

**ESTUDIO DE CASO A UN NIÑO CON AUTISMO DURANTE EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTRICES DESDE EL ESPACIO
FAMILIAR, UBICADO EN LA VEREDA DE PÁRAMO DEL MUNICIPIO DE
SUTATENZA - BOYACÁ**

Luz Dalila Solano Salcedo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO VALLE DE TENZA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
SUTATENZA-BOYACÁ
2015**

**ESTUDIO DE CASO A UN NIÑO CON AUTISMO DURANTE EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTRICES DESDE EL ESPACIO
FAMILIAR, UBICADO EN LA VEREDA DE PÁRAMO DEL MUNICIPIO DE
SUTATENZA-BOYACÁ**

**Luz Dalila Solano Salcedo
CÓDIGO 2009158096**

Se presenta para optar por el título de Licenciada en Educación Infantil

**Asesor:
Mg. Leonardo Andrés Aguirre Cardona**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO VALLE DE TENZA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
2015**

DEDICATORIA

A Dios, Nuestro Señor Jesucristo a la Santísima Virgen María por guiarme acompañarme siempre en este recorrido para llegar hasta a la meta como profesional, también a mis padres, a mis hermanos, a mis sobrinos y al presbítero Lino Salazar Franco.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios, a Nuestro Señor Jesucristo, a la Santísima Virgen por concederme la vida la salud para poder llegar hasta esta meta igualmente un agradecimiento muy especial a mi familia a mi papá Pedro Joaquín Solano, a mi mamá Rosa Salcedo a mis hermanos, mi sobrinos que con sus consejos, oraciones, apoyo incondicional estuvieron siempre presentes acompañándome durante estos años de preparación como profesional.

También un agradecimiento especial al Presbítero Lino Salazar quien con sus enseñanzas, su apoyo y sus oraciones aportó en gran medida a mi formación como Docente.

Agradezco al docente Leonardo Andrés Aguirre Cardona por sus enseñanzas, sus aportes a mi proceso como docente en formación y por llevar a buen término la culminación de este proyecto de grado

Agradecimientos al niño con autismo, junto con su madre y sus hermanos que aportaron en gran medida para la realización y finalización de este proyecto de grado. Que Dios lo bendiga y les conceda la salud que ellos tanto necesitan.

Agradecimientos a cada uno de los Docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé-Sede Kennedy. Además agradezco a cada uno los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, Centro Valle de Tenza que con sus enseñanzas y aprendizajes aportaron a mi formación. Agradecimientos también a cada una de mis amigas y amigos quienes con su apoyo, sus consejos aportaron en gran parte a mi proceso de formación.

Siempre elevaré oraciones al Dios altísimo por mis padres, sobrinos, por el presbítero Lino Salazar, por los docentes y por cada uno de mis amigos y amigas para que el Señor derrame grandes bendiciones sobre cada uno de ellos; la Santísima Virgen los cubra con su manto y los acompañe siempre.

NOTA DE ACEPTACIÓN DEL JURADO

TUTOR

JURADO

JURADO

Sutatenza, Boyacá, diciembre 4 de 2.015

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACIÓN – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	ESTUDIO DE CASO A UN NIÑO CON AUTISMO DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTRICES DESDE EL ESPACIO FAMILIAR, UBICADO EN LA VEREDA DE PÁRAMO DEL MUNICIPIO DE SUTATENZA.
Autor(es)	Solano Salcedo, Luz Dalila
Director	Aguirre Cardona, Leonardo
Publicación	Sutatenza-Boyacá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 302 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	AUTISMO, ESTUDIO DE CASO, HABILIDADES MOTRICES.

2. Descripción
<p>Este proyecto de grado propone una alternativa de intervención pedagógica, bajo una metodología y un tipo de investigación que se enmarca en el <i>estudio de caso</i>, con un enfoque <i>cualitativo</i> a un niño diagnosticado con leve autismo infantil , a través de un análisis descriptivo de la realidad de aprendizaje con el fin de realizar, planear y desarrollar una propuesta pedagógica con base en una unidad didáctica hacia el proceso de aprendizaje de habilidades motrices, dentro de los marcos teóricos desde las diferentes posturas de algunos autores y a su vez legales desde la normatividad, para así mismo finalizar con unas conclusiones, unas proyecciones y algunas recomendaciones.</p>

3. Fuentes
<p>Ángeles, E., & Munch, L (2002) Métodos y Técnicas de Investigación. México: Editorial Trillas.</p> <p>Constitución Política. (1991). Colombia: Impreandes. S.A.</p> <p>Monografía del Municipio de Sutatenza. (1996). Magisterio</p> <p>Rodríguez, G., & Gil, F., & García, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.</p> <p>Stake, R (1999). Investigación con estudio de casos. España: Ediciones Morata.</p> <p>Sutatenza & Guateque unidos por una historia, primera edición con ilustración (2012) biblioteca municipal de Sutatenza y biblioteca municipal de Guateque.</p>

4. Contenidos

Durante todo el proceso de desarrollo de este proyecto de grado se destacan algunos de los principales contenidos que están estructurados de la siguiente manera:

En primer lugar se hace referencia al planteamiento del problema y dentro de este se hace énfasis a la descripción del problema con la finalidad de conocer la situación actual del sujeto con autismo, a su vez se presenta la pregunta de investigación que es: ¿Cuál es el proceso de aprendizaje de habilidades motrices de un niño diagnosticado con autismo leve infantil desde la intervención pedagógica en el espacio familiar?

En segundo lugar se da paso al objetivo general que es: Describir las realidades de aprendizaje de habilidades motrices en el niño con autismo desde el espacio familiar y uno de los objetivos específicos que es: Diagnosticar la situación actual del niño con autismo desde el ámbito familiar, escolar y social.

Luego se da paso al marco referencial, en donde se acuden a diversas experiencias realizadas a nivel nacional, internacional sobre el tema de discapacidad. En seguida se presenta el contexto del lugar en donde se realiza este proyecto de grado en cuanto a aspectos geográficos, socio económicos y educativos del municipio de Sutatenza; posteriormente se describen las generalidades de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy en la cual se encuentra escolarizado el niño con autismo y la composición familiar de las familias rurales.

Seguido a esto se lleva a cabo la argumentación teórica, normativa que permite situar, adecuar y enriquecer el proyecto de grado para la formulación e implementación de alternativas de intervención pedagógica en relación a la problemática evidenciada, planteando y retomando una metodología, en la cual se enmarca el tipo de investigación de estudio de caso, con un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación el cual permite reconocer y establecer un trabajo directo con la unidad de análisis, desde el desarrollo de una unidad didáctica acorde a las necesidades e intereses del niño con autismo por medio de unas actividades pedagógicas realizadas en la vivienda con el apoyo de la familia.

Finalmente se presenta el análisis de la información, las conclusiones y por último algunas recomendaciones.

5. Metodología

Este proyecto se desarrolla bajo el tipo de investigación de estudio de caso, con un enfoque cualitativo, con el fin de describir o reconocer las características y particularidades de la unidad de análisis que es el niño diagnosticado con leve autismo infantil, por tal motivo se desarrolla un diseño de investigación en tres fases que son: la primera denominada como la preparación y la selección del caso. La segunda que comprende la recolección de los datos empleando diversas técnicas e instrumentos de recolección de la información como son: la observación participante, los aportes obtenidos en el diario de campo, las encuestas, las entrevistas y los registros fotográficos. La tercera fase que es el procesamiento, el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas las encuestas y por último una cuarta fase que es la contratación de las conclusiones con los resultados obtenidos en dicha investigación en donde se realiza la triangulación de la

información con el análisis de los resultados.

6. Conclusiones

Durante todo el desarrollo del presente proyecto de grado y a través de la implementación de las distintas actividades pedagógicas durante el proceso de aprendizaje de habilidades motrices del niño con autismo con el debido acompañamiento de la familia se llegaron a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje a través de la imitación influye de manera positiva en el desempeño de habilidades motrices en el niño con autismo y por consiguiente esta fue la única forma por decirlo así de involucrar y vincular a la familia de manera participativa en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Es fundamental el apoyo la colaboración de la familia en el proceso de aprendizaje de habilidades motrices del niño con autismo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses del niño, ya que durante el desarrollo de los distintas actividades pedagógicas se logró evidenciar que es indispensable la ayuda de la familia, debido a que esta repercute de manera integral en la formación del niño porque en los momentos en que la familia debía acompañar y hacerse responsable de la enseñanza en las actividades pedagógicas, estas situaciones ayudaban a que el niño tuviera confianza y seguridad a la hora de realizar los diferentes ejercicios en el desarrollo de habilidades motrices.

Además es fundamental crear otros espacios de intervención pedagógica fuera del aula como lo es el espacio social familiar.

El niño con autismo no cuenta con unos espacios y recursos adecuados ni con unos materiales didácticos apropiados; o que estén acordes para atender sus carencias o dificultades de aprendizaje. En consecuencia la madre no asume la total responsabilidad en el momento de acompañar al niño a realizar las distintas recomendaciones que le sugiere la docente titular del grado primero, para que el niño logre avanzar en su proceso académico en la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy.

Hace falta mayor capacitación a la madre del niño, para que ella pueda reforzar en el niño los conocimientos adquiridos en la escuela en las distintas temáticas que se abordan en las diferentes asignaturas para el grado primero.

Por último este proyecto de grado contribuyó a que se fortalecieran los lazos de amor y de afecto entre cada uno de los miembros de la familia y el niño con autismo.

Elaborado por:	Solano Salcedo, Luz Dalila
Revisado por:	Aguirre Cardona, Leonardo

Fecha de elaboración del Resumen:	24	06	2015
--	----	----	------

CONTENIDO

1.INTRODUCCIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
2.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	12
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4.	
OBJETIVOS.....	17a.a
a. OBJETIVO GENERAL.....	17
b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
5. MARCO DE REFERENCIA.....	18
5.1. ANTECEDENTES.....	18
5. 2.MARCO CONTEXTUAL.....	21
5.2.1. Contextualización Geográfica.....	21
5.2.2. Contextualización Sede Kennedy.....	22
5.2.3. Contextualización de las familias rurales.....	23
5.4. MARCO TEÓRICO.....	24
5.5. MARCO LEGAL.....	57
6. METODOLOGÍA.....	66
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	66
6.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	67
6.3. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	71
6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN...72	

6.4.1. Revisión de documentos.....	72
6.4.2. La encuesta.....	72
6.4.3. La entrevista.....	73
6.4.4. La observación participante.....	73
6.4.5. El diario de campo.....	74
7. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	75
7.1. ANÁLISIS DEL ENTORNO FAMILIAR.....	75
7.2. Conclusión del entorno familiar.....	80
7.3. ANÁLISIS DEL ENTORNO ESCOLAR.....	81
7.4. Análisis del entorno escolar del niño diagnosticado con leve autismo infantil, haciendo referencia a los procesos de aprendizaje dentro del aula de clases.....	84
7.5. Conclusión del entorno escolar haciendo referencia a los procesos de aprendizaje del niño diagnosticado con leve autismo infantil	85
7.6. Análisis del entorno escolar de las encuestas a tres docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy.....	105
7.7. Conclusión del entorno escolar en relación al trabajo de los tres docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy y las estrategias Educativas con estudiantes en condición de discapacidad o con NEE.....	106
7.8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN EN LA ALCALDÍA.....	108
7.9. Conclusión del análisis en la alcaldía.....	108
8. PERSPECTIVA EDUCATIVA.....	115
9. PROPUESTA UNIDAD DIDÁCTICA.....	117
9.1. Valoración de los resultados desde la implementación de la unidad didáctica.....	163
10. CONCLUSIONES.....	191

11. PROYECCIONES.....	193
12. RECOMENDACIONES.....	194
13. BIBLIOGRAFÍA.....	195
14. WEBGRAFÍA.....	196
15. ANEXOS.....	199

TABLA	DESCRIPCIÓN	PÁG
Tabla 1	Cuadro explicativo del diseño de investigación	72
Tabla 2	Triangulación de la información	112
Tabla 3	Valoración de la implementación de la unidad didáctica	167
Tabla 4	Clasificación de rango por edades de la población con discapacidad	246
Tabla 5	Ayudas materiales a la población con discapacidad	247
Tabla 6	Cronograma de plan de acción	248
Grafico1	Municipio de Sutatenza	22

LISTA DE ANEXOS

ANEXO	TIPO DE INFORMACIÓN	PÁG
Anexo 1	Formato de encuesta a docentes	205
Anexo 2	Encuestas a docentes	210
Anexo 3	Formato de entrevista a docente grado primero	220
Anexo 4	Formato de entrevista a la madre del niño	222
Anexo 5	Transcripción de entrevista a la madre del niño	223
Anexo 6	Transcripción de entrevista a la docente del grado primero	227
Anexo 7	Ficha de caracterización	229
Anexo 8	Diagnóstico del pediatra	239
Anexo 9	Informe académico de la Institución Educativa	240
Anexo 10	Remisión de la psicopedagoga de la fundación Neuroharte	241
Anexo 11	Evaluación de la psicopedagoga de la fundación Neuroharte	242
Anexo 12	Plan de desarrollo social y económico a la población con Discapacidad, de la alcaldía del municipio de Sutatenza	245
Anexo 13	Cronograma de plan de acción	248
Anexo 14	Registro fotográfico de actividades unidad didáctica	252

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo lo que pretende es dar a conocer un proyecto de grado diseñado e implementado por una estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza del programa de Licenciatura en Educación Infantil, que para este proyecto será denominada como la investigadora, quien plantea, planea y desarrolla una serie de actividades pedagógicas que logren servir de apoyo y faciliten el aprendizaje generando nuevas ideas o acciones educativas dirigido a niños y niñas con autismo.

En este sentido este proyecto de grado surge de la necesidad de observar, analizar y realizar un estudio de campo según los parámetros establecidos por la misma Licenciatura, por esta razones se toma la decisión de elegir el caso de un niño con autismo con el fin de conocer el proceso de aprendizaje, que tiene como finalidad promover alternativas de intervención pedagógica que permitan conocer el nivel de desarrollo integral de las habilidades motrices en dicho sujeto.

Para lo cual se determina el rastreo de cierto tipo de información acudiendo a diversas entidades de apoyo social como la comisaria de familia y familias en acción. En este orden de ideas, este proyecto de grado contiene bases *pedagógicas, metodológicas y legales* que permiten hacer una argumentación teórica que sustenta la organización y el desarrollo del mismo.

En este documento se desglosa uno de los contenidos que son abordados durante el desarrollo del proyecto de grado: el *planteamiento del problema* dentro del cual se desprende la *descripción del problema*, para conocer cuál es la situación actual del niño con autismo desde la parte de discapacidad. A continuación se da paso a la pregunta de investigación que es: ¿Cuál es el proceso de aprendizaje de habilidades motrices de un niño diagnosticado con autismo leve infantil desde la intervención pedagógica en el espacio familiar?

Luego se presentan los *objetivos* que dentro de ellos se encuentra el *objetivo general* que es: Describir las realidades de aprendizaje de habilidades motrices en el niño con autismo desde el espacio familiar. Seguido de uno de los *objetivos específicos* que es: Diagnosticar la situación actual del niño con autismo desde el ámbito familiar, escolar y social.

Posteriormente, se da paso a la *justificación* de qué es lo que se pretende, de el por qué, y el para qué tiene sentido este proyecto de grado. Enseguida se describen los aportes hechos desde distintas experiencias realizadas tanto a nivel internacional como a nivel nacional, con el fin de acercar este trabajo de grado a otras miradas en lo que se refiere al tema de la discapacidad. Luego se presenta el contexto de la investigación en donde se destacan cada una de las generalidades en el aspecto geográfico, del lugar en el cual se desarrolla este proyecto de grado que es en el municipio de Sutatenza, teniendo cuenta que el sujeto de este estudio se encuentra escolarizado, se resaltan algunos aspectos educativos desde la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy que se encuentra ubicada dentro del mismo municipio.

Al mismo tiempo se lleva a cabo la argumentación normativa, teórica y experiencial que permiten situar y enriquecer el proyecto de grado. A continuación se presenta la *metodología*, dentro de la cual se presenta *el tipo de investigación que se enmarca en el estudio de caso, con un enfoque cualitativo*, que conlleva a la formulación de alternativas de intervención pedagógica que se unen a la problemática evidenciada.

Por consiguiente se plantea un *diseño de investigación*, que se realiza en cuatro fases que son: la primera que es la selección y preparación del caso. La segunda fase que es: la recolección de la información por medio de diferentes técnicas e instrumentos como son: la observación participante, la encuesta, la entrevista y el diario de campo, para conocer y establecer un trabajo directo en el sujeto con autismo, desde el diseño y el desarrollo de una unidad didáctica de acuerdo a las necesidades e intereses de dicho individuo, desde la implementación de las distintas actividades pedagógicas en la vivienda con el apoyo y la colaboración de la familia. La tercera fase que es el análisis de los datos obtenidos por medio de las entrevistas y las encuestas. La cuarta fase que es la contrastación de las conclusiones con los resultados obtenidos en dicha investigación a través de la triangulación de la información y el análisis de los resultados.

Para finalizar se hace referencia a la propuesta pedagógica, con el desarrollo de una unidad didáctica en habilidades motrices, con el fin de reforzar y apoyar los conocimientos que se reciben en la escuela, con una respectiva valoración del avance o el retroceso del aprendizaje del niño diagnosticado con autismo, desde la implementación de las diferentes actividades pedagógicas acompañados de unas conclusiones unas proyecciones y algunas recomendaciones.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

178En relación a este trabajo de grado se hace necesario realizar un primer acercamiento sobre la situación problema del niño a través de unos instrumentos de recolección de la información, por tal motivo para el presente diagnóstico se establecen tres ámbitos: La familia, la escuela, y la alcaldía. Teniendo en cuenta el concepto de autismo el cual se puede entender como un “trastorno físico del cerebro que provoca una discapacidad permanente del desarrollo, sus síntomas son: retraso mental, ceguera, sordera, epilepsia. Debido a que los niños autistas difieren ampliamente en sus habilidades en su conducta, cada síntoma en cada niño es diferente”. (Powers, 2006, p.27).

Por consiguiente con el fin de conseguir la suficiente cantidad de información que ayude a conocer y a profundizar la situación del sujeto, se logra establecer e identificar a cada una de las personas que tuvieron relación con este estudio de caso para que aporten la mayor cantidad de datos posibles. Es así como en un primer momento se realizaron unas entrevistas desde el espacio familiar a la cuidadora del niño, a la docente titular del grado primero en la escuela, y en la alcaldía a algunos funcionarios públicos del municipio de Sutatenza en donde se realizó una indagación documental.

Por esta razón se utilizó un instrumento de recolección de la información como lo es *la entrevista* a la cuidadora y una ficha de caracterización del niño, en las cuales se evidencian una serie de características particulares sobre la situación actual del individuo que se desglosan a continuación:

En cuanto al estado de salud del niño la cuidadora manifiesta que ella lo ha llevado al médico, pero ellos dicen “que él está bien que no tiene nada”. Por consiguiente se puede afirmar que el niño aún no tiene un diagnóstico definido, así mismo, el 7 de mayo se regresó a la vivienda para hacer una ficha de caracterización al niño y a la familia, se logra evidenciar que la cuidadora ya lo había llevado al pediatra y él le había dado un diagnóstico y una valoración que se encuentra en la historia clínica en donde el niño ya tiene un diagnóstico definido que es un posible autismo infantil. (Ver Anexo N° 8: pág. 238)

También es importante hacer énfasis en la relación que se establece en el acompañamiento por parte de la madre en el aprendizaje en el hogar, puesto que como ella tiene que trabajar debe dejar al niño al cuidado de una hermana y en consecuencia esto dificulta tener un constante o un adecuado tiempo de apoyo en la enseñanza de su hijo, porque es fundamental que la madre este reforzando los procesos de aprendizaje que se reciben en la escuela, para que el niño no esté en desventaja con el resto de los estudiantes que no poseen ningún tipo de discapacidad.

En este instante se presenta la parte educativa, en donde el niño con *leve autismo infantil* estuvo integrado a un jardín del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para luego ingresar a la educación primaria en la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy, en el grado de transición y en la actualidad realiza su proceso de aprendizaje con una docente titular, encargada de la enseñanza del grado primero de básica primaria acompañado de un número de 25 estudiantes en el espacio de aula regular. Y para conocer la realidad situacional actual de enseñanza /aprendizaje del niño con autismo, se acude a una entrevista a dicha docente en donde se logra indagar el siguiente aspecto: (Ver anexo 6: pág.: 226)

Primero, en lo correspondiente a la forma de evaluación del proceso de aprendizaje del niño, para lo cual la docente titular manifestó: que él es promovido de un grado a otro por socialización, por desempeño, por logros pero en una forma descriptiva y si es el caso numérica pero no de manera asertiva, debido a sus dificultades de aprendizaje, esto se demuestra a través de un informe académico presentado por la docente a la madre del estudiante. (Ver Anexo N°9: pág.: 239)

Para argumentar y sustentar dicha afirmación es indispensable tener presente el concepto de *dificultades de aprendizaje* “que son una serie de trastornos o limitaciones debido a una lesión cerebral de tipo psicológico u orgánico, asociadas a una condiciones que dificultan el desempeño intelectual y capacidad de adquirir nuevos conocimientos, incapacidad para leer, escuchar, escribir, pensar, hablar” (Campos & Vargas, 2010, p. 5).

En un tercer momento se acude a otras instancias para evidenciar la necesidad de reconocer el apoyo de las instituciones del estado como lo es *la alcaldía*, razón por la cual en lo primero que se hace es una indagación con el funcionario de familias en acción y con la profesional encargada de la comisaria de familia para establecer si existe algún tipo de documento que diera cuenta de cuál es el programa que se plantea para los niños y niñas con discapacidad; es así que al hacer la respectiva averiguación se logra constatar que no existe un documento como tal, que indique cuál es la atención que se le brinda a este tipo de población.

Por tanto la única ayuda que se recibe de parte de los funcionarios de la alcaldía es un listado de los casos de niños y niñas con discapacidad física y cognitiva que se encuentran dentro del municipio, dando como resultado un niño que no puede hablar y

tres niños que corresponden al tipo de discapacidad cognitiva, además de un listado de clasificación estadística de rango por edades. (Ver Tabla N° 4: pág.: 245)

Por consiguiente con el único documento que se cuenta es con el plan de desarrollo social de la alcaldía del municipio de Sutatenzaen donde uno de sus objetivos es el fortalecimiento de programas destinados a las personas con discapacidad, entre sus líneas de acción se encuentran un programa de atención. Para esto se destinan unos recursos de alrededor de \$42.781.911 teniendo como resultado un programa de atención a discapacitados, de igual modo la meta para esta administración (2012 - 2015), es atender a 120 discapacitados por año. (Ver anexo N°12: pág.: 244). Pero es de rescatar que aunque son notorias las ayudas materiales que se ofrecen, no son suficientes y aún falta reforzar con muchos más programas.

Finalmente con el fin de conseguir suficientes insumos para la caracterización del niño con autismo, se diseña una ficha de caracterización con una estructura de encuesta, que contiene distintos aspectos del niño como son: datos personales haciendo referencia a los nombres y apellidos, fecha de nacimiento, escuela, lugar de residencia y algunos datos personales de los integrantes de la familia como la cuidadora, la hermana y un hermano. Otros datos adicionales del niño en relación a tratamientos de tipo psicológico, fisioterapéutico, neurológico y aspectos del lenguaje: como la comunicación o interacción entre el niño su cuidadora y sus hermanos, la capacidad motora y de desplazamiento del niño con autismo y actividades de interés en relación a la parte de motricidad gruesa y motricidad fina.

Otro aspecto son los antecedentes de salud del niño con autismo, entre los cuales están el peso, la talla, el apetito y el tipo de alimentación, el suministro de medicamentos y el diagnóstico del pediatra. Sumado a esto otros aspectos educativos que son los siguientes: la relación entre el niño y la docente del grado que actualmente está cursando, la existencia de un reciente informe académico del niño, la permanencia del niño durante la jornada escolar en la institución educativa, el comportamiento del niño con sus compañeros de grado, las actividades de interés y de agrado para el niño en la escuela.

Cabe mencionar otros aspectos en la parte social y cultural haciendo referencia a la frecuencia con que el niño sale a otros espacios cercanos a la casa, la participación del niño en eventos organizados por la alcaldía, la universidad u otras entidades. Y por último con respecto a la condiciones de la vivienda en donde reside el niño. (Ver anexo N°7.pág: 228).

Es de resaltar que según las afirmaciones de la madre y del pediatra en la historia clínica, se puede concluir que el niño sufre de un posible autismo infantil unido a una dificultad de aprendizaje evidenciada en la institución educativa.

Es así que a partir del diagnóstico realizado en la Institución Educativa, a través de una entrevista dirigida a la docente titular del grado primero en donde se encuentra escolarizado el niño con autismo, se logran evidenciar algunos aspectos de relevancia para el siguiente planteamiento del problema como son:

La docente manifiesta que el niño con autismo “tuvo apoyo en relación a las dificultades en su aprendizaje, pero que esto se hizo a través de un convenio que la secretaria de educación de Boyacá realiza con la fundación NEUROharte que son personas que realizan capacitaciones a los docentes” para favorecer los procesos de inclusión, con la implementación de didácticas flexibles y les dan un diagnóstico, en donde se revela que el

estudiante posee dificultades en su lenguaje, falta de habilidades en el procesamiento de la información, problemas en el seguimiento de instrucciones, esto se puede demostrar en la impresión diagnóstica de la evaluación psicopedagógica. (Ver Anexo No.11.pág: 241) y en el formato de remisión del estudiante en los aspectos de barreras encontradas mediante la valoración por parte de la asesora pedagógica de la fundación NEUROharte en relación a la parte de dificultades cognitivas, dificultades motrices y dificultades en el aprendizaje. (Ver Anexo N° 10 pág: 240). Pero al mismo tiempo se afirma que este profesional estuvo desde el mes de marzo de 2014, hasta el mes de febrero de 2015 y no se ha vuelto a contar con la ayuda de este experto dentro de la misma institución educativa.

Otro aspecto a resaltar es en lo que tiene relación al desempeño del niño con autismo en las labores académicas, a lo cual, la docente titular menciona que él no permanece por mucho tiempo realizando un trabajo; además debe ser siempre con el cuidado y el apoyo de la docente para que él responda de una manera satisfactoria. De otro lado se logra indagar cuáles son las actividades de interés del niño que son: pegar láminas, rayar en el tablero con la tiza, colorear por tiempos cortos, trabajos de motricidad fina, pero estando en una constante observación del comportamiento y los avances del niño en las labores académicas.

Por lo demás ella manifiesta que en relación al desempeño de las actividades en el área de educación física se destaca el saltar en un pie, girar sobre su propio cuerpo, jugar con el balón, pero que en el aspecto del lenguaje él se expresa por medio de gestos, señas ya que es nula la habilidad para poder hablar y comunicarse.

Al mismo tiempo la docente afirma que él es agresivo, les pega a los compañeros y hasta ella misma si esta descuidada, tira los objetos, posee una mirada desafiante pero entiende cuando se le da una orden. Así mismo el horario de permanencia del niño dentro de la institución educativa es de 9:30 a.m. a 12:30 p.m. debido a una recomendación de la asesora pedagógica de la fundación NEUROharte que se verifica en un informe de evaluación dado por la misma profesional. (Ver Anexo N°11: pág.: 241).

Para concluir con respecto a lo que manifestó la docente titular del grado primero en relación a la situación actual del aprendizaje del niño con autismo, es indispensable considerar cada uno de los aspectos tanto a nivel cognitivo al armar rompecabezas, armar bloques lógicos, como a nivel motriz en cuanto a la motricidad fina para dibujar, colorear y realizar trazos, así mismo en la parte de motricidad gruesa en cuanto al desplazamiento, al equilibrio y la organización motora que se deben tener en cuenta en un estudiante con autismo, en donde se requiere de mayor tiempo y dedicación a la enseñanza/aprendizaje durante el desarrollo de las distintas actividades pedagógicas.

Es importante resaltar la problemática dentro de las instituciones educativas con respecto a la atención de niños y niñas identificados con algún tipo de limitaciones (Decreto 2082, 1996, art.16), debido a que estos planteles cuentan con currículos académicos enfocados a estudiantes “normales”, discriminando la atención y prioridad que son estos niños. Los currículos académicos se deben transformar, adaptar, modificar o crear, siempre y cuando no se cuente en el municipio o región con un centro de atención especializado para estos casos especiales; a los cuales se involucran directores, profesores, padres y demás autoridades educativas con el fin de solucionar una problemática que necesita

atención importante por parte del estado. Además, no se cuentan con unos óptimos recursos de materiales didácticos para los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en relación a las dificultades de aprendizaje del estudiante con autismo, esto se puede verificar en las encuestas realizadas a tres docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy (Ver Anexo N° 2: pág:210).

En cuanto al niño diagnosticado con leve autismo infantil, se puede decir que pertenece a un núcleo familiar compuesto por hermana, hermano y madre; esta última es la primera educadora del niño, por esta razón se debe tener presente el grado de escolaridad de ella, si tiene las suficientes herramientas o si ha recibido la suficiente información o capacitación para retroalimentar la enseñanza-aprendizaje que el niño recibe en la escuela, con el fin de enriquecer las habilidades del niño tanto a nivel cognitivo como a nivel motriz.

Por consiguiente se considera necesario destacar la siguiente afirmación en concordancia con “el desarrollo de todos los niños que tiene lugar, por lo común, en seis grandes áreas 1. De movimiento grueso. 2. De movimiento fino. 3. Cognoscitiva. 4. De lenguaje. 5. Social. 6. De auto ayuda”. (Powers, 2006, p.161). A partir de la anterior afirmación se puede argumentar que a pesar de los limitantes que existen en el niño con autismo, en la diferentes áreas del desarrollo y en comparación con otro niño “normal” que se encuentre escolarizado en una institución educativa es de gran preocupación la situación actual de este individuo y para que no se encuentre en desventaja con otro estudiante que no posee ningún tipo de discapacidad ni dificultad de aprendizaje.

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION:

¿Cuál es el proceso de aprendizaje de habilidades motrices de un niño diagnosticado con autismo leve infantil desde la intervención pedagógica en el espacio familiar?

3. JUSTIFICACIÓN

Es importante que a partir del problema del autismo y las dificultades de aprendizaje desde el ámbito familiar y escolar, se retomen ciertos aspectos relevantes para la formación del niño en lo relacionado a otras formas de intervención pedagógica, no solo al interior de una institución educativa, sino a otros procesos de aprendizaje en donde se involucre de manera directa y participativa al niño con leve autismo infantil, para conocer el desempeño en los procesos de aprendizaje de habilidades motrices con el acompañamiento de la familia.

Por consiguiente, de acuerdo con lo planteado por Stake (1999), dentro de todo el proceso de desarrollo de este proyecto de grado, se pretende describir de manera directa y verídica una serie de características del sujeto con respecto al proceso de aprendizaje de habilidades motrices con el apoyo de la familia.

A la vez, se considera necesario retomar el significado de la necesidad de una educación especial que “consiste en la enseñanza cuyo objetivo es atender las carencias que singularizan a un niño con necesidades especiales. Esa enseñanza la proporcionan uno o más especialistas que han sido entrenados para ayudar a los niños a superar los problemas de aprendizaje asociados a una discapacidad” (Powers, 2006, p.185). En todo caso es indispensable la ayuda que requiere este niño con autismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, no solo por parte de la docente en la institución educativa sino de otras personas especializadas que lo apoyen para poder superar los distintos problemas relacionados a su aprendizaje.

Por consiguiente se hace visible la dificultad de aprendizaje del niño con autismo atendiendo a diversos factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de habilidades motrices, por esto es necesario planear y desarrollar una unidad didáctica con el fin de determinar cómo se están implementando los procesos pedagógicos y educativos.

Por otro lado, en lo correspondiente a la atención en educación a los individuos con limitaciones, se fundamenta en uno de los principios que hace referencia al soporte específico en el cual esta población debe recibir una atención concreta en algunos casos especiales y calificadas dentro del servicio público educativo dependiendo de la clase de limitación o de la excepcionalidad de las situaciones de accesibilidad para su duración, promoción personal cultural y social. (Decreto 2082, 1996, art.3).

Por tal razón es conveniente hacer la respectiva aclaración: que aunque en la actualidad existen procesos de calidad educativos, se ha de examinar cómo es la manera en que estos aportan para que se continúe brindando una adecuada calidad de educación en donde se restablezcan las relaciones entre el estudiante con autismo, la familia y la escuela para unir esfuerzos entre todos y apoyar de una manera integral a este niño en los diferentes escenarios educativos y familiares.

Por estas razones se propone desarrollar una unidad didáctica con el fin de dar la posibilidad a que se contribuya a reforzar en el niño con autismo los conocimientos adquiridos en la escuela, así mismo, tener la posibilidad de desarrollar la unidad didáctica en la vivienda con el apoyo permanente de la familia quienes se encuentran ubicados en la vereda de páramo del municipio de Sutatenza, para lo cual se diseña un plan de acción que determina el proceso y la consecución de diversos temas en relación a las habilidades

motrices destinadas a una adecuada y pertinente intervención pedagógica. (Ver Tabla N°6: pág: 247)

En este sentido, la unidad didáctica se estructurará teniendo en cuenta las necesidades e intereses del estudiante en lo se refiere al desempeño en el aspecto motriz con ejercicios que fortalezcan la parte de motricidad gruesa y así mismo diferentes actividades que estimulen la capacidad de motricidad fina del niño con autismo, para que no se vea en desventaja con otros niños y niñas que no sufren ningún tipo de discapacidad.

En consecuencia, el impacto que se puede tener a nivel comunitario, radica en saber que en la actualidad se está implementando un proyecto con niño diagnosticado con leve autismo infantil, posibilitando abrir las puertas a estrategias pedagógicas e intervenciones didácticas y puede llegar a trascender más allá no solo a este niño, sino a otros niños y niñas en condición de discapacidad o con necesidad educativa especial y más aún implementarlo desde la vivienda con el apoyo de la familia,

Además el impacto que causa en la familia desde la necesidad evidenciada, en la cual el niño posee dificultades de aprendizaje, ya que es primordial la ayuda que se le indica, en relación a los procesos de aprendizaje con el acompañamiento de la familia y en consecuencia crear lazos de afecto, de unión familiar, que surgen dentro de todo el desarrollo de la unidad didáctica, por ende la docente en formación contribuye a brindar y fortalecer los procesos de aprendizaje de habilidades motrices en el niño diagnosticado con leve autismo infantil.

Por último este proyecto de grado es de gran impacto en el municipio de Sutatenza porque se puede hacer visible la formación de niños y niñas con autismo que requieren del tiempo y de una ayuda necesaria diferente a la de los demás estudiantes en cuanto a metodologías, materiales didácticos y otras formas de enseñar que beneficien a este tipo de población que necesitan de apoyo por parte de especialistas profesionales que contribuyan a fortalecer sus procesos de aprendizaje.

2. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

Describir las realidades del proceso de aprendizaje de habilidades motrices de un niño diagnosticado con autismo leve infantil desde el espacio familiar.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la situación actual del niño con autismo leve infantil desde el ámbito familiar, escolar y social.
- Vincular a la familia en el proceso de aprendizaje de habilidades motrices del niño diagnosticado con autismo leve infantil por medio de acciones pedagógicas.
- Implementar una unidad didáctica para el fortalecimiento de las habilidades motrices en un niño diagnosticado con autismo leve infantil.
- Valorar los procesos de aprendizaje de habilidades motrices del niño diagnosticado con autismo leve infantil en el ámbito familiar.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 ANTECEDENTES

En el presente trabajo se tienen en cuenta antecedentes de orden internacional y regional donde se referencian a las dificultades de aprendizaje en niños y niñas que se encuentran en situación de discapacidad que requieren de otros tipos, medios o herramientas para su formación desde la parte del desarrollo cognitivo y motor.

A nivel internacional, se referencia una experiencia de investigación de la Universidad Internacional de Andalucía, en la ciudad de México, la cual tiene como título *de la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva*, la autora Nayeli de León Anaya, para obtener el título de primera maestría en la escuela de la diversidad.

A su vez el lugar en el que se desarrolló dicha investigación fue en un Centro de Educación especial privado llamado el Instituto Herbert. Este centro de educación especial contaba con noventa (90) estudiantes que presentaban diferentes tipos de discapacidad como son: Síndrome de Down, autismo, parálisis cerebral, retraso mental, discapacidad motriz y un caso de Síndrome de Rett, pero que en algunos casos no tenían un diagnóstico definido, de igual manera las edades oscilaban entre el primer año de edad hasta los cincuenta años en donde se les trabaja con terapias físicas y de lenguaje.

El problema de investigación fue: “¿puede la educación especial en este caso el Instituto Herbert, ofrecernos elementos que permitan una transición a un paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva?”. De igual manera el objetivo fue

“aprender la manera en la que la comunidad educativa del Instituto Herbert, una institución de Educación Especial realiza su labor educativa, indagando el cómo lo hacen y porqué lo hacen” (León, 2008).

A la vez se utilizó una metodología de carácter cualitativa por medio de un estudio de caso a la institución de educación especial, para entender su labor, sus cambios y sus mejoras. Las técnicas de recolección de información que se emplearon para este trabajo fueron: información verbal a través de entrevistas, así como información visual mediante la observación participante e información con base a documentos que se extraían de la misma institución.

En este trabajo se obtuvieron las siguientes conclusiones: se necesitaba de una mayor planeación en las actividades y de un proyecto común. Hacía falta la creación de un proyecto educativo institucional, eran pocos logros en relación a la enseñanza en consecuencia era necesario promover el aprendizaje cooperativo y la necesidad de una adecuada capacitación del personal que laboraba en dicha institución.

En cuanto a los antecedentes a nivel regional, se cuenta con una experiencia que se realizó en el departamento de Boyacá, en un colegio denominado Institución Educativa Técnica Valle de Tenza perteneciente al municipio de Guateque, esta experiencia tiene como título *desarrollodel pensamiento matemático en niños con discapacidad cognitiva* realizado por María del Carmen Hernández Plazas, integrante de la Red de docentes de Matemáticas Innovadoras de la Secretaria de Educación de Boyacá en el año 2013.

Cabe enfatizar que esta experiencia estuvo orientada a elaborar estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento numérico elemental de estudiantes con

discapacidad cognitiva leve en el cual se aplicó la metodología de investigación- acción, ya que en un inicio se desarrolló el proceso con un grupo de seis (6) estudiantes con Necesidades Educativas Especiales desde el grado sexto hasta el grado once, pero para el estudio de caso se eligió a un estudiante de 16 años con Necesidades Educativas Especiales que fue promovido al grado decimo; hace cuatro años ingreso a la básica secundaria sin saber leer ni escribir y sin reconocer ningún símbolo matemático.

Sumado a esto la fundación Neuroharte realizó el respectivo diagnóstico en el cual se evidenciaba que el estudiante presentaba discapacidad cognitiva, con disminución de habilidades intelectuales con falencias de la inteligencia verbal-matemática. En este sentido, lo que se pretendía era que el joven se motivara a aprender las matemáticas utilizando herramientas pedagógicas didácticas acordes con su discapacidad cognitiva.

Aludiendo a lo anterior el objetivo de este estudio de caso era diseñar estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento numérico fundamental en un estudiante con necesidades educativas especiales del grado noveno de la Institución Educativa Técnica Valle de Tenza del municipio de Guateque, proponiendo en el PEI estrategias aplicadas para mejorar la situación cognitiva de los estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales en la institución.

Por último, el estudio mostró resultados en cómo el estudiante en situación de discapacidad fue avanzando progresivamente en el proceso de aprendizaje, representaba los números hasta diez, reconocía las vocales su trazado en orden a la escritura, se observó cambios positivos en su comportamiento y en la interacción con sus compañeros de clase.

5.2 MARCO CONTEXTUAL

5.2.1.Contextualización Geográfica

El presente proyecto se desarrolla en el municipio de Sutatenza, el cual se encuentra en medio de las principales vías terrestres que comunican a la región del Valle de Tenza con los llanos orientales por la parte del sur del Casanare, de otra parte Sutatenza limita por el oriente con el municipio de Garagoa, por el norte con el municipio de Tenza y con el municipio de la Capilla, por el occidente con el municipio de Tibirita, de Guateque y por el Sur con el municipio de Somondoco. En su división política está compuesta por diez veredas que son: Boquerón, Ovejeras, Piedra larga, Páramo, Guamo, Gaque, Irzón, Salitre, Siguique y la zona urbana. (Magisterio, 1996).

Además está ubicado de la capital del Departamento de Boyacá a 135 kilómetros por la vía Tunja- Sisga, Guateque- Sutatenza y de Bogotá capital de la República a 150 kilómetros de distancia, en su extensión territorial tiene un área de 38 kilómetros cuadrados, tomando como referencia la indagación realizada en la oficina del sisben en el mes de septiembre de 2015, el número total de población asciende a unos 4.400 habitantes aproximadamente. *La base de sustento socio económico dela población del municipio de Sutatenza* es la agricultura, pero el sustento para su subsistencia es demasiado bajo, ya que no alcanza a superar un salario mínimo y su producción principalmente son de jornales, cultivos, crianza de animales y el comercio.(Sutatenza& Guateque, 2012).

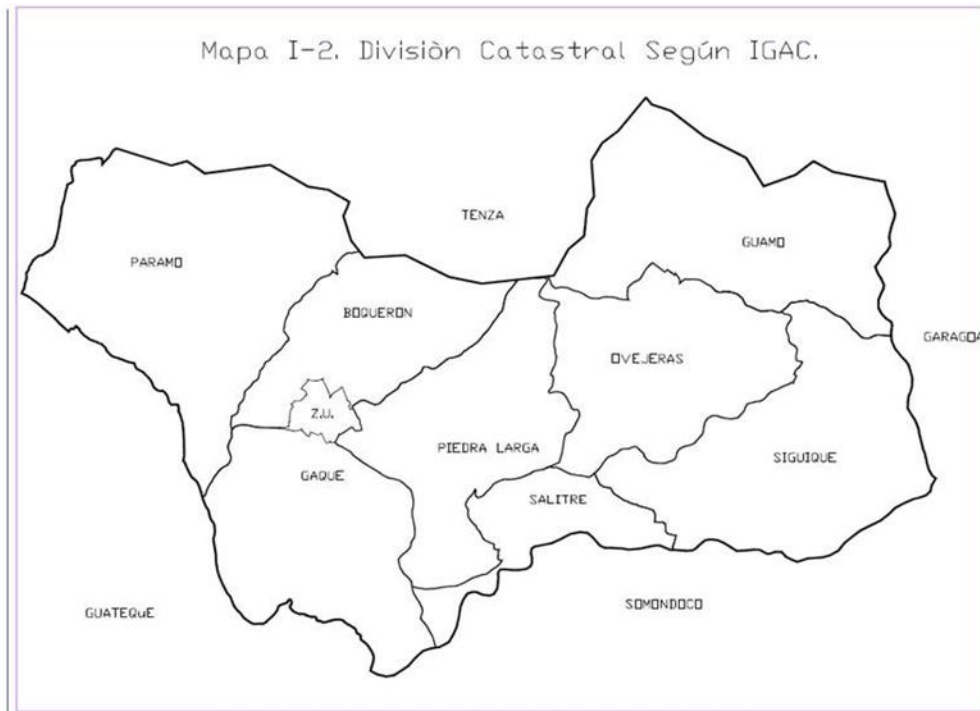


Gráfico 1 del municipio de Sutatenza

Fuente: <https://www.google.com.co/search?q=mapa+del+municipio+de+Sutatenza&biw=1024&bih=677&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CCEEQ7AlqFQoTCLadqJmFjsgCFYGqHgodTqQN-A&dpr=1#imgrc=wC0vG9628JvAGM%3a>

5.2.2.Contextualización Sede Kennedy.

La Concentración Kennedy, que hace parte de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé, se encuentra ubicada en las afueras de la población sobre la carretera que comunica a Sutatenza con Guateque, su extensión territorial es aproximadamente de una fanega, que corresponde a 6,400 metros cuadrados, es decir a un área de 80 m x 80 m, su construcción fue hecha por el programa Alianza para el progreso. Las instalaciones físicas

de la Sede Kennedy cuentan con dos plantas físicas: En la primera planta física se encuentran ubicados los grados de preescolar, primero, segundo, tercero, junto con la sala de audiovisuales, y los baños para las niñas. En la segunda planta física se encuentran los grados cuarto y quinto, junto con la sala de informática.

En la parte exterior de la institución se encuentra el restaurante escolar, los baños para los niños, una cancha con una amplia zona verde, en donde los niños y las niñas pueden jugar y realizar diferentes actividades. La sede cuenta con salones amplios, con bastante luz, en los cuales existen dos tableros, un tablero acrílico en donde escribe la docente titular y otro tablero de tiza en donde los niños y las niñas desarrollan los ejercicios de la clase.

5.2.3. Contextualización de las familias rurales

Finalmente es importante hacer mención *de cómo están compuestas las familias rurales del municipio de Sutatenza*, que por estar ubicados en un sector rural no cuentan con los suficientes sustentos económicos para suplir las necesidades de cada uno de sus integrantes, por tales motivos las familias carecen de los mínimos servicios en sus viviendas. Por otra parte las familias parentales están compuestas por el papá, la mamá y los hijos, pero en algunos casos las familias son disfuncionales o monoparentales integradas por la mamá y los hijos o por el papá y los hijos.

5.4.MARCO TEÓRICO

Para el presente proyecto de grado se hace necesario recurrir a diversos términos desde diferentes autores para conocer distintos puntos de vista, para ampliarlos de una manera clara y concisa de tal manera que abarque todo el desarrollo del trabajo. Por tanto es de gran relevancia hacer énfasis a la concepción que se tiene sobre el término *autismo infantil*, por esto es conveniente afirmar que es un “trastorno físico del cerebro que provoca una discapacidad permanente del desarrollo, sus síntomas son: retraso mental, ceguera, sordera, epilepsia. Debido a que los niños autistas difieren ampliamente en sus habilidades en su conducta, cada síntoma en cada niño es diferente”. (Powers, 2006, p.27).

Del mismo modo cabe resaltar otro concepto por parte de Picardo, Miranda, Escobar & Oliva (2014, p.41) quienes afirman que “El autismo es un espectro de trastornos caracterizados por déficit del desarrollo, permanente y profundo, que afecta la socialización, la comunicación, la planificación y la reciprocidad emocional, y evidencia conductas repetitivas o inusuales”.

En este sentido se comprende que el “El autismo es un síndrome (conjunto de características), que afectan la capacidad de comunicarse y de relacionarse; además, son personas muy repetitivas tanto en sus intereses como en su comportamiento. Ninguna de estas características por sí sola da lugar al diagnóstico” MEN(citado por AutismSociety of América, 2000, p.14).

A partir de los anteriores conceptos en relación con el tema del autismo, cabe argumentar que todos difieren en su significado, pero además también existen similitudes entre uno y otro concepto que hay que tener en cuenta a la hora definir el autismo, porque

varía según el caso en los síntomas, porque en algunas situaciones dichos síntomas pueden llegar a ser de carácter crítico o leve dadas las circunstancias en que el sujeto se encuentre.

En este instante es preciso destacar algunos *síntomas del autismo*: “Los síntomas, en general, son la incapacidad de interacción social, el aislamiento y las estereotipias (movimientos incontrolados de alguna extremidad, generalmente las manos). Con el tiempo, la frecuencia de estos trastornos aumenta”. (Picardo et al, 2014, p.41).

En primer lugar se destaca la *incapacidad para desarrollar una socialización normal* en donde se involucra:

“La incapacidad de los niños autistas para desarrollar habilidades sociales normales es, quizá, la característica más reconocible del autismo. Los niños autistas no interactúan con los demás en la misma forma en que lo hacen la mayor parte de los otros niños”. (Powers, 2002, p 28).

De acuerdo a los anteriores planteamientos es de resaltar que no todos los niños autistas tienen los mismos síntomas y que estos varían de acuerdo a la levedad o la severidad de estos, y según las características o particularidades del sujeto.

En segundo lugar los síntomas del autismo tienen relación con:

“Los gestos sociales de los demás- sonreír, saludar con la mano, fruncir el entrecejo- pueden carecer de significado para él. Es posible que no desarrolle la sonrisa social sino muy tardíamente. Además puede no querer jugar con los demás y limitarse a utilizarlos mecánicamente, a modo de medios para un fin”. (Powers, 2002, p 28).

Así mismo “La mayoría de los niños autistas poseen habilidades sociales extremadamente limitadas y parecen vivir en un mundo de exclusividad, separados del de los demás e impenetrable para quienes permanecen excluidos de él”. (Powers, 2002, p 28).

Desde el punto de vista de Powers, y según la postura de la autora de este proyecto de grado en lo correspondiente al niño con autismo es importante mencionar que para él es

insignificante el gesto de saludar con la mano y le resta importancia a dicho saludo, además en ciertas ocasiones él acude a la persona adulta, pero para obtener un fin o satisfacer un deseo, para tener la oportunidad de interactuar con la persona que se le acerque para alguna situación o necesidad que él requiera.

En tercer lugar los principales síntomas:

“del autismo lo constituyen los problemas del habla, del lenguaje y de la comunicación. Aproximadamente 40% de los niños autistas no emiten ni una sola palabra. Otros adolecen de lo que se denomina ecolalia, que consiste en repetir lo que se les ha dicho, de manera similar a la de los loros”. (Powers, 2002, p 29).

Al respecto se puede afirmar que en un niño con autismo, una de la principales características es cuando no se posee la facultad para hablar y esto dificulta la interacción con las demás personas, por esta razón se puede tornar un poco excluido de las personas que viven a su alrededor y esto impide unas adecuadas relaciones tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar.

En este sentido el cuarto síntoma corresponde a las *respuestas anormales a la estimulación sensorial*: “Un estímulo sensorial es todo aquello que tocamos, olemos, sentimos, vemos y oímos. Debido a que nuestros sentidos responden indiscriminadamente a todo lo que sucede a nuestro alrededor, nuestro cerebro se encarga de seleccionar y descartar aquellos estímulos”. (Powers, 2002, p. 30).

“Como parte de sus problemas sensoriales, un niño autista puede sentir fascinación por la luces, las secuencias de colores, las formas o configuración de las palabras. Puede asimismo confundirse al rasgar o frotar ciertas superficies” (Powers, 2002, p. 31). Por esto

“en términos generales, podemos decir que los niños autistas, en especial los más pequeños, supuestamente emplean los sentidos del gusto y del olfato que los del oído y la visión para aprender e indagar. (Powers, 2002, p. 31).

Desde los anteriores posturas, en un niño con autismo puede ser de gran satisfacción el sentir o percibir diferentes sensaciones o distintos cambios de texturas, ásperas o suaves, como por ejemplo: en la forma de los balones, los colores, las sensaciones del agua para él puede ser de gran estímulo y varía según el nivel de sensación que él experimente en su cuerpo, por estas razones es de gran importancia el recurrir a ciertas experiencias pedagógicas que estimulen su percepción sensorial.

El quinto síntoma es en relación con *los retrasos en el desarrollo y diferencias en el mismo que*: “consiste en la manera notablemente diferente cómo se desarrolla un niño autista. Los niños que carecen de necesidades especiales se desarrollan en todas las áreas siguiendo un ritmo relativamente uniforme” (Powers, 2002, p. 31). En consecuencia se puede decir que “a una edad determinada, las habilidades de un niño pueden estar ligeramente por delante o por detrás de las de la mayoría de los niños y funcionar dentro de los límites de lo normal”. (Powers, 2002, p. 31).

A hora bien “por ejemplo, un niño puede aprender a caminar antes que la mayoría de los demás niños, pero puede aprender a hablar un poco después. Sin embargo, para los niños autistas, este proceso de desarrollo no es de ninguna manera uniforme”. (Powers, 2002, p. 31). Por el contrario en un niño autista:

“su ritmo de desarrollo es bastante diferente, en particular por lo que se refiere a las habilidades de comunicación, sociales y cognitivas. En contraste, el desarrollo motor – la habilidad para caminar, saltar, y manipular

con los dedos objetos pequeños- puede ser normal o demorarse un poco”(Powers, 2002, p. 31).

Siendo coherentes con las anteriores afirmaciones se logra argumentar que para el caso en particular en niño diagnosticado con autismo, su ritmo de desarrollo es totalmente diferente en comparación con un niño “normal” y esto se logra evidenciar en los avances o retrocesos que él pueda obtener en cuanto a sus habilidades motrices puesto que puede carecer de gran agilidad y aprestamiento para realizar diferentes acciones.

“El sexto síntoma del autismo es que éste se inicia durante la infancia o la niñez. El autismo es una discapacidad crónica y congénita. Por lo general, los padres obtienen el diagnóstico antes de que su hijo cumpla los 36 meses de edad, pero a veces del diagnóstico se realiza algo más tarde” (Powers, 2002, p. 32).

En relación a la problemática expuesta sobre el tema del autismo, es de reafirmar que en un niño con autismo la madre puede darse cuenta de los síntomas de manera rápida o tardía de los síntomas, porque el niño no empieza a gatear como los demás bebés, sino que se arrastran de formas diferentes y no logra caminar a la edad de un niño “normal” sino hasta la edad de un año y medio y esto dificulta en gran medida el desarrollo motriz del niño.

De igual modo “en algunas criaturas, la severidad de los síntomas disminuye alrededor de los cinco o seis años de edad. Este cambio puede tener lugar antes en algunos pequeños que han tenido acceso a programas altamente especializados de intervención temprana”. (Powers, 2002, p. 32). Sin embargo “algunos niños autistas se encuentran más discapacitados que otros debido a su trastorno. El autismo infantil puede recorrer toda una gama cuyos extremos son la levedad y la severidad” (Powers, 2002, p. 33).

En todo caso en lo que se refiere al grado de levedad o severidad de la condición del niño diagnosticado con autismo, si se recibe un apoyo oportuno en cuanto a programas y ayudas especializadas el problema mejora o disminuye, pero infortunadamente si no es así, el sujeto puede presentar un retroceso en su aprendizaje tanto en los aspectos tanto a nivel cognitivo como a nivel motriz.

Entre los principales síntomas se encuentran: en la parte de interacción social los demás no existen tratan a la familia y a las otras personas de la misma manera. En el aspecto de la comunicación: no utiliza la mano para decir adiós, ni se comunica con las palabras o con señas. Así mismo en los síntomas conductuales están: hace caso omiso a las peticiones por parte de la familia, presenta rabietas sin ninguna justificación, su comportamiento es agresivo, golpeando físicamente a las personas, se golpea en la cabeza para hacerse daño, presiona los ojos con el dedo pulgar como si se los fuera a sacar (Powers, 2006).

En relación a los anteriores postulados y si en el niño presentan momentos de agresividad en cuanto a la relación con las demás personas golpeándolas físicamente, esto impide una adecuada interacción y estas situaciones dificultan las relaciones interpersonales entre el niño y las personas más próximas que se encuentren a su alrededor tornándose la situación aún más compleja.

Por ende “tampoco sabemos cuáles son realmente sus causas aunque sí sabemos cuáles son sus síntomas, porque el autismo es eso precisamente: un conjunto de síntomas y signos que están presentes más en niños que en niñas” (Crespo, S.F. p.1). A la vez “por razones que todavía escapan a nuestra comprensión, el autismo se presenta con una frecuencia cuatro veces mayor en los niños que en las niñas. Existen algunos indicios de que el autismo es más común en los primogénitos varones” (Powers, 2002, p. 35).

Desde las posturas de Crespo y Powers, ambos coinciden en que el autismo se presenta más en niños que en niñas y que articulándolo en relación a este trabajo de grado

se ratifica esta afirmación, ya que el directamente implicado en este estudio de caso es un niño de ocho años de edad diagnosticado por el pediatra con un leve autismo infantil.

Dentro de este marco cabe señalar *los especialistas del equipo de evaluación entre los que se distinguen*: “Un psicólogo es decir un profesional que sea especializado en la conducta humana, del aprendizaje y de la forma como trabaja la mente humana, suele formar parte del equipo de evaluación. El objetivo del psicólogo es obtener una imagen integral”. (Powers, 2002, p. 43).

Eso quiere decir, que es de vital importancia que el niño diagnosticado con autismo reciba apoyo y fortalecimiento de parte de un profesional como lo manifiesta Powers, haciendo referencia a un psicólogo que sirva de soporte en lo relacionado a su bienestar social, habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje para que alguna medida se logren suplir las necesidades que pueda padecer el niño con autismo.

Simultáneamente un niño diagnosticado con leve autismo infantil requiere de la ayuda de *un pediatra con experiencia en casos de autismo* teniendo presente que “el pediatra, es decir, un médico que se especializa en los niños, por lo común obtendrá información sobre su niño enfocando cuatro áreas principales” (Powers, 2002, p. 43) que son: en el aspecto de la salud física, la reacción ante distintas situaciones estructuradas y no estructuradas en el momento de la evaluación, las reacciones en su interacción social y la capacidad para empezar con esta interacción, y la situación general de desarrollo. (Powers, 2002)

En concordancia con lo establecido por Powers, es de reafirmar que para un niño con autismo, es de suma importancia el que la madre lo lleve al pediatra para que valore el

estado de salud del niño, en los aspectos de nutrición comprendidos por la talla, el peso de acuerdo a su edad para que pueda recibir los tratamientos adecuados para su condición y de esta forma la madre del niño tenga un control oportuno sobre el estado físico de los avances o retrocesos en el desarrollo de su hijo.

Por tanto se requiere del apoyo de un *terapeuta en el lenguaje*, quien es “un especialista en trastornos del habla y del lenguaje es un miembro fundamental del equipo de diagnóstico. Estos especialistas pueden observar y evaluar si sus problemas particulares de habla y de lenguaje están asociados con autismo o con otra condición”. (Powers, 2002, p. 44)

Al respecto cabe enfatizar que en un niño con autismo es fundamental que reciba ayuda por parte de un profesional en terapia de lenguaje, a fin de que se le proporcione el apoyo necesario en el aspecto de la comunicación, puesto que si el niño tiene dificultad para hablar y comunicarse esto podría contribuir a mejorar su desarrollo en el aspecto del lenguaje.

Por otro lado cabe señalar *el tema del autismo en relación al aspecto educativo*, a lo cual se puede decir que a comienzos del “siglo XXI, al menos podemos hablar de la posibilidad de elegir entre varias alternativas que se nos ofrecen desde la integración en un escuela ordinaria hasta el colegio especial, un centro cualquiera que cuente con los recursos necesarios tiene muchas posibilidades de facilitar el máximo desarrollo y bienestar de estos niños, aunque el hecho de que los niños con autismo y los niños sin autismo compartan el aula o determinados espacios del centro, no es suficiente para que se resuelvan sus graves problemas”. (Crespo, S.F.p.7)

A pesar de que en la actualidad existen diversos centros educativos especiales para niños y niñas con autismo o sin autismo, es esencial destacar que si en la actualidad este niño con autismo se encuentra escolarizado en una institución educativa, en donde interactúa con otros estudiantes dentro de una misma sala de clase, no es suficiente con que él se encuentre recibiendo aprendizajes, por el contrario lo que el niño con autismo necesita es de una atención individualizada y de un acompañamiento apropiado dentro de la institución que lo ayuden a superar sus dificultades de aprendizaje, de lenguaje, de comunicación y de interacción.

Del mismo modo “Una educación eficaz además de ser personalizada tiene que ser realizada por profesionales cualificados y con gran capacidad de comprensión y de entrega, así como buenos conocedores de las técnicas y procedimientos adecuados para ayudar a estos niños”.(Crespo, S.F.p.7)

Esto quiere decir que un niño con autismo necesita de la ayuda de profesionales conocedores de la problemática y de las dificultades de su aprendizaje para contribuir a mejorar los aspectos de habilidades tanto cognitivas como motrices, logrando adecuar a sus necesidades e intereses las suficientes herramientas y procedimientos para tratar de suplir las carencias o necesidades tanto a nivel cognitivo como a nivel motriz.

A la vez “El objetivo de los educadores es el mismo que tienen las personas que educan a otros niños: hacerles más felices, más humanos, más capaces, más independientes y más comunicativos, así como desarrollar al máximo sus posibilidades y competencias”. (Crespo, S.F.p.7). De este modo “en el caso particular de los niños con autismo, estos

objetivos frecuentemente sólo pueden lograrse cuando el niño es atendido de forma muy exclusiva y eficiente por el educador, y éste sigue unas pautas educativas necesarias: crear ambientes educativos estructurados”. (Crespo, citado por Olley, 1977)

En resumidas cuentas lo que Crespo quiere manifestar y en relación al tema del autismo, es de suponer que un niño diagnosticado con autismo debe ser tratado y considerado de la misma manera que un niño que no sufre esta condición y que tiene derecho a ser tratado con mucho más cuidados y con muchas más atenciones en comparación con la totalidad de los otros estudiantes, por ende el docente está en la obligación de atender de manera oportuna y adecuada a este niño con autismo brindándole las ayudas pedagógicas necesarias para su aprendizaje.

Por otra parte uno de los componentes, en lo que respecta al tema del autismo y el aspecto educativo,

“Lo cual implica la definición de programas educativos concretos para cada niño en los que esté claramente establecido por una parte la secuencia de los contenidos educativos, es decir qué enseñar, y por otra parte, los procedimientos educativos que se van a emplear, es decir, cómo enseñar”. (Crespo, S.F.p.7).

Así mismo Picardo (citado por Bereohffet *al.*, 1995, p.69) “presentan un trabajo psicopedagógico de intervención para niños con autismo. Y afirman que la programación psicopedagógica que será trazada para el niño debe estar centrada en sus necesidades”.

Dentro de este apartado es importante argumentar que en lo referente al tema del autismo, es primordial el aspecto pedagógico haciendo referencia a la enseñanza – aprendizaje en cuanto a los programas a los contenidos que tienen relación al qué y el cómo enseñar a un estudiante con autismo, en donde se deben tener en cuenta sus características y

las dificultades que pueda presentar en el proceso de aprendizaje con el fin de brindarle una óptima enseñanza que logre suplir cada una de sus necesidades educativas

“Según las autoras, como alumnos con autismo, en su gran mayoría, no responden a los test y evaluaciones escolares habituales; la evaluación psicopedagógica para la observación de un alumno con autismo debe involucrar maneras de explorar el medio, manera de relacionarse con las personas, manera de relacionarse con objetos, nivel de interacción en una situación no estructurada, desarrollo de la comunicación, alteraciones motoras, rituales y juegos”. Picardo (citado por Bereohffet *al.* (1995, p.69)

Es por ello que para un estudiante con autismo, no se debe evaluar de la misma forma cómo se evalúa a un estudiante que no posee ningún tipo de discapacidad, sino que se requieren de otras modalidades de evaluación que permitan valorar el proceso de aprendizaje como pueden ser el desenvolvimiento con el entorno, cómo es la forma de interacción con las demás personas, cómo es el manejo y el empleo que se le da a los objetos y cómo es el desempeño en las habilidades tanto cognitivas como motrices mediante el juego y la lúdica durante todo el proceso de desarrollo del aprendizaje.

Conforme a lo planteado por (Picardo, citado por Bereohffet *al.* (1995, p.70) se puede decir que los objetivos se pueden trabajar según los avances que vaya adquiriendo el estudiante con la elaboración de un planeamiento denominado “Planeamiento *Individual de Enseñanza (PIE)*”, en donde se tienen en cuenta las debilidades y las fortalezas del estudiante, De igual modo para la socialización del estudiante se presenta un objetivo general que comprende la estimulación del desarrollo social para la inclusión y la intervención activa en la sociedad. Y al mismo tiempo para los objetivos específicos que pueda sostener la mirada, que se interese por los objetos por las personas y por el entorno, tener contacto corporal con los demás, obtener afecto y repetir ejercicios.

En todo caso en un trabajo relacionado con el tema del autismo, en el aspecto educativo dentro de un aula y según Bereohff, el proceso de aprendizaje se debe enfocar en un objetivo general que consiste en estimular la socialización del estudiante con autismo, haciéndolo parte activo de un grupo y para llegar a cumplir este objetivo se necesitan de ciertas condiciones como son: el niño debe mantener fija la mirada, demostrar agrado por los objetos que se encuentren a su alrededor, manifestar afecto por las personas y por último es fundamental imitar las acciones de un adulto, para que se obtenga un adecuado progreso en el aprendizaje.

Del mismo modo, “Para evaluar y acompañar el desarrollo de la programación psicopedagógica, las autoras sugieren que se realice con el auxilio de un equipo multidisciplinario debido a la intensa relación del profesor con su alumno”.Picardo (citado por Bereohff *et al.* (1995, p.71). Unido al significado de la necesidad de una educación especial que:

“consiste en la enseñanza cuyo objetivo es atender las carencias que singularizan a un niño con necesidades especiales. Esa enseñanza la proporcionan uno o más especialistas que han sido entrenados para ayudar a los niños a superar los problemas de aprendizaje asociados a una discapacidad” (Powers, 2006, p.185).

En otras palabras y según la postura de Powers y Bereohff cabe destacar que ambos infieren en la necesidad de que exista un equipo de especialistas que colaboren y hagan parte de un grupo interdisciplinario que ayuden a afrontar las dificultades de un niño con autismo, porque como se ha venido afirmando en reiteradas ocasiones es básico el acompañamiento de cada uno de los profesionales como: el psicólogo, el pediatra, el psicopedagogo, para que hagan una constante valoración en lo referente a los aspectos psicológicos, médicos y educativos para que el niño con autismo logre avances

satisfactorios tanto en sus procesos físicos y de desarrollo como en sus procesos de aprendizaje.

Dentro de este orden de ideas se hace indispensable destacar el *concepto de dificultades de aprendizaje*, “que son una serie de trastornos o limitaciones debido a una lesión cerebral de tipo psicológico u orgánico, asociadas a unas condiciones que dificultan el desempeño intelectual y capacidad de adquirir nuevos conocimientos, incapacidad para leer, escuchar, escribir, pensar, hablar” (Campos & Vargas, 2010, p. 5).

A su vez “las concepciones sobre las dificultades en el aprendizaje han pasado a considerarse como una manifestación propia de los procesos de aprendizaje que obedecen a causas tanto neurológicas como a condiciones socioculturales, en diversos órdenes, afectando las competencias cognitivas, las lingüísticas y las socio afectivas” (Izasa, 2001, p.116).

Pero a la vez cabe destacar “las causas de las dificultades de aprendizaje que son: factores genéticos, complicaciones durante el embarazo y las disfunciones neurológicas”. (Campos & Vargas, 2010, p. 5)

En este sentido desde las distintas posturas, en relación a este proyecto de grado y al tema de dificultades de aprendizaje, es primordial resaltar el concepto de dificultad de aprendizaje, para lo cual se logra definir que dichas dificultades se deben a causas neurológicas que tienen su origen en el cerebro o a complicaciones durante el embarazo o a factores genéticos, pero también a causas externas por las condiciones del individuo en el desempeño para cumplir con ciertos aprendizajes en lo relacionado a la lectura, la escritura, dificultad para hablar, para pensar que le impiden a la vez desarrollar otras serie de competencias desde el conocimiento en las distintas áreas del aprendizaje dentro de una institución educativa.

Ahora cabe enfatizar en las señales para identificar un niño y niña con dificultades de aprendizaje, pero cabe destacar que “depende de la manera en que alguien puede aprender de igual forma a los demás, y tomando en cuenta la edad, escolaridad, nivel de funcionamiento de algunos síntomas y aspectos de lectura y escritura en el trazado, forma, fluidez, etc.” (Campos & Vargas, 2010, p. 7).

Dentro de estos síntomas para detectar si un niño o niña poseen dificultades de aprendizaje se destacan los siguientes:

Bajo rendimiento académico, dificultad para aprender lecciones, desorganización en los trabajos, escasa motivación y pobre autoestima, dificultad en la lectura, escritura y matemática, agresividad o pasividad excesiva en el medio, dificultad para seguir órdenes y mantener la atención, dificultades en el área motriz (Campos & Vargas, 2010, p. 7)

De acuerdo a los anteriores planteamientos se puede decir que cuando un niño posee dificultades de aprendizaje para identificar los principales síntomas hay que tener presente la edad, el nivel de escolaridad, porque puede ser que la edad no corresponde al grado que cursa el niño y entonces a partir de esta situación surgen las principales dificultades en su aprendizaje, los cuales poseen una características especiales, dentro de las cuales se pueden manifestar en bajo rendimiento académico, dificultad para la atención, agresividad y falencias en la parte motriz.

De igual forma para brindar ayuda a un niño y niña con dificultades de aprendizaje es indispensable tener en cuenta:

Las limitaciones, la búsqueda de orientación, información para incentivar, motivar los procesos de aprendizaje, hacer las modificaciones necesarias según el caso del estudiante.

De igual modo reforzando las siguientes áreas deficientes como son:

Área socio afectiva en la formación de autoestima y valores.

Área de motricidad gruesa y fina en relación al esquema corporal. Coordinación, equilibrio, lateralidad, tiempo, espacio y ritmo, percepción en los aspectos visual, auditivo, y táctil.

En el área cognitiva: Secuenciación, comprensión y pensamiento lógico

Área de comunicación y lenguaje en la parte verbal y escrita, estructura y organización. (Campos & Vargas, 2010, p. 8)

De otro lado es esencial retomar la parte de la *neurología con los problemas de aprendizaje* desde los cuales se manifiesta que: “la totalidad del aprendizaje tiene lugar en el cerebro y es transmitido por el sistema nervioso. La especialidad médica que trata la estructura y la función del sistema nervioso es la neurología la más comprometida en las dificultades del aprendizaje”. (Mercer, 2009, p.70)

A su vez es de gran relevancia hacer énfasis en *el niño con dificultades de aprendizaje en la escuela elemental* por tal motivo es importante mencionar que: “durante la primera etapa de primaria se manifiestan los problemas de aprendizaje, así como los desfases entre las habilidades y los logros”. (Mercer, 2009, p.60)

En este sentido es de rescatar que desde el ámbito educativo se deben tener en cuenta cada uno de los contextos en donde se encuentra el niño con autismo, para que se logren identificar la diversidad de problemas de aprendizaje dentro del aula y que no solamente abarca las edades desde la primera infancia en la educación primaria, sino que también se ve afectada en la educación secundaria y probablemente durante toda la vida, en donde los jóvenes se encuentran afectados por innumerables dificultades en su aprendizaje de conformidad con las distintas áreas del conocimiento que se establecen dentro del plan de estudios de cada institución educativa.

Ahora es importante resaltar el concepto de *habilidades motrices* haciendo alusión al proceso de aprendizaje, durante la implementación de la unidad didáctica en el niño diagnosticado con leve autismo infantil por estas razones:

“Uno de los principales autores al respecto, Sánchez (citado por Carrera, 2015) define las habilidades motrices como conjuntos organizados jerárquicamente y compuestos por módulos que se integran unos con otros. El conjunto de todas las habilidades motrices de la persona conforma su repertorio motor, en función del grado de complejidad o momento de adquisición (consideramos a todas las habilidades como patrones motores adquiridos o aprendidos gracias a la experiencia motriz”.

De otra parte(Carrera, 2014b)expresa que “con el paso del tiempo, el niño/a precisa de determinados patrones de movimiento para poder adaptarse al medio físico, estos patrones son aprendizajes que se adquieren gracias a la experiencia motriz, y que denominamos habilidades motrices”.

Además“la habilidad tiene un carácter más utilitario que el simple movimiento, por ejemplo, montar en bicicleta, peinarse, planchar, saltar, lanzar, se corresponden con habilidades aprendidas para un fin más específico que el simple hecho de levantar un brazo, ponerse de pie, sentarse, soltar objetos o apretar (considerándose estos como ejemplos de movimientos rudimentarios) De este modo, las habilidades podrían ser consideradas ya como aspectos adquiridos por el individuo, y no como un aspecto innato”. (Carrera, 2015)

En otras palabras conforme a lo planteado por Bañuelos y Carrera en relación a este proyecto de grado, en lo que se refiere a las habilidades motrices, dichas habilidades en el ser humano no son propias, sino adquiridas a través del tiempo y de la vida por medio de la experiencia motriz.

De igual forma las habilidades de motricidad gruesa consisten en “el empleo de músculos grandes como las piernas, brazos, abdomen. Rodar, sentarse, gatear, caminar pero otras habilidades más avanzadas son correr trepar estas herramientas sirven para explorar su mundo y constituyen la piedra angular de su crecimiento en

otras áreas". Al mismo tiempo las habilidades de motricidad fina son "movimientos precisos cuidadosos con sus músculos más pequeños como las manos, los dedos. Agarrar con los dedos objetos pequeños, utilizar el índice para probar presionar o para apretar objetos blandos, control de los músculos oculares, movimientos faciales de la boca". (Powers, 2006, p.162).

Desde otro punto de vista se puede decir que la "motricidad gruesa: son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales". En consecuencia la "motricidad fina: Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies". (Pentón, 2007, p.4)

Por otro lado se hace la diferencia entre las habilidades de motricidad gruesa y fina, destacando que las habilidades motrices gruesas

"exigen la movilización de grandes masas musculares (movimientos más globales): saltar, correr, lanzar, golpear, pedalear, remar". En cambio las habilidades motrices finas: "Precisan de un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano". Algunas habilidades motrices finas aprendidas con la experiencia pueden ser: usar una cuchara, coser, escribir con bolígrafo o teclado, atarse los cordones, pintar, hacer sombras con las manos o manualidades, el lenguaje de signos, usar marionetas, etc." Cidoncha y Díaz, (2012), Citados por Carrera (2015)

Eso quiere decir que según a lo que manifiestan Powers, Pentón y Cidoncha, la motricidad gruesa consiste en ciertos movimientos de los músculos gruesos del cuerpo como son brazos y piernas, para realizar ciertos movimientos y desplazamientos como correr o caminar. También en relación a la motricidad fina se comprenden ciertos movimientos de las manos al agarrar o manipular ciertos objetos y al realizar diversas actividades, en donde se incluya la movilidad de los dedos. Pero en cuanto al desarrollo de habilidades motrices en lo que respecta a este proyecto de grado, se ha de hacer énfasis en la descripción del proceso de aprendizaje del niño, en donde se deben tener presentes las habilidades y la destrezas para el desempeño de diversos ejercicios.

En consecuencia otro de los contenidos relacionados con el tema de habilidades motrices es el relacionado con la *coordinación dinámica general*, que para Le Boulch (citado por Gallego, 2011) se entiende como “la interacción del buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura durante el movimiento”.

De otro lado según Molina (citado por Gallego, 2011) “la coordinación dinámica general es acción donde intervienen gran cantidad de segmentos musculares ya sea extremidad superior, inferior o ambas a la vez. Este se basa en el movimiento con desplazamiento corporal en uno o ambos sentidos y que pueden ser rápidos o lentos.”

Posteriormente para Contreras, citado por Gallego, (2011) “la coordinación dinámica general refleja el buen funcionamiento existente entre el S.N.C. y la musculatura esquelética en movimiento. Se caracteriza porque hay una gran participación muscular”.

Desde los planteamientos de Le Boulch, Molina y Contreras en relación al tema de habilidades motrices, es fundamental mencionar el significado de coordinación dinámica general como uno de los contenidos planteados en la unidad didáctica, por estas razones en dicha coordinación se involucran el sistema nervioso central y cada una de las extremidades superiores e inferiores en movimiento o en desplazamiento hacia un lugar determinado, para lo cual el niño diagnosticado con autismo realizó ciertos ejercicios en donde se intervenían tanto los brazos como las piernas para efectuar dichos desplazamientos.

En este sentido cabe resaltar *los factores que afectan a la coordinación dinámica general como el nivel de aprendizaje* que “es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Por tal motivo

“el nivel de aprendizaje afecta positiva o negativamente a la coordinación dinámica general ya que si el nivel de aprendizaje es alto la coordinación será más fluida y efectiva a la vez que rápida, mientras que si el nivel de aprendizaje es más bajo la coordinación será lenta, poco fluida y será muy difícil de realizar”. (Gallego, 2011)

Esto quiere decir que para el nivel de aprendizaje de la coordinación dinámica general, haciendo énfasis en las actividades pedagógicas implementadas en la unidad didáctica, en un niño diagnosticado con autismo se ven reflejados en un máximo nivel de aprendizaje, cuando se tiene la suficiente habilidad en el desempeño de actividades como correr, saltar, pero si por el contrario en el niño se observa la dificultad para realizar determinados ejercicios esto significa que su nivel de aprendizaje es demasiado bajo y no corresponde a su edad cronológica ni a un adecuado proceso de aprendizaje de habilidades motrices.

Ahora es importante resaltar las *capacidades motrices coordinativas que*:

“Durante la actividad física, el deporte, los juegos, la danza, etc., los niños y niñas saltan, corren, giran, lanzan, golpean... Esos niños/as precisan de un adecuado desarrollo de las capacidades coordinativas para ejecutar eficazmente dichas habilidades motrices. Estas capacidades coordinativas (coordinación y equilibrio) son factores intrínsecos al movimiento, determinarán la acción motriz, encargándose de organizar y regular el movimiento, sus aspectos cualitativos. De esta manera, podemos decir que estas capacidades constituyen la base o soporte motriz de todas las habilidades y destrezas ya mencionadas. (Carrera, 2015)

De igual manera las capacidades motrices coordinativas son:

La coordinación: es la “interacción entre el sistema nervioso central y la musculatura esquelética en la ejecución del movimiento” (Le Boulch, 1986); o el “ajuste espacio-

temporal de las contracciones musculares para generar una acción adaptada a la meta perseguida” Rigal (citado por Carrera, 2015)

Del mismo modo según (Fetz, S.F.) la coordinación es “lo que crea una buena organización durante la ejecución de los gestos motores”. O bien, como señalan Castañer y Camerino (1996), Citados por Pozo (2010) es la “capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la acción motriz prefijada”.

De igual manera se hace referencia a lo (citado por Pozo, 2010) se consideran distintos tipos de coordinación que son los siguientes:

a). *“En función de si interviene el cuerpo en su totalidad, en la acción motriz o una parte determinada, podemos observar dos grandes tendencias”:*

- *Coordinación Dinámica general:* “es el buen funcionamiento existente entre el S.N.C. y la musculatura esquelética en movimiento. Se caracteriza porque hay una gran participación muscular”.
- *Coordinación Óculo-Segmentaria:* “es el lazo entre el campo visual y la motricidad fina de cualquier segmento del cuerpo. Puede ser *óculo-manual* y *óculo-pédica*.”

b) *“En función de la relación muscular, bien sea interna o externa, la coordinación puede ser:*

- *Coordinación Intermuscular (externa):* “referida a la participación adecuada de todos los músculos que se encuentran involucrados en el movimiento.
- *Coordinación Intramuscular (interna):* es la capacidad del propio músculo para contraerse eficazmente.”

En consecuencia en relación a este trabajo de grado en habilidades motrices, uno de los temas que se consideran es el de coordinación en los distintos desplazamientos, equilibrios, organización motriz en los distintos ejercicios en la parte de juego de pasar y encontrar la pelota, así como también en el juego de voleibol es de suma importancia el avance o el retroceso en el desempeño de aprendizaje en las distintas habilidades motrices.

Desde otra postura “el equilibrio puede definirse como el estado en el que todas las fuerzas que actúan sobre el cuerpo están compensadas de tal forma que el cuerpo se mantiene en la posición deseada o es capaz de avanzar según el movimiento deseado” Melvill (citado por Pozo, 2010)

Cabe destacar que según Castañer y Camerino, (1993), Citados por Pozo, (2010) el equilibrio “es la capacidad de controlar el propio cuerpo y recuperar la postura correcta tras la intervención de un factor desequilibrador”.

También el equilibrio “es la capacidad de percibir la influencia de la fuerza de la gravedad en la posición del cuerpo, tanto en estado de reposo como de movimiento, y de reaccionar concomitantemente para contrarrestar los efectos de aquélla que tiendan a disminuir la estabilidad de éste, para mantenerlo voluntariamente en una posición determinada”. (Galera, 2013)

Sin embargo en relación a los planteamientos de Mevill, Castañer, Camerino y Galera en lo que respecta al concepto de equilibrio es primordial afianzar dentro de cada una de las actividades pedagógicas en el desarrollo de la unidad didáctica, como uno de los mayores generadores del movimiento, bien sea en forma estática o en desplazamiento en el niño diagnosticado con autismo, para un adecuado desarrollo en la parte motriz.

De otra parte Castañer y Camerino,(1992), Citados por Pozo (2010) “definen *las capacidades perceptivo-motrices* como el conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central”.

Al mismo tiempo (Pozo, 2010) considera que las *Capacidades perceptivo-motrices*: “Denominadas también capacidades perceptivas, psicomotrices...Según estos autores, las capacidades perceptivo-motrices básicas son: La corporalidad o esquema corporal, la espacialidad, la temporalidad. De la combinación de estas denominadas básicas van a surgir otras intermedias como: La lateralidad, el ritmo, la estructuración espacio-temporal, el equilibrio, la coordinación” (Pozo, 2010)

De este modo en primer lugar se presenta *el esquema corporal* lo que para Le Boulch (citado por Pozo, 2010) lo define como “el conocimiento que tenemos de nuestro cuerpo en estático o en movimiento, en relación con sus diferentes partes y el espacio que le rodea”.

También Castañer y Camerino, (1996), Citados por Pozo (2010) declaran que “una mala o deficiente estructuración del esquema corporal puede manifestarse en tres planos: El *perceptivo*: dificultad en la percepción del mundo que le rodea. El *motor*: defectuosa coordinación y torpeza y el *social*: dificultad en relaciones con el medio (fracaso escolar y familiar)”.

En relación a los anteriores planteamientos es importante destacar las capacidades perceptivo motrices, que dentro de ellas se encuentra el esquema corporal en lo que respecta al propio cuerpo, su estructura y el espacio que lo rodea, por lo cual se pueden presentar en tres planos que son: el perceptivo, el motriz y el social, pero que articulando estas afirmaciones al tema de habilidades motrices en el niño con autismo, es de resaltar que su esquema corporal no va a ser el más acorde para su edad, puesto que al realizar los distintos ejercicios en lo que se refiere a las habilidades motrices debido a su condición no las va a realizar de la misma manera que un niño “normal”, sino que por el contrario se va a presentar una dificultad en su coordinación, en la forma en cómo él percibe el mundo y su espacio tanto en el entorno escolar como familiar.

En un segundo lugar se hace énfasis al *Concepto de espacialidad* que es “el proceso mediante el cual se perciben, reconocen e incluso se representan mentalmente una serie de relaciones espaciales que facilitarán la relación con el entorno” Le Boulch (citado por Pozo, 2010).

De acuerdo a las posturas de Le Boulch y haciendo énfasis al tema de desarrollo de habilidades motrices del niño con autismo, es de suma importancia que este niño logre situarse en un espacio determinado, como por ejemplo el lugar en donde se desarrollaron cada una de las actividades pedagógicas como lo es la vivienda en la vereda de páramo, porque es fundamental que se representen relaciones del espacio en el que él se desenvuelve cotidianamente con la finalidad de que este aprendizaje se vuelva significativo.

En tercer lugar se presenta el *concepto de temporalidad* definida como:

“El conjunto de acontecimientos que siguen un orden o distribución cronológica y una duración cuantitativa del tiempo transcurrido entre los límites de dichos acontecimientos” Fraisse (citado por Pozo, 2010).

De otra parte (Conde y Viciano, (1997), Citados por Pozo (2010) expresan que “el niño que inicia una acción motriz debe prever su duración, la distribución de los componentes en el tiempo, el ritmo de ejecución óptimo.”

Desde los postulados de Fraisse, Conde y Viciano significa que para un niño en el desarrollo de habilidades motrices, se debe tener en cuenta el tiempo, la duración para la realización de un determinado ejercicio porque dependiendo de la habilidad en el proceso de aprendizaje motriz, el niño obtiene un avance o un retroceso por el periodo de tiempo en que se demore para hacer un ejercicio, que puede ser de manera demasiado rápida o lenta según la capacidad motriz que el niño presente durante el proceso de aprendizaje.

Otro concepto relacionado con este proyecto es el de *lateralidad* que es:

“La capacidad de percibir diferencias significativas en la calidad de la performance unilateral de movimientos, sean éstos segmentarios (brazos o piernas) o globales (giros corporales...), que se manifiesta en la utilización habitual de una parte del cuerpo con predominancia sobre la otra”. (Galera, 2013).

Además “la lateralidad es definida como “el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, manifestándose en la preferencia de los individuos de servirse

selectivamente de un miembro determinado para realizar operaciones que requieren de precisión y habilidad” (Le Boulch (citado por Pozo, 2010).

De otro lado Castejón y Cols, (1997), Citados por Pozo, (2010) manifiestan que “no es una capacidad de la que se dispone desde el nacimiento, sino que a medida que maduramos se va estructurando la utilización selectiva de una parte u otra del cuerpo. De aquí que se denomine frecuentemente con el término “proceso de lateralización”.

Eso quiere expresar que haciendo referencia al tema de habilidades motrices, el término de lateralidad es comprendido como la predominancia de un lado u otro del cuerpo, sobre los movimientos de brazos o piernas, pero que dicha lateralidad no surge desde el nacimiento, sino que con el tiempo se hace más notoria la utilización de una y otra parte del cuerpo, pero que aplicando al contenido de lateralidad implementado en la unidad didáctica en el niño diagnosticado con leve autismo infantil, es de suma importancia el recurrir a ciertos movimientos de brazos o piernas hacia la parte derecha o izquierda del cuerpo, para establecer y observar el desempeño en la utilización de la lateralidad en determinados ejercicios o desplazamientos.

A su vez cabe destacar el concepto de *ritmo*, el cual se concibe como “una organización de fenómenos que se desarrollan en el tiempo. Pero que para la educación del ritmo debemos plantear tareas que permitan desarrollar la percepción, organización y representación temporal”.(Le Boulch, citado por Pozo, 2010)

Es decir que en el desarrollo de habilidades motrices de un niño diagnosticado con leve autismo infantil se hace necesario realizar una serie de actividades pedagógicas, en las cuales se tenga en cuenta el ritmo como uno de los ejes principales del proceso de

aprendizaje, puesto que de este depende el ritmo que el niño desempeñe en la realización de diversos ejercicios haciendo énfasis en los contenidos de la percepción, la organización y distribución del tiempo en el desarrollo motor.

Ahora es indispensable hacer alusión a *la estructuración espacio-temporal* en la cual:

“Todas las actividades están sujetas a estos dos conceptos: el espacio y el tiempo. Cualquier movimiento se realiza en un espacio y a la vez consumimos un tiempo. El espacio que ocupamos con nuestro cuerpo nos sirve como referencia para estructurar el espacio del mundo exterior”. (Pozo, 2010).

De acuerdo al planteamiento de Pozo, es de rescatar que dentro de las actividades pedagógicas desarrolladas en la unidad didáctica desde el espacio y el tiempo cumplen una función importante durante la implementación de dichas actividades. Por ende el espacio para cada uno de los ejercicios y desplazamientos son primordiales, porque el niño diagnosticado con leve autismo infantil se familiariza con el espacio en la cotidianidad, porque para él la vivienda se convierte en un aprendizaje significativo, ya que dicho espacio es conocido en toda su estructura física y a su vez el tiempo es básico para el aprendizaje, porque de este depende un buen ritmo, duración y constancia en el aprendizaje de habilidades motoras.

Para el presente trabajo, es de gran relevancia hacer referencia a las *NEE que quiere decir necesidades educativas especiales*, por esto es necesario hacer énfasis a la concepción que se tiene de este término, en función del proceso de aprendizaje de habilidades motoras por esto es conveniente afirmar que en:

“Los países desarrollados el término más utilizado para referirse al alumno que presenta dificultades de aprendizaje es el de *necesidades educativas especiales* y es, así

mismo, el utilizado en los textos oficiales de la Reforma del Sistema Educativo Español” (González, 1998, p.89).

En este sentido Orcasitas (Citado por González, 1998) hace una claridad al concepto de necesidades educativas especiales, en lo referente a lo central del término que no es un individuo sino una necesidad educativa. La necesidad surge en un espacio educativo cuando no es acorde al individuo por consiguiente hay que acomodar el contexto o en lo que a nivel educativo tenga que hacerse.

En este instante cabe argumentar que según el planteamiento anterior y específicamente desde la posición del rol como docente en formación de la licenciatura en educación infantil y en particular en el sujeto de este estudio de caso, lo fundamental es la necesidad educativa que él presenta en su aprendizaje formativo tanto en la escuela como en la familia, que es lo de mayor trascendencia para este proyecto de grado.

En consecuencia se puede afirmar que “hay una necesidad educativa especial cuando a una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo modificado”. Ortiz (citado por Brennan, 1988, p.16).

En este instante es conveniente recurrir a los conceptos previos que se tienen sobre el tema de las necesidades educativas especiales desde donde se afirma: “un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades mayores que las del resto de los alumnos para acceder al currículo común de su edad (sea por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado)”. (Aranda, 2002, p.5)

Al respecto cabe argumentar que dentro de las instituciones educativas se encuentran estudiantes con distintas problemáticas en cuanto a su aprendizaje y por lo tanto

no es posible que puedan acceder a un currículo conforme a sus falencias, necesidades e intereses de acuerdo al proceso de enseñanza- aprendizaje que se imparte dentro de dichas instituciones, por estas razones es conveniente que el centro educativo ofrezca alternativas de aprendizaje que deben quedar consignadas dentro del proyecto educativo institucional haciendo especial énfasis en la creación de un currículo flexible y adecuado para la población estudiantil con NEE.

A partir del planteamiento anterior se puede decir que: “un nuevo concepto de necesidades educativas especiales dice que las necesidades educativas son siempre diversas, y algunas pueden considerarse especiales”. (Aranda, 2002, p.6). Por estas razones se logra llegar a la siguiente conclusión: “El currículo debe ser adaptado progresivamente para dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas de todos los alumnos, incluidas las consideradas especiales”. (Aranda, 2002, p.6)

Acotando a lo anterior cabe destacar que en una institución educativa se puede llegar a encontrar diversidad de estudiantes con particularidades diferentes, en consecuencia las instituciones educativas deben adaptar y acomodar un currículo que no solo de respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, sino que también se tengan en cuenta y se incluya a la población estudiantil con NEE.

Según el Ministerio de Educación Nacional de la Presidencia de la República es el estado el responsable de disponer las directrices para la prestación del servicio educativo para así mismo brindar una buena calidad y mejoramiento de la educación además debe brindar formación a los docentes para ofrecer idoneidad, recursos, métodos, vigilancia y evaluación de los procesos educativos (MEN, 2006).

A partir de la anterior afirmación se puede argumentar que la autora de este proyecto de grado desde el rol de futura educadora infantil está de acuerdo con la anterior

postura, puesto que debe ser el estado el primero en ofrecer calidad de educación a los estudiantes, haciendo la salvedad que si bien existe una adecuada calidad de educación lo que hay que mejorar la es la capacitación de los docentes en cuanto a la pertinencia la adecuación y la distribución de materiales didácticos, de formas de enseñanza ya que todo esto está unido a una conveniente inspección y valoración de los procesos pedagógicos que se desarrollan dentro de las distintas instituciones educativas.

De la misma manera se dispone de una normatividad de concepciones en infraestructura para el avance de propuestas de formación para niños, niñas, jóvenes y adultos del país por lo mismo se espera que se dé respuesta educativa a la población con NEE que deben ser orientadas a través de herramientas, que se conviertan en transformaciones por medio de proyectos, prácticas que posibiliten el ingreso, la permanencia y la promoción en las habilidades educativas. (MEN, 2006).

Al respecto se vislumbra que el Ministerio de Educación Nacional y en especial las instituciones educativas deben ofrecer mayores avances en la formación de los niños niñas con NEE por medio de instrumentos como son proyectos educativos no solo para el caso de este niño con autismo, sino para todos los niños niñas que presenten una necesidad educativa especial con el fin de puedan acceder a la escuela de forma permanente para promover las destrezas a nivel cognitivo en su aprendizaje.

Al mismo tiempo hay que destacar *el papel que cumple la familia como primer contexto de desarrollo* por lo tanto se puede afirmar: que la familia “se encargará del desempeño de funciones tales como alimentación, cuidado, apoyo, estimulación, estructuración de un espacio al que el menor ha de adaptarse, donde el niño comience a establecer relaciones interpersonales para adquirir conocimientos, habilidades, destrezas para el desarrollo”. (Ruíz, 2010, p.1).

Cabe reiterar que “la familia deberá ofrecer las oportunidades suficientes para desarrollar habilidades y competencias personales y sociales que hagan que sus miembros crezcan con seguridad y se conviertan en seres autónomos capaces de relacionarse con los diferentes elementos de su entorno”. Ruíz, 2010, p.1)

Razón por la cual la familia desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje del sujeto con autismo, puesto que se convierten en el eje fundamental de la formación de dicho individuo, puesto que el hogar es considerado como el primer espacio desde donde se construyen las bases del conocimiento, para un posterior avance o retroceso en el aprendizaje que puede prolongarse a un segundo espacio como lo es la institución educativa. En consecuencia es fundamental el apoyo de la familia en el empoderamiento y la colaboración que se requieren para un adecuado y pertinente proceso de enseñanza dentro del propio núcleo familiar

En concordancia con los planteamientos anteriores, surge la parte de la *fundamentación pedagógica* en lo que respecta a la garantía de una educación de calidad en la cual Ministerio de Educación Nacional difunde los estándares de calidad que son “metas observables de lo que los estudiantes deben saber”. Las competencias definidas “como el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y actitudes que posibiliten en los estudiantes desempeños adecuados en contextos reales, tanto en el campo formativo como en el campo laboral”. (MEN, 2006, p.22). Y de esta forma ofrecer a las instituciones educativas la independencia para los diseños curriculares, enfoques, estrategias pedagógicas que den respuesta a las necesidades de los estudiantes dependiendo de los contextos donde se efectuó el ejercicio educativo (MEN, 2006).

En este momento haciendo alusión a lo que manifiesta el Ministerio de Educación Nacional, en lo que respecta a los estándares a las competencias y haciendo un análisis o una comparación en el aspecto de fundamentación pedagógica en la parte educativa en lo que atañe al proyecto educativo institucional, en donde se encuentra escolarizado el niño de este estudio de caso que es la Institución Educativa Técnica San Bartolomé.

Y a su vez haciendo la respectiva revisión del proyecto educativo institucional de este establecimiento educativo, se evidencia que uno de los objetivos es: “atender a toda la población escolar sin distinciones de ninguna naturaleza, estableciendo currículos y condiciones flexibles adaptados a las necesidades que presenten los estudiantes”. (PEI, Institución Educativa Técnica San Bartolomé 2014, p.6). De otro lado en relación a la parte académica la institución educativa afirma que es necesario: “elaborar currículos inclusivos atendiendo a las necesidades que se presenten”. (PEI, Institución Educativa Técnica San Bartolomé 2014, p.8)

Al mismo tiempo se resalta el aspecto de la comunidad en lo que se refiere al “desarrollo pedagógico acorde a las necesidades de los estudiantes y a la vez una adecuada atención a los estudiantes con necesidades especiales”. (PEI, Institución Educativa Técnica San Bartolomé 2014, p.7). De la misma forma en relación a la parte de la gestión estratégica en lo que se refiere a los planes de estudio “son reestructurados por los docentes en cada una de las áreas, grados sedes de la institución de acuerdo a las evaluaciones internas externas, las competencias, los estándares respectivos. Igualmente se tiene presente el currículo flexible para estudiantes con necesidades especiales”. (PEI, Institución Educativa Técnica San Bartolomé 2014, p.9)

De igual forma haciendo la respectiva indagación sobre el plan de estudios con la docente titular del grado primero, para una respectiva elaboración de la unidad didáctica en relación con la propuesta pedagógica, por tal motivo con lo único que se logra contar es con el plan de estudios en relación a las áreas de educación física, matemáticas y lengua castellana, por ende ella manifiesta en la entrevista: que está en proyección elaborar un plan de estudios acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes que requieran de una educación especial. (Ver Anexo N°6: pág: 226)

Por lo general en lo concerniente a los nombres que se les imponen a los estudiantes con NEE es de resaltar que dichos nombres como deficiente, discapacitados o diversidad en cada uno de ellos tienen su significado como el origen del problema. (Skliar, 2005).

De acuerdo a este planteamiento los individuos tienden a menospreciar, a tildar o a clasificar a los sujetos con NEE puesto que se piensa que son personas consideradas como diferentes que necesitan de un cuidado y de una atención especial, por esto es de cuestionar cómo se establece el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, teniendo presente que el estudiante con estas características se encuentra en desventaja con la diversidad de población estudiantil, en comparación con los ritmos de aprendizaje de los otros estudiantes que no tienen ningún tipo de necesidad educativa especial.

Desde el anterior punto de vista se puede medir qué tanto el docente está en la disposición de adentrarse un poco por decirlo así al mundo del estudiante con NEE, sabiendo que el ritmo de aprendizaje no es igual al que los otros estudiantes y que por lo tanto requiere de tiempo, de atención especial para que su proceso de aprendizaje no se encuentre disminuido por la falta de acciones pedagógicas que impidan estar acordes con los otros estudiantes, partiendo de la misma relación socio afectiva entre el niño y el

docente para que existan un ambiente apropiado para la enseñanza o la formación con dicho estudiante.

De otra parte se inicia una nueva mirada hacia la educación especial y la comunicación como un nuevo examen de las prácticas docentes por los cambios y las transformaciones a la que ha sido sometida la educación especial como un sistema de ayuda que quiere la integración de todas las personas en la escuela en la sociedad. Por consiguiente en los aspectos de integración e inclusión lo que se busca es facilitar la entrada, la permanencia a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales pero no dependiendo solo de un diagnóstico sino transformando y cambiando la enseñanza en la Institución Educativa. (Divito, 2005)

Del mismo modo los niños las niñas o las personas en condición de discapacidad pueden de la mejor manera posible ayudar a menguar sus discapacidades o NEE si se trata de cambiar las condiciones del contexto, por esta razón es necesario trabajar en conjunto con el niño, la familia y la comunidad en distintos ambientes. (Divito, 2005)

En este instante a partir de los anteriores planteamientos y desde el rol de educadora infantil en la perspectiva de desarrollo durante todo el proceso de este proyecto de grado, se llega a un punto crucial en el cual se involucran diversos espacios y ambientes en torno al estudiante con autismo que aunque existen procesos de enseñanza en la parte educativa, desde su entorno próximo está rodeado por distintos agentes como son la cuidadora en la familia, y la docente titular en la institución educativa; por esto es primordial trabajar en equipo para determinar las condiciones de apoyo, de aprendizaje en el sujeto con el fin de fortalecer la consecución de los procesos educativos en la familia y en la escuela.

A si mismo desde la parte de educación familiar en un niño con discapacidad o con necesidades educativas especiales es de gran importancia la participación de los padres en todas las actividades de su vida cotidiana. La familia es la primera que debe integrar a su hijo dentro de su propio núcleo familiar aunque es una situación, complicada, dolorosa y difícil de superar pero si no se logra esta inclusión puede llegar a verse afectado el bienestar del propio niño en la integración escolar y la integración social. (Divito, 2005)

En este momento es importante enfatizar en el papel que cumple la familia en la formación del estudiante con autismo puesto que deben ser los primeros en brindarles todo el apoyo y la ayuda necesaria para su formación , es así que en el desarrollo de este proyecto de grado la familia se sitúa en un lugar significativo porque se considera como uno de los ejes principales en el proceso de enseñanza de su hijo por el apoyo, el acompañamiento en las actividades que se realizan en el hogar, puesto que se logra evidenciar de una forma real y verídica la situación de aprendizaje del niño con autismo dentro de su propio núcleo familiar.

Otro de los conceptos primordiales para este proyecto de grado es el de *pedagogía*:

“que es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla”. (Romero, 2009, p2).

Por ende “mientras que la educación puede ser consciente o inconsciente, la pedagogía es siempre y necesariamente un producto de la conciencia reflexiva. La educación es a la pedagogía como la práctica a la teoría. La pedagogía es una teoría práctica cuya función es orientar las prácticas educativas”. Ávila (citado por Lucio, 1989, p.3).

Además “la pedagogía no puede ser el resultado de una reflexión sino de la experiencia, observación, no impuesta desde el interior sino ofrecida por el entorno” Sánchez (citado por Rojano, 2008, p.39).

Según las posturas de Romero, Ávila y Sánchez la pedagogía en relación a este proyecto de grado, es el eje principal entre la teoría y la práctica, que no depende solo de conocimientos, sino que estos deben ser aplicados y llevados a la práctica en el entorno más

inmediato que es el espacio social familiar, para convertirse en un aprendizaje significativo para el niño diagnosticado con leve autismo infantil.

Por consiguiente otro de los términos que son fundamentales en este trabajo de grado es el de *didáctica* que se podría definir:

“como la ciencia o el arte de la enseñanza, concibiéndola este autor como arte o como ciencia. Dentro de este contexto, hay que resaltar que esta disciplina pedagógica, requiere de un docente, alumno, recursos y ambiente adecuado, para que se lleve a cabo formalmente la enseñanza”. Pacios (citado por Rojano, 2008, p.42).

Desde otro postulado se puede decir que la didáctica es:

“el saber que tematiza el proceso de instrucción, y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia, etc. La didáctica está entonces orientada por un pensamiento pedagógico, ya que la práctica de la enseñanza es un momento específico de la práctica educativa”. (Lucio, 1989, p.3).

Se puede señalar que “la didáctica se concretiza en el aula de clase, que tiene la escuela como su entorno. La pedagogía “escolar” puede concretizarse en la escuela como grupo humano, que tiene al sistema educativo de la sociedad particular como entorno. La pedagogía “familiar” en la familia”. (Lucio, 1989, p.5).

Desde otro punto de vista se insiste en que la didáctica es “el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral". Escudero (citado por Mallart, S.F., p.5).

En otras palabras desde los conceptos de Pacios, Lucio y Escudero haciendo referencia a este trabajo de grado, la didáctica cumple un papel importante en el desarrollo de las distintas actividades pedagógicas incluidas dentro de la unidad didáctica, puesto que el termino de didáctica hace énfasis al arte de enseñar, a un saber desde cual se desprende una serie de temáticas, teniendo presente que influyen ciertos elementos como son el docente, el estudiante y los recursos determinados para el proceso de enseñanza-aprendizaje en habilidades motrices del niño diagnosticado con autismo leve infantil con el debido acompañamiento de la familia.

5.4 MARCO LEGAL

En este proyecto de grado para la fundamentación de normas o leyes consideradas importantes en referencia al aspecto pedagógico, educativo en torno al niño con autismo se tienen en cuenta los siguientes argumentos desde distintas reglamentaciones y decretos como son:

La integración del servicio educativo para aquellos sujetos con discapacidad física, sensorial, psíquica, cognoscitiva, emocional y con capacidades intelectuales excepcionales, el estado tiene la posibilidad de contratar con entidades privadas para recibir ayuda pedagógica, terapéutica y tecnológica, y de esta manera poder atender adecuadamente a dicha población. (Ley 115, 1994, art 46).

De acuerdo a la anterior ley, el estado está en la obligación de contar con una institución, centro o fundación especializada en el servicio educativo para buscar apoyo pedagógico profesional; con el fin de que se obtenga un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr el debido acompañamiento de profesionales especializados que se

unan a la labor de los docentes en instituciones educativas en donde se han identificado casos de niños niñas con cualquier tipo de discapacidad.

Cabe mencionar que dentro del aspecto educativo, se contempla que toda persona con limitaciones físicas o cognoscitivas deben gozar del mismo derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación, sino que al contrario el estado debe velar por los intereses de los educandos brindándoles todo tipo de apoyo pedagógico, terapéutico en donde exista una verdadera Inclusión Social. (Ley 115, 1994, art 46)

A partir de dichos planteamientos es de vital importancia que siempre en todo momento el estado vele por la protección y el cuidado de los niños niñas con autismo, en donde se les brinde todo el fortalecimiento en el aprendizaje, para que cuenten con todas las ventajas que ofrece el sistema educativo para una continua educación con miras a mejorar sus aspectos intelectuales de enseñanza en el proceso académico tanto en la familia como en la escuela. Por consiguiente “se considera que el estado está en la obligación de prestar apoyo a las instituciones educativas en donde se encuentren personas con limitaciones físicas y cognoscitivas e igualmente debe formar a los docentes con idoneidad para tal fin”. (Ley 115, 1994, el art 47).

En vista de lo mencionado cabe reiterar que en lo relacionado a las personas con limitaciones físicas y cognoscitivas el estado es el primero que debe ofrecer apoyo, ayuda y colaboración a estos estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje haciendo todo lo que este a su alcance para ofrecer acciones pedagógicas que conlleven a un adecuado apoyo y acompañamiento en la enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo, pero para que esto llegue a su cumplimiento el gobierno debe formar y capacitar adecuadamente a los docentes que se encuentre en estas instituciones educativas con el fin de seguir ofreciendo una adecuada calidad de educación a dichos educandos.

De otro lado en la misma ley general de educación se contempla que el estado atenderá a estas personas con limitaciones físicas dotando de aulas especializadas en donde se les brinde todo el apoyo pedagógico y así atender de manera integral a dichos sujetos. (Ley 115, 1994, art 48).

En vista de lo mencionado, y haciendo una correlación con todos los individuos que presenten limitaciones físicas dentro del aula de clases y dependiendo del estado en el que se encuentren es de enfatizar que así como la parte cognoscitiva es importante, también es fundamental la parte de infraestructura de instalaciones adecuadas para tener un ambiente propicio en donde los estudiantes con autismo gocen de todas las garantías para recibir adecuadamente y oportunamente el aprendizaje tanto en los aspectos físicos como educativos. Del mismo modo en la Constitución Política de Colombia (1991, art 13) en lo que se refiere a los derechos fundamentales se establece que el estado es el directo responsable de la protección de los derechos de los menos favorecidos bien sea por situaciones económicas, físicas o mentales y que debe castigar toda arbitrariedad o ultraje que contra ellos se efectúen.

Es así que resaltando el anterior artículo de la constitución el estado debe ofrecer todas las garantías a las personas menos favorecidas como son la población de estudiantes con autismo, para que se les brinde todo el respeto y no se vean afectados en su condición por ignorancia o por desconocimiento de las personas, sino que al contrario puedan vivir en un ambiente sano de aceptación por el otro, a pesar de las diferencias tanto en lo personal como en lo cognitivo y en lo pedagógico para obtener un entorno adecuado a sus características y condiciones en los ámbitos familiares y educativos.

De la misma manera en la Constitución Política de Colombia (1991, art 44) se contempla que todo niño y niña debe gozar de los mismos derechos según su condición

como son: el derecho a un nombre, a una nacionalidad, a la vida, la salud, la alimentación, a una familia, al amor, la educación, a recrearse y expresar su opinión, además no podrán ser abandonados, agredidos sexualmente, ni físicamente, ni laboralmente, ni económicamente. Además el estado está en la obligación de proteger a los niños y las niñas para que todos sus derechos prevalezcan por encima de los de las demás personas.

De igual manera como se ha venido afirmando en el artículo anterior se hace referencia a todos los niños niñas en general, independientemente de que tengan o no tengan autismo se les debe respetar íntegramente todos sus derechos, porque todo niño o niña nace en igualdad de condiciones y es deber del gobierno ofrecer toda la protección a la niñez en todas sus necesidades básicas de sostenimiento; pero para el caso de este proyecto se hace especial énfasis en la parte educativa en donde todos los niños niñas deben tener acceso a la educación sin ningún tipo de discriminación por su condición física o cognoscitiva sino que se deben integrar de manera efectiva a todos dentro del mismo sistema educativo.

En este sentido se hace énfasis en el derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la cual dice que la “discapacidad es toda limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana”. Código de infancia y adolescencia ley 1098, 2006 (citado por alcaldía de Sutatenza, 2008, p.13).

Del mismo modo los niños, niñas y adolescentes con cualquier tipo de discapacidad tienen derecho a tener una adecuada calidad de vida, a tener autonomía por sí mismos y a hacer parte de una comunidad o sociedad. Al mismo tiempo a la “igualdad, atención,

diagnóstico, tratamiento, cuidados especiales en salud, educación especial gratuita, a la habilitación o rehabilitación y la participación”. Código de infancia y adolescencia ley 1098, 2006 (citado por alcaldía de Sutatenza, 2008, p.13).

Al mismo tiempo conforme a lo mencionado en el código de infancia y adolescencia sobresalen dos aspectos importantes que son: se alude a que la discapacidad es una limitación física o cognoscitiva que presenta un individuo, pero que su vez los niños niñas y adolescentes que tengan cualquier tipo de discapacidad deben tener una educación gratuita, un cuidado especial en salud, en rehabilitación, con apoyo de profesionales especializados que cuenten con la suficiente experiencia para que ayuden a solventar en gran medida las dificultades que puedan presentar en su desarrollo tanto físico, como mental y psicológico.

Por estas razones es fundamental que se tenga en cuenta todas las situaciones a que se ve enfrentado un niño o niña con discapacidad en los diferentes escenarios tanto familiares como educativos para que reciba todo el apoyo y el acompañamiento que necesita para obtener una buena y adecuada calidad de vida.

Por consiguiente para los individuos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales en educación formal, no formal e informal en instituciones educativas del estado o del sector privado, para suplir las necesidades educativas de unificación académicas, de trabajo social se han de utilizar estrategias didácticas, medios , lenguajes comunicativos, prácticas, apoyos pedagógicos, terapéuticos, técnicos en un orden de tiempos y lugares destinados a la acción pedagógica que sean flexibles de acuerdo a su edad para que correspondan a sus características. (Decreto 2082, 1996, art.2)

De acuerdo al planteamiento anterior cabe señalar que para este proyecto de grado se hace referencia a los individuos con limitaciones y específicamente en relación al sujeto con autismo que requieren de una atención, de un cuidado especial y que por lo tanto se han

de facilitar y adecuar diversas acciones pedagógicas que conlleven a una adecuada formación de enseñanza a través de medios, de apoyos pedagógicos, terapéuticos que fortalezcan las falencias o las debilidades que puedan presentar dicha población para que la ayuda, el apoyo o la situación de acompañamiento por parte de la familia o en la escuela sea el más óptimo y adecuado para su edad, en donde se logre compensar de manera acertada las carencias educativas que requiere el educando en su proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del proceso pedagógico que se lleva a cabo dentro de la institución.

De otra parte la atención en educación a los individuos con limitaciones, capacidades o con talentos excepcionales se fundamenta en uno de los principios que hace referencia al soporte específico en el cual esta población debe recibir una atención concreta en algunos casos especiales y calificadas dentro del servicio público educativo dependiendo de la clase de limitación o de la excepcionalidad de las situaciones de accesibilidad para su duración, promoción personal cultural y social. (Decreto 2082, 1996, art.3).

Por lo tanto para efectos de este proyecto de grado se ha tener en cuenta o se ha de especificar qué clase de limitación posee el estudiante para proceder a realizar un adecuado apoyo o acompañamiento en relación al proceso en particular en lo referente a las características tanto físicas, emocionales, psicológicas y cognitivas que puede presentar el estudiante, para que exista un verdadero apoyo en participación, en cooperación de parte de los docentes que interactúan o hacen parte de una institución educativa con el objetivo de suplir las carencias o dificultades de aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad.

Las instituciones educativas del estado y de carácter privado deben tener presente lo establecido en este decreto a la hora de construir el currículo, los indicadores de logro para cada grado y según lo estipulado por el ministerio de Educación Nacional y al precisar los logros específicos en el proyecto Educativo Institucional, cuando se esté atendiendo a individuos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. (Decreto 2082, 1996, art 6).

En concordancia con lo anterior toda institución educativa está en la obligación de atender a cada uno de los artículos estipulados en este decreto, con la finalidad de hacer cumplir a cabalidad con una adecuada educación para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales que se encuentren integrados a dichas instituciones.

En el caso de los departamentos, distritos y municipios tienen la obligación de adaptar un plan de cubrimiento gradual, para un óptimo cuidado en la parte educativa de los sujetos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

Este plan gradual de cuidado debe hacer parte del plan de desarrollo educativo territorial y al mismo tiempo durante la preparación se deben aplicar los juicios del Ministerio de Educación Nacional, en un trabajo conjunto con los entes relacionados pero además tienen la labor de concretar un programa de estímulos y soportes para que las instituciones educativas del sector privado logren ofrecer o cumplir con esta ayuda y de esta forma se efectúen los objetivos propuestos dentro del mismo. (Decreto 2082, 1996, art 12).

Desde el anterior planteamiento no solo las instituciones públicas del estado están en la obligación de prestar un adecuado servicio educativo, sino que también las instituciones educativas privadas también deben cumplir con los propósitos, los objetivos y el cumplimiento de los mismos dentro de los establecimientos educativos; para que se preste una adecuada educación a los estudiantes con limitaciones o con talentos excepcionales que se encuentren integrados a dicha institución.

Conforme a lo que determina la (ley 115 de 1994, art 47), las instituciones normales superiores y los establecimientos de educación superior que tengan un programa de educación, tendrán en cuenta temáticas y prácticas pedagógicas pertenecientes al cuidado en el aspecto educativo de los individuos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales en el instante de construir los propios currículos y los planes de estudio. (Decreto 2082, 1996, art 18).

Conforme a lo anterior es fundamental que en las instituciones normales superiores y de educación superior, que tengan programas de educación deben tener en cuenta a los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, para que se tenga presente las necesidades y los intereses de los mismos para que se adecuen y se adopten los planes de estudio y los currículos, con miras a mejorar las prácticas pedagógicas y educativas que adelanten los estudiantes que se están preparando para ser futuros profesionales en el tema de la docencia.

Dentro de este apartado se dispone de la (Ley 1618, 2013, art.11) en la cual se instauran las disposiciones para certificar el derecho de los sujetos con discapacidad en el derecho a la educación que es deber del Ministerio de Educación Nacional precisar la política y estructurar la atención en educación a la población con necesidades educativas especiales, promoviendo el ingreso, la estabilidad educativa de calidad, con un enfoque con base a la inclusión del servicio en educación en relación a la educación preescolar básica y media que son los siguientes:

- a) Fomentar el respeto a la diversidad en los niños niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, a ser tratados como individuos de derecho en lo que respecta al reconocimiento al acceso en las instituciones educativas públicas del estado y privadas.

Dando relevancia a este aspecto es fundamental reconocer a los niños niñas con necesidades educativas especiales, como sujetos de derechos que deben tener acceso a las mismas condiciones de educación que los demás estudiantes y que por lo tanto deben gozar de las mismas garantías en cuanto a la educación ya que se encuentran escolarizados en una institución educativa en donde se les debe salvaguardar y respetar como seres humanos que están inmersos en una comunidad que los debe acoger, recibir y atender de acuerdo a sus características particulares en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje que se generan al interior de cada institución educativa. (Ley 1618, 2013, art 11).

- a. Avalar el derecho de los niños niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a obtener una educación de calidad en la que se formen buenos seres humanos, personas con valores éticos, en el respeto de lo estatal, que practican los derechos humanos para vivir en armonía. Una educación que produzca adelanto, bienestar para ellos mismos y también para el país que sea competitiva y así poder derribar los obstáculos de desigualdad teniendo como eje principal el

establecimiento educativo y en la que se hace participe toda la sociedad. (Ley 1618, 2013, art 11).

Para finalizar es necesario reafirmar lo que manifiesta el artículo anterior en lo que se refiere a la formación de los niños niñas jóvenes con necesidades educativas especiales que deben gozar de una adecuada calidad de educación en la que se formen seres humanos con valores como el respeto, la solidaridad entre otros para tener una sana convivencia los unos con los otros y por ende llevar a una aceptación en la diferencia que promueva una educación de adelanto, de prosperidad para ellos mismos teniendo como referencia el establecimiento educativo en donde ellos reciben una serie de conocimientos para poder aplicarlos al servicio de los demás en su vida cotidiana.

6. METODOLOGÍA

6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación se enmarca en el *estudio de caso*, con un enfoque *cualitativo* con el fin de describir, explicar y entender una serie de acontecimientos desde aspectos muy significativos del aprendizaje en el entorno familiar, dependiendo de la situación en la que se encuentre el principal protagonista de este estudio que es el sujeto con autismo.

El diseño de un estudio de caso es el intento de un investigador de poner orden a un conjunto de fenómenos de tal forma que tenga sentido y pueda comunicar éste a los demás. (Erlandson, 1993). Por tanto todas las decisiones que se toman a lo largo de la realización de una investigación cualitativa pueden considerarse previamente, pueden planificarse y la concreción de esta se realiza por lo general en un estudio de caso o en la selección del escenario desde el cual se intenta recoger información pertinente para dar respuesta a las cuestiones de investigación (Rodríguez, 1999).

De acuerdo a las anteriores afirmaciones se logra hacer una interpretación basada en los mismos hechos o acontecimientos que se han venido evidenciado a lo largo del proyecto de grado en relación al diseño que se ha previsto o planificado desde el mismo momento en que se dio inicio a dicho proyecto, empezando por la selección del estudio de caso transcurriendo por el lugar en el que se planifica la unidad didáctica y la misma recolección de la información.

Como resultado de un producto final en un estudio de caso nos encontraremos con una rica descripción del objeto de estudio, en las que se utilizan técnicas narrativas,

literarias para describir, producir imágenes, analizar las situaciones que es considerado como el registro del caso. (Ayuso citado por Stenhouse, 1990).

Así también es importante resaltar la parte educativa en donde se plantea que el estudio de caso es una actividad que se puede interpretar de acuerdo al fenómeno humano dependiendo del grado de dificultad, además posee una característica en particular que es el de carácter *descriptivo*, porque a lo que se quiere llegar con este proyecto es hacer una descripción minuciosa del sujeto con autismo, por medio de la implementación de una unidad didáctica para conocer el desempeño de habilidades motrices en un niño diagnosticado con autismo a través de unas observaciones participantes, utilizando uno de los instrumentos de recolección de la información como lo es el diario de campo.

De otro lado se considera a “la pedagogía no como la práctica pedagógica misma, sino como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersectan con su quehacer”. (Vasco, S.F. p.2).

Por estas razones se hace necesario hacer referencia al término de *pedagogía* en relación a los saberes teórico prácticos que deben existir en un proceso pedagógico, que lleva consigo un análisis y una reflexión personal desde la misma experiencia pedagógica, por medio de la enseñanza – aprendizaje a partir de distintos procesos cognoscitivos que se llevan a cabo dentro de la labor docente.

6.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico del presente estudio se basa en las fases planteadas por (Ayuso & Ripoll, S.F.) las cuales son: Primera fase: la preparación del caso. Segunda fase: la

recolección de la información. Tercera fase: el procesamiento, el análisis de los datos obtenidos. Cuarta fase: la contrastación de las conclusiones.

Una *primera fase que es denominada como la preparación del caso*, en donde se establece con que unidad de análisis se determina la ejecución del proyecto de grado, para lo cual se acude a una información documental en la alcaldía con el funcionario de familias en acción sobre la lista de niños y niñas con discapacidad, en donde se encuentra el niño ubicado en la vereda de páramo del municipio de Sutatenza, para enseguida obtener el permiso, el consentimiento, la colaboración de la madre y del niño para el desarrollo de dicho proyecto.

A continuación se da paso a la *segunda fase que es la recolección de la información* a través de los instrumentos, para lo cual se procede a realizar un primer acercamiento o reconocimiento de la realidad del entorno familiar, en donde se acude a una entrevista a la madre del niño, para conocer la situación actual de dicho sujeto y del mismo modo desde el ámbito escolar, una entrevista a la docente titular del grado primero de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy, con el fin de conocer los procesos de aprendizaje del niño diagnosticado con leve autismo infantil.

De igual forma una encuesta dirigida a tres docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy para conocer, si los docentes de esta institución han tenido la oportunidad de trabajar con niños y niñas con discapacidad o con necesidades educativas especiales y cómo ha sido el manejo de estrategias educativas en cuanto a los avances o las dificultades que se han evidenciado al trabajar con dichos estudiantes. A si mismo se hace necesario recurrir a las técnicas de observación participante por medio de

las distintas actividades pedagógicas desarrolladas dentro de la unidad didáctica en el trabajo de campo.

Posteriormente se sigue la *tercera fase que es el procesamiento, el análisis de los datos obtenidos* en la aplicación de las entrevistas y de las encuestas. Por último una *cuarta fase que es la contrastación de las conclusiones con los resultados obtenidos en dicha investigación* que se traduce en la triangulación de la información y en el análisis de los resultados.

Para finalizar a continuación se presenta un cuadro explicativo con cada una de las fases del diseño de investigación:

Tabla 1. Cuadro explicativo del diseño de investigación

FASE	Fase 1 <i>La preparación del caso</i>	Fase 2 <i>Recolección de la información</i>	Fase 3 <i>El procesamiento, el análisis de los datos obtenidos</i>	Fase 4 <i>La contrastación de las conclusiones con los resultados obtenidos en dicha investigación</i>
TIEMPO	Semana 1-semana 2	Semana 3 semana 10	Semana 11 - semana 13	Semana 14 - semana 16
ACTIVIDAD	Elección de la unidad de análisis.	Indagación de la situación actual del niño. Desarrollo de la unidad didáctica	Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos	Triangulación y análisis de los resultados.

<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO APLICADO</p>	<p style="text-align: center;">Información documental</p>	<p>Dos entrevistas a la madre del niño y a la docente titular del grado primero.</p> <p>Observaciones participantes y diarios de campo</p>	<p>Dos entrevistas una a la madre del niño y otra a la docente titular del grado primero</p> <p>Tres encuestas a tres docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy, que hubieran tenido contacto con las realidades de aprendizaje de niños y niñas con discapacidad o con NEE.</p>	<p style="text-align: center;">Entrevistas y encuestas.</p>
---	---	--	--	---

6.3. UNIDAD DE ANÁLISIS

En este estudio de caso se elige como unidad de análisis un niño quien tiene ocho años de edad, además se encuentra escolarizado en el grado primero de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy, su lugar de residencia es la vereda de Páramo del municipio de Sutatenza con un núcleo familiar compuesto por la madre, un hermano y una hermana. En cuanto a los aspectos de salud, el niño tiene un peso de 18 kg y una talla actual de 121cm. Ahora, haciendo referencia a los aspectos de salud la cuidadora lo lleva al médico, el día 14 de abril de 2015 y el diagnóstico del pediatra que se evidencia en la historia clínica fue posible autismo infantil.

Por consiguiente, en relación a los aspectos educativos del niño, en el modo de interacción entre el niño y la docente del grado que actualmente está cursando, él posee un mal comportamiento, en algunas ocasiones obedece y en otras sus actitudes son rebeldía. De igual manera la permanencia del niño en la institución educativa, tiene un horario de 9:30 am a 12:30 pm por orden de la psicopedagoga de la fundación Neuroharte. Igualmente al hacer la indagación con la hermana del niño, ella manifiesta que se porta mal, porque les pega a los compañeros sean niños o niñas, los hala del cabello, les pega patadas, así mismo los juguetes o cualquier otro objeto los arroja al piso y él tiende a tirar las cosas.

De igual forma en los aspectos social y cultural la madre lo lleva a la escuela, cuando va al supermercado o cuando tienen que ir a un municipio cercano a Sutatenza que es Guateque. Además el niño participa en eventos organizados por la alcaldía como el día del niño, el día de la madre, de igual modo en la escuela en la entrega de informes académicos, el día del estudiante y a otro sitios como el parque infantil pero su

comportamiento es rebelde, se lanza al piso y en algunas oportunidades agrede físicamente a las personas.

6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.4.1. Revisión de documentos

La consulta de documentos es de carácter obligatorio pero no puede darse por definitiva ya que cada información se hace entre varios individuos y no específicamente para el investigador, por lo tanto él debe comparar la información que se encuentra dentro del mismo. Ayuso & Ripoll (citado por Yin, 1994).

Con base al anterior planteamiento y una vez teniendo bien definida la unidad de análisis, el problema a investigar, los objetivos, la justificación se pueden ir definiendo la revisión de diferentes documentos para el respectivo marco teórico, ya que es de gran importancia para la argumentación y la sustentación teórica de este proyecto de grado.

6.4.2. La encuesta

“La encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista” (Munch & Ángeles, 2002, p.55).

Dicha encuesta es aplicada en la metodología de la investigación como uno de los instrumentos principales para obtener información, por este motivo es conveniente realizar una encuesta dirigida a tres docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé con el fin de recoger la mayor cantidad de información, que permita conocer la realidad en relación a los procesos de enseñanza - aprendizaje que se llevan a cabo dentro de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy en niños y niñas con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

6.4.3. La entrevista

La entrevista “es una de la técnicas más utilizadas en la investigación mediante esta una persona que es el entrevistador solicita información a otra que es el entrevistado. En consecuencia la entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información”(Munch& Ángeles, 2002, p.62).

Por tal motivo como la entrevista es una de las técnicas más importantes para la recolección de la información, por esta razón se hace necesario realizar una entrevista dirigida a la madre del niño y a la docente titular del grado primero de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy para extraer la mayor cantidad de información de carácter valioso para dicho proyecto con el fin que den cuenta de la situación actual del sujeto con autismo desde los ámbitos familiar y escolar.

6.4.4. La observación participante

“En la observación participante el investigador forma parte activa del grupo que se estudia de tal forma que llega a ser un miembro del grupo, es así que el observador tiene una participación tanto interna como parte del grupo observado, como externa al ser su propósito el de recolectar información”(Munch& Ángeles, 2002, p.53).

Por tanto es fundamental para este proyecto recurrir a la observación participante como uno de los medios para la recolección de la información, porque la investigadora de este proyecto no solo está de espectadora, sino que hace parte activa del mismo, puesto que se hace participe durante los procesos de aprendizaje de habilidades motrices a través de una serie de actividades pedagógicas.

6.4.5.El diario de campo

Una vez elegidos los instrumentos se observa la realidad del objeto de estudio, por medio del cual se registra o se evidencia mediante uno de los instrumentos fundamentales como lo es el denominado diario de campo. (Restrepo, 2002). A la vez este diario de campo es esencial en el proceso de desarrollo de recolección de la información, porque es uno de los instrumentos en los cuales se describe, se analiza en forma detallada la realidad del sujeto del estudio de caso que es el niño con autismo, con el fin de analizar una serie de actividades que se encuentran dentro de la unidad didáctica, en donde se evidencian cuál es el avance o el retroceso en cuanto al aprendizaje de habilidades motrices en el niño con autismo con el apoyo y el acompañamiento de su propia familia.

7. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta cada una de las fases del diseño de investigación, se muestra el siguiente análisis de resultados, para lo cual se establecen tres categorías de análisis desde tres ámbitos: la familia, la escuela y la alcaldía, finalizando con una triangulación de la información de las conclusiones en los entornos familiar, escolar y en la alcaldía con un análisis general de dicha triangulación.

7.1. ANÁLISIS DEL ENTORNO FAMILIAR.

Entrevista a la madre del niño

Pregunta 2. ¿Qué edad tiene el niño?

Edad: 8 años

Pregunta 3. ¿Qué grado cursa?

Grado primero

Análisis

Conforme a las respuestas dadas por la madre del niño, la edad cronológica no corresponde al grado que cursa, porque a la edad de ocho años debería estar cursando el grado tercero.

Pregunta 4. ¿Cuál ha sido el diagnóstico del niño?

Diagnóstico del niño: Lo ha llevado al médico al puesto de salud y ahora le mandaron unas órdenes médicas para llevar al niño al médico a Guateque. Hace como un mes lo lleve al médico. Desde chiquitico lo he llevado al médico. Los médicos me dicen que él está bien, él no caminaba se arrastraba de colita él caminó cuando estaba en el hospital, dos meses

duro allá haciéndole terapias. Los médicos no me han dicho que es lo que tiene él ni nada. El día que le den la cita mañana esperar a ver qué es lo que tiene y según lo que me digan lo mandan a terapias de lenguaje.

Pregunta 5. ¿Ha tenido algún tipo de ayuda por parte de un profesional en la parte médica y psicológica?

Si lo he llevado pero el psicólogo me dice que nada tiene

Análisis: A partir de las anteriores respuestas se evidencia que la madre ha llevado al niño al médico y al psicólogo, pero ellos dicen que él estaba bien y no le habían dado un diagnóstico definido.

Pregunta 6. ¿Qué dificultades tuvo antes, durante y después del parto con el niño?

Antes durante el embarazo yo tuve un susto con él, me di un porrazo fue llevando un tercio de leña aquí en la casa me fui, me caí de sientto, pero a mí no me dolía nada, no tuve ninguna enfermedad.

En el momento del parto el parto fue normal, los meses completos, el niño nació completo, cuando el niño nació lo metieron en la incubadora, el niño se cayó se me zafó de una butaca y yo lo llevaba en los brazos, esa fue la razón porque no hablaba ni nada. Durante el embarazo yo no le hablaba en la barriguita ni nada. Cuando tuvo el añito ya decía mamá papá, pero después ya no.

Análisis: Cuando la madre del niño estuvo en embarazo ella tuvo complicaciones porque se cayó caminando llevando una leña y la posición en la que se cayó fue sentada, de pronto este accidente pudo complicar el desarrollo del niño durante el embarazo además del golpe que el niño recibió cuando se cayó de una silla, otro dato fundamental es que el niño al cumplir el año de edad decía papá y mamá pero después ya no, por esta razón él no volvió a hablar de un momento a otro.

Pregunta 7. ¿Sus hijos le colaboran en el cuidado del niño? ¿Cómo?

Yimi ahorita no está conmigo él está con una tía, de pronto la niña cuando viene de la escuela o los fines de semana.

Análisis: Puesto que la madre del niño no puede estar todo el tiempo al cuidado del niño porque como ella trabaja, esto se torna en una situación complicada tanto para el niño como para la madre, porque la única forma en que la hija le puede colaborar es por periodos de tiempo muy cortos, después de que la niña viene de la escuela o los fines de semana.

Pregunta 8. ¿Cómo es la relación de la hermana con el niño?

Ellos juegan, le hablan, a veces es brusco le pega a la otra.

Análisis: La relación de la hermana con el niño en ciertas ocasiones se convierte en juego, pero en otras situaciones el niño es agresivo con la hermanita, trata de pegarle y halarle el cabello.

Pregunta 9. ¿Cómo ha sido la situación del niño en la escuela, en la relación con los profesores, en el desempeño del niño en el aprendizaje en la escuela?

Digamos allá lo quieren lo reciben con cariño, darle amor que eso es lo que el niño necesita y hablarle bastante. El entra a las 9:30 y está saliendo a las 12:30, tiene dos horas y media de clase antes de almuerzo.

Análisis: En lo que se refiere a la situación del niño en la escuela la madre manifestaba que el niño estaba bien, porque lo tratan con cariño y le dan amor, ya que la docente titular del grado primero le manifestaba a ella que tenía que tratarlo y hablarle con cariño, con amor de una madre hacia su hijo. En cuanto al aprendizaje la mamá manifestaba que él estaba

bien, pero por tratar de disimular que el niño posee una dificultad de aprendizaje, por esto ella respondió que el niño recibe dos horas de clases antes del almuerzo.

Pregunta 10. ¿Cómo ha sido el apoyo de la de los profesores dentro de la Institución Educativa?

Los profesores lo quieren, juegan con él. A veces es a alzarles mano a los niños pegándoles, pero ellos le dicen que no y él no lo hace, los profesores lo regañan a veces pero la profesora lo quiere arto con la profesora Teresa Díaz y antes estaba con la profesora Ángela.

Análisis: El apoyo de los docentes dentro de la institución educativa fue fundamental para la dificultad de aprendizaje del niño, porque si los profesores estaban atentos a sus necesidades y a la vez le hacían llamados de atención, él iba a sentir confianza y motivación por el aprendizaje, a la par del amor y del cariño que los docentes le ofrecían todo esto contribuía a fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Pregunta 11. ¿Cómo ha sido llevar la situación del niño en los aspectos económico, social y familiar?

En el caso de la autoridad yo lo mando él lo hace, o sea él juega, el diariamente vive jugando.

El niño tiene su plática yo saco de a poquito para hacer el mercadito, lo que le haga falta, es un subsidio que él tiene que se llama madres poc?. El subsidio es del niño pero yo como soy la mamá se lo recibo, por parte de la alcaldía y por parte de la comisaria de familia.

Cuando la mamá saca al niño a veces se porta bien, como yo voy donde la Cecilia a veces se va para el parque a jugar, con las demás personas hace un gesto con la manito pero él no les pega, ahora el niño no es agresivo ahorita no porque el niño está cambiando.

En la casa él juega con el hermano pero ya no les pega ni nada, antes si ahorita ya no les pega, antes a las niñas las cogía del cabello pero era más a las niñas porque a los niños casi no.

Cuando el niño estaba con los tíos y los primos se llevaba bien jugaban con el niño, le hablan también, nos la llevamos bien todos.

Él no tiene relación con el papá hace bastante tiempo si, ahora ya no, yo ya no hablo más con el papá, ni el tampoco con los niños ni les ayuda económicamente.

Análisis: La madre del niño manifestaba que económicamente no había tenido mayores inconvenientes, porque el niño recibía un subsidio y ayudaba a suplir en parte las necesidades no solo del niño sino de la familia. Socialmente el niño hacía con la mano el gesto de pegarles a las personas pero él no les pega, por tal razón la mamá trataba de disimular respondiendo que antes el niño era agresivo pero que ahora ya no, no obstante la docente en formación evidenciaba que él niño aún continuaba siendo agresivo. Además otro factor que influye negativamente es la relación familiar del niño con el papá, puesto que hacía bastante tiempo que él no veía a su papá y en este sentido si hace falta la figura paterna, para que exista un adecuado y un óptimo acompañamiento de ambos padres a la educación del niño con autismo.

Pregunta 12. ¿El niño ha recibido algún tipo de ayuda?

Del puesto de salud si señora donde la psicóloga lo he llevado el año pasado allá estoy con él, allá jugar con plastilina, con fichitas, él tiene unas fichas en la lotería que yo las tengo arriba en la casa, él juega con las fichitas, las vota, las acomoda en montoncitos, o las desbarata y luego las arma otra vez.

Análisis: De acuerdo a lo que la madre declaraba en lo que respecta a la ayuda que el niño ha recibido, es de resaltar la ayuda por parte de la psicóloga y es importante el acompañamiento de la mamá en el desarrollo de las actividades, aunque ella manifestaba que el niño tiene una lotería para jugar en la casa, es de anotar que no es suficiente y al mismo tiempo hacía falta mayor material didáctico, para que él consiguiera avanzar en su proceso de aprendizaje.

7.2 CONCLUSIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR

A pesar de que la composición familiar del niño con autismo se compone de la madre, una hermana y un hermano, hace falta tener la figura paterna para que el niño asuma que el papá está ahí presente para ayudarlo tanto en los aspectos económicos como en parte de la afectividad y del acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

Haciendo referencia al aspecto de salud del sujeto, se hacía indispensable que el niño obtuviera un diagnóstico oportuno en cuanto a su situación de discapacidad, dado que la problemática hubiera sido menos compleja, porque dicha condición de autismo habría disminuido notablemente y el niño estaría en otra situación más favorable.

También se hacen evidentes los problemas que tuvo el niño en relación al aspecto de los accidentes tanto de la madre como del niño, puesto que la madre manifestaba que el niño dejó de hablar después de que él tuvo una caída cuando ella lo llevaba en sus brazos y el niño cayó encima de una silla.

De otra parte, en el aspecto de relaciones familiares, la madre manifestaba que ellos se llevan bien, pero que en ciertas ocasiones el niño se tornaba agresivo con cada uno de ellos, en consecuencia estas situaciones dificultaban la relación de afectividad del niño con los otros integrantes de la familia como son los tíos y los primos.

7.3 ANÁLISIS DEL ENTORNO ESCOLAR

Entrevista a la docente titular del grado primero

Pregunta 1. ¿El niño ha tenido apoyo en las dificultades de su aprendizaje dentro de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy?

El niño tuvo un apoyo en las dificultades de aprendizaje a través de un convenio que la secretaria de educación hace con fundaciones, entre ellas se encuentra la fundación Neuroharte que son personas que vienen a realizar capacitaciones a los docentes y les dan un diagnóstico, la docente manifiesta que este profesional estuvo de marzo a mayo de 2014, hasta febrero de 2015.

Análisis: Es de rescatar el apoyo que la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy le ha facilitado al niño con autismo en las dificultades de su aprendizaje a través de la fundación Neuroharte.

Pregunta 2. ¿Cuál es el desempeño del niño en las actividades escolares en las distintas áreas en el grado primero de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé?

En cuanto al desempeño del niño en las actividades él no permanece por mucho tiempo en una actividad y tiene que ser siempre con el apoyo de la docente y si no él no responde satisfactoriamente a las actividades.

Análisis: Haciendo referencia al desempeño del niño en las actividades académicas en la escuela, no es el de un niño “normal”, porque él no centra toda su atención en la actividad, sino que se distrae con facilidad y sin la ayuda de la docente él no trata de realizar y terminar la actividad en su totalidad, esto quiere decir que no lo hace por sí solo, sino que él siempre necesita de la colaboración de una persona o de lo contrario el resultado de la actividad no tendría éxito

3. ¿Qué comportamiento tiene el niño con los compañeros de clase?

Al mismo tiempo la docente manifiesta que él niño es agresivo, les pega a los compañeros y hasta ella misma si esta descuidada, vota las cosas, tiene una mirada desafiante, pero él entiende cuando se le da una orden.

Análisis: De acuerdo a lo que la docente manifestaba del comportamiento del niño con los compañeros de clase se hacía evidente que él es agresivo hasta con la docente titular y estas situaciones difíciles, impiden un adecuado proceso en las dificultades de aprendizaje del niño, porque si en los aspectos de socialización y de interacción con las personas en su entorno son complejas, esto se convierte en un obstáculo para su aprendizaje.

4. ¿Cuáles son las actividades de agrado o de interés del niño?

Las actividades de interés del niño son: pegar laminas pero no corta con las tijeras, rayar en el tablero con tiza, colorear por tiempos cortos, trabajo con los dedos pero siempre estando observando el comportamiento y el avance del niño.

Análisis: Para la elaboración de la unidad didáctica en el proceso de habilidades motrices, fue importante conocer las actividades de interés para el niño, porque así el proceso de aprendizaje se transformaba en un tema de agrado para él, por consiguiente él iba a responder con mucha más facilidad a cada una de la actividades pedagógicas planeadas, planteadas y modificadas para el desarrollo y la implementación de dicha unidad didáctica.

5. ¿Cuál es la metodología de aprendizaje con el niño teniendo en cuenta su dificultad de aprendizaje?

En las actividades de educación física saltar en un pie, girar sobre su propio cuerpo, jugar con balones, en el lenguaje él se expresa por medio de gestos, señas porque él no habla.

El niño permanece trabajando en las actividades escolares en el escritorio cerca a la docente, porque no puede dejarlo solo con los otros estudiantes.

Análisis: En lo que respecta a la metodología o al cómo enseñar el área de educación física a un niño que fue diagnosticado con autismo, fue un poco difícil para la docente titular el adaptar y adecuar las diferentes actividades, puesto que la capacidad que posee el niño para hablar es nula, entonces el ritmo de aprendizaje es diferente a la de un niño “normal” que no posee ningún tipo dificultad de aprendizaje.

6. ¿Cuál es el proceso de evaluación que se sigue con el niño teniendo presente su dificultad de aprendizaje?

Él es promovido de un grado a otro por socialización por desempeño, por logros pero en una forma descriptiva y si es el caso numérico aunque no sea una de una forma asertiva.

Análisis: El proceso de evaluación de un niño diagnosticado con autismo es diferente a la de los otros estudiantes, porque él no cumple con los mismos desempeños que cualquier otro estudiante que no sufre ningún tipo de discapacidad, por lo tanto la docente titular opta por evaluar el proceso de aprendizaje del niño pero por socialización, por el comportamiento del niño con los demás estudiantes y por los logros, pero no de una forma asertiva sino descriptiva por su dificultad de aprendizaje en las distintas áreas del plan de estudios.

7.4 ANÁLISIS DEL ENTORNO ESCOLAR DEL NIÑO DIAGNOSTICADO CON LEVE AUTISMO INFANTIL, HACIENDO REFERENCIA A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA DE CLASES:

La docente titular en general manifestaba que el niño posee dificultades de aprendizaje, el niño es agresivo, le pega a los compañeros, así mismo en cuanto al desempeño en las actividades, él no permanece por mucho tiempo desarrollando una actividad, de igual forma las actividades de interés para el niño son: pintar, dibujar, jugar con el balón. Además el proceso de evaluación del niño es por socialización, y si es el caso numérico pero no de forma asertiva por sus dificultades de aprendizaje. Con forme a la expuesto anteriormente y en relación al niño diagnosticado con leve autismo infantil, él siempre va a depender de la ayuda de una persona que lo acompañe en su proceso de aprendizaje, que en este caso es corresponde a la docente titular, de igual modo el tener a un niño en condición de discapacidad dentro del aula implica más tiempo y más dedicación, pero sin descuidar la

totalidad de los demás estudiantes. En cuanto al comportamiento del niño en el salón de clase él se torna agresivo y por ende obstaculiza unas adecuadas relaciones entre pares y esto impide un adecuado proceso de aprendizaje.

7.5 CONCLUSIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR HACIENDO REFERENCIA A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO DIAGNOSTICADO CON LEVE AUTISMO INFANTIL:

En lo que hace referencia al espacio de la escuela se hacen evidentes la colaboración que ha tenido el niño diagnosticado con autismo en relación a las dificultades de aprendizaje, a través de la fundación Neuroharte por las capacitaciones que se hacían a los docentes para la enseñanza aprendizaje de un niño con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

De igual manera en lo que respecta al desempeño de las actividades escolares en el grado primero resulta un poco complejo el cumplimiento de una actividad por parte del niño, porque él no logra permanecer en una actividad académica por tiempos prolongados, siempre debe ser con el apoyo de una persona adulta y esto impide un adecuado aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Otro aspecto para destacar es el comportamiento agresivo que ciertas ocasiones el niño adopta, no solo con sus compañeros sino hasta con la misma docente titular, además esto puede influir negativamente en su proceso de aprendizaje por el distanciamiento que esto puede ocasionar entre él, los compañeros y la docente.

A su vez es fundamental resaltar las actividades de agrado e interés para el niño pues por medio de estas, se pueden suplir en cierta manera algunas de las necesidades de su aprendizaje en relación a la implementación de la unidad didáctica, en lo relacionado al desempeño en el proceso de aprendizaje del niño en el desarrollo de las habilidades motrices.

En lo que se refiere a la forma de enseñanza - aprendizaje en el niño diagnosticado con autismo es muy complejo el adecuar o adaptar las actividades acordes para el niño, puesto que él no aprende de la misma forma que un niño “normal” dentro del aula de clases debido a su condición.

Del mismo modo la forma de evaluar es totalmente diferente, por su dificultad de aprendizaje debido a que tiene que ser valorado de una forma distinta a la de los demás estudiantes, porque su ritmo de aprendizaje no es igual que el de los demás.

Encuestas realizadas a tres docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy.

Docente de preescolar

Pregunta 1. ¿Cuál es su perfil profesional?

Licenciada en Educación Preescolar, Magister en pedagogía

Pregunta 2. ¿A lo largo de su experiencia profesional ha tenido la oportunidad de trabajar con personas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales? ¿De qué tipo?

Sí, Síndrome de Down, Autismo, problemas de aprendizaje

Análisis: Haciendo énfasis al perfil profesional de la docente y a su experiencia profesional, cabe anotar que tanto la educación preescolar como la pedagogía tienen bastante relación al trabajar con personas en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales, por los conocimientos pedagógicos que implica el trabajar con dichos estudiantes, por esto es de suma importancia tener dentro del aula de clases a estudiantes con discapacidad o con problemas de aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Desde su formación y experiencia profesional, ¿Cuáles considera son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños- niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Necesitan atención personalizada y no siempre se les puede brindar.

La atención al desarrollo de planes de estudio y lineamientos estatales no permite brindar el acompañamiento que estos niños requieren

Análisis: De acuerdo a lo que manifestaba la docente, estos niños y niñas con discapacidad o con necesidades educativas especiales requieren de mayor atención y el tener dentro del aula a otros estudiantes no permite dedicarles el tiempo que necesitan para su proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que los planes de estudio y los lineamientos curriculares no están conforme a las necesidades, intereses y particularidades de dichos estudiantes.

Pregunta 4. ¿En el último año, se presentaron casos de niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Institución, específicamente a esta Sede? ¿Cuántos?

Sí, aproximadamente 5, dos de ellos requieren atención especial

Pregunta 5. Teniendo en cuenta los casos presentados de niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Sede, ¿Cómo articuló sus actividades académicas y trabajo pedagógico con dicha población?

Para atender a estos estudiantes se hace flexibilización y adecuación del currículo de modo que se parte de un diagnóstico y a partir de este se proponen actividades alternas o variaciones a los del grupo.

Análisis: Cabe destacar que dentro de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy, existieron casos de niños y niñas con discapacidad o con necesidades educativas especiales y esto quiere decir que la institución educativa incluye socialmente a estos estudiantes y a su vez la docente brinda las posibilidades de un currículo flexible a partir de un diagnóstico y por ende actividades alternas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y este es un factor positivo para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 6. ¿Qué estrategias pedagógicas implementó en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- ✓ Ejercicios colaborativos, con apoyo de otros estudiantes
- ✓ Vinculación de la familia
- ✓ Seguimiento e instrucciones, paso a paso
- ✓ Refuerzo en el hogar

Análisis: Es de valorar las distintas estrategias pedagógicas que la docente aplicó en los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, porque se incluyó a otros estudiantes que sirvieran de apoyo en las distintas labores académicas, a la vez es

fundamental el vincular a la familia para que existiera un verdadero acompañamiento en el aprendizaje. También el seguimiento de instrucciones paso a paso da la posibilidad para que dichos estudiantes traten en lo posible de aplicar de una manera adecuada las indicaciones para la realización de las distintas actividades pedagógicas.

Pregunta 7. ¿Cuál fue el nivel de aceptación del grupo frente a los niños o niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Los niños y niñas aceptan a sus compañeros con discapacidad, los ayudan, son solidarios, los respetan y se caracterizan por ser muy pacientes y tolerantes.

Análisis: Un aspecto fundamental es la interacción entre los niños y niñas con discapacidad o con necesidades educativas especiales, con otros niños y niñas que no sufren ningún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial, puesto que de esto depende una mayor armonía dentro del aula de clases y en consecuencia permite que los otros estudiantes acepten y respeten las diferencias.

Pregunta 8. ¿Cuáles fueron los avances, las fortalezas y las debilidades de los niños o niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales, en su proceso educativo?

Avances: socialización, lenguaje, habilidades motrices, integración

Fortalezas: cooperación de los demás estudiantes

Debilidades: comprensión, apoyo de la familia

Análisis: Es importante resaltar los avances , las fortalezas y las debilidades en los procesos educativos de niños y niñas en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales, ya que es de gran relevancia conocer cuál fue la inferencia de la docentes en dichos estudiantes, porque dependiendo del grado de colaboración y de apoyo, los estudiantes podrán obtener resultados satisfactorios o por el contrario cada vez más se observarán grandes dificultades por la falta de comprensión y de colaboración tanto de los docentes como de la propia familia.

Pregunta 9. Desde su postura como profesional, ¿Cuáles considera que son los aspectos a tener en cuenta para trabajar con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

- Atención integral (lenguaje, psicología, nutrición...)
- Formación a la familia y docentes (vinculación)
- Desarrollo de habilidades básicas en lo cognitivo, lo corporal y lo social

Análisis: Según las afirmaciones de la docente en otras palabras es primordial trabajar con un grupo interdisciplinario, que acompañe a los estudiantes tanto en la parte de lenguaje como en la parte psicológica de nutrición, con la vinculación de la familia y de los docentes para el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades tanto cognitivas como motrices y sociales para que en lo posible se logren suplir cada una de sus necesidades.

Pregunta 10. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la dinámica escolar para mediar en los procesos educativos del grupo dentro del aula, teniendo en cuenta que la población de

los niños en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales es menor en comparación con la totalidad de niños y niñas a su cargo?

- Se escogen monitores que acompañen y orienten al niño
- Diálogo con estudiantes y padres de familia

Análisis: El docente además de ser líder, debe estar en la capacidad de mediar en los procesos educativos, teniendo en cuenta que la población estudiantil con discapacidad o con necesidades educativas especiales es menor que la totalidad de los estudiantes, por esto es fundamental la ayuda que los otros estudiantes le brinden a la docente en el apoyo al niño en condición de discapacidad o con necesidad educativa especial, además del dialogo con estudiantes y padres de familia sobre la comprensión y aceptación del grupo frente a estos casos particulares.

Pregunta 11. ¿Es posible generar estrategias para la inclusión social de los niños y niñas en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales en la escuela? ¿En qué forma?

Si es posible. Considero que además de garantizar su atención en el aula regular se debe brindar asesoría a la familia y docentes; dotar de recursos pedagógicos apropiados a las instituciones, garantizar la flexibilización del currículo y el desarrollo de habilidades sociales.

Análisis: La docente manifestaba que es posible generar estrategias de inclusión dentro del aula de clases, conforme a la atención individualizada que necesitan estos estudiantes y la adaptación de un currículo flexible de acuerdo a las necesidades para el fomento y el desarrollo de habilidades sociales.

12. Desde su rol Docente, ¿Cuáles son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños y niñas en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales?

- La falta de recursos apropiados
- La falta de diagnóstico claro sobre la discapacidad
- Falta de compromiso familiar y social

Análisis: La docente resaltaba las distintas situaciones difíciles a la que se tenía que afrontar un docente, cuando no se contaba con los recursos pedagógicos apropiados para la enseñanza – aprendizaje con dichos estudiantes y la falta de un diagnóstico oportuno sobre la discapacidad, es aún más complicado el trabajo pedagógico con ellos, unido a la falta de responsabilidad en el acompañamiento por parte de la familia y de la sociedad que lo único que hace es empeorar la situación del estudiante.

13. A partir de su experiencia, ¿Qué sugerencias podría dar para que el trabajo con niños y niñas en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales que están en aula regular, puedan acceder a una educación que les permita responder a sus características?

- Acompañamiento al docente por parte de un equipo interdisciplinario
- Diagnóstico oportuno y claro sobre la situación del estudiante
- Compromiso familiar

Análisis: De la misma manera la docente destacaba algunas sugerencias que son importantes para el trabajo con dichos estudiantes, en lo que respecta al acompañamiento

de un equipo interdisciplinario para el docente que ayude a fortalecer los procesos de aprendizaje y un diagnóstico oportuno unido a un compromiso familiar para que se brinde una educación que responda a sus características, necesidades e intereses.

Docente grado cuarto

Pregunta 1. ¿Cuál es su perfil profesional?

Psicopedagoga es trabajar en los procesos de aprendizaje y sus dificultades en su estudio y con su vida familiar

Especialización en evaluación educativa

Pregunta 2. ¿A lo largo de su experiencia profesional ha tenido la oportunidad de trabajar con personas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales? ¿De qué tipo?

Sí, pero el niño no tenía un diagnóstico sobre su discapacidad

Análisis: Desde el perfil profesional de la docente, como ella misma lo manifestaba es psicopedagoga, ella tiene amplios y bastantes conocimientos para tratar o trabajar con niños y niñas con discapacidad o con necesidades educativas especiales, por lo tanto no cabe duda que en su experiencia profesional haya trabajado con dichos estudiantes y a la vez hubiera tenido la fortuna de interactuar con ellos y así mismo brindarles las suficientes herramientas para el mejoramiento de sus procesos educativos.

Pregunta 3. ¿Desde su formación y experiencia profesional, ¿Cuáles considera son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños- niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

No estar en total disposición para trabajar con ellos, ya que se tiene más estudiantes y ellos necesitan más tiempo para trabajarles y la falta de capacitaciones para los docentes.

Análisis: En esta respuesta una de las situaciones más difíciles para trabajar con dichos estudiantes era la falta de tiempo y de capacitación de los docentes, porque dentro del aula no solo se tiene que estar pendiente de estos niños y niñas en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales, sino que así mismo dentro del aula existen otros estudiantes que no poseen ningún tipo de discapacidad o de necesidad educativa especial y que también requieren de tiempo y de una atención personalizada.

Pregunta 4. ¿En el último año, se presentaron casos de niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Institución, específicamente a esta Sede? ¿Cuántos?

4 estudiantes

Pregunta 5. Teniendo en cuenta los casos presentados de niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Sede, ¿Cómo articuló sus actividades académicas y trabajo pedagógico con dicha población?

Con el estudiante trabajé las actividades que se planeaban con los otros estudiantes.

En el juego él compartía y trabajaba igual, pero él estaba todo el tiempo conmigo.

En las actividades de pintar y colorear él trabajaba un rato y se cansaba.

Análisis: En este instante es de resaltar que la Institución Educativa incluye formalmente a los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales y al mismo tiempo la docente planteaba actividades que a la vez se trabajaban con los otros estudiantes, también ella manifestaba que el estudiante estaba todo el tiempo con ella, esto quiere decir que el estudiante siempre buscaba el apoyo y el refugio de la docente. Pero que en cuanto al desarrollo de las actividades una de las características particulares, era que él no permanecía por mucho tiempo realizando la actividad, esto quiere decir que el estudiante merece toda la atención posible para que pueda avanzar en su proceso de aprendizaje académico, para que no se vea en desventaja con cualquier otro estudiante que no posee ningún tipo de discapacidad.

Pregunta 6. ¿Qué estrategias pedagógicas implemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1. Trabajar con ellos personalizado el trabajo de clase.
2. Empezar actividades de trazos largos
3. El juego y cantos fuera del salón de clase

Análisis: Es de rescatar que la docente aplicaba estrategias lúdico pedagógicas que ayudaban al fortalecimiento en el desarrollo de habilidades motrices, en lo que se refería a la parte de motricidad gruesa y motricidad fina fundamentales para el trabajo individual y personalizado con cada estudiante.

Pregunta 7. ¿Cuál fue el nivel de aceptación del grupo frente a los niños o niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Bien ellos lo conocían desde el jardín entonces no lo rechazaban, pero él es un niño que les pega.

Análisis: Es primordial la relación e interacción de los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, para un buen desempeño y socialización en la parte de integración con los compañeros de clase, porque de estas situaciones depende un adecuado avance en los procesos de enseñanza- aprendizaje dentro del aula de clase, pero como lo manifestaba la docente cuando existe en el niño momentos de agresividad, esto impide unas buenas relaciones interpersonales entre cada uno de los estudiantes y a la vez limita el proceso de aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Cuáles fueron los avances, las fortalezas y las debilidades de los niños o niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales, en su proceso educativo?

1. Comprensión de las instrucciones para un trabajo.
2. La socialización con los compañeros.

Análisis: Teniendo en cuenta la anterior respuesta, en cuanto a la aceptación del grupo en la cual la docente manifestaba que el niño era agresivo con los compañeros, es de suponer que en este momento la docente se refería a las debilidades en la no comprensión de las indicaciones para la realización de una actividad a la falta de socialización con los compañeros y en consecuencia esta situación se convertía en un factor negativo para el avance en su proceso académico.

Pregunta 9. Desde su postura como profesional, ¿Cuáles considera que son los aspectos a tener en cuenta para trabajar con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

1. Saber y tener claro cuál es la discapacidad del estudiante.
2. Conocer y capacitarse en actividades para trabajar con ellos.

Análisis: A partir de la anterior respuesta es necesario conocer cuál es el tipo de discapacidad que posee el estudiante, además de una adecuada capacitación para conocer cuales son las actividades acordes para trabajar en estudiantes con discapacidad o necesidad educativa especial.

Pregunta 10. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la dinámica escolar para mediar en los procesos educativos del grupo dentro del aula, teniendo en cuenta que la población de los niños en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales es menor en comparación con la totalidad de niños y niñas a su cargo?

No respondió

11. ¿Es posible generar estrategias para la inclusión social de los niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la escuela? ¿En qué forma?

Sí, pues con la ayuda de los padres y con las capacitaciones que están programadas con Neuroharte en la institución.

Análisis: La docente afirmaba que si existe una verdadera inclusión social, ya que la institución educativa apoya y fortalece a los docentes con capacitaciones por medio de la

fundación Neuroharte. También es importante promover una verdadera inclusión social a dichos estudiantes, porque todos se deben formar y hacer parte de un establecimiento educativo que contribuya a fortalecer los procesos educativos.

12. Desde su rol Docente, ¿Cuáles son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas especiales?

1. Cuando no se tiene conocimiento de las discapacidades y necesidades de los estudiantes cuando ingresan a la institución.

2. La falta de preparación y tiempo.

Análisis: Es de suma importancia los aspectos a trabajar en estudiantes con discapacidad o con necesidad educativa especial, para lo cual la docente manifestaba que existe una gran dificultad cuando no se conoce el tipo de discapacidad. Además de la falta de preparación a los docentes y de tiempo suficiente para la enseñanza de dichos estudiantes, por estas razones se hace indispensable que la familia obtenga un diagnóstico oportuno del tipo de discapacidad que posee el estudiante, para que los docentes se preparen adecuadamente para formar a dichos estudiantes

13. A partir de su experiencia, ¿Qué sugerencias podría dar para que el trabajo con niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales que están en aula regular, puedan acceder a una educación que les permita responder a sus características?

No respondió.

Docente grado segundo

Pregunta 1. ¿Cuál es su perfil profesional?

Soy Licenciado en Educación Básica primaria con especialidad en lúdica y recreación

Pregunta 2. ¿A lo largo de su experiencia profesional ha tenido la oportunidad de trabajar con personas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales? ¿De qué tipo?

Tengo una hija sorda y estuve intentando orientarla en el aprendizaje pero fue difícil porque se requiere de una preparación en señas y además no contaba con materiales didácticos que me ayudarán para la aplicación

Análisis: Desde las respuestas dadas en las pregunta 1 y 2, el perfil profesional del docente aporta bastantes conocimientos a la enseñanza de estudiantes con discapacidad o con necesidad educativa especial, por lo demás es de destacar que el docente tiene una hija que tiene una discapacidad auditiva y por lo tanto él sabe lo que significa tener dentro del aula a un estudiante con discapacidad o necesidad educativa especial, por tanto estos aspectos influyen positivamente en un adecuado acompañamiento por parte del docente, por su experiencia familiar, a pesar de que él manifestaba que fue una situación difícil al no contar con los suficientes materiales didácticos que ayudarán a la formación de su hija con discapacidad.

Pregunta 3. ¿Desde su formación y experiencia profesional, ¿Cuáles considera son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños- niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Habiendo múltiples discapacidades o necesidades educativas especiales es difícil poderles llegar cuando no hay el conocimiento y las herramientas necesarias para poder brindarles una orientación acorde a sus necesidades por tal motivo para mi es difícil.

Análisis: El docente manifestaba que es una situación complicada cuando no se cuentan con los conocimientos y con los materiales necesarios para brindarles una enseñanza adecuada y acorde a sus necesidades, por tal motivo es necesaria la formación y la capacitación de los docentes en el trabajo de estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

Pregunta 4. ¿En el último año, se presentaron casos de niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Institución, específicamente a esta Sede? ¿Cuántos?

En el momento hay varios casos pero que hayan sido diagnosticados medicamente hay un niño, los demás están en proceso de diagnóstico.

Análisis: Se destaca la inclusión educativa ya que la institución educativa acoge a los casos de estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, y los incluyen dentro sus planes educativos para que hagan parte activa de dicha institución.

Pregunta 5. Teniendo en cuenta los casos presentados de niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Sede, ¿Cómo articuló sus actividades académicas y trabajo pedagógico con dicha población?

Es difícil pero se le han planeado actividades acorde a la capacidad de desarrollo y atención por lo general son niños con atención dispersa y motricidad fina limitada.

Análisis: Es de valorar el trabajo pedagógico que el docente ha tratado de implementar con estos estudiantes, aunque él manifestaba que es una situación difícil supo solventar las necesidades y los intereses de los estudiantes, a pesar de los limitantes en la atención y en su habilidades para la motricidad fina, en consecuencia un docente debe estar en la capacidad de afrontar y resolver situaciones difíciles dentro de su propio espacio académico.

Pregunta 6. ¿Qué estrategias pedagógicas implemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

En caso particular se analiza el interés del educando y de acuerdo a este estudio se planean actividades que sean del agrado y así se logran mantener concentrados ejecutando el ejercicio por unos cinco minutos. No es fácil cuando no se cuenta con materiales acordes al interés de estos educandos.

Análisis: Este punto es significativo debido a que se llegó a un tema específico y es el que manifestaba el docente, en donde se centraba en los temas de interés y de agrado por el estudiante, para que él aprendizaje se vuelva significativo y así poder facilitar el aprendizaje, a la vez es importante que se cuenten con unos adecuados materiales didácticos que ayuden a fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Cuál fue el nivel de aceptación del grupo frente a los niños o niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Al comienzo difícil porque hay rechazo, miedo, burla colocarlos como los bobitos del grupo y provocarlos con gestos palabras para reírse y ridiculizarlos.

Análisis: Cuando la totalidad del grupo de estudiantes rechaza a los otros estudiantes con discapacidad o con necesidad educativa especial, se considera una situación difícil y en consecuencia esto entorpece la relaciones de interacción entre los compañeros de clase, porque ellos se van a sentir menospreciados por sus mismos compañeros y esto puede repercutir en los procesos de socialización que se llevan a cabo dentro del aula de clases.

Pregunta 8. ¿Cuáles fueron los avances, las fortalezas y las debilidades de los niños o niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales, en su proceso educativo?

Empezando porque el grupo y la sede los acepten tales como son, los respeten y los tengan como niños normales y de estos niños que sean capaces de socializarse con los demás.

Análisis: En este sentido todos los estudiantes de la Institución Educativa Sede Kennedy deben hacer lo posible por aceptar la diferencias de sus compañeros, respetarlos y considerarlos como niños “normales”, que pesar de su condición no se deben hacer diferencias y tratarlos como si no existieran, sino que al contrario deben acogerlos como miembros activos de una comunidad educativa, en donde ellos se logren integrar y sean capaces de socializarse e interactuar con los demás estudiantes.

Pregunta 9. Desde su postura como profesional, ¿Cuáles considera que son los aspectos a tener en cuenta para trabajar con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Primero que todo una preparación muy profunda, porque con cursos de una hora de una jornada de 1 o dos días al año no se soluciona nada. Son casos especiales por tanto hay que tener una preparación especial. Hay que dedicarles muchísimo tiempo.

Análisis: En esta respuesta se destaca la falta de capacitación por parte de los docentes, que aunque existen, son pocas la horas de formación sabiendo que un estudiante con discapacidad o con necesidad educativa especial, requiere de bastante acompañamiento en el aprendizaje y de unos conocimientos acordes para sus necesidades, para que sean aplicados de manera clara oportuna y eficaz para su tipo de discapacidad

Pregunta 10. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la dinámica escolar para mediar en los procesos educativos del grupo dentro del aula, teniendo en cuenta que la población de los niños en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales es menor en comparación con la totalidad de niños y niñas a su cargo?

Hacerlos importantes y que los demás compañeros los traten como personas iguales y que sepan que también tienen sus capacidades y posibilidades de aprender y de desenvolverse en la vida.

Análisis: Es esencial que el docente pueda mediar en los procesos educativos, puesto que el número de estudiantes con discapacidad o con necesidad educativa especial es menor que la totalidad de los estudiantes, es de suma importancia que el docente los valore, y que al mismo tiempo los demás estudiantes los traten con respeto, que se den cuenta que ellos son seres humanos capaces de solventar las situaciones difíciles y poder salir adelante.

11. ¿Es posible generar estrategias para la inclusión social de los niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la escuela? ¿En qué forma?

El gobierno lo está promoviendo y las instituciones educativas los están haciendo por tal motivo se les está dando esa oportunidad.

Análisis: Las estrategias de inclusión social se están cumpliendo por parte del estado, y así mismo las instituciones educativas están cumpliendo a cabalidad con la integración e inclusión de dichos estudiantes en el sistema educativo, pero no se trata solo de incluirlos socialmente, sino que a su vez hay que tratar de fortalecer los procesos de aprendizaje con este tipo de estudiantes.

12. Desde su rol Docente, ¿Cuáles son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas especiales?

Ya lo dije anteriormente el rechazo que los demás les dan, la burla, el miedo que sienten y que como docente he tenido que hacer conciencia tanto en sus estudiantes como comunidad en general que estos niños también son importantísimos y capaces de salir adelante.

Análisis: Una de las situaciones más complicadas que surgen que en el proceso educativo es cuando los estudiantes con discapacidad o con necesidad educativa especial son causa de burlas, pero está en el docente tratar de solucionar este tipo de situaciones, para que se logre concientizar a los estudiantes y a la comunidad educativa que son seres humanos que merecen recibir el mismo trato que cualquier otro estudiante que no posee ningún tipo de discapacidad.

13. A partir de su experiencia, ¿Qué sugerencias podría dar para que el trabajo con niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales que están en aula regular, puedan acceder a una educación que les permita responder a sus características?

Según el gobierno todos los docentes deben estar preparados para dar una orientación de calidad pero no es fácil se debe tener un preparación especial y habrá casos muy particulares que se podrán sacar adelante y otros promoverlos por socialización.

Análisis: El tener dentro del aula a un estudiante con discapacidad o con necesidad educativa especial es una situación compleja, cuando no se tiene la suficiente preparación para saber solventar las necesidades del estudiante, por tanto se requieren de muchas más capacitaciones a los docentes para que sepan contrarrestar dichas dificultades en la parte de su aprendizaje.

7.6 Análisis del entorno escolar de encuestas a tres docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy:

A partir de las respuestas dadas por los docentes en cada una de las anteriores preguntas, es evidente que aunque ellos han tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, se requiere de tiempo, de dedicación para un trabajo personalizado con ellos y al mismo tiempo las carencias de materiales didácticos apropiados para sus necesidades e intereses. Además hace falta más preparación a los docentes con capacitaciones para el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del aula de clase.

7.7 CONCLUSIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR EN RELACIÓN AL TRABAJO DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ SEDE KENNEDY, Y LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

No es que los docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé no tengan la suficiente capacitación, lo que sucede es que teniendo la experiencia del rol como educadores, lo que faltan son recursos, herramientas para tratar de mediar los procesos con estos casos en estas situaciones específicas. Además de una adaptación y adecuación del currículo para el estudiante con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

A la vez el docente encargado está en el deber de tener un trato adecuado con estos niños y niñas, para que no se vean afectados o excluidos en las relaciones sociales entre sus mismos compañeros.

Por estas razones se debe encontrar la forma de brindarles el mayor bienestar posible para que ellos obtenga toda la comprensión, la inclusión, la aceptación, el acercamiento que ellos necesitan para su desarrollo afectivo, cognitivo y social con el entorno más inmediato que son la familia, la escuela y la sociedad.

Por consiguiente se generen cambios o transformaciones académicas que beneficien a los niños- niñas con discapacidad o con necesidades educativas especiales en el respeto por los ritmos de aprendizaje que vendría a ser el trabajo personalizado.

Es necesario que se acuda a los intereses de los estudiantes en la enseñanza de acuerdo a los temas planeados para determinada clase, ya que la falta de recursos, de materiales didácticos impide que se desarrolle una adecuada educación de calidad.

Por tal motivo es importante tener los suficientes recursos en cuanto a distintos apoyos pedagógicos dentro del proceso educativo, porque cuando no existe un adecuado material didáctico para trabajar con ellos, las dinámicas escolares desencadenarán en desventaja para el propio estudiante, porque en vez de avanzar va a retroceder en el desarrollo de habilidades básicas en lo físico, lo corporal, lo cognitivo, y la vez el docente en lugar de brindar apoyo lo que hace es retrasar el proceso de aprendizaje con los estudiantes.

Es evidente que mientras no se trate de cambiar de cierta manera el sistema educativo, los docentes dentro del aula harán miles de estrategias, de dinámicas pero si se sigue concibiendo un aprendizaje en donde solo se tenga en cuenta la totalidad y no la diversidad es complejo que surjan mejoras y expectativas conforme a las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes.

Es importante resaltar que la discapacidad o la necesidad educativa especial requieren de apoyo, de constancia, de permanencia, de compromiso no solo de parte del docente, sino de un grupo de apoyo que fortalezca los procesos educativos con estos estudiantes para ofrecerles una educación de calidad que responda a sus características especiales sin ningún tipo de exclusión o de discriminación.

7.8 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN EN LA ALCALDÍA:

Hallazgos: Se indago con el funcionario de familias en acción sobre la lista de niños y niñas con discapacidad, en donde surgieron los nombres de tres niños con discapacidad cognitiva y su respectivo lugar de residencia, de dónde se eligió el niño para el desarrollo de este proyecto de grado. A su vez se indago sobre los programas que la alcaldía ofrece para las personas en condición de discapacidad: en donde se destinan unos recursos por \$42.781.911 con la atención de 120 discapacitados por año. (Ver anexo N° 12 pág: 244).

De otra parte se indago información con la funcionaria de la comisaria de familia sobre las ayudas que se les brinda a las personas con discapacidad y dio como resultado una clasificación estadística de rango por edades, para establecer el número de personas en condición de discapacidad. (Ver tabla N°4 pág:245). Y al mismo tiempo unas ayudas materiales como caminadores, sillas de ruedas, pañales, almohadas, colchonetas entre otros. (Ver tabla N°5pág: 246).

Análisis: Sólo se logró indagar la lista de tres niños con discapacidad cognitiva dentro del municipio de Sutatenza. Además la ayuda que se les brinda no va más allá de unos auxilios materiales que se les brindan a estas personas en condición de discapacidad.

7.9 Conclusión del análisis de la alcaldía: Las personas en condición de discapacidad no solo necesitan de ayudas físicas, sino también de apoyo psicológico, terapéutico, médico además de la creación de un centro de apoyo, que les ayude a solventar un poco sus necesidades físicas y mentales para unas mejores condiciones de vida .

La cuarta fase que es la contrastación de las conclusiones con los resultados obtenidos en dicha investigación presentados en una tabla de triangulación de la información.

Tabla 2. Triangulación de la información

Familia	Escuela	Alcaldía
<p>A pesar de que la composición familiar del niño con autismo se compone de la madre, una hermana y un hermano, hace falta tener la figura paterna para que el niño asuma que el papá está ahí presente para ayudarlo tanto en los aspectos económicos como en parte de la afectividad y del acompañamiento en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Haciendo referencia al aspecto del diagnóstico si el niño hubiera tenido la fortuna de recibir un diagnóstico oportuno en cuanto a su situación de discapacidad, la problemática hubiera sido menos compleja porque dicha condición de autismo habría disminuido notablemente y el niño estaría en otra situación más favorable.</p> <p>También se hace evidente los problemas que tuvo el niño en relación al aspecto de los golpes y de las caídas tanto de la madre</p>	<p>En lo que hace referencia al espacio de la escuela se hacen evidentes la colaboración que ha tenido el niño diagnosticado con autismo en relación a las dificultades de aprendizaje, a través de la fundación Neuroharte por las capacitaciones que se hacían a los docentes para la enseñanza aprendizaje de un niño con discapacidad o con necesidades educativas especiales.</p> <p>De igual manera en lo que respecta al desempeño de las actividades escolares en el grado primero resulta un poco complejo el cumplimiento de una actividad por parte del niño, porque él no logra permanecer en una actividad académica por tiempos prolongados, siempre debe ser con el apoyo de una persona adulta y esto impide un adecuado aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.</p> <p>Otro aspecto para destacar es el comportamiento agresivo que ciertas</p>	<p>Las personas en condición de discapacidad no solo necesitan de ayudas físicas, sino también de apoyo psicológico, terapéutico, médico, además de la creación de un centro de apoyo, que les ayude a solventar un poco sus necesidades físicas y mentales para unas mejores condiciones de vida.</p>

<p>como del niño, puesto que estas situaciones de pronto pudieron haber afectado la parte del desarrollo físico del niño.</p> <p>De otra parte en el aspecto de relaciones familiares la madre manifestaba que ellos se llevan bien, pero que en ciertas ocasiones el niño se tornaba agresivo con cada uno de ellos.</p>	<p>ocasiones el niño adopta, no solo con sus compañeros sino hasta con la misma docente titular, además esto puede influir negativamente en su proceso de aprendizaje por el distanciamiento que esto puede ocasionar entre él, los compañeros y la docente.</p> <p>A su vez es fundamental resaltar las actividades de agrado e interés para el niño pues por medio de estas, se pueden suplir en cierta manera algunas de las necesidades de su aprendizaje en relación a la implementación de la unidad didáctica, en lo relacionado al desempeño en el proceso de aprendizaje del niño en el desarrollo de las habilidades motrices.</p> <p>En lo que se refiere a la forma de enseñanza - aprendizaje en el niño diagnosticado con autismo es muy complejo el adecuar o adaptar las actividades acordes para el niño, puesto que él no aprende de la misma forma que un niño “normal” dentro del aula de clases debido a su condición.</p> <p>Del mismo modo la forma de evaluar es totalmente diferente, por su dificultad de aprendizaje debido a que tiene que ser valorado de una forma distinta a la de los</p>	
---	---	--

	<p>demás estudiantes, porque su ritmo de aprendizaje no es igual que el de los demás.</p> <p>No es que los docentes de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé no tengan la suficiente capacitación, lo que sucede es que teniendo la experiencia del rol como educadores, lo que faltan son recursos, herramientas para tratar de mediar los procesos con estos casos en estas situaciones específicas. Además de una adaptación y adecuación del currículo para el estudiante con discapacidad o con necesidades educativas especiales.</p> <p>A la vez el docente encargado está en el deber de tener un trato adecuado con estos niños y niñas, para que no se vean afectados o excluidos en las relaciones sociales entre sus mismos compañeros.</p> <p>Por estas razones se debe encontrar la forma de brindarles el mayor bienestar posible para que ellos obtenga toda la comprensión, la inclusión, la aceptación, el acercamiento que ellos necesita para su desarrollo afectivo, cognitivo y social con el entorno más inmediato que son la familia, la escuela y la sociedad.</p>	
--	--	--

	<p>Por consiguiente se generen cambios o transformaciones académicas que beneficien a los niños- niñas con discapacidad o con necesidades educativas especiales en el respeto por los ritmos de aprendizaje que vendría a ser el trabajo personalizado.</p> <p>Es necesario que se acuda a los intereses de los estudiantes en la enseñanza de acuerdo a los temas planeados para determinada clase, ya que la falta de recursos, de materiales didácticos impide que se desarrolle una adecuada educación de calidad.</p> <p>Por tal motivo importante tener los suficientes recursos en cuanto a distintos apoyos pedagógicos dentro del proceso educativo, porque cuando no existe un adecuado material didáctico para trabajar con ellos, las dinámicas escolares desencadenarán en desventaja para el propio estudiante porque en vez de avanzar va a retroceder en el desarrollo de habilidades básicas en lo físico, lo corporal, lo cognitivo, y la vez el docente en lugar de brindar apoyo lo que hace es retrasar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
--	--	--

	<p>Es evidente que mientras no se trate de cambiar de cierta manera el sistema educativo, los docentes dentro del aula harán miles de estrategias, de dinámicas pero si se sigue concibiendo un aprendizaje en donde solo se tenga en cuenta la totalidad y no la diversidad es complejo que surjan mejoras y expectativas conforme a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>Es importante resaltar que la discapacidad o la necesidad educativa especial requieren de apoyo, de constancia, de permanencia, de compromiso no solo de parte del docente, sino de un grupo de apoyo que fortalezca los procesos educativos con estos estudiantes para ofrecerles una educación de calidad que responda a sus características especiales sin ningún tipo de exclusión o de discriminación.</p>	
--	--	--

Análisis: De acuerdo a las anteriores conclusiones desde el ámbito de la familia, la escuela y la alcaldía se evidencian problemas en la familia en aspectos tan fundamentales como son la composición familiar, en donde hace la falta la figura paterna tan necesaria para el apoyo para un niño diagnosticado con autismo. Por otro lado en el espacio escolar, existen dificultades en los procesos de aprendizaje del niño con autismo, partiendo del mismo comportamiento agresivo del estudiante dentro del aula de clases, puesto que esta situación puede desencadenar en situaciones más complejas para el propio estudiante en las diferentes dinámicas escolares y por ende se evidencia que en la escuela existen diversos casos de niños y niñas con discapacidad o con necesidades educativa especial, que requieren del apoyo y de un acompañamiento personalizado para el fortalecimiento de cada uno de los procesos educativos que se llevan a cabo dentro de la institución.

De otra parte desde el ámbito de la alcaldía no solo las personas en condición de discapacidad requieren de ayudas materiales, sino que estas necesitan del apoyo de ciertos profesionales, así como la creación de un centro de apoyo que contribuyan a fortalecer unas mejores condiciones de vida.

8. PERSPECTIVA EDUCATIVA

Durante todo el proceso de formación docente en la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, dentro de todo el abordaje de conocimientos teóricos prácticos en el desenvolvimiento de nuevas experiencias pedagógicas, al tener dentro del aula en el ámbito profesional a una determinada población en situación de discapacidad o con necesidad educativa especial que requieren de tiempos, de espacios y de recursos pedagógicos convenientes para un óptimo desarrollo educativo y desde la postura como futura Licenciada en Educación Infantil cabe argumentar desde los que manifiesta (Powers, 2006) es importante que un niño diagnosticado con leve autismo infantil cuente con la ayuda de un equipo interdisciplinario que apoye y ayude a este tipo de población escolar, en cuanto a su desarrollo tanto integral como de habilidades cognitivas, motrices y físicas que contribuyan a unos adecuados procesos educativos.

Por consiguiente este proyecto de grado aporta a la formación estudiantil de niños y niñas con discapacidad o con necesidad educativa especial, hacia una proyección de conocimientos en lo que se refiere a un adecuado y modificado plan de estudios de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, por estas razones la educación infantil debe estar íntimamente unida a la educación especial ya que en ambas se hace mención a la primera infancia y a la infancia, como una población que necesita de un apoyo interdisciplinario por los variantes que implican los procesos pedagógicos educativos para obtener una adecuada calidad de educación tanto en el ámbito familiar, escolar y social.

Para construir una sociedad más justa, más equitativa que aporte a estos niños y niñas con discapacidad o con necesidad educativa especial en todas sus dimensiones tanto afectiva, como social, cultural para que exista una pertinente correlación entre lo que se enseña y lo que se aprende que no solo es para adquirir conocimientos meramente teóricos, sino que hay que ir más allá al cómo el niño con discapacidad o con necesidad educativa especial logra establecer vínculos de afecto con el docente dentro de un aula regular, pero no solo en este espacio sino que todos estos conocimientos adquiridos por la docente durante su formación pedagógica contribuyen a la formación de seres humanos con valores, que le tomen el sentido a la vida de una manera mucho más centrada en lo que quieren hacer en su vida futura al servicio de una comunidad o de una sociedad, pero teniendo en cuenta las características particulares de un estudiante con discapacidad o con necesidad educativa especial.

Pero ahora pasando al ámbito personal, este proyecto de grado aporta en gran medida a la formación como docente, porque da la posibilidad de afrontar nuevos retos a futuro en el ámbito profesional dado que se puede llegar a encontrar con una población de estudiantes en situación de discapacidad o con necesidad educativa especial, pero no es lo mismo no haber tenido la fortuna de trabajar con ellos, sino que ya se tiene una práctica pedagógica para futuras intervenciones pedagógicas en la vida profesional.

9. PROPUESTA PEDAGÓGICA

UNIDAD DIDÁCTICA

HACIA EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE HABILIDADES MOTRICES, EN UN
NIÑO DIAGNOSTICADO CON
AUTISMO



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>

PRESENTACIÓN

En primer lugar se alude a la parte del diagnóstico por parte de un profesional como lo es el pediatra para conocer la situación actual del niño, el cual manifiesta que es un posible autismo infantil, por consiguiente dentro de esta unidad didáctica y según las características del sujeto, se puede argumentar desde lo que afirma (Powers,2006) que es importante la participación activa de los padres y de otros miembros de la familia en la educación del niño autista ya que la madre es la que permanece mucho más tiempo con él y por ende se

convierte en una facilitadora del aprendizaje al hacer una proyección en el hogar de la enseñanzas o habilidades que el niño recibe en la escuela.

Por consiguiente la relación entre los padres y los profesionales debe ser en una actitud de retroalimentación, por tal motivo se sugieren una serie de actividades pedagógicas al interior de la familia, desde la cual la docente en formación logra establecer las características que debe llevar una unidad didáctica con el fin de apoyar, reforzar y afianzar los conocimientos que el niño con autismo recibe en la institución educativa, para adaptarlas y acomodarlas a los aspectos de habilidades motrices en la enseñanza / aprendizaje desde el área de educación física, matemáticas y lengua castellana según el plan de estudios del grado primero de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé. Sede Kennedy con el apoyo de la familia.

En este sentido las actividades de interés del niño con autismo son las siguientes: coge la pelota, la pateo, le fascina jugar con el balón y con los carros, va al parque infantil allá corre, salta trepa pero lo hace con dificultad, en el aspecto de motricidad fina él no escribe raya con el lápiz y pinta, todas estas actividades son fundamentales y de gran interés para la planeación de esta unidad didáctica, en relación al contenido de unas actividades pedagógicas, para llevarlas a cabo desde hogar con el apoyo de la familia, atendiendo a las necesidades e intereses del estudiante, por tal motivo se considera fundamental y necesario presentar una serie de actividades pedagógicas que son retomadas de la página web, que se presenta a continuación:

En una *primera fase* es indispensable empezar con el desarrollo de habilidades cognitivas porque es preciso conocer cuál es la capacidad cognitiva del niño diagnosticado con

autismo, siguiendo con una *segunda fase* que es el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa con el fin de conocer cuál es el desempeño del niño en la realización de ejercicios de equilibrio y de desplazamiento. Posteriormente una *tercera fase* que es el desarrollo de habilidades de motricidad fina y para finalizar con una *cuarta fase* que es el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa y fina asociadas al lenguaje que se presentan a continuación:



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>

FECHA: 2 de junio de 2015

TITULO DE LA SESIÓN: Habilidades cognitivas con manipulación de fichas y rompecabezas

OBJETIVO ESPECÍFICO: Observar las situaciones de dificultad del niño con autismo en el manejo de selección de determinadas fichas, rompecabezas, bloques lógicos por tamaño y forma.

CONTENIDOS: Habilidades cognitivas

DESARROLLO:

En un primer momento la docente en formación presenta al niño el rompecabezas y los bloques lógicos y enseña al niño la forma de tomar y armar dichos objetos.

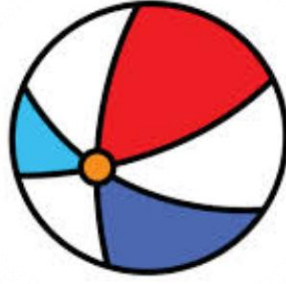
En un segundo momento el niño debe manipular las fichas ponerlas en orden, establecer las características por tamaño, forma, en consecuencia debe hacer lo mismo con los rompecabezas y con los bloques lógicos.

En un tercer momento la familia ayuda al niño a armar el rompecabezas y los bloques lógicos

RECURSOS: fichas, rompecabezas, bloques lógicos

COMPETENCIAS: Establece secuencia, clasificación, seriación, conteo de números y de figuras por tamaño y forma

LOGROS: Identificar posición y dirección espacial.



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 3 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Habilidades cognitivas con lectura de un cuento con base en imágenes

OBJETIVO EPECÍFICO:

Observar las situaciones de habilidad y dificultad al hacer la relación de las figuras por asociación según el tamaño y la forma.

CONTENIDO: Habilidades cognitivas

DESARROLLO: Actividad en relación a la lectura de cuentos con imágenes, en donde la docente en formación lee el cuento al niño pero teniendo en cuenta que con anterioridad la docente en formación debe haber elaborado las distintas imágenes que trae el cuento y presentársela al niño para que luego las clasifique por asociación, por tamaño, figura y forma.

RECURSOS: Cuento, figuras por asociación de un oso, una pelota y unas frutas

COMPETENCIAS: Establece secuencia, clasificación, seriación, conteo de números y de figuras por tamaño y forma.

LOGROS: Identificar posición y dirección espacial.

HABILIDADES DE MOTRICIDAD FINA



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>
+



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 5 de junio de 2015

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en el niño la capacidad para pintar y colorear con base en una figura.

CONTENIDO: Motricidad fina

DESARROLLO: En primer lugar la docente en formación realiza los ejercicios de aprestamiento que son ensartar en una cuerda las bolitas del ábaco, introducir una lana dentro de los orificios de un zapato

En segundo lugar la docente en formación presenta al niño la imagen la imagen de una vaca de un pájaro y luego se enseña al niño la forma de hacer la piza para tomar el color, para que el niño empiece a colorear y pintar

En tercer lugar la docente en formación presenta al niño la imagen la imagen de un pez y enseña al niño la forma de tomar y rasgar el papel crepe de color azul, para el trabajo de relleno.

En cuarto lugar la madre del niño le colabora al niño a realizar el trabajo de pintura y de relleno

RECURSOS: Imagen de una vaca, un pez, un pájaro, colores, papel crepe y pegante

COMPETENCIAS: Aplica el aprestamiento en las diferentes actividades (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Adquirir habilidades en el desarrollo de ejercicios de aprestamiento (Plan de estudios, 2012)



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 9 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad fina con base al trazado y al rayado de secuencias con imitación de garabatos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en el niño la facilidad para la escritura

CONTENIDOS: Grafo motricidad con imágenes

DESARROLLO: La docente en formación en un primer momento prepara al niño para el aprestamiento de la pinza y de la escritura con una actividad de ejercicio de motricidad fina

de ensartar en un palo, en una cuerda diferentes bolitas, para que el niño poco a poco vaya ejercitando los dedos para que al final él logre dominar un poco más el lápiz.

En un segundo momento la docente en formación presenta unas imágenes al niño para la actividad de grafo motricidad.

En un tercer momento la docente en formación facilita al niño el elemento para realizar el ejercicio, pero teniendo en cuenta el tamaño o la dimensión del papel que debe ser en un espacio mucho más grande para que poco a poco él se vaya adaptando o familiarizando al espacio normal de una hoja tamaño carta.

En un cuarto momento la docente en formación con la colaboración de la familia entrega al niño una hoja de papel y él realiza la siguiente secuencia de dificultad:

- Una raya, dos rayas, tres rayas. Horizontales y verticales
- Una raya corta, una raya larga.
- Dos rayas cruzadas, en forma de X.
- Una raya, un punto, una raya.
- Un círculo de tamaño normal. Un círculo, más grande, un círculo más pequeño que el primero.
- Un círculo muy pequeño, casi un punto, otro círculo pequeño, un punto.

En un quinto momento el niño desarrolla el material del grafo motricidad con el apoyo de la cuidadora.

RECURSOS: Imágenes de grafo motricidad, hojas grandes de papel periódico y tamaño carta, lápices y colores

COMPETENCIA: Aplica el aprestamiento en las diferentes actividades (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Adquirir habilidades en el desarrollo de ejercicios de aprestamiento (Plan de estudios, 2012)



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 10 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad fina con pintura de libre expresión

OBJETIVO ESPECIFICO: Observar la situación de prácticas de aprendizaje en relación con la parte artística a través de una actividad de pintura, en donde el niño con autismo logre la capacidad de expresarse por medio de una experiencia de pintura, con las manos, con los dedos en su motricidad fina con el apoyo y el acompañamiento de la familia

En un primer momento la docente en formación prepara al niño para la actividad advirtiéndole a la cuidadora que es necesario que él se coloque una ropa de diario porque se puede ensuciar, luego la docente en formación da libertad para que él niño exprese sus sentimientos en el papel con la pintura táctil y con el pincel.

En un tercer momento con el apoyo de la cuidadora y la hermana la realización de una actividad conjunta con la creación de un dibujo de libre expresión.

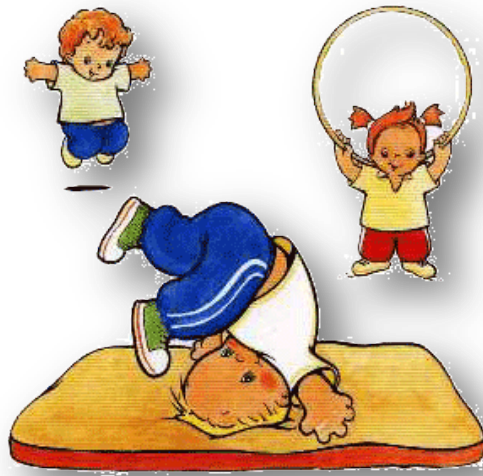
CONTENIDOS: Motricidad fina

RECURSOS: Pliego de papel, pintura, pincel

COMPETENCIA: Aplica el aprestamiento en las diferentes actividades (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Habilidad para expresar sus emociones y sentimientos (Plan de estudios, 2012)

HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 11 de junio de 2015

TTULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa con el equilibrio

OBJETIVO ESPECIFICO: Mantener el equilibrio, con la utilización de su propio cuerpo

CONTENIDOS: Motricidad gruesa

DESARROLLO: La docente en formación invita el niño a recostarse encima del colchón y luego enseña a hacer los botes y los giros al niño, para que luego la cuidadora ayude al niño a realizar dichos ejercicios.

RECURSOS: el piso o el colchón, venda para tapar los ojos

COMPETENCIAS: El estudiante ejecuta ejercicios, sobre una línea trazada en el suelo, caminar en talones o en punta de pies. (Plan de estudios, 2102).

LOGROS: Ejercitar el equilibrio en posición estática y en desplazamiento (Plan de estudios, 2102).



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 11 de junio de 2015

TITULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa manteniendo el equilibrio

OBJETIVO ESPECIFICO: Mantener el equilibrio al realizar ejercicios en movimientos individuales y grupales

CONTENIDOS: Motricidad gruesa

DESARROLLO: En un primer momento la docente en formación explica y realiza el ejercicio; a su vez la cuidadora junto con la hermana del niño también lo efectúan.

En un segundo momento la docente en formación acude a la cuidadora para que acompañe el proceso e invita al niño a caminar erguido sobre el colchón o sobre el piso, moviendo la cabeza hacia la derecha e izquierda para ver lo que está en esa posición, hacia arriba para ver el techo, hacia el suelo para ver el color de las baldosas.

RECURSOS: Trazado de una línea, en una superficie blanda en el patio

COMPETENCIAS: El estudiante ejecuta ejercicios, sobre una línea trazada en el suelo, caminar en talones o en punta de pies (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Ejercitar el equilibrio en posición estática y en desplazamiento (Plan de estudios, 2012).



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 16 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa con el juego tingo tango

OBJETIVO ESPECIFICO: Agilidad para pasar la pelota

CONTENIDOS: Motricidad gruesa

DESARROLLO: En un primer momento la docente en formación da la indicación de formar un círculo, e invita al niño, a la cuidadora y a la hermana del niño a pasar la pelota por las manos que son de diferente tamaño, color y forma.

En un segundo momento la docente en formación se sitúa en el centro, el niño, la cuidadora y la hermana formando un triángulo extienden los brazos hacia al centro donde está situada la docente en formación, que representa una estatua difícil de tocar

RECURSOS: Pelotas de diferentes tamaños y texturas.

COMPETENCIAS: Ejecuta creativamente juegos con elementos o sin elementos. (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Desarrollar la creatividad utilizando el espacio, el tiempo. El ritmo, el juego y elementos gimnásticos (Plan de estudios, 2012).



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 18 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa con sensibilidad y percepción

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular la sensación de percepción ante diferentes elementos

CONTENIDOS: Motricidad gruesa

DESARROLLO: La docente en formación prepara el espacio y los elementos para la actividad.

En seguida invita al niño para que con el apoyo de la cuidadora logre caminar descalzo sobre la arena, la tierra y el agua.

RECURSOS: Arena, tierra, agua

COMPETENCIAS: Ejecuta creativamente juegos con elementos o sin elementos. (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Desarrollar la creatividad utilizando el espacio, el tiempo. El ritmo, el juego y elementos gimnásticos (Plan de estudios, 2012).



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 18 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa con coordinación dinámica

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la coordinación dinámica adoptando una posición de cuadrupedia caminando con las manos y los pies

CONTENIDOS: Motricidad gruesa

DESARROLLO: En un primer momento la docente en formación se ubica en un determinado punto.

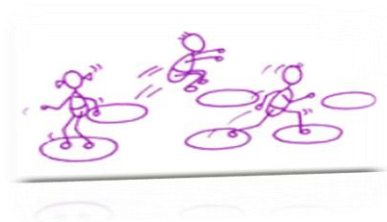
En un segundo momento la docente en formación lanza la pelota e indica al niño la forma en que debe seguirla y alcanzarla en posición de cuadrupedia.

En un tercer momento el niño realiza el ejercicio con el apoyo de la cuidadora.

RECURSOS: pelota

COMPETENCIAS: El estudiante se desplaza en cuatro posiciones básicas, tomando como referencia señales u objetos colocados a diferentes alturas y direcciones (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Ejercitar la habilidad para desplazarse en diferentes direcciones, posiciones, niveles, y formas de ejecución (Plan de estudios, 21012).



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 19 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa con coordinación motriz

OBJETIVO ESPECÍFICO: Potenciar en el niño movimientos y saltos en la parte de motricidad gruesa.

CONTENIDOS: Motricidad gruesa

DESARROLLO: Se marca el terreno con círculos y la docente en formación entusiasma e indica al niño la forma de realizar los saltos dentro de los círculos, sin salirse de los mismos.

Posteriormente el niño realiza el ejercicio en forma individual, para luego disponerse a saltar con la ayuda de la cuidadora

RECURSOS: Aros o círculos

COMPETENCIAS: A partir de su ubicación identifica tres objetos o señales colocados cerca o lejos (Plan de estudios, 2012).

LOGROS: Establecer la diferencia entre cerca – lejos a partir del espacio parcial y total
(Plan de estudios, 2012).



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>

FECHA: 22 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa con coordinación motriz

OBJETIVO ESPECIFICO: Fortalecer en el niño la organización y la coordinación motriz de sus pies en un desplazamiento hacia un sitio determinado.

CONTENIDOS: Motricidad gruesa

DESARROLLO: La docente en formación junto con la cuidadora y el niño elaboran unas pelotas de papel. Enseguida se le indica al niño la forma en que debe desplazar la pelota con los pies hasta un cierto punto.

Posteriormente la docente en formación traza una línea en el piso y enseña al niño la forma en que debe caminar sobre la línea.

Finalmente el niño con el apoyo de la cuidadora caminan a través de la línea, hasta llegar a un determinado sitio en el que comienza a saltar en diferentes direcciones según sus preferencias.

RECURSOS: Pelotas elaboradas con papel y la línea en el piso

COMPETENCIAS: El estudiante ejecuta pateos de balón con la punta, con el pie derecho e izquierdo a diferentes distancias. (Plan de estudios, 2012).

LOGROS: Establecer la diferencia entre cerca – lejos a partir del espacio parcial y total (Plan de estudios, 2012).



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 22 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa con coordinación motriz

OBJETIVO GENERAL: Observar las habilidades o los retrocesos en el niño con autismo en la realización de algunos ejercicios de imitación de motricidad gruesa.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar en el niño la capacidad en su organización motriz y en su equilibrio

CONTENIDOS: Motricidad gruesa

DESARROLLO: La docente en formación frente al niño con la colaboración de la cuidadora, invita al niño a que la siga en los movimientos como caminar, detenerse, avanzar en cuadrupedia, detenerse, correr y detenerse.

En seguida la docente en formación indica la forma de caminar al frente, atrás, derecha e izquierda de un pañuelo.

RECURSOS:Línea en el piso y pañuelo

COMPETENCIAS: El estudiante ejecuta ejercicios sobre una línea trazada en el suelo (Plan de estudios, 21012)

LOGROS: Ejercitar el equilibrio en posición estática y en desplazamiento (Plan de estudios, 2102).



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 23 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa con el juego de atrapar la pelota

OBJETIVO ESPECÍFICO: Determinar en el niño la habilidad en su capacidad motriz y de desplazamiento.

CONTENIDOS: Motricidad gruesa

DESARROLLO: En esta actividad se integra una de las etapas del desarrollo del niño en lo referente a la parte motriz, con la realización de un juego tratando de atrapar la pelota, que se desarrolla de la siguiente manera:

En primer lugar la docente en formación se amarra en el pie la pelota y luego indica al niño la manera en que debe correr para tratar de tocar y coger la pelota.

En segundo lugar la docente en formación amarra en el pie de la cuidadora la pelota, ella debe correr y el niño también debe correr para tratar de tocar y agarrar la pelota

Y por último la hermana del niño hace el mismo ejercicio.

RECURSOS: Pelota y pañuelo

COMPETENCIAS: El estudiante ejecuta ejercicios utilizando su espacio parcial y total, realizando ejercicios en los cuales predomine el acento, el pulso y el ritmo (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Ejercitar la habilidad para desplazarse en diferentes direcciones, posiciones, niveles y formas de ejecución (Plan de estudios, 2012).



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 23 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa, con organización motriz con el juego de voleibol

OBJETIVO ESPECIFICO: Establecer su organización motriz en los toques y los desplazamientos.

CONTENIDO: Motricidad gruesa

DESARROLLO: Para el juego de voleibol la docente en formación dispone de una cuerda que se amarra de un extremo a otro, para que sirva como de malla y marcar el área para formar equipos.

Posteriormente la cuidadora y la docente en formación se ubican, una a lado y lado de la cuerda, para que el niño observe como es que se juega y enseguida el niño realice por si desolado los toques con la pelota.

RECURSOS: Pelota y cuerda

COMPETENCIAS: Lanzamiento con ambas manos por encima de una cuerda ubicada a una distancia y a una altura determinada. (Plan de estudios, 2012).

LOGROS: Ejecuta lanzamientos con ambas manos por encima de una cuerda



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 23 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Motricidad gruesa con lúdica a través de una melodía

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer la habilidad, los sentimientos del niño, en el modo de expresarse y motivarse de forma lúdica ante el sonido de una melodía

CONTENIDO: Motricidad gruesa

DESARROLLO: En un primer momento la docente en formación selecciona y prepara la música.

En un segundo momento la docente en formación indica al niño la manera de bailar y baila con él según la melodía de la canción.

En un tercer momento la docente en formación y la cuidadora bailan para que el niño observe cómo es que se baila.

En un tercer momento la docente en formación indica al niño la manera de bailar y baila con él según la melodía de la canción

Para finalizar la docente en formación, el niño y la cuidadora forman un grupo de baile.

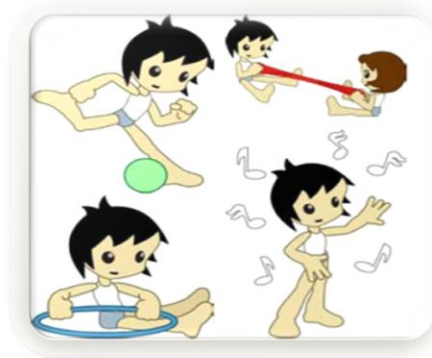
RECURSOS: Música

COMPETENCIAS: El estudiante ejecuta ejercicios de su propia iniciativa (Plan de estudios, 2012).

LOGROS: Desarrollar la creatividad utilizando el espacio, el tiempo y el ritmo.

(Plan de estudios, 2012)

HABILIDADES DE IMITACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA Y MOTRICIDAD FINA ASOCIADAS A LA PARTE DE LENGUAJE



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 26 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Ejercicios de imitación en la parte de motricidad gruesa asociada al lenguaje

OBJETIVO ESPECÍFICO: Motivar al niño para que empiece a despertar en él la capacidad del lenguaje a través de la imitación

CONTENIDO: Motricidad gruesa

DESARROLLO: En esta actividad la docente en formación realiza ciertos ejercicios por imitación con el niño y en colaboración con la familia como por ejemplo: dar palmas, dar palmas sobre las piernas, levantar los brazos, extender los brazos hacia los lados, tocarse la

barriga, sacudir la cabeza, hacer adiós con la mano, frotar las manos dar palmas sobre la cabeza, hacer el puño, señalar con el índice, hacer el gesto de sí, cruzar los brazos sobre el pecho, abrazarse, tocarse la nariz y las diferentes partes de la cara, rascarse la cabeza, cubrirse la boca con las manos, inclinar la cabeza hacia adelante, ponerse de pie luego sentarse, ponerse en cuclillas, abrir mucho la boca, sacar la lengua, hacer Brrrrrr como un caballo, colocar los labios como para dar un beso.

En un segundo momento para mantener la atención del niño, se hacen bombas de jabón.

RECURSOS: El propio cuerpo, bombas de jabón y otros objetos del agrado del niño

COMPETENCIAS: Identificar las partes del cuerpo en si mismo y en los demás. (Plan de estudios, 2012).

LOGROS: Identifica la partes del cuerpo en sí mismo y en los demás. (Plan de estudios, 2012).



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 26 de junio de 2015

OBJETIVO GENERAL: Ejercicios de imitación en la parte de motricidad fina

OBJETIVO ESPECÍFICO: Motivar al niño para que empiece a despertar en él la capacidad del lenguaje a través de la imitación

CONTENIDO: Motricidad fina

DESARROLLO: En esta actividad la docente en formación realiza algunos ejercicios por imitación con el niño, en compañía de la cuidadora y de la hermana que se relacionan a continuación:

-Meter objetos en una cajita, introducir un objeto pequeño en otro más grande, insertar las fichas del ábaco en los palitos verticales del ábaco, golpear un objeto con un palito o tocar un tambor, hacer una serpiente con plastilina, hacer una bolita con la plastilina, apretar un juguete de los que suenan, hacer rodar un auto de juguete.

RECURSOS: Caja, ábaco, tambor, plastilina, un auto de juguete

COMPETENCIAS: Desarrollar motricidad fina. (Plan de estudios, 2012).

LOGROS: Aplica el aprestamiento en las diferentes actividades. (Plan de estudios, 2012).



Fuente:<http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 30 de junio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Ejercicios de imitación en motricidad fina

OBJETIVO ESPECÍFICO: Motivar al niño para que empiece a despertar en él la capacidad del lenguaje a través de la imitación

CONTENIDO: Motricidad fina

DESARROLLO: En otra sesión la docente en formación efectúa ejercicios por imitación con el niño y con el apoyo de la familia como por ejemplo: Elaborar un avión con papel y hacerlo volar, hacer rodar una pelota sobre la mesa o sobre el suelo, peinarse, lavarse la cara con una esponja, lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiarse la nariz con un pañuelo, hacer que se duerme, ponerse un sombrero, tocar una maraca y otros instrumentos, abrir un libro, pasar la página de un libro, abrir o cerrar una puerta, encender o apagar la luz, tirar un papel a la papelera, revolver en una taza con la cuchara, beber en una taza, comer con una cucharita, echar agua de la botella en un vaso, pasar debajo de la mesa, arrugar papeles.

RECURSOS: pelota, avión elaborado con papel, peine, pañuelo, sombrero, maraca, libro, puerta, luz, papelera, taza, cuchara, papel, mesa

COMPETENCIAS: Desarrollar motricidad fina. (Plan de estudios, 2012).

LOGROS: Aplica el aprestamiento en las diferentes actividades. (Plan de estudios, 2012).

ACTIVIDAD: Ejercicios de motricidad fina asociada al lenguaje



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>

FECHA: 30 de junio de 2015



TÍTULO DE LA SESIÓN: Ejercicios de lateralidad por imitación asociada al lenguaje

OBJETIVO ESPECÍFICO: Hacer que el niño reconozca las partes izquierda y derecha de su cuerpo

CONTENIDO: Motricidad gruesa

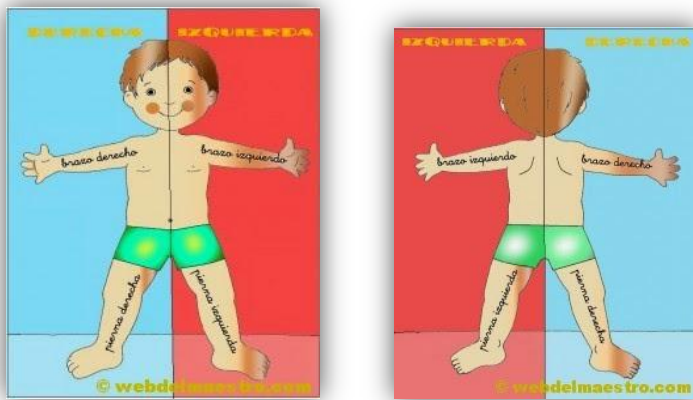
DESARROLLO: La docente en formación realiza ejercicios de lateralidad por imitación con el niño, en colaboración con la familia como por ejemplo:

-Levantar el brazo izquierdo, levantar los dos brazos, levantar el brazo derecho, hacer el gesto de señalar con la mano derecha, hacer adiós con la mano derecha, hacer adiós con la mano izquierda, colocar las dos manos sobre el estómago, colocar la mano derecha sobre el estómago, poner la mano izquierda sobre el estómago, dar palmas una vez, dar palmas dos veces, zapatear una vez con el pie derecho, zapatear una vez con el pie izquierdo.

RECURSOS: Su propio cuerpo

COMPETENCIAS: Señala las direcciones al frente- atrás, centro, arriba abajo (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Desarrollar habilidades para identificar direcciones (Plan de estudios, 21012).



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>



FECHA: 2 de julio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Ejercicios de lateralidad por imitación:

OBJETIVO ESPECÍFICO: Hacer que el niño reconozca las partes izquierda y derecha de su cuerpo

CONTENIDO: Motricidad gruesa e imitación con objetos

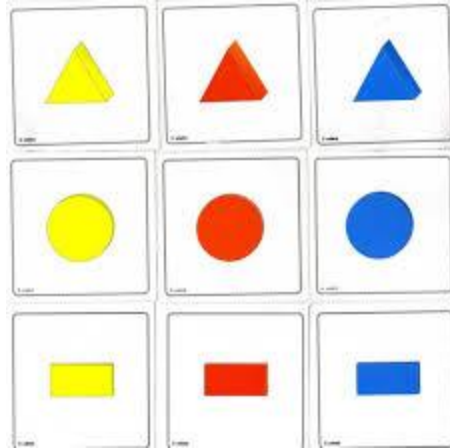
En otra actividad la docente en formación en colaboración con la familia del niño, se realizan ejercicios en los que se combina: imitación motricidad gruesa e imitación con objetos como son:

- Palmear, colocar el puño sobre la mesa
- Beber en una taza, colocar la palma de la mano izquierda- derecha sobre la mesa
- Tocarse la nariz, zapatear el suelo con el pie izquierdo- derecho
- Taparse los ojos, levantar los brazos izquierdo - derecho
- Saltar una vez, girar.

RECURSOS: Mesa, taza, el propio cuerpo

COMPETENCIAS: Señala las direcciones al frente- atrás, centro, arriba abajo (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Desarrollar habilidades para identificar direcciones (Plan de estudios, 2012).



Fuente: <http://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+una+vaca,+de+un+pajaro+y+un>





FECHA: 2 de julio de 2015

TÍTULO DE LA SESIÓN: Ejercicios por imitación exacta

OBJETIVO ESPECÍFICO: Hacer que el niño reconozca las partes izquierda y derecha de su cuerpo

CONTENIDO: Motricidad fina y motricidad gruesa

DESARROLLO: En un primer momento la docente en formación realiza con el niño y con el acompañamiento de la familia tres ejercicios por imitación en los que se combina imitación motricidad fina, imitación motricidad gruesa e imitación con objetos que son los siguientes:

Dar palmas, golpear la mesa con el puño izquierdo- derecho, tocarse la nariz

- Patalear con el pie derecho - izquierdo, levantar los brazos izquierdo- derecho, colocar las manos izquierda- derecha sobre el estomago
- Poner el teléfono en la oreja izquierda- derecha, beber en una taza con la mano izquierda.- derecha, golpear la mesa con el puño izquierdo – derecho.

- Hacer adiós, dibujar una línea en un papel, colocarse la mano izquierda- derecha en la boca

En un segundo momento la docente en formación realiza ejercicios de intención comunicativa por imitación, con el apoyo de la familia que consiste en lo siguiente:

La docente en formación pone sobre la mesa figuras geométricas: cuadrado rojo, cuadrado azul, cuadrado blanco, círculo rojo, el niño debe señalar la misma figura geométrica que señala la docente en formación que está en la parte izquierda- derecha, sino lo realiza se le indica que lo señale con el dedo o con otro gesto.

RECURSOS:Papel, lápiz, el propio cuerpo, figuras geométricas

COMPETENCIAS:Identifica las partes de su cuerpo en sí mismo y en los demás (Plan de estudios, 2012)

LOGROS: Desarrollar habilidades para identificar direcciones (Plan de estudios, 21012).

9.1. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Durante todo el proceso de aprendizaje adelantado en el niño con autismo, se realiza la respectiva valoración desde el análisis de los avances y retrocesos en el desarrollo de las habilidades motrices, en este sentido dicha valoración se efectúa de la siguiente manera:

Para la pertinente valoración del avance y el retroceso en los procesos de aprendizaje en el niño diagnosticado con autismo, se tienen en cuenta tres (3) aspectos determinantes como son: las habilidades cognitivas, de motricidad gruesa y de motricidad fina por imitación asociadas al lenguaje, por lo tanto para los resultados obtenidos de su aplicación, se utiliza como instrumento de valoración el diario de campo que se presentan a continuación:

Tabla 3. Valoración de la implementación de la unidad didáctica

Actividad	Retroseso en el proceso de aprendizaje del niño con autismo	Avance del proceso de aprendizaje del niño con autismo
<p>Habilidades cognitivas: Actividad de manipulación de fichas por orden, por tamaño, formas, figuras por asociación, rompecabezas, bloque lógicos</p>	<p>El niño manipula las fichas, las desliza pero no las logra ubicar en el rompecabezas de acuerdo a la forma, el color y el tamaño en la parte que corresponde a la imagen, a pesar de que el rompecabezas no posee mayor dificultad para armarlo por consiguiente se observa que su habilidad cognitiva no es la óptima ni está acorde para su edad.</p>	<p>Es de vital importancia resaltar el apoyo, la colaboración de la madre y la hermana del niño con autismo al momento de armar el rompecabezas puesto que a la orden o las indicaciones de la familia, el niño hace caso a la indicación y toma la ficha pero si le indican cual es y en donde debe ubicarla, de lo contrario el niño no sabría en donde debe colocarla, esto quiere decir que si el niño recibe un apoyo y una colaboración para la parte del aprendizaje es mucha más fácil que el niño logre armar el rompecabezas. Además se evidencio que al niño le agrada armar rompecabezas así le cueste un poco de dificultad, porque a él le llama la atención los dibujos, las imágenes de animales con un color llamativo pero hubo un momento en que al armar el rompecabezas pequeño, él desliza las fichas pero las coloca en forma desordenada sin saber la ubicación.</p>

<p>Figuras por asociación</p>	<p>En el momento de realizar el ejercicio de imagen por asociación el niño siguió la indicación de la docente en formación de en qué lugar iba ubicada cada imagen; pero lo único que él logra hacer es la comparación y la semejanza con la pelota por lo que a él le fascina jugar con ella, entonces la asocia por este motivo.</p>	<p>Durante la actividad en el instante en el que la madre y la hermana le indican en donde debe colocar la imagen el obedece la toma y la coloca donde corresponde, pero de lo contrario él no toma la iniciativa para colocarla por sí mismo en el lugar que corresponde.</p>
<p>Habilidades de motricidad fina. Actividad de colorear un dibujo y rellenar con papel crepe una imagen.</p>	<p>Cuando la docente en formación le indicaba la forma para introducir el cordón en el hueco del zapato al niño se le dificultaba cogerlo y meterlo en el hueco.</p>	<p>En el momento de que la mamá le ayuda al niño a introducir el cordón en el hueco del zapato, el niño coge el cordón y lo mete en el hueco además cuando ella le decía al niño que podía hacerlo, él se animaba a hacerlo pero con demasiada dificultad en consecuencia su habilidad para la motricidad fina es muy escasa para su edad, porque no puede introducir el cordón en el zapato, cuando la docente en formación le decía que debía abrir y cerrar la mano a él se le dificulta realizar la acción, pero aun así él trataba de mover los dedos puestos encima de la mesa .</p>

	<p>En el momento de dibujar la imagen de la pera el niño no realiza adecuadamente la pinza para coger el lápiz sino lo toma es con toda la mano, él empieza a colorear de forma desordenada en el papel y lo que hace es garabatos, trazos de líneas en diferentes direcciones y cogía varios colores para pintar.</p> <p>En el momento de rasgar le papel y pegarlo en la imagen el niño lo rompe pero no tiene la habilidad para hacer una bolita y pegarlo en el dibujo del pez, a pesar de que la mamá le colaboraba para realizar la actividad, y siendo esta una de las observaciones de la profesora de primero que es trata de conseguir que él termine el trabajo de obras artísticas, en consecuencia lo que él hacía era coger el pegante con un dedo y esparcirlo sobre la imagen para luego tratar de pegarlo sobre la imagen.</p>	<p>Cuando la mamá le enseñó y le ayudó coger el lápiz, él se dejaba guiar la mano para pintar él se sentía motivado animado para colorear sobre la imagen, luego él niño empezó a pintar con los crayolas, en él no hubo mayor dificultad por la textura de la crayola.</p> <p>El único avance que se logra establecer es que él intenta armar las bolitas de papel pero lo único que a trataba de hacer era reafirmar el papel y tratar de pegarlo sobre la imagen.</p>
--	---	--

<p>Actividad de grafomotricidad</p>	<p>En esta actividad no existieron falencias o retrocesos en el aprendizaje del niño con autismo porque en el desarrollo de actividades previas para entrar en la temática del trazado, en los ejercicios de ensartar fichas en el ábaco y de amarrar el zapato era una secuencia y una repetición de actividades anteriores.</p> <p>Así mismo en el instante de hacer la actividad del grafismo él no hacía las ondas que estaban previstas, sino que él empezaba a rayar en forma indiscriminada hacía varias direcciones haciendo rayones sobre el papel, pero existió un detalle y es que él observa pone atención cuando la cuidadora hace el trazo con el lápiz, pero hubo un momento en el que el niño empezó a lanzar indiscriminadamente los lápices hacia el patio por encima de la teja.</p>	<p>En el momento de realizar los ejercicios de preparación para la actividad del grafismo al ensartar las fichas en los palitos del ábaco no tuvo mayor dificultad porque él toma las fichas y trata de buscar el orificio de la ficha para introducirlas en cada uno de los palos.</p> <p>Al mismo tiempo al colocar e introducir las fichas en la cabuya lo hizo con facilidad porque el grosor de la cabuya tiene una consistencia fuerte y un grosor bastante ancho, en esta oportunidad obtuvo una menor dificultad al ensartar las fichas en dicha cabuya. En el momento de meter el cordón en el zapato esta vez se evidencio una menor dificultad para introducir con los dedos el cordón en el zapato por consiguiente presento un avance notorio y satisfactorio en el desarrollo de la actividad.</p> <p>En esta actividad del grafismo existió más retroceso que avance en el proceso de aprendizaje del rayado en la motricidad fina.</p>
-------------------------------------	---	--

<p>Imitación de garabatos</p>	<p>En la imagen de grafo motricidad para hacer la circunferencia del caracol a él le llamo la atención y logro hacer la secuencia de los círculos para hacer una parte del caracol.</p> <p>En el momento de realizar los trazos de manera individual, él no logró hacer los trazos correctamente porque él los ejecuta pero en distintos sentidos y en distintas direcciones,</p> <p>Al realizar dos líneas en forma diagonal en x surgió un mayor grado de dificultad, él no logro hacer el ejercicio lo que hacía era rayar en forma de circulo pero no realizó el trazo en forma adecuada.</p> <p>En la secuencia de imitación de garabatos de rayas y puntos, él niño no logro hacer las rayas ni los puntos sino que él hizo fue trazos largos en diferentes direcciones.</p>	<p>En la escritura de la letra u, si hubo mayor dificultad pues él no logró hacer el trazado de manera correcta.</p> <p>No sucedió lo mismo en las rayas de forma horizontal, con la excepción de que al momento de repetir la misma actividad de trazado e imitación de garabatos él logro hacerlo pero en forma consecutiva y extensa la línea en forma horizontal con diferentes marcadores con colores llamativos como el color rojo, negro, azul y verde.</p> <p>En la actividad al hacer la secuencia de trazos en el niño con autismo se evidencio que durante el acompañamiento y el apoyo de la cuidadora él lo hace con ánimo, con agrado observando lo que ella hace, por esto es necesario e importante la ayuda de la mamá en el aprendizaje de su hijo</p> <p>En los trazos de círculos más grandes y círculos más</p>
-------------------------------	--	--

	<p>En la secuencia de imitación de garabatos de rayas y puntos, él niño no logro hacer las rayas ni los puntos sino que él hizo fue trazos largos en diferentes direcciones</p> <p>En el desarrollo de esta actividad no hubo retroceso en el aprendizaje del niño con autismo porque fue un ejercicio de agrado y de interés para él porque se presentó un elemento con el que a él le fascina jugar que es la pelota.</p>	<p>pequeños, al indicarle que era un balón él se motivó para hacer el círculo porque le fascina jugar con la pelota, pero hay un aspecto que resaltar que con el apoyo de la cuidadora el niño trata de hacer la actividad si ella no está con él, no trata de hacerlo por esta razón es fundamental el apoyo de la familia en la enseñanza - aprendizaje del niño.</p> <p>En los trazos de círculos más grandes y círculos más pequeños, al indicarle que era un balón él se motivó para hacer el círculo porque le fascina jugar con la pelota, pero hay un aspecto que resaltar que con el apoyo de la cuidadora el niño trata de hacer la actividad si ella no está con él, no trata de hacerlo por esta razón es fundamental el apoyo de la familia en la enseñanza - aprendizaje del niño.</p>
--	---	--

<p>Actividad de expresión artística con pintura.</p>	<p>En el ejercicio para adquirir habilidad en los dedos al moldear la plastilina, al niño se le dificulta tomar la plastilina para darle forma porque los dedos del niño no son flexibles sino como erguidos o duros y no fue posible moldear la plastilina para hacer bolitas, lo que hacía era tomar pedacitos de plastilina para formar bolitas pequeñas pero para aplastarlas sobre la mesa pero es de destacar que como él observaba a la mamá la forma en como ella hace las arepas del desayuno, entonces él hace lo mismo porque imita lo que la mamá siempre hacía y en consecuencia esta situación se vuelve un aprendizaje significativo para el niño.</p> <p>En esta oportunidad no existió mayor dificultad porque el amarrar y ensartar las fichas en la cabuya ya se habían repetido en varias ocasiones dentro de la aplicación de las actividades de motricidad fina</p> <p>En el mismo ejercicio de ensartar las fichas pero con una mayor grado de dificultad porque era con una lana más débil y con menos grosor en la cual se evidenció dificultad en el niño al momento de ensartar las fichas por sí solo.</p>	<p>En la actividad de habilidad en la motricidad fina al introducir el cordón en el zapato hubo mayor habilidad al meter dicho cordón, porque él asemejaba el zapato hecho de cartón con los zapatos que él tenía puestos en sus pies.</p> <p>Al ensartar las fichas en la cabuya se evidenció un mayor avance al ensartar las fichas porque él tomaba la cabuya, las fichas y la introducía con bastante facilidad</p> <p>Pero en el momento en el que se solicitaba el apoyo de la cuidadora el niño se anima y trataba de hacerlo con mucha más facilidad</p>
--	--	--

<p>Habilidad de motricidad gruesa: Manteniendo el equilibrio</p>	<p>De igual manera en la actividad del taller de pintura es de destacar que él niño observa la forma en que debe hacer el trazo con la pintura y el pincel. Luego surgió un detalle y es que él quiso pintar pero con el dedo sin que nadie le diera la orden, pero se evidencio que el solo hace trazos con el dedo en forma indiscriminada en todos los sentidos.</p> <p>En el instante de hacer la línea en el piso el niño tato de hacerlo pero porque la docente en formación tomo el pie izquierdo- derecho del niño y se le iba indicando la manera de hacerlo, pero no se desplazó sobre toda la línea sino hasta la mitad. En el momento de caminar sobre la línea mirando hacia arriba fue imposible realizar este ejercicio porque el niño no acepto realizar la actividad aun cuando la docente en formación trataba de tomarle la carita con mucho cuidado y delicadeza para que la mantuviera hacia arriba, pero fue imposible que él caminará sobre la línea mirando hacia arriba.</p>	<p>En el instante de hacer trazos con el pincel él hacía puntos además le llamo la atención la diversidad de colores, pero a su vez con la ayuda de la cuidadora y la hermana él mantiene la atención y realiza los trazos</p> <p>En esta actividad no hubo avance en el niño porque no logró caminar y mantener el equilibrio con su propio cuerpo por si solo sobre la línea por mucho tiempo.</p>
--	---	--

<p>Habilidades motoras gruesas: Manteniendo el equilibrio con su propio cuerpo.</p>	<p>En el momento en el que se le debía tapar los ojos al niño, a él no le agradó mucho el hecho de que le vendaran los ojos y por consiguiente no quiso realizar el ejercicio de los giros, al preguntarle a la mamá: ¿si alguna vez le habían tapado los ojos al niño ella respondió: que nunca se los habían tapado por lo cual al niño le fastidio la venda y no accedió a hacer el ejercicio.</p> <p>Cuando ya le correspondía hacerlo por sí solo no logro hacer los giros. ni siquiera se volteaba para tratar de hacerlo.</p> <p>Pero en el momento de realizar el bote para él se convirtió en un juego y al final no trató de hacerlo.</p>	<p>Cuando la mamá y la docente en formación ayudaron al niño a hacer los giros, pero sin la venda en los ojos él consiguió realizar los giros.</p> <p>Pero cuando ya estuvo ubicado en el colchón dentro de la habitación él trato de hacerlo en forma individual.</p>
<p>Juego tango</p>	<p>Al colocarle y presentarle la pelota de textura dura, el niño siente que esta tiene una textura áspera y no le agrada.</p> <p>El niño no posee la facilidad para pasar la pelota puesto que se demora mucho tiempo en pasarla a otra persona y tiende es a patear o mandar el balón con la mano en distintas direcciones.</p>	<p>Además es fundamental el apoyo y el acompañamiento de la familia puesto que el niño siente la cercanía de ellas y esto permite que el niño se sienta motivado para el desarrollo del juego porque él manifiesta gozo, alegría al ver que la cuidadora y la hermana están jugando con él.</p>

<p>Sensibilidad y percepción.</p>	<p>En el momento de poner las manos en forma de estatua colocando los brazos al frente no le agrada colocar los brazos quietos en forma horizontal, lo que hacía era gritar pero no quería colocar los brazos en esa posición ni porque se le dijera que se le daba la pelota si en verdad hacia el ejercicio.</p> <p>En el desarrollo de esta actividad no existieron retrocesos en el aprendizaje del niño con necesidad educativa especial porque para él fue una experiencia alegre, enriquecedora para su proceso de enseñanza.</p>	<p>En el desarrollo de esta actividad se observó que en la estimulación y la percepción al caminar sobre distintos elementos y texturas es de resaltar que al niño le fascina caminar sobre el agua, él es encantado y por él fuera se quedaría todo el día caminando sobre el agua.</p> <p>En cambio al caminar sobre la arena el niño se sentía como si se estuviera ensuciando e iba a lavarse los pies con el agua que estaba en la llanta, o si no se quitaba la arena de los pies con las manos pero al indicarle que no se estaba ensuciando él comprendía y caminaba con mayor facilidad sobre la arena.</p> <p>Al mismo tiempo al caminar sobre la arcilla para el niño fue una experiencia enriquecedora porque para él fue divertido expresaba y se notaba su felicidad, alegría al tener los pies sobre la arcilla porque era parecido a una pista de jabón por la cual podía deslizar sus pies.</p>
-----------------------------------	--	--

<p>Coordinación dinámica</p>	<p>Al observar la habilidad en el niño para avanzar en cuadrupedia lo realiza por unos segundos pero poco después se levantaba para caminar y coger la pelota.</p>	<p>Además es fundamental resaltar el apoyo, la colaboración de la cuidadora y de la hermana en el acompañamiento porque el sentía más agrado y motivación al realizar los movimientos los desplazamientos sobre el agua, la arena y la arcilla.</p> <p>Además como los ejercicios con él deben ser repetitivos porque con una sola indicación o explicación el niño no responde al instante ante una orden, pero una vez siendo repetitivos en las acciones y en los desplazamientos logra hacerlo en forma adecuada.</p> <p>Un aspecto para destacar es la ayuda, el apoyo de la cuidadora en el acompañamiento para realizar el ejercicio porque el niño al darse cuenta de que la madre lo ayuda es de gran importancia para él puesto que esta situación y las palabras de aliento lo animan para ejecutar la coordinación dinámica en los movimientos y desplazamientos con las piernas, las manos y los pies sin mayor dificultad.</p>
------------------------------	--	--

<p>Coordinación dinámica</p>	<p>En los momentos en que el niño debía hacer los saltos consecutivos sin salirse de los mismos, él no logro realizar los saltos, lo que hacía era caminar sin darse cuenta que se salía de ellos.</p>	<p>Pero una característica particular del niño fue cuando con el apoyo de la cuidadora y la prima él logro hacer los saltos sin salirse de ellos, esto quiere decir que sin la ayuda de una persona, al niño se le dificulta hacer los saltos dentro de los círculos.</p>
<p>Coordinación motriz</p>	<p>El niño en el momento en que debía elaborar la pelota de papel, tomó con las manos el material y trato de formar la pelota, pero al final no logró hacerla y lo que hizo fue tirarla al piso.</p> <p>A continuación en el momento en que debía hacer rodar la pelota con el pie, el niño lo que hizo fue tomar la pelota con la mano y votarla al piso</p>	<p>Pero luego fue importante la colaboración y el acompañamiento de la cuidadora, por la forma en que ella indicaba la forma en la que él niño debía hacer rodar la pelota, entonces de esta manera el niño se anima a tocar la pelota con el pie derecho, haciendo caminos aunque sea por unos pocos instantes y después dió un golpe fuerte a la pelota de papel y la tiro hacia el camino de entrada a la casa.</p>

	<p>En el instante en el que la docente en formación explica al niño que debe hacer rodar la pelota con el pie izquierdo, el niño la coge en la mano y la vota lejos.</p> <p>En el niño se observaba un retroceso en la coordinación motora puesto que él no hace diferencia entre el pie izquierdo o el pie derecho</p>	<p>En cambio cuando la cuidadora toma el pie izquierdo del niño y le dice cómo debía hacerlo el niño hacia caso a la mamá porque le decía: con este piecito izquierdo pero con suavidad, así el niño accedía y realizaba el movimiento haciendo rodar la pelota, lanzando la pelota hacia adelante como haciendo gol pero no haciéndole caminos; sino lo que lo él pensaba era que debía hacerlo pero fuerte hacia adelante.</p> <p>Solo lo identifica el pie derecho del pie izquierdo cuando la cuidadora toma el pie y le ordena que efectúe la acción, por estas razones es fundamental el apoyo de la cuidadora en la realización de la actividad puesto que si ella no estuviera el niño no realizaría el movimiento y el desplazamiento con el pie para hacer rodar la pelota.</p>
--	---	---

Organización motriz	<p>Existió un retroceso porque no logro mantener el equilibrio por sí solo. Así mismo en el momento en que tiene que saltar en diferentes direcciones la madre del niño manifiesta que él no salta, ni da saltos en forma individual por consiguiente hay un regresión en la habilidad de motricidad gruesa</p>	<p>Solo en el momento en que la cuidadora ayuda al niño a caminar sobre la línea el niño logra caminar por encima de la misma, pero colocando la mano derecha sobre la pared para poder sostenerse manteniendo el equilibrio para poder caminar, en cuanto a la habilidad en su organización motriz para el desplazamiento con los pies lo hace en forma adecuada.</p>
Organización motriz	<p>Cuando el niño los tenía que realizar de manera individual ya le costaba seguir la indicaciones de caminar, correr, detenerse, avanzar, todavía no posee la capacidad y se observa un retroceso para ejecutarlos de manera rápida, porque él los efectúa a su propio ritmo, pero no atendiendo a las características de un niño de ocho años sino un individuo de cuatro años. Además él no identifica ni el espacio, ni la lateralidad en las indicaciones de derecha, izquierda, adelante, atrás.</p> <p>Por último la docente en formación se coloca en posición de cuadrupedia para que el niño la observe e imite el movimiento o el desplazamiento en este momento el niño</p>	<p>Durante el tiempo en el que la docente en formación, y la cuidadora apoyaban al niño para realizar los movimientos, los desplazamientos él los hizo de manera adecuada</p>

Organización motriz	avanza por unos instantes, pero no es constante en el ritmo del ejercicio.	
		En cuanto al retroceso o el avance del niño al realizar el juego no hubo mayor dificultad puesto que el niño trataba de tocar la pelota con la mano a medida que iba corriendo y avanzado para cogerla, esto quiere decir que el ritmo, la movilidad y el desplazamiento para tratar de tocar la pelota no existe ningún retroceso sino que al contrario el niño se desenvuelve de una manera ágil y rápida al correr y desplazarse por los alrededores de la casa.

Organización motriz	En un primer momento el niño no tomó la pelota con las manos, no lanza la pelota por encima de la cuerda sino cuando la docente en formación le indica a él la manera de lanzar la pelota, es ahí en donde él trata de hacerlo pero no adecuadamente, y lo que hace es lanzar con gran fuerza arrojándola al patio entre la huerta pero no la lanzó por encima de la cuerda,	Pero en un segundo momento en que la estudiante en formación le indica al niño como debe lanzarla por encima de la cuerda, el niño si logra lanzar el balón aproximadamente cinco veces por encima de la cuerda hacia el sitio en donde está la mamá.
---------------------	--	---

<p>Baile con una melodía</p>	<p>En el instante en que la mamá toma al niño de la mano él lograba bailar, pero cuando le corresponde bailar solo a él le cuesta bailar y moverse adecuadamente lo que hace es retirarse y se va para el lado del patio de la casa.</p>	<p>En el momento en que él hace parte del grupo de baile logra bailar y él manifestaba alegría motivación para el baile y hasta empujaba a la docente en formación para que siguiera bailando al ritmo del vallenato dando vueltas,</p> <p>En el momento de la melodía del merengue logra moverse y bailar al ritmo de la melodía pero cuando está dentro del círculo, lograba levantar las manos y dar saltos en forma individual y en grupo.</p> <p>Así mismo en el instante en que sonaba la música norteña estuvo bailando con la docente en formación al ritmo de la música y realizando los movimientos con los pies, los brazos y todo el cuerpo y siempre se notaba alegre y lleno de felicidad por el baile.</p> <p>Pero cuando estaba sonando la música de merengue, él baila en forma individual en compañía de la mamá moviendo los brazos, los pies y el todo el cuerpo y como siempre mostraba alegría y felicidad</p>
------------------------------	--	--

<p>Ejercicios de imitación de motricidad gruesa asociada al lenguaje</p>	<p>Al levantar los brazos hubo dificultad y un retroceso porque él no quería levantar los brazos.</p> <p>Al inclinar los brazos hacia los lados si hubo un retroceso a pesar de que él observaba como lo hacían los demás, pero él no intentaba hacerlo.</p> <p>Al tocarse la barriga, tocarse la nariz, tocarse los ojos no quería hacerlo lo que hacía era gritar para que no lo molestarán.</p>	<p>Pero cuando llego el momento de bailar regueton el mostraba mayor felicidad y se movía solo o acompañado con el ritmo de la melodía, porque la mamá y la hermana manifestaron que la prima le enseñaba a bailar reguetón y por esta razón se convirtió en una baile que era del agrado y de interés para el niño.</p> <p>En el momento de realizar los ejercicios de imitación de motricidad gruesa existió un avance al momento de dar las palmas, no hubo mayor dificultad porque él observaba que todos aplaudían.</p> <p>Al dar palmas sobre las rodillas, el hermano lo tomo las manos y le indicaba como debía hacerlo, por esta razón él se motivaba y se entusiasmaba a dar las palmas sobre las rodillas.</p> <p>Pero al frotarse las manos una con la otra ya hubo un avance porque intentaba hacerlo con facilidad.</p> <p>En el ejercicio de cruzar las manos sobre el</p>
--	--	---

	<p>En el momento de tocarse la cabeza con las manos no quiso hacerlo y existió un retroceso, sino hasta el instante en que la mamá tomó las manos del niño para enseñarle como debía hacerlo, en ese instante el niño se animaba y realizaba el ejercicio de tocarse la cabeza con las manos.</p> <p>Para hacer el puño con las manos no quiso hacerlo hubo un retroceso, pero en el instante en que la mamá le indicaba y le tomaba de las manos para indicarle como debía hacerlo, en ese momento el niño trataba de hacer el ejercicio de hacer el puño con las manos.</p> <p>No quiso señalar con el dedo, por consiguiente hubo un retroceso porque así se le enseñara de todas las formas no quiso hacerlo.</p> <p>Al decir sí con la cabeza el hermano manifestó que le había enseñado a decir sí con la cabeza pero con música, pero ni aun así no quiso hacerlo, en consecuencia hubo un retroceso y cuando él no quería hacer el ejercicio no lo hacía.</p> <p>Al tocarse la nariz no quiso hacerlo hubo un retroceso</p>	<p>pecho, la mamá le indicará como debía de hacerlo y por fin hubo un avance porque lograba hacerlo en forma adecuada.</p> <p>Al tocarse la cabeza nuevamente hubo un avance porque si quiso hacer el ejercicio, así mismo al tocarse los oídos hubo un avance, porque lo hizo con menor dificultad, al mismo tiempo para tocarse el cabello, el hermano le dijo que observará como él se tocaba el cabello, pero no quiso hacerlo, pero cuando la mamá le tocó el cabello al niño y luego le indicó como tenía que tocarse el cabello él se sonrió y se motivó a hacerlo.</p> <p>Para taparse la cara cuando la mamá le indicó como debía taparse la cara hubo un avance porque trató de hacerlo.</p>
--	---	--

	<p>Hubo un retroceso en el niño porque no logró tocarse la boca, ni siquiera levantaba la mano para tocarse la boca.</p> <p>El niño no quiso y hubo un retroceso porque no quiso rascarse la cabeza, se la tocaba pero no se la rascaba.</p> <p>A pesar de que la mamá le enseñó cómo debía inclinar la cabeza hubo un retroceso porque no quiso realizar el ejercicio.</p> <p>Tampoco logró sacar la lengua, ni hacer bruuu ni aunque el hermano le decía que lo hiciera como un carro hubo más un retroceso que un avance.</p>	<p>Al inclinar la cabeza hacia abajo, no quiso ni por nada hacerlo lo que hacía era gritar, pero cuando la mamá le tocó la cabeza si lo hizo. la inclino hacia abajo, pero de lo contrario él no lo hace por si solo.</p> <p>Para estar en cuclillas él observaba que la mamá, la estudiante en formación y el hermano hacían cuclillas, él lo logro obtuvo un avance porque pudo ponerse en cuclillas. Además él entiende la orden de ponerse de pie.</p> <p>Al abrir la boca no quiso hacerlo, solo cuando la mamá le hizo cosquillas ahí si abrió la boca porque se estaba riendo.</p> <p>Colocar los labios para dar un beso, entonces el hermano le colocaba el teléfono para que le diera un beso y pon fin logró darle un beso.</p> <p>En esta actividad si hubo un avance porque al niño le fascinaba soplar y formar las burbujas de jabón y además estaba entretenido en todo lo que la mamá y la hermano hacían para tratar de armar las bombas de jabón.</p>
--	--	--

<p>Ejercicios de imitación de motricidad fina asociada al lenguaje</p>		<p>En el desarrollo de esta actividad existió un avance en las habilidades de motricidad fina ya que no hubo mayor dificultad al meter las fichas en la caja, porque logro hacerlo por si solo sin mayor dificultad.</p> <p>En el instante en que él trataba de introducir las fichas en la caja y la docente en formación no tapaba la caja ella le decía: ¿Qué hay que hacer para tapar la caja, él logro entender lo que había que hacer, para la caja se pudiera tapar, él lo entendió había que sacar unas fichas para poderla tapar y resolver el problema.</p> <p>En el instante en que el niño debía introducir las fichas en el ábaco, se hizo notorio el avance al meter las fichas, ya que él estaba entusiasmado por meter las fichas en el ábaco y lo hizo sin ninguna dificultad.</p> <p>Ahora en el momento de tocar la pandereta, simulando un tambor para él fue algo extraño pero se animó y se entusiasmó a tocar el tambor con los palos y hubo un avance porque él lo hacía con fuerza, con entusiasmó y con alegría</p> <p>En seguida en el instante en el que había de rellenar la serpiente con plastilina, en el</p>
--	--	---

	<p>Al realizar el ejercicio de motricidad fina que consistía en meter el cordón en los orificios del zapato, hubo un avance porque él recordó cómo debía hacerlo, pero no logro hacerlo en forma individual sino siempre debe ser con el apoyo y la compañía de la mamá para que él trate de hacerlo.</p>	<p>momento en que la mamá del niño le indico la forma en que debía hacerlo él se entusiasmó y empezó a llenar la imagen de la serpiente con plastilina, pero hubo un retroceso porque si bien él tomaba la plastilina con las manos y partía un pedacito con los dedos y armaba bolitas, pero no logró moldear la plastilina por si solo para pegarla en la imagen.</p> <p>Para finalizar en el momento en que él debía hacer mover y sonar los objetos, se hizo evidente un avance porque él se motivó a tomarlos para hacerlos sonar, se los colocaba en el oído para poder escuchar.</p>
--	---	---

<p>Ejercicios de imitación de motricidad fina asociada al lenguaje</p>	<p>Al momento en que el niño debía levantar el brazo izquierdo, no logro hacerlo entonces existió un retroceso, porque que repetir la acción varias veces, hasta que él comprendió que debía levantar el brazo, pero porque el hermano le decía que mostrará lo que estaba arriba en el cielo y en ese momento el trato de levantar el brazo izquierdo pero no distingue cuál es el brazo derecho y el brazo izquierdo, sino hasta que el hermano lo tomaba del brazo y le decía: este es el brazo izquierdo o derecho.</p>	<p>En el momento en el que el niño debía pasar por debajo de la mesa al observar que la estudiante en formación y la mamá pasaban por debajo de la mesa, él se animó y existió un avance porque el logro pasar por debajo de la mesa sin ninguna dificultad.</p> <p>Al momento de revolver en un plato con la cuchara para el niño fue algo cotidiano y hubo un avance porque el niño no tuvo mayor dificultad al revolver con la cuchara porque él lo hacía fácilmente y echaba el agua que estaba en el pocillo en el plato, pero al tomar con la cuchara del plato lo hizo pero porque la mamá le daba con la cuchara, y después si lo hacía en forma individual y tomaba el agua con la cuchara.</p> <p>En el momento en que el niño debía arrugar el papel hubo un avance, porque el comprendió que debía arrugar el papel con las manos y lo realizó sin ninguna dificultad.</p> <p>En el instante en que el niño debía hacer volar un avión elaborado con papel, él al observar cómo la mamá y el hermano lanzaban el avión, él se motivó y hubo un avance porque él seguía las instrucciones</p>
--	---	--

		<p>para tratar de lanzarlo y hacerlo volar.</p> <p>Al hacer rodar la pelota sobre la mesa, el niño observaba cómo la docente en formación y la mamá hacían rodar la pelota, él se entusiasmó para hacer rodar la pelota y se hizo notorio el avance del niño, porque logró hacer rodar la pelota sobre la mesa y sobre el piso sin ninguna dificultad porque era un objeto de su interés y de su agrado.</p> <p>Así mismo en el instante en que el niño debía peinarse él observaba cómo la docente en formación y la mamá se peinaban, entonces él se peinó por sí solo y existió un avance porque él comprendió lo que debía hacer que era peinarse.</p> <p>De igual manera en el momento en que el niño debía lavarse la cara con el agua, hubo un avance, porque el agua le fascinaba y se lavaba la cara sin mayor dificultad y por ende entendió que debía lavarse la cara en forma individual.</p> <p>Enseguida en el momento en que el niño tenía que limpiarse la nariz, hubo un avance porque él entendió y se limpiaba la nariz con el pañuelo con gran facilidad.</p>
--	--	---

		<p>Cuando el hermano y la docente en formación le enseñaron como debía hacer para simular que se estaba durmiendo, no lo hizo sino hasta el momento en que el hermano se sentó junto a él y observó que él se estaba durmiendo, entonces si logro realizar la acción de dormir sin mayor dificultad.</p> <p>A su vez cuando el niño debía ponerse el sombrero él comprendió la indicación que le dio el hermano de colocarse el sombrero, y hubo un avance por él ya sabía que el sombrero era para ponérselo en la cabeza.</p> <p>Del mismo modo cuando el niño tomaba los sonajeros, se hizo evidente el avance, porque él los movía para hacerlos sonar sin mayor dificultad.</p> <p>A si mismo cuando el niño debía abrir y cerrar el cuaderno el hermano le decía: ábralo el cuaderno y cierre el cuaderno, el obtuvo un avance y entendió lo que debía hacer.</p> <p>En el momento en que debía cerrar y abrir la puerta existió un avance porque él comprendió lo que debía hacer y lo realizo sin dificultad.</p>
--	--	---

<p>Ejercicios de motricidad fina y motricidad gruesa asociadas al lenguaje, por imitación exacta</p>	<p>El momento en que el niño debía indicar donde estaba la figura del cuadrado del lado izquierdo en el lado derecho, ni aun así con la indicación de la forma en que él debía hacerlo, el niño solo observaba la figura del cuadrado pero existió un retroceso en el aprendizaje ya que él ni siquiera tomó la figura geométrica y ni siquiera señaló con el dedo en donde estaba el otro cuadrado, sino lo que hizo fue tirar todas las figuras geométricas al piso, en consecuencia no logró identificar ni comunicar en donde estaba el cuadrado ni por color, ni por forma, de esta manera se observa una dificultad en la parte de intención comunicativa.</p> <p>En el momento en que el niño debía colocar el puño sobre la mesa, si el hermano le indicaba la forma en que debía colocar el puño sobre la mesa, él se animaba a hacerlo de lo contrario no lo hacía, por consiguiente hubo un retroceso en el aprendizaje por parte del niño porque no logró hacerlo por sí solo, sino con la</p>	<p>Al encender y apagar la luz fue evidente que a la indicación del hermano de encender y apagar la luz, también existió un avance porque él lo hizo correctamente.</p> <p>En el instante en que el niño debía tirar el papel al basura, no hubo retroceso sino al contrario un avance porque él logró hacer la acción de votar el papel a la basura y él entendió la indicación que le daba el hermano.</p> <p>En el momento en que el hermano le indicaba que debía tocarse el estómago, hubo un avance y lo logró hacerlo, pero porque el hermano le tomaba la mano derecha y se la llevaba para que él mismo se tocara el estómago.</p> <p>Cuando él debía saltar se logró un avance porque él hermano lo tomó de las manos al niño y por esta razón se alcanzó que el niño saltara en compañía del hermano.</p> <p>En el momento en el que debía tomar el teléfono con la mano izquierda y colocárselo en el oído izquierdo se obtuvo</p>
--	--	--

	<p>ayuda del hermano, a la vez dar palmas sobre la mesa con la mano izquierda y derecha sucedió lo mismo que el ejercicio anterior hubo un retroceso en el aprendizaje, porque él lograba hacer pero con ayuda del hermano.</p> <p>Así mismo en el instante en que el niño debía zapatear con el pie izquierdo derecho a pesar de que el hermano le indicaba la forma de hacerlo, hubo un retroceso porque él trato de zapatear pero con ambos pies.</p> <p>En el instante de dar las palmas una vez, el niño obtuvo un retroceso porque no logro dar las palmas una vez.</p> <p>Por ultimo al zapatear con el pie izquierdo y con el pie derecho existió un retroceso porque no logro hacerlo ni el pie izquierdo ni con el pie derecho, sino con ambos pies a la vez.</p>	<p>un avance porque lo hizo en forma individual y de forma correcta porque el hermano lo animaba a realizar la acción.</p> <p>En el instante en que el niño debía colocar las manos sobre la mesa, él logro hacerlo de manera adecuada pero con la ayuda del hermano porque él lo tomaba de las manos al niño para dar palmas sobre la mesa.</p> <p>En el instante en que el niño debía poner los puños sobre la mesa, él logró hacerlo, pero con la ayuda del hermano, más no por sí solo.</p> <p>De igual manera al dibujar la línea en un papel, el niño obtuvo un avance porque el tomó el lápiz y logró hacer la línea en el papel, pero en forma circular.</p> <p>A su vez logro colocarse la mano derecha en la cara, pero porque el hermano le decía que se quitara lo que tenía en la boca, pero hubo un avance porque logro hacerlo en forma adecuada.</p>
--	---	--

10. CONCLUSIONES

Durante todo el desarrollo del presente proyecto de grado y a través de la implementación de las distintas actividades pedagógicas durante el proceso de aprendizaje de habilidades motrices del niño con autismo con el debido acompañamiento de la familia se llegaron a las siguientes conclusiones:

El aprendizaje a través de la imitación influye de manera positiva en el desempeño de habilidades motrices en el niño con autismo y por consiguiente esta fue la única forma por decirlo así de involucrar y vincular a la familia de manera participativa en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Es fundamental el apoyo y la colaboración de la familia en el proceso de aprendizaje de habilidades motrices del niño con autismo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses del niño, ya que durante el desarrollo de los distintas actividades pedagógicas se logró evidenciar que es indispensable la ayuda de la familia, debido a que esta repercute de manera integral en la formación del niño porque en los momentos en que la familia debía acompañar y hacerse responsable de la enseñanza en las actividades pedagógicas, estas situaciones ayudaban a que el niño tuviera confianza y seguridad a la hora de realizar los diferentes ejercicios en el desarrollo de habilidades motrices.

Además es fundamental crear otros espacios de intervención pedagógica fuera del aula como lo es el espacio social familiar.

El niño con autismo no cuenta con unos espacios y recursos adecuados ni con unos materiales didácticos apropiados; o que estén acordes para atender sus carencias o dificultades de aprendizaje. En consecuencia la madre no asume la total responsabilidad en el momento de acompañar al niño a realizar las distintas recomendaciones que le sugiere la docente titular del grado primero, para que el niño logre avanzar en su proceso académico en la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy.

Hace falta mayor capacitación a la madre del niño, para que ella pueda reforzar en el niño los conocimientos adquiridos en la escuela en las distintas temáticas que se abordan en las diferentes asignaturas para el grado primero.

Este proyecto de grado contribuyó a que se fortalecieran los lazos de amor y de afecto entre cada uno de los miembros de la familia y el niño con autismo.

La experiencia como docente en formación fue enriquecedora por la posibilidad de interacción con el niño, puesto que no es lo mismo trabajar aspectos pedagógicos con un niño “normal” a la práctica pedagógica con un niño diagnosticado con leve autismo infantil, en efecto para la autora de este trabajo de grado fue la oportunidad para enfrentar otro tipo de situaciones en relación a la enseñanza, puesto que él requiere de tiempos, de mucha más dedicación al aprendizaje y por ende optar por estrategias didácticas apropiadas a los intereses y necesidades del niño.

Finalmente como autora de este proyecto de grado, abrió la posibilidad de haber cumplido un buen trabajo pedagógico con este niño que requiere de toda la ayuda y la

colaboración en su proceso de aprendizaje, además de los lazos de afecto de cercanía que surgen de la interacción con el niño y con la familia, no solo en el desarrollo de las actividades pedagógicas sino por el cariño entre el niño y la docente en formación para convertirse en un apoyo y en una facilitadora del aprendizaje.

11. PROYECCIONES

Lo que se pretende es dar continuidad al presente trabajo de grado en los estudios de posgrado enfocando la mirada hacia la discapacidad y entre ellas el denominado autismo infantil desde los aspectos educativos y familiares.

Con la ejecución de los distintos talleres pedagógicos planteados y planeados en la propuesta pedagógica por la estudiante en formación en el espacio familiar, para dicho proyecto de grado, se espera que el niño con autismo haya logrado reforzar los desempeños y las destrezas adquiridas en las distintas temáticas en lo que se refiere a los aspectos de habilidades motrices.

De igual manera lo que se pretende proyectar a partir de este proyecto de grado es que la familia se convierta en uno de los ejes fundamentales en el proceso de acompañamiento en el aprendizaje de habilidades motrices; sino también a participar activamente en la dinámicas escolares y en la construcción de aprendizajes no solo de este niño con autismo, sino a otros niños niñas, jóvenes, adolescentes, adultos con algún tipo de discapacidad que se encuentren o no escolarizados dentro del municipio de Sutatenza.

Además de lo anterior, este proyecto de grado es de vital importancia para que los distintos agentes educativos y sociales, sirvan de soporte y de ayuda fundamental en los procesos académicos y de aprendizaje de niños niñas con autismo o con cualquier otro tipo

de discapacidad que requieren de unos cuidados y de una atención educativa especial distinta a la de los demás estudiantes.

12. RECOMENDACIONES

Es necesario que se cree un centro o una fundación de apoyo para estos niños y niñas no solo con autismo sino con cualquier tipo de discapacidad, que se encuentren ubicados dentro del municipio de Sutatenza, para que reciban de manera oportuna y eficaz una ayuda por parte de distintos profesionales que estén en la capacidad de brindarles toda la colaboración y la protección que requieren para unas mejores condiciones de vida.

Es esencial que se formen lazos de unión entre la familia, las instituciones educativas y las entidades de trabajo social con la primera infancia para que entre todos podamos unir esfuerzos para ayudar y suplir las necesidades de niños niñas con autismo o con otro tipo de discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Municipal de Sutatenza. Comisaria de Familia. (2009). Código de la infancia y adolescencia. Bogotá. Avilangrafito impresores.

Ángeles, E., & Munch, L (2002) Métodos y Técnicas de Investigación.

México: Editorial Trillas.

Aranda, R. (2002). Educación Especial. Áreas Curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid. Editorial: Pearson.

Constitución Política. (1991). Colombia: Impreandes. S.A.

Divito, M. I. (2005). Educación especial y comunicación. Una nueva mirada de las prácticas docentes. *Educación y Pedagogía*, (17), 5-143.

Granata, L. M. (2005). La respuesta educativa a la diversidad del alumnado. Discursos y prácticas. *Educación y Pedagogía*, (17), 5-143.

Institución Educativa Técnica San Bartolomé. (2014). Proyecto Educativo Institucional. Sutatenza.

Institución Educativa Técnica San Bartolomé. Sede Kennedy. (2012). Plan de estudios grado primero. Sutatenza.

Monografía del Municipio de Sutatenza. (1996). Magisterio

Rodríguez, G., & Gil, F., & García, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.

Skiliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, la no normalidad. *Educación y Pedagogía*, (17), 5-143.

Stake, R (1999). *Investigación con estudio de casos*.

España: Ediciones Morata.

Sutatenza & Guateque unidos por una historia, primera edición con ilustración (2012) biblioteca municipal de Sutatenza y biblioteca municipal de Guateque.

Powers, M.D. (2006). Niños autistas. México: Editorial Trillas.

Mercer, C.D. (2009). Dificultades de aprendizaje. Editorial: Ceac.

WEBGRAFÍA

- Anónimo. (2011, 3 de diciembre). Ejercicios de Psicomotricidad para niños - Cosquillitas en la panza [web log post]. Recuperado de <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/12/ejercicios-de-imitacion.html>
- Anónimo. (2010, Enero). Psicomotricidad en niños con signos de autismo. Revista digital. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd140/psicomotricidad-en-ninos-con-signos-de-autismo.htm>
- Cornago, A. (2009, Enero). [web log post]. Recuperado de <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/01/imitacin-motora-gruesa.html>
- Campos, D. 2009. ¿Cómo abordar las dificultades de aprendizaje? Panamá. Instituto para el desarrollo y la innovación de la educación inclusiva. Recuperado de http://www.oei.es/idie/dificultad_aprendizaje_creditos.pdf
- Carrera, D. (2015). Taxonomías sobre motricidad humana. Revista digital Buenos Aires, (204). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd204/taxonomias-sobre-motricidad-humana.htm>
- Crespo. M. (2001). Autismo y Educación. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/8.pdf>
- Galera, A. (2013). Conductas y capacidades: Elementos estructurales de la motricidad humana. Parte I. Revista digital Buenos Aires, (179). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd179/elementos-estructurales-de-la-motricidad-humana-i.htm>
- Gallego, J. (2011). La coordinación dinámica general. Revista digital Buenos Aires, (157). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd157/la-coordinacion-dinamica-general.htm>
- González, F. (1998). Definir necesidades educativas. Necesidades educativas especiales/generales. Hacia una nueva denominación, 3(2), 89-93. Recuperado de http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6675/1/RGP_3-6.pdf
- Hernández Plazas, M. (2013). Desarrollo del pensamiento matemático en niños con discapacidad cognitiva Diplomado. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado de <http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/eventos/2013/cf/eime/doc/PonenciaMariaHernandez.pdf>
- León de Anaya, N. (2010). De la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva el caso del Instituto Herbert . (Tesis de maestría. Universidad Internacional de Andalucía. Recuperado de http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/207/0077_DeLeon.pdf?sequence=1

- Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: Diferencias y relaciones. Revista de la Universidad de la Salle, 11(7,), 35-46. Recuperado de <https://palabrillosa.files.wordpress.com/2011/03/educacion-y-pedagogia-ricardo-lucio.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Decreto 2082. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/decreto%2082%201996.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. 2006. Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-75156_archivo.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.
- Moya, A., Ripoll, V (S.F). Investigación en educación. Recuperado de <http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Bernardo%20Restrepo%20-%20Investigacion-en-educacion.pdf>
- Presidencia de la República. (2013). Ley 1618. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>
- Ruíz. M. (2010). El papel de la familia en la educación de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Revista digital innovación y experiencias educativas, 6(35), 1-9. Recuperado de http://www.csifcsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/MARIA_VICTORIA_RUIZ_DIAZ_01.pdf
- Rojano, J.E. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-ConceptosBasicosEnPedagogia-2717946.pdf>
- Romero, G.A. (2009). La pedagogía en la educación, (15). Recuperado de http://www.csifcsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Picardo, O.J. (2014). Pedagogía, didáctica y autismo. Recuperado de <http://www.ufg.edu.sv/icti/doc/pedagogia.d.pdf>
- Pentón. B.(2007). La motricidad fina en la etapa infantil. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PSICOMOTRICIDAD%20%20FISIOTERAPIA/CUALIDADES%20MOTRICES/Motricidad%20fina%20en%20la%20etapa%20infantil%20-%20Penton%20-%20art.pdf>
- Pozo, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo- motrices en la Educación Física escolar. Revista digital Buenos Aires, (143). Recuperado de www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm

ANEXOS**Anexo 1. Formato encuesta a docentes****ENCUESTA A DOCENTES****NOMBRE:** _____**FECHA:** _____ **LUGAR:** _____**OCUPACIÓN:** _____**1. ¿Cuál es su perfil profesional?**

2. ¿A lo largo de su experiencia profesional ha tenido la oportunidad de trabajar con personas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales? ¿De qué tipo?

3. Desde su formación y experiencia profesional, ¿Cuáles considera son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños-niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

- 4. ¿En el último año, se presentaron casos de niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Institución, específicamente a esta Sede? ¿Cuántos?**

- 5. Teniendo en cuenta los casos presentados de niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Sede, ¿Cómo articuló sus actividades académicas y trabajo pedagógico con dicha población?**

- 6. ¿Qué estrategias pedagógicas implemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

7. ¿Cuál fue el nivel de aceptación del grupo frente a los niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

8. ¿Cuáles fueron los avances, las fortalezas y las debilidades de los niños o niñas en condición de Discapacidad o Necesidades Educativas Especiales, en su proceso educativo?

9. Desde su postura como profesional, ¿Cuáles considera que son los aspectos a tener en cuenta para trabajar con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

10. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la dinámica escolar para mediar en los procesos educativos del grupo dentro del aula, teniendo en cuenta que la población de los niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales es menor en comparación con la totalidad de niños y niñas a su cargo?

11. ¿Es posible generar estrategias para la inclusión social de los niños y las niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la escuela? ¿En qué forma?

12. Desde su rol Docente, ¿Cuáles son las situaciones más difícil para el trabajar con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

13. A partir de su experiencia, ¿Qué sugerencias podría dar para que el trabajo con niños y niñas en Condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas

Especiales que están en aula regular, puedan acceder a una educación que les permita responder a sus características?

Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Encuestas a docentes

ENCUESTA A DOCENTES

NOMBRE: Heidy Niño LópezFECHA: 20-03-15

LUGAR: _____

OCUPACIÓN: Docente

1. ¿Cuál es su perfil profesional?

Psicopedagoga es trabajar en los procesos de aprendizaje y sus dificultades en su estudio y con su vida familiar.
* Especialista en Evaluación Educativa

2. ¿A lo largo de su experiencia profesional ha tenido la oportunidad de trabajar con personas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales? ¿De qué tipo?

Si, Pero el niño no tenía un diagnostico sobre su discapacidad

3. Desde su formación y experiencia profesional, ¿Cuáles considera son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños-niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

no estar en total disposición para trabajar con ellos, ya que se tiene más estudiantes y ellos necesitan más tiempo para trabajarles y la falta capacitaciones para los docentes

4. ¿En el último año, se presentaron casos de niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Institución, específicamente a esta Sede? ¿Cuántos?

4 estudiantes

5. Teniendo en cuenta los casos presentados de niños y niñas en condición de discapacidad

En el juego él compartía y trabajaba igual.
 Pero él estaba todo el tiempo conmigo,
 en las actividades de pintar y colorear él
 trabajaba un rato y se cansaba

6. ¿Qué estrategias pedagógicas implemento en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

- 1- trabajar con ellos personalizado el trabajo de clase
- 2- Empezar actividades de trazos largos
- 3- El juego y Cantos fuera del salón de clase

7. ¿Cuál fue el nivel de aceptación del grupo frente a los niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

bien ellos lo conocían desde el jardín entonces no lo rechazaban, pero él es un niño que les pega

8. ¿Cuáles fueron los avances, las fortalezas y las debilidades de los niños o niñas en condición de Discapacidad o Necesidades Educativas Especiales, en su proceso educativo?

- 1- Comprensión de las instrucciones para un trabajo.
- 2- la socialización con los compañeros.

9. Desde su postura como profesional, ¿Cuáles considera que son los aspectos a tener en cuenta para trabajar con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

1- saber y tener claro cual es la discapacidad del estudiante

10. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la dinámica escolar para mediar en los procesos educativos del grupo dentro del aula, teniendo en cuenta que la población de los niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales es menor en comparación con la totalidad de niños y niñas a su cargo?

11. ¿Es posible generar estrategias para la inclusión social de los niños y las niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la escuela? ¿En qué forma?

Si, pues con la ayuda de los padres y con las capacitaciones que están programadas con Neuroarte en la Institución.

12. Desde su rol Docente, ¿Cuáles son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

1- cuando no se tiene conocimiento de las discapacidades y necesidades de los estudiantes cuando ingresan a la institución.
2- La falta de preparación y tiempo.

13. A partir de su experiencia, ¿Qué sugerencias podría dar para que el trabajo con niños y niñas en Condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales que están en aula regular, puedan acceder a una educación que les permita responder a sus características?

ENCUESTA A DOCENTES

NOMBRE: Angela Patricia Martínez Cely
 FECHA: 20 - Marzo / 2019 LUGAR: IET SAN BARTOLOMÉ
 OCUPACIÓN: Docente Preescolar

1. ¿Cuál es su perfil profesional?

Licenciada en Educación Preescolar
Magister en Pedagogía

2. ¿A lo largo de su experiencia profesional ha tenido la oportunidad de trabajar con personas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales? ¿De qué tipo?

Si.
Síndrome de Down.
Autismo
Problemas de aprendizaje

3. Desde su formación y experiencia profesional, ¿Cuáles considera son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños-niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Necesitan atención personalizada y no siempre se les puede brindar.
La atención al desarrollo de planes de estudio y lineamientos estatales no permite brindar el acompañamiento que estos niños requieren.

4. ¿En el último año, se presentaron casos de niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Institución, específicamente a esta Sede? ¿Cuántos?

Si.
Aproximadamente 5, dos de ellos requieren atención especial.

5. Teniendo en cuenta los casos presentados de niños y niñas en condición de discapacidad

currículo de modo que se parte de un diagnóstico y a partir de este se proponen actividades alternas o variaciones a los del grupo.

6. ¿Qué estrategias pedagógicas implemento en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

- Ejercicios colaborativos, con apoyo de otros estudiantes
- Vinculación de la familia
- Seguimiento de instrucciones, paso a paso.
- Refuerzo en el hogar.

7. ¿Cuál fue el nivel de aceptación del grupo frente a los niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Los niños y niñas aceptan a sus compañeros con discapacidad, los ayudan, son solidarios los respetan y se caracterizan por ser muy pacientes y tolerantes

8. ¿Cuáles fueron los avances, las fortalezas y las debilidades de los niños o niñas en condición de Discapacidad o Necesidades Educativas Especiales, en su proceso educativo?

Avances: Socialización, lenguaje, habilidades motoras, integración

Fortalezas: Cooperación de los demás estudiantes.

Debilidades: Comprensión, apoyo de la familia.

9. Desde su postura como profesional, ¿Cuáles considera que son los aspectos a tener en cuenta para trabajar con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

- Atención integral (lenguaje, psicología, nutrición...)
- Formación a la familia u docentes (vinculación)

10. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la dinámica escolar para mediar en los procesos educativos del grupo dentro del aula, teniendo en cuenta que la población de los niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales es menor en comparación con la totalidad de niños y niñas a su cargo?

→ Se escogen monitores que acompañen y orienten al niño

→ Diálogo con estudiantes y padres de familia

11. ¿Es posible generar estrategias para la inclusión social de los niños y las niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la escuela? ¿En qué forma?

Si es posible. Considero que además de garantizar su atención en el aula regular se debe brindar asesoría a la familia y docentes; dotar de recursos pedagógicos apropiados a las instituciones, garantizar la flexibilización del currículo y el desarrollo de habilidades sociales.

12. Desde su rol Docente, ¿Cuáles son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

→ La falta de recursos apropiados

→ La falta de diagnóstico claro sobre la discapacidad.

→ Falta de compromiso familiar y social.

13. A partir de su experiencia, ¿Qué sugerencias podría dar para que el trabajo con niños y niñas en Condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales que están en aula regular, puedan acceder a una educación que les permita responder a sus características?

→ Acompañamiento al docente por parte de un equipo interdisciplinario.

→ Diagnóstico oportuno y claro sobre la situación del estudiante.

→ Compromiso familiar.

ENCUESTA A DOCENTES

NOMBRE: Hildebrando Pico DuarteFECHA: 24-03-2015LUGAR: Sede KennedyOCUPACIÓN: Docente Primaria

1. ¿Cuál es su perfil profesional?

Soy Licenciado en Educación Básica primaria
con especialidad en Lúdica y recreación

2. ¿A lo largo de su experiencia profesional ha tenido la oportunidad de trabajar con personas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales? ¿De qué tipo?

Tengo una hija Sorda y estuve intentando
orientarla en el aprendizaje pero fue difícil
porque se requiere de una preparación en señas
y además no contaba con materiales didácticos
que me ayudaran para la aplicación

3. Desde su formación y experiencia profesional, ¿Cuáles considera son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños-niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Habiendo múltiples discapacidades o necesidades
educativas especiales es difícil poderles llegar
cuando no hay el conocimiento y las herramientas
necesarias para poder brindarles una orienta-
ción acorde a sus necesidades por tal motivo
para mí es difícil

4. ¿En el último año, se presentaron casos de niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la Institución, específicamente a esta Sede? ¿Cuántos?

En el momento hay varios casos pero que
hayan sido diagnosticados médicamente hay
un niño; los demás están en proceso de diag-
noóstico

5. Teniendo en cuenta los casos presentados de niños y niñas en condición de discapacidad

por lo general son niños con atención dispersa y motricidad fina limitada.

6. ¿Qué estrategias pedagógicas implemento en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

En caso particular se analiza el interés del educando y de acuerdo a este estudio se planean actividades que sean del agrado y así se logra mantener concentrado ejecutando el ejercicio por unos 5 minutos. No es fácil cuando no se cuenta con materiales acorde al interés de estos educandos.

7. ¿Cuál fue el nivel de aceptación del grupo frente a los niños o niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Al comienzo difícil porque hay rechazo, miedo, burla, colocarlos como los bobitos del grupo y probarlos con gestos palabras para reírse y ridiculizarlos.

8. ¿Cuáles fueron los avances, las fortalezas y las debilidades de los niños o niñas en condición de Discapacidad o Necesidades Educativas Especiales, en su proceso educativo?

Empezando porque al grupo y los sabe los acepta tales como son, los respetan y los tienen como niños normales y de estos niños que sean capaces de socializarse con los demás.

9. Desde su postura como profesional, ¿Cuáles considera que son los aspectos a tener en cuenta para trabajar con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Primero que todo una preparación muy profunda, porque con cursos de una hora una jornada de 1 o dos días al día

10. ¿Cuál fue el manejo que le dio a la dinámica escolar para mediar en los procesos educativos del grupo dentro del aula, teniendo en cuenta que la población de los niños y niñas en condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales es menor en comparación con la totalidad de niños y niñas a su cargo?

Hacerlos importantes y que los demás compañeros los traten como personas iguales y que sepan que también tienen sus capacidades y posibilidades de aprender y de desenvolverse en la vida.

11. ¿Es posible generar estrategias para la inclusión social de los niños y las niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales en la escuela? ¿En qué forma?

El gobierno lo está promoviendo y las instituciones educativas lo están haciendo por tal motivo se lo está dando esa oportunidad.

12. Desde su rol Docente, ¿Cuáles son las situaciones más difíciles para el trabajo con niños y niñas en condición de discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales?

Ya lo dije anteriormente el rechazo que los demás les dan, la burla, el miedo que sienten y que como docente he tenido que hacer conciencia tanto en estudiantes como comunidad en general que estos niños también son importantísimos y capaces de salir adelante.

13. A partir de su experiencia, ¿Qué sugerencias podría dar para que el trabajo con niños y niñas en Condición de Discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales que están en aula regular, puedan acceder a una educación que les permita responder a sus características?

Según el gobierno todos los docentes debemos estar preparados para dar una orientación de calidad pero no es fácil se debe tener una preparación especial y habrá casos muy particulares que se podrán sacar adelante y otros promoverlos por socialización.

Anexo 3. Formato de entrevista a la docente del grado primero**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL GRADO PRIMERO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN BARTOLOME SEDE KENNEDY****NOMBRE:** _____ **FECHA:** _____**LUGAR:** _____ **OCUPACIÓN:** _____

- 1. ¿Jhon ha tenido apoyo en las dificultades de su aprendizaje dentro de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy?**

- 2. ¿Cuál es el desempeño de Jhon en las actividades escolares en las distintas áreas en el grado primero de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé?**

- 3. ¿Qué comportamiento tiene Jhon con los compañeros de clase?**

- 4. ¿Cuáles son las actividades de agrado o de interés de Jhon?**

- 5. ¿Cuál es la metodología de aprendizaje con Jhon teniendo en cuenta su dificultad de aprendizaje?**

- 6. ¿Cuál es el proceso de evaluación que se sigue con Jhon teniendo presente su dificultad de aprendizaje?**

Anexo 4. Formato de entrevista a la madre del niño**ENTREVISTA A LA MADRE DEL NIÑO****NOMBRE:** _____**FECHA:** _____ **LUGAR:** _____**OCUPACIÓN:** _____**1¿Cuál es el nombre completo del niño en condición de discapacidad?**

2¿Qué edad tiene el niño?

3¿Qué grado cursa?

4¿Cuál ha sido el diagnóstico del niño?

5¿Ha tenido algún tipo de ayuda por parte de un profesional en la parte médica y psicológica?

6¿Tuvo problemas antes, durante y después del parto con el niño en condición de discapacidad?

7¿Ha tenido dificultades con el niño en la familia, cómo es la relación del padre con Jhon?

8¿Sus hijos le colaboran en el cuidado de Jhon. ¿Cómo?

9¿Ha sido difícil la situación de Jhon en la escuela, en la relación con los profesores, en el desempeño del niño en el aprendizaje en la escuela?

10¿cómo ha sido el apoyo de la de los profesores fuera de la parte académica con el niño en situación de discapacidad?

11 ¿Cómo es la relación de John con sus tíos, sus primos, le colaboran lo entienden lo comprenden?

12 Durante todo este tiempo cómo ha sido llevar la situación del niño en situación de discapacidad dentro de la familia en los aspectos económico, social y familiar?

13 ¿La alcaldía le ha brindado alguna ayuda al niño en condición de discapacidad?

ANEXO 5. Transcripción de entrevista a la madre del niño

Jueves , 19 de marzo 10: 29 am

1 ¿Cuál es el nombre completo del niño?

Jhon Alejandro Castañeda Martín

2 ¿Qué edad tiene el niño?

Edad: 8 años

3 ¿Qué grado cursa?

Grado primero

4 ¿Cuál ha sido el diagnóstico del niño?

Diagnóstico del niño: Lo ha llevado al médico al puesto de salud y ahora le mandaron unas órdenes médicas para llevar al niño al médico a Guateque. Hace como un mes lo lleve al médico. Desde chiquitico lo he llevado al médico. Los médicos me dicen que él está bien, él no caminaba se arrastraba de colita él caminó cuando estaba en el hospital, dos meses duro allá haciéndole terapias. Los médicos no me han dicho que es lo que tiene él ni nada. El día que le den la cita mañana esperar a ver que es lo que tiene y según lo que me digan lo mandan a terapias de lenguaje.

5 ¿Ha tenido algún tipo de ayuda por parte de un profesional en la parte médica y psicológica?

Si lo he llevado pero el psicólogo me dice que nada tiene

6¿Qué dificultades tuvo antes, durante y después del parto con el niño?

Antes durante el embarazo yo tuve un susto con él, me di un porrazo fue llevando un tercio de leña aquí en la casa me fui, me caí de sientto, pero a mí no me dolía nada, no tuve ninguna enfermedad.

En el momento del parto el parto fue normal, los meses completos, el niño nación completo, cuando el niño nació lo metieron en la incubadora, el niño se cayó se me zafó de una butaca y yo lo llevaba en los brazos, esa fue la razón porque no hablaba ni nada. Durante el embarazo yo no le hablaba en la barriguita ni nada. Cuando tuvo el añito ya decía mamá papá, pero después ya no.

7. ¿Sus hijos le colaboran en el cuidado de Jhon? ¿Cómo?

Yimi ahorita no está conmigo él está con una tía, de pronto la niña cuando viene de la escuela o los fines de semana.

8. ¿Cómo es la relación de la hermana con el niño?

Ellos juegan, le hablan, a veces Jhon es brusco le pega a la otra.

9 ¿Cómo ha sido la situación del niño en la escuela, en la relación con los profesores, en el desempeño del niño en el aprendizaje en la escuela?

Digamos allá lo quieren lo reciben con cariño, darle amor que eso es lo que el niño necesita y hablarle bastante. El entra a las 9:30 y está saliendo a las 12:30, tiene dos horas y media de clase antes de almuerzo.

10 ¿Cómo ha sido el apoyo de la de los profesores dentro de la Institución Educativa?

Los profesores lo quieren, juegan con él. A veces es a alzarles mano a los niños pegándoles, pero ellos le dicen que no y él no lo hace, los profesores los regañan a veces pero la profesora lo quiere arto con la profesora Teresa Díaz y antes estaba con la profesora Ángela.

11 ¿Cómo ha sido llevar la situación del niño en los aspectos económico, social y familiar?

En el caso de la autoridad yo lo mando él lo hace, o sea él juega, el diariamente vive jugando.

El niño tiene su plática yo saco de a poquito para hacer el mercadito, lo que le haga falta, es un subsidio que él tiene que se llama madres poc?. El subsidio es del niño pero yo como soy la mamá se lo recibo, por parte de la alcaldía y por parte de la comisaria de familia.

Cuando la mama saca al niño a veces se comporta bien, como yo voy donde la Cecilia a veces se va para el parque a jugar, con las demás personas hace un gesto con la manito pero él no les pega, ahora el niño no es agresivo ahorita no porque el niño está cambiando.

En la casa él juega con el hermano pero ya no les pega ni nada, antes si ahorita ya no les pega, antes a las niñas las cogía del cabello pero era más a las niñas porque a los niños casi no.

12 ¿Cómo es la relación de John con sus tíos, sus primos, le colaboran lo entienden lo comprenden?

Cuando el niño estaba con los tíos y los primos se llevaba bien jugaban con el niño, le hablan también, nos la llevamos bien todos.

Él no tiene relación con el papá hace bastante tiempo si, ahora ya no yo ya no hablo más con el papá, ni el tampoco con los niños ni les ayuda económicamente.

13¿El niño ha recibido algún tipo de ayuda?

Del puesto de salud si señora donde la psicóloga lo he llevado el año pasado allá estoy con él, allá jugar con plastilina, con fichitas, él tiene unas fichas en la lotería que yo las tengo arriba en la casa, él juega con las fichitas, las vota, las acomoda en montoncitos, o las desbarata y luego las arma otra vez

Anexo 6. Transcripción de entrevista a la docente del grado primero**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE TITULAR DEL GRADO PRIMERO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN BARTOLOME. SEDE
KENNEDY****NOMBRE: María Teresa Díaz****FECHA: 15 de mayo de 2015****LUGAR: Institución Educativa Técnica San Bartolomé****OCUPACIÓN: Docente grado primero****1. ¿Jhon ha tenido apoyo en las dificultades de su aprendizaje dentro de la
Institución Educativa Técnica San Bartolomé Sede Kennedy?**

El niño tuvo un apoyo en las dificultades de aprendizaje a través de un convenio que la secretaria de educación hace convenio con fundaciones entre una de ellas se encuentra la fundación neuroharte que son personas que vienen hacer capacitaciones a los docentes y les dan un diagnóstico, la docente manifiesta que este profesional estuvo de marzo a mayo de 2014, hasta febrero de 2015.

**2. ¿Cuál es el desempeño de Jhon en las actividades escolares en las distintas áreas
en el grado primero de la Institución Educativa Técnica San Bartolomé?**

En cuanto al desempeño del niño en las actividades él no permanece por mucho tiempo en una actividad y tiene que ser siempre con el apoyo de la docente y si no él no responde satisfactoriamente a las actividades.

3. ¿Qué comportamiento tiene Jhon con los compañeros de clase?

Al mismo tiempo la docente manifiesta que él niño es agresivo, les pega a los compañeros y hasta ella misma si esta descuidada , vota las cosas, tiene una mirada desafiante, pero el entiende cuando se le da una orden,

4. ¿Cuáles son las actividades de agrado o de interés de Jhon?

la actividades de interés del niño son:, pegar laminas pero no corta con las tijeras, rayar en el tablero con tiza, colorear por tiempos cortos, trabajo con los dedos pero siempre estando observando el comportamiento y el avance del niño.

5. ¿Cuál es la metodología de aprendizaje con Jhon teniendo en cuenta su dificultad de aprendizaje?

En las actividades de educación física saltar en un pie, girar sobre su propio cuerpo, jugar con balones, en el lenguaje él se expresa por medio de gestos, señas porque él no habla.

El niño permanece trabajando en las actividades escolares en el escritorio cerca a la docente porque no puede dejarlo solo con los otros estudiantes.

6. ¿Cuál es el proceso de evaluación que se sigue con Jhon teniendo presente su dificultad de aprendizaje?

Él es promovido de un grado a otro por socialización por desempeño, por logros pero en una forma descriptiva y si es el caso numérica aunque no sea una de una forma asertiva.

ANEXO 7. Ficha de caracterización

FICHA DE CARACTERIZACIÓN

1. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: Ihon Alejandro Castañeda Martín

Fecha de nacimiento: 27 de Febrero de 2007

Escuela: Institución Técnica San Bartolomé - San Remo Grado: Primero

Lugar de Residencia: Vereda Páramo Teléfono: _____

Lugar que ocupa: 3

Nombre de la madre: Luz Marina Martín Bulla

Edad: 39 Ocupación: Amadora Nivel de Escolaridad: 4 Primaria

Lugar de Residencia: Vereda Páramo Teléfono: 314 2124600

Hermanos (lugar que ocupan) 1 y 2.

Nombre: Yimy Arley Castañeda Martín Edad: 14

Nivel de Escolaridad: Noveno Grado Bachillerato Profesión: Estudiante

Lugar de Residencia: Vereda de Páramo Teléfono: _____

Nombre: Maira Yaguelin Castañeda Martín Edad: 11

Nivel de Escolaridad: Quinto de Primaria Profesión: Estudiante

Lugar de Residencia: Vereda Páramo Teléfono: _____

¿Cuántas personas viven en el hogar?

- 3 personas
- La madre del niño
 - La hermana
 - El niño menor.

DATOS ADICIONALES DEL NIÑO:

¿Recibe tratamiento psicológico, Fisioterapéutico, Neurológico?

- Psicológico con la Psicóloga del municipio pero no es constante
- Neurológico: NO
- Fisioterapéutico: Terapias físicas para caminar cuando era pequeño.

Otros datos:

- Por parte del colegio no le han brindado ninguna ayuda psicológica
- NO ha recibido terapias de lenguaje.

¿Cómo es el lenguaje, la comunicación o interacción entre el niño su cuidadora y sus hermanos?

- El lenguaje del niño, la interacción o comunicación entre la cuidadora y sus hermanos es a través de gestos, señas, murmullos.
- En ocasiones es agresivo con los hermanos; pero cuando la mamá se le acerca y lo toma de la mano, le habla con calma, el niño obedece sus ordenes.

¿Cómo fue su capacidad motora y de desplazamiento en el niño para gatear y caminar?

Capacidad motora: El niño no camina rápidamente sino hasta los tres años, pero con terapias físicas porque él se arrastraba de colita y se caía fácilmente, ella lo dejó dos meses en el centro de operación Nacional ubicado en el hospital del municipio de Guatemala. allí la cuidadora lo empujaba en una silla y salió caminando por las terapias y los ejercicios. En total habían 17 niños el servicio era gratuito y le sirvió de mucho.

¿Qué actividades realiza en la vivienda o fuera de ella en relación al de desplazamiento en la parte motora gruesa, y en el trazado a nivel de motricidad fina?

*Motricidad gruesa:

- Coge la pelota, la pateo, no corre con facilidad, dura mucho tiempo en caminatas extensas.
- Le dan miedo las alturas, sube y baja escaleras en forma adecuada
- Le fascina el balón para jugar más que los carras
- El va a jugar al parque (atanti) con la hermana allí corre, salta y trepa pero no lo hace muy bien.

*Motricidad fina: el no escribe pero raya con el lápiz y pinta

ANTECEDENTES DE SALUD DEL NIÑO:

¿Con qué frecuencia lleva al niño al médico?

Hace bastante tiempo que no lo llevó al médico pero lo lleve el 14 de abril de 2015 al pediatra.

4

¿Cuál es el peso actual del niño? 18 kgs.

¿Cuál es la talla actual del niño?

121

¿Tiene buen apetito? ¿Cuál es el tipo de alimentación que tiene el niño?

El niño tiene buen apetito. el come chocolate con
pan, arroz, sopa, seco, coladas, verduras, frutas.
eso de paquetar no. El come todo
lo que le sirve la cuidadora legumita el seco
o sea lo sopa poco le fucina.

¿El niño come todo los alimentos que le prepara? ¿Cuáles si y cuáles no?

El niño come seco, la sopa no. de fucina el pan
las galletas, los dulces.

5

¿El niño sufre o ha sufrido de alguna enfermedad?

No ha sufrido de ninguna enfermedad.

¿El niño toma alguna medicina?

Vitamina A 500gr. perlas, vía oral, dosis única.
Sulfato de Zinc.

¿Se le ha diagnosticado de alguna situación de salud específica al niño por parte de un profesional médico? El 29 de septiembre de 2014 acude con el niño a control médico con la doctora y luego paso con la enfermera jefe para control de crecimiento. En esa fecha el niño tenía 7 años. Peso 18 Kg. Talla: 111. Peso adecuado para la edad. Talla baja para la edad. No presenta fiebre, ni diarrea, ni vomito, ni dificultad para respirar, ni dolor de oído, ni dolor de garganta, no se encuentran masas en cuero cabelludo. El niño avisa cuando tiene necesidades. El niño presenta retraso en motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa y más marcada en audición y en lenguaje.

La doctora en ese control del 29 de Septiembre de 2014
 las medicinas fueron: 1) Acido absorbio. 2) Alimentación adecuada.
 Próximo control en un año

Ultimamente la madre acude con el niño ^{al médico} el día 14 de abril
 de 2015. El diagnóstico del pediatra fue:
 Posible autismo infantil. Le sugiere control
 con especialista en psicología infantil y con el
 Psiquiatra Infantil. Control con el pediatra a los 4 meses

¿El niño duerme en una habitación sólo o en cama separada?

El niño duerme con la hermanita, si deja dormir a
 la hermana. Se acuesta a las 8:00pm o 9:00pm. Se
 demora en dormirse o a veces es rápido

¿El niño puede dormir?

El puede dormir, no se despierta en la noche.
 Otras actividades: Él come solo, la cuidadora aseaa la mamá lo bañan,
 él va al baño solo, la cuidadora lo viste.

ASPECTOS EDUCATIVOS DEL NIÑO:

¿Cuál es la relación entre el niño y la docente del grado que actualmente está cursando?

A veces se porta mal y a veces bien
 la docente le manda algo al niño y él a veces
 le obedece y a veces no. O se porta rebelde

7

¿Podría describir cuál ha sido el desempeño a nivel académico del niño?

La profesora le dice que le enseñe a trazar
líneas, puntos.

A él no lo ponen a escribir nada.

La docente en la escuela lo pone a rayar.

¿Tiene algún informe que dé cuenta del nivel de aprendizaje del niño a nivel cognitivo o de conocimientos? La cuidadora manifiesta que tiene el

último informe académico.

9

¿Generalmente cuál es el comportamiento del niño en relación con sus compañeros de curso? La hermana dice que:

Se porta mal, porque les pega los compañeros sean niños, niñas, les hala el cabello, les pega patadas.
- Un juguete lo bota al piso, él tiende a votar las cosas.

¿Mantiene usted un diálogo permanente con la profesora del grado que cursa el niño actualmente? ¿Con qué frecuencia? ¿Sobre qué aspectos?

No mantiene diálogo con la profesora, solamente cuando le entrega el informe, pero ella le dice a la cuidadora que le hable que lo trate con amor para que él deje un poquito la rebeldía.

¿Participa usted de las actividades programadas en la institución educativa con el niño?

A veces, a veces no - el día del niño, el día de la familia.

10

¿Cuáles son las actividades o acciones relacionadas con lo educativo que más se le han dificultado al niño? Los profesores lo quieren. La docente no le dice a la cuidadora: qué es lo que se le dificulta al niño en el aprendizaje, pero esto está en el informe académico.

¿Cuáles son las actividades de interés, agrado y motivación para el niño en la escuela?

Actividades de trazado, colorear,
Actividades de pintura

En la casa tiene fichas y una lotería para armar.

ASPECTOS SOCIAL Y CULTURAL

¿Con que frecuencia el niño sale a otros espacios cercanos a la casa? ¿A Cuáles?

La cuidadora lo lleva a la escuela, a donde doña Cecilia al supermercado, cuando tiene que ir a hacer algo al pueblo a Guateque.

¿El niño participa en eventos organizados por parte de la alcaldía, la universidad, otras entidades? ¿Cuáles? ¿Cómo se comporta el niño?

Alcaldía: El día del niño, el día de la madre

En la escuela: entrega de informes.

En el día del estudiante.

La hermana iba a la ludoteca pero al niño no lo llevaba.

A veces es rebelde y se porta mal.

¿El niño sale con frecuencia? ¿Con quién? ¿A qué?

El niño sale con la cuidadora y la hermana al parque infantil, cuando van a comprar el pan se lanza y les pega a las personas.

ASPECTOS DE LA VIVIENDA:

¿En qué condiciones se encuentra la vivienda en donde reside el niño?

La vivienda en su estructura física es construida en adobe, pintada de color blanco, dos pisos, un balcón, una cocina, un baño y dos habitaciones.

Es una finca porosa de propiedad de la cuidadora del niño, ubicada en el sector rural en la vereda de Paramo.

Tiene los elementos necesarios para una vivienda como son: Televisor, nevera, licuadora y camas.

Anexo 8. Diagnóstico del pediatra



HOSPITAL REGIONAL
SEGUNDO NIVEL DE ATENCION
VALLE DE TENZA E.S.E.
NIT: 900.004.894-0

REGISTROS MEDICOS
SIS-409

EVOLUCION

Hoja No. _____

A. IDENTIFICACION			
Primer Apellido: <u>Monten</u>		Segundo Apellido (o de casada): <u>Buello</u>	
Nombres: <u>Shan</u>		No. De Historia Clínica: <u>1049.795654</u>	
EDAD: <u>8 años</u> SEXO: <u>M</u>		Servicio: <u>ext.</u>	
Años: <u>14</u>	Meses: <u>4</u>	Días: <u>15</u>	No. De Cama: _____
FECHA			
DIA	MES	AÑO	
<u>14</u>	<u>4</u>	<u>2015</u>	
HORA: <u>6:40pm</u>			
DETALLE			
<u>pediatría.</u>			
<u>p: 18 t: 121.</u>			
<u>cc: 48 ccu.</u>			
<u>hc = trastornos del habla.</u>			
<u>pt: 8 años peso normal peso normal (normal)</u>			
<u>con historia de ser seguido porque no</u>			
<u>habla, si le volvió a c al año</u>			
<u>de edad pero 3 años que fue seguida</u>			
<u>debe haberse presentado y se detecta</u>			
<u>de un y dificultad al momento de</u>			
<u>vocacion: actualizada.</u>			
<u>Acad. Escola: muy poco.</u>			
<u>Cl. genit: TFC: 13 y desvestido.</u>			
<u>Ex. físico: Normal</u>			
<u>Cardio-Res: normal</u>			
<u>Señal: marcha adecuada cc: 48 tardanza a la</u>			
<u>nudificación, no puede hablar, dificultad o no habla</u>			
<u>con las personas actuales de la familia.</u>			
<u>ID: Demencia probable.</u>			
<u>- posible antes no tan fuerte.</u>			
<u>ptas: - Regresión regresiva</u>			
<u>- Vt. A-1 hecho de 10 años 2 y 1/2</u>			
<u>- Control con psicología infantil (de psicología)</u>			
<u>- Control x pediatría a las 10:00</u>			
<u>Dr. Rodríguez</u>			
<u>Dr. L. Rodríguez</u>			
<u>Dr. Rodríguez</u>			

HOSPITAL REGIONAL VALLE DE TENZA E.S.E. TELEFONO: 0995 750 765

Anexo 9. Informe académico grado primero de primaria



REPÚBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN BARTOLOME
SUTATENZA BOYACÁ
INFORME DE EVALUACION

Estudiante: JHON ALEJANDRO CASTAÑEDA MARTIN		Modalidad: ACADEMICA		Año: 2015					
Sede: KENNEDY		Curso: PRIMERO A		Jornada COMPLETA		Periodo: SEGUNDO		Fallas	
Nombre del Area	IHS	Nombre del Docente	Def.	Desempeño	Histórico Final	Prom	In	Jt	
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION	2	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,0-3,0-	3,0	0	0	
C Practicar hábitos de higiene para conservar sanos los órganos de los sentidos. C Se le sugiere colaborar en la conservación del medio ambiente.									
CIENCIAS SOCIALES, HIST.GEO, CONST. Y	2	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,0-3,0-	3,0	0	0	
C Acatar y practicar normas de buen comportamiento.									
EDUCACION ARTISTICA	1	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,5-3,0-	3,3	0	0	
C Realizar constantemente el coloreado de dibujos. C Realizar ejercicios de motricidad fina (manejo de plastilina) C Muestre interés al realizar trabajos artísticos.									
EDUCACION ETICA Y EN VALORES	1	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,5-3,0-	3,3	0	0	
C Sea más atento al tratar a los compañeros y se dará cuenta que cada uno tiene cualidades bonitas. C poner en práctica hábitos posturales, al caminar, sentarse, levantar y descargar objetos									
EDUCACION FISICA RECREACION Y	2	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,3-3,0-	3,2	0	0	
C Ejecuta lanzamientos por arriba, abajo, con mano izquierda, derecha, con balones de diferentes tamaños. C Ser más tolerante y comprensivo en las actividades lúdicas y recreativas.									
EDUCACION RELIGIOSA	1	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,5-3,0-	3,3	0	0	
C Comprende que la vida se cuida y se respeta. C Cuidar, preservar la naturaleza y reconocerla como manifestación del amor de Dios.									
HUMANIDADES	0	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,0-3,0-	3,0	0	0	
Lengua Castellana	6	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,0-3,0-	3,0	0	0	
C Expresa sus emociones moviendo los brazos y con carcajadas espontáneas. C Se le sugiere prestar más atención a la pronunciación, escritura y desarrollo de las clases en general.									
Idioma Extranjero Inglés	3	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,0-3,0-	3,0	0	0	
C Con los compañeros, jugar a la familia.									
MATEMATICAS	6	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,0-3,0-	3,0	0	0	
C Realice constantemente con sus familiares la identificación oral de números al contar objetos.									
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	3,0	BASICO	8,0-3,0-	3,0	0	0	
C utilice con frecuencia las tijeras para recortar el contorno de figuras. C Con ayuda de familiares corregir constantemente el manejo de lápiz y colores.									
DISCIPLINA	0	MARIA TERESA DIAZ MEDINA	B	BUENO	E - B -		19	0	

Aus Periodo Injust. : 19

Aus Periodo Justif. : 0

Observaciones: *Se debe mejorar constantemente con diálogos el trato con otras personas y con los enseres que le rodean.*



Director de Curso

MARIA TERESA DIAZ MEDINA

Rectora

MARIA TERESA DE JESUS SALCEDO BRAVO

Anexo 10. Remisión de la psicopedagoga de la fundación Neuroharte

	<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 002781 DE 2014. GOBERNACIÓN DE BOYACÁ- FUNDACIÓN CENTROS DE APRENDIZAJE NEUROHARTE IE TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ SUTATENZA</p>	
---	---	---

9.LESV


FORMATO DE REMISIÓN						
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA						
NOMBRE	IE TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ					
NÚMERO DE CONTACTO	7538029	DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO	sutaten_insttecregsanbartolome@sedboyaca.gov.co			
DATOS DE LA PROFESIONAL QUE REALIZA LA IMPRESIÓN PEDAGÓGICA						
NOMBRE DEL PROFESIONAL	LUZ E. SILVA	PERFIL PROFESIONAL	FONOAUDIÓLOGA	FECHA	13	02 2015
NÚMERO DE CONTACTO	3002184517	DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO	zitamargarita@gmail.com			
DATOS DEL ESCOLAR REMITIDO						
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Jhon Alejandro Castañeda Martín			FECHA DE NACIMIENTO		
CURSO	EDAD	años				
BARRERAS ENCONTRADAS						
DIFICULTADES COGNITIVAS		X	DIFICULTADES AUDITIVAS		DIFICULTADES VISUALES	
DIFICULTADES MOTORAS		X	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	X	OTRAS	
OBSERVACIONES	Jhon es un estudiantes con dificultades en su lenguaje, habilidades de procesamiento de la información, seguimiento de instrucciones.					
MEDICO y/o ESPECIALISTA A REMITIR	Psicología, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional					
Remitido por	 LUZ E. SILVA					

Anexo 11. Informe de evaluación de la fundación Neuroharte



CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 002781 DE 2014.
GOBERNACIÓN DE BOYACÁ - FUNDACIÓN CENTROS DE APRENDIZAJE NEUROHARTE
IE TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ
SUTATENZA

INFORME DE EVALUACIÓN

	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	JHON ALEJANDRO CASTAÑEDA
	FECHA DE NACIMIENTO	FEBRERO 21 DE 2007
	EDAD	8 AÑOS
	GRADO DE ESCOLARIDAD	1º
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ
	PADRES	LUZ MARINA MARTÍN
	TELÉFONO	314 2124606
	DOCENTE	MARIA TERESA DÍAZ
	DIFICULTAD	BARRERAS EN EL APRENDIZAJE
	FECHA DE EVALUACIÓN	FEBRERO 12 DE 2015

ANTECEDENTES Y ENTORNO FAMILIAR:

Asiste la mamá del estudiante. Jhon vive con su mamá (54 años), su hermana (12 años), la tía y un primo, (2 años). Como antecedente prenatal reporta un golpe a los 8 meses, el niño nace bajo de peso y con dificultad en los pulmones por lo que permanece hospitalizado 8 días. En cuanto a su desarrollo motor levanta cabeza a los 6 meses, no gatea (aprende a desplazarse de para atrás), se sienta al año y camina a los dos años, con apoyo de terapias. La mamá comenta que el niño estuvo internado dos meses en un centro donde recibe terapias (no da mayor información). Aún esta en proceso de manejo de esfínteres. El niño cuenta con un auxilio por discapacidad. Comenta que el niño se expresa por señas, le gusta jugar a la pelota con su hermana y su primo, aunque es agresivo, da puños, golpes y lanza las cosas.

ENTORNO DE AULA:

El aula en la que trabaja presenta un espacio adecuado con buena iluminación y ventilación, realiza actividades en mesa, pero no sigue rutinas de trabajo, la docente da instrucciones cortas y con apoyo visual y kinésico. El estudiante realiza trabajos diferenciales de acuerdo a su nivel. El ambiente de salón es organizado y con buenas relaciones interpersonales, aunque el niño no reconoce normas y tiende a salirse del salón.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Se realizó una observación informal de diferentes actividades que se presentan para observar el nivel de desarrollo en cada una de las dimensiones por medio de actividades lúdicas ricas en estímulos.



CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 002781 DE 2014.
GOBERNACIÓN DE BOYACÁ- FUNDACIÓN CENTROS DE APRENDIZAJE NEUROHARTE
IE TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ
SUTATENZA

Dimensión cognitiva

Los dispositivos básicos de aprendizajes se encuentran en nivel bajo acorde a la edad, no reconoce colores, formas ni tamaños. En cuanto a la atención presenta periodos de ejecución incostantes ya que no inhibe estímulos externos. Finaliza las tareas implementando más tiempo del requerido y en con apoyo del docente. No hay organización de comandos para desarrollar una actividad. Su memoria no presenta evocación, no se ubica en la fecha. Presenta motivación ante el material lúdico y visual. Se identifica un estilo de aprendizaje predominantemente kinésico y auditivo, requiere acompañamiento constante para acomodarse y permanecer en los espacios.

Dimensión Curricular

Recibe información auditiva, visual y kinésica no se evidencia procesamiento de la información y desarrolla comandos sencillos por imitación. No logra resolver problemas del contexto. No reconoce esquema corporal ni identifica partes de su cuerpo. No nombra imágenes ni objetos cotidianos. No establece relaciones de igualdad, opuestos o de asociación por función. No realiza conteo automático.

Dimensión corporal

Dominancia derecha, presenta interés en el desarrollo de actividades lúdicas, sigue comandos de salto al frente siempre por imitación. Presenta continuidad y ritmo al caminar y correr. Se le dificulta el desarrollo de movimientos alternos y disociados. Bajo equilibrio y poca coordinación. En su motricidad fina hay dificultad de agarre, logra ensartar fichas medianas con apoyo, y arma torres. Realiza actividades de manejo de espacio en hoja grande, no respeta límites gráficos. Bajo nivel para toma de decisiones y no hay representación de sí mismo. Baja tolerancia a la frustración, abandona la actividad. Se observan movimientos estereotipados.

Dimensión comunicativa

El niño no realiza vocalización de palabras, emite sonidos graves, responde a estímulos auditivos. Hay baja comprensión y expresión de lenguaje no verbal. Mantiene contacto visual por breves periodos de tiempo, hay mirada conjunta y reconoce a personas cercanas.

IMPRESIÓN DIAGNOSTICA:

Jhon es un estudiantes con dificultades en su lenguaje, habilidades de procesamiento de la información, seguimiento de instrucciones.

APOYOS NECESARIOS

Remisión a medicina general (neuro pediatría).
Requiere apoyo de Psicología, fonoaudiología y terapia ocupacional.
Se entrega asesoría a padres y docente.



CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 002781 DE 2014.
GOBERNACIÓN DE BOYACÁ- FUNDACIÓN CENTROS DE APRENDIZAJE NEUROHARTE
IE TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ
SUTATENZA



RECOMENDACIONES


- Sesiones de trabajo cortas y organizadas.
- Ofrecer un espacio en el aula sin distractores, bien estructurado, para que pueda atender y concentrarse en su trabajo cognitivo.
- Ofrecer finales para un cuento, un relato histórico o una noticia.
- Propiciar actividades que le ayuden a identificar las expresiones emocionales del rostro (triste, alegre, preocupado, bravo)
- Partir siempre de lo concreto, ojalá con materiales reales: fichas, ábacos, objetos que lo ayuden a realizar la transición de lo concreto a lo abstracto.
- Crear situaciones problema inicialmente sencillas, cotidianas o académicas para que puedan ser resueltas por el niño.
- Realizar planeaciones de por lo menos una semana, que lo ayude a anticipar lo que va a ocurrir.
- Estimular todas aquellas habilidades excepcionales que el niño manifieste.
- Proporcionar espacios concretos para el desarrollo* del juego simbólico: representaciones, imaginar objetos en las nubes, etc.
- Propiciar la visita a todos aquellos escenarios en la ciudad o en el campo que le permitan aprender.

Se propone disminuir la jornada del niño para que asista desde el primer descanso hasta el almuerzo, esto con el fin de que se mantenga el proceso de socialización que debe desarrollar Jhon y permanezca menos horas en aula de clase, disminuyendo la ansiedad que puede aumentar sus momentos de agresividad con sus compañeros. Es importante que las horas de clase del niño estén direccionadas a juegos al aire libre, ejercicios de socialización, manejo de materiales que faciliten su percepción sensorial.

LUZ ESPERANZA SILVA VERGARA
ASESORA PEDAGÓGICA

Anexo 12. Plan de desarrollo social y económico a la población con discapacidad

Concejo Municipal



Sutatenza-Boyacá

7.1.3.8 Objetivo 8 Fortalecimiento de programas destinados a la atención de la población discapacitada

Este objetivo corresponde al problema: **"Elevada Vulnerabilidad Social"** y sus líneas de acción se presentan a continuación:

a) Líneas de acción

Acción1: Implementar un programa de atención a personas en situación de discapacidad

b) Recursos

En materia de inversiones atender este objetivo en los próximos cuatro años implica direccionar recursos por \$ 42.781.911.

c) Productos

El producto que trae consigo la realización de este objetivo es:

- Un programa de atención a discapacitados

d) Metas

La meta que se ha fijado para la realización de este objetivo es la siguiente:

- Atención a 120 discapacitados cada año durante el cuatrienio


OBJETIVO ESTRATÉGICO	LINEAS DE ACCIÓN	RECURSOS	PRODUCTOS	METAS CUATRIENALES				INDICADORES
				2012	2013	2014	2015	
Fortalecimiento de programas destinados a la atención de los discapacitados	Acción1: Implementar un programa de atención a personas en situación de discapacidad	Recursos financieros. Talento Humano	Personas en situación de discapacidad atendidas	120	120	120	120	Número de personas en situación de discapacidad atendidas

123

Casa de la Comunidad - Telefax 0987538087

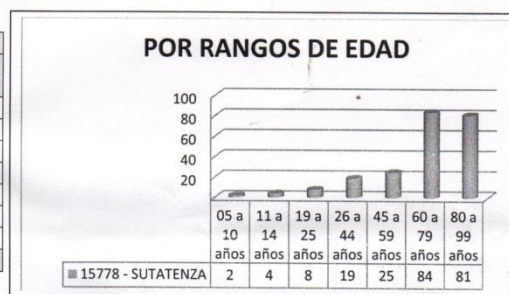
Fuente: Alcaldía de Sutatenza

Tabla 4. Clasificación de rangos por edades de la población con discapacidad

	ALCALDIA MUNICIPAL DE SUTATENZA	DESPACHO ALCALDIA	
	INFORME DE GESTION	CODIGO: 110	NIT:800028576-4

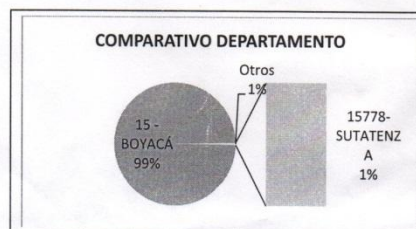
- CLASIFICACION POR RANGO DE EDADES: En el cuadro siguiente se muestra la cantidad de personas discapacitadas según el rango de edades para realizar el análisis respectivo.

POR RANGOS DE EDAD		
RANGO DE EDADES	NUMERO PERSONAS	Total general
05 a 10 años	2	2
11 a 14 años	4	4
19 a 25 años	8	8
26 a 44 años	19	19
45 a 59 años	25	25
60 a 79 años	84	84
80 a 99 años	81	81
Total general	223	223



	CANTIDAD PERSONAS
15 - BOYACÁ	42.556
15778-SUTATENZA	223

- COMPARACION CON EL DEPARTAMENTO: En la siguiente grafica podemos ver el comparativo de personas discapacitadas en el departamento y el municipio de sutatenza, viendo que este municipio tiene aproximadamente un 1%, de discapacidad con relación al departamento de Boyaca, ya que el departamento cuenta con 42.556 personas registradas y sutatenza solo 223 personas.



Fuente: Alcaldía de Sutatenza

Tabla 5. Ayudas materiales a la población con discapacidad

Caminadores	
Vitaminas	
Pañales	
Silla de ruedas	
Rodilleras	
Colchones antiescara	
Baston	
Sillas pato	
Fajas	
Pelotas terapia manos	
Total	

ALMOHADA	
VITAMINAS	
vitamina para diabeticos	
BASTON	
panales panitos esparadrapo gasa	
SILLA PATO	
SILLA RUEDAS	
TENDIDOS (cobija y sabanas)	
COLCHON	
CAMINADOR	
HAMACA	
COCHONETA ANTIESCARA	
COJIN ANTIESCARA	
COLCHONETA	
VITAMINAS ESPECIAL PARA DIABETES	
Panales	
PILAS No. 13 PARA AUDIFONOS	
FAJA XXL	
TOTAL	

Fuente: Alcaldía de Sutatenza

Tabla 6. Cronograma de plan de acción

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO GENERAL	LUGAR
Primera fase: Habilidades cognitivas	2 de junio de 2015	Manipulación las fichas por orden, por tamaño, formas, figuras por asociación, rompecabezas, bloque lógicos	Conocer el desempeño del niño con autismo en el desarrollo de actividades cognitivas	Todas las actividades se desarrollan en la vivienda de la familia, en la vereda de páramo del municipio de Sutatenza
	3 de junio de 2015	Lectura de cuentos con imágenes para luego hacer figuras por asociación.		
Segunda fase: habilidades de motricidad fina	5 de junio de 2015	Trabajo de relleno de una imagen con algún material. Pintar y colorear con base en unos dibujos.	Potenciar en el niño con autismo el desarrollo de habilidades en la parte de motricidad fina.	
	9 de junio de 2015	Actividades de grafo motricidad con base al trazado y al rayado. Actividad de secuencia de motricidad fina con imitación de garabatos. Actividad de pintura		

Tercera fase: Habilidades de motricidad gruesa	11 de junio de 2015	Manteniendo el equilibrio con los ojos vendados	Observar las habilidades o los retrocesos en el niño con autismo en la realización de algunos ejercicios de imitación de motricidad gruesa.					
		Manteniendo el equilibrio						
	16 de junio de 2015	Manteniendo el equilibrio con los ojos vendados						
		Juego del tingo, tingo tango						
	18 de junio de 2015	Sensibilidad y percepción						
		Coordinación dinámica						
19 de junio de 2015	Coordinación motriz							
	Organización motriz							
22 de junio de 2015	Organización motriz							
	Juego atrapar la pelota							

	23 de junio de 2015	Organización motriz: Juego de voleibol. Actividad lúdica con música		
Cuarta fase: Habilidades de imitación de motricidad gruesa y de motricidad fina asociadas al lenguaje	26 de junio de 2015	Ejercicios de imitación de motricidad gruesa.	Observar los avances o los retrocesos en el niño con autismo, con la realización de algunos ejercicios de imitación de motricidad gruesa, intención comunicativa, con objetos e imitación de motricidad fina.	
		Ejercicios de imitación de motricidad fina.		
	30 de junio de 2015	Ejercicios de imitación de motricidad gruesa		
		Ejercicios de lateralidad por imitación:		
	2 de julio de 2015	Ejercicios de lateralidad por imitación		
Por imitación exacta. Intención comunicativa con objetos				

	3 de julio	Imitación de gestos.		
--	------------	----------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 15. Registro fotográfico de las actividades de la unidad didáctica



Imagen: Habilidades cognitivas con lectura de cuento, con base en imágenes, figuras por asociación. (Foto: Solano, 2015)





Imagen: Habilidades cognitivas con manipulación de fichas y rompecabezas. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Habilidades cognitivas con manipulación de fichas y rompecabezas. (Foto: Solano, 2015)





Imagen: Habilidades cognitivas con manipulación de ensartadores. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Habilidades cognitivas con manipulación de bloques lógicos. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Motricidad fina con pintura y dibujo. (Foto: Solano, 2015)





Imágenes: Ejercicios previos de motricidad fina. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Ejercicio previo de motricidad fina. (Foto: Solano, 2015)



Imagen : Actividad de grafo motricidad (Foto: Solano, 2015)

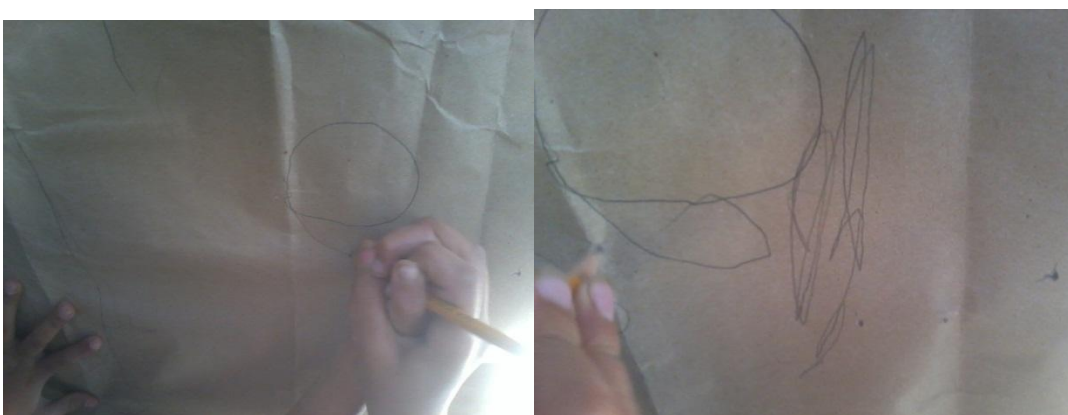


Imagen : Actividad de grafo motricidad (Foto: Solano, 2015)

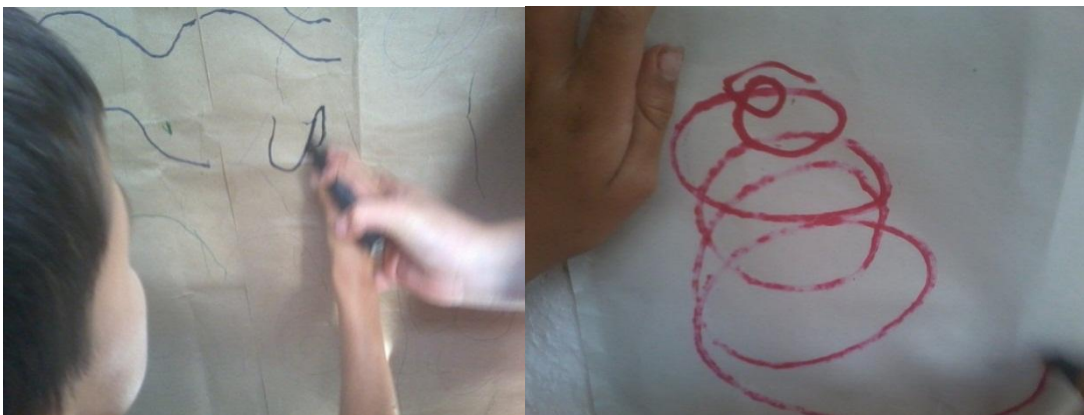


Imagen : Actividad de grafo motricidad (Foto: Solano, 2015)

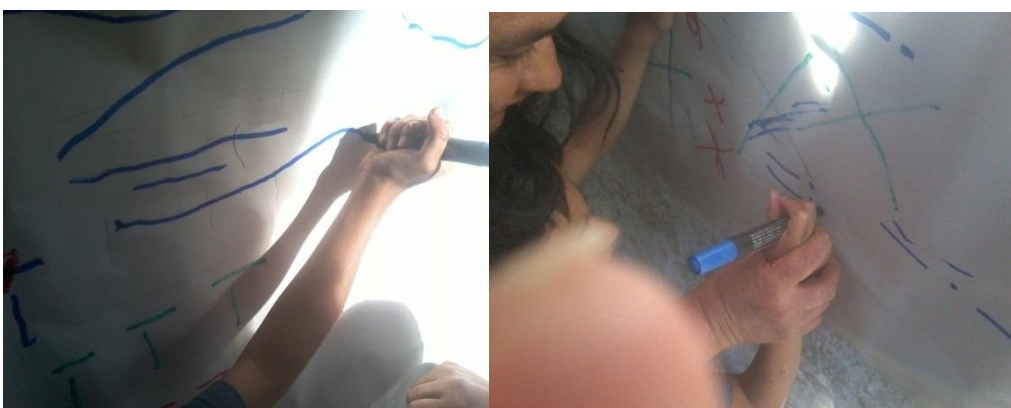


Imagen : Actividad de grafo motricidad (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Motricidad fina con pintura de libre expresión. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Motricidad fina con pintura de libre expresión. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Actividad de motricidad gruesa Motricidad gruesa con el equilibrio . (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Actividad de motricidad gruesa en equilibrio con giros. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Actividad de motricidad gruesa en equilibrio con giros. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Actividad de motricidad gruesa manteniendo el equilibrio. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Actividad de motricidad gruesa una estatua difícil de tocar. (Foto: Solano, 2015)





Imagen : Actividad Juego tingo tango -motricidad gruesa. (Foto: Solano, 2015)



Imagen : Actividad de sensibilidad y percepción -motricidad gruesa. (Foto: Solano, 2015)





Imagen: Actividad de motricidad gruesa con coordinación dinámica, con desplazamiento en cuadrupedia - motricidad gruesa. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Actividad de motricidad gruesa con coordinación motriz con saltos. (Foto: Solano, 2015)

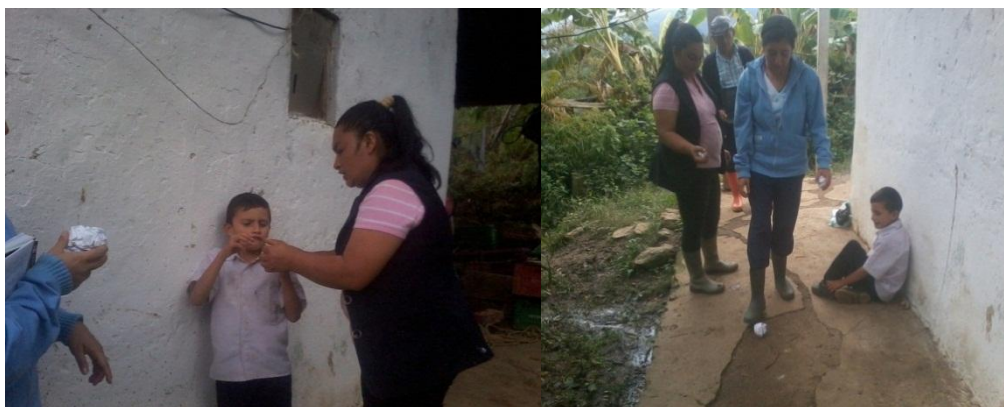


Imagen : Actividad de motricidad gruesa con coordinación motriz, caminando con equilibrio sobre una línea y desplazando el balón con el pie. (Foto: Solano, 2015)



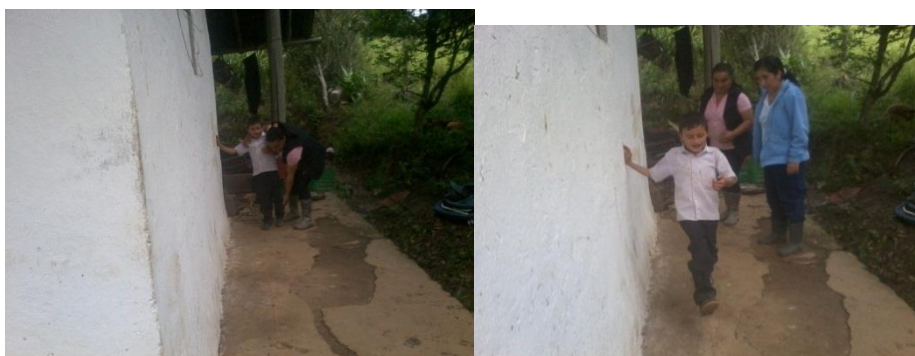




Imagen: Motricidad gruesa con coordinación motriz en movimientos como caminar, detenerse, avanzar en cuadrupedia y correr. Caminar al frente, atrás, derecha e izquierda de un pañuelo. (Foto: Solano, 2015)





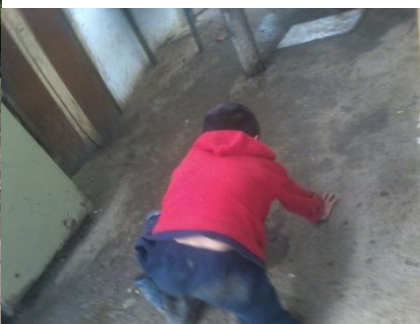




Imagen : Motricidad gruesa con el juego de atrapar la pelota. (Foto: Solano, 2015)





Imagen : Motricidad gruesa, con organización motriz con el juego de voleibol . (Foto: Solano, 2015)



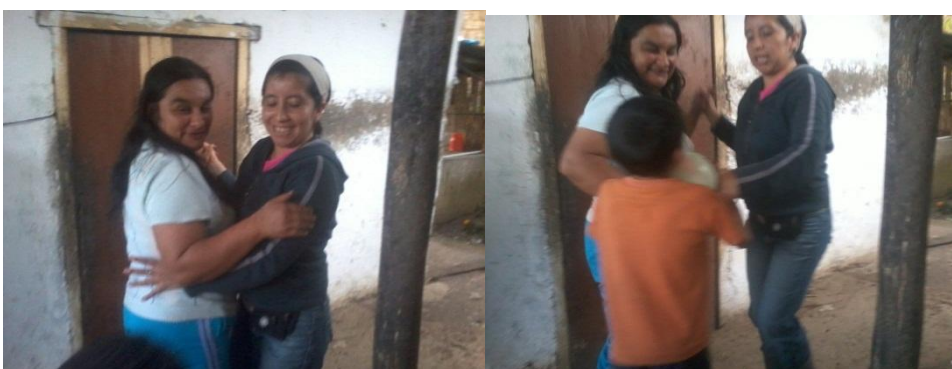


Imagen: Motricidad gruesa con lúdica a través de una melodía. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Actividad de imitación en la parte motricidad gruesa asociada al lenguaje como: dar palmas, abrir mucho la boca, tocarse la cabeza, hacer el puño, tocarse el pecho con las manos abrazarse, tocarse las orejas. Rascársela cabeza, taparse los ojos, mirar hacia arriba, ponerse en cuclillas (Foto: Solano, 2015)







Imagen : Actividad de ejercicios de imitación - motricidad gruesa asociadas al lenguaje. Hacer pompas de jabón (Foto: Solano, 2015)

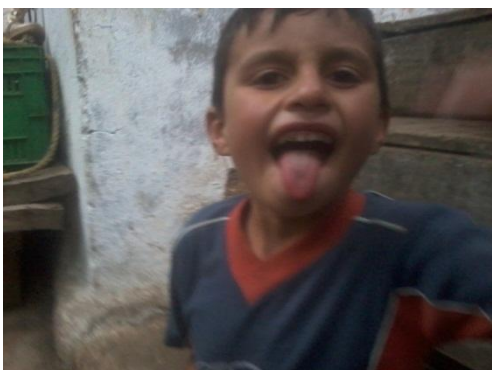


Imagen: Ejercicios de imitación en la parte de motricidad fina, introducir fichas en el ábaco, en una caja. (Foto: Solano, 2015)





Imagen: ejercicios de imitación en motricidad fina, tocar un tambor. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Ejercicios de imitación de motricidad fina en la elaboración de una serpiente en plastilina. (Foto: Solano, 2015)



Imagen: Actividad de ejercicios de motricidad fina, tocar y hacer sonar objetos, con ejercicios de aprestamiento como introducir un cordón en un zapato. (Foto: Solano, 2015)



**Imagen : Actividad de ejercicios de motricidad gruesa, pasar por debajo de la mesa
(Foto: Solano, 2015)**



Imagen : Actividad de ejercicios de motricidad gruesa e imitación con objetos como revolver con una cuchara coger un pocillo . (Foto: Solano, 2015)



Imagen : Actividad de ejercicios de motricidad gruesa como: beber con la cuchara. (Foto: Solano, 2015)



Imagen : Ejercicios de imitación en motricidad fina como: Elaborar un avión con un papel y hacer lo volar, hacer rodar una pelota sobre la mesa o sobre el suelo, peinarse, lavarse la cara, hacer que se duerme, ponerse un sombrero, encender la luz, tirar un papel a la basura, alzar los brazos, poner el teléfono en la oreja derecha

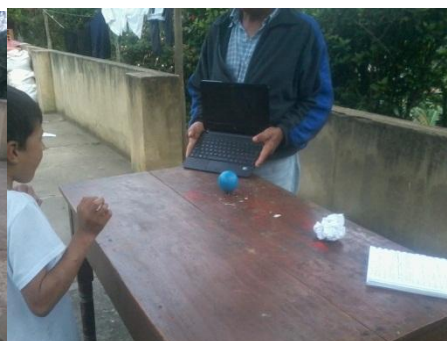










Imagen: Ejercicios por imitación exacta con intención comunicativa con figuras geométricas y dibujar una línea sobre un papel. (Foto: Solano, 2015)