

La Educación Física y los procesos de Inclusión Social

Linda del Carmen Rocha Castañeda

2011220095

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Bogotá D.C.

Noviembre, 2016

La Educación Física y los procesos de Inclusión Social

Linda del Carmen Rocha Castañeda

2011220095

Tutor: Mg. Mauricio Edgar Robayo Espitia

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ D.C.
Noviembre, 2016

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo del grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca central
Título del documento	La Educación Física y los procesos de Inclusión Social
Autor(es)	Rocha Castañeda, Linda Del Carmen
Director	Edgar Mauricio Robayo Espitia
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 80 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	RELACIONES INTERPERSONALES; COMUNICACIÓN; INCLUSIÓN SOCIAL; SOCIOMOTRIZ DE COOPERACIÓN; ACTIVIDAD FÍSICA

2. Descripción
<p>Este trabajo del grado propone suplir las necesidades de relaciones interpersonales y comunicaciones entre la población sorda, que le permiten tomar postura de los elementos que la sociedad y la vida le proponen, por lo tanto, se hace necesario gesto en el individuo un proceso sociomotriz de cooperación desde la clase de Educación Física y particularmente a través de la actividad física, la cual es vista como una actividad fundamental para potenciar la construcción en las relaciones interpersonales y comunicativas, logrando de esta manera una inclusión social del individuo o siendo un colectivo social.</p>

3. Fuentes
<ol style="list-style-type: none">1. Castañer y camerino; (1996). Capacidades sociomotrices.

2. Feliciano Víctor Gutarra cerrón; (28 de junio de 2009). información, comunicación y relaciones interpersonales.
3. Freire, P; (1970). comunicación para el desarrollo y la inclusión social de minorías: la clase mágica: un modelo de intervención para el cambio social.
4. Mercedes Rodríguez Velázquez y Georgina Ehlermann; (2009). Las relaciones interpersonales y el aprendizaje.

4. Contenidos

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Necesidad

Las relaciones interpersonales son basadas en la vida personal y colectiva que afectan a toda una comunidad, con la importancia de generar un proyecto relacionado con la inclusión social que realice un análisis de las relaciones interpersonales de la Educación Física en un contexto social, y del desarrollo motriz que caractericen la participación de las personas en procesos de reconocimiento social, que desarrollen ejercicios con interacción sociomotriz y cooperación; son muy importantes en los procesos de la Educación Física. Además, desarrollar actitudes positivas que generen perspectivas de socialización y la demostración de habilidades de competencia.

Oportunidad

Las relaciones interpersonales por medio de la comunicación en el ámbito de la Educación Física, reconocen la acción relación que se establece: consigo mismo, los demás y el entorno del proceso en la inclusión social.

2. PERSPECTIVA EDUCATIVA

- Concepto de relaciones interpersonales
- El modelo pedagógico cognitivo
- Tendencia de la Educación Física
- Ideal de hombre

- Teorías del desarrollo humano
- Educación
- Didáctica
- Pedagogía
- Evaluación

3. MACRO DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

La implementación del PCP se enfoca como una oportunidad que se despliega frente a una necesidad, se orienta a suplir las necesidades a partir de la propuesta manifiesta en el objetivo general “establecer un proceso pedagógico orientado a mejorar los procesos de comunicación entre la inclusión social” y desglosada en los específicos; en esta se llevó a cabo un proceso de Educación Física, al realizarse dentro de los espacios y el proceso evaluativo que se dividió en 3 momentos, el primero de autoevaluación, el segundo de heteroevaluación y el tercero de coevaluación; entre la inclusión social evidenciando el impacto del proyecto de la población en INSABI.

4. MICRODISEÑO Y APLICACIÓN

Observar y analizar las relaciones interpersonales en la clase de Educación Física y los aportes hacia procesos de inclusión social, ya que conforman en el contexto aspectos de implementación en clases. La contextualización del problema en la población con base en las relaciones interpersonales por medio de la comunicación en la Educación Física y el proceso de la inclusión social, se inició estableciendo vínculos con la docente de la Educación Física en donde se trató de ser mediador para mejorar las relaciones comunicativas para la inclusión social, se realizó la planeación en cuanto a estrategias pedagógico - didácticas utilizadas en las clases, se abordó como un espacio para el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomente el aprendizaje del desarrollo cognitivo de cada la estudiante atendiendo a diversas dimensiones: intelectual, físico-motriz, cooperativa, social, relacional, entre otras, participando en las actividades inclusivas desde la Educación Física en un proceso en cual se busca desarrollar la motricidad, lo corporal, la interacción sociomotriz de cooperación, la comunicación y el sujeto en una inclusión social en su contexto.

5. ANÁLISIS FINAL

La docente como aprendizaje en la Educación Física como uno de los espacios académicos determinantes en la formación de los estudiantes que permite atender sus procesos de formación, entre los cuales la evaluación debe asumir una posición correctiva y procedimental; las acciones pedagógicas de la docente para la construcción de conocimiento y la reflexión sobre el mismo proceso de evaluación.

5. Metodología

Las relaciones interpersonales de metodología con estímulos personales cognitivos, necesitan trabajar con una orientada a la satisfacción de la relación interpersonal por medio de la comunicación y la adaptación de la metodología en clase para la implementación de este PCP, se orientaron los procedimientos al desarrollo de relaciones interpersonales por medio de la comunicación para la inclusión social por medio de actividades y estrategias que establecieron movimientos en los que intervino la utilización de la Educación Física como mediadora de la mejora en las relaciones interpersonales comunicativas para la inclusión social, a partir de la direccionalidad establecida por el docente, propiciando la comunicación a partir de la sociomotriz de cooperación en actividades que se enfocaron a la aprehensión de básicas escogidas de acuerdo trabajo de cada persona.

6. Conclusiones

La Educación Física es la mejor disciplina para mantener una salud en los procesos de inclusión social, es importante tener disciplina para realizar actividades físicas y de desarrollo motriz, entre ellas el horario, la comunicación, la enseñanza; teniendo en cuenta lo anterior, se pueden realizar actividades en grupos, comunidades y poblaciones para obtener una inclusión social.

Se ve un desarrollo y una mejora en las actividades de comunicación y relaciones interpersonales ya que se encuentra una mejoría al asumir desde la perspectiva de libertad entre los estudiantes porque las relaciones comunicativas son una oportunidad de aprender de

estudiante-estudiante y docente-estudiante y juntos realizar un esfuerzo para trabajar juntos dirigida a una armonía.

Elaborado por:	Linda Del Carmen Rocha Castañeda
Revisado por:	Edgar Mauricio Robayo Espitia

Fecha de elaboración del Resumen:	25	11	2016
--	----	----	------

DEDICATORIA

Mi PCP está dirigido especialmente a mi mamá, mis abuelitos, mamita (Tía), mis hermanos y en fin a toda mi familia que siempre han estado allí para apoyarme, por todo esto he logrado llegar a este escalón tan importante en mi vida.

La lucha, la perseverancia, la paciencia la dedicación y el buen ejemplo me han ayudado para llegar a convertirme en lo que soy hoy, una persona con una limitación auditiva es una profesional, me siento privilegiada de pertenecer a esta familia que Dios los bendiga muchas gracias los amo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios y a mi familia. Igualmente a la formación personal y académica en el instituto de la sabiduría. Un agradecimiento muy especial a la UPN, al programa Manos y Pensamientos que nos brindan la oportunidad de capacitarnos, gracias docentes, intérprete, tutor, mi novio y amigos que me apoyaron.

¡¡¡Dios los bendiga!!!

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO - RAE.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTOS	9
ÍNDICE GENERAL	10
LISTAS DE SIGLAS	13
PRIMER CAPÍTULO CONTEXTUALIZACIÓN	14
1.1. La Educación Física y los procesos de Inclusión Social.....	14
1.1.1. Resumen	14
1.1.2. Introducción.....	14
1.1.3. Justificación	15
1.1.4. Propósito	15
1.1.5. Objetivo general.....	16
1.1.5.1. Objetivos específicos	16
1.1.6. Necesidad.....	16
1.1.7. Oportunidad	17
1.1.8. Marco legal	17
1.1.8.1. Constitución de Colombia	17
1.1.8.2. Antecedentes normativos.....	18
1.1.9. La Educación Física y los procesos de Inclusión Social	19
1.1.9.1. La Educación Física como influencia para el proceso de la Inclusión Social	19
1.1.9.2. ¿Por qué?	21
1.1.9.3. ¿Para qué?.....	22
1.1.10. Contextualización y problematización.....	23
1.1.11. Conclusión	25

SEGUNDO CAPÍTULO PERSPECTIVA EDUCATIVA.....	27
2.1. La Educación Física como mediadora de la mejora en las relaciones comunicativas para la Inclusión Social.....	27
2.1.1. Relaciones interpersonales por medio de la comunicación para la inclusión social	27
2.1.1.1. Concepto de relaciones interpersonales:	27
2.1.2. El modelo pedagógico cognitivo	28
2.1.3. Tendencia de la Educación Física	30
2.1.3.1. Sociomotricidad; principio: Sociomotriz de cooperación:	30
2.2. Ideal de hombre.....	32
2.3.1. Teorías del desarrollo humano.....	32
2.3.1.1. La educación.....	33
2.3.1.2. La didáctica	34
2.3.1.3. La pedagogía	34
2.3.1.4. Evaluación	35
TERCER CAPÍTULO MACRO DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN	38
3.1. Formatos y fichas:.....	39
3.1.1. Caracterización de la población.....	39
2.3.1.5. El método.....	41
3.2. Macrodiseño:.....	42
3.3. Microdiseño	44
CUARTO CAPÍTULO MICRODISEÑO Y APLICACIÓN	46
4.1. 1 Etapa.....	47
4.1.1. Primer momento diagnostico	47
4.1.2. Aplicación:.....	48
4.1.3. Herramienta de diagnóstico	48
4.1.4. Aplicación.....	49
4.1.5. El cuadro de observación.....	51
4.2. 2 Etapa.....	52

4.2.1. Segundo momento en el cual se busca asumir procesos de inclusión a través de las características de las relaciones interpersonales y la comunicación.....	52
4.2.2. Planeación en clase	53
4.3. 3 Etapa.....	58
4.3.1. Tercer momento en el cual se realiza la evaluación a través de la cual se retroalimenta los resultados del proceso, para ello se toman la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación	58
4.3.2. Evaluación:	58
4.3.3. Resultado:	59
4.4. Planeación	65
QUINTO CAPÍTULO ANÁLISIS FINAL	71
REFERENCIAS	75

LISTAS DE SIGLAS

UPN	Universidad Pedagógica Nacional
LEF	Licenciatura en Educación Física
EF	Educación Física
PCP	Proyecto Curricular Particular
MEN	Ministerio de Educación Nacional
INSABI	Instituto Nuestra Señora de la Sabiduría para Sordos

PRIMER CAPÍTULO CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. La Educación Física y los procesos de Inclusión Social

1.1.1. Resumen

En el presente trabajo se destaca la importancia de la Educación Física como propuesta innovadora, para una educación inclusiva que permite el análisis, participación y aprendizaje de las diversas comunidades y propende, en general al desarrollo del ser humano.

Una de las estrategias para lograr la inclusión social mediante la Educación Física tiene como eje la formación del profesorado en este ámbito; otra, la constituye el análisis de algunas de las problemáticas en la construcción de prácticas sociales de exclusión y sus implicaciones en la población; y, finalmente, es necesario fortalecer la estimulación en los primeros años de vida, para que cada persona, independientemente de su condición, tenga un mejor estado físico para su vida futura. De esta forma, se contribuye a la educación inclusiva.

1.1.2. Introducción

La Educación Física es un contexto apropiado para desarrollar la inclusión social, y es importante formar a los docentes, ya que contribuye al proceso pedagógico, a la acción didáctica y las aportaciones que se pueden lograr en la formación e inclusión de niños y adolescentes.

En la Educación Física, los aprendizajes y saberes para la inclusión están concentrados en varios ámbitos: El funcional, que son las capacidades corporales; el fisiológico, donde hablamos de motricidad y la postura en las personas; y la coordinación motriz, es decir, la actividad física sana y los procesos de formación que tienen que ver con las formas de relación que se establecen consigo mismo, los demás y el entorno.

El desarrollo de los saberes necesita una transformación pedagógica para orientar la Educación Física hacia una acción positiva que contribuya a la adquisición de destrezas y

habilidades para establecer relaciones sociales, susceptibles de ser expresadas en actividades libres como la danza, el juego, entre otros, sin que medien las condiciones naturales de las personas.

1.1.3. Justificación

Este proyecto de Educación Física, relaciones interpersonales en el proceso de inclusión social para la educación de la comunidad en la población, donde la Educación Física sirve como mediador para mejorar las relaciones interpersonales comunicativas para la inclusión social, en la actividad física se tiene la posibilidad de desarrollar sus potencialidades y sus capacidades físicas, a través de la práctica Educación Física. La socialización con la población, ya que ser orientadas para una inclusión siendo esta una identificación para los problemas que afectan la inclusión social, para la solución en la investigación aportar que implica la comunidad educativa, se hace necesario reconocer y complementar las estrategias existentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje, para crear un ambiente que se pueda reforzar en el desarrollo de inclusión social del estudiante como aprendizaje cognitivo para mantener y mejorar todos los ambientes de aprendizaje y las relaciones comunicativas para la inclusión social.

1.1.4. Propósito

La inclusión social general es la población que la educación, la comunidad, diversidad, participar, relacionarse, cultural, entre otros... específico de relaciones interpersonales a la Educación Física como mediador, mejoran las relaciones comunicativas en la inclusión social, esta brinda oportunidades en todos los estudiantes para que desarrollen sus destrezas y actitudes necesarias para aprender, los aspectos de la sociedad desde las relaciones de la Educación Física en la práctica de la población, con actividades de enseñanza-aprendizaje en los movimientos creativos, acción motriz, sociomotricidad: interacción sociomotriz de cooperación y comunicación, están relacionados con el cuerpo y los procesos cognitivos para que los estudiantes creen actividades propias para la comunidad.

Una perspectiva es que conozcan los cambios en las relaciones corporales, de ésta manera mejorarán las posibilidades motrices y se propiciará la creación de comunidades de inclusión social. Las relaciones interpersonales en ambientes de aprendizajes estimulan las oportunidades

apropiadas de destrezas sociales, que potencializan los procesos de inclusión a través de la comunicación para todo el grupo de la clase.

1.1.5. Objetivo general

Propiciar ambientes que posibiliten relaciones interpersonales en las comunicativas para la inclusión social, la Educación Física como ámbito educativo en la inclusión social, las instituciones educativas como lugares pedagógicos, que posibiliten la reflexión y la contextualización para la comunicación de los estudiantes que desarrollen capacidades con actividades relacionadas sociales.

1.1.5.1. Objetivos específicos

- Observar y analizar los estudiantes en la Educación Física, como mediador para mejorar las relaciones interpersonales en las comunicativas para la inclusión social.
- Reconocer la importancia que tiene la Educación Física en la motivación del estudiante, para mejorar en las relaciones interpersonales por medio de la comunicación para posibilitar la inclusión social.
- Incentivar a la participación e implementación de la comunidad, con métodos más innovadores en la adquisición de destreza y habilidades para establecer relaciones sociales, actualizar y compartir estrategias y recursos para el tratamiento de la convivencia en una población de igualdad, y la atención a la diversidad en la inclusión social.

1.1.6. Necesidad

Las relaciones interpersonales son basadas en la vida personal y colectiva que afectan a toda una comunidad, con la importancia de generar un proyecto relacionado con la inclusión social que realice un análisis de la relación interpersonales de Educación Física contexto social, y del desarrollo motriz que caractericen la participación de las personas en procesos de reconocimiento social, que desarrollen ejercicios en actividades físicas, las relaciones interpersonales de interacción sociomotriz de la cooperación, son muy importantes en los procesos de la Educación Física, es desarrollar actitudes positivas que generen perspectivas de socialización y la demostración de habilidades de competencia.

1.1.7. Oportunidad

Las relaciones interpersonales por medio de la comunicación en el ámbito de la Educación Física, reconocen la acción relación que se establece consigo mismo, los demás y el entorno del proceso en la inclusión social.

1.1.8. Marco legal

Las leyes, normas, y decretos son muy importantes para la población en inclusión social, que según artículos tienen derechos y deberes para la igualdad de oportunidades relacionadas con aspectos social, participación, diversidad de inclusión social, el mejoramiento de la educación a través de la planeación de programas para orientar el básico aprendizaje.

1.1.8.1. Constitución de Colombia

EL CONGRESO DE COLOMBIA

TÍTULO 11

DEFINICIONES Y PRINCIPIOS

ARTÍCULO 2°. DEFINICIONES. Para efectos de la presente ley, se definen los siguientes conceptos:

Inclusión social: Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad (Magistrado Ponente: Nilson Pinilla Pinilla, 2013, p. 1).

DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL Y SU INCLUSIÓN SOCIAL: ACTUALIZACIÓN LEGAL

Aspectos básicos de la normativa sobre las personas con diversidad funcional y su inclusión social

La ley establece 15 definiciones de los términos básicos:

Art.2: Inclusión social: Principio en virtud del cual la sociedad promueve valores compartidos orientados al bien común y a la cohesión social, permitiendo que todas las personas con discapacidad tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar plenamente en la vida política, económica, social, educativa, laboral y cultural, y para disfrutar de unas condiciones de vida en igualdad con los demás (Martínez, 2014, p. 7).

1.1.8.2. Antecedentes normativos

La UNESCO define inclusión como "un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etario adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños". UNESCO. 2005. *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All* (Directrices para la inclusión: Asegurar el acceso a la educación para todos). París: UNESCO (UNESCO, 2005).

DECRETO 4800 DE 2011

Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones.

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial de las conferidas por los artículos 189 numeral 11 de la Constitución Política, y CONSIDERANDO:

-Que el Gobierno Nacional reconoce que la forma de construir un proceso de reconciliación nacional sobre bases sólidas de equidad e inclusión social es a través de la materialización de

los derechos de las víctimas y que, por ende, no se debe esperar a que el conflicto armado finalice para poner en marcha un programa administrativo de reparaciones.

-Que con el objetivo de evitar la dispersión normativa y de implementar a partir del 1° de enero de 2012 las medidas de atención, asistencia y reparación contempladas en la Ley 1448 de 2011, se debe adoptar un decreto integral que reglamente la mayoría de medidas establecidas en esta Ley, recoja los aportes realizados por las víctimas, la sociedad civil y los entes territoriales, y establezca los instrumentos normativos necesarios para la efectiva materialización de los derechos de las personas victimizadas en el marco del conflicto armado interno de conformidad con el artículo 3° de la Ley 1448 de 2011.

-LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (18.437): Artículo 8°. (De la diversidad e inclusión educativa) - El Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social.

En relación con el marco legal, el desarrollo humano tiene muchas capacidades, sin embargo, la exclusión de la persona por tener alguna discapacidad hace que dicho el proceso de inclusión social, se vea afectado, las oportunidades para lograr una expansión libertad, un estado físico, adquirir destrezas y habilidades personales, grupales y sociales, es muy importante que el lugar de residencia no constituya una limitación para la actividad de igualdades en la comunidad.

1.1.9. La Educación Física y los procesos de Inclusión Social

1.1.9.1. La Educación Física como influencia para el proceso de la Inclusión Social

La práctica de la Educación Física aporta al ser humano el desarrollo de capacidades tanto físicas como sociales: En la medida que se aprovecha cualquier tipo de práctica, se tendrán mejores oportunidades para compartir con las demás personas y, asimismo, se logrará una inclusión social para todos.

Sin embargo, son pocas las personas que mantienen un estilo de vida activo y perdurable y practican poco la Educación Física, porque prefieren los medios tecnológicos; por lo que es

necesario presentar algunas propuestas encaminadas a implementar la práctica física de forma intencionada y consciente, lo cual exige mayor atención en planes educativos y formativos, encaminados al logro de diversos espacios apropiados que instauren un estilo de vida saludable para la población en general.

Es necesario asumir relaciones basadas en la vida individual y colectiva que afectan a toda una comunidad, de allí la importancia de generar un proyecto relacionado con la inclusión social que realice un análisis de la relación Educación Física-contexto social, y del desarrollo motriz que, a su vez, caractericen la participación de las personas en procesos de reconocimiento social.

Bien pueden considerarse las actividades corporales y motrices que aportan al bienestar en una comunidad, al desarrollo individual y al reconocimiento del medio, entre ellas algunos procesos como las terapias ocupacionales, juegos, rompecabezas, entre otras, que permitirán la formación integral de cada individuo, sin olvidar la importancia que tiene el rol familiar en cada uno de ellos.

Los procesos que se desarrollan en este nivel se enfrentan a nuevos objetivos que solo podrán responder a una sociedad, para que desde allí puedan identificar y orientar resultados de aprendizaje, además de lograr una estimulación apropiada y el desarrollo de actitudes personales que se forman en el transcurso de la vida.

Por otro lado, si se tienen en cuenta los procesos anteriores, las relaciones sociales en cada comunidad mejorarán la comunicación entre todas las personas que realicen estos procesos; y asimismo, la comunicación fomentará mejores relaciones sociales. Esta doble vía coadyuvará, para que la persona no se sienta excluida de la sociedad, presentándose, en consecuencia, una oportunidad para interactuar en diversos grupos.

De esta manera, la comunidad tendrá unas oportunidades de aprendizaje que serán dadas según las capacidades de cada uno, por tanto, es importante la enseñanza de los profesionales en el área de la Educación Física, para que guíen a cada persona y logren las metas esperadas. De igual manera, se asumen las características y las necesidades de las personas en cuanto a la inclusión social, para estimular la participación de todas las comunidades sin excepción.

Se debe recordar que la planificación en los diferentes niveles de enseñanza está sujeta a las características generales de las personas, en tanto el desarrollo motor y la actividad de expresión responden a un proceso formativo.

Los planteamientos anteriores nos demuestran que el interés, el apoyo y una adecuada enseñanza son herramientas indispensables para el proceso de integración social de todas las comunidades sin discriminación; los cuales pueden ser apoyados por los medios de comunicación que se convierten en una base fundamental para la difusión, conocimiento y puesta en práctica del proyecto de inclusión social.

El desarrollo corporal es uno de los factores preponderantes para llevar a la práctica la aplicación del proyecto de inclusión social, porque de esta manera se tendrá una mejor comunicación y el vivir diario será más tranquilo.

Atendiendo a lo anterior, se ve la necesidad de establecer la relación que existe entre la motricidad y el aprendizaje, para obtener resultados satisfactorios en aspectos de interacciones sociales de los estudiantes y en el desempeño de habilidades y actitudes motoras.

Se analizan el argumento relacionado con la práctica de educación y la influencia sobre la exclusión por ej.: flaco-gordo, alto-bajo, discapacidad, sordos, cultural, entre otros, la estrategia que podría adaptarse en el proceso de la igualdad de oportunidades en la inclusión y la solidaridad en la social.

1.1.9.2. ¿Por qué?

La Educación Física, a través de las actividades de expresión y con el manejo de la disciplina, demuestra que se puede lograr una inclusión con las demás personas, porque aprendemos a comunicarnos, a valorar y a explorar el potencial que posee cada uno.

La Educación Física es muy importante en cada persona, ya que por medio de ella se puede lograr el bienestar de personas que presentan algún problema sea físico, emocional o para las personas que desde su nacimiento presentan una condición especial.

Conservando la disciplina y aprovechando los tiempos libres, se logrará una inclusión social donde todos trabajaremos en unión y, por consiguiente, el ambiente educativo y laboral será mucho mejor.

También es un aporte para superar la desigualdad social, ya que muchas actividades son realizadas en campos abiertos donde puede participar cualquier persona sin tener ningún costo, es importante tener en cuenta que, desde la edad más temprana, se debe empezar a enseñar y practicar la Educación Física porque posibilita las destrezas motrices básicas para el desarrollo personal de cada una de las personas.

Otra de las ventajas que nos proporciona la Educación Física es que nos permite adquirir presentación personal, posturas y un estado físico corporal saludable.

La influencia de la Educación Física en la vida cotidiana de las personas, hace que estas demuestren su satisfacción en su comportamiento social y en su relación con los demás.

1.1.9.3. ¿Para qué?

Las aportaciones que se pueden lograr en la inclusión social, teniendo como base la Educación Física que enseña el comportamiento y la conducta individual de cada persona con actividades como: Los juegos, la imaginación, el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas de las personas.

Las prácticas de la Educación Física aportan al ser humano un estado físico, psicológico, social y las capacidades para disfrutar de una inclusión social.

La Educación Física proporciona al ser humano estado físico y anímico en su devenir cotidiano, el cual influye notablemente en los proyectos de inclusión social. Además, es necesaria para cuidar la salud y puede ser trabajada en el campo educativo con los recursos didácticos que prepara el docente en sus clases, los cuales coadyuvan en el mejoramiento de la comunicación y del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando una inclusión social en cualquier actividad.

Es necesario que se desarrollen prácticas de ejercicios físicos, para que desde una perspectiva de la Educación Física se pueda lograr salud y bienestar. La expresión corporal es

uno de los propósitos más importantes en los procesos básicos de la Educación Física, es desarrollar actitudes positivas que generen perspectivas de socialización y la demostración de habilidades de competencia.

El objetivo con el ejercicio es desarrollar la motricidad corporal para realizar actividades centradas en la implementación del uso corporal como herramienta estructurada, para llevar a cabo actividades que contengan juegos pedagógicos que se relacionan con los procesos de la enseñanza cultural y social de una forma más lúdica.

El desarrollo motriz está relacionado con la posición y el movimiento, con los cambios de la posición del cuerpo y la capacidad para mantener el equilibrio. También se refleja en la comunicación y en el desarrollo del lenguaje. En nuestro caso, se realizan mediante actividades que requieren estímulos, coordinación y destrezas, entre otros, desarrollados a través de la Educación Física.

La Educación Física resalta el potencial de cada persona, contribuyendo esto a un mejor desarrollo personal y social para lograr una inclusión real en todos los campos.

Lo anterior está relacionado entre sí con una perspectiva sobre la importancia de la inclusión social, el juego, la Educación Física y la exclusión de la desigualdad, pero se necesita la transformación de la sociedad para lograr un desarrollo ideal de estos aspectos, ya que es un beneficio inmenso para toda la comunidad.

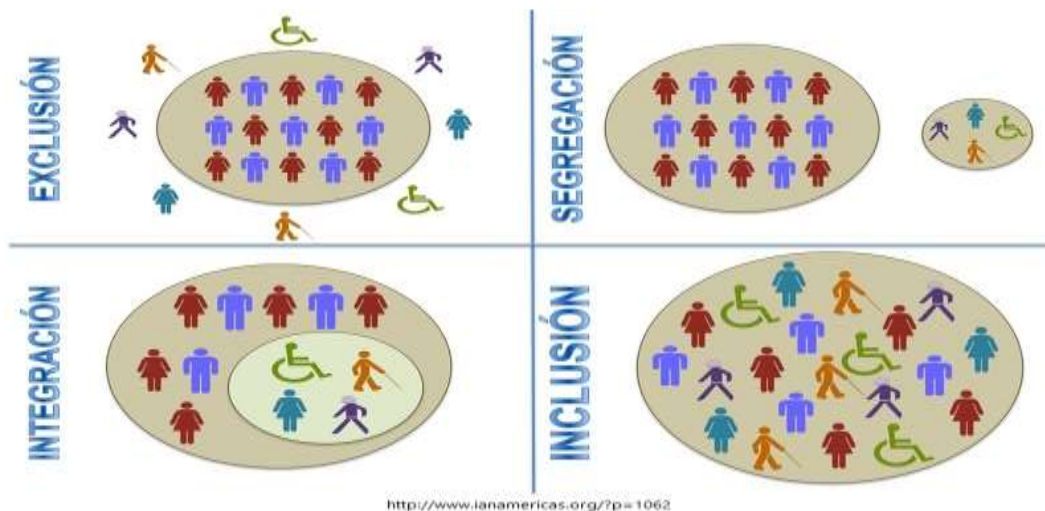
Los docentes deben desarrollar un método en Educación Física para influir en el quehacer de los estudiantes, para despertar su interés y propender a que esta sea la base de un desarrollo físico, sociomotriz y de expresión corporal adecuado en cada individuo, en la perspectiva de que, a partir de la experiencia, obtengan un mejor nivel de vida.

1.1.10. Contextualización y problematización

La Educación Física, en el proceso de inclusión social, tiene en cuenta la forma en que el cuerpo se puede desarrollar en una conexión en los niveles corporal y social, de tal manera que la Educación Física puede influir en el proceso comunicativo haciendo énfasis en el problema social que se genera con la comunidad, especialmente en lo relacionado con la comunicación,

ya que existen representaciones según las cuales el discapacitado no puede desarrollarla o se presenta como desligado del contexto. Asimismo, es importante unir la comunicación con el cuerpo, esto a nivel corporal, para no privarnos de poder expresar lo que aportará a una mejor inclusión, pues ahora existe el problema de la exclusión, por no tener clara la identificación.

Sin embargo, por medio de actividades como el juego, se puede aportar para una mejor inclusión, así como la tecnología ha aportado a la vida social y se han dedicado a la televisión, a los videojuegos, o el celular, entonces la Educación Física puede fomentar la comunicación e interacción; pero cuando no se conoce el área personal se crea un espacio de desintegración. A continuación, se presentan unas figuras explicando estos temas, manifestando la exclusión que a veces se produce con personas ciegas, sordas, gordas, quienes se reúnen en grupos, pero sin encontrarse incluidas. En la integración, estamos todos juntos, pero igual cada quien por su lado, y la inclusión es donde todos podemos interactuar, todos nos conocemos para solucionar problemas y adoptar diferentes posturas.



Se puede crear un proyecto de Educación Física manteniendo la inclusión en los centros educativos, relacionando la exclusión de las personas con alguna discapacidad, pero a veces no se mira desde el otro punto. En ese orden de ideas, es importante lograr un nivel alto en las instituciones, para fortalecer estos procesos y, también, realizar la inclusión social de la comunidad con necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física.

1.1.11. Conclusión

Es importante tener disciplina para realizar actividades físicas y de desarrollo motriz, entre ellas el horario, la comunicación, la enseñanza; teniendo en cuenta lo anterior, se pueden realizar actividades en grupos, comunidades y poblaciones para obtener una inclusión social.

La Educación Física es la mejor disciplina para mantener una salud en los procesos de inclusión social, ya que las personas que la realizan se vuelven más sociables y no se sienten excluidas, en ningún lugar es importante mantener actividades donde desarrollemos estos dos factores para que el vivir diario sea satisfactorio y, en fin, tener una mejor calidad de vida.

Se debe tener en cuenta que las actividades físicas son muy importantes para todos los seres humanos, sin importar la edad, la condición social, género ni el sitio donde se realicen, lo importante es lograr una sociedad incluyente.

SEGUNDO CAPÍTULO PERSPECTIVA EDUCATIVA

2.1. La Educación Física como mediadora de la mejora en las relaciones comunicativas para la Inclusión Social

Con el propósito de asumir lo mencionado en el primer capítulo se plantean los referentes, estos se consideran pertinentes para el desarrollo del presente proyecto curricular particular. Se parte de una mirada a las relaciones interpersonales en relación con la comunicación con el fin de estructurar los cimientos que sirven de base a una serie de estructuras como las concepciones de educación, pedagogía, didáctica, el tipo de hombre y el concepto de desarrollo humano entre otros.

2.1.1. Relaciones interpersonales por medio de la comunicación para la inclusión social

2.1.1.1. Concepto de relaciones interpersonales:

Todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su vida, y a través de ellas, intercambian formas de sentir y de ver la vida; también comparten necesidades, intereses y afectos, en esto reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al haber interacciones se intercambian y construyen nuevas experiencias y conocimientos, para ello es necesario hacer un esfuerzo lograr comprensión y llegar a acuerdos. Esto último no resulta tan complicado, si se tiene en cuenta que la mayoría de las personas comparten ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales constituyen el pilar que aporta de forma significativa a la convivencia no solo entre hombres y mujeres, sino también entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

Estructurar la perspectiva educativa de la Educación Física como mediador en la mejora de las relaciones interpersonales comunicativas para la inclusión social hace parte de este trabajo. Por esto se debe analizar el concepto de relaciones interpersonales desde la perspectiva de las

capacidades y propuestas en relación al bienestar, para ello se parte de diferentes definiciones sobre las relaciones interpersonales, entre ellas:

“Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad” (Rodríguez, 2009).

“Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece” (Ehlermann, 2009).

A la luz de lo anterior las relaciones interpersonales son concebidas como la interacción entre todo tipo de población para cualquier situación en la vida cotidiana, lo cual permite tener un contacto ya sea superficial o profundo, utilizando como medio la comunicación en cualquier actividad grupal o dicho de otra manera una actividad entre dos o más personas.

Por otra parte, las características de las relaciones interpersonales son:

- Fomentan la capacidad de comunicación.
- Aportan a una mejor relación interpersonal.
- Parte de la comunicación como eje importante para el desarrollo de la sociedad.
- Asume la interacción entre las personas para desarrollar una mejor convivencia.
- La interacción depende de cada una de las personas, por ello, es diferente en cada individuo.
- Participa en la comprensión e interpretación de significados.
- Contribuye a la constitución de sujetos.

Finalmente, si se asumen las diversas características es posible valorar el aporte de las relaciones interpersonales a los procesos de inclusión social ya que dependiendo de la calidad de estas relaciones dependerá en gran medida el tener en cuenta al otro, el reconocer las diversas posibilidades y asumir limitaciones para así aportar a una sociedad más equitativa en sus tratos, en el reconocimiento de sus miembros y en el acompañamiento de todos sus miembros.

2.1.2. El modelo pedagógico cognitivo

Para responder al desafío de buscar una inclusión social a través de las relaciones comunicativas se hace necesario ubicarse dentro de una concepción de educación por ello este

proyecto curricular particular PCP asume un enfoque de enseñanza-aprendizaje cognitivo por generar dinámicas intelectuales que facilitan en gran medida el proceso de enseñanza comprensión y la relación social.

El representante asumido para este PCP más importante es:

Modelo cognitivo de Habermas, en cuanto a la Teoría de la Acción Comunicativa y la Acción Comunicativa-Cognitiva (Habermas, 1981)

El concepto de acción comunicativa-cognitiva que se pretende proponer y validar hunde sus raíces en las concepciones de Habermas, filósofo y sociólogo alemán, ayudante de Theodor Adorno en Fráncfort desde 1954 hasta 1959, a quien se le considera el representante más importante de la Teoría Crítica en la actualidad.

El concepto de *acción comunicativa* solo puede comprenderse dentro de una construcción que entremezcla las acciones, orientadas al éxito o a la comprensión interpersonal, con las situaciones, sociales o no. Así, se distinguen tres tipos de actividades: las actividades instrumentales (orientadas al éxito en situaciones no sociales), las actividades estratégicas (orientadas al éxito en situaciones sociales) y las actividades comunicativas (orientadas a la comprensión interpersonal en situaciones sociales). En cuanto a este último tipo de actividades, que el autor llama *comunicativas*, se distinguen como las que deben guiar la acción en las organizaciones de conocimiento, puesto que el propósito de estas organizaciones, al trascender los ámbitos del suministro de información y la realización de las operaciones instrumentales y técnicas, se proyecta hacia los ámbitos del individuo, sus procesos de pensamiento, sus necesidades informativas y de conocimiento, mediante una comprensión interpersonal favorecedora del aprendizaje permanente (Habermas, 1981, p. 32).

La teoría de la acción comunicativa y la acción comunicativa-cognitiva se relacionan con este proyecto, en la medida en que los diversos actores educativos, la educación, la población, la escuela, entre otros, aportan a la construcción de conocimientos nuevos en la implicación como procesos cognitivos sociales, objetiva y subjetiva para aprender nuevas formas en el

proceso de conocimiento, el análisis como situación de acción comunicativa -cognitiva realizando actividades desde la inclusión que apuntan al desarrollo en función social como son; la solidaridad, la creatividad, la propia capacidad de expresión y la socialización, entre otros. Por otra parte, la implementación de la estrategia pedagógica realizada por el docente como una actividad donde se reconoce el manejo de la inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la acción comunicativa en donde el sujeto desarrolla habilidades, destrezas, competencias y capacidades adquiere sentido en el contexto por contribuir a una valoración de sí y del otro.

Se establece que el aprendizaje de un individuo está sujeto al contexto en el cual se desarrolla. De acuerdo con la interacción social, se adquieren conocimientos construidos por medio de las habilidades de cada individuo, el aprendizaje es asimilado por los estudiantes a partir de las experiencias y la relación con nuevos aprendizajes. De esta manera, se entiende la importancia de que las escuelas organicen, seleccionen y secuencien las tareas de acuerdo con las necesidades de los educandos, y señala que la enseñanza surgirá de la comprensión del proceso de aprendizaje adjunta al propio modo de pensar. También señala que los seres humanos tienen la capacidad de conceptualizar o categorizar.

Según las capacidades individuales se hace del trabajo una oportunidad de vida para sí mismo, se puede comunicarse entre sí con una o más personas, por lo que las relaciones en la inclusión social son aún más importantes, a través de ella se puede lograr intercambiar ideas, transmitir sentimientos, conocerse mejor y entablar relaciones en diferentes contextos sociales; así mismo, involucra la educación definida como un proceso de relación comunicativa que implica la transmisión de conocimientos de las relaciones interpersonales en la población.

2.1.3. Tendencia de la Educación Física.

2.1.3.1. Sociomotricidad; principio: Sociomotriz de cooperación:

Existen diversas formas de ver la educación física, por otra parte, para el desarrollo de este PCP son muy importantes las actividades en grupo como los juegos, las estrategias en los procesos de aprendizaje, las habilidades y destrezas de cada individuo. Por ello se acude a Parlebas quien plantea: (2001, p. 427):

La sociomotricidad reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz. El eje central es la relación que establece la persona que actúa con las demás interventores.

Los juegos para Parlebas se han clasificado según el criterio de interacción con los demás, en tanto genera situaciones Sociomotrices en las cuales el participante interactúa con los demás a través del principio de Cooperación o comunicación motriz ya que la interacción se da con un compañero tratando de cooperar para conseguir el objetivo, ellos están unidos por el principio de interacción Sociomotriz de Cooperación porque los participantes se complementan y auxilian durante la actividad (Parlebas, 2010, p. 21).

En la teoría de Parlebas la sociomotricidad reúne el campo y las prácticas correspondientes a las situaciones motrices. El eje central es la relación que establece cada persona con los demás asistentes.

Lo más importante para los estudiantes es una participación equitativa para el fortalecimiento de las relaciones donde se logre expresar la creatividad por parte de todos de manera individual y grupal (Estudiante–Estudiante y Estudiante–Docente) y, de esta manera, satisfacer necesidades para una excelente comunicación y expresión.

El principio de Interacción sociomotriz de cooperación tomado de la tendencia de la sociomotricidad, se constituye en uno de los fundamentos de este proyecto, en tanto desarrolla en forma concreta los juegos cooperativos que se han adaptado en la Educación Física. Las actividades de inclusión son juegos cooperativos que potencian la acción y son importantes para la participación de todos los estudiantes en clase, enriquecen y propician diferentes relaciones de aprendizaje, facilitan el desarrollo cultural y la valoración de la diversidad en la interacción en el grupo o en formas individuales para generar habilidades sociales, además, puede dar lugar a trabajos originales, en los cuales la sociomotricidad es principio rector como tendencias de la Educación Física.

2.2. Ideal de hombre

En este proyecto se reconoce la importancia de aportar, construir y reconstruir elementos comunicativos para favorecer el proceso de inclusión social a través de prácticas corporales enfocadas al desarrollo de estudiantes, padres de familia y docentes atendiendo a capacidades y necesidades en completa libertad.

El ideal de hombre, en correspondencia con el proyecto, se relaciona desde la construcción de procesos comunicativos desde la Educación Física, se busca un hombre capaz de reconocer que enseña, que reconoce la educación familiar, la cultural, la libertad, la actividad física; el juego, el deporte y la danza como elementos que aportan a la inclusión social, por ello, el equilibrio es muy importante en el desarrollo formativo del individuo en tanto asume elementos teóricos y prácticos, igualmente el desarrollo del hombre ha planteado diferencias en niveles de conocimientos, de necesidades del hombre y en las diferentes habilidades todo ello con el fin de mejorar el potencial.

2.3.1. Teorías del desarrollo humano

El individuo se realiza a partir del contexto social, por ello, en este PCP se propende a un desarrollo en perspectiva humana, descubriendo y desarrollando la vida del hombre en forma libre para que haga parte de la formación hacia la inclusión social en equilibrio, en su cognición, en su capacidad personal de influir en su propio nivel.

Así las cosas. El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las opciones de la sociedad, aumentando las funciones y las capacidades humanas, por ello se acude a Sen, que dice en otras palabras, “El objetivo es la libertad del ser humano. Una libertad que es fundamental para desarrollar las capacidades y ejercer los derechos” (Sen, 2012, p. 4).

La teoría de desarrollo el desarrollo humano planteado por Sen, enfatiza la necesidad de que el desarrollo se aborde desde una perspectiva humana, ética y sostenible. Así mismo, se analiza el valor y la naturaleza, de los ya mencionados indicadores cognitivos (la educación), emocionales (la autoestima) y de relaciones sociales (el capital social) que favorecerían el desarrollo e inclusión social en los términos humanos y éticos descritos por Sen (2012, pp. 129-258 y 309).

Se habla de un desarrollo sociomotriz para alcanzar, de acuerdo con facultades y destrezas, el pertenecer o incluirnos en algunas funciones que van enlazadas a la libertad para realizar y cumplir objetivos, es decir, de acuerdo con capacidades desarrolladas en la educación con ética y valores incluidos.

En relación con el proyecto, se contempla la Educación Física en el desarrollo humano como un proceso de ampliación de oportunidades cuya perspectiva del propio sujeto implica factores individuales, sociales, culturales, entre otros, la libertad para formar personas creativas en los diferentes contextos, las necesidades del ser humano según su potencial, el ser humano puede cubrirlas acorde con las capacidades que posea, además puede desarrollar actividades en sus comunidades como aprendizaje colectivo de relaciones sociales, disfrutar de libertad para motivar y construir procesos de aprendizaje según el potencial de cada uno.

2.3.1.1. La educación

En la diversidad cultural, social, socioeconómica y de las necesidades educativas de la población y en la escuela, se pueden generar aprendizajes significativos por medio de la socialización, entre otros factores. Para Freire:

La educación como el medio de transmisión, consolidación, creación y recreación de la cultura, es un proceso interactivo, permanente, individual y colectivo, que se da entre sujeto y medio; entre el saber popular y el conocimiento científico y cuya intencionalidad es contribuir a que las clases populares se constituyan en sujetos protagónicos de un cambio profundo de la sociedad hacia una democracia social (Freire, 2013, p. 2).

Lo anterior indica que se necesita de una educación adecuada para lograr los cambios que van sujetos a la evolución y transformación de la sociedad. Igualmente se requiere de un profesional con participación integral para lograr contribuir al cambio profundo de la sociedad.

La educación, en relación con este proyecto es un proceso de formación social por ello se tiene en cuenta la dialogicidad que permite realizar actividades para fomentar habilidades, inculcar hábitos, desarrollar destrezas, establecer relaciones. Al mismo tiempo ocuparse de los objetivos de la Educación Física como disciplina para desarrollar las oportunidades de libertad orientadas, planteadas y aplicadas hacia procesos de inclusión social.

2.3.1.2. La didáctica

Se asume la didáctica como la disciplina educativa que enseña cómo hacer, orienta estrategias en la modulación de la voz, del control visual y del apropiado movimiento de expresión corporal, es un sistema que se brinda elementos que desde la comunicación orientan al éxito del proceso, es decir la didáctica como comunicación, en palabras de Kihara Mantari:

Didáctica es hablar de comunicación entre sujetos que participan en una misma situación comunicativa: el aula, que aparece vista, así como escenario comunicativo. La comunicación como posibilitadora de acciones de enseñanza y acciones de aprendizaje forma parte del campo de la didáctica y es importante reconstruir algunas interpretaciones (Kihara Mantari Jara, 2011).

Es importante la didáctica para lograr una excelente comunicación y, así mismo, fortalecer las estrategias en cada situación que se viva en la interacción que existe a diario con los demás, tanto en aulas de clase como en el entorno, ya que facilitará la comunicación.

En relación con el proyecto, dentro de la amplia problemática de dialogicidad; como solución de las diferentes estrategias didácticas, el docente debe incluir en los contenidos de la clase de Educación Física la estimulación del diálogo, innovando con la aplicación de diferentes métodos que existen.

2.3.1.3. La pedagogía

Es necesario entender que la pedagogía apunta a la concepción del deber ser de la educación, esto se hace desde la reflexión del acto educativo, la pedagogía muestra la forma como está estructurada la sociedad, el aprendizaje que influye en el desarrollo de cada individuo, la experimentación del transcurrir del tiempo y la modalidad de enseñanza-aprendizaje, que desarrollan potencialidades y actividades cognitivas. Por esto se acoge la propuesta de Pablo Freire relacionada con La pedagogía del oprimido que plantea:

Esta perspectiva teórica, de ningún modo novedosa, se basa en algunas de las teorías participativas de comunicación y desarrollo aparecidas durante la década de los setenta y surgidas a partir de las teorías educativas-comunicativas de Freire, para quien la interacción y comunicación humanas son un “proceso liberador”, el cual implica una comprensión crítica de la realidad en la que vive el grupo oprimido. En este sentido, la verdadera comunicación es de carácter reflexivo y práctico e implica, por tanto, un acto de permanente descubrimiento de la realidad. Se trata, para Freire, de un proceso de concientización liberadora que se produce en comunión entre opresores y oprimidos. El principal aporte de la teoría comunicativa crítica al modelo de inclusión social propuesto es su concepción de que la realidad se construye intersubjetivamente a partir de los acuerdos que las personas generan a través del diálogo. La comunicación condiciona la acción y ésta, a su vez, permite modificar la realidad social y cultural (Freire, 1970, pp. 79-96).

La pedagogía del oprimido se relaciona con este proyecto en la medida en que desde la Educación Física el docente realiza su clase a partir de un análisis diagnóstico, contextualiza y tiene en cuenta la dialogicidad y la reflexión, esto aporta experiencias para situaciones de aprendizaje con el objetivo de propiciar la interacción entre el maestro-estudiante y estudiante-estudiante. Este uso del diálogo como elemento de aprendizaje apunta a un conocimiento de sí hacia la libertad, además a reforzar la solidaridad que repercute en procesos de inclusión.

2.3.1.4. Evaluación

Los estudios sobre la percepción, el pensamiento, los procesos sobre el desarrollo de las construcciones cognitivas, el aumento de la inteligencia, la capacidad de memoria, la interacción y el compartir, entre otros, además de ser estrategias utilizadas en la solución de problemas, pueden ser relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto evaluadas a través de diversas formas y estrategias:

“¿Cuándo se evalúa? Es un proceso cíclico que se lleva a cabo de manera sistemática, y consiste en tres grandes fases: inicio, que implica el diseño; el proceso, que genera

evaluaciones formativas, y el final, donde se aplican evaluaciones sumativas en las que se puede reflexionar en torno a los resultados.

Autoevaluación: *La realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje.*

Coevaluación: *La realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros.*

Heteroevaluación: *El docente realiza las producciones de un alumno o un grupo de alumnos.” (Can, 2014, p11).*

La evaluación como sugiere el autor, se relaciona con el proyecto, en la medida en que se realiza un diagnóstico en la clase de Educación Física para observar si el estudiante se encuentra o no dentro de sus capacidades, habilidades motrices, situación de comunicación, inclusión o por el contrario se encuentra dentro de un proceso de segregación o exclusión. La evaluación es empleada como estrategia pedagógica en relación con el ámbito comunicativo ya que orienta posible cambio en el proceso desarrollado.

Es un proceso de cambio estructural ya que se utiliza la relación interpersonal para que productiva, el humano libertad para interacción comunicación participar en cualquier actividad de social, también analizar los recursos pedagógicos que utilización el desarrollo de proyecto Educación Física y en los procesos de inclusión social para relaciones interpersonales a la capacidad de mejorar y desarrollar interacción comunicación con otras personas.

Atendiendo a lo expuesto en este capítulo se concluye que alinear conceptos como educación pedagogía, didáctica y asumir un concepto de evaluación que retroalimente los diversos eventos en busca de un hombre que sea capaz de construirse, pensarse y ser incluido en el contexto en el cual se desarrolla es posible a través de la educación física si se tiene como norte la comunicación y la búsqueda de la libertad, por propiciar acciones cooperativas desde la sociomotricidad.

La Educación Física, cuando el cuerpo se expresa, comunica el sentido de manera global, en esta expresión se perciben los elementos teóricos como las actividades realizadas en clase formulando preguntas, leyendo textos enfocados en el tema, la educación como elemento

fundamental para el desarrollo de un ser social y práctico para la construcción lúdica, educativa, físico, recreativa, en el proceso de inclusión social (CAMPOS, 2007).

TERCER CAPÍTULO MACRO DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

La implementación del PCP se enfoca como una oportunidad que se despliega frente a una necesidad, se orienta a suplir las necesidades a partir de la propuesta manifiesta en el objetivo general “establecer un proceso pedagógico orientado a mejorar los procesos de comunicación entre la inclusión social” y disgregada en los específicos; en esta se llevó a cabo un proceso de Educación Física, al realizarse dentro de los espacios y el proceso evaluativo que se dividió en 3 momentos, el primero de autoevaluación, el segundo de heteroevaluación y el tercero de coevaluación; entre la inclusión social evidenciando el impacto del proyecto de la población en INSABI.

La implementación de clases trata la inclusión social como ajustarse a su forma de analizar y los problemas que tenga que desarrollar, las clases que representan a un conjunto de objetos con un comportamiento, comunicación y características para relación del cuerpo de la clase. Es por esto por lo que en la implementación orientada a objetos que datos y procesos de desarrollo para establecimientos se caracterizan por mantener una comunicación con compartidas, cumplir con lo establecido y mantener un ambiente donde todos los estudiantes se sienten en función de lograr aprendizajes, también los métodos para concretar las actividades, planes en el contexto para que puedan buscar soluciones a los problemas en cualquier actividad de enseñanza buscando una estrategia didáctica que el objetivo de contextualizar cada situación de enseñanza y orientación del aprendizaje para medida del nivel de participación con que se implementa como puede ser la creación de nuevos trabajos para los necesarios de Educación Física para conseguir logros, aporta para la motivación de la implementación de estrategias que identifican el desarrollo en el proceso concreto del potencial de cada ser humano que dentro de la inclusión social aporten con sus capacidades.

3.1. Formatos y fichas:

La observación de sus diferentes variaciones, sirve para comprender el contexto desde las situaciones en las cuales se desarrollará, para esto se dividió en el macro y micro contexto de una investigación que está dirigida en los aspectos concretos de los cuales se deben obtener los datos, esto visto como el objetivo particular de la observación que realiza y las preguntas a las cuales busca dar respuesta.

Para poder tomar como inicio se realizaron fichas de observación y fichas de diagnóstico, que permitieron tener una caracterización de una población a nivel macro y micro contextual, permitiendo así mismo desarrollar unos parámetros establecidos para hacer una clase de acuerdo con los problemas vistos, además de poder caracterizar la población que se abordaría.

3.1.1. Caracterización de la población

La Institución se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, en la Avenida calle 22 Sur No. 10 A-51; El nombre es INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DE LA SABIDURÍA PARA SORDOS; Localidad 18 Rafael Uribe Uribe; barrio 1 de Mayo; Jornada única.

El Instituto atiende una población de 300 estudiantes sordos usuarios de lengua de señas, usuarios de comunicación oral (implantados) y con compromiso cognitivo leve y moderado asociado a la pérdida auditiva. Desde hace varios años a través de los talleres que existen en la institución y contando con la aprobación de Secretaría de Educación ha implementado la formación para el sordo en ebanistería, metalmecánica, confección y tejidos, para el cual establecieron un convenio con el SENA. En la actualidad las máquinas, implementos, materiales y suministros se hacen escasos para apoyar la gestión pedagógica y laboral del sordo.

El Instituto ofrece desde grado de nivelación aula especial, preescolar, primaria, media, bachillerato y técnica.

Se desarrolla en un sector:

-Educación formal y no formal.

-Educación para el trabajo y el desarrollo humano (talleres de corte y confección, tejidos en maquina industrial, ebanistería y Metalmecánica.

-Servicio de apoyo fonoaudiológico.

-Audiometrías y demás exámenes audiológicos.

-Apoyo pedagógico y psicológico.

Origen: El colegio se llama Instituto Nuestra Señora de la Sabiduría para Sordos (INSABI), que a través de la Madre Ives del Corazón de Jesús, hija de Francia, y quien es especializada en su país para la enseñanza del sordo; con gran esfuerzo el 17 de Marzo de 1924 en San Juanito Meta, abre el primer centro de enseñanza especial con una niña sorda de nacimiento, luego en 1925, la madre Ives del Corazón de Jesús se trasladó a Bogotá en busca de ayuda gubernamental; y es así que el 8 de octubre de 1939 se coloca la primera piedra del actual edificio del colegio Nuestra Señora de la Sabiduría, es un establecimiento educativo de carácter privado fundado en 1949 por la Congregación Hijas de la Sabiduría, presente en Colombia desde 1905, que ofrece el servicio público educativo en jornada única; funciona con aprobación de estudios según Resolución No. 2985 del 24 de septiembre de 1999 para todos los niveles y atiende la educación formal en preescolar, básica primaria y secundaria y media, en el calendario A.

La Comunidad Hijas de la Sabiduría, que goza de personería eclesiástica expedida por el Vicario General de la Arquidiócesis de Bogotá, asume la responsabilidad en cuanto a dirección, funcionamiento, gestión económica y administración de personal y establece la filosofía y principios de la INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DE LA SABIDURÍA dentro de la autonomía que le concede la Constitución y las leyes de Colombia y el pensamiento pedagógico del proyecto educativo institucional.

Características de la institución: número de estudiantes (300), docentes (14), profesores de Educación Física (2), personal de administración (2), personas que manejan la tienda escolar (2). En cuanto a los recursos: aulas (24), parque (2), biblioteca (1), baños (5), 1 restaurante, laboratorios (4) y 1 teatro.

Las comunidades en inclusión: Población sorda, usuarios de implantes, audífonos, y sordos con dificultades asociadas.

2.3.1.5. El método

Se utiliza un proceso de enseñanza-aprendizaje para potencializar las relaciones interpersonales empleando el saber de determinado contexto donde permite desarrollar relaciones docente-estudiantes.

Los recursos: Espacio del colegio, balones, conos, malla, tesis, arco, botellas, pelota, entre otros.

Diagnóstico:

A través de la utilización de una ficha se nota en la población de INSABI que existen problemas de relaciones interpersonales resultado de una inadecuada comunicación causando fallas en la inclusión social; entre las características falta motivar a los estudiantes, reconocer sus capacidades, propiciar el desarrollo de habilidades motrices, fomentar habilidades de pensamiento, favorecer sus fortalezas y orientar sus intereses entre otros. Por otro lado como oportunidad está el proceso dado por etapas realizadas en el aprendizaje para el nivel de conocimiento cognitivo esto lleva a mejorar oportunidades de enseñanza, por lo tanto se ve la necesidad de hacer planeación en clases para mejorar en las relaciones interpersonales, asumir la comunicación hacia una mayor inclusión social.

Objetivo general:

Caracterizar los aportes de la Educación Física con enfoque comunicativo y de relaciones interpersonales a los procesos de inclusión social.

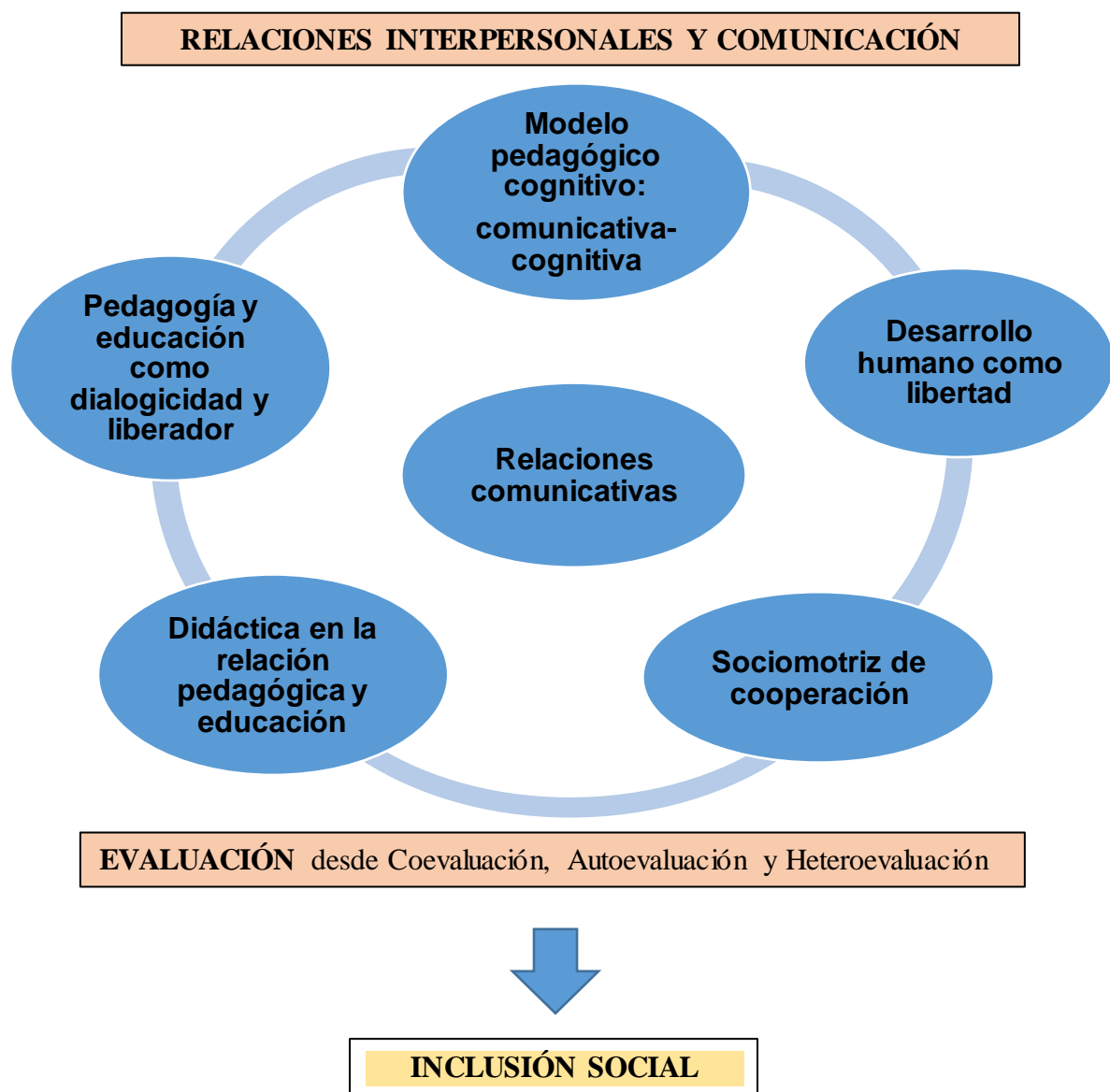
Objetivo específico:

- Relacionar los componentes sociales de la inclusión como participación e igualdad de oportunidades, con la prestación del educativo a estudiantes, la comunidad educativa para la participación, el diálogo, relaciones sociales y comunicativas.

- Reconocer la importancia que tiene la Educación Física en la motivación del estudiante para la realizar relaciones interpersonales por medio de la comunicación para mejorar la inclusión social.

3.2. Macrodiseño:

Para el desarrollo del proyecto se parte de los elementos planteados en el capítulo 2 perspectiva educativa se busca relacionar los diversos elementos planteados a través del siguiente esquema:



La docente planea las clases teniendo en cuenta el modelo pedagógico cognitivo, asume la enseñanza a partir de elementos comunicativos, fomenta de ésta manera el desarrollo de aprendizajes individuales y grupales, por ello emplea didácticas de aprendizaje sociomotriz cooperativo, además aporta con la realización de actividades al desarrollo de las capacidades y habilidades en cada uno. La Educación Física se concibe como herramienta didáctica que desde estrategias de enseñanza da sentido a la estimulación y el desarrollo comunicativo, en donde el trabajo en grupo se debe tener en cuenta ya que así el docente aporta a la inclusión social desde la dialogicidad hacia la libertad de cada uno.

Se consideran 2 momentos para el desarrollo proyecto:

Primer momento en el cual se busca asumir procesos de inclusión a través de las características de las relaciones interpersonales y la comunicación. En este momento se busca responder a las diversas necesidades, fortalezas y características identificadas en el diagnóstico. (Ver tabla N° 2)

NECESIDADES	PROCESO	INTERACCIÓN	RESULTADO
Se requiere de la práctica de actividades físicas	Afianzamiento de relaciones interpersonales	Consigo	Inclusión mejores relaciones interpersonales
Se aprecia la necesidad de trabajar en grupo	Mejora en las habilidades comunicativas	Con los demás	
Se desconoce al otro, capacidades, limitaciones, gustos, deseos y expectativas	Aporte a la convivencia a través de enfoque sociomotriz de cooperación		

Aprendizaje de técnicas, conceptos y conocimientos relacionados con la Educación Física	Tránsito de lo cognitivo a la interpretación de significados	Con el entorno	
---	--	----------------	--

Tabla N° 2

A partir del reconocimiento de necesidades como la insuficiencia en la realización de actividad física, la poca participación en cuanto al trabajo en grupo, el desconocimiento de sí y del otro y el poco uso de conceptos relacionados con Educación Física se asumen cuatro procesos: Un primer proceso que se orienta al aporte en la mejora de relaciones interpersonales, un segundo proceso que brinda elementos de orden comunicativo como mejora en la atención y manejo de códigos comunicativos, un tercer proceso que desde el trabajo cooperativo apunte al reconocimiento de sí y del otro, y por último un proceso que desde el aprendizaje otorgue sentido y significado a la práctica de la educación física, en este sentido establece relaciones con el cuerpo, con los sentidos. Estos procesos son importantes en la medida en que la interacción consigo, los demás y el entorno brindan como resultado una mayor inclusión social.

Y por último un tercer momento en el cual se realiza la evaluación a través de la cual se retroalimenta los resultados del proceso, para ello se toman la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación esperando que en el cruce de información se obtengan resultados para mejorar el proceso.

3.3. Microdiseño

Con el fin de abordar el desarrollo del proyecto se plantean una serie de sesiones de clase que orientadas desde el objetivo general asumen de forma particular los diversos elementos componentes ver tabla N° 3.

MICRODISEÑO		
RELACIONES INTERPERSONALES, COMUNICACIÓN E INCLUSIÓN		
Objetivo general: Caracterizar los aportes de la Educación Física con enfoque comunicativo y de relaciones interpersonales a los procesos de inclusión social.		
PRIMER MOMENTO	SEGUNDO MOMENTO	TERCER MOMENTO
DIAGNOSTICO	DESARROLLO DE PROCESOS	RETROALIMENTACIÓN
Una sesión de clase para aplicación de prueba tendiente a conocer necesidades, condiciones, posibilidades y limitaciones relacionadas con formas de comunicación, características de las relaciones interpersonales y condiciones de inclusión.	Nueve sesiones de clase divididas en cuatro procesos: 1. El primer proceso se orienta a las mejoras en las relaciones interpersonales. 2. El segundo proceso brinda elementos para mejora de la comunicación. 3. El tercer proceso usa el trabajo cooperativo para el reconocimiento de sí y del otro. 4. El cuarto proceso que busca el sentido y significado de prácticas corporales para que trasciendan hacia experiencias corporales.	Aplicación continúa de instrumentos de evaluación que desde procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación muestran estado del proceso y reorientan de forma constante el devenir del proyecto curricular particular que se emplean para evaluar el conocimiento que los estudiantes hacen, además como lo sabe, en desempeño de alguna actividad física como procedimientos que tenga que realizar algún problema para útil de evaluar situaciones como prácticas de relaciones interpersonales a su ejecuciones físicas, sociomotriz de cooperación, expresión, entre otros.

Tabla N° 3

CUARTO CAPÍTULO MICRODISEÑO Y APLICACIÓN

Qué se hizo: Observar y analizar las relaciones interpersonales en la clase de Educación Física y los aportes hacia procesos de inclusión social, ya que conforman en el contexto aspectos de implementación en clases. La contextualización del problema en la población con base en las relaciones interpersonales por medio de la comunicación en la Educación Física y el proceso de la inclusión social, se inició estableciendo vínculos con la profesora de la Educación Física en donde se trató de ser mediador para mejorar las relaciones comunicativas para la inclusión social, se realizó la planeación en cuanto a estrategias pedagógico - didácticas utilizadas en las clases, se abordó como un espacio para el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenta el aprendizaje del desarrollo cognitivo de cada la estudiante atendiendo a diversas dimensiones: intelectual, físico-motriz, cooperativa, social, relacional, entre otras, participando en las actividades inclusivas desde la Educación Física en un proceso en cual se busca desarrollar la motricidad, lo corporal, la interacción sociomotriz de cooperación, la comunicación y el sujeto en una inclusión social en su contexto. Todo esto mediado por las experiencias relacionadas con actividades interpersonales y la necesidad de construir la corporeidad para mejorar el estilo de la vida y responder a las oportunidades frente a las actividades físicas y la necesidad de ser creativo y estimular su experiencia en el juego, es decir, la actividad física para la formación de cada individuo.

Cómo se hizo: Se buscó trabajar la Educación Física: analizar, configurar y cualificar las relaciones interpersonales por medio de la comunicación en el contexto de la población hacia una inclusión social, se partió del conocimiento consciente de las acciones, fue muy importante la implementación en las sesiones de enseñanza de una participación y la práctica activa por parte de los estudiantes, se adoptaron posturas y estrategias donde la relación interpersonal fuera el centro y horizonte del proceso.

Que se aprendió: En la clase de educación física la cual se dio en los cursos 9° y 10° el trabajo realizado permitió reflexionar sobre lo realizado en los meses de marzo hasta mayo, se

desarrollaron habilidades de los estudiantes, que apuntaron hacia la inclusión, el trabajo en grupo, la adecuación a cualquier ambiente de formación, además de esto el uso de información y el proceso adecuado de esta para aprovechar la realización de clases que fueron de utilidad tanto para los estudiantes como para el maestro en formación.

Este trabajo fue realizado con los estudiantes del curso 10-01 que contaban con un número total de 19 estudiantes y el curso 901 que tenía 17 estudiantes hombres y mujeres en total.

La clase se realizó con el curso 9° en un horario de 7:10 a 8:40 am y de curso 10° entre las 10:40 y 12:10 pm, se planteó la misma planeación en las actividades en el curso 9° y 10° en cuanto al diagnóstico puede decirse que en términos generales tenían las mismas situaciones de exclusión en las relaciones interpersonales y comunicativas.

4.1. 1 Etapa

4.1.1. Primer momento diagnostico

Para el desarrollo de este momento se planteó en el colegio de INSABI una prueba diagnóstica con el propósito de abordar las diferentes problemáticas relacionadas con la inclusión social, relaciones interpersonales y la comunicación, este primer diagnóstico se planteó apartir de una observación que facilito un análisis para realizar una planeación que aportara en la inclusión social. Ver formato N° 1

Fecha: El 25 de febrero de 2016		Docente: Sandra Acero	Colegio: INSABI
Horario: Jueves		Tiempos	7:10-8:40am
			10:40-12:10pm
Cursos	9°	Estudiantes: 17	
	10°	Estudiantes: 19	

Observación: La docente de Educación Física en clase realiza una actividad de voleibol en la cual hacen falta las relaciones interpersonales y la comunicación, se presenta exclusión, por las causas como lo son la falta de habilidades y de trato con el otro, por otra parte, a los estudiantes no les gusta el voleibol, apartir de esto se plantea un trabajo en grupos con actividades y se ve como un problema la falta de la inclusión entre los mismos estudiantes.

Formato N° 1

4.1.2. Aplicación:

Se observó en la aplicación de la prueba diagnóstica (Ver anexo N° 1) que, dentro del grupo, se hallan diferencias significativas de exclusión en algunos casos como entre niños y niñas que por no tener la habilidad de hacer algo las separaban o se hacían en otro grupo, también se observó en INSABI que muchos estudiantes mantienen en un determinado ámbito relaciones interpersonales y comunicativas logrando una inclusión social satisfactoria también obtenido por medio de actividades. (Ver tabla N° 1)

4.1.3. Herramienta de diagnóstico

Fecha: 03-mayo-2016		Docente: Linda Rocha	
Aplicación			
Cursos		9° y 10°	
Grupos		Los grupos se dividían y 30 de los 36 estudiantes no permitían trabajar con otros ya fueran niños o niñas con quienes siempre compartan, y tan solo 6 estudiantes permitían trabajar con cualquiera de sus compañeros fuera hombre o mujer.	
Diagnóstico		Exclusión: 30	Inclusión: 6

Se observó en la clase de Educación Física que en las actividades se presentaban algunas situaciones de exclusión por la habilidad y se apartaban del grupo, hace falta cooperación y fortalecer las relaciones interpersonales, la comunicación, y disminuir el rechazo a una discapacidad para poder compartir.

Anexo N° 1

4.1.4. Aplicación

Diagnóstico	Instrumento	Resultado
Exclusión	El cuadro de observación (ver anexo N° 2): Relaciones interpersonales, comunicación y relacionados con la inclusión.	Inclusión social
Actividades		

Tabla N° 1

Diagnóstico de exclusión: El resultado de lo observado en cuestión de la inclusión social y la exclusión de los estudiantes hacia otros estudiantes en las clases de Educación Física se manifiestan que en algunas ocasiones como las actividades de grupo se presenta alguna exclusión debido a la falta de comunicación y concentración en las actividades, debido a la discapacidad de hacer la actividad, también por falta de cooperación con el resto del grupo, para atender a estas necesidades se hace una planeación en las sesiones orientadas como: 1) fortalecer relaciones interpersonales y de cooperación con los estudiantes, 2) una comunicación en la inclusión social y sociomotriz de cooperación, 3) las prácticas de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y 4) las relaciones comunicativas en la inclusión social, son indispensables para el mejoramiento y la realización de las actividades en las clases de Educación Física llevando todo esto a la formación de una inclusión social. (Ver tabla N° 2)

Sesión en la que se realiza	Sesión 1	Sesiones 2-4	7-10	Sesiones 5-6	Sesiones 11-12
Lo que se trabaja en cada sesión	Relaciones interpersonales y cooperación con los estudiantes	Comunicación inclusión social sociomotriz cooperación	en la y de	Práctica de evaluación y evaluación de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Relación comunicativa en la inclusión social
Presencia de la exclusión	Exclusión	Un poco de exclusión	Casi inclusión		Mejorar la inclusión social
Estudiantes	30	18	33		36
Actividades					

Tabla N°2: La tabla muestra el desarrollo de cada una de las sesiones que en total son doce, pero en algunos se realizaron la misma temática o el mismo objetivo.

Instrumento: Se empleó en la observación unos cuadros de observación (con criterios de como la que realizaron los estudiantes, lo que realizaron en ella y el trabajo que realizaron entre ellos) que explica a los estudiantes los logros al finalizar las sesiones de clases y la participación, también fueron empleado para la relación interpersonal y comunicativa sobre los aprendizajes y la convivencia de los estudiantes, además es necesario determinar qué es, cómo lo vamos a lograr para alcanzar los objetivos planeados como la cooperación de sociomotriz, el análisis del diálogo, la enseñanza-aprendizaje abierta al diálogo para una inclusión social.

4.1.5. El cuadro de observación

Aplicación		
Cursos	9° y 10°	Algunas situaciones que se presentaron en cuestión de las relaciones interpersonales y comunicativas en las cuales faltan que los estudiantes tengan un desarrollo en la cooperación, y los trabajos colectivos, individuales, la actividad física, entre otros...
Observación	Relaciones interpersonales	
	Comunicación	
En las observaciones de clase se pueden identificar unas estrategias para implementa la enseñanza de relaciones interpersonales y comunicación, para que se relacionen los nuevos conocimientos que adquieren los estudiantes y una mejora en equipos de trabajo, aprovechar las actividades prácticas y promover a un diagnóstico pedagógico con inclusión social para presenciar el trabajo cooperativo en las actividades de la clase para la práctica y planeación en sesiones futuras.		

Anexo N° 2

Relaciones interpersonales: Observo análisis de los datos obtenidos para las relaciones interpersonales dentro de las clases de Educación Física, mediante los aprendizajes cooperativos para propiciar una mejor clase y provocando un cambio de actitud positiva hacia sus compañeros en las clases de Educación Física como una estrategia metodológica positiva en la inclusión de los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades sociales. Además, las actividades cooperativas para la comunicación participación y motivación que la actividad física contribuye a la manifestación de los estudiantes como sujeto social, favoreciendo la comunicación y relación con sus pares a través del trabajo en grupo de los juegos sociomotriz de cooperativos en las clases de Educación Física, unas interacciones sociales positivas entre los iguales, también el diálogo entre los estudiantes en el trabajo en grupos proporciona un mayor conocimiento para la mejora de las relaciones interpersonales en Educación Física a través del aprendizaje

cooperativo que esta utilizar en las sesiones de clase y su objetivo fundamental es fomentar las relaciones sociales que forman el grupo y aportarlos a relacionarse entre ellos para interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Comunicación: Gracias a los cuadros de observación y al proceso desarrollado en las sesiones de clase se evidencio que la comunicación de la mano de los estudiantes, esto facilito el trabajo en equipo y un desarrollo significativo de las relaciones interpersonales ya que para realizar las actividades era necesario esta comunicación fuera entre los grupos que siempre se formaban o con compañeros que nunca se relacionaban permitiendo así una enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Como desde trabajos realizados exclusivamente hasta métodos que parten de la participación de la población en la elaboración del mismo, con el propósito de dar a conocer algunas de las formas como nos relacionamos que elementos están implícitos al realizarse las acciones de la comunicación en la relación interpersonal de cada uno, también característica son el resultado de entrar en contacto con otras personas en cualquier tipo de actividad de las habilidades sociales de cada persona, que se tiene con una persona o grupo de personas, mediante la comunicación.

4.2. 2 Etapa

4.2.1. Segundo momento en el cual se busca asumir procesos de inclusión a través de las características de las relaciones interpersonales y la comunicación

En la aplicación como se puede ver en la tabla N° 1 y la tabla N° 2, surge el análisis que permite diagnosticar y evidenciar la exclusión, por ende, la docente genera estrategias de enseñanza con una planeación de sesiones de clases en grupo para propiciar relaciones dialécticas y prácticas que aportaron a los estudiantes construcciones de aprendizajes. Las cuales son presentadas en la tabla N° 3.

4.2.2. Planeación en clase

Sesión 1	Sesiones 2-4 y 7-10	Sesiones 5-6	Sesiones 11-12
Handball	Voleibol	Evaluación	*Práctica prueba de carrera. *Fundamentos técnicos básicos para atletismo. *Recreación
Relaciones interpersonales y cooperación con los estudiantes	Comunicación en la inclusión social y sociomotriz de cooperación	Práctica de evaluación y evaluación de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Relación comunicativa en la inclusión social
Actividades			

Tabla N° 3

1. En la primera sesión de clase se trabajaron las relaciones interpersonales y cooperación con los estudiantes juego de handball, la docente explica a los dos grupos que deben ponerse de acuerdo para la actividad que van a realizar, yo como guía observo que algunos estudiantes no comparten sus ideas con todo el grupo y hacen exclusión de algún estudiante puede ser por diferencia de estrato o algo personal, la falta de cooperación con todo el grupo conlleva a la desunión y al poco éxito de las actividades y también puede ocasionar diferencias en las relaciones interpersonales. Al terminar la actividad la docente reúne los estudiantes para explicarles las fallas que hubo y de la misma manera les da soluciones como son una buena comunicación y cooperativismo en cualquier actividad o situación que se presente.

2. En las sesiones de clase 2 a 4 y 7 a 10 se trabajó la comunicación en la inclusión social y sociomotriz de cooperación en la actividad de voleibol, la docente explica a los grupos como primera medida la expresión corporal, la comunicación consigo mismo, con los demás o en el entorno en que se encuentren, como guía observo que algunos integrantes de los grupos a veces

excluyen a otros por falta de habilidad sociomotriz, comunicación o falta de concentración, pero tratan de cooperarles para que haya poca exclusión y tratar de llegar a una inclusión agradable dentro del grupo finalmente la docente y estudiantes se reúnen ella les explica que algunos piensan que tienen más habilidades que otros, pero que no es así si todos practicamos, cooperamos hay buena comunicación podemos realizar cualquier actividad y tendremos una mejor inclusión social.

3. En la sesión de clase de la 5 a 6 se trabajó la práctica de evaluación de voleibol y evaluación de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, la docente explica a sus estudiantes las técnicas básicas y el entrenamiento del juego, luego el diagnóstico es descubrir el reto que tienen los estudiantes para presentar la autoevaluación y coevaluación para la calificación y la asignatura del siguiente periodo, como guía observo que mantienen la comunicación, cooperativismo, la sociomotricidad y relaciones interpersonales llegando casi a una inclusión. La docente reúne los estudiantes para comunicarles que han tenido en cuenta la comunicación, las relaciones interpersonales, la sociomotricidad y la cooperación que son elementos importantes formando casi una inclusión social sin tener en cuenta el nivel cognitivo entre otros y respetando la libertad de cada individuo.

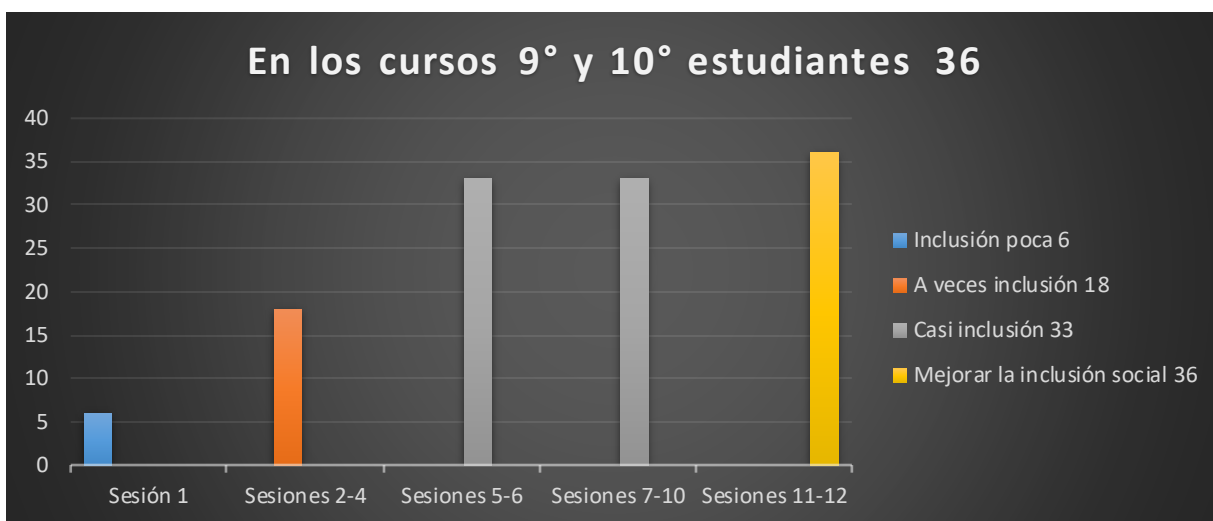
4. En las sesiones de clase 11 a 12 de relación comunicativa en la inclusión social, en la actividad de práctica de prueba de carrera, recreación y fundamentos técnicos básicos para atletismo, la docente en la clase del curso 9° en la actividad de práctica de prueba de carrera y fundamentos técnicos básicos les explica que no hay competencias, debates ni ganadores, porque son actividades para realizarlas siempre en grupos para mantener las relaciones comunicativas.

La docente en la clase del curso 10° en la actividad de recreación les explica que recuerden los juegos tradicionales y que los compartan con el grupo a la vez la docente realiza la misma operación.

Como guía se observó a través de los cuadros de observación que los estudiantes mejoraron la inclusión social, porque aprendieron en las clases anteriores lo explicado.

La docente se reúne con los estudiantes para compartir ideas manifestando la solidaridad. la cooperación con la comunidad, el trabajo en grupo entre otros, para que la relación comunicativa consigo mismo, con los demás y en el entorno que se encuentre sean agradables y esto lleva a conformar una inclusión social.

En las sesiones de clase se presenta el proceso de los estudiantes y el avance en cada una de las sesiones. (Ver estrato N° 1)



Esta tabla muestra los resultados obtenidos a partir de los cuadros de observación de las sesiones 1 a 12 y el avance en cada clase **Estrato N° 1**

Inclusión poca: Los estudiantes aceptan trabajar en grupos y compartir comunicación y relaciones interpersonales, sin embargo, la exclusión se presenta por lo que la falta de comunicación y cooperación con el resto del grupo los estudiantes que se comunican y cooperan son 6.

A veces inclusión en la clase solo 18 estudiantes aceptan trabajar en grupos para las actividades, se requiere la habilidad de la comunicación y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Casi inclusión: La clase se hace un trabajo en grupo para la actividad práctica de las cual 33 estudiantes aumentan las relaciones interpersonales y comunicaciones para compartir y disfrutar entre ellos.

Mejorar la inclusión social: En la clase el proceso de inclusión social se ve mejorado ya que los 36 estudiantes pueden trabajar en grupos sin importar la actividad se adecuan a cualquiera de sus compañeros.

Resultado: La docente como guía observa que en la clase de 1-2 sesiones se presenta una exclusión, entonces piensa en estrategias pedagógicas y didácticas como se relaciona en el capítulo 2 planteando perspectivas educativas para mejorar la convivencia en el grupo y la dialogicidad, para que no haya una exclusión por alguna discapacidad, o por creer que somos más hábiles que otros o por el nivel cognitivo, pero trabajando en grupo desarrollamos aprendizajes que aportan a una inclusión social, poco a poco en la sesión 3 con disciplina y actividades se logra una comunicación, una relación interpersonal, de sociomotricidad, de cooperativismo y enseñanza entre otros, llegando así a la sesión 4 donde gracias a los cuadros de observación nos damos cuenta que hemos llegado a conformar una inclusión social.

1. Afianzamiento de relaciones interpersonales:

En la aplicación de la clase lo que permito fue el gracias al proceso de las actividades que posibilitaron al estudiante recuperar un ambiente caracterizado por las relaciones interpersonales sobre la convivencia para el fortalecimiento de acciones pedagógicas que apoyen a formación de inclusión, es importante porque les aporta a los estudiantes herramientas necesarias para compartir con la comunidad, descubre la necesidad de unos con otros para comunicarse. Además, la docente realiza trabajo que servir en el proceso de algunas situaciones personales para fortalecer las relaciones interpersonales y que tengan sentido común y promuevan una convivencia y fortalecimiento en relación a sus estudiantes.

2. Mejora en las habilidades comunicativas:

La aplicación de 1-4 y 7-10 sesiones de clases es importante adaptar cambios y mejorar estrategias para que en las actividades realizadas se afiance la comunicación y de esta manera obtener resultados positivos en cada estudiante. El aprendizaje, el dialogo son herramientas necesarias para el mejoramiento de las habilidades comunicativas, los estudiantes tuvieron un nuevo aprendizaje significativo en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos anteriores con los nuevos aprendizajes llegando a una coherencia respecto a sus cognitivas, los recursos de la

comunicación y el trabajo de habilidades comunicativas mejoran las relaciones interpersonales entre docente-estudiantes.

3. Aprendizaje de técnicas, conceptos y conocimientos relacionados con la Educación Física:

La aplicación de 2 a 4 y 7 a 10 sesiones en las clases de técnicas de voleibol y fundamentos técnicos básicos para el atletismo, las habilidades motrices y las nuevas técnicas de aprendizaje aporta resultados sobre la inclusión en las actividades físicas. Como primer paso se enseña la utilización del balón en el juego colectivo e individual para una eficaz comunicación técnica entre los jugadores y el trabajo grupal construyendo un componente esencial de la comunicación interpersonal para el ser en relación con el mismo y con el entorno orientado hacia la Educación Física en los cursos 9° y 10°.

4. Aporte a la convivencia a través de enfoque sociomotriz de cooperación:

La aplicación de la 1 a la 10 de sesiones: En la clase de enfoque de cooperación y análisis del desarrollo sociomotriz, los aspectos cognitivos, afectivos y relacionales. La docente da formación a los estudiantes para que aprendan a relacionarse e interactuar en la sociedad, con métodos como el trabajo en grupo, el aprendizaje cooperativo, la dialogicidad, la heteroevaluación, la autoevaluación, la coevaluación y las habilidades comunicativas construyendo así considerables estructuras motrices. En otro punto la docente presenta la actividad física como una posible manera de hacer expresiva las relaciones interpersonales y de los conocimientos de las capacidades y limitaciones de cada individuo mejorando así la convivencia en la sociedad.

5. Tránsito de lo cognitivo a la interpretación de significados:

En la aplicación de la 4 sesión, los estudiantes avanzan en un proceso de tránsito de desarrollo y crecimiento cognitivo estableciendo sus propias identidades y expresando sus sentimientos estableciendo relaciones comunicativas, interpersonales para la lograr la interpretación de significados de la capacidad intelectual que con el paso del tiempo se logra poco a poco, aumentando las destrezas físicas, la interacción consigo mismo, con los demás y

con el entorno. Para una mejor adaptación en los diferentes cambios que hay que afrontar sea individual o colectivo, sin embargo, las actividades como los juegos se pueden desplegar profundamente y permiten la aprehensión de diferentes conocimientos, también la docente de Educación Física a través de diferentes estrategias enseña una forma significativa y propone la inclusión social de tránsito dentro del contexto en los cursos 9° y 10°.

4.3. 3 Etapa

4.3.1. Tercer momento en el cual se realiza la evaluación a través de la cual se retroalimenta los resultados del proceso, para ello se toman la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación

Se retroalimenta la experiencia compartiendo de relaciones interpersonales y comunicativas que aprendieron a nivel cognitivo, afectivo, actividad física, relación social, entre otros. Para los aprendizajes esperados que se tratan en esta unidad de las relaciones interpersonales y comunicativas se recomienda realizar evaluación de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, trabajar en un proceso de desarrollo implica hacer seguimiento de los avances como persona van adquiriendo los estudiantes para orientar acciones posteriores que el colegio de INSABI se pueden realizar para optimizar las relaciones interpersonales y comunicativas dentro del establecimiento.

4.3.2. Evaluación:

El proceso evaluativo como recurso pedagógico para mejorar el desarrollo comunicativo en la inclusión social, en instancia se implementa que la población, en una charla evidencian la evaluación, los estudiantes están en la capacidad de establecer una relación interpersonal entre ellos sin necesidad de que la docente le muestre o le demande alguna cosa, también la comunicación en los aprendizajes de las actividades, como propósito de evaluación profundizar los resultados obtenidos que anterior de proyecto de acuerdo con los siguientes de analizar la aplicación práctica de la evaluación en los centros educativos y su relación interpersonal con la inclusión social para comunicación cooperación de prácticas en la aplicación de la evaluación inclusiva, la metodología de grupos de trabajo formados.

- **Autoevaluación:** En el desarrollo de los procesos de autoevaluación los estudiantes pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes la práctica, estrategias cognitivas, lo negativo o positivo como guía para mejorar la capacidad de interacción sociomotriz de cooperación en la inclusión social sirviendo como instrumentos de aportar en los procesos de autoevaluación.

- **Coevaluación:** Son estrategias que a través de competencias realizan los estudiantes sobre sus criterios.

-La acción y relación que se establecen consigo mismo, los demás y el entorno en el proceso de inclusión social.

-Las relaciones comunicativas de estudiantes-estudiantes, actividades físicas de interacción sociomotriz de cooperación.

- **Heteroevaluación:** El docente realiza a un grupo de estudiantes el contenido de algunos trabajos, de competencias alcanzados, los recursos empleados entre otros, esto es un proceso importante dentro de la enseñanza cotidiana y también puede ser un poco complejo por las dificultades que ponen a juicio otras personas.

-Los conocimientos adquiridos de destreza y habilidad y la capacidad para aplicarlos en situaciones.

-capaces de establecer relaciones de comunicación que demanda la profesora.

-Mejorar los ambientes de aprendizaje en las relaciones comunicativas para la inclusión social.

-Actividades físicas desarrollan relaciones interpersonales en la inclusión para la comunicación.

4.3.3. Resultado:

Antes en el cuadro de observación en las primeras cuatro sesiones de clase se obtiene como resultado que se logra promover la inclusión social entre los miembros del grupo, la docente desarrolla acciones participativas con los estudiantes logrando que estos se involucren a reflexionar y de esta manera se favorecen las relaciones interpersonales y comunicativas.

Con relación a los estudiantes durante las clases muestran satisfacción, interés y participación en las actividades realizadas, las relaciones comunicativas que establecen se caracterizan por el trabajo colectivo en equipos para favorecer la formación de Educación Física para el desarrollo de las relaciones interpersonales y comunicación efectivas entre sus miembros.

La docente construye un instrumento para conocimiento sobre el desarrollo social de la inclusión social, conocido como cuadro de observación (Ver anexo N° 3), si en alguna clase se presenta un mal entendido y esto lleva a una exclusión, la docente debe planear de clases en las actividades estrategias, de enseñanza para lograr unanimidad en el grupo de estudiantes. En el proceso de inclusión social son elementos fundamentales en la didáctica pedagógica, instrumento de las relaciones interpersonales y comunicaciones como hacer una planeación de las cuatro primeras sesiones de clase que son más importante aportar en estas relaciones 1) las relaciones interpersonales y cooperación con los estudiantes; 2) comunicación en la inclusión social y sociomotriz de cooperación; 3) práctica de evaluación, evaluación como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; y 4) relación comunicativa en la inclusión social para que los estudiantes desarrollen aprendizajes de conocimientos relacionados con la Educación Física necesidades que se requiere de la práctica de actividades físicas, trabajos en grupo; conocimiento del otro, capacidades, limitaciones, deseos y expectativas en el proceso de afianzamiento de relaciones interpersonales, mejora en las habilidades comunicativas, que aporta a la convivencia a través del enfoque sociomotriz de cooperación y tránsito de lo cognitivo a la interpretación de significados para que sirva de interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Este el diagnóstico iniciar de situaciones en exclusión, faltan relaciones interpersonales y comunicaciones para el proceso a tratar en las actividades de las sesiones de clase, el diagnóstico final están las necesidades de aprendizaje y enseñanza mejorando así la inclusión social en la comunidad.

Anexos N° 3

Fecha: 03 de marzo de 2016	Sesiones de clase No. 1	1) Comunicación y cooperación con los estudiantes.	Actividades de handball
Estudiantes: 36	Exclusión: 30	Inclusión: 6	El handball de los cursos 9° y 10° tuvo basado en la clase de comunicación y cooperación con los estudiantes ayudando así a una inclusión social, jugando handball por dos equipos de 7 jugadores cada uno y el objetivo del juego es una pelota que el equipo contrario al hacer un gol causa perder de interacción interpersonal.
Observación: Los algunos estudiantes dicen que les interesa la actividad del handball, por tanto, 2 grupo de acuerdo están en comunicación y cooperación con los estudiantes en poca inclusión, pero otros estudiantes no interactuaban de manera adecuada, por causa, alguna exclusión que falta comunicación y cooperación con los estudiantes, rechaza una discapacidad, habilidad aparte en grupo, no saber de juego ignora a otra persona, entre otros...			

Fecha: 10 hasta 31 de marzo de 2016 y 21 de abril hasta 05 de mayo de 2016	Sesiones de clase N° 2-4 y 7-10	2) Comunicación en la inclusión social y sociomotriz de cooperación.	Actividades de voleibol
		Inclusión: 18	En el voleibol de los cursos 9° y 10° obtuve un diagnóstico basado en las clases de comunicación en la inclusión social y sociomotriz de cooperación del saque por abajo, el saque por arriba, el saque, toque de brazo y toques de dedos y remates y bloqueo, posiciones básicas que alta, media y baja. La flexión de rodillas a desplazamientos es la forma correcta de correr o caminar por la cancha, manteniendo el equilibrio que puede

Estudiantes: 36	Exclusión: 18		ser hacia delante, atrás o hacia los lados; el voleibol es muy importante para destacar las capacidades físicas y el mejoramiento para realizar actividades motoras, fuerza, laterales, equilibrio, postura, entre otros.
<p>Observación: El diagnóstico de observación a los estudiantes, son motivados a ejercitar con disciplina alguna actividad física con el objetivo de realizar prácticas de actividades físicas en conjuntos de individuos para compartir actividades físicas en la sociedad y mejorar las relaciones interpersonales y comunicativas en alguna inclusión, pero sin embargo exclusión que falta comunicación en la inclusión social y sociomotriz de cooperación a algunos no les gusta porque sienten algún dolor o molestia en su cuerpo. Los estudiantes muestran más intereses, por tanto, las actividades diferentes sin y con normas son importantes para saber los espacios, se dividen en 2 equipos para sus posiciones en el terreno de juego y realizando la actividad se logra la comunicación y sociomotriz de cooperación y una mejor inclusión social.</p>			

Fecha: 07-14 de abril de 2016	Sesiones de clase N° 5-6	3) Práctica de evaluación y evaluación de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Actividades de evaluación
			En el voleibol de los cursos 9° y 10° tuve un diagnóstico basado en las clases de la práctica de saque por abajo, el saque por arriba, el saque, toque de brazo y toques de dedos y remates y bloqueo. La evaluación es individual para cada estudiante es coger un balón de voleibol y en la clase 2 de toque de
Estudiantes: 36	Exclusión: 3	Inclusión: 33	

			antebrazos y toques de dedos (15 veces).
Observación: El diagnóstico descubrir que sus estudiantes retos de la evaluación de autoevaluación y coevaluación porque asignatura para pasa de periodo clasificación.			

Fecha: 19- de mayo de 2016	Sesiones de clase N° 11-12	4) Relación comunicativa en la inclusión social	Actividades de la prueba de atletismo, fundamentos técnicos básicos para atletismo y recreación.
Estudiantes: 36	Exclusión: 0	Inclusión: 36	En la prueba de carrera del curso 9° tuve un diagnóstico basado en las clases de circuito de 15 vueltas. Se realizó satisfactoriamente la recreación del curso 10° y tuve un diagnóstico basado en las clases de juegos tradicionales como carreras, saltar la soga, juego colectivo de pelota, entre otros.
Observación: La docente decide que no se debate o compite y solo se realizan actividades de cooperación en atletismo y los estudiantes hacen actividades en relaciones comunicativas completas en 3-4 equipos. Algunos estudiantes dicen que no les gustan las clases de carrera, pero la docente de Educación Física realiza estrategia de pedagogía y didáctica para hacer más amena la práctica, como realizarla en parejas y con la relación comunicativa de esta manera la carrera resulta ser agradable.			

Algunos estudiantes dicen que olvidan en juego tradicional, pero las relaciones comunicativas aportan a recordarlas con la actividad de interacción cooperativa, también la docente relación comunicativa de estudiantes aportamos en el juego tradicional.

Los estudiantes comparten relaciones comunicativas y cooperativas en la inclusión social y así se mejora la actividad de Educación Física.

4.4. Planeación

PLANEAR EN CLASE FORMATO				
Docente tutor: Edgar Robayo		Docente en formación: Linda Rocha		Colegio: INSABI
Horario: Jueves	Cursos	9°	Tiempos	7:10-8:40am
		10°		10:40-12:10pm

Sesión de clase No. 1	Núcleo temático: Comunicación y cooperación con los estudiantes.
Fecha: 03 de marzo de 2016	
Objetivo general: Entrenar a las personas para que realicen pases en situaciones de ataque.	
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El juego es desplazar una pelota a través del campo. -Conocer los aspectos reglamentarios. -Mejora de sus capacidades físicas o mejorar sus acciones motrices y habilidades motrices para el control corporal y expresión. 	
Indicadores de logro: Realiza diferentes desplazamientos con el balón, realiza jugadas de ataque y defensa.	
<p>Actividades: Hándbol</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se forman dos equipos, cada uno con un mínimo de dos. -El equipo contrario tratará de interceptar los pasos. -El jugador que tenga la pelota deberá pasársela a aquel compañero que esté solo y desmarcado. 	

-Se puede utilizar una pelota de hándbol o de voleibol.

Compartir por estudiantes

Sesiones de clase No. 2-4 y 7-10

Núcleo temático: Comunicación en la inclusión social y sociomotriz de cooperación.

Fecha: 10 hasta 31 de marzo de 2016 y 21 de abril hasta 05 de mayo de 2016

Objetivo general: Contribuir a la adecuada participación por medio de esta Educación Física de conjunto que integra un sin número de habilidades físicas, motrices y sociales que le serán útiles a los estudiantes en su vida diaria.

Objetivos específicos:

- Fomentar la cooperación y comunicación.
- Mejorar la percepción espacial.
- Ser capaces de dominar algún tipo de saque.
- Desarrollar motor y corporal para la comunicación en el espacio.
- Identificar las violaciones que se cometen en un partido sea de un jugador o del mismo juez.

Indicadores de logro:

- Aplican las reglas básicas del voleibol explicadas en la unidad.
- Utilizan sistemas simples de juego en juego de voleibol adaptado.
- Aplican golpe de antebrazos y dedos durante el desarrollo del juego.
- Reconocen los diferentes roles y sus funciones en el equipo durante la práctica del juego de voleibol adaptado.

Actividades: Voleibol

- Toque de brazo y toques de dedos

- LATERAL: Toque de dedos con toque de brazos.
- Saque bajo y salto
- Remates y bloqueo
- Los jugadores y sus posiciones en el terreno de juego: Sin y con normas.

Compartir por estudiantes

Sesiones de clase No. 5-6

Núcleo temático: Práctica de evaluación y evaluación de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Fecha: 07-14 de abril de 2016

Objetivo general: Durante 5 clases realizar prácticas de voleibol y diferentes juegos motrices a través de la Educación Física relacionado a la sociomotricidad, que busca desarrollar la percepción espacial y además implica la relación interpersonal por medio de procesos comunicativos y cognoscitivos.

Objetivos específicos:

- Aplicar las habilidades básicas a las habilidades de la sociomotricidad.
- Mejorar de sus capacidades físicas o mejorar sus acciones motrices y habilidades motrices para el control corporal.
- Participar en juego relaciones las acciones propias, y cooperación.
- Utilizar habilidades en clases de autoevaluación y coevaluación.

Indicadores de logro:

- Utilizar de manera apropiada para adquirir conocimiento y de este modo desarrollar habilidades de los movimientos diferentes y con realización de las prácticas de voleibol.

-Asistencia, disciplina, ejecuta el pase con la parte, autoevaluación de los estudiantes evalúan sus propias actuaciones, coevaluación de los estudiantes se evalúan en grupos y heteroevaluación de docente a sus estudiantes propios al proceso aprendizaje-enseñanza.

Actividades: Voleibol

- Individualmente cada estudiante coge un balón de voleibol y se reparte a lo largo de toda la pista polideportiva. Clase 2 de toque de antebrazos y toques de dedos (15 veces).

- Toque de brazos y- Saque bajo y salto

- Lateral: Toque de dedos con toque de brazos.

- Remates y bloqueo toques de dedos.

Compartir por estudiantes



Evaluación de voleibol

Fecha: 14-abril-2016

Docente: Linda Rocha

Nombre completo:

Curso:

Test: 15 veces

Notas evaluación
1-2-3=1.5

4-5-6=2.5
7-8-9=3.5
10-11-12=4.5
13-14-15=5.0

Evaluación

- Toque de brazos y toques de dedos. (Individual)
- Lateral: Toque de dedos con toque de brazos. (Pareja)

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Autoevaluación (Estudiante)	
Coevaluación (Sus compañeros)	
Heteroevaluación (Maestra)	
Total	

¿Por qué?

Sesiones de clase No. 11-12	Núcleo temático: Relación comunicativa en la inclusión social
Fecha: 19-de mayo de 2016	

Objetivo general: Conocer brinda que la práctica de disciplina de carrera y proporcionar recreación y la educación al aire libre a personas, grupos y comunidades para potenciar la comunicación entre los docentes.

Objetivos específicos:

- Mejorar comunicación del cuerpo para relaciones.
- Analizar el mejoramiento físico.
- Identificar la prueba de velocidad.
- Desarrollar hábitos de convivencia y trabajo en equipo.
- Implicar reconocimiento de que toda acción, estrategia y actividad educativa en las diferentes dimensiones del desarrollo: corporal, cognitivo y comunicativo.
- Participación activa en las acciones de clase y actividades para relaciones interpersonales.

Indicadores de logro:

- Realizar actividades motrices y sus habilidades básicas con la práctica del atletismo reconociendo su importancia en la salud.
- Motivación las actividades recreativas de los estudiantes.

Actividades: La prueba de atletismo, fundamentos técnicos básicos para atletismo y recreación.

- Pruebas de carrera
- Juegos tradicionales: Carrera, saltar la soga, juego colectivo de pelota, entre otros.
- Ambientación y adaptación
- Carrera, saltos, lanzamientos, capacidades físicas.
- Voli-globo, el bote pateado, baseball, yermis, entre otros.

Compartir por estudiantes

QUINTO CAPÍTULO ANÁLISIS FINAL

La docente como aprendizaje en la Educación Física como uno de los espacios académicos determinantes en la formación de los estudiantes que permite atender sus procesos de formación, entre los cuales la evaluación debe asumir una posición correctiva y procedimental; las acciones pedagógicas de la docente para la construcción de conocimiento y la reflexión sobre el mismo proceso de evaluación. También la Educación Física posee una gran diversidad de posibilidades para su desarrollo en población de INSABI aportando en sus contenidos diferentes enfoques de inclusión social y elementos relacionados con las habilidades comunicativas y de relaciones interpersonales.

El análisis de lo anterior se obtiene de la aplicación de las actividades para determinar la influencia de las relaciones interpersonales a través de la comunicación al interior de un grupo social en capítulos anterior mente caracterizados, la experiencia al momento de estar inmersos en situaciones en que permitan una mejora en la inclusión, esto conlleva a situaciones de inmersión en la escuela y traen consigo metodologías y resultados que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las relaciones interpersonales y comunicativas en los procesos de inclusión social son relevantes, las diferentes situaciones asumidas en la implementación permitieron la adaptación tanto a las temáticas como un direccionamiento de las relaciones interpersonales y comunicaciones hacia los procesos de inclusión social, además se busca mostrar la posibilidad de cualquier persona para aprender partiendo de una apropiada enseñanza.

En INSABI se presenciaba una exclusión en la población que permitía evidenciar la falta de participación de la población en los diversos eventos; dinámicas de clase, juegos, diálogos y relaciones sociales, entre las causas que enmarcan estas dificultades en las relaciones interpersonales y comunicativas son: el color de la piel, la raza, el tipo de discapacidad, diversas situaciones del cuerpo, las diferencias en cuanto a habilidades de cada uno en el grupo. Por ello el docente de Educación Física debió realizar un proceso de planeación estratégica que parta del diagnóstico y evaluación con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de

identificar motivaciones, saberes y capacidades de los estudiantes para enfocarlos hacia los objetivos que en este PCP asume las capacidades desarrolladas humanas hacia la búsqueda de libertades, se trata de asumir como solución la solidaridad para que el desarrollo de las actividades aporte a las relaciones interpersonales y comunicativas desde una perspectiva de cooperación sociomotriz. El empleo de esta didáctica mejora relaciones que cada uno logre tener, tanto laborales y aporta a otros ámbitos para que se pueda hacer un análisis de cómo se interactúa y además desde lo cognitivo que contribuye a orientar sus propias relaciones a mejores términos.

En el desarrollo del proyecto se mencionan los capítulos planteados que busca conectar los diversos elementos con las relaciones interpersonales y comunicaciones y el desarrollo del presente PCP se asume paso a paso la etapa de análisis en la relación contextual y desde la relación teoría-práctica se plantea el macro diseño e implementación, el microdiseño y aplicación, el conocimiento del proyecto se ha adecuado desde el análisis y adaptación en la Educación Física como mediadora para mejorar las relaciones comunicativas en la inclusión social, esto genera recomendaciones planteadas en pasos específicos en las prácticas realizadas en clase.

En este PCP son importantes los procesos en las relaciones interpersonales y comunicativas y continuativas para analizar los resultados obtenidos durante la misma:

En el capítulo 1 y 2 dentro del desarrollo del proceso pedagógico dicho proyecto tiene bases necesarias presentadas en nuevas situaciones al igual que nuevos aprendizajes, por lo tanto, al intervenir diferentes individuos durante la implementación del PCP, se desarrollan actividades sociales para que los estudiantes sordos adecuen la Educación Física en los procesos de inclusión social, logrando mejorar las relaciones interpersonales y comunicativas en la interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno para las actividades físicas.

En el capítulo 3 y 4, dentro del desarrollo del proceso se han considerado varios núcleos temáticos, en diferentes categorías, orientadas a comprender, la implementación del aprendizaje cooperativo en la Educación Física esto busca describir a la docente el cómo aplica el aprendizaje en las sesiones de clases para luego analizar los resultados del trabajo de la docente con esta metodología: (1) la frecuencia aplicada en las clases de Educación Física; (2) el

contenido de trabajado en las relaciones interpersonales, comunicativas, inclusión social, sociomotriz de cooperación, interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno; (3) los objetivos desarrollados; (4) los materiales utilizados por los estudiantes; (5) las características de los grupos; (6) el proceso de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; y (7) la enseñanza-aprendizaje durante las sesiones paso a paso.

La docente analiza individualmente la forma para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje en su clase de la Educación Física y en los procesos de inclusión social, teniendo en cuenta los capítulos anteriores en la relación teoría-práctica aportando así para mejorar los interrogantes planteados por los estudiantes en el desarrollo PCP.

La docente mejora relaciones interpersonales en el trabajo para la actividad en el proceso de enseñanza y su aplicación en la vida cotidiana, el estudiante debe planificar sus actividades físicas para que el desarrollo de las mismas sea satisfactorio, orientando el uso de los métodos que funcionen con los objetivos y las características de las actividades basadas en descubrimiento del estudiante, desarrollando las relaciones interpersonales y las comunicaciones, estrategias de pedagogía estarán relacionadas y contribuyen al desarrollo y la cooperación con la actividad y las herramientas que la docente necesita para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

En la planeación de una clase en un formato docente, el diagnóstico para iniciar y cerrar; sesiones de clase No. 1-12, fecha 3 de marzo hasta 26 de mayo, propósito de inclusión social, tema central de relaciones interpersonales, núcleo temático de comunicación y cooperación con los estudiantes; las actividades de hándbol, voleibol, prueba de resistencia física y recreación; y recursos. Muy importante la observación y el análisis de contextos y situaciones, como una necesidad sentida para poder hacer mucho más consciente y reflexivo el hacer pedagógico y de ésta manera mejorar todos los procesos y acciones en la población, el proceso y desarrollo de modelo cognitivo de enfoque de enseñanza-aprendizaje para la comunicación, también las relaciones interpersonales comunicaciones por la docente para enseñar a los estudiantes, a través de las diferentes actividades, juegos, individualizadores, creativos, participativos, socializadores y cognoscitivos, los recursos materiales y la estrategia didáctica que utiliza la docente en la Educación Física para la inclusión social y necesaria en la población.

La Educación Física es considerada como una de las principales actividades para mantener un buen estado físico-saludable y armonioso porque si la convertimos en algo necesario para el diario vivir esto nos aporta a mantener el cuerpo relajado, la mente tranquila y en fin tener un mejor estilo de vida personal y familiar; además en dicha actividad no es importante la edad, el sitio, genero, por medio de ella se puede lograr una inclusión social.

La Educación Física, reúne requisitos muy importantes para lograr una inclusión social, ya que por medio de ella se reúne varias personas para realizar alguna actividad llegando a una comunicación e inclusión de los grupos participantes, atendiendo lo expuesto en este capítulo se concluye que alinear un concepto de evaluación que retroalimentan los diversos eventos en busca de alguien que sea capaz de construir, pensar y ser incluido en el contexto en el cual se desarrolla y esto se puede lograr a través de la Educación Física.

Se ve un desarrollo y una mejora en las actividades de comunicación y relaciones interpersonales ya que se encuentra una mejoría al asumir desde la perspectiva de libertad entre los estudiantes porque las relaciones comunicativas son una oportunidad de aprender de estudiante-estudiante y docente-estudiante y juntos realizar un esfuerzo para trabajar juntos dirigida a una armonía.

REFERENCIAS

- Can, E. M. (23 de noviembre de 2014). Evaluación formativa. Obtenido de <http://es.slideshare.net/estrellita329/evaluacion-formativa-41916501>
- Castañer y Camerino. (1996). Capacidades socio motrices. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/115029637/socio-motricidad#scribd>
- Cristina López. (s.f.). Actividad física y medios de comunicación.
- El Instituto Nuestra Señora de la sabiduría para sordos. (s.f.). Obtenido de <http://www.notasdeaccion.com/2014/04/el-instituto-nuestra-senora-de-la.html>
- Feliciano Víctor Gutarra Cerrón. (28 de junio de 2009). Información, comunicación y relaciones interpersonales . Obtenido de <http://asesoramientoacademicomwuunt.blogspot.com.co/2009/06/informacion-comunicacion-y-relaciones.html>
- Freire, P. (1921-1997). Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- Freire, P. (1970). Comunicación para el desarrollo y la inclusión social de minorías: La clase mágica: Un modelo de intervención para el cambio social. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/16158/1/t33838.pdf>
- Freire, P. (3 de agosto de 2013). La pedagogía liberadora. Obtenido de <http://es.slideshare.net/pedagogia-unica/paulo-freire-y-la-pedagoga-liberadora>
- Habermas, J. (1981). La teoría de la acción comunicativa-cognitiva y el proceso de construcción de la arquitectura mental en la cibernética. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1315-52162007000400005&script=sci_arttext
- Instituto Nuestra Señora de la sabiduría para sordos. (s.f.). Obtenido de <http://www.notasdeaccion.com/2014/04/el-instituto-nuestra-senora-de-la.htm#>

Kihara Mantari Jara. (19 de julio de 2011). Taller de comunicación. Obtenido de <http://kiharaunmsm.blogspot.com.co/2011/07/la-comunicacion-didactica.html>

Kinesis. (no. 33 (oct. 2002). -- p. 65-69.). Cómo problematizar la educación física desde la transición del concepto del cuerpo al de corporeidad / grupo de investigación. armenia (colombia).

La inclusión : un reto de las políticas públicas en medellín. Propuesta para la construcción de una agenda ciudadana de inclusión social. (1999). Medellín.

Magistrado ponente: Nilson Pinilla Pinilla. (27 de febrero de 2013). Ley estatutaria no. 1618. obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/normativa/leyes/documents/2013/ley%201618%20de%2027%20de%20febrero%20de%202013.pdf>

María Isabel Guerrón. (s.f.). Índice de desarrollo humano-amartya sen. Obtenido de <http://es.slideshare.net/miguerron/indice-de-desarrollo-humano>

Mayra Martínez Avidad. (2012). Comunicación para el desarrollo y la inclusión social de minorías : la clase mágica: un modelo de intervención para el cambio social. Obtenido de <http://slideplayer.es/slide/2337208/>

mercedes rodríguez velázquez y georgina ehlermann. (28 de junio de 2009). información, comunicación y relaciones interpersonales . obtenido de <http://asesoramientoacademicomwuunt.blogspot.com.co/2009/06/informacion-comunicacion-y-relaciones.html>

Mercedes Rodríguez Velázquez y Georgina Ehlermann. (s.f.). Las relaciones interpersonales y el aprendizaje. Obtenido de <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

Moises Barrientos Trejo, México. (18 de marzo de 2008). la educación física y la globalización. Obtenido de <http://colegiadoef.ohlog.com/la-educacion-fisica-y-la-globalizacion.oh36996.html>

Parlebas y Castañer y Camerino. (s.f.). Sociomotricidad. Obtenido de <http://motricidadcamilo.blogspot.com.co/p/sociomotricidad.html>

Parlebas, P. (2001). obtenido de <http://es.scribd.com/doc/115030473/poster-sociomotricidad>

Parlebas, P. (2001:427). Obtenido de <http://motricidadcamilo.blogspot.com.co/p/sociomotricidad.html>

Pierre, P. (11 de marzo de 2010). La sociomotricidad el eje transversal para la educación física. Obtenido de <http://es.slideshare.net/juansirel/presentacion6-3396197>

Pilar Martínez Agut. (julio de 2014). Derechos de las personas con diversidad funcional y su inclusión social: actualización legal. Obtenido de http://quadernsanimacio.net/anteriores/veinte/index_htm_files/inclusion%20social.pdf

Sánchez Ortecho, Evelyn. (2012). Pedagogía del oprimido. obtenido de universidad cesar vallejo: <http://es.slideshare.net/evelynsanchezortecho/pedagoga-del-oprimido-mapamental>

Sen, A. (s.f). “Nuevo examen de la desigualdad - ¿igualdad de qué?”. Obtenido de <http://www.fder.edu.uy/contenido/rrll/contenido/licenciatura/documentos/sen-igualdad-de-que-rrll-fundamentos.ppt.>: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xzge-djzqx8j;www.fder.edu.uy/contenido/rrll/contenido/licenciatura/documentos/sen-igualdad-de-que-rrll-fundamentos.ppt+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Sen, A. (s.f). “Nuevo examen de la desigualdad - ¿igualdad de qué?” amartya sen fundamentos. obtenido de <http://slideplayer.es/slide/3487005/>

Sen, A. (23 de febrero de 2011). Programa amartya sen. Obtenido de <http://es.slideshare.net/prensasrrii/programa-amartya-sen>

Sen, A. (noviembre de 2012). “Desarrollo humano es libertad”: el concepto de desarrollo humano es muy amplio: considera que el desarrollo no puede. Obtenido de <http://slideplayer.es/slide/2337208/>

Sen, A. (2012). comunicación para el desarrollo y la inclusión social de minorías: la clase mágica: un modelo de intervención para el cambio social. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/16158/1/t33838.pdf>

Taylor. (s.f.). Obtenido de <http://www.arqhys.com/general/la-cultura-y-sus-caracteristicas-esenciales.html>

Unesco. (2005). Educación para todos. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Viciano y Arteaga. (2004). Obtenido de http://www.fisico.uda.cl/documentos/modelo_pedagogico_2012.pdf