

**ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA LICENCIATURA
EN ELÉCTRÓNICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Presentado por:

JOHANA CAROLINA GUTIÉRREZ ACERO

GISSELLE XIMENA PÉREZ ACOSTA

Director:

CAMILO A. VALDERRAMA

**PROYECTO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
ELECTRÓNICA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

LICENCIATURA EN ELECTRÓNICA

COLOMBIA

2014

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, __ de Agosto de 2014

DEDICATORIA

A Nuestros Padres, Hermanos y demás Familiares.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todos aquellos que contribuyeron para el desarrollo de este proyecto.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Análisis de la deserción estudiantil en la Licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional
Autor(es)	Gutiérrez Acero, Johana Carolina; Pérez Acosta, Gisselle Ximena
Director	Valderrama, Camilo Andrés
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 110p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	DESERCIÓN ESTUDIANTIL, CAPITAL CULTURAL, SOCIAL Y ECONÓMICO SEGÚN PIERRE BOURDIEU.

2. Descripción
Trabajo de grado que se propone identificar los factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa de la Licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional, en los semestres comprendidos entre 2012-1 a 2013-2. Para lo cual se identificó los capitales cultural, social y económico enmarcados en el campo escolar según teoría de Pierre Bourdieu en dos muestras poblacionales (estudiantes académicamente destacados y los que interrumpen el proceso académico y solicitan proceso de reingreso para la culminación de sus estudios) con el objeto de ser comparados mediante un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo para posteriormente y de acuerdo a los resultados obtenidos proponer oportunidades de mejoramiento que aporten a la comprensión del fenómeno y posibiliten la formulación de estrategias y políticas que propendan por la disminución en las tasas de deserción y aumento de la retención estudiantil.

3. Fuentes
<p>Acreditación, C. (2006). <i>Lineamientos para la acreditación de programas</i>. Bogotá: Corcas Editores.</p> <p>Bourdieu, P. (1979). <i>Los tres estados del capital cultural</i>. En P. Bourdieu, <i>Actes de la Recherche en Sciences Sociales</i>. México: Sociológica, UAM-Azcapotzalco.</p> <p>Bourdieu, P. (2000). <i>Poder, Derecho y clases sociales</i>. Bilbao: Desclés de Brouwer S.A.</p> <p>Bourdieu P., Passeron J. (2009). <i>Los herederos, los estudiantes y la cultura</i>. Buenos Aires: Siglo XXI</p> <p>Carvajal, A.C. (28 de Junio de 2014). <i>El capital cultural y otros tipos de Capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias</i>. Obtenido de X congreso nacional de investigación educativa. Área 16: sujetos de la educación: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1732-F.pdf</p> <p>Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2006). <i>Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina</i>. Santiago de Chile: Universidad de TALCA.</p> <p>Gutiérrez, A. (1994). <i>Pierre Bourdieu: las prácticas sociales</i>. Buens Aires: Centro Editor de América Latina.</p> <p>Guzmán C., Durán J., Castaño E., Gallón S., Gómez K., Vásquez J. (2009). <i>Deserción Estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención</i>. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. MEN</p> <p>Holland, Blaxter, entre otros. (2000). <i>Cómo se hace una investigación</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Universidad Pedagógica Nacional. (2014). <i>Reglamento Estudiantil de Pregrado</i>. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Fondo Editorial.</p>

4. Contenidos
El documento inicia con una Introducción que describe de manera general los elementos que componen el proyecto, posteriormente se encuentra el Planteamiento del Problema en el cual se destaca la importancia de la investigación en diferentes contextos, se establece la pregunta problema y de acuerdo a ésta se plantean objetivos. Luego se presenta el Marco Teórico en el cual se encuentran las definiciones conceptuales de deserción y capitales según la teoría de Bourdieu asociados al éxito escolar y su relación

dentro de la Universidad a partir del reglamento estudiantil. En otro momento se expone la Metodología implementada, en la cual se da el enfoque de la investigación y se describen los pasos y acciones llevadas a cabo mediante las técnicas de investigación que se encuentran enmarcadas en indicadores para la identificación de los distintos capitales cuyos resultados se presentan y analizan mediante una constante comparación entre estudiantes que presentan buen rendimiento y aquellos que solicitaron procesos de Nueva admisión y Reintegro.

Por último, se realizaron las Conclusiones correspondientes y se plantearon Propuestas de Mejoramiento para aumentar los índices de retención dentro del programa.

5. Metodología

Se inició con una revisión temática tanto a nivel nacional como institucional con el fin de conocer las distintas definiciones y abordajes conceptuales que se le ha otorgado al fenómeno de la deserción y delimitar la investigación. A partir de lo cual se realizó una fase exploratoria mediante la realización de consultas con datos proporcionados por el SIGAN y el COAE para la obtención de un estado preliminar de la problemática cuyos resultados constituirían la base fundamental para el énfasis en el análisis comparativo de los resultados obtenidos mediante las técnicas de investigación diseñadas (encuesta semi-estructurada, entrevista semi libre y grupo de discusión) con el fin de explorar e identificar los distintos capitales en la muestra poblacional y medir su incidencia en las situaciones en las cuales se ven emergidos los educandos que pueden asociarse a factores que repercuten en la deserción estudiantil mediante un enfoque descriptivo-explicativo con el propósito de caracterizar tanto cualitativa como cuantitativamente el fenómeno dentro de la Licenciatura en Electrónica enmarcado en la teoría de Bourdieu para el éxito escolar.

6. Conclusiones

Los factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa de la Licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional, en los semestres comprendidos entre el año 2012 y 2013 obedecen a:

- Carácter académico principalmente en los primeros semestres.
- Posesión escasa del capital cultural.
- Falta de un actuar dependiente en la adquisición y percepción de conocimientos de forma holística según propósito o plan de vida.
- Poca o falta de posesión de un habitus condicionado por la cultura académica.
- Poca inversión en tiempo para la realización de actividades con fines académicos en espacios diferentes a las sesiones de clase.
- Poca o ausente orientación vocacional.
- No hay reconocimiento de aptitudes y debilidades por parte de los educandos para dedicarse por vocación a la profesión docente.
- Predisposición negativa a ciertas temáticas, metodologías y evaluaciones.
- Ausencia de conocimientos previos relacionados con la Licenciatura y falencias en la asimilación de las temáticas.
- Falta de adaptación a las redes universitarias y en la poca participación de los desertores en actividades académicas que benefician la acumulación de capital cultural.
- Para finalizar, la acción de continuar o no los procesos formativos dentro del programa radican en una decisión personal en la cual el sujeto pone de manifiesto su habitus cara a una coyuntura que amerite replantear sus actitudes en situaciones específicas como la inscripción por tercera vez de una misma asignatura, promedio ponderado inferior a tres, cursar el programa fuera de tiempos estipulados, pérdida del máximo de espacios académicos en el semestre u otros hechos adversos que conllevan a la pérdida de la calidad del estudiante.

Elaborado por:	Johana Carolina Gutiérrez Acero; Gisselle Ximena Pérez Acosta
Revisado por:	Camilo Valderrama

Fecha de elaboración del Resumen:	02	10	2014
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	15
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
3. OBJETIVO	20
3.1 GENERAL:	20
3.2 ESPECÍFICOS	20
4. MARCO TEÓRICO	21
4.1 En el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	28
5. METODOLOGÍA	31
5.1 Enfoque de la investigación.....	31
5.2 Técnicas de investigación a aplicar	32
5.3 Diseño.....	34
6. RESULTADOS Y ANÁLISIS	47
6.1 Resultado y análisis del estado Preliminar	47
6.2 Resultados y análisis de técnicas de investigación.....	59
6.2.1 Capital Cultural	59
6.2.2 Capital Social	83
6.2.3 Capital Económico	91
7. CONCLUSIONES	102
8. PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO	106
BIBLIOGRAFÍA	108

TABLA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Pérdida de la calidad estudiantil en Pregrado de la Facultad de Ciencia y Tecnología por programas en el período de 2012-1 a 1013-2.....	48
Gráfica 2. Solicitudes de Nueva Admisión y Reintegro en Pregrado de la Facultad de Ciencia y Tecnología por programas en el período de 2012-1 a 1013-2.....	49
Gráfica 3. Tasa de Deserción por periodo en la Licenciatura en Electrónica 2012-2013. Datos COAE.....	49
Gráfica 4. Tasa de Ausencia Inter-semestral en Electrónica 2012- 2013. Datos COAE.....	50
Gráfica 5 Suspensión por aspectos no académicos en licenciaturas de la Facultad entre 2012 a 2013.	51
Gráfica 6. Suspensión por aspectos académicos en licenciaturas de la Facultad entre 2012 a 2013.	51
Gráfica 7. Causales académicas dentro de la Licenciatura en Electrónica para la deserción.	52
Gráfica 8. Pérdida de asignaturas por semestre en la Licenciatura en Electrónica.	55
Gráfica 9. Cancelaciones de materias por parte de los estudiantes de Electrónica..	58
Gráfica 10 Nivel Escolar del Padre.....	60
Gráfica 11 Nivel Escolar de la Madre.....	60
Gráfica 12 Nivel Escolar Hermanos, Hijos, Cónyuges y otros Miembros de su núcleo.	60
Gráfica 13. Desempeño Académico en el Colegio.	61
Gráfica 14 Horas de Estudio Independiente	62
Gráfica 15 Distribución Horas de trabajo independiente.....	62
Gráfica 16. Consulta material bibliográfico.....	64
Gráfica 17 Eficiencia técnicas de estudio.	65
Gráfica 18 Alguien le ayuda a Estudiar.	65
Gráfica 19 Asistencia a clase	65
Gráfica 20 Puntualidad en la entrega de trabajos.....	66
Gráfica 21 Trabajos entregados que cumplen con parámetros establecidos por el Docente.....	66

Gráfica 22 Actividades vacacionales.....	67
Gráfica 23 Actividades Recreativas.....	67
Gráfica 24. Cómo se enteró de la Licenciatura en Electrónica.....	69
Gráfica 25. Razones por las que escogió el Programa.....	69
Gráfica 26. ¿Cuánto tiempo semanalmente le dedica a la lectura para conocer los sucesos contemporáneos?.....	70
Gráfica 27. ¿Hace uso de enciclopedias, diccionarios, periódicos y libros para contextualizarse?.....	70
Gráfica 28. ¿Conocía y consultaba libros relacionados con Electrónica y/o Pedagogía antes de ingresar a la Universidad?.....	71
Gráfica 29. Desempeño académico en el Programa.....	71
Gráfica 30. En que le gustaría trabajar al Graduarse.....	73
Gráfica 31¿Qué le gustaría cambiar de la Licenciatura?.....	76
Gráfica 32. ¿Cuáles asignaturas representaron mayor Dificultad?.....	80
Gráfica 33. Causas de las Dificultades en asignaturas.....	80
Gráfica 34. Estudio Previo al ingreso al Programa.....	81
Gráfica 35. Ocupación Padre.....	84
Gráfica 36. Ocupación Madre.....	84
Gráfica 37. Estrato Socio-económico.....	86
Gráfica 38. Financiación de los estudios.....	86
Gráfica 39. Con quien vive.....	86
Gráfica 40. Personas a su cargo.....	86
Gráfica 41. Conocido que le informara acerca de las dinámicas que se dan en la Universidad.....	88
Gráfica 42. Pertenencia a organizaciones dentro de la Universidad o Licenciatura.....	88
Gráfica 43. Motivos que podrían afectar su permanencia.....	89
Gráfica 44. Espacios físicos adecuados.....	92
Gráfica 45. Tiempo de transporte entre Hogar y Universidad.....	92
Gráfica 46. Estado del Multímetro.....	94
Gráfica 47. Estado de Fuente Reguladora.....	94
Gráfica 48. Estado de Protoboard.....	94
Gráfica 49. Estado de Portátil.....	94
Gráfica 50. Estado de Internet.....	94
Gráfica 51. Estado de Elementos Varios.....	94

Gráfica 52. Trabaja Actualmente	96
Gráfica 53. Experiencia Laboral relacionada con la Licenciatura	96
Gráfica 54. Actividades realizadas mientras proceso de Reingreso	101

TABLA DE FIGURAS

Figura 1. Indicadores del Capital social.....	34
Figura 2. Indicadores del Capital Cultural.....	35
Figura 3. Indicadores del Capital Económico.....	36

TABLA DE CUADRO COMPARATIVOS

Cuadro comparativo 1 ¿Qué es para usted ser docente?	72
Cuadro comparativo 2 ¿Qué es lo que más le agrada y desagrada de la Universidad? ¿Qué le cambiaría al programa?	74
Cuadro comparativo 3 ¿Qué es para usted ser un buen y mal estudiante?	78

1. INTRODUCCIÓN

El éxito escolar se identifica con la inteligencia, y el origen social o, más aún, con el capital cultural heredado de la familia.

Pierre Bourdieu

El Ministerio de Educación Nacional insta a todas las Instituciones de Educación Superior a que se ajusten políticas de retención, dado que las tasas referentes a la culminación de los estudios por parte de los educandos es una pérdida para los centros educativos, pues éstas se constituyen en un indicador de eficacia y eficiencia institucional. Para llevar a cabo este proceso, es necesario comprender los factores incidentes en el fenómeno de la deserción estudiantil, problemática que se aborda en el presente proyecto en el marco de la Licenciatura en Electrónica, en los semestres comprendido entre 2012-1 a 2013-2

El fenómeno de la deserción es común en el ámbito académico y posee diferentes causas, por consiguiente, para identificarlas y abordar esta problemática se realiza un estudio de tipo descriptivo-explicativo cuya muestra poblacional se conforma de dos grupos: estudiantes que académicamente son destacados y aquellos que por diversas causas han abandonado la academia y solicitan procesos de reingreso para la culminación de sus estudios.

Con el objeto de identificar e interpretar los factores que inciden en el fenómeno se implementa una metodología con un enfoque que es, por un lado, cuantitativo en tanto se presentan de forma estadística resultados de técnicas de investigación (entrevistas, encuestas y grupos de discusión) que se diseñan con el fin de identificar los capitales cultural, social y económico asociados al campo escolar en la muestra poblacional y,

por el otro, cualitativo dado que se busca interpretar los resultados en una constante relación con la teoría de Bourdieu correspondiente al éxito escolar.

Por consiguiente, la ejecución del proyecto se da en tres momentos. En primera instancia, se aborda la problemática mediante la elaboración de consultas con datos proporcionados por diferentes estamentos de la Universidad que otorgan un primer acercamiento a los factores de mayor incidencia cuyos resultados se constituyeron en la base para la segunda fase consistente en el diseño de las técnicas de investigación anteriormente mencionadas pues a partir de allí se identifica que, por ejemplo, que los factores académicos son frecuentes, desde esta perspectiva y, enmarcados en la teoría de Pierre Bourdieu, se analiza y profundiza en estos factores mediante la identificación de los diferentes capitales comparándolos en la muestra poblacional.

Finalmente, se determinan los factores de mayor incidencia en el fenómeno de la deserción presente en el programa identificando oportunidades de mejoramiento que se espera aporten a la comprensión del fenómeno y posibiliten la formulación de estrategias y políticas que propendan por la disminución en las tasas y por ende aumentar la retención estudiantil.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción estudiantil es un fenómeno multi-causal y se constituye en un problema que no es novedoso pero que dada “la magnitud de [este fenómeno] en Colombia constituye un reto para el sistema de educación superior, dado que es uno de los principales problemas que enfrenta [el mismo] por los altos niveles de deserción académica en el pregrado” (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2009)

Según el Sistema para la Prevención de la Deserción Superior (SPADIES), implementado por el Ministerio de Educación Nacional con el objeto de conocer y disminuir las tasas, para el año 2011 ésta problemática en la educación superior alcanzó el 45.3% (Camargo, 2012) lo que quiere decir que la mitad de los estudiantes no culminan sus estudios, por lo tanto es necesario analizar y conocer las causas de la misma como proceso inicial para aumentar las tasas de retención, por su lado la Universidad Pedagógica Nacional mediante la organización del Centro de Orientación y Acompañamiento a Estudiantes (COAE) ha llevado a cabo 12 estudios a lo largo de 32 años aproximadamente (Universidad Pedagógica Nacional, 2010) con el fin del conocimiento y caracterización del fenómeno a nivel institucional, lo cual es conveniente ya que “En 2009, el 12,3 % de los aportes de la Nación a la educación superior se fueron a la caneca. Esto por cuenta de los estudiantes que abandonaron sus estudios en las universidades públicas, que le significaron al Estado 221.112 millones de pesos perdidos (Revista Semana- Especial Educación- Otros Autores- , 2011)” cuya cifra aumenta cada vez que un estudiante desiste de su proceso académico, lo cual se constituye en un problema de economía nacional.

Los estudios mencionados anteriormente, dentro del contexto particular de la Licenciatura en Electrónica, se constituyen en un buen punto de referencia pero no responden a sus particularidades y necesidades, por lo tanto este programa no cuenta actualmente con estudios que permitan conocer las causas de la deserción presente dentro del mismo lo cual es necesario iniciar para que de esta manera se permita

evaluar si las estrategias que se implementan con el objeto de disminuir los índices son coherentes en cuanto a dichas causas y así obtener resultados óptimos o no, para esto es necesario identificar los capitales que Bourdieu asocia al éxito escolar y determinar cuáles son los más relevantes y que pueden constituirse en un verdadero factor de causa dentro de este contexto particular, ya que puede presentarse que personas que poseen capitales similares presenten resultados académicos divergentes.

Por otro lado, para el proceso de renovación de la Acreditación de Alta Calidad con la que cuenta el programa es indispensable iniciar este proceso dado que el Consejo Nacional de Acreditación en la Característica siete de Calidad de sus Lineamientos, establece que para hacerlo es necesaria la “existencia de estudios realizados por la institución y el programa para identificar y evaluar las causas de la deserción estudiantil” (Acreditación, 2006) que sirva como indicador para la definición de sistemas de evaluación y seguimiento de éste fenómeno y llevar a cabo mecanismos para su control y prevención dado que “el tiempo promedio de permanencia de los estudiantes en el programa es conciliable con la calidad que se propone alcanzar y con la eficacia y eficiencia institucionales” (Acreditación, 2006, pág. 63), por lo tanto los agentes educativos participantes en dicho proceso evalúan (instituciones de educación superior, pares académicos, la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad –CONACES– y el Consejo Nacional de Acreditación –CNA–) y hacen seguimiento a la problemática de la deserción y su manejo institucional, donde el seguimiento es más exigente en los procesos de acreditación de alta calidad. (MEN M. d., 2009) Lo cual se constituye en un problema de carácter educativo institucional.

Este fenómeno es un problema que además de ser de carácter educativo institucional y económico nacional repercute también socialmente, pues no se puede soslayar la importancia de la Licenciatura en Electrónica frente a la formación de educadores en tecnología que, considerados como actores políticos, fortalecen las relaciones a través de la formación consciente de la realidad que los conforma en agentes de transformación social, por consiguiente, su ausencia, además de ensanchar la brecha entre los graduados y no graduados, va en contravía en las condiciones que actualmente el mundo y la sociedad exigen para su desarrollo.

Por consiguiente, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles han sido los factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa de la Licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional de los semestres comprendidos entre 2012- 1 a 2013-2?

3. OBJETIVO

3.1 GENERAL:

Identificar los factores que inciden en la deserción estudiantil del programa de la Licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional en los semestres comprendidos entre 2012- 1 a 2013-2

3.2 ESPECÍFICOS

- Identificar los capitales cultural, social, económico, que poseen los estudiantes según definición de Pierre Bourdieu.
- Analizar las deficiencias en los factores que Pierre Bourdieu identifica como asociados al éxito escolar en aquellos estudiantes que presentan deserción.
- Realizar un análisis comparativo de los distintos tipos de capital que poseen los estudiantes con buen rendimiento académico y aquellos que presentan deserción.

4. MARCO TEÓRICO

La formación en las universidades es una experiencia para los sujetos en donde se generan espacios para el conocimiento, crecimiento personal, encuentro de culturas, de pensamientos y diversas relaciones interpersonales como producto del reconocimiento, habilidades, competencias y el desarrollo de capacidades tanto individuales como colectivas que allí se producen; sin embargo, existe la deserción estudiantil que tiene múltiples definiciones y abordajes conceptuales dados a partir de estudios que buscan una profundización teórica del problema y el interés en encontrar las causas del fenómeno la evidencia empírica (MEN), lo que genera que en la actualidad su definición se encuentre en discusión.

Según el Centro Interuniversitario de Desarrollo la deserción “ [...] se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se ha matriculado un estudiante, por la influencia positiva o negativa de las circunstancias internas o externas a él o ella” (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2006) que impiden un discurrir con normalidad del proceso académico, puede ser explicado por diferentes categorías de variables sociales, individuales, institucionales e inclusive académicas y se conforma en una complicación no novedosa pero que teniendo en cuenta “la magnitud de [ésta] en Colombia constituye un reto para el sistema de educación superior, dado que es uno de los principales problemas que enfrenta por los altos niveles de deserción académica en el pregrado” (MEN M. d., 2009)

Por otro lado, El Ministerio de Educación Nacional define como deserción aquella “situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica”(Guzmán C., Durán J., Castaño E., Gallón S., Gómez K., Vásquez J., 2009) y se conforma en el “reflejo de la ausencia de integración social e intelectual en la

corriente predominante de la comunidad y de los apoyos sociales que proporcionan tal integración” (Vincent, 2010).

Dado que el panorama a nivel nacional es bastante preocupante a causa de las tasas considerablemente elevadas cuyas estadísticas revelan que por cohorte cada uno de dos estudiantes no culmina sus estudios, lo que indica que cerca del 50% de éstos desertan, se realizó un estado del arte de estudios que abordan la problemática en diferentes Centros de Educación Superior del país (17), tanto de índole público como privado, con el objeto de conocer particularidades y causas más comunes del fenómeno en el cual se identificó objetivos, indicadores, técnicas y conclusiones contenidas en las tablas del anexo 1.

Se encontró que el fenómeno ha sido analizado desde tres perspectivas desde una óptica interna de las instituciones que se refiere a la calidad educativa: estructura, pertinencia curricular, formación docente y caracterización de la deserción estudiantil como la realizada en el año 2006 por la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín denominada “Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia” o el estudio de la deserción estudiantil de los programas de pregrado de la Universidad de los Llanos (1998- 2004); en los procesos externos, que no involucran la academia y se enfocan en la característica del estudiantado, situación socio-económica del país, financiamiento, entre otros factores sociales tal y como lo realizó el estudio sobre deserción y permanencia académica en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la Guajira desde el II Periodo Académico de 2005 hasta el II Periodo Académico de 2007 o el estudio: Identificación y análisis de factores incidentes en el retiro voluntario de estudiantes de pregrado en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en el periodo 02-2004 a 01-2006 y, por último, la interacción entre las dos perspectivas mencionados como son los casos de los estudios denominados: Deserción y retención en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana en el año 2009 y el de la Política Universitaria – PAFA Universidad Santiago de Cali en Marzo de 2011.

Mediante estudios como “Incidencia de los servicios prestados por arraigo universitario en la permanencia estudiantil”, “Diagnóstico institucional sobre factores determinantes de la deserción estudiantil en los programas de pregrado en la universidad de Cartagena” y “El acompañamiento académico como estrategia para disminuir la deserción en educación superior” llevados a cabo por Unincca en el año 2009, Universidad de Cartagena en 2012 y Universidad Central en 2011 respectivamente, se identificó que la deserción adopta diversos comportamientos (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2006) tales como el abandono del programa al cual se encuentran inscritos los estudiantes ya sea forma definitiva o no del Sistema de Educación Superior ocasionado por causas académicas y consecuentemente bajo rendimiento escolar, sociales o económicas, el cambio de programa o institución, mortalidad académica que hace alusión a la pérdida de materias con notoria influencia en tanto se constituye en impedimento para la culminación del programa dentro del tiempo previsto para realizarlo y la no actividad académica durante uno o varios semestres.

Además se encontró como una particularidad persistente del fenómeno, en la gran mayoría de los estudios que se abordaron, que éste suele suceder durante los primeros semestres hecho que se otorga a la falta o ausencia de orientación vocacional, además, los factores incidentes más comunes se relacionan con motivos socioeconómicos, transferencia interna de programas académicos, la avanzada edad para el inicio del proceso académico, la falta de tiempo como consecuencia de actividades laborales, motivos psico-afectivos, adaptabilidad a la Universidad, mortalidad académica especialmente en asignaturas de núcleo común y dificultades de salud.

El presente proyecto estará enfocado a un comportamiento específico que se manifiesta como el abandono o suspensión del programa académico al cual se encuentra inscrito el estudiante debido a causas internas o externas a éste, por tanto, no se evaluará a aquellos que se desvinculan completamente del Sistema de Educación Superior y se evidenció el hecho de que un estudiante aspire a la culminación de su formación académica una vez solicite procesos estipulados por la Universidad Pedagógica Nacional que permiten retomar los estudios del programa que éste se encontraba cursando.

Para definir las causas de dicha situación se parte de la premisa de que la educación es un proceso social que se encuentra estrechamente relacionada e influenciada por los capitales cultural, social y económico, como los denomina Pierre Bourdieu, que son diferenciados como producto de la heterogeneidad de los estudiantes.

Según la propuesta de Pierre Bourdieu, dichos capitales se definen como el “conjunto de bienes acumulados que se producen, se distribuyen, se consumen, se invierten, se pierden” (Gutiérrez, 1994), dada la apropiación de las oportunidades que teóricamente son ofrecidas a todos y se convierten en un recurso con capacidad de ejercer efectos sociales, por consiguiente, esta idea no se encuentra ligada a un concepto económico o material sino a todo aquello que pueda valorar, apreciar y reconocer, dado que los capitales son poderes que definen las probabilidades de obtener un beneficio en un campo determinado el cual está compuesto por relaciones de fuerzas objetivas, independientes de las intenciones del individuo, donde el poder está representado por las diferentes especies de capitales vigentes (Graciela Inda, Celia Duek, Diciembre 2005)

El *capital cultural*, que es particular a cada clase social, se caracteriza por ser una propiedad integrante de la persona y está presente en tres formas: estado objetivado, estado incorporado y estado institucionalizado. La posesión de este capital, se encuentra ligada al cuerpo y supone una *incorporación* cuya acumulación presume una acción de inculcación y asimilación ligada al núcleo familiar por lo que se confunde con una transmisión hereditaria y lo hace parecer una adquisición innata, sin embargo, no se da de manera instantánea dado que demanda tiempo que se constituye en un trabajo sobre sí mismo.

Desde la anterior perspectiva se pone en evidencia el *Habitus* que poseen los estudiantes entendido como el “sistema de disposiciones durables, traspasables que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, apreciaciones y las acciones de los agentes cara a una

coyuntura o acontecimiento [que éste] contribuye a producir” (Sánchez, 1979, pág. 88), se constituye en una adquisición duradera como producto de la interiorización de una inculcación, ya sea en el contexto educativo o familiar, que puede haber concluido.

En relación con el ámbito educativo, el habitus se establece en un fundamento objetivo que permite prever prácticas de aquellos dotados del mismo, pues se comportarán de una manera frente a cierta circunstancia, por tanto, hace referencia a un comportamiento en un espacio social determinado como producto de la integración de las estructuras individuales y externas.

Por consiguiente, el habitus se manifiesta en la disposición del educando a generar un actuar dependiente de la cultura escolar inculcada sin que ésta sea cuestionada “el campo educativo como estructura social compuesta por individuos [...] con una estructura propia de posiciones, donde los agentes educativos cumplen funciones diferenciadas y específicas” (Pérez Ruíz, 2010), cobra relevante importancia ya que mediante éste se observan los hábitos de los educandos, su relación con el medio y cómo estas relaciones se pueden vincular en el uso escolar y ser un proceso de asimilación y de acumulación que se convierte en un elemento transformador e integrante en la persona como una construcción continua.

El *capital cultural objetivado* se conforma de propiedades materiales que pueden ser heredadas, pero que sólo adquieren sentido al vincularlas con el estado incorporado, pues es éste el que permite su apropiación, por ejemplo, se puede heredar un máquina en su condición material pero no en su propiedad específica, es decir, su operatividad que por estar sometida a formas de transmisión supone una forma de capital incorporado. “(...) se sabe que el éxito educativo depende estrechamente de la aptitud (real o aparente) para manejar el lenguaje de ideas propio de la enseñanza” (Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron, 2009, pág. 28) que frecuentemente se adjudica a condiciones de un pasado inmediato, cuando en realidad son producto del medio familiar y de adquisiciones pasadas que condicionan el hecho de que para el estudiante

este lenguaje de ideas vaya en concordancia con aquello que se propone en un futuro, es decir, que el abordaje al proceso educativo se de manera objetiva.

Por otro lado, se encuentra *el estado institucionalizado* que hace referencia al reconocimiento de instituciones políticas y títulos académicos que presupone una acumulación de capital cultural dado que el campo educativo se constituye en uno de su producción y que, por consiguiente, se constituye en una forma de capital intransferible.

Suponer que los estudiantes deben su éxito o fracaso escolar a aptitudes innatas y dotes naturales de inteligencia es desconocer las predisposiciones y conocimientos que se adquieren desde la familia y experiencias previas como su formación en la secundaria que son de suma importancia en tanto se constituyen en base fundamental no sólo de los conocimientos que deben poseer sino que también la construcción de un habitus que depende de la cultura escolar y que demanda en él tiempo para el cumplimiento de los requisitos y retos propuestos para la culminación exitosa de sus estudios, y es allí donde es claro que poseer un buen capital cultural incluye situaciones aventajadas, mientras que aquellos desprovistos se ven relegados como consecuencia de sus desventajas.

El capital *Social*, inherente al ámbito educativo, se entiende como los recursos actuales o potenciales de las relaciones sociales comunes en un grupo dados a partir de la pertenencia del sujeto a éste que adquiere importancia en su estatus social y el bienestar subjetivo, en donde entran en juego las redes sociales (IIE) como un amplio espectro de contactos para tomar confianza, cooperar e intercambiar información, de las cuales se pueden sacar influencias particularmente visibles lo cual se refleja en el hecho de que “diferentes individuos obtienen beneficios muy desiguales a partir de un capital (...) virtualmente equivalente, lo cual depende hasta qué punto están en disposición de movilizar en su favor el capital de un grupo más o menos institucionalizado y rico en capital”(Bourdieu, Poder, Derecho y Clases Sociales, 2000). Por ende las relaciones de intercambio del capital social se basan en la unión reconocible de aspectos materiales y

simbólicos, en la cual no se puede reducir a relaciones de proximidad objetiva ni tampoco de proximidad social o económica.

Por lo cual, el capital social no es nunca totalmente independiente de los demás capitales del individuo ni de la totalidad de individuos relacionados con éste, dado que se presupone el reconocimiento de un mínimo de homogeneidad objetiva entre quienes mantienen dichas relaciones, así como el hecho de que el capital social ejerce un efecto multiplicador sobre el capital efectivamente disponible (Bourdieu, Poder, Derecho y clases sociales, 2000). Es así, que la pertenencia a un grupo constituye beneficios tanto materiales como simbólicos a partir de los esfuerzos y ritos de institucionalización que producen y reproducen conexiones útiles y duraderas que aseguran el acceso a dichos beneficios, por medio de estrategias individuales o colectivas de inversión, consciente o inconscientemente dirigidas a establecer y mantener relaciones sociales que prometan un provecho.

Dado que “usuarios de la enseñanza, los estudiantes son también su producto y no hay categoría social cuyas conductas y aptitudes actuales impliquen más la marca de adquisiciones pasadas (...) es a lo largo de la educación y particularmente en los cambios de la carrera educativa cuando se ejerce la influencia del origen social.” (Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron, 2009, pág. 28) y es allí donde se evidencia desigualdad en la información y expectativas futuras que se encuentran condicionadas por lo social en la adaptación a modelos, reglas y valores que rigen la institución y que influyen en la percepción de si se está o no en el lugar correcto.

El *económico* es aquel reconocido socialmente como capital, como medio para ejercer poder sobre personas o recursos materiales y monetarios en las que los sujetos se ven inmersos y como estos recursos se consumen en mercancías para el consumo de forma individual o grupal y uso específico o para satisfacer determinadas necesidades.

Desde esta perspectiva Bourdieu establece y reconoce que “existe una “jerarquía” entre las especies de capital, por la cual el campo económico “tiende a imponer su estructura a los otros campos” Más aún, llega a decir que existe una relación de “dependencia causal” entre los otros y el económico” (Graciela Inda, Celia Duek, Diciembre 2005), la cual se manifiesta cuando se invierte tiempo (especialmente el libre) para la adquisición de los demás capitales a partir de la conversión del económico a otras formas de capital y que posteriormente regresará al económico dadas las posibilidades de acumulación según una lógica de interés, (Martínez García, 1998); ejemplos de la conversión del capital económico a cultural y social podrían ser los títulos académicos que confieren un reconocimiento institucional y en cuestión de tiempo y relaciones respectivamente, que posteriormente permiten obtener o transformar este capital económico (Bourdieu, Poder, Derecho y clases sociales, 2000).

Dado que “El éxito académico consiste en el equilibrio entre el éxito académico, social y personal” (Regidor, 2000) y que no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas se evidencia que la posesión de los capitales adecuados son determinantes en el pleno desarrollo del educando y la deficiencias o posesión de éstos son influyentes en la culminación o no de los estudios a los cuales se encuentra inscrito un estudiante.

4.1 En el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Como se mencionó anteriormente se tendrá como referente el reglamento de la Universidad Pedagógica Nacional –UPN- para evidenciar el hecho de que el estudiante aspire a culminar los estudios del programa al cual se encontraba inscrito cuando solicita procesos que le permite hacerlo.

Antes de mencionar cómo puede retomar la actividad académica, se ahondará en las causales de suspensión que se encuentran declaradas en el artículo 14 del Reglamento

Estudiantil en donde se exponen circunstancias por las que el educando perderá su calidad de estudiante que son (Universidad Pedagógica Nacional, 2014):

1. No renovación de matrícula en las fechas estipuladas según calendario o no ha hecho uso del derecho del reintegro
2. No ha cancelado el total de la matrícula dentro de los plazos establecidos.
3. Presenta bajo rendimiento académico.
4. Ha sido sancionado con suspensión por uno o más semestres o ha sido expulsado de la Universidad.

Para la recuperación de la calidad de estudiante, el Reglamento Estudiantil define dos procesos: el Reintegro y la Nueva Admisión, en el primer caso, estipulado en el artículo 12, la autorización se otorgará cuando la persona interesada haya realizado la reserva de cupo o cancelación total de registro para continuar regularmente los estudios en la Universidad después de haber cancelado un período académico.

Para el segundo caso, en el artículo 15 describe los requisitos para su recuperación, los cuales son:

- Materia perdida por tercera vez en donde se podrá tramitar proceso de nueva admisión una vez superado el espacio académico perdido mediante prueba de eficiencia.
- Aquel estudiante que a partir del primer periodo académico cursado y aprobado abandona sus estudios sin realizar cancelación total de registro, podrá tramitar nueva admisión. El departamento respectivo efectuará el estudio correspondiente y, según el caso, autorizará la cancelación extemporánea lo que permitirá recuperar el promedio

ponderado acumulado que debe ser igual o superior a tres (3) como requisito para aprobar el reingreso.

- Lo mismo se aplicará para quienes pierdan la calidad de estudiantes por Promedio Ponderado Acumulado inferior a tres (3).

Los estudios de Nueva Admisión se realizará con base en el plan de estudios vigente, remitiendo a la División de Admisiones y Registro las homologaciones respectivas. El número máximo de solicitudes de Nueva Admisión que podrá presentar un estudiante será de tres (3) veces.

5. METODOLOGÍA

5.1 Enfoque de la investigación

Para el desarrollo del proyecto Análisis de la Deserción Estudiantil en la Licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional, se parte desde la perspectiva manifestada por Edward Masefield según la cual “ la Universidad es un lugar donde los que odian la ignorancia pueden luchar por el conocimiento, y donde quienes perciben la verdad pueden luchar para que otras la vean” (Barnés, 2014), por lo cual se tiene en cuenta, además, que los educandos conforman un grupo heterogéneo y que, por consiguiente, poseen capitales culturales, sociales y económicos diferenciados que inciden en el transcurrir del proceso educativo y que se identificarán con el objeto de explicar las causas por las cuales el estudiante interrumpe sus estudios mediante un enfoque descriptivo- explicativo que busca identificar e interpretar las particularidades del fenómeno de la deserción a través de una metodología mixta que se compondrá de dos enfoques complementarios.

Por un lado se compone de un enfoque cualitativo en cuanto extrae descripciones a partir de observaciones y evidencias empíricas como entrevistas, encuestas, narraciones, notas de campo, entre otros y la cual busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia y su comportamiento para con el mundo desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando lo desarrollado (Pérez Serrano, 2002), entendido este como sus realidades y contextos en las que subyace las acciones humanas. Este enfoque cobra relevancia dado que busca explorar de forma particular las características de los grupos focales en donde ponen en evidencia la posesión y desarrollo de sus capitales y cómo lo relacionan en el contexto educativo para afrontar los sucesos que se les presentan, específicamente en lo concerniente a la deserción.

Por otro lado, es cuantitativo dado que toma una muestra poblacional para recoger y analizar datos sobre variables y estudia las propiedades - fenómenos, mediante la clasificación explicativa, con el fin de conocer la realidad de una manera más imparcial (Holland, Blaxter, entre otros, 2000), el cual busca dar interpretación a la deserción estudiantil presente dentro de la Licenciatura en Electrónica a partir del análisis en el contexto específico que atiende a las particularidades del programa y a los diferentes ambientes en los cuales están involucrados los grupos focales, a partir de recolección de información de manera estadística que permita identificar los diferentes tipos de capitales que posee una muestra delimitada por estudiantes que presentan deserción y los que tienen éxito escolar obteniendo información que entre en contraste entre ambos grupos.

Por consiguiente el proyecto tiene una metodología de investigación mixta, ya que representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, 2008)

5.2 Técnicas de investigación a aplicar.

Inicialmente se realizó una revisión temática tanto a nivel nacional como institucional con el fin de conocer los factores, causas y los respectivos análisis de la deserción, lo cual generó un estado del arte sobre el tema que delimita el alcance de la investigación. A partir de esto se trazaron dos fases, una exploratoria a partir de la realización de consultas con bases de datos proporcionados por el SIGAN y el COAE, y otra fase descriptiva-explicativa con el propósito de caracterizar tanto cuantitativamente como cualitativamente el fenómeno dentro de la licenciatura y así realizar su respectivo

análisis enmarcado en la teoría de Bourdieu para el éxito escolar a través de los capitales.

Por ende, el desarrollo del proyecto se da en dos momentos, en la primera parte se realiza una serie de consultas con datos proporcionados por distintos estamentos de la Universidad que den una idea preliminar de cuáles son las posibles causas y en la segunda parte se aborda a estudiantes suspendidos y aquellos con buen desempeño académico para la aplicación de instrumentos como Encuestas, Entrevistas, y Grupo de Discusión para la identificación de capitales para su respectivo análisis y comparación.

Las anteriores técnicas de investigación se realizan con el fin de explorar y dar análisis a las respuestas del grupo focal para así medir la incidencia de los capitales en las situaciones que se ven emergidos los educandos, por ende, se implementa la estrategia de triangulación en el uso y diseño de manera combinada de técnicas de obtención de datos de forma cualitativa y cuantitativa, que mediante su unión permiten generar la información, confirmar y validar las presunciones diseñadas mediante la identificación de posturas y posiciones del grupo focal para tener una mayor facilidad en interpretación de los resultados (Ramón, 2004).

Se implementó una encuesta semiestructurada, en la cual se desea una mayor variedad de respuestas con preguntas cerradas en algunos casos y en otras con la posibilidad de que las personas añadan alguna respuesta (Abascal E., Grande I., 2005) con el fin de medir hechos, actitudes, conductas, preferencias entre otros en la muestra y así mismo analizar dicha información para generalizar los resultados; la entrevista cumple el desempeño de recoger hechos, se da de forma semi - libre ya que el entrevistador tiene unas preguntas bases en las cuales se profundizará según las respuestas proporcionadas, dando libertad al entrevistado (Acevedo A., López A., 2005).Para finalizar, se realiza el grupo de discusión para una profundización ya que se reúne a la gente según unas particularidades específicas para retroalimentación entre los distintos miembros del grupo.(Ramón, 2004)

5.3 Diseño.

Previamente al diseño de las diferentes técnicas a emplear, se tiene en cuenta que el planteamiento de Bourdieu indica que existen diversos capitales que son válidos para determinados campos y que consecuentemente permiten la vinculación a éstos, en el contexto del ámbito educativo, aunque cobra gran relevancia, el capital cultural no es el que exclusivamente ejerce influencia dado que no es el único que poseen los estudiantes y, por otro lado, se admite la capacidad de conversión de capitales, es decir, la posibilidad de invertir un tipo de capital para obtener otro a cambio (Carvajal, 2014) mediante transmisión o adquisición.

Con el objeto de identificarlos concretamente se plantean los indicadores ilustrados en las Figura 1 a la Figura 3 correspondientes a los capitales social, cultural y económico respectivamente, los cuales muestran las particularidades de cada estado que se constituyen en factor de relevancia en la incidencia de las trayectorias dentro de la Universidad y de la Licenciatura por parte de los estudiantes y en las cuales se fundamenta el diseño de las técnicas de investigación.



Figura 1. Indicadores del Capital social.

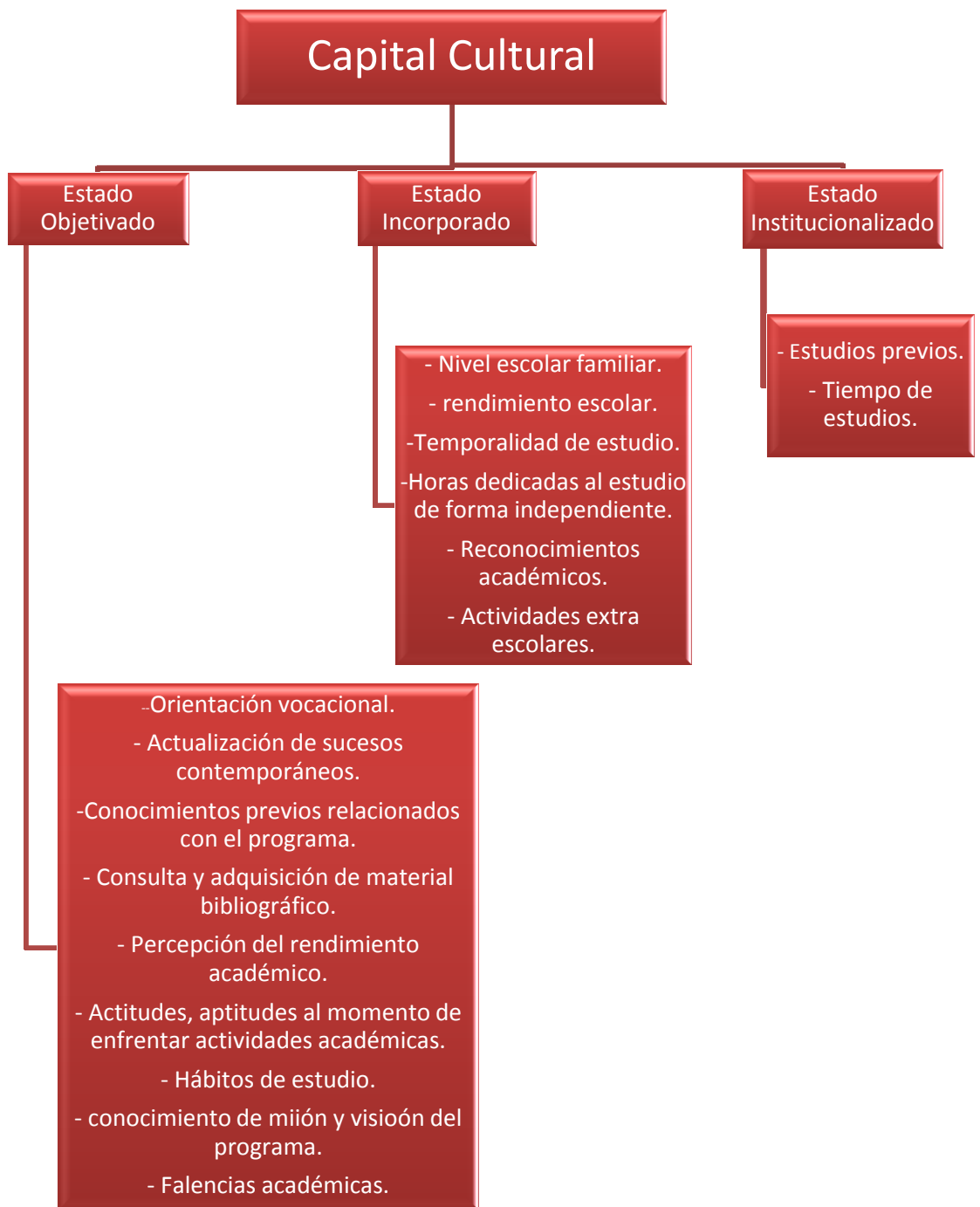


Figura 2. Indicadores del Capital Cultural

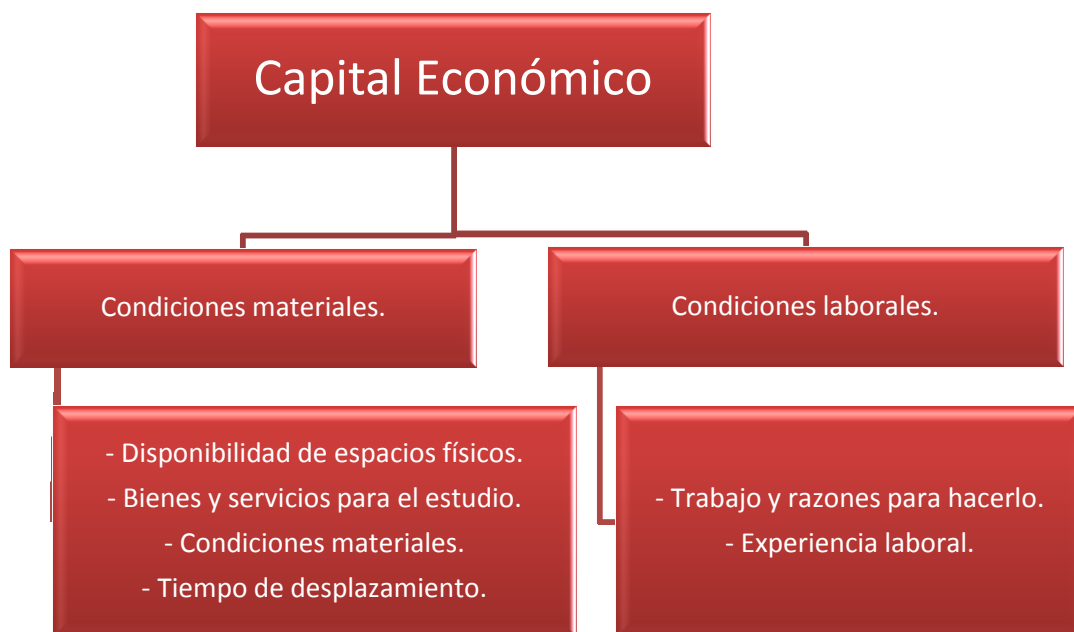


Figura 3. Indicadores del Capital Económico

Por consiguiente, se diseñaron preguntas relacionadas con los indicadores expuestos anteriormente que permiten conocer e identificar los capitales específicos y sus respectivos estados, redes y condiciones en la muestra poblacional cuyos resultados serán analizados y comparados entre los dos grupos focales que la conforman, compuestos por estudiantes que han solicitado proceso de reingreso y aquellos con buen rendimiento que se encuentran vinculados laboralmente con la Universidad mediante monitorias y se caracterizan por poseer buen promedio ponderado y estar nivelados en cuanto al pensum del programa. Dichas preguntas se observan en la Tabla 1 en donde cada pregunta se orienta a un concepto según lo planteado en las figuras 1 a 3.

Tabla 1. Preguntas enfocadas a un capital específico.

PREGUNTA	ORIENTADO AL CONCEPTO
<p>1. ¿Cuánto tiempo le dedica a leer o de estar informado acerca de los sucesos contemporáneos?</p> <p>2. ¿Hace uso de enciclopedias, diccionarios, periódicos y libros para contextualizarse? A. Si B. No</p> <p>3. ¿Había leído libros relacionados con Electrónica y/o Pedagogía antes de ingresar a la Universidad? A. Si B. No ¿Cuáles?</p> <p>4. Usted consulta material bibliográfico en: A. Web B. Biblioteca C. Ambos 4.1 Si usted consulta material bibliográfica en biblioteca, en cual: A. Universidad. Mencione algunos de los materiales bibliográficos que ha consultado B. Otras. ¿Cuáles? Mencione algunos de los materiales bibliográficos que ha consultado</p> <p>5. ¿Ha adquirido libros relacionados con la Licenciatura en Electrónica durante la carrera? A. Si B. No Si su respuesta es afirmativa 5.1 Cuantos libros relacionados a la carrera ha adquirido: 5.2 ¿Cuáles? 5.3 ¿En qué materias los ha implementado?</p> <p>6. Califique de 0 a 5 0 deficiente 5 excelente. Cuál es su desempeño en el Programa</p>	<p>Capital cultural orientado al estado objetivado</p>

<p>7. ¿Qué es para usted ser docente?</p> <p>8. ¿En qué le gustaría trabajar una vez termine su carrera?</p> <p>9. ¿Qué es lo que más le agrada y desagrada tanto de la Universidad como de la Licenciatura? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Qué le gustaría que se cambiara en el programa de la licenciatura en Electrónica?</p> <p>11. ¿Ha presentado dificultad en alguna materia, que materia, cuáles han sido las causas de ello?</p> <p>12. ¿Qué es para usted ser un buen estudiante y un mal estudiante?</p> <p>13. ¿Usted ha recibido asesorías académicas por fuera de los espacios de clase? A. Si B. No</p> <p>13.1 ¿Considera que le han sido útiles? A. Si B. No</p>	
<p>14. Actitudes, aptitudes al momento de enfrentar actividades académicas. Califique de 0 a 5 donde 0 deficiente 5 excelente.</p> <p>14.1 Su asistencia a clase:</p> <p>14.2 Frecuencia en ir a la Biblioteca.</p> <p>14.3 Puntualidad en la entrega de trabajos</p> <p>14.4 Los trabajos entregados cumplen con los parámetros establecidos por el docente.</p> <p>15. ¿Explíquenos cómo son sus hábitos de estudio?</p> <p>15.1 ¿Alguien le ayuda a estudiar? A. Si B. No</p> <p>15.2 Califique de 0 a 5 sí: ¿Considera que las técnicas de estudio que usted emplea son eficientes y dan buenos resultados?</p> <p>16. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de las personas que pertenecen a su núcleo familiar o de dependencia? Mencione cada una.</p>	<p>Capital cultural orientado al estado incorporado</p>

<p>17. Califique de 0 a 5 su desempeño académico en el colegio, donde 0 es deficiente y 5 es excelente.</p> <p>18. ¿Cuánto tiempo transcurrió entre su grado de bachiller y el ingreso a la Licenciatura? Sí el periodo no fue inmediato qué realizó durante dicho periodo.</p> <p>19. ¿Le han otorgado algún reconocimiento por razones académicas? A. Si B. No En caso afirmativo, mencione cuáles.</p> <p>20. ¿Cuántas horas de trabajo independiente dedica a estudiar semanalmente? ¿Cómo las distribuye?</p> <p>21. ¿Qué actividades recreativas desarrolla usted con frecuencia?</p> <p>22. Que suele hacer en vacaciones</p>	
<p>23. ¿Usted tuvo algún tipo de estudio previo antes del ingreso a la Universidad acerca de educación o electrónica? A. Si B. No</p> <p>24. ¿Cuánto tiempo llevaba estudiando la Licenciatura y en qué semestre se encontraba?</p>	<p>Capital cultural orientado al estado institucionalizado</p>
<p>25. ¿Cuál es la ocupación de sus padres?</p> <p>26. ¿cuál es su estrato socio-económico?</p> <p>27. ¿Cómo se financia sus estudios?</p> <p>28. ¿Con quién vive usted?</p> <p>29. ¿Posee personas a su cargo? A. Si B. No Si su respuesta es afirmativa ¿Cuántas?</p>	<p>Capital social enfocado a las redes sociales No universitarias</p>

<p>30. ¿Antes de ingresar al programa usted tenía algún amigo o conocido que le informara acerca de las dinámicas que se dan en la Universidad? A. Si B. No</p> <p>31. ¿Ha pertenecido a organizaciones estudiantiles, grupos culturales, selecciones de la Universidad o el Programa? A. Si B. No</p> <p>32. ¿Cómo se enteró de la Licenciatura en Electrónica y por qué decidió inscribirse? ¿Cuáles fueron las razones por las que escogió el programa?</p> <p>33. ¿Qué motivos cree usted que podrían afectar su permanencia en la universidad?</p>	<p>Capital social enfocado a redes sociales universitarias</p>
<p>34. ¿Dispone usted de suficientes espacios físicos adecuados para desarrollar sus actividades académicas? A. Si B. No</p> <p>35. ¿Cuánto es el tiempo que gasta en llegar de la casa a la Universidad?</p> <p>36. Usted tiene y califique de 0 a 5 la condición con que las tiene</p> <p>36.1 Multímetro A. Si B. No</p> <p>36.2 Fuente regulada de voltaje A. Si B. No</p> <p>36.3 Protoboard A. Si B. No</p> <p>36.4 Elementos varios para el montaje de circuitos A. Si B. No</p> <p>36.5 Computador (portátil) A. Si B. No</p> <p>36.6 Internet A. Si B. No</p>	<p>Capital económico enfocado a las condiciones materiales.</p>
<p>37. ¿Usted trabaja? A. Si B. No ¿Por qué razón? Si su respuesta es afirmativa</p> <p>.1 ¿Qué actividad es?</p> <p>.2 ¿Cuántas horas le dedica al trabajo por semana?</p> <p>38. ¿Posee experiencia laboral en el área de Educación o Electrónica?</p>	<p>Capital económico enfocado a la condición laboral</p>

<p>A. Si B. No</p> <p>.1 Si la respuesta es afirmativa, describa la experiencia.</p>	
<p>Preguntas específicas para estudiantes suspendidos</p> <p>39 ¿Por qué perdió la calidad de estudiante?</p> <p>40 ¿Cuánto tiempo llevaba estudiando la Licenciatura y en qué semestre se encontraba?</p> <p>41 Si las causas obedecen al carácter académico ¿Cuáles fueron las razones de ello? ¿Qué impedimentos presentó?</p> <p>42 ¿Qué actividades realizó en el tiempo que no estudio?</p> <p>43 ¿Cuántas veces no se ha matriculado en la Licenciatura y cuáles han sido las causas?</p> <p>44 ¿Cuáles fueron o son los motivos por los que decide reingresar a la Licenciatura?</p>	

Las anteriores preguntas se clasificaron en entrevista, encuesta y grupo de discusión según el énfasis y nivel de profundización que se pretendían y así realizar un análisis según las respuestas obtenidas por los grupos focales, tal y como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2.Medio de preguntar a los grupos focales

<p>Encuesta</p>
<p>1. ¿Cuánto tiempo semanalmente le dedica a la lectura para conocer los sucesos contemporáneos?</p>

2. ¿Hace uso de enciclopedias, diccionarios, periódicos y libros para contextualizarse? A. Si
B. No
3. ¿Había leído libros relacionados con Electrónica y/o Pedagogía antes de ingresar a la Universidad? A. Si B. No Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles?
4. Usted consulta material bibliográfico en: A. Web B. Biblioteca C. Ambos
 - 4.1 Si usted consulta material bibliográfica en biblioteca, en cual:
A. Universidad. B. Otras. ¿Cuáles?
 - 4.2 Mencione algunos de los materiales bibliográficos que ha consultado en los diferentes medios, especificando.
5. ¿Cuántos libros relacionados a la licenciatura ha adquirido? ¿Cuáles? ¿En qué materia los ha implementado?
6. Califique de 0 a 5 su desempeño académico en el programa. 0 es deficiente y 5 es excelente.
7. Califique de 0 a 5 sus actitudes, aptitudes al momento de enfrentar actividades académicas. 0 es deficiente y 5 es excelente.
 - 7.1 Su asistencia a clase:
 - 7.2 Frecuencia en ir a la Biblioteca:
 - 7.3 Puntualidad en la entrega de trabajos
 - 7.4 Los trabajos entregados cumplen con los parámetros establecidos por el docente
8. Alguien le ayuda a estudiar. A. Si B. No
9. Del 0 al 5, considera que las técnicas de estudio que usted implementa son eficientes y dan buenos resultados. 0 es deficiente, 5 es excelente.
10. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de las personas que pertenecen a su núcleo familiar o de dependencia? Mencione cada una.
11. Califique de 0 a 5 su desempeño académico en el colegio. 0 es deficiente y 5 es excelente.

12. ¿Cuánto tiempo transcurrió entre su grado de bachiller y el ingreso a la Licenciatura? Sí el periodo no fue inmediato, ¿qué realizó durante dicho periodo?
13. ¿Le han otorgado algún reconocimiento por razones académicas? A Si B. No En caso afirmativo, mencione cuáles.
14. ¿Cuántas horas de trabajo independiente dedica a estudiar semanalmente? ¿Cómo las distribuye?
15. ¿Qué actividades recreativas desarrolla usted con frecuencia?
16. ¿Usted tuvo algún estudio previo antes del ingreso a la Universidad acerca de educación o electrónica? A. Si B. No ¿Cuál?
17. ¿Cuál es la ocupación de sus padres?
18. ¿Cuál es su estrato socio-económico?
19. ¿Con quién vive usted?
20. ¿Usted trabaja? A. Si B. No
21. ¿Posee personas a su cargo? A. Si B. No ¿Cuántas? _____
22. ¿Antes de ingresar al programa usted tenía algún amigo o conocido que le informara acerca que las dinámicas que se dan en la Universidad? A. Si B. No
23. ¿Dispone usted de suficientes espacios físicos adecuados para desarrollar sus actividades académicas? A. Si B. No
24. ¿Cuánto es el tiempo que gasta en llegar de la casa a la Universidad?
25. Posee los siguientes elementos y califique de 0 a 5 la condición en que los tiene
- 25.1 Multímetro A. Si B. No
- 25.2 Fuente regulada de voltaje A. Si B. No
- 25.3 Protoboard A. Si B. No

25.4 Elementos varios para el montaje de circuitos A. Si B. No

25.5 Computador (portátil) A. Si B. No

25.6 Internet A. Si B. No

26 ¿Ha presentado dificultad en alguna materia, cuál materia, cuáles han sido las causas de ello?

27 ¿Qué motivos cree usted que podrían afectar su permanencia en la universidad?

28 ¿Qué suele hacer en vacaciones?

29 ¿Usted ha recibido asesorías académicas por fuera de los espacios de clase? A. Si B. No

29.1 ¿Considera que le han sido útiles? A. Si B. No

Específicos para los desertores:

30 ¿Por qué perdió la calidad de estudiante?

31 ¿Cuánto tiempo llevaba estudiando la Licenciatura y en qué semestre se encontraba?

32 ¿Qué actividades realizó en el tiempo que no estudió?

33 ¿Cuántas veces no se ha matriculado en la Licenciatura y cuáles han sido las causas?

Entrevista

1. ¿Cómo se enteró de la Licenciatura en Electrónica y por qué decidió inscribirse? ¿Cuáles fueron las razones por las que escogió el programa?

2. ¿Explíquenos cómo son sus hábitos de estudio?

3. ¿En qué le gustaría trabajar una vez termine su carrera?

4. ¿Cómo distribuye las horas de trabajo independiente que dedica a estudiar semanalmente?

5. ¿Cómo se financia sus estudios?
6. ¿Usted trabaja? ¿Por qué razón?
7. ¿Posee experiencia laboral en el área de Educación o Electrónica? A. Si B. No Si la posee describa la experiencia y mencione
8. ¿Cuáles fueron o son los motivos por los que decide reingresar a la Licenciatura? respuesta es afirmativa, describa la experiencia.
9. ¿Qué es para usted ser un buen estudiante y un mal estudiante?
10. ¿Ha presentado dificultad en alguna materia, cuál materia, cuáles han sido las causas de ello?

Grupo de Discusión

1. ¿Qué es para usted ser un buen y un mal estudiante?
2. ¿Ha presentado dificultad en alguna materia, cuál materia, cuáles han sido las causas de ello?
3. Si las causas, por las que usted perdió la calidad de estudiante obedecen al carácter académico ¿Cuáles fueron las razones de ello? ¿Qué impedimentos presentó?
4. ¿Usted ha recibido asesorías académicas por fuera de los espacios de clase? ¿Considera que le han sido útiles?
5. ¿Qué le gustaría que se cambiara en el programa de la licenciatura en Electrónica?
6. ¿Qué es lo que más le agrada y desagrada tanto de la Universidad como de la Licenciatura? ¿Por qué?
7. ¿Qué es para usted ser docente?

La aplicación de los instrumentos diseñados se realizó en tres momentos.

1. El día en que los estudiantes realizaban pruebas de Nueva Admisión.
2. Se citó por medio de la Coordinación a aquellos estudiantes que habían anteriormente realizado proceso de reingreso para una reunión con el fin de aplicar los instrumentos.
3. Se contactó por medio virtual a estudiantes con buen rendimiento académico para la aplicación de los instrumentos.

Con el fin de comparar cada grupo focal, mediante las respuestas por ellos proporcionadas, se presentarán los datos tanto de forma cuantitativa en porcentajes globales que se agruparan en respuestas generales según características y ordenadas en rangos específicos y de forma cualitativa en la interpretación a dichas respuestas que se complementan con cuadros comparativos que manifiestan las apreciación a las preguntas de tipo abierto dadas por cada grupo.

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

En el marco de la contextualización y correlación con los capitales asociados con el éxito escolar y su influencia para la problemática de la deserción en la Licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, se realizaron unas consultas tomadas de la base de datos del SIGAN y otra información utilizada para el proceso de re-acreditación que lleva a cabo actualmente el programa que fueron proporcionadas por la coordinación de éste y el Centro de Orientación y Acompañamiento a Estudiantes (COAE). En donde se procedió de lo global a lo particular, dado que inicialmente se consultó con fines comparativos y establecimiento de relaciones, el comportamiento académico de los diferentes programas que conforman la Facultad de Ciencia y Tecnología que son Biología, Química, Física, Matemáticas, Diseño Tecnológico y Electrónica, para luego llegar al programa objeto de estudio todo con el fin de adquirir un estado preliminar del fenómeno que se constituyera en punto de partida para el énfasis en el análisis de los resultados obtenidos en el transcurso del proyecto.

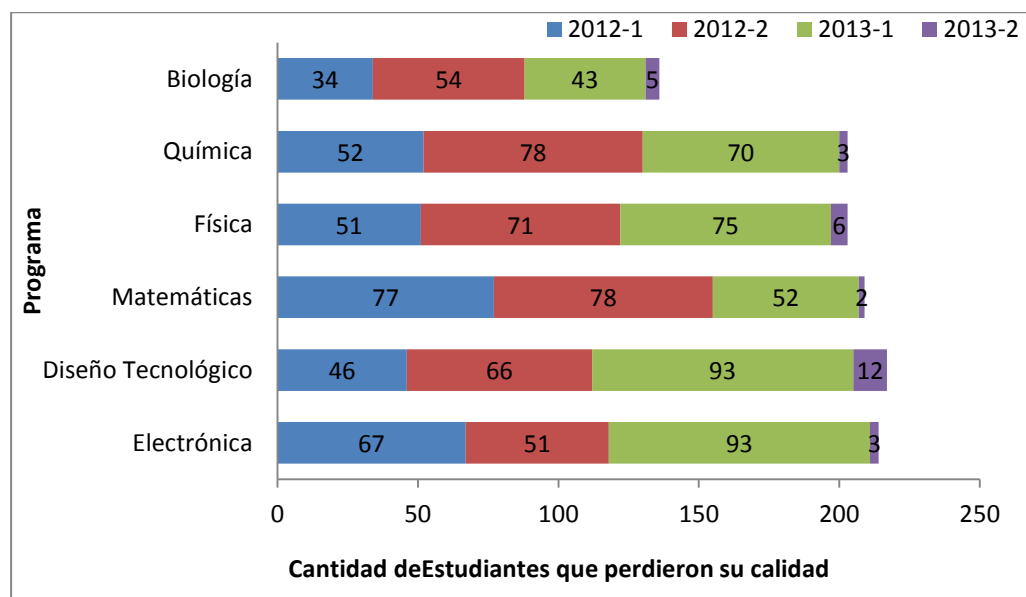
Todas estas consultas, datos y relaciones se realizan teniendo en cuenta que el Reglamento Estudiantil en su Capítulo IV, artículo 28, estipula que para la obtención del título de pregrado el estudiante debe haber aprobado la totalidad de los créditos obligatorios, 148 más 12 créditos electivos en el caso de la Licenciatura en Electrónica, y estar en Paz y Salvo por todo concepto con la Universidad dado que su no cumplimiento puede generar la expulsión y consecuentemente deserción que imposibilita la culminación de los estudios.

6.1 Resultado y análisis del estado Preliminar

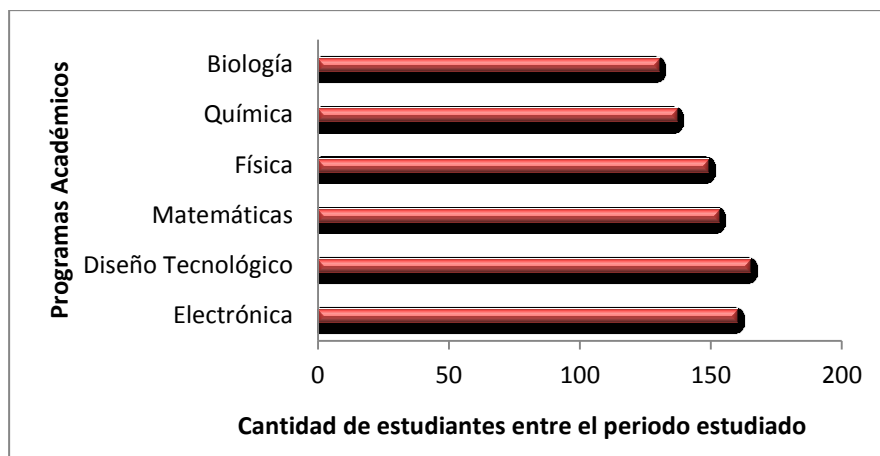
Es así que en primera instancia se determina, en los semestres comprendidos entre 2012-1 a 2013-2, la cantidad de estudiantes que pierden la calidad estudiantil por

programa junto con aquellos que buscan la recuperación de la misma mediante los procesos de Reintegro y Nueva Admisión estipulados en el Reglamento Estudiantil, y descritos en el Marco Teórico.

Se obtuvo la Gráfica 1, en la cual se observa que en la Facultad de Ciencia y Tecnología hubo 1192 casos de estudiantes que perdieron la calidad estudiantil por diferentes razones que corresponden al índole académico, social o económico, en donde adquiere relevancia que el departamento de Tecnología presenta 433 de estos casos, que corresponde al 36 %, del cual la Licenciatura en Electrónica tiene 216 equivalente al 18% lo que indica que es el segundo programa con mayores índices. Esto se corrobora mediante la Gráfica 2, según la cual la Facultad de Ciencia y Tecnología presentó 905 casos de nueva admisión y reintegro, de la cual el Departamento de Tecnología (conformada las Licenciaturas en Electrónica y Diseño Tecnológico) presenta más de la tercera parte de estas solicitudes (325) por parte de los estudiantes suspendidos, de los cuales 160 correspondieron a la Licenciatura en Electrónica lo que también la posiciona como el segundo programa con mayor número de solicitudes.

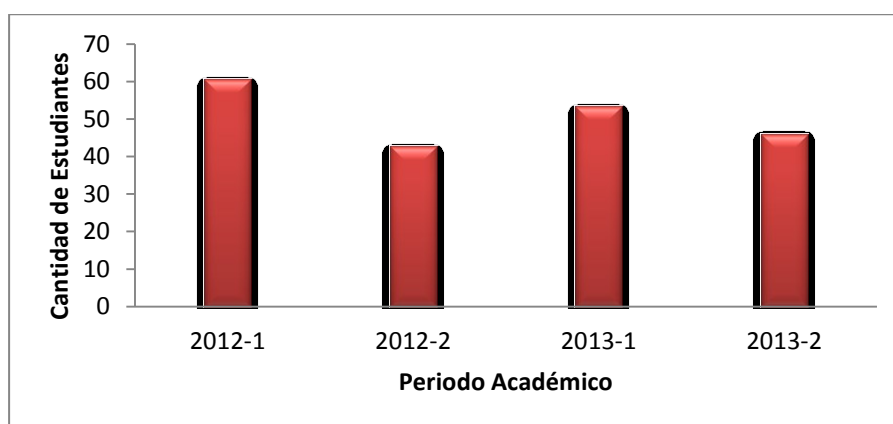


Gráfica 1. Pérdida de la calidad estudiantil en Pregrado de la Facultad de Ciencia y Tecnología por programas en el período de 2012-1 a 2013-2.



Gráfica 2. Solicitudes de Nueva Admisión y Reintegro en Pregrado de la Facultad de Ciencia y Tecnología por programas en el periodo de 2012-1 a 2013-2

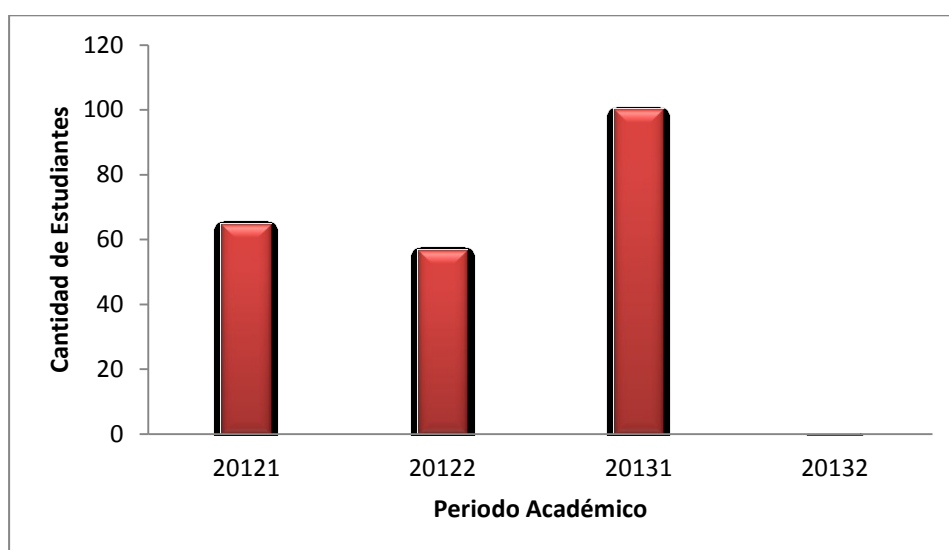
Según los datos proporcionados por el COAE, los cuales están apoyados y referenciados según el SPADIES¹, la tasa de deserción por periodo en el programa, mostrada en la Gráfica 3, ha disminuido a lo largo del tiempo, estando en 13,07% al 2013-2, sin embargo, es todavía alta dado que semestralmente desertan de la Licenciatura aproximadamente 47 estudiantes lo que equivale más o menos a las dos terceras partes de los que ingresan a primer semestre que son en promedio 70 estudiantes, lo cual se mantiene en la tasa de graduados que semestralmente corresponde a unos 15 educandos aproximadamente.



Gráfica 3. Tasa de Deserción por periodo en la Licenciatura en Electrónica 2012- 2013. Datos COAE

¹ SPADIES es un sistema de información para el análisis de la permanencia en la educación superior colombiana a partir del seguimiento a la deserción estudiantil, que consolida y clasifica la información para facilitar el acompañamiento a las condiciones que desestiman la continuidad en el sistema educativo (Ministerio de Educación Nacional).

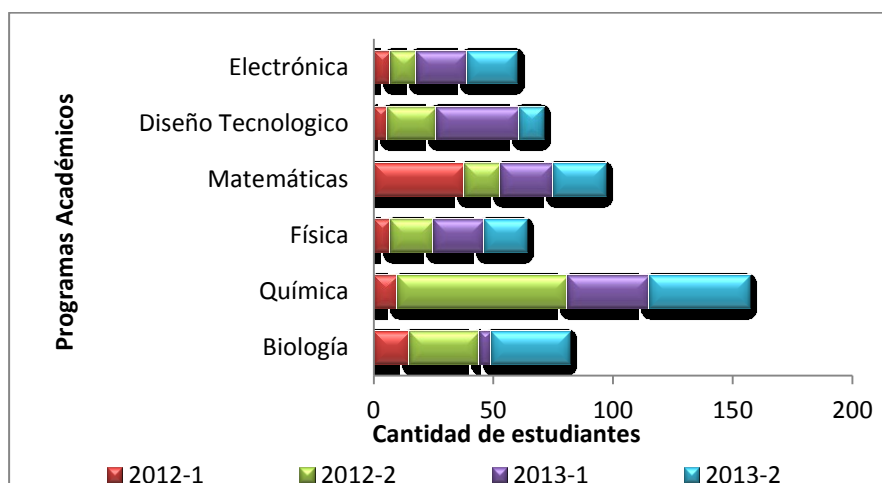
En este sentido, se consultó la Tasa de Ausencia Inter-semestral mostrada en la Gráfica 4, que hace referencia a los estudiantes que interrumpen sus estudios durante un semestre, para resolver dificultades de tipo académico, personal, familiar, económico, etc. En el caso de la Licenciatura en Electrónica esta tasase encuentra en un promedio de 74 estudiantes semestralmente, que al ser sumados con los suspendidos da en promedio 121, cifra que supera a los estudiantes admitidos que, como se mencionó anteriormente, son alrededor de 70, lo que indica que son más los que se van que los que ingresan semestralmente cuestión que al no ser controlada consecuentemente generará una disminución en la población estudiantil.



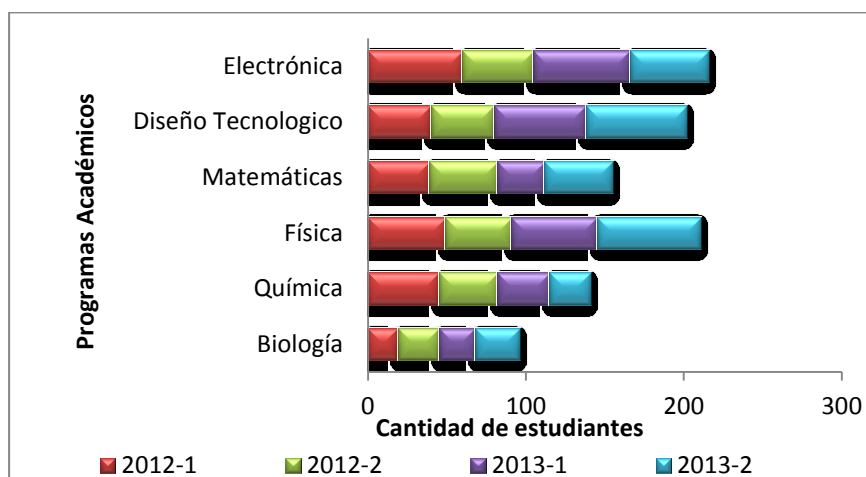
Gráfica 4. Tasa de Ausencia Inter-semestral en Electrónica 2012- 2013. Datos COAE.

Para ahondar en las causas de la suspensión se tiene en cuenta que ésta se da bajo dos parámetros: el académico y el no académico; el primero hace alusión a aquellos estudiantes que han perdido la calidad estudiantil por tope de periodo cursado (máximo 15 semestres), tope de materias perdidas en un semestre (3) o por repitencia de una asignatura tres (3) veces; el segundo corresponde a aquellos motivos de incumplimiento en los distintos laboratorios de la Facultad, en la Biblioteca, en el pago de la matrícula, registro de asignaturas, en la entrega de implementos deportivos o con Bienestar. Estos dos casos dentro de la Facultad se ilustran en la Gráfica 5 y Gráfica 6 que corresponden a suspensión por motivos no académicos y académicos respectivamente.

Dentro de toda la Facultad, se evidencia que la Licenciatura en Electrónica tiene el mayor índice de suspensión por razones académicas (216 casos) lo que indica que es un factor con relevante incidencia para la no culminación de los estudios del programa dado que la suspensión por razones no académicos es menos numerosa (60 casos).



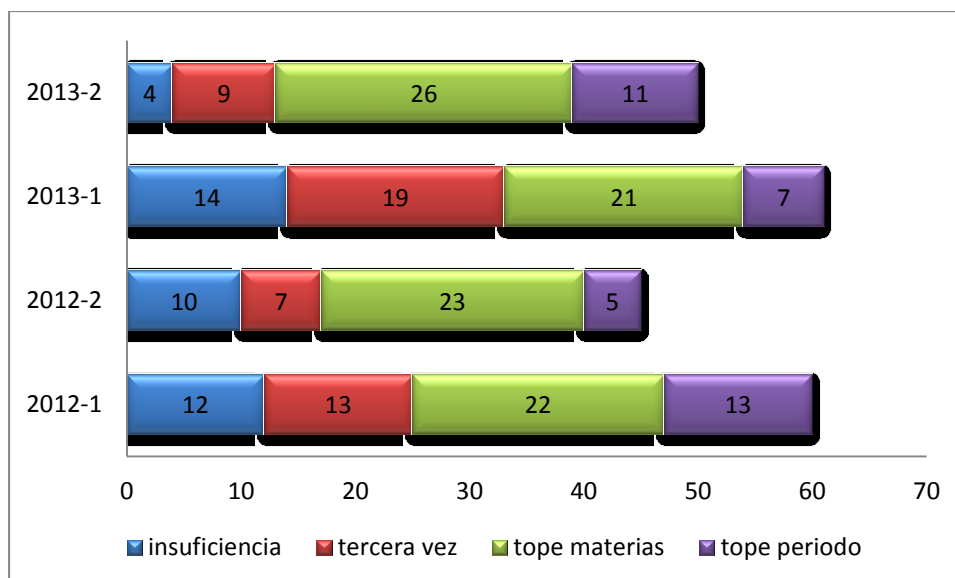
Gráfica 5 Suspensión por aspectos no académicos en licenciaturas de la Facultad entre 2012 a 2013.



Gráfica 6. Suspensión por aspectos académicos en licenciaturas de la Facultad entre 2012 a 2013.

Para identificar dentro de las causas académicas cuáles son las más recurrentes según lo estipulado por el decreto 19 que declara cuando un estudiante es suspendido por bajo rendimiento se obtuvo la gráfica 7 en donde se especifica que:

- La reprobación de un espacio académico por tercera vez será marcado como Tercera Vez en la gráfica.
- Obtención de promedio ponderado acumulado inferior a tres (3) se muestra como Insuficiencia
- No obtención del título después de haber cursado quince (15) periodos académicos se muestra como Tope Periodo
- Reprobación o pérdida por inasistencia más de tres (3) espacios académicos registrados en el período académico se muestra como Tercera vez.



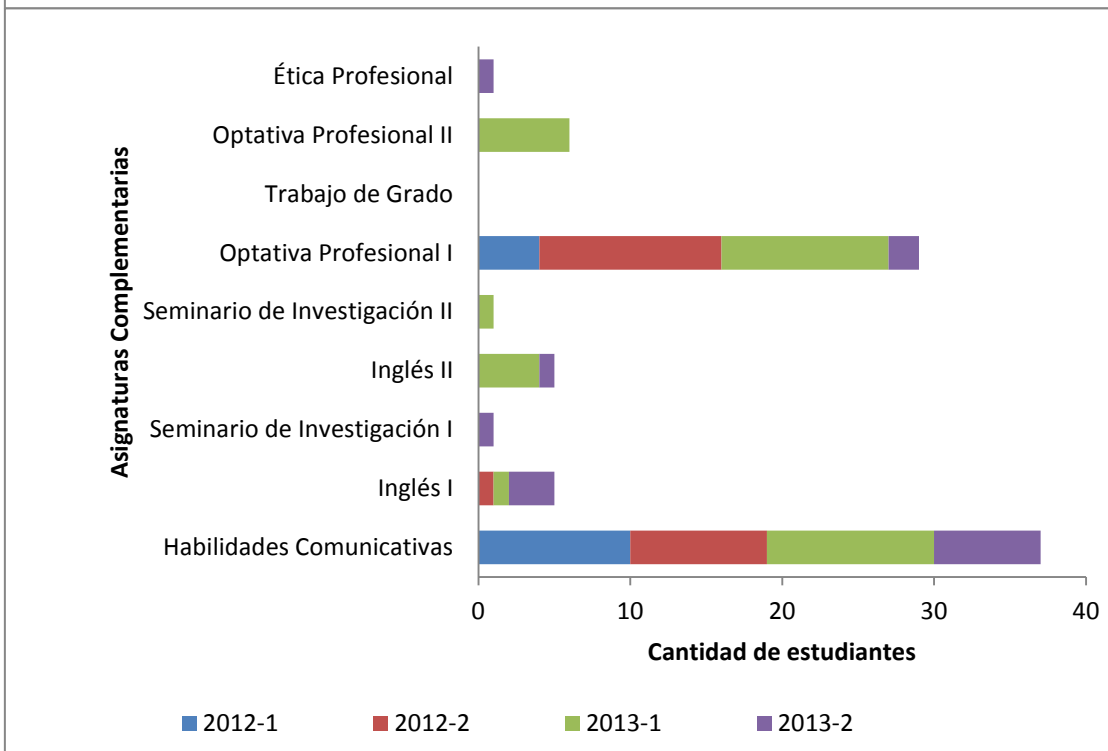
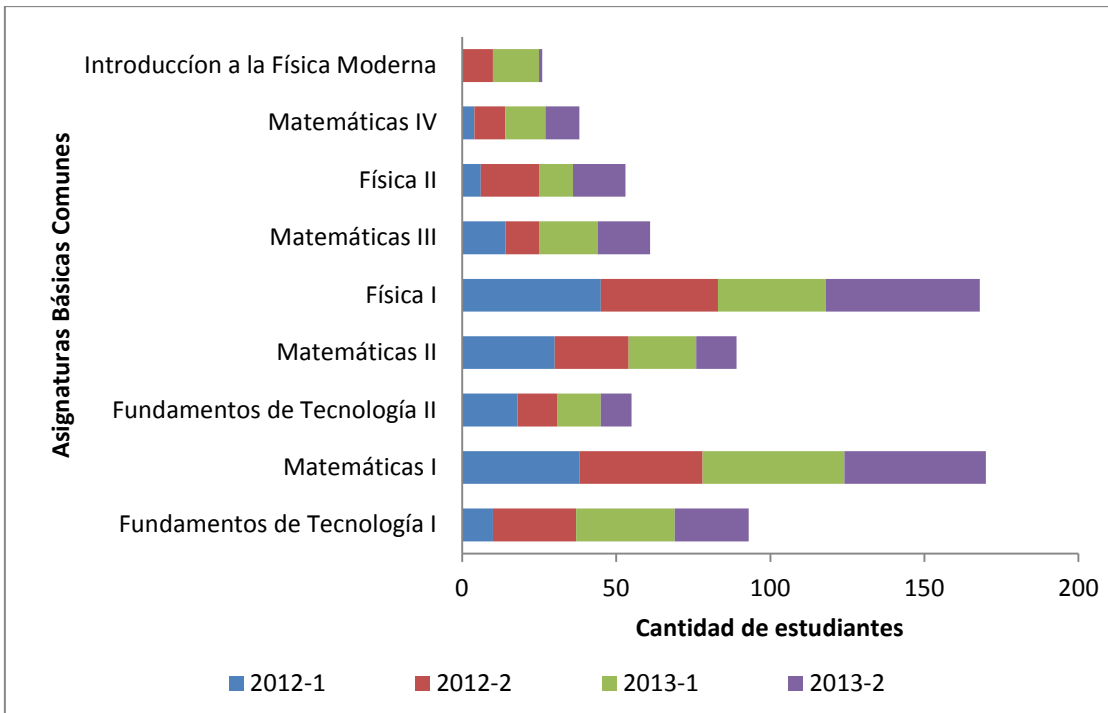
Gráfica 7. Causales académicas dentro de la Licenciatura en Electrónica para la deserción.

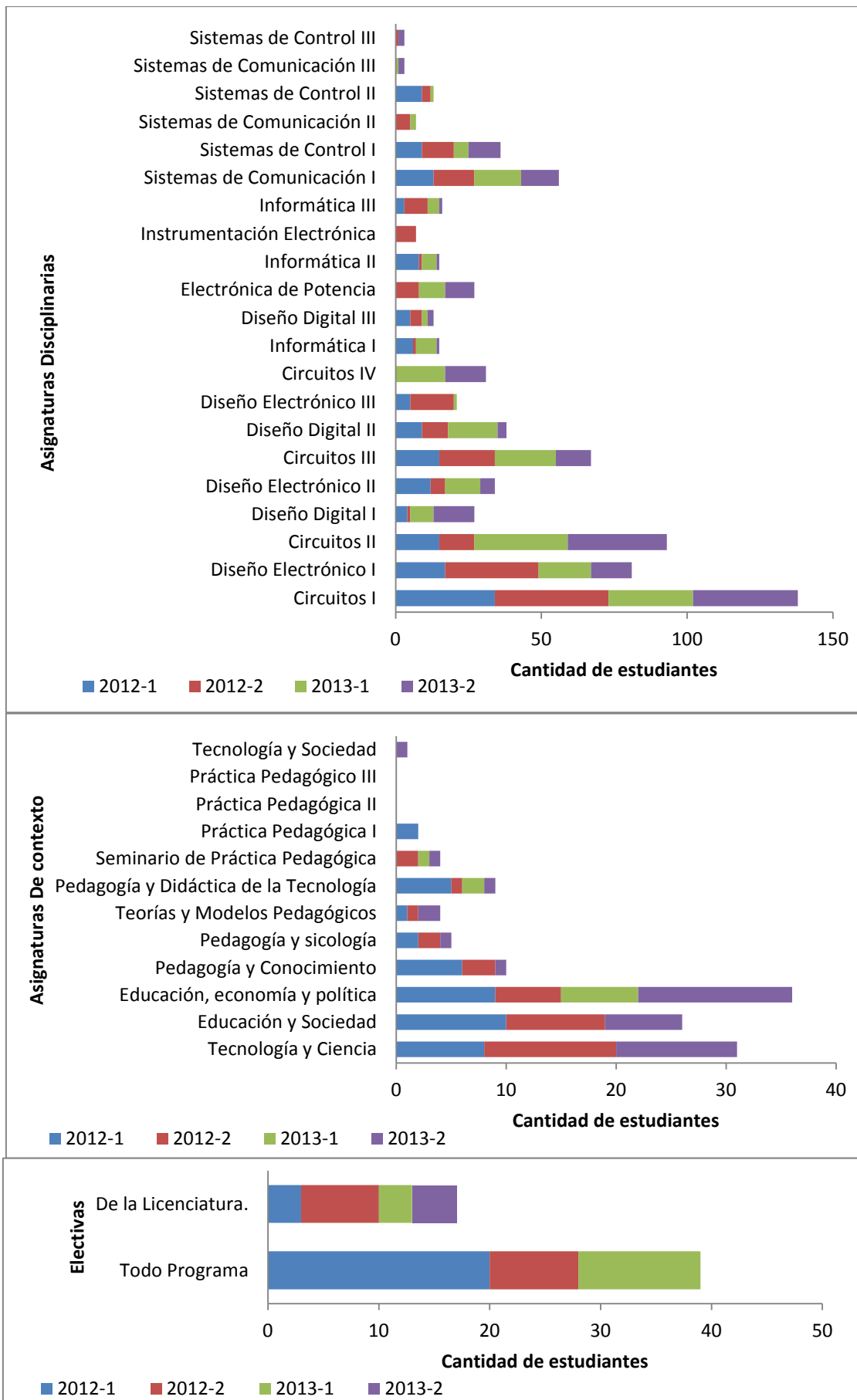
En la gráfica anteriormente mostrada, se puede observar que dentro de las causas académicas el tope de materias perdidas por semestre tiene el mayor índice y corresponde a 92 estudiantes, en segundo lugar se encuentra la repitencia de una materia por tercera vez con 48 estudiantes, en el tercero la obtención de un promedio ponderado inferior a tres con 40 estudiantes y, en último lugar, el vencimiento del plazo para la culminación con 36 estudiantes en el periodo estudiado, es decir del 2012-1 a 2013-2.

Dados los anteriores resultados, se procedió a realizar una serie de consultas que mostraran las asignaturas con mayor índice de pérdidas cuyos resultados se encuentran en la Gráfica 8, en la cual se muestran las materias por estructuras curriculares y la cantidad de estudiantes que pierden en cada uno de los semestres que conforman el periodo de estudio, en donde se destacó que las materias que presentan una mayor pérdida por parte de los estudiantes se encuentran en el ciclo de fundamentación, en orden descendente, en el periodo total de estudio, se encuentran las asignaturas como: Matemáticas I con 170 estudiantes, Física I con 168, Circuitos I con 138, Fundamentos de tecnología I y Circuitos II con 93 estudiantes cada uno, Matemáticas II con 89 y Diseño Electrónico I con 81 educandos; dando claro indicio que los estudiantes no vienen preparados para afrontar estas materias o que los conocimientos que poseen son insuficientes.

Por otro lado, se observa que en el ciclo de profundización hay un índice de pérdidas alto en asignaturas como: Sistemas de Comunicación I con 56 estudiantes, Diseño Digital II con 38, Sistemas de Control I con 36, Circuitos IV con 31, Optativa Profesional I con 29, Informática III con 16 estudiantes; que aunque las cifras parecen menores que las obtenidas en el ciclo de fundamentación, son altas considerando que el número de estudiantes que se inscriben semestralmente a estas asignaturas no es superior a 25.

Además, se observa que los estudiantes presentan pérdidas mínimas en la línea de contexto, complementarias y electivas que hacen referencia a Seminarios de Pedagogía, Culturales, Contextuales e Investigativos de la Licenciatura a excepción de asignaturas como Habilidades Comunicativas con 37 estudiantes en todo el periodo de estudio o Educación Economía y Política junto a Ciencia y Tecnología con 31 estudiantes que también son asignaturas pertenecientes al ciclo de fundamentación.



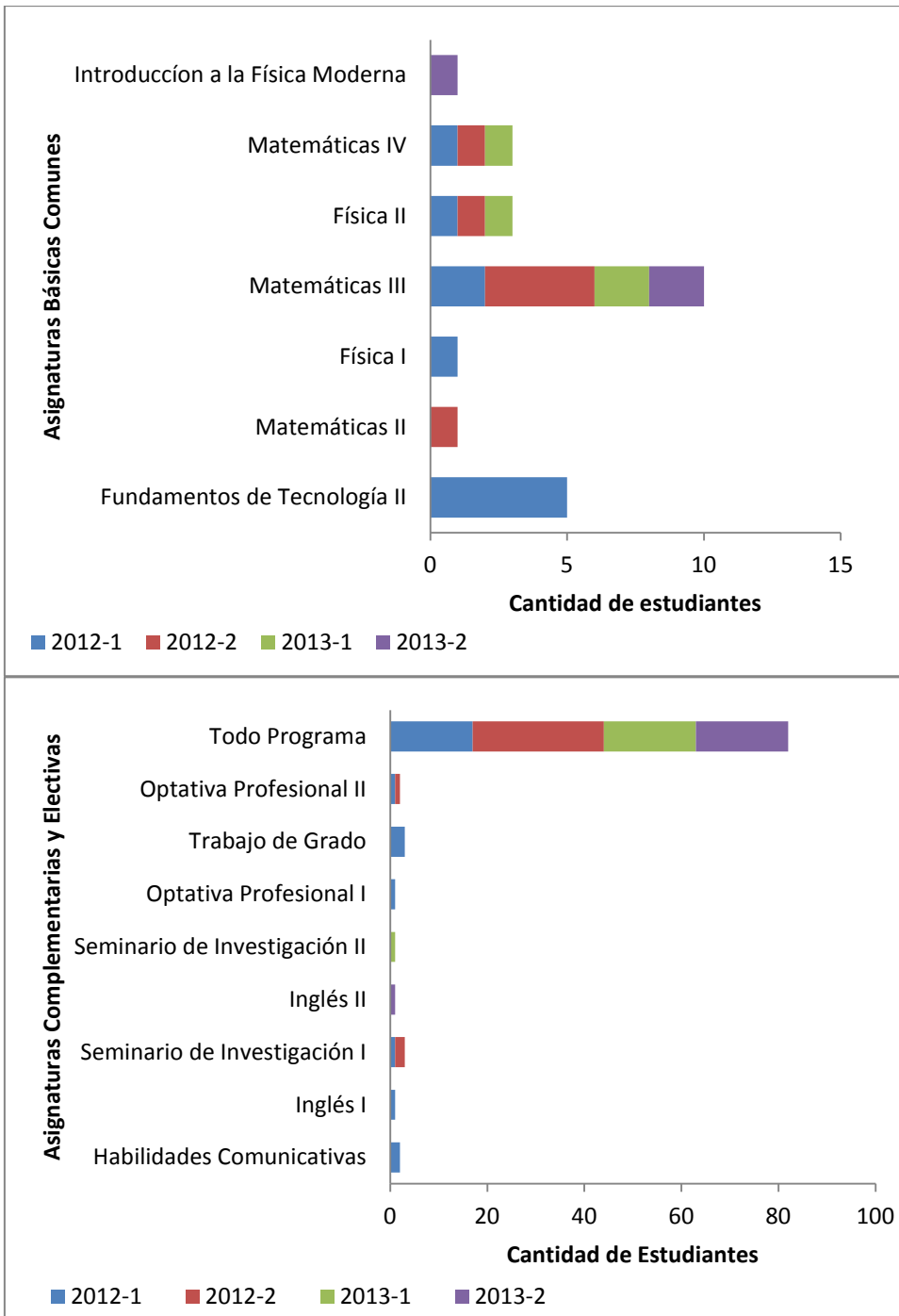


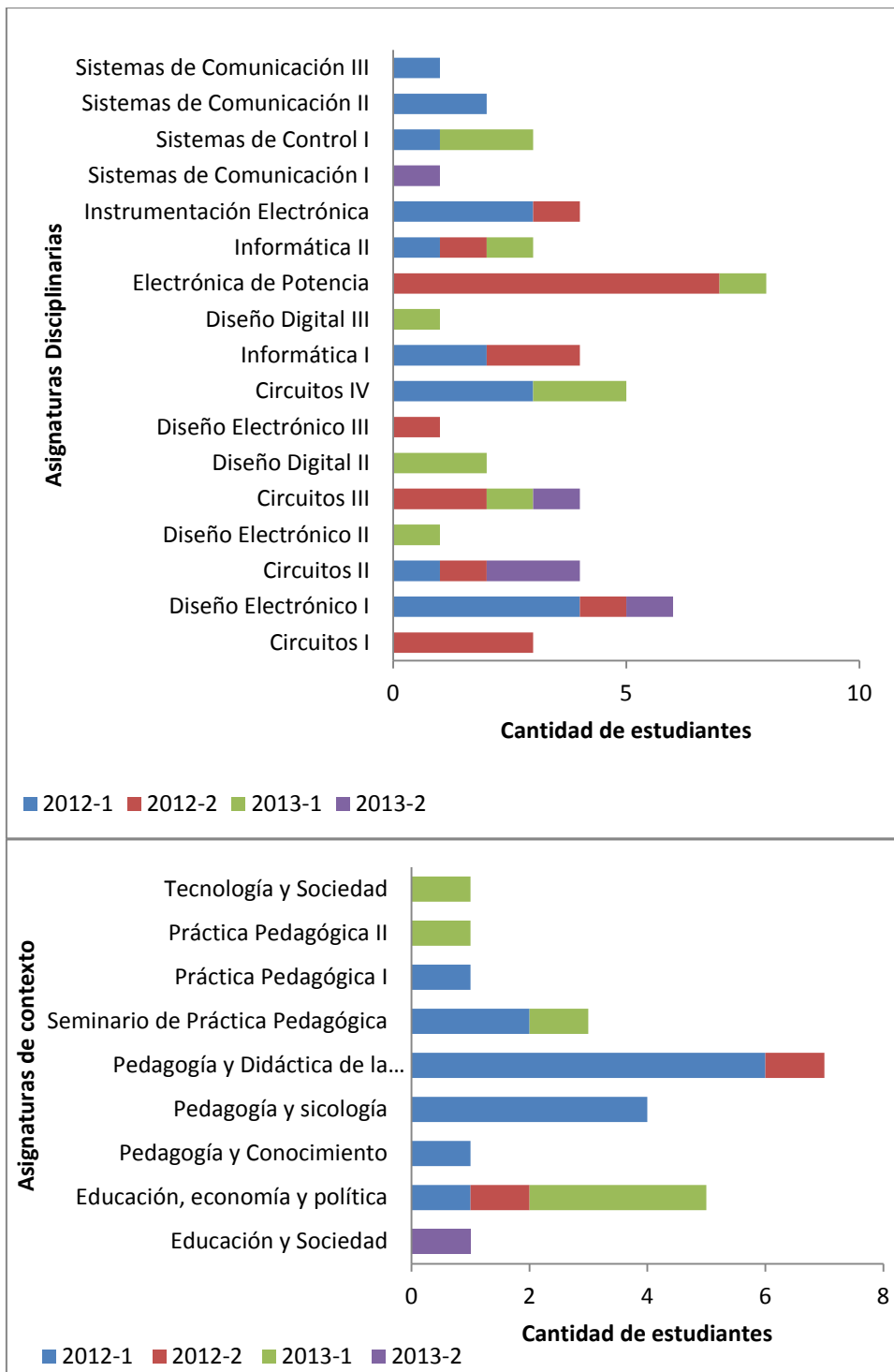
Gráfica 8. Pérdida de asignaturas por semestre en la Licenciatura en Electrónica.

Por otro lado, debido a que la deserción es un fenómeno multi-causal, uno de los aspectos a tener en cuenta es la cancelación de materias por parte de los y las estudiantes, ya que con esta decisión individual se pueden afectar los estudios en lo concerniente al periodo de culminación, por eso en la Gráfica 9 se ilustran las materias canceladas por parte de los estudiantes que ejercen este derecho contemplado el Reglamento Estudiantil.

Mediante la gráfica anteriormente mencionadas, se puede observar que los y las estudiantes de la Licenciatura en Electrónica toman la decisión de cancelar las Electivas todo programa dado que, entre el periodo 2012-1 a 2013-2, cuenta con 62 casos, seguida de Matemáticas III con 10 y Potencia Electrónica con 8, lo cual proporciona un indicio de que los educandos dan prioridad a las asignaturas del programa; de igual forma, estas cancelaciones pueden tener lugar cuando éstos cuentan con una carga académica elevada que imposibilita poder darles la prioridad que requiere cada asignatura lo que parece ser una situación bastante común teniendo en cuenta que, como se mencionó anteriormente, la mayor causa de suspensión es la pérdida de materias mayor al tope permitido.

Dado que la mayor pérdida se registra en asignaturas pertenecientes a la parte disciplinaria, se evidencia que las falencias tienen lugar en este contexto principalmente en aquellas asignaturas con una constante relación teórico-práctica mediante el uso y desarrollo de laboratorios y conocimientos que se valen significativamente de los previos y un alto grado de dedicación para la comprensión de las temáticas dado que integran varias disciplinas que implican en el educando un nivel considerable de responsabilidad y dedicación para con sus estudios.





Gráfica 9. Cancelaciones de materias por parte de los estudiantes de Electrónica

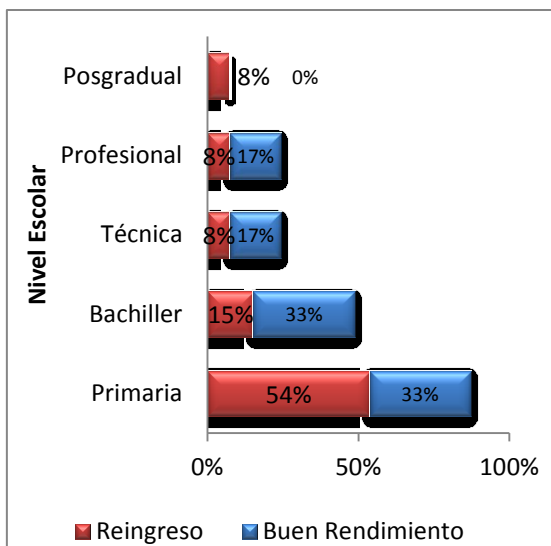
6.2 Resultados y análisis de técnicas de investigación.

Dado que la magnitud del fenómeno de deserción apunta a la presencia de ciertas condiciones estructurales, que en cierta parte tienen que ver con el sistema educativo y otras al desarrollo individual de cada sujeto en donde se manifiestan los capitales cultural, social, económico que pueden en ciertas situaciones o hechos específicos funcionar como elementos catalizadores para esta problemática, se procede a realizar el análisis de los resultados abordando cada capital a la vez.

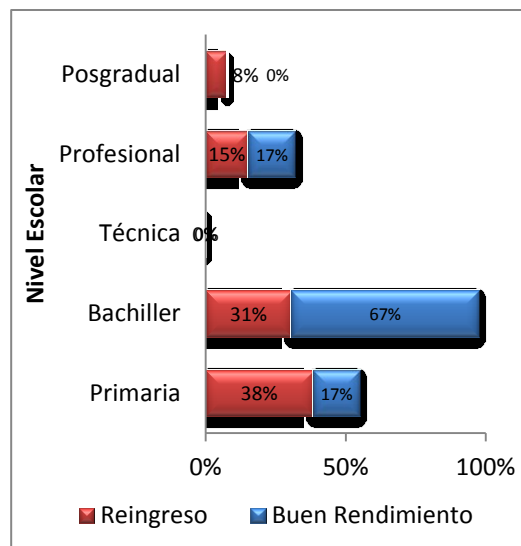
6.2.1 Capital Cultural

El capital cultural se caracteriza por ser una propiedad integrante de la persona que en la educación cobra relevante importancia en tanto se compone de los bienes culturales de los cuales se encuentran dotados los estudiantes que pueden ser usados en beneficio para los desarrollos en el espacio universitario, desde esta perspectiva se procede a realizar la presentación de resultados y análisis de éstos para tener una mirada holística de la incidencia de dicho capital, teniendo en cuenta los estados objetivado, institucionalizado e incorporado, en el éxito escolar

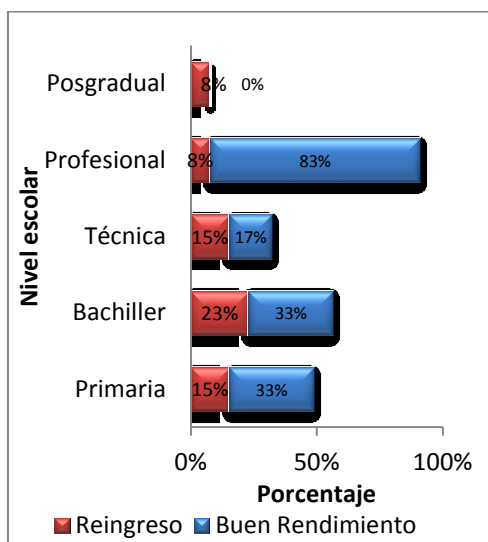
En lo que respecta al *estado objetivado*, que se constituye en un proceso de inculcación que primordialmente proviene del núcleo familiar directo (padre, madre, hijos, cónyuges, hermanos entre otros), su identificación se llevó a cabo mediante el estado institucionalizado del capital cultural que poseen sus familiares dado que la obtención de títulos académicos presupone una acumulación del capital en cuestión pues el ámbito educativo se constituye en un campo de su producción, por eso se cuestionó el nivel escolar en el cual se encontraban sus padres, madres, hermanos y demás familiares cuyos resultados se encuentran en las Gráfica 10 a Gráfica 12.



Gráfica 10 Nivel Escolar del Padre



Gráfica 11 Nivel Escolar de la Madre

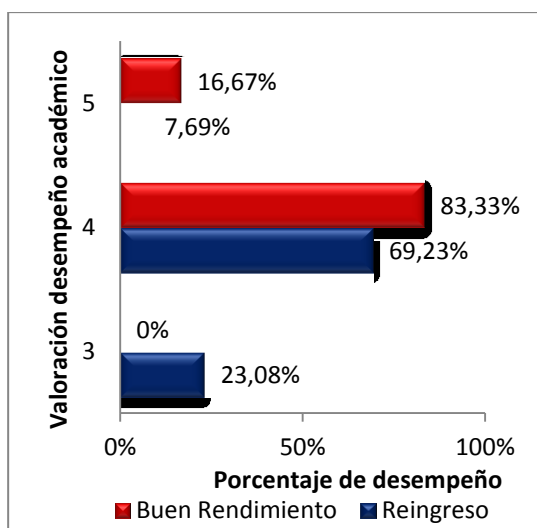


Gráfica 12 Nivel Escolar Hermanos, Hijos, Cónyuges y otros Miembros de su núcleo.

En las anteriores gráficas se observa que los estudiantes que solicitan reingreso se caracterizan, en lo concerniente a sus núcleos familiares, por tener un nivel de escolaridad bajo dado que en el caso de sus padres el 54% realizó estudios a nivel de primaria y las madres llegaron al bachillerato en un porcentaje del 67%, los demás familiares se encuentran en porcentajes variados en los diversos niveles pero no superan el 15% en cada uno. Caso contrario sucede con los estudiantes de buen rendimiento en el cual los padres poseen principalmente una escolaridad de Bachillerato con un 33%, las madres con un 67% y demás familiares llegan al nivel Profesional con un porcentaje de 83%, esto da una clara evidencia del interés de este último grupo de familiares en la

acumulación de capital cultural que se constituye en una incorporación por parte de los estudiantes pertenecientes al programa mediante inculcación y asimilación mediada a través del tiempo invertido para la formación académica con el fin de “cultivarse” que ejerce una acción educativa automática en sus ambientes de desarrollo dado que se hace evidente que generacionalmente se observa un crecimiento constante de este capital pasando de inculcado ha adquirido.

Una evidencia de que las diferencias en los resultados académicos pueden ser influenciadas por el ambiente familiar, es el desempeño obtenido en la educación básica y media de los grupos focales del cual los estudiantes adjudicaron una calificación de 1 a 5 que corresponden a deficiente y excelente respectivamente. En la Gráfica 13, se observa que los educandos desertores con un porcentaje de 23,08 % lo calificaron como aceptable (3) mientras que ninguno de los estudiantes del otro grupo lo hizo, situación contraria se presentó en la calificación de excelencia y buena (4) pues los estudiantes con buen desempeño académico presentan un mayor porcentaje en estos casos con 16,67% y 83,33% respectivamente.

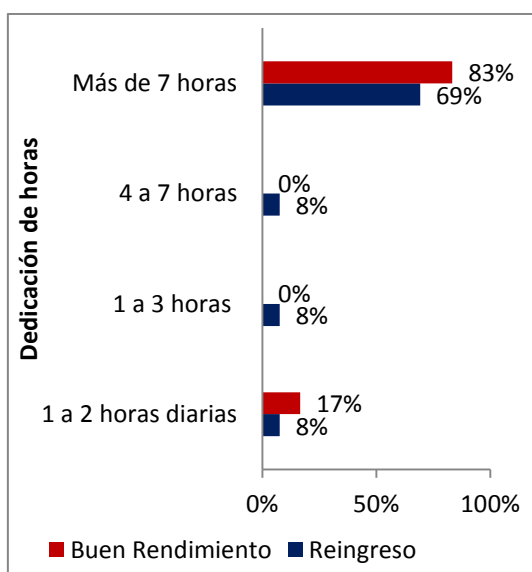


Gráfica 13. Desempeño Académico en el Colegio.

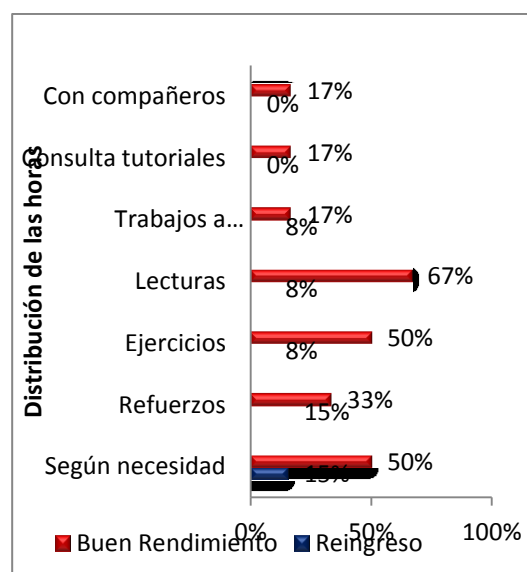
La anterior gráfica pone en evidencia que las diferencias académicas entre ambos grupos objeto de estudio no obedecen a un pasado inmediato y que se debe, además, a

que su capital cultural en el estado incorporado es distinto y refleja una situación de ventaja por parte de los educandos con buen rendimiento académico que se encuentran dotados de bienes acertados para el estudio mientras que los estudiantes que solicitan reingreso resultan en clara desventaja, dado que dependiendo de esto se tendrán efectos tanto negativos como positivos a lo largo de la vida académica ocasionado por el aprendizaje adquirido tanto en las instituciones educativas como en la familia que constituyen modos de adquisición de la cultura que quedan marcadas en cada sujeto definiendo modos particulares de relacionarse dentro de un espacio determinado, que en este caso alude a la Universidad.

La inversión en tiempo para la acumulación de capital cultural mediante las horas de trabajo independiente dedicadas al estudio y su distribución (Gráfica 14 y 15), que se encuentran condicionadas por las experiencias educativas pasadas, ponen en evidencia el *habitus* que poseen los estudiantes, dado que éste, en una primera aproximación se define como un conjunto de disposiciones duraderas que determinan la forma de pensar, sentir o actuar, a partir de la coacción de las estructuras objetivas hacia las subjetivas las cuales favorecen una relación de conocimiento que contribuya a constituir la significancia y estructuras que posee el estudiante.



Gráfica 14 Horas de Estudio Independiente

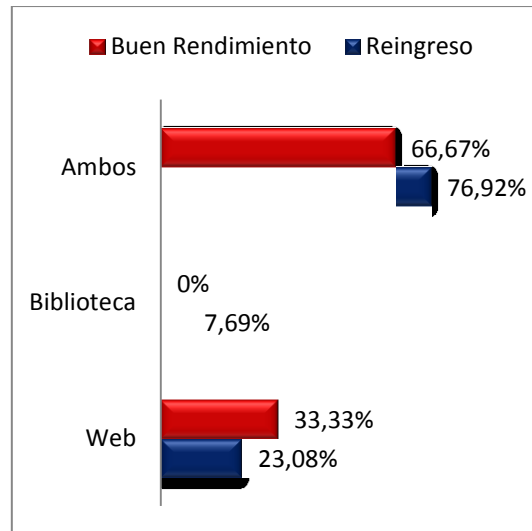


Gráfica 15 Distribución Horas de trabajo independiente.

Los resultados anteriormente presentados muestran una diferencia superior de aproximadamente 20% de dedicación de horas al trabajo independiente por parte de los estudiantes con buen rendimiento académico con respecto a los desertores, de igual manera se observa que estos últimos no suelen realizarlo con compañeros y tampoco mediante consulta de tutoriales sino que las distribuyen de acuerdo a las necesidades y trabajos a entregar mientras que los de buen rendimiento además elaboran ejercicios, consulta de tutoriales y lecturas para complementar conocimientos adquiridos en los espacios de clases lo cual contribuye a construir su capital de forma significativa dado que los dota de sentido de independencia en el cual vale la pena invertir tiempo y energía en una relación de conocimiento dependiente del condicionamiento de las estructuras mentales que usan, dotándolos de una jerarquización del trabajo, en la cual los sujetos internamente realizan un proceso más acertado de asimilación para con sus conocimientos y una efectiva relación con su ambiente.

Esto cobra relevancia, en tanto la relación de conocimiento depende de la relación de condicionamiento que le precede y que da forma a las estructuras del habitus, la cual demuestra su realidad social, en el exterior e interior a partir de la naturalización y legitimización de sus acciones como producto social en sus aptitudes para moverse y orientarse en la situación de forma automática, (Lugosi, 2008) en la cual los estudiantes con buenos resultados académicos están comprometidos y lo valoran por el bien de su desarrollo dándole un sentido a sus estudios tanto de forma personal como social.

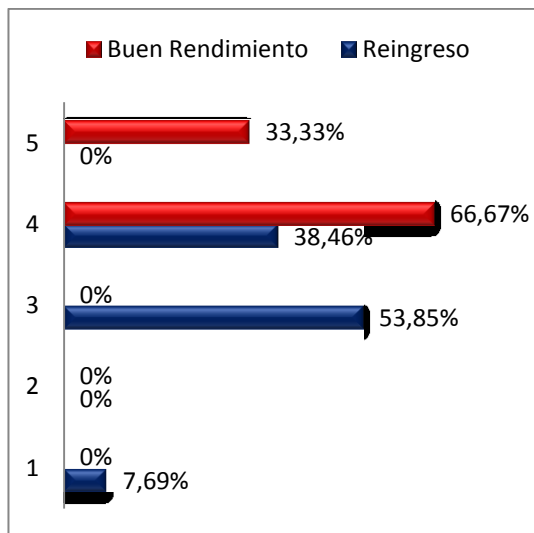
Para ahondar más en las técnicas de estudio empleadas por ambos grupos, se preguntó las fuentes de consulta de material bibliográfico que se constituye en elemento primordial en la construcción de saberes para el desarrollo integral de los sujetos que para ambos grupos de estudio se conforma tanto de bibliotecas como vía web tal como se muestra en la gráfica 16.



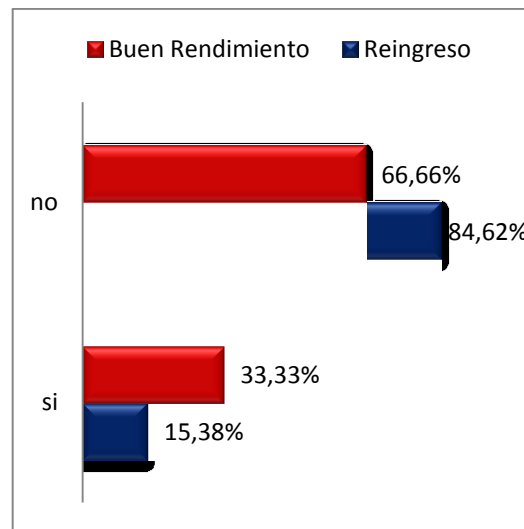
Gráfica 16. Consulta material bibliográfico

En la anterior grafica (Gráfica 16), se observa que los estudiantes de buen rendimiento tienden principalmente a realizar sus consulta tanto on-line como off-line, mientras que en menor porcentaje (66,67%) lo hacen los desertores, sin embargo, se nota que la consulta mediante la web es de uso más frecuente en estudiantes con buen desempeño académico, lo cual se debe a la consulta de tutoriales, partiendo de esta pregunta en un sub ítem se pregunta acerca de la frecuencia de ir a la biblioteca tanto de índole público como privado, a lo cual respondieron que se hace de manera constante.

Una vez identificadas algunas de las técnicas de estudio de cada grupo focal se cuestiona si éstas proporcionan o no buenos resultados, además, de si cuentan con alguna persona que ayude a la construcción de su conocimiento en espacios diferentes a las clases cuyas respuestas se muestra en la gráfica 17 y 18 respectivamente. En estas gráficas, se puede observar que los estudiantes con buen rendimiento consideran que sus técnicas de estudio son buenas (4) en un 66,67% y tienden a ser excelentes (5) en un 33,3%, mientras que los desertores las consideran en su mayoría aceptables (3) con un 53,85%, además, este primer grupo cuentan con alguna persona que les ayuda a estudiar en mayor porcentaje que los de reintegro, sin embargo, en su gran mayoría ambos grupos estudian de manera unitaria.

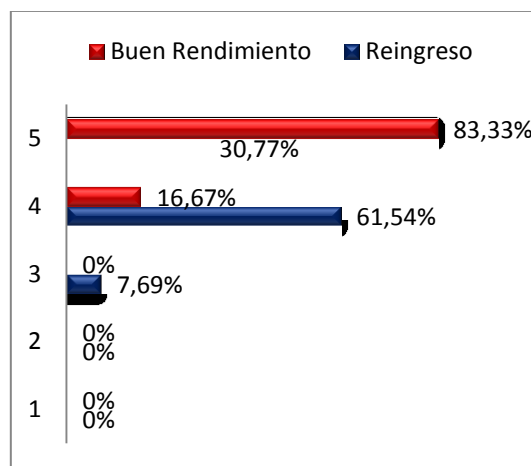


Gráfica 17 Eficiencia técnicas de estudio.

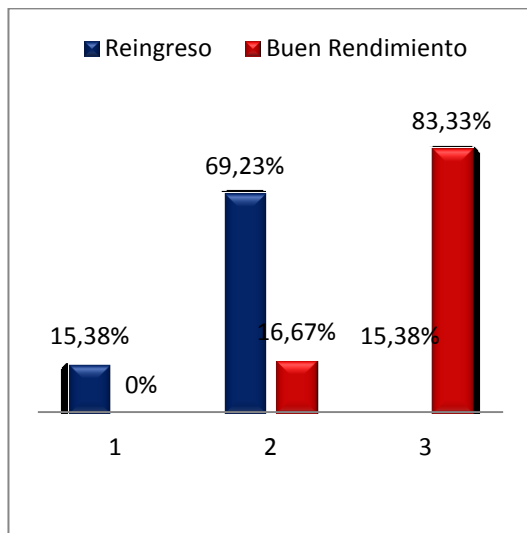


Gráfica 18 Alguien le ayuda a Estudiar.

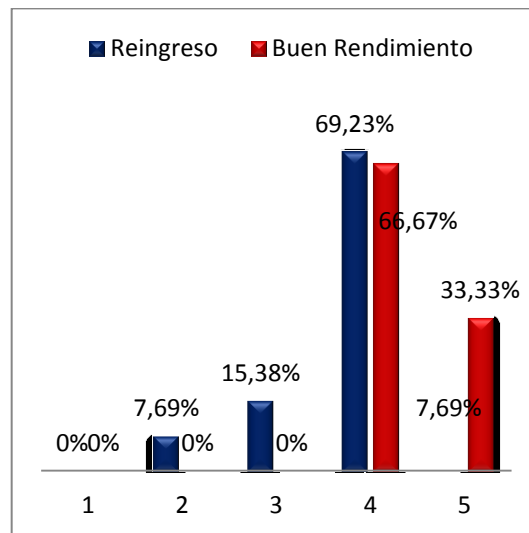
Por otro lado, se vislumbran las actitudes y compromiso frente al proceso educativo de los estudiantes que presentan deserción mediante la calidad de los trabajos entregados, la asistencia a las sesiones de clase, entrega puntual de trabajos, la correspondencia con los requerimientos planteados por el docente de un determinado espacio académico como se observa en las Gráfica 19 a 21.



Gráfica 19 Asistencia a clase



Gráfica 20 Puntualidad en la entrega de trabajos.



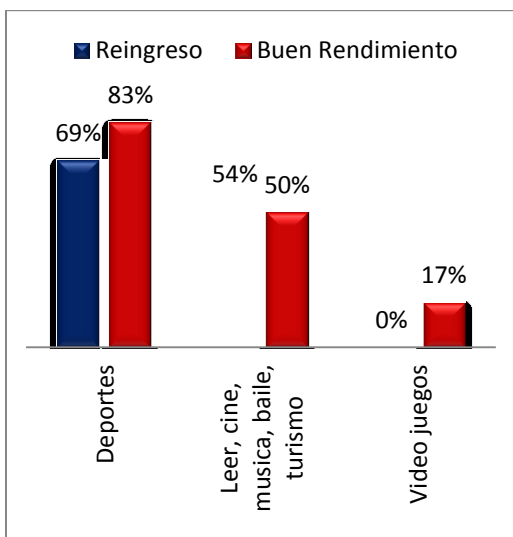
Gráfica 21 Trabajos entregados que cumplen con parámetros establecidos por el Docente

En cuanto a actividades como la asistencia a las sesiones de clase a las cuales se observa que el grupo desertor asiste regularmente con un 61,54% mientras que los estudiantes con buen rendimiento procuran ser más cumplidos en este sentido en un porcentaje del 83,33% cabe resaltar que la no asistencia implica un retraso en las temáticas que puede acarrear problemas en tanto unas se constituyen en apoyo o base teórica de las otras y deberán, por consiguiente, estar deberán ser adelantadas de manera independiente por cada estudiante ya que es indispensable para presentar buenos resultados en los procesos evaluativos y por ende en el desempeño académico obtenido a nivel general en el programa de tal manera que se puede deducir que las deficiencias en este sentido pueden deberse a este hecho dado que, como se mostró anteriormente, los estudiantes que presentan deserción dedican mucho menos tiempo que aquellos que poseen buenos resultados académicos.

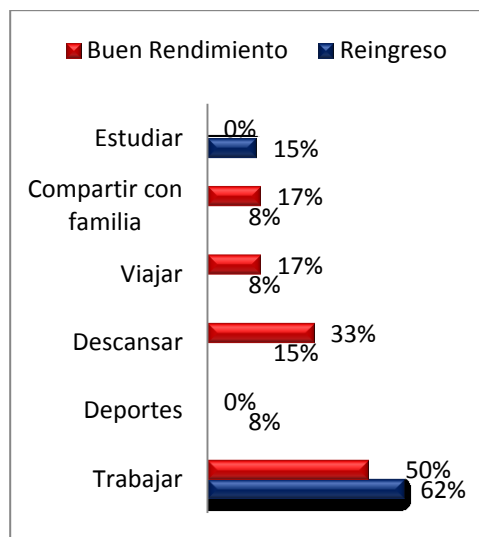
En el hecho fundamental en la cultura académica como la puntualidad de entrega de trabajos los estudiantes desertores tampoco cumplen totalmente ya que es aceptable (3) en un 69,23% mientras que aquellos con buen rendimiento entregan a tiempo sus trabajos

en un porcentaje del 83,33% asimismo la consecución de acuerdo a lo que el docente exige en éstos y lo entregado concuerda perfectamente en un 33,3% mientras que en los estudiantes desertores apenas el 7,69% cumple con esto. Esta situación es algo que refleja una clara diferencia en los habitus que poseen ambas muestras poblacionales, que en el caso de los estudiantes que presentan buen desempeño académico está más acorde a la cultura académica.

La falta de tiempo dedicado al programa ha sido una señal que evidentemente ha constituido en algo fundamental en las deficiencias que se han detectado y presentado anteriormente, por consiguiente, adquieren importancia las actividades recreativas que se desarrollan paralelamente con el estudio en tanto éstas se pueden constituirse en apoyo o impedimento en los resultados académicos, éstas se muestran en la Gráfica 22 y Gráfica 23. En las cuales se evidencia que ambos grupos objeto de análisis realizan actividades de tipo deportivo simultáneamente al periodo de estudio acompañado de otras actividades, es decir que realizan más de una actividad. Por otro lado, en el periodo vacacional los estudiantes desertores dedican mayor tiempo a actividades laborales con respecto a aquellos de buen rendimiento, los cuales descansan.



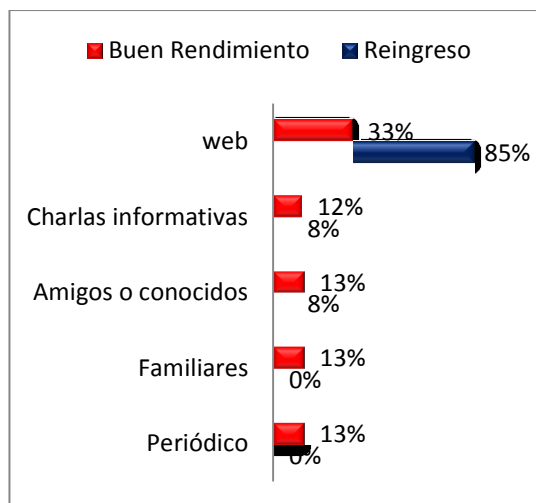
Gráfica 22 Actividades vacacionales.



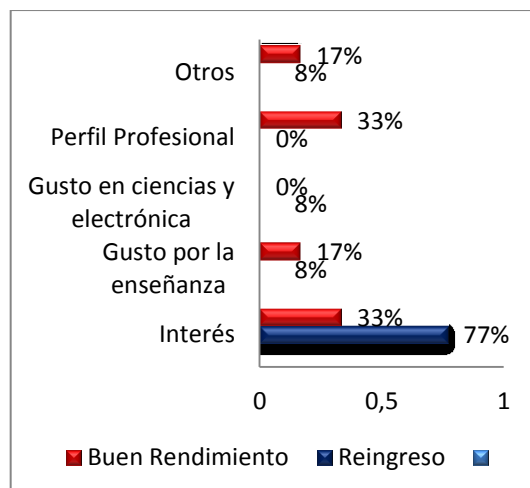
Gráfica 23 Actividades Recreativas

Esta dedicación en tiempo y energía en actividades inherentes al proceso educativo da indicios de las causas en las diferencias en los desempeños académicos entre ambos grupos, que no se deben a un pasado inmediato sino que, como se mostró anteriormente, tienen sus inicios inclusive desde el núcleo familiar que influye en la constitución en el estado incorporado y conformación del habitus. Dado que la realización de diferentes actividades pone en los sujetos sus voluntades para apropiarse de diversos ambientes para atender a su intención objetiva, destino y funciones de tal forma que fortalecen o disminuyen sus otros capitales (social y/o económico) y a la par halla una relación entre todos los capitales del individuo.

Con respecto al *estado objetivado* del capital cultural que parte desde el estado incorporado mediante el efecto Arrow generalizado, entendido éste como aquel hecho de que el conjunto de los bienes culturales en particular todos aquellos que forman parte del ambiente natal, la cual ejercen por su sola existencia una efecto educativo (Bourdieu, Los tres estados del capital cultural, 1979), lo cual forma una estructura escolar, en el sentido en que el crecimiento de la cantidad de capital cultural acumulado en el estado objetivado incrementa a su vez, la acción educativa que ejerce automáticamente en el medio ambiente, las cuales se evidencian en las causas por las cuales los estudiantes se enteraron de la existencia del programa y las razones por las cuales decidieron escogerlo tal y como se ilustran en la Gráfica 24 y 25 respectivamente.



Gráfica 24. Cómo se enteró de la Licenciatura en Electrónica

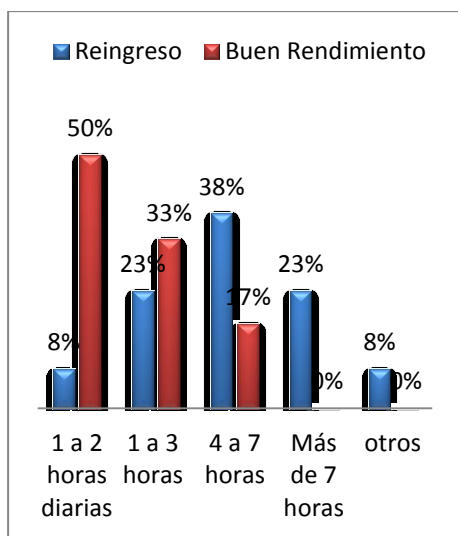


Gráfica 25. Razones por las que escogió el Programa

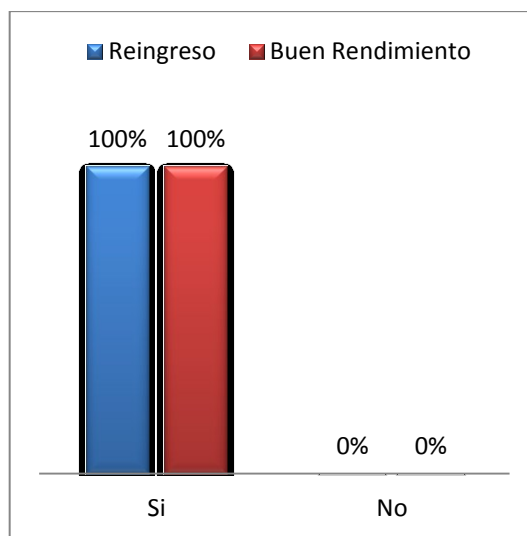
La Gráfica 24 muestra que los estudiantes con buen rendimiento se enteraron por diversos medios entre ellas las charlas informativas que presenta la Universidad de manera particular por programa durante las convocatorias, de las cuales es importante destacar que proporcionan al estudiante una idea mucho más clara que la información proporcionada en la web, de la cual hicieron uso la mayoría de los estudiantes que solicitaron reingreso, dado que éstas son llevadas a cabo en la mayoría de los casos, por maestros pertenecientes al programa que socializan la misión, visión, perfil de egresado, pensum y, por otro lado, las características que se espera tengan los aspirantes al programa como por ejemplo habilidades lógico matemáticas que son fundamentales en el ciclo de fundamentación de la Licenciatura. Estas formas de conocimiento inicial del programa son esenciales e inciden en la decisión de inscribirse en tanto se constituyen en el fundamento base que justifica la escogencia de acuerdo al proyecto de vida y aptitudes por parte de los estudiantes lo cual se observa mediante la Gráfica 25, en la que a los estudiantes de buen rendimiento les interesó por el perfil profesional en un 33% y con igual porcentaje se debió al interés en la Licenciatura, mientras que el grupo de reingreso se inscribió solo por interés en un 77%, lo que confirma que la decisión es más consciente en el primer grupo y deja ver, mediante el derecho autónomo de la toma de decisiones de forma coherente la existencia de un plan de vida como producto de un

actuar histórico mediada por las voluntades individuales que se evidencian en disposiciones lógicas.

Dichas disposiciones de lógicas se manifiestan en la constante actualización de hechos contemporáneos que son de suma importancia teniendo en cuenta la formación del programa como licenciados, en las gráficas 26 y 27 se observan el tiempo que semanalmente los estudiantes dedican y los medios por los cuales se realiza dicha actualización respectivamente.



Gráfica 26. ¿Cuánto tiempo semanalmente le dedica a la lectura para conocer los sucesos contemporáneos?

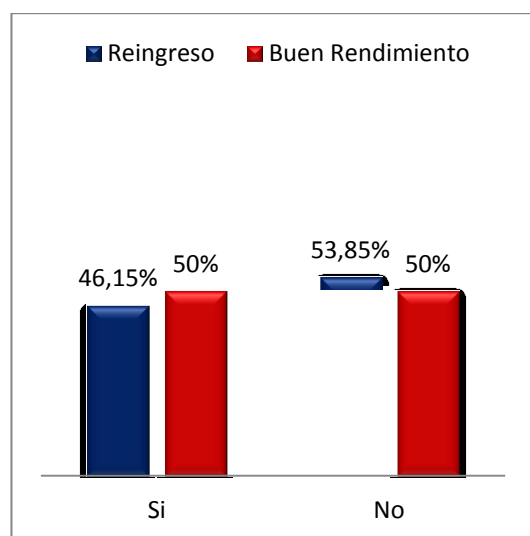


Gráfica 27. ¿Hace uso de enciclopedias, diccionarios, periódicos y libros para contextualizarse?

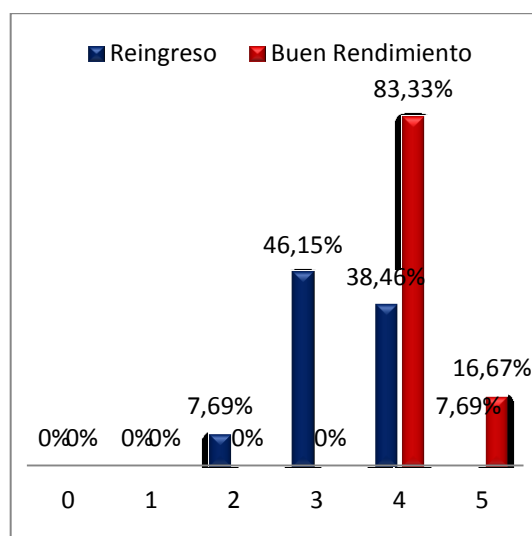
En la gráfica 26, se observa que el tiempo gastado semanalmente para conocer sucesos contemporáneos en estudiantes que solicitan Reingreso es de un 38% en un periodo de 4 a 7 horas semanales lo que significa un promedio inferior a una hora diaria, mientras que los de buen rendimiento realizan esto mismo de 1 a 2 horas diarias en un porcentaje del 50% que es una diferencia considerable. De igual forma se observa en la gráfica 27 que ambos grupos focales hacen uso de enciclopedias, diccionarios y libros para este fin en un 100%, lo que da un claro indicio que se realiza de forma permanente un desarrollo del estado objetivado a partir del uso de bienes culturales que funcionan como apoyos

materiales y que son transmisibles en su materialidad cuando son usados de forma coherente por los agentes.

Esta apropiación de forma coherente se ve influenciada por conocimientos que poseen los educandos previos al ingreso que se encuentran vinculados a la licenciatura y que permiten, desde el principio, tener más claro el proceso educativo al cual se enfrentan. Según la gráfica 28, en el caso de los estudiantes con buen rendimiento el 50% si habían tenido contacto con este tipo literatura, mientras que el grupo de desertores en un 53,85% no lo había tenido, por lo cual entraron sin conocimientos previos.



Gráfica 28. ¿Conocía y consultaba libros relacionados con Electrónica y/o Pedagogía antes de ingresar a la Universidad?



Gráfica 29. Desempeño académico en el Programa

La existencia de conocimientos previos al ingreso se constituyen en una situación aventajada que influye en el desempeño académico el cual proporciona indicios de si las causas de la deserción corresponden al ámbito académico en donde se evidencia mediante la gráfica 29 que en el caso de los estudiantes desertores es más bajo con respecto al otro grupo dado que es mínimo (3) en su gran mayoría con un 46,15% tendiendo a bueno (4) con un 38,46% mientras que los estudiantes de buen rendimiento

consideran que su desempeño es bueno (4) en un 83,33% tendiendo a excelente (5) en un 16,67%.

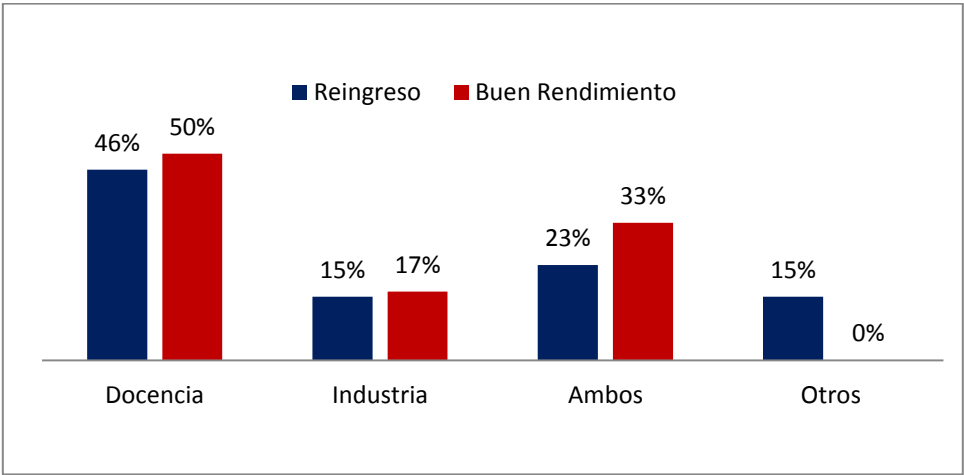
De igual forma, el capital cultural que posee cada estudiante influye en las percepciones de la labor docente por parte de los estudiantes (cuadro comparativo 1) la cual adquiere sentido cuando las expectativas de vinculaciones laborales una vez el estudiante egrese de la licenciatura entran en concordancia con el perfil del egresado del programa que se muestran en la gráfica 30 en la cual se observa que los estudiantes con buen rendimiento señalan las tres posibles opciones que contempla el perfil del egresado que son la docencia, la industria o ambas; de igual forma pasa con los estudiantes desertores, sin embargo, hay un 15% de esta población que menciona otro tipo de vinculaciones laborales lo cual pone de manifiesto la falta de coherencia entre lo que se proyecta para la vida y lo que se realiza para cumplir con ese propósito.

Además el perfil del egresado y los trabajos que desean realizar los futuros licenciados deja ver si se tiene claridad en cuanto a la misión y visión del programa por parte de ambos grupos, ya que con la apropiación del perfil se presupone la forma de transmitir su propiedad a través de mejorar o poseer un capital económico con las condiciones suficientes para obtener propiedades técnicas y científicas.

Cuadro comparativo 1 ¿Qué es para usted ser docente?

Reingreso	Buen Rendimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Una labor social que ayuda al desarrollo de la humanidad. • Es una persona que enseña, guía a los estudiantes a buscar un 	<ul style="list-style-type: none"> • Es aquel que propone actividades en contextos reales para su análisis y proposición de soluciones. Además del desarrollo y no el consumo o por lo menos

<p>conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una Vocación. • Compromiso con la sociedad, por ser un sujeto político y crítico. • Sujeto que influye en la vida para que otras personas puedan seguir y surgir en sus vidas desde diferentes ámbitos. • Dar buen ejemplo 	<p>el consumo manejado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un profesional íntegro, que tiene capacidades para solucionar problemas en entornos académicos, sociales y que estén dentro de su campo disciplinar. • Ser una persona que guie y motive a la creatividad del estudiante, sin limitaciones, hacerlo entender que no necesita mucho dinero para crear proyectos que en verdad hagan algún efecto en la sociedad o al menos un efecto en cada estudiante • Aquella persona que mediante su ejemplo enseña conocimientos sobre algún tema en específico. • Enseña con su ejemplo como solucionar problemas de la vida cotidiana haciendo uso de sistemas, procesos y servicios.
---	--



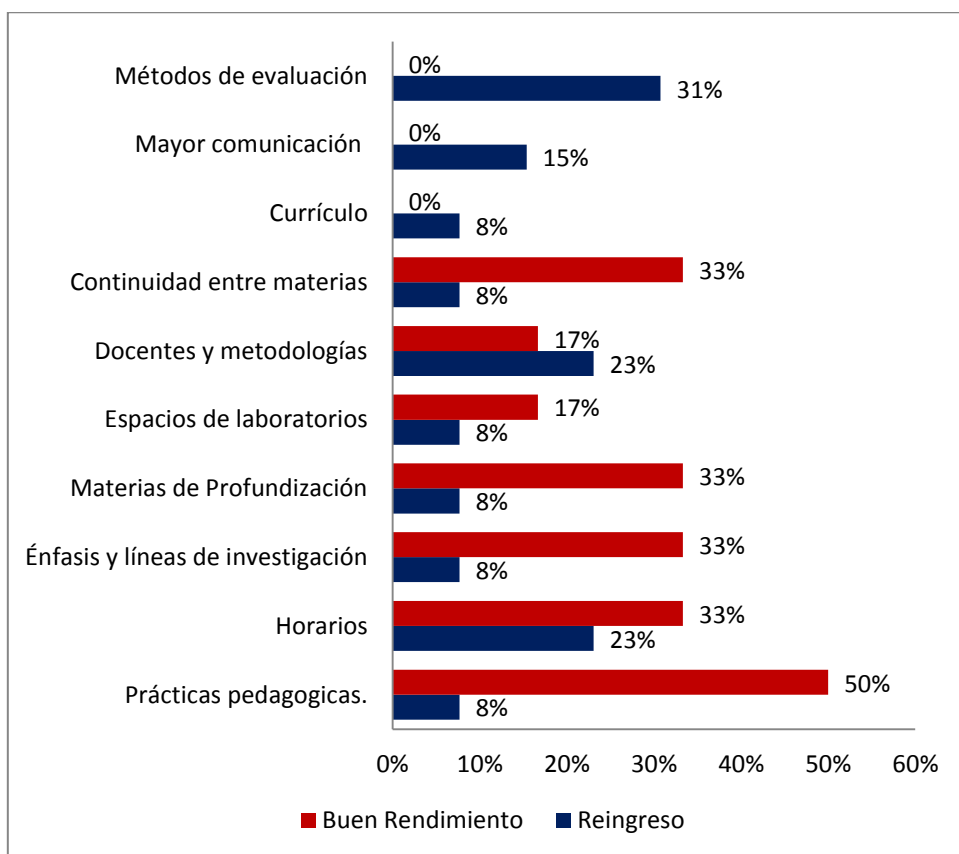
Gráfica 30. En que le gustaría trabajar al Graduarse

Dado que el estado objetivado del capital cultural es un todo autónomo y coherente que obedece a las leyes que escapan a la voluntad individual, se hace necesario conocer las respuestas proporcionadas por ambos grupos frente a lo que más les agrada y desagrada de la universidad y lo que cambiarían del programa lo cual se encuentra contenido en el Cuadro comparativo 2 y gráfica 31 respectivamente cuyas respuestas son relevantes en tanto muestran la capacidad de los educandos en la adaptabilidad a la cultura universitaria sin dejarse permear por las problemáticas y, además, muestran la sensación de estar a gusto y sentirse en el lugar correcto.

Cuadro comparativo 2 ¿Qué es lo que más le agrada y desagrada de la Universidad? ¿Qué le cambiaría al programa?

Estudiantes desertores	Estudiantes con Buen Rendimiento académico.
<ul style="list-style-type: none"> • Las personas involucradas en los procesos, pero me desagrada las constantes interrupciones por las problemáticas que vive la universidad • La oportunidad de estudio • Los docentes que no saben tratar a los estudiantes • Me agradan los conceptos y asignaturas los ambientes, las personas • El ambiente • nada 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que me agrada de la Universidad solamente son los compañeros con los que compartí clases, y por supuesto los docentes, por lo demás me desagrada el ambiente que se genera en torno a la violencia y destrucción de las instalaciones, los baños están descuidados, el restaurante no tiene servicio permanente de cafetería. • Me descara la falta de espacios y materiales para un buen desarrollo de algunas materias, me agrada la calidad humana, y el desempeño de algunos profesores para educar en tecnología y electrónica. • De la licenciatura me desagrada la falta de laboratorios y equipos, ya que solo se cuenta

	<p>con uno para la cantidad de estudiantes y materias prácticas que hay en la carrera. / En relación a la universidad considero que se deben realizar convenios con otras universidades para préstamo de laboratorios o algunos equipos difíciles de obtener pero que se requieren para profundizar una temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que me agrada de la universidad los espacios de discusión donde se pueden escuchar varios puntos de vista, de la licenciatura los proyectos que lideran profesores para motivar a la competencia sana, por que ayudan a en verdad poner en práctica todo lo que se ve en las clases, y son proyectos y competencias que ayudan a unificar saberes. <p>Lo que me desagrada perder clase por pedreas o por que los profesores no vienen, porque al final de cuentas el tiempo se queda corto para abarcar todas las temáticas, y toca ver todo por encima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que más desagrada son los espacios físicos, el ambiente en general en la universidad (consumo de estupefacientes y licor por parte de los estudiantes) • De la Universidad me desagrada el ambiente de drogadicción y vicios que se viven al interior.
--	--



Gráfica 31 ¿Qué le gustaría cambiar de la Licenciatura?

En el cuadro comparativo 2, se observa que son factores de disgusto para ambos grupos focales las problemáticas sociales que se viven al interior de la Universidad, la falta o ausencia de materiales y espacios de laboratorio adecuados que imposibilitan un trabajo satisfactorio en algunas asignaturas, la interrupción o aplazamiento de las sesiones de clase por motivos de orden público o la inasistencia de los docentes dado que implica un abordaje superficial de las temáticas pero uno en particular, que mencionaron sólo los estudiantes que solicitan proceso de reingreso, es el trato por parte de algunos docentes para con los estudiantes, esta apreciación puede vislumbrar la falta de adaptabilidad a las exigencias de algunas asignaturas que pueden constituirse en una sensación de problema personal y que consecuentemente repercute no sólo en el desempeño académico sino que al no ser tratados objetivamente este tipo de inconvenientes incidirán en el agrado por temáticas abordadas lo cual generará una predisposición negativa.

Los aspectos a cambiar con mayor porcentaje que los estudiantes con buen rendimiento querían que tuvieran lugar en la Licenciatura son la continuidad entre las materias pertenecientes a una línea (Circuitos, Matemáticas, Diseño Electrónico, entre otros), materias de profundización, énfasis y líneas de investigación, horario y prácticas pedagógicas; el otro grupo indicó aspectos como los docentes y metodologías, los métodos evaluativos y horarios lo que reafirma lo que hasta el momento se ha venido observando que es la falta de adaptación a las exigencias por parte de los docentes, la aparente falta de tiempo para la dedicación de los estudios que inciden en los resultados en los procesos evaluativos y que, por consiguiente, generan inconformidad en los métodos empleados para este proceso.

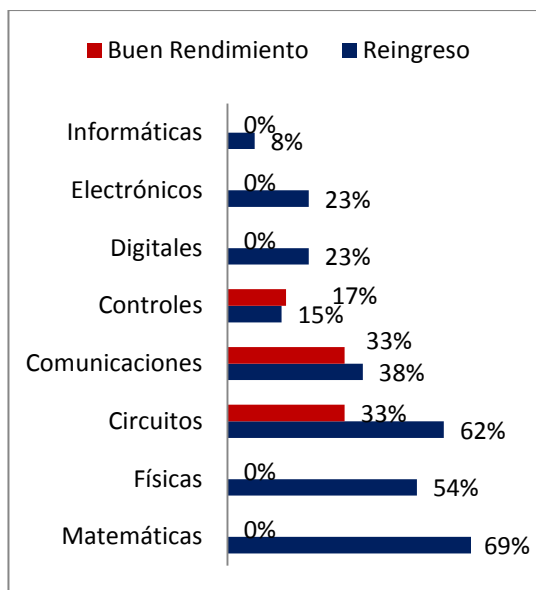
La respuesta proporcionada por cada sujeto a la pregunta qué es ser un buen y mal estudiante, cuyas respuestas se encuentran contenidas en el cuadro comparativo 3, podría proporcionar indicios de si los estudiantes que presentan deserción tienen claridad en cuanto a lo que el campo universitario exige de los estudiantes y qué es lo que se necesita para obtener buenos resultados. Dicho cuadro se muestra que los estudiantes que poseen buen rendimiento académico proporcionan respuestas más detalladas que aquellos que presentan deserción mostrando que el desarrollo holístico de los pensamientos es más amplio y por lo cual pueden entablar relaciones con los aspectos involucrados en el ámbito escolar, pero las respuestas proporcionadas por este segundo grupo en cuanto a lo que significa ser un buen estudiante no son incorrectas, esto quiere decir que conocen la propiedad de este status, es decir, el rol que cumple, características que se deben poseer y responsabilidades que acarrea, sin embargo, al analizar sus trayectorias, su habitus y los resultados académicos obtenidos se evidencia la no consecuencia con aquello que conocen y que su actuar no es coherente.

Cuadro comparativo 3 ¿Qué es para usted ser un buen y mal estudiante?

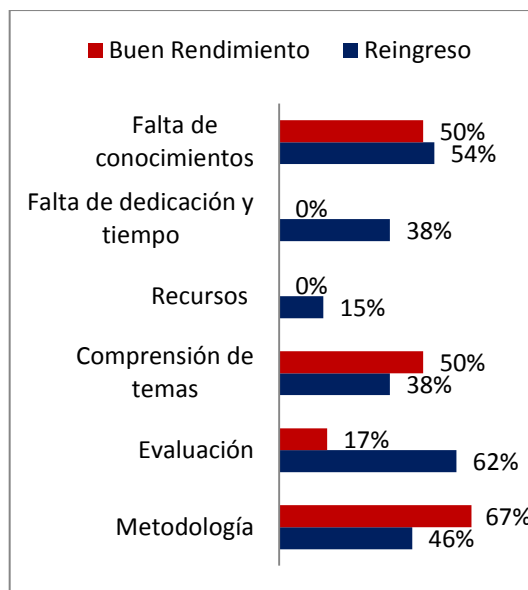
Reingreso	Buen Rendimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Buen estudiantes aquel que responda a todas las necesidades del estudio de forma responsable, comprometido con sus estudios que busque y de respuestas a las preguntas que ellos mismo plantean por sí mismo como por otros • Aquel que es responsable y dedicado a sus estudios, lo contrario. • Responsable, aquel comprometido con su quehacer educativo y lo contrario • Interesarse por la educación, tener disponibilidad de tiempo. • Alguien responsable, dedicado, que le gusta estar pendiente de sus actividades, caso contrario. • Es el que se interesa por la educación, utilizando su tiempo para desarrollar su aprendizaje. El malo el que no aprovecha el tiempo. • Que entrega todos los trabajos y muestra interés, el malo que no muestra interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buen estudiante es aquel que deja la nota a un lado, y se preocupa por saber y no por pasar, además que hace el mérito por cumplir con los objetivos de cada asignatura. Un mal estudiante es aquel que no tiene ninguna motivación por aprender además de la nota. • Un buen estudiante es alguien responsable en todo sentido académico, esto significa puntualidad en asistencia a clases y entrega de trabajos, un mal estudiante no es responsable. • Considero que un buen estudiante es una persona que no se limita a lo que pide la institución educativa, sino que a la vez profundiza sus conocimientos de manera independiente y un mal estudiante es lo contrario a lo que mencioné anteriormente. • Buen estudiante la persona que está comprometida con la clase, su desempeño bueno o malo, pero su interés y sus ganas de aprender lo hacen ser bueno Mal estudiante la persona que muestra actitudes negativas frente a la clase, y no demuestra un interés por aprender

	<ul style="list-style-type: none">• El ser buen o mal estudiante radica en la cantidad de conocimientos adquiridos en un espacio académico, siendo activo en investigación y tomando sus responsabilidades con el carácter que lo amerita• Ser buen estudiante consiste en interesarse por aprender las temáticas presentadas por los docentes y ahondar en investigaciones sobre los temas que más le interesen sin dejar de lado el resto de deberes. Un mal estudiante es aquel que no se encuentra motivado por realizar una acción.
--	---

Con el objeto de ahondar en los resultados académicos de los estudiantes objeto de estudio se procede a preguntar en qué línea de asignaturas han presentado dificultades y las causales de ello cuyas respuestas se observan en la gráfica 32 y 33 respectivamente.



Gráfica 32. ¿Cuáles asignaturas representaron mayor Dificultad?



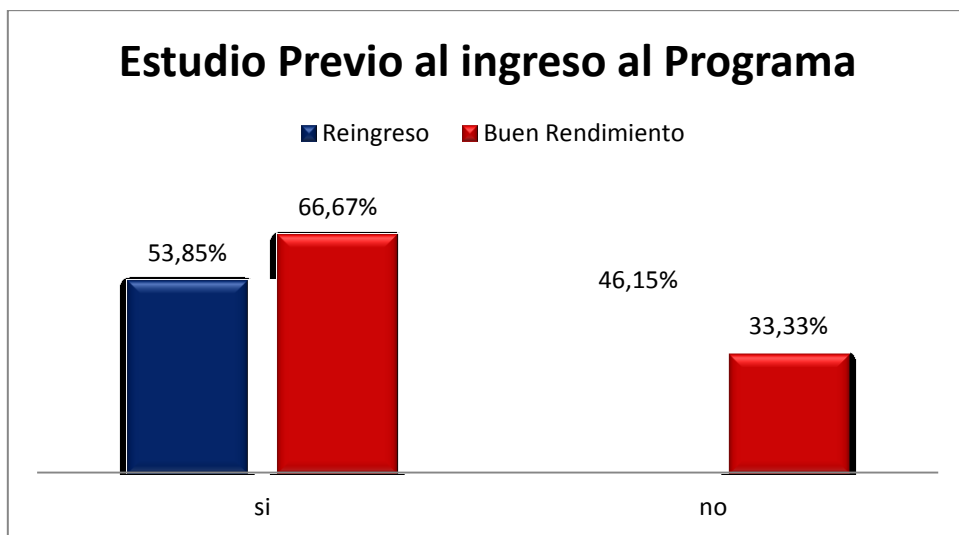
Gráfica 33. Causas de las Dificultades en asignaturas

En la gráfica 32 se observa que los estudiantes desertores presentan falencias en la línea de Matemáticas, seguido de Circuitos y Física con porcentajes de 69%, 62% y 54% respectivamente, mientras que los estudiantes con buen rendimiento manifiestan que tanto en Circuitos como Comunicaciones, ambos con un porcentaje de 33%, presentan falencias, estos resultados concuerdan con lo presentado en la fase preliminar mediante la Gráfica 8, en la cual éstas asignaturas en diferentes porcentajes y orden son las que representan dificultades.

Según los resultados mostrados en la gráfica 33, las dificultades, de acuerdo a ambos grupos, se atribuyen a la falta de conocimientos previos, comprensión de las temáticas y metodologías empleadas por el docente para abordarlas, pero los motivos expresados particularmente por los estudiantes en proceso de reingreso como la evaluación y falta de dedicación de tiempo expresan causas de los malos resultados obtenidos en el curso de su proceso académico.

Dichas dificultades en las materias no necesariamente se constituyen en causales de abandono, dado que cuando los estudiantes saben orientar su habitus para enfrentarse a coyunturas académicas entienden la necesidad de fortalecer sus deseos y necesidades en la búsqueda de acumulación de sus capitales y desde allí propender por la culminación exitosa de los estudios y la consecuente obtención del título universitario (el cual es a la par una conversión del capital económico en capital cultural mediante el establecimiento de valor relativo a la sociedad y que es considerado importante en el mercado laboral) que garantiza el reconocimiento institucional del capital cultural obtenido por los agentes.

Dado que la *institucionalización del capital cultural* implica una acumulación de éste, se preguntó si los educandos habían realizado algún proceso académico que estuviera ligado al programa cuyos resultados se encuentran en la gráfica 34, en los cuales los estudiantes con buen rendimiento si lo habían realizado en un porcentaje de 66.67% y aquellos en proceso de reingreso en un 53.85%; este aspecto se profundizó mediante entrevista a la cual respondieron los estudiantes de buen rendimiento y desertores que habían estado vinculados a otras universidades y al SENA u otros institutos respectivamente, sin embargo, muy pocos culminaron este proceso.



Gráfica 34. Estudio Previo al ingreso al Programa

A nivel general en lo concerniente al capital cultural se puede decir que el estado incorporado, debe su acumulación de manera más fácil y rápida a las familias que se encuentran dotadas de un fuerte capital cultural a diferencia de aquellas que la poseen en menor cuantía, se evidenció en los resultados obtenidos que los estudiantes desertores lo poseen en un nivel más bajo con respecto a aquellos que cuentan con buen rendimiento académico dado que su núcleo familiar cuenta con niveles de educación más bajos, lo que se reafirma en los desempeños académicos obtenidos en su formación de básica y media y que, por consiguiente, indica que los problemas académicos tiene su origen desde este momento.

El habitus que se expresa, por un lado, mediante las técnicas de estudio implementadas por ambos grupos, la eficiencia de éstas y las horas dedicadas al trabajo independiente, es decir, las orientadas al aprendizaje autónomo, en donde se encontró similitudes en cuanto forma pero el tiempo de dedicación varía notoriamente en una disminución por parte de los estudiantes que presentan deserción, lo que se constituye en un factor fundamental que repercute notoriamente en su eficiencia dado que los resultados en los procesos evaluativos no son óptimos para este grupo, por otro lado, éste se manifiesta mediante las actitudes de acuerdo a la cultura académica en donde se encontró que no existe una total correspondencia lo cual se refleja en hechos fundamentales como la asistencia a clase, el cumplimiento en la entrega de trabajos y la correspondencia con los requerimientos planteados por el docente de un determinado espacio académico en los cuales los estudiantes con buen desempeño académico propenden por su total cumplimiento mientras que los estudiantes en proceso de reingreso no.

En cuanto al estado objetivado el cual es el responsable de la plena conciencia y conocimiento de lo que implica el ser un buen educando y que todas las acciones se encuentren en coherencia con respecto a aquello que se piensa y proyecta a mediano y corto plazo y que en este caso particular corresponde a la formación como docentes para

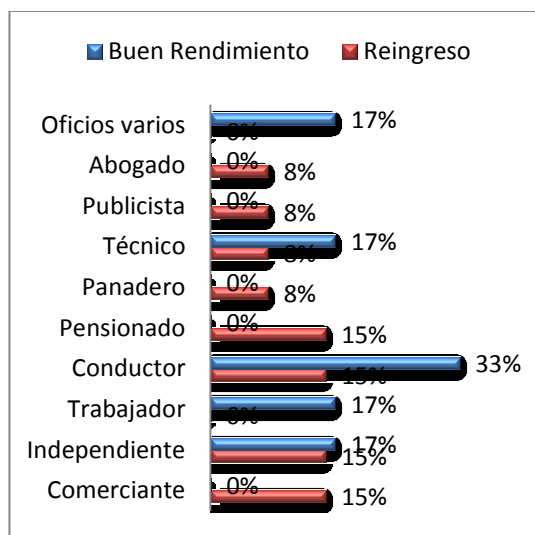
lo cual los desempeños académicos son fundamentales y de los cuales los estudiantes que presentan deserción obtienen malos resultados como producto de todas las falencias en cuanto a la incorporación de capital cultural, que se reflejan en gran mayoría en las asignaturas pertenecientes al ciclo de fundamentación ocasionadas por falta de comprensión de las temáticas, metodologías para abordarlas, malos resultados en los procesos educativos, conocimientos previos y falta de dedicación.

6.2.2 **Capital Social**

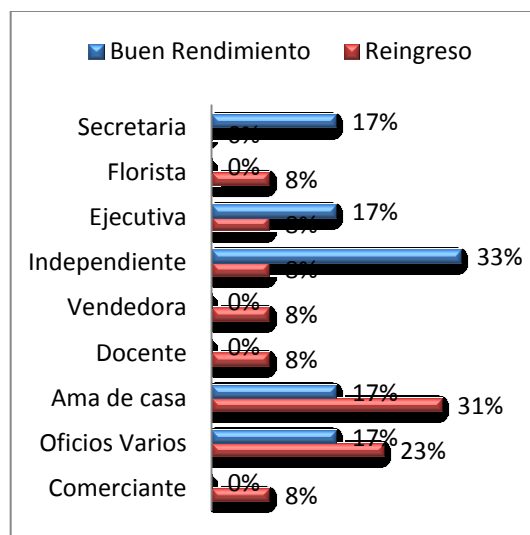
Para el desarrollo del presente proyecto se partirá desde la perspectiva de que el capital social, es el que se asocia a la pertenencia del sujeto a un grupo determinado basado en el reconocimiento de una estructura de relaciones en donde, según la teoría de Bourdieu, la posesión de éstas por parte de los individuos es un requisito indispensable para la existencia de dicho capital, por consiguiente, se aborda al educando en dos redes sociales la concerniente a la vida Universitaria y la externa a ella.

Esta caracterización en redes se toma teniendo en cuenta que Bourdieu “considera que el capital social es un recurso individual que se deduce de las relaciones sociales con otros individuos”(bolsacba), en la cual este autor caracteriza e indica el conjunto de recursos actuales y potenciales conectados a una red social, enfocado a las relaciones entre los individuos que provee un estatus social y bienestar subjetivo, propicios para que cada individuo se desarrolle integralmente, dado que el capital social es en sí mismo un mecanismo de diferenciación social y reproducción de clases, que se constituye de relaciones mundanas que pueden proporcionar apoyos útiles, para la honorabilidad y respetabilidad que se convierte en factor determinante para atraer y asegurar la confianza de la buena sociedad (Ramírez, 2005), ya que con este capital los estudiantes pueden “influnciar” o “relacionarse” según sus capacidades con fines específicos.

La ocupación de los padres influye en el capital social enfocado al conjunto de *relaciones sociales no universitarias*, en tanto representan la relación y acercamiento que el educando presentaba con anterioridad al ingreso al ámbito educativo lo cual ésta se muestra en las en las gráficas 35 y Gráfica 36, esta situación adquiere importancia en tanto mediante éste se puede medir su capital social dado que la familia puede “servirse de todas aquellas instituciones dirigidas a favorecer los intercambios legítimos y a excluir los ilegítimos” (Bourdieu, Poder, Derecho y Clases Sociales, 2000) ya que las relaciones causales de parentesco, son transformadas por los sujetos en relaciones especialmente elegidas y necesarias, que acarrear obligaciones duraderas que se apoyan particularmente sobre sentimientos subjetivos (respeto, reconocimiento, amistad) y sobre garantías institucionales (derechos o pretensiones jurídicas) que reconduce al hecho de que la familia posiona al sujeto en una realidad simbólica que lleva internamente una atmósfera de sacralidad mediante el constate intercambio de (palabras, regalos, sueños, etc.), del cual “el conocimiento y reconocimiento mutuos son, al mismo tiempo, presupuesto y resultado”(Bourdieu, Poder, Derecho y Clases Sociales, 2000)



Gráfica 35. Ocupación Padre



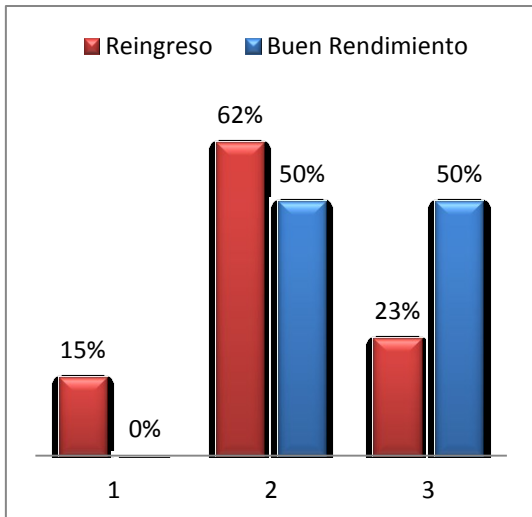
Gráfica 36. Ocupación Madre

Mediante las anteriores gráficas (35 y 36) se puede observar que ninguno de los dos grupos focales posee padres docentes y solo una minoría (8%) de las madres, en el grupo

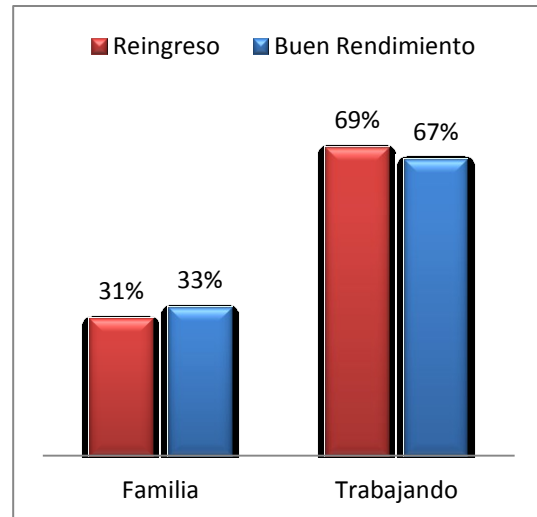
de desertores si lo son, por otro lado, se observa que en este mismo grupo la mayoría de las madres son amas de casa (31%) mientras que en los estudiantes de buen rendimiento académico éstas trabajan de manera independiente (33%), de igual forma en este grupo la mayoría de sus padres son conductores (33%), mientras que los de reintegro tienen ocupaciones diversas como comerciantes y pensionados, por consiguiente, ambos grupos no poseen en una mayoría considerable padres vinculados al campo educativo

Por otro lado, la estratificación socio-económica permite conocer más esta red dado que es una clasificación que se da para recibir servicios y dar contribuciones; de esta manera, quienes están en un estrato superior tienen capacidad económica para hacer mayores inversiones, este hecho y la forma de financiación de sus estudios de ambos grupos focales se ilustran en las Gráfica 37 y 38 respectivamente.

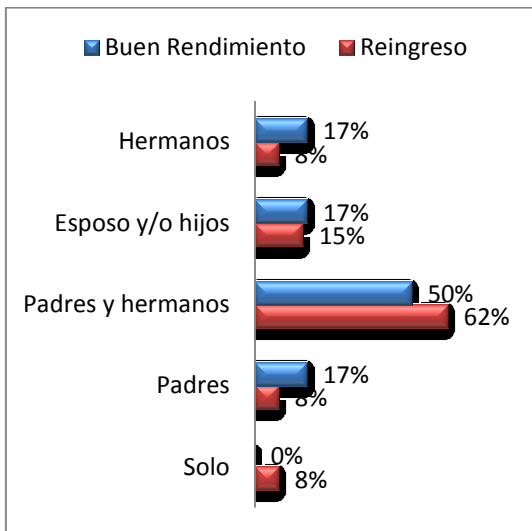
La financiación de los estudios involucra al sujeto en otra comunidad social mediante el desarrollo de conductas laborales teniendo en cuenta que tanto la muestra poblacional de deserción como de buen rendimiento lo realizan a partir del desarrollo de alguna actividad que les otorgue algún lucro económico (con un porcentaje de desertores del 69% y de buen rendimiento del 67%) constituyéndolos en sujetos activos. Cabe destacar que, según las respuestas proporcionadas en las entrevistas, los estudiantes con buen rendimiento que trabajan para la financiación de sus estudios, lo hacen en actividades relacionadas con el programa, como es el caso de las monitorias, asesorías académicas o en la parte técnica que les permite complementar o reforzar sus conocimientos mientras que los desertores lo hacen en almacenes de cadena, restaurantes, entre otros.



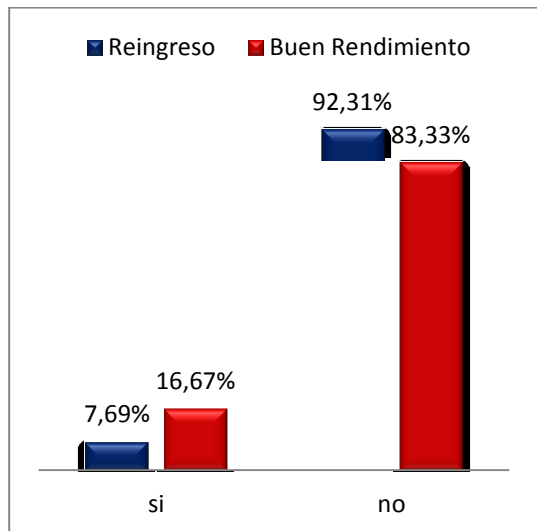
Gráfica 37. Estrato Socio-económico



Gráfica 38. Financiación de los estudios



Gráfica 39. Con quien vive

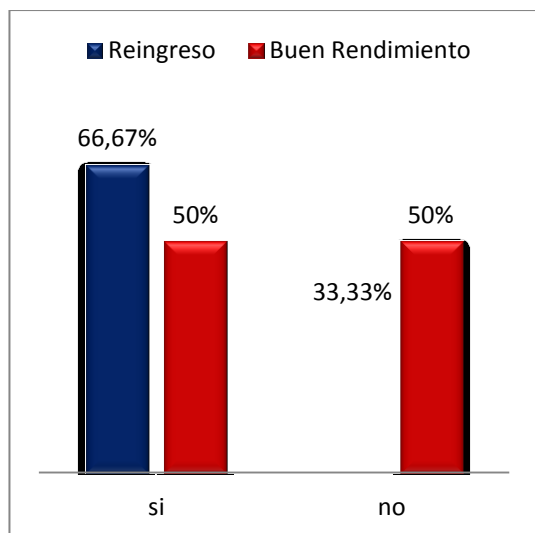


Gráfica 40. Personas a su cargo

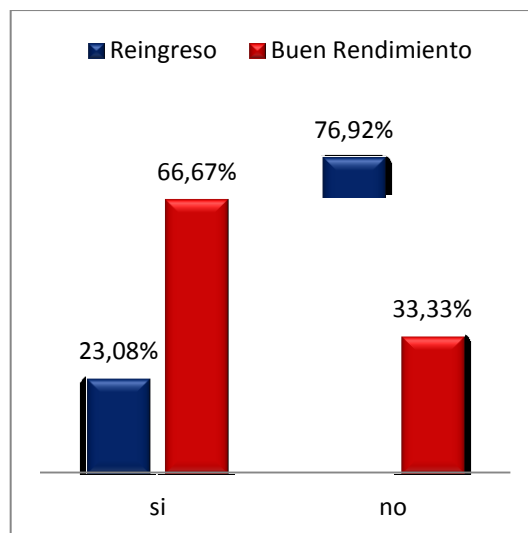
La gráfica 39 muestra las personas con las cuales comparten su vida cotidiana las muestras poblacionales, que es importante para el desarrollo del capital social dado que mediante el núcleo familiar se fortalecen las relaciones de confianza entre individuos y le otorga un sentido de pertenencia y participación en el apoyo que necesitan. Con esta relación, se observa que la mayoría de estudiantes de Reintegro y de Buen Rendimiento conviven en un núcleo familiar constituido por padres y hermanos en un porcentaje de 62% y 50% respectivamente. Este contexto implica una serie de responsabilidades en

donde cabe la posibilidad de tener personas a cargo, situación que se observa en la gráfica 40, según la cual la mayoría en las dos muestras poblacionales no la presentan.

En lo concerniente a las *redes sociales universitarias*, mediante las cuales los estudiantes fortalecen la convivencia y en consecuencia se desarrollan socialmente a través del uso de conexiones desde dos perspectivas, en la primera, están aquellas que se propician con anterioridad al ingreso a la Universidad que se ilustran en la Gráfica 41, en la cual se observa que la mayoría de los estudiantes desertores tenían conexión con personas que informaran y conocieran acerca de las dinámicas que se dan al interior de la Universidad en un porcentaje del 66,67% lo que permite una adaptación a éstas con más fluidez y con menos complicaciones y en la segunda parte, ilustrada en la gráfica 42, se encuentran las que se han construido una vez el sujeto se encuentra en el rol estudiantil mediante la pertenencia a organizaciones o grupos dentro de la Universidad o del Programa tales como Monitorias de investigación o académicas, IEEE, grupos culturales de la División de Bienestar, entre otros, en a la cuales la mayoría de los estudiantes con Buen Rendimiento académico han pertenecido o pertenecen con un porcentaje del 66,67% lo que les favorecen para entablar conexiones durante y posteriormente a sus estudios que proporcionan sentido de pertenencia tanto en el programa como en la Universidad, lo que en el caso de los estudiantes desertores es contrario dado que en mayoría no pertenecen a grupo alguno.



Gráfica 41. Conocido que le informara acerca de las dinámicas que se dan en la Universidad



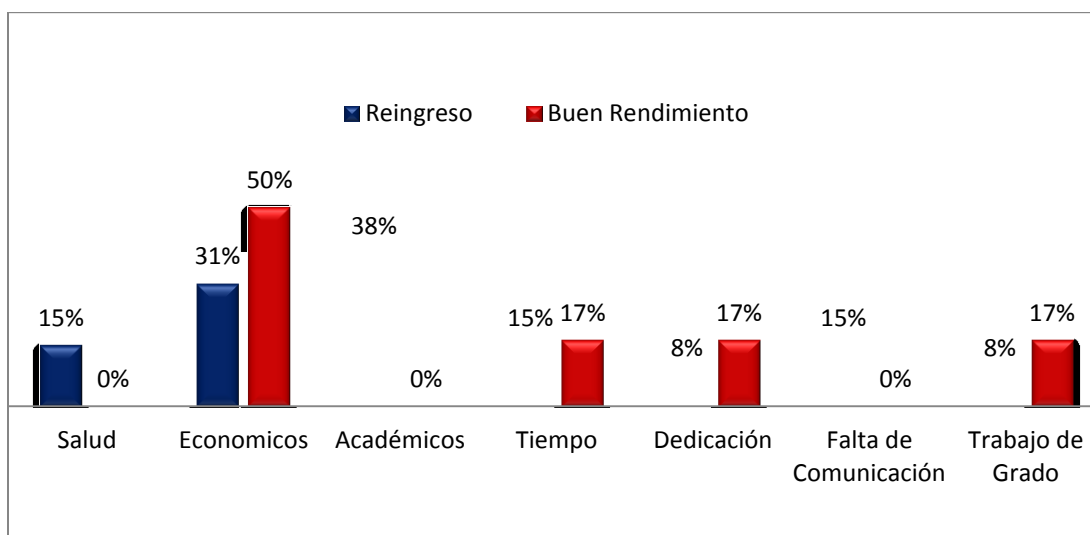
Gráfica 42. Pertenencia a organizaciones dentro de la Universidad o Licenciatura

Esta pertenencia a grupos de la Universidad favorecen a los estudiantes dado que Bourdieu señala que el volumen del capital social de un individuo no depende solo de sus conexiones sino del volumen de los capitales poseídos por aquellos con quienes están relacionados (Ramírez, 2005), es así que cuando el individuo se integra a un grupo, éste [el sujeto] requiere una inversión de tiempo y energía que de forma directa o indirecta también exige un capital económico, por lo cual el individuo planea y desarrolla una estrategia de inversión, pues los capitales totales que poseen los miembros del grupo les sirve al resto pues este ejerce “un efecto multiplicador sobre el capital efectivamente disponible” (Bourdieu, Poder, Derecho y Clases Sociales, 2000) el cual es considerado bueno ya que permite una apropiación de su rol social frente a los demás.

Además, esto puede proporcionar oportunidades de mejoramiento, ya que en ellas se ofrece a los sujetos acceso a los recursos, apoyo, asistencia, reconocimiento, conocimiento y conexiones que fortalecen su identidad y responsabilidad mediante actos institucionalizados que tal y como los declara Bourdieu deben estar basados en “el reconocimiento de un mínimo de homogeneidad” (Ramírez, 2005) con la capacidad de movilizar recursos o beneficios tanto de índole económico como simbólico, que en el

caso específico de los estudiantes de buen rendimiento se evidencia en la hoja de vida o en la asistencia a actos que representen tanto al Programa como la Universidad.

Estos beneficios que traen las relaciones que se forman dentro del Alma Máter y el Programa pueden verse perjudicadas cuando se presentan motivos que podrían afectar su permanencia, como se muestra en la gráfica 43 la cual indica que, según ambos grupos focales, el motivo de mayor incidencia es el económico (con un porcentaje del 50% para los de buen rendimiento y del 31% para los de reingreso), ya que por ser la Licenciatura un programa teórico-práctico se hace necesaria la adquisición de varios materiales y el tiempo de dedicación es alto dado que el horario de las asignaturas requiere casi todo el día la permanencia dentro de la Institución, por otro lado, se observa que el grupo focal de desertores pone como limitante para la obtención del título el aspecto académico lo cual valida las consultas en especial la de la Gráfica 6, en la cual se le proporciona a la academia una importante incidencia en la permanencia estudiantil.



Gráfica 43. Motivos que podrían afectar su permanencia

A nivel general, se observa que el capital social cobra importancia cuando se acumula, se crea, se mantiene y se destruye y, dado que es el único capital que no se disminuye o agota con el paso del tiempo, sino que en caso contrario entre más uso se le otorgue más

crece, mediante las inversiones o costos que se miden por el tiempo, atención, información, entre otros y que a la vez, le otorga al individuo beneficios como es el caso de información compartida, actividades coordinadas, toma de decisiones colectivas y buenos canales de comunicación.

Por consiguiente, se determina con respecto a los niveles sociales externos a las relaciones escolares que hay similitud entre las dos muestras poblacionales, ya que presentan características afines como en el estrato socio-económico y financiación de sus estudios, lo cual indica que su acumulación es equitativa y que el problema radica en la red universitaria para la concepción de pertenencia, de actitudes y aptitudes de estudiantes de Licenciatura en Electrónica y futuros docentes de tecnología de acuerdo al contexto.

De igual forma, se observan las falencias de este capital en el grupo de desertores en lo concerniente al ámbito universitario se manifiestan en la realización de trabajo conjunto, ya que en su mayoría no han cultivado esta parte social que se evidencia con respecto al logro de sus objetivos de una manera más sencilla y eficaz para el desarrollo de sus estudios, recordando que según las relaciones sociales con las que cuentan los estudiantes y a las que pueda recurrir para su desarrollo educativo, le aportan y favorecen para la eficiencia de diversas formas de actuar, dado que se entablan ciertas relaciones y estructuras sociales, es decir, se forman actitudes de confianza que se dan en combinación con conductas de reciprocidad y cooperación, las cuales tienen en menor proporción los estudiantes que realizaron proceso de reingreso en comparación a los de buen rendimiento académico, donde este último grupo puede hacer uso de ciertas ventajas y oportunidades de desarrollo para sentirse confortables en su rol como estudiantes, impactando de manera positiva para su vida, ya que aporta a la estructura de su subjetividad.

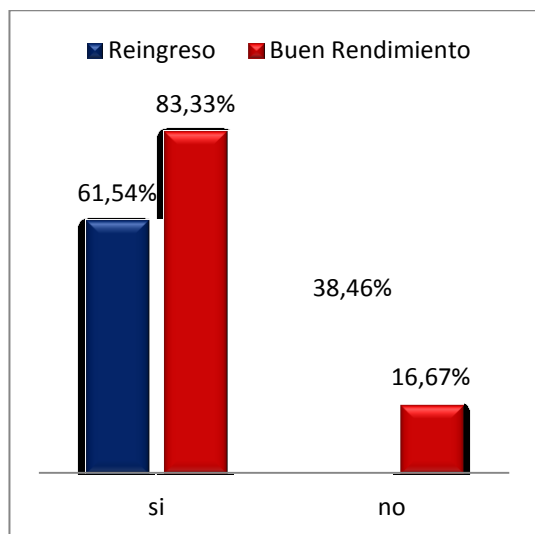
6.2.3 Capital Económico

El capital económico es el reconocido “oficialmente” como capital y hace referencia en caso particular a los recursos materiales que los estudiantes pueden emplear en el campo educativo los cuales pueden ser medidos desde dos perspectivas: las condiciones materiales o laborales que el educando posee para su uso en el espacio escolar, dado que según Bourdieu “la acumulación de riquezas materiales sólo es un medio entre otros para acumular poder simbólico como poder para hacer reconocer el poder” (Fernández Fernández, 2013), dado que con éste y su respectiva conversión a los demás capitales son una clara inversión, permite generar estrategias para escolarización que se adapte a los desarrollos y las reproducciones sociales que se expresan en la capacidad de administración de condiciones que permitirán la acumulación de los demás capitales en tanto es posible que la inversión y acumulación de determinado capital proporcione beneficios en otro.

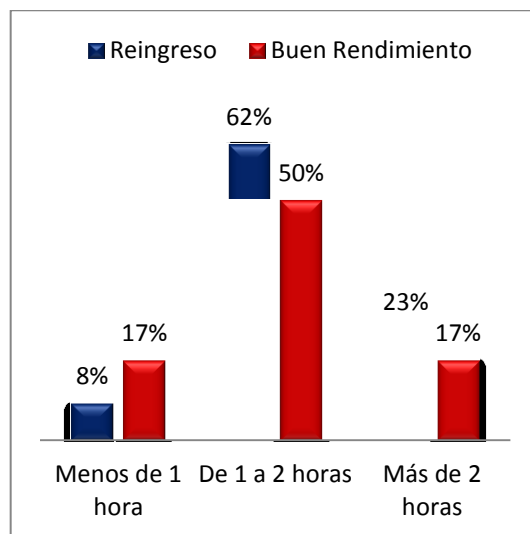
Es así, que en lo concerniente a las *condiciones materiales* el educando debe buscar su confort a partir de un espacio físico para desarrollar ciertas acciones, ya que éste es indispensable puesto que provee al estudiante un bienestar que se verá reflejado en el pleno desenvolvimiento de sus actividades; se ilustra, mediante la Gráfica 44 la percepción por parte de los grupos focales si los espacios académicos con los que cuentan son los adecuados y cumplen parámetros necesarios para el desarrollo de labores académicas, observándose que la mayoría de los escolares que presentan buen rendimiento se sienten cómodos con sus espacios de trabajo (83, 33%), mientras que los de deserción lo están en menor porcentaje (61,54%).

Otro aspecto que provee al estudiante bienestar es el tiempo que tarda en llegar de la Universidad al hogar dado que el tiempo, que es acorde a la distancia y otros factores como la facilidad en la movilidad y transporte, podría ser utilizado en la realización de

diversas acciones como el repaso de temáticas, descanso entre otros, este tiempo se muestra en la gráfica 45, en la cual se puede observar que tanto los estudiantes con buen rendimiento como los de reingreso gastan un tiempo de una a dos horas en transportarse con un porcentaje de 62% y 50% respectivamente, y en segunda posición se encuentra el recorrido con una duración de más de dos horas con un porcentaje más elevado para el segundo grupo correspondiente a 23% mientras que el otro tiene un 17%.



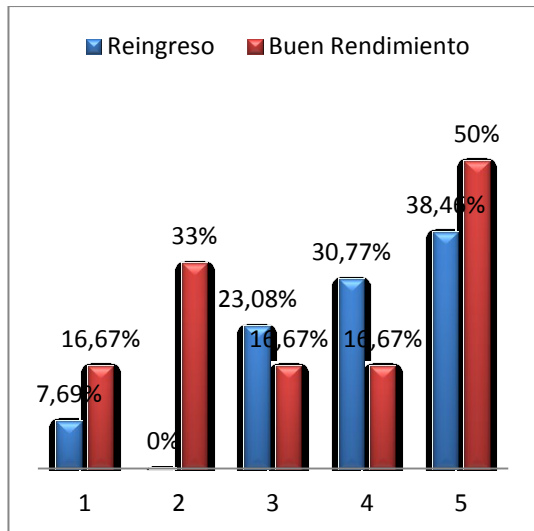
Gráfica 44. Espacios físicos adecuados



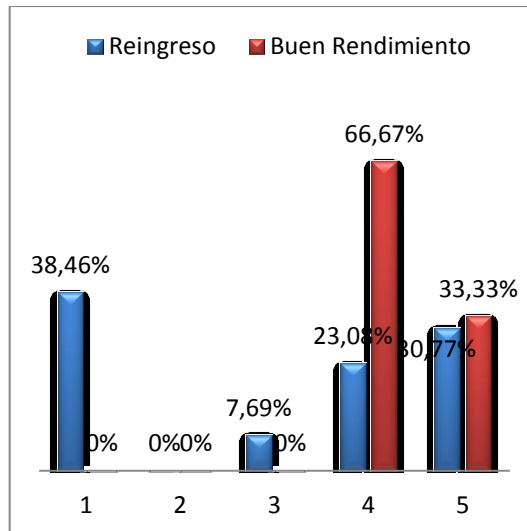
Gráfica 45. Tiempo de transporte entre Hogar y Universidad

El capital económico es el reconocido para ejercer el poder sobre recursos a partir de la apropiación de bienes y servicios orientados a un fin particular, por consiguiente, cobra relevancia la posesión y calidad de ciertos materiales que son indispensables para el desarrollo de actividades teórico-prácticas inherentes a algunas asignaturas y que influyen en la obtención de buenos resultados académicos, dicha calidad la enumeraban los grupos focales de 1 a 5 que corresponden a deficiente y excelente en el estado respectivamente.

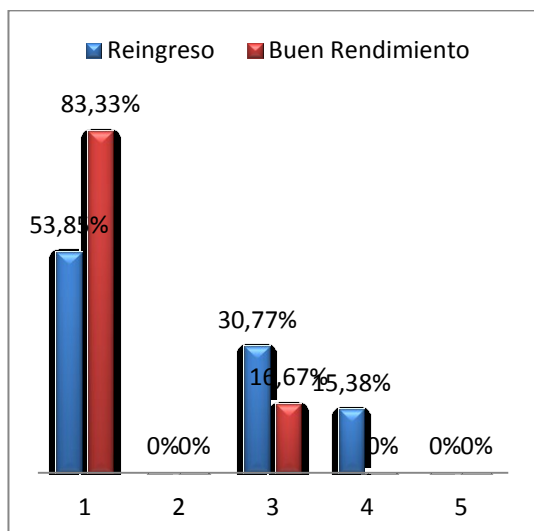
Mediante las *Gráfica 46* a *Gráfica 51* se observa la posesión de ciertos materiales y bajo qué calidad se encuentran, en donde se observa que el estado del multímetro de estudiantes de buen rendimiento, en algunos casos, es mejor que el de estudiantes desertores aunque, en la gran mayoría, se precisó la excelencia en su estado, los estudiantes de buen rendimiento no presentan entre sus materiales la apropiación de una fuente reguladora de voltaje mientras que los de reingreso la poseen pero no en condiciones óptimas, el estado de la Protoboard, que es indispensable para la realización de montajes circuitales en diferentes asignaturas se observa que en ambos grupos focales se encuentran en buena condición alcanzando niveles más altos en los de reingreso (61,54%) que en los de buen rendimiento (50%), de igual forma, la adquisición de materiales varios para la realización de dichos montajes como: resistencias, condensadores, transistores, microcontroladores, entre otros, es buena tendiendo a excelente en los dos grupos focales, en cuanto a la posesión de computador personal, que facilita el desarrollo de actividades en lo concerniente a programación y simulación, se observa que tienen un mejor estado en el caso de los estudiantes de buen rendimiento con un porcentaje del 66,67% en relación con los de reintegro en los casos que lo poseen, dado que un porcentaje del 38,46% no cuentan con este recurso, lo cual implica una dificultad para el desarrollo de actividades dentro de asignaturas en las que es fundamental su uso; de igual forma, en cuanto a la calidad del Internet como capacidad y conectividad, que es importante para la realización de consultas y elaboración de trabajos vía web, se evidencia que los estudiantes de buen desempeño tienen la posibilidad de acceso a este medio con buenas características, mientras que, en un porcentaje elevado los estudiantes desertores la tienen en igual porcentaje entre bueno y excelente.



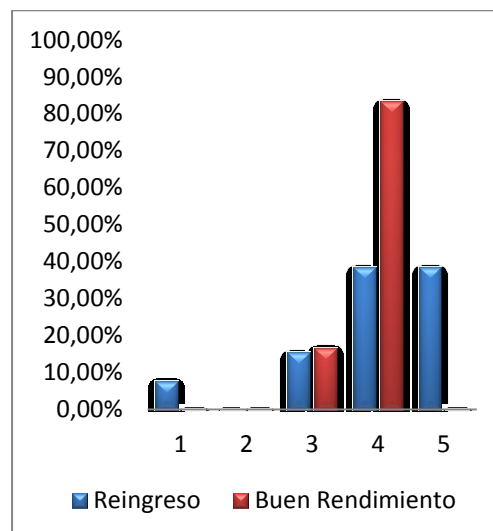
Gráfica 46. Estado del Multímetro



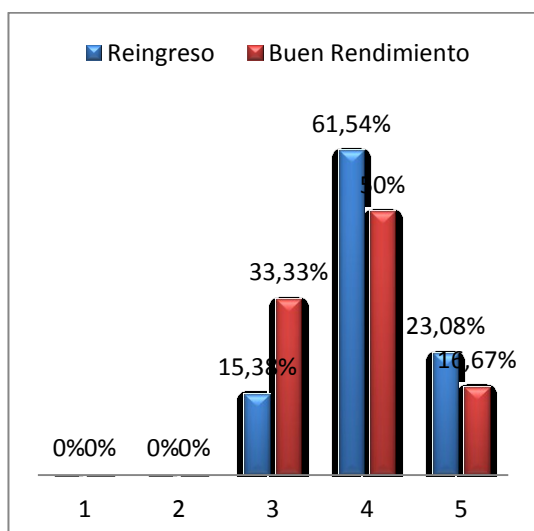
Gráfica 49. Estado de Portátil



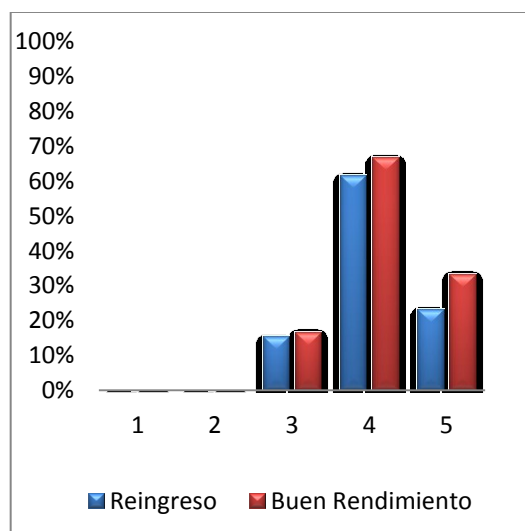
Gráfica 47. Estado de Fuente Reguladora



Gráfica 50. Estado de Internet



Gráfica 48. Estado de Protoboard

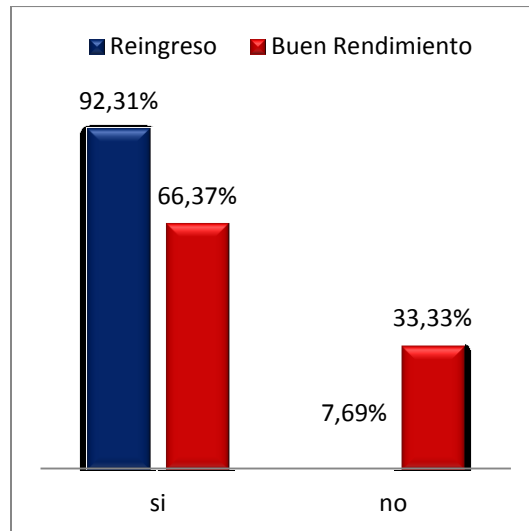


Gráfica 51. Estado de Elementos Varios

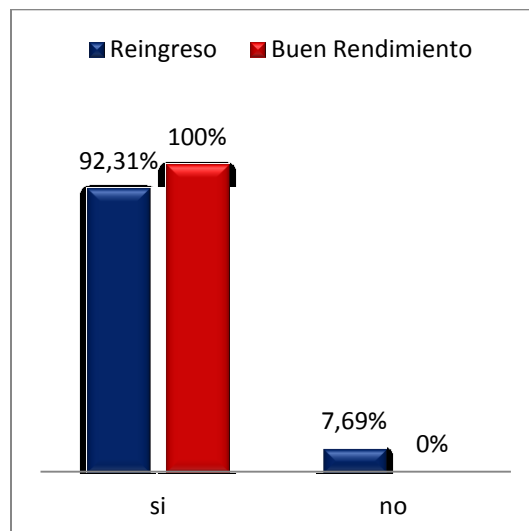
Cabe resaltar que según Bourdieu las profesiones como la Educación, Ciencias o Artes no le prestan relevancia al dinero sino a la consecución de conocimientos o ideas innovadoras que aporte históricamente a la sociedad, por ende por el perfil del programa (que corresponde a Licenciados) el capital económico entra en el margen sobrio y/o placentero ya que busca una oposición dominante de jerarquización en la que todo no se mueve a través del dinero, sino que da su satisfacción a partir de la profesión a través de la consecución de títulos académicos.

Con respecto a las *condiciones laborales* que inciden en el capital económico, y se relacionan a las dinámicas que la sociedad ha afrontado en los últimos tiempos, las cuales implicaron la inserción laboral de los estudiantes universitarios y una transformación en el papel de jóvenes en donde se hizo necesaria la simultaneidad en algunos casos del estudio y el trabajo, se realizó esta pregunta con el objeto de conocer si esta situación es particular en la muestra poblacional cuyos resultados se muestra en la *Gráfica 52*, e indica que ambos grupos focales la realizan conjuntamente, sin embargo, se presenta en mayor proporción en estudiantes en proceso de reingreso (92,31%) con respecto a aquellos con buen rendimiento(66,37%)

Con el fin de ahondar en la condición laboral se cuestionó el tipo de actividades en la cuales se desempeñan y si guarda alguna relación tanto con la Pedagogía o Electrónica cuyos resultados se muestran en la *Gráfica 53*, en ésta se observa que los estudiantes desertores cuentan con experiencia laboral relacionada con la Licenciatura en un porcentaje de 92,31% y en una minoría (7,69%) realizan otras actividades.



Gráfica 52. Trabaja Actualmente



Gráfica 53. Experiencia Laboral relacionada con la Licenciatura

A nivel general, el capital económico, correspondiente al bienestar material que presentan los estudiantes, se observa que en los dos grupos focales se da similitud entre estas condiciones, por lo cual se deduce que este capital no es determinante en el fenómeno de la deserción lo que se evidenció mediante la adquisición como bien material de libros relacionados a la Licenciatura en Electrónica que para ambos casos es similar pero la adquisición como bien específico en el caso de estudiantes desertores es escasa pues no se valen de su utilidad como acumulación de capital cultural que repercute en su formación académica, hecho que también ocurre con los materiales

frecuentemente utilizados para funciones prácticas como Protoboard, fuente regulada de voltaje, entre otros.

En lo concerniente a la parte laboral se observa que los dos grupos focales dedican horas a la realización de trabajos remunerados para solventar en cierta parte sus estudios, sin embargo, hay una diferencia sustancial que estriba en que los estudiantes con buen desempeño académico cuentan con vinculaciones laborales que tienen correspondencia con su formación, ya sea en la parte disciplinaria, docente o monitorias académicas que contribuyen a la acumulación de capital cultural, mientras que, en el caso de los estudiantes, desertores obedecen a sectores industriales, comerciales o mercantiles que no tienen correspondencia con la formación del programa y que no les permite reforzar y poner en práctica aquello que aprenden y consecuentemente deben emplear el poco tiempo disponible para reforzar las temáticas en donde el capital económico tiene gran relevancia pues el que posibilita la administración de recursos que permitan conseguir buenos resultados académicos.

De igual forma para profundizar más en el transcurrir académico de los estudiantes que presentan deserción y atendiendo al planteamiento del problema, se realizaron preguntas exclusivas para este grupo las cuales se enmarcan en todos los capitales dado que ahondan en las causas que llevaron a los educandos a desertar de sus estudios.

Es así que se preguntó por los años que llevaban cursando el programa y el semestre ponderado en el que se encontraban dado que el tiempo que se dedica no es equivalente al semestre en el que por pensum se encuentra, cuyos resultados se encuentran en la Tabla 3.

Tabla 3 Semestre cursado y semestre ponderado antes de desertar.

Semestres cursados	Semestre nivelado.
9	6
15	8
12	8
6	3
2	1
8	6
4	2
5	2
14	8

De esta tabla se puede observar, que inclusive antes de que los estudiantes desertaran se encontraban atrasados en asignaturas dificultando su desarrollo de acuerdo a lo estipulado por el reglamento, ya que en su mayoría presentaba un atraso de dos o más semestres que aproximadamente equivaldría a tres o más materias y más si se tiene en cuenta que hay asignaturas que tienen prerequisites para cursarlas.

Por otro lado, se asumen cuatro preguntas de referencia que son: las razones de la pérdida de la calidad de estudiantes, los impedimentos que presentaron, las razones por las que deciden reingresar y continuar sus estudios y las actividades que realizó mientras solicitaban proceso de nueva admisión o reintegro.

En estas preguntas se puede observar, mediante la Tabla 4, que la mayoría de los estudiantes desertores perdieron su calidad estudiantil por la pérdida tres veces de una misma asignatura que se encuentra enmarcada principalmente al ciclo de fundamentación, de igual forma aquellos que lograron superar esta etapa y llegaron al ciclo de profundización también presentaron este tipo de inconveniente, por otro lado, con un menor porcentaje se encuentran los motivos ajenos a la academia como son el factor económico y la presentación de un viaje. Por lo cual se observa una clara falencia en el capital cultural y en menor proporción en el capital económico.

Tabla 4 Por qué perdió la calidad de estudiante

Perder tres veces circuitos
Perder tres veces comunicaciones
Perder tres veces Física
Pérdida de 4 materias
Perder Diseño Digital
Pérdida de 4 materias
Factor económico
Cursar más de quince semestres.
Viaje

Mediante la Tabla 5, se puede profundizar en los motivos, que fueron expresados por los estudiantes desertores, por los cuales los estudiantes repiten asignaturas hecho que consecuentemente repercute en la pérdida de la calidad estudiantil. Las razones planteadas determinan una falta de habitus para la realización de actividades académicas, el poco interés en el desarrollo del capital cultural estado objetivado para suplir las falencias académicas y de su disposición frente a asumir con cierta entereza sus estudios.

Tabla 5 Qué impedimentos presentó

No cumplió con los requisitos necesarios
Falta de fundamentación no comprendida el tema ni las explicaciones de los docentes

Por confiado y metodología
Los parciales muy extensos y tediosos
Cambio de la manera de enseñanza a la que estaba acostumbrada
Mucho trabajo
Bases de matemáticas, análisis, fórmulas y planteamiento de ecuaciones
Los parciales son bastantes confusos y no van acorde a las clases
Falta de tiempo
No tuvo la dedicación, no interpretaba los ejercicios propuestos en algunos talleres y parciales
Falta de recursos para realizar estudios un año
Culminación del periodo requerido para grado

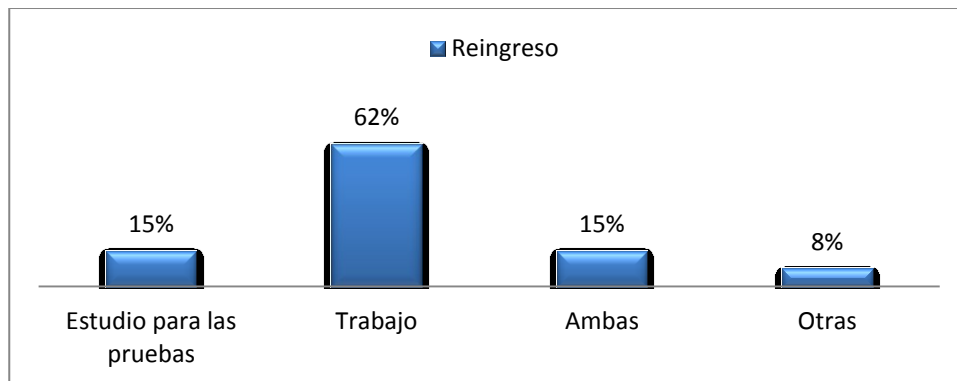
Como el proyecto está enfocado a aquellos estudiantes que abandonan o suspenden el proceso académico debido a causas externas o internas y que posteriormente deciden retomarlos mediante la solicitud de Reingreso, tanto en la modalidad de Nueva Admisión o Reintegro, se les pregunta las causas por las que decide culminar sus estudios, mostradas en la Tabla 6, en la cual la primera columna ilustra las razones y en la segunda columna la cantidad de educandos que expresan dichas causas, en donde puede observar que la mayoría de los estudiantes desertores desean culminar sus estudios debido a que les faltan pocas materias y en algunos casos solo proyecto de grado; otros porque realmente les gustó el desarrollo académico que ofrece el programa y han proyectado su vida, haciendo claro el deseo de pertenecer a redes sociales en las cuales su principal interés sea la educación y el desarrollo en la tecnología.

Tabla 6 Por qué decide reingresar.

Para culminar estudios	5
Solo faltan 4 materias para grado	1
Me gusta la carrera	1

Para culminar sus estudios y porque le gusta la carrera	7
Para culminar porque sólo me falta proyecto de grado	1

Para finalizar, los estudiantes desertores realizaron actividades en el tiempo que fueron desertores parciales, mostrada en la gráfica 54, la cual pone en evidencia que la mayoría de ellos se dedicaron a laborar y en segunda medida se enfocaron a estudiar para las pruebas de suficiencia que la Universidad ofrece para recuperar la calidad estudiantil. En este sentido cobra importancia que la mayoría (62%) se enfocaron en desarrollar principalmente su capital económico mediante el trabajo.



Gráfica 54 Actividades realizadas mientras proceso de Reingreso

A nivel general se observa que los desertores parciales presentan falencias principalmente en su capital cultural que les cuesta superar, dado que su habitus no se encuentra acorde a la cultura universitaria las cuales se reflejan en el desempeño académico que es la causa más común de suspensión, que una vez los estudiantes solicitan procesos de reingreso algunos procuran examinarlas y reflexionar acerca de ello y lograr el objetivo de culminar sus estudios a partir del reconocimiento de sus errores.

7. CONCLUSIONES

Los factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa de la Licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional, en los semestres comprendidos entre el año 2012 y 2013, obedecen principalmente al carácter académico, hecho que ha tenido lugar especialmente en los primeros cinco semestres, como resultado de la posesión escasa por parte de los educandos que presentan este inconveniente de capital cultural que es primordial para el desarrollo académico y logra influenciar de forma determinante en el alcance de óptimos resultados mediante un actuar dependiente de la adquisición y percepción de conocimientos de forma holística enmarcados en un propósito o plan de vida.

En lo concerniente al estado incorporado del mencionado capital, se evidenció que los núcleos familiares de aquellos estudiantes poseen estudios con niveles más bajos con respecto a los de buen rendimiento lo que implica que los procesos de inculcación en este contexto no propendan por la acumulación de dicho capital, situación que no solo ha incidido en el rendimiento académico de su proceso educativo de básica y media sino también en el universitario lo cual se manifiesta en la reiterada pérdida de créditos que, según la normatividad universitaria, es causal de expulsión e implica que el educando no pueda continuar su proceso educativo dada la no superación de las dificultades.

Esas coyunturas pueden ser superadas mediante acciones de los educandos que estén acordes a las necesidades para superarlas, es decir, mediante el habitus, dado que éste se condiciona por las disposiciones que han integrado las experiencias educativas pasadas, consecuentemente aquellos que presentan deserción lo poseen en menor cuantía con respecto a los de buen rendimiento, lo cual se evidenció mediante el trabajo independiente el cual hace alusión a aquél que se realiza de manera autónoma en espacios diferentes a las sesiones de clase y debe ser empleado para la elaboración de trabajos de todas las asignaturas y reforzar las temáticas abordadas en donde entran en juego las técnicas de estudio cuya eficiencia implica la consecución de buenos resultados en los procesos educativos y por ende en el desempeño

académico y son indispensables el uso de herramientas tecnológicas, teniendo en cuenta el perfil del egresado, para la consulta de materiales bibliográficos mediante la red o bibliotecas que son actos en los cuales es indispensable una inversión en tiempo el cual es notoriamente bajo en los estudiantes desertores y se constituyen en habilidades que tienen fundamento en los capitales tanto económicos como culturales heredados que no son apropiados y acogidos de forma eficaz bajo las condiciones contextuales familiares y educativas, y se han desarrollado los estudiantes previamente al ingreso a la Universidad y en las que han existido poca o ausente orientación vocacional que influyen en la concientización de las fortalezas y debilidades que presentan los educandos para dedicarse por vocación y aptitudes a la profesión docente

Lo anteriormente mencionado se refleja en las actitudes de los educandos frente al proceso educativo tales como: la no asistencia a la totalidad de las sesiones de clase, la no puntualidad en la entrega de trabajos, la calidad con las que éstos se entregan, entre otros, que tienen una incidencia negativa en los resultados académicos que una vez se presentan generan una predisposición negativa a las temáticas, las metodologías empleadas para su introducción y la evaluación empleadas por los docentes y que al presentarse reiteradamente ocasionan problemas posteriormente dado que los conocimientos previos son fundamentales para la asimilación de nuevas temáticas en algunas asignaturas, especialmente aquellas que constituyen la parte disciplinaria.

Por consiguiente, se evidencia que los estudiantes que presentan deserción muestran no tener una completa apropiación en cuanto a su rol como estudiantes en tanto son conscientes de las características y responsabilidades que éste implica, sin embargo, sus acciones no son concordantes, lo que quiere decir que se consideran estudiantes en su estatus más no en su apropiación específica de forma completa, lo cual se debe a que el estado objetivado de su capital cultural tampoco se encuentra en óptimas condiciones lo que incide en la coherencia entre su proceso académico y lo que se proyecta a mediano o largo plazo y el sentido y significado que le otorgan a la labor docente.

Por lo cual se puede decir que el fenómeno de la deserción tiene raíces culturales profundas que se fundamentan en lo social a partir de la inclusión o exclusión a redes o grupos específicos vinculados a la Universidad dada la incidencia en la adaptación a la misma, mediada por la integración de los sistemas educativos que conllevan a que el educando afronte situaciones de índole personal, académica, económica que afectan su desempeño, esto se observa cuando los de buen rendimiento presentan más inclusión al ámbito educativo que los desertores, dado que el primer grupo participa más activamente en grupos y /o actividades inherentes a este campo, lo cual favorece para la realimentación de sus acciones y de sus desempeños a partir de la reciprocidad y cooperación de sus ambientes y relaciones que proveen ventajas y oportunidades de desarrollo en todos los aspectos de su vida, mientras que los desertores no realizan una vida social universitaria beneficiosa ya que no son miembros activos de redes que los ayude a cultivar sus capitales dentro de la misma. En cuanto a las redes externas al ámbito educativo universitario se encontró que son similares.

Por otro lado, ciertas condiciones sociales que se relacionan con el ambiente cultural y económico de una persona hacen más viable el éxito escolar, mientras que otras no; en este sentido es que la teoría de Bourdieu es tan analizada, ya que sus ideas confluyen a la concepción de que el campo educativo en sus diferentes facetas reproduce las jerarquías, distinciones, exclusiones o inclusiones que ejecutan la sociedad en general; desde esta perspectiva es que la teoría de este autor cobra relevancia para este proyecto en el análisis del habitus y de su influencia en el capital cultural pero es divergente en el capital económico dado que en términos monetarios éste no es determinante en la deserción puesto que grupos con características económicas similares mostraron resultados académicos distintos estas diferencias se deben a la perspectiva simbólica de éste capital pues es el que incide en la administración y decisión de acumular el resto de los capitales lo cual no se evidenció en los educandos que presentan deserción ya que en lo concerniente al capital cultural la inversión en tiempo y recursos para su acumulación era mucho menor con respecto a aquellos que poseen buenos resultados académicos.

En cuanto al desarrollo de actividades laborales simultáneamente a los estudios por parte de estudiantes que presentan deserción incide de manera negativa en la dedicación de horas de trabajo independiente es por esto que las técnicas de estudio no surten efectividad dado que su ocupación laboral no contribuye a la acumulación de capital cultural ni entra en concordancia con la formación recibida en el programa, es decir, que las vinculaciones laborales no guardan ninguna relación con el perfil del egresado del mismo.

Para finalizar, la acción de continuar o no los procesos formativos dentro del programa radican en una decisión personal en la cual el sujeto pone de manifiesto su habitus cara a una coyuntura que amerite replantear sus actitudes en situaciones específicas como la inscripción por tercera vez de una misma asignatura, promedio ponderado inferior a tres, cursar el programa fuera de tiempos estipulados, pérdida del máximo de espacios académicos en el semestre u otros hechos adversos que conllevan a la pérdida de la calidad del estudiante.

8. PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO

De acuerdo a lo que se analizó y concluyó en el presente proyecto, se proponen acciones de intervención y prevención por parte del programa que permitan contrarrestar los efectos y causas de la deserción, tales como:

- Brindar espacios que proporcionen condiciones de pertenencia a la institución dado que aquellos que presentan deserción no se encuentran vinculados a espacios que posibiliten un arraigo que influya positivamente en la decisión de suspender su proceso formativo, mediante la divulgación de convocatorias de grupos de investigación, bienestar cultural, vinculación laboral con la institución, concursos de robótica, entre otros.
- Se planteen dos jornadas para cada semestre de acuerdo al pensum del programa, es decir, para cualquier semestre académico se instauren las mismas materias tanto por la mañana como por la tarde procurando la menor cantidad de cruces entre asignaturas de manera tal que permita que los estudiantes tengan la posibilidad de realizar otras actividades de manera simultánea sin que afecten de manera negativa su formación y puedan administrar mejor su tiempo para las horas de trabajo independiente.
- Proporcionar a los estudiantes que ingresan mecanismos para la orientación de técnicas de estudio que sean efectivas, mediante talleres de refuerzo, conferencias, charlas entre otros en donde se pueda contar con dependencias de la Universidad tales como COAE, Bienestar Universitario, departamentos, entre otros.
- Garantizar diferentes encuentros previos a las convocatorias realizadas cada semestre que posibiliten un conocimiento claro de perfil profesional y del aspirante que permitan

definir la orientación vocacional junto con talleres preparatorios acordes al conocimiento previo que deben poseer los aspirantes.

- Realizar procesos de autoevaluación por parte del docente para identificar oportunidades de mejoramiento con respecto a los métodos evaluativos y metodológicos en donde se tengan en cuenta las evaluaciones que realizan los educando al finalizar cada semestre.
- Definir horarios oportunos para los estudiantes que permitan la realización efectiva de asesorías por parte del docente y monitor si lo hay.
- Fortalecer los canales de comunicación entre las diferentes dependencias para la promulgación de actividades tanto académicas, culturales, investigativas, administrativas tanto del programa como la universidad, haciendo uso de la web, cartelera e información a través de los docentes.
- Propender por la inversión en espacios y herramientas que posibiliten procesos prácticos e investigativos con acceso equitativo y generar horarios de práctica libre.
- Garantizar el acceso a la bibliografía necesaria para la profundización de temáticas por parte de los estudiantes de manera autónoma.
- Programar asignaturas el viernes en la mañana para proporcionar diferentes alternativas de horarios y evitar cruces entre éstas.
- Garantizar dentro de las asignaturas los conocimientos necesarios para la continuidad dentro de las líneas como de circuitos, matemáticas, Diseño digital y electrónico, entre otras. Si esto no se logra por las dinámicas dentro de la universidad plantear desde el inicio una alternativa que permita la consecución de éstos conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo A., López A. (2005). *El proceso, de la entrevista*. Madrid: Limusa.
- Revista Semana- Especial Educación- Otros Autores- . (12 de 03 de 2011). *Terminar o no terminar: esa es la cuestión*. Recuperado el 01 de 08 de 2014, de Semana.com- Especial Educación : <http://www.semana.com/especiales/articulo/terminar-no-terminar-cuestion/236729-3>
- Abascal E., Grande I. (2005). *Análisis de Encuestas*. Madrid: ESIC.
- Acreditación, C. (2006). *Lineamientos para la acreditación de programas*. Bogotá: Corcas Editores.
- Barnés, H. G. (7 de Julio de 2014). Los 8 males del profesor universitario: "es uno de los trabajos más tóxicos que existen". *El Confidencial. El Diario de los Lectores Influyentes*, pág. 58.
- bolsacba. (s.f.). *Capítulo 2: Capital Social*. Recuperado el 7 de 7 de 2014, de El balance de la economía argentina 2004: <http://www.bolsacba.com.ar/files/c0205.pdf>
- Bourdieu, P. (1979). Los tres estados del capital cultural. En P. Bourdieu, *Actes de la Recherche en Sciences Sociales* (págs. 11-17). México: Sociológica, UAM-Azcapotzalco.
- Bourdieu, P. (2000). *Poder, Derecho y clases sociales*. Bilbao: Desclés de Brouwer S.A.
- Bourdieu, P. (2000). *Poder, Derecho y Clases Sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Camargo, M. d. (24 de Febrero de 2012). *Uno de cada dos estudiantes que ingresan a educación superior no culmina sus estudios*. Recuperado el 24 de 09 de 2013, de Semana.com: <http://www.semana.com/nacion/articulo/uno-cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/253885-3>
- Carvajal, A. C. (28 de Junio de 2014). *El capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias*. Obtenido de X congreso nacional de

investigación educativa. Área 16: sujetos de la educación:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1732-F.pdf

Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2006). *Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina*. Santiago de Chile: Universidad de TALCA.

Fernández Fernández, J. M. (2013). Capital simbólico, dominación y legitimidad. Las raíces weberianas de la sociología de Pierre Bourdieu. *Papers. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Sociología V*, 33-60.

Graciela Inda, Celia Duek. (Diciembre 2005). El concepto de clases en Bourdieu: ¿Nuevas palabras para viejas ideas? *Aposta, revista de ciencias sociales*.

Gutiérrez, A. (1994). *Pierre Bourdieu: las prácticas sociales*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Guzmán C., Durán J., Castaño E., Gallón S., Gómez K., Vásquez J. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. MEN.

Hernández, S. M. (15 de Junio de 2008). *Los métodos mixtos*. Obtenido de uss.edu.pe:
www.uss.edu.pe/inv/seminter2011/pdf/9-Los_Metodos_Mixtos-Dr._Roberto_Hernandez_Sampiere.pdf

Holland, Blaxter, entre otros. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

IIE. (s.f.). *bolsacba*. Recuperado el 12 de 05 de 2014, de bolsacba.com.ar:

<http://www.bolsacba.com.ar/files/C0906.pdf>

Lugosi, F. (26 de 11 de 2008). *Ser racional, Ser humano, Ser social...* Recuperado el 12 de 7 de 2014, de blogs.wordpress.com: <https://trimegistos.wordpress.com/2008/11/26/pierre-bourdieu-el-capital-cultural-y-la-reproduccion-social/>

- Martínez García, J. S. (1998). *Las clases sociales y el capital en Pierre Bourdieu un intento de aclaración*. Salamanca- España: Materiales de Trabajo, serie análisis Universidad de Salamanca Departamento de Sociología.
- MEN. (s.f.). *Deserción estudiantil en la educación superior: teorías sobre deserción estudiantil*. Recuperado el 10 de 11 de 2012, de [Aprendeonline.udea.edu.co](http://aprendeonline.udea.edu.co):
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ingeso/article/viewFile/4700/4128>
- MEN, M. d. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*. Recuperado el 24 de 06 de 2014, de [mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co):
<http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212299.html>
- Pérez Ruíz, R. (2010). El análisis de la práctica y de la legislación escolar. La utilización de los conceptos de campo, habitus y violencia simbólica de Bourdieu. *Rayuela*.
- Pérez Serrano, G. (2002). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla S.A.
- Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron. (2009). *Los herederos los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Ramírez, J. (2005). Tres visiones sobre capital social: Bourdieu, Coleman y Putnam. *Acta Republicana Política y sociedad*, 21- 36.
- Ramón, L. (2004). *Grupo de Discusión*. Madrid: ESIC.
- Regidor, D. I. (12 de 04 de 2000). *Revistas.ucm*. Recuperado el 21 de 05 de 2014, de [Revistas.ucm.es](http://revistas.ucm.es): <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9191130013A.PDF>
- Sánchez, H. (1979). *La cultura de reproducción o cambio: El análisis sociológico de Pierre Bourdieu*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Universidad Pedagógica Nacional. (2010). *La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN*. Bogotá: UPN.

Universidad Pedagógica Nacional. (2014). *Reglamento Estudiantil de Pregrado*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Fondo Editorial.

Vincent, T. (2010). *Deserción Estudiantil*. Recuperado el 10 de 10 de 2012, de Scribd.: <http://es.scribd.com/doc/3174436/Desercion-Estudiantil-Universitaria>