

LA JUVENTUD Y LA POLITICA
DESAFECCIÓN, DESINTERÉS Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA SOCIAL

GINNA VANESA APOLINAR CANTOR


ANA OTILIA RODRIGUEZ CRUZ

DIRECTOR DE TESIS:

PHD. JORGE POSADA.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
BOGOTÁ D.C.

2016

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página ii de 150	
Información General		
Tipo de documento	Tesis de grado de Maestría de Investigación	
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central	
Titulo del documento	La juventud y la política. Desafección, desinterés y su influencia en la práctica social	
Autor(es)	Apolinar Cantor, Ginna Vanesa; Rodríguez Cruz, Ana Otilia.	
Director	Phd. Jorge Jairo Posada Escobar.	
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2016. P 127	
Unidad Patrocinante	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE	
Palabras Claves	Subjetividad, Subjetividad política, Juventud, participación, Socialización política.	

1. Descripción
<p>Tesis de grado que se desarrolló en el marco de la línea de investigación Socialización Política y Construcción de subjetividad del Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano con el propósito de analizar la configuración de la subjetividad política de los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha, a partir de sus relatos y los discursos políticos del Estado y de los líderes comunales. El método adoptado se basó en un diseño cualitativo con enfoque hermenéutico que permitió dar cuenta de los procesos de socialización política en los que están inmersos los jóvenes. Los resultados sugieren que la configuración de la subjetividad política de los jóvenes se da en medio de un tránsito frecuente entre el terreno de lo político y lo impolítico, mediante los vínculos que establecen con algunas instituciones de carácter municipal, fundaciones, organizaciones comunitarias y también con los grupos de delincuencia que ejercen una dominación mediante la violencia y el tráfico de droga en los barrios, generando contradicciones que cada joven asume de acuerdo a su trayectoria de vida.</p>

2. Fuentes

- Bonvillani, A., Arrieta, F., Ferreyra, S., Lescano, P., Morales, G., Morel, S., Querro, R. y Tesio, V. (2009). En Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) **Un acercamiento a las formas actuales de subjetividad política juvenil en la pobreza urbana**. Congreso Dirigido por Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Buenos Aires. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de <http://www.aacademica.org/000-062/1739.pdf>.
- Bonvillani, A. (2012). Hacia la construcción de la categoría subjetividad política: una posible caja de herramientas y algunas líneas de significación emergentes. Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>
- Esposito, R. (2006). Categorías de lo impolítico. Buenos Aires: Editorial Katz.
- Esposito, R. (2009). Comunidad, inmunidad y biopolítica. Barcelona: Herder Editorial.
- Foucault M. (1984) La ética del cuidado de sí mismo, como práctica de la libertad. París: Gallimard.
- González, F. (2012). La subjetividad y su significación para el estudio de los procesos políticos: sujeto, sociedad y política. Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>
- Herrera, J. D. (2009). La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Bogotá: Ediciones Antropos.
- Martínez, J. (2010). ¿Qué hay más allá de la juventud? Una lectura desde las políticas del acontecimiento. Fundación Centro Internacional de Desarrollo Humano – CINDE.: Bogotá: Ed. Artrópodos
- Martínez, J. (2013). Polisemia de las juventudes: una lectura desde las políticas del acontecimiento. Bogotá. CINDE.

3. Contenidos

El documento de la tesis está organizado en seis capítulos principales de la siguiente manera:

- 1) Los jóvenes de la Comuna 4, invisibilidad o destino, constituye la parte introductoria en la que se exponen a grandes rasgos las problemáticas sociales que atraviesan los jóvenes en el municipio de Soacha y las dificultades que se presentan en la dimensión política. Así mismo se define desde el principio una postura desde la des modernización, pretendiendo reconocer otros espacios que intervienen en la

configuración de la subjetividad política de los jóvenes, como lo son algunas colectividades y grupos comunitarios, además de la familia y el Estado.

2) En el planteamiento del problema se profundiza en las problemáticas sociales de los jóvenes, especialmente en el ámbito de la criminalidad y la delincuencia para enlazar esto con la posibilidad de la participación política en medio de entornos hostiles para su desarrollo. De acuerdo con esto se plantean las preguntas de investigación, los objetivos y los antecedentes del estudio. Así mismo se resalta la importancia del trabajo investigativo para contribuir a la reflexión sobre el impacto que tienen los programas que se ofrecen para jóvenes a nivel municipal en Soacha.

3) En la fundamentación teórica se retoman inicialmente los desarrollos que se han realizado sobre la subjetividad y la constitución de sujeto, integrando además las propuestas sobre el campo de lo político y lo impolítico. Así mismo, se recurre a diferentes autores que han construido el campo de la subjetividad política en la juventud a través de investigaciones y de propuestas teóricas centradas principalmente en el contexto latinoamericano.

4) El Marco metodológico hace una explicación breve del análisis del discurso y la cartografía social y se describen las principales características de estudio: participantes, instrumentos, y el lugar donde se desarrolló gran parte de la investigación, La Casita Amarilla que es uno de los programas que se ofrecen con el fin de brindar un espacio de participación, formación y desarrollo comunitario, especialmente dirigido a niñas, niños y jóvenes que se benefician de actividades, lúdicas, recreativas y de apoyo escolar.

5) El análisis de información se muestra a partir de macroestructuras semánticas que se relacionan luego con categorías conceptuales que orientan la interpretación: el sujeto joven, la socialización política, desclasificación y los mecanismos de los jóvenes al asumir su realidad política

6) Se presentan las principales conclusiones que resultaron de la interpretación previa.

4. Metodología

La investigación se desarrolló entre el mes de febrero de 2014 y los primeros meses del año 2015. Se siguió un diseño cualitativo bajo un enfoque epistemológico hermenéutico y se utilizó el análisis crítico del discurso, con el fin de profundizar en las condiciones de dominación y desigualdad en el contexto que habitan los jóvenes.

Los participantes fueron jóvenes entre 15 y 20 años integrantes de dos fundaciones que hacen presencia en la comuna 4 y líderes comunales de seis barrios. Así mismo se trabajó con estudiantes de grado 10° y 11° y padres de familia de una Institución Educativa Oficial de la zona.

Se llevaron a cabo tres fases de la siguiente manera: fase I, Exploración de conocimientos de los jóvenes, las concepciones y los discursos políticos, mediante entrevistas y ejercicios de cartografía social, fase II Exploración de conocimientos desde los líderes comunales, las concepciones y los discursos políticos

mediante entrevistas y aplicación de grupo focal y fase III Ejercicio de análisis y sistematización de la información. La implementación de las fases anteriores permitió una comprensión de la subjetividad política desde diversas perspectivas a fin de retomar contextos en los cuales se desarrolla a diario la socialización política de los jóvenes.

Las conclusiones se organizaron a partir de una triangulación entre las categorías conceptuales del proyecto y las categorías resultantes del proceso de análisis del discurso, obteniendo de esta manera las siguientes categorías de análisis: 1) Relaciones de poder para poder, entendida como las formas en que los jóvenes se desenvuelven en el ámbito de lo político y lo impolítico, 2) Configuración de jóvenes, que se refiere a los procesos de socialización política de los jóvenes, 3) Relación Estado-Jóvenes, que explora las posibilidades de desclasificación política, y 4) Formas de participación, representadas principalmente en los tres planos de fuerza de la subjetividad política: lo agenciante, lo potenciado y el plano de la resistencia.

5. Conclusiones

Se reconoce que las relaciones de los jóvenes con lo público y por ende, las que juegan un rol esclarecedor en la configuración de su subjetividad política, implican los vínculos que establecen con algunas instituciones de carácter municipal, fundaciones, organizaciones comunitarias y también con los grupos de delincuencia que ejercen una dominación mediante la violencia y el tráfico de droga en los barrios o los grupos que definen como paramilitares. Por tanto, la configuración de la subjetividad política de los Jóvenes en la Comuna 4 se da en medio de un tránsito frecuente entre el terreno de lo político y lo impolítico, generando contradicciones que cada joven asume de acuerdo a su trayectoria de vida.

El proceso de socialización política de los jóvenes se enmarca en un contexto de relaciones altamente conflictivas con dominaciones territoriales violentas que generan las llamadas “fronteras invisibles” no sólo por parte de las pandillas, sino alimentadas por diferencias familiares y dinámicas de exclusión racial y segregación entre las diferentes comunas del municipio. Esto conlleva a que los jóvenes comprendan desde muy temprano un modo de interactuar basado en el manejo estratégico de los juegos de poder que se presentan entre líderes comunales, grupos delincuenciales, colegios y autoridades policiales.

La posibilidad de desclasificación de los jóvenes con respecto a la posición social que parece corresponderles por orden natural, se ve amenazada por dinámicas comunitarias de violencia, exclusión y desigualdad que al cruzarse con aspectos de su trayectoria como las difíciles condiciones económicas en que viven las familias, no siempre desencadenan en posturas totalmente apáticas o activas como lo planteaba Bonvillani (2014), sino que se describe en la presente investigación la posibilidad de una *pseudo desclasificación*, que ofrece en principio, una alternativa para romper la dependencia hacia las instituciones, pero termina reproduciendo relaciones desiguales que no repercuten significativamente en la posibilidad de agencia de los jóvenes ni en su calidad de vida.

La configuración de la subjetividad política de los jóvenes en la comuna 4 de Soacha, se materializa en procesos que dejan ver su capacidad de agencia, de fortalecimiento y de resistencia frente los imaginarios sociales o mundos públicos de sus barrios. Las acciones que se encaminan hacia la transformación de formas de pensar y actuar son atribuidas por lo jóvenes a las desarrolladas por fundaciones y por líderes comunales en la interacción cotidiana. Por otro lado, las acciones que logran ser potenciadoras de cambios en la comunidad se refieren por un lado, a estrategias lúdicas de danza y deportes que brindan campos diferentes de interpretación a los jóvenes, y por otro lado, habilidades y conocimientos adquiridos en universidades o diversas instituciones, que luego pueden poner al servicio de la comunidad.

Elaborado por:	Apolinar Cantor, Ginna Vanesa; Rodríguez Cruz, Ana Otilia.
Revisado por:	Posada Escobar Jorge Jairo

Fecha de elaboración del Resumen:	18	08	2016
-----------------------------------	----	----	------

Nota de Aceptación

Director de Proyecto Investigativo

Jorge Posada

Docente-Investigadora

Jurado

Bogotá. D.C. 2016

AGRADECIMIENTOS

Nos sentimos honradas de contar con personas maravillosas, que con su presencia, compañía y amistad, aportaron para nuestro crecimiento y la consolidación de esta idea, que nació de una serie de inquietudes sobre la realidad que viven estos jóvenes, así, nuestros maestros, aportando con su apoyo incondicional y experiencia son cómplices de una serie de momentos de construcción que al final se muestra en el resultado de este proyecto de grado. A todos ello gracias por sus aportes y su paciencia.

DEDICATORIA

A los jóvenes del Municipio de Soacha, recuerden que donde

hay esperanza, siempre habrá esfuerzo que la haga

cada vez más grande

¿Qué les queda a los jóvenes?

¿Qué les queda por probar a los jóvenes en este mundo de paciencia y asco?

¿Sólo grafiti? ¿rock? ¿escepticismo?
también les queda no decir amén
no dejar que les maten el amor
recuperar el habla y la utopía
ser jóvenes sin prisa y con memoria
situarse en una historia que es la suya
no convertirse en viejos prematuros
¿qué les queda por probar a los jóvenes
en este mundo de rutina y ruina?
¿cocaína? ¿cerveza? ¿barras bravas?
les queda respirar/ abrir los ojos
descubrir las raíces del horror
inventar paz así sea a ponchazos
entenderse con la naturaleza
y con la lluvia y los relámpagos
y con el sentimiento y con la muerte
esa loca de atar y desatar
¿qué les queda por probar a los jóvenes
en este mundo de consumo y humo?
¿vértigo? ¿asaltos? ¿discotecas?
también les queda discutir con Dios
tanto si existe como si no existe
tender manos que ayudan/ abrir puertas
entre el corazón propio y el ajeno
sobre todo les queda hacer futuro
a pesar de los ruines del pasado
y los sabios granujas del presente.

Mario Benedetti

Resumen

Siendo la configuración de subjetividades en jóvenes un tema con múltiples oportunidades para ser estudiado, desde la línea de socialización política se genera un espectro de abordaje en los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha, a partir de sus voces y relatos por un lado, y discursos políticos del Estado y de los adultos en el contexto, por el otro. Los hallazgos relacionados en dicha configuración de subjetividad se muestran desde la participación y su forma de ver y verse en su entorno. Es esta medida se proponen hipótesis que surgen del análisis de las categorías entorno a las historias de vida y las relaciones de poder presentes en la realidad de la comuna 4, trabajando desde un enfoque cualitativo, y acudiendo al análisis crítico del discurso, con un carácter hermenéutico. En medio de esta investigación se lograr reconocer, entre otras cosas, que la subjetivación política en estos jóvenes se da desde una condición de extranjería de su propio yo, mediada por procesos que desde lo impolítico tienen en cuenta la influencia de las condiciones de su comunidad y de ellos hacia la configuración de ésta, caracterizada por una violencia sin control y una marcada desidentificación de sus propias formas de ontologización en el contexto.

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	1
Los jóvenes de comuna 4, invisibilidad o destino	1
2. Planteamiento del problema.	4
2.1 Preguntas de investigación	4
2.2 Antecedentes de investigación.....	5
3. Justificación	13
4. Objetivos	16
4.1 Objetivo general.....	16
4.2 Objetivos específicos	16
5. Fundamentación teórica	17
5.1 Sujeto y subjetividad.....	17
5.2 El sujeto entre lo político y lo impolítico	19
5.3 El sujeto visto desde la subjetividad política	22
5.4 Juventud - Configuración de identidad.....	26
5.5 Juventud- Configuración de subjetividad	30
6. Marco metodológico	33
6.1 Enfoque y método.....	33
Análisis del discurso	34
Cartografía Social	36
6.2 Periodo, contexto y participantes	38
6.2.1. Periodo.....	38
6.2.2. Contexto de Soacha – comuna 4.....	38
6.2.3 Participantes.....	44
6.2.4 Recolección de la Información	44
6.2.5 Instrumentos	46
7. Análisis de la información	51

8. Interpretación y análisis de resultados	59
El sujeto joven: entre lo político y lo impolítico	60
Socialización política	65
Desclasificación	70
Agencia, potencia y resistencia juvenil	74
9. A modo de conclusión	78
10. Referencias	82
11. Anexos	90
Anexo B. Cartografía Social	1
Anexo C. Entrevistas semiestructurada a Jóvenes	6
Anexo D. Entrevistas semiestructuradas a líderes comunales	24
Anexo E. Grupo Focal con líderes comunales	31
Anexo F. Registro fotográfico entrevistas, grupos focales y cartografía social	1

Índice de Tablas

<i>Tabla 1 Niveles de escolaridad por comunas</i>	43
<i>Tabla 3 Categorías de análisis de datos cualitativos</i>	54
<i>Tabla 4 significados locales en las dimensiones cognitiva y social</i>	58

Listado de Figuras

<i>Figura 1 elaboración pnud - proyecto odm en lo local (2014) a partir de la información del sisbén de 2013</i>	41
<i>Figura 2 NBI de Soacha por comunas y corregimientos – encuesta SISBEN</i>	42

1. Introducción

Los jóvenes de comuna 4, invisibilidad o destino

En la pretensión de estudiar al sujeto en el marco de las relaciones de poder, y en los aspectos de su historicidad, este trabajo de investigación se interesa por los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha, principalmente, en lo que se refiere a la configuración de la subjetividad política. Este contexto en el que se desenvuelven los jóvenes, plantea campos de trabajo interpretativo a las tendencias que apelan por la deconstrucción de la categoría *sujeto*, debido a las contradicciones que emergen en medio de fenómenos presentes en el municipio, como el desplazamiento forzado, la desescolarización, la pobreza, el desempleo, la violencia y las condiciones de barbarie y exclusión que acentúan el sentimiento de fracaso ante la globalización y la expectativa de justicia social.

Es claro entonces, que las anteriores circunstancias, exigen la asunción de una postura desde la desmodernización, en tanto se cuestionan los metarrelatos de la racionalidad moderna según los cuales, la constitución del sujeto se da a partir de los procesos implicados en la actividad del conocimiento y en la relación con las instituciones tradicionales como la familia, el Estado y el trabajo (Barragán, 2012). Tal cuestionamiento no implica necesariamente que el trabajo investigativo no aborde unidades de análisis relacionadas con estas instituciones, sin embargo pretende reconocer otros lenguajes que intervienen en la configuración de la subjetividad de los jóvenes, y por tanto, adoptar diferentes racionalidades como referentes interpretativos.

Se propone entonces una genealogía de la configuración de subjetividades políticas en contexto, dentro de la realidad social y política municipal a partir de categorías identitarias y

prácticas de saber y poder específicas. Para tal fin es necesario abordar la constitución de la subjetividad social en la medida en que estos jóvenes pertenecen a colectividades que operan como escenarios diversos de participación y de esta manera están estrechamente relacionados con la dimensión política de la subjetividad. Desde esta perspectiva, el sujeto es al mismo tiempo un movimiento social (Barragán, 2012)

Los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha, son identificados dentro del común denominador de la población vulnerable y estigmatizada en la falta de oportunidades, pobreza y desarraigo social, por medio de categorías instaladas en el discurso político momentáneo y las políticas oficiales. Esto pone en evidencia las contradicciones entre individuo y sociedad que, afectan los procesos de subjetivación, más aún cuando, según diagnósticos realizados con población joven, se destacan sentimientos de desafección y desinterés frente a la política representada en el mundo institucional, lo que a su vez conlleva a dinámicas de exclusión cultural y política que influyen directamente en la configuración de subjetividad en los jóvenes.

Tales tensiones entre los jóvenes y su medio social requiere de un tratamiento que no presupone los fenómenos sociales como algo dado, sino como una construcción que toma forma al buscar alternativas de producción más ligadas a la cultura y al mundo de la vida en las comunidades (Herrera, 2009). Por lo tanto, mediante la cartografía social y las historias de vida se pretende hacer visible la comprensión de los jóvenes sobre su propia situación y partiendo desde su posición de jóvenes dentro de la Comuna 4 junto con las implicaciones que esto trae, y la diversidad bajo la que se organizan las vivencias como sujetos políticos.

Por lo tanto, el trabajo investigativo se centra en la comprensión de los procesos de la configuración de subjetividad política en jóvenes de la comuna 4 escogidos al azar en un grupo

de barrios, con el fin de ahondar en los elementos de la participación de jóvenes en procesos de socialización a partir del análisis crítico de sus narrativas, las de los adultos (padres y líderes comunitarios), y del discurso del estado frente al trabajo con los jóvenes en el contexto.

En ese sentido, esta investigación hace visibles las formas de configuración de subjetividad política de los jóvenes de Comuna 4 del municipio de Soacha teniendo en cuenta los conceptos y categorías para abordar la juventud y las producciones de los discursos políticos para la configuración de subjetividades. Desde la Línea de Socialización Política y Construcción de subjetividad del Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano se busca motivar la reflexión sobre la configuración de los sujetos contemporáneos desde una mirada relacional que tiene en cuenta la dimensión Social y Humana y la forma como ambas interactúan en diferentes contextos, formales, no formales, presenciales o virtuales, institucionalizados o no (CINDE, 2015)

Con referencia a la subjetividad política más exactamente, desde la línea de investigación anteriormente mencionada, se entiende que hay una relación entre el desarrollo humano y la socialización política a la que están expuestos los jóvenes. Esta relación es dinamizada fundamentalmente por los procesos de constitución de subjetividad que se dan mediante formas de socialización establecidas en instituciones o escenarios como la escuela, la familia, y los colectivos juveniles. (CINDE, 2013)

Por lo tanto, es necesario tener presente que no existe espectro alguno de la realidad social que pueda pensarse sin subjetividad, tanto en la vida cotidiana de discursos dominantes, como en los espacios micro-sociales de la vida comunitaria. Ambos escenarios son determinantes para la socialización política de los jóvenes de la Comuna 4 del municipio de Soacha.

2. Planteamiento del problema.

En el presente trabajo de investigación los jóvenes son vistos como sujetos que interpretan y asumen configuraciones desde su punto de vista, pero influidos directa o indirectamente por la mirada y el discurso del gobierno local y la perspectiva de los líderes comunales que viven el día a día de sus comunidades. En ese sentido, la complejidad de la relación contexto – juventud – socialización política, es un cuadro sumamente álgido, que llama la atención especialmente para la construcción de políticas públicas en educación, en participación y desarrollo humano. Si bien es cierto, los jóvenes presentan rasgos de apatía e indiferencia por estar envueltos en su dimensión de desarraigo, hay algunos jóvenes a quienes la participación les motiva a salir de su estado actual implicando sueños y esperanzas.

2.1 Preguntas de investigación

Frente a la realidad descrita en párrafos anteriores, la presente investigación busca comprender la subjetividad política de los jóvenes de la comuna 4, respondiendo a la pregunta sobre: ¿Cómo se configura la subjetividad política de 7 jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha que asisten al programa de la Casita Amarilla?

En el marco de esta pregunta, es importante reconocer los espacios de socialización de los jóvenes que influyen en la construcción de sí mismos como sujetos políticos, por lo tanto, la Junta de Acción Comunal que realiza procesos participativos para los jóvenes, en cabeza de los adultos que las dirigen, es un contexto de alta relevancia, ya que es la representación de poder institucional percibida por ellos como la más cercana a su mundo cotidiano. Es así, como se hace

necesario abordar las concepciones de los líderes comunales y la manera en que los procesos de participación propiciados influyen en su subjetividad. De esta manera, se plantean dos preguntas auxiliares para orientar el análisis:

¿Cómo el discurso de los líderes comunales de comuna 4 del Municipio de Soacha influye en la configuración de la subjetividad política de los jóvenes?

¿Cómo han sido los procesos de socialización política de los jóvenes de la Comuna 4 del Municipio de Soacha?

2.2 Antecedentes de investigación

El Contexto municipal de Soacha Cundinamarca, en la comuna cuatro (4) Altos de Cazuca, es un escenario particular para la configuración de subjetividades, ya que la cuestión política y de formación es mediada por la vulnerabilidad.

La configuración de subjetividades influye en los procesos ciudadanos en los sujetos de derechos y deberes a fin de que sean protagonistas de sus procesos e historias, partiendo desde la capacidad de pensar y participar de todos los individuos. Las experiencias que han tenido diferentes investigadores a lo largo de su quehacer profesional y en especial lo referente a la subjetividad de los jóvenes y las diferentes expresiones que trae consigo, son significativas para el presente trabajo de investigación, ya que los conceptos a nivel de exposición y descripción sobre el objeto de estudio permiten, a manera de guía, reconocer los elementos principales retomados por las fuentes investigadas. De acuerdo con lo anterior, tomamos diferentes investigaciones que relacionamos.

“Representaciones Sociales de la Política y lo Político de Maestros en Formación Universitaria” (Ravelo, 2009). Esta investigación hace una descripción con relación a las Representaciones Sociales de la Política y lo Político en los docentes de formación universitaria de la Universidad de Cundinamarca - Seccional Girardot. A nivel teórico se basa en autores como Sabucedo José; Sánchez Pilonieta Alfonso; Alvarado Sara Victoria, Arendt Hannah, Schmitt Carl, Casado Elisa entre otros, enmarcado en el principal objetos de representaciones, subjetividad y política. El objeto del estudio fue establecer cómo los maestros en formación configuran las Representaciones Sociales de la política y lo político a fin de socializar e inculcar la fundamentación de representaciones. Con relación a lo Político se evidencia el carácter apolítico, que se muestra como descomposición social.

En cuanto a la importancia de la configuración de los sujetos es pertinente la investigación denominada **“Deseo y Lenguaje en las Relaciones de Poder y su Incidencia en la Configuración del Sujeto Político”** (López & Sánchez, 2008), interesada principalmente, en desarrollar un análisis de discursos de dos grupos de formación en derechos y perspectiva de género de las localidades de Bogotá y el municipio de Acacias, basándose en la configuración del sujeto político desde los dispositivos de Deseo y Lenguaje. Como sustento teórico retoman autores como Botero (2001), Keller y C. Calhoun (1992); Levi-Strauss (1979), Foucault (1988). Por tanto, el análisis de discurso es el principal medio por el que se evidencia como los dispositivos del deseo y el lenguaje emergen, viabilizando la discusión teórica donde el sujeto desde el carácter político, conforma al individuo como sujeto, desde la subjetivación y sus percepciones sociales.

“Las Representaciones Sociales de Género en la Configuración de las Subjetividades Políticas en Jóvenes Escolares” (Herrera& Pineda, 2010).El transcurrir de esta investigación está enfocado en las subjetividades políticas de las y los jóvenes en etapa escolar desde el marco de las representaciones sociales y principalmente desde la participación, se enfoca en la construcción de identidad y de roles de género basados en las Representaciones. Con relación a lo teórico el proyecto acude a los planteamientos de Durkheim, Moscovici y Jodelet, Berger - Luckman, con relación a representaciones sociales; y Peggy Golde en cuanto a la antropología. La investigación concluye que “la subjetividad es la forma como los sujetos perciben los objetos del mundo, por ejemplo, los lugares físicos en donde los individuos construyen su identidad, su memoria, sus creencias, nuevos sentidos de apropiación. La subjetividad se afronta con las experiencias propias del individuo, con su interés, con sus sufrimientos, sus gustos, sus creencias, entre otros.”(Herrera &Pineda . 2010, p. 42)

“La Constitución del sujeto en los estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales: una mirada desde la colonialidad del poder, saber y ser” (Blanco, Castillo & Guerrero. 2013).Aborda el problema de la constitución de subjetividades en la escuela, desde los enfoques de la colonialidad del poder, saber y ser. Por lo tanto, este trabajo evidencia la implementación de los estándares básicos de competencias en las Ciencias Sociales proponiendo un enlace y un análisis en cuanto a las relaciones de saber y poder. La escuela es vista aquí, como un espacio de poder que enmarca el conocimiento desde los dispositivos de control, como la televisión, la radio y los diferentes medios de comunicación. Está basada en teóricos como Dussel, Marx, Freire, Walter Mignolo, Negri y Hard, Michael Foucault. En esta investigación se hace una relación entre el poder, el saber y el ser en el dispositivo del discurso para llegar a una

reflexión crítica que cohesiona una subjetividad global con la reflexión para crear sujetos integrales.

“Jóvenes ex personeros escolares ¿sujetos críticos? Posibilidades e imposibilidades”

(Betancur, Lince & Restrepo, 2010) Esta investigación está centrada en la interacción de los jóvenes participantes en la política desde las instituciones educativas, enfatizando concepciones de democracia y ciudadanía en espacios de socialización. Adicionalmente, se evidencian acciones y representaciones que diariamente se forman en las instituciones como dispositivos de ser, poder y saber. El sujeto se proclama como sujeto crítico, líder participativo que emancipa, que construye nuevas alternativas políticas y de formación para los y las jóvenes en las instituciones educativas y fuera de ellas. Los autores que recoge la investigación son Giroux, Freire y McLaren.

También se retoma el trabajo **“Relaciones de poder en la Práctica Democrática en la Escuela”** (Cruz, Liberti & Saldarriaga, 2011). Dicho informe se centra en la concepción de política que tienen los personeros, autoridades institucionales y estudiantes y el rol que cada sujeto realiza en la institución. Se evidencian expresiones conformistas y escasa participación; por lo que las autoras retoman la constitución política y los principios de la educación en los procesos institucionales que se muestran en la práctica de la democracia. Realizan análisis de las políticas públicas, y los proyectos educativos que proponen las diversas instituciones educativas. Los resultados de este informe con relación al poder se refieren a la práctica democrática, la comprensión de significados, la interacción con los demás de una manera más democrática, donde se muestra la jerarquía de autoridad, la subjetividad política desde un diálogo abierto, y desde la comprensión del contexto y la diversidad cultural que se muestran en la sociedad

educativa. Se retoman a autores como Foucault, Dewey, Zuleta y Sartori [categoría de Democracia].

“La Convivencia Escolar como Ámbito en la Configuración de Subjetividades Políticas”, (Martínez & Martínez, 2011). Emplea el diagnóstico participativo como herramienta para indagar las dinámicas de convivencia en las instituciones educativas relacionadas con la configuración como sujetos políticos; adicionalmente, se retoma la manera en que las condiciones de la convivencia escolar, participan en la conformación de subjetividades políticas en jóvenes. La subjetividad es vista desde sus concepciones sociales, políticas y culturales, que orientan y dan sentido a las vivencias e interacciones sociales. Se retoma la metodología de diagnóstico participativo pues permite el abordaje de situaciones reales dentro de colectivos humanos, y facilita el reconocimiento de las problemáticas comunitarias identificando las potencialidades del ámbito y sus recursos. De igual manera contribuye al propio agenciamiento participativo como una acción crítica, transformadora y reflexiva que permite a los jóvenes la conformación de subjetividad desde la interacción.

Adicionalmente se retoma el proyecto de investigación **“configuración de subjetividades políticas y ciudadanías en jóvenes usuarios de las tecnologías de la información y comunicación.”**(Espinosa & García, 2011). Dicha investigación evidencia algunas tendencias conceptuales con relación al tema de ciudadanía juvenil que a la vez representan los enfoques de tipo teórico en los que se enmarca. Se sustenta desde Martín-Barbero (1998) Santos, entre otros.

“Los sujetos de la violencia en Colombia”. (Samudio, 2008). Hace referencia a los procesos de constitución de los sujetos de la violencia en Colombia, enmarcado en el último cuarto del siglo XX y primera década del XXI. Esta investigación busca realizar un trabajo crítico del

estudio del sujeto enmarcado en las subjetividades violentas, su constitución, las subculturas de violencia y los factores de su comportamiento. Se apoya teóricamente en aportes psicológicos, especialmente, de Vigotsky, Merani, González Rey y otros psicólogos genéticos materialistas. Cuenta con tres capítulos, que desarrollan la temática desde tres clases de subculturas violentas, basadas en pautas de crianza maltratantes y su incidencia en la degradación del largo conflicto interno colombiano.

“Conocimientos y prácticas de la participación dentro de los procesos de desarrollo comunitario y configuración de nuevas subjetividades de la organización social del municipio Duitama teniendo como base el modelo de la Fundación San Isidro” (Villamizar, 2008), trabajo que indaga y analiza los conocimientos y prácticas de la participación desde el desarrollo comunitario y la configuración de nuevas subjetividades en la organización social del municipio Duitama. Así mismo, pretende comprender las prácticas y los conocimientos de los líderes sociales, su participación en procesos de desarrollo comunitario y los cambios producidos en la subjetividad. El estudio realizado es de tipo descriptivo analítico e interpretativo y se realizaron aportes al proceso de formulación del Plan de Ordenamiento Territorial en el municipio. Se concluye que la individualidad es el principal factor a tener en cuenta en los procesos de organización y movilización desde la aplicación de las políticas neoliberales y sus condiciones culturales y ancestrales de tipo antropológico.

“La Participación política de los jóvenes en la escuela” (Quintero, 2005) Tiene como objetivo comprender los aspectos relacionados con los jóvenes con respecto a su participación política en la Escuela y en especial, en el espacio de la personería. En la investigación se asume que los procesos de socialización política son determinantes para el ejercicio de la participación,

destacando la importancia de familia, grupo de pares, y toma de decisiones en la escuela. De igual manera, se evidencia la construcción del sujeto en torno al ejercicio de la personería, y la forma como estas posiciones se instauran como posibilidades o como obstáculos para el ejercicio de la participación política ya que el ejercicio de participación política en la escuela, a pesar de los límites que tiene, le permite a los estudiantes fortalecerse en su autonomía y libertad. Se resalta el ejercicio del liderazgo como un proceso que se construye en la interacción del sujeto y abre la posibilidad de ampliar las perspectivas de corresponsabilidad de la Comunidad Educativa.

“Procesos de constitución de la identidad local, el caso de estudiantes receptores de la Cátedra Suamox. Una aproximación dialéctica” (Rivera, 2008) Muestra grandes acotaciones importantes al acercamiento teórico y metodológico sobre los procesos de constitución de la identidad local desde una perspectiva dialéctico-hegeliana, retomando la identidad como una construcción intersubjetiva. Desde lo conceptual se hace un recorrido filosófico del concepto de identidad desde los presocráticos hasta Hegel, haciendo énfasis en la dialéctica, la constitución de la autoconciencia y la certeza del sí mismo.

“Cartografía Social de los Barrios del Centro Histórico de la Ciudad de Bogotá” (Flores, 2005). Muestra un proceso sistémico, complejo y constructivista donde la relación con diferentes agentes sociales se refleja desde el espacio público, mediante procesos de participación y convivencia. Logra la comprensión de un espacio social en el cual interactúan una multitud de intereses permeados por diferentes factores relacionados con los grupos que utilizan el espacio.

“Subjetividades políticas juveniles, una interpretación de expresiones a la luz del desarrollo humano y comunitario, colectivo rebelarte.” (Cuesta, Cano, Pachón & Suarez,

2011) Estudio centrado en la identificación de los jóvenes del Colectivo Rebelarte que construyen y deconstruyen subjetividades juveniles políticas desde la socialización en diversos lugares con el fin de desarrollar capacidades y buscar una transformación social en el país. En cuanto a la teoría se evidencian aportes básicos desde Sara Victoria Alvarado, Amartya Sen, Reguillo Rossana y Jorge Martínez. Las reflexiones están enmarcadas en las subjetividades juveniles en el contexto donde la socialización y la participación son escenarios de formación para conocer los sentidos y significados que poseen los jóvenes, quienes expresan sus pensamientos y acciones manejando diversos lenguajes donde surgen nuevas ciudadanías.

“Subjetividades de mujeres jóvenes escolarizadas en torno a su condición de género y participación política” (González, Puentes & Ordóñez, 2011) Muestra una interpretación desde las mujeres y el derecho a la participación política, reconociendo en la adolescencia un momento crítico para la configuración de las subjetividades políticas, enfrentando una sociedad conformista, que las convierte en personas sumisas y acomodadas desde las posibilidades que les ofrece la institución educativa.

“Las políticas públicas de juventud, escenarios para la participación y ejercicio ciudadano” (Aponte & Bautista, 2011) Estudio de caso que evidencia las implicaciones para los jóvenes y las instituciones de la localidad de Usaquén, con relación al diseño, la construcción y la implementación de la Política Pública de Juventud 2006 – 2010. La concepción de participación ciudadana en el estudio se vincula a la construcción de política pública de juventud buscando, desde procesos identitarios, reconocer e identificar su rol en la Localidad, la Ciudad y el País.

Destacar la importancia de la investigación en la configuración de subjetividades desde diferentes perspectivas teóricas y sociales, permite ampliar el espectro de la realidad social e histórica cambiante y dinámica. No existe un determinante universal que de manera homogénea determine al sujeto, por el contrario, la multiplicidad de teorías enriquece el debate para cada análisis y método de abordaje de los diferentes problemas de manera pertinente al contexto.

3. Justificación

La posibilidad de indagar en jóvenes de la Comuna 4 del municipio de Soacha sobre la dimensión política de su subjetividad, abre un campo de exploración para el manejo académico en medio de la realidad vital que habitan los jóvenes entre el miedo y lo temerario, la pobreza del barrio y la falta de expectativas. Al escuchar a los jóvenes de la comuna 4 desde el análisis crítico del discurso en el intento de relacionar las categorías teóricas como parte de la investigación, se generó un interés por realizar un análisis alternativo del ámbito de lo político relacionando sus narrativas con la situación del contexto y las percepciones de líderes comunales y discursos estatales. Las tensiones entre los planteamientos teóricos y las narrativas de jóvenes de la Comuna 4, muestran la necesidad de ahondar en el marco comprensivo, tanto teórico como legal de su condición de jóvenes frente al Estado.

El acercamiento a los jóvenes para conocer su discurso y su *modus vivendi*, implica abordar la configuración de subjetividad en las diferentes formas de socialización dentro de la comunidad, en esto, se tiene en cuenta intencionalidades, sueños y perspectivas frente a la vida en la comuna y en relación con el discurso político del Estado y de los líderes comunales.

La comuna 4 muestra una amplia gama de formas de vida, aspectos culturales, políticos y de socialización, dada su historia de crecimiento y las condiciones del espacio geográfico que recibe constantemente las víctimas del conflicto en Colombia, los desplazados y desmovilizados, entre otros, que poco a poco han ido generando nuevas formas de vida.

Las voces de los jóvenes y las narrativas de sí mismos son el medio a partir del que se configuran como sujetos, evidenciando la diversidad presente en el contexto, mediante formas no convencionales de la práctica política que permiten la resignificación de la participación en medio de la violencia y la falta de espacios públicos donde socializar. Por lo tanto, la vida social se confina a las casas en los barrios y las pocas calles que se pueden recorrer entre barrios, debido a las barreras invisibles impuestas por dominio de las pandillas que ejercen poder e imponen el miedo.

La presente investigación busca contribuir a la reflexión sobre el impacto que tienen los programas que se ofrecen para jóvenes a nivel municipal, algunos promovidos por la alcaldía municipal, otros por ONG y programas en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que intervienen adolescentes y jóvenes buscando la inclusión de la población en procesos educativos, promoción y prevención y el desarrollo de destrezas artísticas, culturales, o para la generación de empleo (Secretaría de Desarrollo Social de Soacha, 2013). La Casita Amarilla es uno de los programas que se ofrecen con el fin de brindar un espacio de participación, formación y desarrollo comunitario, especialmente dirigido a niñas, niños y jóvenes que se benefician de actividades, lúdicas, recreativas y de apoyo escolar.

La participación y la formación política se concibe entonces como uno de los factores determinantes al momento de disminuir las dinámicas de exclusión hacia los jóvenes, sin

embargo es posible que las acciones emprendidas desde los ámbitos institucionales como la Alcaldía, el Consejo de política social y el consejo territorial de planeación, requieran replantear algunos objetivos y campos de intervención a fin de incluir de manera más intencionada ámbitos no institucionales, como la Mesa Autónoma de Juventud, los colectivos de artistas y cultores y diversas organizaciones juveniles, e incluso a los jóvenes que se mantienen al margen de los procesos de asociación o lo hacen de manera intermitente.

Con esto se espera además, que los jóvenes que participaron en el proceso de investigación cuenten con un espacio de reconocimiento que les permita ahondar en las reflexiones sobre las relaciones que establecen con la política y manifestar desacuerdos y rupturas relevantes que en sus trayectorias de vida han configurado frente a las instituciones de política tradicionales y los han orientado hacia otras formas de incidencia.

Finalmente, las problemáticas de la juventud en Soacha, sin bien presentan situaciones particulares, comparten ciertos aspectos con otras zonas de la ciudad en donde el tratamiento del tema de lo juvenil representa una tensión entre la inclusión política y la exclusión social, ya que si bien los jóvenes cuentan con algunos espacios de participación institucionales y no institucionales, quienes participan en estos espacios son una minoría, otros no cuentan con la información o formación necesaria, desconocen sus derechos y deberes o deben concentrarse en buscar la satisfacción de sus necesidades básicas. A esto se suma, que algunos programas y proyectos gubernamentales conciben a los jóvenes como problemática y por ende el tratamiento que reciben es poco empoderante y desencadena una falta de representación en instancia públicas y en los espacios de decisión, indicadores relevantes en la política pública de juventud.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Analizar la configuración de la subjetividad política de un grupo de jóvenes de la Comuna 4 del Municipio de Soacha, participantes del Centro de Desarrollo Social la Casita Amarilla de la Universidad Minuto de Dios y estudiantes de colegios oficiales.

4.2 Objetivos específicos

Identificar los discursos políticos estatales y de los líderes comunales en torno a los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha.

Analizar los procesos de socialización política en los que participan los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha.

5. Fundamentación teórica

5.1 Sujeto y subjetividad

La complejidad del contexto en el que se desenvuelven los jóvenes de la comuna 4 del municipio de Soacha, requiere de un marco de categorías conceptuales que favorezca el desarrollo del análisis, teniendo en cuenta las diversas perspectivas planteadas en la línea de investigación de Socialización Política y Construcción de subjetividad del Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano, CINDE.

El ámbito de la subjetividad representa un núcleo común de estudio para diferentes ciencias como la psicología, la pedagogía y el psicoanálisis, presentándose como una alternativa frente a los abordajes centrados en la identidad o en los procesos cognitivos relativos a la conciencia. Esta tradición, hace que el concepto tienda a asociarse estrechamente con la dimensión individual, sin embargo, estudios realizados al respecto (Bonvillani, 2009, 2010, 2012, 2014; Martínez, 2012; González) muestran las múltiples configuraciones de la subjetividad, ampliando el horizonte de comprensión del concepto y reconociendo en sí mismo una dimensión política.

Desde la disciplina psicológica con orientación histórica cultural, la subjetividad según González (2012) se entiende como “una producción simbólico-emocional de las experiencias vividas que se configura en un sistema que, desde sus inicios, se desarrolla en una relación recursiva con la experiencia, no siendo nunca un epifenómeno de esa experiencia” (p.13). En este sentido, se reafirma la mutua influencia entre la subjetividad y la experiencia de manera que ésta última adquiere diferentes sentidos y se constituye como vivida. El autor hace énfasis en el carácter primario de la subjetividad dentro del desarrollo del ser humano, ya que opera desde

muy temprano para configurar la realidad a través de las relaciones con los otros, que a su vez se presentan dentro de una determinada organización social.

La subjetividad aparece, entonces como una propiedad de dos formas, por un lado, la expresada en las percepciones, argumentos y deseos del sujeto; y por otro lado, el campo de acción que corresponde a las representaciones de los sujetos en las condiciones históricas, culturales y religiosas específicas, en donde mediante el intercambio de lenguaje con otros constituye su subjetividad (Martínez, 2012).

Este último aspecto es el factor que vincula, necesariamente, la configuración de subjetividad con un ambiente social y relacional. Claro está, este ambiente no es visto como evidencia objetiva que se internaliza, sino como experiencia producida de manera simbólica y emocional que configura un sentido particular que se expresa mediante diferentes mecanismos, más allá de la palabra. (González, 2012).

Al decir que la subjetividad en tanto experiencia, se construye con otros, no quiere decir que no se dé al mismo tiempo, un proceso autoreflexivo para su construcción, un ejercicio ético de pensarse no sólo desde la autoevaluación sino para interrogar las concepciones de verdad y lo que otros dicen sobre el sujeto (Martínez, 2012). Foucault (1984), denomina esta postura como la ética del cuidado de sí mismo, en la que el sujeto busca constituirse y transformarse a sí mismo asumiéndose como el problema ético y político más importante, con el fin de lograr, una subjetividad más íntima, política y humana. Para los jóvenes de la comuna 4 de Soacha, la ética del sí mismo está relacionada con otras condiciones como la educación, la participación en movimientos sociales y la vinculación en procesos sociales que la fomenten.

La dimensión de lo íntimo en la subjetividad se entiende como la facultad de escucharse a sí mismo y enfrentarse a la posibilidad de ser vulnerable ante el otro, de modo que esa relación que se establece, hace de lo íntimo algo común (Martínez, 2012). Sin embargo, para el contexto del trabajo investigativo, se entiende que la relación entre subjetividad e intimidad es diferente para los jóvenes de la comuna 4 de Soacha, ya que están en constante relación con redes sociales y medios de comunicación que tienden a mostrar la personalidad y los atributos del yo mediante una gradual exteriorización (Martínez, 2012). Aun así, el concepto de intimidad implica para la subjetividad un tipo particular de relación interdependiente con otros, y por ende relacionada con la subjetividad política.

Estas transformaciones generan en sí la emergencia de nuevos sujetos (Foucault 1999) en medio del ejercicio de la ética como la forma reflexiva que adopta la libertad, esta última, afectada y definida por las experiencias particulares y condiciones de vida, que en la actualidad tienden a configurar sujetos interculturales, tecnológicos o ciber, pertenecientes a redes sociales que organizan nuevas formas de pensar y de actuar, así como diversas formas de ciudadanía y participación social.

5.2 El sujeto entre lo político y lo impolítico

Para abordar la dimensión política es necesario dilucidar las relaciones que se dan entre la configuración de subjetividad y los procesos de comunidad como entorno próximo, más allá de centrar el análisis en instituciones tradicionales de la política representada en los partidos políticos. En ese sentido, la comunidad se convierte en una forma de nominación plena y absoluta, en espacio impolítico en el que surge la diferencia y a su vez parece conllevar a su exterminio.

Una comunidad de lo impolítico desde la propuesta de Esposito (2008), es un espacio propicio para la inscripción de la diferencia y el convivir con la otredad; ser con el otro, en común, bajo una imposible identificación unitaria, en la existencia de singularidades múltiples. El autor plantea un punto de partida desde la etimología del término latino *communitas*, tratando de descubrir una noción de comunidad que tome distancia del pensamiento político moderno que defiende un “proyecto inmunitario” a salvo de la amenaza de la *communitas*. La etimología ayuda a comprender el sentido: “si la *communitas* es aquello que liga a sus miembros en una voluntad de donación hacia el otro, la *inmunitas* es, por el contrario, aquello que exonera de tal obligación o alivia de semejante carga (Esposito. 2008, p. 17).

Sin embargo, la inmunidad puede representar riesgos para el desarrollo de la libertad del sujeto al punto de generar un límite en el que se pierde el sentido de la existencia individual y colectiva, lejos de la oportunidad de encontrarse con el otro. “He aquí la contradicción que he intentado iluminar: aquello que salvaguarda el cuerpo individual, social, político – es también aquello que impide su desarrollo. Y aquello que también sobrepasado cierto punto, amenaza con destruirlo” (Esposito, 2008, p. 18).

Los sujetos de la comunidad están unidos por la Ley y el deber, que hace que no sean por entero dueños de sí mismos y que de manera alguna les arranca de su subjetividad, encontrándose con el vacío de la extrañeza que les constituye y al mismo tiempo les destituye como sujetos. Esta deconstrucción de las implicaciones metafísicas de la comunidad en relación al sujeto desarrollada por Espósito (2008), se reencuentra con las categorías de lo político e impolítico.

Todo concepto político posee una parte iluminada, inmediatamente visible, pero también una zona oscura, que solo se dibuja por contraste con la de la luz. Puede decirse que la reflexión política moderna, deslumbrada por esa luz, ha perdido completamente de vista la zona de sombra que recorta los conceptos políticos y que no coincide con el significado manifiesto de éstos. Mientras este significado es siempre unívoco, unilateral, cerrado sobre sí mismo, el horizonte de sentido, en cambio, es mucho más amplio, complejo, ambivalente, capaz de contener elementos recíprocamente contradictorios. (Esposito, 2008, p. 11).

Desde aquí, el autor plantea lo impolítico como ese vacío de inscripción de la diferencia o el espacio de dualidad entre el orden de la política y de lo político, es decir, demostrar la dificultad de que toda política unificante pretenda establecerse sobre el insubordinado terreno de la heterogeneidad, por lo que la comunidad actúa como configuradora de identidad de sujetos cerrada y absoluta.

Lo impolítico es la mirada de la política y la comunidad desde los orígenes que los instituyen y los determinan, “lo impolítico no es distinto de lo político, sino que es lo político mismo observado desde un ángulo de refracción que lo modera frente a lo que él no es y tampoco puede ser” (Esposito, 2006, p. 18). Se trata de una forma de intensificación de la política desde la finitud de sus límites, haciendo el puente dialogante entre lo político y la política.

La constitución de subjetividad en la presente investigación implica una mirada desde la realidad que permea y transforma a los jóvenes de la comuna 4 de Soacha y sus sentidos de vida, lo que los aleja de ser dueños de sí mismos en medio de la barbarie y la violencia, en un intento de arrancarlos de su propia subjetividad, y genera contradicciones para los ideales políticos de la equidad, la justicia y la democracia.

Por ende, la concepción de la dimensión política asumida, implica abordar las relaciones que los jóvenes entablan con escenarios tradicionales como los partidos políticos y las juntas de acción comunal, pero también otros espacios como las organizaciones juveniles o espacios formativos como la Casita Amarilla. Al involucrar diversos actores, se está favoreciendo la generación de múltiples sentidos que en ocasiones se muestra como una actualización de las reivindicaciones sobre temas que en otros momentos no eran considerados políticos, como el feminismo, el ambientalismo, el movimiento homosexual y otros (González, 2012)

Bonvillani, ofrece además dos aspectos que permiten reconocer experiencias de politización:

- 1) La posibilidad de litigio que trae a la escena aquellos que no han estado acreditados para participar en los contextos tradicionales y, por otro lado, 2) que tengan visibilidad en lo público como un proceso de construcción simbólica. Por lo tanto, se requiere prestar atención a los contextos y relaciones que para los jóvenes impliquen controversias y en los que sus intereses se asocien de alguna manera con el ámbito público del barrio o la localidad.

5.3 El sujeto visto desde la subjetividad política

Una de las formas de abordar la configuración de los sujetos es la que se relaciona con la dimensión política. Esta relación que en principio, parecería una yuxtaposición simple que daría como resultado una producción simbólico-emocional de las experiencias referidas al ámbito político, no logra captar los desarrollos teóricos e investigativos que precisan los alcances del concepto de subjetividad política. Bonvillani (2012), aborda esta tensión argumentando una relación interdependiente entre la política y la subjetividad:

La concepción de subjetividad política que propongo no intenta evidenciar los aspectos psicológicos de la actividad política, sino más bien rastrear las formas como el orden

socio-político produce las subjetividades en sí. Por ello, mi enfoque resulta incompatible con la idea de dos esferas separadas que se juntan formando una “subjetividad política”, porque parto de considerar que la política es constitutiva de la subjetividad, la origina en tanto tal, y, en todo caso, las producciones subjetivas que se objetivan en significaciones, sensibilidades y prácticas políticas, nos muestran la compleja tensión entre las huellas de esa constitución y las distintas estrategias de los sujetos por recrearlas y resinificarlas. (p. 192)

Por tanto, se reconoce que la subjetividad en sí misma representa un ejercicio político y que aunque no agota todo el entramado, si es constitutiva y se relaciona con otras subjetividades, que según Martínez (2012) pueden ser epistémicas y morales. Sin embargo, precisamente porque la dimensión política transversaliza la constitución de subjetividad, es necesario, por lo menos a nivel analítico, demarcar ciertos límites. Bonvillani (2014), elabora un concepto de subjetividad política con base en estudios realizados con jóvenes en Argentina, que le permiten detallar aspectos constitutivos en la definición:

La subjetividad política hace referencia a las dimensiones que constituyen una sensibilidad específica hacia la política, incluyendo lo simbólico en sus distintos registros (creencias, representaciones sociales, opiniones), lo afectivo- emocional y lo valorativo, que se expresa en diversos grados de intencionalidad en las prácticas cotidianas de los agentes (p.64)

El valor de esta definición reside en el énfasis particular que pone en la sensibilidad hacia la política, ya que con esto implica un campo simbólico, afectivo y valorativo particular. Sin

embargo, es necesario expresar de manera más explícita lo que el autor entiende por dimensión política de acuerdo a los hallazgos investigativos y las elaboraciones teóricas que ha realizado.

- La subjetividad política está relacionada con los procesos de agencia y reflexividad de los sujetos en medio de las tensiones por las condiciones concretas de vida y aquellas que lo han constituido. Se trata de una operación de nominada *desclasificación* (Ranciere, 2006, citado por Bonvillani, 2012) y consiste en impugnar la ubicación social ocupada, que parecer ser natural, con limitaciones y habilitaciones, para desidentificarse y abrirse a otro espacio. Este proceso de subjetivación a nivel político, puede presentar acciones concretas que se viabilizan en el entorno próximo de los sujetos como el acto de *ponerse nombre*, *tomar la palabra* y construir el *sentimiento de un nosotros*, como alternativa a la política tradicional; pero por otro lado, como en el caso de los estudios de militancia de Bonvillani (2014) mostrar tendencia a la apatía y a la delegación.

- La subjetividad política es un proceso enmarcado en condiciones históricas particulares de socialización que orientan esquemas de interpretación, toma de decisiones y resignificaciones respecto a la política. Tal cerco juega, principalmente en los países latinoamericanos, con los procesos de inclusión/exclusión dentro del capitalismo y las experiencias subsecuentes de encuentro/desencuentro a fin de modificar una trayectoria de socialización caracterizada por un fuerte componente de clase. Sin embargo, la socialización política no es una herencia intergeneracional, sino que se configura como la elaboración de un modo de lectura de la realidad de los asuntos públicos asociados con el poder, interpretando la posición que se ocupa dentro de ellos (Bonvillani, 2012)

Estos dos ejes de análisis, permiten aplicar a la presente investigación las premisas planteadas por Martínez y Cubides (2012) sobre el uso de la categoría subjetividad política en procesos investigativos. La primera, plantea la importancia de ubicar históricamente al sujeto en su dimensión política, por lo tanto los jóvenes de la Comuna 4 de Soacha, conviven en condiciones particulares de inclusión y exclusión y a su vez, asisten a organizaciones de jóvenes, proyectos comunitarios y otras dependencias barriales que influyen directamente en su socialización política. Por otro lado, la segunda premisa, resalta la necesidad de ampliar la visión de la política y de lo político, reconociendo que la subjetividad política no puede definirse en oposición radical a las prácticas políticas tradicionales, sino que se constituye en relación con ellas, bien desde la apatía o desde el involucramiento.

De acuerdo con lo anterior, la dimensión política de la subjetividad se hace posible cuando el sujeto pone en el centro de su reflexividad el imaginario social, lo que es común a todos, para mantener un imaginario instituido que crea pertinente o concretar nuevos imaginarios instituyentes que favorezcan la autonomía individual y social. (Díaz, Salamanca & Carmona, 2012). Pero este proceso puede adoptar variadas formas que es necesario dilucidar en la constitución de la subjetividad política, o como afirman Martínez y Cubides (2012), puede estar sustentado en diferentes *planos de fuerza* para la acción grupal, que en el caso de la presente investigación fueron asumidas como unidades de análisis.

El primer plano es *lo agenciante*, entendido como el conjunto de las acciones y expresiones que activan y posibilitan una alteración en la forma de pensar del sujeto y en su cotidianidad, de modo que desencadenan un aumento del poder ejercido.

El siguiente plano se refiere a *lo potenciado*, entendido como la capacidad y la voluntad de poder que se instala en el sujeto como una mayor posibilidad de reflexionar y actuar, expresada en diferentes vías para la construcción de sentidos sobre las realidades, como el arte, la música y los intereses ambientales.

Por último, el tercer plano es el de las *resistencias*, como capacidades del sujeto para expresar pensamientos y acciones que, representan vías alternas a las lógicas instrumentales con el objetivo de reconocer y desestructurar ordenes impuestos que pretendan cooptar las subjetividades.

5.4 Juventud - Configuración de identidad

La categoría de juventud adquiere diversos sentidos dado el contexto en el que se inscribe como construcción social y lo que representan las expectativas de las sociedades en cuanto a la educación, los espacios de participación, la convivencia y las transformaciones sociales, tecnológicas y familiares, entre otras. El joven se hace protagonista en su comunidad y se va adaptando a ciertas posturas sociales, políticas y culturales ante los que ofrece otros referentes provenientes de comunidades de jóvenes con sus propias reglas que los hacen a la vez, diferentes a otros grupos de jóvenes y de la sociedad.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud [OMS] define una escala de edades en la que el grupo de adolescentes estaría comprendido como la población ubicada entre los 10 y 19 años, y los jóvenes entre los 15 y 24 años. Sin embargo, en este trabajo de investigación, se enfatiza en definir la juventud teniendo en cuenta la comprensión de diferentes colectivos, de la cultura en la que se desarrollan, la madurez psicológica, el nivel socio-económico, y el nivel educativo en el que viven e interactúan condicionando su identidad personal (Donas, 1997).

La escala planteada por la OMS ubica la juventud inicial o media traslapada con la adolescencia inicial o temprana, dándole importancia a esta etapa que desde la década de los 50 “ya no es considerada como una crisis, sino como un estado. Es en cierto modo institucionalizada como una experiencia filosófica, un paso obligado a la conciencia” (Dolto, 1990, p.4).

Tradicionalmente, la juventud ha sido definida en función de las secuencias de maduración, crecimiento y desarrollo en etapas por edades, que organizan el escalonado proceso del aprendizaje ligado a la socialización. Esta caracterización se considera pertinente para la investigación ya que, si bien se desarrolla desde una postura socio histórica, también reconoce que los procesos de constitución sujeto social, involucra multiplicidad de eventos en los procesos de socialización y convivencia, influidos por tales secuencias.

Visto así busquemos la respuesta a ¿Qué es ser joven? ¿Cómo se ven los jóvenes o tal vez qué ven cuando se ven? Los jóvenes configuran su subjetividad desde discursos y prácticas diarias adquiriendo un poder y un discurso político que se ubica en la opción de la resistencia frente a lo que la sociedad dispone.

“Joven es todo aquel que la sociedad en la cual vive considera como tal, pero también todo el que vive como tal, en tanto que posee un imaginario juvenil, es decir, un conjunto de creencias – más o menos cambiantes- que le permiten asignarle sentido al mundo, partiendo de los datos básicos de la cultura occidental contemporánea, entre otros: la existencia de un entorno urbano como marco de referencia –o al menos, como marco de proyección-, una cierta fidelidad a los medios de comunicación de masas, una determinada regularidad de las prácticas sociales, de los usos del lenguaje y de los rituales no – verbales fundamentales. La juventud es, al mismo tiempo, un programa y un resultado que nace y dirige a la cultura (Gabriel, 1997, citado por Martínez, 2013, p. 83).

Trascendiendo la ubicación psico-evolutiva en un determinado rango de edades, la categoría de joven se incluye en una dimensión de ciertas formas o estilos de vida. Vistos desde la óptica de los adultos como el futuro, y por los niños y adolescentes como la esperanza o ejemplo de apertura, la juventud ha sido y será una categoría de gran relevancia dentro de los estudios de socialización política, que frecuentemente y en cada momento histórico enmarca sus características de subjetivación dentro del momento histórico que le corresponde vivir. “La juventud es la intermediación de la relación familia- educación- trabajo”, relativizando así la edad en la que se pertenece a ellas, por cuanto dicha interacción genera “una etapa de vida dedicada a la preparación para el ejercicio de los roles ocupacionales y familiares adultos”. (González & Caicedo, 1995, citado por Martínez, 2013, p.39). En esto, el sujeto joven conserva y lleva consigo, un conjunto de creencias culturales diferentes a los niños y a los adultos, con las que vive y conforma diferentes imaginarios juveniles a nivel musical, religioso, imaginativo, cultural y social.

Lo juvenil es considerado como espacio vital donde la inestabilidad de sus estructuras permite anticipaciones morales o nuevos reflejos de poder social, por ejemplo, las formas gregarias juveniles o tribus urbanas, comparten el desprecio a lo ofrecido socialmente, pero reproducen formas de poder como el autoritarismo y la xenofobia (Martínez, 2013). En lo juvenil confluyen conflictos, sueños, seguridades e inseguridades, y expectativas que llevan a que un joven tenga el ímpetu de tomar el mundo teniendo como única herramienta sus manos y se sienta invencible sin tener en cuenta la finitud de sus límites; pero simultáneamente, es consciente de las limitaciones que se le atribuyen dentro de su comunidad siendo menor de edad.

Ser joven es mostrar una apariencia actual dentro de su comunidad, jeans rotos, aretes, peinados actuales, música y manifestaciones que buscan ser notorias para ser tomadas en cuenta, lo que se evidencia aún más cuando el liderazgo de algunos lleva a la conformación de grupos sociales juveniles que se identifican de otros por estas características y formas de participación. Cabe resaltar que existen grupos que no sólo se conforman a partir de los anteriores distintivos, sino que operan como fachadas para inducir a otros jóvenes a consumo de sustancias psicoactivas, o a la conformación grupos al margen de la ley en los que también el cuerpo suele ser un medio de expresión y manifestación.

Otra de las formas de comprender el sujeto joven es su posibilidad de ser cronotopo, como una condición que insiste en ser vivida, vivenciada y experimentada y que se emplea para entender al sujeto a partir de su posicionamiento, configuración de espacios sociales y movilización en tiempo y espacio (Martínez, 2013). Esta postura sustenta los diferentes comportamientos que tiene el sujeto con relación al tiempo y al marco social donde está presente, por lo tanto, la configuración del sujeto se conforma desde su posición en la sociedad con relación al tiempo en el que se expone.

Los jóvenes crean un espacio de comunicación y expresión donde argumentan su estilo de vida y el sentido del tiempo libre, produciendo nuevas configuraciones sociales que conlleva a la identificación con algún grupo social que ofrece un marco para la interpretación del mundo. Lo que para algunos adultos se denomina como falta de identidad, se trata en realidad de una configuración en transición de la identidad.

5.5 Juventud- Configuración de subjetividad

La condición juvenil es un marcador socio-histórico de gran relevancia que, conjugado con otras condiciones sociales, conforman un contexto particular para la configuración de la subjetividad política. Algunos estudios realizados muestran énfasis analíticos que pueden ser recogidos en la presente investigación para reinterpretarse desde una óptica asociada fuertemente a la realidad de los jóvenes.

Una de las condiciones sociales que tiene gran impacto en la materia, es la condición de clase tan vinculada con el sistema de organización social latinoamericano, y que particularmente en Colombia se refuerza con la idea de la estratificación social. Este funcionamiento agudiza las brechas entre la población a tal punto que la investigación social debe abordarlo con una mirada diferencial.

Estudios realizados en Argentina se han ocupado directamente de las condiciones de clase, abordando en especial, temas como la subjetividad política en medio de la pobreza y de la posibilidad de vinculación a instituciones universitarias. (Bonvillani, Arrieta, Ferreyra, Lescano, Morales, Morel, Querro, & Tesio, 2009). La pobreza se entiende en estos trabajos, como una construcción social que no depende de elecciones personales, sino que es resultado de desigualdades en las relaciones de poder, expresadas en una distribución inequitativa de bienes materiales y simbólicos y vinculados a procesos de estigmatización social que caracteriza negativamente a los pobres.

La subjetividad política en los contextos menos favorecidos, presentan dos tendencias principales: una, principalmente en jóvenes sin filiación a organizaciones sociales, asociada con el establecimiento de relaciones que pueden considerarse clientelares, en tanto los jóvenes esperan con cierta desconfianza que los políticos les den beneficios a cambio de su apoyo; y por

otro lado, está la trayectoria de jóvenes que participan en diferentes espacios barriales para resolver necesidades sociales en el espacio próximo y que da cuenta de rasgos como la reflexión crítica de las condiciones de existencia, empoderamiento y la posibilidad de generar articulaciones con otros actores. (Bonvillani, et al, 2009).

Frente a los contextos universitarios, se ha comprendido que la identidad social se constituye en una dimensión de la subjetividad política que permite conocer cómo se ubican los jóvenes de manera simbólica en el espacio social y cómo tramitan los asuntos públicos. Este posicionamiento se caracteriza por la presencia de un individualismo que otorga alto valor al éxito personal, al mantenimiento status social y a la posibilidad de ascender en la escala social, sin embargo, al poder abstraerse en mayor medida de las condiciones materiales de vida, asumen un perfil más crítico y ven la política con precaución ya que puede ser un medio para canalizar su compromiso social a través de partidos tradicionales, a los que no dejan de ver con descredito (Bonvillani, 2014)

Otra de las condiciones que demarca trayectorias juveniles es la relacionada con el género. Los estudios muestran como algunas mujeres que practican la militancia social, cambian el carácter de su participación social al convertirse en madres, pasando a dirigir espacios relacionados con lo doméstico como guarderías y comedores y asumiendo nuevos roles que conciben más cercanos a la adultez.

Esta variedad de condiciones a tener en cuenta en el análisis de la configuración de subjetividades políticas, le permite a Bonvillani (2012) afirmar que el origen social no es suficiente para explicar la toma de posición y la participación de los jóvenes frente a lo público, sino que es imprescindible remitirse a las experiencias de sus trayectorias vitales y a sus transformaciones.

Cuando se apela a las trayectorias de los jóvenes, se pretende rescatar el carácter que han adquirido las dimensiones simbólicas y emocionales en las experiencias, por tanto en la juventud hay sensibilidades, sentimientos y pasiones asociadas a lo político que tienen un gran peso. Tales factores, se han descrito tradicionalmente como estados anímicos adversos que dan cuenta de un rechazo hacia lo instituido mediante actitudes de inconformismo, desconfianza, apatía e incluso anti partidismo, resultante de la insuficiencia del vínculo asistencial establecido, que sin embargo, se mantiene por la falta de oportunidades del contexto, devolviéndoles a los jóvenes una imagen de dependencia y sumisión que devalúa sus autoestima y refuerza mediante el dominio las actitudes de apatía y parálisis social. (Bonvillani, 2010).

Sin embargo, trayectorias adicionales, relacionadas principalmente con organizaciones sociales, dejan ver otras emociones de “reapropiación de sus facultades corporales” (Berger, 2007, citado por Bonvillani, 2010) para conformar una potencia colectiva, que si bien no está exenta de sentimientos de tristeza por los diferentes grados de vinculación entre miembros de las organizaciones, si brinda un espacio de encuentro con el otro basado en necesidades, sueños y posibilidades de transformación.

Por tanto, la configuración de subjetividades en la juventud reconoce la diversidad de trayectorias experimentadas y al hacerlo, rescata concepciones diferentes de la política y maneras diferentes de construir sentidos en este campo.

6. Marco metodológico

6.1 Enfoque y método

La presente investigación está orientada desde el diseño cualitativo bajo un enfoque epistemológico hermenéutico, pues permite comprender al sujeto como un agente activo en la construcción y transformación de las realidades a partir de la interacción con los demás a fin de elaborar símbolos, significados e interpretaciones de la realidad. Esto favorece una postura en la que se puede identificar, analizar e interpretar la juventud y la configuración de su subjetividad política, desde la constitución del discurso político en los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha y su influencia en la práctica social.

Un paradigma cualitativo interpretativo permite tener un acercamiento a las particularidades del contexto y sus problemáticas, con el fin de poder comprenderlo y analizarlo. En ese sentido, se busca generar comprensiones interpretativas a partir de los discursos y narrativas de los actores, permitiendo analizar sus historias de vida, los grupos de discusión, las entrevistas y el discurso gubernamental frente a la vida política de los jóvenes. Reconstruir el discurso de los jóvenes, implica incorporar las dimensiones temporales y espaciales, y con ello el reconocimiento del sujeto histórico en medio de sus circunstancias socio – culturales.

El objeto fundamental del trabajo de investigación es la reconstrucción de subjetividades, es decir, cómo se narran los jóvenes así mismos, elementos que permiten visibilizar la realidad de la comuna más allá de la registrada en documentos oficiales, enriquecida con las experiencias de los grupos y organizaciones que la transitan diariamente.

Desde la perspectiva interpretativa, Herrera (2004) afirma que los métodos no son considerados procedimientos que se basan en datos sociales como algo dado, sino que se trata de una construcción que resulta, precisamente del mismo uso de tales métodos. En este sentido plantea que los métodos no sólo captan información, sino que configuran el objeto de estudio, principalmente, visibilizando la comprensión social de los sujetos acerca de los fenómenos sociales y comprendiendo como esto modifica a su vez los fenómenos.

Sin embargo, Herrera (2004) plantea cierta distancia hacia los argumentos que defienden el seguimiento estricto de un método como requisito para garantizar la comprensión de los fenómenos sociales, por lo tanto, desarrolla la idea sobre la importancia de cierto carácter ametódico para la escucha de lo social, apelando a intercambios que se presentan de forma espontánea en las interacciones.

Análisis del discurso

Desde el análisis crítico del discurso, se busca la comprensión de los textos o discursos orales partiendo de la investigación al detalle de las condiciones de dominación y desigualdad en el contexto donde se produce. De esta manera, los hechos sociales son textos que deben ser interpretados y no simplemente leídos, están cargados de subjetividades y sentimientos e inmersos en las subjetividades de un colectivo social, por lo que se hace necesario el análisis de la resistencia en un contexto social y político.

El análisis de discurso está relacionado con las nociones de cultura y sociedad, para Van Dijk (1992), es necesario definirlo como una acción social que ocurre desde la comprensión, la comunicación y la interacción en medio de estructuras y procesos socio-culturales. De esta

manera, las *combinaciones discursivas* de oraciones, la coherencia, *los actos de habla* y los *turnos conversacionales* o los simples *cambios de tópico* no son libres de contexto.

El discurso tiene una relación con el poder y las estructuras sociales de la sociedad, dado que el lenguaje se enmarca en un contexto de costumbres y actitudes que se adoptan en cada lugar mediante una serie de acciones a nivel cognitivo y social.

Lo anterior, deja ver la importancia del situar sociopolíticamente el discurso, reconociendo su rol social y su influencia, pues bien sea dicho, no se escribe por escribir, no se habla por hablar, sino que el discurso elabora sentimientos, características sociales y pautas de comunicación entre personas; por lo que debe abordarse desde una mirada interdisciplinaria que dé cuenta de diferentes aspectos:

No es suficiente explicar las propiedades del discurso así como sus dominios correspondientes... Lo escrito y lo oral en su entorno natural: significa que cualquier estudio de AD debe tener como centro un material de trabajo que refleje realmente lo que ocurre en la interacción. Se deben evitar ejemplos inventados o contruidos en favor de datos reales o corpus. Los datos no pueden editarse o someterlos a un proceso de *sanitización*, sino estudiados tal como son recogidos en la realidad o contexto social” (Sánchez, 2004, p. 43).

Es por esto que la realidad social, la interacción, la experiencia cotidiana y los niveles de los fenómenos forman un todo unificado, que requiere rigurosidad y permite un análisis de las estructuras contextuales y las posibles consecuencias del discurso. Para Van Dijk (1996) el análisis crítico del discurso es un tipo de investigación analítica sobre el discurso “que estudia el modo en el que el abuso del poder social, el dominio y la desigualdad son practicados,

reproducidos y ocasionalmente combatidos por los textos y el habla en el contexto social y político”(p.23).

La lingüística crítica, permite una comunicación donde se integran los discursos institucionales, políticos, éticos y de saber que dan cuenta de la existencia de las relaciones de poder. Por tal razón, el ACD tiene sus propias contribuciones al proveer bases para el entendimiento de las relaciones entre el discurso y la sociedad, en general, y de la reproducción del poder social y la desigualdad, así como de la resistencia contra ella (Van Dijk, 1999).

Por lo tanto, el análisis crítico del discurso permite y propone generar la aplicación de instrumentos cuyo fin último es la transformación de la política, los discursos y las prácticas sociales.

Cartografía Social

Esta estrategia se desarrolla con el fin de elaborar un mapeo como episodio participativo comunitario, que evidencie lo que la investigación pretende a fin de construir un conocimiento integral de un contexto. Se realiza por medio de recorridos, talleres, debates o grupos de discusión donde se motiva al redescubrimiento del territorio, la observación y la reflexión como herramientas facilitadoras para el manejo de información mediante el impacto visual.

En primera instancia, la cartografía social recoge elementos del trazado de territorios para su posterior representación técnica y artística, como uno de los sistemas predominantes de comunicación (Habegger & Mancila 2006, p. 103). Sin embargo, como herramienta ampliamente utilizada en las ciencias sociales recurre a la exploración y reconfiguración de significados

culturales asociados a esos territorios y a las representaciones mentales que las personas tienen de ellos.

Herrera (2004), hace referencia a un horizonte cultural y teórico que necesita la cartografía social para contribuir a la reconfiguración del pensamiento, a fin de articular el espacio, el tiempo y el contexto como experiencia social. El autor plantea que al recurrir a las comprensiones de lo social plasmadas en percepciones sobre el territorio, la cartografía aborda un espacio social heterogéneo y compuesto por subjetividades, lo que hace que la producción de lo social esté más ligada a la cultura y al mundo de la vida.

En el caso del presente trabajo de investigación, se realizaron ejercicios de cartografía social con los jóvenes de la Casita Amarilla, Fundación Catalina Muñoz y estudiantes Colegio Gabriel García Márquez. Se llevaron a cabo encuentros con el objetivo de conversar sobre sus entornos y retomar experiencias y percepciones individuales y grupales acerca de la Comuna Cuatro del Municipio de Soacha, es decir, se procuró por una construcción intersubjetiva de lo social.

Las denominaciones de *lo social*, pueden parecer difusas a primera vista, por lo que la cartografía social se basa en presupuestos que orientan su aplicación:

La cartografía social conlleva el reconocimiento de lo que lo social no solo no es lineal, sino que está compuesto por elementos que no son discontinuos, que fluyen, que se retrotraen mutuamente. La cartografía social, en consecuencia puede ser entendida como un modo de teorizar no deductivo, sino paralógico, que deja atrás una representación bidimensional de lo social para entrar a considerarlo como un espacio de múltiples dimensiones que conlleva, para su estudio, una complejidad de los métodos. (Herrera, 2004, p.8.)

La determinación de las múltiples dimensiones o ámbitos de lo social constituye un escenario que permite, a la cartografía social, captar la tensión entre los procesos de subjetivación y de objetivación involucrando prácticas y discursos a partir de un contexto dado y bajo unas reglas de producción. Por tanto, en esta herramienta tiene alta relevancia el lenguaje local y las formas de significación que emplean los agentes para hablar de su mundo (Herrera, 2004). Los jóvenes que participaron en la investigación, compartieron con el equipo de investigadoras, espacios y recorridos por la comuna, durante los que se buscó reconocer y participar de modos de expresión propios, códigos generacionales y prácticas asociadas a los lugares del territorio que habitan a diario.

6.2 Periodo, contexto y participantes

6.2.1. Periodo

La presente investigación se desarrolló a partir del mes de febrero de 2014 mediante acercamientos con los actores que facilitaron el acceso, tanto a los barrios, como a las historias de vida de algunos líderes y jóvenes. El acercamiento más claro y eficiente se dio con la *Casita Amarilla*, espacio de formación, socialización y encuentro de jóvenes de la comuna, en donde se llevaron a cabo varios encuentros y entrevistas durante el periodo comprendido entre diciembre de 2014 y los primeros meses del año 2015.

6.2.2. Contexto de Soacha – comuna 4

Soacha, Municipio de Cundinamarca, considerado el más poblado del departamento, ubicado al sur occidente de la Ciudad de Bogotá, representa el 26,8% del total regional, lo que muestra su importancia dentro del crecimiento poblacional en el territorio. Soacha limita al norte con los

municipios de Bojacá y Mosquera, al sur con los municipios de Sibaté y Pasca, al oriente con la ciudad de Bogotá, al occidente con los Municipios de Granada y San Antonio del Tequendama. Cuenta con una extensión total de 184.45 Km² que se divide a su vez en una zona rural de 165.45 Km² y su zona urbana es de 19Km².El municipio, tiene un total de 350 barrios, distribuidos en 6 comunas y 2 corregimientos; el sector rural está dividido en 17 veredas.

El panorama del municipio el día de hoy muestra los cambios de su condición sociodemográfica en las últimas décadas. Según cifras del Departamento Nacional de Estadística DANE (2005) Soacha cuenta con una población de 400.000 habitantes, cifra que hoy por hoy va en aumento por el crecimiento de sectores sub – urbanos de invasión en las comunas 4 y 6, caracterizadas por el alto índice de población desplazada y vulnerable que encuentra en el municipio una alternativa de vida. Así mismo, como parte de los recorridos realizados por el equipo de investigadoras a lo largo de los barrios de la comuna 4, se pudo contar más de seis proyectos de vivienda de interés social ubicados en la zona urbana, contando entre ellos la entrega de vivienda gratuita como programa bandera del gobierno actual.

Si bien es cierto que para 1990 el municipio contaba con un gran número de industrias que soportaban el nivel socioeconómico de las familias del territorio de Soacha, a la fecha son contadas las empresas que no han migrado del municipio haciendo que las fuentes de empleo sean escasas. Este fenómeno tuvo una altísima incidencia en el desempleo, la inseguridad, la pobreza y bajos niveles de calidad de vida de la población, que ha engrosado las estadísticas demográficas del municipio de Soacha. “Se estima que seis de cada 10 personas en el municipio de Soacha en Cundinamarca viven en situación de pobreza. Los habitantes aseguran que la falta de industrias, es el dolor de cabeza para muchos en la búsqueda de un empleo digno.” (Portal web de noticias RCN, s.)

Muchas de las fuentes consultadas para contextualizar la problemática en Soacha, muestran el municipio como uno de los contextos sociales más analizados y estudiados a nivel nacional por su problemática social, situación que se evidencia en la inasistencia a la población desplazada como consecuencia del conflicto armado, la conformación ilegal de barrios y el crecimiento informal de la ciudad, y la dificultad de algunas zonas para contar con servicios públicos.

La comuna 4, que corresponde al sector de los Altos de Casuca, está ubicada en la parte oriental del municipio, contigua a Bogotá y limita con Ciudad Bolívar, al costado oriental de la Autopista Sur. El sector se extiende hasta la cima de la loma, e incluye barrios como Julio Rincón, Villa Mercedes, Carlos Pizarro, Santo Domingo, El Arroyo, Loma Linda, Villa Cano, San Rafael, la Isla, el Oasis, Luis Carlos Galán entre otros. Los barrios de esta comuna acumulan déficit en materia de servicios públicos, algunos están localizados en zonas decretadas de alto riesgo por Inge o minas y Planeación Municipal y en su gran mayoría son barrios formados por invasión o por urbanizadores piratas que aprovechando la condición de vulnerabilidad de los habitantes han vendido lotes ilegales a las familias. Adicionalmente, un alto porcentaje de sus habitantes hacen parte de las dinámicas de desplazamiento y reinserción y habitan zonas que presentan situaciones de extrema pobreza, desarraigo social, falta de oportunidades de empleo, y dificultades para el ejercicio pleno de los derechos humanos y de la participación ciudadana en la construcción social.

Según datos de la Secretaria de Planeación Municipal, la comuna 4 está constituida por 53 barrios y 16.410 hogares para un total de 60.271 habitantes, abarcando así el 19% de la población estimada en el municipio. Por su parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], presenta en su análisis de avances en los objetivos del Milenio, elementos de

comparación que tienen en cuenta los datos del Sistema de Selección de Beneficiarios para Programas Sociales [SISBEN]; en este informe se identifica que la comuna 4 es la que presenta mayor porcentaje de población de 10 a 14 años, entre 10 y 19 años, la población está incrementando a nivel municipal, mientras que entre 20 y 39 años, la población disminuye. La población adulta, por su parte, registra menor proporción entre el rango de 40 y 79 años.

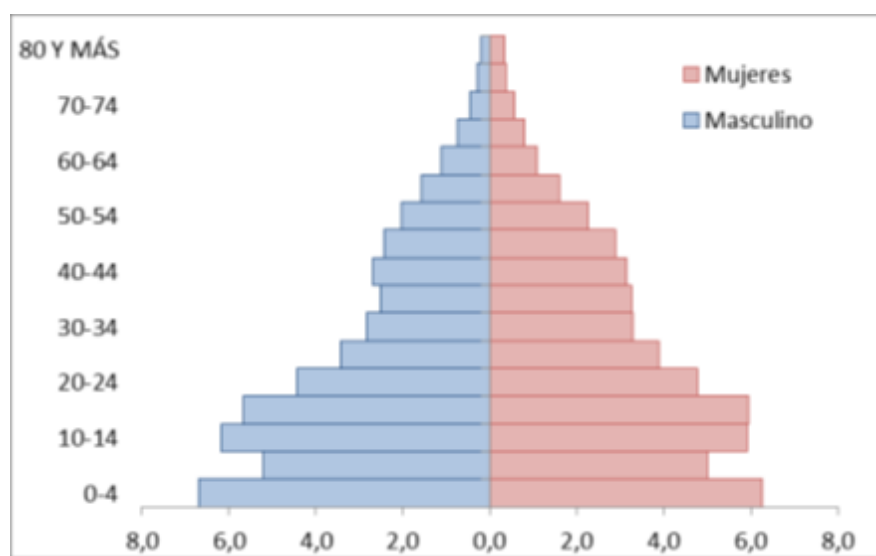


Figura 1 elaboración pnud - proyecto odm en lo local (2014) a partir de la información del sisbén de 2013

En cuanto al sector educativo, la comuna 4 cuenta con 6 instituciones educativas oficiales, con 10.611 cupos en todo el sector, sin embargo, resultan insuficientes ante la necesidad demográfica y los altos niveles de deserción escolar anual asociada a múltiples causas como el desempleo de los padres, altos niveles de desnutrición y enfermedades que generan ausentismo escolar. Así mismo, la violencia indiscriminada del sector aumenta los niveles de desocupación juvenil, ampliamente relacionada con la pertenencia a pandillas, participación en redes de micro tráfico, amenazas, retaliaciones y prostitución juvenil.

Por otro lado, el análisis de las necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) como método directo para identificar carencias críticas en una población y determinar el nivel de pobreza basado en las variables de viviendas inadecuadas, hacinamiento crítico, alta dependencia económica, e inasistencia escolar; permite determinar que para 1993 el NBI del municipio de Soacha era del 27.66%, mientras que para el 2005 presenta una reducción de 12.6 puntos ubicándose en el 15,6%. Para el 2013 el NBI presenta un aumento de 2.1 puntos, ubicándose en el 17.7%. La siguiente gráfica muestra los niveles de las variables del NBI calculadas a partir de la encuesta del SISBÉN por comunas.

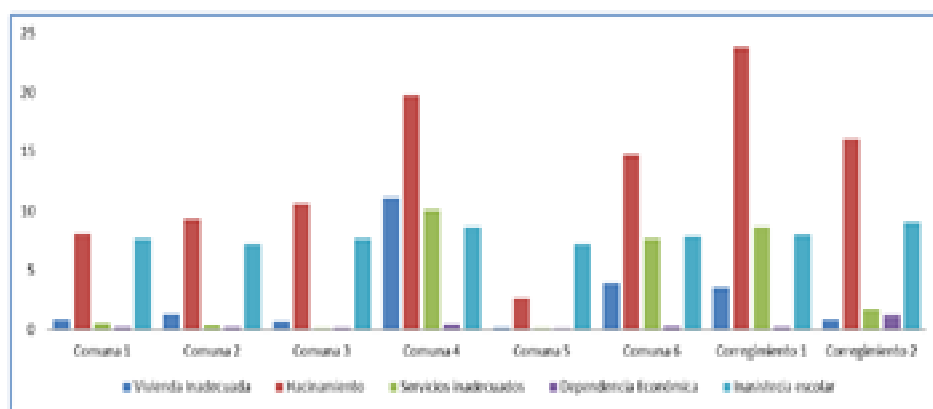


Figura 2 NBI de Soacha por comunas y corregimientos – encuesta SISBEN

Como se observa, el más alto índice de necesidades básicas insatisfechas se encuentra en la comuna 4 y el corregimiento 1, dando cuenta de las bajas condiciones en calidad de vida de sus habitantes. El nivel educativo representa unas variables que llaman la atención en la medida en que permite analizar sus bajos alcances para la cantidad de pobladores en el municipio, y se destaca en la comuna 4 el alto número de personas sin escolaridad, con posible analfabetismo y el bajo número de población con formación técnica, tecnológica y profesional.

	Ninguno	Primaria	Secundaria	Técnica o tecnológica	Universidad	Postgrado
Comuna 1	1.699	21.921	36.936	2.044	1.923	191
Comuna 2	681	8.068	17.206	1.194	1.452	98
Comuna 3	995	12.273	19.602	1.057	1.457	47
Comuna 4	1.930	20.475	23.588	409	361	21
Comuna 5	538	8.200	23.715	2.888	3.598	210
Comuna 6	1.310	15.807	25.088	1.380	1.672	94
Corregimiento 1	63	820	569	8	10	2
Corregimiento 2	45	516	506	13	9	1

Fuente: Elaboración PNUD - Proyecto ODM en lo local (2014) a partir de la información del SISBÉN de 2013

Tabla 1 Niveles de escolaridad por comunas

En este panorama la comuna 4 del municipio de Soacha se ha convertido en contexto receptor de los sectores sociales más excluidos por el desarrollo urbano de la capital, consecuencia de la violencia sociopolítica en la dinámica del conflicto armado del país. Así mismo, a las problemáticas mencionadas anteriormente, se suma la violencia intrafamiliar, especialmente por parte de las parejas, según el instituto de medicina legal, Soacha presenta una tasa de violencia intrafamiliar que pasó de 497 por 100.000 mujeres en el año 2005 a 457 por 100.000 mujeres en 2010. Aunque las cifras muestran una leve disminución, se debe tener en cuenta que sólo hacen referencia a los casos denunciados y registrados, sin embargo, llama la atención que los mayores índices de violencia intrafamiliar registrados se encuentran en la comuna 4. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2013)

Las circunstancias descritas, nos permiten reconocer la falta de oportunidades de jóvenes y niños, en medio de un clima propicio para la presencia de pandillas de delincuencia juvenil, grupos de microtráfico de estupefacientes relacionados con el paramilitarismo, que valiéndose de la vulnerabilidad en la que se encuentran los jóvenes, buscan vincularlos a la guerra. Las dinámicas de los grupos armados que hacen presencia en la zona han logrado consolidar el

miedo como elemento de la cotidianidad, imponiendo fronteras invisibles mediante los toques de queda como herramienta para silenciar a los contradictores. Los crímenes que se conocen como “limpieza social” impulsada por los grupos de paramilitares, son en ocasiones auspiciadas por las autoridades para evidenciar resultados en la lucha contra el terrorismo y la delincuencia; muestra de ello es el debate sobre las ejecuciones extrajudiciales conocidas como los “falsos positivos”.

Desde la perspectiva anotada, las violaciones a los derechos humanos son evidentes, la acción gubernamental es insuficiente y las entidades que deben estar comprometidas como garantes de los derechos pierden credibilidad.

6.2.3 Participantes

Los participantes de la presente investigación son jóvenes entre 15 y 20 años y líderes comunales de los barrios el Progreso, La Isla, El Arroyo, Julio Rincón, Minuto de Dios y Villa Nueva Alta de la Comuna 4 del municipio de Soacha, integrantes de la Fundación Catalina Muñoz, que tiene presencia social en la comuna, en medio de un contexto agresivo de pobreza y desarraigo social. A continuación presentamos la matriz de participantes en el proyecto

6.2.4 Recolección de la Información

La recolección de datos se desde el análisis de los discursos, intentando extraer la complejidad de la construcción de subjetividad política en los jóvenes de comuna 4 con sus formas de convivir y coexistir en el contexto. Para Sabino (1992), un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información relevante para los registros escritos que proceden de un contacto con la práctica, sin importar que ya hayan sido recogidos y procesados por otros

investigadores. Pero esos datos “se obtienen en bruto y necesitan, por tanto, de un trabajo de clasificación y ordenación que habrá de hacerse teniendo en cuenta las proposiciones sobre las que se asienta la investigación” (p.30) así mismo para Hurtado (2000) “La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (p.164).

En el desarrollo de nuestra investigación se realizaron las visitas a la comuna 4 mediante encuentros en la *Casita amarilla* con ayuda de los estudiantes de práctica de trabajo social de la Universidad Minuto de Dios, en espacio de participación de jóvenes para actividades de uso adecuado de tiempo libre, refuerzo de tareas y procesos de convivencia y participación ciudadana. Los espacios de encuentro se realizaron en tiempos cortos debido a la inseguridad que se presenta en el sector, que nos obligaba a permanecer tiempos limitados, siguiendo la observación hecha por la Secretaria de Desarrollo Social que conocía de nuestra presencia en el sector. Se desarrollaron jornadas de dos o tres horas en la mañana los días sábados, mediante espacios agradables de dialogo con los jóvenes que asisten al proceso de convivencia ya mencionado.

Por otra parte, resulto interesante el trabajo en la I.E.O (Institución Educativa Oficial) Gabriel García Márquez, ubicada en el barrio del mismo nombre, con estudiantes de grados 10° y 11° en un grupo focal y con padres de familia de la misma institución. Así mismo dentro de la comuna se realizó trabajo de cartografía social, entrevistas con jóvenes y padres de familia. En el Colegio Julio Cesar Turbay del Barrio Julio Rincón, se realizó un encuentro con líderes comunales a manera de grupo focal y algunas entrevistas individuales.

6.2.5 Instrumentos

En este proyecto de investigación se llevaron a cabo tres fases de la siguiente manera: **fase I** Exploración de conocimientos desde los jóvenes, las concepciones y los discursos políticos, **fase II** Exploración de conocimientos desde los líderes comunales, las concepciones y los discursos políticos y **fase III** Ejercicio de análisis y sistematización de la información.

Por lo tanto en la implementación de las fases anteriores, las representaciones surgidas de la observación, la cartografía social, las entrevistas y grupos focales permiten una comprensión de la subjetividad política desde diversas perspectivas a fin de retomar contextos en los cuales se desarrolla a diario la socialización política de los jóvenes. (Ver anexo 1)

El trabajo de campo se desarrolló según disponibilidad de tiempo y espacio de los jóvenes, de los líderes comunales, padres de familia e investigadoras. (Ver anexo 2) A continuación, se exponen las acciones que permitieron el desarrollo del ejercicio investigativo el proceso de familiarización con la comunidad:

1. Contacto telefónico con líderes comunales, datos de contacto que se obtienen por medio de los listados de Juntas de Acción Comunal de la oficina de Desarrollo Social.
1. Contacto telefónico con Padres de familia, datos de contacto que se obtienen por medio de la Secretaría de Educación del Municipio de Soacha
2. Entrevista inicial y construcción de empatía con los jóvenes y recorridos por el barrio, además de socialización con Fundación Catalina Muñoz, estudiantes Colegio Gabriel García Márquez

3. Realización de cartografía social: Con los jóvenes de la Casita Amarilla, Fundación Catalina Muñoz, Estudiantes Colegio Gabriel García Márquez.

6.2.5.1. Entrevistas. Constituyen uno de los procedimientos más utilizados en las investigaciones de forma cualitativa, donde el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar sino que comprende el lenguaje de los participantes y se apropia del significado que éstos le otorgan en el contexto donde desarrollan sus actividades. Para Arfuch (2010) la entrevista es un modo mediático de acceder a la privacidad y a la otredad del entrevistado, que permite analizar las formas modernas de enunciación del yo, lo privado que se aleja de ser privado para ser privatizante, con las formas modernas de comunicación y tecnología en un mundo globalizado. La entrevista, se convierte en una posibilidad de cruzar el umbral de lo público a lo privado, así como los géneros autobiográficos que crean públicamente la interioridad, por lo tanto la entrevista es la construcción de noticia de actualidad por boca de sus protagonistas que expresada en mayor o menor medida, la impronta de la subjetividad en el discurso de la propia experiencia.

Las historias de vida, los relatos autobiográficos y los testimonios relevadores de experiencia del otro, nos remite a la narración de vivencias individuales y sociales que adjudican la presencia y la proximidad entre investigador e investigado con toda su subjetividad. Por ello, desde esta investigación, la entrevista permite el encuentro entre el entrevistador y un protagonista, asimilando en la vida de esta persona emociones y sentimientos determinados en el conjunto de lenguaje que será objeto de análisis.

La entrevista se retoma para conocer históricamente los procesos participativos, sociales, trascendentales de los jóvenes. Las preguntas guía para los líderes comunales fueron: ¿Cuál cree

usted que es la perspectiva que tienen los jóvenes con respecto a la participación política en el municipio?, ¿cómo reconoce a los jóvenes en el marco de los derechos y deberes?, ¿cómo cree usted que ellos lo proyectan a su familia y comunidad?, ¿Desde su punto de vista, qué papel juegan los medios de comunicación en la participación de los jóvenes en los espacios artísticos, políticos entre otros?

Las preguntas guías para los jóvenes fueron: ¿Cuál cree usted que es la perspectiva que tienen los jóvenes con respecto a la participación política en el municipio? ¿Usted se reconoce como una persona con derechos y deberes?, ¿cómo los proyecta a su familia y comunidad?, ¿Conoce usted qué es y cómo se desarrolla la política pública de juventud en el municipio? ¿Desde su punto de vista, qué papel juegan los medios de comunicación en la participación de los jóvenes en los espacios artísticos, políticos entre otros?

6.2.5.2. Grupos Focales. Como técnica de recolección de información, permite capturar valoraciones de tipo ideológico en un área temática definida. Se trata de una conversación cuidadosamente planeada en un ambiente propicio y permisivo de expresión de 6 a 8 personas, guiadas en una discusión confortable por el moderador, donde se permite la exposición de ideas de manera informal que a la vez permite el surgimiento de la discusión. (Taylor & Bodgan, 1992)

La perspectiva focal permite organizar procesos de consolidación de diferentes formas de organización social, por medio de la narrativa y posibilita el ordenamiento de experiencias para dar sentido a las acciones que permiten puntos de modulación desde las conversaciones del antes y el después de los diferentes procesos, ambientes y actividades que se realizan en el barrio. Según Taylor y Bodgan (1992) es una metodología de investigación participativa que

busca relacionar sucesos puntuales a partir de una ubicación temporal y una descripción de hechos relacionados con una temática específica.

Estos son registrados tal y como lo relatan los participantes permitiendo un análisis y reconocimiento de la historia de una comunidad, las relaciones que construyeron con diversos actores y con el territorio que habitan, por tanto se identifican cambios en las dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales relacionadas con el tema que se está investigando.

El grupo focal se retoma para conocer históricamente los procesos participativos de los jóvenes. Las preguntas guía fueron ¿Cuál creen ustedes que es la perspectiva que tienen los jóvenes con respecto a la participación política en el municipio?, ¿Conocen ustedes qué es y cómo se desarrolla la política pública de juventud en el municipio? Tales preguntas que permitirían la participación juvenil en el marco del Municipio de Soacha a nivel grupal. Para ver registro fotográfico del grupo focal ver anexo 2.

6.2.5.3. Taller de Cartografía Social. Como ejercicio colectivo e instrumento de recolección de la información, permite la aproximación al territorio de manera vivencial con la participación y compromiso de los sujetos, evidenciando las relaciones sociales y las diferentes percepciones de la realidad presente en las comunidades. Para Habegger y Mancila (2006), la cartografía social permite a las comunidades construir un conocimiento integral de su territorio, a través de una propuesta conceptual y metodológica basada en instrumentos técnicos y vivenciales, con el fin de que las comunidades puedan elaborar mapas propios, y delinear un proceso de planificación participativa que materialice el saber colectivo de la población.

En este sentido, la cartografía cumple una función transformativa a fin de familiarizar al sujeto con el entorno mediante las relaciones con el espacio y la función ideológica, es decir, el

mapa establece marcadores visuales y signos que evidencian las relaciones espaciales que son un correlato de la historia. (Habegger & Mancila, 2006)

La cartografía social se llevó a cabo con grupos juveniles, con las organizaciones del barrio la Isla, con la Fundación Catalina Muñoz y estudiantes del Colegio Gabriel García Márquez. Para este espacio la Universidad Uniminuto realizó el préstamo de instalaciones comunales de la casita Amarilla del Barrio la Isla, contando con recursos didácticos y humanos para la realización de la cartografía. De esta manera, se estableció una ruta de trabajo enfocada en los siguientes componentes:

- Selección del territorio que se deseaba mapear (Comuna 4 Altos de Cazuca, Municipio de Soacha Cundinamarca)

- Identificación de espacios significativos y problemáticos.

- Descripción de las situaciones y los significados que se dan en los territorios/espacios identificados.

- Elaboración de un listado de actores (personas o instituciones) que participan en el sector

- Identificación del tipo de relaciones entre los actores, organizaciones juveniles y territorios/espacios identificados.

- Plenaria con exposición de hallazgos y resultados.

7. Análisis de la información

El análisis de la información de la presente investigación se realiza desde la propuesta del Análisis Crítico del Discurso planteado por Van Dijk (1999)

El ACD es más bien una perspectiva crítica, sobre la realización del saber: es, por así decirlo, un análisis del discurso efectuado «con una actitud». Se centra en los problemas sociales, y en especial en el papel del discurso en la producción y en la reproducción del abuso de poder o de la dominación. Siempre que sea posible, se ocupará de estas cuestiones desde una perspectiva que sea coherente con los mejores intereses de los grupos dominados. Toma seriamente en consideración las experiencias y las opiniones de los miembros de dichos grupos, y apoya su lucha contra la desigualdad. Es decir, la investigación realizada mediante el ACD combina lo que, de forma tal vez algo pomposa, suele llamarse «solidaridad con los oprimidos» con una actitud de oposición y disidencia contra quienes abusan de los textos y las declaraciones con el fin de establecer, confirmar o legitimar su abuso de poder. A diferencia de otros muchos saberes, el ACD no niega sino que explícitamente define y defiende su propia posición sociopolítica. Es decir, el ACD expresa un sesgo, y está orgulloso de ello. (p. 144).

En ese sentido, se trata entonces desde una perspectiva metodológica hermenéutica, de acercarse a los discursos mediante un análisis de la configuración de subjetividad política de los jóvenes en su contexto, en medio de las consecuencias de la violencia social y la desigualdad, condiciones que problematizan su configuración y los colocan en posiciones desfavorables. De esta manera, se tienen en cuenta las complejidades de las relaciones entre las estructuras del discurso y las estructuras sociales.

En el ACD es preciso optar y seleccionar para un análisis más pormenorizado aquellas estructuras que sean relevantes para el estudio de una cuestión social. Esto exige al menos algunas ideas informales sobre los vínculos entre el texto y el contexto, ideas que nos indiquen qué propiedades del discurso pueden variar en función de qué estructuras sociales (Van Dijk, 1999, p.148).

Desde esta perspectiva, se tuvo en cuenta cierto tipo de estructura semántica que nos permitió la unión de las dimensiones cognitivas y sociales, en microestructuras que definen nuestras categorías. Las macroestructuras semánticas son la reconstrucción teórica de nociones como tema o asunto del discurso dando cuenta del contenido global del discurso. (Van Dijk, 1996)

CATEGORIAS

MACROESTRUCTURAS SEMÁNTICAS

Relaciones de poder y dominio territorial	Coacción y violencia en contra de otras pandillas y búsqueda del poder local con afectación espacial diferencial
Relaciones de apoyo con los líderes adultos	Puente de relación como oportunidades de conexión entre adultos y jóvenes
Desconocimiento de la política pública de jóvenes	Indiferencia frente a las formas de participación política de los jóvenes en el municipio
Por fuera de los colegios no se construye proyecto de vida	En las pandillas y la desocupación juvenil no existe motor de comportamiento social que evidencie planes, proyectos y valores individuales ni sociales
Pandillas como ejercicio de micropoder	Las relaciones de poder en los márgenes de la violencia como estrategia de supervivencia en medio de la exclusión.
Jóvenes de la calle sujetos temerarios	La supervivencia obliga a la creación de nuevos códigos y estrategias de adaptación y defensa como generación de

	poder
Barreras sociales desde la cultura del miedo	Control social desde la sensación de inseguridad
Ausencia de dialogo entre jóvenes y Estado	Apatía e indiferencia de los jóvenes frente a la política, una especie de desgano arraigado frente al tema en sí, como frente a la participación, dado que no hay motivación por parte de la presencia del Estado en el contexto.
Medios de comunicación como promotores de la barbarie del sector	Trato desigual, parcializado y discriminatorio de los medios de comunicación
Los colegios como espacios protectores	La escuela es ambiente propicio para que el estudiante forje un proyecto de vida, involucrado los patrones cognitivos, emocionales, afectivos, culturales, conductuales y sociales del individuo, control del uso del tiempo y dentro del colegio los estudiantes son beneficiarios de diferentes programas de prevención y mitigación de consumo de drogas y de pandillismo
Cualquier modo de supervivencia es valido	En medio de la pobreza, la necesidad, la drogadicción, el microtráfico, delincuencia y la violencia es necesario aprender a sobrevivir.
Participación social desde el deporte y la cultura	Forma de visualización social y de motivar a los jóvenes a utilizar bien su tiempo libre
Configuración de familia en medio de la barbarie	En medio de conflictos sociales y pobreza que atentan contra los derechos fundamentales de los seres humanos surgen las diferentes formas y estilos de vida familiares como su disolución.
Liderazgo de adultos en pro de los jóvenes	Líderes comunales, adultos comprometidos buscando generar soluciones para proyectar los jóvenes de sus barrios
Esperanza de cambio fuera del contexto	Percepción de una vida digna fuera de comuna 4 con sueños y esperanzas
Fundaciones con liderazgo trabajando por los jóvenes	Trabajo conjunto para impulsar la formación de líderes juveniles como actores sociales

La juventud como espacio vital de muchas configuraciones	Referentes de identidad en medio de las relaciones de poder, familiar y sociales que se viven en el contexto
Configuración de jóvenes entre la violencia y el vicio	Referentes de identidad de los jóvenes desde lo que le entrega el modos vivendi de la comuna
Invisibilidad de la autoridad y los gobernantes	Desconocimiento de la autoridad y de los gobernantes por parte de los jóvenes.
La calle como espacio de vicio y violencia	Los espacios públicos como foco de anarquía entre el microtráfico y la lucha del micro poder de las pandillas
Pobreza extrema y falta de oportunidad para los adultos	Pobreza que viven los ancianos, las madres cabeza de familia, discapacitados y sus familias y los que han caído en el vicio, los niños y jóvenes que abandonan la escuela a quienes se les niegan oportunidades laborales
Los adultos no creen en el liderazgo de los jóvenes	Manifestación de los jóvenes que se sienten aislados en las decisiones del barrio y por las entidades de gobierno
Los amigos del colegio que se pierden en la calle	El abandono escolar por el desconocimiento de la autoridad o por no haber sido tenidos en cuenta ocasiona desocupación y anarquía
Esperanza de los jóvenes en programas de liderazgo reales	Los jóvenes necesitan con urgencia educación y formación en habilidades productivas para poder participar y liderar la reconstrucción de su comunidad
Ausencia de política pública de jóvenes	Desconocimiento de las políticas de jóvenes en el municipio
No existen espacios reales de debate y participación de jóvenes	Se invisibilizan los espacios de participación de los adolescentes y jóvenes, los reducen a los programas en los colegios
La familia como factor determinante de la configuración juvenil	La descomposición y la violencia intrafamiliar como elementos de relación y mediación en la configuración de jóvenes

Tabla 2 Categorías de análisis de datos cualitativos

Una vez analizadas las categorías base en los discursos de los jóvenes y de los adultos, nos

enfocamos en la relación con el contexto social de la Comuna 4 del Municipio, dada la importancia de la relación establecida por Van Dijk (1999) en el triángulo discurso – cognición – sociedad

«cognición» implica tanto la cognición personal como la cognición social, las creencias y los objetivos, así como las valoraciones y las emociones, junto con cualquier otra estructura, representación o proceso «mental» o «memorístico» que haya intervenido en el discurso y en la interacción. Y por último, la voz «sociedad» se entiende de forma que incluye tanto las microestructuras locales de las interacciones cara a cara detectadas como las estructuras más globales, sociales y políticas que se definen de forma diversa en términos de grupos, de relaciones de grupo [como las de dominación y desigualdad], de movimientos, de instituciones, de organizaciones, de procesos sociales o de sistemas políticos, junto con otras propiedades más abstractas de las sociedades y de las culturas. De una forma más o menos informal, podemos considerar que la unión de las dimensiones cognitiva y social del triángulo define el contexto relevante [local y global] del discurso.

...El ACD no nos brinda un enfoque ya hecho que nos indique cómo hacer el análisis social, sino que subraya que para cada estudio debe procederse al completo análisis teórico de una cuestión social, de forma que seamos capaces de seleccionar qué discurso y qué estructuras sociales hemos de analizar y relacionar. Además de esto, los métodos de investigación concretos dependen de las propiedades del contexto de la investigación erudita: objetivos, participantes, instalaciones y usuarios, lo que incluye también sus creencias e intereses. (Van Dijk, 1999, p.147).

En ese sentido, se desarrolla un segundo nivel de análisis de las categorías antes analizadas y

se definen en una triangulación entre las categorías conceptuales del proyectos y el contexto social y sus características relevantes, resultado que se muestra en la tabla No. 3.

MACROESTRUTURA	VINCULOS ENTRE EL TEXTO Y EL CONTEXTO
Coacción y violencia en contra de otras pandillas y búsqueda del poder local con afectación espacial diferencial	<p style="text-align: center;">RELACIONES DE PODER PARA PODER ...</p> <p>La relación entre los jóvenes y los juegos de verdad que objetiva en contexto de la Comuna 4, determinando el cuidado de sí bajo los parámetros establecidos en un marco de barbarie, configurando a los jóvenes como parte del colectivo que los sujeta</p>
Las relaciones de poder en los márgenes de la violencia como estrategia de supervivencia en medio de la exclusión.	
La supervivencia obliga a la creación de nuevos códigos y estrategias de adaptación y defensa como generación de poder	
En las pandillas y la desocupación juvenil no existe motor de comportamiento social que evidencie planes, proyectos y valores individuales ni sociales	
Control social desde la sensación de inseguridad	
En medio de la pobreza, la necesidad, la drogadicción, el microtráfico, delincuencia y la violencia es necesario aprender a sobrevivir.	
Puente de relación como oportunidades de conexión entre adultos y jóvenes	<p style="text-align: center;">CONFIGURACION DE JOVENES EN COMUNA 4</p> <p>La forma en la que el orden socio – político produce las subjetividades de los jóvenes dentro de las relaciones de poder, las epistemes y las nuevas verdades en la relación jóvenes, adultos, familia y contexto, identificando su configuración a</p>
Forma de visualización social y de motivar a los jóvenes a utilizar bien su tiempo libre	

<p>En medio de conflictos sociales y pobreza que atentan contra los derechos fundamentales de los seres humanos surgen las diferentes formas y estilos de vida familiares como su disolución.</p>	<p>la sociedad a la que pertenece.</p>
<p>Líderes comunales, adultos comprometidos buscando generar soluciones para proyectar los jóvenes de sus barrios</p>	
<p>Trabajo conjunto para impulsar la formación de líderes juveniles como actores sociales</p>	
<p>Los jóvenes necesitan con urgencia educación y formación en habilidades productivas para poder participar y liderar la reconstrucción de su comunidad</p>	
<p>La descomposición y la violencia intrafamiliar como elementos de relación y mediación en la configuración de jóvenes</p>	
<p>Indiferencia frente a las formas de participación política de los jóvenes en el municipio</p>	<p>RELACIÓN ESTADO – JOVENES La implicación de la comunidad que incluye a los jóvenes de la comuna 4, en el marco de las prácticas políticas y las políticas públicas que desconocen, pero que si los categoriza. Su comuna, su comunidad, en tanto configuradora de su identidad.</p>
<p>Apatía e indiferencia de los jóvenes frente a la política, una especie de desgano arraigado frente al tema en sí, como frente a la participación, dado que no hay motivación por parte de la presencia del Estado en el contexto</p>	
<p>Trato desigual, parcializado y discriminatorio de los medios de comunicación</p>	

<p>Pobreza que viven los ancianos, las madres cabeza de familia, discapacitados y sus familias y los que han caído en el vicio, los niños y jóvenes que abandonan la escuela a quienes se les niegan oportunidades laborales</p>	
<p>Manifestación de los jóvenes que se sienten aislados en las decisiones del barrio y por las entidades de gobierno</p>	
<p>Se invisibilizan los espacios de participación de los adolescentes y jóvenes, los reducen a los programas en los colegios</p>	<p>FORMAS DE PARTICIPACION Diferentes formas de participar de su configuración de joven en la sociedad y diferentes formas de asignarle sentido al mundo.</p>
<p>La escuela es ambiente propicio para que el estudiante forje un proyecto de vida, involucrado los patrones cognitivos, emocionales, afectivos, culturales, conductuales y sociales del individuo, control del uso del tiempo y dentro del colegio los estudiantes son beneficiarios de diferentes programas de prevención y mitigación de consumo de drogas y de pandillismo</p>	
<p>Percepción de una vida digna fuera de comuna 4 con sueños y esperanzas</p>	
<p>Referentes de identidad en medio de las relaciones de poder, familiar y sociales que se viven en el contexto</p>	
<p>El abandono escolar por el desconocimiento de la autoridad o por no haber sido tenidos en cuenta ocasiona desocupación y anarquía</p>	

Tabla 3 significados locales en las dimensiones cognitiva y social

8. Interpretación y análisis de resultados

En el proceso de análisis de resultados, además del ejercicio de Análisis Crítico del Discurso establecido desde Van Dijk (1999), fue relevante la caracterización del contexto del municipio de Soacha, dado que permitió distinguir la estructura local en la que vienen desarrollándose los procesos sociales para la configuración de la subjetividad de los jóvenes de la Comuna 4, dándonos la posibilidad de interpretar las diferentes situaciones sociales desde el conocimiento in situ del contexto real, que de manera indirecta se adoptan en el discurso y que influyen en la conversación de las entrevistas y grupos focales.

Se realizó un acercamiento inicial a las narrativas de jóvenes y líderes comunitarios teniendo en cuenta las complejidades de las relaciones entre las estructuras del discurso y las estructuras sociales. Para esto, partimos de una estructura semántica que nos permitió la integración de las dimensiones cognitivas y sociales, en microestructuras que definen nuestras categorías. Una vez analizadas las categorías base en los discursos de los jóvenes y de los adultos, nos enfocamos en la relación con el contexto social de la Comuna 4 del Municipio, dada la importancia de la relación establecida por Van Dijk (1999) en el triángulo discurso – cognición – sociedad, resultando de esto, la consolidación de macroestructuras semánticas.

En ese sentido, se desarrolló un segundo nivel de análisis de las categorías anteriores y se definieron en una triangulación entre las categorías conceptuales del proyecto y el contexto social y sus características relevantes, resultando de esta manera las siguientes categorías de análisis: 1) Relaciones de poder para poder, entendida como las formas en que los jóvenes se desenvuelven en el ámbito de lo político y lo impolítico, 2) Configuración de jóvenes, que se

refiere a los procesos de socialización política de los jóvenes, 3) Relación Estado-Jóvenes, que explora las posibilidades de desclasificación política, y 4) Formas de participación, representadas principalmente en los tres planos de fuerza de la subjetividad política: lo agenciante, lo potenciado y el plano de la resistencia.

El sujeto joven: entre lo político y lo impolítico

Empezando con un análisis de las relaciones entre los jóvenes y los representantes de la alcaldía local y otras autoridades del territorio, se reconoce que mantienen relaciones distantes, de indiferencia y poca confianza que concuerda con los hallazgos de Bonvillani (2010), según los cuales las dimensiones simbólicas y emocionales de los jóvenes se evidencian en estados anímicos adversos que dan cuenta de un rechazo hacia lo instituido con actitudes de inconformismo y desconfianza. “Por aquí vino un man y no volvió, no conozco nada de eso, a nosotros eso nos importa, lo que tiene que hacer el alcalde es que arregle el barrio, que pavimente, que arregle las canchas aunque sea, porque allí hay una chancha pero tiene es hambre, que nos de espacios deportivos, por acá no llegan los programas.” (Anexo C. Entrevista N°1).

De esta manera; se ve que el vínculo asistencial establecido resulta insuficiente y genera aún mayores sentimientos de impotencia, sin embargo, se mantiene por la falta de oportunidades del contexto, generando una relación de dependencia basada en la comprensión de las instituciones como las encargadas de garantizarles derechos a pesar de que esto no se materialice. Es decir, por un lado, los jóvenes sienten minada totalmente la relación con los representantes del estado por el incumplimiento que perciben, generando mayor desigualdad y pocas opciones para generar acciones efectivas con su ayuda; por otro lado, algunos pocos jóvenes alcanzan a percibir

la necesidad de acudir a estas instancias a partir de relaciones no asistenciales, donde se genere escucha y reconocimiento de sus necesidades en interlocuciones que acorten las brechas entre el poder institucional y sus realidades.

“Ahh ya, pues como no viene no lo conozco. Yo quisiera que viniera a conocer a los jóvenes y venga a conocernos a saber lo que nos duele, no solo venga para que le pidan servicios, me gustaría conocerlo para que nos conozca y que venga a decir que puede hacer por nosotros los jóvenes sin mentirnos ni nada, sino para que en verdad nos ayuden” (Anexo C. Entrevista N°3).

En medio de este panorama desalentador en las relaciones con las instituciones, aparecen relaciones comunitarias que muestran contradicciones a la vez que alternativas frente la manera en que los jóvenes perciben lo público y sus propios proyectos de vida. De esta manera, las relaciones con colegios, organizaciones no gubernamentales y otros grupos comunitarios muestran un incipiente terreno de lo impolítico en las necesidades y conflictos particulares que tienen alta relevancia para los jóvenes. “Los políticos prometen polideportivos o parques y no cumplen es poco lo que hacen, solo una vez la alcaldía nos dio uniformes pero eso no es mucho lo que hacen en cambio en el Colegio y la fundación, nos dan charlas y nos enseñan inglés y nos enseñan cosas buenas, si me entiende, y yo le enseñé a mis hermanos” (Anexo C. Entrevista N° 7)

Además de lo anterior, la inclinación de los jóvenes hacia espacios formativos como la biblioteca y los campeonatos de fútbol, responden a intereses particulares que les permiten una reapropiación corporal mediante el baile y el deporte, que no tienen en otras actividades en las que se promueve un ejercicio de lo político esperando de los jóvenes un salto generado espontáneamente, desde una posición de parálisis y dependencia hacia otra de transformación.

(Bonvillani, 2010) “...tiene una biblioteca grande para las personas que les gusta bailar que vaya, que quiera tocar instrumentos que vaya, yo lo aplaudo, le tengo mucho respeto a ese señor ese señor de la biblioteca que está al lado del colegio, a ese señor hay que apoyarlo, todo el mundo aquí lo respeta. Se merece que todo lo apoyemos” (Anexo C. Entrevista N°3)

De esta manera, en ese terreno de lo impolítico, las dimensiones simbólicas y emocionales de los jóvenes son recogidas por iniciativas comunitarias que entran a jugar en medio de las dinámicas de poder y dominación violenta entre grupos de delincuencia y entre estos y las autoridades. Por tal motivo, cuando los horizontes que plantean para los jóvenes desde estas iniciativas se ven amenazados, se recae nuevamente en su victimización y en estados anímicos que son adversos no sólo ante las instituciones municipales, sino ante el poder instituido por los grupos de delincuencia, generando relaciones de dependencia y rechazo en las dos vías.

“Los únicos acá son X y Y que nos motivan a los campeonatos de los jóvenes, campeonatos que en ocasiones en los partidos se arman los problemas porque se encuentran gente de los barrios y se unen las bandas y ya sabe que pasa, y las fundaciones solo van a ciertos lugares, no a todos los barrios y ahhh!! A la larga esto es una mierda donde nadie soluciona nada. (Anexo C. Entrevista N° 2)

Para los adultos de la comunidad, en su mayoría representantes de las juntas de acción comunal, reafirman esta relación distante entre el mundo de la política y los jóvenes basándose en el corto alcance de la política en sus territorios como se puede ver en el siguiente apartado: “No conocen que es una política pública ni para qué sirve, solo buscan espacios de expresión para ser escuchados pero la administración no accede y esto los lleva a irse por otros caminos, como la droga, el robo” (Grupo Focal, Anexo E)

Por otro lado, en la vinculación de los jóvenes a grupos de delincuencia es percibida como una dificultad que amplía las brechas para el establecimiento de relaciones efectivas con las instituciones del municipio. “No los jóvenes no conocen ni que una política pública ni a comunidad ni un barrio, pero horita hay un cuartico tenía una ventana y los mismos viciosos se los llevaron en vez de colaborar y uno les dice algo y lo que uno sale es amenazado” (Anexo D. Entrevista N° 4) En esta última intervención, se aprecia que la estigmatización asociada a los grupos delincuenciales del municipio conlleva a concluir que los jóvenes que pertenecen a estos grupos desconocen a su comunidad. Una mirada desde lo impolítico permite ver que los jóvenes en grupos de delincuencia pueden estar mucho más familiarizados con los barrios y su funcionamiento que los jóvenes que no pertenecen a estos grupos, con las fronteras invisibles y los funcionamientos del poder entre sus habitantes, a pesar de que su trayectoria en estos lugares se realice mediante el uso de la violencia y no como parte de organizaciones sociales que sigan los principios tradicionales de justicia y equidad.

Los grupos de delincuencia o “pandillas”, como son nombradas por los entrevistados, constituyen un escenario de lo impolítico en su expresión más contradictoria y desafiante para los desarrollos políticos institucionales, y cumplen un rol relevante en la configuración de las subjetividades políticas de los jóvenes, tanto desde su pertenencia o por cohabitación en la comuna. “El objetivo de las pandillas es dominar el territorio, es manejar la venta de droga, y los sectores de robar a las busetas. Si se encuentran en los colegios o a la salida se forma la hijuemadre.” (Anexo C. Entrevista N°2)

Como es de esperarse, la construcción simbólica en torno a las pandillas entra a hacer parte del imaginario juvenil que se construye en la comuna, haciendo que la figura del joven además

de tener muchas posibilidades de estar asociado a uno de estos grupos, esté relacionado con acudir a la delincuencia como solución aparente a sus precariedades económicas, o a los requerimientos de identidad que el mismo imaginario juvenil en este contexto les motiva a buscar.

“Los jóvenes se denominan la mano negra y afectan a toda la sociedad, se adueñan de las calles y los barrios” (Grupo Focal. Anexo E) “Tres cosas que hemos mirado, roban para verse bien vestidos y andan con unos celulares moderno, y no quieren trabajar, entre ellos hay una guerra ellos se agarran en puente roto se tiran piedras de todo yo no quiero el mal para ellos ni echarle la policía pero hay un atracadero ni el terrible” (Anexo D. Entrevista N°2). En la angustia del discurso de los adulto por la necesidad de lograr la paz y armonía en su territorio muy pocas veces se preguntan por la necesidad, pensamiento y sentimiento del joven, este acto de pensar desde la posición de adulto para los jóvenes convierte el discurso en autoridad que deslegitima e invisibiliza el sentir y necesidad de los jóvenes por rescatarse a sí mismos dentro de su identidad en sujetos de acción, inmediatez y vitalidad.

Por lo tanto, se reconoce que las relaciones de los jóvenes con lo público implican los vínculos que establecen con algunas instituciones de carácter municipal, fundaciones, organizaciones comunitarias y también con los grupos de delincuencia que ejercen una dominación mediante la violencia y el tráfico de droga en los barrios o los grupos que definen como paramilitares. Estos contextos generan contradicciones entre sí dejando ver vacíos para la inscripción de los diferentes poderes que se configuran (Espósito, 2006) ante los que los jóvenes parecen tomar diferentes decisiones basados en ordenes de valores cambiantes. “En el colegio nos hablaban de deberes como respetar, pero los combos del barrio no respetan ni a las mamás,

este barrio es una porquería... una mierda por decirlo así. Y con los adultos pues yo hablo con mis papas y mi hermana que tiene dos chinos y viven en la casa, se fue pero el marido la dejó y volvió a la casa y pues también unos parceros cuchos ellos me dicen que tengo que salir adelante pero otros me dicen que les ayude a vender el porro o el pase, y pues a mí me da miedo porque acá en el barrio lo pueden pelar a uno por vender” (Anexo C. Entrevista N°6)

Socialización política

Los diferentes contextos de socialización que tienen los jóvenes en la comuna 4 de Soacha van orientando esquemas de interpretación y resignificación frente a la política o bien lo diremos, respecto al ámbito público que habitan. Estos contextos están delimitados principalmente por las juntas de acción comunal, con la alcaldía municipal, con colegios y fundaciones y de gran relevancia son los vínculos comunitarios en las relaciones informales cotidianas. Estas últimas relaciones tienen un gran peso en la disminución de la participación de los jóvenes en asuntos públicos: “Hay limpieza social en los barrios después de las 7: pm y algunas pandillas pagan por saber ubicación de los sapos” “La participación de nosotros... hmmm mire parece, aquí hay mucho ladronismo y muchas pandillas, y si usted dice algo malo lo bajan o si lo cogen hablando con alguien de otra pandilla lo joden” (Anexo B. Cartografía Social)

Las llamadas fronteras invisibles hacen parte de la socialización cotidiana de los jóvenes que van delineando actuaciones y decisiones para desempeñarse en la comunidad y conservar su integridad física. Por tal motivo, estas decisiones que representan un manejo de poder alternativo al de las autoridades, al ser de conocimiento general aunque no necesariamente público, se constituyen en aprendizajes que influyen directamente en la configuración de la subjetividad

política de los jóvenes. Así se pudo ver en el ejercicio de cartografía social: “Relaciones conflictivas con los otros barrios entre pandillas y policías, por el racismo y el dominio de la venta de drogas en los bares, y las canchas de futbol que hay, dominio de barreras invisibles” (Anexo B. Cartografía Social)

Sin embargo, tales relaciones conflictivas no se delimitan únicamente a los grupos de delincuencia o “pandillas” sino que ha trascendido ámbitos de socialización como las familias y grupos de vecinos: “Relaciones conflictivas entre las familias por temas de venganzas, deudas, microtráfico y hay mucha violencia entre familias, algunas mamás les pegan a sus hijos con tablas con puntillas y cables y los mandan a trabajar (robar en Transmilenio, el parque de Soacha, los centros Comerciales y los buses, a vender bolsas de basura y/o pedir limosna)” .” (Anexo B. Cartografía Social)

Uno de los aspectos que fue nombrado por varios de los jóvenes entrevistados es el tema del racismo como causa de la violencia y de los conflictos con los que a diario se encuentran. Sobre este tema, se puede decir que los jóvenes construyen identidades étnicas mediante mecanismos de exclusión/inclusión o encuentro/desencuentro, al que se le suma un fuerte componente de clase (Bonvillani, 2012) y en este caso de pertenencia/migración al territorio de la comuna 4, principalmente por las personas desplazadas por la violencia en otras zonas del país. Una joven manifiesta “Voy a ese bar porque solo entran personas como yo negros” (Anexo C. Entrevista N°8), dejando ver que la pertenencia étnica se convierte en un lugar, que a pesar de sufrir discriminaciones, le permite dotarse de una identidad colectiva que incluye al configurar su subjetividad política. Sin embargo, esta distinción étnica es vivida generalmente como una situación de exclusión social que se suma a los procesos de estigmatización hacia los jóvenes.

Con respecto a las relaciones establecidas con instancia de la alcaldía y autoridades municipales se confirman relaciones distantes en las que los jóvenes se perciben como medios utilizados para fines electorales que se fraguan entre adultos de las instituciones y líderes comunales, excluyendo la voz de los jóvenes. Por tanto las dinámicas más reconocidas, a pesar de generar sentimientos ambiguos, son las donaciones, regalos, jornadas de salud y campañas en los colegios, que en ningún caso se perciben como suficientes por considerarse descontextualizadas. “Relaciones indiferentes con la alcaldía y el estado, sólo nos buscan en campañas políticas que asumen como temas de adultos, con lo líderes comunales, les traen regalos a los niños en diciembre pero no pasa de allí, y tú nos preguntas por la política de jóvenes, y eso no sabemos que es, vienen una vez al año a los colegios a vacunar y a darnos refrigerio pero no tienen las “guevas” para traer programas y actividades reales al barrio, si ni siquiera arreglan la cancha de futbol”.” (Anexo B. Cartografía Social)

Los sentimientos de descontento se generan porque a pesar de los beneficios recibidos, los jóvenes increpan en ello una sensación de dependencia, ante la cual una de las opciones es la vinculación a grupos de delincuencia, que compiten claramente con programas del estado. Sin embargo, esta opción que se da en un terreno de lo impolítico y que además de los cambios económicos provee cambios en el manejo de poder dentro de la comuna, termina reproduciendo una relación de dominación y exclusión en la que se pretende optar por un camino al margen del estado pero también increparlo ante algunas necesidades. “Los presidentes de Junta van a la alcaldía a buscar ayudas pero llega muy poco, todo lo hacen en los colegios donde los estudiantes están organizados pero se olvidan que los pandilleros no estudian, dejaron el colegio hace tiempo y deberían ser programas para los que no están estudiando.” (Anexo B. Cartografía Social) Los jóvenes en su comuna, manifiestan de manera reiterada que los procesos que pueden

ayudar a los jóvenes vinculados con las pandillas y la marginalidad social llegan a los colegios, Programas como DARE – Policía Nacional, Escuela saludable, prevención y mitigación, entre otros solamente llegan a los jóvenes que están en las I.E. Los jóvenes de la calle se invisibilizan para la política social.

Estas incongruencias visibilizadas por los jóvenes también se presentan a nivel laboral: “El único trabajo que nos ofrecen es en las recebaras y pagan una miseria” (Anexo B. Cartografía Social) Estas narrativas muestran que en la configuración de la subjetividad política de los jóvenes de Comuna 4 juega un rol importante la relación que asumen con los colegios, quienes se mantienen vinculados ven en el colegio un espacio protector que aporta a la formación y proyección de los jóvenes, mientras quienes abandonan el proceso escolar se enfrentan a una realidad con mayor probabilidad de encontrarse de cara a la violencia.

Indagando en la Secretaría de Desarrollo Social, desde el programa Soacha Joven, se encontró que hay programas que se ejecutan, sin embargo, su impacto sigue quedando dentro de los márgenes de institucionalidad, dado que el dialogo con los jóvenes de pandillas es a través del marco de autoridad- Policía Nacional. Así mismo, en esta búsqueda se indagó sobre la política pública que promueve la inclusión y los derechos humanos de jóvenes soachunos, sin embargo, a la fecha se encuentra en borrador y no ha sido aprobada en el Concejo Municipal.

La relación de los jóvenes con el Estado y viceversa, en la comuna está dada en el marco de la escuela, allí donde es más fácil contar, numerar controlar e impactar, fuera de esta la necesidad de fuerza, apoyo y nuevas dinámicas sociales es asumida por algunas fundaciones que no impactan el todo de la población juvenil que necesita ser visibilizada y atendida.

Adicionalmente, las dinámicas de inclusión/exclusión marcan brechas entre las mismas comunas del municipio, por lo que los jóvenes pueden experimentar que su participación y sus necesidades no son relevantes para los asuntos públicos. Entre las comunas se establecen diferencias que también conllevan a un proceso de estigmatización colectiva que fragmenta el tejido social y acorta las posibilidades de que los jóvenes elaboren una visión más amplia de su contexto. Un líder comunal manifiesta “yo como presidente entonces ya como líder de esta junta conozco a los muchachos, gracias doy a dios no he tenido pandillas, viciosos se ven y el que viene atracar aquí en el barrio. Se ven de otros barrios mas no son de aquí” (Anexo D. Entrevista N° 3)

Por tanto, a pesar de que el Municipio cuenta con una propuesta de política pública de juventud, pareciera que la juventud aún no ha empezado a ser un asunto público o lo es para ciertos sectores del municipio “Unas solo ayudan a los colegios con kits escolares, las otras son ayudas de vivienda, y otras de escuelas de formación pero solamente van a barrios como: Cazúca, al colegio Gabriel García y al sector de Luis Carlos Galán, a nuestros barrios no llegan” (Cartografía Social, Anexo B)

Finalmente, con respecto a la socialización política es necesario abordar la relación que los jóvenes establecen con los medios de comunicación y redes sociales. Desde la perspectiva de los adultos “Los medios de comunicación no aportan nada, solo malos ejemplos, de narcotráfico, pandillas, novelas (donde los hijos insultan a los padres, no respetan a los demás) (Grupo focal con líderes Anexo E)” En este sentido, los medios de comunicación son vistos de manera negativa por los mensajes de violencia que transmiten y que consideran influyen directamente a los jóvenes, sin embargo, escuchando las opiniones de algunos de ellos, se infiere que las

relaciones con los medios de comunicación tradicional son desatendidas a fin de prestar mayor atención a las redes sociales. “Nada socia, usted lo que ve cree que hablan algo bueno de acá, nada, acá todos son marcados por ladrones, basuqueros, las chinas por putas, por todo somos malos yo solo hablo por ahí con unos parceros por Face, de resto nada más, para que ver televisión si siempre pelan de nosotros” “Yo no veo noticias eso no me interesa, solo hablo con mis amigos por Facebook, y ya, aquí para que noticias si ya sabemos de hablan. Y aquí de que nos sirve si no va a cambiar esto” (Anexo C. Entrevista N° 6)

Los medios de comunicación entrar a constituir así, otros escenario de exclusión para los jóvenes y la comuna 4 y dejan de ser vistos como espacios de litigio que aporten a su bienestar y el de su comunidad. Por tanto, optan por fortalecer relaciones que mediante las redes sociales representan un manejo diferente de lo público, haciendo de lo íntimo algo común (Martínez, 2012) pero desde una perspectiva distinta a la de los medios, jugando con la estigmatización que viven e incluso con la posibilidad de desmarcarse de ella y establecer un espacio para organizar nuevas formas de pensar y participar.

Desclasificación

El proceso de desclasificación propuesto por Ranciere (2006, citado por Bonvillani, 2012) implica la postura de agencia y reflexividad que los jóvenes asumen en medio del contexto descrito anteriormente y especialmente en las condiciones de manejo de poder en la comuna, involucrando a las instituciones y otros mecanismos informales. Sin embargo, esta posibilidad de impugnar la posición social ocupada se dificulta por situaciones de violencia y dinámicas de exclusión que mantienen sentimientos adversos en los jóvenes que optan por delegar y expresan de diferentes formas frustración e impotencia. “Nosotros cuales derechos, aquí lo único es

estudiar el que quiere y lo tratar de sobrevivir sin meterse en problemas con las pandillas para que lo dejen a uno sano y no lo toquen y no se metan con la familia” (Anexo C. Entrevista N° 1)

Así mismo, las barreras invisibles de corte étnico parecen tener un alto control sobre las interacciones que establecen los jóvenes, de manera que naturalizan las brechas creadas a partir de la diferencia racial. “Nosotros nada podemos hacer expresa la joven de 16 años, las barreras invisibles nos impiden el paso al barrio de los negros”. (Anexo C)

A las fronteras demarcadas por los grupos de delincuencia que utilizan la violencia como mecanismo de control territorial, se suman las condiciones socioeconómicas de muchos jóvenes que al reconocer la necesidad de trabajar y contribuir a los gastos básicos del hogar y tener un acceso limitado a los servicios, optan por vincularse a estos grupos como una solución inmediata. “No nos gusta estudiar, la presión de los pandilleros nos obligan a meternos en ellas, hay que robar para sobrevivir, las familias no tienen trabajo, entonces toca trabajar en la venta ambulatoria y ayudar a las mamás, nos ven como ñeros en toda Soacha, bajar de aquí implica arriesgar la vida, pero hay que vender y en muchas ocasiones toca vender droga” (Cartografía Social Anexo B).

Esta situación de incertidumbre es descrita por un líder comunal: “Los jóvenes y toda la comunidad en su mayoría son desplazados y el estado no brinda grandes ayudas, solo queda delinquir o morir, las opciones que tienen son pocas. La influencia de las pandillas asecha a los “chinos” y solo buscan que se metan en las pandillas para el narcotráfico, robar o asustar a los mismos del barrio. Tienen pocas posibilidades de salir adelante la universidad es costosa y el Sena queda lejos por las barreras invisibles muchos no pueden ir. A los colegios tampoco van mucho, porque los pueden matar o no tienen ni para los uniformes.”(Grupo Focal. Anexo D) En

este sentido, pareciera que en principio, las “pandillas” contribuyan al proceso de desclasificación al ofrecer la posibilidad de construir el *sentimiento de un nosotros*, sin embargo esta decisión de los jóvenes no es vista del todo como como una opción sino que en ocasiones se vinculan por la influencia de las condiciones económicas sumadas a la coacción o la presión social de sus miembros. Claro está, otros jóvenes pueden manifestarlo como una elección legítima por la que no todos se encaminan, sin embargo, al tener presente las relaciones entre la subjetividad política y las condiciones de pobreza, se puede decir que se trata de mecanismos de agencia ilusorios, dado que por un lado, el contexto no ofrece opciones realmente relevantes para los jóvenes y por otro, tales decisiones se dan en contextos donde las desigualdades en las relaciones de poder no han permitido una distribución equitativa de bienes materiales y simbólicos que guíen a los jóvenes. Se puede decir de esta manera, que si bien el ingreso a las pandillas constituye una toma de postura y de acciones frente a su situación vital y quizá como contradicción al poder instituido, se comprende como una *pseudo desclasificación* que ofrece alternativas pero no permite a los jóvenes desidentificarse y abrir otros espacios, sino por el contrario reforzar procesos de estigmatización social y mantener posiciones de vulnerabilidad y opresión.

Sin embargo, algunos factores familiares y comunitarios pueden facilitar procesos de desclasificación en los jóvenes, mostrando otras opciones. “Acá en el barrio es la ley de las pandillas y que lidere el mejor por eso me da miedo, a mí un parcerito me dijo que le ayudara y me metiera en su combo que yo iba a aprender a mandar como los otros y que la gente iba a hacer lo que yo dijera pero mi mamá y el nuevo novio de ella me dice que no porque puedo salir muerto” (Anexo C. Entrevista N°7) La familia ofrece espacios de comunicación y confianza que reafirman la importancia de conservar la integridad física del joven por encima de los beneficios

de “estatus” que pueda adquirir, de modo que los vínculos afectivos pueden contribuir a que la vinculación a las pandillas no se vea como un destino inevitable y a pesar de no ofrecer alternativas frente a la política tradicional, acuden al sentir de la intimidad en las relaciones y a la protección de la vida. La pregunta que surge en medio de esta realidad es si el cuidado de sí, se convierte en un medio de supervivencia, dadas las relaciones de dominación violenta que mueven las estructuras sociales de la comuna en algunos sectores y donde surgen los procesos de vinculación o no vinculación a esas relaciones de poder dominantes.

El ámbito educativo se convierte en otra alternativa a la que acuden los jóvenes y contribuye a la concientización sobre la posición social que ocupan, sin embargo, es una opción que no todos acogen por decisión propia o por situaciones del contexto que ya se han visto que pueden influir. Adicionalmente, rara vez tiene implicaciones a nivel político o brinda elementos para tramitar los asuntos públicos de la comuna desde ópticas diferentes a las tradicionales, por tanto las posibilidades de desclasificación se remiten a apartarse de las opciones de la delincuencia y continuar con proyectos de vida favorables en los que probablemente los asuntos comunitarios se asuman más con actitudes de apatía y delegación (Bonvillani, 2014) “Nosotros como IE somos una isla en medio de tanta realidad dura y conflicto, les brindamos oportunidades diferentes, es más tenemos muchachos en la universidad nacional motivados por la formación del colegio y jóvenes bilingües, somos exigentes para que no se dejen llevar por el pesimismo de la realidad.” (Anexo D) El colegio es de todos pero solo quienes cuentan con acompañamiento constante de los adultos logran una configuración distinta de subjetividad política.

Uno de los jóvenes entrevistados se refiera a la importancia que tuvo su participación en un programa de atención “entrar a la fundación fue una de las experiencias más gratificantes que yo

he tenido, desde el punto de vista de sencillamente de conocer algo diferente ,saber que es una realidad ,muchas veces en una universidad no se enseña cómo hablar con las personas como expresarse como que nos vamos a encontrar cuando salgamos y la fundación nos ofrece desde hablar con las personas que nos donan las casas ,personas que nos patrocinan a nosotros” (Anexo C. Entrevista N° 5) En este caso, las experiencias en organizaciones no gubernamentales plantean alternativas para ubicar en otros escenarios el litigio sobre los derechos de los jóvenes y además les capacita para tener participación en la interlocución directa con otras instancias. De esta manera, contribuye al *sentimiento de un nosotros*, a la posibilidad de nombrarse y nombrar sus necesidades y sobre todo de tomar la palabra en otros espacios, que si bien pueden no tener un impacto o un efecto empoderante en el escenario político de la comuna, si representan una alternativa frente a las necesidades que los apremian.

Por otro lado, aunque son pocas las experiencia de jóvenes que se vinculan a los procesos de la alcaldía, específicamente sólo uno de los jóvenes entrevistados, se identifica en estos espacios una posibilidad aún latente para la desidentificación de la posición social que ocupan a con miras a otros espacios posibles de incidencia. “A veces en las reuniones de la junta o la alcaldía nos explican cuáles son los peligros que debemos tener además algunos son peligrosos y también se a que tenemos derecho pero es poco lo que se sabe yo lo sé porque voy a las reuniones mi mama me dice que aprendiendo y el presidente también me dice eso porque yo lo voy a remplazar en la junta de sacar a los chinos del barrio adelante” (Anexo C. Entrevista N°8)

Agencia, potencia y resistencia juvenil

Finalmente es importante hacer un análisis de los diferentes mecanismos que adopta el proceso en que los jóvenes asumen el imaginario social o los asuntos públicos y que les permite

tomar una postura frente a lo instituido (Martínez y Cubides, 2012). El plano de fuerza de lo *agenciante* corresponde con algunas acciones comunitarias y de organizaciones no gubernamentales que mediante estrategias generan algún cambio en las formas de pensar de los jóvenes “Hay una fundación y nos ayudan con las ideas que tenemos en mente, por ejemplo, traen muchas cosas en un espacio grande, hay música, hay deporte, hay arte, y muchos de los jóvenes de las pandillas van cuando quieren y los entretienen para que ven un futuro y la vida de otra manera. A los que consumen droga los motivan a que vean otras formas de vida y no desde la problemática diaria de los barrios” (Anexo C).

Los adultos líderes comunales también logran llamar la atención de los jóvenes y son reconocidos como agentes de cambio y como interlocutores con otras instancias. “Los jóvenes se acercan a nosotros en las calles, en los barrios, en las canchas de fútbol y buscan alternativas de cambio de transformación social, para nosotros como líderes remitirnos a la alcaldía.” (Anexo D. Entrevista N° 1). Estos adultos entregan su tiempo a gestionar posibles soluciones a la convivencia y a la búsqueda de condiciones dignas de su comunidad, esperando que desde el poder dado por su calidad de líder comunal, puedan conseguir programas, lograr solucionar conflictos entre jóvenes, animarlos a participar en el deporte la cultura y el arte. En este sentido y teniendo en cuenta que para Foucault (1979) el poder trasciende el sistema legitimador y homogenizante y se instala en las relaciones cotidianas, el rol de los líderes comunales implica un recurso para fomentar la agencia en los jóvenes.

Sin embargo, se reconoce que no siempre estas estrategias repercuten en que los jóvenes muestren un aumento en el poder ejercido, debido a que no en todos los casos logran llegar a jóvenes en pandillas y suelen durar poco. Por tanto, adquieren relevancia otros espacios que le

apunten a una formación política de largo alcance “tenemos la biblioteca y la biblioteca es del servicio de la comunidad y por ejemplo que llegue eso sería maravillosos porque hay muchos jóvenes que necesitan saber la política de ellos y pues sería muy interesantísimo y yo me encargo de recoger a los jóvenes” (Anexo D. Entrevista N° 1).

Por otro lado, en el campo de la subjetividad política que se expresa mediante *lo potenciado*, se resaltan las acciones grupales e individuales que a pesar del corto alcance, son percibidas por los jóvenes como altamente relevantes para la construcción de otros sentidos de la realidad. “Lo que hacemos con nuestros actos y hasta donde repercuten las cosas pequeñas y grandes que hacemos, desde el punto de vista que tanto somos capaces de regalar una sonrisa o de fruncir el señor y de mirar la gente mal, hasta sencillamente ofrecer un futuro a las personas que están construyendo un futuro o están viviendo en este momento. La perspectiva de los jóvenes no estoy muy metido en eso pero están en grupos de danza y que nos muestren su arte, yo sencillamente es ver cómo mejorar la casa de una persona porque es ver cómo cambia a la perspectiva de ellos y hacer que no se sientan solos el barrio es de ellos y sentir que es lo que pasa, saber que quieren, que sienten” (Anexo C. Entrevista N° 5).

Por último, el tercer plano de las *resistencias*, se pueden ver algunos apartados de las entrevistas a los jóvenes que logran plantear otras alternativas de futuro para la comuna oponiéndose a las dinámicas de exclusión y estigmatización y a las políticas planteadas desde las instituciones. “Si hay esperanza. Claro que hay esperanza!!! , si se proponen en el barrio todos, todos juntos hacer algo bien bonito podemos ser el mejor barrio, para que los del norte de Bogotá, vengan a visitar a Soacha, para que digan que Soacha es mejor, para que aprendan que Soacha tiene capacidades de aprender”(Anexo C. Entrevista N° 3). Esta posición que denota una

reapropiación de las dimensiones simbólicas y emocionales orientadas hacia la posibilidad de un cambio se relacionan en este caso, con una joven que ha podido participar en espacios formales y que tiene una visión de la comuna que le permite plantar una posición de resistencia frente a las políticas intentadas y frente a el manejo de la información que hacen al respecto las diferentes estructuras en los medios de comunicación. Sobre este punto afirma “Yo diría que si aquí vinieran no solamente a grabar porque mataron a alguien, que vengan a conocer más de nosotros no solamente la violencia aquí somos más que balas y muertos, que los medios de comunicación ayuden a la educación de los jóvenes”(Anexo C. Entrevista N° 3)

9. A modo de conclusión

Teniendo en cuenta el objetivo principal de la investigación de analizar la configuración de la subjetividad política de un grupo de jóvenes de la Comuna 4 del Municipio de Soacha, a partir de la identificación de los discursos estatales y de los líderes comunales, podemos establecer las siguientes conclusiones:

1) Se reconoce que las relaciones de los jóvenes con lo público y por ende, las que juegan un rol esclarecedor en la configuración de su subjetividad política, implican los vínculos que establecen con algunas instituciones de carácter municipal, fundaciones, organizaciones comunitarias y en el terreno de lo impolítico también con grupos juveniles y comunitarios incluyendo, los que se conforman a partir de la delincuencia y el crimen, siendo una forma particular de manejo del poder reconocida en lo público mediante la dominación violenta y el tráfico de droga en los barrios. Por tanto, la configuración de la subjetividad política de los Jóvenes en la Comuna 4 se da en medio de un tránsito frecuente entre el terreno de lo político y lo impolítico, es decir, por un lado se construye a partir de relaciones de mayor claridad aunque conflictivas con instancias como la alcaldía, fundaciones y Secretaría de Desarrollo Municipal, y relaciones de dualidad que emergen en el ámbito de lo comunitario, como la vecindad, las pandillas, los líderes comunitarios, dando lugar a formas heterogéneas de vivencia del poder y generando contradicciones que cada joven asume de acuerdo a su trayectoria de vida.

2) El proceso de socialización política de los jóvenes se enmarca en un contexto de relaciones altamente conflictivas con dominaciones territoriales violentas que generan las llamadas “fronteras invisibles” no sólo por parte de las pandillas, sino alimentadas por diferencias familiares y dinámicas de exclusión racial y segregación entre las diferentes comunas del

municipio. Esto conlleva a que los jóvenes comprendan desde muy temprano un modo de interactuar basado en el manejo estratégico de los juegos de poder que se presentan entre líderes comunales, grupos delincuenciales, colegios y autoridades policiales.

3) Contrario a lo que expresaban los líderes comunales, los medios de comunicación constituyen en general, otro escenario de exclusión para los jóvenes de la comuna 4 ya que no son vistos como espacios de participación o visibilización que aporten a su bienestar y el de su comunidad. En su lugar, optan por fortalecer relaciones mediante las redes sociales ya que representan un manejo diferente de lo público y de la intimidad desde una perspectiva distinta a la de los medios, con la posibilidad de desmarcarse de la estigmatización y establecer un espacio para organizar nuevas formas de pensar y participar.

4) La posibilidad de desclasificación de los jóvenes con respecto a la posición social que parece corresponderles por orden natural, se ve amenazada por dinámicas comunitarias de violencia, exclusión y desigualdad que al cruzarse con aspectos de su trayectoria como las difíciles condiciones económicas en que viven las familias, no siempre desencadenan en posturas totalmente apáticas o activas como lo planteaba Bonvillani (2014), sino que se describe en la presente investigación la posibilidad de una *pseudo desclasificación*, que ofrece en principio, una alternativa para decidir y romper la dependencia hacia las instituciones, pero termina reproduciendo relaciones desiguales que no repercuten significativamente en la posibilidad de agencia de los jóvenes ni en su calidad de vida.

5) Se puede decir que los procesos de desclasificación que se favorecen en la comuna 4 con los jóvenes, si bien no representan un mayor dominio de los asuntos públicos o de la construcción de imaginarios sociales, si fomentan opciones para que los jóvenes objeten su posición social actual.

Estas, se dan principalmente en el ámbito familiar, escolar, de organizaciones no gubernamentales y en menor medida, en espacios institucionales. Las estrategias que logran desestructurar los destinos de violencia en los jóvenes tienen que ver, por un lado, con la formación y el conocimiento de otras perspectivas y maneras de asumir los conflictos y proyectos de vida, y por otro lado, con lo que sería la forma más básica y esencial de la ética del cuidado de sí mismo propuesta por Foucault (1984), al asumir la conservación de vida como un problema ético y político.

6) La configuración de la subjetividad política de los jóvenes en la comuna 4 de Soacha, se materializa en procesos que dejan ver su capacidad de agencia, de fortalecimiento y de resistencia frente los imaginarios sociales o mundos públicos de sus barrios. Las acciones que se encaminan hacia la transformación de formas de pensar y actuar son atribuidas por lo jóvenes a las desarrolladas por fundaciones como actividades formativas y por líderes comunales en la interacción cotidiana. Por otro lado, las acciones que logran ser potenciadoras de cambios en la comunidad se refieren por un lado, a estrategias lúdicas de danza y deportes que brindan campos diferentes de interpretación a los jóvenes, y por otro lado, habilidades y conocimientos adquiridos en universidades o diversas instituciones, que luego pueden poner al servicio de la comunidad.

7) Las posibilidades de resistencia se ven limitadas y hacen parte de discursos muy fortuitos que se presentan en jóvenes con cierto acercamiento a mecanismos institucionales de participación que parecen brindarles sentimientos de esperanza y de posibilidades de reivindicar la imagen del municipio y de la comuna, destacando sus recursos sociales como principal herramienta. De esta manera, procuran la reivindicación de las cualidades de los jóvenes para el

trabajo y el estudio y de las iniciativas de líderes comunitarios que se enfocan en la mejora de las condiciones de vida de niños y familias del sector.

8) La labor de los líderes comunales, que centran grandes esfuerzos en el trabajo de sus comunidades buscando alternativas para la conciliación y la paz en los barrios, así como el acompañamiento de los docentes, cumple una función de gran relevancia para que los jóvenes asuman posturas de mayor conocimiento frente al ámbito público y emprendan acciones para modificar las condiciones que no les agradan. Sin embargo, algunos discursos de miembros de las juntas de acción comunal, que tienden a relacionar a los jóvenes, de manera generalizada, con la delincuencia y el desconocimiento de su entorno, generan la reproducción de un imaginario juvenil poco empoderado y por ende, con procesos precarios de subjetivación a nivel político. Aun así, los jóvenes son agentes en la regulación de la vida social deconstruyendo significados y órdenes sociales desde la posición de exclusión que les permite agenciar de otras maneras su ciudadanía y el ejercicio del poder (Martínez (2010)

9) La condición apremiante de cubrir las principales necesidades enfrenta a los jóvenes a una posición de extrañeza frente a sí mismos, dado que los sueños de justicia, mejor calidad de vida, estudio y oportunidades, parecieran inútiles frente al poder ejercido por las prácticas barriales de violencia, delincuencia, pandillismo, pobreza, desintegración familiar, y la tibias acciones del Estado que no logran impactar de manera significativa la vida de estos jóvenes. Sin embargo, en este marco de las relaciones de poder, le apostamos a que sean relaciones “para poder”, es decir, para poder marcar la diferencia y manifestarse frente a la dominación, ya que si bien es cierto hay numerosos factores que promueven la vinculación a las pandillas, también es cierto que

quienes cuentan con el apoyo y el acompañamiento de los adultos y/ o las familias logran vislumbrar opciones para deslegitimar el orden desigual establecido.

10. Referencias

- Aponte, M. & Bautista, M. (2011). *Las políticas públicas de juventud, escenarios para la participación y ejercicio ciudadano*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.
- Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Barcelona: Paidós.
- Arfuch, L. (2010). *El Espacio Biográfico – Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura económica de Argentina S.A.
- Arráez, C. & Moreno. (2011). *Imaginarios sociales del desempeño docente que tienen los Estudiantes y docentes de la Escuela de Psicología de la UPTC. Línea de Comunidades Saludables*. UPTC, Bogotá.
- Barbero, J. (1998). Jóvenes: des-orden cultural y palimpsestos de identidad. En: Cárcamo H. (2005). *Hermenéutica y análisis cualitativo*. Chile: Universidad de Concepción.
- Barragán, D. F. (2012). *Subjetividad Hermenéutica. Su constitución a partir de las categorías de memoria, utopía, narración y auto-comprensión*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano: Bogotá, Colombia.
- Blanco, J., Castillo, H. & Guerrero. J. (2013). *La Constitución del sujeto en los estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales: una mirada desde la colonialidad del*

poder, saber y ser. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.

Betancur, M., Lince, W. & Restrepo, M. (2010). *Jóvenes ex personeros escolares ¿sujetos críticos? Posibilidades e imposibilidades*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia. Recuperada el 3 de abril de 2015 de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1355/2/Betancur_CortesMaribel_Informe%20tecnico.pdf

Bonvillani, A., Arrieta, F., Ferreyra, S., Lescano, P., Morales, G., Morel, S., Querro, R. y Tesio, V. (2009). Un Acercamiento A Las Formas Actuales De Subjetividad Política Juvenil En La Pobreza Urbana. *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)*. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de <http://www.aacademica.org/000-062/1739.pdf>

Bonvillani, A. (2010). Jóvenes cordobeses: una cartografía de su emocionalidad política. *Nómadas*, 27-43. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de https://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_32_2_b_jovenes_cordobeses_una_cartografia.pdf

Bonvillani, A. (2012). Hacia la construcción de la categoría subjetividad política: una posible caja de herramientas y algunas líneas de significación emergentes. *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>

- Bonvillani, A. (2012). Roma y Maxi: dos biografías de militancia. *Utopía y Praxis latinoamericana*, 17 (57), 75-89. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27922814007>
- Bonvillani, A. (2014). “La política debería ser como el amor de los amores, pero está muy lejos de eso”. Subjetividad política e identidad social en jóvenes universitarios de Córdoba, Argentina. *IM-Pertinente*, 2 (1), 61-88. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/im/article/view/2992/2462>
- Cubides, L. & Valderrama. (1998). *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Fundación Universidad Central, Bogotá: Siglo Editores.
- Cuesta, C., Cano, A.M., Pachón, A.A. & Suarez, M. (2011). *Subjetividades políticas juveniles, una interpretación de expresiones a la luz del desarrollo humano y comunitario, colectivo rebelarte*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.
- Cruz, C., Liberti, M. & Saldarriaga, A.C. (2011). *Relaciones de poder en la Práctica Democrática en la Escuela*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.
- Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? En Varios Autores, *Michel Foucault filósofo*, Barcelona: Gedisa.
- Díaz, A., Salamanca, L. & Carmona, O. (2012). Biopolítica, subjetividad política y “Falsos Positivos”. *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>

- Díaz, L. (2013). *De aquí a mañana. Expectativas a futuro en jóvenes de la Comuna IV de Soacha. Tesis de pregrado no publicada.* Universidad del Rosario: Bogotá, Colombia. Recuperada el 30 de noviembre de 2015 de <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/4413>
- Dolto, F. (1990). *La causa de los adolescentes.* Barcelona: Seix Barral.
- Donas, S. (1997). *Marco epidemiológico conceptual de la Salud Integral del adolescente.* OPS. Organización Mundial de la Salud. Representación en Venezuela. Recuperado el 30 de noviembre de 2015 de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/CasosModulos/CasosModulo4Ap.html>
- Espinosa, V. & García, E. (2011). Configuración de subjetividades políticas y ciudadanías en jóvenes usuarios de las tecnologías de la información y comunicación. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.
- Esposito, R. (2006). *Categorías de lo impolítico.* España: Herder Editorial.
- Esposito, R. (2009). *Comunidad, inmunidad y biopolítica.* España: Herder Editorial.
- Flores, M. (2005). *Cartografía Social de los Barrios del Centro Histórico de la Ciudad de Bogotá.* Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.
- Foucault, M. (s. f.). *El sujeto y el poder.* (Carassale, S & Vitale, A. Trad.) Recuperado el 14 de agosto de 2015 de <http://www.hojaderuta.org/imagenes/foucault.pdf>
- Foucault M. (1984) *La ética del cuidado de sí mismo, como práctica de la libertad.* París. Gallimard.
- Foucault, M. (1981 – 1982). *La Hermenéutica del Sujeto,* Curso en el collège de France, FCE

Foucault M. (1999) *Estrategias de poder*. Paidós: Bogotá, Colombia.

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. (2013). *Maestría Desarrollo Educativo y Social*. Recuperado el 13 de agosto de 2015 de http://www.pedagogica.edu.co/admin/UserFiles/Maestria_en_Desarrollo_Educativo_y_Social_PLEGABLE_2013_2015.pdf

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. (2016). *Maestría Desarrollo Educativo y Social*. Recuperado el 13 de marzo de 2016 de <http://www.cinde.org.co/PDF/Plegable-Maestria-CINDE-UPN-2016.pdf>

González, A., Puentes, G. & Ordóñez, M.C. (2011). Subjetividades de mujeres jóvenes escolarizadas en torno a su condición de género y participación política. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.

González-Rey, F. (2012). La subjetividad y su significación para el estudio de los procesos políticos: sujeto, sociedad y política. *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>

Habergger, S. & Mancilla, I. (2006). *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contra hegemónicas*. Recuperado el 15 de mayo de 2015 de https://uvirtual.unet.edu.ve/pluginfile.php/143125/mod_resource/content/0/CARTOGRAFIA_ESTUDIO_DE_COMUNIDAD.pdf

- Herrera, C. & Pineda, L. (2010). *Las Representaciones Sociales de Género en la Configuración de las Subjetividades Políticas en Jóvenes Escolares*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.
- Herrera, J. D. (2004). *La cartografía social como horizonte para la cartografía pedagógica*. CINDE. Bogotá
- Herrera, J. D. (2009). *La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Ediciones Antropos: Bogotá, Colombia.
- Hurtado, J. (2000). *El Proyecto de Investigación*. (Segunda Edición). Caracas
- Ley estatutaria 1622 de 29 de abril de 2013. Recuperada el 8 de mayo de 2015 de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52971>
- López, E. & Sánchez, H. *Deseo y lenguaje en las relaciones de poder y su incidencia en la configuración del sujeto político*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.
- Martínez, A.L. & Martínez, S.P, (2011). *La Convivencia Escolar como Ámbito en la Configuración de Subjetividades Políticas*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.
- Martínez, J. (2010). *¿Qué hay más allá de la juventud? Una lectura desde las políticas del acontecimiento*. Fundación Centro Internacional de Desarrollo Humano – CINDE. Ed. Antropodos Ltda. Bogotá, Colombia.
- Martínez, J. (2012). Transiciones en la subjetividad: trazos para pensar las acciones institucionales, la biopolítica y la intimidad. *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>

Martínez, J. (2013). *Polisemia de las juventudes: una lectura desde las políticas del acontecimiento*. Bogotá. CINDE.

Martínez, M. C & Cubides, J. (2012). Acercamientos al uso de la categoría de 'subjetividad política' en procesos investigativos. *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>

Portal web de noticias RCN (s.f)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] Sitio web <http://www.co.undp.org/>

Quintero, A. (2005). *La Participación política de los jóvenes en la escuela*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.

Ravelo, R. (2009). *Representaciones Sociales de la Política y lo Político de Maestros en Formación Universitaria*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.

Rivera, R. (2008). *Procesos de constitución de la identidad local, el caso de estudiantes receptores de la Cátedra Suamox. Una aproximación dialéctica*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.

Ruth W. & Michael, M. (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.

Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación*. Bogotá: Ed. Panamericana.

- Samudio, J. (2008). *Los sujetos de la violencia en Colombia*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.
- Sánchez A. W. (2004). *Análisis Crítico del Discurso- Una aproximación*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia
- Secretaria de Desarrollo Social de Soacha. (2013). *Diagnóstico y caracterización de adolescentes y jóvenes del municipio de Soacha*. Programa Soacha Joven. Alcaldía Municipal de Soacha.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Recuperado el 30 de abril de 2015 de <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf>
- Van Dijk, T. (1996). Estructuras y funciones del discurso. En Zamudio, B& Saifán, M. (1980) México, Siglo XXI. *Lingüística del texto. Selección de trabajos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cursos Universitarios.
- Van Dijk, T. (1999). *El análisis crítico del discurso*. Barcelona: Anthropos.
- Villamizar, Y. (2008). *Conocimientos y prácticas de la participación dentro de los procesos de desarrollo comunitario y configuración de nuevas subjetividades de la organización social del municipio Duitama teniendo como base el modelo de la Fundación San Isidro*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica de Colombia convenio CINDE. Bogotá, Colombia.
- Zemelman, H. (1987). *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*. Jornadas 111, El colegio de México, México.

11. Anexos

Anexo A. Instrumentos para recolección de información

LA JUVENTUD Y LA POLITICA

Desafección, desinterés y su influencia en la práctica social

Herramienta para la recolección de la información, investigación etnográfica.

Presentación	Conocer las diferentes perspectivas, personales, sociales e institucionales que inciden en la participación del joven en los espacios políticos y su reconocimiento como ser político, de allí que se visibilicen las diferentes formas y/o espacios en el ejercicio democrático dentro de sus propios de su entornos.
Objetivo General	Analizar cómo se configura la subjetividad de los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha, a partir de los discursos políticos del estado y del contexto para evidenciar la constitución de los discursos políticos.
Metodología	Aplicación de entrevista semiestructurada a través de grupos focales.
Población	Jóvenes en edades entre los 13 a 26 años.
Lugar	Comuna cuatro (4) la Isla.
Alianza estratégica	Proyecto casita amarilla de la Uniminuto Regional Soacha.

Entrevistas con jóvenes

Pregunta

Descripción

Desde lo social

- | | | |
|----|---|--|
| 1. | ¿Cuál cree usted que es la perspectiva que tienen los jóvenes con respecto a la participación política en el municipio? | Posibilita conocer, que piensan los jóvenes con respecto a los espacios que se brindan en el municipio para su participación en lo político. |
|----|---|--|

Desde lo personal

Descripción

- | | | |
|----|---|--|
| 2. | Usted se reconoce como una persona con derechos y deberes?, y como los proyecta a su familia y comunidad?.. | Permite conocer cuál es la manera en que el joven se reconoce en el marco no solo de sus derechos sino dentro de sus deberes personales y su proyección a la |
|----|---|--|

comunidad.

Desde lo político.

Descripción

3. ¿Conoce usted que es y cómo se desarrolla la política pública de juventud en el municipio? Permite conocer, si el joven conoce si hay o no política de juventud, es más lo que es una política pública y bajo que marco responde las dos preguntas anteriores.

Desde los medios de Comunicación

Descripción

4. ¿Desde su punto de vista, qué papel juegan los medios de comunicación en la participación de los jóvenes en los espacios artísticos, políticos entre otros?.. Posibilita conocer el punto de vista de los jóvenes, con respecto a la participación o rol que juegan los medios de comunicación en los diferentes espacios y procesos de participación en el cual se encuentran inmersos los jóvenes de la comuna cuatro en el municipio.

LA JUVENTUD Y LA POLITICA

Desafección, desinterés y su influencia en la práctica social

Herramienta para la recolección de la información, investigación etnográfica.

Presentación

Conocer las diferentes perspectivas, personales, sociales e institucionales que inciden en la participación del joven en los espacios políticos y su reconocimiento como ser político, de allí que se visibilicen las diferentes formas y/o espacios en el ejercicio democrático dentro de sus propios de su entornos.

Objetivo General

Analizar cómo se configura la subjetividad de los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha, a partir de los discursos políticos del estado y del contexto para evidenciar la constitución de los discursos políticos.

Metodología

Aplicación de entrevista semiestructurada a través de grupos focales.

Población

Líderes Comunales del Municipio de Soacha.

Lugar

Municipio de Soacha.

Alianza estratégica

Oficina de participación Comunitaria de la Dirección de Desarrollo Social del Municipio de Soacha.

Entrevistas con Líderes Comunitarios

Pregunta

Descripción

Desde lo social

1. ¿Cuál cree usted que es la perspectiva que tienen los jóvenes con respecto a la participación política en el municipio?

Posibilita conocer, que piensan los líderes comunales con respecto a los espacios que se brindan en el municipio para la participación social y política que se le brindan a los jóvenes.

Desde lo personal

Descripción

2. Usted como reconoce a los jóvenes en el marco de los derechos y deberes?, y como cree usted que ellos lo proyectan a su familia y comunidad

Permite conocer cuál es la manera en que el joven se reconoce en el marco no solo de sus derechos sino dentro de sus deberes personales y su proyección a la comunidad.

Desde lo político.

Descripción

3. ¿Conoce usted que es y cómo se desarrolla la política pública de juventud en el municipio?

Permite conocer, si el líder comunitario conoce si hay o no política de juventud, es más lo que es una política pública y bajo que marco responde las dos preguntas anteriores.

Desde los medios de Comunicación

Descripción

4. ¿Desde su punto de vista, qué papel juegan los medios de comunicación en la participación de los jóvenes en los espacios artísticos, políticos entre otros?..

Posibilita conocer el punto de vista de los líderes comunitarios, con respecto a la participación o rol que juegan los medios de comunicación en los diferentes espacios y procesos de participación en el cual se encuentran inmersos los jóvenes de la comuna cuatro en el municipio.

Anexo B. Cartografía Social

LA JUVENTUD Y LA POLITICA, UNA PRACTICA CONSCIENTE

Constitución del discurso político en los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha y su influencia en la práctica social.

CARTOGRAFIA SOCIAL.

Presentación	Conocer la planificación, transformación y reflexión social, participativa de la comuna 4 de Soacha por medio de un mapeo participativo comunitario que evidencie lo que las relaciones, lugares, participación, formación subjetiva y política de los jóvenes a fin de construir un conocimiento integral de un contexto,
Objetivo General	Analizar cómo se configura la subjetividad de los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha, a partir de los discursos políticos del estado y del contexto para evidenciar la constitución de los discursos políticos por medio de una cartografía social.
Metodología	Cartografía social.
Población	Jóvenes en edades entre los 13 a 26 años.
Lugar	Comuna cuatro (4) la Isla.
Alianza estratégica	Proyecto casita amarilla de la Uniminuto Regional Soacha.
Día	14 de febrero de 2015
hora	8 a.m. a 12 del mediodía.

PREGUNTA

RESPUESTA

ANALISIS DE CATEGORIAS

- | | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 1. | Determina los lugares de tu barrio que permiten espacios de participación y socialización con tus amigos y de qué manera lo hacen | Existe varios espacios de participación: | 7. | Espacios de participación por barrios |
| | | 1. | 8. | Zonas de inseguridad con las barreras invisibles. |
| | | 2. | 9. | Relaciones de poder desde el manejo de dominios territoriales de las pandillas. |
| | | 3. | 10. | Racismo y fundamentalismo |
| | | 4. | 11. | No hay reconocimientos de deberes y derechos. |
| | | 5. | 12. | Ausencia de la mano del Estado |
| | | 6. | 13. | La subjetividad se construye a partir de la violencia y la supervivencia dentro de los límites establecidos |
| | | 14. | 14. | Se evidencias dispositivos de terror y amenazas que generan miedo en la población. |
| 15. | Plasmar en el mapa, cómo son la los tipos de relaciones que se dan en tu entorno | 16. | Existen relaciones fluidas con Don Roberto ---- y la Señora Gloria, porque están pendientes de los jóvenes que quieres hacer algo en su tiempo libre y con ellos se encuentra mucha colaboración y construyen sueños con quienes quieres salir adelante fuera de esta mierda que se vive a diario. | Socialización política |

- desde adultos,
Estado, y jóvenes
17. Igualmente con el profesor Juan Carlos coordinador de los programas de intervención social de la Minuto en la casita amarilla, porque en estos espacios para pensar de manera diferente y los estudiantes de la universidad nos aconsejan y nos ayudan mucho.
 18. Con los directivos de los colegios Buenos Aires y la isla que siempre buscan colaborarnos y apoyarnos, así mismo también con los presidentes de junta que siempre se les ve buscando soluciones en la alcaldía.
 19. Existen relaciones indiferentes con: el colegio con algunos profesores a los que se les nota que nos les gusta trabajar aquí, que nos tratan como basura más grande y de ladrones y drogadictos, otros profesores se les nota el miedo y prefieren no actuar ni para bien ni para mal.
 20. Indiferentes con la alcaldía y el estado, sólo nos buscan en campañas políticas que asumen como temas de adultos, con lo líderes comunales, les traen regalos a los niños en diciembre pero no pasa de allí, y tú nos preguntas por la política de jóvenes, y eso no sabemos que es, vienen una vez al año a los colegios a vacunar y a darnos refrigerio pero no tienen las “guevas” para traer programas y actividades reales al barrio, si ni siquiera arreglan la cancha de futbol.
 21. Relaciones conflictivas con los otros barrios entre pandillas y policías, por el racismo y el dominio de la venta de drogas en los bares, y las canchas de futbol que hay, dominio de barreras invisibles.
 22. Relaciones conflictivas entre las familias por temas de venganzas, deudas, microtráfico y hay mucha violencia entre familias, algunas mamás les pegan a su hijos con tablas con puntillas y cables y los mandan a trabajar (robar en

Transmilenio, el parque de Soacha, los centro Comerciales y los buses, a vender bolsas de basura y/o pedir limosna).

23. Conflictos en y a la salida de los colegios por el racismo, por las niñas vagabundas que han sido novias de los pandilleros, y novios de los adultos gibaros, y deudas en las pandillas, esto genera matoneo en los colegios y los estudiantes no vuelven al colegio por el “puto” miedo.
24. Cómo es su forma de verse socialmente (discurso política) como ve a las organizaciones en tu sector, a los líderes comunales y a la alcaldía (Estado)
25. No nos gusta estudiar, la presión de los pandilleros no obligan a meternos en ellas, hay que robar para sobrevivir, las familias no tienen trabajo, entonces toca trabajar en la venta ambulante y ayudar a las mamás, nos ven como ñeros en toda Soacha, bajar de aquí implica arriesgar la vida, pero hay que vender y en muchas ocasiones toca vender droga. Posibilidades e impedimentos de desclasificación
26. Hay limpieza social en los barrios después de las 7: pm y algunas pandillas pagan por saber ubicación de los sapos.
27. Los presidentes de Junta van a la alcaldía a buscar ayudas pero llega muy poco, todo lo hacen en los colegios donde los estudiantes están organizados pero se olvidan que los pandilleros no estudian, dejaron el colegio hace tiempo y deberían ser programas para los que no están estudiando.
28. El único trabajo que nos ofrecen es en las recebaras y pagan una miseria,
29. Natalia: algunos por intermedio de los colegios bajamos al TECNOPARQUE del SENA, a aprender y quisiéramos que el SENA fuera más cerca o en la comuna.
30. Las Fundaciones que conocemos son: CATALINA MUÑOZ, NUKHANTI, PIES DESCALSOS, FUNDEHI Y VISION MUNDIAL, TECHO PARA MI PAIS Y TIEMPO DE JUEGO.
31. Unas solo ayudan a los colegios con kits escolares, las otras son ayudas de

vivienda, y otras de escuelas de formación pero solamente van a barrios como: Cazúca, al colegio Gabriel García y al sector de Luis Carlos Galán, a nuestros barrios no llegan.

32. Tiempo de Juego nos ofrece las escuelas de futbol pero bajar del barrio no es fácil por transporte y por las barreras invisibles
33. Cristian: El presidente de la junta de acción comunal nos invita a los jóvenes a campeonatos deportivos, pero lamentablemente se convierten en riñas por parte de los mismos jugadores (pandilleros)

Anexo C. Entrevistas semiestructurada a Jóvenes

LA JUVENTUD Y LA POLITICA, UNA PRACTICA CONSCIENTE

Constitución del discurso político en los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha y su influencia en la práctica social.

Herramienta para la recolección de la información, investigación etnográfica.

Presentación	Conocer las diferentes perspectivas, personales, sociales e institucionales que inciden en la participación del joven en los espacios políticos y su reconocimiento como ser político, de allí que se visibilicen las diferentes formas y/o espacios en el ejercicio democrático dentro de sus propios de su entornos.				
Objetivo General	Analizar cómo se configura la subjetividad de los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha, a partir de los discursos políticos del estado y del contexto para evidenciar la constitución de los discursos políticos.				
Metodología	Aplicación de entrevista semiestructurada a través de grupos focales.				
Población	Jóvenes en edades entre los 13 a 26 años.				
Lugar	Comuna cuatro (4) la Isla.				
Alianza estratégica	Proyecto casita amarilla de la Uniminuto Regional Soacha.				
Día	21 de febrero de 2015				
Hora	8 a.m. a 12 del mediodía.				
Entrevistado	Dorian González Sánchez	Edad	14 años	Barrio	El Progreso

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS DE CATEGORIAS
Cómo está conformada tu familia	Vivo con mi mamá, mi papa falleció y vivo con ella y mis 4 hermanos, mi hermano mayor estaba en grado 9° pero no siguió estudiando, mi hermano menor está estudiando, mi mamá esta sin trabajo, y yo estudio estoy en 9°, pienso terminar de estudiar y hacer la carrera de criminalística	Configuración de la subjetividad a partir de la pobreza mental y económica, no hay salida!!! Es lo que toco vivir!!!
Como es la vida de ustedes jóvenes aquí en el barrio, como crees tú que se cómo jóvenes tú y tus amigos	Yo me junto con ellos y con los que no tengan vicios, porque cuando uno se junta con los que tienen vicios, lo envician a uno, y puede uno coger esas malas mañas y la mayoría de los 13 y 14 años ya echan vicio aquí en el barrio, y conforman pandillas. Aquí las pandillas se encienden a cuchillo, que plomo, o a roca. Mi hermano estaba en una pandilla de esas y a mi hermano le pegaron una puñalada, casi lo matan y mi hermano se salió de eso. Yo creo que siguen en eso hasta que lo salen es matando como mataron a uno de allí cerca, a un chino era de esas pandillas, hasta que lo mataron.	Dos categorías los viciosos conforman pandillas y los no viciosos que no tienen muchas alternativas. Si se es pandillero se vive corto se huye permanentemente de la muerte
En los colegios como se vive ese ambiente.	No en el estudio no se ve el tema, porque en cada sector hay un colegio entonces uno se matricula donde le quede cerca a la casa que no vaya a meterse donde están los de las otras pandillas.	La escuela como espacio protector
Como se reconocen ustedes como jóvenes, con sus derechos y deberes y como se relacionan con los adultos	Nosotros cuales derechos, aquí lo único es estudiar el que quiere y lo tratar de sobrevivir sin meterse en problemas con las pandillas para que lo dejen a uno sano y no lo toquen y no se metan con la familia.	Supervivencia en medio de condiciones adversas, inseguras y violentas
Que conocen de la política de Soacha Joven	Por aquí vino un man y no volvió, no conozco nada de eso, a nosotros eso nos importa, lo que tiene que hacer el alcalde es que arregle el barrio, que pavimente, que arregle las canchas aunque sea, porque allí hay una chancha pero tiene es hambre, que nos de espacios deportivos, por acá no	La participación dentro del municipio no es latente, sin espacios de participación Se concibe la participación desde el deporte

llegan los programas, yo antes estaba entrenando en una escuela de futbol en el Tunal pero no volví,

Frente a las noticias que escuchas de tu barrio, que te interesa Yo no veo noticias eso no me interesa, solo hablo con mis amigos por Facebook, y ya, aquí para que noticias si ya sabemos de qué hablan. Y aquí de que nos sirve si no va a cambiar esto. Igual mi hermano hecha vicio y todos vivimos en la misma mierda, mire mi hermana tiene un hijo y quedo en 9° y vive con el marido y su situación es la misma. Los medios de comunicación que nos pueden dar? Nada!!!

y condiciones sociales dignas (serv. Públicos y vías de acceso dignas)

Las redes sociales, espacios seguros de socialización.

Socialización en el barrio es símbolo de encuentros con las equivocaciones de la vida, más pobreza, mas miseria

Entrevistado Brandon Antonio González **Edad** 17 años **Barrio** La Isla - Comuna 4

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS DE CATEGORIAS
Cómo está conformada tu familia	Estoy en grado 6°, en este momento no estoy estudiando porque pensaba ponerme a validar, estudiando normal nadie me recibe, mi menta es salir antes de los 18 años, en mi familia somos 6 personas mi papá que no tiene trabajo por su hernia umbilical, mi mamá y mis tres hermanos, mi mamá y yo trabajamos, mi mamá es trabajadora ambulatoria en la calle vendiendo bolsas, incienso, y así	Configuración de familia en medio de la pobreza y las pocas oportunidades
Como ves la participación de los jóvenes en tu comuna y en Soacha	La participación de nosotros... hmmm mire parece, aquí hay mucho tuladronismo y muchas pandillas, y si usted dice algo malo lo bajan o si lo cogen hablando con alguien de otra pandilla lo joden,	Vivir para sobrevivir en medio del miedo, la violencia y el vicio

como municipio

Ese liderazgo que se ejerce en las pandillas, y peleas, yo no soy de ninguna pandilla, pero eso funciona así: los como funciona, hay algún de las Isla no pueden bajar al progreso, los del Progreso no pueden pasar ideal o como terminana la isla, y no puedes subir a los Pinos que tampoco pueden pasar al vinculándose ustedes arrollo, porque tienen muchos problemas, y en las farras se pelean y se jóvenes a las pandillas matan. El objetivo de las pandillas es dominar el territorio, es manejar la venta de droga, y los sectores de robar a las busetas. Si se encuentran en los colegios o a la salida se forma la hijuemadre.

Posibilidades y dificultades para la desclasificación
Fronteras invisibles como determinantes en la socialización política

Deberían dejar tanta farra, porque en esas farras se reúnen muchos chinos y se pasan los problemas y se matan.

Acá nosotros nos reconocemos en cierto punto, el que no tenga problemas no se le hace nada, si tiene problemas no puede salir del barrio, si ya ha matado a alguien o a robado a alguien no puede salir del barrio porque lo matan, entonces así nos vemos todo el tiempo, y cuando viene la policía los sacan corriendo porque no nos gusta la policía, y la otra vez los negros mataron a un policía y mataron a un señor de edad porque debía \$30.000

Cuál es el discurso de los adultos frente a la situación de los jóvenes Los únicos acá son Don Roberto y don Darío que nos motivan a los partidos se arman los problemas porque se encuentran gente de los barrios y se unen las bandas y ya sabe que pasa, y las fundaciones solo van a ciertos lugares, no a todos los barrios y ahhh!! A la larga esto es una mierda donde nadie soluciona nada

Tu como te reconoces en tu comunidad A mí no me hacen nada porque no me meto con ninguno, yo soy calmado, soy muy sano y cuido a mis hermanos y tengo pocos amigos, a mí me gustaría hablar y dialogar con obras creativas y futbol con los que tienen problemas, enseñarles que la violencia no es buena, y se puede mejorar la

Proyecciones a futuro como mecanismo de

cosa bailando, demostrarles que no solo a golpes se arreglan los problemas, y yo quisiera salir del barrio, quiero cumplir mis 18 y presto el servicio militar, quiero conseguir la libreta y ser escolta para sacar a mis padres de aquí, sueño con que no haya más violencia. Hay veces caen justos por pecadores y caen niños en pandillas de 9 años y me reflejan a mis hermanos, yo me visto así pero solo es de loquera

Conoces algo de política de la Solo conozco tiempo e juego pero por qué no vienen, la fundación un Techo Reconocimiento de lo político con acciones para mi País y Catalina Muñoz, que le dan casa a la gente más necesitada, asistenciales ellos piden se esa familia consiga un lote y ellos le construyen las casas y todo, nosotros tenemos una casa pre- fabricada de esas pero eso es lo que conocemos las ayudas

Mi papa me dice que en la noche no salga a la calle, aquí salimos al parque Posibilidades de desclasificación motivadas por la con los pocos sanos del barrio, aquí nos tienen envidia porque como no nos familia ven con pegante ni drogas ni pandillas, aquí nos ganamos el respeto, aquí tuvimos un problema y nos peleamos con gente del barrio a mi mama la apuñalearon y a mí también y a mí hermano, si, por ello andamos solos.

Usted es amigo de los de la banda mientras se a de la banda si usted se Fronteras invisibles que determinan procesos de sale de la banda lo bajan y se gana enemigos, usted aquí no puede venir socialización política de los jóvenes un gomelito bien arreglado porque lo manda para la casa en calzoncillos, aquí no puede venir gente bien vestida porque lo pelan, aquí viene gente en navidad a darnos regalos y sin embargo así la gente los roba y se mandan como locos

Futuro A unos pocos que se labran du buen destino y otros están perdidos, y en los Contexto de socialización marcado por la violencia y colegios ofrecen a los que saben que les gusta y los que se hacen respetar la venta de drogas y a otros no, en el colegio Julio Cesar a la semana de entrar me ofrecieron una roca de marihuana y tocaba andar prevenido y por eso me Salí, en los colegios eso es rutina. Y a mí me gusta el fútbol y la rumba sana pero así es jodido porque aquí la rumba es caliente.

Entrevistado Natalia Hernández Jaramillo **Edad** 14 años **Barrio** La Isla - Comuna 4

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS DE CATEGORIAS
<p>Descríbete cómo eres Natalia.</p>	<p>Estudio en la isla, estoy en grado 9° y yo creo que soy capaz a 10° en la posibilidad que dan de 100 preguntas, con la prueba que hace el gobierno de promoción anticipada, quiero terminar 9° con mis compañeros y ponerme mi birrete, es mi sueño de tener mi birrete en 9° y luego si hacer 10° todo a su tiempo... estoy bien para la edad que tengo y dejarle esa oportunidad a otra personas que han tenido de verdad problemas. Además estoy estudiando electrónica en el tecno parque con el SENA. Pase lo que pase me gradúo en 9° así tenga que pasar por encima de quien sea. Yo estaba feliz en 5° porque me quería poner mi birrete pero no se pudo. Por eso me quiero graduar en 9°</p>	<p>Dimensiones emocionales asociadas a la construcción de futuro en el contexto escolar motivan la búsqueda de alternativas para el proyecto de vida</p>
<p>Cómo ves la perspectiva panorama que tienen jóvenes en tu comuna en el Municipio</p>	<p>Aquí hay mucha violencia, o sea aquí la educación de la igual a la gente, aquí se mueven por la plata, por los subsidios, aquí no quieren preguntarles a los niños, ¿Qué quieren ser en la vida? Si no están estudiando, hay que cogerlos a los que no están estudiando, enseñarles que estudiar es algo muy bonito porque es una oportunidad que no se da sino una sola vez en la vida, que usted cuando salga del colegio que va hacer, que sueñen con entrar a la universidad, hay gente de afuera que les enseñan la violencia a que se metan en pandillas, a que les falten el respeto a sus padres, pues yo digo eso, que tienen que mejor en la vida, que recojan a esas personas, no para que las lleven a la cárcel porque mataron a alguien. Sino para que cambien, tampoco que los maten pero que les den la oportunidad de cambio.</p>	<p>El contexto escolar como espacio de gran relevancia en la construcción de futuros posibles a las alternativas de violencia y delincuencia ofrecidas en grupos de la comuna</p>
	<p>Que tal sea presidente alguno de ellos, se imagina cuando sea presidente</p>	

un pelado de esos diciendo mira en la condición que estaba y fui pandillero y todo imagínese yo ser alguien grande en la vida.

Yo como persona, yo sola les daría tiempo para que vivieran y que cambien, mire usted jóvenes de 11 a 17 años que matan en las calles todos los días solo porque son pandilleros, hay que dejarlos vivir, para que cambien.

Tú crees que hay alguna Si hay esperanza. Claro que hay esperanza!!! , si se proponen en el barrio El plano de fuerza de las resistencias centrado en esperanza de estostodos, todos juntos hacer algo bien bonito podemos ser el mejor barrio, así las reivindicaciones por un cambio de imagen de la jóvenes acá, como les no tengamos los mejores apartamentos como ciudad verde, para que comuna pintarías tú la esperanza seamos el mejor barrio de Soacha, para que los del norte de Bogotá, vengan a visitar a Soacha, para que digan que Soacha es mejor, para que aprendan que Soacha tiene capacidades de aprender, que a la gente que les cortaron una mano, a los que no escuchan se les ayude, enseñarles que aprendan eso.

Si tu tuvieras en este Que nos ayudaran, que no haya más violencia, a no más violencia, QUE La conservación de la vida como principio para momento la oportunidad NO MATEN MÁS JÓVENES EN SERIO!!! Es que la vida es una sola, mejorar las condiciones del barrio y como forma de de hablar con el alcalde imagínese yo muerta en este momento, imagínese el sufrimiento de sus expresión básica y esencial de la ética del cuidado de Soacha, al secretario padres, solo porque son pandilleros, sea lo que sea es su hijo, siempre van de sí mismo de Desarrollo Social, de a sufrir porque ya lo mataron y solo porque son pandilleros yo sé que ellos Educación, que les pueden cambiar, tienen que darles tiempo, y cogerlos y no hacerles nada pedirías para ustedes no, sino que los cojan la justicia y la policía y que los eduquen, que sean jóvenes alguien en la vida, que respeten a sus padres, porque eso es lo que pasa, los padres los dejan desde pequeños a que les falten al respeto a que respondan mal, que no les ponen reglas desde un principio, a que los dejen

salir a cualquier hora, es culpa de los padres que pasa eso.

Que programas de laEl alcalde no ha venido!!! No señora, aquí si vino CATALINA GOMEZ, que Espacios alternativos a los institucionales que alcaldía conoces dello trajo don Roberto que los contrato para que pueda ser este un mejor promueven transformaciones en acciones y formas Estado para jóvenes,barrio, Don Roberto tiene una biblioteca grande para las personas que les de pensar cuando el alcalde se gusta bailar que vaya, que quiera tocar instrumentos que vaya, yo lo acerca aplaudo, le tengo mucho respeto a ese señor, es Señor de la biblioteca que está al lado del colegio, a ese señor hay que apoyarlo, todo el mundo aquí lo respeta. Se merece que todo lo apoyemos

Si con ese liderazgo queUy me corcho... que haría yo?, a mí me encanta bailar, yo llevo aquí cincoLas artes como parte del plano de fuerza de lo tienes y toda esa años en esta casa amarilla yo les enseñaría a bailar, que si no quieren potenciado que se incluyen dentro de los proyectos capacidad que estudiar que hagan algo productivo, digamos yo he visto personas que a futuro de los jóvenes manifiestas, y tuvieras la cantan sin estudiar y son grandes, a mí me encantaría tener un proyecto de posibilidad de generar unbailar de danza y enseñarles que no es bueno estar en la calle, me programa o programas encantaría enseñarles desde la más pequeñitas desde que crecen y si para jóvenes para cambie pudieran cantar que canten también. todo eso que sueñas cambiar qué harías

Reuniría a todas las personas que sienten que pueden ayudar al barrio, que digan vamos a ayudar a estas personas para poder ser algo mejor, pero como no tengo plata lo haría en la casa, pero les pediría permiso a mis padres porque yo les tengo un respeto grande, pero yo i lo haría y hacerlo bien grande que todo el mundo entre a bailar, que lleguen del colegio a mi casa.

Cómo ves tú el tema deYo diría que si aquí vinieran no solamente a grabar porque mataron aEl plano de fuerza de las resistencias centrado en los medio de alguien, que vengan a conocer más de nosotros no solamente la violencia las reivindicaciones por un cambio de imagen de la comunicación de Soacha aquí somos más que balas y muertos, que los medios de comunicación comuna y los canales nacionales, ayuden a la educación de los jóvenes. como crees tú que influyen en la formación de jóvenes

Si tuvieras la oportunidad Al alcalde Petro? (no... el alcalde se Soacha es Juan Carlos Nemocon) ahh La alternativa de la institucionalidad no se descarta de hablar en esteya, pues como no viene no lo conozco, Alcalde Nemocón, yo quisiera que como un espacio posible y necesario para el momento con el alcalde viniera a conocer a los jóvenes y venga a conocernos a saber lo que nos reconocimiento de las necesidades de los jóvenes y que le dirías para ayudar a duele, no solo venga para que le pidan servicios, me gustaría conocerlo como espacio de participación los jóvenes para que nos conozca y que venga a decir que puede hacer por nosotros los jóvenes sin mentirnos ni nada, sino para que en verdad nos ayuden

Entrevistado Verónica Alejandra largo **Edad** 12 **Barrio** La Isla - Comuna 4
Cardona

PREGUNTA

RESPUESTA

ANALISIS DE CATEGORIAS

Describe cómo eres verónica Alejandra Tengo 12 años estudio en la isla en el grado 7, mi familia está conformada por mi abuela mi bisabuela dos primos mi hermana por mi tía mi mama mi papa. mi mama trabaja en aseos y mi papa trabaja como minero en rio Susi

¿Como ves tú a los jóvenes de tu barrio de la ciudadela sucre aquí en la isla? Es muy peligroso por lo que siempre se mantienen en pandillas creado barreras son racistas Fronteras invisibles como determinantes en la socialización política de los jóvenes

¿Tú te sientes segura insegura? ¿Cómo te sientes en tu barrio? Más o menos insegura porque uno no sabe que es lo que le pueda pasar uno no sabe en cualquier momento uno caminado y lo violen uno no sabe La conservación y el cuidado de la vida como expresión básica y esencial de la ética del cuidado de sí mismo

¿De tu familia sean visto Si habían pandilleros que Vivian de tras de la casa de nosotros pero no
afectados de alguna nunca nos vimos afectados por ellos
manera entre las
pandillas o entre la
violencia del barrio,
cercano?

¿Qué esperanza tienes Pues en mi esperanza seria que se reorganizaran ,que fueran mejores y no Postura de delegación frente a las necesidades y el
tu acá en el barrio, ves siguieran así que se formaran mejor y que alguien mirara para acá a verrol que pueden asumir los jóvenes en las
alguna esperanza acá en que se puede hacer o mejorar transformaciones sociales
el barrio para tu familia,
en ti?

Que conoces de los No conozco mucho de eso casi nunca van al colegio no he visto mucho de Poco interés, desafección y apatía frente a los
programas de la alcaldía eso yo tuve cambio de colegio y pues no he visto mucho eso temas considerados políticos
con los que llegan al
colegio que les dicen
que opciones les dan
hay deportes. que hay
para usted como
jóvenes de la alcaldía

¿Cómo te gustaría que Que fuera mejor Las fronteras étnicas como un factor de gran
fuera el barrio? relevancia en las socialización política de los
 Que fueran tolerantes que no fueran racistas, fueran mejores, no hubieran jóvenes

¿Cómo mejorarlo? pandillas

¿Qué les gustaría tener
en el barrio para
ustedes como jóvenes
que están creciendo que
tienen esperanzas y
sueños?

¿Tienes hermanos menores?

Si señora uno

¿Cuántos?

Que siga los pasos de alguien bueno ,que fuera mejor que los demás y que coja por un buen camino

¿Qué le dirías a tu hermano así en la medida tu creses y te estas formando como unas niña sana juiciosa estudiosa que le dirías?

¿Qué programas para jóvenes te gustaría que tuviera el barrio para que ustedes dentro del barrio pudieran trabajar?

La verdad no sé.

Entrevistado David Gómez

Edad 20

Barrio La Isla - Comuna 4

PREGUNTA**RESPUESTA****ANALISIS DE CATEGORIAS**

Llevo 6 años en la fundación catalina muños entre a los 15 años tengo 20El contexto de la fundación representa una años, soy arquitecto de noveno semestre de la universidad nacional de posibilidad de desclasificación que fortalece sobre Colombia. Entrar a la fundación fue una de las experiencias más todo la capacidad de agencia en los jóvenes al gratificantes que yo he tenido, desde el punto de vista de sencillamente de acudir a otros medios de financiación y ayudas a conocer algo diferente ,saber que es una realidad ,muchas veces en una pesar de que se puede mantener una relación de universidad no se enseña cómo hablar con las personas como expresarse dependencia, es importante el trabajo realizado en como que nos vamos a encontrar cuando salgamos y la fundación habilidades y en la construcción de un sentimiento catalina muños nos ofrece desde hablar con las personas que nos donan colectivo.

las casas ,personas que nos patrocinan a nosotros asta realmente el punto crucial, que lo que realmente nos importa a nosotros las comunidades. En este momento yo pues ya llevo un largo tiempo en la fundación han pasado muchas cosas en todas hemos tenido crisis de voluntad de familias, la fundación está bien de todo sin embargo le falta algo y estamos haciendo un proyecto en este momento des de los voluntarios con familias que remos empezar a ver que le falta a la comunidad para nosotros empezar a traer pa acá hoy se empezó la primera actividad pues no vinieron todas las familias los que nos importa es empezar a construir cosas . Aparte de eso la fundación es una plantación gigante para empezar desde lo más básico. Una construcción social es sentarse con ellos y dejar lo que somos a un lado y aprender algo nuevo

¿Tu como ves en el barrio Una del as cosa que yo intento influir y sé que muchos de la fundaciónUn plano de fuerza que se plantea desde las aquí en la isla la hacemos, es que hacemos con nuestros actos y hasta donde repercuten posibilidades de resistencia se pude ver a nivel perspectiva de los jóvenes las cosas pequeñas y grandes que hacemos , des el punto de vista que individual, asumiendo actitudes y opciones de vida como siente como se vive tanto somos capases de regalar una sonrisa o de fruncir el señor y de diferentes a las de violencia ofrecidas por el la vida de ellos desde la mirar la gente mal hasta sencillamente ofrecer un futuro a las personas que contexto y pensando desde la formación profesional fundación y desde el están construyendo un futuro o están viviendo en este momento .la en opciones para la comunidad. trabajo que ustedes perspectiva de los jóvenes no estoy muy metido en eso pero están en grupos de danza y que nos muestren su arte .los jóvenes sencillamente es

hacen? ver cómo mejorar las cosas de una persona porque es ver cómo cambia a la perspectiva de ellos y hacer que no se sientan solos el barrio es de ellos y sentir que es lo que pasa saber que quieren que sienten

Entrevistado John Mario Velásquez **Edad** 17 **Barrio** La Isla - Comuna 4

PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS DE CATEGORIAS
Cómo está conformada tu familia	Soy un joven de un combo muy calmado, mi mamá es una bacana y buena, mi familia es muy querida silencioso nos gusta ir a las actividades que dan en los colegios y ver como los chinos del barrio salen adelante, la profe del colegio Gabriel García Márquez es buena gente y nos colabora pero la vida en este barrio es muy dura, las pandillas joden mucho y no nos dejan en paz	Configuración de subjetividades Resignación social
Como es la vida de ustedes jóvenes aquí en el barrio, como crees tú que se cómo jóvenes tú y tus amigos	Si, la profe nos colabora y nos dice que debemos salir adelante que mi combo es muy bueno en el baile y para rapear que debemos aprovechar y a veces le ayudamos a los otros pelados para que aprendan y también practiquen la música del barrio, el Rap es cultura, nos deja expresar nuestros sueños y son violentas las combinaciones que se pueden hacer	Diversidad cultural Posibilidades de salir adelante
En los colegios como se vive ese ambiente.	Las normas que están aquí dependen de los combos y de las barreras invisibles, porque toca ver quien manda en el sector, y eso es feo, uno nunca está seguro en ningún lado , toca estar vivos y ver quién es el duro del combo para ver como se le saluda y colabora, porque toca estar pendiente de la familia y los demás del barrio	Supervivencia entre los peligros La escuela como progreso y superación

<p>Como se reconocen ustedes como jóvenes, con sus derechos y deberes y como se relacionan con los adultos</p>	<p>Yo reconozco que solos jóvenes pero sé que tengo derechos, pero muchas veces no nos respetan ni nada además en el García Márquez no hablaban de deberes como respetar, pero los combos del barrio no respetan ni a las mamas, este barrio es una porquería... una mierda por decirlo así. Y con los adultos pues yo hablo con mis papas y mi hermana que tiene dos chinos y viven en la casa se fue pero el marido la dejo y volvió a la casa y pues también unos parceros cuchos ellos me dicen que tengo que salir adelante pero otros me dicen que les ayude a vender el porro o el pase, y pues a mí me da miedo porque acá en el barrio lo pueden pelar a uno por vender.</p>	<p>52. Desconocimiento de derechos sociales 53. Inseguridad 54. Falta de condiciones dignas 55. Espacios inseguros para la participación 56. Ayudas de progreso y visión por parte de los adultos</p>
<p>Que conocen de la política de Soacha Joven</p>	<p>Nada solo vienen unos pirobos a hacer campaña y prometen cosas pero no vienen a mas, a veces la gente de la alcaldía hace reuniones en el barrio de abajo o en el colegio García Márquez pero uno solo va por el refrigerio y ya. No dicen nada bueno o las oportunidades no son fáciles para uno porque acá toca ayudar en el rancho y trabajar para llevar el diario</p>	<p>57. No hay espacios de participación 58. Pocas ayudas de progreso y visión por parte de adultos</p>
<p>Frente a las noticias que escuchas de tu barrio, que te interesa</p>	<p>Nada socia, usted lo que ve cree que hablan algo bueno de acá, nada, acá todos son marcados por ladrones, basuqueros, las chinas por putas, por todo somos malos yo solo hablo por ahí con unos parceros por Face, de resto nada más, para que ver televisión si siempre pelan de nosotros, además que poca señal de parabólica tenemos entonces no sirve de nada, y pues a veces escucho la emisora que me ayuda a hacer canciones nuevas.</p>	<p>59. Redes sociales como espacio de socialización 60. Encuentros impactantes con la realidad 61. Desprestigio social por la afectación que producen las problemáticas</p>

Entrevistado Sneider Benavidez **Edad** 18 **Barrio** El Oasis - Comuna 4

PREGUNTA

RESPUESTA

ANALISIS DE CATEGORIAS

Cómo está conformada tu familia	Yo tengo cinco hermanos mi papa nos dejó hace como tres años, se fue con una vieja, mi hermana la mayor mete bazuco y trabaja por las noches, ella no dice en que pero todos sabemos qué hace.	62.	- diferentes configuraciones de subjetividades
	Mi mama ha tenido 3 maridos después de mi papa y ellos son los papas de Juancho, Maricela y Jasbleidy, ahorita mi mama tiene un nuevo novio, el man vende vicio en el barrio y le va bien, todos los días lleva mercado a la cada	63.	Falta de autoridad
		64.	Pobreza mental
		65.	Vicio como diario vivir y negocio
Como es la vida de ustedes jóvenes aquí en el barrio, como crees tú que se cómo jóvenes tú y tus amigos	Yo vi que día un man que mataron porque era blanco y estaba en el bar de los negros, lo pelaron a puñaladas y en el piso el man saltaba y nadie le ayudaba todos decían déjelo que por sapo está sufriendo y muriendo.	66.	Pocas posibilidades de espacios de participación
	Yo voy a tiempo de juego a que me enseñen cosas de futbol, los parceros son bien y el profe también, siempre nos dice chino no se meta en eso más bien piense en jugar, el man es bien por eso nadie lo toca todos lo defendemos, y he ido varias veces al parque del SENA que queda aquí abajo pero nunca hay	67.	El colegio es inseguro
	cupos, además a Brayán mi parcerero no lo dejan ir a estudiar porque él quiere estudiar, pero un combo lo tienen amenazado y pailas,	68.	Tiempo de juego es una opción de salir adelante
	A mí me gusta ayudar a don Roberto el cucho es bueno y sabe también le ayuda a todos en el barrio y a mí eso me gusta y yo también le ayudo a él para ayudar a otra gente	69.	Ayuda de líderes para buscar progreso para los jóvenes
En los colegios como se vive ese ambiente.	Yo no volví al colegio me la monto un man y pailas no pude volver dijo que me pelaba si volvía y que a mis hermanas les hacia la vuelta si yo volvía, y pailas no pude; además como en el 2012 encerraron a un chino y lo querían pelar eso fue un combo de las pandillas y a la hermana tampoco la dejaron volver; y yo tengo que ayudar a mi mama con el cuidado de mis hermanos porque no se puede dar papaya a	70.	Inseguridad
		71.	Barreras invisibles
		72.	Peligros por todos lados

Como se reconocen ustedes como jóvenes, con sus derechos y deberes y como se relacionan con los adultos	Mi mama me dice que tengo que respetar y en el colegio decían eso y que pensar en grande era responsabilidad para progresar pero acá el deber es cuidar a mis hermanos para que no les pase nada, acá en el barrio es la ley de las pandillas y que lidere el mejor por eso me da miedo, a mí un parcero me dijo que le ayudara y me metiera en su combo que yo iba a aprender a mandar como los otros y que la gente iba a hacer lo que yo dijera pero mi mama y el nuevo novio de ella me dice que no porque puedo salir muerto y con los adultos pues por ahí me hablo con vario cuchos que me dicen que siga insistiendo en el SENA	73. 74. 75. 76.	Supervivencia en medio de la guerra Ayuda de crianza a sus demás hermanos Poca formación y oportunidad de progreso
Que conocen de la política de Soacha Joven	No, no mucho de eso poco se habla en el barrio de pronto el presidente de la junta nos invita a reuniones o a torneos de futbol pero nada más, es la política acá es muy charra las políticos prometen polideportivos o parques y no cumplen es poco lo que hacen solo una vez la alcaldía nos dio uniformes pero eso no es mucho lo que hacen en cambio en el colegio Gabriel García Márquez la fundación pies descalzos nos dan chalas y nos enseñan inglés y nos enseñan cosas buenas, si me entiende, y yo le enseñé a mis hermanos y unos vecinos	77.	Juntas de acción comunal como figura de participación y política
Frente a las noticias que escuchas de tu barrio, que te interesa	Pues todo, toca estar pendiente de que pasa a quien roban a quien matan y a quien le quitan la plástica por visajoso y a que busetas que cuando van subiéndolo roban porque además dicen que todos los de por acá somos ladrones bazuqueros, y marihuaneros entonces pues todos quedamos mal y eso es feo, además siempre cuentan que donde los negros mataron a unos por sapos o por visajosos, pero no todo es malo la fundación nos cuenta como ayudan a las pelados y cómo vamos mejorando nosotros por eso la fundación es buena ayuda al barrio y para que salgamos adelante	78. 79. 80.	Encuentros impactantes con la realidad Desprestigio social por la afectación que producen las problemáticas y las noticias Falta de reconocimiento a situaciones que son importantes y de formación

Entrevistado Jenifer Prada

Edad 15

Barrio La isla - Comuna 4

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS DE CATEGORIAS
Cómo está conformada tu familia	Por donde empiezo... ehh yo tenía tres hermanos pero hace como dos años mataron a Julián mi hermano mayor, eso fue por cobrar una plata a un man de una tienda y lo mataron los verdes, Pipe está en la cárcel porque lo cogieron robando en el centro y Mafe que es bebe, mi mama vende dulces en el centro de Bogotá para sacarnos adelante y mi papa nunca apareció después de que nació mafe, yo trabajo por las tardes después de ir al colegio porque estoy en 9 y estudio porque yo quiero ser enfermera y sacar a mi familia de aquí del barrio	81. - diferentes configuraciones de subjetividades 82. Falta de autoridad 83. Irrespeto
Como es la vida de ustedes jóvenes aquí en el barrio, como crees tú que se cómo jóvenes tú y tus amigos	Para mí es muy dura le ayudo a mi mama en el trabajo y con ella hacemos para el mercado y cuidamos a mafe, cuando estoy en el colegio a veces y a la fundación pies descalzos allá aprendo inglés y a no consumir perico, pero a veces salgo con unos amigos del barrio y me dejan entrar al bar pero solo bailo a mí no me gusta tomar ni comprar cosas raras y que vuelven loco. Voy a ese bar porque solo entran personas como yo negros. maricela mi mejor amiga es menos que yo y está embarazada pero ella ya no volvió al colegio porque el papa de pamela él bebe que está esperando le dijo que no podía volver porque ella tenía que acompañarlo a hacer sus vueltas y los otros chinos también van a estudiar conmigo para salir adelante	84. Pocas posibilidades de espacios de participación 85. El colegio es inseguro 86. Fundación pies descalzos
En los colegios como se vive ese ambiente.	Ushh es feo en el 2013 un chino se ahorco, pero el chino era bien y juicioso yo creo que fue un grupo de pandillas que se la monto y lo hicieron hacer eso. Además afuera del colegio roban y ,los de las pandillas van a mirar a las chinas más bonitas para que sean sus novias pero no le pongo cuidado a eso porque yo voy a estudiar para ayudar a los del barrio para que salgan adelante porque es bueno estudiar yo quiero traer ayudas al barrio y voy a todas las reuniones que me invitan	87. Inseguridad 88. Barreras invisibles 89. Peligros por todos lados

<p>Como se reconocen ustedes como jóvenes, con sus derechos y deberes y como se relacionan con los adultos</p>	<p>A veces en las reuniones de la junta o la alcaldía nos explican cuáles son los peligros que debemos tener además algunos son peligrosos y también se a que tenemos derecho pero es poco lo que se sabe yo lo sé porque voy a las reuniones mi mama me dice que aprendiendo y el presidente también me dice eso porque yo lo voy a remplazar en la junta de sacar a los chinos del barrio adelante</p>	
<p>Que conocen de la política de Soacha Joven</p>	<p>Una vez la explicaron aquí abajo en un barrio que van a ayudar a los jóvenes a que estudien y salgan a trabajar</p>	<p>90. Juntas de acción comunal como figura de participación y política</p>
<p>Frente a las noticias que escuchas de tu barrio, que te interesa</p>	<p>Pues todo, toca estar pendiente de que pasa a quien roban a quien matan y a quien le quitan la plática por visajoso y a que busetas que cuando van subiendo las roban porque además dicen que todos los de por acá somos ladrones bazuqueros, y marihuaneros entonces pues todos quedamos mal y eso es feo, además siempre cuentan que donde los negros mataron a unos por sapos o por visajosos, pero no todo es malo la fundación nos cuenta como ayudan a las pelados y cómo vamos mejorando nosotros por eso la fundación es buena ayuda al barrio y para que salgamos adelante</p>	<p>91. Encuentros impactantes con la realidad 92. Desprestigio social por la afectación que producen las problemáticas y las noticias 93. Falta de reconocimiento a situaciones que son importantes y de formación</p>

Anexo D. Entrevistas semiestructuradas a líderes comunales

Entrevistado Roberto Antonio Camacho **Edad** **Barrio** La Isla - Comuna 4
Rentería

PREGUNTA

RESPUESTA

ANALISIS DE CATEGORIAS

Describe como es describe su trabajo y Vengo del choco yo trabajaba en el choco llego mucha guerrilla, Los efectos del plano de fuerza potenciado de los empezaron a amenazar mucho y me toco irme del choco , llegue aquí al deportes y las artes se configuran como un barrio La isla y empezamos a trabajar con los jóvenes porque era contexto que brinda alternativas importantes para la preocupante ver muertes en cada lugar y desapariciones , pensamos y yo reappropriación corporal y la prevención de la dije lo único que se hacer es entrenar futbol y hoy en día tenemos 150 vinculación a grupos de delincuencia. niños y niños de toda clase de edad y son niños muy buenos después que las cosas eran muy malas se han bulto buenas porque la policía vino y dijo nosotros queremos hacer un campeonato de futbol y les dijeron pero tienen que traer los cuchillos y ellos me llamaron y ellos pensaron que ellos usaban eso pero eso no es así , igual tenemos diferentes grupos como el baile y otras cosas mas

¿Usted cómo ve el futuro de los jóvenes aquí en la comuna abra alguna posibilidad dentro de todo lo que usted conoce que ellos tengan una participación política que se resalte en ellos? puedan generar proyectos comunitarios y Aquí hay jóvenes que están en capacidad con los talleres y cursos que les Las relaciones con los líderes comunales más han dado tienen toda capacidad de hacerlo si hay que recogerlos se cercanos a los jóvenes representan un contexto de socialización que abre posibilidades y mecanismos recoge porque yo digo a nosotros no nos queda grande nada porque si a principio esto estaba bien mal esto y Salimos adelante y hay un muchacho efectivos de acción para potenciar la capacidad de de música y le gusta bastante de música y hay bastante muchacho que ya agencia en los jóvenes.

que empiecen a generar otro discurso ?

Como ve la presencia del estado de la alcaldía de los jóvenes a aquí en la comunidad Yo si estoy un poco incómodo porque ya hemos tenido varias reuniones para a que lo de la cancha pero hasta hoy no ha pasado nada y es preocupante nosotros hacemos las labores de la alcaldía concientizar los muchachos reunirlos es decir en otra tónica que no sea maldad y pues ellos no ven eso y a mí me ha dicho si el alcalde le colabora con lo del tema de la cancha dígame y nosotros también le vamos a colaborar y no han salido con nada

Ustedes conocen el tema ya que está en construcción en municipio de los jóvenes Aquí no ha llegado el tema pero crean me nosotros a aquí tenemos la biblioteca y la biblioteca es del servicio de la comunidad y por ejemplo que llegue eso sería maravillosos porque hay muchos jóvenes que necesitan saber la política de ellos y pues sería muy interesantísimo y yo me encargo de recoger a los jóvenes

Entrevistado María trinidad Montenegro león **Edad** **Barrio** La Isla - Comuna 4

PREGUNTA

RESPUESTA

ANALISIS DE CATEGORIAS

Describe cómo eres Es del sector de villa nueva alta y está ocupando la vice presidencia lleva 13 años viviendo hay en ese sector .empezó la gestión del acólito para la ciudadela sucre liderando ese proceso ,fue por medio de una acción popular después una acción de des cumplimiento después una tutela para que procediera el procedimiento para tener el líquido las 24 horas, está en la junta para trabajar por el bienestar de las comunidades se habla de los jóvenes deben ser desde sus casas bien orientados ,des el colegio también

pero que estos niños salgan de su primaria y su bachillerato tengan controversia los mismos que quieren salir a la universidad sin hacer tantas cosas que tienen que hacer y pues que cada padre tenga su trabajo y vivienda

¿Cómo crees que participan ellos? Nosotros llevamos tres meses y medio en la junta comunal nuevos, lo queLa condición de clase aparece como un factor determinante en la subjetividad política de los jóvenes que además es reconocida por líderes económicos y pues ellos hablan de eso incluso nosotros pasamos papeles a comunales los desarrollo social a ver si nos incluían , y pues luchar entre todos para desarrollar todo lo planeado

¿Tienen esperanza, tienen sueños, tienen metas como los ves? Tres cosas que hemos mirado es , roban para verse bien vestidos y andanLos mecanismos de dominación violenta por parte de grupos de delincuencia determinan formas de socialización política de jóvenes y líderes con unos celulares moderno, y no quieren trabajar , entre ellos hay una guerra ellos se agarran en puente roto se tiran piedras de todo yo no quiero el mal para ellos ni echarle la policía pero hay un atracadero ni el terrible comunales

¿Realmente como los ves a ellos en cuanto deberes y derechos los conocen o no hay ley para ellos? No hay incluso los cogen los tienen allá tienen un proceso luego los sueltan

¿Cómo eres tu desde el estado desde la administración política desde jóvenes se conoce llega no llega? No he visto nada bueno para la juventud yo pienso mientras no allá un cambio de estado seguiremos así

Tú crees que los medio comunicación influyen en esa actitud agresiva solitaria y de desidia que ellos tienen Ese es otro problema, la televisión ha servido es para dañar a la humanidad. El concepto sobre los medios de comunicación y la relación que con ella establecen los jóvenes se violo. no ve nada que solucione presentando ese tipo de hechos que percibe como un factor negativo ante el que son acrílicos

Que piensas del Terrible por que la sociedad está descompuesta mientras no allá un cambio documental de Pirri de estado seguiremos iguales

Entrevistado Jesús María Ruiz **Edad** **Barrio** La Isla - Comuna 4

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS DE CATEGORIAS
Describe te tu como Jesús María Ruiz	Soy el presidente de la junta de acción del barrio julio rincón primero y segundo sector cabe mencionar que son dos sectores tal vez en tercer sector puede difundir de acuerdo al tema puede difundir más a la juventud porque es más aislado y conozco la historia de julio rincón tercera etapa como conocer la primera y segunda yo como presidente entonces ya como líder de esta junta conozco a los muchachos ,gracias doy a dios no he tenido pandillas , viciosos se ven y el que viene atracar aquí en el barrio . Se ven de otros barrios mas no son de aquí.	
Y lo que tu trabajas aquí		
¿Como ves tú, en tu barrio la posibilidad de participación democrática de los chicos en el deporte en que los ves líderes y que hay dentro del barrio?	Hay mucho yo preste antes de arreglarme dentro del polideportivo ,de casuca El plano de fuerza de lo potenciado resalta el rol que del hip-hop en su gran programa donde hoy en día la cancha esta arreglada cumplen actividades deportivas y artísticas en la ,pero que me falta a mí en el julio rincón el apoyo de una entidad una configuración de subjetividades políticas de los fundación que diga bueno vamos a utilizar la cancha y no la despedazada jóvenes pero con muchachos del barrio , para decirles van a participar el concurso de los que ellos les gusta los apoyo pero me falta la herramienta principal , no tengo ninguna fundación de apoyo, no ayudan por egoísmo ,nunca nos apoyamos	

¿Cómo reconoces tú en Para ellos en mi sector ellos respetan ellos respetan la ley a pesar de que Posibilidades y dificultades de desclasificación de los **los jóvenes de tu sector** fuman sus yerbas son tan respetuosos que pasa la gente ni la gente dice jóvenes frente a la realidad social que los rodea **en la norma el derecho el** nada ni ellos ni los miran, si hay ese respeto , a medida de que se les van **deber las conciben para** presentando oportunidades ellos se van saliendo de todo aquello malo ,pero **su vida o nos les importa** si no tenemos oportunidades como hacemos **como los ve?**

¿Cómo ves la política Pésimo ,porque si no resuelven esos problemas como los que llevamos Los mecanismos de la política tradicional no se **pública de Soacha en los** desde hace dos años en la política pública comunal y no ha salido nada , descartan sino que se conciben como herramientas **jóvenes?** cuando se le dé por salir ya de que si los muchachos ya son viejos los de litigio en espacios de participación. nuevos ni saben que aran eso porque cada generación va cambiando , mientras uno no tenga esa herramienta principal no puede aplicar nada ni pueden exigir ,

Como tú crees que las A nivel organismos comunitarios llamasen emisoras, televisores, prensa, Los medios de comunicación aparecen como otro **relaciones son entre** internet etc... Hay varia críticas porque lo único que hacen es criticarlos, contexto de exclusión para los jóvenes, **jóvenes** padres porque nunca hay un periódico da una solución solo hacen criticarlos den una reproduciendo procesos de estigmatización y **hermanos ¿Cómo crees** solución que vean que oigan cuál es el prototipo de perdición de los dificultando la desclasificación de la posición de **que los medios de** muchachos radio, televisión. Como las novelas que sacan el mal ejemplo los marginalidad. **comunicación, aportan o** hijos gritando a los papas los mandan ,si los niños ve eso ellos creen que **quitan a esa formación** ellos también pueden hacer los mismos **de los jóvenes en el** **tema de drogas en esa** **formación tú como los** **ves?**

¿Como ves tú el tema de En este barrio si gozo de esto , aquí el colegio en el que estamos todo se **educación la educación** cumple antes se forma mucha congestión al venir traerlos y recogerlos y **fortalece a los jóvenes o** gracias a dios no se han metido apandillas ni nada de eso **dime como ves la** **educación?**

Entrevistado Antonio José Páez **Edad** **Barrio** La Isla - Comuna 4

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS DE CATEGORIAS
<p>Descríbete como Antonio José Páez</p> <p>Y lo que trabajas a aquí</p>	<p>Soy presidente de la junta de acción comunal del barrio del arroyo , no lo tienen un poco abandonado por cuenta de la alcaldía y municipio por lo que se luchó contra la legalización y porque hubo un hundimiento de 180 casas ya nos echaron atrás la legalización por lo que está en zona de riesgo , van dejando sin servicios tenemos la carreteras con trochas ,hay mucha juventud que se está perdiendo los mayores les dan por probar a los menores de edad hay jóvenes que se salen de estudiar por el vicio</p>	
<p>¿tú ves que tengan alguna posibilidad de liderazgos en algún deporte , cultura</p>	<p>De pronto si tuviéramos algún polideportivo, una mini cancha algo pero cuando se cansan de jugar ellos cogen el sitio como sitio para el vicio y pues eso no es bueno ,nosotros no tenemos ninguna fundación por lo que nos declararon en riesgo y se fueron alejando</p>	<p>Las percepciones de los jóvenes a partir de la relación con las drogas y los grupos de delincuencia, conlleva a un proceso de estigmatización que desconoce sus recursos o habilidades.</p>
<p>¿Qué pasa con las normas deberes y derechos de ellos ¿</p>	<p>Muchas veces ni los mismos padres de familia que ni ayudan con una colaboración y pues solo el barrio el hueco ayudo nadie ayuda mucho y no se colaboran</p>	
<p>¿Cómo ves la política pública de Soacha ,la conocen hay acceso a ella ¿</p>	<p>No los jóvenes no conocen ni que una política pública ni a comunidad ni un barrio , pero horita hay un cuartico tenía una ventana y los mismos viciosos se los llevaron en vez de colaborar , y uno les dice algo y lo que uno sale es amenazado</p>	<p>Los prejuicios denotan una percepción de los jóvenes como totalmente alejados del mundo de lo público, sin embargo no se reconocen dinámicas informales que si dominan y manejan en sus relaciones diarias.</p>
<p>¿Si tú tuvieras la oportunidad para sacar una oportunidad para sacar a mis jóvenes de eso que arias?</p>	<p>De mil amores lo aria para colaborar para sacar lo malo del vicio , y uno intenta pero la comunidad no colabora</p>	

Entrevistado Simón césped López **Edad** **Barrio** La Isla - Comuna 4

PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS DE CATEGORIAS
Describe tu como eres simón césped López	Presidente del barrio minuto de dios comuna cuatro Soacha, hablaremos es del tema de los jóvenes y la problemáticas , que no tienen casi posibilidades de cambiar su forma de ser ,y hay que darle oportunidades a ellos como tal por que todos somos iguales	
¿Cómo participan los chicos en su sector en liderazgos en procesos en deportes cómo?	Tenemos en el barrio una universidad , una cede de la santo tomas que nos ha colaborado con alguna capacitaciones algunas sedes y tenemos una canchita que hemos estado en actividades deportivas ,pero yo he tenido cierta indiferencia por que se enfrasca en mucho en el tema de lo que yo decía de corregir al joven y no hay un espacio donde uno diga que le van a dar un taller lo que más pedimos es con que nos den talleres son muy importantes ,que nos den herramientas ,que hayan más obras sociales que mejoren las vías los colegios , que cambiemos este desorden social	Se destaca una necesidad de realizar procesos de mayor conciencia política en los jóvenes, sin embargo se desconoce el rol que cumplen las actividades deportivas en la reapropiación corporal y la asunción de actitudes de transformación social

Anexo E. Grupo Focal con líderes comunales

LA JUVENTUD Y LA POLITICA, UNA PRACTICA CONSCIENTE

Constitución del discurso político en los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha y su influencia en la práctica social.

Herramienta para la recolección de la información Grupo Focal.

Presentación	Conocer las diferentes perspectivas, personales, sociales e institucionales que inciden en la participación del joven en los espacios políticos y su reconocimiento como ser político, de allí que se visibilicen las diferentes formas y/o espacios en el ejercicio democrático dentro de sus propios de su entornos.
Objetivo General	Analizar cómo se configura la subjetividad de los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha, a partir de los discursos políticos del estado y del contexto para evidenciar la constitución de los discursos políticos.
Metodología	Aplicación de entrevista semiestructurada a través de grupos focales.
Población	Líderes Comunales del Municipio de Soacha.
Lugar	Municipio de Soacha.
Alianza estratégica	Oficina de participación Comunitaria de la Dirección de Desarrollo Social del Municipio de Soacha.
Día	7 de febrero de 2015
hora	1 a.m. a 4 de la tarde

PREGUNTA

RESPUESTA

ANALISIS DE CATEGORIAS

- | | | |
|--|---|---|
| 1. ¿Cuál cree usted que es la perspectiva que tienen los jóvenes con respecto a la participación política en el municipio? | 2. Los jóvenes se acercan a nosotros en las calles, en los barrios, en las canchas de futbol y buscan alternativas de cambio de transformación social, para nosotros como líderes remitirnos a la alcaldía. | 9. Espacios de participación por sectores |
| | 3. Hicieron reuniones hace varios años para el decreto de la política pública, pero solo fue una socialización | 10. Zonas de inseguridad con las barreras invisibles. |
| | 4. En esta administración está realizando modificaciones, porque el coordinador de jóvenes José Ernesto, realizo convocatorias en otras comunas como la 1,6 y 2, con el tema de barras bravas, pandillas, pero a nosotros no nos invitaron. | 11. Relaciones de poder desde el manejo de dominios territoriales de las pandillas. |
| | 5. Los jóvenes piensan que la política es solo escuchar a personas prometer y prometer y vienen y recogen votos en el barrio y no vuelven | 12. Poca participación y espacios deportivos |
| | 6. No conocen que es una política pública ni para qué sirve, solo buscan espacios de expresión para ser escuchados pero la administración no accede y esto los lleva a irse por otros caminos (como la droga, el robo) | 13. Concepción errada de política |
| | 7. Los jóvenes solo se enmarcan en las barreras peligrosas, su vida gira entorno a las malas palabras, y a las pandillas | 14. Concepción errada de poder |
| | 8. Buscan espacios de participación para expresar sus necesidades, pero la alcaldía no llega hasta los barrios y evidencian las necesidades de los jóvenes. | 15. Subjetividades marcadas por culturas urbanas (barras bravas, grafiteros, raperos) |
| | 16. Usted como reconoce a los jóvenes en el marco de los derechos y | 17. Los jóvenes no saben que son deberes y derechos, no tienen respeto |
| 18. Ellos no respetan a las personas falta una formación desde la casa | | 27. Ausencia del estado |
| 28. Dispositivos de terror | | |
| 29. Poca participación del estado | | |

deberes?, y como cree usted que ellos lo proyectan a su familia y comunidad	<p>19. No tienen presente que es bueno y que es malo, porque desde pequeños sus padres los explotan</p> <p>20. Los jóvenes se denominan la mano negra y afectan a toda la sociedad, se adueñan de las calles y los barrios</p> <p>21. Los jóvenes y toda la comunidad en su mayoría son desplazados y el estado no brinda grandes ayudas, solo queda delinquir o morir, las opciones que tienen son pocas</p> <p>22. La influencia de las pandillas asechan a los “chinos” y solo buscan que se metan en las pandillas para el narcotráfico, robar o asustar a los mismos del barrio</p> <p>23. Tienen pocas posibilidades de salir adelante la universidad es costosa y el Sena queda lejos por las barreras invisibles muchos no pueden ir</p> <p>24. A los colegios tampoco van mucho, porque los pueden matar o no tienen ni para los uniformes.</p> <p>25.</p>	<p>30. No hay reconocimiento de deberes y derechos</p> <p>31. No conocen las políticas ni las leyes del estado</p> <p>32. Configuración de sujetos a partir de la categoría de desplazados</p> <p>33. Participación social desde las pandillas y la posición de sujetos temerarios</p> <p>34. Constitución de barreras sociales a partir de la cultura del miedo y las barreras sociales de pobreza y asistencialismo</p>
35. ¿Conoce usted que es y cómo se desarrolla la política pública de juventud en el municipio?	<p>36. Los términos de política los desconocen los jóvenes, muchas veces nosotros no sabemos que es la política, dicen que nosotros los viejos somos anticuados, solo nos venden policía</p> <p>37. Sería importante que realizaron tertulias, que la administración se siente con los jóvenes y brinden alternativas de solución para los jóvenes</p> <p>38. La administración debería brindar apoyo a los grupos culturales, a los grafiteros para que decoren las paredes de los barrios</p> <p>39. A lo social no le dejan recursos ¿A dónde le apunta la administración? No existen hospitales, parques, calles.</p>	<p>43. Desconocimiento de términos “política”</p> <p>44. No hay presencia del Estado</p> <p>45. Se configura el marco social desde la anarquía y el barrio como tierra de nadie pero con dominio de la ley del más fuerte</p>

40. Falta de educación y capacitación en estos temas para los jóvenes.
41. No brindan herramientas para hablarles a los jóvenes, de cultura, pintura, deportes, danzas porque siempre dicen que están ocupados, o si van los empleados de recreación dicen que toca pagarles
42. Faltan herramientas de trabajo.
46. ¿Desde su punto de vista, qué papel juegan los medios de comunicación en la participación de los jóvenes en los espacios artísticos, políticos entre otros?
47. Los medios de comunicación no aportan nada, solo malos ejemplos, de narcotráfico, pandillas, novelas (donde los hijos insultan a los padres, no respetan a los demás)
48. Los medios de comunicación influyen malos comportamientos para los niños y jóvenes, las películas son de guerra, de matanzas etc.
49. Los medios de comunicación son amarillistas con la comuna, nos tachan como ladrones, narcotraficantes etc. etc.
50. Los medios de comunicación no apoyan las jornadas sociales del barrio, solo muestran lo malo
51. Amarillismo de la prensa
52. Los medios de comunicación no aportan en la formación de unidad social
53. Los medios de comunicación son excluyentes y se aprovechan para ello de las condiciones del barrio

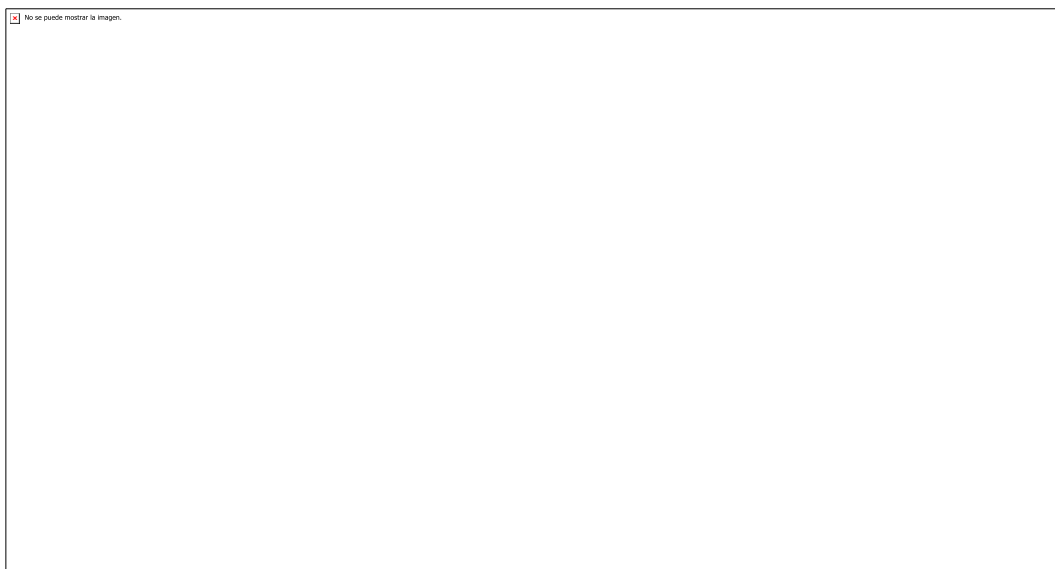
Anexo F. Registro fotográfico entrevistas, grupos focales y cartografía social



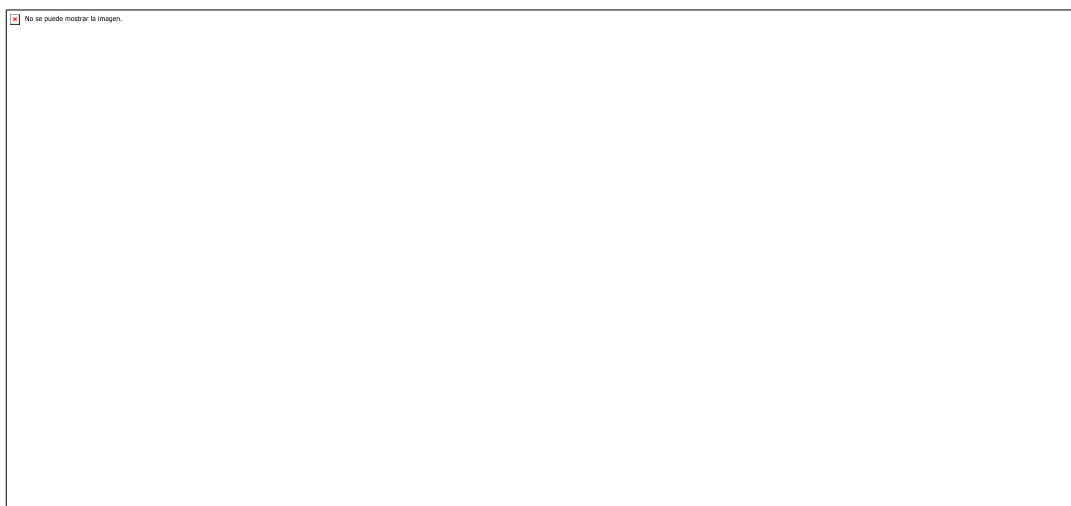
Líder comunal, entrevistado, Barrio la Isla febrero 28 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Líderes comunales, entrevista, Barrio Julio Rincón, Colegio Julio Cesar Turbay, febrero 28 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Líderes comunales, entrevista, Barrio Julio Rincón, Colegio Julio Cesar Turbay, febrero 28 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Líderes comunales, entrevista, Barrio Julio Rincón, Colegio Julio Cesar Turbay, febrero 28 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Líderes comunales, entrevista, Barrio Julio Rincón, Colegio Julio Cesar Turbay, febrero 28 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Líderes comunales, entrevista, Barrio Julio Rincón, Colegio Julio Cesar Turbay, febrero 28 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Líderes comunales, entrevista, Barrio Julio Rincón, Colegio Julio Cesar Turbay, febrero 28 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Líderes comunales, entrevista, Barrio Julio Rincón, Colegio Julio Cesar Turbay, febrero 28 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Líderes comunales, entrevista, Barrio Julio Rincón, Colegio Julio Cesar Turbay, febrero 28 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Líderes comunales, entrevista, Barrio Julio Rincón, Colegio Julio Cesar Turbay, febrero 28 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Jóvenes, entrevista, Barrio la Isla, Colegio Gabriel García Márquez, Marzo 6 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Jóvenes, entrevista, Barrio la Isla, Colegio Gabriel García Márquez, Marzo 6 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Jóvenes, entrevista, Barrio la Isla, Colegio Gabriel García Márquez, Marzo 6 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



Grupo de Jóvenes la Casita Amarilla, Grupo Focal, Barrio la Isla febrero 20 de 2015, Soacha-Cundinamarca.

**EL EJERCICIO ACADEMICO QUE HOY SE
DESARROLLA SE HA DENOMINADO:**

**TALLER DE
CARTOGRAFIA SOCIAL
LA JUVENTUD Y LA POLÍTICA EN
CAZÚCA
UNA PRACTICA CONSCIENTE**

Taller de Cartografía social, Barrio la Isla febrero 20 de 2015, Soacha-Cundinamarca.



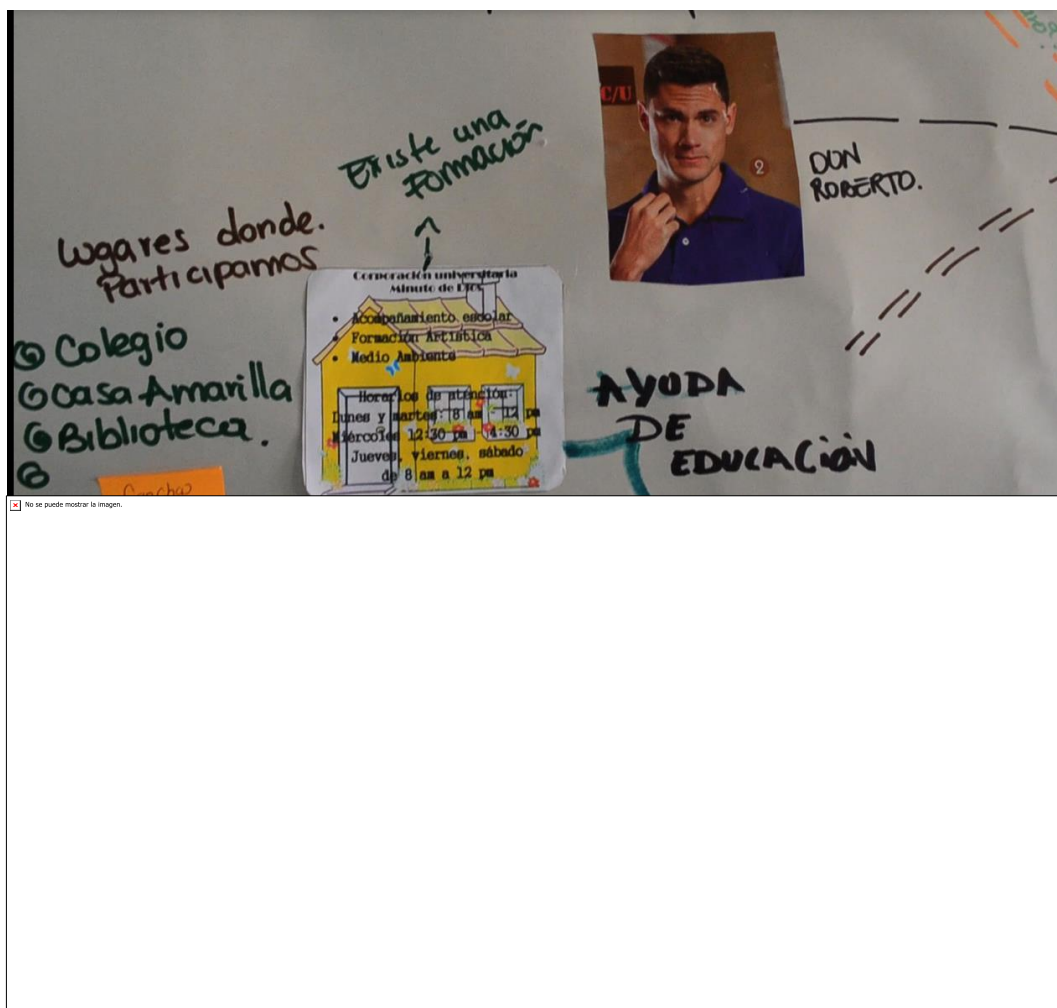
Grupo de Jóvenes la casita Amarilla, Taller de Cartografía social, Barrio la Isla febrero 20 de 2015, Soacha-Cundinamarca



Grupo de Jóvenes Fundación Catalina Muñoz, Taller de Cartografía social, Barrio la Isla febrero 20 de 2015, Soacha-Cundinamarca



Estudiantes Colegio Gabriel García Márquez, Taller de Cartografía social, Barrio la Isla febrero 20 de 2015, Soacha-Cundinamarca



Taller de Cartografía social, Barrio la Isla febrero 20 de 2015, Soacha-Cundinamarca