

**GENERANDO CAPACIDAD PARA LA DISCAPACIDAD EN EL CAMPO  
LABORAL  
PROYECTO AL SON**

**YESICA YESENIA GARCÍA PEÑA (Cód. 2012256068)**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Cali, Mayo 29 de 2015**

**GENERANDO CAPACIDAD PARA LA DISCAPACIDAD EN EL CAMPO  
LABORAL  
PROYECTO AL SON**

**YESICA YESENIA GARCÍA PEÑA (Cód. 2012256068)**

**Directora: Maydé Pérez Manzano**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Cali, Mayo 29 de 2015**

**GENERANDO CAPACIDAD PARA LA DISCAPACIDAD EN EL CAMPO  
LABORAL  
PROYECTO AL SON**



**CREANDO PRODUCTIVIDAD Y FORMANDO LIDERES PARA UNA MEJOR  
CALIDAD DE VIDA.**

## **DEDICATORIA**

A Dios por su muestra de amor en cada paso que doy.

Dedicado a todas las personas con capacidades diversas y a sus familias por hacer parte de este sueño.

A mis padres por su confianza.

A la fundación Amadeus por su gran labor en la sociedad y brindarme sus conocimientos y espacios.

## **AGRADECIMIENTO**


Gracias a Dios por permitirme iniciar y culminar este trabajo que permitió mi crecimiento personal y profesional.

A la directora de la fundación Amadeus Amparo Arango por ser ese ser incondicional y creer siempre en mis habilidades.

A mis padres por la voz de aliento y estar en cada paso de mi vida.

Al grupo investigativo Torm por su dedicación y amor en colaboración de culminar mi trabajo.

Agradezco desde lo más profundo de mis afectos a Claudia Romero Ochoa por haberle regalado a mi trabajo sus noches de sueño y descanso, paciencia, sabiduría y amor frente a cada párrafo que construíamos para hacer este sueño realidad.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 1 de 3</b>	


<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Generando capacidad para la Discapacidad en el Campo Laboral
<b>Autor(es)</b>	Yesica Yesenia García Peña
<b>Director</b>	Maydé Pérez Manzano
<b>Publicación</b>	Cali, Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 110p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Fundación Amadeus
<b>Palabras Claves</b>	Discapacidad Intelectual, Síndrome Down, Síndrome de Williams, IMOC, Autismo, Competencias Laborales, Inclusión Laboral, Habilidades Ocupacionales.

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado desarrollado en la Fundación Amadeus , con una población de 18 estudiantes con Discapacidad Intelectual, Imoc, síndrome Down, síndrome de Williams el cual surge debido a la necesidad de favorecer las habilidades mediante las estrategias pedagógicas que son realizada por medio de los talleres vocacionales en la tapa inicial ,consiguiendo con el proceso se planteo los diferentes negocios ( tienda-artes manuales- criadero-aula de clase de música ) en las familias y empresarios Se aborda sensibilizar para reconocer y valorar la funcionalidad de cada persona del proyecto, bajo el diseño universal , formación para el trabajo interviniendo con las teorías de Vigotsky permitiendo la inclusión sociocultural mediante el campo laboral mediante el ministerio del trabajo 2011 con una investigación cualitativa con tipo de estudio descriptivo llevando las herramientas de recolección la observación, encuesta y entrevista .</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>a) Blog destinado a difundir información sobre comunicación en la estimulación del síndrome de Down. - Ospina Rosina – Jesús Flórez Febrero 2012</p> <p>b) Comunicación e imagen – Ariel Arias Gonzales, febrero 2002, agosto 2004</p> <p>c) Guía de recursos para el habla y el lenguaje; de las primeras palabras a las frases – para padres y docentes con niños pequeños con síndrome de Down – By Lobby Kumin, PhD- Fundadora del centro para el estudio del habla y el lenguaje en los niños con síndrome de Down de la universidad de Meryland.</p> <p>d) Inclusión social para personas con discapacidad – herramientas básicas para reconocer las diferencias, eliminar barreras para la participación y fortalecer la familia la escuela y la sociedad.</p> <p>e) Investigación de la universidad Camilo José Cela – desarrollo de un programa morfosintáctico en niños con síndrome de Down. Esther Moraleda y Cecilia Theirs 2007.</p> <p>f) Ministerio de educación nacional – secretaria de educación; resolución 2565 octubre 24 2003; decreto 3020 2002; artículo 12°; artículo 46°: ley 115 1994;</p> <p>g) Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje – Instituto para el desarrollo curricular y la formación del profesorado – Vitoria Gasteiz Mayo 1997.</p>

<b>4. Contenidos</b>
----------------------



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 2 de 3</b>	

El presente Trabajo de grado se inicia desde la observación de los diferentes talleres que se encontraban sin un fin común en la población con Discapacidad Intelectual, síndrome Down, autismo, Imoc, síndrome de Williams, seleccionando los estudiantes de la fundación Amadeus, en ésta se aplican diferentes instrumentos de recolección e información identificando la problemática a trabajar; dando origen al planteamiento del objetivo principal del proyecto, el cual busca favorecer las habilidades cognitivas y motrices para desenvolverse en el campo laboral; teniendo como fundamento las diferentes leyes que se ajusta a la inclusión y formación para el trabajo.

Los momentos observación a la población, Recolección de Información, Diseño de Propuesta, Evaluación, socialización de la Experiencia del Proyecto.

Posteriormente, se diseña la propuesta pedagógica al SON, basándose con los referentes método amar, diseño universal del aprendizaje, enfoque sociocultural, enfoque ecológico, trabajo cooperativo, rincones de aprendizaje, teorías de situaciones, aprendizaje para el dominio y del puesto de trabajo, bajo la teoría de Vigotsky

Seguidamente, se realiza socialización de la propuesta, dándola a conocer en el contexto donde se moviliza la Fundación, casas de cada familia que hizo parte de los diferentes negocios, logrando ubicar las fortalezas y debilidades de la propuesta obteniendo un resultado del impacto a nivel social, familia y empresarios, para descubrir nuevas alternativas para continuar al procesos de la inclusión laboral,

### 5. Metodología


El presente Trabajo de Grado, maneja una Investigación Cualitativa, tipo de estudio descriptivo, que parte de la observación generando inquietudes para desarrollar las habilidades de acuerdo a cada funcionalidad para el campo laboral

Se desarrolla con Personas con Discapacidad Intelectual, síndrome Down, autismo, síndrome de Williams, Imoc, eligiendo como muestra 18 estudiantes de la Fundación Amadeus. recolección de información, fueron empleadas las siguientes herramientas:

- **Entrevista:** se le realizó a los docentes, familias y empresarios donde fue grabada cada entrevista en audio dando como resultado las diferentes inquietudes para desarrollar un plan de trabajo que diera cuentas en el campo laboral
- **Observación:** constante en la etapa inicial, intermedia y final donde se evidenciaba el proceso y resultado de cada etapa
- **Encuesta** se realiza a los docentes, familia, empresarios dando como respuesta las pautas de una manera concreta para el inicio de la propuesta.

Por otra parte, se plantearon 6 etapas para abordar la persona de acuerdo propuesta del proyecto, las cuales son: interés buscando los gustos de cada a cada funcionalidad. sensibilización busca crear conciencia a la diferencia y cada ritmo de aprendizaje del ser humano identificando y reconociendo la funcionalidad de las personas que tienen alguna condición en especial creando una verdadera inclusión por parte de las familias, docentes y empresarios. talleres se realizan a los docentes, familias y empresarios, en los talleres se encuentran diferentes herramientas donde intervienen diferentes profesionales de acuerdo a la temática que se vaya manejar, la aplicación de acuerdo a los resultados arrojados se planteo las estrategias siendo evidentes en la aplicación de cada una de las actividades como realizar y organizar los diferentes productos. producción es toda la parte de materiales para la comercialización donde son evidentes en los diferentes negocios como en la fundación y en las casas de cada unos de los estudiantes permitiendo realizar una cantidad moderada para ser objeto de venta y convenios es la parte de mercadeo donde los objetos tienen un valor al por mayor donde son revendidas las cosas en diferentes campos, logrando evidenciar la calidad y eficacia de los productos



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 3 de 3</b>	

por el consumo que tiene cada uno llevando un mensaje de sensibilidad y reconocimiento a la funcionalidad de cada persona,

### 6. Conclusiones

Debido al desarrollo del Proyecto Pedagógico Investigativo *Generando Capacidad para la Discapacidad en el Campo Laboral*, y a la implementación de su Propuesta Pedagógica "Al Son", se realizaron diversas estrategias pedagógicas que demostraron cómo se favorece la funcionalidad de las personas con capacidades diversas, por medio de talleres vocacionales con la intencionalidad del campo laboral.

En tal sentido, cabe destacar que:

- a) Las familias juegan un papel importante de crear espacios que permitan el desarrollo de las habilidades y su **Inclusión Laboral**.
- b) La formación laboral implica maduración y desarrollo cognitivo.
- c) En el campo laboral mientras menos se invierta monetariamente y sean donadas las cosas, mayores ganancias.

Ahora bien, en relación a los objetivos del Proyecto, se obtienen las siguientes conclusiones:

- a) Respecto al Objetivo General: se obtuvo que sí se pueden potenciar las habilidades y competencias laborales de la población con capacidades diversas, para una posterior inclusión laboral.
- b) Conforme al primer objetivo específico: se logró hacer una rejilla que permite la identificación de las habilidades e intereses laborales de cada estudiante de la población objeto.
- a) Acorde al segundo objetivo específico: se diseñó una guía para familias, docentes y empresarios, acerca de lo necesario para llegar a procesos de inclusión laboral exitosos.
- b) En relación al tercer objetivo específico: se sensibilizaron a empresarios acerca de la funcionalidad de las personas en condición de discapacidad que pueden ser parte de sus empresas, minimizando los paradigmas que ellos manifestaban.
- c) Afín al último objetivo específico: se consiguió romper los imaginarios que tenían las familias acerca de la inclusión de las personas con Discapacidad, promoviendo un verdadero duelo y aceptación de su condición, que dio paso a la mejora en las tareas asignadas en el hogar, que se realizan con mayor autonomía e independencia; además del reconocimiento de las capacidades de su familiar.

Una vez expuesto lo anterior, se puede concluir que este Proyecto se hizo posible a medida que los empresarios y las familias fueron incrementando su credibilidad en el mismo, lo cual hace parte esencial de la educación especial, y deja una muestra de los procesos pedagógicos que respetan y reconocen los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

<b>Elaborado por:</b>	Yesica Yesenia García Peña
<b>Revisado por:</b>	Mayde Pérez Manzano

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	22	05	2015
--	----	----	------



TABLA DE CONTENIDO

RAES .....	6
Abreviaturas .....	12
Resumen.....	13
Introducción .....	14
Contextualización .....	17
<i>Identificación Del Campo De Practica</i> .....	17
<i>Contexto Local</i> .....	18
<i>Contexto Institucional</i> .....	19
<i>Población Objeto</i> .....	20
Exploración Problemática.....	22
<i>Eventos Problemáticos</i> .....	22
<i>Descripción del Problema</i> .....	22
<i>Definición Del Problema</i> .....	24
Objetivos .....	25
<i>General:</i> .....	25
<i>Específicos</i> .....	25
Justificación .....	26
<i>Línea De Investigación</i> .....	27
<i>Viabilidad</i> .....	30
Marcos Referenciales.....	32
<i>Antecedentes</i> .....	32
<i>Marco Legal</i> .....	33
<i>Marco Teórico-Conceptual</i> .....	36
Síndrome de Down .....	36
Síndrome De Williams .....	38
Autismo .....	40
Dificultad Motora.....	41
Formación para el Trabajo: El Valor del Proceso Laboral .....	42
Inclusión Laboral.....	44

Habilidades y Competencias Laborales .....	44
Ambientes Empresariales .....	45
Plan De Acción.....	46
<i>Momentos Del Proceso Investigativo</i> .....	46
<i>Metodología de la investigación</i> .....	46
<i>Tipo de Investigación</i> .....	47
<i>Población Muestra</i> .....	49
Criterios de Selección .....	49
<i>Descripción de la Muestra</i> .....	49
Recolección de la información.....	50
<i>Técnicas para la recolección de la información</i> .....	50
<i>Instrumentos para la Recolección de la Información</i> .....	51
Formato De Observación .....	51
Entrevista.....	52
<i>Análisis De Resultados</i> .....	53
<i>Resultados que direccionan la Propuesta</i> .....	54
Propuesta Pedagógica .....	56
<i>Presentación</i> .....	56
<i>Justificación</i> .....	57
<i>Objetivos</i> .....	58
Objetivo General.....	58
Objetivos específicos .....	59
<i>Referentes Pedagógicos</i> .....	59
<i>Referentes Didácticos</i> .....	61
<i>Referentes Metodológicos</i> .....	63
<i>Referentes Evaluativos</i> .....	65
<i>Recursos para el Aprendizaje</i> .....	66
<i>Actividades</i> .....	66
<i>Aplicación</i> .....	70
<i>Seguimiento</i> .....	74
<i>Resultados</i> .....	75
<i>Impacto</i> .....	77
Conclusión .....	80

Recomendaciones .....	82
Referencias .....	83
Apéndices .....	84
<i>Apéndice A: Formato De Evaluación De Procesos</i> .....	84
<i>Apéndice B: Formato De Evaluación Final</i> .....	85
<i>Apéndice C: Formato De Evaluación</i> .....	86
<i>Apéndice D: Guías De Recolección De Información</i> .....	90
<i>Apéndice E: Perfil De Puesto De Trabajo Por Estudiante</i> .....	94
<i>Apéndice F: Presentación Final PPI</i> .....	113
<i>Apéndice G: Guía de Formación para el Trabajo</i> .....	118

#### Índice de Figuras

<i>FIGURA 1: MARCOS REFERENCIALES</i> .....	32
<i>FIGURA 2: ETAPAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA</i> .....	63
<i>FIGURA 3: IMPACTO DEL PPI</i> .....	77

#### Índice de Tablas

TABLA 1: <i>ANTECEDENTES DEL PPI</i> .....	32
TABLA 2: <i>POBLACIÓN OBJETO</i> .....	49
TABLA 3: <i>RESULTADOS FASE INVESTIGATIVA</i> .....	53
TABLA 4: <i>ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA</i> .....	69
TABLA 5: <i>SITUACIÓN INICIAL VS. SITUACIÓN FINAL</i> .....	78

## Abreviaturas

MEN: Ministerio De Educación Nacional

D.I: Discapacidad Intelectual

O.M.S: Organización Mundial de la Salud DD.HH. Derechos Humanos

D.I. Discapacidad Intelectual

DUA Diseño Universal del Aprendizaje

NNAJ Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes

O. E. Objetivo Específico

O. G. Objetivo General

PcD: Personas con Discapacidad

PPI: Proyecto Pedagógico Investigativo



## Resumen

El Proyecto Pedagógico Investigativo Generando Capacidad para la Discapacidad en el Campo Laboral, bajo su Propuesta Pedagógica “AL SON”, se realiza en la fundación AMADEUS, con una población de 18 estudiantes con Discapacidad Intelectual, Down, IMOC, Williams, el cual se empieza a trabajar por medio de la observación de los diferentes talleres existentes en la fundación y nivel de funcionalidad que cada uno de los estudiantes argumentándose en el autor Vygotsky que estudia la parte sociocultural. Se desarrolla con una metodología de investigación cualitativa, con enfoque Investigación Cualitativa, con tipo de estudio Descriptivo. Utilizando como herramientas de recolección de datos la observación, entrevistas y observación. en la propuesta al son se logra intervenir desde la fundación-familias-empresarios y contextos donde se permite abordar diferentes estrategias de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante favoreciendo las habilidades y competencias en el campo laboral, permitiendo dejar un material didáctico como una cartilla guía para fundación, familias, empresarios, y un video clip para sensibilizar y concientizar a la población regular frente a las capacidades y los diferentes ritmos de aprendizaje y los espacios laborales.

**PALABRAS CLAVES:** Discapacidad Intelectual, Síndrome Down, Síndrome de Williams, IMOC, Autismo, Competencias Laborales, Inclusión Laboral, Habilidades Ocupacionales.

## Introducción

El Proyecto Pedagógico Investigativo Generando Capacidad para la Discapacidad en el Campo Laboral, se desarrolla con una Población de 18 estudiantes de diversas condiciones: Síndrome de Down, Síndrome de Williams, Autismo e IMOC, los cuales carecen de competencias y capacidades laborales para desenvolverse en un ambiente de trabajo de forma eficiente, según lo observado en el campo de práctica (Fundación AMADEUS).

Dicho lo anterior, cabe resaltar que, a nivel de la Educación Especial, este Proyecto Pedagógico Investigativo (Generando Capacidad para la Discapacidad en el Campo Laboral), permite la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan las Habilidades de Transición a la Vida Adulta, para potenciar las Capacidades Laborales de la población objeto y posteriormente realizar una Inclusión Laboral exitosa.

En tal sentido, la Inclusión Laboral, se puede definir, acorde a la Organización Internacional del Trabajo (OIT, s. f.), como *cualquier intento de vida autónoma pasa por el desarrollo de un trabajo que proporcione los medios económicos para la subsistencia de uno mismo y de su familia. Trabajar es, además, uno de los derechos fundamentales que recoge la Constitución.*

Por consiguiente, el PPI, se desarrolla bajo una Investigación Cualitativa, de carácter Descriptiva, la cual está organizada en cinco momentos: Reconocimiento y

Selección de la Población; Recolección de Información (entrevistas y observación); Diseño e Implementación de la Propuesta Pedagógica; Evaluación del PPI; Socialización de los Resultados obtenidos en el Proyecto (Cartilla, Video Empresarial, Reuniones Interdisciplinarias). Consecuentemente, se delimitan las teorías de inclusión laboral, formación para el trabajo y desarrollo humano, oportunidades y perfil del puesto de trabajo, correspondientes a la población.

Así pues, cabe mencionar que el propósito del Proyecto es Implementar actividades en las cuales se desarrollen habilidades y destrezas motoras y cognitivas para ser aplicadas luego en un ambiente laboral; ya que gracias a la observación realizada, y entrevistas aplicadas (a docentes, estudiantes y familias), y pensando en una propuesta colectiva la cual fomente el desarrollo de todas las habilidades de los jóvenes con capacidades diversas, se opta por crear y construir Ambientes de Aprendizaje armónicos para el desarrollo de actividades pedagógicas en donde cada competencia laboral sea abordada desde diversas estrategias, entendiéndola como un aspecto que (DUCCI, 1996, p.6) *enfatisa en la transferibilidad y portabilidad de las competencias, elemento fundamental en un mercado de trabajo incierto y en constante movimiento.*

Paralelamente, una vez finalizada la Fase Investigativa, nace la Propuesta Pedagógica “AL SON”, la cual está concebida bajo seis etapas (Intereses, Sensibilización, Talleres, Aplicación, Producción, Convenios), de igual forma, toma como base Pedagógica el Método AMAR, el Enfoque Sociocultural, el Enfoque Ecológico y el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA); a su vez, a nivel Didáctico, se

realiza un Trabajo Cooperativo por Tareas Escalonadas, Rincones de Aprendizaje, la Teoría de Situaciones Didácticas, con un Aprendizaje para el Dominio y del Puesto del Trabajo. Ésta propuesta fue divulgada en la Fundación AMADEUS y en la ciudad, con la implementación de la Campaña “Deja Tu Huella”, mediante la cual se recibían donaciones de las personas que se sensibilizaron.

Finalmente, se obtuvieron resultados, favorables con el PPI, ya que 9 estudiantes tienen contrato laboral no formal, 3 con contrato laboral formal, se crearon espacios micro empresariales, las familias actualmente, reconocen y valoran las capacidades de las PcD (Personas con Discapacidad), los entornos familiares posibilitan más el desarrollo de la autonomía y resiliencia; y por otra parte, los maestros diseñan clases que favorezcan el desarrollo de Habilidades de Transición a la Vida adulta y los empresarios que hicieron parte del Proyecto, han disminuido algunos mitos y paradigmas frente a la Inclusión Laboral. No obstante, para que el trabajo desarrolle un mayor índice de Inclusión Laboral, se concluye, debe desarrollar una Propuesta Pedagógica en un tiempo mayor a tres años.



## Contextualización

### *Identificación Del Campo De Practica*

El proyecto pedagógico investigativo (PPI) es realizado en la Fundación AMADEUS, establecimiento educativo y musical de carácter privado. Es una fundación en la cual se atienden diversos tipos de discapacidad como Síndrome Down, Autismo, Déficit Cognitivo y Motor. Dentro de su formación se encuentra principalmente la música para la rehabilitación de cada uno de los jóvenes que se encuentra vinculados a los servicios de la fundación, no dejando de lado la formación pedagógica asociada a los procesos de lectura y escritura, por lo cual también cuenta con un proceso de inclusión de sus jóvenes en Instituciones de Educación Formal.

La fundación AMADEUS creada hace 15 años por Amparo Arango Dávila, mujer CAFAM por el Departamento del Valle 2008 y segunda a nivel Nacional, se encuentra inscrita en cámara de comercio desde el 4 de Septiembre del 2006 bajo el número 3186 como FUNDACION AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO sigla AMADEUS bajo el Nit: 900104628-7.

La Fundación AMADEUS ha utilizado su énfasis artístico musical, para facilitar a sus estudiantes el acceso a las diferentes áreas del aprendizaje, como la escritura y el cálculo; la música se ha asumido como una estrategia metodológica que les permite un mejor aprendizaje y desempeño en todas las áreas. La directora de la fundación creo el

método AMAR (El nombre nace de las primeras dos letras de su nombre y las primeras dos de su apellido Amparo Arango) que facilita a partir de la forma, el tamaño, el color y el cuento, el aprendizaje de la música de manera agradable. Cuando el método empieza a dar resultados nace el grupo musical que ha cautivado al público oyente, además, demostrando que se necesita crear metodologías nuevas para compartir el conocimiento con personas en condiciones específicas como en el caso de personas en situación de discapacidad.

### *Contexto Local*

La fundación AMADEUS está ubicada en la calle 139 con 39-20 callejones RCN vía Jamundí de la ciudad de Santiago de Cali, estrato 4, Teléfono 3257808; la fundación Amadeus tiene un enfoque musical apoyado del método AMAR el cual es realizado por su directora y fundadora Amparo Arango. Cuenta con un grupo interdisciplinario (psicología-fonoaudiología-terapia física-terapia ocupacional –educación especial – orientación de familia – psiquiatría), tiene 18 docentes y 4 auxiliares, los estudiantes están las dos jornadas a partir de las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde.

La fundación AMADEUS, ubicada en la comuna 22, y según cifras de la Alcaldía de Santiago de Cali, limita al sur con el Corregimiento de Pance, al occidente con los corregimientos de La Buitrera y Pance, al norte con las comunas 18 y 17, y al oriente limita con el corregimiento El Hormiguero. Esta comuna, cubre el 8,8% del área de la ciudad, con una extensión de 1058,9 hectáreas.

Acorde al (PLAN DE DESARROLLO, 2008)

A 2005, esta comuna contaba con 4.112 predios construidos, los cuales representan el 1,1% del total de la ciudad. Esta es la comuna con el menor número de predios, seguida por la comuna 20 con 9.198 predios. Está conformada por 2.407 viviendas, lo cual corresponde al 0,5% del total de viviendas de la capital vallecaucana, siendo también la comuna con el menor número de viviendas. Así, el número de viviendas por hectárea es 2,3, cifra muy inferior a la densidad de viviendas para el total de la ciudad que es de 41,6 viviendas por hectárea.

En cuanto a población, según el Censo del 2005, en esta comuna habita el 0,4% de la población total de la ciudad, es decir 8.971 habitantes, de los cuales 45,2% son hombres (4.056) y 54,8% restante mujeres (4.915). Esta distribución de la población por género es similar a la que se presenta para el consolidado de Cali (47,1% son hombres y el 52,9% mujeres). El número de habitantes por hectárea es de 8,5, la menor densidad de la ciudad.

Por otro lado, la composición étnica de la población de esta comuna difiere de la composición de toda la ciudad; mientras que en esta comuna sólo el 10,4% de sus habitantes se reconoce como afrocolombiano o afrodescendiente, en la ciudad este porcentaje alcanza el 26,2%. Por otro lado, la participación de la población indígena es del 0,7% de la población total, ligeramente superior al total de la ciudad (0,5%). (p.4).

### *Contexto Institucional*

La estructura física de la Fundación AMADEUS es un espacio adecuado para atender cada una de las necesidades de los de los jóvenes que hace parte de ella, pues, posee zonas verdes amplias al igual que salones y zona de juegos. Su estructura está estructurada a las necesidades de los estudiantes, cuenta con juegos, plan de la cafetería, zona verde, parqueadero, cancha de fútbol, sala de sistemas, baños para niños y niñas, un baño exclusivo para los niños con discapacidades, un kiosco de almuerzos , aula máxima, sala de sonido, sala de psicología, sala de artes.

Los docentes se enfocan en utilizar la pedagogía constructivista en sus clases, donde los estudiantes y maestros interactúan y aprenden en conjunto; la relación es horizontal. Esta institución busca formar personas íntegras con sentido de investigación que se proyecten a la comunidad como gestores de cambios.

La fundación AMADEUS, atienden a personas con diversas discapacidades, brindándoles espacios de interacción a nivel musical, apoyo pedagógico y actualmente a la formación laboral con una gran variedad de espacios vivenciales significativos que brindan a los sujetos en formación la oportunidad de interactuar con el arte y con otros campos para fomentar las habilidades tanto motoras como cognitivas.

### *Población Objeto*

La población de la fundación AMADEUS abarca un total de 120 estudiantes, entre jóvenes y niños en edades aproximadas entre los 3 a los 65 años, Para el presente Proyecto Pedagógico Investigativo se escoge un grupo base como muestra de 18 estudiantes con diversas capacidades entre las cuales se destaca IMOC, síndrome de Down, Síndrome de Williams, Autismo.

Para el proceso investigativo se cuenta con la participación de 18 estudiantes con síndrome de Down, IMOC, autismo, síndrome de Williams y discapacidad intelectual leve, los cuales tienen un estilo de aprendizaje Kinestésico, Visual y Auditivo, desarrollan algunas Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD) con autonomía, como el autocuidado y alimentación; además, tienen un nivel de resiliencia alto, conductas



adaptativas intermedio y habilidades académica (lectura y cálculo) con buen nivel. Sin embargo, sus habilidades mentales superiores y procesos de iniciativa son de un desempeño bajo, por tanto, se les dificulta realizar ejercicios de planeación y abstracción, resolución de problemas y memoria operativa; también, se hace difícil para la población, elaborar un discurso con fluidez y coherencia. No obstante, las familias de la población realizan un proceso de acompañamiento y apoyo de forma oportuna, aunque el reconocimiento de los intereses y habilidades de las Personas con Discapacidad, miembros de su grupo familiar, está en proceso.

## Exploración Problémica

### *Eventos Problémicos*

De la lectura de la realidad del campo de práctica se determinan una serie de problemáticas que pueden ser abordadas por los educadores especiales, tales como la falta de espacios de aprendizaje en donde se logre dirigir y potenciar cada uno de los intereses de los jóvenes, el escaso énfasis en el fortalecimiento de las habilidades de transición a la vida adulta, lo cual limita las competencias y habilidades laborales con las que un estudiante puede egresar para hacer un proceso de Inclusión Laboral.

En consecuencia, en la Fundación AMADEUS, al momento de realizar sus prácticas educativas, y mediante las entrevistas y observación a las familias, se evidencian diversas dificultades que funcionan como barreras para el aprendizaje de las habilidades laborales, las cuales son: dificultad en seguir rutinas propuestas; dificultad para la finalización de tareas; dependencia de los padres; escaso compromiso de los estudiantes.

### *Descripción del Problema*

Una vez identificadas las problemáticas en la Fundación AMADEUS, se determina como tema para el Proyecto Pedagógico Investigativo, la formación de Competencia y

## Habilidades Laborales para un Inclusión Laboral en personas con Discapacidad Intelectual.

En tal sentido, se observa que en el desarrollo de las clases en la Fundación, la implementación de las actividades propuestas, por lo general se basan actividades mecánicas con los jóvenes y sólo se hace énfasis en la música de forma repetitiva, por lo cual se deja de lado la formación de habilidades para la transición a la vida adulta, como el favorecimiento de la resiliencia (capacidad de afrontar las adversidades, tolerancia a la frustración), desenvolvimiento en el medio, y resolución de problemas cotidianos. Sin embargo, en la búsqueda de un desarrollo más académico en la Fundación, es importante resaltar que logran promover en los estudiantes habilidades de lectoescritura y cálculo (operaciones matemáticas básicas), y realizan actividades que respetan los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

A su vez, las familias, si bien les hacen un acompañamiento y apoyo oportuno a los jóvenes, dejan de lado el reconocimiento y la promoción de sus intereses y habilidades, lo cual crea una relación de dependencia.

Por último, gracias al reconocimiento que ha obtenido la Fundación, debido a su énfasis musical en el trabajo de personas con capacidades diferentes, posibilita que se puedan realizar ejercicios de inclusión laboral y social con frecuencia.

### *Definición Del Problema*

Al reconocer la problemática y definir el tema de trabajo, surgen algunas preguntas: ¿Cómo debe ser el trabajo en el aula, para desarrollar competencias laborales en personas con capacidades diferentes?, ¿Cuál es la percepción que tienen los empresarios sobre las capacidades y habilidades de las PcD para una inclusión laboral?, ¿Cómo perciben las familias el proceso de inclusión de las personas con discapacidad en el campo laboral?, ¿Cuáles son los mitos y paradigmas que se tienen a nivel social acerca de la inclusión laboral de PcD? y ¿Qué nivel de desarrollo de habilidades de transición a la vida adulta tienen las personas en condición de discapacidad?

Finalmente, el Proyecto Generando Capacidad para la Discapacidad en el Campo Laboral, busca en su última fase dar respuesta al siguiente interrogante: *¿Cuáles son las propuestas pedagógicas que potencian las habilidades y competencias laborales de la población con capacidades diversas de la Fundación AMADEUS para su inclusión en los ambientes empresariales?*

## Objetivos

### *General:*

Desarrollar propuestas pedagógicas que potencien las habilidades y competencias laborales de la población con capacidades diversas de la Fundación Amadeus para su inclusión en los ambientes empresariales.

### *Específicos*

- a) Identificar habilidades y competencias laborales a desarrollar en los talleres protegidos pre y vocacionales con los jóvenes con capacidades diversas de la fundación AMADEUS
- b) Describir las propuestas pedagógicas a aplicar que potencien las habilidades y destrezas en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en talleres vocacionales para los procesos de formación para el trabajo
- c) Fortalecer procesos de sensibilización y conciencia que tienen empresarios sobre las competencias laborales de las personas con capacidades diversas
- d) Explorar en los ambientes familiares los imaginarios sobre el proceso de inclusión laboral de las personas con capacidades diversas de la Fundación Amadeus

## Justificación

Este Proyecto Pedagógico Investigativo, *Generando Capacidad para la Discapacidad en el Campo Laboral*, surge a partir de la práctica realizada y la observación a un grupo de jóvenes con capacidades diversas los cuales asisten de manera continua a la fundación AMADEUS, en donde reciben apoyos pedagógicos y terapéuticos; éstas observaciones reflejaron la necesidad de incluir en sus rutinas diarias procesos formativos a nivel laboral en donde se creen, dentro de la fundación, ambientes de aprendizaje vivenciales enfocados a la experiencia y al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas para fortalecer el proceso de transición a la vida adulta y beneficiar sus competencias laborales para su inclusión en este campo.

Es por ello, que la población con capacidades diferentes, requiere un proceso de favorecimiento de capacidades y competencias laborales, entendiéndolas como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. Por tal motivo, dentro del desarrollo de cada uno de los proyectos vocacionales dirigidos a la población con capacidades diversas se encuentran inmersas una serie de objetivos no solo a nivel social sino también a nivel personal, los cuales se enfocan en fomentar, desarrollar y fortalecer cada una de las habilidades motoras que cada sujeto trae consigo, éstas habilidades motoras a través del trabajo continuo se convierten en habilidades para el

trabajo incluyendo también los procesos cognitivos. Consecuentemente, el desarrollo de cada una de estas actividades logra en los sujetos procesos de autoconocimiento y autoconfianza los cuales hacen parte de uno de los pasos principales para la inclusión laboral en la sociedad.

Finalmente, cabe resaltar la importancia del rol del Educador Especial dentro de este proceso, ya que fundamenta el trabajo en la diversidad funcional de toda la población, aprecia y asume dicha diversidad creando los espacios necesarios para el fortalecimiento de sus habilidades, posibilitando la inclusión e igualmente su participación social y laboral.

### *Línea De Investigación*

Se considera la línea de investigación *Constitución de Sujetos* como el eje articulador del PPI, pues se encarga de direccionar los procesos, permitiendo la continuidad del trabajo y el desarrollo del mismo. La licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial, de la Universidad Pedagógica Nacional, permite la movilización de este proyecto al hablar de un conjunto de interacciones y relaciones producidas de manera continua alrededor del sujeto, lo que permite su constitución personal de manera heterogénea.

En tal sentido, el documento titulado acercamiento a las líneas de investigación, un asunto vital, (diciembre 2012) realizado por la Universidad Pedagógica Nacional, pauta lo siguiente sobre esta línea:

Se define como una búsqueda de comprensión de los procesos individuales y colectivos que modelan la estructura de las múltiples posibilidades de ser que tienen los humanos para concretarse como existentes. Sin embargo, como una búsqueda expresada en estos términos puede resultar infinita, la línea se enfoca específicamente en indagar sobre los sujetos inmersos en el campo educativo y en las relaciones que incidan sobre estos al hallarse vinculados a dicho campo.

Dicho lo anterior, se asume como una responsabilidad compartida la continua búsqueda de desarrollo personal y social de los miembros de una comunidad sin importar sus diferencias, pues, es exclusiva del ser humano y empieza a impartirse desde el hogar, en el seno de la familia, en donde se aprenden los principios básicos para enfrentarse al mundo. Además, Kant habla de la importancia de la educación, al decir tan solo por la educación el hombre llega a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él.

Así pues, al ser la educación parte imprescindible para la constitución de sujetos, se encuentra que los contextos en los que se puede aplicar esta línea logran llegar a ser innumerables, pues son múltiples los escenarios en donde existe una relación, directa o indirecta, entre el sujeto y la educación, en este caso el PPI se inclina por abordar la incidencia de los distintos factores inmersos en el campo educativo en una educación formal y escolarizada, pues es en este campo en donde se fortalecen y aplican los principios impartidos en el hogar, se hace frente por primera vez a



problemas reales y se aprenden constantemente cosas nuevas, todo gracias a la formación integral a la que apunta el servicio educativo.

Al apuntar la educación a una formación integral, se busca el desarrollo del sujeto en todas sus dimensiones (cognitiva, corporal, comunicativa, socio afectiva, ética y estética); dándosele una mayor importancia a la dimensión cognitiva en los procesos escolares, pues esta se está evaluando constantemente en el aula, permitiendo observar al sujeto en sus procesos cognitivos (percepción, atención y memoria), los cuales son importantes en el momento del aprendizaje, sin olvidar el contexto en el que se desenvuelve este.

En la constitución de sujetos hay dos grandes factores influyentes, los internos determinados por la genética, y los externos que tienen que ver con el medio ambiente y el tipo de estimulación que se le brinde a la persona, por ejemplo en el aula de clase pueden existir niños con un diagnóstico, pero los maestros no deben utilizarlo como una etiqueta que limite a la persona, sino como una posibilidad para generar cambios por medio de estrategias, que vayan acordes con sus necesidades y permitiendo que estas les ayuden a avanzar en sus procesos.

Por último, y de acuerdo a lo anterior, lo que se pretende con esta línea es identificar factores ambientales que influyen en la constitución de sujeto, pues se tiene

en cuenta no solo su ser, sino también las relaciones interpersonales y con el contexto en el que este se desempeña en su diario vivir.

### *Viabilidad*

Este Proyecto Pedagógico Investigativo es pertinente como eje de la Educación Especial, pues al conocer el contexto institucional se detectan necesidades latentes en el aula de clase que generan poco impacto en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas; las cuales desde el rol docente pueden ser intervenidas para promover su mejoramiento, propiciando espacios que impacten positivamente a la comunidad educativa.

La necesidad a intervenir, está relacionada con el reconocimiento de los factores negativos de la dinámica escolar que influyen en los procesos cognitivos básicos de aprendizaje, haciendo énfasis en la atención de los niños y niñas principalmente los que presentan DI, Autismo e IMOC, brindando espacios que vayan acorde a sus necesidades, estos espacios son los talleres vocacionales, en donde podrán trabajar la identificación de sus gustos y placeres frente a lo que desean desarrollar y crear, además también están pensados para el disfrute de relaciones sociales en donde se intervenga la parte educativa y emocional.

La población escogida para desarrollar el proyecto son 18 jóvenes con diversos tipos de síndrome y diversas edades; las estrategias y los espacios creados dentro de

la fundación serán ambientes de aprendizaje vocacionales, cada espacio vocacional brindará una actividad diferente, en donde el joven encontrará la libertad de escoger en que taller vocacional desea estar, disfrutando así de las actividades que se presenten. Cada estrategia aplicada favorece e impactan de manera significativa sus procesos de aprendizaje y acercamiento a la sociedad en busca de una inclusión social y laboral.

## Marcos Referenciales

Figura 1: Marcos Referenciales

Antecedentes	Legal	Teórico-Conceptual
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación para el trabajo y los jóvenes en América latina; María Antoni Gallart.</li> <li>• Integración y escuela para todos; José Carrión Martínez, Antonio Sánchez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Código sustantivo del trabajo; Ministerio de trabajo 2011 Colombia</li> <li>• Código de la organización internacional para el trabajo</li> <li>• Ley 361 de 1997</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome de Down, S. Willians, Autismo, Dif. Motora</li> <li>• Inclusión Laboral</li> <li>• Formación para el Trabajo</li> <li>• Oportunidades para el Trabajo</li> <li>• Perfil de Puesto de Trabajo</li> </ul>

## Antecedentes

Tabla 1: Antecedentes del PPI

TITULO	DESCRIPCIÓN	AUTOR
Integración y escuela para todos.	<p>Se analizan algunos hitos que han configurado un escenario altamente positivo para la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, pero se hace un importante llamado de atención acerca de cuál es la prioridad a nivel de estrategias e instrumentos didácticos y organizativos que ayuden a esta población.</p> <p>A lo largo del artículo se ponen un especial énfasis en la valoración de la situación alcanzada en nuestro país y señala con uno de los principales déficit la falta de impulso y apoyo al polo profesional del entramado que debe sustentar el desarrollo de la escuela inclusiva.</p>	José Carrión Martínez - Antonio Sánchez palomino (Barcelona-Masson 2007)
Síndrome de Down, necesidades educativas y desarrollo del lenguaje.	<p>El propósito es que se conozca todo que refiere al síndrome de Down desde las patologías hasta las maneras de enseñanza a los niños, lo que se debe tener en cuenta en la intervención educativa. Es un documento muy completo que aborda el síndrome de Down desde su etología hasta todo aquello de intervención educativa.</p>	Educación Flórez, j y Troncoso MV (Ed salvart-1991)
La formación para el trabajo y los jóvenes en América latina.	<p>El propósito del documento es mostrar diferentes pautas para tener en cuenta en la formación laboral.</p> <p>Muestran diferentes pautas para tener en cuenta para que las personas aspiren a un puesto laboral y donde se implementen</p>	María Antoni Gallart (Santiago de chile-2003)

	estrategias del cuidado de instrumentos dependiendo el campo laboral.	
--	---	--

### *Marco Legal*

Para sustentar desde las políticas educativas el Proyecto Pedagógico Investigativo, Generando Capacidad en la Discapacidad en el Campo Laboral se realiza la revisión de los siguientes documentos que contienen las leyes, normas y decretos a nivel internacional y nacional sobre la educación para las personas con Discapacidad, los cuales se presentan en su respectivo orden de publicación:

En el ámbito legal internacional se encuentra el código de la Organización Internacional para el Trabajo para buscar mejorar las perspectivas de empleo de las personas con discapacidad, y el cual tiene como función:

Muchos de los obstáculos que enfrentan las personas cuando buscan trabajo y durante el trabajo, quizá más, surgen por las barreras sociales y no por una real inhabilidad de realizar el trabajo. Hay unos 610 millones de personas con discapacidad en el mundo. 386 millones están en edad laboral y de ellas un 80% viven en países en vías de desarrollo, predominantemente en las áreas rurales (p. 1).

Dentro del mismo eje internacional se encuentra también la Organización Mundial para el Trabajo en donde se expone un enfoque de la OIT sobre el trabajo y la discapacidad:

Cualquier intento de vida autónoma pasa por el desarrollo de un trabajo que proporcione los medios económicos para la subsistencia de uno mismo y de su familia. Tener un empleo es una condición de normalidad social, un pilar básico en la vida de toda persona. Si tiene una deficiencia, también, o incluso más, porque es la puerta más efectiva y directa para entrar en la sociedad y formar parte de ella. Incluso para aquellas personas que no pueden ganarse la vida trabajando, es muy importante realizar una actividad laboral. Trabajar es, además, uno de los derechos fundamentales que recoge la Constitución. De ser una realidad cotidiana para este colectivo.

El enfoque de la OIT es un enfoque integrado, basado en los principios de igualdad de oportunidades, igualdad de trato y no discriminación. Estos principios han sido proclamados en el Convenio 159 de la OIT (1983), sobre la Readaptación Profesional y el Empleo (Personas Invalidas), en la Recomendación 168, complementaria de este Convenio, y en otros Convenios de la OIT relativos a la igualdad de oportunidades.

Dentro del ámbito nacional se encuentra la ley 361 de 1997 que se toma como base para la prevención, la educación y la rehabilitación como parte de la integración laboral, en donde sobresalen los siguientes artículos:

Art. 22.- El Gobierno dentro de la política nacional de empleo adoptará las medidas pertinentes dirigidas a la creación y fomento de las fuentes de trabajo para las personas con limitación para lo cual utilizará todos los mecanismos adecuados a través de los Ministerios de Trabajo y Seguridad Social, Salud Pública, Educación Nacional y otras entidades gubernamentales, organizaciones de personas con limitación que se dediquen a la educación, a la educación especial, a la capacitación, a la habilitación y rehabilitación. Igualmente el Gobierno establecerá programas de empleo protegido para aquellos casos en que la disminución padecida no permita la inserción al sistema competitivo.

Art. 23.- El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA realizará acciones de promoción de sus cursos entre la población con limitación y permitirá el acceso en igualdad de condiciones de dicha población, previa valoración de sus potencialidades a los diferentes programas de formación. Así mismo a través de los servicios de información para el empleo establecerá unas guías de orientación laboral que permita relacionar las capacidades del beneficiario y su adecuación con la demanda laboral.

Art. 24.- Los particulares empleadores que vinculen laboralmente personas con limitación tendrán las siguientes garantías: A- A que sean preferidos en

igualdad de condiciones en los procesos de licitación, adjudicación y celebración de contratos, sean estos públicos o privados si estos tienen en sus nóminas por lo menos un mínimo del 10% de sus empleados en las condiciones de discapacidad enunciadas en la presente Ley debidamente certificadas por la oficina de trabajo de la respectiva zona y contratados por lo menos con anterioridad a un año; igualmente deberán mantenerse por un lapso igual al de la contratación.

Por otro lado, la Ley Federal del Trabajo (Estados Unidos Mexicanos, 1970) en el art.20 se refiere a las normas buscando un equilibrio propiciando un trabajo digno tanto en la ejecución productiva como la ejecución social, la ley general nos indica sobre los derechos y deberes generando con cada uno de ellos una integración social.

Por su parte, a nivel de la legislación Nacional, se encuentra la Ley 1346 (Colombia, 2009) la cual, en su art. 27, habla del ofrecimiento de programas de orientación técnica y vocacional en pro de la formación profesional, por consiguiente, la Ley 1429 (Colombia, 2010) promulga la formalización y generación de empleo, en donde se separa en dos tipos de informalidad de empleo: Informalidad por subsistencia; Informalidad con capacidad de acumulación. De igual manera, la ley 361 (Colombia, 1997) en su art.26 refiere que la limitación de una persona no será obstaculizador para ser agente activo dentro de la entidad o formación laboral, logrando una organización interna del trabajo donde lo justo favorece y es bien remunerado logrando una integración laboral; al igual que la Ley 1306 (Colombia, 2009) propicia buenas ubicaciones laborales rehabilitando y formando la integridad del profesional.

### *Marco Teórico-Conceptual*

Dentro de los procesos de la caracterización de la población objeto (jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual, Síndrome de Williams, IMOC y Autismo) y dentro del planteamiento de las estrategias a utilizar con cada población en cada uno de los ambientes laborales en los cuales ellos interactúan de forma continua, es necesario en primer momento conocer, reconocer e identificar las características y procesos de aprendizaje de cada una de las población; por ello, a continuación se describen las condiciones de Discapacidad de la población objeto, como alteraciones y cambios físicos; luego, se pasará a enunciar los procesos de aprendizaje.

#### *Síndrome de Down*

Según Down España (s.f.) *el síndrome de Down es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (el cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él* (p.1). Por tal motivo, cada persona con Síndrome de Down es un individuo diferente, los cuales poseen sus propios ritmos de aprendizajes y requieren de estimulación temprana para el alcance de sus logros. Generalmente las personas con síndrome de Down sufren un retraso mental entre leve y moderado y otras poseen un retraso más severo lo cual imposibilita el desarrollo total de sus habilidades.

Como lo expresa el artículo *Niño con Síndrome de Down, educación y futuro:*



La hipotonía muscular determina diferencias en el desarrollo de la habilidad de caminar, o en la motricidad fina de los niños con Síndrome de Down. Pero por otro lado, las capacidades visuales de los niños con síndrome de Down son, en general, superiores a las auditivas, y su capacidad comprensiva es superior a la de expresión, por lo que su lenguaje es escaso y aparece con cierto retraso, aunque compensan sus deficiencias verbales con aptitudes más desarrolladas en lenguaje no verbal como el contacto visual, la sonrisa social o el empleo de señas para hacerse entender.

Es por esto, que se debe partir en reconocer que la población con síndrome de Down es una población diversa y por ello el tipo de enseñanza se debe basar en suplir cada una de sus necesidades brindando así un proceso de aprendizaje significativo y respetando cada uno de sus ritmos.

Se expone a continuación algunas características físicas que se deben tener en cuenta para el planteamiento de las estrategias a aplicar en los ambientes laborales, partiendo de que estas características físicas y musculares son la base principal para saber qué tipos de actividades se deben fomentar y desarrollar para garantizar que la población se sienta a gusto con lo que realiza. Algunas de estas características, que exponen MedlinePlus, son:

- a) Su cabeza y cara son redondas y pequeñas.
- b) Los ojos tienen una inclinación hacia arriba y hacia fuera, tipo oriental, con un pliegue en el ángulo interno (epicando).
- c) Su nariz es pequeña y chata; el tabique nasal es ancho y ligeramente reprimido.
- d) Las orejas son pequeñas y su contorno (hélix) aparece doblado.
- e) Su tono muscular está disminuido, en estado de reposo (hipotonía); esto hace que la lengua tienda a salirse.

- f) La piel tendrá diferentes tonalidades, por lo que se dice que tiene aspecto a mármol.
- g) Las personas con síndrome de Down tienen deficiencia mental, aunque el grado de inteligencia varía en cada persona.
- h) Presentan un excedente de piel en la nuca (piel redundante).
- i) Sus extremidades son cortas, con manos y pies anchos y dedos cortos y gruesos. Las manos son pequeñas y regordetas con un pliegue transversal muy marcado en la palma de la mano; el dedo meñique es corto e incurvado.
- j) Su estatura es menor y su peso es mayor que el correspondiente a su edad.
- k) Algunos bebés nacen con afectaciones cardíacas que podrían requerir de una intervención quirúrgica.
- l) Es frecuente que se presente estrabismo, mal posición dental, caries e infertilidad en los hombres.

### *Síndrome De Williams*

El Síndrome de Williams, está concebido como (FEAPS, s.f.)

Tienen una delación de genes contiguos en una localización específica de la región cromosómica 7q 11, 23, que incluye la delación de un alelo del gen denominado elastina, que está implicado en los problemas vasculares. Otras características clínicas significativas incluyen hipercalcemia, retraso mental, personalidad gregaria, y crecimiento deficiente. (p. 293).

En tal sentido, algunas de sus características físicas son:

Alteraciones cardiovasculares

- a) Estrechez de la arteria aorta inmediatamente por encima de la válvula aórtica (lo que se conoce como estenosis supravalvular aórtica), que puede ir desde leve a severa y que puede llegar a producir insuficiencia cardiaca.
- b) Estrechez (estenosis) de las arterias renales, que produce aumento de la presión arterial.
- c) Estrechez (estenosis) de las arterias coronarias encargadas de llevar sangre al corazón, que puede desencadenar en muerte súbita.
- d) Hipertensión arterial.
- e) Alteraciones gastrointestinales
- f) Dificultad para succionar desde el momento del nacimiento.
- g) Dificultar para deglutir los alimentos.
- h) Hernia hiatal, reflujo gastroesofágico y vómitos recurrentes.
- i) Lentitud en los movimientos peristálticos del intestino que produce tendencia al estreñimiento.
- j) Dolores abdominales crónicos y tipo cólicos (como retortijones).
- k) Dolores abdominales de repetición por estenosis de las arterias que llevan sangre al intestino (arterias mesentéricas).
- l) Alteraciones del sistema nervioso
- m) Retraso mental, cuya severidad es de grado variable.
- n) Déficit de atención e hiperactividad.
- o) Disminución del tono muscular.
- p) Discapacidad para la orientación viso-espacial, pueden observar un objeto completo, reconocerlo y llamarlo por su nombre, pero son incapaces de hacer lo mismo si se trata de objetos compuestos por varias piezas.

Por lo tanto, dentro del Síndrome de Williams, se busca también conocer algunas de sus habilidades y deficiencias para proponer y aplicar un trabajo basado en estrategias pedagógicas enfocadas al proceso laboral en donde se afiance y se estimule cada una de sus desventajas para propiciar un avance y aprendizaje adecuado, algunas de las características cognitivas del síndrome mencionado se basan en que son sujetos hábiles para las interacciones sociales y comunicativas, y sus debilidades se centran en una deficiencia importante en las habilidades viso espaciales psicomotrices.

### *Autismo*

#### Los Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Se definen como una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas basados en una tríada de trastornos (tríada de Wing) en la interacción social, comunicación y falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamientos (descritas en el DSM-IV-TR). El grado de gravedad, forma y edad de aparición de cada uno de los criterios va a variar de un individuo a otro, definiendo cada una de las categorías diagnósticas. A pesar de las clasificaciones, ninguna persona que presenta un TEA es igual a otro en cuanto a características observables. (p.1).

Para ello, también es importante reconocer parte de sus características:

- a) No responde cuando se les llama
- b) Parecen estar en su mundo
- c) Juegan solos
- d) Evitan cualquier contacto

- e) Ausencia del contacto visual
- f) No juegan de manera adecuada con los juguetes
- g) No se interesan por otras personas
- h) Realizan movimientos repetitivos y sin sentido
- i) Tienen poco miedo a situaciones peligrosas
- j) Presentan dificultades en expresar necesidades
- k) Son resistentes al cambio

Se plantea que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la población Autista, principalmente se busca desarrollar un nivel de funcionalidad mayor, el desarrollo de procesos de interacción social y comunicacional en donde logren reproducir lo aprendido y vivir experiencias a nivel vocacional.

### *Dificultad Motora*

Algunas de las características de la población con necesidades motoras son:

Trastornos convulsivos, deficiencia mental, Trastornos sensoriales, Trastornos visuales (estrabismo, nistagmus, tics, entre otros), trastornos de percepción, trastornos dentales y de nutrición, trastornos de personalidad (sentimiento de inseguridad, miedos excesivos, sentimiento de inferioridad, pérdida de la motivación, entre otros, trastornos del lenguaje 73% por afectación de músculos de laringe, tórax, diafragma, trastornos

auditivos e intelectivos, lesión cortical, disfunciones musculares de lengua y anomalías de diente y paladar

Por lo tanto, dentro de la dificultad motora se busca principalmente desarrollar las habilidades de articulación de los objetos con las partes de sus cuerpos, propiciando así el agarre y la movilidad, por medio de las estrategias aplicadas se busca desarrollar y mejorar su motricidad empezando desde lo macro y finalizando en procesos micro. Como en cada una de las poblaciones anteriores se busca también el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas con su entorno.

#### *Formación para el Trabajo: El Valor del Proceso Laboral*

La diferencia entre el ser humano y los seres vivos, no está puesta en los instintos, sino en la capacidad que se tiene para ser agentes de cambio, que actúan y modifican el medio natural de forma favorable para el desenvolvimiento cotidiano; es por ello, que la inteligencia con la cual cuenta el ser humano, puede desarrollar niveles de creatividad, voluntad y talento. Ahora bien, todas estas habilidades expuestas, permiten el desarrollo y proyección social, según como expresa la Fundación Piero (s.f. p.1)

El trabajo concebido como un valor, le posibilita alcanzar sus objetivos, tanto aquellos que implican la satisfacción de las necesidades biológicas, de seguridad, sociales y de estima, como los de realización personal. Para el logro de estos fines, desarrolla actividades y construye así su propia identidad laboral, y referirse a ella, implica hablar de quién es, qué hace y qué sentimientos imprime en lo que realiza cotidianamente. En el mundo moderno el trabajo es un eje principal de la construcción de la identidad, la autoestima y la valoración social de mujeres y varones.

El valor del trabajo humano no se mide por el tipo de actividad de cada uno (carpintero, profesional, campesino...), sino por el hecho de ser persona quien lo ejecuta. Entre todas las criaturas, sólo la persona es capaz de trabajar de manera "programada y racional", en forma consciente y libre. Con su trabajo humaniza y ennoblece a la naturaleza, modelándola de acuerdo a sus intereses primordiales, en directa relación con su desarrollo y autopromoción integral. Habrá que iniciar por la descripción que de él se tenga, la cual puede ser de una manera positiva o negativa, optimista o pesimista y que resulta ser el reflejo de la valoración que se le da.

*Dicho lo anterior, se distinguen distintos tipos de trabajos, los que se cumplen en el hogar (reproductivo) que procuran el desarrollo armónico y feliz de los seres con quienes se convive; los trabajos denominados empleos (productivo) -cuando un individuo presta servicios a personas u organizaciones a cambio de una compensación-; trabajos comunitarios que prodigan al semejante alivio material y/o moral a sus aflicciones; trabajos intelectuales que iluminan las mentes y promueven el avance del conocimiento científico y tecnológico, entre otros tantos.*

Por tanto, todo lo que hay en la naturaleza es un medio y símbolo de trabajo, como un valor que supone una remuneración para el sustento. Consecuentemente, en la sociedad actual, es importante pensarse acerca del valor del trabajo en las personas con Discapacidad, de la población objeto, y las implicaciones que éste requiere; así pues, se debe apelar, también, a la formación de valores como la equidad, justicia, resiliencia, respeto y dignidad.

### *Inclusión Laboral*

Como plantea Borja (s.f. p.1) *la integración laboral de las personas con discapacidad es un proceso en el cual debemos de tener un objetivo finalista, el empleo integrado en empresas normalizadas, es decir, empleo exactamente igual y en las mismas condiciones de tareas, sueldos y horarios que el de cualquier otro trabajador sin discapacidad, en empresas donde la proporción mayoritaria de empleados no tenga discapacidad alguna.* Por lo cual, para la inclusión se debe tener en cuenta:

Accesibilidad Arquitectónica, Accesibilidad a la información y comunicación Formación y Capacitación, Gozo de plenos derechos y reivindicaciones.

### *Habilidades y Competencias Laborales*

Si bien cada empleo exige unas competencias específicas y distintas habilidades, existen unas Destrezas a nivel general que toda persona que dese tener un empleo ha de desarrollar, ya que cada día la competencia incrementa y hay que hacer un énfasis en su aprehensión para conseguirlo. De esta manera, para el desarrollo del PPI, se tiene en cuenta las Habilidades y Competencias Laborales como el conjunto de actitudes, destrezas y conocimientos propios que exigen una profesión determinada; sin embargo hacen parte esencial de éstas: la autoconfianza, la creatividad, la empatía, el poder trabajar en equipo, la autodeterminación, el nivel de resiliencia y flexibilidad.



Acorde a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN),  
expone que

Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior (Serie Guías, No. 21).

### *Ambientes Empresariales*

Para clarificar, el tema de enfoque del PPI, se hace necesario hablar acerca del Entorno o Ambiente Empresarial, el cual diversos autores, definen como el proceso de interacción social en medio del sistema (en este caso la empresa), en el cual confluyen varios factores: socio-cultural, político y económico, influenciando en la actividad laboral y que a su vez la terminan condicionando. En tal sentido, *el trabajo como actividad cotidiana que demanda la mayor parte del tiempo, exige para su práctica un ambiente concreto (microclima); dicho ambiente está en las empresas, las cuales tienen sus áreas y condiciones claramente definidas, al igual que sus factores de riesgo.*

## Plan De Acción

### *Momentos Del Proceso Investigativo*

El proceso de investigación consta de cinco momentos, el primer momento tiene que ver con la indagación y reconocimiento del campo de práctica y selección de la Población Objeto; en el segundo momento se realiza la recolección y análisis de la información; el tercer momento se basa en el diseño y aplicación de la Propuesta Pedagógica “Al Son”; para el cuarto momento se ejecuta la evaluación; y el último momento es la socialización del Proyecto y de la propuesta Pedagógica diseñada.

### *Metodología de la investigación*

La metodología que se lleva a cabo en el presente Proyecto Pedagógico Investigativo es cualitativa de tipo descriptivo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 210), la investigación descriptiva *es aquella que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción.*

### *Tipo de Investigación*

Para la realización del presente trabajo se hizo uso de la investigación cualitativa con enfoque descriptivo, por medio de la cual se pretenden captar el punto de vista, las motivaciones, las intenciones proyectos y expectativas de cada participante del proyecto para llegar no solo a un bien único si no también alcanzar un bien colectivo. Dentro de este proceso investigativo se realiza la implementación de dos momentos los cuales se centran en la identificación de las necesidades de la población escogida y el proceso de descripción de cada uno de los sujetos en la fase de entrevistas.

El primer paso es alcanzar la identificación de las necesidades específicas de los sujetos participantes, logrando también la identificación de habilidades y destrezas en cada uno de ellos como estrategia de avance para lo cual se necesita instrumentos de investigación como la entrevista y la observación en la toma de notas. Para el desarrollo del primer paso es importante el registro de manera descriptiva en donde se toma nota de todo lo que acontece en el contexto del sujeto, teniendo como resultado una información clara que abarque todos los aspectos específicos de las cosas.

En el segundo paso, es pertinente describir el proceso de desarrollo de los sujetos entrevistados, para así registrar cada una de las respuestas verbales y participativas, frente a las actividades planteadas.

Se parte de esta metodología para describir de forma objetiva los hechos específicos que se generan en la población muestra, teniendo también como base el

diseño del proyecto pedagógico investigativo, que en este caso es un diseño de Campo, el cual según Bavaresco (1994, p. 118), *es aquella que se lleva a cabo en un sitio determinado, en este caso la fundación Amadeus, en donde se encuentra el objeto de estudio, permitiendo de esta manera el reconocimiento más detallado del acontecimiento o problema que se evidencio por parte del investigador, y así manejar de manera más segura los datos recogidos.*

Según Arias (1997, p. 1) la Muestra, es un subconjunto que representa una parte del total de la población que se toma como objeto de estudio, es un representativo de la totalidad de la población. Dentro de la población a trabajar se cuenta con la participación acción de 18 estudiantes con diferentes síndromes que realizaran las actividades dentro de cada espacio vocacional.

La técnica según Moles (1997, p. 40) *Se refiere a los medios que hacen manejable a los métodos.* Las técnicas se refieren principalmente a la manera y procedimientos que el investigador emplea para acercarse a los acontecimientos y hechos, accediendo a aproximaciones claras y conocimiento de que está pasando, apoyándose de instrumentos que guardan información, tales como, observación, entrevista y encuestas. Esto será aplicado de manera directa y constante para llevar control evaluativo de los acontecimientos en cada espacio y ambiente de aprendizaje a nivel vocacional, por medio del uso de las técnicas se recoge la información pertinente lo cual facilitara el proceso de sistematización.

*Población Muestra*

*Criterios de Selección*

La población de la Fundación AMADEUS, cuenta con un total de 115 personas con diversas capacidades y procesos cognitivos, las cuales se encuentran en proceso de inclusión un 10% de toda la fundación. Para el presente Proyecto Pedagógico Investigativo se escoge un grupo base como muestra, el cual cumple con los siguientes criterios de selección:

- a) Mayor de 18 años
- b) Conocimiento y aplicación de procesos matemáticos básicos
- c) Lectura y escritura
- d) Comunicación inteligible
- e) Se tienen en cuenta algunas áreas del desarrollo (desarrollo socio- emocional, desarrollo del lenguaje, desarrollo intelectual, desarrollo senso-perceptivo, desarrollo físico y motor).

*Descripción de la Muestra*

Dentro de toda la población de la fundación Amadeus se escogen 18 personas las cuales cumplen con el perfil pertinente para el desarrollo de la propuesta planteada:

Tabla 2: *Población Objeto*

FUNDACION AMADEUS PERFILES DE LOS ESTUDIANTES A TRABAJAR	
<b>SUJETO 1</b>	<b>SUJETO 2</b>

Fecha de nacimiento: 18 de enero 1975 Lugar de nacimiento: bolívar cauca Edad: 38 años Diagnóstico: síndrome de Down	Fecha de nacimiento: julio 23 1961 Lugar de nacimiento: Cali Edad: 52 Diagnóstico: retraso cognitivo moderado
<b>SUJETO 3</b> Fecha de nacimiento: enero 19 1988 Lugar de nacimiento: Palmira Edad: 25 Diagnóstico: Retardo Mental Moderado	<b>SUJETO 4</b> Fecha de nacimiento: mayo 10 1991 Lugar de nacimiento: Cali Edad: 19 Diagnóstico: Retardo Mental Moderado
<b>SUJETO 5</b> Fecha de nacimiento: marzo 27 1987 Lugar de nacimiento: Cali Edad: 26 Diagnóstico: Retardo Mental Moderado	<b>SUJETO 6</b> Fecha de nacimiento: enero 19 1989 Lugar de nacimiento: Cali Edad: 24 Diagnóstico: Síndrome de Down
<b>SUJETO 7</b> Fecha de nacimiento: julio 12 1985 Lugar de nacimiento: Cali Edad: 28 Diagnóstico: Discapacidad Cognitiva	<b>SUJETO 8</b> Fecha de nacimiento: octubre 1 1963 Lugar de nacimiento: Cali Edad: 50 Diagnóstico: Discapacidad Cognitiva
<b>SUJETO 9</b> Fecha de nacimiento: 5 de septiembre Lugar de nacimiento: Cartago Edad: 35 Diagnóstico: Imoc	<b>SUJETO 10</b> Fecha de nacimiento: septiembre 16 1984 Lugar de nacimiento: Cali Edad: 28 Diagnóstico: Autismo
<b>SUJETO 11</b> Fecha de nacimiento: 23 enero 1990 Lugar de nacimiento: Cali Diagnóstico: Síndrome de Down	<b>SUJETO 12</b> Fecha de nacimiento: 24 octubre 1992 Lugar de nacimiento: Cali Diagnóstico: Síndrome de Down
<b>SUJETO 13</b> Fecha de nacimiento: 3 noviembre 1996 Lugar de nacimiento: Cali Diagnóstico: Síndrome de Down	<b>SUJETO 14</b> Fecha de nacimiento: 23 abril 1991 Lugar de nacimiento: Cali Diagnóstico: Síndrome de Down
<b>SUJETO 15</b> Fecha de nacimiento: 1 enero 1995 Lugar de nacimiento: Cali Diagnóstico: Síndrome de Down	<b>SUJETO 16</b> Fecha de nacimiento: 14 septiembre 1990 Lugar de nacimiento: Cali Diagnóstico: Síndrome de Down
<b>SUJETO 17</b> Fecha de nacimiento: Lugar de nacimiento: Cali Diagnóstico: Síndrome de Down	<b>SUJETO 18</b> Fecha de nacimiento: 17 julio 1984 Lugar de nacimiento: Cali Diagnóstico: Síndrome de Williams

### Recolección de la información

#### *Técnicas para la recolección de la información*

El presente proyecto pedagógico investigativo, Generando Capacidad en la Discapacidad, hace uso de diversas técnicas para la recolección de datos: entre los

seleccionados para realizar el desarrollo del proyecto investigativo se encuentra la observación, las entrevistas y el diario de campo, grabaciones, fotográficas. LeCompte (1995) relaciona estos instrumentos con la investigación cualitativa al considerar que *los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos naturales o tomados de tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente*. Por ello dentro del estudio de caso se pretende recoger la información pertinente para la elaboración de la recolección de datos y la confrontación de ellas.

#### *Instrumentos para la Recolección de la Información*

Durante el proceso de búsqueda de recolección de datos que brinde la información pertinente y precisa para el desarrollo del presente proyecto pedagógico investigativo *Generando Capacidad para la discapacidad en el campo laboral* se hace uso de diversos instrumentos los cuales abarcan los procesos de aprendizaje de habilidades y destrezas en los campos de ambientes vocacionales, lo cual permita el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de responsabilidad en cada una de las personas que se encuentran involucradas de manera frecuente en el proyecto.

#### *Formato De Observación*

La técnica de observación se define como una herramienta que permite establecer una relación concreta entre los investigadores, el contexto o hechos y los actores que

intervienen en dicha investigación, para recolectar información sobre el objeto de estudio. En la de observación se tienen en cuenta una serie de ítems que dan respuesta a tres categorías: ambiente familiar, amigos y ambiente de aprendizaje (Apéndice C).

Esta información la contesta la persona encargada del proyecto pedagógico investigativo, teniendo en cuenta los diferentes ambientes en donde los jóvenes se desenvuelve, con el fin de obtener información que sirva para desarrollar el siguiente objetivo planteado anteriormente: identificar y establecer cuáles son las competencias laborales a desarrollar en talleres protegidos pre vocacionales

### *Entrevista*

La técnica de la entrevista se rige bajo dos criterios que son el dialogo entre dos o más personas acompañado de una serie de preguntas que dan sentido a la conversación; son preguntas de respuestas abiertas y van dirigidas a diferentes tipos de población, en este caso a los estudiantes que hacen parte del proyecto, a los docentes y empresarios. Este es uno de los instrumentos más usados en los procesos de investigación educativa, permitiendo adquirir amplia información de la percepción del enfoque laboral

Lo anterior se plantea con el fin de dar respuesta al objetivo diseñado con anterioridad, en el PPI, Destacar las habilidades de los participantes con vínculos de aceptación en el desarrollo de habilidades laborales.



*Análisis De Resultados*

Tabla 3: *Resultados Fase Investigativa*

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	EVIDENCIA	ANALISIS
ESTUDIANTES	<p>¿Qué trabajo te gustaría conseguir?</p> <p>¿Qué proyectos tienes a futuro?</p>	<p>Los estudiantes de la fundación que fueron encuestados contestaron a las preguntas que se les realizaron que dentro de sus proyectos de vida se encuentra estudiar y ayudar a la familia para luego desempeñar una labor como docentes o vendedores.</p>	<p>Se encontró dentro de las encuestas realizadas a los estudiantes escogidos para el proceso del proyecto pedagógico, que son personas que aunque posean capacidades diversas se encuentran la habilidad de pensar y enfocar su vida para un futuro, se evidencia que son personas que tienen y poseen diferentes sueños y anhelos en su vida.</p>
DOCENTES	<p>¿Qué estrategias utiliza usted para desarrollar habilidades sociales?</p> <p>¿Cómo desarrolla competencias en sus estudiantes?</p>	<p>Los docentes que fueron encuestados contestaron a las preguntas realizadas que las actividades que implementan en sus clases se basan en fortalecer las funcionalidades y la independencia creando así una responsabilidad de sí mismo.</p>	<p>Se evidencia que el proceso de aprendizaje que más aplican los docentes en sus clases se basan en el juego de roles para enseñar a las personas a adquirir de manera lúdica cierto tipo de responsabilidades y experimentar procesos nuevos en sus vidas.</p>
EMPRESARIOS	<p>¿Considera beneficioso tener personas con discapacidad en su empresa?</p> <p>¿Qué cargos le brindaría usted a una persona con discapacidad?</p>	<p>Los empresarios que fueron encuestados contestaron a las preguntas realizadas basándose en que las actividades que las personas con discapacidad realizarían deberían ser muy prácticas y que se encuentren al alcance tanto motor como cognitivo.</p>	<p>Se evidencia que en los empresarios encuestados aún existen ciertos tipos de paradigmas frente a las habilidades que presentan las personas con discapacidad al querer ubicarlas y proporcionarles un puesto de trabajo poco habitual y reconocido en la empresa sin brindarles las oportunidades de que logren desarrollar su potencial.</p>

### *Resultados que direccionan la Propuesta*

De acuerdo al análisis de información obtenida a través de los instrumentos se concluye que aun los empresarios poseen ciertos paradigmas frente a las personas con discapacidad negándoles así la oportunidad de laboral en sus espacios habituales de trabajo y privándolos de obtener una mejor calidad de vida y superación personal.

Dentro del análisis realizado al trabajo que utilizan los docentes para favorecer estos procesos de inclusión laboral y trabajar en las competencias tanto laborales como sociales, se concluye que las actividades utilizadas logran ser enseñanza-aprendizaje significativo, ya que dentro de sus actividades logran incluir juegos de roles que resultan adecuados para su desarrollo y para tomar el lugar del otro en busca de una identidad personal frente a los diversos puestos laborales que se pueden obtener.

Para el análisis realizado a los estudiantes con discapacidad se llega a la conclusión de que toda la población que hace parte del proyecto pedagógico investigativo tienen una mirada hacia su futuro, contando con un perfil responsable, autónomo, independiente, emprendedor; lo cual favorece de manera significativa las actividades que se realicen para el desarrollo de las habilidades sociales y laborales. Cada uno de los sujetos participantes busca una mejor calidad de vida.

Durante las observaciones realizadas se evidencia también que cada uno de los espacios y ambientes donde se brinda el taller vocacional cumple con sus expectativas

de superación y logran ser actividades que estimulan su creación y socialización con las demás personas.

Construyendo así un paso a paso para la adquisición de un buen perfil, un perfil que cuente con ser un sujeto responsable, independiente, decidido y emprendedor.

Por otra parte, referente a las familias de las PcD, se evidenció que sentían temores acerca de sus hijos sean abusados laboralmente; formando vínculos de dependencia, que dificultaban el diseño y desarrollo autónomo de sus Proyectos de Vida de las personas con capacidades diversas; además, desconocían las funcionalidad e intereses de los estudiantes, por lo cual no había un acompañamiento a los procesos educativos y terapéuticos desarrollados en la Fundación.

## Propuesta Pedagógica

### *Presentación*

La presente propuesta “Al SON” nace del Proyecto Pedagógico Investigativo Generando Capacidad para la Discapacidad en el Campo Laboral, que se desarrolla como una propuesta enfocada a favorecer habilidades a nivel laboral y de competencias para enfrentarse a cualquier tipo de ambiente laboral que se presente en la vida diaria, todo ello se realiza con el fin de aplicar estrategias pedagógicas que apoyen y afiancen el desarrollo de la socialización y la interacción para un aprendizaje significativo; teniendo en cuenta también la creación y utilización de ambientes de autoconfianza y reconocimiento para el afianzamiento en el campo laboral. Esta propuesta tiene como población objeto 18 personas con capacidades diferentes: Síndrome de Down, Síndrome de Williams, Autismo, Déficit Motor y Discapacidad Intelectual.

La importancia de esta propuesta radica en la lectura de la situación inicial, frente al proceso de inclusión laboral, la cual refleja que desde la mirada de los empresarios al ofrecer pocas oportunidades de empleo por creer en los paradigmas que esta población no tiene la capacidad para diversas actividades como personas regulares. Es por ello que esta propuesta pretende implementar estrategias pedagógicas que favorezcan los procesos sociales, propiciando ambientes que se asimilen al campo laboral, buscando así desarrollar las habilidades cognitivas, motoras, sociales, comunicativas, confianza en sí mismo y reconocimiento como un ser partícipe y activo en un ambiente social.

Dicho lo anterior, a nivel pedagógico, la propuesta está basada en el Método AMAR, el Enfoque ecológico, reconociendo el sistema de apoyos, el diseño universal del aprendizaje y el enfoque sociocultural de Vygotsky. Por otra parte, a nivel didáctico, se realiza el trabajo cooperativo, los rincones de aprendizaje, la teoría de situaciones, el aprendizaje para el dominio y el aprendizaje en el puesto de trabajo.

### *Justificación*

Este proyecto pedagógico investigativo, dirigido a la formación para el trabajo y la apertura hacia la inclusión funcional y diversa de las personas con discapacidad intelectual de la Fundación AMADEUS. El análisis de la problemática muestra dificultades teóricas metodológicas y prácticas en el proceso de formación laboral de la población; por ello la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa y a las diferentes entidades en aspectos tales como:

- a) Todas las personas son diferentes, por ende su aprendizaje es diverso.
- b) La inclusión laboral estimula las capacidades y fomenta la inclusión.
- c) El pleno desarrollo de las actividades con propósito elaborado y establecido hacia una meta, genera la adquisición de conocimientos y se potencian las habilidades prácticas y sociales.

Estos componentes permitieron visualizar, en conjunto, horizontes claros y seguros en la concienciación de procesos de inclusión hacia el campo laboral logrando la

aceptación por la diferencia. Por ello, se resalta y se ve la necesidad de compartir activamente las estrategias pedagógicas que cambien el concepto de discapacidad, logrando una verdadera inclusión, un apoyo a la población y a las familias que intervienen en el proceso y una reflexión dirigida al cambio del pensamiento social. Así, se crea la propuesta AL SON, el cual establece un plan de acción que precisa oportunidades de mejoramiento guiadas hacia la población con discapacidad intelectual.

Finalmente , se hace necesario establecer una propuesta que postule a través del proceso de formación de los estudiantes, una ruta dirigida a la adquisición de habilidades para el desenvolvimiento en cuanto a su rol individual y al principio de emprendimiento que potencie la formación para el trabajo.

### *Objetivos*

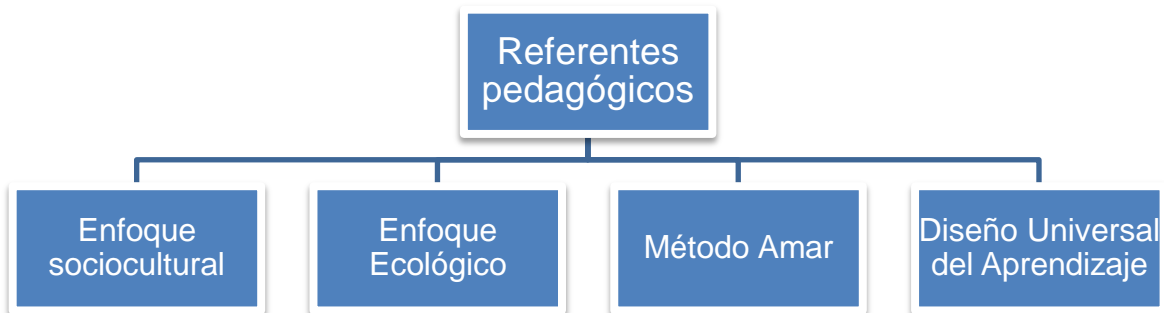
#### *Objetivo General*

Implementar propuestas pedagógicas que fortalezcan las habilidades motoras y cognitivas de las personas con capacidades diversas de la Fundación Amadeus, posibilitando su inclusión en un ambiente laboral.

*Objetivos específicos*

- a) Aplicar actividades para el mejoramiento de las habilidades y destrezas de la población con capacidades diversas de la Fundación Amadeus.
- b) Concienciar a docentes, padres de familia y empresarios, del potencial de las personas con capacidades diversas de la Fundación Amadeus, y de su proyección en el sector laboral.
- c) Utilizar los espacios de aprendizajes creados en los talleres vocacionales, para el proceso de producción y venta de los diferentes productos.

*Referentes Pedagógicos*



El Proyecto Pedagógico Investigativo “AL SON”, desarrolla su propuesta pedagógica tomando como base los siguientes Referentes Pedagógicos: Enfoque Sociocultural, Enfoque Ecológico, Método Amar y el Diseño Universal del Aprendizaje; permitiendo así una mejor realización de la propuesta.

Como primer referente pedagógico, se da explicación al Enfoque Sociocultural de Vygotsky, entendiéndolo como la construcción del conocimiento realizado por el sujeto

a partir de la interacción con las personas que le rodean, los objetos y su medio en general, para la construcción interna de sí mismo. De esta manera, desde la propuesta pedagógica no se plantea una transmisión de conocimientos docente-estudiante, sino que el docente entra como mediador promoviendo la interacción del estudiante con el entorno que le rodea, dando construcción a nuevos saberes, con un aprendizaje significativo.

Igualmente, el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner (s.f.):

Destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos y defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él. (p. 6)

Con lo anterior, se hace un trabajo con los diferentes sistemas del ser humano, microsistema (familia), Mesosistema (escuela) y Macrosistema (sociedad y empresas); empleando desde esta propuesta, principalmente, el micro, meso y Macrosistema, desarrollando diferentes trabajos y actividades desde la escuela, la familia y la sociedad.

Seguido a ello, se encuentra el Método AMAR, desarrollado en la fundación AMADEUS, por la directora Ampara Arango en el año 2000, donde explica que

Éste método beneficia y fortalece el potencial artístico, psicomotriz y cognitivo que el estudiante presenta antes de acceder al aprendizaje musical. AMAR es un método de enseñanza musical que se basa en principios del Enfoque Constructivista, de tal manera que los conocimientos



previos que el estudiante posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento. Esta construcción se realiza todos los días. El método AMAR está orientado precisamente hacia facilitar, a través de la música, el proceso de aprendizaje de las personas con capacidades diferentes.

En este contexto, el método AMAR, surge como una opción destinada a favorecer la inclusión social.

Por último, para un trabajo oportuno con la población con capacidades diferentes, se hace imprescindible, reconocer y apropiarse del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), debido a que plantea el currículo desde las diversas estrategias pedagógicas para el trabajo en la diversidad, atendiendo todas aquellas necesidades de los estudiantes.

### *Referentes Didácticos*

Para el desarrollo de diversas estrategias pedagógicas que orienten y reconozcan los ritmos y estilos de aprendizaje, se toman como principales elementos didácticos: Trabajo Cooperativo; Rincones de Aprendizaje; Aprendizaje para el Dominio y Aprendizaje en el Puesto de Trabajo. Estas teorías potencian el saber guiado en el aula y consolidan las bases para la formación para el trabajo de las personas con discapacidad.

Así pues, desde la estrategia de Rincones De Aprendizaje propuesta por Zabalza (2001) plantea que:

Inicia en la organización del aula, por espacios dispuestos en función de las necesidades de los niños y hace posible junto a su actividad autónoma, la acción compartida en grupo. En cualquier caso el docente debe ser consciente de que determinada estructura del aula favorece las actividades, pues lo que interesa es promover el intercambio, la relación, la posibilidad de observar e intervenir de forma individual, pero también las interacciones entre compañeros, el juego colectivo y otras actividades grupales.

De esta manera, se asume que el aprendizaje significativo requiere no solo el diseño de una planeación estructurada y con propósitos tangibles, sino además de la adquisición de espacios alternos que mejoren la interacción, la comunicación y la adaptabilidad.

Por su parte, se destaca un modelo que representa la producción de actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades y al desarrollo de nuevas aptitudes que mejoren la actuación en el medio; es así, como el Aprendizaje para el Dominio, establece que *el aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo. La biografía cognitiva del alumno/a es lo verdaderamente valioso para alcanzar el aprendizaje para el dominio, sin olvidar la importancia de la comprensión verbal, el estilo de aprendizaje y las variables afectivas* (Carroll, 1963).

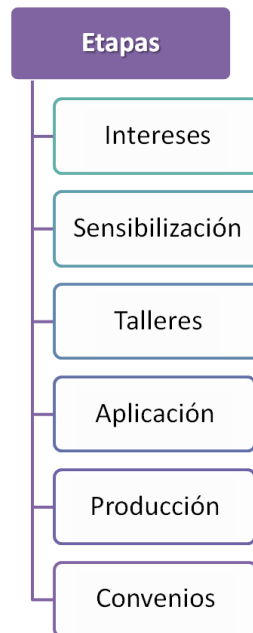
En concordancia con lo anterior, se pretende propiciar espacios que den libertad a los procesos de adquisición de conocimientos y habilidades a partir del desarrollo de estrategias que cumplan con la demanda (resolución de problemas, por medio de situaciones cotidianas).

En este orden de ideas, se hace necesario un Trabajo Cooperativo que involucre a padres, docentes, estudiantes y de manera esencial las entidades cooperativas, que brinden un apoyo para la formación laboral y la participación en el campo social.

En conclusión, las anteriores estrategias dinamizan los conocimientos, caracterizan los elementos de trabajo como un proceso de socio construcción en donde se establecen diferentes alternativas y perspectivas para el abordaje de las temáticas a fin de fortalecer el saber desde sus prácticas cotidianas y la proyección desde el campo laboral.

### *Referentes Metodológicos*

*Figura 2: Etapas de la Propuesta Pedagógica*



Al momento de desarrollar la presente propuesta pedagógica se realizó el planteamiento de seis etapas: Intereses, Sensibilización, Talleres, Aplicación, Producción y Convenios; los cuales muestran la ruta seguida para lograr generar competencias laborales en la población objeto.

Cabe resaltar, que la etapa de Aplicación se divide en 6 Categorías: Valoración de Habilidades para la Transición a la Vida Adulta; Identificación de Intereses y Habilidades; Organización de Espacios de Aprendizaje; Creación de Productos; Formación Académica; Ofrecimiento y Divulgación del Trabajo.

Desde las seis etapas planteadas inicialmente, se plantea un objetivo a desarrollar, como se muestra a continuación:

- a) ETAPA 1: Intereses: Reconocer el interés de cada estudiantes, para valorar su nivel de funcionalidad.
- b) ETAPA 2: Sensibilización: Sensibilizar y concienciar a familia, empresarios y docentes, frente a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada persona.
- c) ETAPA 3: Talleres: Desarrollar estrategias metodológicas por medio de Rincones de Aprendizaje para ser aplicados al campo laboral.
- d) ETAPA 4: Aplicación: Implementar estrategias pedagógicas que favorezcan procesos cognitivos y motrices.
- e) ETAPA 5: Producción: Reconocer y crear diversos elementos que permitan identificar el nivel de productividad.
- f) ETAPA 6: Convenios: Identificar y acordar diferentes espacios de consumo para promover la venta de los productos.

### *Referentes Evaluativos*

De acuerdo a los anteriores referentes es pertinente aplicar una evaluación cualitativa, que permite obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo, posibilitando a través de dicha información, la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, inhibir, simplificar o agregar contenidos, etcétera). Esta consta de tres momentos evaluativos:

- a) Evaluación inicial: se realizó al inicio de la implementación de la Propuesta Pedagógica. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida, con el formato de evaluación del lenguaje y de habilidades para la transición a la vida adulta (ver Apéndice C).
- b) Evaluación procesual: consistió en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos (ver Apéndice A), observación enfocada al nivel de funcionamiento ocupacional en la fundación, hogares y campos de trabajo.
- c) Evaluación final: consiste en la indagación y valoración del nivel obtenido en la finalización de la propuesta, para identificar el progreso en el proceso de inclusión laboral, (ver Apéndice B).

En concordancia con lo expuesto, se tiene como componente la evaluación cualitativa, la cual permite tener unos resultados claros frente a los avances, considerando lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió.

### *Recursos para el Aprendizaje*

Algunos de los recursos necesarios para el desarrollo de la propuesta es el apoyo a nivel social, el acompañamiento constante de las personas involucradas directamente con el desarrollo del proyecto, las personas vinculadas a la fundación Amadeus, personas que aportan a la construcción del ambiente de los jóvenes en formación y a todas aquellas personas que se encuentran ligadas e interesadas por los procesos de avance, afianzamiento y desarrollo de nuevas alternativas de vida de esta población. Las docentes hacen parte importante del desarrollo de la presente propuesta ya que son las encargadas de dirigir los talleres vocacionales que se ofrecen a la población.

En cuanto a lo financiero se obtiene la ayuda de donaciones de agentes externos a la fundación para provisionar los menesteres que se requieren para la venta de alimentos en la cafetería creada y desarrollada, otros de estos elementos los provisiona directamente las personas encargadas del proyecto.

### *Actividades*

Las actividades se encuentran divididas en 6 etapas: Intereses; Sensibilización; Talleres; Aplicación; Producción y Convenios.

Cada ambiente de aprendizaje se realizó por los estudiantes y docentes de acuerdo a la funcionalidad cognitiva y motriz teniendo en cuenta el interés de cada uno, llevando como objetivo las microempresas donde se involucra los estudiante y familias.

Las propuestas pedagógicas son abordadas desde el nivel de funcionalidad identificando las debilidades para convertirlas en una habilidad a medida que el proceso va avanzando generando las destrezas y habilidad en cada uno de los talleres vocacionales donde se imparte desde el nivel de movilidad favoreciendo las habilidades y competencias motoras logrando llegar a una conciencia y reconocimiento del esquema corporal por medio de ejercicios de expresión corporal , fijación y detención corporal , enfrentar al yo , reconocimiento de lo que soy capaz , cada una de estas fases son serie de ejercicios que favorecen los procesos espaciales y de lateralidad continuando con procesos operacionales simples y complejos llevando a los procesos cognitivos a una comprensión de su contexto y como responder a problemas vivenciales en cada momento , de acuerdo al grado de discapacidad que tenga las actividades son aplicadas para evitar la frustración.

Por ello cada estrategia pedagógica va al nivel de desempeño que se va evidenciando como en el conteo del dinero que se hace mediante el juego y roles donde el conocimiento se convierte en práctica donde se tiene presente las funciones ejecutivas que da las pautas para crear los productos y la formación académica que requiere para que los espacios de interés sean eficientes.

La venta y producción de los diferentes productos se busca cada día en conservar el equilibrio económico para ser eficaz la expansión en el mercado en diferentes campos , logrando intervenir en cada proceso los empresario fuente de inversión- y credibilidad en la funcionalidad de la persona que tienen en su empresa , frente a las familias reconocimiento de las habilidades por medio de las evidencias que las personas con capacidades diversas muestran en la productividad por consiguiente.

El taller llamado rosas que se encuentra en la guía, pues permite vivir un duelo y una verdadera aceptación frente a la condición que posee su hijo, esta actividad tiene intervención por parte de los profesionales psicólogo, educador especial, especialista en familia donde se hace un trabajo de auto reconocimiento.

Finalmente, para sintetizar las temáticas abordadas en el PPI, se realiza la siguiente tabla que representa las cinco categorías diseñadas y aplicadas:

<b>TEMA</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESPACIO</b>
Valoración integral	Valoración de habilidades de la transición adulta	Ejercicios que abordan: -Orientación personal -Orientación temporal -Orientación espacial -Orientación Plasmática -Orientación Semántica -Morfosintaxis  Fonológico Atención y cálculo Lectura Escritura	Diferentes espacios: Cafetería Espacio de aprendizaje Fiestas Criaderos Talleres



		Observación	
Identificación de intereses y habilidades	-Funcionalidad -Interés	-Juego -Conocimiento prácticas -Dinero- productores	Simulación cafetería Apoyo docente
Organización de los espacios de interés	Funciones ejecutivas (organización y planificación)	-Compartir en los diferentes espacios de aprendizaje. -Cada 15 días exponer un tema de compañeros a compañeros.	-Espacios de aprendizaje -Rincón matemáticas -Lectura y escritura en procesos de habla
Crear productos y formación académica	-Ventas -Exploración de conocimientos	Simulacro internamente de ventas en la Fundación y las familias	-Ambiente= cuidado al entorno -Empresas creadas, idea e imaginación
Ofrecer sus trabajos	-Ventas por pedido, unidad y cantidad -Punto de equilibrio	-Salidas a ofrecer productos -Conservar el equilibrio económico -Expandir la productividad para comercialización	Cafetería Espacio de aprendizaje Fiestas Criaderos Talleres

Tabla 4: *Actividades de la Propuesta Pedagógica*

En cada una de las 6 etapas se tiene unas actividades donde permiten vivir el proceso y evidenciar logrando llega a un resultado u objetivo, en la primer fase se hace Valoración de habilidades de la transición adulta para identificar el nivel de funcionalidad e interés de cada estudiante permitiendo realizar un plan de acuerdo a su necesidad de acuerdo a toda su transición y el desarrollo que debe presentar para hacer parte de cada momento entendiendo que cada uno va un ritmo diferente siempre se refuerza las funciones ejecutivas llevando a una vida independiente – autónoma donde se empieza a vivir desde casa – fundación y empresas que es entorno social permitiéndoles los diferentes contexto diversos aprendizajes y situaciones por resolver a medida que se va desarrollando como agente activo y productivo en el campo laboral donde cada espacio permite nuevos conocimientos

que favorecen a mediano y largo plazo el equilibrio de sostenimiento de la producción en los diferentes campos que este inmerso el estudiante.

### *Aplicación*

La aplicación de las actividades es realizada dentro de la fundación Amadeus, los cinco días hábiles de la semana, a lo largo de 44 semanas (11 meses), y se cuenta se con la participación constante de las docentes de apoyo y la presencia de los directivos de la fundación, las actividades son realizadas en diferentes horas del día de acuerdo al taller de cada estudiante, las tareas se desempeñan de acuerdo a su nivel cognitivo, motriz y sus pares donde cada estudiante se le realiza diferentes estrategias como las tareas escalonadas permitiendo un desempeño con mayor eficacia en cada uno de los rincones donde les permitió desarrollar habilidades y destrezas para alcanzar un nivel de inclusión en las empresas y casas donde tienen sus negocios, la aplicación de la propuesta se realiza en compañía de las familias.

A continuación se describen los cinco talleres vocacionales desarrollados:

#### ***Cafetería AL SON:***

Es un lugar que está dentro de la fundación donde se venden los diferentes productos que hace parte de la alimentación diaria de los 115 estudiantes y externos como padres de familias o donantes. Donde se rotan los estudiantes por día para la venta de los productos a la hora del descanso.

El descanso es de media hora y en ese momento 3 estudiantes están a la atención del público de la fundación y se reparten de la siguiente manera.

1. Un estudiante está en la parte de dinero (caja)
2. El estudiante se dedica a Vender los diferentes productos que se compran hechos y los que ellos realizan manualmente
3. El estudiante se encarga de preparar los productos que se agotan para vender.

Al terminar la jornada del descanso se realiza un cierre contable con un cuaderno diario que lleva cada uno donde se hace el inventario diario de lo que se ha vendido para identificar los pasivos y activos.

A final del mes se realiza una retroalimentación con todos los estudiantes que hacen parte del proyecto para mirar fortalezas y debilidades para tomarlas como un compromiso y asumir responsabilidades para mejorar dentro de la misma también se define las ganancias y como van repartidas de acuerdo a las horas trabajadas y se tiene un bono que se le ha denominado BONO FELIZ que es de un valor para comprar implementos de aseo personal , se le entrega el bono el que ha mostrado actitud- aptitud frente a la experiencia en su campo laboral.

### ***Criadero de 1 marrano y 200 pollos***

La marranera está a cargo de la familia de un estudiante con síndrome Down , la cochera está ubicada dentro de su casa , donde el estudiante tiene tareas diarias

como el buen cuidado y estado del marrano ( lavar la cochera –limpiar el excremento – y darle el alimento en las horas de la mañana este proceso está bajo la revisión de la familia y cada 15 días en revisión por la educadora especial para observar los avances motrices y cognitivos en cada uno de los procesos que realiza con el marrano.

Los 200 pollos se repartieron en 4 familias, donde los estudiantes presentan, síndrome Down (2),autismo, IMOC cada familia realizo el corral en sus propias casas en colaboración de los donantes de la gestión deja tu huella donde aportaban dinero durante el crecimiento de los pollos en las diferentes familias le sacaban diferentes formas de productividad como la venta de los huevos – pollo por libras – pollo en pie. El cual los estudiantes están inmersos en cada uno de los procesos de productividad donde ellos en sus casas tienen las carteleras donde ubican el procesos de desarrollo de los pollos y el cuidado , para recordar y organizar se hace en un cronograma visual donde se consigna la hora de la alimentación ,la cantidad de huevos que se venden a diario y el cómo preparar un pollo para la venta por libra.

### ***Aula de clases de música***

El salón de clase está ubicado en la sala y antejardín de la casa donde enseña los diferentes instrumentos musicales como ( guitarra ,piano, flauta) la forma de enseñanza es por medio del método Amar a los vecinos de su cuadra popular que reciben clases los sábados en horas de la tarde y los domingo en la mañana, cada persona que va a recibir su clase de música con la estudiante que tiene déficit

cognitivo leve paga 2.000 por clases eso indica que como se tiene 7 estudiantes por jornada trabajada son 14.000 pesos ganados.

El dinero ganado expresa la familia que la componen madre e hija que ese dinero es para ayudar en la alimentación.

### ***Tienda de productos manuales (BISUTERÍA – PINTURA EN OLEO - MATERIAL DE ASEO)***

El negocio está ubicado en la casa ,donde ofrecen los productos manuales que son vendidos por las personas que pasan por su cuadra y tiendas de sus alrededores donde compran al por mayor para revender en sus propios negocios.

3 estudiantes trabajan en empresas como galpón del pollo –empresa de pijamas – restaurante , estos tres estudiantes están ubicados en espacios diferentes donde les pagan un mínimo y están asegurados y cumplen un horario de 8 horas

### **Tienda de barrotes**

Está ubicada en san Bosco, atendida por joven con Síndrome Down en ayuda de su Madre cabeza de hogar, la forma de trabajo es: en la mañana está la madre y en la tarde está la joven hasta el cierre ,en la tienda se venden diferentes productos que en su mayoría es comida aprovechando que en la cuadra se encuentran talleres de carros y motos por ende el consumo es diario. En la parte contable realiza inventario cada 15 días con ayuda de la educadora especial.

### *Seguimiento*

Cada actividad se evalúa por medio de la participación y el rendimiento que tiene la población a la hora de realizar la actividad que se propone, se evalúa también por medio de la evolución y progreso que vaya presentando según las actividades desarrolladas (ver formatos de evaluación: Apéndices A, B, C).

Para iniciar el programa de formación laboral se hace una evaluación con la información personal desde su nacimiento hasta la formación académica- lenguaje donde se realiza una serie de preguntas como la orientación de persona ,orientación temporal – espacial , la semántica ,fonológica ,pragmática, calculo y lector escritura . En los campos laborales se hace desde una mirada organizacional de entornos para conservar el cuidado y equilibrio del campo laboral logrando intervenir desde el comportamiento frente a su negocio y como asume cada experiencia permitiendo identificar el manejo del tiempo y el dinero para validar que la persona es apta para seguir en el proceso de formación y productividad laboral.

Cada una de las evaluaciones tiene un punto al final que son las observaciones para dar la pauta de las estrategias abordada por las falencias evidentes en la evaluación.

### *Resultados*

- a) Montaje de Tienda se realizó una el barrio San Bosco con una estudiante con síndrome Down de 25 años en colaboración de su madre cabeza de hogar y en compañía de su abuela de 76 años en cual participaron durante todo el proceso generando alternativas de solución y perseverancia en cada uno de los pasos del proyecto.
- b) 9 estudiantes en Inclusión Laboral No Formal, la clase de negocios que tienen son huertas en la casa donde les permite vender a vecinos o allegados los productos como cimarrón ,cilantros y demás que cultivan en cada uno de los espacio con eras, en este momento un negocio de Frutas y Verduras (FRUVER) les está comprando semanalmente en promedio de 70 mil a 90 mil en productos estas 3 familias están ubicadas en terrón colorado 2 familias y 1 en el barrio el Lido , otra familia tiene criadero de gallinas con una cantidad de 100 donde venden los huevos diarios y por libras en su casa en un pueblo llamado sonso a 1 hora de la ciudad de Cali. Se tiene un marrano en Jamundí donde está en crecimiento y está a cargo de una familia , se realizó una montaje de una escuelita es decir un salón donde una estudiante enseña música a través del método amar a sus vecinos que son niños y adolescentes, los otros estudiantes que hicieron parte del trabajo están en inducción laboral en supermercados y con negocios en su casa como de bisutería, macramé, pinturas en óleo donde venden sus productos o son encargados por externos
- c) 3 estudiantes en Inclusión Laboral Formal

- d) Familias reconocen y valoran las capacidades
- e) Entorno Familiares con desarrollo de Autonomía
- f) Maestros diseñan ejercicios para favorecer habilidades de transición a la vida adulta
- g) Empresarios disminuyen paradigmas
- h) Trabajo mayor 3 años

Producto:

- a) Videoclip Empresarial, donde muestra los contextos sociales y laborales de los estudiantes activos al proceso-
- b) Guía de Orientación Vocacional (escuela –padres de familia –docente y empresarios), la cual cuenta con múltiples estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión laboral de las personas con Discapacidad.
- c) Directorio de Empresas que lideran procesos de Inclusión de PcD.
- d) Catálogo de productos que venden: es un catálogo donde indica quien vende el producto que característica y el material que ofrece para su comercialización.



Figura 3: Impacto del PPI



### *Impacto*

El impacto fue satisfactorio porque se puede evidenciar cada proceso desde la sensibilización de cada una de las personas que hicieron para como los que no es decir los agentes externos lograron un nivel de conciencia y permitir algunos espacios el cual ellos desarrollan la funcionalidad en cada uno de los espacios y de la misma manera se consiguieron 3 contratos formales y 9 contratos no formales como locales en las casas de cada una de las familias ,auxiliar docente ,auxiliar de sonido para evidenciar se realizó un video mostrando cada proceso.

Con relación a los objetivos de la Propuesta Pedagógica "AL SON", se obtiene:

- a) Acorde al Objetivo General de la propuesta: se implementaron diversas estrategias pedagógicas centradas en el nivel de funcionalidad de cada estudiante y en sus intereses, las cuales posibilitaron procesos de inclusión laboral exitosos.

- b) Respecto al primer objetivo específico de la propuesta: se concibe aplicaron actividades que iban acorde a las capacidades de la población objeto, permitiendo una mejora en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- c) Afín al segundo objetivo específico de la propuesta: se concienciaron a los docentes, familias y empresarios, acerca de las competencias laborales que tienen las personas con Discapacidad, para su proyección laboral.
- d) Con relación al último objetivo específico de la propuesta: se logró el montaje de diversos ambientes de aprendizajes, orientados al desarrollo de talleres vocacionales, para la producción y venta de múltiples productos.

A continuación, se muestra un esquema que da cuenta de la evolución que tuvo la población perteneciente al PPI:

Tabla 5: *Situación Inicial vs. Situación Final*

SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN FINAL
<p style="text-align: center;"><b>ESTUDIANTES</b></p> <p>Los estudiantes presentaban dificultades en:                      Identificar la habilidades                      Perfil vocacional                      Responsabilidades con las actividades básica cotidianas                      Compromiso cognitivo y motor</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTUDIANTES</b></p> <p>Los estudiantes reconocen sus habilidades e intereses partiendo del perfil vocacional, valorando cada cambio tanto su entorno familia como la escuela y nivel de socialización y resiliencia ha sido alto, favoreciendo la parte motriz y su memoria</p>
<p style="text-align: center;"><b>FAMILIA</b></p> <p>No se evidenciaba una verdadera aceptación y el nivel de resiliencia alto.                      Credibilidad en sus hijos referente a funcionalidad y apegos que no permiten la autonomía y autodeterminación e independencia frente a sus actividades cotidianas</p>	<p style="text-align: center;"><b>FAMILIA</b></p> <p>Realizaron el proceso de duelo y aceptación a la condición de su hijo reconociendo cada funcionalidad, dándole lugar a cada miembro de la familia permitiendo vivir procesos que le permita llevar una vida independiente</p>
<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE</b></p> <p>Pocas las estrategias y el acompañamiento mínimo porque no se sentían con la capacidad de atender personas con capacidades diversas, las temáticas eran difíciles para su edad mental y cronológica</p>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTE</b></p> <p>Identifica la habilidad de cada estudiante y a partir de ello crea las diferentes estrategias abordando desde la parte mental y cronológica hasta la parte motriz</p>

<p style="text-align: center;"><b>EMPRESARIOS</b></p> <p>Poca credibilidad , y tomaban el hecho de una persona especial como un relleno</p> <p>No permitían sus espacios para desenvolverse laboralmente y mostrar lo funcional que es cada una de las personas</p>	<p style="text-align: center;"><b>EMPRESARIOS</b></p> <p>Los empresarios ya permiten entrar los chicos en la parte de manufactura y en la parte de producción y reflejan sensibilidad frente a las personas con capacidades diversas.</p>
---	---

## Conclusión

Debido al desarrollo del Proyecto Pedagógico Investigativo *Generando Capacidad para la Discapacidad en el Campo Laboral*, y a la implementación de su Propuesta Pedagógica “Al Son”, se realizaron diversas estrategias pedagógicas que demostraron cómo se favorece la funcionalidad de las personas con capacidades diversas, por medio de talleres.

En tal sentido, cabe destacar que:

- a) Las familias juegan un papel importante de crear espacios que permitan el desarrollo de las habilidades y su Inclusión Laboral.
- b) La formación laboral implica maduración y desarrollo cognitivo.
- c) En el campo laboral mientras menos se invierta monetariamente y sean donadas las cosas, mayores ganancias.

Ahora bien, en relación a los objetivos del Proyecto, se obtienen las siguientes conclusiones:

- a) Respecto al Objetivo General: se obtuvo que sí se pueden potenciar las habilidades y competencias laborales de la población con capacidades diversas, para una posterior inclusión laboral.
- b) Conforme al primer objetivo específico: se logró hacer una rejilla que permite la identificación de las habilidades e intereses laborales de cada estudiante de la población objeto.

- c) Acorde al segundo objetivo específico: se diseñó una guía para familias, docentes y empresarios, acerca de lo necesario para llegar a procesos de inclusión laboral exitosos.
- d) En relación al tercer objetivo específico: se sensibilizaron a empresarios acerca de la funcionalidad de las personas en condición de discapacidad que pueden ser parte de sus empresas, minimizando los paradigmas que ellos manifestaban.
- e) Afín al último objetivo específico: se consiguió romper los imaginarios que tenían las familias acerca de la inclusión de las personas con Discapacidad, promoviendo un verdadero duelo y aceptación de su condición, que dio paso a la mejora en las tareas asignadas en el hogar, que se realizan con mayor autonomía e independencia; además del reconocimiento de las capacidades de su familiar.

Una vez expuesto lo anterior, se puede concluir que este Proyecto se hizo posible a medida que los empresarios y las familias fueron incrementando su credibilidad en el mismo, lo cual hace parte esencial de la educación especial, y deja una muestra de los procesos pedagógicos que respetan y reconocen los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

## Recomendaciones

- a) Tener en cuenta cada nivel de escolaridad del estudiante.
- b) Se requiera un proceso de intervención mayor a 3 años.
- c) Es importante la implementación de estrategias de comunicación que sensibilicen y divulguen los avances del PPI.
- d) Diseño y adecuación de espacios acorde a las necesidades de la población objeto.
- e) En una búsqueda de reconocimiento de las habilidades y ritmos de cada estudiantes, y unos resultados contextualizados de requiere hacer una Condensación y trabajo por Tareas Escalonadas.
- f) Implementar la Propuesta Pedagógica con dos o más educadores especiales, para favorecer los diversos talleres vocacionales.
- g) Realizar convenios con profesionales de cada área, para que desarrollen el modelo de tutor, en la orientación y acompañamiento inicial a cada estudiante que ha sido incluido laboralmente.

## Referencias

- a) Blog destinado a difundir información sobre comunicación en la estimulación del síndrome de Down. - Ospina Rosina – Jesús Flórez Febrero 2012
- b) Comunicación e imagen – Ariel Arias Gonzales, febrero 2002, agosto 2004
- c) Guía de recursos para el habla y el lenguaje; de las primeras palabras a las frases – para padres y docentes con niños pequeños con síndrome de Down – By Lobby Kumin, PhD- Fundadora del centro para el estudio del habla y el lenguaje en los niños con síndrome de Down de la universidad de Meryland.
- d) Inclusión social para personas con discapacidad – herramientas básicas para reconocer las diferencias, eliminar barreras para la participación y fortalecer la familia la escuela y la sociedad.
- e) Investigación de la universidad Camilo José Cela – desarrollo de un programa morfosintáctico en niños con síndrome de Down. Esther Moraleda y Cecilia Theirs 2007.
- f) Ministerio de educación nacional – secretaria de educación; resolución 2565 octubre 24 2003; decreto 3020 2002; artículo 12°; artículo 46°: ley 115 1994; artículo 11°; artículo 5°; artículo 1300 chile 2003.
- g) Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje – Instituto para el desarrollo curricular y la formación del profesorado – Vitoria Gasteiz Mayo 1997.

Apéndices

*Apéndice A: Formato De Evaluación De Procesos*

Estudiante: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO

ITEM	MALO	BUENO	EXCELENTE
1.Ambiente casa limpia			
2.Instrumentos de trabajo utilizados (organización)			
3.Convivencia con su entorno			
4.Estrategia para conservar el equilibrio			
5.Actitud-aptitud frente a las actividades			
6.Manejo del dinero			
7.Manejo del tiempo libre			

**OBSERVACION**

---



---



---



---



---



---



---



---



*Apéndice B: Formato De Evaluación Final*

Estudiante: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

ITEM	SE LOGRÓ	EN PROCESO
1. Disfruta lo que hace en su ocupación		
2. Soluciona problemáticas en su ocupación		
3. Nivel de responsabilidad frente a horarios y tareas		
4. Creatividad e imaginación para crecer en su ocupación		
5. Buen uso del dinero		
6. Es apto para pertenecer al campo laboral		

**OBSERVACION**

---



---



---



---



---



---



---

*Apéndice C: Formato De Evaluación*

FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

DATOS PERSONALES:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Familiar o acudiente: \_\_\_\_\_

Convive con: \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_ y/o \_\_\_\_\_ instituciones: \_\_\_\_\_

Antecedentes patológicos: \_\_\_\_\_

Motivo de consulta: \_\_\_\_\_

PRENATAL:

PERINATAL:

POSTNATAL:

Dx: \_\_\_\_\_

1. ORIENTACIÓN DE PERSONA:

- Reconoce su nombre: \_\_\_\_\_
- Atiende a su nombre: \_\_\_\_\_

2. ORIENTACIÓN TEMPORAL:

- En qué año estamos: \_\_\_\_\_
- En qué fecha estamos: \_\_\_\_\_
- En qué mes estamos: \_\_\_\_\_
- Qué día de la semana es hoy: \_\_\_\_\_

3. ORIENTACIÓN ESPACIAL:

- En qué lugar estamos: \_\_\_\_\_
- En qué ciudad estamos: \_\_\_\_\_
- En qué departamento estamos: \_\_\_\_\_
- En qué país estamos: \_\_\_\_\_

4. PRAGMÁTICA:

- Actos del habla: \_\_\_\_\_
- Contacto visual: \_\_\_\_\_

- **Sonrisa:** \_\_\_\_\_
- **Sistema de turnos:** \_\_\_\_\_
- **Adaptación a participantes:** \_\_\_\_\_
- **Adaptación a roles y situaciones:** \_\_\_\_\_
- **Utiliza adecuadamente lenguaje no verbal:** \_\_\_\_\_
- **Utiliza el principio de cooperatividad:**
  - **Cantidad:** \_\_\_\_\_
  - **Veracidad:** \_\_\_\_\_
  - **Relevancia:** \_\_\_\_\_
  - **Claridad:** \_\_\_\_\_
  - **Fluidez:** \_\_\_\_\_

## 5. SEMANTICA

- **Competencia léxica/ Categorías semánticas**
  - **Figuras geométricas:** \_\_\_\_\_
  - **Vocales:** \_\_\_\_\_
  - **Números:** \_\_\_\_\_
  - **Colores:** \_\_\_\_\_
  - **Animales domésticos:** \_\_\_\_\_
  - **Animales salvajes:** \_\_\_\_\_
  - **Frutas:** \_\_\_\_\_
  - **Medios de transporte:** \_\_\_\_\_
  - **Partes del cuerpo:** \_\_\_\_\_
- **Seriaciones numéricas:** \_\_\_\_\_
- **Seriación vocales:** \_\_\_\_\_
- **Órdenes:** \_\_\_\_\_
- **Narración, juicio y argumentación (lámina):**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 6. MORFOSINTAXIS:

- **Estructuración de la sílaba:** \_\_\_\_\_
- **Estructuración de la palabra:** \_\_\_\_\_
- **Categoría gramaticales:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- **Flexiones gramaticales:** \_\_\_\_\_
- **Tiempos verbales:** \_\_\_\_\_

## 7. FONOLÓGICO

- **Alimentación:**

- Dependiente: \_\_\_\_\_
- Semidependiente: \_\_\_\_\_
- Independiente: \_\_\_\_\_
- **Órgano fonoarticuladores:**
  - Anatomía: \_\_\_\_\_
  - Praxias: \_\_\_\_\_
  - Sensibilidad: \_\_\_\_\_
  - Tono muscular: \_\_\_\_\_
  - Respiración: \_\_\_\_\_
  - Funcionalidad: \_\_\_\_\_
- **Cuadro fonológico:**
  - Repetición de palabras:
    - Manzana: \_\_\_\_\_
    - Mesa: \_\_\_\_\_
    - Árbol: \_\_\_\_\_
    - Ratón: \_\_\_\_\_

**8. ATENCIÓN Y CÁLCULO:**

- 10 más 7: \_\_\_\_\_
- 9 menos 3: \_\_\_\_\_
- Multiplicación: \_\_\_\_\_

**9. LECTURA**

- Lea y obedezca la siguiente orden "cierra los ojos"
- Silábica: \_\_\_\_\_
- Fluida: \_\_\_\_\_
- Comprensiva: \_\_\_\_\_

**10. ESCRITURA**

- **Escritura automática:**
  - Nombre: \_\_\_\_\_
  - Números: \_\_\_\_\_
- **Escritura a la copia:**
  - Copia de palabras: \_\_\_\_\_  
Lápiz- cama- teléfono
  - Copia de frases: \_\_\_\_\_  
La manzana es dulce
- **Escritura al dictado:**
  - Palabras: \_\_\_\_\_

**Silla- teléfono- carro- gafas**

- Frases: \_\_\_\_\_

**El hombre corre para llegar temprano al trabajo**

- Escritura espontánea: \_\_\_\_\_

**N.A: No aplica**

**OBSERVACIONES**

---

---

---

---

---

---

**IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA**

---

---

---

*Apéndice D: Guías De Recolección De Información*

Utilizando la técnica de encuesta como ayuda para la recolección de datos se espera que cada una de las familias que se encuentran interesadas por los procesos de formación para el trabajo que realizaran sus hijos con capacidades diversas se centren en los aspectos que son relevantes en sus hijos y den a conocer sus habilidades y fortalezas como también sus debilidades es desde este punto donde se debe partir para crear los procesos y planes de trabajo.

También esta encuesta permite a la sociedad en común expresar sus pensamientos y sentimientos frente a las personas con capacidades diversas de esta manera se logra y establecer algunas barreras existentes en la sociedad las cuales impiden un proceso de inclusión laboral.

FORMATO DE ENTREVISTA A NIVEL SOCIAL

1. ¿Conoce usted alguna empresa que contrate personal con discapacidad intelectual?

SI _____	NO _____	OBSERVACIONES
		_____
		_____
		_____

2. Desde su punto de vista, describa como se observa a una persona con discapacidad en una empresa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Los campos laborales son lo suficientemente amplios para que las personas con discapacidad logren acceder.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

2. ¿En su empresa vincularía personas con discapacidad? \_\_\_\_\_

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

3. ¿Qué ocupación le daría a una persona con discapacidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Ha vinculado personas con discapacidad en su empresa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PARA DOCENTES

Los siguientes items dan respuesta a la categoría "trabajo pedagógico" donde se indagan las estrategias utilizadas para el docente para promover el aprendizaje significativo en las diferentes competencias.

Objetivo: reconocer el trabajo pedagógico de los docentes y sus diversos enfoques.

1. ¿Qué tipo de estrategias aplica en su clase para desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico y las habilidades sociales dentro de su contexto?

---

---

2. ¿Qué tipo de ambiente de aprendizaje le proporciona a sus estudiantes?

---

---

3. ¿Qué aportes brinda este ambiente de aprendizaje en los procesos cognitivos e interacciones sociales de los estudiantes?

---

---

4. ¿Cómo se articulan los gustos del estudiante en las clases?

---

---

## FAMILIA

Objetivo: reconocer los procesos de apoyo y aceptación de las personas con discapacidad por su familia.

1. ¿Cómo observa proyectado a su hijo dentro de 5 años?

---

---

2. ¿Qué tipo de habilidades, destrezas y fortalezas observa en su hijo?

---

---

3. ¿Cómo considera usted los procesos de inclusión laboral?

---

---



4. ¿Qué tipo de aspectos tanto positivos y negativos observa en su hijo?

---

---

FORMATO DE RECOLECCION DE DATOS  
PARA EMPRESARIOS

1. ¿Ha pensado en incluir personas con discapacidad en su empresa?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Considera beneficioso tener personas con discapacidad en su empresa?

---

---

3. ¿Qué cargos le brindaría usted a una persona con discapacidad?

Porque \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo ha optimizado su planta física para recibir personas con discapacidad en su empresa?

---

---

Apéndice E: Perfil De Puesto De Trabajo Por Estudiante

Nombre: Andrés ch

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			X		
	Atención			X		
PROCESOS MENTALES	Memoria			X		
	Observación			X		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			X		
	Percepción de color			X		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar			x		
	Rapidez de reacción			x		
	Agacharse				x	
	Inclinarse			x		
	Equilibrio estático				x	
	Exactitud			x		
MOTRICIDAD FINA	Agilidad			x		
	Armonía				x	
COMUNICACIÓN	Oral			x		
	Gestual		x			
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura				x	
	Matemáticas		x			
	Jornada			x		
CONDICION AMBIENTE ORGANIZACIONAL	Distribución del tiempo		x			
	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		
	Relación con la autoridad				x	

	Relación con compañeros					x	
HABITOS	Tolerancia a la jornada				x		
LABORALES	Presentación personal						x
	Asistencia						x
	Puntualidad						x
	Velocidad						x
	Calidad					x	
	Disciplina					x	

NOMBRE: Karen GGG

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		
	Atención			x		
PROCESOS	Memoria			x		
MENTALES	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar					X
	Rapidez de reacción			x		
	Agacharse				x	
	Inclinarse				X	
	Equilibrio estático				x	
	Exactitud			x		
MOTRICIDAD FINA	Agilidad			x		
	Armonía				x	

COMUNICACIÓN	Oral						X
	Gestual						X
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura					x	
	Matemáticas					X	
	Jornada					x	
CONDICION AMBIENTE	Distribución del tiempo					X	
ORGANIZACIONAL	Responsabilidad					x	
	Cuidado del trabajo					x	
	Relación con la autoridad					x	
	Relación con compañeros					x	
HABITOS	Tolerancia a la jornada						X
LABORALES	Presentación personal						x
	Asistencia						x
	Puntualidad						x
	Velocidad						x
	Calidad					x	
	Disciplina					x	

JUAN DDDDD

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		
	Atención			x		
PROCESOS	Memoria			x		
MENTALES	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar			x		
	Rapidez de reacción			x		

	Agacharse				x	
	Inclinarse			x		
	Equilibrio estático				x	
	Exactitud			x		
MOTRICIDAD FINA	Agilidad			x		
	Armonía				x	
COMUNICACIÓN	Oral			x		
	Gestual		x			
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura			X		
	Matemáticas		x			
	Jornada			x		
CONDICION AMBIENTE	Distribución del tiempo		x			
ORGANIZACIONAL	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		
	Relación con la autoridad				x	
	Relación con compañeros				x	
HABITOS	Tolerancia a la jornada			x		
LABORALES	Presentación personal					x
	Asistencia					x
	Puntualidad					x
	Velocidad					x
	Calidad				x	
	Disciplina				x	

JORGE JJJJJJ

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión					X
	Atención				X	
PROCESOS	Memoria				X	
MENTALES	Observación					X
	Iniciativa				X	
	Decisión				X	
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	

	Transporte de peso				x	
	Alcanzar					x
MOTRICIDAD GRUESA	Halar				x	
	Empujar					x
	Levantar				x	
	Rapidez de reacción				x	
	Agacharse					x
	Inclinarse				x	
	Equilibrio estático					x
	Exactitud				x	
MOTRICIDAD FINA	Agilidad				x	
	Armonía					x
COMUNICACIÓN	Oral				x	
	Gestual					X
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura					x
	Matemáticas					X
	Jornada				x	
CONDICION AMBIENTE ORGANIZACIONAL	Distribución del tiempo					X
	Responsabilidad				x	
	Cuidado del trabajo				x	
	Relación con la autoridad					x
	Relación con compañeros					x
HABITOS LABORALES	Tolerancia a la jornada					X
	Presentación personal					x
	Asistencia					x
	Puntualidad					x
	Velocidad					x
	Calidad					x
	Disciplina					x

LIZETH AAAAA

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		
	Atención			x		
PROCESOS MENTALES	Memoria			x		
	Observación			x		
	Iniciativa				X	
	Decisión				X	
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	

	Esterognosia				x		
	Propiocepción, sentido kinético				x		
	Olfato					x	
	Posición sedente				x		
	Posición rodillas					x	
	Posición Bípeda				x		
	Desplazamiento					x	
	Transporte de peso						X
	Alcanzar					x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar						X
	Empujar					x	
	Levantar						X
	Rapidez de reacción						X
	Agacharse					x	
	Inclinarse				x		
	Equilibrio estático					x	
	Exactitud				x		
MOTRICIDAD FINA	Agilidad				x		
	Armonía					x	
COMUNICACIÓN	Oral				x		
	Gestual		x				
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura					x	
	Matemáticas						X
	Jornada						X
CONDICION AMBIENTE ORGANIZACIONAL	Distribución del tiempo						X
	Responsabilidad				x		
	Cuidado del trabajo				x		
	Relación con la autoridad					x	
	Relación con compañeros					x	
HABITOS LABORALES	Tolerancia a la jornada				x		
	Presentación personal						x
	Asistencia						x
	Puntualidad						x
	Velocidad						x
	Calidad					x	
	Disciplina					x	

MARTHA VVVVV

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión				X	
	Atención				X	
PROCESOS MENTALES	Memoria				X	
	Observación				X	
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	

	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar					X
	Empujar				x	
	Levantar					X
	Rapidez de reacción			x		
	Agacharse				x	
	Inclinarse			x		
	Equilibrio estático				x	
	Exactitud			x		
MOTRICIDAD FINA	Agilidad			x		
	Armonía				x	
COMUNICACIÓN	Oral			x		
	Gestual		x			
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura				x	
	Matemáticas		x			
	Jornada			x		
CONDICION AMBIENTE ORGANIZACIONAL	Distribución del tiempo		x			
	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		
	Relación con la autoridad				x	
	Relación con compañeros				x	
HABITOS LABORALES	Tolerancia a la jornada			x		
	Presentación personal			x		
	Asistencia				x	
	Puntualidad				x	
	Velocidad				x	
	Calidad				x	
	Disciplina				x	

Dany P P P P P

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		
	Atención			x		
PROCESOS	Memoria			x		



MENTALES	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición			X		
	Ubicación de la fuente sonora			X		
	Discriminación auditiva			X		
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato			X		
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas			X		
	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar			x		
	Rapidez de reacción			x		
	Agacharse				x	
	Inclinarse			x		
	Equilibrio estático				x	
	Exactitud			x		
MOTRICIDAD FINA	Agilidad			x		
	Armonía				X	
COMUNICACIÓN	Oral			x		
	Gestual		x			
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura			X		
	Matemáticas		x			
	Jornada			x		
CONDICION AMBIENTE	Distribución del tiempo		x			
ORGANIZACIONAL	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		
	Relación con la autoridad			X		
	Relación con compañeros			X		
HABITOS	Tolerancia a la jornada			x		
LABORALES	Presentación personal					x
	Asistencia					x
	Puntualidad					x
	Velocidad					x
	Calidad				x	
	Disciplina				x	

CARLOS DDDDD

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4	
PROCESOS MENTALES	Comprensión			x			
	Atención			x			
	Memoria			x			
	Observación			x			
	Iniciativa		x				
	Decisión		x				
	Visión			x			
	Percepción de color			x			
	Percepción de forma			X			
	Percepción de tamaño					x	
SENSOPERCEPTIVO	Relaciones espaciales			x			
	Audición			X			
	Ubicación de la fuente sonora		X				
	Discriminación auditiva			X			
	Sensibilidad superficial			X			
	Esterognosia			x			
	Propiocepción, sentido kinético			x			
	Olfato					x	
	Posición sedente			x			
	Posición rodillas					x	
MOTRICIDAD GRUESA	Posición Bípeda			x			
	Desplazamiento					x	
	Transporte de peso			x			
	Alcanzar					x	
	Halar			x			
	Empujar					x	
	Levantar			x			
	Rapidez de reacción			x			
	Agacharse					x	
	Inclinarse			x			
MOTRICIDAD FINA	Equilibrio estático					x	
	Exactitud			x			
	Agilidad			x			
	Armonía					x	
	COMUNICACIÓN	Oral			x		
		Gestual		x			
	CONOCIMIENTO	Lecto – escritura					x
		Matemáticas		x			
		Jornada			x		
	CONDICION AMBIENTE ORGANIZACIONAL	Distribución del tiempo		x			
Responsabilidad				x			
Cuidado del trabajo				x			
Relación con la autoridad						x	
Relación con compañeros						x	
HABITOS		Tolerancia a la jornada			x		

LABORALES	Presentación personal						x
	Asistencia						x
	Puntualidad						x
	Velocidad						x
	Calidad					x	
	Disciplina					x	

ESTEBAN RRRRR

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		
	Atención			x		
PROCESOS MENTALES	Memoria			x		
	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar			x		
	Rapidez de reacción			x		
	Agacharse				x	
	Inclinarse			x		
	Equilibrio estático				x	
	Exactitud			x		
MOTRICIDAD FINA	Agilidad			x		
	Armonía				x	
COMUNICACIÓN	Oral			x		
	Gestual		x			
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura				x	
	Matemáticas		x			
	Jornada			x		

CONDICION AMBIENTE ORGANIZACIONAL	Distribución del tiempo		x			
	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		
	Relación con la autoridad				x	
HABITOS LABORALES	Relación con compañeros				x	
	Tolerancia a la jornada			x		
	Presentación personal					x
	Asistencia					x
	Puntualidad					x
	Velocidad					x
	Calidad				x	
	Disciplina				x	

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
PROCESOS MENTALES	Comprensión			x		
	Atención			x		
	Memoria			x		
	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
SENSOPERCEPTIVO	Relaciones espaciales			x		
	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
MOTRICIDAD GRUESA	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar			x		
	Rapidez de reacción			x		
	Agacharse				x	
	Inclinarse			x		
MOTRICIDAD FINA	Equilibrio estático				x	
	Exactitud			x		
	Agilidad			x		

	Armonía				x	
COMUNICACIÓN	Oral			x		
	Gestual		x			
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura				x	
	Matemáticas		x			
	Jornada			x		
CONDICION AMBIENTE	Distribución del tiempo		x			
ORGANIZACIONAL	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		
	Relación con la autoridad				x	
	Relación con compañeros				x	
HABITOS	Tolerancia a la jornada			x		
LABORALES	Presentación personal					x
	Asistencia					x
	Puntualidad					x
	Velocidad					x
	Calidad				x	
	Disciplina				x	

RAMIRO N

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		
	Atención			x		
PROCESOS	Memoria			x		
MENTALES	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión		X			
	Percepción de color		X			
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar			x		

	Rapidez de reacción					
	Agacharse				x	
	Inclinarse		X			
	Equilibrio estático				x	
	Exactitud			x		
MOTRICIDAD FINA	Agilidad			x		
	Armonía				x	
COMUNICACIÓN	Oral			x		
	Gestual		x			
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura				x	
	Matemáticas		x			
	Jornada			x		
CONDICION AMBIENTE	Distribución del tiempo		x			
ORGANIZACIONAL	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		
	Relación con la autoridad				x	
	Relación con compañeros				x	
HABITOS	Tolerancia a la jornada			x		
LABORALES	Presentación personal				X	
	Asistencia			X		
	Puntualidad			X		
	Velocidad				X	
	Calidad				x	
	Disciplina				x	

KATHE CHHH

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		
	Atención			x		
PROCESOS	Memoria			x		
MENTALES	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		

	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar			x		
	Rapidez de reacción		X			
	Agacharse				x	
	Inclinarse			x		
	Equilibrio estático			X		
	Exactitud		X			
MOTRICIDAD FINA	Agilidad			X		
	Armonía		X			
COMUNICACIÓN	Oral			X		
	Gestual		x			
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura				x	
	Matemáticas		x			
	Jornada			x		
CONDICION AMBIENTE ORGANIZACIONAL	Distribución del tiempo		x			
	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		
	Relación con la autoridad				x	
	Relación con compañeros				x	
HABITOS LABORALES	Tolerancia a la jornada			x		
	Presentación personal					x
	Asistencia					x
	Puntualidad					x
	Velocidad					x
	Calidad					x
	Disciplina					x

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		
	Atención			x		
PROCESOS MENTALES	Memoria			x		
	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	

	Esterognosia				x		
	Propiocepción, sentido kinético				x		
	Olfato					x	
	Posición sedente				x		
	Posición rodillas					x	
	Posición Bípeda				x		
	Desplazamiento					x	
	Transporte de peso				x		
	Alcanzar					x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar				x		
	Empujar					x	
	Levantar				x		
	Rapidez de reacción				x		
	Agacharse					x	
	Inclinarse				x		
	Equilibrio estático					x	
	Exactitud				x		
MOTRICIDAD FINA	Agilidad				x		
	Armonía					x	
COMUNICACIÓN	Oral				x		
	Gestual		x				
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura					x	
	Matemáticas		x				
	Jornada				x		
CONDICION AMBIENTE ORGANIZACIONAL	Distribución del tiempo		x				
	Responsabilidad				x		
	Cuidado del trabajo				x		
	Relación con la autoridad					x	
	Relación con compañeros					x	
HABITOS LABORALES	Tolerancia a la jornada				x		
	Presentación personal						x
	Asistencia						x
	Puntualidad						x
	Velocidad						x
	Calidad					x	
	Disciplina					x	

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		
	Atención			x		
PROCESOS MENTALES	Memoria			x		
	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		



	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
<b>SENSOPERCEPTIVO</b>	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
<b>MOTRICIDAD GRUESA</b>	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar			x		
	Rapidez de reacción			x		
	Agacharse				x	
	Inclinarse			x		
	Equilibrio estático				x	
	Exactitud			x		
<b>MOTRICIDAD FINA</b>	Agilidad			x		
	Armonía				x	
<b>COMUNICACIÓN</b>	Oral			x		
	Gestual		x			
<b>CONOCIMIENTO</b>	Lecto – escritura				x	
	Matemáticas		x			
	Jornada			x		
<b>CONDICION AMBIENTE ORGANIZACIONAL</b>	Distribución del tiempo		x			
	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		
	Relación con la autoridad				x	
	Relación con compañeros				x	
<b>HABITOS LABORALES</b>	Tolerancia a la jornada			x		
	Presentación personal					x
	Asistencia					x
	Puntualidad					x
	Velocidad					x
	Calidad				x	
	Disciplina				x	

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		

	Atención			x		
PROCESOS	Memoria			x		
MENTALES	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		
	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
MOTRICIDAD GRUESA	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar			x		
	Rapidez de reacción			x		
	Agacharse				x	
	Inclinarse			x		
	Equilibrio estático				x	
	Exactitud			x		
MOTRICIDAD FINA	Agilidad			x		
	Armonía				x	
COMUNICACIÓN	Oral			x		
	Gestual		x			
CONOCIMIENTO	Lecto – escritura				x	
	Matemáticas		x			
	Jornada			x		
CONDICION AMBIENTE	Distribución del tiempo		x			
ORGANIZACIONAL	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		
	Relación con la autoridad				x	
	Relación con compañeros				x	
HABITOS	Tolerancia a la jornada			x		
LABORALES	Presentación personal					x
	Asistencia					x
	Puntualidad					x
	Velocidad					x

	Calidad				x	
	Disciplina				x	

ASPECTO	VARIABLES	0	1	2	3	4
	Comprensión			x		
	Atención			x		
PROCESOS MENTALES	Memoria			x		
	Observación			x		
	Iniciativa		x			
	Decisión		x			
	Visión			x		
	Percepción de color			x		
	Percepción de forma				x	
	Percepción de tamaño				x	
	Relaciones espaciales			x		
SENSOPERCEPTIVO	Audición				x	
	Ubicación de la fuente sonora				X	
	Discriminación auditiva				x	
	Sensibilidad superficial				x	
	Esterognosia			x		
	Propiocepción, sentido kinético			x		
	Olfato				x	
	Posición sedente			x		
	Posición rodillas				x	
	Posición Bípeda			x		
MOTRICIDAD GRUESA	Desplazamiento				x	
	Transporte de peso			x		
	Alcanzar				x	
	Halar			x		
	Empujar				x	
	Levantar			x		
	Rapidez de reacción			x		
	Agacharse				x	
	Inclinarse			x		
	Equilibrio estático				x	
MOTRICIDAD FINA	Exactitud			x		
	Agilidad			x		
COMUNICACIÓN	Armonía				x	
	Oral			x		
CONOCIMIENTO	Gestual		x			
	Lecto – escritura				x	
	Matemáticas		x			
CONDICION AMBIENTE ORGANIZACIONAL	Jornada			x		
	Distribución del tiempo		x			
	Responsabilidad			x		
	Cuidado del trabajo			x		

	Relación con la autoridad				x	
	Relación con compañeros				x	
HABITOS	Tolerancia a la jornada			x		
LABORALES	Presentación personal					x
	Asistencia					x
	Puntualidad					X
	Velocidad					X
	Calidad				x	
	Disciplina				x	

*Apéndice F: Presentación Final PPI*

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
*Elaboradora de Educadores*

PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO  
**"GENERANDO CAPACIDAD EN LA DISCAPACIDAD EN EL CAMPO LABORAL EN PERSONAS CON CAPACIDADES DIVERSAS"**



YESICA YESENIA GARCÍA PEÑA

MAYO DE 2015

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
*Elaboradora de Educadores*

GÉNESIS DEL TRABAJO DE GRADO



FUNDACIÓN AMADEUS  
18 estudiantes con énfasis artístico

Trabajo activista



Necesidad de proyección laboral

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
*Elaboradora de Educadores*

EVENTO PROBLÉMICO

*¿Cuáles son las propuestas pedagógicas que potencian las habilidades y competencias laborales de la población con capacidades diversas de la fundación Amadeus para su inclusión en los ambientes empresariales?*

Convenio  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  FUNDACIÓN AMADEUS

## OBJETIVOS

**GENERAL**

- Desarrollar propuestas pedagógicas que potencien las habilidades y competencias laborales de la población con capacidades diversas de la fundación Amadeus para su inclusión en los ambientes empresariales.

**ESPECÍFICOS**

- Identificar habilidades y competencias laborales
- Describir las propuestas pedagógicas
- Indagar la percepción que tienen los empresarios
- Explorar en los ambientes familiares los imaginarios sobre la inclusión laboral



Convenio  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  FUNDACIÓN AMADEUS

## MARCOS REFERENCIALES

Antecedentes	Legal	Teórico-Conceptual
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación para el trabajo y los jóvenes en América latina; María Antoni Gallart.</li> <li>• Integración y escuela para todos; José Carrión Martínez, Antonio Sánchez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Código sustantivo del trabajo; Ministerio de trabajo 2011 Colombia</li> <li>• Código de la organización internacional para el trabajo</li> <li>• Ley 361 de 1997</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome de Down, S. Willians, Autismo, Dif. Motora</li> <li>• Inclusión Laboral</li> <li>• Formación para el Trabajo</li> <li>• Oportunidades para el Trabajo</li> <li>• Perfil de Puesto de Trabajo</li> </ul>

Convenio  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 

## MARCO METODOLÓGICO

- ❑ Investigación Cualitativa, con tipo de estudio Descriptivo.
- ❑ Personas Discapacidad, familia y empresarios, Fundación AMADEUS.
- ❑ Herramientas de recolección datos:
  - Entrevista
  - Encuesta
  - Observación



```

    graph TD
      A[Población] --> B[Rec. Info.]
      B --> C[Propuesta]
      C --> D[Evaluación]
      D --> E[Socialización]
    
```

Convenio  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 



## PROPUESTA PEDAGÓGICA AL SON

Implementar actividades en las cuales se desarrollen habilidades y destrezas motoras y cognitivas para ser aplicadas luego en un ambiente laboral.



```

    graph TD
      A[Implementar actividades en las cuales se desarrollen habilidades y destrezas motoras y cognitivas para ser aplicadas luego en un ambiente laboral.] --> B[Identificar las barreras más relevantes que impiden el proceso de socialización con agentes externos y desarrollar actividades en donde se afiance dicha habilidad]
      A --> C[Utilizar los espacios de aprendizajes creados para la adquisición de habilidades y destrezas en la elaboración y venta de productos a personas diversas]
    
```

Convenio  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 

## RESULTADOS FASE DE INVESTIGACIÓN

- **Estudiantes** quieren tener una Proyección Laboral.
- Perfil de los estudiantes es de Responsabilidad, Autonomía y Emprendimiento.
- Los **Jóvenes** buscan mejorar su Calidad de Vida.
- Los **Docentes** realizan actividades sin un fin común.
- Las **Familias** tienen temor al proceso de Inclusión Laboral.
- Los **Empresarios** tienen Paradigmas que niegan la oportunidad de Inclusión.

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Educadora de Educadores

TSN

**Referentes**

- Método AMAR
- DUA
- Enfoque Sociocultural
- Enfoque Ecológico
- Trabajo Cooperativo
- Rincones de Aprendizaje
- Teoría de Situaciones
- Aprendizaje para el Dominio y del Puesto de Trabajo

**Etapas**

- Intereses
- Sensibilización
- Talleres
- Aplicación
- Producción
- Convenios

**RESULTADOS:**

- Montaje de Tienda
- 9 estudiantes en Inclusión Laboral No Formal
- 3 estudiantes en Inclusión Laboral Formal
- Familias reconocen y valoran las capacidades
- Entorno Familiares con desarrollo de Autonomía
- Maestros diseñan ejercicios para favorecer habilidades de transición a la vida adulta
- Empresarios disminuyen paradigmas
- Trabajo mayor 3 años

**PRODUCTO:**

- Videoclip Empresarial
- Guía de Orientación Vocacional

Convenio

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
Educadora de Educadores

TSN

## IMPACTO

```

    graph TD
      A[Video Empresarial] --> B[Caja "Deja Tu Huella" 343 personas]
      B --> C[Mayor concienciación en las empresas]
      C --> D[Espacio Microempresarial]
      D --> E[3 Contratos Empresariales formales]
      E --> A
  
```



Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de Educadores*



## EVIDENCIAS



Convenio



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de Educadores*



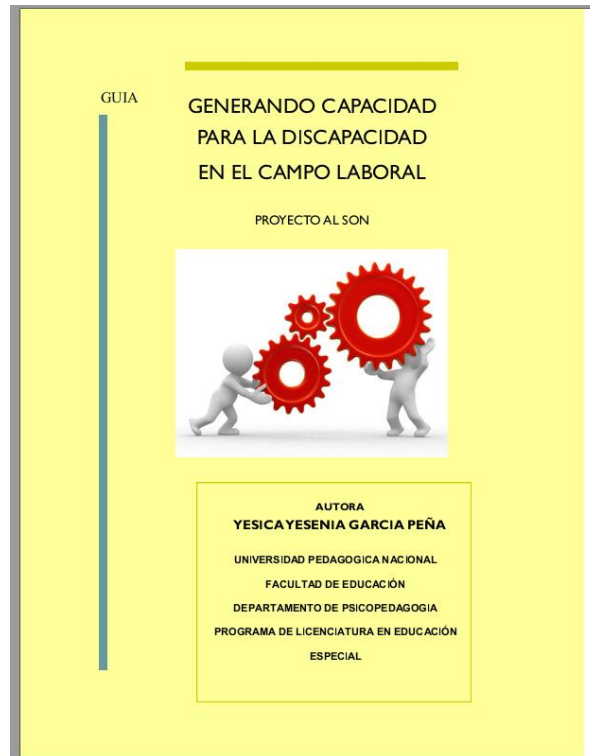
***Las habilidades de cada ser humano son  
brillantes, para irradiar sin importar la  
condición y espacio de Inclusión Laboral...***



VIDEO DE TRABAJO DE GRADO.wmv

# GRACIAS

Apéndice G: Guía de Formación para el Trabajo



**Página 5** *GENERANDO CAPACIDAD PARA LA DISCAPACIDAD EN EL CAMPO LABORAL*

**GUÍA PARA LA FAMILIA**

**TALLERES**

NOMBRE	ACTIVIDADES
TALLER No. 1 ROSAS Y ROSAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se entrega a los padres plastilina de colores y que recuerden su escuela cuando eran niños bajo el efecto de música para la ocasión y la esculpan en la plastilina. (Lograr que los padres se conecten con su infancia). Reglas del juego: No hablar durante la actividad, no pautarse del puesto hasta finalizar la tarea.</li> <li>Al finalizar de esculpir, cada padre habla de su experiencia y su sentir en el desarrollo de su tarea.</li> <li>Reflexión y confrontación.</li> </ol>
TALLER No. 2 LENGUAJE DEL DIBUJO	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se le dará a los padres y a su hijo un lápiz y una hoja para que dibujen una familia.</li> <li>Se realiza la interpretación para acercarse a la realidad de los lazos en la familia.</li> <li>Reflexión y confrontación.</li> </ol>
TALLER No. 3 VISTAS DOMICILIARIAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se anuncia la visita del tallerista a la casa de cada una de las familias. 2. El tallerista observa las condiciones socioafectivas de cada una de las familias.</li> <li>Observación y conclusiones.</li> <li>Después de las conclusiones se trabaja en mejorar las condiciones identificadas.</li> </ol>

Página 7 GENERANDO CAPACIDAD PARA LA DISCAPACIDAD EN EL CAMPO LABORAL

## GUÍA PARA LA ESCUELA


Para lograr el cumplimiento de los objetivos se debe realizar una capacitación docente: Nombre del taller: **Espacio educativo para personas con capacidades diferentes.**

**Pasos:**

- Invitar al taller: Capacitación docente en el espacio educativo para personas con capacidades diferentes, a todas las entidades educativas públicas y privadas del municipio de Cali.
  - Temas:
    - La escuela y la familia.
    - Escuela, entorno, comunidad y sociedad
    - Diferentes estrategias de aprendizaje
    - Equidad


**Desarrollo de los talleres:**  
La ejecución de los talleres está a cargo del personal de la Fundación AMADEUS de Cali.

- Se busca apoyo logístico con la alcaldía de Cali a través de los entes referentes a la educación para llevar a cabo la ejecución de cada uno de los talleres.
- Se invita a través de las redes sociales, invitación oficial física y medios de comunicación en general a asistir al taller: Capacitación docente en el espacio educativo para personas con capacidades diferentes.
- Cronograma



GENERANDO CAPACIDAD PARA LA DISCAPACIDAD EN EL CAMPO LABORAL Página 10

## GUÍA PARA LAS EMPRESAS



**Desarrollo de las guías.**

- Visitar empresas privadas y presentar el proyecto de inclusión laboral a la trabajadora social de la misma.
 

Objetivo: presentar el proyecto de inclusión laboral a través de la trabajadora social para que lo socialice con el gerente.
- Pedir una cita previa con el gerente de la empresa.
 

Objetivo: Presentar al gerente de la empresa la manera de integrar al personal con capacidades diferentes a la empresa.
- Capacitar al personal de la empresa de lo importante de la equidad y de funcionar como seres con derechos y oportunidades.

**Objetivo:** Concientizar a los empleados de que las oportunidades nos pertenecen sin mirar la condición.



Vendedor



Profesor



D.J