

**LA AMISTAD Y EL AFECTO
COMO ELEMENTOS DE LA MOTIVACIÓN
EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**IVÁN DARIO ANTOLINEZ RINCÓN
OSWALDO VELÁSQUEZ GUERRERO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
Licenciatura en Educación Física
BOGOTÁ D.C. – 2014**

**LA AMISTAD Y EL AFECTO
COMO ELEMENTOS DE LA MOTIVACIÓN
EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**IVÁN DARIO ANTOLINEZ RINCÓN
OSWALDO VELÁSQUEZ GUERRERO**

**PROYECTO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA**

ASESORÍA: Clara Lourdes Peña Castro
Docente de la licenciatura en Educación Física

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
Licenciatura en Educación Física
BOGOTÁ D.C. - 2014**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La Amistad y el Afecto, como Elementos de la Motivación en la Clase de Educación Física.
Autor(es)	Antolinez, Rincón, Iván Dario; Velásquez, Guerrero, Oswaldo.
Director	Clara Lourdes Peña Castro
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 94p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	MOTIVACIÓN; EDUCACIÓN FÍSICA; AFECTO; AMISTAD.
2. Descripción	
<p>Este trabajo de grado se propone dar solución a una problemática muy importante, que es la desmotivación y el desinterés de los estudiantes en la clase de educación física, en donde a partir de ciertas estrategias, así como la modificación de las clase típica del maestro, las actividades novedosas y atractivas y la toma en cuenta de la opinión de los estudiantes, forman un ambiente educativo propicio para la apropiación de conocimientos en los estudiantes, para de esta manera aportar en gran medida a su desarrollo humano. Es evidente que si se procede de tal manera en la motivación de los sujetos se alcanzaran grandes metas, porque el estudiante va a entender, que lo que se le está enseñando es útil y valioso en su vida.</p>	
3. Fuentes	
<ul style="list-style-type: none">• Abraham H. Maslow 1991, <i>Motivación y personalidad. Madrid (España)</i>• Camacho, Hipólito. (2003). <i>Pedagogía y didáctica de la educación física. Kinesis. Armenia.</i>• Constitución Política De Colombia de 1991, Actualización 1998, <i>El Pensador. Bogotá.</i>• Font R. (2006) <i>Preparación de oposiciones primaria, Educación Física Volumen II, temario desarrollo primera parte. 1ra Edición.</i>• Huertas J. A. r I. Montero (2001) <i>La Interacción en el Aula. Buenos Aires. Aique</i>• Ley General De La Educación 115 De 1994, <i>La Educación En Colombia, Actualización 1997, Editorial, Aluz.</i>• Octavi Fullat. 1994, <i>Barcecelona. Política de la educación, Politeya-Paideia, CEAC</i>	

- *Xavier Soler, (2005) Pura motivación, Editaría Dorganisation, Paris 2005, p.p. 93-95*
- *Reguillo, Rossana (2000). Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Norma.*

4. Contenidos

Este proyecto parte de una problemática evidenciada en la educación, la cual es la falta de motivación e interés en la clase de educación física. Para el desarrollo de esta problemática, se organizo de la siguiente manera.

CONTEXTUALIZACIÓN. Se realiza una ubicación contextual, en la cual la problemática se intenta comprender como un problema, una necesidad y una oportunidad, también se realiza un estudio acerca de los antecedentes del tema y se complementa con un estudio sobre la parte legal (las leyes y normas reguladoras) de la educación.

PERSPECTIVA EDUCATIVA. La parte teórica que soporta y da fuerza a los planteamientos del proyecto, aquí encontrara la teoría curricular, el modelo didáctico, los conceptos de hombre, sociedad, cultura y educación, la tendencia de la educación física, entre otros, estableciendo una intima relación con el problema de la motivación en la clase.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN. Se realiza en éste capítulo una terea muy juiciosa para planear la puesta en escena del proyecto, donde se toma en cuenta la población, la institución, y su relación directa con el proyecto.

EJECUCIÓN, se realiza un análisis de la experiencia, donde se expone lo bueno de la práctica, lo que hay que mejorar y las respectivas reflexiones y retroalimentaciones a la puesta en escena del PCP.

EVALUACIÓN. Se realiza una evaluación tanto a los estudiantes como a nosotros los profesores practicantes, de tal manera que se evidencian las fortalezas y las debilidades, lo bueno y lo que se puede mejorar.

5. Conclusiones

Al enfrentarse a la realidad educativa, al darse cuenta de la tarea tan ardua de ser maestro, hemos ido comprendiendo la importancia de hacer bien las cosas, de entregar lo mejor de cada uno, con el propósito de llevar a cabo una meta propuesta.

Quedamos satisfechos al haber realizado un buen proyecto, y al entender la importancia de la aplicabilidad de este en cualquier tipo de población.

El proyecto funcionó, el motivar a los estudiantes para que quieran aprender no es fácil, pero si se logra, es lo mejor que puede pasar, pues no hay mejor cosa que sus estudiantes quieran aprender lo que tu les quieres enseñar.

Todos los maestros debieran aplicar este proyecto, obviamente modificando sus contenidos dependiendo de su población, pues de esta manera los ambientes escolares se tornarían más agradables y los conocimientos serian mejor contruidos.

Elaborado por:	Antolinez, Rincón, Ivan, Dario; Velásquez, Guerrero, Oswaldo.
Revisado por:	Clara Lourdes Peña Castro

Fecha de elaboración del Resumen:	26	04	2014
--	-----------	-----------	-------------

CONTENIDO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN	16
1.1. COMPARACIÓN CON LO VIVIDO.....	16
1.2. INCIDENCIA EN LA REALIDAD OBSERVADA	17
1.3. LEYES Y NORMAS REGULADORAS.....	18
1.4. ACTORES INSTITUCIONALES E INDIVIDUALES	19
1.5. POSIBILIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR	20
1.6. AFECTACIÓN A LA COMUNIDAD, (FALTA DE MOTIVACIÓN)	21
1.7. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	22
1.8. ¿CÓMO SE VA A HACER?	22
1.9. ESTADO DEL ARTE	23
1.10. CONCEPTOS TEÓRICOS.....	27
2. PERSPECTIVA EDUCATIVA	32
2.1. ÁREA HUMANÍSTICA.....	32
2.1.1. CONCEPTO DE HOMBRE Y SOCIEDAD	32
2.1.2. CULTURA Y EDUCACIÓN	34
2.1.3. TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO	36
2.2. ÁREA DISCIPLINAR	38
2.2.1. TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	38
2.2.2. EDUCACIÓN FÍSICA	40
2.3. ÁREA PEDAGÓGICA	40
2.3.1. TEORÍA CURRICULAR	40
2.3.2. MODELO PEDAGÓGICO.....	43
2.3.3. MODELO DIDÁCTICO	44
2.3.4. TEMAS GENERALES.....	45
3. DISEÑO E IMPLEMENTACION.....	47
3.1. POBLACIÓN.....	47
3.2. MICROCONTEXTO	47
3.2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	47

3.2.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	48
3.2.3. HORIZONTE INSTITUCIONAL	48
3.3. RELACIÓN DEL HORIZONTE DE LA INSTITUCIONAL CON NUESTRO PROYECTO.....	49
3.4. OBJETIVO	50
3.5. METODOLOGÍA	50
3.6. ACCIONES A EJECUTAR	50
3.7. MÉTODO	50
3.8. EVALUACIÓN	51
3.9. MODELO DE PLANILLA DE CLASE.....	53
3.10. PROGRAMA, PLANILLA GENERAL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR:	55
3.11. FICHA DIAGNÓSTICA (DETERMINA ALGÚN PROBLEMA DE SALUD)	56
4. EJECUCIÓN	58
4.1. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	58
5. EVALUACIÓN	62
5.1. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	62
5.2. EVALUACIÓN DOCENTE.....	62
5.3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR	65
REFERENCIAS	
ANEXOS	

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Pirámide de Necesidades	30
Gráfico No. 2: Pirámide de Necesidades	31

TABLA DE TABLAS

Tabla No. 1: Guía de Evaluación del PCP Individual y Grupal.....	52
Tabla No. 2: Planilla de Clase	54
Tabla No. 3: Planilla General Proyecto Curricular Particular.....	55
Tabla No. 4: Ficha Diagnóstica	57
Tabla No. 5: Análisis de Clases.....	60
Tabla No. 6: Análisis de Clases 2.....	61
Tabla No. 7: Evaluación Docente Oswaldo Velásquez Guerrero	63
Tabla No. 8: Evaluación Docente Iván Darío Antolines Rincón	64

DEDICATORIA

Para DIOS, que siempre aferrado a Él, nunca perdí la fe para cumplir esta meta, a mi hermosa hija Laura Sofía Velásquez que es la fuerza que impulsa cada meta que me propongo. A mis padres que me han logrado formar a través del esfuerzo y sacrificio en la persona que hoy soy. Mis hermanos que siempre apoyaron cada una de las ideas incondicionalmente. Mi sobrina que con el entusiasmo quiere seguir el ejemplo y llegar a la Universidad. A mi tía que sin saber lo que verdaderamente hacíamos en la Universidad nunca se apartó de mi lado. Y para todas aquellas personas, amigos, profesores, familiares y demás conocidos que participaron y apoyaron durante todo el proceso de formación personal y profesional como persona.

Hoy puedo decir que el logro se ha conseguido con dificultades, errores y con lo más importante, pequeños aportes de cada uno de ustedes, fueron vitales para completar este proceso de formación. Recuerden que los quiero a todos y simplemente este trabajo está dedicado a ustedes por ser parte de mi vida.

Oswaldo Velásquez Guerrero

DEDICATORIA

A Dios primeramente por brindarme la oportunidad de estudiar y de vivir en la educación física; a mi madre Estrella Rincón, a mi padre Jesús Antolinez y a mi abuelita Cecilia Suescún, que desde la humildad forjaron en mi un ser humano perseverante, honesto y soñador, impulsándome a ser la persona que soy; a mi único e incondicional hermano Eduin Arturo Antolinez, quien con su consejo y sabiduría me ha apoyado en mis proyectos y me ha dado la mano para avanzar en mi camino, a mis tías, tíos y primos que como familia me han apoyado arduamente durante el trayecto de mi carrera y a mis amigos que han formado parte esencial en mi vida académica y social.

Iván Darío Antolinez Rincón

AGRADECIMIENTOS

A cada uno de nuestros maestros de primer semestre quienes en nuestra etapa inicial de formación, ayudaron de forma favorable a crear consciencia y amor por la educación, para ser personas y agentes de cambio para la sociedad.

Cabe aclarar que no dejamos de lado a todos y cada uno de nuestros maestros de toda nuestra etapa de formación quienes en los diferentes ciclos de trabajo aportaron sus esfuerzos, conocimientos y saberes propios de cada una de sus disciplinas, para de este modo lograr complementar los saberes hacia la formación de nosotros como futuros maestros de educación física.

Este proceso no estaría concluido en su parte final sin la ayuda indispensable brindada por la Licenciada Clara Lourdes Peña Castro, quien con sus aportes, conocimientos y comentarios críticos pero constructivos nos ayudó a superar este último escalón de nuestra carrera. Con su carácter fuerte, su sentido de responsabilidad sobre la educación y con su gran experticia y profesionalismo logró orientarnos hacia la excelencia como seres humanos y culminar de forma favorable esta etapa de nuestra vida.

INTRODUCCIÓN

Durante todo el proceso de crecimiento del ser humano siempre se ha intentado buscar diferentes formas para la enseñanza, pero cuantas veces hemos escuchado y visto a los estudiantes cuando les da igual las cosas que plantean los maestros en sus aulas de clase, reflejando en sus caras expresiones de aburrimiento y de desempatía por la monotonía y temas repetitivos que no tienen ninguna variación año tras año.

En este documento intentaremos dar una serie de conceptos teóricos y prácticos, pasando por una serie de antecedentes, criterios y propósitos para medianamente lograr que los estudiantes participen fluidamente en nuestra clase de educación física, que tengan una verdadera motivación, para participar de forma activa en el desarrollo de la clase.

Es desde ahí, donde parte el desarrollo de este trabajo y su tema central, ¿Cómo lograr una motivación en la clase de educación física para todos nuestros estudiantes?, aclarando que toda su aplicación tiene una finalidad social, para buscar la creación de un individuo diferente, con una capacidad de interpretar la realidad, para que asuma una forma de pensar con argumentos, criterios y fundamentos que le permitan reflexionar, criticar y proponer, para intentar que el estudiante tome su propia postura frente a las problemáticas de la sociedad, tomando como mediador nuestros saberes desde la clase de educación física y estableciendo una relación entre el cuerpo y el movimiento.

JUSTIFICACIÓN

La problemática planteada en este proyecto es una realidad social y académica evidente, ya que la desmotivación de los estudiantes en las clases de educación física hace que los ambientes de aprendizaje se dificulten y por ende los conocimientos no se construyan de una manera adecuada, desfavoreciendo el desarrollo de los sujetos que habitan las escuelas.

Es por esto que es importante la realización de este proyecto, pues si se quiere lograr buenos aprendizajes en nuestros estudiantes y lograr transformaciones, es de vital importancia que se sepa cómo hacerles llegar los conocimientos de una manera diferente, divertida y comprometida, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, el currículo y la puesta en escena del maestro, pues en una relación entre estos tres aspectos se debe fundamentar el ambiente propicio para el aprendizaje en cada institución educativa en la que se pretenda enseñar.

Siempre estamos enfocados en que los estudiantes son el principal problema cuando en las temáticas y contenidos no se evidencian los resultados Pero ¿qué? ocurre cuando descubrimos que el profesor, quien es la persona que tiene las habilidades, conocimientos y creatividad para que sus estudiantes se interesen, se emocionen y apasionen por la clase, no tiene la capacidad para lograr atraer y seducir a ellos para que se apropien de los contenidos.

Todo *sistema educativo*, es medible, cuantificable y observable en una escala estandarizada, que mide algún objetivo, una competencia individual, pero teníamos que preguntarnos donde queda el sentido de desarrollo humano, se limita a una reproducción simbólica de conocimiento, no tenemos que regir a algo impuesto, por eso es que es más importante los intereses propios o colectivos de nuestros estudiantes que regirnos a unos contenidos estandarizados de un sistema educativo.

El sistema solo busca limitar a los maestros, la educación de cualquier estudiante es comparado con la manufactura de un producto, requiriendo una serie de pasos establecidos en un orden específico, lo cual se evidencia en la separación de los niños por edades y grados, trabajando en cada una de las etapas elementos y contenidos que entre comillas asegurarían el éxito, estando el maestro allí para enseñar los contenidos que tocan porque alguien lo ha determinado así, todo este proceso sin tener en cuenta los intereses que tienen nuestros estudiantes pero si le ofrecemos un verdadero placer desde lo que les gusta y controlan por conocimientos propios se abrirán mayores oportunidades para un desarrollo productivo que le permita una verdadera construcción única para que se concentre en ella y lograr un objetivo.

La educación es un proceso creado por administradores para terminar siendo netamente mecánico, una escuela que produzca ciudadanos educados que sigan las normas para que todas las personas sepan lo mismo convirtiéndose en un sistema de exclusión social, dejando de lado a la persona como un ser individual y es ahí donde queremos generar un cambio teniendo en cuenta lo que quieren los estudiantes para llegar a una educación democrática.

Si se les hace entender a nuestros estudiantes que lo que están aprendiendo en la clase es verdaderamente útil en su vida diaria y aparte de esto se les toma en cuenta su opinión y sus diferentes puntos de vista a la hora de abordar las clases, es lógico que la disposición va a ser mejor que si se les llegara con la misma rutina de todas las clases.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Para el desarrollo de la temática central que es la **motivación**, queremos aclararle al lector brevemente cual es la problemática que logramos evidenciar en la escuela, que en muchas ocasiones la encontramos en cualquier ámbito de nuestra sociedad, y es la falta de **motivación** para participar de forma activa en el desarrollo de cualquier actividad, esta falta de motivación se ve reflejado por el desinterés que se presenta en algunos estudiantes en la clase de educación física. Además abordaremos varios conceptos que se desarrollaran a lo largo del documento para facilitar la comprensión de nuestro proyecto.

Abordando, observando y analizando temas como lo son los escasos recursos de las instituciones, los factores personales en los alumnos, los problemas de profesionalismo en el docente, las problemáticas en los hogares que impiden tener un libre desarrollo del estudiante, todo esto sabiendo que son posibles agentes que afectan la motivación en la clase de educación física y por ende la educación de nuestra sociedad, tomamos tres factores de análisis para determinar que este problema (la falta de motivación de los estudiantes) si está inmersa en la escuela.

1.1. Comparación con lo Vivido

Tenemos la oportunidad de expresar en lo personal los motivos que nos llevaron a abordar el tema central (**la motivación**), su implicación cuando nosotros fuimos estudiantes en nuestros colegios, y es ahí donde establecemos la relación entre el desinterés y la desmotivación que se presenta en algunos estudiantes en la clase de educación física ya que realizando una comparación con la educación no muy lejana que recibimos nosotros y la que logramos observar en las practicas que hemos realizado como maestros en formación, logramos extraer lo siguiente:

- Es evidente la monotonía del maestro en el desarrollo de las temáticas, la repetición y la falta de innovación, que aún se evidencia en las metodologías por parte de los maestros y modelos curriculares.
- Se piensa en la gran mayoría del contexto educativo, que la clase de educación física es solo recreación y sudor, sin darle la importancia como el proceso educativo que implica un desarrollo integral del estudiante.
- Las diferentes prácticas desarrolladas desde la Universidad Pedagógica Nacional, nos dan una perspectiva más amplia de la problemática que aun con el desarrollo

- de los diferentes modelos pedagógicos y las técnicas educativas persiste la falencia en los colegios.

1.2. Incidencia en la realidad observada

Ahora bien, como se puede observar la Educación Física es un área académica que está presente en el marco de la ley de educación, lo cual significa que a un es importante para el estado que los estudiantes de cada comunidad tengan derecho a reconocerse como sujetos que sienten, que actúan, que se relacionan, que se mueven, a tomar conciencia de su cuerpo y de el de los demás, a respetarse entre sí, a desarrollarse plenamente en los aspectos físicos, biológicos, psicológicos y entenderse como personas humanas.

Pensando en lo anteriormente mencionado se puede decir que los actores principalmente implicados en la problemática del desinterés y desmotivación de los estudiantes en la clase de Educación Física, son directamente los maestros y los estudiantes.

Si nos enmarcamos en el espacio de la clase de educación física, se puede evidenciar que existen grupos o cursos en los cuales la clase se muestra agradable, pero existen unos cuantos estudiantes que se nota que no quieren hacer ningún tipo de actividad, que prefieren sentarse a mirar sus aparatos tecnológicos (siendo un poco extremistas) o simplemente no quieren moverse. Por otra parte se evidencia que las clases que el maestro propone a sus estudiantes no les entusiasma demasiado, sino que algunos realizan las actividades por obligación y no porque en realidad tengan interés y les llame la atención; es preciso abordar el tema de la **motivación**, aclarar que no a todo el mundo le debe gustar el realizar actividades físicas, pero como dice un dicho, “no hay comida fea, sino mal preparada”, así mismo puede suceder con este espacio académico tan importante en la formación de cada individuo; el maestro no está preparando su clase con actividades que llamen la atención del estudiante, sigue el mismo protocolo en cada sesión y esto de verdad que no despierta interés para nada, pues las personas nos cansamos de hacer lo mismo todas las veces.

Las relaciones entre estudiantes son muy complejas, mientras algunos están con su grupo de amigos más allegados, hay otros que están solos y un poco apartados, mientras que un grupo de compañeros realiza una actividad, los demás pueden estar criticándolos, es claro decir también que no todo el mundo se lleva bien con todo mundo y esto hace que existan discrepancias y discusiones entre los estudiantes, ésta también puede ser una causa de que algunos estudiantes no lleguen motivados a la clase de educación física.

Lo mismo ocurre en la relación maestro-estudiante, pues para muchos estudiantes el maestro es un ejemplo a seguir y para otros es un impositor de normas y leyes que no los deja ser felices. Son muchas las causas por las cuales existe desmotivación y

desinterés en la clase de Educación Física, ya sean culturales, sociales o personales como ya se ha expuesto anteriormente, lo importante aquí es que la problemática existe y que se debe hacer algo al respecto.

1.3. Leyes y normas reguladoras

Si decimos que la educación es un derecho tendríamos que referirnos primero a la **Constitución Política De Colombia de 1991**, específicamente al Artículo 44, para poder partir de los derechos que tenemos todos los ciudadanos nacidos en el territorio colombiano, pero si tenemos ese derecho "**a la educación**", debe haber por parte del Estado una garantía para promover un acceso progresivo a la misma en lo cual se establece en el Artículo 64, para mejorar los ingresos y la calidad de vida de los ciudadanos.

Pero que ocurre cuando nos plantean a la educación como un *servicio público*, Artículo 64, en lo cual la palabra servicio quitaría algo de lo humano del sentido educativo, dándole un sentido económico y monetario. Si la educación es un proceso tendríamos que argumentarlo con una serie de etapas a lo largo de la vida de los individuos es decir, una *educación permanente*, para lograr una creación de la identidad establecida en el Artículo 70.

La relación con el otro es una característica funda Pirámide de Necesidades mental en la educación, *el proteger la diversidad e integridad del ambiente, que debe ser fomentada por el gobierno* desde la educación formal como una obligatoriedad en los contenidos para lograr los fines, basándose en el Artículo 79, en relación con la educación.

Los diferentes recursos que deben invertirse en la educación también son parte fundamental en el desarrollo de esta, para lo cual se apropian los *recursos fiscales* como una obligación para este tipo de desarrollo, al igual que para el Estado debe ser una finalidad social la mejora de la calidad de vida de la población, con el objetivo de satisfacer y mejorar esta, reflejado desde la educación de cada individuo y comunidad. Artículo 356 y 366, de la *Constitución Política De Colombia de 1991*.

Pero tenemos que abordar el tema de la educación más a fondo, desde la **Ley General De La Educación 115 De 1994**, que podríamos resumir como el conjunto de normas generales que organizan el Servicio Público de la Educación en Colombia, indicando a los entes encargados cómo debe llevarse a cabo la prestación de la educación a nivel preescolar, de básica primaria, secundaria, y media, la no formal e informal, la dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior se regula por una ley especial que no puede ir en contra de lo dispuesto en forma general en la Ley 115.

Si decimos que la educación es un derecho, tenemos que partir que también **debe tener unos fines establecidos**, lo cual se plantea en el Artículo 5, “la educación se desarrollará atendiendo a fines como la formación, el pleno desarrollo, la adquisición y generación de los conocimientos, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, la formación para la promoción y preservación de la salud, entre otras”.

La **enseñanza es obligatoria**, según el Artículo 14 de esta Ley 115, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la Educación Física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo, que en algunos casos es imposible de cumplir.

El Artículo 13, nos habla de **los objetivos comunes en todos los niveles**, lo cual nos parece que en los parámetros generales ayuda a fomentar la personalidad, crear y fomentar una conciencia de solidaridad, desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional, formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos y el espacio en que se desenvuelva el estudiante.

En los Artículos 15 y 16, nos plantea los objetivos y la importancia de la **educación preescolar**, de los cuales resaltamos su importancia por el desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, para el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación al aprendizaje por medio de la educación.

En cuanto a las **áreas obligatorias** según el Artículo 23, queremos destacar que son importantes para la apropiación de conocimientos y fundamentos básicos entre las cuales resaltamos al área de educación física como nuestro campo de acción para el logro de los objetivos educacionales básicos.

Si se habla de currículo y planes de estudios en nuestro proceso de formación analizamos el Artículo 76, que nos plantea el **concepto de currículo**, que debemos analizar en la construcción de nuestro Proyecto Curricular Particular, para poder tener claridad en las políticas educativas de nuestro país y llevar a cabo una correcta proyección institucional hacia una necesidad real.

Parte fundamental de esta Ley es **la formación del educando** en el Artículo 92, que pone al estudiante como centro de la educación para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, para el desarrollo socioeconómico del país como individuo útil para el mismo.

1.4. Actores Institucionales e Individuales

Dentro de los actores institucionales se encuentran:

- La Constitución Política de Colombia de 1991

Incide de manera relevante en la problemática debido a que ésta es de carácter educativo, y la educación está inmersa dentro de la Constitución Política, así ya no sea como un derecho sino como un servicio. Incide fuertemente ya que al ser un servicio no le imprime la suficiente importancia a la hora de formar seres humanos, sino que más bien se desvía por un interés lucrativo y no meramente humano como debiese ser.

- La Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994

Éste actor institucional incide relevantemente en la problemática de la desmotivación y el desinterés de los estudiantes en la clase de educación física, debido a que es el conjunto de normas que organizan el servicio de la educación y dice cómo debe llevarse a cabo la prestación de la educación a nivel preescolar, de básica primaria y secundaria y en general en todas las modalidades de educación.

- El currículo oficial por el cual se rige cada institución

También incide significativamente en la problemática debido a que en el currículo se encuentra toda la organización de las formas y los modos como se debe llevar a cabo el proceso educativo, y como los maestros hacen llegar a sus estudiantes el conocimiento que se considera pertinente.

Dentro de los actores individuales se encuentran el maestro, los estudiantes, la familia, la cultura, la sociedad.

Estos actores individuales actúan de manera simultánea entre si y también con los actores institucionales y son los más cercanos y los más influyentes en la problemática de la desmotivación y el desinterés de los estudiantes en la clase de educación física, esto sucede porque son los actores con los cuales los estudiantes hacen contacto físico de manera directa, donde las afectaciones de éstos recaen en la experiencia de cada estudiante, modificando así sus comportamientos y sus maneras de actuar.

1.5. Posibilidades para el Desarrollo del Proyecto Curricular Particular

Esta problemática afecta tanto a los estudiantes como a los maestros, pero uno de los fines es este proyecto es que se puede aplicar en cualquier ámbito social, (en la empresa, en la familia, en la escuela).

Ya en el ámbito en el cual estamos interesados que es la escuela es evidente que si los estudiantes llegasen a adquirir un interés mayor por cada clase de educación física y si se logra que en esta clase ningún estudiante quiera quedarse sentado aislado del movimiento y de las actividades propuestas, las relaciones personales

dentro de este espacio serán más propicias para que el proceso de enseñanza aprendizaje adquiriera un valor más significativo.

Lo realmente importante es llegar a cada estudiante y conquistar lograr una **motivación**, despertando su interés por la clase, ya que si se logra motivarlos en su totalidad se podría mejorar y ayudar a desarrollar su psicomotricidad si de niños estamos hablando, o sus capacidades físicas básicas en el caso de los jóvenes adolescentes, o definitivamente realizar una clase donde los contenidos, los objetivos propuestos y las metas fijadas se puedan cumplir de manera eficiente y eficaz.

Al motivar a los estudiantes en la clase de educación física se lograría mejorar también sus relaciones personales, pues ayudaría en gran medida a superar las diferencias que existen entre los sujetos y de esta manera poder actuar y compartir con los demás en un ambiente más agradable.

1.6. Afectación a la Comunidad, (Falta de Motivación)

Cuando existe un marcado desinterés por parte de algunos estudiantes frente a la clase de educación física, se piensa que puede ser una problemática exclusiva del licenciado ya que es éste quien debe preocuparse por lograr clases atrayentes para lograr el interés de todos sus estudiantes. Pero también debemos atribuir muchos de los comportamientos de los estudiantes a otros aspectos que trascienden los centros educativos, como las relaciones personales, las nuevas tecnologías, problemas económicos, sociales y culturales; por ello es una problemática que abarca a toda una comunidad. A continuación se describirá a cada uno de los sujetos a quienes afecta esta problemática:

- **Profesores:** A ellos afecta significativamente esta problemática, ya que se puede caer en una desmotivación laboral, lo cual truncara por completo su desarrollo profesional y trascender negativamente en otros ámbitos de su vida personal. El hecho de que históricamente desde lo vulgar se vea a la clase de educación física como la clase de “relleno” “en la que no se hace nada” “en la que se juegan los deportes más populares” “la clase con un nivel intelectual pobre” hace que sea desvalorizada la profesión por lo que a su vez muchos estudiantes no le dan la importancia que realmente debe tener el profesor.
- **Estudiantes:** Cuando estos se privan de un conocimiento por el tipo de predisposiciones que ya se han misionado anteriormente, se están perdiendo un conocimiento que podría beneficiarles en gran medida en su bienestar físico, intelectual y emocional.
- **Familias:** Las familias de los estudiantes, se ven afectadas en el momento en que sus hijos caen en problemáticas sociales que bien podrían ser minimizadas

por medio de la educación física, claro si a ésta se le diera la importancia que necesita.

- **Comunidad académica:** Se ve afectada en la medida en que no es reconocida como importante la labor de los licenciados en Educación Física dentro del ámbito educativo, toda la comunidad académica en general sin importar el desarrollo intelectual estaría perdiendo credibilidad ante los estudiantes, los procesos no serían los esperados y se pondría en juicio las capacidades para la enseñanza de los mismos al evidenciar que los estudiantes no están motivados en la clase.
- **Sociedad:** Como se ha dicho anteriormente si se tomara a la Educación física como importante en el desarrollo integral de los estudiantes, se podrían gestar proyectos que incidan en el mejoramiento de algunas problemáticas sociales en las que se encuentren inmersos los jóvenes.

1.7. Caracterización de la Problemática

Enmarcaremos nuestra problemática desde tres aspectos o puntos de vista, un problema, una necesidad o una oportunidad, ya que podemos tener la posibilidad de enmarcarnos en los tres aspectos dependiendo el punto de vista desde el que se mire, así:

- **Problema:** para los profesores que se frustran al ver que sus estudiantes no reciben con agrado las clases que este les prepara. Para las directivas de las instituciones educativas, al ver que los estudiantes no realizan con interés las clases.
- **Necesidad:** de implementar nuevas estrategias por medio de las experiencias, los juegos y deportes alternativos, para dotar a la educación física de un sentido intelectual y social que a su vez sea atrayente para los estudiantes.
- **Oportunidad:** para que la educación física empiece a tomar mayor importancia en el ámbito educativo y para que los profesores innoven en su práctica docente.

1.8. ¿Cómo se va a Hacer?

Queremos proponer una serie de estrategias que permitan generar mayor aceptación y acogida, **motivar** a los estudiantes a una participación por si solos en la clase de educación física, que responda a unos objetivos planteados y con una fuerte influencia intelectual. Articularemos las actividades propuestas por nosotros con el currículo del colegio cambiando la intencionalidad de las prácticas. Para abordar la motivación en los estudiantes queremos partir desde los intereses individuales y luego los intereses grupales, desarrollando 2 componentes fundamentales como características de la motivación, **la amistad y el afecto**. Develando así lo que los

estudiantes piensan y lo que quieren tanto en lo personal como en lo colectivo. De esta manera como primera medida conoceríamos a los estudiantes y luego les brindaríamos ciertos conocimientos no desligados de lo que propone el currículo, pero si enfocado al tema central la motivación.

1.9. Estado del Arte

Cuando nos referimos al estado de arte queremos darle a entender al lector que hablamos de los estudios, trabajos, proyectos y demás referentes que intentaron abordar nuestra problemática, la motivación en la escuela, con lo cual queremos argumentar que no solo nosotros evidenciamos este problema real y creciente en las instituciones, sino que por el contrario, han existido un sin número de esfuerzos por minimizar la falta de motivación en cualquier ámbito de la sociedad.

Plantaremos una interpretación propia de la información encontrada en estos documentos, para posteriormente analizar su relación con nuestro Proyecto Curricular Particular, el cual tiene como fundamento central el desinterés y la falta de **motivación** de los estudiantes en la clase de educación física.

Hemos encontrado un sin número de documentos que dan cuenta de la falta de **motivación** de los estudiantes en las diferentes áreas de la educación, basándonos en investigaciones realizadas por expertos en el tema, y como se ha intentado solucionar esta problemática, destacamos los siguientes trabajos:

- **Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar.**

Este documento, está desarrollado por medio de un artículo por la prestigiosa Universidad de La Coruña, es España, en el cual se encuentra una detallada explicación de cómo influye la motivación en las metas académicas que tienen en mente los estudiantes y su directa relación para lograr unos resultados planteados por la institución académica, toma como eje central las variables personales y situacionales que inciden en la adopción de uno u otro tipo de metas, así como las consecuencias afectivas, cognitivas y conductuales, con lo cual podemos analizar que ésta temática (la motivación), tiene criterios que influyen directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, logramos evidenciar que es una problemática real no solo en la escuela de nuestro país, sino también en cualquier ambiente socio-cultural que se encuentre el ser humano. Toman los interés propios del aprendizaje del estudiante porque constituye un medio importante para la obtención de incentivos externos (notas, juicios de aprobación de padres y profesores, etc.).

Así entonces, lo que verdaderamente podemos reflexionar para nuestro proyecto de grado de este artículo, es que la motivación si es un tema que se ha abordado con interés por expertos, comparando las ideas de este documento referentes a la motivación de los estudiantes en la clase de educación física lo podríamos abordar

como algo más profundo, ya que aborda una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje se habla de la progresividad, una progresividad que podíamos clasificar en aspectos cuantitativos y cualitativos, con lo cual se contribuye a incrementar el interés hacia aquellas actividades desarrolladas en la clase de Educación Física para resolver problemas y las diferentes necesidades de ser humano.

En esta investigación sobre la motivación en la escuela, en Europa, nos aporta fundamentos para abordar la problemática de nuestro proyecto, pero que ocurre con América en cuanto este tipo de investigaciones, es ahí, donde fundamentamos que también es importante los avances en estos procesos de investigación en nuestro continente y tomamos la siguiente investigación.

- **La motivación en actividades físico-deportivas. Contribuciones teóricas y observaciones en la práctica.**

Este proyecto de investigación fue presentado en el 8º Congreso Argentino y 3º Latinoamericano de Educación Física y Ciencia, liderado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, realizado del 11 al 15 de mayo de 2009. Con lo cual podemos afirmar nuevamente que nuestra temática si es un problema que se desarrollado desde un criterio de investigación.

Es una muestra más en la cual los investigadores intentan persuadir con preguntas como: ¿nos interesa estudiar?, ¿qué queremos estudiar?, ¿cómo lo queremos estudiar?, abordan la motivación como agente fundamental en el desarrollo de las actividades físico-deportivas. Además de generar conocimientos que contribuyan a optimizar estrategias de motivación en la práctica.

En esta investigación lo más importante que rescatamos para nuestro proyecto es la parte propositiva que intentan desarrollar los investigadores como una propuestas de intervención que promuevan la motivación en las prácticas físico-deportivas. Plantea un estudio particularmente por investigar la motivación en adolescentes, los aspectos fundamentales en el desarrollo de la tesis se basan en el conocimiento para la elección de un deporte, la permanencia en el mismo y el abandono en la práctica para alcanzar el mejor rendimiento en el del individuo.

La relación que establecemos con nuestro proyecto de grado es la influencia en el contexto social, en el cual, la investigación intenta la creación de un tipo de hombre, que a simple vista no se evidencia, pero con un análisis más profundo nos lleva a que el individuo adopte diversos estilos de vida por medio de la práctica de actividades físico-deportivas, que luego perduran en la adultez para que repercuta en la calidad de vida de los sujetos.

Pero con este pequeño esbozo cronológico pasando por Europa y América en cuanto a las investigaciones realizadas referente a la motivación de los estudiantes en la escuela, no estaría completo en su totalidad sin abordar una verdadera investigación realizada en nuestro país, Colombia, para lo cual destacamos la siguiente investigación:

- **Una solución integral al problema de enseñar y aprender a programar**

Es un proyecto de investigación propuesto por la universidad de los Andes de Bogotá, que realizar una investigación sobre la motivación en los estudiantes de programación de sistemas de su institución, el cual ocupó el primer lugar en la edición número 10º del Premio Colombiano de Informática Educativa.

Este proyecto de investigación nos plantea una problemática desde el área de ciencias de la computación, en los cuales los estudios realizados muestran que estos cursos sufren de problemas asociados con el bajo nivel de **motivación** entre los estudiantes y en consecuencia altas tasas de mortalidad y deserción. A esto se une la falta de conocer las habilidades que los estudiantes quieren desarrollar, solo dejando el programa en repetición de contenidos y desarrollo de talleres virtuales sin ninguna reflexión, argumentación ni crítica.

La investigación que realizó la Universidad de los Andes, no plantea solo la problemática desde la motivación de los estudiantes, además aborda un objetivo que se evidencia muy claro incluyendo el saber disciplinar en cuanto a la programación de computadores y generar unas verdaderas habilidades asociadas con cualquier profesional egresado de la universidad, que tengan la capacidad de aprender a entender un problema y según sea la complejidad de esos problemas plantear soluciones reales, sin dejar de lado la comunicación con los demás.

Ya para terminar este análisis de los trabajos encontrados acerca de la motivación nos ubicamos en el contexto de nuestra universidad, la Universidad Pedagógica Nacional, y encontramos que los estudiantes del programa de Educación Física también han evidenciado esta problemática y tomamos 2 proyectos curriculares para analizar nuestro tema de interés, la motivación.

- **Cómo mejorar por medio de la educación física la capacidad de motivación y liderazgo**

Este documento es un proyecto de grado realizado en el año de 1998, por un estudiante de la licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, en el cual se aborda la problemática de la **motivación** y su influencia en el liderazgo

Este proyecto aborda como eje central la problemática desde la escuela, nos dan una explicación de cómo se evidencia la motivación y su relación con otros contextos como lo son en la terapia, en trabajo en cualquier empresa y en el deporte, toma el área de educación física como mediadora entre el aprendizaje y los diferentes contextos para tener como fin una verdadera motivación que se fundamente en el liderazgo para cualquier etapa de la vida

El autor intenta hallar la importancia que tiene la motivación, el liderazgo y la educación física, que permiten establecer zonas de conocimiento a partir de los cambios vivenciados en el desarrollo individual y social de la persona,

El concepto de motivación que plantea este documento es “la motivación es más un proceso dinámico que un estado fijo. Al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo”, como lo plantea Peña Wilmar (1998, pág. 41).

Se relaciona con nuestro proyecto en la medida en que se intenta trabajar la motivación teniendo como mediador la clase de educación física, aprende por medio de las actividades planteadas por el docente con relación al otro y como el conocimiento es adquirido en cualquier edad. Lo que podemos extraer para nuestro proyecto de grado es esa caracterización del espacio vivencial y experiencial llamado a convertirse en un área educativa con trascendencia y afectación de procesos de transformación personal y social sin dejar de lado el sentido de lo humano y el respeto por el otro.

El segundo proyecto que analizaremos plantea la misma temática, la motivación, pero da otra mirada diferente de la problemática:

- **La motivación una alternativa pedagógica en la clase de educación física**

Fue desarrollado por 2 estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, que fue aprobado en el año de 2009 como soporte de grado y culminación de su carrera.

Este último proyecto que analizamos nos confirma que si hay una problemática en la escuela en cuanto a la motivación de algunos estudiantes por participar en la clase de educación física.

Es un proyecto que consiste en darle una intensión marcada a la clase de educación física con énfasis a mejorar los niveles de motivación en los estudiantes, pero involucra dos conceptos nuevos que según los autores tienen incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y afectan la motivación de los estudiantes el estrés y la ansiedad

El estrés es tomado como la consecuencia del desequilibrio entre los intereses y necesidades de la persona con relación a la disposición en el ambiente de la persona y lo relacionan de forma directa con ese paso a la ansiedad produciendo ese estado de miedo y preocupación siendo una consecuencia del estrés.

Este documento tiene un énfasis en el desarrollo de la motivación como alternativa pedagógica, lo cual podemos relacionarlo con nuestro proyecto de grado en cuanto que generan una intencionalidad desde lo pedagógico, logramos extraer una relación directa en el proceso educativo, guiado y con fines diferentes, podemos apropiarnos un desarrollo paulatino teniendo en cuenta algunos deportes como medio para que los estudiantes experimenten sensaciones, se interesen y desarrollen la motivación, de forma individual por la actividad física desde la clase de educación física.

1.10. Conceptos Teóricos

Es de vital importancia que el lector comprenda el significado de motivación, pues de esta manera podrá comprender mejor el propósito de nuestro Proyecto Curricular Particular, que en síntesis es incentivar la motivación positiva, sin ninguna obligación, en los estudiantes, el querer aprender y que estén dispuestos a participar activamente en cada una de nuestras clases, consiguiendo la construcción del conocimiento.

1.10.1. Motivación

Encontramos que la motivación es un término que a lo largo de la historia a preocupado a muchos educadores, psicólogos y empresarios por procurar mejorar los resultados en cierta actividad determinada.

Así entonces nos define la **motivación** Morse y Wingo como “la fuerza interna que despierta, orienta y sostiene la conducta”, que es retomado por Moreno María (2010, p. 32), Con lo cual podemos analizar que es algo individual, algo particular, que se encuentra en cada persona y dirige todas las acciones y comportamientos en un grupo determinado, pero para el desarrollo de nuestro proyecto no queremos que se limite a la parte individual, queremos lograr fomentar la motivación, en primera medida desde lo individual para llegar a lo grupal, que se evidencie un proceso con intencionalidad.

Por otro lado encontramos que “la **motivación** es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica” afirmado por Andrews T.G, que es retomado por Moreno María (2010, p. 32), dándole una mirada más profunda como un proceso, es decir todo un conjunto de diferentes actividades que están en constante relación para llegar a un objetivo que se pueden transformar o dirigir según los criterios de las personas, y es lo que tomaríamos como uno de los aportes para aplicar al desarrollo de nuestra propuesta educativa, ya que intentamos que lo realizado tenga una intencionalidad, pero esta intencionalidad no estaría en concordancia con los resultados si no hay un proceso en el cual se evidencia una progresión en el nivel de motivación de los estudiantes.

También encontramos que la **motivación** planteada como: “la energía esencial que genera el grado de confianza en sí mismo y permite superar unos límites muy reales, es el motor de toda una existencia”, planteado por Prot (2005, p. 16), esta definición nos da un sentido desde el control y confianza de la persona, generando un grado de realización en la cual se alcanzan las cosas que él tenía en mente a realizar, sin que llegue a caer en el error y si cae sea capaz de sobrepasar la adversidad, la relación con nuestro proyecto es que daremos la posibilidad a los estudiantes en algunas ocasiones del manejo, libertad y control de la clase según sus habilidades, dándonos una pequeña perspectiva de motivación desde esta definición.

Ya con varias aclaraciones de conceptos en nuestro tema central, la motivación, desde referentes que han abordado este tema, queremos crear nuestro propio concepto el cual será soporte para intentar desarrollarlo en la escuela.

Planteamos la **motivación** como un proceso en el cual se generan impulsos, actitudes y conductas de las personas, que tiene como consecuencia una disposición para realizar o participar en algo, teniendo en cuenta diferentes aspectos tanto internos como externos del ambiente que lo rodea que están en constante relación para llegar a un objetivo.

1.10.2. Tipos de Motivación

Ya con este concepto de motivación damos un poco de claridad al lector, y nos planteamos la siguiente pregunta ¿todas las motivaciones son iguales? y es ahí donde nuestro proyecto aborda medianamente la respuesta este interrogante como complemento de la motivación.

Hay diversas clasificaciones de la motivación pero tomamos dos clasificaciones generales para entender que en ocasiones varían sus características y tiene diferentes consecuencias

- **Motivación positiva**

Podemos clasificar dentro de este tipo a todas las acciones, los estímulos, actividades, situaciones etc, en las cuales se desarrolla sin ningún tipo de presión u obligación de las personas, convirtiendo ese aprendizaje en una necesidad sin ser impuesta, dirigiendo la persona todos sus esfuerzos a conseguir una meta.

Este tipo de motivación puede tener dos formas:

- *Motivación intrínseca:* Es Cuando nos referimos a que las conductas de las personas sin ningún tipo de influencia externa, todo lo realizan por su propio incentivo, se define como la realización de la conducta misma de la persona.
- *Motivación extrínseca:* Es cuando nos referimos a aquellas conductas que están relacionadas a influencias externas, están previamente determinadas por un influente externo modificando al sujeto y a la actividad.

- **Motivación negativa**

Podemos clasificar dentro de este tipo a todas las acciones, los estímulos, actividades, situaciones etc, en las cuales se coaccionan, presionan u obligan a responder a los diferentes estímulos, las personas no encuentran ningún agrado al

realizar las cosas, tiene muy cosas intenciones de colaborar he involucrarse con los objetivos de lo planteado, realizan las cosas por hacerlas y nada más

Otros conceptos para abordar y ampliar la comprensión del documento es el concepto de amistad y afecto, los tomaremos como ejes temáticos en desarrollo de las clases a implementar, ya que cuando se logra un desarrollo de la amistad y el afecto el estudiante aumentara el nivel motivacional.

1.10.3. La Amistad

La **amistad** la concebimos en muchos casos como: “la idea de igualdad como una relación en la que el principio no tiene cabida ni jerarquía, ni la autoridad”, afirmado por Allan, 1998, y retomado por Cucó Josepa (1995, p. 23), dándonos una amplia concepción de igualdad, en la cual los entes participantes se ven al mismo nivel del otro, lo que implicaría respeto y equidad, que vendrían a ser utilizados por medio de la amistad en nuestro proyecto.

También encontramos que: “la amistad es un amor reciproco y donde no existe esto no hay amistad”, además “para que haya amistad es necesario que haya algo en común y que esto sea como base de la amistad”, como lo expone Majo, (2006, p 36), se evidencia que debemos dar para recibir, además se maneja ideas o situaciones que están encaminadas a un mismo fin por los individuos, nos da fundamentos para relacionar la amistad a los contenidos de clase de educación física.

Entonces el concepto de amistad que intentamos desarrollar desde la puesta en marcha de nuestro proyecto estaría definida como: una relación de afecto entre las personas la cual debe tener una serie de característica para que se considere amistad, como la incondicionalidad, ser reciproco, la confianza, la honradez, y complicidad, tiene inmerso el entender y lograr aceptar los defectos y cualidades del otro juzgar y ser sincero si lastimar al otro, teniendo en ocasiones ideas, metas y formas de pensar y actuar en común que fortalecen estos sentimientos y cualidades con el pasar del tiempo.

1.10.4. El Afecto

En cuanto al **afecto** encontramos que está directamente relacionado con la amistad. Plantea Krathwohl, (1973), “el afecto es el dominio de las actitudes, creencias, apariencias, gustos y preferencias emociones sentimientos y valores”, que fue retomado por Gil, (2005, p. 2). Nos da una mirada desde la parte individual de la persona dejando de lado la relación con el otro y las consecuencias que esto puede tener.

El afecto como: “un extenso rango de sentimientos y humores (estados de ánimos), que son generalmente considerados como algo diferente de la pura cognición, e incluye como componentes específicos de este dominio las actitudes creencias y

emociones”, Mcleod, (1989, p. 245), que nuevamente es tomado por Gil, (2005, p. 2). Esta definición nos da una mirada en la que relaciona diferentes características que se ven evidenciadas en las actitudes que refleje la persona, es de vital importancia analizar esas actitudes para saber actuar sobre los estudiantes y es lo importante que tomamos de este término para la aplicación de nuestro proyecto.

De estas dos apreciaciones de efecto y lecturas previas tomaríamos la construcción de afecto desde nuestra postura como: un proceso social en el cual están involucrados agentes externos, desarrollándose la interacción con las demás personas y el medio, está inmerso en la relación entre las personas que se puede dar o recibir según involucrando diferentes sentimiento sea el caso.

En esta búsqueda por desarrollar la motivación en nuestros estudiantes nos basaremos en un especialista del tema de la **motivación, Abrahán Maslow**.

Abrahán Maslow, nació en Nueva York, 1 de abril de 1908- y murió el 8 de junio 1970 en California, fue uno de los principales exponentes de la psicología humanista, su corriente psicológica que postula una tendencia humana básica hacia la salud mental, en sus procesos busca la autoactualización, entendida como comprender aquellos continuos deseos por llegar a su propios potenciales, a "ser todo lo que pueda ser" y la autorrealización, entendida como el logro efectivo de las aspiraciones o los objetivos vitales de una persona por sí misma, y su satisfacción.

Es muy conocido por la pirámide de las necesidades, modelo que plantea una jerarquía de las necesidades humanas, para que el individuo se sienta motivado, es decir si cumple cada escalafón de la pirámide se afirmara que el individuo se encuentra verdaderamente motivado.

A continuación plantea la pirámide de necesidades que Maslow, (1943), desarrolla de forma gráfica para fundamentar lo que queremos desarrollar en la escuela.

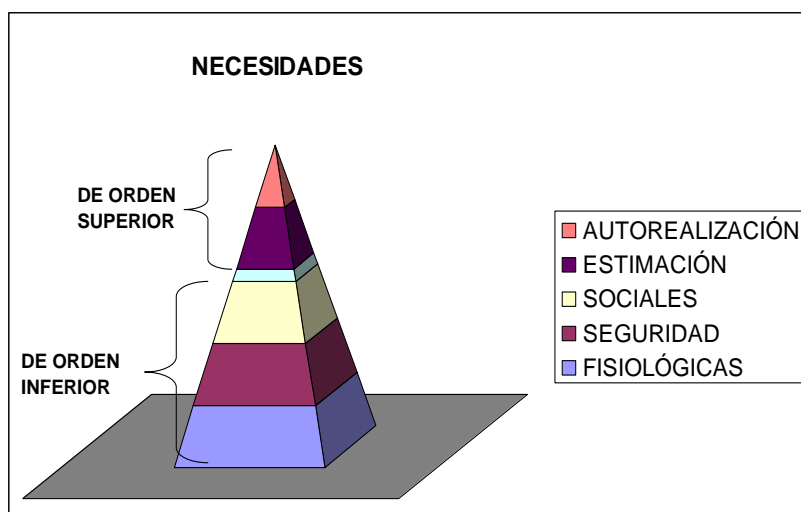


Gráfico No. 1: Pirámide de Necesidades
Fuente: Abrahán Maslow, (1943).

Tenemos que analizar la realidad de nuestro contexto, las practicas se realizaran en un colegio del distrital en la básica primaria, donde trabajaremos las necesidades de afiliación o necesidades sociales, que se encuentran clasificadas de orden inferior según el psicólogo, aclaramos que solo abordaremos las necesidades de **amistad y afecto**, utilizando como mediador a la clase de educación física, para lograr la motivación en los estudiantes al intentar cubrir este tipo de necesidades.

Aquí encontramos un detalle más profundo de las necesidades que nos plantea el autor en su teoría de las necesidades para alcanzar esa motivación.



Gráfico No. 2: Pirámide de Necesidades

Fuente: Abrahán Maslow, (1943).

Las necesidades de **afiliación o necesidades sociales** representan esa motivación de ser aceptado en la comunidad, un sentido de la pertenencia en las relaciones del uno con el otro o en un grupo, que se desarrollan por medio de las características de la amistad (estabilidad, confianza, sinceridad, apoyo, respeto, aliento, influencia, honestidad, la unión), y las características del afecto (Ayuda, esfuerzo, cuidado, compromiso, cuidado y ayuda).

2. PERSPECTIVA EDUCATIVA

En este segundo capítulo de nuestro proyecto curricular particular le brindamos al lector la posibilidad de evidenciar cómo a partir de las diferentes áreas de conocimiento de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, como lo son el área pedagógica, el área humanística y el área disciplinar, que transversalizan los contenidos, brindan una organización y sistematización de las temáticas específicas, para lograr extraer lo verdaderamente importante y significativo de las diferentes posturas teorías que fundamentan nuestro proyecto, estableciendo la relación entre estas posturas teorías y el problema de la **motivación** en los estudiantes.

No debemos perder el punto central de nuestro proyecto, el motivar a nuestros estudiantes para que quieran aprender, recordemos que la motivación es más que física, según los planteamientos de Huertas y Montero expresan que: “la motivación no es algo tangible, que se pueda ver y tocar, pues sencillamente es un proceso psicológico que se relaciona con las maneras en que las personas se orientan hacia determinadas metas u objetivos con alguna carga emocional”, (2001, p.37)

2.1. Área Humanística

2.1.1. Concepto de Hombre y Sociedad

Decidimos integrar estos dos conceptos debido a la alta relación que existe entre ellos, pues no se puede pensar en un hombre fuera de la sociedad, ya que es ésta quien en última instancia da forma y significado a los seres que se encuentran inmersos en ella.

En este texto se encontrará una nueva mirada de la concepción de hombre que pretendemos formar desde nuestro proyecto curricular particular, realizando un comparativo del concepto actual y su relación con el papel de éste en la sociedad.

Como primera medida al abordar este proyecto como un problema, una necesidad, o una oportunidad que se evidencia en la escuela y que por consiguiente está inmerso en la sociedad, acarrea una diversidad de pequeños problemas que tienen como foco central el *desinterés y desmotivación que se presenta en los estudiantes en la clase de educación física*, y es aquí donde se debe comprender como algo más profundo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en la escuela tenemos

que hablar no de desmotivación si no por el contrario, de motivación, lo que interesa a los estudiantes, los que emana de sus gustos, para de esta manera poder intervenir en la construcción del tipo de hombre que asuma una postura crítica y reflexiva frente a la sociedad.

Así, el hombre que desde nuestro PCP pretendemos es un hombre motivado por el aprendizaje, que sea capaz de interpretar la realidad para que asuma una forma de pensar con argumentos, criterios y fundamentos que le permitan reflexionar, criticar, proponer y tomar su propia postura frente a las problemáticas de la sociedad teniendo como mediador a la Educación Física a través del cuerpo y el movimiento.

Intentamos comenzar esta travesía con el fundamento de tener en cuenta los intereses de los estudiantes desarrollando una clase en la cual este inmersa en su formación las cuatro dimensiones del ser humano, fomentándolas desde la clase de educación física, tener un *SENTIR* para lograr una creatividad política, es decir saber lo que pasa en la cultura para asumir una posición propia sin dejarse absolver por lo que le imponen, conociendo al mundo por medio de los sentidos y la experiencia sensitiva. Un *HACER* para actuar sobre la realidad que lo rodea, tener un dominio sobre lo que se conoce dominando el saber-hacer para su vida diaria. El *SABER* para utilizar el razonamiento en la toma de decisiones, planteando no un saber especializado, pero si con pequeños detalles que le permitan abordar teorías, conocimientos prácticos y saberes críticos en su crecimiento personal. Y el *DECIDIR* como una capacidad, para cuando se vea expuesto a una crisis sin importar cuál sea, tenga la propiedad de afrontarla y tomar decisiones libres y concluyentes basándonos en los sucesos que estén pasando para que según su conocimiento sea lo más acertado en ese momento.

Ya definidas este tipo de características del hombre que queremos formar, no estaría completo sin un **lenguaje**. Un lenguaje, gestual, escrito o corporal, en el cual el individuo sepa lo que dice y pueda actuar con conciencia desde las cuatro dimensiones mencionadas anteriormente, que tenga un discurso argumentado, esto le permite que sea sociable y se desenvuelva de una mejor manera en esta sociedad, que a propósito es muy desigual.

Ahora bien, ya es momento de expresar lo que significa una sociedad y lo que significa la nuestra. El diccionario define este término como una agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, se podría definir la sociedad como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida.

Pero más allá de esta definición, es importante develar lo que está inmerso en esta red compleja de relaciones entre los sujetos. Como se puede evidenciar, la sociedad actual está orientada hacia la producción y el crecimiento. Estamos inmersos en una sociedad consumista, en donde según (Becerra, 1994) frecuentemente el interés del productor no se centra en el hombre sino en el producto-objeto, quedando el hombre relegado en un segundo plano. Seguidamente este autor realiza una acotación que

se nos hace pertinente traerla a colación, “la aparición de una nueva mercancía en el mercado y su adquisición por los más ricos, frustra a los más pobres, hasta que éstos logran adquirirla” (1994, p. 8).

Vemos entonces cómo la sociedad está organizada, con unas estructuras y unas normas que se deben cumplir, en donde la división de clases sociales hace a los ricos más ricos y a las personas de bajos recursos más miserables. En esta sociedad, desde niños nos vienen educando o amaestrando para que deseemos toda la gama de mercancías que los productores sacan al mercado, creando en todo momento unas necesidades en las personas para que se vean obligadas a satisfacerlas, y esto se logra consumiendo.

Lo que pretendemos con este proyecto de vida, es que ese niño, ese joven, al que motivaremos en cada clase para que adquiera el deseo de aprender, sea consciente de la sociedad en que estamos inmersos y pueda de alguna manera quitarse la venda de los ojos que nos hace mirar todo con el signo pesos, pueda pensar un poco más en las personas, comprender al otro como igual aceptando sus diferencias y de esta manera ser críticos y reflexivos, asumiendo su postura y defendiéndola con argumentos.

Ahora bien, en esta sociedad el sistema sólo busca limitar a los maestros, la educación de cualquier estudiante es comparado con la manufactura de un producto, requiriendo una serie de pasos establecidos en un orden específico, lo cual se evidencia en la separación de los niños por edades y grados, trabajando en cada una de las etapas elementos y contenidos que entre comillas asegurarían el éxito, estando el maestro allí para enseñar los contenidos que tocan porque alguien lo ha determinado así, todo este proceso sin tener en cuenta los intereses que tienen nuestros estudiantes.

Vemos que la educación es un proceso creado por administradores para terminar siendo netamente mecánico, una escuela que produzca ciudadanos educados que sigan las normas para que todas las personas sepan lo mismo convirtiéndose en un sistema de exclusión social, dejando de lado a la persona como un ser individual y es ahí donde queremos generar un cambio teniendo en cuenta lo que quieren los estudiantes para llegar a una educación democrática.

2.1.2. Cultura y Educación

Ahora bien, es preciso comprender la cultura y las culturas con las que cada sociedad o cada comunidad se presenta en cualquier institución educativa, ya que para poner en marcha este proyecto curricular es preciso conocer los rasgos, costumbres y modos de pensar y de actuar de nuestros estudiantes, también conocer cuáles son sus intereses para que sean atraídos por nuestro campo de acción, la educación física sin dejar de lado el proceso cultural en la cual se encuentran inmersos.

Veamos a continuación qué es la cultura, desde el concepto que plantea la UNESCO. “La cultura, puede considerarse como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”,(2006), vemos entonces que la cultura lo encierra todo, desde que la persona nace y se cría en cualquier sociedad o comunidad, pasando por muchas confrontaciones y matices entre otras culturas diferentes hasta que llega el día en que parte de este mundo terrenal. Pero bueno, lo más importante aquí no es tanto saber lo que significa la cultura, es más bien llegar a comprender que en nuestra práctica docente no nos vamos a encontrar con una cultura, sino con muchas, en las cuales se encuentran múltiples perspectivas de vida a las cuales nosotros debemos entender y profesionalmente ejercer una labor en la que seamos incluyentes y comprensivos, respetando y haciendo respetar la opinión de los demás, apuntándole a una formación rica en valores en la que el aprendizaje y los conocimientos impartidos sean de parte de los estudiantes y del maestro en su relación social.

Ahora bien, comprendiendo el ideal de hombre de nuestro PCP es importante que se reconozca al ser humano como un sujeto de relaciones sociales, culturales y afectivas, en donde al hacer parte de una comunidad y una cultura aporte a estos tanto conocimientos como formas de solucionar problemas, se busca una persona que sea capaz de reproducir su cultura y también que le aporte beneficios que contribuyan a la vida en sociedad, a una mejor calidad de vida. Entonces se entiende que la cultura para nosotros debe ser concordante con lo que plantea el sujeto que queremos formar.

Nuestro proyecto con relación a la cultura esta direccionado a una interculturalidad en la clase de educación física en donde la interacción de los sujetos forma los pilares del aprendizaje de los conocimientos que se quieren impartir y por ende motivar a los estudiantes a conocerse un poco más de cerca, no por medio de pantallas y teclados sino por medio de la corporeidad y de las relaciones socio-afectivas que se generen en el espacio académico.

Pues bien, luego de hablar de la cultura y comprender lo que se quiere y se espera de ésta, es de vital importancia hablar de educación. Como lo expresa Ricardo Mandolini “la educación es un proceso vital que constituye el problema más importante para el hombre. En la educación el ser encamina sus impulsos y tendencias (liberándose del dominio de su vida instintiva) poniéndolas al servicio de su inteligencia y su deseo de superación. Es un proceso de estructuración en el que se pasa de la predisposición y posibilidad a la autoformación por el esfuerzo de la voluntad.” (1966, 9). Citamos a Mandolini porque su concepción de educación es profunda, significativa y concordante con la problemática que plantea nuestro proyecto. “El acto educativo debe ser deliberado y voluntario es decir, intencional, además de funcional (que produzca una modificación persistente en el educando)” y es precisamente a este último punto al que se quiere llegar, que con nuestro

proyecto, en nuestra clase de educación física se produzcan modificaciones conductuales.

Es importante la concepción de educación que plantea Paulo Freire, donde afirma que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Es tan profundo en tan pocas palabras que si se llega a poner en práctica de la mejor manera, se pueden lograr cambios significativos en la sociedad. Con nuestro PCP no tenemos la intención de transformar el mundo, pues es algo soñador y a la vez utópico, pero tenemos en mente que podemos empezar transformando personas, pequeñas comunidades que con el hecho de presentarles otro punto de vista de la realidad, aportaríamos a su formación pequeños indicios que pueden llevarlo a otra concepción de la vida.

2.1.3. Teoría del desarrollo humano

Si hablamos de la formación de un individuo tenemos por ende que abordar el tema de teorías de desarrollo humano, ya que el tipo de hombre que intentamos buscar desde la clase de educación física está direccionado a un ser eminentemente social, que aprende en la medida en que se encuentra motivado, y lo hace no solo del profesor, sino de todos los sujetos que le rodean.

La teoría de desarrollo humano que aplicamos para nuestro PCP es la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, en la cual él afirma que “la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros”, (2005, p.99), lo cual fue retomado por Morrison, en su temática del desarrollo de la educación.

La relación con nuestro tema central y esta teoría de desarrollo humano es que nos da la posibilidad que nuestros estudiantes tengan una relación directa con los demás individuos para que se evidencie un proceso de aprendizaje, con una intencionalidad desde lo humano.

Nuestro interés particular al intentar tomar esta teoría de desarrollo humano para nuestro PCP, recae sobre lo social que constituye uno de los principales factores en el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos, si los inculcamos desde pequeños lograremos una construcción verdadera y significativa de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La teoría *Sociocultural* de Vygotsky, nos da la oportunidad de realizar un completo análisis del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, en los cuales se resalta el aprendizaje por medio de prácticas predeterminadas con lo cual queremos que el estudiante se entere de que hay una problemática real y a partir de ciertos procesos asimile las acciones externas que se le plantean, para que el mismo sin que sea nada impuesto asuma un punto de vista con argumentos y criterios que se pueden moldear para direccionar al estudiante a un análisis objetivo y claro,

utilizando como mediador al lenguaje que desde nuestra experticia como educadores físicos lo podemos analizar desde diferentes tipos de lenguaje ya que el cuerpo es una expresión pura de lenguaje corporal en toda su extensión.

Realizaremos a continuación una completa relación entre los pilares que fundamentan esta teoría de desarrollo humano y lograr apropiarse esos conocimientos para que sean aplicados desde nuestro proyecto de grado.

Una de las principales características que plantea esta teoría y que es de utilidad en el desarrollo de nuestro proyecto es la descripción de los procesos mentales superiores, como le explica Vygotsky, “los procesos mentales superiores aparecen primero entre las personas, conforme se constituyen durante las actividades compartidas. Luego el niño internaliza los procesos y se convierten en parte del desarrollo cognitivo” que es retomado por Woolfolk, (2001, p.45).

Lo cual nos da una claridad al tipo de ser humano que intentamos construir, siempre con una mente abierta y crítica a todas las condiciones sociales que plantea el entorno donde se encuentra, para que reflexione sobre la posibilidad de pertenecer a ese medio. Lo que aquí se plantea no es que sus intereses individuales sobresalgan por encima de los demás, queremos es que sus intereses se puedan tener en cuenta y potencializar para lograr que les apasione el aprendizaje en la clase de educación física y puedan aportar significativamente al grupo, sin dejar de lado en ningún momento que somos seres netamente humanos con cualidades, defectos y virtudes que queremos transformar y ser parte de una realidad.

Un tercer elemento que podemos relacionar con la amistad y el afecto que son temas a desarrollar en nuestras prácticas para lograr la motivación es lo planteado en esta teoría con referente a la zona de desarrollo proximal, que es definida como

El área de desarrollo en la que el niño puede ser guiado en el curso de la interacción con un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. No hay una zona clara que exista independiente de la actividad común. Más bien es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz. La zona por lo tanto, se crea con el curso de la interacción social, Morrison, (2005, p.99).

La relación que hacemos con esta característica es que el mismo alumno desde su entorno y con la comunicación con los demás compañeros, logre crear lazos de amistad verdaderos en los cuales esté involucrado el afecto, asumir una forma que actuar y pensar de forma crítica para intentar un cambio en la manera de interpretar cualquier problema de la vida diaria.

Gran parte de los aspectos sociales y culturales de los alumnos son guiados por un proceso de intereses colectivos, las palabras, el lenguaje y las diferentes expresiones hacen parte de ese desarrollo proximal, para intentar que reconozca e interprete cualquier problemática de la vida, es necesario que el estudiante inicie su proceso de

aprendizaje con relación a los demás, tenga el lenguaje para crear un discurso con fundamentos que le permitan defender de forma coherente su punto de vista para realizar una interpretación de la realidad.

Planteamos entonces estas características fundamentales de la teoría *Sociocultural* de Vygotsky para poder llegar a dos puntos de desarrollo del ser humano, uno a nivel social (interpsicológica), que se puede resumir en todos los significados provienen del medio social externo que en nuestro proyecto se rige a una problemática que va a ser conocida por el estudiante sin ser impuesta por el maestro y el segundo en el interior del propio niño (intrapsicológica), que lo explicamos como una forma de asimilación e interiorización por cada niño llegando a un análisis más profundo del por qué se plantea una actividad para relacionarla con una problemática real de la sociedad pero que intentaremos abordar desde las motivaciones propias de los estudiantes llegando a una mediación con los contenidos del currículo y nuestra intencionalidad.

Es aquí donde se puede dar a entender lo que significa una motivación intrínseca y una motivación extrínseca, entendiendo la primera como la plantea Huertas “hacer lo que nos da la gana” (2001, p.41) pues expresa que el ser humano puede intentar saber más por devoción o por obligación, y que mejor que sea por devoción, porque le nace a el sujeto cierta curiosidad de saber un poco más. La motivación extrínseca es ya la que viene de fuera de cada persona, es decir cuando existen ciertos estímulos que hacen que la atención se dirija hacia cierto punto con la finalidad de cumplir una meta y por ello recibir una recompensa, claro está que estas recompensas no se refiere a que sean materiales, solo que un reconocimiento por su esfuerzo, una felicitación, una nota o cualquier otro premio simbólico ayuda a que se quiera seguir aprendiendo.

Estos argumentos conllevan a que su principal representante Vygotsky afirme lo siguiente, “el aprendizaje y el desarrollo constituyen un proceso dinámico y interactivo”, Morrison, (2005, p.100), es aquí donde podemos marcar la diferencia y lograr en nuestros estudiantes cambios que sean útiles y aplicables para la vida de ellos, que tomen una postura crítica con argumentos en un determinado problema en el cual tengan que tomar decisiones de la realidad en la cual se encuentran.

2.2. Área Disciplinar

2.2.1. Tendencia de la Educación Física

El ser humano en todo su desarrollo evolutivo a través del tiempo siempre ha intentado buscar una relación con los mismos individuos de su especie, con la naturaleza y con todo lo que lo ha rodeado a lo largo de la historia, intentamos establecer una relación entre la importancia de la sociomotricidad como tendencia de la educación física y el tipo de ser humano que intentamos formar desde nuestro PCP, que sea capaz de expresar sus intereses individuales y también colectivos cuando pertenezca a un grupo, para lograr interpretar la realidad social de cualquier

comunidad, asumiendo una forma de pensar con argumentos, criterios y fundamentos. Tomamos los aspectos más significativos para ponerlos en práctica en cualquier contexto educativo.

La propuesta que abordamos desde la sociomotricidad para una clase de educación física con una estructura con relación a la sociedad es tomando como centro la relación entre lo que le interesa al estudiante, lo que propone el currículo y los contenidos, desde una mirada reflexiva, crítica y propositiva concibiendo el cuerpo en una realidad dinámica y cambiante con relación a lo que lo rodea.

Analizamos entonces un fenómeno social desde la clase de educación física con la que tomamos esta tendencia como un acto de comunicación, en el cual se realiza una interacción y un intercambio de conocimientos, actitudes, experiencias y un sin número de situaciones con relación a los otros. Esta relación puede efectuarse como lo denomina Parlebas “el punto de referencia fundamental es colectivo; la motricidad individual se ve afectada constantemente por la motricidad de los adversarios y los compañeros de juego, así como el entorno en que se desarrolla la actividad física (factores climatológicos, espectadores, entrenadores, etc...), considerando todas ellas la incertidumbre en la acción motriz, por tanto es una motricidad en relación”, que fue retomado por Zagalas, (2001, p. 83).

Este concepto nos da una directa relación con nuestro tema central, la motivación ya que toda aquella situación en la que se interactúa motrizmente con otros, el estudiante lograra una libertad, dominio y relación con los demás y su entorno y es ahí donde intentaremos por medio de la amistad y el afecto se logre llegar a esa motivación por el aprendizaje y los contenidos de clase.

Esta tendencia de la Educación Física nos ayudará a crear ambientes educativos donde se realicen juegos cooperativos, asignación de roles y juegos en conjunto, trabajando la amistad y el afecto como componentes de la motivación en la teoría jerárquica que propone Maslow, (1943), apuntándole desde nuestro saber a desarrollar los intereses colectivos, que el estudiante reconozca que prima el bien común por encima del bien particular, intentaremos crear situaciones en las cuales los estudiantes estén inmersos en una problemática y tengan que realizar un trabajo en equipo o en su defecto buscar una estrategia para identificar cuáles son los intereses del grupo, evadir al adversario y lograr un objetivo, trabajar con compañeros que pocas veces se unen, todo esto para llegar a establecer una relación entre como una problemática normal de un juego de conjunto que nos ubica en un contexto puede presentarse en la vida diaria y es ahí donde el estudiante debe asumir una postura o forma de actuar según la situación que se presente.

Hay que tener claridad que no se debe dejar que los estudiantes se alejen y pierdan el interés de participar activamente en la clase de educación física, debemos centrar su atención descubriendo en verdad lo que les atrae, lo que es importante para ellos, sin imponerles los conocimientos pues como dice Huertas el sujeto está más motivado si no se encuentra al dictado de cualquier obligación. (2001, p.39) En esa relación con el otro y el mundo que lo rodea, nuestra labor como maestros es que el

estudiante se entere que sepa que hay un mundo con una realidad cambiante, tome la decisión de pertenecer a él con sus propios fundamentos y criterios, adopte una postura sea la que sea argumentando el por qué lo decide después de conocer una realidad.

2.2.2. Educación Física

Pues bien, como la educación física es un aspecto enmarcado dentro de la educación, donde se propone específicamente el desarrollo de una persona sentiente-actuante, es importante que se conozca la concepción que queremos llegar a implementar en la escuela. En primera medida veamos lo que piensa Barrow y Brown acerca de la educación física. “La educación física puede ser contemplada como un corpus de conocimiento, una disciplina, un programa de actividad o una profesión. No obstante, cualquiera que sea la perspectiva, su foco central es el movimiento humano, concretado en destrezas motoras como en el deporte, los juegos, la gimnasia, la danza y las actividades de puesta en forma. Ninguna otra materia educa lo físico mientras lo utiliza para educar”. Expuesto por Ríos, (2005, p. 363).

Así como lo expresa Barrow y Brown, el foco central de la Educación Física es el movimiento humano y este es otro factor desde donde parte la idea de nuestro proyecto curricular particular, generar experiencias corporales novedosas para los educandos a partir de los verdaderos intereses que los mueven por nuestra clase una interacción entre sujetos en las cuales deben existir importantes aprendizajes de contenidos y también se cumpla con el objetivo de motivar a los mismos por el aprendizaje, a participar activamente en la clase y estar activos durante el desarrollo de las actividades.

Es de esta manera como la educación física aborda a cada sujeto, lo moldea y le logra transformaciones dependiendo los contenidos, las metodologías y las nuevas experiencias que se plantean en las relaciones sociales a través de nuestro PCP, pero queremos dejar claridad que no queremos una pedagogía impuesta, intentamos una libertad en la cual el estudiante sea un ente participativo, un estudiante que viva feliz por que logra hacer lo que en verdad le atrae.

2.3. Área Pedagógica

2.3.1. Teoría Curricular

Teniendo en cuenta la problemática de este PCP es pertinente desarrollar una relación directa entre ésta y todos los aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para comenzar a hablar de currículo, es pertinente remitir al lector a dar un paseo por historia, para que de esta manera pueda comprender aspectos como: ¿qué es currículo? ¿De dónde surge? ¿Qué currículos existen?, en la puesta en escena del proyecto ¿sobre qué teoría curricular estaremos basados?

A continuación se comenzara a dar respuesta a estos interrogantes.

Comenzaremos en la edad antigua, en donde alguna vez se comenzó a educar. Para esto nos basaremos en Hoyos S., Hoyos P. y Cabas H. (2004) quienes expresan un proceso a través de los años. Se tiene conocimiento de que la educación en sus comienzos fue tan solo una función espontanea de la sociedad, donde se aprendía y se enseñaba solo porque era necesario realizar actividades que requirieran de ese conocimiento.

Luego se comienza a dar el primer esbozo de una organización de la educación, pero únicamente en los lugares más desarrollados, estamos hablando de Esparta, Atenas y Roma. Fue allí donde los primeros textos que organizan los campos del conocimiento aparecieron. Estamos hablando de los muy nombrados “trívium y cuadrivium”, el primero que integraba la gramática, retórica y lógica y el segundo que comprendía la aritmética, geometría, astronomía y física. Es evidente que este tipo de currículo corresponde a un tipo de hombre que quisieron formar en esa sociedad, que efectivamente era un hombre para la política.

Esta concepción de currículo se mantuvo durante mucho tiempo, hasta el surgimiento de la edad media, en donde se consolida un sistema educativo más completo. Este currículo definía los conocimientos que debían enseñarse y el orden en que deberían hacerse y de ahí en adelante se le han hecho adaptaciones dependiendo el tipo de necesidades de cada comunidad.

Es importante decir que en aquellos tiempos el termino “currículo” no existía, pues a ese ordenamiento o sistematización de enseñanza y conocimientos se les llamo según Hoyos, de diferentes modos; “studium, oro, rateo, formula e instituto, pues el termino currículo vino apareciendo por primera vez en la universidad de Glasgow en el año 1663” (2004, p, p. 10-12)

Luego este término de “currículo” fue reemplazado por planes y programas, pero volvió a retomarse posteriormente en la terminología educativa, como lo expresa Machado, “para hacer alusión a todos aquellos factores que intervienen en el proceso aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación”. (2004, p. 17).

Pues bien, ya se ha explicado cómo surge el currículo, el cual intentaremos tomar los contenidos del currículo de la institución donde realizamos la aplicación de nuestro proyecto para mediar entre la problemática y los intereses de los estudiantes, todo con una intencionalidad educativa. Ahora se mostraran algunas definiciones que pueden orientar al lector a tomar un punto de vista o una concepción más amplia de este tema.

Según Stenhouse (1975), citado por Kemis, plantea la siguiente definición de currículo. “el curriculum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que queda abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”. (2008, p. 28).

Citamos este concepto porque es muy importante y concordante con la realidad, pues si bien sabemos muchas veces lo que se plantea o se piensa, no es lo que se hace o lo que se logra, y cada planteamiento que es propuesto ya sea por una institución o por las administración de la educación de un país, se somete a la crítica, y a la interpretación de cada docente, para su traducción a la práctica.

Pues bien, para ampliar más la mirada es importante revisar las teorías del currículo, las cuales son la técnica, la práctica y la crítica.

Kemis S. expresa que “la teoría técnica del currículo presenta perspectivas sobre el desarrollo del currículo y sobre la mejora del mismo, dentro de la vasta estructura de la provisión educativa del estado. La teoría practica del currículo anima a los profesores a reorientar su trabajo en clase y en la escuela a la luz de sus propios valores...”, (2008, p. 79). Estas dos teorías curriculares están diseñadas para que los maestros en su labor, reproduzcan el modelo de sociedad que los dirigentes quieren y necesitan tener, más que buscar la escolarización y la mejora de la situación educativa que se vive.

Por lo anterior, para la ejecución de este PCP estaremos aplicando la teoría curricular crítica. Según Kemis S. (2008) es una teoría más abierta, donde ni siquiera permite que la elaboración del currículo se haga por expertos extraños a la escuela, sino que los mismos participantes del acto educativo a través del trabajo colaborativo ofrecen la creación de ideas críticas y estableciendo nuevas formas de organización que intentan cambiar la educación.

Esta teoría crítica, busca que los docentes estén inmersos en la realidad de su contexto, que miren sus necesidades y sus oportunidades y desde ahí se construyan propuestas que generen cambios significativos para mejorar la educación.

En nuestro proyecto de grado, sabemos que los contenidos que se van a enseñar pueden ser cambiantes, dependiendo del contexto, la institución y el mismo currículo, por eso al abordarlo desde la teoría crítica, permite hacer un perfecto engranaje con lo que queremos aportar en la relación educación y sociedad, así el hecho de que queramos motivar a los estudiantes por el aprendizaje, también permite que tomemos en cuenta la realidad contextual que esté presente para cumplir los objetivos que se propongan.

Es claro que el currículo varía según el momento histórico y las necesidades de una sociedad, intentando dar respuesta a necesidades reales y problemas que afectan a cada una de las personas que pertenecen a esta, encontramos que algunos autores se fundamentan para su construcción en las experiencias de los estudiantes, otros en los contenidos y algunos más complejos y elaborados que recopilan aspectos de

la enseñanza y el aprendizaje con los verdaderas necesidades que se encuentran en nuestro entorno.

Intentaremos tomar los ejes temáticos principales de cualquier institución en la cual un docente se esté desempeñando normalmente, que están plasmados en el currículo de la institución, partiendo de allí no cambiaremos los contenidos, modificaremos la forma de aplicarlos y su intencionalidad, realizando un diagnóstico por medio de preguntas, los verdaderos gustos de los estudiantes, sus pasiones y lo que les atrae de nuestra área y a si moldear esos currículos ya establecidos por una serie de procesos desde un saber particular del maestro que sea aplicado a cualquier contenido o temática de la clase.

2.3.2. Modelo Pedagógico

En los distintos momentos de la historia se a desarrollo la educación con formas y estrategias diferentes, entendiendo que el modelo pedagógico es fundamental en el aprendizaje, todo modelo pedagógico parte de una representación del mundo que se quiere lograr desde la educación, intentando dar una explicación desde la teoría con ideas que se desarrollan para formar un tipo de hombre con función en una sociedad según las diferentes necesidades que se han presentado a lo largo de la historia.

Partiendo desde nuestra problemática que es el desinterés y la falta de motivación en las propuestas que presentamos a los estudiantes en la clase de educación física, en relación al modelo pedagógico tenemos primero que establecer que nuestro tipo de hombre tiene un carácter social, desde lo humano analizando los verdaderos intereses de nuestros estudiantes, y es desde ahí desde donde partimos teniendo claro el tipo de hombre que intentamos formar que se rige por patrones sociales no impuestos si no que tenga la capacidad de decidir y asumir las consecuencias de sus actos.

Realizando una recopilación de lo trabajado hasta este momento con relación a la problemática y al tipo de hombre que intentamos formar aplicaremos el modelo pedagógico social-cognitivo, el cual está fuertemente fundamentado por las ideas Bandura, (1986), el cual afirma en esta teoría “los seres humanos son organismos auto-organizados, proactivos, reflexivos y autorregulados y no meramente organismos reactivos modelados y manejados por los acontecimientos ambientales o por fuerzas internas”, que fue utilizado por Del Rio, Alvares y Del Rio. (2004, p. 196).

Aclaremos que este modelo está fundamentado en el desarrollo influido por la sociedad, por la colectividad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo en un realidad actual, solucionando problemas y tomando decisiones sin que nada sea impuesto, sino también está inmerso el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

En la pedagogía social cognitiva se plantea una evaluación dinámica, lo cual se explica cómo cambiante y sin estándares fijos a seguir, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje más no los conocimientos y repeticiones de los estudiantes. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante por parte del profesor para resolver una situación de la vida real. Con esto podemos establecer una directa relación con la teoría de desarrollo humano de Vigotsky la **Teoría Sociocultural**, recordando el concepto de zona de desarrollo próximo, para referirse a lo que potencialmente el estudiante es capaz de hacer sin la ayuda del profesor y por su propio interés.

No queremos que nuestros estudiantes como algunas ideas que están en contra de este modelo pedagógico sean observados como revoltosos, que no siguen normas mínimas de convivencia y que se encuentran en contra de un sistema educativo ya establecido, por el contrario queremos que sean parte de una sociedad y se destaquen por su pensamiento y forma de analizar la realidad, tomando sus propias decisiones y argumentando porque lo realiza.

Además recordemos que este modelo pedagógico parte de una realidad circundante del estudiante, donde el intenta dar explicación a sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre los temas que se desarrollan en la clase, desde una postura crítica que está inmersa en el tipo de teoría curricular que intentaremos desarrollar, es una unión de todos esos conocimientos para la búsqueda de un solo objetivo la motivación de nuestros estudiantes como lo plantea Freire “la educación, proyecto común y tarea solidaria de educandos y educadores, debe ser vivida como una práctica concreta de liberación y de construcción de la historia aquí todos debemos ser solidarios en una tarea conjunta”,(2001, p. 257), retomado por Gadotti y Torres.

No olvidemos que por el desarrollo de la educación nosotros como docentes debemos realizar procesos para mejorar nuestros conocimientos no solo en cuanto a pedagogía si no también, en habilidades y competencias que respondan a las necesidades y demanda actual de la educación, pues tenemos que ser parte del cambio de la educación buscando formar nuevas estructuras para mejorar la motivación y atender las opiniones e interés de nuestros estudiantes.

2.3.3. Modelo Didáctico

Cuando intentamos poner en práctica un modelo pedagógico debe estar soportado además por los fundamentos teóricos y en acuerdo con el ideal de hombre que buscamos, debe ir de la mano con el modelo didáctico como un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye o ayuda a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente, por lo cual lo podemos evidenciar como parte operacional de los contenidos en la escuela que se puede convertir en un verdadero aprendizaje.

Pues bien, al modelo didáctico al que se está apuntando, es el espontaneista-activista, debido a la íntima relación con el modelo pedagógico adoptado (social cognitivo), además como se menciona renglones atrás, aporta sustancialmente a la formación del tipo de hombre que se quiere formar.

Lo que busca este modelo didáctico, es en esencia, educar al estudiante, persuadiéndolo de la realidad que le rodea, como afirma Mayorga y Madrid

En este modelo se busca como finalidad educar al alumnado incardinado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc, (2010, p.95-96)

Se puede apreciar que la problemática de nuestro proyecto y este modelo didáctico forman un perfecto engranaje en cuanto al problema y la manera de solucionarlo. En este modelo la realidad debe ser descubierta por el estudiante, mediante la puesta en escena de sus intereses, sus curiosidades, sus metas a corto y largo plazo, debido a que el protagonismo es sobresaliente en el estudiante y particularmente nosotros abordamos estas relaciones desde la amistad y el afecto, como contenidos y como componentes de la motivación.

Es importante recalcar que en este modelo didáctico es más relevante que el estudiante aprenda, a observar, a buscar información, a descubrir, a trabajar en equipo, a reconocer el trabajo del otro, que los propios contenidos que se supone están en la realidad, y es tan importante que ayuda a que los estudiantes se motiven y en realidad quieran aprender.

En este modelo los procedimientos que utiliza el estudiante son muy relevantes, ya que ayudan a llegar al conocimiento y a potencializar actitudes que demuestre en el desarrollo de cada actividad. Nunca se desliga de este modelo didáctico las necesidades de la vida diaria, con lo cual estando en la vida diaria de cada estudiante la relación con el otro, dándonos la oportunidad de desarrollar la amistad y el afecto como elementos de la motivación generando de esta manera un conocimiento más significativo para ellos.

2.3.4. Temas Generales.

Tenemos que abordar una serie de temas que están inmersos en nuestro proyecto curricular particular para su complemento como lo son:

- **Intereses personales**

Plantea Woolfolk, “son las características más perdurables del individuo, como el interés por los deportes, la música o la historia antigua”, (2001, p. 363). Lo cual lo tomamos como uno de nuestros puntos fuertes para una política educativa libre y con cierta autonomía por parte del estudiante, en la cual se toman en cuenta los intereses del estudiante para la aplicación de las temáticas de clase la amistad y el afecto para llegar a la motivación.

- **Intereses colectivos**

Plantea Casal y Zerpa, “se concretan en comunidades o en sectores poblacionales compuesto por sujetos de derechos más o menos determinables, que representan en definitiva los intereses que el grupo persigue de forma unificada en función de sus características y aspiraciones comunes”, (2006, p. 86). Y es en las practicas donde podemos moldear esos interés, desde los individuales para llegar a los grupales, que todos tengan un impulso en común, para de forma colectiva pensar en el bienestar y meta general más que en los fines particulares.

- **Ambientes educativos:**

Una definición muy adecuada para nuestro quehacer docente la tomamos como “remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores” como lo plantea Duarte, (2014, p.5). Siendo indispensables para que los estudiantes logren una verdadera motivación y quieran seguir aprendiendo. Exponer a los alumnos a la integración del medio de forma favorable en uno de los puntos fundamentales en la motivación ya que si se establecen los ambientes mínimos y favorables lograremos más rápidamente el objetivo de nuestro proyecto.

- **Juegos cooperativos:**

Encontramos lo expuesto por Huertas, Montero y Alonso (1997), “se considera cooperación entre iguales al hecho de que los miembros del equipo sean capaces de alcanzar una meta común mediante un trabajo interdependiente” p.55, de los cuales nos apropiaremos para la creación de situaciones para la resolución de problemas, mediados por el juego que es influencia en la motivación de nuestros estudiantes.

3. DISEÑO E IMPLEMENTACION

Ya después de todo el recorrido teórico y soporte argumentativo presentado anteriormente que da fuerza de nuestro proyecto, en este capítulo el lector encontrara los contenidos específicos y la aplicación del mismo, así como la población, el modelo de planeación de clase, y el modelo de evaluación que llevaremos en las sesiones de clase que ejecutaremos.

3.1. Población

Recordemos que este proyecto está diseñado para ser aplicado a cualquier tipo de población, modificando las actividades según corresponda el caso, pero en esta oportunidad será aplicado a niños y niñas de cuarto grado de primaria de una institución pública de la jornada de la mañana, entre edades de 9 a 10 años, recordando que es esta edad los niños están dispuestos a aprender con relación al otro y su contexto, a tomar aspectos de lo que está más cercano, con lo que les atrae y con relación al otro, como lo planteamos en la teoría de desarrollo humano de Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

3.2. Microcontexto

3.2.1. Caracterización de la institución

A continuación se evidenciará de manera clara, la descripción de la institución en donde fue implementado nuestro proyecto curricular particular, poniendo de manifiesto el proyecto educativo institucional de dicho colegio. Lo mencionado a continuación fue rescatado del manual de convivencia del colegio Republica Estados Unidos de América.

Nombre: Colegio Republica Estados Unidos de América
Dirección: Calle 22 sur #22 65 barrio Centenario
Teléfono: 2786164
Localidad: Rafael Uribe Uribe (18)
Ciudad: Bogotá
Departamento: Cundinamarca

Código DANE:	111001032395
Carácter:	Publico
NIT:	899-999735-4
Jornada:	Mañana y Tarde
Niveles:	Preescolar, Básica y Media Académica y Media Tecnológica
Modalidad:	Académico
Rectora:	Aurora Luquerna Reyes
Título del PEI:	“Gestores de calidad de vida a partir de la comunicación efectiva”
Correo electrónico:	coldirepeeudeamer18@redp.edu.co

3.2.2. Proyecto Educativo Institucional

“GESTORES DE CALIDAD DE VIDA A PARTIR DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA”

3.2.3. Horizonte Institucional

- **Misión**

El Colegio República Estados Unidos de América, propicia ambientes de aprendizaje en articulación con la educación superior, para una formación técnica e integral a niños, niñas y jóvenes gestores de calidad de vida a partir de la comunicación efectiva y la vivencia de valores que permitan el crecimiento personal y social.

- **Visión**

El colegio Republica Estados Unidos de América en el año 2014 será reconocido por ofrecer educación Académica y técnica de calidad y una formación integral a nuestros niños(as) y jóvenes para su desarrollo y transformación de la comunidad.

- **Filosofía**

La Institución Educativa Distrital Republica Estados Unidos de América busca la excelencia personal y académica de todos nuestros estudiantes puesta al servicio de la comunidad.

- **Objetivos del proyecto educativo institucional (P.E.I.)**

Dentro de los principales objetivos del PEI de la institución se pueden encontrar los siguientes:

- Promover en cada uno de los miembros de la institución la consolidación de un proyecto de vida asumiendo, disfrutando y valorando los distintos roles.
- Velar por una educación integral, en donde las dimensiones ética, espiritual, cognoscitiva, psicomotriz y estética, se potencien desde todos los saberes y escenarios componentes del currículo, para lograr el desarrollo de potencialidades y la excelencia humana.
- Fomentar y cultivar los valores fundamentales de la institución: honestidad, equidad, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y participación.
- Privilegiar todas aquellas actividades que demanden pensamiento reflexivo, analítico, crítico, creativo y divergente mediante la ejercitación de operaciones cognitivas que le permitan al estudiante el desarrollo de múltiples inteligencias y la comprensión de sí mismo y de su entorno.
- Orientar el desarrollo de individuos sanos física y mentalmente, capaces de generar espacios propicios para el buen manejo y aprovechamiento del tiempo libre.
- **Principios pedagógicos**
- Concibe el aprendizaje como un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y cultural. Reconoce que todos y todas somos portadores de prejuicios y estereotipos y por eso es procedente trabajar a partir de procesos de reconocimiento.
- El aprendizaje es posible si se relaciona con nuevos conocimientos con los que ya poseen, si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma y las prácticas sociales de cada cultura.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje propicia altas expectativas y cooperación entre los estudiantes; enfocando el modelo educativo desde la pregunta, el trabajo en equipo propiciando un aprendizaje colaborativo y social, no competitivo y aislado.

3.3. Relación del horizonte de la Institucional con nuestro proyecto

Si realizamos un análisis de la misión y visión de la institución educativa logramos abstraer que propicia un proceso con características comunicativas, direccionado a la construcción de la persona desde lo social, por medio de una educación transformadora para la vida. Podríamos establecer la directa relación con el ideal de hombre que busca nuestro proyecto, recordando que intentamos formar un hombre que sea capaz de interpretar la realidad para que asuma una forma de pensar con argumentos, criterios y fundamentos que le permitan reflexionar, criticar, proponer y

tomar su propia postura frente a las problemáticas de la sociedad teniendo como mediador a la educación física a través del cuerpo y el movimiento.

Además recordemos que el proyecto educativo de esta institución “*Gestores de calidad de vida a partir de la comunicación efectiva*”, está inmerso en las características del tipo de hombre que buscamos mediado por la teoría de desarrollo humano que establece una relación proximal con lo que rodea al ser humano, pero como conseguirlo si el estudiante no se encuentra motivado, y es hay donde se busca la mediación y las estrategias para solucionar la problemática de la motivación y cumplir con los fines de la Institución.

3.4. Objetivo

Recordemos que este responde a la finalidad genérica de este proyecto, promover la **motivación** de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación que plantea.

3.5. Metodología

Recordemos que la metodología hace referencia al conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar un determinado objetivo para lo cual utilizaremos, trabajo individual, trabajo por parejas, trabajo por tríos y trabajo en grupo, modificando la cantidad de los integrantes en la aplicación de las actividades. Realizaremos una introducción teórica en cada una de las sesiones preferiblemente en el salón de clases antes de dirigirnos al patio y plantear las actividades.

3.6. Acciones a ejecutar

Cuando hablamos de acciones nos referimos a las diferentes actividades específicas que utilizaremos como medio para alcanzar el objetivo de la clase, dividiremos la clase en tres momentos principales que se marcaran en cada práctica, fase inicial, fase central y fase final, estas actividades siempre se realizaran con una intencionalidad particular, entre las cuales utilizaremos como principal mediador al juego, en el cual se plantearan acciones de cooperación, acciones de oposición y acciones de cooperación y oposición, juegos modificados y deportes modificados, entendiendo por este tipo de actividades a los juegos normales pero con reglas diferentes y situaciones diferentes a las normales, también se pueden realizar mezclas de juegos, adicionando algunas actividades creadas por nosotros.

3.7. Método

El método hace referencia a una secuencia de actividades y acciones que se desarrollan para obtener un objetivo, utilizaremos el método **activo e inductivo**. Los

métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando. Y el método inductivo que va desde lo particular a lo general. Se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos, dándonos una relación con tipo de hombre que intentamos formar, este método nos da posibilidad de aplicar una metodología en el cual es estudiante se sienta libre y participe de las actividades propuestas, que proponga y sea escuchado.

3.8. Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar, o medir, de manera sistemática y objetiva, la pertinencia, eficacia, e impacto de las actividades formativas que da el maestro a sus estudiantes, en nuestro proyecto aplicaremos una evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa, entendida esta evaluación como el proceso que realiza el estudiante en la clase, lo que aprende en la clase, teniendo competencias a desarrollar que son: el identificar, (una problemática), el concientizar (analiza, critica y reflexiona sobre esa problemática), y el proponer (intenta dar solución a la problemática), cada competencia estará regida por unos logros esperados, con unos indicadores de logro, para medir unos desempeños, dándole un valor a cada ítem a evaluar, estos ítem, están creados de según los objetivos de nuestro proyecto medidos de forma cualitativa y cuantitativa, que pueden ser individuales y grupales.

La evaluación da respuesta a los fines de nuestro proyecto, intentamos establecer una relación entre los objetivos de cada clase y los ítems a evaluar, a continuación encontraremos la planilla de evaluación que manejaremos para el proyecto.

Tabla No. 1: Guía de Evaluación del PCP Individual y Grupal

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	LOGROS ESPERADOS	INDICADORES DE LOGRO	DESEMPEÑOS	VALOR
IDENTIFICAR PROPÓSITOS Reconocer que la monotonía del maestro desvía la atención y propician la desmotivación.	Analizar la realidad en que se vive y las problemáticas que afectan el buen desarrollo de la clase.	Señala los problemas más significativos en la clase	Reconoce que en ocasiones la clase de educación física es monótona y rutinaria.	1
			Identifica las afectaciones positivas y negativas que tienen las actividades planteadas por el docente.	1
			Reconoce que su punto de vista tiene importancia en la clase de educación física	1
CONCIENTIZAR PROPÓSITOS Reconocer la importancia de la educación física en los procesos de desarrollo del ser humano.	Interiorizar y apropiar los conocimientos adquiridos en la clase de educación física como un factor importante en su vida individual y colectiva.	Realiza las actividades individuales propuestas por los profesores desde los intereses de los estudiantes o por sus compañeros de clase.	Realiza las actividades individuales propuestas durante la clase.	1
			Ejecuta las actividades con actitud activa y con disposición a participar en ellas.	1
		Realiza las actividades grupales propuestas por los profesores desde los intereses de los estudiantes o por sus compañeros de clase.	Participa activamente de las acciones motrices de cooperación-oposición planteadas en el espacio académico en el grupo de trabajo.	1
			Realiza las actividades de oposición y de cooperación propuestas en clase en el grupo de trabajo.	1
PRESENTAR PROPÓSITOS Generar propuestas desde su forma de pensar y actuar para resolver situaciones en las cuales esté involucrado	Ayudar a generar nuevas propuestas para la realización de clases más amenas y reconocer significativamente la importancia de la educación física.	Participa en todas las clases aportando, opinando y criticando la puesta en escena de la clase.	Brinda aportes a la clase.	1
			Opina sobre lo que está bien y lo que no en el espacio.	1
			Critica de manera constructiva la ejecución de la clase.	1

Fuente: Elaboración propia

3.9. Modelo de Planilla de Clase

La planilla de clase es un instrumento que ayuda al docente a planificar lo que se quiere lograr en la clase y los diferentes momentos de la misma. El modelo de planilla de clase que utilizaremos traerá impreso los puntos claves de la misma logrando sistematizar y relacionar los criterios a desarrollar con el objetivo de la sesión.

Tabla No. 2: Planilla de Clase



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA**

**PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR: LA AMISTAD Y EL AFECTO, COMO ELEMENTOS DE LA
 MOTIVACIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Sesión No:
Núcleo Temático:
Subtema:
Objetivo general:

Fecha:

Profesores:

TEMÁTICA	OBJETIVO DE CLASE	DURACIÓN	METODOLOGÍA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
				Fase inicial:		
				Fase central:		
				Fase final:		

OBSERVACIONES: _____

Fuente: Elaboración propia

3.10. Programa, planilla general Proyecto Curricular Particular:

Tabla No. 3: Planilla General Proyecto Curricular Particular

PLANILLA GENERAL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR									
Objetivo	Justificación	Núcleo temático	Subtema	Temáticas	Clases	Fecha	Metodología	Método	Evaluación
Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación.	Es de vital importancia la motivación en los estudiantes porque facilita y adecua de forma favorable los procesos de enseñanza y aprendizaje, construyendo conocimientos significativos para los estudiantes. La motivación logra que los estudiantes participen activamente sin sentirse presionados ni obligados	La motivación desde la clase de educación física	Necesidades de afiliación (Maslow Abraham)	Amistad	1. Presentación y diagnóstico	Febrero 25-2014	Posibilitar la participación y la igualdad (Teoría, práctica, trabajo individual y trabajo en grupo)	Activo e inductivo, formas jugadas,	Evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa (individual y grupal)
					2. Acciones de cooperación	Marzo 04 2014			
					3. Acciones de oposición	Marzo 11 2014			
					4. Acciones de cooperación y oposición	Marzo 18 2014			
					5. Acciones de cooperación	Marzo 25 2014			
				Afecto	6. Acciones de oposición	Abril 01 2014			
					7. Acciones de cooperación y oposición	Abril 08 2014			
					8. Acciones de cooperación	Abril 22 2014			
					9. Acciones de oposición	Abril 29 2014			
					10. Acciones de cooperación y oposición	Mayo 06 2014			

Fuente: Elaboración propia

3.11. Ficha Diagnóstica (Determina algún problema de salud)

En el proceso de implementación tendremos en cuenta el estado de salud actual y antecedentes médicos de los estudiantes, esta ficha diagnóstica nos ayuda a analizar qué tipo de actividades podemos plantear para la clase, ya que si algún estudiante tiene alguna enfermedad, algún antecedente clínico o traumas sufridos, se debe planificar la clase de tan manera que ellos sean partícipes y no se sientan excluidos, siempre preservando la integridad y la vida de ellos, ya que es una responsabilidad social y humana que nos entregan a nosotros y como tal debemos asumirla con responsabilidad y profesionalismo.

Esta ficha diagnóstica trae datos importantes que nos dan cuenta de datos importantes en caso de algún accidente, aunque la institución ya los tiene queremos realizar todo el proceso de aplicación, los estudiantes deben diligenciarla de forma obligatoria en compañía de la persona responsable de él.

Tabla No. 4: Ficha Diagnóstica

FICHA DIAGNÓSTICA	
Nombre	
Edad	
Talla	
Peso	
Grupo sanguíneo	
RH	
Dirección	
Teléfono	
E.P.S.	
Persona responsable	
Teléfono de persona responsable	
Antecedentes médicos:	
Antecedentes quirúrgicos	
Antecedentes ortopédicos	
Antecedentes familiares	
Antecedentes nocivos	

Fuente: Elaboración prop

4. EJECUCIÓN

4.1. Análisis de la experiencia

En el presente capítulo de nuestro PCP llevaremos a cabo el análisis de la experiencia como docentes practicantes llevada a cabo en la IED Republica Estados Unidos de América, abordando todos los aspectos de nuestro sentir y actuar en el contexto educativo.

Pues bien, para comenzar es importante expresar la importancia de la tarea docente, y la influencia que tiene el maestro en cada estudiante que se hace partícipe de su clase, pues reconocemos que no es una tarea fácil de ejecutar y que de hacerlo es mejor hacerlo con la razón y el corazón, es decir que la labor docente se sienta en el alma.

Al llegar a la institución y enfrentarnos con la realidad de nuestra profesión, descubrimos la tarea tan ardua que nos esperaba, que la tarea requeriría de mucho esfuerzo y compromiso, también de motivación para lograr nuestros objetivos y muy ciertas nuestras impresiones, pues así fue.

Las dos primeras sesiones de clase que pudimos construir, dejaron en nosotros una huella gigante que nos marcó para toda la vida, lo decimos abiertamente porque es muy significativa la experiencia ya que al presentarnos a los estudiantes y explicarles la labor que íbamos a desempeñar en el transcurso de 10 sesiones, echamos a andar la clase, y teniendo todo bien estructurado, todo planeado nos encontramos con los primeros inconvenientes; los niños poseen problemas de indisciplina, sus comportamientos son muy fuertes y en algunos casos agresivos tanto verbal como físicamente, además tienen dificultades a la hora de escuchar a los demás y se les dificulta seguir instrucciones o realizar tareas de manera efectiva. En esta medida, la planeación de la clase se iba derrumbando poco a poco, pues perdíamos el control del grupo, las actividades que les planteamos no se pudieron ejecutar de la mejor manera y nos tocó llegar a cambiar algunas actividades para atraer su atención, también nos vimos forzados a tomar medidas como utilizar el mando directo y ejercer un rol de autoridad mayor para poder controlar el grupo y desarrollar los contenidos.

Las siguientes sesiones de clase podemos decir que aprendimos de las primeras y no dejamos tanta libertad como lo propone el modelo didáctico de nuestro proyecto, sino que logramos comprender los gustos de los estudiantes y desde ahí les planteamos las demás sesiones, abordamos la amistad y el afecto desde juegos, juegos modificados, juegos pre-deportivos y esto hizo que tuviéramos un mayor acercamiento a cada estudiante y que lograran motivarse por querer aprender lo que les estábamos enseñando.

En realidad nos sentimos muy afortunados al tener como estudiantes este tipo de población, pues sentimos que nos enfrentamos a un gran reto y salimos bien librados de este, pero lo importante aquí es que tanto los estudiantes como nosotros como maestros nos dimos por bien cumplidos, sentimos que cumplimos el objetivo planteado, logramos motivar a los estudiantes para que quisieran aprender, esto lo evidenciamos en cada clase, pues ya para finalizar la última sesión, los estudiantes quedaron con mucha sed de aprendizaje, con ganas de que volviéramos a estar en clase con ellos, pues les llamo mucho la atención el hecho de que los escuchamos y los tomamos en cuenta en las planeaciones de las clases.

Podemos decir que no fue fácil la puesta en escena y que al entrañarnos de lleno en la tarea de maestros descubrimos desde la experiencia que es en la puesta en marcha de las clases se debe ser flexible a la hora de utilizar un determinado estilo de enseñanza y de manejar los modelos didácticos, pues dependiendo de la situación el maestro debe decidir la mejor alternativa para cumplir los propósitos que se plantea.

A continuación veamos un esquema que hace más explícita nuestra experiencia en este colegio.

Tabla No. 5: Análisis de Clases

Clase / Ítem	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	CLASE 5
Similitudes	Estudiantes activos, algo indisciplinados	Estudiantes activos, difíciles de manejar	Estudiantes activos, con mayor disposición	Estudiantes activos, interesados en la clase	Estudiantes activos, propositivos.
Diferencias	Clase desorganizada, debido al mal comportamiento de los estudiantes	Clase un poco más organizada, pero con muchos inconvenientes	Mayor acogida a las actividades.	Mejoras en la actitud y disposición grupal	Se escuchan opiniones y proposiciones de actividades. Ocurren modificaciones en la clase.
Logro del objetivo de la clase	Se logró con mucha dificultad	Si se logró también con dificultad	Si se logró con más eficacia	Si se logró con mejores resultados	Si se logró también con mejores resultados
Nuestra apreciación	Muy difícil realizar esta sesión	Mejoramos un poco el ambiente de la clase	Motivamos a los estudiantes para que quisieran realizar las actividades	Quedamos contentos con el trabajo realizado, fue un éxito	También fue un éxito, los niños querían estar más tiempo en la clase

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 6: Análisis de Clases 2

Clase Ítem	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	CLASE 9	CLASE 10
Similitudes	Estudiantes activos, propositivos, interesados	Estudiantes activos, propositivos	Estudiantes activos, propositivos, interesados	Estudiantes activos, propositivos, interesados	Estudiantes activos, propositivos, interesados
Diferencias	Todos muy concentrados y atraídos por la novedad de las actividades de esa clase	La atención se dispersó por pequeños momentos, pero se mantuvo el control y la buena ejecución de la clase	Les gusto bastante la actividad planteada, también dejamos que jugaran futbol 10 minutos al final de la clase.	Tomamos juegos tradicionales y los modificamos, se sintieron atraídos y se les noto las ganas de trabajar.	Se desaniman al final por el hecho de ser la última clase con ellos
Logro del objetivo de la clase	Si se logró	Si se logró	Si se logró	Si se logró	Si se logró
Nuestra apreciación	Sentimos satisfacción por la labor desempeñada, al lograr la motivación que buscamos que todos los estudiantes posean.	Notamos como la utilización de materiales didácticos ayuda a motivar a los estudiantes.	Evidenciamos que existen unos pocos estudiantes que durante todas las clases molestaban mucho a los demás y a ellos les pusimos funciones más específicas para poder mediar en las buenas relaciones entre compañeros	La actitud de nosotros los profesores influye bastante en la actitud que adoptan los estudiantes .	Quedamos muy contentos por lograr realizar unas buenas prácticas de implementación y al descubrir que si se puede poner en marcha un proyecto como el nuestro.

Fuente: Elaboración propia

5. EVALUACIÓN

Este capítulo nos da la posibilidad de medir medianamente los resultados obtenidos en el proceso de implementación de nuestro proyecto curricular particular, logrando realizar un análisis de los procesos planteados y las verdaderas metas alcanzadas.

5.1. Evaluación de los Aprendizajes

El tipo de evaluación que planteamos para los estudiantes es de carácter procesual, y en concordancia con lo que plantea el modelo didáctico de nuestro PCP enfatizamos en los procedimientos y actitudes, en la disposición de aprender y en la forma como cada estudiante asume una postura dentro de la clase. Claro está que no dejamos de lado los contenidos, puestos están inmersos de manera explícita en cada clase.

Para mayor comprensión de la evaluación direccionamos al lector a que vea la tabla guía de evaluación que propusimos.

5.2. Evaluación Docente

En este aspecto, tan importante como el anterior, muestra la manera en que fuimos evaluados en nuestro actuar como profesores para dejar en claro nuestras dificultades y nuestras fortalezas en esta labor.

Para realizar dicha evaluación recurrimos a la tendencia de evaluación como desarrollo profesional, donde entiende al maestro como responsable de un trabajo en el aula (en nuestro caso en el patio de la escuela).

Para Duke y Stiggins (1998) citado por Niño L. expresa que “el desarrollo profesional puede darse cuando, aun los profesores con bajo desempeño, tienden a buscar la excelencia a través de la reflexión de sí mismos, ampliando así el conocimiento de sus responsabilidades de individuos y participantes de una carrera profesional”. También hace referencia al papel que se le da al educador como profesional que

trabaja con el conocimiento ya que “conlleva el construir e investigar, comprender lo que pasa en la educación, en aras del fortalecimiento de las capacidades...” (p. 10)

Esta tendencia de evaluación docente nos permitió realizarnos una heteroevaluación en la cual pudimos descubrir y concientizarnos de nuestro trabajo realizado, de nuestras fortalezas y debilidades que tenemos a la hora de entrar en marcha en una clase de educación física.

Para poder sistematizar mejor esta información proponemos revisar la siguiente tabla de evaluación.

Tabla No. 7: Evaluación Docente Oswaldo Velásquez Guerrero

EVALUACIÓN DOCENTE				
PROFESOR: OSWALDO VELÁSQUEZ GUERRERO			SESIONES: 1 - 10	
CATEGORÍA	ÍTEM A EVALUAR	VALORACIÓN		
		C	CM	NC
CAPACIDAD DOCENTE	Desempeña un buen manejo del grupo	X		
	Su metodología de clase concuerda con lo planteado en el modelo pedagógico y didáctico del proyecto		X	
	Toma en cuenta la opinión de los estudiantes	X		
	Evalúa permanentemente a los estudiantes	X		
PLANEACIÓN DE CLASES	Realiza la planeación de clase	X		
	Lo ejecutado concuerda con lo planeado	X		
	Es claro al presentar los contenidos	X		
OBJETIVOS DE CLASE	Cumple con el objetivo de la clase	X		
REFLEXIÓN	Realiza una reflexión de su práctica en cada clase		X	

Fuente: Elaboración propia

C: Cumple

CM: Cumple medianamente

NC: No cumple

Tabla No. 8: Evaluación Docente Iván Darío Antolines Rincón

EVALUACIÓN DOCENTE				
PROFESOR: IVÁN DARÍO ANTOLINEZ RINCÓN			SESIONES: 1 - 10	
CATEGORÍA	ITEM A EVALUAR	VALORACIÓN		
		C	CM	NC
CAPACIDAD DOCENTE	Desempeña un buen manejo del grupo	X		
	Su metodología de clase concuerda con lo planteado en el modelo pedagógico y didáctico del proyecto		X	
	Toma en cuenta la opinión de los estudiantes	X		
	evalúa permanentemente a los estudiantes	X		
PLANEACIÓN DE CLASES	Realiza la planeación de clase	X		
	Lo ejecutado concuerda con lo planeado	X		
	Es claro al presentar los contenidos	X		
OBJETIVOS DE CLASE	Cumple con el objetivo de la clase	X		
REFLEXIÓN	Realiza una reflexión de su práctica en cada clase		X	

Fuente: Elaboración propia

C: Cumple

CM: Cumple medianamente

NC: No cumple

5.3. Evaluación del Proyecto Curricular Particular

En toda esta travesía desarrollada en 5 capítulos de este proyecto, hemos dejado claro la importancia que tiene para el docente y para los estudiantes el hecho de tener motivados a los estudiantes, tenerlos motivados hacia lo que les proponemos en las clases, ya que de esta manera se mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje, construyendo un tipo de hombre y contribuyendo a un nuevo tipo de sociedad.

Ahora podemos decir con toda certeza que la aplicabilidad de nuestro PCP se puede dar en cualquier población, pues pone de manifiesto que la tarea es más del docente que del estudiante, pues es todo un reto pretender que lo que queremos enseñar los estudiantes lo quieran aprender, y que no sea por la obligación de cumplir para tener una nota, o mejor dicho de manera coercitiva.

Queremos expresar también que este proyecto si funciona, evidenciando un cambio en los estudiantes, el cual en nuestra primera practica fue un poco tortuosa y no se aplicó lo planeado con anterioridad, pero poco a poco logramos llegar a los estudiantes, cambiar su forma de actuar, pensar y sentir. No es fácil llevarlo a cabo pero con esfuerzo se pueden lograr las metas y cumplir con los objetivos, nuestros estudiantes si participaron, se interesaron por la clase y tomaron por instantes el control de la clase siendo autónomos con sus propias posturas, su propia manera de pensar y actuar siempre buscando el respeto entre compañeros en las diferentes actividades.

Es un proyecto muy flexible, en la medida en que se pueden y se deben modificar los contenidos que se quieran enseñar, pues depende de lo que plantee el currículo de la institución donde se implemente. En nuestro caso particular abordamos la amistad y el afecto que son componentes de las necesidades de afiliación que propone Maslow, pero se puede implementar cualquier otro, lo verdaderamente importante es no perder de vista que la motivación esta en los estudiantes, pero hay que buscar la mejor manera de atraer esa motivación hacia lo que pretendamos enseñar, partiendo de la base de que tomemos en cuenta sus interés.

REFERENCIAS

- Ardila, M. (2010). *cuerpos: jugados vividos y aprendido*. Proyecto Curricular Particular. Licenciatura en educación física, facultad de educación física. Universidad Pedagógica Nacional.
- Bernstein, B. (2001). *La estructura del discurso pedagógico*: Cuarta edición. Ediciones Morata, Madrid.
- Casal, J. y Zerpa, M. (2006), Tendencias actuales del derecho procesal: constitución y proceso, Universidad Católica Andrés Bello, p. 86.
- Cucó, J. (1995). *La amistad: perspectiva antropológica*: Editorial Romanyá, España, p. 23
- Constitución Política De Colombia de 1991*, Actualización 1998, Editorial El Pensador. Bogotá.
- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y didáctica de la educación física*: Editorial Kinesis. Armenia.
- Del Rio, P., Alvares, A. y Del Rio, M. (2004). *Pigmalión: informe sobre el impacto de la televisión en la infancia*: Fundación infancia y aprendizaje, España.
- Duarte, J. (2014) *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*, Docente de la Universidad de Antioquia, material suministrado por docente.
- Font, R. (2006) *Preparación de oposiciones primaria: Educación Física Volumen II*, temario desarrollo primera parte. 1ra Edición.
- Fullat, O. *Política de la educación: Politevi-Paideia*, Editorial C.E.A.C. Capítulo, I-II.
- Gadotti M. y Torres, C. (2001), *Paulo Freire: Una biobibliografía*: Editorial Siglo XXI, México.
- Gil, N. (2005). *El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. Una revisión de sus descripciones básicas*. Editorial Unión, p 2.
- Gimeno, J. (1991) *El curriculum una reflexión sobre la práctica*: Ediciones Morata, Madrid.
- Huertas, Montero y Alonso. (1997), *Cooperar para aprender*, capítulo 2, material entregado por docente.
- Hurtado, A. y Palacios, M. (1999). *Ecología De Nuestro Planeta*: Editorial Alux.
- Hernández, M y Rivas, J. (2004), *Praxiología Motriz: fundamentos y aplicaciones* 1ra edición, Editorial Inde.
- Hoyos Santander, Hoyos Paulina y Cabas Horacio. (2004), *Currículo y planeación educativa, cooperativa*: Editorial Magisterio, p, p. 10-12
- Huertas J. A. Montero (2001), *La Interacción en el Aula: Buenos Aires. Editorial Aique*, p, p.39-41.
- [Http://www.educador.com/home/consejos-docentes/14-articulo-consejos-docentes-ique-es-un-buen-libro-de-texto-escolar.html](http://www.educador.com/home/consejos-docentes/14-articulo-consejos-docentes-ique-es-un-buen-libro-de-texto-escolar.html). Consultado el 22/03/2013.

- Kemis S. (2008). El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción: Editorial Morata, p. 28-79
- Ley General De La Educación 115 De 1994, La Educación En Colombia, Actualización 1997, Editorial, Aluz.*
- Lynton, A. (2006). Crear con el movimiento: la danza como proceso de investigación: Artículo, red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. p. 3.
- Lagardera, Francisco. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- Machado, de franco C. (2004) Pensar y actuar. Un enfoque curricular para la educación integral: Editorial Magisterio, p.17.
- Majo, angelo, (2006). Elogio de la amistad primera edición: valor humano y cristiano, Editorial San Pablo, Colombia, p. 36.
- Mayorga Fernández María José y Madrid *Vivar Dolores. (2010)*, Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior: Universidad de Malaga, p, p. 95-96.
- Moreno Bayardo, Maria Guadalupe. (2010)*. Didáctica fundamentación y practica 1. Editorial Progreso. Segunda Unidad LA MOTIVACIÓN 2.1 Concepto de Motivación, p. 32.
- Morrison George S. (2005). Educación Infantil: Novena edición. Editorial Pearson. España, p,p. 99-100
- Oliveira, Dayse Marie. (1995). Formulaciones Teóricas Y Análisis Del Consumismo.
- Pastor, J. (2002). Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en la Educación Física: 1ra edición. Editorial Inde.
- Prot, Brigitte. (2005). Pedagogía de la motivación: 2ª edición 2005, p. 16, editorial Paidos.
- Paez, Carmen. <http://carmenps2.wordpress.com/2006/12/11/modelos-didacticos/>: el rincón del pequeño estudiante, consultado el 28 de enero del 2014
- Riccetti, Ana. Chiecher, Analía. Donolo, Danilo. (2009). Proyecto: La motivación en actividades físico-deportivas. Contribuciones teóricas y observaciones en la práctica: 8º Congreso Argentino y 3º Latinoamericano de Educación Física y Ciencia. Universidad Nacional de La Plata
- Ríos Hernández, Mercedes. (2005). Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad. Segunda edición, Editorial Pairribo. España, p. 363
- Reguillo, Rossana. (2000). *Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto: Editorial Norma.*
- Roa, Hernando. (2005). *Construir democracia: periodismo de opinión*. Fondo editorial, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Ramón, González, Cabanach. Arias, Valle, Antonio. Núñez Pérez, José Carlos y González Pienda, Julio Antonio. (1996) Artículo, Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar:

Universidad de La Coruña. Universidad de Oviedo. Vol. 8, nº 1, pp. 45-61 ISSN 0214 - 9915 coden psoteg.

Soler, Xavier. (2005). Pura Motivación: Editaría Dorganisation, Paris, p.p. 93-95

Torres Soler, Carolina. (2011). "Educación Física experiencial para mejorar la convivencia". Proyecto Curricular Particular. Licenciatura en educación física, facultad de educación física. Universidad Pedagógica Nacional.

Uribe Pareja, Iván Darío. Chaverra Fernandez, Beatris Elena.(2007) Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo de construcción: Primera edición. Editorial Funambulosa. Universidad de Antioquia.

Valverde Pujante, José. (2012). *valoración de la asignatura de educación física y su relación con los niveles del ejercicio*: Tesis de maestría, de la universidad de Murcia. España.

Woolfolk, A. (2001). Psicóloga educativa: Novena Edición. Mexico, Universidad del estado de Ohio. Editorial Pearson, p.45...363.

W. Apple, Michael. (2008), Ideología y currículo: Editorial Akal, España.

Zagalas Sánchez, María Luisa. (2007), Corrientes y tendencias de la educación física. España, Editorial INDE, primera edición

Zygmunt, Bauman. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica, USA

ANEXOS

Fotos tomadas en la práctica:



















Fichas diagnósticas diligenciadas por los estudiantes y docentes:

Ficha médica	
Nombre	Yudy Catalina Villalobos Castro
Edad	9 años
Talla	14
Peso	30 Kilos
Grupo sanguíneo	B+
RH	Positivo
Dirección	CALLE 25A 24-295
Teléfono	3107956129
E.P.E.	SAVO DIAL
Persona responsable	FUMIACRISTO
Teléfono de persona responsable	3107409994
Antecedentes médicos	HOSPITALIZACIÓN POR INFECCIÓN RESPIR.
Antecedentes quirúrgicos	
Antecedentes ortopédicos	
Antecedentes familiares	ABUELO PASCABO SUPERIOR LUGAR ABUELA MATERNA MUERE DE CÁNCER
Antecedentes nocivos	ABUELO MATERNO FUMADOR PASIVO.

Ficha médica	
Nombre	Ever Santiago Morales Castro
Edad	9 años
Talla	12
Peso	
Grupo sanguíneo	A
RH	+
Dirección	CALLE 10A SUR # 1-30
Teléfono	3115276575 - 3115276561
E.P.E.	FAMILIAR
Persona responsable	PATRICIA CASTRO
Teléfono de persona responsable	3115276575
Antecedentes médicos	Ninguno
Antecedentes quirúrgicos	Ninguno
Antecedentes ortopédicos	Ninguno
Antecedentes familiares	Ninguno
Antecedentes nocivos	Ninguno

Ficha médica	
Nombre	Juan Camilo Escobar Arredondo
Edad	9 años
Talla	145 cm
Peso	26 kg
Grupo sanguíneo	A
RH	Positivo
Dirección	CALLE 30A # 16A 55B SUR
Teléfono	36125226
E.P.E.	UNICAJAS
Persona responsable	ELZA ANAEL YACINEA
Teléfono de persona responsable	36125226
Antecedentes médicos	Ninguno
Antecedentes quirúrgicos	Ninguno
Antecedentes oncológicos	Ninguno
Antecedentes familiares	Diabético. Infantes
Antecedentes nocivos	Ninguno.

Ficha médica	
Nombre	Juan Nicolás Ospina Tintin
Edad	10 años
Talla	148
Peso	50
Grupo sanguíneo	Positivo
RH	A
Dirección	CALLE 50A SUR # 12A SUR
Teléfono	3664939
E.P.E.	FAMILIAR (Colombiano)
Persona responsable	FAMILIAR (Papaín - fruit)
Teléfono de persona responsable	32058272500210
Antecedentes médicos	Pneumonia (3 años)
Antecedentes quirúrgicos	
Antecedentes ortopédicos	
Antecedentes familiares	
Antecedentes nocivos	

Ficha medica	
Nombre	Fredy Rubel Arcos Bello
Edad	9
Talla	12
Peso	
Grupo sanguineo	O+
RH	O+
Dirección	3182517065
Teléfono	2812212
E.P.S.	Salud Total
Persona responsable	Yolanda Pardo Bello
Teléfono de persona responsable	3181994463
Antecedentes médicos	Nada
Antecedentes quirúrgicos	Nada
Antecedentes ortopédicos	Nada
Antecedentes familiares	Asmáticos, Tensión
Antecedentes nocivos	Nada

Ficha medica	
Nombre	Yolanda Machado FI
Edad	9 años
Talla	1.30 m, del Talla 12
Peso	
Grupo sanguineo	O+
RH	O+
Dirección	C1119-24. H. OS. 5. n
Teléfono	3142362965
E.P.S.	Salud Total
Persona responsable	Yolanda Machado
Teléfono de persona responsable	3142362965
Antecedentes médicos	
Antecedentes quirúrgicos	Apandicitis
Antecedentes ortopédicos	
Antecedentes familiares	
Antecedentes nocivos	Hipertensión - (Abuelo N)

Ficha medica	
Nombre	Diana Alejandra Colonado C
Edad	10 años
Talla	
Peso	
Grupo sanguineo	A
RH	+
Dirección	
Teléfono	330
E.P.S.	COMFACONDE UNICIAS
Persona responsable	CLAUDIA CORDEB
Teléfono de persona responsable	302498803
Antecedentes médicos	Bronquitis
Antecedentes quirúrgicos	
Antecedentes ortopédicos	
Antecedentes familiares	Cardiopática, Fiebre reumáticas
Antecedentes nocivos	

Ficha medica	
Nombre	Nicole Ashby
Edad	9 años 10 meses
Talla	114
Peso	32 libras
Grupo sanguineo	B
RH	+
Dirección	2126 B #4 NIV
Teléfono	314402184
E.P.S.	Salud Total
Persona responsable	QUE MARY JOHNSON
Teléfono de persona responsable	3144002184
Antecedentes médicos	
Antecedentes quirúrgicos	
Antecedentes ortopédicos	DISPLACIA DE CAJERA.
Antecedentes familiares	
Antecedentes nocivos	DIABETES.

Preguntas diagnósticas realizadas en la primera clase a los estudiantes

Materia		Fecha		
		2	M	4

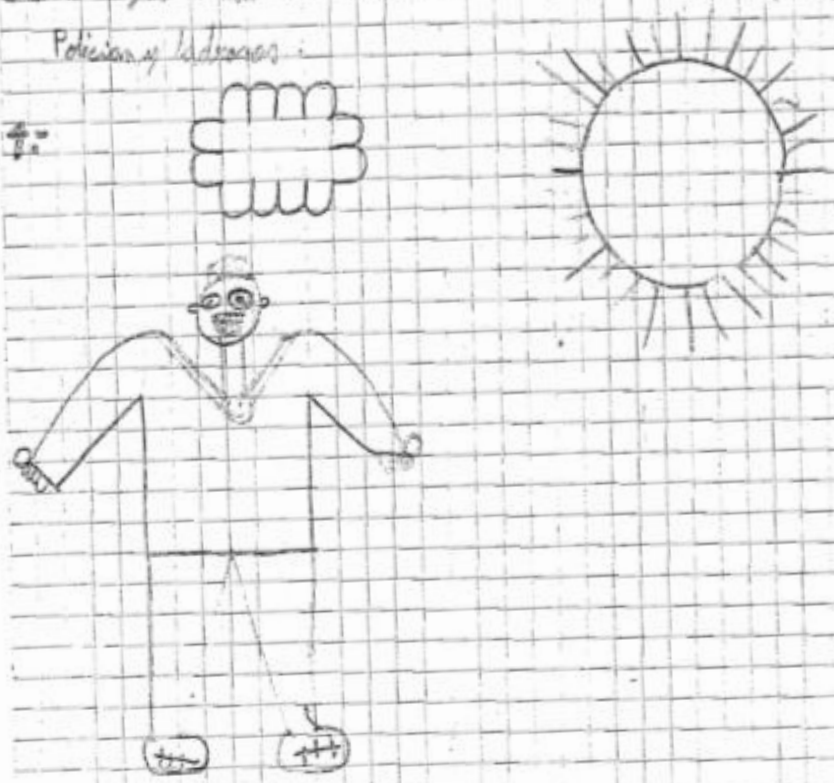
Nombre: Juan Diego

¿Qué actividad le gusta más? A aprender

¿Qué actividad se hace en la clase de educación física? Salir y jugar y bailar

¿Qué actividades se hacen en la clase de educación física? Fútbol, Juegos Políticos y Luchas:

7:



The illustration consists of several simple line drawings on a grid background. At the top left, there is a cloud-like shape with a scalloped edge. Below it is a stick figure of a person with a round face, wearing a long-sleeved shirt and pants. To the right of the person is a large circle with short lines radiating from its perimeter, representing a sun. At the bottom of the drawing, there are two small circles, each containing a cross symbol.

Para iniciar el día de hoy

¿A que vinimos al colegio?

Responde: A estudiar y aprender

como se hacen en la clase de educación

física

Responde: Correr, hacer Fútbol y calentarnos

¿que lo que vamos a hacer en la clase de

educación física?

Responde: Saltar la soga, Lanzar el balón



Jaidar David Bermudez Díaz

- 1) ¿Qué cosas usamos en el colegio?
Los estudios.
- 2) ¿Qué cosas usamos en la clase de Ed Física?
El calentamiento y estiramientos.
- 3) ¿Qué me gustaría en la clase de Ed Física?
Poder jugar Fútbol.
- 4) Hacer un dibujo de una botas mismas.



Jaidar David Bermudez Díaz

Planeaciones de clases

Clase No 1:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR, UNA MOTIVACIÓN INNOVADORA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA



Sesión No: 01
 Fecha: 25 de Febrero de 2014
 Profesores: Oswaldo Velásquez
 Iván Antolínez
 Núcleo temático: La motivación desde la clase de educación física
 Subtema: Necesidades de afiliación, (Maslow Abraham).
 Objetivo general: Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación

TEMÁTICA	OBJETIVO DE CLASE	DURACION	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Amistad	Identificar algunos gustos e intereses de los estudiantes para empezar a potencializar sus habilidades desde la amistad que establecen con los compañeros.	50 minutos	Se realizará desde lo teórico para llegar a la práctica, acciones de trabajo individual y grupal.	<p>Fase inicial: Presentación y diagnóstico a los estudiantes en aula de clase, preparación de ficha diagnóstica y expectativas de todo el grupo, encuesta escrita.</p> <p>Fase central: Actividades de calentamiento, reconocimiento de su cuerpo, movimiento en el espacio, conciencia y respeto por sí mismo. Actividad problemática para identificar las actitudes con relación a sus compañeros</p> <p>Fase final: Vuelta a la calma, actividad de relajación, sensaciones y experiencias de lo realizado en mesa redonda, opiniones, comentarios y entrega de los estudiantes en el aula de clase.</p>	Tablero, marcador, hojas, esfero, patío central.	Evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa, (individual). Según criterios de evaluación.

OBSERVACIONES: En esta primera sesión de clase se nos fueron al piso muchas de las cosas que queríamos plantear, no se logró el objetivo de la clase, fue un cheque muy fuerte con la realidad, los estudiantes no realizaron las actividades planteadas, los niveles de violencia entre ellos eran muy marcados y muy pocos trabajaron, el desgaste en la voz fue demasiado. Pero al final entre los 2 profesores producimos nos propusimos crear estrategias y normas para la siguiente sesión.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
 PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR



Sesión No: 02 Fecha: 04 de Marzo de 2014 Profesores: Oswaldo Velásquez
 Iván Antolínez
 Núcleo temático: La motivación desde la clase de educación física
 Subtema: Necesidades de afiliación, (Maslow Abraham).
 Objetivo general: Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación

TEMÁTICA	OBJETIVOS DE CLASE	DURACION	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Amistad	Proponer a los estudiantes que identifiquen los compañeros con los cuales más comparten, (con los que conversan más, con los que bienen algo en común) para generar una estabilidad entre ellos.	50 minutos	Trabajo individual, asignación de tareas específicas y trabajo por parejas.	<p>Fase inicial: Saludo en el aula, recolección de ficha diagnóstica, calentamiento en patio por medio de juegos.</p> <p>Fase central: Actividades de cooperación, identificar y ubicar al compañero, futbol modificado, manejo, control y conducción del balón por parejas. Toma de decisiones en pareja para lograr obtener al balón más rápido.</p> <p>Fase final: Vuelta a la calma, desplazamiento lento por el espacio, estiramiento, retroalimentación tanto de los estudiantes como de los maestros, y vuelta al aula de clases.</p>	Patio central, conos, balones de futbol.	Evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa, (individual). Según criterios de evaluación.

OBSERVACIONES: En esta sesión fuimos un poco conductistas explicando normas claras para la convivencia y para poder participar en la clase, persuadimos a los estudiantes para hacerles caer en cuenta que era mejor trabajar con las mismas cosas, el objetivo de la clase medianamente se cumplió pero logramos que los estudiantes entendieran que la clase de educación física tenía finalidades diferentes, evidenciamos que los estudiantes si les atraía los planteo, la reflexión fue clave

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
 PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR



Profesores: Oswaldo Velásquez
 Iván Antolínez

Fecha: 11 de Marzo de 2014

Sesión No: 03

Núcleo temático: La motivación desde la clase de educación física

Subtema: Necesidades de afiliación, (Maslow Abraham).

Objetivo general: Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación

TEMÁTICA	OBJETIVO DE CLASE	DURACION	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Amistad	Fortalecer los vínculos de amistad entre compañeros potencializando 3 de sus características: la confianza la sinceridad y el apoyo.	50 minutos	Trabajo por parejas, acciones de trabajo individual y grupal.	Fase inicial: Saludo a los estudiantes, explicación de actividades y metodología de la clase en el salón, acuerdos de trabajo y parámetros de seguridad.	Tablero, marcador, material para cubrir los ojos, patio central y instalaciones del colegio para recorrido	Evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa, (Individual). Según criterios de evaluación.
				Fase central: Actividades de calentamiento por medio del juego, actividad por parejas con los ojos vendados, cambio de roles y movimiento en el espacio, trabajo grupal de apoyo y sinceridad, recorrido por el patio. Fase final: Vuelta a la calma, opiniones de estudiantes, sensaciones y reflexión del maestro hacia los alumnos sobre el tema central de la clase.		

OBSERVACIONES: En esta tercera intervención fue fluida se explicaron las actividades y un 98% de los estudiantes participaron, los que no participaron decían que era por pena y por que algunos estaban enfermos. La actividad fue excelente para obtener los resultados que queremos incluso muchos alumnos en el momento del descanso continuaron con la actividad en forma de juego, el desgaste fue mínimo y lo más rescatable fue la participación activa de todo el grupo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
 PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR



Profesores: Oswaldo Velásquez
 Iván Antolínez

Fecha: 18 de Marzo de 2014

Sesión No: 04

Núcleo temático: La motivación desde la clase de educación física

Subtema: Necesidades de afiliación, (Maslow Abrahán).

Objetivo general: Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación

TEMÁTICA	OBJETIVOS DE CLASE	DURACION	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Amistad	Fortalecer los vínculos de amistad entre compañeros potencializando 3 de sus características: el respeto el aliento y la influencia positiva.	50 minutos	Trabajo individual, trabajo por trios, trabajo por grupos.	Fase inicial: Saludo a los estudiantes, explicación de actividades y metodología de la clase en el salón, acuerdos de trabajo y parámetros de respeto por el otro.	Patio central, conos, balones de fútbol.	Evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa, (individual). Según criterios de evaluación.
				Fase central: Actividades de calentamiento individual y por parejas, (juego de caballitos), actividad con cuerda larga, cruzar la cuerda sin tocarla con las diferentes modificaciones, trabajo cooperativo.		
				Fase final: Vuelta a la calma, trabajo de relajación, estiramiento, desplazamiento lento por el espacio, retroalimentación tanto de los estudiantes como de los maestros, y vuelta al aula de clases.		

OBSERVACIONES: Ya conociendo algunos estudiantes asignamos roles para que ellos ayudaran con los materiales, la gran mayoría de actividades fueron buenas pero cometimos un error de seguridad, ya que varios estudiantes se lastimaron con la cuerda en la actividad planteadas, descubrimos el grupo por estar solo pendiente de un estudiante que se golpeo, pero lo rescatable es que muchas de los compañeros del estudiante que se golpeo decidieron detener la actividad para ayudar al accidentado.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
 PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR, UNA MOTIVACIÓN INNOVADORA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión No: 05

Fecha: 25 de Marzo de 2014

Profesores: Oswaldo Velásquez
 Iván Antolínez

Núcleo temático: La motivación desde la clase de educación física

Subtema: Necesidades de afiliación, (Maslow Abraham).

Objetivo general: Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación

TEMÁTICA	OBJETIVO DE CLASE	DURACION	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Amistad	Fortalecer los lazos de amistad entre todo el grupo de estudiantes, mejorando la honestidad y la unión entre ellos.	50 minutos	Se realizará trabajo individual, trabajo por parejas y trabajo grupal de forma cooperativa	<p>Fase inicial: Presentación en el aula de clase, explicación de la temática, normas de seguridad, salida al patio central, movilidad articular, actividades de calentamiento por medio imitación de animales</p> <p>Fase central: Ejercicios con pelotas, (lanzamientos y pases con diferentes variaciones), juego central por equipos, explicación de normas y condiciones, (saca la pelota y derriba de conos).</p> <p>Fase final: Vuelta a la calma, actividad de pases pausados, sensaciones y experiencias de lo realizado, estiramiento y reflexión, vuelta al aula de clase, despedida.</p>	10 pelotas, 8 conos altos, 8 conos pequeños, palo central.	Evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa, (individual). Según criterios de evaluación.

OBSERVACIONES: Esta sesión también fue muy patiaente ya que una competencia saca nos condujo a lograr el objetivo de la clase, una felencia por parte de nosotros fue que ofrecimos los materiales con mucha anterioridad y perdimos un poco la atención de los estudiantes, perdimos por un instante el control por lo cual nos toca resarcir al conductismo, se presentaban algunos brotes de violencia para en estudiantes específicos pero los comportamientos de la gran mayoría del curso eran de respeto, se veían motivados por el grado de participación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
 PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR

Sesión No: 06

Fecha: 01 de Abril de 2014

Profesores: Osvaldo Velásquez
 Iván Antolínez

Núcleo temático: La motivación desde la clase de educación física

Subtema: Necesidades de afiliación, (Maslow Abraham).

Objetivo general: Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación

TEMATICA	OBJETIVOS DE CLASE	DURACION	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Afecto	Reconocer la importancia del otro y mejorar las relaciones interpersonales potencializando una de sus características el ayudar al otro.	50 minutos	Trabajo individual, asignación de tareas específicas y trabajo grupal	Fase inicial: Saludo en el aula de clase, normas de seguridad, salida al patio central, recomendaciones generales, calentamiento por medio de juegos tradicionales.	Patio central, conos, 4 cucharas, 4 vasos, 2 cartones y lana	Evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa, (individual). Según criterios de evaluación.
				Fase central: Actividad grupal de cooperación- oposición, llenar el vaso de agua con una cuchara pasando por obstáculos, luego ubicarlo sobre un cartón llevarlo a la meta.		
				Fase final: Vuelta a la calma, desplazamiento por el espacio, reflexión sobre lo realizado y vuelta al aula de clase		

OBSERVACIONES: Se ha evidenciado en el grupo como los estudiantes poco a poco han aprendido a relacionarse con sus compañeros que antes no lo hacían; Existen algunas inconvenientes con unos pocos que aún no tienen de comprender y ayudar al otro y tratan de evitarse, se ubican con los amigos de siempre. Trabajamos en cada clase para superar esas dificultades. En esta clase se evidencian relaciones afectivas en el trabajo cooperativo, fue una práctica exitosa a nuestro modo de ver hemos logrado motivar a nuestros estudiantes.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
 PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR

Sesión No: 07

Fecha: 08 de Abril de 2014

Profesores: Oswaldo Velásquez
 Iván Antolínez

Núcleo temático: La motivación desde la clase de educación física
Subtema: Necesidades de afiliación, (Maslow Abraham).

Objetivo general: Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación

TEMATICA	OBJETIVO DE CLASE	DURACION	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Afecto	Fortalecer los vínculos afectivos entre compañeros potencializando dos de sus características, el esfuerzo y el cuidar al otro.	50 minutos	Trabajo por parejas, acciones de trabajo individual y grupal.	<p>Fase inicial: Saludo a los estudiantes, explicación de actividades y metodología de la clase en el salón, acuerdos de trabajo y parámetros de seguridad.</p> <p>Fase central: Calentamiento por medio del juego (la pescadilla), manipulación y desplazamiento con aros. Actividad grupal de cooperación-oposición (aros, globos) y movimiento en el espacio, trabajo grupal y por parejas.</p> <p>Fase final: Vuelta a la calma, opiniones de estudiantes, reflexión del maestro hacia los estudiantes sobre el tema de la clase y retroalimentación.</p>	Aula de clase, patio central, aros, globos.	Evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa, (individual). Según criterios de evaluación.

OBSERVACIONES: En el transcurso de las practicas evidenciamos tanto en nosotras como profesores y en los estudiantes algunas mejoras y algunos detalles que hacen la clase más amena y enriquecedora. Los materiales didácticos generan interés en los estudiantes y las practicas novedosas atraen la atención y motivan a querer aprender. Se cumplió con el objetivo de la clase. Se han identificado a algunos estudiantes generadores de conflicto e intentamos llegar a ellos para ayudarlos a mejorar sus comportamientos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
 PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR

Sesión No: 08

Fecha: 22 de Abril de 2014

Profesores: Oswaldo Velásquez
 Iván Antolínez

Núcleo temático: La motivación desde la clase de educación física

Subtema: Necesidades de afiliación, (Maslow Abraham).

Objetivo general: Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación

TEMATICA	OBJETIVOS DE CLASE	DURACION	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Afecto	Fortalecer los vínculos afectivos entre compañeros, potencializando el compromiso como una de las principales características del afecto.	50 minutos	Trabajo individual, trabajo por parejas trabajo grupal.	<p>Fase inicial: Saludo en el aula de clase, recordar las normas de convivencia, calentamiento en el patio (individual y por parejas), por medio del juego, organización en 2 grupos.</p> <p>Fase central: Actividad de cooperación-oposición, (trabajo en filas) pasa por debajo de las piernas, pasar por la parte lateral, pasa por la parte superior, sostener la pelota con el pecho</p> <p>Fase final: Vuelta a la calma desplazamiento por el espacio, reflexión sobre el compromiso que tenían en la actividad frente a sus compañeros.</p>	Aula de clase, patio central, pelotas y conos	Evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa, (individual). Según criterios de evaluación.

OBSERVACIONES: Les enseñamos lo importante que es trabajar comprometidos para conseguir un objetivo común. Hemos mejorado un poco las relaciones afectivas interpersonales entre estudiantes y también entre profesores y estudiantes. Les propusimos trabajo con balones, la cual nos dio la oportunidad de motivar a nuestros estudiantes, fue algo que surgió desde los intereses propios de los estudiantes logrando la mediación entre nuestros contenidos y el currículo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA
 PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR

Sesión No: 09

Fecha: 29 de Abril de 2014

Profesores: Oswaldo Velásquez
 Iván Antolínez

Núcleo temático: La motivación desde la clase de educación física

Subtema: Necesidades de afiliación, (Maslow Abraham).

Objetivo general: Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación

TEMATICA	OBJETIVO DE CLASE	DURACION	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Afecto	Fortalecer los vínculos de afecto intentando realizar una relación entre las diferentes características, (el esfuerzo, el cuidar y ayudar al otro)	50 minutos	Trabajo individual, trabajo por parejas, trabajo por grupos.	Fase inicial: Saludo a los estudiantes, explicación de actividades y metodología de la clase en el salón, acuerdos de trabajo.	Patio central, 1liza y 1 pelota, piedritas.	Evaluación procesual de forma cualitativa y cuantitativa, (individual). Según criterios de evaluación
				Fase central: Actividades de calentamiento individual y por parejas, (congelados, basurita). Actividad central, juegos tradicionales con modificaciones y variaciones en sus reglas. (Stop, Policías y ladrones)		
				Fase final: Vuelta a la calma, estiramiento, retroalimentación tanto de los estudiantes como de los maestros, y vuelta al aula de clases.		

OBSERVACIONES: La propuesta fue jugar stop, pero por parejas, esto hizo que los estudiantes tomaran conciencia de lo importante que es el otro. Vimos que el juego les atrajo muchísimo y desde ahí se puede lograr muchos aprendizajes significativos. En esta, como en todas las sesiones anteriores siempre hay una intencionalidad y unos pocos estudiantes que se les dificulta aceptar las diferencias de los demás, las clases planteadas han sido diferentes, eso lo hemos visto en la participación y entusiasmo de los estudiantes.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
 PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR



Sesión No: 10
 Fecha: 06 de Mayo de 2014
 Profesores: Oswaldo Velásquez
 Iván Antolínez

Núcleo temático: La motivación desde la clase de educación física
 Subtema: Necesidades de afiliación, (Maslow Abraham).
 Objetivo general: Promover la motivación de los estudiantes frente a la clase de educación física, abordando las necesidades de afiliación

TEMATICA	OBJETIVOS DE CLASE	DURACION	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Relación amistad y afecto	Potencializar y relacionar las diferentes características que están inmersas en la amistad y el afecto	50 minutos	Trabajo individual, trabajo por parejas y trabajo grupal.	Fase inicial: Saludo en el aula, explicación de actividades, calentamiento en patio por medio de juegos, individual y grupal.	Patio central, vasos plásticos cintas de demarcación	Evaluación procesual de forma cuantitativa y cualitativa, (individual). Según criterios de evaluación
				Fase central: Desarrollo en la pista de obstáculos, pasar por todos los obstáculos, en el menor tiempo posible para, llevar los vasos llenos de agua hasta la meta para llenar el recipiente. Fase final: Vuelta a la calma, actividad de relajación, retroalimentación, reflexión y vuelta al aula de clases.		

OBSERVACIONES: Mediante estas actividades buscamos integrar y satisfacer las necesidades de afiliación, intentando dejar claro a los estudiantes la importancia de las buenas relaciones de amistad y afecto tanto para la vida escolar como en cualquier contexto social, siendo esta la última clase con nuestros estudiantes quedamos satisfechos con la labor que hemos desempeñado, hay sentimientos encontrados ya que se crearon en gran tiempo lazos de amistad y afecto, que grato es educar y ayudar en la formación de seres humanos que sean diferentes para nuestra sociedad.

Listado de estudiantes y resultado de evaluación:

PERACTANTES:
 Osvaldo Velásquez Guerrero
 Ivan David Andrade Rincón

CURSO: 401		COLEGIO REPUBLICA ESTADOS UNIDOS DE AMERICA												MAYO - 2014						
DOCENTE: ANGELA PATRICIA THIRIAT TOVAR		MAYO - 2014												MAYO - 2014						
NUPI	NOMBRES Y APELLIDOS	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	25	26	27	28
1007163937	ACHURI CERON YESSICA ALEXANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1021679363	ANDRANGO CAMUENDO JOEL STALIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1012332101	ARENAS BARRERO PAULA MICHEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1021665079	BERNAUDES ORTIZ ERICA ANDREA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1025523091	BERNAUDES DIAZ JADER DAVID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1013581615	BLANCO GARCIA JEAN PAUL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1013576354	BOBADILLA ORTEGON KEVIN ANDRES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1031420360	CASTIBLANCO BOBADILLA NICOLLE TATIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1000909576	COLORADO CORRALES DIANA ALEXANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1013578086	CORTES ORTIZ BREAN STEVAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1013581495	DUEÑAS RODRIGUEZ PAULA TATIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1030524741	GAONA MESA MARIA ALEXANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
A2E0250345	GARCIA WAL TEROS JOHAN GONZALO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1013576269	GARZON MARTINEZ NICOLAS STIVER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1021394196	GARZON RIVEROS JUAN DIEGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1026781214	GOMEZ ANGEL JUAN CAMILO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1013578215	GOMEZ ORDONEZ YEFRID SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1000519859	GONZALEZ MUNETON CRISTIAN CAMILO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1025981231	GRAJALES FLOREZ STEVEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1022932963	GUEVARA RODRIGUEZ KAROL SHAMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1023864999	GUEVARA ARDILA DANIEL MAURICIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1021676726	JIMENEZ GARCIA MARIA PAULA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1028990554	LOFFSNER CETINA JHON ANDERSON	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1070943183	MADARIAGA MENDEZ TATIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1013583196	MORALES EVER SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1021665098	MUNOZ MIELO SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1000623938	OSPINA PINZON JOAN NICOLAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1021512731	PENA MACIAS BRANDON YAMPIEER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1021666101	PEÑA ACERO HUSTHIN STEFANIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1032936543	VELAZCO JAVI SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1021664036	VALDERRAMA CUELLAR RONALD STIWARD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1023367005	VILLALOBOS CASTRO YUDY CATALINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Recibes Mayo Alexander

Planilla de asistencia de profesores practicantes:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PRÁCTICAS REALIZADAS EN LA INSTITUCIÓN: COLEGIO REPUBLICA DE ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA (calle 22 sur No 22-65,barrio centenario, 2-78-61-64) ASISTENCIA A LAS PRÁCTICAS REALIZADAS				
Numero de sesiones	horario	Profesores practicantes	Directora de grupo (firma)	Coordinadora (firma)
Sesión 1	6:50 AM-7:40 AM	Oswaldo Velásquez Iván Antolínez	<i>Oswaldo V.</i>	<i>Yenny C</i>
Sesión 2	7:40 AM-8:30 AM	Oswaldo Velásquez Iván Antolínez	<i>Oswaldo V.</i>	<i>Yenny C</i>
Sesión 3	6:50 AM-7:40 AM	Oswaldo Velásquez Iván Antolínez	<i>Oswaldo V.</i>	<i>Yenny C</i>
Sesión 4	7:40 AM-8:30 AM	Oswaldo Velásquez Iván Antolínez	<i>Oswaldo V.</i>	<i>Yenny C</i>
Sesión 5	6:50 AM-7:40 AM	Oswaldo Velásquez Iván Antolínez	<i>Oswaldo V.</i>	<i>Yenny C</i>
Sesión 6	7:40 AM-8:30 AM	Oswaldo Velásquez Iván Antolínez	<i>Oswaldo V.</i>	<i>Yenny C</i>
Sesión 7	6:50 AM-7:40 AM	Oswaldo Velásquez Iván Antolínez	<i>Oswaldo V.</i>	<i>Yenny C</i>
Sesión 8	7:40 AM-8:30 AM	Oswaldo Velásquez Iván Antolínez	<i>Oswaldo V.</i>	<i>Yenny C</i>
Sesión 9	6:50 AM-7:40 AM	Oswaldo Velásquez Iván Antolínez	<i>Oswaldo V.</i>	<i>Yenny C</i>
Sesión 10	7:40 AM-8:30 AM	Oswaldo Velásquez Iván Antolínez	<i>Oswaldo V.</i>	<i>Yenny C</i>