

**Análisis bibliométrico de la producción investigativa en la Especialización de
Gerencia Social de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, de
2008 a 2012**

Angélica María Henao Arias

Directora

Nohora Joya Ramírez

Facultad de Educación

Departamento de Posgrados

Especialización en Gerencia Social de la Educación

Bogotá

2013

**Análisis bibliométrico de la producción investigativa en la Especialización de
Gerencia Social de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, de
2008 a 2012**

Angélica María Henao Arias

Estudio realizado para optar al título de Especialista en Gerencia Social de la
Educación

Directora: Nohora Joya Ramírez

Facultad de Educación
Departamento de Posgrados
Especialización en Gerencia Social de la Educación
Bogotá
2013

| 1. Información General | |
|-------------------------------|--|
| Tipo de documento | Trabajo de grado |
| Acceso al documento | Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central |
| Título del documento | Análisis bibliométrico de la producción investigativa en la Especialización en Gerencia Social de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, de 2008 a 2012 |
| Autor(es) | Henao Arias, Angélica María |
| Director | Joya Ramírez, Nohora |
| Publicación | Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2013 , 107 p. |
| Unidad Patrocinante | Universidad Pedagógica Nacional |
| Palabras Claves | Bibliometría, Gestión Social, indicadores, cuantitativo |

| 2. Descripción |
|--|
| <p>Trabajo de grado que se propone reconocer las características de los trabajos de investigación de los estudiantes de la Especialización en Gerencia Social de la Educación de la UPN, a través de un análisis bibliométrico, en un periodo comprendido de 2008 a 2012, donde se describen los datos arrojados en los diferentes indicadores como lo son: la frecuencia de trabajos por año, clasificación de género, metodología utilizada, asesores más referenciados, ejes de investigación, palabras claves, abstract y Rae, distribución tipo de informe final. Este estudio se realiza a través de una ardua consulta y registro de los hallazgos encontrados en los trabajos de grado, que se analizan para concluir dicha caracterización.</p> |

| 3. Fuentes |
|--|
| <p>Ariza de Gasca, E. y Romero de Vaca, L. (2008). "Análisis bibliométrico de los trabajos de investigación de la especialización en gerencia social de la educación de la Universidad Pedagógica Nacional". Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Trabajo de grado para optar al título de Especialista.</p> <p>Camps, D.(2007)Estudio Bibliométrico general de la colaboración y consumo de la información en artículos regionales de la <i>Revista Universitas Médicas (2002 – 2006)</i> p:358.</p> <p>Alcain, M.D., y San Millan, M. J. (1993). "Uso y tendencias de las técnicas bibliométrico en Ciencias Sociales y Humanas a nivel internacional". Revista española de documentación Científica, p: 30-41.</p> <p>Arana, M., Bonilla, G., Fernández, E., López, C., Ortiz, E., Fletscher, L. (2011) Las competencias de investigación presentes en los trabajos de grado realizados en la</p> |

facultad de Ciencias Militares durante los años 2008 – 2009.

Alzate, P., Arbeláez, G y Gómez, M. (s.f.). *Bibliometría y discurso pedagógico: un estudio de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Tecnológica de Pereira*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Análisis bibliométrico de los artículos originales publicados en la revista Universitas Scientiarum (1987-2007).

4. Contenidos

Se entiende la bibliometría como una ciencia que sirve como herramienta estadística, apunta específicamente a producir indicadores de evaluación y registro, de producciones en el caso que nos compete, de investigación. Para caracterizar la producción escrita de los estudiantes se presentó un reconocimiento de dicha caracterización con el planteamiento del problema y los diferentes antecedentes investigativos que proporcionaron ciertas bases para el inicio de este análisis. Luego se encuentran los referentes teóricos los cuales refieren a la conceptualización general para ampliar el conocimiento de la temática desarrollada que conllevaría a la etapa de intervención donde se desarrolló el procedimiento bajo el enfoque de los estudios bibliométricos, que dieron paso al análisis y conclusión del proyecto de grado, dando respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las características de los trabajos de investigación, de los estudiantes de la Especialización en Gerencia Social de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, en el período comprendido entre los meses de junio del 2008 a noviembre del 2012.

5. Metodología

En cuanto al aspecto metodológico se refiere, el estudio fue de carácter bibliométrico, con un método descriptivo, de corte documental, ya que se basa en describir las características de los trabajos de grado de los estudiantes que optan al título de especialistas en Gerencia Social de la Educación. Además de ser de tipo descriptivo es cuantitativo, debido a que se utiliza el análisis de datos para medir cada indicador utilizado. Para dar cumplimiento al objetivo del presente proyecto se analizaron los respectivos indicadores, en los cuales se analizó su frecuencia durante cada uno de los últimos cinco años y las variaciones que se presentaron.

6. Conclusiones

A través del análisis realizado se concluye que es importante continuar fortaleciendo la

producción investigativa, debido a que en el 2012 aumento la cantidad de trabajos de grado, esto indica que hay un mayor interés por la investigación y el apoyo de la universidad para con dicho proceso en la formación de los estudiantes.

Por otra parte en la Especialización se continua evidenciando la predominancia de las mujeres, es muy poca la participación de los hombres en este programa, concluyendo que es importante reevaluar y crear estrategias que despierten el interés en los hombres para que también hagan parte del programa. Por otra parte se concluye que la gestión educativa permea de manera significativa los procesos de investigación en los trabajos de grado, debido a que en todos se evidencia su aplicación.

En el periodo de interés para el análisis se presentan cambios significativos en los diferentes años, sobre todo en el año 2008, debido a cambios internos.

Se concluye que es importante realizar un seguimiento de no solo las características sino de los procesos investigativos dentro de la especialización, que indague más allá de la medición y demostración de aspectos que contribuyen a la cultura de la producción investigativa, sino que se ahonde en aspectos más cualitativos que aporten también a la transformación y por tanto al mejoramiento de la calidad. Centrándose en nuevas modalidades educativas que conlleven a la innovación y apunten al desarrollo de la tecnología y la investigación. También a la formación de los estudiantes en los procesos de investigación para que su aplicación sea adecuada y se construya un mejor nivel de esta en la Especialización y por tanto en la Universidad.

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| Elaborado por: | Henao Arias, Angélica María |
| Revisado por: | Joya Ramírez, Nohora |

| | | | |
|--|----|----|------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 06 | 12 | 2013 |
|--|----|----|------|

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 3 |
| 1. Descripción del problema | 6 |
| 1.1. Pregunta de investigación | 9 |
| 1.2. Justificación..... | 9 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 13 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 13 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 13 |
| 1.3.3. Especialización en Gerencia Social de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional | 14 |
| 1.4. Antecedentes investigativos | 17 |
| 2. Marco de referencia..... | 24 |
| 2.1 Conceptualización de Bibliometría..... | 25 |
| 2.2 Qué son y para qué sirven los indicadores..... | 30 |
| 2.3 Conceptualización de la Gerencia Social | 33 |
| 3. Metodología..... | 45 |
| 4. Análisis | 53 |
| Indicador 1 Frecuencia de trabajos por año..... | 54 |
| <i>Tabla 1.</i> Frecuencia de trabajos por año..... | 55 |
| Indicador 2 Distribución por género..... | 56 |
| <i>Tabla 2.</i> Distribución por género..... | 57 |
| Indicador 3 Palabras Clave, abstrac y Rae | 58 |
| <i>Tabla 3.</i> Palabras Claves, Abstract y Rae..... | 59 |
| Indicador 4 Metodología implementada | 61 |
| <i>Tabla No 4</i> Metodología Implementada..... | 62 |

| | |
|---|----|
| Indicador 5 Asesores Referenciados | 63 |
| <i>Tabla 5. Asesores referenciados</i> | 64 |
| Indicador 6 Ejes de Investigación | 65 |
| <i>Tabla 6. Ejes de Investigación</i> | 66 |
| Indicador 7 Tipo de informe Final | 67 |
| Tabla No. 7 Tipo de informe final | 68 |
| Gráfica No. 7 Tipo de informe final | 69 |
| Indicar No. 8 Referencias Citadas..... | 70 |
| Tabla No. 8 Referencias citadas por año | 71 |
| Indicador 9 Autores Referenciados | 73 |
| Tabla 9. Autores Referenciados..... | 74 |
| Indicador No. 10 <i>Tipo de Fuente</i> | 82 |
| Tabla No. 10 Tipo de fuente | 83 |
| Gráfica No. 10 Tipo de fuente | 83 |
| Conclusiones..... | 84 |
| Anexo 1 Planilla de registro | 87 |
| Anexo 2 Listado de trabajos de grado..... | 88 |
| Bibliografía..... | 96 |

Introducción

El presente trabajo revela los resultados del proyecto de investigación denominado: Análisis bibliométrico de la producción investigativa en la Especialización de Gerencia Social de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, de junio de 2008 a noviembre de 2012. Los resultados encontrados a lo largo del análisis responden al reconocimiento de las características de los trabajos de grado presentados en la especialización durante el período de tiempo propuesto; dichas características no se destacan únicamente a nivel enunciativo, con ellas se busca contribuir al proceso de autoevaluación continua del programa de la Especialización en Gerencia Social de la Educación, para mejorar la calidad educativa en la formación del futuro especialista de la Universidad Pedagógica Nacional.

El análisis aportó elementos útiles en la autoevaluación del programa, puesto que la especialización tiene como uno de sus principios fundamentales, a través de todo el recorrido académico, la optimización de sus saberes a partir de investigaciones que vislumbren la realidad de la misma en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Éstas se realizan con el fin de caracterizar a la población, observando las dinámicas investigativas de los estudiantes y los intereses reales que los educandos construyen durante su formación, para de esta manera poder encaminar al especialista investigador en el sentido de que su propósito único sea el del servicio a la transformación y la construcción de una mejor sociedad.

En este contexto, resulta esencial el análisis de la producción escrita por los estudiantes, ya que permite identificar las proyecciones del programa a futuro, como campo de conocimiento, y sus alcances en el área investigativa. Lo anterior implica examinar las características de la investigación, pues funciona como eje transversal de la especialización. Con esto en mente, el propósito del estudio llevará a identificar, clasificar y categorizar los tres ejes de la investigación (políticas, calidad y gestión) en el campo de la gestión social en Educación, y al tiempo proponer nuevas alternativas que nacen de los intereses individuales o grupales de los estudiantes.

La metodología aplicada para abordar esta temática implicó el uso de los estudios bibliométricos de corte documental, ya que se ejecuto a través de la “revisión de documentos” (Zorrilla. 1993). Además, se caracteriza por presentar un enfoque cuantitativo-descriptivo, por lo cual se utilizaron indicadores bibliométricos para el análisis de sus características, orientados por: ejes de investigación, frecuencia de trabajos por año, distribución por género, metodología implementada, asesores referenciados, número de participantes en los trabajos de grado, palabras claves, Rae y abstrac; todos ellos constituyen hoy una necesidad para la consolidación de un sistema de información sólido sobre las principales características de la producción escrita en la investigación.

Es en este sentido que Arana, Bonilla, Fernández, López, Ortiz y Fletscher (2011, p. 152), indican que “Hablar de un análisis bibliométrico implica la utilización de una

metodología de tipo descriptivo y de carácter bibliométrico, es decir, una exploración donde se combina lo cuantitativo y cualitativo a través de indicadores medibles y evaluables". Posteriormente, estos indicadores se valoraron mediante planillas realizadas y utilizadas en la primera investigación denominada Análisis Bibliométrico de los trabajos de grado de la Especialización en Gerencia Social de la Educación de la UPN por Ariza y Romero (2008); de esta manera se recolectó, clasificó y analizó la información de los cincuenta y tres (53) trabajos de grado encontrados en las bases de datos de la biblioteca para la presente investigación en el periodo del 2008 a 2012)

Por último, se diseñaron gráficas y tablas estadísticas para concretar el análisis y dar cuenta de los resultados arrojados, los mismos que llevaron a determinar las conclusiones de la presente propuesta de investigación, finalizando así la caracterización de los trabajos de grado realizados durante los últimos cinco años (2008-2012), la cual permitirá evaluar y elevar la calidad de la formación para los futuros especialistas en Gerencia Social de la Educación. Luego de realizar el análisis se concluye que es importante realizar un seguimiento de no solo las características sino de los procesos investigativos dentro de la especialización, que indague más allá de la medición y demostración de aspectos que contribuyen a la cultura de la producción investigativa, sino que se ahonde en aspectos más cualitativos que aporten también a la transformación y por tanto al mejoramiento de la calidad. Centrándose en nuevas modalidades educativas que conlleven a la innovación y apunten al desarrollo

de la tecnología y la investigación. También a la formación de los estudiantes en los procesos de investigación para que su aplicación sea adecuada y se construya un mejor nivel de esta en la Especialización y por tanto en la Universidad.

1. Descripción del problema

En los últimos tiempos la ciencia y la tecnología han adquirido una importancia capital en la sociedad moderna, debido en gran medida a la influencia que ejercen en el desarrollo económico, social, cultural y político de los países. Dicho estatus ha suscitado un creciente interés por la optimización de la gestión de la investigación científica y del desarrollo tecnológico (Rey Rocha, 1999); es por este motivo que en la actualidad la investigación es un eje transversal dentro del programa de la Especialización en Gerencia Social de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, hecho que se refleja en su Misión, cuando se afirma como principio guía que: “se investiga, se produce y se difunde el conocimiento profesional en la educación”.

Principios como el anterior hacen que el interés por la investigación y el desarrollo (I+D) se manifieste en el incremento de estudios sobre la creación de instituciones de investigación, la formación de investigadores, el crecimiento de redes científicas y el análisis bibliométrico de la producción científica (Méndez y Gómez Caridad, 1985; Bordons y Gómez, 1997; Navarrete Cortes, 2003). Por esta razón el análisis

bibliométrico permitirá “caracterizar de manera aproximada el perfil investigativo de una institución académica” (Moya Anegón, et al., 2005).

Teniendo en cuenta la pertinencia del análisis bibliométrico, resulta indispensable considerar el papel del análisis de dominio institucional, planteado inicialmente por Hjørland como paradigma en las Ciencias de la Información, pues muestra la importancia del estudio de las estructuras intelectuales de las comunidades académicas, sus principales actores, relaciones y sus vínculos sociales, de comunicación e investigación científica, destacando así la importancia de conocer sobre las dinámicas investigativas de los estudiantes como elementos claves en el mejoramiento continuo de la mismas.

White y McCain han utilizado el análisis de dominio institucional como sinónimo actualizado de Bibliometría, basándose en las técnicas de análisis multivariable (Moya, A., Herrera, v. 2004). En el mismo sentido, Carpintero y Peiro (1981) y Okubo (1997), señalaron que el estudio de la producción científica mediante indicadores bibliométricos es tan importante como la misma producción, debido a que “permite conocer las relaciones entre los productores de la ciencia, las tendencias actuales por las que discurre el conocimiento, así como los cauces por los que se seguirá en el futuro”.

Por otra parte, pero compartiendo el mismo principio, el Ministerio Educación Nacional afirma en el reto planteado en el Plan Sectorial Educativo 2011-2014, numeral

3.2.2.2.4, (sp) que se refiere a la Evaluación, Certificación y Acreditación de la calidad de educación superior, que “debe existir una educación de calidad a través de los procesos de autoevaluación para el mejoramiento, por lo cual esta educación responderá con calidad a las necesidades y oportunidades en la formación de capital humano en el país”.

Lo anterior permite señalar una preocupación permanente a la hora de enfrentar los retos del fortalecimiento de la calidad educativa: velar por las condiciones en que se desarrollan los programas y por la incorporación de una cultura de mejoramiento continuo. Este es justamente el punto desde el cual nace el interés por efectuar un estudio bibliométrico que permita coadyuvar en la autoevaluación del programa de Gerencia Social de la Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional; con su realización se busca contribuir, mediante los hallazgos encontrados, al desarrollo de unas condiciones de calidad en la especialización.

Por último, resulta importante señalar que la investigación en general, y particularmente el reconocimiento de las características de los trabajos de grado realizados para el programa de Gerencia Social de la Educación, son para la Universidad Pedagógica Nacional aportes constantes al desarrollo de concepciones, estrategias y prácticas científicas innovadoras, las cuales pueden transformar el contexto social, político y cultural de la educación a través de la gestión social.

Es por ello que aunque existe un trabajo constante dirigido a la apropiación de saberes, fruto de la cualificación de los docentes y de la construcción académica de los estudiantes, resulta de vital importancia que lo anterior vaya de la mano con un estudio sobre las características investigativas de sus estudiantes y de cómo se reflejan en lo escrito, ya que son claves en el mejoramiento continuo de la calidad al interior de la institución.

1.1. Pregunta de investigación

El panorama esbozado anteriormente fue el que permitió plantear la pregunta guía del presente trabajo: ¿Cuáles son las características de la producción investigativa de los trabajos de grado, de los estudiantes de la Especialización en Gerencia Social de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, en el período comprendido entre los meses de junio del 2008 a noviembre del 2012?

1.2. Justificación

Como se puede observar, los estudios bibliométricos tienen una importante relación con la gestión y son tomados como una disciplina en el ámbito de la información, esto implica que sean realizados por un profesional capaz de elaborar un diseño y de desarrollarlo con éxito. Este hecho destaca la necesidad de estudios como el presente,

pues resulta indispensable realizar un análisis que permita describir y dar continuidad a la producción escrita de los trabajos de grado en los últimos cuatro años, y determinar el estado de las investigaciones y las características de estos estudios, para que el programa cumpla no sólo con las exigencias del mercado, sino con el objetivo de formar profesionales conscientes de su ejercicio.

La presente investigación pretende dar una visión de las características más destacables en la realización de los trabajos de grado realizados por los estudiantes, con el fin de conocer los cambios que se han presentado desde la investigación realizada por Ariza y Romero (2008). Para hacerlo es necesario conocer las perspectivas investigativas de los estudiantes de la especialización en actualidad, teniendo en cuenta los cambios sociales, políticos y económicos que ha tenido la educación y la implementación de nuevas políticas educativas que promueven una educación de calidad y equidad social.

Además, es importante considerar los cambios que han surgido desde la propia Especialización en relación con la gestión y sus tres ejes investigativos (Gestión, Calidad y Políticas educativas), para, de esta manera, ofrecer un panorama de continuidad que permita realizar un seguimiento continuo mediante la evaluación de estos procesos, y que facilite el fortalecimiento de la formación profesional desde el ámbito de la gestión social en la educación frente a los cambios que ha traído la

posmodernidad; en este sentido, resulta importante considerar, junto a Rojas (2003), que:

“La gestión de información permite obtener y/o utilizar recursos básicos (económicos, físicos, humanos y materiales) para manejar información dentro y para la sociedad a la que sirve. Tiene como elemento básico, la gestión del ciclo de vida de este recurso y se desarrolla en cualquier organización. En particular, también se desarrolla en unidades especializadas que manejan este recurso en forma intensiva, llamadas unidades de información”.

Es decir que, para las necesidades de la presente investigación, se hace necesario un profundo análisis que muestre un resultado de la información obtenida, en este caso, los trabajos de grado de la Especialización, que permitirá aprender y adaptarse a los cambios del ambiente y la sociedad; este estudio será un recurso que posibilite establecer los criterios teóricos y conceptuales que son presentados en los trabajos de grado, artículos, tesis y monografías.

De esta manera, es posible pensar la presente investigación como enmarcada en la línea de investigación de "Gestión social de la educación", la cual busca desarrollar, bajo diseños participativos y eficientes, procesos de responsabilidad social que respondan a las necesidades de sus miembros y de la comunidad con la que interactúa.

Para abordar la bibliometría es necesario exponer ampliamente lo que esta ciencia implica; los estudios bibliométricos no sólo son un conteo de datos y su verbalización, sino, como afirma Pritchard (1969), una “aplicación de los métodos estadísticos y matemáticos, dispuestos para definir los procesos de la comunicación escrita y la naturaleza y el desarrollo de las disciplinas científicas, mediante técnicas de recuento y análisis de dicha comunicación, en libros y otros medios de comunicación”.

Cuando se trata del desarrollo de investigaciones bibliométricas, se trata de la medición del conocimiento, se hace referencia al avance en el conocimiento a través de estos estudios y, en para el caso de esta investigación, implica entender la importancia de los estudios bibliométricos para la investigación, pues a través del tiempo y la medición se hace posible obtener “resultados que promueven el desarrollo y la innovación” Gardfiel (1955).

Camps, Diego (2007) afirma que la bibliometría es la ciencia que permite el análisis cuantitativo de la producción científica a través de la literatura, estudiando la naturaleza y el curso de una disciplina científica. (p.358).

Por otra parte, la Bibliometría es una rama de la cienciometría que permite estudiar la actividad científica. En la actualidad, a pesar de que los artículos bibliométricos pueden ser subestimados, por investigadores y comités editoriales de revistas biomédicas nacionales, en su aplicabilidad y relevancia, estos análisis permiten explorar el

conocimiento científico buscando aquello que resulta novedoso. Por tanto, si se quiere que este tipo de investigación sea factible para estudiantes de posgrado de la Universidad, es importante tener conceptos claros sobre qué es la Bibliometría, su distintos usos (descripción, evaluación y supervisión), las actuales líneas de investigación y los pasos básicos para llevar a cabo un estudio bibliométrico (Romaní, Humaní, y González, 2010).

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Caracterizar la producción investigativa de los trabajos de grado, de los estudiantes de la Especialización en Gerencia Social de la Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional, en el periodo comprendido de 2008 a 2012.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar los indicadores bibliométricos que permitan describir la producción escrita de los trabajos de investigación de los estudiantes de la Especialización.

2. Analizar cada uno de los indicadores que conlleven a la descripción de las características de la producción investigativa de los trabajos, mediante datos estadísticos.

1.3.3 Especialización en Gerencia Social de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional

Dentro de su Proyecto Educativo Institucional, la Universidad Pedagógica Nacional asume una visión universalista, integradora e interdisciplinaria del trabajo en equipo; que supere el estado de fragmentación, aislamiento, individualismo, ausencia de identidad y compromisos colectivos, además, una perspectiva que permita el uso responsable de las libertades de cátedra, aprendizaje e investigación e introduzca criterios de previsión, planeación y evaluación en el quehacer universitario.

La UPN busca producir conocimientos en el ámbito educativo y pedagógico, también desarrollar procesos de innovación educativa, producir material y divulgar los resultados de los proyectos de investigación, formación y extensión. De esta manera, se hace posible que la institución socialice los saberes relacionados con la educación, para este caso en el campo de la gestión, ofreciendo información y documentación de sus procesos para el mejoramiento de la calidad en sus programas.

En la facultad de Educación y el Departamento de Posgrado, se encuentra la Especialización en Gerencia Social de la Educación, una de las más antiguas de la universidad, en funcionamiento desde la década de los años noventa. La especialización fue creada para dar respuesta a los requerimientos sobre gestión, planteados al sector educativo por la reforma del Estado y el nuevo ordenamiento constitucional, principalmente en lo que se refiere a administración escolar, la formación de directivos docentes de la comunidad educativa en general.

El cambio educativo se hace desde lo administrativo (gestión), lo pedagógico y lo social; con él se pretende encontrar una nueva forma de gestión y dirección escolar que defina el papel profesional de los actores educativos; para la Universidad Pedagógica Nacional y la Facultad de Educación, como formadora de docentes, éste debe ser el de formar docentes investigadores y administradores de la educación en el saber pedagógico y social, que respondan a las exigencias que requiere un mundo en permanente cambio (Universidad Pedagógica Nacional, 1999).

En la actualidad la Especialización se consolida como una propuesta interdisciplinaria que piensa las políticas y la gestión educativa desde una perspectiva pedagógica y de desarrollo humano. En este sentido la gestión educativa funciona como un proceso que se orienta hacia el fortalecimiento de las dinámicas educativas, con el fin de responder a necesidades locales, regionales y nacionales. La triada que orienta la especialización

está constituida por las relaciones entre pedagogía, gestión y política educativa, los pilares fundamentales del proyecto curricular (Ariza y Romero, 2008).

La especialización brinda tres ejes de investigación en su currículo, disponibles para el desarrollo del trabajo de grado de sus estudiantes: las políticas públicas, la gestión y la calidad, que son transversales y ayudan al gerente social a contextualizar la realidad educativa colombiana. Este programa tiene como propósito fundamental formar profesionales en Gerencia Social de la Educación con una visión integral y humanista, que les “permita acompañar y desarrollar los procesos académicos mediante proyectos educativos que contribuyan a transformar y generar contextos y cultura institucional”. Además, busca fortalecer la capacidad investigativa de los futuros directivos con el desarrollo de un proyecto que “favorezca la contextualización y aplicación de conocimientos y saberes resultantes de procesos de investigación” (Programa de Especialización en Gerencia Social de la Educación, 1999). Estos procesos académicos fundamentados en la gestión son el pilar dentro de la formación del futuro especialista y por lo tanto las investigaciones desarrolladas en la Especialización tienen como fin retomar temáticas que se relacionen y se apropien de los ejes establecidos.

En este contexto cobra sentido la posición de Rojas (2003), cuando destaca cómo desde hace más de veinte años se introdujo la gestión en las áreas relacionadas con la información. En la actualidad, empresas y organizaciones reconocen este ítem como un

recurso indispensable para ampliar su competitividad, aumentar la calidad y la satisfacción de los clientes, y desenvolverse en el mercado global.

1.4. Antecedentes investigativos

A continuación se presentará un rastreo de los estudios investigativos en educación y en otros campos, que han sido adelantados en los diferentes niveles de formación, para hacerlo se toman como referencias, la gestión educativa, los ejes investigativos y la bibliometría; además, se analizará el papel de los estudios bibliometricos en la producción investigativa, trabajos de grado, artículos, entre otros.

La búsqueda efectuada revela un único trabajo de grado que gira alrededor del interés que nos ocupa en la Universidad Pedagógica Nacional, titulado: *Análisis bibliometricos de la Especialización en Gerencia Social en un periodo comprendido de 1996 a 2008*, elaborado por Ariza y Romero. En esta investigación ya se hizo una búsqueda que indagaba por análisis de este tipo, apoyada en una amplia revisión bibliográfica con una tendencia específica hacia la consulta de referencias de primera mano y la elección de temáticas relacionadas con las líneas (actualmente denominados ejes) de investigación propuestas por la especialización, fundamentándose en la bibliometría y sus leyes.

Las autoras tomaron como punto de partida indicadores de información que les permitieron observar las dinámicas de los estudiantes en la realización de sus

proyectos de grado; éstos tuvieron que ver con: género, asesores de proyecto, bibliografía utilizada, temáticas a trabajar, líneas de investigación, enfoques y metodología utilizada, entre otros. El trabajo realizado en esta investigación permitió a la especialización y a sus investigadores conocer los intereses reales de cada uno.

El análisis realizado por Ariza y Romero (2008), destacó, entre otras cosas, una disminución en la producción de trabajos de grado entre los comienzos del período hasta la última fecha de investigación; de la misma forma, se notaron cambios en las temáticas y en la creación de diferentes metodologías para el período contemplado. La creación de un estudio bibliométrico, como el de Ariza y Romero, permitió identificar las características investigativas en la especialización.

Por otra parte, en la misma investigación se evidenció el acompañamiento de los asesores institucionales, la presencia de un proceso cualificado en la estructura de la investigación. La indagación por las diferentes maneras de construir los horizontes y rutas de investigación, llevó a Ariza y Romero a explorar aquellas investigaciones que se preocuparon por desarrollar estudios al respecto, considerando especialmente las que permitieran encontrar aportes valiosos para la retroalimentación del proceso investigativo, encontrando que son escasos los estudios bibliométricos en educación, y que los existentes se centran en artículos y trabajos de grado de los estudiantes universitarios de pregrados o posgrados.

Al respecto, Ariza y Romero destacan el trabajo realizado por Acevedo y Rey (2003), Universidad Católica de Bogotá, titulado “Análisis bibliométricos de las tesis de pregrado y postgrado realizadas en Bogotá, sobre la implementación y evaluación de programas de terapia y modificación del comportamiento”. El objetivo de esta investigación fue realizar un análisis bibliométrico de las tesis de pregrado y postgrado realizadas desde el enfoque de terapia y modificación de comportamiento, en las instituciones de educación superior de Bogotá, hasta el año 2003 (incluido).

Acevedo y Rey (2003), analizaron las siguientes variables: a) Número de tesis por década; b) Número de tesis por director; c) Número de tesis por cada una de las técnicas y programas de terapia y modificación del comportamiento implementados; d) Número de tesis por cada una de las problemáticas abordadas en las mismas; e) Número de tesis por década correspondiente a cada una de las técnicas implementadas, y f) Número de tesis por década perteneciente a cada una de las problemáticas abordadas en dichas tesis. En total analizaron 119 tesis en ocho instituciones de educación superior de la ciudad, identificando 30 técnicas o programas terapéuticos pertenecientes al enfoque en cuestión y 50 problemas abordados a través de dichas técnicas o programas. Los resultados se discutieron en términos de la evolución que ha exhibido el enfoque a lo largo del período estudiado.

Ariza y Romero (2008) afirman que se encontró poco material vinculado con investigaciones relacionadas con la producción investigativa de los trabajos de grado de

estudiantes de posgrado, inscritas en el campo de los estudios bibliométricos; sin embargo, en la actualidad las fuentes y referentes han adquirido un mayor número de publicaciones científicas y de algunos trabajos a destacar son, por ejemplo, el de Gonzales Ramón (2012), titulado *Estudio Bibliométrico de la Investigación Educativa en las Universidades de Andalucía (2002-2010)*, desarrollado en las 10 universidades de Andalucía, que cuentan con 1312 profesores en departamentos, directamente relacionados con la investigación educativa, por lo que existe un número de personal docente e investigador, suficiente para hacer visible la producción científica asociada al sector educativo.

El propósito de Gonzales Ramón (2012), fue analizar la producción sobre educación en el campo de las ciencias sociales, para los investigadores vinculados a las universidades de Andalucía; para hacerlo estudió patrones de coautoría, la producción diacrónica, el idioma y la producción por universidades. Debido a la amplitud del estudio, se utilizó como método la base de datos Social Sciences Citation Index, accesible a través de la Web of Science (WOS). Como resultado se observó un crecimiento exponencial de la producción generada, asociado al reciente incremento en la creación de revistas. El autor respalda la importancia de la gestión de la información en la investigación y en el seguimiento a cierta comunidad, a partir de argumentos como el de Ponjuán (2007), quien afirma que:

“En la actualidad la información se ha convertido en un factor clave para el desarrollo no sólo de los individuos sino de todo tipo de comunidad, por lo que su gestión se hace necesaria en cualquier tipo de institución con el objetivo de conocer la información que se posee y de darle seguimiento” (Ponjuán, 2007, citado en Gonzales Ramón (2012).

Por otra parte, un segundo trabajo destacable se encuentra en el marco de las investigaciones dirigidas a la funcionalidad de la bibliometría, entre ellas, la de Arenas y Santillana (2002), y su investigación *Bibliometría ¿Para qué?*, en la que se destaca el papel de la bibliometría como instrumento para medir la actividad y repercusión científica. Las autoras construyen indicadores con base en la “Ley de Bradford”, obteniendo como resultado un índice total de 556 artículos elaborados entre 1999 y 2001, concluyendo que fueron publicados por instituciones académicas, básicamente universidades. Su trabajo buscó establecer relaciones entre lo realizado y el resultado de los estudios en cuanto a su aplicabilidad de acuerdo a cada necesidad, para hacerlo se contempló un manejo conceptual de los métodos a la hora de elaborar indicadores.

Como se ha dicho, uno de los principios de la investigación fue la Ley de Bradford, modelo descrito originalmente en año 1934 para estimar la disminución exponencial de rendimiento (decreciente) y ampliar la búsqueda de las referencias en las revistas científicas; también conocida como la Ley de dispersión de la literatura científica de Bradford o distribución de Bradford, es aplicable a la red World Wide Web, aplicación

que es básicamente un medio de textos, imágenes, videos y otros objetos de multimedia a través de la internet: “una gran herramienta para distribuir información” (Arroyo, 2005).

Una nueva contribución al tema incorpora el trabajo de Mostafa (2002), y su investigación titulada *Citacoes Epistemológicas no campo da edocomunicacao*, en la que contempla un estudio bibliométrico de la revista para el período 1994-2001, compilando 21 volúmenes. El análisis destaca a los estudios bibliométricos como un área de las ciencias de la información, señala los autores más citados en el campo científico y especifica la forma en que autoridades como Martin Barbero contribuyen a este campo.

Además, Mostafa (2002) realizó un censo de los autores más citados en los artículos nacionales, comentando las contribuciones al campo de la comunicación y señala la ausencia de referencias autorales en el área de la educación, específicamente en la formación del campo de la Educomunicación. La revisión realizada, es útil en tanto que fundamenta la necesidad de realizar estudios encaminados a fortalecer el campo de la bibliometría en los trabajos de grado para pregrado y posgrado; el estudio tuvo un carácter descriptivo bibliométrico.

En, otra dirección, pero igualmente relacionado con el tema de interés, vale la pena anotar que en diferentes universidades de Bogotá (Javeriana, Católica de Colombia,

Universidad Nacional, Universidad de la Sabana, Santo Tomas, Los Andes, El Bosque o Konrad Lorenz), existe una amplia investigación de estudios que permiten cuantificar el avance de la psicología en Colombia, en especial para el área organizacional; dentro de estos trabajo se destaca el análisis de la producción de trabajos de grado en Psicología de la Universidad Santo Tomás, que buscó indagar las tendencias de desarrollo en Psicología del Trabajo y las Organizaciones a nivel institucional, utilizando como herramienta el análisis bibliométrico.

Un segundo aporte en el área de psicología a partir del trabajo desarrollado por Aguilar, López, Barreto, Rey, Rodríguez y Vargas. (2007), denominado *Análisis bibliométrico de los trabajos de grado del área organizacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás*. Del cual se resalta la relación entre psicología social y organizacional, el paso de la psicología organizacional clásica a la crítica, y la importancia de abordar tendencias en un campo determinado como se propone con el actual estudio. Su propuesta permite afirmar que los estudios bibliométricos facilitan una nueva perspectiva de las tendencias que se quieren evidenciar en determinado análisis y en diferentes campos.

Otro estudio denominado: Las competencias de investigación presentes en los trabajos de grado de realizados en la Facultad de Ciencias Militares durante los años 2008 y 2009, realizado por Arana, Bonilla, Fernández, López, Ortiz, Fletcher. En este trabajos de identificaron las características epistemológicas, metodológicas y profesionales de los trabajos de grado de esta Facultad. Señalando fortalezas y debilidades de la

formación investigativa de los cadetes y alféreces en la Escuela, de esta manera poder tener información pedagógica para aplicar estrategias en el área de formación investigativa.

Para terminar, vale la pena destacar el estudio de Centeno, María (2005), *La producción científica de los proyectos del programa de incentivos de la Universidad Nacional de Jujuy (1996-2001)*, en el cual se aplicaron las leyes bibliométricas de Lotka y Bradford a los datos obtenidos, relacionándolas con la productividad por autores, por unidades académicas, por sexo, por tipología documental y por temática. Así mismo, se identificaron los equipos de investigación o colegios invisibles constituidos por los autores participantes en áreas semejantes de investigación.

2. Marco de referencia

Se tomaron conceptos de las temáticas que más se relacionan con el estudio, como lo son Bibliometría y Gestión Social, teniendo en cuenta a Jiménez, A. (2004) quien afirma que los marcos teóricos están dirigidos a establecer los modelos explicativos para analizar y eventualmente intervenir, en los problemas investigados (p.34)

2.1 Conceptualización de Bibliometría

La bibliometría se ha concentrado en áreas muy definidas, como el aspecto estadístico del lenguaje al medir la frecuencia de uso de palabras, frases en materiales impresos o electrónicos; los vínculos de la relación autor/productividad, institución/país/producción; las características de las fuentes de publicación; las citas que se hacen en las publicaciones; los autores citados, las autocitas y las co-citaciones, países e instituciones que producen documentos entre otros. Con relación a la circulación de la información editada la bibliometría estudia el uso de los materiales impresos o electrónicos existentes en las colecciones; los grados de obsolescencia de la información que circula y la que se cita; el crecimiento de la literatura especializada, bases de datos, unidades de información y los niveles de recuperación de la información (Jiménez, 2004).

De acuerdo con Jiménez, el análisis bibliométrico permitirá, para la presente investigación, observar si las tendencias investigativas de los estudiantes han cambiado y si la información de los resultados del primer trabajo realizado por Ariza y Romero (2008), Así, la bibliometría funciona como un método que usa recursos cuantitativos y analíticos que, mediante la aplicación de estadísticas descriptivas, análisis multidimensional y representaciones gráficas, permite medir el desarrollo de la ciencia. Resulta de gran utilidad porque permite orientar con precisión la formulación de

políticas, planes y estrategias para orientar las dinámicas de desarrollo para la producción de conocimiento de una comunidad.

Se busca realizar un análisis bibliométrico de los trabajos de grado de la Especialización en Gerencia Social de la Universidad Pedagógica Nacional, a través de una investigación que se inscribe en los estudios de la bibliometría, teniendo en cuenta las tendencias de desarrollo del campo de la gestión y las organizaciones entre 2008 y 2012, con el fin de identificar las tendencias temáticas, tipos de investigación, enfoques metodológicos, tipo de referenciación, entre otros elementos, dentro de la gerencia social y las organizaciones, que permita no sólo reconstruir el pasado y dar cuenta de la importante, creciente y significativa actividad productiva de la Especialización, sino, a partir de esto, dar orientaciones sobre el tipo de caminos a seguir y las variables a considerar.

El primer estudio bibliométrico se desarrolló a principios del siglo XX por Coles y Eales (1917), y ya en 1971 Cole definió el propósito de los estudios de carácter bibliométrico como una herramienta para “cuantificar la producción científica con fines de comparación a nivel internacional”. En la actualidad, las técnicas de recuento que caracterizan lo que hoy se conoce como bibliometría, tienen múltiples utilidades que van desde el análisis del volumen de las publicaciones, las fuentes más citadas, la productividad de los autores e instituciones revistas o materiales, las revistas más utilizadas por los investigadores para divulgar sus trabajos, hasta el conocimiento

amplio de la estructura procesos y evolución, además de aspectos relacionados con la naturaleza de las ciencias.

2.1.1 Usos de la Bibliometria

Como evaluación, los estudios bibliométricos proveen herramientas para la valoración de la investigación en un campo o tema científico, realizado por países, instituciones y autores en periodos determinados. Estimación que tiene fines diagnósticos y de monitoreo. El uso de métodos cuantitativos de la bibliometría permite evaluar los programas de investigación, la eficiencia y eficacia de su implementación y determinar si se están logrando los objetivos, además de recomendar los ajustes necesarios. Por lo tanto los estudios bibliométricos se usan en instituciones como los institutos nacionales, universidades o instituciones en investigación, como una herramienta para medir aspectos relacionados con la evaluación de la investigación.

Sin embargo, es importante reconocer que otra aplicación importante de los estudios bibliométricos, en evaluación, es su uso como respaldo en la justificación para evaluar los programas de investigación (López 1992).

En cuanto a su uso como elemento de supervisión de la ciencia y tecnología, los estudios bibliométricos permiten identificar las áreas de investigación que se están

desarrollando o dejando de lado, con la ventaja de ofrecer condiciones de flexibilidad y disponibilidad, por eso su aplicación en la investigación científica y tecnológica, permite el monitoreo del desarrollo tecnológico en varios niveles (universidad, instituto, país).

Por lo tanto, se puede afirmar que el tratamiento y manejo de la literatura científica por medios cuantitativos de recuento y análisis, no sólo es útil para analizar el volumen de publicaciones, la productividad de autores, revistas o materias, sino también para el conocimiento de los procesos y su trascendencia en este caso en la Especialización, ya través de la Bibliometría es posible ver la actividad, estructura y evolución de una ciencia, cuantificar sus resultados y aplicarlos en campos como la Biblioteconomía, la Historia de las disciplinas, la sociología de las ciencias o la política científica.

2.1.2 Leyes de la Bibliometría

Para abordar apropiadamente la Bibliometría es necesario considerar ciertas leyes que la definen dentro de los parámetros en los que la entendemos en la actualidad. La primera de ellas es la Ley de crecimiento exponencial, desarrollada por Derek J. de Solla Price, quien constató que el crecimiento de la información científica se produce a un ritmo muy superior respecto de otros fenómenos sociales, pero muy similar a otros fenómenos observables en contextos naturales, como los procesos biológicos. Dicho crecimiento es tal, que es posible afirmar que la información existente se duplica con un

crecimiento exponencial cada 10-15 años, aunque esto depende en gran medida del área de conocimiento de la que se trate. Así, no sólo crece el número de investigaciones de la literatura científica, sino el número de investigadores actuales, que se suma a los aportes ya realizados en la antigüedad.

En segundo lugar aparece la Ley de la productividad de los autores, propuesta por A. J. Lotka, quien demostró que la relación trabajos/autor sigue un comportamiento constante bajo determinadas circunstancias. Esta ley determina que partiendo de un número de autores con un solo trabajo sobre un tema determinado, es posible predecir el número de autores.

Sin embargo, no sólo se trata de analizar el número de autores de un periodo determinado, sino de localizar a los autores más productivos. Por tanto, siguiendo la ley, se concluye que a medida que aumenta el número de trabajos, el número de autores disminuirá. Esta ley posee aplicabilidad para el análisis, ya que dentro de los indicadores bibliométricos utilizados se establece la importancia de observar la frecuencia con que se citan autores.

Mediante la Ley del envejecimiento u obsolescencia de la literatura científica, Price constató que esta literatura pierde actualidad cada vez más rápidamente; estudiando por años la distribución de las referencias bibliográficas en distintas especialidades, el autor observó que, mientras que el número de publicaciones se multiplica por dos cada

10-15 años, el número de citas que reciben tales publicaciones se divide en dos cada trece años aproximadamente.

Ley de dispersión de la literatura científica, desarrollada por Bradford, esta ley se ocupa del estudio de la dispersión de la literatura científica, mediante numerosos estudios estadísticos Bradford llegó a la conclusión de que existe un número de trabajos científicos sobre un tema determinado concentrado en un reducido número de revistas, las cuales, a su vez, pueden distribuirse en varias zonas concéntricas de productividad decreciente. Es decir, si consultamos la literatura especializada, existe un número de trabajos agrupado en un pequeño número de revistas llamado "núcleo". Si queremos recuperar el mismo número de artículos hará falta un número mucho mayor de revistas, y así sucesivamente.

2.2 Qué son y para qué sirven los indicadores

Un indicador es un parámetro utilizado para evaluar cualquier actividad. Por tal motivo el uso de indicadores bibliométricos para estudiar la actividad investigadora, se basa en que las publicaciones científicas son resultado esencial de dicha actividad, y proporcionan información sobre los resultados del proceso investigador, su volumen, evolución, visibilidad y estructura. Así, permiten valorar la actividad científica, e

influencia (o impacto) tanto del trabajo como de las fuentes. Los estudios bibliométricos, en conjunto con otros indicadores, permiten la cuantificación de la ciencia en forma objetiva, y se potencian con la explosión actual del conocimiento y su recopilación en las bases bibliográficas, Camps, D. (2008)

De acuerdo al autor los indicadores más que una herramienta permiten dar una mirada justa dentro de una investigación realizada, además aportan nuevas ideas a los actuales saberes en cualquier ciencia, en este caso la educación. Estos parámetros juegan un papel importante dentro de los estudios bibliométricos ya que además de centrar la investigación de manera puntual, conllevan a encontrar en el estudio de cada uno los resultados de dicha propuesta, apoyando el proceso evaluativo.

Gracias a estos indicadores la Gestión educativa puede mejorar sus procesos de formación investigativa en los trabajos de grado de la Especialización y con ellos existirá la posibilidad de actualizar las anteriores visiones obtenidas del primer estudio realizado por Ariza y Romero(2008).

Los indicadores bibliométricos miden las dimensiones de un fenómeno y de esta forma permiten realizar seguimientos a los cambios en la sociedad; advertirlos, prevenirlos o encauzarlos. Son datos estadísticos que deben ser calculados de forma periódica, de lo contrario sería imposible medir los cambios. Así, los indicadores que se utilizarán en el presente estudio, definirán los parámetros que conlleven a la respuesta de las

necesidades planteadas en el análisis, siendo la base para la ejecución de nuestra investigación; al tiempo dan continuidad y seguimiento al análisis bibliométrico realizado en el 2008.

Para lograr el análisis de los procesos investigativos en los trabajos de grado de los estudiantes, se tuvieron en cuenta diez indicadores que fueron diseñados por Ariza y Romero (2008), bajo las fuentes teóricas de bibliometría y las características evidenciadas en las producciones escritas. Gracias a estos indicadores se obtuvo la información sobre los resultados del proceso investigador, su volumen, evolución, visibilidad y estructura, para así identificar los aportes y el impacto que pueden crear en la gerencia social. Los indicadores a utilizar son:

1. Frecuencia de trabajos por año
2. Distribución por género
3. Plabras Clave, abstrac, rae
4. Metodología implementada
5. Asesores referenciados
6. Ejes de investigación
7. Tipo de informe final
8. Número de referencias por año
9. Autores referenciados
10. Tipo de fuente

Las posibilidades de aplicación de los indicadores bibliométricos están en relación directa con la informatización de los documentos y las ventajas ofrecidas por las Bases de Datos. Es necesario que dichas bases recojan adecuadamente la información, y esta es una de las razones por las que dichas técnicas han sido muy poco utilizadas en las Ciencias Sociales. Dadas las características más universales de las Ciencias "duras", actualmente su literatura se encuentra mucho mejor controlada en Bases de Datos internacionales de fácil acceso.

2.3 Conceptualización de la Gerencia Social

“La Gerencia Social es un instrumento tecnológico, que incorpora conceptos, fundamentos, la filosofía, y las herramientas tecnológicas de la Administración, como ciencia y arte, para la conducción eficaz de los recursos socioeconómicos en determinados propósitos, en adecuación a las leyes, y a la más amplia cobertura de los segmentos sociales” (Figuroa, 2010, p. 6).

Desde esta perspectiva, la gerencia social tiene que ver con todos aquellos procesos sociales y, por tanto, comprende todo lo relacionado con las organizaciones en general (políticas, económicas, sociales, culturales) y de manera principal, con las educativas, sean gubernamentales o no gubernamentales. Es claro además que en esos contextos organizacionales se hallan inmersos los bienes, servicios y recursos (físicos,

económicos, tecnológicos, didácticos), cuya implementación requiere del desarrollo de procesos de planeación, programación, ejecución, evaluación y control, de suerte que se logren y aseguren resultados eficientes.

Uno de los principios básicos de la gestión es el reconocimiento del valor de las personas en la organización; por esta razón el tema central de la gestión es: “la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”. Casassús (2000). De ahí que el esfuerzo de los directivos se oriente a la movilización de las personas hacia el logro de los objetivos misionales.

En el mismo sentido, parafraseando a Gimeno Sacristán, la gestión es el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones; situación que lleva al reconocimiento de los sujetos y a diferenciar las actividades eminentemente humanas del resto de actividades, donde el componente humano no tiene esa connotación.

En términos de política social, el tema de la gerencia no se puede resumir de ninguna manera en un conjunto de herramientas de gestión, de decisiones operativas para la implementación de políticas o estrategias exitosas. La gerencia no es sólo un conjunto de tecnologías, sino que debe estar enmarcada en una estrategia global social ajustada a su entorno, de la cual sea ella la expresión instrumental y eficiente de un modelo pragmático de gestión para el desarrollo social. El éxito de una gestión debe estar

asociado al estilo y las decisiones directas de la gerencia, en donde además los valores sociales constituyen el espíritu y el centro de la Gerencia Social.

El rol del gerente social

El gerente social, que puede operar en cualquier campo de desarrollo, es ante todo un líder y no un simple gestor de políticas preestablecidas; su rol es el de ser “consolidador o integrador de planes o programas sociales, y que esté en condiciones de trazar criterios de eficiencia institucional” (Figueroa, 2010, p.16). En tal sentido, debe proponer estrategias que estén de acuerdo con las necesidades e intereses del contexto en el cual se desenvuelve, particularmente, en el ámbito de las instituciones educativas. Es un transformador y gestor de cambio de las realidades que viven las comunidades, proponiendo alternativas de solución a las problemáticas sociales, de manera que su labor es integradora y debe propiciar un permanente desarrollo sostenible, en el que los logros educativos sean el eje fundamental en torno al cual giran todas las demás realizaciones de los grupos sociales.

Ello significa que el gerente social educativo debe tener una formación interdisciplinaria que lo faculte para comprender y explicar las implicaciones sociales de los diferentes procesos de desarrollo de los pueblos, ya que su gestión los asume y despliega en todas sus dimensiones. Es en este sentido que Kliksberg (2004), afirma que ejercer la

gerencia social requiere ante todo: "pasar del enfoque prescriptivo usual en gerencia en otros campos, a un enfoque esencialmente "heurístico" (p.3).

Para Kliksberg (2004), debe haber un permanente proceso de análisis e interpretación de las realidades para explicarlas y brindarles alternativas de mejoramiento y solución a la problemáticas que se contengan en ellas; por consiguiente, la gerencia social, más que una administración especializada, es una disciplina dinámica e innovadora que se compromete con las transformaciones sociales teniendo en cuenta las experiencias comunitarias y los diversos conocimientos que se tienen en torno a las mismas.

Así, la gerencia social implica un permanente construir de desarrollos humanos relacionados en conjunto con los distintos actores sociales y educativos. Para ello, facilita las herramientas que hagan posible el intercambio de saberes de los actores que tienen un objetivo común, propiciando la interacción en los diferentes escenarios, pero específicamente en los educativos. Existe, por consiguiente, una interdependencia entre los actores que el gerente social debe dinamizar, con sus iniciativas, su motivación y su espíritu propositivo.

La gerencia social, comprende diferentes variables (políticas, económicas, sociales, culturales, etc.), que es necesario conocer, comprender y explicar como quiera que todas ellas convergen en torno al desarrollo sostenible de las comunidades. De allí resulta una estructura compleja y a la vez cambiante, sobre la cual el gerente social no

sólo debe contar con un conocimiento específico y al mismo tiempo integrador, como quiera que debe asumir cada una de las variables de manera independiente, según las condiciones y características en que se presenten, sino que al mismo tiempo debe saber interpretarlas dentro del todo y comprender la forma como inciden unas en otras en relación de interdependencia. En ese sentido, Kliksberg (2004), precisa que:

“El proceso real de operación de estos actores múltiples, en contextos donde inciden numerosas variables de diferente extracción, suele ser complejo y fluctuante. Con frecuencia no es transparente, tras la superficie se están desarrollando diversas "disputas subterráneas" y arreglos organizacionales" (p. 17).

Las características de los programas sociales con un alto grado de "variedad" en las situaciones emergentes, y con márgenes significativos de impredecibilidad, exigen un estilo gerencial que estreche el contacto con la realidad, capte las "señales" de la misma, practique las transformaciones necesarias en las programaciones previas, y responda en el *timing* acelerado que se requiere. Ese estilo implica un cambio de fondo en la tradicional separación entre planeación y acción.

Además según Barzelay, M. y Cortazar, J. (2004) p: 46, en un estudio que hicieron respecto a los gerentes les interesa extraer aprendizajes que puedan utilizar en las

situaciones y contextos en que desarrollan su labor, aun cuando estos sean parcial o totalmente distintos a los de la experiencia analizada. Las lecciones o aprendizajes que puedan extraerse de un estudio instrumental tienen por lo tanto que tener cierto carácter general. Por ello aunque el análisis de la investigación no es algo nuevo su necesidad es más acuciante en el debido a la enorme cantidad de producción científica que surge cada año Cano, A., Torralbo, M., Rico, L., (2003) p: 162.

Los sistemas gerenciales

En consonancia con los presupuestos de la acción de la gerencia social educativa, resulta necesario abordar la forma como ésta operaría en una comunidad donde convergen no sólo las variables anteriormente explicitadas, sino las singularidades de los sujetos que actúan en cada una de ellas y en su conjunto. Al respecto, cabe señalar que existen diversos enfoques para asumir un sistema educativo; sin embargo, el que se considera más coherente con las connotaciones aquí expuestas sobre la gerencia social, es el enfoque o modelo ecosistémico planteado por Bronfenbrenner (1989), en el que se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de una interdependencia entre los sujetos y el medio, la cual debe saber interpretar el gerente social para contextualizar su accionar en consonancia con dinámicas sociales.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades

cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones entre estos entornos y los contextos más grandes que los comprenden.

Según esta teoría, las personas tienen un rol, desarrollan actividades y tienen interacciones; en ella el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo está determinado por cuantos más lazos afectivos desarrolle con otros. Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa donde se promueva la educación para la salud, es fundamental que haya una interacción entre los estudiantes, los profesores, los padres de familia y otros actores educativos, con la finalidad de maximizar los aprendizajes que se promuevan.

Por otra parte, esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de ellos contiene al otro. Bronfenbrenner (1989), denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, frente a lo cual Ochaita (1998), afirma que, “Dichos sistemas pueden ser representados topológicamente como una serie de círculos concéntricos, en cuyo centro se encuentra el niño en desarrollo con sus propias características biológicas y psicológicas (p.199).

Microsistema: es el círculo más próximo al alumno en desarrollo, está constituido por los contextos más cercanos, como por ejemplo la familia, la escuela o el grupo de iguales, aunque es posible también descender al estudio de niveles micro sistémicos

más pequeños, como un aula concreta dentro de la escuela. La definición de Bronfenbrenner (1998), del microsistema, es ampliada posteriormente para conceder más importancia a la actividad del propio individuo, así como para incluir la interacción con objetos reales y simbólicos. Por todo ello, Bronfenbrenner (1998), considera que:

“Un microsistema es un conjunto de actividades, roles sociales y relaciones interpersonales experimentados por el sujeto en desarrollo en un escenario dado y cara a cara con objetos físicos, sociales y aspectos simbólicos que invitan, permiten o inhiben su implicación en una interacción con o en una actividad en el entorno inmediato, sostenidas y progresivamente complejas” (pp. 568-4586).

Mesosistema: representa las relaciones entre los microsistemas, relaciones que pueden ser tan importantes en el desarrollo de un individuo como lo son las de la familia y la escuela, o la familia y el grupo de amigos. En términos de Bronfenbrenner (1998):

“Un mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que el niño en desarrollo participa activamente –por ejemplo, para un estudiante las relaciones entre el hogar y la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social–“ (p. 107).

Hoy la posibilidad de que el proceso educativo constituya de verdad un contexto de desarrollo, implica necesariamente que sea continuación del contexto familiar, lo que

Bronfenbrenner denomina el mesosistema. En la medida en que los distintos entornos en que vive el niño están en consonancia, se amplifica su capacidad para devenir en contextos de desarrollo. Sin embargo, eso no significa que los niños y las niñas deban hacer las mismas cosas en uno y otro entorno, sino que ambos se complementen desde el respeto, la negociación y el acuerdo entre los agentes educativos -padres y maestros en este caso- de ambos contextos.

Exosistema: es el nivel más alejado, se trata de un sistema en el que el sujeto en desarrollo ni siquiera está presente, pero que le afecta profundamente. Buenos ejemplos de este tipo de contextos son los servicios sanitarios, sociales o educativos de que dispone la comunidad, o en el caso de los niños, las condiciones de trabajo de sus padres (Ochaita, 1998, p. 204). El propio Bronfenbrenner (1998), lo define del siguiente modo:

“Un exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen al niño en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que contiene al niño en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno” (p. 119).

Macrosistema: este nivel incluye las ideas, creencias, valores, etc., de la cultura o micro cultura en que vive el individuo. En términos del propio Bronfenbrenner (1998):

“El macrosistema se refiere a las correspondencias en forma y contenido, de los sistemas de menor orden –micro, meso y exo– que existen o podrían existir a nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias” (p.125).

Por ejemplo, pertenecen a este nivel, las ideas sobre la forma más adecuada de educar a los niños y niñas, los roles atribuidos a los sexos, las expectativas y creencias sobre determinadas culturas o etnias, etc. Es importante señalar que en una cultura o micro cultura cada uno de los entornos de una determinada clase son muy semejantes entre sí, -por ejemplo, la familia o la escuela-, sin embargo, estos difieren notablemente de unas culturas a otras a causa de los factores de este ultimo nivel, que influyen poderosamente sobre el concepto de familia o el de educación.

Por tanto, el macrosistema se manifiesta en las continuidades de forma, contenido y relaciones que existen entre los niveles micro, meso y exo, en un determinado contexto histórico y cultural. La incidencia de las ideas y creencias imperantes en una cultura sobre el desarrollo-aprendizaje de los niños pueden parecer obvias, para ello sólo se tiene que pensar, por ejemplo, en las formas de educar a las niñas en la actualidad en diferentes países o regiones y en los aparentemente evidentes efectos que esto tiene sobre el desarrollo de las mujeres, sin embargo Bronfenbrenner critica los estudios que realizan cualquiera de estos tipos de inferencia.

Por ejemplo, no sería investigación ecológica la que, tomando como referencia posibles estudios que hayan comprobado el cambio cultural con respecto a los roles de hombres y mujeres, llevase a cabo un estudio sobre el cambio de las pautas educativas dirigidas hacia las niñas y después relacionase esto con otra investigación sobre el acceso mayoritario de las mujeres a la educación superior. Por el contrario, es necesario tener en cuenta la manera como se han desarrollado los procesos de aprendizaje en los diferentes niveles eco sistémicos en que ha transcurrido el desarrollo del individuo, comenzando por el familiar, hasta el social, en sus diferentes formas de interacción.

Esta es una operación de "ingeniería social" con impactos posibles de gran consideración. Las redes sociales que operan en el macrosistema, deberían a su vez ser operadas en base a criterios de gerencia interorganizacional moderna como los antes comentados. Entre otros casos, la operación de redes de este tipo en campos como el mejoramiento de la calidad de la educación, parece haber sido una de las claves de los avances de los países desarrollados.

Por otra parte, cabe señalar que todo sistema, más aún el referido a los contextos de desarrollo humano, requiere de un permanente control social; la gerencia social debe avanzar en la preparación e implantación de modelos que garanticen a la comunidad la plena transparencia y control sobre la marcha de los programas sociales. De ahí que sea necesario definir indicadores de evaluación de los procesos de una manera concreta y específica, que permita comprobar los logros alcanzados y al mismo tiempo

diagnosticar e interpretar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que contribuyan a mejorar la gestión gerencial.

La experiencia internacional reciente demuestra que una de las mejores posibilidades de mejorar la gestión social, se halla en la movilización de "las promesas de la participación" en la formulación, implementación y evaluación de la misma. El tema ha atraído la atención de los principales organismos internacionales de financiamiento y tanto el Banco Mundial como el BID han abierto amplias líneas de análisis, información y trabajo alrededor del mismo. De la misma forma, aparece como un aspecto crucial en la propuesta de Desarrollo Humano presentada el sistema de Naciones Unidas. El aumento de este orden de participación claramente contribuye al crecimiento de las posibilidades de autosustentación de los programas.

Además, es necesario desarrollar una política orgánica de fortalecimiento y desarrollo de la gerencia social como campo de reflexión, estudio, formación, y acción, teniendo en cuenta que por sí sola la gerencia no solucionará los agudos problemas de pobreza y desigualdad de la región, pues encararlos implica trabajar en múltiples planos, uno de los más relevantes es desplegar una amplia concertación social. Sin embargo, los más imaginativos diseños de política tendrán escasa concreción, si no se cuenta con administraciones públicas eficientes y una sólida gerencia social que garantice la aplicación de esos diseños.

Actualmente aparecen nuevas ideas en el horizonte mundial sobre la temática social. La concepción de que la inversión social es imprescindible para avanzar hacia un desarrollo sostenido tiene fuertes cimientos en nuestros días. Su práctica ha sido central en los éxitos de algunos de los países de mayor desarrollo, y América Latina requiere de un avance significativo en este sentido, pues atraviesa delicados problemas sociales, insuficiencias severas en educación, salud, nutrición y otras áreas críticas cruzan el continente, una región en que la pobreza y la desigualdad agobian la vida cotidiana de gran parte de la población.

3. Metodología

3.1 Tipo de Estudio

La presente investigación es de tipo descriptivo, cuantitativo y en ella se realizan dos tipos de análisis: el primero, de carácter descriptivo bibliométrico, que consiste en revisar, resumir, identificar y sistematizar la información obtenida a través de la lectura de los trabajos de postgrado de la Especialización en Gerencia Social de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional; el segundo se concentra en el análisis de datos textuales, que brinda la posibilidad de organizar, describir, resumir y comparar las diferentes características de dichos trabajos de grado en el período 2008 a 2012.

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación del fenómeno estudiado a partir de sus características; en ella se medirán algunas variables o conceptos con el fin de especificar las características importantes de los estudiantes entre el período establecido, el énfasis en el estudio de las características se da con el fin de determinar cómo se manifestaron cada uno de los indicadores propuestos y qué aporte positivo o negativo se puede hacer a la especialización para su mejoramiento.

3.1.1 Criterios para la definición de indicadores

Los indicadores bibliométricos a utilizar se determinaron tomando como referente una primera investigación efectuada al respecto por Ariza y Romero (2008), con el propósito de continuar un trabajo ya realizado y de contrastar las distintas experiencias entre lo planteado allí y lo que se puede observar en la actualidad. El uso de indicadores bibliométricos en el estudio de la actividad investigadora, se basa en las publicaciones científicas, es resultado esencial de dicha actividad y proporciona información sobre los efectos del proceso investigador, su volumen, evolución, visibilidad, y estructura. Así, permiten valorar la actividad científica e influencia o impacto, tanto del trabajo como de las fuentes. Los estudios bibliométricos en conjunto con otros indicadores, permiten la “cuantificación de la ciencia en forma objetiva y se potencian con la explosión actual del

conocimiento y su recopilación en las bases bibliográficas de datos” (Camps, Diego, 2008).

El objeto de estudio de la bibliometría es similar para cualquier ciencia, entendida ésta como el conocimiento sistemáticamente organizado; representa los productos del pensamiento físicamente en documentos, es decir, el conocimiento intelectual apoyado en soporte material (trabajos de grado); en otras palabras, “la posibilidad o no de contabilizar su producción, de evaluar la actividad investigadora o de realizar el “mapa” de una disciplina” (Rubio Liniers, 2002).

En el mismo sentido, Rubio Liniers (2002), afirma que el objeto de estudio de la bibliometría se traduce en indicadores, éstos son parámetros que se utilizan para evaluar cualquier actividad y su posibilidad de aplicación está en relación directa con el tipo de documento y de información que se dé, por lo cual resulta esencial la utilización de ciertos indicadores que permiten realizar un análisis estadístico de los documentos analizados. Por ello, siguiendo a Rubio (2002), conviene decir que los indicadores bibliométricos dependen en gran medida de un uso adecuado, considerando sus limitaciones, y que contribuyen a la autoevaluación del programa ya que proporcionan información verídica, la cual fundamenta esta caracterización.

Es así como “El crecimiento de la investigación científica en los últimos tiempos ha hecho necesario el desarrollo y la implementación de diversos indicadores que ayuden a medir la importancia de la investigación de cara a la propia comunidad científica.

Dávila, M., Guzmán R., Macareno., Piñeros, Denia., de la Rosa, D., Caballero, C., (2009) p: 319.

El empleo de los indicadores bibliométrico presenta una serie de ventajas frente a otros métodos utilizados en la evaluación científica, al tratarse de un método objetivo y verificable, cuyos resultados son reproducibles. Además, resultan útiles para analizar un gran volumen de datos (Lascurain, 2006). Tradicionalmente el método más utilizado para evaluar la calidad de un trabajo, un proyecto de investigación o incluso la carrera investigadora de un candidato para optar a gratificaciones, promociones o premios, es el de la evaluación hecha por los propios investigadores o por pares (*peer review*), en la que estatus del investigador tiene un gran peso en la decisión final (Velasco, Pinilla y San Román, 2012).

Al respecto, Ariza y Romero (2008) afirman que analizar sistemáticamente los trabajos de grado de los estudiantes, entendiendo este método como uno de los más confiables sistemas de análisis de la productividad reciente, es una práctica necesaria para poder objetivar las tradiciones desde las que estudiantes y docentes, formulan, desarrollan y concluyen sus trabajos de grado, como parte de sus procesos de formación investigativa. Por lo tanto, es consecuente continuar analizando los indicadores planteados en su investigación, ya que de esta manera se fortalece el seguimiento investigativo a través del tiempo en determinado grupo de estudiantes y posibilita dar a conocer las características predominantes en los trabajos investigativos.

Los mencionados estudios son, además, expresión de la dinámica e interactividad de la ciencia, la tecnología y la sociedad, buscan revelar a la ciencia y a la tecnología en todos los aspectos de la vida, demostrando así la interdependencia de la totalidad del pensamiento humano. Dichos trabajos fundamentan una nueva visión de la ciencia y la tecnología en contraposición a la imagen tradicional, intelectualista y neutral que existe de esta actividad social, destacando principalmente su naturaleza social y cultural como creaciones humanas que se caracterizan, también, por su “elemento crítico, interdisciplinariedad e integración con otros procesos, la multidimensionalidad y la capacidad de incidir en la formación y la participación ciudadanas de un individuo” (Arana, Bonilla y Monsalve, 2011).

Estos indicadores nos conducirán a detectar las fortalezas y debilidades que los estudiantes del programa han demostrado a través del tiempo, plasmando sus saberes y conclusiones de acuerdo a los cambios políticos, sociales y culturales, que inciden en la gestión social y la educación colombiana, desde el último estudio Ariza y Romero (2008).

Cabe señalar que los diez indicadores que se utilizaron en el presente estudio darán respuesta a las necesidades planteadas, con el fin de dar continuidad y seguimiento al análisis bibliométrico realizado en el año 2008 por Ariza y Romero.

3.1.2 Muestra

Para el presente análisis fue necesaria la revisión de 53 trabajos de grado presentados en la Especialización en Gerencia Social, todos se encontraron en medio digital en la biblioteca de la universidad y fueron elaborados durante el período comprendido entre 2008 al 2012, cada uno con número topográfico, autor, título, ciudad, editorial y año, datos que facilitaron la búsqueda, revisión y análisis de los documentos. Se aclara que dentro del anexo “listado de Tesis de Gerencia Social 2008- 2012” facilitado en la biblioteca de la UPN, existen cuatro trabajos de grado que no corresponden a la especialización, ellos son: No. Topográfico TO- 15176, TO-14075, TO -14076, TO-14077.

3.1.3 Instrumentos

En primer lugar, se utilizó un listado de las tesis de la especialización en Gerencia Social realizadas entre los años 2008 al 2012 (medio magnético) facilitado por la biblioteca de la Universidad. Además, se emplearon las planillas de registro creadas y usadas por Ariza y Romero (2008), anexos que se pueden comprobar en el trabajo de grado (TO-11805), almacenado en la base de datos de la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional y en el actual análisis. Cada planilla permitió el registro de datos de cada uno de los diez indicadores mencionados, los cuáles permitieron conocer las tendencias de la producción escrita de los trabajos de grado de la especialización, en

este periodo. Así se pudo organizar la información para que el análisis fuera más preciso y rápido, estos elementos fortalecieron la validez de la existencia o no de dichos datos en cada indicador (Ver anexos).

El estudio fue de tipo descriptivo e implicó dos tipos de análisis, uno descriptivo bibliométrico y un análisis de datos textuales. Luego de su realización se puede destacar que la inclusión del análisis de datos textual a la bibliometría, en primer lugar las características de la producción investigativa en la especialización de Gerencia Social de la Educación; en segundo lugar se evidenció.

Luego de ubicar y revisar cada trabajo de grado se registró la información requerida para cada indicador en cada planilla y por último se realizó el análisis a través del programa Microsoft Excel, el cual permitió conocer los porcentajes en cada uno de los indicadores y aportar los resultados comparativos entre el primer estudio y el actual.

3.1.4 Procedimiento

Como primera etapa , se encuentra la detección del problema, a través de la cual se ha realizado una inmersión en el campo , que permitió , por medio la recolección de datos y la estadística, caracterizar la producción investigativa de los estudiantes en sus

trabajos de grado, en la Especialización En Gerencia Social de la Educación de la UPN, encontrar como necesidad el estudio de aspectos referidos a la producción investigativa de los futuros especialistas, puesto que, este proceso en los estudiantes ha plasmado sus intereses, conocimientos y prácticas educativas, se ha visto la necesidad de hacer un seguimiento continuo a las características investigativas que desde hace cinco años no se retroalimentaban, las cuáles enriquecen los procesos de formación de los estudiantes y cumplen con el propósito de la universidad dentro de los requerimientos para la autoevaluación específicamente en el aspecto investigativo.

.Seguidamente se planteó el problema a partir del reconocimiento y fundamentación de las variables, en este caso los indicadores bibliométricos.

Así mismo, se llevó a cabo la recolección de datos sobre el problema en cuestión y las necesidades correspondientes, para ello, se tuvo en cuenta, el listado, los trabajos de grado, y las planillas de registro, el análisis de documentos institucionales que permitieron dar una mirada frente a las características de la producción investigativa, los conocimientos de estos respecto a las variables de la investigación, Esta relación se llevó a cabo de la siguiente manera.

Para el presente análisis bibliométrico fue necesario realizar la búsqueda de cincuenta y tres (53) trabajos de grado elaborados por los egresados de la Especialización en Gerencia Social de la Educación de la universidad Pedagógica Nacional. Se eligió la metodología de los estudios bibliométricos de acuerdo con los antecedentes presentados en la primera investigación realizada por Ariza y Romero (2008), debido a

que se comparte con dicho estudio el mismo corte documental y para desarrollar un sentido de continuidad que aporte a la autoevaluación de la especialización al destacar las tendencias en la producción escrita de los trabajos de grado de los estudiantes de la especialización.

Luego de ubicar y revisar cada trabajo de grado se registró la información requerida para cada indicador en cada planilla y por último se realizó el análisis a través del programa Microsoft Excel, el cual permitió conocer los porcentajes en cada uno de los indicadores y aportar los resultados comparativos entre el primer estudio y el actual.

4. Análisis

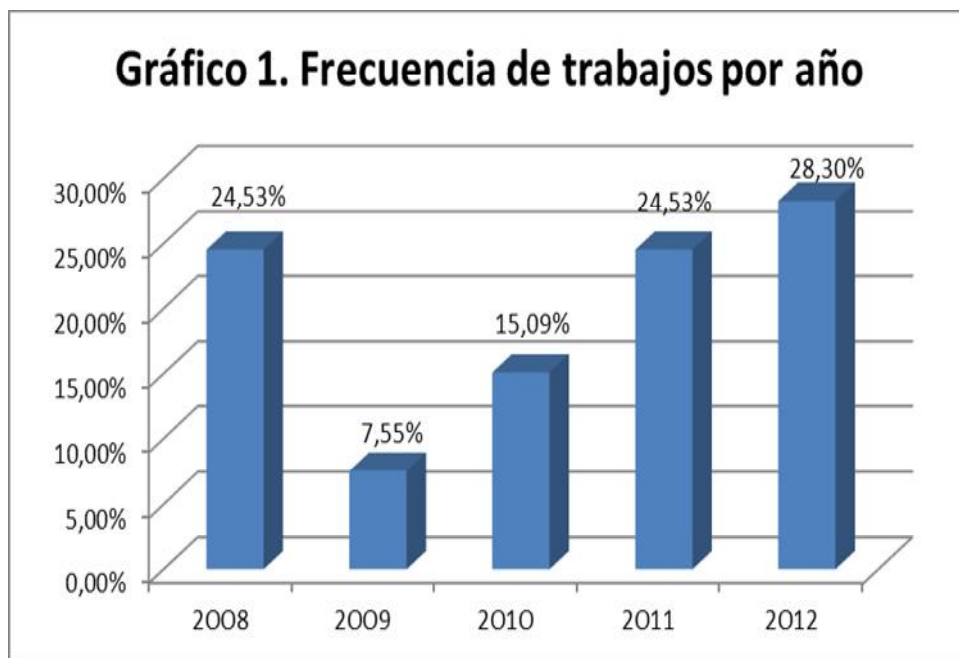
Es preciso anotar que los siguientes resultados son un aporte a la autoevaluación de la Especialización en Gerencia Social de la Educación, pues contribuyen con herramientas que facilitan el incremento en calidad de la educación que se presta a los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional. Además, permitirá que toda la comunidad académica conozca las tendencias de los trabajos escritos de sus egresados, facilitando una nueva mirada que considere el último estudio realizado. A continuación se presentarán los resultados obtenidos del análisis. La expresión escrita de los trabajos de grado del programa, para el periodo de 2008 a 2012, tiene las siguientes tendencias:

Indicador 1 Frecuencia de trabajos por año

Este indicador considera el número de trabajos de grado realizados en cada año, teniendo en cuenta el total de trabajos: cincuenta y tres (53). En el *Gráfico 1* se observa que el año con mayor productividad en cuanto a trabajos de grado fue el 2012, con un porcentaje de 28,30% trabajos presentados es decir 15 trabajos de grado aprobados. La productividad entre el inicio del período estudiado y el final aumento, pues en 2009 los resultados fueron desalentadores con un total de cuatro (4) trabajos de grado realizados, 7,55%. Realizando una comparación de este indicador con su resultado en el anterior estudio de Ariza y Romero (2008), se observa que en el anterior estudio la productividad fue mayor en el primer año, y aunque se evidencian los distintos aportes, también se observa que la frecuencia de presentación de trabajos aumenta y disminuye en los diferentes años del periodo abordado.. También se nota que en algunos años el porcentaje de estudiantes graduados varía, además este análisis de Ariza y Romero hubo años en los cuales no se presentaron trabajos de grado o la productividad fue mínima, este aspecto se ha fortaleció en el presente estudio, ya que en los últimos cinco años, esta ausencia de trabajos de egresados no ha sido reiterativa.

Tabla 1. Frecuencia de trabajos por año

| AÑO | Frecuencia de trabajos por año | % |
|--------------|---------------------------------------|----------------|
| 2008 | 13 | 24,53% |
| 2009 | 4 | 7,55% |
| 2010 | 8 | 15,09% |
| 2011 | 13 | 24,53% |
| 2012 | 15 | 28,30% |
| TOTAL | 53 | 100,00% |



Indicador 2 Distribución por género

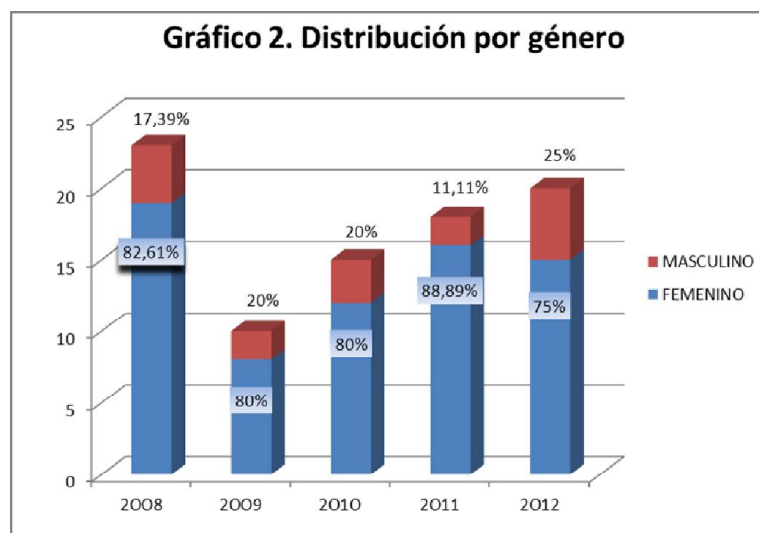
El segundo indicador tiene como función realizar la clasificación del género de los estudiantes egresados de la Especialización en Gerencia Social de la Educación. Los estudios de género son importantes ya que aún se observa la discriminación o segregación laboral en nuestro país, de acuerdo al estudio de Barraza, Nacira (2010) titulado: *Discriminación salarial y segregación laboral por género en las áreas metropolitanas de Barranquilla, Cartagena y Montería*, la autora afirma que se ha observado la existencia de un fenómeno discriminador a raíz del cual el género al que pertenece el trabajador, la ocupación y la remuneración del mismo sin importar sus habilidades y capacidades individuales. Por lo anterior se resalta la importancia para la Especialización conocer acerca del género de los estudiantes, que ha prevalecido en los últimos cinco años y que se detalla en cada trabajo de grado. De acuerdo al análisis de los datos encontrados el género femenino ha prevalecido, obteniendo mayor participación en los trabajos de grado y en la Especialización; para todos los años el porcentaje de participación de las mujeres fue superior al de los hombres, excepto en el año 2004, sin embargo, este dato no se presentó en el periodo analizado. En el año 2008 las mujeres contaron con una participación de 82,61%, y en 2011 un 88,89%, año que presentó mayor participación del género femenino para el período elegido.

Por otra parte, el año con mayor participación del género masculino fue el 2012, con un 25%, demostrando un incremento en este indicador durante los últimos cuatro años. El

género femenino ha tenido continuidad como agente que prevalece históricamente en la producción de los trabajos de investigación de la Especialización en Gerencia Social de la educación, haciendo evidente que cada vez más mujeres se inclinan por la práctica y el conocimiento de la gestión social educativa.

Tabla 2. Distribución por género

| Año | Femenino | % Femenino | Masculino | % Masculino | Total participantes por año |
|------|----------|------------|-----------|-------------|-----------------------------|
| 2008 | 19 | 82,61% | 4 | 17,39% | 23 |
| 2009 | 8 | 80,00% | 2 | 20,00% | 10 |
| 2010 | 12 | 80,00% | 3 | 20,00% | 15 |
| 2011 | 16 | 88,89% | 2 | 11,11% | 18 |
| 2012 | 15 | 75,00% | 5 | 25,00% | 20 |



Indicador 3 Palabras Clave, abstrac y Rae

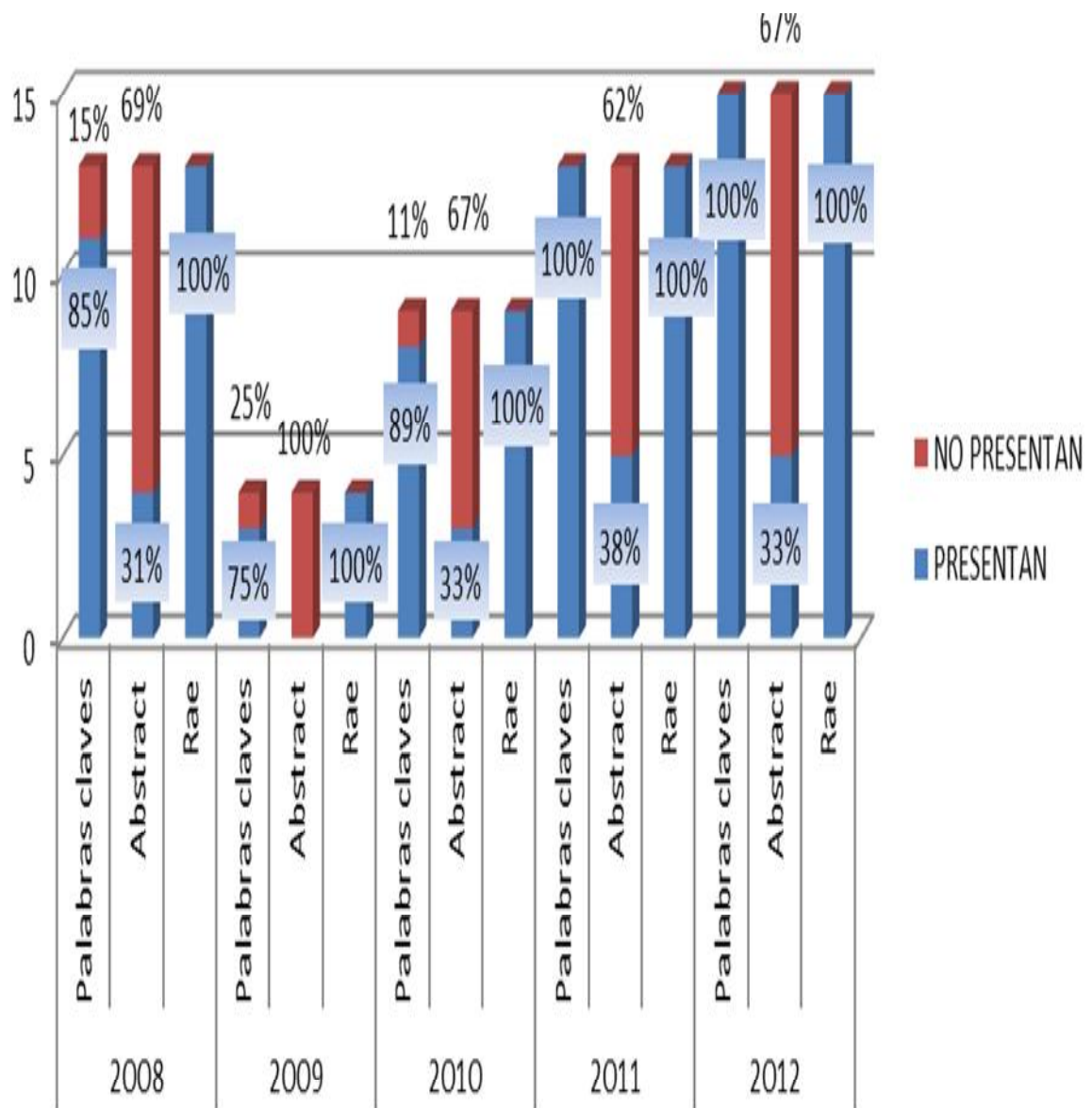
El quinto indicador permite observar si los estudiantes utilizan estos tres aspectos (Palabras Claves, abstrac, RAE), en sus trabajos de grado; de igual manera si esta tendencia sigue demostrando los mismos resultados a partir del 2008. Teniendo en cuenta la *Tabla 3* y la *Gráfica 3*, es posible afirmar que el uso de las palabras clave aumentó a partir del 2008 y su mayor utilización se presentó en el 2012, alcanzando el 100% de presencia en los 15 trabajos realizados en este año. El año con menor presencia de palabras clave fue en el 2009, con tres informes. Es importante resaltar que las palabras clave han cobrado importancia en las tendencias elegidas para los trabajos de grado, son realmente utilizadas y se relacionan con las temáticas más importantes en el campo de la gestión educativa.

El *abstract* ha sido un aspecto que no ha marcado una gran tendencia en los estudiantes de la especialización, sobre todo en los artículos de investigación, pues su uso no se presenta en todas las producciones escritas; en el año 2008 sólo 4 de 13 trabajos presentados 30,77%, cuentan con este ítem e incluso en el 2009 no hubo trabajos de grado con *abstract*. Es importante establecer la importancia para la especialización de la utilización de este aspecto dentro de la producción escrita, ya que permite una entrada para la temática a desarrollar en cada trabajo; la tendencia de su uso se mantiene si se compara con el informa de Ariza y Romero. El RAE o Resumen Analítico Educación, ha sido visto como elemento de gran importancia, pues ha sido

utilizado en todos los trabajos de grado presentados por los egresados, esto quiere decir que un 100% de las 53 producciones escritas durante este período cuenta con este resumen, por lo tanto, su uso se incrementó notablemente en los últimos cinco años y permitió facilitar la recolección de algunos datos de la presente propuesta.

Tabla 3. Palabras Claves, Abstract y Rae

| AÑO | Presentan | Total | % | No presentan | Total | % |
|------------|------------------|--------------|----------|---------------------|--------------|----------|
| 2008 | Palabras clave | 11 | 84,62% | Palabras clave | 2 | 15,38% |
| | Abstract | 4 | 30,77% | Abstract | 9 | 69,23% |
| | Rae | 13 | 100,00% | Rae | 0 | 0,00% |
| 2009 | Palabras clave | 3 | 75,00% | Palabras clave | 1 | 25,00% |
| | Abstract | 0 | 0,00% | Abstract | 4 | 1,00% |
| | Rae | 4 | 100,00% | Rae | 0 | 0,00% |
| 2010 | Palabras clave | 8 | 88,89% | Palabras clave | 1 | 11,11% |
| | Abstract | 3 | 33,33% | Abstract | 6 | 66,67% |
| | Rae | 9 | 100,00% | Rae | 0 | 0,00% |
| 2011 | Palabras clave | 13 | 100,00% | Palabras clave | 0 | 0,00% |
| | Abstract | 5 | 38,46% | Abstract | 8 | 61,54% |
| | Rae | 13 | 100,00% | Rae | 0 | 0,00% |
| 2012 | Palabras clave | 15 | 100,00% | Palabras clave | 0 | 0,00% |
| | Abstract | 5 | 33,33% | Abstract | 10 | 66,67% |
| | Rae | 15 | 100,00% | Rae | 0 | 0,00% |



Indicador 4 Metodología implementada

En este indicador se muestra la metodología utilizada en cada uno de los trabajos de grado, durante el periodo analizado. Teniendo en cuenta los diferentes métodos de investigación por los cuales se inclinan los egresados.

En el proceso de revisión se encontraron los diferentes métodos y se define la tendencia en cuanto a metodología se refiere para las investigaciones de los estudiantes de la especialización en gerencia social de la educación.

La metodología utilizada por la mayoría de los estudiantes fue la cualitativa, en 19 trabajos de grado con un 36,54% sobre el total, dentro de este se trabajaron cuatro categorías cualitativo con 15 trabajos de grado, acción participativa con 1, cualitativo documental con 1 y cualitativo participativo con 2, teniendo un total de 19 .

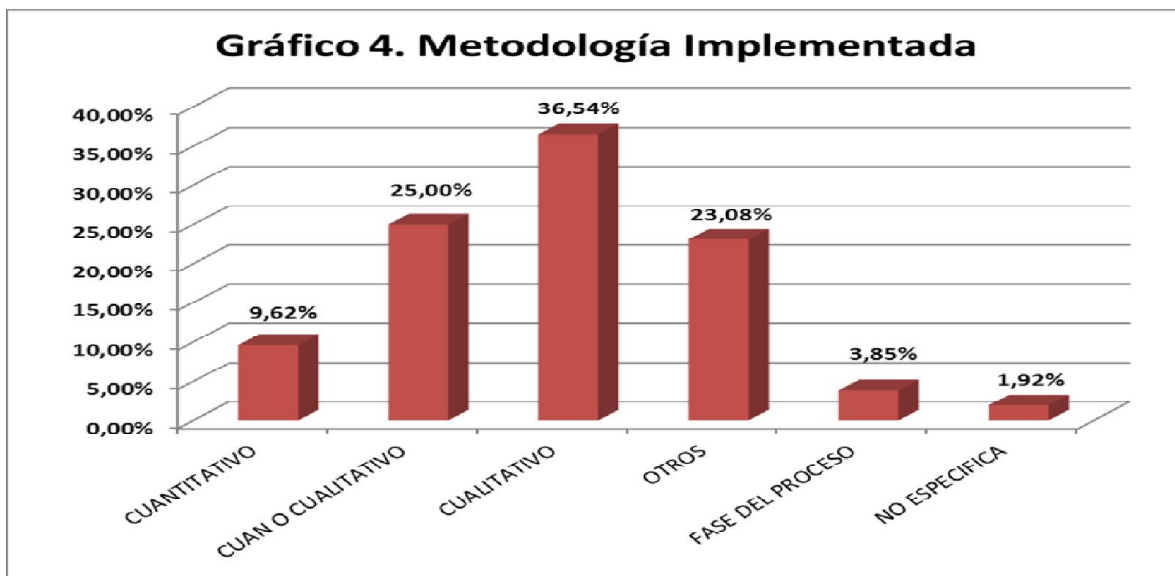
Por otra parte se observa que en tan solo un trabajo de grado no se especificó la metodología, aspecto que se ha mejorado ya que en el anterior estudio en 26 trabajos de grado no se especificó.

Es importante resaltar que en el anterior estudio bibliométrico la metodología más utilizada fue “cuantitativo – cualitativo” con un 29,89 % de los trabajos de grado de los egresados. Es decir que los estudiantes utilizaban más el método cuantitativo y en la actualidad el cualitativo.

Tabla No 4 Metodología Implementada

| METODOLOGIA | | FRECUENCIA | SUBTOTAL | % |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------|----------|
| CUANTITATIVO | Descriptivo correlacional | 1 | 5 | 9,62% |
| | Cuantitativo | 4 | | |
| CUANTITATIVO O CUALITATIVO | Revisión documental | 4 | 13 | 25,00% |
| | Descriptivo | 6 | | |
| | Exploratorio | 3 | | |
| CUALITATIVO | Cualitativo | 15 | 19 | 36,54% |
| | Acción participativa | 1 | | |
| | Cualitativo documental | 1 | | |
| | Cualitativo descriptivo | 2 | | |
| OTROS | Investigación acción | 1 | 12 | 23,08% |
| | Genealogía arqueológica | 2 | | |
| | Genealogía | 2 | | |
| | Lógico inductivo | 1 | | |
| | Diseño curso virtual | 1 | | |
| | Plan de mercadeo | 2 | | |
| | Paradigma socio crítico | 1 | | |
| | Deductivo inductivo | 1 | | |
| | Trabajo empírico | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|-----------|-----------|-------------|
| FASE DEL PROCESO | Descripción , análisis y comprensión del fenómeno particular | 1 | 2 | 3,85% |
| | Análisis comparativo | 1 | | |
| NO ESPECIFICA | | 1 | 1 | 1,92% |
| TOTAL | | 52 | 52 | 100% |



Indicador 5 Asesores Referenciados

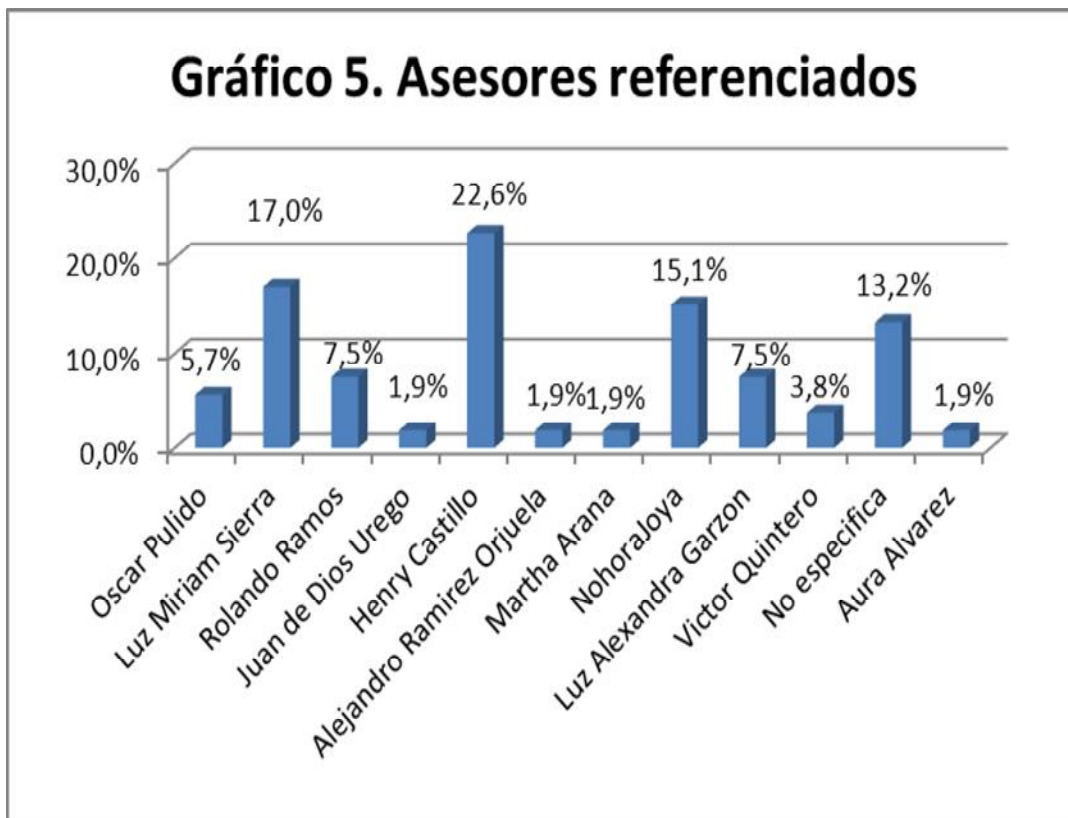
El quinto indicador permite evidenciar quiénes y qué número de trabajos de grado de la especialización están orientados por cada asesor. En el *Gráfico 5* y la *Tabla 5*, es posible observar que el asesor con mayor número de trabajos de grado orientados

durante este periodo es Henry Castillo, con una frecuencia de doce (12) trabajos, 22,64% que, comparado con el estudio de Ariza y Romero, presenta un incremento pues los asesores con mayor frecuencia de orientación contaron con un total de 9 trabajos, 10,34%. Así mismo, existe un aumento en la información acerca de los asesores, pues en el informe anterior veinte (20) trabajos de grado, 22,99%, no especificaban su asesor, mientras que para el presente análisis se registró un 13,21%, sólo 7 trabajos, sin registro del asesor de investigación.

Tabla 5. Asesores referenciados

| Nombre del asesor | Frecuencia | % |
|---------------------------|-------------------|----------|
| Oscar Pulido | 3 | 5,66% |
| Luz Miriam Sierra | 9 | 16,98% |
| Rolando Ramos | 4 | 7,55% |
| Juan de Dios Urrego | 1 | 1,89% |
| Henry Castillo | 12 | 22,64% |
| Alejandro Ramírez Orjuela | 1 | 1,89% |
| Martha Arana | 1 | 1,89% |
| Nohora Joya | 8 | 15,09% |
| Luz Alexandra Garzón | 4 | 7,55% |
| Víctor Quintero | 2 | 3,77% |

| | | |
|---------------|-----------|----------------|
| No especifica | 7 | 13,21% |
| Aura Álvarez | 1 | 1,89% |
| Total | 53 | 100,00% |



Indicador 6 Ejes de Investigación

El análisis de este indicador fue modificado frente a lo manejado por Ariza y Romero (2008); anteriormente se utilizaba el parámetro de líneas de investigación, en la actualidad el término indicado por el programa es “Ejes de investigación”. Lo que se analizó para este indicador fue cuál es la tendencia más adoptada por los estudiantes

de la especialización, entre los tres ejes propuestos en el programa: calidad, políticas y gestión.

El Grafico 6 y la tabla 6 permiten concluir que para el período analizado los estudiantes han preferido la gestión como eje de investigación dentro de sus trabajos de grado, sobre todo en el último año, en el que llegó a ocupar el 87% del total del interés. La producción escrita del año 2008 se caracterizó por una mayor presencia del eje de políticas educativas en con un 54%, el cual disminuyó a un 13% en el 2012. El eje de calidad es el que cuenta con una menor participación al punto de que en el último año no se retomó en los trabajos de grado presentados.

Tabla 6. Ejes de Investigación

| Año | Concepto | | | | | | Total por año |
|------|-----------|--------|---------|--------|---------|--------|---------------|
| | Políticas | % | Calidad | % | Gestión | % | |
| 2008 | 7 | 53,85% | 2 | 15,38% | 4 | 30,77% | 13 |
| 2009 | 1 | 25,00% | 1 | 25,00% | 2 | 50,00% | 4 |
| 2010 | 3 | 37,50% | 1 | 12,50% | 4 | 50,00% | 8 |
| 2011 | 2 | 15,38% | 2 | 15,38% | 9 | 69,23% | 13 |
| 2012 | 2 | 13,33% | 0 | 0,00% | 13 | 86,67% | 15 |

Indicador 7 Tipo de informe Final



al tipo de informe final que optaron por utilizar.

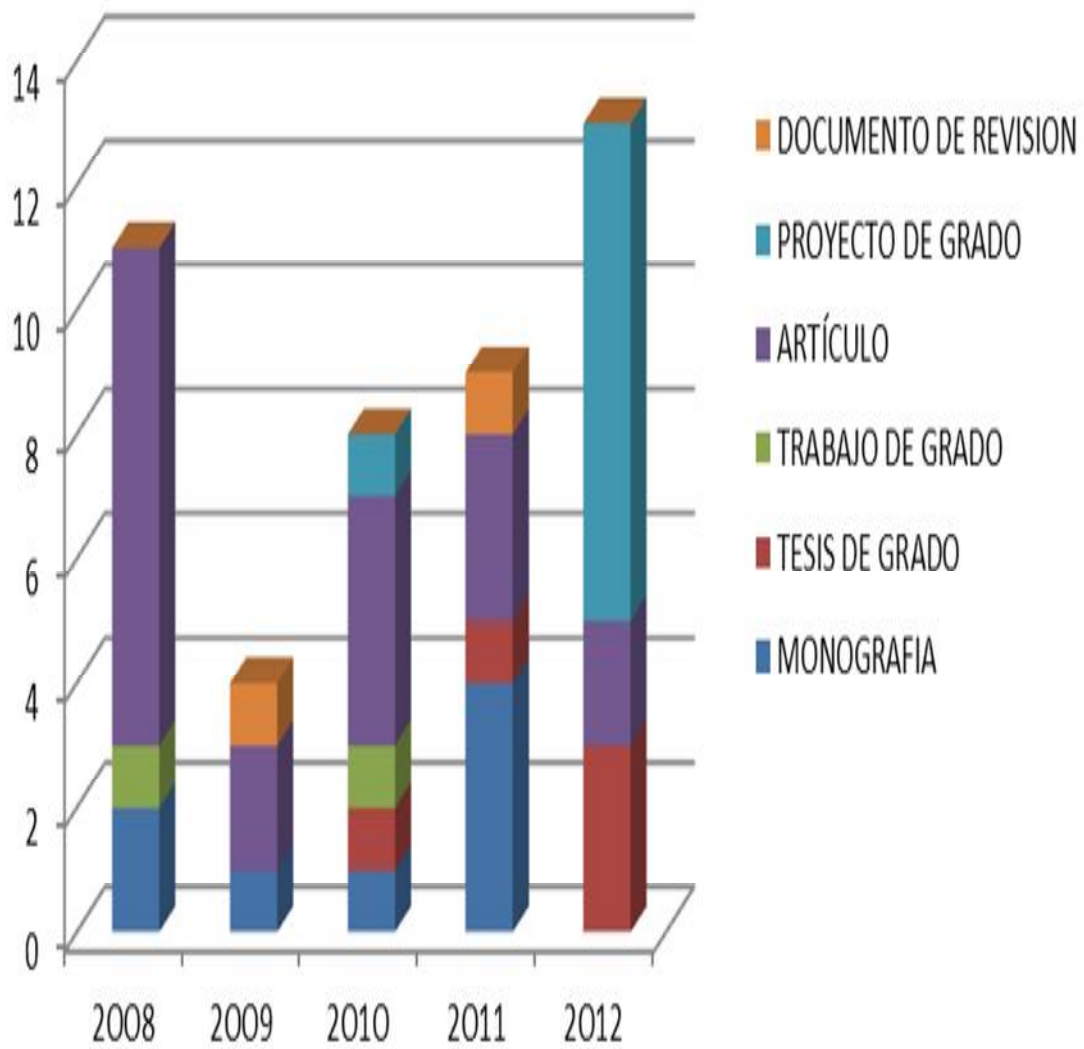
De la gráfica se puede concluir que en el año 2008 el informe final preferido por los estudiantes fue el artículo, con un 72,7%.

En los años 2011 y 2012 cambia la predilección por el artículo y se incrementan las monografías y los trabajos de grado.

Tabla No. 7 Tipo de informe final

| Año | Monografía | | Tesis de grado | | Trabajo de grado | | Artículo | | Proyecto de grado | | Documento de revision | | Total |
|------|------------|-------|----------------|-------|------------------|-------|----------|-------|-------------------|-------|-----------------------|-------|-------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 2008 | 2 | 18,2% | 0 | 0,0% | 1 | 9,1% | 8 | 72,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 11 |
| 2009 | 1 | 25,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 50,0% | 0 | 0,0% | 1 | 25,0% | 4 |
| 2010 | 1 | 12,5% | 1 | 12,5% | 1 | 12,5% | 4 | 50,0% | 1 | 12,5% | 0 | 0,0% | 8 |
| 2011 | 4 | 44,4% | 1 | 11,1% | 0 | 0,0% | 3 | 33,3% | 0 | 0,0% | 1 | 11,1% | 9 |
| 2012 | 0 | 0,0% | 3 | 23,1% | 0 | 0,0% | 2 | 15,4% | 8 | 61,5% | 0 | 0,0% | 13 |

Gráfica No. 7 Tipo de informe final



Indicador No. 8 Referencias Citadas

En este indicador se puede observar el número de referencias citadas en los cincuenta y tres (53) trabajos de grado de los estudiantes de la Especialización en Gerencia Social de la Educación, durante el periodo comprendido. La utilización de las referencias en los trabajos de investigación aun es una característica de los estudiantes para evidenciar de donde han extraído su información para la investigación.

Todos los elementos son susceptibles a la medición (cantidades de bibliógrafos, registros que integran los repertorios bibliográficos, referencias bibliográficas ofrecidas, de usuarios que reciben esas referencias). A partir de ellas pueden estimarse promedios, o sea, valores representativos del conjunto de datos que expresan la utilidad de los repertorios bibliográficos, los hábitos de los usuarios de la información bibliográfica, la productividad de los bibliógrafos en relación con la información que se brinda, con los usuarios que la obtienen y con el volumen de registros bibliográficos que se generan. (Martínez Rodríguez, 2004, pág. 36)

A continuación se evidencia en la tabla y grafica los resultados obtenidos; en el año 2011 se observa el más alto promedio de referencias citadas, con un 23,56% citando 386 referencias en ese año y el más bajo se presentó en el año 2012 con un 15,82%.

En comparación con el número de referencias citadas en el anterior estudio realizado por Ariza y Romero (2008) con un total de 1.770 referencias citadas en el actual

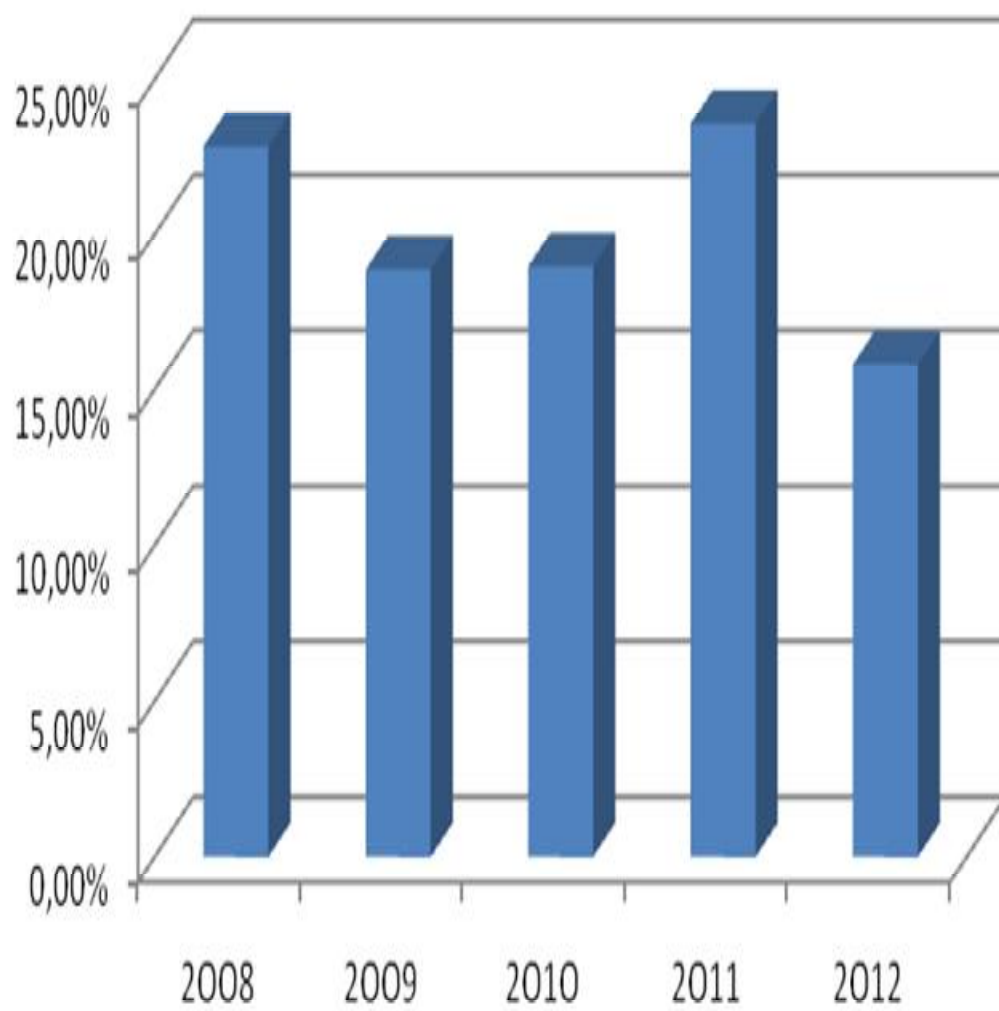
estudio disminuye la frecuencia con un total de 1.345 referencias citadas en los cinco últimos años.

Fernández Menéndez, Mercedes (2009) afirma, que un buen trabajo científico es aquel que se encuentra bien documentado. Un correcto uso de las citas, y la inclusión de las referencias bibliográficas demuestran no sólo la honradez de la persona en reconocer que el trabajo no ha salido de su mente, si no también que esa persona se ha documentado, ha leído las principales aportaciones anteriores de personas mejores conocedores del tema, y que por tanto el documento ha sido sometido a un cuidado estudio. En tal sentido se reafirma la importancia de este indicador para los trabajos de grado de la Especialización ya que no solo aporta desde la bibliometría el crecimiento de la productividad de autores sino que además sustenta el marco de referencia utilizado y da credibilidad a cada investigación realizada.

Tabla No. 8 Referencias citadas por año

| AÑO | REFERENCIAS POR AÑO | No. DE TRABAJOS POR AÑO | PROMEDIO DE REFERENCIAS POR TRABAJO | % POR AÑO |
|--------------|----------------------------|--------------------------------|--|------------------|
| 2008 | 374 | 13 | 28,77 | 22,83% |
| 2009 | 95 | 4 | 23,75 | 18,85% |
| 2010 | 191 | 8 | 23,88 | 18,95% |
| 2011 | 386 | 13 | 29,69 | 23,56% |
| 2012 | 299 | 15 | 19,93 | 15,82% |
| TOTAL | 1.345 | 53 | | 100,00% |

% DE REFERENCIAS POR AÑO



Indicador 9 Autores Referenciados

En la siguiente tabla se encuentran los autores que se citaron en cada uno de los trabajos de grado, se realizó el análisis teniendo en cuenta tres aspectos, referencias institucionales, personales y de páginas web. En este indicador se pudo evidenciar que actualmente en los trabajos de grado aún se citan instituciones dentro de sus investigaciones que ayudan a desarrollar y justificar su propuesta de investigación, entre las más citadas se encuentran el Ministerio de Educación, la Secretaria de Educación, la Ley General de Educación 115. Además la Universidad Pedagógica Nacional tiene alto impacto dentro de los autores más referenciados, debido a que fue citada el mayor número de veces respecto a las demás fuentes de consulta en los diferentes trabajos de grado.

Por otra parte los autores personales recopilados en los cincuenta y tres trabajos de grado son más amplios que los institucionales y los de páginas web, los personales obtuvieron un 36,9%, luego los de páginas web con un 35,6 % y por último con el promedio más bajo los institucionales con un 28,2%. Se observa que los diferentes autores no son continuamente nombrados en varios de los mismos trabajos de investigación, sino que cada autor en particular brinda sus aportes conceptuales y metodológicos de acuerdo al eje de gestión elegido.

Se evidencia claramente que las referencias de páginas web o la webmetría aumento, ya que actualmente alcanzo un promedio de 36,9 % y en el anterior estudio realizado por Ariza y Romero (2008) obtuvo un promedio de 1,2%, es decir en el anterior estudio

se referenciaron 22 autores de páginas web y en el reciente aumento a 168 referencias.

Teniendo en cuenta el número de referencias institucionales y personales, las de páginas web, supera las institucionales.

Tabla 9. Autores Referenciados

| AUTORES MÁS REFERENCIADOS INSTITUCIONALES | TOTAL POR AUTOR | % |
|--|------------------------|----------|
| Ministerio de cultura | 1 | 0,59% |
| Ministerio de Educación Nacional | 10 | 5,88% |
| Constitución Política de Colombia 1991 | 5 | 2,94% |
| Ley General de Educación 115/94 | 8 | 4,71% |
| Decreto 1002 de 1984 | 1 | 0,59% |
| Decreto 2343 de 1996 | 2 | 1,18% |
| Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 | 2 | 1,18% |
| Decreto 088 de 1976 | 2 | 1,18% |
| Constitución política de C. 1886 | 2 | 1,18% |
| Decreto 1278 de Junio de 2002 Nuevo Estatuto Docente | 2 | 1,18% |
| Ley 100 de 1993 | 2 | 1,18% |
| Ley 90 de 1946 | 1 | 0,59% |
| Ley 115 de 1994 | 1 | 0,59% |
| Plan de gobierno Cesar Gaviria Trujillo (1990-1994), capítulo II | 1 | 0,59% |
| Plan de gobierno, Virgilio Barco (1986-1986), | 1 | 0,59% |
| ISO: 9001 aplicada al sector educativo por medio de la Guía Técnica Colombiana | 1 | 0,59% |
| Decreto 1719 de 1995 | 1 | 0,59% |
| Plan Nacional de desarrollo 1996-2005 | 1 | 0,59% |
| Decreto 230 del 2002 | 1 | 0,59% |
| Decreto 2020 de 2006 | 2 | 1,18% |
| Decreto 3055 de diciembre de FOUCAULT | 1 | 0,59% |
| Ley 1098 de 1993 | 1 | 0,59% |
| Ley 70 de 1993 | 1 | 0,59% |
| Ley 152 de 1994 | 1 | 0,59% |
| Ley 375 de 1997 | 1 | 0,59% |
| Ley 581 de 2000 | 1 | 0,59% |

| | | |
|---|----|--------|
| Ley 715 de 2001 | 1 | 0,59% |
| CEPAL Y UNESCO 1992 | 1 | 0,59% |
| UNESCO | 7 | 4,12% |
| Fondo Nacional del Magisterio | 1 | 0,59% |
| Ley 91 de 1989 | 1 | 0,59% |
| Ley 812 de 2003 | 1 | 0,59% |
| Ley 1122 de 2007 | 1 | 0,59% |
| Corporación Calidad(2007 – 2008) | 1 | 0,59% |
| Secretaria de Educación Distrital | 8 | 4,71% |
| Colombia. Primer congreso del ICBF. 2000. | 1 | 0,59% |
| Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional. Web site. | 1 | 0,59% |
| CBF | 2 | 1,18% |
| ICFES | 2 | 1,18% |
| Universidad Javeriana | 1 | 0,59% |
| Universidad Pedagógica Nacional | 19 | 11,18% |
| Alcaldía Mayor de Bogotá | 2 | 1,18% |
| INSOR | 1 | 0,59% |
| HILDE Haualand y D. COLIN Allen | 1 | 0,59% |
| Asociación Colombiana de Universidades acreditación. | 1 | 0,59% |
| Ley 1098 de 2006 | 2 | 1,18% |
| Resolución 03353 de 1993 | 1 | 0,59% |
| Universidad Nacional de Colombia | 2 | 1,18% |
| Ministerio de Protección Social | 1 | 0,59% |
| Fundación Hogares de Esperanza | 1 | 0,59% |
| Banco Interamericano de Desarrollo | 2 | 1,18% |
| Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. Ottawa. Canadá. 2002. | 1 | 0,59% |
| Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca | 1 | 0,59% |
| CIUP (UPN) | 5 | 2,94% |
| Ley 872 de 2003 | 2 | 1,18% |
| Ley 87 de 1993 | 1 | 0,59% |
| Ley 489 de 1998 | 1 | 0,59% |
| Presidencia de la Republica | 2 | 1,18% |
| Decreto 4110 de 2004 | 1 | 0,59% |
| Departamento Administrativo de la Función publica | 1 | 0,59% |

| | | |
|--|---|-------|
| Decreto 1599 de 2005 | 1 | 0,59% |
| ASCUN | 1 | 0,59% |
| Contraloría General de la Nación | 1 | 0,59% |
| Departamento de Investigaciones educativas México | 1 | 0,59% |
| Revista sobre calidad | 1 | 0,59% |
| Revista Iberoamericana de educación | 2 | 1,18% |
| Revista de filosofía | 1 | 0,59% |
| Revista de Ciencias Humanas | 1 | 0,59% |
| Revista Al tablero | 1 | 0,59% |
| Revista Alegría de enseñar | 1 | 0,59% |
| Revista Alternativas | 1 | 0,59% |
| Revista Estudios Sociales | 1 | 0,59% |
| Revista Paidea | 1 | 0,59% |
| Revista Electrónica de Tecnología Educativa | 1 | 0,59% |
| Revista Educación Hoy | 1 | 0,59% |
| Revista Aula de innovación educativa | 1 | 0,59% |
| Revista electrónica de educación sinectica | 1 | 0,59% |
| Revista de Educación | 1 | 0,59% |
| Revista virtual Instituto Tecnológico de Monterrey | 1 | 0,59% |
| Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal | 1 | 0,59% |
| Universidad de Guadalajara, México | 1 | 0,59% |
| Universidad Central | 1 | 0,59% |
| Universidad Tecnológica de Pereira | 1 | 0,59% |
| Universidad Católica de Córdoba | 1 | 0,59% |
| Gimnasio Moderno de la Montaña | 1 | 0,59% |
| Colegio Ciudadela Colsubsidio | 1 | 0,59% |
| Universidad de Costa Rica | 1 | 0,59% |
| Asociación Hijos del Sur | 1 | 0,59% |
| Fondo de Cultura Económica México | 1 | 0,59% |
| INDES | 1 | 0,59% |
| Magisterio | 4 | 2,35% |
| Instituto Internacional de Planeación | 1 | 0,59% |
| Ministerio de Protección Social | 1 | 0,59% |
| Fiduprevisora | 1 | 0,59% |

| | | |
|-----------------------------------|------------|-------------|
| Plan Sectorial de Educación | 1 | 0,59% |
| Secretaria de Gobierno, Compensar | 1 | 0,59% |
| TOTAL | 170 | 100% |

| AUTORES MÁS REFERENCIADOS PERSONALES | TOTAL POR AUTOR | % |
|---|------------------------|----------|
| AGUIRRE, IMANOL | 1 | 0,75% |
| BARBA, EUGENIO | 1 | 0,75% |
| BRUNER, JEROME | 1 | 0,75% |
| BOURDIEU, PIERRE | 1 | 0,75% |
| PASSERON, JEAN | 1 | 0,75% |
| DÍAZ, GLORIA | 1 | 0,75% |
| DUBAR, CLAUDE | 1 | 0,75% |
| E FREIRE, PAULO | 2 | 1,50% |
| FLAND, ARTHUR | 1 | 0,75% |
| GOFFMAN, E. | 1 | 0,75% |
| GOODMAN, N | 1 | 0,75% |
| GROTOWSKI, J | 1 | 0,75% |
| HABERMAS, JURGEN | 1 | 0,75% |
| JAUSS, HANS R | 1 | 0,75% |
| JAGGER, WERNER | 1 | 0,75% |
| KLIKSBERG, BERNARDO | 1 | 0,75% |
| LAHIRE, BERNARD | 1 | 0,75% |
| MEIRIEU, PHILIPPE | 1 | 0,75% |
| MILI, ISABELLE | 1 | 0,75% |
| RICKENMANN, RENE MAB | 1 | 0,75% |
| PERRENOUD, PHILLIPE | 1 | 0,75% |
| TAYLOR, FREDERIC | 1 | 0,75% |
| THÉVENIN, JEAN-CLAUDE | 1 | 0,75% |
| VIGOTSKY, LEV | 1 | 0,75% |
| MARTINEZ B, | 1 | 0,75% |
| DIAGAMA, CAMILO | 2 | 1,50% |
| LYOTARD, JEAN | 3 | 2,26% |

| | | |
|----------------------------|---|-------|
| DELEUZE, G | 2 | 1,50% |
| POPKEWITZ, THOMAS | 2 | 1,50% |
| LAVAL, CHRISTIAN, | 2 | 1,50% |
| ACEVEDO, LOPEZ MARIA | 1 | 0,75% |
| ALVAREZ, URIA | 1 | 0,75% |
| FERNANDEZ, OSCAR. | 1 | 0,75% |
| MARTINEZ, ALBERTO | 2 | 1,50% |
| JEAN J. ROUSSEAU | 2 | 1,50% |
| MICHEL FOUCAULT | 1 | 0,75% |
| TOMÁS ABRAHAM | 1 | 0,75% |
| JUAN ENRIQUE PESTALOZZI | 2 | 1,50% |
| JOHN HOLT | 1 | 0,75% |
| JOHN DEWEY | 1 | 0,75% |
| MARTHA CECILIA HERRERA | 1 | 0,75% |
| EDOUAR CLAPARÉDE | 1 | 0,75% |
| ALBERTO MARTÍNEZ BOOM | 2 | 1,50% |
| GUEVARA, N. | 1 | 0,75% |
| HERNANDEZ, S | 1 | 0,75% |
| ABAD, M. | 1 | 0,75% |
| DÁVILA, LEÓN O. | 1 | 0,75% |
| ESCOBAR, J. | 1 | 0,75% |
| MARGULIS M, Y URRESTRI, M. | 1 | 0,75% |
| MARTIN, BARBERO J. | 1 | 0,75% |
| MUÑOZ, G. | 1 | 0,75% |
| NOGUERA, C. | 1 | 0,75% |
| PARRA SANDOVAL, R. | 1 | 0,75% |
| PEREA, C. | 1 | 0,75% |
| ADELL, JORDI | 1 | 0,75% |
| CASAS, MIGUEL | 1 | 0,75% |
| GONZÁLEZ, L. J., | 1 | 0,75% |
| POPA-LISSEANU, DOINA | 1 | 0,75% |
| ROWNTREE, DEREK | 1 | 0,75% |
| BOLÍVAR, C | 1 | 0,75% |
| APODACA, P. | 1 | 0,75% |
| GRAO, G | 1 | 0,75% |

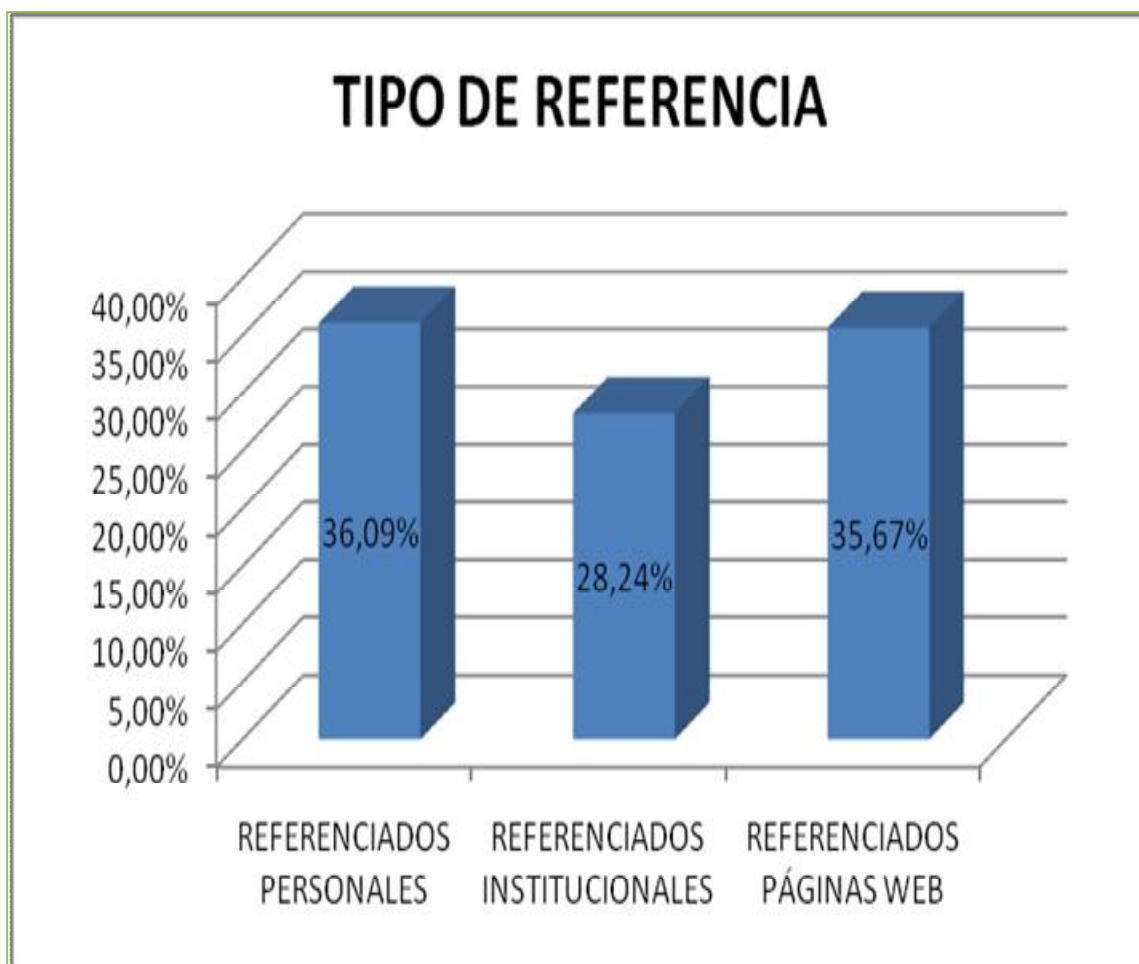
| | | |
|-------------------------|---|-------|
| CHINCHILLA, J. | 1 | 0,75% |
| CORAGGIO.J. L. | 1 | 0,75% |
| DUARTE, J. | 1 | 0,75% |
| HERRERA, M., JARAMILLO | 1 | 0,75% |
| HOLT, J. | 1 | 0,75% |
| LIBREROS,D. | 1 | 0,75% |
| LÓPEZ, A.(| 1 | 0,75% |
| MARTÍNEZ, A | 1 | 0,75% |
| MARTÍNEZ, N | 1 | 0,75% |
| MONTERO, M. | 1 | 0,75% |
| STIGLITZ. J.E | 1 | 0,75% |
| SANTOS, B. S | 1 | 0,75% |
| VIRILIO, P. | 1 | 0,75% |
| YOUNG, M. | 1 | 0,75% |
| MIRANDA, JUAN JOSÉ | 1 | 0,75% |
| MÉNDEZ CARLOS | 1 | 0,75% |
| LAFRANCESCO GIOVANNI | 1 | 0,75% |
| ABAD, D. | 1 | 0,75% |
| DÍAZ, E | 1 | 0,75% |
| GIRALDO, U | 1 | 0,75% |
| APODACA, P. | 1 | 0,75% |
| GRAO, G. | 1 | 0,75% |
| CAMPO, R. | 1 | 0,75% |
| CASTILLO, H. | 1 | 0,75% |
| ELTON, L. | 1 | 0,75% |
| FELDMAN, K. A. | 1 | 0,75% |
| ROTH, DEUBEL | 1 | 0,75% |
| PRIETO LEONOR | 1 | 0,75% |
| RIVAS A. | 1 | 0,75% |
| SANDER, B. | 1 | 0,75% |
| JUAN LUIS ÁLVAREZ | 1 | 0,75% |
| MARGARITA BALLÉN ARIZA | 1 | 0,75% |
| ALVARADO OYARCE OTONIEL | 1 | 0,75% |
| HURTADO DE B, J | 1 | 0,75% |
| JIMÉNEZ, P | 1 | 0,75% |

| | | |
|--------------------------|---|-------|
| MÉNDEZ, L. | 1 | 0,75% |
| LATORRE, A. | 1 | 0,75% |
| GONZÁLEZ, M | 1 | 0,75% |
| PEÑATE, L. | 1 | 0,75% |
| PEINADO, H | 1 | 0,75% |
| ORDOÑEZ, C. | 1 | 0,75% |
| MURALLA S. A. | 1 | 0,75% |
| NARVARTE, M | 1 | 0,75% |
| PÉREZ, L. | 1 | 0,75% |
| WOMPNER, FREDY. | 1 | 0,75% |
| ERIK CANTOR | 1 | 0,75% |
| MORENO ANGARITA, MARISOL | 1 | 0,75% |
| EMMA LUCÍA GUDIÑO | 1 | 0,75% |
| ARNAL, J. (1992). | 1 | 0,75% |
| JURADO, F., GARCÍA G., | 1 | 0,75% |

| TIPO DE REFERENCIA | TOTAL | % |
|-------------------------------|--------------|----------|
| REFERENCIADOS PERSONALES | 170 | 36,09% |
| REFERENCIADOS INSTITUCIONALES | 133 | 28,24% |

| | | |
|-------------------------|------------|----------------|
| GARCÍA, A. | 1 | 0,75% |
| NONAKA I. Y TAKEUCHI H. | 1 | 0,75% |
| PERRENOUD, F | 1 | 0,75% |
| ROMERO, C. | 1 | 0,75% |
| SENGE, P. | 1 | 0,75% |
| GORDÓ, G | 1 | 0,75% |
| DELORS, JACQUES | 1 | 0,75% |
| ARENTH HANNAH | 1 | 0,75% |
| DUCH LUIS | 1 | 0,75% |
| GAETE QUEZADA, R. | 1 | 0,75% |
| TOTAL | 133 | 100,00% |

| | | |
|---------------------------|-----|---------|
| REFERENCIADOS PÁGINAS WEB | 168 | 35,67% |
| TOTAL | 471 | 100,00% |



Indicador No. 10 *Tipo de Fuente*

En este último indicador se realizó la organización de los datos de cada una de las fuentes utilizadas en los trabajos de grado de los estudiantes de la Especialización en Gerencia Social de la Educación.

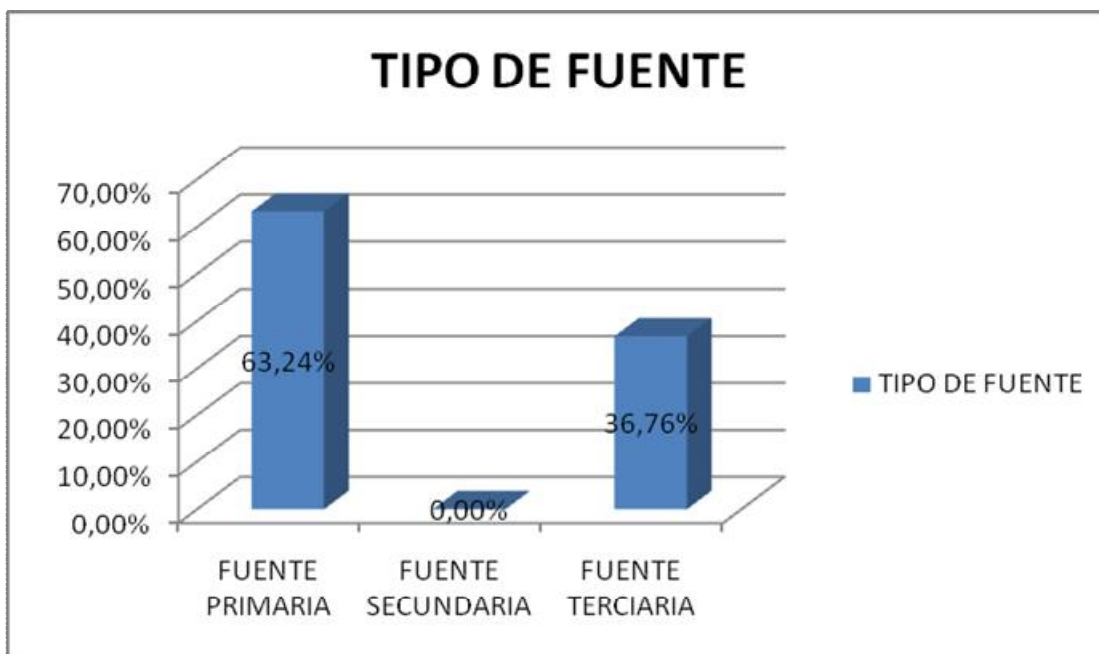
Los modelos matemáticos establecidos por Lotka (1926), Bradford (1934) y Zipf (1936), constituyen la columna vertebral de la bibliometría, identificando el comportamiento de la productividad de autores, la concentración y dispersión de la información por fuentes y el volumen de los textos a partir de las frecuencias y rango de las palabras respectivamente. (Gorbea-Portal, 2005). Es decir que la difusión de la información se logra a través de las fuentes, estos conocimientos propios de cada área en este caso la educación y la gestión, son propagados por cada una de las fuentes, primarias, secundarias y terciarias. Estos recursos informativos en los trabajos de grado facilitaron datos sobre personas, instituciones o documentos virtuales.

Es evidente que los estudiantes consultan en su mayoría fuentes primarias, esto es demostrado con el análisis en un 63,2%. La menos utilizada es la fuente secundaria, y continúa la fuente terciaria con un 36,7. Los estudiantes consultan fuentes primarias como libros, artículos, monografías, revistas.

Tabla No. 10 Tipo de fuente

| FUENTE PRIMARIA | % | FUENTE SECUNDARIA | % | FUENTE TERCIARIA | % |
|-----------------|--------|-------------------|----|------------------|--------|
| 289 | 63,24% | 0 | 0% | 168 | 36,76% |

Gráfica No. 10 Tipo de fuente



Conclusiones

Dentro de los hallazgos encontrados en el presente análisis bibliométrico, realizado a cada indicador, se puede concluir que:

En el periodo de interés para el análisis se presentan cambios significativos en los diferentes años, sobre todo a partir del año 2008, debido a cambios internos en el proceso de formación académica dentro de la universidad.

En la Especialización se continua evidenciando la predominancia de las mujeres, es muy poca la participación de los hombres en este programa, concluyendo que es importante reevaluar y crear estrategias que interesen y despierten el interés en los hombres para que también hagan parte del programa. Por otra parte se concluye que la gestión educativa permea de manera significativa los procesos de investigación en los trabajos de grado, en cada uno de los cincuenta y tres trabajos de grado, y que la metodología que con mayor frecuencia se escoge es la cualitativa. Esto permite que los estudiantes desarrollen sus investigaciones dándole un enfoque social a determinada problemática detectada en los sitios de trabajo o en otras instituciones en particular.

Por otra parte se continua brindando a los estudiantes la libertad de enfocar sus interés investigativo en alguno de los tres ejes transversales a la gestión social en la

educación, así se evidencia que el eje con mayor predominancia en este periodo fue la gestión mientras que en el 2008 se orientaba más a las políticas, teniendo en cuenta los cambios educativos que transitaban en aquel momento.

Cumplimiento de las metas propuestas, acompañando a los estudiantes de manera comprometida en el proceso investigativo, proporcionando herramientas esenciales en busca de lograr una mayor producción investigativa.

Dentro de la caracterización los estudiantes demostraron cambios en la selección del tipo de informe final, ya que la producción de artículo disminuyó y se fortaleció recientemente la presentación de los trabajos de grado para optar al título de Especialista en Gerencia Social de la Educación.

De lo anterior se puede concluir además que la especialización se ha preocupado por dar seguimiento y mantener los parámetros establecidos por el programa para la presentación de los trabajos de investigación y ha tenido continuidad en algunos de sus asesores de investigación; esto da cuenta de una cultura investigativa en donde participan docentes y estudiantes por un fin común la formación académica y la construcción del conocimiento en el área específica como lo es la gestión social educativa.

En el anterior trabajo de investigación las autoras Ariza y Romero (2008) afirman que la planeación fue tomada en cuenta como uno de los ejes de investigación ahora está inmerso dentro de la gestión.

Aún hacen falta estudios detallados sobre las regularidades teóricas y conceptuales de las líneas de investigación predominantes en los trabajos de grado de la Especialización en Gerencia Social de la Educación. Además, es necesario realizar un seguimiento a este tipo de estudio, que dé cuenta de los tipos de investigación empleados con mayor frecuencia por los estudiantes, todo esto hace del presente proyecto un elemento que puede resultar un referente para quienes se interesen por el tema.

Se concluye que es importante realizar un seguimiento de no solo las características sino de los procesos investigativos dentro de la especialización, que indague más allá de la medición y demostración de aspectos que contribuyen a la cultura de la producción investigativa, sino que se ahonde en aspectos más cualitativos que aporten también a la transformación y por tanto al mejoramiento de la calidad. Centrándose en nuevas modalidades educativas que conlleven a la innovación y apunten al desarrollo de la tecnología y la investigación. También a la formación de los estudiantes en los procesos de investigación para que su aplicación sea adecuada y se construya un mejor nivel de esta en la Especialización y por tanto en la Universidad.

Anexo 1 Planilla de registro

| PLANILLA DE REGISTRO | | | |
|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| Título del Trabajo | | | |
| No. Topográfico | | | |
| No. Registro Bibliográfico | | | |
| Nombre de los Autores | | | |
| Número de trabajos de grado presentados por año | | | |
| Distribución de la productividad según el tipo de informe final presentado por los estudiantes en Gerencia Social de Educación. | | | |
| Distribución de la productividad según el número de referencias citadas | | | |
| Clasificación según el género de los estudiantes en la especialización en Gerencia Social de la Educación. | Cantidad | Género: Masculino: Femenino: | |
| Asesores más referenciados en los trabajos de grado en la Especialización en gerencia Social de la Educación. | | | |
| Distribución de la productividad según palabras claves, abstract y RAE. | Palabras claves SI NO | Abstract SI NO | RAE SI NO |
| Distribución de la productividad según la metodología utilizada. | | | |
| Distribución de la productividad según la línea de investigación. | | | |
| Autores más referenciados en los trabajos de grado en la Especialización en gerencia Social de la Educación. | | | |
| Tendencia en los trabajos de grado según el tipo de fuente de: | Primera mano | Segunda mano | Tercera mano |

Anexo 2 Listado de trabajos de grado

Universidad Pedagógica Nacional UPN

| Sec | Nro Topográfico | Autor, Título, Ciudad, Editorial, Año, Desc. Física |
|-----|-----------------|---|
| 1) | TO-09862 | Díaz Garzón, Diana Marcela; Discursos sobre lo social en Colombia: transformaciones y perspectivas [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; Borda Borda, Ángela Milena; |
| 2) | TO-09867 | Merchán Price, Carolina; La gestión cultural de la Educación Artística desde las artes escénicas se inicia en el emplazamiento de; procesos de formación que devienen de los maestros de las artes escénicas en la Escuela Básica y Media; [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; |
| 3) | TO-09869 | Pacheco Villegas, Carlos Eduardo; La forma de la reforma educativa bajo los juegos de lenguaje [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; |
| 4) | TO-09872 | Gómez Quintero, Tivisay; Los procesos de gestión de calidad en la educación básica, en el marco de la norma ISO 9001 [Recurso; Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; Quintero Vargas, Paola Andrea; |
| 5) | TO-10099 | Monroy Ríos, Abelardo; Especialización en gerencia social de la educación [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; Rodríguez M., Nubia E; Ulloa Varón, Amalia; |
| 6) | TO-10167 | Marca Montes, Dorcy Almeida; Consejo de padres en la gestión de las instituciones educativas en el sector privado; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; Piragua, Johanna; Rodríguez, Claudia; |
| 7) | TO-10168 | Hurtado Mojica, Ernestina; La construcción de la subjetividad desde las políticas públicas educativas; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; Ortiz Mendoza, Milena; Shaw de la Rosa, Rocío Esther; |

| | | |
|-----|----------|--|
| 8) | TO-10169 | Aparicio Serrano, Jaime; Reflexiones en torno al régimen excepcional de salud de los maestros colombianos; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; |
| 9) | TO-10170 | Delgado Barreto, Elizabeht; Caracterización y análisis de los factores del movimiento de eficacia escolar; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; Melo Fontecha, Sara; Sánchez, Erika Johanna; |
| 10) | TO-10685 | Arce, Mayerly Rocío; El proceso de descentralización en la educación Colombiana a partir de la constitución de 1991; Bogota : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD ROM; |
| 11) | TO-11803 | Molina Solano, José Ricardo; Incidencia de la gestión financiera en el rendimiento académico escolar [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; |
| 12) | TO-11804 | Otalora Caro, Sonia; Análisis reflexivo de las políticas sociales y educación media en Colombia [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; Romero Suancha, Nidia; |
| 13) | TO-11805 | Ariza De Gasca, Esperanza; Análisis bibliométrico de los trabajos de grado de la especialización en gerencia social de la educación de; la Universidad Pedagógica Nacional [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008; 1 CD-ROM; Alvarez Romero, Javier Alejandro; |
| 14) | TO-12139 | Cubides Mora, Alba Yeny; Características comunes del modelo de administración y gestión de las organizaciones que aprenden; merecedoras del reconocimiento galardón a la excelencia : premio a la gestión escolar [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2009; 1 CD-ROM; Gómez Rivera, Leida Marcia; Piñeros Meneses, Gloria Yaneth; |
| 15) | TO-12199 | Duque Alba, Luz Yaneth; Políticas públicas en primera infancia : una estrategia de gobierno de la población. . [Recurso Electrónico]; Bogota: Universidad Pedagógica Nacional. 2009.; 1 CD-ROM ; 12 cm.; Gomez Ramirez, Dora Clemencia; Ramirez Orjuela, Luis Alejandro. Dir.; |
| 16) | TO-12607 | Jimenez Hernandez, Carlos Fernando; Propuesta para implementar un nuevo sistema de liquidación inicial de matrícula en la Universidad Pedagógica; Nacional. (Recurso Electrónico); Bogota : Universidad Pedagógica Nacional, 2009; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 17) | TO-12608 | Rojas Gil, Ana Milena; Aproximaciones al origen y desarrollo de la educación virtual superior en Colombia. (Recurso Electrónico); Bogota : Universidad Pedagógica Nacional, 2009; 1 CD-ROM ; |

| | | |
|-----|----------|---|
| | | 12 cm.; Gualteros Delgadillo, Flor marina; Alvarado Arenas, Hilda Maria; |
| 18) | TO-12715 | López Coronado, Flor Alba; Estrategias de gestión escolar para el fortalecimiento de la calidad educativa en el colegio Técnico; Industrial de Facatativá [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2010; 1 CD-ROM; Siábato Lozano, Martín René; Urquijo Urrego, Olga Rocío; |
| 19) | TO-13049 | Fino Celis, Giomara; Principios de gestión financiera para la sostenibilidad de la organización popular hijos del sur. (Recurso; Electrónico).; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2010; Directora: Libia Stella Niño Zafra. -- Incluye RAE; |
| 20) | TO-13103 | Perez Caceres, Sandra Patricia; Configuración histórica de las políticas públicas de juventud en Colombia. (Recurso Electrónico); Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2010; 1 CD-ROM ; 12 cm.; Pinto Bernal, Fredy; |
| 21) | TO-13104 | Muñoz, María del Carmen; Artículo Hemerográfico de la Educación Superior a Distancia en Colombia Orígenes y Desarrollo. (Recurso; Electrónico); Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2010; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 22) | TO-13217 | Paez Rodriguez, María Rosabel; Aportes de las didácticas de Juan Jacobo Rousseau y Juan Enrique Pestalozzi a la enseñanza de la lectoescritura del primer ciclo. (Recurso Electrónico); Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2010; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 23) | TO-13273 | Alvarez Ramirez, Jesus; Formación docente, currículo y educación física. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2010; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 24) | TO-13552 | Salcedo Torres, Jenny Paola; El Sistema Integrado de Gestión de la Universidad Pedagógica Nacional y su pertinencia en el mejoramiento de los procesos pedagógicos y administrativos de la Especialización de Gerencia Social de la Educación. {Recurso; Electrónico}; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2010; 1 CD-ROM ; 12 cm.; Rojas Moreno, María Elsa; |
| 25) | TO-13554 | Bustos Sánchez, Yeimy Liliana; Estudio de factibilidad para crear un programa de articulación con la media técnica en la formación de interpretes de estudiantes oyentes del colegio Isabel II institución educativa distrital IED. {Recurso; Electrónico}; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2010; 1 CD-ROM ; 12 cm.; Duque Pineda, Luz Andrea; |

| | | |
|-----|----------|---|
| 26) | TO-13665 | Buitrago Romero, Ines Andrea; Análisis del sistema integrado de gestión de la universidad pedagógica nacional desde los procesos; misionales de cara a la formación de docentes. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 27) | TO-13666 | Sánchez Arévalo, Adriana; Evaluación de la aplicación del modelo escuela nueva en la IED El Carmen del municipio de Guasca. [Recurso; Electrónico].; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 28) | TO-13668 | Gaitán Díaz, Elsa María; Análisis comparativo de las representaciones sociales sobre la formación académica de un desmovilizado de; 2004 y uno de 2008 estudiantes de ciclo II en el marco de la política de reintegración 2002-2010.; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 29) | TO-13669 | Acosta Torres, Giovanna Patricia; Propuesta del modelo organizacional holístico para la inclusión d condición de; discapacidad en la Institución Educativa Distrital Gabriel García Marqués de la lo [Recurso; Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 30) | TO-13873 | Parra Pinilla, Diana Rocio; El papel de la escuela en la diversidad sexual. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; Toro Pinilla, Diana Rocio; |
| 31) | TO-13875 | Delgadillo Esguerra, Edna Rocio; El paso de la educación no formal a la formación para el trabajo y el desarrollo humano; una mirada desde; la discapacidad. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 32) | TO-14071 | Vargas Velez, Eucaris del Carmen; Estudio de factibilidad y proyecto de gestión integral para la creación del complejo educativo gimnasio; moderno de la montaña, que se desarrollará en el barrio Villasandra, comuna cuatro de Soacha - Cundinamarca -; Colombia. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 33) | TO-14072 | Alfonso Hernandez, Jose Jhoan; Aproximación a la calidad educativa de las instituciones educativas oficiales del municipio de Mosquera, una; mirada desde los resultados de las pruebas saber 11. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 34) | TO-14074 | Pérez Acevedo, Carmen Sofía; Diseño curso virtual de contabilidad básica financiera, en |

| | | |
|-----|----------|---|
| | | ambiente de aprendizaje moodle". [Recurso; Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm; Perez Acevedo, Ismael; |
| 35) | TO-14075 | Briceño Buitrago, Hernan Humberto; Jóvenes en el Ciberespacio. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 36) | TO-14076 | Osorio González, Angélica del Pilar; Maestro contemporáneo, gestión y pedagogía, la subjetivación como posibilidad y como fuerza. [Recurso; Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 37) | TO-14077 | Hurtado Mejia, Edna Liliana; Análisis crítico del discurso de dos documentos de acompañamiento a estudiantes en dos instituciones de; Educación Superior. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm.; |
| 38) | TO-14242 | Cardenas Gonzalez, Vivian Rocío; Caracterización de las estrategias de gestión directiva, académica y pedagógica del Colegio Centenario en; el marco de modelo de gestión de valores. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm; Gonzalez Diaz, Olga Lucia.; |
| 39) | TO-14243 | Gaitán Astiasuainzarra, Isabel; Una ruta de gestión de conocimiento, a proposito del nivel de aceptacion de los docentes sobre la educación; por ciclos. [Recurso Electrónico]; Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm; Cajamarca Urrea, Mary Sol; Colmenares Gulumá, Elizabeth; Moreno Romero, Sandra Patricia; |
| 40) | TO-14244 | Gonzalez Orjuela, Nina Samanda; Plan de promoción especialización en gerencia social de la educación, Departamento de posgrado, Facultad de; Educación, Universidad Pedagógica Nacional. [Recurso Electrónico]; Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm; |
| 41) | TO-14245 | Forero Chistancho, Raul; Los efectos administrativos en los lineamientos pedagógicos ante la implementación del sistema de gestión de; calidad Iso 9001-2000 en el Colegio Emilio Valenzuela, durante los planes estratégicos Aguila y Mega (2004 a; 2010) [Recurso Electrónico]; Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2011; 1 CD-ROM ; 12 cm; Julio Soriano, Sandra; Paez Robayo, Diana; |

| | | |
|-----|----------|--|
| 42) | TO-14584 | Acosta, Luz Adriana; Política pública y evaluación del PEI : dos componentes esenciales para mejorar la inclusión de estudiantes; con NEE en el colegio ciudadela colsubsidio. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; García, Johana; González, Sonia; |
| 43) | TO-14602 | Corredor Pachón, Edna Margarita; La gestión social y administrativa del Jardín Infantil de la Universidad Nacional de Colombia frente a la; política pública educativa distrital de la primera infancia. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; Velandia Grajales, Ingrid Viviana; |
| 44) | TO-14642 | Piedrahita Granobles, Carlos Alberto; Responsabilidad social universitaria : una Reflexión analítica desde la mirada a; la Universidad Pedagógica; Nacional y su especialización en gerencia social de la educación. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; |
| 45) | TO-14643 | Rubio Gonzalez, Hugo Hernan; Aproximaciones a una sistematización de experiencia: reconstrucción de la propuesta de organización y; gestión de la convivencia escolar en el Colegio Costa Rica. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; |
| 46) | TO-14644 | Gonzalez Ardila, Jorge; Relación e impacto económico de la planeación financiera, en los procesos misionales de la Universidad; Pedagógica Nacional. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; Acuña Correal, William Smith; |
| 47) | TO-14645 | Lamprea Camargo, Angela Viviana; Descripción del clima organizacional en el Colegio Bilingüe San Gabriel Arcángel. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; Leguizamón Bayona, Magda Alejandra; |
| 48) | TO-15176 | Acosta Contreras, Carol Susana; Sistematización de prácticas docentes que orientan la construcción de la lengua escrita en el ciclo inicial.; como base del diseño de procesos de gestión del conocimiento al interior del Colegio Miguel de Cervantes; Saavedra IED. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; |
| 49) | TO-15177 | Malaver, Gloria Cecilia; Aproximación al conflicto escolar entre docentes y directivos docentes: una oportunidad para pensar la; gestión. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica |

| | | |
|-----|----------|--|
| | | Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; Gómez Saavedra, Rafael Hernando; |
| 50) | TO-15178 | Garzón, Martha Janeth; Caracterización de los egresados de la Especialización en Gerencia Social de la Educación de la Universidad; Pedagógica Nacional, 1994- 2011. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; Calderón, Belma; |
| 51) | TO-15179 | Ahumada Riaño, Diana Paola; Incidencia de la gestión y evaluación de proyectos del CIUP en la producción de conocimiento. [Recurso; Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; |
| 52) | TO-15180 | Medina Oviedo, Luz Yaneth; Identificación de las causas que han promovido el fenómeno de la deserción en los estudiantes de la; especialización en Gerencia Social de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. [Recurso; Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; Sáenz Rojas, Olga Patricia; |
| 53) | TO-15181 | Ortíz Luque, Heidy Johanna; La gestión social: un puente hacia la diversidad. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; |
| 54) | TO-15182 | Arboleda Barrios, Claudia Enelia; Revisión de la implementación del proceso de docencia en el marco del Sistema Integrado de Gestión de la; Universidad Pedagógica Nacional desde un enfoque de gestión educativa en la Facultad de Educación. [Recurso; Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; Bohórquez Botero, Yinna Marcela; |
| 55) | TO-15183 | Hernández Espinosa, Lida; Diseño de una estrategia de gestión educativa para optimizar el servicio de bienestar universitario en los; programas de las especializaciones en Gerencia Social de la Educación y Pedagogía de la Facultad de Educación; de la Universidad Pedagógica Nacional[Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; Muñoz Ardila, Judith; |
| 56) | TO-15184 | Alayon Agudelo, Luz Mery; Una mirada a los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), como estrategia de gestión incluyente. [Recurso; Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; Palacios Martinez, Gabriela del Pilar; Guevara Caceres, Yebrail; |

| | | |
|------------|-----------------|--|
| 57) | TO-15185 | Daza Herrera, Edgar; Actitud del docente de bachillerato del Colegio de educación técnica y académica Celestín Freinet, ante la; cultura organizacional. [Recurso Electrónico]; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2012; 1 CD-ROM ; 12 c.m.; Quesada Santamaria, Luis Fernando; |
|------------|-----------------|--|

Bibliografía

Camps, D.(2007)Estudio Bibliométrico general de la colaboración y consumo de la información en artículos regionales de la *Revista Universitas Médicas (2002 – 2006)* p:358.

Alcain, M.D., y San Millan, M. J. (1993). "Uso y tendencias de las técnicas bibliométrico en Ciencias Sociales y Humanas a nivel internacional". *Revista española de documentación Científica*, p: 30-41.

Arana, M., Bonilla, G., Fernández, E., López, C., Ortiz, E., Fletscher, L. (2011) Las competencias de investigación presentes en los trabajos de grado realizados en la facultad de Ciencias Militares durante los años 2008 – 2009.

Alzate, P., Arbeláez, G y Gómez, M. (s.f.). *Bibliometría y discurso pedagógico: un estudio de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Tecnológica de Pereira*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Análisis bibliométrico de los artículos originales publicados en la revista *Universitas Scientiarum (1987-2007)*.

Ardanuy, J. (2012). Breve Introducción a la Bibliometria. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Ariza de Gasca, E. y Romero de Vaca, L. (2008). "Análisis bibliométrico de los trabajos de investigación de la especialización en gerencia social de la educación de la Universidad Pedagógica Nacional". Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Trabajo de grado para optar al título de Especialista.

Davila, M., Guzmán R., Macareno, H., Piñeros, D, de la Rosa, D., Caballero, C.,(2009) Bibliometría conceptos y utilidades para el estudio médico y la formación profesional. P: 319,321.

Barzelay, M. y Cortázar, J. C. (2005). *Una guía práctica para la elaboración de estudios de caso sobre buenas prácticas en gerencia social. Estudio de caso No. 1*. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano de Desarrollo (INDES).

Fernández, A., Torralbo, M., Rico, P. Maz., A. (2003). *Análisis centimétrico de la productividad en la Revista de Investigación Educativa (1983, 2000)*. P: 162.

Calvo, G. (s.f.). *La investigación documental: estado del arte y del conocimiento*. Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional.

Carpintero, H. y Tortosa, F. *Aplicaciones de la metodología bibliométrica a la historia de la psicología: una visión de conjunto.*

Correa de Urrea, A. (2010). *La gestión educativa un nuevo paradigma.* Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigo. (sp)

Vivas, R.(2004) Análisis de redes sociales de la información socio bibliométrica. Universidad Mar de Plata. Argentina (sp)

Camps, D.(2008) Limitaciones de la actividad científica biomédica. P:1 -6

Bordon, S. Zuleta, M. (1999) *Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos.* Revista Madrid

Echebarría, K. y Mendoza, X. (1999). “La especificidad de la gestión pública: el concepto de management público”. En *¿De burócratas a gerentes? Las ciencias de la gestión aplicadas a la administración del Estado.* Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

Guevara, N.L. . *Gerencia social de la educación, guía práctica para dirigir y administrar los establecimientos educativos y herramientas para implementar los sistemas de calidad y el plan de mejoramiento.*

Hernández Sampieri, Roberto y otros (2006) *Metodología de la investigación*.

Mac Graw-Hill, México. Capítulo 1: Similitudes y diferencias entre los enfoques Cuantitativo y cualitativo.

Hood, C. y Jackson, M. (1997). *La argumentación administrativa*. México: Fondo de Cultura Económica.249

Icea de Arenas, J. y Santillán Rivero, E. (2002) ¿Bibliometría para qué? *Revista Biblioteca Universitaria*,. México.

Jiménez, A.D, y Fajardo, B.M.. *La investigación en fisioterapia: análisis bibliométrico*. *Revista Ascofi*.

Josmel, M. y Millanes Guisado, Y. . Evaluación de la ciencia y los estudios bibliométricos. La Habana: Universidad Mayor de San Marcos, Unión cuba petróleo Universidad de la Habana.

Kliksberg, B. (1996). América Latina: Una región en Riesgo. Pobreza, inequidad e institucionalidad social. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano de Desarrollo (INDES).

López Cerezo, J. A. y Luján, J. L. (2000). *Ciencia y política del riesgo*. Madrid: Alianza.

López, P. M. y Terrada, M. L. *Los indicadores bibliométricos y la evaluación de la actividad médico-científica.*

Maltrás, B.(2003) *Los indicadores bibliométricos, fundamentos y aplicación al análisis de la ciencia. .*

Merilee, S. G. (1984). El implementador: restricciones políticas sobre el desarrollo rural en México. En Kliksberg, B. y Sulbrandt, J. (comps.). *Para investigar la Administración Pública.* España: Instituto Nacional de Administración Pública de España.

OCDE. (1997). *Manual de Oslo. La medición de las actividades científicas y técnicas. Principios básicos para la recopilación e interpretación de datos sobre innovación tecnológica.*

Peña Rey, I. (2004). Estudio bibliométrico de la producción científica sobre dioxinas a través de las bases de datos Pubmed e I.M.E. (1997-2003). Murcia: Universidad de Murcia.

Pérez, C., Estrada J., Villar, F. y Rebollo M. (2002). Estudio bibliométrico de los Artículos originales de la Revista Española de Salud Pública (1991-2000). *Revista Española de Salud Pública*, 76, 65972.

Revista brasileira de estudos pedagógicos, Contribuciones para los estudios sobre la Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Estudio Biliometrio (1994, 1974)

Rubio, L. (s.f.). *Bibliometría y ciencias sociales.* Proyecto Clio. Obtenido desde <http://www.clio.es>

Schvarstein, L. (2003). *La Inteligencia Social de las organizaciones. Desarrollando las competencias necesarias para el ejercicio efectivo de la responsabilidad social*. Buenos Aires: Paidós.

Tirador Ramos, J. (2010). El Dominio y su implicación para la Gestión de la Información Cuba. *Colón No. 7*. Cuba.

Universidad Pedagógica Nacional. (1999). *Condiciones mínimas del programa de Especialización en Gerencia Social de la Educación*. Bogotá.

Universidad Pedagógica Nacional *Documento acreditación previa del programa de Especialización en Gerencia Social de la Educación*. Departamento de postgrado.

Universidad Pedagógica Nacional. *Lineamientos para la Investigación*, Facultad de Educación, Departamento de Posgrados.

Velasco, B., Eiros Bouza, J., Pinilla, J. y San Román, J. (2012). La utilización de los indicadores bibliométricos para evaluar la actividad investigadora. *Aula abierta*, p: 75-84.

Torres Salinas, D.; Cabezas-Clavijo, A. (2012): Herramientas para la evaluación de la ciencia en universidades y centros I+D: descripción y usos., p:142-146.

Vicerrectoría Académica. Documentos pedagógicos 6. La autoevaluación en la Universidad Pedagógica Nacional en el Marco del proceso de Autorregulación. Lineamientos Generales, Bogotá 2000.