

**¡JUEGO LIMPIO!: UN APORTE A LA FORMACIÓN EN VALORES DE SANA
COMPETENCIA**

Diego Orlando Nieto Ospina

Código: 2006220047

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ
Marzo 2015**

**¡JUEGO LIMPIO!: UN APORTE A LA FORMACIÓN EN VALORES DE SANA
COMPETENCIA**

**Proyecto Curricular Particular para optar por el título de:
Licenciado en Educación Física**

Autor: Diego Orlando Nieto Ospina

Tutora: Ana María Caballero Páez

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ
Marzo 2015**

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	¡juego limpio!: un aporte a la formación en valores de sana competencia
Autor(es)	Nieto Ospina, Diego Orlando
Director	Ana María Caballero Páez
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2015, 106p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	EDUCACIÓN FÍSICA; SANA COMPETENCIA; JUEGO; DESARROLLO HUMANO; DESARROLLO SOCIAL; SOCIOMOTRICIDAD

2. Descripción
<p>En este Proyecto Curricular Particular el autor, con base a los conocimientos obtenidos a lo largo de su pregrado, plantea una alternativa para tratar la problemática de la violencia, un tanto inducida, en los espacios de competencia que se dan en el deporte escolar, en las escuelas de formación deportiva, entre otros. Para ello aprovecha el mismo contexto competitivo (deporte) para difundir un desarrollo más centrado en el individuo y su proceso de aprendizaje y el entorno que lo rodea, y no en los resultados competitivos que exige la sociedad de consumo.</p>
3. Fuentes
<p>Chinchilla Minguet, J.L., Córdoba Medina, E. y Riaño, M. (1994). <i>Bases para la aplicación del juego en las clases de educación física</i>. Madrid. ATyPE.</p> <p>De Knop, P. (1993). <i>El papel de los padres en la práctica deportiva infantil</i>. Andalucía: Unisport</p> <p>Max-Neef, M. (1986). <i>La Economía Descalza: señales desde el mundo invisible</i>. Montevideo: Nordan.</p> <p>Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1994). <i>Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones</i>. Montevideo: Icaria</p> <p>Wertsch, J. (1988). <i>Vygotsky y la formación social de la mente</i>. Buenos Aires</p>

Paidós.

Zagalaz, M.L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones.

4. Contenidos

1. Fundamentación contextual. Aquí se sientan las bases sobre las cuales se soporta este Proyecto Curricular Particular -PCP: marco contextual, argumentando las causas, los motivos y diferentes aspectos que lo llevaron a plantear la problemática a resolver. También se da cuenta de los antecedentes que existen sobre el tema a desarrollar, en este caso, la falta de alternativas educativas que pongan por delante al ser humano y no le den tanta importancia a la competencia, factor que influye en los individuos al punto de cegarlos en casos extremos y hacer que procuren ganar a toda costa, vean a su contrincante como un enemigo y por ende, caer en el juego violento, irrespeto por el contrincante y a desarrollar actitudes anti-deportivas.

2. Perspectiva educativa: En este punto se expone el ideal de ser humano que se pretende formar a través de la ejecución de esta propuesta; la teoría de desarrollo humano en que se fundamenta, el modelo pedagógico y didáctico, estilos de enseñanza a usar, y la tendencia de la educación física dentro de la cual se encuentra enmarcado el proyecto.

3. Diseño de implementación: Contiene la planeación a seguir, la justificación de la práctica, objetivos, contenidos a desarrollar, modelo evaluativo y demás que se relacionan con el punto anterior siguiendo un hilo conductor que va relacionando todo el documento. Este plan da cuenta de la rigurosidad y de la seriedad del PCP en tanto que no puede realizarse ningún acto educativo sin que este previamente diseñado.

4. Ejecución piloto: En ella se evidencian las características de la población así como las perspectivas institucionales del espacio de práctica como son la visión, la misión y la filosofía de la escuela. Mas adelante, en el Microdiseño, se da cuenta del proceso llevado a cabo, exponiendo el cronograma general, seguido de cada una de las planeaciones de clase dando la importancia que se merece a cada sesión mediante la reflexión sobre cada una, sobre los detalles y situaciones presentadas durante la misma.

5. Análisis de la experiencia: Se llega en este apartado, a una serie de conclusiones sobre la práctica en general, teniendo en cuenta las evaluaciones realizadas en cada clase y se llega a un diagnóstico sobre la acertividad de las prácticas, los modelos, los estilos y métodos usados y el impacto generado.

5. Metodología

La metodología se desarrolla mediante la formulación de tareas que los estudiantes deberán desarrollar por grupos, la mayor parte del tiempo, aunque también se

potenciará una parte de tareas de fundamentación básica para realizarla de manera individual. Se emplearán diferentes estrategias o estilos de enseñanza para no limitar las opciones de promover un aprendizaje significativo. Sin embargo se tratará de mantener lo más alejados posibles los estilos de enseñanza que repriman o que no permitan que el estudiante participe activamente en el proceso de desarrollo de su propio conocimiento.

6. Conclusiones

Se concluye primordialmente un postulado ya conocido por todos y es que la familia es el centro de la educación y que cualquier valor que pretenda ser inculcado por la escuela debe ser reforzado por la familia. Las conductas agresivas en la competencia sea de la índole que sea, no son nada nuevo en nuestro tiempo, siempre han tenido protagonismo debido a las condiciones de vida en que nos encontramos. Por ello siempre en nombre de la búsqueda de bienestar para nosotros o los nuestros, habrá gente dispuesta a pasar por encima de los demás; habrá ganadores y perdedores; habrá unos arriba y otros abajo. Solo hasta cuando la educación irradie humanidad en lugar de competencia en los seres humanos encontraremos una ruta para que el desarrollo no excluya, y brinde un mejor futuro a las generaciones por venir. Por último y después del proceso de autoevaluación en cuanto a lo aprendido en la práctica, se dan una serie de recomendaciones para posteriores estudios que intenten dar respuesta al problema o para una reformulación del mismo.

Elaborado por:	Diego Orlando Nieto Ospina
Revisado por:	Anamaría Caballero Páez

Fecha de elaboración del Resumen:	02	03	2015
--	----	----	------

DEDICATORIA

Para Samuel Ricardo Nieto, mi razón mas grande para vivir y para dar lo mejor de mi, si en algún momento se piensa que mis logros son importantes, la responsabilidad es toda de el. Muchas gracias por enseñarme lo que es el amor, muchas gracias por existir y alegrarme la vida con una sonrisa, por salvarme del dolor con una palabra de amor, por hacer de mi mundo un lugar hermoso para vivir...

¡Te amo hijo!

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida que me dio, por darme unos padres y permitirme compartir con ellos momentos escasos pero significativos.

A mi madre Sixta Tulia Ospina García por cada lección, por su sacrificio, por su esfuerzo, por ser una madre ejemplar y buscar solo lo mejor para sus hijos, por darme los mejores años de su vida.

A mi padre José Orlando Nieto Vargas, el trabajador incansable ejemplo de disciplina y esfuerzo, quien día a día me enseña el valor del trabajo y de la responsabilidad.

A todas las personas que de alguna u otra forma formaron parte de mi formación como ser humano, por las enseñanzas buenas y no tan buenas.

A Gil Andersson Cantillo Bello, amigo incondicional, por acompañarme durante toda la carrera a pesar de no compartir un aula de clase.

A mis hermanos, sobrinos e hijo por darme la fuerza para levantarme cada día y dar gracias por tenerlos y poder abrazarlos un día más.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)	3
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTOS	7
ÍNDICE GENERAL	8
LISTA DE CUADROS	11
LISTA DE SIGLAS	12
INTRODUCCIÓN	13
1. FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL	16
1.1. Antecedes	16
1.2. Marco Legal	22
1.3. Macrocontexto	25
2. PERSPECTIVA EDUCATIVA	33
2.1. Ideal de hombre	33
2.2. Teoría de Desarrollo Humano	34
2.2.1. Objetivos del desarrollo a escala humana	35
2.2.2. Necesidades humanas: tiempo y ritmos	40
2.3. La nueva conciencia	46

2.4. Acerca de la educación	49
2.5. Modelo Pedagógico	50
2.6. Tendencia de la Educación Física	54
3. DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN	58
3.1. Justificación	58
3.2. Objetivos	58
3.2.1. General	58
3.2.2. Específicos	59
3.3. Planeación General	59
3.4. Contenidos	60
3.5. Metodología	61
3.6. Evaluación	62
4. EJECUCIÓN PILOTO	66
4.1. Microcontexto	66
4.1.1. Población	66
4.1.2. Aspectos educativos	67
4.2. Microdiseño	68
4.2.1. Cronograma	68
4.2.2. Plan de Sesiones	69
5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	84
5.1. Aprendizajes como docente	84
5.2. Incidencias en el contexto y en las personas	85
5.3 Incidencias en el diseño	85

5.4 Recomendaciones	86
REFERENCIAS	89
ANEXOS	91
A. Fotografías	

LISTA DE CUADROS

pp.

CUADRO

- | | |
|--|-----------|
| 1. Ideal de hombre al finalizar la intervención | 34 |
| 2. Matriz de necesidades y satisfactores | 39 |

LISTA DE SIGLAS

UPN	Universidad Pedagógica Nacional
LEF	Licenciatura en Educación Física
EF	Educación Física
PCP	Proyecto Curricular Particular
MEN	Ministerio de Educación Nacional

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se menciona con frecuencia el termino **competencia**, a tal punto de convertirse en la vida misma, desde que nacemos nos comparan con otros, si nacemos, nos inducen a volvernos personas ejemplares con tal de llegar a alcanzar unos estándares, hablar de un mundo competitivo es hablar en esencia de comparación, soy mejor o peor que otro, soy menos o más, estoy más preparado o menos preparado, corro más o menos, en fin, se opta por seguir y conseguir llegar a estandarizar al hombre teniendo en cuenta los parámetros estipulados por el sistema en vigencia.

La cultura en la cual se inserta el individuo va reproduciendo sus normas, costumbres, y demás, hasta convertirlo en transmisor inconsciente. En Colombia se nos ha dicho por décadas desde que nacemos, que somos una tierra de gente “echada para adelante”, gente berraca, que no se apabulla ante nada y cuyos habitantes poseen una cualidad que en ningún lugar tienen tenemos “malicia indígena”, somos “vivos”, nadie nos ve la cara de bobos y en cambio, si podemos o tenemos la oportunidad de vérsela a alguien, pues tomamos partido, porque para la sociedad actual bobo es quien encuentra una billetera y la devuelve, o quien después de recibir un golpe, pregunta las causas del porque fue agredido en lugar de devolver el golpe de tajo. Todas estas conductas nos afectan tremendamente en la actualidad, nos convierten en personas paranoicas que desconfían hasta de su sombra por miedo a ser

atacados o a que se aprovechen de nosotros. Estamos reproduciendo una sociedad que permite que unos se aprovechen de otros con la excusa de que esos “otros” son “menos” que los agresores, menos inteligentes, menos astutos, menos “vivos”. Estamos cada vez más permitiendo, ratificando y premiando ese tipo de vida donde “el vivo vive del bobo”.

Se hace necesario implementar no solo políticas sino también currículos que vayan orientados hacia la sana competencia, no solo deportivamente hablando, sino también en la vida, vemos como el mundo cada vez más nos impulsa a pasar por encima de muchos para alcanzar nuestros objetivos, en ocasiones estas conductas son premiadas incluso, dando el mensaje a las nuevas generaciones de que lo importante es llegar a lograr el fin, sin importar los medios ni las personas a quienes tengamos que dejar en el camino, cada vez más deshumanizados, cada vez menos solidarios, cegados por el hambre de más poder, terrenos, bienes o dinero algunos, otros buscando salir de esa situación de represión y de estar abajo sobreviviendo con lo poco buscan la manera los medios que sean con tal de salir de la situación adversa.

Existen pesimistas que dicen y piensan que el mundo jamás va a cambiar y seguiremos en la misma tónica de injusticia e inequidad, de unos arriba y otros abajo, sin embargo, somos nosotros, los futuros educadores quienes no podemos dar nuestro brazo a torcer ni darle la espalda al problema, por eso quien escribe mantiene la fe y recalca en la importancia en este mínimo esbozo de todo lo que hay que hacer para disfrutar el mundo que se nos dio.

Dentro del proceso de construcción del PCP es necesario cumplir con una parte final en la que toda la teoría debe ser demostrada mediante la puesta en escena. Por ello nos atrevemos a plantear una alternativa para reducir la existencia de conductas agresivas en contextos competitivos, y es necesario que esa alternativa sea evidenciada en la práctica. Esto con el fin de generar conclusiones, ver aciertos y desaciertos, probar si de hecho la alternativa es viable o no para mirar alternativas sobre como corregir los errores y volverla mejor, o si por el contrario es viable, aplicar, complementar y transformar el objeto de estudio con miras a la investigación.

1. FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL

1.1. Antecedentes

Llevarnos una idea del problema al que nos estamos enfrentando no es muy difícil, por una parte, de hecho la violencia y las agresiones en el deporte y en el juego se han vuelto cada vez más comunes y si bien no son aceptadas socialmente por la mayoría, si lo son por algunos en situaciones de pérdida. Las hemos experimentado todos alguna vez en nuestra vida, desde ser marginados o excluidos de algún tipo de actividad, que se podría interpretar como violencia simbólica, hasta las lesiones de carácter físico que nos marcan de por vida. Para comenzar con la contextualización del trabajo y teniendo en cuenta aspectos vitales en la explicación del mismo, cabe señalar el **qué**, **por qué** y **para qué** de esto. Es preciso entonces mencionar las causas que llevaron al planteamiento de este problema.

Todo se resume en una experiencia como árbitro de fútbol en categorías infantiles para un torneo organizado por una escuela reconocida de la ciudad, la labor de un árbitro como todos sabemos es garantizar que durante el evento deportivo no ocurran faltas a la integridad de ningún integrante dentro del campo de juego y así mismo velar por el cumplimiento de algunas pautas o reglas estipuladas en los reglamentos. Pues bien, a medida del tiempo se observaron ciertos comportamientos que nos cuestionan como seres humanos, por ejemplo, el que un niño de 9 años se

involucre en un pleito verbal con un adulto y durante el mismo encuentro decida pegarle un codazo a un integrante del equipo rival. Se comenzaron a observar estos mismos hechos y otros de la misma gravedad, faltas a espaldas de los otros jueces que dirigían partidos, provocaciones de lado y lado en categorías de niños que no deberían preocuparse por nada más sino por disfrutar su juego. Pero esto no fue lo más grave que se observó, definitivamente el premio se lo llevan los padres de familia, que en su afán de apoyar a sus hijos y ofrecerles una estabilidad emocional llena de logros solamente, incurren en la promoción del juego sucio como una alternativa más que viable para conseguir los objetivos llegando no solo a incentivar a sus hijos a cometer faltas contra el reglamento y sus semejantes de juego sino que también a promover la impunidad cuando se toman medidas restrictivas o disciplinarias por actos de mala conducta, casi siempre alegando precisamente que sus hijos solo están siendo más vivos o que se están defendiendo ante una presunta agresión. Al momento de ver a un hijo jugar, un padre puede llegar a ser la persona menos imparcial o justa y se convierte en un león, llevando a cazar a su cachorro, algo fácilmente comparable con un integrante de una barra brava.

El ejemplo más significativo que demuestra la gravedad de la violencia en el deporte que tenemos en Colombia es el jugador de fútbol con el mayor número de expulsiones en carrera (41). Jugador de numerosos equipos en Colombia y Argentina y campeón con la Selección Nacional en la Copa América de 2001, Gerardo Bedoya ha tomado fama de ser un jugador que abusa del juego fuerte y que explota con facilidad en situaciones de tensión, obteniendo sanciones más por discutir con los árbitros y reaccionar de forma agresiva ante las decisiones tomadas por los mismos.

En una entrevista citada por el periódico El espectador, el jugador menciona algún tipo de falencias en cuanto a árbitros que ablandaban a los jugadores, así como de la estigmatización de la que ha sido “víctima” por realizar este tipo de anti-logros, no justifica como tal sus acciones sino que invita a recordársele por sus buenas actuaciones y sus “goles importantes” aunque reconoce que lo cometido no es algo de lo cual se sienta orgulloso. El señor es un ejemplo para el fútbol colombiano debido a la copa que ganó con la selección, además fue jugador de los dos clubes de más nombre en Bogotá, es por decirlo así una figura pública, en ningún momento se dice que no pueda cometer errores, pero todos debemos estar en la facultad de ser conscientes de nuestras equivocaciones y aun más de corregirlas. En el juego, más aun, en los juegos o deportes de conjunto, cada jugador es una parte vital del equipo, cada uno hace parte de un engranaje que hace que la máquina funcione de manera adecuada y no se caiga en desventaja ante el rival, que no enemigo. Si uno de los integrantes por una u otra razón no es capaz de comportarse y es expulsado como le ocurrió a Gerardo Bedoya, significa que desarticuló a su equipo en 41 oportunidades, los actos de violencia en el deporte y en el juego no solo perjudican a quien es agredido, sino también a quien agrede y al juego en sí que pierde interés, siendo que este tipo de juegos deberían reforzar el trabajo en equipo y la conservación del ser humano ante todo, si se tuviera un poco más de sentido en cuanto a este aspecto, el deporte daría un espectáculo mucho mejor al tiempo que daría ejemplo para las generaciones que vienen.

Otro caso bastante reciente es el Luis Suárez, futbolista de nacionalidad uruguaya con amplias capacidades goleadoras, en este momento ostenta la Bota de Oro Europea, además de ser el máximo goleador de la Selección Uruguaya, sin duda

alguna es un jugador con unas cualidades excepcionales, con un olfato goleador impresionante y uno esperaría que con un futuro gigante por delante. Sin embargo su carrera futbolística y sus goles han sido opacados por su temperamento y su incapacidad para mantener la compostura dentro del campo de juego. Protagonista en Europa por actos de racismo y en la pasada cita mundialista fue penalizado y expulsado por su famoso “mordisco” a un jugador de la Selección Italiana le han hecho ganarse el apodo de “Mordelón Suárez”. Este es otro de los ejemplos de la necesidad prioritaria de educar a nuestros niños, independientemente de si practican o no un deporte, para que controlen los impulsos propios del mundo competitivo, pues como ya se ha mencionado, el futbol no es el único espacio donde se producen roces ocasionados por ese hambre de “ganar” que nos hace olvidarnos en ocasiones de los valores que han tratado de inculcarnos desde casa. Suárez en este momento acaba de terminar su sanción y prometió no volver a cometer actos de indisciplina, sin embargo queda la duda de si cumplirá con este propósito debido a su fuerte temperamento y obviamente a la naturaleza que se maneja en este momento de lo que es el futbol: un deporte de contacto.

Partiendo de estos dos casos (Gerardo Bedoya y Luis Suarez) y de la experiencia vivida como árbitro en categorías inferiores, se concluyó que de no hacerse nada al respecto, a pesar de que todos los días se ve en los partidos de futbol la bandera del Fair Play y la misma frase se ha vuelto el centro de campañas publicitarias, vamos a obtener resultados peores a los que hemos visto hasta el momento; el mundo cada vez se vuelve más competitivo, cada vez es más importante ver a mi contrincante humillado y en el piso, la prioridad ya no es ganar sino atropellar. Por ello hace falta educar a

nuestros niños en valores de sana competencia, es la conclusión a la que se llega con cada ejemplo, con cada niño matoneado por no tener las mismas cualidades físicas o por no tener la misma “viveza” que algún otro.

Un padre de familia jamás querrá que su hijo se sienta como perdedor, esto se evidencio en la experiencia como juez, siempre así los niños se caigan, sus padres los motivaran a levantarse y seguir, cada uno a su manera. La forma más sencilla es culpar al otro equipo e irse con toda contra los integrantes del mismo, muchos casos en que a pesar de ser jugadas limpias, los padres del otro equipo buscan que se tomen medidas disciplinarias solamente porque el niño cayo y quieren que el otro equipo pierda como dé lugar. Al momento de un encuentro competitivo, así en el papel diga “recreativo”, se pierde el sentido de justicia, hasta el rostro del contrincante se hace irreconocible y en lo único que se piensa es en ganar.

Esto lo plasma el autor en la frase “se debería enseñar a los niños que nunca son perdedores si han realizado un esfuerzo supremo en su búsqueda de perfección” (De Knop (1993, p. 30). Casi siempre nos marcan con frases en el deporte como “después del primero, todos son últimos o perdedores” y es que una vez más, en el mundo excesivamente competitivo en el que vivimos, los medios hacen ver al ser humano como un sujeto inmerso en un juego inevitable de ganar y ser alguien, como a veces nos dicen, o perder y vivir con esa marca hasta demostrar públicamente lo contrario, cuando el compromiso de superarnos es con nosotros mismos. Es curioso como para ganar ante la sociedad a veces tenemos que perdernos a nosotros mismos, como la competencia cada vez pide menos sentido de humanidad y como cada vez nos

matamos entre nosotros mismos para satisfacer los estereotipos de ganador que impone la actualidad.

Estimular, Motivar...pero ¿Cuánto?

A veces, los padres y entrenadores esperan demasiado del niño. He oído historias de padres que dan a sus hijos cien francos cuando marca un gol. Algo así incita a los jóvenes jugadores de futbol a jugar de forma más agresiva e individual y no era esto lo que se pretendía. (De Knop, p. 30)

Es este el antecedente principal en el que se basa la propuesta aquí expuesta, existe una problemática en cuanto a la forma en que nuestros niños están aprendiendo a ver la vida, hace unas décadas se inculcaba el respeto de una forma radical, los niños y jóvenes respetaban a los demás pues no querían ser tratados de la misma forma, también había cosas malas y en ocasiones había abusos, pero en general por lo menos el respeto y el honor eran valores que no se discutían. Sin embargo el respeto por los demás seres humanos se ha ido perdiendo progresivamente hasta llegar a un individualismo fuertemente marcado que ya llega al egoísmo, lo más preocupante es que esto no se está frenando, por el contrario es inculcado y promovido por los padres de familia.

Todos los padres del mundo quieren lo mejor para sus hijos. A veces esto les impide ver las necesidades reales de sus hijos. Con la mejor de las intenciones, niegan a sus hijos lo que estos realmente necesitan. Desafortunadamente, ejercicio, juego y deporte se incluyen con frecuencia en esta lista". (De Knop, p.37).

1.2. Marco legal

Desde la legislación colombiana también se dan ciertos parámetros para garantizar que la educación física aporte al bienestar del ser humano en las practicas, aquí tenemos apartes de la Ley 181 de 1995, por ejemplo, en el artículo I del capítulo I nos da luces sobre los que deben ser los objetivos de la educación física: “Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad”. Más adelante en el Artículo 3 donde se comunican los objetivos sobresalientes que el estado tendrá en cuenta para garantizar la correcta entrada para la comunidad a prácticas deportivas, se resaltan los siguientes puntos:

Punto número 5: “Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como habito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados”. De por si aquí se ve una intención por parte del estado de promover la actividad física y el deporte como factores influyentes en la calidad de vida y el bienestar social y es para eso que está hecha la actividad física y el deporte, en ningún momento se habló de concebir el deporte como una guerra o como un medio comercial,- la solución que se puede dar es la de seguir mostrando más los beneficios de la actividad física en la salud y en la convivencia con otros, no como medio para buscar fama o para crear una fortuna.

Numero 7: “Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación y, fomentar las escuelas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.” Básicamente es algo elemental, en la edad escolar los niños y niñas aprenden y moldean características básicas de su vida en la edad posterior por ello es en la primera infancia y en la edad escolar donde tenemos más posibilidades de tener éxito o fracasar.

Número 9: “Velar por el cumplimiento de las normas establecidas para la seguridad de los participantes y espectadores en las actividades deportivas, por el control médico de los deportistas y de las condiciones físicas y sanitarias de los escenarios deportivos”. Este punto es de los importantes, pues la seguridad de los participantes también depende del comportamiento de los mismos, depende también de la forma en como fueron educados los participantes y depende del tipo de formadores por los que pasaron los deportistas, cuando nos dicen “velar” quiere decir que también se pueden prevenir situaciones de riesgo y para ello la escogencia del personal es vital.

Importantísimo el punto número 11 del artículo 3: “Velar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extradeportivas los resultados de las competencias”. Básicamente el estado promueve que el juego esté libre de trampas, peor volvemos a lo mismo, debemos atacar el problema desde la raíz, es decir, lo correcto es educar al jugador para que no tengamos que hacer uso de las sanciones, es siempre mejor prevenir que corregir.

Numero 17: “Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte, y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario”. La familia es el primer estamento de educación que cualquier persona pueda tener, allí formamos las bases de nuestra personalidad y cualquier trabajo realizado en la escuela o en centros de formación de cualquier índole, debe ser reforzado y evidenciado también dentro del hogar.

En el capítulo II se presentan algunos principios fundamentales a tener en cuenta en la práctica de actividades deportivas, o por lo menos los contemplados por el gobierno que propone la ley aquí relacionada.

En el artículo 4 se contemplan unos principios que se encuentran sujetos al deber del estado de fomentar, desarrollar y garantizar la puesta en marcha de actividades deportivas, recreativas y de aprovechamiento del tiempo libre, se contemplan los siguientes:

“Democratización. El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo”. Todos tenemos derecho a practicar educación física, de hecho lo hacemos todos los días de manera inconsciente, sin embargo algunas veces se pretende volverla algo exclusivo cuando no lo es, todos, absolutamente todos estamos en capacidad y tenemos el derecho de realizar actividad física y de aprovechar nuestro tiempo libre en las actividades que mas nos aporten.

“Ética deportiva: La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes”. Como vemos dentro de la ley aquí relacionada se toma en serio la cuestión de respetar ciertos lineamientos que nos dan las prácticas deportivas para su correcto funcionamiento, el paso a seguir es velar porque ese sentido de la ética deportiva este por encima de ganar o perder, quien escribe percibe la ética deportiva como ese sentido de responsabilidad que tengo hacia el deporte que practico, cuidando siempre divertirme sin dañar a los demás, teniendo en cuenta que en el juego hay involucradas muchas más cosas que ganar o perder.

1.3. Macrocontexto

1.3.1. Fair Play.

Al mencionar el contexto y las condiciones en las cuales nos encontramos, parece preciso mencionar también el juego limpio, mundialmente conocido como Fair Play y lo vemos sobretodo en el futbol que es uno de los deportes en donde más violencia existe, no solo en el terreno de juego, sino también fuera de las canchas en lo que se conoce como barrismo.

Como se menciona en el artículo “Origen y Evolución del Fair Play” publicado en el sitio web de la Federación Internacional de Futbol Asociado (FIFA), el termino “Fair Play” no es un termino reciente sino mas bien construido por un buen tiempo. La idea

del Fair Play (juego limpio o leal) no es una invención moderna de las asociaciones en el combate contra la conducta antideportiva en el terreno de juego, sino que es tan antiguo como el fútbol de competición mismo. El juego limpio obtuvo su forma y definición actual efectiva ya en la época victoriana de Inglaterra. La "clase recreativa" aristocrática inglesa practicaba competiciones deportivas sólo como fin absoluto; para un aristócrata, la victoria era indiferente, incluso sospechosa. Figurar y ser elogiado en la prensa - con excepción de los periódicos de la corte - era poco delicado. El resultado era menos importante que el evento propiamente dicho, la acción deportiva común. Los sociólogos ingleses Dunning y Sheard (citados por Pilz, 1997) resumen los principios que se ocultaban detrás de esa ética aficionada de la siguiente manera:

1. El deporte se practica como deporte absoluto, por el mero placer que implica. De ahí proviene el desdén por aquellos que buscan la victoria a todo precio.
2. Autocontrol y, ante todo, recato en las emociones en caso de victoria o derrota.
3. La idea del "Fair Play", es decir, de la igualdad de posibilidades entre las partes que participan en la competición, vinculada con la subordinación a las reglas y con una actitud caballeresca, la de la "rivalidad amistosa" entre los adversarios.

Es contradictorio que de este concepto e intencionalidad a lo que se conoce recientemente, se haya transformado tanto, en estas ocasiones es cuando pareciera que en lugar de evolucionar, en algún punto la humanidad haya comenzado a involucionar, cada vez nuestros comportamientos son mas individuales, se perdió el

gusto de hacer las cosas por el simple pacer de hacerlas, ahora tenemos que demostrar a todo mundo “de lo que estamos hechos”, cuando no, “debemos probar que somos seres útiles a la sociedad”, y esto es literal, pues cuando un individuo no logra los objetivos a los que se ve enfrentado, por lo general es desechado, en la actualidad hasta los seres humanos nos volvimos desechables y reciclables, si la escoba no barre bien para eso se puede conseguir otra nueva, ojala barata, así no solo nos ponen a competir por quien hace mejor la tarea, sino también quien la hace exigiendo menos, nos ponen a pelear entre nosotros por sobrevivir, ya ni siquiera es por vivir bien.

En otra época quedo la caballerosidad o el respeto por el rival, nos han enseñado que no solo es suficiente con ganar, salvo algunas excepciones en las que padres han tenido encuentros con el juego limpio al punto en que se han quedado con el, educando a sus hijos en valores de tolerancia y respeto por los demás, estos niños rápidamente se insertan en el sistema y comienzan a tener problemas para adaptarse debido a lo contaminado de este, son niños y futuros hombres tachados de “perdedores” o cobardes por renunciar a cosas que no muchos se negarían. En este aspecto volvemos a una frase muy conocida pero poco valorada y es “la familia es la célula de la sociedad”. Son los padres quienes finalmente influyen en la formación del carácter del niño y futuro adulto, son los padres quienes muchas veces fomentan el juego deshonesto sin pensarlo, solamente por las ganas de ver triunfar o de no ver perder a sus hijos.

Todo esto desemboca en lo mismo, le terminamos enseñando a los niños y niñas que deben tener cierta “malicia” para no dejarse de los demás que a su vez se están

preparando para no dejarse de nadie, desconfiamos de todo mundo, buscamos la trampa y lo escondido de cualquier situación y cada vez nos matan mas la confianza en nuestra propia especie al punto de que muchos dicen a estas alturas que prefieren tener a un perro como mejor amigo, pues ellos y los animales en general nos generan mas confianza que nuestros similares de especie.

Se forma aquí entonces un problema que influye en el desarrollo del ser humano, un problema que nos afecta a todos, pues, de seguir así, a futuro no seremos capaces ni de salir a la calle, mas teniendo a la tecnología como aliada en las relaciones a distancia o virtuales, que se han convertido en una nueva alternativa ante la falta de confianza en el ser humano, encuentran entonces miles de amigos en las redes sociales a pesar de no confiar en ninguno. Como vemos, el tema de la confianza se ha convertido en un adversario duro de vencer, nuestros niños vienen desarrollando desconfianza ante el medio y los que lo componen, incluso miedo y desconfianza de mostrar todo su potencial por el miedo a perder, por miedo a ser catalogado como perdedor. Es necesario plantear un vuelco a la educación, que nos quite en parte esa obsesión por la competitividad, por comparar, por mostrar a unos mejores o peores que otros.

Es precisamente a esto a lo que queremos llegar y vemos que en la actualidad no se esta dando, al juego limpio, sin embargo desde hace ya bastante tiempo la violencia se ha apoderado también de las practicas deportivas dañando la intencionalidad original del juego que es divertirse y/o realizar actividad física para mantener, mejorar y potenciar nuestro ser.

Según el diccionario de la real academia de la lengua la violencia es “Cualidad de violento” o “Acción y efecto de violentar o violentarse”, lo cual nos remite a violentar: “Aplicar medios violentos a cosas o personas para vencer su resistencia”. (Real Academia Española. 2009). Con este concepto ya comenzamos a entender algunas cosas, por ejemplo que la violencia a la que nos referimos, es decir, la deportiva o la que se genera en un juego en el colegio, es producto casi siempre por no decir que siempre, del desespero que genera el tener que vencer una resistencia y tal vez no poder, ver que otros si pueden y no estar educados para aceptar que otras personas han aprendido cosas diferentes a nosotros, a tolerar la diferencia, a asumir y aceptar nuestros puntos débiles como algo mas que eso, como oportunidades. La violencia sea cual sea y en cualquier contexto tiene un motivo, el problema es la reacción de nosotros los seres humanos frente a los retos que se nos dan, así como a los problemas que se nos presenten en la búsqueda de esos objetivos.

El problema es que esta violencia no llega de la noche a la mañana y no es producto solamente del acaloramiento de la competencia, hay unos agentes y toda una historia de nuestra nación y del mundo, conflictos que nos marcan y de una u otra forma modifican algunos de nuestros comportamientos. La violencia en el deporte y el juego son producto de toda una historia de abusos y conflicto que nos han vuelto duros, de todo este conflicto aprendimos que tenemos que ser “vivos” y no dejarnos ver la cara de tontos de nadie, ni siquiera en el juego, menos en el juego.

Las grandes ciudades han visto surgir inmensas barriadas de miserables, de personas que ya no pueden vivir en el campo y su cultura tradicional, pero que

tampoco pueden adaptarse a la vida urbana; han visto surgir como mínimo dos generaciones de colombianos a quienes la sociedad no ha dejado mas alternativa que el delito, sobre todo el delito por excelencia contemporáneo, el narcotráfico y el sicariato, que se concretan en el paramilitarismo; y han visto como se extienden una moral y unas practicas sociales propias del lumpen: la traquetización de la vida social; el predominio de la mentalidad del <<vivo>>, la impunidad y la corrupción generalizada”. (Barrero Cuellar, 2008, p.10).

Vemos entonces como todos estos antecedentes trascienden en la forma en que nos comportamos, ya de forma natural, porque es algo que ya esta instaurado en nosotros, vemos también como desde niños nos enseñan a ser mas vivos que nuestro compañero, a “no dejarnos echar tierra”. Esta es la realidad a la que nos enfrentamos y a la que nos queremos sobreponer, pues “vivo” o “abeja” no necesariamente es quien logra lo que quiere a costa de lo que sea.

Manfred Max-Neef (1986), se refiere a esto cuando dice que “se requiere de una forma de integración en la que las reglas de interdependencia primen sobre las de competencia” (p. 41). Desde el tiempo de Simón Bolívar se habla de independencia, de ahí que todas las personas en algún momento quieren llegar a un punto en el que sean completamente independientes del sistema, esto debido a que hay abusos y definitivamente la dependencia del estado significa en si un abuso en contra de las clases menos favorecidas, la dependencia se volvió nociva, sobretodo en las condiciones en las que se ve en la actualidad, la independencia se convirtió en el propósito central de nuestra existencia y para llegar a esa independencia la salida que

nos deja el regente es la competencia, de tal forma que nos matamos los unos con los otros con tal de sentir un poco de independencia. Lo que el pueblo y la humanidad no recuerdan, es que en sus inicios, el ser humano no fue ni dependiente ni independiente sino interdependiente, parece ser que esa forma de subsistencia y de desarrollo, a pesar de que nos dio grandes frutos, ya no es una opción para nosotros.

En si Max-Neef dice mucho sobre los abusos en contra del ser humano y de la naturaleza, en contra del ser humano poniéndolo por debajo de los bienes materiales y del capital de las naciones y en contra de la naturaleza cuando vemos que en detrimento de la misma, se explotan los recursos naturales y cada vez dañamos mas el planeta en que vivimos, extinguimos especies y llenamos de contaminación visual, auditiva y física, sobre la teoría del génesis nos habla sobre la famosa frase del génesis que dice “creced y multiplicaos”, nos dice que dicha frase incito al ser humano, mas que a cuidar sus recursos naturales o a cuidarse entre ellos, a reproducirse, llenar el planeta con la especie y aprovecharse de lo que existía en el entorno, definitivamente se quisiera pensar que no es así, pero hasta el momento el ser humano no ha hecho otra cosa que ser una plaga para el planeta, esto debido a nuestro enorme ego y enormes ganas de sobrepasar a todo lo que se nos atraviesa, el hombre moderno se ha vuelto mezquino, quiere dominarlo todo, no acepta que haya nada por encima de el, menos la naturaleza, menos un hombre igual a el, por eso la disputa de ver entre los vivos cual es el mas “vivo”.

Una de las definiciones que aparece en el Drae sobre el término “vivo” es: “Listo, que aprovecha las circunstancias y sabe actuar en beneficio propio”. Real Academia

Española (2009). Este es uno de los términos que se usa en el deporte o en momentos de competencia y es la justificación para muchos para cometer actos que van en contra del juego limpio, por ejemplo “el sujeto x es vivo porque le dio un golpecito al jugador y sin que el arbitro se diera cuenta”. Como dice en la definición, el sujeto vivo es el oportunista, quien sabe aprovecharse de las circunstancias y sacar su tajada, ya conocemos a este tipo de personajes no precisamente en el ámbito deportivo, sino en política, en el ámbito escolar, en la familia se ha vuelto algo muy natural

Competir: “Dicho de dos o mas personas: contender entre sí, aspirando unas y otras con empeño a una misma cosa”, generalmente lo que se busca es ganar, siendo que no tenemos claro o definido lo que es esto.

Ganar: Aquí tomo algunas definiciones del Drae: “Obtener lo que se disputa en un juego, batalla, oposición, pleito, etc.”, “Lograr o adquirir algo.”, “Aventajar, exceder a alguien en algo.”. Casi siempre esto es lo que entendemos por ganar y nos esforzamos por que así sea, desconociendo otras acepciones de ganar como por ejemplo “Mejorar, medrar, prosperar” y el hecho de que lo importante no es ganar, sino como se gana, pues no es correcto ganar si para lograrlo debemos pasar por encima de los demás.

2. PERSPECTIVA EDUCATIVA

2.1. Ideal de hombre

El ser humano ideal que se busca es uno que entienda la humanidad de su semejante de manera total, de tal forma que no haga a los demás lo que no le gusta que le hagan a el, se apuesta a formar mas que un “ganador” como lo pinta la sociedad actual, un ganador es y seria un ser humano respetuoso de su vida y desde ese auto-respeto, un ser respetuoso por la vida e integridad de los demás. Un jugador inteligente, mas no aprovechado, que disfrute ganando de igual a igual, sin trampas, sin mañas, respetando a su rival de juego dentro y fuera del sitio de juego.

Partiendo de esta premisa, se buscara un ser que desarrolle una motricidad lo suficientemente adecuada para desarrollar las tareas que le demanden sus propósitos y sueños, vemos que hay niños que no necesariamente sueñan con ser deportistas de alto rendimiento pero gozan jugando futbol, vóleibol, baloncesto, la idea es que el niño o la niña no genere la apatía hacia los deportes que muchas veces genera el matoneo al que son sometidos por no demostrar habilidades que otros si. Si es un sujeto hábil al llegar a la práctica tendrá que estar en capacidad de ayudar a sus semejantes sin subestimarlos ni burlarse de ellos, si llega a la practica con falencias, intentaremos formar un individuo comunicativo, que no se amilane por sus fallas sino que intente aprender de ellas.

Cuadro 1. Ideal de hombre al finalizar la intervención.

ACTUAL	FUTURO
Hombre: Egoísta, individualista, resabiado, oportunista, aprovechado, irrespetuoso, obsesionado por figurar más que los demás.	Hombre: Respetuoso, compañerista, consciente de la otredad, dispuesto a trabajar en equipo y por un bien común más que personal.
Sociedad: Viciada y controlada por la trampa salvo algunas pocas excepciones, una sociedad de “ganadores” exaltados y “perdedores” excluidos, una donde los procesos están por debajo de los resultados.	Sociedad: Una sociedad donde el respeto se comience de a pocos a volver indispensable aun por encima de los resultados, una sociedad sin miedo a intentarlo por temor a “perder” y prudente, humilde y consciente al “ganar”.
Cultura: Se resume en una frase muy mencionada, celebrada y aplicada “el vivo vive del bobo”	Cultura: Se podría cambiar de “el vivo vive del bobo” a “no hago a nadie lo que no quiero que me hagan”.

Fuente: Diego Orlando Nieto, con base al ideal de hombre.

2.2. Teoría de Desarrollo Humano

Para los fines de este PCP se recurre a la teoría de desarrollo a escala humana” por Manfred Max-Neef, et al., (1994), donde entre otros apartes plantea una serie de necesidades a satisfacer que nada tienen que ver con el desarrollo que se viene promocionando, ese desarrollo donde tener mas dinero que los demás, tener carro, casa y beca como dicen por ahí son garantía de una verdadera felicidad y son muestras del desarrollo optimo del ser humano.

Tenemos que el, siendo un economista, una persona que debería estar más preocupada supuestamente por los números y por el crecimiento en cuanto a factores monetarios, de bienes y algo empapados con política, se preocupa por formular un tipo

de desarrollo que nada tiene que ver con acumular bienes o tener dinero en nuestras cuentas bancarias. Se preocupa por las necesidades del ser humano, necesidades que veremos a continuación junto con algunos otros postulados de este economista que vio otra alternativa de vida que pasar por encima de los demás para beneficio propio.

2.2.1. Objetivos del desarrollo a escala humana.

Este trabajo propone, como perspectiva que permita abrir nuevas líneas de acción, un desarrollo a escala humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Necesidades humanas, autodependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantísticos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo.

El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una practica democrática mas directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semi-paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, mas congruentes con las aspiraciones reales de las personas. (Max Neef, et al., 1994, p. 30).

Este es el punto de vista de un economista, quien basa su estudio muchas veces en cifras, para quien muchas veces el ser humano se convierte en un dato estadístico, sin embargo y expresado en el lenguaje que su experiencia le dio, nos deja ver su intención de un estado y porque no, una vida donde el ser humano en vez de ser visto como un objeto para beneficio de los demás, sea sujeto para el bien y desarrollo de todos. Esto se puede evidenciar solo unas líneas mas adelante cuando dice:

El desafío siguiendo a Max-Neef (1993) va más allá del tipo de Estado y se extiende hacia la capacidad de la propia sociedad civil para movilizarse y adecuar un orden político representativo a los proyectos de los diversos y heterogéneos sujetos sociales. La pregunta candente, no solo para un estado democrático sino también para una sociedad y una cultura democrática en la región, no es ya cómo contener la diversidad, sino cómo respetarla y estimularla.

En un mundo tan diverso como el de hoy, donde las diferencias de credo, raza, preferencias sexuales y pensamiento se han vuelto tan marcadas, se vuelve necesario encontrar alternativas que incluyan las diferentes formas de ver la vida, siempre respetándolas y haciendo lo posible por que este tipo de miradas también surjan y

aporten como todos debemos aportar en la construcción del mundo. Se vuelve importante sobre todo porque cuando hablamos de “Desarrollo Humano”, nos deberíamos precisamente referir a como surgimos como especie en la búsqueda de nuestra felicidad como especie. Sin embargo, con el pasar del tiempo, los seres humanos hemos pasado a un segundo plano y se ha inculcado mas amor hacia los bienes o hacia la imagen que podamos dar ante los demás fanfarroneando con esos bienes u objetos, que el amor que podamos llegar a sentir por nosotros mismos o por nuestros semejantes.

Uno de los postulados de Desarrollo a Escala humana, si no el mas importante, se refiere al amor que hemos cultivado por los objetos, olvidándonos de nosotros mismos, el postulado nos dice que “El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos”, esto debido a que generalmente el desarrollo de una nación se esta midiendo en términos de su PIB (producto interno bruto) mas que cualquier cosa, nos envía de este enunciado al cuestionamiento de que factor determinante se podría tener en cuenta para medir el desarrollo y responde a ese cuestionamiento señalándonos que “«El mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas»”.Y que “«La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales»”. De este punto nos arroja a pensar en ciertas necesidades que han de satisfacerse para decir que el ser humano desarrolla su potencial o que estamos hablando de desarrollo humano.

En el PCP que se pretende desarrollar, el ser humano juega un papel determinante pues es el actor y autor intelectual de su propio desarrollo, teniendo en cuenta que si bien él es el actor principal, existen también bastantes actores además que modifican el mundo que conoce y que aportan igual. La satisfacción de las necesidades básicas que habla el autor no se daría si de hecho estuviéramos solos en este mundo, pues existen necesidades como por ejemplo la necesidad de reconocimiento, que no se daría si no hubiese quien aceptara o diera ese reconocimiento. Seríamos como una especie de esas que están en vía de extinción, no tendríamos sentido de identidad y obviamente el afecto no nos lo podrían dar las plantas. Nos necesitamos en el sentido erótico y sexual, pero también afectivo, e incluso el egocentrismo no podría ser posible si no existieran mas personas, sean mejores o peores con quienes compararnos.

Para atender y entender este tipo de necesidades, el autor separa las necesidades en dos criterios: las necesidades existenciales y las necesidades axiológicas, de esta manera dentro de las categorías existenciales tenemos las necesidades de ser, tener, hacer y estar. Por otra parte están las necesidades que se satisfacen más con relación a lo social que serian Subsistencia, Protección, Afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Cuadro 2. Matriz de necesidades y satisfactores.

MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES

NECESIDADES SEGÚN CATEGORÍAS AXIOLÓGICAS	NECESIDADES SEGÚN CATEGORÍAS EXISTENCIALES			
	SER	TENER	HACER	ESTAR
Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo.	Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	Entorno vital, entorno social.
Protección	Cuidado, autonomía, adaptabilidad, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo.	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender.	Contorno vital, contorno social, morada.
Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, humor, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad.	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines.	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales.	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familias.
Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor.	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias.
Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar.	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal.
Identidad	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad.	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	Comprometerse, integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer.	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas.
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos.	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.	Plasticidad espacio-temporal.

Fuente: “Desarrollo a escala humana” de Manfred Max-Neef. Recuperado de <http://www.hicistelclick.com/que-se-hace-en-lo-global/desarrollo-a-escala-humana/>

Sin embargo las necesidades y los satisfactores que suplen dichas carencias varían de acuerdo a los momentos y a la cultura a la que pertenecen, de acuerdo a su historia, de hecho en Colombia, un país tan históricamente atropellado y saqueado, no es de extrañar que entre las necesidades prioritarias de sus habitantes se encuentren las de ser reconocidos y triunfar sobre los demás. Max Neef al respecto habla de unos tiempos y ritmos de las necesidades:

2.2.2. Necesidades humanas: tiempo y ritmos.

Continuando con Max- Neef, 1994:

Por carecer de la necesaria evidencia empírica, no podemos afirmar a ciencia cierta que las necesidades humanas fundamentales son permanentes. Sin embargo, nada nos impide hablar de su carácter social-universal, en tanto necesidades cuya realización resulta deseable a cualquiera, y cuya inhibición, también para cualquiera, ha de resultar indeseable. Al reflexionar en torno a las nueve necesidades fundamentales propuestas en nuestro sistema, el sentido común, acompañando de algún conocimiento antropológico, nos indica que seguramente las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio y creación estuvieron presentes desde los orígenes del «Homo habilis» y, sin duda, desde la aparición del «Homo sapiens».

Probablemente en un estadio evolutivo posterior surgió la necesidad de identidad y, mucho más tarde, la necesidad de libertad. Del mismo modo es probable que en el futuro la necesidad de trascendencia, que no incluimos en nuestro sistema

por noconsiderarla todavía tan universal, llegue a serlo tanto como las otras. Parece legítimo, entonces, suponer que las necesidades humanas cambian con la aceleración que corresponde a la evolución de la especie humana. Es decir, a un ritmo sumamente lento. Por estar imbricadas a la evolución de la especie, son también universales. Tienen una trayectoria única.

Los satisfactores tienen una doble trayectoria. Por una parte se modifican al ritmo de la historia y, por otra, se diversifican de acuerdo a las culturas y las circunstancias, es decir, de acuerdo al ritmo de las distintas historias. Los bienes económicos (artefactos, tecnologías) tienen una triple trayectoria. Se modifican a ritmos coyunturales, por una parte, y, por la otra, se diversifican de acuerdo a las culturas; y dentro de éstas, se diversifican de acuerdo a los diversos estratos sociales.

Podríamos decir, quizás, que las necesidades humanas fundamentales son atributos esenciales que se relacionan con la evolución; los satisfactores son formas de ser, tener, hacer y estar que se relacionan con estructuras; y los bienes económicos son objetos que se relacionan con coyunturas.

Los cambios evolutivos, los cambios estructurales y los cambios coyunturales ocurren con velocidades y ritmos distintos. La tendencia de la historia coloca al ser humano en un ámbito crecientemente arrítmico y asincrónico en que los procesos escapan cada vez más a su control. Esta situación ha llegado actualmente a niveles extremos.

Es tal la velocidad de producción y diversificación de los artefactos, que las personas aumentan su dependencia y crece su alienación a tal punto, que es cada vez más frecuente encontrar bienes económicos (artefactos) que ya no potencian la satisfacción de necesidad alguna, sino que se transforman en fines en sí mismos.(p. 54)

Básicamente lo que se plantea en esta teoría es el desarrollo del hombre por el hombre y del hombre luchando hombro a hombro por salir adelante, no por los objetos ni artefactos, dentro de la teoría y la forma de pensar Max-Neef pone por encima de cualquier bien que posea una nación, a los seres humanos sin decir que los objetos o el dinero son malos, solamente hace el cuestionamiento del porque le damos muchas veces mas importancia a este tipo de cosas que a nuestra familia o nuestros amigos.

Sin embargo no todos los satisfactores son los que nuestras necesidades necesitan y se terminan convirtiendo en satisfactores innecesarios que pueden llegar hasta a entorpecer el desarrollo de otras necesidades. Así mismo están los que suplen las necesidades y de antemano llenan otro tipo de necesidades. Max-Neef hace la clasificación de satisfactores en:

- Violadores o Destruidores
- Pseudo-Satisfactores
- Satisfactores Inhibidores
- Satisfactores Singulares
- Satisfactores Sinérgicos

En el caso de los **violadores o destructores** vemos satisfactores que intentan suplir necesidades totalmente pluralistas y terminan perjudicando la intención primaria sin atender a la necesidad planteada, en el texto ponen como ejemplo el armamentismo y su argumentación de una necesidad de protección, protección que, y ha pasado en múltiples ocasiones en el caso de las naciones, termina por afectar las relaciones con otros países quienes también se arman para no estar en “desventaja”, se forma un conflicto y la gente siente miedo, las personas cuyas familias han sido víctimas del conflicto armado son testigo de que esa vía no es la correcta, sin embargo aun se dice que todo se hace en beneficio de la nación, de su protección.

Los **pseudo-satisfactores** son estímulos que igualmente pretenden suplir a otros en la búsqueda de satisfacer una necesidad, pero no lo hacen de forma completa, son soluciones de corto alcance, son placebos, son paños de agua tibia que a largo plazo pueden destruir, es el caso de la prostitución y las personas que usan este tipo de servicios para suplir una presunta necesidad de afecto, pero esto se convierte mas que un motivo de felicidad, en un habito para evitar la depresión. Otro caso que vemos es la del cigarrillo, una opción para muchos contra la depresión y la soledad, muchos fuman por este motivo sin importar las consecuencias que el tabaco tiene a largo plazo y de que así estén fumando sencillamente siguen solos, es una medicina que mata.

Los **satisfactores inhibidores** son aquellos que se aplican para protegernos de peligros o para entretenernos, para cumplir funciones de cobertura, pero que mientras suplen esas funciones, nos impiden desarrollar y vivir otras cosas que llenan vacios en otras áreas de nuestra vida. Es el caso de la televisión, un medio utilizado para

informar en sus inicios y que ahora además de esto también sirve para entretener en los ratos de ocio de las personas pero que nos impide muchas veces leer un libro o compartir tiempo de calidad con nuestras familias. Cuando la televisión es manipulada por el sistema también se puede llegar a convertir en un medio de desinformación y de adiestramiento, volviendo al ser humano un ente sujeto a los estereotipos de moda que le convengan a dicho sistema.

Otro ejemplo sería el de los padres, quienes en su afán natural de dar a sus hijos lo mejor, les pintan un mundo de certezas donde nunca tendrán periodos de dificultad, intentando suplir una necesidad de protección que se convierte mas en sobreprotección, les impiden ver la realidad del mundo y esto lo pagan los niños cuando crecen y chocan con el mundo competitivo implacable en el que si no te avispas te cobran.

Otro tipo de satisfactores se encargan de satisfacer bien una sola necesidad siendo imparciales en cuanto al cumplimiento de otras necesidades que podrían ser satisfechas por ese satisfactor, a este tipo de satisfactores se les llama **satisfactores singulares**. Este es el caso de muchos programas gubernamentales que se encargan de cumplir con el objetivo pro el cual fueron creados. Otra de las experiencias vividas por quien escribe aquí en Bogotá, Colombia, fue la del programa “*Zonas de Rumba Segura*”, encargado de promover hábitos de rumba sana, el programa fue diseñado para a largo plazo crear una cultura de rumba sana que permita que las personas disfruten y se sientan bien a la hora de salir de fiesta (ocio). El programa puede tener múltiples resultados como que la gente se sienta más segura a futuro a la hora de salir,

a la hora de ingerir licor, pero el programa fue desarrollado para atender unos lineamientos marcados.

Por ultimo los **Satisfactores Sinérgicos**, en tanto estimulan y permiten el desarrollo de una necesidad, también estimulan otros requerimientos que tienen que ver con esa necesidad. El ejemplo mas claro es el de la lactancia materna, la cual en principio le brinda al niño los nutrientes necesarios para su desarrollo biológico, al ser suministrado por su madre le brinda una sensación de bienestar, de protección, de afecto que no se lo puede dar nadie mas, pues el amor a los hijos es un sentimiento que nadie puede superar y un hijo querido (querer no es malcriar) y lleno de amor será una buena persona a mi parecer.

Este ultimo factor sinérgico es promocionado, según el autor, como uno de los pilares del desarrollo a escala humana, un poco después de dar la clasificación de estas necesidades y satisfactores, hace una clasificación un poco mas general, clasifica los satisfactores en exógenos y endógenos, atribuyendo los primeros a imposiciones del sistema en regimiento, esas necesidades que no representan nada para nosotros realmente pero por medio de los medios de comunicación masiva nos meten por los ojos. Los segundos, en cambio, son factores creados “desde abajo hacia arriba” y representan los factores a tener en cuenta en el desarrollo. La labor de los docentes y de la sociedad en general sería fomentar estos factores endógenos que potencian al ser humano y posibilitan que exista una sinergia entre un factor y otro.

En la búsqueda de esos factores satisfactores encontramos que no sería posible encontrarlo sin ver a sus opuestos, es decir, los factores que destruyen a los seres

humanos y por ende a la sociedad. Al respecto, Max-Neef nos comenta una experiencia en Colombia y sus conclusiones:

2.3. La nueva conciencia

A principios de 1987 se llevó a cabo un seminario como el que se describió anteriormente, en Bogotá, Colombia, con cincuenta participantes, universitarios y académicos de alto nivel de todo el país. Después de reflexionar sobre los elementos destructivos que afectan a la sociedad colombiana, y pasar por las etapas del ejercicio, seleccionaron de la matriz de síntesis la siguiente lista de elementos como los más significativos: Agresividad, Indiferencia, Obediencia, Censura, Aceptación, Apatía, Dependencia, Alienación, Neutralidad (interna), Desarraigo, Manipulación ideológica e Instituciones represivas.

Esta lista determinó el siguiente análisis y conclusiones. Si uno pide una descripción de la sociedad colombiana, la respuesta seguramente reflejará la imagen de una sociedad con un alto grado de violencia. Si se piden explicaciones, probablemente se dé un perfil de los distintos grupos que están en conflicto, y que entonces determinan esa violencia. Pero si examinamos la lista anterior, producto de un intenso proceso de análisis introspectivo, percibimos algo muy interesante y probablemente inesperado. Hay violencia – mucha violencia– en la sociedad colombiana, pero según lo que revela la lista, se considera que el gran problema subyacente es el miedo. Es difícil, o casi imposible determinar si el miedo es resultado de la violencia o su causa (o ambas cosas). Pero de todas maneras, todo parece indicar que la «enfermedad» que sufre el paciente es el miedo. Por lo

tanto, si el medicamento recetado se concentra exclusivamente en intentar curar la violencia, sólo se estará aplicando una medicina inadecuada o incompleta para la «enfermedad» incorrecta. Como resultado, puede ocurrir que el paciente empeore.

La valoración final de los participantes fue que la metodología de trabajo –más allá de que revele o no verdades nuevas– permitió descubrir facetas inesperadas de un problema, y aumentar así la conciencia acerca de los temas relevante. (Max-Neef, 1994, p. 72)

De lo anterior podemos concluir que ciertamente el problema no es la violencia como si lo es el miedo, un miedo que las generaciones actuales han heredado de tiempos de violencia fuertes, de una historia de abusos desde el tiempo de la colonia, ese miedo provocó una respuesta al abuso, creo en nuestros antepasados la necesidad de una defensa contra ellos y allí nace la famosa “malicia indígena” que nos caracteriza, esa que no nos deja confiar en los demás, sentir ese miedo de que las personas que nos abordan a diario no tengan buenas intenciones sino por el contrario, pretendan abusar en algún sentido de nosotros, el miedo hace que a diario perdamos la oportunidad de conocer personas maravillosas, que tal vez desconfían también de nosotros cuando nos ven. Ciertamente también hay que saber qué cura aplicar a la enfermedad y en que dosis. La enfermedad es miedo y desconfianza y la única vía para quitar ese miedo es la educación y porque no, en específico, la educación física.

Seguramente esto no se ve fácil cuando nos hemos vuelto dependientes del estado, cuando una persona en situación de “pobreza” se queja por no tener y solo

espera que el estado solucione sus problemas, subsidie su estudio, su alimentación, su transporte y demás, pues entre el miedo que nos caracteriza tenemos miedo y una buena parte de pereza de surgir, ante la posibilidad de estudiar y proyectarnos a futuro, nos han enseñado a vivir el día a día, a vivir con el celular mas avanzado así no tenga para pagar la comida de mañana. Dependemos mucho del estado y eso no afecta en proporciones enormes, esta dependencia es colectiva y solo unos pocos deciden tomar el toro por los cuernos y ganar sus cosas con esfuerzo, Max-Neef expone su idea de una autodependencia social aplicable a la individual:

Entendida como un proceso capaz de fomentar la participación en las decisiones, la creatividad social, la autonomía política, la justa distribución de la riqueza y la tolerancia frente a la diversidad de identidades, la autodependencia constituye un elemento decisivo en la articulación de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de lo personal con lo social, de lo micro con lo macro, de la autonomía con la planificación y de la sociedad civil con el *Estado*. (Max-Neef, 1994, p. 86).

Luego de esto proyecta esa autodependencia hacia el escenario social y sentencia la razón primordial de la escogencia de “Desarrollo a Escala Humana” como una teoría viable para desarrollar el Proyecto Curricular Particular “¡Juego Limpio!, Un aporte a la formación en valores de sana competencia”:

Desarrollo social y desarrollo individual no pueden darse de manera divorciada. Tampoco es razonable pensar que el uno pueda sobrevenir mecánicamente como consecuencia del otro. Una sociedad sana debe plantearse, como objetivo

ineludible, el desarrollo conjunto de todas las personas y de toda la persona.
(Max-Neef, 1994. p. 87)

2.4. Acerca de la educación

Sin duda lo propuesto anteriormente surge como una propuesta fundamentada en argumentos propios de un economista, es inevitable para el autor caer en ciertos momentos de teorización sobre economía durante su relato. Sin embargo las bases de su teoría hablan de un desarrollo pensado mas hacia la parte humana que a la producción material, mas en la satisfacción de las necesidades del ser humano que en la exaltación de uno sobre el otro, a pesar de tantos números y cifras, la esencia de su teoría va totalmente encaminada hacia el rescate de la humanidad, apostando por la bondad que puede llegar a existir dentro de la misma y que siempre ignoramos, la ignoramos porque por años nos han hecho mostrarnos fuertes ante todo lo que nos amenaza.

Es importante que así como se trata de que la sociedad actual entienda la importancia de salir de ese sistema basado en las necesidades banales y comience a pensar en sus satisfactores reales, también hay que pensar en el legado que se le esta dando a los niños que son el futuro del mundo y el puente hacia las generaciones por venir. En cuanto a la educación Max-Neef (1994) nos dice:

Es recomendable hacer esfuerzos para modificar los currículos de enseñanza en los centros de educación superior para que incorporen sistemáticamente la reflexión sobre alternativas de desarrollo en sus aspectos propositivos,

epistemológicos y metodológicos. La formación de investigadores en esta materia es indispensable tanto para integrar conocimientos y experiencias en provecho del Desarrollo a Escala Humana como para evitar la tiranía de ideologías reduccionistas y de visiones unidimensionales sobre el tema.

Es preciso mejorar la formación de educadores de adultos y la capacitación de promotores del desarrollo para que sea consistente con los objetivos de la autodependencia. La satisfacción de las necesidades humanas y la participación comunitaria.

Es aconsejable, también, elaborar programas de post-grado en docencia e investigación, a fin de hacer aportes sistemáticos en torno de los problemas que se plantean en relación a la búsqueda de alternativas de desarrollo para nuestros países.

Por último, es recomendable propiciar la formación de una red de centros de investigación y capacitación que mantengan entre sí una estrecha relación, a fin de retroalimentarse permanentemente en la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo. (p. 100)

2.5. Modelo pedagógico

En esta propuesta pedagógica se utiliza el modelo histórico-cultural de S.L Vygotsky, psicólogo ruso, conocido como el “Mozart” de la psicología debido a que se le consideró un genio; de hecho su obra aun sigue vigente y es tomada por muchos como referente en pedagogía, debido a que ideó una forma diferente de ver al

individuo, su forma de pensar y de aprender, por lo menos para lo que se entendía y se pensaba en la época en que vivió.

James V Wertsch (1988), nos da algunas luces de lo que podría ser el campo de estudio de dicho autor:

Los tres temas que constituyen el núcleo de la estructura teórica de Vygotsky son: 1) la creencia en el método genético o evolutivo; 2) la tesis de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en los procesos sociales y 3) la tesis de la que los procesos mentales pueden entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos y los signos que actúan de mediadores. (p. 32)

En sí los postulados son interesantes y de alguna forma tienen que ver con lo que aquí se está tratando, interesa sobremanera el postulado que habla del aprendizaje social, básicamente en esto se sustenta el proyecto curricular que se intenta proponer, existe un refrán que dice “dos cabezas piensan mejor que una” así como el de “la unión hace la fuerza” pues bien, estas frases están relacionadas en un nivel no tan profundo con las ideas del constructivismo social, para el que el ser humano es un ser ante todo social que aprende y saca del medio las herramientas para surgir como individuo, razón por la cual el desarrollo se ve como un proceso social y no individual. Vygotsky propone la “zona de desarrollo próximo” como una alternativa de diagnóstico para conocer las capacidades del niño a futuro, ya que en ese tiempo los estudios y test se encargaban de medir lo que el niño era capaz de hacer, memorizar o medir en el mismo instante, Vygotsky quería ir un poco más allá y se dio cuenta de que con asesoría de un adulto las posibilidades de asumir los saberes son más óptimas, Vygotsky (1982-1984, Vol.

IV, p. 281, escribía en 1932, citado por Wertsch-, 1988): “Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social.” Y prosigue: “De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado.”

Vygotsky (citado por Wertsch, 1988) definió la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de “desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces”.

Algo es claro, el ser humano no llegó a donde llegó precisamente por uno solo de nosotros, un ser superdotado que se inventó las máquinas y toda la tecnología que ahora conocemos, fue mediante el lenguaje y por medio de acuerdos con otros como el que el hombre pudo organizarse para transformar la naturaleza a su antojo, mientras unos desarrollaron técnicas de caza, otros descubrieron que los árboles daban frutos y sembraron árboles y cultivaron la comida, mediante el intercambio de estos conocimientos por medio de una lengua común y de la posterior transmisión de esos conocimientos a las generaciones futuras es que hemos sobrevivido y al menos nos hemos mantenido como especie hasta el momento, y se dice que hasta el momento porque la comunicación entre los seres humanos cada vez se vuelve más lejana, al punto que los mensajes, la información entre generaciones se está distorsionando y

llegando mal. Es importante volver a abrir rutas seguras y efectivas de comunicación, la educación debe intervenir en esa apertura de canales de comunicación y así garantizar un aprendizaje significativo. (Vygotsky, 1982-1984, Vol. VI, p. 56).

Ahora bien, esto en cuanto a su aporte a una teoría de desarrollo del ser humano como perteneciente a un grupo en el que se impregna para abstraer la realidad. Sin embargo Vygotsky también hizo desde su campo de estudio aportes a la educación y como tal a la pedagogía. Un artículo publicado en "*Perspectivas Revista Trimestral de Educación Comparada*" por Ivan Ivic (1994) muestra de forma detallada la obra de Vygotsky y sus aportes a la educación, el autor nos dice:

Para Vygotsky, por lo tanto, la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño. La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. (p. 10)

En este punto se considera que lo que Vygotsky podría considerar la esencia de la educación, se convierte en la esencia también del modelo pedagógico histórico-cultural. La educación debe brindar todas las herramientas a los niños y las niñas para que ellos perciban la realidad del mundo, para que conozcan su historia, los elementos de la cultura de la cual hacen parte, que compartan con sus compañeros, que debatan e indaguen. El docente se convierte entonces en un facilitador y en un guía para que el sujeto se fusione con su entorno y saque el mayor provecho posible del mismo con el

fin de que al terminar esa fusión, los aprendizajes obtenidos sean significativos y hablando un poco desde nuestro campo, dejen una huella y una experiencia en el.

En el caso del proyecto que se pretende exponer, el modelo pedagógico histórico cultural es apropiado, pues pide que el niño o niña piense el contexto en el que se encuentra para que saque el mayor provecho, en nuestro caso, se explorara la competencia con el fin de corregir la forma en que el niño la ve, ese pensamiento de que ganar es pasar por encima de los demás. La idea es que el niño se involucre con sus iguales, que comprenda que esta dentro de un grupo y genere una identidad con el mismo que le permita actuar en beneficio del grupo, pues si gana la sociedad, gana el individuo y en cualquier deporte de conjunto es igual, en tanto luzca el equipo, así comienzan a volverse importantes las individualidades. Así mismo el respeto por el contrincante también es importante en la construcción de un sujeto socio-histórico-culturalmente consciente.

2.6. Tendencia de la educación física

La Sociomotricidad nace de la insatisfacción de Pierre Parlebas para concebir una educación física que únicamente se ocupara por el movimiento en sí y no por la persona que está ejecutando dicho movimiento, por lo tanto la sociomotricidad es una tendencia que rescata un poco más la parte humana del ser y lo lleva a pensar al ser humano en movimiento, en la forma en que el ser humano se ha llegado a entender y a formar cultura a partir del movimiento.

Empatando un poco la teoría de desarrollo humano y el modelo pedagógico, el PCP se inscribe dentro de una tendencia sociomotriz de la educación física, porque cuenta con esos ideales de que realmente el desarrollo solo se consigue a partir de las relaciones sociales de iguales como lo somos los seres humanos, que los triunfos, hallazgos, caídas, gestos y demás que sufra una persona repercute en la sociedad, y dejan una enseñanza. Volvemos al ejemplo de que muchos de los seres humanos no hemos aprendido o no aprendieron muchas cosas que otros sí, los acuerdos entre unos que saben hacer algunas cosas con otros que saben hacer otras es lo que nos ha permitido vivir, debido a la repartición del trabajo que permitió a futuro que se profesionalizaran lo que en un principio fueron los oficios.

Como se mencionó, Parlebas no quedo contento con el intento de Le Boulch por describir el movimiento como algo únicamente inherente o competente al ser humano y obviamente, este autor insignia de la psicomotricidad, ignora al compañero, al adversario y a la naturaleza como factores incidentes de la misma forma en el desarrollo de la motricidad del individuo. En palabras de Zagalaz (2001):

La motricidad individual se ve afectada constantemente por la motricidad de los adversarios y de los compañeros de juego, así como por el entorno en que se desarrolla la actividad física (factores climatológicos, espectadores, entrenadores, etc...), configurando todos ellos la incertidumbre en la acción motriz, por tanto es una motricidad en relación, a la que el autor define con el término de Sociomotricidad. (p.83)

En el caso de este PCP, entendemos por ejemplo que la asistencia de los padres a los partidos de sus hijos genera en ellos un afán de ganar mayor aun, así como un miedo de lo que puedan pensar sus padres en el caso de que los resultados no sean satisfactorios. Por otra parte, la asistencia de los padres del equipo contrario también tiene efectos en el estado de ánimo del jugador y del ser humano, pues algunos papas optan por sabotear el trabajo de los contrincantes de sus hijos e incluso algunos que se dejan llevar por el acaloramiento llegan a insultarlos.

El peor de los casos se presenta cuando los padres de ambos equipos comienzan a insultarse entre ellos mismos, cuando el escenario deportivo se convierte en un campo de guerra, con armas igual de destructivas a un revolver. No se dan cuenta del pésimo ejemplo que les dan a sus hijos y muchos ni siquiera pueden después entrar en razón de lo que hicieron, alegando que están defendiendo los intereses de sus hijos, ignorando que lo que ellos hacen en ese momento está bien para ellos pues son su ejemplo a seguir, esto se convierte en un factor determinante para explicar por qué somos una nación a la que catalogan como violenta.

La sociomotricidad, o como fue llamada después, praxiología motriz, es para quien escribe una forma de ver la educación física en la que se tienen en cuenta los factores externos al ser humano (otros seres humanos en facetas diferentes, la naturaleza), como estimulante propicio para desarrollar la psicomotricidad, pues nos quedamos incompletos al hablar psicomotricidad, del ser que piensa y luego se mueve, si no pensamos en los factores por los cuales el individuo siente la necesidad de moverse.

En efecto, en un juego colectivo es tan importante la propia habilidad motriz, que puede convertirse en una buena técnica, como la capacidad de descentralización, de ponerse en lugar del otro, de prever conductas ajenas, de anticipación perceptiva, elementos de acción que pueden formar parte de las tácticas deportivas, pero que, sin duda, estarán muy relacionadas con la capacidad del jugador para conectar con sus compañeros, para poner a prueba su sociomotricidad. (Zagalaz, 2001, p. 83)

3. DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN

3.1. Justificación

La implementación de este PCP es un requerimiento, pues vemos que cada vez más el deporte y en general el juego dentro del aula de clase se está convirtiendo en un espacio potencialmente vulnerable para que exista violencia en todas sus presentaciones. Por medio del juego y un trabajo serio de concienciación a partir del mismo, se puede lograr aportar elementos significativos que vayan abonando terreno en la incesante lucha contra la violencia en nuestro país, originada también por motivos tan sencillos como el marcador de un partido de fútbol. Queda claro que es más que prioritario intentar formar nuevos ciudadanos que respeten la integridad humana, sea en el ámbito que sea.

3.2. Objetivos

3.2.1. General

Intervenir en contextos donde estén involucrados el juego y la competencia, con el fin de modificar algunas conductas agresivas o violentas, asociadas a la falta de conocimiento sobre el verdadero significado de ganar y perder.

3.2.2. Específicos

- Desarrollar algunas habilidades básicas relacionadas con la práctica del deporte en cuestión, sin descuidar las necesidades básicas planteadas en la teoría de desarrollo.
- Hacer énfasis en el respeto por el contrincante y conservar su integridad.
- Mostrar a los padres la importancia del juego limpio en la práctica deportiva de sus hijos y en la infancia en general.

3.3. Planeación general

Teniendo en cuenta las características de la Institución y las necesidades de los estudiantes, se aplicaran una serie de estímulos en cuanto a la competencia, ambientes donde el estudiante se vea implicado y confrontado en cuanto a las opciones de trabajar en grupo o hacerlo solo, siempre se reforzara con charlas sobre la importancia del trabajo en equipo, sobre la amistad de grupo y sobre el respeto que merece el rival. Obviamente la excusa será el deporte (futbol) y debido a ello habrá una parte de trabajo donde se reforzaran las habilidades básicas que el deporte exige, pero como se menciona anteriormente sin descuidar la parte de los valores de sana competencia.

Las clases se darán en los espacios asignados por la escuela para entrenamiento, los días sábados y domingos de 8 am a 10am. Adicional a esto se acordó con los padres hacer un refuerzo dos días a la semana, una hora por día, los días martes y

jueves de 7 pm a 8 pm, esto teniendo en cuenta que el grupo participa en torneos y se hace necesario reforzar algunos aspectos de fundamentación.

Para la implementación del proyecto que va desde el 28 de agosto al 30 de octubre, se decide modificar muy poco las fechas e iniciar las practicas todos los sábados las dos horas de clase (aunque más que ser un proyecto que dure una o diez clases, está pensado para convertirse y practicarse en todo momento, refiriéndonos al juego limpio), comenzando el sábado 30 de agosto y terminando el 1 de noviembre (se corren dos días de la fecha originalmente estipulada). La idea también es que se trabaje una hora de contenido del proyecto y la otra se use para fundamentar a los niños(as) en ejercicios específicos de la practica.

3.4. Contenidos

1. Reconocimiento de la otredad (presentación).
2. Reconocimiento de mi cuerpo en el espacio.
3. Reconocimiento del cuerpo con relación a otro cuerpo.
4. Reconocimiento del cuerpo con relación a un objeto.
5. Reconocimiento del cuerpo con relación a otro cuerpo en el manejo de objetos.
6. El cuerpo en el espacio con relación al tiempo.
7. Manejo espacio-temporal con relación a un adversario
8. Manejo espacio-temporal con relación a compañeros y adversarios
9. Fundamentación básica en el deporte pretexto, control y dominio del objeto (futbol) (contenido reforzado en todas las sesiones de clase)

10. El respeto y la importancia de valores de competir sanamente (contenido axiológico reforzado de manera alterna a los contenidos técnicos)
11. Los padres y el juego limpio (contenido axiológico manejado alternamente y extracurricularmente).

3.5. Metodología

La implementación se llevara a cabo siguiendo la línea del desarrollo a escala humana por un lado, intentando no ir en contra de las necesidades básicas de los integrantes del grupo y si de fomentar la satisfacción de las mismas, de igual forma y siguiendo los lineamientos tanto de esta teoría como del constructivismo y el modelo pedagógico histórico cultural, la clase se desarrollara de manera horizontal en cuanto a las relaciones alumno-maestro, siendo el uno complemento del otro a la hora de resolver las tareas propuestas. El trabajo se desarrollara mediante la formulación de tareas que los estudiantes deberán desarrollar por grupos la mayor parte del tiempo, aunque también se potenciara una parte de tareas de fundamentación básica para realizar de manera individual.

Se emplearan diferentes estrategias o estilos de enseñanza debido a que casarse con solo uno significaría limitar nuestras opciones de promover un aprendizaje significativo, sin embargo se tratará de mantener lo más alejados posibles lo estilos de enseñanza que repriman o que no permitan que el estudiante participe activamente en el proceso de desarrollo de su propio conocimiento.

3.6. Evaluación

Muchas personas toman la evaluación como el final de un proceso, como el momento en que se asciende de grado o toca repetir asignatura, para algunas personas significa una pérdida, lo cierto es que la evaluación es un proceso del cual se parte para mejorar, nunca debe ser tomado como una pérdida pues nos enseña tanto a educadores como a los educandos, nos brinda aprendizajes y lecciones, nos muestra nuestras falencias y nuestros aciertos en esta curva ascendente-descendente que representa el desarrollo humano.

Nos encontramos con el hecho de que la evaluación ha sido utilizada a lo largo de la historia para controlar, para excluir o incluir con base en unos estándares y decidir quién encaja o no dentro de ese ideal de hombre que pretende formar cada modelo de sociedad. Se ha utilizado para medir sin tener en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, no solo a nivel académico, sino a nivel emocional y el nivel en que aplica los conocimientos que le da la escuela para su vida.

La evaluación sería entonces ese proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. La evaluación no puede ser un proceso encaminado a criticar o juzgar al estudiante, debe ser un recurso para juzgarnos y criticarnos a nosotros mismos en nuestro quehacer docente, a partir de los resultados que arroje nuestro trabajo se pueden realizar modificaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje, ver falencias en cuanto a nuestros recursos didácticos, a nuestra forma de ver la escuela.

Recordemos que en parte nuestros alumnos son el resultado de los docentes que lo han atravesado como ser humano inmerso en el ámbito académico, que si bien la educación no tiene el reconocimiento merecido es porque los docentes no dignifican su labor, desde los mismos procesos de evaluación, repitiendo los mismos errores y arrojando al mundo, siempre competitivo, a seres humanos temerosos de una calificación, a la expectativa de que alguien los este cuantificando. En un mundo donde nos convertimos en números, en cifras, la tarea de los nuevos formadores debe ser defender el sentido de lo humano valorando al ser humano en su totalidad.

Si bien es cierto que la evaluación sirve al docente y al sistema para identificar falencias en los procesos de enseñanza aprendizaje y esto contribuye precisamente a una mejora de estos mismos procesos, en opinión de quien escribe en este momento, el proceso de evaluación no puede ser visto en línea recta o estandarizado, de lo contrario la evaluación solo le servirá al regente para revalidar su ideal de sujeto al sistema, para crear una uniformidad que va en contra del termino ser humano, único e irrepetible.

La docencia, por encima de otras formas de vivir el mundo, me llamo la atención por lo complejo que resulta ver al ser humano, en las carreras que se basan en ciencias exactas como matemáticas, existen respuestas ya dadas, si se sigue el método de la manera correcta se llega a la respuesta que es una sola. En educación, así se siga un método validado y “comprobado”, no se sabe a que resultado se llegara, pues no estamos trabajando con cifras (aunque así nos lo quieran hacer ver), estamos

irradiando en seres humanos, siempre cambiantes, siempre variables, con diferentes formas de ver la vida.

La evaluación debería ser (utopía) y tratara de ser para quien escribe, un proceso de reflexión por parte del educando (entendiendo que los educadores somos educandos en constante formación), personal a partir de la colectividad. El escrito aquí presentado no pretende en ningún momento anular estas formas de ver la evaluación, pues sería contradecir la idea de que somos diferentes formas de ver la vida y todas pueden ser válidas, cada quien elige desde su singularidad, a eso se quiere llegar.

¿Qué se evalúa?

Se evalúan procesos, capacidad de asimilación al trabajo en grupo y la asimilación y adquisición de conocimientos en última instancia.

¿Para qué se evalúa?

Se evalúa para detectar errores en el proceso de planteamiento de las actividades, la evaluación sirve tanto para el docente como para el estudiante, se identifican falencias a la hora de ejecución del estudiante y en la planeación del docente.

¿Con qué evaluar?

El docente expositor de su proyecto evaluara el proceso llevado con el estudiante mirando que las necesidades propuestas en la teoría de desarrollo humano sean llenadas por las actividades propuestas para dicha tarea, por lo tanto los

planteamientos del autor guía, serán fundamentales a la hora de hacer la reflexión sobre procesual sobre la experiencia.

¿Cómo evaluar?

Habrà una evaluación inicial o diagnóstica, una evaluación del proceso seguido y una evaluación final que será representada en las conclusiones.

¿A quién se evalúa?

Estudiantes inscritos en la escuela de fútbol Real Scorpions, a sus padres en los momentos en que sus hijos compiten, y la autoevaluación.

Debido a la informalidad del contexto en que se ejecuta el proyecto, no habrá elaboración de ningún cuadro de evaluación, esto además un tanto por la apatía hacia la cuantificación dada por el mundo actual, que nos impone cifras para demostrar un supuesto desarrollo, pero ya vimos que no necesariamente quien tiene más números es quien más desarrollado está, por lo cual los resultados evaluativos serán descritos y analizados para, sesión por sesión, ir modificando las conductas nocivas y los satisfactores destructores.

4. EJECUCIÓN PILOTO

4.1. Microcontexto

4.1.1. Población.

La escuela de futbol Real Scorpions fue fundada en junio de 2012 por la señora Claudia Patricia Marengo junto con su esposo el señor Jorge Pérez con la intención de mejorar su sustento económico. La escuela funciona en el Parque Vecinal de Nuevo Muzu, ubicado en la Carrera 59 No. 52^a -50 sur. A pesar de llevar solo dos años de funcionamiento, ha tomado gran fuerza en el sector y participa en torneos con el fin de hacer un nombre que la posiciona como una escuela que forma seres humanos con valores de sana competencia.

La escuela de futbol cuenta con una cancha a disposición de la escuela en los horarios establecidos de 8 de la mañana a 10 de la mañana, es una cancha completa más dos espacios verdes que son aprovechados por toda la escuela de tal forma que a cada una de las 4 categorías (cachorros de los 4 a los 7 años, transición de los 8 a los 10 años, pre infantil de los 11 a los 13 e infantil de los 14 hasta los 18) se le asigna $\frac{1}{4}$ de cancha, en cuanto a materiales la escuela da los balones, conos, platillos, escalera de velocidad, banda elástica para demarcar y hacer trabajos de saltabilidad, petos y estacas.

El trabajo se realizará con total autonomía debido a que la persona que escribe en este momento es docente de la escuela desde hace dos años aproximadamente, dos meses después de que la escuela fuera fundada.

4.1.2. Aspectos educativos.

Misión: Detectar, desarrollar, potenciar y reeducar procesos motrices de los niños y niñas que deseen ingresar en nuestra escuela, de tal forma que obtengan aprendizajes que les permitan desenvolverse en el diario vivir y naturalmente en el ámbito del fútbol, todo en pro del mejoramiento de la calidad de vida del ser humano.

Visión: Real Scorpions F.C. será identificado como uno de los mejores clubes de formación deportiva en fútbol a nivel Bogotá, esto debido a su preocupación por formar futbolistas íntegros y destacados, por su buen juego y por su excelente espíritu, además de la formación en valores de sana competencia.

Filosofía de la Escuela: Real Scorpions F.C. es una escuela joven dentro del espectro de escuelas deportivas en fútbol para la ciudad de Bogotá, sin embargo se tiene claro que no por ser jóvenes, la calidad en cada clase dada será insatisfactoria. Se tiene como protagonista del proceso de formación al niño (a), quien en primera instancia debe disfrutar el deporte escogido y brindar en los entrenamientos el 100%. De igual forma se cuenta con el personal calificado para motivar, estimular y desarrollar el potencial de cada uno de los niños y niñas, con el fin de brindar el mejor servicio a los padres de familia y de dar aprendizajes de peso a nuestros jóvenes estudiantes.

4.2. Microdiseño

4.2.1. Cronograma

¡JUEGO LIMPIO!: UN APOORTE A LA FORMACIÓN EN VALORES DE SANA COMPETENCIA	
FECHAS	TEMAS
Sesión 1. Sábado 30 de agosto	Presentación-reconocimiento de la existencia de la otredad.
Sesión 2. Sábado 06 de Septiembre	Reconocimiento del cuerpo propio en un espacio determinado.
Sesión 3. Sábado 13 de Septiembre	Reconocimiento del cuerpo propio con relación a otro cuerpo.
Sesión 4. Sábado 20 de Septiembre	El cuerpo con relación a otro cuerpo en el manejo espacio-tiempo.
Sesión 5. Sábado 27 de Septiembre	El cuerpo con relación a otro, involucrando un objeto.
Sesión 6. Sábado 4 de Octubre	Manejo espacio-tiempo con relación a un adversario (que no enemigo).
Sesión 7. Sábado 11 de Octubre	Manejo espacio-temporal con relación a compañeros.
Sesión 8. Sábado 18 de Octubre	Manejo espacio-temporal con relación a compañeros y adversarios.
Sesión 9. Sábado 25 de Octubre	Manejo espacio temporal con relación a compañeros, adversarios y motivaciones externas (padres)

Sesión 10. Sábado 01 de Octubre	El futbol: ¡un deporte de amigos!- Aplicación de entrevistas y charla con los padres
---------------------------------	---

4.2.2. Plan de sesiones

Sesión 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE	
ELABORADO POR Diego Orlando Nieto Ospina	
Escuela de Formación Deportiva Real Scorpions	
Edades: Entre los 8 y 10 años	Fecha: 30/08/2014
Tema: Presentación-reconocimiento de la existencia de la otredad.	Hora: de 8:00am a 9:00am
Propósito: El grupo ya es conocido, sin embargo es necesario presentar el tema que se trabajara y de alguna u otra forma darnos la bienvenida. Trabajar sobre el reconocimiento de los demás no desde la parte física sino desde la parte verbal.	
Actividades y Desarrollo de la Sesión	
Primero se comunicara la intención del proyecto y se iniciara con la presentación, para ello, nos ubicaremos en rondo y nos presentaremos diciendo nuestro nombre y el nombre del jugador de futbol que más admiramos y el equipo que más nos gusta (esto para identificar otro factor de competencia e influencia de los papas: las barras). Luego de esto comenzaremos un juego que consiste en que una persona ubicada en el centro del círculo lanzara el balón al aire y dirá el nombre de uno de sus compañeros, este deberá atrapar el balón sin dejarlo caer, de antemano es un juego que desarrolla la atención y la memoria del niño.	
Juego: ¿en que nos parecemos tu y yo?: los niños y niñas se desplazan libremente por el espacio y cada vez que se cruzan con un compañero se saludan y miran que similitudes tienen entre si, esto demora muy poco tiempo y seguimos avanzando y buscando similitudes, así sucesivamente con otros compañeros, después hacemos de nuevo la formación en círculo y transmitimos las características que encontramos iguales con nuestros compañeros. Como es el primer día de conocernos como compañeros y reconocernos como iguales, se hará una pequeña charla en la que	

destacaremos estos aspectos.

Por ultimo se jugara al **teléfono roto**, consiste en que el docente dará frases cortas, las cuales deberán decir al oído de su compañero al lado, al final el mensaje debe llegar tal y como se dio al final. Este ejercicio se dará como ejemplo para mostrar que a veces nos hace falta escuchar para comunicarnos de manera optima, después de la retroalimentación se dará por terminado el espacio y se pasara a los ejercicios específicos.

Recursos Didácticos: Balón suave.

Evaluación: Los niños y niñas (que si hay) se mostraron dispuestos y colaboradores ante los ejercicios propuestos

Análisis de la Sesión 1:

Primero que todo hubo se observo sorpresa por parte de los niños y la niña, esto debido a la formulación de las clases, veníamos de una serie de partidos, de torneo, y los estudiantes parecen ya acostumbrados a una rutina de ejercicios de fundamentación en los que muchas veces se peca por querer convertirlos en “cracks” sin tener en cuenta si se conocen entre si o no.

Algunos ya se sienten grandes y opinan que este tipo de juegos son muy infantiles para ellos, algunos lo único que quieren es jugar futbol, aun a pesar de no saber mucho sobre el, muchas veces mirando desde fuera de la cancha la gente pide a un crack, a uno que se los saque a todos y meta un gol, a un Messi o Neymar colombianos y al jugar los niños, los padres se meten mas en la practica de su hijo, los motivan a levantarse, a darle duro al balón, pero son muy pocos los que pretenden que sus hijos miren a sus compañeros cuando de hecho ellos van es por verlos y apoyarlos a ellos.

Haría falta los padres crearan también dentro de todos el sentido de pertenencia el amor por la escuela tanto como por sus hijos un sentido de grupo y de bienestar para el mismo.

Sesión 2

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE**

ELABORADO POR

Diego Orlando Nieto Ospina

Escuela de Formación Deportiva Real Scorpions

Edades: Entre los 8 y 10 años

Fecha: 06/09/2014

Tema: Reconocimiento del cuerpo propio en un espacio determinado.

Hora: de 8:00 am a 9:00 am

Propósito: Sensibilizar sobre el reconocimiento del cuerpo propio como parte de la naturaleza, potenciar algunas habilidades básicas de movimiento que la naturaleza de una u otra forma nos ha hecho desarrollar.

Actividades y Desarrollo de la Sesión

Después del saludo y llamado a lista, comenzamos con ejercicios con aros simple, alternando los pies, pasando un pie por aro en línea recta, luego de esto ubicamos mas aros pero unos en diagonal a otros para que los niños y niñas pasen alternando pies de lado a lado, se les dice que como quien pasa de una piedra a otra en un rio. Con cuatro estacas y la banda elástica para demarcar hacemos un trayecto en que los niños tengan que pasar por debajo y por encima, obviamente el ejercicio es sumatorio, es decir, se van haciendo actividad por actividad pero al final nos queda una especie de circuito. Se van cambiando partes del trayecto, por ejemplo en lugar de caminar en la primera parte, podemos pedir que salten como conejitos de aro en aro antes de saltar las piedras del rio, pasar por debajo del túnel y saltar para salir de la cueva...o algo así

Como cada ejercicio se va agregando al circuito, cada ejercicio dura aproximadamente 10 minutos en su ejecución y otros 10 en la aplicación de todos en conjunto. La segunda parte tendrá un poco mas que ver con el desarrollo del juego, teniendo en cuenta que los niños no han definido una posición en la que jugar, se hará un repaso de las diferentes posiciones que existen en el futbol, además de esto se hará énfasis en que cada jugador del equipo ocupa su propio espacio, es decir, cada uno asume su posición y la defiende. Esto se relaciona con el espacio personal de cada quien, en el futbol la posición se convierte en el espacio personal de cada jugador.

Recursos Didácticos: Aros, banda elástica para demarcar, estacas (4), tabla acrílica para mostrar el posicionamiento.

Evaluación: En general hubo buena disposición hacia las tareas propuestas, con la excepción de uno o dos casos que pedían mas juego, futbol, competencia y estaban ansiosos por jugar.

Análisis de la sesión 2:

Es una clase que ya se ha hecho con la excusa de reforzar algunos conceptos de esquema motriz y de cosas básicas como caminar, saltar, reptar, hacer movimientos laterales y demás que me permiten aparte de conocerme a mi mismo, conocer el ambiente en el que me encuentro, en este caso, los niños y niñas debían pasar varias veces por los obstáculos del “circuito” para familiarizarse con este y al final poder lograr pasarlo de manera fluida.

En el caso de las posiciones en el futbol, es cierto que se debe asumir una posición en determinado momento que marca ya la carrera del futbolista, si es delantero es delantero, si es volante será volante y así sucesivamente, existen jugadores a los que por su biotipo se les dice que son buenos en determinada posición, entonces termina diciéndose que son jugadores naturales en esa posición.

El tema de naturaleza y reconocimiento de ella comienza por ejemplos como este, debemos aceptar que somos producto de la naturaleza y por ello debemos respetarla. En general el grupo colaboro muy bien salvo, como lo dije, de casos que le dan mas importancia al rivalizar, que se les termina olvidando hasta esquivar obstáculos y terminan cayendo.

Sesión 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE	
ELABORADO POR Diego Orlando Nieto Ospina	
Escuela de Formación Deportiva Real Scorpions	
Edades: Entre los 8 y 10 años	Fecha: 13/09/2014
Tema: Reconocimiento del cuerpo propio con relación a otro cuerpo.	Hora: De 8:00 am a 9:00 am
Propósito: Irradiar en los niños y las niñas la idea de que existen personas iguales a ellos y que estas personas tienen exactamente los mismos sueños y metas que puede llegar a tener cualquiera, que esa otredad sea reconocida y respetada.	
Actividades y Desarrollo de la Sesión	
<p>Después del saludo y posterior llamado a lista se iniciara calentamiento realizando un trote suave a medida que se van moviendo articularmente segmentos corporales de la región superior del cuerpo, luego realizaran movimientos que impliquen el calentamiento articular de los segmentos posteriores. El juego con el que comenzaremos la practica será el de Los Espejos, para ello, por parejas uno en frente del otro, uno de los integrantes comenzara a imitar todo lo que el compañero haga incluidas muecas y movimientos exagerados, ambos cumplirán esta función y luego se pueden cambios de pareja.</p> <p>Se ubicaran por parejas y la tarea es tocarse (suavemente) entre compañeros las rodillas y quien lo haga tendrá puntos que se sumaran al final. Luego se cambiara de segmento corporal para tocar los hombros, las orejas o la espalda.</p>	
<p>La Sombra: Para desarrollar este juego continuaremos distribuidos por parejas, el juego consiste en que uno de los dos sea la sombra del otro, en el juego de espejos se imitan los gestos y movimientos finos del compañero, en este, en cambio, se imitaran movimientos mas gruesos y la idea es no separarse de su compañero, vaya a donde vaya este, de ser su sombra y no dejar que se separe, se cambiara de roles y de parejas.</p> <p>Antes de pasar al entrenamiento especifico se hará un cierre donde se retroalimentaran las actividades de la clase, haciendo énfasis en la importancia de reconocer al otro dentro del espacio natural, pero mas importante aun, reconocerlo como un ser igual a mi, con esperanzas de vida y sueños.</p>	
Recursos Didácticos: Ninguno	
Evaluación: Mas que asistir o realizar las actividades propuestas por el docente a cargo, los niños se divertieron y en parte conocieron un poco mas a sus compañeros.	

Análisis de la Sesión 3:

Dentro del sentido fundamental del proyecto se encuentran este tipo de actividades, espacios en que los niños aprendan a reconocerse como seres humanos dentro de un mundo lleno de seres humanos iguales a ellos. A pesar de que trato de tomarse a veces con un poco de humor, la labor del día fue cumplida y los niños y niñas. Se va paso a paso llegando a un fin, primero reconocer que no estamos solos, después ver que soy una individualidad, somos cada uno seres únicos e irrepetibles con nuestras condiciones particulares y en el día de hoy se vio que mas que aceptar que no estamos solos, experimentamos que nuestro cuerpo esta diseñado para entablar relaciones sociales con nuestros semejantes.

En nuestra siguiente clase veremos como actúa el cuerpo con relación a nuestros semejantes, pero ahora introduciendo un objeto por el cual disputar.

Sesión 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE	
ELABORADO POR Diego Orlando Nieto Ospina	
Escuela de Formación Deportiva Real Scorpions	
Edades: Entre los 8 y 10 años	Fecha: 20/09/2014
Tema: El cuerpo con relación a otro cuerpo en el manejo espacio-tiempo.	Hora: De 8:00 am a 9:00 am
Propósito: Reconocer el cuerpo de otro ser humano, ya sea contrincante o compañero, dentro del espacio natural, dentro de un espacio delimitado por el docente, o dentro del campo de juego (futbol). No se agregan elementos.	
Actividades y Desarrollo de la Sesión	
<p>Después del saludo, llamado a lista y posterior calentamiento (trote y movimiento articular) comenzamos con un juego donde los niños y las niñas se encontraran dentro de un espacio limitado, iniciaran caminando pero el ritmo se acelerara hasta llegar a trotar, la idea es no tocar a nadie ni dejar que nos toquen, se les dice que hagan de cuenta que son globos y el resto de compañeros son objetos con punta que si los tocan los revientan.</p> <p>“las colitas”: Se divide el grupo a la mitad, a una mitad se le darán unos lazos cortos los cuales adaptaran para que les cuelguen del tronco (por dentro de la pantaloneta), se delimitara un espacio mas o menos amplio, sin discriminar tiempo, los niños (as) que no tienen “colitas” intentaran capturar una de sus compañeros, al momento de capturarla se la colocaran e intentaran mantenerla la mayor cantidad de tiempo puesta sin que nadie se la quite. En este ejercicio la “colita” se convierte en una extensión del cuerpo, por lo cual no cuenta como objeto.</p> <p>Se hará un solo grupo que se formara uno detrás del otro, la idea es llegar del punto A al punto B, para ello el ultimo de la fila pasara por debajo, en medio de las piernas de sus compañeros hasta llegar de primero, quien queda de ultimo hará lo mismo y así sucesivamente hasta llegar al punto acordado. Se cambiaran las formas de desplazamiento a, por ejemplo, que el ultimo pase de primero pero esquivando lateralmente a sus compañeros u otras alternativas.</p>	
Recursos Didácticos: lazos cortos (recurso diseñado por el docente)	
Evaluación: El propósito, que era fomentar un poco el respeto hacia el espacio propio desde el respeto por el espacio de los demás se cumplió, al finalizar se hizo la retroalimentación y se llego a la conclusión de que definitivamente no hay que hacer a los demás lo que no nos gusta que nos hagan.	

Análisis Sesión 4:

Es difícil respetar el espacio de los demás cuando la prioridad es sentirnos cómodos en todas las actividades que hacemos, en el momento en que actúa otra persona es un factor intimidante un poco y por otra parte es algo que nos motiva a hacer las cosas mejor que los demás, así no nos estén disponiendo a competencia. Los seres humanos somos competitivos por naturaleza, si vemos que alguien hace algo más rápido o mejor, nos da envidia así no lo comuniquemos.

Lo malo no es ser competitivo, lo realmente nocivo es poner la envidia, los celos y poner nuestras expectativas por encima de las personas que comparten espacio con nosotros, debemos competir pero siempre sabiendo que pase lo que pase y sea cual sea el resultado, siempre podremos sacar cosas que nos aporten en la búsqueda de nuestra felicidad y nuestro desarrollo total como seres humanos.

Sesión 5

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE	
ELABORADO POR Diego Orlando Nieto Ospina	
Escuela de Formación Deportiva Real Scorpions	
Edades: Entre los 8 y 10 años	Fecha: 27/09/2014
Tema: El cuerpo con relación a otro cuerpo, involucrando un objeto.	Hora: De 8:00 am a 9:00 am
Propósito: Concienciar acerca del hecho de disputar por un objeto, evidenciar las relaciones que se dan al momento de la intervención de un objeto y reforzar la parte de control de balón teniendo en cuenta a otra persona que esta involucrada en esa acción.	
Actividades y Desarrollo de la Sesión	
<p>Después del saludo y posterior calentamiento, se comenzara con la practica, se ubicaran por parejas, se dará un recorrido (de un punto a otro), en este recorrido veremos formas de transportar el objeto, cabeza-balón-cabeza, pecho-balón-cabeza, con los brazos, con el tronco, con las piernas, con la espalda.</p> <p>Para la segunda actividad se ubicaran por parejas, cada pareja tendrá un balón, la tarea consiste en tener el balón el mayor tiempo posible, para ello se darán unas pautas sobre como defender el balón, la idea es defenderlo a toda costa, obviamente cuidando la integridad del compañero, una vez recuperado se intercambiaran roles.</p> <p>En la siguiente actividad se involucraran mas algunos fundamentos de la practica de futbol, como los son el pase y la conducción, por parejas, los niños se ubicaran uno frente al otro aproximadamente a unos 3 o 4 metros, cada uno tendrá un cono a sus pies, el ejercicio consiste en desde el cono correspondiente, transportar el balón hasta el cono del compañero, dar la vuelta al mismo y volver al cono inicial, hecho esto se intentara por medio de un pase con el borde interno tumbar el cono del compañero, esto generara un punto y se jugara a quien tenga mas puntos al finalizar.</p> <p>Antes de comenzar con otros trabajos específicos de la práctica, se hará una retroalimentación para dar sentido a todo lo trabajado en clase, se hará énfasis en que por encima de cuidar cualquier objeto esta la integridad del otro.</p>	
Recursos Materiales: Balones y conos.	
Evaluación: Es muy difícil quitar de tajo las conductas violentas de algunos niños por la emoción de recuperar un balón o porque no les gusta que les quiten el balón, sin embargo la sesión transcurrió con normalidad sin nada que lamentar y el mensaje fue transmitido con éxito.	

Análisis Sesión 5:

La clase transcurrió con una normalidad truncada por momentos, algunos niños, como se menciona en el punto de evaluación, anteponen las ganas de ganar en un juego sobre el compañero, por lo cual se presentaron empujones, algunos excesos de fuerza sobre el compañero y rabietas porque el compañero le quitaba el balón de una forma que no gustaba o no lo hacía sentir cómodo.

La idea de este proyecto es coger todas estas situaciones y hablarlas de inmediato, que el niño entienda que lo que está haciendo está mal y ojalá hablarlo con los padres para que ayuden a corregir conductas como estas.

Notamos como con la inclusión de un objeto cambia por completo la relación entre dos personas.

Sesión 6

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE	
ELABORADO POR Diego Orlando Nieto Ospina	
Escuela de Formación Deportiva Real Scorpions	
Edades: Entre los 8 y 10 años	Fecha: 04/10/2014
Tema: Manejo espacio-tiempo con relación a un adversario (que no enemigo). Con elementos (balón)	Hora: De 8:00 am a 9:00 am
Propósito: Discriminar entre lo que es un adversario y un enemigo para no confundir el uno con el otro. Mejorar el manejo espacio-temporal con el fin de desarrollar herramientas útiles para el niño a la hora de desempeñarse en los deportes donde tenga que “chocar” con adversarios.	
Actividades y Desarrollo de la Sesión	
<p>Después del saludo y el posterior calentamiento, se iniciara con ejercicios de lateralizaciones, saltos, y movimientos de coordinación básica, con el atenuante de que será en grupos, el primero de cada fila se enfrentara contra el primero de la segunda fila, quien complete la secuencia de movimiento de primero obtendrá un punto, se cambiara de pareja y al final veremos quien tiene mas puntos. Se hará énfasis en la forma de ganar las cosas poniendo de precedente que es mejor hacer las cosas despacio y bien hechas que a la carrera mal hechas, al igual que intentar ganar pero sin ofender ni apabullar al rival, no se aceptaran burlas a quienes no ganen los puntos.</p> <p>Para el segundo ejercicio se formaran dos grupos, no equipos, en un grupo los niños tendrán balón, en el otro no, pero todos estarán dentro del mismo espacio delimitado, la tarea de los que tienen balón será defenderlo mientras que quienes no tienen deberán sacar los balones del espacio delimitado, el ejercicio cumple las funciones de potenciar el control, dominio y conducción de balón mientras a quienes no tienen balón desarrollaran labores defensivas, mientras manejan el espacio, la cercanía con los que tienen balones y quienes no tienen balón. Cada dos minutos se cambian los roles.</p> <p>Al final se realizara un “uno contra uno” donde un jugador con balón intentara sobrepasar a otro y definir a portería, el otro defiende, una vez terminada la jugada quien atacaba pasa a defender y viceversa.</p>	
Recursos Didácticos: Balones, conos, platillos.	
Evaluación: Una vez mas se ven marcados comportamientos agresivos, en el afán de conservar el balón, de no demostrar “debilidad” los niños a veces no pueden evitar	

terminar afectando a sus compañeros, sin embargo en algunos momentos hay estados de conciencia que permiten levantar al compañero y pedir una disculpa, algo que es sumamente positivo para los objetivos propuestos inicialmente.

Análisis Sesión 6:

Se presentaron nuevos choques entre estudiantes y eso se tiene entre los planes, pues el sentido de las actividades precisamente es que generen inquietudes que muchas veces no son posibles sin que las confrontemos por medio de la experiencia, lo realmente es estar en ese momento para aplicar el correctivo adecuado, que en este caso no es mas violencia ni represión, estos casos hay que hablarlos y llegar a acuerdos. Por lo demás la clase transcurrió con normalidad, aprendiendo que en los juegos donde haya competencia siempre va a existir la posibilidad de fricción, pero cada jugador debe tener la inteligencia para evitar la provocación e incurrir en agresiones.

Sesión 7

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR
FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASE**

ELABORADO POR

Diego Orlando Nieto Ospina

Escuela de Formación Deportiva Real Scorpions

Edades: Entre los 8 y 10 años

Fecha:

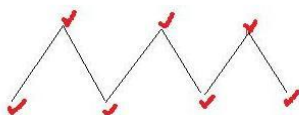
Tema: Manejo espacio-temporal con relación a compañeros.

Hora:

Propósito: Proporcionar al niño vivencias que le permitan reconocer la importancia del trabajo en equipo y de considerar a mis semejantes como mis compañeros.

Actividades y Desarrollo de la Sesión

Después del saludo, el llamado a lista y el posterior calentamiento, se iniciara la parte de trabajo con un juego en el que se ubicaran los niños uno diagonal al otro e intentaran pasar el balón de un lugar a otro en el menor tiempo posible



Luego se hará el mismo recorrido pero manejándolo con los pies y el cuerpo en posición estática y luego ambos trotando harán pases.

Se trabajaran ejercicios de control de balón por parejas. Se ubican uno en frente del otro con un balón, mientras uno avanza el otro retrocede, quien va avanzando lanza el balón mientras quien retrocede va controlando el balón con diferentes superficies con el fin de devolver el balón a su compañero, de esta forma controla con el muslo y pasa el balón, sin controlar la pasa con el empeine, controla con el pecho y pasa con el empeine o borde interno, remata con la cabeza, se desplazan de un lado a otro y cambian conforme a su cambio de dirección.

Recursos Didácticos: Balones de futbol, conos, estacas.

Evaluación: Todos los integrantes del grupo participaron activamente y se hizo énfasis en la importancia del trabajo en grupo, vital a la hora de ganar, se dieron los ejemplos de futbolistas muy famosos que a pesar de su basta experiencia y talento, a veces no sobresalen mucho por no actuar con base a las necesidades del equipo, sino tratando de sobresalir desde la individualidad.

Análisis Sesión 7:

A medida que siguen pasando las clases y no me refiero solo ahora sino desde el momento en que me fue asignado este grupo, he notado que a pesa de ciertas diferencias propias del acaloramiento del juego, se han vuelto buenos amigos y esa amistad ha irradiado en los padres, quienes ya para los partidos se unen para transportarse, para llevarle cosas a los niños después del partido, para hacerles barra e incluso hubo una celebración de cumpleaños después de un partido, la idea es que mas que un equipo, sean un grupo de seres humanos reunidos por una causa pero también por una buena amistad.

5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

5.1. Aprendizajes como docente

Los aprendizajes como docentes vienen de diferentes contextos y obviamente este no es la excepción. Un aprendizaje que todos experimentamos en los primeros contactos con estudiantes es que cada ser humano es totalmente diferente y definitivamente es indispensable que el docente este equipado con un saber pedagógico pertinente, este le permite al docente planificar y maniobrar con mayor destreza y le brinda la posibilidad de ejercer con mayor propiedad su labor. Otro aprendizaje es que no hay edad para aprender. Los padres se encuentran ya bastante viciados por el mundo en que vivimos, para ellos ya es normal buscar “estrategias” para ganar, por lo que el trabajo orientado a los niños se convirtió en una labor irradiada hacia los padres y esto supone una tarea aun mas densa, pues ellos pertenecieron a un modelo educativo totalmente diferente al que en este momento se implementa y pueden estar acostumbrados a recibir de diferente forma los aprendizajes todo para llegar a la conclusión de que ser maestro no es para nada fácil, de que los que escogemos esta labor lo hacemos en gran medida por vocación e interés en formar un mundo mejor y la tarea no es nada fácil.

5.2. Incidencias en el contexto y en las personas

De cualquier manera, cuando se entra en un contexto marcado por ciertas conductas ya asimiladas e instauradas dentro de la cultura, uno entra a chocar. Cuando se dio el ingreso en la escuela y se intento transmitir el mensaje de que no importaba tanto un marcador o el resultado como si la forma en que el niño(a) asimilaba el juego y respetaba las normas y los compañeros de juego, muchos de los padres asociaron esta propuesta como una con mentalidad de perdedor, muchas personas asocian el jugar limpiamente como una debilidad fácilmente aprovechada por el equipo contrario. Muchas veces lo importante en la docencia es mantener los ideales, pues al mínimo cambio se puede dar el mensaje que no se quiere o dañar el proyecto, en este caso se mantuvo la idea y por mas adversa que pudiera parecer la situación se mantuvo el propósito, al finalizar las intervenciones la mayor muestra de aceptación fue que los padres pidieran una extensión de las clases a clases particularizadas, lo cual no solo brinda la posibilidad de formar empresa, sino también la de darle continuidad al proyecto y con ello seguir aportando de a pocos en la construcción de un mundo mejor.

5.3. Incidencias en el diseño

Básicamente se hizo el diseño pensando en que tuviera coherencia con el ideal de hombre a formar, no es nada nuevo que en Colombia mucha gente esta cansada de las injusticias, de la desigualdad, de que unos pasen por encima de otros y pretendan hacer justicia por su propia cuenta. El egoísmo se ha convertido en una de las enfermedades virales más populares en el país y cada vez se piensa mas en el bienestar individual, de un grupo, barra, estrato y cualquier otro grupo apartado que del

bienestar social y de la comunidad. Se buscaron juegos que de alguna forma involucraran competencia, esto con la intención de exponer al niño al problema de lleno, pues dentro de la filosofía de vida de quien escribe se encuentra el enfrentar los problemas como vienen y no de otra forma.

5.4. Recomendaciones

La recomendación a todos los que nos dedicamos a trabajar con seres humanos y nos seguimos preparando para esa dura labor, es a usar nuestra vocación. Esta cuestión de las técnicas, modelos, métodos, estilos...es muy útil, pero realmente son herramientas que usadas por una persona con verdadera vocación se vuelven infalibles. Es importantísimo que existan docentes convencidos de querer ejercer esta labor, a título personal he visto a muchos compañeros que tienen el conocimiento, las facultades y la memoria para asimilar cualquier conocimiento, estilo o método, pero no tienen la paciencia, ni el carisma, ni las ganas de ayudar y por eso las experiencias docente-alumno se vuelven tediosas tanto para estudiantes como para docentes.

Nuestra dificultad es que más que trabajar con conocimientos exactos como en las matemáticas, la biología y demás materias basadas en ciencias exactas, donde solo buscas formas de llegar a un final ya establecido, donde el resultado siempre será el mismo, donde el orden de los factores no altera el producto, nosotros los educadores físicos trabajamos en el movimiento (entiéndase movimiento en sus diferentes formas: físico, mental, de pensamiento, cultural, etc.) de seres humanos, totalmente cambiantes, totalmente imperfectos y con los cuales no podemos seguir una sola fórmula pues lo que funciona para uno no funciona para los demás. Por eso mismo por

esa responsabilidad tan grande que tenemos, debemos ser conscientes como abordamos a la población y debemos tener claro que nuestra función siempre ira a favor del ser humano y su desarrollo como individuo y como sujeto perteneciente a la cultura.

La experiencia fue y va a seguir siendo siempre motivadora, este proyecto mas que un requisito de grado, se ha convertido en un ideal de vida, pues siempre va a ser la intención como docente, velar por que tanto en nuestro país como en otras partes se de mas importancia al ser humano que a cualquier otra situación, la experiencia se espera que genere en los niños herramientas suficientes para afrontar lo que se viene, teniendo en cuenta que la mayoría no pasan de los 10 años y se encuentran entre los grados tercero y cuarto de primaria y que las decisiones que tomen desde aquí pueden marcar su futuro y el de sus compañeros.

En general el grupo siempre vio con buenos ojos la practica que se genero, se trato de que los contenido no fueran demasiado densos y se complementaron con mucho juego las partes que en algún momento hayan podido parecer aburridas con actividades de motivación, esta experiencia deja algunas esperanzas de tal vez cambiar un poco la forma de ver de las personas en cuanto a la educación física y a los deportes, pues no siempre educación física o deporte tiene que ser sinónimo de cuantificación, de comparación o de exclusión, lo que se pretende con el proyecto es crear ambientes donde todos podamos participar aceptándonos como seres humanos con todos nuestros limitantes y peculiaridades así como la aceptación del otro con las mismas características y creo que se hizo la tarea.

Se concluye primordialmente un postulado ya conocido por todos y es que la familia es el centro de la educación y que cualquier valor que pretenda ser inculcado por la escuela debe ser reforzado por la familia. Las conductas agresivas en la competencia sea de la índole que sea, no son nada nuevo en nuestro tiempo, siempre han tenido protagonismo debido a las condiciones de vida en que nos encontramos, por ello siempre en nombre de la búsqueda de bienestar para nosotros o los nuestros, habrá gente dispuesta a pasar por encima de los demás, habrá ganadores y perdedores, habrá unos arriba y otros abajo, solo hasta cuando la educación irradie humanidad en lugar de competencia en los seres humanos encontraremos una ruta para que el desarrollo no excluya, para que de a pocos todos vayamos hacia adelante, para dar un mejor futuro a las generaciones por venir.

REFERENCIAS

- Barrero Cuellar, E. (2008). *De Macondo a Mancuso: Conflicto, violencia política y guerra psicológica en Colombia: una aproximación desde la psicología social crítica*. Bogotá: Corporación Cátedra Libre Ignacio Martín-Baró.
- Chinchilla Minguet, J.L., Córdoba Medina, E. y Riaño, M. (1994). *Bases para la aplicación del juego en las clases de Educación Física*. Madrid: ATyPE.
- De Knop, P. (1993). *El papel de los padres en la práctica deportiva infantil*. Andalucía: Unisport I
- Ivic, I. (1994). LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY. *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*, XXIV (3-4), 773-799
- Max-Neef, M. (1986). *La economía descalza: Señales desde el mundo invisible*. Estocolmo, Buenos Aires, Montevideo. Nordan.
- Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1994). *Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo: Nordan.
- Pilz, G. (1997). *Origen y evolución del Fair Play*. Recuperado de <http://es.fifa.com/newscentre/news/newsid=76004/>
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Buenos Aires: Paidós.
- Zagalaz, M.L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones.

Webgrafía

Real Academia Española (2009). Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de <http://buscon.rae.es/drae/>.

Elespectador.com (2012). Gerardo Bedoya 'se confesó' tras batir récord de expulsiones (video). Disponible en <http://www.elespectador.com/deportes/futbolcolombiano/gerardo-bedoya-se-confeso-tras-batir-record-de-expulsio-articulo-335537>

Congreso de Colombia (1995). LEY 181 DE 1995 Modificado por la Ley 494 de 1999, Reformada por la Ley 582 de 2000 por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=3424>

ANEXOS

A. Fotografías



Ante todo, más que futbolistas, somos seres humanos, en esta escuela de futbol más que compañeros de equipo, los niños y niñas pueden ver amigos.







Trabajo de balón-mano, la condición es la nulidad de contacto con los jugadores rivales, solo son permitidas las intercepciones de balón. La idea es fundamentar en la tenencia del balón y en la intención de arrebatarlo sin afectar al contrario, de igual forma el ejercicio permite estimular y potenciar en parte la capacidad de comunicación de equipo.





Los niños siempre quieren competir, sobresalir, ganar. Otra de las labores de nosotros como educadores físicos es facilitar experiencias que con el tiempo y la practica, brinden esa confianza que el (la) niño (a) necesita para enfrentarse mas adelante al mundo, sin que este le robe su identidad.





La escuela a menudo participa en torneos y a fin de año se hace uno propio, corto. La idea es promover la participación y sana competencia.

Torneo Maracan 2014



Torneo de la Escuela-fin de año







Los niños traen consigo esa picardía y ese don de jugar e imaginar, la idea es orientar y moldear estas conductas para que no pasen a convertirse en manías o factores que puedan agredir a sus compañeros o semejantes.





La familia alrededor de la escuela es vital en el proceso de reforzar lo aprendido, el ejemplo de cualquier niño comienza en casa y es imposible desligar una institución de otra. Esto requiere que el padre de familia también este en constante proceso de des aprendizaje y aprendizaje, de enseñar a sus hijos pero también de aprender de ellos.







El proceso siempre se ha llevado en la escuela tratando de brindar experiencias significativas para los muchachos.







Hay ocasiones en que para entender al niño se debe recurrir al niño que llevamos dentro, jugar, explorar y no tener miedo a divertirnos, pues por darle “seriedad” a un trabajo frecuentemente pensamos que tenemos que hacerlo de mal genio, o que no podemos dar una sonrisa por miedo a ser irrespetuosos, el docente, mas que el tipo que cree sabérselas todas, es el amigo que impulsa a sus estudiantes, es quien los motiva en la caída a levantarse y seguir dando lo mejor de si.







El acompañamiento es fundamental, comprender que cada persona lleva un ritmo de aprendizaje diferente y planear la actividad adecuada para satisfacer las necesidades del grupo y de esa persona en particular, otro de los retos de cada día para el docente.



Finalmente el apoyo de la entidad que organiza estos espacios de construcción y aprendizaje son fundamentales para seguir transformando nuestra sociedad en una que entienda la importancia del trabajo en conjunto, y mas que entenderlo, es importante que se empiece a hacer, dejando atrás las envidias, los intereses comunes y el egoísmo. Para el niño y el padre la escuela de futbol se puede llegar a transformar en otra familia, en otra forma de acercarnos a nuestros semejantes.