

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
"CUIDADO AL NATURAL"**

**UNA EXPERIENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES DE CUIDADO CON  
NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 8 AÑOS DE LA FUNDACION HOGARES CLUB MICHIN- CASA  
SOFIA**

**DERLY MARCELA TRUJILLO SANABRIA**

**DIANA CAROLINA RAMIREZ VELASQUEZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA**

**LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL**

**BOGOTA, 2016**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**“CUIDADO AL NATURAL”**

**UNA EXPERIENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE RELACIONES DE CUIDADO CON  
NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 8 AÑOS DE LA FUNDACION HOGARES CLUB MICHIN- CASA  
SOFIA**

**DERLY MARCELA TRUJILLO SANABRIA**

**DIANA CAROLINA RAMIREZ VELASQUEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADAS EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**TUTORA: MAGISTER ANGELA GABRIELA GUTIERREZ PERDOMO**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA**

**LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL**

**BOGOTA, 2016**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

**Evaluador**

---

**Evaluador**

---

**Tutor (a)**

---

**Bogotá, D.C. Mayo de 2016**

## DEDICATORIA

*El presente trabajo está dedicado a nuestros Padres*

*Gabriel Ramírez U. y Obando Trujillo,*

*A nuestras Madres Myriam Velásquez F.*

*Y Luz Helena Sanabria, a nuestros Hermanos*

*Edwin Ramírez V.; Gabriel Ramírez V. Y Cristian Trujillo S.*

*Quienes nos han brindado su apoyo y*

*Amor incondicional para lograr esta gran meta.*

*También agradecer a la Profesora Ángela Gabriel Gutiérrez P.*

*Quien desde nuestro primer encuentro fue un sostén de*

*Gran relevancia para que este proyecto se realizara, así como*

*La gran familia de la Fundación Hogares Club Michin*

*A todos los niños y niñas quienes abrieron sus corazones*

*Para darnos las más valiosas lecciones. Y*

*En general para todas las personas que directa o*

*Indirectamente hicieron parte en este camino.*

**¡GRACIAS!**

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Excellence in Education</i>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código:	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 24-08-2016	Página 5 de 5	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Cuidado al natural. Una experiencia en el fortalecimiento de relaciones de cuidado con niños y niñas de 2 a 8 años de la Fundación Hogares club Michin
<b>Autor(es)</b>	RAMIREZ VELASQUEZ, Diana Carolina; TRUJILLO SANABRIA, Derly Marcela.
<b>Director</b>	GUITIERREZ PERDOMO, Ángela Gabriela.
<b>Publicación</b>	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 86 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional.
<b>Palabras Claves</b>	RELACIONES, CUIDADO, PEDAGOGÍA, EMOCIONES, SOCIO-AFECTIVO, DIALOGO, JUEGO, CONFIANZA, AUTORECONOCIMIENTO, RECONOCIMIENTO DE OTRO, CORRESPONSABILIDAD

<b>2. Descripción</b>
<p>Informe de la propuesta pedagógica <b>“CUIDADO AL NATURAL”</b> una experiencia para el fortalecimiento de relaciones de cuidado con niños y niñas de 2 a 8 años de la Fundación Hogares Club Michin - Casa Sofía, esta propuesta busca a través del programa de televisión Peppa Pig y desde la práctica del juego como recurso pedagógico promover acciones pedagógicas que les permitan a los niños y las niñas robustecer las relaciones interpersonales teniendo como eje central y orientador la ética del cuidado.</p>

	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código:	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 24-08-2016	Página 6 de 5	

### 3. Fuentes

- (s.f.). En M. d. Nacional, *Lineamientos Curriculares en Preescolar*.
- A. G. (2015). *Conversatorio Fase Diagnostico*. Bogota.
- Ander, E. E. (1999). El taller como sistema de enseñanza/aprendizaje. En E. E. Ander, *El taller como alternativa de renovación pedagógica* (pág. 14). Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.
- Barrajon, L. M. (16 de Julio de 2012). *Ubuntu Una Palabra Puede Significar Mucho* . Obtenido de <http://www.inspiringforaction.com/ubuntu>
- Benavides, G. (2006). Pedagógica del Cuidado. El cuidado como propuesta pedagógica. *Academia*, 4.
- Berkowitz, M. W. (1991). *Educación La Persona Moral En Su Totalidad* .
- Bogotá, S. D. (2012). Fundamentos y lineamientos técnicos de la estrategia de atención a la primera infancia. Bogotá.
- Chaux, E., Daza, B. C., & Vega, L. (2008). Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa. *Colombia Aprende*.
- Colombia, R. D. (2006). Ley De Infancia Y Adolescencia.
- (1969). Convención Iberoamericana De Derechos Humanos .
- Cristian. (2015). *Conversatorio Fase diagnostico* . Bogotá.
- Davis, B. (2010). *Como Construir Confianza Con los Niños En Edad Preescolar*. Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/construir-confianza-ninos-edad-preescolar-como\\_231038/Educación Didáctica](http://www.ehowenespanol.com/construir-confianza-ninos-edad-preescolar-como_231038/Educación Didáctica) . (s.f.). Obtenido de [www.uhu.es/cine. Educación/didáctica/0062percepciona](http://www.uhu.es/cine/Educación/didáctica/0062percepciona)
- Educando En Valores : Los Dilemas Morales Como Herramienta Para Una Educación Intercultural*. (10 de Enero de 2012). Obtenido de <http://dilemasmoralesparati.blogspot.com.co/2012/01/clases-de-dilemas-morales.html?m=1>
- Educación Cultural recreativa. (1990). *Mitos y Leyendas Latinoamericanas*. Bogota, Colombia : Fabbri S.P.A.
- Emmanuel. (2015). *Conversatorio Fase Diagnostico* . Bogotá.
- Gallego, J. D. (2004). *La Investigación En Educación Y Pedagogía: Sus Fundamentos Epistemológicos Y Metodológicos*. Colombia : Universidad Santo Tomas.
- Gilligan, C. (1985). . En C. Gilligan, *La moral y la teoría. psicología del desarrollo femenino* (págs. 59-126). Mexico .
- Glezcu, M. (2013). PeppaPig. La cerdita que educa y divierte. *Ultimahora*.
- GUILLIGAN, C. (1936). TEORIA MORAL: ETICA DEL CUIDADO Y LA JUSTICIA.
- Hartzell, D. J. (s.f.). *Teoría Del Apego De John Bowlby*. Obtenido de <http://m.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>
- Importancia De La Comunicación En Las Relaciones Humanas*. (s.f.). Obtenido de [www.clubdeensayos.com/Negocios/Importancia-De-La-Comunicación-En-Las-Relaciones-Humanas/474048](http://www.clubdeensayos.com/Negocios/Importancia-De-La-Comunicación-En-Las-Relaciones-Humanas/474048)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Ley de Infancia y Adolescencia*. Bogotá, Colombia: Ministerio de la Protección Social .

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Excellence in Education</i>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código:	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 24-08-2016	Página 7 de 5	

#### 4. Contenidos

En este trabajo de grado la finalidad es presentar una propuesta pedagógica titulada **“CUIDADO AL NATURAL”** realizada en la Fundación Hogares Club Michin - Casa Sofía, una institución basada en la restitución de derechos; con 16 niños y niñas en un rango de edad de 2 a 8 años de edad. Con el propósito de posibilitarles a estos una experiencia a través de la cual puedan fortalecer el auto-reconocimiento, la confianza y la corresponsabilidad gracias a la pedagogía del cuidado.

En primer lugar se presenta un marco contextual general para de este modo posicionar al lector en el espacio, tiempo y sujetos en donde se realizó esta propuesta pedagógica. Describiendo entonces algunas características propias de la localidad donde se encuentra la Fundación Hogares Club Michin. También se especifican las particularidades de la Institución las cuales comprenden: descripción de la planta física, misión y visión de la misma. Por ultimo pero no menos importante se realizará una caracterización de los participantes de la propuesta pedagógica “Cuidado al Natural”.

Se realizará una presentación de la situación problema y de la pregunta problema las cuales rigen esta propuesta, siendo el interés de estudio la Pedagogía del cuidado; por lo tanto se desarrolla marco teórico donde se aborda principalmente los aportes desarrollados por Nel Noddings, asimismo se tienen en cuenta otros autores quienes con sus apuestas teóricas permiten enriquecer la propuesta gracias a la importante cuota intelectual que proponen frente a los diferentes conceptos que direccionan la misma.

Además del soporte teórico que nos brindan los autores anteriormente mencionados también se tuvo en cuenta Antecedentes Referenciales los cuales son otras publicaciones realizadas dentro de la Universidad Pedagógica Nacional con el fin de evidenciar distintos enfoques relacionados con el objeto de estudio que se han venido desarrollando a través de los años por el programa de Licenciatura en Educación Infantil.

Inmediatamente a esto se presenta el marco legal y el marco metodológico demostrando las posturas que se tuvieron en cuenta para la realización de esta propuesta; a continuación a esto

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Excellence in Education</i>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código:	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 24-08-2016	Página 4 de 5	

se enseña los instrumentos de recolección de información que fueron utilizados dentro de la investigación y que fueron relevantes para la construcción de la propuesta tomando el interés de las autoras y lo recogido por medio de diarios de campo, entrevistas y observaciones estructuradas.

Por último se presenta el desarrollo de la propuesta partiendo desde la justificación y objetivos en donde se enseña y entiende su origen e intencionalidad; se muestra además las diferentes intervenciones enmarcadas en cuatro momentos: el ejemplo, el dialogo, la práctica y la confirmación tomados desde la teoría de Nel Noddings. Allí se exhibe además un análisis frente a lo ocurrido durante cada intervención y las reflexiones logradas por los niños y las niñas en cada una de ellas. De esta forma se llegan, finalmente a un análisis y conclusión de la propuesta pedagógica “Cuidado al Natural” en general el cual dará cuenta de lo logrado gracias al proceso individual y colectivo de los niños y las niñas de la fundación.

## 5. Metodología

El presente trabajo de grado se encuentra orientado metodológicamente por la investigación acción porque se entiende como una constante reflexión a las relaciones humanas y a las diversas realidades y contextos a los cuales se ve enfrentado el maestro en su quehacer, se da alta relevancia a esta metodología investigativa porque surgen momentos como la planificación, la acción, la observación y la reflexión; además la estrategia utilizada para la propuesta es la implementación de taller, los cuales tenían como componentes el diálogo, el programa de televisión Peppa Pig y el juego.



 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Excellence in Education</i>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código:	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 24-08-2016	Página 5 de 5	

## 6. Conclusiones

Las conclusiones giran en torno a las tres categorías que direccionan la investigación, estas son: pedagogía del cuidado, relaciones de cuidado y niños y niñas de casa Sofía, en primera medida se puede decir que la pedagogía del cuidado se constituyó como un elemento fundamental dentro de todo el proceso de acción de la propuesta pedagógica ya que las fases fueron diseñadas teniendo en cuenta componentes importantes de esta pedagogía para promover la construcción de relaciones de cuidado en los niños y niñas de casa Sofía. En cuanto a las relaciones de cuidado se puede decir que a través de la ética del cuidado no se dieron relaciones de cuidado pero se les dieron pautas mediante experiencias para una futura construcción de relaciones basadas en cuidar, cuidarse y ser cuidado. Por último en lo que se refiere a los niños y las niñas se puede decir que aunque fue realizada con una población fluctuante se logró mantener una continuidad en la participación en los miembros participantes lo que permitió un análisis de la pedagogía del cuidado y las relaciones de cuidado de forma colectiva e individual.

<b>Elaborado por:</b>	RAMIREZ VELASQUEZ, Diana Carolina; TRUJILLO SANABRIA, Derly Marcela
<b>Revisado por:</b>	GUTIERREZ PERDOMO, Ángela Gabriela

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	26	07	2016
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

**RAE**

### **INTRODUCCIÓN**

<b>1. MARCO CONTEXTUAL</b>	15
1.1. Contexto Institucional	15
1.2. Caracterización de la población	17
<b>2. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	19
<b>3. MARCO CONCEPTUAL</b>	21
3.1. La ética del cuidado y justicia	21
3.2. Ética del cuidado	22
3.3. Pedagogía del cuidado	22
3.4. Relaciones de cuidado en la educación	23
3.5. Otros conceptos	25
<b>4. MARCO DE ANTECEDENTES</b>	27
4.1. El lenguaje del cuidado. Una manera diferente de entender y posibilitar la transformación en las relaciones interpersonales desde la ética del cuidado	27
4.2. Propuesta pedagógica alternativas para articular la educación infantil con la educación ambiental. Fortalecer las relaciones de respeto por el otro, una experiencia de reconocimiento de coexistir desde el sentido de lo humano	28
4.3. Expedición por el mundo del cuidado: una experiencia en el centro educativo AEIOTU Orquídeas de Suba	28
4.4. Los hábitos de higiene y aseo son la entrada principal hacia una vida saludable	29
<b>5. MARCO LEGAL</b>	31
5.1. Ley de infancia y adolescencia	31
5.2. Política educativa para la primera infancia	32
<b>6. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	33
<b>7. PROPUESTA PEDAGÓGICA “CUIDADO AL NATURAL”</b>	35
7.1. Objetivos de la propuesta pedagógica	35
7.2. Justificación de la propuesta pedagógica	36
7.2.1. Instrumentos de recolección de información- Diarios de Campo	37
7.3. Estrategia metodológica de la propuesta pedagógica “Cuidado al Natural”	38
<b>8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA “CUIDADO AL NATURAL”</b>	42
8.1. Descripción de las fases	42
8.2. Desarrollo de las fases e intervenciones	44
8.2.1. Fase de reconocimiento “ dime como me defines y te diré algo que nunca te he dicho “	44
8.2.2. Fase de confianza “ estoy jugando, estoy confiando... estoy cuidando”	54
8.2.3. Fase de Cooperación “¿Qué necesitas de mí?”	63
<b>9. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA</b>	73
<b>10. CONCLUSIONES</b>	75
10.1. Fortaleciendo relaciones de cuidado	75

10.2. Hallazgos	.....76
10.3. Congruencia de la propuesta	.....77
10.4. Dejando pisadas	.....78
<b>11. BIBLIOGRAFIA</b>	.....79
<b>12. ANEXOS</b>	.....81

### INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N°1: Mapa de la localidad de Engativá	.....15
Ilustración N°2: Niños y niñas realizando los acuerdos de la asamblea	.....45
Ilustración N°3: Niños y niñas imitando a sus compañeros en el juego de mimos	.....47
Ilustración N°4: Niños, niñas y maestras en formación en la intervención tejiendo amor	.....49
Ilustración N°5: Niños y niñas en la intervención de ojos vendados	.....51
Ilustración N°6: Niños y niñas en el juego pista obstáculos	.....53
Ilustración N°7: Niños y niñas en la intervención círculos de la confianza	.....55
Ilustración N°8: Intervención del rescato, niños y niñas	.....57
Ilustración N°9: Niños y niñas opinando en la intervención dilemas de Buda	.....59
Ilustración N°10: Niños y niñas cazando aplausos, un juego sonoro	.....61
Ilustración N°11: Intervención de reflexiones hechas por los niños y niñas, dialogando sobre dilemas morales reales	.....63
Ilustración N°12: Intervención del círculo de la solidaridad realizada por los niños y niñas	.....65
Ilustración N°13: Somos UBUNTU. Soy porque somos	.....67
Ilustración N°14: Intervención de cadenas un juego de cooperación y comunicación	.....69
Ilustración N°15: Manejando trenes desde la unidad, niños y niñas	.....71
Ilustración N°16: Collage de meditación, abrazos y buen trato	.....72
Ilustración N°17: Collage de los niños y niñas, después de terminada la propuesta pedagógica Cuidado al natural.	.....79

## Tabla Anexos

<b>Anexo N°1:</b> Formato Diario de Campo	.....81
<b>Anexo N°2:</b> Diario de Campo “Pedagogía del amor”	.....81
<b>AnexoN°3:</b> Diario de Campo “Familia y felicidad”	.....82
<b>Anexo N°4:</b> Diario de Campo “Emprendiendo camino a una nueva experiencia”	.....83
<b>Anexo N°5:</b> Dilemas morales (Buda)	.....84
<b>Anexo N°6:</b> Dilemas morales reales	.....85

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo de grado la finalidad es presentar una propuesta pedagógica titulada **“CUIDADO AL NATURAL”** realizada en la Fundación Hogares Club Michin - Casa Soffa, una institución basada en la restitución de derechos; con 16 niños y niñas en un rango de edad de 2 a 8 años de edad. Con el propósito de posibilitarles a estos una experiencia a través de la cual puedan fortalecer el auto- reconocimiento, la confianza y la corresponsabilidad gracias a la pedagogía del cuidado.

En primer lugar se presenta un marco contextual general para de este modo posicionar al lector en el espacio, tiempo y sujetos en donde se realizó esta propuesta pedagógica. Se describen algunas características propias de la localidad donde se encuentra la Fundación Hogares Club Michin. También se especifican las particularidades de la Institución las cuales comprenden: descripción de la planta física, misión, visión de la misma. Por último se realizará una caracterización de los participantes de la propuesta pedagógica “Cuidado al Natural”.

Se realizará una presentación de la situación problema y de la pregunta problema las cuales rigen esta propuesta, siendo el interés de estudio la Pedagogía del cuidado; por lo tanto se desarrolla el marco teórico donde se abordan principalmente los aportes desarrollados por Nel Noddings, asimismo se tienen en cuenta otros autores quienes con sus apuestas teóricas, permiten enriquecer la propuesta gracias a la importante cuota intelectual que proponen frente a los diferentes conceptos que direccionan la misma.

Además del soporte teórico que nos brindan los autores anteriormente mencionados también se tuvieron en cuenta antecedentes referenciales los cuales son otras publicaciones realizadas dentro de la Universidad Pedagógica Nacional con el fin de evidenciar distintos enfoques relacionados con el objeto de estudio que se han venido desarrollando a través de los años por el programa de Licenciatura en Educación Infantil.

Se presenta el marco legal y el marco metodológico, demostrando las posturas que se tuvieron en cuenta para la realización de esta propuesta; a continuación, se incluyen los instrumentos de recolección de información que fueron utilizados dentro de la investigación y que fueron relevantes para la construcción de la propuesta que surge del interés de las autoras a partir de lo recopilado en los Diarios de campo y los datos obtenidos al aplicar las entrevistas y observaciones estructuradas.

Por último se presenta el desarrollo de la propuesta partiendo de la justificación y objetivos en donde se enseña y entiende su origen e intencionalidad; se describen además las diferentes intervenciones enmarcadas en cuatro momentos: el ejemplo, el dialogo, la práctica y la confirmación tomados desde la teoría de Nel Noddings. Se incluye además un análisis frente a lo ocurrido durante cada intervención y las reflexiones logradas por los niños y las niñas en cada una de ellas. De esta forma se llega, finalmente a un análisis y

conclusión de la propuesta pedagógica “Cuidado al Natural” en general el cual dará cuenta de lo logrado gracias al proceso individual y colectivo de los niños y las niñas de la fundación.

Se considera importante que a partir de este trabajo de grado no solo se aproxime a los niños y las niñas de esta fundación a otro tipo de experiencias pedagógicas con una intencionalidad clara, sino que también se pueda mostrar al personal administrativo, la eficacia de realizar una labor cuyo eje sea el cuidado, como elemento indispensable para aportar de forma significativa a la vida de cada niño.

## 1. MARCO CONTEXTUAL

A continuación se presentarán unas breves pero relevantes características del espacio en el cual se desarrolla la propuesta, ya que dichas particularidades incidieron en el reconocimiento de la situación problema y además direccionaron las acciones pedagógicas planteadas por las maestras en formación.

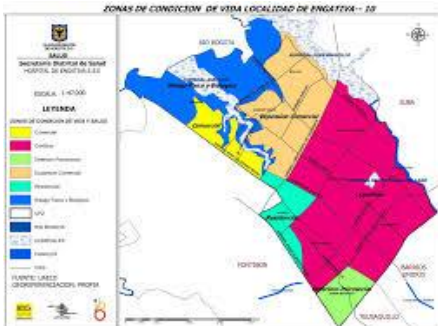
En primera medida se expondrá el contexto macro (contexto local), es decir la localidad en la cual se encuentra ubicada la Fundación Hogares Club Michin concretamente la casa Sofía.

En un segundo momento se abarcará el contexto micro (contexto institucional), se hace énfasis en el escenario institucional específico donde se tendrán en cuenta elementos administrativos y físicos de la fundación para finalmente mostrar una caracterización de los participantes que conforman la casa anteriormente nombrada.

Contexto Local:

La casa Sofía perteneciente a la Fundación Hogares Club Michin- Casa Sofía se encuentra ubicada en el barrio Santamaría del Lago en la localidad número diez (10) Engativá de Bogotá en el noroccidente de la ciudad, limita al norte con el humedal Juan Amarillo, con la localidad de Suba, al sur con la avenida el Dorado, con la localidad de Fontibón, al este con la avenida carrera 68, con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo y al oeste con el Rio Bogotá, con los municipios de Funza y Cota (Cundinamarca).

### Ilustración N°1: Mapa de la Localidad de Engativá



Tomada de: <http://www.bogota.gov.co> Bogotá, A.M.

(2016)

#### 1.1. Contexto institucional

Fundación Hogares Club Michín es una organización no gubernamental fundada en 1958, sin ánimo de lucro, que trabaja en colaboración con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICFB); en procesos de restitución de derechos. La Finalidad es ofrecer programas de acción social, de protección, prevención y apoyo en favor de la infancia, la

juventud, la mujer y la comunidad de sectores menos favorecidos de la población bogotana.

Esta Fundación surge gracias al impacto que tuvo en la ciudad de Bogotá en medio de la oleada de violencia, a finales de los años cincuenta cuando la ciudad capital se encuentra en aumento de población por las migraciones y exilios, al mismo tiempo se incrementa los índices de pobreza extrema, familias habitantes de calle sin protección o ayuda alguna. Para dar soluciones a dichas problemáticas es que un grupo de mujeres de alta sociedad se vio en la tarea de cuidar y proteger algunos de los niños y niñas con condiciones de pobreza extrema. Para esto se inició con la creación de una escuela diurna en un garaje, poco a poco fue creciendo hasta convertirse en la actual fundación. Inicialmente se trabajaba en barrios como el Rincón de Suba, Boyacá real y Casablanca. (Muñoz, 1988).

La fundación Hogares Club Michín tiene como finalidad los siguientes postulados planteados en la misión y visión de la misma.

*Misión:* Satisfacer las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes víctimas del maltrato, abandono y otras situaciones de vulneración de derechos.

*Visión:* Esta fundación proyecta ser en primera medida una empresa social sostenible, ser reconocida tanto nacional como internacionalmente gracias a su trabajo en relación a la atención integral a población de alto riesgo, busca además seguir fundamentando y enriqueciendo su trabajo a través de una innovación permanente pero sobre todo por la ampliación en la cobertura bajo los mejores estándares de calidad a nivel de atención social.

Esta fundación maneja como slogan “*No podemos cambiar lo pasado, pero si podemos crear mejores futuros*”. (Michín, 2015, pág. 20)

La Fundación Hogares Club Michin se encuentra dividida en casas, actualmente consta de ocho (8) casas en las que se ubica población de distintas edades y géneros, las casas son amplias y en general cuentan con baños, cocina, sala, dormitorios, comedor, sala y zona de lavado.

La Casa Sofía que es en la cual se desarrolla la propuesta se caracteriza por ser muy aseada y ordenada, consta de dos plantas.

**Primer piso:** Tiene un patio que funciona como zona de ropa, almacenamiento de juguetes y garaje; junto a este se ubica una ludoteca que funciona como almacenamiento de materiales, libros, juguetes. Un baño, una cocina, zona de lavandería, sala-comedor en donde pasan la mayor parte del tiempo y por ultimo una zona de juegos en donde se encuentra una pequeña zona verde, un parque infantil y una casa de muñecas.

**Segundo Piso:** comprende dos habitaciones de niños, una habitación de niñas, dos baños y el apartamento de la madre coordinadora.



## 1.2. Caracterización de la población

Casa Sofía cuenta con un total de 16 niños/as, niños 6 y niñas 10. Entre los 2 y los 8 años de edad. De los cuales solo 7 niños/as son escolarizados. El siguiente listado se incluye con autorización de las directivas de la institución y dar a conocer los participantes y sus edades.

### Participantes

✓ Sofía (2 Años)	✓ Fabián (5 Años)
✓ Oriana (2 Años)	✓ Cristian (6 Años)
✓ Karen (3 años)	✓ Ángel Joel (6 años)
✓ Ximena (3 años)	✓ Jeison ( 6 Años)
✓ Dana (4 Años)	✓ Emanuel (7 Años)
✓ Ana Gabriela (5 Años)	✓ Daniel (7 Años)
✓ Axly (6 años)	✓ Diego (8 Años)
✓ Michel (6 Años)	✓ John Freddy (8 Años)

A través de la práctica pedagógica realizada en la Fundación Hogares Club Michin se logró vislumbrar una noción de infancia y de niño/a, que se encuentra distanciada de las observadas en instituciones escolarizadas formales o tradicionales. Hay características relevantes respecto a esta infancia: una de las particularidades más importantes es que los niños/as vivan en esta Fundación; esto implica que se den otro tipo de dinámicas ajenas al ámbito escolar. Otro aspecto es el estar alejados de su familia, lo que modifica el ente socializador primario que sería la familia, para ser sustituido por un tipo de socialización grupal.

Por otro lado como es evidente en el cuadro anterior, en Casa Sofía el rango de edad es muy amplio, teniendo en cuenta que esta Fundación maneja varios hogares de paso con rangos menores, esto impacta en la noción de infancia porque se generan entre los niños/as un tipo de interacción basadas en la zona de desarrollo próximo, en temas la alimentación, lo académico, la protección y general en actividades cotidianas. Por último pero no menos importante es la particularidad inmersa en los procesos individuales que cada niño/a tienen dentro de la Fundación, como abandono, violación, maltrato, entre otros; y es que si bien son problemáticas que aquejan a muchos niños/as en nuestro país la diferencia se encuentra en los procesos legales, psicológicos, sociales en los que se encuentran inmersos estos infantes.

Es importante aclarar que durante el tránsito por la práctica pedagógica en esta Fundación fue posible la realización de una caracterización basada en las dimensiones del desarrollo de los niños/as cimentadas en elementos teóricos de Piaget y Brunner, sin embargo se considera que dicha información recolectada no centra su interés en el aspecto socio-afectivo el cual es el eje que orienta la presente investigación, por tanto

los aspectos anteriormente nombrados dan cuenta de una mirada generalizada que permite situar al lector en una noción de infancia centrada en esta población.

#### Dinámicas de Casa Sofía:

En la Casa Sofía viven 16 niños y niñas, esta cifra puede variar debido a diversos factores, uno de ellos es que se termine el proceso de restitución de derechos logrando una solución a la situación que lo llevo a esta fundación, y vuelva con su familia, otra de las posibilidades es que sean adoptados, y finalmente, otra opción es que sean mayor de 9 años (aproximadamente) y sea cambiado a una casa que atienda el rango de edad en el que se encuentre el niño(a).

Los niños y las niñas de la casa Sofía se despiertan alrededor de las seis de la mañana, cada uno de ellos arregla su cama tendiéndola y dejando su pijama doblada, se baña, y la coordinadora termina de peinar e hidratar la piel con crema para el cuerpo. Luego de esto, esperan el desayuno, luego de desayunar pueden ver un rato televisión o hacer tareas y cerca de las 9:00 am, toman una merienda, juegan o ven más programas animados o realizan alguna actividad preparada por la madre coordinadora hasta que llega la hora de almorzar, entonces se forman en dos filas y recitan lo siguiente: “Manitos arri..ba, manitos aba..jo, manitos al fren..te, manitos en la cintu..ra, moviendo la colita con mucha sabrosura, en el nombre del padre y del hijo y del espíritu santo, gracias padre santo por el alimento que nos has dado en el día de hoy, amén. Buen provecho. Gracias” entonces pasan a sus mesas a comer.

Seguido se lavan los dientes, se cambian su ropa y delantal por uniformes de colegio (los escolarizados), los peinan a todos, aplican crema y lavan sus caras, para algunos llega la ruta y otros caminan hasta el colegio, los demás se quedan en casa jugando, viendo una película. A eso de las 4:00 pm la señora encargada de la cocina les da unas onces preferiblemente fruta. a las 4:30 o 5:00 pm llegan los niños y niñas del colegio, se cambian el uniforme lo dejan en lavandería, se lavan las manos y a las 7:00pm cenan lo mismo del almuerzo pero en menor cantidad y a las 8:30 o 9:00 pm se van a dormir ( en el tiempo entre la cena y dormir ellos comparten con la madre coordinadora su día en el colegio)

Los jueves, viernes y sábados son “días de visita familiares”, es decir, aquellos quienes se encuentran en un proceso para volver con sus padres o cualquier familiar, reciben visitas de estos. Los días viernes pasan la mañana completa en la casa “Genia”, en donde reciben apoyo en diversas áreas por parte de la profesora Patricia Gutiérrez, pues esta casa tiene un espacio amplio y varios recursos como: rompecabezas, libros, videos, juguetes.

Quienes tienen visita salen de esta casa, así como también quien tiene que ir a catequesis, corte de pelo, entre otras actividades, para facilitar el traslado pues Casa Genia está ubicada más cerca de la Calle 63 en donde se encuentran otras casas pertenecientes a la

fundación y el edificio de oficina en donde se realizan los encuentro y talleres con los padres, mientras que Casa Soffa queda más cercana a la Calle 80.

Los fines de semana se encuentra al cuidado de la coordinadora Yolanda Tovar, con quien tienen una rutina diferente, es decir se despierta a las siete de la mañana organizan su cama, se bañan y arreglan para desayunar, seguido de esto cepillan sus dientes, y ven televisión o juegan hasta las 10:30am en donde les dan onces generalmente fruta o jugo con galleta, luego de esto vuelven a la actividad que estaba realizando, ya sea antes o después de almorzar aquellos que se encuentran escolarizados realizan las tareas pendientes a menos que las hayan realizado el día viernes en Casa Genia. Ya cuando se acercan las 12:00 pm almuerzan en algunas ocasiones hacen la oración que realizan con la Profe Aura, en otras ocasiones solo se sientan esto varía dependiendo el comportamiento que tengan los niños/as en el día, y en la tarde ven películas hasta las 7:00 pm en donde se ponen las pijamas y se alistan para cenar, cepillar sus dientes e ir a la cama a eso de 9:00pm. Es que algunos tienen visitas o talleres familiares y además de tener mayor tiempo libre que entre semana.

## 2. SITUACIÓN PROBLEMA

Como estudiantes de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, a lo largo de la formación académica es posible el tránsito por diferentes instituciones en las cuales se encuentran niños y niñas con diversas problemáticas que de una u otra forma afectan o influyen en el desarrollo integral del sujeto, como se evidenció en la práctica pedagógica en Hogares Club Michin; y gracias a esto visibilizar la (s) infancia (s) en otro tipo de situaciones y espacios fuera del escenario educativo formal y/o convencional permite al docente en formación, en primera medida una continua preocupación frente a los fenómenos que afectan actualmente la (s) infancia (s) específicamente este tipo de poblaciones ya que se experimenta un acercamiento a los procesos que afronta el niño/a y en segundo lugar una constante reflexión a esta población.

Hogares Club Michin permitió centrar el interés investigativo en un primer momento en el tema del cuidado por las diferentes dinámicas de la fundación, además porque constantemente al maestro en formación que se encuentra inmerso en dicho contexto lo lleva a preguntarse ¿Qué necesita el otro de mí?, en este caso haciendo referencia a los niños y las niñas que se encuentran con determinadas condiciones y que por las mismas se hallan en dicho espacio, lo que permite afirmar que el cuidado se presenta en este punto no solo como un fin ético sino también como un fin pedagógico.

En consecuencia con lo anterior, se fijó la mirada particularmente en las diferentes alternativas que propone la pedagogía del cuidado para contribuir al enriquecimiento del auto-reconocimiento, la confianza, la corresponsabilidad y el trabajo en equipo en la construcción de relaciones basadas en el cuidado en los niños y niñas de la casa Sofía; ya que se ve el impacto que genera el estar alejados de su familia. Además la labor de la madre coordinadora no es suficiente para atender las demandas especialmente en las afectivas de cada uno de los niños/as desde el ejemplo, el diálogo, la confirmación y la práctica; elementos que serían fundamentales para abordar el cuidado desde un modelo pedagógico; en este punto es importante tener en cuenta que es la familia la instancia que en los primeros años de vida del sujeto hace que se constituyan los elementos anteriormente nombrados como esenciales para la pedagogía del cuidado que propone Nel Noddings para que los niños no solo construyan un vínculo en primera medida con ellos mismos sino para que puedan llegar al reconocimiento del otro.

Por otro lado el televisor, pero concretamente el programa Pepa Pig en la casa Sofía ha adquirido importancia, como fuente de ejemplo para la construcción de emociones afectivas en los niños y las niñas; especialmente durante la permanencia en la fundación desarrollando la práctica pedagógica y gracias al uso del diario de campo como instrumento de investigación, se puede afirmar que el programa ha generado en los niños/as un gran interés gracias a la serie de dilemas o situaciones cotidianas relacionadas con la formación de subjetividad que les ayuda a la confirmación de sus emociones o acciones, en esta propuesta se piensa en mantener el uso del televisor como estrategia, ya que como se dijo con anterioridad constituye un interés de los niños/as de esta casa, además de hacer parte dentro de sus dinámicas lo que permite un acercamiento desde algo cotidiano para

ellos, sin olvidar que la propuesta diseñada hace uso también de otros elementos como lo son el diálogo y el juego, permitiendo así otro tipo de dinámicas cotidianas para los sujetos.

De acuerdo con lo anterior la pregunta que orienta el desarrollo de esta propuesta es:

**¿Cómo potenciar relaciones basadas en el cuidado, cuidarse y ser cuidado a través de la pedagogía del cuidado planteada desde Nel Noddings en niños y niñas de Casa Sofía- Fundación Hogares Club Michin?**

### 3. MARCO CONCEPTUAL

El marco teórico - conceptual que fundamenta la propuesta pedagógica realizada en la Fundación Hogares Club Michin - Casa Soffa , en primer lugar se basará en Carol Gilligan y su perspectiva de la ética del cuidado y la justicia. En segundo lugar se presentará la ética del cuidado expuesta por Nel Noddings dando relevancia a la estrategia basada en cuatro momentos (ejemplo, dialogo, practica y confirmación) para potenciar las relaciones de cuidado, es decir lo que la autora denomina pedagogía del cuidado. En tercer lugar se expondrán las relaciones de cuidado en la educación, desde el pensamiento de Enrique Chauv, Berta Daza y Laura Vega.

#### 3.1. La ética del cuidado y la justicia

Para establecer diferencias entre la ética del cuidado y la ética de la justicia es preciso decir que gracias a los estudios realizados por Gilligan, en relación con la teoría moral de Kohlberg, logró identificar inconsistencias las cuales la llevaron a analizar y concluir la ética desde dos perspectivas basadas en estudios previos de las diferencias de género en los procesos de razonamiento moral; Gilligan concluyó que el modo de razonamiento moral de las mujeres presenta una orientación ética al cuidado y la responsabilidad, por lo tanto estas tienen juicios morales más contextualizados en situaciones reales y tienen en cuenta las necesidades del otro, así como su punto de vista; es por esto que tienen una tendencia a la negociación a partir de los sentimientos y percepciones de la otra persona; en consecuencia, se puede afirmar que las mujeres no solo tienen una concepción moral normativa, sino que originan una conciencia frente a la creación de relaciones de interdependencia. (Gilligan, Toría moral: etica del cuidado y la justicia , 1963)

Por otro lado, los hombres presentan una orientación ética basada en la justicia y los derechos, esta busca básicamente la aplicación de principios morales para el respeto a los derechos formales de las demás personas, esta tendencia elimina detalles concretos de una circunstancia específica y no permite influencias de sentimientos para mantener una vista imparcial y racional frente a resolución de cualquier situación de tipo moral. Esto es evidente en las entrevistas realizadas por Gilligan a hombres y mujeres, donde se logra establecer que: “Existe una relación entre el modo de razonamiento moral y la concepción del yo de hombres y mujeres. Estas últimas cuando se describen a sí mismas lo hacen en términos de relación y no mencionan sus distinciones académicas y profesionales, al contrario de los hombres” (Gilligan, 1985)

### 3.2. Ética del cuidado

La ética del cuidado se define como una mirada viable en educación moral, la que se fundamenta como una práctica relacional. Desde la ética del cuidado expuesta por Nel Noddings, la acción moral de un sujeto no da cuenta del razonamiento puro, sino que estas acciones responden a razones prácticas o razonamientos morales, que son llevados a la cotidianidad a través de las solución de conflictos concretos en contextos reales específicos.

Por lo tanto es posible establecer que la base de la ética del cuidado no es la aplicación de principios formales por parte del individuo, sino que más bien sigue un patrón intuitivo y receptivo, más no lógico. Tal como lo expresa la autora Noddings en su teoría.

*La ética del cuidado parte de la premisa de que respondemos a las necesidades de cuidado no aplicando una serie de principios abstractos, sino que respondemos según la situación, nuestras capacidades y nuestros valores nos lo permiten. De lo cual no podemos derivar que la ética del cuidado sea una perspectiva irracional, sino que tiene su propia racionalidad* (Noddings, The Challenge to care in schools, 1992, pág. 21)

En conclusión, la ética del cuidado no descarta de manera contundente la importancia de los principios éticos, pero si antepone al sujeto y a su experiencia personal que lo ha construido; otro aspecto fundamental de esta teoría es que se caracteriza por anticipar lo afectivo sobre lo cognitivo para comprender los valores como soluciones a las circunstancias humanas, además de promover una educación moral a través del diseño de vivencias en relación al cuidado. Así como lo expresa el MEN. *“El cuidado se aprende cuidando. Por lo tanto hay que posibilitarles a los estudiantes oportunidades para que, en la medida de su crecimiento, puedan también aprender a cuidar de otros”* (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

### 3.3. Pedagogía del cuidado

La pedagogía del cuidado se define desde una mirada filosófica y educativa que tiene como finalidad el diseño de un currículo, que no solamente tenga en cuenta aspectos específicamente académicos, sino que incluya el reconocimiento de los vínculos emocionales, auto reconocimiento y el reconocimiento hacia el otro; como contenidos relevantes para contribuir en la formación de prácticas de cuidado. Como lo afirman Vázquez y López en su artículo sobre ética del cuidado (...) *“El sistema educativo debe incluir contenidos curriculares que enseñen el valor y la práctica del cuidado como un bien público y que estos se distribuyan de forma equitativa”* (Vázquez & López, 2011, págs. 167-172)

Desde esta perspectiva, se plantea el hecho de que el ser humano desde sus primeros años de vida necesita del cuidado para lograr su supervivencia, si no se contara con la atención de otro(s) sujeto(s), la mayor probabilidad sería una muerte, ya que el hombre es un ser emocional y relacional que necesita de esa continua interacción con otros; no solamente en estados de vulnerabilidad como enfermedad y en los primeros años de vida, sino que a lo largo de todo el tránsito por la vida son imprescindibles las relaciones de cuidado.

En consecuencia, la pedagogía del cuidado es una estrategia para gestionar la vida individual y colectiva que posibilite un mundo mejor teniendo en cuenta aspectos como: la construcción de la paz, el desarrollo sostenible de las personas y el equilibrio ecológico; por lo tanto es posible afirmar que el trabajo del cuidado debe ser implementado en la escuela no solo como un contenido más sino como una práctica educativa que ponga en ejercicio actitudes y valores en relación al mismo, como se expresa en la siguiente referencia teórica.

*La pedagogía del cuidado argumenta a favor de un modelo educativo que cuente con el cuidado como forma ética existencial de ser y estar en el mundo. Se considera que la orientación de los sistemas escolares no debe ser exclusivamente la de capacitar a las nuevas generaciones para incorporarse a las necesidades del mercado de trabajo y de la economía. hemos de prestar la suficiente atención a la educación para la vida personal, familiar y ética; y tomaremos en serio las necesidades de afecto y cuidado que todos los seres humanos tenemos. (Vázquez & López, 2011, págs. 167-172)*

Por todo lo anterior es posible decir a la pedagogía del cuidado es un desafío no solamente para las instituciones educativas y sus funcionarios, sino para el sistema educativo en general así como para cada individuo, ya que a través de esta se pueden lograr grandes transformaciones en cuanto convivencia ciudadana y general, la construcción de sujetos capaces de relacionarse adecuadamente con todo lo que los rodea.

#### 3.4. Relaciones de cuidado en la educación

Para aprender a cuidar, es necesario vivir la experiencia de cuidar y ser cuidado, para ello se hace necesario el reconocimiento del otro, específicamente de sus necesidades, Noddings también hace énfasis en que cualquier institución, ya sea educativa o no, debe promover espacios en los cuales los niños y las niñas sean conscientes de las relaciones



de cuidado a través de diferentes experiencias. Como lo afirman los autores en la siguiente referencia bibliográfica. “El cuidado, se construye en la interacción entre personas. Una interacción en la que se cuida, requiere un intercambio constante de información en ambas direcciones, es decir de una comunicación de doble vía” (Chaux, Berta, & Vega, 2008, pág. 17)

Las relaciones de cuidado son importantes porque se constituyen como una necesidad básica humana, ya que es fundamental en la vida de cualquier individuo el sentirse acogido por otras personas, así como también sentirse en la capacidad de dar respuesta a las necesidades de otros individuos. Las relaciones de cuidado generan un elemento fundamental como es la confianza en uno mismo y en los demás, estas también permiten el desarrollo de competencias necesarias para adquirir actitudes morales en beneficio no solamente propio, sino colectivo.

Una relación se puede llamar relación de cuidado cuando: **Fuente especificada no válida.** Cada una de las partes involucradas siente y expresa un genuino interés por el bienestar de la otra, Se caracteriza por tener una comunicación abierta y bidireccional, Es recíproca. Teniendo en cuenta lo anterior es importante tener en cuenta como el maestro (a) puede fomentar desde su quehacer relaciones de cuidado, una de las estrategias más destacadas para favorecer la construcción de relaciones de cuidado es el aprendizaje desde la cooperación, ya que a través de este se generan procesos de apoyo y solidaridad que promueven el cuidado entre pares.

“El reto es aprovechar las múltiples oportunidades que brinda el aula y la institución educativa en general para promover relaciones de cuidado y simultáneamente darle más significado al aprendizaje académico” (Noddings, *Eating moral people: a caring alternative to character education*, 2002, pág. 21)

Para finalizar y retomando la pedagogía del cuidado y sus postulados, es importante destacar la ruta pedagógica que se basa en cuatro momentos presentados por Noddings, los cuales son: Modelar o ser ejemplo, diálogo, práctica y confirmación. Estos serán descritos detalladamente a continuación.

- ✓ Modelar o ser ejemplo: en este momento el maestro (a) se convierte en una prueba de relaciones de cuidado ante sus estudiantes. Este elemento se constituye como un paso fundamental porque es a través de este como los estudiantes pueden comprender que las prácticas de cuidado se aprenden viviéndolas.
- ✓ Diálogo: este momento debe tener como características principales la honestidad y accesibilidad para que se den procesos de comunicación entre la maestro (a)

y sus estudiantes, y de este modo identificar y responder a las necesidades, sentimientos y negociaciones de significados con los alumnos.

- ✓ Práctica: se centra en aprender haciendo, ya que el cuidado se aprende cuidando, se debe posibilitar entonces a los niños y las niñas experiencias a través de las cuales puedan experimentar emociones y sentires en relación a ser cuidado y poder cuidar a alguien, es desde este espacio como se puede enriquecer la construcción de relaciones tanto individuales como colectivas.
- ✓ Confirmación: en este espacio el maestro (a) debe ser consiente que los estudiantes se encuentran en una búsqueda en relación a emociones propias, por lo tanto el maestro(a) requiere de habilidades para motivar de forma asertiva a sus estudiantes, lo que indica un reto para el docente ya que constantemente se subestima las acciones del estudiante debido a una desconfianza natural.

### 3.5. Otros Conceptos

En este apartado se desarrollan conceptos como autoconocimiento, confianza, corresponsabilidad y trabajo en equipo, siendo estos ejes que orientan la propuesta, en este sentido la UNESCO plantea en su documento “La educación encierra un tesoro” cuatro pilares que permiten lograr propósitos encaminados a la ética del cuidado en diferentes instituciones, en este documento es posible evidenciar el autoconocimiento:

*Aprender a ser.* para que florezca la propia personalidad se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas como actitud para comunicar. (UNESCO , 1993, pág. 34)

Por lo anterior se puede decir que es necesario tener en cuenta trabajar cada individuo en su propio ser interior antes de relacionarse con otros, esto permite también otro tipo de interacciones más responsables y armónicas con los otros, lo que posibilita el trabajo en equipo entendido como

*Aprender a vivir juntos.* Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia - realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. (UNESCO , 1993, pág. 34)

Esto da cuenta de la importancia de promover el trabajo en equipo entre los niños/as para contribuir en la construcción de hábitos de trabajo cooperativo, y para que este sea efectivo es necesario la corresponsabilidad:

*Aprender a Hacer.* A fin de adquirir no solo una calificación profesional sino como más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia. (UNESCO , 1993, pág. 34)

La corresponsabilidad implica generar una enseñanza para la resolución de conflictos y la construcción de estrategias en grupo que permitan la realización de un objetivo común. Por último es importante decir que la confianza se manifiesta como el elemento característico que se manifiesta en el aprendizaje del cuidado ya sea de sí mismo o del otro, ya que en ocasiones no se crean condiciones o ambientes basados en la confianza que estimulen al aprendizaje del cuidado, así como se afirma en el siguiente apartado *“Tiene mayor efecto crear condiciones que estimulen a los estudiantes a dar lo mejor de sí, que les hagan pensar que ser bueno es posible y deseable; generar confianza y hacerles sentir que son seres creíbles”* (UNESCO , 1993, pág. 45)

En conclusión las relaciones de cuidado y la pedagógica de cuidado facilitan la convivencia pacífica y abren nuevas puertas en la tarea de educar para una vida plena y feliz.

#### 4. MARCO DE ANTECEDENTES

En el presente apartado se abordan otros trabajos de grado, realizados en la Universidad Pedagógica Nacional en los cuales se trabajó el cuidado como un fin pedagógico; se retoman estos trabajos ya que permitieron evidenciar algunos insumos bibliográficos importantes para el desarrollo investigativo de la presente propuesta.

- 4.1. “El lenguaje del cuidado” una manera diferente de entender y posibilitar la transformación en las relaciones interpersonales desde la ética del cuidado.

**Autores: Karen Tatiana Alvarado Valencia  
Jenny Constanza Cárdenas Ruiz**

**Acceso del documento: Universidad Pedagógica Nacional Programa De Educación Infantil. Bogotá, 2012.**

**Tutora: Patricia Torres**

**Palabras Clave:** Ética del cuidado, androcentrismo, patriarcal, matristico, pedagogía del cuidado, relaciones interpersonales.

**Descripción:** Este es un informe del proyecto pedagógico llamado “El lenguaje del cuidado” el cual tiene como objeto la transformación de las relaciones interpersonales del colegio Técnico Class con niños (as) del curso 403. se centra en una preocupación por contribuir a través del diseño de acciones pedagógicas a la resolución de conflictos de los estudiantes y al mejoramiento de conductas agresivas haciendo uso de la pedagogía del cuidado. A través de esta propuesta se intenta promover acciones pedagógicas por medio de la ética del cuidado, que posibiliten la transformación de las relaciones interpersonales entre niños y niñas del grado cuarto. Una de las conclusiones más destacadas de esta propuesta es que mediante el diseño de las acciones educativas lograron se pueden identificar otras formas de transformar las relaciones interpersonales y el éxito de estas a través de un notable cambio en las conductas y actitudes de los estudiantes.

Retomando lo anterior es posible destacar que la ética del cuidado como una herramienta pedagógica puede llevar a la transformación o mejoramiento de un contexto mediante acciones educativas que involucren al otro y que permitan trabajar aspectos emocionales no solo de forma individual sino colectiva.

- 4.2. Propuesta pedagógica alternativa para articular la educación infantil con la educación ambiental. Fortalecer las relaciones de respeto por el otro una experiencia de reconocimiento de coexistir desde el sentido de lo humano.

**Autores: Cristian Yamid Ariza Monroe  
Merlyn Johana Hurtado Montaña  
Laura Lizeth Quecán Ortiz**

**Acceso del documento: Universidad Pedagógica Nacional Programa De Educación Infantil. Bogotá.**

**Tutora: Paola Milena Gamboa Pérez**

**Palabras Clave:** relaciones - seres humanos - medio ambiente, articulación educación infantil y educación ambiental; coexistencia; emoción; relaciones de respeto; pedagogía de la tierra: red de sistemas; biosfera; sentido de lo humano; vivir y convivir

**Descripción:** trabajo de grado que se propone el estudio de las nociones y relaciones, que los niños y niñas establecen con el medio ambiente. Se centra en la incertidumbre de pensar la educación ambiental en los procesos educativos en la escuela primaria, y cómo es posible proponer alternativas para promover la educación ambiental en el grado 3° del IPN, que permitan afianzar relaciones entre los niños, niñas y su entorno a partir del reconocimiento de la dimensión humana. Se concluye de manera general que es posible, e incluso necesario la articulación de la educación ambiental con la educación infantil para avanzar en la construcción de relaciones de respeto por el medio ambiente y del entendimiento de lo que implica “coexistir”.

Este trabajo de grado llama la atención porque aunque la categoría principal es el medio ambiente, a lo largo del desarrollo de este propuesta se incentiva la conciencia del cuidado, en primera medida desde la comprensión de la relación con el otro, para luego generar otras formas de relación con el medio, lo que implica una conciencia de cuidar.

- 4.3. Expedición por el mundo del cuidado: una experiencia en el centro educativo AEIOTU Orquídeas de Suba.

**Autores: Leidy Viviana Agudelo Mancera  
Deysi Ximena Contreras Achury**

**Acceso del documento: Universidad Pedagógica Nacional Programa De Educación Infantil. Bogotá.**

**Tutora: Yolanda Vega Carvajal**

**Palabras Clave:** pedagogía del cuidado, experiencias, ambientes, juego, familia, niños y niñas, reconocimiento, diversidad, interacción, vinculo, arte, literatura, expedición, rutinas, normas, acuerdos, socialización, exploradores, confianza.

**Descripción:** Este proyecto es una propuesta pedagógica, que se realiza con el fin de reconocer, como fomentar relaciones de cuidado entre los niños y niñas de 2 a 3 años del centro educativo AEIOTu , Orquídeas de Suba, por medio de dos círculos del cuidado: cuidado a sí mismo y cuidado de otros. se centra en que sería conveniente que las relaciones de cuidado del centro educativo AEIOTu se construyeran a partir del ambiente no solo en las experiencias sino en el resto de las rutinas propias del centro, tales como: la asamblea, el baño, el parque y el comedor, concretamente en Cómo fomentar relaciones de cuidado entre los niños y las niñas de 2 a 3 años del centro educativo AEIOTu Orquídeas Suba. En este trabajo de grado se logró concluir que es importante reconocer que para fomentar relaciones de cuidado la familia es un eje fundamental, puesto que es allí donde se desarrolla el primer proceso de socialización del niño y niña.

A pesar de que se presenta un rango de edad fijo (Niños/as de 2 a 3 años ), existen elementos valiosos como las estrategias implementadas que sirven para tener en cuenta en esta investigación, ya que existe similitud con una minoría de la población de la población de la propuesta Cuidado al natural.

- 4.4. Los hábitos de higiene y aseo son la entrada principal hacia una vida saludable.

**Autores: Viviana Andrea Rico Guevara**

**Acceso del documento: Universidad Pedagógica Nacional Programa De Educación Infantil. Bogotá.**

**Tutora: Dora Amalia Ospina Rozo**

**Palabras Clave:** Hábitos, salud, autonomía, autoestima, vida, saludable, higiene, familia, taller, lúdica, constructivismo.

**Descripción:** esta propuesta se encuentra encaminada a padres de familia e hijos a llevar adecuados hábitos de higiene y aseo para consigo mismo, y de esta manera obtener una mejor calidad de vida. se centra en el transcurso de la práctica educativa se pudo observar el estado de desaseo y desnutrición en el que se encuentran algunos niños de esta institución, además en Cómo a través de acciones lúdico- pedagógicas se puede fomentar hábitos y prácticas saludables en los niños y niñas de 3 a 4 años del Jardín Social La Alameda. En este trabajo se concluyó que la experiencia del proyecto pedagógico permite tener un acercamiento a los ejercicios de investigación, lleva al maestro a la realidad de los niños y enriquece el proceso de formación como docente y persona.

La lectura de este trabajo de grado brinda la posibilidad de reconocer el taller como una estrategia metodológica para orientar las acciones que se ejecutaron a lo largo de la implementación de la misma, por otro lado el juego se evidencia en esta propuesta como

un componente que facilita y es grato para los niños/as en el momento de adquirir nuevos aprendizajes.

En conclusión es posible decir que, aunque no todos de los trabajos anteriores tiene como eje central las relaciones de cuidado, proporcionan información valiosa, ya sea en aspectos teóricos y metodológicos, que enriquecen la investigación y el diseño de la propuesta pedagógica, además permite reflexionar en torno a las diferentes problemáticas que se dan en las diversas instituciones relacionadas del cuidado.

Se centró solamente en la revisión de trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional porque llama la atención que como maestras en formación es posible implementar el cuidado como un parte relevante dentro del contenido curricular si se habla de una escuela tradicional, pero también es posible llevarlo a otros escenarios que aun cuando no son escolarizados es posible realizar un trabajo en relación al cuidado con los niños/as desde una perspectiva pedagógica.

## 5. MARCO LEGAL

Desde la institucionalidad de la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS), se habla de cuidado *calificado*

*su función central consiste en la promoción del desarrollo de los niños y las niñas en las dimensiones de su personalidad, comunicativa, cinético-corporal, social y cognitiva, enmarcado en tres propósitos: la protección de la vida, la creación de oportunidades para el desarrollo y el reconocimiento de los niños y las niñas como ciudadanos. (Ministerio de Educación Nacional, 2007, pág. 10)*

Aunque se maneja desde SDIS un modelo pedagógico integral sustentado desde una perspectiva de cuidado calificado existen algunas irregularidades, ya que dichas estrategias o competencias en desarrollar en los niños(as) se encaminan más al desarrollo de competencias como: la escritura, la lectura y la interpretación; pero existe poca preocupación y poco espacio para abordar el componente afectivo de los niños y las niñas, sin embargo es importante aclarar que en algunas instituciones se ha logrado hacer apuestas frente a la formación de subjetividades a través de la implementación de diferentes estrategias como involucrar a la familia en los proyectos institucionales, o como actividades complementarias que se basan en el fortalecimiento de vínculos con madres cabeza de hogar.

### 5.1. Ley de infancia y adolescencia

La ley de infancia y adolescencia tiene como objetivo dar respuesta a problemáticas sociales que acogen la infancia con el fin de garantizar los derechos a los niños y las niñas, pero sobre todo un cuidado integral que permita la solución a necesidades mínimas de cuidado en esta población. Así como se afirma en el anterior apartado:

*Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2006, pág. 8)*



## 5.2. Política educativa para la primera infancia

Esta política se diferencia con las anteriores en la medida que no solo hace énfasis en la atención integral de los niños y las niñas sino que pone como eje fundamental del desarrollo también denominado integral la educación inicial como

*Un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos. (Instituto Colombiana de Bienestar Familiar , 2006, pág. 16)*

De este modo esta política pública intenta realizar una dualidad en relación no solo a la protección y el cuidado como garantía de derechos de los niños y las niñas, sino también al deber ser de la educación en esta etapa, así como lo expone esta referencia bibliográfica.

*La formulación de la Política Educativa para la Primera Infancia, en el marco de una atención integral, busca garantizar el derecho que tienen todos los niños y niñas menores de cinco años a una oferta que permita el acceso a educación inicial, nutrición, salud y protección, especialmente para aquellos en condiciones de vulnerabilidad. (Ministerio de Educación Nacional , 2009, pág. 22)*

En conclusión, podría decirse que la garantía que ofrece el estado en relación al cuidado y la protección de los niños y las niñas intenta dar respuesta a las necesidades a través del asistencialismo, la atención integral y la cobertura de necesidades básicas para la supervivencia de los infantes a nivel físico, material y educativo; pero el componente socio- afectivo y emocional queda totalmente desdibujado, olvidando así procesos de socialización importantes que construyen al sujeto bajo una base segura, es decir bajo la construcción de vínculos seguros con sí mismos y con los otros, especialmente en los primeros años de vida. por otra parte por más que las leyes constituidas intenten dar cuenta de infancia (s), la justicia no responde a las mismas, lo que hace es homogenizar necesidades, medidas o normas; obteniendo de este modo una infancia totalmente descuidada en la dimensión socio-afectiva.

Es por esto que se considera que como maestras es importante hacer una puesta pedagógica frente a la implementación de elementos pertenecientes a la pedagogía del cuidado, para posibilitar experiencias a los niños y las niñas a través de las cuales se les brinde la oportunidad de crear relaciones de cuidado con los agentes que lo rodean, y de este modo aportar a la sociedad, como también a la construcción de subjetividad. Por otra parte el Estado debería legitimar el cuidado como un fin pedagógico que nos dista de las finalidades educativas de una institución sea formal o no, teniendo en cuenta que la pedagogía del cuidado puede aportar de manera significativa en la educación y esencialmente en el mejoramiento de la sociedad.

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación, se presenta el diseño metodológico abordado en esta investigación, el cual permite al lector ubicarse y comprender cuál fue el trayecto metodológico implementado para la realización de la misma.

La investigación cualitativa, es la que facilita una aproximación a la realidad social permitiendo el estudio de las actividades, instrumentos, conductas, presentes en una determinada situación, permitiendo reconocer las cualidades que ésta presenta. Proporciona el conocimiento de hechos, procesos o personas.

En el caso del presente trabajo de grado se asume este tipo de investigación porque permite identificar, conductas, comportamientos, describir situaciones, cualidades, emociones, que parten de la realidad que viven los niños de la casa Sofía

El enfoque al partir de la investigación cualitativa, corresponde a la hermenéutica, ya que se busca realizar un ejercicio de interpretación, mediante el cual se pueda dar sentido a las diferentes experiencias encontradas en un contexto específico de la práctica pedagógica, logrando así evidenciar problemáticas existentes y proponer alternativas que apunten al cambio, gracias al diseño y aplicación de intervenciones pedagógicas.

Se destaca la importancia de la interpretación del sujeto a partir de las realidades con las cuales interactúan a través de un ejercicio de comprensión y reflexión que surge de la intervención directa en la práctica.

*Comprender la realidad como dinámica y diversa, se lo denomina cualitativo, fenomenológico-naturalista o humanista. Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social (...) Su orientación es al "descubrimiento" Busca la interconexión de los elementos que pueden estar influyendo en algo que resulte de determinada manera. La relación investigador-objeto de estudio es concomitante. Existe una participación democrática y comunicativa entre el investigador y los sujetos investigadores. (Urbina, 2010, pág. 3)*

Para esta investigación, el enfoque hermenéutico permite realizar un ejercicio interpretativo que involucra a toda la población participante, además a través de reconocimiento de una realidad específica se intenta contribuir por medio de la intervención del maestro (a), a la transformación o mejoramiento de dicha realidad; además posibilita un ejercicio de comprensión, facilita un análisis y una reflexión más profunda en torno a las interacciones que se dan en la práctica.

Se elige la investigación - acción como metodología que guía esta investigación porque, se entiende como una constante reflexión en las relaciones humanas y a las diversas realidades y contextos, a las cuales se ve enfrentado el maestro(a) en su quehacer, esta tiene como finalidad posibilitar que el docente realice una comprensión más profunda de las situaciones o circunstancias que se hacen visibles en su práctica, sea en el aula o no, ya que el ejercicio de este no se encuentra reducido al salón de clases.

Existen diferentes definiciones de investigación - acción para la contribución al mejoramiento del sistema social y educativo, dentro de estas la que más se destaca es:

Elliot, es el principales representante de la investigación - acción, desde un enfoque interpretativo define la investigación- acción en 1933 como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. **Fuente especificada no válida.**

Se da alta relevancia a esta metodología investigativa en el presente trabajo porque, sugiere momentos como la planificación, la acción, la observación y reflexión; momentos que se hacen fundamentales para esta investigación ya que permiten el registro, la recopilación, análisis de información; en relación a la práctica que ejecuta el maestro (a), en pro de realizar reflexiones frente a su quehacer y frente a la problemática ya sea social o educativa la cual busca transformar, gracias a su acto educativo.

Cabe aclarar que dentro de la investigación y posterior acción se destaca como uno de los momentos del proceso investigativo la observación la cual se llevó a cabo a través de la técnica de recolección de información (Diarios de Campo) los cuales fueron adquiridos como insumo de la práctica pedagógica llevada a cabo en la Fundación Hogares Club Michin en Casa Sofía, Durante el periodo de tiempo 2014- 2 hasta 2015-2. Esta técnica es escogida porque le permite al docente *“recoger, redactar y analizar información”* (Zabalza, 2005, pág. 36).

Los elementos nombrados anteriormente como la recopilación y análisis de información fueron de gran apoyo mediante el uso de la técnica de los diarios de campo para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación y especialmente para direccionar y aplicar las acciones pedagógicas.

## 7. PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta pedagógica Cuidado al Natural consiste en el diseño e implementación de acciones pedagógicas dirigidas a los niños/as de Casa Soffa, a través de las cuales se contribuya a la construcción de autoconocimiento, reconocimiento del otro, trabajo en equipo, corresponsabilidad y confianza. Los recursos didácticos utilizados fueron el diálogo, el programa de televisión Peppa Pig y el juego.

### 7.1. Objetivos de la propuesta pedagógica “Cuidado al Natural”

#### **General**

Contribuir al enriquecimiento del auto-reconocimiento, la confianza y la corresponsabilidad en la construcción de relaciones basadas en el cuidarse, cuidar y ser cuidado en los niños y niñas de la Casa Soffa- Fundación Hogares Club Michin

#### **Específicos**

- ✓ Generar espacios de reflexión y diálogo en donde sea posible el reconocimiento propio y del otro, a partir del ejemplo en donde sea viable reconstruir relaciones cuya base sea el cuidado.
  
- ✓ Generar espacios que permitan a los niños y niñas apropiarse de manera significativa desde la práctica, de las características que conforman las relaciones de cuidado.
  
- ✓ Socializar los aprendizajes y vivencias obtenidas en el proceso a modo de confirmación entre los agentes participantes acerca de cuidarse, cuidar y ser cuidado.

## 7.2. Justificación

La propuesta pedagógica “Cuidado al natural” se origina porque se quieren proporcionar a los niños y las niñas de Casa Sofía- Fundación Hogares Club Michin, experiencias a través de las cuales puedan vivenciar el cuidado de una manera más significativa, además se considera que es posible aportar por medio de esta propuesta al reconocimiento del cuidado como una necesidad básica direccionada también a la construcción emocional.

Para esto se hace uso de los círculos de cuidado planteados por Nel Noddings, como el cuidado por sí mismo y por el otro. Además se utiliza el modelo pedagógico planteado por la autora, el cual comprende los siguientes aspectos: el ejemplo, diálogo, práctica y confirmación. Estos se hacen evidentes en las intervenciones basadas en el programa de televisión Peppa Pig, el desarrollo de las Asambleas y el juego.

Esta propuesta pedagógica surge del interés de las maestras en formación y de la observación participativa realizada en la práctica pedagógica en la institución Hogares Club Michin, A través de esta se logró centrar un interés investigativo, como el cuidado gracias a las diferentes dinámicas de la Fundación especialmente Casa Sofía, por lo tanto se piensa en esta propuesta para contribuir al enriquecimiento del auto-reconocimiento, la confianza, la corresponsabilidad y el trabajo en equipo en la construcción de relaciones basadas en el cuidado en los niños y niñas de la casa Sofía. El nombre de esta propuesta se origina en interacciones previas al diseño de la misma denominada Fase Diagnóstico compuesta por tres intervenciones las cuales dieron como resultado los componentes del taller (como el programa de televisión Peppa Pig, el diálogo y el juego), además se originó el título de esta el cual fue elaborado gracias a las opiniones y nociones de los niños y niñas, obtenidas en una de las intervenciones de la fase previamente mencionada.

Una de las opiniones recolectadas que orientaron el título fueron *“El cuidado es obligación de la gente que me cuida”* (Emmanuel, 2015); *“Los que cuidan son los papás”* (Gabriela, 2015); *“Cuidar es muy fácil todos los grandes lo hacen”* (Cristian, 2015). En consecuencia se puede asegurar que los niños y las niñas tienen nociones de cuidado en las que ellos son receptores de cuidado más no emisores del mismo. Además lo perciben como una acción que no requiere de gran esfuerzo para lograrse, esto conduce a pensar que el cuidado es un acto inherente del ser humano frente a los otros, a sí mismo y a lo que lo rodea. Sin embargo se afirma que.

*el cuidado se construye al interior del contexto comunitario si bien es cierto que el individuo tiene una tendencia natural hacia la protección de la vida y aunque el cuidado sea una necesidad básica esto no significa que las personas lo desarrollen natural y espontáneamente. El cuidado también es objeto de aprendizaje y cada comunidad establece sus criterios y pautas de cuidado. (Benavides, 2006, pág. 4)*

Esta propuesta hace una apuesta para ver el cuidado desde una perspectiva en cual se puede naturalizar en los sujetos, gracias a las experiencias que se les proporcionen y puedan aprender prácticas y pautas de cuidado que apliquen en sus vidas.

### 7.2.1. Instrumentos de recolección de información

#### Diarios de campo

Estos fueron construidos como parte de la práctica pedagógica llevada a cabo en la Fundación Hogares Club Michin en Casa Sofía, Durante el periodo de tiempo 2014- 2 hasta 2015-2. Esta técnica es escogida porque la permite al docente *“recoger, redactar y analizar información”* (Zabalza, 2005, pág. 36)

A continuación se exponen algunas características relevantes halladas en los diarios de campo, lo cuales se encuentran en Anexos.

- En el primer diario de campo se evidencia un cuestionamiento por el conocimiento en relación a la pedagogía del amor, ya que desde la Universidad Pedagógica Nacional, no se aborda de una forma profunda desde diferentes espacios académicos, por lo tanto el maestro (a) que debe asumir su rol en un contexto como lo es Hogares Club Michin, manifiesta una fuerte necesidad en relación con saber cómo actuar frente a la construcción de relaciones afectivas con niños y niñas en condiciones de restitución de derechos, si bien dentro de la pedagogía del amor se encuentra inmerso el cuidado lo que haría necesario realizar una profundización frente a las dos pedagogías, de sus características principales, sus similitudes y diferencias; además su importancia en el rol docente en cualquier escenario al que este se enfrente. (Anexo N°2)
- En el registro numero dos (2) se evidencia la importancia de las relaciones especialmente las que se basan en el cuidarse, cuidar y ser cuidado; ya que los niños y niñas expresan una necesidad de estar con su familia o encontrar en una nueva familia la posibilidad de ser cuidado y cuidar, este elemento se constituye también como el motivo de su felicidad y de querer hacer parte de un ámbito familiar. (Anexo N°3)

- En el diario de campo número tres (3) es posible hacer una mirada generalizada de los comportamientos, actitudes, acciones de los niños y niñas de Casa Sofía, con la madre cuidadora, con sus compañeros y con personas ajenas a sus dinámicas diarias, se evidencia también una diferencia de edades, de intereses para pasar su tiempo libre y de una notable historia personal que les permite relacionarse. (Anexo N°4)

Gracias a la información obtenida a través de los diarios de campo y del respectivo análisis realizado anteriormente es posible confirmar la importancia de trabajar las relaciones de cuidado en Casa Sofía, especialmente para posibilitar a los niños /as a otro tipo de experiencia en relación al cuidado desde una perspectiva más pedagógica, teniendo en cuenta aspectos importantes en el componente socio-afectivo.

### 7.3. Estrategia metodológica de la propuesta pedagógica “Cuidado al natural”

La estrategia utilizada dentro de la propuesta pedagógica fue la implementación de talleres, estos tenían como componentes el diálogo, el programa de Peppa Pig y el juego. En primera medida se hace uso de estos componentes porque permiten acercar a los niños (as) al modelo pedagógico propuesto por Noddings porque el diálogo promueve reflexiones en torno al cuidado y permite además un proceso de comunicación más honesto y significativo, el programa de televisión es usado como ejemplo para los niños(as) ya que plantea situaciones que se relacionan con la cotidianidad de los niños(as) y pueden identificar algunas prácticas de cuidado, y la confirmación y la práctica se hace presente mediante el juego ya que se hacen visibles emociones o sentires concretos en relación a aspectos del cuidado, en segundo lugar se escoge el taller porque este posibilita una vinculación entre los conocimientos que se da en el proceso de aprendizaje no específicamente en el aula y la vida cotidiana de los niños y las niñas, por lo tanto a través de este se busca que los sujetos adquieran habilidades que les sean útiles para llevarlas a la práctica en su día a día. Así como lo menciona Ezequiel Egg Ander. *“Se trata de una forma de enseñar y, sobretudo, de aprender mediante la realización <algo> que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo”* (Ander, 1999, pág. 14)

Otro elemento importante del taller, es la participación activa, aspecto que se considera fundamental para el desarrollo de esta propuesta ya que se busca que todos los sujetos involucrados tengan una participación activa, mediante este los niños (as) tendrán experiencias a través de las cuales realizarán prácticas de cuidado que los acercarán de un modo más significativo a la comprensión de este.

Retomando los componentes del taller en esta propuesta pedagógica, que como fueron mencionados anteriormente son el dialogo, el programa de televisión Peppa Pig y el juego, serán descritos a continuación:

- **Diálogo:** siendo este uno de los aspectos mencionados por el modelo pedagógico de Nel Noddings, materializado en esta propuesta en la Asamblea, presente en el inicio donde se comunican sentires, saberes previos, emociones, pensamientos, se llegan acuerdos entre otros. Y además hace parte de la confirmación final en donde se dialogó de la experiencia vivida que en este caso sería con el cuidado. Además para la UNICEF el diálogo no centra su intención en el intercambio de información sino en la reflexión y el mejoramiento personal.

El proceso no implica solamente sentarse alrededor de una mesa sino modificar la forma en que las personas hablan, piensan y se comunican entre ellas. A diferencia de otros tipos de discusión, el dialogo requiere que la auto-reflexión, el espíritu de indagación y el cambio personal estén presentes. Los participantes deben estar dispuestos a tratar la causa fundamental de una crisis y no solo los síntomas que asoman a la superficie (...) (LeMoyné, 2009, pág. 19)

Otro de los componentes que se utilizó en esta propuesta pedagógica es el uso del programa de televisión Peppa Pig, el cual surgió como un tema de interés para los niños y las niñas de Casa Sofía durante la fase diagnóstico, y se transforma en uno de los elementos motivadores a partir del cual se pueden hacer procesos de modelaje, diálogo y confirmación presentes en el modelo pedagógico descrito por Noddings.



Otro de los componentes que fue utilizado en esta propuesta pedagógica es el uso del programa de televisión Peppa Pig, el cual surgió como un tema de interés para los niños y las niñas de Casa Soffa durante la fase diagnóstica, y se transforma en uno de los elementos motivadores a partir del cual se pueden hacer procesos de modelaje, diálogo y confirmación presentes en el modelo pedagógico descrito por Noddings. Peppa Pig es una serie infantil más reconocida por su contenido en la actual programación en dibujos animados, este programa de televisión consisten en una narración de aventuras de la protagonista una cerdita de 5 años que vive con sus padres y su hermano, en este programa de dibujos animados también se muestran historias de la protagonista con sus amigos que son una serie de cerdos que tienen la misma edad.

(...) los episodios de Peppa Pig hacen especial hincapié en las relaciones que se dan entre los niños a través de juegos o de su rutina en la escuela. También destaca los vínculos que existen dentro del seno de la familia, dejando en evidencia los roles que juega cada miembro y dando ejemplos perfectos de buenas relaciones que deben darse entre padres e hijos. (Glezcu, 2013, págs. 1-5)

Por último, el juego como componente de los talleres está más centrado en evidenciar la práctica que es mencionada por Noddings en su modelo de educación moral, ya que el juego es una representación de la sociedad, de la persona misma y de sus deseos. Además a partir de este se puede percibir como los niños(as) logran asumir una determinada situación e identificar posibles soluciones, por lo tanto este momento permite a los participantes una experiencia concreta en relación al cuidado.

Este componente es escogido porque es considerado uno de los pilares fundamentales en la educación infantil porque:

Lenguaje y juego son las formas universales primordiales mediante las cuales los individuos se apropian del mundo social que les circunda y se integran a él en un permanente intercambio, en el que puede identificarse la socialización como condición sine qua non < para convertirse en hombre >. Se trata de exteriorizaciones sociales, concretas, básicas y espontáneas que constituyen sistemas de referencia y de

instrumentos hechos por la actividad humana, pero que al mismo tiempo la guían. (Barcena, 1988, pág. 38)

Finalmente puede decirse que los anteriores componentes, permiten que la propuesta pedagógica sea llevada a cabo teniendo en cuenta tanto los intereses de los niños(as) como la intencionalidad pedagógica para enriquecer las relaciones de cuidado sin dejar de lado el modelo pedagógico de Nel Noddings.

## 8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En este apartado se presentan en primer lugar una descripción de cada una de las fases que se realizaron en la propuesta pedagógica “Cuidado al natural”, en segundo lugar se expondrán las intervenciones, teniendo en cuenta los objetivos propuesto, la descripción, el resultado y una relación con las categorías desde cada una de las intervenciones diseñadas e implementadas.

### 8.1. Descripción de las fases

En el presente apartado se hace una descripción general de cada una de las fases implementadas en esta propuesta con el fin de dar a conocer la intencionalidad y los elementos a trabajar en cada una de las mismas, se encuentra en primer lugar la fase de reconocimiento: “Dime como me defines y te diré algo que nunca te he dicho”, en segundo lugar la fase de Confianza: “Estoy Jugando, Estoy Confiando, Estoy Cuidando” y por último la Fase de Cooperación “¿Qué necesitas de mí?”, en estas descripciones se hallan precisiones en relación a cada uno de los elementos particulares que trabaja la fase como lo son el reconocimiento, la confianza y él trabaja cooperativo.

➤ **Fase de Reconocimiento: “Dime como me defines y te diré algo que nunca te he dicho”.**

En esta fase se planearon y ejecutaron acciones cuyo propósito primordial era que los niños(as) reconocieran fortalezas y debilidades no solo de ellos mismos sino también de los otros, se centra en el auto- reconocimiento como punto de partida para llegar al reconocimiento del otro.

Para Noddings la educación tiene toda una perspectiva ética por lo que se visibiliza al hombre como un ser relacional el cual necesita de una constante interacción con otras personas y con la realidad social que lo circunda, por lo tanto todas las acciones realizadas por un individuo involucran a los otros en la medida que estas acciones también limitan o posibilitan determinado accionar de las personas con las cuales se relaciona, de ahí que el ser humano tenga la necesidad de ser reconocido pero además la necesidad de una significación por parte

de los otro a dichas acciones. Este reconocimiento hacia el otro permite no solo reconocer las necesidades del otro sino también este ejercicio posibilita al individuo adquirir un sentido de responsabilidad frente al otro y a la construcción de una relación de cuidado que no solo este dirigida a aquellas personas con las cuales se mantiene una relación “cara a cara” sino también despertar actitudes de cuidado frente a las personas que rodean su contexto sean cercanas o no. El anterior párrafo es tomado del texto de Nel Noddings The Challenge to care in shools (1992).

➤ **Fase de Confianza: “Estoy Jugando, Estoy Confiando, Estoy Cuidando”**

En esta fase se tenía como propósito fortalecer la confianza en el otro en casa Sofía, también a través del juego se hacía cambios de roles a través de los cuales los niños (as) eran conscientes de su papel como cuidadores o como cuidados y las implicaciones de ello. La confianza es uno de los elementos más importantes en las relaciones de cuidado, ya que es desde este que podemos comenzar a tener una corresponsabilidad entre pares.

Para Noddings uno de los elementos fundamentales que deben orientar la educación es la construcción de relaciones de cuidado basadas en la confianza para lograr esta es importante sentir que se es importante para alguien.

➤ **Fase de Cooperación “¿Qué necesitas de mí?”**

El propósito esencial de esta fase es permitir que los niños y las niñas puedan trabajar en equipo haciendo uso de elementos importantes como la escucha y la comunicación para identificar y comprender las necesidades del otro y desde allí direccionar su actuar frente a las situaciones que se les presente en las diferentes experiencias

La ética del cuidado entendida como una ética relacional afirma que debe dar respuesta a las necesidades de la persona a la cual se cuida, sin embargo se hace importante aclarar que dichas necesidades no solo se basan en aquellas que pueden ser comunicadas verbalmente sino también en el reconocimiento de necesidades más profundas por lo tanto desempeñan un papel relevante el escuchar al otro, no solo desde la palabra sino sus acciones, sus sentires, sus opiniones

## 8.2. Desarrollo de fases e intervenciones

### 8.2.1. Fase de reconocimiento: “dime como me defines y te diré algo que nunca te he dicho?”.

Esta fase desarrollaron intervenciones enfocadas en el auto-reconocimiento, desde las debilidades y fortalezas que sean evidentes para cada participante en su individualidad; así como las que reconocen los otros(as).

### **Día de los acuerdos en la playa**

#### **Objetivos:**

- Construir acuerdos y normas que delimiten el trato dentro del proyecto incluyendo las maestras en formación.
- Identificar conocimientos previos de los niños y las niñas en relación al cuidado.

Se indagaron los conocimientos previos de las niñas y los niños acerca de sus nociones de cuidado, una vez dialogados, se pasó a la motivación con el video de Peppa Pig Capítulo en la playa, se dispuso del garaje para la realización de esta intervención, ya que es un lugar que se prestaba por su acústica para la realización de diálogos o reuniones de este modo garantizar que todo seamos escuchados. Este momento se centró en el diálogo a partir del capítulo de las acciones o personajes que hayan impactado, luego de esto teniendo en cuenta la continuidad se realizó una socialización de las pautas normativas, a lo que se llamó *Asamblea*, en donde se efectuaron construcciones colaborativas (niños – niñas – maestras en formación) de los acuerdos con vivenciales que se tenían presentes durante todo el proceso de la propuesta pedagógica “Cuidando al Natural”.

Para la construcción de una asamblea, fue necesaria la elaboración de acuerdos que no solo mejorarán las formas de comunicación sino que también dieran lugar a la posibilidad de entender las necesidades del otro, en este sentido cuando se les propuso a los niños y las niñas pasar a escribir los acuerdos para que todos pudieran participar, ellos se emocionaron y comenzaron a decir “escucharnos”, “comprendernos”, “respetarnos”, “pedir la palabra”

,"querernos", "tolerarnos". Es importante resaltar que en la mayoría aun no manejaban la escritura convencional por lo tanto ellos dibujaban y decían el acuerdo que significaba el respectivo dibujo. En la construcción de acuerdos fue posible visualizar un reconocimiento a algunas necesidades del otro, las cuales se hallan relacionadas con algunas carencias propias en un determinado momento.

Algunos niños y niñas estuvieron muy alertas a cumplir con los acuerdos establecidos porque, eran "nuestros pactos" uno de ellos decía "nosotros los creamos, tenemos que cumplirlos", fue algo muy interesante ya que todos los niños y las niñas se autorregulaban entre sí para no faltar a los convenios, y si alguno faltaba a los acuerdos entre ellos mismos se hacían el llamado de atención porque no solo se estaba afectando a él mismo, sino incomodaba a todo el grupo.

Se hace evidente en esta intervención aspectos relevantes de la Pedagogía del Cuidado, en su componente de corresponsabilidad, siendo esta una responsabilidad, un compromiso o un acuerdo que se hace en común entre dos o más personas. Vemos entonces cuando los niños(as) van proponiendo sus acuerdo y luego son ellos quienes llaman la atención si no se cumplen.



**Ilustración N°2: Niños y niñas**

**realizando los acuerdos de la Asamblea.**

Como se puede observar en la imagen los niños y las niñas hicieron la construcción de diferentes acuerdos y aunque muchos de ellos aún no manejan el lenguaje escritural

convencional realizaban un dibujo y decían el acuerdo que significaba y nosotras les escribíamos en la parte inferior del mismo lo que el niño(a) quería transmitir.

### **Día de los mimos que apoyan la diversidad**

#### **Objetivos:**

- Explorar la diversidad como una fortaleza dentro de casa Sofia, una ventaja que nos hace seres únicos e irrepetibles
- Reconocer que a pesar de las diferencias debemos ser tratados como iguales, que la diversidad es fortaleza no distanciamiento.

Se inició con la explicación de toda la intervención, así mismo se realizó con los niños un recordatorio de los acuerdos establecidos en la sesión anterior en la asamblea, luego de esto se ejecutó una motivación desde el dibujo de mandálas, ya que a partir de esto podíamos reconocer mensajes del inconsciente de los niños ya que pintar figuras geométricas de este tipo represente un tipo de meditación y más haciendo uso de la cromoterapia, continuando con el hilo de reconocernos. Luego se reprodujo el video de Peppa Pig llamado "Día Internacional" después de ser visto se dio espacio e inicio a un conversatorio informal acerca de acciones de los personajes tanto positivas como negativas que vieron los niños y por supuesto lo que más atrajo su atención. De esta manera hizo énfasis en reconocer la diversidad y el trato igualitario. Luego de esto se realizó un juego llamado los mimos, se dividió los niños en cuatro grupos de a cuatro niños cada uno, en los que cada grupo debía tener un líder, este realizó movimientos que fueron imitados por los demás (el puesto de líder iba rotando entre todos los integrantes del grupo).

En el transcurso de esta intervención fue muy interesante ver como en el momento del video de Peppa Pig todos afirmaban la importancia de ver la interculturalidad como una fortaleza que nos permite ser sujetos únicos, cuando ellos veían en el programa un enfoque más hacia una interculturalidad más marcada (chinos, afro descendientes, etc.) y entendían esta como algo alejado a su contexto, en especial recordaron a un niño que se fue antes de iniciar las intervenciones su nombre es Sergio el cual es un niño afro descendiente, ponían ejemplos de cuando lo molestaban por su color de piel o por su acento. Luego en el conversatorio fuimos poco a poco descubriendo que la interculturalidad no está tan alejada de nosotros sino que el hecho de tener diferentes

contextos, tipos de crianza, etc. nos hace incomparables en el buen sentido de la palabra. Pero luego la dificultad se presentó cuando iniciamos el juego de mimos porque entonces se les hacía muy difícil cuando el líder mimo era alguien con quien no se relacionaban mucho y se negaban a imitar sus movimientos con alegatos como ¡Yo No hago lo mismo por qué él se orina en la cama!, ¡Yo no quiero con ella porque es muy grosera! Ya no se tomaba con agrado eso de ser únicos y especiales así que detuvimos el juego, hicimos una ronda de conversatorio en el que ellos exponían sus sentires respecto a otros, compartiendo por qué no lo quería imitar y el otro le contestaba o incluso hacía una promesa para no volver a cometer las acciones que los alejaban, en este caso es de admirar la iniciativa de Axly quien siempre actúa como mediadora así que ayudaba a negociar con los más pequeños.

En esta intervención se rescata la Pedagogía del Cuidado, cuando los participantes reconocen desde la interculturalidad, la individualidad como una fortaleza que los hace únicos y a partir de esto fueron creando no solo auto-reconocimiento, sino también confianza en sí mismo y en el otro, además durante el proceso del juego “mimos” generaron construcciones de trabajo en equipo. Siendo estos componentes relevantes de esta pedagogía, los cuales permiten confirmar que el sujeto más allá de mirar en el otro características diferentes a las propias busca a través del reconocimiento generar procesos de constante interacción.



**Ilustración N°3: Niños y niñas imitando a sus compañeros en el juego de mimos.**

En la presente imagen los niños(as) se encuentran realizando el juego de mimos aunque al principio les costaba un poco realizar la actividad e imitar a algunos de sus compañeros porque para ellos ser como el otro significaba apropiarse también de acciones cotidianas del otro



basándose esencialmente en lo malo en el transcurso de la actividad lograron disfrutar y generar otro tipo de reconocimiento hacia el otro.

### **Día de red de fortalezas desde lo nuevo a lo viejo**

#### **Objetivos:**

- Posibilitar a los niños y las niñas la oportunidad de reconocerse a sí mismos través de sus fortalezas
- Contribuir a través de ejercicios de reconocimiento colectivo al enriquecimiento en las relaciones interpersonales

Se realizó un saludo inicial, se dio inicio a la explicación de la intervención y con esto a la motivación en este caso se inició una meditación guiada en el área de la ludoteca en donde se hizo uso de las colchonetas. A continuación cambiamos de lugar a la sala en donde se hizo la reproducción del capítulo de Peppa Pig llamado *“El dinosaurio Nuevo De George Pig”*, al término de este se abrió un espacio a un conversatorio informal en el que se revisaron las acciones de los personajes realizadas en este capítulo manteniendo los acuerdos de participación de la asamblea.

Para dar seguimiento al modelo pedagógico de Noddings el siguiente componente sería la práctica, en esta ocasión se dispuso del garaje en donde se hizo un círculo tomados de las manos y nos sentamos en el piso. El objetivo era que con ayuda de una lana se eligiera a un compañero al cual se le dijo alguna fortaleza que este posee.

Como cierre se realizó un conversatorio en donde los niños comunicaron sus sentires en relación con la intervención, además se hizo uso de la Asamblea donde se identificó el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención. Este cierre es la representación de la confirmación del modelo educativo moral de Noddings.

Esta fue una de las intervenciones en las que los niños/as le dieron más importancia a la actividad práctica que al programa de Peppa Pig siendo este la emisión televisiva preferida, cuando se inició la parte práctica sentándonos en círculo en el garaje y luego comenzamos a tejer una red los participantes iban llamando a otro participante para

darle un mensaje bonito o destacando sus fortalezas. En un principio no entendían mucho de la actividad así que se realizaron hacer varios simulacros no por falta de expresión, porque si bien algo que mencionaba la profe Aura es que se abrían mucho a las demostraciones afectivas cuando íbamos nosotras y que luego quedaban en un estado muy emocional que no los dejaba refugiarse en la violencia o malos tratos sino que los hacia buscar nuevas alternativas. Continuando con la intervención ya luego de los simulacros en donde ellos pensaban que debían moverse pero en realidad era quedarse cada uno en el puesto y que la lana se fuera moviendo entre los mensajes para ir tejiendo; ya cuando se comprendió la actividad fue algo que impacto sobre manera la capacidad de esto niños y niñas de expresar amor y cuidado a los otros de maneras verbales con sentires claros, algunos se referían “me gusta que seas buen amigo”, “él está cuando lo necesito”; eran algunos de los mensajes que recogía el tejido de esta red de cuidado; cosas como “tú eres un buen amigo porque en todos los momentos de castigo me das ánimo”, o “tú me corriges cuando me porto mal y no me da rabia porque sé que me quieres” , como la inteligencia, alegría, amor, compañerismo fueron aspectos que salieron a la luz y que normalmente no lo expresan, de hecho ellos mismo se decían “pero porque nunca me habías dicho”.

Se hicieron evidentes aspectos de la pedagogía del cuidado, pues desde la comunicación generada en la red de fortalezas se hicieron evidentes actitudes de cuidado frente al otro teniendo como punto de partida <la mirada que tiene el otro de mi > para luego tener ser apropiadas en el auto-reconocimiento. Es entonces en donde se encuentra una corresponsabilidad en cuidar y ser cuidado.



**Ilustración N°4: Niños, niñas y maestras en formación tejiendo palabras de amor en busca de fortalezas.**

Se puede observar los niños y las niñas tejiendo amor, el sentimiento de felicidad era evidente en sus rostros cuando eran enredados por un compañero a través de la tela y al mismo tiempo admirados por algunos de sus comportamientos.

### **Día de los ojos vendados en la piscina**

#### **Objetivos:**

- Estimular el reconocimiento desde las debilidades como un acercamiento hacia el auto-reconocimiento
- Establecer relaciones de reconocimiento para ponerse en el lugar del otro para entender las necesidades del mismo

Se inició con el saludo respectivo y la explicación de toda la intervención, luego se realizó la motivación con una sesión de aromaterapia con los niños y las niñas en la ludoteca haciendo uso de colchonetas y cojines, luego de haber estimulado el sentido del olfato, se dispuso de la sala para la reproducción del capítulo de Pepa Pig llamado “ La piscina”, a través este se logró realizar un conversatorio donde se reconoció y se reflexiono acerca de las acciones y los personajes que interfieren en el mismo, luego de este conversatorio nos trasladamos al garaje donde se creó una pista de obstáculo; la idea fue organizar los niños en parejas (niños(as) mayores- niños(as) menores) , uno de los niños se vendaron los ojos y la idea es que el que tiene la capacidad de ver guiara y le diera instrucciones al otro.

Como cierre se realizó un conversatorio en donde los niños/as comunicaron sus sentires en relación a la intervención realizada, además se hizo uso de la Asamblea donde se identificó el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención.

En esta intervención los niños y las niñas manifestaron sus debilidades como miedos, que tienen no solo hacia ellos mismo sino a la imposibilidad de creer en el otro. Por lo tanto la intervención no fue realizada de una manera “adecuada” en el sentido que no se dejaban vendar bien los ojos, haciendo que otros les indicaran el camino en lugar de dejarse llevar, entre otras acciones, aun cuando se mostraron inconvenientes se reconocieron debilidades relacionadas con miedos, lo que constituye un avance por el auto-reconocimiento. Además en el capítulo de Peppa Pig se logró llevar a cabo reflexiones en torno a ser conscientes de las fortalezas pero también de las debilidades

que se tienen como individuos, elementos que no solo se tuvieron en cuenta en el capítulo de la piscina sino también durante la jornada de Asamblea en donde se hicieron conversatorios relacionando toda la intervención.

En esta intervención fue posible evidenciar elementos relacionados con las relaciones de cuidado ya que se puso de manifiesto actitudes claras de cuidado frente al otro y de sus necesidades, pero sobretodo una comprensión a los miedos del otro y a la posibilidad de ayudar frente a la superación de este.



**Ilustración N°5: Niñas y niños guían a sus compañeros por la pista de ojos vendados.**

En la imagen número 5 se puede observar los niños y las niñas realizando la actividad con los ojos vendados y de mano de uno de su compañeros(as), en la fotografía también es posible notar la colaboración y el contacto físico que ejerce el niño(a) que no lleva lo ojos cerrados para poder proporcionarle seguridad al otro y que pueda alcanzar el objetivo.

### **Día de pista de obstáculos y otros juegos**

#### **Objetivos:**

- Estimular el reconocimiento de fortalezas en los niños y las niñas y que puedan ser implementadas a través del juego de forma individual y colectiva
- Fortalecer las relaciones interpersonales a través del reconocimiento de las habilidades y fortalezas del otro.

Se inició recordando los acuerdos establecidos en la asamblea, la explicación de toda la intervención; se realizó una motivación con una sesión de spa en donde los niños y las niñas se les efectuaron actividades como masajes, exfoliaciones, entre otras. Se dispuso de la sala para la reproducción del capítulo de Pepa Pig llamado “ El juego”, a través de este lograremos realizar un diálogo informal donde se reconoció y se reflexiono acerca de las acciones y los personajes que interfieren en el mismo, luego de este conversatorio, nos trasladamos al jardín donde se llevó a cabo un juego llamado pista de obstáculos el cual tenía como propósito el reconocimiento de habilidades, se dividieron en dos grupos los cuales tendrían un líder cuya tarea seria el reconocimiento de habilidades y fortalezas con la que cuenta cada uno de los niños y las niñas integrantes de su respectivo equipo para llevar a cabo un tramo del rescate y lograr la meta.

Como cierre se ejecutó un conversatorio en donde los niños y las niñas comunicaron sus sentires en relación a la intervención realizada, además se hace uso de la Asamblea donde se identificó el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención

En esta actividad se pudo observar diferentes actitudes en los niños y las niñas, fue posible evidenciar la felicidad al saber que el líder de su grupo reconoció sus habilidades las cuales contribuyeron a que su equipo lograr el objetivo (llegar al tesoro), por otro lado fue posible observar que un equipo logro más fácilmente el reconocimiento de habilidades y fortalezas de sus miembros, mientras que a el otro equipo le costó un poco más; sin embargo hicieron un gran esfuerzo por destacar y animar a sus compañeros para que realizaran la actividad, al final los niños y las niñas manifestaron en la asamblea su satisfacción al sentirse importante para su grupo de trabajo y lograr ganar, y les parecía también muy importante que les dijeran que eran muy buenos en determinada actividad porque le ayudaban a conocerse sí mismo.

Esta actividad permitió reconocer la necesidad constante que tienen los niños y la niñas en relación a sentirse importantes para hacer parte de algo o para alguien, esta intervención no solo les posibilito auto- reconocer de sus capacidades sino que también permitió que sus pares los alagaran y les dieran gran relevancia a cada uno de los miembros de sus equipos.

En esta intervención fue posible evidenciar el cuidado de sí en donde se estimula la construcción del auto reconocimiento, siendo esto relevante para el cuidado por sí mismo y a la vez de este se

desprenden las relaciones de cuidado; además de este también se hace presente el trabajo en equipo que es uno de los componentes de esta pedagogía.



**IlustraciónN°6: los niños y niñas de Casa Sofía descubriendo fortalezas a través de pistas de obstáculos**

A continuación en la imagen se encuentra Ana Gabriela y John Freddy poniendo en práctica sus habilidades para poder alcanzar el propósito del juego, en este momento para ellos era muy importante lograr realizar la actividad muy bien para sentir que en realidad eran muy buenos en lo que sus compañeros decían.

### **Conclusión Fase de Reconocimiento “Dime como me defines y te diré algo que nunca te he dicho”**

En esta fase de reconocimiento se pudo lograr con éxito en la mayoría de los talleres que los niños y las niñas reconocieran sus fortalezas y debilidades generando así acciones de auto-reconocimiento exitoso en la medida que el niño (a) puede identificar sentimientos, emociones que lo distinguen de los otros y que a la vez lo constituyen como sujeto único, por otro lado se alcanza también un reconocimiento hacia el otro no de una forma tan profunda como se desearía, pero los niños y las niñas en algunos de los talleres manifiestan interés por reconocer al otro no solo desde un hincapié negativo debido a sus acciones sino teniendo en

cuenta aspectos positivos de los otros que también constituyen una parte importante en la construcción de relaciones de cuidado.

### 8.2.2 Fase de Confianza “Estoy jugando, Estoy confiando, estoy cuidando”.

En los talleres diseñados en esta fase se pretende posibilitarles a los niños y las niñas experiencias donde puedan enriquecer las relaciones de confianza entre ellos para así mismo llegar a la construcción de relaciones de cuidado basadas en la misma

#### **Día de Helicópteros y círculos**

##### **Objetivos:**

- Fomentar actitudes de confianza entre los niños y las niñas a través del uso de los sentidos
- Originar situaciones en las cuales los niños y las niñas puedan hacer uso de la autoconfianza y de la confianza hacia el otro

Se inició con la explicación de toda la intervención, un recordatorio de los acuerdos y una motivación con una sesión de manillas en hilo que contribuyó a estimular el sentido del tacto y la motricidad. A continuación se dispuso de la sala para la reproducción del capítulo de Pepa Pig llamado “El helicóptero de la señora conejo”, a través de este se logró realizar un conversatorio informal donde se reconoció y se reflexionó acerca de las acciones de los personajes que intervienen en el mismo, luego se realizó la práctica en donde se realizó una actividad de reconocimiento de sus compañeros y círculos de confianza, que consistió en tener los ojos vendados, esto para estimular otros órganos de los sentidos. El niño o niña vendado debe hacer uso de su tacto para lograr establecer características físicas de sus compañeros, luego de terminada esta parte de la intervención se realizó un círculo de confianza en el que un niño está en la mitad y lanza su cuerpo hacia cualquier parte y los demás niños (a) deben amortiguarlo o recibirlo.

Como cierre se realizó un conversatorio en donde los niños comuniquen sus sentimientos en relación a la intervención realizada, además se hizo uso de la Asamblea donde se identificó el

comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención

En esta intervención fue posible dar cuenta que aun para los niños se dificulta asumir actitudes de confianza frente a sus compañeros e incluso hacia ellos mismos, por otro lado en cuanto al capítulo de Peppa Pig y el dialogó los niños y las niñas alcanzan a tomar distancia de sus miedos y como no quieren seguir las conductas del Papá de Peppa Pig y muestran un deseo por despojarse de miedos de manera voluntaria y no hasta que una situación particular los hiciera afrontar estos mismos de forma abrupta.

A medida que avanzó la intervención los niños (as) mostraron más seguridad en el círculo incluso al punto de llegar a disfrutar el contacto con el otro y el lanzarse y ser sostenido de forma segura por sus compañeros, así mismo se evidenció que el trabajo grupal les proporciona seguridad para asumir los miedo individuales porque notan que sus compañeros tienen algunos miedo en común y que también buscan despojarse de estos.

En esta intervención se evidencia la pedagogía del cuidado como la de relaciones de cuidado. La primera está presente en cuanto a que la confianza es un componente de esta pedagogía, porque si bien es una base para generar y permitir el cuidado entre una persona y todo lo que lo rodea, además es una de las fuentes rectoras de esta fase en general; en la segunda categoría < relaciones de cuidado> se evidenció ya que desde la confianza es donde se pudo permitir cuidar y ser cuidados. Además en las relaciones permite la construcción de un vínculo seguro que permite de modo más eficiente el cuidado



**IlustraciónN°7: Las niñas (os) de Casa Sofía en busca de la confianza**



En esta imagen se puede observar a los niños/as de Casa Sofía realizando la actividad de círculo de confianza, en la cual los niños/as se vendan los ojos y los demás compañeros realizan un círculo, para que aquel quien tiene la venda pueda estar en el centro y lanzarse confiando que los participantes no lo dejaran caer.

### **Día de rescates y carros nuevos**

#### **Objetivos:**

- Permitir que los niños y las niñas pongan en juego a través del taller actitudes de confianza a sus compañeros(as)
- Permitir el enriquecimiento de las relaciones mediante la confianza a sí mismo y a otro

Se inició recordando los acuerdos de la asamblea, además con la explicación de toda la intervención, así mismo se realizó una meditación con sonidos de la naturaleza para situar a los niños (as) en la realización de esta intervención. a continuación se dispuso de la sala para la reproducción del capítulo de Pepa Pig llamado “El carro nuevo”, a través de este se logró realizar un diálogo informal donde se reconoció y se reflexionó acerca de las acciones y los personajes que intervienen en el mismo, luego de esto nos trasladaremos al jardín rescate de tesoro, en donde se dividió en grupo, y para esto deben confiar en la guía de un líder para que de acuerdo a sus capacidades pueda dirigir a su grupo para cumplir el reto.

Como cierre se realizó un diálogo en donde los niños/as comunicaron sus sentimientos en relación a la intervención realizada, además se hizo uso de la asamblea donde se identificó el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención

**Resultados:** En esta intervención los niños y las niñas depositaron en el líder su confianza, es importante resaltar que en esta actividad mostraban un nivel de confianza más marcado y se encontraban muy seguros de sus fortalezas y habilidades para seguir el camino que les demarcaba el líder. Además en esta intervención la motivación por acercarse o fortalecer acciones de confianza fue más interesante para los niños y las niñas ya que el tesoro era una canasta de frutas lo cual les fomentaba deseo de ganar el reto y dar lo mejor de sí para alcanzar el objetivo y sentirse una pieza fundamental en su equipo de trabajo.

Con esta intervención se evidenció un reconocimiento de las fortalezas de cada uno de los niños y las niñas, un ejercicio de confianza, un ejercicio de compartir (en cuanto a la canasta de frutas), un ejercicio ético moral, (realización de juego siguiendo las normas y acuerdos preestablecidos en común), por lo tanto es uno de los juegos en donde se evidencia de forma clara una sumatoria de las fases y aspectos característicos de la pedagogía del cuidado que son relevantes para fortalecer las relaciones interpersonales.

En este taller fue posible evidenciar la confianza como un elemento fundamental en la categoría de análisis de pedagogía del cuidado ya que puso de manifiesto acciones pertenecientes a esta pedagogía como la posibilidad de confiar en el otro para contribuir al desarrollo de relaciones de cuidado, sino que en esta se evidencia un apoyo mutuo contante que da cuenta de un interés natural por el otro



**Ilustración N°8: Intervención del rescato,**

### **niños y niñas**

En la ilustración presente se evidencia a los participantes realizando el juego de rescate del tesoro, en el cual era comandado por un líder quien sabía de la posición de dicho premio y guiaba a sus compañeros teniendo en cuenta sus fortalezas.

### **Día de discusiones con Buda**

#### **Objetivos:**

- Hacer uso de los dilemas orales para identificar de los niños y las niñas elementos de la ética del cuidado y de la justicia

- Promover el dialogo como elemento fundamental para la construcción de relaciones basadas en el cuidado

Se inició con la explicación de toda la intervención, así mismo se realizó con los niños/as un recordatorio de los acuerdos establecidos en la asamblea, además de esto se hizo un recorrido de imágenes sobre quien fue Buda. Luego se dispuso de la sala para la reproducción del capítulo de Pepa Pig llamado “Discusión”, a través de este se logró realizar un diálogo informal donde se reconoció y se reflexiono acerca de las acciones de los personajes que interfieren en el mismo. Luego de esto se leyó una historia “dilema” de Buda en donde los niños/as comunicaron sus sentires en relación al dilema, teniendo en cuenta como actuaron ellos, desde la razón, el sentir y el hacer.

**Resultados:** En esta oportunidad los niños y las niñas tuvieron una participación muy activa opinando de manera fragmentada ya que tenían diferentes reflexiones y opiniones para la resolución del caso de buda , por lo tanto algunos niños se encontraban conformes con el desenlace de Buda en el cuento y otro se encontraban totalmente inconformes y se sentían agredidos incluso como si fuesen ellos mismos y manifestaban acciones agresivas como la solución pertinente al conflicto que plantea Buda, en este punto fue posible evidencias como aproximan el contexto en el que han sido criados hasta el momento con la resolución se situaciones adversas, elementos que dan cuenta de una fundamentación a las acciones previas del accionar de ellos frente a circunstancias similares. Esta intervención pone en tela de juicio elementos morales que los niños y las niñas han adoptado de acuerdo a su situación específica.

En esta intervención se visibilizan las relaciones de cuidado en el cual se tiene en cuenta la ética del cuidado desarrollada por Nel Noddings y por Carol Gilligan. Si bien expresan que desde la ética no es solo ser conscientes de manera racional acerca de que se debe o no hacer sino que es algo más ligado a lo afectivo y emocional



**Ilustración N°9: Niños y niñas opinando en la**

### **intervención dilemas de Buda**

En la presente imagen es posible observar a los participantes durante la actividad de los dilemas morales de Buda, en donde fue evidente una apropiación de los acuerdos pactados en la asamblea.

### **Día de cazar aplausos y Sra. Patas flacas**

#### **Objetivos:**

- Fomentar el trabajo en grupo como un elemento fundamental dentro de la construcción de la confianza.
- Proporcionar un ambiente de juego en la que el elemento que oriente el mismo, sea la confianza hacia el otro

Se inició con la explicación de toda la intervención, así mismo se realizó con los niños un recordatorio de los acuerdos establecidos en la asamblea, además de esto se hizo una sesión de aeróbicos con música infantil. A continuación se dispuso de la sala para la reproducción del capítulo de Pepa Pig llamado “ La señora patas flacas”, a través de este logró realizar un diálogo informal donde se reconoció y se reflexiono acerca de las acciones de los personajes que interfieren en el mismo, luego de este conversatorio nos trasladamos al patio de juegos

con los niños y las niñas en donde jugaran a cazar aplausos en el que un niño se venda los ojos y tiene que atrapar a sus compañeros solamente haciendo uso del sentido del oído.

Como cierre se dio espacio a un conversatorio en donde los niños comuniquen sus sentires en relación a la intervención, además se hizo uso de la asamblea donde se identificó el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención

**Resultado:** En esta intervención los niños y las niñas se muestran seguros para asumir las reglas del juego y para asumir una vez más los retos de los ojos vendados, al ser esta intervención más enfatizada hacia el juego como tal se pudo visibilizar un disfrute natural por parte ellos, de hecho no parecía una intervención guiada sino se veía una situación natural dada por ellos mismo pero regida por una convivencia en la cual la confianza en el otro resaltaba.

Este tipo de juego permite que el niño se despoje de su proceso de restitución de derechos dentro de la fundación, ya que gracias a estas de intervenciones los niños y niñas se enfocan en el disfrute de las mismas, dejando de lado los aspectos administrativos concernientes al proceso individual de cada uno de ellos. Por otro lado hace los participantes se involucren en ser ellos mismos y compartir con los demás de forma armoniosa gracias a la confirmación por parte de sus pares de acciones concretas y correctas que fomentan una coexistencia tranquila entre ellos.

En esta intervención se muestran elementos de la pedagogía del cuidado porque la confianza se convierte en un elemento fundamental que permite la construcción de relaciones con los otros de un tipo más seguro y con unas prácticas de comunicación más significativas y provechosas.



**Ilustración N°10: Niños y niñas cazando aplausos,**

### **un juego sonoro**

En esta imagen se observa como los participantes realizan el juego sonoro de cazar aplausos el cual corresponde a la fase de confianza y consiste en vendarse los ojos y gracias al sentido del oído , es posible percibir la posición de determinado compañero y cazarlo.

### **Día de barcos y patos**

#### **Objetivos:**

- Hacer uso de dilemas morales cercano a la realidad de los niños y las niñas en los cuales puedan manifestar elementos relacionados con la ética de la justicia.
- Problematizar los diferentes puntos de vista de los niños y las niñas para lograr una reflexión colectiva.

Se inició con la explicación de toda la intervención, así mismo se realizó con los niños un recordatorio de los acuerdos establecidos en la Asamblea, además de esto se hizo un juego de regazo en la sala. Luego se dispuso de la sala para la reproducción del capítulo de Pepa Pig llamado “Barcos en el estanque”, a través de este se logró realizar un diálogo informal donde se reconoció y se reflexiono acerca de las acciones de los personajes que interfieren en el mismo, luego de este conversatorio se les narró a los niños y las niñas varios dilemas morales reales para que expresen sus sentimientos en determinadas situaciones.

Como cierre se realizó un conversatorio en donde los niños expresen sus sentimientos y pensamientos en relación a toda la intervención realizada, además se hizo uso de la asamblea donde se identificó el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención.

**Resultado:** En esta intervención se rescatan diversos elementos ya que en primera medida el capítulo de Pepa Pig permite que los niños y las niñas tengan una mirada de cuidado no solo hacia las otras personas sino también frente a todo aquello que los rodea, por otro lado al ser estos dilemas morales reales más próximos a su contexto logra tener una menor fragmentación dentro del grupo respecto a las resoluciones que se le dan a determinado casos desde el sentimiento más que desde la razón, además les permite posesionarse más del lugar del personaje del dilema y lograr reflexiones más profundas en relación a situaciones de la vida cotidiana.

Es importante resaltar que a diferencia del cuento de buda a estos dilemas, ya que los niños y las niñas a través del diálogo lograban consenso y reflexione entre ellos frente a las soluciones planteadas, en este punto los niños fomentaron su parte discursiva argumentativa para dar a conocer su punto de vista pero también respetaron opiniones de sus otros compañeros.

Se vislumbran las relaciones de cuidado, tomadas desde la ética del cuidado y la ética de la justicia planteada por Carol Gilligan en cuanto se enfoca hacia los sentires que hacia los razonamientos, pues la autora, expone que si son desde el razonamiento no es un resultado aproximado a la realidad, en cambio con los sentires se aproxima a realidad en cuanto a las acciones que tengan los participantes.



**Ilustración N°11: Intervención de reflexiones hechas por los niños y niñas, dialogando sobre dilemas morales reales**

Se evidencia una segunda intervención de dilemas morales en este caso son más cercanos a la realidad, en esta ocasión se observó una apropiación significativa de los acuerdos de la asamblea, pero también se logró por medio del diálogo una confrontación argumentativa que concluyó con un consenso de las resoluciones a ser aplicadas.

**Conclusión: Fase de Confianza: “Estoy jugando, estoy confiando, estoy cuidando”**

En esta fase se obtuvieron elementos interesantes en relación con la confianza y como ésta se manifiesta en los niños y las niñas de modo personal y como la ven en los otros(as); se encuentran diversas percepciones como: la confianza como una capacidad de sentirse seguro difícil de asumir por los niños y las niñas ya que sienten cierta desconfianza hacia el otro, sin embargo les interesa y les llama la atención interactuar con el otro. Además gracias a los dilemas y saber la posición del otro desde los sentires es como se estimula la confianza en el otro porque se tiene una percepción de como actuaría si ...

**8.2.3. Fase de Cooperación ¿Qué necesitas de mí?**

En esta fase se desarrollaron talleres enfocados hacia la corresponsabilidad y el trabajo en equipo, componentes de la pedagogía del cuidado en donde se confirmaron aprendizajes en cuanto a relaciones de cuidado, ya que basa su ejecución en el actuar en grupo de todos los individuos, no solamente con un otro específico, lo que magnifica el proceso realizado y lo potencia hacia la cotidianidad.



## **Día de Camping comunitario**

### **Objetivos:**

- Reconocer la importancia del trabajo en equipo para potenciar las relaciones de cuidado
- Permitir a través del juego una experiencia en la cual los niños y las niñas tengan un reto para ser superado de forma colectiva

Se inició con la explicación de toda la intervención, así mismo se realizó con los niños un recordatorio de los acuerdos establecidos en la asamblea, además de esto se hizo un masaje sensorial con diferentes fragancias y texturas. A continuación se dispuso de la sala para la reproducción del capítulo de Pepa Pig llamado “Camping”, a través de este se logró realizar un diálogo informal donde se reconoció y se reflexionó acerca de las acciones de los personajes que interfieren en el mismo, luego se hizo una actividad llamada “todos cabemos”, se dispuso el espacio de la calle siega en el cual se dibujan con tiza dos círculos, uno en el que caben todos los niños cómodamente respetando su espacio personal y otro más reducido en el que deben buscar la forma de caber todos de manera equitativa y sin lastimarse.

Como cierre se realizó un conversatorio en donde los niños comuniquen sus sentimientos en relación a la intervención realizada, además se hizo uso de la asamblea donde se identificó el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención

**Resultados:** En esta intervención se vio reflejado una afectación clara en relación a lo acontecido con el Peppa Pig porque a los niños les pareció injusto quien él fuera el que trabajó la mayor parte del tiempo del campamento y al final de día terminara durmiendo fuera de la carpa, se hacen visible entonces sentimientos de enojo, frustración, tristeza en cuanto a las acciones que toman los demás integrantes de la familia Pig en este capítulo.

En el desarrollo de la intervención los niños muestran acciones completamente opuestas a las realizadas por los personajes de Peppa Pig ya que entre todos los niños buscan diversas alternativas de solución para hacer que todos quepan en el círculo más pequeño sin dejar de lado a ninguno y siendo muy cuidadosos y protectores especialmente con los niños y niñas más pequeños, la solución para esta situación propuesta fue abrazarse de forma sorprendente.

En este taller emerge elementos de la pedagogía del cuidado ya que pone de manifiesto una constante reflexión frente a ser consiente en relación a lo que el otro necesita el otro de mí? En este caso para poder alcanzar un objetivo en común, se hace notable una constante preocupación y deseo de poder responder a las necesidades del otro, de situarse en la posición del otro y gestionar estrategias como el dialogo para lograr el bienestar no solo individual sino común, asimismo también se visibiliza las relaciones de cuidado en tanto muestra el cuidar y ser cuidado ya que en esta intervención como tal todos se preocupaban por los participantes de menor edad para que cumplieran con el objetivo sin dañarlos o afectarlos física y emocionalmente.



**Ilustración N°12: Intervención del círculo de la solidaridad realizada por los niños y niñas**

En esta imagen se observa la participación en el juego de solidaridad que consistía en buscar posibles soluciones para los desafíos, en esta ocasión el desafío es caber en determinados círculos y cada vez que se apruebe se reduciría el tamaño de este generando así un nuevo reto.

## **Día de fiestas y celebraciones**

### **Objetivos:**

- Dar a conocer a los niños y las niñas la filosofía de vida UBUNTU a través del trabajo cooperativo.
- Crear situaciones específicas a través de las cuales los niños y las niñas pueda llegar a soluciones teniendo en cuenta la filosofía de vida UBUNTU

Se inició con la explicación de toda la intervención, así mismo se realizó con los niños un recordatorio de los acuerdos establecidos en la asamblea, además de esto se hizo una manualidad en material reciclado (tortugas), para ser obsequiado a la persona que los niños y las niñas elijan. Luego se dispuso de la sala para la reproducción del capítulo de Peppa Pig llamado “Fiesta del colegio”, a través de este lograremos realizar un conversatorio informal donde se reconoció y se reflexiono acerca de las acciones de los personajes que interfieren en el mismo, luego los niños y las niñas fueron llevados a la calle en donde se les explico el juego “soy porque somos” el cual consistía en buscar alternativas solidarias y cooperativas para lograr objetivos en común.

Como cierre se realizó un conversatorio en donde los niños comunicaran sus sentires en relación a la intervención realizada, además se hizo uso de la asamblea donde se identificara el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención

**Resultados:** Esta fue una de las intervenciones más significativas para las investigadoras y para los miembros que hicieron parte de ésta, porque esta filosofía de vida (UBUNTU) conmueve gracias a su significado aplicado a la vida cotidiana para la contribución a una convivencia basada en el apoyo colectivo por lo tanto se considera que este premisa podría ser la base de las relaciones de cuidado,

Esta intervención realmente logró llamar la atención en torno a los objetivos propuestos en esta investigación; por otro lado fue agradable ver como los niños y las niñas eran ingeniosos, creaban sus propuestas y los demás las aplicaban pensando que eran formas posibles de solucionar el reto sin hacer prejuicios o señalamientos.

En esta intervención se evidencian aspectos de la pedagogía del cuidado desde la corresponsabilidad, en tanto que los niños y las niñas mostraron un compromiso conjunto por buscar soluciones para resolver la situación y cumplir con el objetivo de “ser porque somos”. Esta categoría también se hace visible ya que los niños y las niñas para llevar a cabo acciones en grupo aplican elementos desarrollado anteriormente en esta propuesta como el reconocimiento así el otro y la confianza, aspectos que contribuyen a una interacción basada en el pensar también para el otro y desde las circunstancias del otro sean visibles aparentemente o no.



**Ilustración N°13: Somos UBUNTU.**

### **Soy porque somos.**

En esta ilustración se evidencia la realización del desafío UBUNTU que si bien como su nombre lo indica, es una muestra de esta filosofía de vida, que basa su pensamiento en la frase “Soy porque somos”

### **Día disfraces y cadenas**

#### **Objetivos:**

Brindar experiencias de trabajo en equipo a los niños y las niñas en las cuales hagan uso del dialogo como elemento que oriente acciones en beneficio colectivo.

Analizar y reflexionar en torno a las acciones desarrolladas en trabajo en equipo por los niños y las niñas.

Se inició con la explicación de toda la intervención, así mismo se realizó con los niños un recordatorio de los acuerdos establecidos en la asamblea, además de esto se hizo un camino de gustativo con diferentes sabores y texturas. Luego se dispuso el uso de la sala para la reproducción del capítulo de Peppa Pig llamado “Disfraces”, a través de este se logró realizar un diálogo informal donde se reconoció y se reflexionó acerca de las acciones de los personajes que interfieren en el mismo, luego se dispuso del espacio del patio para llevar a cabo el juego de “cadenas” uno de los niños debía empezar a coger a sus compañeros mientras los otros salen corriendo cuando cogiera a uno, este se adhería y le debía ayudar a alcanzar al resto de sus compañeros, el reto es trabajar en equipo y buscar un mecanismo para lograr coger a la totalidad de compañeros.

Como cierre se realizó un conversatorio en donde los niños comunican sus sentimientos en relación a la intervención realizada, además se hace uso de la asamblea donde se identificó el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención

**Resultado:** En esta intervención los niños y las niñas manifestaron su capacidad de hacer parte de un grupo, de lograr superar sus problemas individuales para trabajar unidos y lograr un objetivo común, en la ejecución de la actividad fue posible visibilizar algunos sentimientos de felicidad y agrado. Por otro lado al ser esta intervención más que las otras encaminadas en el juego se evidencia el disfrute pleno y la naturalidad al momento de asumir los retos que propone el mismo, sin dejar de lado la intencionalidad que se le dio para esta propuesta, este juego arrojó como resultados una comunicación, una mediación entre ellos para respetar sus opiniones y no hacer solo evidente el componente físico de disfrute sino también elementos comunicativos que enriquecen y propician las relaciones de cuidado.

En este taller se evidenció apartes de la Pedagogía de cuidado en tanto que se evidencia el diálogo como eje central para los niños y las niñas para así lograr una mejor relación entre ellos y poder solucionar las situaciones propuestas, además como en los talleres anteriores en esta fase se hace evidente una actitud dispuesta a negociar con el otro pero sobre todo de poder entenderlo.



**Ilustración N°14: Intervención de cadenas**

### **un juego de cooperación y comunicación**

En la presente ilustración se puede evidenciar el trabajo en equipo para alcanzar el objetivo del juego, pero además es notorio en los niños(as) un disfrute por este tipo de actividades que les permiten interactuar con el otro de una forma más natural.

### **Día de carros y trenes**

#### **Objetivos:**

- Confirmar a través del juego acciones de solidaridad y trabajo en equipo en los niños y las niñas
- Evidenciar la capacidad de los niños y las niñas de comunicación para el trabajo en equipo

Se inició con la explicación de toda la intervención, así mismo se realizó con los niños un recordatorio de los acuerdos establecidos en la asamblea, además de esto se hizo una presentación de la canción “El niño salvaje” por parte de todos los niños y las niñas haciendo uso de instrumentos musicales que se encuentran en la casa. luego se dispuso de la sala para la reproducción del capítulo de Peppa Pig llamado “ El carro de George”, a través de este se logró realizar un conversatorio informal donde se reconoció y se reflexiono acerca de las acciones de los personajes que interfieren en el mismo, luego se dispone del espacio de la calle siega para llevar a cabo el juego llamado” trenes” , en este juego se distribuyen los niños en

cuatro grupos a los cuales se les proporcionarán bombas y el objetivo del grupo es poder transitar en forma de tren ´poniendo bombas entre los niños (a) sin tocarlas y movilizarse sin dejarlas caer.

Como cierre se realizó un conversatorio en donde los niños comuniquen sus sentires en relación a la intervención realizada, además se hace uso de la asamblea donde se identificó el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención

**Resultados:** En esta intervención fue relevante observar como los niños y las niñas eran capaces de buscar diversas soluciones y dialogarlas para poder movilizarse en medio de las bombas sin hacer uso de manos u otros elementos dejando de manifiesto un constante diálogo entre ellos y búsqueda de alternativas eficaces y alcanzables para todos y todas, Cabe resaltar que los grupos que se realizaron fue por iniciativa de ellos fueron grupos en los cuales había diversidad en cuanto a las edades, los tamaños en incluso a los que se denominan “amigos cercanos y esto es relevante porque implica que no solamente están realizando acercamientos a sus círculos de relaciones interpersonales sino que se manifiestan como todos los participantes en la cual se relacionan entre todos.

Otro aspecto importante que se visibiliza es la capacidad de discurso para dar instrucciones para lograr un cometido común, allí se puede ver la eficacia y pertinencia de la asamblea en las acciones de los niños y de las niñas.

En este taller el cuidado toma protagonismo a través de la pedagogía del cuidado porque se pone en práctica y en diálogo las necesidades del otro, además a través del uso de un aspecto tan relevante como el diálogo los niños y las niñas encuentran formas de co-existir a través de acuerdos obtenidos mediante este.



**Ilustración N°15: Manejando trenes desde la unidad,**

**niños y niñas**

En la imagen es posible visibilizar la solución acordada entre los niños y las niñas para poder movilizarse juntos sin dejar caer las bombas, en esta ocasión se dieron procesos de comunicación y organización importantes para lograr la superación del reto.

**Día de abrazos, relajación y compartir**

**Objetivo:**

- Socializar a través de diferentes recursos los aprendizajes, emociones, sentimientos experimentados en esta propuesta pedagógica

Se inició con la explicación de toda la intervención, así mismo se realizó con los niños un recordatorio de los acuerdos establecidos en la asamblea, además de esto se hizo una socialización recordando todo lo vivido durante esta propuesta. Luego se dispuso el uso de la sala para la reproducción del capítulo de Pepa Pig llamado “La fruta”, a través de este se logró realizar un conversatorio informal donde se reconoció y se reflexionó acerca de las acciones de los personajes que interfieren en el mismo, luego se hizo con los niños una relajación con ayuda de elementos musicales tipo meditación guiada, además se realizó un compartir de alimentos para proporcionar un espacio de esparcimiento y tranquilidad, por último se pide a los niños que de forma voluntaria den un abrazo a quien ellos quieran.



Como cierre se realizó un conversatorio en donde los niños comunican sus sentires en relación a la intervención realizada, además se hace uso de la asamblea donde se identificó el comportamiento y desempeño que tuvieron los niños y las niñas en el desarrollo de esta intervención

**Resultado:** En esta intervención de compartir, como cierre general de esta propuesta, permitió que los niños y las niñas se manifestaran muy tranquilos y cariñosos gracias a la meditación, ya que a través de esta es posible visibilizar estados emocionales en los participantes, tanto que llegó al punto de asombrar a las personas que trabajan en servicios generales en Casa Sofía manifestando que el espacio se sentía muy calmado.

Luego de finalizar la intervención con la socialización y la asamblea, las docentes en formación se disponen a tomarse fotos con los niños y las niñas; surge la idea de un video y ellos poco a poco expresaron de forma resumida lo que aprendieron durante este periodo de tiempo en el que se realizó este proyecto de grado.

Las relaciones de cuidado toman relevancia basadas en el modelo educativo moral de Nel donde el diálogo hace parte de la confirmación de acciones, pensamientos y sentires desde la ética de cuidado.



**Ilustración N°16: Collage de meditación, abrazos**

### **y buen trato**

En esta fotografía se pueden evidenciar los diversos momentos a través de los cuales se dio cierre a esta propuesta, dentro de estos se halla la meditación y la abrazaton que dio cuenta de la unión que generaron las intervenciones realizadas en los niños y las niñas de casa Sofía.

➤ **Conclusión Fase de Cooperación ¿Qué necesitas de mí?"**

Es posible afirmar que esta fase permite reconocer de un modo más interesante en relación al accionar de los niños y las niñas elementos que fueron propósito de ser abordados en esta propuesta pedagógica como: las relaciones de cuidado, la confianza, el autor reconocimiento y el reconocimiento hacia el otro y permiten conocer y reflexionar frente a las actitudes de cada uno de los niños (as) cuando se halla en interacción con los otros.

## 9. ANALISIS

En primer lugar es clave aclarar que para el diseño y aplicación de las intervenciones se tomó como punto referente el modelo pedagógico planteado por Noddings, el cual contiene los siguientes momentos: modelar, diálogo, práctica, confirmación; los cuales se evidencian en los talleres. Este modo: modelación se observa en las acciones de las maestras en formación y la presentación del capítulo de Peppa Pig quien es un referente importante para los niños/as de esta casa por su cercanía a las situaciones diarias en las que se ven involucrados los personajes, el diálogo es la misma asamblea realizada al inicio y al finalizar las intervenciones en donde se exponían pensamientos, emociones y acuerdos de los participantes, la práctica se manifiesta a través de los juegos realizados, en donde se dan situaciones similares al programa Peppa Pig, al diálogo, de tal manera que se logre una apropiación por medio de la experiencia. Y por último la confirmación que como se mencionó con antelación se desarrollaba por medio del diálogo a modo de asamblea dirigida por los niños/as y esta tenían momento al finalizar las intervenciones, además cabe mencionar que esta confirmación tiene lugar también durante todo el proceso.

Por todo lo anterior cabe mencionar que la estructura ya nombrada no es inamovible ya que como se vislumbró en las intervenciones, fue desarrollándose en los distintos momentos en mayor o menor medida teniendo en cuenta el énfasis que realizaban los participantes. En ocasiones el momento de la práctica es decir el juego no demostró una efectividad total ya que algunos de los niños/as reaccionaban frente a situaciones de

trabajo colaborativo de manera prejuiciosa teniendo en cuenta experiencias previas para ellos negativas, por lo tanto en este tipo de situaciones era necesario enfocar el taller en el diálogo para lograr armonizar dichos impases entre los infantes y continuar con el objetivo de determinada intervención.

En relación a los cuatro elementos pertenecientes a la pedagogía del cuidado y en los cuales se centró esta propuesta tomándolos como fases para llevar a cabo las intervenciones y lograr un hilo conductor, se puede decir del autoconocimiento que este elemento posibilita brindar a los niños/as experiencias en las cuales ellos pudieran ir construyendo una imagen de sí mismo, teniendo en cuenta aspectos como la imagen propia, la imagen de otros y la diversidad vista desde las particularidades únicas que posee cada individuo y lo hacen incomparable; en relación a la siguiente fase que es la confianza se pueden resaltar los siguientes elementos en primer lugar se realizó esta fase teniendo como objetivo la búsqueda no solo de la confianza individual sino grupal también, por lo tanto se aplicaron varias actividades con los ojos vendados, esto con la intencionalidad de obstruir un órgano de los sentidos más utilizado y por el cual se maneja algunos aspectos de la confianza los cuales serían relegados al compañero guía y con esto se obtuvo avances en relación a actitudes de confianza y la superación de algunos miedos. Y por último en la fase de cooperación se trabajaron dos particularidades de la pedagogía del cuidado tales como la corresponsabilidad y el trabajo en equipo; en el desarrollo de esta fase fue posible afirmar que se dieron estrategias exitosas para fomentar en los participantes actitudes de solidaridad, responsabilidad, comprensión y cuidado frente a los compañeros; además de ser un espacio en el que se evidenció el resultado de todo el proceso.

Esta propuesta pedagógica permite realizar un análisis más allá del cuidado y de las relaciones que se generan en torno a este del componente socio-afectivo que se ha involucrado de forma significativa en las acciones que implica el cuidarse, cuidar y ser cuidado.

En primer lugar porque es a través de lo socio-afectivo como los niños/as pueden acceder a una vida armónica y establecer relaciones saludables con los otros, y en segundo lugar es importante decir que aunque en este caso no se encuentra la familia presente se logró trabajar con los participantes a través del ejemplo por medio de un programa de televisión donde es posible situar a los infantes en un contexto real.

## 10. CONCLUSIONES

### 12.1. Fortaleciendo relaciones de cuidado (Respuesta a la pregunta problema)

En el presente apartado del documento se hará un análisis de las categorías nombradas anteriormente desde la pregunta problema para dar a conocer como se hicieron evidentes a lo largo del desarrollo de la propuesta y si se lograron o no los propósitos ,planteados.

En primera medida la pregunta problema que orienta esta investigación es ¿Cómo potenciar relaciones basadas en el cuidado, cuidarse, y ser cuidado a través de la pedagogía del cuidado planteada por Nel Noddings en niños y niñas de Casa Sofía- Fundación Hogares Club Michin?

Las categorías de la pregunta problema de esta investigación se visibilizaron así en esta propuesta pedagógica:

**Pedagogía del cuidado:** Teniendo en cuenta la pregunta problema que rige la investigación, la pedagogía del cuidado se constituye como la categoría macro que permite identificar elementos en correspondencia a las relaciones de cuidado de los niños y las niñas de casa Sofía, además es posible afirmar que fue gracias al uso de esta como estrategia pedagógica desde los planteamientos de Nel Noddings como se logró darle un espacio al cuidado como un componente pedagógico importante dentro de la fundación. Por otro lado los talleres realizados permitieron profundizar con los niños y las niñas vínculos emocionales a partir del reconocimiento, la confianza y el trabajo en equipo que a su vez en cada una de las intervenciones posibilitaron la confirmación de aspectos como: la interacción con el otro como un medio para afianzar relaciones de cuidado en doble vía, la práctica que en este caso fue el juego como recurso para permitir a los niños y las niñas un medio para despertar actitudes y emociones de cuidado hacia el otro y a sí mismos.

Es importante destacar que a través de esta se dio lugar a un elemento tan importante como el diálogo mediante el cual se pudo contribuir al mejoramiento de acciones relacionadas con la convivencia y las formar de referirse a los otros.

### **Relaciones de cuidado:**

Las relaciones de cuidado es la segunda categoría que direcciona esta investigación y se lograron evidenciar en casa Sofía diferentes elementos de la ética del cuidado expuestos por Nel Noddings aunque es importante aclarar que no se llegaron a establecer relaciones de cuidado porque los niños y las niñas no realizaron un ejercicio bilateral de cuidado en el que visibilizaran un sujeto cuidador y un sujeto cuidado, ya que entre ellos se podía ver entre hermanos o entre amigos ese tipo de cuidado, lo que contribuía a un aislamiento por grupos, y a través de los talleres propuestos se buscaba una alternativa para abordar las relaciones de cuidado más desde lo colectivo, además se puede rescatar hallazgos interesantes en torno a acciones morales que ponían en práctica los niños y las niñas para la solución de problemas y que daban cuenta de sentimientos, pensamientos, actitudes que los conforman como sujetos; otro aspecto importante de señalar es el trabajo cooperativo como un medio para entender las necesidades del otro y las propias, además de la construcción de acuerdos equitativos en pro de un bien común.

#### 10.2. Hallazgos (Objetivos de la propuesta pedagógica)

Los hallazgos que serán descritos a continuación tienen como punto de referencia los objetivos específicos de la propuesta implementada, cabe señalar además que estos se encuentran interrelacionados con las categorías que mueven tanto la investigación como la propuesta pedagógica.

El primer objetivo de esta propuesta es: originar espacios de reflexión y diálogo en donde sea posible el reconocimiento propio, del otro y el ejemplo de relaciones en donde sea viable reconstruir relaciones cuya base sea el cuidado. En cuanto a este objetivo es posible decir que las experiencias propuestas permitieron dar lugar al diálogo y la reflexión logrando así un espacio de intercambio de sentires entre los niños y las niñas a través de los cuales lograban el descubrimiento o reconocimiento hacia el otro y hacia ellos mismos, permitiendo así una interacción con el otro de una forma más amena y enriquecedora. Puede decirse entonces que la pedagogía del cuidado y las relaciones de cuidado se encuentran presentes la primera porque los procesos de auto-reconocimiento reconocimiento del otro le permiten al niños (a) establecer una relación bilateral y las relaciones de cuidado se encuentran presentes porque este objetivo tiene como intencionalidad el diálogo y la reflexión el cual hace parte del modelo

educativo pedagógico diseñado por Nodding y además porque es a través de la comunicación como se establecen relaciones con los otros, y es gracias a esto como los niños lograron no solo socializar aspectos específicos de cada uno de ellos sino lograr una socialización que tenga como intención el cuidado hacia el otro no desde la comprensión de las necesidades.

En segundo lugar se encuentra. Generar espacios que permitan a los niños y niñas apropiarse de manera significativa desde la práctica, las características principales que poseen las relaciones de cuidado. Para alcanzar este objetivo fue necesario el uso del modelo pedagógico propuesto por Nel Noddings ya que este permitió llevar a la práctica las relaciones de cuidado de un modo más significativo para que los niños y las niñas pudiesen avivar actitudes de cuidado no solo hacia ellos mismos sino hacia el otro y aunque no se hayan logrado constituir relaciones de cuidado si se les pudo dar a conocer a los niños (as) como se deben establecer estas y que es un proceso continuo y hacerlos partícipes de experiencias que tienen elementos que se involucran con las relaciones de cuidado como la confianza.

En tercer lugar se planteó el socializar los aprendizajes y vivencias obtenidas en el proceso a modo de confirmación entre los agentes participantes acerca de cuidarse, cuidar y ser cuidado. En relación a este objetivo se obtuvieron hallazgos trascendentales en relación a la efectividad del modelo propuesto por Noddings a través del diálogo la cual fue una estrategia gracias a la cual se generan los procesos de socialización más importantes por parte de los niños y las niñas y también se confirmaban aprendizajes obtenidos como forma de confirmación mediante ese mismo espacio de diálogo es decir como a partir de este conocen y confirman.

### 10.3. Congruencia de la propuesta

Esta propuesta pedagógica fue acertada porque cumplió las expectativas en tres aspectos: intereses de las maestras en formación, intereses Fundación Higaes Club Michin/ casa Sofía y desde la intencionalidad de la propuesta.

- Intereses de las maestras en formación: En cuanto a las maestras en formación se cumplen las expectativas ya que se desarrolla un tema de real interés y se investiga de forma rigurosa desde autores como Noddings, Chauv y Gilligan para el diseño y aplicación de esta propuesta; además para las maestras en formación se logra realizar el objetivo propuesto desde el

programa de Educación Infantil para la fase de profundización, el cual es la interacción entre la práctica educativa y el proceso de investigación que se busca desarrollar.

Es importante rescatar que este proceso de articulación no solo se dio en la práctica pedagógica y la investigación sino también se pudo hacer uso de aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso de formación dentro de la Universidad como: desarrollo socio afectivo I, comunicación y lenguaje I y II, lúdica y psicomotricidad I Y II, desarrollo socio cognitivo, asombro e imaginación, infancia una lectura cultura e infancia nociones y perspectivas, ambiente y salud humana.

- Intereses Fundación Hogares Club Michin / Casa Sofía: Se considera que esta propuesta fue acertada en la medida que contribuye a los procesos de restitución de derechos de los niños y las niñas ya que no solo se aborda está desde una mirada integral basada en: alimento, salud, educación y recreación sino que se le da relevancia a la parte socio-afectiva de los niños y las niñas, contribuyendo en el proceso Psicosocial y Psicológico en el cual trabajan los participantes dentro de la fundación.

- Desde la intencionalidad de la propuesta: En cuanto a la propuesta se cumplieron algunas intencionalidades sin embargo el tiempo fue un elemento que obstaculizo la continuación del proceso de construcción de relaciones para garantizar un resultado efectivo de la propuesta.

#### 10.4. Dejando pisadas (Impacto de la propuesta pedagógica):

Puede decirse que esta ejercicio de investigación permitió mostrar a la fundación otro tipo de mirada hacia el cuidado, además se considera importante señalar que esta propuesta fue socializada con personal de la Fundación Hogares Club Michin pertenecientes al área psicosocial, mediante esta socialización ellos pudieron reconocer la importancia de trabajar en la dimensión socio-afectiva de los niños y las niñas no solo de casa Sofía sino de todas las casas que pertenecen a esta fundación.



**Ilustración N°17: Collage de los niños y niñas tiempo después de terminada la propuesta pedagógica cuidado al natural.**

## 11. Bibliografía

- Ander, E. E. (1999). El taller como sistema de enseñanza/aprendizaje. En E. E. Ander, *El taller como alternativa de renovación pedagógica* (pág. 14). Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.
- Barcena. (1988). Citado en "Recorrido Didacticos en la Educación Inicial". En M. d. Nacional, *Lineamientos Curriculares en Preescolar* (pág. 38). Bogotá.
- Benavides, G. (2006). Pedagogía Del Cuidado. El cuidado como propuesta pedagógica . *Academia* , 4.
- Chaux, E., Berta, C., & Vega, L. (2008). Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa . *Colombia Aprende* , 17.
- Cristian. (2015 ). *conversatorio fase Diagnóstico* . Bogotá .
- Emmanuel. (2015). *Conversatorio Fase Diagnostico*. Bogotá.
- Gabriela, A. (2015 ). *Conversatorio Fase diagnostico* . Bogotá .
- Gilligan, C. (1985). En C. Gilligan, *La moral y la teoría. psicología del desarrollo femenino* (págs. 59-126). Mexico.
- Glezcu, M. (2013). PeppaPig. La cerdita que educa y divierte. *Ultimahora*, 1-5.



- Instituto Colombiana de Bienestar Familiar . (2006). *Ley de infancia y adolescencia*. Bogotá, Colombia: Ministerio de la protección social .
- LeMoyne, R. (2009). *Importancia del dialogo para la prevencion de conflictos y la construccion de paz*. Republica democratica del Congo: UNICEF.
- Lukas, E. (2000). *La Felicidad en La Familia*.
- Michín, F. H. (2015). *Quienes Somos*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional . (2004). *La pedagogia del cariño. MEN Colombia- Altablero* .
- Ministerio de Educación Nacional . (2009). *Politica Educativa Para Primera Infancia* . Bogotá.
- Ministerio de Educacion Nacional . (2007). *Formación y Atención integral* . *AlTablero*, 10.
- Muñoz, C. (1988). *Adaptacion Articulo 30 años de Hogares Club Michin*. Bogotá: [www.hogaresclubmichin.com](http://www.hogaresclubmichin.com).
- Noddings, N. (1992). *The Challenge to care in schools*. New Cork: Theacher College Press.
- Noddings, N. (2002). *Ecating moral people: a caring alternative to character education*. En E. Chaux, B. C. Daza, & L. Vega, *Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa* (pág. 21). Colombia Aprende .
- Organizacion Acharia. (s.f.). *En una ocasión un hombre vino a Buda y le escupió la cara. Sus discípulos, por supuesto estaban enfurecidos*.
- UNESCO . (1993). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. presidida por Jacques Delors*. En *La Educación encierra un tesoro* (pág. 34). Paris, Francia .
- Urbina, Y. (2010). *Paradigma Interpretativo*. Socialización .
- Valoras uc . (s.f.). *Dilemas Morales* .
- Vázquez, V., & López, I. (2011). *La ética del cuidado permite construir un curriculo escolar que no ensalsa la independendencia ni la violencia* . 167-172.
- Zabalza, M. A. (2005). *Los diarios de clase un instrumento de investigación y desarrollo profesional* . Madrid, España: Narcea Ediciones .

## 12.. ANEXOS

### ✓ Anexo N°1: Formato diario de campo

Diario de Campo "Título de registro". Realizado (fecha de registro). Lugar

- Descripción de la situación
- Teórica que aborde de la situación
- Intertexto (análisis situación observada y descrita- aporte(s) o planteamiento (s)
- Conclusión

### ✓ Anexo N° 2. Diario de Campo "Pedagogía del amor"

✓ Diario de Campo "Pedagogía del Amor" realizado el 2 de octubre de 2014, en la Fundación Hogares Club Michin- Casa Sofía

Dentro de la universidad y el programa de educación infantil este tipo de pedagogía no es un seminario, un espacio enriquecido, una electiva tan siquiera que enfoque su totalidad hacia este tema, si existen espacios académicos que abordan a grandes rasgos esta temática. Pero a través de esta experiencia concluyo que sería importante aprender de esta pedagogía, de una manera más profunda, y aun cuando para algunos autores y personas esto sea algo inexistente, En el contexto de esta práctica es una necesidad latente que se manifiesta a diario con sus ganas de estar en el centro de la atención, de estar siendo mimados, de que les brinden mucho afecto más que cosas materiales como la mayoría de los niños/as, y claramente como profesional sé que no puedo mezclar mis sentimientos tan profundamente porque muy seguramente algún día con mi partida nos haga daño ( a los niños - niñas y a mi ) pero es que no voy a negar que si marca la diferencia en este contexto y en cualquiera entrar a relacionarnos con ellos desde el amor. Bueno en internet encontré una breve descripción de lo que sería la pedagogía del amor " la pedagogía del amor tiene como principio instalar en la mente inocente del niño, la valoración de las experiencias que conforman la vida y la aceptación del entorno y de sí mismo, para facilitar la adaptación al mundo. La base para implementar la pedagogía del amor es el entrenamiento de los adultos en un lenguaje armónico y en el manejo de sus sentimientos y emociones para que el niño sea acompañado por alguien digno de imitar y que le permita desarrollar la confianza en los adultos y en el mundo.

En el mundo se manifiesta situaciones fáciles y difíciles de manejar, y es allí donde es importante aprender la valoración y el disfrute de cada una de las experiencias. Esto se llama SEMBRAR AMOR A LA VIDA y es el propósito de la pedagogía de amor". *Infantil, L. C. (2014)*

Para los indígenas Uitotos de la selva amazónica colombiana, las mujeres somos dulces, aliento de armonía, palabra de amor, manejo de aguas (emociones), Madres por naturaleza, así mismo también somos picante, fuerza, carácter, orden. Me involucro un poco con este abrebocas del pensamiento indígena con relación a la mujer. Somos mujeres y entendemos nuestras labores pero los instintos y los sentimientos hablan más que milenios de teorías. No podemos negarnos la posibilidad de experimentar con nuestros atributos ancestrales de mujeres dulcemente fuertes. Por qué nos encasillemos en el profesionalismo, y más que en esta práctica es cuando más llegan a necesitar ese dulce aliento no solo dulces o detalles conductuales materiales, sino detalles de comunicación de corazón a corazón. Pero como todo en la vida es saber llegar a un punto de equilibrio entre brindar amor y ser profesional. Lo cual son procesos de aprendizaje continuos y constantemente pulidos a diario con el que hacer.

**Realizado Por: Carolina Ramírez Velásquez**

- ✓ **Anexo N° 3** : Diario de Campo "Familia y felicidad"
- ✓ Diarios Campo "Familia y Felicidad". Realizado el 23 de octubre de 2014. En la Fundación Hogares Club Michin- Casa Soffia

Sin saberlo poco a poco fue saliendo una conversación privada tipo entrevista con cada niño y niña en donde ellos esperaban hablar conmigo de manera privada y más íntima. No fue una idea de nosotras pero así fluyó y me siento muy afortunada de ser quien tuvo esta experiencia pues mis compañeras se encontraban con los demás niños y niñas. Mi intención era hablar con una sola niña que estaba castigada y yo me acerqué a hablar con ella, para saber qué opinaba de ser castigada y de sus acciones, luego todos los niños y niñas decían yo faltó por hablar a solas y así lo hicimos. En conclusión puedo decir que fue una experiencia conmovedora, fructífera, fortalecedora y muy motivante. Algo que me pareció muy agradable ver es que para ellos la felicidad se

encuentra ligada a la familia, independiente de los abandonos, de los castigos , de la vulneración, de ser niños y niñas y encontrar la felicidad en casi todo, como dulces, juegos, diversión. De los 17 niños y niñas con los que hablé todos están de acuerdo en que su felicidad está en volver a estar con su familia o encontrar una nueva familia. Que es su mayor anhelo y la motivación para ser felices.

las personas con buenos vínculos familiares tienen una actitud positiva frente a sus vidas y los aceptan , pues se sienten aceptados. Cuando la familia no está bien en el futuro deberá cada miembro esforzarse una y otra vez por ganarse el reconocimiento y afecto del prójimo y sentirá que deben entregar algo concreto a cambio. (Lukas, 2000, pág. 5)

**Realizado Por: Carolina Ramírez Velásquez**

- ✓ **Anexo N°4:** Diario de campo “ Emprendiendo camino a una nueva experiencia”
- ✓ Diario de Campo “Emprendiendo camino a una nueva experiencia” realizado Noviembre de 2015, en la Fundación Hogares Club Michin- Casa Sofía

El día de hoy fue un día muy significativo para mí ya que nunca había tenido la oportunidad de conocer un lugar como la Fundación Hogares Club Michin, antes de llegar me sentía ansiosa por volver a ver a los niños (a). Al llegar con mi compañera todo sucedió muy rápido pues los niños (as) como la conocían más la saludaban y era notable que la presencia de ella les causaba gran alegría y le preguntaban si venía a hacerles algo, ella le respondía que sí pero que más adelante, a medida que pasó el tiempo tuve la oportunidad de presentarme y de conocer a cada uno de los niños (as) poco a poco de una manera más formal, en las niñas más pequeñas era posible evidenciar una búsqueda de atención especialmente de Sofía quien se acercó a mí porque algo de mi indumentaria atrajo su atención, pude alzarla y colocarla en mi regazo y sonreía frecuentemente, entretanto los otros niños se encontraban por todos los lados de la casa, viendo televisión, jugando, hablando, entre otras actividades que frecuentan hacer. Este día salimos muy tarde con mi compañera de la casa por lo que alcancé a conocer a los niños (as) más de lo que yo esperaba, en todo el tiempo fue posible notar discusiones entre los niños, no seguían normas establecidas por la madre cuidadora, eran evidentes conflictos

entre los niños de mayor edad y los menores e incluso habían de por medio golpes y regaños por parte de la madre cuidadora para poder controlar la situación, mantener una armonía entre todos por mucho tiempo era algo muy complicado y manejarlos a cada uno de ellos con sus características específicas se hace evidentemente complicado, al final del día me fui con una sensación de definitivamente contribuir a través de nuestro tránsito por esta institución y a través de las acciones pedagógicas a cada uno de los niños y las niñas que la conforman.

*“Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado” (Freire)*, El anterior párrafo permite como maestra en formación asumir esta nueva experiencia con todo el compromiso en mi labor pedagógica para poder ejercer pequeñas transformaciones y dejar huella en cada uno de los niños(as) posibilitándoles una experiencia a través de la cual pueda enriquecer su parte socio. Afectiva y puedan establecer con el tiempo relaciones más armónicas y saludables teniendo en cuenta sus particularidades y las razones por las cuales se hallan inmersos en esta institución.

#### **Realizado Por: Derly Trujillo**

##### ✓ **Anexo N°5:** Dilemas morales <Buda>

En una ocasión **un hombre vino a Buda y le escupió la cara**. Sus discípulos, por supuesto estaban enfurecidos. Ananda el discípulo más cercano, dirigiéndose a Buda dijo: ¡Esto pasa de la raya! Y estaba **rojo de ira** y prosiguió: ¡Dame permiso! ¡Para que le enseñe a éste hombre lo que acaba de hacer! Buda se limpió la cara y dijo al hombre: GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS. Has creado, una situación, un contexto, en el que **he podido comprobar sí todavía puede invadirme la ira o no, y no puede**, y te estoy tremendamente agradecido, y también has creado un contexto para mis discípulos, principalmente para Ananda mi discípulo más cercano. Esto le permite ver que todavía puede invadirle la ira ¡Muchas gracias! ¡Te estamos muy agradecidos! Y siempre estás invitado a venir. Por favor, siempre que sientas el imperioso deseo de escupirle a alguien puedes venir con nosotros. Fue una conmoción tal para aquel hombre... No podía dar crédito a sus oídos, no podía creer lo que estaba sucediendo, **había venido a provocar la ira de Buda, y había fracasado**. Aquella noche no pudo dormir, estuvo dando vueltas en la cama, los pensamientos le perseguían continuamente: El escupir a Buda, una de las cosas más insultantes, y que el Buda

permaneciese tan sereno tan en calma como lo había estado antes, como sí no hubiese pasado nada... El que Buda se limpiase la cara y dijera: "GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS, cuando sientas ganas de escupir a alguien, por favor ven a nosotros", se acordaba una y otra vez... Aquella cara tranquila, serena, aquellos ojos compasivos, y cuando Buda le dio las gracias, no fue una formalidad le estaba verdaderamente agradecido, todo su ser, le decía que estaba agradecido, **Buda desprendía una atmósfera de agradecimiento**. A la mañana siguiente muy temprano, volvió precipitado, se postró a los pies de Buda y dijo: Por favor perdóname no he podido dormir en toda la noche. Buda respondió, **no tiene la menor importancia, no pidas perdón por algo que ya no tiene existencia**. ¡Ha pasado tanta agua por el río Ganges! Mira ¡Discurre tanta agua a cada momento! Han pasado 24 horas, por qué cargas con algo que ya no existe, ¡no pienses más en ello! Y además, yo no te puedo perdonar, porque en primer lugar nunca llegue a enojarme contigo, si me hubiera enojado te podría perdonar, guarda la experiencia y aprende profundamente de estos hechos y del agradecimiento. Sé agradecido con todos, AGRADECE, AGRADECE, AGRADECE con aquellos que te han ayudado, con aquellos que te han puesto [obstáculos](#), ellos son verdaderos maestros, todo lo que te disgusta refleja tu EGO... Todos los que han sido indiferentes contigo. **Sé agradecido con todos, porque todos juntos están creando el contexto en el que nacen los budas, en el que tú puedes convertirte en Buda**. El mundo está contribuyendo a crear la situación para que tú te transformes, tus amigos, tus enemigos, la buena y la mala gente, las circunstancias desfavorables o favorables... **Todo este Tao** (camino o enseñanza) está creando el contexto en el que puedes iluminarte y convertirte en Buda. Sé agradecido con todo. (Organización Acharia)

✓ **Anexo N°6:** Dilemas morales reales

La mamá le pidió a Juan que barriera el patio. Ella se fue. A Juan lo vinieron a buscar unos amigos para visitar a otro amigo que estaba muy enfermo y solo. Juan no sabe qué hacer. ¿Podrías ayudarlo a tomar una decisión? El problema es que Pablo sabe que don Agustín confía en su honradez y no está seguro si es correcto que se coma los pasteles. ¿Qué crees tú al respecto?

Don Agustín, el dueño de la panadería, le pidió a Pablo, su vecino de 14 años, que le ayudara a cuidar el negocio mientras él acompañaba a su esposa a la posta. Mientras Pablo atendía, se sintió tentado de comerse algunos pasteles que se veían muy apetitosos.

Carlos, un niño cuyos padres tienen muy mala situación económica, le saca un lápiz a otro compañero que tenía muchos. Jessica, su compañera de asiento lo vio cuando robaba. Sin embargo, cuando el niño a quien se le robó el lápiz pregunta quién lo tomó, Jessica no sabe si decir la verdad o callar, porque le da pena la pobreza de Carlos y puede entender que se haya sentido tentado de tomar un lápiz; pero, por otra parte, piensa que no es bueno robar. ¿Qué debe hacer Jessica, según lo que tú piensas? A Marcela le da pena que su amiga sienta miedo, pues a ella tampoco le gusta estar sola. Aunque sabe que su abuela le prohibió ir donde Marisa, porque ya es tarde y debe acostarse, siente rabia porque le prohíbe muchas cosas. Tiene ganas de saltar la muralla e ir, pero no está segura de que eso sea correcto. ¿Qué te parece a ti?

Marcela vive con su abuela, quien se preocupa mucho de su nieta. Un día no la dejó salir donde su amiga Marisa, que vive al lado de su casa. Marisa le dijo a Marcela que se pasara por arriba de la muralla para estar con ella, porque estaba sola y tenía mucho miedo. (Valoras uc )