

**RESISTENCIA  
CAMPELINA AL  
EXTRACTIVISMO EN  
EL PÁRAMO DE  
PISBA: UNA  
PROPUESTA DESDE  
LA EDUCACIÓN  
COMUNITARIA  
PARA EL  
FORTALECIMIENTO  
ORGANIZATIVO Y  
LA CONSTRUCCIÓN  
DE PLANES DE VIDA  
COMUNITARIOS**

**Universidad**

**Pedagógica Nacional**

**Esthefanny Yague Paez**



**RESISTENCIA CAMPESINA AL EXTRACTIVISMO EN EL PÁRAMO DE PISBA:  
UNA PROPUESTA DESDE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA PARA EL  
FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO Y LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES  
DE VIDA COMUNITARIOS**

**ESTHEFANNY YAGUE PÁEZ**

Tesis para optar al título de: Licenciada en Educación Comunitaria con Énfasis en  
Derechos Humanos

**Tutor: Ángel Libardo Herreño Hernández**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos**

**Línea de educación, territorio y conflicto**

Bogotá, 2015.

*Dedicatoria...*

*A todas comunidades campesinas por su fuerza y ardo trabajo en los campos, por su resistencia diariamente a las arremetidas desalojos de sus territorios por empresas destructivas, a esta fuerza campesina quienes me tejieron un camino hermoso, transformador y fortalecedor de lucha, humildad unión con las montañas y los saberes.*

*A todos los que me han acompañado en este camino, a mi madre el ejemplo de mujer fuerte y tierna, al compañero de ella mi padre, a mis amigos, mi compañero, los que han sido cómplices en mis pasos y un inmenso agradecimiento al profesor Libardo por sus enseñanzas y ejemplo como maestro.*

*Orgullosa de pertenecer a la Universidad Pedagógica Nacional, especialmente a la licenciatura en comunitaria, por formarnos críticos, luchadores y sin miedo a transformar.*

## **ABREVIATURAS**

ANM: agencia Nacional de Minerales

APR: Acerías Paz del Río

ASOACCTASCO: Asociación de acueductos comunitarios de Tasco

CAR: Corporaciones Autónomas Regionales

CENSAT: una organización ambientalista para la comunicación, la educación, la investigación y la organización

CIMAS: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible

CINEP: Centro de Investigación y Educación Popular

CORPOBOYACA: Corporación Autónoma Regional de Boyacá

DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística

DESCA: Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales

FMI: Fondo Monetario Internacional

IA: investigación Participativa

IAP: Investigación Acción Participativa

ICA: Instituto Colombiano Agropecuario

ILSA: Instituto Latinoamericano por una Sociedad y un Derecho Alternativos

INCODER: Instituto Colombiano de Desarrollo Rural

INCORA: Instituto Colombiano de la Reforma Agraria

INGEOMINAS: Instituto Colombiano de Geología y Minería

JAC: Juntas de Acción Comunal

PIB: Producto Interno Bruto

PND: Plan Nacional de Desarrollo

PNNPP Parque Nacional Natural Páramo de Pisba

PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

RUAT: Registro Único para la Administración Tributaria Municipal

TLC: Tratado de Libre Comercio

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Resistencia campesina al extractivismo en el páramo de Pisba: una propuesta desde la educación comunitaria para el fortalecimiento organizativo y la construcción de planes de vida comunitarios
<b>Autor(es)</b>	Yague Páez, Esthefanny
<b>Director</b>	Herreño Hernández, Ángel Libardo
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2015. XX p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	EXTRACTIVISMO, RESISTENCIA CAMPESINA, PARAMO, EDUCACIÓN COMUNITARIA, PLANES DE VIDA, DESCA.

<b>2. Descripción</b>
<p>La investigación recopila un trabajo educativo, organizativo y formativo que se viene realizando con la comunidad Campesina de Tasco (Boyacá) a cual enfrenta las problemáticas ambientales, sociales y económicas de un modelo de desarrollo basado en la explotación de recursos naturales (minería). Este trabajo se viene realizando hace más de tres años en compañía de tres</p>

organizaciones, ASOACCTASCO, Colectivo de Jóvenes por Tasco y la Institución ILSA.

El trabajo se desarrolló desde una propuesta educativa, fundamentada en cuatro elementos, i) investigación interpretativa (Serna: 2011)<sup>1</sup> ii) Investigación Acción Participativa IAP como una metodología que nace de la experiencia vivida y sentida en el territorio iii) un fortalecimiento teórico que construye conocimiento y genera concientización de las realidades que se vive en las comunidades. Y por último una propuestas y análisis de las resistencias campesinas hacia las posibles alternativas de “desarrollo” como lo podrían ser los planes de vida comunitarios.

### 3. Fuentes

Fue Borda, Falds, Orlando. 2008. Orígenes universales y retos actuales de la investigación acción participativa. Nómadas. Bogotá

CENSAT, Agua viva 1999. Páramos y bosques de niebla-IV Conferencia latinoamericana de

Fierro, Morales, Julio. 2012. Políticas mineras en Colombia. ILSA. Bogotá.

Forero, Jaime. 2003. Políticas agrarias en Colombia. ILSA. Bogotá.

Freire, Paulo. 1969. La educación como práctica de libertad. Siglo XXI. Brasil

Harvey. David. 2003 el nuevo imperialismo. AKAL S.A. España

Censat Agua Viva; Plataforma Colombiana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo; Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

Teitelbaum, Alejandro. 2010. La armadura del capitalismo. El poder de las sociedades transnacionales en el mundo contemporáneo. Icaria. Barcelona.

Toro, Catalina 2012. Geo política energética del libro minería territorio y conflicto en Colombia. En: minería territorio y conflicto en Colombia. 2012. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

Bogotá. Zibechi, Raul. 2007. Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos.

---

<sup>1</sup> Serna, Adrian. 2010. La investigación social. Una mirada desde la historicidad, la reflexividad y la contextualidad. Algunas consideraciones para la construcción de propuestas. En Varios autores. Desafíos en estudios sociales e interdisciplinariedad. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

En Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento. Programa Democracia y Transformación. Perú.

#### 4. Contenidos

Este trabajo está organizado en cinco capítulos, que permiten ir entretejiendo características del territorio y su historia con el proceso de acompañamiento organizativo y educativo que se realizó con los campesinos de Tasco en defensa por su territorio.

El primer capítulo tiene como objetivo exponer el contexto social, económico ambiental e histórico del territorio de Tasco y el Paramos de Pisba a partir de la estructura del territorio y los sujetos que lo habitan, pasando por la comprensión de los usos que se le han dado a la tierra en relación con las construcciones sociales y ambientales. Para ello, se abordan varios aspectos, recorrido histórico sobre la minería en el territorio, la llegada de empresas multinacionales que han generado cambios culturales, sociales, económicos y ambientales asimismo las acciones en defensa que se realizan en el territorio.

El segundo capítulo, desde un enfoque de investigación interpretativa, según el cual el conocimiento se construye a partir de diálogos intersubjetivos entre diferentes autores y actores sociales. Se plantea en este capítulo un estado del arte como un elemento fundamental de la construcción teórica, y de las percepciones del fenómeno social en Tasco, situando tres tesis: i) Estudios sobre modelo de desarrollo basado en el extractivismo minero ii) Estudios sobre el modelo de desarrollo y resistencia campesina y iii) Estudios sobre la resistencia, la educación comunitaria. Esto para ser un abordaje desde el dialogo e identificar las categorías necesarias que se desarrollan en el marco teórico.

El tercer capítulo desarrolla la propuesta educativa y organizativa construida con la comunidad y la consolidación de la escuela de educación campesina que se realizó por las diferentes veredas con el objetivo de crear espacios de formación política, concientización de la realidad en que se vive y el fortalecimiento organizativo. Este capítulo a diferencia de los otros aborda una propuesta narrativa que combina la exposición descriptivo-teórica con descripción etnográfica y al ser una investigación IAP la narración puede ser en primera persona, es decir, aquella que Fals Borda<sup>2</sup> identifica como “sentí-pensante”, a medida que se va contando la experiencia se

---

<sup>2</sup> Varios autores. 2009. Una sociología sentí-pensante para América Latina. CLACSO.



expresan los sentirles la cotidianidad y las emociones que fueron parte del aprendizaje en el proceso pedagógico. Este recurso narrativo ha sido utilizado por Wendy Brown<sup>3</sup> y Lemaitre<sup>4</sup> autoras que abordaron lo académico con la narración de la experiencia.

El cuarto capítulo tiene como objetivo plantear el marco teórico desde: las reflexiones, análisis y alcances de la experiencia pedagógica; el análisis teórico del estado de arte y el desarrollo del sistema de proposiciones (hipótesis y preguntas) para hacer una reflexión de tres categorías: i) el modelo de desarrollo extractivista ii) Resistencia y organización campesina y iii) educación comunitaria.

El quinto capítulo aborda una propuesta alternativa a el modelo de desarrollo extractivista que la comunidad rechaza. Por ello como alternativa de reivindicación se plantea crear Planes de Vida Comunitarios.

## 5. Metodología

Este proceso está planteado desde el enfoque interpretativo y crítico social de la IAP en el marco de un proceso de organización social, comunitaria y de resistencia. Por lo cual, creo que este enfoque se acerca a mi intencionalidad como educadora comunitaria en defensa de los derechos humanos. Me identifico en la IAP al estar involucrada con la mayoría de actividades de la comunidad en el trabajo organizativo, de educación e investigación y tener intereses e ideales políticos como educadora, ambientalista, hija de familia campesina que trabaja por la transformación y el respeto a los territorios afectados por las nuevas políticas neoliberales que afectan las zonas rurales y acaban con lo más importante para todos el agua y la soberanía alimentaria. Es así como epistemológicamente trabajo con la IAP que implica presencia real e interrelación y construcción de los sujetos con la investigación, que implica sentirse y todo un camino por la acción y la participación de ir involucrando sujetos con la realidad para que entre todos se realice una transformación.

<sup>3</sup> Brown, Wendy; Williams, Patricia. 2010. La crítica de los derechos. Universidad de los Andes. Bogotá.

<sup>4</sup> Lemaitre, Ripoll Julieta. 2009. El derecho como conjuro. Fetichismo legal, violencia y movimientos sociales. Universidad de los Andes; Siglo del Hombre Editores. Bogotá, 2009. Capítulos 4 y 5.



## 6. Conclusiones

Para escribir estas reflexiones lo hare desde tres perspectivas i) aspectos y reflexiones generales de la investigación ii) aportes de educación comunitaria con énfasis en derechos humanos y iii) reflexiones en mi papel político en la sociedad.

Aspectos Generales a la investigación:

- El territorio de Tasco ha tenido distintos procesos durante la historia que ha transformado sus características y las formas de vida campesina, Actualmente, la región está pensada desde intereses económicos y políticos hegemónicos que revalidan en el modelo de desarrollo extractivista sin tener en cuenta la practicas campesinas en los territorios.
- El territorio de Tasco se encuentra en una zona de riquezas hídricas y naturales como lo es el Páramo de Pisba una de las fuentes hídricas más importantes de Boyacá y del país, el cual está amenazado por la minería artesanal, minería a gran escala y las políticas gubernamentales que permiten que las compañías mineras exploten los recursos naturales deteriorando los ecosistemas de vital importancia.
- La implementación de un proyecto carbonífero de gran escala de la multinacional Hunza Coal, pretende explotar 7000 toneladas de carbón en zona hídrica del páramo de Pisba causando afectaciones ambientales significativas. Además de representar una pérdida de autonomía territorial para las comunidades que habitan este Municipio.
- El megaproyecto fue legalizado ante instituciones de control como INGEOMINAS y CorpoBoyacá en el 2009, presentado información precaria, no real, ignorando información producida por las comunidades, sin un debido trabajo de campo suficiente y riguroso en torno a los recursos ecosistémicos, esto hace pensar que detrás de las solicitudes, permisos y licencias se encuentran intereses económicos de por medio.
- El papel de la agricultura y la ganadería familiar son elementos fundamentales de la identidad, la cultura y la economía Tasqueña que permiten entender las formas de ordenar el territorio correspondiendo a los modos de producción que existen en éste.
- La asociación de acueductos comunitarios (ASOACCTASCO) lidera La movilización campesina del Municipio en defensa del páramo de Pisba, realizado acciones de hecho (marchas, campamentos, trocarnos las calles) y acciones legales, (Acción Popular, derechos de petición, tutelas) y procesos de formación que fortalecen a la comunidad, en defensa del medio ambiente y los derechos humanos.
- los conflictos que han surgido a nivel global, nacional y local surgen a raíz de la

implementación del modelo de desarrollo extractivista basado en la acumulación por desposesión.

- El reconocimiento del campesinado es el resultado de largas luchas de resistencia y formas de organización comunitaria que emergen de las problemáticas que genera el desarrollo extractivista.

#### Aportes de educación comunitaria con énfasis en derechos humanos

- Los procesos de educación comunitaria desde lo popular son formas de resistencias y de exigibilidad de los derechos económicos sociales culturales y ambientales (DESCA) fundamentales para la convivencia y exigibilidad del bienestar de una comunidad.
- El alcance de la propuesta educativa y organizativa con la comunidad campesina es una incidencia directa en la construcción de procesos concientizadores, de formación que han generado, posturas políticas claras, organización social, movilización, articulación con otras experiencias y procesos de construcción de territorio.
- La propuesta se genera de referentes latinoamericanos, la educación comunitaria desde los postulados de Freire y la IAP como una construcción colectiva que propende la transformación de las condiciones homogéneas del desarrollo desde diferentes enfoques.
- Una propuesta liberadora genera procesos de formación política, reconocimiento histórico del territorio, acciones desde las comunidades para exigir los derechos del campesinado.
- La organización campesina se fortalece mediante procesos de formación popular, y lograr establecer acciones autónomas como: agendas campesinas, foros, encuentros regionales y nacionales, unificación de propuestas.
- La resistencia y organización campesina son proceso de desarrollo alternativo, en prácticas de: rechazo a multinacionales, cuidado y conservación de los recursos hídricos y naturales, exigencia a los gobiernos regionales sobre los cu Universidad Pedagógica Nacional erdos municipales de apoyo a los proyectos de la economía campesina.
- La articulación de la academia crítica con el campesinado mediante de procesos de investigación para reconocer, proteger, incentivar y generar conocimientos sociales frente a la solución de problemas que oprimen la vida digna del campesinado.
- Por último, otro gran reto y potencializador de la propuesta es lograr la construcción de planes de vida comunitarios desde la autonomía de las comunidades par que estos logren incidir en los esquemas de ordenamiento territoriales.

Reflexiones del papel político en la sociedad.

- No existe como ser humano con una posición imparcial ni neutral en nuestra postura de vida, como seres históricos y políticos que se construyen en sociedad siempre actuamos y trabajamos con una intencionalidad política y transformadora.
- Asumir los retos de la realidad es tener un pensamiento crítico con apuestas pedagógicas, éticas y políticas que ayudan en la comprensión de las diferentes realidades que atraviesan por el fenómeno capitalista.
- No podemos convivir en una misma sociedad con un pensamiento que busca solo el bienestar individual por encima de los otros, somos seres en sociedad y los actos de unos afectan al resto de sistemas como el medio ambiente, por ellos se debe buscar normas que respeten la armonía entre ser humano y naturaleza. Para el bienestar común

Elaborado por:	Esthefanny Yague Páez
Revisado por:	Ángel Libardo Herreño Hernández

Fecha de elaboración del Resumen:	10	09	2015
-----------------------------------	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	13
<i>¡Paramólogos y Paramólogas tejiendo territorio!</i> .....	13
INTRODUCCIÓN.....	17
PRESENTACIÓN DE CAPÍTULO.....	17
METODOLOGÍA.....	19
PROPUESTA METODOLÓGICA .....	20
CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIA PEDAGÓGICA .....	22
Pregunta general de la investigación.....	23
Objetivo general de la propuesta pedagógica e investigativa .....	23
Objetivos específicos .....	23
SISTEMA DE PREPOSICIONES .....	24
<b>CAPITULO 1</b> .....	25
1. EL PÁRAMO DE PISBA EN TASCO. RESISTENCIA CAMPESINA FRENTE A LA GRAN MINERÍA.....	25
1.2. Aspectos sociales.....	38
1.3. Políticas públicas para la economía campesina.....	41
1.4. Proceso de educación con las comunidades campesinas .....	44
1.5. Acueductos comunitarios .....	46
1.6. Mujer Rural .....	48
1.7. Inventario ambiental y de recursos naturales .....	49
1.8. Economía en general de los territorios y su productividad. ....	52
1.9. Afectaciones ambientales de la minería .....	55
1.10. Procesos sociales de resistencia socio-jurídica .....	60
1.11. Recomendaciones.....	61
<b>CAPITULO 2</b> .....	62

2. ESTADO DE ARTE DE LA INVESTIGACIÓN .....	62
2.1. Estudios sobre modelo de desarrollo basado en el extractivismo minero.....	62
2.2. Estudios sobre el modelo de desarrollo y resistencia campesina .....	69
2.3. Estudios sobre la resistencia desde la educación comunitaria y DESCA .....	72
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>80</b>
3. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA .....	80
3.1. ¿Qué es educación comunitaria?.....	84
3.2. Acercamiento a la comunidad .....	88
3.3. Primer momento de la experiencia.....	91
3.4. La Escuela Comunitaria Veredal.....	98
3.5. Segundo momento de la escuela organización comunitaria y enfoque de derechos DESCA.....	110
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>118</b>
4. Desarrollo por acumulación por desposesión, resistencias campesinas y educación como apuestas en el territorio .....	118
4.1. Modelo de desarrollo extractivista como acumulación por desposesión en tasco .....	119
4.2. Organización campesina entre el despojo y la resistencia .....	128
4.2. Educación comunitaria y construcción de planes de vida desde los desca .....	136
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>141</b>
5. LA CONSTRUCCIÓN DE UN PLAN DE VIDA COMUNITARIO EN TASCO ...	141
5.1. ¿QUÉ ES UNA ALTERNATIVA AL DESARROLLO?.....	141
5.2. CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE VIDA COMUNITARIA.....	144
CONCLUSIONES.....	148
BIBLIOGRAFÍA .....	152
ANEXOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## PRESENTACIÓN

---

*¡Paramólogos y Paramólogas tejiendo territorio!*<sup>5</sup>

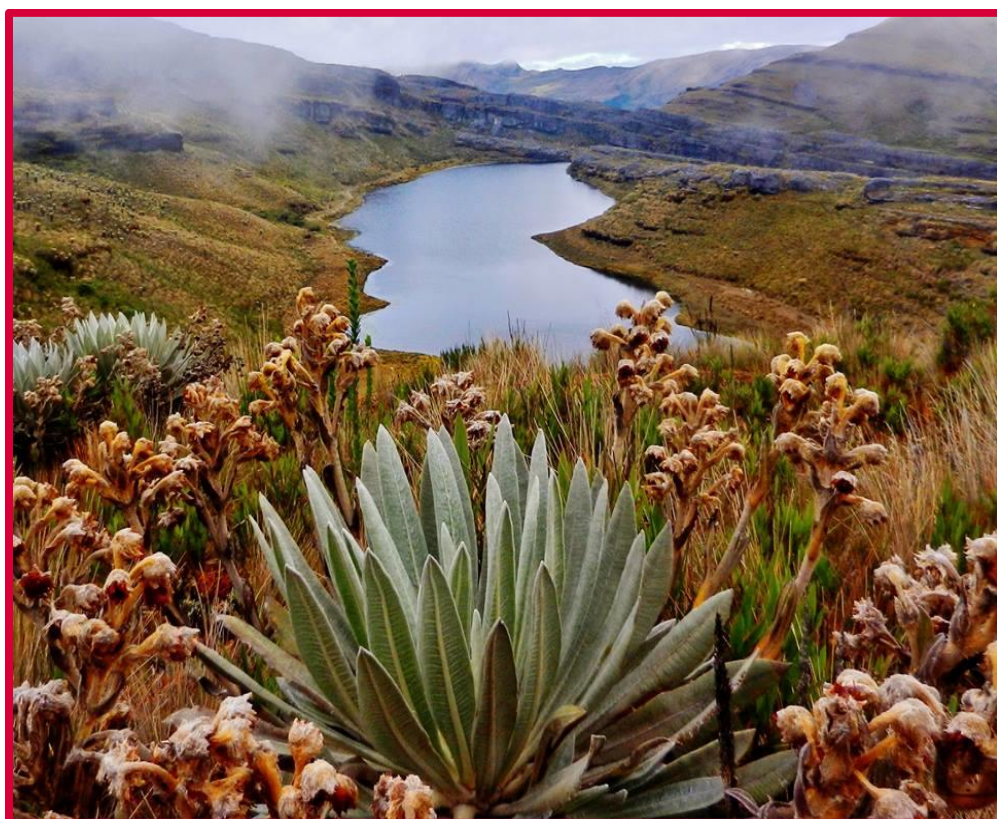


Ilustración 1. Páramo de Pisba, foto de Daniel Molano

Desde mis sentires, mis ideas, la academia, las personas y todo lo que se ha cruzado en este camino quiero expresar lo que esta historia *de sentimientos y pensamientos* significo y trasformo cada paso de mi vida...

Ojala Pudiera transmitir las sensaciones que se viven a más de 3.000 metros de altura sobre el nivel del mar, “cuando uno se para justo en la Punta del Caracol, porque así llaman a esa

---

<sup>5</sup>Ensayo Inspirado por el escrito de Catalina Serrano “*páramo de Pisba: corazón y resistencia*”2013 retomado en (<http://i.letrada.co/post/paraguero/84/paramo-de-pisba-corazon-y-resistencia>)

montaña, y respira vida ese viento frío y abundante” un espacio de encuentro con la diversidad biológica, el alto de la montaña y sus bosques que se encuentran en el Páramo de Pisba rodeado de las lagunas más bellas, como lo es la laguna del oro, por su nombre dicen que abajo esconde las riquezas del metal dorado, que hace mucho años los colonos trataron de adueñarse, pero las campesinas y los campesinos del pueblo de Tasco (Boyacá) dicen que su riqueza está en sus aguas en sus vientos y su frío y multiplex espacios, donde se encuentra una de las cosas más queridas: los frailejones, con hojas como algodón que retienen el agua que se riega y va dejando vida por todos los caminos de las veredas, los animales como venados, zorros, pájaros, aves, conejos entre muchos otros que solo ahí encuentran un plácido lugar para su habita.

Este territorio y sus hijos se han tejido uno a uno durante muchos años, recuerdo el primer momento cuando llegue a ese lugar un 25 de febrero del 2013 por la vereda de calle arriba a unos pasos del páramo y me encontré con un campamento de cambuchos de plástico y un fogón rodeado de mujeres pelando papa y comadreando al sabor de la olla un sancocho de papa, arroz, yuca y cubios. Junto a más de 60 campesinos con ruana y botas pantaneras que han decidido acampar y troncar la calle en la mitad de la carretera que conecta el pueblo con el páramo, acompañados del párroco de la iglesia que traslado la misa para ese lugar, de los estudiantes del colegio y de las escuelas de las veredas, profesores y con ellos muchos jóvenes de diferentes universidades públicas que han llegado sin ser invitados pero muy bien recibidos para unirse en solidaridad.

El motivo de esta unión de ruanas es frenar una multinacional minera traída de políticas extractivas, enmarcadas en la locomotora minero-energética del gobierno del presidente Santos con su idea de desarrollo generalizado basado en el crecimiento de los bolsillos y en la sociedad del mercado, competencia y consumo que sobrepone la inversión por encima de la vida, muy alejado lo que viven y necesitan las comunidades populares. Y allí esta esa comunidad escondida que se paraliza en resistencia para frenar esta locomotora, es tan difícil pensar que estos campesinos como los que conocí, don Pedro con su singular sombrero siempre nos recibe con una sonrisa igual a la de sus tres hermanos, don Mauricio es muy serio pero de una entrega total en cada acción, siempre está en movimiento a ver que sale por hacer, Don Sixto un abuelo hermoso siempre tiene algo que contar y anda con papeles y noticias en sus manos para dar evidencia, Doña Belarmina una campesina de voz



fuerte y llena de actos cariñosos juntó a su esposo don Baudilio un hombre noble, son ellos una pareja maravillosa que transmiten ejemplo de unidad, compañerismo y amor que es lo que más necesitan estos procesos, Don Fabriel, su compañera Edilma e hijos y la familia que quiero mucho Don Carlos Cely y su esposa doña Rosita, mi amiga, y toda la comunidad entre niños, niñas ,jóvenes, abuelas, abuelos y todos estos campesinos. Resulta difícil pensar que ellos podrían parar esta trasnacional que se mueve como un pulpo muchos pies de pasos fuertes e intimidantes imponiendo su maquinaria, y su locomotora respaldada por la marcha de botas y uniformes verdes que respiran obediencia a esos señores de corbata que tienen la mirada azul e indiferente de no ser de aquí.

Debo admitir el sentimiento de esperanza de orgullo y fuerza al mirar las caras de estos campesinos con su valentía y sobretodo su convicción de no dar un paso atrás por defender su tierra sus territorios de estos proyectos bestiales, que justifican una mirada desarrollista desde una perspectiva globalizada que implica una acumulación por desposesión, agotamiento del ecosistema la internacionalización del territorio con la pérdida de soberanía.

Esto proyectos buscan dejar la tierra llena de socavones, huecos que tumben la historia de los frailejones plantas de más de 5 metros de altura con más de 300 siglos, crecen 4 centímetros por año, es hermoso imaginar toda la historia que guardan en su virtud de ser los protectores del agua, que necesitan estos campesinos y campesinas, los guardianes del campo, que se han propuesto impedir que rompan los tejidos de comunidad y naturaleza, que ensucien las aguas, legitimando las falsas ideas de desarrollo esquivo de capital. Es difícil imaginar las luchas y resistencias de las vidas rurales ante las políticas de un estado que subasta las riquezas naturales en un baratillo internacional.

Es allí, en este lugar, donde se entiende que la lucha por el anticolonialismo y las lógicas del desarrollo no es una historia vieja si no algo palpable que los pueblos resisten en sus trincheras, también comprendí que los actos valerosos van de pasos sigilosos y se construyen en la base con la base y para ella, se construyen con el trabajo en conjunto, con procesos educativos pero populares, comprendí los simples detalles del día a día, cuando pasa un campesino y entrega un grano, un costalado de papá, un chocolate, para compartir en la olla comunitaria, deja una cobija, un cuento, un chiste, un silencio compartido, una

canción ojala sea una carranga para apaciguar el momento y muchas sonrisas y miradas que sirven de aliento para continuar la resistencia en la lucha.

Al escribir, retomar ideas y muchos recuerdos de ese lugar que visite por primera vez hace tres años, agradezco enseñarme que si hay una forma de construir territorio para el pueblo, que los sucesos como estos abren espacios sociales que afloran las resistencias sociales y que ponen en agenda nuevas luchas de los movimientos campesinos por la emancipación, que no son iguales, son diferentes en cada espacio y territorio como lo demostró Tasco logrando atajar, como dicen ellos, a la empresa después de 29 días viviendo en un campamento, celebraron el 8 de marzo del 2013 el retiro de la maquinaria de la multinacional minera Hunza Coal que pretendía explotar aproximadamente 700.000 toneladas anuales de carbón en zona de páramo, acabar con la montaña, prometer falsas expectativas de trabajo, dividir la gente, explotar, con el respaldo de instituciones del gobierno como lo es CorpoBoyacá que regala licencias ambientales y permisos para que externos puedan denigrar la dignidad y los derechos humanos y ambientales de todo un territorio e irse.

No fue fácil, pero la verdad es que los campesinos Tasqueños lograron sacar a esta empresa, “día que no se puede olvidar la gente despidió la maquinaria y lo militares en medio de un festival, fue un día histórico no solo para Tasco, sino para todos aquellos que en otros lugares tenemos esperanza”, pero de eso nació una organización de Paramólogos como se hacen llamar los que saben y defienden su páramo pero tienen presente que las cosas que vienen son mucho más difíciles, los Tasqueños siguen firmes ni ellos ni yo ni quienes compartimos con ellos su lucha por la defensa del agua y el páramo somos los mismos desde aquel entonces, los procesos se van tejiendo, los de afuera llegamos con ideas para trabajar en conjunto, para organizar y proponer en este camino largo y tejedor de territorio, un camino que necesita educación desde abajo, educación comunitaria, popular que demande una voluntad social descubriendo las necesidades, alcances medios y modos de lograr un bienestar comunitario.

Y es esa apuesta por la educación lo que hoy sigue construyendo ese territorio, y lo que hace que nosotros, los que nos consideramos maestros seamos un puente de intercambio de saberes, apostemos en crear y recrear pero lo que Freire decía *“la transformación del mundo es por la acción del pueblo mismo, liberado a través de la educación, y anunciar así*

*las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad es convulsionar ese orden anacrónico en que todavía nos movemos” (Freire, 1969) esta fue mi inspiración, la de mis compañeros fueron otras, las de la comunidad fueron más vivenciales y de este tejido de ideas decidimos crear la escuela comunitaria campesina que se realizaría un domingo cada 15 días por las diferentes veredas y que hoy siguen realizándose apostándole a educarnos para la capacidad de tener una posición crítica permanente para en la toma de conciencia identificar el accionar frente al modelo de desarrollo impuesto.*

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación recopila un trabajo educativo, organizativo y formativo que se viene realizando con la comunidad Campesina de Tasco (Boyacá) a cual enfrenta las problemáticas ambientales, sociales y económicas de un modelo de desarrollo basado en la explotación de recursos naturales (minería). Este trabajo se viene realizando hace más de tres años en compañía de tres organizaciones, ASOACCTASCO, Colectivo de Jóvenes por Tasco y la Institución ILSA.

El trabajo se desarrolló desde una propuesta educativa, fundamentada en cuatro elementos, i) investigación interpretativa (Serna: 2011)<sup>6</sup> ii) Investigación Acción Participativa IAP como una metodología que nace de la experiencia vivida y sentida en el territorio iii) un fortalecimiento teórico que construye conocimiento y genera concientización de las realidades que se vive en las comunidades. Y por último una propuestas y análisis de las resistencias campesinas hacia las posibles alternativas de “desarrollo” como lo podrían ser los planes de vida comunitarios.

## **PRESENTACIÓN DE CAPÍTULO**

---

<sup>6</sup> Serna, Adrian. 2010. La investigación social. Una mirada desde la historicidad, la reflexividad y la contextualidad. Algunas consideraciones para la construcción de propuestas. En Varios autores. Desafíos en estudios sociales e interdisciplinariedad. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

Este trabajo está organizado en cinco capítulos, que permiten ir entretejiendo características del territorio y su historia con el proceso de acompañamiento organizativo y educativo que se realizó con los campesinos de Tasco en defensa por su territorio.

El primer capítulo tiene como objetivo exponer el contexto social, económico ambiental e histórico del territorio de Tasco y el Paramos de Pisba a partir de la estructura del territorio y los sujetos que lo habitan, pasando por la comprensión de los usos que se le han dado a la tierra en relación con las construcciones sociales y ambientales. Para ello, se abordan varios aspectos, recorrido histórico sobre la minería en el territorio, la llegada de empresas multinacionales que han generado cambios culturales, sociales, económicos y ambientales asimismo las acciones en defensa que se realizan en el territorio.

El segundo capítulo, desde un enfoque de investigación interpretativa, según el cual el conocimiento se construye a partir de diálogos intersubjetivos entre diferentes autores y actores sociales. Se plantea en este capítulo un *estado del arte* como un elemento fundamental de la construcción teórica, y de las percepciones del fenómeno social en Tasco, situando tres tesis: i) Estudios sobre modelo de desarrollo basado en el extractivismo minero ii) Estudios sobre el modelo de desarrollo y resistencia campesina y iii) Estudios sobre la resistencia, la educación comunitaria. Esto para ser un abordaje desde el dialogo e identificar las categorías necesarias que se desarrollan en el marco teórico.

El tercer capítulo desarrolla la propuesta educativa y organizativa construida con la comunidad y la consolidación de la escuela de educación campesina que se realizó por las diferentes veredas con el objetivo de crear espacios de formación política, concientización de la realidad en que se vive y el fortalecimiento organizativo. Este capítulo a diferencia de los otros aborda una propuesta narrativa que combina la exposición descriptivo-teórica con descripción etnográfica y al ser una investigación IAP la narración puede ser en primera persona, es decir, aquella que Fals Borda<sup>7</sup> identifica como “sentí-pensante”, a medida que se va contando la experiencia se expresan los sentirles la cotidianidad y las emociones que fueron parte del aprendizaje en el proceso pedagógico. Este recurso narrativo ha sido

---

<sup>7</sup> Varios autores. 2009. Una sociología sentí-pensante para América Latina. CLACSO.

utilizado por Wendy Brown<sup>8</sup> y Lemaitre<sup>9</sup> autoras que abordaron lo académico con la narración de la experiencia.

El cuarto capítulo tiene como objetivo plantear el marco teórico desde: las reflexiones, análisis y alcances de la experiencia pedagógica; el análisis teórico del estado de arte y el desarrollo del sistema de proposiciones (hipótesis y preguntas) para hacer una reflexión de tres categorías: i) el modelo de desarrollo extractivista ii) Resistencia y organización campesina y iii) educación comunitaria.

El quinto capítulo aborda una propuesta alternativa a el modelo de desarrollo extractivista que la comunidad rechaza. Por ello como alternativa de reivindicación se plantea crear Planes de Vida Comunitarios.

## **METODOLOGÍA**

Este proceso está planteado desde el enfoque interpretativo y crítico social de la IAP en el marco de un proceso de organización social, comunitaria y de resistencia. Por lo cual, creo que este enfoque se acerca a mi intencionalidad como educadora comunitaria en defensa de los derechos humanos. Me identifico en la IAP al estar involucrada con la mayoría de actividades de la comunidad en el trabajo organizativo, de educación e investigación y tener intereses e ideales políticos como educadora, ambientalista, hija de familia campesina que trabaja por la transformación y el respeto a los territorios afectados por las nuevas políticas neoliberales que afectan las zonas rurales y acaban con lo más importante para todos el agua y la soberanía alimentaria. Es así como epistemológicamente trabajo con la IAP que implica presencia real e interrelación y construcción de los sujetos con la investigación, que implica sentirse y todo un camino por la acción y la participación de ir involucrando sujetos con la realidad para que entre todos se realice una transformación.

---

<sup>8</sup> Brown, Wendy; Williams, Patricia. 2010. La crítica de los derechos. Universidad de los Andes. Bogotá.

<sup>9</sup> Lemaitre, Ripoll Julieta. 2009. El derecho como conjuro. Fetichismo legal, violencia y movimientos sociales. Universidad de los Andes; Siglo del Hombre Editores. Bogotá, 2009. Capítulos 4 y 5.

## **PROPUESTA METODOLÓGICA**

La propuesta metodológica se basó en cuatro momentos de la experiencia y del trabajo comunitario en Tasco, momentos que dan cuenta del proceso de resistencia y organización campesina en el territorio. El primer momento se realizó desde comienzos hasta mediados del año 2013, con un acercamiento a la comunidad campesina y el inicio de del diagnóstico participativo. El segundo momento se llevó a cabo julio de 2013 y el segundo semestre del 2014, a través del acompañamiento y un proceso formativo dentro de la Escuela Comunitaria del proceso organizativo campesino, trabajando en equipo con algunos miembros del Colectivo Sugamuxi y de otras organizaciones de apoyo, buscando además generar espacios de articulación con otras experiencias y actores a nivel nacional. El tercer momento ocurrió desde mediados de 2014 a los primeros meses del 2015, consistiendo básicamente en la formación de propuestas de planes de vida comunitarios que puedan incidir en las políticas públicas locales, para esto se contó con el apoyo de la organización Instituto Latinoamericano para un Sociedad y un Derecho Alternativo(ILSA). En el cuarto y último momento se consolidó un documento de sistematización que contiene la experiencia del proceso, con diferentes reflexiones, hallazgos y análisis de las categorías con las que trabajé. Este proceso de investigación y experiencia pedagógica con la comunidad campesina de Tasco involucró a hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas de todas las edades, habitantes de las siete veredas del municipio y del casco urbano se fueron articulando en el proceso.

### ***El segundo momento: acompañamiento pedagógico e investigativo***

Una vez que conté con elementos de diagnóstico de la comunidad, surgió como primera necesidad fortalecer a la organización campesina en defensa de su territorio y del Páramo de Pisba contra los proyectos extractivistas en curso o que se hallaban en camino de concreción. El medio encontrado fue una Escuela Comunitaria de liderazgo campesino que utilizando herramientas formativas, proponiendo y dialogando con la comunidad y con otros colectivos, asumió la modalidad de “escuela itinerante” por las veredas; al lado fueron organizándose otros numerosos espacios concientizadores como talleres, reuniones, misiones, encuentros culturales, foros, audiencias públicas y caminatas por el territorio.

Este momento se centró en el fortalecimiento y reconocimiento de la organización campesina.

***En el primer momento: conociendo a la comunidad***

Realicé un acercamiento y reconocimiento reflexivo y crítico del contexto, identificando: territorio, actores, recursos, problemáticas: sociales, ambientales, políticas y tensiones sociales presentes en la población rural de Tasco. Comencé un proceso de diagnóstico participativo comunitario, entendiendo que éste se fue actualizando a lo largo del proceso con la comunidad.

***En tercer momento: pensando en los planes de vida comunitarios.***

Avanzados los procesos de formación y sensibilización con las comunidades, se plantearon iniciativas de mayor complejidad como la de crear propuestas sobreplanes de vida comunitarios, alternativos a los énfasis del al Plan Nacional de Desarrollo (2010-2014), basado en el extractivismo. La pretensión consistía en la consolidación de una propuesta de trabajo colectivo que trascendiera en el territorio desde la autonomía, y con la auto-gestión de la organización campesina. Mi labor se limitó en avanzar los primeros pasos de la propuesta, para que con el tiempo la comunidad logre incidir en el ordenamiento territorial de la zona, ejerciendo el derecho de decisión y control sobre los recursos naturales y culturales del territorio.

***El cuarto momento: escritura y consolidación del texto***

En este momento de sistematización y escritura del proceso, práctica y teoría entraron en diálogos. Identifiqué a partir de diversos estudios, las siguientes categorías<sup>10</sup> para teorizar sobre la realidad del proceso campesino de Tasco: (i) desarrollo extractivista, (ii) resistencia campesina y (iii) educación comunitaria desde los DDHH. Las categorías emergieron de la experiencia pedagógica y del trabajo académico que fui realizando para comprender tanto las problemáticas del territorio como las exigencias de las comunidades.

---

<sup>10</sup> Las desarrollo en el capítulo IV de este trabajo.



## CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

El municipio de Tasco se ubica en la zona nororiental de Boyacá, cuenta con una extensión de 21.000 hectáreas, de las cuales el 12%<sup>11</sup>, hacen parte del Parque Nacional Natural de Pisba, esto significa que la región está cubierta por grandes extensiones de páramo, bosques lluviosos y cuerpos de agua, generando una abundante oferta hídrica para su población (PNNPP: 2005)<sup>12</sup>

Tasco se convirtió en el principal proveedor de carbón para la empresa, mineral necesario no solo para el funcionamiento de la maquinaria industrial, sino también para la combustión del nuevo tren (Palacios: 2007) que abrió la vía de acceso a un mundo nuevo del desarrollo y completamente inexplorado para los pobladores tradicionales de la región. Resultado de esto, grandes masas de campesinos Tasqueños se convirtieron desde entonces en obreros (Fierro,2012) de esta industria en florecimiento.

A este panorama hace falta sumarle el hecho de que como resultado del más reciente código de minas, aproximadamente el 50% de la producción artesanal de carbón que genera el municipio pasó a ser ilegal, ya que no cumple con los requisitos mínimos técnicos como normas de higiene y seguridad minera y no contribuye con el pago anual de regalías<sup>13</sup>. De hecho, pese a la bonanza en los precios, para el 2009 el costo por tonelada descendió en más de un 50%<sup>14</sup>, afectando especialmente a los pequeños productores boyacenses, que no tienen el margen de maniobra de las empresas grandes.

Es así que empresas como la multinacional Hunza Coal inicio un proyecto en el 2009 de grandes proporciones que pretende extraer 700.000 toneladas de carbón al año, en la zona del Páramo de Pisba la cual es el punto de recolección de aguas para la alimentación de los

---

<sup>11</sup> 2.559 hectáreas

<sup>12</sup> Parque Nacional Natural Páramo de Pisba. (2005). *Plan de Manejo Parque Nacional Natural de Pisba 2005-2009*. Recuperado de <http://www.parquesnacionales.gov.co/PNN/portel/libreria/pdf/pnnPISBA.pdf>

<sup>13</sup>Convenio Interinstitucional 001279 de 2011 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Gobernación de Boyacá. (2011). *Mejoramiento de la Productividad y Competitividad de la Cuenca Carbonífera del Distrito Minero del Norte de Boyacá*. Boyacá.

<sup>14</sup>Revista Portafolio. (2009).Los precios del carbón no levantan cabeza. Recuperado de <http://www.portafolio.co/archivo/documento/MAM-3408715>

acueductos veredales, lo que detono el conflicto latente entre aquellos que ven en la minera una amenaza, y los que utilizan la minería como una forma de trabajo; y genero la decisión de parte de la población de tomarse las vías para exigir el respeto por su territorio y el retroceso de las actividades comenzadas por la multinacional Hunza Coal.

***Delimitación del problema:*** Los argumentos presentados permiten plantearme esta investigación desde el cómo abordar elementos de resistencia y educación comunitaria en componentes pedagógicos que fortalezcan los procesos organizativos y de resistencia campesina en la defensa del territorio frente al conflicto extractivista que tren las multinacionales justificándose en la idea de desarrollo. En el municipio de Tasco en el periodo de 2012 a 2015.

***El enunciado,*** traduce al proceso realizado en la guía de la investigación-acción-participativa planteada por Fals Borda y de los planteamientos de la educación comunitaria, estas técnicas se acercan a la metodología que permitió desarrollar la construcción del cuadro de proposiciones pues se requiere de una directa comunicación con la Comunidad campesina Tasqueña para poder entender la relación histórica y social de la problemática e identificar las variables y categorías que necesita la formulación de la .investigación

### **Pregunta general de la investigación**

¿Cómo desde la educación comunitaria se puede fortalecer el proceso de organización campesina que se viene adelantando en el municipio de Tasco (Boyacá) en defensa del territorio por problemáticas extractivistas?

### **Objetivo general de la propuesta pedagógica e investigativa**

Fortalecer el proceso de organización y resistencia campesina que se viene adelantando en el municipio de Tasco (Boyacá) en defensa del territorio a través de la educación comunitaria.

### **Objetivos específicos**

Los objetivos específicos corresponden a los objetivos planteados a continuación en el sistema de proposiciones.

## SISTEMA DE PREPOSICIONES

CATEGORÍAS	HIPÓTESIS Y PREGUNTAS
<p>1. Modelo de desarrollo extractivista como acumulación por desposesión.</p> <p>Objetivo Dar cuenta de las transformaciones socio territoriales generadas por el modelo de desarrollo extractivista en el municipio de Tasco como expresión de los procesos de acumulación por desposesión del capitalismo transnacional.</p>	<p>Hipótesis: El modelo extractivo minero ha llevado históricamente a un proceso de desposesión en las comunidades campesinas de Tasco, que se refleja en la pérdida y control sobre las decisiones productivas en el territorio, sobre el uso y acceso a bienes comunes y la fragmentación de las formas de vida rurales.</p> <p>Interrogantes:                      ¿Cómo se caracteriza el modelo de desarrollo por desposesión?                      ¿Qué características tiene el modelo de acumulación por desposesión cuando está desarrollado con el modelo extractivista minero?                      ¿Cómo se caracteriza el modelo de desarrollo por desposesión en el territorio de Tasco desde el punto de vista económico y social?                      ¿De qué forma la económica campesina se ha adaptado al modelo de desarrollo capitalista?                      ¿Cuáles son las acciones de las empresas multinacionales en los territorios locales, teniendo en cuenta que están respondiendo a demandas transnacionales?</p>
<p>2. Resistencias de la organización campesina frente al modelo extractivista</p> <p>Objetivo Caracterizar los procesos de resistencia y organización campesina frente al modelo extractivista minero en relación con la acción social que desarrollan los acueductos comunitarios (ASOACTASCO) y el Colectivo de jóvenes por Tasco.</p>	<p>Hipótesis: Las organizaciones campesinas de Tasco resisten al modelo extractivista de desarrollo a través de acciones de hecho, organización comunitaria, exigibilidad de derechos en la vía legal y escuelas de formación política comunitaria, estrategias que les permite avanzar en la construcción de una sociedad de tipo post-capitalista.</p> <p>Interrogantes:                      ¿Qué es la resistencia campesina?                      ¿Cómo se caracteriza la resistencia campesina en Tasco?                      ¿Qué tan politizada y alternativa es la resistencia?                      ¿Cuáles son las articulaciones que tiene la resistencia campesina en Tasco con el movimiento social y campesino en el país?                      ¿Qué tipo de demandas aparecen en las organizaciones campesinas de Tasco?                      ¿Cuáles son las formas de acción local y colectiva que se enfrentan al modelo capitalista?</p>
<p>3. Educación comunitaria apuesta y construcción de planes de vida desde los DESCA.</p> <p>Objetivo Determinar cuál es el lugar y el papel que debe cumplir los proceso de educación comunitaria en comunidades campesina en resistencia contra el modelo extractivista y en la perspectiva de construcción de planes de vida comunitario desde los DESCA.</p>	<p>Hipótesis: Los procesos de educación comunitaria contribuyen a la resistencia campesina y a la defensa del territorio contra el modelo extractivista, promoviendo planes de vida alternativos que basados en el enfoque de los DESCA fortalecen la autonomía de las comunidades y las formas de vida basadas en el bienestar social y ambiental.</p> <p>Interrogantes:                      ¿Qué concepción de educación comunitaria contribuye al movimiento campesino?                      ¿Qué procesos sociales y políticos puede ayudar a generar la educación comunitaria frente al actor colectivo campesino?                      ¿La educación comunitaria frente a los DESCA?                      ¿Qué se entiende por un plan comunitario de vida?                      ¿Cuándo un plan de vida es alternativo                      ¿Qué elementos políticos sociales, culturales y productivos del proceso de Tasco están construyendo un plan de vida comunitario alternativo y que elementos no?                      ¿Cuáles podrían ser las alternativas de desarrollo planteadas por la comunidad?</p>

### **1. EL PÁRAMO DE PISBA EN TASCO. RESISTENCIA CAMPESINA FRENTE A LA GRAN MINERÍA**

Este caso se genera desde el análisis de realidades rurales de los campesinos y campesinas que enfrentan problemáticas sociales, especialmente las derivadas de las problemáticas socio-ambientales que subyacen del modelo de desarrollo capitalista, materializado en políticas neoliberales de los países en desarrollo, desde la privatización y las políticas minero energéticas. Éstas generan efectos graves en las poblaciones, específicamente las relacionadas con violaciones a los derechos económicos, sociales y culturales. Un ejemplo patente de esta realidad es el caso de Tasco Boyacá.

El Municipio de Tasco, ubicado en el Departamento de Boyacá, desde la llegada de Acerías Paz del Río en el año 1956 a la región, ha incluido dentro de sus actividades productivas la explotación de carbón, especialmente de una minería pequeña y artesanal; paralelamente en este Municipio, se continúan realizando actividades agropecuarias que son la base del sustento de la población. Esta situación ha generado graves conflictos entre la población dedicada principalmente a la minería, y aquellos que dedicados a otras actividades, han identificado las afectaciones que esta actividad genera en un ecosistema de vital importancia, debido a la presencia de amplias zonas de páramo pertenecientes al Parque Nacional de Pisba.

A partir de 2009 la población Tasqueña se ha visto enfrentada a una amenaza mayor: la intención de la empresa multinacional Hunza Coal de realizar un proyecto de minería hidráulica de carbón, que pretende extraer anualmente más de 700.000 toneladas de este mineral, en una zona que comprende un total de 268 hectáreas y 14075 m<sup>2</sup>, en la vereda Santa Bárbara, de este Municipio. El objetivo de este documento es presentar el caso de la intervención extractiva por parte de esta multinacional, en un territorio ubicado en un ecosistema estratégico y de alta montaña del páramo de Pisba.

Para la construcción y recolección de datos, se realizó un diagnóstico rural participativo con técnicas cualitativas y cuantitativas para hacer una descripción colectiva de la realidad, en forma integral, en su interrelación, abarcando todos los aspectos de la vida y de la

comunidad, economía, salud, educación, recreación y deporte, vivienda, familia, organización social, identidad, medio ambiente. También se realizó una revisión de información secundaria que incluye documentos oficiales, como los planes de desarrollo del Municipio y el esquema de ordenamiento territorial. Se consultó igualmente el plan de manejo ambiental de la empresa, así como otros documentos e informes institucionales que han abordado la problemática. Igualmente, se cuenta con información de primera mano, resultado de un proceso de acompañamiento que se ha realizado con las comunidades en resistencia, y que incluye la realización de talleres y actividades para el fortalecimiento organizativo. El documento está organizado en cinco capítulos. En el primero de ellos se encuentra una descripción sintética del proyecto minero, que incluye antecedentes, marco normativo, ubicación y características generales de la explotación proyectada. En el segundo capítulo, se presentan las características socioeconómicas del Municipio de Tasco, identificado como el principal afectado por las actividades mineras proyectadas. El tercer capítulo está dedicado a la descripción de los recursos ecosistémicos y ambientales de la zona, abarcando el total del complejo paramuno de Pisba, del cual hace parte el páramo de Tasco. El cuarto capítulo, da cuenta de las posibles afectaciones ambientales que puede llegar a tener el proyecto en su implementación, así como las que ya han ocurrido como consecuencia de la exploración realizada. Finalmente, el último apartado hace un recorrido por las estrategias de resistencia que la comunidad Tasqueña ha tenido en su historia reciente.

Contexto: El Departamento de Boyacá se encuentra en el segundo lugar a nivel nacional con índices de minería de hecho; aproximadamente el 69% corresponden a minería ilegal. Se encuentran alrededor de 2640 minas ilegales, según datos del Ministerio de Minas y Energía. El gobierno se inclina más a desplazar esta minería llamada ilegal, para abrirle paso a la mega minería. En Boyacá la actividad minera es encaminada a la explotación de carbón especialmente, también metales preciosos y materiales para construcción. Para estas explotaciones existen concesiones; unas zonas que son protegidas como páramos, y otras zonas de protección ambiental. (Defensoría del Pueblo: 2010, 62-63).

El Municipio de Tasco está localizado en la cordillera Oriental y se encuentra a dos horas de Sogamoso. Es un pueblo con una población aproximada de 6143 personas, de las cuales 4401(71.64%) residen en el área rural y las restantes 1742 (28.36%) en la zona urbana,

según el Plan de Desarrollo Municipal 20122015. Está dividido en siete veredas denominadas: La Chapa, Hormezaque, Pedregal, Calle Arriba, San Isidro, Santa Bárbara y Canelas, además cuenta con una zona urbana que se denomina “Centro”.



Mapa 1. División Política de Tasco (fuente alcaldía Tasco)

### *1.1.1. Tipos de megaproyectos extractivistas*

#### *Empresa minera Paz del Río (Votorantim)*

En el municipio de Tasco desde la llegada de la empresa Acerías Paz del Río en el año 1956 a la región, ha incluido dentro de sus actividades productivas la explotación de carbón, por las facilidades laborales que esta empresa generó. La compañía nacional Acerías Paz del Río en el año 2007 vendió sus acciones a la multinacional Votorantim.

El Grupo Votorantim es un conglomerado empresarial de los más grandes e importantes de América Latina. Es una empresa de origen brasileño presente en veintiún países, según inversiones y negocios en los sectores del cemento y el hormigón, la minería y la metalurgia (aluminio, níquel y zinc), la siderurgia, la celulosa y la agroindustria (zumo de naranja), además de actividades en el sector financiero (Votorantim: 2014).

Sin embargo en el año 2001, con el fin de manejar el continuo crecimiento de las operaciones en las áreas de inversión de la empresa, se creó el Holding Votorantim Participaciones (VPar); estrategia con la cual se buscó la internacionalización de los negocios que actualmente se reproducen en veintiún países del mundo (Cepal: 2009, 142).

Durante este proceso de internacionalización de la empresa, el Grupo Votorantim adquiere en el año 2007 el 52,1% de las acciones de la siderúrgica colombiana Acerías Paz del Río (ARP)<sup>15</sup>, por 489 millones de dólares, mediante una operación en la Bolsa de Valores de Colombia (Acerías Paz del Río: 2014).

*“Por documento privado de fecha 3 de abril de 2007, Votorantim Participaciones S.A. hizo constar la configuración de la situación de control que ejerce respecto de APR en su calidad de matriz. Dicha situación de control se presenta porque en la actualidad los principales accionistas de APR son Ericanos S.A. Votorantim Invetimentos Latinoam con un 26%, Votorantim Metais Zinco S.A. con un 26% y Votorantim Metais Ltda con un 20.6%. Todas estas entidades son controladas por la Holding Votorantim Participaciones S.A. bajo la cual se estructura el Grupo Votorantim”* (Ucrós: 2009, 53)

Actualmente Votorantim Siderurgia opera en tres países latinoamericanos: en Argentina a través de AcerBrag, de la cual es dueña del 53% de las acciones. En Colombia con Acerías Paz del Río, del que es dueño del 82,42% de las acciones. Y en Brasil, donde posee el 100% de la Siderúrgica Barra Mansa (laminados largos de carbón), además del 5,8% del capital total y el 13% del capital con derecho al voto de Usiminas<sup>16</sup> (Cepal: 2009, 142-143), y la propiedad

---

<sup>15</sup>ARP es una planta integrada de coque con capacidad de producción de hasta 350.000 toneladas y especializada en laminados largos al carbón, con un 20% de laminados planos. Es un caso de integración vertical total, pues posee sus propias minas de hierro, carbón y material calcáreo (Cepal 2009, 142).

<sup>16</sup>Se estima que la Siderurgia Barra Mansa representa el 43% de los ingresos de Votorantim Siderurgia, mientras que la participación en Usiminas representa el 29% y el 28% restante provienen de acciones en el exterior.



de la Siderúrgica de Resende, en Río de Janeiro, cuya capacidad de producción es de un 1 millón de toneladas de acero largo.

Particularmente Acerías Paz del Río, empresa que opera en los municipios de Nobsa y Paz del Río y Tasco en el departamento de Boyacá, presenta actualmente una estructura de grupo empresarial al tenor de la ley 222 de 1995, conformado por la sociedad subordinada Minas Paz del Río S.A. y la filial Inversiones Paz del Río Ltda. Todas estas de propiedad mayoritaria del Grupo Votorantim (Acerías Paz del Río: 2014).

Ahora bien, en el año 2013, luego de un proceso de negociación que se prolongó por más de dos años, el gobierno colombiano, a través de la Agencia Nacional Minera (ANM) y el Ministerio de Minas y Energía, suscribió un acuerdo con Minas Paz del Río, que controla el grupo brasileño Votorantim, para extender el contrato 070 de 1989 sobre extracción y comercialización de carbón metalúrgico hasta el año 2039. Así mismo, estos acuerdos implican la ampliación del contrato 06 de 1985 de Acerías Paz del Río para la extracción de mineral de hierro, hasta el año 2022, asegurando la prolongación de esta actividad extractiva en el departamento de Boyacá, por parte de la multinacional brasileña (Agencia Nacional de Minería: 2013, 1-2).

El 22 de septiembre de 2014 en una reunión en la vereda del Pedregal de Tasco, la comunidad manifestó el rechazo a la empresa Acerías Paz del Río. La presencia del Ingeniero de la empresa Paz del Río hace parte de exponer el proceso de apertura de la mina en la vereda del Banco, el 19 de abril del 2014 cito a la población para socializar el proyecto y la investigación realizada para empezar el inicio de readecuación a las vías y a la mina en los predios y las minas de propiedad de la empresa, el cual el estado autorizo con el control de CorpoBoyacá y la agencia minera se va iniciar la operación con los permisos adecuados y la resolución del manejo ambiental radicada. El funcionario comunica que el día 23 de setiembre de 2014 tiene orden de empezar el proyecto con la adecuación de las vías por ende trasportara maquinaria pesada al sitio, el proyecto tiene como fin extraer 5000 y 8000 mil toneladas por mes para empezar, la oferta de empleo va ser de 20 personas. Solicita a las autoridades respetar los derechos y la propiedad de la empresa por encima de la comunidad.

En consecuencia intervienen algunos de los habitantes de la vereda del Pedregal, el Señor Anastasio declaro que se ha visto afectado por las consecuencias de la minería, con deslizamientos de tierra que trajo la empresa APR hace 20 años en la chapa y en su vereda causó desiertos en tierras fértiles, han pasado 20 años y la empresa no responde por los daños y perjuicios causados. Leonel Gualteros, el presidente del acueducto de esta vereda, argumenta que la empresa ocasionó daños que produjeron que los yacimientos de agua se perdieran en gran parte de la Vereda la Chapa y actualmente amenaza el agua del Mortiño. La señora Angélica con más de 80 años réplica contra la empresa su falsa idea de desarrollo, la minería de hierro se hizo en la década de los 50 solo dejo aproximadamente 90 pensionados y el resto de comunidad sin educación, salud, a esto se le suma que la minería genero derrumbes que diario están causando grietas y deslices en el suelo. El presidente del acueducto el Banco pregunta sobre la responsabilidad social, la multinacional Votarantim cuando compro Acerías Paz del Río (AAPR) hizo el despido masivo de empleados, actualmente no los emplea directamente, no hay seguridad social, los señores contratistas han quitado los sueldos, deben a un pagos los empleados han tenido que contratar abogados para exigir su pago, a esto hace un llamado para que se cumplan los derechos del trabajador y la empresa no engaña a la población con promesas de empleo.

La contextualización total del caso la plantea ASSOACTASCO con la representación del Señor Fabriel, líder comunitario de la Vereda el Pedregal, se exponen con pruebas fotográficas los daños causados por la empresa, hace 40 años se explotó minería y más de una casa se perdió, los yacimientos de agua se hundieron entre las loma, causo derrumbes en La Chapa, El Banco, Hormezaque y Pedregal, hoy en día hay que sacar agua de otros lados del pueblo. En la imagen se ve claramente los daños ocasionados.

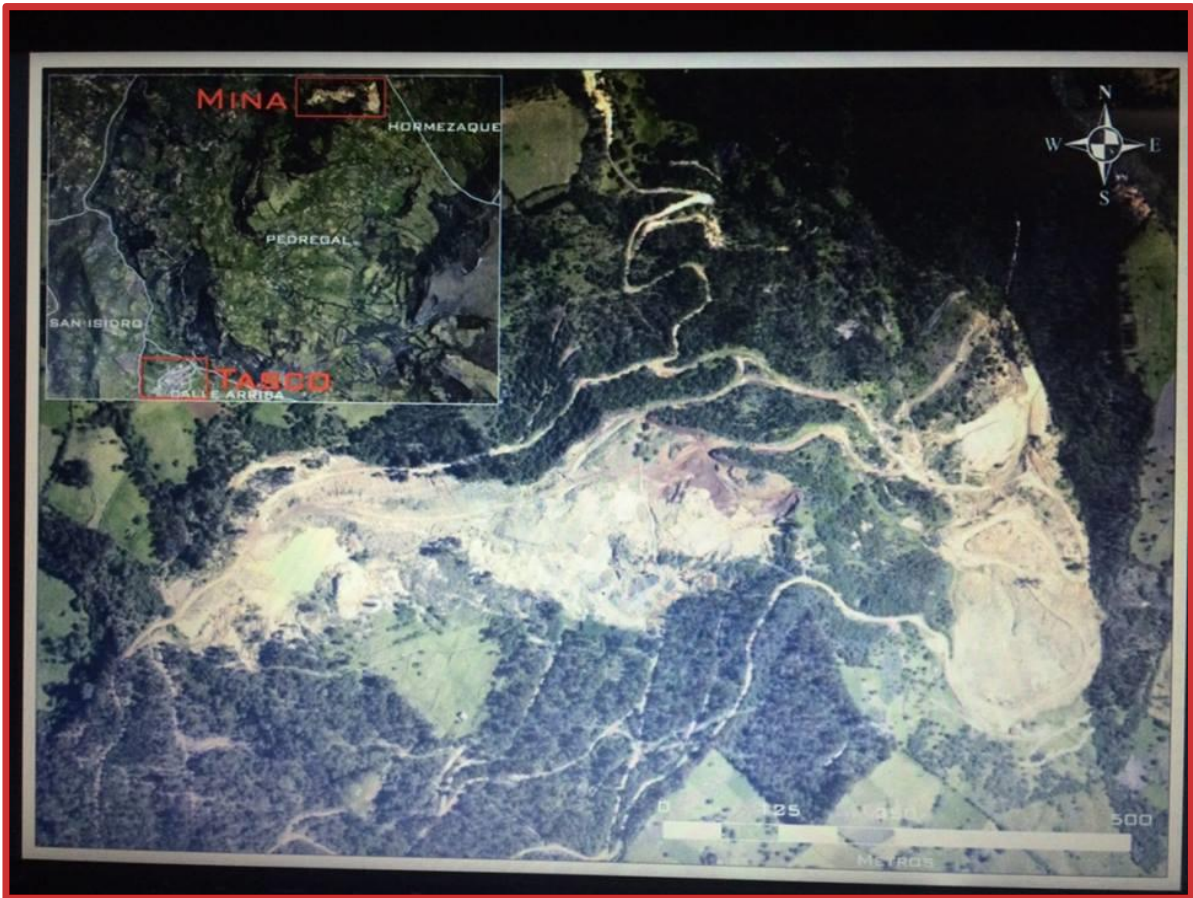


Ilustración 2 afectaciones de la mina de APR

### ***Empresa Hunza Coal***

Este documento hará principal referencia al proyecto de extracción de carbón implementado por la empresa Hunza Coal. Este proyecto de minería hidráulica de carbón, pretende extraer anualmente más de 700.000 toneladas de este mineral, y está proyectado para ser realizado en área de páramo, en una zona contigua del Parque Nacional Pisba (Defensoría del Pueblo: 2014, 4).

La empresa que presenta los proyectos de exploración y explotación en Tasco, es conocida con la razón social Hunza Coal, que aparece con la dirección Calle 18 No.1-160 en Tunja (Boyacá). La forma Jurídica con la que aparece es sociedad limitada y se constituyó e inició su actividad el 26 de octubre de 2005. Su representante legal es el señor Jorge Alberto Rodríguez Cely. Cuenta con un capital social de 100.000.000,00 de pesos colombianos, y su objeto social es la explotación económica de recursos minerales.

Esta empresa, el 7 de marzo de 2012, firmó la negociación con la Mmex Mining Corporation, para cederle el 50% de participación en el proyecto de la primera mina de carbón metalúrgico en Colombia; hablamos de La mina Hunza. Esta concesión le permitiría a la empresa producir hasta 1,6 millones de toneladas anuales, todo esto gracias a las alianzas de empresas colombianas con capital transnacional.

La MMEX Mining Corporation es una empresa dedicada a la adquisición de carbón y otros activos mineros en América del Sur. La corporación tiene su sede en Dallas, Texas, EE.UU; el presidente de la corporación es Jack W. Hanks, quien fue en alguna oportunidad presidente ejecutivo de Maple Energy plc, casualmente una de las más grandes en el mercado de la compra y venta de servicios. En Colombia, puntualmente el ingreso de capital privado como el de la MMEX, es respaldado por el Consenso de Washington, que fomenta las políticas de liberalización y privatización. Esta nueva economía, explica Jairo Estrada, se encarga de generar dinámicas que demandan con mayor fuerza la producción de energía y extracción de materias primas de origen natural.

Proyectos en Curso:

- La mina de carbón metalúrgico Hunza en la provincia de Boyacá.

Proyectos en Espera:

- Consolidación de las otras propiedades de carbón metalúrgico.
- Las instalaciones de coque en la provincia de Boyacá de Colombia.
- Puerto de Río Barcaza en el Río Maglena, Colombia.
- Terminal de Exportación en Barranquilla, Colombia.

### ***1.1.2. Producción de carbón***

En el Municipio se están produciendo aproximadamente 18.000 ton/mes de carbón. De éstas, 13.000 son de carbón térmico, que cuestan a precios actuales, la suma de \$1.365.000.000, siendo el costo por tonelada de \$105.000. Este carbón es utilizado en procesos de producción de energía, cementeras, en empresas de manufactura y procesos de

alimentos. Se extraen, además, 5.000 toneladas de carbón metalúrgico que en los acopios cuestan \$700.000.000, lo que nos da un promedio de \$140.000. Este mineral es apilado en centros de acopio ubicados en Paz del Río, y es empleado en procesos de coquización, procesos siderúrgicos y un porcentaje representativo para exportación. De lo anterior, tenemos que se producen aproximadamente \$2.065.000.000 de pesos. Es por la existencia de carbón y otros minerales, que empresas como Acerías Paz del Río, SIDEBOY, Cementos Holcim, Cementos Paz del Río y Termoeléctrica de Boyacá, están presentes y tienen planes para seguir explotando el territorio (Plan de Manejo del Parque Nacional Natural Pisba 20052009).

Según el Plan de Desarrollo de Tasco 2012-2015, en el caso de Tasco se conoce la existencia de 133 títulos mineros de carbón, que se dividen así:

- \* 98 legalmente constituidos/ 35 ilegales
- \* 80 bocaminas con licencia ambiental/53 sin licencia ambiental
- \* 21 bocaminas están en zona de páramo
- \* 14 bocaminas se han suspendido por ilegales
- \* 23 bocaminas se han suspendido por licencia ambiental.

### ***1.1.3. Aspectos legales de la explotación de carbón en Tasco, tipos de contrato vigente, títulos, licencias ambientales.***

La problemática actual de la explotación de carbón en Tasco, tiene su origen en la expedición de títulos mineros otorgados a partir del año 2009, muchos de los cuales aprueban actividades de extracción en pleno Páramo a particulares y a empresas, entre ellas a la Hunza Coal.

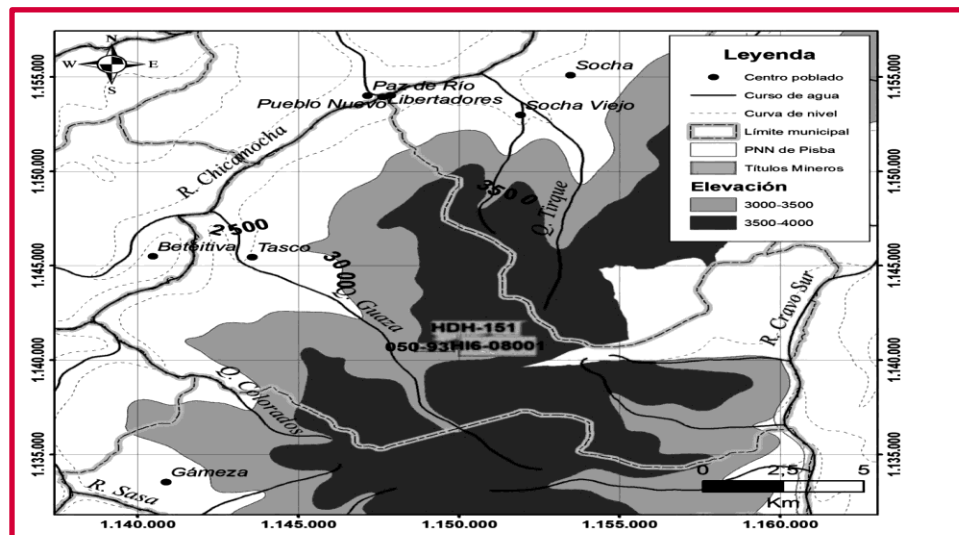
Empezó inicialmente con la licencia ambiental para la explotación de carbón en el área de concesión correspondiente al título minero No. HI6-08001, a través de la Resolución No. 1864 del 30 de Diciembre de 2009, de la Corporación Autónoma Regional de Boyacá - CORPOBOYACA-, que aprobó la pequeña minería y estableció el Plan de Manejo

Ambiental a favor del señor José Manuel Cely Rodríguez (Servicios Ambientales y Mineros LTDA. SAMIN LTDA: 2011, 8).

Específicamente, la zona donde se proyecta hacer la explotación de carbón está localizada sobre la cordillera Oriental, al sur oriente del Municipio de Tasco, Departamento de Boyacá. Pertenece a la cuenca carbonífera Sogamoso-Jericó. Específicamente se ubica en la vereda Santa Bárbara, y comprende una extensión superficial total de 268 hectáreas y 14075 m<sup>2</sup>.

El proyecto contempla el aprovechamiento de los mantos, beneficiándonos de la servidumbre establecida mediante niveles de transporte y ventilación localizados dentro del área del contrato 050-93, y de propiedad de la empresa ZENON VEGA y C.I. HUNZA COAL LTDA.

De acuerdo con el Catastro Minero Colombiano (CMC)<sup>17</sup>, los títulos mineros mencionados se encuentran ubicados completamente en jurisdicción del Municipio de Tasco (véase, Mapa 2).



Mapa 2. Ubicación geográfica de los títulos mineros en el Municipio de Tasco. Fuente: Catastro Minero Colombiano (CMC) y el Sistema de Información Geográfica para la Planificación y el Ordenamiento Territorial (Sigot).<sup>18</sup>

<sup>17</sup> <http://www.simco.gov.co/Inicio/CatastroMineroColombiano/tabid/107/Default.aspx>

<sup>18</sup> <http://sigotn.igac.gov.co/sigotn/>



Tabla 1. Títulos mineros y distribución porcentual con respecto a la altura sobre el nivel del mar

TítuloMinero	Elevaciónmsnm	Hectáreas	%Elevació	%Total
050-93	3000-3500	30	47	11
HI6-08001		32	12	
050-93		33	53	
HDH-151		255	100	
HI6-08001		236	88	
		<b>587</b>		<b>100</b>

Elaboración propia.

Altitudinalmente, el 100% de los títulos mineros 050-93, HDH-151 y HI6-08001, se encuentra por encima de los 3.000 msnm, (89% por encima de 3.500 msnm), tal como se puede apreciar en el Mapa 2 y la Tabla 1. Respecto al límite altitudinal referido (3.000 msnm), es importante tener en cuenta que la resolución 0759 del 5 de Agosto de 2002, por medio de la cual se dictan disposiciones para contribuir a la protección, conservación y sostenibilidad de los páramos, establece:

“Artículo 1°. Ámbito de aplicación. La presente resolución se aplicará a los páramos del territorio nacional, ubicados en la cordillera Occidental a partir de aproximadamente los 3.300 msnm, en la cordillera Central desde aproximadamente los 3.700 msnm, en la cordillera Oriental desde aproximadamente los 3.000 msnm, y en las demás regiones del país aproximadamente a partir de los 3.300 msnm. Para tal efecto se tendrán en cuenta las definiciones del artículo 2° de esta resolución”.

Artículo 2°. Definiciones. Para los efectos de la presente resolución, se adoptan las siguientes definiciones:

**Páramo.** Ecosistema de alta montaña, ubicado entre el límite superior del bosque andino y, si se da el caso, con el límite inferior de los glaciares o nieves perpetuas, en el cual domina una vegetación herbácea y de pajonales, frecuentemente frailejones, y pueden haber formaciones de bosques bajos y arbustivos, y presentar humedales como los ríos, quebradas, arroyos, turberas, pantanos, lagos y lagunas.



Comprende tres franjas en orden ascendente: el sub-páramo, el páramo propiamente dicho y el súper-páramo. Los límites altitudinales en que se ubican estos ecosistemas varían entre las cordilleras, debido a factores orográficos y climáticos locales. La intervención antrópica también ha sido un factor de alteración en la distribución altitudinal del páramo, por lo cual se incluyen en esta definición los páramos alterados por el hombre” (subrayado y negrilla fuera del texto original).

De otra parte, CorpoBoyacá en su resolución 2727 del 13 de Septiembre de 2011, estableció:

“Artículo 7°. Páramo. Ecosistema de alta montaña ubicado entre el límite superior del bosque andino y, si se da el caso, con el límite inferior de los glaciares o nieves perpetuas, en el cual predomina generalmente una vegetación herbácea y de pajonales, frecuentemente frailejones, y pueden haber (sic) formaciones de bosques bajos y arbustivos, y presentar humedales como los ríos, quebradas, arroyos, turberas, pantanos, lagos y lagunas.”

Los límites altitudinales en que se ubican estos ecosistemas varían entre las cordilleras, debido a factores orográficos y climáticos locales. La intervención antrópica también ha sido un factor de alteración en la distribución altitudinal del páramo, por lo cual se incluyen en esta definición los páramos alterados por el hombre.

1. Uso principal: Protección integral de los recursos naturales.
2. Usos compatibles: Recreación contemplativa, rehabilitación ecológica e investigación controlada.
3. Usos condicionados: Aprovechamiento persistente de productos de la biodiversidad, con posibilidad de desarrollo exclusivamente para predios en donde existan familias con habitación permanente en el páramo, cuya producción esté dirigida hacia su aseguramiento alimentario.
4. Usos Prohibidos: Agropecuarios, industriales, minería, urbanización institucional, infraestructura de telecomunicaciones, apertura de vías, actividades como la quema, tala y caza, explotación o exploración de hidrocarburos, construcción de refinerías de

hidrocarburos y otros usos que ocasionen deterioro ambiental” (subrayado y negrilla fuera del texto original)<sup>19</sup>

Teniendo en cuenta la definición de páramo establecida en la normativa vigente, así como la protección establecida para estos ecosistemas en el artículo 34 de la Ley 1382 de 2010, “Por la cual se modifica la Ley 685 de 2001, Código de Minas”, se establece una clara exclusión de los páramos para las actividades mineras:

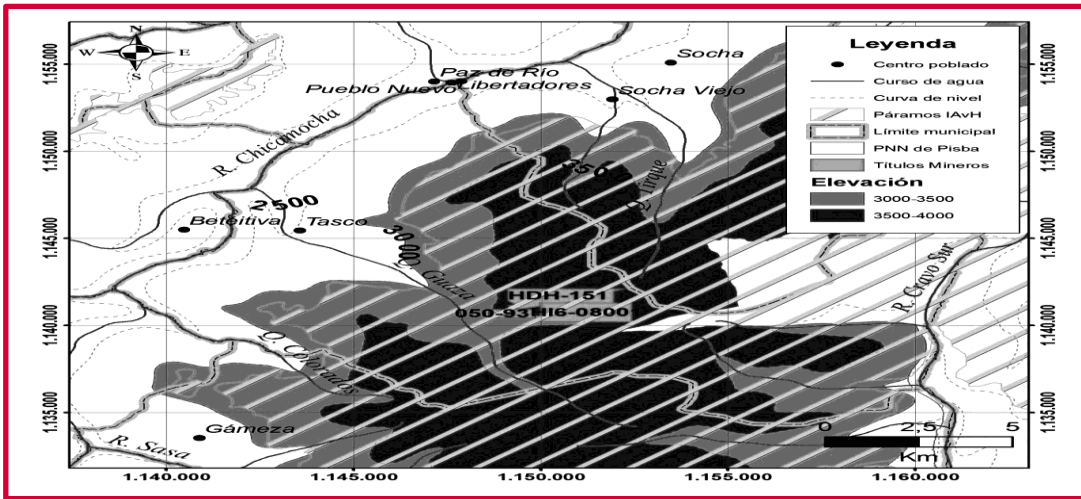
“Artículo 34. Zonas excluibles de la minería. No podrán ejecutarse trabajos y obras de exploración y explotación mineras en zonas declaradas y delimitadas conforme a la normatividad vigente como de protección y desarrollo de los recursos naturales renovables o del ambiente. Las zonas de exclusión mencionadas serán las que han sido constituidas y las que se constituyan conforme a las disposiciones vigentes, como áreas que integran el sistema de parques nacionales naturales, parques naturales de carácter regional, zonas de reserva forestal protectora y demás zonas de reserva forestal, ecosistemas de páramo y los humedales designados dentro de la lista de importancia internacional de la Convención Ramsar. Estas zonas, para producir estos efectos, deberán ser delimitadas geográficamente por la autoridad ambiental con base en estudios técnicos, sociales y ambientales. Los ecosistemas de páramo se identificarán de conformidad con la información cartográfica proporcionada por el Instituto de Investigación Alexander Von Humboldt”<sup>20</sup>.

Igualmente, llama la atención que las modificaciones de la licencia ambiental hayan tenido lugar, en vigencia de la Ley 1382 de 2010, que determina como zonas de exclusión para minería a los páramos, así como la vulneración misma de la resolución 2727 del 13 de Septiembre de 2011 de CorpoBoyacá, en donde claramente se estableció la minería como un uso prohibido en las áreas de páramo, dentro de los planes de ordenamiento municipal.

---

<sup>19</sup> [www.corpoboyaca.gov.co](http://www.corpoboyaca.gov.co) Resolución 2727 del 13 de Septiembre de 2011.

<sup>20</sup> [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2010/ley\\_1382\\_2010.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2010/ley_1382_2010.html)



Mapa 3. Ecosistemas de Páramos según IAvH (2009) Fuente: Catastro Minero Colombiano (CMC) y el Sistema de Información Geográfica para la Planificación y el Ordenamiento Territorial (Sigot)<sup>21</sup>

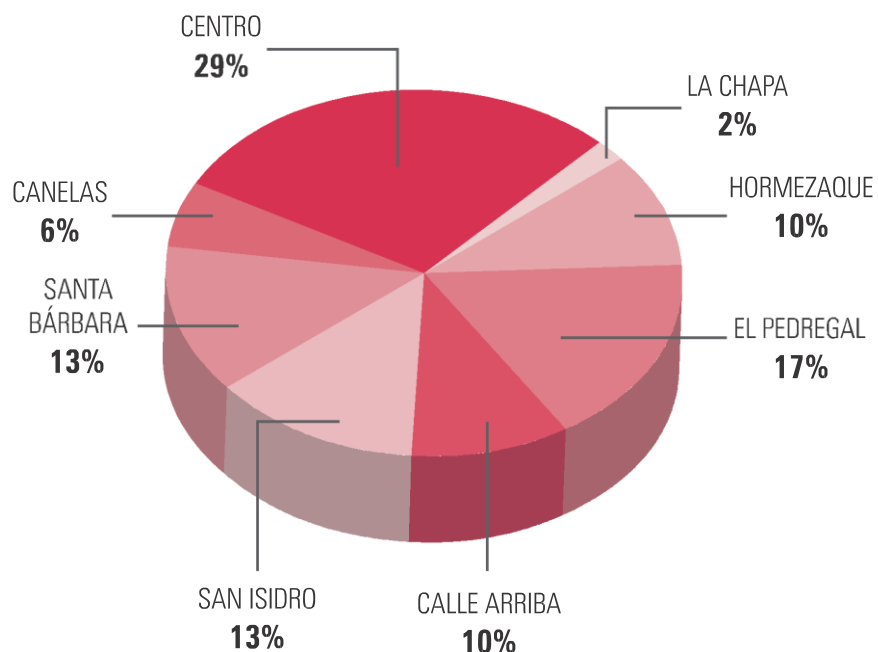
## 1.2. Aspectos sociales

### 1.2.1. Datos demográficos

Como se ha mencionado, el proyecto de la empresa Hunza Coal está ubicado en la vereda Santa Bárbara del Municipio de Tasco, sin embargo, se identifica que las afectaciones repercuten en la población total del Municipio. Teniendo en cuenta esto, a continuación se presenta una información socio-demográfica general, que da cuenta de las siete veredas (La Chapa, Hormezaque, Pedregal, Calle Arriba, San Isidro, Santa Bárbara y Canelas), y la zona urbana de este Municipio.

De acuerdo con datos del Sisbén, la población de Tasco a diciembre de 2011, estaba conformada por un total de 6.146 personas, con una mayoría rural de 4.401 habitantes, correspondientes al 71,64%, y 1.742 habitantes urbanos correspondiente al 28,36% de la población total. (Alcaldía Municipal de Tasco, 2012-2015, pág. 11). Por otra parte, según datos del DANE, la población Tasqueña presenta una dinámica de crecimiento negativo muy leve, ya que la población en los últimos 4 años se mantiene prácticamente constante. La distribución de la población en veredas y el centro, es la que se presenta a continuación.

<sup>21</sup> <http://sigotn.igac.gov.co/sigotn/>



Gráfica 1 Distribución de la población, elaboración propia

Por otra parte, sumado a la gran cantidad de población rural que presenta este Municipio, es clave mencionar que la tenencia de la tierra corresponde en un 55,8% a micro fundíos (predios menores a una hectárea), terrenos en donde se realizan actividades agropecuarias con tecnologías rudimentarias.

### ***1.2.2. Calidad de vida, problemáticas y situación de los derechos socio-económicos, sociales y culturales***

En general, la zona rural del Municipio de Tasco dedica sus suelos a tres actividades principales: la ganadería doble propósito, la pequeña minería subterránea (carbón), y la agricultura; sobresale el cultivo de papa que ocupa un 59% de la producción agrícola, le sigue en importancia el maíz 7.5%, cebada 6%, arveja 5%, fríjol, trigo, haba y otros de menor importancia que cubren el 22.5% restante (Esquema de Ordenamiento Territorial de Tasco).

Según los datos del Plan de Desarrollo 2012-2015, “la economía se estructura en los sectores que son agropecuarios, mineros, turísticos, artesanales, culturales, así como actividades de comercio. De estos sectores, la zona minera es identificada como el generador de mayores ingresos. El uso actual del suelo en el Municipio, según el EOT, se

encuentra distribuido en tres sectores de acuerdo a su importancia: en agricultura 20% con productos tradicionales, 40% en la ganadería con ganado criollo y cruzado, y el 40% restante se dedica a otros usos como minería, bosque, páramo y zonas escarpadas.” (Alcaldía Municipal de Tasco: 2012a, 95).

El Plan Territorial de Salud plantea que en su mayoría la subsistencia de los habitantes del sector rural depende del autoconsumo de productos obtenidos de las fincas, así como de los trueques y ventas de estos productos. Resalta que en estas actividades participan todos los miembros de la familia. Muchas de estas familias además realizan las tres actividades simultáneamente; agricultura, ganadería y minería con tecnología rudimentaria (Guerrero: 2008).

A continuación se presentan los porcentajes de uso del suelo para cada vereda, de acuerdo con la información presentada en el Esquema de Ordenamiento Territorial de Tasco:

Tabla 2. Actividades económicas.

<b>Veredas</b>	<b>Agrícola</b>	<b>Ganadería</b>	<b>Minería</b>	<b>Páramo</b>	<b>Zona escarpada</b>	<b>Bosque de explotación</b>
Chapa	55%			32%		8%
Hormezaque	45%	15%				
Pedregal	30%	15%	5%	50%		
Calle Arriba	40%			55%		
San Isidro	77%		3%			
Santa Bárbara	20%		2%	58%		
Canelas	50%	40%	5%		5%	

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar, en todas las veredas existe un importante porcentaje de suelo utilizado en la agricultura, sin embargo, estos cultivos son poco rentables, salvo en la vereda la Chapa que presenta un mayor rendimiento y ganadería más rentable. Sobresale también la importancia de las zonas de páramo en las veredas Pedregal, Santa Bárbara y la Chapa, zonas que además garantizan el abastecimiento de agua necesario no solo para el consumo humano sino para las actividades agrícolas.

### 1.3. Políticas públicas para la economía campesina

Las actividades mineras que se desarrollan en el Municipio de Tasco son las más visibles, no solo por el movimiento de capital que genera alto impacto ecológico en la región. La producción se desarrolla con bajos niveles de tecnología, de gestión ambiental, de asociatividad, y de organización de las personas involucradas en la actividad minera.

En el Plan de Desarrollo de Tasco se evoca la necesidad de apoyar el fortalecimiento sobre la organización empresarial y promover la sostenibilidad minero-ambiental (PND). Con ello se busca aprovechar y fortalecer la actividad y vocación productiva de la minería existente en el Municipio, entrando en dinámicas sostenibles, pero que aún no se ven reflejadas en la recuperación ambiental, ni en el nivel de mejoramiento de la calidad de vida de las personas que ejercen dicha actividad.

**Para el Agro:** En esta línea se quieren aprovechar, potenciar y fortalecer las actividades agropecuarias y agroindustriales presentes en el Municipio de Tasco, orientando los procesos y productos, hacia el desarrollo económico y social sostenibles en el trabajo de la tierra.

En el Plan de Desarrollo Municipal se mencionan los propósitos de elaborar e implementar planes de asistencia técnica, que definen mecanismos de seguimiento y evaluación de resultados para el pequeño productor, y así lograr una mayor rentabilidad, mejores prácticas con la naturaleza, y un aprovechamiento más racional de los recursos naturales. Como meta del gobierno local, se estableció la implementación del registro único de asistencia técnica RUAT, que debería lograr una asistencia técnica al 70% de los usuarios inscritos al RUAT en el registro (PMD).

El PMD se refiere al desarrollo de fondos locales provistos por el Estado, que buscan el desarrollo de pequeñas empresas y esquemas asociativos, con el fin de superar problemas de financiamiento que se dan en los pequeños productores. Se esperaba para el año 2015 contar con una asociación de productores agrícolas en Tasco.

El Plan de Desarrollo igualmente postuló el acompañamiento y apoyo de diferentes proyectos para la construcción de infraestructura y sistemas de riego y proyectos

productivos agropecuarios, esperando que existan 4 proyectos municipales destinados a tal fin. Como también el apoyo a cultivos alternativos en zonas beneficiadas con distritos de riego, esperando contar con 10 hectáreas destinadas para tal fin.

Según el PMD en el sector pecuario se desarrollarán planes para el control de enfermedades en bovinos y otras especies, hatos lecheros libres de brucelosis y tuberculosis bovina, elaborando e implementado un programa anual de vacunación y prevención de enfermedades zoonóticas. Se realizará una alianza con el ICA para certificación de buenas prácticas ganaderas (BPG) de los sistemas productivos pecuarios, capacitando y formando acerca del 50% de productores ganaderos, y 50% de usuarios del RUAT, en temas de nutrición, reproducción, mejoramiento genético y sanidad preventiva. Se establecerán alrededor de 14 parcelas demostrativas en el mejoramiento de praderas y sistemas silvo-pastoriles.

Por último, se habla del apoyo para la implementación de un centro de acopio, planta procesadora y comercializadora de lácteos, y la conformación de la asociación de productores. Estas propuestas del agro no se evidencian en el informe de rendición de cuentas del alcalde Jhon Freddy Cristancho de 2013.

**Emprendimiento:** La promoción y apoyo a las iniciativas locales que generen empleo productivo, creación de pequeñas empresas o asociaciones generadoras de bienes y/o servicios, desarrollando procesos de formación de acuerdo a los requerimientos de las apuestas productivas locales. Capacitar y asesorar en la formulación, presentación y evaluación de proyectos, con el fin de acceder a recursos financieros y al apoyo institucional para el desarrollo económico local.

Todas estas medidas de desarrollo agropecuario, desde una visión de sustentabilidad, deberían abrir la posibilidad de “desarrollo alternativo” al modelo minero imperante en el Municipio, sin embargo, se constatan pocos avances en ese conjunto de políticas públicas locales, para el fortalecimiento de la economía campesina y la necesidad de seguirlas exigiendo.

**Infraestructura:** Acerca de las condiciones de infraestructura, el Plan de Desarrollo menciona que “un número considerable de viviendas, tanto en el sector urbano como rural, se encuentran en alto estado de deterioro, y en algunos casos, en riesgo de colapsar por ser

construcciones muy antiguas que no han sido reparadas o restauradas, por haber sufrido afectación a causa de procesos de inestabilidad o deslizamientos que se activaron en la época invernal o por defectos en las construcciones o uso de materiales inadecuados” (Alcaldía Municipal de Tasco: 2012a, 113). Esta es una situación que debe ser tenida en cuenta a la hora de evaluar los posibles impactos de las actividades de exploración y extracción de minerales e hidrocarburos en la zona, ya que pueden tener un impacto sobre las construcciones, como ha sido denunciado por los habitantes de diferentes veredas tras la realización de la exploración sísmica.

**Servicios de salud en el municipio:** Para ofrecer los servicios de Salud en el Municipio, se cuenta con la Empresa Social del Estado, Centro de Salud Nuestra Señora del Rosario, habilitada para la atención del primer nivel en salud. Cuenta con un equipo de trabajo idóneo y capacitado para esta labor, el cual está compuesto por un(a) gerente, una secretaria de gerencia, el tesorero, dos odontólogos, un auxiliar de odontología, una bacterióloga, un psicólogo, dos enfermeras auxiliares, una jefe de enfermería, personal de archivo (1), personal de facturación (1), un conductor de la ambulancia, una persona de servicios generales y personal de atención en la farmacia (1). Para un mejor servicio, recientemente se dotó de una planta eléctrica para mantener constante el fluido eléctrico, además se cuenta con el servicio de terapia física (Alcaldía Municipal de Tasco: 2012b).

Los problemas más álgidos en el sector de la salud son: existe una mala atención en cuanto a la agilidad en la prestación del servicio de salud, antes la población del páramo contaba con el privilegio que por ser habitantes de este sector debían ser atendidos sin pedir cita, ahora, en el proceso de pedir citas también tienen problemas de demora. Aunque existen niños con problemas de lenguaje, nunca han recibido la atención necesaria, ni las terapias apropiadas por parte de la ESE. Nunca se realizan brigadas de salud en Cadillal; los habitantes se deben desplazar a Tasajeras. En el sector la Hacienda, la comunidad manifiesta que tiene problemas con la ambulancia, porque cuando la necesitan deben pagar un costo muy alto por ésta, y además la atención que presta la ESE es muy lenta (Alcaldía Municipal de Tasco: 2012a).

**Educación:** El Municipio de Tasco cuenta con 18 escuelas, dos de ellas imparten, además de la primaria, los grados de 6 a 9. El Colegio Municipal “Jorge Guillermo Márquez” de Tasco es el único que tiene hasta grado 11, la mayoría de estudiantes son de las veredas,



por lo cual cuentan con rutas escolares. El colegio tiene pendientes obras de mejoramiento de su infraestructura que no se han ejecutado, razón por la cual el Colectivo de Jóvenes por Tasco, ha obtenido una personería jurídica para hacer veeduría de estas obras, y hacer presión para su adecuado cumplimiento.

La mayoría de escuelas presentan problemas en sus condiciones físicas, y tienen deficiencias en dotaciones básicas para su buen funcionamiento. El Municipio cuenta con una matrícula total a 2011, de 1.568 estudiantes, que representa al 99% de la población en edad escolar, el restante 1% no va por falta de recursos económicos. Sin embargo, según datos del Sisbén, existen en el Municipio por lo menos 210 personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, lo que indica una tasa de analfabetismo de 5,45%, que está por debajo de los niveles departamental y nacional. (Alcaldía Municipal de Tasco: 2012<sup>a</sup>, 18).

Es importante resaltar un aspecto que se presenta en el Esquema de Ordenamiento Territorial, y está presente en las propuestas de las comunidades frente al tema educativo. Se trata de la necesidad de adecuar un modelo educativo que permita fortalecer la vocación agrícola y pecuaria de la región, y la protección del territorio y los recursos naturales del páramo y del agua.

#### **1.4. Proceso de educación con las comunidades campesinas**

*La organización es el producto de un proceso educativo dirigido a la construcción social de sujetos (Valdés, 1993).*

La necesidad de defensa del páramo y el agua, ha estimulado procesos de educación comunitaria, y es así que surge la Escuela Comunitaria de Medio Ambiente a principios del 2013, por iniciativa de los líderes y lideresas campesinos de Tasco<sup>22</sup>, con el propósito de crear un espacio de encuentro entre la diversidad de las organizaciones de base del territorio, para fortalecer los temas comunes, como los derechos humanos y ambientales.

Esta escuela es una perspectiva de educación comunitaria rural, que comenzó a realizarse con los aportes de esta investigación (ver capítulo.3) cada 15 días en el salón comunal de diferentes veredas, bajo el modelo de “escuela itinerante”. Empezaron con las experiencias pedagógicas, el apoyo de varios colectivos y organizaciones no

---

<sup>22</sup> Líderes y lideresas, Mauricio Reyes, Belarmina Cabrera, Pedro Castañeda, Fabriel,

gubernamentales, como Colectivo por la Protección de la Provincia de Sugamuxi<sup>23</sup>, que aporta diferentes temáticas para que la comunidad discuta, y PODION, organización que apoyó el proceso de formación con un presupuesto que se invirtió en un videobeam y en material didáctico para estas escuelas de formación. También se ha tenido el apoyo de otras organizaciones como CENSAT Agua Viva, en las temáticas relacionadas con el derecho al agua; CINEP, en procesos de investigación, e ILSA, que ha apostado en temas de protección jurídica e incidencia social en las políticas públicas locales, y procesos investigativos.



Fotografía 1 Registro propio 2013. Cartografía social.

#### **1.4.1. La juventud y participación en Tasco**

El Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015, propone algunas posibilidades de participación para los jóvenes: oportunidades de estudio superior a través de convenios con la

---

<sup>23</sup> Este Colectivo tiene como consigna: “¡Somos acción colectiva boyacense orientada a la defensa de nuestro territorio y de nuestra cultura!”. Ha liderado varios procesos de denuncia por proyectos mineros en el Departamento de Boyacá, en particular con el páramo de Pisba, y ha gestado y apoyado caminatas, campamentos, denuncias y acompañado a las y los campesinos en audiencias ante diferentes autoridades.

Corporación Universitaria Remington (en algunas carreras que no están vinculadas con la vida rural del joven), también en convenios de formación técnica con el SENA. En articulación con la UPTC, se ofrecen proyectos de formación tecnológica en producción y transformación de acero.

En el Plan de Desarrollo del Municipio de Tasco, la educación se presta como un servicio público fundamental en la formación de los jóvenes, para integrarlos a la sociedad y mejorar sus condiciones de vida.

Pero la falta de recursos económicos en la zona rural, la baja calidad en la prestación del servicio educativo en ciclos de básica media, y la disminución en la cobertura, influyen en el desarrollo integral y participación de los jóvenes (Alcaldía Municipal de Tasco: 2012a, 31). A esto se suma la problemática de empleo; los jóvenes optan por trabajar en las minas cercanas a su vereda, y otros abandonan sus territorios buscando oportunidades en las ciudades. Se evidencia la falta de políticas públicas de juventud que estimulen la educación, el trabajo y la participación de los jóvenes desde un enfoque de identidad rural.

Cabe resaltar que desde las problemáticas de medio ambiente y la lucha por la defensa del páramo en Tasco, desde este proceso de fortalecimiento organizativo planteado en mi investigación (ver capítulo 3) los jóvenes han liderado iniciativas de organización, creando el Colectivo de Jóvenes por Tasco, liderado por el concejal Luis Carlos Ochoa. En éste participan estudiantes de la UPTC y de otras ciudades. Esta organización trabaja en asuntos de interés de la comunidad, hace veeduría a la infraestructura del colegio, realiza festivales de cultura y música, entre otros.

### **1.5. Acueductos comunitarios**

Los acueductos Veredales Comunitarios son auto gestionados por las mismas comunidades. El mantenimiento, su creación de redes y la planta de tratamiento, han funcionado hasta la actualidad gracias a las comunidades que gestionan los acueductos en las veredas. La población cuenta con la Asociación de Acueductos Comunitarios ASOACCTASCO, organización que lleva cerca de 12 años luchando por la protección del agua, y por el mejoramiento y tratamiento de aguas. Asimismo, realiza denuncias frente a la contaminación del agua y el daño que conlleva la minería. ASOACCTASCO ha logrado visibilizar la problemática a causa de actividades productivas en el páramo, que afecta

directamente a las fuentes hídricas, está acabando la cobertura de frailejones, y es el agua que es consumida por la población. Los habitantes de Tasco y la misma a Asociación de Acueductos han resistido a la gran minería en el páramo, e interpelado a los gobiernos Municipal, Departamental y Nacional, para resolver la situación de la empresa Hunza Coal en base a la política de protección ambiental y de explotación minera, que excluye a los páramos de esta actividad.



**Fotografía 2 Registro propio. ASOACCTASCO.**

El funcionamiento de los acueductos está en su mayor parte en el sector urbano, y tiene un cubrimiento del 100%, en el sector rural del 88,91%, y el restante 11,09% toma el agua de otras fuentes como pozos, nacimientos o aljibes. Los acueductos comunitarios prestan servicio tal y como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 3. Asociaciones de Acueductos.**

<b>ASOCIACIONESDE SUSCRIPTORESDEACUEDUC</b>	<b>FUENTEDEAGUA</b>	<b>SUSCRIPTORE</b>
<b>PEDREGAL</b>	Quebrada el Mortiño	<b>426</b>
<b>SANISIDRO</b>	Quebrada la Leonera	<b>446</b>
<b>CHORROBLANCO</b>	Nacimiento Chorro Blanco	<b>410</b>
<b>HORMEZAQUE</b>	<b>Nacimiento los Tobos y Quebrada Guaza</b>	<b>338</b>

Fuente: Elaboración propia

Los acueductos comunitarios cobran una mínima cuota mensual entre \$3000 y \$5000 pesos a los usuarios, para el sostenimiento de los mismos. Cada acueducto tiene un tesorero que la misma comunidad escoge para que sea el encargado de la gestión del acueducto, y no han permitido la entrada de empresas privadas del servicio de agua.

### **1.6. Mujer Rural**

En el área rural del Municipio residen, según base de datos del SISBEN 2011, 2.183 mujeres, de las cuales 1.532 (70.22%) son mayores de edad, y las restantes 650 (29.78%) menores de 18 años. Según el estado civil, 487 son solteras, 827 son casadas o en unión libre, y las restantes 219 están divorciadas o son viudas. Estudiando se encuentran 115, 110 trabajando, 1.155 se dedican a oficios del hogar, y las restantes 152 no realizan ninguna actividad. Por alguna de estas actividades, solo 306 mujeres perciben algún tipo de ingreso así: 87.6% menor a \$300.000, 10.78% entre \$300.000 y \$500.000 y el restante 1.61% más de \$500.000, pero sin superar el ingreso mensual de \$1.000.000 (Alcaldía Municipal de Tasco, 2012-2015). En el Municipio de Tasco existen 1.913 hogares, de los cuales 578 son de jefatura femenina.

Un análisis simple sobre las representaciones sociales y culturales asociadas con la posición femenina en el territorio, señalando el ejercicio de poder masculino que se ejerce sobre ellas en una cultura tradicionalista, permite afirmar que en Tasco la mujer aun conserva el

rol de cuidadora de los hijos, cumpliendo las labores de la casa y la ayuda con las labores del campo, sin mayores avances en el reconocimiento y el ejercicio de sus derechos específicos. Según el último informe de la Alcaldía Municipal de Tasco, en el listado de las problemáticas de más prioridad para las políticas locales, se encuentra el maltrato a la mujer y a la familia, y el aumento de la natalidad en mujeres. En el año 2011 se presentaron 30 casos de agresión verbal y física contra la mujer, siendo común que la violencia intrafamiliar presente un alto registro. La mayoría de los casos de violencia intrafamiliar se presentan bajo la influencia de bebidas alcohólicas, y el agresor resulta ser generalmente el compañero sentimental. No se han presentado casos conocidos de abuso sexual contra la mujer en el Municipio en los últimos años (Alcaldía Municipal de Tasco, 2012-2015).

En cuanto a organizaciones de mujeres, solo se encuentra en la vereda de Santa Bárbara la Asociación de mujeres conformada aproximadamente por 30 lideresas, que trabajan por el mejoramiento de las condiciones de vida de la mujer en Tasco en este trabajo se logran hacer iniciativas para la organización de mujeres. (ver, capítulo 3)

### **1.7. Inventario ambiental y de recursos naturales**

En la región andina se encuentran los más importantes ecosistemas de alta montaña; en estas cordilleras y valles se presentan todos los pisos térmicos característicos de un país tropical, con gran variación en los regímenes de lluvias. Ésta región que comprende el Municipio de Tasco, es particularmente rica en ecosistemas de páramos y sub-páramos, que son origen de importantes fuentes hídricas del país.

#### **Riquezas naturales y recursos naturales**

La zona del nororiente colombiano, donde se ubica el páramo de Pisba, forma una ecoregión que cuenta con una importante diversidad biótica, así como también de múltiples aspectos socioculturales. Este ecoregión, con gran potencial biológico y especiales condiciones geográficas, ha dado lugar a un conjunto de áreas protegidas dentro del Sistema Nacional de Parques Naturales: los Parques Pisba, El Cocuy, Tamá y Catatumbo, los Santuarios de Iguaque y Guanentá, y el Área Natural Única de Los Estoraques.

Se puede encontrar en la eco región, una considerable presencia de bosques húmedos andinos y altos andinos, y de páramos de la Cordillera Oriental, alrededor de los Parques Sumapaz, Chingaza, Pisba y El Cocuy. Igualmente, se encuentran bosques y matorrales

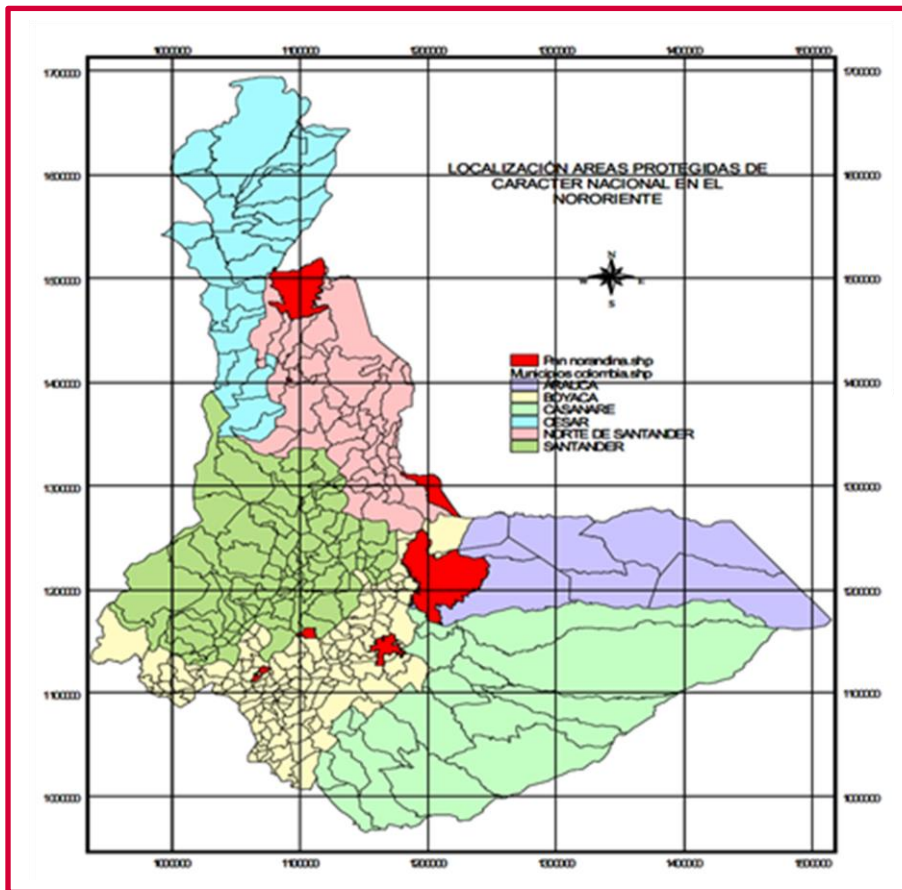
secos altos andinos, páramos secos, y diferentes humedales alto andinos donde subsisten especies endémicas, es decir, especies de flora y fauna que solo se encuentran y habitan en estos ecosistemas específicos.

Actualmente, la cobertura vegetal dominante (39,01%) por encima de los 3.000 msnm, son los pastos y cultivos, seguidos en importancia por el bosque andino (35,33%), la vegetación de páramo (11,56%), la vegetación de sub-páramo (10,60%) y los rastrojos (8,79%). Se aprecia que el sub-páramo, el páramo, el súper-páramo y la franja de nieves permanentes alcanzan en conjunto el 23% de la eco región.

La red hidrográfica de Tasco está conformada principalmente por la cuenca del río Chicamocha y Cravo Sur, en donde desembocan el 100% de las quebradas del Municipio. Se cuenta con micro cuencas distribuidas así:

- a) Cuenca del río Cravo Sur, conformada por la quebrada Cadillal.
- b) Cuenca del río Chicamocha, conformada por las principales quebradas de Tasco que son: Guaza, Canelas, Tenería y la Chapa.
- c) Microcuenca Quebrada La Chapa, conformada por la Quebrada la Chapa.
- d) Microcuenca Quebrada Teneria, conformada por varios zanjones, el principal de ellos es el zanjón el Tejar.
- e) Microcuenca Quebrada Canelas, conformada por las quebradas los Colorados, Chonarrá y el Zanjón de Casa de Teja.
- f) Microcuenca Quebrada Guaza, conformada por las quebradas Corral Grande, Peña Negra, Llano Grande, Landinez, Sosque, el Moral, el Fraile, Honda, Carbonera, Blanca y el Volador.
- g) Microcuenca Quebrada Tasajeras.
- h) Microcuenca Culebriada Cadillal, conformada por las quebradas Culebriada, Hoyaganado, Alverjal y Hoya Grande.





Mapa 4. Áreas protegidas..Fuente: Plan de manejo PNN Pisba

Los páramos colombianos son de vital importancia por sus funciones ecológicas, ya que estos regulan el ciclo del agua, además de albergar ecosistemas de una biodiversidad única. Poseen un suelo que tiene la gran capacidad de fijar el carbono atmosférico y contribuir al control del cambio climático, pero lo más destacado es su capacidad para retener y almacenar agua, lo que da origen a la creación de cuencas hídricas que alimentan gran parte del país, y satisfacen las necesidades de abastecimiento de agua al 70% de la población<sup>24</sup>.

El páramo de Pisba está localizado en los Departamentos de Boyacá y Casanare, entre los 3.100 y 4.100 msnm de altitud, con una extensión de 81.481 hectáreas del Pisba, dentro de la cuales se ubica el Parque Nacional Natural Pisba, con

45.000 hectáreas. El páramo comprende territorios de 11 municipios, ocupando los territorios de Socotá, Chita, Tasco y Socha. Este páramo cuenta con un promedio de

<sup>24</sup> El gran libro de los páramos en <http://goo.gl/bdqO7P>. Consultado el 3 de mayo de 2014.



humedad mensual de cerca de 94%, lo que lo convierte en un importante proveedor de agua de las cuencas hidrográficas del Magdalena, Cauca y Orinoco.

Bio-geográficamente es un corredor hacia eco regiones de importancia, como el Parque Nacional El Cocuy, brindando importantes fuentes hídricas para la población de los Departamentos de Casanare y Boyacá, como también una zona de intercambio biótico entre los Andes Orientales de Colombia y los Andes Venezolanos.

Se han identificado diferentes especies de flora propias de la zona. En el PNN Pisba se han reconocido 5 asociaciones vegetales: frailejonales pajonales -chuscales, frailejonales romerales chuscales, frailejón pajonales, frailejón, árnica y musgos. Existen también algunas especies vegetales amenazadas como el laurel de cera, el arrayan o el encenillo..

### **1.8. Economía en general de los territorios y su productividad.**

La mayor parte de la economía del Departamento de Boyacá se basa principalmente en la producción agrícola y ganadera. En el sector agropecuario se genera el 21% del PIB departamental, la industria manufacturera produce un 13%, el transporte-almacenamiento un 10%, y el comercio un 9% (Plan de Manejo PNN-Pisba)

Con el nivel departamental, Tasco se destaca por su producción de minerales como carbón térmico y coquizable, mineral de hierro, arenas comunes y arenas silíceas, recebo y arcillas. Por su calidad, el carbón de la zona se explota en una alta proporción.

En el sector agrícola sólo el 20% de la población se dedica a estas labores, pese a que el 71% de la población es rural. De los productos agrícolas sólo es comercializado el 5%, lo que refleja que la agricultura que se practica en Tasco es básicamente para la subsistencia, y es de baja productividad por las técnicas rudimentarias que usa. Se destacan los cultivos de papa, arveja, cebada, frijol, trigo, maíz tradicional, ciruelo, durazno, freijoa y tomate de árbol, una cantidad significativa de estos cultivos son para el auto-consumo de los habitantes de Tasco.

Tabla 4. Cultivos generales. Fuente: Consolidado Agrícola 2010. Secretaría de Fomento Agropecuario. Gobernación de Boyacá.

CULTIVO	DURACIÓN			VARIEDAD	ÁREA		
	TRANSITORIO	ANUAL	PERMANENTE		SEMBRADA	PROD. (Kg)	VALOR
CEBADA	X			Pardapastus	230	96	900
	X			Pastusa	80	97,5	900
ARVEJA	X			SantaIsabel	45	75	1200
CEBADA	X			Común	95	65,40	900
FRÍJOL	X			BolaRoja	45	43,8	4700
TRIGO	X			Tradicional	140	35	
	X			Común	25	16	850
MAÍZTRADICIONAL		X		Sogamoso	160	1	1000
CIRUELO			X		6	24	800
DURAZNO			X		10	50	1000
FEIJOA			X		8	32	1000
TOMATEDEÁRBOL			X		16	112	900

Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo de las actividades agropecuarias es importante el agua, este recurso hídrico es utilizado para el riego y proviene de la zona de páramo que alimenta a la micro-cuenca de Guaza, Carbonera y Canelas. La distribución del sistema de riego se efectúa a través de tomas de regadío administradas por las comunidades.

### ***1.8.1. Políticas públicas locales de tipo ambiental: descripción áreas protegidas o de importancia ambiental.***

La localización del Municipio de Tasco es privilegiada por dos razones: ocupa áreas estratégicas desde el punto de vista ambiental, donde predominan las zonas de páramo, parque nacional, áreas boscosas, humedales y cuerpos de agua. Por otro lado, el subsuelo posee riquezas minerales que son la base de la economía local, pero este factor atenta claramente contra la preservación de los ecosistemas. El EOT del Municipio de Tasco se aprobó en el año de 2002 por parte de CorpoBoyacá. La gestión ambiental planteada en el

EOT parte de reconocer que los ecosistemas estratégicos se están viendo amenazados por diversas actividades que están causando pérdidas de coberturas vegetales y biodiversidad, ante lo cual no existen políticas para el manejo ambiental y una sostenibilidad adecuada.

#### ÁREAS DE RIESGO Y AMENAZAS NATURALES (EOT TASCO)

ARTÍCULO 24: Las áreas que por sus características representan amenaza de ocurrencia de desastres naturales, se delimitarán y se excluirán de asignárseles usos urbanos o residenciales o de cualquier otro que tengan alto riesgo.

Para efectos del presente acuerdo declárense como Zonas de Amenaza Natural, aquellas que presenten alto riesgo de ocurrencia de desastres en razón a la vulnerabilidad de la población, la infraestructura física y las actividades productivas.

Estas se delimitan en el mapa de amenazas naturales. Entre estas se tienen las zonas con amenaza de deslizamientos y movimientos en masa, y las partes montañosas con alto grado de susceptibilidad a los incendios forestales.

Para ello el EOT plantea la protección de estos ecosistemas estratégicos, la restauración de las coberturas naturales y el manejo de la biodiversidad. Por medio de articulaciones con los pobladores para la gestión de la oferta del recurso hídrico, se asegura su protección y el uso racional del mismo. Los proyectos que se deben realizar para cumplir estos objetivos son:

- Recuperación de las fuentes hídricas y uso sostenible del recurso hídrico.
- Reforestación de rondas hídricas y nacederas.
- Compra y mantenimiento de predios en zonas estratégicas e implementación de plan de protección de ecosistemas estratégicos y páramos.

Pero además de eso se busca avanzar en la promoción e implementación de prácticas de producción más limpia y sistemas productivos sostenibles económica y ambientalmente en el Municipio de Tasco. Se postula realizar procesos de apoyo y acompañamiento a los sectores productivos (minería, agropecuaria, agroindustria), para que se adopten diferentes prácticas de producción más limpia. En este punto no se tiene en cuenta la revisión de los títulos mineros aprobados para la explotación mineral en estos ecosistemas vulnerables, ni

la búsqueda de alternativas productivas para la comunidad que se ve obligada a ejercer la minería. Por lo mismo, estas medidas de política pública local deben ser objetivo de la incidencia de las organizaciones comunitarias en el PMD y el EOT. Se pretende también controlar la degradación ambiental y la recuperación de los suelos por medio de obras biomecánicas y reforestación protectora de los suelos.

Por último, el EOT plantea que se ejecutarán proyectos de educación ambiental para promover el respeto por los recursos naturales y ayudar a cambios de conducta y acción de la comunidad frente a la protección, recuperación y la conservación del medio ambiente en la zona; acciones que no se ven reflejadas en la rendición de cuentas de la Alcaldía Municipal de Tasco, presentada en el año 2012.

### **1.9. Afectaciones ambientales de la minería**

Pese a las políticas públicas de protección, conservación y restauración contempladas en el EOT, y las restricciones y exclusiones que hizo la ley del Plan Nacional de Desarrollo y otras normas para hacer minería en los páramos, además de las elaboradas por el Instituto Von Humboldt, como la instancia encargada de trazar los límites donde pueden o no hacer las actividades mineras en zonas de páramos, existiendo como regla que estas actividades están prohibidas por encima de los 2.800 metros sobre el nivel del mar, Ingeominas siguió otorgando títulos mineros por encima de este límite en los últimos años, como es el caso de los títulos obtenidos por la multinacional Hunza Coal sobre el Páramo de Pisba.



**Fotografía 3 Registro propio. Contaminación y deterioro de frailejones.**

En el Municipio de Tasco se evidencia, en la mayoría de sus veredas, afectaciones ambientales generadas por la explotación ilegal de carbón en áreas de páramo. En Santa Bárbara, donde está la minería, y la quebrada Llano Grande que alimenta a los acueductos del Chorro Blanco y una parte de San Isidro, se registran cerca de 64 bocaminas, hechas tanto por mineros artesanos como por la empresa Hunza. Estas minas se encuentran ubicadas por el lado de la Laguna de Oro, cerca del Pico del Caracol y por la vereda de Santa Bárbara, donde se halla el nacimiento de agua que desemboca en el río Cravo. La minería en estas áreas contamina el río Chicamocha, a través de la quebrada de Guaza. De esta zona minera también sale la quebrada del Mortiño, que desemboca al Chicamocha, y sostiene con sus aguas a la mitad de los acueductos del Municipio, y a las veredas Calle Arriba, Centro Pedregal, Hormezaque y la Chapa. El agua que provee a los pobladores está contaminada, según la Secretaria de Salud, y no tienen ningún tratamiento.

### **1.9.1. Impactos de la minería sobre el Agua**

Tratándose de un ecosistema de páramo que está siendo intervenido por la minería en Tasco, el agua se encuentra específicamente afectada; el páramo es un generador hídrico de gran relevancia ecosistémica y de una vulnerabilidad incalculable, debido a su gran sensibilidad e interrelación de organismos, que hace que cualquier modificación externa repercuta de manera directa en su capacidad de captación y almacenamiento de agua. Además de esto, es necesario para cualquier explotación minera la utilización de grandes cantidades de agua, que luego de ser utilizadas arrastran consigo inmensas cantidades de metales pesados, resultado de la remoción de materiales y de químicos tóxicos utilizados para la separación de los mismos. También se produce “el agua ácida”, por la oxidación de la pirita, que puede ocasionar la colación de metales pesados de las rocas a su alrededor.



Fotografía 4 Contaminación del agua en el páramo. Fuente: Registro propio

La contaminación del agua causada por el drenaje ácido o la contaminación metalúrgica, puede ocurrir al mismo tiempo de la extracción del mineral, y continuar filtrándose desde las minas y túneles por cientos de años, después de que la extracción haya finalizado. La mayor afectación de la minería sobre el páramo de Pisba es en el suministro de agua para Tasco y algunas poblaciones del piedemonte llanero, como Yopal; todo esto, a pesar de las restricciones que impone la ley a la explotación minera en estos ecosistemas.

El proceso utilizado para producir mineral concentrado de carbón o mineral metálico, contribuye a la contaminación del agua. Algunas sustancias químicas como el cianuro de sodio, ácidos y otras soluciones, son utilizadas para separar el mineral concentrado de los minerales metálicos. Los “jales”, residuos generados como resultado de la concentración de mineral, a menudo pueden contener estos químicos, y de esta manera, conducir a la contaminación de los acuíferos cercanos y de las aguas superficiales. Los compuestos de sulfuro y metales en las pilas de residuos, pueden también generar contaminación del agua. Además, la acumulación de jales, puede ser una fuente de polvo factible de ser dispersado por el viento<sup>25</sup>.

---

<sup>25</sup> Citado en Sentencia C 339 de 2002.

### *1.9.2. Afectaciones de la minería sobre el Paisaje*

Es el paisaje tan importante para la identidad y la formación cultural de una sociedad, que la UNESCO los ha considerado patrimonio de la humanidad. Lamentablemente, el paisaje es el más deteriorado por las actividades mineras, y sus daños los más perceptibles.

Cuando termina la explotación del mineral, el entorno queda devastado, inhabitable e irrecuperable, y se ha llevado consigo a la flora y fauna.

El proyecto carbonífero de la Hunza Coal, deteriora irreversiblemente el páramo y el suministro de agua de los acueductos.

El estudio del impacto ambiental se establece en el análisis del método de explotación por Hunza Coal, el cual trae cambios en los suelos y afectaciones en la zona.

El método de explotación que plantea la empresa es el siguiente: se encuentran seis mantos de carbón, los cuales son importantes para el equilibrio del subsuelo, el título “HI6-08001 es el de tambores paralelos con ensanche en el rumbo, el cual consiste en avanzar galerías cada 20 metros o 30 metros, dependiendo del buzamiento del manto, el cual tiene variación media, los cuales serán divididos por tambores de preparación cada 20 y 30 metros. Ya preparados los bloques de explotación para tambores paralelos, se dividirán con tres o dos tambores de explotación separados cada 10 metros; según el caso. El arranque en explotación se realiza en forma ascendente” (Hunza Coal: noviembre 2012)





Fotografía 5 Contaminación del páramo. Fuente: Registro fotográfico ASOACCTASCO.

Otro de los aspectos que se exponen en Tasco es la cantidad de empleos que se producen por la minería en el Municipio; un minero produce 35 toneladas al mes y obtiene un salario de \$1.100.000 (un millón cien mil pesos), lo que da una media de 515 empleos directos. Dentro de los documentos que se trabajan por el gobierno del Municipio, se habla de la baja contratación de técnicos y profesionales, además de las condiciones bajas de seguridad. Si vemos estas cifras, y las comparamos con las que propone la empresa Hunza Coal en su proyecto, -Modificación Licencia Ambiental HI608001-, notamos un gran desequilibrio, no solo en el impacto sobre el terreno, sino además en la desventaja para los mineros trabajadores de la zona.

Tabla 5. Modelos de extracción

MODELO DE EXTRACCIÓN	AÑOS DE EXPLOTACIÓN	NÚMERO DE	PRODUCCIÓN	PRODUCCIÓN
LOCOMOTORAHUNZACOA	20	1.400	705.364	10.076
TRADICIONAL	214	7.490	66.000	1.885

Fuente: Elaboración propia.



### **1.10. Procesos sociales de resistencia socio-jurídica**

El proceso social de protección del páramo de Pisba es de larga data; desde hace unos 20 años, los y las campesinas de la región han preservado este frágil ecosistema, de donde obtienen el agua para sus quehaceres cotidianos. Este ecosistema está en riesgo, debido a las grandes cantidades de carbón que se encuentra a niveles superficiales, y por esta razón, la existencia de explotaciones mineras desde hace tres décadas.

El proceso ha logrado, con los recursos legales interpuestos, neutralizar la minería que afecta al páramo de Pisba. Éste ha sido liderado en los últimos años por la Asociación de Acueductos Comunitarios de Tasco –Boyacá (ASOACCTASCO), conformada por un grupo de líderes y lideresas campesinos, quienes para este propósito han realizado, tanto acciones de derecho, como acciones de hecho; han utilizado herramientas jurídicas, como derechos de petición, acciones populares, tutelas y acciones de cumplimiento.

ASOACCTASCO y la comunidad general en defensa del páramo de Pisba, se han visto obligados a realizar acciones de hecho; la principal, fue el campamento permanente instalado el lunes 11 de Febrero de 2013, cuando empleados de la Hunza Coal iniciaron el traslado de maquinaria hacia la zona de exploración en el páramo. La comunidad tuvo el control de los accesos al páramo hasta el 9 de marzo del mismo año. El plantón presionó al gobernador de Boyacá para que interpusiera en contra de CorpoBoyacá y de la Hunza Coal una acción popular, que trajo como resultado la suspensión de las obras de la multinacional.

En este proceso, las organizaciones campesinas han tenido el apoyo de instituciones como PODION, CINEP, e ILSA, y organizaciones de derechos humanos y medioambientales como CAJAR y CANSAT, así como de un gran número de estudiantes de diferentes universidades públicas y privadas, como la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Boyacá, entre otras, que desde su experiencia han fortalecido los procesos de formación y capacitación para hacer más efectiva la incidencia y la protección de este territorio.

El proyecto de ILSA, -“Desarrollo de capacidades socio-jurídicas y políticas para enfrentar conflictos socio-territoriales, que afectan a los derechos humanos y a la economía campesina, como contribución a la construcción de la paz en la región central de

Colombia”-, auspiciado por MISEREOR, viene aportando a la comunidad el trabajo de fortalecimiento a la organización, con incidencia en políticas públicas locales que favorezcan los intereses de las comunidades. Es así como se da un acompañamiento en la exigibilidad jurídica de los derechos humanos del campesinado.

### **1.11. Recomendaciones**

- Se recomienda que la comunidad conozca el proyecto minero que se quiere instaurar en el territorio, haciendo un estudio de la empresa, los permisos legales, los dueños accionantes, el objetivo de la empresa y demás aspectos.
- Se identifica como una necesidad la construcción de una figura jurídica que permita la defensa de territorios campesinos, vulnerables a la llegada de empresas multinacionales.
- En este mismo sentido, las intervenciones de agentes externos al territorio, deberían partir de los diagnósticos socio ambientales realizados por la misma comunidad, contenidos en documentos como el EOT.
- Es imperante reconocer la gestión autónoma de las comunidades en relación con los acueductos, y desde las instituciones apoyar este proceso que genera apropiación territorial, y alrededor del cual se puede trabajar el tema de protección ambiental.
- Sobre el proceso organizativo y la movilización social ha sido clara la importancia de la construcción de redes con actores de escala nacional y regional, sin embargo, no se puede dejar de lado la necesidad de fortalecimiento interno, construir y fortalecer relaciones entre los actores locales. Y garantizar la construcción de un proceso político propio desde el cual se interactúe con el resto de actores.
- Es necesario exigir el reconocimiento del páramo de Pisba como patrimonio natural y humano importante para la vida, donde no se puedan desarrollar proyectos mineros, y sea un espacio para la conservación y restauración de los ecosistemas.
- Los actores sociales comunitarios necesitan el desarrollo de la investigación y formación desde la educación popular, que se refleje en la organización social para impulsar medidas de defensa y formación en la comunidad, así como acciones colectivas que logren hacer incidencia sobre las políticas públicas, incurriendo en el plan de ordenamiento territorial, como también en los aspectos culturales, ambientales y sociales.

- Es pertinente que la comunidad haga seguimiento y monitoreo al proyecto de explotación minera, y los impactos socio-ambientales que se generan, sustentándolo en informes para las autoridades competentes.

## CAPITULO 2

---

### 2. ESTADO DE ARTE DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo es fundamental para el trabajo investigativo al abordarse la diferentes teorías y posturas que interfieren en la realidad de Tasco. se abordan los estudios revisados en el estado del arte según tres grandes aspectos: en primer lugar, los conflictos que han surgido a nivel nacional a raíz de la implementación del modelo de desarrollo basado en el extractivismo; en segundo lugar, presento estudios que han profundizado en el concepto de desarrollo y en el reconocimiento del campesinado y de su organización como actor de la construcción de formas específicas de “desarrollo”; Y en tercer lugar estudios sobre el papel de la educación comunitaria en el impulso de los DESCA y como apuesta en los planes locales de desarrollo y de ordenamiento territorial, a partir de procesos propios de las comunidades campesinas.

#### 2.1. Estudios sobre modelo de desarrollo basado en el extractivismo minero

##### *2.1.1. Conflictos mineros y acumulación por desposesión*

Un primer trabajo académico revisado de interés para la investigación es el del profesor David Harvey (2003) que permite comprender los conflictos social- territoriales y ambientales a nivel mundial en la lógica capitalista de la acumulación por desposesión. Según Harvey la tendencia actual capitalista es producir sobreacumulación lo que conduce a la expansión geográfica y la reorganización de las inversiones a largo plazo, centralizando el poder económico en infraestructuras físicas para el acceso a los recursos naturales y a la mano de obra barata, Harvey reconoce que la centralización del capitalismo global es lo que caracteriza al actual imperialismo, entendiendo el imperialismo como una forma política basada en dominar otras tierras y comunidades usando los diferentes poderes económico y político. El nuevo imperialismo trabaja con élites locales aliadas a fuerzas externas, para la explotación de los recursos que necesita. Este neo-imperialismo es

bastante distinto al imperialismo de tipo colonial de ocupación, pero sigue siendo una relación explotadora en la cual una población local es esencialmente privada del acceso y control de los recursos naturales que se encuentran en sus territorios y que son capturados por fuerzas externas multinacionales.

La desposesión de la que habla Harvey, es la otra coordenada del arrasamiento que está llevando a cabo el neoliberalismo capitalista no sólo como un modelo económico, también como una forma de reorganizar la vida de la gente por medio del despojo, de tierras, de derechos, de formas de vida, de saberes; un arrasamiento de todo, una desventaja basa la acumulación en la depredación, el fraude y el control de la violencia.

Entre las características de modelo de acumulación por desposesión: se enuncian 1. el cambio de ciudades con grandes grupos de obreros industriales a una nuevas megapolis multiétnicas con una reorganización del trabajo basado en minorías de trabajadores formales frente a una mayoría de trabajadores flexibilizados, que cambian de empleo permanentemente debido a la lógica de la inestabilidad laboral, lo que permite elevar las tasas de explotación y castigar salarios 2. Proceso de urbanización. 3. Esto mismo produce una creciente migración del campo hacia las ciudades, desde las partes más pobres a las magapolis capitalistas. 4. Procesos de destrucción-despoblamiento reconstrucción y reordenamiento: esto quiere decir que se reajusta la estructura socio económica según el interés del Fondo Monetario Internacional (FMI), o por la explosión de las burbujas especulativas, el ataque a pensiones y una eliminación total de la economía tradicional con la transnacionalización. 5. Se extingue el Estado-Nación, el neoliberalismo reina bajo el manto de un Estado de derecho global que es funcional únicamente al capital privado, manipulando legislaciones, partidos políticos y derechos humanos para su interés. 6. Una nueva división internacional del trabajo, que opera bajo procesos de deslocalización de la mano de obra y de la inversión directa según las necesidades de las firmas multinacionales, paraísos fiscales<sup>26</sup>, eliminación de la regulación, etc. Esto genera una caída tendencial del salario en el ámbito mundial, una pérdida de peso de los sindicatos tradicionales, una crisis

---

<sup>26</sup> Un “paraíso fiscal” es una jurisdicción especializada en atraer inversión extranjera utilizando para ello el secreto bancario, la baja o nula tributación para los no residentes, la opacidad respecto al fisco de otros países, la no exigencia de actividad económica local y la desregulación financiera. También se les llama centros financieros extraterritoriales (offshore) y jurisdicciones secretas u opacas, porque su principal función es blanquear dinero procedente de actividades ilegales y servir como refugio a fondos que, aunque procedan de negocios legales, eluden pagar impuestos en su lugar de origen (Zabalo; Patxi: 2012).

de los viejos partidos obreros, una nueva migración interna campo/ciudad en el caso de los países subdesarrollados, pero también de trabajadores migrantes hacia los países del norte global; esta reorganización neoliberal ha significado un despojo casi general de los derechos del trabajo frente al capital.

Todo lo mencionado anteriormente ha llevado a la implementación del “despojo”, otra coordinada del arrasamiento que está produciendo el neoliberalismo capitalista; David Harvey plantea esta noción “la desventaja de estas premisas es que relegan la acumulación basada en la depredación, el fraude y la violencia, a un estado original considerado como ya no vigente, puesto que parece desacertado referirse a un proceso vigente como primitivo u original, en lo que sigue sustituirá estos términos por el concepto de acumulación mediante desposesión. Una lectura más minuciosa de la descripción de la acumulación primitiva retomada de Marx, revela una amplia gama de procesos, estos incluyen la mercantilización y privatización de la tierra, y la expulsión por la fuerza de las poblaciones campesinas, la conversión de varias formas de derechos de propiedad como un colectivo estatal, en propiedad privada exclusivamente, la supresión del derecho a usar los bienes comunes, la mercantilización de la fuerza de trabajo y la eliminación de las formas alternativas indígenas de producción y consumo, formas coloniales, neocoloniales e imperialistas de apropiación de activos, incluyendo recursos naturales; la monetarización de los intercambios y de la fiscalización, especialmente de la tierra; comercio esclavista y usura, la deuda nacional y por último, el sistema crediticio como formas radicales de acumulación primitiva” (Lascano, 2007, 10)

Adicionalmente el autor señala que las reformas constitucionales y agrarias han reducido la tierra a mercancía, las reformas laborales han eliminado las garantías del trabajo; otras medidas niegan el derechos de las comunidades de decidir sobre su territorio, negándoles el reconocimiento de sujetos con derechos, y logrando la apropiación de los recursos naturales; la total subordinación del peso con relación al dólar, en última instancia este proceso acumulativo que produce desposesión se concluye en lo que estamos viviendo en la guerra del despojo, guerra que tiene como motivo los recursos naturales especialmente el *AGUA y los páramos*. Todo lo anterior enfocado en una nueva geografía, productiva

basada en una re-territorialización como plan del Estado para crear beneficios para la inversión extranjera.

### ***2.1.2. América Latina y Colombia en la visión de desarrollo extractivista***

En la misma línea anterior pero desde una mirada en Latinoamérica, un estudio de Composto (2012) señala que el capitalismo se desarrolla y expande a escala global, llevando de lado las lógicas depredadoras a América Latina en esta expansión se le ha profundizado como proveedora de recursos naturales lo que explica el modelo hegemónico de explotación del neo-extractivismo vigente en las últimas décadas. La expansión de ese agresivo modelo de desarrollo ha originado una nueva etapa de conflictos territoriales en América Latina que enfrenta a las comunidades cuyos hábitats son afectados con el poder de las empresas multinacionales. (Composto: 2012, 331).

A propósito del término de multinacionales, según Raymond Vernon (1971) es “una compañía que intenta conducir sus actividades en una escala internacional, como quien cree que no existen fronteras nacionales, sobre la base de una estrategia común dirigida por el centro corporativo». Otra definición que se ha hecho a las empresas multinacionales que algunos autores como Teitembaum (2010) prefieren Sociedades Transnacionales (STN) es que éstas funcionan desde los grupos económicos privados, cuyas filiales son articuladas bajo políticas que son determinadas por el centro corporativo en términos de las decisiones relacionadas con la producción, la localización de plantas, las formas de los productos, la comercialización y el financiamiento con intereses propios y distintos a los intereses de las comunidades de los territorios donde desarrollan sus operaciones.

La actividad de las sociedades transnacionales está dominada por un objetivo fundamental como es la obtención del máximo de beneficios en el mínimo de tiempo, que es el resultado, por una parte, de la lógica de la competencia en la economía capitalista mundializada y , por la otra, de la ambición ilimitada de poder y de riqueza de sus principales dirigentes. Ese objetivo fundamental no admite ningún obstáculo y, para alcanzarlo todos los medios son buenos, desde la violación de los derechos laborales, la apropiación -legal o ilegal- de los conocimientos que son por naturaleza sociales, la corrupción de las elites políticas, intelectuales y de los dirigentes de la “sociedad civil”, hasta la financiación de golpes de Estado y de dictaduras sanguinarias. Tales comportamientos entran con frecuencia, o casi siempre, en contradicción con el respeto de

los derechos humanos en general, incluido el derecho a la libre autodeterminación de los pueblos. (Teitambaum, 2007) Actividades como estas se vienen dando en América Latina con más facilidad por el modelo capitalista, integrado en los planes de desarrollo de los gobiernos que dependen de la inversión extranjera.

Muchas investigaciones en la Región Latinoamericana se están ocupando del neo-extractivismo, como el centro del desarrollo capitalista (Gudynas,2009; Molano,2000, entre otros) El neo-extractivismo es entendido en un sentido amplio, como aquel núcleo de actividades de explotación que remueven grandes volúmenes de bienes naturales sin ser procesados -o sólo limitadamente para ser exportados dentro del boom “commodities”<sup>27</sup> un nuevo orden ideológico, económico y político sostenido en los precios del mercado internacional de las materias primas y los bienes del consumo demandados por los países centrales, se trata de recursos naturales como petróleo, gas, minerales, productos de la agroindustria -como los monocultivos transgénicos y los biocombustibles- e, incluso, proyectos de infraestructura - como las grandes represas hidroeléctricas-, al servicio de dichas explotaciones” (Gudynas, 2009). El orden de desarrollo neo-extractivista está basado en la sobreexplotación de los recursos y en la expansión de fronteras hacia territorios considerados “improductivos” de ventajas comparativas<sup>28</sup>, estas dinámicas ocasionan conflictos sociales que enmarcan un nuevo ciclo de luchas centradas en la defensa del territorio y del ambiente.

### ***2.1.3. Estudios del conflicto minero a nivel nacional***

*Todas estas políticas agrarias de Uribe han sido diseñadas en la perspectiva de los intereses empresariales de una nueva clase de latifundistas.*  
*Alfredo Molano*

---

<sup>27</sup> Commodities es la mercancía de valor de uso según Harvey, un nuevo orden ideológico, económico y político sostenido por los precios internacionales de las materias primas y los bienes de consumo demandados por los países centrales y las potencias emergentes.

<sup>28</sup>Se comprende por ventaja comparativa Una situación en la que un país (o compañía) puede producir un artículo (o tomar dinero a préstamo) con un coste inferior que otro país (o compañía) en el sentido especial de que debe sacrificar menos de un bien alternativo para hacer su producción. El término se asocia tanto con la teoría de la ventaja comparativa (utilizada para explicar el negocio entre naciones). Tomado de un diccionario económico el 21 de abril de 2014.



Colombia es un país que por pertenecer al universo de la Alta Montaña Ecuatorial, fue forjado por poderosas fuerzas que levantaron los sistemas rocosos desde los profundos fondos oceánicos, y por el fuego reactivado del cinturón sísmico y volcánico del margen continental-oceánico en el Pacífico Oriental. Y el noroccidente de Suramérica, desde hace más de 100 millones de años (Molano, 2000). Esto hace que sea un país con un potencial mineral extenso, no sólo a lo largo de las cordilleras andinas, sino también en las llanuras por su riqueza petrolífera.

Con los anteriores planteamientos al momento de comprender la dinámica de la política pública minera en Colombia, así como la dinámica de la guerra conjugada con la implementación de los mega-proyectos de infraestructura y transporte, la proyección del país como la vanguardia regional en la exportación de recursos del subsuelo se prueba porque el sector minero creció un 72%, según datos de Ingeominas, Colombia es el principal productor de carbón en América Latina y el décimo segundo en el mundo siendo el principal proyecto El Cerrejón. (Idarraga; Muñoz; Vélez: 2010, 19).

El Plan Nacional de Desarrollo que culminó en 2014 logró los objetivos de expansión de la llamada “locomotora minero-energética”, generando el crecimiento económico del país a partir de la explotación a gran escala y destructiva de los recursos naturales, y la proliferación de inversiones directas extranjeras en el país por empresas multinacionales y entidades financieras internacionales. Se le suma en el Plan Nacional de Desarrollo Minero (PNDM, 2019) el Estado se ha definido como “...*facilitador de la actividad minera, Estado promotor del desarrollo sostenible de la minería y Estado fiscalizador del aprovechamiento minero*” citado en (UPME, 2006, 93). El ordenamiento minero no ha contado con la participación y decisión de las comunidades y en cambio está imponiendo en los territorios campesinos y étnicos el modelo extractivista. En sintonía con esto, se ha puesto en marcha una estrategia para consolidar el desarrollo en el sector minero-energético, por medio de: la integración regional, en la cual se aprovechará la “canasta de energéticos mineros” para permitir un abastecimiento en el largo plazo con precios eficientes, calidad y confiabilidad adecuadas a los encadenamientos productivos; igualmente se redujeron distorsiones de los sistemas impositivos dándole a Colombia una ubicación como clúster energético regional y participe en el mercado mundial de bienes

primarios de hidrocarburos y carbón (CENSAT: 2010), reduciendo las tierras para la agricultura y aumentando los problemas de deterioro ambiental y social a gran escala.

En referencia a los efectos de la minería en los territorios étnicos-campesinos CINEP (2012) en su informe “Minería, conflictos sociales y violación de derechos en Colombia”, expone “el “boom” minero que venía desarrollándose donde el gobierno del Presidente Uribe con las siguientes cifras “...en 2002 el área titulada para exploración y explotación minera era de 1,1 millones de hectáreas, en 2009 era de 8,4 millones y al cierre del gobierno Uribe quedaron 40 millones de hectáreas adicionales en estudio por el Ingeominas. En contraste, las instituciones que en representación de los intereses nacionales tienen la responsabilidad de hacer las concesiones y el seguimiento a la actividad minera, se debilitaron y están lejos de tener capacidad para cumplir sus funciones.” (Soto: 2011, 3). Este “boom” se hizo público con el anuncio del presidente Juan Manuel Santos de hacer de la minería una de las locomotoras del desarrollo que llevaría a la “prosperidad de todos, más empleo, menos pobreza, más seguridad” (Plan Nacional de Desarrollo, 2011 –2014) es a partir de este momento en el que se formaliza la tendencia ya existente del aumento de la minería en el país, política auspiciada por el capitalismo global, “el auge de la gran minería en Colombia es parte de una estrategia transnacional que busca aprovechar la alta demanda internacional por minerales... Colombia se inserta así a las nuevas formas de desarrollo del capitalismo y las decisiones se toman en ámbitos internacionales” (CINEP: 2012).

Los planteamientos anteriores de los conflictos socio territoriales que surgen en el modelo extractivista, se ven reflejados claramente en el municipio de Tasco. Estos conflictos responden a tendencias nacionales e internacionales de un control territorial que se puede analizar desde la geo-política, en esa relación que existe entre el poder y su distribución en diferentes zonas de influencia, así como lo profundiza Catalina Toro: “históricamente la tendencia imperialista de ciertos Estados hacia la expansión y control territorial sobre los recursos escasos aparece como una expresión de la política del capitalismo monopolista, que considera la adquisición territorial un medio o subproducto de la acumulación capitalista” (Toro: 2012, 20).

En el contexto andino de control territorial señala Fierro (2012) *“Colombia y Perú facilitan una mayor inversión de las empresas trasnacionales de la minería y el petróleo, con lo cual ceden el control de sus empresas, recursos y territorios, profundizando las condiciones de corrupción, violencia y vulnerabilidad”* (Fierro: 2012, 179).

Por esto, plantea Fierro, el análisis de las políticas mineras en Colombia debe hacerse con base ubicándolo en la idea de una división geo-política en la cual los países del norte, con altas tasas de crecimiento y necesidades de materias primas, subordinan los países del sur, haciendo que su economía entre en el suministro de las materias primas, controlado esto por empresas multinacionales del norte. 2. A nivel global se ha empezado a establecer una agenda que busca mitigar la vulnerabilidad frente al calentamiento global, protección de minorías, respeto de los derechos humanos y conservación de áreas para la diversidad, pero por otro lado, los yacimientos mineros de alta calidad en el mundo ya han sido explotados, introduciendo mejoras tecnológicas que permiten la extracción de materiales en concentraciones bajas, con la consiguiente necesidad de minas a cielo abierto cada vez más grandes y más profundas, con alta generación de escombros potencialmente contaminantes y gran demanda de químicos, lo cual se denomina de manera general megaminería (Fierro, 2011)

## **2.2. Estudios sobre el modelo de desarrollo y resistencia campesina**

*“Ahora las torturas se llaman apremios ilegales, la traición se llama realismo, el oportunismo se llama pragmatismo, el imperialismo se llama globalización y a las víctimas del imperialismo se les llama países en vía de desarrollo”.* Galeano.

La segunda dimensión que aborda este estado de arte, es el reconocimiento del campesinado y sus contradicciones con el desarrollo hegemónico. El informe de CINEP (2013) evidencia los conflictos que surgen en relación con el modelo extractivo y el crecimiento de las resistencias de poblaciones rurales, caracterizadas estas por representar formas de vida y relaciones con la naturaleza antagónica con el modelo extractivo.

En el reciente cuaderno del PNUD (2011) *“El campesinado. Reconocimiento para construir país”* se plantea con el objetivo de *“reconocer el papel que los campesinos juegan en un proyecto nacional y, por ende, aportarle al mejoramiento de sus condiciones de vida, al respeto de sus derechos y a su inclusión política, económica, social y cultural”*

(PNUD: 2011, 12). A diferencia del informe del CINEP, este documento no plantea una relación de conflicto entre las comunidades campesinas y el modelo implementado por el Estado. El problema del reconocimiento en este sentido se entiende desde la necesidad de incluir al campesinado en el proyecto de desarrollo del país, sin contemplar las formas de vida campesina como modelo de vida diferente, e incluso contrario al desarrollo hegemónico, *“si el país quiere modernizarse debe hacerlo con un avance en los procesos democráticos con una inclusión económica, social y política del campesinado, para superar las discriminaciones y sesgos en el tratamiento que la sociedad y la política pública han hecho hasta ahora de este grupo social rural”* (PNUD: 2011,14)

Haciendo referencia al caso específico de mi investigación, es evidente que no se puede pensar al campesinado como una figura homogénea. Específicamente en las acciones de resistencia del campesinado en Tasco se evidencia la interacción con múltiples actores rurales y urbanos que cotidianamente construyen una posición frente a los conflictos que viven. Esto para decir, que si bien, el campesinado surge con el capitalismo y ha tenido papel determinante en su desarrollo, la falta de reconocimiento de este como actor socio-económico y político puede llevar a que se plantee desde su interior una posición de contradicción con el modelo.

### ***2.2.1. El lugar del campesino en el modelo de desarrollo***

Relacionado con este abordaje vale la pena cuestionarse ¿Cuál ha sido el lugar del campesinado en el modelo de desarrollo? Para esto he estudiado el texto de “DESC y desarrollo visiones hegemónicas y alternativas” (Herreño: 2010) el autor entiende el desarrollo desde dos perspectivas: una, la capitalista de progreso y crecimiento económico fundamentado en la idea de la modernización hegemónica, es decir, que el bienestar de un país sólo se consigue con la competitividad en los mercados mundiales. Esta visión hegemónica se centra en una la lógica binaria de la modernidad imperialista que ha hecho una “invención del otro dominado”, que ha terminado arrasando lo diferente y asimilándolo a los patrones dominantes. La otra perspectiva del autor entiende el desarrollo alternativo como disfrute de la realización de los derechos humanos y la creación de planes de vida comunitarios, en sociedades no homogéneas, y complejas, (multiculturales, pluri-étnicas, mestizas) no es posible que el Estado imponga unos mismos

criterios de poder, sociabilidad, cultura y bienestar para los que habitan el mismo territorio por lo cual son legítimas formas alternativas de desarrollo (Herreño: 2010, 88).

Ahora bien, para entender el reconocimiento del campesinado en el modelo de desarrollo, Carlos Salgado (2010) en el libro de “El campesinado colombiano” plantea que los cambios estructurales relacionados con la modernización del campo han conducido a la desvalorización del campesinado, bajo la idea de que las estructuras para salir del subdesarrollo están asociadas con la industrialización del mundo rural a partir de la captación de tierras y de rentas, del control político local y de la cooptación de los espacios públicos de representación política, amparadas en un tipo de presencia estatal centrada más en la fuerza que en la democracia (pág. 16). La emprezarización excluye el campesinado y a sus formas productivas, eliminando formas autóctonas de construcción endógena de desarrollo.

Las vías del desarrollo del país se basan según en el PND 2010-2014 en el principio por el cual *“el mercado hasta donde sea posible y el Estado hasta donde sea necesario”* (PND: 2011,16) centralizando al economía en la industria minero-energética especialmente en los gobiernos de la seguridad democrática presidente Álvaro Uribe y en la política de prosperidad para todos del Presidente Juan Manuel Santos quienes estimularon las vías de desarrollo hacia la inversión privada transnacional, la estrategia contrainsurgente y la militarización de los territorios, medidas que se convirtieron en realidad en herramienta fundamental para garantizar la inversión extranjera directa y la corporativización del Estado colombiano, asegurando al mismo tiempo la impunidad en los crímenes económicos y ecológicos del aparato transnacional (Urrea: 2013), dejando al campesinado sin la posibilidad de decidir sobre las dinámicas de su territorio.

El campesinado en el documento de PNUD (2011) y en el texto de Salgado (2010) plantean críticas próximas en cuanto al lugar del campesinado en el modelo de desarrollo: 1) la nueva reconfiguración de control de la tierra es la llamada “la nueva ruralidad”, donde el actor fundamental es el empresario; 2) La reconfiguración del control territorial por medio del conflicto y la violencia, donde las elites locales, nacionales e internacionales se lucran de la coerción para ampliar el control territorial, el uso de la tierra y la territorialidad con inversiones privadas para controlar la economía local; 3) La injusticia para el campesinado representado en la falta de territorio, como si lo tienen las

comunidades afro e indígenas para ejercer jurídicamente el control de sobre su territorialidad, lo que ocasiona el no reconocimiento y no redistribución de activos para el campesino 4) la mala redistribución del territorio: la política agraria es funcional al conflicto, rompe las relaciones comunidad-tierra-trabajo y el sistema de poder oficial es quién controla el territorio. En conclusión, el problema del campesinado no está tanto en el acceso a la tierra, si no en su falta de reconocimiento como actor social y productivo. Sin reconocimiento del campesinado, cualquier política redistributiva no servirá y no brindara garantías de no repetición del desplazamiento de campesinos y campesinas (Salgado: 2010). El campesinado sigue vivido un doble proceso de exclusión, desvalorización y articulación parcial al desarrollo rural y un así despliega capacidades operativas y relaciones sociales para tramitar su vida en el campo, en un proceso de constante conflicto y adaptación a los cambios técnicos y políticos.

La forma que ha tomado el sistema capitalista en los últimos años en el campo, que se expresa en nuestro país en la reprimarización de la economía se ha hecho emergen de nuevas contradicciones que tienen que ver con la vida rural misma en su complejidad, con las relaciones hombre – naturaleza, campesino –tierra con las concepciones de bienestar y de desarrollo, y con los proyectos políticos colectivos, que se mueven en el conflicto entre construcción de autonomías y modelos de desarrollo y entre relaciones de dominación-dependencia (Ibíd.)

### **2.3. Estudios sobre la resistencia desde la educación comunitaria y DESCAs**

La Contraloría General de la República señaló que según cifras de un sindicato del sector minero energético: *“el 80% de las violaciones a los derechos humanos que ocurren en Colombia, se presentan en los municipios mineros-petroleros; el 87% del desplazamiento forzado sale de estos municipios; el 78% de los crímenes contra sindicalistas, 89% contra indígenas y 90% contra afro descendientes, se cometen en áreas minero-energéticas”* citado en (CINEP: 2013). Es decir, que la actividad minera además de las destrucciones ambientales, se asocia con graves violaciones los derechos humanos de la gente campesina.

En la situación de los derechos humanos del campesino desde años atrás, los desplazamientos forzosos con los consecuentes abandonos del patrimonio económico y social de las víctimas, ha afectado el 74% de familias campesinas este fenómeno ha

incrementado la pobreza y la escases de la población campesina por robos de tierras y por políticas que sólo generan pérdidas y ganancias a los responsables. (Alvarez: 2010).

El desarrollo extractivista ha desfavorecido el disfrute de los derechos sociales: *“los municipios mineros como lo es el centro de Cesar departamento en el cual se extrajo la mayor cantidad de carbón en el año 2011 – la proporción de personas que viven con Necesidades Básicas Insatisfechas es superior al 50%, en tanto que el porcentaje departamental es del 30%”* (Ibíd.). Esta situación también se vincula con la política fiscal en relación con las rentas mineras. La actual política busca favorecer la inversión extranjera por medio de la disminución de las regalías, y el establecimiento de exenciones tributarias y descuentos a las empresas; en lugar de establecer tasas reales que permitan una participación equitativa que proteja a los intereses de la sociedad, como dueño de los recursos naturales, y del Estado como administrador de los mismos.

### ***2.3.1. Luchas y resistencias territoriales asociadas a la extracción minera***

Las luchas de resistencias de las comunidades campesinas están entrelazadas entre actores, tierras y territorios. Para la comprensión del concepto de territorio como será abordado en el presente proyecto se recogen los planteamientos de Bernardo Manzano (2006) al respecto. Este autor parte del concepto más abstracto de espacio social como *“contenido en el espacio geográfico, creado originalmente por la naturaleza y transformado continuamente por las relaciones sociales, que producen diversos tipos de espacios materiales e inmateriales”* (Manzano: 2006, 4). Esta definición le otorga al espacio un carácter dinámico de interacción entre los sistemas físicos y los sistemas sociales, incluye la comprensión del espacio como un todo multidimensional y como una dimensión de lo social. Por otro lado, en tanto el espacio es una construcción dada desde la interacción, también contiene elementos de conflicto y de solidaridad que le dan esa dinámica propia a los espacios.

Partiendo de estos planteamientos, Manzano define al territorio como *“el espacio apropiado por una determinada relación social que lo produce y lo mantiene a partir de una forma de poder...es al mismo tiempo, una convención y una confrontación. Precisamente por poseer límites, posee fronteras, es un espacio de conflictualidades”*



(Manzano: 2006, 5). El territorio así entendido es una fragmentación del espacio definido por las relaciones sociales..

A esto se suma la relación de doble vía entre espacios y relaciones sociales: *“al producir sus espacios y realizarse en ellos, las relaciones sociales también son producidas por el espacio”* (Manzano, pág. 5) Esto se expresa como un proceso de constante cambio, que incluye relaciones de territorialización y desterritorialización en disputas por el territorio.

Con base en lo dicho, se pueden explicar las principales tendencias en las resistencias y movimientos sociales latinoamericanos. Según Zibechi (2007), la territorialización de las resistencias se expresan en una priorización de reivindicaciones atadas a la defensa de la tierra y de los recursos colectivos, como a los derechos humanos: *“desde sus territorios, los nuevos actores enarbolan proyectos de largo aliento, entre los que se destaca la capacidad de producir y reproducir la vida”*. *La búsqueda de autonomía, tanto de los Estados como de los partidos políticos; una revaloración de la cultura y las identidades de los pueblos; una preocupación por la organización del trabajo y la relación con la naturaleza”*. (Zibechi, 2007, 23). Todos estos aspectos se pueden encontrar en las formas de resistencia social que no sólo emergen sino que replantean antiguas luchas de los actores sociales en el caso de la organización campesina de Tasco pueden expresarse estas continuidades en las luchas.

En cuanto a las formas de organización, Zibechi plantea *“las formas de organización de los actuales movimientos tienden a reproducir la vida cotidiana, familiar y comunitaria, asumiendo a menudo la forma de redes de auto-organización territorial”* (Zibechi: 2007, 25). En general, todos estos aspectos comunes planteados por Zibechi están apuntando a la territorialización de los movimientos sociales y de las resistencias, desde esta perspectiva de mi investigación busca, comprender esa relación entre territorio y resistencia del sujeto campesino en Tasco.

Partiendo de los datos encontrados por el CINEP (2012), un panorama de las luchas y resistencias actuales en los territorios mineros es el siguiente *“Entre enero de 2001 y diciembre de 2011 se registraron 274 luchas sociales asociadas a la extracción de petróleo, oro y carbón. Las luchas sociales ocurren en un escenario de represión y criminalización de la protesta.”* En la presencia de militares, ESMAD y grupos

insurgentes que trabajan para la protección de las empresas, se suma las alianzas de gobiernos locales con el interés de las empresas.

Entre los elementos de resistencia que los campesinos usan ante diversos ataques, según Jaime Forero (2010), está la economía tradicional y el trabajo familiar que se remunera (con algunas excepciones) por encima de su costo de oportunidad, es decir que los campesinos generan ingresos mucho más altos trabajando sus propias parcelas que lo que obtienen en otras opciones laborales.

Lo que salta a la vista es que no es la organización económica, ni el sistema tecnológico, ni la ineficiencia de los productores lo que explica los ingresos de los campesinos, sino la limitación en el acceso a los factores productivos, principalmente a la tierra y al agua, lo que hace que la resistencia ante el desplazamiento forzoso sea mayor, ya que no sólo priman la defensa de sus derechos a la tierras y sus bienes si no de familiares y de la comunidad.

En definitiva el campesino no busca optimizar ganancias sino satisfacer sus necesidades, ejercer el cumplimiento de sus derechos de acuerdo con su dotación de tierra, su disponibilidad de mano de obra familiar y la demanda del hogar por bienes de consumo. Además, las categorías económicas de salario, precio y ganancia no son aplicables a los sistemas de producción campesina, por tal motivo la política rural los excluye y de alguna manera los utiliza dudando de su racionalidad.

las luchas campesinas se han movido entre el reformismo y transformación. Las organizaciones campesinas no revolucionarias fueron convertidas en máquinas políticas al servicio de intereses electorales urbanos, pues la naturaleza de su liderazgo era típicamente clientelar, si bien algunas de estas organizaciones desaparecieron bajo las dictaduras militares que no toleraron la estructura progresiva, sufrieron transformaciones profundas en el marco de las políticas neoliberales, de esta forma las condiciones para los campesinos y agricultores fueron de mal en peor, sin embargo ellos se mantienen ( Forero; Palacios: 2010)

Según Forero (2010) la lucha de la vía campesina es transformadora, se centra específicamente en el paradigma de la soberanía alimentaria, el cual los ha llevado a buscar alternativas para la re-construcción de identidad campesina integradora de los distintos

sectores involucrados en el movimiento. De este modo han logrado superar la naturaleza diversa de sus movimientos para crear un auténtico internacionalismo campesino, movimiento social transnacional conocido como *la vía campesina*, que a partir de reivindicar la soberanía alimentaria, lucha por la defensa integral de la economía y la vida campesina.

Según Forero no existen mecanismos efectivos orientados a garantizar el goce efectivo de los derechos de propiedad y de tenencia de la tierra, entre estos el derecho a la propiedad y a las posesiones, de tal modo que los campesinos puedan usar, gozar y disponer de sus bienes con plenas garantías legales, por esto es normal que las organizaciones campesinas, pobres y marginadas tengan como primer objetivo recuperar su dignidad y su condición de ciudadanos y aun de seres humanos.

### ***2.3.2. El papel de la educación comunitaria***

En respuesta al modelo desarrollista actual es necesario apostar por procesos de resistencia en los territorios desde la concientización, el reconocimiento de territorio y la formación política. Esta apuesta se hace desde la educación pero específicamente desde una educación comunitaria y popular que se ha promovido en América Latina desde siglo XX. La educación comunitaria y popular tiene una historia al lado de las resistencias al sistema hegemónico, en que han venido siendo determinantes los aportes de autores como Freire, Fals Borda, Lola Cendales, Alfonso Torres, entre otros, que se abordarán en el apartado eje temático.

La educación entre muchas otras cosas, es una actividad propia de las sociedades, por el medio por el cual se ponen en circulación ideas, significados y valores, al tiempo que los transforma según sus necesidades y su devenir histórico. En ese sentido, es la sociedad misma, en voz de cada uno de sus actores, la que debe desempeñar un papel preponderante en la organización de su sistema educativo, y es la que debe pautar los fines de este, en correspondencia a las exigencias contextuales que sus dinámicas particulares le presenta. *“Al tiempo, la educación tiene una labor de correspondencia con el conjunto social, pues debe generar una conciencia crítica frente a las distintas prácticas sociales a partir de una construcción científica del conocimiento que permita el avance de los pueblos generación tras generación reformulando y cuestionando constantemente el saber, la ciencia y las disciplinas en función del bienestar y la emancipación humana” (Tolstoi: 2003).*

Para comprender el pensamiento y asimismo la formación educativa en Colombia y Latinoamérica, en el largo camino de construcción de espacios educativos alternativos, se necesita concientizar y hacer una mirada al pasado Colonial relacionado con el pensamiento occidental dominante y la cultura construida por procesos colonizadores y prácticas que imponen la participación en el sistema ideológico de imposición de patriotismo, religión y un modelo desarrollista desde visiones externas negando la realidad y conocimientos de los territorios de Suramérica (Sousa: 2010).

Por esta razón es necesario hacer una crítica al eurocentrismo interiorizando en América Latina donde se imponen patrones de cultura dominante, especialmente en política e ideologización de una educación nacional vinculada al proyecto del capitalismo, con su lógica de individualismo, economía y producción donde la producción del pensamiento latinoamericano es ambigua en la tendencia imitadora de la cultura occidental en la cual la idea de “desarrollo” es predominante y ha servido para facilitar el saqueo de las riquezas naturales del subcontinente.

### ***2.3.3. Educación comunitaria desde los planteamientos de Freire***

Es necesario tener una visión histórica de las acciones que se han realizado frente a propuestas de educación comunitaria construida desde saberes propios, para comprender aciertos y desaciertos de la propuesta, de esta manera establezco la relación de algunos debates y posturas centrales que reflexionan el papel de mi propuesta educativa en la comunidad de Tasco.

De la crítica a la educación euro-centrista, bancaria y desarrollista que niega lo popular, nace la respuesta a nuevos escenarios pedagógicos, como es lo que he hecho la comunidad de Tasco frente a sus problemáticas, apostando por una educación conscientizadora crítica, alternativa o desde abajo capaz de impulsarla historia desde los actores populares oprimidos. En este sentido se están aprovechando las coyunturas actuales en el país en las que los movimientos sociales están recurriendo a la educación como parte fundamental en los procesos sociales y campesinos, con el fin de fortalecer las luchas por crear un mundo diferente, ganando autonomía frente a los Estados y en capacidad de crítica hacia el modelo desarrollista.

Para lograr esta aspiración se requiere *“una educación comunitaria que construya la memoria colectiva que alimente y perviva en las tradiciones orales, lúdicas y estéticas, en los rituales colectivos, en los recuerdos individuales, en los archivos de baúl, en el territorio, en los objetos, en las fotografías y en el propio cuerpo; se activa y actualiza en las bregas de la vida cotidianas, como en las luchas y movimientos sociales logrando ser un bastión de resistencia frente al poder apostándole a crear historia popular reconstruyendo la memoria colectiva”* (Torres: 2013). Caminando a la construcción de procesos, experiencias y acontecimientos significativos para las organizaciones y movimientos sociales contemporáneos, involucrando a sus propios protagonistas en su reconstrucción, interpretación y socialización no sólo de los contenidos y protagonistas de la historia social sino de las condiciones de la producción de los saberes (Torres: 2013).

Esta construcción de nuevos espacios educativos siguen los postulados del maestro Freire, *“la educación comunitaria una vía para la formación de ciudadanos, formación de pobladores rurales autónomos, la educación comunitaria representa un proyecto de vida, constituye una esperanza emancipadora, se inscribe una ontología distinta del acto de educarse en contextos vivenciales, planteándose el problema indispensable de volver al concepto de ser social, reflexionar sobre una visión ontológica del concepto de “ser en si” y el “ser para que” este debería explicar la relación del ser en la realidad. Por esto la esperanza es una necesidad ontológica que se proyecta, tanto el hombre se posesiona de sus espacios de vida para aprender y para pensar en transformarla”* (Freire, 1970)

Para estos movimientos sociales y estos educadores que trabajan por procesos de transformación lo fundamental es la conscientización: *“Los educadores, inspirados en la propuesta conscientización, fueron viendo sus límites, pues se esperaba que a través del diálogo fuera surgiendo la conciencia crítica y de allí se pasara a la acción transformadora”* (Cendales: 2000, 89). Solo esto permite llegar al hombre a una postura crítica y le permite que conozca y reconozca su entorno con el otro en el camino del diálogo: *“el diálogo es el encuentro de los hombres para ser más, este no puede realizarse desde la desesperanza. Si los sujetos de diálogo nada esperan de su quehacer, ya no puede haber diálogo. Su encuentro allí es vacío y estéril... El diálogo es una exigencia existencial. Y siendo un encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos*

*encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede ser reducido a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes”* (Freire, 1970). El diálogo-acción una herramienta primordial para que la educación comunitaria genere un conjunto de principios y actividades formativas que se originan y se diseñan conforme a los intereses de la comunidad y deben procurar en sus realizaciones el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros (UNESCO: 1979, 88).

#### ***2.3.4. Educación y derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.***

Los escenarios de educación comunitaria con gente campesina o rural actualmente tienen como una de sus problemáticas el desarrollo extractivista y los espacios de resistencia y lucha por el bienestar en común y natural. En estos escenarios de resistencia social, se construyen saberes vinculados al medio ambiente, a las experiencias de una vida comunitaria y de los movimientos sociales, saberes que tejen unos proyectos de vida contruidos desde las comunidades y que buscan ser reivindicados y respaldados por los derechos humanos.

Derechos humanos que constantemente violan los actores que realizan actividades de exploración y explotación en los territorios rurales. Entre enero de 2001 y diciembre de 2011 se registraron 274 luchas sociales asociadas a la extracción de petróleo, oro y carbón (CINEP/PPP: 2012) en estas luchas ha sido frecuente que las poblaciones afectadas acudan a instancias judiciales para la protección de sus derechos. La Corte Constitucional en varias oportunidades ordenó la protección de los derechos de a la vida, a la salud, a la intimidad y el ambiente sano de las comunidades que viven en zonas de explotación minera, protección judicial a la cual hay que hacerle seguimiento desde las comunidades, cumpliendo al educación comunitaria un factor importante no sólo en el conocimiento y la práctica de los derechos humanos si no en un sentido general de emancipación de las comunidades frente al modelo de desarrollo extractivista.

Estudiar el contexto de la problemática minera, tiene como premisa básica que los Derechos Humanos son una temática propia de la educación popular. Esta permite, que el discurso de los Derechos Humanos salga de los espacios oficiales, y haga los conceptos



más claros y accesibles (Suárez: 2008). En este sentido se parte de pensar un proceso de formación donde la educación evidencie su papel transformador, para ser medio de liberación y empoderamiento de los sujetos y las comunidades. (Jiménez y Bernal, 2011,32)

## CAPÍTULO 3

### 3. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA



Fotografía 6 Escuela comunitaria, registro propio 2015.

En el capítulo anterior abordó los diferentes posicionamientos, teorías e investigaciones que tienen que ver con la realidad del país y le concierne a la comunidad de Tasco, Esto es necesario para tener un panorama general de las realidades territoriales luchas y resistencias para llegar a una experiencia vivencial concreta como el caso de Tasco.

A lo largo de este capítulo presentaré mi experiencia el municipio de Tasco, que me permitió pensar en un proceso pedagógico e investigativo enfocado en la formación comunitaria de comunidades campesinas, para desde allí fortalecer la resistencia, la organización y las propuestas campesinas contra el modelo extractivista de desarrollo presente en su territorio. El trabajo pedagógico se realizó en espacios educativos no



formales, su idea fue lograr una reflexión concientizadora con la comunidad sobre el contexto social, ambiental, político y económico del extractivismo minero, esto con la finalidad que el campesinado lograra establecer discursos y acciones en defensa de los derechos humanos y mecanismos de acción colectiva para defenderse de la gran explotación minera y del despojo de su territorio.

Esta experiencia pedagógica e investigativa la realicé desde una perspectiva **socio-crítica** que significa la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, con el fin de comprender la realidad como una praxis. Implica también concebir el conocimiento desde la acción y los valores orientados a la emancipación del hombre en comunidad.

La investigación que presento tiene su fundamento en el recurso metodológico del estudio de caso, enmarcado en el enfoque de la Investigación Acción Participativa (IAP) (Varios Autores: 2007). Este ejercicio de investigación implica una entrega total y personal al proceso y a los diferentes espacios que lo van constituyendo, más allá de los talleres, espacios para compartir, acompañar, vivir y sentir el territorio de Tasco. Espacios para crear lazos de fraternidad pero también para asumir retos prácticos, teóricos y pedagógicos nacidos en los diálogos con los líderes de la organización, y en los talleres, foros, charlas etc., de los que hice parte.

Con la IAP y sus herramientas, logré acercarme a una mirada crítica y consciente de la realidad. Este enfoque exige una permanente reflexión colectiva de la experiencia pedagógica por medio de la evaluación y de la búsqueda interdisciplinar, crítica de los conocimientos, concientizadora y articuladora siempre de la experiencia y de la teoría.

La investigación se hizo conjuntamente con la comunidad, superando con ello la lógica positivista de un sujeto cognoscente separado del objeto, idea reduccionista y lineal que ubica al investigador como un actor externo y des-ideologizado, en tanto que mantiene una postura neutral frente a la realidad. En el campo de la ciencias sociales el positivismo, obliga al investigador a permanecer fuera y distante de la comunidad que procura explicar, esto con la pretensión de mantener la objetividad y no verse influido por los hechos sociales, concebidos como cosas.

En una experiencia pedagógica comunitaria, es prácticamente imposible que el investigador no se involucre con la realidad y no emita juicios o posiciones sobre la misma. La perspectiva socio-crítica al contrario de lo visto, plantea la necesidad de ser consciente de la realidad y que ésta sea comprendida con *intención política*. La IAP como un enfoque metodológico vuelve operativas esas intencionalidades políticas con la realidad, al defenderla plena participación de los sujetos en el análisis de su propia realidad, y al afirmar que el conocimiento surgido de esas interacciones sociales sólo puede tener como objetivo, promover la transformación social.

Mi proceso investigativo se inició a partir del acompañamiento permanente y de varias visitas (de 15 a 20 días) a la comunidad, para garantizar el *aprender haciendo*<sup>29</sup>, a través de participar y apoyar labores y aprendizajes de las actividades rurales, organización de eventos comunitarios, elaborar derechos de petición y otros recursos jurídicos, para reconocer el Páramo y las fuentes hídricas, para saber sobre el funcionamiento de los acueductos comunitarios, de las practicas familiares, del cambio de rutinas, entre otras actividades.

En suma, el fin consistió en involucrarme en la comunidad más allá del espacio de práctica. Esto para comprender vivencialmente el contexto local, desde mis sentires y pensamientos, y luego sí enriquecer mis visiones con la búsqueda e interpretación de fuentes documentales.

La IAP utiliza técnicas o recursos de investigación novedosas (Fals: 2008): observación participante, debates, dinámicas de grupo, diálogos de saberes, cartografía social,, historias de vida, entre otras, sin rechazar las técnicas clásicas: entrevistas, grupos focales, estadísticas, encuestas,, etc.. Para los propósitos de mi experiencia pedagógica e investigativa en Tasco, usé varias técnicas y recursos metodológicos. En el primer momento de acercamiento, fue esencial la *observación participante* y el *diagnóstico participativo*, ambas herramientas validan las propuestas de acción emanadas desde la comunidad.

---

<sup>29</sup>El *aprender haciendo* significa moverse de un modelo basado en contenidos a uno basado en habilidades. Desde la experiencia del EZLN ,es caminar sin tener claro cómo será el camino de la transformación, pues la utopía es un no-lugar es el camino .No hay receta para el sueño de la transformación, sólo empezar a caminar, ir haciendo camino en el caminar (Marcos, 2003).

En el segundo momento y en el resto de la experiencia, se utilizaron herramientas metodológicas participativas para la recolección de la información, para su organización e interpretación crítica.

Desde una *observación participante* logré recoger datos sobre la comunidad, de los procesos sociales y de las culturas campesinas presentes en el territorio; los medios fueron Recorridos por el territorio, notas de campo, apuntes para registrar el trabajo realizado en las veredas. Otras herramientas más colectivas aparecieron en el **tercer momento**, en el marco de la escuela comunitaria; fueron importantes la *línea de tiempo* para conocer los cambios históricos del territorio; *la cartografía social* como recurso metodológico que permite hacer el reconocimiento del entorno socio-territorial de forma colectiva, mediante la construcción de mapas de actores, de relaciones y recursos; y el *árbol de problemas* como recurso pedagógico para organizar las problemáticas, entenderlas y priorizarlas. Al aplicar estas metodologías en actividades llevadas a cabo en las diferentes veredas, lo que se consiguió fue una visión panorámica de los problemas comunes y de las iniciativas comunitarias..

Me dedicaré ahora a resaltar algunos fundamentos sobre las herramientas metodológicas mencionadas.

**El diagnóstico rural participativo:** refiriéndome al caso de la comunidad de Tasco, un diagnóstico consiste en analizar su problemática, “su estado de salud”, su realidad, en forma integral y en interrelación de sus elementos. Se trata de ver su plan de desarrollo de manera integral, abarcando todos los aspectos de la vida de la comunidad: economía, salud, educación, recreación y deporte, vivienda, familia, organización social, identidad, medio ambiente.

Un diagnóstico debe presentar las problemáticas y situaciones, explicar las problemáticas desde las más relevantes a las más mínimas; explicar las causas que produce dicho problema y orientarlas en la búsqueda de soluciones. El estudio de la problemática debe hacerse a fondo, ya que generalmente los problemas importantes no son ruidosos, hacen parte del silencio, hacen parte de realidades ocultas y que evaden la confrontación.

Un diagnóstico participativo se hace con y para la comunidad (CIMAS: 2009); la participación, la capacidad de decisión, la reflexión, la discusión, en el diagnóstico

participativo se concibe como un proceso social, donde la participación y crítica de la comunidad, regula y controla el proceso de acuerdo a unas formas propias de organización y a unos valores culturalmente establecidos.

El diagnóstico y sus herramientas participativas tienen sentido con la devolución del conocimiento a los actores sociales para la construcción de las soluciones a los problemas que viven las comunidades. En el proceso realizado, surgieron actividades que lograron incidencia en la región y espacios de comunicación a nivel nacional como foros públicos y encuentros de experiencias sobre la defensa de los páramos.

Las herramientas utilizadas a lo largo del proceso son las mencionadas y aplicadas en los talleres (foros, videos, cine foros, diálogos)<sup>30</sup>, más el respaldo del diálogos de saberes..

### **3.1. ¿Qué es educación comunitaria?**

Este apartado abordara mi posicionamiento epistemológico. La Educación Comunitaria "es un proceso educativo relativo a la identificación de las necesidades, deseos y problemas de la gente y a la participación de ésta en la planificación e implantación de servicios, programas y medios que han de beneficiar a la comunidad. Su componente esencial es participar en la política de decisión y ejecución". (ICEA. Citado por Quintana, 1991: 13).

La educación comunitaria desde Paulo Freire es categoría preestablecida que se dio a partir de la reflexión frente al contexto, haciendo un análisis de la falta de espacios de dialogo y encuentros en los campesinos que los mantiene aislados y desinformados de las problemáticas de su entorno, también en reflexión a los resultados que ha dejado la educación tradicional en las comunidad por los entes gubernamentales imponiendo la educación bancaria para mantener y reproducir el sistema hegemónico y las practicas e ilusiones de trabajar por un desarrollo económico e individualista. Este análisis llevó a construir la apropiación de un discurso de educación comunitaria, establecido desde la educación popular como un medio que busca la transformación de la realidad por medio de procesos conscientizadores y emancipadores que emergen de los mismos sujetos involucrados, (Freire, 2008)

---

<sup>30</sup>Ver anexos: formatos de talleres y las relatorías.

La educación comunitaria la planteo como un eje articulador de la resistencia–organización–acción campesina. Se concretó como reflexión crítica y permitió categorizar la resistencia y la organización como un enfoque fundamental en los procesos actuales de los movimientos sociales campesinos contra el modelo de desarrollista del extractivismo.

### ***3.1.1. Educación Comunitaria desde Freire***

Desde los postulados de Freire, la educación es una praxis transformadora, que conscientiza y despliega acciones colectivas en el marco de un proyecto político liberador, en el cual los sujetos reconozcan su propia realidad, su pasado y asumí en el presente construyendo planes de vida emancipadores de las condiciones que los oprimen; por lo mismo, su fin es la constitución de sujetos libres y autónomos frente a cualquier imposición hegemónica y opresora.

El papel que juega la memoria individual y colectiva es primordial para la reconstrucción de la historia. El reconocimiento de las potencialidades e intenciones transformadoras de los actores y de las dinámicas del contexto, son las que los convierten en sujetos de su propia historia.

Estos procesos liberadores se construyen contra lo establecido, y particularmente en contra del modelo de desarrollo social. Los procesos de educación comunitaria y popular ayudan a des-construir las visiones naturalizadas en la cultura y en la política sobre el desarrollo, ponen al desnudo sus falacias. En Tasco se evidenció que la extracción de recursos naturales por parte de empresas multinacionales, como la Hunza Coal, se sustentan un discurso humanitarista, que alude a que el progreso de las comunidades depende enteramente de la explotación de los recursos naturales, y que los beneficios obtenidos serán redistribuidos. Las prácticas de educación comunitaria realizadas permitieron hacer visibles otra variables del discurso extractivista, como la explotación ambiental y laboral, y la lógica de acumulación del capital que concentra la riqueza generada en la una empresa, que no pretende en ningún momento hacer retribución. A estas lógicas que emergieron en el proceso educativo comunitario se las identificó como “acumulación por desposesión” (ver capítulo 4).

En el siguiente esquema presento los elementos sociales y epistemológicos implícitos en la educación comunitaria:



Fuente: elaboración propia.

Los postulados de Freire sustentan una pedagogía en la que el individuo aprenda a cultivarse a través de situaciones de la vida cotidiana que él vive, al mismo tiempo que aporta experiencias útiles para generar situaciones de aprendizaje. En esta pedagogía el sujeto debe construir su realidad a través de las circunstancias que generan el devenir cotidiano. Los textos que el individuo construye le permiten reflexionar y analizar el mundo en que vive, pero no para adaptarse a él, sino para reformarlo.

El método de aprendizaje de Paulo Freire, por lo tanto no es simplemente el de reproducir las palabras ya existentes, sino que éstas se crean y le permiten a los sujetos hacer consciencia de la realidad que los envuelve, para luchar por su transformación; puesto que algunos adquieren una consciencia ingenua en la que se dan cuenta de su situación, pero sin embargo no se esfuerzan por modificarla, o sea, se sitúan en una actitud conformista al considerar las formas de opresión que los afectan como algo normal, e incluso suelen

adherirse a ella, Freire percibe que el esfuerzo no cesa con la simple conscientización sino que es preciso construirla realidad desde otras perspectivas y conseguir que los individuos conscientes se liberen de la opresión a través de praxis políticas emancipadoras (Freire:1968).

El individuo que reflexiona se va formando a sí mismo, en su interior crea su conciencia de luchar por transformar la realidad y liberarse de la opresión. Cuando se adquiere una forma nueva de pensar, con sentido crítico del status quo social, la educación al mismo tiempo potencia las transformaciones sociales y las liberaciones humanas La educación comunitaria en este marco, no es solamente una concepción cognitiva sino política y material para cambiarla realidad, cuya trascendencia se manifiesta en la liberación de la opresión (Freire:1968).

Desde estos posicionamientos teóricos e ideológicos, se dio inicio a la construcción de la propuesta de formación con la organización campesina en Tasco para la defensa del territorio y de la vida. Con esta experiencia de educación comunitaria para la acción emancipadora, busque desde el comienzo visibilizar las necesidades la comunidad, fundamentandolas actividades en una teoría y práctica de los Derechos Humanos de carácter crítico y próximo a la vida concreta de la gente campesina. El discurso sobre los derechos es asumido para encontrar recursos argumentativos y prácticos para la defensa de los intereses colectivos en riesgo por la presencia de las empresas multinacionales en el territorio, y además para un posicionamiento crítico frente al modelo de desarrollo extractivista.

Algunas intuiciones con las partimos en este esfuerzo educativo fueron: necesitamos una educación que nos libere en lugar de disciplinarnos y conformarnos con el concepto de desarrollo imperante; requerimos una educación que desate las potencialidades de las relaciones interpersonales, que sea receptiva a los retos emocionales de la vida, capaz de apreciar las relaciones profundas entre humanos y naturaleza; una educación que nos prepare para ser amigos, hermanos, padres y miembros de una comunidad y no solo para la competencia y el consumo; una educación de diálogo permanente entre diversos saberes, unos los producidos por las comunidades y su experiencia y otros generados por la academia.



### **3.1.2. Intenciones de los encuentros:**

- Promover espacios de discusión e intercambio de experiencias en torno al paradigma del desarrollo extractivista y a la violación conexas de los derechos humanos.
- Encontrar caminos para conscientizar a las comunidades campesinas frente al desafío del extractivismo en su territorio y asumir nuevos retos en la exigibilidad de los derechos y en la formación socio-política.
- Identificar, compartir y visibilizar las prácticas campesinas en el territorio antes, durante y después de la llegada de la minería.
- Analizar las implicaciones de las discusiones y diálogos para reconocer las prácticas que afectan al territorio, reconocer la lucha y la resistencia desde varias miradas como un camino para la construcción de un buen vivir en el campo.

### **3.2. Acercamiento a la comunidad**

*“No sólo estas en el mundo si no con él, trabajar relaciones permanentes con este mundo, que surgen de la creación y recreación o del enriquecimiento que hace el mundo natural, representado en la realidad cultural” (Freire: 1971, 98)*

El primer acercamiento con el municipio de Tasco se dio el 4 de marzo de 2013, no fue con un interés pedagógico, tampoco como espacio de práctica. El acercamiento lo hice con unas compañeras de la universidad en solidaridad con la población Tasqueña, ante un llamado público hecho en redes sociales: “La comunidad campesina del municipio de Tasco invita al Campamento Permanente por la Defensa del Páramo de Pisba, un espacio de hermandad con el páramo, por la defensa del agua, de resistencia y construcción de nuevas alternativas ante la explotación minero-energética” (Getulio: 2013). El conflicto en Tasco emergía de la política llamada “locomotora minera”, incluida en el Plan de Desarrollo “Prosperidad para todos” del gobierno de Santos, política propia de un desarrollo de tipo neoliberal, centrado en el extractivismo que abría paso a mega-proyectos mineros en ecosistemas estratégicos que tenían como consecuencia inmediata el desalojo sistemático de los campesinos de los territorios que históricamente han ocupado;

arrebatando los sistemas culturales, económicos y ecológicos, militarizando los espacios civiles y violando los derechos humanos.

Al llegar a esta comunidad de manera solidaria y espontánea, me encontré primero con un pueblo muy alejado. Este pueblo hace parte de la ruta libertadora de Simón Bolívar cuando las tropas criollas remontaron la cordillera oriental desde los Llanos Orientales para enfrentar a los realistas en Boyacá (1819). Se trataba de un lugar marcado por tradiciones de lucha por soberanía y la libertad. Visualicé esta historia por la estatua de Bolívar en el parque central del pueblo, con una placa que dice: “El pueblo y las autoridades de Tasco acogen con patriótico entusiasmo al Ejército Libertador. Aquí se organizan los primeros hospitales de sangre y las tropas granadinas y venezolanas tienen la oportunidad de reorganizarse. Se les ofrecen ropas y alimentos y numerosos voluntarios ingresan entusiastas a la gran marcha de la libertad. La Campaña Libertadora de la Nueva Granada se ha convertido en empresa de todos los pueblos de la región”. Siguiendo el camino, observé que el municipio estaba rodeado de unos pocos cultivos, paisajes hermosos, pero también muchos socavones mineros en medio de una zona propia del páramo.

A medida que avanzaba por este territorio, me interrogaba sobre las dinámicas sociales de esta zona. Al llegar nos encontramos con un campamento instalado en la vía que conecta la vereda de Calle Arriba con el páramo de Pisba y con el casco urbano de Tasco. Los campesinos y campesinas enruanados nos recibieron con una sopa de arroz. Allí estaban muchos estudiantes acompañando una acción colectiva de bloqueo de la vía para impedir la entrada de maquinaria de una empresa multinacional con pretensiones de explotar carbón en el páramo. Nosotras teníamos la mayor disponibilidad para colaborar, así que mis primeras actividades de acercamiento al conflicto y a la resistencia campesina, se desarrollaron alrededor de la olla comunitaria que fue el medio para entablar un diálogo de saberes con las comunidades.

Con las mujeres campesinas entre trabajo y trabajo de cocinar, íbamos dialogando, decían que lo fundamental es la defensa y protección del agua y el páramo, que en las ciudades pensábamos que el agua salía del supermercado, y hacían referencia a su lucha desde hace varios años. Comprendimos en el compartir que los campesinos y campesinas trabajan y enfrentan la idea hegemónica de desarrollo capitalista, que se manifiesta con toda intensidad en implementación de la minería en su territorio, actividad que tradicionalmente

ha sido una de las mayores fuentes de trabajo en la localidad, pero que siendo la solución para la subsistencia de la población y la forma de progreso aceptada, se ha convertido en un problema para la comunidad al degradar el medioambiente y afectar directamente a las fuentes hídricas (Ver capítulo1).

De los días de convivencia con los campesinos en el campamento, reflexionaba sobre las resistencias pequeñas que se dan en diferentes partes del país. Sobre las luchas de comunidades humildes que buscan respeto a su territorio, vivir en dignidad, poder ejercer sus derechos y trabajar sus tierras sin injerencias externas. Entendí que lo que está en juego en estos conflictos socio-territoriales es la permanencia de la vida en el campo y la defensa de bienes que son colectivos o de la humanidad, como el agua.,

De esta pequeña y audaz resistencia de la gente de ruana, se logró un triunfo gigante. Pese a las amenazas del ejército de desalojar el campamento para abrirle paso a los intereses de la empresa multinacional, pese a que las denuncias y reclamos de los campesinos y campesinas no tuvieron eco en las instituciones, la resistencia en el campamento se prolongó por veintinueve días. El lema *“¡aquí nos paramos sumercé, aquí vamos compadres y comadres porque la lucha Frailejona continúa, nos juntamos y como ven los atajamos!”* se realizó, aún contra los arreglos, complicidades y componendas entre el gobierno municipal y la multinacional Hunza Coal, respaldada por el ejército nacional, las comunidades impidieron que la maquinaria llegara al Páramo de Pisba. Toda la comunidad unida logró que esta empresa se retirara con su maquinaria el domingo 8 de marzo de 2013. Este triunfo fue celebrado intensamente. Recuerdo muy bien las palabras de un campesino: *“Somos conscientes de que este es tan sólo un pequeño paso en el largo camino que nos espera para defender nuestro territorio, y para garantizar nuestros derechos. Hoy más que nunca queremos acudir a la solidaridad de todos aquellos que nos acompañaron durante todo este tiempo, para que continúen firmes con su apoyo en esta lucha que es de todas y de todos”*

De esta experiencia en el campamento me surgieron varios interrogantes: ¿Quiénes son los actores en disputa? ¿Cuáles son las acciones y luchas emprendidas por este territorio? ¿Qué se reivindica en los escenarios en conflicto? ¿Cómo se construyen los espacios de diálogo y la definición de alternativas? A partir de estos interrogantes pude establecer los

lazos de fraternidad con la población de Tasco, que me llevaron a desarrollar mi experiencia pedagógica a partir de un interés solidario.

Mi presencia en el territorio ahora rodeada de cierta legitimidad por la comunidad, me permitió empezar a hacer observación participante (CIMAS: 2009), realizar apuntes de campo y una revisión documental sobre la realidad de la localidad. Con la investigación preliminar pude identificar algunas disputas en el territorio: la de la comunidad campesina con las multinacionales carboneras, y la de la comunidad de campesinos “ambientalistas” con los pequeños mineros, es decir, constaté la existencia de conflictos intra-comunitarios y otros conflictos de mayor alcance entre la comunidad campesina y actores externos con gran poder, entre los que se cuentan, instituciones gubernamentales y empresas mineras.

Delimitada en términos generales la problemática, y a partir de lo vivido en el campamento, surgió mi interés, compartido por los líderes del proceso, de realizar unos espacios de encuentro con las comunidades, talleres y visitas de análisis, para indagar sobre las problemáticas del extractivismo y comenzar una formación en derechos humanos que pudiera cualificar las reivindicaciones sociales; todo esto significaba trascender el tema coyuntural del campamento, y favorecer un proceso de acompañamiento y de formación permanente con la población Tasqueña.

### **3.3. Primer momento de la experiencia**

#### ***3.3.1. Caminando el Territorio***

Después de levantado el campamento, seguí visitando esta tierra con más frecuencia. En el campamento había conocido muchos amigos que vivían en Tasco, uno de ellos fue Albeiro, un joven campesino, muy solidario, que nos ofreció una amistad leal y servicial; cada vez que íbamos al territorio lo llamábamos para avisarle y él facilitaba los contactos con la gente e incluso arreglaba dónde nos hospedaríamos. Él nos contaba sobre su vida y las dificultades que había en el campo para los jóvenes: *“aquí es difícil conseguir trabajo, solo sale trabajo en la mina, además muy poco se trabaja el campo y si se trabaja el campo, casi no da dinero; entonces aquí toca es irse para la ciudad a buscar empleo y poder estudiar, o eso hacen la mayoría de jóvenes que tienen más posibilidades”* (Registro en cuaderno de campo, entrevista a Albeiro: mayo 2013).

Albeiro nos consiguió hospedaje en una finca a media hora caminando del pueblo a la vereda de Calle Arriba, por los desechos<sup>31</sup>. Era la casa del señor Carlos Cely, un activista defensor del Páramo, un campesino muy amable. Don Carlos vivía con su esposa, doña Rosita, una mujer admirable y trabajadora, es muy sonriente y con el tiempo se ha convertido en una amiga incondicional; sus dos hijos, Ángela y Javier, ya están próximos a graduarse.

Las mejores conversaciones y aprendizajes que tuve en esta familia se daban en la cocina, que al mismo tiempo era el comedor y el lugar de encuentro; alrededor de una estufa de leña que siempre olía a pan fresco y nos recibía con un plato grandísimo de comida, ellos me hablaban de las problemáticas de la minería, del trabajo del campo, de las labores familiares que hacían como ordeñar vacas, organizar la cerca, ayudar a cambiar los riegos de agua, cultivar, arar la tierra, cuidar las gallinas, hacer quesos y panes. En muchas oportunidades colaboré y aprendí con esas actividades de la cotidianidad campesina. Esta casa era un aprendizaje diario para la vida, era romper con esos imaginarios de necesidades del consumismo que la ciudad me había construido. Esta familia me enseñaba el significado de la vida con otros códigos culturales y humanos, la importancia de valorar el campo para protegerlo y luchar por su existencia, pero también me enseñó esta convivencia a verlas injusticias y el abandono en el que se encuentra la vida rural.

Las conversaciones que entablé con ellos, y con la mayoría de campesinos y campesinas que conocí, fueron espontáneas, sin determinar ningún tipo de entrevista. Mientras caminábamos por la vereda, compartíamos en la cocina, tomábamos unas cervezas y hablábamos, iban fluyéndolas conversaciones sobre los sentires, pensares y emociones de la gente; por la noche me sentaba y escribía todo lo que me iban aportando esos diálogos para construir mi interés investigativo y pedagógico.

### ***El paso por los socavones mineros***

Don Carlos Cely vive de los cultivos de su tierra que le dan para el consumo familiar, vive también de la leche que producen sus vacas, 8 litros diarios, cada litro se lo pagan a seiscientos pesos; esto quiere decir que recibe un diario de cuatro mil seiscientos pesos, lo que mensualmente representa ciento cuarenta y cuatro mil pesos. No es difícil hacer

---

<sup>31</sup> Desechos: le dicen en Tasco a los atajos que hacen el camino más corto, no pasando por al carretera si no entre montañas.

cuentas para notar que el trabajo campesino no es suficiente para llevar una vida digna, por más barata que sea la vida rural, porque la ganadería y la agricultura cada día se vuelven labores más difíciles de sostener y poco rentables.

¿Qué pasa con la ganadería? Le pregunté a Don Carlos, me dijo: *“Nosotros nos matamos cuidando una vaquita. Un día que ordeñarla, que darle agua, que el pastico, que la vaina. Era la renta que más teníamos nosotros los campesinos. Que hace el gobierno, importar la leche. Que hacen con nosotros de aquí a mañana cuando nosotros verdaderamente arreglemos un campo, sembramos el cultivo, sembramos la zanahoria, la papa, el maíz. Nada, pues todo lo importan. Que sacamos nosotros con una mochila de papa, si la traen de allá mucho mejor, más barata. Así pasa, por ejemplo, con el cultivo de cualquier cereal. Entonces ¿a quién le están cortando la cabeza? Pues a nosotros. (...) El gobierno nos está explotando principalmente a nosotros, a la gente pobre, a la gente campesina”* ( En: Molano: 2013).

Debido a que el campo no da lo necesario, Don Carlos Cely trabaja en la minería, sabiendo que esta no es una actividad autóctona de Tasco porque ha impuesta en razón de las actividades económicas que se han instalado en Boyacá desde los años cincuenta del siglo pasado; él sabe que la minería daña el medio ambiente y genera otras problemáticas en el tejido social: Él es consciente de eso, “pero que más se puede hacer si no hay otras opciones de trabajo”. El trabajo de la agricultura no da, contaba don Carlos: *“porque ya no se vende, antes se sembraba cebada, papa llegaban a diario camiones a llevar esto, pero ahora llegan camiones por montones a diario a llevar carbón, es triste pero la comida la traen de afuera y la siembra es solo para el consumo de la casa y los programas políticos gubernamentales no apoyan los procesos de agricultura en el campo, solo hay plata para hacer las fiestas, por eso a uno le toca irse a la mina”* (Cuaderno de Campo. Entrevista a Don Carlos Cely, junio de 2013).

Otra voz campesina, la de Don Manuel, nos explicó: *“Originalmente las prácticas productivas en Tasco eran la ganadería y la agricultura, pero son algo que ya no está siendo rentable. Por qué motivo, vemos como el gobierno nos está acosando tanto, que él habla de la gran locomotora y que ha hecho, está importando gran cantidad de comida para que el pobre agricultor, el pobre ganadero se quiebre y tengamos que seguir dependiendo de lo que es la minería. Como el gobierno sabe cómo hacernos cada día más*

*pobres. Envés de darnos la posibilidad de salir adelante y de defender nuestros Páramos, quieren hundirnos cada vez más en la pobreza” (En: Molano: 2013).*

Estas voces de los campesinos traídas a este documento logran expresar más claramente la problemática que viven los campesinos en Colombia, y enseñan cómo se transforman los territorios cuando se imponen las actividades mineras para poder sobrevivir.

Una de las salidas que tuve con don Carlos, fue a conocer uno de los socavones donde él trabajaba; los problemas de salud lo han alejado de la minería.

La mina quedaba muy cerca de la casa. Al estar allí, lo primero que percibí fue la falta de condiciones mínimas de seguridad para hacer esta actividad, preguntaba a los otros mineros sobre las condiciones, ninguno tenía seguro médico, ni un mínimo seguro contra riesgos profesionales, tampoco salarios fijos. En el lugar donde los mineros se cambian y almuerzan, se encuentra en pésimo estado de higiene, vi una que otra rata. Pero” así toca trabajar todos los días”.



**Registro propio**

Al entrar a la mina hay una estructura de madera precaria que sostiene los cables de acero del vagón que circula dentro de la mina para sacar el carbón del socavón. Nos protestaron unos cascos que deben tener una linterna por la oscuridad del socavón, sólo un casco tenía linterna, el resto las llevábamos en las manos, todo el camino estuve detrás de Don Carlos,



a medida que se va entrando a lamina se van poniendo más estrecha y baja hasta el punto que estar de pie es imposible. Una parte del camino se hace acurrucados para no golpearse. Mientras más se adentra en la mina el calor se vuelve insoportable, lo que me hacía pensar en las condiciones laborales en que trabajan todos los mineros a diario, laborando enterrados, bajo un kilómetro de profundidad de la tierra, a una temperatura de más de (45 grados), sin la posibilidad de moverse por el espacio reducido y haciendo un esfuerzo físico muy exigente para picar la montaña por dentro e ir extrayendo el carbón.

Estábamos aproximadamente a 300 metros de profundidad, Pregunté a don Carlos que en el caso que sientan ganas de ir al baño como hacían “púes aquí es mi sitio” dijo; y siguió explicando: “...ahí en esa esquina me toca a mí sacar carbón, trato de acostumbrar el cuerpo, entro aquí a la mina a las 8:00 de la mañana y salgo a las 12:00 para almorzar e ir al baño; pero eso a veces no se puede, entonces pues hago al ladito todos hacen en los rinconcitos, que más hace uno, eso de aquí a que uno vuelva salir y vuelva a entrar se va mucho tiempo y aquí nos pagan según lo que hagamos” (Cuaderno de Campo: entrevista a Carlos Cely, junio de 2013). Después de estos relatos salimos de la mina, al salir otra vez a la luz se sentía raro, pues abajo se ve otro mundo.

### **Reflexión**

Creo que acercarnos a las realidades de los demás sujetos y reconocer las complejidades y las contradicciones de sus existencias, nos permite reconocerlos como humanos, aunque no es lo mismo la experiencia que tuve en el socavón con el trabajo que ellos realizan diario bajo la tierra, rasguñando las montañas y dejando con el tiempo heridas en la misma tierra donde habitamos. Sin embargo el trabajo de los mineros es un trabajo admirable, de voluntades de hombres fuertes, que las lógicas capitalistas han sometido. No se puede olvidar que son campesinos con mínimas posibilidades de trabajar la tierra que les ha tocado trabajar en la contradicción, desangrando a la tierra para que se lucren actores externos, desinteresados de lo que pasa en los territorios.

A don Carlos Cely mi mayor admiración y respeto, un hombre consciente, digno y sabio, sensible sobre sus derechos, la realidad y los problemas que afectan a su comunidad; aunque no tenga el discurso académico, él ha sido uno de mis mejores profesores; él sabe

más que cualquiera de lo que pasa y por qué pasa; entiende la complejidad y el valor verdadero de vivir y de luchar, al igual que todos los campesinos y campesinas de Tasco.

### **3.3.2. Recorrido por el Páramo de Pisba**

*“El acto de discernir porque se existe, existir es más que vivir porque es más que estar en el mundo. Estar en él y con él. Y esa capacidad o posibilidad de unión” (Freire)*

El Páramo de Pisba es uno de los parques naturales nacionales más importantes del país. Conecta con el Cocuy para formar un estratégico corredor biológico. En este paramo se encuentran varios yacimientos de agua, lagunas y una diversidad en flora, en la que reinan los frailejones. Pisba tiene una relevancia histórica para el país, pues el paso difícil que la tropa libertadora de Bolívar hizo en el año 1819, antes de sellar la independencia nacional de España, lo que lo hace un lugar glorioso.

El recorrido por el Páramo de Pisba lo hice en varias ocasiones. Las primeras como reconocimiento del territorio y de la principal fuente hídrica de la región. Los otros recorridos fueron actividades planeadas con los jóvenes, estudiantes interesados y colaboradores en los procesos de empoderamiento de la comunidad por la defensa del páramo; en esas salidas además de del propósito de reconocer el páramo y analizar las dinámicas bióticas, se fueron documentando los conflictos mineros presentes en este territorio y describiendo las luchas sociales por su defensa.



Fotografía 7 Fuente: Fotografía de Daniel Molano 2014.

Una de las salidas más significativas al páramo, la realicé en agosto de 2013 con los líderes de los acueductos comunitarios, campesinos y campesinas que habían apoyado el campamento; nos acompañaron estudiantes de universidades y otros interesados., Éramos alrededor de 60 personas en el recorrido. La caminata comenzó a las 6:00 de la mañana. Recuerdo que estábamos en la casa de don Carlos Cely desayunando sopa de mote, chocolate, pan y queso. Doña Rosita dijo: “*desayunen bien o si no allá les coge el frio y se emparaman*<sup>32</sup>”. También nos prestó unas ruanas “el páramo les pide las cédulas”, ¡cómo así las cedulas!, repliqué, y ella contestó: “pues si la cedula es lo que uno tiene que cargar en todo lado, aquí se carga es la ruana como cédula”.

El carro de don Mauricio y “del lechero” iban recogiendo a la gente en el camino. Nos recogieron al frente de la finca a las seis de la mañana. Estos carros iban llenos, nos acercaron hasta donde empieza el páramo, más arriba de la escuelita de Calle Arriba. A las 8:00am emprendimos una caminata que duró aproximadamente 7 horas. Entre todos llevábamos comida para compartir en el recorrido, las voces de los campesinos contaban la

---

<sup>32</sup> Emparamar es una palabra que usan los campesinos como significado a tener mucho frio o congelarse.

historia del Páramo, sus caminos, su importancia. Recuerdo que por la Laguna del Oro, vimos un venado y más adelante un zorro.

A este caminar le debo un despertar a la dimensión medio-ambiental de la vida. Me abrió las puertas para emprender la lucha por lo verdaderamente fundamental: el agua. Esta lucha que emprendí por medio de la educación, la resistencia y la naturaleza.

### **3.4. La Escuela Comunitaria Veredal**

*“Lo más grande es que ellos mismos decían que tenemos un enemigo en común que es el neoliberalismo y que solamente unidos podremos derrotarlo.”(EZLN, Galeano, 2014)*

Las Escuelas de Formación Comunitaria son una iniciativa campesina concretada al calor de la lucha colectiva. Estas escuelas comenzaron desde Julio de 2013 y continúan realizándose hasta ahora. Acordé con la comunidad participar en estas escuelas y hacer ahí mi proceso pedagógico para el fortalecimiento de los procesos socio-políticos.

Estas escuelas surgen como itinerantes, se van realizando cada 15 días en diferentes espacios y veredas. La escuela itinerante se concibe como: *“La Escuela informal, en particular se centró la atención en la itinerancia como proceso educativo. Hablar de la Itinerancia como un saber educativo, parte del significado semántico: según el diccionario de la Lengua Española, Itinerancia viene “Del latín itinerarius, de iter, itineris, camino”, también se ubica la palabra Itinerante “que recorre varios sitios para desempeñar sus funciones, De tal manera la itinerancia devela procesos educativos que se construyen en diversos espacios los cuales aportan y fortalecen, prácticas y discursos educativos”* (Carvajal:2012,10).

Esta escuela comunitaria hace parte de los procesos de resistencia que la comunidad había emprendido en contra de las intenciones de los proyectos de desarrollo basados en el extractivismo en el páramo de Pisba. De ahí la necesidad de que la “escuela caminara” en el territorio para hacer llegar la verdad, el diálogo y la formación a todas las veredas afectadas.

El objetivo de la escuela es el reconocimiento del territorio y la comprensión de las problemáticas que se presentan. Se buscó igualmente dirigir la formación con un sentido de utilidad y para la acción social, de ahí el énfasis en mecanismos socio-jurídicos para la defensa del territorio, frente a las empresas y a los proyectos extractivos. En su desarrollo surgió la idea de construir un plan de vida comunitario, que se lograra posicionar como un medio para incidir en el Esquema de Ordenamiento Territorial del municipio y el plan de desarrollo, impidiendo la minería en el páramo y fortaleciendo las zonas agropecuarias y las economías campesinas.

Con los líderes de la comunidad se hicieron unas primeras reuniones para abordar el diseño de la escuela comunitaria. Se partió de unas preguntas generadoras: “¿Cuál era el objetivo de encontrarnos en los espacios de la escuela? ¿Cuál es la intención de la escuela comunitaria?, ¿cuáles son nuestras necesidades pedagógicas? y ¿Qué podemos construir en los espacios de la escuela? Entre esas discusiones uno de los argumentos que sobresalió acerca del sentido de la escuela, fue el expresado por don Fabriel:

*“- Que aquí nadie se venda por un bulto de arena que les den, si no que hagan respetar su palabra y sean todos una sola unión de voto. No venderse como dice usted, que le quiten el agua que le quiten aquello y que como vino un doctor con corbata usted se lo dejó quita., ¡No señor! Que se una toda la comunidad y luche por un propósito.*

*Esa es la idea de esta escuela, sino que es un proceso que a uno le puede parecer aburrido pero a medida que uno se va metiendo en él, usted va aprendiendo. Y si llega alguien de corbata y le dice que es el doctor que mire que esto...entonces usted ya tenga el conocimiento y le diga, no señor es que estos son mis derechos la constitución me favorecen esto y yo no le voy a dar permiso de hacer eso, por más bonito que usted venga y todo, yo también me puedo poner un vestido de corbata y quedo igual a usted y con los mismos derechos y no me voy a dejar engañar”... (Cuaderno de campo. Entrevista a Don Fabriel, julio de 2013).*

### *3.4.1. Taller de cartografía social<sup>33</sup>*

Fueron varios los encuentros previos a la escuela veredal comunitaria. Uno de estos encuentros fue con el propósito de ubicar problemáticas que pudieran ser abordadas en la escuela, para adelantar una cartografía social (taller en mayo de 2013) con los líderes de los acueductos comunitarios.

La cartografía social es una herramienta conceptual metodológica que permite construir un conocimiento amplio e integral de un territorio (CIMAS: 2010). La metodología tiene fundamentos conceptuales en la IAP, basados en el territorio como eje de reflexión comunitaria, por lo cual resultó de gran ayuda para estructurar el diagnóstico participativo. La cartografía social permite que saberes que normalmente son distantes y diferentes acerca del territorio se articulen entre sí, creando un lenguaje al alcance de todos: la representación icnográfica por medio de un mapa, personifica la realidad a través de varios medios expresivos como el dibujo y los esquemas, entre otros. Los conocimientos estudiados, aprendidos y ejercidos se expresan no sólo a través de la representación, sino a través del diálogo, la discusión y de la concertación de los contenidos que interesan plasmar a los participantes.

La cartografía social se soporta sobre la noción de territorio, entendido desde una perspectiva de la complejidad, como el espacio socializado y culturizado, constituido por múltiples dimensiones interrelacionadas entre sí, a saber: ambiental, económica, política, cultural, social e histórica, entre otras (CIMAS: 2010). En el taller de cartografía social se enfocó hacia lo ambiental para reconocer el territorio, en cada una de las veredas. Este trabajo sirvió para valorar los recursos naturales que existen en el territorio de tasco como las fuentes hídricas, las plantas, los árboles frutales, los cultivos y los animales, además de

- 
- <sup>33</sup> La cartografía social es una propuesta conceptual y metodológica que permite aproximarse al territorio y construir un conocimiento integral de este, empleando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de planificación y transformación social que permite una construcción del conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo. Es un ejercicio colectivo de reconocimiento del entorno socio-territorial, mediante la construcción de mapas, con este ejercicio se evidencian las relaciones sociales. (Universidad Javeriana; 2009)

las actividades humanas. Esta ubicación de los recursos se hizo desde un análisis reflexivo respecto a cómo las actividades mineras afectan a esos recursos.



Fotografía 8 Fuente: Registro propio. Cartografía de Tasco, en la vereda de Calle Arriba. 2013.

Dialogamos con los líderes campesinos sobre el ejercicio practicado y a ellos les pareció novedoso y dinámico. En este trabajo la comunidad manifestó su preocupación por los daños ambientales y las problemáticas sociales y políticas conexas con el ingreso de las empresas extractivas. En el siguiente cuadro se hace el análisis de los resultados de la cartografía social, y de las conclusiones que los grupos participantes llegaron:

### **3.4.2. Taller árbol de problemas con jóvenes**

Un segundo encuentro pedagógico se realizó en el mes de junio de 2013 con los jóvenes interesados en el proceso de la organización campesina y en la formación de las escuelas comunitarias. El trabajo con los jóvenes nació de la preocupación de los líderes campesinos por la ausencia de aquellos en las luchas por su territorio. En respuesta a tales preocupaciones se convocó a un grupo de jóvenes para participar y crear espacios conscientizadores.



*“Es que la juventud, los muchachos no tienen la mentalidad ni el compromiso con su territorio. Ahora lo que piensan es irse a trabajar a otro lado, y eso es otra cosa, ya es muy poca la gente que se quiere quedar por múltiples razones. Lo que yo veo es que hay mucha gente que está en sus fincas y en sus casas, por eso está buscando irse para la ciudad., Entonces somos muy pocos los que estamos pensando en darle un nuevo aire a nuestro municipio” (Cuaderno de campo: Entrevista a líder campesino. Junio de 2013)*

Para el trabajo de conscientización con los jóvenes se utilizó la herramienta el árbol de problemas (CIMAS: 2010) El árbol de problemas esta una herramienta que sirve para identificar los síntomas que dan cuenta de un problema y para relacionar estos síntomas con el análisis de sus causas inmediatas y sus causas profundas.

Para desarrollar el ejercicio se hacen subgrupos y con la ayuda de la representación del árbol cada grupo identifica un problema central del entorno, a partir de eso se analiza esa realidad particular a partir de los siguientes elementos:

- a) El tronco sirve para identificar el problema. En el caso del acompañamiento a personas o comunidades que han vivido violaciones a los derechos humanos, es conveniente preguntar e identificar la problemática más importante o urgente que se quiere tratar.
- b) Las ramas y hojas ayudan a examinar los efectos que provoca el problema: ¿Qué efectos ha tenido dicho problema? ¿cómo se manifiesta el problema? En importante tener claro que sólo se deben escoger las consecuencias actuales y observables.
- c) Las raíces permiten identificar las causas del problema: ¿Por qué se ha producido este problema?, ¿cuál es el origen del problema? Pueden existir causas de primer nivel y de segundo nivel (las que han originado las causas del primer nivel).

**ANÁLISIS DE CARTOGRAFÍA SOCIAL TASCO (BOYACÁ) VEREDA CALLEARRIBA - 23.06.13**

GRUPOS	DESCRIPCIÓN	ACTORES	PROBLEMÁTICAS
Jóvenes, niños y niñas, campesinos	Ubicación de animales, viviendas, escuelas, el casco urbano, las minas donde se va a trabajar.	Las minas que contaminan el pueblo. Habitantes de Tasco. Mineros, campesinos instituciones como Corpoboyacá	Contaminación del agua. Contaminación en el aire Las vías dañadas en toda la vereda de calle arriba Los conflictos sociales y discordias entre vecinos aumentan. Consumo de alcohol.
Primer grupo	Hacer el mapa requiere reconocer el territorio. Hay cuatro humedales, y la Laguna del Oro. Casi todas las veredas del municipio tienen zona de páramos.	Acueductos comunitarios. Empresas de extracción minera en la zona de páramo.	Hay un problema central con el agua. Las minas de La Petaca son las que están contaminando y secando el agua. Las minas están en el nacimiento de la quebrada Llano Grande, el Mortiño, formando la quebrada Guaza que desemboca en el río Chicamocha. Los problemas en los nacimientos del agua se presentan en toda la cordillera. En la época de verano no se cuenta ya con afluentes para las quebradas, pues se han ido secando. La zona de amortiguamiento está por encima de los 3.000 msnm lo que afecta los ciclos del agua. Los líderes campesinos han sufrido amenazas de muerte por parte de los mineros. Se han recibido agresiones verbales en la zona de Calle Arriba.
Segundo grupo	Hay muchos bienes naturales en el	Hunza Coal: Extracción de carbón.	La problemática se deriva de la presencia de la empresa Hunza Coal, que pretende extraer carbón en zona de páramo.

	<p>municipio, agua, carbón.</p>	<p>Areneras: Extracción de arena. Acerías paz del río: Extracción de carbón en la vereda la Chapa.</p>	<p>La extracción de carbón es fuente de trabajo pero también de nuestros problemas. La extracción de carbón de Acerías Paz del Río en la vereda La Chapa ha generado el deterioro del ambiente. Se han registrado derrumbes de grandes proporciones. Hay riesgo por derrumbes en varias zonas del municipio. Deterioro de la planta física en el colegio del municipio por falta de inversión. Las carreteras están en estado de deterioro. Ya no se cultiva porque se cambió el cultivo por el carbón. Faltan riegos artificiales en las veredas faltantes (sólo hay uno en San Isidro). Falta ayuda por parte del municipio para incentivar los cultivos como actividad económica. Hay problemas fuertes en la organización social en el municipio.</p>
<p>Tercer grupo</p>	<p>Hay siete veredas en nuestro municipio. Hay dos ríos principales que se alimentan con afluentes del municipio, el río Cravo Sur y el Chicamocha. Hay siete lagunas en la zona del</p>	<p>Acueductos ubicados en el páramo de Tasco.</p>	<p>La minería existente en la zona de amortiguación del Parque de Pisba está generando contaminación en las quebradas y los ríos. Se está haciendo pesca con dinamita que está acabando las truchas y todo el ambiente. Hay riesgo de deslizamiento. En la vereda La Chapa había una quebrada de la que sólo quedan las piedras por las que pasaba el agua. En 1994 una empresa petrolera hicieron unas perforaciones que han provocado el deslizamiento de tierras, como consecuencia se afectaron las aguas subterráneas. Al permitir la extracción minera en el páramo</p>

	<p>páramo . Hay otras quebradas como la de Cascada y Quebrada Negra, que desembocan en el Chicamocha. En algunas quebradas y lagunas hay truchas.</p>		<p>de Tasco se acabaría con las fuentes hídricas que alimentan los acueductos verdales.</p> <p>El cambio en el ambiente ha sido muy fuerte, las quebradas antes eran muy grandes y tenían muchas truchas, ahora no se encuentra ni agua, ni peces.</p> <p>El territorio ha sido maltratado por la minería y por otras actividades.</p> <p>Se requieren los distritos de riesgo en todas las veredas para rescatar los cultivos en el municipio.</p> <p>En la zona baja del municipio ya han hecho sísmica para ubicar y explotar petróleo.</p>
Cuarto grupo	<p>Daños ambientales y sociales</p>	<p>Empresas de extracción minera.</p>	<p>Principal problema es el desgaste de las fuentes hídricas por la exploración y explotación de carbón y petróleo.</p> <p>Llegada de población foránea (población flotante).</p> <p>Se acabó la minería artesanal, pero no queremos ningún tipo de minería.</p> <p>Contaminación del río Chicamocha.</p> <p>No hay productos para nuestros mercados.</p> <p>Necesitamos fortalecer a toda la población para organizarnos como población a través de la educación.</p>
Quinto grupo	<p>Presencia de minería artesanal en la mayoría de veredas del municipio.</p>	<p>Minería</p>	<p>Riesgo en la zona de páramo por explotación minera.</p> <p>Contaminación de las fuentes hídricas.</p> <p>Amenaza de explotación petrolera.</p> <p>“nuestro interés es proteger la zona de páramo para tener buena calidad de agua para nuestras familias y nuestros hogares, para los cultivos”</p>

Este ejercicio permitió de una manera más reflexiva que los jóvenes pudieran interpretar la realidad y, los problemas de su entorno. El ejercicio permitió hacer un diálogo basado en los intereses de los jóvenes. Gracias al proceso pedagógico los jóvenes lograron establecer acuerdos para fortalecer el proceso de participación.

Los espacios con los jóvenes se siguieron fomentando hasta constituirse como organización: el Colectivo de Jóvenes por Tasco, un grupo de 8 chicos y una chica que intentan trabajar articuladamente con la organización de líderes de los acueductos comunitarios en propuestas para su territorio.

### ***3.4.3. Taller línea del tiempo en la vereda El Pedregal***

El tercer taller se realizó (junio de 2013) conjuntamente con el Colectivo Sugamuxi, organización social que en la Región investiga, documenta y denuncia los proyectos minero-energéticos. En el marco de la escuela comunitaria se construyó memoria colectiva sobre el territorio: recordar el pasado, resignificar el presente y construir un futuro compartido.

Referirse a la memoria colectiva implica el reconocimiento de aspectos básicos como la temporalidad y la espacialidad, los objetos, las relaciones y los significados que emergen entre los actores, es decir, comprenderla como un proceso de construcción social. Se trata de un proceso que involucra todos los mecanismos propios de la memoria como los recuerdos, el olvido, la selección de acontecimientos y la construcción de versiones acerca de aquellos acontecimientos que son objeto de la memorización; una memorización compartida y que no emerge necesariamente en el mismo espacio ni en el mismo momento. ¡Estas son las características que la hacen interesante y dinámica! (Allende: 2008).

Para generar ese proceso de memoria colectiva en el territorio se propone la reflexión alrededor de la herramienta de línea del tiempo, con el propósito de evidenciar las transformaciones territoriales, sociales, culturales y económicas que ha sufrido la población desde la irrupción del modelo de desarrollo minero en la década de los cincuenta del siglo pasado.

La línea del tiempo: “es una buena herramienta sobre la cual la gente reunida va dibujando o escribiendo en un papel continuo, en una pared por ejemplo, los acontecimientos que creen más destacables de los últimos años. Entre un grupo de personas que inician un proceso es una forma de que vayamos ayudando a reconstruir como han visto los precedentes del tema a debate. Se puede hacer por años o por meses, o por aquellos grandes acontecimientos que marcaron el tema que nos hayamos propuesto. Se pueden poner, por ejemplo, bajo la línea del desarrollo histórico aquellos aspectos que se consideren más objetivos y medibles, y encima de la línea los que se puedan considerar más de opinión, o con distintas versiones” (CIMAS, 2010).

La discusión se centró en descubrir las transformaciones socio-territoriales del municipio de Tasco desde la llegada de la minería, echando una mirada a las prácticas campesinas en el pasado. Otra mirada se dio a los cambios acaecidos con la minería y luego una discusión sobre cómo la gente quiere ver el territorio.

Llegaron 40 personas (mujeres, hombres, abuelos, niños y jóvenes) y eso hizo que la actividad fuera enriquecedora por el contraste de vivencias. Se hicieron subgrupos para trabajar la línea del tiempo: escuchando al otro, relatando y opinando se iba construyendo una historia de muchas voces.

La línea del tiempo reconoció diferentes momentos de la historia extractivista en el país. Las actividades de extracción de minerales en Colombia se remontan a los tiempos prehispánicos, pueblos indígenas como los que habitaban los territorios boyacenses, hacían uso del carbón y la arcilla para diversos oficios, sin tal actividad intensiva (Cusarúa: 2013, 209).

Con la llegada de los españoles, la búsqueda de minerales se intensificó en estas tierras, incluido Tasco. En particular los conquistadores llegaron a buscar oro y alrededor de esto comenzó el saqueo de nuestros recursos: *“El esquema económico colonial que siguió a la conquista fue la de extraer y exportar los metales preciosos, y exportarlos a la Metrópoli sin ningún valor agregado”* (Fierro: 2012, 32). En este tiempo aparecen las primeras legislaciones mineras como la ordenanza de Rodas de 1600 y la de Mon Velarde del año 1770. Posteriormente durante la independencia se crea una legislación minera en 1825, y

sólo hasta 1886 cuando Rafael Núñez expidió la Constitución del período de la Regeneración, Colombia estrenó un Código de Minas basado en el que aplicó el Estado soberano de Antioquia (Equipo de Investigación en Derechos Humanos: 2003, 6). Esta normatividad estuvo vigente hasta la expedición de la leyes 60 de 1967 y 20 de 1969 en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo, tiempo en el cual la actividad minera se concibe como una herramienta para la industrialización del país, el desarrollo regional y la generación de recursos.

Es en este período que se ubica la llegada de la minería al territorio por el establecimiento de la Empresa Acerías Paz del Río (ver capítulo 1).

El desarrollo de la línea del tiempo a partir de este momento, pretendió explicar los daños y aportes de la llegada de esa empresa a la Región.



**Fotografía 9 Fuente: Registro de Lukas Rodríguez**

#### **Antes del año 1955:**

“Antes de llegar Acerías Paz del Río, la empresa nacional que ahora es multinacional, a la vereda El Banco, donde era La Chapa una zona muy verde, se veían solo cultivos. Lo mismo era en Guaque y otras veredas. Se sembraba maíz, cebada fríjol, trigo arveja, papa y hortalizas. Había ganadería leche y se hacía mantequilla y otros productos que se sacaban a



Socha, Sogamoso y lo que es Santander. Los campesinos utilizaban sus caballos para hacer el transporte de los alimentos. Para cultivar la tierra utilizaban los bueyes y el mismo azadón. Las mujeres se dedicaban a hacer artesanías, ellas mismas hacían el trabajo de parto. Se organizaban para arreglar los caminos en los tiempos de invierno cuando no se podía cultivar. Para la alimentación conseguían sus piedras, molían trigo y maíz y hacían la harina para alimentarse.” (Relatos de la línea del tiempo: 2013).

### **Llegada de Acerías en el año 1955.**

“Trajo empleo, maquinaria, mano de obra, se generó el alcohol, la violencia intrafamiliar, la comunidad no tenía conocimiento del daño terrible que había. La agricultura se disminuyó, se empieza a notar la disminución del agua. Se acabó el convite para hacer caminos. Llegó la migración de personal de otras regiones, se generó la violencia y la inseguridad. Cambió el modo de vivir de la gente. Llegó el tren que era manejado vía férrea a vapor. Con el mismo carbón empezó la contaminación. A cada ingeniero le tenían su casa, un carro para el ingeniero, otro para la esposa, cada carro tenía su conductor, pero esos señores no podían hacer su mercado acá en Tasco, tenían que ir a Duitama. El transporte de Acerías empezó con un camioncito, transportaban a la gente en un bus. Le tenía una clínica a la comunidad, veíamos que el ecosistema poco a poco se iba deteriorando.” (Relatos de la línea del tiempo: 2013)

### **Decadencia después del año 2000.**

“Cierre de La Chapa. Unos se fueron a otras minas, y a otros les dieron la posibilidad de pensionarse. Empezaron los derrumbes, se perdió Santa Teresa. Empezó el derrumbe en la parte de Ormesaque, ahora tenemos más de 10 casas en alto riesgo. Acerías dice que es una falla geológica. Bajaron las garantías a los trabajadores. Acabó con todas las construcciones, con las escuelas, con los bloques de ingenieros, con los bloques de los trabajadores y acabo con la clínica. Inició la minería artesanal, porque hoy la gente no quiere trabajar en los campos, la gente no quiere sembrar una mata porque no tiene con qué regar: se acabó el agua, tienen que ir 15 km arriba al páramo desde Ormesaque. La gente se ha ido para otra parte, pocos se dedican a la agricultura. Estamos amenazados por una gran multinacional, por la locomotora minero-energética” (Relatos de la línea del tiempo: 2013)

### **Reflexiones**

Una vez caracterizado estos momentos, la reflexión se centró en los siguientes cuestionamientos. ¿Será que eso es progreso? Tenemos que empezar a pensar que otras alternativas. ¿Qué es lo que se nos viene?

Estos espacios de formación y discusión comunitarias además de ayudar a identificar los conflictos históricamente presentes en el territorio, estimuló a los campesinos a construir otros imaginarios sobre el territorio. Estos imaginarios ayudan posteriormente a pensar y seguir trabajando para construir alternativas al desarrollo, de ahí emergió la idea de construir planes de vida comunitarios basados en los derechos y en la protección de la vida del campesinado.

### **3.5. Segundo momento de la escuela organización comunitaria y enfoque de derechos DESCAs**

En las escuelas se venían desarrollando procesos de reconocimiento de los campesinos y campesinas como sujetos de un territorio rural, que viven problemáticas propias del modelo de la acumulación capitalista por despojo de la tierra, en la dinámica de los proyectos extractivos que generan formas de dependencia. Estos análisis se construyeron colectivamente en el primer momento de la escuela, dejando en claro que hay mucho por construir.

Ahora el reto que nos proponíamos consistía en reconocer que como comunidades afectadas por estas dinámicas, era necesario seguir con la unidad y emprender agendas colectivas que respondieran a los problemas.

En Junio de 2013 con una charla del investigador Libardo Herreño, de la organización no gubernamental ILSA para los líderes de los acueductos, se hicieron visibles nuevos elementos para defender el territorio y el agua. Se plantearon las tensiones del desarrollo hegemónico extractivista desde la globalización capitalista y en las políticas nacionales, señalándose la necesidad de proyectar a la organización comunitaria hacia alternativas de bienestar social, diferentes al modelo de desarrollo impuesto en Tasco. Se planteó la reflexión del derecho humano al desarrollo, comprendiéndolo como la satisfacción integral de todos los derechos humanos pero además como un ejercicio de autodeterminación y

gobierno sobre los territorios, a partir de enfoques diferenciales comunitarios, étnicos y de autogestión (Herreño: 2010).

La actividad se desarrolló en grupos de discusión abierta, dando ejemplos de lo que ha sido el desarrollo en la comunidad de Tasco. Cada persona iba opinando libremente según sus vivencias. Se llegó a esta conclusión:

El desarrollo imperante es la pérdida de la identidad, la gente ya no cultiva, sólo hay trabajo en la minería, genera politiquería<sup>34</sup>, privatiza el agua, sólo hay multinacionales, mal manejo de los recursos naturales, no se respeta al páramo y se le explota, provoca conflictos sociales, agotamiento del agua, pérdida de la cultura y la juventud se va del campo.

Por medio de este diálogo se fue construyendo en la comunidad un concepto alternativo de desarrollo para ellos. La tarea en adelante era posibilitar la construcción de un bienestar común, tomando como base una perspectiva de derechos humanos, en particular de derechos económicos, sociales culturales y ambientales.

(Los DESCAs son): conjunto de derechos que tienden a asegurar condiciones de bienestar material o de calidad de vida de la ciudadanía; se dice que ellos se concretan en la dimensión positiva o real de la igualdad y que, en cierto sentido complementan la noción de igualdad formal ante la ley que declara la constitución y los tratados internacionales. Estos derechos a nivel universal se encuentran principalmente consagrados en la declaración universal de derechos humanos y el pacto el pacto internacional de derechos económicos sociales culturales (PIDESC). (Herreño: 2010, 20).

Durante la jornada se hizo énfasis en la importancia de trabajar coordinadamente en dos rutas de exigibilidad de los DESCAs. Por un lado, en la justiciabilidad (acciones de tutela, acciones populares, acciones de cumplimiento, etc.) y por otro en la reclamación social y política, que incluye las luchas sociales, la vías de hecho y la participación popular en la configuración de las políticas públicas locales.

Muchas de las propuestas de exigibilidad jurídica de los DESCAs ya estaban presentes en la experiencia de la comunidad, que había operado diferentes recursos constitucionales para

---

<sup>34</sup>Se asocia a la política realizada por la corrupción, en Tasco es asociada a la política que tiene interés privados detrás.

la protección del Páramo de Pisba, al lado de vigorosos procesos de exigibilidad social como el campamento y la movilización social. Quedaba como desafío para la organización comunitaria intentar incidir en las políticas públicas locales, básicamente en el plan de desarrollo municipal, para incluir en él medidas de protección del páramo y abrir otras alternativas para la economía campesina, al margen de la minería.

Esta charla sirvió como ruta de trabajo para la comunidad. Por ende nos encargamos de multiplicarla a través de varios talleres por algunas veredas, en las siguientes escuelas. Se trabajaron en estos espacios tres ejes fundamentales:

1. Dialogar con las comunidades sobre el concepto de desarrollo
2. Enfatizar en la importancia de exigibilidad jurídica y social de los DESCAs
3. Trabajar el termino bien-estar común, como alternativa al desarrollo hegemónico.

### ***3.5.1. Mapeo de actores***

Para emprender las nuevas acciones políticas en el proceso como la de participar e incidir en la coyuntura del plan de desarrollo municipal, era necesario trabajar con los campesinos y campesinas una noción de los juegos de poder y de la estrategia política. Para ello fue necesario en el proceso formativo introducir la idea de los mapas de poder y de actores. Es una herramienta que sirve para el análisis desde las diferentes perspectivas de los actores sobre el territorio, sobre cómo los actores sociales se articularan, relacionan y desenvuelven en un contexto dado. El mapeo de actores es clave a como herramienta de diagnóstico y evaluación del proceso organizativo.

Esta herramienta se trabajó con líderes y lideresas de Tasco en un encuentro programado especialmente con este fin. La idea era dialogar sobre las tensiones, las delegaciones de tareas, la organización y hacer un ejercicio que les sirviera para identificar cómo estaba la organización frente a los demás actores.



Relaciones detectadas entre los actores, según los relatos de los líderes

Con el estado	Entre la comunidad	Con la empresa	Con los mineros
<p>Relato de Don Pedro:  <i>“Aquí el Estado no ha metido la mano, uno que otro político ayuda, pero al final siempre es la comunidad la que hace las cosas”</i>. Los conflictos los buscan ellos mismos dice Pedro <i>“el que hizo la mina por debajo de la casa, se le cayó la casa y se va al municipio a que le repongan la casa (yo sé que esto dice mucho pero la risa no me deja pensarlo jajajajaj qué bruto! jajajaja)”</i></p> <p>Don Mauricio dice <i>“eso es porque la politiquería nos tiene acostumbrados a eso, a que nos boten una bobadita y nos callamos, siempre pidiendo limosna, empiezan a recordar como diferentes políticos dieron regalos para comprar votos, es algo muy común según parece”</i></p> <p>El Concejal Luis Carlos</p>	<p>Hablando sobre el tema de acueductos comunitarios, la señora Belarmina comenta: <i>“dice que es el pueblo contra el mismo pueblo, algunos de los mismos que se favorecen del servicio de agua están en contra de los acueductos”</i></p>	<p>El concejal Luis Carlos comenta: <i>“Las empresas hacen muchos planes sin consultar con la comunidad que habita los territorios y que es su legítima dueña, no entendemos porque dicen que van a cerrar la Acería y al mismo tiempo andan haciendo proyectos mineros en nuestra tierra. También nos preocupa que ahora empresas europeas vengan ofreciendo millonadas por comprar las</i></p>	<p>El conflicto en el territorio ha sido con mineros artesanales y mineros de la empresa Hunza Coal que explotan el páramo</p> <p>Señora Belarmina: <i>“bastante humillación hemos recibido de ellos, nosotros estamos en la protección del páramo, no es una pelea, yo no la considero así”</i></p> <p>Con los mineros artesanales, Don Mauricio comenta: <i>“con ellos de lejitos, aunque apoyan lo que estamos haciendo pero no hay amistad con ellos, pues en este trabajo yo no creo que haya problema porque mientras ellos (mineros) no</i></p>

<p>Ochoa dijo: “<i>el problema es que las administraciones, las alcaldías, si antes de ser candidatos vieran las necesidades, lo que hay que hacer en los pueblos(...)</i>Y ver la política, porque la gente elige confiando en que toman decisiones y tomamos decisiones a conveniencia propia y no de la comunidad, entonces es que la gente se dé cuenta del poder que tiene, yo estoy allá porque soy empleado de la comunidad, y tengo que hacer lo que la comunidad necesita, pero la comunidad desconoce sus alcances”</p>		<p><i>fincas donde nacen quebradas como el Mortiño y Carbonera, ¿qué piensan hacer? Hay que estar vigilantes porque pueden ser lobos disfrazados de cordero”</i></p>	<p><i>vean que se vaya a utilizar para investigarlos y para que vaya en contra de ellos, ellos participan”</i></p>
---	--	--	--

Este ejercicio permitió identificar a los actores negativos, sus acciones, revisar cómo las establecían sus alianzas; se ubicó a los actores imparciales o indiferentes para buscar estrategias de unidad con estos grupos., Se concluyó que los actores indecisos son los que se encuentran en riesgo de unirse a actores negativos como las multinacionales, con estos actores hay que buscar estrategias de persuasión y unidad; y por último, se evaluó a los actores positivos , se pensó en cómo están aportando, en qué son importantes para el



proceso social, si son Ongs o grupos externos del territorio se reflexionó sobre qué alcances pueden tener impidiendo que reemplacen el protagonismo de la comunidad con lo cual pueden fragmentarla.

Esta actividad fue reflexiva y crítica, sirvió para entrar en discusión sobre la importancia de estar organizados como base para tomar decisiones sobre los diferentes actores que juegan en el territorio. Aportó formas de crear redes, vínculos con otras organizaciones sobre la base de principios y valores que impulsen a la organización comunitaria.

Estos procesos organizativos y formativos llevaron a que muchos campesinos y campesinas de la región se animaran con el trabajo organizativo y a formar parte de tejidos como la red a nivel nacional para hacer un intercambio de experiencias y trabajar conjuntamente en defender su territorio de discursos falsos sobre “desarrollo”.

### ***3.5.2. Encuentros de fortalecimiento y articulación de la organización campesina***

La participación de las comunidades populares se materializa en la organización comunitaria, esto permite que a los miembros de las comunidades compartan sus necesidades e intereses y ser sujetos activos en la solución de problemas. La organización comunitaria favorece las prácticas de división de actividades, la delegación de responsabilidades, la administración de recursos, la toma de decisiones y la ejecución de proyectos, entre muchas otras.

En la mayoría de procesos, las organizaciones enfrentan tensiones que ponen en riesgo la unidad y los principios de fraternidad, lo que limita o paraliza la acción colectiva. En la organización de líderes de acueductos comunitarios estas fragmentaciones se empezaron a presentar por diferentes motivos: delegación, compromiso y toma democrática de decisiones. Estas tensiones se presentaban además por nuevos relacionamientos de los campesinos con actores externos en el territorio. Es necesario aclarar que la resistencia y organización campesina de Tasco es un proceso que lleva aproximadamente 10 años, siendo relativamente nuevo frente a otras dinámicas campesinas en la Región y el país.

En consecuencia, se hizo necesario dentro del proceso formativo comunitario un llamado a la auto-reflexión crítica, a la consciencia y a evaluar la importancia de la unidad y de fraternidad entre los líderes en la comunidad. En este punto el aporte de la educación

comunitaria fue plantear una reflexión colectiva sobre los liderazgos y valores democráticos, que fortalecen a los procesos sociales y sobre los liderazgos autocráticos que los echan a perder. Se plantearon entonces los principios de la organización comunitaria:

- Tener en cuenta que los campesinos son la comunidad de base en la organización, la unidad, la confianza en el otro sujeto, la fraternidad y formación de las bases.
- Tener claro para dónde va la organización y que pretende, de igual forma la división de las responsabilidades.
- No dejar permearse por politiquería ni partidos políticos, validar las acciones conjuntamente.
- Estrategias de participación en las juntas de acción, acueductos y colectivos.
- Hacer evaluación y autocrítica, ser estrictos en las responsabilidades individuales y colectivas.
- Vivir la solidaridad y unidad con otros procesos, evitar los protagonismos y la burocracia; la toma de decisiones es colectiva y democrática.

### ***La comunidad se vinculó al Paro Agrario:***

Las movilizaciones en la región de Tasco en lo algo de la historia no se habían presentado, esta región tendía hacer tradicionalista y ajena a las demás situaciones, tal vez porque no han tenido que enfrentar graves momentos de conflicto como en otras regiones del país.

Los procesos de resistencia que han emergido por la defensa del Páramo de Pisba han permitido que la comunidad se vincule a la participación y demandas de todos los campesinados del país y es la primera vez en la historia del municipio de Tasco que los campesinos se unen al Paro Nacional Agrario que se inició el 19 de agosto y continuó en mayo de 2014.

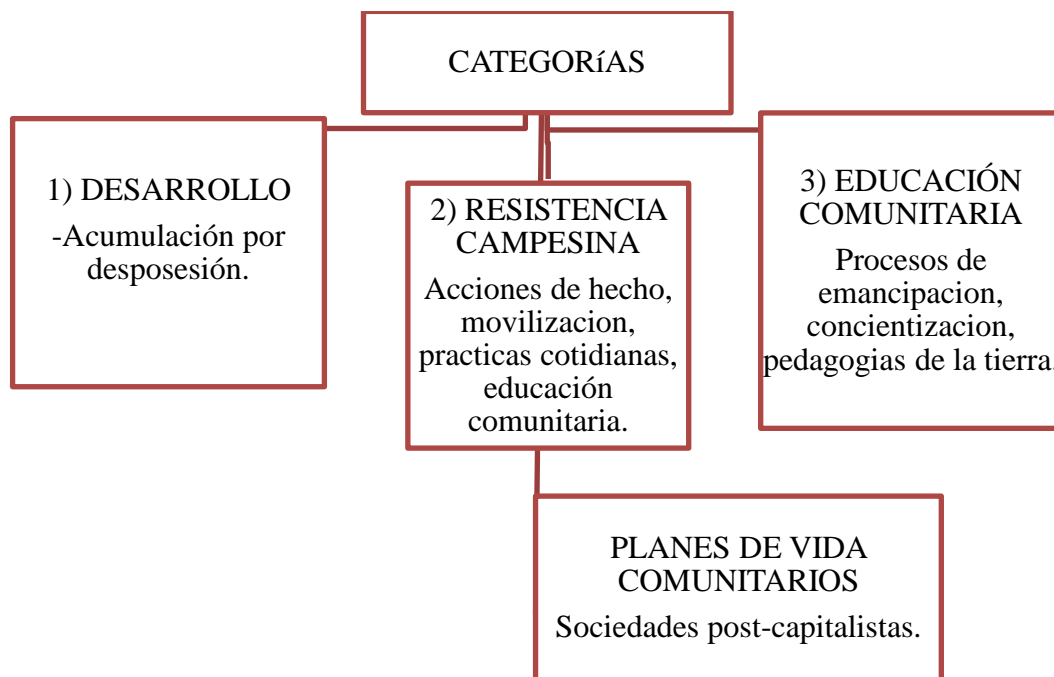
La participación del municipio de Tasco fue pacífica, apoyando mediante eventos culturales “el cacerolazo” más de 300 campesinos, campesinas, jóvenes, niños y niñas Tasco marchando por el Pueblo para hacer visible el abandono del estado.

#### **4. DESARROLLO POR ACUMULACIÓN POR DESPOSESIÓN, RESISTENCIAS CAMPESINAS Y EDUCACIÓN COMO APUESTAS EN EL TERRITORIO**

A partir de los debates y tensiones teóricas evidenciadas en el capítulo anterior y en el estado de arte en torno al conflicto y la resistencia campesina, se puede comprender el proceso de la organización de la comunidad campesina de Tasco y la necesidad de la educación comunitaria como referente para caminar en la construcción y defensa de su territorio.

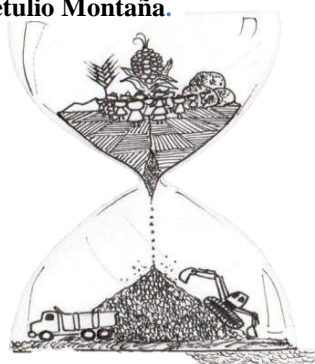
En este capítulo construiré un análisis del sistema de proposiciones teóricas que he realizado con base en la problemática de Tasco, con la intención de reconocer las dinámicas socio-políticas dadas en este territorio campesino. Este análisis lo realizaré desde unas descripciones teóricas pero también desde mis reflexiones y sentires como educadora. En un primer momento presentaré un desarrollo teórico acerca de cómo el modelo de desarrollo basado en una lógica de acumulación por desposesión, se ancla en la realidad local de Tasco. En seguida explicaré desde un punto de vista teórico la manera y sentidos como las resistencias campesinas en Tasco han emergido para defender el territorio y el medio ambiente de las maniobras de las empresas extractivistas de los recursos naturales, y en tercer lugar ubicaré una apuesta por la educación comunitaria que logra trascender en los territorios, como acción colectiva transformadora al servicio de los procesos de resistencia campesina.

El siguiente esquema muestra las categorías que desarrollaré en este capítulo



#### 4.1. MODELO DE DESARROLLO EXTRACTIVISTA COMO ACUMULACIÓN POR DESPOSESIÓN EN TASCO

Getulio Montaña.



La hipótesis de trabajo que planteo para esta categoría es: El modelo extractivo minero ha llevado históricamente a un proceso de desposesión en las comunidades campesinas de Tasco, que se refleja en la pérdida y control sobre las decisiones productivas en el territorio, sobre el uso y acceso a bienes comunes y en la fragmentación de las formas de vida rurales.

Analizando la acumulación por desposesión desde los planteamientos del profesor Harvey (2013), para quien es la base del nuevo imperialismo, se refiere a un conjunto de procesos económicos y de poder cambiantes que se generan mediante relaciones estratégicas de los actores transnacionales traducidas en poder territorial como base de la actual acumulación del capital. Este poder de imposición externa sobre un territorio se manifiesta mediante prácticas explotadoras, primando la dominación de la tierra, despojando a campesinados y

comunidades, comprando grandes áreas de tierra o directamente con la contratación de agro-empresas o proyectos minero-energéticos donde genera dinámicas de acumulación por despojo, un proceso que se percibe como acumulación de recursos naturales, recursos energéticos y humanos con el fin de monopolizar su explotación y su valor de uso.

El Estado colombiano en sus últimos dos Gobiernos, Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos, hizo público el boom de la minería como una de las locomotoras del desarrollo que llevaría a la *“prosperidad de todos, más empleo, menos pobreza, más seguridad”* (Plan Nacional de Desarrollo: 2011 –2014). Es a partir de este momento en el que se formaliza la tendencia ya existente del aumento de la minería en el país, política que auspiciada por el capitalismo global ha atraído todo tipo de inversiones para estas actividades y para la privatización de los activos públicos. Las inversiones extranjeras pasaron de representar 3600 millones de dólares en el año 2000, a ubicarse sobre los 11000 millones de dólares una década después, lo que coincide con la expedición de títulos mineros que siendo de alrededor de 3000 a comienzos de 2000, al terminar el gobierno Uribe representaban más de 9000 títulos y cerca de 20000 solicitudes<sup>35</sup>.

Con la implementación de un desarrollo neoliberal se instrumentaliza la venta de los activos públicos como los recursos naturales y los bienes comunes (que incluyen el agua, los minerales, el petróleo, el transporte, la salud, la educación, las tele-comunicaciones, los alimentos, etc.). Estos se ponen a disposición de las inversiones del gran capital y el Estado favorece las mejores condiciones para que las empresas privadas participen de los mercados con las mejores tasas de ganancia, gracias a los contratos de seguridad jurídica que les otorga.

Es así como las empresas trasnacionales han logrado condiciones legales, políticas, sociales y económicas cómodas que les permiten operar libremente en los territorios. Los proyectos de explotación de recursos naturales se sustentan de una visión de desarrollo propio de lo que se ha denominado el proceso de acumulación por desposesión:

“Una mirada más atenta de la descripción que hace Marx de la acumulación originaria revela un rango amplio de procesos. Estos incluyen la

---

<sup>35</sup> Véase. Osorio, Camila. 2010. El legado minero de Uribe Vélez. Artículo en: La Silla Vacía. Octubre 14 de 2010.

mercantilización y privatización de la tierra y la expulsión forzosa de las poblaciones campesinas; la conversión de diversas formas de derechos de propiedad – común, colectiva, estatal ,etc.– en derechos de propiedad exclusivos; la supresión del derecho a los bienes comunes; la transformación de la fuerza de trabajo en mercancía y la supresión de formas de producción y consumo alternativas; los procesos coloniales, neocoloniales e imperiales de apropiación de activos ,incluyendo los recursos naturales; la monetización de los intercambios y la recaudación de impuestos, particularmente de la tierra; el tráfico de esclavos ; y la usura, la deuda pública y, finalmente, el sistema de crédito. El estado, con su monopolio de la violencia y sus definiciones de legalidad, juega un rol crucial al respaldar y promover estos procesos”. (Harvey: 2003,113)

La acumulación por desposesión que plantea (Harvey: 2003) define los cambios del capitalismo en la etapa neoliberal, guiados esencialmente por las privatizaciones y la financiación del gran capital. La acumulación por desposesión tiene como objetivo mantener el sistema capitalista dominante actual produciendo la explotación de los sectores populares (campesinos y comunidades urbanas y rurales), y la dependencia de zonas productoras de riquezas naturales con tal eficacia que asistimos a una crisis de sobreacumulación del capital, basado en el despojo de territorios y en el empobrecimiento a muchas comunidades del mundo. Estas prácticas se caracterizan por las siguientes dinámicas:

- Privatización y mercantilización de las tierras y el saqueo forzoso de las poblaciones rurales, el estado facilitador de la inversión privada en la venta de bienes públicos a los dominios de una clase privilegiada justificándose en el individualismo jurídico de los derechos de libertad de inversión y propiedad privada excluyendo el derecho a los bienes en común y los derechos económicos sociales culturales y ambientales, siendo el estado un facilitador que reserva el dinero como reserva de valor y como medio de circulación. (Harvey:2003)

Las relaciones del mercado son las que determinan y orientan las políticas de desarrollo, la liberación de los mercados competitivos que funcionan libremente según los acuerdos institucionales que garantizan la propiedad

privada, transformando la fuerza de trabajo en mercancía, convirtiendo el campesino en asalariado, homogenizando y controlando las formas de producción, una continuación de procesos neocoloniales que se apropian de tierras y recursos naturales, recaudación de impuestos, el sistema de crédito, acaparamiento de tierras, etc (Harvey: 2003,116).

- La financiarización capitalista se viene desarrollando en las últimas décadas en el apalancamiento<sup>36</sup> sobrepasa el capital y los mercados financieros dominan sobre la economía, esto refleja el crecimiento ficticio de la esfera financiera sobre la esfera real productiva, en beneficio de la explosión de las burbujas especulativas, vista en la explotación de recursos naturales en dos dimensiones: la primera consiste en simplemente tomar el recurso sin remunerar a los que lo tienen, y la otra consiste en que una vez que se tiene el control sobre un recurso natural se especula con él para extraer una renta, los especuladores guardan lo extraído de los recursos naturales y manipulan los precios, para obtener el control sobre un recurso y monopolizarlo, esto se convierte en una forma de extraer altas rentas. (Suárez, Montoya: 2012, 139)

“Los análisis de la financiarización de la economía que complementan los estudios desde la geografía crítica, permiten abordar la interconexión de un gran complejo de instituciones dedicadas a la apropiación y explotación de recursos altamente rentables en el sector financiero y poco generadoras de actividades productivas. Estas alianzas entre países como Estados Unidos, la Unión Europea y el mercado financiero no son sino la expresión de un “capitalismo de rapiña” (Harvey: 2003, 111).

- Generando una eliminación total de la economía tradicional con la transnacionalización, empleada desde el neo-extractivismo que remueven grandes volúmenes de bienes naturales sin ser procesados o sólo limitadamente para ser exportados dentro del boom “commodities” donde todo es sostenido en los precios del mercado internacional.

---

<sup>36</sup> El apalancamiento financiero es el término utilizado dentro de la rama financiera que hace referencia al grado en que una empresa depende de la deuda, es decir, qué tanto es que una empresa llega a recurrir durante su tiempo de vida de los préstamos, ya sean a personas externas o terceros ( recuperado de Wikipedia : 2015)



- La manipulación de la crisis a escala mundial genera a los países llamados “subdesarrollados” una necesidad por un lado de entrar al mercado mundial para superar sus retrasos sociales y económicos y dos la necesidad de entrar en el mercado mundial para cubrir las deudas y adquirir favores de los países desarrollados como préstamos, gestión social entre otras.
- Modernización, se utiliza nuevas tecnologías necesarias para la explotación masiva de los recursos naturales que solo pueden manejar e implementar empresas transnacionales por el costo de la maquinaria, esto genera: alianzas de elites locales con fuerzas externas, reducción en el empleo que es favorable para tener una mayor acumulación del capital, promesas falsas de generación de fuentes de empleo en promoción al progreso, sustentado que los proyectos mineros a gran escala generan una demanda intensiva de trabajo en las fases iniciales, pero el peor trabajo queda para lo local, mientras instrumentalizan las maquinarias que administraran personas externas (Machado: 2011, 29) una relación de explotadores a explotados en la cual la población local es esencialmente excluida y privada del acceso a esos recursos naturales que han sido capturados por el capital dominante para monopolizar la explotación.
- Cambios geográficos, las condiciones de desarrollo geográfico desigual organizan el planeta en una nueva división que sea beneficiaria para la inversión privada desde una geopolítica<sup>37</sup> colonial imperante, un espacio económico organizado a controlar desde el discurso desarrollista un orden nacional y local con las grandes multinacionales y el estado sin concertación con las comunidades que habitan estos territorios escogidos estratégicamente para la inversión privada en nombre del “progreso”, estos dos actores determinan y

---

<sup>37</sup> Geopolítica estudia la influencia que la ubicación geográfica y el entorno físico ejercen sobre la organización y comportamiento de los Estados y sobre las relaciones de poder entre ellos. a palabra *geopolítica* está asociada al nombre del geógrafo Karl Haushofer, quien sostuvo que, dado que los entes políticos están en permanente lucha por su espacio físico, la localización geográfica de un Estado determina su comportamiento político y su relación internacional. (diccionario político, recuperado de: <http://www.encyclopediadelapolitica.org/Default.aspx?i=&por=g&idind=715&termino=>)

legitiman socialmente y legalmente múltiples territorios como vacíos o desérticos o de regiones económicamente atrasadas que no tienen otra alternativa que la minería para su “desarrollo económico”, ocultando la explotación en los territorios para presentarlos como territorios disponibles para el capital transnacional (Machado: 2011, 56)

- Institucionalización de la violencia sistemática del Estado por medio de políticas de despojo, son dinámicas de imposición por medio del miedo y del terror, que utilizan fuerzas militares para el control territorial favoreciendo a el sector privado, “este panorama, es un patrón compartido en la mayoría de las zonas mineras, está dado por la intensificación de la violencia política ejercida por estos actores armados sobre el conjunto de la población” (Bermudez:2012,156)

“El Estado cumple un rol fundamental en este cruento y renovado proceso de despojo, sea a través del ejercicio del monopolio de la fuerza sobre estos territorios en disputa, la presión tributaria y crediticia o bien el abaratamiento forzado de los productos que puedan generarse en ellos. Esto es debido a que el capital no tiene más solución para su progresiva capacidad de expansión que la violencia” (Luxemburgo, 1967)

Los actores violencia estructural colombiana (fuerzas militares, insurgentes, paramilitares, etc.) giran alrededor de un Estado “comando” que hace imposible la superación de las condiciones sociales para la paz. A las “técnicas de ocultamiento” de violaciones de derechos humanos y de crímenes de lesa humanidad por parte del Estado, se suman nuevas estrategias de control territorial para garantizar la actividad de las grandes compañías mineras contra la población, con el fin de aterrorizar, perseguir y criminalizar a la población que se opone a la devastación de la biodiversidad colombiana para fomentar la inversión de grupos y empresas privadas, nacionales y transnacionales (Toro: 2012, 26)

- La resistencia vista como terrorismo, “La denominada “guerra antiterrorista” contribuyó a profundizar el conflicto social y político que desgarró nuestro país

desde hace más de cincuenta años” (Toro:2012, 26) esto ha legitimado los procesos del gobierno de “seguridad democrática” con la militarización de territorios, criminalización, estigmatización de las organizaciones sociales y de la protesta con el fin de negar el derecho al acceso de la justicia y generar el mayor desplazamiento voluntario y forzoso a las personas que habitan en zonas de biodiversidad y de recursos naturales estratégicos para proyectos mineros.

Esto genera silenciamiento, desarticulación y polarización de las comunidades y organizaciones sociales para limitar las posibilidades de construir acciones colectivas que permitan la reivindicación de los derechos que son vulnerados y negados permanentemente.

“El desarrollo se acompaña de tres niveles de violencia: la violencia contra la tierra, expresada en grandes crisis ambientales; la violencia contra la gente, manifiesta en pobreza, indigencia y desplazamiento; y la violencia de la guerra y el conflicto, que expropia territorios y recursos de comunidades y países” (Vandana, 2010)

- Homogenización de la cultura y de las ideas, se imponen ideologías del control, nuevas necesidades de consumo, tecnología, expulsión de los campesinos de su territorio a las grandes ciudades, ruptura del tejido social, ridiculización de las población y de sus diferencias, “ la jerarquización de los ultrajes y la violencia (el empresario agrede al pequeño minero, el minero a su esposa, está a sus hijos, los niños a las niñas,...); la pérdida de la autoestima, porque la vida no merece de su cuidado; y la ruptura de los mecanismos de defensa política – moral – justicia, pues la población no encuentra acceso a verdadera justicia ante su problemática y se la pisotea moral y políticamente” (Toro:2012,90)

Estas agresiones afectan los elementos culturales y de identidad de las comunidades, la participación social, los derechos humanos, la fraternidad en la comunidad y la familia conduciendo a una limitación de las redes sociales y la alteración a la convivencia en los territorios.

CICLOS DE ACUMULACIÓN POR DESPOSESIÓN Y LOS EFECTOS EN EL TERRITORIO DE TASCO		
Ciclo de acumulación por desposesión	Efectos en la comunidad	Consecuencias en el territorio
Ciclo de acumulación llegada de la empresa minera Nacional Acerías Paz del Rio (1956)	Desposesión de medios de producción local (agricultura y ganadería) Llegada de la minería, economía dependiente de la empresa Nacional, pasa de ser comunidad autosuficiente a dependiente.	Incorporación del territorio a la economía nacional, economía regional dependiente de lo privado. El campesino pasa a ser un asalariado en su propia tierra. Se olvida la agricultura y la ganadería como fuentes de recursos.
Acumulación y desposesión por colonización.(década 60, 70 y 80)	Concentración de la tierra, se crean los primeros terratenientes y minifundistas que nacen de la empresa minera, pérdida de tierras por colonos. Inicio de migración del campo a la ciudad especialmente en jóvenes.	Urbanización, se crean instituciones de control, iglesia, militarización, modernización carreteras, agotamiento de los suelos, se dividen veredas pueblos, cambios geográficos, división del terreno del Parque nacional Paramo de Pisba.
Desposesión de la cultura y de la identidad (década del 90)	Necesidades de consumo, Tasco se convierte en uno de los pueblos más consumidores de cerveza y alcohol (Semana:2007) Se desplazan trabajadores mineros a otras regiones al igual que llegan personas de diferentes regiones, fragmentando así la colectividad	Se generan mercados competitivos, donde el campesino vende sus productos por intermediarios.  Nuevos mercados de empresas privadas llegan a Boyacá como: licores, alimentos, vestimenta, etc.  La minería deja daños ambientales, contaminación de

		cuencas hídricas, cambios en el subsuelo que producen desbordamientos y obligan a la gente de la vereda de la Chapa a irse del territorio.
La idea de desarrollo (2005-2012)	<p>Las políticas nacionales venden la idea de desarrollo y progreso con la necesidad de la inversión privada del capital trasnacional.</p> <p>Los gobiernos locales implementan políticas para fortalecer el comercio y el progreso.</p> <p>El desarrollo local es fundamentado en la extracción de recursos naturales.</p> <p>Polarización de la comunidad, entre mineros, agricultores y acueductos comunitarios.</p>	<p>En los planes de desarrollo de Tasco se centran en la minería como mayor fuente económica.</p> <p>Contaminación en las fuentes hídricas.</p> <p>Implementación de tecnologías a mano de las mineras trasnacionales.</p> <p>Llegada de la multinacional HunzaCoal al sector del Páramo.</p>
Transnacionalización del territorio (actualidad)	<p>La empresa Nacional (Acerías) vende más del 70% de acciones a la multinacional Votarían.</p> <p>La multinacional Hunza Coal adquiere terrenos y licencias para explotar en zona de Páramo.</p> <p>Las instituciones estatales y regionales favorecen la inversión privada el pro del “desarrollo”</p>	<p>La empresa nacional cambia de acción social, deja de generar empleos fijos, deja una pasivos de más de diez mil millones.</p> <p>Daños ambientales, seca yacimientos de agua de las veredas donde desarrollaba las actividades.</p> <p>El Páramo de Pisba afectado por la minería y desprotegido por la legalidad. Conflictos sociales.</p>

## 4.2. ORGANIZACIÓN CAMPESINA ENTRE EL DESPOJO Y LA RESISTENCIA



*“Todos unidos por lo mismo, por resistir, por no dejarnos, por no ser serviles ante los poderosos, se vistan del color que se vistan esos poderosos. Entonces, un saludo rebelde, un saludo revolucionario a todos los pueblos de América Latina que luchamos contra el extractivismo y contra la dominación”. (Zibechi: 2011.Uruguay)*

Esta categoría se desarrollara según esta hipótesis: las organizaciones campesinas de Tasco resisten al modelo extractivista de desarrollo a través de acciones de hecho, organización comunitaria, exigibilidad de derechos en la vía legal y escuelas de formación política comunitaria, estrategias que les permite avanzar en la construcción de una sociedad de tipo post-capitalista.

La categoría se abordará en 3 momentos: (i) una mirada teoría del conflicto y el marxismo sobre los movimientos sociales y la organización social. (ii) Un análisis local sobre las formas de resistir al modelo hegemónico de los movimientos sociales campesinos y, (iii) las prácticas de resistencia en el caso de Tasco como expresión de una sociedad contra-hegemónica.

Los movimientos campesinos se han visto afectado por la imposición de políticas neo-extractivistas que generan una serie de conflictos en los territorios. Este malestar ha generado formas de organización campesina y diferentes estrategias de resistencia popular en los territorios.

Ubicaré el análisis de la organización y de la resistencia campesina dentro de una teoría del conflicto, que emerge en este caso como respuesta a la acumulación por desposesión. Para estos efectos, es necesario retomar los planteamientos centrales del pensamiento marxista: “El punto de partida intelectual de la concepción marxista de los movimientos sociales está

en una interpretación del sistema en clave conflictiva: *La historia de todas las sociedades habidas hasta hoy ha sido la historia de la lucha de clases*. El conflicto es pues inherente a todo sistema social, algo así como un imperativo estructural mientras que la sociedad siga articulándose de manera clasista” (Cadarsó: 2001, 238). El enfoque materialista histórico desarrollado desde la teoría marxista implica que cualquier interpretación de la sociedad está incrustada en una situación histórica particular y concreta, en donde el conflicto de clases es el motor de la historia.

Desde este planteamiento, el comienzo de los movimientos, acciones colectivas y resistencias sociales tienen un fin de cambio social estructural dentro de las sociedades de clases. En este sentido, no se entenderán las formas de resistencia como expresiones coyunturales frente a necesidades puntuales, sino como expresiones de lucha popular dentro de los conflictos estructurales del sistema y, por lo tanto, como potenciales transformadoras del mismo (Cadarsó: 2001, 238).

Desde el marxismo, el conflicto social y la revolución han de ser interpretados en términos de imperativo de cambio estructural, con un origen fundamentalmente socioeconómico. Tomando las clases sociales una importancia central, pues el conflicto pasa por el interés de estas. Sin embargo, la concepción de clases sociales en la teoría marxista ha sido repensada por otros autores como Thompson, que plantea que éstas son dinámicas y “*se construyen, partiendo de unas determinadas condiciones socioeconómicas, a través de sus propias experiencias y proyectos compartidos*” (Cadarsó: 2001,239). De acuerdo con esto la resistencia social debe ser comprendida no sólo como un proceso que se origina por la ubicación de los sujetos en el sistema económico, sino que está cargado además de elementos culturales, políticos y territoriales que lo definen, y explican sus cambios socio-territoriales a través de la historia. En conclusión las luchas de clases se generan en las relaciones económicas de producción y en las relaciones socio-culturales y de bienestar que se persiguen, incluyendo las de tipo ambiental y territorial.

La renovada teoría marxista ubica a los nuevos movimientos sociales “*como respuestas ante las modificaciones de las relaciones sociales en el mundo del trabajo, y la aparición de nuevos espacios de socialización. Y si bien esto sería lo nuevo, lo que no cambia en forma sustancial es la base estructural de las relaciones de explotación y dominación en toda la sociedad capitalista*” (Esteve: 2010, 342).



Marx lucidamente advirtió que el capitalismo incubaba a sus propios sepultureros: al proletariado. En el mismo sentido, las nuevas prácticas del capitalismo acumulativo por desposesión que amenazan la pertenencia a un territorio y la destrucción de las relaciones culturales con el entorno, son las que provocan la emergencia de sujetos políticos para la transformación de esos riesgos: *“se considera que la dicotomía clásica entre poseedores de propiedad privada y trabajadores se ha trocado, había una polarización social más amplia donde el concepto de lucha de clases es esencial para comprender los conflictos y el capitalismo actuales, entendiendo esta noción como polo del antagonismo social incesante y cotidiano entre alineación y desalienación”* (Esteve: 2010, 348). Esto implica y facilita comprender a las resistencias sociales de hoy, también desde una mirada general de los conflictos relacionados con el medio ambiente, que estructuran acciones y discursos emancipatorios de los sujetos populares en sus territorios, en particular en lucha contra el modelo de desarrollo del extractivismo minero.

Las nuevas particularidades históricas del capitalismo en Latinoamérica abordan nuevas problemáticas territoriales y nuevos enfoques sobre lo que movimientos sociales han encontrado “ a partir de las fuertes transformaciones estructurales impuestas sobre todos los órdenes de la vida social por el neoliberalismo se debilita el peso de los sindicatos y “[...]el modelo de reprimarización económica y la centralidad que en este contexto asumen los procesos de reestructuración agraria tienen como contrapartida la emergencia de destacados movimientos de origen rural. En la misma dirección opera también la privatización y explotación intensiva de los recursos naturales que conmueve y trastoca la vida de numerosas comunidades rurales (Esteve: 2010, 350).

La actual reprimarización de la economía a que obliga el modelo capitalista y que es actualización de la vieja división internacional del trabajo a la que aludía la teoría sobre el imperialismo, arrastra consigo las nuevas contradicciones que tienen que ver con la vida misma en su complejidad: con las relaciones hombre – naturaleza, con las concepciones de bienestar y de desarrollo en los territorios campesinos, y con los proyectos políticos colectivos que se enfrentan a la disyuntiva entre construcción de autonomías sociales y de preservación de la identidad socio-cultural en los territorios, o la aceptación de la dominación y hegemonía del modelo de desarrollo del capitalismo de la desposesión.

En los movimientos sociales latinoamericanos, particularmente en los campesinos, Zibechi resalta la territorialización de las resistencias, que se expresan en una priorización de reivindicaciones atadas a la defensa de la tierra y de los recursos colectivos: *“desde sus territorios, los nuevos actores enarbolan proyectos de largo aliento, entre los que se destaca la capacidad de producir y reproducir la vida”*. Pero al mismo tiempo, esta acción colectiva emancipatoria propende por búsqueda de autonomía frente a los Estados y a los partidos políticos, hace una revaloración de la cultura y las identidades de los pueblos, y se cimenta en una preocupación ética por la relación con la naturaleza. (Zibechi: 2007, 23). Un ejemplo de estas nuevas búsquedas de los movimientos sociales contra la globalización hegemónica, es el movimiento de Vía Campesina que defiende la agricultura sostenible a pequeña escala como una forma de promover la justicia social y la dignidad, oponiéndose así firmemente a los agro-negocios de las multinacionales que están destruyendo a los pueblos y a la naturaleza.

Todos estos aspectos se pueden encontrar, de una u otra forma, en la resistencia histórica y actual del campesinado en Boyacá. Fals Borda en su libro *“El hombre y la tierra en Boyacá”* (1957), ya planteaba aspectos sobre a la configuración del campesinado como sujeto revolucionario ante los conflictos por la tierra. Actualmente el campesinado se auto-constituye como sujeto de resistencia alrededor de las reivindicaciones y luchas por reconocimiento de su papel social y político como mayor productor de los alimentos que consume la sociedad, por el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades rurales, por el reconocimiento de sus derechos humanos y por el respeto a su derecho colectivo al territorio.

El territorio es entendido como *“el espacio geográfico, creado originalmente por la naturaleza y transformado continuamente por las relaciones sociales, que producen diversos tipos de espacios materiales e inmateriales”*. (Mancano:2008,4). En esta definición el territorio tiene una comprensión multidimensional reflejada el carácter dinámico y de interacción entre los sistemas físicos y sociales. En tanto el territorio es una construcción dada desde la interacción, también contiene elementos de conflicto y de solidaridad en sí mismo.

Mancano agrega que el territorio es *“el espacio apropiado por una determinada relación social que lo produce y lo mantiene a partir de una forma de poder...es al mismo tiempo,*

*una convención y una confrontación. Precisamente por poseer límites, posee fronteras, es un espacio de conflictualidades”* (Mancano: 2008,6) El territorio así entendido es una fragmentación del espacio, definida por relaciones sociales en contradicción.

En cuanto a las formas de organización, Zibechi plantea *“las formas de organización de los actuales movimientos tienden a reproducir la vida cotidiana, familiar y comunitaria, asumiendo a menudo la forma de redes de auto organización territorial”* (Zibechi: 2007, 25). Todos estos aspectos apuntan a la territorialización de los movimientos sociales y de las resistencias.

Las resistencias territorializadas tienen estos rasgos definitorios: a) La defensa del territorio y la territorialidad son el vínculo de identidad: *“los lugares tienen sentido no por ellos mismos, sino porque son depositarios de vivencias y recuerdos personales, es decir por el significado que construyen las personas que lo habitan. La territorialidad no es algo acabado, sino un proceso continuo que se teje en la cotidianidad, fuente de múltiples recursos que son apropiados, renovados y mantenidos”* (Osorio: 2010, 4). b) La construcción de identidades rurales que *“implica un ejercicio permanente de establecimiento de fronteras, que va marcando exclusiones e inclusiones (...) En la identidad confluyen la memoria y la acción, con un peso de la historicidad, pero también con toda la capacidad de ajuste y su flexibilidad para modificarse a través del actuar en el ahora. Dos dinámicas que con frecuencia se tornan contradictorias frente al dilema de seguir siendo pero, al mismo tiempo de cambiar* (Osorio: 2010, 6). Y c) las identidades rurales reclaman hoy ser reconocidas como campesinos con derechos colectivos, esto es como identidades plurales que intervienen en la reconfiguración territorial al lado y en oposición de una diversidad de actores sociales.

#### **4.2.1. Interpretación de las estrategias de resistencia popular en Tasco**

*(...) la resistencia al imperialismo no es una actividad esporádica, sino que es algo inherente al pueblo. Su importancia para frenar las fuerzas del imperialismo la expusieron tanto Hobson como Lenin, al analizarlo. (...) Sin embargo, decir que la resistencia corresponde a un carácter defensivo no niega la posibilidad de*

*construcción de alternativas de transformación social, sino al contrario: esto es una necesidad. (Carlos Fajardo; 2005, 19)*

Todos los elementos de definición descritos de las resistencias territorializadas se pueden encontrar en el proceso social de las comunidades campesinas en Tasco que priorizan la defensa del Páramo como fuente hídrica que debe protegerse de cualquier interés privado. Al lado de esto, las comunidades han crecido en la idea de autogobernar el territorio, haciendo ejercicios de ordenamiento social del territorio y consensos sobre otros rumbos de producción social del territorio. Estas decisiones de autonomía política sobre el territorio, es lo que el sociólogo David Barkin define como las “sociedades del post-capitalismo”.

El profesor Barkin acerca del desarrollo sostenible, que es la base de la constitución de experiencias sociales propias del postcapitalismo, afirma que: “debemos reconocer que los recursos naturales son limitados, que es necesario centrar las tareas educativas en superar la pobreza con programas de gestión local y participación directa, y lograr la sostenibilidad ofreciendo un programa de desarrollo para aquellos actualmente excluidos, lo que también mejorará las condiciones para el resto de la sociedad” (Barkin: 1999, 4).

La conservación de los ecosistemas de una región depende de un reconocimiento político de los actores campesinos, del fortalecimiento y reconstrucción de la capacidad económica y social de la población con el conocimiento y habilidades para emplearse en las actividades productivas requeridas para proteger y enriquecer los sistemas naturales (Barkin: 1999, 4). No hay otra forma de proteger los ecosistemas estratégicos como el páramo de Pisba contra el modelo de la desposesión que traen las empresas mineras multinacionales, que posibilitando procesos participativos para la ordenación productiva, ambiental y social del territorio. Estos procesos de participación siguen dos vías, por un lado, la vía de la autonomía popular y autogestionaria que realiza acciones efectivas de control y defensa social sobre el territorio, y la vía de la negociación y concertación con el Estado de políticas de desarrollo y de protección ambiental del territorio. La primera vía, la más radical de las sociedades del postcapitalismo<sup>38</sup>, se puede denominar como la de las políticas populares, que han recibido diferentes nombres, en diversos contextos, como: planes de vida comunitarios, desarrollos alternativos, etno-desarrollo y otras similares

---

<sup>38</sup> Piénsese por ejemplo, en la experiencia de los municipios zapatistas liberados del “mal gobierno”, o en los ejercicios de planes de vida de las comunidades indígenas del Cauca.

(Herreño, 2010). La segunda, es la vía típica de las políticas públicas con participación ciudadana y control social a la gestión pública.

Los líderes comunitarios de Tasco, han estado más familiarizados con la vía de la autonomía, en la cual han tomado muchas e interesantes acciones, tanto extra-institucionales (de lucha social) como institucionales (apelando a los dispositivos legales para la defensa de sus intereses colectivos): han liderado acciones sociales y jurídicas concretas para el desmonte de boca-minas localizadas en áreas protegidas del parque natural de Pisba, acciones legales que han defendido el páramo de las empresas multinacionales, acciones de movilización, educación comunitaria y organización.

Las acciones colectivas de la gente de Tasco, bien pueden encuadrarse dentro de las que el profesor Barkin plantea para la sustentabilidad alternativa, y entre cuyos desafíos se encuentran:

- En primer lugar, reanimar formas organizativas autónomas, encargadas de crear soluciones a los problemas de su propia comunidad.
- En segundo lugar, se requiere la creación de un nuevo pacto social, donde se hable de la erradicación de la pobreza y de otra estructura productiva más diversificada, justa y menos destructiva (como la minería), lo que implicaría que “los pobres y los desamparados en el mundo puedan tener participación activa en las decisiones frente a como se produce y consume” (Barkin: 1999).

Un ejemplo puntual en este sentido, para el caso de Tasco, es que los líderes y personas más allegadas al proceso de defensa del páramo, han empezado a hablar de la recuperación de agricultura familiar como alternativa para la seguridad y soberanía alimentaria del territorio, de la planificación sostenible de la minería tradicional, de trabajar por otras formas de socialización que enfrenten problemáticas como el machismo y el consumo de alcohol en la zona.

Estas personas que lideran procesos de protección del páramo, han intentado durante

mucho tiempo visibilizar la problemática con el resto de la comunidad. Sin embargo debido a intereses económicos potentes, una parte de la comunidad que vive de la minería, está en desacuerdo con disminuir esta actividad y apostarle a otros rumbos productivos. El mercado comienza a mover sus fichas basadas en el capital. Empresas como Hunza Coal difunden los mitos de la fuerza de trabajo bien remunerada, grandes logros de desarrollo e infraestructura, los beneficios de la responsabilidad social empresarial, entre otros. Este lenguaje performativo (que crea realidad) del capitalismo, debe contra-restarse con un nuevo lenguaje ambientalista y de construcción social y alternativa del territorio, y es precisamente en esto que la educación comunitaria puede hacer su mayor aporte.

En el siguiente cuadro, se encuentra una síntesis de las acciones colectivas de resistencia y de construcción de un territorio desde la alternatividad social en Tasco:

<b>RESISTENCIA CAMPESINA EN TASCO</b>			
Acciones de hecho	Acciones legales y defensa jurídica	Cotidianidad y Organización social	Educación comunitaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bloqueo de calles para impedir la entrada de maquinaria traída por multinacionales</li> <li>-Campamentos permanentes por la defensa del territorio</li> <li>-Protestas</li> <li>-Movilización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acción popular</li> <li>-Tutelas</li> <li>-Denuncia pública</li> <li>-Derechos de petición</li> <li>-Defensa de derechos humanos.</li> <li>Reconocimiento de los derechos del campesino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-autogestión con administración de servicios públicos</li> <li>-Agricultura familiar y huertas caseras.</li> <li>-Protección del Páramo.</li> <li>-Se fortalecen los lazos sociales. Colectividad, solidaridad.</li> <li>-Nacen las organizaciones como: ASOACCTASCO y el Colectivo de Jóvenes por Tasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropiación territorial desde la colectividad</li> <li>-Educación y comunicación social.</li> <li>-Formación política</li> <li>- escuela veredales comunitarias</li> <li>-escuelas campesinas-</li> <li>-foros</li> <li>-encuentros nacionales</li> <li>-trabajo artístico con niños</li> <li>- trabajo con mujeres campesinas desde un enfoque de género.</li> </ul>

## 4.2. EDUCACIÓN COMUNITARIA Y CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE VIDA DESDE LOS DESCA

La categoría de educación comunitaria la expreso bajo la siguiente hipótesis: los procesos de educación comunitaria contribuyen a la resistencia campesina y a la defensa del territorio contra el modelo extractivista, promoviendo planes de vida alternativos que basados en el enfoque de los DESCA, fortalecen la autonomía de las comunidades y las formas de vida basadas en el bienestar social y ambiental.

La Educación comunitaria dentro del trabajo formativo con la comunidad de Tasco, ha apuntado a la construcción de una pedagogía de la resistencia y de una educación concientizadora. Este propósito me ha permitido hacer varias transiciones y nuevas reflexiones frente a la educación como medio para la transformación social. Entre ellos: la educación comunitaria debe ser contextual, problematizadora y no neutral; y segundo, debe procurar la formación de una conciencia crítica que aporte a las comunidades una praxis (entendida como la unidad entre reflexión y acción) que sirva para la transformación de las realidades de dependencia y opresión. Por esto comparto definición de la educación comunitaria, como:

(...) Un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares llegan a convertirse en el sujeto histórico, gestor y protagonista de un proyecto liberador que encarne sus propios intereses de clase. Para ello, la educación popular debe verse como parte y apoyo a un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares, a partir de su práctica social, van construyendo su propia hegemonía ideológica y política, es decir, desarrollando las condiciones subjetivas, la conciencia política y la organización popular, que les hará posibles la construcción (Peresson; Mariño; Cendales: 1983, 116).

En el marco de esta investigación, entiendo por educación comunitaria un modelo pedagógico que sirve para la defensa del territorio y para la resistencia social, en la medida en que posibilita una toma de conciencia colectiva sobre la realidad y permite pensar los medios sociales para transformarla: *“ello exige conocer previamente las problemáticas del contexto de los sujetos, de la lectura que éstos hacen sobre su realidad y de la manera cómo actúan sobre ella”* (García; Torres: 2009, 47). También este modelo pedagógico

contribuye al autodescubrimiento de los actores sociales y de su potencial histórico, pues ayuda a interiorizar y valorar en la comunidad sus prácticas cotidianas, sus sentires y saberes para crear lazos de confianza e identidad, con un criterio emancipatorio.

Para la construcción de una educación empoderadora y emancipadora es necesario tener presentes los principios de la pedagogía de la resistencia; creer en la esperanza que nos habla Paulo Freire, una esperanza que se moviliza para poder concretarse, que nace de la indignación frente a las injusticias, que se rebela de las imposiciones hegemónicas y pugnan por crecer y trabajar en las relaciones políticas, culturales, sociales, económicas y de género colectivamente, pensando en un bienestar edificado desde la justicia social

La pedagogía de la resistencia tiene que encaminar a emancipar y fortalecer las acciones políticas de los campesinos de Tasco, a partir de un pensamiento crítico que tenga en cuenta en el país desigual e injusto que habitamos, en donde las clases dominantes han sido las únicas que deciden sobre la historia y los territorios de las comunidades, es así que me parece importante reflejar que en el contexto de Tasco y su alrededor las comunidades al ver la imposición desde su educación del desarrollo y las problemáticas que ha causado, se refleja el pensamiento crítico hacia estas imposiciones.

En este tiempo donde la idea de desarrollo se vende como progreso y necesidad de “bienestar” las comunidades reflejan su resistencia a esta imposición siendo el objetivo de esta educación de resistencia crear procesos en los cuales el sujeto se libere a través del otro generando conocimiento entre sí, desde sus realidades sin desconocer procesos del pasado, reconociéndose así como un ser político con el deber de participar, transformarse y emanciparse de cualquier oposición dominante.

Estos procesos educativos en el municipio se entretajan en contra de políticas extractivistas de globalización, que muestran una vez más, que el desarrollo en el cual se sustentan, es falso. La extracción de los recursos naturales por parte de empresas multinacionales, como la Hunza Coal, se sustentan en un discurso lleno de mitos sobre el desarrollo, el progreso social, la sostenibilidad ambiental, la responsabilidad social empresarial, y otros, que fue necesario ir develando a partir de las propias constataciones que entrega el contexto. En esos ejercicios pedagógicos y reflexivos, logramos precisar que:



El “desarrollo” no es un concepto neutro. Tiene un contexto bien definido dentro de una ideología del progreso, que supone una concepción de historia, de economía, de sociedad y del propio ser humano. El concepto fue utilizado en una visión colonizadora, durante muchos años, la cual dividió a los países del globo en “desarrollados”, “en desarrollo” y “subdesarrollados”... sujeto siempre a un patrón de industrialización y de consumo. Este concepto supone que todas las sociedades deberán orientarse por una única vía de acceso al bienestar y a la felicidad, alcanzables únicamente por la acumulación de bienes materiales. (Gadotti: 2000,5)

Este proceso de educación ha logrado que los sujetos Tasqueños deslegitimen el discurso del desarrollo, debido a las problemáticas del agujero físico y social que dejara la multinacional; una marca para todo el territorio en un futuro no muy lejano, esto hace que la comunidad tenga una posición crítica de la realidad y del mundo, con una conciencia clara de lo que está fallando para transformarlo.

La educación comunitaria para conseguir estos efectos conscientizadores, debe pensar en conjunto las diferentes dimensiones de la realidad instalada, en el marco de las relaciones dominantes de poder, para lograr definir una ruta de des-construcción en favor de los sectores subalternos o subalternizados. Pero a la vez, la educación comunitaria debe ayudar al proceso colectivo de imaginar las alternativas posibles a la dominación. En Tasco fue central la discusión con las comunidades sobre cómo apropiarse del territorio y cómo construir acciones y toma de decisiones autónomas, para neutralizar los intereses de actores externos frente a los recursos naturales y poblacionales. La idea es que la gente del territorio tengan en cuenta que son ellos los que los habitan, por ende son los que deben decidir sobre el uso de la tierras y de los proyectos que se realicen en él, siempre con el horizonte del bien común que prima sobre los intereses ajenos y particulares.

Otra intención implícita en la experiencia informal y liberadora de educación comunitaria llevada a cabo, fue la de la apropiación social con el tiempo de los procesos pedagógicos, sin necesidad de actores externos. Para esto el planteamiento de la conformación de nuevos liderazgos entre los jóvenes del municipio, fue una preocupación contante que pudo atenderse con un trabajo educativo y organizativo específico.

Retomando la idea de que la educación comunitaria surge en conformidad con las necesidades del contexto, en Tasco el tema rural y las problemáticas ambientales, me permitieron articulara como propuesta una pedagogía de la tierra al estilo de Gadotti, quien está en la misma línea de Paulo Freire. La pedagogía de la tierra rescata la autonomía campesina relacionada con la importancia del medio ambiente y con el respeto del territorio, de la fauna, la flora, los recursos hídricos y los suelos. Señala Gadotti que en la pedagogía de la tierra se exige resistir al control de la inversión extranjera y a las dinámicas históricas de la manipulación ideológica del desarrollismo, que han conducido a la actual crisis civilizatoria sobre el medio ambiente: *“Necesitamos de un nuevo paradigma que tenga como fundamento la Tierra”* (Gadotti: 2000).

Esta nueva forma de ver las relaciones sociales y ambientales, tendrá como eje su equilibrio armonioso. De esta manera, comparto la postura educativa que plantea que: *“se trata no solamente de limpiar los ríos, descontaminar el aire, reforestar los campos devastados para que podamos vivir en un planeta mejor en un futuro distante. Se trata de ser una solución, simultáneamente, a los problemas ambientales y a los problemas sociales”* (Gadotti, 2000).

Necesitamos una educación con ideología ambientalista, pero también concientizadora, liberadora y emancipadora que apunte hacia el bienestar común y a la materialización de los derechos: *“la preservación del medio ambiente depende de una conciencia ecológica y la formación de la conciencia depende de la educación”* (Gadotti; 2000,69)

El siguiente cuadro refleja las practicas del desarrollo versus las prácticas de una pedagógica de la tierra que se evidencian en Tasco

<b>PRÁCTICAS DEL DESARROLLO HEGEMÓNICO IMPUESTO EN TASCO</b>	<b>PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA Y LA PEDAGOGÍA DE LA TIERRA EN TASCO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Modernización: realidad virtual y artificial.</i></li> <li>• <i>Globalización: mundialización del mercado.</i></li> <li>• <i>Individualismo-competitividad-consumismo</i></li> <li>• <i>Acumulación de bienes materiales por medio de políticas coloniales.</i></li> <li>• <i>Explotación: de recursos naturales y laborales.</i></li> <li>• <i>Contaminación</i></li> <li>• <i>urbano-industrial- privatización</i></li> <li>• <i>interdependiente; subordinación de los pueblos a empresas trasnacionales y capital privado.</i></li> <li>• <i>Decisiones impuestas</i></li> <li>• <i>Derechos individuales, libertad del capital.</i></li> <li>• <i>Relaciones patriarcales</i></li> <li>• <i>PROGRESO</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sustentabilidad; desarrollo sin agredir al medio ambiente, equilibrio.</i></li> <li>• <i>Concientización, solidaridad, respeto al medio ambiente.</i></li> <li>• <i>Emancipación, autonomía, autogestión.</i></li> <li>• <i>Sentido de las cosas a partir de la práctica en la cotidianidad, relaciones ser humano y el medio ambiente.</i></li> <li>• <i>Pedagogía por medio de la siembra y el cultivo</i></li> <li>• <i>Toma de decisiones colectivamente</i></li> <li>• <i>Escuelas comunitarias campesinas</i></li> <li>• <i>Espacios de formación</i></li> <li>• <i>Vivencia en derechos colectivos, y DESCA (Económicos, Sociales Culturales y Ambientales)</i></li> <li>• <i>Relaciones inter-generacionales y de genero</i></li> <li>• <i>BIEN-ESTAR-COMÚN</i></li> </ul>

Estos procesos de educación comunitaria avanzan en la construcción de posibilidades para concebir su territorio desde sus propias decisiones y necesidades, por esto es fundamental plantear un proceso que encamine a los planes de vida comunitarios con una mirada en la defensa de los derechos humanos.

### 5. LA CONSTRUCCIÓN DE UN PLAN DE VIDA COMUNITARIO EN TASCO

De acuerdo con el proceso investigativo, de prácticas de resistencia y educativo que se ha evidenciado a lo largo del trabajo es necesario plantear un camino a seguir acorde a las necesidades de la comunidad. Por ello, este capítulo abordara una propuesta concisa desde las alternativas de desarrollo, para llegar a los planes de vida comunitarios.

La postura contra-hegemónica de la organización campesina de Tasco ha dado cuenta de que el “desarrollo” es una visión reduccionista: “El desarrollo se fundamenta en ideas que pretenden cambiar nuestra forma de ver la vida, los comportamientos y las relaciones humanas, que modifican los significados de nuestra culturas, disciplinando nuestras comunidades en una mezcla de poder y conocimiento que siempre está en pugna con lo que somos y queremos” (Planes de vida, 2012).

El reto de la propuesta de acompañamiento a las comunidades campesinas de Tasco que ha logrado avances importantes a nivel de sus posicionamientos políticos, gracias a los procesos de formación, fortalecimiento de la organización, exigibilidad de los derechos y a los procesos de articulación con otras experiencias, es avanzar en las escuelas comunitarias. Dentro de estas escuelas el propósito más ambicioso ha sido reflexionar y apropiar el termino del BIEN – ESTAR COMÚN, como una alternativa de concebir el “desarrollo” desde las necesidades específicas de la gente de Tasco, de las propuestas de las comunidades que habitan este territorio y como expresión de libre soberanía y emancipación frente al capitalismo extractivo.

#### 5.1. ¿QUÉ ES UNA ALTERNATIVA AL DESARROLLO?

Las alternativas no son necesariamente la creación de algo nuevo. Las alternativas de vida (englobando en esto a las practicas productivas, sociales y culturales de las comunidades) se pueden basar en la defensa y recuperación de prácticas abandonadas u olvidadas por los campesinos, debido a los procesos de alienación que han padecido en sus territorios, o que no han sido reconocidas en el ámbito jurídico o por los gobiernos. La construcción de alternativas de vida no es un proceso lineal como sucede con el desarrollo ortodoxo en el

capitalismo, en el que se prefigura un derrotero de progreso continuo, sino que se parte de que existen diferentes caminos, posibilidades e interpretaciones sobre el buen vivir colectivo, lo que demanda a su vez una fuerte sentido de pluralidad y de respeto por formas diferenciadas de vida, identidad y culturales. (*Documento de sistematización. alternativas de desarrollo*: 2013)

Para efectos de este trabajo académico, a esa construcción alternativa de vida común, se puede enmarcar como una apuesta por la edificación de una sociedad pos-capitalista, pues creo como autora de esta reflexión que allí se ponen en juego prácticas y significados sociales que impugnan al capitalismo y buscan superarlo, estableciendo nuevas concepciones, reglas y formas de organización social, económica y cultural en un territorio determinado.

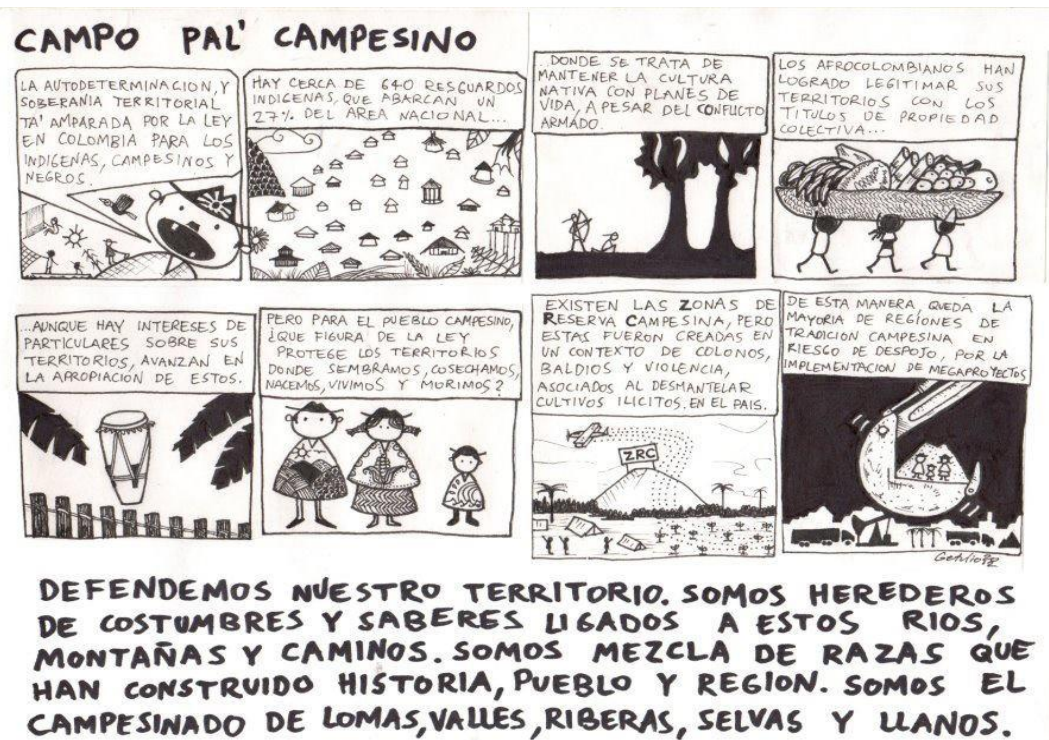
En relación con la economía, esta noción simplemente representa al conjunto de actividades que permiten asegurar las bases materiales del bienestar físico y material de las sociedades y de los pueblos. Es por lo mismo una construcción colectiva en la cual el mercado sólo es una relación social más entre múltiples formas posibles de proveer lo necesario para la reproducción material de la vida social, y en tanto creación humana es susceptible de transformación, desde otras lógicas (Herreño: 2010, 35).

Existe todo un recorrido histórico sobre propuestas de construcción desociedades pos-capitalistas. Me limito aquí a aquellas posturas que apuntana la reivindicación de los derechos humanos integrales como la base de toda construcción social y del bienestar común. Como un antecedente importante en esta línea, se encuentra la Carta de Argel de 1978 o “Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos”, que fue una las primeras demandas hechas por los nuevos movimientos sociales en contra del desarrollo capitalista e imperialistade la globalización. , Allí los movimientos sociales declararon derechos inalienables de los pueblos: el derecho a la paz en sus territorios, la autodeterminación política y económica, el derecho a la soberanía sobre la explotación y uso de los recursos naturales presentes en sus territorios, el derecho a vivir libres de toda dominación colonial extranjera y racista, el derecho a participar del patrimonio común, el derecho a preservar su identidad, sus tradiciones y lengua, entre otros. Quizá como una continuación de esta Carta de Argel, los movimientos sociales articulados en la Vía Campesina, propusieron en 2012 a

las Naciones Unidas un nuevo instrumento jurídico de Declaración de los Derechos de los Campesinos y Campesinas. Este reconoce al campesinado como sujeto colectivo de derechos, merecedor de especial protección ante los efectos destructores de la globalización capitalista, sobre la vida y economía campesinas, especialmente por la acción de las empresas multinacionales. Señala que campesinas y campesinos luchan con sus propios recursos por la protección del medio ambiente y por aumentar su productividad de alimentos, contra la creciente concentración de los sistemas alimentarios del mundo. Reconoce que la agricultura campesina de pequeña escala, la pesca y la cría de ganado pueden contribuir a mitigar la crisis climática y a asegurar una producción alimentaria sostenible para todos; y le recuerda a los Estados que deben cumplir e implementar efectivamente todas sus obligaciones con los instrumentos internacionales de derechos humanos que incluye al campesinado.

Las alternativas de vida que se plantearon en Tasco desde los derechos del campesinado, buscan potenciar el bienestar común, la capacidad colectiva de trabajo, la generación de lazos de solidaridad, los sentimientos compartidos frente a los bienes comunes y la valoración de los saberes y de la experiencia colectiva para tomar decisiones autónomas sobre el territorio, con el propósito de transformar las relaciones de poder existentes y el modelo hegemónico de desarrollo.

## 5.2. CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE VIDA COMUNITARIA



Por medio de las escuelas comunitarias itinerantes de las que se ha hablado a lo largo de este trabajo, se han ido desarrollando encuentros con el objetivo que las comunidades construyan una ruta de vivir colectivo que materialice las propuestas de defensa del Páramo de Pisba y los derechos humanos del campesinado en una perspectiva de autodeterminación política y de protección del territorio.

Esa aspiración de ir hacia una sociedad del postcapitalismo, se ha concretado en el esfuerzo de crear un plan de vida comunitario. Los planes de vida son importantes formas de planeación y concertación social para la definición del Buen Vivir en un territorio: El buen vivir se fundamenta en términos generales, en la relación armónica entre la naturaleza y la humanidad, propone un cuestionamiento a la relación clásica entre crecimiento económico, desarrollo y humanidad, proponiendo el tema de la sostenibilidad ambiental y de la protección del medio ambiente (DNP: 2014,9).

La construcción de estos planes de vida desde una perspectiva del BUEN –VIVIR o del BIEN-ESTAR son creaciones colectivas para organizar la vida en común y las relaciones con el territorio, por ello se legitiman así mismas como ejercicios de participación, de



democracia directa y de autonomía territorial. En el proceso de Tasco se ha avanzado con el análisis de los saberes y experiencias propias, con el diagnóstico de los problemas ocasionados por el modelo extractivista y la identificación de intereses compartidos para mantener la cultura, la identidad y las diferentes prácticas campesinas.

Hay varias maneras de construir un plan de vida comunitaria, entre ellas: el etno-desarrollo, el endo-desarrollo, el desarrollo local y otras (Herreño: 2010), la cuestión de esta construcción política se juega en la real capacidad de adoptar decisiones propias por parte de las comunidades.

El antropólogo mexicano Bonfil Batalla es el que mejor ha explicado el problema de la cultura como capacidad de decisión propia, en la perspectiva de construir el etnodesarrollo. Con su teoría dinámica del *control cultural*, Batalla, permite comprender cuál es la autonomía que alcanzan los planes de vida comunitarios. Según esta teoría, en toda decisión de “desarrollo” comunitario se ponen en juego dos capacidades: (i) una relativa a tomar decisiones y (ii) otra relativa a decidir sobre los recursos específicos en un territorio. En la medida en que las decisiones sobre ambos aspectos dependan de la voluntad y capacidad soberana de las comunidades, habrá mayor control cultural de los proyectos que se realicen sobre un territorio. En la medida en que las decisiones sobre los proyectos y los recursos disponibles en un territorio se alejen de la propia voluntad de las comunidades, y ésta sea reemplazada por los intereses de agentes externos, la capacidad de autogobierno y de control territorial se debilita, aumentando por tanto, la enajenación territorial y la dependencia política (Herreño: 2010, 46)

En el esquema de Batalla la cultura autónoma y la cultura apropiada se encuentran en el ámbito del control cultural de la sociedad, es decir, son manifestaciones de cultura propia, y por lo mismo de autodeterminación y de control territorial.

Aplicando el esquema del control cultural de Bonfil Batalla a la construcción del plan de vida comunitario de Tasco, se tendrían las siguientes alternativas:



Recursos	Decisiones	
<b>Propios</b>	<b>Propias (control cultural)</b>	<b>Ajenas</b>
<b>Ajenos</b>	<p style="text-align: center;"><i>Cultura autóctona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura</li> <li>• Ganadería</li> <li>• Vida comunitaria</li> <li>• Semillas propias</li> <li>• Calendario agrícola</li> <li>• Educación comunitaria (escuelas itinerantes)</li> <li>• Cultura campesina.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Cultura enajenada</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo asalariado</li> <li>• Presencia de e empresas multinacionales.</li> <li>• Individualismo y éxito económico</li> <li>• Migración</li> <li>• Consumo de alcohol</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><i>Cultura apropiada</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minería artesanal</li> <li>• Modelos mixtos de producción del territorio.</li> <li>• Otras formas de economía campesina.</li> <li>• Servicios ambientales y turismo ecológico.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Cultura impuesta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumulación por desposesión</li> <li>• Educación tradicional.</li> <li>• Desterritorialización</li> <li>• Minería a gran escala</li> <li>• Individualismos</li> </ul>

En conclusión: “Lo que el esquema indica es que la cultura autónoma y la cultura apropiada se encuentran en el ámbito del control cultural de la sociedad, es decir, son manifestaciones de cultura propia. Aclara que si bien en el caso de la cultura apropiada se utilizan recursos ajenos, éstos se integran y se manejan socialmente como propios” (Herreño: 2010, 47).

### 5.3. AVANCES HASTA EL MOMENTO EN LOS PLANES DE VIDA

Los avances se han realizado en las escuelas itinerantes, abordando el tema de desarrollo según las comunidades y la cartografía social para ubicar cómo se quiere el territorio en cada vereda. Por ejemplo, las comunidades han dicho que desean sus territorios con distritos de riego, plantas de leche, parcelas comunitarias, participación activa en los consejos comunitarios, reservas naturales protegidas de toda actividad productiva, etc.

Como avances en las propuestas que se desean impulsar se tienen: experiencias de agroecología, cooperativas campesinas, mercados campesinos, intercambio de semillas, volver al trueque, preservación y defensa de las zonas ecológicamente estratégicas, prohibición de la minería en la zona de páramos, fortalecimiento de los acueductos comunitarios, políticas agrarias locales como la agricultura familiar, el control de la minería artesanal y la participación campesina en los espacios de decisión del municipio.



3 Getulio Montaña 2015

## CONCLUSIONES

Para escribir estas reflexiones lo hare desde tres perspectivas i) aspectos y reflexiones generales de la investigación ii) aportes de educación comunitaria con énfasis en derechos humanos y iii) reflexiones en mi papel político en la sociedad.

Aspectos Generales a la investigación:

- El territorio de Tasco ha tenido distintos procesos durante la historia que ha transformado sus características y las formas de vida campesina, Actualmente, la región está pensada desde intereses económicos y políticos hegemónicos que revalidan en el modelo de desarrollo extractivista sin tener en cuenta la practicas campesinas en los territorios.
- El territorio de Tasco se encuentra en una zona de riquezas hídricas y naturales como lo es el Páramo de Pisba una de las fuentes hídricas más importantes de Boyacá y del país, el cual está amenazado por la minería artesanal, minería a gran escala y las políticas gubernamentales que permiten que las compañías mineras exploten los recursos naturales deteriorando los ecosistemas de vital importancia.
- La implementación de un proyecto carbonífero de gran escala de la multinacional Hunza Coal, pretende explotar 7000 toneladas de carbón en zona hídrica del páramo de Pisba causando afectaciones ambientales significativas. Además de representar una pérdida de autonomía territorial para las comunidades que habitan este Municipio.
- El megaproyecto fue legalizado ante instituciones de control como INGEOMINAS y CorpoBoyacá en el 2009, presentado información precaria, no real, ignorando información producida por las comunidades, sin un debido trabajo de campo suficiente y riguroso en torno a los recursos ecosistémicos, esto hace pensar que detrás de las solicitudes, permisos y licencias se encuentran intereses económicos de por medio.
- El papel de la agricultura y la ganadería familiar son elementos fundamentales de la identidad, la cultura y la economía Tasqueña que permiten entender las formas de ordenar el territorio correspondiendo a los modos de producción que existen en éste.

- La asociación de acueductos comunitarios (ASOACCTASCO) lidera La movilización campesina del Municipio en defensa del páramo de Pisba, realizado acciones de hecho (marchas, campamentos, trocarlas calles) y acciones legales, (Acción Popular, derechos de petición, tutelas) y procesos de formación que fortalecen a la comunidad, en defensa del medio ambiente y los derechos humanos.
- los conflictos que han surgido a nivel global, nacional y local surgen a raíz de la implementación del modelo de desarrollo extractivista basado en la acumulación por desposesión.
- El reconocimiento del campesinado es el resultado de largas luchas de resistencia y formas de organización comunitaria que emergen de las problemáticas que genera el desarrollo extractivista.

#### Aportes de educación comunitaria con énfasis en derechos humanos

- Los procesos de educación comunitaria desde lo popular son formas de resistencias y de exigibilidad de los derechos económicos sociales culturales y ambientales (DESCA) fundamentales para la convivencia y exigibilidad del bienestar de una comunidad.
- El alcance de la propuesta educativa y organizativa con la comunidad campesina es una incidencia directa en la construcción de procesos concientizadores, de formación que han generado, posturas políticas claras, organización social, movilización, articulación con otras experiencias y procesos de construcción de territorio.
- La propuesta se genera de referentes latinoamericanos, la educación comunitaria desde los postulados de Freire y la IAP como una construcción colectiva que propende la transformación de las condiciones homogénicas del desarrollo desde diferentes enfoques.
- Una propuesta liberadora genera procesos de formación política, reconocimiento histórico del territorio, acciones desde las comunidades para exigir los derechos del campesinado.
- La organización campesina se fortalece mediante procesos de formación popular, y lograr establecer acciones autónomas como: agendas campesinas, foros, encuentros regionales y nacionales, unificación de propuestas.

- La resistencia y organización campesina son proceso de desarrollo alternativo, en prácticas de: rechazo a multinacionales, cuidado y conservación de los recursos hídricos y naturales, exigencia a los gobiernos regionales sobre los cuerdos municipales de apoyo a los proyectos de la economía campesina.
- La articulación de la academia crítica con el campesinado mediante de procesos de investigación para reconocer, proteger, incentivar y generar conocimientos sociales frente a la solución de problemas que oprimen la vida digna del campesinado.
- Por último, otro gran reto y potencializador de la propuesta es lograr la construcción de planes de vida comunitarios desde la autonomía de las comunidades par que estos logren incidir en los esquemas de ordenamiento territoriales.

Reflexiones del papel político en la sociedad.

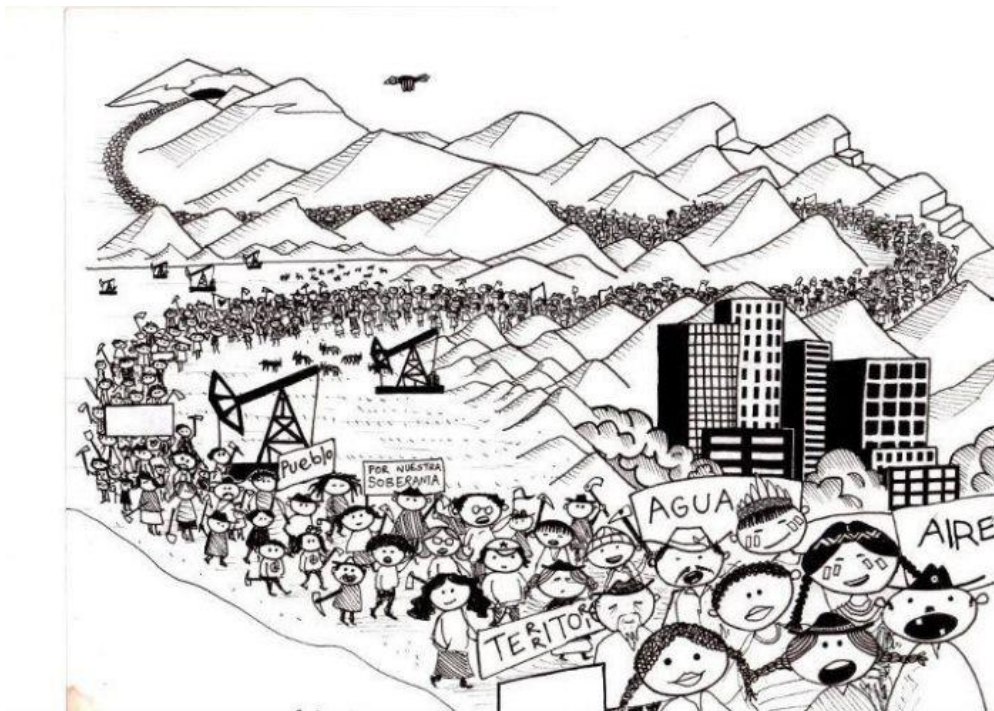
- No existe como ser humano con una posición imparcial ni neutral en nuestra postura de vida, como seres históricos y políticos que se construyen en sociedad siempre actuamos y trabajamos con una intencionalidad política y trasformadora.
- Asumir los retos de la realidad es tener un pensamiento crítico con apuestas pedagógicas, éticas y políticas que ayudan en la comprensión de las diferentes realidades que atraviesan por el fenómeno capitalista.
- No podemos convivir en una misma sociedad con un pensamiento que busca solo el bienestar individual por encima de los otros, somos seres en sociedad y los actos de unos afectan al resto de sistemas como el medio ambiente, por ellos se debe buscar normas que respeten la armonía entre ser humano y naturaleza. Para el bienestar común.

## Reflexión

Las relaciones que hacemos entre sujetos debe ser a iguales, con diversos conocimientos, aportes, esto me permitió en la comunidad campesina posicionar el saber académico y las experiencias vividas con ellos. En este dialogo se logró un intercambio de saberes, experiencias, emociones significativas para el territorio, para ellos y para mí.

Reflexione que la transformación no hubiera sido suficiente si mi tiempo allá estuviera limitado a los espacios de la escuela comunitaria, por que el sujeto se transforma en la cotidianidad y se forma como sujeto político en el discurso el debate y la confrontación de la realidad.

***“Somos voz de tierra proTEJIENDO y resistiendo en el territorio de la gaMINERÍA del gobierno” (Getulio Montaña)***



4 Getulio Montaña

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

### **DOCUMENTOS GUBERNAMENTALES**

Ministerio de Transporte, Ministerio de Minas y Energía y Ministerio de Hacienda y Crédito Público. 2005. Departamento Nacional de Planeación (DNP). Bogotá.

Ministerio del Medio Ambiente. 2002. Código de minas. Ministerio de Medio Ambiente.

Parque Nacional Natural Páramo de Pisba. 2005. Plan de Manejo Parque Nacional Natural de Pisba 2005-2009. Bogotá.

Servicios ambientales y mineros. 2011 SAMIN LTDA. Modificación de licencia ambiental del contrato de concepción minera H16-08001 del proyecto de explotación de carbón mineral MINA HUNZA. Tasco, Boyacá.

Unidad de Planeación Minero Energética. 20013, Colombia País Minero, Plan Nacional para el Desarrollo Minero, visión al año 2019. UPME. Bogotá.

Unidad de Planeamiento Minero Energético (UPME). 2006. Mercado Nacional e Internacional de Carbón Colombiano. Bogotá.

Convenio Interinstitucional 001279 de 2011 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Gobernación de Boyacá. 2011. Mejoramiento de la Productividad y Competitividad de la Cuenca Carbonífera del Distrito Minero del Norte de Boyacá. Boyacá.

### **DOCUMENTOS TEORICOS**

Borda, Falds, Orlando. 2008. Orígenes universales y retos actuales de la investigación acción participativa. Nómadas. Bogotá

Borda, Falds, Orlando. 2008. Orígenes universales y retos actuales de la investigación acción participativa. (Nº 110). Disponible en [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403028/UNIDAD\\_II/Or\\_genes\\_universales\\_y\\_retos\\_actuales\\_de\\_la\\_IAP.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403028/UNIDAD_II/Or_genes_universales_y_retos_actuales_de_la_IAP.pdf)

Borda, Fals, Orlando. 1957. El hombre y la tierra en Boyacá. Punta de Lanza. Bogotá.



Borda, Fals, Orlando. 1985. Conocimiento y poder popular. Punta de Lanza. Bogotá

Cadarso, 2001. Principales teorías sobre conflicto social.

Carvajal, Marcelo. 2012. tesis de grado Escuela itinerante. Universidad pedagógica Nacional. Bogotá.

CENSAT, Agua viva 1999. Páramos y bosques de niebla-IV Conferencia latinoamericana de páramos y bosques alto-andinos en Málaga, Santander, Colombia. Bogotá.

CEPAL. 2009. La inversión Extranjera Directa en América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.

CINEP. 2012. Minería territorio y conflicto en Colombia, conflictos sociales y violación de derechos en Colombia. Bogotá

Composto, Claudia. 2012. Acumulación por despojo y neoextractivismo en américa latina. Una reflexión crítica acerca del estado y los Movimientos socio-ambientales en el nuevo siglo. Astrolabio.

Defensoría del Pueblo. 2010. Minería de hecho en Colombia. Delegada para los Derechos Colectivos y del Ambiente. Bogotá.

Fajardo, Darío. 2002, tierra poder político, reformas agrarias y rural, cuadernos tierra y justicia Bogotá, ILSA

Fajardo, Darío. 2002. Tierra, Poder político y reforma agraria y rural. ILSA. Bogotá.

Fajardo, Jaime. 2005. Resistencia: Que es y por qué se habla hoy de ella. VIENTOS DEL SUR.

Fierro, Morales, Julio. 2012. Políticas mineras en Colombia. ILSA. Bogotá.

Forero, Jaime. 2003. Políticas agrarias en Colombia. ILSA. Bogotá.

Freire, Paulo. 1969. La educación como práctica de libertad. Siglo XXI. Brasil

Freire, Paulo. 1980. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Brasil

Freire, Paulo. 1970. Pedagogía del oprimido. Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay.



Harvey. David. 2003 el nuevo imperialismo. AKAL S.A. España

Harvey. David.2003. Acumulación por desposesión. Disponible en <http://socialistregister.com/index.php/srv/article/viewFile/14997/11983>

Lascano, Rodriguez, Sergio. 2007. Explotación, despojo y antagonismo social: 12 tesis sobre la continuación de la vieja confrontación entre el capital y el trabajo en cualquiera de sus variantes. Revista Rebeldía. Bogotá.

Mancano, B. (s.f.). Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales.

Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales.

Marisol Esteve .2009. Movimientos sociales de base campesina. Un estado de la cuestión.

XXVII Congreso de la Asociación latinoamericana de Sociología. Asociación

Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

Molano, Daniel. 2014. Tesis de grado. Entre campesinos, minas, agua y frailejones: un acercamiento a los conflictos territoriales en el páramo de Pisba. Universidad Externado. Bogotá.

Osorio Avendaño, Camila. “El legado minero de Uribe”, octubre 14 de 2010, en La Silla Vacía. <http://www.lasillavacia.com/historia/18648>

Osorio, 2010, Identidades rurales en perspectiva territorial: dinámicas cambiantes en tiempos de crisis.

Osorio. Jarmillo.2010. Identidades rurales en perspectiva territorial: dinámicas cambiantes en tiempos de crisis. Universidad Javeriana. Bogotá.

Revista Portfolio. 2009. Los precios del carbón no levantan cabeza. Bogotá.

Rudas, Lleras Guillermo. 2012. Minería e hidrocarburos en Colombia: ¿Sostenible para las finanzas públicas y el desarrollo? En: Varios Autores. Minería, territorio y conflicto en Colombia. Censat Agua Viva; Plataforma Colombiana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo; Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

Teitelbaum, Alejandro. 2010. La armadura del capitalismo. El poder de las sociedades transnacionales en el mundo contemporáneo. Icaria. Barcelona.

Tolstoi, León. 2003. La escuela de Yásnaia Poliana. Palma de Mallorca: El Barquero. Moscú.

Toro, Catalina 2012. Geo política energética del libro minería territorio y conflicto en Colombia. En: minería territorio y conflicto en Colombia. 2012. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

Ucrós. Fajardo, 2009. Propuesta para la implementación de instrumentos de política ambiental en la planta siderúrgica de Acerías Paz del Rio S.A. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Vernon, R. 1971. Sovereignty at Bay, The Multinational Spread of U.S. Enterprises, Basic Books, Nueva York.

Zibechi, Raul. 2007. Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. En Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento. Programa Democracia y Transformación. Perú.

## **DOCUMENTALES**

Universidad Politécnica Salesiana. 2012. Capitalismo, geopolítica y transformaciones hacia el buen vivir. Conferencia de la economista mexicana Ana Esther Ceceña en el Encuentro Latinoamericano de Comunicación Popular y Buen Vivir organizado por ALER en Quito, Ecuador.

Rodriguez. Lukas, 2014. Semillas del agua. Supresión alternativa. Tasco

Rodriguez. Lukas. 2013. Paramo de Pisba. Supresión alternativa. Boyacá

## **FOTOGRAFIA Y CARICATURAS:**

Diseño y fotografías Rodriguez. Lukas : <https://www.facebook.com/los.nadiess?fref=ts>

Diseño caricaturas: Getulio Montaña Laguna y Quejulia Paramo Flores

<https://www.facebook.com/quejulia.paramo.flores?fref=ts>

<https://www.facebook.com/getulio.montanalaguna?fref=ts>

## **WEBGRAFÍA**

*(<http://www.greenpeace.org/colombia/Global/colombia/images/2013/paramos/12/Informe%20P%C3%A1ramos%20en%20peligro.pdf> Consultado el 28 de abril de 2014*

*<http://justiciaambientalcolombia.org/2013/06/14/por-que-y-para-que-delimitar-nuevamente-las-zonas-de-paramo-en-colombia/>*

*<http://justiciaambientalcolombia.org/herramientas-juridicas/politicas-ambientales/>*

*<http://www.arcoiris.com.co/2012/06/zonas-de-reserva-campesina-al-fin-que-piensa-santos-sobre-ellas/>*

*<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd38/Colombia/R769-02.pdf>*

*<http://www.colectivodeabogados.org/Mineria-de-carbon-afecta-al>*

*[http://www.contagioradio.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6154:hablemos-alguito-plan-de-ordenamiento-territorial-alternativo-pota&catid=11:hablemos-alguito&Itemid=5](http://www.contagioradio.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6154:hablemos-alguito-plan-de-ordenamiento-territorial-alternativo-pota&catid=11:hablemos-alguito&Itemid=5)*

*<http://www.corpoboyaca.gov.co/>*

*<http://www.humboldt.org.co/es/noticias/item/427-el-gran-libro-de-los-paramos-de-colombia>*

*<http://www.humboldt.org.co/iavh/component/k2/item/1213>*

*[http://www.minambiente.gov.co/contenido/contenido\\_preview.aspx?conID=5921&catID=99](http://www.minambiente.gov.co/contenido/contenido_preview.aspx?conID=5921&catID=99)*

*<http://www.noalamina.org/mineria-latinoamerica/mineria-colombia/explotacion-minera-dentro-del-paramo-de-pisba>*

*<http://www.noticiascaracol.com/nacion/video-290991-los-guardianes-del-paramo-de-pisba>*

*[http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia\\_99-93.pdf](http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf)*

*<http://www.parquesnacionales.gov.co/PNN/portel/libreria/pdf/pnnPISBA.pdf>*

*<http://www.tasco-boyaca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mIxx-1-&m=f>*

*<http://www.tasco-boyaca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mIxx-1-&m=f>*

*<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>*

*<https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=pWe6xuYO5b0%3d&tabid=1238>*

*www.dinero.com (2013). Soplan vientos de Huelga en Acerías Paz del Río.*

*www.portafolio.co (2013). Argentino Techint compró el conglomerado colombiano Ferrasa y hará frente al dominio brasileño en el negocio.*

*www.Votorantim.com.br (2014).*

---