

**LA EDUCACIÓN FÍSICA UN AMBIENTE SOCIAL POTENCIADOR DE LAS
RELACIONES HUMANAS**

Paulo Cesar Ceballos Urrego

2008220011

Jhon Jairo Pardo Ramos

2008220045

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

Bogotá, D.C.

Junio, 2014

**LA EDUCACIÓN FÍSICA UN AMBIENTE SOCIAL POTENCIADOR DE LAS
RELACIONES HUMANAS**

**Proyecto Curricular Particular para optar por el título de
Licenciados en Educación Física**

Autores: Paulo Cesar Ceballos Urrego

Jhon Jairo Pardo Ramos

Tutor: Mg. Ana María Caballero Páez

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA**

Bogotá, D.C.

Junio 2014

DEDICATORIA

A Dios quien fue el creador de todas las cosas, el que nos ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer hemos estado; por ello, con toda la humildad que de nuestro corazón puede emanar lo dedicamos.

A nuestros Padres, a quienes les debemos la vida, les agradecemos el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido educarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional, en especial a la profesora Ana María Caballero, por haber guiado el desarrollo de este trabajo para y llegar a la culminación de este.

A todas las personas que creyeron en nosotros y nos tendieron la mano brindándonos aportes, consejos, regaños y que fueron fundamentales en la construcción del proyecto.

Agradecimiento a los profesores Oscar Vera y José Pinzón que nos abrieron las puertas de la Institución Nidia Quintero de Turbay y que hicieron parte importante en la ejecución del proyecto.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Educación física un ambiente social potenciador de las relaciones humanas.
Autor(es)	Ceballos Urrego, Paulo Cesar Pardo Ramos, Jhon Jairo
Director	Caballero Páez, Ana María
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 68 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	NECESIDAD; RELACIONES HUMANAS; DESARROLLO HUMANO; EDUCACION FISICA; EDUCACION; OPORTUNIDAD; ACCION MOTRIZ; ENTORNO; DIALOGO.

2. Descripción
<p>El trabajo de grado entiende que el ser humano durante las diferentes etapas de su proceso biológico crece y se desarrolla dentro un ambiente natural y social, sabemos que es un medio que le ha demandado desde los inicios de la historia humana una constante adaptabilidad debido a los distintos cambios que han ocurrido en la geografía del mundo; Un entorno natural y hostil el cual ha permitido que el ser humano identificara el surgimiento de necesidades fundamentales para la subsistencia y conservación de su especie, así mismo esta situación favoreció la búsqueda de los satisfactores de dichas necesidades, Entre ellas la necesidad y la satisfacción de tener buenas relaciones humanas. Por consiguiente nuestro propósito se caracteriza principalmente por ofrecer y no imponer un espacio en el cual pretendemos potenciar el proceso y el desarrollo humano y social de cada individuo.</p>

3. Fuentes
<p>Lozano, L.y lozano, F. (2006). <i>Reflexiones Sobre Educación</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Max Neef, M. (2000). <i>Desarrollo a Escala Humana</i>. Barcelona: Icaria.</p> <p>Moston, M. (1986). <i>La enseñanza de la Educación Física</i>. Barcelona: Hispano Europea.</p> <p>Parlebas, P. (2001). <i>Juegos, deportes y sociedades: Lexico de Praxiología Motriz</i>. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Lera, M. J. (2002). <i>La Naturaleza Social del Ser Humano. Paradigmas en la educacion y el desarrollo</i>, (p. 106). Madrid: IC .</p>

Martínez, R. (s.f.). *Concepto educativo de John Dewey*. Fotocopias.

Pérez, R. (1994). *Deporte y aprendizaje. Adquisición y desarrollo de habilidades*.
Fotocopias

4. Contenidos

- 1. Caracterización contextual.** Este capítulo nos acerca a los antecedentes que desde el marco legal soportan la propuesta curricular, así como desde ámbitos nacionales e internacionales, lo que nos permite establecer un contraste respecto a lo que se está haciendo desde la educación física, y nos permite establecer un punto de partida en cuanto a la educación física y su función mediadora en el ámbito educativo en pro de potenciar las relaciones humanas.
- 2. Perspectiva educativa.** En este espacio desarrollaremos las líneas que justifican el horizonte de nuestro proyecto, hablaremos de la argumentación basada en los conceptos de: desarrollo humano, educación, educación física, ideal de ser humano, sociedad, cultura, modelo pedagógico, y tendencia de la educación física. Basada en las referencias y aportes de distintos autores que al momento de analizar sus planteamientos encontramos acordes sus visiones con la idea de nuestro proyecto y tiene como intención clara el desarrollo humano desde el respeto por la individualidad, pasando por la importancia de reconocer la presencia del entorno y las relaciones humanas que se evidencian todo el tiempo en un contexto global.
- 3. Implementación.** Realizaremos nuestro ejercicio profesional docente con base en aspectos fundamentales como la planeación de cada sesión teniendo en cuenta los recursos humanos, los materiales y por supuesto del espacio y el escenario general de la institución y en la retroalimentación al finalizar cada encuentro con los estudiantes; a partir de esta recopilación de información buscamos poner en escena la propuesta curricular particular de nuestro proyecto.
- 4. Ejecución piloto.** Se pretende desde la organización, justificación y descripción de los objetivos y propósitos del proyecto curricular, establecer los contenidos, la metodología, el cronograma, los modelos didácticos, estilos de enseñanza y el seguimiento evaluativo que se acerque coherentemente a la teoría planteada en la perspectiva y que permita y facilite la ejecución piloto
- 5. Análisis de la experiencia.** Al finalizar el programa nos concentramos en analizar detalladamente desde antes de comenzar la implementación hasta la culminación de las sesiones daremos cuenta y reporte de cómo la población recibió la propuesta educativa de nuestro proyecto resaltando los inconvenientes los cuales serán importantes para replantear y repensar nuestro rol como docentes guía y desde luego la adaptación del cronograma a las necesidades e intereses de la población.

5. Metodología

En el presente PCP de formación se construye los siguientes momentos:

- Conocimiento teórico y conceptual de los elementos inmersos en la actual propuesta
- Construcción de la perspectiva y propuesta pedagógica en relación con las problemáticas y necesidades del contexto, se involucra intensiones de los saberes pedagógicos, humanístico y disciplinar.
- Implementación del proyecto en una práctica ajustada al contexto escolar desde la experiencia de aprendizaje y en relación con los demás como elemento de formación del ser humano.
- Evaluación del proceso tanto de los estudiantes como del docente.

6. Conclusiones

Después de esta maravillosa experiencia de vida agradecemos a la educación, a la profesión como docentes y desde luego a la Universidad Pedagógica Nacional porque aprendimos a conocernos a sí mismos y a reconocer de fuente directa la diversidad cultural y las distintas formas de sentir, pensar y actuar de los estudiantes.

Gracias a la institución educativa del Nidia Quintero de Turbay donde implementamos nuestro proyecto evidenciamos como cobraron vida las relaciones humanas por encima del tecnicismo, el resultado, la marca, y los records presentes en el currículo tradicional de la educación física. Nos quedamos con la satisfacción de ver que fue una propuesta factible, en la medida cualitativa al poder testificar que la dimensión corporal y la dimensión social del ser humano se pudo favorecer; sin embargo seguimos dispuestos e inconformes en el sentido de entender que la educación son distintos procesos sociales que hacen parte de constantes replanteos y de repensar dichos procesos, con miras a potenciar y privilegiar siempre al ser humano en su globalidad.

Elaborado por:	Ceballos , Paulo Ceballos y Pardo Ramos John Jairo
Revisado por:	Caballero Páez, Ana María

Fecha de elaboración del Resumen:	28	05	2014
-----------------------------------	----	----	------

INDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)	5
ÍNDICE GENERAL	8
LISTA DE CUADROS	11
LISTA DE SIGLAS	12
INTRODUCCIÓN	13
JUSTIFICACION	14
1. FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL	16
1.1. Marco legal	16
1.1.1. Constitución Política Nacional 1991	17
1.1.2. Ley General de Educación 115 de 1994	18
1.1.3. Ley 181 de enero 18 de 1995	18
1.2. Macrocontexto	19
2. PERSPECTIVA EDUCATIVA	22
2.1. Ideal de ser humano	22
2.2. Teoría de desarrollo humano	23
2.2.1. ¿Cuáles son las necesidades humanas fundamentales?	25
2.2.2. Carencia y potencialidad	26

2.3. Modelo pedagógico	27
2.4. Teoría de aprendizaje	28
2.5. Educación	29
2.6. Cultura	31
2.7. Educación física	31
2.8. Tendencia de educación física	33
3. IMPLEMENTACIÓN	36
3.1. Justificación	36
3.2. Objetivos	37
3.3. Planeación general	38
3.4. Contenidos	39
3.5. Metodología	40
3.5.1. Estilo de enseñanza	41
3.5.2 Modelo didáctico	42
3.6. Seguimiento evaluativo	43
4. EJECUCIÓN PILOTO	45
4.1. Microcontexto	45
4.1.1. Población	45
4.1.2. Aspectos educativos	46
4.1.3. Planta física	46
4.2. Microdiseño	47
4.2.1. Cronograma	47
4.2.2. Planeación de clases	48
5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	50

5.1. Aprendizajes como docente	50
5.2. Incidencias en el contexto y en las personas	51
5.3. Incidencias en el diseño	52
5.4. Conclusiones	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS	57
A. Planeaciones de clases	57
B. Formato de evaluación a los docentes	68

LISTA DE CUADROS

	pp.
CUADRO	
1. Metodología	38
2. Formato de planeación de clases	40
3. Formato de evaluación	44

LISTA DE SIGLAS

UPN	Universidad Pedagógica Nacional
LEF	Licenciatura en Educación Física
EF	Educación Física
PCP	Proyecto Curricular Particular
MEN	Ministerio de Educación Nacional
DEH	Desarrollo a Escala Humana

INTRODUCCIÓN

Es claro que el ambiente educativo es permeado por las problemáticas sociales ya sea la violencia, inseguridad, drogadicción, etc. Se considera poco lo que desde las instituciones educativas y específicamente la Educación física se está aportando en aras de combatir y transformar dichas problemáticas sociales por el activismo y el afán de resultados en el que se encuentra la clase; es por esto que se hace necesario fortalecer los valores humanos en los jóvenes, afectándolos desde la educación física en pro de la tolerancia, la colaboración y trabajo en equipo.

La intencionalidad de este Proyecto Curricular Particular (PCP), radica en potenciar de manera adecuada, las relaciones humanas que se dan en la cotidianidad, teniendo como eje fundamental una serie de valores como el respeto, la tolerancia, solidaridad que permitirán generar en los estudiantes diferentes formas de relacionarse con los demás, aceptando la diferencia, teniendo en cuenta al “otro”, trabajando de manera colectiva, escuchando puntos de vista diferentes que le permitan superar los obstáculos que se le presentan no solo en las situaciones propuestas en el espacio académico sino que le permitan aplicarlas en su vida cotidiana.

JUSTIFICACION

¿Qué es este proyecto?

Este PCP nace de la necesidad de mediar las problemáticas que afectan directamente a los contextos sociales (exclusión, intolerancia, violencia, etc.) todo esto producto del individualismo en el que está sumido el sujeto, y el desinterés inicialmente de las familias dentro de la formación del niño, así como de la escuela que se dedica meramente a la instrucción de contenidos y la transmisión de información, sin preocuparse verdaderamente por el ser humano y su forma de relacionarse con los demás, lo que potenciaría una mejora a la realidad social a la que nos enfrentamos; es allí donde el proyecto se convierte en una oportunidad donde la educación física puede incidir y actuar generando en los estudiantes conciencia colectiva, respeto por las ideas y posturas diferentes, autonomía en la toma de decisiones a través del movimiento.

¿Para qué?

Es necesario aportar verdaderamente en un proceso educativo que brinde herramientas a los estudiantes para su vida cotidiana, para que desde ese proceso educativo sean capaces de enfrentarse a su entorno a la sociedad y posibiliten un cambio en ella, hacer de la educación física un potenciador para el niño y el adolescente que necesita formarse en valores que apremian en esta época: tolerancia, respeto, trabajo cooperativo y no una clase que no da bases morales, que no permite

decisiones propias que sigue anclada en un lenguaje técnico o mecanicista que desembocan en el activismo en el que está sumido la educación física porque en realidad no existe una verdadera intención educativa para las practicas implementadas en la clase las cuales no aportan en la transformación de la realidad social que se vive en las instituciones educativas.

¿Por qué?

Es necesario generar procesos educativos más complejos que simplemente el aprendizaje de técnicas que posibiliten en los estudiantes fortalecer su manera de relacionarse con sus compañeros, sus docentes, su familia, lo que les brindara más herramientas para el desenvolvimiento en su vida cotidiana, así como en la construcción de su yo, un ser que asume postura frente a las situaciones que le presenta la vida, toma decisiones y enfrenta las consecuencias de manera responsable en pro de un bien particular y colectivo.

1. FUNDAMENTACION CONTEXTUAL

1.1. Marco legal

Desde el marco legal el deporte en la escuela y en la clase de educación física se fundamenta como parte de la educación física de forma meramente activista, técnica, táctica, eficaz y competitiva. Dejando de lado el factor educativo, “pedagógico” que es de suma importancia. Para esto es preciso establecer desde la parte legal como es vista la práctica deportiva en los diferentes contextos formal, no formal e informal e identificar los argumentos que hacen valido el postulado de deporte como “medio”; Para esto analizaremos los diferentes textos que hablan respecto a la parte legislativa del deporte en Colombia, el ámbito educativo y la formación en valores que es también de suma importancia puesto que a nivel social estamos enfrentando una realidad cada vez más carente de valores que incida en una sociedad menos violenta, menos individualista y más tolerante.

Conceptualizar el deporte desde lo normativo nos lleva a la revisión de documentos de la legislación colombiana y distrital como lo son la constitución política, ley general de educación 115 1994, ley 181 de enero 18 de 1995 sistema nacional del deporte:

1.1.1. Constitución Política Nacional 1991.

Encontramos una serie de artículos que desde la Constitución política nacional del 1991 respaldan la función social del deporte, el carácter incluyente y transformador de dinámicas sociales, y el derecho que todo ciudadano tiene con respecto a la práctica del mismo; el artículo 52 dice:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las persona. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto Público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del Deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Por otro lado la Constitución Política Nacional también nos da unas pautas desde el ámbito educativo en donde nos presenta los fines de la educación, la importancia de la formación para el conocimiento, la cultura y en el ámbito de los valores desde el artículo 67 el cual nos dice:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la Ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del Ambiente.

1.1.2. Ley General de Educación 115 de 1994.

Siendo coherente con el artículo 67 de la constitución política nacional, establece los fines de la educación en el artículo quinto, donde se destacan el desarrollo de la personalidad, en pro de la sociedad a través de un proceso de formación integral desde lo psíquico, intelectual, moral, social, en valores, etc.; también se le otorga el carácter obligatorio a la educación física, la recreación y el deporte formativo en los diferentes ciclos del sistema educativo (preescolar, primaria, secundaria, media académica.) artículo 14 “en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media”¹

1.1.3. Ley 181 de enero 18 de 1995 Sistema Nacional del Deporte.

Desde el sistema nacional del deporte encontramos que el deporte debe estar integrado en el sistema educativo como lo dice el artículo primero:

Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles. Deporte debe Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.(ley 181 sistema nacional del deporte, 1995)

Un aporte grande del sistema nacional del deporte, es que nos provee de una definición y clasificación del deporte y hace referencia al deporte formativo en

¹ Artículos, 21, 22, 23, 30, 31 y 32.

específico que es un concepto clave en el desarrollo de la propuesta curricular particular:

Artículo 15: El deporte en general. Es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales. (ley 181 sistema nacional del deporte, 1995)

Deporte formativo: Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. (Ley 181 sistema nacional del deporte, 1995)

1.2. Macrocontexto

A nivel internacional más específicamente en España se han dado una serie de investigaciones, documentos donde es el deporte medio para la consecución de factores como valores, como fenómeno social y cultural.

El deporte como elemento educativo indispensable en El área de educación Física". Antonio Rafael Corrales Salguero: asume la temática deportiva respecto a la importancia que tiene y que a través del tiempo se ha convertido en un lenguaje universal, pero para lograrlo se le ha dado cada vez más importancia a un aspecto específico de éste, la competición, en perjuicio de sus elementos lúdicos y educativos.

Prácticamente en todas las civilizaciones, el concepto de actividad física y deporte ha ido paralelo a las costumbres educativas y sociales, como vehículo de los contenidos que a la sociedad le ha interesado transmitir. En este artículo se centra en el elemento educativo que posee el deporte, en el poder que este tiene como transmisor de valores, pasando antes por el origen del concepto y las características que debe tener para considerarse educativo.

Valores educativos del deporte Francisco Seirul, U. Barcelona: Lo educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto-estructuración. Pero, que el sujeto conozca, evalúe su auto-estructuración y sea consciente de ella es posible sólo cuando la experiencia propuesta deja las opciones abiertas a las libres decisiones de la reflexión individual y satisfacer la exigencia de crear una propia visión de esta experiencia.

El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea Antonio Fraile: analizar el estado de la cuestión del deporte escolar europeo, se muestra la situación en Inglaterra, Francia, Bélgica, Italia y Portugal, los cuales han sido seleccionados por ser significativos dentro de la comunidad europea y por su diversidad en cuanto a los modelos organizativos que cada uno de ellos presenta. También se profundiza sobre el panorama en España a través de cuatro comunidades

autónomas que tienen diferencias legislativas y organizativas: Andalucía, Canarias, Cataluña y País Vasco.

Constitución del 91, Ley General de Educación, Sistema Nacional del Deporte A nivel constitucional encontramos el deporte con función a la formación integral de las personas, preservación y desarrollo de una mejor salud en el ser humano, pero más establecido hacia un ámbito de club deportivo pero en ningún sentido se enmarca dentro de las clasificaciones ni se establece el objetivo que desde la educación física se debe orientar. También desde la ley general de educación se enmarca el deporte formativo como enseñanza obligatoria y la participación en los niveles primaria y secundaria de las instituciones educativas. Encontramos una definición de deporte formativo el cual tiene como finalidad contribuir con el desarrollo integral del individuo.

2. PERSPECTIVA EDUCATIVA

2.1. Ideal de ser humano

El PCP está enmarcado principalmente desde una postura con respecto al ideal del ser humano desde una mirada disciplinar, pedagógica pero sobre todo humanista, es por esto que nuestra posición es clara y concreta desde la cual concebimos al individuo como un ser social por naturaleza, el cual se construye, desarrolla y se desenvuelve en diversos contextos sociales los cuales implican aprender a convivir, relacionarse, comunicarse.

El ser humano que pretendemos formar es uno que tenga la posibilidad de participar, aprender y desarrollarse individual y colectivamente, con respecto a esto nos apoyamos en la apuesta de Aristóteles y Tomás de Aquino, los cuales afirman que el hombre es social por naturaleza; es decir, que el origen y fundamento de la sociedad está en la naturaleza humana que tienen de relacionarse unos con otros. Existe entonces una inclinación natural del hombre a vivir en sociedad y relacionarse con los demás.

Según Aristóteles "el hombre es por naturaleza politikón zôion" animal social y político, lo que lo obliga a tomar postura frente a la realidad, y genera una serie de decisiones que desde lo individual y lo colectivo afectan directa e indirectamente a los diferentes entornos sociales, esta afectación se genera naturalmente puesto que el

hombre aislado no puede satisfacerse a sí mismo, necesitan de los demás para alcanzar sus propias perfecciones individuales (Lera, 2002). Esta perfección, no puede lograrse en la soledad, La comunidad es el espacio donde puede sobrevivir el hombre en cuanto hombre.

La sociabilidad humana es una característica esencial y fundamental del ser humano. Lo social aparece como una característica de la vida humana que implica comunidad, unión y convivencia. La evidencia del hecho de que el hombre vive y convive en sociedad se impone por sí misma.

2.2. Teoría de desarrollo humano

El desarrollo debe entenderse como un proceso de transformación que persigue el mejoramiento de las condiciones de vida para lograr mejor calidad de vida y alcanzar mantener la dignidad de la persona humana en la sociedad. Esta transformación exige la participación de la población.

De acuerdo con la visión y la dirección de nuestro proyecto que tiene un sentido y la intención clara de guiar al ser humano para que pueda seguir creciendo y evolucionando tanto en la dimensión motriz como en la dimensión social. Este proceso queremos observarlo desde un Angulo simbólico el cual hace parte de la esencia de nuestra propuesta en la cual pretendemos favorecer un proceso de socialización y participación atendiendo a las necesidades e intereses de cada individuo. En este sentido para este trabajo académico hemos articulado la teoría de desarrollo humano que nos plantea Manfred Max Neff (2000) en su libro "*Desarrollo a escala humana*" en la cual nos propone que tengamos en cuenta que los seres humanos sin discriminación

alguna poseen unas “necesidades humanas fundamentales finitas unos satisfactores de esas necesidades y unos bienes económicos” (p. 37). Creemos que como individuos el ser humano tiene un derecho sagrado y se trata del poder crecer y tener las suficientes posibilidades de un desarrollo humanizado en un ambiente adecuado e ideal que se ajuste a la diversidad de formas de sentir pensar y actuar las cuales llevan de manera intrínseca unas necesidades las cuales al ser suplidas cada sujeto ira encontrando la plenitud y el bienestar para poder alcanzar sus metas y sueños y ser feliz a partir de un desarrollo autónomo y no de uno dado bajo la presión del sistema de consumismo que existe en la sociedad, el cual dicta como ver y que hacer en la vida impidiendo asi que se contemplen otras miradas de evolución humana lejos del apego y la dependencia a lo material y solamente al valor de lo que se tiene.

Por esta razón destacamos la importancia que tiene la educación y el papel fundamental que juega en el desarrollo óptimo de las personas porque gracias a los docentes y su poder de influencia directa con la población es posible acercarnos a la saludable construcción de una sociedad menos técnica, mecánica a la cual todo el tiempo se les está pidiendo resultados medibles y cuantificables para luego registrar esos datos en unas tablas de estadística, mientras que si con la educación le apostamos a una que respete el principio de la diversidad de gustos, talentos, necesidades e intereses de manera que por medio de ella estamos convencidos que se pueden favorecer los procesos de desarrollo humano de cada individuo.

Por otra parte reconocemos la importancia que tiene participación activa por parte de los estudiantes durante su proceso educativo Porque como lo señala Max Neff “el desarrollo a escala humana tiene una base sólida. Esa base se construye a partir del

protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible” (p. 72). En este punto coincidimos con el autor porque dentro de nuestra propuesta curricular apuntamos porque sean los estudiantes quienes sean tan importantes protagonistas del acto educativo como lo somos nosotros en esta relación Maestro-Alumno consideramos que la actuación de los estudiantes es estelar y primordial en tanto que nosotros como educadores les generemos y les ofrezcamos ambientes sanos y libres de presión no solo para el desarrollo de cada uno de ellas y ellos si no que sean ellos lo que encuentren la interpretación y el aprendizaje de los temas desarrollados durante las sesiones de clase.

El Desarrollo a Escala Humana (DEH) exige un nuevo modo de interpretar la realidad, ver y evaluar de manera diferente el mundo, las personas y los procesos; La calidad de vida depende de las posibilidades que tienen las personas de satisfacer adecuadamente las Necesidades Humanas Fundamentales.

2.2.1. ¿Cuáles son las necesidades humanas fundamentales?

La creencia generalizada es que las necesidades humanas tienden a ser infinitas y cambiantes a lo largo del tiempo, las culturas y los espacios; este es un error conceptual que no distingue explícitamente entre NECESIDADES por un lado, y SATISFACTORES para esas necesidades, por el otro. Las Necesidades Humanas Fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Son invariables; es decir, las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia son las formas o medios mediante los cuales las necesidades son satisfechas. Las formas o medios para

satisfacer una necesidad son los satisfactores que cambian a lo largo del tiempo y en los diferentes sistemas culturales, políticos y económicos. Las necesidades pueden clasificarse de acuerdo a dos criterios:

- Necesidades (Ontológicas) SER, tener necesidades humanas fundamentales estar, hacer.
- Necesidades (axiológicas) protección, afecto, subsistencia, entendimiento, necesidades humanas fundamentales, libertad participación identidad ocio creación.

2.2.2. Carencia y potencialidad.

Una política de desarrollo orientada a la satisfacción de las necesidades humanas trasciende la racionalidad económica convencional, porque compromete al ser humano en su totalidad. Las relaciones que se establecen o que pueden establecerse entre las necesidades y sus satisfactores hacen posible construir una filosofía y una política de desarrollo auténticamente humanistas. La vida se pone entonces al servicio de los artefactos, en vez de estar los artefactos al servicio de la vida. La búsqueda de una mejor calidad de vida es suplantada por la obsesión de incrementar la productividad de los medios.

Esto obliga a repensar el contexto social de las necesidades humanas de una manera radicalmente distinta de cómo ha sido pensado por planificadores sociales y elaboradores de políticas de desarrollo. Ya no se trata de relacionar las necesidades solamente con los bienes y servicios que presuntamente las satisfacen, sino de

relacionarlas además con prácticas sociales, tipos de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre la forma en que se expresan las necesidades.

Las sociedades tienen necesidades humanas, que generalmente generan carencias y potencialidades que deben suplirse de manera inmediata para evitar conflictos que puedan crear desordenes y violencia dentro del sistema. Los satisfactores definen la modalidad dominante de una cultura o una sociedad que imprimen sus necesidades, las cuales no son económicas sino sociales, todas las necesidades que surgen vienen de una carencia respectiva que poco a poco se va fundamentando en los problemas que la misma sociedad tiene ya que los problemas al realizar cambios evolutivos, estructurales y coyunturales ocurren rápidamente y muchas veces no se les presenta una solución oportuna.

2.3. Modelo pedagógico

El modelo pedagógico, que da enfoque a este proyecto, es el modelo pedagógico dialogante (Julián de Zubiría. 2006. p. 193), ya que este presenta unas características que son pertinentes a las intenciones e ideas que se pretenden plantear; El objetivo de este modelo es el desarrollo del estudiante (o la persona) a partir de las dimensiones cognitiva, afectiva y Praxica, o sea que no se queda solamente con el desarrollo del conocimiento, y esto se logra por medio del diálogo constante y la mediación, pues esto es una condición necesaria del desarrollo. De Zubiría dice:

Una postura que reconozca las ideas no sembradas en la mente del niño, a manera de depósitos, si no que conviven, dialogan y coexisten con las anteriores ideas, valores y sentimientos que se manifiestan en el niño y en el joven con el que

interactúan. (2009, p. 293). Con esto se evidencia que el proceso no será tradicionalista, pues las personas no son frascos que se deben llenar, por el contrario se tendrá en cuenta su manera de relacionarse, de pensar, de actuar, etc. con el fin de generar reflexión a partir de la praxis y a su vez esta desencadenará en una conciencia de lo que se hace y se piensa.

Además Julián de Zubiría señala que el conocimiento no se crea o se construye solamente en la escuela, que en el diario vivir también se evidencia y se debe generar una relación a partir de la escuela y el maestro como mediador; como docente, se debe diagnosticar para ver las fortalezas, debilidades, capacidades, etc. Y tener un punto de partida para generar el desarrollo adecuado (2007, p. 8).

Como educador, se debe ser responsable del desarrollo de la dimensión cognitiva del estudiante; pero se deben tener iguales responsabilidades en la formación del individuo ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social (2007, p. 8).

2.4. Teoría de aprendizaje

Integramos la teoría de aprendizaje de Vygotsky que nos dice que todo aprendizaje se forma inicialmente de una transmisión social que fortalece nuestras representaciones del mundo. Y si nos paramos en los factores que propician la intolerancia en la población juvenil tenemos que estos en su gran mayoría son de carácter social, debido a las diferencias que se establecen entre los sujetos de una comunidad particular y las representaciones que se forman desde sus entornos base (familia, escuela y grupo o subculturas particulares) estos son los que propician un desarrollo axiológico particular

en ellos, que por ende determinan los niveles de tolerancia de cada individuo dentro de un grupo social.

Por otro lado se debe tener claro que los valores surgen como constructo social que se arraiga en la cultura de formas muy variables según las necesidades e ideal de hombre que se desea gestar en determinadas culturas. Tenemos entonces que el uso de esta teoría de desarrollo está enfocada a propiciar un dialogo permanente entre los educandos que fortalecerá de forma significativa el comprender y aprender a vivir en el mundo de las diferencias personales y del otro.

Es por esta razón que se recomienda en primera instancia desde esta teoría conocer la cultura donde se desenvuelven cotidianamente los adolescentes y jóvenes con el propósito de fijar pautas para comprender el desarrollo humano y como se pueden transformar de forma positiva algunos de los signos relacionados a nuestro tema base que son las relaciones humanas.

Que el ser humano se caracteriza por tener una sociabilidad primaria o que es un ser social por naturaleza, pues toda actividad que el adolescente realiza esta intervenida siempre por una mediación social, en las que el adulto le comparte todas las simbologías de su cultura, el joven las apropia y pasan a formar parte de su actuar cotidiano. (Philip, 1997 p. 67)

2.5. Educación

En este apartado queremos destacar la definición de lo que para nosotros como docentes concebimos y entendemos por educación. En primera instancia con base en

nuestra experiencia de vida creemos que está presente en la vida de todo ser humano desde su etapa cero hasta cuando se cumple o se termina su ciclo biológico de manera que la ubicamos desde que el ser humano está en su proceso de gestación pasando luego por cada una de las etapas de desarrollo durante la vida. Creemos que la educación de una u otra forma le acompaña y lo afecta en los diferentes contextos donde el individuo se encuentra porque estamos convencidos de que fuera de la escuela y del aula se pueden llevar a cabo también diferentes procesos educativos, en los que cada sujeto tiene la posibilidad de crecer madurar y realizarse como persona. Cabe resaltar que en esta definición juega un rol importante y es la necesidad natural de interactuar con el medio y con los demás individuos de nuestra especie es ahí donde pensamos que cobra vida y validez la educación. De manera que para nosotros la educación se caracteriza por ser un proceso social.

Mediante el cruce de prácticas diversas de los seres humanos, comprendemos la educación como un proceso social mediado, básicamente por prácticas comunicativas, que procuran tanto la construcción de significados y su correspondiente socialización como el desarrollo y la apropiación de diversas competencias exigidas por una sociedad determinada. También resaltamos el valor que tienen la comunicación, el dialogo que se da continuamente el cual permite la construcción individual y colectiva de la sociedad.

La educación es caracterizada, por todos aquellos que se refieren a ella, como un fenómeno social complejo, Emile Durkheim se refiere a ello de la siguiente manera "la educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio". La Educación es un

proceso individual, integral y social. Lo individual, refiere los procesos de cambio en términos del aprendizaje que elabora el sujeto en su interior, es decir, implica una reestructuración mental que es inherente a cada hombre; es integral, porque dicha reestructuración afecta al individuo como un todo, en todas sus dimensiones: psíquicas, biológica, sociales. Es social, porque la ecuación se da en un plano inter-subjetivo. Si bien "nadie puede aprender por mí, yo no aprendo sin los otros". Es en relación con sus semejantes que el ser humano se apropia de la cultura y se puede convertir en ciudadano crítico, reflexivo y transformador de su propio contexto para beneficio colectivo (Lozano y lozano, 2006).

2.6. Cultura

El ser humano es un ser eminentemente social, vive y se desarrolla en una sociedad específica, donde crea una cultura. La cultura es definida por (Lozano, 2006) como "el medio ambiente social de las creencias creadas por los seres humanos, las costumbres, los conocimientos, y las prácticas que definen la conducta convencional en una sociedad". Esta conducta convencional aceptada en una sociedad influencia todos los niveles conscientes y subconscientes del pensamiento que influyen en las acciones que un individuo realiza, de conformidad con las expectativas de los demás miembros de esa sociedad.

2.7. Educación física

Entendemos la EF como una rama de la educación, es un espacio académico que tiene múltiples miradas y distintas posturas. La mirada de nosotros es pedagógica humanística y disciplinar porque hemos aprendido en la universidad que el ser humano

es una totalidad y no la suma de las partes, dicho de otro modo no lo consideramos como un producto o una materia para trabajar solo aspectos meramente fisiológicos sino que también le damos relevancia a un carácter simbólico y funcional en relación con las dimensiones social y afectiva que tiene cada ser humano. De manera que de entrada reconocemos y respetamos ante todo la individualidad y la diversidad que existe en la población.

Por consiguiente la EF como uno de los actos de relación entre el maestro el estudiante y el medio constituyen así un escenario educativo, este es un campo que creemos debe ser un ambiente social de desarrollo y aprendizaje individual y colectivo mediado por el diálogo al saber escuchar y hablar, por esta razón también destacamos la comunicación la participación y la democracia. Con este marco creemos que la educación física es un aporte teórico y práctico al servicio del pensamiento y por supuesto al de la posibilidad de potenciar las relaciones humanas de la población.

Lozano Luis Antonio y Lozano Fabio(2006) dicen que:

La cultura es un proceso social, generador de redes de significación, relación y acción, mediada por imaginarios colectivos que se expresan a través de sentidos y prácticas cotidianas en el orden del pensamiento y del sentimiento y de costumbres que caracterizan la idiosincrasia de una sociedad” (p.12).

Con base en el planteamiento de los autores y adicionalmente con la experiencia de vida nosotros entendemos que la educación física va más allá del concepto tradicionalista fundamentado en la técnica y la especialización del ser humano nosotros nos interesamos en nuestro proyecto en la búsqueda de poder educar y formar un ser

humano comprendido como un ser único e individual con necesidades e intereses particulares mediados por la relación con los demás y con el entorno por este motivo estamos seguros que desde nuestro espacio académico y profesional podemos potenciar las relaciones humanas.

2.8. Tendencia de educación física

La socio motricidad como tendencia de la educación física, hace referencia a una interacción en la que participa más de una persona, especialmente en los juegos y deportes colectivos en donde los resultados son mucho más enriquecedores, En este caso el grupo se subdivide en:

- Interacción Socio motriz de antagonismo. Cuando los deportes contemplan adversarios o contrincantes.
- Interacción Socio motriz de Cooperación. Cuando por el contrario, los participantes se complementan y auxilian durante la actividad.

Para Parlebas (2001),

La acción motriz es el común denominador que da identidad, unidad y especificidad a la educación física, cuya práctica enmarca toda una gama de actividades entre las que se consideran: el deporte y los juegos tradicionales, los ejercicios gimnásticos y las actividades libres entre otras. (p. 427).

Esta posición concibe a la EF como una práctica pedagógica que se apoya en el conocimiento científico, cuyo enfoque está centrado en el movimiento y la interacción; en donde lo significativo de las prácticas se centrará en las manifestaciones

observables del comportamiento motor, así como en el sentido relacional y táctico de las conductas que se presentan en el desarrollo de las actividades.

Con relación al deporte, subraya que es un medio valioso para educar, dado que su ejemplo está presente en la vida diaria del niño a través de los medios de comunicación; no obstante, debe considerársele como una actividad más de la acción motriz, aunada a todas aquellas que el profesor sea capaz de implementar en su clase. Por tanto el docente, deberá por medio de técnicas adecuadas, alcanzar la personalidad del alumno, desarrollando sus capacidades físicas y emocionales, al mismo tiempo que su inteligencia motriz. Así mismo deberá poner en práctica nuevas formas de interacción con base en el movimiento; El objetivo general que se plantea, es el de cooperar en la formación de la personalidad, mediante el desarrollo de la inteligencia motriz y la interactividad, a través de la actividad física.

La conducta motriz posibilita el análisis de los aspectos cognoscitivos, afectivos y relacionales, dotando al ser humano de un sistema de acción específico diferente a otros tipos de conductas como pueden ser las orales. Esta construcción supone considerar a las estructuras motrices como estructuras de comunicación.

Para Parlebas, la EF debe entonces interesarse menos por el ejercicio físico y más por la persona que lo ejecuta; deberá centrarse en el sujeto de forma abstracta y universal. De ahí la necesidad de construir un conocimiento de la actividad del niño, en el cual se pongan de relieve las diferentes estructuras que la conforman, Concluye que: “no es el movimiento, tampoco el ser que se mueve, es el hombre y sus relaciones con

el medio, consigo mismo y sus adversarios lo que estudia y atiende la educación física.
De allí que se le llame socio motricidad” (p. 142).

3. IMPLEMENTACIÓN

3.1. Justificación

El PCP parte del reconocimiento de una serie de problemáticas que aquejan a la sociedad actual de la cual no es ajeno nuestro país. La clase de educación física se ha convertido con el paso del tiempo en un espacio monótono, excluyente, resultadista el cual ha perdido en muchos de los casos una intención educativa y se ha dedicado única y exclusivamente a la enseñanza de técnicas restándole importancia al desarrollo del ser humano como individuo que siente, piensa y actúa y sobre todo como miembro de un colectivo social que lo obliga a relacionarse con los demás.

Es por esta razón que se evidencia la importancia de potenciar las relaciones humanas desde el espacio académico de la educación física en beneficio tanto de la formación del individuo, del contexto social educativo, como en la satisfacción de necesidades por parte de los estudiantes que les permitan construir su visión de la realidad, asumir postura frente y generar cambio a dichas realidades. Desde el planteamiento del proyecto lo ideal sería que este fuera implementado dentro de una institución educativa de carácter formal, no teniendo inconveniente en el ciclo, curso o nivel en donde se ejecute puesto que desde la dinámica de las relaciones sociales se pueden abarcar en el nivel que sea necesario.

3.2. Objetivos

General.

Potenciar las relaciones humanas, a través de procesos físicos, cognitivos, afectivos y sociales con el fin de generar conductas en favor de grupos sociales más cooperativos, incluyentes y tolerantes.

Específicos.

- Dentro del objetivo general de nuestro proyecto residen tres dimensiones del ser humano una comunicativa, una social y evidentemente una motriz las cuales creemos que juegan y están presentes en el proceso educativo de cada sesión. Cada una de estos campos tienen unos objetivos específicos que son los que nos permiten tener claridad al momento de intervenir con la población y saber de esta manera que es lo que vamos a trabajar con la comunidad dicho de otro modo para nosotros es importante conocer de antemano que vamos a realizar en cada una de las sesiones ya que en primera instancia nos alejaría de la improvisación y en segunda instancia detrás de esta acción educativa se encuentran presentes las intenciones pedagógicas de los objetivos particulares mencionados a continuación:
- Dimensión comunicativa: la capacidad de la comunicación la entendemos como uno de los procesos cognitivos del ser humano de este modo queremos favorecer el desarrollo de esa capacidad en el grupo mediante la propuesta de los juegos cooperativos.

- Dimensión social: reconocemos que inminentemente el ser humano es un ser social por naturaleza por lo tanto tiene la necesidad en cualquier momento de la vida de interactuar con sus semejantes. Por eso nuestro objetivo en esta dimensión corresponde a posibilitar y mejorar la interacción entre los estudiantes.
- Dimensión motriz: comprendemos que el cuerpo humano es una totalidad por lo tanto creemos que la dimensión motriz recibe un impacto y participa porque es el vehículo por el cual ejecutamos nuestras acciones aquellas que vienen por orden de nuestro sistema nervioso central y nuestro sistema nervioso periférico a través de la información que reciben constantemente nuestros sentidos, de manera que lo que queremos en este espacio es educar las acciones del cuerpo en relación a los patrones básicos de movimiento mediante un reconocimiento teórico y práctico sobre si mismos con la ayuda por supuesto de los juegos colectivos.

3.3. Planeación general



FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA X
CAPITULO #3 METODOLOGIA

Cuadro.1. Metodología.

UNIDAD	SESION	DESCRIPCION	INSTRU. EVALUA.
0 Diagnóstico	1	Conversatorio en donde se tuvo un primer acercamiento con la población, se evidenciaron sus intereses y se establecieron los acuerdos de todo el programa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Encuesta
1	3	Juegos y formas jugadas mediante las carreras de relevos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación y análisis.
2	3	Juegos y formas jugadas a partir de aspectos generales del voleibol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación y análisis
3	2	Juegos y formas jugadas a través de microfútbol.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación y análisis

4	2	Juegos con base al ultimate y expresión corporal mediante la dramatización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación y análisis ▪ Entrevista
---	---	--	--

- El desarrollo de la temática mencionada en la perspectiva educativa e implementarla, se evidencia en el anterior cuadro de manera detallada los siguientes parámetros:
- **Unidad:** Fase en el desarrollo de una acción u obra. Las que determinan el momento específico y la intención del proceso que se está llevado a cabo. (DRAE)
- **Sesión:** Espacio de tiempo ocupado por una actividad. El proyecto se divide en “x” cantidad de sesiones por etapa para dar respuesta a cada momento que se plantea. (DRAE)
- **Descripción:** Acción y efecto de describir. Se describe lo que se implementa en cada etapa. (DRAE)
- **Instrumento evaluativo:** Herramientas que se tienen en cuenta en el momento de realizar la evaluación.

3.4. Contenidos

Relaciones humanas

- Cooperación, trabajo en equipo.
- Inclusión, participación.
- Comunicación.
- Autonomía.

- Patrones básicos de movimiento

3.5. Metodología

Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. (DRAE).



FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA X
PLANEACION #

Cuadro.2. Formato de planeación de clases.

LUGAR		LOCALIDAD		UNIDAD	
FECHA		HORA			
TEMATICA		GRUPO			
PROFESORES		PROPOSITO			
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEG. EVALUATIVO	
OBSERVACIONES:					

A continuación se realiza la descripción de los ítems más importantes del formato de planeación utilizado.

- **Justificación:** En este ítem se desarrolla el por qué y para qué de la sesión brindando posibilidad de estrategias que se implementan en la metodología de cada sesión.
- **Metodología:** Aquí se lleva a cabo el desarrollo de las estrategias y contenidos propuestos en la temática del día.
- **Seguimiento Evaluativo:** Dependiendo las actividades realizadas en la sesión se realiza una reflexión general, para que cada persona tome postura y genere una auto-evaluación del trabajo del día, además se realiza una hetero-evaluación por parte del docente y al final de todo el proceso una hetero- evaluación por parte de las personas del grupo a los profesores.

3.5.1. Estilo de enseñanza.

El estilo de enseñanza acorde a este proyecto se toma según Muska Mosston, al que el refiere como un estilo cognitivo, “Resolución de problemas” y “descubrimiento guiado”: (Mosston, 1986 p.221)

Descubrimiento guiado Es un nivel intermedio entre los estilos que utilizan una técnica de instrucción directa y los que utilizan una técnica de enseñanza de indagación. La dependencia entre las respuestas del alumno y los indicios proporcionados por el profesor es primordial en este estilo. Es un proceso de investigación no complejo sino guiado. Centrado en el proceso.

Lo más importante es que la actividad principal la realiza el alumno, es él quien descubre, el profesor le guía mediante múltiples preguntas de carácter intermedio bien

formuladas que sirven, empleando términos de Bruner (1988) de “andamios”, “prótesis” en los que se pueda apoyar para avanzar en el proceso de adquisición de los contenidos de educación física. En definitiva, este estilo es un paso para conseguir el fin deseado: que el alumno posea una capacidad de reacción ante una serie de estímulos nuevos.

Resolución de problemas Es el estilo más avanzado de la enseñanza por indagación y de búsqueda. En este caso, el alumno debe encontrar por el mismo las respuestas con total libertad. Siendo mayor la independencia y participación. En este proceso es más abierto. Donde la individualización es mayor todavía sigue siendo el profesor el que plantea el problema. La información es presentada a los estudiantes de manera clara y los problemas deben ir guiados a un aprendizaje significativo y de interés. La solución nunca debe ser conocida con anterioridad.

3.5.2. Modelo didáctico.

El modelo didáctico que refuerza el estilo de enseñanza anteriormente nombrado es el que se conoce como *ESPONTANEISTA-ACTIVISTA*, “que se puede considerar como una alternativa espontaneísta al modelo tradicional.” (Toscano, 1991). Este modelo tiene como finalidad educar al alumno imbuyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses, experiencias y se halla en el entorno en que vive. Esa realidad ha de ser “descubierta” por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor

no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo. En todo caso, se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

3.6. Seguimiento Evaluativo

La evaluación planteada en este proyecto se realizara de manera continua constante durante todo el proceso, pertinente a través de la auto-evaluación, co-evaluación, en función del mejor aprovechamiento por ambas partes; Además en concordancia con el modelo didáctico donde la evaluación es centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes; además atiende al proceso, aunque no de forma sistemática, el profesor realiza su evaluación mediante la observación directa y el análisis de trabajos de alumnos. Para esto nos amparamos desde una mirada pedagógica en tres ejes precisos y fundamentales, saber ser (humanístico), saber saber (pedagógico), saber hacer (disciplinar).

Cuadro.3. Formato de evaluación.

CRITERIOS	INDICADORES	SI SE EVIDENCIA	NO SE EVIDENCIA	EN PROCESO
SABER SER	Respetar, Asistir, opinar, escuchar.			
SABER SABER	Interpretar, proponer.			
SABER HACER	Realizar, participar, describir, percibir.			

4. EJECUCIÓN PILOTO

4.1. Microcontexto

A continuación se conocerá la información relevante del contexto en el cual se ha puesto en práctica el proyecto curricular particular (PCP), IED Nidia Quintero de Turbay.

- **Nombre:** IED Nidia Quintero de Turbay
- **Dirección:** Diagonal 74b #87-40
- **Barrio:** Florencia
- **Localidad:** Engativá
- **Naturaleza jurídica:** Institución oficial
- **Horario de práctica para ejecución:** 8:00 am 10:00 am
- **Jornada:** Mañana
- **Nombre del rector:** Ricardo Arturo Spinel

4.1.1. Población.

La población a la cual se le implementa este proyecto curricular particular (PCP), tienen unas características específicas, las cuales serán citadas a continuación:

- Son personas pertenecientes a estratos 2 y 3
- Se encuentran cursando último ciclo de bachillerato (grado 11)
- Población mixta
- Las edades oscilan entre 14 y 17 años.

4.1.2. Aspectos educativos.

El grupo correspondiente para la implementación de la propuesta curricular es el grado 1104, es un curso integrado por 38 estudiantes de carácter mixto, tiene una particularidad con el resto de grados once de la institución ya que no es un curso que lleve una trayectoria juntos a lo largo del bachillerato, por el contrario está conformado por jóvenes que vienen de diferentes instituciones y repitentes lo que hace de este curso un grupo "distinto" a los demás con una heterogeneidad de gustos, comportamientos, ideologías etc.

4.1.3. Planta física.

Nydia Quintero de Turbay es un colegio distrital, ubicado en la localidad de Engativá en el barrio santa rosita, cuenta con dos sedes, una sede A de primaria ubicada en la diagonal 74b N°87-40 y la sede B de bachillerato en la Calle 75 #90-75, tiene dos jornadas una en la mañana y otra en la tarde, el nivel socio- económico de la población varía entre un estrato 2,3 y 4. El colegio Nydia Quintero surge, como la necesidad de dar cobertura a la población del sector, el colegio inicia de labores el día 8 de febrero de 1980 según Resolución No. 00956. Empezó a funcionar el 3 de marzo de 1980 con las dos jornadas, bajo la dirección de la licenciada Gloria García Mora, quien lo dirigió durante 20 años; su planta física está conformada por 8 edificios, tres baños y algunas oficinas, cancha múltiple, cancha de bádminton, cancha de futbol, zonas verdes. Desde su fundación hasta la fecha se ha ampliado la planta física contando hoy con unas instalaciones que tienen capacidad para albergar a más de 800 estudiantes por jornada, brindándoles espacios amplios de recreación y deporte, laboratorios para

profundizar conocimientos de las ciencias, biblioteca excelentemente dotada y las zonas de administración donde son atendidos los estudiantes oportuna y eficientemente y su primera promoción fue en el año de 1985.

4.2. Microdiseño

A continuación se dará a conocer la estructura que se utilizó durante la implementación de este PCP, y los parámetros por los cuales, este fue orientado.

4.2.1. Cronograma.

FECHAS	UNIDADES	TEMÁTICAS
20 Febrero	0.Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación. ▪ Participación. ▪ Autonomía. ▪ Trabajo en equipo. ▪ Patrones básicos de movimiento (caminar, correr, lanzar, atrapar, saltar)
27 Febrero 06 Marzo 13 Marzo	1.Acción motriz: Formas jugadas atletismo	
20 Marzo 27 Marzo 03 Abril	2. Acción Motriz: Formas jugadas Voleibol	
10 Abril 24 Abril	3.Acción motriz: Formas jugadas Fustal	
08 Mayo 15 Mayo	4.accion motriz: Formas jugadas ultímate	

4.2.2. Planeación de clases.

SESIONES	JUSTIFICACIÓN	METODOLOGIA	SEG. EVALUA.
1	Partiendo de los intereses y necesidades de los estudiantes establecer los acuerdos y actividades de las sesiones de clase. Identificar las características principales de la población, teniendo en cuenta su actitud, comportamiento, comunicación, lenguaje.	Se realizara la respectiva presentación con el grupo por parte de los docentes a los estudiantes y viceversa, se continuara con un conversatorio en el que se escuchara a los estudiantes con el fin de establecer los acuerdos y actividades de la sesión, se realizara una actividad partiendo de los juegos cooperativos.	Se evalúa a partir de la observación y la participación de los integrantes.
2	Se hace necesario realizar y reconocimiento de los estudiantes, los docentes a partir del dialogo y la participación por medio de las actividades dispuestas para la sesión.	Dialogo con los estudiantes para dar inicio a la sesión. Realizar actividades desde las formas jugadas tocando aspectos generales del atletismo. Juego: carreras de relevos.	Mediante la observación el análisis y la retroalimentación al culminar la sesión.
3	La interacción y la libertad surgen como necesidades fundamentales en las relaciones sociales que permiten que los estudiantes construyan a través de la comunicación y asuman postura a partir de la autonomía.	Dialogo con los estudiantes. Desarrollar los siguientes juegos: “rápido cambiando de objetos” “superando obstáculos”.	Mediante la observación el análisis y la retroalimentación al culminar la sesión.
4	Por medio de las formas jugadas del atletismo las cuales son la excusa se pretende que los estudiantes logren asumir y tomar decisiones de manera consiente, autónoma en pro de un objetivo particular	Dialogo con el grupo al inicio de la sesión. Efectuar los siguientes juegos “superando obstáculos en ida y vuelta” y “recogiendo objetos con rapidez” Retroalimentación recogiendo impresiones, sensaciones, posturas,	Observación el análisis y la retroalimentación al culminar la sesión.
5	A partir del trabajo en equipo se pretende que los estudiantes encuentren soluciones a una determinada tarea, promoviendo la	Dialogo inicial con los estudiantes Ejecutando las siguientes actividades: Juego de quemados, diferentes golpes del voleibol por equipos, competencias por grupos. Aplicación del juego del voleibol.	A partir del análisis y la observación de las actividades. Retroalimentación final

	comunicación, el dialogo y el tener en cuenta puntos de vista diferentes.		
6	La comunicación como factor importante y clave en la toma de decisiones, durante una situación en donde se privilegia la consecución de objetivos grupales	Dialogo con los estudiantes. Implementación de acciones motrices con adversarios y compañeros a partir por medio de formas jugadas de voleibol, "3vs 3", "juegos de saque". Retroalimentación final.	Por medio de la observación y análisis de las actividades. Retroalimentación final.
7	A partir de las relaciones humanas se pretende generar Participación e inclusión dentro de los diferentes contextos sociales en pro de la consecución fines colectivos.	Dialogo al inicio de la sesión. Distribución del grupo en equipos mixtos, de manera aleatoria con el fin de implementar el juego de voleibol. Retroalimentación.	Observación, análisis de las actividades.
8	se pretende que los estudiantes logren asumir y tomar decisiones de manera consiente, autónoma en pro de un objetivo particular	Dialogo iniciando la sesión. Distribución por grupos, resolución de problemas (situaciones motrices) por medio de la ejecución de aspectos básicos del fustal. Retroalimentación.	Observación, análisis de las actividades. Retroalimentación.
9	A partir de las relaciones humanas se pretende generar Participación e inclusión dentro de los diferentes contextos sociales en pro de la consecución fines colectivos.	Dialogo al inicio de la sesión. Distribución del grupo en equipos mixtos, de manera aleatoria con el fin de implementar el juego de fustal. Retroalimentación.	Observación, análisis de las actividades.
10	A partir de las relaciones e interacciones se pretende beneficiar y aportar en la construcción individual de las dimensiones humanas de comunicación, social y humana de los estudiantes.	Hacer juegos desde los aportes que nos ofrece la tendencia del ultimate con tareas previas de noción trabajando patrones básicos de movimiento y por supuesto la comprensión de teoría para luego poder jugarlo.	Mediante la observación el análisis y la retroalimentación al culminar la sesión.
11	La participación como eje fundamental en las relaciones humanas que busca generar ambientes sociales más democráticos, cooperativos e incluyentes.	Conformar dos equipos para entrar directamente a jugar ultimate, después formar tres grupos para realizar una dramatización escénica basada en una de las corrientes de la expresión corporal teniendo en cuenta temas y derechos sociales.	Mediante la observación el análisis y la retroalimentación al culminar la sesión. Entrevista

5. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

5.1. Aprendizajes como docentes

Nuestro aprendizaje como docentes realmente fue notable y significativo porque hicimos parte de un proceso educativo en el cual evidenciamos de manera más directa los resultados o mejor las respuestas que se dieron en la relación maestro-estudiante; pudimos ser testigos de lo enriquecedor que fue el ejercicio profesional en la institución.

Los espacios educativos más que espacios rígidos, estructurados, cuadriculados deben ser espacios motivantes, flexibles los cuales involucren a los estudiantes de manera voluntaria, lo que permite que sean espacios más enriquecedores, placenteros para docentes y alumnos.

Por medio del diálogo, la participación y el tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes permitió construir una relación docente-alumno fraternal que permitió que las sesiones de clase se realizaran de la mejor manera.

Existió bastante aceptación por parte de los estudiantes con respecto a la propuesta al evidenciar durante la ejecución el protagonismo que tenían ellos dentro de las sesiones, y tal vez el cambio de paradigma tradicional con el que se desarrollaban y afrontaban las clases.

Aprendimos a desarrollar habilidades como la comunicación en cuanto a la parte práctica, el tono de voz la claridad y la propiedad conceptual en el discurso; también fue

importante que sesión, tras sesión, evidenciamos que es indispensable la posición física del maestro, no para llevar un tipo de control militar, sino más bien una posición de guía y acompañamiento.

Como docentes debemos promover una atmosfera de dialogo, participación y democracia con los estudiantes, que permita que las clases de educación física puedan llegar a tener un significado y un valor agregado en donde ellos encuentren intereses que estén acorde a sus necesidades y por supuesto la clase les aporte u acercamiento a la realidad fuera de la escuela.

Por medio de actividades que cotidianamente excluyen y están enfocadas al rendimiento como los juegos pre deportivos bien implementados y fundamentados propician una serie de posibilidades que permiten romper estructuras de pensamiento y generar cambios en las diferentes dimensiones del ser humano en pro de su beneficio.

5.2. Incidencias en el contexto y en las personas

El impacto que causamos en el contexto y la población, lo percibimos desde la primera sesión, porque de entrada con una intención y una actitud flexible y espontanea llegamos proponiendo el dialogo como bandera del proyecto el cual nos permitió recoger valiosos elementos para el análisis; fue importante que los estudiantes nos escucharan y luego nosotros atentamente a ellos pues genero para el contexto un cambio de imaginarios, porque vimos como los estudiantes asumían un rol más participativo en el rediseño y desarrollo de cada sesión.

Los estudiantes en principio estaban caracterizados como un grupo "difícil" el cual estaba acostumbrado a una clase tradicional, por lo cual se evidenciaba un ambiente tenso y hostil por parte de ellos hacia las actividades planteadas.

También observamos una acogida por parte de la población, en su mayoría debido a que nuestro rol como maestro nunca fue el de un docente tradicional, o un instructor que todo el tiempo da órdenes, cabe destacar que una minoría de la población no participaba de las sesiones, porque optaban por otras alternativas, fue importante para nosotros este acontecimiento puesto que nos permitió determinar que el grupo era heterogéneo, es decir jóvenes con diversidad de gustos e intereses, lo cual fue válido y valioso que no se nos saliera esta situación de control y evidenciar por el contrario que esto correspondía coherentemente a nuestro ideal de ser humano el cual no obliga a participar sino más bien permite la autonomía en la toma de esta decisión.

5.3. Incidencias en el diseño

La aceptación por parte de los docentes y la institución para realizar la propuesta, los cuales nos dieron autonomía en la toma de decisiones dentro de las sesiones de clase lo que permitió crear un ambiente adecuado y coherente con la propuesta curricular.

Se identifica la cooperación y el trabajo en grupo como un aspecto importante y fundamental para la construcción de un ambiente que potencie las relaciones humanas, pero se tiene en cuenta que hacen falta más espacio que propicien estas características con el fin de obtener los cambios deseados en la sociedad.

Durante la implementación hubo momentos en los cuales los estudiantes debían presentar una serie de pruebas ya establecidas con el docente de educación física lo que fracciono el grupo durante algunas sesiones, pero que de igual manera fueron aprovechados de la mejor manera para realzar el análisis.

Se logró construir un espacio en el que el estudiante y profesor compartieran en una ambiente de alegría bastante flexible y que permitiera la participación de todos los estudiantes. Se plantearon y construyeron actividades en las que se logró que la mayoría de los estudiantes participaran de manera autónoma.

El tiempo de ejecución se hace relativamente corto para la consecución de los objetivos deseados que si bien se alcanzan a percibir, no son desarrollados por completo, pero queda la sensación que se puede pensar una educación física distinta y es gratificante que a través de potenciar las relaciones humanas se puede generar cambio y transformación en la sociedad.

5.4. Conclusiones

Después de esta maravillosa experiencia de vida agradecemos a la educación, a la profesión como docentes y desde luego a la Universidad Pedagógica Nacional porque aprendimos a conocernos a sí mismos y a reconocer de fuente directa la diversidad cultural y las distintas formas de sentir, pensar y actuar de los estudiantes.

Gracias a la Institución Educativa de Nidia Quintero de Turbay donde implementamos nuestro PCP evidenciamos como cobraron vida las relaciones humanas por encima del tecnicismo, el resultado, la marca, y los records presentes en el currículo tradicional de la educación física. Nos quedamos con la satisfacción de ver

que fue una propuesta factible, en la medida cualitativa al poder testificar que la dimensión corporal y la dimensión social del ser humano se pudo favorecer; sin embargo seguimos dispuestos e inconformes en el sentido de entender que la educación son distintos procesos sociales que hacen parte de constantes replanteos y de repensar dichos procesos, con miras a potenciar y privilegiar siempre al ser humano en su globalidad.

REFERENCIAS

Cagigal, J. M. (1981). *Oh, Deporte! Anatomía de un gigante*. Barcelona: Ideres.

Contitucion Politica de Colombia. (1991). Bogotá.

David, J. (1994). Teoría del constructivismo social. En J. David, *Modelos y teorías instruccionales Vol. II* (pp. 215-239). New Jersey: C.M.

Escolares, E. E. (s.f.). *Editorialinde.com*. Recuperado de <http://editorialinde.com/revista/11-educ-infantil/160-ies-educativo-el-deporte-que-practican-nuestros-escolares-resena-ensayo.html?start=1>

Fraile, A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: GRAO.

Lera, M. (2002). La Naturaleza Social del Ser Humano. En M. Lera, *Paradigmas en la educacion y el desarrollo*, (p. 106). Madrid: IC .

Ley 181 Sistema Nacional del Deporte. (1995). Bogota: Legis.

Ley General de Educacion 115. (1994). Bogota.

Lozano, L.y lozano, F. (2006). *Reflexiones Sobre Educacion*. Barcelona: Paidós.

Martínez, R. (s.f.). *Concepto educativo de John Dewey*. Fotocopias.

Max Neef, M. (2000). *Desarrollo a Escala Humana*. Barcelona: Icaria.

Moston, M. (1986). *La enseñanza de la Educacion Fisica*. Barcelona: Hispano Europea.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades: Lexico de Praxiologia Motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Pérez, R. (1994). *Deporte y aprendizaje. Adquisición y desarrollo de habilidades*.
Fotocopias.

Toscano, M. P. (1991). *El diario del profesor, un universo para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.

Vigotsky, L. (1988). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En L. Vigotsky, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 87-94). Grijalbo: Crítica.

ANEXOS

A. Planeaciones de clases



**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA X
PLANEACION N° 1**

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 0	Diagnostico
FECHA	20 Febrero 2014	HORA	8-10am		
TEMATICA	Comunicación, Participación	GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar la población. • Establecer los acuerdos de las sesiones. 		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
<p>Partiendo de los intereses y necesidades de los estudiantes establecer los acuerdos y actividades de las sesiones de clase.</p> <p>Identificar las características principales de la población, teniendo en cuenta su actitud, comportamiento, comunicación, lenguaje.</p>		<p>Se realizara la respectiva presentación con el grupo por parte de los docentes a los estudiantes y viceversa, se continuara con un conversatorio en el que se escuchara a los estudiantes con el fin de establecer los acuerdos y actividades de la sesión, se realizara una actividad partiendo de los juegos cooperativos.</p>		<p>Se evalúa a partir de la observación y la participación de los integrantes.</p>	
OBSERVACIONES:					

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 1	Acción motriz Formas jugadas atletismo
FECHA	27 Febrero 2014	HORA	8-10am		
TEMATICA	Trabajo en equipo Patrones básicos de movimiento	GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> favorecer el reconocimiento entre los estudiantes y nosotros a partir de la participación y el dialogo entre el grupo. 		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
Se hace necesario realizar y reconocimiento de los estudiantes, los docentes a partir del dialogo y la participación por medio de las actividades dispuestas para la sesión.		Dialogo con los estudiantes para dar inicio a la sesión. Realizar actividades desde las formas jugadas tocando aspectos generales del atletismo. Juego: carreras de relevos.		Mediante la observación el análisis y la retroalimentación al culminar la sesión.	
OBSERVACIONES:					

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 1	Acción motriz Formas jugadas atletismo
FECHA	06 marzo	HORA	8-10am		
TEMATICA	Comunicación, autonomía, participación	GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> generar un ambiente de interacción y de libertad en relación con el contenido de la clase 		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
La interacción y la libertad surgen como necesidades fundamentales en las relaciones sociales que permiten que los estudiantes construyan a través de la comunicación y asuman postura a partir de la autonomía.		Dialogo con los estudiantes. Desarrollar los siguientes juegos: “rápido cambiando de objetos” “superando obstáculos”.		Mediante la observación el análisis y la retroalimentación al culminar la sesión.	
OBSERVACIONES:					

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 1	Acción motriz Formas jugadas atletismo
FECHA	13 Marzo	HORA	8-10am		
TEMATICA	Autonomía, participación, patrones básicos.	GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> orientar el contenido de la clase con un enfoque en la autonomía y la toma de decisiones. 		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
Por medio de las formas jugadas del atletismo las cuales son la excusa se pretende que los estudiantes logren asumir y tomar decisiones de manera consiente, autónoma en pro de un objetivo particular		Dialogo con el grupo al inicio de la sesión. Efectuar los siguientes juegos "superando obstáculos en ida y vuelta" y "recogiendo objetos con rapidez" Retroalimentación recogiendo impresiones, sensaciones, posturas,		Observación el análisis y la retroalimentación al culminar la sesión.	
OBSERVACIONES:					

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 2	Acción motriz Formas jugadas Voleibol
FECHA	20 Marzo	HORA	8-10am		
TEMATICA	Trabajo en equipo, patrones básicos de movimiento, comunicación.	GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones colectivas equilibradas y constructivas con los demás a través del trabajo en equipo. 		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
A partir del trabajo en equipo se pretende que los estudiantes encuentren soluciones a una determinada tarea, promoviendo la comunicación, el dialogo y el tener en cuenta puntos de vista diferentes.		Dialogo inicial con los estudiantes Ejecutando las siguientes actividades: Juego de quemados, diferentes golpes del voleibol por equipos, competencias por grupos. Aplicación del juego del voleibol.		A partir del análisis y la observación de las actividades. Retroalimentación final	
OBSERVACIONES:					

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 2	Acción motriz Formas jugadas Voleibol
FECHA	27 Marzo	HORA	8-10am		
TEMATICA	Participación, comunicación, patrones básicos de movimiento.	GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la comunicación y el compañerismo a partir de acciones motrices colectivas y con adversario. 		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
La comunicación como factor importante y clave en la toma de decisiones, durante una situación en donde se privilegia la consecución de objetivos grupales		Dialogo con los estudiantes. Implementación de acciones motrices con adversarios y compañeros a partir por medio de formas jugadas de voleibol, "3vs 3", "juegos de saque". Retroalimentación final.		Por medio de la observación y análisis de las actividades. Retroalimentación final.	
OBSERVACIONES:					

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 2	Acción motriz Formas jugadas Voleibol
FECHA	03 Abril	HORA	8-10am		
TEMATICA		GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Generar un espacio incluyente, participativo que establezca relaciones colectivas en situaciones de "rivalidad". 		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
A partir de las relaciones humanas se pretende generar Participación e inclusión dentro de los diferentes contextos sociales en pro de la consecución fines colectivos.		Dialogo al inicio de la sesión. Distribución del grupo en equipos mixtos, de manera aleatoria con el fin de implementar el juego de voleibol. Retroalimentación.		Observación, análisis de las actividades.	
OBSERVACIONES:					

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 3	Acción motriz Formas jugadas Fustal
FECHA	10 Abril	HORA	8-10am		
TEMATICA	Patrones básicos, trabajo en equipo, comunicación, autonomía.	GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar la capacidad de resolver problemas a través del dialogo, el escuchar al otro y el trabajo colectivo 		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
se pretende que los estudiantes logren asumir y tomar decisiones de manera consiente, autónoma en pro de un objetivo particular		Dialogo iniciando la sesión. Distribución por grupos, resolución de problemas (situaciones motrices) por medio de la ejecución de aspectos básicos del fustal. Retroalimentación.		Observación, análisis de las actividades. Retroalimentación.	
OBSERVACIONES:					

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 3	Acción motriz Formas jugadas Futsal
FECHA	24 Abril	HORA	8-10am		
TEMATICA		GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	•		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
A partir de las relaciones humanas se pretende generar Participación e inclusión dentro de los diferentes contextos sociales en pro de la consecución fines colectivos.		Dialogo al inicio de la sesión. Distribución del grupo en equipos mixtos, de manera aleatoria con el fin de implementar el juego de fustal. Retroalimentación.		Observación, análisis de las actividades.	
OBSERVACIONES:					

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 4	Acción motriz Formas jugadas Ultimate
FECHA	08 Mayo	HORA	8-10am		
TEMATICA	Comunicación, autonomía, participación.	GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> beneficiar tres dimensiones: humana comunicativa y social en cada estudiante. 		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
A partir de las relaciones e interacciones se pretende beneficiar y aportar en la construcción individual de las dimensiones humanas de comunicación, social y humana de los estudiantes.		Hacer juegos desde los aportes que nos ofrece la tendencia del ultimate con tareas previas de noción trabajando patrones básicos de movimiento y por supuesto la comprensión de teoría para luego poder jugarlo.		Mediante la observación el análisis y la retroalimentación al culminar la sesión.	
OBSERVACIONES:					

LUGAR	IED Nidia quintero de Turbay	LOCALIDAD	Engativá	UNIDAD 4	Acción motriz Formas jugadas Ultimate Expresión corporal
FECHA	15 Mayo	HORA	8-10am		
TEMATICA	Participación, Comunicación, Autonomía.	GRUPO	1104 JM		
PROFESOR	Paulo cesar Ceballos John Jairo Pardo	PROPOSITO	Ofrecer un espacio que permita la democracia para de esta manera poder llegar a un acuerdo colectivo y trasparente.		
JUSTIFICACION		METODOLOGIA		SEGUIMIENTO EVALUATIVO	
La participación como eje fundamental en las relaciones humanas que busca generar ambientes sociales más democráticos, cooperativos e incluyentes.		Conformar dos equipos para entrar directamente a jugar ultimate, después formar tres grupos para realizar una dramatización escénica basada en una de las corrientes de la expresión corporal teniendo en cuenta temas y derechos sociales.		Mediante la observación el análisis y la retroalimentación al culminar la sesión. Entrevista	
OBSERVACIONES:					

B. Formato de evaluación a los docentes

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACION FISICA FORMATO DE EVALUACION AL DOCENTE		
CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
¿Cree usted que los temas vistos y desarrollados durante las sesiones fueron pertinentes con las necesidades encontradas?		
¿Los temas que se acordaron para las sesiones, se cumplieron a cabalidad?		
¿La forma como se transmitieron las sesiones fueron lo más clara posibles?		
¿Los horarios de encuentro acordados para los encuentros, por parte de los docentes se cumplieron?		
¿Encontró disposición para trabajar por parte de los docentes durante las sesiones de clase?		
¿Los docentes fueron idóneos en el momento de la implementación		
Sugerencias y observaciones:		