

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE
LAS MAESTRAS DEL JARDÍN NUEVA ESPERANZA DE LA LOCALIDAD DE
BOSA Y LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN A TRAVÉS DE LA
COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA.

MARTHA ISABEL CASTAÑEDA ANACONA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN
COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

BOGOTÁ

2012

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE
LAS MAESTRAS DEL JARDÍN NUEVA ESPERANZA DE LA LOCALIDAD DE
BOSA Y LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN A TRAVÉS DE LA
COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA.

MARTHA ISABEL CASTAÑEDA ANACONA

Trabajo de grado para optar al título de especialista en educación especial con
énfasis en lenguajes aumentativos y alternativos

ASESORA

MAGISTER. LEONOR GALINDO BEJARANO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ÉNFASIS EN
COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

BOGOTÁ

2012

Nota de aceptación

Bogotá, 15 de noviembre de 2012

AGRADECIMIENTOS

A las maestras del jardín infantil

Nueva Esperanza, a los niños y niñas del jardín,

Especialmente a Gabriela, Javier,

Alejandro y Brandon, a mis maestros,

a mi esposo y a mi familia.

Gracias sin su colaboración este

trabajo no hubiera sido posible.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Calidad al aprender</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página i de 62	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Estrategias para potenciar las habilidades comunicativas de las maestras del Jardín Nueva Esperanza de la localidad de Bosa y los niños con síndrome de Down a través de la comunicación Aumentativa y Alternativa.
Autor(es)	Castañeda Anacona, Martha Isabel
Director	Galindo Bejarano, Leonor
Publicación	Bogotá, 2012
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Estrategias de Comunicación Aumentativa y Alternativa; Educación de niños con síndrome de Down

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone hacer una sistematización de experiencias a partir de la práctica de la autora en un jardín infantil de la localidad de Bosa, con el objetivo de resolver una problemática que es la falta de comunicación entre maestras y niños con síndrome de Down, el documento propone una estrategia para aumentar la capacidad comunicativa entre los niños Down y sus maestras a partir de unos talleres dirigidos a las maestras y unas herramientas metodológicas basadas en la comunicación Aumentativa y Alternativa, el objetivo es potenciar las habilidades comunicativas en el jardín con los niños. El documento deja planteado el diseño de un cuento adaptado y cinco juegos cada uno con un propósito que potenciara las habilidades comunicativas de los niños con síndrome de Down.</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Calidad al aprender</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página ii de 62	

3. Fuentes

(2012). *Plan de desarrollo, Bogotá Humana*. Bogotá.

Basil, C., & Rosell, C. (2006). Recursos y sistemas alternativos/aumentativos de comunicación. En J. Gallego, *Enciclopedia temática de logopedia, volumen 1* (págs. 442-465). Málaga: Aljibe.

Beckley, S., Bird, G., & Perera, J. (2005). *Vivir con el síndrome de Down*. Madrid: CEPE.

Beckley, S., Bird, G., & Perera, J. (2005). *Vivir con el Síndrome de Down: Una Introducción para padres y profesores*. Madrid: CEPE.

Castañeda, M. I. (12 de Octubre de 2012). Sistematización de experiencias. (M. I. Castañeda, Entrevistador)

Castiblanco, P. (s.f.). Seminario Fundamentos de Investigación en Ciencias Sociales y pedagogía. *Sistematización de experiencias*. Bogotá.

4. Contenidos

Estrategias para potenciar las habilidades comunicativas de las maestras del Jardín Nueva Esperanza de la localidad de Bosa y los niños con síndrome de Down a través de la comunicación Aumentativa y Alternativa.

Introducción: se hace un recuento del contenido del trabajo.

En el planteamiento del problema se habla de cómo se llegó a la realización de este trabajo, ¿a partir de que experiencia? se formula la pregunta ¿Cómo involucrar activamente a los niños con síndrome de Down en las actividades de trabajo pedagógico y aumentar su capacidad comunicativa y de lenguaje?

- Se plantean los objetivos específicos: Identificar cuáles son las estrategias comunicativas actuales en el jardín Nueva Esperanza
- Facilitar la comunicación entre los niños con síndrome de Down y sus maestras a través de talleres

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Calidad al aprender</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página iii de 62	

que contribuyan a esto.

- Ajustar las estrategias actuales de acuerdo con las necesidades educativas especiales de los niños con síndrome de Down en el jardín Nueva Esperanza.
- Aumentar el conocimiento de las maestras sobre el tema de síndrome de Down y la CAA. Y el objetivo general que es: desarrollar y mejorar las habilidades comunicativas entre los niños con síndrome de Down y las maestras del jardín Nueva Esperanza a través del uso de la Comunicación Aumentativa y Alternativa.

Seguidamente encontramos la justificación de porque es necesario llevar a cabo esta investigación. Dentro del marco teórico encontramos los siguientes elementos:

¿Que es el síndrome de Down? Allí se da una explicación científica y pedagógica sobre este síndrome

Síndrome de Down y educación: se analiza como son las políticas educativas para las personas con síndrome de Down

Habla lenguaje y comunicación en niños con síndrome de Down: Se hace referencia a las capacidades de habla y lenguaje que pueden desarrollar los niños con síndrome de Down y los principales problemas para la producción del lenguaje.

Desarrollo social y comunicación: allí se menciona según estudios como son las relaciones sociales y de comunicación de las personas con síndrome de Down.

¿Qué son las necesidades educativas especiales? Se da cuenta de cuándo se presentan las necesidades educativas especiales en un alumno, y como las acciones educativas han ido evolucionando.

¿Qué es la comunicación Aumentativa y Alternativa? Se explica el concepto de CAA, se muestran los objetivos y los diferentes sistemas de ayuda que existen.

En el marco metodológico se argumenta que es una sistematización de experiencias, los objetivos de la sistematización, se hace el proceso o memoria histórica de la experiencia. Se habla sobre el enfoque de la institución y quienes participan en este proceso.

Luego se identifican y se analizan las estrategias de comunicación usadas por las maestras en el jardín Nueva Esperanza.

En la intervención, se muestra el desarrollo de los talleres aplicados a las maestras y el diseño de la metodología.

Descripción de la herramienta pedagógica elaborada para mejorar las habilidades comunicativas de los niños con síndrome de Down, los objetivos y los propósitos, así como el diseño del cuento adaptado y los juegos.

Finalmente se hace una conclusión del trabajo realizado hasta el diseño.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Calidad al aprender</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página iv de 62	

5. Metodología

Se realiza una sistematización de experiencias, a partir de la práctica de la autora como maestra y posteriormente coordinadora de un jardín infantil, se sistematiza la memoria histórica, y el enfoque de la institución.

Para el cumplimiento de los objetivos se identifican y se analizan las estrategias usadas en la institución se recoge información a través de entrevistas a las maestras, revisión de sus sistemas de evaluación y se diseñan cuatro talleres para que las maestras logren entender un poco más el síndrome de Down y la Comunicación Aumentativa y Alternativa, A partir de los talleres las maestras entregan sus propuestas sobre estrategias de CAA, y se elabora la propuesta final. La propuesta de intervención se diseña inicialmente a través de una herramienta tecnológica llamada Smart notebook 10, este programa permite, elaborar cuentos adaptados, juegos etc., se necesita un computador o tablero digital, pero teniendo en cuenta las condiciones materiales y de infraestructura del jardín infantil, se decide trabajar el mismo diseño pero con una herramienta de baja tecnología. Se elabora un cuento adaptado, con imágenes en 1/8 de cartón paja, y se diseñan los juegos teniendo en cuenta el propósito de cada uno y como le ayuda en cada aspecto del aprendizaje a los niños con síndrome de Down. Los juegos son elaborados igualmente en cartón paja y se elabora un tablero, para que allí sean pegadas las imágenes del cuento o de los juegos según sea el caso.

El objetivo es que los niños adquieran autonomía progresivamente en las actividades.

6. Conclusiones

La intervención inicia desde el desarrollo de los talleres con las maestras hasta las propuestas de estrategias para trabajar con los niños SD, todo esto incluye la realización de los objetivos propuestos en el trabajo.

Es decir para mejorar y potenciar las habilidades comunicativas de las maestras y los niños con síndrome de Down, se inicia con una intervención hacia las maestras a través de los talleres y el análisis de sus prácticas pedagógicas, y se finaliza con una intervención hacia los niños a través de un cuento adaptado y

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Calidad al aprender</i>	FORMATO		
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE		
Código: FOR020GIB	Versión: 01		
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página v de 62		

unos juegos elaborados para potenciar cada una de las dificultades en la comunicación de los niños. Los resultados de esta intervención serán evaluados por las maestras en la practica educativa y en el desenvolvimiento de las capacidades del niño, ya que se deja planteado hasta el diseño, pues la aplicación requiere de un tiempo mas largo.

Elaborado por:	Martha Isabel Castañeda Anacona		
Revisado por:	Leonor Galindo Bejarano		
Fecha de elaboración del Resumen:	16	11	2012

Tabla de Contenido

1	INTRODUCCIÓN	3
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
3	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
4	OBJETIVO GENERAL	8
5	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
6	JUSTIFICACIÓN.....	9
7	MARCO TEORICO	11
7.1	<i>¿Qué es el síndrome de Down?.....</i>	11
7.2	<i>Síndrome de Down y educación.....</i>	13
7.3	<i>Habla, lenguaje y comunicación en niños con síndrome de Down.....</i>	16
7.4	<i>Desarrollo social y comunicación</i>	20
7.5	<i>¿Qué son las necesidades educativas especiales?</i>	21
7.6	<i>¿Qué es la Comunicación Aumentativa y Alternativa?.....</i>	22
7.7	<i>Objetivos de la Comunicación Aumentativa y Alternativa.....</i>	23
7.8	<i>Sistemas de ayuda.....</i>	24

8	MARCO METODOLÓGICO	27
8.1	<i>Sistematización de experiencias</i>	27
8.1.1	<i>Objetivo de la sistematización de experiencias</i>	27
8.1.2	<i>Proceso de memoria histórica</i>	28
8.1.3	<i>Un enfoque comunitario</i>	29
8.1.4	<i>Participación</i>	31
8.1.5	<i>Identificación y análisis de las estrategias comunicativas en el jardín Nueva Esperanza de Bosa</i>	32
8.2	<i>Intervención</i>	35
8.3	<i>Herramienta pedagógica basada en sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa</i>	41
8.3.1	<i>La granja: estrategia de comunicación Aumentativa y Alternativa</i> ..	42
8.4	<i>Descripción de la propuesta</i>	44
9	CONCLUSIONES	50
10	BIBLIOGRAFÍA	52

1 INTRODUCCIÓN

Cuando un niño o una niña con síndrome de Down se incorporan a un centro escolar ordinario es preciso dar respuesta a sus necesidades educativas y es la institución educativa la encargada de responder esta demanda. Es preciso con estos alumnos variar la metodología educativa utilizando un enfoque personalizado en la intervención y sirviéndose de estrategias diversificadas.

El presente trabajo intenta sistematizar la experiencia de trabajo de la autora y de las maestras en el jardín Nueva Esperanza de la localidad de Bosa, de esta manera se pretende demostrar que hay un problema de comunicación entre las maestras y los niños con síndrome de Down, que no permite un óptimo desarrollo de las capacidades de los niños y a partir de allí, plantear una propuesta que busca mejorar las habilidades comunicativas de las maestras y los niños con síndrome de Down.

Inicialmente, se plantea el problema de la ineficiente comunicación entre los niños con síndrome de Down y sus maestras en el jardín Nueva esperanza, y se formula el problema a través de la pregunta: ¿Cómo involucrar activamente a los niños con síndrome de Down en las actividades de trabajo pedagógico y aumentar su capacidad comunicativa y de lenguaje?

Se plantea el objetivo general que es: desarrollar y mejorar las habilidades comunicativas entre los niños con síndrome de Down y las maestras del jardín Nueva Esperanza a través del uso de la Comunicación Aumentativa y Alternativa.

Luego se formulan los objetivos específicos que buscan desarrollar el objetivo general, primero identificando cuáles son las estrategias comunicativas actuales en el jardín Nueva Esperanza, facilitar la comunicación entre los niños con síndrome de Down y las maestras a través de talleres que contribuyan a esto, ajustar las estrategias actuales de acuerdo con las necesidades educativas especiales de los niños con síndrome de Down, aumentar el conocimiento de las maestras sobre el tema de síndrome de Down y Comunicación Aumentativa y Alternativa y finalmente desarrollar y contribuir al manejo de la Comunicación Aumentativa y Alternativa en el jardín Nueva Esperanza.

Se plantea la justificación del proyecto argumentando por qué es necesaria la implementación de estrategias que mejoren la comunicación, y cómo este trabajo aportará estrategias efectivas de comunicación Aumentativa y Alternativa.

En el marco teórico se desarrollarán los conceptos más importantes de esta investigación, como es el tema de síndrome de Down, los estudios sobre el progreso de niños con síndrome de Down en entornos educativos integradores, el desarrollo del habla, del lenguaje y de la comunicación en niños con síndrome de Down, ¿qué entendemos por necesidades educativas especiales?, ¿qué es la comunicación Aumentativa y Alternativa? ¿Cuáles son sus objetivos? y los principales sistemas de ayuda.

Después viene el marco metodológico, allí se menciona el tema de la sistematización de experiencias, los antecedentes, historia y enfoque del jardín, luego se identificarán y se analizarán las estrategias que utilizan las profesoras en el jardín Nueva Esperanza.

Posteriormente dentro de la intervención se mostrará la metodología de los talleres a las maestras y de la intervención, a través de unas actividades que usan el sistema de comunicación aumentativa y alternativa, que facilitará la comunicación de los niños con síndrome de Down y sus maestras.

Finalmente se hacen las conclusiones de todo el trabajo de investigación y de los resultados de la intervención.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dada la complejidad de la enseñanza, aunque los profesores con experiencia sean reflexivos y capaces de recurrir a numerosas acciones, necesariamente caen en la rutina de sus prácticas y pensamientos. Por ello las necesidades de aprendizaje de ciertos alumnos no pueden ser satisfechas. En el jardín Infantil Nueva Esperanza, las maestras han manifestado su deseo de poder mejorar las habilidades comunicativas con los niños con síndrome de Down, pues en la práctica se ha comprobado que han sido ineficientes los métodos que se tienen para la enseñanza de las diferentes áreas.

3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo involucrar activamente a los niños con síndrome de Down en las actividades de trabajo pedagógico y aumentar su capacidad comunicativa y de lenguaje?

4 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar y mejorar las habilidades comunicativas entre los niños con síndrome de Down y las maestras del jardín Nueva Esperanza a través del uso de la Comunicación Aumentativa y Alternativa.

5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuáles son las estrategias comunicativas actuales en el jardín Nueva Esperanza
- Facilitar la comunicación entre los niños con síndrome de Down y sus maestras a través de talleres y didácticas con sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.
- Ajustar las estrategias actuales de acuerdo con las necesidades educativas especiales de los niños con síndrome de Down y los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en el jardín Nueva Esperanza.
- Aumentar el conocimiento de las maestras sobre el tema de síndrome de Down y la CAA.
- Desarrollar y contribuir al manejo de la Comunicación Aumentativa y Alternativa en el jardín Nueva Esperanza de la localidad de Bosa.

6 JUSTIFICACIÓN

El jardín Nueva Esperanza en la localidad de Bosa, carece de un sistema de comunicación eficiente que facilite la comunicación entre los niños con síndrome de Down y su entorno, lo que genera un retraso en el aprendizaje de habilidades básicas de estos niños como, por ejemplo, el control de esfínteres, alimentación, vestirse, jugar con otros niños, etc.

Esto se ha intentado resolver con las visitas periódicas de los educadores especiales que envía la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS), pero no se logra una efectiva comunicación y permanece el problema de que las maestras aún no logran interpretar correctamente lo que los niños con síndrome de Down quieren expresarles y tampoco han logrado que los niños las entiendan a ellas, las educadoras del jardín se han quejado de la falta de capacitación frente al manejo en el aula con los niños Down.

La implementación de estrategias en el aula por parte de los profesores, parte de la experiencia y relación con sus estudiantes, las cuales en algunos casos han logrado resultados buenos, pero a nivel general lo que se observa es una deficiente comunicación que lleva al niño a retrasarse en su desarrollo integral como individuo.

El presente trabajo aportará estrategias efectivas de comunicación entre las maestras y los niños con síndrome de Down, a través de la Comunicación Aumentativa y Alternativa, mejorando así el desarrollo de todas las áreas curriculares en los diferentes niveles del jardín y el desarrollo individual de los niños con síndrome Down.

7 MARCO TEORICO

7.1 *¿Qué es el síndrome de Down?*

El niño con síndrome de Down tiene un cromosoma adicional en cada una de las células de su cuerpo, es decir, posee 47 cromosomas en lugar de los 46 que existen normalmente, en el momento de la división celular una de estas células recibe un cromosoma extra, el par 21, en la actualidad no se sabe la causa de esta anomalía genética, por lo que no se puede evitar que ocurra esta distribución genética, como sostiene Buckley, Bird, Sacks y Perera:

“El síndrome de Down está provocado por la presencia de un cromosoma 21 adicional, bien en el espermatozoide, bien en el óvulo. El cromosoma 21 es el más pequeño de los cromosomas humanos y contiene aproximadamente 225 genes. La mayoría de los niños con síndrome de Down (el 95%) tienen trisomía 21 (un cromosoma 21 adicional en todas las células), entre un 3 y 4 % padecen un tipo de translocación del cromosoma adicional (el cromosoma 21 adicional se une a un cromosoma de otro par cromosómico); y entre el 1 y el 2% son mosaicos (solo algunas células son trisómicas en tanto que el resto son normales)” (Beckley, Bird, & Perera, *Vivir con el síndrome de Down*, 2005, pág. 24)

Esto significa que es un problema causado por una anomalía en los cromosomas, donde están situados los genes que hacen que cada persona sea única, estas personas generalmente sufren retraso mental, es decir su desarrollo mental es un poco mas lento que el de los demás.

Físicamente poseen unas características diferentes a las de los demás, tienen los párpados ligeramente hacia arriba o más anchos, la nariz es un poco aplanada, asimismo pueden tener una separación entre el primer y el segundo dedo del pie, los dedos de las manos son más cortos, y poseen una lengua un poco mas larga de lo normal.

Los niños con síndrome de Down son mas propensos a enfermedades, como infecciones, problemas de oído y de obstrucción intestinal, algunos niños tienen problemas de corazón.

En la actualidad una persona con síndrome de Down es un individuo con plenos derechos para los logros académicos, a pesar de su capacidad limitada, pueden aprender, ser responsables, dignos de confianza y muy trabajadores, las personas con SD tienen los mismos sentimientos que los demás seres humanos, aceptan y estiman a los demás por lo que cada uno vale, si se les reconocen todos los derechos es fácil que lleguen a superar todas sus limitaciones.

En mi experiencia profesional he comprobado que las personas con síndrome de Down con las que he compartido espacios académicos son de una excelente calidad humana, tienen un tremendo potencial, son sinceras, directas, no tienen

límites, llegar a conocer profundamente una persona con síndrome de Down, es una experiencia maravillosa que enriquece tu vida, son personas de las que tenemos mucho que aprender.

7.2 Síndrome de Down y educación

El síndrome de Down es la causa más común de discapacidad para el aprendizaje, entre moderada y grave, en la infancia. “El índice de casos es de 1 de cada 700 a 900 niños nacidos vivos, dependiendo de la detección y de la política de terminación de embarazos existentes en los diferentes países” (Beckley, Bird, & Perera, 2005, pág. 26).

En algunos países a los niños con síndrome de Down se les sigue excluyendo, o no tienen ningún acceso a ningún tipo de educación regulada.

En Colombia, las oportunidades educativas han empezado a cambiar en los últimos años. Desde la infancia se dispone de servicios de atención primaria y de programas educativos. Cada vez más niños con síndrome de Down tienen la posibilidad de acudir a colegios ordinarios, con compañeros con un desarrollo típico, principalmente en Bogotá, donde las políticas de primera infancia tienen un sustento pedagógico y un enfoque democrático e inclusivo.

Pero aún es insuficiente y debemos seguir avanzando hacia una verdadera integración que permita el desarrollo de las habilidades de los niños con síndrome de Down.

Debemos propiciar un bienestar óptimo a las personas con síndrome de Down en todas las áreas de la actuación humana, (salud, recreación, calidad de vida, educación). “en los países desarrollados, el concepto de calidad de vida aplicado a la planificación y evaluación de servicios para las personas con discapacidad, viene solamente utilizándose y estudiándose desde 1990, en los países de desarrollo es casi imposible hablar de calidad de vida, cuando las preocupaciones se centran en la lucha por la supervivencia diaria. (Consecución de unas atenciones básicas de salud, educación, trabajo digno, salario y reconocimiento de los derechos humanos) (Rondan Jean, 2000, pág. 32)

Todos los estudios sobre el progreso de los niños con Síndrome de Down en entornos educativos integradores indican que estos niños obtienen beneficio de esta circunstancia y que “consiguen niveles de alfabetización, nociones de cálculo numérico y logros académicos superiores a los que consiguen quienes acuden a centros educativos segregados. Las pruebas también sugieren que los niños con síndrome de Down que asisten a colegios generales, con compañeros que tienen un desarrollo típico, consiguen unas mejores habilidades de lenguaje hablado y una mayor madurez en las capacidades sociales que quienes van a centros especiales”. (Beckley, Bird, & Perera, Vivir con el Síndrome de Down: Una Introducción para padres y profesores, 2005, pág. 55)

En el pasado, el desarrollo intelectual o mental de niños o adultos con síndrome de Down se solía definir tomando como referencia el C.I. (cociente intelectual), el cual se calculaba a partir de la realización de un test de inteligencia. Según Beckley,

Bird y Perera “La mayor parte de estudios sobre el desarrollo mental de Síndrome de Down han utilizado este tipo de medida.” (Beckley, Bird, & Perera, 2005, pág. 48)

Definir la discapacidad intelectual en función del CI es un error, pues no siempre hay una buena relación entre el rendimiento de una prueba de inteligencia y el nivel de adaptación de los niños, además las pruebas discriminan a los niños que se han formado en ambientes socioeconómicamente desfavorecidos.

Aunque los estudios no muestran una cura médica para el síndrome de Down, si se demuestra que la intervención pedagógica y la integración escolar permiten un beneficio que aumenta los niveles intelectuales, especialmente de lenguaje y lectoescritura, y que pueden aprender cualquier cosa que se les enseña, si se utilizan los métodos adecuados.

Estas personas con un grado menor de inteligencia, con características físicas diferentes, con unas manos con menor precisión y unas características que les impide hablar claramente y recordar sucesos a corto plazo, son capaces de realizar un trabajo a la perfección. El síndrome de Down, sólo dificulta mucho mas el aprendizaje de una persona, pero estas personas logran todo aquello que se proponen, las barreras están en todos los demás, y la escuela ha sido una de las mas grandes, como se menciona anteriormente en los últimos años esto ha cambiado pero es necesaria una transformación de fondo, es decir, en la manera de pensar de los maestros, somos nosotros quienes debemos quitar los obstáculos en el aprendizaje de las personas con discapacidad cognitiva y romper todos los esquemas que nos ha impuesto la escuela tradicional, el maestro debe innovar, ser

creativo y propositivo, debe buscar siempre garantizar el derecho que tenemos todos a una educación de calidad.

7.3 Habla, lenguaje y comunicación en niños con síndrome de Down

“Habitualmente en edad escolar, tanto las facultades motoras como los recursos sociales y de auto ayuda están más desarrollados que las capacidades de habla y de lenguaje en los niños con síndrome de Down” (Beckley, Bird, & Perera, *Vivir con el Síndrome de Down: Una Introducción para padres y profesores*, 2005, pág. 25)

El desarrollo del habla y del lenguaje es un área de mucha dificultad para los niños con síndrome de Down, generalmente el progreso en el habla y el lenguaje es más lento que el que se produce en el razonamiento no verbal y en las facultades de comunicación. Se trata de algo muy frustrante para ellos, y la pobreza en las técnicas de lenguaje hablado afecta a todos los aspectos de su vida. Afortunadamente las investigaciones que se llevan a cabo están empezando proporcionar algunas claves de los motivos de estos retrasos en el habla y el lenguaje, y a ofrecer pautas para intervenciones efectivas.

El aprendizaje del lenguaje tiene un papel crucial en el desarrollo de las capacidades mentales, las palabras se utilizan para pensar, para razonar y para recordar, tenemos palabras para todo lo que conocemos y si somos capaces de compartir con otros esta información, vamos agrandando nuestro vocabulario, cuando los niños empiezan a dominar el lenguaje están construyendo un elemento de apoyo para el aprendizaje y el pensamiento.

“Dos de los problemas que retrasan el lenguaje hablado son las dificultades motoras del habla, que afectan la capacidad para producir sonidos hablados reconocibles y palabras; y la mala memoria auditiva a corto plazo. La realización de actividades para mejorar la producción de sonidos hablados y las facultades memorísticas puede ser efectiva desde el inicio de la infancia, probablemente, durante la vida adulta.” (Beckley, Bird, & Perera, Vivir con el síndrome de Down, 2005, pág. 28)

“También sabemos que las personas con síndrome de Down aprenden de forma visual; es decir, aprenden más fácilmente de la información visual de la hablada. Por ello, se está demostrando que el empleo de signos y la lectura son efectivos para mejorar el progreso del habla y del lenguaje de niños con S.D. los signos se pueden introducir en la infancia, y la lectura puede constituir un medio efectivo de enseñanza del lenguaje ya desde los dos años de edad. Dado que el lenguaje sustenta las demás capacidades mentales de pensamiento, memoria, razonamiento y aprendizaje. Si se puede acelerar el habla y el desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down, se podrá mejorar sus capacidades mentales y su velocidad de aprendizaje.” (Beckley, Bird, & Perera, 2005, pág. 34)

Si un niño ha vivido durante los primeros años de su vida sobreprotegido por sus padres, y no ha tenido estímulos, en la vida adulta alcanzará niveles inferiores de adaptación y autonomía, generalmente los padres de niños Down, los protegen en exceso, por esta razón la mejor preparación para la vida adulta de estos individuos es la prestación de servicios educativos de calidad que garanticen una mejor calidad

de vida. Con el sistema de CAA se pretende mejorar el nivel de comunicación y fortalecer el habla, así mismo esto le permite ganar mayor comprensión en otras áreas del conocimiento, y ser mucho más autónomos e independientes

“La producción del habla en niños con SD esta retrasada con respecto a la comprensión, la gramática constituye un área de especial dificultad, la mayoría de los niños presentan dificultades para pronunciar las palabras claramente y todavía mas si se trata de frases, sin embargo a pesar de todo esto la mayoría de los niños tienen una buena capacidad de comunicación comparada con la que poseen para el habla y el lenguaje, los niños Down hacen buen uso de sus aptitudes no verbales, como el contacto visual, la sonrisa, esperar su turno para hablar y emplear gestos o señas para hacerse entender” (Rondan Jean, 2000, pág. 45)

El trabajo con sonidos hablados es también importante, ayuda al niño a escuchar y a repetir la gama de sonidos necesarios para hablar su lengua natal. Se puede empezar desde que el niño tiene un año; y es probable que se tenga que proseguir a lo largo de toda la infancia. Los niños con un desarrollo típico no tienen un control completo sobre la producción de sonidos hablados hasta que tienen 6 o 7 años.

A la mayoría de niños con SD les resulta beneficioso recibir las enseñanzas de habla específica y de lenguaje a lo largo de toda la escolarización. Con los juegos de lenguaje los niños con SD aprenden más rápidamente la lengua que si se les deja que adquieran ese conocimiento de forma incidental, como lo hacen el resto de los niños. Durante los primeros años de vida, la lengua se aprende en el hogar; y los

padres tienen una gran influencia en los progresos de los hijos, porque les pueden ir hablando mientras llevan a cabo sus tareas cotidianas como sostienen Beckley, Bird y Perera:

“Ya desde los dos años cabe recurrir a las actividades de lectura para enseñar la lengua. De hecho, la lectura puede constituir una de las ayudas más importantes para el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños con síndrome de Down.

Según parece la memoria a corto plazo de los niños con SD es menos eficiente y se desarrolla de forma más lenta. Estas capacidades influyen en el aprendizaje del lenguaje y en el proceso del habla de todos los niños por eso es importante realizar actividades para desarrollar la capacidad memorística” (Beckley, Bird, & Perera, Vivir con el síndrome de Down, 2005, pág. 38).

Como se ha mencionado anteriormente los niños con síndrome de Down tienen un escaso desarrollo de su memoria auditiva a corto plazo, este es un factor que retrasa el desarrollo de su vocabulario, y cabe suponer que esto tenga un efecto negativo en la capacidad de dominio de la gramática, ya que se requiere de la capacidad para almacenar una frase completa en la memoria a corto plazo para procesar su significado.

Las actividades dirigidas a favorecer la escucha, la distinción de sonidos en el primer año de vida, luego los juegos para estimular la imitación y la producción de sonidos espontáneos son importante para que los niños hablen con claridad.

Es necesaria además la intervención de la terapia de lenguaje, ya que la mayoría tienen impedimentos para movilizar con precisión los músculos de la cara, la boca y la lengua. En síntesis el aprendizaje del lenguaje a partir de la escucha es muy difícil para los niños SD, por lo tanto es necesaria la utilización de la CAA.

7.4 Desarrollo social y comunicación

“En los primeros años de vida, los niños con síndrome de Down muestran sólo un ligero retraso en su desarrollo social y comunicativo. Sonríen solo una semana más tarde, o escaso tiempo después, que la media. Muestran mucho interés por la gente, se comunican mediante sonrisas, gorgoritos y balbuceos, como todos los niños. A continuación un poco más tarde, aunque básicamente del mismo modo que el resto de niños, empiezan a utilizar gestos (señalan y gesticulan) para captar la atención y pedir lo que desean. La comunicación gestual es consistente, pero empezar a pronunciar palabras, es especialmente difícil para la mayoría de niños con SD, normalmente su comprensión es mayor de lo que pueden expresar con el habla, lo cual es muy frustrante para ellos a lo largo de toda la infancia. Enseñar a los niños a utilizar mas signos (gestos) ayuda a reducir la frustración, les permite entender un mayor número de palabras y les ayuda a desarrollar el lenguaje hablado.”(Beckley, Bird, & Perera, 2005)

Los niños con Síndrome de Down suelen ser buenos comunicadores. Les gusta ser sociables ya desde la infancia pero han de apoyarse en habilidades no verbales, como los gestos, debido a que sufren retrasos significativos en el habla y el lenguaje.

Una vez comienzan a hablar hacen buen uso de las habilidades del habla.

“Aunque les gusta comunicarse y tengan un punto fuerte en la comunicación no verbal como gestos y signos. El lenguaje hablado suele sufrir un retraso en relación a las habilidades no verbales del niño, lo que sugiere un problema específico en el lenguaje” (Beckley, Bird, & Perera, 2005)

7.5 ¿Qué son las necesidades educativas especiales?

“Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo”. (Sanchez & Torres, 1997)

Ahora bien ¿qué entendemos por educación especial?

Durante mucho tiempo la educación especial ha sido una educación paralela, segregada de la normal u ordinaria; hoy podemos situarla en la cultura de la integración educativa y caminando hacia la escuela inclusiva, superando todo tipo de concepciones segregacionistas. La UNESCO en el año 1983 definía la educación

especial como una forma de educación destinada a aquellos sujetos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados para su edad, y que tiene por objetivo promover su progreso hacia estos niveles (UNESCO, 1983, pág. 30). (Sanchez & Torres, 1997)

7.6 ¿Qué es la Comunicación Aumentativa y Alternativa?

“La comunicación aumentativa y alternativa es el conjunto de formas, estrategias y métodos de comunicación utilizados por personas con discapacidades específicas que no les permiten la comunicación a través del lenguaje y/o del habla. Con un sistema de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), se hace posible que mantengan una relación comunicativa con las otras personas de su entorno.” (Sanchez & Torres, 1997)

Cuando la comunicación en personas con discapacidad pasa a ser un objeto de estudio e investigaciones se da un avance muy importante en la educación, el desarrollo de la comunicación aumentativa y alternativa hace posible el desarrollo personal y social de las personas con discapacidad, además permite potenciar todas las demás habilidades que posea esta persona.

La comunicación aumentativa y alternativa ha existido siempre, las personas han buscado la manera de comunicarse, cuando la oralidad se lo impide, las personas han usado sistemas de comunicación aumentativa y alternativa sin saberlo, sin embargo es en las últimas décadas es donde se presentan significativos avances

en esta materia, especialmente en los países mas desarrollados tecnológicamente. En Colombia los estudios sobre el tema de la CAA han estado principalmente a cargo de la Universidad Pedagógica Nacional, y solo en el último periodo se forman profesionales especialistas en este tema.

“La CAA es entonces, una nueva perspectiva de trabajo interdisciplinario de la comunicación y del lenguaje que se interesa en aportar soluciones para las personas que no pueden hablar, en razón de una determinada deficiencia, logren hacerlo a través de otras formas y medios distintos a como lo hace el común de los hombres.” (Nahir de Salazar, 2000, pág. 26)

En la investigación que se hace en el jardín Nueva Esperanza, se puede observar como las maestras de preescolar y las organizaciones que reciben en sus instituciones niños con discapacidad desconocen el tema de la CAA, y las necesidades de los niños hacen que este, tenga cada vez mas importancia dentro del ámbito educativo.

7.7 Objetivos de la Comunicación Aumentativa y Alternativa

“Suministrar un medio de comunicación alternativo hasta que se restablezca la comunicación hablada de forma adecuada.

Aportar un medio de comunicación alternativo de por vida, cuando no es posible o funcional la comunicación hablada del sujeto.

Servir como medio de apoyo al desarrollo o al restablecimiento de la comunicación hablada.”(Larras Izturiz, 2006)

El uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, lejos de frenar la producción y/o aparición del lenguaje oral, hace que este se potencie, mejora y favorece la comunicación.

“Se reduce la presión terapéutica y familiar para que el paciente hable, el mismo al estar más relajado tiene más posibilidades de oralizarse.

Se incrementa la comprensión de conceptos porque el paciente dispone de diferentes canales de entrada de estímulos.

Ayuda al interlocutor a entender al paciente, y esto hace que este más predispuesto para hablar, lo que favorece la presencia de modelos correctos de lenguaje oral”. (Larras Izturiz, 2006)

7.8 Sistemas de ayuda

“Según(Basil & i Rosell, 2006), los sistemas se pueden clasificar en dos grandes grupos:

Sistemas sin ayuda, son aquellos que no dependen de ningún objeto externo:

- I. Habla: es el principal sistema de comunicación del hombre. Es el sistema de comunicación de mayor complejidad simbólica.
- II. Gestos de uso común: son gestos convencionales pertenecientes a la cultura propia. Son formas naturales de comunicación que tienen gran valor en las etapas iniciales de la intervención. Son ejemplos el gesto de señalar, los saludos, el gesto de afirmación o negación.

- III. Gestos idiosincrásicos: son gestos que pueden desarrollar los sujetos con déficit comunicativos y que le sirve para comunicarse con personas familiares. Por ejemplo cerrar los ojos para decir “sí” o mirar a un costado para decir “no”.
- IV. Códigos o sistemas gestuales: son sistemas muy elementales que se han creado o adaptado para una finalidad educativa o terapéutica. Se trata de signos que tienen gran correspondencia con la realidad tangible. Por ejemplo el código gestual Amer- Ind, creados por indios americanos.
- V. Lenguajes de signos manuales: se trata de lenguas propias de las personas no oyentes. Estos idiomas alcanzan un nivel de complejidad y eficacia lingüística equiparable a la del lenguaje hablado.

Sistemas con ayuda, son aquellos que dependen de un soporte externo:

- I. Recursos tangibles: se trata de objetos, partes de objetos o miniaturas relacionadas con aquello que se quiere significar, que se usan para comunicar. Por ejemplo un niño entrega un vaso para pedir que quiere tomar agua o una llave para indicar que quiere salir a pasear.
- II. Recursos gráficos: son configuraciones impresas que representan palabras o conceptos. Por ejemplo fotos o sistemas pictográficos o sea dibujos lineales como los del PCS (picture communication symbols). Estos suelen ir acompañados de la palabra escrita para ser comprendidos fácilmente por el interlocutor. Existen otros sistemas pictográficos más complejos como el PIC, el Bliss o el Rebus”.

III. Símbolos ortográficos: la escritura es el sistema utilizado por la mayoría de las personas hablantes. Por esta razón aquellas personas con habilidad para la escritura la pueden utilizar como medio de comunicación. Las personas con trastornos motores pueden indicar las letras en un tablero previamente diseñado para cada caso en particular” (Tielens, 2010)

8 MARCO METODOLÓGICO

8.1 *Sistematización de experiencias*

“La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social, la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre si y porque lo han hecho de ese modo.” (Castiblanco)

8.1.1 *Objetivo de la sistematización de experiencias*

Recopilar la memoria histórica del proceso de conformación del jardín Nueva Esperanza de Bosa, e identificar cuales han sido los principales problemas con respecto a la atención a niños con síndrome de Down para así proponer una solución que aporte tanto al jardín, a sus maestras y a los niños con síndrome de Down que hay actualmente o que llegaran mas adelante a la institución.

8.1.2 *Proceso de memoria histórica*

En este punto se intenta mostrar la experiencia y aprendizaje que obtuvo la autora en el trabajo con el jardín durante casi tres años (2010 – 2012)

“Trabajé en el jardín Nueva Esperanza 2 años y medio como maestra, pude darme cuenta que uno de los mayores retos para nosotras, era la llegada de un niño con discapacidad. En la formación de pregrado generalmente no nos preparan para esto, y nunca imaginas las dificultades reales en el aula.

En el 2010 se abren las puertas del jardín, soy contratada para asumir el nivel jardín, el primer día recibimos a Alejandro un niño de 5 años con una enfermedad llamada síndrome de Hunter o polisacaridosis II, la cual afectó gravemente su capacidad cognitiva, motora y de lenguaje, desde el primer día enfrenté el problema de no tener la capacidad para atender un niño como este, aprendí, que no hay que desesperarse, lo primero que hice fue estudiar sobre la enfermedad, hablar con la madre del niño, y analizar todos los diagnósticos y exámenes médicos, entendimos que intelectualmente no había mucho por hacer, y que debíamos intentar que este niño al menos pudiera lograr ser feliz, aunque recibimos más nosotras las maestras, de él, que lo que él recibió.

Un año después pase de ser maestra a asumir la coordinación del jardín Nueva Esperanza, ya fuera del aula, es más fácil darse cuenta que la falta de comunicación eficiente es lo que más genera obstáculos en el aprendizaje de los niños.

Las nuevas maestras tuvieron que enfrentar lo mismo que yo enfrenté al principio, y siempre hay miedo de no poder suplir las necesidades de los niños en cuanto a aprendizaje, además de los cuidados que hay que tener con cada uno de ellos”.(Castañeda, 2012)

Como se ve en esta parte, el desconocimiento de la enfermedad del niño y su discapacidad, no permitió generar unas estrategias adecuadas para fortalecer las capacidades que presentaba el niño con síndrome de Hunter, aunque las maestras intentaron sobre la marcha desarrollar conocimiento para potenciar las habilidades del niño, es un poco frustrante y queda la sensación de que se pudo haber hecho más por él.

Actualmente las maestras manifiestan un poco de cansancio por las extensas jornadas de trabajo de 10 horas, y poco tiempo para dedicarle al estudio de avances en el tema de la educación especial.

Esto se ve reflejado en el comportamiento de los niños con SD y en las capacidades que adquieren al finalizar su nivel en el jardín.

8.1.3 Un enfoque comunitario

El jardín Nueva Esperanza es una institución de carácter cofinanciado por parte de la Secretaria de Integración Social y la Asociación Comunitaria Nueva Esperanza. La asociación se caracteriza y es reconocida en Bosa por ser de carácter comunitario y porque sus líderes son mujeres cabeza de familia, llevan 11 años trabajando por la

comunidad, tienen un proyecto pedagógico enfocado hacia lo social comunitario, y hacia la inclusión, defienden el derecho a recibir educación gratuita y de calidad, esto las motivó a trabajar fuertemente y conseguir la adjudicación de este jardín, además de un comedor comunitario.

La asociación trabaja sobre tres ejes transversales que son la seguridad alimentaria, la educación de la primera infancia y los derechos de las mujeres.

En el jardín se reciben niños entre los 2 y los 4 años de edad, regulares y con discapacidad, allí permanecen en un horario de 7 am a 5 pm, garantizando su derecho a una adecuada alimentación, a una educación de calidad y gratuita, hay un equipo multidisciplinar que proporciona la SDIS (Secretaria Distrital de Integración Social), como son 2 personas capacitadas para preparar los alimentos, 2 personas de servicios generales que mantienen aseado y en óptimas condiciones el jardín, licenciadas en preescolar, una auxiliar técnica en preescolar, una psicóloga, nutricionistas, educadores especiales, terapeutas, etc. Además se trabaja de la mano con el Hospital Pablo VI de Bosa.

Dentro de la política distrital en primera infancia, Bogotá en su plan de desarrollo, plantea la importancia del derecho que tienen todos los niños del mundo a recibir una educación y una nutrición que asegure su crecimiento y pleno desarrollo de sus potencialidades, para la Secretaria Distrital de Integración Social los primeros años de vida, incluyendo el periodo prenatal, son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de la persona, la educación así como el cuidado de la salud y la

nutrición, tiene un efecto positivo en la reducción de las desigualdades socioeconómicas y de aprendizaje.

Entre los múltiples hallazgos divulgados en el medio científico y académico, sobresalen hechos en el sentido de que en esta etapa se produce el mayor porcentaje de desarrollo neuronal, las condiciones nutricionales son determinantes de las posibilidades de desarrollo físico e intelectual, el desarrollo emocional y la vinculación afectiva tienen importantes efectos sobre el desenvolvimiento físico y social del niño y la niña, y la adopción de códigos y patrones de comportamiento en la vida adulta tienen fuertes raíces en las conductas aprendidas durante los primeros años. (Plan de desarrollo, Bogota Humana, 2012)

8.1.4 Participación

En la sistematización de experiencias, no solo trato de recopilar mi experiencia, también se intenta recoger de las experiencias de las maestras que trabajan y que trabajaron allí, desde el año 2010.

La profesora Paloma Lemus, ha sido una gran colaboradora de esta experiencia, ya que esta desde el inicio, ha hecho grandes aportes al tema pedagógico del jardín y apoyó la elaboración del proyecto pedagógico.

La auxiliar pedagógica Estella Gaucha, fue madre comunitaria, trabajó con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) durante 15 años y lo más valioso que le ha dado al jardín es su gran experiencia en el manejo de niños pequeños.

La profesora Liseth García, actualmente ya no trabaja en el jardín, pero asesoró el proyecto pedagógico y fue maestra del nivel pre jardín, su experiencia y conocimientos académicos en el tema de la pedagogía infantil han sido sus más grandes aportes.

Finalmente las profesoras Ángela Restrepo y Claudia Rubio, que aunque ingresaron hasta este año, también han ayudado a la construcción del jardín infantil que queremos.

También participaron los niños Javier, Gabriela y Brandon con autorización de sus padres en esta sistematización de experiencias.

El diálogo con las maestras fue indispensable para recopilar toda la información que es necesaria para el análisis y posible solución al problema.

8.1.5 Identificación y análisis de las estrategias comunicativas en el jardín Nueva Esperanza de Bosa.

Para conocer e identificar las estrategias usadas por las maestras, se revisa nuevamente el proyecto pedagógico, se estudian los mecanismos de evaluación como el planeador de actividades, el observador del alumno y la rutina. Se observa que en las actividades no se tiene en cuenta que hay una niña y un niño con síndrome de Down, y que necesitan unas actividades adicionales que potencien sus habilidades.

Se realizaron algunas entrevistas con las maestras, en las cuales ellas no manifestaban claramente una estrategia comunicativa directa para los dos niños con Síndrome de Down (SD) que había en ese momento.

Reconocieron que por parte de ellas no hubo tanto interés en conocer las maneras en que los niños SD aprenden de manera adecuada, y se limitaron a seguir las indicaciones del educador especial solo algunos días de la semana.

Entrevista

Identificación de estrategias comunicativas para los niños con síndrome de Down en el jardín Nueva Esperanza.

¿Qué estrategias implementa en la comunicación con niños SD?

¿Qué actividades usadas en el aula cree Ud. que desarrollan más las habilidades comunicativas de los niños con SD?

¿Cómo responden los niños con SD a las actividades que Ud. implementa en el aula para todos los niños?

Con esta entrevista se analiza, que las estrategias usadas con los dos niños SD eran las mismas usadas con los niños regulares, aunque reforzando un poco más en los niños SD, las maestras proponen actividades diversas para la formación de los niños SD, pero manifiestan no tener tiempo para elaborarlas e implementarlas, ya que son muchos niños (15 por cada maestra en nivel párvulos y 20 para los niveles

de pre jardín y jardín por maestra, con una auxiliar pedagógica que rota por todas las aulas).

Si bien es cierto que los niños SD aprenden más lento, como vimos anteriormente en los primeros años de vida, es sólo un ligero retraso, sonríen un mes más tarde que los niños regulares por ejemplo. Cuando los niños SD inician su etapa escolar este retraso debería ser mucho más ligero, ya que la interacción con más personas debería reducir el retraso en el aprendizaje de un niño Down, sin embargo parece agrandarse cada vez más, pues el lenguaje se retrasa un año o un poco más.

La intención de este trabajo es que el desarrollo intelectual de los niños no se retrase demasiado, y es a través del uso de la CAA que se pretende un buen desarrollo del lenguaje, aumentar sus habilidades y capacidades en todas las áreas de aprendizaje.

Dentro de la identificación de estrategias se elaboraron unos talleres que tenían como propósito identificar las estrategias usadas en el jardín, y además aumentar los conocimientos de las maestras frente al tema de síndrome de Down, y estrategias de comunicación aumentativa y alternativa.

8.2 Intervención

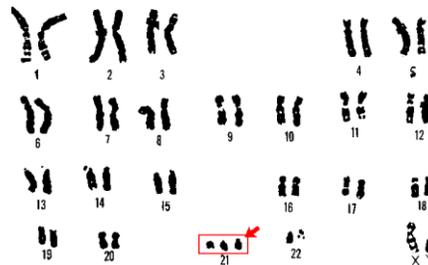
Diseño Taller no. 1. EL SINDROME DE DOWN

Diseñado para las maestras y coordinadora del jardín nueva esperanza.

El propósito de este taller es que las maestras conozcan más sobre el origen de este síndrome, y conocer las principales dificultades que han tenido en el aula con los niños SD, para que busquen estrategias de aprendizaje a partir de los conocimientos que tienen hasta ahora.

Se les pregunta a todas las maestras y coordinadora qué saben sobre el síndrome de Down.

Se expone a través de una presentación en power point, el concepto y se muestra un cariotipo donde se muestra una trisomía 21.



En un diálogo hablamos sobre cuáles pueden ser las causas que se asocian a este síndrome.

¿Cuáles son las principales dificultades a las que se enfrentan las maestras cuando tienen en el aula a un niño con síndrome de Down?

Aquí enuncio algunas respuestas de las maestras al hacerles la pregunta ¿Cuáles han sido las principales dificultades a las que se enfrentan las maestras cuando tienen en el aula a un niño con síndrome de Down?

Paloma Lemus: “tener en el aula a una niña como Gabriela, ha sido todo un reto para mí, iniciando fue muy difícil lograr que la niña dejara el pañal, hasta el punto de tener que regañarla, fue difícil ya que entiendo su condición pero lo logramos finalmente conseguimos que avisara para ir al baño, ella se señala sus partes cuando quiere ir, lo ideal es que aprenda a decirlo también, pero lo estamos intentando”.

Liseth García: “pues para mí también fue difícil, sobre todo manejar la disciplina con ellos, cuando tienes que tratar de mantener a todos los niños ordenados en las actividades pedagógicas y un niño se para todo el tiempo, se sube a las mesas, le quita los juguetes a los demás como en el caso de Javier, sientes que pierdes la cabeza, todo eso se va superando con el tiempo, pero debes mantener la calma, y que los niños no sientan tu estrés. Es difícil hacer que un niño con SD acate las normas, es frustrante sentir que no entiende una palabra o que simplemente no le importa lo que le dices”.

Ángela Restrepo: “Claro que sí es frustrante sentir que no entienden, yo creo que sí lo hacen, pero ellos no les importa lo que piensen los demás y por eso actúan

de esa manera, para mí es terrible la hora de la comida, hacen demasiado reguero en el comedor, todavía estamos intentando que utilicen los cubiertos, pero generalmente comen con la mano”.

Estella Gaucha: “A mí me encanta trabajar con ellos, son muy tiernos y divertidos, todo el tiempo nos están haciendo reír, me preocupa principalmente que se caen mucho, y hemos tenido accidentes graves sobre todo con la niña”

Es necesario resaltar que una de las mayores dificultades que se tienen en el aula no es tener un niño en situación de discapacidad, si no tener 20 niños con ritmos diferentes de aprendizaje, para las maestras es frustrante no saber qué quieren los niños con síndrome de Down, ni cómo ayudarles en la comprensión de conceptos sencillos y cotidianos, mientras ellos no puedan expresarse verbalmente. Lo más valioso de este diálogo es que las maestras aunque no saben cómo hacerlo, persisten, buscan salidas, nuevos mecanismos, siguen en la búsqueda de un camino que les ayude a mejorar como maestras y que ayude a los niños.

Diseño taller No. 2. COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA

En el taller No. 2 se trabaja principalmente el tema de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA). El propósito de este taller es conocer que saben sobre la CAA, conocer como se implementa y finalmente aprender sobre este tema, que se propongan estrategias a partir de lo que aprendieron.

¿Que conocen las maestras y la coordinadora sobre este tema?

Claudia Rubio: “la verdad nunca había escuchado sobre este tema, es algo nuevo para mí”

Paloma Lemus: “creo que tiene que ver con alternativas diferentes al habla, para comunicarse”

En general se analiza que falta información sobre el tema, y que es necesario generalizar muchos conceptos que tienen que ver con CAA, para que de esta manera se implemente constantemente en el aula.

¿Como se implementa la CAA en el jardín?

“Se implementa todo el tiempo, cuando haces un dibujo en el tablero, cuando haces mímica o gestos con las manos y la cara, cuando representas con títeres un mensaje que quieres transmitir a los niños, los niños también lo usan cuando no pueden hablar, con el llanto, señalando con el dedo, todo eso es CAA, pero no sabemos que la usamos, ahora sabemos y tenemos conciencia de esto y de la importancia que tiene, así podemos darle un mejor uso”. (Lemus, 2012)

A través de una presentación en power point se expone ¿Qué es la comunicación aumentativa y alternativa (CAA)?

¿Que es la CAA?

Las técnicas aumentativas de comunicación son aquellas que se utilizan para aumentar el habla que es el principal medio de comunicación. Las técnicas

Diseño taller No. 3. ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS O SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA DE INTERVENCION HACIA LOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN.

Con la información que tienen las profesoras, se solicitó que cada una trajera material como papel, cartón, tijeras, pegante, y todo aquello que necesiten para elaborar el material que les servirá para desarrollar la propuesta final.

Cada grupo expone su propuesta.

Teniendo en cuenta la Comunicación Aumentativa y Alternativa, ¿que material se puede diseñar para el trabajo con los niños con SD?

Se expone una propuesta de estrategia para potenciar las habilidades comunicativas de los niños con síndrome de Down y las maestras del jardín Nueva Esperanza.

Finalmente se exponen los trabajos ya elaborados.



Desarrollo de los talleres en el jardín Nueva Esperanza

8.3 Herramienta pedagógica basada en sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa

La propuesta de intervención se diseña inicialmente a través de una herramienta tecnológica llamada Smart notebook 10, este programa permite, elaborar cuentos adaptados, juegos etc., se necesita un computador o tablero digital, teniendo en cuenta las condiciones materiales y de infraestructura del jardín infantil en el que se hace la intervención el cual no cuenta con sala de sistemas para los niños y no ve cercana la posibilidad de adquirir unos computadores para el jardín, se decide trabajar el mismo diseño pero con una herramienta de baja tecnología.

8.3.1 La granja: estrategia de comunicación Aumentativa y Alternativa

La granja es la propuesta que se construye a partir de toda una sistematización de experiencias y de trabajo que nos sirvió para darnos cuenta de una necesidad sentida en el jardín Nueva Esperanza, se construye con la participación de las maestras.

Esta herramienta está dirigida principalmente a niños del nivel pre jardín y jardín, niños entre los 3 y 5 años con síndrome de Down, está formada por diferentes tipos de actividades en las cuales se trabajan conceptos básicos de lectoescritura, a partir del trabajo de la granja o de la finca con el trabajo de los niños, ellos serán los principales protagonistas del proceso de aprendizaje.

Objetivos Didácticos:

1. Que los niños adquieran progresivamente autonomía en las actividades habituales.
2. Iniciarse en las habilidades lógico matemáticas, en la lectoescritura, movimiento y ritmo.
3. Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.
4. Dentro de los objetivos didácticos la idea es que los niños puedan:
5. Descubrir los animales de la granja.
6. Ampliar el vocabulario relacionado con el ambiente de la granja.
7. Ordenar secuencias temporales, siguiendo un orden cronológico.
8. Jugar a las adivinanzas

9. Clasificar y diferenciar a los animales de la granja de los animales de la selva.
10. Buscar parejas ocultas de animales.
11. Relacionar el nombre de cada animal con su imagen.

El material presentado en este proyecto resulta atractivo y motivador para los niños, ya que es un trabajo en el que los niños se convierten en los principales protagonistas del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta además que los niños con síndrome de Down aprenden más fácilmente de la información visual que de la información hablada. Por ello, es importante el empleo de signos e imágenes; la lectura resulta ser muy efectiva para mejorar el progreso del habla y del lenguaje de niños con S.D.

Los materiales dispuestos para este trabajo son:

1. Un tablero de madera de corcho de 40 x 60 cm.
2. Pintura.
3. Pinceles.
4. Imágenes de animales de la granja y de la selva.
5. Papel contact.
6. 10 metros de velcro para pegar y despegar fácilmente.
7. Cartón paja.
8. Tijeras.
9. Cajitas de cartón o madera de 10x 15

Al tablero se cocerá el velcro para poder pegar y despegar fácilmente las láminas con la que los niños van a trabajar, las imágenes pueden ser elaboradas en cartón dibujándolas y pintándolas con temperas, o se trabajará con imágenes impresas y recortadas, se pegarán en cartón paja, se forrarán en papel contact transparente y se les pondrá velcro en la parte de atrás, se recortarán todas del mismo tamaño 10 x 15 cm para los juegos y se clasificarán en cajas, las imágenes del cuento serán un poco más grandes de un 1/8 aproximadamente.

El tablero puede ser decorado en el marco con pintura o con el material que las maestras deseen.

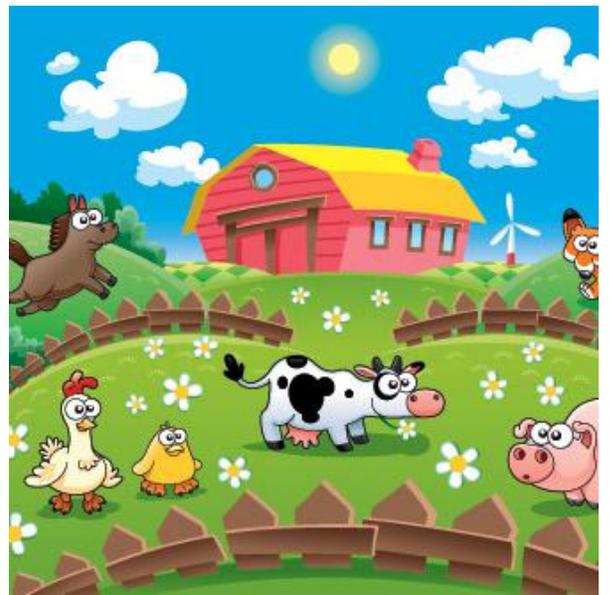
8.4 Descripción de la propuesta

Se crea un cuento cuyo tema es la granja, cada escena del cuento esta representada en una tabla de 1/8 de cartón paja, con dibujos y palabras, el cuento se narrará, mostrando las imágenes de cada escena y de una forma muy expresiva, se escuchará música infantil de fondo para ambientar la narración del cuento.

Esta es una presentación del cuento.

La Granja

Uno de los huevos de la señora pata se rodó por el camino.



Cuando salió el patito del cascaron, se fue a buscar su nido.

Llegó donde los puercos y preguntó ¿es esta mi casa?

La Sra. puerca le respondió:

_No, aquí es la porqueriza, aquí viven los puercos.

El patito y la puerca se hicieron amigos y continuaron buscando la casa del patito.

Llegaron a los caballos y les preguntaron si allí era la casa del patito

Los caballos respondieron: -No, este es el establo aquí viven los caballos. Yo soy un caballo, ¿quieren que los acompañe a buscar la casa?

- Si, respondió el patito.
- Después fueron al gallinero
- Al ver las gallinas el patito pensó que había encontrado su casa
- Pero la gallina le dijo tú no eres un pollito
- Eres un patito, le diré a mi hijo que los acompañe al lago, allí encontrarás a tu familia.
- El patito, aunque era diferente a los demás sintió que ya había encontrado una familia.
- Pero cuando llegaron al lago la mamá pata se puso muy feliz
- Lo abrazó con sus alas y le dijo: hijo mio he estado buscándote, que feliz me siento que volviste.

- El patito, el puerco, el caballo y el pollito se hicieron muy amigos.
- Y decidieron recorrer toda la granja
- Así conocieron a la vaca, al conejo, y a los demás animales.

Este es un cuento adaptado ya que se crea de acuerdo a las necesidades de los niños, se narra visual y oralmente, se pone música de fondo,

Los niños al ir visualizando las escenas van ampliando su vocabulario.

Esta es una presentación de los juegos, para explicar su funcionamiento, y conseguir de esta forma la autonomía para la posterior actividad individual.

Las actividades se desarrollarán teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de cada niño.

Actividad No. 1

¡Adivina Adivínalo!

“Soy una hermosa señora
con cresta, plumas y pico,
y he puesto un balón pequeño
que te puedes comer frito”



“Aunque soy grande y con cuernos,
no tengas miedo ninguno,
que doy leche calentita
para hacer tu desayuno”



Se trata de un juego en el que tratarán de adivinar el personaje de acuerdo a las pistas, habrá varias imágenes de animales y los niños señalarán la respuesta correcta. Para comprobar la respuesta, destapan el cuadro que dice ¿quién es?, allí debajo esta la imagen del animal que corresponde a la adivinanza.

En este juego el propósito es desarrollar el pensamiento lógico, y la memoria auditiva a corto plazo.

Actividad No. 2

Los animales de la granja

En esta actividad los niños trataran de clasificar cada animal en el sitio que le corresponde.

En el tablero se disponen las imágenes de los animales de la granja y de los animales de la selva, estas estarán revueltas, los niños ponen las imágenes de los animales de la granja en la casita que dice granja, y los de la selva los ponen en la casita que dice selva.

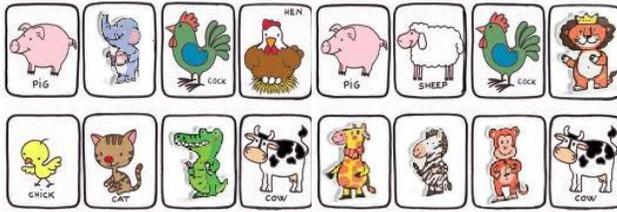
Ejemplo:



Selva



granja



En esta actividad el propósito es el desarrollo del pensamiento lógico y clasificar por categorías

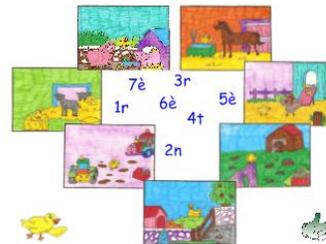
Actividad No. 3

Ordena la secuencia

Los alumnos tratarán de colocar el número en cada casilla siguiendo un orden cronológico según el cuento, o deberán ordenarlas de izquierda a derecha según el orden de la historia

Actividad No. 4

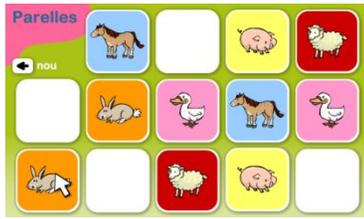
Memoria o busca las parejas



En este juego tratarán de encontrar las parejas de animales en el menor tiempo posible volteando las láminas.

El objetivo es que el niño o niña recuerde en que posición estaba el animal hasta que encuentre la pareja, sirve para desarrollar la memoria a corto plazo, que falla mucho en los niños con síndrome de Down.

Ejemplo:



Actividad No. 5

Armemos nuestro cuento

La idea es que cada niño arme un cuento con todas las imágenes que dispone y las palabras que aprendió sobre la granja.

El objetivo es observar si el niño estuvo atento, cuántas imágenes o partes del cuento logró retener, si aplica la lógica temporal en la secuencia y el aprendizaje de los números.

Los niños con síndrome de Down aprenderán paso a paso a manipular este material, serán ellos quienes mas adelante hagan la narración de los cuentos a los demás niños, crearan otros cuentos a partir de las imágenes y los representaran, ya sea con títeres o con dramatizaciones, todo este material es un sistema con ayuda de la comunicación alternativa y aumentativa, también es un sistema gráfico, que permite aumentar la comunicación a partir de combinar imágenes con palabras escritas, habladas y representadas. Es un proceso que permitirá a los niños al cabo de un tiempo desarrollar su creatividad, aumentar su producción oral, de lenguaje y lógica.

9 CONCLUSIONES

La elaboración de esta sistematización de experiencias se da con el fin de mejorar las habilidades comunicativas de las maestras y los niños con síndrome de Down.

La intervención inicia desde el desarrollo de los talleres con las maestras hasta las propuestas de estrategias para trabajar con los niños SD, todo esto incluye la realización de los objetivos propuestos en el trabajo.

Para cumplir este objetivo, se inicia con una intervención hacia las maestras a través de los talleres y el análisis de sus prácticas pedagógicas, y se finaliza con una intervención hacia los niños a través de un cuento adaptado y unos juegos elaborados para potenciar las habilidades en la comunicación de los niños.

Los resultados de esta intervención serán evaluados por las maestras en la práctica educativa y en el desenvolvimiento de las capacidades del niño, ya que se deja planteado hasta el diseño, pues la aplicación requiere de un tiempo mas largo.

El proceso de construcción de este proyecto, significó muchas horas de trabajo extra por parte de las profesoras, ellas muy amablemente, se quedaban después de su jornada algunos días de la semana intentando apoyar esta investigación, pero

principalmente se trabajó en las jornadas pedagógicas del jardín, que son días laborales pero sin alumnos para desarrollar todo aquello que tiene que ver con la pedagogía, se realizan una vez al mes en todos los jardines de la SDIS, la disposición de las maestras permitió el éxito de este proyecto y la obtención de los resultados que se esperaban.

Los resultados de esta evaluación son el insumo mas importante de este trabajo, de esta manera se comprueba que con actividades diseñadas de forma sencilla se consigue potenciar y mejorar las habilidades comunicativas entre niños con síndrome de Down y maestras.

Es importante mencionar que durante la sistematización de experiencias se ubicó un problema que es el que se intentó resolver, la falta de comunicación entre maestras y niños con síndrome de Down en el Jardín Nueva Esperanza, y que de esta experiencia surge la necesidad de plantear unas herramientas o unas estrategias que permitan mejorar la parte comunicativa de las maestras y los niños con síndrome de Down, esta herramienta es el producto final que se desarrolló y que se esta implementando en el jardín Nueva Esperanza.

Se logró mas conciencia por parte de las maestras y de la coordinadora en cuanto al tema de Comunicación Aumentativa y Alternativa, y una reflexión sobre el tema de la discapacidad y el síndrome de Down.

10 BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de

http://www.tecnoayudas.com/index.php?option=com_content&view=article&id=14:aprendamos-sobre-comunicacion-aumentativa-y-alternativa

(2012). *Plan de desarrollo, Bogotá Humana*. Bogotá.

Basil, C., & i Rosell, C. (2006). Recursos y sistemas alternativos/aumentativos de comunicación. En J. Gallego, *Enciclopedia temática de logopedia, volumen 1* (págs. 442-465). Málaga: Aljibe.

Beckley, S., Bird, G., & Perera, J. (2005). *Vivir con el síndrome de Down*. Madrid: CEPE.

Beckley, S., Bird, G., & Perera, J. (2005). *Vivir con el Síndrome de Down: Una Introducción para padres y profesores*. Madrid: CEPE.

Castañeda, M. I. (12 de Octubre de 2012). Sistematización de experiencias. (M. I. Castañeda, Entrevistador)

Castiblanco, P. (s.f.). Seminario Fundamentos de Investigación en Ciencias Sociales y pedagogía. *Sistematización de experiencias*. Bogotá.

Larras Izturiz, C. (2006). La Comunicación Aumentativa. *MINUSVAL*, 17-19.

Lemus, P. (12 de octubre de 2012). (M. Castañeda, Entrevistador)

Nahir de Salazar, L. G. (2000). *Interactuemos con las personas que tienen necesidades especiales a través de la Comunicación Aumentativa y Alternativa*. Bogotá: ARFO.

Restrepo, A. (12 de Octubre de 2012). (M. Castañeda, Entrevistador)

Rondan Jean, P. J. (2000). *Síndrome de Fown, revisión de los últimos conocimientos*. Madrid: Espasa.

Sanchez, A., & Torres, J. (1997). *Educación Especial I. Una perspectiva curricular organizativa y profesional*. Madrid.

Tielens, V. (2010). *Tecnologías para la inclusión*. Recuperado el 12 de noviembre de 2012, de