

APORTES A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA Y EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DESDE EL MODELO  
ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION EN NIÑOS CON TEA UN ESTUDIO DE  
CASO

DIANA MARCELA CASTAÑEDA LATINO

AUTORA

CARMENZA SANCHEZ RODRIGUEZ

TUTORA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

FACULTAD DE POSGRADOS

PROYECTO TRABAJO DE GRADO

BOGOTA 2014

APORTES A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA Y EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DESDE EL MODELO  
ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION EN NIÑOS CON TEA UN ESTUDIO DE  
CASO

DIANA MARCELA CASTAÑEDA LATINO

AUTORA

CARMENZA SANCHEZ RODRIGUEZ

TUTORA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

FACULTAD DE POSGRADOS

PROYECTO TRABAJO DE GRADO

BOGOTA 2014

## DEDICATORIA

Es gratificante el poder sentirse honrado  
por los triunfos y los esfuerzos  
con los que se alcanza las victorias,  
solo DIOS sabe por todas las luchas y necesidades  
por las que he pasado. Quiero dedicarle este triunfo a él,  
por la fé, la paciencia y la sabiduría  
con la que me ha encaminado por este tiempo.

Fè porque tal vez no pensé que pudiera estudiar, paciencia en  
la implementación de mi investigación y sabiduría para dirigirme  
a los niños y a los padres el cual está elaborada esta investigación.

No dejando atrás los méritos que se merecen esta dedicatoria  
quiero mencionar a mis hijos Paula Y Juan por su paciencia y apoyo constante  
por esas palabras de motivación que son  
las que me han llevado a superarme cada día más como profesional.

Por último a todas las personas que me han acompañado  
en todo este proceso de formación como docentes y amigos  
que han aportado su granito de arena para que este trabajo fuera posible.

*Diana Marcela Latino...*

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecerle a **Dios y a la Vida** por esta nueva oportunidad, de prepararme cada día para ser una mejor persona y profesional.

A mis Hijos y a mi mami por su paciencia y por el tiempo que nos les he podido dedicar.

A las personas que han confiado en mí y han depositado un granito de arena para que este sueño haya podido ser realidad, especialmente a


**Yorleny Mosquera González**, una gran amiga incondicional, gracias por su tiempo y conocimiento.

A la **Fundación Asperger Leoncitos Cariñositos**, ubicada en la ciudad San Miguel de Allende México, ellos me motivaron a investigar cada día más por estos niños el cual necesita de una ayuda amiga.

A todas las voces que se han hecho visible en lo invisible, son los niños de los cuales parto esta investigación, **al Colegio Integral Avancemos**, por prestar sus instalaciones, sus docentes y tiempo.

A todos mis docentes de la especialización por aportar sus saber En cada una de las intervenciones.

*Diana Marcela Latino...*

	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 16 de 71	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado de Especialización
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Aportes a la enseñanza de la Lengua Castellana y el desarrollo de habilidades desde el modelo enseñanza para la comprensión en niños con TEA
<b>Autor(es)</b>	Castañeda Latino, Diana Marcela
<b>Director</b>	Sánchez Rodríguez, Carmenza
<b>Publicación</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 2014, 71 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional.
<b>Palabras Claves</b>	Enseñanza para la Comprensión, trastorno de Espectro Autista, estrategia, lengua Castellana

<b>2. Descripción</b>
La presente investigación tuvo por objeto conocer los aportes de los docentes de la asignatura de Lengua castellana en la creación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje basados en el enfoque de enseñanza para la comprensión en personas con autismo en el colegio Integral Avancemos.

<b>3. Fuentes</b>
Binet y Simón. (2007). la escala de la inteligencia de Binet y Simón. Revista historia de la pedagogía, 28 (2,3) 307-313.

- Fonseca, S . Correa, A. Pineda, M. Lemus, F. (2011). Comunicación oral y escrita. México: Pearson.
- Freire, P (1970). Pedagogía del oprimido. Barcelona: Editores siglo XXI.
- Kemmis, S. Tax, S. Stayenhagen, R. Fals, B.Rahman,A. Salazar, M.ZI.(2006) La Investigación -acción participativa inicios y desarrollos. Caracas: Editor popular.
- Lugo, M. Pogue, P. Aguerrondo, I. Tadei,P. xifra, s.(2004). Como piensan las escuelas que innovan. Buenos Aires: Editores. Paper.
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. 2008. Necesidades Educativas Especiales, Asociadas al Autismo.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994) Ley 115 de educación, art 25.
- Pabón, (2013). Secretaria de Educación Nacional, Derecho a una Educación de calidad incluyente y pertinente, Universidad de los Andes.
- Piaget, J (1999).Como surge el Lenguaje en el niño. Revista de psicología Universidad de Chile.
- Rivera, D. (1992). Un grito oscuro, el enigma de los niños autistas.

#### **4. Contenidos**

La investigación, está planteada desde la introducción, justificación y el problema a estudiar, desde el planteamiento de dicho problema se establecen los objetivos donde parte todo el trabajo.

Dando a lugar se encuentra el marco de referencia el cual se encuentran algunos antecedentes investigativos, los referentes conceptuales hacen lugar a los fundamentos teóricos que dan cuenta al desarrollo de la investigación, encontramos autismo, inclusión educativa, Enseñanza para la Comprensión y Lengua Castellana.

Finalmente se encuentra el marco metodológico que permite evidenciar los resultados, las recomendaciones y conclusiones

### 5. Metodología

La investigación se abordó desde el método de estudio de caso. La población que participante fue un estudiante del grado segundo del Colegio Integral Avancemos. A partir de dichas características se implementaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: Diario de Campo, encuesta semi-estructurada y entrevista.

Para dar cuenta de los resultados se tuvieron en cuenta las guías que fueron aplicadas al estudiante con autismo en el área de Lengua castellana, de esta forma dieron respuesta a cada uno de los objetivos.

### 6. Conclusiones

Como conclusiones finales se pueden establecer que el enfoque de enseñanza para la comprensión en ciertas oportunidades es eficaz porque se evalúan constantemente los procesos, de esta forma se evidenciaron cambios significativos en el estudiante referente a sus características, así mismo en la relación con sus pares. Es importante continuar con este tipo estrategias en la enseñanza para la comprensión.

<b>Elaborado por:</b>	Castañeda Latino, Diana Marcela
-----------------------	---------------------------------

<b>Revisado por:</b>	Sánchez Rodríguez, Carmenza
----------------------	-----------------------------

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	28	11	2014
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	23
JUSTIFICACIÓN.....	24
OBJETIVOS.....	28
Objetivo General.....	28
Objetivos Específicos .....	28
MARCO DE REFERENCIA.....	28
Antecedentes .....	28
Referente conceptual .....	29
Inclusión.....	29
La inclusión y las personas con TEA .....	37
Enseñanza para la comprensión.....	45
Estrategias para la enseñanza aprendizaje en personas con TEA.....	51
MARCO METODOLOGICO .....	57
Tipo de Estudio .....	57
Instrumentos.....	59
Fases de la Investigación .....	60
RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES .....	67
RECOMENDACIONES .....	69
REFERENCIAS .....	72
ANEXOS .....	74



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 3. Un currículo inclusivo para la sostenibilidad.....	33
Tabla 1. Características específicas del autismo. ....	43
Tabla 2. Características específicas del autismo. ....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Características del retraso del lenguaje.....	42

## ÍNDICE DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Formato diario de Campo.....	74
Anexo B. Guía número 1.....	75
Anexo C. Guía número 2. ....	75
Anexo D. Guía número 3. ....	76
Anexo E. Guía número 4.....	78
Anexo F. Guía de entrevista semiestructurada.....	79
Anexo G. Sistematización de la información.....	81

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en el país se han implementado una serie de políticas educativas para la atención a la diversidad que involucran procesos de inclusión educativa de las personas con Necesidades Educativas Especiales – NEE- y en condición de discapacidad en aulas de educación regular. A nivel internacional, la Unesco (2001) plantea una Política que busca disminuir la exclusión en las aulas y vincular a todas las personas sin importar su raza, religión, sexo o discapacidad.

Para el caso de las personas con Trastorno del Espectro Autista (en adelante TEA), las aulas de educación regular que manejan el programa de inclusión educativa han diseñado diversas estrategias en pro de eliminar barreras para el aprendizaje, buscando la interacción entre los estudiantes regulares con aquellos que necesitan un apoyo personalizado.

Lo anterior se refleja en el postulado de Martínez (2006) quien plantea: “Hablar de un proceso de inclusión de acuerdo a las habilidades que tiene el educando para relacionarse con los demás y que quienes rodean al sujeto tengan la capacidad de aceptar las conductas de las personas que presentan esta discapacidad” (pg. 42)

En la actualidad hay estrategias que buscan mejorar la calidad de vida de las personas con NEE en donde se evidencia uno proceso de inclusión educativa relacionado con el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión, en adelante – EPC- dentro de las diferentes disciplinas que se trabajan en el aula de clase. La presente propuesta acude a este enfoque para abordar el área de Lengua Castellana como oportunidad para desarrollar habilidades comunicativas dado que las personas con TEA presentan cierta dificultad en relacionarse con el otro o entablar una conversación corta, entre otras habilidades.

Sin duda podemos hablar de cierto tipo de habilidades del área de Lengua Castellana teniendo en cuenta que dentro de las aulas regulares no es viable homogenizar a los estudiantes, por eso es importante flexibilizar el currículo para contribuir en el mejoramiento de habilidades lecto – escritoras en personas con TEA. Al

respecto el decreto 366, capítulo II (art, 4) menciona que los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, Asperger o autismo, deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional, -MEN-. Así mismo los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre los modelos educativos y didácticas flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes.

Según lo anterior es necesario indagar con algunos docentes del área de Lengua Castellana acerca de qué estrategias emplean dentro de su clase basándose en el modelo de EPC aplicados a los estudiantes con TEA. Para esto es importante tener en cuenta algunos referentes teóricos que serán el fundamento para la comprensión de la temática y confrontación de los resultados.

### **JUSTIFICACIÓN**

Colombia es una nación diversa cultural, económica y políticamente, pero además, es una de las sociedades más excluyentes. Aunque un grupo de ciudadanos accede a los bienes básicos como salud y educación, aún no son suficientes las garantías para la prestación de los derechos a personas con discapacidad, más aún cuando no se conoce realmente la cifra real de personas en esta condición.

Es necesario plantear propuestas desde el campo pedagógico, para lograr ofrecer espacios educativos en los que se generen estrategias pensadas en la individualidad del estudiante, esto se puede constatar de acuerdo con lo que plantea el decreto 366(2009) en el artículo 4 del capítulo II, en el cual expresan que los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, asperger o autismo, deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, plan de estudio y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticas flexibles pertinentes para atención de estos.

Actualmente en Colombia se cuenta con un buen número de documentos que hacen referencias a legislaciones que buscan garantizar los derechos de los niños y niñas con NEE, esto se refleja en el Decreto 2082 (1996), en el artículo 7 en el cual manifiestan que los proyectos educativos institucionales de los establecimientos que atiendan educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, incluirá proyectos personalizados en donde se interrelacionen componentes, instrumentos y medios de la estructura del servicio educativo ofrecido, para que su integración al mismo, procure desarrollar niveles de motivación competitividad y realización persona.

Aunque la política educativa ha insistido en una educación inclusiva, no todos los establecimientos educativos reciben en sus aulas a estudiantes con NEE y una de las poblaciones más afectadas por esta forma de exclusión son las personas con Autismo, debido a que este tipo de discapacidad posee ciertos rasgos tanto sociales como comunicativos que dificultan la socialización con sus pares.

Estas condiciones hacen que el docente tenga que producir, en el intercambio de los saberes disciplinares, pedagógicos y psicológicos que se da desde su práctica, propuestas pedagógicas y didácticas que atiendan a las necesidades de esta población considerando sus especificidades y las particularidades del Proyecto Educativo institucional, en este caso, del Colegio Integral Avancemos esto es, y su enfoque de enseñanza para la comprensión, EPC.

Desde estas interdependencias, se hace necesario que el docente analice ¿Qué herramientas didácticas de la Enseñanza para la Comprensión contribuyen al aprendizaje de la Lengua Castellana en niños con Trastorno del Espectro Autista TEA? Para lograr esto, el docente no sólo debe considerar las especificidades del TEA, sino

los marcos de referencia de la EPC y desde allí realizar propuestas de flexibilización curricular y de implementación de nuevas metodologías pedagógicas y didácticas.

En esta investigación se plantean interrogantes como ¿Qué habilidades comunicativas desarrollan los niños con Autismo en Lengua Castellana?, ¿En qué aprendizajes se debe centrar la propuesta formativa del área de lengua castellana en niños con Autismo?, buscando indagar si se está generando una verdadera inclusión desde las áreas y las aulas, que permita enriquecer las habilidades comunicativas de estos niños, incrementando la interacción con sus pares, o lo que comúnmente se conoce como relaciones sociales.

Un factor que motivó el planteamiento de esta propuesta fue la preocupación de los docentes del Colegio Integral Avancemos del grado segundo, por tratar de vincular este tipo de población a la vida social, empleando el enfoque de Enseñanza para la Comprensión y diseñar para ello nuevas estrategias metodológicas que permitan desarrollar dentro de sus dimensiones cognitivas, afectivas-sociales, habilidades comunicativas relacionadas con la expresión oral y escrita.

Es importante tener en cuenta que la población con la cual se trabajó se encuentra ubicada en la localidad cuarta de San Cristóbal, a estos estudiantes se les ha realizado un diagnóstico médico y están vinculados a un programa de la Secretaría de Educación en conexión con el Cadel de la localidad.

Debido a este diagnóstico muchos de ellos son excluidos de los planteles educativos, no solo de la localidad sino de otras localidades cercanas. Cabe resaltar que el Colegio Integral Avancemos lleva trabajando aproximadamente diez años el programa de inclusión el cual atiende las necesidades a estudiantes que presentan discapacidades cognitivas y en algunos casos motoras. Para esta propuesta sólo se trabajarán las habilidades comunicativas, desde el área de Lengua Castellana con estudiantes con Espectro Autista.

En búsqueda de mejorar la calidad de vida de las personas con NEE la institución educativa plantea el enfoque de la Enseñanza para la Comprensión, y en

algunos casos determina flexibilizar el currículo para aquellos estudiantes que lo requieran. Es tan importante para el Colegio como para la comunidad educativa implementar estrategias de enseñanza y darlas a conocer entre los docentes que trabajan con Lengua Castellana, para el fortalecimiento de habilidades comunicativas más aún si se trata de estudiantes con TEA.

En resumen, se busca diseñar una propuesta para trabajar habilidades comunicativas en estudiantes con TEA desde la perspectiva de la enseñanza para la comprensión buscando generar una educación realmente inclusiva en las aulas.

El objetivo de esta propuesta es: Caracterizar las prácticas de enseñanza aprendizaje de los docentes del colegio Integral Avancemos para, a partir de las propuestas implementadas por los docentes, diseñar herramientas didácticas para el aprendizaje de la lengua castellana en el marco de la enseñanza para la comprensión para estudiantes con TEA.

El interés en desarrollar esta investigación se basa en la creación de estrategias de enseñanza en el área de lengua castellana para aquellos estudiantes con TEA, que permitan el desarrollo de sus habilidades comunicativas desde el enfoque de la Enseñanza Para la Comprensión –EPC-.

Para los docentes es importante este tipo de estrategias, ya que da la posibilidad de tener un acercamiento y conocimiento de las características de estas personas, que le permitan fortalecer su comportamiento social y comunicativo.

Dentro de las investigaciones realizadas hasta el momento con personas con TEA no se han encontrado trabajos que hablen de estrategias de enseñanza en Lengua Castellana, por eso es importante que dentro de las líneas de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional, se generen procesos de investigación y se desarrollen estrategias que contribuyan a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes para este caso de los niños y niñas autistas.



## **OBJETIVOS**

### ***Objetivo General***

Determinar las habilidades comunicativas desarrolladas en un estudiante con TEA a partir de la implementación de una estrategia de enseñanza aprendizaje de la lengua castellana basada en el enfoque de enseñanza para la comprensión en el Colegio Integral Avancemos.

### ***Objetivos Específicos***

Identificar las diferentes características del Autismo y sus relaciones con el aprendizaje de la Lengua Castellana.

Describir los elementos y aportes de la Enseñanza para la Comprensión en el área de lengua castellana.

Generar estrategias que fortalezcan las habilidades comunicativas en niños con TEA desde el aprendizaje de la lengua castellana a través de su implementación.

## **MARCO DE REFERENCIA**

### ***Antecedentes***

Con relación a otras investigaciones que se han realizado con personas autistas en estrategias metodológicas para la lengua castellana, se encontraron estudios en el área de fonoaudiología desde la cual se propone un sistema de comunicación aumentativa para el desarrollo de habilidades semánticas con la utilización de ayudas técnicas en niños con bajo nivel de funcionamiento. (Sánchez & Riviera, 2011).

Este estudio está enfocado en el desarrollo de un instrumento al cual se le denomina Canguro, que a través de una serie de láminas relacionadas con las acciones que el estudiante realiza en su diario vivir como bañarse, comer, etc., fortalece la comunicación aumentativa en personas con Autismo. (Sánchez & Riviera, 2011).

Otra de las investigaciones encontradas es la creación de una herramienta gráfica que se implementa en el sistema de comunicación aumentativa para el

desarrollo de habilidades pragmáticas en niños y niñas con autismo de bajo nivel de funcionamiento. El autor plantea la creación de un software que permitirá que los estudiantes con este diagnóstico realicen cierto tipo de tareas por sí solos permitiendo que así ellos interactúen con el programa y puedan avanzar en las pruebas y sumando puntos. (González& Edgardo, 2009).

En relación a la búsqueda de antecedentes son pocos los encontrados y escasas las investigaciones en las que se desarrollan estudios frente a la temática de lengua castellana y la creación de nuevas estrategias para personas con TEA. Por esta razón son muy importantes los resultados que pueda arrojar la investigación para poder mejorar las habilidades comunicativas de estas personas y les permita interactuar con su medio social, sin ser excluidos por la sociedad.

### ***Referente conceptual***

#### ***Inclusión***

Teniendo en cuenta que parte del crear estrategias para el desarrollo de las habilidades en lengua castellana hacen parte de un proceso de educación inclusiva es importante que haya claridad al respecto. Desde el concepto de ciudadano se añade que toda persona es importante sin tener en cuenta su condición de raza, sexo, religión, tienen derecho a gozar de una calidad educativa con igualdad de oportunidades, ahora bien, las personas que presentan algún tipo de discapacidad son las que menor oportunidad tienen de gozar de un servicio educativo.

Si nos referimos a educación inclusiva en las instituciones dentro de los servicios que ofrece, lo que buscan es tratar de mejorar la calidad de vida del educando y en sí de la comunidad. Si hablamos de una inclusión, también podemos hablar de una exclusión, tanto en género, edad, condición social, en el caso del género las mujeres con discapacidad son excluidas del sistema puesto que son más vulnerables a sufrir casos de violación de derechos tanto físicos como psicológicos, los estudiantes que padecen el caso de tener extra-edad son rechazados de algunos establecimientos educativos puesto que por su condiciones tanto biológicas como

sociales no se adecuan al grupo de estudiantes, por lo tanto se habla de que este grupo poblacional es parte de los grupos vulnerables, ya que la mayoría experimentan diferentes formas de discriminación y exclusión.

Ahora bien si se observa en todas las aulas de clase, los estudiantes poseen ritmos y estilos de aprendizaje totalmente diferentes, de los cuales se puede decir que unos aprenden más rápido que otros. En las palabras de Parrilla (2004, citado por Echeita & Duk, 2008), “la educación inclusiva ha ido ganando terreno con un movimiento que desafía y rechaza las políticas, culturas y prácticas educativas que promueven cualquier tipo de exclusión” (pág. 196). Ainscow (2007, citado por Echeita & Duk, 2008) afirma que en muchos países la educación inclusiva todavía es considerada como un enfoque para servir a niños con discapacidades dentro de los marcos de la educación general. Los sistemas educativos de todo el mundo enfrentan un reto de ofrecer educación a niños y a jóvenes brindando una educación de calidad, pero estadísticas afirman que los países más pobres son los que menos tienen acceso a la educación o en algunos casos desertan porque consideran que el sistema educativo no les ofrece las mejores garantías para sobrellevar sus necesidades.

Unesco (2001) “presume que la meta de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad” (pág. 3). Ahora bien una de las grandes metas es que todas las personas puedan acceder a los programas educativos sin tener en cuenta su género o condición económica, esto es lo que realmente garantiza una educación inclusiva.

Al respecto conviene decir que para que pueda haber una inclusión educativa con calidad hay que hablar de las instalaciones adecuadas, puesto que son estas las que garantizan un óptimo clima de ambiente escolar, así como el mejoramiento del servicio. Dentro de todo lo que enmarca la calidad educativa, los establecimientos educativos tienen contemplado dentro del marco pedagógico los modelos que le sirven de eje para poder transmitir el conocimiento, con todo y lo anterior los métodos de enseñanza, son implementados por los docentes, cuántos de ellos se cuestionan si

realmente los estudiantes han adquirido los conceptos , ya que pocas veces tenemos la precaución de ser observadores de los saberes que se imparten, se podría precisar que se está hablando de exclusión educativa cuando se cae en el activismo de desarrollar segregación a los estudiantes de las aulas regulares, planteado desde el punto de vista del P.E.I (proyecto educativo institucional) proyecto trabajado por los establecimientos educativos donde pueden optar por una flexibilización curricular para garantizar que los estudiantes que son incluidos a las aulas regulares puedan tener las mismas posibilidades de adquirir conocimientos como el resto de la población.

La política educativa durante algún tiempo ha propiciado que algunos estudiantes sean incluidos y otros no al sistema educativo, lo cual ha generado una brecha en la educación especial puesto que este tipo de población se cataloga como enferma en vez de poder evaluar sus capacidades. Con el transcurrir del tiempo la educación inclusiva apunta a una calidad educativa enfocada en la mejora del servicio. Booth (1996, citado por Echeita & Duk, 2008) afirma que el desarrollo de la inclusión en la educación requiere integrar dos procesos: aumentar la participación de los alumnos en las culturas y currículos y reducir la exclusión, es importante que los estudiantes amplíen sus conceptos a nivel cognitivo, así como la interacción cultural, estos le permitirá ser aún más incluido en el contexto sociocultural en el que se encuentra.

Arnaiz (2000, citado por Echeita & Duk, 2008) sostiene que la educación inclusiva trata, de responder a la diversidad desde la valoración que hace de todos los miembros de la comunidad, su apertura a nuestras ideas y la consideración de la diferencia de forma digna. Esto quiere decir que todas las instituciones educativas deben de estar preparados para atender personas con necesidades educativas especiales en los niveles de educación preescolar, básica y media garantizando tanto una buena convivencia como los medios de aprendizajes. Booth (1996, citado por Echeita & Duk, 2008), sostiene que el término de incluir es hacer parte de algo.

De acuerdo con los autores anteriormente señalados la inclusión educativa abarca todos los niveles, así como también se requiere una participación continúa en los procesos atendiendo todas las necesidades de los escolares, pero ahí no queda

resuelto el tema de la inclusión, es evidente que dentro de los programas que se plantean hay que entregar resultados de forma cuantitativa, de esta manera podemos observar que muchos de los estudiantes culminan su año escolar de forma satisfactoria y otros tantos no alcanzan los logros propuestos. Si bien podemos observar cuántos de ellos repiten el año o en cambio otros optan por desertar. Es importante evaluar a cada uno de los estudiantes desde el primer periodo de escolaridad puesto que la mayoría de las dificultades que presentan se derivan de la forma circunstancial de la asimilación de contenidos, interpretación y argumentación de los mismos o las comunes mentes llamadas barreras de aprendizaje.

Se puede decir que dentro de un conjunto de formulaciones con respecto al método de enseñanza-aprendizaje los establecimientos educativos podrían flexibilizar su currículo para aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, promoviendo en cada uno la participación activa y de calidad en las actividades, además de que también se refuercen aspectos emocionales (autoestima), de relaciones (amistades) dentro de cada una de las aulas escolares. Teniendo en cuenta lo anterior se puede partir del hecho de ejercer desde la transversalidad en los contenidos, no olvidando que uno sostiene al otro, si se observa la aplicación de ellos, muchos de estos al parecer pasan desapercibidos “no sirven para nada”, entonces la pregunta es ¿por qué no enseñar cosas para la vida?, que sean de aplicabilidad, de sostenibilidad. Como el currículo planteado por Echeita & Duk (2008) plantea un currículo global que pueda superar a lo tradicional viéndolo desde la óptica de una verdadera inclusión educativa.

Tabla 1. Un currículo inclusivo para la sostenibilidad.

UN CURRÍCULO GLOBAL		UN CURRÍCULO TRADICIONAL
ALIMENTACION		MATEMATICAS
AGUA		LENGUA Y LITERATURA
ROPA		LENGUA EXTRANJERA
VIVIENDA / URBANISMO	→	FISICA
TRANSPORTE		QUIMICA
SALUD Y RELACIONES SOCIALES		BIOLOGIA
ENTORNO Y ECOLOGIA		HISTORIA
ENERGIA	←	TECNOLOGIA
COMUNICACIÓN Y TECNOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN		ARTE
LITERATURA, ARTE Y MUSICA		MUSICA
TRABAJO Y ACTIVIDAD HUMANA		RELIGION
ETICA, PODER Y GOBERNANZA		EDUCAION FISICA
		¿EDUCACION PARA LA CIUDADANIA?

Fuente: Echeita & Duk (2008)

Dando una mirada a los procesos de inclusión el autor Naradowski, (2008) “La educación es un bien social y de carácter público, es para todos y es de todos”. Hace también una mirada en la forma de como el sistema ha otorgado la forma de educar a masas, es por ello que los dispositivos básicos de la historia basados en el siglo XVII sacan a remontar la didáctica de Comenio (1998) para que las instituciones educativas reformen su quehacer pedagógico, de igual forma esta habla de cómo los procesos pedagógicos han tomado auge para educar este tipo de población que es vulnerable, a un sistema que solo exige retos y no se tiene en cuenta aquellas personas que presentan necesidades educativas especiales, por eso nacen interrogantes ¿Cómo enseñar todo a todos?, ¿Cómo medir los ritmos de aprendizajes?. También nos pone frente a un tema cultural ¿enseñar qué? ¿A qué tipo de población debo enseñar?

Partiendo de que la educación inclusiva es un compendio de acciones que permiten al ser humano interactuar con el otro, desde las edades tempranas de la escolarización y reconociendo que es un ser único y que por ley tiene derechos, no hay que perder la esperanza como afirma el autor Freire (1970), de garantizar una mejor calidad educativa para aquellas personas con Necesidades Educativas

Especiales, tal vez así será la forma de transformar sujetos, termino con la siguiente frase.

La esperanza está en la raíz de la inconclusión de los hombres, a partir de la cual se mueven en permanente búsqueda...La desesperanza es una forma de silenciar, de negar el mundo, de huir de él. La deshumanización que resulta del "orden injusto", no puede ser razón para la pérdida de la esperanza, por el contrario, debe ser motivo de una mayor esperanza, la que conduce a la búsqueda incesante de la instauración de la humanidad negada en la injusticia Freire, (1970), p.g30

Por otra parte se han tenido diversas discusiones en cuanto a la inclusión educativa de personas con TEA, como es el caso de Danna, ella no es admitida en instituciones educativas regulares, puesto que no tiene la facilidad de relacionarse con el otro, su historia ha llevado a que su madre toque las puertas de varias fundaciones y colegios donde le puedan prestar un mejor servicio. Danna actualmente estudia con niños de su misma condición y de otras discapacidades.

En la actualidad si se habla de una verdadera inclusión educativa, es también hablar de igual de condiciones y derechos y la oportunidad de ser tratado como los demás y de no ser discriminado Armstrong (2010 p.5) expresa que "las Necesidades Educativas Especiales juegan un rol significativo para entender aun mayor número de personas de acuerdo a las fallas dentro del sistema educativo por la subsecuente marginalización social y la falta de oportunidades para aquellos con pocos éxitos dentro del sistema escolar ordinario". En el caso de los estudiantes que presentan TEA algunos de ellos son valorados por psicólogos para medir sus condiciones cognitivas y sociales. La educación puede cambiar la vida de un ser humano siempre y cuando este sea tratado con respeto, sin importar su condición física o intelectual, así como valorar a las personas y crear oportunidades de mostrar sus habilidades.

Lo anterior lo respalda la experiencia de Temple (2006) que es una mujer con TEA quien narra su vida desde la niñez, la juventud y como poco a poco fue saliendo adelante hasta lograr ser una profesional como médica veterinaria. "Las mentes autistas son especializadas, pienso en imágenes y no por palabras". Rivière y Núñez (1996,

citado por Valdes 2001), sostienen en develar la capacidad del otro, leer sus mentes y organizar su caos. Es lo que Temple (2006) afirma cuando habla sobre el paso que tuvo en la escuela en la etapa de la primaria, tal vez solo uno de sus profesores, el de ciencias, logro captar cierta fijación que tenía por los animales y por los experimentos.

Hasta el momento se ha hablado de dos personas con TEA totalmente diferentes: La primera persona se refiere a un caso severo y agudo donde no puede hablar, vestirse o alimentarse por sí sola es por eso que se hace necesario que este en un centro de educación especial recibiendo una formación más personalizada. En cuanto al segundo caso ella pudo desarrollar cierto tipo de habilidades que le permitieron entrar a un aula regular, aunque pudo desarrollar su parte social para establecer contacto con el otro, su nivel cognitivo le ayudo a descubrir el mundo desde su propia perspectiva ya que le proporciono ciertas herramientas para vivir y trabajar exitosamente en la edad adulta.

Así que es importante evaluar las capacidades de los niños con TEA para tomar decisiones acerca de las necesidades, así se tendrá un diagnóstico más acertado, de esta forma se podrá brindar una mejor educación con calidad, atendiendo a las necesidades particulares, es así como pueden acceder a estar en aulas regulares, o bien el caso en aulas donde la educación sea más personalizada.

Bajo los nuevos marcos políticos y educativos de nuestro país, con el respaldo del Ministerio de Educación Nacional, se fomenta la inclusión educativa en todas las aulas del país, dando a conocer unos porcentajes donde los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales han sido incluidos a las aulas regulares.

Para esto el Ministerio de Educación Nacional lanza un proyecto al cual llama “Un revolcón educativo”, propuesta que se hace, viendo la deserción educativa en nuestro país. Durante el desarrollo de este proyecto plantea proporcionar subsidios (transporte, alimentación, gratuidad), capacitar a personas de extra edad, ampliar y dotar las instituciones educativas, estrategias que sirvan para que todas las personas se vinculen al sistema educativo de acuerdo a las diferentes discapacidades.



El Ministerio de educación nacional en su marco de inclusión educativa y bajo la ley General de Educación plantea en el Art 46 que “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales psíquicas, cognitivas emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizaran directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integraciones académicas y sociales de dichos educandos”. No se conocen estadísticas de personas con TEA en el país, pero dentro de la ley colombiana, está establecido que todo establecimiento educativo debe fomentar la educación inclusiva en sus aulas de clase.

Roncancio (2009), afirma que la educación inclusiva es muy limitada. En uno de los foros propuestos por la secretaria de educación del 2013 "Derecho a una Educación de calidad incluyente y pertinente”, organizado por La Universidad de los Andes. “Educación Compromiso de Todos”. Uno de los invitados a este foro Pabón (2013), plantea el siguiente interrogante “¿Seremos capaces de generar otra forma de hacer la escuela, de ser maestros, que permita que tengamos flexibilidad de atender las diversas situaciones que se presentan?” Todas las personas aprenden de diferentes formas. Todas las personas en algún momento de la vida presentan necesidades educativas pero a la vez también tienen habilidades distintas.

Es prudente advertir que es necesario innovar los currículos para poder avanzar en esos términos de generar posibilidades para que todos puedan aprender. Ahí se da un debate que está “candente y vivo”. Será que en todos los establecimientos educativos del país, están en la capacidad de recibir en sus aulas regulares a personas con TEA y si es así ¿qué flexibilización del currículo hay?, ¿las didácticas serán pertinentes? Surgen diversos interrogantes en cuanto a la formación de personas con Necesidades Educativas Especiales como lo afirma la ley General de Educación plantea en el Art 48 “El gobierno nacional y las entidades territoriales incorporaran en sus planes de desarrollo, los programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones”.

Según la Constitución política de Colombia (1991), y las leyes 115 de Educación (1994), 361 (1997), 1098 (2006), el decreto 366(2009), la ley 1346 (2009) y la recientemente promulgada 1618, (2013), los padres de niños, niñas y jóvenes con discapacidad no tendrían por qué hacer este peregrinaje para conseguir cupo en las instituciones de educación, ni públicas ni privadas.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que en la actualidad la política pública busca crear estrategias para el acogimiento de estudiantes en condición de discapacidad, específicamente el objetivo es vincular a estos estudiantes en procesos de inclusión educativa donde se atienda cada una de las características de los educandos, de esta forma investigaciones como la que se está desarrollando fortalece este objetivo.

### ***La inclusión y las personas con TEA***

La palabra autismo fue usada por primera vez, por Tischerl & Storh (citado por Tustin, 1996) quien se le acuñó para descubrir un conjunto de manifestaciones desarrolladas en personas esquizofrénicas. Los autistas del psiquiatra Meltzer (1975, citado por Tustin, 1996) tenían ciertas características, unas de ellas principalmente era el ensimismamiento o encapsulamiento profundo, forma de hablar y de pensar fuera de la realidad.

Otro de los precursores en este campo es Freud (1914, citado por Tustin, 1996), quien lo denominó “auto- erotismo”, lo describió como el predominio de las sensaciones que constituye la base del desarrollo del sí mismo elemental, predominantemente asociado a las emociones y sensaciones sexuales propias del cuerpo. En 1980 fue considerado por primera vez como entidad nosológica independiente, con el nombre de Autismo Infantil, posteriormente en 1987, deja de ser denominado autismo infantil para nombrarlo como hoy en día se conoce trastorno Autista.

Kanner (1942, citado por Tustin, 1996), se interesó por ciertos niños que tenían retardo profundo. Si nos remontamos en el caso de Danna la niña que presenta este

caso de autismo, para Kanner se podría decir que es una niña excepcional por la forma de ver el mundo y su modo de complejidad. A Danna también le gusta la pintura y le gusta manifestar sus emociones por medio de ella, Lo “excepcional, lo patognomónico”, como la incapacidad para establecer relaciones normales a las situaciones desde el inicio de su vida”. No se trata de un distanciamiento donde el autista se aísla del mundo exterior, se trata básicamente de las estructuras mentales con las que se trabaja y las capacidades con la que puede trabajar.

Para Mahler (1981, citado por Tustin, 1996) El caso de Danna se podría hablar de una simbiosis ya que ella no tuvo contacto físico con su madre desde el momento de su nacimiento, la parte afectiva fue poca en el primer año de vida, es un proceso en el que se refleja la simbiosis, esta se describe como la forma de interacción con sus pares, el vínculo afectivo que tiene madre e hijo, las caricias, el contacto físico, el amamantamiento son relaciones que más de contacto físico también existen durante el primer año de vida, tal vez se hubiera podido hacer algo afirma Mahler (1996, citado por Tustin, 1996) para que sus lazos de interacción con los otros no fueran tan coercitivos y en cambio a esto fuera una persona más sociable.

En la carta a una hija autista se puede ver el amor que tiene una madre por proporcionarle a su pequeña lo mejor, pero que aun así tiene dudas e interrogantes de como poderle ayudar garantizándole un mejor estilo de vida, tal vez la madre la quiere proteger de del mundo exterior, ya que la niña poco podría defenderse; por esto mismo muchos padres se niegan a creer en un comienzo que su niño o niña tenga otro estilo de vida.

Los niños y las niñas que de alguna forma han sido diagnosticados con Autismo no poseen rasgos físicos que los caractericen, por ello es necesario estar atentos a su conducta, por ser esta, la que dará lugar a detectar sus diferencias. Tustin (1996) Quien trabajo con niños autista habla del hoyo negro y como estos niños se sumergen en el miedo paranoico. Todos los seres humanos tienen miedo a algo y ese algo lo podemos convertir en paranoia como por ejemplo: cuando una persona tiene miedo a los ratones y así este animal este representado en un juguete siempre va a tener miedo. El

denominado “Hoyo negro” en la astrofísica lo definen como objetos celestes extraordinarios con una masa enorme en un pequeñísimo volumen. La densidad es tal que ni siquiera la luz puede salir.

Este ejemplo es tal que se describe con el autismo depresivo, un estado en que la persona no es capaz de sentir y afrontar la tristeza e incluso se deteriora. Es tal la depresión que puede entrar en caso de anorexia profunda, este es el caso de Danna a sus tres primeros años de vida experimenta un estado depresivo, el cual no se explica ni su madre, no come alimentos duros solo jugos y compotas suministradas por la persona que la cuida. Posteriormente cuando Danna vuelve de su estado empieza a experimentar cierta incomodidad en su forma de expresarse, no es comprendida por las personas que la rodean, por ejemplo, cuando manifiesta cierta inconformidad por un programa de televisión repite “tato” unas cincuenta veces deja pasar cierto tiempo y vuelve a repetir hasta que se hace entender.

Es importante tener en cuenta dos recomendaciones, la primera sería reaccionar con dureza hecho que se convierte en violencia, la segunda dejarse utilizar por el niño como una forma autista maleable a su antojo, la meta es entrar con tacto al universo del niño autista para promover cambios. (Tustin, 1996). Tal vez si es detectado el autismo a edad temprana se puede realizar una ayuda más oportuna y eficaz.

Por otra parte hay que tener claridad de que el espectro del trastorno autista afecta varias áreas del desarrollo y se manifiesta en los estados del comportamiento del ser humano, entre ellos: la capacidad imaginativa, la facilidad de comunicarse con sus pares y las habilidades para el juego y el desarrollo de actividades que le generen algún interés.

Para poder establecer un diagnóstico en relación al autismo, es necesario observar su desarrollo antes de los tres años de vida y verificar las habilidades anteriormente mencionadas. Esto es relativamente importante más aún cuando el niño ingresa al ámbito escolar, la interacción con el medio que lo rodea, las personas que tiene contacto permanente. Algunos de ellos presentan alteraciones de movimiento

repetitivo estereotipados, miran fijo hacia el mismo punto y suelen demorarse mucho en alguna actividad. (Icbf, 2010).

Por ello es importante tener claridad en los diagnósticos y no llegar a confusiones, tener clara la diferencia por ejemplo entre el autismo y el déficit cognitivo, teniendo en cuenta que el déficit cognitivo forma parte del diagnóstico de los trastornos generalizados del desarrollo, en adelante -TGD-.

Los niños autistas manifiestan una serie de características en relación a sus actitudes, comportamiento y desarrollo en las habilidades manifestadas en cada una de las dimensiones. Para poder dar una característica precisa de los niños con autismo es importante observar atentamente su desarrollo y habilidades desde la etapa inicial de desarrollo, incluso desde el momento de nacimiento se pueden evidenciar algunos estados de ánimo e incluso alteraciones del comportamiento, en ocasiones ellos dejan de pronunciar algunas palabras, sus juegos se vuelven extraños.

En el ámbito social las personas con Autismo no suelen tener empatía, sus intereses van hacia otro rumbo de las otras personas. En el área comunicativa tiene dificultad para llevar un dialogo fluido, sus palabras son repetitivas y sin coherencia, la capacidad de comprender textos escritos y argumentarlos es nula. Algunos de los autistas suelen ser bruscos ya que para ellos son escasas las manifestaciones de afecto, no suelen gustarles las caricias o abrazos, es aquí donde el autismo en ocasiones es confundido con Hiperactividad, por sus movimientos estereotipados. Las personas con autismo suelen no quedarse quietos por largas temporadas de tiempo en un mismo puesto y esto genera que se intranquilicen y busquen otro mecanismo de defensa. Comin (2012).

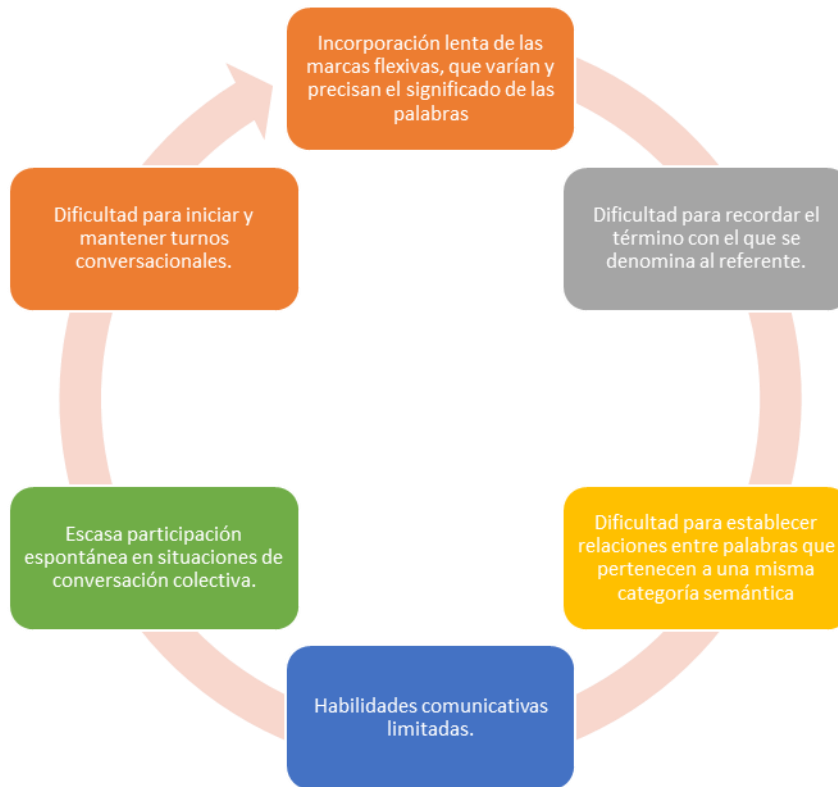
Por otra parte es claro que el hombre por naturaleza nace, crece y se desarrolla en los diferentes ambientes que le brinda la sociedad, pero para que el sujeto se desarrolle y pueda articular todas sus potencialidades y participe en la vida social necesita de un medio de comunicación y poder establecer lazos, acuerdos y empatías con otros. Fonseca (2011) "afirma que cada persona tiene un alto nivel de

experiencias, principios, creencias, entre otras está la hace distinta a las demás". (pg. 3) Ahora bien si hablamos de lenguaje, se entiende que es la percepción que tiene cada individuo para almacenar cierta información que el medio le proporciona, ahora la comunicación es en el vínculo que forman las personas para poder transmitir lo que han adquirido desde su contexto, y el cómo se plasma e interacciona con el mundo. El lenguaje es la representación simbólica de la manifestación de ciertas características, en el caso de las personas diagnosticadas con TEA, el lenguaje es la base primordial para poder interactuar con el otro y poder transmitir la forma como representa el mundo y sobre como lo ha experimentado, la gran mayoría de los autistas no adquieren un lenguaje funcional Sigman & Capps, (2000) exponen al respecto que el lenguaje en niños autistas inicia más tarde y avanza de forma más lenta, pero pueden alcanzar las mismas habilidades que niños regulares, como el distinguir los sonidos del habla, aunque demoran más en la adquisición de palabras.

Una característica común en los niños y niñas con TEA es que presentan mutismo selectivo conocido también como ansiedad infantil, caracterizado por la incapacidad de un niño al hablar en ciertos ámbitos sociales, como la escuela. La edad para diagnosticar es entre los tres y los ocho años, pero cuando empieza en el colegio el mutismo selectivo es más evidente.

Serón (1995) Plantea algunas características del retraso del lenguaje, que se explicaran a continuación en el grafico 1.

**Figura 1. Características del retraso del lenguaje.**



Fuente: construcción de la autora a partir de los postulados de Serón (1995).

Las investigaciones en autistas en el momento de comprender o extraer lo que dicen las oraciones se evidencian puesto que solo leen algunas de las imágenes. Es probable que para la mayoría de los autistas se les dificulte utilizar entre sus conversaciones algunos pronombres personales o invertirlos como “yo” por el “tu” y el “tú por el “yo”. A continuación se puede ver de una forma más resumida algunos de los comportamientos en personas con espectro autista.

**Tabla 2. Características específicas del autismo.**

<b>LENGUAJE Y COMPRENSION</b>	<b>FALTA DE FLEXIBILIDAD Y ADHERENCIAS A RUTINAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de lenguaje en algunos niños con autismo.</li> <li>- Uso extraño del lenguaje (por ejemplo de alteraciones sintácticas caprichosas).</li> <li>- Ecolalia ( tendencia a repetir de forma literal lo que oyen)</li> <li>- Tendencia a comprender el lenguaje de forma muy literal.</li> <li>- Falta de atención al lenguaje.</li> <li>- Falta de relevancia a su lenguaje.</li> <li>- Anomalías prosódicas.</li> <li>- Anomalías pragmáticas.</li> <li>- Vocalizaciones sin lenguaje.</li> <li>- Lenguaje caracterizador por su carácter memorístico y repetitivo.</li> <li>- La articulación y la fonética están conservadas.</li> <li>- Lenguaje hablado, pero sin carácter comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insistencia en la invariancia del ambiente.</li> <li>- Rígida adherencia a rutinas.</li> <li>- Fascinación por ciertos estímulos.</li> <li>- Interés por seguir patrones de comportamientos fijos.</li> <li>- Comportamiento repetitivo.</li> <li>- Preocupación por sus movimientos de manos.</li> <li>- Aleteo de manos.</li> <li>- Dar vueltas sobre sí mismo.</li> <li>- Balanceo repetitivo.</li> <li>- Alienar objetos y juguetes obsesivamente.</li> <li>- Girar objetos de forma continuada.</li> <li>- Escuchar la misma melodía musical.</li> </ul>

Fuente: Pérez (2006)



**Tabla 3. Características específicas del autismo.**

<b>COGNICION Y PERCEPCION</b>	<b>CONDUCTA EN LAS RELACIONES SOCIALES,FACTORES DE PERSONALIDAD Y DE COMUNICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendencia a representar las realidades de forma fragmentarias (por ejemplo solo le interesa una rueda de un coche- una parte).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de juegos de ficción.</li> <li>- Ausencia de mímica facial apropiada.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incapacidad de percibir totalidades coherentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No mirar a los ojos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede haber respuestas extrañas a estímulos sensoriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No responde a las personas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuestas paradójicas a los estímulos auditivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de coorientación visual (mirar hacia donde mira otro).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerte rechazo a ciertos sonidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata a las personas como si fueran seres inanimados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerte rechazo a ciertas texturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Más feliz cuando se le deja solo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tendencia de las personas con autismo a guiarse por impulsos internos, ignorando el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiperactividad (niñez).</li> <li>- Hipoactividad (adolescencia y edad adulta).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiestan ciertos rasgos de inteligencia “islas de competencia”, es decir áreas donde el niño tiene habilidad normal o incluso extraordinaria (por ejemplo: dibujo, cálculo, fecha, música...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoagresividad.</li> <li>- Limitación en sus relaciones sociales.</li> <li>- Ausencia de sonrisa social.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de interés por los juguetes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechazo a ser tocados.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento pasivo o muy activo y nervioso.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechaza comidas nuevas.</li> </ul>

Fuente: Pérez, (2006)

Tal como se observa en la Tabla 1 es una breve conclusión de la ausencia y las debilidades de la adquisición del lenguaje de los niños autistas, de esta forma se pueden ir pensando en la creación de las estrategias de enseñanza en cuanto a la comprensión en lengua castellana.

En la Tabla 2 se ve reflejado cómo su parte social y la percepción del mundo es afectada por las personas autistas es bastante notorio en la interacción con el medio y con las personas que los rodean.

Finalmente se puede concluir que la adquisición del lenguaje y el desarrollo del mismo en niños y niñas con TEA es diferencial en contraste con la población regular, por lo tanto allí se ve la importancia del diseño de estrategias que tengan un énfasis desde la EPC.

### ***Enseñanza para la comprensión***

Continuando con la construcción del marco conceptual es importante tener claro específicamente que enseñanza para la comprensión, esto hace referencia a una propuesta metodológica que se implementa para hacer que los estudiantes creen situaciones problemáticas de su vida cotidiana y las puedan desarrollar por si solos.

De acuerdo a las necesidades que presentan hoy en día los estudiantes, es importante que los docentes replanteen las diferentes estrategias y teorías metodológicas para luego ser implementadas en el aula de clase, y donde particularmente se genere un ambiente maestro- aprendizaje-estudiante.

Por lo general los docentes se plantean preguntas como ¿qué tan rápido asimilan los conocimientos nuestros estudiantes?, ¿El conocimiento está ligado a las habilidades? Si se proponen temas sobre los derechos Humanos, la batalla de Boyacá, etc, es posible plantear preguntas sobre ese conocimiento a cada uno de los educandos, puesto que están cerca, serán palpables para ellos, es decir lo manejan con sus propias palabras.

Es importante que el maestro contemple estas y otras inquietudes, para establecer que habilidad tienen los estudiantes no solo para describir la fecha en la que sucedió cada uno de estos hechos, sino para establecer en realidad que tanto comprenden acerca de la importancia de cada uno de estos sucesos, para algunos de ellos es más complejo.

Es importante entrar a analizar qué tan complejo puede ser que los estudiantes comprendan los temas que se le plantean durante cada una de las clases, muchas de las veces algunos de nuestros estudiantes no presentan limitaciones físicas, pero su proceso cognitivo es más lento que el de los demás, ya que todos tienen ritmos de aprendizaje diferente esto varía en la complejidad y la adquisición del aprendizaje Binet & Simón. (2007) propone los test de pruebas, destinadas a explorar procesos mentales de orden superior, tales como memoria, imágenes mentales, la comprensión, el juicio. Ya que todos aprendemos de la misma forma o algunos por el contrario su capacidad de analizar, argumentar y proponer va más allá de lo propuesto, se plantea la idea de medir la inteligencia con un tipo de prueba llamado CI o Coeficiencia Intelectual.

Muchos de las instituciones académicas que tienen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales requieren este tipo de valoración de esta forma su atención es más personalizada. En la Universidad de Harvard bajo la dirección de un grupo de investigadores se desarrolló el proyecto cero en el marco conceptual Enseñanza para la comprensión, este grupo de investigadores toma las bases teóricas de Davis Perkins, Gardner, S.J Bruner. R.F Elmore, entre otros. Sus aportes a este nuevo sistema replantean que todos los estudiantes son capaces de comprender y que además se es posible a través de una enseñanza pertinente.

Basándose en que la comprensión de un tema dado implica una serie de actividades planteadas y guiadas por el docente es importante ver la didáctica ya que esta es la que permite que los estudiantes comprendan más fácilmente los contenidos. No dejar pasar por alto la mayoría de los procesos que se realiza, es acá donde se habla de enseñanza- aprendizaje. Es por eso que la enseñanza para la comprensión apunta a replantear los modos de enseñar y la asimilación de los conceptos por parte

de los estudiantes. Perkins (2003) planteo los “patrones domesticados, o rudimentarias pedagógicas tradicionales” que no busca que el estudiante cuestione lo aprendido, sino por el contrario se piden los mismos trabajos, los mismos ensayos, todo desglosado para que el estudiante no formule su propio cuestionamiento y no plantee en el aula de clase interrogantes que pueden ser contestados por el docente o por el colectivo.

Pensando en la didáctica de Perkins (2003) se plantean los siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que realmente queremos que los estudiantes comprendan?, ¿Para qué queremos que comprendan ese tema o concepto?, ¿Cómo involucran a los estudiantes en estos temas que deseamos que comprendan? y ¿Cómo sabrán tanto docentes como estudiantes que están construyendo esa comprensión?

Una educación de calidad está encaminada a los tópicos generativos, entendiéndose como temas centrales de las áreas que apasionan al docente pero son de gran interés para los estudiantes. La enseñanza para la comprensión se organiza según las metas específicas que son alcanzadas durante una secuencia didáctica a lo largo del año escolar. Las metas expresan las experiencias basadas en actividades. Esto va ligado con los hilos conductores. Lugo (2004)

La enseñanza para la comprensión se organiza en torno a desempeños de acción y pensamiento, es decir acciones que remontan al pensamiento. La evaluación de los procesos debe ser continua. Lugo (2004) Un aspecto importante dentro de la estrategia de EPC son los tópicos generativos, se refieren a todo lo que está encaminado en proporcionar conocimiento. Estos están fuertemente ligados a la disciplina de las áreas del conocimiento, temas, conceptos donde los estudiantes puedan comprender y avanzar en función de sus posibilidades o necesidades educativas.

Para ello es importante que las temáticas planteadas para trabajar sean de agrado o de interés para los estudiantes, desde esta mirada el autor Lugo (2004) aporta que el verdadero conocimiento se da cuando este se trabaja en red con los otros, así se pueden evidenciar las capacidades y los diversos conceptos que todos

tienen de un mismo tema. También promover el interés o desafiarlos a investigar, a preguntar, teniendo en cuenta la edad y el contexto en que ellos se desenvuelven.

Dentro del modelo también es importante tener en cuenta Las metas de comprensión que identifican los conceptos, procesos y habilidades la cual deseamos que nuestros estudiantes desarrollen. Estas están enfocados hacia los tópicos generativos, identificando lo que queremos que nuestros estudiantes adquieran. Estas metas abarcados durante todo el año escolar también la llamamos hilos conductores.

Una de las metas es que el docente haga público los méritos alcanzados por el estudiante, ya que esto da una mayor sensación de autonomía en el proceso. Los desempeños de comprensión permiten que los estudiantes articulen su conocimiento con diversas actividades en la resolución de problemas de una forma práctica. Cuando se habla de desempeños se replantea la idea de las actividades que se les ofrece a los estudiantes y como esas actividades se incorporan en el conocimiento que apropia cada uno, de igual forma no toda actividad requiere un desempeño de comprensión. El poder elegir buenos desempeños es lo que hace que salga bien una actividad.

Otro aspecto importante que retoma el autor Lugo (2004) dentro de la EPC es la evaluación continua, es un proceso donde el docente debe usar un lenguaje sencillo y claro para que el estudiante identifique sus debilidades y fortalezas durante todo el proceso escolar. Es importante que el estudiante reciba lo que durante todo el proceso escolar se conoce como tareas y trabajos con su respectiva nota, de esta forma también se evidencia cierta motivación por parte de los estudiantes. Es importante que el docente haga conocer la nota al estudiante, generar la evaluación continua desde las diferentes perspectivas para que el estudiante se evalúe, los compañeros lo evalúen, y reciba la valoración del docente.

En la vida cotidiana se presentan situaciones problemáticas, donde las capacidades del ser humano, más aun en la etapa escolar se ponen a prueba en el diario vivir, dichas condiciones se observan en: amarrarse los cordones de los zapatos, vestirse solo, alistar los textos escolares, entre otros. Cada individuo busca

acciones, destrezas o técnicas que comúnmente se conocen como estrategias, estas les pueden ayudar a solucionar aquellas debilidades que puede presentar según su condición física, intelectual, social o cultural.

Es importante resaltar que el eje articulador de este proyecto de investigación son las estrategias que se implementaran en el modelo de Enseñanza para la Comprensión, el cual serán aplicadas en la asignatura de Lengua Castellana, es importante mencionar que dichas estrategias serán aplicadas a población con TEA, por tanto hay que tener en cuenta en el momento de la aplicación las habilidades comunicativas como la escritura, la comprensión de textos e imágenes y la verbal.

De esta forma se pueden retroalimentar todos los procesos que se han realizado hasta el momento, poder replantear las nuevas actividades, reorganizar los hilos conductores y adecuar temas para generar mejores ambientes de aprendizaje y asimilación de los conceptos. “Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo” Wittgenstein (1933) se puede tomar como punto de partida la anterior frase, cuando el autor expresa el lenguaje desde sus propios límites y como estos lo infiere a su propio mundo.

Por esta razón la construcción de un mundo simbólico cuyo lenguaje es utilizado en la comunicación y este a su vez es independiente al pensamiento. Como lo planteo Piaget (1999) a la función simbólica y que su conjunto de imitación diferida: simbólica de los juegos, de los gestos, imagen mental, gráfica o dibujo, dicho en otras palabras Piaget lo representa como la evocación de elementos ausentes y traerlos a la realidad. Tal vez el autor de la frase lo expresa de la forma que el mundo lo quiera interpretar. Es importante tener claro que en el Ciclo de educación Básica Primaria, según la ley 115 (1994) plantea en el Art 25 que la educación primaria tendrá el propósito de brindar los conocimientos básicos y desarrollar principalmente la comunicación y el razonamiento que permitan la convivencia responsable en la comunidad.

Es en estos años de la edad inicial donde se considera de vital importancia el uso del lenguaje, de acuerdo con Chomsky (1995) se les supone a los niños un conocimiento innato de la gramática elemental común a todas las lenguas humanas.

De igual modo el niño dentro de sus concepciones y construcciones mentales tienen algo que lo es innato, único e inherente en el ser humano que le permite hacer conexión con el mundo, a esto se le denomina lenguaje. Dentro de sus primeros años de vida como manifestación de referirse al otro es la lengua materna. Esta le garantizará un adecuado desarrollo de la competencia comunicativa, es decir que en la edad temprana y la escolar aprenderán a utilizar el lenguaje oral y escrito para poder materializar una comunicación efectiva en diferentes situaciones comunicativas sin necesidad de instrucciones dadas.

Al respecto Piaget (1999) hace referencia a varias etapas del lenguaje, una de ellas es el egocentrismo: que se caracteriza porque el niño habla más de la cuenta y espera su mayor atención. No cabe duda que el niño en esta etapa del lenguaje busca la repetición de un diálogo que para los adultos pareciera sin sentido (ecolalia). Dentro de la misma búsqueda de la construcción del lenguaje el niño se ve en la necesidad de transmitir sus sentimientos a otros de forma momentánea, el público es solo receptor y se dedica a transmitirle el diálogo por medio del pensamiento.

Otra de las etapas del lenguaje que propone Piaget (1999) es conocida como la etapa de operaciones concretas donde la estructura de la inteligencia incluye el desarrollo del lenguaje, en esta edad el niño puede realizar operaciones sencillas que le suceden dentro del ambiente que lo rodea, el pensamiento presta más atención que a los estados. Como es observable, el niño realiza una construcción de viajes imaginarios para que pueda comunicar este viaje, hace necesario que se beneficie el lenguaje con el que puede socializar con sus pares, por medio del juego, de la imitación, allí encuentra que sus pares son parte de su vida social.

Para que haya una comprensión del pensamiento y el lenguaje es indispensable el desarrollo intelectual, Vygotsky (2010) propone que hay una correspondencia

fundamental entre el pensamiento y el habla, ya que uno provee de recursos al otro; el lenguaje que llega a ser esencial en la formación del pensamiento y la determinación de las características de la personalidad. El autor plantea que la base de todo está en el proceso educativo, ya que una característica de aprender es despertar una serie de desarrollos internos que puedan funcionar solamente cuando el niño este en acción de interactuar con personas de su ambiente y en cooperación con sus pares, esto lo denomina fases del desarrollo próximo.

### ***Estrategias para la enseñanza aprendizaje en personas con TEA***

Teniendo en cuenta el proceso de adquisición de la lengua desde su dimensión escrita a continuación se muestra una serie de estrategias que ayudan al contexto educativo a crear herramientas para mejorar los proceso lectoescritores.

El primer ítem a tener en cuenta es la estructura del ambiente, La estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales. Lo que el niño o niña ve en un lugar, le informa o sugiere acerca de la actividad que se va a realizar, así como los materiales que puede utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña permanezcan en la actividad y se motive por aprender.

El segundo ítem está relacionado con los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños y las niñas con autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento

Otro de los implementos de gran utilidad son las agendas de actividades, los padres y maestros coinciden en lo efectivo que resulta anunciarle al niño o a la niña mediante dibujos o mediante objetos, la secuencia de actividades que se van a realizar en el día. Esto les permite ajustarse a lo que va a suceder, en lugar de dedicarse a otras actividades que quieren hacer a cada momento. Gradualmente la agenda visual les permite estar bien dispuestos a realizar las actividades programadas.



Para la Fundación Leoncitos (2013) la forma de procesar la información, los niños y las niñas con autismo evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujarle o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación.

Esta estrategia es siempre útil y tiene muchas aplicaciones. Sirve para anticipar cambios de actividades, para avisar que algo no ocurrirá como el niño o niña esperaba, para darle información sobre un sitio nuevo que se visitará, o para aclararle el comportamiento que se espera que tenga.

Esta técnica se utiliza como un recurso para informar al estudiante de qué forma es un lugar nuevo que visitará: “Vamos a ir a la finca de una amiga mía en San Luis”. “Nos vamos a ir en bus y nos demoramos una hora”. En la finca hay un río cerca, donde nos podemos bañar, pero todos juntos. Hay un lago con patos, pero ahí no nos podemos meter. Hay muchas gallinas en el corral y unos caballos en los que no vamos a montar. Allá hace mucho calor, van a ir cinco niños y muchos adultos.”

La Fundación Leoncitos (2013) hace referencia algunos comportamientos de los niños con autismo, por eso manifiesta que “muchos padres evitan salir a diferentes sitios con sus niños o niñas con autismo, porque se comportan de manera inadecuada, con pataletas o conductas repetitivas. Los padres se avergüenzan de las miradas que reciben, ya que muchas personas de forma imprudente incluso los culpan y creen que es un malcriado; no saben cómo manejar esta situación, por el comportamiento irritable del niño o de la niña y terminan encerrados en sus casas para evitar problemas. Esto es un error, porque de esta manera consiguen que se aíse cada día más y no aprenda cómo comportarse apropiadamente.

Además los niños y las niñas que pasan mucho tiempo encerrados, se vuelven más inquietos e irritables”. Los padres y madres que han logrado progresos con sus hijos o hijas, cuentan que para mejorar la conducta social de sus hijos y superar

situaciones como las mencionadas, les han servido las siguientes estrategias: desarrollar una anticipación, No frecuentar siempre los mismos lugares, Ya que esto le permite al niño adaptarse con más facilidad a los cambios de entornos.-Cuando van a realizar una visita, o ir a un lugar donde les tocará esperar, es útil llevar algunos juguetes del agrado del niño o de la niña. Y hacerle exigencias acordes a su nivel de desarrollo.

Por lo tanto la Fundación Leoncitos (2013) considera necesario “tener presente lo que a su edad se debe aprender en las diferentes áreas del desarrollo: motricidad gruesa (movimientos de piernas y brazos) y fina (movimientos de precisión con las manos), comunicación, socialización, independencia personal, cognitiva. Si al principio, el niño o niña con autismo no aprende al mismo ritmo de sus compañeros, no se debe desistir”.

Se deben emplear diferentes apoyos e insistirle de buena manera. Entre estos apoyos están: mostrar lo que otro niño o niña hace. El modelo es el mejor apoyo para que un niño o una niña con autismo aprendan, porque ya se sabe que su estilo de aprendizaje es visual. Insistirle verbalmente sin mostrarle lo que se espera de él, no es igual de efectivo; incluso el exceso de información verbal los molesta. Realizar Acompañamiento de sus compañeros. Esta estrategia se conoce como “pares tutores” y consiste en buscar compañeros que le ayuden al niño o a la niña a realizar la actividad, otra actividad es dividir la tarea en pequeños pasos y hacer un dibujo o una fotografía de cada paso.

Mostrar en imágenes cada paso que se va a realizar le ayuda al niño o a la niña con autismo a completar una tarea. El niño o la niña con autismo deben realizar las mismas actividades que sus compañeros. Cabe resaltar las diferentes estrategias de la Fundación Leoncitos (2013) cuando involucra a todas las personas en la actividad, si todos están haciendo una ficha, él o ella también la deben hacer. Puede requerir que se le lleve la mano, o traerlo desde otro lugar muchas veces, pero se debe insistir. Si quiere realizar una actividad diferente, se le debe mostrar en la agenda visual la imagen

de la actividad que están haciendo en el momento; se le muestra lo que hacen los demás y se le insiste. Indicarle claramente lo que se espera y no se espera de la tarea.

Dentro del trabajo desarrollado con niños y niñas autistas es importante dar instrucciones en forma apropiada, es frecuente que los niños y las niñas con autismo no sigan las instrucciones que reciben y continúen en su actividad como si no oyeran, porque no comprenden las palabras que les dicen. Es fundamental para su desarrollo, que aprendan el significado de las instrucciones que se les dan y que las cumplan como los demás compañeros.

Inicialmente se les enseña a reconocer instrucciones simples como “siéntate”, “párate”, “guarda”, “mira acá”, “coge”, “dame”, etc. El adulto le debe dar la instrucción frente a la cara, con una frase corta, de una a tres palabras. Se espera un instante y si el niño o la niña no realizan la acción, se le guía para que la realice. Es muy importante felicitarlo cuando la realice, para que comprenda que esa era la acción esperada y se motive a repetirla. Cuando entienda y cumpla con estas órdenes, se le solicita a otras personas que también se las dé, para que no se acostumbre únicamente a la manera como lo dice la jardinera, el padre o la madre.

Luego se enseña otra serie de instrucciones. Es un error dar la instrucción cuando el niño o la niña no están atendiendo. No se debe dar la orden desde lejos, o cuando el niño o la niña están muy concentrados en algo, pues debido a su atención en túnel no escuchará lo que se le dijo. Por esto es necesario estar al frente para hablarle.

No se debe repetir la instrucción. Con frecuencia, los adultos no esperan a que el niño o la niña entiendan y actúen, sino que repiten muchas veces la instrucción, y los confunden por el exceso de información verbal. Otro error es dejar la instrucción sin cumplir. Es necesario asegurarse que el niño o la niña realicen la acción indicada en la instrucción, para que esas palabras tengan significado.

Antes que considerarlo como un autista, hay que recordar que es un niño o una niña. Muchos padres, madres, cuidadores o jardineras olvidan esto y utilizan el autismo

como explicación o justificación para su comportamiento, y no le exigen lo mismo que a los demás. El autismo no puede ser excusa para que deje de cumplir las normas.

Sin duda la Fundación Leoncitos (2013) dentro de una de sus conferencias, una persona experta en autismo, les dice a los padres y madres “Una cosa es que su hijo tenga autismo y otra es que sea maleducado”. Para que cumpla las normas, muchas jardineras y padres sugieren: Anticipar las conductas esperadas. Se deben ilustrar las normas o hábitos que se esperan, así como aquellas que no. Hacer cumplir las normas y no ceder. Se deben hacer cumplir sin permitir que se vuelvan un juego o que el niño o la niña logre evadirlas. Una jardinera refiere que un niño con autismo en su grupo hacía pataletas cuando no se hacían las cosas como él quería. Ella y los compañeros aprendieron a ignorar su llanto. Si estaba enojado, le recordaban con las láminas de la secuencia de actividades lo que correspondía hacer en el momento. Gradualmente el niño aumentó su tolerancia a diferentes situaciones y sus pataletas fueron desapareciendo.

Muchas veces sucede que los adultos que tienen relación con el niño no se ponen de acuerdo sobre las normas que debe seguir el niño o la niña. Algunos exigen una norma, otros no lo hacen; algunos le ceden, otros le exigen, lo que no facilita que aprenda y avance.

En el jardín pueden estar varias personas, así que todos deben conocer el sistema de apoyos visuales que se utiliza para recordarle al niño o a la niña las actividades o normas que corresponden al momento; la persona directamente responsable no debe ser la única que le habla y le explica al niño. Es frecuente que las demás jardineras que no están a cargo directamente, actúen como si le “perteneciera” solamente a la titular. Deben tener presente es responsabilidad de todos.

Es necesario que la jardinera, el cuidador y los padres se pongan de acuerdo en las pautas para manejar su comportamiento inadecuado, favorecer su socialización, fomentar su comunicación y, en general, todo lo que se le debe enseñar.

Antes se pensaba que cuando una persona enfrentaba un problema de cualquier tipo, debería buscar una institución o un profesional para que le diera solución. En los últimos años se busca que las personas mismas aprendan sobre la situación que viven, a gestionar apropiadamente los recursos y se fortalezcan. En el caso del autismo, los padres, las madres, los cuidadores y las jardineras que más satisfacciones reportan con los logros alcanzados en sus niños y niñas, son aquellos que se han propuesto aprender sobre el tema, asumir esta experiencia como un reto y no resignarse a que sean otros quienes consiguen los avances. Empoderarse implica aprender sobre el tema y llenarse de fuerza, valor y motivación para emprender las acciones necesarias para el desarrollo del niño o de la niña.

Los niños y las niñas con autismo, como ya se ha mencionado, tienden a mantener unos pocos intereses y sus puntos de vista son muy rígidos. Por esta razón, necesitan muchas estrategias que les ayuden a ampliar sus intereses, a tener en cuenta lo que los demás piensan y a enfocarse en las reacciones de las otras personas, para saber cómo comportarse en forma apropiada. Cuando logran algún avance en estos aspectos, deben ser elogiados por su esfuerzo. Por otra parte, se pueden frustrar si fracasan o las cosas no les resultan bien. Por esto resulta muy útil emplear con frecuencia frases positivas y acciones que les indiquen a los niños que lo que han hecho es lo que esperamos. Hay muchas maneras de hacerlo: También pedirles que hagan dibujos de objetos cotidianos o de situaciones de la vida diaria y luego se les pregunta sobre ellos, para que por esta vía se aumente su capacidad de expresarse.

Si han aprendido alguna información o actividad, puede servir de modelo o monitor a otros niños. Una profesora de un jardín se dio cuenta de que su alumno con autismo tenía muchos conocimientos sobre los planetas; lo llevó a todos los otros salones de clase, para que les hiciera una exposición sobre el tema.

Entre tanto la Fundación Leoncitos (2013) da su postura frente a las habilidades para el uso de aparatos, pues considera que los niños y niñas con autismo aprendan fácilmente a utilizar el equipo de sonido, juegos de video de computador. Esto puede servirles para entretenerse y luego compartir estas actividades con otros niños o niñas.

Los que tengan posibilidad de usar un computador en su casa o comunidad, pueden aprender juegos, se les pueden mostrar imágenes de muchos temas, se les puede enseñar a dibujar y más adelante a practicar lectura y escritura.

No hay por qué sentir temor de que el niño pase todo el tiempo en esto, puesto que para evitarlo se emplea la agenda visual, en la cual se le muestra que realizará otras actividades adicionales. Decirle “muy bien”, “esto te quedó excelente”, “así era” También hacerlo con expresiones como un aplauso, una sonrisa, un gesto manual. Emplear signos como una cara feliz, un sello.

Las personas con autismo tienen muchas habilidades, que es necesario descubrir y aprovechar: Habilidades para el dibujo. Se debe emplear esta habilidad para establecer relación con otros, animándoles a que realicen dibujos o tarjetas para sus familiares o compañeros.

## **MARCO METODOLOGICO**

### ***Tipo de Estudio***

Es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. En el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996, citado por Martínez, 2006).

Según Stake (2005, citado por Álvarez & San Fabian, 2012), la nota distintiva del estudio de casos está en la comprensión de la realidad objeto de estudio: “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. Esta investigación va enmarcada en el ámbito escolar y considera relevante adelantar procesos de transformación entre los docentes y estudiantes que participan en el estudio,

observando sus avances y las situaciones que presenta el medio y que se pueden convertir en potenciadores u obstáculos para su aprendizaje.

Dentro del marco de los procesos fundamentales de esta propuesta, se vincula a las personas de la comunidad educativa como: docentes que son el ente articulador de las estrategias enmarcadas en el aula de clase, padres de familia, que siguen cada una de las recomendaciones dadas y las directivas de la institución que brindan los espacios para el desarrollo de los procesos.

En este sentido, esta investigación se constituye, en palabras de Kemmis (1990), una auto reflexión realizada por quienes participan (profesorado, alumnado y directores por ejemplo), en la situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia. Este estudió tomará a) sus propias prácticas sociales o educativas b) su comprensión sobre las mismos y, c) las situaciones o instituciones en que la comunidad educativa evalué constantemente la ejecución de sus prácticas, puesto que ve no solo a los estudiantes como receptores de conocimiento, sino al contrario personas que aportan a dichos procesos, y los docentes son la inspiración y justificación de nuestras acciones y el mejoramiento del proceso de formulación, investigación y evaluación de los curricula. Es necesario que los sistemas y las instituciones de educación encuentren las maneras de apoyar a los maestros en esta tarea.

Este proceso de reflexión sobre lo que se hace en la escuela fundamenta según Lewin (1946) la necesidad de la investigación, la planeación y la acción social como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, tomándolo de este modo la

investigación trata básicamente de las relaciones intergrupales partiendo de las preguntas ¿En dónde, cuándo y quienes deben llevar a cabo esta investigación, la planeación primordialmente nos habla del trabajo y como alcanzar el objetivo planeado y en la acción se da cuenta de los resultados que se desean recolectar de la planeación.

### ***Instrumentos***

#### Entrevista semi- estructurada

Para este instrumento se realizaron una serie de preguntas que sirven de eje principal para dar respuesta a los objetivos de la investigación, este documento está organizado con unos datos de rigor entre ellos: fecha, datos de las docentes entrevistadas, áreas de desempeño.

Dentro de la estructura de la entrevista, ésta no tiene ítems o categorías predeterminadas, para Frink y Kosecoff (1988) estas entrevistas pueden ser de opción múltiple forzada o bien preguntas abiertas tanto para encuestas como para entrevistas. Por otra parte, las instrucciones deben guiar al participante explicándole el procedimiento a seguir así como qué preguntas son obligatorias u opcionales al contestar. Ver Anexo B.

#### Diario de Campo

Este instrumento permitió evidenciar ciertas estrategias implementadas en el aula de clase. En esta recolección de datos son importantes las docentes, que particularmente dictan clases en este curso. Dentro de este instrumento es primordial la observación puesto que permite hacer seguimiento al proceso y replantear las estrategias que se han aplicado, para Bonilla y Rodríguez (1997. P,129), el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de



observación, puede ser especialmente útil ya que en él se toma nota de aspectos que se consideren importantes para organizar, analizar e interpretar la información. Ver Anexo A.

#### Guía reestructurada de acuerdo a la EPC

Este instrumento fue elaborado para dar cuenta de los postulados didácticos y pedagógicos de la EPC en lengua castellana con población TEA. En él se plantean las estrategias para lograr los objetivos propuestos una través de una serie de actividades que servirán como base para observar presuntos resultados satisfactorios o replantear las estrategias con los docentes a cargo.

#### ***Fases de la Investigación***

En esta fase de la investigación se desarrollaron esquemáticamente unos pasos que se describen a continuación:

**Elaboración de la propuesta:** Es importante tener en cuenta que en esta primera etapa era primordial conocer la población con la que se iba a trabajar, y este conocimiento sería el que iba a orientar los referentes y problemas de esta investigación.

La población de esta investigación la constituye un estudiante del grado segundo con diagnóstico de TEA, dentro de las características Asperger, este diagnóstico es generado por la psicóloga de la institución y por el “Cadel”, ente encargado de disponer los cupos a instituciones de la localidad para, de esta forma, brindar educación a población con Necesidades Educativas Especiales. Dos docentes Licenciadas en Educación Básica Primaria y una docente de Educación Especial. La Institución educativa voluntariamente presta sus instalaciones y la reorganización de tiempos para el desarrollo de este estudio.

En el desarrollo de la investigación participa el Colegio Integral Avancemos, institución de carácter privado, ubicado en Bogotá, barrio San Cristóbal, localidad cuarta. Dentro del marco pedagógico que trabaja la Institución, se han acogido los postulados del enfoque pedagógico denominado Enseñanza para la Comprensión, y por ello es desde ahí desde donde se articula el trabajo en la asignatura de Lengua Castellana.

**Implementación de la propuesta:** Esta propuesta nace de una docente del área de básica primaria teniendo en aula regular a estudiantes con NEE, especialmente a un? estudiante con autismo, donde se crean ciertos paradigmas en los que podemos mencionar la parte social y lenguaje. Al respecto conviene mencionar la importancia de flexibilizar el currículo. Es así donde se considera pertinente caracterizar aquellas prácticas de enseñanza- aprendizaje donde los docentes puedan replantear los ritmos de aprendizaje, en este caso estudiantes con autismo.

Teniendo como por objeto que el enfoque pedagógico del colegio es la enseñanza para la comprensión es importante evaluar los presupuestos de esas prácticas que se desarrollaron con los estudiantes autistas, evidenciar su proceso y que tal cual efectivo resulta para más adelante involucrar esas prácticas a las otras áreas del conocimiento.

Para tener más claro el inicio de este trabajo es conveniente conocer el diagnóstico del estudiante, partiendo de lo anterior es oportuno trabajar el enfoque del colegio promoviendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia, que son quienes monitorean el proceso de aprendizaje y dan cuenta de los avances o dificultades. Dentro de las prácticas de enseñanza aprendizaje, se puede decir que los siguientes instrumentos ayudan a dar cuenta de dichos procesos.

**Evaluación de la propuesta:** Esta fase de evaluación sigue en curso, puesto que la propuesta continua en la asignatura de Lengua Castellana, y dadas las características de la población con TEA, se debe seguir investigando, **realizando**

**inclusión educativa en aulas** regulares respetando las diferencias pero también aceptando que los estudiantes con TEA y otros con NEE, hacen parte de una sociedad, donde viven y que algunas de estas estrategias les servirán para integrarse a una vida social. En esta investigación es importante resaltar el papel de la familia, como actores fundamentales que apoyarán a sus hijos para no ser excluidos al sistema educativo y asegurar las garantías que el Estado brinda para estas poblaciones.

## RESULTADOS

Teniendo en cuenta el planteamiento de los objetivos específicos, los resultados hallados para cada uno de ellos se torna en relación a cada una de las intervenciones, actividades p propuestas y marco teórico elaborado.

Para dar cuenta de los resultados encontramos las características que tienen los autistas frente al comportamiento social y en el aprendizaje de la lengua castellana, Pérez (2006) explica que los estudiantes con TEA no responden a personas. Inquieta un poco ese tipo de comportamiento, puesto que se considera que para que haya aprendizaje, es importante la comunicación, de esta forma se conocen los intereses de las personas y la forma del cual se relaciona con su entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que se logró avanzar significativamente puesto que los estudiantes autistas logran responder preguntas cortas, entre ellas ¿Cómo estás?, ¿Hiciste la tarea?, ¿Quieres jugar conmigo?, o simplemente ejecutar alguna acción corta, como desplazamientos dentro del colegio, de esta forma se pudo constatar que al desarrollar actividades permanentes y continuas con esta población se generan avances desde la dimensión comunicativa.

Pérez (2006), presenta algunas de las características en relación al comportamiento de estudiantes con TEA y cree conveniente que deben ser reforzadas en el aula de clase, como es el caso de la autoagresión, puesto en una de las actividades se observó como un estudiante se hacía daño frente a sus compañeros y docente, ya que esta característica no permite mejorar las relaciones sociales entre sus compañeros y el trabajo en lengua castellana en grupos.

Por otra parte Pérez (2006) también expresa que es usual encontrar en estudiantes con TEA rasgos típico de ecolalia (tendencia a repetir de forma literal lo que oyen), este es uno de los factores que presenta más evidencia en los TEA, el ideal frente a ello es inculcar el hábito en los estudiantes de la auto- control, así los estudiantes serán capaces de estar más enfocados y atentos a las situaciones que les plantean.

De esta forma se puede referir que dentro de la ecolalia se ha evidenciado cambios en patrones de conducta a nivel colectivo e individual, en el momento que inventa el cuento sus compañeros le colaboren grita e intenta pararse, por el acercamiento que tienen ellos hacia él, pero la docente interviene, logrando calmar al estudiante y él accede a trabajar con sus compañeros.

Posteriormente y dando cuenta a los resultados de los objetivos referente a la enseñanza para la comprensión, Lugo (2004) considera importante que las temáticas planteadas para trabajar sean de agrado o de interés para los estudiantes, puesto que el verdadero conocimiento se da cuando este se trabaja en red con los otros, así se pueden evidenciar las capacidades y los diversos conceptos que todos tienen de un mismo tema. También promover el interés o desafiarlos a investigar, a preguntar, teniendo en cuenta la edad y el contexto en que ellos se desenvuelven.

Teniendo un poco más claro los elementos de la enseñanza para la comprensión es importante entrar a replantear las estrategias puesto que los resultados en las actividades arrojaron unos muy diferentes a los proporcionados por la Fundación Leoncitos, uno de ellos fue cuando la docente le dio tiempo fuera al estudiante con autismo, entendiéndose como sacando del aula de clase, dándole un tiempo prudencial para que se calmara de su ecolalia, puesto que indisponía la clase y no permitía el trabajo con el grupo.

Es importante tener en cuenta aquellos agentes externos que apoyaron con estrategias didácticas, este es el caso de la fundación Leoncitos (2013) esta apoya el trabajo de una forma desinteresada, ya que para ellos es importante ayudar a la población con discapacidad, en este caso personas con TEA, ya que les pareció interesante desde la mirada del enfoque Enseñanza para la comprensión, ya que las estrategias que articulan las realizan desde todos los ámbitos de la edad escolar.

Algunas de las estrategias aportadas por dicha fundación surgieron impacto en la población con TEA, igualmente para las docentes de Lengua Castellana del colegio Integral Avancemos.

Al respecto Piaget (1999) hace referencia a varias etapas del lenguaje, una de ellas es el egocentrismo: que se caracteriza porque el niño habla más de la cuenta y espera su mayor atención. No cabe duda que el niño en esta etapa del lenguaje busca la repetición de un diálogo que para los adultos pareciera sin sentido (ecolalia). Dentro de la misma búsqueda de la construcción del lenguaje el niño se ve en la necesidad de transmitir sus sentimientos a otros de forma momentánea, el público es solo receptor y se dedica a transmitirle el diálogo por medio del pensamiento.

Dentro de las estrategias que la fundación Leoncitos (2013) lleva trabajando con este tipo de población nos dice que los autistas, debido a su particular forma de procesar la información, los niños y las niñas evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujarle o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación.

Esta estrategia es siempre útil y tiene muchas aplicaciones. Sirve para anticipar cambios de actividades, para avisar que algo no ocurrirá como el niño o niña esperaba, para darle información sobre un sitio nuevo que se visitará, o para aclararle el comportamiento que se espera que tenga.

Es importante brindar espacios diferentes para que los aprendizajes sean más agradables no solo para personas con NEE sino para todo tipo de población. Sin duda los docentes marcan un papel fundamental de todas las personas, cambiar las estrategias para permitir mejorar la calidad de vida permitirá que se desenvuelva sin problemas ante el medio que lo rodea.

Perkins (2004) planteo los “patrones domesticados, o rudimentarias pedagógicas tradicionales” que no busca que el estudiante cuestione lo aprendido, sino por el

contrario se piden los mismos trabajos, los mismos ensayos, todo desglosado para que el estudiante no formule su propio cuestionamiento y no plantee en el aula de clase interrogantes que pueden ser contestados por el docente o por el colectivo.

Por otro lado los elementos y aportes de la Enseñanza para la Comprensión en el área de lengua castellana. Se ha logrado evidenciar el avance que ha tenido el estudiante creando por si solo textos. Falta aún mejorar coherencia textual, tiempo y secuencia temporal.

Dentro de una de las categorías que se implementan por medio de la EPC en este trabajo investigativo se puede decir que se trabajó desempeño para la comprensión puesto que para el estudiante fue necesario exponer su cuento de una forma práctica, en este caso lo plasmo en un friso con imágenes, de esta forma para poder elaborar dicho trabajo es necesario incorporar cierto conocimiento o saberes previos para la implementación del mismo.

El trabajo colaborativo permite en primer lugar que no haya exclusión por parte de los estudiantes del aula regular y en segundo lugar fortalecer el autoestima de las personas autistas puesto que siempre van a tener un refuerzo positivo. El uso de habilidades comunicativas es fundamental para promover la participación en el aula de clase, así fortalecer su ámbito social y participativo.

De igual forma una estrategia para tener en cuenta es la estructura o elaboración de la guía de trabajo, es fortalecer habilidades comunicativas a través de la implementación. Las características que deben tener estas guías. Poco contenido teórico, laminas llamativas y se sugiere ser claro con la explicación.

A si mismo cada una de las guías está enfocada con las características que presenta el estudiante con TEA y teniendo en cuenta los tópicos generativos planteados desde la enseñanza para la comprensión.

Con el desarrollo de las guías se potencializó el lenguaje memorístico y repetitivo, lenguaje hablado, pero sin carácter comunicativo, rechazo a ciertos sonidos (en este caso a la voz de sus compañeros, cuando todos realizan preguntas al mismo tiempo), ausencia de coorientación visual (miran hacia donde mira otro). Aunque el lenguaje en ocasiones es repetitivo logra coordinar su lenguaje y es entendible lo que manifiesta, de la misma forma cuando centra su mirada al computador y al teclado, realiza rápido el trabajo por el exceso de ruido que hay en ese momento y por el cambio de rutina logra terminar la actividad.

## **CONCLUSIONES**

Esta investigación se considera importante desde la mirada de aquellas docentes que no son Licenciadas en Educación especial y atienden en sus aulas a personas con TEA. Es grato poder ver poco a poco la evolución de este estudiante mejorando sus relaciones sociales con sus pares, entablando pequeñas conversaciones, no incomodándose por el cambio de rutinas e incluso preguntando la hora.

En gran medida el poder ver estos resultados le aporta al colegio grandes logros con personas autistas y se cree pertinente aplicarlo no solo a los estudiantes que se encuentran incluidos en aulas regulares sino también aquellos que se encuentran en aulas personalizadas, de esta forma poder agrandar la población para ser objeto de estudio a futuras investigaciones.

Para las docentes que intervinieron con el estudiante observaron cambios significativos que permitieron dar cuenta de los procesos trabajados, por lo tanto para la institución educativa es enriquecedor ver cambios paulatinamente en las personas con autismo.



Uno de esos cambios fue sin duda el permitir modificar rutinas y cambios de espacio de trabajo, puesto que esto permitió replantear estrategias, trabajar en grupos, mesa, redonda y salidas a campo abierto.

Otro de los cambio fue el autocontrol en no agredir a sus compañeros, por lo que esto sirvió para mejorar las relaciones sociales (manejo de emociones, y saber pedir disculpas) ya que sus compañeros los tenían alejado del grupo.

Con el desarrollo de la actividades se evidencio que el patrón de la ecolalia disminuyo en cambio de clase o de docente, las directivas del colegio fueron unos observadores latentes a los cambios del estudiante ya que poco se creía del trabajo a realizar.

El colegio donde fue elaborada esta investigación lleva trabajando en la localidad, brindando los servicios de educación inclusiva a personas con autismo aportando herramientas básicas dentro de las habilidades comunidades formando personas independientes, es decir, pueden superar barreras en una sociedad que en gran medida aún sigue siendo excluyente.

Teniendo en cuenta que el enfoque pedagógico que trabaja en colegio con todos los estudiantes es la enseñanza para la comprensión, es viable que se cambie debido a que no todas las personas tienen la misma capacidad de abstracción a contenidos, y dar criterio de los mismos trabajados.

Dentro del enfoque de enseñanza para la comprensión trabajado en personas autistas la podemos evaluar de la siguiente forma.

Debilidad en cuanto a la asimilación de contenidos y contenidos que apasionan al estudiante vale la pena de decir que, todos los temas son dados por la docente, y las personas autistas son receptivos a la información brindada, puesto que ellos no logran desarrollar preferencias o gustos a los contenidos de la asignatura.

Se puede considerar una oportunidad para el desarrollo en las destrezas sociales y habilidades comunicativas en Lengua Castellana. Dentro de esta oportunidad se

puede resaltar la evaluación continua a ciertos procesos que dan cuenta a la evolución de los mismos.

Continuando con los procesos de la enseñanza para la comprensión se puede decir que una fortaleza es la asimilación de contenidos desde el punto de vista de cada estudiante.

Es pertinente que el enfoque trabajado desde la enseñanza para la comprensión en personas autista se replantee, puesto que en algunos casos la evaluación continua a los procesos trabajados resulte como una amenaza ya que se evidencia que no todos los temas trabajados en clase son asimilados por el estudiante, y algunas de sus características se ve reflejada en el trabajo con sus pares.

Dentro del cumplimiento de los objetivos se puede decir que se dieron respuesta en la medida que se implementaron las estrategias acordadas en la asignatura de la Lengua Castellana basados en el enfoque del colegio en este caso enseñanza para la comprensión.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante señalar que dentro de este trabajo de investigación se conocieron temas muy importantes a nivel teórico así como lo fue la práctica, en la construcción de cierto tipo de herramientas en la asignatura de Lengua Castellana.

Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Asperger o autismo, deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, plan de estudio y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, educativos y didácticas flexibles pertinentes para atención de estos. (Artículo 4 del capítulo II del decreto 366, 2009).

El colegio tiene algunos contactos el cual trabaja discapacidades cognitivas, entre ella encontramos. Síndrome de down y autismo, en funda ternura desarrolla programas con habilidades motoras finas, el cual permite que los estudiantes interactúen en otro espacio y realicen trabajos de acuerdo a sus destrezas.

Seria de vital importancia que el colegio articule con la Fundación de Autismo en Bogotá, ya que ellos no trabajan con población infantil, y brindan herramientas básicas para la incorporación en el área laboral.

Se puede decir que dentro de un conjunto de formulaciones con respecto al método de enseñanza-aprendizaje los establecimientos educativos podrían flexibilizar su currículo para aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, promoviendo en cada uno la participación activa y de calidad en las actividades, además de que también se refuercen aspectos emocionales (autoestima), de relaciones (amistades) dentro de cada una de las aulas escolares. Teniendo en cuenta lo anterior se puede partir del hecho de ejercer desde la transversalidad en los contenidos, no olvidando que uno sostiene al otro, si se observa la aplicación de ellos, muchos de estos al parecer pasan desapercibidos “no sirven para nada”, entonces la pregunta es ¿por qué no enseñar cosas para la vida?, que sean de aplicabilidad, de sostenibilidad. Como el currículo planteado por Echeita (2013) plantea un currículo global que pueda superar a lo tradicional viéndolo desde la óptica de una verdadera inclusión.

Para la institución es importante este tipo de intervención a nivel del fortalecimiento de estrategias pedagógicas, puesto que adquiere reconocimiento en la localidad, pero para ello es oportuno mejorar el servicio de espacios (aulas, patios, ludoteca) así mismo un oportuno acompañamiento por parte de las profesionales de la salud: fonoaudiología ,terapia ocupacional y psicología.

Cabe concluir que es importante continuar con la investigación para generar más estrategias en el fortalecimiento de habilidades comunicativas en lengua castellana. El

tiempo fue una barrera para continuar con el proceso y las actividades extra académicas fueron uno de los limitantes para la implementación del mismo.

Se considera importante que la institución educativa capacite a los docentes y genere espacios donde se puedan desarrollar guías didácticas que fortalezcan las habilidades comunicativas.

## REFERENCIAS

- Binet y Simón. (2007). la escala de la inteligencia de Binet y Simón. *Revista historia de la pedagogía*, 28 (2,3) 307-313.
- Fonseca, S . Correa, A. Pineda, M. Lemus, F. (2011). *Comunicación oral y escrita*. México: Pearson.
- Freire, P (1970). *Pedagogía del oprimido*. Barcelona: Editores siglo XXI.
- Kemmis, S. Tax, S. Stayenhagen, R. Fals, B.Rahman,A. Salazar, M.Zl.(2006) *La Investigación -accion participativa inicios y desarrollos*. Caracas: Editor popular.
- Lugo, M. Pogue, P. Aguerro, I. Tadei,P. xifra, s.(2004). *Como piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Editores. Paper.
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. 2008. *Necesidades Educativas Especiales, Asociadas al Autismo*.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994) Ley 115 de educación, art 25.
- Pabón, (2013). Secretaria de Educación Nacional, Derecho a una Educación de calidad incluyente y pertinente, Universidad de los Andes.
- Perez, H. Pastor, M. Barrio del campo, J. (2006). Síndromes y apoyos. Recuperado de [https://www.google.com.co/search?q=libro+P%C3%A9rez,+%282006%29+sindrome+y+apoyos+es\\_sm=122&biw=1366&bih=624&source=lnms&sa=X&ei=alo4VPO3KpDLggSQ5lDgDw&ved=0CAcQAUoAA&dpr=1](https://www.google.com.co/search?q=libro+P%C3%A9rez,+%282006%29+sindrome+y+apoyos+es_sm=122&biw=1366&bih=624&source=lnms&sa=X&ei=alo4VPO3KpDLggSQ5lDgDw&ved=0CAcQAUoAA&dpr=1)
- Piaget, J (1999).Como surge el Lenguaje en el niño. *Revista de psicología Universidad de Chile*.
- Rivera, D. (1992). *Un grito oscuro, el enigma de los niños autistas*.
- Roncancio, B. (2009). Liga Colombiana de Autismo. Directora
- Serón, X. (1995). *Guía para la atención educativa del alumnado con trastorno en el lenguaje oral y escrito*. Editorial: Paidós.

Sánchez, M y Rivera, N (2011). *Diseño de un sistema de comunicación aumentativa para el desarrollo de habilidades semánticas con la utilización de ayudas técnicas en niños con autismo de bajo nivel de funcionamiento* (Tesis pregrado, programa Fonoaudiología). Universidad Manuela Beltrán.

Sigman, M. Capps, L (2000). *Niños y Niñas Autistas*. Barcelona: Ediciones, Morata.

Tejada, I. (2006). Síndrome de Rett: actualización diagnóstica, clínica y molecular. *Revista de Neurología*, 42(Supl 1), 02100010.

Temple, G. (2006). *Pensar con imágenes mi vida con el autismo*. México: Editorial, Alba.

Tustin, F. (1996) *Estado autístico en los niños* (2 a. ed) .Barcelona, España: Grupo Editorial Paidós.

Vasquez, A y Martine, I.(2006).*La silencia invisible: Infancia, inclusión social y tutores de vida*. Ediciones Gedisa.

Vygostsky (2010) *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones ( 2 a, ed). Barcelona, España: Grupo editorial paidós ibérica

Wittgenstein,(1933). Los límites de mi Lenguaje son los límites de mi mundo.  
Recuperado de

<https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=wittgenstein+1933+los+limites+de+mi+lenguaje>

## ANEXOS

### Anexo A. Formato diario de Campo.

Objetivo:  Escribe su nombre utilizando el computador empleando las metas de comprensión y realizando algunas oraciones cortas.
Observador: Diana Marcela Castañeda
Observación No: 02                      Fecha:
Hora de inicio:                              Hora de término:
Lugar de observación:
Objetivos de la clase: Reconocimiento del teclado
Actores:
Actividades desarrolladas:
Metodología utilizada:
Comentarios:

### **Anexo B. Guía número 1.**

OBJETIVO: Elabora creativamente cuentos y los representa por medio de un friso exponiéndolo frente a sus compañeros.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

Video realizado en el salón, sistematizado

Se trataba de Un sapito volverse como una serpiente y la serpiente se lo comió, el lobo no trabajaba y no hacía nada, y le decía mil cosas a la gente, se desvivía por atendernos el ego y la luna, le tenía rabia a la luna porque el recordaba a su esposa voy la familia era un bobo no quería y cuando él se fue tenía una tuerca que los había unido más debajo de la almohada era un hombre ridículo que pensaba que no era un caballero.

### **Anexo C. Guía número 2.**

OBJETIVO: Escribe su nombre y oraciones utilizando el teclado del computador

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

Video realizado en el salón de informática, sistematizado

El estudiante pregunta la “a” escribe por si solo la l, v, a, r, o. por si solo continua escribiendo la m, i, m, a, m, a, la t. Luego pregunta la o, escribe por si solo la m, a, pregunta la ch, la docente docente afirma la h mírala acá, el estudiante la escribe, luego el solo escribe la o, y habla “chocolate”, sigue escribiendo c, o l, el estudiante pregunta chocolate, el continua escribiendo a , t , el estudiante dice la e, la docente le pregunta ¿ En dónde toma chocolate la mama?, el estudiante dice “en la casa”, el estudiante escribe e, luego escribe la ñ, la docente le afirma que esa es la ñ, el estudiante sigue escribiendo y dice “la casa”, la docente que lo acompaña de dice “muy bien”



**Anexo D. Guía número 3.**

<p><b>Objetivo:</b> Por medio de la comprensión los estudiantes deducen partes importantes del texto</p>	<p><b>Nombre del Estudiante:</b></p>
--	--------------------------------------

**Leo con atención la siguiente lectura y contesto las preguntas.**

**LORENA VA DE PASEO AL CAMPO**

Ese sábado Lorena se levanta más temprano de lo normal, sus papas María y Juan asombrados por la actitud de su hija deciden no preguntarle nada, pero se nota algo de asombro en sus miradas. Lorena decide que su mejor amigo Tommi vaya al paseo, el es su mejor amigo un perrito el cual ella quiere mucho, cuando ya tienen todo listo para el paseo salen en el carro de su papa para un pueblito llamado La Mesa Cundinamarca.

En aquel pueblito viven los abuelitos de Lorena Doña Asunción y Don Alcides, ellos son muy amables, joviales y muy alegres, la casita de ellos está ubicado en las afueras de pueblo, es como una finca ya que tienen muchos animales como: tres gatos, cinco conejos, ocho gallinas, tres vacas y un caballo.

La Naturaleza es muy hermosa, ya que se encuentran gran variedad de flores como petunias, rosas, glosinias, primaveras, claveles, orquídeas y arboles que dan frutos entre naranjas, mandarinas, mangos, limones.

En este lugar deciden pasar todo el fin de semana, poder compartir con sus abuelitos y vivir una nueva experiencia rodeada de la naturaleza.

*Diana Latino*

Contesto la siguiente tabla teniendo en cuenta la lectura.

NOMBRES PROPIOS	NOMBRES COMUNES

Contesto las siguientes preguntas:

¿Cómo se llaman los papas de Lorena?\_\_\_\_\_.

¿Cómo se llama el pueblo donde van de paseo?

¿Cómo eran la forma de ser de los abuelitos de Lorena?

**Anexo E. Guía número 4.**

OBJETIVO: Dismicrimación auditiva de palabras teniendo en cuenta la separación silábica

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Separa en silabas las siguientes palabras

Corazón \_\_\_\_\_

Pelotón \_\_\_\_\_

Máscara \_\_\_\_\_

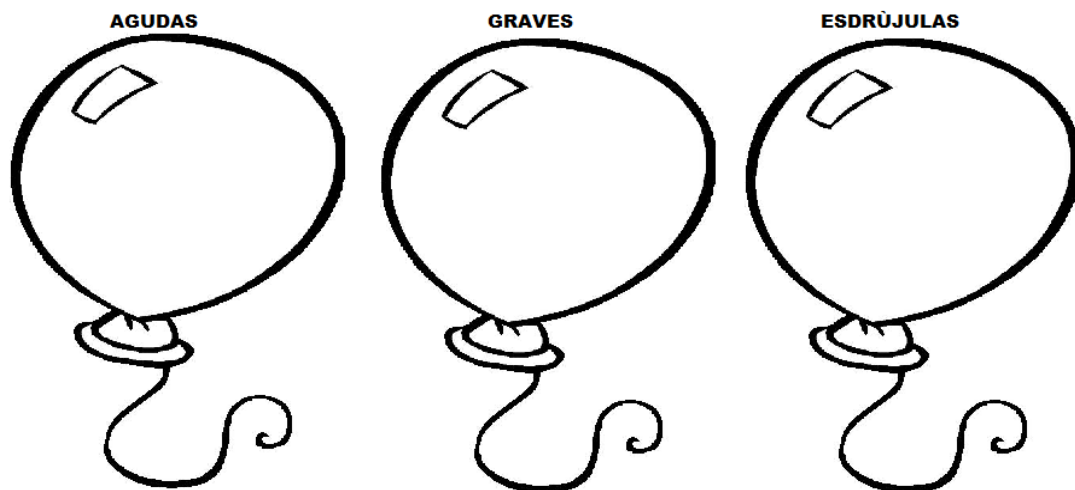
Pirámide \_\_\_\_\_

Café \_\_\_\_\_

Árbol \_\_\_\_\_

Benítez \_\_\_\_\_

. De las palabras que separaste ubícalas según su acento en cada una de Los globos



Con cada una de las palabras trabajadas invento un historia

--

**Anexo F. Guía de entrevista semiestructurada.**

<p>Objetivo: Analizar las diferentes estrategias que implementan los docentes de la asignatura de Lengua Castellana</p> <p>Conocer los conocimientos y saberes de los docentes en relación a la educación inclusiva e identificar la relación de estos con la práctica pedagógica.</p>	
<p>Nombre del entrevistador: Diana Marcela Castañeda Latino</p>	
<p>Datos generales del entrevistado:</p>	
<p>Nombre del entrevistado(a):</p> <p>Edad:</p> <p>Estado civil:</p> <p>Género:</p> <p>Localidad y/o barrio de residencia:</p>	<p>Nivel Profesional o estudios realizados:</p> <p>Años de experiencia:</p> <p>Cursos a cargo:</p>
<p>Establecimiento: Colegio Integral Avancemos</p>	
<p>Nivel:</p>	
<p>Fecha:</p>	
<p>Hora de inicio:</p>	<p>Hora de finalización:</p>
<p>1. ¿Para usted que es Estrategia?</p>	
<p>2. ¿Usted considera que es lo mismo hablar de estrategia y de método? ¿Justifique su respuesta?</p>	
<p>3. ¿Qué tipo de Estrategia implementa en el área de Lengua Castellana?</p>	
<p>4. ¿Considera Importante que los estudiantes con Autismo utilicen habilidades comunicativas? ¿Justifique su respuesta?</p>	
<p>5. ¿Dentro del área de Lengua Castellana, que parte del método de la Enseñanza para la Comprensión articula con estudiantes autistas?</p>	

- |  |
|--|
| 6. ¿Cómo docente qué actitud asume cuando se altera un estudiante con autismo frente a la clase de lengua castellana?                            |
| 7. ¿Qué estrategia pedagógica emplea para promover la participación efectiva del estudiante con autismo dentro de la clase de Lengua Castellana? |

**Anexo G. Sistematización de la información.**

		SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION						
ENTREVISTADOS		PREGUNTAS						
		1	2	3	4	5	6	7
		Yo	Concept	El	Si	Tópic	En	Co
1	Docente	artículo el termino de estrategia con el de didáctica, es el medio que utilizan los docentes para que su estudiante pueda aprender	ualmente son diferentes, pero que ver con la didáctica	uso de los pictogramas , de señas, gestos, etc. También implemento juegos y la enseñanza problémicas	es importante porque ayuda a facilitar el nivel de comprensi ón	co generativo, investigaci ón guiada. Los temas son trasversales y se articulan con todas las áreas	primera instancia se calma al estudiante, se utiliza mucho el conductis mo, los estímulos refuerzos (positivos)	mo los estudiante s autistas saben leer, se aprovecha ese potencial para que participen leyendo en clase. La memoria también permite una participaci ón efectiva de los estudiante s autistas
2	Docente	Alter natives que me	No, ya que el método tiene pasos estructurados,	El uso de pictogramas como	ya	La fase exploratori a y de	Se realiza un tiempo	Tra

permiten acercarme al cumplimie nto de un logro establecid o	mientras que las estrategias me permiten ser flexibles en herramientas y los usos que les doy a estas	estrategia para el fortalecimie nto de las habilidades del estudiante	esta les permitirá fortalecer a nivel personal y social sus relaciones y a su vez la adquisició n de nuevas habilidade s	investigaci ón guiada	fuera	bajo cooperativ o en el que el estudiante ponga en práctica las habilidade s que posee
---	---	---	---	--------------------------	-------	--

---