

LA ENSEÑANZA DEL TERRITORIO MARÍTIMO COLOMBIANO EN
EL SIGLO XXI

JEZER DAVID BARRETO PLATA

JORGE ALY VELANDIA GUERRA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
“LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES

ASESORA

ANDREA GONZALEZ LIZARAZO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

BOGOTA, CUNDINAMARCA

AGOSTO DE 2016

AGRADECIMIENTOS


En todo proceso existen una cantidad infinita de agentes que moldean, acompañan y son sustento valioso para una culminación exitosa de cualquier sueño. Desconocer esas personas y enseñanzas es caer en un sin sentido de la existencia propia.

A la Universidad Pedagógica Nacional testigo fiel de las sonrisas, ilusiones y tristezas de un cumulo de jóvenes, que han sido formados en sus aulas, pero que año tras año, con las dificultades que presenta el escenario educativo colombiano, se mantiene en pie para brindar esa ilusión de cambio social.

A todo el cuerpo docente de la Universidad Pedagógica Nacional por compartir sus conocimientos, experiencias y en ocasiones más profundos pensamientos para la formación de docentes comprometidos y sensibles.

A nuestras familias que son bastión de fortaleza en esos momentos en donde el apoyo de ellos es fundamental y se convierten en fieles consejeros.

A nuestros amigos que compartieron muchos momentos de tristezas y alegrías infinitas en donde su presencia alegraban frías mañanas.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de líderes</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 131	

Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	LA ENSEÑANZA DEL TERRITORIO MARITIMO COLOMBIANO, EN EL SIGLO XXI DESDE LA PERSPECTIVA GEOGRAFIA ECONOMICA
Autor(es)	Barreto Plata, Jezer David. Velandia Guerra, Jorge Aly.
Director	Andrea González Lizarazo
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 132 pgs.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	ESPACIO GEOGRÁFICO, MAR, ECONOMÍA, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE

1. Descripción
<p>Proyecto de grado que surge como una propuesta orientada a la comprensión del territorio marítimo colombiano en el siglo XXI desde la geografía económica en el curso proyectivo Alfa del Instituto Alberto Merani. El desarrollo de este trabajo estará enmarcado por los referentes teóricos y epistémicos que buscan sustentar la realización de una serie de actividades que permitan la comprensión del espacio marítimo colombiano no solo como agente de la economía nacional sino también como territorio donde confluyen elementos que configuran el espacio y dan origen a dinámicas comerciales.</p> <p>En el primer escenario se observa la caracterización de la institución y la población escolar con la que se adelanta la implementación de la propuesta diseñada bajo la pedagogía dialogante, a continuación se encuentra el cuerpo teórico del proyecto desde los ámbitos legales, conceptuales, pedagógicos y geográficos que se ven reflejados en el diseño de las actividades y sus posteriores análisis y evaluaciones que conducirán al planteamiento de conclusiones generales del proyecto que se encaminan a demostrar la relevancia de la educación en espacios marítimos del territorio colombiano.</p>

2. Fuentes

Bibliografía consultada para la realización de este trabajo

1. CLAVAL, P. (1976) *Geografía económica*. Barcelona: Oikos-Tau,
2. CCCO. (2011). *El Océano en la Ciencias Naturales y Sociales* (2ª Edición). Bogotá: DÍgitos y Diseños Ltda.
3. CONVEMAR (1982). *Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar*. Recuperado el 3 de octubre de 2012 en:
http://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/convemar_es.pdf
4. George. P (1981). *Geografía económica*. Ariel. Madrid
5. Kohlberg, L (1989). *La comunidad justa en el desarrollo moral. Teoría y práctica*. En C, Cañón (Ed.), *El sentido de lo humano: valores, psicología y educación*. (2a. ed., pp. 19-81). Bogotá: Gaceta. (Trabajo original publicado en 1985).
6. Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos*
7. Polese, O (1983) *El espacio geográfico*. Oikos tau-sa Barcelona
8. Prato J, Reyna J. 2015. *Aproximación a la valoración económica de la zona marina y costera del Caribe colombiano*. Secretaría Ejecutiva de la Comisión Colombiana del Océano. Bogotá, 184 pp.
9. Zubiria. Julián (2006) *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante* Bogotá: Ed Magisterio

3. Contenidos

El proyecto está organizado de forma tal que en un primer momento se establece la investigación de los elementos teóricos que componen el trabajo, en este sentido el marco referencial es el punto de partida para establecer las particularidades y características propias que ofrece el instituto. En una segunda fase se presentan los marcos que constituyen el trazado de las actividades propuestas para el entendimiento de la temática a abordar, el primero de ellos es el marco legal que define las disposiciones jurídicas para el discernimiento cuando nos referimos a espacio marítimo, el segundo marco hace alusión a los conceptos claves que se desarrollan en el trabajo, a continuación se exponen los marcos pedagógico, geográfico y metodológico los cuales guían la estructura de las actividades. En esta secuencia se hallan las actividades diseñadas a partir de la matriz de los enfoques reflejados en los marcos, por tanto este aparte despliega la totalidad de cada una de las actividades, desde sus objetivos particulares, el eje temático, la ruta metodológica, el análisis

especifico de la actividad y la evaluación de esta a nivel valorativo, Praxiológico y cognitivo. En el último aparte se exponen las conclusiones generales investigación de la totalidad del trabajo, además las referencias bibliográficas utilizadas y lista de anexos.

4. Metodología

El enfoque adoptado para el desarrollo investigativo del proyecto es la denominada investigación acción en educación cuyos fundamentos teóricos se vinculan con la intencionalidad de este proyecto a través de la fijación de una serie de etapas que buscan propiciar la reflexión y el análisis de una situación concreta que este rodeando los escenarios escolares, en consecuencia la implementación de este enfoque investigativo en educación conducirá de forma inicial a diseñar una planificación de la apuesta ,que además se acompaña de una hipótesis que identifique a priori las condiciones de la situación escolar ,por consiguiente la recolección de información a través de entrevistas, encuestas y observación participante se constituye en un soporte para la elaboración de dicha planeación e hipótesis. Seguido de la fase inicial siguen las etapas de acción y observación, la primera denota la intervención específica, es decir la aplicación de las propuestas a la situación escolar; por otro lado la observación apuntara a las consecuencias derivadas de esta acción. En un último momento surge la reflexión en la cual se cierran los procesos anteriores para dar brindar reflexiones y conclusiones que posibiliten el análisis de la propuesta.

5. Conclusiones

En síntesis este proyecto busca resaltar la importancia del conocimiento del territorio marítimo colombiano en la escuela con objeto de superar la omisión y poca atención que se le ha brindado a este, en consecuencia se plantea un acercamiento constituido por una subdivisión del territorio marítimo nacional desde la mirada de la geografía económica.

La sugerencia de actividades orientadas a la comprensión del territorio marítimo como recurso para el hombre propicia la apertura de espacios en la escuela que problematicen las dinámicas fijadas alrededor del mar, teniendo en cuenta las distintas perspectivas que brindan las ciencias sociales favoreciendo el análisis integral del espacio y el sujeto.

La propuesta de abordar el mar trae consigo la constante preocupación sobre los contenidos que se omiten en la enseñanza de las ciencias sociales, los cuales reflejan una carencia expresada en los límites epistémicos determinados por los agentes que constituyen el currículo y la comunidad escolar.

Elaborado por:

Jezer David Barreto Plata y Jorge Aly Velandia Guerra

Revisado por:	Andrea González Lizarazo
----------------------	--------------------------

Fecha de elaboración del Resumen:	16	08	2016

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	2
LISTA DE CUADROS.....	9
LISTA DE FIGURAS.....	11
LISTA DE ANEXOS.....	12
LISTA DE SIGLAS Y ACRONIMOS.....	13
INTRODUCCION.....	14
CAPITULO 1: TEMATICA Y JUSTIFICACION.....	15
CAPITULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	17
2.1 ANÁLISIS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA.....	19
2.3 ANÁLISIS DEL P.E.I.....	20
2.4 PERFIL DE ESTUDIANTES.....	21
2.5 PERFIL DOCENTES.....	26
CAPITULO 3: MARCO LEGAL.....	33
3.1 NORMATIVIDAD INTERNACIONAL.....	33
3.2 NORMATIVIDAD COLOMBIANA.....	35
CAPITULO 4: ELEMENTOS ACADÉMICOS DE LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE APROPIACIÓN TEÓRICA.....	36
CONTENIDO.....	36
EVALUACIÓN.....	37
4.1 CONCEPCIONES INSTITUCIONALES.....	38
4.4 ESTRUCTURA CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL IAM...39	
4.5 PROPÓSITOS GENERALES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL IAM.....	39
4.6 DE LO VALORATIVO EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL IAM.....	39

4.7 ASPECTOS GENERALES DEL CURRÍCULO DEL IAM.....	40
4.8 SECUENCIACIÓN.....	40
CAPITULO 5: MARCO CONCEPTUAL.....	45
5.1 ENSEÑANZA.....	45
5.2 ESPACIO GEOGRÁFICO.....	47
CAPITULO 6: MARCO TEÓRICO.....	48
6.1 LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE.....	48
6.3 ENFOQUE GEOGRÁFICO: GEOGRAFÍA ECONÓMICA.....	52
CAPITULO 7: MARCO METODOLÓGICO.....	54
7.1 DESARROLLO DE ACTIVIDADES: INTRODUCCIÓN AL MUNDO MARÍTIMO EJE GEOGRÁFICO.....	57
7.2 <i>DESARROLLO DE ACTIVIDADES: INTRODUCCIÓN AL MUNDO MARÍTIMO.</i> EJE ECONÓMICO.....	65
7.3 ACTIVIDAD DELTA MAGDALENENSE.....	80
7.4 DESARROLLO DE ACTIVIDAD: ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA.....	91
7.5 DESARROLLO DE ACTIVIDAD. PENÍNSULA DE LA GUAJIRA.....	100
7.6 DESARROLLO DE ACTIVIDAD. CÓRDOBA Y SUCRE.....	108
7.7 ACTIVIDAD: CHOCÓ BIOGEOGRÁFICO.....	114
7.8 ACTIVIDAD FINAL.....	121
CONCLUSIONES.....	124
BIBLIOGRAFIA.....	126
ANEXOS.....	128

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Composición del núcleo familiar.....	22
Cuadro 2: Localidad de residencia.....	22
Cuadro 3: visitas lugares colombianos.....	24
Cuadro 4: apropiación marco legal.....	33
Cuadro 5: Normatividad Colombiana.....	35
Cuadro 6: Propósito general e indicador en la formación en ciencias sociales...	40
Cuadro 7: Contenido académico ciclo exploratorio.....	42
Cuadro 8: Contenido académico ciclo conceptual.....	42
Cuadro 9: Contenido académico ciclo contextual.....	43
Cuadro 10: Contenido académico ciclo proyectivo.....	44
Cuadro 11: Cuadro sinóptico.....	55
Cuadro 12: Objetivos Eje Geográfico.....	57
Cuadro 13: Ruta metodológica Eje Geográfico.....	58
Cuadro 14: Evaluación Eje Geográfico.....	59
Cuadro 15: Cuadro modelación a escala accidentes geográficos.....	63
Cuadro 16: Cuadro objetivos actividad Eje económico.....	66
Cuadro 17: Cuadro Ruta Metodológica actividad Eje económico.....	67
Cuadro 18: Cuadro Variaciones de exportaciones colombianas al 2016.....	76
Cuadro 19: Cuadro de objetivos actividad Delta Magdalenense.....	81
Cuadro 20: Cuadro Ruta metodológica actividad Delta Magdalenense.....	82
Cuadro 21: Cuadro aspectos socioculturales y económicos de Barranquilla.....	83
Cuadro 22: Cuadro aspectos socioculturales y económicos de Cartagena...	86
Cuadro 23: Cuadro aspectos socioculturales y económicos de Santa Marta.....	88

Cuadro 24: Cuadro objetivos Archipiélago de San Andrés y Providencia.....	91
Cuadro 25: Cuadro Ruta metodológica actividad Archipiélago.....	92
Cuadro 26: Cuadro objetivos evaluación Archipiélago.....	92
Cuadro 27: Cuadro de análisis delimitación territorial del Archipiélago.....	95
Cuadro 28: Cuadro de análisis Geografía física de Archipiélago.....	95
Cuadro 29: Cuadro de análisis aspectos culturales de Archipiélago de San Andrés y Providencia.....	97
Cuadro 30: Cuadro de análisis economía de Archipiélago.....	98
Cuadro 31: Cuadro de objetivos de actividad de Península de la Guajira.....	100
Cuadro 32: Cuadro de ruta metodológica actividad Península de la Guajira....	102
Cuadro 33: Cuadro de ruta evaluación actividad de Península la Guajira.....	102
Cuadro 34: Cuadro observación documental “ <i>Mushaisha pesadilla Wayuu</i> ”.....	104
Cuadro 35: Cuadro objetivos de actividad Córdoba y Sucre.....	108
Cuadro 36: Cuadro ruta metodológica de actividad Córdoba y Sucre.....	109
Cuadro 37: Cuadro evaluación de actividad Córdoba y Sucre.....	110
Cuadro 38: Cuadro de análisis del departamento de Córdoba.....	111
Cuadro 39: Cuadro de análisis del departamento de Sucre.....	113
Cuadro 40: Cuadro de objetivos Chocó Biogeográfico.....	115
Cuadro 41: Cuadro de ruta metodológica Chocó Biogeográfico.....	116
Cuadro 42: Cuadro de evaluación Chocó Biogeográfico.....	116
Cuadro 43: Cuadro de aproximación Chocó.....	117
Cuadro 44: Cuadro de aproximación Valle del Cauca.....	118
Cuadro 45: Cuadro de aproximación Valle del Cauca.....	119
Cuadro 46: Cuadro de objetivos y espacios salida de campo.....	121
Cuadro 47: Cuadro de relación actividad – objetivos.....	123

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Edad de la población.....	21
Figura 2: Estrato socioeconómico.....	22
Figura 3: Relaciones familiares.....	23
Figura 4: Experiencias turísticas	25
Figura 5: importancia del mar para estudiantes.....	25
Figura 6: introducción marco metodológico	54
Figura 7: Productos actividad eje económico.....	74
Figura 8: Productos actividad eje económico.....	76
Figura 9: Productos actividad eje económico.....	78
Figura 10: Productos actividad eje económico.....	79
Figura 11: Mentefacto Chocó Biogeográfico.....	121

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: caracterización poblacional.....	125
Anexo 2: encuesta a docentes del IAM.....	126
Anexo 3: Fotografías actividades.....	129

LISTA DE SIGLAS Y ACRONIMOS

ACE	Acuerdo de Complementación Económica
AELC	Asociación Europea de Libre Comercio
BACRIM	Bandas Criminales
CARICOM	Acuerdo principal sobre comercio y cooperación económica y técnica entre la República de Colombia y la Comunidad del Caribe
CIJ	Corte Internacional de Justicia
DANE	El Departamento Administrativo Nacional de Estadística
DIAN	La Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales
EPM	Empresas Públicas de Medellín
EFTA	Convenio comercial (Suiza, Liechtenstein, Islandia y Noruega)
FARC	Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia
IAE	Investigación Acción en Educación
IAM	Instituto Alberto Merani
MEN	Ministerio de Educación Nacional
OMC	Organización Mundial del Comercio
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PNOEC	Política Nacional del Océano y de los Espacios Costeros
TLC	Tratado de Libre Comercio
ZCIT	Zona de Confluencia Intertropical
ZEE	Zona Económica Exclusiva

INTRODUCCIÓN

La propuesta de reflexionar acerca del territorio marítimo es la intención de analizar en varios sentidos ¿el cómo enseñar? ¿Para qué enseñar? Un espacio geográfico tan vasto y con condiciones tan especiales a nivel económico y de fauna marina

La práctica comprende la necesidad de buscar una formación que permita al docente y sus futuros estudiantes, intervenir en un plano práctico en la sociedad, con una perspectiva integral y crítica de la sociedad en la que se desenvuelve

La estructura del proyecto está basada en los diferentes procesos que constituyeron el desarrollo de la experiencia pedagógica, en este sentido, en el primer capítulo se delimita la propuesta y los objetivos que buscamos.

Para el segundo capítulo se realiza una contextualización amplia acerca del Instituto Alberto Merani, y sus principales características. Al igual se realizó una referencia del grupo de Proyectivo Alfa, en donde buscamos visualizar sus condiciones, sociales económicas y conocimientos previos que permitan crear objetivos hacia al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El marco legal es una delimitación legislativa que permitió aclarar cómo se concibe desde la normatividad colombiana e internacional el territorio marítimo, dicho apartado es el tercer capítulo

El cuarto capítulo establecemos una referencia conceptual y teórica de los principios básicos de la pedagogía dialogante, en concordancia con un ejercicio de profundización que en primera medida delimite los lineamientos pedagógicos del IAM y conlleve una comprensión acerca del modelo que vamos a poner en marcha en nuestro proyecto

Para el quinto capítulo hacemos una delimitación conceptual para vislumbrar desde que perspectiva teórica se desenvuelve nuestra intervención en las aulas del IAM

El sexto capítulo es la presentación del enfoque geográfico, pedagógico e investigativo, que le brinda al proyecto el horizonte teórico-práctico a desarrollar

En el séptimo y último capítulo se establece una organización práctica, caracterizada por constituir objetivos, temáticas y procesos evaluativos claros, que conlleven a una reflexión y enseñanza del territorio marítimo específicamente en sus dinámicas económicas

Es la invitación a los docente y estudiantes de reflexionar constantemente acerca de los diferentes espacios geográficos y conformar ambientes investigativos que resulten en la transformación de la sociedad.

En síntesis es un cumulo de esfuerzo y alegría que nace de la inquietud formativa en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional y que nos abre nuevos espacios de formación a nivel personal.

CAPITULO 1: Temática

Tema: Enseñanza del territorio marítimo Colombiano en el siglo XXI

Problema: ¿Cómo enseñar el mar como espacio geográfico relevante en Colombia durante el siglo XXI desde la geografía económica a los estudiantes Proyectivo Alfa del IAM?

Objetivo General:

Implementar una propuesta pedagógica que permita a los estudiantes del grado Proyectivo Alfa del IAM, comprender la importancia del océano como espacio trascendental en el desarrollo de la sociedad colombiana durante el siglo XXI

Objetivos específicos

- ✓ Establecer un diagnóstico que permita conocer las diferentes concepciones y conocimientos que tienen los estudiantes del IAM del grado Proyectivo Alfa alrededor del territorio marítimo
- ✓ Diseñar e implementar una estrategia que posibilite la enseñanza del océano en el grado Proyectivo Alfa del IAM
- ✓ Reconocer la importancia del mar en el grado Proyectivo Alfa del IAM desde el enfoque de la geografía económica, para la sociedad colombiana en el siglo XXI

Justificación

El proyecto de grado “Enseñanza del territorio marítimo colombiano en el siglo XXI” es un documento inscrito en la necesidad de promover el acercamiento y estudio del mar como escenario de diversas y múltiples dinámicas sociales que transforman y son transformadas a su vez por el espacio, en esta medida resulta oportuno sugerir una aproximación que desde las ciencias sociales y el saber docente reflexionen e indaguen alrededor del mar como espacio geográfico y factor social relevante para el currículo escolar.

Colombia al poseer 2900 kilómetros de zona costera y la particularidad de su contacto privilegiado con el mar por el océano atlántico y el mar caribe, configuran una serie de características especiales que en el contexto actual derivan en un insumo para la comprensión no solo de la geografía física, sino de las diversas relaciones y problemáticas que se producen de un espacio tan vasto y determinante

en la sociedad colombiana .En este sentido cobra trascendencia un replanteamiento del contenido que se enseña en la escuelas sobre el mar(principalmente en las que la distancia es una variable importante para el conocimiento del objeto de estudio),como resultado de la carencia generalizada de una enseñanza de la misma, que comprenda tanto los aspectos físicos como los sociales.

Aludir a la enseñanza marítima en la escuela problematiza en seguida el tratamiento que a esta se le ha otorgado tanto en el campo de las ciencias sociales como en el de la pedagogía, esto es evidente en las pocas apuestas concebidas para llevar el mar al aula desde una perspectiva que incluya tanto las esferas física, social, económica y cultural ; está presente la idea en la que el mar esta "allí" rodeando al país como el inmenso cuerpo de agua salada ajeno a la acción del ser humano; por consiguiente las escasas propuestas referidas a la enseñanza marítima se limitan a un estudio de los elementos físicos que conforman tal espacio, verbigracia son las publicaciones realizadas en este campo donde algunas instituciones de las zonas costeras se encuentran interesadas en la inclusión de esta temática en las aulas ; por el contrario algunos centros de educación superior han diseñado e implementado desde cátedras hasta maestrías orientadas a una mayor comprensión del territorio marítimo, pero aun siendo precario el estudio profundo de la relación hombre y mar, empero la Universidad Pedagógica Nacional a través de su departamento de Ciencias Sociales propone una electiva llamada "Desarrollo Marítimo" la cual tiene como objetivo "promover en los futuros educadores la enseñanza del mar y de los océanos colombianos", no obstante al ser de carácter "electiva" no es considerada por la totalidad de estudiantes de la licenciatura. Esta asignatura en el desarrollo de su programa analítico propone el tratamiento de 4 tópicos a saber: Mares y Océanos, Geografía del mar, economía, medio ambiente marítimo en Colombia.

Desde el marco institucional, el desarrollo de trabajos que se orienten a la enseñanza del mar supone una contribución al debate de la enseñanza del espacio, particularmente de ese espacio que no se posee en la inmediatez y que supone para los docentes un desafío que los obliga a indagar y generar posibles metodologías orientadas a la didáctica, en este sentido la aproximación al conocimiento marítimo más que un atractivo epistémico se constituye en una responsabilidad expresada en el aporte desde la academia a su conocimiento y por ende a su conservación y manejo responsable ,que además se halla relacionado de forma cercana a la protección de los recursos naturales.

De acuerdo a la necesidad de mayor comprensión de los distintos espacios geográficos diferentes al urbano que expone la línea de investigación didáctica del medio urbano de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, el proyecto se afilia en la profundización de la correlación entre mar y sociedad, por ende la inclusión de temáticas como: la manifestación de los problemas ambientales surgidos del turismo o de la consecución de recursos naturales, la apreciación histórica de distintas dinámicas establecidas alrededor del mar, la influencia de un fenómeno determinante en el siglo XXI como lo es la globalización en el dominio del mar, entre otros; favorecen la comprensión holística de este espacio característico de la geografía nacional.

La necesidad de indagar sobre un espacio geográfico que no ha sido sustancial en los currículos de las ciencias sociales a pesar de ser tan vital para la sociedad, orienta el emprendimiento de una propuesta que contribuya a complementar de cierto modo los contenidos marítimos que se enseñan en las aulas; es decir, que la proposición de una metodología no significa empezar de cero como si los conocimientos previos que tienen los estudiantes sean equívocos o innecesarios, por el contrario se traducen en instrumentos prácticos y útiles que facilitan la aprehensión de la complejidad que representa el mar, para el estudiante del IAM indagar sobre el mar representa no solo un ejercicio de suplementar un contenido sino de desarrollar el pensamiento crítico reflexivo.

CAPITULO 2: MARCO DE REFERENCIA

El instituto Alberto Merani fue creado en 1988, por la iniciativa de un grupo de docentes con el propósito de dar cabida en el ámbito escolar a niños con capacidades excepcionales que no contaban con una atención especializada.

De esta forma, la iniciativa pedagógica tenía como principales objetivos una educación especial, que abarcara las principales necesidades de este grupo poblacional y responder a los retos de la época, como la formación lectora, el desarrollo del pensamiento y la autonomía. El Merani ha desarrollado constantemente un cambio paradigmático desde el siglo XIX hasta la actualidad, que ha tenido como resultado el surgimiento y la implementación de una propuesta pedagógica denominada pedagogía dialogante, la cual busca promover el desarrollo basado en las dimensiones e inteligencias humanas (cognitiva, afectiva, social, comunicativa y praxica.) tomando bases teóricas de Merani, Piaget, Ausubel, Wallon, Vygotsky, Feuerstein, Van Dijk y Sternberg; entre otros, su pilar de formación gira entorno al eje investigativo que le ha permitido posesionarse como una institución a la vanguardia de la pedagogía .

Para su funcionamiento integral el instituto actualmente está conformado por 2 directores uno de ellos su fundador Julián de Zubiría, de estos se desprende 6 coordinadores quienes deben velar por el desarrollo Actitudinal, Académico, y Psicológico de cada uno de los estudiantes del IAM. En cuanto al cuerpo docente, está dividido en las áreas que comprende el currículo (Pensamiento, Lenguaje, Matemáticas, Valores Humanos, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes y Educación Física) , de esta forma cada área cuenta con un aproximado de 3 o 4 docentes por área llegando a una totalidad de 27 docentes para la formación de 753 estudiantes. Sin embargo y como sucede en cualquier institución la enseñanza no sería posible sin personas como las señoras encargadas de la limpieza, los vigilantes el personal de mantenimiento, y las personas del restaurante, que día a día hacen una silenciosa pero valiosa labor.

El IAM se encuentra Ubicado al norte de la ciudad de Bogotá, capital colombiana, exactamente en la Av. Cr72 181-90, perteneciente a una de las Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ 17), una subdivisión urbana de Bogotá, que tiene como función la planificación de unidades territoriales o sectores para el desarrollo urbano en el nivel zonal.

El IAM tiene como principales Límites

- Norte: Calle 194, club campestre el Rancho, y club los Búhos.
- Sur: Calle 170 y Biblioteca Julio Mario Santo domingo
- Oriente: Universidad pedagógica, C.C Santa Fe Y Autopista Norte
- Occidente: Av. Boyacá, y Cerro la Conejera



Imagen consultada de <http://www.google.maps> 08/09/2014

Este sector tiene como principales características la intervención de distintos factores que convergen en él y la hacen un atractivo capitalino por su variedad arquitectónica, ecológica, económica y espacial.

Así pues, las impresiones que se generan son diversas, debido a los diferentes escenarios que nos presentan el sector, en primera medida un lugar muy tranquilo, limpio y una arquitectura que deja ver la presencia de diferentes estratos socioeconómicos. Abundancia de diferentes zonas verdes que generan sentimiento de tranquilidad y esparcimiento. Sin embargo al ir ingresando en el sector el contexto cambia de forma gradual, y esto se ve en sus calles, puesto que se pasa de un silencio y una arquitectura armoniosa a un lugar mucho más popular, sus calles sin pavimentar, pequeñas tiendas, fuertes olores de una problemática evidente, como lo es el de la ausencia de alcantarillado de calidad y casas en ladrillo cambian drásticamente la percepción del sector, evidenciándose una dinámica distinta al interior de un solo sector.

Los factores bióticos son particularmente interesantes respecto a otras localidades de la capital, resalta su abundancia en fuentes hídricas como los ríos Bogotá, Juan Amarillo, Laguna de Tibabuyes, y los humedales de la Conejera, Guaymaral, Córdoba y Juan Amarillo, que en sus inicios permitieron el asentamiento de indígenas Muisca.

Geográficamente, el territorio presenta gran abundancia de zonas verdes, dentro de los cuales resalta la presencia de los cerros de Suba y La Conejera, así como pequeñas llanuras que poco a poco el proceso de urbanización ha hecho disminuir. En el ámbito socio-económico, la localidad tiene una vasta zona residencial, aunque con actividades de industrias, comercio y servicios, sobre todo en la parte sur. Una de las grandes problemáticas que vive el sector es la ausencia de servicios públicos de calidad, principalmente en el alcantarillado, el cual se evidencia de mayor manera a los alrededores del IAM perteneciente al Barrió San José de Bavaria, en la localidad de Suba número 11.

2.1 Análisis del manual de convivencia

El IAM a través de su manual de convivencia plantea desde sus principios filosóficos, todo un conjunto de normas, acuerdos, derechos y deberes que propugnan no solo la reglamentación de la experiencia educativa, sino que procuran por medio de la articulación y participación de los diversos actores, el compromiso de estos con una educación de calidad.

Los derechos y deberes estipulados para los estudiantes. Docentes y padres de familia, expresan particularidades esenciales que giran alrededor de tres aspectos centrales:

- La correcta comunicación entre las partes, que permita el intercambio constante de información referida al proceso enseñanza-aprendizaje
- La responsabilidad adquirida con la institución, que representa el compromiso de estos actores con las orientaciones estipuladas tanto en el manual de convivencia, como en el proyecto educativo institucional y en el texto denominado "Respuestas a las preguntas más frecuentes de los padres de familia"
- El cumplimiento con las exigencias académicas que resultan en un elemento vital para el desarrollo de una educación de calidad

2.3 Análisis del P.E.I

De acuerdo a lo establecido a lo establecido por la ley, cada institución educativa debe diseñar junto con los miembros de la comunidad educativa el proyecto educativo institucional que se constituye como el documento diseñado a “responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable” (Art. 73. Ley 115/94), al respecto el documento propuesto por el IAM revela la intención de mostrar la adopción de un modelo de enseñanza alternativo tanto a la escuela tradicional como a la escuela activa, en consecuencia los lineamientos curriculares giraran entorno a cuatro ejes.

El primero de ellos es el desarrollo del pensamiento argumentativo, entendiendo este desde sus características para jerarquizar, organizar y analizar la información, además este tipo de pensamiento permitiría relacionarse con el desarrollo de competencias tales como “argumentar, contra argumentar, definir, y derivar en sistemas interrelacionados de proposiciones” (P.E.I, IAM).

El segundo de los ejes es el “desarrollo de competencias en cada de las áreas” a través del aprendizaje de “instrumentos del conocimiento” que se constituyen como complemento de las competencias para lograr el desarrollo del pensamiento, de esta manera se privilegia la profundización sobre la superficialidad lo cual va a ser uno de los elementos característicos de la enseñanza de contenidos en la pedagogía dialogante.

En el tercer eje estará referido al plano axiológico, cuya importancia para el instituto es determinante en la formación de los individuos, ejemplo de esto es la creación de un área enfocada al trabajo de los valores con los docentes, estudiantes, textos y demás áreas direccionadas al fortalecimiento de las conductas éticas.

Por último, la fijación de una cercanía entre estudiante e investigación por medio del establecimiento de: el área de investigación que busca incentivar el interés por el conocimiento y reforzamiento de las capacidades intelectuales, y pasantías en

distintas instituciones con lo cual se busca un mayor acercamiento al ambiente científico y que además ayudara a la realización posterior del trabajo de grado que deben realizar los estudiantes para la obtención del título de bachiller

2.4 Perfil de estudiantes

La asignatura Geografía del desarrollo a cargo del profesor Diego Cely, posee una temática y una periodización semestral que hizo de ella un espacio académico propicio para el desarrollo del proyecto pedagógico, además contaba con un espacio de 6 horas semanales lo que permitía una interacción suficiente con el grupo y así ser un espacio académico integral en cuanto a la retroalimentación que se requería

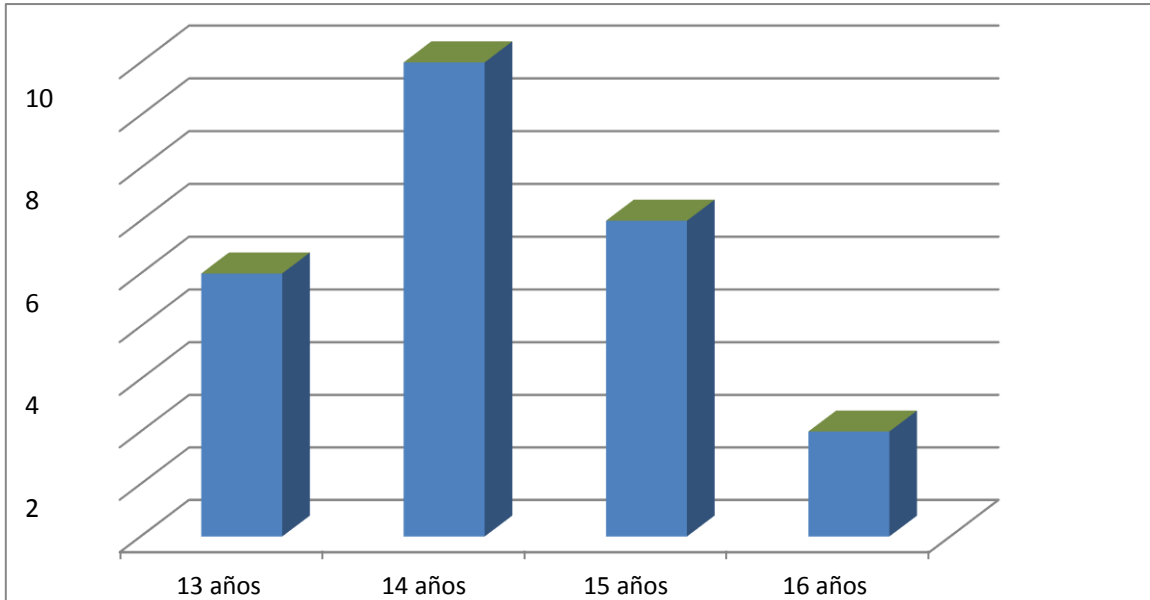
El primer objetivo estaba enfocado hacia el conocimiento del grupo de estudiantes, en este sentido, se propuso hacer un estudio en tres direcciones específicas: su contexto socioeconómico, su contexto socio afectivo y las ideas o concepciones previas acerca de la temática del proyecto propuesto.

A continuación presentamos el análisis de los resultados, obtenidos por medio de la encuesta, que fue la herramienta seleccionada para cumplir los objetivos propuestos en esta fase del proyecto.

Dentro de la caracterización a nivel socioeconómico se establecieron como principales rangos; lugar de nacimiento, edad, lugar de residencia, estrato, número de personas con las que convive y como considera su relación con las mismas.

EDAD DE LA POBLACIÓN

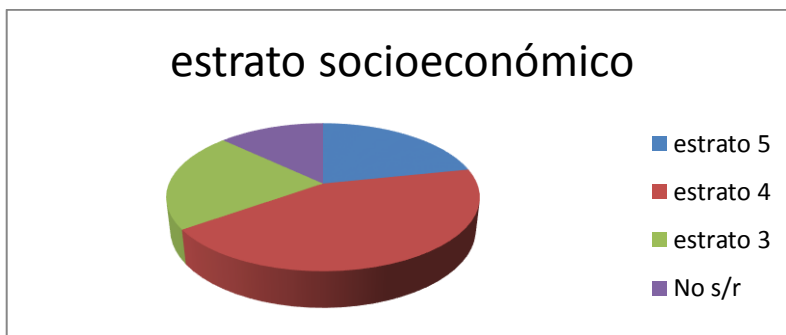
Figura 1: Edad de la población



Con relación a su lugar de nacimiento, de los 23 estudiantes tan solo 1 es nacido en otra ciudad distinta a Bogotá (Pasto-Nariño), esta información de vital importancia debido a sus experiencias en cuanto a su lugar de nacimiento, resultan significativas en el sentido en que pueden, establecer o crear concepciones hacia el mar, desde su primera infancia.

Dentro de la caracterización a nivel socioeconómico resalta de forma principal los datos de ubicación, estrato y personas con las que convive el estudiante, estos datos nos permite situar al estudiante en tanto a sus relaciones económicas y el acceso que estas les pueda brindar

Figura 2: Estrato socioeconómico



Se observa claramente entre los datos recogidos, que un gran porcentaje de los estudiantes pertenecen al estrato 4 ubicándose mayoritariamente en la localidad de Suba, lo que interviene directamente en su tiempo de desplazamiento y actividades libres

Respecto al eje socioafectivo resulta de la necesidad de comprender las actitudes, necesidades y desarrollo afectivo que ha tenido a lo largo de su vida el estudiante. En este sentido, la información que se recogió gira entorno a la calidad de la relación con las personas que convive a diario, enfocándose a su núcleo familiar.

Cuadro 1: Composición del núcleo familiar

Composición del núcleo familiar	
Papas y tu	3
Papas y hermanos	12
Papas hermanos y abuelos u otro familiar	6
Solo mama o papa y tu	2

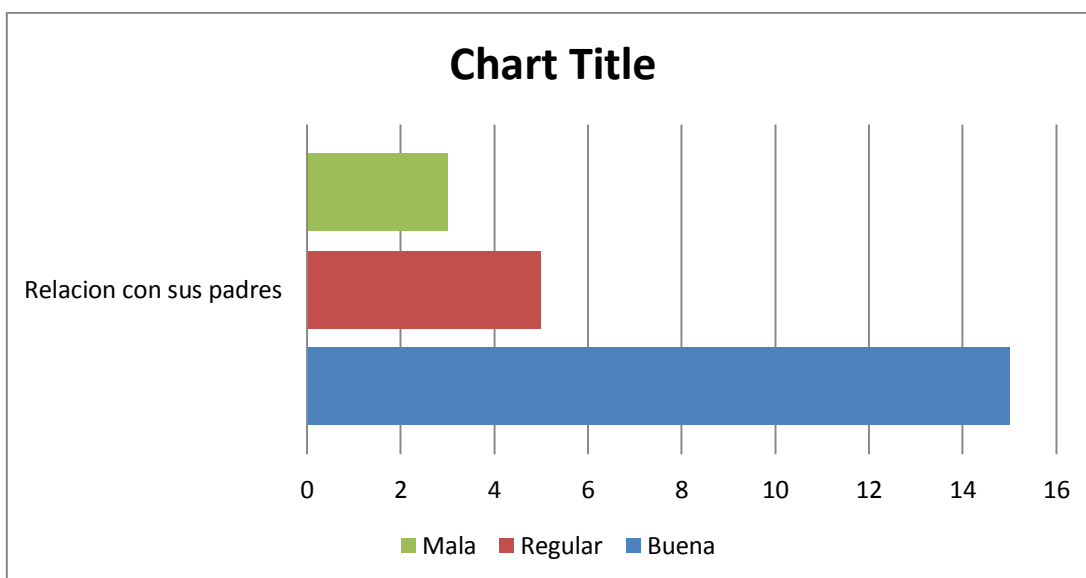
Cuadro 2: Localidad de residencia

Localidad de residencia	
Suba	12
Usaquén	5
Teusaquillo	4
Fontibón	1
Barrios unidos	1

De acuerdo a lo anterior es evidente una composición simple del núcleo familiar, seguido de uno más amplio por la incorporación de abuelos y demás. Por ultimo hay una parte mínima compuesta por parte padres solteros.

En cuanto a cómo concebían la calidad de la relación con sus padres:

Figura 3: Relaciones familiares



Lo anterior es significativo en el sentido en que la relación en el núcleo familiar puede configurar actitudes por parte del estudiante que influyen de forma considerable a nivel académico; autonomía, independencia, solidaridad y los valores que requieren en un ambiente escolar.

En cuanto al tercer eje, el enfoque se preocupa por establecer las ideas previas que tenga el estudiante a nivel de las ciencias sociales, teniendo en cuenta que han tenido una formación amplia en la materia desde exploratorio hasta su ciclo actual (proyectivo), además se busca explorar las concepciones o conocimientos que tienen en cuanto al territorio marítimo, lo último de gran relevancia en el sentido que va hacer la temática a desarrollar en el proyecto.

En la composición de este eje se estableció una estructura que tuviera como base principal una interrogación que fuera de lo más general a lo más específico, es decir, iniciar por una preocupación a nivel del interés y la opinión acerca de la enseñanza y el valor de las ciencias sociales y sus experiencias en el mar colombiano.

En cuanto al anterior tópico interrogativo el grupo de Proyectivo Alfa le concedió a la educación y enseñanza de las ciencias sociales, un nivel de importancia máxima, cada uno con argumentos diferentes como: *“vital para mi formación en un futuro como profesional”*, *“sin ella un país nunca progresa”*, *“crea una sociedad mejor”*, *“crea un pensamiento libre”*, *“ayuda a conocer nuestro alrededor”*, *“para mejorar la calidad de vida y trabajo”*, *“ayuda a mejores condiciones económicas”*, *“crea cultura y conocimiento”* resalta de forma considerable la visión que posee una gran mayoría en cuanto a como la educación en general y las ciencias sociales, son una herramienta significativa para el conocimiento de la sociedad en términos económicos y por medio de ella poder generar un progreso a nivel económico de una sociedad o país

La graficación de los datos, de las visitas a distintos lugares de los estudiantes se enfocó en primera medida a lugares que no tuvieran contacto directo con el mar, para posteriormente visualizar las distintas experiencias en las costas colombianas o exteriores. Vale la pena aclarar que según lo que se investigó y manifestó el grupo el **100%** de los estudiantes conocen el mar

Los lugares que más llamaron la atención:

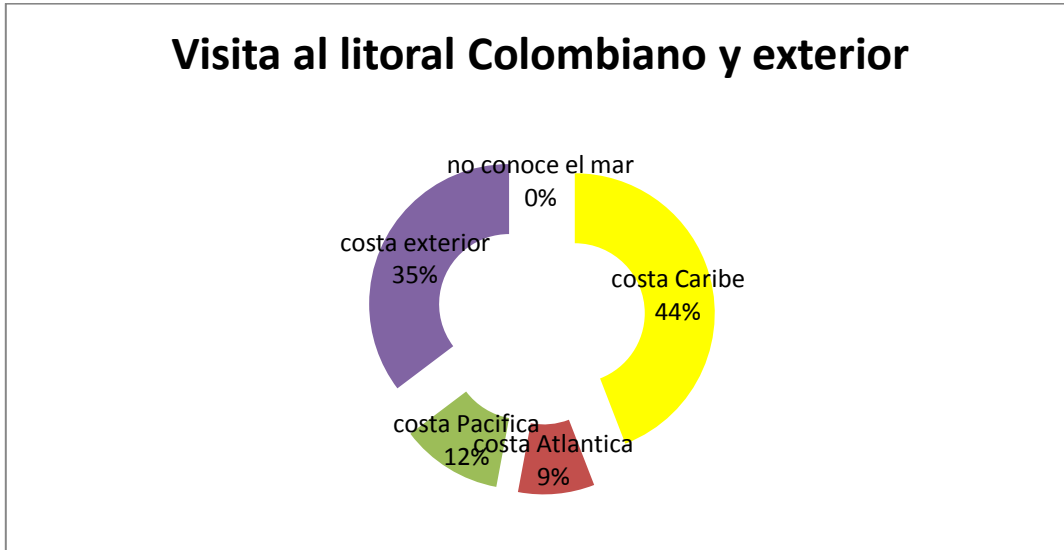
Cuadro 3: visitas lugares colombianos

¿Qué lugares de la geografía colombiana conoces, cual llamo más la atención además de las costas?	
Valle del Cauca	2
Eje cafetero	4
Boyacá	1

Meta	3
Amazonas	4
Antioquia	8

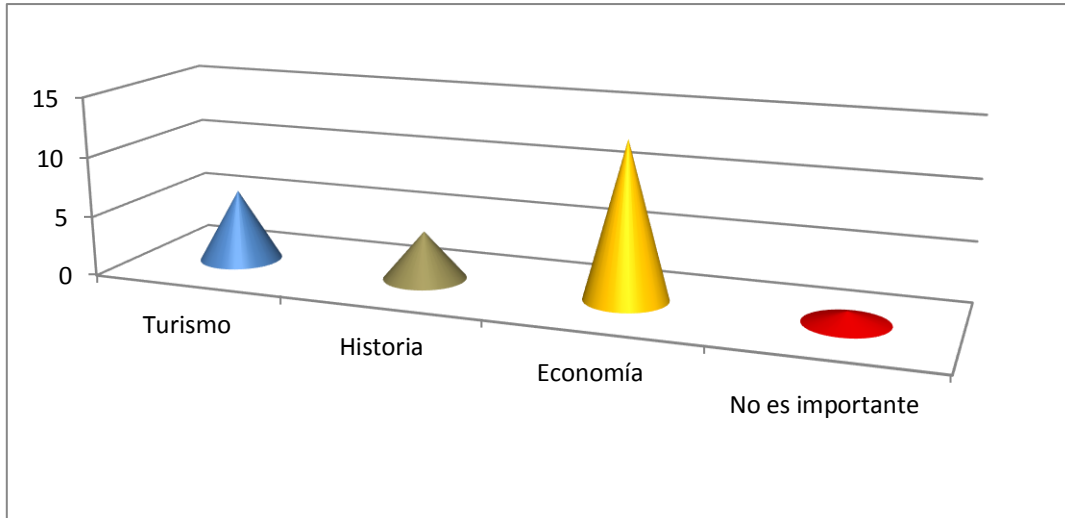
Así mismo, las experiencias en el territorio marítimo las podemos expresar de la siguiente forma

Figura 4: Experiencias turísticas



Lo anterior no tendría ningún tipo de significancia si no se hiciera un cuestionamiento claro al grupo acerca del motivo por el cual cree que es importante el mar en la sociedad, o en su defecto si considera que no tiene ningún tipo de importancia, así pues se seleccionó una pregunta abierta para su argumentación y posteriormente de analizarlas, se crearon categorías que nos posibilitaran este ejercicio de sistematización cuantitativa

Figura 5: importancia del mar para estudiantes



Argumentos económicos predominaron ampliamente en los estudiantes quienes asocian al mar con la explotación de recursos y el transporte marítimo para el desarrollo amplio del comercio, unos pocos resaltaron el mar como fuente de material histórico y turístico y por ultimo un estudiante considera que el mar no tiene ningún tipo de relevancia sin dar algún argumento claro.

2.5 Perfil Docentes

Entrevista al profesor del área de ciencias sociales Diego Alfonso Cely del Instituto Alberto Merani.

Entrevistadores-¿Cuál es su formación académica?

Profesor Diego Cely: soy politólogo profesional en ciencia política y gobierno de la Universidad del Rosario, tengo una maestría en educación de la universidad de la Sabana y estudios en EFQM que es un criterio de calidad europeo.

Entrevistadores -¿Puede profundizar sobre este criterio?

Profesor Diego Cely: Es el hecho de analizar las instituciones educativas como empresa y dentro de eso hay un tema muy recurrente que es la calidad, en la cual hay diferentes tipos de evaluación como la ISO que es como una lista de chequeo entonces si el colegio la tiene pasa. A nivel europeo está el EFQM que es el modelo de calidad de la excelencia, aplica a todo tipo de instituciones y empresas, en Colombia hasta el momento solo se está aplicando en colegios, por esto mi interés a la observación del colegio en su totalidad bajo este modelo.

Entrevistadores -¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo como docente?

Profesor Diego Cely: Cinco años.

Entrevistadores -¿Por qué decidió ser docente?

Profesor Diego Cely: Decidí ser docente como parte de un proceso en un futuro generar políticas públicas educativas en Colombia.

Entrevistadores -¿Qué es lo que más valora de esta profesión?

Profesor Diego Cely: Poder concientizar diferentes temáticas a los estudiantes.

Entrevistadores-¿Cuál cree que es el principal reto que tiene el educador colombiano en este momento?

Profesor Diego Cely: El principal reto es lograr que los estudiantes formen criterio de los distintos fenómenos que vemos en clase, porque uno de los problemas en la educación colombiana es la limitación, propiciada por las mismas deficiencias del sistema y la influencia de los medios de comunicación además de otros temas.

Entrevistadores -¿En su ejercicio como docente se inclina hacia la política o trata de integrar otras disciplinas de las ciencias sociales?

Profesor Diego Cely: En los diferentes colegios he enseñado ciencia política, social, económica; historia, historia de las religiones, investigación, teoría del conocimiento, geografía y en la Universidad Santo Tomas dicto dos cátedras llamadas: ambiente económico, político y cultural de América con énfasis en Colombia y esta misma pero orientada hacia Europa y África.

Entrevistadores-¿Qué cualidad en el marco educativo valora más del Instituto Alberto Merani?

Profesor Diego Cely: Principalmente dos, la libertad de cátedra y la autonomía que se le da a los estudiantes ya que esto ayuda a uno como profesor en el momento de manejar sus temas.

Entrevistadores -¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula y con qué finalidad?

Profesor Diego Cely: He hecho de todo desde disfrazarme, hacer dibujos, presentaciones en Power Point, todo con tal de acercar esos conocimientos al estudiante

Entrevistadores -¿Se identifica con alguna corriente pedagógica?

Profesor Diego Cely: La forma en que yo enseño tiene un poco de todo y tiene que ver con el contenido que se aborda.

Entrevistadores -¿Cómo considera su relación con los estudiantes y esto como interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Profesor Diego Cely: Es clave tener una buena relación con los estudiantes, uno como profesor debe entender el mundo en el que están; es decir que está de moda para ellos, como se relacionan, que palabras utilizan, entre otros aspectos.

Entrevistadores-¿Considera importante la formación en ciencias sociales para los estudiantes y porque?

Profesor Diego Cely: Ayuda a los estudiantes a conocer el contexto del cual ellos son partícipes.

Entrevistadores-¿Desde su experiencia cuál cree que es la principal problemática que dificulta la enseñanza de las ciencias sociales?

Profesor Diego Cely: Es la limitación de ideologías que se da en distintas instituciones educativas, por ejemplo en colegios de carácter religioso.

Entrevistadores -¿Qué opinión tiene acerca de la enseñanza del mar como espacio geográfico en las ciencias sociales?

Profesor Diego Cely: El mar es un medio que ha estado relacionado en un sentido social con el hombre desde su constitución como especie, por tanto una gran parte de temas que se pueden ver en las ciencias sociales de una u otra forma se relaciona con él, es necesario echar una mirada al mar tanto como medio físico como espacio significativo para el hombre.

Entrevistadores -¿Qué tipo de reflexión puede hacer respecto a la enseñanza de las ciencias sociales?

Profesor Diego Cely: En las ciencias sociales es necesario desde la docencia mostrar todos los puntos de vista frente a un fenómeno para que los estudiantes consideren el análisis de estos con criterio, evitando la imposición de una perspectiva.

Análisis de la entrevista

El profesor Diego Cely es un docente que claramente no se inclina por las doctrinas para la explicación de la sociedad en su conjunto, tiende a tratar de ver los fenómenos desde distintas perspectivas lo que resulta en un ejercicio integral.

El manejo de la clase por parte del docente refleja la planeación previa de esta y de los momentos en que se divide, (presentación del tema específico, profundización de este, actividad) adecua un análisis más económico de la sociedad justificado en la orientación de la materia; “Geografía del desarrollo”, realizando un ejercicio de complementariedad con otras disciplinas sociales especialmente la política en la cual el docente es profesional. Para esto su metodología en clase privilegia los recursos didácticos, puntualmente el uso de diapositivas que reflejen ejemplos

gráficos de los temas, la citación de anécdotas o historias relacionadas ,además se plantea ejercicios que procuren la creatividad y el análisis, como por ejemplo los trabajos de nivel III en el primer periodo del 2016 en los cuales, los estudiantes tenían que seleccionar un país con problemas de desarrollo y exponer una propuesta diseñada por ellos para mejorar los índices de estos en cuanto a desarrollo humano, económico, entre otros.

A pesar de no ser licenciado el docente Cely procura no solo la enseñanza desde un marco epistémico sino que trata de formar al estudiante en valores (siguiendo los principios de la institución), a través de la explicación de situaciones relacionadas con la materia que claramente suscitan las formas en que se podrían asumir estas.

Su rol como docente es apreciado por sus estudiantes, las relaciones que establecen demuestran cercanía y confianza dentro y fuera del aula, pues lo buscan para asesorías bien sea de temas académicos o personales.

Profesora Melissa Vera

Entrevistadores-¿Me puede hacer una presentación de usted?

Profesora Melissa: Soy docente del área de ciencias sociales, politóloga de la Universidad Nacional y tengo una maestría en estudios políticos en la misma universidad.

Entrevistadores-¿Cómo fue su vinculación con el instituto?

Profesora Melissa: bueno, soy egresada del instituto y siempre he estado cerca y me han tenido en cuenta para diferentes cosas, ingrese para el mes de enero del año 2015.

Entrevistadores -¿Tiene algún tipo de formación en pedagogía?

Profesora Melissa: no

Entrevistadores -¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la docencia?

Profesora Melissa: un año largo.

Entrevistadores -¿Qué trabajo desempeñaba antes de la docencia?

Profesora Melissa: Yo era investigadora senior en el centro nacional de memoria histórica durante cuatro años y básicamente trabaja en investigaciones que tuvieran que ver con desaparición forzada.

Entrevistadores -¿Trabajo en el informe “! Basta Ya ¡ ?

Profesora Melissa: No, yo trabaje en el informe sobre desaparición forzada que son alrededor de cinco tomos que se lanzaron en mayo del año 2014 y antes de este otros tres informes relacionados con temáticas como: actores armados, movimiento indígena en el Cauca y desapariciones forzadas en el Magdalena Medio.

Entrevistadores -¿Por qué decidió ser docente y dejar la investigación social?

Profesora Melissa: Por varios aspectos, el primero es la dureza del trabajo de campo en este tipo de investigaciones, dureza referida tanto en términos académicos como emocionales que me condujeron a una crisis; un día me encontré al rector aquí en el instituto y me ofrece ser profesora de ciencias sociales y decido aceptar la propuesta de Julián llegando así al instituto.

El año pasado fue un proceso de adaptación difícil por el cambio de contexto, por ejemplo la adaptación de contenidos para los niños se me presenta complicada; sin embargo esta situación tiene un lado positivo y es que salgo progresivamente de mi crisis por que los niños de alguna manera me ayudan a sentirme mejor.

Entrevistadores -¿Qué es lo que más valora de su profesión actual?

Profesora Melissa: Es la posibilidad de incidir en la manera como estos niños van a ver el mundo cuando sean grandes, ver que van definiendo muchas cosas, ayudarles con preguntas orientadas a cuestionar lo que ven cotidianamente, que vayan pensando que mundo quisieran tener; pienso que hay que quitarles la idea de que por ser niños no pueden proyectarse socialmente.

Entrevistadores-¿Cuál cree que es el principal reto que tiene el docente colombiano en la actualidad?

Profesora Melissa: la mediación de la paz pero no entendida en abstracto o solamente el conflicto de guerrillas y gobierno, sino también la paz representada en los niños y sus compañeros, es decir en el aula y sus contextos inmediatos.

Entrevistadores -¿Qué cualidad educativa es la que más valora del Instituto Alberto Merani?

Profesora Melissa: Soy hija de este proyecto en sus versiones anteriores y creo que justamente la mediación que se hace sobre las actitudes de los estudiantes y sobre sus competencias socio afectivo, creo que si yo me hubiese graduado del instituto con estas facultades tan importantes sería una persona diferente.

La idea de integralidad del instituto la valoro, no importa solamente que seas muy bueno académicamente, tienes que ser una buena persona, tienes que tener buenos valores y ejercer ese rol en la sociedad.

Entrevistadores -¿Considera importante la formación en ciencias sociales?

Profesora Melissa: Más que en ciencias sociales yo diría en pensamiento social, si se desarrolla un sentido crítico sobre el lugar y la sociedad donde se vive puede intervenir directamente sobre las situaciones que experimenta en la cotidianidad, entonces si el niño conoce sus derechos y sus deberes va a ser más fácil para el participar incluso contar con el otro a la hora de tomar decisiones que puedan afectar sus realidades ya que el mundo social los interpela todo el tiempo y tomar una parte activa.

Entrevistadores -¿Cuál es la principal problemática que ha logrado identificar de su experiencia como docente?

Profesora Melissa: Realmente creo que el docente se centra en los contenidos y deja de lado el impacto que esos contenidos están teniendo en los estudiantes ,yo como profesor no me fijo si esa o aquella materia le está aportando a mi estudiante para su entendimiento en la vida cotidiana.

Otro asunto es la ausencia de lo que en el instituto llamamos transversalización, en las ciencias sociales somos muy específicos y no relacionamos otras esferas del conocimiento, por ejemplo que vinculo puede haber con las ciencias naturales o con el arte.

Entrevistadores -¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula y con qué finalidad?

Profesora Melissa: uso recursos audiovisuales específicamente documentales que vemos juntos, la idea es a través de estos medios es ir aplicando los conceptos que hemos visto.

Entrevistadores -¿Cómo considera su relación con los estudiantes?

Profesora Melissa: mi relación con los niños ha ido cambiando, era más cercana emocionalmente con ellos y por esto se me hacían difíciles cosas básicas, el control grupal era difícil, no tomaba decisiones firmes con algunos de ellos; este año decidí cambiar esa situación y empezar a verlos de una manera quizá menos ideal, más desde una posición de lo que necesitan de un adulto en esa edad. En definitiva mi relación es buena pero con una distancia mayor de mi parte y los niños lo han sentido y repercute en la forma como ahora se desarrollan las clases.

Entrevistadores -¿Conoce algo sobre la enseñanza del mar en el marco de las ciencias sociales?

Profesora Melissa: El año pasado tuvimos un acercamiento en la materia conceptos económicos y geográficos, vimos un poco el tema de las corrientes marítimas y también asociado al tema de la regulación del clima, los chicos vuelven a tener un acercamiento en la clase “espacio y sociedad”. Para mí el conocimiento o estudio del mar abre muchas posibilidades a los niños en dos sentidos: lo primero es que empiezan a pensar de una manera integral a las ciencias sociales y las ciencias naturales, por otra parte se proyecta como un conocimiento que es necesario empezar a pensar como un recurso fundamental para el país.

Entrevistadores -¿Algún tipo de reflexión que quisiera dejar con respecto a la enseñanza de las ciencias sociales?

Profesora Melissa :Lo más importante es empezar a integrar las ciencias sociales, salir del campo específico de esta y repensarlo en su sentido crítico, en una visión que permita a las personas actuar en su vida real y que les sirva para en la práctica ser mejores ciudadanos.

Análisis de entrevista

Los procesos de acercamiento a los docentes del IAM permiten consolidar un eje investigativo vital para el desarrollo del proyecto, los importantes aportes que se generan para nosotros; docentes en formación, en donde se logra consolidar el compartir distintas experiencias y perspectivas frente a la educación y los retos que esta posee en la actualidad, conllevan a una formación integral.

La profesora Melissa Vera es una docente preocupada por uno de los objetivos fundamentales de la educación: la transformación de la realidad a través del conocimiento de la misma. Sus clases procuran la formación complementaria entre conocimientos y valores, a través de ejemplos cotidianos tanto de ella como de los estudiantes o en casos más concretos la utilización de documentales que permitan la claridad de los conceptos.

A nivel académico, pese a no contar con formación en pedagogía, la docente mantiene claridad en su rol como parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, integrando el pensamiento social junto con las actitudes principales que promueve el instituto, en una constante reflexión del ser humano y el valor de la formación actitudinal enfocada a fomentar un ser pensante, reflexivo y crítico que comprenda de forma efectiva y participativa la sociedad en la que convive.

Su formación y experiencia con víctimas del conflicto armado colombiano ha influido en su interés por la educación en valores, tanto así que en una de las materias propuestas por el instituto denominada “cátedra de la paz” y que está a cargo de la profesora, deja entrever la necesidad de abordar temáticas tales como reconciliación, perdón, negociación y diálogo; esto tomándolo como referente de la coyuntura político – social de los diálogos de La Habana.

Los aportes que deja la profesora Melissa a la temática del proyecto, se dirige en varios sentidos, ya que su formación académica permite una perspectiva amplia desde la diferentes problemáticas sociales actuales debido a su amplia experiencia en investigación social. Demuestra a través de su forma de expresarse y sus concepciones la importancia que ha tenido el IAM a lo largo de toda su vida social, llevando acabo los objetivos del instituto en brindar enseñanza de conocimientos y valores para toda la vida, y por último resalta de forma considerable el importante lugar que le brinda a la enseñanza del mar en las ciencias sociales, caracterizándola como una importante herramienta para el pensamiento integral y la formación de seres conscientes de los recursos naturales.

CAPITULO 3: Marco Legal

Cuadro 4: apropiación marco legal

LEY	APROPIACIÓN
<p>CONVEMAR (Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho al Mar) 1982.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuenta con: 320 artículos; 17 partes y 9 anexos técnicos 	<p>Soberanía sobre el Mar territorial: – Artículo 2. Dicha Normatividad determina la soberanía sobre el mar territorial, la cual concluye que la soberanía se extenderá al espacio aéreo sobre el mar, Territorial, así como al lecho y al subsuelo de ese mar. Aclarando que dicha convención estará a su vez determinada por otras normas del derecho Internacional</p>
	<p>Límites del mar Territorial: – Artículo 3 Por la cual se establece la anchura del mar territorial, dicha medida no puede exceder las 12 millas marinas</p>
	<p>Zona contigua: – Artículo 33 Se determina la extensión de dicha zona, la cual no podrá extenderse más de 24 millas náuticas teniendo en cuenta como punto de partida a las líneas base costeras.</p>

Zona económica exclusiva – Artículo 55

En este caso se regula de forma concreta los derechos de explotación económica soberana a un máximo de 200 millas náuticas.

Nota: No obstante el estado Colombiano no se rige, ni ha ratificado dichas normatividades, sin embargo adopta conceptos y lineamientos jurídicos dentro de su constitución, para regular su territorio marítimo

3.1 Normatividad Internacional

En primera medida la normatividad internacional está a cargo de la CONVEMAR (Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar) la cual dispone un marco normativo compuesto por 320 artículos; 17 partes y 9 anexos técnicos, que tiene como objetivo regular los espacios y recursos marítimos. Dentro de dicho texto se abarca: límites de las zonas marítimas, Mar Territorial, Zona Contigua, Aguas Interiores, Zona Económica Exclusiva, Plataforma Continental, Alta Mar, Derechos de Navegación y estrechos para la navegación internacional, Estados Archipiélagos, Régimen de las Islas, La Zona, Derecho de acceso al mar por Estados sin litoral, Tecnología marina, Paz y Seguridad en los océanos y los mares, Conservación y Gestión de los recursos marinos vivos, Protección y Preservación del medio marino, Investigación científica marina, Desarrollo y Transmisión de Tecnología Marina y Procedimientos para resolución de controversias.

En esta medida es valioso el aporte que hace la CONVEMAR en cuanto a la jurisprudencia del mar territorial y su extensión:

SECCIÓN 1. DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 2

Régimen jurídico del mar territorial, del espacio aéreo situado

Sobre el mar territorial y de su lecho y subsuelo

1. La soberanía del Estado ribereño se extiende más allá de su

Territorio y de sus aguas interiores y, en el caso del Estado archipelágico,

De sus aguas archipelágicas, a la franja de mar adyacente designada con

El nombre de mar territorial.

2. Esta soberanía se extiende al espacio aéreo sobre el mar

Territorial, así como al lecho y al subsuelo de ese mar.

3. La soberanía sobre el mar territorial se ejerce con arreglo a esta

Convención y otras normas de derecho internacional.

SECCIÓN 2. LÍMITES DEL MAR TERRITORIAL

Artículo 3

Anchura del mar territorial

Todo Estado tiene derecho a establecer la anchura de su mar

Territorial hasta un límite que no exceda de 12 millas marinas medidas ha

Partir de líneas de base determinadas de conformidad con esta Convención.

Artículo 4

Límite exterior del mar territorial.

El límite exterior del mar territorial es la línea cada uno de cuyos

puntos está, del punto más próximo de la línea de base, a una distancia

Igual a la anchura del mar territorial

3.2 Normatividad Colombiana

Cuadro 5: Normatividad Colombiana

CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA DE 1991 Desde la apreciación de la carta magna resulta evidente la importancia vital del territorio marítimo y sus componentes, con la intención	CPC - Artículo 101 Estipula la definición del territorio colombiano a partir del establecimiento de tratados con: Venezuela, Brasil, Perú Ecuador Panamá, Nicaragua y Jamaica; que son aprobados por el legislativo y revalidados por el ejecutivo, así el espacio Colombiano, aparte de su territorio continental se conforma; en relación al Mar desde sus elementos como archipiélagos, islas, cayos, islotes, morros y bancos. Además del Mar territorial, la zona contigua, entre otros, por otro lado establece el artículo que hace parte de la nación espacios como el
	CPC – Artículo 102 Revela la pertenecía de los territorios denominados bienes públicos a la nación

de fijar límites y fronteras que permitan ejercer control no solo como tal del territorio sino de las actividades que se realizan en estos.

A partir de la constitución política de 1991 de la república de Colombia y específicamente de su artículo 101, se define los límites continentales, aéreos y marítimos del territorio nacional son expresados en términos geográficos, para el caso del último son: mar territorial, zona próxima a la plataforma continental, islas, archipiélagos, islotes, entre otros, y que además se hallan precisados por los distintos tratados realizados por la nación.

Desde la apreciación de la carta magna, resulta evidente la importancia vital del territorio marítimo y sus componentes, en consecuencia hacia el año 2007 y tras siete años de exámenes y análisis se publica la política nacional del océano y de los espacios costeros -PNOEC cuyo objetivo consiste en "promover el desarrollo sostenible del océano y de los espacios costeros, así como de los intereses marítimos de la nación" (CCO,2013,p.13); en este sentido la PNOEC plantea en un aparte la importancia de la educación marítima, está en función de generar la comprensión no solo física del mar sino también de su carácter social, cultural y económico, para esto el estado es quien la debe impulsar a través del ministerio de educación nacional, principalmente en la educación superior, lo cual representa la poca vinculación de esta educación a los niveles de educación preescolar, básica y

media , y que además se expresa en la ausencia de esta temática en los estándares de ciencias sociales propuestos por el ministerio de educación que se limitan a la educación ambiental.

CAPITULO 4:

ELEMENTOS ACADEMICOS DE LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE APROPIACIÓN TEÓRICA

4.2 Contenido

El instituto Alberto Merani tiene una preocupación evidente por el desarrollo de la inteligencia analítica y socioafectiva, las cuales según Julián de Zubiria la escuela tradicional no estimula o simplemente no considera relevante. Así pues se estableció bajo esta notable deficiencia de carácter educativo generalizado, en el IAM el área de ***pensamiento***, la cual y como resalta en varios textos el director del IAM aún no existe en el Ministerio de Educación Nacional (MEN), esta área tiene como objetivo garantizar el ejercicio mediado y orientado de las operaciones intelectuales o competencias cognitivas, de esta forma, se fortalece las operaciones propias de cada edad de desarrollo y potencia su crecimiento cognitivo. Dicha área está presente desde el primer año de escolarización, estimulando habilidades intelectuales básicas como la atención, clasificación y diferenciación. Por su parte al culminar el proceso formativo en el Instituto las competencias cognitivas están encaminadas hacia la argumentación, organización y jerarquización analítica.

En este sentido y como se resalta claramente en el lineamiento curricular del IAM, no es suficiente con estimular el pensamiento, puesto que, pensar requiere de instrumentos y competencias cognitivas, es por esta razón que la principal herramienta que se toma es la comprensión y la profundidad en cada contenido, oponiéndose de forma directa a la extensión y superficialidad sin sentido de la escuela actual, enseñando mucho menos en contenidos, pero lo que se enseña alcanza niveles altos de comprensión analítica y apropiación (aprehendizaje) por el estudiante.

El IAM ha desarrollado un sistema de formación valorativa teniendo presencia en los diferentes ciclos, buscando favorecer la formación de principios, criterios éticos y valorativos, y el desarrollo actitudinal del individuo. Esta área denominada ***valores*** se apoya en mecanismos extracurriculares para estimular el desarrollo ético, el conocimiento de sí mismo y la sensibilidad frente al dolor y la alegría ajena.

Por último con el objetivo de acercar a los jóvenes a la ciencia e investigación, se establece el área de **investigación**, la cual busca fomentar la comprensión del método científico, por medio de un estudio inicial del mundo de la ciencia, posteriormente por un proceso de prácticas o pasantías donde llegan a elaborar pequeñas investigaciones con el acompañamiento de personas o instituciones que se dedican a desarrollar competencias investigativas. Por último elaboran una tesis de grado que surgen de preguntas personales que elaboran argumentativamente a lo largo de su último año escolar. Cabe la pena resaltar que el área de investigación está presente en todos los ciclos estimulando diferentes etapas o núcleos temáticos de la investigación, sin embargo es en proyectivo en donde se enfoca culmina con mayor elaboración este proceso investigativo.

4.3 Evaluación

La evaluación en el IAM se rige por un documento denominado “sistema por niveles” el cual describe tanto la metodología como la justificación de este. En cuanto a la metodología se refiere, trata de fijar una organización expresada en primera medida desde la presentación del contenido que se es abordado, el cual se divide en tres niveles los cuales se van tornando más complejos; la calificación de estos es sencilla, aprobado o reprobado. Respecto a su justificación el IAM toma el de la generación de la autonomía, la cual es estimulada a partir de la organización y establecimiento de fechas en las que se debe presentar los niveles y que son señalados por la institución, por ende, los estudiantes pueden regular sus tiempos de estudio; entre los argumentos que hallamos a favor de este sistema se encuentra la profundización en contenidos concretos que resultan pertinentes, además permite la adecuación del modelo interestructurante con lo cual el papel del docente es según este documento un “mediador... seleccionador y organizador de los conocimientos de la cultura” (IAM)

No obstante el IAM evalúa también el aspecto Praxiológico a través de un instrumento denominado requisito valorativo y que se encuentra estipulado en el manual de convivencia de la institución. Este requisito tiene como fin abordar aspectos subjetivos de los estudiantes, ya que se orienta a desarrollar reflexión tanto de las vidas de estos como de las personas a su alrededor

4.3 Concepciones Institucionales

* Enseñanza: la constante investigación que lleva a cabo docentes, directivos y estudiantes ha permitido desarrollar un currículo que vaya mucho más allá de una enseñanza sin significado y descontextualizada, de esta forma se busca estimular y brindar a los estudiantes algo más que simples contenidos. Se propone de forma clara brindar “herramientas para la vida” es decir, lograr que la enseñanza llegue a

niveles de profundización y apropiación altos que permitan una permanencia significativa en la vida del sujeto en todos los campos (valorativo, cognitivo y procedimental)

* Aprendizaje: totalmente coherente con el concepto de enseñanza el aprendizaje en el Instituto Alberto Merani tiene como principal postulado formular un modelo de aprendizaje, en el cual se privilegie la profundización por encima de la extensión, su principal característica se expresa por medio del termino de Aprehendizaje el cual conlleva la asimilación de una forma en la que información que se le brinda al estudiante implica una permanencia significativa convirtiéndola en una experiencia y memoria a largo plazo

* Educación: el médico y psicopedagogo argentino Alberto Merani, sostenía que “no hay libertad sin educación, ni educación sin libertad”. Desde esta perspectiva muy valorativa y libertaria en un sentido subjetivo el IAM comprende la educación como todo aquello que nos permite “liberarnos” y obtener criterios propios, esto requiere independizarse de las ideas de la cultura, del contexto, de la ciencia, partidos políticos entre otros. La educación en estos términos se configura como se herramienta que brinda la escuela y el docente para la lectura crítica e independiente de la realidad

* Didáctica: desde una perspectiva crítica de la relación docente estudiante, se busca redefinir y potenciar diferentes dificultades que se presentan en esta relación tradicional, donde el estudiante cumple el papel pasivo, dedicado a escuchar, obedecer, repetir y atender. Por su parte el docente se enfoca a ser un elemento que reproduce un discurso donde poco o nada importa el nivel de apropiación o interés que tenga el estudiante. Por ende, el IAM tiene como preocupación que esta relación se modifique sustancialmente, donde el docente tome el papel de facilitador o guía, debe mostrar al estudiante por medio de talleres o proyectos guiados un mundo donde el propio estudiante es el que descubre y crea, de allí que el docente sea un mediador entre estudiante y conocimiento, además de garantizar que el estudiante desarrolle su niveles cognitivos y socio afectivos

4.4 Estructura curricular de las Ciencias Sociales en el IAM

El eje central bajo el cual se pensó el aprehendizaje de las ciencias sociales en el Instituto responde a ¿Cómo integrar ascendentemente (de acuerdo con el grado de complejidad) los conceptos sociales para lograr la parcelación del conocimiento social, proyectándolo hacia categorías más generales que nos permitan entender globalmente el estado de desarrollo dela cultura humana en su etapa actual y sus tendencias y conflictos más importantes? De esta forma se aborda diferentes

núcleos temáticos que buscan desarrollar una capacidad crítico-reflexiva sobre la realidad que nos rodea. Por tanto es innegable el uso de la interdisciplinariedad en este currículo, acudiendo a conceptos económicos, sociológicos, políticos, geográficos, entre otros.

Para cada área se manejan tres tipos de propósitos: cognitivo, procedimental, y valorativo.

4.5 Propósitos generales para el área de ciencias sociales en el IAM

- Comprender el carácter multiparadigmático de las ciencias sociales y desarrollar la capacidad de juzgar, valorar y tolerar cada una de estas interpretaciones.
- Alcanzar un nivel de comprensión básico de los principales procesos de la historia universal y de Colombia.
- Saber utilizar los principales instrumentos propios de las ciencias sociales como los mapas y cuadros estadísticos.
- Estar en capacidad de ubicarse históricamente y geográficamente en Colombia y el Mundo.
- Desarrollar habilidad para razonar utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.
- Desarrollar la capacidad de proyectar los procesos sociales en el futuro.
- Favorecer la toma de posición ideológica coherente y de principios y la adopción de un papel reflexivo y activo.
- Fomentar el desarrollo de la sensibilidad social.

4.6 De lo valorativo en las ciencias sociales en el IAM

Una de las principales características que posee el estudiante del IAM es su perfil de autonomía: una actitud que da al individuo la capacidad de autogobernarse, estableciendo juicios argumentativos y contra argumentativos frente a diversas posturas y cuestiones sociales, políticas, éticas, religiosas, etc. Es por esto que el aporte que hace las ciencias sociales al desarrollo de dichas actitudes valorativas es fundamental, contribuyendo a formar un pensamiento estructurado, reflexivo y profundo. Además permite y da espacio a desarrollar la solidaridad, comprender las necesidades humanas, la solución de conflictos. En términos generales, posee una alta dimensión humana y permite la formación de principios.

4.7 Aspectos generales del currículo del IAM

- Tiene en cuenta las etapas de desarrollo del individuo; no está estructurado de forma cronológica de las disciplinas que se van a estudiar. Se enfoca al desarrollo psicológico y social del estudiante
- Busca promover además de la asimilación la producción de conocimiento; busca desarrollar procesos de elaboración bajo tres niveles: profundización, producción y publicación. En esta medida desarrolla al máximo el potencial del estudiante
- El currículo tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, secuenciándolo de forma apropiada para los estudiantes que llevan ritmos menos rápidos

4.8 Secuenciación

La pedagogía dialogante toma como base de su proceso pedagógico lo que denomina ciclos, los cuales define como periodos de tiempo en el cual la organización de la mente pasa de una forma simple a una de carácter más complejo. Cada ciclo tiene una duración de tres años, para un total de doce años de escolaridad, y cada uno de ellos se caracteriza según el desarrollo cognitivo, valorativo, social, lingüístico y praxico, estos cuatro ciclos están diferenciados cualitativamente entre sí.

Cada ciclo se constituye en una unidad articuladora del trabajo pedagógico, en consecuencia los docentes de cada ciclo trabajan integralmente en una evaluación formativa, dialogante e integral del estudiante.

Cuadro 6: Propósito general e indicador en la formación en ciencias sociales

PROPÓSITO GENERAL	INDICADOR
<p>A nivel cognitivo 1</p> <p>Comprender el carácter multiparadigmático de las ciencias sociales, y de esta forma tener la capacidad para juzgar, valorar y tolerar las diferentes posturas.</p>	<p>Tener la capacidad para explicar procesos políticos, económicos y sociales, desde distintas perspectivas.</p>
<p>Cognitivo 2</p> <p>Comprensión de los principales procesos de la Historia tanto universal como Colombiana</p>	<p>Definir las principales causas, características, e impactos de los principales procesos sociales, universales y nacionales.</p>

<p>Procedimental 1</p> <p>Aprender a utilizar las diferentes instrumentos de los científicos sociales como</p>	<p>* Realizar y traducir en información cuadros estadísticos</p> <p>*Realizar proposiciones que reflejen la comprensión de las realidades Universales y colombianas</p>
<p>Procedimental 2</p> <p>Tener la capacidad de ubicarse geográfica e históricamente en Colombia y el mundo</p>	<p>*Ubicarse en el mundo por medio de un mapamundi resaltando diferentes aspectos como económicos, políticos y sociales</p> <p>*Reconocer por medio de una línea del tiempo principales acontecimientos de la Historia universal y colombiana</p>
<p>Procedimental 3</p> <p>Desarrollar la capacidad para formular hipótesis y proyectarse sobre procesos sociales en el futuro</p>	<p>* Proyectar un escenario posible de acuerdo a las características particulares del actual conflicto colombiano.</p> <p>*Proyectar un escenario posible del actual contexto geopolítico mundial.</p>
<p>Valorativo</p> <p>Estimular la toma de una posición ideológica coherente y con fundamentos reflexivos, ante problemáticas sociales y políticos</p>	<p>* Argumentar una tesis coherente frente a problemáticas nacionales, fuerzas políticas, y principales conflictos mundiales.</p>

Fuente: Material oficial IAM

CONTENIDO DE LAS CIENCIAS SOCIALES POR CICLO EN EL INSTITUTO ALBERTO MERANI

CONTENIDO Y PROPÓSITOS POR CICLO

Cuadro 7: Contenido académico ciclo exploratorio

EXPLORATORIO		
PROPÓSITO	CONTENIDO	INDICADOR

<p>Este ciclo tiene como objetivo inicial una adaptación adecuada a la institución, compañeros, y relaciones en general que afrontara a lo largo de su vida académica. Es un periodo donde va a primar lo valorativo es decir la adaptación socioafectiva al colegio, que permita una vinculación académica eficaz. En esta etapa el estudiante desarrolla capacidades de autoconocimiento y autocontrol</p>	<p>*Estructuras económica animales: subsistencia</p> <p>*Estructuras políticas animales: el poder y la territorialidad</p> <p>* Estructuras sociales animales</p> <p>*Estructuras familiares animales</p>	<p>*Identificación y diferenciación entre un comportamiento instintivo y aprendido</p> <p>*capacidad para dar ejemplos de comportamiento de medio ambiente y orgánico</p> <p>*estudiantes identifiquen acciones animales: cooperativas, individualistas, y colectivas</p> <p>*proposiciones que hablen claramente de organismo, medio ambiente y comportamiento</p>
--	---	---

Fuente: Material oficial IAM

Cuadro 8: Contenido académico ciclo conceptual

<p style="text-align: center;">CONCEPTUAL</p>		
<p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDO</p>	<p style="text-align: center;">INDICADOR</p>
<p>En este periodo de tiempo se parte de los conceptos básicos que posee el estudiante, allí empieza un ejercicio comparativo, donde se prepara al niño para el aprehendizaje de los principales conceptos en las diferentes áreas. Este proceso es significativo en la formación debido a que durante este lapso de tiempo se nutre al estudiante de la base conceptual que desarrollara a lo largo de su escolaridad en el IAM. El ciclo busca desarrollar capacidades lectoras y escritura inferencial, para lograr el dominio de diferentes operaciones mentales, fundamental en la inferencia de la información</p>	<p>*Roles y relaciones sociales</p> <p>*Sociológicos: grupo social</p> <p>*Antropológicos: familia</p> <p>*Instituciones: escuela</p> <p>*Económicos: producción trabajo e intercambio</p> <p>*Sociales: clase social</p> <p>*Políticos: estado y gobierno</p> <p>*Espacio</p> <p>*Clima</p>	<p>*Mentefactos en los cuales evidencien la apropiación de los conceptos básicos de las ciencias sociales</p> <p>*análisis de las ciencias sociales por su objeto de estudio</p> <p>*proposiciones que permitan el acercamiento y lectura de la realidad social y su entorno inmediato</p> <p>*generar habilidades de carácter analítico, interpretativo, y propositivo frente a la realidad social, haciendo uso de instrumentos básicos propios de las ciencias sociales.</p> <p>*desarrollo de habilidades lectoras, codificadoras, y expositivas</p>

Fuente: Material oficial IAM

Cuadro 9: Contenido académico ciclo contextual

CONTEXTUAL		
PROPÓSITO	CONTENIDO	INDICADOR
En esta etapa académica es significativo el desarrollo fisiológico por el que atraviesa los estudiantes de este ciclo, dado que este deriva en la modificación sustancial de las interacciones sociales, respecto a los anteriores ciclos. A nivel cognitivo prevalece el pensamiento formal, el cual busca la coherencia lógica, su principal preocupación es por la validez y lo posible, es decir, la capacidad de análisis en diferentes campos que permita desarticular o poner en duda diferentes paradigmas, dicho pensamiento favorece el desarrollo del campo valorativo que permite una comprensión del contexto	<ul style="list-style-type: none"> *Tiempo y periodicidad *El triángulo social: estructura y sistema social *El sistema social es dinámico: cambia y permanece *Modo de producción *Formación económica social *Clase social *Tiempo histórico *Geografía : concepto y objeto *Espacio físico y geográfico *Desarrollo humano 	<ul style="list-style-type: none"> *reconocimiento de los conceptos de las ciencias sociales para la comprensión de los procesos histórico-culturales *diferenciamiento de las principales etapas de la historia de la humanidad *sustentar cadenas de razonamiento deductivas que expliquen la transición de un fenómeno histórico a otro y den cuenta de sus características esenciales *elaborar juicios sobre fenómenos históricos culturales *desarrollar un pensamiento flexible, libre y crítico

Fuente: Material oficial IAM

Cuadro 10: Contenido académico ciclo proyectivo

PROYECTIVO		
PROPÓSITO	CONTENIDO	INDICADOR
En este ciclo se fomenta el desarrollo en dos aspectos fundamentales; la dimensión afectiva, por medio de autoreflexiones dirigidas	<ul style="list-style-type: none"> *Geografía como saber cultural y aplicado *Conceptualización del espacio 	*generación de cadenas deductivas de razonamiento que caractericen las actuales tendencias mundiales y nacionales, y fuerzas sociales

<p>específicamente a la planeación de un proyecto de vida no solo en términos profesionales o económicos sino que a su vez busca fomentar principios y valores enmarcados en los perfiles valorativos que posee el egresado del instituto. Y en segunda instancia propone desarrollar el pensamiento argumentativo-científico, el cual se estimula por medio de debates, redes conceptuales de argumentación y contra argumentación, ensayos de coherencia y derivaciones argumentativas jerárquicamente organizadas, lecturas críticas de la realidad, producción oral, entre otros</p>	<p>*Espacios de desarrollo y subdesarrollo *Época precolombina *Periodo colonial e independencia *Frente nacional y violencia actual *Guerras mundiales *Depresión y prosperidad *Revolución científico-tecnológica contemporánea *Arte en siglo XX *Nuevo orden mundial</p>	<p>*elaborar y sustentar estructuras cognitivas destacando diferencias entre posturas contradictorias *explicar desde dos posturas diferentes el mismo proceso, cambio o conflicto mediante elaboración y sustentación de ensayos *reconocer los principales problemas contemporáneos, formular y sustentar propuestas originales tendientes a la superación de los mismos</p>
--	--	--

Fuente: Material oficial IAM

CAPITULO 5: Marco conceptual

5.1 Enseñanza

La escuela como institución social, que interviene de forma directa en todos los planos del ser humano, se plantea numerosas cuestiones de aspecto práctico y epistemológico. El contexto actual de la educación mundial y sobre todo en el plano colombiano donde la educación se ve intervenida y expuesta a políticas económicas que dependen de intereses particulares, tiene como gran reto a superar, problemáticas estructurales que responden hacia su fin, es decir, hacia los objetivos que persigue, busca o prepondera. ¿Qué enseñamos, o para que enseñamos? Así pues resulta relevante en este contexto analizar desde que perspectiva basamos nuestra práctica de la enseñanza, o que entendemos por esta última.

En este sentido Louis Not (1983) hace aportes fundamentales en la comprensión de lo que sus diferentes análisis han logrado identificar, caracterizar, y definir de lo que entiende por enseñanza. En primera medida identifica y nombra rasgos particulares de dos tipos de modelos de enseñanza, el primero donde el alumno tiene características peculiares similar a las de un objeto; se constituye y transforma por la acción específica del docente, el maestro presenta su lección, el estudiante solo

escucha en completo silencio y espera a que el docente le comunique las tareas a realizar para que la actividad termine, esta es denominada como una *formación en tercera persona*.

De esta manera Not identifica dos elementos que componen esta forma de enseñanza la cual, según él, está formada por lo que él denomina como *el curso magistral*, y las *tareas encomendadas*, el primero de estos elementos innegablemente va generar en quien lo escucha –la lección o discurso- una reacción ya sea de apatía, irritación, alegría, sueño, entre muchas otras. Sin embargo y como lo manifiesta claramente Not esta reacción tiene poco o nulo efecto en el aprendizaje, ya que esta actividad para ser efectiva necesita de un proceso donde el estudiante reconstruya y moldee a su parecer los conceptos que se le están transmitiendo, en muchas ocasiones de forma acelerada, desordenada, y en un lenguaje bastante diferente al de él, que no le permite una reflexión, análisis o un proceso comparativo de un contexto o conocimiento determinado que resulta bastante significativo en el aprendizaje. En el segundo elemento, es decir *las tareas encomendadas* presenta las mismas o aún más graves dificultades que la anterior, ya que estas actividades se basan netamente en una reproducción memorística, donde se expone fielmente la lección sin ningún tipo de reflexión o análisis.

El segundo modelo de enseñanza es en gran medida antagónico al anterior, ya que la formación del estudiante es orientada o motivada por una dinámica interna y no externa como en el anterior caso, se eliminan las lecciones magistrales y tareas específicas, en este el niño toma el papel central para concentrar su formación en el descubrimiento autónomo, se privilegia la libertad, creación, invención del pensamiento libre y su convicción crítica, para una educación que responda a una necesidades particulares e individuales. El docente es notoriamente reducido un guía inestable por que el conocimiento va ser encausado hacia el descubrimiento autónomo. Así pues se identifican varias problemáticas en este tipo de enseñanza puesto que se expone al estudiante a circunstancias realmente ambiguas y confusas que él puede desconocer debido a su inexperiencia, esta enseñanza no directiva comprende el descubrimiento individual del conocimiento pero no garantiza resolver los interrogantes que se puedan presentar en el desarrollo cognoscitivo de cualquier individuo.

Esta reflexión conlleva un acercamiento más práctico que realice una contextualización con el campo geográfico, que aporte significativamente a los objetivos del presente proyecto.

La *enseñabilidad* de la Geografía se sitúa en la discusión de sus métodos y contenidos, ¿queremos formar geógrafos o estudiantes que comprendan de espacios geográficos relevantes, que configuran su diario vivir? (Rodríguez, d. M.

2010). (Refiriéndose a estudiantes de secundaria) Abriendo el espectro analítico acerca de cómo concebimos la enseñanza de la geografía en la escuela actual, y si esta responde a las necesidades de la sociedad en la que se desenvuelve, aporta de manera relevante su concepción acerca de la cuidadosa selección que se debe hacer acerca de la perspectiva desde la que se aborda, teniendo en cuenta criterios cognoscitivos, sociales y valorativos.

Interesante resulta la reflexión hecha por el profesor Ovidio delgado, en cuanto a lo sistemático e incoherente en la enseñanza de la Geografía en las escuelas colombianas:

“Las clases de geografía no convencen, pues con honrosas excepciones sólo se enseña una geografía corográfica en la que se intenta dar una información acerca de unos determinados países. Y por desgracia esas descripciones a base de Mapas, cuadros sinópticos y apretados resúmenes, son menos interesantes que las que ofrecen los llamados mass-media, y por supuesto más pobres. ¿Y qué importancia puede tener al fin y al cabo para un niño de 13 años, una bien documentada lección apoyada con medios audiovisuales y hasta con trabajos en grupos, sobre la estructura geológica de Asia Central?” (Mahecha. 1989)

La crisis de la enseñanza de la geografía como lo denomina el profesor Mahecha, no es exclusivo de este campo de las Ciencias Sociales, lo anterior es una breve mirada del escenario educativo general, el cual, con alguna excepciones de carácter individual, muestran aulas llenas de desinterés, apatía y vacíos.

En síntesis el concepto de enseñanza se debe examinar desde distintas perspectivas que den cuenta del reflexionar autónomo y constante del docente, un análisis que busque teóricamente la estructura real de la enseñanza y sus propósitos, en función de unos procesos reales de enseñanza-aprendizaje

5.2 Espacio Geográfico

En el saber geográfico el concepto de espacio geográfico ha sido uno de los principales asuntos por definir, en función de significar el espacio como categoría natural del ser humano han surgido múltiples y variadas apreciaciones que intentan puntualizar de una u otra forma y desde distintos enfoques la relevancia del “espacio geográfico”.

Desde luego, el espacio geográfico no es aquel contenedor que alberga al hombre y las dinámicas que este realiza, por el contrario es el escenario creado, pensado, diseñado y establecido para la realización de las actividades caracterizadas por los hombres, empero no es una relación unidireccional en la que el hombre configura

el espacio, este también modela la existencia del hombre y establece factores que influyen en los modos de vivir del ser humano.

Concebir el espacio geográfico nos dirige a un sin número de consideraciones que en gran parte manifiestan la importancia de pensarse el espacio en una dinámica de interacción que posibilita el ejercicio de realización del hombre, buscando la superación de la dicotomía positiva hombre-naturaleza u hombre-objeto, que resulta esencial para el entendimiento del espacio desde una comprensión holística.

La relación endémica del hombre y su medio remite a un espacio geográfico que se percibe y siente gracias a la interacción que el ser humano realiza sobre este siguiendo sus necesidades y formas de pensar (Dollfus, 1976, pg 53). El espacio se transforma constantemente en función de los modos de organización social predominantes, los modelos económicos han modificado el paisaje según los intereses, desde desviaciones de ríos y contaminación de estos hasta construcciones de represas, diques y canales que propicien la actividad económica.

En evidencia no se podría concebir al hombre sin un espacio que represente su existencia misma, en una relación recíproca, pero ¿De qué manera se relaciona el espacio geográfico con la economía? Es evidente que el espacio no puede concluirse como una abstracción, determina la actividad económica a través de su diseño y configuración, bien sea natural o creada por el hombre, de esta manera se identifican tres posibles aspectos que dan lugar al espacio geográfico en el marco de la actividad económica, espacio como distancia que se traduce en costos, espacio como superficie y espacio como lugar (Polese, 1998, pg60).

CAPITULO 6: Marco teórico

6.1 La Pedagogía Dialogante

Como se puede observar en los anteriores apartados, la estructuración de la pedagogía dialogante, tiene cimientos que atraviesan por diferentes modelos pedagógicos. Este modelo que ha sido desarrollado desde 1991 en el Instituto Alberto Merani, nutre a su estructura teórica-práctica de diferentes autores como Wallon, Vigostky, Van Dijk, Davidov, Merani y Louis Not, este último como fundamento teórico a sus aportes en relación a la visión de la educación y el análisis de los modelos Heteroestructurantes y Autoestructurantes.

Así pues vale la pena analizar la Pedagogía Dialogante en 3 aspectos básicos que nos brindaran una herramienta muchas más clara para conocer el que hacer pedagógico y la estructura general de este modelo.

1. **Su Objetivo:** de forma específica la pedagogía dialogante en sus diferentes textos publicados, propone como meta final de su quehacer educativo, el convertir a la escuela como el lugar donde convergen lo *cognitivo* es decir, el aprehendizaje, entendiendo este como el conocimiento que se ha asimilado de forma significativa por medio de la exposición a diferentes procesos de interrogación, análisis, debate y exploración desde distintas perspectivas. Al *cognitivo* se suma dos competencias más, por un lado lo *praxiológico* el cual busca fomentar en el estudiante una interacción reveladora con un papel activo sobre el contexto que lo rodea, brindándole herramientas de comunicación, análisis y reflexión para intervenir en el cuándo lo considere necesario, y por último una competencia *valorativa*, la cual estimula como gran abanderado de un cúmulo de aptitudes, la autonomía, esta como eje central que permite el avance hacia el interés por el conocimiento.

“Se trata de garantizar un desarrollo moral y no de adquirir un conocimiento sobre las normas; se trata de generar cambios en las estructuras y no aprendizajes singulares sobre las conductas; se trata de incidir en el desarrollo y no solamente en los comportamientos. Se trata, en fin, de lograr que dichos cambios permanezcan en el tiempo; es decir, de generar un desarrollo moral y valorativo y no simplemente un aprendizaje”. (Kolhberg 1984)

2. **Su metodología:** dentro del plan de intervención pedagógica subyace de forma significativa el proceso de ciclos que propone la pedagogía dialogante y que se aplica actualmente en el Instituto Alberto Merani, la cual cubre la totalidad de su formación escolar que se divide en exploratorio, conceptual, contextual y proyectivo (explícitamente analizados en los apartados anteriores) cada uno de estos ciclos tiene su fundamentación teórica en un inicio por los principios psicológicos de Piaget quien sistematizó el estado *cognitivo* por el que atraviesa a diferentes edades el sujeto. Sin embargo esta se complementó por diferentes autores como Jean-Charles Terrassier y su aportes con el análisis de lo que el francés denominó como *Disincronías* las cuales básicamente hace referencia a los desfases psicológicos es decir, momentos de conflicto o crisis internas o en ocasiones físicas que vive el niño durante su proceso de crecimiento, este proceso Piaget lo había contemplado dentro de su investigación, pero lo caracterizó como un hecho de excepción o experiencias particulares. Además de ignorar las *Disincronías* Piaget describió los estados *cognitivos* como un proceso vertical caracterizado y dependiente exclusivamente solo por la dimensión *cognitiva* a lo que Henry Wallon identifica grandes limitantes y a la idea a donde la pedagogía dialogante se adhiere puesto que el ser humano es un ser social que tiene intervención en diferentes dimensiones como la *valorativa*, la *praxiológica* y la *social*, cada una de estas modificando de manera intempestivamente el desarrollo del sujeto, además de este aporte Wallon se adhirió al concepto de Terrassier en el sentido en que el desarrollo no es

simplemente ascendente y estable como lo propuso Piaget, es así como Wallon propone el principio de *discontinuidad* puesto que el desarrollo atraviesa crisis, tensiones y retrocesos.

Habiendo especificado la base teórica de los ciclos resulta mucho más fácil comprender la importancia de tener cuatro ciclos interdependientes, esta dependencia entre ciclos fundamentada en los principios de La Escuela Histórico-Cultura que analizan esos distintos estados del estudiante que favorecen cada dimensión humana, cada uno de estos ciclos especializándose en una práctica particular del estudiante que comprende un desarrollo cognitivo, valorativo, social, lingüístico y praxiológico específico

3. **sus contenidos:** siendo completamente consecuente con los 2 anteriores aspectos, la escuela se plantea sus directrices educativas a nivel de contenidos, estas deben permitir al estudiante desarrollar todas las dimensiones que estimula la pedagogía Dialogante, por esta razón se incorpora a los contenidos tradicionales, áreas y actividades especiales un ejemplo claro es el área de pensamiento la cual desde diferentes perspectivas analíticas busca estimular las operaciones mentales; clasificación, argumentación y estructuración en general de complejos sistemas de pensamiento. Un caso particular es el juego temático de roles que si bien ha sido y puede ser utilizado en diferentes modelos pedagógicos en el Instituto Alberto Merani hace énfasis directo en el aprendizaje de conceptos en particular, su aplicación en dicho juego y el trabajo en equipo conociendo la realidad de las personas que están en su contexto.

En cuanto al papel del **Docente** dentro de la estructura del modelo, la pedagogía dialogante sustenta:

“hay que reconocer que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que para que ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante.”(Zubiria, 2006)

Reconociendo al docente como un mediador entre el sujeto y la cultura y alejándose del docente como centro de saber.

6.2 Enfoque de investigativo: Investigación acción en educación

En el campo de la investigación social han emergido diferentes enfoques investigativos, los cuales se componen de procedimientos lógicos y rigurosos para

obtener un conocimiento determinado, resolver una duda y/o problemática específica. Dentro de dichos enfoques aparece la investigación acción en educación como fórmula investigativa en el quehacer docente. En este sentido vale la pena definir la IAE (Investigación Acción en Educación) como una forma de análisis de una situación específica en la escuela, necesariamente no tiene que ser una problemática, como observamos en este proyecto, la necesidad de análisis puede estar generada por una duda a nivel pedagógico (¿Cómo enseñar el territorio marítimo en este caso el colombiano, determinado por un periodo de tiempo específico bajo la perspectiva Geoeconómica?) en este sentido Pazos acota en relación del objeto de investigación.

“No se trata de problemas teóricos, ni de cuestiones que sean de interés exclusivo para los académicos o expertos; puede haber coincidencia, pero es imprescindible que el objeto de la exploración sea un problema vivido como tal por los profesores.”
(Suarez Pazos, 2002)

Toma validez el hecho de que a diario nos encontramos con estudiantes que no han tenido la oportunidad de ni siquiera salir de la ciudad u obtener algún contacto físico o teórico con un espacio geográfico tan particular como es el mar y las dinámicas; sociales, económicas, políticas y culturales que se generan alrededor de él, y por ende toma prioridad hacer un acercamiento desde la escuela a este espacio. Resulta aún más valioso que este campo investigativo se defina dentro un marco practico pedagógico, es decir, que su desarrollo no está en manos de “expertos” investigadores sociales, desmeritando en ocasiones la experiencia que el docente tenga como actor primario en este contexto, y es que justamente este último es el llamado a investigar y a transformar su propia realidad bajo la reflexión constante que la IAE propende.

Los objetivos de la IAE tienen como eje central la educación, bajo la herramienta de la reflexión constante cuya meta es mejorar la calidad educativa que se brinda en el aula, este enfoque profundiza la comprensión por parte del docente respecto a los diferentes desafíos que enfrenta a diario y permite un ejercicio constante de aprendizaje convirtiendo de esta manera a el docente en el protagonista de un proceso cíclico de reflexión, investigación, acción y corrección. La IAE tiene como objetivo y principal característica ser un proceso de evolución sistemática que cambia la perspectiva y acción en la que interviene el docente (Pérez Serrano 1994) Las principales fases por las que atraviesa la investigación en este enfoque tienen 4 momentos trascendentales; en primera medida se inicia con un proceso de **planificación**, el cual parte de una idea general, en este caso la inquietud ante la dificultad de la enseñanza de un espacio determinado. Esta planificación debe estar compuesta por una hipótesis de lo que puede estar sucediendo o lo que está generando dicha problemática, además, de un programa completo de intervención dentro y/o fuera del aula.

La siguiente etapa se puede caracterizar por lo que se denomina como el plan de **acción**, que se señala como el eje central de este enfoque, de allí lógicamente se desprende su nombre. La acción tiene como base fundamental el ser una metodología cautelosamente planeada y constantemente sometida a una reflexión cíclica, lo cual hace de la investigación acción en educación un enfoque flexible ante los cambios constantes, debido a que, como se mencionaba anteriormente, a medida que se van hallando ciertos resultados y se implementan diferentes estrategias de acción, estas mismas se someten a una revisión donde se busca interpretar dichos resultados para de nuevo tomar decisiones que modifiquen el plan de acción.

En el presente proyecto esta fase denominada como acción ha atravesado por diferentes momentos los cuales tenían un objetivo preciso. En primera medida se realiza un acercamiento a la institución (IAM) con el propósito de conocer la realidad del contexto en el que vamos a intervenir, lo cual es primordial, en el sentido de obtener datos de dinámicas institucionales, nivel cognitivo, diferentes concepciones alrededor del tema, entre otros. A continuación se ha estructurado la intervención en el aula con actividades en las que el litoral colombiano se ha subdividido teniendo en cuenta aspectos de nivel histórico, político, geográfico y económico. Este ejercicio directo de intervención, se complementa con la **observación**, puesto que se debe actuar bajo la premisa de lo que hemos observado cautelosamente, en esta entraremos a analizar nuestras intenciones y motivaciones que aplicamos en la acción y que reacción surgió de ella, de allí se recogerá información útil de las modificaciones, logros o problemas nuevos que pudimos obtener.

Por último y de forma complementaria, a modo de conclusión se inicia la etapa de **reflexión**, en la cual se cierran los procesos de acción y observación, en donde se da paso a la elaboración de un informe concluyente donde se dan a conocer los resultados que obtuvo ese plan de acción y muy posiblemente si se logró algún tipo de modificación o si se debe replantear el problema para iniciar un nuevo ciclo de reflexión y análisis. Esto implica la elaboración conceptual de la información obtenida.

Dentro de la estructuración del enfoque investigativo que posee la investigación acción, hay una multiplicidad de formas en las que se puede comprender y por ende aplicar este enfoque investigativo, de ellas podemos destacar dos modalidades que son las que se privilegia en este proyecto: en primera medida la modalidad técnica, cuyo propósito es diseñar y aplicar un plan de intervención que permita un cambio de las prácticas sociales que conlleve a resolver las problemáticas y mejorar habilidades del docente en el aula de clase. Y como segundo elemento se favorece la modalidad practica en la cual el principal objetivo es favorecer el desarrollo del pensamiento practico en los participantes de la investigación, es decir una reflexión

constante sobre las acciones que se están realizando en el proceso educativo, en este sentido vale la pena destacar que el control sobre el rumbo que toma la investigación es mucho más controlado.

6.3 Enfoque Geográfico: Geografía Económica

El análisis del espacio y la correlación natural que este ha mantenido con el hombre durante el trascurso de la historia es sin duda una cuestión fundamental en la investigación, desde las perspectivas cuantitativas provenientes de saberes como química, física o geometría que examinan de forma abstracta este elemento, hasta disciplinas sociales que consideran un estudio profundo del hombre y su medio, al respecto la geografía ha sido una disciplina que a través de la transversalidad desarrolla el estudio del espacio teniendo en cuenta una gran variedad de escenarios de indagación respectivos de los fenómenos sociales;

En este amplio marco que se presenta es necesario delimitar y puntualizar el enfoque que desde la geografía como disciplina social permita conducir no solo al análisis particular del medio físico, sino la observación compleja de las distintas actividades, principalmente relacionadas con la economía que el hombre configura en un espacio determinado, además que dé cuenta de los diversos factores intrínsecos que determinan dichas actividades.

La geografía económica como ciencia social perteneciente a una rama más amplia de la geografía humana se halla en la diversidad de definiciones de múltiples autores han realizado de esta, en relación surge una de las conceptualizaciones clásicas, la referida por el geógrafo francés Pierre George, cuya definición sobre geografía económica encasilla a esta dentro de una ciencia social preocupada especialmente por la localización, producción y distribución del consumo representado en la producción de bienes y servicios de diversa índole, George afirma: "El objeto de geografía económica es el estudio de las diversas formas de producción y de la localización del consumo de los diversos productos en el mundo" (George, 1979, p11). Empero la descripción realizada por el geógrafo francés es un tanto limitada ya que su preocupación se puntualiza en la dinámica mercantil, es decir, sus horizontes epistémicos sintetizan la necesidad de explicar el mercado desde la producción industrial de un artículo, bien de consumo o recurso; no obstante su obra "Geografía económica", realiza notables apreciaciones respecto al transporte marítimo y la funcionalidad de los puertos en el comercio internacional.

Hallar una concepción de geografía económica que se enlace con la idea de revelar el interés e importancia que representa el territorio marítimo nacional a través del análisis de las distintas regiones que lo componen, conduce a la visión de la geografía económica como instrumento disciplinar que posibilite una perspectiva

integral de las dinámicas económicas establecidas alrededor del medio marítimo. En este sentido el geógrafo Paul Claval ofrece una definición complementaria en la que reseña el papel de la geografía económica como una disciplina que se halla en una encrucijada ya que está determinada por distintos campos del conocimiento tales como las ciencias de la naturaleza, antropología, sociología, psicología, política, (Claval , 1980) y demás saberes que se orienten a la total comprensión de situaciones como :el desarrollo o atraso de regiones en particular, conflictos limítrofes entre naciones , políticas que beneficien o perjudiquen (según la coyuntura)la actividad comercial marítima.

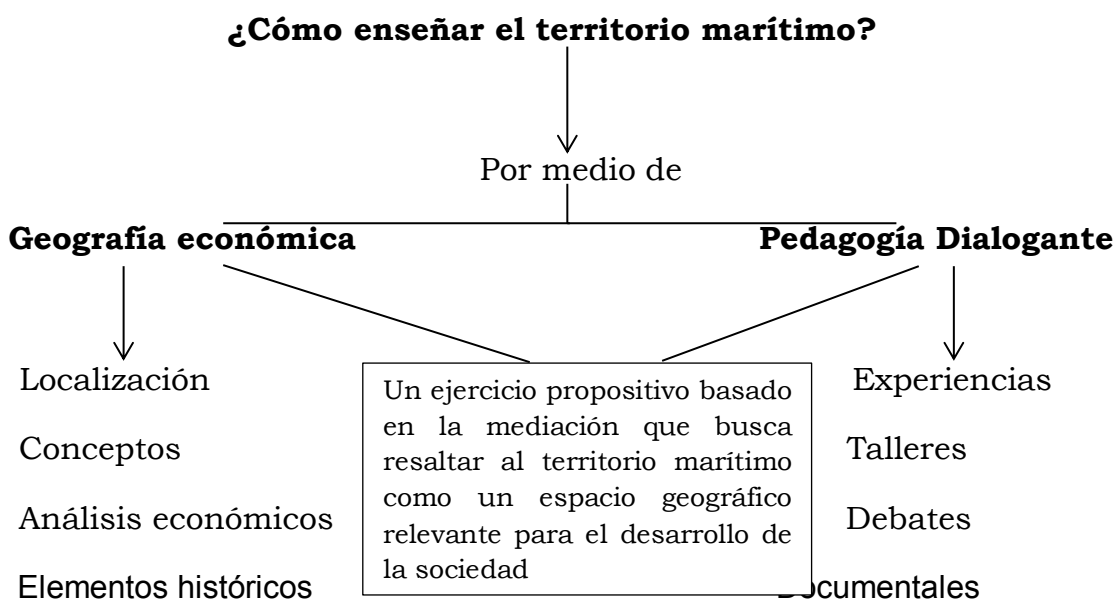
El pensamiento geográfico económico se acopla a la necesidad de indagar sobre las características propias de la economía en el contexto particular del mar y las costas colombianas , ya que este enfoque permite el análisis de múltiples variables del comercio que resultan necesarios y pertinentes para la comprensión integra de las dinámicas alrededor del mar , por tanto es un enfoque no excluyente de la apreciación de otras especialidades como la demografía , historia, política y geografía física.

La geografía económica como disciplina social claramente se constituye en el siglo XIX con el aporte teórico del economista alemán Von Thunen y su modelo de explicativo de la localización de una actividad económica, es tal la vigencia de esta contribución que fue re interpretada por el arquitecto William Alonso que sustituyo los elementos que participaban del modelo de Von Thunen, tal como la ciudad asilada por el distrito comercial (Fujita, Krugman, Venables, 2000, pg., 27).Este primer modelo teórico explicativo del uso del suelo en el contexto económico significo un avance ya que posiciono la pregunta sobre el espacio económico en el pensamiento geográfico general , dando lugar a nuevos modelos y teorías explicativas del espacio en relación con la actividad económica ,verbigracia es el modelo sectorial propuesto por Homero Hoyt y la teoría de los lugares centrales del geógrafo alemán Walter Christalleren la cual se refleja una dinámica similar centro periferia al establecer núcleos que suministran productos y servicios que por tanto configuran periferias.

En definitiva la geografía económica expresa la necesidad de explicar el espacio como agente activo de la actividad económica realizada por el hombre, en una relación dialéctica en la que ambas partes se ven determinadas .En una idea general , la sociedad tal y como se nos presenta es diseñada en gran medida por la economía (sin olvidar los contextos históricos),las vías de comunicación , los lugares de comercio, las zonas de residencia ,los espacios de ocio , los centros industriales y demás elementos que componen la sociedad en materia espacial.

CAPITULO 7: Marco metodológico

Figura 6: introducción marco metodológico



Fundamentando nuestra práctica docente como un ejercicio propositivo en el marco de una enseñanza que promueva en la escuela el mar como un espacio geográfico relevante, se ha diseñado un formato que busca exponer de forma concreta la propuesta a nivel metodológico, así pues en este apartado se podrá observar distintos ciclos por el cual atravieso cada una de las actividades. La *introducción* que va exponer de forma preliminar las características del tema, los *objetivos* los cuales estarán propuestos a nivel; *cognitivo, valorativo* y *praxiológico* en concordancia con nuestro modelo pedagógico, un *eje temático* que establecerá los contenidos a analizar, la *ruta metodológica* la cual explicara cada fase de la actividad y las dinámicas que desarrollaremos en el aula, y por último la *evaluación* pertinente. Posteriormente se observara un análisis enfocado directamente a identificar los logros y dificultades de cada actividad desarrollada

El eje práctico estará compuesto por su aplicación en el grado *Proyectivo Alfa* del IAM directamente en la materia *Geografía del Desarrollo* a cargo del profesor Diego Cely,

Como lo habíamos propuesto en nuestro segundo objetivo: “Diseñar e implementar una estrategia que posibilite la enseñanza del territorio marítimo colombiano en el grado proyectivo Alfa del IAM” diseñamos 8 actividades cada una de ellas con alguna región que toma relevancia al momento de la enseñanza del territorio marítimo. A continuación observaremos un cuadro en el cual estará resumido nuestro plan temático

Cuadro 11: Cuadro sinóptico

Temática	Aspectos particulares	Aspectos trasversales	Tiempo	Actividad
Introducción eje geográfico	*accidentes geográficos *vientos marítimos *composiciones geológicas	*Tratados comerciales *Vientos marítimos	2HRS	Tiene como principal objetivos realizar un ejercicio práctico que incorpore la posibilidad de tener espacios de expresión artística
Introducción eje económico	* sistemas portuarios *importación *exportación *aranceles	*Ecosistemas marítimos		La reflexión acerca de procesos de transporte comercial le brinda al estudiante tener una comprensión acerca de conceptos y actores económicos
Delta Magdalense	*relevancia cultural *dinámica económica *ecosistemas	*Historia económica	2HRS	Las regiones del Atlántico, Bolívar y Magdalena son sin duda potenciales turísticos y económico a nivel nacional sumado a esto la investigación en el IAM crean un ambiente favorable para trabajar con experiencias en el litoral colombiano que darán pie para desarrollar reflexiones alrededor del mar y su economía
Archipiélago de San Andrés y Providencia	* Concepto de archipiélago *dinámica económica *recursos	*Aspectos culturales	2 HRS	Esta actividad tiene como eje central, la revisión periodística la cual permitirá un dialogo abierto acerca del pleito limítrofe con Nicaragua y sus consecuencias a nivel tanto interno como externo. Esta actividad permite comprender las características propias del archipiélago a nivel geográfico y económico
Península de la Guajira	*problemáticas territoriales *dinámica económica	*Condiciones climáticas	2HRS	El documental Mushaisha, una pesadilla Wayúu brinda elementos potenciales para analizar la explotación combustibles fósiles (entre otros) y como el mar juega un papel

	*formaciones geológicas			primordial en el desarrollo económico, social, cultural y político de cualquier sociedad
Córdoba y Sucre	*economía ganadera *cultura vallenata *problemáticas sociales		2HRS	Examinar de manera detallada aspectos geográficos culturales y económicos, es una reflexión constante en todo el proyecto que brinda oportunidades de comprensión
Choco Biogeográfico	*fauna y flora *transporte marítimo	*Formaciones Geológicas	4 HRS	La elaboración de un mentefacto permite al proyecto y los estudiantes consolidar sus procesos pedagógicos
Guía salida de campo	* ecosistemas marinos *investigación * expresión escrita	*Relevancia política	3 HRS	La observación e investigación determinan y refuerzas los cimientos sobre el interés por el conocimiento que promulga el IAM

7.1 Desarrollo De actividades: Introducción al mundo Marítimo eje Geográfico

Introducción

El primer acercamiento que se hace al grupo es de gran relevancia en el sentido que se va establecer, distintos canales de comunicación para llevar acabo nuestro proyecto. Con este se iniciará un proceso de dialogo académico en el que se busca la comprensión de fenómenos físicos, que puedan brindar tanto a estudiantes como profesores una mayor comprensión acerca de la importancia y desarrollo del territorio marítimo colombiano.

Objetivos

Cuadro 12: Objetivos Eje Geográfico

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los diferentes accidentes geográficos con sus respectivas características ✓ Comprender las diferentes condiciones físicas que intervienen en el territorio marítimo, y lo que esto genera en un espacio geográfico determinado
Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover diferentes actitudes valorativas por medio del trabajo grupal, que permita el desarrollo de habilidades comunicativas, participativas y solidarias
Praxiológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar diferentes herramientas lúdicas para el estudio de la geografía entre los estudiantes ✓ Fomentar el uso de diferentes materiales comunes para el desarrollo de habilidades, de expresión, y creatividad

Eje temático

Para abordar la temática propuesta que hará parte esencial para el desarrollo de todo el proyecto, puesto que allí se establecerán bases teóricas, proponemos unos ejes temáticos con el fin de establecer el cumplimiento de los objetivos propuestos

- ¿Qué es un accidente geográfico? ¿Qué accidentes geográficos podemos evidenciar en el litoral colombiano?
- Formaciones geológicas
- Corrientes Marinas
- Factores climáticos
- Condiciones físicas en general del litoral Colombiano

Conceptos claves: península, golfo, bahía, isla, islote, archipiélago, cabo, istmo, ensenada, corrientes marinas.

Ruta metodológica

En este sentido se establecerá una metodología, para dar tratamiento al tema y que permita un seguimiento a la actividad observando las distintas matices o características que esta tome

Cuadro 13: Ruta metodológica Eje Geográfico

Actividad	Tiempo	Recursos
Explicación en general de toda la actividad y preguntas sobre experiencias previas en el mar que permitan la introducción a la temática	10 Min	* domo # 12
Proyección por medio de Google Earth explicación de conceptos a desarrollar para su posterior comprensión y construcción	30 Min	* Arcilla
Espacio para preguntas y comentarios	15 Min	* agua
Asignación de conceptos para construcción manual con materiales suministrados por parte de los profesores, (deben construir con greda y agua un concepto en relieve en escala) teniendo en cuenta criterios anteriormente explicados	60 Min	* hojas de papel
socialización por grupos de trabajo realizado en el tiempo del taller activo	15 Min	

Evaluación de apropiación conceptos geográficos

Cuadro 14: Evaluación Eje Geográfico

Criterios	EVALUACIÓN	
	APROBADO	NO APROBADO
Identifica las características de los accidentes geográficos que se presentan en el litoral colombiano	El estudiante identifica la características de los accidentes geográficos que se presentan en el litoral colombiano	El estudiante no logra identificar la gran mayoría de los accidentes geográficos que se presentan en el litoral colombiano

Demuestra comprensión de las diferentes condiciones físicas que se presentan en un litoral como el colombiano y las reacciones que estas pueden generar	El estudiante evidencia un comprensión amplia de las condiciones físicas que intervienen en el litoral colombiano	El estudiante no logro comprender las condiciones físicas que intervienen en el litoral colombiano
Por medio de los materiales suministrados logro desarrollar habilidades expresivas y comunicativas	El estudiante logro desarrollar expresiones claras que permitieron la comunicación con la actividad en general	El estudiante no logro desarrollar habilidades a nivel expresivo ni creativo
La participación del estudiante fue caracterizada por su actitudes comunicativas y solidarias con todos sus compañeros que permitieron un excelente resultado valorativo	El estudiante participo activamente desarrollando una actitud solidario y comunicativa con todos sus compañeros	El estudiante no logra una comunicación expresiva y solidaria con sus compañeros

Análisis del desarrollo de la actividad: *introducción al mundo marítimo*. Eje Geográfico

En este espacio que tenía como objetivo general realizar una introducción amplia hacia el mundo marítimo y sus características físicas, se logró fomentar de forma significativa por medio de esta actividad un interés más profundo respecto a la temática del proyecto, y las próximas actividades.

La introducción de la actividad conlleva realizar un breve análisis de la diferencia entre conceptos básicos del territorio marítimo, como por ejemplo: ¿Qué es el mar que es el Océano, qué diferencia hay entre estos dos? Ante este interrogante el grupo en primera medida se mostró un poco confuso y la respuesta que más aceptación o frecuencia presento es la de que: “*el mar es la que compone el océano*” es decir, preconcebían al mar como un componente de los océanos, alejándose totalmente o desconociendo que el océano se caracteriza por ser porciones ingentes de agua, mientras que el principal rasgo del mar es que un gran cuerpo, de menor tamaño, de agua salina, que no necesariamente está conectado con un océano, y generalmente rodeados por porciones de tierras. Lo anterior permite a los

estudiantes concebir el territorio marítimo como un espacio geográfico que posee características geográficas específicas.

Posteriormente se hace un breve análisis, acerca del territorio marítimo con el que cuenta actualmente Colombia. Reconociendo sus 928,660 km² de mares, que constituyen cerca del 50 % de su territorio total, fuente de dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales. Lo anterior busca estimular en los estudiantes el reconocimiento del territorio marítimo colombiano, como parte relevante en su formación académica. Al respecto vale la pena señalar que una gran mayoría del grupo referencia el litoral colombiano particularmente el del caribe, más por su importancia turística o de entretenimiento que por cualquier otro tipo de aspecto.

Implícitamente se establece en la actividad ciertos tópicos generales para que su desarrollo logre cumplir el objetivo principal que es proveer a los estudiantes de una base conceptual clara.

Los **accidentes geográficos** requerían de una organización clara y eficiente, por lo cual el mejor método que respondía a estas características era una distribución grupal, clasificando los conceptos en primera medida en accidentes entrantes del mar; (golfos, ensenada, ría, fiordo y bahías) y salientes terrestres; (cabos, tómbolo, dunas y penínsulas). Estos conceptos entre otros, que se asocian ligeramente.

El grupo correspondiente al golfo tenía como principal objetivo la construcción del mismo, sumado a una pequeña socialización respecto a lo que pudieran investigar o comentar en relación a las bahías, ensenadas, rías y fiordos. La asociación que demostró el grupo en cuanto la formación del golfo y sus características, es la relevancia en cuanto a la gran extensión que esta posee, con una formación cóncava profunda por dos puntas o cabos y ejemplificaron de forma sobresaliente el golfo de México como principal referente a nivel internacional, en donde su formación permite que sus aguas alberguen una diversidad considerable. En cuanto al estudio de caso: el golfo de Urabá, el grupo lo asocia de forma directa con la influencia fronteriza entre Colombia y Panamá y la actividad económica que genera esta dinámica de paso entre naciones. Las bahías y las ensenadas como entradas de agua de diferente tipo causó confusión en todos los grupos sin embargo por medio de los materiales dispuestos se obtuvo una comprensión óptima que para el caso de las riadas y fiordos se preconcebían o asociaban a cuerpos de agua menores, en este caso se buscó ejemplificar con los materiales como un fiordo es laderas erosionadas por la acción de un glaciar y la ría es un valle costero inundado por la acción del mar, en el caribe pudimos identificar varios de ellos.

Para el caso de los accidentes entrantes la península fue sin duda la más fácil de referenciar junto con los cabos, fue la península de la Guajira por su formación de

significativo tamaño la que más llamo la atención por su potencial turístico y diferentes problemáticas sociales. Ante la pregunta ¿Qué es una duna o que se pueden imaginar cuando hablamos de dunas en los diferentes litorales? El grupo manifestaba no conocerla sin embargo la estudiante *Sara Beltrán* dijo: “*son como unas montañitas de arena que se hacen en la playa, yo las vi en una playa, creo de Santa Marta*” de esta forma el anterior comentario permitió hacer una profundización al respecto que estas se forman por influencia del viento, y para el caso de los tómbolos que los desconocían o no referenciaban de forma clara, se aclaró que son grandes acumulaciones de arena de origen sedimentario que pueden unir territorios de diferente orden en el interior del mar.



La salinidad, el oleaje, la temperatura, las tormentas, la penetración de la luz, los diferentes nutrientes, la sedimentación y las tormentas en general configuran otro tópico que priorizamos en la actividad: las **formaciones geológicas** que contribuye de forma significativa para comprender procesos formativos en los litorales. Por medio de los estudios de caso fuimos abordando cada uno de ellos en este caso los acantilados, arcos, islotes y las plataformas de abrasión que tenían como factor en común, su origen o moldeamiento por la erosión. Los cayos del archipiélago de San Andrés y Providencia, llamaron la atención por la controversia mediática que ha tenido en el pleito con Nicaragua, el análisis por parte de los estudiantes en general hacia las formaciones geológicas fue mínimo y lleno de vacíos conceptuales, la principal dificultad radico en comprender sus orígenes y desarrollos. Al igual que en los anteriores conceptos quisimos tener un punto de referencia en común que facilitara el estudio de la flecha litoral, marismas y atalones, para ellos fue el de la influencia sedimentaria. Al dar características de las marismas como terrenos bajos en que se desarrollan diferentes tipos de vegetación, una gran mayoría lograron localizarla en el parque natural Tayrona, en sus diferentes experiencias turísticas, en las playas del parque.

Por último, en el caso de las **corrientes marinas** el grupo expreso de forma abierta y mayoritaria que el año inmediatamente anterior habían tenido la oportunidad de realizar un trabajo que tenía como principal temática las corrientes marinas y su influencia directa en los **factores climáticos**, de esta forma, examinamos conjuntamente como el movimiento de rotación de la tierra, los vientos planetarios, entre otros factores, generaban corrientes dentro de los diferentes grandes cuerpos de agua en la tierra. Teniendo en cuenta la apropiación del tema en el grupo quisimos hacer hincapié en las principales características de las corrientes marinas: temperatura, dirección, caudal, ancho, profundidad y velocidad. Examinando el caso Colombiano inevitablemente hicimos referencia a las corrientes marinas denominadas; superficiales y ascensional, para las primeras que bordean de forma alternada la costa colombiana, una en sentido este-oeste, que es la corriente Caribe,

y otra tomando dirección contraria, oeste-este, la contracorriente de Colombia, que normalmente nunca coinciden en su tiempo de presencia costera, tienen incidencia directa sobre la parte norte del país a diferencia de la porción suroeste donde es muy leve.

Entre los factores climáticos examinamos casos concretos como el del pacífico colombiano influido por la acción del frente intertropical (alisios del noreste y del sureste) y en el caribe, la aridez de la Guajira influenciada por el denominado cinturón árido peri-caribeño, al respecto los estudiantes resaltaron el evidente contraste entre las dos regiones mencionadas, que era la intención de este ejemplo.

Cuadro 15: Cuadro modelación a escala accidentes geográficos

Construcción de concepto	Análisis de los estudiantes	Análisis general
 <p data-bbox="253 1125 493 1157">ARCHIPIELAGO</p>	<p data-bbox="711 772 1068 1171">Sobresalió en el análisis hecho por los estudiantes el litigio de Colombia y Nicaragua, por el territorio marítimo, además desde su experiencias y visitas a las islas destacaron de forma contundente el abandono estatal que sufre la población isleña</p>	<p data-bbox="1092 772 1399 1209">Por su actualidad, el tema predominante fue el litigio, sin embargo, se hizo un énfasis general en los antecedentes del pleito, y en la sección geográfica; en la formación del archipiélago y sus características económicas</p>
<p data-bbox="253 1213 678 1245">PUERTO BUENAVENTURA</p> 	<p data-bbox="711 1213 1068 1654">como característica principal, la importancia de los puertos en la economía de cualquier país con acceso marítimo, en el contexto colombiano el puerto de Buenaventura es un claro ejemplo, muy pocos estudiantes lo conocen, pero lo referencian fácilmente</p>	<p data-bbox="1092 1213 1399 1654">Este concepto representa un interés peculiar en el proyecto, ya que representa en cierta medida la geografía de un espacio determinado al servicio de la económica, permitió hacer un análisis del comercio colombiano</p>

<p>PENINSULA DE LA GUAJIRA</p> 	<p>La principal referencia de los estudiantes, en esta ocasión estuvo enfocada hacia el sector del turismo, en donde un gran número de ellos han disfrutado de diferentes experiencias, resaltando el clima árido y los diferentes paisajes semidesérticos</p>	<p>Esta región por sus características permitió hacer una retroalimentación amplia, en especial por su clima en donde se hizo un análisis de como el cinturón árido peri-caribeño interviene en la región en sus condiciones geográficas.</p>
<p>ISLA DE SAN ANDRES Y PROVIDENCIA</p> 	<p>Las experiencias turísticas en la isla, su cercanía a la costa nicaragüense y el abandono estatal, fueron los puntos clave que resaltaron en el análisis hecho por el grupo que tubo asignado este concepto, a nivel económico resaltaron la pesca como una fuente económica de los isleños.</p>	<p>Este accidente geográfico, se puede hacer una reflexión amplia acerca de las distintas formaciones geológicas que tienen suceso en el territorio marítimo por diferentes causas, se logró establecer una serie de características para de este tipo de territorios.</p>
<p>GOLFO DE URABA</p> 	<p>Este concepto en particular, resulto un poco complicado en el sentido que no comprendían de forma completa sus características geomorfológicas, confundiendo con bahías, ensenadas o radas. Lo que permitió a un análisis complementario.</p>	<p>Por sus condiciones morfológicas los golfos permiten unas condiciones marítimas particulares, a nivel ambiental, climatológico y económico, especialmente para las construcción de puertos y navegabilidad</p>

Fuente: David Barreto y Jorge Velandia

A nivel valorativo los objetivos fueron altamente apreciables; el grupo se dispuso de forma alegre, y colaborativa, sobresaliendo su comunicación grupal, y un esfuerzo por plasmar de forma fiel una pequeña referencia que se les daba con un texto, acerca del concepto que se les había asignado.

La actividad se propuso ser activa y muy lúdica para permitir una comprensión más amplia y significativa para los estudiantes, en este sentido la expectativa al pedirle

materiales como la arcilla, creo en el grupo un ambiente de intriga que era bastante notorio, puesto que no concebían como podían aprender sobre el territorio marítimo por medio de arcilla y materiales tan básicos como palillos y marcadores. En este sentido el inicio de la actividad se tornaba un poco complicado puesto que la ansiedad por utilizar los materiales que habían llevado era bastante perjudicial para su atención acerca de la introducción conceptual y las instrucciones generales de la actividad.

Al dar inicio al taller activo donde los estudiantes con el acompañamiento de los docentes realizarían una accidente geográfico por medio de arcilla y dentro de un domo, se planteó como una actividad al aire libre que permitiera a los estudiantes desenvolverse en un espacio diferente con sus compañeros y de esta forma fortalecer o fomentar actitudes valorativas de solidaridad y comunicación, que respondían a los *objetivos valorativos*

En cuanto a las dificultades u observaciones específicas de esta etapa de la actividad, se observó un entusiasmo general por crear un modelo suficientemente creativo y agradable para el resto del grupo sin embargo por este motivo el tiempo estimado para esta etapa, que estaba presupuestado para desarrollarse en 60 minutos, se extendió, lo cual hizo reducir un poco el resto de la actividad.

La socialización fue activa y enmarcada por un ambiente jocoso y muy amistoso entre estudiantes por el esfuerzo de plasmar fielmente su concepto asignado. Se realizaron una serie de preguntas por parte tanto de los estudiantes como de los docentes en cuanto a las formas y características de los accidentes geográficos que les habían correspondido, que permitieron evidenciar una apropiación clara y profunda de la temática respondiendo claramente y de forma positiva a los *objetivos cognitivos* de la actividad.

En términos generales la actividad arrojó resultados positivos en el sentido en que se logró una comprensión profunda respecto a la propuesta del proyecto, además se incorporó en el grupo una expectativa significativa respecto a las próximas actividades, debido a la dinámica que se implementó en esta actividad. Además la propuesta del territorio marítimo como un espacio geográfico relevante en términos, geográficos, político y sobre todo económico se ajusta teóricamente de forma concreta al concebir este espacio como fuente de desarrollo económico.

7.2 Desarrollo De actividades: Introducción al mundo Marítimo. Eje económico

Introducción

La perspectiva económica nos permite la comprensión de una amplia gama de problemáticas y dinámicas que se evidencian no solo en el litoral, sino que producen

efectos directos en el centro de cualquier país. El análisis de la estructura general de las dinámicas económicas de nuestro litoral, en el cual convergen de manera simultánea; tratados políticos, conceptos económicos y problemáticas sociales alrededor del movimiento financiero que esta estructura conlleva, exige una actividad que articule en un pensamiento analítico, creativo y con delimitaciones claras de espacio y tiempo

Al igual que la anterior actividad nos fundamentamos en la necesidad de proveer al estudiante de una base conceptual, en este caso económica, que permita la comprensión de la dinámica del territorio marítimo general tanto a nivel físico como económico, es preciso un ejercicio amplio, que permita que el estudiante visualice los diferentes procesos económicos a nivel macro es una preponderancia en la actividad en general.

Objetivos

Cuadro 16: Cuadro objetivos actividad Eje económico

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la estructura económica general del litoral colombiano, reconociendo sus principales características ✓ Identificar los principales conceptos económicos que intervienen en la dinámica económica del litoral Colombiano ✓ Reconocer actividades económicas alternativas en el territorio marítimo Colombiano.
Praxiológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar habilidades de ubicación geográfica
Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular la expresión creativa bajo una estructura de expresión creativa

Eje temático

En este sentido se propone una actividad que contenga:

- ¿Qué es un puerto? ¿Cuál es su estructura? ¿Qué función cumplen?
- transporte marítimo en general
- ¿Qué es un tratado de libre comercio? ¿Cuáles se encuentran vigentes y de estos cual es el de mayor importancia actual?
- ¿Qué es un arancel? ¿Qué implicaciones tiene el cobro de este?
- Actividades económicas alternativas alrededor del mar

- Relación económica litoral – ciudades céntricas (Bogotá, Cali, Medellín, entre otras)

Conceptos claves: Transporte Marítimo, puertos económicos, TLC (Tratados de Libre Comercio), Aranceles, Zonas económicas, Economías Alternativas

Ruta metodológica

Estará compuesta principalmente por una apuesta a nivel creativo y analítico, es decir se espera estimular al estudiante para que por medio de un escrito logre expresar su conocimiento o apuesta por imaginar una lógica que lo permea a diario por medio de productos de consumo diario.

Cuadro 17: Cuadro Ruta Metodológica actividad Eje económico

Actividad	Tiempo	Recursos
Socialización de la propuesta metodológica al grupo de estudiantes	5 Min	* hojas de papel
Análisis de la estructura general de las dinámicas económicas del litoral colombiano y sus principales elementos	40Min	
Conformación de grupos (3-4) que tengan en común un producto de uso o consumo diario (prenda de vestir, aparato tecnológico, elementos de estudio, etc.)	5 Min	* Esferos
Elaboración de un dibujo donde evidencien su conocimiento de la forma o diferentes etapas por las que atraviesa un producto desde su creación en un continente lejano hasta la llegada a sus manos “ <i>ruta económica</i> ” que contenga elementos de creación propios a modo de historia, con elementos creativos	30 Min	* recursos informáticos para grupos que lo soliciten
Exposición de dibujos, en los cuales se debe hacer una retroalimentación por parte de los profesores conceptualizado a medida que se va avanzando en la historia	20 Min	
Conclusión y aportes finales	20 Min	

Evaluación de eje económico del litoral colombiano

Cuadro 18: Cuadro Ruta Evaluación actividad Eje económico

Criterio	EVALUACIÓN	
	APROBO	NO APROBO
Identifica las características generales del litoral colombiano a nivel económico reconociendo sus dinámicas	El estudiante identifica la estructura económica general del litoral colombiano identificando sus principales características	El estudiante no comprende la estructura económica general del litoral colombiano
estructura un texto que contiene elementos creativos y analíticos que evidencian la comprensión de los conceptos económicos analizados	El estudiante desarrolla un texto posee características creativas y analíticas que evidencian su comprensión acerca de los conceptos económicos	El estudiante no desarrollo la actividad y no logro comprender los conceptos analizados
<i>Desarrolla actitudes valorativas que se enmarcan en el trabajo activo y solidario con sus compañeros</i>	El estudiante demuestra actitudes valorativas que permitieron un excelente trabajo en grupo	El estudiante no logro desarrollar un trabajo grupal, su participación fue nula
<i>Logra ubicar geográficamente espacios determinantes para la dinámica económica del litoral colombiano</i>	El estudiante logra reconocer y caracterizar los principales espacios para la económica del litoral colombiano	El estudiante no logra ubicar geográficamente e espacios determinantes para la economía del litoral colombiano

Actividad eje económico Análisis

Las condiciones económicas de la sociedad en general están determinadas por una serie de vínculos, regulaciones y sistemas, que ejecutan a diario el movimiento de bienes a través del todo el globo terráqueo. Es en este panorama donde el territorio marítimo es determinante para el desarrollo de dichas dinámicas. El estudio del mar como escenario económico permite al estudiante visualizar campos en los que no interviene directamente pero que a largo plazo como consumidor activo, terminan configurando un tipo de vida para él y la sociedad en la que se desenvuelve

Reconocemos la importancia de brindar, blindar y estructurar el proyecto con una base conceptual consistente, en ese sentido, ya habiendo formulado y desarrollado el eje geográfico, proponemos una actividad que al igual que la anterior vincule al grupo de proyectivo Alfa, de forma profunda y activa en un pensamiento de análisis económico del litoral colombiano

A pesar de que la economía que genera el territorio marítimo es amplia y cuenta con actividades como: La explotación de petróleo y gas, la pesca, la extracción de minerales, explotación de compuestos químicos, la utilización de la energía del oleaje y las mareas, obtención de agua dulce y las actividades turísticas y recreativas. La sesión se enfocó en analizar el movimiento comercial que se genera mundialmente por el transporte de mercancía

En la introducción además de las indicaciones generales para la organización en 4 grupos, se inicia con el panorama general del movimiento de mercancías a nivel mundial. Con el objetivo de brindar referentes claros (en términos espaciales y comerciales) se toma como ejemplo el transporte comercial entre la República Popular de China y Colombia, lo anterior teniendo en cuenta la creciente oferta de productos textiles y mercancía varia del país asiático en nuestro territorio. La primera inquietud que permitió abrir la sesión sobre movimiento de mercancía fue ¿si yo quiero traer un producto, o muchos y no tengo un barco como hago? Realizada por Nicolás Arévalo, en el momento de que hablamos sobre importación.

Realizamos el análisis acerca de cómo el mercado global esta tan bien estructurado y su dinámica están constante y creciente, que se han establecido lo que en el mundo del transporte comercial se conoce como empresas Navieras, para el caso de nuestro ejemplo, entre Colombia y China resaltamos las que más poseen influencia actualmente que son; Mediterranean Shipping Company, Maersk y Hapag-Lloyd las cuales se manejan casi la totalidad del movimiento mercantil.

Presentamos algunas cifras que brinda la página web www.dane.gov.co acerca de las estadísticas generales de importaciones y exportaciones durante el 2015 y sus respectivos resultados financieros para el país.

A continuación presentamos la tabla de análisis en donde los estudiantes mediante una historieta intentan representar de manera detallada como un elemento o

producto de consumo masivo, o cercano atraviesa por todo un proceso de fabricación y transporte desde un lugar lejano, solo con dos condiciones; una de que sea un elemento de uso constante y dos, que expusieran fases económicas y de transporte marítimo para llegada al país.

❖ ¿Qué es un régimen Aduanero?

Inmediatamente los estudiantes lo identificaron con el movimiento de mercancías pero desconocían los 3 regímenes aduaneros que son: Importación, exportación y tránsito aduanero, este último en términos de mercancía variable desde pequeños productos en aeropuertos o grandes mercancías portuarias

❖ ¿Qué es la Aduana?

Su asociación con el comercio y el control de operaciones en las diferentes fronteras o terminales estratégicas del país, fue bastante evidente. Agregamos que los movimientos aduaneros en Colombia están bajo la dirección de la DIAN (Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales)

❖ ¿Qué son las o que se imaginan por zonas primarias Aduaneras?

“donde están las oficinas administrativas de la aduana o DIAN” Miranda castro, *“espacios de control de reportes o algo así”* Felipe Ortiz. Las anteriores las respuestas que sintetizan la idea general del grupo respecto a lo que consideran que son las zonas primarias aduaneras, que en realidad se caracterizan por ser aquellos lugares habilitados tanto para recepción (muelles, aeropuertos y cruces de fronteras terrestres), almacenamiento (depósitos públicos y privados) y movilización de mercancías y se establece que allí la autoridad aduanera ejerce su control sin ningún tipo de restricción

❖ ¿que son los Aranceles?

Este término por la amplia formación económica en diferentes espacios académicos en el IAM es muy bien manejado por el grupo de proyectivo Alfa, de manera conjunta establecimos a los aranceles, como obligaciones monetarias que tienen que pagar cualquier mercancía que entre o salga del territorio colombiano.

❖ ¿Qué es un puerto?

“Lugar al borde del mar” “zonas de descanso para los viajeros en barco” “donde se trae todo lo del mar” “donde paran los barcos” las anteriores afirmaciones permiten crear una definición global con la participación de todos los estudiantes; lugar destinado para el flujo de mercancías, bienes y personas, ubicados especialmente en las bahías con diferentes estructuras físicas para su funcionamiento.

❖ ¿Qué características tienen los puertos?

Hicimos la distinción de 3 clases de puertos; el de flujo de mercancías, los puertos pesqueros y los de recreación y deporte. La principal característica que poseen los puertos marítimos para el movimiento de mercancías, es que poseen diques o esclusas que cumplen la función de proteger las embarcaciones del oleaje para que el proceso de carga o descargue se totalmente seguro, y estructuras con grúas para grandes superficies y capacidades

❖ Sistema Portuario Colombiano

Es necesario comprender las dinámicas portuarias del país y como esta configura el escenario económico del estado por la conexión comercial que estos brindan

A continuación hacemos referencia de los puntos analizados para comprender a fondo la infraestructura portuaria colombiana

* Entidades a cargo; Sociedades portuarias, Superintendencia General de puertos, empresas de operadores portuarios privados e Instituto Nacional de Concesiones

* Principales puertos colombianos: puertos de Barranquilla, Cartagena y Santa Marta, en el mar Caribe y en el Pacífico, puertos de Buenaventura y en menor medida Tumaco

* ¿Qué son las sociedades portuarias?: son instituciones públicas o privadas creadas con el fin de velar por el mantenimiento o construcción de espacios portuarios que brinden la posibilidad de servicios de cargue, descargue y almacenamiento en los diferentes puertos colombianos

Por ultimo: Los acuerdos comerciales que vinculan a dos o más países para acordar alianzas en preferencias arancelarias y reducción de barreras comerciales son denominados como TLC (tratados de libre comercio) que están regidos por las reglas de la OMC (Organización Mundial del Comercio). Estos tratados tienen una procedencia histórica mayor a lo que se cree comúnmente, el primer tratado fue el Tratado franco-británico de libre comercio en 1860

❖ Acuerdos vigentes de Colombia

Actualmente Colombia posee 16 acuerdos comerciales con diferentes países todos con el fin de fortalecer la integración comercial no solo a nivel regional destacándose acuerdos como con la Unión Europea, Estados Unidos y los países EFTA (Suiza, Liechtenstein, Islandia y Noruega)

A continuación presentamos una breve descripción de algunos de los tratados comerciales vigentes que analizamos con el grupo de estudiantes.

- Tratado de Libre Comercio entre la República de Colombia y las Repúblicas de el Salvador, Guatemala y Honduras

Su firma se realizó el 9 de Agosto de 2007, contempla facilidades arancelarias y menos especulaciones técnicas sanitarias en el despacho de mercancías entre los países participantes.

✓ Comunidad Andina

El acuerdo de la comunidad Andina es un proceso de integración regional con el objetivo general de fortalecer las economías locales, su inicio se puede remontar a 1966, el cual ha sido objeto de varias modificaciones, incluyendo a países que se han retirado o integrado al mismo. Por medio de este acuerdo también se busca ser un facilitador para la solución de controversias o litigios entre los estados de la comunidad.

- ✓ Acuerdo principal sobre comercio y cooperación económica y técnica entre la República de Colombia y la Comunidad del Caribe (CARICOM)

Este es uno de los acuerdos comerciales sobre el cual menos información o conocimientos poseían los estudiantes de Proyectivo Alfa, ya que tienen como integrantes a países con poco potencial actual. Estos son: Trinidad y Tobago, Jamaica, Barbados, Guyana, Antigua y Barbuda, Belice, Dominica, Granada, Monserrat, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas y Colombia. Su desarrollo inicio en 1994, tiene como principales objetivos fortalecer la inversión privada entre los países participantes, y el impulso a productos como; Gasolina, aceites bases para lubricantes, alambrón de alto carbono, desperdicios y desechos de fundición, yeso natural, algunos pescados, ácidos y sales esteres.

✓ Acuerdo de Complementación Económica (ACE) – Mercosur

Este es uno de los acuerdos más fuertes en cuanto a su estructura económica ya que le permite a Colombia participar en el mercado insumos, materias primas y bienes a un precio favorable por la variabilidad de mercados y países participantes con accesos terrestres y marítimos para la exportación e importación de mercancías. Su firma se realizó en el 2004, al igual que los anteriores este acuerdo busca crear espacios favorables de libre circulación económica.

✓ Acuerdo Colombia-Chile

Este acuerdo que fue firmado el 27 de Noviembre de 2006, el cual permite a los dos países ampliar y dinamizar su comercio bilateral, ha permitido el crecimiento de la exportación colombiana en materias primas y manufacturas, además de azúcar,

Automóviles y farmacéuticos. Este acuerdo resalta por tener uno de los mayores índices de desgravación en los acuerdos establecidos con diferentes países

- ✓ Acuerdo de Libre Comercio entre la República de Colombia y los Estados AELC (EFTA)

Este acuerdo se realizó el 25 de noviembre de 2008, el acuerdo con los países de la Asociación Europea de Libre Comercio - AELC EFTA por sus siglas en inglés: Suiza, Noruega, Islandia y Liechtenstein, contempla además de acuerdos a nivel arancelario para diferentes productos, un fortalecimiento en el sector turístico de las naciones participantes y para Colombia significa el establecimiento de relaciones comerciales con Europa

- ✓ Acuerdo Comercial entre la Unión Europea, Colombia y Perú

Es uno de los acuerdos más recientes, firmado el 26 de Junio de 2012, esta alianza tiene como principal punto, el de la liberación de barreras comerciales, mejorara el acceso a los contratos públicos, busca regular derechos de propiedad intelectual, y posee un capítulo especial que trata sobre el fortalecimiento e impulso de la competitividad e innovación.

- ✓ Acuerdo de Promoción Comercial entre la República de Colombia y Estados Unidos de América

Este acuerdo busca regular la carga mercantil entre las dos naciones, busca beneficiar a varios mercados por medio de diferentes estrategias, el sector exportador, la propiedad intelectual, solución de controversias y comercio electrónico. Se suscribió el 22 de Noviembre de 2006.

Acercamientos conceptuales:

- ✓ la experiencia cercana en las industrias textiles de uno de los estudiantes debido a negocios personales de su padre en la ciudad de Medellín, permitió que la actividad fuera un canal de construcción académica bajo experiencias personales, *Nicolás Buitrago* resalta la importancia de las materias primas y el cuidado que se les da, desde su elaboración, transporte y fabricación, compartiendo información relevante en el sector textil que hacen que el grupo obtenga conocimientos relevantes al respecto
- ✓ conocen de forma acertada el ensamblaje que es un proceso deslocalizado de los compuestos o elementos que constituyen los accesorios tecnología, ya que tienen procedencia de diferentes lugares, como la goma, los polímeros y cables que en ocasiones vienen prefabricados y en el país culmina su producción
- ✓ reconocen las diferentes regulaciones arancelarias para la importación y exportación de mercancías

- ✓ Referencian, reconocen y reflexionan acerca de las escasas garantías laborales que ofrece diferentes marcas con reconocimiento mundial

Distanciamientos conceptuales:

- ❖ No comprendían el manejo para el contexto colombiano del sector textil, las instituciones que regulan este mercado y los entes estatales que se encargan de legislar o propiciar el movimiento mercantil del mismo
- ❖ No hay referencias claras al momento de abordar el régimen aduanero colombiano, específicamente en las instituciones estatales y sus principales funciones
- ❖ No reconocían la estructura portuaria del país y sus principales características físicas y espacios
- ❖ Había vacíos en cuanto a cómo y para qué se realizan procesos de almacenamiento de productos que tienen como destino final otros países
- ❖ No había claridad en cuanto a las regalías a los estados financieros que le arroja al país este tipo de dinámicas portuarias

La expresión por medio de dibujos permite de forma práctica y detallada manifestar ideas, conceptos, sensaciones y sentimientos, lo que lleva al estudiante a establecer una forma de comunicación sensible y abierta. Logramos conocer sus conocimientos o preconceptos acerca de las dinámicas económicas que más flujo económico le deja al país.

Las características generales de las historietas eran que debían contener título, su producto en la parte superior derecha y contar su proceso de fabricación, importación y dinámica económica. Por último socializar explicando los detalles de su creación.

El primer grupo eligió como elemento principal un producto textil, específicamente un saco o suéter. Para la presentación del análisis de las actividades elegimos 3 aspectos para examinar; *socialización* del grupo de trabajo, *elementos relevantes* y la *retroalimentación* que se le brinda al grupo, respecto a su trabajo a lo largo de toda la actividad y que busca profundizar o abarcar aspectos relevantes para la sesión.

Figura 7: Productos actividad eje económico

“Suéter hecho en maquilas”

- Diego Campos
- Nicolás Buitrago
- Juanita Pardo
- Dionisio
- Valentina Soto



Fuente: David Barreto y Jorge Velandia – 2016

Socialización: manifiestan que el suéter de Nicolás fue el que los motivo ya que su abuela se lo había enviado desde Europa en navidad. Les pedimos que por favor nos contaran lo que buscaron plasmar. Dicen que su principal preocupación estuvo en hacer muy bien las fases de transporte para que todo el salón comprendiera lo largo que es ese proceso y que la fabricación también debe cumplir con ciertos ciclos. Además, dieron detalles acerca del porqué de algunos elementos como la inclusión de un logo de marca deportiva (Adidas) que según ellos, marcas de este tipo que tiene participación mundial y son reconocidas, mantienen a sus trabajadores bajo circunstancias laborales muy malas.

Elementos relevantes:

*A pesar de que manifestaron su preocupación por exponer los ciclos de elaboración, el grupo se limitó a diseñar una escena donde una máquina y el suéter representaban todo el ciclo de fabricación.

* Diferentes colores y trazados, además de elementos de gran valor analítico como humo generando contaminación y una reflexión acerca de marcas de nivel mundial, hacen que este trabajo denote una elaboración grupal con diferentes puntos de vista.

* Hay una preocupación evidente de parte de los estudiantes para realizar un trabajo completo, que posea detalles y elementos alusivos a un análisis crítico que dé al trabajo variabilidad.

Retroalimentación: Lo primero que quisimos aclarar fue el término, maquila, en donde había cierta confusión. Logramos exponer su principal característica la cual es una empresa que importa materia prima sin pagar ningún tipo de arancel, ya que su producto final se comercializa en el país de donde se importa dicha materia

prima. Los estudiantes expositores la concebían como un tipo de fábrica que realizaba procesos de producción mínimos y con poca participación comercial.

Referente al sector textil y la participación económica de esta en el país, obtuvimos datos relevantes para profundizar. Gracias a estudios cuantitativos de las exportaciones y su variación en el primer semestre del presente año, tenemos una valiosa información para comprender el comportamiento del mercado nacional a nivel mundial, donde se destaca la variación del sector manufacturero con una variación del -21,5% respecto al mismo periodo del 2015, mostrando un decrecimiento significativo en sus exportaciones, lo que representa una participación de 23,1%.

Cuadro 18: Cuadro Variaciones de exportaciones colombianas al 2016

Variación Anual					
Junio 2016					
Millones de dólares FOB					
Grupos de productos (OMC)	Junio		Var (%)	Cont.	Part (%)
	2015	2016			
Total	3.211,2	2.715,5	-15,4		100,0
Agropecuarios, alimentos y bebidas	481,2	564,9	17,4	2,6	20,8
Combustibles y prod. de las industrias extractivas	1.813,1	1.445,7	-20,3	-11,4	53,2
Manufacturas	799,7	627,6	-21,5	-5,4	23,1
Otros sectores	117,1	77,3	-34,0	-1,2	2,8

Fuente: DANE (El Departamento Administrativo Nacional de Estadística)

Además del algodón, la importación de hilados de fibra artificial y sintética constituyen parte fundamental del comercio textil colombiano, tomando como principales aliados económicos para materias primas a: Estados Unidos, Senegal, Zimbawe y Egipto, mientras que las exportaciones los principales destinos son: Venezuela, Ecuador, México, Perú y Estados Unidos.

Figura 8: Productos actividad eje económico



Fuente: David Barreto y Jorge Velandia – 2016

Socialización: la música que los acompaña en diferentes escenarios, incluyendo el instituto, es la motivación e inspiración para poder comprender el proceso de llegada al país de diferentes elementos de tecnología. El transporte lo caracterizaron por un proceso de importación por el mar y después un traslado por tierra, hasta la ciudad.

Un integrante del grupo resalto la elaboración de una grúa que es la que mueve los contenedores, según lo visto en una experiencia que tuvo recientemente en la visita al puerto de Buenaventura en el Pacífico.

Elementos relevantes:

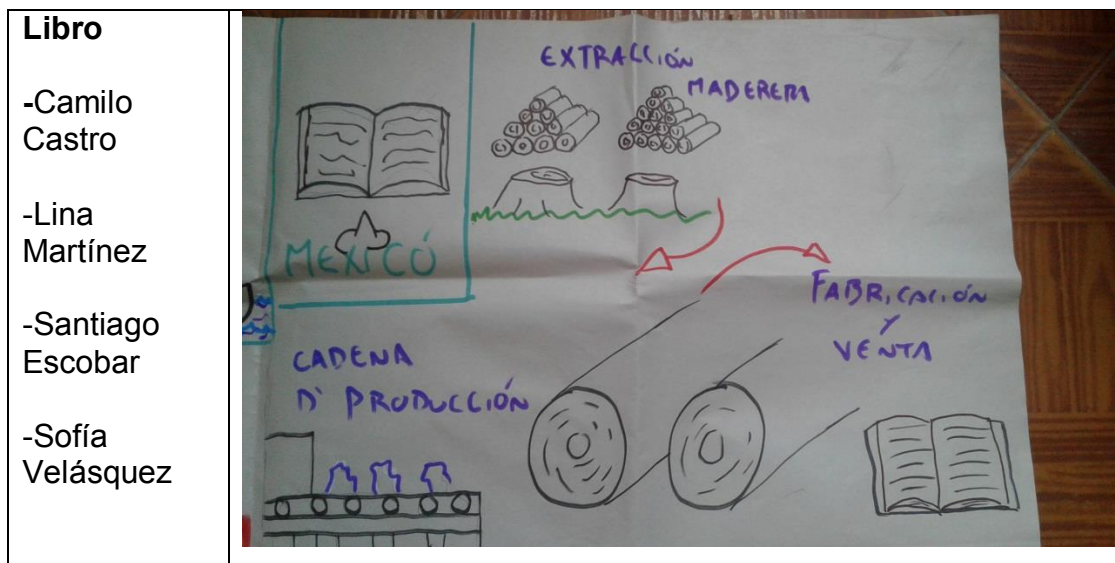
- * La elaboración del dibujo no posee una marcación clara de los diferentes ciclos, el grupo optó por elaborar un panorama general, lo cual era complejo sin embargo es muy claro el mensaje que quisieron transmitir.
- * Usaron la inclusión de texto como herramienta para clarificar algunos elementos del trabajo grupal
- * La investigación fue una de las principales cualidades que tuvo la socialización, el grupo conocía del producto a profundidad.

Retroalimentación: al igual que en el grupo anterior hubo la necesidad de hacer precisiones respecto a alguna información que manejaba o plasmaron en su dibujo. En este caso el grupo caracterizó su producto con la marca *Beats*, tomando como país de origen a China, más específicamente con salida del puerto de Shanghai, lo que no comprendían es que la marca Beats Electronics es una división de Apple

por lo tanto es Americana y su producción se realiza en Culver City en el estado de California, no en Asia evidenciado algunas confusiones de referencia comercial y localización

Para este grupo en específico elegimos retroalimentar con la temática del régimen aduanero en Colombia de inmediato elegimos ciertos tópicos específicos a tratar por medio de interrogantes al grupo para que nos comentaran acerca de su conocimiento o lo que creían que podía ser

Figura 9: Productos actividad eje económico



Fuente: David Barreto y Jorge Velandia – 2016

Socialización: “son artículos que tenemos todos, y que quizás pueden existir millones” es la frase con la que hacen la apertura de su exposición, justificando la elección de dicho artículo, además nos cuentan sobre la diversidad en cuanto a materiales que algunos poseen, sobre todo en sus portadas. Además de tener en cuenta aspectos de fabricación y transporte el grupo también comenta respecto a sus autores favoritos y los libros más extensos que han tenido la oportunidad de leer.

Su dibujo lo caracterizaron por ser producto de un esfuerzo colectivo, especialmente nos agradecieron por brindarles esos momentos de esparcimiento, cambio de ambiente sin presiones, solo con la motivación de aprender que han hecho que las actividades sean momentos muy alegres y producto de esto un dibujo con elementos claros que le dan sentido y trasmite sus ideas

Elementos relevantes:

* Claramente el grupo investigo respecto a los materiales que pueden conformar un libro además del papel, esto lo evidencian en una prolongada socialización con argumentos e investigación estructurada:

“su portada es hecha la mayoría de veces con un tipo de plástico, normalmente son grandes hojas que se dividen o doblan y pueden llegar a formar hasta 16 hojas de los libros, pero igual es mucho papel, los principales insumos son papel pergamino o vitela que es un tipo de pergamino pero que dura más” Santiago Castro

“Normalmente hay grandes máquinas de impresión que lo que hacen es optimizar el tiempo, y mejorar la calidad en algunos casos, sin embargo la contaminación de estas máquinas debe ser muy alta” Lina Martínez

* Subrayan la tala de árboles salvaje para la elaboración del papel y la irresponsabilidad humana en el manejo de este material, que trae efectos negativos para el medio ambiente

* El dibujo es el más corto y con menos elementos analíticos que los que se habían presentado hasta ese momento, sin embargo, la socialización demostró que el grupo enfocó su participación en la investigación para compartir otros elementos al grupo

Retroalimentación: la llegada de insumos, mercancías y bienes de todo tipo constituyen un verdadero desafío para los distintos países que quieren ser rentables en este mercado, además de los aeropuertos y distintas vías terrestres los puertos son determinantes para el desarrollo económico y comercial. Para el desarrollo integral de la actividad es de suma importancia analizar el sistema portuario colombiano y como este permite que las operaciones de transporte marítimo tengan un curso organizado y controlado.

Figura 10: Productos actividad eje económico



Fuente: David Barreto y Jorge Velandia – 2016

Socialización: Los primeros argumentos a los que acuden para justificar la elección del teléfono móvil como su producto a analizar, es que es un elemento que posee una cobertura y uso generalizado en el mundo desde hace unos 15 años y el avance tecnológico es cada vez mayor, basado en la necesidades de comunicación, recreación y entrenamiento. Para comprobar lo manifestado por el grupo, quisimos hacer un sondeo propuesto por ellos, preguntando a todo el salón; ¿tiene celular? ¿Qué tanto lo utiliza y con qué fines? Obteniendo un consenso general en todos los aspectos, ya que todos los presentes teníamos celular, su uso era muy frecuente diariamente.

*Elementos Relevantes:** el grupo supo contextualizar de manera efectiva su producto, llevando a un reflexión grupal acerca de que tan importante es este producto y sobre todo en cuanto a el valor del trabajo humano y el proceso comercial que este lleva.

* Su dibujo posee ciclos marcados, en la transición comercial desde la explotación del coltán, el transporte de materias primas, producción y distribución final.

* En su intervención comentaron la importancia que ha tenido los TLC (tratados de libre comercio) para la llegada de estos tipos de aparatos al país, elemento que sirvió de introducción a la retroalimentación

* Este grupo se caracterizó por un interés constante en la participación efectiva que diera a la actividad un enfoque crítico reflexivo en cuanto a los efectos de las grandes multinacionales en sus procesos de producción.

Retroalimentación: el interés por el conocimiento del coltan, llevo al grupo a referenciarlo en su exposición debido a que es un elemento fundamental en la producción de dispositivos electrónicos. Sin embargo, poseían ciertos vacíos que hacen que la retroalimentación cumpla su propósito

Compuesto por columbita y tantalita, el coltan es considerado en la actualidad como un importante aliado en el desarrollo del avance en la producción de elementos tecnológicos, utilizado en compuestos tan básicos como en las pantallas de computadores. Su explotación actualmente está localizada en África, principalmente en la República Democrática del Congo, en donde se han generado dificultades a nivel ambiental y político.

7.3 Actividad *Delta Magdalenense*

Introducción

La explicación del territorio marítimo nacional a través de la división del territorio colombiano en departamentos con costa marina, es producto de la identificación de rasgos culturales, económicos o físicos que estos territorios comparten, para así

comprenderlos en conjunto y no propiamente aislados (con excepción La Guajira), consiguiendo una visión holística de los espacios que conforman la costa colombiana. En consecuencia abordaremos lo que se denomina como el delta magdalenense.

El delta magdalenense es una región del norte de Colombia caracterizada por ser una llanura de tipo aluvial en la cual arriba el cauce del río Magdalena y que comprende desde el canal del dique, pasando por la ciudad de Barranquilla en el Atlántico hasta la Ciénaga Grande de Santa Marta en el departamento de Magdalena. La influencia del río en estos departamentos y sus principales ciudades geográficamente es evidente, no obstante surgen elementos que definen la región como un lugar con que integra y comparte aspectos culturales y económicos, estos últimos gracias a su ubicación la cual determina en cierto sentido la actividad económica de estos departamentos y de sus capitales.

Objetivos

Cuadro 19: Cuadro de objetivos actividad Delta Magdalenaense

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender el relieve costero de los departamentos de Bolívar, Atlántico y Magdalena ✓ Examinar las economías de las principales ciudades costeras y su aporte para el desarrollo de la economía nacional ✓ Relacionar los espacios físicos con las economías locales
Praxiológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar la participación de los estudiantes a través de la narración de anécdotas o historias vividas por ellos en las principales ciudades costeras ✓ Construir un ambiente académico, reflexivo y recreativo en el aula, desde la observación de las fotos de estudiantes y profesores en el mar
Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar conciencia ambiental y social referida a las problemáticas que aquejan a las sociedades costeras de estos departamentos.

Eje temático

El desarrollo de actividades que intervengan de forma directa en la experiencias de los estudiantes, resultan una herramienta positiva en el desarrollo cognitivo y favorece la comprensión, en este sentido se hace una apuesta por involucrar una

actividad que nazca desde las experiencias en las zonas costeras de los estudiantes mediada por interrogantes planteados por ellos mismos y que permitan una retroalimentación amplia

La realización de la clase girara en torno al desarrollo de temáticas como: los puertos, profundas desigualdades sociales en las principales urbes, características del relieve costero en los tres departamentos, turismo, actividad agrícola y pesquera.

- ¿Qué es un Delta?
- ¿Cómo influencia el Delta Magdalenense en los departamentos de Bolívar, Atlántico y Magdalena?
- Cartagena, Barranquilla y Santa Marta fuerte económico del litoral Colombiano
- Principales afluentes de las regiones
- El turismo, transporte marítimo, sistema portuario y refinación del petróleo impulsores económicos

Conceptos claves: Delta, turismo, relieve costero, zonas francas, bahía.

Ruta Metodológica

Cuadro 20: Cuadro Ruta metodológica actividad Delta Magdalenense

Actividad	Tiempo	Recursos
Explicación de la definición del delta magdalenense y su influencia en los departamentos de Bolívar, Atlántico y Magdalena	15 Min	* Marcadores
Proyección y conversación de las fotos de los estudiantes y profesores en el caribe colombiano, analizando sus dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales	30 Min	* Proyector
Explicación de la geografía física y principales rasgos económicos de la costa caribe en los departamentos	20 Min	* Fotografías estudiantes
Preguntas y comentarios finales	15 Min	

Análisis de actividad: Delta Magdalenense

La actividad fue previamente conocida por los estudiantes, pues se les encargó el diseño de un collage de fotos de ellos en alguna de las tres ciudades que se iban a abordar en el tiempo correspondiente. Como introducción se procuró la definición de conceptos como: delta, el cual podemos referenciar como un accidente

geográfico que se forma en la desembocadura de un río, por los sedimentos que lleva este, formando distintos canales, delta magdalenense: el cual es la desembocadura del Río Magdalena en el Caribe Colombiano, llanura aluvial la cual son zonas de cauces que fácilmente se pueden inundar, puertos marítimos como examinaremos más adelante son espacios con una estructura específica para el transporte, flujo y almacenamiento de mercancías.

El río Magdalena como agente participante de la economía de los tres departamentos en los que desemboca, tiene una fuerte influencia histórica gracias a que por medio de este afluente se han desarrollado importantes expediciones de reconocimiento nacional desde la época colonial, su cauce se ha establecido como vía de comunicación en vastos territorios y en su ambiente natural existe diferentes especies dulceacuícolas como el Bagre, Bocachico, Cucha, Mojarra, Tilapia, Salmon, Trucha y el tiburón Toro, además de diferentes ecosistemas que se han visto afectados por la contaminación

A continuación se procedió a la proyección del primer collage elaborado por los estudiantes el cual era de la ciudad de Barranquilla, un grupo de siete estudiantes colocan sus fotos en una sola imagen y comienzan a hablar de su experiencia en esta ciudad. Claramente los relatos de los estudiantes permitían ahondar sobre la actividad comercial y problemáticas de tipo social de la “Puerta de Oro”, desde narraciones que contaban como era el estadio Roberto Meléndez en un partido de eliminatorias de la selección Colombia hasta la situación de la ciudad cuando llovía, inclusive algunos conocían aspectos de la zona portuaria como puertos privados o la creación de zonas francas cercanas a estos espacios. Esto permitió que los comentarios de los docentes fuesen pertinentes a la hora de complementar las ideas expresadas.

Cuadro 21: Cuadro aspectos socioculturales y económicos de Barranquilla

Elaborado por grupo 1: Sara, Valentina, Diego y Nicolas



ASPECTOS ECONÓMICOS REFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES	ASPECTOS SOCIALES REFLEJADOS POR LOS ESTUDIANTES	RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON EL ANALISIS DE LOS PROFESORES
<p>*La Influencia del puerto de Barranquilla en el desarrollo económico de la ciudad y del departamento.</p> <p>*La fijación de Barranquilla como sede de la selección Colombia que no solo recibe turistas sino que genera toda una industria alrededor de esto.</p> <p>*El monopolio económico de ciertas familias que controlan varios</p>	<p>*La marcada desigualdad social que se refleja en el territorio urbano caracterizado por un norte opulento y desarrollado, mientras que en áreas metropolitanas predomina la inseguridad y las condiciones precarias que condicionan a los habitantes.</p> <p>*La contaminación de cuerpos hídricos como por ejemplo la desembocadura del río Magdalena denominada "Bocas</p>	<p>* Las experiencias mencionadas por los estudiantes en su estadía en la ciudad permiten el enlace con una profundización de las características económicas y sociales de la ciudad.</p> <p>En consecuencia la presencia de una imagen mental del territorio a abordar simplifica el proceso de enseñanza ya que se parte de las vivencias, en este sentido el planteamiento de la importancia económica de Barranquilla toma relevancia en su posición de puerto fluvial y marítimo con lo cual obtiene una ventaja frente a demás puertos.</p> <p>La creación de zonas francas que modifican la distribución del espacio urbano, se destinan en gran parte a</p>

<p>aspectos en la vida de los barranquilleros. Apellidos como Char, Dangond y Ávila son referentes de grandes emporios.</p>	<p>de ceniza”, en la cual los estudiantes expresaban el color oscuro de la arena en la costa y el mar olor circulante.</p> <p>*La convivencia de diferentes pueblos como los afrodescendientes, mestizos y una notable población descendiente de árabes.</p>	<p>albergar bodegas que funcionan dentro de la actividad portuaria.</p> <p>Por otra parte la consolidación de Barranquilla como distrito industrial refleja el desarrollo económico no solo de la ciudad sino de la región, ejemplo de esto es el área metropolitana de Barranquilla que integra cuatro municipios aledaños que se benefician de la cercanía con el río Magdalena o poseen costa en el mar Caribe.</p>
<p>ASPECTOS CULTURALES REFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES</p>	<p>ASPECTOS POLÍTICOS REFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES</p>	<p>RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON EL ANALISIS DE LOS PROFESORES</p>
<p>*El flujo masivo de turistas atraídos por la particularidad de la cultura y el folclore.</p> <p>*La convivencia de diferentes pueblos como los afrodescendientes, mestizos y una notable población descendiente de árabes.</p> <p>*Carnaval de Barranquilla como principal festividad de la ciudad</p>	<p>*falta de orientaciones clara de la alcaldía que solucionen problemáticas como la de los arroyos</p> <p>* Disputa por herencia política en la ciudad</p> <p>* corrupción para el favorecimiento económico y el tráfico de influencias</p> <p>* difícil situación en el sistema de salud por abandono estatal</p>	<p>Influencia directa de municipios cercanos con problemáticas como: Soledad, Galapa, Puerto Colombia y Malambo</p> <p>Poca claridad en jurisprudencia en sectores de la ciudad donde la delincuencia ha penetrado en distintos sectores creando conflictos sociales políticos y culturales</p> <p>La deficiente estructura de los servicios básicos que es ofrecida por las distintas empresas que han sido delegadas por los entes distritales, han creado un ambiente constante de inconformidad y han llevado a que la población tome vías de hecho que se han vuelto recurrentes</p>

En el complemento y cierre del análisis para Barranquilla y la totalidad del departamento, en una clase con un método magistral, ahondamos en algunos aspectos que no se mencionaron en el collage. En su clima que registra temperaturas de 25° C a 29°C haciendo que la región sea cálida, hay influencia directa de los vientos alisios del_noreste que dirección norte, que no permiten la acumulación de nubes que produzcan lluvias, y por ende presente un régimen de lluvias Bimodal

En cuanto a su hidrografía resaltamos la influencia de las cuencas del:

- Rio Magdalena que desemboca en el Caribe
- el Canal del Dique que permite que se comuniquen el canal del dique con la bahía de Cartagena, creando importantes procesos económicos
- el cumulo de arroyos, ciénagas y afluentes donde se cuentan importantes cuerpos de agua como el embalse del Guajaro

En un segundo momento proyectamos el collage de la ciudad de Cartagena para lo cual reconocieron de inmediato la Bahía de Cartagena, accidente geográfico visto las clases anteriores y que relacionaron con el sector turístico de la ciudad. La participación de los estudiantes denotaba como se construían las ciudades en un esquema de centro periferia en el cual se concentra el sector turístico en un foco de opulencia mientras que en los límites de la ciudad eran notables los círculos de pobreza y hambre. Análisis que realizarían también para la ciudad de Santa Marta.

Cuadro 22: Cuadro aspectos socioculturales y económicos de Cartagena

Elaborado por grupo 2: Natalia, Felipe, Sara, David y Maria



ASPECTOS ECONÓMICOS REFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES	ASPECTOS SOCIALES REFLEJADOS POR LOS ESTUDIANTES	RELACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES CON EL ANÁLISIS DE LOS PROFESORES
<p>* Gran concentración de turistas nacionales y extranjeros sobre la bahía de Cartagena y el centro histórico en el cual la arquitectura colonial lo hacen un atractivo para los recorridos.</p> <p>* La actividad portuaria, aunque era más notable el arribo de embarcaciones deportivas o privadas que de buques comerciales.</p> <p>* La gran actividad económica que se genera a partir de las playas y del comercio relacionado con el turismo</p>	<p>* La notable inseguridad por fuera del círculo turístico que es fácilmente identificado por la precariedad de las viviendas.</p> <p>* La falta de cobertura de los servicios básicos particularmente el agua y acueducto.</p> <p>* la sociedad cartagenera ha visto el desarrollo de espacios urbanísticos exclusivamente para familias prestantes</p>	<p>La fijación de Cartagena como una ciudad basada exclusivamente en el sector turístico es claramente errónea, no obstante es la impresión que puede construir al visitarla.</p> <p>Cartagena en el último periodo ha diversificado su economía, ha orientado su desarrollo en sectores como químicos, petróleo y plástico dando lugar a la construcción de refinerías como REFICAR que fue objeto del más grande de corrupción en el país y que permitió relacionar en un primer momento la industria cartagenera con los problemas estructurales del país.</p>
ASPECTOS CULTURALES REFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES	ASPECTOS POLÍTICOS REFLEJADOS POR LOS ESTUDIANTES	RELACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES CON EL ANÁLISIS DE LOS PROFESORES
<p>* La oferta cultural que ofrece la ciudad representada en la variedad de museos bibliotecas y festivales musicales.</p> <p>*el festival de música clásica con reconocimiento mundial</p>	<p>* Las iniciativas de la administraciones que han sido electas para la ciudad en los últimos años, han tenido como principal enfoque la promoción del turismo, olvidando los sectores menos favorecidos</p> <p>* la disposición o favorecimiento de sectores</p>	<p>La arquitectura de las ciudades es una herramienta fundamental para los procesos pedagógicos. Las formas, materiales y diferentes expresiones urbanas son testigos históricos de las dinámicas y ciclos que ha vivido una ciudad</p>

* las murallas de Cartagena hito histórico y cultural	urbanísticos de la ciudad que han permitido los mandatarios de la ciudad	Los puntos referenciales de la ciudad siempre están enmarcados por la influencia turística y económica, alejándose de espacios culturales que convengan hacia marcos de aprendizaje
* la recursividad de la población cartagenera	*abandono estatal para pobladores de áreas cercanas a la ciudad que no tiene recursos	
* la champeta como género musical emergente en la población juvenil		

En el complemento del departamento de Bolívar destacamos los siguientes aspectos

Clima

- su clima es cálido, presenta temperaturas entre 26°C y 30 °C
- Las lluvias en el departamento de Bolívar se producen por la llegada de los vientos alisios del noreste y por el desplazamiento de la Zona de Confluencia Intertropical (ZCIT), por lo cual hay dos períodos lluviosos que representan lluvias entre los 800 mm anuales, en el norte, y los 2.800 mm

Hidrografía

- Al igual que Barranquilla el río Magdalena es un importante cauce, además crea límites naturales con los departamentos de Magdalena Cesar y Santander
- La depresión Momposina en la cual los estudiantes no tienen grandes referencias y que caracterizamos por ser una cuenca hidrográfica sedimentaria, es decir, una zona baja de la corteza terrestre donde se acumula sedimentos,

En el tercer collage participaron fotos de los docentes tomadas en una salida de campo a Santa Marta con la clase electiva “Desarrollo Marítimo” del departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica. Era claro que las fotografías de los estudiantes y los docentes iban a traer a colación historias y anécdotas que se relacionarían en el espacio, dando lugar a comentarios jocosos que permitían una explicación más coloquial por parte de los profesores. La belleza de algunas de sus playas o la contaminación de otras permitían hablar de procesos de comercialización del carbón o de los pequeños puertos privados cerca al centro histórico.

Cuadro 23: Cuadro aspectos socioculturales y económicos de Santa Marta

Elaborado por grupo 3: Dionisio, Juan, Vanesa, Camilo, Juanita y Carlos		
		
ASPECTOS ECONÓMICOS REFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES	ASPECTOS SOCIALES REFLEJADOS POR LOS ESTUDIANTES	RELACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES CON EL ANÁLISIS DE LOS PROFESORES
<p>*Circulación masiva de turistas principalmente nacionales en la zona del rodadero y Taganga, mientras que en playas como playa Blanca o el parque nacional natural Tayrona.</p> <p>* Gran actividad portuaria, concretamente de transporte de carbón y otros productos del sector primario.</p> <p>* Incremento de grandes construcciones para vivienda o turismo.</p>	<p>* Deficiencias en la prestación del servicio de agua y alcantarillado inclusive en zonas turísticas como el centro histórico.</p> <p>* Actividades relacionadas con la prostitución en cercanías a lugares turísticos.</p> <p>* Marginación de personas con ingresos precarios a la periferia de la ciudad.</p> <p>* Contaminación de algunas playas como por ejemplo en el Rodadero, donde la arena presenta manchas negras</p>	<p>La experiencia de Santa Marta por parte de los estudiantes se remitía principalmente al sector turístico y toda la organización que se ha construido alrededor de este, desde los mega hoteles con playas privadas hasta las actividades ilegales que se relacionan a partir de la visita de extranjeros ávidos de drogas y prestación de servicios sexuales, que se integran dentro de la esfera económica de la ciudad.</p> <p>Empero la actividad pesquera aún sigue siendo notable, bien sea en el mar caribe o en cuerpos</p>

	producto del transporte de carbón.	de agua como la misma Ciénaga Grande de Santa Marta.
ASPECTOS CULTURALES REFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES	ASPECTOS POLÍTICOS REFLEJADOS POR LOS ESTUDIANTES	RELACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES CON EL ANÁLISIS DE LOS PROFESORES
<p>* el festival de internacional de teatro de caribe lo destaca Sara Valencia quien cuenta que asistió: <i>“se presentan todo tipo de producciones, es chévere y van muchas personas de otros países”</i></p> <p>*la variedad gastronómica es un referente claro Taganga un municipio de pescadores</p> <p>* la ciudad de nacimiento de grandes futbolistas como Carlos Valderrama y Radamel García</p>	<p>*la falta de escenarios que garanticen una educación de calidad</p> <p>* corrupción en la concesión de contratos públicos</p> <p>* el impulso que le ha dado la última alcaldía a la ciudad como destino turístico</p> <p>*grandes problemas de acueducto</p>	<p>La arquitectura de la ciudad, sumado a su ubicación en litoral colombiano, hacen de Santa Marta un importante centro para el desarrollo cultural, lo cual se ha visto reflejado en impulso financiero y apoyo que se le ha dado a museos como el del mar, museo Bolivariano, y museo antropológico y etnológico</p> <p>La presencia de comunidades indígenas en la sierra Nevada de Santa Marta configuran escenarios de reivindicaciones culturales y respeto por la naturaleza ancestral</p>

En seguida de estas proyecciones continuó la explicación más profunda de cada una de las ciudades, partiendo de los comentarios realizados en los collage con lo cual el análisis espacial y económico de las ciudades explicaba los diferentes aspectos y procesos vividos por los estudiantes en la visita a estas ciudades pero claramente se relacionan con aspectos económicos y de tipo social.

Finalizando se dio un tiempo para preguntas y comentarios finales que en su mayoría evidenciaban la preocupación de los estudiantes respecto a las actividades que en cierta medida se relacionaban con el turismo de las ciudades , con aspectos como el turismo sexual o los lugares de fiesta y rumba que caracterizan la vida nocturna en las ciudades.

En definitiva la actividad propuesta cumplió las expectativas por los profesores y estudiantes que demostraron gran participación, se relegó la clase tipo cátedra o magistral privilegiando la integración del grupo en el marco de oír las diferentes historias y narrativas de los estudiantes para empalmarlas con un análisis más

riguroso y que diera cuenta de la explicación de fenómenos sociales, principalmente económicos en las capitales de los departamentos y los municipios aledaños a estas.

7.4 Desarrollo de actividad: Archipiélago de San Andrés y Providencia

Introducción

La disputa territorial por la delimitación marítima entre Colombia y Nicaragua, iniciada en el 2001 por el país centro americano frente a la corte internacional de justicia, permite acercarnos de forma concreta a esta región, planteando en primera medida el análisis del litigio; motivos, desarrollo histórico y planteamientos geográficos entre los estados en relación, para posteriormente visualizar elementos significativos que caracterizan al archipiélago a nivel social, cultural y geoeconómico

Así pues, la actividad tomara como tema introductorio el pleito, para permitir caracterizar la región desde diferentes puntos de vista y como esta problemática compromete seriamente al estado por el abandono en esta región

Objetivos

Cuadro 24: Cuadro objetivos actividad Archipiélago de San Andrés y Providencia

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar las delimitaciones territoriales a nivel marítimo y sus implicaciones ✓ Comprender características propias de la región a nivel sociocultural ✓ Identificar principales recursos y problemáticas económicas de la región
Praxiológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular la revisión periodística con propósitos formativos ✓ Brindar herramientas de análisis ante conflictos territoriales
Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar el respeto frente a costumbres y cosmovisiones de comunidades propias de la región ✓ Estimular el respeto y la conservación de los diferentes ecosistemas marítimos

Eje temático

El litigio territorial fue por parte de los medios de comunicación una oportunidad para desplegar un hecho amarillista y poco objetivo, dicha dificultad diplomática logro posicionarse durante algunos meses como “el tema de moda” del cual todos opinábamos indiscriminadamente, desconociendo en primera medida la difícil situación económica de la región y el abandono estatal.

En este sentido la actividad tendrá como temática:

- ¿Qué es un archipiélago y que fenómenos geofísicos intervienen en él?
- Geografía física del archipiélago
- Economía de San Andrés y Providencia
- Actuales delimitaciones marítimas
- Problemáticas principales
- Aspectos culturales de la región

Conceptos claves: límites marítimos, archipiélago, isla, cultura, meridiano

Ruta metodológica

Para esta actividad se ha planteado una revisión periodística a nivel de medios impresos observando su cobertura y puntos de análisis. En este sentido la dinámica se propone estimular en el estudiante un eje investigativo, fomentando la perspectiva critico-reflexiva. Posteriormente el segundo ciclo estará dispuesto para conocer a profundidad la región y así poder denotar la falta de información por parte de los diferentes medios y la sociedad colombiana en general sobre su desarrollo geoeconómico y las diferentes características y dificultades que presenta la región actualmente.

Cuadro 25: Cuadro Ruta metodológica actividad Archipiélago de San Andrés y Providencia

Actividad	Tiempo	Recursos
Socialización de la actividad a los estudiantes	10 Min	* Material periodístico
Análisis por grupos de 4 personas del cubrimiento que se le dio al pleito limítrofe	30 Min	
Debate con todo el grupo en cuanto a la información recopilada; ¿Cómo los medios configuran nuestra percepción de un lugar o región en específico?	30 Min	* Mapas de la región Insular

Presentación por parte de los docentes a cargo de la región y sus principales características	40 Min	
Conclusión y aportes finales	10 Min	

Cuadro 26: Cuadro objetivos evaluación Archipiélago de San Andrés y Providencia

Criterio	Evaluación	
	Aprobó	No Aprobó
Logra comprender de forma clara y coherente las delimitaciones marítimas y sus consecuencias a nivel internacional	Demuestra un conocimiento amplio de las delimitaciones marítimas y sus implicaciones territoriales a nivel internacional	Posee dificultades para comprender, y caracterizar las delimitaciones marítimas, desconociendo completamente las implicaciones territoriales
Identifica características económicas, culturales y geográficas del archipiélago de San Andrés y Providencia	Caracteriza de forma concreta las principales características económicas, culturales y geográficas del archipiélago de San Andrés y Providencia	Confunde o desconoce las principales características que configuran el archipiélago de San Andrés y Providencia
Desarrolla un análisis crítico reflexivo de los diferentes medios consultados en la actividad	Logra estructurar un análisis claro y coherente sobre los medios y sus implicaciones desarrollada con base al litigio territorial	No logra desarrollar un análisis estructurado y argumentativo que refleje su punto de vista sobre los medios impresos y su investigación en el pleito territorial

Comprende la importancia de la conservación de los ecosistemas marinos	Demuestra una actitud reflexiva ante los principales problemas ambientales que afrontan los ecosistemas marítimos	Expresa su indiferencia de forma contundente ante cualquier problemática ambiental
--	---	--

Análisis de la actividad: Archipiélago de San Andrés y Providencia

La incidencia que obtuvo el pleito Colombo-Nicaragüense sobre la sociedad colombiana y su sentimiento patriótico severamente tergiversado o conducido por los medios de comunicación fue sumamente alto, los colombianos se caracterizan por ser consumidores de todo tipo de periodismo, que influye en su perspectiva crítica y reflexiva frente a diferentes aspectos de orden nacional.

El docente colombiano ve como el televisor ocupa gran parte del tiempo libre de sus estudiantes, es esa cajita quien en ocasiones enseña a la población en general, sobre; historia, geografía, política, y diferentes temáticas, configuran un reto en la actual labor del docente.

La revisión periodística como herramienta de enseñanza-aprendizaje es producto de la imperiosa necesidad de realizar ejercicios críticos reflexivos en la escuela donde se puedan evidenciar y fomentar cadenas de argumentación claras, coherentes y estructuradas bajo un marco investigativo.

Para dar inicio al taller de revisión periodística pedimos a los estudiantes formarse en grupos para examinar el **litigio territorial** entre Colombia y Nicaragua, teniendo como hilo conductor algunos artículos periodísticos de libre elección, de medios nacionales o internacionales que llamaran su atención, los cuales se les solicito a los estudiantes con anterioridad. De esta forma, pedimos al grupo socializar su artículo con algunas características específicas: nombre del medio consultado, país, fecha de publicación, y aspectos generales que llamaron su atención.

Para cada uno de estos grupos y como proceso de retroalimentación integral escogimos al azar, enfocarnos en un tópico que especificamos en la ruta metodológica.

* Actuales delimitaciones marítimas y problemáticas del archipiélago

Grupo 1

Periódico “*El nuevo diario*” – Nicaragua – 22 octubre de 2015

Nombre de publicación: *Suárez: “Nicaragua no negocia con Colombia”*

Para nuestra agradable sorpresa, el primer grupo en socializar tomo como referencia un periódico nicaragüense, (*El nuevo diario*) que es el de mayor circulación en el país centroamericano, y en donde este artículo en específico, hace referencia a las declaraciones que hace Jacinto Suarez, presidente de la Comisión de Asuntos Exteriores de la Asamblea Nacional nicaragüense, en donde manifiesta su total rechazo ante cualquier tipo de acuerdo limítrofe entre los dos gobiernos. Al respecto, podemos resaltar los siguientes comentarios que hacen los estudiantes, después de su lectura grupal: “*lo que más nos llamó la atención es que a pesar de ser un periódico de allá, se mantienen neutrales, y no desinforman o por lo menos esta no es la intención de este artículo, además dan datos específicos como cuanto fue la plataforma que se le dio a Nicaragua*”.

¿Saben que es la Corte Internacional de Justicia (CIJ) o corte de la Haya? Después de vacilar un poco su respuesta el grupo en general se manifestó con comentarios más preguntando que afirmando: “*es un jurado que decide donde pueden explotar recursos los demás países entre sí*”, “*un lugar donde van los países a poner demandas sobre violaciones de otros países*”, “*donde se resuelven conflictos internacionales de política*”. Evidenciando una apropiación básica sobre el objetivo que tiene esta corte y su accionar en las políticas internacionales de los países que firmaron la carta de las Naciones Unidas, y que se someten a las sentencias sobre las disputas o litigios jurídicos que así lo requieran.

Cuadro 27: Cuadro de análisis delimitación territorial Archipiélago de San Andrés y Providencia

Tópico específico	Asociación por parte de estudiantes	Análisis
Delimitación territorial marítima actual y principales problemas	La pregunta introductoria que llevo al análisis de este tópico fue ¿Qué cambio con la sentencia de la CIJ? Con la información de los medios de comunicación afirmaron que algunos pescadores ya no podían pescar muy	A pesar del que la temática general de la revisión periodística es el problema por delimitación territorial marítima quisimos profundizar y que mejor que en el primer grupo. En cuanto a la sentencia; se confirmó la soberanía de Colombia sobre las islas, sin embargo se declaró admisible la petición de Nicaragua frente a la delimitación marítima, trasladando cerca de 531 kilómetros hacia el este la línea imaginaria ubicada en el meridiano 82° cerca

<p>problemáticas de la población</p>	<p>lejos de lo que era antes su territorio.</p> <p>Con sus experiencias en la visita a la isla de San Andrés quisimos analizar las principales problemáticas que pudieron evidenciar, al respecto Sara nos contó que todo es muy costoso y que los pescadores afirman que su baja calidad de vida es porque no tienen ningún tipo de apoyo</p>	<p>del meridiano 79°. Pero, ¿qué es un meridiano? varios estudiantes acotaron; “es una línea imaginaria que pasa por todo el globo de polo a polo, además sirven para uso horario y delimitaciones territoriales” manifestando haber charlado sobre el tema en una clase anterior. Frente a los problemas de la isla hicimos hincapié en ausencia de servicios básicos, narcotráfico y baja calidad de la educación.</p>
--------------------------------------	--	--

* Geografía física del Archipiélago

Grupo 2

Periódico “El país” – Colombia - Noviembre 19, 2013

Nombre de publicación: *Colombia no se resigna a alterar su frontera marítima tras fallo de la CIJ*

Después de la lectura que hizo el grupo 2 para compartir los detalles de este artículo al resto del grupo, se evidencia un fuerte componente político y el manejo que se le ha dado a la temática por parte del gobierno colombiano, esto manifestó un integrante del grupo: *“es una manifestación de la postura que tiene el estado sobre lo que paso con Nicaragua, es una evidencia que estaban desesperados por quedar bien ante la gente que es los que los elige, y lo que hacen en este artículo es mirar lo que puede o debe hacer el gobierno colombiano ante el fallo, si bien no se inclinan claramente por alguna parte del pleito se interesan solo por ver las consecuencias negativas que ha tenido para Colombia, no lo positivo que tenga para Nicaragua o los perjuicios que pudo tener mucho años sin esos territorios para ellos.*

Resalta un interés propio de los estudiantes, por priorizar un análisis crítico a nivel periodístico, detallando elementos de fondo, específicamente frente a la postura o mensaje que envía el artículo.

Cuadro 28: Cuadro de análisis Geografía física de Archipiélago de San Andrés y Providencia

Tópico específico	Asociación por parte de estudiantes	Análisis
Geografía física del Archipiélago	La principal característica de asociación por parte del grupo estuvo enfocada al clima en donde señalaron que en el mes de Mayo se presentan las principales precipitaciones del año, sin llegar a ser muy fuertes. Las escasas o nulas fuentes hídricas en la región fue un tema que causa una participación elevada debido a la dificultades que esto causo en sus visitas a las islas en donde observaron que en Providencia existe agua dulce pero demasiado escasa y es un problema de índole mayor en una población tan elevada	La fisiografía del archipiélago requiere del análisis de sus orígenes; en el caso de San Andrés con formación de sedimentos calizos y Providencia con una formación de orden volcánico en el periodo del mioceno. Logramos localizar al archipiélago en una zona intertropical, por medio de un ejercicio de ubicación básico, que tiene influencia de los vientos alisios y configuran un clima cálido semihúmedo. Como objetivo principal logramos ubicar y analizar los diferentes fenómenos que nos presenta la región

Grupo 03

* Aspectos culturales de la región

Periódico “*El tiempo*” - Colombia – Marzo 18, 2016

Nombre de publicación: “*Decisión de la Corte de La Haya vulnera derechos de raizales: Santos*”

Ya en esta etapa del desarrollo de la actividad solicitamos al grupo resaltar elementos que al igual que las anteriores intervenciones consideran importantes pero que no se hayan analizado, de esta forma el análisis por los estudiantes fue el siguiente: “*en este artículo se le hace una entrevista al presidente Santos y dice que la corte internacional desconoce diferentes derechos de los raizales, pero hablando con nuestros compañeros que han visitado esa isla y sus alrededores dice que el abandono del gobierno es muy triste hay mucha pobreza en los sectores donde no van los turistas y que además no se respeta la cultura de ellos ni se hace nada por cuidarla*”. El grupo eligió un artículo donde se habla de los raizales sus derechos

Cuadro 29: Cuadro de análisis aspectos culturales de Archipiélago de San Andrés y Providencia

Tópico específico	Asociación por parte de los estudiantes	Análisis
-------------------	---	----------

Aspectos culturales de la región	<p>Llamo la atención de los estudiantes los raizales como cultura, las precisiones que hicimos en este caso es; de que se trata de la comunidad que tiene relación cultural con Jamaica y Haití, su lengua es el criollo sanandresano, buscan declararse como comunidad indígena lo cual les brindaría elementos de protección según lo establecido por la CPC de 1991.</p> <p>El presente tópico posee elementos bastante amplios de análisis debido a los procesos históricos de mestizaje que ha vivido la región</p>	<p>Los rasgos culturales de una región definen en gran medida diversos aspectos de su sociedad que terminan influyendo de forma directa en su economía.</p> <p>La gastronomía basada en el pescado, principalmente el pargo rojo y los deportes náuticos que practican los isleños, es una muestra de cómo el mar generan dinámicas culturales que determinan su accionar y desarrollo histórico.</p> <p>Describimos el festival del coco que sirve para celebrar el cumpleaños de San Andrés y el festival de luna verde.</p>
----------------------------------	--	--

Grupo 4

* Economía de San Andrés y Providencia

Periódico “*La Vanguardia.com*” - Colombia – Agosto 14, 2013

Nombre de publicación: “*Colombia no ve como amenaza a buques de guerra rusos en Nicaragua*”

El artículo posee una información bastante limitada, es uno de los artículos que menos aporta al desarrollo de la actividad, el análisis del grupo fue corto, esto es lo que más sobresale: “*es una entrevista que se le hace al ministro de defensa de ese tiempo, dice que todo se va resolver pacíficamente*” como elemento periodístico se destaca un afán por una noticia amarillista al informar sobre presencia militar en la zona en conflicto

Cuadro 30: Cuadro de análisis economía de Archipiélago de San Andrés y Providencia

Tópico específico	Asociación por parte de los estudiantes	Análisis
-------------------	---	----------

<p>Economía de San Andrés y Providencia</p>	<p>La agricultura y el comercio son los principales aspectos que pudieron observar en sus visitas, esto lo declaran en sus testimonios al hablar sobre la economía isleña: <i>"allá todo es súper caro, y en ocasiones al turista le cobran el doble de lo normal"</i>. Enfocamos en el trascurso de la actividad en la observación de la isla, y su organización urbana al respecto los estudiantes opinaban: <i>"los hoteles todos eran muy bonitos pero la casas por donde pudimos pasar casi todas se veían muy pobres y las calles en partes muy sucias"</i> esto permitió recalcar en la disposición de San Andrés hacia lo turístico</p>	<p>Al declararse puerto libre en 1997 y la masiva migración desde el interior y de extranjeros al archipiélago, se consolido como uno de los principales referentes turístico y por ende su predisposición económica hacia este sector. El sector agrícola fue el más afectado, ya que las zonas de urbanización han aumentado considerablemente por la construcción de diferentes complejos hoteleros, complicando la producción de coco, aguacate, caña de azúcar, mango, naranja, ñame, y yuca. Ha sido tal la afectación con la creciente demanda turística y desabastecimiento que constantemente sale aviones con provisiones de todo tipo para la isla incluyendo pescado que con la reciente delimitación a favor de Nicaragua agudizo sus crisis. Lo anterior sorprendía al grupo siendo conscientes del gran número de turistas que recibe la isla y por ende considerándola autosuficiente en todo sentido</p>
---	---	---

Al haber abordado al archipiélago de San Andrés y Providencia desde sus componentes geográficos, económicos, culturales, es indispensable mostrar los resultados ante la pregunta ¿Cómo los medios de comunicación configuran nuestra percepción de un lugar o región en específico? Es un ejercicio interesante debido a los insumos que poseemos, teniendo a Colombia y Nicaragua como elementos de análisis por parte de los estudiantes, a continuación las respuestas de algunos de ellos

❖ Nicaragua

- Camilo Castro: *"lo que logre percibir de Nicaragua es que es un país como muy estricto con sus políticas, debe ser muy organizado en sus calles y socialmente también, el periódico refuerza la idea de que la política allá es muy centralizada"*
- Diego Quitian: *"según lo que escuche de los compañeros que trajeron el artículo de Nicaragua, considero que ese país debe tener una emergencia económica grave"*

y además no están en su historia porque no han peleado por algo tan importante como lo es el mar”

❖ Colombia

- Nicolás Buitrago: *“yo creo que lo reflejan los periódicos de Colombia es que dan para pensar que somos un país mal organizado que no cuidamos nuestro medio ambiente y no están lejos de la realidad”*

- Sara Valencia: *“en Colombia los periódicos hacen que piensen que somos guerrilleros o por lo menos a ellos si les importan es eso para vender más”*

7.5 Desarrollo de actividad. Península de la Guajira

Introducción

“La guajira es una dama reclinada, bañada por las aguas del caribe inmenso” con esta dicente frase Hernando Marín sintetiza la pasión que siente por esta embrujable región llena de paisajes sacados de un libro de ensueño, debido que con naturalidad podremos encontrar las maravillas del mar junto a la tranquilidad y misterio de una vegetación desértica.

La península de la Guajira permite examinar de forma concreta la explotación de combustibles fósiles (gas, carbón y petróleo) actividades económicas a gran escala que generan alrededor de ella, dinámicas sociales singulares debido a que configuran significativamente el paisaje de una región que convive con dificultades económicas

Objetivos

Cuadro 31: Cuadro de objetivos de actividad de Península de la Guajira

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none">✓ Analizar las diferentes problemáticas que afronta la región✓ Identificar las principales actividades económicas de la región✓ Establecer las principales características de la región a nivel geográfico✓ Comprender como el territorio marítimo influye en la región a nivel económico y cultural
Praxiológico	<ul style="list-style-type: none">✓ Estimular el aprendizaje y análisis de elementos audiovisuales

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar el análisis de elementos audiovisuales para la comprensión de procesos geoeconómicos
Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la importancia que tiene la distintas manifestaciones culturales ✓ Identificar las comunidades étnicas y sus costumbres ancestrales

Eje temático

Con la licitación abierta por el gobierno colombiano en 1975 para la explotación de grandes reservas carboníferas en lo que actualmente es la zona norte del cerrejón, se inició todo un proceso de apertura a la explotación de combustibles fósiles para la Guajira. Posteriormente Ecopetrol iniciaría con la extracción del gas y petróleo presente en el mar caribe. Por último y como más reciente actividad económica a gran escala en la región, resalta de forma considerable la creación del parque eólico Jepírachi en el 2004 por parte de EPM

Lo anterior y sumado a la gran afluencia turística creciente para el departamento, resulta relevante en la estructura de cualquier estudio geoeconómico del país, por el proceso económico, la reconfiguración del espacio y las dinámicas sociales que esta genera alrededor de la misma

En este sentido la actividad tendrá como temática:

- El mar como combustible y puerta económica de la región
- Condiciones climatológicas
- Grupos étnicos y sus costumbres
- ¿El cerrejón fuente de contraste?

Conceptos claves: cultura, Wayuu, carbón, puerto, Cerejón, documental

Ruta metodológica

El hito principal para la actividad estará enfocado en esta ocasión hacia la presentación del documental: *documental Mushaisha, una pesadilla Wayúu* que brinda elementos potenciales para el análisis de la región, en este sentido, se busca estimular una reflexión desde las experiencias propias de los habitantes o visitantes de la región que se documentan, que conlleve a un conocimiento preliminar. Esto a su vez permitirá desarrollar un ejercicio de discusión grupal, acerca de la influencia del territorio marítimo en la región, las principales problemáticas de la población, y elementos culturales que sobresale en la presentación.

Cuadro 32: Cuadro de ruta metodológica de actividad de Península de la Guajira

Actividad	Tiempo	Recursos
Socialización general de toda la actividad	10 Min	* sistema de reproducción audiovisual
Introducción a la temática	15 Min	
Proyección del documental <i>Mushaisha, una pesadilla Wayúu</i> con retroalimentación constante por parte de los docentes, lo cual hará del film un elemento mucho más significativo en su comprensión	65 Min	
Conclusión y aportes finales	10 Min	

Evaluación características propias de la Península de la Guajira y su economía

Cuadro 33: Cuadro de ruta evaluación de actividad de Península de la Guajira

Criterio	Evaluación	
	Aprobó	No Aprobó
Identifica, comprende y problematiza la actual situación económica de la península de la Guajira	Logra identificar las características básicas de la economía regional de la Guajira	no comprende las características económicas de la región lo que no permite una profundización objetiva acerca de las problemáticas
Logra ubicar las principales zonas de desarrollo económico de la región, identificando las principales características de la mismas	Comprende las principales características de las zonas de desarrollo económico y su respectiva ubicación geográfica,	Presenta dificultades para identificar las principales zonas de desarrollo económico y su respectiva ubicación geográfica

Demuestra una actitud reflexiva y valorativa frente ante la actual situación humanitaria que vive la comunidad wayúu	comprende y genera una reflexión crítica frente a la situación de la comunidad wayúu	Ignora por completo las problemáticas que presenta la región y afectan directamente a la comunidad wayúu, demostrando poco interés
Reconoce las características principales de la región a nivel geográfico, identificando la importancia del mar en la dinámica económica de la península	Identifica y caracteriza las características geográficas de la región visibilizando el territorio marítimo como motor económico de la región	No logra identificar las principales características geográficas de la Guajira desconociendo la importancia del territorio marítimo

Análisis de actividad: *Península de la Guajira*

Partiendo de que el cine-foro se presenta como una herramienta educativa que permite elaborar una discusión participativa, alrededor de un elemento audiovisual generando preguntas y comentarios significativos que contribuyan a la construcción de un conocimiento específico. Ponemos en marcha una actividad que rescate elementos geográficos, económicos y culturales de la península de la Guajira ilustrados por un documental crítico reflexivo

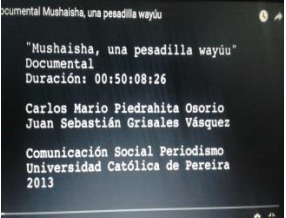

Para el desarrollo de esta sesión se plantea una organización básica, en donde los estudiantes y docentes a cargo observaran el documental: *“Mushaisha una pesadilla Wayuu”* que es el soporte de una investigación periodística realizada por Carlos Mario Piedrahita Osorio y Juan Sebastián Grisales Vásquez en el año 2012 en la Universidad Católica de Pereira, que tiene como principal temática a abordar, la contaminación generada por la empresa Cerrejón Limited y como esta ha afectado de forma directa a la población Wayuu, el asentamiento indígena más grande del país


En este sentido al dar la introducción sobre la temática general de esta producción al grupo de proyectivo Alfa, el primer interrogante que se le plantea es: ¿saben quiénes son los Wayuu? La primera asociación, directamente influenciada por los medios de comunicación ante la grave situación alimentaria de la población infantil es de: *“son indígenas que viven en la Guajira pero que son pobres y el estado no los ayudas con sus principales problemas”* este comentario refleja la precaria situación que presenta la población indígena Wayuu y que a diario se agrava, sin

embargo no se logra una asociación ni histórica ni cultural clara por parte de los estudiantes.

La producción tiene como principal hilo conductor el recorrido de una madre Wayuu junto con su hijo de aproximadamente 13 años a quien insiste constantemente que tiene que conocer lo que le están haciendo a su tierra. A su vez se unen testimonios de indígenas, líderes, servidores de Corpoguajira y un ingeniero del Cerrejón, todos ellos opinando respecto a cómo la compañía extranjera dedicada a la extracción del carbón a gran escala ha modificado sustancialmente la vida de los indígenas de la Guajira

Cuadro 34: Cuadro de observación documental “Mushaisha una pesadilla Wayuu”

Dinámica de observación de documental			
Escena	Minuto	Análisis de Docentes	Asociación de estudiantes
	0:06	Datos generales del documental, para hacer la respectiva referencia académica	NO APLICA
 <p>(Niño en la arena imitando, en su juego la lógica de la minería y sus vehículos)</p>	3:01	Después de presentar unos datos básicos de la comunidad Wayuu, se hace la referencia a los inicios de la minería en el departamento sin dejar avanzar los datos del documental, se interroga al grupo ¿Qué se explota en el departamento de la Guajira? ¿Qué efectos ha traído la minería a la Guajira? Con la intención de profundizar en los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la economía del departamento	Un grupo muy pequeño resaltó que conocen que la economía gira entorno a las plantaciones de banano, algunos otros dicen conocer que la yuca es el principal producto en la región con algunas frutas tropicales. Identificaron el turismo como un potencial sin embargo la ausencia de servicios básicos complican las experiencias turísticas. Por ultimo un estudiante identifico al Cerrejón Limited como una multinacional, pero sin mayores conocimientos

	<p>11:16</p>	<p>El documental hace un importante énfasis en visibilizar los efectos negativos que ha tenido la explotación del carbón sobre su medio ambiente y por ende la afectación en su relación con la naturaleza, importante elemento en su estructura cultural. Se plantea de forma inevitable el debate respecto al desarrollo sostenible, debido a que la afectación ambiental por la minería se presenta en diferentes regiones colombianas. La desviación del rio Ranchería es el caso que sobresale en la Guajira, arteria fluvial que nace en la sierra nevada de Santa Marta en el cerro la Horqueta a más de 3000 msnm</p>	<p>Al socializar respecto al proyecto de la desviación del rio Ranchería de su cauce normal debido a que bajo su cuenca se encuentra grandes yacimientos de carbón, la primera incógnita que manifiesta el grupo es ¿Por qué el estado da licencias ambientales tan fáciles al cerrejón? En ese sentido se hace precisión respecto a los inicios de la regulaciones ambientales que inician después de la ley 99 de 1993, y el cerrejón inicio actividades en 1984, sin embargo como lo evidencia el documental hay visitas constantes a la mina por entes de regulación que al parecer no encuentran ningún tipo de contaminación.</p>
<p>(imagen del estado deplorable del Rio Ranchería)</p>			

 <p>(Explicación dinámica económica del carbón. Luis Carlos Galán)</p>	<p>25: 49</p>	<p>El eje económico de la actividad lo brinda la intervención de Luis Carlos Galán en una entrevista en donde expresa su inconformidad sobre las regalías que le deja al país la explotación en el Cerrejón, y como ha sido el manejo de dicha información a la población en general. Y es que según informe del Cerrejón y la UPME (Unidad de Planeación Minero Energética) en el 2010 de total de las regalías obtenidas, el país se ha quedado con el 7,9% algo inaudito. Por el valor que posee el carbón y además de ser un recurso no renovable</p>	<p>Como ejercicio demostrativo y de acercamiento se le mostro al grupo un trozo de carbón, para que lo manipularan, ellos lo ven como un pedazo de material poco atractivo y sin mayor importancia, después de la explicación examinamos su composición y por medio de datos del documental y anexos vimos la importancia que tiene como productor de energía eléctrica gracias a su combustión. El grupo inmediatamente mostro un asombro general y comprendieron el interés por la explotación de este material y su gran demanda</p>
 <p>¿Qué es el Cerrejón Limited?</p>	<p>38:49</p>	<p>El documental hace un énfasis importante en visualizar los principales problemas de la comunidad Wayuu y los efectos de la explotación del carbón, sin embargo, no profundiza en cuanto a exponer que es el Cerrejón Limited y su composición como Multinacional, así pues, nos valemos de la intervención de un ingeniero de la multinacional para profundizar al respecto y presentar cifras desde su llegada al país, los diferentes países que</p>	<p>Cuando en el aula buscamos conocimientos previos respecto a la minería en Colombia resalta de forma general el oro y piedras preciosas incluyendo información en cuanto a la violencia que esta ha generado, los estudiantes asocian claramente fenómenos de violencia al interior del país por esta actividad, sin embargo desconocen las dinámicas mineras en el departamento de la Guajira, consideran que la explotación del petróleo debe ser la</p>

		<p>tienen participación, estructura minera, entre otros datos de relevancia</p>	<p>principal actividad además de la agropecuaria .</p>
 <p>(Costa y bandera)</p>	<p>41:50</p>	<p>Una fragmento en donde observamos fuertes vientos y una costa con un paisaje semidesértico, es la introducción que elegimos para ahondar en las características geográficas de la Guajira, que tiene una superficie cercana a los 25.000 km cuadrados, con clima semiárido, su temperatura es de 27 °C de promedio ya que recibe el influjo desecante de los vientos Alisios del hemisferio norte. Para una comprensión mayor hacemos una breve exposición de la Guajira en la parte baja, media y alta</p>	<p>Indudablemente las experiencias turísticas del grupo evidencian conocimiento respecto a su clima y grandes atractivos de la región, partiendo de estas experiencias profundizamos respecto a diferentes accidentes geográficos que observaron en la costa de diferentes lugares del departamento y además logramos asociar de forma clara la vegetación y su clima con la influencia directa de los vientos alisios. Mostraron especial interés por examinar cómo ha cambiado el paisaje de la región con la llegada de la minería</p>
 <p>(Petición de la comunidad Wayuu con el Himno Nacional de fondo)</p>	<p>48:14</p>	<p>Como objetivo valorativo apostamos a realizar una reflexión respecto a los derechos que se han violado no solo a nivel físico, o ambiental, examinamos sus vulneraciones a nivel cultural que determinan un proceso de desarraigo, bajo la mirada lucrativa del estado y su aparente presencia en los últimos años que poco ha favorecido a la comunidad Wayuu</p>	<p>Como estudio de caso, quisimos contar la leyenda Wayuu que se basa en la presencia de un imponente toro del río Ranchería quien es el guardián y dueño de este importante cauce, la historia cuenta que él es el encargado de avisar a los ribereños sobre desbordamientos y peligros, sin embargo la comunidad cree que esta ha muerto por la contaminación del río. De este ejercicio buscamos exponer lo importante que son este tipo de</p>

			lugares para las comunidades indígenas
--	--	--	--

Elementos audiovisuales han sido herramienta en el aula de valiosa importancia, sin embargo, es necesario plantear una actividad que genere un dinamismo y participación activa, que intervenga de forma constante en el reflexionar del estudiante y contribuya a comprender de forma significativa la información que queremos que el estudiante apropie o analice.

7.6 Desarrollo de actividad. Córdoba y sucre

Introducción

Córdoba y Sucre representan 2 de los departamentos con mayor participación económica en el sector ganadero y agropecuario del país, poseen unas condiciones climatológicas similares, condicionadas por los vientos alisios del noreste y las brisas marítimas que vienen de la parte norte del océano atlántico.

Estas regiones representan la posibilidad de comprender a profundidad diferentes fenómenos físicos, naturales y sociales. Se examina estas regiones desde diferentes puntos de vistas incluyendo el social, en donde resalta el fenómeno de la violencia por diferentes motivos económicos y políticos.

Objetivos

Cuadro 35: Cuadro objetivos de actividad Córdoba y Sucre

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender distintos fenómenos de las regiones desde perspectivas económicas, geográficas y sociales ✓ Identificar particularidades geográficas de las regiones ✓ Asociar de forma clara las regiones por sus dinámicas económicas
Praxiológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la investigación como medio de análisis ✓ Estimular reflexiones crítica y sustentadas que permitan la comprensión de las problemáticas sociales colombianas ✓ Promover en los estudiantes actitudes expositivas que permita un desarrollo en el manejo de un auditorio o expresivas ante un público numeroso

Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una reflexión que acerque a los estudiantes a las diferentes problemáticas sociales ✓ Identificar las costumbres propias de la regiones y el valor que estas tienen
-------------------	---

Eje temático

La temática de la actividad contiene los siguientes tópicos:

- Clima, relieve y límites de los departamentos de Córdoba y Sucre
- principales fuentes económicas de los departamentos de Córdoba y Sucre
- La violencia como problemática social relevante en las regiones
- Costumbres de la población de las regiones de Córdoba y Sucre
- características del litoral de las regiones de Córdoba y Sucre
- Dinámicas económicas alrededor del litoral de estas regiones

Conceptos claves: economía, ganadería, litoral, cultura geografía

Ruta Metodológica

El objetivo de esta actividad es asociar de forma integral los diferentes escenarios geográficos, económicos y sociales de las regiones de Córdoba y Sucre. Analizando sus características en cuanto a relieve clima, límites e hidrografía para visualizar el efecto de los anteriores en la economía local. La violencia y sus efectos en la región es un análisis que busca comprender las regiones de forma amplia.

La documentación e interés, serán herramientas fundamentales para el desarrollo de esta sesión, la cual contara con la participación del grupo en la consecución de información y su posterior socialización

Cuadro 36: Cuadro ruta metodológica de actividad Córdoba y Sucre

Actividad	Tiempo	Recursos
Socialización de la actividad e indicaciones generales	5 Min	
División del salón en dos grupos, los cuales realizarán una investigación y posterior socialización de Córdoba y Sucre respectivamente	5 Min	

Introducción a las regiones por parte de los docentes a cargo dejando preguntas introductorias al grupo para su posterior investigación	15 Min	Clase magistral
A cada grupo se le asigna un elemento a investigar de su región. - Geografía Física - Aspectos culturales - Economía de la región	5 Min	
Espacio para la investigación en la biblioteca del instituto	40 Min	
Socialización por grupos de sus respectivas regiones y temáticas con la posterior retroalimentación	40 Min	
Preguntas y comentarios finales	5 Min	

Evaluación de singularidades de los departamentos de Córdoba y Sucre

Cuadro 37: Cuadro evaluación de actividad Córdoba y Sucre

Criterio	Evaluación	
	Aprobó	No Aprobó
Identifica, comprende y problematiza la actual situación económica de la regiones de Córdoba y Sucre	Logra identificar las características básicas de la economía regional de Córdoba y Sucre	No comprende las características económicas de la región lo que no permite una profundización objetiva acerca de las problemáticas
Logra ubicar las principales zonas geográficas y sus características de las Regiones de Córdoba y Sucre	Comprende las principales características de las zonas geográficas Córdoba y Sucre	Presenta dificultades para identificar las principales zonas geográficas

Demuestra una actitud reflexiva y valorativa frente ante la actual situación humanitaria que vive los pobladores de estas regiones	comprende y genera una reflexión crítica frente a la situación de vulneración de los pobladores de esta región	Ignora por completo las problemáticas que presenta la región y afectan directamente a las comunidades de Córdoba y Sucre
Reconoce las características principales de la región a nivel geográfico, identificando la importancia del mar en la dinámica económica	Identifica y caracteriza las características geográficas de la región visibilizando el territorio marítimo como alternativa económica	No logra identificar las principales características geográficas de Córdoba y Sucre desconociendo la importancia del territorio marítimo

Análisis de actividad de Córdoba y Sucre

Riquezas en litorales, gastronomía, y semejanza cultural es la mejor carta de presentación para estas dos regiones que a lo largo de su historia ha enfrentado las inclemencias de clima que normalmente supera los 25 ° c

Cuadro 38: Cuadro de análisis del departamento de Córdoba

Córdoba

	Análisis Estudiantes	Retroalimentación
Aspectos Geográficos	Ubicación: parte Noroccidental de Colombia.	El grupo trabajo sobre elementos básicos de análisis geográficos; clima, hidrografía, accidentes geográficos y relieve. Sin embargo el análisis de cada uno de ellos fue escaso, en ese sentido la retroalimentación retoma estos elementos y los extiende. Como la acción que desarrolla la depresión momposina en el sistema hidrográfico de Córdoba. En cuanto a su clima hicimos énfasis en el accionar de los vientos del sudeste y las brisas
	- Presenta dos zonas diferenciadas una montañosa y una plana	
	- Identifican las principales Ciénagas del departamento	
	- Mencionan a los ríos Sinú y San Jorge como principales vertientes	
	- La temperatura es una de las más	

	altas de la región Caribe	marinas del mar caribe, y como esta configura el clima de algunas zonas.
Aspectos Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a la ganadería y agricultura como principales pilares - El maíz, yame y yuca como productos principales - Por conocimiento propio mencionan el yacimiento de ferroníquel en cerromatoso 	Efectivamente como lo menciona el grupo la agricultura y ganadería se han desarrollado de forma amplia en la región, sin embargo, ampliamos la perspectiva económica para situar el mar como punto estratégico para el transporte de madera y narcóticos por parte de las FARC y el grupo criminal de los Urabeños. El territorio marítimo también es fuente económica en la industria pesquera y el desarrollo de hidroeléctricas
Aspectos Culturales	<ul style="list-style-type: none"> - La música vallenata como expresión propia de la región - Sus festivales de música - Fiestas religiosas en cerete - Además de la producción del sombrero vueltaio 	Las expresiones artísticas son abundantes en esta región, su música y folclore hacen de esta región una fuente de diversidad artística. Sin embargo, realizamos un énfasis en la diversidad de festivales con los que cuenta Córdoba y sus diferentes municipios. Entre ellos podemos contar con el festival del mango, el festival nacional del burro, el festival regional del campesino. Sobre sale el fandango y las corralejas

Cuadro 39: Cuadro de análisis del departamento de Sucre

Sucre

	Análisis de estudiantes	Retroalimentación
Aspectos Geográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Límites geográficos - El golfo de Morrosquillo como referente insular - Sus sabanas son áreas conflictivas por su fácil anudamiento - Su clima es cálido 	<p>La ganadería extensiva es uno de los principales problemas con los que tiene que lidiar la población ya que la deforestación que se genera a partir de esta actividad genera problemas ambientales para la región. Las ciénagas que son ecosistemas donde confluyen agua salada y dulce este bioma requiere de un equilibrio constante ya que una gran cantidad de especies que se han adaptado a este sobreviven solo en este tipo de escenarios especiales, es uno de los grandes atractivo de Sucre</p>
Aspectos Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo identifica la ganadería como el principal fuente económica - Al igual que Córdoba son productores de yuca ñame y maíz y arroz - La pesca la ponen en un segundo plano 	<p>La participación ganadera en sucre es de gran relevancia: ganado vacuno, ganado equino ganado porcino, carneros y asnal representan ingresos superiores para el departamento, sin embargo la potencialidad turística del golfo de Morrosquillo, la producción de cemento, y la explotación de gas natural han convertido a la región en una de las de mayor cambio en enfoque económico de los últimos años</p>

Aspectos Culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Sin argumentos claros una estudiante referencio al departamento impulsador del machismo - Al igual que el cordobes los sucreños los representa el sombrero vueltiao - Diferentes organización artísticas 	<p>Además de la fabricación del sombrero vueltiao, la hamaca es un elemento típico de la región con bordados artísticos y muy elaborados. Las festividades del 20 de enero en Sincelejo la capital sucreña es una de las más representativas del país. Gastronómicamente resaltamos el popular mote de queso, que es a base de ñame. En cuanto a los problemas de genero está enmarcada o influenciada por los conflictos que se viven en la región con paramilitares y su organización patriarcal</p>
---------------------	--	--

7.7 Actividad: Chocó Biogeográfico

Introducción

El Chocó biogeográfico colombiano es una región determinada a partir de la gran variedad de factores y rasgos que presenta el paisaje comprendido entre el norte del departamento de Choco y la región de Urabá, hasta la costa pacífica del suroeste colombiano, comprendiendo además desde el litoral pacífico y las islas Gorgona y Malpelo hasta las estribaciones occidentales de la cordillera de los andes.

Claramente el vasto territorio que abarca esta región, establece la gran variedad de ecosistemas que se nutren de los altos niveles de pluviosidad considerados unos de los más altos en el planeta, así mismo el asentamiento de comunidades ha representado una serie de dinámicas y fenómenos sociales que de una u otra forma se relacionan con la actividad comercial principalmente de los departamentos de: Chocó, Cauca, Nariño, Valle del Cauca y Antioquia.

La actividad propuesta buscara el aprendizaje de las siguientes temáticas específicas:

- Geografía física de los departamentos y de la región perteneciente al Chocó biogeográfico.
- Estudio de las actividades económicas que prevalecen en el Choco biogeográfico, principalmente las relacionadas con el océano pacifico y el mar caribe.
- .Acercamiento y análisis de las principales problemáticas sociales que afectan las sociedades de esta región.

Objetivos

Cuadro 40: Cuadro de objetivos Chocó Biogeográfico

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la importancia del Chocó biogeográfico como territorio relevante para el país, tanto en los aspectos sociales, culturales, ecológicos y económicos. ✓ Relacionar los aspectos físicos primordialmente del medio marítimo con las actividades económicas predominantes del territorio. ✓ Analizar las principales problemáticas que afectan el Chocó Biogeográfico.
Praxiológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impulsar un espacio de construcción de conocimiento a través de la participación tanto de estudiantes y profesores en la elaboración del mentefacto.
Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular el pensamiento crítico por medio de la comprensión de la situación social del Chocó biogeográfico.

Eje Temático

El abordaje de una región con múltiples factores y aspectos que la constituyen en una temática compleja orienta a la utilización de herramientas que permitan la organización de la información y permitan una mejor comprensión de la temática enseñada.

Los mapas mentales surgen como un instrumento gráfico característico de la pedagogía conceptual ya que posibilitan un desarrollo de estructuras mentales, en

este sentido se ajustan a los numeras temáticas derivadas de la examinación del Chocó Biogeográfico.

La clase girara alrededor de la observación y análisis del medio físico y económico de los departamentos que constituyen en gran medida el Chocó biogeográfico y que interactúan en términos económicos con el mar.

Ruta Metodológica

Cuadro 41: Cuadro de ruta metodológica Chocó Biogeográfico

Actividad	Tiempo	Recursos
Explicación de la geografía física y el vínculo de esta con la actividad económica y el medio marítimo.	120 minutos	. *Proyección de material audiovisual que permita ejemplificar las temáticas.
Construcción del mentefacto a partir de los temas enseñados y de las experiencias de los estudiantes en algún lugar del pacifico colombiano.	45 minutos	*Mapa de la región pacífica.
Comentarios finales	15 minutos	

Apropiación de las temáticas abordadas

Cuadro 42: Cuadro de evaluación Chocó Biogeográfico

Criterios	Evaluación	
	Aprobado	No aprobado
Reconoce la relación entre la geografía de un departamento y las actividades económicas de este.	El estudiante señala los accidentes geográficos y la determinación de estos en las economías departamentales.	El estudiante no logra establecer el vínculo entre hombre y medio.
Identifica la importancia del espacio marítimo en los sectores económicos que impulsan el desarrollo regional	El estudiante argumenta la relevancia del mar en términos de aprovechamiento económico para el país.	El estudiante no consigue señalar los aspectos que denotan la envergadura de un territorio como el marítimo.

Problematiza los fenómenos sociales que caracterizan los departamentos abordados y que se relacionan con las actividades económicas de cada territorio	El estudiante describe las dinámicas generadas alrededor del espacio marítimo.	El estudiante no evidencia con claridad fenómenos sociales vistos en clase y que se asocian a hechos sociales.
--	--	--

Análisis de la actividad

Debido a la complejidad de la temática fue necesario abordar la explicación de esta región en dos horas de clase, con la ayuda de un mapa de la región pacífica y la profundización sobre cada departamento.

Cuadro 43: Cuadro de aproximación Choco

Chocó: Aproximación a la economía departamental y su relación con la geografía física	Acercamientos y distanciamientos frente al departamento desde los estudiantes
En un primer momento se abordó el departamento del Chocó, cuyas unidades fisiográficas determinan en gran medida la economía y las condiciones sociales de los habitantes. El análisis de la relación hombre-medio ha sido una cuestión bastante tratada por la geografía y demás disciplinas sociales, pero en el marco de una examinación que tiene en cuenta enfoques económicos suscita la pregunta por el desarrollo de una región u otra de acuerdo a su geografía, en relación el departamento del Chocó resulta en un modelo que nos permite problematiza esta situación. El acercamiento primario a las condiciones físicas del departamento nos posibilita comprender las dinámicas económicas que se llevan a cabo en dicho territorio, de esta manera la exposición de accidentes tales como: la cordillera occidental que dificulta la comunicación con el	Es evidente el desconocimiento en términos físicos, comentarios tales como “el choco solo tiene salida al mar por el pacifico”, o la omisión de unidades fisiográficas que modelan el paisaje y configuran el modo de vida de las personas, refuerzan la necesidad de proponer una integralidad al abordar cualquier espacio geográfico; sociales que revelan los imaginarios construidos desde los medios de comunicación en aportes durante la clase que denotan: lo exótico que puede llegar a ser el departamento por sus habitantes reduciendo las prácticas culturales a estereotipos, el atraso endémico que ignora la alta tasa de corrupción por parte de la clase política establecida; y económicos que reducen la actividad del departamento al sector minero, olvidando los pequeños puertos marítimos de : Acandi en el caribe y Bahía Solano en el pacifico

<p>interior del país , el río Atrato y su desembocadura en el golfo del Urabá que se utilizan para la movilidad de todo tipo de mercancías que en un gran porcentaje son ilícitas (armas, drogas, contrabando), la serranía del Baudó que se constituye como barrera para una salida al mar , además que influye en los elevados índices de precipitaciones que dificultan en gran medida la agricultura y ganadería extensiva haciendo de los suelos un uso enfocado a la conservación ecológica; y el cabo corrientes donde se ha impulsado de forma progresiva el turismo.</p>	
---	--

Cuadro 44: Cuadro de aproximación Valle del Cauca

<p>Valle del Cauca: Aproximación a la economía departamental y su relación con la geografía física</p>	<p>Acercamientos y distanciamientos frente al departamento desde los estudiantes</p>
<p>El departamento del Valle del Cauca se caracteriza por ser uno de los grandes contribuyentes al PIB de la nación, su economía basada principalmente en la industria de tipo agrícola, el turismo y la pesca, no obstante la ubicación del puerto con mayor flujo de mercancías en Colombia agrega un valor a la economía departamental. En este sentido el puerto de Buenaventura se establece en la llanura del pacífico (una de las unidades fisiográficas del departamento) como uno de los principales focos económicos del departamento , ya que su capacidad de exportación e importación es la más alta del país, además que centraliza la economía de la ciudad pues se rediseña el espacio urbano en función del puerto,</p>	<p>En efecto la posibilidad de visitar gran parte del territorio nacional por parte de los estudiantes facilita la enseñanza desde las ideas previas que manejan, al vivir las complejidades de una ciudad como Buenaventura que refleja la dualidad de la sociedad colombiana. La comprensión de la importancia del medio marítimo desde la funcionalidad que este representa para la economía conduce a reflexionar sobre los aspectos geográficos que pueden determinar la actividad comercial en uno u otro lugar, al respecto la confusión de algunos estudiantes referida a la poca relevancia que suponía el puerto de Buenaventura al no estar en el Caribe , pero al relacionarla con los problemas de orden público conocidos por medio de la prensa motivo la pregunta por el</p>

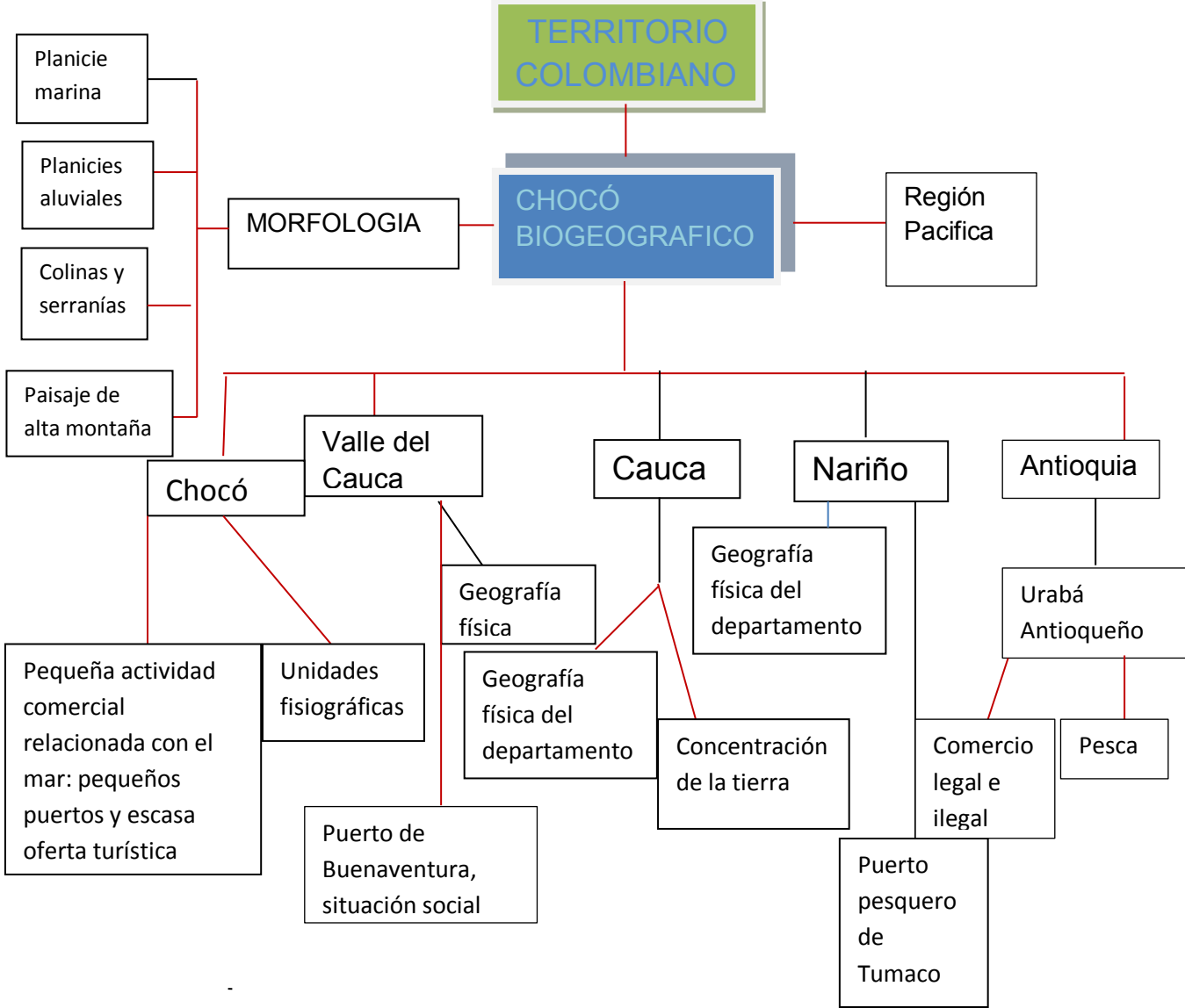
<p>empero la ciudad presenta serios problemas de inseguridad vinculados en gran medida a las llamadas “Bandas Criminales “que intervienen también en las dinámicas sociales que giran alrededor del puerto.</p>	<p>dominio del lugar, desarrollando una comprensión que privilegia la integralidad de distintos factores que intervienen en el análisis de los fenómenos sociales.</p>
---	--

Cuadro 45: Cuadro de aproximación Valle del Cauca

<p>Cauca y Nariño: Aproximación a la economía departamental y la relación de estos con la geografía física</p>	<p>Acercamientos y distanciamientos frente a los departamentos desde los estudiantes</p>
<p>El territorio que comprende estos dos departamentos indica una serie de aspectos en los que comparten términos como: fisiográficos como por ejemplo el nudo de Almaguer cuya relevancia radica en los reservorios de agua que aloja y que dan origen a los ríos Magdalena ,Caquetá y Putumayo; Sociales en la alta población indígena y afrodescendiente que reside , además de los problemas de violencia que se vinculan con el conflicto armado y cultivo de productos ilícitos que generan diversas dinámicas sociales.</p> <p>La extensión del litoral pacífico por las costas de los departamentos representa diferentes intereses en el aspecto económico , pero evidencian la precaria intervención estatal al no impulsar políticas públicas que propicien el desarrollo de esta región, la carencia de condiciones para el favorecimiento del turismo, en el caso del Cauca y puntualmente en la isla Gorgona y los otros tres municipios que colindan con el mar, y el fortalecimiento del puerto pesquero para el caso de Tumaco en Nariño.</p>	<p>La costa pacífica es sin duda unos de los lugares menos abordados en la escuela desde las ciencias sociales ,la observación de confusiones notables entre las características de los departamentos como al señalar Guapi como un municipio de Choco ,apuntaban a la necesidad de repasar en una primera fase la geografía física de los departamentos, sin embargo el conocimiento por parte de algunos estudiantes de los cultivos ilícitos que ocupan gran parte del paisaje de estas dos grandes circunscripciones permitió referenciar la alta población rural que se inscribe no necesariamente en trabajos agrícolas.</p>

En un pequeño espacio se abordó la Región del Urabá antioqueño que también hace parte del Chocó Biogeográfico pero que limita con la costa caribe. Los puntos a tratar giraron en torno a la pesca y el comercio marítimo ilegal que predomina en la zona, los estudiantes recordaban grupos al margen de la ley que operan en este espacio como los “Urabeños” y “rastros”, además de las muertes vinculadas con personas a movimientos sociales de las zonas.

Figura 11: Mentefacto Chocó Biogeográfico



7.8 Actividad Final

Guía de Salida de campo: *Museo del Mar*, Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá – Colombia

Grupo: Proyectivo Alfa – Instituto Alberto Merani

Ante la imposibilidad de realizar la salida de campo por tiempos institucionales, buscamos un espacio de trabajo autónomo en donde el estudiante desarrollara una guía de visita al museo

Recorrido: La sala de exposiciones del museo del mar comprende 4 secciones específicas que buscan abordar ampliamente el espacio marítimo, así pues el trayecto se dispone de la siguiente forma:

1. Ecosistemas marinos sumergidos
2. Ecosistemas emergidos
3. dioramas que simulan la realidad.
4. Robótica y multimedia

Justificación:

- El acercamiento de los estudiantes con escenarios constituidos en un ambiente de aprendizaje, resulta relevante para la comprensión de diferentes contextos educativos y el uso de ellos como herramienta de aprendizaje.
- El espacio que brinda la Universidad Jorge Tadeo Lozano es un ambiente que propicia el vislumbramiento de ecosistemas marinos, eje fundamental en la comprensión de este espacio geográfico de forma integral.
- Los diferentes mapas, dioramas, ecosistemas rocosos y simulación de ambientes naturales permiten un acercamiento geográfico multidireccional
- La culminación en ambientes abiertos, distintos a las aulas y dinámicas regulizadoras de las instituciones.

Cuadro 46: Cuadro de objetivos y espacios salida de campo

Objetivos	Espacios a observar
-----------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizar el territorio marítimo como un espacio en donde convergen diferentes organismos y ecosistemas, que lo configuran como un escenario que permite la regulación climática del planeta. ✓ Comprender fenómenos biológicos que brinde herramientas al estudiante para concebir este espacio geográfico de forma amplia y asociada a un proceso de evolución biológica e intervención humana ✓ Fomentar la conservación de este tipo de ambientes que resultan vitales para la preservación de la vida ✓ Realizar un ejercicio que complemente de forma integral el trabajo que se realizó, asociándolo de manera directa con un eje biológico y así tener una comprensión amplia sobre este importante espacio geográfico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zona pelágica ❖ Ecosistemas de playas ❖ Peces de profundidad ❖ Moluscos ❖ Zona polar ❖ Pastos marinos ❖ Litorales colombianos
--	---

La guía estará enfocada en tres momentos principales: conocimientos previos, actividad dentro del museo que se basa en la observación y por último las reflexiones finales que realizara el estudiante respecto a lo observado en el museo

1. Antes de salir de tu casa reflexiona junto a tu familia y pregúntales:

¿Cuándo van al mar que es lo que más les gusta?

¿Qué ecosistemas marinos han podido observar?

¿En qué condiciones han encontrado dichos escenarios?

2. La observacion va hacer fundamental para que todo salga según lo planeado y la visita al museo sea muchas mas productiva.

- Investiga respecto a la fauna marina del Caribe y Pacifico colombiano

- Porfundiza respecto a ¿Qué es el placton?, cadenas alimenticas en el mundo marino, ¿que son las zonas pelagicas?

-¿Qué son los corales, en donde hay en Colombia y que funcion cumplen?

3. Realiza un mapa en donde localices diferentes especies marinas presentes en la fauna marina colombiana.

4. De acuerdo a lo investigado en tu núcleo familiar y en el museo realiza un escrito en donde reflejes tu opinión acerca del cuidado de los ecosistemas marinos, debe contener elementos reflexivos y propositivos.

Por último, establecemos una relación que refleje la articulación que obtuvimos entre las actividades que se desarrollaron y los objetivos propuestos, con el fin de realizar un examen autocítico.

Cuadro 47: Cuadro de relación actividad - objetivos

Objetivos Específicos	Actividad	Articulación con objetivos
* Establecer un diagnóstico que permita conocer las diferentes concepciones y conocimientos que tienen los estudiantes del IAM del grado proyectivo alfa alrededor del territorio marítimo	* Anexo 1: caracterización poblacional * Actividad de <i>introducción al mundo marítimo</i> . Eje Geográfico * Actividad de <i>introducción al mundo marítimo</i> . Eje Económico	* explorar las características sociales, económicas y cognitivas del grupo, permitió el reconocimiento de sus experiencias y preconcepciones acerca de la temática. * La conceptualización es un ejercicio donde el grupo intervino para revelar sus conocimientos y falencias a nivel geográfico y de estructura económica colombiana
*Diseñar e implementar una estrategia que posibilite la enseñanza del mar en el grado Proyectivo Alfa del IAM	*Actividad Delta Magdalenense * Actividad: Archipiélago de San Andrés y Providencia * Actividad. Península de la Guajira	* Las primeras actividades respondieron a la imperiosa necesidad de hallar una estructura metodológica que se acoplara a las necesidades del grupo y el proyecto. * Las actividades de la región insular y la península de la Guajira, afianzaron un proceso de enseñanza y reforzamiento de Geografía física a nivel general, destacando su importancia y dinámicas económicas particulares
* Reconocer la importancia del mar en el grado proyectivo alfa del IAM desde el enfoque de la geografía económica, para la sociedad	* Actividad Córdoba y sucre * Actividad Choco Biogeográfico *Salida de campo	* Córdoba, Sucre y el Chocó biogeográfico brindaron elementos de

colombiana en el siglo XXI		análisis sociales, geográficos y económicos que consolidaron una reflexión acerca de la relevancia de este espacio geográfico.
----------------------------	--	--

CONCLUSIONES

El presente trabajo pretendió citar en primera instancia la cuestión remitida al olvido de la enseñanza del territorio marítimo en la escuela principalmente desde la geografía económica. La proposición de actividades orientadas a la enseñanza del mar nacional condujo en primera instancia a identificar una serie de falencias en los estudiantes con respecto al conocimiento del territorio nacional y los accidentes geográficos que lo componen, por consiguiente se hizo necesario introducir elementos de geografía física que integraran el cuerpo de las actividades mismas.

En consecuencia el proceso de enseñanza aprendizaje desde la pedagogía dialogante facilitó no solo la mediación entre estudiante y conocimiento, sino que promovió un papel activo del estudiante en su aprendizaje dando resultado a un ambiente agradable en el aula que propiciaba el diálogo y la retroalimentación de las temáticas vistas. El trabajo a partir de los conocimientos previos comprometió las experiencias tanto de los estudiantes como de los profesores en formación, generando un empalme entre lo vivido, lo enseñado y lo aprendido.

Por un lado la metodología llevada a cabo por la investigación acción en educación constituyó un acople para la intencionalidad de los objetivos, la transformación de una realidad identificada en la experiencia como estudiantes de Licenciatura en Ciencias Sociales hace del investigador otro sujeto participante del proceso de indagación. El seguimiento de un desarrollo investigativo desde la “Investigación acción en educación”, derivó en la secuenciación de las etapas que expresa este método de investigación, por tanto la planificación es señalada por la ausencia de una real enseñanza del mar, la acción es la propuesta didáctica en concreto, la observación es apreciable desde la acción misma y nuestras intenciones con la realización de unidades didácticas, por último la reflexión es elaborada desde el análisis de los resultados que arrojó el ejercicio de intervención.

La apropiación de la geografía económica que se hallaba un tanto relegada por los nuevos paradigmas, resultó en un modelo para tener en cuenta de los posibles

escenarios que requieran pensarse las dinámicas del espacio que transforma y se deja transformar por el hombre, empero adoptar una sola perspectiva en el marco de una investigación encauzaría una visión parcial y muy limitada de los fenómenos sociales y esto se hizo evidente en la práctica de la enseñanza del mar. En efecto, el claro déficit conceptual y analítico de los estudiantes colombianos, el desconocimiento parcial del paisaje y de sus formas ignorando la relación de estas con el ser humano, dan cuenta de las fallas de un currículo que ignora el pensamiento geográfico, se hace necesario replantearse desde la academia y la escuela porque fallamos en el momento de la enseñanza de las ciencias sociales y caemos en la tendencia de trivializar el espacio geográfico.

La casi realización de la totalidad de las actividades diseñadas para la enseñanza del espacio marítimo puede facultarnos para concluir si los estudiantes comprendieron algo más de los lugares que habían visitado y que hacían parte de su experiencia vivida. En síntesis, desde los objetivos planteados en cada actividad y las posibles falencias y dificultades intrínsecas que cualquier proceso de enseñanza conlleva, este trabajo responde a la pregunta por la enseñanza del mar en el marco de las ciencias sociales.

BIBLIOGRAFIA

- Claval, P. (1976) *Geografía económica*. Barcelona: Oikos-Tau.
- C□CCO. (2011). *El Océano en la Ciencias Naturales y Sociales* (2ª Edición). Bogotá: Dígitos y Diseños Ltda.
- CONVEMAR (1982). *Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar*. Recuperado el 3 de octubre de 2015 en:
http://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/convemar_es.pdf
- Delgado Mahecha, Ovidio (1989) La importancia de la enseñanza de la geografía. *Revista Colombiana de Educación* No. 20. Universidad Pedagógica Nacional. *Desarrollos recientes de la geografía colombiana*". *Revista Trimestre Geográfico* No. 13, Asociación Colombiana de Geógrafos
- Fujita, Masahisa, Paul Krugman y Anthon y Venables (2000) *Economía espacial: las ciudades, las regiones y el comercio internacional*, Barcelona, Editorial Ariel S.A.
- George,P. (1981).*Geografía económica*. Ariel.Madrid
- Kohlberg, L (1989). *La comunidad justa en el desarrollo moral. Teoría y práctica*. En C, Cañon (Ed.), *El sentido de lo humano: valores, psicología y educación*. (2a. ed., pp. 19-81). Bogotá: Gaceta. (Trabajo original publicado en 1985).
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos*
- Polese,O (1983) *El espacio geográfico*. Oikos tau-sa Barcelona

- Prato J, Reyna J. (2015). *Aproximación a la valoración económica de la zona marina y costera del Caribe colombiano*. Secretaría Ejecutiva de la Comisión Colombiana del Océano. Bogotá, 184 pp.
- Rodríguez, d. M. (2010). *Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación Básica Secundaria*. Bogotá: Estudiocaos.
- Zubiria. Julián (2006) *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante* Bogotá: Ed Magisterio.

ANEXOS

Anexo 1: caracterización poblacional

Edad: Ciclo: Nacionalidad:

Barrio de residencia actual:

A que estrato socioeconómico perteneces:

➤ ¿Por quienes está compuesto actualmente tu núcleo familiar? Marca con una X

Padres, hermanos y tú

Papá o mamá soltera, hermanos y tú

Papá o mamá soltera y tú

Otro parentesco familiar (abuelo, tia etc.) y tu

➤ ¿Cuántas personas viven contigo?

1 a 3

4 a 6

7 o más

¿Cómo consideras la relación con tus padres? Buena__ Regular__ Mala__

¿Qué tanta importancia le concedes a la educación en tu proyecto de vida?

Mucha

Poca

Nula

¿Qué tanto conoces de Colombia y su extenso territorio? Mucho__ Poco__ Nada__

¿Conoces alguna costa colombiana? Si__ no__

¿Alguna vez te has propuesto investigar más sobre el mar y su influencia en la historia de la sociedad?

Si

No

Considero que no tiene mayor importancia

Anexo 2: encuesta a docentes del IAM

Encuesta Docentes

Bogotá D.C 2015

Caracterización docente Instituto Alberto Merani

Objetivo: Identificar las diferentes concepciones, metodologías y formación docente que se privilegia en el instituto. Lo cual permitirá identificar al docente en tres tópicos específicos, en su quehacer actual, nivel de estudio y relaciones de poder que maneja dentro del aula.

Nombre del docente _____

Formación académica

Área de enseñanza

Tiempo ejerciendo

¿Por qué decidio ser docente?

¿Qué es lo que más valora de su profesión?

¿Cuál cree que es principal reto que tiene el docente colombiano en la actualidad?

¿Qué cualidad educativa valora del instituto Alberto Merani?

¿Considera importante la formación en Ciencias Sociales y por qué?

¿Cuál es la principal problemática que ha logrado identificar a lo largo de su experiencia, para la enseñanza de las ciencias sociales?

¿Qué tipo de formación privilegia en las Ciencias Sociales y por qué?

¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula y con qué finalidad?

¿Cómo considera su relación con los estudiantes y como cree que esta interviene en la enseñanza?

Algún tipo de reflexión que quisiera dejar con respecto a la enseñanza de las ciencias sociales.

Anexo 3: Fotografías actividades



