

**UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN
DE LAS ZONAS DE RESERVA CAMPESINA. EL CASO DEL OCCIDENTE DEL
HUILA**

Jesica Johana Alvarado Martínez

María Paz Gaviria González

Trabajo de grado para optar el Título de Licenciatura en
Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos

TUTOR

Julio Palacios Urueta

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad De Educación

Departamento De Psicopedagogía

Bogotá D.C.

2017

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Una propuesta pedagógica para la comprensión y apropiación de las Zonas de Reserva Campesina. El caso del occidente del Huila
Autor(es)	Martínez Alvarado, Jesica Johana; González Gaviria, María Paz
Director	Palacios Urrea, Julio
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 100 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	ZONAS DE RESERVA CAMPESINA, MODELO CAMPESINO, MODELO NEOLIBERAL, EDUCACIÓN POPULAR, CAJA DE HERRAMIENTAS

2. Descripción
<p>El presente trabajo de grado presenta una propuesta pedagógica que tiene como finalidad aportar a los procesos de educación para la comprensión y apropiación de las Zonas de Reserva Campesinas (ZRC), en la Asociación de Trabajadores Campesinos del Huila -ATCH-, construida a partir de la práctica pedagógica investigativa realizada por las autoras entre 2015 y finales del 2016.</p> <p>A lo largo de esta investigación se analizan las implicaciones que tienen para las comunidades campesinas la exigencia de las ZRC como forma de resistir en sus territorios y a partir de ello se proponen distintas herramientas pedagógicas, videos, álbum fotográfico y un diccionario campesino, todas estas herramientas fueron elaboradas con los y las campesinas que hicieron parte de nuestra práctica en el occidente del Huila</p>

3. Fuentes
<p>-Bernardo Mançano Fernandes. (2009) <i>Territorio, Teoría y Política</i>. En: Fabio Velásquez y Juan Guillermo Ferro (Editores). Las configuraciones de los Territorios rurales en el siglo XXI. Universidad Javeriana.</p> <p>- Elías, Antonio (2015) <i>LA OFENSIVA DEL CAPITAL IMPULSA EL LIBRE COMERCIO EN AMÉRICA DEL SUR</i> En: Neoliberalismo en América Latina. Crisis, tendencia y alternativa. CLACSO</p> <p>- Herreño, L. (2010). Exigibilidad de los DESCAs: Rutas de justiciabilidad. En ILSA, los derechos en la lucha contra la discriminación racial (págs. 121--152). Bogotá: Gente Nueva Editorial.</p>

-González, Fernán E; Ingrid J. Bolívar y Teófilo Vásquez (2003). *Violencia política en Colombia. De la nación fragmentada a la construcción del Estado*. CINEP. Bogotá.

-Harvey, David. (2005) *EL "NUEVO" IMPERIALISMO: ACUMULACIÓN POR DESPOSESIÓN*. En: *Socialist register 2004 (enero 2005)*. Buenos Aires : CLACSO

-Romero, Ospina R. (2015) El ataque a Casa Verde y la Constituyente 25 años después: *lecciones y paradojas*. Centro de Memoria, Paz y Reconciliación. En: <http://centromemoria.gov.co/el-ataque-a-casa-verde-y-la-constituyente-25-anos-despues-lecciones-y-paradojas/>

-Torres. Alfonso. La Educación popular: Evolución reciente y desafíos En. Universidad Pedagógica Nacional

-Wolkmer, C. A. (2002). Sociedad civil, poder comunitario y acceso democrático a la justicia. El otro derecho .<http://www.defensoria.gov.co/es/public/sedesregionales>

Artículos de Prensa

-El Espectador (10 DIC 2015), *Corte Constitucional tumbó decreto que puso en marcha hidroeléctrica de El Quimbo*.

-El Espectador, (30 AGO 2016) -- 5:13 PM, La paz con las Farc se inició en Huila, en enero de 1983. <http://www.elespectador.com/opinion/paz-farc-se-inicio-huila-enero-de-1983>

-Verdad Abierta. (3 OCT 2012). *La historia de las FARC*. <http://www.verdadabierta.com/la-historia-de-las-farc>

- Voz Proletaria. (28 MAY 2014) Los 50 años de las FARC--EP: Historia que no puede ignorarse. <http://www.semanariovoz.com/2014/05/28/los-50-anos-de-las-farc-ep-historia-que-no-puede-ignorarse/>

-Reyes, García P. (2013). III ENCUENTRO NACIONAL DE ZONAS DE RESERVA CAMPESINA San Vicente del Caguán, Caquetá, 22 y 23 de marzo de 2013 *Informe* <http://www.observatoriodetierras.org/wp-content/uploads/2013/07/III-encuentro-Zonas-de-reserva-Campesina.pdf>

-INCORA. (2003) *LEY 160 DE 1994 NORMAS QUE LA REGLAMENTAN Y DESARROLLAN*. Bogotá. <http://www.anuc.co/uploads/11601994.pdf>

4. Contenidos

Nuestro documento lo componen cuatro capítulos:

En el primer capítulo se expone “*La lucha por la tierra y la permanencia en el territorio en el Huila*” una breve descripción del diario de vivir de la comunidad campesina en el occidente del departamento. Comprendiendo desde un primer momento la preocupación de la comunidad de establecer figuras que detengan esas acciones del conflicto armado que han vivido desde las primeras guerras de autodefensas campesinas.

El segundo capítulo “*Educando para la tenencia de la tierra y permanencia en el territorio ZRC una propuesta agraria de paz*” se muestra como esta región está en medio de la disputa de dos modelos económicos. Por un lado, el neoliberal, impuesto a través de políticas excluyentes para el campesino, visibilizado en la Ley 1776 del 2016 más conocida como la Ley Zidres. Y por otro, está el modelo campesino que propone la –ATCH– que pone en el centro del contexto territorial al campesinado, es por ello que promueven la ZRC como una iniciativa que tiene esta finalidad.

El capítulo tres “*Educación popular y practica pedagógica investigativa el caso del occidente del Huila*” tiene como finalidad evidenciar la experiencia de la PPI, y como surge el interés investigativo por realizar la propuesta pedagógica. Dentro del capítulo se verán los objetivos y proyecciones para cada viaje y el resultado de este, que no fue el esperado pero el más enriquecedor en términos cualitativos y afectivos.

El ultimo capitulo “*Caja de sueños pedagógicos: una propuesta pedagógica construida de manera colectiva*” muestra la propuesta pedagógica, que tiene como eje central la caja de herramientas como una construcción social de conocimiento. La propuesta tiene como intención generar una comprensión y apropiación frente a la figura jurídica, social y política de la ZRC.

--

5. Metodología

Retomamos la Educación Popular como un acto político, que posibilitó el desarrollo de nuestra práctica docente, ya que la EP permite encaminar la labor pedagógica hacia la construcción de la libertad, la igualdad y la humanidad; la consolidación de un pensamiento político coherente además permite y reconoce la participación activa de las campesinas y campesinos con quien realizamos nuestro proceso y práctica pedagógica siendo los protagonistas.

Retomamos el diálogo de saberes ya que este permite reconocer al otro como sujeto construido y determinado por sus historias de vida y saberes propios que aportan a la elaboración de conocimiento que propendan pro transformar y emancipar desde saberes colectivos, la observación participante también fue fundamental pues con ella no se es simple expectante, se emplearon las siguiente herramientas, entrevistas en profundidad, encuestas, talleres, revisión documental histórica.

6. Conclusiones

- Se logró aportar una caracterización sobre la región del Huila y la ATCH de forma elaborada, en la organización se carecía de ella y se necesitaba de forma urgente.
- Se aportó de manera juiciosa al ejercicio educativo con población adulta , lo que nos contribuyó nos propuso nuevos retos para la enseñanza para responder acorde de las necesidades y condiciones de la población.
- El escenario de práctica nos permitió reflexionar sobre las realidades de las comunidades campesinas con relación a la falta de garantía de derechos fundamentales y como se debe asumir la responsabilidad de denunciar como docentes y como ciudadanas para exigir la garantía de dichos derechos por parte del Estado, es así que nuestro trabajo de grado también se convierte en una denuncia.
- La caja de herramientas se convierte en una invitación para reinventarnos como docentes y poder estar a la altura y lectura de los escenarios académicos y más sin son en zonas apartadas y en medio del conflicto social y armado.

Elaborado por:	Martínez Alvarado, Jesica Johana; González Gaviria ,Maria Paz
Revisado por:	Palacios, Julio

Fecha de elaboración del Resumen:	21	Febrero	2017
--	----	---------	------

Dedicamos este trabajo a todos y todas las que se han atrevido a soñar y luchar por una Colombia bonita, donde la justicia social y el buen vivir sean realidad.

Dedicamos este trabajo a las organizaciones campesinas y populares, que desde sus manifiestas rebeldías y esperanzas en los barrios y las veredas no desfallecen a pesar del sociiego y la desidia, que golpea a veces tan duro, siempre se han mantenido sin miedo y con la frente en alto, en la búsqueda de la dignidad y la paz en sus territorios, esos procesos de alguna forma directa o indirectamente contribuyeron a la escritura de estas líneas.

Dedicamos este trabajo a Colombia, al sueño y anhelo de un país más justo, con dignidad y en paz

Agradecemos a la ATCH por permitirnos conocer su proceso de defensa de la vida y la tierra, por abrazarnos y alentarnos pese a las adversidades a continuar, por enseñarnos a luchar por lo que se quiere y se cree, con convicción y amor.

Agradecemos al profesor Julio por enseñarnos que es posible brillar sin opacar al otro, por enseñarnos coherencia y humildad materializada en un maestro

Agradecemos a la Unidad de Procesos Populares y a las organizaciones agrarias de Marcha Patriótica por acompañar nuestro proceso desde los inicios de nuestra carrera y por supuesto en la culminación de la misma.

Agradecemos a Andrea Mendoza quien lleva en su ser la semilla de amor, una nueva vida que se convierte en una hermosa motivación para seguir trasegando el camino de la esperanza. A Alexandra Gutiérrez por demostrarnos que de la maternidad se puede hacer un acción militante, coherente y comprometida, por ser una mujer leal con su proceso organizativo y sus compañeros. A Harold García por ser nuestro mamertologo, gracias por subvertir, trasegar, atreverse a soñar y luchar en colectivo.

¡¡Infinitas gracias por su amistad!!

Agradecemos a nuestros padres y madres por cumplir este sueño con nosotras por sus palabras de aliento y apoyo constante.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
JUSTIFICACIÓN	10
OBJETIVOS	11
CAPÍTULO I. LA LUCHA POR LA TIERRA Y LA PERMANENCIA EN EL TERRITORIO EN EL HUILA. CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO	13
1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA: HUILA EPICENTRO DEL SUR DEL PAÍS	14
1.2 ECONOMÍA DEL DEPARTAMENTO	16
1.3 CONTEXTO HISTÓRICO	19
1.3.1. Una historia de esfuerzos por la paz	19
1.3.2. Del conflicto armado a los conflictos ambientales	22
1.4. DISTINTOS CONFLICTOS ENTRE DIFERENTES ACTORES	23
1.4.1. El Estado y su presencia diferenciada	24
1.4.2. Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC-EP	26
1.4.3. Pamilitarismo.....	28
1.4.4. LOS CAMPESINOS SE ORGANIZAN Y RESISTEN: LA ASOCIACIÓN DE TRABAJADORES CAMPESINOS DEL HUILA -ATCH-.....	29
1.4.5 Mediación comunitaria de los conflictos	31
1.5 EL OCCIDENTE DEL HUILA	30
CAPÍTULO II. MODELOS EN DISPUTA: EDUCANDO PARA LA TENENCIA DE LA TIERRA Y PERMANENCIA EN EL TERRITORIO. ZRC UNA PROPUESTA AGRARIA DE PAZ	34
2.1 NEOLIBERALISMO UN SISTEMA DE VIOLENCIA, ACUMULACIÓN Y DESPOJO	38
2.1.1 El neoliberalismo en América Latina	41
2.1.3 Neoliberalismo en Colombia	44
2.1.4 Ley: Zidres: Reflejo del modelo neoliberal en las políticas agrarias	47
2.2 DEFENDIENDO LA TIERRA: MODELO CAMPESINO UN MODELO DE VIDA, RESISTENCIA Y PAZ	49

2.2.1 Territorio en disputa.....	49
2.2.2 Organización: Alternativa a políticas neoliberales	50
2.2.3 Modelo campesino.	52
2.2.4 Las Zonas de Reserva Campesina	56
 CAPÍTULO III	
EDUCACIÓN POPULAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA	
EL CASO DEL OCCIDENTE DEL HUILA	58
3.1 ¿POR QUÉ LA EDUCACIÓN POPULAR?	59
3.2 LA EDUCACIÓN POPULAR, PRÁCTICA Y REFLEXIÓN	62
3.2.1 DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA (PPI) Y LA REFLEXIÓN EN EL OCCIDENTE DEL HUILA	66
3.2.1.1 Primer escenario de práctica: El acercamiento al Huila.....	66
3.2.1.2 Segundo escenario de práctica: La ZRC como interés político e investigativo	77
3.2.1.3 Tercer y cuarto escenario de práctica: Elementos para entender y construir la caja de herramientas	76
 CAPÍTULO IV	
CAJA DE SUEÑOS PEDAGÓGICOS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA CONSTRUIDA DE MANERA COLECTIVA	
79	
4.1 EL PUNTO DE PARTIDA: LA NECESIDAD DE ELABORAR LA CAJA DE HERRAMIENTAS	80
4. 1.2 Caja de herramientas pedagógica: Construcción de la propuesta	82
4.1.2.1 La propuesta pedagógica, de la mano con la caja de herramientas	82
4.1.2.1.1 Tema	84
4.1.2.1.2 Título	84
4.1.2.1.3 Objetivos.....	84
4.1.2.1.4 Contenidos	85
4.1.2.1.5 Ruta metodológica	87
4.1.2.1.6 Criterios pedagógicos	96
 Bibliografía	 98

INTRODUCCIÓN

Pese a todas las vicisitudes que se ven a diario vivir en regiones apartadas del país, la estigmatización y odio que promueven diversos actores sobre estas zonas, es el movimiento y organización social quien desde sus acciones quieren mostrar la Colombia Profunda, llena de campesinos y campesinos dispuestos a trabajar por la tierra y el territorio. El conflicto que ha atravesado estas zonas, por causas que superan más de cinco de décadas ha hecho de estos nodos de violencia, pero a la vez de esperanza.

El Huila no es ajeno a esta realidad, se caracteriza por una altísima inequidad en la distribución de la tierra, como lo demuestra el índice de Gini, que para el año 2009 fue de 0,80417 en el municipio de Neiva, lo que refleja una marcada desigualdad en la tenencia de la tierra. También se ha caracterizado por ser epicentro y receptor económico de todo el sur de Colombia, debido a que cuenta con:

“(…) el cruce de cuatro corredores: El primero es el del Sumapaz, que comunica la región de los departamentos de Meta, Cundinamarca y Bogotá, el segundo es de la Amazonía norte, que conecta con el Caquetá, Meta y la cuenca del Orinoco, el tercer cruce es el de la Amazonia sur, que comunica con el Huila, y Caquetá, Cauca y Putumayo, y por último está el del pacífico que comunica al Huila con el Tolima, Valle y la región del Pacífico”¹

Sumado a esto, las FARC-EP han tenido una presencia histórica en el departamento, lo que ha llevado a que los habitantes de la región sean estigmatizados de pertenecer o colaborar con esta insurgencia, la comunidad ha sido víctima de desplazamiento, amenazas, detenciones y asesinatos selectivos por dichos señalamientos, que de acuerdo con los testimonios planteados por varios de ellos durante nuestro proceso de práctica, provienen a

¹ Diagnostico Huila 2012

veces desde la institucionalidad como lo son las FF.MM y también por los medios de comunicación.

Estas situaciones, ha hecho que la comunidad campesina huilense vea la necesidad de organizarse con el objetivo de promover una propuesta alternativa que logre tener en cuenta el sujeto político, social y cultural del campesino a través de la defensa de la Zonas de Reserva Campesina, la tierra y el territorio que abandera la –ATCH- Asociación de Trabajadores Campesinos de Huila. Nuestra PPI se da en el marco de la creación y promoción de esta figura en los cuatros subregiones del departamento, específicamente en los corregimientos de Chapinero, San Luis y Aipecito en el occidente del Huila.

Desde esta subregión nace la constante reflexión del quehacer pedagógico que este atravesado por intereses ético-político que nos atañen a como maestras y el interés de aportar desde nuestro saber a lo creemos necesario para transformar la realidad. Esta propuesta pedagógica surge de dos años de trabajo pedagógico en la región, con el propósito de visibilizar el proceso de la asociación, las dinámicas del territorio y la necesidad de defender la ZRC como la más acorde para la comunidad campesina. Esta, nace de la indagación y diálogo sistemático entre campesinos, líderes de la asociación y nosotras desde la PPI para la construcción de conocimiento colectivo desde la realidad social.

Quien tenga la oportunidad de leer este documento encontrará: En el primer capítulo “*La lucha por la tierra y la permanencia en el territorio en el Huila*” una breve descripción del diario de vivir de la comunidad campesina en el occidente del departamento. Comprendiendo desde un primer momento la preocupación de la comunidad de establecer figuras que

detengan esas acciones del conflicto armado que han vivido desde las primeras guerras de autodefensas campesinas.

El segundo capítulo “*Educando para la tenencia de la tierra y permanencia en el territorio ZRC una propuesta agraria de paz*” se muestra como esta región está en medio de la disputa de dos modelos económicos. Por un lado, el neoliberal, impuesto a través de políticas excluyentes para el campesino, visibilizado en la Ley 1776 del 2016 más conocida como la Ley Zidres. Y por otro, está el modelo campesino que propone la –ATCH- que pone en el centro del contexto territorial al campesinado, es por ello que promueven la ZRC como una iniciativa que tiene esta finalidad.

El capítulo tres “*Educación popular y práctica pedagógica investigativa el caso del occidente del Huila*” tiene como finalidad evidenciar la experiencia de la PPI, y cómo surge nuestro interés investigativo por realizar la propuesta pedagógica. Dentro del capítulo se verán los objetivos y proyecciones para cada viaje y el resultado de este, que no fue el esperado pero el más enriquecedor en términos cualitativos y afectivos.

El último capítulo “*Caja de sueños pedagógicos: una propuesta pedagógica construida de manera colectiva*” muestra la propuesta pedagógica, que tiene como eje central la caja de herramientas como una construcción social de conocimiento. La propuesta tiene como intención generar una comprensión y apropiación frente a la figura jurídica, social y política de la ZRC.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La propuesta de Zona de Reserva Campesina, ha sido abanderada por distintas organizaciones campesinas como una iniciativa capaz de superar la brecha de desigualdad entre lo rural y lo urbano, donde el campesino reconocido como sujeto de derechos es capaz de organizarse para poder lograr darle un ordenamiento y defender su territorio.

La figura de zona de reserva campesina sustentada en la ley 160 de 1994, representan una cantidad de ventajas, como el ordenamiento de la propiedad rural desde las mismas comunidades, fortalecimiento de la economía campesina, garantía de los derechos civiles y políticos como de los DESC para el campesinado, las comunidades rurales desde 1985 son quienes desde la movilización exigieron que se reconociera las ZRC y se decretara (decreto 1777 que le daría vía legal a la ley 170) la legalidad de la misma.

Es por ello y como referente político, jurídico y social es que otras organizaciones agrarias toman la decisión de exigir esta figura en sus territorios como en el caso de la ATCH (Asociación de Trabajadores Campesinos del Huila) Que toma como referente esta figura para en pro de los derechos del campesino, donde se quiere realizar cuatro ZRC en el departamento en defensa de las economías campesinas.

Ya que distintos grupos regulares e irregulares han operado en la región los campesinos han sido estigmatizados y tildados de pertenecer a estas organizaciones y se ven obligados a abandonar sus tierras y a ser despojados debido a esto la ATCH se ha cumplido un papel fundamental en la defensa de los derechos del campesinado como también de la tierra es por

ello que ven en la figura de ZRC un medio para hacer que la población se mantenga en sus territorios sin miedos ni persecuciones

Por eso es de vital importancia para los campesinos de este departamento la consolidación de esta iniciativa. Para ello hay que generar nuevos espacios donde esta figura sea discutida y conocida por los campesinos, sobretodo en el occidente del Huila.

Este nuevo espacio de discusión sobre la ZRC tiene como fin dar a conocer que consta esta figura jurídica, social, política y cultural como una entrada al reconocimiento de los derechos del campesinado colombiano, la promoción de una economía campesina y la construcción de planes territoriales que partan desde el contexto.

Es por esto que nos llegamos a plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo construir una propuesta pedagógica y didáctica que aporte a la comprensión y apropiación de la propuesta de las ZRC entre las comunidades campesinas del Huila?

JUSTIFICACIÓN

Procesos organizativos como ANZCORC (Asociación Nacional de Zonas de Reserva Campesina) han avanzado en el ejercicio de demostrar la legitimidad y legalidad de la ZRC frente a los constantes señalamientos que se le hacen, reconocemos estos aportes desde la perspectiva jurídica que intentan por medio de material didáctico como cartillas, dar a conocer los beneficios, pero que en términos de enseñanza carecen de elementos pedagógicos que permitan un proceso de aprendizaje más sistemático que permita a las comunidades

campesinas una comprensión reflexiva frente a las representaciones sociales que se han venido elaborando e imponiendo al conjunto de la sociedad Colombiana, en nuestro caso específico en campesinos del occidente del Huila.

Reconocemos y recogemos los avances de organizaciones agrarias frente a la necesidad de resignificar la legitimidad de las ZRC es así que, para aportar a estos ejercicios, proponemos la elaboración de una caja de herramientas pedagógica y comunicativa que permita la comprensión reflexiva de las representaciones sociales que se imponen desde la industria cultural para que los campesinos del occidente del Huila se apropien y defiendan la legitimidad de las ZRC. u otra expresión de defensa de la tierra y permanencia en el territorio.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Construir una propuesta pedagógica y comunicativa alternativa, que permita aportar a la comprensión y apropiación de la propuesta de las ZRC, entre las comunidades campesinas del Occidente del Huila.

Objetivos específicos

- Reconocer y comprender el contexto de las comunidades del Occidente del departamento del Huila, así como las necesidades pedagógicas y comunicativas que allí se presentan para la implementación de las ZRC
- Desarrollar una serie de productos comunicativos que aporten a la construcción de representaciones sociales propicias a la construcción e implementación de las ZRC en el occidente del departamento del Huila.

- Diseñar una herramienta pedagógica que propicie la comprensión crítica e integral de la propuesta de las ZRC y sus implicaciones en la vida de las comunidades campesinas.

CAPÍTULO I. LA LUCHA POR LA TIERRA Y LA PERMANENCIA EN EL TERRITORIO EN EL HUILA.

CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO

Describir el Huila resulta apelar a una serie no solo de hechos históricos, datos, cifras entre otros que hacen más completo el ejercicio de caracterización del espacio de la PPI, para nosotras escribir sobre este, nos lleva un ejercicio de mostrar los rostros y prácticas de campesinos y campesinas que resisten desde su diario vivir a situaciones que se enmarca en la dinámica del conflicto armado y el abandono estatal. Es por ello que el capítulo veremos por medio de una resumida caracterización como la comunidad se ha organizado para exigir una vida digna.

En este capítulo se busca indagar por la situación del campesino en el departamento del Huila, y del surgimiento de la Asociación Campesina de Trabajadores del Huila –ATCH- como forma de resistencia a la serie de tensiones que atraviesa específicamente el occidente del Huila, sobre todo los corregimientos de Chapinero, Aipecito y San Luis donde se desarrolló nuestra práctica pedagógica investigativa.

Además, pretendemos señalar las dinámicas del territorio donde se desarrolló nuestra práctica pedagógica, resaltando las disputas que hay por el territorio y en el territorio, debido a la serie de actores que interactúan dentro de este espacio geográfico.

Para el desarrollo de este capítulo utilizamos fuentes secundarias, provenientes de un ejercicio antecesor a la llegada del espacio de práctica, al igual que entrevistas, diarios de campo e intervenciones de los campesinos de la región.

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA: HUILA EPICENTRO DEL SUR DEL PAÍS

El Huila, ubicado en el suroccidente de Colombia entre los departamentos de Cundinamarca, Tolima, Meta, Cauca y Caquetá, al igual que en medio de la cordillera central y la cordillera oriental cuenta con una población estimada para el 2007 de 1.042.057 personas, de las cuales 622.407 habitan en zonas urbanas y 421.657² en zonas rurales. En donde su capital Neiva es la ciudad más poblada. Además de esto, según proyecciones del DANE el 1.05% del total de la población son indígenas pertenecientes a los grupos de Coyaima, Dujos, Nasa y Yanacona.

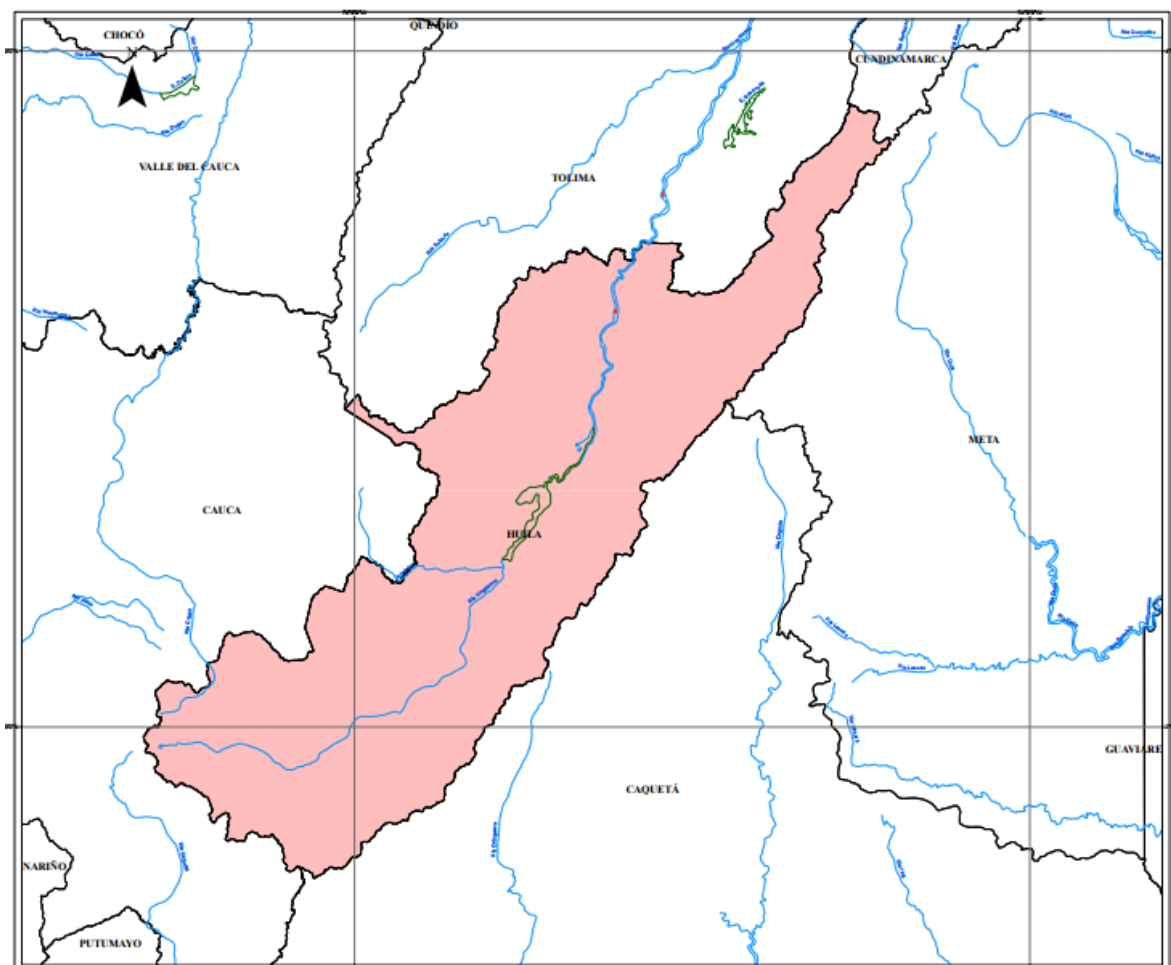
En términos político-administrativos se divide en 37 municipios, entre los que se encuentra Neiva, su capital, uno de los más poblados y extensos, al cual pertenecen los corregimientos de Chapinero y San Luis, donde realizamos nuestro proceso de Práctica Pedagógica Investigativa.

La ubicación geográfica hace que el departamento sea el epicentro del sur del país, y “el cruce de cuatro corredores estratégicos: el primero es el del Sumapaz, el segundo es de la Amazonia norte, el tercer cruce es el de la Amazonia sur, y por ultimo está el del pacifico”³ Estos corredores hacen que este sea una referencia geopolítica para la movilidad de tanto de recursos económicos como de actores armados, uno de ellos es la FARC-EP que ha tenido

² Censo del 2005. DANE.

³ Tomado del documento Diagnostico del Huila; Cita de Gobernación del Huila, Corporación Arco Iris y Huila Unido. Programa de Desarrollo y paz del departamento del Huila y del Piedemonte Amazónico

una permanencia en el territorio desde el surgimiento de la misma.



**Fuente base cartográfica: IGAC. Elaboración Propia
Figura 1: Ubicación Departamento del Huila**

Por otro lado, cuenta con una gran variedad de fuentes hídricas, que hace que este se vuelva un punto de referencia e injerencia para multinacionales y empresas privadas, en busca de este recurso. Entre los ríos más importantes se encuentran el Río Magdalena que es denominado el “eje de sistema hidrográfico del Huila” en donde confluyen gran cantidad de ríos y quebradas como El Aipe, Bache o Bordonos. El departamento se caracteriza por tener cuatro rasgos geográficos: El Macizo Colombiano, la cordillera Central, la cordillera Oriental y el río Magdalena.

A demás, se da una gran variedad de climas y suelos, que facilitan la diversidad y extensión de producción agrícola y ganadera. Se pueden encontrar climas superiores a los 34 °C en el Desierto de la Tatacoa o como el de corregimientos como Chapinero, o Aipecito que tienen bajas temperaturas debido a sus límites con el Nevado del Ruiz

Ahora bien, teniendo cuenta lo anterior, cabe mencionar que hay una permanente relación entre un espacio geográfico determinado y la construcción de diversas identidades que se dan dentro de este. Es por eso que podemos decir que el Huila no es un territorio homogéneo, ya que presenta procesos de construcción tanto de identidad como de organización que emergen de las necesidades, situaciones, tensiones y dinámicas que se dan dentro del territorio. De esta manera en el Huila se reconocen “subregiones” que obedecen a la ubicación, la ATCH reconoce cuatro subregiones: Norte, Sur, Oriente y Occidente, que tienen una serie de particularidades que hacen que cada subregión

1.2 ECONOMÍA DEL DEPARTAMENTO

La diversidad del territorio también se refleja y sustenta en la heterogeneidad de dinámicas económicas que se ha desarrollado en el Huila, las cuales configuran una relación de conflictos entre actores y territorio.

A diferencia de departamentos del sur del País como el Caquetá, o el Putumayo el Huila tiene como uno de los referentes agropecuarios la cosecha del Café. En veredas como El Líbano en el occidente del Huila:

“Es la cosecha de café el principal sustento económico de la vereda, aunque también hay otras cosechas como el plátano” (Intervención de campesina, Chapinero)



Fuente base cartográfica: DANE. Censo Nacional Agropecuario 2014; Tomo 3: Mapas
 Figura 2: Área de cultivos de café

Aunque la cosecha de café es el modo de subsistencia de los campesinos en el departamento, las condiciones para su comercialización resultan ser bastante elevados en términos económicos:

“Cosechar el café, sale caro, primero hay que pagarles a los que recogen el café, luego procesarlo y transportarlo hasta Neiva, la carga nos cuesta entre trescientos o trescientos cincuenta mil pesos, y la vendemos en quinientos”
 (Intervención campesino vereda El Horizonte, Chapinero)

El diario vivir está determinado por la época o temporada de cosecha que inicia desde el mes

de marzo hasta junio de cada año, aunque esta puede variar. Para el año 2015, la temporada se extendió hasta el mes de julio, que hizo que los campesinos y campesinas siguieran recogiendo café y por ende generar más ingresos.

Según el CNA del DANE es el Huila el mayor productor de cultivo de café, seguido de departamentos como el Tolima y el Cauca. Este no ha tenido una alta actividad de cultivos de uso ilícito⁴, aunque para la década de los 90' debido a la apertura económica, se dio paso al cultivo de amapola. Para el 97' cerca de 1.4000 hectáreas del departamento habían sido erradicadas de esta planta, aunque se estimaba que dentro de la región eran cinco mil las hectáreas cultivadas con amapola. (El Tiempo, 1997)

En la actualidad, además del monocultivo de café, se dan pequeños cultivos de plátano, arroz y maíz. Aunque los campesinos reconocen que es el café el que produce más ingresos para subsistir. Adicional a esto el Gobernación del Huila afirma que:

“La economía se basa principalmente en la producción agrícola y ganadera, la explotación petrolera y el comercio. La agricultura se ha desarrollado y tecnificado en los últimos años y sus principales cultivos son café, algodón, arroz riego, frijol, maíz tecnificado, maíz tradicional, sorgo, cacao, caña panelera, plátano, yuca, iraca y tabaco.”

⁴ Retomamos el enfoque de “Cultivos de uso ilícito” entendiendo que ningún cultivo es ilícito en sí mismo, el uso quien determina su condición de ilegalidad en las prácticas del narcotráfico. En este enfoque se reconoce al campesino como una víctima de las condiciones del conflicto, que generan que el cultivar Coca, Marihuana o Amapola surja de la necesidad de subsistir. El campesino y el consumidor son afectados por esta dinámica, mientras el foco del problema se encuentra en el procesamiento, transporte y comercialización de las drogas ilícitas. Tomado de cartilla Forjando Paz: Acuerdo sobre el problema de las drogas ilícitas.

1.3. CONTEXTO HISTÓRICO

Al ser múltiples los relatos que atraviesa la historia del Huila, el contexto histórico lo abordaremos desde, la importancia del departamento para la construcción de paz desde actores como las FARC-EP.

1.3.1. Una historia de esfuerzos por la paz

La importancia del departamento del Huila en la historia del conflicto armado en Colombia ha sido tal, que fue precisamente ahí, en el municipio de Aipe, donde se dio la primera negociación entre el gobierno de Colombia y una guerrilla para la finalización de un conflicto armado. En ese momento (1958) la negociación se realizó entre el gobierno de Alberto Lleras y las guerrillas liberales, tanto los “limpios”, de corte liberal, como los “liberales comunistas”, que algunos años después conformarían las “autodefensas campesinas”, que posteriormente darían origen a las FARC-EP. (Verdad Abierta. *La historia de las Farc*. 3 OCT 2012)

También fue en el departamento del Huila donde se realizó la primera negociación entre las FARC-EP con el gobierno nacional, durante el gobierno de Belisario Betancourt (1982-1985).

El encuentro se dio en la última semana de enero de 1983. La delegación de gobierno estuvo integrada por Otto Morales, Rafael Rivas Posada, Alberto Rojas Puyo y John Agudelo Ríos. (...) “Viajaron hasta Colombia, un pueblito perdido del Huila. De allí, a lomo de mula durante tres horas, hasta que llegaron a una vereda, en la que estaba una casita -propiedad de un colono- en la que se encontraron con los miembros del Estado Mayor de las Farc. (...) Por parte de las Farc participaron Manuel Marulanda Vélez, Jaime Guaraca y Jacobo Arenas. (El Espectador, La paz con las Farc se inició en Huila, en enero de 1983)

Dos años después de haberse iniciado los diálogos se firma en Casa Verde, un campamento

histórico de las FARC en el municipio de la Uribe en el departamento del Meta, el “Acuerdo de cese al Fuego, Tregua y Paz”, también conocido como “acuerdos de la Uribe”. A partir de ese momento, Casa Verde se convierte “(...) en un emblema nacional por la esperanza de concordia que representaba”. (Romero, 2015). Al momento de la firma del acuerdo tanto las FARC-EP como el gobierno de Belisario Betancur declaran un cese al fuego que se mantuvo formalmente hasta el 9 de diciembre de 1990, cuando el Presidente César Gaviria (1990-1994) decide emprender la “Operación Colombia”, un ataque al centro de mando de las FARC-EP,

Ese día, cuando millones de ciudadanos convocados por el Estado, incluidos liberales y conservadores afectos al régimen, acudían a las urnas para elegir los 70 miembros de la Asamblea Nacional Constituyente destinada a cambiar la Carta de 1886, más de 7000 hombres del Ejército, tomaban a sangre y fuego el emblemático paraje de Casa Verde. Un asalto semejante no se veía desde el 24 de mayo de 1964 cuando 16.000 soldados y tras una operación de cerco, se tomó la región de Marquetalia iniciándose la actual etapa de guerra contrainsurgente que lleva ya 51 años. (Romero, 2015)

Ese mismo año se desmoviliza la tercera guerrilla más grande del país, el M-19, terminando de consolidar el camino para la asamblea constituyente que terminaría con la firma de la constitución de 1991, año en el que también se llega a acuerdos de paz con las guerrillas del Ejército Popular de Liberación (EPL), el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT) y el Movimiento Armado Quintín Lame (MAQL); en 1992, Los Comandos Ernesto Rojas (CER), disidentes del EPL; en 1994, la Corriente de Renovación Socialista (CRS), las Milicias Populares de Medellín (MPM) y el Frente Francisco Guernica (FFG). (Escuela de cultura de Paz, 2015)

En 1991 y 1992, el gobierno de Cesar Gaviria emprendió los Diálogos de Caracas (Venezuela) y Tlaxcala (México), con las guerrillas de las FARC, el ELN y el EPL, agrupados

en ese momento en la Coordinadora Guerrillera Simón Bolívar. El gobierno decide dar por terminado este proceso a partir del secuestro y asesinato del exministro Argelino Durán Quintero, por parte del EPL.

A finales de los años noventa el Presidente Andrés Pastrana y las FARC-EP, comandada en ese momento por Manuel Marulanda Vélez, deciden emprender un nuevo intento de negociación (1998-2002) para la búsqueda de una salida negociada al conflicto armado que se venía viviendo entre esta guerrilla y el Estado desde mediados de los años 60. Para este fin, el gobierno crea una zona de despeje militar o “zona de distensión”, de la que hicieron parte los municipios de San Vicente del Caguán en el departamento del Caquetá, y la Macarena, La Uribe, Mesetas y Vista Hermosa en el departamento del Meta. El gobierno y las FARC-EP acuerdan en ese momento una agenda de 12 puntos, conocida como la *Agenda Común para el cambio hacia una nueva Colombia*, o *Agenda de La Machaca*, de mayo de 1999). (Escuela de cultura de Paz, 2015. Pág. 103)

En febrero de 2002, después de varias crisis los diálogos se interrumpen definitivamente, dando origen a una amplia arremetida militar y paramilitar en los territorios que hicieron parte de la zona de despeje. Ese año el contexto político en Colombia da un giro radical con la llegada de Álvaro Uribe Vélez a la presidencia, con una política de “seguridad democrática”, centrada en el combate militar contra las guerrillas con el apoyo de los Estados Unidos por medio del Plan Colombia, un acuerdo de cooperación firmado entre el gobierno de Andrés Pastrana y el de Bill Clinton. Con este respaldo, el gobierno emprende una ofensiva militar contra los movimientos guerrilleros centrada en los departamentos del Meta, Caquetá y Putumayo, con el propósito de recuperar territorios que históricamente habían estado bajo

el control de las FARC-EP y el ELN. Es así como se desarrollan el Plan Patriota y posteriormente el Plan Consolidación.

Como lo afirma el programa de desarrollo y paz del dpto. del Huila –Hui-paz- :

“En el marco del Plan Colombia, Plan Patriota y Plan Consolidación se inicia una ofensiva sin precedentes contra las FARC, repliegue y resistencia de las guerrillas, cambios y ajustes en el modo de operar, debilitamiento de algunas de sus estructuras militares y agudización y degradación de la confrontación, con sensible afectación de la población civil, especialmente con vulneración de los Derechos Humanos e infracción del D.I.H.” ()

Una de las consecuencias que trajo este despliegue militar fue el debilitamiento de las guerrillas, a raíz de lo cual varios bloques de las FARC-EP se desplazan hacia el departamento opita con el fin de resguardarse de la arremetida y volver a fortalecerse militarmente. En la actualidad el frente 66 “Joselo Lozada”, que entra a esta zona en los años noventa, es el que cuenta con mayor nivel de incidencia en el occidente del departamento.

1.3.2. Del conflicto armado a los conflictos ambientales

Aunque la confrontación armada entre la guerrilla de las FARC-EP y el Estado ha llegado a sus niveles más bajos a partir del proceso de negociación, el departamento sigue siendo epicentro de los conflictos sociales en el país, motivos en este momento, principalmente, por el acceso a los recursos naturales, ya que el Huila, debido a su geografía, se ha venido constituyendo en uno de los territorios estratégicos para la “locomotora minero energética” desde el primer gobierno del presidente Santos (2010–2014).

Desde hace varios años, la geografía del departamento ha sido vista como de gran potencial para la construcción de hidroeléctricas. El paso del Magdalena y de otros ríos y quebradas en medio de montañas facilita el desarrollo de este tipo de complejos para la generación de

electricidad:

“Primero el Huila ya fue entregado a los multinacionales, hay 8 proyectos de hidroeléctrica en el municipio, el río la Ceiba nos da toda el agua que consumimos nosotros y principiaron a excavar el río, piedra y tierra, para sacar el oro, y para eso utilizan el plomo, mercurio y uranio” (Entrevista líder sindical, Neiva)

Así lo demuestran proyectos como la hidroeléctrica El Quimbo cuya licencia fue concebida aún por encima de las demandas de la comunidad y de los desacuerdos con algunas instituciones de orden departamental y nacional, como la gobernación del Huila y la Corte Constitucional, que con su sentencia C-754 de 2015 derogó el decreto 1759 del mismo año, por medio del cual la presidencia de la república puso en marcha este proyecto ⁵

Los campesinos y campesinas se vienen viendo desplazados por los grandes proyectos minero energéticos y la vocación de la tierra, que históricamente había sido de carácter agrícola, se ha transformado a una de carácter minero-industrial.

1.4. DISTINTOS CONFLICTOS ENTRE DIFERENTES ACTORES

La disputa entre actores dentro del Huila, ha traído consigo una serie de situaciones y hechos que han afectado directamente a los campesinos. Atravesados por dinámicas nacionales, las dinámicas del departamento se complejizan y hacen que este sea un escenario de construcción de nuevas propuestas que tenga como finalidad apostarle al buen vivir de las comunidades Huilenses. No hay que olvidar que al mismo tiempo que se surgen propuestas desde la comunidad, hay otros intereses que buscan desligar a la población de su territorio por medio de múltiples dinámicas como la explotación de recursos, la estigmatización, entre otras que niegan en el pensar y sentir de la mayoría de los campesinos.

⁵ Corte constitucional tumbó decreto que puso en marcha hidroeléctrica en el Quimbo. El espectador, 2015.

Dentro de los principales actores se encuentra, los grupos armados legales o ilegales, al igual que la comunidad campesina. A continuación, se hará una descripción más amplia de estos:

1.4.1. El Estado y su presencia diferenciada

Aunque desde algunas perspectivas históricas y políticas se ha explicado el conflicto en Colombia y la presencia de las insurgencias en diferentes regiones, como el resultado de la ausencia del Estado, las dinámicas del conflicto en territorios como Chapinero y Aipecito en el Huila, plantean una realidad mucho más compleja. De acuerdo con lo que plantean las personas con quienes nos pudimos entrevistar en la región, el Estado más que no estar, esta de una forma particular, es decir, su presencia es fundamentalmente militar. Del Estado se recibe represión y la exigencia del cumplimiento de una serie de deberes, pero la garantía de los derechos. Es lo que Ingrid Bolívar y Fernán González han llamado una “presencia diferenciada del Estado”.

(...) las maneras diferenciadas como los aparatos del Estado hacen presencia en las diferentes regiones del país y la manera disímil como las diversas regiones y sus poblaciones se han ido integrando a la vida nacional a través de los partidos tradicionales tanto como federaciones de redes de poder local y regional, como subculturas políticas. La diferenciación regional de la violencia, señalada por Oquist y Roldán (1978), y el estilo precario de presencia de las instituciones estatales en la vida económica y social del país, mediado por las redes bipartidistas de poder, enfatizado por Pécaut, nos han llevado a pensar que esta diferenciación regional de la violencia y de la consiguiente respuesta del Estado implica también una diferenciación regional de la presencia del Estado (González, Bolívar y Vásquez, 2003:218-232)

Es por esto, que para comprender las dinámicas del conflicto y la violencia en Colombia tendremos que comenzar por dejar de lado la idea de un Estado homogéneo, nacional y vertical, para pensarlo desde las dinámicas locales y regionales. En el caso del Huila, la presencia del Estado se ha orientado a respaldar la realización de grandes megaproyectos,

aun por encima de la voluntad de las comunidades de la región. En este camino, emprende la realización de grandes proyectos de infraestructura que permita transportar la producción industrial del departamento con los principales mercados y puertos del país, como el proyecto de construcción de la doble calzada que unirá a Neiva con Girardot y los megaproyectos minero energéticos como El Quimbo, que ha sido objeto de una fuerte oposición desde diferentes sectores sociales.

Es un Estado que se encarga de generar condiciones para mejorar la productividad y rentabilidad de los sectores empresariales e industriales, pero no propicia las condiciones para garantizar la vida digna entre las comunidades que habitan el territorio. Esta falta de garantías en múltiples ocasiones causa el desplazamiento de los habitantes de estos corregimientos hacia zonas que les ofrezcan más “oportunidades”. Este actor

Paralelo a esto, se posiciona una estrategia militar e intimidante que se instala en estas zonas para garantizar la soberanía del Estado en situaciones tales como la regulación del orden público y frente a la presencia de la insurgencia de las FARC-EP, que se ve reflejado no solo en la presencia con pie de fuerza, sino con aportes organizativos en la comunidad y como ente veedor de la vida política, en aras de prevenir la corrupción, ya que tener el poder político y territorial de la zona es la garantía del manejo de uno de los corredores estratégicos más importantes del sur del país como lo es el Huila.

El ejército nacional de Colombia opera en esta región con la novena brigada que hace parte de Fuerza de tareas conjuntas contra las FARC-EP y el ELN.

“Actualmente la Novena Brigada tiene jurisdicción en el Huila, con presencia en algunas zonas limítrofes con el Meta, Caquetá, Tolima y Cauca, bajo la Comandancia del Brigadier General, William Pérez Laiseca, para lo cual dispone

de un efectivo componente militar, conformado por los Batallones Tenerife, Pigoanza, Alto Magdalena, Cacica Gaitana, Los Panches, el Comando Operativo N° 5, las Fuerzas Especiales Antiterroristas Urbanas y el Gaula (Diagnostico Huila, 2012)

1.4.2. Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC-EP

Para el 2002 las FARC-EP tenía presencia en el departamento a través del Frente 3, el Frente 13 Cacique Gaitana, el Frente 17 Angelino Godoy, el Frente 61, el Frente 64 y el Frente 66 José Lozada, además de esto, la Columna Móvil Teófilo Forero se encuentra en el oriente del Huila⁶. Estos frentes se fueron debilitando con la injerencia de la política de seguridad democrática en el Gobierno de Álvaro Uribe Vélez.

En el 2012 las FARC-EP contaba con las siguientes estructuras del Comando Conjunto Adán Izquierdo, se identifican el Frente 17, Angelino Godoy y el Frente 66 José Lozada, del Bloque Sur el Frente 3 José Antequera y el Frente 13 Cacique Gaitana, por último del Bloque Comandante Jorge Briceño Suárez tenía presencia en el departamento a través de los Frentes 25 Armando Ríos y el Frente 55 Teófilo Forero.⁷

⁶ Panorama actual del Huila 2003. Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario.

⁷ Presencia de organizaciones guerrilleras y 'Bacrim' en territorio colombiano 2012. Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración –ODDR-



La injerencia de esta insurgencia en este departamento, se ha prologando desde los mismos inicios de esa guerrilla.” las FARC siempre han estado presente, son los que muchas veces los que están pendiente dela gente Fue desde 1983, con la entrada del frente 17 de las FARC-EP en el territorio cuando se comienza a ver una expansión de ese grupo armado en el departamento.

Según Verdad Abierta:

“En un primer momento con las guerrillas liberales y las autodefensas campesinas de influencia comunista a finales de los años cincuenta. A partir de la confrontación armada que se desató en el país entre los partidos Liberal y Conservador desde los años cuarenta, dando origen al período que se conoce como “La Violencia en Colombia” (1948-1954), se crearon los primeros grupos armados, tanto entre ellos las guerrillas, de corte liberal y comunista,

cuyas principales expresiones fueron las autodefensas campesinas y la que fue conocida como “la Móvil”, proveniente de las mismas autodefensas, comandada por Pedro Antonio Marín” (2013)

En el marco de los diálogos de paz realizados en La Habana y del cese unilateral del fuego por parte de este grupo armado, se han venido realizando una serie de emboscadas por parte del ejército a este último, lo que ha generado temor en la población. Por ejemplo, en el mes de marzo la muerte del comandante del frente 66 “Pedro Nel” en la vereda El Paraíso en el municipio de Aipecito generó pánico en la población civil, que frecuentemente vive en medio de combates no solo en este Municipio, sino como lo reconocen los niños en la vereda el Horizonte que han visto como su escuela se convierte en centro de operaciones militares, o su vereda se vuelve zona de combate entre el ejército nacional y las FARC-EP.

1.4.3. Paramilitarismo

Aunque en distintas referencias bibliográficas se omite la presencia de grupos de las autodefensas, el documento de diagnóstico del Huila reconoce que estos surgen en el Meta y se desplazan a esa región, y es en los años 2002 y 2003 que incursionan estos grupos con distintas estrategias que se enmarcan en la zona de despeje y la política de defensa y seguridad democrática.

“Hace como unos 16 años cuando llegue vimos letreros de las AUC eso si nos preocupó porque ellos no van preguntando si uno comió o no, lo van matando” (Entrevista Líder ATCH, Oriente del Huila”

Aunque en el occidente del Huila no se identifica una presencia directa de grupos paramilitares, para el 2012 en el departamento se registraron casos de amenazas por brandas

criminales provenientes de Los Urabeños y el Ejército Revolucionario Popular Antisubversivo de Colombia -ERPAC- en los municipios de Neiva y Pitalito⁸, además de eso la presencia de los AUC en el departamento han sido escasa, y su presencia se ha dado por medio amenazas, más nunca por un ataque directo.

1.4.4. LOS CAMPESINOS SE ORGANIZAN Y RESISTEN: LA ASOCIACIÓN DE TRABAJADORES CAMPESINOS DEL HUILA -ATCH-

“La asociación de trabajadores campesinos surge pensando en el campo, es una organización de campesinos para campesinos” (Lorena Sánchez, Neiva)

La Asociación de trabajadores campesinos del Huila (ATCH) nace en el año 2009, producto de la movilización de 12 mil campesinos Huilenses, que veían la necesidad de articular y unificar los esfuerzos de la comunidad a nivel departamental, para avanzar en la organización y concientización del campesinado. Según Don Andrés, Vocero de la ATCH:

“La asociación se viene planteando como objetivo los proyectos alternativos, casi el cambio de vida a los campesinos, planteamos una base alternativa, mejorar el campo, que los campesinos no se desplacen, que tengan una garantía de proyección con el estado a nivel de alcaldía y gobernación”

Las principales luchas de esta organización son la defensa de la tierra y el territorio por medio de la promoción de planes de desarrollo rural que permitan el fortalecimiento político, económico y social, para generar una incidencia participativa de los habitantes de la región en general, hombres, mujeres, jóvenes y niños en pro de la solución política al conflicto social

⁸ Presencia de organizaciones guerrilleras y ‘Bacrim’ en territorio colombiano 2012. Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración –ODDR-

y armado, así como se promueve la defensa de los Derechos Humanos, y de la tierra en pro del buen vivir de las comunidades.

La ATCH es una organización que a nivel nacional e internacional cuenta con escenarios de articulación como el Movimiento social y político Marcha Patriótica, como de la Asociación Nacional de zonas de Reserva campesina -ANZORC-, Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria -FENSUAGRO-, Coordinación Nacional de Organizaciones Agrarias y Populares -CONAP- y a nivel internacional de la CLOC-Vía Campesina, escenarios en los que busca visibilizar la realidad del campo y la lucha social y organizativa del campesinado Colombiano.

A nivel regional la ATCH busca generar escenarios de articulación para lograr una forma de incidencia más local, ejemplo de esto son las Juntas de Acción Comunal (JAC) y la Asociación de Juntas de Acción Comunal (ASOJUNTAS) lugares en los cuales se logra reunir a las comunidades de las veredas frente a distintos temas y/o problemáticas, esta estrategia de articulación le ha sido muy efectiva a la ATCH en distintas zonas del departamento. La ATCH “Recoge cualquier clase de organizaciones, sea grande, pequeña, aso juntas y comités, además hoy tenemos más o menos 200 organizaciones a nivel del departamento que casi son filiales a la organización” (Entrevista Don Andrés, Chapinero)

Esta no ha sido una propuesta fácil de consolidar en los Corregimientos de Chapinero y Aipequito, aunque también se ha visto un avance significativo en la formación política de algunos líderes de la zona que ven en el contexto actual la necesidad de “motivar para que los campesinos entren a la organización ha sido difícil, llegar a todas las comunidades por el tema del mismo modelo que el estado ha creado para que estemos desunidos, desorganizados,

eso hace que tengamos que concientizar para que la gente tenga sentido de pertenencia frente a la organización.” (Entrevista Don Andrés, Chapinero)

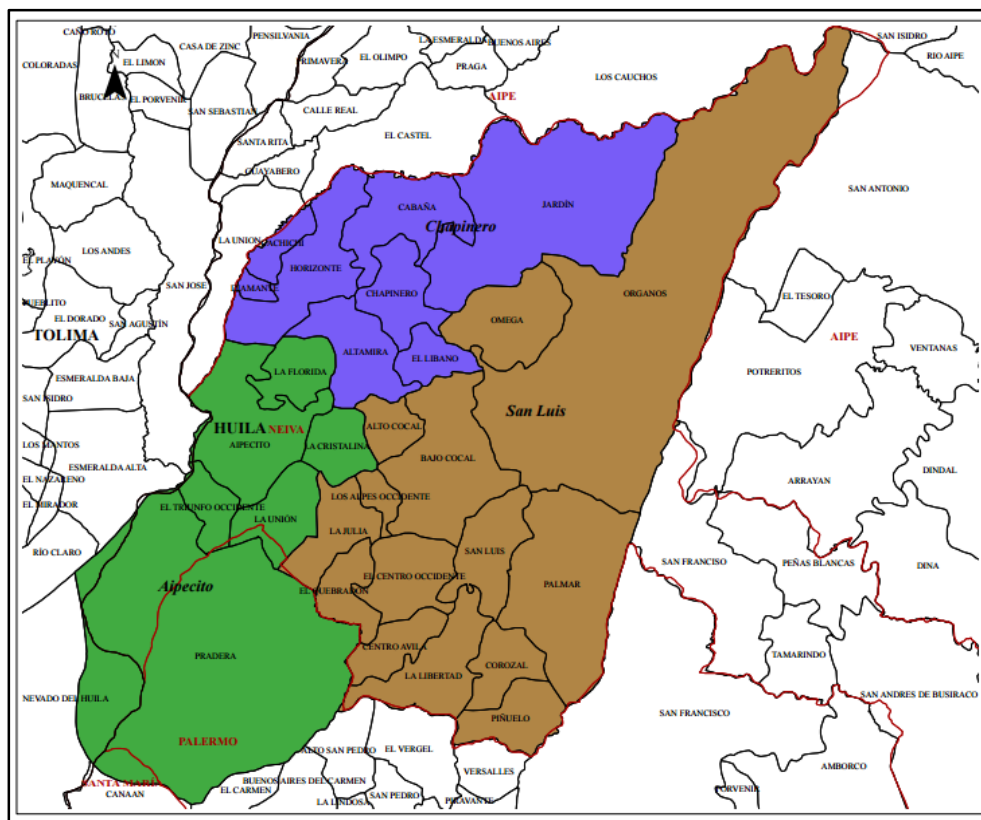
1.4.5 Mediación comunitaria de los conflictos

Las disputas territoriales que se ven reflejadas claramente en el conflicto armado que vive la zona y este es solo uno de los tipos de conflicto, el conflicto bélico directo con el que tienen que relacionarse y en el que tienen que sobrevivir las comunidades del corregimiento de Chapinero y Aipecito en el noroccidente del Huila. Es por esto que una de las principales banderas de lucha de la -ATCH- es el aporte a la solución política al conflicto social y armado, además de esto las comunidades de Chapinero y Aipecito se ven obligadas a responder frente a estos múltiples actores y situaciones con estrategias de autoprotección y por ende han generado estrategias desde las juntas de acción comunal para mediar los conflictos más pequeños de una manera autónoma, este tipo de mediación le permite a la comunidad ser independiente en el ámbito más básico de la comunidad frente a al sistema judicial formal y sus formas homogéneas de resolver conflictos, dotando a la comunidad de un poder vinculante y oponible a otros actores, generando un espacio local más plural, democrático y participativo que se centra no solo en el conflicto sino en el contexto mismo en el que se desarrolla siendo capaces de mediar incluso frente a los actores armados con quienes interactúan. Aportando así unas nuevas formas de apropiación territorial que no solo se basan en el territorio como fuente de producción económica, sino como un territorio en el que se ha construido identidad y cultura por parte de las comunidades, de tal modo que es la autonomía de las comunidades en el mismo la que puede producir nuevas formas de relacionamiento

1.5 EL OCCIDENTE DEL HUILA

La subregión del occidente del Huila, se encuentra entre el Nevado del Ruiz y el Sur del Tolima, con una temperatura baja a diferencia de la capital Huilense, está habita por campesinos y campesinas que se distribuyen en tres corregimientos: San Luis, Chapinero y Aipecito (o casos urbanos como lo denominan los mismos campesinos) y sus respectivas veredas.

El siguiente mapa, da cuenta de la delimitación del occidente de Huila:



Fuente base cartográfica: IGAC. Elaboración Propia
Figura 3: Ubicación Occidente del Huila

En su totalidad el Occidente del Huila cuenta con 29 veredas, que se distribuyen en tres municipios, Chapinero, San Luis y Aipecito, estas tres tienen como sustento económico

principal el café. Su clima es sumamente frío debido a su cercanía con el Nevado del Ruiz. Cada casco urbano cuenta con una escuela central donde se da escuela básica primaria y escuela secundaria, un centro de salud, una caseta donde se desarrollan las reuniones de la comunidad, y un local de compra de café. Son las veredas las que comúnmente se componen solo de casas y una escuela de básica primaria, su población debe desplazarse para recibir atención en el centro de salud o vender el café que se hace los fines de semana.

CAPÍTULO II. MODELOS EN DISPUTA
EDUCANDO PARA LA TENENCIA DE LA TIERRA Y PERMANENCIA EN EL
TERRITORIO
ZRC UNA PROPUESTA AGRARIA DE PAZ

Luego de realizar un pequeño paneo de las dinámicas que atraviesa el departamento Huilense, este capítulo busca hacer un ejercicio analítico y comparativo de dos modelos en disputa como lo son el modelo neoliberal y modelo campesino. Fue viaje tras viaje al departamento donde logramos entender como los campesinos y campesinas viven día a día un Estado que los desconoce y abandona dejándolos a la intemperie, esto, enmarcado en políticas y relaciones globales que hacen del trabajador de la tierra el menos participe de las decisiones que lo afectan.

En primer lugar, veremos el modelo neoliberal profundizado en el país con la apertura económica realizada a partir del gobierno de César Gaviria (1990-1994), y que ha exacerbado las desigualdades sociales en nuestro país, valiéndose entre otras del conflicto armado interno, que ha servido como excusa para la militarización del territorio, con el fin de garantizar la propiedad privada sobre los bienes minero-energéticos, bajo la lógica de la “confianza inversionista” que el Estado Colombiano les promete y les prometió a los empresarios desde el mandato de Álvaro Uribe Vélez (2000-2006, 2006-2010), por medio de la política de “seguridad democrática”, que llevó al Estado a posicionar su aparato bélico en regiones donde no tenían presencia, pues históricamente sus funciones como organizador del territorio, mediador de los conflictos y arbitro de las relaciones económicas, habían sido asumidas por la insurgencia.

La población campesina ha sido la más afectada por estas medidas aperturistas, además cabe aclarar que la población rural no solo es víctima del neoliberalismo sino que es la más afectada con el conflicto armado interno, a pesar de ello la dignidad y la autonomía han sido una premisa y han logrado crear modelos propios de organización territorial en colectivo bajo la idea del buen vivir, es así que por medio de la organización campesina y en cierta medida la presencia de la guerrilla de la FARC-EP se ha logrado frenar en regiones apartadas el avance del neoliberalismo como lo es la maquinaria depredadora ecosida de las multinacionales y transnacionales en territorios ricos en bienes minero-energéticos, pero además la importancia que juegan los suelos fértiles usados para el monocultivo, la ganadería o la simple descentralización y acaparamiento de la tierra.

Uno de los conceptos que nos permitirá comprender como se vincula el modelo neoliberal con los conflictos ambientales, económicos, políticos y territoriales en la región, es el de acumulación por desposesión, planteado por el geógrafo David Harvey (2005). El autor parte de un análisis del concepto de “acumulación originaria” planteado por Marx en el capítulo XXIV de El Capital en el cual se pregunta por la forma en que se desarrolló esa primera acumulación de riquezas que daría origen a la dinámica económica capitalista. Después de haber explicado cómo el dinero se convierte en capital, el capital en plusvalía y ella en nuevos capitales, Marx se pregunta cuando comenzó este proceso de generación permanente de riquezas, ya que, según él, todo este proceso se suele explicar, en la economía política clásica, desde lo que Adam Smith llamaría una acumulación previa, (...) *una acumulación que no es fruto del régimen capitalista de producción, sino punto de partida de él* (Marx, 1976, p: 101). Según el autor, esta acumulación originaria cumple la misma función que cumple el pecado original en la religión católica, explica porque somos acreedores a un castigo que pagamos

toda la vida sin saber por qué. Esta primera acumulación que da origen al proceso económico capitalista se nos suele explicar de la misma forma que el llamado *pacto social*, como un hecho del pasado.

En tiempos muy remotos -se nos dice-, había, de una parte, una élite trabajadora, inteligente y sobre todo ahorrativa, y de la otra, un tropel de descamisados, haraganes, que derrochaban cuanto tenían y aún más. (...) la leyenda del pecado original teológico nos dice cómo el hombre fue condenado a ganar el pan con el sudor de su rostro; pero la historia del pecado original económico nos revela por qué hay gente que no necesita sudar para comer. No importa. Así se explica que mientras los primeros acumulaban riqueza, los segundos acabaron por no tener ya nada que vender más que su pellejo. De este pecado original arranca la pobreza de la gran masa que todavía hoy, a pesar de lo mucho que trabajan, no tiene nada que vender más que a si misma y la riqueza de los pocos, riqueza que no cesa de crecer, aunque ya haga muchísimo tiempo que sus propietarios han dejado de trabajar (Marx, 1976, p:101).

Es así como Marx comienza a explorar como se creó esa primera riqueza y encuentra una serie de procesos de despojo entre los que se encuentra la conquista de América y todo el oro que de aquí se robaron. De acuerdo a la reflexión realizada por David Harvey (2005) en torno a este planteamiento, entre esos procesos se encuentran

- ⤴ La mercantilización y privatización de la tierra y la expulsión forzosa de las poblaciones campesinas.
- ⤴ La conversión de diversas formas de derechos de propiedad – común, colectiva, estatal, etc.– en derechos de propiedad exclusivos.
- ⤴ La supresión del derecho a los bienes comunes.
- ⤴ La transformación de la fuerza de trabajo en mercancía y la supresión de formas de producción y consumo alternativas.
- ⤴ Los procesos coloniales, neocoloniales e imperiales de apropiación de activos,

incluyendo los recursos naturales.

- △ La monetización de los intercambios y la recaudación de impuestos, particularmente de la tierra.
- △ El tráfico de esclavos.
- △ La usura, la deuda pública y el sistema de crédito.

El Estado, por medio de los usos que hace de su monopolio de la violencia en nuestras sociedades, así como con sus definiciones de lo que es legal y lo que no lo es, *juega un rol crucial al respaldar y promover estos procesos* (Harvey, 2005, p:113).

Lo que Harvey agrega al concepto marxista de “*acumulación originaria del capital*”, es la noción de que este proceso no solo ocurre en los inicios del sistema de producción capitalista, sino que ocurre de manera permanente, permitiendo la supervivencia y crecimiento permanente de los mercados. Es por esto que él prefiere hablar, como lo haremos aquí, de *acumulación por desposesión*, en vez de *acumulación originaria*.

Esa desposesión generada permanentemente por el modelo económico capitalista, es lo que demanda la creación de nuevos modelos económicos que permitan que todos y todas vivamos con justicia y dignidad, entre ellos, el modelo económico campesino que se materializa en las llamadas Zonas de Reserva Campesina.

2.1 NEOLIBERALISMO UN SISTEMA DE VIOLENCIA, ACUMULACIÓN Y DESPOJO

A lo largo de los últimos años, se ha venido vislumbrando una serie de crisis económicas que han desatado distintos debates frente al sistema-mundo y cómo el neoliberalismo no solo ha llegado a permear espacios institucionales o administrativos, sino también la vida cotidiana por medio de un sistema de valores que ha llegado tanto a campos como a ciudades a nivel mundial.

Es por ello que un primer momento hay que entender el término “neoliberalismo” para luego explicar cómo ha llegado e impactado en diferentes espacios, específicamente la ruralidad en Colombia. El neoliberalismo, como un fenómeno de economía política del siglo XX, tiene como base fundamental el liberalismo clásico del siglo XIX sustentado en teorías como la de Adam Smith y John Keynes.

Dentro del liberalismo clásico una de las principales características es la libertad individual basada en el derecho natural, donde hay una lógica netamente económica con relación a la competencia de los diferentes actores de la sociedad, además, se habla de una libertad de mercado, en el cual el Estado entendido desde Friedman, es *“una forma de cooperación voluntaria, una forma que eligen las personas porque creen que es la manera más eficaz de alcanzar sus objetivos”* (Friedman,1998, Pag. 47), y tiene como función: *“Dar una libertad perfecta, para buscar la consecución de sus propios intereses a su propia manera, y entrar con su actividad y su capital en competencia con la actividad y el capital de los demás hombres o categorías sociales”* (Friedman,1998, Pag. 48).

Principios como como el *“dejar hacer, dejar pasar”* expresan cómo este modelo

acumulación del siglo XIX tiene como prioridad el libre flujo de mercancías dejando de lado fenómenos sociales. Basada en esta, surge el NEO- Liberalismo, después de la crisis de sobre acumulación en los años 70', como una manera de regulación del sistema mundo que tiene el control de dos dimensiones como lo son la administración de los recursos y la regulación social (Dávalos, s.), o también como una manera de recuperación de riquezas y poder de las clases altas pérdidas en el estado de bienestar. (Harvey, 2005)

Aunque ya en 1947 se hablaba de la fundación de la Sociedad de Mont-Pelerin como base intelectual y plataforma ideológica desde donde se difunde tanto doctrinas como el pensamiento neoliberal (Puello-Socarras, 2015). Es después de la Segunda Guerra Mundial, que se piensa en un primer momento el neoliberalismo como respuesta al estado de bienestar y a las intervenciones estatales en regiones como América del Norte y Europa occidental.

El neoliberalismo como un modelo de acumulación es entendido por Pablo Dávalos como:

“Una doctrina económica, política o social. Es economía porque estudia la regulación a través de una analítica concreta, aquella de la economía clásica. Es política, porque fundamenta al Estado moderno, la democracia, y el sistema político moderno, desde el liberalismo clásico. Es ética, porque establece los fundamentos de la convivencia social desde una posición determinada por la razón de mercado y el individualismo. Es histórica porque construye a la razón de mercado como heurística y hermenéutica de la historia. Es jurídica porque establece un modelo de Estado y de contrato social desde el cual se regula y administran las sociedades. Es simbólica porque ha generado una ideología éxito individual sustentado en el consumo y el mercado.” (Dávalos, s.f)

También puede ser entendido como “un *proyecto* económico-político transnacional de clase (capitalista), ya que beneficia a la clase dueña de los medios de producción privados. Sus manifestaciones concretas y reales se han sentido puntualmente al nivel de la instalación de una *estrategia* de acumulación específica, llamada común y colonialmente: de “Desarrollo”. (Puello-Socarras, 2015).

El logro más importante del neoliberalismo ha sido el distribuir y acumular desde la tierra hasta la riqueza, la renta por medio de diversos mecanismos, como la violencia por parte del Estado que claramente responde a intereses neoliberales, que benefician a un pequeño grupo de personas. El proceso de acumulación por desposesión se realiza por medio de algunos mecanismos que Harvey llama privatización y mercantilización, la financiación, gestión y manipulación de la crisis, y las redistribuciones estatales. Pero es la mercantilización la que cumple el papel fundamental dentro del funcionamiento del neoliberalismo debido a que en la actualidad la vida en si misma se ha vuelto una mercancía, lo que anteriormente se veía como relaciones sociales pasan a ser relaciones económicas y contractuales debido a este proceso.

Este sistema de producción, con las relaciones por él generadas, ha generado un sistema de valores y relaciones sociales que dejen atrás principios como la solidaridad, vivir en comunidad y empatía, para dar paso a la individualización y la privatización de la vida misma.

La empresa y la propiedad privada se convierten en el centro de atención y cuidado por parte de ese modelo de acumulación, reduciendo a la persona y su fuerza de trabajo al nivel de una mercancía. Hay que recordar que esta fuerza de trabajo es uno de los principales motores del sistema de producción capitalista, la fuerza de trabajo del proletario, junto con el capital y los medios de producción que posee el capitalista permiten poner en marcha todo el sistema.

En el siglo XXI el neoliberalismo ha implementado mecanismos para poder dar respuesta a distintos desafíos de la crisis global del capitalismo, así como a los nuevos movimientos anti-

capitalistas que han surgido durante las últimas dos décadas como consecuencia de este modelo.

Se podría decir que el neoliberalismo necesita de múltiples factores en distintos niveles para poder lograr llegar a permear distintos espacios del mundo actual, y que este puede seguir mutando para poder sobrevivir como también que ha tenido diversas fases que se han generado dependiendo de los momentos históricos y ha utilizado estrategias como la globalización para poder lograr este objetivo.

2.1.1 El neoliberalismo en América Latina

Este sistema de acumulación ha logrado a llegar a diferentes países del cono sur desde los años setenta, específicamente el 11 de septiembre de 1973 con el golpe de Estado chileno y la implantación de un gobierno militar en cabeza de Augusto Pinochet, que se multiplicó rápidamente por toda Latinoamérica y el Caribe en el marco del plan Cóndor.

Las dictaduras o gobiernos autoritarios que se dieron en esta época buscaban desestabilizar y desinstalar los gobiernos cercanos a las corrientes socialistas y comunistas, e incluso al Estado de bienestar y políticas proteccionistas que estaban surgiendo a lo largo del continente suramericano.

Este período fue denominado como **la primera fase para imponer el modelo de acumulación**. Ya para finales de los años ochenta e inicios de los noventa, con la superación de las dictaduras y la llegada de distintas formas de democracia se habla de una segunda etapa de este modelo por medio lo que se conoció como el **Consenso de Washington**, en el cual “se promulgó las bases para emprender las reformas estructurales necesarias que

permiten cambiar el rumbo de América Latina” (Casilda Bejar, 2004), debido a que en la década de los ochenta América Latina se vio en un estancamiento como resultado de la deuda externa y los elevados precios que el petróleo había tenido en ese tiempo. Es por ello que este proyecto fue

La búsqueda de un modelo económico abierto, estable y liberalizado se cristalizó con la formulación del Consenso de Washington (CW) en 1989, cuyas reformas de política económica estaban basadas en una lógica de mercado caracterizada por la apertura y disciplina macroeconómica” que se caracterizó por diez puntos formulados por John Williamson donde a simple vista, se pueden mencionar los dos más importantes como la liberalización comercial y las políticas de privatizaciones en los que se puede ver como el mercado sufre una apertura económica que consistía en “en una serie de medidas que permitieran y facilitaran el comercio internacional entre los países en vías de desarrollo y los desarrollados, con la finalidad de impulsar el crecimiento económico de la región.

(Martinez Ragel; Soto Reyes Garmendia,2012, p.43)

Básicamente este proyecto se piensa la economía y producción Latinoamérica con miras en la generación de cada vez mayores exportaciones, de un crecimiento hacia afuera de cada país por medio de la libre competencia, la privatización de empresas que anteriormente se denominaban públicas y el derecho a la propiedad privada. Para ello se implementaron diversas estrategias como una serie tratados regionales desde 1991 que se visibilizan en la creación de MERCOSUR y la reactivación del Pacto Andino, al igual que tratados bilaterales de inversión.

Una tercera fase del neoliberalismo en América latina se da en el nuevo siglo con las **“reformas institucionales de segunda generación del consenso de Washington”** en donde estas son: *impulsadas por el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, pretenden expulsar el poder político de la economía para*

dejarla en manos del poder de las Empresas Transnacionales y sus aliados locales (Elías, 2015, p 50).

Además, por medio de estas reformas se busca una integración regional por medio de tratados de libre comercio, como se pensaba hacer con el Área de Libre Comercio de las Américas más conocido como ALCA, al no ser aprobado este se buscaron nuevas estrategias como la Alianza del Pacífico. Como otros TLC donde países como Colombia, Chile y Perú tienen protagonismo.

La cuarta y última fase que se dan desde el 2008 consiste *“en la profundización hasta sus últimas consecuencias del modelo de acumulación vigente e implica la expansión del capitalismo contemporáneo en los ámbitos que aún están en manos del estado y en la consolidación de una nueva estructura institucional impuesta por el capital transnacional.”* (Elías, 2015, p 55). Por medio de una nueva generación de TLC en los que la institucionalidad tenga como función legitimar estas a través de políticas y hasta replantearse nuevas constituciones en caso de ser necesario.

En la actualidad cargamos los lastres de lo que significó para América y para Colombia el proceso de colonización, despojo y masacres de las que fueron víctimas los pueblos originarios hace 430 años desde la llegada de los españoles a estas tierras, donde por medio de la violencia y la imposición religiosa desde el adoctrinamiento bíblico se rompió cruelmente con las relaciones colectivas desde las cuales se habían construido formas de relacionarse con el otro, pero además formas de concebir, habitar y organizar sus territorios.

El saqueo del que fueron víctimas los indios en términos de “divisas” como el oro fue el motor y soporte que permitió que surgieran las grandes potencias capitalistas, pero además que se mantuvieron hasta nuestros días, algo que Marx consideraba como la acumulación originaria o primitiva

“La llamada acumulación originaria no es, por consiguiente, más que el proceso histórico de escisión entre productor y medios de producción. Aparece como "originaria" porque configura la prehistoria del capital y del modo de producción correspondiente al mismo”⁹

A Partir de dicho suceso se rompió con sistemas políticos y económicos propios que tenían los indios, pero además se impuso el sistema económico colonial feudal que predominaba en Europa en el siglo XV.

2.1.3 Neoliberalismo en Colombia

Durante el gobierno de Virgilio Barco (1996-1990) se realizaron los que podrían ser considerados los primeros acercamientos al neoliberalismo en Colombia, pero fue en el mandato de César Gaviria (1990-1994) donde se daría entrada a la “apertura económica”, esto significó que por un lado la intervención del Estado sería mínima en la regularización del mercado y la economía además de la poca intervención en cuanto a la garantía de derechos fundamentales y por el otro lado, la excedida libertad en el mercado para las empresas, bancos, clase política y económica del país. El derecho a la propiedad privada, va a ser el blindaje para promover la economía por encima de la inversión social, los agentes capaces

⁹ CAPITULO XXIV LA LLAMADA ACUMULACION ORIGINARIA Carlos Marx

de competir en términos económicos son los beneficiados con dicho derecho.

Colombia es un país profundamente desigual que a causa de la entrada de las medidas neoliberales ahondó aún más en dicha contradicción, según el índice Gini “*para el 2015 la brecha de inequidad estaba en 0.55 (0 representa una equidad perfecta, mientras que un índice de 1.0 representa una inequidad perfecta)*”¹⁰ la población rural ha sido históricamente la más afectada por la inequidad, el conflicto y el neoliberalismo. En Colombia las Medidas agrícolas neoliberales se evidenciaron desde la tipificación del campesino como “trabajador agrario” en la constitución de 1991:

*ART 64 “Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos”*¹¹

Al definir al campesino como “trabajador agrario” se da a entender que tiene una simple relación mercantil con la tierra y que el territorio no es más que un espacio donde se realiza una actividad meramente productiva, es decir que no existe ningún vínculo identitario, cultural y espiritual con la tierra y el territorio.

Las empresas, bancos, multinacionales, van a hacer uso del derecho legal pero no legítimo para los campesinos a la propiedad privada, en distintos territorios del país, donde el campesino pasaría a ser efectivamente “trabajador agrario” para dichos agentes privados. El desplazamiento y los procesos de colonización de territorios son problemáticas generadas

¹⁰ Banco mundial <http://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI>

¹¹ Constitución Política de Colombia 1991, art 64

por la injerencia neoliberal pero finalmente les favorecen en el desarrollo de su actividad mercantil, de acaparamiento y despojo.

La neo liberalización de la tierra en Colombia profundizó conflictos relacionados con la falta de una reforma agraria integral y garantía de derecho fundamentales para el campesinado, esto llevo a profundizar la desigualdad en el campo, además intensificó la acumulación de la tierra, por parte de los terratenientes, latifundistas, ganaderos, y la clase dominante del país, el monocultivo, la ganadería y la extracción minera son algunos rezagos de la neo liberalización del campo en Colombia.

“Las políticas neoliberales frente al campo acentuaron los conflictos derivados de la no resuelta cuestión agraria. Se concentró aún más la propiedad y el ingreso, se expandió el latifundio improductivo ganadero y se deterioraron las condiciones de vida y de trabajo de los campesinos y sus comunidades, expresadas en los altos niveles de pobreza y miseria”¹²

El régimen de acumulación como lo llamaría el profesor Jairo Estrada, se llevaría a cabo por medio de la política agrícola neoliberal que debilitó la economía campesina por los tratados de libre comercio que hicieron al país dependiente de productos agrícolas importados, pero además quebró a los campesinos pues la producción agrícola propia se estancó por el debilitamiento del aparato productivo y la poca inversión e industrialización del campo.

El neoliberalismo y La violencia hacen el problema de la tierra en Colombia mucho más complejo, grupos armados estatales y paraestatales han estado al servicio de las empresas privadas dedicadas al latifundio, la ganadería y la extracción de bienes minero – energéticos,

¹² Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, Acumulación capitalista, dominación de clase y rebelión armada Elementos para una interpretación histórica del conflicto social y armado, Jairo Estrada

lo que conlleva a que los campesinos quebrados en términos económicos no vendan, trabajen o sean condenados en su tierra sean despojados por la fuerza y la violencia dando vía al desplazamiento y el despojo.

2.1.4 Ley: Zidres: Reflejo del modelo neoliberal en las políticas agrarias

Las Zonas de Interés de Desarrollo Rural, Económico y Social (Zidres) que estarían ubicadas en regiones del país lejanas, abandonadas, donde no exista inversión, ni infraestructura. Tienen como objetivo “desarrollar planes rurales integrales, fortalecer la sostenibilidad ambiental y fomentar el desarrollo económico y social de sus habitantes.”

Cabe aclarar que las Zidres pueden hacerse efectivas en cualquier tipo de propiedad por ejemplo en : propiedad privada o baldíos pertenecientes al Estado, el caso de los baldíos ha causado mucho revuelo pues existe la ley se permite la adquisición de baldíos por “arrendamiento” luego de que se consulte si es posible adquirirlos, el “beneficiado” por la norma de la ley Zidres podría comprar, asociarse o permutar entre otros para la compra sin límites, lo que promovería el acaparamiento de tierras.

Los más beneficiados por esta legislación son los empresarios y el sector privado quienes gozarían de incentivos y estímulos, solo cuando estos estén asociados al pequeño o mediano productor sin tierra (Centro de memoria, 2016) además de eso “Los proyectos de las Zidres deben estar adecuados y corresponder a la internacionalización de la economía, sobre bases de alta competitividad, equidad, reciprocidad y conveniencia nacional.” (Ley Zidres 1776, 2016)

Las Zidres se distancian de la Ley 160 de 1994 ya que en esta última se contemplan que los baldíos de la Nación se deben destinar a los campesinos pobres sin tierra, la Zidres por el

contrario plantean que los baldíos pueden ser destinados para beneficiar proyectos de empresas privadas, agroindustriales nacionales e internacionales y demás sectores fuertes en términos económicos y territoriales, es evidente que esta ley busca legalizar la acumulación irregular de tierras adjudicadas como baldíos.

Como se dijo anteriormente los baldíos, que deben adjudicarse a campesinos pobres sin tierra, por medio de la Ley Zidres se irían en arrendamiento por largos períodos al gran sector privado.

Los campesinos pasarían a ser trabajadores agrarios (como mal lo define la constitución del 1991) de empresarios que bajo la figura de asociatividad que expresa la Zidres supone que los privados, terratenientes se asocien con pequeños campesinos productores, es decir el campesinado pasaría a ser simples jornaleros en sus propios predios, pues las grandes empresas entrarían a alquilar su terrenos, por obvias razones el pequeño productor no podría competir y tendrá que acceder a el arrendamiento de sus territorios.

Organizaciones sociales se han pronunciado en contra de las Zidres:

“El proyecto de ley debe ser archivado porque favorece la acumulación de tierras, pretende evadir las restricciones legales a la concentración baldíos y representa una amenaza para el campesinado y el desarrollo rural. Así concluye el análisis del proyecto ZIDRES realizado por la coalición formada por CODHES, CINEP Planeta Paz, Comisión Colombiana de Juristas, Mesa de Incidencia Política de Mujeres Rurales Colombianas; Cumbre Agraria, Campesina, Étnica y Popular; Dignidad Agropecuaria y Oxfam” (Oxfam, 2015)

2.2 DEFENDIENDO LA TIERRA: MODELO CAMPESINO UN MODELO DE VIDA, RESISTENCIA Y PAZ

2.2.1 Territorio en disputa

Como veíamos anteriormente, el sistema económico neoliberal ha logrado llegar a diversos espacios tanto a nivel internacional, nacional y local, generando relaciones de tipo global/local que deberemos tener en cuenta para comprender las dinámicas de los conflictos locales y regionales, y poder aportar a su transformación. Los conflictos que se viven en los territorios no podrían comprenderse sin contemplar una dimensión internacional, pues son grandes multinacionales, los tratados de libre, entre otros, los que arrinconan a la comunidad campesina a sembrar determinados cultivos como una forma de sobrevivir en el territorio; una dimensión nacional, pues además de movilizar el interés del empresariado nacional, estas multinacionales logran movilizar al Estado y sus diferentes instituciones para el alcance de sus objetivos además de señalar un abandono estatal que desconoce a la población ; y una dimensión local, pues es ahí, entre las comunidades de la región, donde se viven literalmente en “carne propia” los impactos de estos conflictos por el territorio.

Pero este proceso también ha logrado transformar la manera en que nos relacionamos con el territorio y los recursos naturales, que pasan a ser vistos netamente como mercancía, la cual puede ser utilizada como también industrializada. De la mano con esta visión se implementa una forma de producción centrada en el monocultivo, ejemplo de ello se ha visto en regiones como el Catatumbo donde hay más de 20.000 hectáreas de cultivo de palma o el monocultivo del café como lo veíamos en el capítulo anterior. Estas dinámicas transnacionales han omitido

e ignorado la fuerte relación de las personas con sus territorios, entendido este desde una multidimensionalidad por distintos actores dentro de este. Lo que conlleva a decir que dentro de este se dan una serie de disputas enmarcadas en diferentes intereses tanto a nivel transnacional como comunitario y campesino, al igual que una disputa entre dos clases sociales.

Bernardo Mancano afirma que *“Los territorios del agronegocio y los de los campesinos y de los indígenas son diferentes, se organizan de diferentes formas, a partir de diferentes relaciones sociales. Así, mientras el agronegocio lo hace para la producción de mercancías, los grupos campesinos lo hacen, primero, para su existencia, para desarrollar las dimensiones de la vida”* (2009)

La entrada de multinacionales a los territorios, ha llevado a que distintas comunidades sean campesinas o indígenas, se den a la tarea de buscar alternativas y maneras de producir contra poder de cara a políticas neoliberales y la injerencia de estas empresas, por medio de diferentes prácticas organizativas y de acción colectiva.

“El territorio para mi es tan importante como casi la propia vida, estar uno en el campo, donde se produce el alimento, queremos que el estado nos garantice una subsistencia digna, como campesinos somos una empresa a nivel casi mundial, somos quienes generamos el alimento para casi el 80 -82 % de la población tanto rural como urbana” (Entrevista Don Andrés, Chapinero)

2.2.2 Organización: Alternativa a políticas neoliberales

Gran parte del campesinado de nuestro país no se ha sentido reconocido dentro del Estado-Nación colombiana, primero porque sobre ellos cargan con el peso de un gran estigma por

habitar los territorios donde hay presencia insurgente y segundo, por el abandono y la falta de garantía de derechos fundamentales en sus territorios.

“5 millones de campesinos viven con 200.000 pesos al mes, el 15% son analfabetas 83% de los niños no va la escuela, el 1 % va a la universidad 60% de los a campesinos no tiene agua el 65% nunca a recibido asistencia técnica ni maquinaria para trabajar la tierra ni créditos además es la población campesina la que padece el conflicto armado, 6 millones de desplazados que emigran a la ciudades y pasas a engrosar los cinturones de miseria, es el campo donde llegan las mineras a desplazar despojar a los campesinos ”¹³

Estas desalentadoras cifras han llevado a distintas personas, organizaciones y procesos a pensar la ruralidad desde una postura anti neoliberal, no solo en Colombia sino en toda América Latina, donde han venido surgiendo movimientos sociales desde la segunda mitad del siglo pasado, Uno de estos es el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra – MST-, nacido en los años ochenta, como respuesta a la reforma agraria en la dictadura de Alencar Castelo Branco. Desde esa época a la actualidad se han formado varias organizaciones en distintos países como México, Brasil, Guatemala, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Venezuela, que se recogen en un movimiento internacional que nace en 1993, conocido como la “Vía Campesina”, un movimiento campesino internacional que:

“Agrupa a millones de campesinos y campesinas, pequeños y medianos productores, pueblos sin tierra, indígenas, migrantes y trabajadores agrícolas de todo el mundo. Defiende la agricultura sostenible a pequeña escala como un modo de promover la justicia social y la dignidad. Se opone firmemente a los agronegocios y las multinacionales que están destruyendo los pueblos y la naturaleza.”¹⁴

Vía campesina como movimiento contra-neoliberal desde el año 2009 promueve la

¹³ El chicharrón de la tierra. Video Forjando Paz, 2016

¹⁴ La voz de las campesinas y campesinos del Mundo. Vía campesina, 2011.

<https://viacampesina.org/es/index.php/organizaciainmenu-44/iquisomos-mainmenu-45?limitstart=0>

Declaración de Derechos de las Campesinas y Campesinos al igual que la soberanía alimentaria como estrategia contra hegemónica del neoliberalismo, no solo en Latinoamérica, sino también en continentes como África y Asia.

La declaración de Derechos de las Campesinas y Campesinos promulga una diversidad de derechos sobre todo en temas como la tierra y el territorio al igual busca tener un blindaje jurídico donde los Estados se comprometen a garantizar y promover los derechos de los campesinos y campesinas. Estos derechos fueron recogidos en el 2012 por la ONU.

En la introducción de esta se puede ver claramente cómo los campesinos a nivel mundial son de vital importancia para el desarrollo de la vida misma, como se muestra a continuación:

“La mayor parte de la población mundial está formada por campesinos y campesinas. Incluso en un mundo altamente tecnificado, la come alimentos productivos por agricultores. La agricultura campesina no es solo una actividad económica, sino que constituye el sustento vital de todas las personas. La seguridad de la población depende del bien estar del campesinado y de la agricultura. Para proteger la vida humana es importante respetar, proteger y hacer cumplir los derechos de los campesinos. En realidad, el actual número de violaciones a los derechos de campesinas y campesinos amenaza la vida humana”¹⁵

2.2.3 Modelo campesino.

Organizaciones campesinas se han propuesto construir e implementar un modelo económico alternativo desde sus territorios y contextos, con prácticas de producción y tenencia de la

¹⁵ Declaración de los derechos de los campesinos y campesinas. Vía campesina, movimiento político internacional. <https://viacampesina.net/downloads/PDF/SP-3.pdf>

tierra acordes con sus dinámicas y necesidades. Con la intención de mantener y fortalecer el tejido de la vida campesina, este modelo, llamado un modelo campesino, busca mantener prácticas como la agricultura y las tradiciones culturales desde las que se construye la identidad campesina, es por esto que desde esta perspectiva se prefiere hablar de campesinos y campesinas, en lugar de “trabajadores agrarios”, como se hace referencia a esta población en las políticas públicas y las leyes orientadas a las zonas rurales en nuestro país.

Otra de las características en las que se diferencia el modelo neoliberal y el campesino, es en los mecanismos para la toma de decisiones y la perspectiva política desde la que estas se toman. En el caso del modelo neoliberal la toma de decisiones suele estar orientada por criterios que apuestan por el fortalecimiento de la industria y el mercado, con el argumento de que entre más sólidos sean estos, mayores posibilidades van a tener todas las personas de la sociedad de acceder a los beneficios del sistema económico.

En el caso del modelo campesino de producción, las decisiones sobre el territorio y la producción son tomadas desde una perspectiva “popular”, entendiendo que “(...) *el calificativo de “popular” (...) no tiene que ver tanto con el sujeto colectivo de sus acciones -las clases populares-, sino primordialmente con el horizonte político del cambio*” (Torres, p:2). Para este fin, se intenta vincular a la mayor parte de la comunidad en este proceso, de manera tal que se genere una participación democrática y efectiva, que responda a las necesidades y sueños propios de quienes habitan el territorio.

La organización territorial, que se ha desarrollado a lo largo de la historia en la ruralidad por parte de los pequeños campesinos en Colombia, ha estado condicionada entre otras, por el conflicto armado y la presencia de grupos insurgentes como las FARC-EP que en regiones apartadas de Colombia han cumplido con funciones propias del Estado, como la administración de justicia y la mediación de conflictos, la regulación de la economía e incluso, el monopolio de la violencia, elemento fundamental en la teoría Weberiana del Estado, según la cual *“El Estado es aquella comunidad humana que, dentro de un determinado territorio (el territorio es el elemento distintivo), reclama (con éxito) para sí el monopolio de la violencia física legítima”* (Weber Max, 1919, p:2)

El conflicto armado y la política aperturista neoliberal conllevaron a una serie de procesos de desplazamiento entre las comunidades campesinas, que en algunos casos llegan las ciudades a engrosar sus cada vez más grandes cinturones de miseria, y en otros se ven obligados a realizar procesos de colonización que amplían las fronteras agrícolas, adentrándose cada vez más en la que se ha conocido como la “Colombia profunda”. A partir de estas formas de aproximación a la realidad global, nacional y regional, se ha ido conformando este modelo campesino caracterizado por una perspectiva colectiva de tenencia de la tierra, la economía solidaria, la agroecología, la soberanía alimentaria, la oposición a los TLC con las grandes potencias, la extracción minero energética y la industrialización del campo.

La tenencia de la tierra entre los colonos y pequeños campesinos de estas zonas no se respalda con títulos legales notariados, como se hace en el resto del territorio nacional, entre otras, por la falta de una presencia efectiva del Estado que permita reconocer a los campesinos y

campesinas su posesión. Es por esto que en las comunidades campesinas de los territorios que han vivido en medio del conflicto, particularmente de los territorios en que realizamos nuestra práctica pedagógica investigativa -PPI-, los derechos sobre el territorio se respaldan desde el ámbito de la legitimidad, más que desde el de la legalidad, contrario a lo que sucede en el modelo neoliberal, donde los derechos dependen de lo que dicte la ley, más allá de los impactos que esto pueda tener en el medio ambiente y en las comunidades, en incluso, más allá de la voluntad popular. Es el tejido social, la tradición, el conocimiento entre vecinos y vecinas, el que respalda lo que es legítimo y lo que no lo es al interior de cada comunidad.

Otra de las características del modelo campesino, es una perspectiva de relacionamiento armónico con la tierra y el territorio, en busca del bienestar de las diferentes formas de vida que lo habitan. Es por esto que se opone a la intervención de las transnacionales y los megaproyectos minero energéticos para proteger la vida y la naturaleza en general.

Debido a que en algunas regiones se promueve el uso colectivo de la tierra y se hacen ejercicios de organización para la defensa del territorio se demostrado que es posible ponerle freno al avance del latifundio, monocultivo y acaparamiento de tierras por medio de una nueva forma de concebir el territorio, ejemplo de ellos ha sido las iniciativas agrarias de paz como las ZRC, los territorios agroalimentarios, los resguardo indígenas y la propiedad colectiva frente a la tierra en las comunidades negras afrodescendientes.

2.2.4 Las Zonas de Reserva Campesina

A partir de las demandas planteadas por las movilizaciones y organizaciones campesinas de finales de los años 80, especialmente las realizadas en San José del Guaviare en 1987, se llegó a la creación de las Zonas de Reserva Campesina por medio de la Ley 160 de 1994, por la cual se crea el Sistema Nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural. De acuerdo con lo expresado en el título XIII de esta ley las ZRC son

“(…) áreas geográficas seleccionadas por la Junta Directiva del INCORA, teniendo en cuenta las características agroecológicas y socioeconómicas regionales. (...) En las zonas de reserva campesina, la acción del Estado tendrá en cuenta, además de los anteriores principios orientadores, las reglas y criterios sobre ordenamiento ambiental territorial, la efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de los campesinos, su participación en las instancias de planificación y decisión regionales y las características de las modalidades de producción”. (INCORA, 2003, P:56)

Inicialmente la ley estableció que se podrían conformar ZRC en las zonas de colonización y en aquellos territorios donde predominaran las tierras de propiedad de la nación. Con su posterior reglamentación, *“se incluyeron también las áreas geográficas cuyas características socioeconómicas requirieran regulación, limitación y ordenamiento de la propiedad y la tenencia de la tierra, lo que abrió la posibilidad de crear este tipo de Zonas al interior de la frontera agrícola”* (Reyes, 2013, p:1).

De acuerdo con el Decreto 1774 de 1994 los objetivos de esta figura son:

- △ El control de la expansión inadecuada de la frontera agrícola.
- △ La regulación, limitación y ordenamiento de la ocupación y aprovechamiento de la propiedad y la tenencia rurales.
- △ La adopción de estrategias o decisiones para evitar o corregir los fenómenos de concentración y acaparamiento de la propiedad.
- △ La protección de los recursos naturales renovables.
- △ La creación de condiciones para la consolidación de la economía campesina y su

transformación en medianos empresarios.

- △ El fortalecimiento los mecanismos de concertación y de participación y, con ellos, las organizaciones campesinas.
- △ El apoyo al Sistema Nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural Campesino, del Sistema Nacional Ambiental y de otros organismos para la formulación de los planes que deban adelantarse en las Zonas de Reserva Campesina.

Estas zonas están destinadas a personas campesinas mayores de 16 años, en condición de pobreza o marginalidad económica, que sean cabezas de hogar, que no cuenten con una propiedad rural (...) *y deriven sus ingresos como asalariados del campo, minifundistas o tenedores. De igual manera, los ocupantes de Parques Naturales, los grupos poblacionales que hagan parte de programas especiales de adjudicación, los desplazados forzosos por la violencia y los deportados* (Reyes, 2013, p:2).

A pesar del marco legal que la figura sustenta, esta ha sido una alternativa para el reconocimiento de la vida del campesinado, además como una herramienta de lucha, defensa, reconfiguración y transformación del campo para el proceso de campesinización de estas regiones. Las ZRC son generadas en los espacios reivindicativos y de acción participativa desde los campesinos como un mecanismo de protección contra fenómenos que auspician el latifundio, la concentración de la tierra y las dinámicas expropiación, como también, el reconocimiento del campesinado como un sujeto político, que a través de su espacio de enunciación busca un reconocimiento de derechos y relaciones culturales con su territorio.

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN POPULAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

EL CASO DEL OCCIDENTE DEL HUILA

Uno de los principales propósitos que nos hemos planteado a lo largo de nuestro proceso formativo como licenciadas en educación comunitaria, ha sido el de contribuir, desde la pedagogía, a la construcción de condiciones para que todos y todas podamos vivir con paz, justicia y dignidad. Es por eso que este capítulo tiene como finalidad describir el ejercicio de práctica pedagógica investigativa a la luz de la educación popular como marco de referencia a un escenario antecesor a la construcción de la propuesta pedagógica.

Una de las más importantes tareas de la educación en estos momentos que vivimos en nuestro país, es propiciar la transformación de las subjetividades nacidas en el marco de la violencia, a otras que propicien entornos favorables para la construcción de paz.

En nuestro caso, el abordaje de este tema nos planteó un reto y una serie de reflexiones en torno a las implicaciones personales, políticas y pedagógicas que implica el proponerse plantear estrategias pedagógicas para aportar a la defensa de la tierra y la permanencia en el territorio del campesinado del Huila. La práctica pedagógica investigativa que se desarrollamos en el occidente del Huila, trajo consigo reflexiones de distinta índole, tanto a nivel personal como profesional. Como educadoras comunitarias, estas reflexiones sirvieron de insumo para plantearnos la necesidad de realizar espacios de diálogo con los campesinos, donde la discusión se centrará en las problemáticas que emergen en esta región, no solo en espacios de educación no formal, sino dentro de la vida cotidiana misma y llegar a lograr aportar un cambio en el contexto, en este caso de la comunidad campesina del Huila.

3.1 ¿POR QUÉ LA EDUCACIÓN POPULAR?

Antes de conceptualizar la EP, cabe resaltar que esta nace con el objetivo de alfabetizar a adultos obreros en la década de los 60' para desarrollar una acción- reflexión del proceso educativo que propendiera por la transformación de la realidad. La corriente Latinoamérica ha sido retomada por vertientes como la Teología de la Liberación, la Iglesia de los pobres y procesos eclesiales de base. Para mediados de los setenta se consolida el “Discurso Fundacional” de la EP que se da gracias al “entramado ideológico e intelectual entre la educación concientizadora, marxismo, y teologías progresistas” (Torres, Pág.5)

Dar un significado preciso de que es la EP es casi imposible, pues este parte de los postulados, impresiones y determinaciones políticas. La EP en algunos casos no ha sido utilizada con el mismo objetivo transformador con el que surgió.

A continuación, retomamos los aportes de Alfonso Torres (20) frente a los elementos comunes que definen la Educación Popular:

1. Una justificación proveniente de la lectura crítica del orden social vigente y el papel integrador que ha jugado allí la educación formal
2. Una intencionalidad política emancipadora frente a las estructuras sociales imperantes
3. Un propósito de construir en lo sectores dominados como sujetos históricos
4. Una práctica social que actué sobre la subjetividad popular.
5. Una preocupación permanente por generar metodologías coherentes con los rasgos anteriores

La Educación Popular como un acto político, que posibilita el desarrollo de prácticas docentes encaminadas hacia la construcción de la libertad, la igualdad y la humanidad; la consolidación de un pensamiento político coherente con las necesidades de cambio que reclama nuestro país. En palabras de Alfonso Torres, la EP podría definirse como

(...) el conjunto de prácticas sociales y construcciones discursivas en el ámbito de la educación, cuya intencionalidad es contribuir a que los diversos segmentos de las clases populares se constituyan en sujetos protagónicos de un cambio profundo en la sociedad. De este modo, hacer educación popular es reconocer el carácter político de la educación; es asumir una opción por el fortalecimiento de las organizaciones y movimientos gestados por los sectores populares; es trabajar en la creación o desarrollo de las condiciones subjetivas que posibiliten su construcción como sujeto histórico capaz de adelantar su emancipación; es generar propuestas pedagógicas coherentes con las intencionalidades anteriores. (Torres, p:3)

Por su parte, también se puede destacar la Educación Popular como una práctica reflexiva que traspasa el que hacer pedagógico, Oscar Jara la define como:

La Educación Popular se sustenta en principios ético-políticos que apuestan a la construcción de relaciones humanas equitativas y justas en los distintos ámbitos de la vida. Se basa también en una pedagogía crítica y creadora que apuesta por el desarrollo pleno de las capacidades cognitivas, sicomotoras, comunicativas y emocionales en las personas. La Educación Popular ha sido con frecuencia considerada solamente como una modalidad de educación o una propuesta didáctica basada en la aplicación de métodos y técnicas activas y participativas

En la misma vía, Nydia Gonzales educadora popular de Asociación de Pedagogos de Cuba recalca una de las particularidades de esta corriente

La esencia de la EP es política, pues se concibe como una pedagogía gestada con los oprimidos, para su concientización crítica, pues “¿Quién mejor que los oprimidos se encontrará preparado para entender el significado terrible de una sociedad opresora

La EP recoge el método dialéctico el cual permite reconocer a diferencia de otros métodos al sujeto como agente activo de las transformaciones concretas que exige su realidad, nada está estático toda esta en constante movimiento y susceptible al cambio siempre, por ello vimos que en el caso de nuestra práctica era urgente que los campesinos del Huila se reconocieran como sujetos que agencian luchas, que han sido el motor para la permanencia y defensa de sus territorios.

Actualmente, no existe un consenso único y homogéneo que defina la Educación Popular, pero si se da un reconocimiento de sus influencias como lo mencionamos anteriormente, luego de que se realizase varios debates con relación a que la educación popular debía estar dirigida solo a los obreros de la producción bajo una concepción meramente economicista, se reconoció que la EP también estaba siendo usada en otras expresiones reivindicatoria como el de las mujeres, indígenas, afros, jóvenes y por supuesto campesinos.

Se ve la necesidad de abrir el espectro de lectura y acción educativa a escenarios que sobrepasan el tema económico, sin decir que este no es importante, trastocando de igual manera las subjetividades construidas desde lo cultural, en términos hegemónicos y contra hegemónicos, es así que los movimientos populares influyeron en las nuevas formas de concebir el ejercicio político de la EP en fortalecimiento de la defensa y exigibilidad de derechos humanos, defensa del territorio, los procesos organizativos y la multiplicidad de luchas que emergen en el momento actual.

3.2 LA EDUCACIÓN POPULAR, PRÁCTICA Y REFLEXIÓN

Asumimos la EP como un proceso que se construye entre todos mediante el diálogo, los cuestionamientos y la participación de la comunidad, donde como actores críticos debemos poner en tela de juicio los presupuestos que han atravesado las subjetividades por medio de una cultura y prácticas imperantes.

La EP también genera resistencias y transformaciones, desde escenarios educativos como lo son aquellos que gestionan las organizaciones campesinas y sociales (escuelas, salones comunales, casas de la cultura, viviendas o espacios al aire libre).

Educar también es problematizar el presente, esto implica negar existencia de las ideas dominantes hegemónicas, construir desde los espacios públicos de la sociedad, el conocimiento y reconocer que los problemas sociales y políticos no son ajenos a nuestra realidad. Como maestras vemos que el contexto colombiano exige tener una postura crítica reflexiva y transformadora frente a nuestra práctica docente en el proceso educativo con campesinos del Huila, ya que los habitantes de esta región han agenciado una lucha histórica por permanecer en su territorio.

Desde la perspectiva de la educación popular buscamos emprender procesos acordes a la realidad concreta de la comunidad campesina, desde una lectura crítica que aporte a la comprensión y apropiación de formas de resistencia dentro del territorio y la organización. En este sentido, comprendemos que nuestro quehacer pedagógico se inscribe en un primer momento dentro de la educación popular ya que entendemos en este un ejercicio de reflexión y dialogicidad que debe lograr en la comunidad campesina iniciativas de organización para

la exigencia de ZRC

La invitación constante que hace la EP a pensar y reflexionar en perspectiva histórica hace que nuestra propuesta pedagógica gire en torno al fortalecimiento y resistencia que ha saldado los campesinos huilenses por más de cinco décadas por la permanencia en sus territorios, es así que realizamos ejercicios prácticos donde el objetivo era hacer de la memoria propia de los campesinos de la tercera edad una forma de continuar y plasmar el legado de defensa de la tierra para los más jóvenes que ahora tiene la tarea de exigir e implementar las ZRC.

Por supuesto no podemos dejar por fuera algo que nos hizo crecer como educadoras y fue aprender a aprender por medio del diálogo de saberes, donde nos mostramos como sujetos en constante formación e inacabadas, lo cual significa que estamos relacionándonos bajo el principio de horizontalidad y confianza reconcomiendo lo que significa estar en un aprendizaje dialéctico, que retroalimenta en doble vía es decir tanto a los campesinos como a nosotras como docentes.

Al hacer un análisis del contexto se puede evidenciar que a nivel general las zonas donde se realizaron las prácticas, sufren unas necesidades en los diferentes ámbitos sociales se encontraron problemáticas como lo evidencian las diferentes visitas que se realizaron, temas como la salud, vías, servicios básicos, violencia, empleo y educación entre otras problemáticas que aquejan a la población. Desde la experiencia pedagógica surgen diferentes problemas para realizar el trabajo investigativo ya que al ser zonas con tantas necesidades y problemáticas se hace necesario el uso de metodologías acordes con el contexto.

Desde el primer acercamiento con la comunidad se pudieron evidenciar varias dificultades para desarrollar las diferentes actividades y talleres, desde la poca asistencia a los espacios por falta de proyección del trabajo por parte de la asociación que no analizo las épocas en que los habitantes están en cosecha, lo que origino que los talleres y charlas informativas ya no se realizaran a población adulta solamente si no que se extendiera a los colegios lo que también nos permitió dentro de la experiencia desarrollar estrategias para dar los temas y realizar las actividades teniendo en cuenta que ya no era con adultos. Hasta los problemas generados por las condiciones precarias de las vías que retrasaron el cronograma planeado e incluso dejando zonas sin poder asistir por garantías o condiciones externas.

Pasando al plano de los talleres que se realizaron en las diferentes veredas y corregimientos es importante aclarar que existe un problema en cuanto al acceso de la educación tanto en primaria como en el bachillerato hasta el casi nulo ingreso a la educación superior por parte de la población.

Cabe resaltar que la ATCH ha realizado procesos de formación no formal desde la EP para jóvenes y adultos que parte desde la alfabetización hasta la formación política con el objetivo de promover la exigencia de las ZRC, con la participación real de la comunidad en términos políticos, jurídicos y de movilización.

La EP dispone de sus metodologías para ser replicadas en trabajos con comunidades de base allí que este concepto es apropiado por organizaciones como la ATCH por ejemplo el diálogo de saberes es una metodología transversal, entendemos que a través de la palabra se pronuncia otro mundo posible, rescatado los saberes campesinos y construyendo nuevas

perspectivas de análisis desde la pluralidad de conocimientos. Fomentando una práctica encaminada a crear un tejido que es el de la defensa de la tierra y los territorios desde la exigencia de las ZRC.

Luego de algunos usos de términos teóricos en nuestra paracortica de los cuales nos acostumbramos en la academia, reflexionamos colectivamente con los campesinos participantes en las escuelas para llegar a la construcción de herramientas que nos permitieras tanto a ellos como a nosotras comprendernos a cabalidad.

En nuestro caso era urgente estudiar y proponer medios por los cuales nos sería más fácil enseñar sobre ZRC a tal punto que se comprenda e interiorice a cabalidad las ZRC para que realmente sean los campesinos actores que están en proceso de transformar sus condiciones.

Para los campesinos era urgente enseñarnos como en la realidad que viven existen situaciones materiales y físicas que son sinónimos de los términos teóricos y hasta tiene la misma interpretación pero que se hace necesario comprender no solo desde la teoría sino también desde la experiencia.

Es así que cambiamos el rumbo de nuestra practica pues debemos reconocer que la trayectoria de la propuesta pedagógica, cambia dependiendo el contexto económico, social y político, dado que

“Los movimientos y organizaciones sociales le demandan la formación de sus dirigentes y bases sociales, las iniciativas de economía solidaria y de desarrollo alternativo involucran lo educativo, los movimientos indígenas y campesinos, así como el trabajo con jóvenes,

mujeres, con emigrantes y desplazados por la violencia exigen propuestas educativas acordes con sus especificidades, etc.”.

Por ello nos dimos a la tarea conjuntamente con los campesinos para crear algo que nos pudiera permitir explicar desde la teoría y la experiencia los términos, componentes básicos para promover la defensa de la tierra y hacer que se gestara un movimiento consiente, coherente y cohesionado para la exigencia de la ZRC en el occidente del Huila

3.2.1 DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA (PPI) Y LA REFLEXIÓN EN EL OCCIDENTE DEL HUILA

A continuación, mostraremos nuestro ejercicio de Práctica Pedagógica Investigativa como un ejercicio de educación popular que inicio en el año 2015 y finalizo en el año en el segundo semestre del 2016, en el departamento del Huila, específicamente en el occidente del Huila.

Esta se desarrolló en tres momentos:

1. Primer escenario de práctica: El acercamiento al Huila
2. Segundo escenario de práctica: La ZRC como interés político e investigativo
3. Tercer y cuarto escenario de práctica: Elementos para entender y construir la caja de herramientas

3.2.1.1 Primer escenario de práctica: El acercamiento al Huila

Esta se dio inicio en el mes de abril del año 2015, aunque semanas previas y con varias expectativas ya se venían realizando ejercicios de contextualización desde diversas fuentes bibliográficas testimoniales debido a los acercamientos previos que se habían dado con la asociación frente al departamento y a la ATCH como organización que abanderaba la defensa

del territorio por medio de la ZRC. De aquellos ejercicios se logró previamente identificar desde lo teórico y testimonial varias particularidades del departamento en cuanto a sus dinámicas geográficas, económicas y políticas. Al igual, se realizó una preparación minuciosa de algunos talleres y agenda como un primer ejercicio de plantificación que estarían en constatación de modificación al llegar a la región, que cumplieran con el objetivo principal de primer escenario del Huila:

Objetivo General: Generar un acercamiento y relacionamiento con el espacios y actores de la PPI

Objetivos Específicos:

- Reconocer las diversas dinámicas y conflictos que se dan dentro del territorio
- Identificar los distintos actores que habitan el escenario de práctica

Esta fueron las temáticas que creímos pertinentes en su momento para poder lograr estos objetivos:

TEMA	OBJETIVO	TALLER	MATERIALES
Cartografía	Identificar los distintos imaginarios de la población Recolectar datos frente dinámicas que vive la población.	Cartografía social Cartografía de los sentidos Recorridos	Papel periódico Marcadores Pinturas Pinceles Esferos
DD.HH	Generar reflexión acerca de los D.D.H.H como lucha histórica de la población Identificar mecanismos de defensa para la protección de los DD.HH	Mecanismos de defensa D.D.H.H Los D.D.H.H desde un marco histórico DIH	Marcadores Papel periódico Esferos Papel blanco

Historia Oral	Reconocer distintos elementos de la historia del territorio Generar diálogo frente a la historia común de la población Reflexionar frente a distintos hechos históricos de la región	Mitos y leyendas Elaboración de cuentos grupales y dibujos. Ejercicio de comparación de hechos históricos de la historia oficial del país con historias de vida. Collages de la memoria	Papel iris Papel periódico Marcadores Imágenes Papel Blanco Colores Esferos Cartulina
Organización	Identificar tanto el cómo surge la ATCH y cuál es su fin.	Actividades rompehielos	Marcadores Papel periódico Esferos Papel blanco
Comunicación	Visibilizar los imaginarios de la población por medio la comunicación alternativa.	Periódico mural Noticiero alternativo	Papel periódico Cajas de cartón Revistas Tijeras Pegante Marcadores Papel de colores Cartulina
Expresiones Culturales	Generar espacios de expresión cultural donde se puede dar a conocer la vida cotidiana de la población Reconocer por medio de manifestaciones culturales la cultura y costumbres de la población.	Manifestaciones culturales por medio de la música, fotografía, el teatro el oprimido y títeres.	Pinturas Medias de colores Botones Fomi Lana de colores Pegante Papel de colores Cartón paja Pinceles Brochas Cartulina Tijeras Hilo
Territorio	Reflexionar frente a las prácticas que se dan en lo rural y lo urbano. Identificar prácticas e imaginarios que se dan el campo y la ciudad.	Narración comparativa Juego de roles Cartografía comparativa	Cartulina Papel blanco Marcadores Papel periódico

Luego de seis horas de viaje hasta la capital del departamento el 9 de abril, se hizo el primer acercamiento con la coordinación de la ATCH con la que se haría una segunda reunión de

planeación, en donde se expresó la necesidad de llegar al occidente del Huila con el objetivo del fortalecer el trabajo de la organización en esa subregión. Dentro esta reunión se señalaron los diferentes temas para poder lograr este objetivo, al igual que las reuniones y encuentros para poder lograr un acercamiento a la comunidad. Una de las conclusiones de la reunión fue el acompañamiento de un responsable de la –ATCH- al equipo de practicantes o el equipo técnico como lo denominaba la asociación. Las temáticas urgentes para los encuentros pedagógico o talleres se centraron en la importancia de la organización, Zonas de Reserva Campesina, conflicto armado, conflictos socio-ambientales, Derechos Humanos, y comunicación.

Este fue el cronograma o plan de trabajo para el primer espacio de PPI en el territorio:

La PPI inicio el sábado 12 de abril en el casco urbano de Chapinero, ha ochos horas de Neiva, en el que se realizó el primer taller con el equipo rural de la DANE en miras de hacer un diagnóstico de las veredas de Chapinero por medio de una actividad de cartografía social. El desarrollo de los talleres durante la semana se enmarcó en los niños de las escuelas veredales, debido a que la agenda que se mostró anteriormente no se cumplió a cabalidad gracias a la época de cosecha de comunidad, que hace que los campesinos concentren sus fuerzas en torno a esta actividad económica, debido a que es el sustento de la subregión.

Los talleres se centraron en tres poblaciones: Infantil, juvenil y adultos que se realizaron en los tres cascos urbanos del occidente del Huila San Luis, Aipecito y Chapinero, aunque no en todas las veredas esperadas por el motivo ya expuesto.

.

Nuestro encuentro con los niños se dio por medio de talleres centrados en comunicación, en

FECHA Y LUGAR	ACTIVIDAD	TEMA	BALANCE
11 de abril Chapinero	Reunión equipo rural DANE	Cartografía social	18 de abril
12 de abril	Entrevista, filmaciones Cineclub	Trabajo de educación en pedagogía comunitaria	18 de abril
13 de abril Vereda Altamira	Encuentro en la escuela	Trabajo en comunidad	18 de abril
13 de abril Vereda Altamira	Trabajo con jóvenes	Arte	18 de abril
14 de abril Vereda la Cabaña	Acercamiento con rectora en la escuela	Medios y cineclub	18 de abril
15 de abril Vereda Horizonte	Cineclub Taller con comunidad en general	Organización Conflicto armado ZRC	18 de abril
16 de abril Vereda Cachichi	Cineclub Taller con comunidad en general	Conflicto armado Conflicto socio-ambiental	18 de abril
17 de abril Vereda Bajo Horizonte	Taller	Derechos Humanos ZRC Organización	18 de abril
18 de abril Vereda el Diamante	Balace semanal Taller	Organización	
19 de abril Casco urbano San Luis	Filmaciones Cine club y chocolate		
20 de abril Casco urbano San Luis			
21 de abril Vereda el Piñuelo			
22 de abril Vereda Versalles			
23 de abril Vereda La Libertad			
24 de abril Vereda Cocal	Taller	Conflicto socio- ambientales	
25 de abril Vereda La Julia	Taller	Derechos Humanos ZRC Organizativo	
26 de abril Casco urbano Aipeito	Periódico Mural Cine club	Comunicación	
27 de abril Vereda El Triunfo	Taller	Derechos Humanos ZRC Organización	
29 de abril Vereda La Primavera	Taller	Conflicto socio-ambiental	
30 de abril Vereda La Pradera	Taller	Derechos Humanos ZRC Organización	

específico con los noticieros veredales sobretudo en Chapinero que realizábamos en las

1 de mayo Vereda La Unión			
2 de mayo Vereda La Cristalina			
3 de mayo Casco urbano Aipecito			
4 de mayo Casco urbano Aipecito	Taller		

escuelas. En este espacio y muchas veces simultáneamente, desarrollábamos los encuentros con adultos, es ahí donde nos dimos cuenta del que hacer como maestras y maestros es un gran desafío en términos del carácter ético- político que acarrea esta profesión. Fue en estos espacios donde descubrimos que el ser maestro no solo dominar un determinado tema, sino que trae consigo diversas responsabilidades y habilidades que tengan como finalidad poder construir desde lo social conocimiento para la transformación de realidades.

Por ejemplo, en la vereda la cabaña hubo un escenario doble de trabajo, uno organizativo, que se enfocaba mas en los adultos y lideres de JAC que nos permitía hacer visible el proyecto político de la ATCH , y paralelo a esto se realizaba un taller de comunicación con los niños y niñas de la escuela.

En ese sentido las temáticas mas frecuentes o actividades fueron en un primer momento la cartografía social, la necesidad de la organización, comunicación, derechos humanos, conflicto armado y ZRC.



Cabe

mencionar, que a las veredas que nos pudimos movilizar, realizamos periódicos murales, como parte de los talleres de comunicación y con el propósito de visibilizar el trabajo de la – ATCH- en la región, y los procesos organizativos de las comunidades de cada vereda y como un ejercicio de comunicación.

Estas fueron las veredas a las que pudimos llegar:

Corregimiento de Chapinero: Casco Urbano, Cachichi, Horizonte, El diamante, La Cabaña, Jardín, Altamira y El Líbano.

Corregimiento de San Luis: Casco Urbano y La libertad.

Corregimiento de Aipecito: Casco Urbano y vereda El Triunfo

De este primer espacio, a pesar de no cumplir mesuradamente la agenda, y no durar el tiempo planeado en el territorio, se logró realizar un acercamiento más sólido con la organización en el occidente del Huila por medio del relacionamiento en espacios como los almuerzos, caminatas, entre otros, al igual que los encuentros pedagógicos donde por medio de herramientas audiovisuales y el diálogo e intercambio de experiencias se logró identificar las dinámicas de los actores, por medio de la metodología planteada. Aunque el ejercicio de caracterización que fue posterior al viaje no fue terminado en su totalidad, se recogieron varios elementos que develaron las dinámicas del territorio y mostraron la subjetividad de los actores dentro de estas.

3.2.1.2 Segundo escenario de práctica: La ZRC como interés político e investigativo

Luego de un ejercicio de caracterización como resultado del primer espacio de PPI que dejó varias reflexiones en términos pedagógicos e investigativos, que servirían de insumo para poder lograr potenciar el trabajo de la PPI en el mes de julio realizamos nuestro segundo viaje al departamento, enfocadas en realizar una preparación más minuciosa de los talleres y temáticas a desarrollar en el espacio. Las temáticas para ese momento, no tuvieron un mayor cambio a la PPI que la antecedía, pero creímos necesario profundizar en los contenidos para lograr una apropiación más completa de los campesinos del occidente del Huila.

Al ser un segundo momento de la PPI, las motivaciones y finalidades que nos movilizaban aumentaron, en el sentido que aún faltaban elementos para realizar una caracterización más enriquecedora, como también seguir con el compromiso adquirido con la –ATCH-. Pero también se transformaron, nuestro interés investigativo se iba definiendo gracias a la experiencia organizativa que nos atraviesa y afecta como licenciadas y sujetos políticos desde hace ya algunos años con otros procesos organizativos, el interés por la defensa de las ZRC no solo lo veíamos como una de las diferentes urgencias de la agenda política y organizativa de la –ATCH- sino como un proyecto en promoción de la defensa del campesinado y el territorio. Es por ello, que el tema de las ZRC no solo generaba en nosotras intereses investigativos sino un compromiso ético-político que atraviesa nuestro diario vivir.

En ese escenario el objetivo fue el siguiente:

Objetivo general

Fortalecer y ampliar el relacionamiento del espacio de PPI con los actores del occidente del Huila

Objetivos específicos

- Identificar las distintas dinámicas que habitan el escenario de práctica
- Promover y fortalecer los espacios formativos con los campesinos de las veredas de la subregión
- Identificar un interés investigativo acorde al ejercicio de la PPI

La PPI proyectada para el viernes 3 de julio culminando el 26 del mismo mes, no se desarrolló con cabalidad, por el mismo motivo que la práctica anterior: la cosecha de café, que hizo que

los campesinos no asistieran a los talleres propuestos. La población en la que nos enfocamos en este segundo momento fueron líderes y maestros de las veredas a las que logramos acceder, que para ese entonces eran:

Corregimiento de Chapinero: Casco urbano, Horizonte, Omega, Altamira y Líbano.

Corregimiento de San Luis: El Cocal

Corregimiento de Aipecito: Casco urbano, El Triunfo y La unión

La agenda propuesta por la –ATCH- para julio de 2015 reflejaba la necesidad de fortalecer



el espacio organizativo en el occidente del Huila, los temas centrales para poder lograr este fin fueron Zonas de Reserva Campesina, y la organización como una urgencia en territorios como el huilense. Para la realización de estos talleres acudimos a varias herramientas audiovisuales como teóricas de diversas instituciones u organizaciones como ANZORC o el antiguo Incoder, pero estas no mostraban mayor contenido que diera paso a generar

propuestas desde la comunidad para la promoción de las ZRC. Además, los contenidos de las herramientas generalmente tomaban una posición desde el marco legal de esta, desconociendo la carga cultural que trae para la comunidad el reconocimiento del campesino como sujeto histórico, político y de derechos.

De expresiones como “no sé nada de eso porque no he tenido personas que le expliquen eso” surge la preocupación de realizar una propuesta pedagógica enfocada en la comprensión, apropiación y acción de la defensa de las ZRC en espacios de formación donde veíamos en los asistentes una intencionalidad de defender esta figura de ordenamiento territorial, pero sin una profundidad más técnica frente a esta propuesta de ordenamiento territorial.

La agenda, reducida considerablemente, conllevó a que nuestra PPI también lo fuera, generando preocupaciones por parte de nosotras, ya que no era la primera vez que pasaba, y se vería afectado nuestro proceso investigativo. A pesar de esto, logramos realizar un acercamiento más sólido con los líderes de JAC de las nuevas veredas a las que conseguimos llegar y definir

3.2.1.3 Tercer y cuarto escenario de práctica: Elementos para entender y construir la caja de herramientas

Los dos últimos espacios de PPI que generaron la construcción de la caja de herramientas y la propuesta pedagógica con la comunidad campesina, que se construyó con los insumos y aportes de los cuatro espacios de práctica. A pesar de la necesidad de la organización de hacer énfasis en nuevos temas, que eran de vital importancia para el 2016 como el proceso de paz, el espacio de formación en ZRC se llevó a cabo en los encuentros pedagógicos que

se hicieron en cada vereda.

Cabe mencionar que el tiempo de desarrollo de la PPI en estas ocasiones, resulto ser más corto por las dinámicas de índole organizativo y económico conllevaron a que nuestros viajes fueran breves y previamente planeados de manera minuciosa para poder lograr los objetivos planeados para este segundo momento de la PPI, ligado al interés investigativo.

Estos dos momentos de PPI se fundamentaron en el espacio de formación frente al tema de ZRC, por lo tanto, los objetivos que se propusieron para este fueron:

Objetivo general: Generar espacios pedagógicos para la comunidad campesina en las veredas del occidente del Huila, que giren en torno a la defensa de la tierra y el territorio por medio de la apropiación de la ZRC como figura legal, política y cultural.

Objetivos específicos:

- Identificar imaginarios, dudas, preocupaciones frente a las ZRC que los campesinos conocen
- Identificar elementos frente a la figura tanto política, cultural y jurídica de la ZRC
- Contribuir a la comprensión, reflexión y apropiación de la defensa del territorio en el occidente del Huila.

La práctica inicio el 10 de abril del 2016, con la llegada del “equipo técnico” a Neiva. Como era habitual iniciamos con la reunión de planificación, esta vez haciendo énfasis en los temas a tratar en los talleres y en temas logístico, la asociación vio la urgencia de un espacio de pedagogía de paz de los acuerdos que estaba sujeto al plan de trabajo de la ATCH para este año. De la misma manera, se desarrollarían las temáticas acostumbradas al llegar a la

subregión.

Los espacios de formación que se realizaron con líderes de JAC y campesinos de las veredas en cuanto al tema de la ZRC y la promoción y defensa del territorio se caracterizaban por dos talleres y diversas actividades que buscaban lograr los objetivos plasmados anteriormente. De las actividades más concurrentes como ¿Qué sabemos sobre las ZRC? O cadena de afectos surgían afirmaciones como: “De las ZRC no se mucho, pero me imagino que es un territorio donde se limita, algo así como los resguardos indígenas” que manifestaban los saberes previos que tenían los campesinos frente a la figura. Los talleres se giraban en torno a preguntas generadoras como primer momento, para luego construir colectivamente conceptos, descripciones y demás que se verán reflejados en el capítulo V.

A su vez, hacíamos realizábamos un ejercicio de fotografía y recolección audiovisual de espacios de tomas de decisión, asambleas o eventos con la finalidad de reconocer e identificar conjuntamente en los espacios de formación las formas de organización e identidad que tiene el campesinado huilense.

CAPÍTULO IV

CAJA DE SUEÑOS PEDAGÓGICOS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA CONSTRUIDA DE MANERA COLECTIVA

En este capítulo abordaremos la caja de herramientas como una propuesta pedagógica que busca fortalecer el proceso organizativo de la ATCH, la promoción y apropiación de las ZRC en el occidente del Huila. Esta caja de herramientas elaborada desde los saberes y experiencias de los y las campesinas del territorio, e insumos de la PPI llevada a cabo entre el 2015 y 2016 pretende ser una herramienta educativa para la defensa del territorio por medio de las zonas de reserva campesina como una alternativa para el desarrollo de la economía campesina, el reconocimiento del campesino como un sujeto de derechos, social, político y cultural dentro del occidente de Huila y por supuesto para el campesinado en general.

Esta propuesta pedagógica fue construida de manera conjunta, uniendo sueños y esperanzas de quienes vimos en la educación una forma de aportar a la transformación que exige la realidad de nuestro país, también de aquellos que han enseñado dignidad, lucha y resistencia, de los héroes y mártires que han dado su vida por el buen vivir en las regiones más apartadas de Colombia, son los campesinos y campesinas que siempre no han impulsado a no perder jamás la esperanza de que es posible agenciar cambios verdaderos, en pro de un nuevo país en paz con justicia social.

Nuestra caja de herramientas la compone: un diccionario, 3 videos y un álbum fotográfico para el análisis de la imagen, estas herramientas fueron realizadas con material propio, es decir los protagonistas del material audiovisual son los campesinos y campesinas, son hechos a partir de la propia experiencia vivida en las regiones y en los talleres, también utilizamos material de apoyo externo, pero en la esencia del video son los campesinos y la PPI

El diccionario fue una propuesta que surgió a partir de los campesinos y campesinas, donde desde sus propias experiencias y conceptos definían términos técnicos, es así que quisimos por medio de estas propuestas construir de manera colectiva definiciones para campesinos y campesinas, hechas por campesinos y campesinas.

El álbum fotográfico fue elaborado para que los campesinos y campesinas analizaran las imágenes y expresaran cuales eran los sentimientos, recuerdos, anécdotas, que les traían, cabe resaltar que las fotografías son de los participantes en los talleres y fueron tomadas en su cotidianidad, en la asamblea, en sus actividades agrícolas y en los talleres sobre ZRC.

Como anteriormente lo relatamos, esta caja nació del trabajo colectivo y el dialogo de saberes entre las campesinas, campesinos y nosotras, este producto fue una constante reflexión de nuestro que hacer como educadoras, de tomar el riesgo, crear y proponer nuevas formas de realizar un intercambio de experiencias que aporta de manera contundente en el proceso de enseñanza - aprendizaje que no se realizó desde solo un lugar si no que era una constante retroalimentación del colectivo que nos encontrábamos en el escenario de fonación .

4.1 EL PUNTO DE PARTIDA: LA NECESIDAD DE ELABORAR LA CAJA DE HERRAMIENTAS

Nuestra práctica pedagógica investigativa, nos permitió entender que la acción pedagógica nos exige innovar nuestras formas de aportar a escenarios educativos desde otras propuestas, construidas en colectivo, donde aportamos tanto campesinos como docentes sin diferencia y sin ejercer relaciones de poder al interior de los espacios de formación.

La base social de la ATCH en su mayoría la integran campesinos sin formación académica, en varios casos, nunca han tenido procesos de lectoescritura es decir algunos no saben leer,

ni escribir, esta situación nos puso un reto a la hora de realizar nuestra práctica, pues no podíamos excluir del espacio educativo, reflexivo y militante a los campesinos en situación de analfabetismo.

Es así que vimos en el material audiovisual, en el análisis de imágenes y en definiciones teóricas construidas en colectivo, la posibilidad de tener un proceso de producción de conocimiento integral, de esta manera empezamos a llevar en nuestros encuentros material audiovisual y fotografías impresas y no simplemente el uso del tablero o de carteleras.

Tanto los campesinos y campesinas como nosotras, la pertinencia de elaborar una caja de herramientas que le quedara a la comunidad, pues es urgente tener y plantear otros medios para enseñar, discutir crear y aprender, en nuestro caso específico sobre las ZRC.

La caja de herramientas, surge como resultado de los encuentros pedagógicos de nuestro tercer y cuarto espacio de PPI, fue pensada y construida con los campesinos y campesinas del Huila, pero su completa implementación resulto imposible en la región, aunque la asociación ya cuenta con el material que compone la caja de herramientas. Aunque se realizaron d

Los contenidos se trabajaron desde el primer espacio de PPI que fueron mejorando hasta el último momento de práctica. El material audiovisual recolectado durante los dos años de práctica se pudo socializar los espacios de formación, a pesar de no socializar completamente el material, la propuesta no parte desde la inexperiencia, es una acumulado de experiencias, reflexiones y prácticas de los campesinos y campesina, como de nuestro que hacer como maestras.

4. 1.2 Caja de herramientas pedagógica: Construcción de la propuesta

A lo largo de nuestra práctica pedagógica logramos comprender cómo el proceso educativo en la –ATCH- cobra importancia debido a que este tiene una estrecha relación con su base social y está a su vez está ligada a dinámicas y tensiones que afloran en el territorio, estas nos permitieron hacer un rastreo de las necesidades más urgentes de la organización en términos pedagógicos y políticos. Es así, que logramos reconocer las exigencias que tiene el campesinado del occidente del Huila, pues estas son recogidas a cabalidad en las ZRC, luego era de vital importancia explicarles por medio del acto educativo el porqué es importante apropiarse de estos conceptos en términos de la lucha social.

Es así que planteamos la siguiente propuesta pedagógica y didáctica que tuvo como fin afianzar la base social de la ATCH que está en el proceso de exigencia de la ZRC. Para ello se propusieron diferentes herramientas audiovisuales que lograron hacer visible los temas más necesarios para la construcción y fortalecimiento del tejido social y la comprensión y apropiación de la ZRC.

Caja de herramientas

La caja de herramientas como una herramienta construida colectivamente con los campesinos pretende desde términos pedagógicos facilitar el agenciamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma práctica. Por tanto, esta cuenta con materiales de fácil comprensión para la apropiación de tema específicos. Para la Oficina Internacional de Educación de la Unesco una caja de herramientas es:

“Una caja de herramientas no es un manual que enumera teóricamente los pasos a seguir ya que estos varían cada vez que cambiamos de contextos. Su utilidad es más bien la de orientar de una manera concreta el trabajo en curso al mismo tiempo que proporcionar inspiración y aportaciones valiosas” (Tomado de Cantón, 2013)

Asimismo, el Centro de Memoria Histórica describe que la caja de herramientas es “un conjunto de instrumentos — actividades y recomendaciones — que tiene como objetivos: contribuir a que las comunidades, organizaciones sociales y de víctimas reconozcan los distintos medios en los cuales ha sido registrada su experiencia” (2015).

Para nosotras la caja de herramientas representa una forma de contribuir a la apropiación y acción de la defensa y exigencia de las ZRC. Sus criterios pedagógicos tienen una relación directa del campesino con la realidad que los atraviesa lo que conlleva al que campesino se sienta reconocido y genere una apropiación más directa con los temas a trabajar en la caja de herramientas.

Su utilización depende sobretodo del contexto en el que se pretende socializar el tema de ZRC. Y su socialización se puede dar en espacios tanto colectivos (que resulta más enriquecedor) como individual.

4.1.2.1 La propuesta pedagógica, de la mano con la caja de herramientas

Luego de exponer nuestra preocupación y necesidad de realizar la caja de herramientas como parte de la propuesta pedagógica en zonas de reserva campesina el caso del occidente del Huila que logre despertar en los campesinos reflexión y acción entono a la defensa de sus derechos y territorio.

Tema

Formación en legalidad y legitimidad de las ZRC, para campesino y campesinas del occidente del Huila desde metodologías participativas

Título

Una propuesta pedagógica para la comprensión y apropiación de la legalidad y legitimidad de las zonas de reserva campesina, el caso del occidente del Huila

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a una mayor comprensión y apropiación de la figura jurídica, social, política y cultural de la zona de reserva campesina para campesinos y campesinas del occidente del Huila a través de un propuesta pedagógica y comunicativa.

Objetivos específicos

- Construir y fortalecer el tejido social y las dinámicas organizativas como una de los medios para la defensa del territorio y la promoción de ZRC
- Elaborar colectivamente desde el diario vivir y experiencias de los campesinos y campesinas términos, conceptos en torno al problema de la tierra.
- Desarrollar espacios de discusión en torno a la figura de la ZRC desde las necesidades y experiencias de las comunidades campesinas

Contenidos

- **El problema de la tierra en Colombia.**

“Unas cinco personas son dueñas de todo el país, como es posible pensar que hay persona con mil o dos mil hectáreas, y haya otra gente con un cuarto de hectárea levantado sus seis hijos”. (Entrevista campesino vereda Omega)

Como un primer momento, este pretende generar reflexión o análisis a partir de la problematización de la realidad y tensiones que surgen en el territorio Para ello se trabajan temas como la concentración de la tierra, la informalidad de la tierra, el abandono estatal y las políticas que exclusión, extranjerización de la tierra, predominio de los monocultivos, falta de asistencia técnica entre otros problemas que afectan a la comunidad campesina huilense.

- **Organización**

Entendiendo este como una propuesta puntual, que de paso a la consolidación de prácticas alternativas y comunales por medio de la participación conjunta de la comunidad campesina. Es “trabajar para exigir de manera conjunta, exigir los derechos y necesidades del pueblo sin suplicar sino exigir garantías de educación, salud, vías” (Intervención en taller de campesina vereda La Cabaña) o “Tener más sentido de pertenencia y protección por nuestro territorio” (Entrevista campesino vereda Horizonte)

En este apartado se trabajar temas como la necesidad de organizarse, formas de organización participación y experiencias

- **Campesino: sujeto de derecho**

Luego de que los campesinos y campesinas reconocen que el Estado los señala como un trabajador agrario y no como un sujeto social, político, cultural y derechos que tiene una estrecha relación con la tierra que trabaja, estos ven la necesidad de exigir ese reconocimiento.

Sobre todo, en términos de derecho ya que “Son las garantías que debe brindar el Estado colombiano a los campesinos y campesinas, como sujetos de derechos para que puedan vivir y desarrollarse en condiciones dignas y adecuadas”

En este se trabajan derechos como a la tierra y el territorio, a fuentes de financiamiento, medios de producción agropecuaria y a la libertad de asociación¹⁶, opinión y expresión al igual que los derechos humanos de los campesinos y campesinas¹⁷

- **Zonas de reserva campesina**

“Las ZRC sirven para que el petróleo ni la minería nos dañen el medio ambiente y donde la comunidad se pueda organizar” (Entrevista, campesina vereda Horizonte)

Iniciativa agraria que tienen un sustento jurídico en la ley 160 de 1994, regulada por el decreto 1777 de 1997. Esta formalización significa un avance en el reconocimiento de la territorialidad campesina hasta el momento desconocida. En estos territorios se democratiza el uso de la tierra, se reconoce al campesino como un sujeto de derechos, se lucha contra el cambio climático, y se conserva la cultura campesina. Y se respeta las formas de decisión, organización y promoción del modelo campesino como sustento para las comunidades.

¹⁶ Derechos de los campesinos colombianos. Defensoría del pueblo, delegados para asuntos agrarios y tierras

¹⁷ Declaración de los derechos de los campesinos y campesinas. Vía campesina, movimiento político internacional

Ruta metodológica

Para el desarrollo pleno de la propuesta pedagógica, acorde a los contenidos ya expuestos, es necesario plantear una ruta metodológica que guíe la construcción de escenarios de participación reflexión en torno a las ZRC por medio de la caja de herramientas.

Por esta razón, se propone la siguiente ruta metodológica:



Desarrollemos cada uno de las herramientas de la caja de sueños pedagógicos: Defensa y promoción de las Zonas de Reserva Campesina.

1. **Diccionario Campesino: Entendiendo el territorio**

En un primer momento: Diccionario campesino; Entendiendo el Territorio ti

ene como finalidad contribuir a la apropiación de las ZRC como propuesta alternativa de desarrollo rural desde los saberes y experiencias de los y las campesinas.

Desde nuestro que hacer pedagógico y desarrollo de los talleres surgieron varias reflexiones con relación a la tecnicidad y uso del lenguaje a la hora de referirnos a las realidades en el campo, con esto hacemos referencia a los términos que estamos acostumbrados a usar en la academia tales como: neoliberalismo, identidad, territorio, subjetividad, latifundio, entre otros.

En la PPI pudimos evidenciar que, a la hora de expresar dichos términos con los asistentes a los encuentros, no lográbamos, primero su atención a cabalidad pues nuestra forma de explicar no les era familiar y segundo no estábamos logrando la comprensión e interiorización de las ZRC. Entonces para ello fue necesario conocer los términos e identificarlos en la cotidianidad.

Con el objetivo de lograr promover la defensa de la tierra por medio del estudio de la pertinencia de la ZRC en la región, es así que decidimos desde la propia experiencia de vida de los campesinos en el territorio tener interpretaciones que recojan las definiciones de cada termino, que debíamos explicar “El uso neoliberal de la tierra” “y el uso campesino” por ejemplo: “yo a veces pienso que si Los campesinos trabajáramos de manera conjunta para la producción de café no nos daría tan duro cuando se alzan los precios del café” [6]

En esta apreciación podemos explicar por ejemplo tres términos fundamentales con relación a las ZRC uno es: el uso colectivo de la tierra y dos: Economía campesina, y tres: el plan de desarrollo sostenible.

Es así que la elaboración del diccionario campesino nace en primer momento como construcción colectiva tanto de la comunidad como con nosotras

El diccionario tiene un contenido de 50 palabras que manejamos de manera técnica pero que son fundamentales para la comprensión e interiorización de las ZRC.

Por Ejemplo, los términos que veremos a continuación fueron hechos con campesinos:

PALABRA TÉCNICA	SINÓNIMO	DEFINICIÓN
Neoliberalismo	Despojo	En el caso específico de la tierra en Colombia el despojo ha sido una constante para la entrada de empresas y grupos económicos que buscan acumular tierra para la: <ul style="list-style-type: none"> · Ganadería · Monocultivos · Latifundio
Latifundio	Acumulación	Acumular muchas tierras que solo son de un propietario
Monocultivo	Extensiones de solo una plantación	Es dedicar la tierra a solo un cultivo como por ejemplo la palma de Cera, el monocultivo

		daña la tierra la infantiliza y daña las fuentes de agua aledañas
--	--	--

De este diccionario sacamos varias réplicas físicas que se le dejó a la comunidad.

Este diccionario es bueno porque a uno a veces le da pena preguntar cuando no entiende algo, entonces si es muy bueno porque uno está en su casa y lee o lo trae a estas reuniones y así no se sienten perdido [7]

2. Álbum fotográfico “ZRC: la lucha por la defensa de la tierra y la permanencia en el territorio”

El segundo elemento: Álbum fotográfico; ZRC la lucha por la defensa de la tierra y la permanencia en el territorio tiene como objetivo reconocer las relaciones sociales que posee el campesino dentro de su territorio y su capacidad para organizarse por la defensa de este. Al igual que con este álbum se pretende generar espacios de reflexión donde los campesinos den cuenta de su experiencia frente a la construcción de tejido social en el territorio.

Es por ello que proponemos la fotografía como herramienta que tiene la capacidad de comunicar y educar desde el propio contexto, dándole un enfoque a la imagen crítico-reflexivo que permita generar en los asistentes apropiación entorno al tema de la defensa de la tierra. Para poder lograr esto, se realizó una investigación documental fotográfica, al igual que retrataron en la actualidad eventos donde se ha realizado la exigencia del cumplimiento de la ley 160, movilizaciones, y la cotidianidad del campesinado Huilense, como también de la calidad de vida que tiene se tiene en la región.

Analizamos la imagen, tanto campesinos como nosotras, en perspectiva de la legitimidad de las ZRC y la importancia de la organización y movilización

El álbum cuenta con 20 imágenes, que representan distintos momentos de la vida y lucha campesina, el álbum cuenta con fichas bibliográficas que le permitieron al campesino hacer su interpretación de lo que representa la imagen que observa bajo las siguientes preguntas orientadoras.

- ¿Conoce la(s) persona de la fotografía?
- ¿Explique que le transmite la fotografía?
- ¿Qué emociones Le genera las fotos colectivas?
- ¿Qué emociones le genera las fotografías donde la gente se está movilizandopor la exigencia de las ZRC?
- ¿Por qué defender la tierra y la permanencia en el territorio?

Archivo fotográfico

“Me puse a mirar las fotos y vi muchachitos, niños, que merecen vivir sin necesidades, ni miedo, con estudio, salud, que puedan ir a una universidad. Pero mientras tanto se logra, hay que estar en las reuniones, en las movilizaciones, para que nos legalicen nuestras tierras, lleguen profesores, nos abran vías. Como decían ustedes si la opción para vivir mejor es las ZRC pues vamos entonces a apoyar para que se establezca” [8]

Producción audiovisual

A lo largo de los talleres pedagógicos que desarrollamos en nuestra práctica pudimos reconocer representaciones sociales que tiene el campesinado con relación a las ZRC, afirmaciones como la de una campesina de la vereda Horizonte: “En los noticieros como Caracol y RCN muestran las Zonas de Reserva Campesina como zonas de refugio de las FARC” (Intervención en taller ZRC. 2016)” dan cuenta de la forma como se “comunica” por parte de los medios masivos, y que generan en la población opiniones frente a determinados temas, es precisamente en este punto que observamos un factor que se debe atacar desde distintos escenarios educativos, pero que necesariamente debe llevar implícita la comunicación desde una perspectiva popular.

De acuerdo a los postulados de Mario Kaplún con relación a la comunicación y la educación advertimos elementos para plantearnos nuestra acción pedagógica desde propuestas audiovisuales que contribuyeron a la formación de los campesinos para la defensa de la tierra por medio de la exigencia de la Zonas de Reserva Campesina que se pretende establecer en el occidente del Huila, desde una postura que no responde a los intereses de los poderosos del país sino que por el contrario está al servicio de los desposeídos.

A continuación, veremos la siguiente tabla que caracteriza el papel de la comunicación como fuente de educación, y formación de imaginarios, los cuales podemos afectar y usarlos para el beneficio de las comunidades.

Indicadores / Modelo	Énfasis en los contenidos	Énfasis en los resultados	Énfasis en el proceso
CONCEPCIÓN	Bancaria	Manipuladora	Liberadora-Transformadora
PEDAGOGÍA	Exógena	Exógena	Endógena
LUGAR DEL EDUCANDO	Objeto	Objeto	Sujeto
EJE	Profesor-Texto	Programador	Sujeto-Grupo
RELACIÓN	Autoritaria-Paternalista	Autoritaria-Paternalista	Autogestionaria
OBJETIVO EVALUADO	Enseñar/Aprender (Repetir)	Entrenar/Hacer	Pensar-Transformar
FUNCIÓN EDUCATIVA	Transmisión de Conocimientos	Técnicas-Conductas Ingeniería del Comportamiento	Reflexión-Acción
TIPO DE COMUNICACIÓN	Transmisión de Información	Información/Persuasión	Comunicación (Diálogo)
MOTIVACIÓN	Individual: premios/castigos	Individual: estímulo/recompensa	Social
FUNCIÓN DEL DOCENTE	Enseñante	Instructor	Facilitador-Animador
GRADO DE PARTICIPACIÓN	Mínima	Seudoparticipación	Máxima
FORMACIÓN DE LA CRITICIDAD	Bloqueada	Evitada	Altamente estimulada
CREATIVIDAD	Bloqueada	Bloqueada	Altamente estimulada
PAPEL DEL ERROR	Fallo	Fallo	Camino búsqueda
MANEJO DEL CONFLICTO	Reprimido	Eludido	Asumido
RECURSOS DE APOYO	Refuerzo transmisión	Tecnología Educativa	Generadores
VALOR	Obediencia	Lucro utilitarismo	Solidaridad, cooperación
FUNCIÓN POLÍTICA	Acatamiento	Acatamiento/Adaptación	Liberación

Tabla 6 Kaplún Mario, 2002, Una pedagogía de la comunicación

La propuesta audiovisual: ¿En qué consiste?

Para la elaboración del material audiovisual que se presentó para el proceso de formación en ZRC de la ATCH tiene las siguientes características:

Tres videos con una duración cada uno de tres minutos

¿Por qué los medios de comunicación crean imaginarios adversos de las ZRC?, video 1

En este video estudiamos quienes son los propietarios de los medios hegemónicos, que discurso manejan con relación a las ZRC y porque justifican el acaparamiento y despojo de tierras en el país.

A continuación, un campesino nos dio su apreciación después de la presentación del video

el video tiene la razón, los canales nunca dicen la realidad de las cosas, nosotros acá hemos tenido que dar la pelea con grandes propietarios que buscan tener y tener y para ellos no existe la ley (...) yo lo que sabía de las ZRC era que eran como de la guerrilla, pero es porque a uno no le dicen la verdad y eso es lo que muestran en las noticias

Después de la presentación del video se realizaron rondas de intervenciones frente a las apreciaciones de este, para así debatir las posturas y aclarar dudas o escuchar aportes y posteriormente generar un análisis del discurso usado por los medios comunicación.

Historia de la lucha por la tenencia de la tierra y la permanencia en el territorio, video

2

En un primer momento Estudiamos el problema agrario como unos de los motivos más relevantes de conflicto armado interno, después en un segundo momento los acumulamos históricos de la lucha agraria en el país y finalmente en un tercer momento analizamos como esas luchas fueron propulsoras de las ZRC.

Luego de ser visto el video, realizamos una mesa redonda, donde les preguntamos ¿Cuál es el medio para defender la tierra y territorio? La respuesta fue de quince campesinos que presenciaron el taller. diez afirmaron que, por medio de las ZRC, los otros cinco por medio de la movilización.

A continuación, otro campesino nos dio su apreciación después de la presentación del video

“Sino fuera porque nuestro padres y abuelos que lucharon por permanecer en estas tierras nosotros estaríamos en la ciudad aguantando hambre yo sí creo que es nuestra responsabilidad continuar defendiendo nuestras tierras por eso yo si voy a todas las reuniones de que la ATCH cuando van hablar de las reservas campesinas, por eso bien hoy a participar” (Entrevista a Eduardo Quintero, campesino de la ATCH)

ZRC en el occidente del Huila una propuesta agraria de paz, video 3

En este video se profundizó sobre las ZRC, como funciona su marco jurídico, con el propósito de conocer la legalidad por otro lado le apunta a interiorizar la legitimidad que tienen, que trasciende el marco legal de la misma y como su exigencia debe ir ligada a la movilización y organización social que debe estar presente y fortalecida en la ATCH.

Luego de finalizar el video realizamos un espacio de dibujo donde buscábamos que plasmaran como se soñaban las ZRC en sus territorios.

Otro participante nos dio su apreciación después de la presentación del video

“Eso es muy bueno que defiendan al pequeño campesino, eso es lo que hace la ZRC, no dejar meter minería para que no contamine el agua (...) también entendí que la ZRC es legal que no es ningún reguardo de la guerrilla sino que está reconocida y todo en la constitución” (Entrevista Alberto Molano, campesino)

Pese a las dificultades que se nos presentaron en este proceso con relación a la práctica y la elaboración de la caja de herramientas, salió adelante, gracias a los valiosos aportes de los campesinos que nos han desfallecido en la defensa de su tierra y la ATCH.

Criterios pedagógicos

Esta es una propuesta construida a partir de la reflexión permanente desde la PPI para realizar procesos de socialización en cuanto a la figura de la ZRC con las comunidades campesina del occidente del Huila que promuevan la participación. Los criterios tienen como sustento teórico la corriente pedagógica la educación popular, que mencionamos en el capítulo III

Para ello, la propuesta pedagógica se basa en unos criterios pedagógicos en que las reflexiones de los asistentes son el centro de los encuentros educativos:

- Promover el diálogo de saberes y la horizontalidad: Impulsar escenarios de participación, construcción colectiva de reflexiones y acciones. Partiendo del conocimiento, experiencias y aportes de los asistentes para contribuir a una comprensión y apropiación de las ZRC.
- Reconocer a los asistentes como los protagonistas de los encuentros educativos: Se reconocerá los saberes y reflexiones de los asistentes de vital importancia para la construcción colectiva y social de conocimiento.
- Impulsar la participación y la acción de los asistentes por medio de estrategias didácticas, para la apropiación del contenido de la figura jurídica, social, política y

cultura de la zona de reserva campesina y hacer de los encuentros un espacio en que la voz de los participantes es el centro del encuentro.

- Generar espacios de reflexión crítica por medio de la participación, para la construcción de propuestas en el marco de la organización y defensa del territorio
- Transformación de contextos: Desde la apropiación del Acuerdo de Paz, se busca generar estrategias para la implementación de este, en la que se promueva la participación y el fortalecimiento de la democracia en miras de transformar los contextos.

Bibliografía

- Bernardo Mançano Fernandes. (2009) *Territorio, Teoría y Política*. En: Fabio Velásquez y Juan Guillermo Ferro (Editores). Las configuraciones de los Territorios rurales en el siglo XXI. Universidad Javeriana.
- Elías, Antonio (2015) *LA OFENSIVA DEL CAPITAL IMPULSA EL LIBRE COMERCIO EN AMÉRICA DEL SUR* En: Neoliberalismo en América Latina. Crisis, tendencia y alternativa. CLACSO
- Herreño, L. (2010). Exigibilidad de los DESCAs: Rutas de justiciabilidad. En ILSA, los derechos en la lucha contra la discriminación racial (págs. 121-152). Bogotá: Gente Nueva Editorial.
- González, Fernán E; Ingrid J. Bolívar y Teófilo Vásquez (2003). *Violencia política en Colombia. De la nación fragmentada a la construcción del Estado*. CINEP. Bogotá.
- Harvey, David. (2005) *EL “NUEVO” IMPERIALISMO: ACUMULACIÓN POR DESPOSESIÓN*. En: Socialist register 2004 (enero 2005). Buenos Aires : CLACSO
- Romero, Ospina R. (2015) *El ataque a Casa Verde y la Constituyente 25 años después: lecciones y paradojas*. Centro de Memoria, Paz y Reconciliación. En: <http://centromemoria.gov.co/el-ataque-a-casa-verde-y-la-constituyente-25-anos-despues-lecciones-y-paradojas/>
- Tores. Alfonso. *La Educación popular: Evolución reciente y desafíos* En. Universidad Pedagógica Nacional
- Wolkmer, C. A. (2002). Sociedad civil, poder comunitario y acceso democrático a la

justicia. El otro derecho .<http://www.defensoria.gov.co/es/public/sedesregionales>

Entrevistas

- Andrés. (29 de abril de 2015). Entrevista al vicepresidente de la ATCH.
- Lorena Sánchez (9 de abril del 2015) Entrevista Vocera departamental Marcha Patriótica
- Doña Olga (9 de abril del 2015) Lider Sindical
- Eugenio Galindo líder campesino (abril 2016)
- Javier Tovar campesino de la ATCH (abril 2016)
- Alberto Molano campesino de la ATCH (octubre 2016)

Artículos de Prensa

- El Espectador (10 DIC 2015), *Corte Constitucional tumbó decreto que puso en marcha hidroeléctrica de El Quimbo.*
- El Espectador, (30 AGO 2016) - 5:13 PM, *La paz con las Farc se inició en Huila, en enero de 1983.* <http://www.elespectador.com/opinion/paz-farc-se-inicio-huila-enero-de-1983>
- Verdad Abierta. (3 OCT 2012). *La historia de las FARC.* <http://www.verdadabierta.com/la-historia-de-las-farc>
- Voz Proletaria. (28 MAY 2014) *Los 50 años de las FARC-EP: Historia que no puede ignorarse.* <http://www.semanariovoz.com/2014/05/28/los-50-anos-de-las-farc-ep-historia-que-no-puede-ignorarse/>
- Reyes, García P. (2013). *III ENCUENTRO NACIONAL DE ZONAS DE RESERVA CAMPESINA San Vicente del Caguán, Caquetá, 22 y 23 de marzo de 2013 Informe.* <http://www.observatoriodeltierras.org/wp-content/uploads/2013/07/III->

[encuentro-Zonas-de-reserva-Campesina.pdf](#)

- INCORA. (2003) *LEY 160 DE 1994 NORMAS QUE LA REGLAMENTAN Y DESARROLLAN*. Bogotá. <http://www.anuc.co/uploads/11601994.pdf>