender a eso, será que porque un grupo de 35 niños hacen su primerito, su segundo, su tercero, todos iguales ¿eso significa que todos aprendieron de la misma forma y la misma velocidad? Hay que evaluar eso, de hecho cuando llegan aquí, salen de este proceso de la primaria y llegan a sexto: -oiga, ¿a usted cómo le va? No profe, perdí todo ¿y a usted? - no a mi si me va bien, pero a usted no le iba bien, - sí, pero ahora sí.

ENTREVISTADOR: En las clases que orienta qué tanto se tiene en cuenta esos ritmos de aprendizaje?

DOCENTE:

Los individuales nada; porque en esta forma de trabajar uno vive es de los promedios; ah estos muchachos me metieron en general... ellos me ven una página en diez minutos. Hoy tengo media hora les voy a llevar tres horitas. Y el general ¿Qué es? Puede ser que de los 35 hay 15 que me leen las tres paginitas en media hora, si, puede ser y los otros 20 ¿Qué? Porque para ellos sacamos un promedio el ritmo de aprendizaje es como a esta velocidad, me hacen 10 sumas en 5 minutos ¿Quiénes hacen esto? De los 35 hay 20 y de los otros 15, hay uno que no hace ni una ¿Qué es el ritmo de aprendizaje? ¿Cómo trabaja el maestro? Hace un promedio bueno, todos me hacen 10 a los diez minutos pregunto ¿Quién terminó? ¡Todos! Tiene cinco, tiene cinco... y usted cuantas hizo? No ninguna, tiene uno, ese es el tratamiento del tal concepto de los ritmos de aprendizaje 4 -profesora de inglés: ¿Quién se aprendió los veinte verbos irregulares, yo, yo- tiene diez, tiene diez, tiene diez, y ¿usted? Oiga es que usted ni estudia, yo le dije que los escribiera una cinco veces para que se los aprendiera... usted tiene uno y en el momento en que le pone uno a este y cinco a aquel, uno no está pensado en el maravilloso concepto de los ritmos de aprendizaje.

Comentado [JD646]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Las políticas deberían ser orientadas hacia la personalización de la educación para desarrollar mejores procesos teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje. 392

Comentado [JD647]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Los ritmos de aprendizaje se toman en cuenta para saber quien periodo y quien pasa, pero no para desarrollar estrategias particulares con cada estudiante. 392

ENTREVISTADOR: en ese sentido ¿cómo cree que los docentes participan en la formulación de esas políticas? ¿Cree que hay participación de los maestros para la formulación de esas políticas?

DOCENTE:

La palabra lo dice, como son políticas educativas, esas las hacen los políticos. Entonces los políticos para quedar bien contratan un asesor que normalmente asesora, si el gobierno es de izquierda, asesora a los de izquierda, pero si es de derecha también asesora los de derecha. Son los mismos asesores siempre. Y le dicen a la escuela que ahora tienen que trabajar de acuerdo con el contexto donde se desenvuelven, pero la Ley General de Educación es para todos y los estándares son para todos y los indicadores son para todos y el examen del ICFES es para todos. Entonces ¿Qué hace el maestro en el colegio Venecia o en Perra Perdida, Córdoba y en Guadualito, Caquetá? Pues nos acogemos a las políticas que hicieron los políticos o los mismos asesores. ² Los asesores se cuidan mucho de conservar su puesto, de cambiar unas cuantas palabras, unas cuantas terminaciones a los mismos conceptos que trabajaron hace cuatro años. ⁴ El docente no participa, realmente que haya un movimiento de profesores para esto es lo que vamos a enseñar, porque esto es lo que creemos que debemos enseñar y esta es la forma en que creemos en que la debemos enseñar porque es que somos nosotros los que sabemos de este oficio, eso no existe.

ENTREVISTADOR: ¿piensa que los docentes sí quieren participar?

DOCENTE:

Sí. Pero ahí también entran otros elementos. Hay un trabajo muy disperso, cada uno en su área, es más, ni siquiera en su área sino en su saloncito de clase y no existe la tradición, la disciplina de escribir para socializar con otros. como no existe eso, tampoco existen unos contextos que permitan esa socialización. Hay una atomización del trabajo de los docentes y de toda esa atomización pues o va a salir una política. ² Salen esfuerzos individuales, por

Comentado [JD648]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 02
En las políticas no participan los docentes, en ellas intervienen los políticos y sus asesores para que sean acogidas en todos los contextos, no importa las diferencias de cultura o de aprendizaje. 393

Comentado [JD649]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Las políticas cambian en los términos que usan pero en el fondo son las mismas estrategias que se vienen implementando con anterioridad. No hay novedad. No hay un movimiento de profesores que formule políticas sobre lo que realmente se necesita en educación 393

Comentado [JD650]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 02
El trabajo de los docentes es disperso e individualizado de acuerdo a su disciplina. No existe la tradición de sistematizar ni espacios para socializar experiencias. 393

eso existe el premio Compartir, el premio Compensar, existe la beca de la Secretaria de no sé qué, la publicación del libro que le hace uno el IDEP. Fíjate que reconocen esfuerzos individuales, pero nadie dice – oiga, vamos a crear el premio a la no sé qué cosa, de políticas regionales, locales para un barrio de Bogotá respecto a tal tema. 2 ¿Cuántos maestros, en el caso de música, en una localidad están asociados por propia iniciativa para desarrollar un programa? Se han intentado, pero no llegan allá porque la tradición de la atomización es mucho más grande. Últimamente hay maestros de música asociados gracias al programa 40X40, pero porque están respondiendo a una política que viene de fuera. Mientras todos somos conscientes que lo mejor sería asociarnos por voluntad propia en ciertos intereses, con ciertas necesidades de la localidad donde nos desenvolvemos. Bueno, hay ventajas. Si usted se vincula al programa 40X40 pues les pagan esas horitas extras. 2

Comentado [JD651]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 02
Se reconocen a nivel nacional esfuerzos e innovaciones individuales, no hay proyectos en conjunto de maestros. No se reconocen los trabajos locales. 394

Comentado [JD652]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 02
Los maestros que se asocian lo hacen a través de políticas ya diseñadas y por un incentivo económico. 394

ENTREVISTADOR: ¿Siente que esas políticas han contribuido a su desarrollo como docente de alguna manera o no han incidido?

DOCENTE:

Si claro, uno no es impermeable a todas esas cosas. Si a uno le gusta tal o cual política pues uno trabaja por esa cosa, se generan unos retos muy particulares; si a uno no le gustan se generan unos choques y también hay ahí una ganancia. 3

Comentado [JD653]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 03
Cuando el docente está de acuerdo con cierta política la trabaja y cuando no se generan choques, pero también se generan ganancias de esa resistencia. 394

ENTREVISTADOR: ¿Qué política ha tenido más relevancia en su quehacer pedagógico?

DOCENTE:

Pues no sé, a mí que de lo más importante son los avances que se han dado en gratuidad. Yo soy un producto de la educación pública, de hecho yo trabajo en la localidad donde me eduqué. Yo no fui a otra localidad o a otro país a educarme, solamente salí de la localidad a la de Chapinero, donde queda la Pedagógica, pero sólo para educarme y volver a mi

localidad. Es decir que yo conozco a mis vecinos y sé que muchas veces ellos en su alacena no tienen una panela para alimentar a sus hijos. Eso me parece muy importante.

ENTREVISTADOR: hablemos ahora respecto a la evaluación docente. Primero hablemos de la evaluación que usted mismo hace de su propia práctica docente. ¿De qué manera se evalúa o hace el proceso de reflexión de su práctica docente?

DOCENTE:

Hay de entrada una cosa como evaluación docente es como el control de calidad de Coca-Cola. El control de calidad de Coca-Cola no tiene en cuenta la individualidad, supone que con los procedimientos que ejecuta que están probados, que cada botellita va a salir lo mejor posible a la calle. O sea, la masa. Así es la evaluación. Venga a acá, hay que evaluarlos, ¿a quién? A todos. ¿Quién lo hace? El rector, ah bueno. La cosa está es que muchos rectores no saben ni donde viven. Y ese tipo que ni siquiera sabe el nombre de uno, lo evalúa. Yo me imagino que ellos, los rectores, los coordinadores tendrán el encargo de por lo menos echar un ojito por los salones de clase. En la práctica sabemos que muchos rectores, muchos coordinadores nunca echan un ojito por los salones y sin embargo, a ese docente lo evalúan. Muchos lo hacen con base en papeles, en evidencias. ¿Las evidencias qué son? Para no ser perverso, en estos tiempos, con la facilidad que hay de hacer un montaje, eso es lo que le piden a uno. En el fondo... es una posición mía muy existencialista, recuerdas que Kierkegaard decía: a mí nunca me van a enseñar eso del sistema de Hegel, nada. El ser humano no es un sistema, es un existente. Es en la educación. O sea, ¿a qué escuela pedagógica corresponde usted? ¿Cuál es el decreto que lo nombró a usted? ¿Cuál es la relación suya con María Flores, que todos los días se sienta frente a usted? Eso sí sería una evaluación, pero como eso entra dentro de lo intangible dentro de un sistema, un sistema no puede agarrar eso, su relación con ese niño que está todos los días en el primer puesto. Entonces agarra las evidencias, de hecho ya es un absurdo. ¿Tú crees que a un profesor de música...? mire: -le compramos..- en el caso

Comentado [JD654]: EVALUACION DOCENTE ED-13
Evaluación docente concebida como control de calidad de un producto. 395

Comentado [JD655]: EVALUACION DOCENTE ED-13
Se evalúa al conjunto de docentes por parte de personajes que no conocen detalladamente su quehacer pedagógico. 395

Comentado [JD656]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 01
Las evidencias que se piden a los docentes en la evaluación no son coherentes con la resalida. Existe fraude. 395

Comentado [JD657]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La evaluación no abarca la relación que hay entre docente y estudiante en la cotidianidad. 395

mío- treinta violines, entonces el día de la madre usted tiene que dar evidencia de que está usando eso. Si un día antes yo descubro que esa vaina está sonando muy mal, yo contrato los muchachos de otro lado que sé que pueden tocar y voy y los llevo y quedo como un verraco. Eso no es una evidencia, yo puedo armar un montaje ahí. Ah ¿quieren ver evidencias? Vaya a mi salón de clase. Hay treinta niños haciendo ruido porque todavía no saben nada, pero están encantados. A ellos les gusta. Esa sí es una evidencia. Y eso es una anécdota de la vida real. Profe ¿cuándo nos va a dar evidencias de los instrumentos que le compramos? Tranquilo, camine, vamos al salón hay niños. –no profe, pero en una presentación, en un concierto. – no, es que esos instrumentos no son para dar conciertos, es para que los niños aprendan. Total la evaluación no la pintan como un recurso pedagógico, pero en realidad es una forma de control laboral.

ENTREVISTADOR: ¿y cómo hace su propia evaluación?

DOCENTE:

Hay unas cosas más que son del orden puramente humano, que me parecen que le dicen al docente si la vaina va bien o va mal. Usted le dice a los muchachos sonó el timbre, nos vamos. –ay no profe espere... Hay la vaina va bien. Pero cuando el chino incluso le dice a uno: -profe ¿ya nos vamos? La vaina va mal. ³ Este man esta aburrido. O llegas tú después del descanso y cinco minutos y no han llegado todos. Y eso que les dije que les iba a mostrar una película. Hay la vaina va mal. yo creo que esos elementos que no son asibles para el sistema, son los que nos permiten a un docente saber si lo que está haciendo está bien o mal.

ENTREVISTADOR: y existe otra que es muy controversial, que es la evaluación de competencias. ¿Qué opina de esa evaluación?

Comentado [JD658]: EVALUACION DOCENTE ED-13
reflexión de las practicas docentes se hace analizando las actitudes e intereses de sus estudiantes en la clases. 396

DOCENTE:

Entiendo que es el mismo cuestionario para todos. A mí se me hace muy curioso que mucha gente no pase. Se me hace también curioso que los que pasan, pasan con el puntaje apenas del promedio. Es decir, si es un examen aplicado a profesionales, todos deberían pasar por lo menos con más de noventa. Y entonces eso se convierte en el criterio para subirle el sueldo a alguien. O sea que en una jornada de cuatro horas tú te haces merecedor a unas mejores condiciones de vida, pero lo que haces durante todo un año, eso no. Y lo más herraco, en el oficio docente es el día a día. Eso no cuadra. ¿y qué le miden a uno en ese examen de competencias? Cuando, caso mío, disque tienes que desenvolverte con religión, ética, música, español... un examen bastante denso. Pero será que en cuatro horas con un cuestionario ahí, logra en cuatro horas ver lo malo que yo soy como profesor? Yo no creo. Es una herramienta más como te digo que le venden a uno como elemento pedagógico, pero en realidad es una herramienta de clasificación laboral. Es más, creo que hay manejos políticos, está bien usted pasó, pero no hay presupuesto y el ministerio no aprueba hasta que esté la plata. Y entonces uno lo presenta pensando en ¿qué? ¿Pensando en que eso me hace mejor profesor? No, eso pone en mi manito unos cuantos billeticos para estar tranquilo. Y si en eso están planteadas las cosas, pues a eso hay que jugarle, pero en términos pedagógicos no aporta nada. La gente va pensada en tener un mejor salario cuando presenta un examen de esos.

Comentado [JD659]: EVALUACIÓN DOCENTE EV-02
 No hay confianza en los resultados de la evaluación de competencias. En un examen no se evalúa el día a día del docente y las problemáticas que enfrenta. 397

Comentado [JD660]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE-04
 La evaluación es una herramienta de clasificación laboral y no un elemento pedagógico. Los docentes la asumen para obtener más salario, pero pedagógicamente la evaluación no aporta a su quehacer. 397

ENTREVISTADOR: hay una expectativa con respecto a los docentes y es que ellos deben ser o se espera que sean investigadores. ¿Qué tan importante es para usted que un docente sea investigador?

DOCENTE:

Yo creo que la investigación como todas las áreas y todas las labores humanas tienen su contextualización, y sí chévere que uno pudiera generar unos procesos de investigación que

le permitieran directamente renovar de manera permanente, sistemática, progresiva el quehacer pedagógico. En el que tiene ahí en ese momento, en ese año... para estar de acuerdo con esas investigaciones, en algunos proyecticos a más largo plazo, proyectos mejor definidos. Donde veo problema es que cuando el ideal es –bueno, ahora vamos a ser investigadores. Como si ser investigadores fuera contrario diferente a ser docente, o ser docente o profesor fuera una cosa además de menor valor. 2 Fíjate que hay gente que se presenta: -¿y usted qué es? – yo soy investigador de Colciencias. ¿y usted? No, yo soy docente. Y así se lo vende a uno. Oiga, usted es muy mal profesor porque no es investigador. Además le falta un curso en los Andes para que sepa cómo se maneja la investigación. Pero uno conoce a muchos compañeros que todos los días, que además tienen esa chispa adelantada para mirar ese muchacho está siendo esto lo otro, yo vi este material... digamos que en forma empírica. Lo que llaman investigación es coger muchas veces el quehacer de cualquier docente y sistematizarlo, que eso es cosa que hablamos hace rato de la atomización de los esfuerzos de los docentes... no se hace, no tenemos una tradición de eso. Que lo escribamos; como usted no escribe, usted no es investigador, pero si hay muchos compañeros que andan en esa actitud de desarrollar esas aptitudes de investigadores. 2 Lo que pasa es que no tienen publicaciones, no han sistematizado su quehacer, todas esas cosas que requiere la oficialidad de los investigadores. Eso no quiere decir que si hay procesos de formación de docentes como investigador, no sean deseables, sí, ojalá existan. El riesgo está en que terminemos creyendo que un docente es una cosa de menor valía que ser investigador. 2 Hay muchos profesores de colegio que se forma como investigadores con sus sueldos de profesores del Distrito, para poder ir a la universidad y dejar de ser profesores del Distrito. Lo ideal sería que nos formamos como investigadores para ser mejores profesores del Distrito, que es una cosa diferente. 2

Comentado [JD661]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 0-2
 Ser investigador no es diferente a ser docente. Se pierde el valor de ser docente frente a ser investigador. Los proyectos deberían impactar mas a la comunidad y ser a largo plazo. 398

Comentado [JD662]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02-
 La investigación docente es igual a sistematizar sus quehacer pedagógico. No hay una cultura de hacerlo, pero los docentes son investigadores. 398

Comentado [JD663]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02-
 No hay formación en investigación para docentes. No se puede dar más valor al investigador que al docente. los que se forman en investigadores abandonan la docencia y no es el objetivo. 398

ENTREVISTADOR: o sea, que lo que aprenden no lo aplican en donde laboran

DOCENTE:

Porque ni hay una valoración grande de dónde estamos. Hay una subvaloración incluso de la población con la que trabajamos. –que me voy a poner a investigar si esos chinos ni estudian. Pues como no estudian, por eso hay que investigar por qué no estudian. 6

ENTREVISTADOR: ¿siente que de alguna manera su práctica ha sido innovadora de alguna manera?

DOCENTE:

No. ¿En qué? ... yo creo que no. Porque innovador es que yo me invente un método para no sé qué cosa. Yo escribí un libro para donde tenía reflejada... como yo soy un profesor promedio, yo no tengo ese ejercicio de la sistematización, entonces lo que yo le puedo contar es anecdótico... que yo acompañe a Pedrito a aprender a leer de tal manera, que yo acompañe el proceso de aprendizaje de la flauta con no sé cuántos niños y me dio resultado y estoy intentando hacer con este grupo no sé qué cosa y me ha funcionado. En eso no la pasamos. Y eso es innovación. ¿Dónde está la dificultad? En que no sistematizamos eso para la evidencia de esos procesos de creación. 2

ENTREVISTADOR: Dentro de esos procesos de investigación e innovación existe como la preparación del docente. Hay la política de la formación docente y actualmente para que precisamente los docentes se formen. ¿Qué perspectiva tiene frente a esas políticas?

DOCENTE:

Que son muy buenas porque entre más títulos más sueldo. Esa es la respuesta del descarado, pero esa es la verdad. Si no que me diga alguien que no quiera hacer maestría para pasar a la 3A, 3 pero con todo y que... por eso al comienzo decía ojala hubiera procesos de escolarización donde la formación fuera hasta los 80-85 años. Cuál es el docente que no quiere seguir estudiando. Incluso los compañeros se pensionan van y viajan



Comentado [JD664]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-06
Hay subvaloración de la población con la que se trabaja para realizar proyectos de investigación. 399

Comentado [JD665]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02-
Los procesos de innovación se dan a diario aunque no estén sistematizados, cuando se orientan procesos de aprendizaje y se consiguen buenos resultados. 399

Comentado [JD666]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-03-
La formación es motivador sólo porque se aumenta el salario. No hay proyecciones de aplicar lo aprendido. 399

un año y le preguntan ¿qué está haciendo usted? No yo estoy estudiando. Pero yo veo como unas diferencias, unos puntos de desencuentro entre lo que ofrecen las universidades como formación para docentes y lo que uno realmente quisiera y lo que realmente le serviría al contexto. A uno le ofrecen una maestría en educación en desarrollo social, o sea que tú después de tener la maestría ¿qué es lo mejor que vas a hacer? ¿O sea que usted es buena para qué? 3 Porque en vainas muy específicas, por ejemplo en medicina, el señor es especialista en optometría, en el ojo izquierdo, en el nervio yo no sé qué cosas... yo estoy enfermo de eso. Tengo que ir donde ese señor. En artes, el que el señor tiene una especialización en música coral del renacimiento... ese es el que necesito. Pero en una maestría en educación ¿usted es bueno para qué? Como tú eres maestra de matemáticas, ahora eres mejor maestra de matemáticas. No porque es que me dieron un cargo en la universidad, o sea que usted ahora enseña matemáticas en la universidad, no porque no es como profesora de matemáticas. En el caso por ejemplo de los profesores de primaria, así no me dieran una especialización, una maestría, me gustaría mucho más trabajo, mucho más cuento en el manejo del idioma. 3 Lo último que ofrecía la Secretaría era una maestría en creación literaria, una cosa así. Bueno que al fin y al cabo los docentes terminamos buscando eso, la afinidad. ¿Pero es que la oferta quien la hace? ¿Desde dónde la hacen? ¿Con qué mirada? La hacen desde la gran academia para que los egresados de esa gran academia reproduzcan las formas de hacer de esa gran academia. Pero ellos nunca, jamás... porque además los académicos de esa gran academia ya no son parte de la vida escolar básica primaria o básica secundaria, es más, alguna vez pasaron por ahí, pero ahora reniegan... uy no alguna vez yo trabajé en un colegio y eso fue terrible. Entonces eso de maestrías para maestros que es como formarlos con las suficientes alas para dejar de ser profesores de bachillerato, profesores de colegio. 4 Pero la necesidad del profesor de colegio es ¿cómo soy mejor profesor de inglés con este noveno grado? que además son bien atarbanes ¿cómo les enseño mejor? O ¿cómo le enseño a este niño de tercero de primaria ese cuento de las tablas de multiplicar? Y con esa especificidad no hay oferta. 4 Los mismos nombres nos dan cuenta de eso. Hay unas vainas... uy que a mí me gustaría tener el “afiche” ahí puesto: especialista yo no sé en qué cosa.

Comentado [JD667]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD- 03-
Las universidades no ofrecen formación en los intereses o necesidades de los docentes. No ofrecen una formación especializada para mejorar la educación en las escuelas. 400

Comentado [JD668]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD- 03
No hay formación que oriente al docente en mejorar sus estrategias de enseñanza de su área. 400

Comentado [JD669]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La oferta de formación la hacen para reproducir las formaciones tradicionales. Vienen de personas alejadas del contexto escolar. 400

Comentado [JD670]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
La formación debe estar enfocada en cómo mejorar las prácticas del área y grado en la que se desempeña el docente. 400

ENTREVISTADOR: ¿y qué opina sobre el pensamiento que los docentes deben ser formados también en valores éticos, políticos y sociales? ¿Nos falta formación en eso?

DOCENTE:

Yo no opino que nos falte formación en eso, falta es refo para que los cumplamos. A uno desde chiquito la mamá le dice: oiga! levántese porque va a llegar tarde al colegio. O sea, el valor de puntualidad. Pero seguimos llegando tarde como docentes al colegio, ¿por qué? Porque es que en el colegio como es un sistema grandísimo donde no hay tanta supervisión al estilo por ejemplo de la empresa privada, nos damos la gabela de un minuto tarde, cinco minutos tarde y a veces hasta más. A uno desde chiquito le dicen: mire es que hay que ayudar a los demás, ser solidario, hay que colaborar. Muchas veces uno ni se entera si el compañero vino o no vino y si no vino ni se entera el por qué no vino. Entonces eso que llamaríamos la formación en valores no falta, es más, a muchos hasta nos sobra. Lo que nos falta si es como esa... como una necesidad social de exigir que pongamos en práctica esos valores. 3

Vea, yo que sé que darle en la jeta a otro es un problema - ¡no sea agresivo mano! Pero cuando otro le da en la jeta a algún compañero lo que salimos es a mirar y a aplaudir. Eso no cuadra. Académicamente nos venden una formación en valores, o sea una vaina que es de la vida cotidiana, creemos que le damos más estatus porque ahora hace parte de la escuela, de la gran escuela, entonces postgrado en ética. Entonces si yo quiero ser profesor de un montón de cuentos filosóficos, sí eso vale; pero en la escuela en el trabajo con niños y jóvenes lo que yo tengo que hacer es sacar a relucir que lo poquito medio bueno que me enseñaron en la familia, lo pongo en la práctica y de ahí entonces empecemos a hablar, teorizamos, echamos carreta...formar en valores es como ¿qué? 3

Como partir del hecho que tú no tienes valores o los que tienes son defectuosos. Venga usted a esta gran academia donde le vamos a enseñar cómo es para que después los lleve allá. Yo no sé si se hará, de pronto sí que una vez le toque ir a uno a sus comunidades y a sus colegios a aprender valores de los muchachos para llevárselos al otro lado. Porque es

Comentado [JD671]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 03
Los docentes ya tienen formación en valores, pero falta que se les exija aplicarlos al contexto escolar. 401

Comentado [JD672]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 0-3
El docente debe reflejar en la escuela los valores que se formaron en familia. 401

que mientras el muchacho y el niño de colegio... él si le juega a la inclusión y juega con todos, el profesor universitario... él es ya de una élite ves. Él si discrimina, el otro no. Eso también tiene su... el desde dónde lo hablan. Ahora, esos valores vienen de unas políticas. Por ejemplo, valor de la tolerancia o de la inclusión. Vea, pero si yo no quiero ser tolerante con tal cosa porque es que a mí me pone en conflicto tolerar ciertas cosas, pero tengo que ir a la universidad a que me enseñen a tolerar eso. No creo que ese cuento de los valores históricamente se haya dado desde la escuela.

ENTREVISTADOR: Por ejemplo, el valor de la resiliencia.

DOCENTE:

Aprenda a que le den en la jeta y a hacer buena cara. Eso se aprende en la academia o es una sociedad que le sirve de soporte a la gente para que sea capaz de afrontar las dificultades. Curso de resiliencia, no si lo yo necesito es que cuando yo esté en la mala, un grupo humano que me apoye. Yo paso por el curso de resiliencia, el semestre de resiliencia y esos son expertos en el tema; y cuando estoy en la mala no tengo a quien llamar, muy verraco.

ENTREVISTADOR: Cuando al docente se le pide que sea líder y que potencie el trabajo en equipo ¿Qué perspectiva tiene frente a esas dos estrategias?

DOCENTE:

Esa me encanta, porque yo creo que si hay un actor social que pueda permear todas esas vainas de las que nos quejamos socialmente, es el docente. El policía no puede porque es que él está formado de otra manera y para aplicar una ley..., el cura ya está muy desprestigiado, los políticos pues no, tenaces, los traquetos andan ocultándose, los artistas eso viven de un divismo... todos son estrellas y todos se ganan un premio entonces ya... en

cambio fíjate que el maestro está todo el tiempo en su comunidad y se involucra. Fíjate que los maestros decimos: - es que en mi colegio, se siente parte de la vaina. Lo que pasa es que de pronto no somos los líderes que debiéramos ser o que quisiéramos ser porque como que no creemos el papel que históricamente podemos jugar. Si es que en Bogotá, por ejemplo, dicen que los maestros quitan y ponen alcaldes. Pero ¿por qué no generamos unas políticas educativas? Lo más berraco no es poner el alcalde, además no es ni de nuestro oficio, lo más maravilloso sería que dijeran – mira es que los maestros de tal época en Bogotá se reunieran e decidieran mandar a la ciudad educativamente por este camino. Pero eso no porque no lo la creemos. Como que vislumbramos, como que suponemos que sí somos importantes socialmente pero... 3

Comentado [JD673]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS – 03
A los docentes le da temor ser lideres porque no creen en el papel que juegan en la sociedad. 403

ENTREVISTADOR: no confiamos en nosotros mismos.

DOCENTE:

Exacto. No asumimos ese papel porque es que eso además tiene unos riesgos y bueno, hay que aceptar que este país asumir esos riesgos de visibilización social y política tiene su problemita. Eso no es fácil decir – bueno yo voy a pararme delante de la comunidad a decirle tal cosa. Hay unos que lo miran bien pero hay otros que... pero bueno, en conjunto uno dice que somos como 30.000 en una sociedad como Bogotá en un país como Colombia donde de todas maneras los niveles de escolaridad no son tan altos como quisiéramos, que se reúnan 30.000 profesionales. Eso es mucho conocimiento reunido; y de todo ese conocimiento reunido pudieran salir unos líderes ... en un solo colegio. En el colegio donde estoy son 150 profesionales reunidos con un solo objetivo, deberíamos ser capaces de mover la comunidad. Todo un barrio, por ejemplo. Pero nunca nos congregamos con esos objetivos. De pronto porque es que lo mío es dentro de las paredes de la escuela. 3

Comentado [JD674]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS – 03
Los docentes tienen el potencial para liderar y crear comunidades de maestros para generar cambios sociales. 403

ENTREVISTADOR: entonces ¿cómo promueve el liderazgo dentro del aula?

DOCENTE:

Yo creo que el salón de clase no es el espacio para eso. Bueno, se puede dar y en la medida en que lo va encontrando pues va trabajando en ese sentido. El salón de clase es fundamentalmente para coger a cada individuo y potenciarlo a hacer muchísimas cosas, pero ese papel de liderazgo sucede en una fasecita un poquito más adelante de. Incluso en el mismo colegio, pero no olvidar que hay unos procesos de fundamentación, de apropiación de ciertas cosas, de desarrollo de intereses, de aptitudes porque es que el que no quiere ser líder pues no lo va a ser y punto. ² Por ejemplo, al que uno le descubre unas cosas de estas, pues uno dice listo vamos hacia allá. Hablando de liderazgos en las escuela: liderazgos en los deportes, en las artes n algún área en específico. Sí, pero hay que hacer una fundamentación. Porque me parece no saltar esas fases, porque fíjate como en nuestro país viven en encantamientos con líderes que después salen con un chorro de babas. Porque dijeron un par de cosas buenas y todos ¡Este es! A los dos días, no este no era. Porque no tienen la formación verdadera, de pronto tuvieron un chispazo y dijeron un par de cosas buenas. Entonces la escuela muchas veces: es que ese niño es líder. ¿Líder de qué? Es un niño y está mostrando que tiene todo un mundo de cosas por aprender. Entonces nosotros le ponemos una relevancia y el muchachito y cuando dicen que es líder negativo, igualito; porque así como tenemos la habilidad para coger un angelito que hizo una cosa bien y ponerlo en el cielo, tenemos también la habilidad y la tradición de coger a un muchachito que hizo una cosa mala y mandarlo al infierno. ² Es que ese es un líder negativo. ¿Líder de qué? Claro, en la práctica nos dice que sí, que hay unos chiquitos que tienen sus pandillas muy bien organizadas. Son líderes. Pero el grueso de ese tema es que como que nos adelantamos en los procesos. –y es que ese niño va a ser un líder. ¿Cuántos años tiene? Ocho. Pues uno dice – pues, ojalá! Pero a los ocho años el niño está pensando en otra cosa.

ENTREVISTADOR: ¿y cómo nos va a los docentes en el trabajo en equipo dentro de la escuela?

Comentado [JD675]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
En el aula se desarrollan y potencian habilidades, pero el liderazgo se da fuera de ella. 404

Comentado [JD676]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02
El docente rotula niños como líderes antes que haya una plena consciencia e intereses en el mismo por serlo. No hay que forzar los liderazgos. 404

DOCENTE:

Depende de lo... en la escuela, por ejemplo, se hacen unos asados muy buenos y todos colaboran. La verdad nadie falla, pero en el resto tenemos dificultades por muchas razones, no intentando explicarlas sino especulando. Como todos defendemos parcelas y no las defendemos para generar puntos de encuentro con otros sino puntos de desencuentro. Tú eres maestra de inglés, a no yo soy artista. Cuando te digo eso ya no estoy diciendo – oiga cantemos en inglés, sino oiga usted no sabe tocar guitarra, y tú me dices – pues no, usted no sabe hablar inglés tampoco. Así no la pasamos los maestros. ¿Qué posibilidad de trabajo en equipo serio se puede generar? Muy poco. Trabajamos en equipo con lo que nos ordenan. – oigan, que hagan el día de la familia, pues hay que hacerlo y como nos toca y nos van a evaluar por eso, entonces nos organizamos y hasta hacemos una cosa bonita; pero esa dinámica propia, natural es muy escaso. Le toca uno solo y uno quisiera creer que sí se da pero eso es muy escaso. 2

Comentado [JD677]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 0-2
El trabajo en equipo no se da porque no hay puntos de encuentro. El docente esta a la defensiva y se resiste a la interdisciplinariedad- 405

ENTREVISTADOR ¿Cree en la interdisciplinariedad?

DOCENTE:

¿Eso qué es? ¿Cómo hacer de todo un poquito y hacerlo mal? ¿con los niños o con los docentes?

ENTREVISTADOR: Con los dos

DOCENTE:

Yo creo que un profesor en primaria se siente mucho más interdisciplinario con sus estudiantes que con sus compañeros. 2 Hoy por ejemplo, estábamos hablando del proceso de la comunicación, entonces terminamos hablando del lenguaje de los sordos, de la señal

Comentado [JD678]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD 02-
Los docentes de primaria son mas interdisciplinarios que los de secundaria, pero trabajan menos en equipo. 405

satelital – profe, ¿usted sabe...? No, pero voy a averiguar. Además porque los niños preguntan cosas que no tienen nada que ver con el tema, lo vuelven a uno interdisciplinario. Con los docentes es muy complicado porque es que empezamos a defender parcelas y en esa defensa en lugar de generar puntos de encuentro, generamos puntos de desencuentro. Que nos parece que tú tengas una especialidad, es un choque conmigo, no lo vemos como una posibilidad de empalme. Esa es la dificultad. Aunque, por ejemplo, tienes unos niños que necesitan aprender inglés y yo tengo unos niños que necesitan aprender música. Ahí hay un punto de encuentro. Ese sería el punto de encuentro de todos los docentes independientemente de la especialidad. ¿Cómo aprendemos? Pero no estamos muy adiestrados en eso de buscar los puntos de encuentro. En muchas cosas, se encuentran dos profes: - yo soy de primaria, no yo soy de bachillerato. Ya hay una distancia. –y profe ¿de qué decreto es? No somos iguales y chao profe... y después se dan cuenta que los dos son del área de música, pero no pasa nada porque hay muchos elementos en el ambiente. No sé si es problema de interpretación o así no lo han puesto. Por ejemplo, lo del tal decreto; tú sabes que en este ambiente a la hora del qué hacemos en una movilización sindical, unos son unos y otros son otros. A la hora de hablar de la evaluación, por ejemplo, es un tema que nos compete a todos si fuera visto desde la pedagogía; pero no, pues si a usted lo evalúan mire a ver como hace, a mí no me evalúan. Todo lo vamos interpretando, lo hemos generado o nos lo han puesto así como posibilidad de distanciamiento ¿en qué nos encontramos permanentemente?

ENTREVISTADOR: pasamos a un aspecto de la profesionalización docente y es el hecho de que muchos profesionales de otras carreras entran a la carrera docente sin haber hecho una licenciatura, son que se preparan con cursos o especializaciones pedagógicas para poder ascender y entran al sistema educativo público. ¿Cuál es su perspectiva frente a esa política?

DOCENTE:

Me parece que es un insulto a los docentes de entrada, porque es decir: mire ustedes los matemáticos, los licenciados en matemáticas no fueron capaces de enseñar bien. Otro elemento que veo ahí que de pronto es más tenaz y es que el que se formó como ingeniero, él estaba pensando que el primer empleo que iba a ganar un muy mal sueldo, se iba a ganar \$2.500.000, pero le tocó como profesor en las 2A y ganarse \$1.400.000; ya llega con unas motivaciones muy bajas a su oficio. |1 Fíjate que no me importa si es que tiene formación docente o no tiene. Un tipo que está esperando en su primer trabajo \$2.500.000 y le dan \$1.400.000 ¿qué motivación tiene ese hombre? Un tipo que está formado para meterse en una oficina o para meterse en un laboratorio solito con sus aparatos... y le toca meterse con 30 chinos todos jodiendo, tenaz. La motivación.

ENTREVISTADOR: ¿Eso cómo apunta a la calidad educativa?

DOCENTE:

Terrible, porque yo no sé cuánto tiempo, imagino que en cada caso será diferente pero no sé cuánto tiempo durará un compañero de esos sorprendido – ¿y en que joda me metí? Porque la licenciatura no es sólo una preparación académica para que tú enseñes más inglés y yo más música sino que es una insistencia, hay un lavado cerebral: -vas a ser profesora jajajaja, la embarraste. Al cabo de cinco años dices: -soy profesora. Ya te lavaste el cerebro. 5 Te dan trabajo de docente y soy profesor. Pero a un tipo que le dicen – va a ser ingeniero, prepárese para transformar el mundo en las tecnologías, en la... y a los cinco años usted es profesor. El impacto psicológico de esa vaina, aunque aquí parezca chiste, eso no es cosa sencilla. Un bacteriólogo, cinco años, el bacteriólogo, el análisis en el laboratorio y termina su carrera y le dicen: -no, vaya y dicte clase de ciencias, termina mirando a los pobres muchachitos con ojos de bacteriólogo, tenaz; porque es que mira en cualquier profesión hoy aquí en Colombia la gente en su primer trabajo aspira ganarse mínimo \$1.800.000, \$2000.000, algo así. A los que pueden engancharse de una vez con la educación oficial, bueno, en la primera categoría es \$1.400.000. Ya no hay satisfacción. Lo otro que te digo es

Comentado [JD679]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD

DOCENTE: PCD-01

La política del ingreso de otros profesionales a la carrera docente desvaloriza el trabajo de los maestros. Los docentes que no son licenciados ingresan desmotivados por el salario y esto afecta las dinámicas de enseñanza. 407

Comentado [JD680]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD

DOCENTE: PCD-05

La licenciatura no es sólo preparación académica sino un concientización de la realidad laboral que se va a tener. 407

la repetición: - usted va a ser docente, usted va a ser docente. Los docentes llegan sin preparación emotiva a esa vaina; y lo otro, esa vaina es muy dura, pero durísima y llegar a un trabajo donde no se está preparado para eso es muy berraco, porque ¿qué es lo que lo hace más duro? Llegar con cada cliente tienes que interactuar de una manera muy desgastante. Ni un ingeniero, ni un abogado, en las otras profesiones no hay preparación para eso. Esa preparación –usted va a ser tal cosa, no lo hacen... por eso muchos compañeros, por ejemplo del concurso anterior, palabras más, palabras menos: -listos, ustedes están nombrados. Salían felices. Llegó al colegio, preséntese al rector, parece en la mitad del salón... quedaban muertos del susto. Al día siguiente: - esta vaina no es para mí, aquí está la renuncia. Porque eso no es fácil. -¿y es que usted no fue capaz de enseñar a sumar a esos chinos? No pues, sumar sí sé, pero pararme delante de esos cuarenta que no los pude callar, no. 5

ENTREVISTADOR: en ese sentido ¿Cómo cree que es la imagen del docente en la sociedad?

DOCENTE:

A mí me parece que el docente es como en la casa el martillo. Todos tenemos en la casa un martillo porque es necesario, pero ¿dónde tenemos el martillo? Donde no se vea. Un poquito así es la sociedad y la valoración del docente. Eso sí machúquese con el martillo – este martillo hp. Igual el maestro, el chino perdió el año, profesor hp. Le reconocemos el valor, o sea, la sociedad le reconoce el valor; de pronto lo que no le reconoce es el sitio que deben tener y nos pone igual que el martillo en la caja de herramientas, allá donde no se vea. 2

ENTREVISTADOR: ¿y cuál cree que es la percepción que tiene la sociedad sobre la carrera docente?

Comentado [JD681]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD

DOCENTE: PCD-05

Los profesionales licenciados no están preparados para manejar proceso de convivencia escolar. 408

Comentado [JD682]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD

DOCENTE: PCD-02

La sociedad reconoce el valor del docente pero no le da un lugar visible y relevante. 408

DOCENTE:

Ahhh no. Con un amigo nos reímos porque nuestras madres lloraban: -ay mijito ¿por qué no estudia algo más productivo? Termine esa carrera rápido a ver si hace algo mejor. Cuando mis hijas terminaron el bachillerato, me decían: -padre, ¿y tú qué opinas que debemos estudiar? -mijita, estudie psicología, derecho, ingeniería. Por ejemplo, mi hija mayor, ella estudia música, -¿y si estudio música? No, no, no. Miremos otras carreras en una universidad... las dos terminaron estudiando licenciaturas.

Una vez me encontré con una compañera en una de las cooperativas que es donde uno se encuentra con todos los compañeros. ¿y que hubo de sus hijas? - no, chévere. Bien, están estudiando en la Distrital y en la pedagógica. - hay pero ¿las dos van a ser maestras? Yo: - sí.

Uno que viene con el disco rayado, uno disfruta ser docente, pero uno no quisiera eso para sus hijos... por el mismo cuento del martillo.

ENTREVISTADOR: ¿sus hijas fueron formadas en colegios públicos o privados?

DOCENTE: en colegios públicos.

ENTREVISTADOR: ¿por qué decidió ponerlas en colegios públicos?

DOCENTE:

Porque uno tiene los criterios muy bien formados, desde chiquito le enseñaron a ser un hombre recto y si no había plata para pagar, tocaba en un colegio público. Ese criterio de que no hay plata es de una formación berraquísima! Y no, lo otro, hablo en serio **es que hoy es terrible que aun niño le toque ir a la educación pública. No medianamente racional que tuviera con qué pagar, enviaría su hijo a la educación pública; pero cuando yo hice la primaria lo mejor era estar en la educación pública. En los pueblos por ejemplo, estudiar en**

el colegio nacional, en el colegio departamental o en la normal municipal, ahí era donde tenía que estar el muchacho, fuera el hijo del alcalde o fuera el hijo del obrero porque ese era el buen colegio. ³ Después yo hice mi bachillerato en el proyecto pedagógico, yo creo más importante de Latinoamérica en los últimos cincuenta años, que fueron los INEM. Yo recibí una muy buena educación pública. Entonces cuando mis hijas se fueron a estudiar, yo vi que la educación pública era una buena opción para ellas. Pero hubo un momento en la historia de este país donde la educación pública era la mejor. Hablar del proyecto INEM, hablar de colegios como el Camilo Torres, el Nicolás Esguerra, los colegios nacionales de los pueblos, los colegios departamentales, con todo y los paros, con todo y todo lo que quisieran ponerle eran buenos. Únicamente se les paraba a nivel de calidad algunos colegios de comunidades religiosas, pero hoy, después que la educación pública ha tenido que meterse a todas esas estrategias como la promoción automática, la inclusión total, no tiene los mismos niveles de calidad. Hablando de inclusión, por ejemplo ¿por qué los INEM lograron un altísimos niveles de desempeño, de aprendizaje de sacar unos egresados muy buenos; porque el estudiante que perdía el año, y era muy fácil perder el año, salía del colegio. ¿cómo haces tú para sacar a un chico de un colegio? Es casi imposible. Entonces, tú llegas hoy con 45 chinos caspas a sexto grado y casi uno puede asegurar que unos cuarenta seis, años después se están graduando. ⁴ En el INEM llegaban 40 a sexto grado, ese año perdían 10 el año; en séptimo tenías 30 porque esos 10 perdidos no los recibían y cuando llegaban a once, los cursos eran de 15, 18, 20 estudiantes. Había una selección, había una responsabilidad y compromiso en seleccionar el personal. Hoy lo que le dicen a uno es que hay un compromiso con incluir al personal. Pero mira los resultados que estamos logrando.

Como yo venía de ese imaginario de que la educación pública era buena. Mi hija mayor fue a la escuela pública. Yo estudié en un INEM y cuando ella terminó la primaria, no. Ni por el chiras, la voy a meter ahí. Pues había visto, siendo vecino del sector, la descomposición del proyecto INEM. Era mejor dejarla en la escuelita donde había hecho la primaria y que hiciera el bachillerato que ya conocía el ambiente, que pasarla a un colegio

Comentado [JD683]: EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL ECS - 03
La educación pública se ha desmejorado. Ahora no es confiable por los ambientes y el poco nivel de exigencia. 410

Comentado [JD684]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 04
Colegios que se consideraban con una alta calidad educativa, ahora ofrecen poca confianza debido a la transformación del ambiente escolar que se trajo la políticas de cobertura entre otras. 410

donde el imaginario era apropiado, pero que en unos pocos años ya no eran un ideal para mí.

ENTREVISTADOR: ¿Cree que la educación que se imparte ahora ha ayudado a cerrar las brechas sociales?

DOCENTE:

Eso es un tema chévere porque uno tiene que entrar a definir cuál es causa y cuál es efecto y cuál es remedio. ¿Será que la discriminación social, porque es una discriminación social aberrante, genera una mala educación? ¿O será una mala educación la que genera una discriminación social? Viéndolo así de rapidez, puede jugar para bien o para mal en cualquiera de los dos casos. Una pésima educación, por ejemplo de las peores educaciones que se pueden dar, la pueden recibir los niños del Abraham Lincoln o del Gimnasio Moderno porque ellos aprenden a discriminar a los demás; y ellos aprenden que van a ser los dirigentes de este país y los demás que lleven del bulto. 5] Eso para mí es una pésima educación. Y esa pésima educación no va a eliminar una brecha social, al contrario, lo que la va es a extender. Pero si uno lo mire frente a estándares internacionales, los exámenes del ICFES, pues ellos tienen una gran educación. ¿Dónde estudiaron los Lule? ¿Dónde estudió Samuel? ¿Dónde estudio Álvaro Uribe? ¿Será que ellos han disminuido la brecha social? ¿Ellos que ha recibido una buena educación? O sea, que si uno mira esos ejemplos y podemos poner más, ellos que recibieron buena educación, esa buena educación sumada ¿ha disminuido los últimos cuarenta, cincuenta años la brecha social en Colombia? No. Ahora ¿Cómo hacemos para disminuir la brecha entre la educación pública y la privada? Es imposible mientras no se trabaje sobre la brecha social porque es que hay unas marcas de clase ahí y los ricos van seguir educando para ser muy ricos y los pobres vamos a seguir educando para poder tener un buen trabajito donde podamos pagar el arriendo y con mucho esfuerzo vamos a poder comprar nuestro apartamentico. 5]

Comentado [JD685]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 05
La reflexión se genera a partir de la calidad de educación que discrimina impartida a la clase social alta. Ellos tampoco tienen una educación de calidad por falta de formación en valores morales y sociales. La diferencias entre educación pública y privada abre cada vez más las brechas sociales. 411

Comentado [JD686]: CALIDAD Y POLITICA EDUCATIVA CPE- 05
Las brechas no se disminuirán mientras haya una educación para los ricos y otra para los pobres. 411

ENTREVISTADOR: Bueno, hay un aspecto que se nos exige en nuestra práctica docente y es que debemos conocer la realidad el contexto donde trabajamos. ¿Qué importancia le da dentro de su práctica docente el conocer el medio donde trabaja?

DOCENTE:

Yo creo que si no existe eso no se puede trabajar. De hecho la formación académica misma lo va contextualizando, -usted tiene que conocer el desarrollo físico psicológico de los niños. En términos del entorno social, sí. Eso sería lo ideal, que pudiera conocer el docente el entorno de sus estudiantes y tal vez por ahí, por esa vía... Bueno por esa vía hay una gran cantidad de problemas porque es que... en el caso de la educación pública que atiende una población en un gran porcentaje, no siempre pero en un gran porcentaje, de sectores socioeconómicamente muy restringidos, los docentes no vivimos ahí. El problema no es vivir ahí, el problema es por ejemplo, entender el mundo simbólico de los que viven ahí. De alguna manera solidarizarse, fijate para enlazar con el cuento de los valores. No para tener lástima sino para entender qué pasa con esa gente que vive ahí. 4 Yo conozco maestros que critican a las familias de sus estudiantes porque reciben el almuerzo en el restaurante comunal. Les dicen que son unos arrimados. Así de duro. Y esos maestros que te menciono no son malas personas, sencillamente responden a una conciencia de clase. Ellos viven en estrato 4, 5 o 3. Ya eso de vivir en estrato tres cuando los estudiantes de uno no tienen con qué comer, eso es una diferencia altísima. Les parece que porque el Estado hizo un restaurante comunal es que el Estado les está regalando a los otros. No, sencillamente les está devolviendo, porque si ellos son pobres es porque les han quitado hasta las oportunidades de trabajo y las oportunidades de estudio; pero hay maestros que creen que -ahh, esa gente ni trabaja, ni estudia, todos es que el Estado les regale. Cuando partimos de ese encuentro ¿cómo podemos trabajar con esos muchachos? Muy berraco. Maestros que dicen: - ahhh es que uno les pide hasta para una fotocopia, le piden 1000 pesos, que qué son mil pesos y nadie los trae. Muchas veces mil pesos es lo que tiene la familia para que el jefe de la familia vaya a trabajar, se rebusque alguna cosa y regrese. 1 Es así de duro. Ahora que es el 100% de los casos, no. Afortunadamente, pero hay muchos casos así. Mi esposa

Comentado [JD687]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-04

Lo ideal sería conocer el contexto donde viven los estudiantes, pero debido a la gran cantidad de estudiantes no es posible. Los docentes deben conocer el mundo simbólico de los jóvenes. 412

Comentado [JD688]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-01

Los docentes en ocasiones no son conscientes de las dificultades económicas de sus estudiantes. Prejudican los comportamientos de sus estudiante sin conocer la realidad. 412

trabaja en Usme; parece que allá en algunos casos la cosa es mucho más dura. Niños que llegan a las 6:00 de la mañana y –profe ¿a qué horas llega el refrigerio? – no moleste, espere a las 8:00 –No profe, es que no hemos desayunado y anoche no comimos; o al medio día: –profe, ¿puedo almorzar? Es que cuando llegue mi mamá no dejó almuerzo. Así de duro. Hay que conocer, hay que vivir en el contexto para saber de qué estamos hablando. En estos concursos a uno lo nombran en cualquier localidad; yo tuve la fortuna de caer en la localidad que conozco, porque si a mí me envían a Suba, yo no tengo ni median idea de cómo se desenvuelve el mundo en Suba. Pero si me hubiera tocado allá estaría. Con más dificultad porque es que hay que entender que pasa por allá. Ese conocimiento, la posibilidad de acercarse al otro y por lo menos conocer el mundo simbólico de los demás en educación es fundamental. En esto desafortunadamente toca meter anécdotas reales para darle cierta veracidad. El otro día dice una maestra asombradísima: –oiga, descubrí que en Cali la gente para rebuscarse, compró lavadoras y las alquilan. –profe, en mi barrio alquilan lavadoras hace quince años. Es más alrededor del colegio hay alquileres de lavadoras. La profe no se había dado cuenta y lleva veinte años en ese colegio. Cuando uno no está metido en la dinámica de la población con la que tiene que trabajar, pues habrá cosas que le cuestan un poquito más.

ENTREVISTADOR: hablando de ese conocimiento, esa participación de la familia ¿cómo la percibe usted en el proceso de aprendizaje de los niños?

DOCENTE:

Hay una degradación del concepto de lo que es la escuela para la familia, que de alguna manera tiene que ver con la mala manera en que se ha vendido por la vaina de la gratuidad. Entonces la escuela es la guardería, es como el salvavidas para muchas situaciones. No podemos llevar los niños aun parque, a un museo, entonces... parte de las estrategias de la gratuidad es que todos los niños por estar vinculado al colegio tiene que ir al museo o a salidas de no sé qué cosas. ¿Qué pasa en relación con la familia? La familia dijo – ya me

desencarté de la responsabilidad de llevar a mis hijos a un museo. Ya eso no es responsabilidad de la familia. Pues que en el colegio lo lleven. 5 Ya la familia... el problema de las onces, así sea en medio de la carencia o la pobreza, ya no es de la familia sino de la escuela. -oiga chino ¿le dieron refrigerio? Mañana voy al colegio a ver qué pasó. Pero eso sería lo mínimo, que tu como mamá si sabes hace r arepas, mijito por lo menos llévese dos, por lo menos para tener una representación simbólica de la familia en la escuela; y si tú trasladas eso a lo académico, pues –mamá que me dejaron esta tarea – uy ese profesor deja mucha tarea... me voy a quejar. No, pues tú sabes que uno a veces deja tarea para ver si la familia se involucra en la vaina y termina uno ahí satanizado porque deja mucha tarea. 5 El año pasado un papá, claro que yo también fui un poquito duro, les dije: - mire, yo no le voy a enseñar nada a sus hijos; les voy a dejar unos temas aquí, ellos copian y se van a su casa con usted a estudiar. Es más usted considere que está matriculado en este curso. El papá todo bravo: -profesor, ¡yo no le voy a hacer ninguna tarea! –bravo- porque es que yo llego muy cansado. – bueno, usted decide cómo organiza su tiempo. Lo que yo quería es ser muy incisivo en que había que colaborarle al muchacho, en que gran parte de la tarea académica ni siquiera es del colegio ya hoy, sino con la familia 5

ENTREVISTADOR: ¿Y cómo hacer para mejorar ese acompañamiento?

DOCENTE:

Hay que buscar desde lo más simple hasta también acogerse sencillamente a lo que no se puede cambiar. A los padres les encanta hacer maquetas, a los papás les encanta colorear, a los papás les encanta que los hijos participen en cosas deportivas y en cosas artísticas; esas son vías para... no las únicas ni las mejores. Son posibilidades que a mí me parecen que ahí se pueden estar dando. 5 Entonces si tú le dices al niño hoy, el papá llega a las ocho de la noche, ojala con sus tragos encima y el chino le dice que hay que hacer una maqueta con unos palitos, con no sé qué, el papá le juega a eso. Pero si el man llega medio jalado, con sus cervezas encima y el niño le dice que tiene 20 multiplicaciones, eso no camina. Fíjate

Comentado [JD689]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Se ha desvirtuado la relación familia y escuela. La escuela concebida como guardería donde se le cede la responsabilidad que tiene la familia de acompañar a los niños en su desarrollo afectivo y moral. 414

Comentado [JD690]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Las tareas se asignan para ver el grado de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños. 414

Comentado [JD691]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Los docentes insisten en la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto ha producido choques con los padres. 414

Comentado [JD692]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05
Los padres se ven más motivados en actividades culturales y lúdicas que en actividades académicas. Muchos no tienen la formación necesaria para orientar tareas. 414

que de alguna manera el trabajo de la escuela, del docente sea ampliado porque es que también toca enseñarle al chino y domesticar al papá, eso por un lado. Por el otro lado, ya mirando las particularidades hay situaciones donde vincular familia con escuela y el niño en la mitad es casi que imposible. Tú en este sistema educativo encuentras niños con papás que viven en Usme, el papá trabaja en Suba o trabajan en los cultivos de flores; salen de sus casas 3, 4 de la mañana. Sería hasta inhumano –oiga papá... sería deseable ¿cierto? Papás que deben doblarse en trabajos, oficios difíciles y además pedirle que hagan las veinte multiplicaciones, eso es muy complicado. ¿Entonces cómo vincularlos de otra manera? Tal vez en lo académico sea lo más complicado, pero si habría que trabajar en la vinculación cuando lo académico no se puede, la vinculación afectiva y emotiva de la familia con la escuela. 5

ENTREVISTADOR: ¿Qué importancia le da como maestro a esos procesos de afectividad que debe tener un maestro con sus estudiantes?

DOCENTE:

Eso es parte de esas 10.000 cosas que están en contravía. Habría que compartir con los niños unas cosas más sensibles, más emotivas, más afectivas; pero eso a mí me puede llevar a la cárcel. Hay que tener límites necesariamente. En la escuela hay otro rotulo pegado en la puerta: afectividad. En una sana afectividad, tú tienes derecho incluso a saludarte de beso con todos los demás, a los ocho días el papá me está demandando con razones muy objetivas. Yo puedo creerme buena gente y no todo el mundo se cree buena gente y de hecho no todo el mundo va con los mismos propósitos, pero de todas maneras el rotulo de afectividad sigue puesto en la puerta de la escuela. 3 Entonces eso tiene que buscar sus aplicaciones, afectividad tiene que ser por lo menos buen trato, buenas palabras, cortesía, amabilidad, gran nivel de tolerancia la cansancio físico de los niños; que yo los tengo mamados dos horas dictándoles, haber descansen un poquito. 2 Cosas como esas. La afectividad tienes que tomar las precisiones propias de la escuela para que no entremos en

Comentado [JD693]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-05

Se debe buscar la forma de motivar a los padres diferentes al acompañamiento académico. Se debe movilizar a la familia desde la vinculación afectiva y emotiva a la escuela. 415

Comentado [JD694]: ARTICULACION DEL CONTEXTO AC-03

La escuela esta rotulada con el concepto de afectividad. Los docentes deben ser precavidos para que no se tergiverse la afectividad que brinda a sus estudiantes. 415

Comentado [JD695]: CALIDAD Y PRACTICA DOCENTE CPD-02

El docente debe ofrecer afectividad mediante el buen trato, cortesía, amabilidad, tolerancia... 415

problemas. Es un tema complicado, sobre todo teniendo en cuenta que las necesidades afectivas hoy, incluso las nuestras, son muy grandes. No sé si le pasa a muchos maestros, pero uno puede salir de su misma casa como con mucho enojo o afán, pues y llega al colegio y es un sitio chévere. Problema de afectividad.

ENTREVISTADOR: Una parte de las políticas está la formación y preparación de los docentes en el manejo de las TIC. ¿Qué importancia le da en su práctica docente a esa formación? Y si las aplica.

DOCENTE:

A mí me parece que eso es de lo más grande que se debe considerar hoy en día en la educación en el manejo de las TIC; es lo más grande para meterlo en una bolsa y tirarlo por la ventana. Porque es que lo más grande que se hace en una educación es desarrollar un sujeto del mundo con un pensamiento bien desarrollado, permanente; que el chino nunca se cansa de pensar y que cuando llegue a los 80 años no se cansa de pensar y dentro de ese gran pensamiento que descubra que sí, que esta joda le elimina a uno muchos trabajos porque es una herramienta, pero que el gran motor de la humanidad está en lo que yo soy como persona, afectivamente, emocionalmente, físicamente bien y en pensamiento espiritual, en todas las dimensiones del ser humano; pero no podemos jugarle a que el gran descubrimiento de la educación es manejar aparatos. 4 Entonces sabemos copia y pegue, pero el chino no es capaz de transcribir con buena ortografía un párrafo, no porque es que copie y pegue ahora es fácil, pero transcribir unas cuantas palabras no puede. A no es que ahora lo importante es saber dónde está la información, ojalá que la información esté en el cerebro y no en el computador. Si a mí me quitan hoy el celular, me joden, porque no me sé sino cuatro números de teléfono. Y si le preguntan por un teléfono, dice: -sí aquí lo tengo; esa no debería ser la respuesta, debería decir sí (señala la cabeza) acá la tengo. Y ¿para qué le sirve tener tanta vaina en la cabeza? Pues para que cuando vaya en el Transmilenio yo voy relacionando el número de teléfono con la raíz cuadrada... esas cosas que no le sirven a

Comentado [JD696]: CALIDAD Y POLÍTICA EDUCATIVA CPE- 04
Las políticas sobre el manejo de las TIC no permiten el desarrollo de pensamiento de los estudiantes. no se desarrolla la memoria. Origina la pereza de pensar. Es una herramienta pero no es el motor es el cerebro del estudiante. 416

nadie, solo a uno. ¿De qué le sirve saber de memoria el comienzo de Cien Años de Soledad? Seguramente para nada, pero para que le sirve decir- a sí, yo lo tengo en el computador. Como herramientas, ojalá la educación enfatice, profundice todo lo que es el tratamiento con estos aparatos y todo lo que implica. O sea, si yo veo que un estudiante de once grado, de sexto, de quinto hace programación e inventa vainas, pues qué maravilla, pero que ese estudiante sea capaz de tener esa misma información en su cabeza.

ENTREVISTADOR: ¿y cómo es el manejo de la tecnología en los maestros? ¿Cree que si las están utilizando en el aula como debe ser?

DOCENTE:

Yo creo que por lo mismo que acabo de decir antes, **las estamos usando como no debe ser. Las estamos usando para reemplazar el pensamiento del estudiante y esto debe ser una herramienta como todas las herramientas humanas para desarrollar lo humano.** 4 El hombre no descubrió el fuego y dejó de ser hombre, simplemente lo ha ido aprendiendo a dominar hasta donde es posible para facilitarle muchas cosas. Facilitarle las cosas y tener el tiempo y la disponibilidad para hacer otras; pero es que cuando uno no desarrolla al propia memoria de cosas cotidianas, ejemplo los números de celular del entorno familiar. El muchacho no sabe recitar el Rin Rin Renacuajo, pero sabe que está en internet. Si eso ponerlo en la cabeza desarrolla pensamiento, desarrolla habilidades comunicativas. **¿Cómo es que ahora tenemos más libros, porque los tenemos todos en internet, pero nos comunicamos menos? Y escribimos menos y lo que escribimos los escribimos mal. Para resumirte, maravilloso que esto esté en la escuela porque además esto es la representación de la evolución humana en la fabricación de aparatos, pero el gran motor de la humanidad es el cerebro humano y el gran motor de la educación es lo que el niño es como persona y lo que el maestro es como persona y si no trabajamos en eso, en el mejoramiento de eso que somos como personas apaguemos y vámonos.** 4

Comentado [JD697]: **RETOS DEL DOCENTE RD 4**
Las TIC no se usan adecuadamente. Se deben usar como una herramienta para desarrollar lo humano. 417

Comentado [JD698]: **RETOS DEL DOCENTE RD 4**
Las TIC permite el acceso a la información pero disminuye los procesos de comunicación. Se debe enfocar en el desarrollo del cerebro humano y su crecimiento como personas. 417

ENTREVISTADOR: para finalizar y redondear todo lo que nos ha dicho es ¿qué significa ser maestro en la actualidad?

DOCENTE:

Con esas preguntas se corre el riesgo de ponerse demasiado emotivo y no decir nada. Yo no concibo mi vida sin ser profesor, con todo y que pudiera dedicarme a otras cosas. No concibo mi familia sin la relación de mi familia con la educación. Mis hijas se metieron a una licenciatura muy a pesar mío, mi esposa es educadora. Digamos que la educación a mí me ha hecho como persona. De las personas más valiosas que yo reconozco en mi formación como persona son una buena cantidad de profesores míos. 5 De las personas más valiosas que yo conozco son mis compañeros. Tengo una compañera que lleva 42 años ahí y después del tinto la veo haciendo clase de educación física. Una señora que tiene 64 años. Otra maestra que la van se va el año entrante por retiro forzoso, tiene 65 años. Cinco de la mañana está haciendo el tinto, a las 6:00 de la mañana se sube al tercer piso y abre todos los salones. Deja el tinto listo, 6:30 está lista en su salón esperando a los muchachos. Esa vaina me admira, además me motiva. Oiga que yo a los 65 años pueda hacer clase de educación física, eso va a ser una bendición de Dios.

Comentado [JD699]: PROFESIONALIZACION Y CALIDAD
DOCENTE: PCD-05
El docente no se concibe en otra labor a pesar de las dificultades que tiene su profesión. 418

ENTREVISTADOR: del tiempo que se graduó a esta fecha ¿Se han cumplido todas las expectativas que tenía?

DOCENTE:

Durante muchísimo tiempo mi gran expectativa era no graduarme porque es que el ser maestro no tiene que ver con una titulación, que para nuestro contexto es bueno tenerlo. La titulación evidencia una formación y eso es un mejoramiento en lo que uno hace, pero uno no se hace maestro por ser licenciado.

ENTREVISTADOR: ¿pero si esperaba ser lo que es ahorita cuando comenzó a ser maestro?

DOCENTE:

Yo soy ahorita lo que espere ser toda la vida. Yo toda la vida quise ser maestro de escuela y entonces toda la vida me dedique a ser profesor de música y pues lo disfrutaba pero no me sentía completo. Yo quería ser maestro de escuela y en una escuela pública. Así tal cual como yo había querido siempre son los últimos tres años. |

Comentado [JD700]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-1.1
 Las expectativas de ser maestro de escuela se han cumplido cuando entro al sector publico. 419

ENTREVISTADOR: ¿Y cómo se ve en unos años más?

DOCENTE:

Yo me veo en los próximos años o quisiera verme con una mayor conciencia de lo que ha sido la bendición de Dios por hacerme maestro. Es un poco así como cuando tú conoces a una persona y te llama la atención, de primera vista, pero en el transcurso de la relación ves que esta persona... con razón me llamo la atención de primerizo si es que tiene muchas más virtudes. | Yo quisiera dentro de los siguientes años – oiga con razón estaba tan contento el día de la entrevista, si esto es mucho mejor de lo que ese día creía y seguramente es mucho mejor, sino no hubiera tanta gente metiéndole la uña, el diente, la vida completa a este oficio. Esto tiene su dosis altísima de masoquismo y de locura y todo lo que la gente le quiera poner, pero es el proyecto de vida de mucha gente y lo disfrutamos. Lo que pasa es que en medio de agite uno dice-. Uy no esta vaina es una locura, pero es una vaina encantadora. Yo quisiera en unos años seguir disfrutando esto con más conocimiento de causa y ser más consiente del espacio bonito donde estamos.

Comentado [JD701]: EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR
DOCENTE: EPD-1.1
 El docente espera que crezca la conciencia de lo que significa ser maestro y haya más motivación por su labor. 419

ENTREVISTADOR: profe, muchas gracias por sus aportes.



APENDICE No. 2

CUADRO DE ANALISIS DE INFORMACIÓN

ANALISIS DE INFORMACION

| RETOS DEL DOCENTE | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Subcategorías | Aspecto | Análisis de entrevistas docentes |
| Producción de conocimiento | Información | <ul style="list-style-type: none"> • Articular las tic (internet- información) • Mayor acceso a información respecto a lo que tiene el estudiante |
| Desafíos frente a lo Pedagógico | Pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sus estudiantes y modos de aprendizaje • Conocimiento del contexto de sus estudiantes y sus realidades para promover transformaciones • Contextualizar el currículo |
| Educación de calidad marco global | Frente a la formación de la persona | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de más procesos de investigación y escritura • Promover proyectos de vida en los estudiantes • Generar criterio en el estudiante • Formar ciudadanos • Prepararlos en conocimientos (trascender la vida del estudiante) • Prepararlos para la creación de empleo (desarrollar pensamiento en los niños fortaleciendo en lenguaje) • Formación en valores y principios |
| | Frente a él mismo y la profesión | <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de su imagen • Comprensión del contexto • Dignificar la labor y amar la profesión (vocación, |
| | Frente a su práctica | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias mejores de motivación del aprendizaje • Trabajo en equipo entre familia y colegio y con sus pares • Asumir cambios que producen las mismas practicas • Producir experiencias significativas para sacar al docente de sus entornos problemáticos • Dar respuestas a las diferencias y dificultades |

| RETOS DEL DOCENTE | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|
| Subcategorías | Aspecto | Análisis de entrevistas docentes |
| Aprendizaje | Desde el saber de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer conocimientos y profundidad de los procesos, no fragmentarlos • Generar aprendizajes que trasciendan la vida del estudiante • Unificar criterios frente al aprendizaje • Partir de las necesidades del estudiante • Captar la atención y énfasis sobre la relevancia de la formación |
| Las TIC | Usos y desafíos tecnológicos | <ul style="list-style-type: none"> • Como proceso de mejora educativa • Uso como base de la información • Como actualización • El sentido de las TIC para los estudiantes, salir del entorno • Las tic modifican el modo de aprendizaje de los estudiantes • Desarrolla habilidades en los estudiantes y potencia conocimientos • Permite al docente entrar al lenguaje de los niños y jóvenes • Mejora la comunicación, el dialogo • Mayor conocimiento de sus estudiantes • Mejora la apropiación del conocimiento • Comprender que los estudiantes las emplean. Eso afecta la vida institucional y las formas de relación con el contexto • Asumirla como medio para el aprendizaje y la enseñanza (dispositivos) • Su uso implica acuerdo entre los maestros y sus estudiantes. • Como acceso rápido a la formación y consulta de información. • Cambia la perspectiva del niño sobre el docente • Uso como demanda del contexto • El manejo de TIC más avanzadas y complejas generan más calidad • Abre la perspectiva del maestro más allá de la escuela |
| | DIFICULTADES | <ul style="list-style-type: none"> • Se deben usar como herramienta para lo humano • Hay necesidad de producir proceso de reflexividad en su uso |

| RETOS DEL DOCENTE | | |
|--|-------------------------------------|---|
| Subcategorías | Aspecto | Análisis de entrevistas docentes |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de enseñar a manejar la información • Su uso no reemplaza ni debe reemplazar la relación pedagógica entre docente- estudiante • No son la única alternativa para plantear una clase • No se usan por miedo • Los docente no quieren salir de su zona de confort • Uso de instrumentos que no producen cambios • Limitaciones de los instrumentos tecnológicos para el uso desde las prácticas docentes, restringen la práctica • Faltan criterios unificados para su uso • No se cuenta con TIC en las casas • No usarlas alejan al docente de sus estudiantes vs los acercan • Producen tensiones en las prácticas docentes • Aumenta vs disminuye procesos de comunicación |
| Contexto | Hacer desde la escuela | <ul style="list-style-type: none"> • Producir transformaciones en los contextos y en las vidas • Relación con las personas y las instituciones del contexto • Resolver problemáticas |
| Respuesta a la sociedad del conocimiento | En lo curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad se contextualizarlo • Impacto del currículo en las realidades de los jóvenes • Equilibrar las necesidades de los jóvenes con lo que enseñan en la escuela |
| | En la formación de la persona | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la crítica hacia todo y hacia su formación • Fortalecer la formación integral del estudiante • Qué tanto conoce a los jóvenes |
| | Necesidades de la formación docente | <ul style="list-style-type: none"> • Frente a las exigencias de calidad |
| | En el aprendizaje del estudiante | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las distintas formas de aprendizaje del estudiante |
| | Formación permanente | <ul style="list-style-type: none"> • Para promover cambios en sus prácticas • No generar resistencias frente a él mismo |
| | Frente a la práctica | <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de métodos • Incorporación de la innovación |

| RETOS DEL DOCENTE | | |
|-------------------------------|----------------|--|
| Subcategorías | Aspecto | Análisis de entrevistas docentes |
| Capacidad de asumir el cambio | | <ul style="list-style-type: none"> • Producir más investigación (aunque produce temor) • Innovar en metodologías |
| | Actitud | <ul style="list-style-type: none"> • Romper con su rigidez • Mentalidad abierta • Trascender los espacios de la escuela |

| ARTICULACION CON EL CONTEXTO | | |
|--|------------------------------------|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| Comprensión de la realidad como calidad | Cambios necesidades de los jóvenes | <ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes tienen nuevas necesidades. • Los jóvenes mantienen mucho tiempo solo. • Hay jóvenes por el contrario que son sobreprotegidos y no les permiten desarrollar. • Tener en cuenta el proyecto de vida. • La realidad socioeconómica del joven no permite el desarrollo del mismo. |
| | Desde la perspectiva del docente | <ul style="list-style-type: none"> • Lo que se enseñaba antes no sirve hoy. • Los docentes muchas veces no son conscientes de las necesidades de los estudiantes. |
| | Comprender el contexto del joven | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se conoce la familia y al estuante se logra calidad. • Comprender los saberes de los estudiantes. • Conocer el contexto acerca a los jóvenes. • Es importante el contexto para contribuir con el desarrollo del joven. |
| | Dificultades | <ul style="list-style-type: none"> • No se debe ver las necesidades del joven desde la perspectiva del adulto. • Los estudiantes más complicados son los que tienen más necesidades |
| | Desde la familia | <ul style="list-style-type: none"> • Los padres no están en casa por responsabilidad económica. • Las familias no proporcionan afecto, seguridad y protección. • Las familias se trasladan de manera permanente. |
| | En relación con el maestro | <ul style="list-style-type: none"> • Maestro debe asumir el papel de padre y docente. • Las clases clic and clic están mandadas a recoger. • El maestro busca que los estudiantes trasciendan su contexto actual. • El maestro no solo se dedica a la formación, debe |

| ARTICULACION CON EL CONTEXTO | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| Problemas del contexto | | <p>suplir otras necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • |
| | En la escuela | <ul style="list-style-type: none"> • La escuela suple casi todas las necesidades de los estudiantes salud, alimentación etc. • La escuela se debe articular con las necesidades de los jóvenes. • Se debe fortalecer la lectura y escritura. • La escuela debe crear la necesidad de formación en los estudiantes. • Existe un alto número de estudiantes por aula. • Bajos procesos de aprendizaje. • Lo importante es formar valores. • la escuela ha perdido su norte que es formar. • |
| | Referente al papel del estudiante | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes encuentran la información en cualquier parte. • Los jóvenes se pueden educar solos con las TIC. • No tienen un proyecto de vida. • Deben pensar en ser profesionales no sólo mano de obra calificada. • Es difícil afrontar las dificultades de las redes sociales. |
| Necesidades del contexto | Desde el quehacer docente | <ul style="list-style-type: none"> • Cambios docentes relacionados con las nuevas exigencias. • Es necesario diagnosticar al grupo con el que se va a trabajar. • Maestro debe innovar sus metodologías. • Buscar la forma de integrar a los niños con deficiencias. • Concientizar a los compañeros de la importancia de reconocer las necesidades de los otros. • Ayudar a manejar el lenguaje de los jóvenes. • Conocer a los estudiantes ayuda académicamente. • La práctica docente debe partir de las necesidades de los estudiantes. • Formar comunidades académicas. |
| | Currículo y escuela | <ul style="list-style-type: none"> • Currículo que impacte. • Estrategias novedosas que contribuyan con el aprendizaje. • La pedagogía del amor contribuye al desarrollo del estudiante. • El ICFES va evaluar habilidades para la vida. |

| ARTICULACION CON EL CONTEXTO | | |
|--|---|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de lecto-escritura ayuda a las habilidades. • Trabajo en equipo mejora contextos sociales. • Estándares acordes al contexto • PEI relacionado con necesidades de los estudiantes. |
| | Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante es un contexto. • Docente debe atender a cada uno. • Estudiantes críticos frente a la información. • El mundo digital los consume negativamente. |
| | Familia | <ul style="list-style-type: none"> • Mayor acompañamiento de la familia en los procesos educativos. |
| Conocimiento de la población con la que trabaja | En relación con las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes aprenden rápidamente las TIC. |
| | Formación Integral | <ul style="list-style-type: none"> • Al tener formación integral incide en su contexto. • Los currículos deben asumir las perspectivas de los jóvenes. • Incidir en el proyecto de vida ayuda a transformar su contexto. |
| | Docentes y conocimiento de estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer al joven ayuda o motiva al aprendizaje. • Maestro padre sustituto. • Docente no puede solucionar todas las problemáticas de los estudiantes. • Conocer el mundo simbólico de los jóvenes. |
| Relación familia-escuela | El aprendizaje de los jóvenes y la familia. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los estudiantes permite saber que quieren aprender. • Los jóvenes no valoran la educación pública y la inversión hecha en ellos. • Mucha pereza mental. • No se aprovecha los recursos públicos. • Estudiantes bajo rendimiento tienen familias poco formadoras. |
| | Relación docencia y familia | <ul style="list-style-type: none"> • Integración familiar a partir del uso de las TIC. • vincular a los padres desde: <ul style="list-style-type: none"> ○ los talleres. ○ reuniones de padres. ○ las tareas. ○ Jornadas pedagógicas. ○ Deportivas. ○ Culturales. ○ Dialogo. ○ A partir de necesidades |

| ARTICULACION CON EL CONTEXTO | | |
|------------------------------|---------------------|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ A partir de un video hacer reflexión. ○ Mantener contacto con la familia vía telefónica. ○ Lectura planteada desde la escuela. |
| | dificultades | <ul style="list-style-type: none"> ● Por más esfuerzos que haga el docente la familia no se acerca a la escuela. ● Docente solo en la labor de aprendizaje. ● Docente agotado al tratar de vincular la familia. ● Docente solo en la formación de valores. ● El docente debe asumir que no tiene respaldo de la familia. ● Desvirtuada relación escuela familia. ● Escuela guardería formadora afectiva y moralmente. ● Los papas no acompañan en las tareas. ● Choque escuela familia por el o acompañamiento. ● Los padres acompañan más en las actividades culturales y lúdicas que en las formativas. ● Menos acompañamiento de los grados superiores. ● Poco acompañamiento en el uso de las TIC. ● Familia por sus trabajos no forman a los estudiantes los dejan solos. |
| | Familia formadora | <ul style="list-style-type: none"> ● La primera formadora. ● Desarrolla la autoestima. ● Familia debe formar con amor. ● La familia es la célula básica de la sociedad. ● La familia no debe delegar su función formadora a la escuela. ● Se debe motivar a la familia desde lo afectivo y emotivo. |
| | dificultades | <ul style="list-style-type: none"> ● La familia no está porque sale a trabajar y los estudiantes están solos. ● No hay familias actualmente. ● Colegios públicos sin familias. ● Las familias no las puede arreglar los docentes ● Las familias influyen negativamente porque lo que les brindan son un ambiente de agresividad. ● No tienen claro el concepto de acompañamiento. ● La familia no acompaña a los estudiantes más grandes. |
| | Políticas y familia | <ul style="list-style-type: none"> ● Debería la política obligar a la familia en el |

| ARTICULACION CON EL CONTEXTO | | |
|--|---|--|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| | | <p>acompañamiento de los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las políticas de asistencialismo familiar permiten la asistencia de los niños a la escuela. • Las políticas no abarcan el 100% de las necesidades de las familias. • El proyecto 333 permite mejorar la comunicación familia escuela. |
| Como respuesta desde el hacer docente | Nuevas prácticas | <ul style="list-style-type: none"> • Cambio para nuevas prácticas. • Diseñar nuevas estrategias. • Clave buscar la forma de motivar a los estudiantes. • Exploraciones del medio cercano para enseñar. • Partir de los intereses de los niños. • Sacar los estudiantes del aula y experimentar. • Trabajar en equipo • Adaptar las prácticas a las necesidades de los estudiantes. • Identificar la manera como aprenden. • Maestros facilitadores del conocimiento. |
| | Conocimiento de los estudiantes y la relación con su quehacer | <ul style="list-style-type: none"> • Acercarse a los estudiantes para motivar su conocimiento. • Vincularse a las redes sociales • Conocer que quieren los niños y fomentar el liderazgo. |
| | Dificultades | <ul style="list-style-type: none"> • El maestro no cuenta con las herramientas necesarias para vincular a los estudiantes de inclusión. • Faltan herramientas para aplicar la política de inclusión. • Desde las necesidades educativas especiales se pueden hacer cosas pero falta mucho. |
| | Maestro investigador | <ul style="list-style-type: none"> • Debe haber una política entorno al docente investigador. |
| Articulación escuela con la preparación para la vida. | Proyecto de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectarse a un futuro. • Enfocar su profesión. • Preparación para el mundo laboral no solo como mano de obra calificada. • Preparar para continuar sus estudios a nivel superior. • Tener un rol crítico y activo para su futuro. • Darle sentido a la vida laboral. • Portafolio de proyecto de vida. |
| | currículo | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar todas las áreas del conocimiento para |

| ARTICULACION CON EL CONTEXTO | | |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| | | un futuro. <ul style="list-style-type: none"> • Mayor participación del estudiante en clase. • Trabajar desde el aula la autoestima. • Trabajar mega- habilidades • Integración de áreas. |

| RELACION DE LA DOCENCIA CON LA POLITICA | | |
|---|---|---|
| ámbito | Subcategorías | Análisis de entrevistas docentes |
| Educación como derecho y políticas de calidad | Alcances | <ul style="list-style-type: none"> • Garantizan cobertura, permanencia y gratuidad. |
| | Limitantes | <ul style="list-style-type: none"> • Políticas bien definidas en teoría no en la práctica. • La educación pública no permite regulaciones disciplinarias. • Los procesos académicos son menos profundos. • Calidad concebida como ahorro |
| Fines de la educación en el marco de la calidad de la educación. | continuidad en las políticas | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de seguimiento y evaluación • Se cambia continuamente de política. • No hay prioridad en el docente • Exigencia de resultados al docente |
| Participación docente en la definición de las políticas públicas. | Su relación con la política | <ul style="list-style-type: none"> • El docente tiene relación estrecha con la política. • pocos espacios de participación docente • Falta de claridad en la forma de participación. • Participación por medio de los sindicatos • Poco interés docente en participar • Sólo obligación de aplicar políticas • Participa en las políticas relacionadas con las necesidades de los docentes, • Falta de información oportuna sobre de participación • Participación de docentes en comisión de servicios • No hay participación de estudiantes y padres de familia |
| | Respuesta a la educación desde la globalización | <ul style="list-style-type: none"> • Políticas aplicadas según parámetros externas que no son contextualizadas. • La prioridad de las políticas educativas obedecen a intereses económicos y no tiene en cuenta los intereses reales de los maestros. |
| Políticas docentes y calidad de la educación | La educación como factor para reducir la brecha social. | <ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar la economía del país • Para generar empresa en los jóvenes |
| | Política de cobertura | <ul style="list-style-type: none"> • limitan el ejercicio docente • Necesita más infraestructura. • No hay calidad con una gran cantidad de estudiantes. |

| EDUCACION Y CAMBIO SOCIAL | | |
|---|--------------------------------|--|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| Formación en valores y calidad de la educación | Valores y proyecto de vida | <ul style="list-style-type: none"> • Formar en valores para proyectar un futuro. • Concientizar a través del juego la importancia de participar y no de ganar. • Docente a tomado el papel de la familia en la formación de valores. • Discurso y reflexión como estrategia para formar valores. • Formar primero un ciudadano. |
| | Necesidades de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Personalizar los procesos educativos.. • la asignatura de cada docente pretexto para formar valores. • Procesos de afectiva como método de enseñanza de valores. • Formar un ciudadano más digno. |
| Mejoramiento de los ambientes sociales | Desde el aula | <ul style="list-style-type: none"> • La mediación e inclusión para niños con dificultades. • Trato fraterno promueve cambios en los ambientes escolares. • Motivación por el logro e aprendizaje de los estudiantes. • La única forma eliminar brechas es eliminar la educación privada. |
| | Desde la formación | <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación permite ser un ser humano. • La afectividad principal en la formación. • Respetar las ideas del otro así sean diferentes. |
| Cambio social y dimensión desde la perspectiva de la educación | Desde la escuela | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de las TIC en las practicas pedagógicas. • Política de emprendimiento. • Invitar al estudiante a formarse mejor. • Dialogo entre docentes y estudiantes sobre sus problemas. • Papel del líder del docente se debe retomar. • Compromiso social en su fromación. |
| | Desde la política | <ul style="list-style-type: none"> • Desde los resultados buscar nuevas estrategias de trabajo. • Vinculación escuela política de emprendimiento laboral. • Las políticas abren más brechas sociales porque discriminan. |

| EDUACION Y CAMBIO SOCIAL | | |
|---|-------------------------|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| Currículo y relación con el contexto | Necesidades y currículo | <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización con el ambiente como eje principal de las demás áreas. • Caracterizar necesidades del contexto. • Defensa de las apuestas pedagógicas. • Mostrar las ventajas del buen uso de las TIC. • Adaptar temas actuales a las necesidades de los estudiantes. • Relacionar el currículo con el proyecto de vida. • Desde cada curso buscar temáticas y metodologías que ayuden. |
| | Currículo y políticas | <ul style="list-style-type: none"> • Presenta problemas el currículo si se asume desde un plan de gobierno. • Los currículos deben trascender el marco de la política. • Los estándares deben adecuarse al contexto. • Los estándares y lineamientos no deben ser los mismos para todos. • Los estándares son hechos en el marco de la globalización no aptos para el contexto colombiano. |

| EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR DOCENTE | | |
|---|---|--|
| ámbitos | subcategorías | Análisis de entrevistas docentes |
| Personales | vocación | <ul style="list-style-type: none"> • Amor por la profesión • Ayudar a mejorar las condiciones educativas • Participe en la construcción de sujetos • Significa toda todo en la vida • Da la vitalidad por el contacto con jóvenes • Satisfacción de ayuda • Brindar afecto • Preparación para resolución de problemas • Seguir capacitándose • Aprende de los niños • Es maestro porque quiso serlo • Esperanza de un futuro mejor para la juventud • Disfrutar el compartir saberes |
| Laboral | Estabilidad Laboral y salarial | <ul style="list-style-type: none"> • estabilidad laboral relativa • debe generar otras entradas económicas |
| | Ascenso | <ul style="list-style-type: none"> • Lo permite al estar en el sector publico • Subir en el escalafón |
| Sociales | Visión de la sociedad frente a los maestros | <ul style="list-style-type: none"> • No es unificado el concepto que se tiene del maestro • Depende del contexto donde se labore • mejor valorado en las comunidades rurales • No sólo como una persona académicamente. • Ganan poco dinero • Se les ve como autoridad • Le han asignado nuevos roles que la sociedad no asume • Pérdida del respeto por parte del estudiante y la familia • Imagen que gana mucho y trabaja poco. • Necesario como orientador • No hay una confianza porque hay formación en valores |
| | Desde su práctica | <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar el compañerismo • Despertar conciencia de lo que significa ser maestro • Encontrar más motivación por su labor • Desarrollar procesos de investigación • Innovar las prácticas gracias a la formación • Repensar la profesión desde la formación docente. • Poder transformar las realidades de los niños |

| EXPECTATIVAS FRENTE A LA LABOR DOCENTE | | |
|---|-----------------------------|--|
| ámbitos | subcategorías | Análisis de entrevistas docentes |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar enseñanza virtual |
| Políticas | Perspectiva de la profesión | <ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación frente a la realidad • Necesidad de dignificar la profesión • La políticas no funcionan en la práctica. • Imparten una educación para pobres • Lucha por una mejor educación • Desarrollar capacidades críticas |
| Pedagógicas o profesionales. | En el aula | <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las condiciones de trabajo en el aula • buscar otras metodologías más apropiadas.119 • Compartir con sus estudiantes los mismos intereses. |
| | Formación en valores | <ul style="list-style-type: none"> • La educación como transformadora la sociedad. • Encontrar un equilibrio entre formación en conocimientos y en valores • Formarlos en el respeto por la naturaleza. • Formar ciudadanos • Contribuir en proyectos de vida • Preparar al estudiante como ser humano |

| PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE | | |
|---|-----------------------------|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| Política | Formación docente | <ul style="list-style-type: none"> • La política de apoyo a la formación en maestrías y doctorados del distrito es positiva. • Se debe estudiar más pedagogía. • Los profesionales que entran al distrito como maestros les falta formación pedagógica. • Acompañamiento pedagógico a los profesionales. • Mejorar la formación pedagógica de los docentes de los grados inferiores. |
| | No licenciados en educación | <ul style="list-style-type: none"> • Algunos no licenciados les gusta la profesión docente. • Muchos profesionales buscan esta carrera mientras encuentran trabajo en su área. • Esto permite desvirtuar la profesión docente. • Un licenciado forma mejor por su parte pedagógica. • Esta política esta desvirtuada. • Cualquiera puede ser docente por este hecho. • Es necesario revisar las prácticas de quienes no son licenciados. • Algunos profesionales llegan con intenciones investigativas. • Esto afecta a las facultades de educación porque cualquiera puede ser docente. • Esto afecta la imagen del docente. • Utilizan la docencia por estabilidad. • Esta política desvaloriza al docente. • Esto genera un problema y es que le quitan la oportunidad a un licenciado. |
| | Vocación docente | <ul style="list-style-type: none"> • La educación es cuestión es vocación. • El sistema muchas veces saca a los que no tienen vocación docente. • Algunos profesionales se encuentran con la docencia y se quedan porque tienen vocación. |
| Garantías | Reconocimiento social | <ul style="list-style-type: none"> • Se ve al maestro como formador. • Maestro como autoridad. • Imagen deteriorada porque cualquiera puede ser docente. • Los niños son los únicos que reconocen la labor |

| PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE | | |
|---|----------------------------|--|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| | | <p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sociedad no le da un valor visible a los docentes. |
| | Mejoramiento económico | <ul style="list-style-type: none"> • Mayor profesionalización debe haber mayor reconocimiento. • Mayor reconocimiento asociado a lo económico. |
| | problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Maestro tiene muchas cargas que la sociedad y familia no asume. • Se pone muchas trabas para que el maestro pueda ascender en el escalafón. • Que hayan profesionales no pedagogos afecta la calidad. • La evaluación de competencias no refleja las capacidades de los docentes. • No hay el algunas instituciones los elementos necesarios para trabajar. • Trabaja con las uñas. • No hay elementos tecnológicos en muchas instituciones para trabajar. |
| evaluación | Maestro investigador | <ul style="list-style-type: none"> • En cada clase se hace investigación • Falta sistematizar las experiencias. • Falta ajustarse a los métodos investigativos. |
| | evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación deber ser de crecimiento y mejoramiento. • La evaluación no debe ser frutos de simples comentarios. • La evaluación debe estimular los procesos. |
| | Problemas de la evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación no refleja las capacidades reales de los docentes, solo da cuenta de un saber. • La evaluación no debe ser pensada como sanción. • La evaluación de competencias no permite nada de crecimiento. • El 80% de la evaluación no permite avanzar. |
| ascenso | política | <ul style="list-style-type: none"> • La política de formación no está acorde a los salarios. • El nuevo escalafón estimula más la formación. • Los maestros del antiguo escalafón no tienen mayores expectativas de ascenso. |

| PROFESIONALIZACION Y CALIDAD DOCENTE | | |
|---|-------------------------------|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Trabas para ascender. • La formación docente como requisito de ascenso. |
| Satisfacción laboral | Retos del docente | <ul style="list-style-type: none"> • No hay muchas expectativas en la labor docente. • Angustia frente a las políticas y sus cambios. • La profesionalización permite mejorar sus prácticas. • Profesión cuestión de amor. • Actualización es vital. • Formación en pedagogía. • Valorar el trabajo a través de un mejor salario. |
| | Problemas de la labor docente | <ul style="list-style-type: none"> • Para poder tener un buen salario el maestro debe tener muchos trabajos. • Desmotivación ante profesionales que pueden ejercer esta labor. • La evaluación pierde la perspectiva humana. • Desmejoramiento de la imagen docente. • Bajos salarios. • La docencia al ser fundamental es mal remunerada. • La carga convivencial que debe manejar en los colegios. |

| EVALUACION DOCENTE | | |
|---|------------------------------|---|
| Ámbito | Subcategorías | Análisis de entrevistas docentes |
| Relación entre evaluación docente y calidad de la educación. | Perspectiva de la evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Es subjetiva. • No evalúa el maestro en su quehacer. • No tiene en cuenta estudios ni experiencia • Evaluar es positivo. • No es la única forma de medir la calidad. • No mide todas las capacidades de un docente. • Medida de control de calidad de un producto. • Muestra un mejoramiento de la calidad si es ligada a otras cosas • La mejor evaluación la hacen los estudiantes. • permite un orden o planeación de las actividades • Obliga al docente a plantear nuevas estrategias • es una evaluación sanción. • No tiene en cuenta el contexto de los estudiantes. • Evalúa negativamente la educación pública para privatizarla |
| | La evaluación de desempeño | <ul style="list-style-type: none"> • depende de la perspectiva que cada institución • falta de idoneidad de los evaluadores • intervienen diferencias personales. • No es objetiva. • Basada en evidencias materiales • centrada en lo logístico y no en lo pedagógico |
| | Evaluación de Competencias | <ul style="list-style-type: none"> • No permite el ascenso en el escalafón • filtro para el ascenso • están en juego intereses económicos 188 • no mide lo pedagógico sino intelectual. • desmotiva a los docentes • No existe una coherencia con la práctica diaria • más viable ascender por de experiencia y estudio • Existe desconfianza en los resultados • no hay una retroalimentación • Es cuestión de suerte • Baja formación pedagógica de los diseñadores de las pruebas • Se duda de la idoneidad de los evaluadores • Responden a la ejecución de un presupuesto. genera depresión y frustración |
| Evaluación y mejoramiento educativo. | Problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • No está asociada al mejoramiento sino a la permanencia laboral. • evaluación como represión |

| EVALUACION DOCENTE | | |
|---|----------------------------------|---|
| Ámbito | Subcategorías | Análisis de entrevistas docentes |
| | Orientaciones para la evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • tener más en cuenta el trabajo en el aula de clase. • Evaluadores conocedores de la práctica docente • Evaluar en relación con los estudiantes • Generar ambiente de confianza. • Desde la reflexión y el diálogo con estudiantes, familia y entre pares • pensada como mejoramiento de las prácticas y no como castigo. • Más consensuada, colectiva, de retroalimentación y formativa. • no debería ser responsabilidad del rector o de una sola persona. • Desde la auto -reflexión • diferenciar la evaluación de una calificación. • evaluar el quehacer docente diario, relación con estudiantes, su producción intelectual |
| Evaluación y transformación de las prácticas docentes. | Calidad de las practicas | <ul style="list-style-type: none"> • Los docente no evaluados no transformar sus prácticas • La división entre los evaluados y los que no afecta calidad de la educación • La Evaluación permite evidenciar avances. • Debe intervenir el estudiante en su proceso de aprendizaje • Es positiva para identificar dificultades y permita el mejoramiento de la función docente. • El docente debe replantearse y adaptarse a nueva estrategias para superar sus dificultades. |

| CALIDAD Y LA POLITICA EDUACTIVA | | |
|--|--|--|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| política educativa y procesos creativos de resistencia en los docentes | Frente a la política | <ul style="list-style-type: none"> • Se toma de la política lo que el maestro considere está bien. • El directivo docente que tiene varias sedes a cargo lo hace desde que sean cercanas. • Cuando la política se impone a los docentes no se usa o funciona. • Los retos se logran frente a una mente abierta. • Frente a las políticas se hace subversión. Se dice una cosa pero en la práctica se hace lo que se necesita. • Se piensa en doble línea, como un dialogo por debajo. • Pensamos y actuamos diferente frente a la política. • No se tiene muy en cuenta en el trabajo de aula. • La cobertura afecta a los docentes. |
| | problemas | <ul style="list-style-type: none"> • No se ve bien que haya profesionales no licenciados en educación. • Política de calidad mete a todos en un mismo paquete. Piensa que todos aprenden igual. • Por meter un término económico a la calidad docente como eficacia y eficiencia se sobrecarga a los docentes con trabajo. • Las políticas de calidad dejan por fuera a muchos. • La cobertura afecta o sobre carga a los docentes. • La inclusión hace que los docentes trabajen con las uñas con niños que no saben cómo atender. • La institución es un simple ejecutor de políticas. • Los estándares son formulados por personas ajenas a la educación incluso a la nación, impuestos desde afuera. • La política de inclusión requiere personal de apoyo. |
| | Relación con el ámbito económico de los docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Políticas bien escritas pero ligadas a lo económico. |

| CALIDAD Y LA POLITICA EDUACTIVA | | |
|--|----------------------------|--|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| | Frente a lo pedagógico | <ul style="list-style-type: none"> • La práctica debe estar relacionada con el amor. • La práctica debe transformar las políticas educativas de calidad. • Subvirtiendo las normas apporto a la calidad desde mi práctica. • Solo desde el aula se transforma la práctica apegado a las normas no. • Utilizando espacios virtuales se ayuda a la calidad. |
| Formas de comprensión y apropiación de las políticas públicas en educación | Calidad desde la práctica | <ul style="list-style-type: none"> • Educación por ciclos y campos. • Actitudes de liderazgo de los docentes. • Participación en proyectos que partan de las necesidades. • Puesta en marcha de diario escolar para mejorar lecto escritura y proyecto de vida. • Los docentes no trascienden el aula de clase. |
| | Comprensión de la política | <ul style="list-style-type: none"> • La carrera docente se mide por resultados de pruebas. • Calidad transformándose hacia los derechos. • Poder criticar la política y no comer entero. • Aprender a expresar ideas. • Los asistencialismo de alguna manera contribuyen a la calidad y cerrar la brecha social. • Cobertura se entiende tener más niños por aula. • Los maestros pueden tener claro que quieren de las políticas y hacia donde llevan a los estudiantes. • Los docentes que se adaptan a su zona de comodidad. • Calidad desde lo humano. • Los estándares sirven como lineamientos. • La cobertura es buena busca que más niños estén en la escuela. • La política de gratuidad ha conducido a una despreocupación por lo que se le da. • Los lineamientos importantes pero no impuestos. • Reconocen innovaciones a nivel nacional. |
| | Problemas de la política | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando el currículo se asume desde el gobierno y no desde las necesidades. |

| CALIDAD Y LA POLITICA EDUACTIVA | | |
|--|---------------|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Los salones llenos de estudiantes no contribuyen a la calidad para dar cumplimiento a la cobertura. • Maestro víctima de políticas impuestas. • Los parámetros no se respetan o son muy altos en relación con la cantidad de niños por aula. • La concepción economicista de calidad. • Hacer lo mismo con menos o con lo mismo. • Sin inversión no hay calidad. • En Bogotá el dinero de la educación se invierte mal. • La evaluación como control al ascenso docente. • Políticas gubernamentales no públicas. • Calidad ligada a cobertura, permanencia y promoción. • Las políticas por si solas no resuelven el problema de calidad. • La política de inclusión no es solamente meter a un niño a un aula regular. • Trabajo docente atomizado. • Políticas hechas desde las evaluaciones extranjeras no reales. • No hay participación docente en la política. |
| Lecturas del docente frente a las políticas de | posibilidades | Uso de las TIC <ul style="list-style-type: none"> • Políticas orientada atender a las TIC. • Los docentes pueden usar las TIC. • Mejorar las aulas de tecnología. • |
| | | Docente Calidad <ul style="list-style-type: none"> • Relación inicial docente estudiante. • Relación solo pruebas estandarizadas. • Solo dentro del salón de clase. • Maestro factor de calidad. • Desde la práctica apoyar la formación humana. • Maestro en lo público debe lidiar con toda la responsabilidad educativa. |

| CALIDAD Y LA POLITICA EDUACTIVA | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes | |
| calidad: problemas y posibilidades | | | <ul style="list-style-type: none"> • Responder a las necesidades de cada niño. • Docente intermediario educativo. • Para asumir la cobertura se usan las guías. • Generar interés por el aprendizaje. • Implementar nuevas estrategias. |
| | | políticas | <ul style="list-style-type: none"> • pensar cobertura del 100%. • Se considera según gobierno de turno. • La política apoyo formación docente en Bogotá. • Pensar en mejorar la infraestructura. • Políticas de gratuidad, cobertura y alimentación ayudan a que los niños vayan a la escuela. • Políticas de inclusión ayudan a desarrollar proceso pedagógico. • La inclusión requiere ver al estudiante de manera distinta. |
| | | Uso de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Algunos no les interesan usarlas. • No hay equipos en los colegios para usarlas. |
| Lecturas del docente frente a las políticas de calidad: problemas y posibilidades | Problemas de las políticas de calidad | cobertura | <ul style="list-style-type: none"> • La cantidad tan alta de estudiantes por aula. • Por el número el maestro no alcanza a atender las necesidades de todos. • Afecta el número de estudiantes la convivencia. • Salón pequeño y no quedo espacio por el número tan alto de estudiantes. • Revisar los parámetros de cobertura por docente. |

| CALIDAD Y LA POLITICA EDUACTIVA | | | |
|---------------------------------|--------------|--|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes | |
| | | inclusión | <ul style="list-style-type: none"> • No se sabe cómo atender las necesidades de esta población. • Muchos estudiantes sin tener en cuenta a estos niños y sus necesidades. • Falta de diagnóstico de muchos niños o mal hecho. • No se puede atender de manera diferenciada a estos niños. |
| | | Gratuidad y permanencia | <ul style="list-style-type: none"> • Permanencia debería estar sujeta a compromisos familiares. • Familias ausentes. • Dependen mucho de las economías de las familias. • Las familias dejan la responsabilidad a la escuela. • La gratuidad ha llevado a no valorar lo publico. • |
| | | practica | <ul style="list-style-type: none"> • Es difícil atender las demandas de estas políticas. • Maestro debe atender todo en un mismo espacio y tiempo. • No todos los estudiantes avanzan al mismo ritmo. • Disminución de cantidad de maestros aumento de estudiantes. • Las políticas alejadas del contexto. • Maestro tiene muchas cargas. • Por el número de estudiantes se dificulta aplicar nuevas prácticas porque requieren de número más reducido de estudiantes. • Hay bajo nivel académico por la cobertura. |
| Lecturas del docente frente a | | Formación docente | <ul style="list-style-type: none"> • No es claro el sentido de la formación. |

| CALIDAD Y LA POLITICA EDUACTIVA | | | |
|--|---|--|---|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes | |
| las políticas de calidad: problemas y posibilidades | | | <ul style="list-style-type: none"> • La política de auxilio no cubre todos los docentes. • No está dirigida a las necesidades de los docentes. • |
| Respuesta de la calidad de la educación a las diferencias sociales | Políticas | | <ul style="list-style-type: none"> • No son de estado sino de gobiernos. • Los colegios y la sociedad ganan si los niños están en la escuela. • |
| | Respuesta frente a las políticas de calidad | | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencialismo bien visto produce calidad. • Calidad unida a condiciones básicas. • Se debe cumplir unos mínimos de estándares. • Estándares, lineamientos descontextualizados de lo rural. • Algunas políticas son desarrollistas • .importa reconocer la realidad rural en el distrito. • Equidad masifica la educación. • Las políticas deben dejar de ser paternalistas y buscar compromisos. • Políticas defensoras de derechos. • Elevar el nivel de exigencia. • Los estándares llevan al bajo rendimiento por ser descontextualizados. • Las políticas impiden liderazgo docente. • El acceso de no licenciados a la docencia desmerita la profesión docente. • La promoción automática daño la educación. • Políticas educativas proyectos pedagógicos. • Más recursos para cumplir con cobertura. • Políticas incoherentes con la realidad. • Importancia de contemplar no sólo las áreas básicas. • La evaluación no abarca la relación docente estudiante. |
| | Calidad desde lo pedagógico | | <ul style="list-style-type: none"> • Maestro público tiene una imagen negativa. • Calidad no es fácil de medir. • Se han mejorado algunas infraestructuras. • Calidad lado integral ser humano. • Desarrollar la crítica. • Acceso a educación. |

| CALIDAD Y LA POLITICA EDUACTIVA | | |
|--|--|--|
| Ámbito | Subcategoría | Análisis de resultados de las entrevistas docentes |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Cobertura derecho a la educación. • Calidad versus exigencia. • Educación igual para todos. • La calidad medida por estadísticas no conduce a nada. • Calidad promoción tampoco funciona. • Formación docente. • Calidad relación proyecto de vida. • |
| | Perspectivas frente al cierre de la brecha social. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no tienen proyecto de vida. • No hay las mismas oportunidades para todos. • Políticas deben abarcar la totalidad de los problemas de los jóvenes. • No deber haber educación pública y privada. • Las brechas se mantienen mientras haya educación para pobres y para ricos. |

| CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE | | |
|---|---|--|
| Ámbito | Subcategorías | Análisis de entrevistas docentes |
| Concepción de calidad y práctica docente | Desde el docente sin formación pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • No asume formación de valores. • Desvirtúan la labor del maestro • afecta la imagen de calidad docentes • genera permisividad • Solo se trasmite conocimiento • Falta compromiso social con la juventud • No hay vocación. • Docencia como alternativa de empleo. • Genera subvaloración de la preparación universitaria en pedagogía |
| | Desde las prácticas | <ul style="list-style-type: none"> • calidad ligada al quehacer docente • Docente motivador de aprendizajes • Las políticas educativas afecta la practica en el aula • relación de calidad y práctica desde la subjetividad de los docentes. • Depende de cómo el docente asume su quehacer • resultado de un trabajo conjunto de la familia, institución y el estado • Desde la formación de valores y crear conciencia • Prácticas que desarrollen procesos de lectoescritura • Es fundamental el docente en el aula. • La práctica docente no es lineal. • Practica según criterio del docente e interés y necesidades del estudiante. • mayor función social del docente en los estratos medios y bajos. |
| | Limitaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Tareas como medida de control y cumplimiento de normas • Falta de respaldo de la comunidad educativa • Los superiores desautorizan al docente • Liderazgo entendido como dominio de grupo • Desconfianza en la educación pública • Las políticas limitan su labor • Aplicación de políticas que no desarrollan competencias en sus estudiantes • La calidad concibe a la educación como producto |

| CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE | | |
|--|---|--|
| Ámbito | Subcategorías | Análisis de entrevistas docentes |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Solo se responsabiliza al docente • No se involucra a la comunidad para analizar las problemáticas educativas • Los medios de comunicación tergiversan la imagen del docente • Los medios de comunicación responsables de la educación • Docente formados con prácticas tradicionales • Influencia del contexto en la formación y uso del lenguaje • Los títulos académicos no son garantía de buen aprendizaje • Calidad relacionada con la perdida de año • Falta de autonomía institucional sobre implementación de políticas • Políticas exigen producción de recursos: guías. Se ha perdido el hábito de consultar libros. • docentes contribuyen a su mala imagen la pereza y falta innovación |
| | Perfil del docente | <ul style="list-style-type: none"> • Planea y organiza su trabajo • Realiza procesos de reflexión sobre su trabajo • Ejercer liderazgo • Debe ser ejemplo de vida • Orientar proyectos de vida |
| | Desde los estándares | <ul style="list-style-type: none"> • Direccionan el proceso de aprendizaje pero no son garantía de calidad • No se alcanzan los estándares • La población flotante llega con atraso en sus procesos. • Se prioriza los estudiantes con dificultad frente a los más avanzados • Generan mortalidad académica. • Lo importante no es la cantidad de conocimientos, sino calidad de aprendizaje • Bajos procesos de aprendizaje en primaria. |
| Respuesta de la práctica docente a la calidad de la educación | Desde los procesos de investigación docente | <ul style="list-style-type: none"> • El docente no sistematiza experiencias • Quehacer ajustado a las metodologías investigativas • El quehacer involucra investigación • Se necesitan tiempo e iniciativa • generar en el estudiante la necesidad de investigar |

| CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---|
| Ámbito | Subcategorías | Análisis de entrevistas docentes |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • No hay impacto de las investigaciones en la comunidad. • No se le reconoce sus trabajos investigativos a nivel laboral. • Menos valor de ser docente frente al investigador. • Investigar es igual a sistematizar el quehacer pedagógico. • No hay formación en investigación para docentes. • Formación en investigadores genera el abandono de la docencia. |
| | Desde el trabajo en equipo | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo aislado, individual de los docentes. • Visto como actitud de compromiso con los proyectos institucionales. • la interdisciplinariedad conlleva a la calidad. • Visto como la búsqueda de apoyo para superar dificultades • Búsqueda de apoyo externo • entendido como compromiso con el trabajo hasta el final de alguna actividad. • entendido como trabajo grupal donde hay un líder académico que ayuda a orientar los procesos de los compañeros con dificultades de aprendizaje. • No hay interdisciplinariedad, ni se piensa en colectivo. • permite superar dificultades y transformar la realidad. • potencia habilidades individuales de cada maestro • No hay puntos de encuentro. • El docente está a la defensiva, • resistencia a la interdisciplinariedad • Más interdisciplinariedad en primaria pero menos en equipo |
| | Desde la innovación | <ul style="list-style-type: none"> • Participación de proyectos innovadores institucionales • Potenciar habilidades es innovador • el desarrollo de pensamiento y apropiación del lenguaje que se maneja en la asignatura • implementar gradualmente el uso total del inglés dentro del aula. |

| CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE | | |
|---|--|--|
| Ámbito | Subcategorías | Análisis de entrevistas docentes |
| | <p>Obstáculos Desde procesos aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Violencia intrafamiliar • Problemas de aprendizaje • Déficit cognitivo de estudiantes • Sobrecarga de las funciones del docente • Las políticas niegan el desarrollo humano |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ritmos de aprendizaje diferente • Identifica habilidades y las potencia. • Critica a las pruebas estandarizadas, no dan cuenta de la realidad del contexto • Incentivar procesos de lectoescritura • Implementación de diversas metodologías y recursos • Procesos de inclusión con niños con discapacidad • Da importancia al papel del estudiante, necesidad de motivación e interés • Practicas desde lo afectivo • Prácticas de autoconocimiento y desarrollo de la personalidad • Formación en autonomía • No se logra una educación personalizada por la cantidad de estudiantes • Tendencia a clasificar estudiantes entre buenos y malos según resultados • Responsables de la pérdida del año pero no del nivel de aprendizaje • crear ambientes de aprendizaje adecuados • flexibilidad en el currículo <p>fomento del dialogo</p> |
| <p>Calidad y formación docente: lo ético, político y social. C.P.D.-03</p> | <p>Desde política de la formación docente</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Debe haber preparación académica y pedagógica • Falta aplicación de conocimientos adquiridos en los contextos donde se trabaja • Genera desigualdades entre los dos decretos • Genera interés por formarse • No es valorada cuando se asciende por una evaluación • Bajo reconocimiento salarial • Permite afrontar nuevas necesidades • Aprovechamiento de subsidios • Formación impuesta y no negociada • No parte de las necesidades de los docentes |

| CALIDAD Y PRÁCTICA DOCENTE | | |
|---|-------------------------------|---|
| Ámbito | Subcategorías | Análisis de entrevistas docentes |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Debe conducir a mejorar las practicas • Motivada por el ascenso y lo económico • La inversión es insuficiente • Espacios prolongados sin formación • No hay aplicación de lo aprendido |
| | Desde la formación en valores | <ul style="list-style-type: none"> • Formación de sujetos democráticos, éticos y políticos • Formación de sujetos criticos • Formación en el respeto por sí mismo y los demás • Formación en liderazgo • No hay que forzar los liderazgos. • Desde la afectividad mediante el buen trato, cortesía, amabilidad, tolerancia • Está en la ética y el compromiso por su trabajo • Exigir al maestro la aplicación de sus valores al contexto • desarrollo de lo humano, capaz de ser crítico frente a la realidad social. |
| Evaluación docente y calidad de la educación | Para el mejoramiento | <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes evaluados aportan más a la calidad • No cumple expectativas para mejorar • Desmotiva al docente para mejorar su trabajo. • No está ligada al mejoramiento sino a una sanción • Genera preocupación por mejorar las practicas |
| Uso de las TIC como factor de mejoramiento de la calidad de la educación | Desde la práctica | <ul style="list-style-type: none"> • Imprescindibles en la educación pero no la relega • No garantizan calidad • Su uso es generacional • No se usan para innovar • Faltan recursos suficientes (zonas rurales) |

APENDICE No. 3
ORGANIZACIÓN CATEGORIAL DE
ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Organización Categrial Análisis de Entrevistas

| | Temas/ Subtemas | Código | Sub código | No. entrevista |
|---------------------------------|--|--------|------------|----------------|
| Retos del Docente - R.D. | | | | |
| Retos del Docente - R.D. | 1. Producción de conocimiento. R.D. 01 | R.D. | R.D. 01 | |
| | Los estudiantes tienen acceso a la información por tanto. | | | 1 |
| | Por tanto debe ser debe ser proactivo, crítico. | | | 1 |
| | Permitir que los estudiantes interactúen más en las clases. | | | 1 |
| | La escuela debe brindar no solo conocimientos sino algunos principios y valores . | | | 1 |
| | El docente le toca casi que mirar estudiante por estudiante y evidenciar que les permite conocer. Para plantearle una alternativa frente a los procesos educativos. | | | 6 |
| | “El profesor que lo trata bien, el profesor que lo respeta, el profesor que le brinda alegría, el profesor que le brinda esperanza que le está mostrando que él es capaz, que lo estimula; seguramente el estudiante le va a funcionar muy bien a ese maestro” | | | 6 |
| | El reto está en formación del individuo como ciudadano. | | | 9 |
| | El mayor reto es formar al individuo como ciudadano: Conscientes, capaces, seguros, íntegros, comprometidos, responsables de sus acciones. | | | 9 |
| | El reto está en el manejo de herramientas que brinda la internet para la enseñanza. | | | 10 |
| | Como reto está mejorar la sistematización de la labor docente y procesos de investigación. Los docentes no escriben. | | | 10 |
| | Falta disciplina de los docentes en su desarrollo como lectores y escritores. | | | 10 |
| Retos del Docente - R.D. | Educación de calidad. R.D. 02 | R.D. | R.D. 02 | 1 |
| | Es necesario mejorar la imagen de los docentes públicos, como parte de la labor pedagógica demostrando calidad. | | | 1 |
| | Los principales desafíos son: | | | 6 |
| | Enamorar a los estudiantes del conocimiento. | | | 6 |
| | Comprender su contexto. | | | 6 |
| | Conocer a los estudiantes y lograr unir la parte humana con los conocimientos . | | | 7 |
| | El mayor reto es formar al individuo como ciudadano: Conscientes, capaces, seguros, íntegros, comprometidos, responsables de sus acciones. 216 | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------|---------|----|
| | Preparar al estudiante en conocimientos básicos, pero trabajar más la parte de autoestima y valoración de sus capacidades. | | | 12 |
| | La escuela debe evitar la reproducción de antivalores que se vive en la sociedad. Se debe preparar al joven para crear empleo y no para buscarlo. | | | 12 |
| Retos del Docente - R.D. | Desafíos frente a lo pedagógico. R.D. 03 | R.D. | R.D. 03 | |
| | Contextualizar la realidad de los jóvenes. | | | 1 |
| | Entender sus necesidades e intereses | | | 1 |
| | Se presenta un desafío y es que aunque se planteen nuevos espacios de aprendizaje, no todos los estudiantes tienen acceso a los medios tecnológicos, desde su casa. | | | 1 |
| | Entender sus necesidades e intereses. | | | 1 |
| | Contextualización del currículo. | | | 1 |
| | Desde las necesidades de los estudiante y lo que se necesita para que haya un aprendizaje. | | | 1 |
| | Uno De los principales retos de los docentes es el de trabajar en equipo. | | | 2 |
| | El trabajo en equipo el compartir experiencias puede contribuir a mejorar las practicas docente. | | | 2 |
| | Los docentes tenemos algunas responsabilidades dadas desde nuestra labor pero otras que vamos adquiriendo o que cada uno va creando. | | | 2 |
| | “... , yo soy un convencido que la escuela es el único instancia social que en este momento está soportando a estos jóvenes, si no existiera la escuela esta sociedad estaría terrible.” | | | 2 |
| | Los desafíos que enfrentan los docentes son: | | | 3 |
| | El uso de las TIC en la educación. | | | 3 |
| | La dignificación de la labor docente. | | | 3 |
| | Como docente tengo varios desafíos entre ellos : | | | 3 |
| | Lidiar con la ausencia familiar. | | | 3 |
| | Cautivar la atención de los estudiantes. | | | 3 |
| | Convencer a los estudiantes sobre la importancia de la formación. | | | 3 |
| | Que el estudiante sea capaz de Discernir entre lo bueno y lo malo. | | | 3 |
| | La formación de valores, conocimientos y que sepan manejar las capacidades. | | | 3 |
| | Tomar una opción diferente frente a la profesión, el pensar que se pueden lograr transformaciones desde el propio contexto. | | | 4 |
| | .” Pero yo creo que es jugársela tomar una apuesta diferente y desde esa apuesta es como primero gozarse lo que uno hace, para poder transformar desde los estudiantes, desde su realidad inmediata más que otra realidad de pronto más macro, más desde arriba, yo pienso que en algún momento se puede hacer pero eso también dependerá de los gobiernos desde las posibilidades que haya, no es algo que se vaya a dar | | | 4 |

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| | fácilmente, entonces yo creo que si es algo que es por lo de por debajo, lo que uno pueda subvertir desde el aula.” | | | |
| | Ser docente hoy permite que piense a diario en los niños y niñas con que trabajo sus necesidades y posibilidades de transformación. | | | 4 |
| | “... esas ganas de transformar mi realidad a través de los niños con los que yo trabajo día a día, y como posibilito en ellos que sueñen, que piensen en otras cosas diferentes a lo que tienen inmediato...” | | | 4 |
| | Ser docente tiene un gran desafío pero es muy significativa por varias razones: | | | 5 |
| | Por el contexto y sus necesidades. | | | 5 |
| | Por las familias. | | | 5 |
| | Por el sentido que tiene poder educar en dichos espacios. | | | 5 |
| | Relacionarme más con la comunidad y plantear soluciones a las problemáticas que presentan como: | | | 5 |
| | La contaminación del barrio. | | | 5 |
| | Las situaciones familiares tan difíciles, que viven. | | | 5 |
| | Buscar estrategias de trabajo con la junta de acción comunal, para responder a las necesidades reales. | | | 5 |
| | Ser docente es pensar en ser un transformador de vidas. | | | 6 |
| | Es aquel que aún de alguna manera le lleva esperanza a los jóvenes. | | | 6 |
| | Las TIC son muy importantes porque ellas son las que determinan si estamos actualizados en las herramientas utilizadas en clase. | | | 7 |
| | Las TIC definitivamente ayudan a mejorar la calidad de los procesos educativos. | | | 7 |
| | El problema es que los estudiantes se dejan influenciar tanto por las TIC, que se aíslan de su entorno . | | | 7 |
| | En el área de comunicación que es donde me desempeño, es importante el buen manejo de las comunicaciones en especial de las TIC. | | | 7 |
| | Uno de los principales desafíos es el de poder formar en los estudiantes valores y principios. | | | 8 |
| | Para afrontar los desafíos no puede solo el docente requiere del apoyo de un trabajo en equipo, entre familia y colegio | | | 8 |
| | Un reto importante es que su práctica de aula sea tan interesante y significativa que logre que el estudiante olvide los problemas que tiene fuera del colegio. | | | 9 |
| | El reto del docente se encuentra en ayudar a sus estudiantes con su proyecto de vida y en formarlos en valores morales. El docente siente que su labor debe continuar con más entrega cada día. | | | 9 |
| | El docente tiene como reto la versatilidad para afrontar las diversas dificultades en el aula. | | | 10 |
| | El reto está en lograr que los docentes tengan una unificación de criterios en el proceso de aprendizaje. | | | 11 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------|---------|----|
| | Los retos de trascender en la vida del estudiante con lo que se enseña en su materia. Que no se pierdan los procesos si se cambia de maestro | | | 11 |
| | En el caso de las artes seguir un proceso continuo con los estudiantes hacia una sola expresión artísticas para poder profundizarla. | | | 11 |
| | El reto es desarrollar el pensamiento en el niño a partir de un mejor manejo del lenguaje. | | | 13 |
| | Si se desarrolla mejores procesos con el lenguaje, esto repercute en el aprendizaje de las otras áreas. | | | 13 |
| Retos del Docente - R.D. | El uso pedagógico de las TIC. R.D. 04 | R.D. | R.D. 04 | 1 |
| | Existen nuevas formas de comunicarse hoy en día, esto hace pensar que el docente debe estar a la par de las mismas. | | | 1 |
| | Hay interés del docente por usar las tecnologías. | | | 1 |
| | Hay interés del docente por usar las tecnologías. | | | 1 |
| | Asumirla como medio/herramienta para el aprendizaje. | | | 1 |
| | Asumirla como herramienta para la enseñanza | | | 1 |
| | Implica acuerdos entre docentes y estudiantes. | | | 1 |
| | Hay que tener en cuenta que los muchachos han avanzado bastante en el uso de las TIC. | | | 1 |
| | Ellos conviven con las TIC. | | | 1 |
| | si el docente conoce el uso de las TIC puede mejorar la apropiación del conocimiento con los estudiantes. | | | 1 |
| | Asumir que pueden convertirse en dispositivos para el aprendizaje. | | | 1 |
| | Asumir que a través de las TIC el sujeto puede acceder a información de manera más rápida. | | | 1 |
| | Entender que las TIC establecen nuevas maneras de relación de los jóvenes con el contexto | | | 1 |
| | Las TIC son herramientas que ayudan a unir a los jóvenes y niños con el lenguaje adulto del docente. | | | 2 |
| | El usar las Tic hacen que los niños tengan una perspectiva diferente frente a los docentes. | | | 2 |
| | Tampoco se puede pensar que las TIC son la única forma de poder plantear una clase. | | | 2 |
| | El uso de las TIC por ejemplo fuera de institución como el chat permite al docente acercarse más a los estudiantes y conocerlos. | | | 2 |
| | Existen dos grupos de docentes en cuanto al uso de las TIC: | | | 3 |
| | Quienes no lo usan por no salir de su zona de confort. O miedo al cambio | | | 3 |
| | Quienes la usan pero no transforman las prácticas solo reemplazan el tablero por las diapositivas. | | | 3 |
| | Los docentes debemos manejar las TIC debido a que estamos en la era de las comunicaciones. Para poder transmitirla a los estudiantes | | | 4 |
| | En la institución somos pocos estudiantes y con mis compañeras hacemos uso de las TIC, pero debe ser un | | | 4 |

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| | trabajo que se trae desde casa porque en el colegio a veces hay internet o no. | | | |
| | Es muy importante el uso de las TIC en el desarrollo educativo, pero en la institución y para el caso de primaria solo tiene B436 una hora de clase. | | | 5 |
| | Otro problema es que en la mayoría de las casa no tienen computador o conexión a Internet lo que dificulta asignar este tipo de tareas. | | | 5 |
| | Con el uso de las TIC se ha permitido un dialogo más cercano entre docentes y estudiantes, porque de laguna manera se acerca a su contexto. | | | 6 |
| | En la medida que se utilice la tecnología se acerca a desarrollar las habilidades relacionadas con esta área y acercarlas al conocimiento. | | | 6 |
| | Los maestros usan las Tic de distintas maneras en especial, por sus habilidades e intereses,. | | | 6 |
| | Entre más complejo sea el uso de la herramienta más aporta al a calidad. | | | 6 |
| | Las TIC son muy importantes en el mundo actual, pero es necesario saberlas usar para sacar los frutos adecuados del proceso. | | | 8 |
| | Desde las practicas las Tic se usan para que el estudiante pueda consultar información. | | | 8 |
| | Lo importante es tener l información y saber usarla para que los estudiantes no desperdicien horas frente al computador. | | | 8 |
| | El docente se enfrenta al reto de perder el miedo al manejo de las TIC. La formación docente es necesaria para implementar las TIC de forma eficiente | | | 9 |
| | El reto es mejorar la comunicación con las nuevas generaciones y lograr incorporar los elementos electrónicos que tienen los jóvenes a su disposición. | | | 10 |
| | El manejo de las TIC no es una prioridad, se da prevalencia a las relaciones interpersonales de docente-estudiante. No hay suficientes recursos para su uso pedagógico. | | | 10 |
| | El uso de las TIC permiten que el aula abra nuevos espacios de aprendizaje. Se rompen los muros de la escuela. | | | 10 |
| | El reto es comunicarse con los estudiantes fuera de la escuela en espacios virtuales que permitan el aprendizaje. | | | 10 |
| | Los docentes deben conocer y aceptar los usos de aparatos electrónicos para el aprendizaje. Debe estar abierto al cambio de nuevos recursos de enseñanza. | | | 10 |
| | No hay unificación de los docentes en la implementación de las TIC. | | | 10 |
| | La falta de uso de las Tic aleja al docente de los estudiantes. Se amplían las barreras. | | | 11 |
| | El uso de nuevas herramientas tecnológicas permite la personalización de la educación. | | | 11 |
| | Existen dos limitaciones para el uso de las Tic en los maestros. Falta de actitud investigativa .-Problemas logísticos que impiden en aprovechamiento de los recursos | | | 11 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|----|
| | El uso de las TIC es un arma de doble filo: Uso pedagógico. -subutilizar los recursos aplicándolos a metodologías tradicionales. | | | 12 |
| | Mejorar el uso pedagógico del uso de las TIC para desarrollar la autonomía en el aprendizaje de cada estudiante. | | | 12 |
| | Las TIC no se usan adecuadamente. Se deben usar como una herramienta para desarrollar lo humano. | | | 13 |
| | Las TIC permite el acceso a la información pero disminuye los procesos de comunicación. Se debe enfocar en el desarrollo del cerebro humano y su crecimiento como personas. | | | 13 |
| Retos del Docente - R.D. | Respuesta a la sociedad del conocimiento. R.D. 05 | | | |
| | Contextualización del currículo. | | | 1 |
| | Desde las necesidades de los estudiante y lo que se necesita para que haya un aprendizaje. | | | 1 |
| | Respuesta a la sociedad del conocimiento | | | 1 |
| | El conocimiento no se produce de manera lineal. | | | 1 |
| | Ayudar al estudiante a búsquedas y manejo de la información (diversas fuentes y de manera simultánea) | | | 1 |
| | Los estudiantes son muy pasivos lo que se requiere es formar la crítica frente a todo especial su propia formación. | | | 3 |
| | Desarrollar en los estudiantes una actitud crítica frente al docente, es un gran desafío. | | | 3 |
| | Como estamos en una sociedad de las comunicaciones, una forma de responder a la sociedad de conocimiento es el uso de las TIC en especial de INTERNET | | | 4 |
| | El docente asume el reto de la exigencia académica que necesita la formación y actualización de su quehacer. | | | 9 |
| | Mejorar la formación integral de los estudiantes. Continuar con la formación como individuos conscientes de sus actos. Prevenir la delincuencia juvenil. | | | 12 |
| | | | | |
| Retos del Docente - R.D. | Capacidad de asumir el cambio R.D. 06 | | | |
| | El docente no es un ejemplo para sus estudiantes en el trabajo en equipo. Tiene como reto el compromiso del trabajo en busca de un bien común. | | | 9 |
| | El reto es lograr una mejor comunicación y trabajo en equipo entre los docentes. Aprender de otras experiencias y compartir las propias. | | | 11 |
| | El reto es no dejar de avanzar en su preparación como docente y la entrega al trabajo. | | | 11 |
| | El docente se adapta a una metodología de enseñanza y le es muy difícil actualizarse o aceptar el cambio. | | | 11 |
| | El maestro debe cambiar sus modelos de enseñanza, actualizarlos y adecuarlos a las características de los | | | 11 |

| | | | | |
|--|---|----|-------|----|
| | jóvenes. Ellos son visuales y auditivos debido al manejo de la nueva tecnología. | | | |
| | La actitud investigativa permite la innovación en los métodos de enseñanza. | | | 11 |
| | La investigación exige cambio, sin embargo causa temor entre los docentes. | | | 11 |
| | Docente debe ser autodidacta, reflexivo, de mente abierta al cambio., romper con esquemas rígidos. | | | 12 |
| | El docente debe trascender las escuela con su propia vivencia en valores en su vida personal. Debe ser un ejemplo de vida. | | | 12 |
| Articulación con el contexto - AC | | | | |
| Articulación con el contexto - AC | Comprensión de la realidad- AC-01 | AC | Ac-01 | |
| | Identificar los cambios dados en la educación, debido a las nuevas necesidades de los jóvenes y de la sociedad. | | | 1 |
| | Reconocer que lo que se daba por hecho en el contexto actual no es... (LO que se enseñaba ayer no es suficiente hoy) | | | 1 |
| | Implica comprensión del contexto. | | | |
| | Los docentes hacemos la lectura de la realidad de los jóvenes pero desde nuestra perspectiva., esto dificulta entender los contextos. | | | 2 |
| | Como maestra de informática se presenta una ventaja, sobre las otras áreas de conocimiento y es la motivación por el conocimiento del computador y lo relacionado con la informática. | | | 3 |
| | Cuando se conoce el contexto del estudiante personal y familiar ayuda a tener una mejor manera de abordar el proceso educativo y con él, el desarrollo del conocimiento. | | | 3 |
| | Cuando se conoce el contexto familiar muchas veces se puede llegar a mejorar el proceso que aporta a la calidad de la educación. | | | 3 |
| | Los estudiantes más complicados son los que piden a gritos mayor atención. | | | 3 |
| | Hay dos tipos de estudiantes y de acompañamientos en casa y son los niños que están solos todo el día, no tienen límites y no se comprometen. Por otro lado los estudiantes sobreprotegidos que no se les permite su autonomía y trabajo. | | | 7 |
| | Una de las mejores estrategias para mejorar la calidad es precisamente esa comprensión del contexto de los estudiantes y sus saberes. P. 70 | | | 7 |
| | Es muy importante conocer el contexto de los jóvenes para lograr un acercamiento a los mismos. | | | 8 |
| | Lo importante para acercarse a la calidad es estar cerca de los proyectos de vida de los estudiantes. | | | 8 |

| | | | | |
|--|--|----|-------|----|
| | Existe desmotivación por el aprendizaje del inglés. No hay expectativas de la utilidad de esta herramienta porque no hay un proyecto de vida claro. Los estudiantes viven en una realidad socioeconómica y familiar difícil por lo que no hay un interés por el aprendizaje. Hay un incremento de la soledad de los estudiantes fuera del colegio. | | | 9 |
| | Los docentes en ocasiones no son conscientes de las dificultades económicas de sus estudiantes. Prejudican los comportamientos de sus estudiantes sin conocer la realidad. | | | 13 |
| Articulación con el contexto - AC | Problemas del contexto AC-02 | AC | Ac-02 | |
| | Uno de los principales problemas es que los padres deben velar por la economía de la familia y los chicos permanecen mucho tiempo solo. | | | 1 |
| | Uno de los problemas que presenta la educación y que se le han asignado al maestro es que este ya no solo se dedica a la formación sino que tiene que asumir otro rol. | | | 2 |
| | La escuela suple en la actualidad problemas relacionados con la salud, alimentación entre otros. | | | 2 |
| | La escuela ha perdido su norte y objetivo inicial que es formar | | | 2 |
| | Dentro del área está mandado a recoger las clases "...donde se yo hago clic and clic" p. 56. Antes se explicaba cómo funcionaba la herramienta hoy no. | | | 2 |
| | Los estudiantes pueden encontrar la formación en cualquier parte debido a la Internet y los tutoriales que allí se encuentran. | | | 3 |
| | Es necesario captar la atención de los chicos porque ellos se concentran mucho en la vida de los otros o las redes sociales. | | | 3 |
| | Uno de los grandes problemas para afrontar en sala de informática es el manejo de las redes sociales y la apertura de la red para que los chicos puedan navegar en la red. | | | 3 |
| | "...yo sé que Facebook se puede volver una herramienta pedagógica, pero no puede ser el fin o el medio para todas las clases" | | | 3 |
| | La articulación con el proyecto de vida no se trata solo de crear mano de obra calificada o articularse con el SENA. | | | 4 |
| | Es necesario para que exista una verdadera articulación que se le pregunte al estudiante que quiere hacer y la escuela facilitar eso. | | | 4 |
| | Se hace necesario fortalecer aún más el proyecto de escritura y lectura, así como la necesidad del estudiante para aprender. | | | 6 |
| | El objetivo del maestro es que sus estudiantes trasciendan la realidad en que viven, pero hay limitantes culturales que lo impiden. | | | 10 |

| | | | | |
|--|---|----|-------|----|
| | Se cree que es muy difícil que el estudiante trascienda su realidad, a pesar del proceso de formación de brindan los docentes. | | | 10 |
| | Las familias fallan a nivel afectivo, de seguridad y protección a sus hijos. | | | 10 |
| | La calidad se ve afectada por el continuo traslado de estudiantes, sus problema socio familiares, bajos desarrollo de procesos de pensamiento y el alto número de estudiantes por aula. | | | 11 |
| | la adquisición del conocimiento se puede adquirir en cualquier momento, lo importante es formar en valores que el actual sistema educativo público y privado no ofrece. | | | 12 |
| Articulación con el contexto - AC | Necesidades del contexto AC-03 | AC | Ac-03 | |
| | Identificar los cambios dados en la educación, debido a las nuevas necesidades de los jóvenes y de la sociedad. | | | 1 |
| | Reconocer que lo que se daba por hecho en el contexto actual no es... (LO que se enseñaba ayer no es suficiente hoy) | | | 1 |
| | Implica comprensión del contexto. | | | 1 |
| | Requiere inicialmente cambios en los propios docentes (asimilar retos y nuevas exigencias). | | | 1 |
| | “Realizar un diagnóstico o caracterización de la comunidad educativa.” | | | 1 |
| | Para la construcción de un currículo que impacte. | | | 1 |
| | Conocer las necesidades de los jóvenes y cómo las pueden transformar para atraer su atención en la clase. | | | 1 |
| | Cada estudiante es un contexto y el docente debe tratar de atenderlos a cada uno. | | | 1 |
| | Los muchachos actualmente aprenden de distintas formas. | | | 1 |
| | El maestro debe ir innovando sus metodologías. | | | 1 |
| | Las nuevas estrategias le permitirán a los estudiantes mejorar sus procesos de aprendizaje. | | | 1 |
| | Un mayor acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos. | | | 1 |
| | El colegio tiene una gran fortaleza y es el conocimiento de los estudiantes en especial porque duran muchos años en el colegio. | | | 2 |
| | Conocer a los estudiantes ayuda mucho. | | | 2 |
| | Los maestros del colegio conocen muy bien a los estudiantes. | | | 2 |
| | Una necesidad es que los estudiantes se vuelvan críticos frente a la información que reciben. | | | 3 |
| | El mundo digital los tiene consumidos de manera negativa. | | | 3 |
| | Como respuesta a la situación en particular de un niño que necesita ser incluido en el proceso educativo por condiciones socio- económicas, la institución y los docentes desarrollamos un plan de acercamiento a través de la pedagogía del amor, con ella : | | | 5 |

| | | | | |
|--|---|----|-------|----|
| | Se propuso conocer más su contexto familiar. | | | 5 |
| | Concientizar a los demás compañeros de la situación del estudiante y hacer que ellos lo respetaran y acogieran. | | | 5 |
| | Ayudar a manejar su vocabulario. | | | 5 |
| | Es muy importante conocer las necesidades del contexto. | | | 5 |
| | Es importante conocer a los niños para relacionarlo con su rendimiento académico. | | | 5 |
| | Es muy importante conocer las necesidades del contexto. | | | 5 |
| | Es importante conocer a los niños para relacionarlo con su rendimiento académico. | | | 5 |
| | La reforma de la prueba ICFES está orientada a evaluar habilidades y estas sirven para la vida. | | | 6 |
| | El colegio con el proyecto de lectura busca fortalecer estas habilidades. | | | 6 |
| | También el trabajo en equipo busca fortalecer habilidades encaminadas a mejorar los contextos sociales. | | | 6 |
| | Los estándares se plantean de acuerdo a la población que se tiene a cargo. Hay un conocimiento previo del bajo nivel con el que llegan los estudiantes especialmente en inglés. | | | 9 |
| | La práctica docente debe generarse desde la pregunta y el interés de sus estudiantes por responderlas junto con el maestro. | | | 10 |
| | El PEI de las instituciones debe ir relacionado con los intereses de los estudiantes y la realidad del contexto. | | | 11 |
| | Los docentes tienen la capacidad de formar comunidades académicas donde se haya capacitación a partir de las experiencias reales de cada maestro. Allí se encuentra la verdadera formación. | | | 12 |
| | La escuela está rotulada con el concepto de afectividad. Los docentes deben ser precavidos para que no se tergiversa la afectividad que brinda a sus estudiantes | | | 13 |
| Articulación con el contexto - AC | Conocimiento de la población con que trabaja AC-04 | AC | Ac-04 | 1 |
| | El cambio implica reconocer la agilidad en que se produce los aprendizajes en los jóvenes a propósito de las tecnologías. | | | 1 |
| | Al formar al estudiante de manera integral se le permite incidir en su entorno no solo escolar sino más amplio familiar y social. | | | 1 |
| | También se puede cambiar actitudes como se relaciona con los otros. | | | 1 |
| | Los docentes se preocupan mucho por conocer a los estudiantes pero no se dan cuenta que es imposible | | | 2 |
| | Los docentes de la institución se preocupan bastante por el conocimiento de los estudiantes de su contexto. | | | 6 |
| | Conocer la realidad del estudiante permite también conocer la motivación que tiene para aprender y le permite un mejor manejo de su desempeño en clase. | | | 9 |

| | | | | |
|--|--|----|-------|----|
| | El docente se convierte en la única persona con la que se pueden comunicar muchos estudiantes con problemáticas familiares. | | | 9 |
| | Los currículos no deben desconocer la realidad de la población, pero no debe excederse en asumir la cultura de los jóvenes. Se deben abrir la perspectiva de otros ámbitos. | | | 9 |
| | El maestro se considera un padre sustituto en la formación de estudiante. | | | 10 |
| | Las dinámicas de la escuela varían de acuerdo a las jornadas. Hay mucha más cobertura en la mañana que en la tarde, esto dificulta la calidad de los procesos. | | | 11 |
| | El acercamiento a la realidad del estudiante y la motivación que haga el docente en su proyecto de vida puede cambiar radicalmente su futuro en la sociedad. | | | 11 |
| | El docente debe conocer las problemáticas del contexto, de las familias | | | 12 |
| | El docente no puede abarcar la problemática de todos sus estudiantes, pero profundiza en casos particulares que son los más críticos. Involucra a la familia. | | | 12 |
| | Lo ideal sería conocer el contexto donde viven los estudiantes, pero debido a la gran cantidad de estudiantes no es posible. Los docentes deben conocer el mundo simbólico de los jóvenes. | | | 13 |
| Articulación con el contexto AC | Relación con la familia / escuela AC-05 | AC | Ac-05 | |
| | El cambio implica reconocer la agilidad en que se produce los aprendizajes en los jóvenes a propósito de las tecnologías. | | | 1 |
| | El cambio implica tiempo para generar nuevas prácticas. | | | 1 |
| | Al formar al estudiante de manera integral se le permite incidir en su entorno no solo escolar sino más amplio familiar y social. | | | 1 |
| | También se puede cambiar actitudes como se relaciona con los otros. | | | 1 |
| | La familia es muy importante para una educación de calidad porque ellos: | | | 1 |
| | Los primeros formadores. | | | 1 |
| | Los que desarrollan la autoestima. | | | 1 |
| | Trabajo colaborativo desde el colegio para. 16 | | | 1 |
| | La familia la integro a partir del uso de las tecnologías. Haciendo videos. | | | 1 |
| | Es más claro el poco acompañamiento de los padres a los estudiantes de los grados superiores. | | | 1 |
| | Como estrategia para conocer sus necesidades utiliza las redes sociales. | | | 1 |
| | En los diálogos con los estudiantes se puede entablar que es lo que quieren para su parte pedagógica. | | | 1 |
| | Las familias poco acompañan a los jóvenes en el tiempo que pasan en el computador. Esto se ha convertido en un problema. | | | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | La educación debe comenzar en la familia "...y ellos deben fomentar en sus hijos ese amor, y desarrollo de potencialidades." | | | 4 |
| | En la actualidad la familia se desliga de su función formadora, por los compromisos económicos y laborales y han delegado a la escuela esa responsabilidad. Esto afecta la calidad de la educación. | | | 4 |
| | La forma de vincular a los padres es a través de los talleres, de las reuniones de padres y de las sugerencias de acompañamiento de las tareas en casa. | | | 4 |
| | La forma de relacionar a la familia con la institución es: | | | 5 |
| | Por medio de las tareas para que los ayuden con ellas y si no saben escribir entonces por medio de dibujos. | | | 5 |
| | En las izadas de bandera invitándolos a participar. | | | 5 |
| | Jornadas pedagógicas. | | | 5 |
| | Falta una familia como tal en la actualidad, porque papa y mamá han salido a la calle a trabajar y esto no permite, que acompañen a los estudiantes de manera adecuada. | | | 6 |
| | "...y no hay nadie presente en casa para el acompañamiento en las labores educativas incluso muchas veces ni en las formativas, porque tiene que ir a guerrear en la calle en una venta ambulante, pues sencillamente lo que está aprendiendo es un vocabulario fuerte, unas expresiones fuertes, que lleva a la casa y que impactan en la formación, personal de los chicos por lo menos en los colegios públicos." | | | 6 |
| | En otro estratos pueden haber familias más pendientes de los procesos educativos de los niños, pero en éste y en un colegio público no | | | 6 |
| | Los profesores hacen un esfuerzo por acercar a las familias a la institución, pero a veces son en vano. | | | 6 |
| | La familia es algo que los docentes no pueden arreglar y por ello, es importante olvidarse de ella, tratar de hacer todo el maestro. | | | 6 |
| | En los colegios distritales, las familias influyen a veces de manera negativa en la calidad de la educación, porque ellas lo que le brindan al niño es un ambiente, donde lo importante es trabajar así sea en la calle pero llevar dinero a la casa, y muchas veces si trabaja no lo va hacer. | | | 7 |
| | Las políticas que maneja el distrito, en cuanto a la atención a los niños como la gratuidad, la alimentación, aportan bastante a la calidad, porque de alguna manera permiten que la asistencia de los niños a la escuela se desligue de la económico. | | | 7 |
| | El problema es que no hay una valoración de los esfuerzos e inversión que hace el estado en este aspecto y por lo tanto no se proyectan a tener un mejor futuro para aprovechar lo que se les da. | | | 7 |
| | Las políticas aunque estén bien planteadas e influyan no alcanzan abarcar al 100% de las necesidades, y por más que estén planteadas por si solas no van a dar respuesta a la calidad. | | | 7 |
| | Existe mucha pereza mental, como nos dan gratis no aprovechamos, los recursos ni las posibilidades. | | | 7 |

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| | "... Si no tiene claro metas y sueños y si no hay un apoyo del contexto familiar, es difícil que se obtengan como resultados de calidad." | | | 7 |
| | El papel de la familia es súper importante porque es la célula básica, formadora. | | | 8 |
| | Desafortunadamente las familias se han alejado por situación económica y han dejado solas a las familias. | | | 8 |
| | La familia se integra por actividades extraescolares como deportivas y culturales | | | 8 |
| | Los problemas de la educación están relacionados con la falta de acompañamiento de la familia en la formación inicial de los estudiantes. Los docentes han reemplazado a la familia en la formación de valores. | | | 9 |
| | El docente involucra al padre de familia y a los orientadores del colegio para buscar soluciones en los procesos de los estudiantes. | | | 9 |
| | El docente se siente agotado de tratar de involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante. | | | 9 |
| | Los padres de familia dejan solo al docente en la labor de formación de valores de los estudiantes. El docente debe asumir que no tiene respaldo de la familia en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. | | | 9 |
| | El docente se siente sin respaldo de las familias en el proceso de formación. | | | 10 |
| | Hay baja asistencia y seguimiento de los procesos por parte de la familia | | | 10 |
| | Se deben mejorar la implementación de la escuela de padres. No hay una apropiación de este espacio por parte de los padres. | | | 10 |
| | La forma de acercar al padre de familia a la escuela es creando una necesidad. De esta manera se entabla diálogos para tratar las problemáticas del estudiante con la familia. | | | 11 |
| | Debería crearse una política que exija la presencia efectiva de la familia en los procesos escolares de sus hijos. | | | 11 |
| | Se establecen procesos de diálogo con la familia y los estudiantes para avanzar en las dificultades. | | | 12 |
| | La falta de acompañamiento de la familia generalmente produce el fracaso escolar. | | | 12 |
| | Las familias no tienen claro cuál es el concepto de acompañamiento. Tiene una concepción diferente a la de los docentes. Se concibe como control de responsabilidades. No tienen tiempo para hacer el seguimiento de sus hijos. 330 | | | 12 |
| | La familia es la primera formadora por lo cual no debería darle un papel tan importante a la escuela en la educación de sus hijos. No debe delegar lo que ellos deben hacer. | | | 12 |
| | Hay menor acompañamiento familia cuando el estudiante entra a secundaria. No se debería perder los procesos que vienen desde primaria. | | | 12 |
| | Los estudiantes con dificultades escolares provienen de familias donde no se ha formado en autonomía, por lo | | | 12 |

| | | | | |
|--|--|----|-------|----|
| | que no surte efecto los compromisos hechos con la escuela. | | | |
| | La estrategia es acercarse a los padres, aprovechar las reuniones generales para dialogar con ellos. | | | 12 |
| | Iniciativa de Participación en proyectos de la Secretaria para involucrar al padre de familia dentro de la escuela: Proyecto Incitar. -mejorar la comunicación con la escuela -objetivos comunes entre docentes y padres - estrategias para solucionar problemáticas que presentan los jóvenes | | | 12 |
| | Se ha desvirtuado la relación familia y escuela. La escuela concebida como guardería donde se le cede la responsabilidad que tiene la familia de acompañar a los niños en su desarrollo afectivo y moral. | | | 13 |
| | Las tareas se asignan para ver el grado de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños. | | | 13 |
| | Los docentes insisten en la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto ha producido choques con los padres. | | | 13 |
| | Los padres se ven más motivados en actividades culturales y lúdicas que en actividades académicas. Muchos no tienen la formación necesaria para orientar tareas. | | | 13 |
| | Se debe buscar la forma de motivar a los padres diferentes al acompañamiento académico. Se debe movilizar a la familia desde la vinculación afectiva y emotiva a la escuela. | | | 13 |
| Articulación con el contexto - AC | <ul style="list-style-type: none"> • Como respuesta del desde el hacer docente AC-06 | AC | Ac-06 | |
| | El cambio implica tiempo para generar nuevas prácticas. | | | 1 |
| | No se puede pensar en formar a los jóvenes solo para ser empleados. | | | 1 |
| | Se debe trabajar mucho desde el emprendimiento, es decir que sea capaz de formar empresa. | | | 1 |
| | Algunas instituciones públicas estimulan estos procesos. | | | 1 |
| | Existe la necesidad de la inclusión pero los maestros no es que no quieran integrar a los niños que tienen alguna discapacidad, el problema es que muchas veces no cuenta con las herramientas necesarias para hacerlo. | | | 2 |
| | Hay todavía mucho que hacer para poder avanzar en la política de inclusión especialmente en la institución que centra su inclusión con niños con deficiencias cognitivas. | | | 2 |
| | Los maestros de la institución conocen bastante al estudiante su contexto y sus necesidades. | | | 2 |
| | Es importante entender que los jóvenes llegan a los docentes y se dan a conocer. | | | 2 |
| | Se debe conservar la distancia docente estudiante, para poder acercarse al docente | | | 2 |
| | Los maestros identifican bien las fortalezas y debilidades de los niños y la manera como aprenden. | | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Los docentes facilitan su proceso de aprendizaje. | | | 2 |
| | Los docentes podemos ser excelentes, tener varias formas para abordar las clases y diseñar muchas estrategias pero la dificultad radica en que si el estudiante quiere o no ser afectado por el proceso educativo. | | | 2 |
| | La clave está en encontrar la forma de motivar a los estudiantes de encaminarlos con la formación de mostrárselas como una alternativa. | | | 2 |
| | Desde el directivo la perspectiva es crear un mejor clima laboral en todo sentido. | | | 2 |
| | Utilizo las siguientes estrategias: | | | 3 |
| | En reuniones de padres a partir de un vídeo hacer la reflexión. | | | 3 |
| | Mantener contacto permanente con los padres de familia vía telefónica o por el correo. | | | 3 |
| | Incentivando la lectura y asistencia a la biblioteca pública de Fontibón. Preguntando a los padres si han leído con sus hijos y que leen. | | | 3 |
| | Al leer el contexto donde está inscrita la escuela y ser rural, es importante romper con la cadena de arrendamiento de tierras a los que se ven sometidos los habitantes de la región. | | | 4 |
| | Ante esto lo que se está incentivando en los niños es que se queden en su región pero que le den otra mirada más de crear procesos productivos para romper con la cadena de arrendamiento. | | | 4 |
| | Para dar respuesta al contexto desde el quehacer docente: | | | 4 |
| | Hago exploraciones al medio. | | | 4 |
| | Parto de las propuestas de los niños sus inquietudes e intereses, por ejemplo el proyecto de las truchas que se ajusta al medio ya que el colegio cuenta con un criadero y el río que pasa cerca de la escuela esto permite sacar a los niños del salón de clase. | | | 4 |
| | Sacar a los niños del aula y experimentar con el espacio rural que tienen. | | | 4 |
| | El trabajo en equipo es importante porque permite mejorar los procesos educativos. | | | 5 |
| | El tiempo y la jornada no permite desarrollar un proceso de trabajo en equipo. | | | 5 |
| | Los docentes hacen un esfuerzo en la institución por adaptar las prácticas a las necesidades de hoy en día. | | | 6 |
| | Desde la institución y para responder a las necesidades actuales se ha hecho un esfuerzo por preparar a los niños en las lenguas extranjeras. | | | 6 |
| | Inicialmente las pruebas estandarizadas eran rechazadas, pero finalmente, los maestros las tomaron y han desarrollado habilidades en los estudiantes con la intención de mejorar los resultados.. | | | 6 |
| | Pero las pruebas no pueden convertirse en el único objetivo de los docentes | | | 6 |

| | | | | |
|--|--|----|-------|----|
| | Una forma de responder a las necesidades de los jóvenes es la de vincularme a las redes sociales o grupos que ellos crean. Y desde ahí, retroalimentar los procesos o en algunas ocasiones omitir situaciones para evitar, interferir en sus procesos. | | | 7 |
| | De esta manera se permite conocer más de cerca necesidades y sentimientos de los estudiantes. | | | 7 |
| | “El escucharlos es otra forma de acercarnos a ellos, de qué están sintiendo, como están desarrollando su vida.” | | | 7 |
| | Desde el contexto las necesidades educativas especiales, se hace necesario mejorar los procesos para estos estudiantes que tenemos en las aulas. Entonces ellos fueron descubriendo sus habilidades tanto que algunos han viajado a los Estados Unidos. Esta actividad también contribuye a generar liderazgo de los estudiantes que viajan. | | | 7 |
| | Debe existir una política que trabaje en torno al desarrollo de docente como investigador. Es la mejor manera de conocer la realidad del contexto donde labora | | | 9 |
| | La estrategia para conocer la realidad del estudiante es el dialogo. | | | 9 |
| | Que el considera es lo mejor que puede dar y lo que necesitan sus estudiantes según su realidad. | | | 9 |
| | El impacto del docente en las vidas de su estudiantes se ve reflejado en los proyectos de vida y el significado que tiene su labor en los exalumnos | | | 9 |
| | El docente tiene el poder de formar o generar obstáculos en los proyectos de vida de sus estudiantes. | | | 9 |
| | El docente debe jalonar procesos de formación para que sus estudiantes trasciendan la realidad en la que viven. | | | 10 |
| | Tratar de personalizar la educación es difícil pero debe trabajar hacia los casos particulares que requieren mayor atención. Apoyar en procesos significativos que no cumple la familia. | | | 12 |
| | Debe iniciar la enseñanza a partir de la lectura, de la historia y del conocimiento del entorno. | | | 12 |
| | procesos de innovación donde se aproveche el liderazgo académico de estudiantes de grado superior para orientar procesos en grados inferiores. Se requiere tiempo extra clase. | | | 12 |
| | Hay subvaloración de la población con la que se trabaja para realizar proyectos de investigación. | | | 13 |
| Articulación con el contexto - AC | Articulación de la escuela y preparación para la vida AC-07 | AC | ac-07 | |
| | Desde la institución se trabaja el proyecto de vida este permite: | | | 1 |
| | Proyectarse al futuro. | | | 1 |
| | Enfocar su profesión. | | | 1 |
| | Debe relacionarse con todas las áreas. | | | 1 |
| | Desarrollar sujetos participativos líderes. | | | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | El colegio no hace una preparación exacta para el mundo laboral. | | | 2 |
| | Se hace una concientización desde la institución para la preparación para la universidad de continuar sus estudios. | | | 2 |
| | Muy pocos estudiantes tienen como prioridad salir a trabajar se les abre la puerta de continuar sus estudios a nivel superior. | | | 2 |
| | “... piso la escuela, es la única instancia social que todavía tiene esperanza y todavía puede proyectar esa esperanza a los jóvenes; en otros lados cada vez hay menos de eso, por eso me parece importante seguir animándolos a esas metas, creo que el colegio está enfocado todo su proceso a esto, a desarrollar no solo esas habilidades cognitivas sino otro tipo de dimensión importante en esos niños. “ | | | 2 |
| | La perspectiva de familia ha cambiado. | | | 2 |
| | La familia hoy debió preocuparse por le económico y salió de casa y por tanto se ve un poco abandonada. | | | 2 |
| | La familia al salir no sabe cómo formar a los jóvenes y delego esa función en los docentes. | | | 2 |
| | La función es acercar a la familia desde el lado positivo. | | | 2 |
| | La familia ha cambiado muchísimo, padre y madre deben ir a trabajar. | | | 3 |
| | Se debe generar un mayor espacio de participación de los padres de familia en el colegio, como estrategia de mejoramiento. | | | 3 |
| | Es evidente que los padres que más cercanos están a sus hijos, ellos tienen mejores resultados académicos. | | | 3 |
| | La preparación para la vida que brinda la institución no es desarrollar mano de obra calificada es abrir el espacio para que el muchacho sepa que va hacer y a partir de allí avanzar.. | | | 4 |
| | El estudiante debe tener un roll más activo, crítico y participativo, para permitirle crecer. | | | 4 |
| | El estudiante debe exigir al maestro y permitir desde el aula una mayor participación de los estudiantes. | | | 4 |
| | Se deberían formar con las estudiantes, políticas de trabajo. | | | 4 |
| | Se trata de mostrarles a los niños algo más allá de lo que la realidad le muestra, que se proyecte para una vida mejor. | | | 5 |
| | Para proyectarlos hacia un futuro lo primero es trabajar su parte personal como autoestima. | | | 5 |
| | Utilizó también el personaje de la semana, para estimular el liderazgo. | | | 5 |
| | Es importante trabajar en los chicos las mega-habilidades, para desarrollar procesos de mayor integración que preparen a los estudiantes para la vida laboral. | | | 6 |
| | En algunas áreas se relaciona los contenidos con el contexto, para una mejor forma de afrontar la vida laboral, pero también para la vida universitaria. | | | 7 |

| | | | | |
|---|--|--------|-----------|----|
| | No es solo preparar para la vida laboral de manera mecánica es el de darle un sentido, pero de igual forma en ellas influye la familia y el contexto. | | | 7 |
| | en clase buscamos que los niños se preparen para la vida y en esa medida utilizo el portafolio, donde cada estudiante escribe lo que le guste y lo va retroalimentando semanalmente de esta manera se va proyectando para un futuro. | | | 7 |
| Relación de la docencia con la política - R.D.P. | 2. | | | |
| Relación de la docencia con la política - R.D.P. | Educación como derecho y políticas de calidad R.D.P.-01 | R.D.P. | R.D.P. 01 | |
| | Existe una política de calidad bien definida en teoría. | | | 1 |
| | La política de calidad establece una política como la cobertura, permanencia y gratuidad. | | | 1 |
| | La educación pública es para todos, no permite ciertas regulaciones disciplinarias. Se les da demasiadas oportunidades a los chicos para el cambio y este no ocurre esto incide en el aspecto disciplinario. | | | 5 |
| | En este mismo sentido los procesos académicos son menos profundos. | | | 5 |
| | La política concibe la calidad con el concepto de ahorro, por lo que no es rentable que un estudiante repruebe años. | | | 11 |
| | | | | |
| Relación de la docencia con la política - R.D.P. | Fines de la educación en el marco de la calidad de la educación. R.D.P.-02 | R.D.P. | R.D.P. 02 | 1 |
| | El sector público se presenta que se cambia de política cada que hay un nuevo gobierno. | | | 1 |
| | Estos cambios no permiten concluir y evaluar las políticas que se están ejecutando. | | | 1 |
| | Se cambia continuamente de política. | | | 1 |
| | Las políticas no tienen como prioridad al docente o de pronto lo conciben pero eso no se refleja en beneficios económicos o sociales para los mismos, por el contrario siempre se le exige dar cuenta de la que ha hecho y no. | | | 6 |
| | | | | |
| Relación de la docencia con la política - R.D.P. | Participación docente en la definición de las políticas públicas. R.D.P.-03 | R.D.P. | R.D.P. 03 | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| política - R.D.P. | | | | |
| | El docente de alguna manera tiene relación estrecha con la política. | | | 1 |
| | Hay pocos espacios de participación de los docentes frente a la formulación de las políticas. | | | 1 |
| | Una forma de participación es por medio de los sindicatos. | | | 1 |
| | No hay un espacio claro de participación. | | | 1 |
| | Las políticas no reflejan los puntos fundamentales de las necesidades del educador. | | | 1 |
| | Participación de algunos docentes. | | | 3 |
| | Pero generalmente estas políticas son la aplicación o respuesta a políticas externas que no son contextualizadas. | | | 3 |
| | Las políticas cambian de manera frecuente y no permiten mucha ejecución. | | | 3 |
| | Las políticas deben ser más ajustadas al contexto. | | | 3 |
| | La participación de los docentes en la construcción de políticas no es muy clara. | | | 3 |
| | Los maestros no son consultados al momento de hacer las políticas. | | | 4 |
| | Solamente los maestros tienen la opción de aplicarlas. | | | 4 |
| | Los maestros no tenemos ninguna participación en la formulación de las políticas. | | | 5 |
| | Las personas que manejan la educación tampoco son educadores. | | | 5 |
| | Las mesas de trabajo que algunas veces hacen no convocan a la mayoría de los docentes. | | | 5 |
| | La participación es muy escasa y cuando se abren los espacios son pocos los maestros que acuden a dicha participación. | | | 6 |
| | En general solo se participa en las políticas que tienen que ver con los docentes y sus necesidades, pero no aquellas que afectan a los niños o la calidad de la educación. | | | 6 |
| | La participación que se hace en algunas ocasiones es abierta pero no llega a la mayoría de los docentes. | | | 6 |
| | De alguna manera hay participación de los docentes en las políticas, aquellos que trabajan en los ministerios o por comisión asumen esas labores. | | | 7 |
| | La prioridad de las políticas educativas actuales está más relacionada con los intereses económicos y no tiene en cuenta los intereses reales de los maestros. | | | 7 |
| | Es importante que las políticas partan de los aportes de los docentes, pero que también se tengan en cuenta la familia, los estudiantes. | | | 8 |
| | Quienes diseñan las políticas educativas deberían ser maestros y en ese sentido serían más ajustadas a las necesidades de las prácticas docentes. | | | 8 |
| | El docente no es una prioridad en las políticas educativas. | | | 8 |

| | | | | |
|---|--|--------|-----------|----|
| Relación de la docencia con la política - R.D.P. | Políticas docentes y calidad de la educación. R.D.P.-04 | R.D.P. | R.D.P. 04 | 1 |
| | Se reconoce a la educación como un factor que ayuda a reducir la brecha social. | | | 1 |
| | La educación es una herramienta que ayuda a mejorar la economía del país. | | | 1 |
| | Como propuesta existe la política de emprendimiento, para generar empresa en los jóvenes y no solo ser empleados. | | | 1 |
| | Una nueva generación de jóvenes emprendedores. | | | 1 |
| | Las políticas de cobertura, de parámetros de estándares limitan el ejercicio docente en busca de una mejor calidad de la educación. | | | 2 |
| | La política de cobertura es buena, pero si con ella va acompañada de más infraestructura. | | | 3 |
| | No puede haber calidad si se da una cobertura llenado cursos con más estudiantes para ser atendidos por un solo docente. | | | 3 |
| | Al tener menos estudiante por aula se puede brindar una educación de calidad. | | | 3 |
| | Las políticas deben orientare hacia el docente como ser humano. | | | 5 |
| | Las políticas deben ser contextualizadas "... no desde una población de una ciudad que se llama Bogotá, sino desde cada localidad desde cada población..." | | | 5 |
| | La política no puede seguir desde la teoría debe dar respuesta a una realidad. | | | 5 |
| | No hay calidad de educación cuando está a cargo de profesionales que no son docentes debido a que no hay una conciencia de reemplazar a la familia en la formación de valores. | | | 9 |
| | Profesionales de otras carreras ejerciendo la docencia desvirtúan la labor del maestro. 276 | | | 10 |
| Educación y cambio social. - E.C.S. | | | | |
| Educación y cambio social. - E.C.S. | Formación de valores sociales y calidad de la educación. E.C.S.-01 | E.C.S. | E.C.S. 01 | |
| | Es muy importante la formación en valores para poder proyectar a los estudiantes en un futuro. | | | 5 |
| | Concientizar a través del juego que lo importante no es ganar competir, evitar utilizar la violencia para la resolución de los conflictos, desarrollar el liderazgo. | | | 5 |
| | Para contribuir a mejorar los ambientes sociales, es necesario personalizar los procesos educativos y pensar en lo que necesita cada estudiante. | | | 8 |

| | | | | |
|--|--|--------|-----------|----|
| | Los docentes pensamos que es importante formar en valores, principios que son importantes. P. | | | 8 |
| | Los maestros también obviamente debemos practicar estos principios y valores. | | | 8 |
| | el docente ha tomado el papel de la familia en la formación de valores. Se tiene en cuenta desde la práctica la formación en valores. | | | 9 |
| | El discurso y la reflexión como estrategia para formar en valores | | | 9 |
| | Formación en valores mediante - exigencias de normas sanciones académicas. | | | 9 |
| | La calidad de la educación se va dando por sí sola cuando hay primero una formación del individuo como ciudadano. | | | 9 |
| | La asignatura de cada docente es un pretexto para formar en valores sociales. Lo que importan es la actitud y los procesos de comunicación que se desarrollan en la escuela | | | 10 |
| | La motivación del estudiante por avanzar y superar dificultades se da desde los procesos de afectividad que le brinda el docente. | | | 11 |
| | El docente identifica en sus estudiantes las dificultades que tiene el estudiante a nivel afectivo e interviene de acuerdo a la necesidad que tenga. | | | 11 |
| | Lo que se busca con la educación de calidad es que se forme un ser humano más digno y más consciente de esa dignidad. | | | 13 |
| Educación y cambio social. - E.C.S. | Mejoramiento de ambientes sociales. E.C.S.-02 | E.C.S. | E.C.S. 02 | |
| | En la institución había una niña que hurtaba las cosas los compañeros la identificaron y en lugar de permitir un rechazo hacia ella como docente hice un proceso de mediación que condujo a la inclusión, pero resaltando la importancia de sentirnos todos en un mismo contexto pero sin tener que dejar de lado su personalidad. | | | 4 |
| | Manteniendo esa comunicación que me permite ser un individuo. | | | 4 |
| | “... así yo sienta que definitivamente con el otro no la puedo llevar, no comparto tus ideas pero respeto porque compartimos el mismo espacio, no comparto tus ideas pero las respeto. No quiero estar contigo pero tampoco te agredo.” | | | 4 |
| | En la educación pública es permisiva por lo tanto no hay exigencia ni sanciones ante los actos antisociales como el uso de drogas o el bullying. | | | 9 |
| | La actitud del docente frente al proceso de sus estudiantes y el trato fraterno promueve cambios en los ambientes escolares. | | | 10 |
| | La afectividad es fundamental en el proceso de formación del estudiante. El estudiante transfiere sentimientos de su entorno familiar a su relación con el maestro. | | | 10 |

| | | | | |
|--|--|--------|-----------|----|
| | El docente se ve motivado por su trabajo cuando logra motivar al estudiante en el aprendizaje de su materia. 308 | | | 11 |
| | Una educación de calidad debe contemplar el desarrollo de ser humano a nivel espiritual, físico y cognoscitivo. Debe dar al estudiante herramientas para que se siga desarrollando durante toda la vida. | | | 13 |
| | La educación debe ser gratuita porque es obligación del Estado educar al pueblo. Existe discriminación con la existencia de una educación pública y otra privada. | | | 13 |
| | El Estado debe ser consciente de la necesidad de educar a la gente y buscar estrategias para hacerlo. La única manera de eliminar las brechas en educación sería eliminar la educación privada. | | | 13 |
| Educación y cambio social. E.C.S. | Cambio social y dimensión desde la perspectiva de la educación. E.C.S.-03 | E.C.S. | E.C.S. 03 | 1 |
| | Capacidad de Asumir el cambio: Introducción nuevas metodologías en la práctica docente, especialmente relacionadas con las TIC: | | | 1 |
| | Resultados en los estudiantes: creación de nuevos ámbitos de trabajo por parte de los estudiantes. | | | 1 |
| | Cuando las instituciones se vinculan con la política de emprendimiento acerca al mundo laboral. | | | 2 |
| | Este aspecto es negativo porque crea falsas expectativas a los jóvenes sobre lo que es hacer empresa ya que si se mira el contexto nacional o de la ciudad es difícil de hacer. | | | 2 |
| | Lo que se debe hacer es invitar al estudiante a formarse mejor. | | | 2 |
| | Uno de los principales desafíos es que la formación la puede encontrar en las redes o en programas es decir si quiero aprender algo está en el sistema, pero lo más importante es formar para la vida, en relación con valores eso no lo encuentra sino en la escuela. | | | 3 |
| | El cambio se da en la medida que los docentes y estudiantes se sienten a dialogar sobre sus problemas y dificultades y busquen soluciones que transforman el ambiente del aula de clase. | | | 4 |
| | Cuando el maestro se integra a los procesos es muy importante porque permite una actitud diferente frente a los procesos educativos de los estudiantes. | | | 5 |
| | La calidad se empieza a dar cuando hay primero una formación del individuo como como ser social y es consciente de su compromiso con él mismo, con la familia y la comunidad | | | 9 |
| | La sociedad le ha dado muchas responsabilidades a la escuela. La educación debe basarse exclusivamente en la trasmisión cultural y estar atentos a los cambios que traen las nuevas generaciones. | | | 10 |
| | Las políticas describan y abren más las brechas sociales. No hay un cambio contundente en la educación. Deberían apuntar a humanizar las políticas dejando la relevancia de los resultados. | | | 12 |

| | | | | |
|--|---|--------|-----------|----|
| | A los docentes le da temor ser líderes porque no creen en el papel que juegan en la sociedad. | | | 13 |
| | Los docentes tienen el potencial para liderar y crear comunidades de maestros para generar cambios sociales. | | | 13 |
| | La educación pública se ha desmejorado. Ahora no es confiable por los ambientes y el poco nivel de exigencia. | | | 13 |
| Educación y cambio social. E.C.S. | 3. Currículo y relación con el contexto. E.C.S.-04 | E.C.S. | E.C.S. 04 | 1 |
| | Currículo y relación con el contexto | | | 1 |
| | Caracterizar necesidades del contexto. | | | 1 |
| | Currículo y relación con el contexto | | | 1 |
| | Problema del currículo cuando éste se asume como respuesta a un plan de gobierno (inestabilidad de los currículos/ Falta de continuidad de las propuestas curriculares) | | | 1 |
| | Potenciar en las instituciones currículos que trasciendan el marco de política. (Rol a la institución y pareciera que al docente) | | | 1 |
| | Implica que la institución y sus actores tengan sentidos de pertenencia frente a sus propuestas (defensa de sus apuestas pedagógicas). | | | 1 |
| | La vinculación con el SENA es una forma de relacionar la institución con la parte laboral. | | | 2 |
| | Los estudiantes ya vienen con el chip de la tecnología, la misión es mostrarle que las tecnologías no pueden absorber a los chicos. | | | 3 |
| | "...Uso medido racional y eficiente ese discernimiento entre lo bueno y lo malo, es más una herramienta para la vida que te permite aplicarlo no solo en informática sino también en cuestiones en el campo laboral..." | | | 3 |
| | En la institución existe un área que se llama contextualización con el ambiente, se diseñan dos logros que sean transversales a las demás áreas de aprendizaje. | | | 5 |
| | Existe proyectos de salir al barrio y conocerlo y desde allí tomar iniciativa de análisis. | | | 5 |
| | Es necesario e importante hacer una articulación de los contenidos con el contexto. | | | 7 |
| | El docente articula temas actuales y los adapta a la realidad del estudiante. | | | 9 |
| | El quehacer docente impacta los proyectos de vida cuando se descubre con el estudiante nuevos conocimientos y espacios diferentes a los que tiene en su entorno. | | | 10 |
| | Cuando se despierta el interés por la asignatura se logran cambios y proyecciones en el futuro de los estudiantes. Aportan al proyecto de vida. | | | 10 |
| | Los estándares curriculares deben adecuarse al contexto donde están los estudiantes y a los lineamientos de la institución. | | | 11 |

| | | | | |
|---|--|---------------|------------------|----|
| | Los estándares abren más las brechas entre la educación pública y la privada porque no son los mismos. Hay una mayor exigencia y calidad en el sector privado. | | | 11 |
| | El estándar debe estar adecuado a la realidad del estudiante | | | 11 |
| | el acceso a la calidad no es diferente para todos, lo que hace la diferencia es la negociación que se hace con el estándar y el contexto | | | 11 |
| | Los estándares que se establecen están determinados por la globalización, por lo tanto no toma en cuenta la realidad del contexto colombiano. Es muy difícil alcanzar dichos estándares. | | | 12 |
| | El docente relaciona su quehacer pedagógico con el contexto a partir de la formación de valores en sus estudiantes. | | | 12 |
| | El docente identifica las dinámicas de cada curso para tenerla encuentra en las temáticas y la metodología que les ayude a adquirir el concomitamiento de manera significativa. | | | 12 |
| Expectativas frente a la profesión docente. E.P. D | 4. | | | |
| Expectativas frente a la profesión docente. E.P. D | Personales. E.P.D.-01 | E.P.D. | E.P.D. 01 | |
| | Se asocia la labor docente con una vocación. | | | 1 |
| | Se establece que no todas personas pueden llegar a ser maestros. | | | 1 |
| | El propósito de la profesión está asociado a mejorar las condiciones educativas de los jóvenes. | | | 1 |
| | “Creo que ahí entra mucho lo que realmente le gusta a la persona el amor por la educación” | | | 1 |
| | En el gremio docente es difícil el trabajo en equipo, “no somos muy compañeritas”. | | | 1 |
| | Cuando comienza en la carrera en docencia se comienza con mucha energía pero esta se va descargando a medida que se encuentra con la realidad. | | | 3 |
| | La profesión docente significa todo. | | | 4 |
| | Frente a las políticas “me siento maltratada” porque las políticas nos obligan hacer un trabajo con las uñas y no permite que los estudiantes puedan comprar un libro o algo. | | | 5 |
| | Valoro bastante el hecho de ser educadora por el significado que tiene en la construcción de los sujetos. | | | 5 |
| | Porque de alguna manera nos mantiene jóvenes y conectados con las nuevas generaciones. | | | 5 |
| | Uno de las expectativas personales es frente a profesión: | | | 5 |

| | | | | |
|---|--|---------------|----------------------|----|
| | Aportar a las necesidades de los más indefensos nos da satisfacción. | | | 5 |
| | No nos podemos quedar en los problemas hay que avanzar. | | | 5 |
| | Acompañar los procesos educativos desde el afecto. | | | 5 |
| | Como proyección tengo el poder hacer una maestría o un doctorado en investigación educativa. Y en general mejorar mi área. | | | 7 |
| | Con mi profesión he aprendido bastante con los niños, he crecido y me han aportado para mejorar. | | | 7 |
| | el docente lleva procesos investigativos pero no con la rigurosidad científica que se exige. | | | 12 |
| | Se han cumplido las expectativas de una estabilidad laboral relativa. En convertirse en lo que esperaba ser: maestra. El hecho de ganar poco, ha producido que los maestros se preparen en otros oficios para obtener más entradas económicas. | | | 12 |
| | Subir en el escalafón y conseguir más satisfacciones con los logros de sus estudiantes. | | | 12 |
| | Las expectativas de ser maestro de escuela se han cumplido cuando entro al sector público. | | | 13 |
| | El docente espera que crezca la conciencia de lo que significa ser maestro y haya más motivación por su labor | | | 13 |
| Expectativas frente a la profesión docente. E.P. D | Sociales. E.P.D.-02 | E.P.D. | E.P.D. 02 | |
| | En la sociedad todavía se cree en los maestros. | | | 1 |
| | En la sociedad se presentan diferentes visiones frente a la profesión docente, digamos que no es unificado. | | | 1 |
| | Los que dignifican la labor. | | | 1 |
| | Los que creen que esta labor es para pobres. | | | 1 |
| | Se concibe que se gana muy poco dinero. | | | 1 |
| | En la sociedad todavía se cree en los maestros. | | | 1 |
| | Se ve al maestro no solo como una persona que forma al niño académicamente. | | | 2 |
| | Se le ve como autoridad pero se le han dado otras responsabilidades que la sociedad no asume y que finalmente alguien tiene que hacer y la escuela lo asume. | | | 2 |
| | La comunidad rural aún cree en el maestro lo ve como una persona importante, el maestro es respetado y querido. | | | 4 |
| | Mientras en la comunidad urbana el maestro no es tenido en cuenta, se le inculpan todos los fracasos de los estudiantes. | | | 4 |
| | Es evidente que la percepción de la sociedad sobre la labor docente varía mucho dependiendo del contexto. | | | 4 |
| | Económicamente la profesión siempre lo obliga a buscar otras fuentes de ingreso | | | 7 |
| | Se ha perdido el respeto hacia la figura del docente por parte de los estudiantes, de la familia y de la sociedad. | | | 9 |

| | | | | |
|---|---|--------|-----------|----|
| | La escuela debe procurar porque los estudiantes crean en ella y que los considere como la materia prima para construir el futuro. | | | 9 |
| | A nivel económico no se han cumplido las expectativas de la docencia. Tampoco se espera la apatía hacia el aprendizaje de su asignatura, no compartir con sus estudiantes los mismos intereses. | | | 10 |
| | Lo que ha conseguido el docente lo ha hecho exigiendo, luchando y esforzándose. Sin embargo, existe la imagen de un docente que gana mucho y trabaja poco. | | | 12 |
| | Los docentes son soñadores, se espera que en un futuro no se pierda al esperanza en los jóvenes y sus proyectos de vida. | | | 12 |
| Expectativas frente a la profesión docente. E.P. D | Políticas. E.P.D.-03 | E.P.D. | E.P.D. 03 | |
| | La política está bien hecha en teoría, pero en la práctica hay un gran abismo. | | | 5 |
| | Los maestros debemos buscar otras estrategias más apropiadas. | | | 5 |
| | Ser docente hoy significa no transmitir conocimientos sino preparar al estudiante como ser humano para afrontar la realidad. | | | 7 |
| Expectativas frente a la profesión docente. E.P. D | Pedagógicas o profesionales. E.P.D.-04 | E.P.D. | E.P.D. 04 | |
| | La educación es la única que puede transformar la sociedad. | | | 1 |
| | La educación es la única herramienta para tener mejores seres humanos mejores personas. | | | 1 |
| | Al permitírsele a profesionales no licenciados que hagan parte del sistema educativo, esto hace que la formación en licenciaturas pierda fuerza. | | | 2 |
| | Para los docentes es importante en este contexto encontrar un equilibrio en la decisión si apuntarle a un cúmulo de conocimientos o si de buscar la formación principal. | | | 3 |
| | En mi caso pienso que es más importante la formación integral de los estudiantes. De prepararlo para la vida. | | | 3 |
| | Muchas de mis prácticas cambian con la formación docente especialmente la maestría. | | | 3 |
| | Es necesario salir de la zona de confort para mejorar los procesos. | | | 3 |
| | La preocupación es no quedarse y seguir desarrollando en los estudiantes sus capacidades críticas. | | | 3 |
| | Es muy importante que desde la formación docente se repense la profesión. | | | 4 |
| | Ese repensar la profesión va relacionado con mejorar el quehacer de los docentes | | | 4 |

| | | | | |
|---|---|---------------|------------------|----|
| | Poder transformar las realidades de los niños con que trabajo. | | | 4 |
| | Ser pedagoga es muy importante para mí, para permitir que el niño o la niña puedan transformar su vida y por tanto amarla. | | | 5 |
| | Construir seres humanos porque el conocimiento lo puede obtener por si solo el estudiante. | | | 5 |
| | El docente siempre va a ser necesario para formar u orientar, por más que haya muchos medios de comunicación. | | | 7 |
| | El docente dentro de diez años debe tener una mente abierta para enfrentar los cambios que se avecinan. | | | 7 |
| | No hay una confianza en la educación pública porque no se permite la formación en valores y principios- | | | 9 |
| | Incrementar en un futuro los encuentros virtuales con más estudiantes. | | | 10 |
| | Esperar seguir contribuyendo en la formación y en la vida de cada uno de sus estudiantes de manera más contundente. | | | 12 |
| | La expectativa se cumple cuando ven que sus estudiantes se superan y son cada vez mejores. | | | 12 |
| | Se propone cambiar las metodologías que generen trasformaciones en los estudiantes. Formarlos como seres libre pero sin trasgredir los derechos de los demás incluyendo el respeto por la naturaleza. | | | 12 |
| | | | | |
| Profesionalización y calidad docente. P.C.D. | | | | |
| Profesionalización y calidad docente. P.C.D. | | | P.C.D. 01 | |
| | Política. P.C.D.-01 | P.C.D. | P.C.D. 01 | |
| | El distrito ha hecho un esfuerzo por apoyar los procesos de formación de los docentes. | | | 1 |
| | El apoyo no alcanza para todos los docentes que quisieran formarse. | | | 1 |
| | Al permitir que no licenciados estén en la educación, a veces algunos se encuentran con ellas y se enamoran. | | | 1 |
| | La educación es una cuestión de vocación. | | | 1 |
| | Se debe estudiar pedagogía. | | | 1 |
| | Muchos de estos profesionales están en la docencia por que no pudo desarrollarse en su campo. | | | 2 |
| | Junto a esto se encuentra que el tema de ser maestro también es una cuestión de vocación. | | | 2 |
| | Algunos llegan y se quedan por estabilidad pero también por vocación. | | | 2 |
| | El sistema se encarga de sacar aquellos que no tienen vocación para ser docente | | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | La profesión docente esta desvirtuada porque se permite a profesionales de otras áreas distintas a las licenciaturas concursar y ser docente. | | | 3 |
| | Los profesionales toman la educación como un escampadero mientras consiguen trabajo en su área. | | | 3 |
| | La visión de un licenciado por su parte pedagógica es importante, porque le permite una mejor formación a los estudiantes. | | | 3 |
| | La política gubernamental está un poco desvirtuada | | | 3 |
| | La ley que permite a profesionales concursar para ingresar a la docencia pública es terrible, porque estos profesionales la utilizan solamente de escampadero, mientras consiguen un trabajo diferente mejor remunerado. | | | 4 |
| | Este hecho también ha conducido a que la profesión docente sea practicada por cualquiera no profesión en pedagogía, y eso contribuye a restarle importancia a la carrera docente | | | 4 |
| | No estoy de acuerdo con que otros profesionales ejerzan la labor docente, porque esto hace que no se reconozca dicha labor y por lo tanto no sea bien remunerada. | | | 5 |
| | Aunque hay compañeros profesionales ejerciendo la labor docente buenos, pero habría que revisar sus prácticas. | | | 5 |
| | Otro problema es que el factor más importante de un docente es su formación pedagógica, pero ellos reciben un curso corto sobre esto. Entonces muchos son docentes pero pocos pedagogos. | | | 5 |
| | Existen profesionales que son buenos maestros, pero eso es una cuestión de vocación. | | | 6 |
| | Existen varias intenciones por las cuales un profesional se mete a la docencia y se queda en ella entre ellas: | | | 6 |
| | Por estabilidad. | | | 6 |
| | Por intenciones investigativas. | | | 6 |
| | La calidad está en relación con la vocación. | | | 6 |
| | Hay profesionales que llegan y se quedan porque descubren que sirven para ser docente. | | | 7 |
| | Pero hay un grupo que solo entra a la docencia por interés económicos o de estabilidad en este sentido, lo cual es negativo para la calidad. | | | 7 |
| | Pero es una política que ha causado más confusión y traumatismo que beneficios. | | | 7 |
| | Los profesionales les falta la parte de formación pedagógica y esto puede contribuir a que los estudiantes no entiendan muchos los procesos cognitivos. | | | 7 |
| | Es necesario hacer un acompañamiento pedagógico de los profesionales. | | | 7 |
| | Se pierde también con esta ley, en cuanto a las facultades de educación porque muchos no quieren ser docentes porque cualquiera lo puede ser. | | | 1 |
| | Es necesario para la labor docente la formación en pedagogía, no solo tener conocimientos sino el también poder enseñar bajo los parámetros de la pedagogía. . | | | 8 |

| | | | | |
|---|---|--------|-----------|----|
| | Este tipo de política educativa tiene varias incidencias en el gremio docente, en su imagen y su profesionalismo. | | | 8 |
| | Los docentes deben ser formados desde formados especialmente en pedagogía. Se debe enfatizar la formación y preparación de los docentes de grados inferiores con postgrados coherentes a su quehacer y no en temáticas que no tienen relación con el desarrollo del niño. | | | 10 |
| | El docente formado en pedagogía realiza su labor por vocación. | | | 11 |
| | La política del ingreso de otros profesionales a la carrera decente desvaloriza el trabajo de los maestros. Los docentes que no son licenciados ingresan desmotivados por el salario y esto afecta las dinámicas de enseñanza. | | | 13 |
| Profesionalización y calidad docente. P.C.D. | Garantías. P.C.D.-02 | P.C.D. | P.C.D. 02 | 1 |
| | Se establece que a mayor profesionalización mayor calidad. | | | 2 |
| | Esta situación no es fácil de medir. | | | 2 |
| | Se ve al maestro no solo como una persona que forma al niño académicamente. | | | 2 |
| | Se le ve como autoridad pero se le han dado otras responsabilidades que la sociedad no asume y que finalmente alguien tiene que hacer y la escuela lo asume. | | | 2 |
| | Los maestros deberían tener una mayor reconocimiento de su labor asociado a una mejor remuneración económica. | | | 3 |
| | Reconocimiento de la labor docente a nivel social. | | | 3 |
| | El docente no está bien posicionado. | | | 4 |
| | Se ponen muchas trabas para que el maestro pueda ascender en el escalafón. | | | 4 |
| | Si se piensa la profesión docente no existen muchas garantías en cuanto al ascenso especialmente el relacionado cuando el docente realiza una maestría y no puede ascender porque debe presentar un concurso. | | | 4 |
| | El hecho que hayan profesionales no pedagogos en educación afecta la calidad, porque se parte del principio que esta labor es por amor o vocación y por tanto si se piensa solo en lo económico se puede negar el derecho del niño a obtener una mejor educación.. | | | 4 |
| | La evaluación de competencias no da cuenta de los verdaderos conocimientos de los que debe manejar un docente. | | | 4 |
| | La evaluación es discriminatoria segregativa y de alguna manera frustra a los docentes en su intención de mejorar su salario. | | | 4 |
| | Los docentes no contamos con los elementos tecnológicos ni físicos para garantizar una educación de calidad. | | | 5 |
| | Se hace un trabajo con las uñas. | | | 5 |

| | | | | |
|---|---|--------|-----------|----|
| | Muchas veces las fotocopias ante la ausencia de libros las debe asumir el mismo docente. | | | 5 |
| | La imagen del docente se ha degradado bastante primero porque cualquiera puede ser docente. | | | 5 |
| | En la comunidad donde se encuentra la institución, se gana fácilmente el cariño y respeto de los mismos, los niños valoran bastante mi labor y por ende los papas se sienten identificados. | | | 5 |
| | La política de apoyar económicamente a los docentes para su formación es beneficiosa, pero la considera populista. | | | 11 |
| | La sociedad reconoce el valor del docente pero no le da un lugar visible y relevante. | | | 13 |
| Profesionalización y calidad docente. P.C.D. | | | P.C.D. 03 | |
| | Evaluación. P.C.D.-03 | P.C.D. | | |
| | La investigación se hace a diario en cada clase pero: | | | 1 |
| | Falta sistematizarla. | | | 1 |
| | Ajustarse a las metodologías investigativas. | | | 1 |
| | Desde mi práctica el solo hecho de ayudar con las votaciones electrónicas es un proyecto que ayuda al medio ambiente. | | | 1 |
| | La evaluación de competencias de lápiz y papel no refleja las verdaderas habilidades de los maestros y a ella está ligada el ascenso en el escalafón. | | | 2 |
| | El hecho de permitir que los profesionales puedan entrar a la carrera docente tiene dos perspectivas: | | | 3 |
| | Se encuentran profesionales muy buenos maestros pero otros que no lo son tanto. | | | 3 |
| | Que algunos profesionales tomen esta oportunidad común escampadero mientras encuentran algo mejor en su disciplina. P. 73 | | | 3 |
| | “...todos los profesionales no lo hacen mal, hay profesionales que me les quito el sombrero, no tienen formación pedagógica y lo hacen muy bien; pero definitivamente son profesionales que en el momento que tengan una oportunidad laboral, que ellos consideren que este al nivel de su remuneración en el sentido profesional ellos inmediatamente dejan esto y se van, ellos no le importa procesos nada.” | | | 3 |
| | La evaluación si es pensada como crecimiento personal y profesional, es necesaria porque es la única manera de auto-comprender su quehacer.”... pero cuando hacemos una evaluación para crear estrategias de mejoramiento ahí le damos sentido, u otro sentido, lo más importante de la práctica docente es que le agregamos sentido, a mí me parece muy positivo.” | | | 5 |
| | La Evaluación no debe ser fruto de un comentario sino de un proceso anual “...la miro como algo que se me da para seguir en ese proceso de crecimiento como docente.” | | | 5 |

| | | | | |
|---|--|--------|-----------|---|
| | A evaluación de competencias no permite el crecimiento personal y profesional, es un grave error del estado, sobre todo cuando se tiene algún estudio y hay que presentar un concurso | | | 5 |
| | El modo de calificar el 80% de la evaluación no permite avanzar al docente. | | | 5 |
| | Los grandes desafíos es cumplir lo que quería, afortunadamente ya he alcanzado lo que quería. | | | 6 |
| | Tengo estabilidad laboral y satisfacción. | | | 6 |
| Profesionalización y calidad docente. P.C.D. | Ascenso. P.C. D.-04 | P.C.D. | P.C.D. 04 | 1 |
| | La política de formación no está acorde a los salarios y posibilidades de ascenso de los docentes. | | | 1 |
| | “la política debe ser más fuerte y acorde con el estudio” | | | 1 |
| | La política de formación motiva a los maestros del nuevo escalafón a su formación y ascenso. | | | 2 |
| | Hay un mejoramiento de los salarios de los docentes del nuevo escalafón. | | | 2 |
| | Los maestros del antiguo escalafón “yo diría que un 80% no tiene mucha expectativa de ascenso porque ya está en la última categoría” | | | 2 |
| | Para los maestros del antiguo escalafón no hay mayor probabilidad de ascenso. | | | 2 |
| | Una de las grandes problemáticas de los docentes está relacionada con las trabas para ascender en el escalafón especialmente cuando los docentes han realizado sus estudios de maestrías o doctorados porque no les permite un ascenso inmediato, sino debe someterse a un concurso. | | | 4 |
| | La formación docente se asume como un requisito para el ascenso. | | | 9 |
| | | | | |
| Profesionalización y calidad docente. P.C.D. | Satisfacción laboral. P.C. D.-05 | P.C.D. | P.C.D. 05 | |
| | No hay muchas expectativas frente a la profesión docente. | | | 1 |
| | Es necesario ampliar los campos laborales. | | | 1 |
| | Debido a que los profesionales de hoy en día deben tener varias opciones y no quedarse con una sola profesión | | | 1 |
| | A los licenciados los desmotiva mucho la ley que permite que otros profesionales puedan ingresar a la | | | 2 |
| | Con la educación se siente bien por el cargo y lo que puede hacer desde ahí. | | | 3 |
| | Existe una angustia frente a las políticas públicas y los cambios constantes. | | | 3 |
| | Siente que es importante la educación pública. | | | 3 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-------------|----------------|----|
| | Debido a la política los docentes se desmotivan, debido a que todo el momento estas siendo medido por resultados. | | | 3 |
| | Con la evaluación muchas veces se pierde la parte humana. | | | 3 |
| | Los directivos de una institución son los que permiten tener esa conexión con la parte humana. | | | 3 |
| | La profesionalización permite mejorar las prácticas educativas. | | | 3 |
| | Esta profesión es una cuestión de amor. | | | 3 |
| | La actualización es vital para la carrera docente. | | | 3 |
| | Debido a los bajos salarios los docentes se ven obligados a tomar varios trabajos para completar un salario más digno de un profesional, lo cual influye en su calidad. | | | 4 |
| | Es necesario para la labor docente la formación en pedagogía, no solo tener conocimientos sino el también poder enseñar bajo los parámetros de la pedagogía. | | | 8 |
| | Este tipo de política educativa tiene varias incidencias en el gremio docente, en su imagen y su profesionalismo. | | | 8 |
| | Se siente feliz de ser docente a pesar de la frustración de no poder ayudar a todos los estudiantes con problemáticas, debido al poco tiempo que se le puede dedicar a cada estudiante. | | | 9 |
| | El docente no tiene una remuneración justa por su labor. La profesionalización no garantiza una satisfacción laboral. El docente se siente desmotivado de realizar su labor | | | 9 |
| | Se debe valorar el trabajo del docente a través de su salario y el reconocimiento de su producción intelectual. | | | 10 |
| | La docencia es una de las profesiones fundamentales en la sociedad. No es coherente con el salario que se gana. Es una profesión vulnerada cuando no se tiene en cuenta la experiencia para ascender. | | | 11 |
| | La práctica docente se ve desmejorada por la falta de tiempo para su preparación. Los docentes deben buscar otras formas de ingreso lo que le impiden invertir más en la preparación de sus clases. | | | 11 |
| | La licenciatura no es sólo preparación académica sino un concientización de la realidad laboral que se va a tener. | | | 13 |
| | Los profesionales licenciados no están preparados para manejar proceso de convivencia escolar. | | | 13 |
| | El docente no se concibe en otra labor a pesar de las dificultades que tiene su profesión. | | | 13 |
| Evaluación docente. E.D. | 5. | | | |
| Evaluación docente. E.D. | Relación entre evaluación docente y calidad de la educación. E.D.-01 | E.D. | E.D. 01 | |
| | La evaluación de desempeño depende mucho de la perspectiva que cada institución quiera darle. Puede ser vista como: | | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Como un mecanismo de mejoramiento. | | | 2 |
| | Como sanción control o seguimiento a los docentes | | | 2 |
| | La evaluación es subjetiva porque depende de cómo la ven los maestros y los rectores. | | | 2 |
| | En la evaluación no se pueden evaluar muchos aspectos que son importantes para el maestro en su quehacer. | | | 2 |
| | En general se puede pensar que la evaluación es algo positivo. | | | 2 |
| | La evaluación no es mala pero no puede ser la única forma de medir la calidad. | | | 3 |
| | “...yo no estoy en contra de la evaluación, pero eso no es un elemento verídico medible que pueda hablar de la calidad” | | | 3 |
| | La evaluación no mide todas las capacidades de un docente. | | | 3 |
| | Se debe tener más en cuenta el trabajo en el aula de clase. | | | 3 |
| | La evaluación muestra un mejoramiento de la calidad de la educación pero sino está ligada a otras cosas. | | | 3 |
| | La evaluación de competencias no permite el ascenso en el escalafón a muchos excelentes maestros. | | | 3 |
| | La mejor evaluación es la que hacen los estudiantes. | | | 3 |
| | La evaluación positiva porque permite presentar un orden o planeación de las actividades, hace que el docente sea más ordenado. | | | 7 |
| | Lo negativo es que es una evaluación sanción. | | | 7 |
| | Lo que aporta la evaluación docente a la calidad educativa es que de alguna manera obliga al docente a plantear nuevas estrategias y en este sentido el mayor beneficiado es el docente. | | | 7 |
| | a evaluación de competencias es más negativa porque allí están en juego intereses económicos, y lo peor es que de ella dependa el ascenso económico de los docentes. | | | 7 |
| | Una prueba no dice si se es bueno o mal maestro, porque no mide cuestiones pedagógicas sino intelectuales | | | 7 |
| | Esta evaluación de alguna manera desmotiva a los docentes porque significa quedarse ahí estancados. | | | 7 |
| | Se hace una crítica a la idoneidad de las personas que evalúan a los docentes en su desempeño en el colegio debido q que intervienen allí diferencias personales. La evaluación no es objetiva. Se basan en gran cantidad de evidencias materiales y no en su desempeño real con los estudiantes. | | | 9 |
| | No se está en contra de la evaluación docente, pero debe hacerlo una persona que conozca muy bien y que haga un buen seguimiento de su práctica. | | | 9 |
| | No existe una coherencia entre la evaluación de competencias que se le realiza al docente y su práctica diaria en el aula. Es más viable ascender por méritos de experiencia y estudio como en el antiguo escalafón. | | | 9 |
| | Existe desconfianza con respecto a las evaluaciones de competencia. Se sospecha de influencias, ayudas y fraude en el proceso de ascenso. | | | 9 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------|---------|----|
| | Un examen de competencias no refleja las capacidades que tiene como docente en el contexto real. Se considera a veces suerte para aprobar el examen. | | | 9 |
| | El docente se considera un hacedor, un formador del individuo ciudadano. | | | 9 |
| | El indicativo que evalúa la práctica docente es la relación con los estudiantes y el interés que despierta en su materia. | | | 10 |
| | Los docentes no admite que las personas que hacen y diseñan las evaluaciones no tengan experiencia pedagógica o estén actualizados con la situación real del contexto. Se duda de la idoneidad de los evaluadores. | | | 11 |
| | la evaluación no tiene en cuenta el contexto de los estudiantes. | | | 12 |
| | Las políticas tienen como objetivo privatizar la educación, por lo tanto se evalúa negativamente la educación pública. | | | 12 |
| | Al docente no le evalúan su quehacer diario en relación con las problemáticas juveniles que debe afrontar en el aula. | | | 12 |
| | La evaluación se hace sobre conocimientos lineales respondiendo a la ejecución de un presupuesto. | | | 12 |
| Evaluación docente. E.D. | Evaluación y mejoramiento educativo. E.D.-02 | E.D. | E.D. 02 | 1 |
| | El primer problema de la evaluación es que no está asociada al mejoramiento sino a la permanencia laboral. | | | 2 |
| | Generar desde la rectoría un ambiente para la evaluación es clave y esta se da de manera natural. | | | 2 |
| | Si se toma la evaluación como represión es lo peor que le puede pasar al maestro y al colegio. | | | 2 |
| | Como directivo docente se evalúa las debilidades y fortalezas desde el dialogo entre pares. | | | 2 |
| | La evaluación si o está sujeta a otras cosas permite el mejoramiento | | | 3 |
| | La reflexión sobre el proceso de la práctica docente lo hace por varias líneas: | | | 4 |
| | Con los estudiantes entablando un diálogo con los niños, quienes permiten evidenciar los avances o dificultades. | | | 4 |
| | Entre pares con los mismos maestros a partir de los pensamientos de los mismos estudiantes. | | | 4 |
| | Con los padres de familia por medio del dialogo. | | | 4 |
| | La evaluación pensada como mejoramiento de las prácticas y no como castigo es muy importante. | | | 4 |
| | La evaluación debe ser concebida como mejoramiento de los docentes. | | | 4 |
| | La evaluación debería ser más consensuada, colectiva de retroalimentación y formativa. | | | 4 |
| | La evaluación no debería ser responsabilidad del rector o de una sola persona. | | | 4 |
| | La evaluación de competencias es completamente errónea no evalúan realmente lo que debe ser un docente. | | | 4 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------|---------|----|
| | Yo realizo una evaluación dialógica más de lo que hago con ellos, como se sintieron, si los grite si se sintieron acogidos. | | | 5 |
| | Es una evaluación más desde el dialogo, que es significativo para cada uno. | | | 5 |
| | “La evaluación como más dialógica como más de escucha del uno con el otro.” | | | 5 |
| | En una cartelera se escribe lo que se debe mejorar y se borra a medida que se logra, eso incluye a la docente. | | | 5 |
| | Antes realizaba un procesos de auto reflexión con los estudiantes, en ellos cada uno indicaba lo que estaba bien y las sugerencias que tenían frente a la clase. | | | 7 |
| | Siempre hago un proceso de reflexión es muy importante porque me permite avanzar en el mejoramiento de los procesos académicos, | | | 7 |
| | Siempre es necesarias la auto -reflexión de los procesos, y estar innovando siempre. | | | 7 |
| | La autoevaluación se hace en cualquier momento para saber los aciertos y desaciertos, no se hace de manera reglamentaria. | | | 8 |
| | La estrategia utilizada es el dialogo como mecanismo de evidenciar aciertos o aspectos a mejorar. | | | 8 |
| | La formación docente que es afín al interés o necesidad de docente se hace de manera informal, autodidacta o es financiada por el mismo docente. | | | 9 |
| | Los logros obtenidos por los docentes de artes no se valoran en exámenes de calidad como el ICFES. | | | 10 |
| | La evaluación se debe hacer pero debe ser objetiva. Las personas que evalúan deben ser las adecuadas | | | 10 |
| | El proceso de ascenso anterior tiene más ventajas con el actual. No hay evaluación y se aceptan los estudios como requisito. | | | 10 |
| | La evaluación de competencias es un filtro para impedir el ascenso de los docentes. | | | 10 |
| | La evaluación no puede depender de la personalidad del que evalúa. | | | 11 |
| | El maestro no es ascendido a pesar de demostrar estudios y experiencia como sí se hace en las demás profesiones. Se depende de una evaluación. | | | 11 |
| | Se debe diferenciar la evaluación de una calificación. En el examen no se tiene en cuenta la experiencia del docente para ascender. La mayoría de los docentes tienden a quedar fuera del promedio exigido para aprobar el examen. | | | 12 |
| | Los parámetros para ascender son inequitativas. El 1278 no tiene posibilidades para ascender | | | 12 |
| | aunque los docentes tienen las capacidades investigativas pero no todos no tienen el interés y los recursos para hacerlo. | | | 12 |
| | No hay confianza en los resultados de la evaluación de competencias. En un examen no se evalúa el día a día del docente y las problemáticas que enfrenta. | | | 13 |
| Evaluación docente. E.D. | Evaluación y transformación de las prácticas docentes. E.D.-03 | E.D. | E.D. 03 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| | “...los resultados no son fáciles de medir, solo en el diario vivir del maestro, sabrá si eso ha ayudado o no ayudado.” | | | 2 |
| | La evaluación de competencias genera en los docentes depresión cuando no es superada y frustración esta no refleja las verdaderas habilidades de los maestros. | | | 2 |
| | La evaluación tiende a deprimir a los docentes ante su perdida por una décima es frustrante. | | | 2 |
| | La evaluación la hago desde la práctica, a partir de ejercicios con los estudiantes. | | | 3 |
| | Busco a partir de los resultados asesorar más a los estudiantes. | | | 3 |
| | Al existir la división entre los docentes evaluados y los que no, los últimos se confían y no intentan transformar sus prácticas por no salir de su zona de comodidad. | | | 3 |
| | Al haber una división entre los que son evaluados y los que no se presenta una afectación de calidad de la educación: | | | 4 |
| | Los docentes que no son evaluados siguen practicando sus metodologías antiguas, no les importa transformar. | | | 4 |
| | Los que son evaluados se preocupan bastante por mejorar sus prácticas | | | 4 |
| | La evaluación es imprescindible porque ella es la que permite evidenciar avances. | | | 8 |
| | El problema es que la evaluación sea utilizada como mecanismo de presión, no solo en la institución sino para el ascenso. | | | 8 |
| | La evaluación de competencias no refleja realmente los valores y capacidades de los docentes, es muy subjetiva.. | | | 8 |
| | El proceso de reflexión del quehacer docente se basa en los resultados de los estudiantes y en el dialogo con ellos. Muchos estudiantes no alcanzan los logros porque necesitan profundizar y no lo hacen. Se detiene el proceso para hacer refuerzos pero la docente continua con su plan con el mismo nivel de exigencia. | | | 9 |
| | A pesar de las diferentes estrategias para reforzar y nivelar, el docente siente que el estudiante no le interesa aprender. | | | 9 |
| | Se considera proceso de innovación el desarrollo de pensamiento y apropiación del lenguaje que se maneja en la asignatura | | | 9 |
| | Se debe evaluar el quehacer docente diario, su relación directa con los estudiantes, su producción intelectual que constituye la evidencia real de las competencias docentes | | | 10 |
| | La evaluación de desempeño se centra solo en lo logístico y no en lo pedagógico del quehacer docente. | | | 10 |
| | La evaluación es positiva siempre y cuando sea para identificar dificultades y permita el mejoramiento de la función docente. La evaluación es una forma de presión para buscar evidencias de su quehacer. La evidencia fundamental está en relación directa con los estudiantes. | | | 11 |

| | | | | |
|--|---|---------------|-------------------|----|
| | La evaluación debe ser orientada de una manera positiva, que motive al docente a mejorar y no lo contrario. Debe ser objetiva. | | | 11 |
| | En la evaluación docente lo más relevante es lo que dicen y hacen los estudiantes en el aula de clase y como se resuelven los problemas con ellos. | | | 12 |
| | La fuente de evaluación del docente es el estudiante desde sus resultados a nivel del conocer y del ser. | | | 12 |
| | Los procesos de reflexión se establecen mediante el diálogo con otros compañeros sobre sus experiencias pedagógicas. | | | 12 |
| | El docente debe replantearse y adaptarse a nuevas estrategias para superar sus dificultades. | | | 12 |
| | Hay incoherencia entre el resultado del examen de competencias y la práctica en el aula, no hay una retroalimentación y esto produce desconfianza en la objetividad de la evaluación. | | | 12 |
| | Evaluación docente concebida como control de calidad de un producto. | | | 13 |
| | Se evalúa al conjunto de docentes por parte de personajes que no conocen detalladamente su quehacer pedagógico. | | | 13 |
| | Reflexión de las prácticas docentes se hace analizando las actitudes e intereses de sus estudiantes en las clases. | | | 13 |
| Calidad y la política educativa. C.P.E. | Política educativa y procesos creativos y de resistencia en los docentes. C.P.E.-01 | C.P.E. | C.P.E. -01 | |
| | Se combina o extrae de la política lo que está bien pero “el maestro sabe hasta dónde quiere llevar a los estudiantes.” | | | 1 |
| | Se introdujo a la educación los conceptos de eficacia y eficiencia, en donde se debía hacer el mismo con menos. | | | 2 |
| | Hay rectores que tienen a su cargo 5, 6 y 7 sedes o combinadas con jornadas es inmanejable. | | | 2 |
| | pero fue un terreno que ya se pasó y es volver a generar ciertas dificultades” | | | 2 |
| | Para que se den los procesos de integración de un rector con la administración de varias sedes debe ser un proceso democrático y de esta manera habrá unidad e identidad. | | | 2 |
| | Pero si las sedes son muy aisladas es difícil que se pueda sentir la unidad. | | | 2 |
| | “, entonces la integración es positiva en la medida que sean cernas las sedes y el proceso de integración haya sido democrático” | | | 2 |
| | Cuando la política es impuesta no funciona, porque no hay apropiación de la misma. | | | 2 |
| | Las políticas están bien escritas en el papel pero el problema es que la calidad está relacionada con lo económico. | | | 2 |
| | Los maestros y sindicatos no ven bien que haya profesionales en la educación. | | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | Los retos se logran teniendo una apertura de pensamiento frente a lo que son los muchachos. | | | 3 |
| | Abriendo espacios de participación de los estudiantes. | | | 3 |
| | La práctica debe estar relacionada más con el amor para poder transformar las políticas que son impuestas de esta manera se logrará humanizar el proceso educativo y optar por el logro, definitivamente "...el trabajo con amor por lo que uno hace desde ahí debe plantear el logro, desde el trabajo con afectividad" | | | 4 |
| | La política de calidad pretenden estandarizar los procesos de enseñanza y creer que todos aprenden de la misma forma. | | | 4 |
| | Los docentes frente a las políticas hacemos subversión porque "Pero habremos muchos otros que de frente a los administrativos al rector se dice sí, pero realmente uno hace lo que realmente le parece a uno que está bien; no como imponer las cosas." | | | 4 |
| | "Entonces yo pienso que si es como una doble línea, como un dialogo que hay por debajo que de frente se dice si hay que hacerlo, pero debajo bueno puede que toque hacerlo pero hagámoslo así." | | | 4 |
| | Hay otros que nos pensamos diferente frente a las políticas educativas. | | | 4 |
| | Las políticas de calidad debe acercarse más a muchos actores que hasta el momento se han quedado por fuera como: | | | 4 |
| | Los niños quienes pueden opinar y pensar al respecto. Por ejemplo con la implementación de la política de 40 por 40 en el colegio los niños manifiestan que a ellos nunca se les participo o pregunto sobre si querían o no. | | | 4 |
| | La forma de contribuir a la educación es desde el aula subvirtiendo las normas, para transformar la realidad. | | | 4 |
| | Solo desde el aula se pueden cambiar los contextos y no es apegado a las políticas o normas es transgrediéndolas, cambiándolas o evidenciando lo que más se ajusta al contexto o a las necesidades de los niños. | | | 4 |
| | En cuanto a la política "...yo no las tengo muy en cuenta al momento del trabajo de mi labor con los niños, yo soy de un pensamiento más libertario." | | | 4 |
| | La cobertura afecta a los docentes con más baja intensidad horaria. Deben dedicar tiempo extra clase. | | | 10 |
| | La inclusión entorpece los procesos de aprendizaje. El docente tiene que trabajar con estudiantes que no quieren estar en el sistema. | | | 10 |
| | Se valora más el encuentro presencial que la utilización de espacios virtuales de aprendizaje. | | | 10 |
| | Los docentes expresan el desacuerdo con los estándares, tampoco hay interés en formular nuevos estándares de acuerdo a la realidad de los jóvenes. | | | 12 |
| | Es necesario que la educación latinoamericana formule sus propios estándares de acuerdo a la realidad que viven los jóvenes. | | | 12 |
| | La institución es simplemente un ejecutor de las políticas. El no cumplimiento trae consecuencia a nivel profesional y laboral. | | | 12 |

| | | | | |
|--|--|--------|------------|----|
| | Los colegios no tienen autonomía en hacer un proceso de selección de los estudiantes. Esto no apunta a la calidad. | | | 12 |
| | La política de inclusión requiere más personal de apoyo en los colegios debido a la gran cantidad de estudiantes que necesitan orientación. | | | 12 |
| | No confiamos en las capacidades para formular estándares desde nuestro propio contexto. La formación docente no debe ser avalada sólo por las universidades, los docentes también se forman autónomamente y a través de sus mismos compañeros. | | | 12 |
| | La escuela privilegia el desarrollo académico. El docente debe adaptar el currículo de acuerdo a las preguntas e intereses que vaya surgiendo en la interacción con el estudiante. | | | 13 |
| | Las evidencias que se piden a los docentes en la evaluación no son coherentes con la realidad. Existe fraude. | | | 13 |
| Calidad y la política educativa. C.P.E. | Formas de comprensión y apropiación de las políticas públicas en educación. C.P.E.-02 | C.P.E. | C.P.E. -02 | |
| | Para aportar a la educación de calidad desde mi práctica y contexto: | | | 1 |
| | La aplicación de la educación por ciclos y campos de pensamiento. | | | |
| | El desarrollo de actitudes de liderazgo del docente y el manejo de proyectos transversales. | | | |
| | Participación en nuevos proyectos de la institución que parten de las necesidades, especialmente la votación digital. | | | |
| | Manejar proyectos. | | | |
| | Se adopta la política. | | | 1 |
| | De alguna manera al ser las políticas impuestas el maestro se siente víctima de la política. | | | |
| | Existe una política de formación docente, pero esta no es clara para permitir el avance profesional de los docentes. | | | 1 |
| | La necesidad de los docentes de estar actualizados. | | | 1 |
| | Currículo y relación con el contexto | | | 1 |
| | Problema del currículo cuando éste se asume como respuesta a un plan de gobierno (inestabilidad de los currículos/ Falta de continuidad de las propuestas curriculares) | | | 1 |
| | El ideal es que se respetaran las políticas pero en la práctica la cantidad de estudiantes no se tiene en cuenta y muchos menos en relación con los niños de inclusión. Los parámetros no se respetan o son muy altos. | | | 1 |
| | Inicialmente se concibe la calidad como un término que viene de los planteamientos de la economía. | | | 2 |
| | “ hacer lo mismo pero con menos o con lo mismo” | | | 2 |
| | Se está viendo la calidad desde la perspectiva de los derechos. | | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | La secretaria está pensando en volver a tras las integraciones, debido a las dificultades que se generan. | | | 2 |
| | Si el país no invierte en educación difícilmente tiene calidad. | | | 2 |
| | En Bogotá hay mucho dinero, pero no se invierte de la manera correcta, porque se queda en proyectos y no llega a las instituciones. | | | 2 |
| | “hay mucha plata pero mal direccionada” | | | 2 |
| | La política de evaluación se entiende como la forma que el estado tiene para controlar el ascenso de los docentes en especial porque no les conviene a ninguno. | | | 2 |
| | Existe un problema de la política está relacionado con la aplicación de las políticas ligadas a gobiernos de turno y no a políticas educativas. | | | 3 |
| | Otro problema es que quien las diseña las políticas generalmente no está relacionado con la educación y muchas veces no conocen lo que se necesita en educación. P. 52 | | | 3 |
| | La calidad educativa se encuentra ligada a políticas como permanencia, cobertura, estándares y lineamientos. | | | 3 |
| | El problema educativo en el país no se resuelve con la aplicación de las políticas educativas solamente. | | | 3 |
| | Llenar un salón de estudiantes para que permanezcan en la escuela no soluciona el problema de la calidad y tampoco significa que el estudiante realmente quiera aprender. | | | 3 |
| | Al ingresar a la carrera docente es claro que la política mide por resultados. Indica si eres bueno o malo | | | 3 |
| | Desde la evaluación de ingreso, de competencias y desempeño. | | | 3 |
| | La calidad comienza desde que el docente se debe enfrentar a grupos muy grandes en la escuela. | | | 3 |
| | Una de las políticas para resaltar, es la del reconocimiento al ciudadano, es importante porque permite a los niños y adolescente empoderarse como sujetos políticos. | | | 4 |
| | Esos sujetos políticos se conciben desde la misma acción y no quedarse solamente con las teorías. El poder tener un sentido crítico y no comer entero. | | | 4 |
| | Desde la mi práctica realizo un proyecto de innovación relacionado con la comunicación escrita el Diario escolar | | | 4 |
| | Los estudiantes escriben allí sus vivencias los que les paso el fin de semana u otras cosas. | | | 4 |
| | Es algo personal. | | | 4 |
| | Busca que escriban sin presión sobre lo que quieran. No es calificable. | | | 4 |
| | Es aprender a expresar con libertad sus ideas. | | | 4 |
| | Otro proyecto es el Buzón del salón que se hizo para disminuir la cantidad de agresiones entre compañeros, poder decir lo que le molesta del otro pero con respeto. | | | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | El buzón tiene ciertas reglas como por ejemplo no escribir groserías, no hacer sentir mal al otro, usar un dialogo respetuoso. | | | 4 |
| | Este proyecto ya se ha extendido a otros cursos del colegio. | | | 4 |
| | Las políticas son establecidas desde la copia de otras políticas de otros países por lo tanto desconoce el contexto Nacional y en muchas ocasiones se impone. | | | 4 |
| | Las políticas no funcionan porque desconoce los contextos. | | | 4 |
| | Para el caso de Bogotá se presentan avancen en la cobertura, pero esta situación varía dependiendo de la localidad y la demanda frente a los colegios públicos por ejemplo en ciudad Bolívar de pronto se puede encontrar más número de estudiantes por salón que los que existe en el sector rural. | | | 4 |
| | Con la gratuidad y los subsidios también se ha disminuido la deserción escolar. | | | 4 |
| | Otro tipo de garantías que se ven en cuanto a la calidad es la existencia de las rutas escolares. | | | 4 |
| | Este tipo de garantías de alguna forma ayuda a reducir la brecha social. | | | 4 |
| | La política de inclusión se está aplicando de manera inadecuada no es solo meter en un salón de clase normal a los niños con necesidades educativas especiales o en situaciones espaciales. | | | 5 |
| | Se requiere que la verdadera aplicación de esta política esté orientada, a ver como se suplen sus necesidades especiales. | | | 5 |
| | La política de cobertura se entiende como tener más estudiantes por aula con el mismo maestro para dar respuesta a la cobertura. | | | 5 |
| | En la institución como respuesta a un caso particular de inclusión de un niño que vive con su familia en un carro de reciclaje, se hace un proceso de integración para evitar la deserción escolar en relación con algo que se llama la “pedagogía del amor” | | | 5 |
| | Con esta estrategia se logró que el niño cambiara y permaneciera en la institución, eso es un aporte a la política de inclusión desde el aula. | | | 5 |
| | Es un trabajo en grupo pues se involucraron todos los maestros que les daban clase. | | | 5 |
| | La política como está diseñada no necesariamente conduce a la calidad de la educación. | | | 5 |
| | Aunque hay una política alimentaria esta no ha conducido a que los niños tengan buenos hábitos alimenticios, y por más campañas que se hagan con los docentes o con el apoyo del hospital la situación sigue igual | | | 5 |
| | Los docentes pueden percibir de dos maneras las políticas: | | | 6 |
| | La primera son aquellos que tienen claro el trabajo hacia donde lo llevan y que quieren lograr y toman de la política lo que les sirve. | | | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | La segunda aquellos docentes que se adaptan a una zona de comodidad y les cuesta trabajo adaptarlas o tomarlas y de alguna manera se resisten a los cambios. | | | 6 |
| | Se concibe una calidad de la educación desde el ser humano y su desarrollo. | | | 7 |
| | Se necesitan los estándares los lineamientos para tener un horizonte pero el maestro es quien las adapta a su contexto. | | | 7 |
| | Si no existiera esos tipos de lineamientos no se alcanzarían unas metas y todo sería subjetivo, lo que es necesario es tener en cuenta esas especificidades. | | | 7 |
| | Las políticas de calidad de la educación como cobertura, son buenas en el sentido que más niños tienen acceso, el problema es que no se abrieron más espacio sino por el contrario se llenaron los salones con más estudiantes y ese es el problema. | | | 8 |
| | La política de gratuidad no me parece acertada porque ella ha conducido a que no valoren lo que tienen y lo destruyen. | | | 8 |
| | La política de profesionalización docente es importante el apoyo económico, para lograr un mejoramiento. | | | 8 |
| | Los lineamientos son importantes pero que no sean impuestos. | | | 8 |
| | Los lineamientos deben ser adaptados a los contextos para que sean más reales. | | | 8 |
| | Toda política educativa tiende a manipular la población | | | 8 |
| | Los docentes no tienen participación en la formulación de políticas. Se duda de las personas a cargo de elaborar dichas políticas porque solo les interesa la educación a nivel académico y no la formación de ciudadanos | | | 9 |
| | el trabajo de los docentes está atomizado, por lo cual no hay una articulación de los procesos de los demás compañeros. | | | 10 |
| | La participación de los docentes se da desde las aulas y los espacios escolares, pero no trascienden a otros espacios-Se debe fomentar la participación activa desde la formación en las universidades. | | | 10 |
| | no es evidente la participación de los docentes en la formulación de políticas debido a la atomización de su labor. | | | 10 |
| | La política se hace de acuerdo a evaluaciones que vienen del extranjero quienes son las que las finanzas de acuerdo a los resultados. | | | 12 |
| | La participación de los docentes no son contundentes, se pide evaluar y proponer pero no se tiene en cuenta. El docente se siente como un comodín. | | | 12 |
| | En las políticas no participan los docentes, en ellas intervienen los políticos y sus asesores para que sean acogidas en todos los contextos, no importa las diferencias de cultura o de aprendizaje. | | | 13 |
| | El trabajo de los docentes es disperso e individualizado de acuerdo a su disciplina. No existe la tradición de sistematizar ni espacios para socializar experiencias. | | | 13 |

| | | | | |
|--|--|--------|------------|----|
| | Se reconocen a nivel nacional esfuerzos e innovaciones individuales, no hay proyectos en conjunto de maestros. No se reconocen los trabajos locales. | | | 13 |
| | Los maestros que se asocian lo hacen a través de políticas ya diseñadas y por un incentivo económico. | | | 13 |
| Calidad y la política educativa. C.P.E. | lecturas del docente frente a las políticas de calidad: problemas y posibilidades C.P.E.-03 | C.P.E. | C.P.E. -03 | |
| | Debe existir una política encaminada a atender las necesidades de los docentes frente a las TIC y la calidad de la educación. | | | 1 |
| | Se presentan en cuanto a la Tecnología tres aspectos convergente que la política educativa debe tener en cuenta: | | | 1 |
| | Interés del docente por usarlas. | | | 1 |
| | Condiciones para que existan las herramientas tecnológicas | | | 1 |
| | Políticas Educativas que permitan su uso. | | | 1 |
| | La política de calidad establece una política como la cobertura. | | | 1 |
| | Esta limita la calidad por la cantidad de estudiantes tan alta que se maneja en los cursos. | | | 1 |
| | o se puede atender a procesos de aprendizaje por el volumen de estudiantes. | | | 1 |
| | Otra dificultad nace cuando en los cursos hay estudiante con necesidades educativas especiales para poder atender sus necesidades. | | | 1 |
| | El maestro debe atender todos estos procesos, en un mismo tiempo y espacio. | | | 1 |
| | En la práctica es difícil atender con calidad a los docentes. | | | 1 |
| | La política de permanencia es muy variable ya que no sólo depende del maestro hay muchos factores que inciden como: | | | 1 |
| | Las familias. | | | 1 |
| | Las instituciones estatales | | | 1 |
| | El ministerio impone unos estándares que considera los estudiantes pueden alcanzar. | | | 2 |
| | En realidad estos mínimos no se pueden alcanzar por las condiciones propias de los medios e | | | 2 |
| | No todos avanzan al mismo ritmo. | | | 2 |
| | La relación inicial con la calidad está dada por los maestros y el estudiante. | | | 2 |
| | Se tiene dentro de la política de calidad la cobertura al 100% de los niños. | | | 2 |
| | Pero el número de los estudiantes aumenta por curso disminuye la cantidad de maestros, es decir se incrementa el parámetro de número de niños por maestro. | | | 2 |
| | “El 1850 fue un golpe, de los decretos más terribles que ha habido en la educación, casi que le aumento en un 70% la carga laboral al maestro, aumento el número de estudiantes por aula y eso pues iba en contra de las | | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | políticas internacionales de estandarización de estudiantes. | | | |
| | El magisterio está atento a las políticas trata de apropiarlas aplicarlas y hacer algo con ellas. | | | 2 |
| | La política públicas son muy alejadas de la realidad | | | 2 |
| | Las políticas son generalmente impuestas. | | | 2 |
| | Si los maestros estudian 5 años como es posible que se prepare en pedagogía a un profesional en un año o semestre. | | | 2 |
| | La calidad se considera según el gobierno de turno. | | | 3 |
| | La permanencia de los programas depende de las administraciones. | | | 3 |
| | La educación se está volviendo un producto económico y por ellos se aplican pruebas y estándares. | | | 3 |
| | Otro problema relacionado con la calidad es que al maestro le toca lidiar con muchas cargas que la sociedad no asume, la familia por ejemplo. | | | 3 |
| | “...familiar esa ausencia de padres en la familia en la casa, muchas veces se vuelve es la guardería.” | | | 3 |
| | La política de inclusión lleva a que el estado replantee el número de estudiantes por aula, porque como se atiende a niños con déficit cognitivo si se tiene grupos tan numerosos, no se les puede dedicar ni el tiempo ni adaptar metodologías. | | | 3 |
| | Otro problema surge en las aulas muchas veces se tienen estudiantes con problemas de aprendizaje que pueden tener un déficit cognitivo pero que no ha sido diagnosticado por lo tanto el maestro asume que es un estudiante promedio y por tanto debe aprender al mismo ritmo de los otros estudiantes, entonces se pueden cometer muchos errores por esta situación. | | | 3 |
| | “...desafortunadamente uno como docente no sabe si yo pude haber perjudicado a uno de los estudiantes que yo tuve en tiempo pasado, porque como no estaban diagnosticados, uno cree que todo el mundo tiene el mismo ritmo la misma visión y uno acomoda las circunstancias a lo que uno cree, más no al apoyo profesional que se le debe orientar. “ | | | 3 |
| | Como docente se cuestiona mucho esta perspectiva de la calidad por ejemplo en cuanto a la cobertura. | | | 3 |
| | La calidad ligada a la política de cobertura genera que en cada aula haya un número mayor de estudiantes para dar cumplimiento a esta política. | | | 3 |
| | Al tener un número mayor de estudiantes por aula por más excelente que sea el maestro no alcanza atender a todos los niños | | | 3 |
| | Otra dificultad es que solo se concibe la educación dentro de un salón de clase y no está afuera resolviendo otro tipo de problemáticas. P. 68 | | | 3 |
| | Por un lado está el hecho de la formación que recibe el docente porque con el antiguo escalafón se hacen cursos solo para obtener un ascenso. | | | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | La segunda es que el nuevo escalafón exige una formación más profesional. | | | 3 |
| | En la actualidad la ciudad de Bogotá lleva a cabo una política de apoyo a la formación docente en maestrías y doctorados. | | | 3 |
| | El problema es que esta política no alcanza a cubrir a la totalidad de maestros interesados en formarse. | | | 3 |
| | El término calidad en relación con la educación no es bien visto debido a que se relación con la economía, como si fuera un negocio. | | | 4 |
| | El maestro es un agente de la calidad de la educación. | | | 4 |
| | Existe una gran cantidad de proyectos que llegan a la escuela y no conducen a mejorar la calidad. Por el contrario sobrecargan al docente y algunas veces se vulneran sus derechos. | | | 4 |
| | Las políticas no son políticas de estado son políticas de gobierno y por tanto no permiten continuidad y resultados. | | | 4 |
| | Desde la práctica es necesario pensar en lo humano, darle un sentido desde la percepción del docente a la educación y la calidad que pretende alcanzar. | | | 4 |
| | ... Entonces sino me paro desde la posición humana de estar en consonancia con el otro entonces no podría llegar a que ellos puedan llegar a tener un desarrollo integral; entre ellos, lo cognitivo, que a mi parecer no va en consonancia con la política.” | | | 4 |
| | Las políticas de estudiar todo el día que arrojan resultados en las pruebas estandarizadas de otros países como l los asiáticos no significan que se puedan aplicar de igual forma para nuestro contexto. | | | 4 |
| | La política de inclusión no es concebida solo como la aceptación de niños en el aula con déficit cognitivo sino es vista de una manera más amplia. | | | 4 |
| | La inclusión de niños que piensan de manera diferente, es verlo de manera más amplia. | | | 4 |
| | Uno de los problemas que afronta la educación es esa diferencia entre la pública y la privada y los conocimientos que se imparten, no sólo en relación con la calidad de los conocimientos o la intensidad horaria sino con la misma función de la escuela. | | | 4 |
| | Los padres proveen otros elementos a los estudiantes que contribuyen a potencializar el desarrollo cognitivo. Mientras en la pública el maestro debe lidiar casi que sólo con el proceso cognitivo. | | | 4 |
| | Una política que afecta bastante la práctica docente está relacionada con la cobertura y es que por dar respuesta a esta política muchos docentes se ven abocados a tener en el salón grupos de estudiantes mayores a los 40 estudiantes lo que implica mayor esfuerzo para hacer que todos atiendan. | | | 4 |
| | Otra política que afecta es la de inclusión a niños con necesidades educativas, porque de hecho implica que el docente debe saber abordar los procesos que requiere ese estudiante para aprender. | | | 4 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | “...pienso que mientras esos grupos sean tan amplios como están no se va a lograr una educación de calidad, optima realmente va ser muy, muy complicado.” | | | 4 |
| | En la zona rural aunque no se tiene el mismo número de estudiantes, el problema radica en que un maestro debe asumir trae o cuatro niveles, lo que implica que en cada salón habría que preparar todos esos temas y actividades de los niños y sumado a eso hay muchos niños con necesidades educativas especiales y no existe un profesional de apoyo. | | | 4 |
| | Por el número de estudiantes se dificulta aplicar metodologías nuevas para el aprendizaje “... como el método Negret” por lo tanto no es que los docentes quieran sino que muchas veces las circunstancias hacen que se vuelvan a los métodos tradicionales. | | | 4 |
| | No se puede responder a la política de inclusión primero porque se tiene un número muy alto de estudiantes por aula, entre 45 a 40, entonces en qué momento se le puede dedicar el suficiente tiempo para atenderlo y segundo porque no se cuenta con el apoyo suficiente de especialistas que puedan contribuir a mejorar los procesos. | | | 5 |
| | La convivencia en el colegio se ve afectada por el número tan alto de estudiantes por aula. | | | 5 |
| | Otro problema que surge es que los salones no están contruidos para este número tan alto de estudiantes lo que lleva a que los pupitres este muy pegados y el desplazamiento dentro del aula se haga difícil. | | | 5 |
| | “...entonces si hablamos de cobertura estamos entonces de llenar salones y no de responder a un ambiente de educación.” | | | 5 |
| | En cuanto a la política de gratuidad existe un problema relacionado con la institución y es el que los padres de familia como se les da todo dejaron toda la responsabilidad a los docentes. | | | 5 |
| | Al ser gratuito los padres y los niños no cuidan la institución lo suficiente porque no les pertenece. | | | 5 |
| | Se debe revisar esta política y dejar algunas responsabilidades a los padres de familia. | | | 5 |
| | La política de estándares y lineamientos no están orientados a mejorar la calidad de la educación. | | | 5 |
| | Los estándares no se justan a los contextos donde trabajamos y por tanto hay que acomodarlos. | | | 5 |
| | “Cada niño dentro de su contexto requiere otras propuestas. “ | | | 5 |
| | Las políticas como los estándares que se manejan en Colombia de alguna manera se han quedado anclados. | | | 6 |
| | Estos estándares de laguna manera impiden desarrollar procesos más aterrizados. | | | 6 |
| | Las políticas como cobertura y gratuidad, entorpecen los procesos por dar cumplimiento a estas políticas, el número de estudiantes se hace imposible de manejar y en este sentido impide procesos dentro del aula más personalizados y que podrían pensarse en una mejor calidad educativa. | | | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Es necesario revisar los parámetros de cobertura porque lo que se ha hecho, es aumentar el número de estudiantes que debe atender un maestro y esto va en detrimento de la calidad. | | | 6 |
| | El problema de la inclusión en las aulas regulares puede estar asociado a factores que el gobierno por razones de los parámetros no ha tenido en cuenta, como lo difícil que es para el maestro lograr procesos verdaderos de inclusión con un número tan alto de estudiantes. El otro problema está relacionado con el apoyo debido que deben tener los docentes por parte de un profesional que oriente los procesos necesarios con los estudiantes. | | | 6 |
| | La política de formación docente pensada desde Bogotá es muy importante, porque permite una verdadera transformación y ese apoyo económico ayuda bastante a los docentes. | | | 6 |
| | La política de mejorar la infraestructura del colegio contribuye a mejorar la calidad. | | | 6 |
| | Pero referentes como cobertura, promoción, gratuidad y equidad ayudan a que los niños acudan a la escuela y de alguna manera le quitan esa carga a los padres. | | | 6 |
| | La evaluación docente puede contribuir a la calidad de la educación. | | | 6 |
| | Las políticas de asistencialismo a los procesos educativos contribuyen bastante para evitar que los muchachos dejen los estudios. | | | 7 |
| | Las políticas de calidad si tiene un impacto positivo. | | | 7 |
| | En cuanto a la política de formación docente y el apoyo de los subsidios es bueno porque ayuda a mejorar la calidad de la formación. Lo negativo es que esté relacionado con la competencia para obtener estos subsidios. | | | 7 |
| | Las políticas de inclusión le permiten a los estudiantes realizar sus procesos de desarrollo pedagógico en las aulas regulares y por lo menos es un avance. | | | 7 |
| | La calidad de la educación depende de los docentes y del estudiante, esa interrelación configuran la calidad de la educación | | | 7 |
| | En esa relación el docente es un intermediario del proceso educativo y en esa medida proporciona las herramientas para que el estudiante las aproveche. | | | 7 |
| | “la calidad educativa tiene que ver con conocimientos y como seres humanos competitivos para la vida” | | | 7 |
| | La única manera de cambiar las políticas es rechazando las que se consideran populistas que forman al individuo dentro de un ambiente del facilismo. | | | 9 |
| | La política de inclusión se apropia mediante la exigencia académica y disciplinaria igual que al resto de los estudiantes. A nivel académico se utilizan estrategias como: Trabajos de acuerdo al nivel de aprendizaje. Implementación de grupos de estudio y trabajo guiados por estudiantes destacados académicamente. | | | 9 |
| | Las políticas que no funcionaron dejan consecuencias a futuro. Los docentes deben enfrentar dichas consecuencias. | | | 9 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | La formación docente no está totalmente dirigida hacia las necesidades, intereses o áreas afines de los docentes. | | | 9 |
| | El proceso de formación se hace por un interés en subir de escalafón. El docente asume la formación que se le ofrece como requisito para ascender. | | | 9 |
| | Los docentes asumen la cobertura pero es difícil seguir procesos de aprendizaje. | | | 9 |
| | La estrategia más común para asumir la cobertura es la preparación de guías. | | | 9 |
| | La práctica de aula se direcciona hacia un orden operativo como estrategia para asumir la política de inclusión. | | | 10 |
| | El docente no alcanza a asumir una educación teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje. | | | 10 |
| | La estrategia para la promoción automática fue generar interés por el aprendizaje. La evaluación como herramienta pedagógica y no como fundamento de promoción. | | | 10 |
| | Las consecuencias de malas políticas repercuten el proyecto de vida de los estudiantes. Se gradúan con bajo nivel académico y pocos procesos de pensamiento. | | | 10 |
| | El docente no ve como solución la pérdida de año, pero no encuentra alternativas para ayudar a superar las dificultades. | | | 10 |
| | los docentes y la Secretaria están en desacuerdo en cuanto a los objetivos de calidad: docentes: calidad académica y pedagógica. Secretaria: calidad económica y política | | | 12 |
| | Aunque hay cobertura la deserción escolar es más grande a medida que se aumenta de grado debido a las problemáticas sociales de los jóvenes. | | | 12 |
| | Las políticas tienen un carácter asistencialista. Los docentes deben sugerir cambios a dichas políticas- | | | 12 |
| | La evaluación es esta dada con unos criterios definidos e inmodificables. No se permite la flexibilidad. | | | 12 |
| | Los docentes que quieren implementar sus nuevos conocimientos no tienen un espacio dentro de su quehacer diario debido a las múltiples funciones que debe llevar a cabo. | | | 12 |
| | La evaluación ha generado temor de ser sacado del sistema cuando se ha perdido varias veces. La exigencia de formación trae como consecuencia que todos los maestros la obtengan en un futuro y no haya como remunerarlos. | | | 12 |
| | La estrategia para asumir la cobertura es invisibilizar al estudiante y trabajar para una masa. No se tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje. | | | 13 |
| | Se habla de calidad teniendo en cuenta una evaluación que analiza el promedio, no de la particularidad del estudiante. | | | 13 |
| | Cuando el docente está de acuerdo con cierta política la trabaja y cuando no se generan choques, pero también se generan ganancias de esa resistencia. | | | 13 |

| Calidad y la política educativa. C.P.E. | Respuesta de la calidad de la educación a las diferencias sociales. C.P.E.-04 | C.P.E. | C.P.E. -04 | |
|---|--|--------|------------|---|
| | De alguna manera el docente ha contribuido a que se tenga del maestro público una imagen negativa. | | | 1 |
| | Se tiene una imagen negativa de los docentes públicos. | | | 1 |
| | En la ciudad de Bogotá se ha buscado crear condiciones para mejorar las condiciones de asistencia de los niños a la escuela. | | | 2 |
| | La alimentación y el transporte hace que los niños se mantengan en la escuela. | | | 2 |
| | Los colegios y la sociedad gana si los niños se mantienen en la escuela. | | | 2 |
| | Otro aspecto es que junto al asistencialismo bien visto hace que los padres se preocupen también por la parte pedagógica o el proyecto de la institución. | | | 2 |
| | El éxito del colegio esta “ por un lado el tema de asistencialismo bien visto creo, pero sobretodo el proyecto pedagógico, eso hace que la población le guste su colegio.” | | | 2 |
| | La calidad de la educación está unida a las condiciones básicas necesarias para la educación. | | | 2 |
| | La calidad no es fácil de medir. | | | 2 |
| | La calidad ha mejorado por lo menos en las condiciones. | | | 2 |
| | Las políticas educativas tampoco solucionan el problema de calidad porque muchas veces significan solo cumplir con una estadística y no una transformación de su contexto. | | | 3 |
| | La política impone cumplir con unos mínimos unos estándares, porque finalmente los estudiantes realizan unas pruebas estandarizadas. | | | 3 |
| | “...encontrar ese punto de equilibrio entre conocimiento, y conocimiento incluye calidad y calidad incluye inclusión, cobertura muchísimas cosas pero también no hay que olvidar el lado integral del ser humano. P.69 | | | 3 |
| | La educación no permite disminuir la brecha social porque está hecha para proporcionar mano de obra barata. | | | 3 |
| | En ese sentido no se disminuye la brecha social por la concepción misma de la educación | | | 3 |
| | Relaciona la calidad de la educación con la labor docente, en aras de posibilitar el desarrollo de las estudiantes en una perspectiva de lo humano, donde sea capaz de ser crítico frente a la realidad social. | | | 4 |
| | Las políticas de lineamientos y estándares, es completamente descontextualizada de espacio rural. | | | 4 |
| | Porque estas políticas tienen una visión desarrollista y no particularizan los contextos. | | | 4 |
| | “...pero que si se tenga en cuenta otras posibilidades, potencialidades que ellos tienen, y otras falencias que son completamente diferentes a las urbanas.” | | | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Importante que el Distrito reconozca que hay otras realidades como la rural. P. 85 | | | 4 |
| | Una de las condiciones para que la educación pueda contribuir a reducir las brechas sociales está relacionada con la gratuidad, pero que no sea pensada solo para la educación básica sino que se piense en una educación universitaria. | | | 4 |
| | Es necesario encantar y seducir a los estudiantes con los conocimientos de otra manera es difícil la educación de calidad. | | | 4 |
| | En Bogotá se está tratando de hacer una calidad educativa en relación con el mejoramiento de la infraestructura, la formación docente, las condiciones de los estudiantes. | | | 4 |
| | Las políticas actuales no contribuyen a disminuir la brecha social, por el contrario cada vez más los estudiantes de los colegios distritales son más obreros, llegan en menor porcentaje a la universidad. | | | 5 |
| | Para reducir la brecha social el docente desde la institución, contribuye con ese buen trato amoroso pero sobre todo exigente frente a la formación de los estudiantes. | | | 6 |
| | La calidad no se puede pensar sólo en cumplir los parámetros. | | | 6 |
| | Bogotá es un modelo en cuanto pensó en otros aspectos que contribuyen a disminuir las brechas sociales, como el mejoramiento de la infraestructura, acompañar los procesos de personas que han trabajado en proyectos educativos. | | | 6 |
| | Además hace la inclusión en las instituciones de niños víctimas de la violencia | | | 6 |
| | Se ha logrado buscando la equidad que se masifique la educación. | | | 7 |
| | El problema es que todos los que están ahí, no lo aprovechan y eso no contribuye a la calidad de la educación. | | | 7 |
| | El acceso a la educación permite en la actualidad que más jóvenes puedan obtener la formación básica. | | | 8 |
| | Las políticas actuales han contribuido a disminuir la brecha social, pero hay que trabajar más para que la formación que se imparte este a la altura del mundo actual. | | | 8 |
| | Las políticas tienden a ser populistas: -paternalismo, - permisividad- Deben ir encaminadas a que los estudiantes puedan ser conscientes de sus acciones. Se deben fortalecer en todos sus niveles. | | | 9 |
| | Las políticas deben ir encaminadas a defender el derecho a la educación, pero se le debe exigir al estudiante responder de manera positiva y responsable a los beneficios que se les brindan. | | | 9 |
| | Las políticas pueden se entienden tienden a ser populistas: -paternalismo, -permisividad- Deben ir encaminadas a que los estudiantes puedan ser | | | 9 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | conscientes de sus acciones. Se deben fortalecer en todos sus niveles. | | | |
| | Las políticas deben ir encaminadas a defender el derecho a la educación, pero se le debe exigir al estudiante responder de manera positiva y responsable a los beneficios que se les brindan. | | | 9 |
| | La política de cobertura cumple con el derecho de educación para todos. La política de inclusión no está bien formulada y entendida. -se tiende a la poca exigencia académica de los estudiantes. -No hay una preparación para la vida real. Se debe exigir al estudiante según sus capacidades. | | | 9 |
| | La gratuidad no permite que el estudiante y sus familias valoren lo que se les ofrece. Se presentan dificultades en: No hay un compromiso académico-No hay preparación para la vida real, donde todo debe conseguirse con esfuerzo. | | | 9 |
| | Las políticas deben elevar el nivel de exigencia. Es fundamental exigir el cumplimiento de los mínimos no negociables. Exigir respeto hacia la institución y la comunidad educativa. Las políticas deben ir encaminadas a formar ciudadanos conscientes e íntegros. | | | 9 |
| | La sociedad a los docentes como los únicos responsables de la calidad de la educación por: -el bajo rendimiento -bajo nivel en la pruebas internacionales. El papel del docente se ve limitado a las políticas y decretos que van en contravía con la calidad (decreto 230) | | | 9 |
| | Los estándares han sido planteados con unos niveles difíciles de alcanzar. | | | 9 |
| | los estándares no son consecuentes con la realidad y el bajo nivel de los estudiantes. | | | 9 |
| | Para que haya calidad debe haber exigencia. Las políticas son extremistas porque se pasó de una indigencia total del Estado frente a los niños y jóvenes hacia una protección exagerada del menor. | | | 9 |
| | Las políticas públicas han perjudicado el desarrollo profesional del maestro porque impide que ejerza liderazgo y autoridad frente a los jóvenes. | | | 9 |
| | La política de gratuidad no fue planteada por docentes. Se hace una crítica a los criterios que se toman para asignar el servicio donde no se necesita. No se hace un estudio de la población para identificar sus necesidades. | | | 9 |
| | Se prestan servicios gratuitos en instituciones que no lo necesitan y que hacen mal uso de ellos. | | | 9 |
| | La gratuidad debe darse en la población más necesitada para que haya un mejor aprovechamiento de los servicios. | | | 9 |
| | Las política de formación docente es diversa según las necesidades de los docentes. | | | 9 |
| | Las políticas públicas de educación no apunta a cerrar brechas sociales mientras no forme en valores y se exija el cumplimiento de los mínimos de convivencia no negociables. | | | 9 |

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| | El acceso de otros profesionales a la carrera docente desmerita los años de preparación de los maestros. Esto hace que se haya perdido la valoración del maestro en la sociedad. | | | 9 |
| | Existe el convencimiento que existen dos clases de educación: educación para pobres y educación para ricos. La educación pública se establece para la clase obrera. | | | 9 |
| | La cobertura no es sinónimo de calidad. Un salón lleno de estudiantes no apunta hacia la calidad. | | | 9 |
| | Docentes de artes sienten que sus materias no tienen peso académico o no se tienen en cuenta dentro de la educación de calidad: | | | 9 |
| | Se debe dar mayor importancia a las artes dentro del currículo. | | | 9 |
| | Hablar de calidad mejora el concepto de educación, pero las políticas como las de 40/40 no son coherentes con los PEI de las instituciones. | | | 9 |
| | Se hizo un gran daño a toda una generación con la promoción automática.-no se desarrollaron competencias: - se incentivó el desinterés por aprender - no se reconoce el esfuerzo de los mejores | | | 10 |
| | Políticas como la promoción automática le resta credibilidad y seriedad a las prácticas docentes. | | | 10 |
| | Políticas educativas como la promoción automática promueven la injusticia y deshonestidad. | | | 10 |
| | Los problemas relacionados con la calidad no se resuelven solo con capacitar a los docentes. Esta perspectiva trae como positivo la continua preparación de los docentes. | | | 10 |
| | Las políticas educativas debe apuntar al desarrollo de proyectos personales. Considerar al otro en su particularidad con potenciales diferentes. No debe tratar de homogeneizar la educación. | | | 10 |
| | La educación pública es una educación para pobres. | | | 10 |
| | Las políticas actuales están formuladas por la presión de la universidad y la comunidad intencionales con las pruebas estandarizadas. | | | 10 |
| | La cobertura no garantiza la calidad. Las políticas de calidad está formulada desde intereses políticos. | | | 11 |
| | La calidad reducida solo a la formación de los docentes es un error. | | | 11 |
| | La cobertura requiere más recursos humanos y materiales para lograr la calidad que se busca. (colegios, docentes, material didáctico) | | | 11 |
| | Con la gratuidad se deja de lado el concepto de cliente, por lo cual se pueden desarrollar mejor las capacidades de los estudiantes. | | | 11 |
| | La calidad medida desde los resultados finales y las expectativas estadísticas de políticos no llevan a alcanzar las metas que se proponen. | | | 11 |
| | El interés político y económico del estado no tiene en cuenta el desarrollo institucional. Se debe asumir las políticas aunque vayan en contraposición de los parámetros de las instituciones. | | | 11 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | Las políticas populistas obstaculizan el progreso de la educación. La promoción automática genera que los estudiantes se adapten a la poca exigencia en sus procesos. | | | 11 |
| | Las exigencias de resultados cuantitativos por parte del estado deja de lado el desarrollo humano y social del estudiante. | | | 11 |
| | Existe en la actualidad una mayor tolerancia a la diferencia entre los estudiantes, mediante la implementación de las políticas de inclusión. | | | 11 |
| | Para el docente no es claro la propuesta de las políticas relacionadas con la preparación para el trabajo. Sin embargo, imparte formación en sus estuantes en autoestima y orientación en las aspiraciones laborales. | | | 11 |
| | Los estudios que se realizan no se ven reflejados en la práctica de aula ni en mejoramiento del nivel de vida, lo que produce desmotivación. | | | 11 |
| | La calidad debe responde a: -tiempos idóneos -número de estudiantes -recursos -Organización pedagógica - formación en valores -aplicación de conocimientos al contexto. La calidad está más enfocada a la eficiencia y a la eficacia, la cobertura, la permanencia. No tiene en cuenta la realidad de los jóvenes. | | | 12 |
| | La calidad se mide en resultados numéricos sobre la eficiencia que tiene el maestro en su profesión. No se toman en cuenta la realidad del contexto. | | | 12 |
| | La calidad se mide al final del año con la promoción de cada estudiante teniendo en cuenta cierto porcentaje de pérdida. La calidad se mide de manera cuantitativa y no cualitativa. | | | 12 |
| | Las políticas permite el ingreso de todos los jóvenes pero produce un fenómeno de fluctuación de estudiantes que impiden procesos de calidad. | | | 12 |
| | Las políticas son incoherentes con la realidad. No hay un visión real de los procesos de los estudiantes y su realidad en la escuela: Indisciplina, Violencia, Traslados. | | | 12 |
| | Los estándares en inglés buscan que el joven se pueda insertar al mundo laboral. Están determinados dentro del Marco Común Europeo. | | | 12 |
| | Se está de acuerdo con la cobertura pero con más número de docentes que implique un menor número de estudiantes por aula. | | | 12 |
| | La evaluación tiene como objeto estandarizar el perfil docente y la educación,; esto no apunta a la calidad. | | | 12 |
| | La evaluación debe ser permanente y tiene como objetivo mejorar procesos. No puede ser coercitiva. Los docentes se les trata como números y ellos tratan de las misma manera a sus estudiantes. Hay que humanizar la evaluación. | | | 12 |
| | Ahora hay auge en oferta de formación de postgrados, pero se duda si todas son en busca de la calidad- | | | 12 |
| | La formación para los decentes son está a nivel general, son muy pocos los que se benefician. | | | 12 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | El auge de la formación ofrecida por las universidades son un negocio. No todos cumplen con el aval del MEN. | | | 12 |
| | La formación docente es necesaria, pero se percibe que los conocimientos adquiridos no se aplican en el contexto o no responden a sus necesidades. | | | 12 |
| | Le docente se encuentra en desventaja con los profesionales de otras carreras que ingresan a la carrera docente. Traen conocimientos más amplios del área que enseña. | | | 12 |
| | Le dan poca importancia a la formación pedagógica, lo importante que establece la política es que tengan preparación académica en un área determinada. | | | 12 |
| | La educación está en un proceso de mercantilización, donde se le exige mucho al trabajador pero se le remunera poco. | | | 12 |
| | La educación tiene que ser gratuita pero no permisiva. Los usuarios de la educación deben retribuir lo que se invierte en ellos desarrollando proyectos de vida que generen progreso a la sociedad. | | | 13 |
| | El Estado no son conscientes de lo que se está brindando y no hace un seguimiento de estuante después de salir de la formación escolar. No saben cómo hacer la evaluación de los procesos que llevan los estudiantes. Solo evalúan resultados. | | | 13 |
| | Los énfasis de los colegios no son coherentes con los proyectos de vida de sus estudiantes. No hay seguimiento sobre estos estudiantes después de salir del colegio. | | | 13 |
| | Con la gratuidad se desperdicia el dinero porque no hay seguimiento a la inversión que se hace a cada estudiante. | | | 13 |
| | La cobertura obliga a los niños a estar en la escuela, incluso a los que no quieren. Los ambientes escolares son inhumanos. La cobertura es si nomino de hacinamiento. | | | 13 |
| | Se naturalizó el hecho de convivir en grandes grupos, por lo que la cobertura va en contra de la calidad de vida. | | | 13 |
| | El docente no tiene espacios ni tiempos para atender a los estuantes que requieren una educación más personalizada. | | | 13 |
| | No es suficiente contar con una infraestructura de calidad cuando hay gran cantidad de estudiantes. Se vuelven focos de delincuencia porque no hay un control de lo que se aprende más allá de lo académico. | | | 13 |
| | Se ignora con la cobertura los diferentes contextos de donde proviene los estudiantes, su léxico y su forma de aprender. | | | 13 |
| | El estañador no evidencia los procesos, sino lo que se hace cada día y su evaluación permanente. Si no se llega a cumplir con el estándar no afecta la calidad del aprendizaje. | | | 13 |
| | La pérdida de año se da por materias que no son del interés de los estudiantes y no van a ser parte su proyecto de vida. | | | 13 |

| | | | | |
|--|---|--------|-----------|----|
| | Las ley de educación establece las a áreas básicas, pero no tiene en cuenta las importancia de las otras áreas que se aprenden y que son del interés del estudiante. | | | 13 |
| | Las ley de educación establece las a áreas básicas, pero no tiene en cuenta las importancia de las otras áreas que se aprenden y que son del interés del estudiante. | | | 13 |
| | La equidad afecta el derecho a ser diferente y no está bien definida debido a que se concibe que todos aprenden igual. Se acostumbra a rotular a la escuela con conceptos que en realidad no son bien comprendidos ni aplicados: equidad, inclusión. | | | 13 |
| | La inclusión perjudica los procesos individuales de los estudiantes con deficiencias. Ellos deben estar en instituciones especializadas. | | | 13 |
| | En muchas ocasiones el ambiente escolar afecta el desarrollo de los niños con deficiencias. Necesitan otro tipo de espacios para aprender. | | | 13 |
| | Las políticas deberían ser orientadas hacia la personalización de la educación para desarrollar mejores procesos teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje. | | | 13 |
| | Los ritmos de aprendizaje se toman en cuenta para saber quién periodo y quien pasa, pero no para desarrollar estrategias particulares con cada estudiante. | | | 13 |
| | Las políticas cambian en los términos que usan pero en el fondo son las mismas estrategias que se vienen implementando con anterioridad. No hay novedad. No hay un movimiento de profesores que formule políticas sobre lo que realmente se necesita en educación | | | 13 |
| | La evaluación no abarca la relación que hay entre docente y estudiante en la cotidianidad. | | | 13 |
| | La evaluación es una herramienta de clasificación laboral y no unos elementos pedagógicos. Los docentes la asumen para obtener más salario, pero pedagógicamente la evaluación no aporta a su quehacer. | | | 13 |
| | La oferta de formación la hacen para reproducir las formaciones tradicionales. Vienen de personas alejadas del contexto escolar. | | | 13 |
| | La formación debe estar enfocad en cómo mejorar las practicas del área y grado en la que se desempeña el docente. | | | 13 |
| | Colegios que se consideraban con una alta calidad educativa, ahora ofrecen poca confianza debido a la transformación del ambiente escolar que se trajo la política de cobertura entre otras. | | | 13 |
| | Las políticas sobre el manejo de las TIC no permiten el desarrollo de pensamiento de los estudiantes. no se desarrolla la memoria. Origina la pereza de pensar. Es una herramienta pero no es el motor es el cerebro del estudiante. | | | 13 |
| Calidad y la política educativa. C.P.E. | Respuesta de la calidad de la educación a las diferencias sociales. C.P.E.-05 | C.P.E. | C.P.E.-05 | |

| | | | | |
|---|--|---------------|-------------------|----|
| | Aprobar el año no es garantía de calidad. No hay una transformación real de los proyectos de vida de los estudiantes que regresan a la escuela. | | | 11 |
| | Los estudiantes promedio de estratos bajos y de los de estratos altos no tienen las mismas oportunidades de surgir a pesar de tener el mismo nivel de educación. Influye el entorno. | | | 11 |
| | Las políticas deberían abarcar la totalidad de las problemáticas de los jóvenes. | | | 12 |
| | Subyace un tipo de discriminación en la política de cobertura. En realidad no todos salen con las mismas herramientas para la vida. | | | 12 |
| | La reflexión se genera a partir de la calidad de educación que discrimina impartida a la clase social alta. Ellos tampoco tienen una educación de calidad por falta de formación en valores morales y sociales. La diferencias entre educación pública y privada abre cada vez más las brechas sociales. | | | 13 |
| | Las brechas no se disminuirán mientras haya una educación para los ricos y otra para los pobres. | | | 13 |
| Calidad y práctica Docente. C.P.D. | | | | |
| Calidad y práctica Docente. C.P.D. | Concepción de calidad y práctica docente. C.P.D.-01 | C.P.D. | C.P.D. -01 | |
| | Al presentar la evaluación profesionales y pasarla es evidente que esta contiene un alto porcentaje de conocimiento propio del área, pero la parte pedagógica es un faltante. | | | 1 |
| | Se puede apreciar que si se ingresa se maneja la disciplina como tal el problema es la parte pedagógica y el enfrentarse a una clase es otra cosa. | | | 1 |
| | “...la calidad está totalmente ligada con el quehacer docente,” | | | 3 |
| | Los docentes son los encargados de motivar a los estudiantes para mejorar su proceso educativo. | | | 3 |
| | La práctica docente definitivamente se ve afectada por las políticas educativas que tiene que afrontar el docente en su aula. | | | 3 |
| | Los maestros hacemos mucho para tratar de cambiar la realidad de los estudiantes, pero no se logra un 100%. | | | 3 |
| | El hecho que haya profesionales como maestros afecta la visión de calidad que se tiene de los docentes y sus procesos de aprendizaje. | | | 3 |
| | La relación entre la calidad y la práctica docente se da desde la propia subjetividad de los docentes. | | | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | Siempre está en relación con la forma como el docente asume su quehacer "..., desde ese amar la profesión su carrera y amar lo que hace y amar al otro al estudiante que está con él y desde ahí, es el mismo docente que se autorregula, es como el que revierte todas esas políticas impuestas y todas esas cosas y trata de transformar desde su quehacer, desde el amor por lo que hace y trata de transformar esa realidad mejorar si se puede decir esa calidad de la educación que pretende obtener finalmente un resultado." | | | 4 |
| | La calidad de la educación no depende solo de la práctica docente, debe ser el resultado de un trabajo de equipo entre la familia, institución y el estado quien es el encargado de garantizar los derechos. | | | 5 |
| | El maestro como factor de calidad, es aquel que: | | | 6 |
| | Planea, o prepara su trabajo. | | | 6 |
| | Que se da el tiempo para reflexionar sobre la clase. | | | 6 |
| | la calidad entendida desde el seguimiento de los procesos de formación en valores del estudiante. -Se imponen sanciones por incumplimiento. Como llamados a los padres, trabajos adicionales | | | 9 |
| | Las tareas vistas como medida de control y cumplimiento de normas de puntualidad además de conocimiento. | | | 9 |
| | Más que un planteamiento de la calidad de la educación a nivel de conocimiento, se debe plantear la calidad como seres humanos. | | | 9 |
| | Las prácticas docentes no son eficientes por la falta de respaldo de la comunidad educativa, la desautorización de los entes superiores, la indisciplina, la acumulación de funciones. A la educación pública no trabaja por la imagen de sus colegios como en la educación privada. | | | 9 |
| | El docente debe ser líder y ejercer ese liderazgo. | | | 9 |
| | Liderazgo entendido como autoridad frente a sus estudiantes y dominio de grupo. | | | 9 |
| | La labor del docente en la actualidad está centrada en buscar que el estudiante tenga consciencia que es un indio en formación. | | | 9 |
| | El docente es una variable que se debe considerar dentro de la calidad. Se debe considerar que muchos docentes están interesados en ingresar a la educación pública en un proceso de selección dispendioso que acredite la calidad de sus prácticas. | | | 10 |
| | La calidad educación se da cuando se lleven procesos bien desarrollados de lectoescritura. P270 | | | 10 |
| | Los docentes defiende la educación pública desde las organizaciones sindicales pero no tienen confianza al sistema ni a sus compañeros. | | | 10 |
| | La calidad es vista desde el desarrollo de las competencias que se plantea desarrollar cada institución en particular según sus parámetros y sus proyectos institucionales. Apunta hacia la institucionalidad. | | | 11 |
| | El docente s factor de calidad pero las políticas estatales limitan su labor. El docente debe adaptar su quehacer a | | | 11 |

| | | | | |
|---|---|--------|------------|----|
| | las políticas actuales en detrimento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. | | | |
| | El concepto de calidad convierte la educación en un producto por el cual se paga. Se mide bajo el parámetro de la pérdida de año y una estadística que contradice el desarrollo humano de los estudiantes. No garantiza el desarrollo de competencias | | | 11 |
| | Se le da la responsabilidad de la calidad de la educación al docente desconociendo la participación de la familia y del mismo estudiante | | | 11 |
| | No hay un análisis a conciencia con todos los entes de la comunidad educativa sobre las problemáticas que impiden la calidad. 291 | | | 11 |
| | La sociedad tiene una imagen sesgada del docente por el manejo de los medios de comunicación y los resultados de las pruebas internacionales. | | | 11 |
| | Los docentes actuales son producto de las prácticas docentes que tuvieron en sus escuelas. | | | 11 |
| | Las prácticas docentes son un factor de calidad, pero no es el único. Se debe también tener en cuenta la sociedad, el entorno y la familia. | | | 12 |
| | Los medios de Comunicación influyen en la calidad de la educación. Se debe responsabilizar también su participación en la formación de los jóvenes. | | | 12 |
| | La calidad de la educación depende de las responsabilidades de muchos agentes sociales, no sólo del maestro. | | | 12 |
| | Los estudiantes no sólo aprende de los docentes, depende también del contexto y del uso del lenguaje en dicho contexto. | | | 12 |
| | El hecho de conseguir un grado incluso en la universidad no es garantía del haber adquirido un buen aprendizaje. | | | 13 |
| | el problema con la calidad de la educación no se relaciona con la pérdida de años. El niño siempre aprende a pesar de reprobar. | | | 13 |
| | Los estándares deben existir para direccionar el proceso de aprendizaje pero no son garantía de calidad de educación. | | | 13 |
| | | | | |
| Calidad y práctica Docente. C.P.D. | Respuesta de la práctica docente a la calidad de la educación. C.P.D.-02 | C.P.D. | C.P.D. -02 | |
| | La investigación se hace a diario en cada clase pero: | | | 1 |
| | Falta sistematizarla. | | | 1 |
| | justarse a las metodologías investigativas. | | | 1 |
| | Desde mi práctica el solo hecho de ayudar con las votaciones electrónicas es un proyecto que ayuda al medio ambiente. | | | 1 |
| | Los profesionales que ingresan a la carrera docente deben prepararse en la parte pedagógica. | | | 1 |
| | El colegio ha estado a disposición de las políticas y no ha intentado tomar las que sirven y descartar lo que no. | | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Se hace necesario que el colegio se blinde frente a las políticas y me lo que le sirve y lo que no | | | 2 |
| | En el colegio se está intentando unificar la información de años anteriores. | | | 2 |
| | “en todos los colegios oficiales hay muchas cosas que mostrar, lo que pasa es que tenemos una gran falla que es el trabajo aislado, individual a veces los maestros hacen en sus clases trabajos interesantes, pero nunca tenemos la oportunidad de verlos, ni socializarlos” | | | 2 |
| | Colegio tiene proyectos innovadores: | | | 2 |
| | Media especializada con una profundización en idiomas. | | | 2 |
| | Tienen una jornada global. | | | 2 |
| | Se les permite escoger su idioma. | | | 2 |
| | No es una media tradicional. | | | 2 |
| | La inclusión con niños con necesidades educativas espaciales. | | | 2 |
| | Desde el colegio se ha avanzado bastante en el proceso de inclusión, debido a la disposición de los docentes. | | | 2 |
| | Los docentes mantienen una actitud de compromiso y de esa manera las cosas funcionan bastante. | | | 2 |
| | Los maestros hacen investigación a cada instante. | | | 2 |
| | No hay una sistematización de la investigación porque a veces no se le da importancia a las clases que cada maestro hace. | | | 2 |
| | Para hacer investigación los maestros necesitan tiempo y por ello a partir de su propia iniciativa hace sus proyectos, dedicando su tiempo personal. | | | 2 |
| | “..qué bueno sería que nosotros pudiéramos decir este se va desarrollar darle tiempo y recursos.” | | | 2 |
| | Desde la práctica docente los maestros que tienen formación pedagógica responden más a la calidad de la educación. | | | 3 |
| | Cuando los estudiantes tienen problemas de violencia intrafamiliar los procesos de aprendizaje se ven totalmente afectados. | | | 3 |
| | Si se tiene problemas de aprendizaje también se afecta la práctica docente. | | | 3 |
| | Cuando nos presentan estudiantes con algún déficit cognitivo o de aprendizaje se evidencia que hay otros en el aula. | | | 3 |
| | Como el docente es todo y su papel se ha ampliado se deben romper paradigmas como: | | | 3 |
| | Como docente he aprendido que no todos aprenden igual. | | | 3 |
| | Observo la habilidad que el estudiante tiene con una herramienta y a partir de allí potencio sus habilidades. | | | 3 |
| | Trato de no quedarme en las dificultades y busco apoyo en las personas más preparadas para evidenciar nuevos caminos. P. 60 | | | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Desde la práctica los maestros optamos más que por cumplir con lineamientos o estándares esta "...mi papel definitivamente más por convicción que por lineamientos, es que ellos se dan por la formación integral, y aunque no logre la adquisición de demasiados conocimientos, si logre más habilidades para la vida." P. 69 | | | 3 |
| | La formación como mejores seres humanos. | | | 3 |
| | Es fundamental la formación de sujetos democráticos, éticos y políticos, que sean capaces de cuestionar. | | | 3 |
| | La investigación en educación es un proceso que requiere tiempo y de esta manera, se contribuye a mejorar la práctica docente. | | | 3 |
| | Hacer investigación no es cualquier cosa se trata de profundizar y no simplemente observar. | | | 3 |
| | "... Que yo me declare innovadora no, trato de hacer que la herramienta computador sea más útil, para el desarrollo de ciertas prácticas." | | | 3 |
| | Una respuesta a la calidad de la educación desde la práctica docente estaría dada desde la interdisciplinariedad, el trabajo en grupo. | | | 3 |
| | Se carga de muchas responsabilidades al docente en aras de la calidad de la educación. | | | 4 |
| | Existe una sobreproducción de proyectos que diseña desde la secretaria y que el maestro debe asumir desde su práctica. | | | 4 |
| | Este tipo de política no conduce a ningún lado. | | | 4 |
| | Las practicas impuestas desde las políticas de calidad, como están establecidas pueden funcionar bien en los estudiantes y alcanzar algunos logros pero en últimas niegan la posibilidad de desarrollo humano. | | | 4 |
| | Las pruebas estandarizadas no pueden dar cuenta de las condiciones humanas de los estudiantes y de su contexto. | | | 4 |
| | Para ello es importante que el docente sepa que requiere su contexto y dar respuesta a ello. | | | 4 |
| | Las políticas han sido diseñadas pero finalmente es el docente que la lleva a la práctica y quién le da la orientación | | | 4 |
| | Como respuesta a las practicas subversivas en que no solo se asume la política obtengo resultados positivos: | | | 4 |
| | los estudiantes están más contentos. | | | 4 |
| | Los procesos que llevaban anquilosados se transforman. Por ejemplo se logró que por tradición los niños no iban a estudiar los lunes al colegio ahora asisten. Entonces se van rompiendo esquemas procesos. | | | 4 |
| | Se ha mejorado las participación de los niños para dar sus opiniones. | | | 4 |
| | Desde el abrazo el afecto desde lo humano se ve el cambio de los estudiantes. | | | 4 |
| | Los maestros somos investigadores, no a gran escala pero si pequeños investigadores. | | | 4 |
| | Los maestros siempre repensamos nuestro quehacer. | | | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Es necesario tener una mirada más crítica frente a la labor docente. | | | 4 |
| | Como en la institución se carecen de medios tecnológicos para todos, estamos trabajando en conjunto con la Universidad Javeriana, para que los niños puedan manejar fotografía. | | | 4 |
| | La universidad los va a preparar y en la escuela haremos las diferente toma así como la asesoría de los docentes, es la forma de acercarlos a la tecnología. | | | 4 |
| | El maestro es más responsable de la calidad de la educación en relación con su ejemplo en la manera como se relaciona con sus estudiantes y como los orienta. ...” yo hablaría más de la responsabilidad que el maestro en primer lugar, más con su ejemplo con su estilo de vida, con su quehacer, con su liderazgo con lo que le trasmite a un niño, allí con sus prácticas, con sus funciones en el colegio con el colegio” | | | 5 |
| | Ante la política de cobertura y la gran cantidad de estudiantes por curso, utilizo la siguiente estrategia y es armar grupos de trabajos, en donde un niño lidera dicho grupo por sus habilidades en esa área, esto permite realizar un mejor trabajo y evaluación de los procesos. | | | 5 |
| | Esta estrategia ha permitido”... se ha propiciado un ambiente muy positivo de que yo quiero ser profesor, de que yo quiero ayudar, entonces me funciona muchísimo la parte de trabajo en equipo, por disciplinas. “ | | | 5 |
| | Desde mi experiencia he contribuido con el proyecto de lecto-escritura consiste: | | | 5 |
| | Hacer talleres lúdicos, para generar la lectura y escritura pero desde sus necesidades. | | | 5 |
| | Se comienza con talleres de manualidades. | | | 5 |
| | Después se hace la escritura. | | | 5 |
| | llevan a las bibliotecas cercanas una vez por mes. allí se la hacen talleres y se les regalan libros para estimularlos. | | | 5 |
| | Se les hacen exposiciones a los padres de familia sobre los trabajos elaborados. | | | 5 |
| | Los niños buscan y escriben historias de los personajes cercanos, padres, tíos o personas de la comunidad. | | | 5 |
| | La investigación es importante pero requiere de mucho tiempo en casa | | | 5 |
| | Los maestros incluyen de manera generosa a los estudiantes y los procesos se dan en el aula sin generar ningún tipo de trastorno. | | | 6 |
| | La mayoría de la inclusión está relacionada de manera general los niños con alguna necesidad educativa especial. | | | 6 |
| | Desde mis prácticas trato, que ls actividades durante el bimestre sean diferentes o variadas. | | | 7 |
| | El estudiante es el factor principal del proceso educativo, es quien sabe realmente cuáles son sus habilidades y potenciarlas. | | | 7 |
| | Dentro de las practicas efectivas y de calidad, está el manejar el afecto, el respeto por el otro, el hacer sentir a al estudiante comprometido y parte del proceso. | | | 7 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Desde la práctica educativa se hace necesario responde a formación de un sujeto más activo y comprometido con lo político y eso se logra cuando diariamente se puede poner en práctica dichos procesos en el aula comenzando por el respeto de sí mismo y de los compañeros. | | | 7 |
| | Para aportar a la calidad de la educación desde la práctica, es importante que el estudiante vea el ejemplo del maestro de lo que hace y como él forma parte de procesos de liderazgo. A partir de ellos se van consolidando procesos en los mismos estudiantes que le permiten evolucionar hacia ese objetivo. | | | 7 |
| | Las prácticas de inclusión de los niños con déficit cognitivo no son innovadoras sino facilitadoras de los procesos de aprendizaje. | | | 7 |
| | Entonces son estrategias no innovadoras sino posibles para tener conocimiento de la forma significativa.” | | | 7 |
| | Cuando se trabaja con rincones donde se les permite desarrollar sus habilidades podríamos hablar de un proceso innovador. | | | 7 |
| | Dentro de la política de inclusión, desde el aula se ha avanzado bastante en procesos de auto reconocimiento de afro-colombianidad, en el libre desarrollo de la personalidad y en ver el contexto de los jóvenes de manera más abierta. | | | 8 |
| | La calidad de las practicas vista desde la implementación de diversas metodologías y recursos durante la clase.-audiovisuales -orales-escritas | | | 9 |
| | Hay una crítica a los docentes que no tienen formación pedagógica : hay permisividad -no hay interés por formar en valores -Solo hay un interés por transmitir conocimiento - Falta compromiso social con la juventud- Defensa de los maestros de antiguos que se consideran formadores. | | | 9 |
| | Hay preparación para orientar el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, no hay un alto nivel de los estándares debido a la continua llegada de población flotante que presenta dificultad y atraso en sus procesos. Se descuida los procesos de los estudiantes más avanzados y se priorizan los que tienen dificultad. | | | 9 |
| | Cuando se trata de elevar el estándar hay una gran mortalidad académica, por lo cual no se puede avanzar con los procesos y subir la calidad. | | | 9 |
| | Los estándares que los docentes implementan buscan la adquisición de conocimientos de sus respectivas materias. | | | 9 |
| | Lo importante para el docente no es la cantidad de conocimientos que se enseñen, sino que lo poco que se enseñe se enseñe bien. Los estudiantes vienen con muchos a vacíos de primaria. | | | 9 |
| | Para que se alcance la calidad educativa es fundamental la presencia del docente y su trabajo en el aula. El docente es el encargado de generar en el estúdiante la necesidad de investigar fuera del aula de clase. | | | 9 |

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| | Se ve el impacto del trabajo del docente en – exalumnos que orientan su proyecto de vida hacia carreras afines con la materia que enseña. -desempeño académico de los exalumnos en la materias relacionadas | | | 9 |
| | Se considera como procesos de innovación implementar gradualmente el uso total del inglés dentro del aula. | | | 9 |
| | La práctica docente no es lineal. Se desarrolla de acuerdo al criterio del docente y del interés que despierte en el estudiante. | | | 9 |
| | Trabajo en equipo entendido como compromiso con el trabajo hasta el final de alguna actividad. | | | 9 |
| | Trabajo en equipo entendido como trabajo grupal donde hay un líder académico que ayuda a orientar los procesos de los compañeros con dificultades de aprendizaje. | | | 9 |
| | La orientación del docente no debe ser indispensable en el proceso del estudiante. Se le debe dar herramientas al estudiante para que ejerza su autonomía | | | 9 |
| | La calidad de las practicas docentes están basadas en el criterio que tiene el maestro según las necesidades que encuentre en sus estudiantes. | | | 9 |
| | Hay un convencimiento de los maestros de que su labor se hace con el mayor compromiso con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. | | | 10 |
| | Debido a la gratuidad, se espera que el maestro supla el uso de textos con su propia producción textual: guías. Se ha perdido el hábito de consultar libros. | | | 10 |
| | Es muy difícil lograr una educación personalizada por la cantidad de estudiantes y sus diferentes ritmos de aprendizaje | | | 10 |
| | El docente despierta el interés por su área logrando procesos de investigación fuera de la escuela. | | | 10 |
| | Los docentes trabajo individualmente. No hay interdisciplinariedad, ni se piensa en colectivo. | | | 10 |
| | Ser docente es disfrutar con otros lo que se aprendió y lo que se sabe. | | | 10 |
| | los docentes tienen un trato igualitario con todos los estudiantes a nivel personal. Asumen al estudiante como un ser humano en igualdad de condiciones. | | | 11 |
| | El uso de herramientas tecnológicas no garantizan una calidad de aprendizaje si el estudiante no muestra interés proa prender | | | 11 |
| | El docente identifica los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, pero no puede hacerle un seguimiento riguroso a cada uno por la cantidad de estudiantes que tiene a su cargo. | | | 11 |
| | Los verdaderos progresos se dan en aquellos estudiantes que están motivados y tiene un alto grado de autonomía. | | | 11 |
| | El docente le deja la responsabilidad al estudiante en superar sus dificultades de acuerdo a su esfuerzo personal, a ellos se les brinda acompañamiento. | | | 11 |
| | Los docentes tienen la función de orientar al estudiante y al padre de familia, pero no decide la determinación es de cada persona según su proyecto de vida. | | | 11 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | El docente debe estar preparado a nivel académico y pedagógico. Docente visto como consejero y no catedrático. | | | 12 |
| | Dentro de la práctica docente es fundamental el dialogo, escuchar las problemáticas en los procesos de los estudiantes. | | | 12 |
| | los docentes tienen actitud investigativa pero no se ve el impacto en los resultados de la educación o en la comunidad. El docente no sistematiza sus experiencias. Al docente no se le reconoce sus trabajos investigativos a nivel laboral. | | | 12 |
| | los conocimientos que se adquieren en la formación docente muy pocas veces son aplicados en los contextos donde se trabaja. | | | 12 |
| | Trabajar en equipo permite superar dificultades y transformar la realidad. 364 | | | 12 |
| | Las potencialidades individuales de cada maestro pueden ser aprovechadas en trabajos en equipo. | | | 12 |
| | los profesionales de otras carreras desertan porque no hay vocación. | | | 12 |
| | Ser docente se concibe como un arte no una alternativa para profesionales que no han encontrado trabajo en su campo. | | | 12 |
| | Los docentes tienen a sacar los resultados por el promedio clasificando a sus estudiantes entre buenos y malos. | | | 13 |
| | Los responsables de la pérdida del año son los docentes porque son los que evalúan., pero no son los responsables del nivel de aprendizaje que adquiere cada estudiante. Pero siempre se tiene en cuenta cuantos perdieron y no cuantos aprendieron. | | | 13 |
| | Los conocimientos que se imparten en las escuela no son significativos para el estudiante, ellos tienen sus propias preguntas que traen de su realidad que el docente debe orientar aunque no estén en el currículo. | | | 13 |
| | El docente debe crear ambientes de aprendizaje adecuados para los niños, pero se hacen efectivos si se tiene en cuenta al estudiantes como un ser activo y participe de su aprendizaje. Se debe contar con su voluntad e interés por aprender. | | | 13 |
| | La educación tiene condicionamientos a nivel personal, familiar y social, pero sólo se tiene en cuenta al docente cuando se va a evaluar la calidad del educación. | | | 13 |
| | Las practicas docentes si condicionan los procesos de aprendizaje pero no son lo único que intervienen en la calidad. Hay que analizar en conjunto lo que afecta la educación. 3 | | | 13 |
| | Ser investigador no es diferente a ser docente. Se pierde el valor de ser docente frente a ser investigador. Los proyectos deberían impactar más a la comunidad y ser a largo plazo. | | | 13 |
| | La investigación docente es igual a sistematizar su quehacer pedagógico. No hay una cultura de hacerlo, pero los docentes son investigadores. | | | 13 |

| | | | | |
|---|---|--------|------------|----|
| | No hay formación en investigación para docentes. No se puede dar más valor al investigador que al docente. los que se forman en investigadores abandonan la docencia y no es el objetivo. | | | 13 |
| | Los procesos de innovación se dan a diario aunque no estén sistematizados, cuando se orientan procesos de aprendizaje y se consiguen buenos resultados. | | | 13 |
| | En el aula se desarrollan y potencian habilidades, pero el liderazgo se da fuera de ella. 404 | | | 13 |
| | El docente rotula niños como líderes antes que haya una plena consciencia e intereses en el mismo por serlo. No hay que forzar los liderazgos. | | | 13 |
| | El trabajo en equipo no se da porque no hay puntos de encuentro. El docente está a la | | | 13 |
| | Los docentes de primaria son más interdisciplinarios que los de secundaria, pero trabajan menos en equipo. | | | 13 |
| | El docente debe ofrecer afectividad mediante el buen trato, cortesía, amabilidad, tolerancia. | | | 13 |
| Calidad y práctica Docente. C.P.D. | Calidad y formación docente: lo ético, político y social. C.P.D.-03 | C.P.D. | C.P.D. -03 | |
| | Para la política es importante la formación del docente. | | | 1 |
| | Existen dos decretos de nombramiento y en los dos hay mecanismos de ascenso a partir de la formación docente. | | | 1 |
| | La política de formación docente debe evitar la separación entre los dos decretos de nombramiento. | | | 1 |
| | Hay una preocupación por los procesos de formación por parte de los docentes. | | | 1 |
| | Es necesario revisar el hecho que la política de ascenso incluya un examen para poder validar un título de magister o doctorado. | | | 1 |
| | La política de formación debe ser concordante con los buenos salarios o dinos para los maestros. | | | 1 |
| | Si se está formando de manera permanente permitirá atender a las nuevas necesidades. | | | 1 |
| | Con esta política 715, de alguna manera se le envía el mensaje a las universidades que. “un profesional puede estudiar y en uno o dos años hacer a pedagogía, ya queda preparado para ejercer la profesión e incide en la calidad.” | | | 1 |
| | La capacitación es fundamental durante el ejercicio docente. | | | 2 |
| | La política que tiene la ciudad sobre la formación docente, ha impactado positivamente debido a que los maestros que han salido beneficiados del apoyo del distrito. | | | 2 |
| | Muchas veces hacemos cosas en el aula pero falta la comunicación entre los docentes y compartir con los pares los procesos. | | | 4 |
| | Para desarrollar una formación que conduzca a la calidad se debe partir de que esta formación no sea ni impuesta ni negociada, por el contrario que parta de las | | | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | necesidades de los docentes y les ayude a mejorar sus procesos de formación. | | | |
| | Una verdadera formación de calidad es la que conduce al mejorar sus prácticas en el aula de clase evidenciando una transformación. | | | 4 |
| | La formación aunque este subsidiada no debe estar motivada solo por lo económico o el ascenso en el escalafón. | | | 4 |
| | Debe existir una mayor formación para los docentes en relación con la práctica y su quehacer. | | | 4 |
| | La formación está relacionada con el mejoramiento de las prácticas educativas. | | | 4 |
| | La calidad no se da solamente porque el docente tenga ganas, se da por la formación y conocimiento y entre más alta la tenga mucho mejor. | | | 6 |
| | desarrollo de metodología colaborativas proporciona los elementos fundamentales de la calidad desde la práctica educativa. | | | 6 |
| | En el colegio se desarrollan procesos de innovación educativa importantes como: | | | 6 |
| | Pluriculturalidad y robótica | | | 6 |
| | Una dificultad de la investigación es que no se escribe, existen muchos proyectos innovadores o investigativos en la institución pero los maestros, no los escriben. | | | 6 |
| | La percepción que se tiene sobre el maestro ha cambiado, debido a que los mismos docentes hemos contribuido con ella, por un lado por la pereza y falta de compromiso para hacer cosas nuevas, y segundo por pretender seguir enseñando de la misma manera. | | | 7 |
| | La formación docente tiene que ver mucho con la calidad un maestro que este en constante formación, tiende a mejorar sus procesos educativos en espacial, sus prácticas y como los ven sus estudiantes, además la actualización es necesario porque no siempre se puede enseñar de la misma forma. | | | 7 |
| | Es necesario que se invierta en la formación y actualización de docentes. | | | 9 |
| | Los docentes dejan mucho tiempo sin formarse. Debe haber una continuidad en los procesos de formación. | | | 9 |
| | El papel del docente se reconoce formas diferentes según los estratos sociales: -en los estratos altos cumple una función operativo. - en los estratos medios y bajos hay una mayor función social | | | 10 |
| | La calidad de la educación para el maestro está en la ética que tiene por su trabajo y el compromiso diario con sus estudiantes. | | | 11 |
| | La formación es motivador sólo porque se aumenta el salario. No hay proyecciones de aplicar lo aprendido. | | | 13 |

| | | | | |
|---|--|--------|------------|----|
| | Las universidades no ofrecen formación en los intereses o necesidades de los docentes. No ofrecen una formación especializada para mejorar la educación en las escuelas. | | | 13 |
| | No hay formación que oriente al docente en mejorar sus estrategias de enseñanza de su área. | | | 13 |
| | Los docentes ya tienen formación en valores, pero falta que se les exija aplicarlos al contexto escolar. | | | 13 |
| | El docente debe reflejar en la escuela los valores que se formaron en familia. | | | 13 |
| Calidad y práctica Docente. C.P.D. | Evaluación docente y calidad de la educación. C.P.D.-04 | C.P.D. | C.P.D. -04 | |
| | Para aportar a la educación de calidad desde mi práctica y contexto: | | | 1 |
| | La aplicación de la educación por ciclos y campos de pensamiento. | | | 1 |
| | El desarrollo de actitudes de liderazgo del docente y el manejo de proyectos transversales. | | | 1 |
| | Participación en nuevos proyectos de la institución que parten de las necesidades, especialmente la votación digital. | | | 1 |
| | Es necesario revisar el hecho que los ascensos docentes estén relacionados con una evaluación de competencias. | | | 1 |
| | La evaluación solo mide los aspectos intelectuales y no todas las capacidades de los docentes. | | | 1 |
| | La evaluación de competencias debe ser coherente con el ascenso del maestro en el escalafón. | | | 1 |
| | “La evaluación docente, es un tema complejo que contribuye a mejorar la calidad” | | | 1 |
| | Debe ser concebida no como sanción sino como mejoramiento “no punitiva” | | | 1 |
| | “maestros evaluados y no evaluados no hay mucha diferencia este factor no influye en que se haga bien o mal las cosas, las diferencias existen porque no es lo mismo un docente preparado a uno que no ha podido por el salario” | | | 1 |
| | La evaluación como está planteada no llena las expectativas para contribuir a la calidad de la educación. | | | 1 |
| | Cuando los docentes que son muy buenos no superan las pruebas afecta la calidad porque de alguna manera siente que no se les reconoce sus habilidades | | | 2 |
| | La evaluación es algo que no debe estar sometido a un documento escrito sino que puede hacerse de manera permanente en los diálogos diarios. | | | 2 |
| | Hubo un año en que hubo evaluación para todos los maestros, el único año en que hubo evaluación para todos y la experiencia fue positiva, porque esas falencias que tenían los maestros esas dificultades, que tenían que llevar años haciéndola, por lo menos se tuvo la oportunidad de decir esto y los maestros | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---------------|-------------------|---|
| | reconocen también eso nunca se nos da la oportunidad de hacerlo.“. | | | |
| | Relaciona la calidad de la educación con la labor docente, en aras de posibilitar el desarrollo de las estudiantes en una perspectiva de lo humano, donde sea capaz de ser crítico frente a la realidad social. | | | 4 |
| | La evaluación de desempeño como está planteada, no contribuye a la calidad de la educación, porque está ligada a una calificación. Aportaría si estuviera ligada más a un mejoramiento. | | | 6 |
| | Otro aspecto es que no hay una persona dentro de las instituciones acompañando los procesos educativos. | | | 6 |
| | De alguna manera la evaluación impacta y hace que los docentes que son evaluados, se preocupen un poco más de sus procesos. | | | 6 |
| | La evaluación de competencias no aporta a la calidad, además que tampoco mide las capacidades reales de los docentes, además de estar ligada a los pagos de los docentes. | | | 6 |
| | Los maestros que son evaluados, tienen mayor compromiso con sus cambios, los que no son evaluados, este tipo de situación depende de su buena voluntad para trabajar. | | | 6 |
| | La calidad educativa se concibe desde la formación en valores más que en contenidos. | | | 9 |
| | La evaluación del quehacer docente la debe hacer el mismo estudiante quien es el que está en relación directa con él. | | | 9 |
| | | | | |
| Calidad y práctica Docente. C.P.D. | Uso de las TIC como factor de mejoramiento de la calidad de la educación. C.P.D.-05 | C.P.D. | C.P.D. -05 | |
| | as TIC hacen parte de la humanidad y una nueva forma de vida. | | | 1 |
| | Por tanto “dejar de lado las TIC sería como dejar de lado la educación” | | | 1 |
| | Hacen parte de la “nueva forma de la humanidad” | | | 1 |
| | Inciden en la calidad | | | 1 |
| | Su no uso relega a la educación p.3 | | | 1 |
| | El uso de las TIC de por si no garantizan la calidad, pero si posibilitan mejorar la calidad. | | | 2 |
| | Es importante entender que el uso de las TIC debe estar relacionado más con la pertinencia. P. | | | 2 |
| | El uso de las tecnologías es algo generacional. | | | 2 |
| | Los maestros de más edad les cuesta más acercarse a la tecnología. | | | 2 |
| | Las TIC no son una garantía de la calidad, son un medio que facilita el proceso educativo. | | | 3 |
| | Las TIC Son un excelente aliado para el desarrollo de las clases. | | | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | necesita que los docentes también estén preparados en el manejo de las tecnologías. | | | 3 |
| | No basta con que la institución tenga los aparatos, eso no garantiza la calidad. | | | 3 |
| | Se debe penar el uso de las TIC pero no para repetir la función del tablero. | | | 3 |
| | En el contexto rural es muy difícil el manejo de la INTERNET, debido a las redes de acceso que funcionan o no. | | | 4 |
| | Otra dificultad para el uso de las TIC como herramienta pedagógica es la falta de equipos con los que cuenta la institución, escasamente hay algunos equipos y el televisor. | | | 4 |
| | La institución carece de muchas ayudas tecnológicas. | | | 4 |
| | La solución ha sido llevar los propios equipos de las docentes en donde desde la casa se bajen los vídeos o material que se requiera porque el Internet poco funciona. | | | 4 |
| | En la zona rural es complicado porque no toda la población tiene acceso a Internet y por tanto complementar con el trabajo que los niños puedan hacer eso es imposible. | | | 4 |
| | Solo se cuenta lo poco que se pueda hacer desde el aula en relación con las TIC. | | | 4 |
| | Más que el uso de las TIC para la calidad de la educación, es un cambio de mentalidad frente a su quehacer. | | | 5 |
| | Los solos recursos tecnológicos no posibilitan la calidad es el uso de ellas. | | | 5 |
| | Se puede hacer una clase igual de tradicional con el uso del computador. | | | 5 |
| | ealmente una clase se da desde esos cambios de paradigmas que yo tengo que tener, hacia un aprendizaje significativo.” | | | 5 |