

Anexo 1.

Estado del Arte.

Caracterización de la deserción estudiantil en la universidad Nacional de Colombia sede Medellín. 2006.				
OBJETIVOS	INDICADORES	TÉCNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>OBJETIVO GENERAL :</p> <p>Caracterizar la deserción estudiantil de pregrado en la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín con el fin de suministrar los elementos de análisis necesarios a los responsables de la gestión académica y administrativa sobre las políticas y acciones a emprender en esta materia.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Definir conceptualmente el fenómeno de la deserción estudiantil en la Sede y los indicadores que se utilizarán para su medición.</p> <p>- Recuperar la información y la serie histórica</p>	<p>En esta investigación se aporta indicadores de deserción, en donde se plantea una metodología para hacerlo. Para lo cual se tuvo en cuenta los indicadores académicos de la universidad.</p> <p>En cuanto a la mortalidad académica asocia aspectos académicos como los indicadores de aprobación y reprobación y toma en cuenta, como factor que incide en dicha mortalidad, los indicadores de exigencia académica.</p> <p>En cuanto la deserción inter-semestral también se hace un</p>	<p>Se recopiló, revisó y depuró una gran cantidad de información disponible en la bases de datos y el resultado es la consolidación de la serie histórica de deserción estudiantil del periodo 2001-2005. Mediante los sistemas SIA y AURORA que son de información en medio digital de la mayor parte de la información necesaria, lo cual permitió, junto con la consulta de información de periodos anteriores, una reconstrucción histórica sobre la deserción estudiantil. Evaluando los factores con métodos estadísticos que permitan determinar la incidencia de los mismos.</p>	<p>La universidad presenta un índice, que aunque es inferior en cuanto al promedio acumulado del país, muy alto con se oscila entre el 45% al 50% en la mayoría de los cohortes.</p> <p>Se determina como factor de mayor incidencia la mortalidad académica con un 60%, por otro lado, se encuentra con un 40% la deserción causada por factores no académicas prevaleciendo las causas socioeconómicas.</p> <p>En cuanto a las transferencias se evidencia que no tienen mayor incidencia, dado que se constituye en menos del 1%.</p> <p>Se propone, como estrategia para disminuir los altos índices, que la universidad estudie y evalúe la posibilidad de complementar las estrategias que ya</p>	<p>Darío Alberto Rico Higuita (Analista Oficina de Planeación)</p>

<p>de la deserción estudiantil de los últimos 10 semestres académicos, revisada, corregida y depurada según la metodología definida en este estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los niveles de mortalidad académica, deserción estudiantil y transferencias por programas académicos mediante el cálculo de indicadores desagregados. - Evaluar los factores académicos y socio económicos relacionados con la deserción mediante modelos estadísticos que permitan cuantificar la incidencia de sus principales factores asociados. 	<p>análisis dentro de los aspectos académicos y asocia factores de incidencia tanto académicos como no académicos.</p>		<p>se han venido implementando con iniciativas como: Programas de tutorías académicas, cursos preparatorios, reformas académicas, medidas para mejorar los procesos de admisión, establecer un programas de reingreso, semestre especial de rehabilitación académica para estudiantes sancionados y adecuar los programas asistenciales que han sido satisfactorios en otras instituciones haciendo mejoras en los mismos.</p>	
---	--	--	--	--

Estudio sobre deserción y permanencia académica en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la Guajira desde el II PA 2005 hasta el II PA 2007. 2008				
OBJETIVOS	INDICADORES	<u>TÉCNICAS</u>	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>OBJETIVO GENERAL :</p> <p>Realizar un estudio sobre deserción y permanencia académica en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la Guajira desde el IIPA 2005 hasta el IIPA 2007</p>	<p>El estudio se acoge a algunos de los indicadores planteados por diferentes autores tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índices de deserción semestral: relación entre el número total de 	<p>Se recolecta información existente en la facultad y diferentes estamentos de la Universidad.</p> <p>Se aplican encuestas que fueron diseñadas para estudiantes pertenecientes a los</p>	<p>Se tienen en cuenta las conclusiones referentes a la deserción pues son las de interés para el estudio.</p> <p>La universidad presenta un índice de deserción acumulada de 16.12%, lo cual se encuentra</p>	<p>Investigador Principal:</p> <p>RAFAEL MELENDEZ SURMAY</p>

<p>con el fin de determinar la tasa de deserción, sus posibles causas y el tiempo de permanencia promedio de sus alumnos de forma tal que se puedan generar posibles políticas que permitan</p> <p>Mejorar la eficacia y eficiencia institucional.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la tasa de deserción comprendida del II PA 2005 al II PA 2007 en la facultad de ingeniería a través de información obtenida de los registros de Planeación Universitaria, Admisiones, Registro y Control Académico, la Secretaría General y la Decanatura de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Guajira. Establecer las principales causas de deserción al interior de la Facultad de Ingeniería por medio de encuestas e información de fuentes primarias y determinar su peso a través del diagrama de Pareto. Establecer el tiempo promedio de permanencia académica al interior de La 	<p>alumnos desertores</p> <p>Del programa x en el período t y el número total de estudiantes matriculados en dicho programa para el mismo período.</p> <p>- Índices de deserción por cohorte: diferencia entre el número de estudiantes que ingresan a la cohorte c en el período t y la cantidad de ellos que se matriculan en el Período t+1.</p> <p>- Índices de deserción promedio por nivel: promedio simple de los índices de deserción por semestre calendario, calculados como el número total de desertores de cada nivel sobre el total de matriculados en dicho nivel del programa x.</p> <p>- Tasa ponderada de deserción por nivel: muestra la expectativa de deserción para el Programa x. Se calcula ponderando la tasa de deserción con el promedio de la distribución de la población</p>	<p>programas de la facultad que presentaron algún tipo de deserción. Posteriormente se realiza un análisis de la información obtenida teniendo en cuenta los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación.</p>	<p>superior al promedio nacional dado que para el año 2005 el Ministerio de Educación Nacional establece un promedio de deserción anual del 13.82%.</p> <p>Se determina como factor de incidencia mayor deserción parcial al económico con un 43.33%, por otro lado, otros de los factores de incidencia es la trasferencia dado que los estudiantes no presentan el perfil adecuado para los programas a los cuales se matriculan con un 40% y por esto se trasladan a otros programas dentro de la Universidad como ciencias económicas y administrativas</p> <p>El bajo rendimiento académico y el factor económico son determinantes dentro de la deserción total con un 18% y un 15% respectivamente.</p> <p>Se propone, como estrategia para disminuir los altos índices, que la facultad se haga un cuestionamiento frente a los mecanismos de ingreso utilizados para admitir a sus aspirantes.</p>	<p>Co-investigador:</p> <p>DIBER MERIÑO MENDOZA</p> <p>Auxiliares de Investigación:</p> <p>ANA MARIA LONDOÑO COLORADO</p> <p>FANER JOHJAN PANA VAN- GRIEKEN</p>
--	--	---	---	---

<p>Facultad de Ingeniería a través de datos suministrados por dependencias como Planeación Universitaria, Admisiones, Registro y Control Académico, la Secretaría General y la Decanatura de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Guajira.</p>	<p>matriculada, en los once semestres de duración de la Carrera.</p>			
---	--	--	--	--

Estudio de la deserción estudiantil de los programas de pregrado de la Universidad de Los Llanos (1998-2004). 2006

OBJETIVOS	INDICADORES	<u>TÉCNICAS</u>	CONCLUSIONES	AUTORES
<p><i>INFERIDO:</i></p> <p><i>Realizar un estudio de la deserción estudiantil de los programas de pregrado de la Universidad de Los Llanos (1998-2004).</i></p>	<p>El estudio se acoge a algunos de los indicadores planteados por diferentes autores tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índices de deserción semestral: relación entre el número total de alumnos desertores <p>Del programa x en el período t y el número total de estudiantes matriculados en dicho programa para el mismo período.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índices de deserción por cohorte: 	<p>Revisión y recolección de información de estudiantes inscritos, matriculados y graduados semestre a semestre y por número de cohortes, detectando a los estudiantes desertores a los cuales posteriormente se les realiza una entrevista telefónica.</p>	<p>Se identifica, a través de la entrevista telefónica, 500 episodios de deserción, es decir, estudiantes que presentan más de un episodio de deserción Estudiantil de la Educación Superior en Colombia.</p> <p>La más alta deserción se presenta en los primeros cinco semestres de los programas con mayor incidencia en el primer semestre, lo cual se ocasiona por la falta de orientación profesional</p> <p>La principal causa por la que se presenta la deserción es por</p>	<p>Luz Miryam Malagón Escobar (Directora proyección social).</p> <p>César Augusto Calderón Cañón (Egresado de Programa de</p>

	<p>diferencia entre el número de estudiantes que ingresan a la cohorte c en el período t y la cantidad de ellos que se matriculan en el Período t +1.</p> <p>- Índices de deserción promedia por nivel: promedio simple de los índices de deserción por semestre calendario, calculados como el número total de desertores de cada nivel sobre el total de matriculados en dicho nivel del programa x.</p> <p>- Tasa ponderada de deserción por nivel: muestra la expectativa de deserción para el programa x. Se calcula ponderando la tasa de deserción con el promedio de la distribución de la población matriculada, en los once semestres de duración de la carrera.</p>		<p>motivos académicos con un 48%, es decir, por bajo rendimiento académico manifiesto por la repitencia de materias especialmente en materias básicas como matemáticas, químicas Biológicas y Físicas a excepción de algunos programas.</p> <p>En cuanto al factor socioeconómico como factor de incidencia no representa mayor importancia con respecto a las demás causas, al igual que las causas institucionales, aunque dentro de la muestra el 48% expresó como causa de la deserción el cese de actividades académicas durante el periodo de tiempo analizado...</p> <p>Se propone, como estrategia para disminuir los altos índices, que la facultad se haga un cuestionamiento frente a los mecanismos de ingreso utilizados para admitir a sus aspirantes.</p>	<p>Economía)</p> <p>Edwin Leonardo Soto Hernández (Egresado de Programa de Economía)</p>
--	--	--	--	--

Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. 2009

OBJETIVOS	INDICADORES	<u>TÉCNICAS</u>	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>Objetivo general:</p> <p>Conocer las dimensiones del fenómeno de la deserción en los programas de pregrado presenciales de la PUJ.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una aproximación a las causas de la deserción en los programas de pregrado de la PUJ. - Evaluar la utilización de los servicios de apoyo de la PUJ a los estudiantes. - Proponer estrategias encaminadas a disminuir la deserción y fomentar la culminación exitosa de los estudios. 	<p>Factores académicos como el desempeño académico en el bachillerato. La integración académica en la universidad.</p> <p>Factores psicosociales, como los propósitos e interacción y vínculos con la institución.</p> <p>Factores ambientales en cuantas oportunidades de financiación y relaciones sociales externas.</p> <p>Factores de socialización teniendo en cuenta el compromiso con la institución y aceptación.</p>	<p>Se diseñan encuestas que se aplican a estudiantes desertores y activos.</p> <p>Contempló dos etapas: exploratoria en donde se analizó estadísticamente el estado de la deserción y se evaluó la consistencia de la información contenida en el Spadies.</p> <p>Otra Descriptiva- explicativa en donde se indagó acerca de las variables y causas relacionadas con la deserción se determinó, además, el grado de utilización de los apoyos ofrecidos por parte de la universidad.</p> <p>Por otro lado, se tuvo en cuenta las características de la población como género, edad y el semestre en el cual ésta deserta, además se evidenció una baja utilización de los servicios estudiantiles.</p>	<p>En cuanto al fenómeno de la deserción:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La universidad cuenta con índice de deserción institucional y por programas de 21% y 26%. En cuanto a la deserción inter-semestral presenta una tasa de 15%, además se encuentra un 1% en riesgo de deserción. - Aproximadamente el 5% realiza traslados internos entre programas. - Se relaciona con la deserción variable como el género, el semestre de deserción, promedio académico, las características del currículo, orientación vocacional y los apoyos estudiantiles, entre otros. - No se relaciona con la deserción variable como la edad, escolaridad de los padres, el nivel de colegio de procedencia, los estratos socioeconómicos de los estudiantes, si se trabaja mientras se estudia. - Las causas varían según al grupo poblacional. - Para los desertores inter-semestrales la causa más importante fue la falta de recursos económicos. Pero teniendo en cuenta la 	<p>Guzmán Puentes Sandra Patricia</p>

			<p>cantidad de estudiantes que adquieren créditos de la misma universidad y por parte del ICETEX, se concluye que las ayudas financieras no resultan ser un factor determinante.</p> <p>- Más del 80% culminó su educación superior en otras universidades, por lo tanto, no se trata de deserción del sistema de educación colombiano.</p> <p>- Sólo el 44% de los estudiantes utilizó ayudas otorgadas por la universidad.</p>	
--	--	--	--	--

Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil, en el programa de economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.				
OBJETIVOS	INDICADORES	<u>TÉCNICAS</u>	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>Inferido:</p> <p>Analizar tanto los determinantes como la evolución del rendimiento académico y la deserción estudiantil en el programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, de los estudiantes matriculados entre el segundo semestre de 2000 y el segundo</p>	<p>Rendimiento académico como indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, teniendo en cuenta además el nivel educativo de los padres y el número de horas trabajadas: Se utilizan dos como indicadores de rendimiento académico: el primero es el número de materias aprobadas, sobre el</p>	<p>Se utilizó información secundaria y primaria, la mencionada información secundaria es proporcionada por la oficina de Registro académico y la última se consiguió a través de encuestas aplicadas a estudiantes activos y desertores de Economía.</p> <p>Posteriormente se proponen</p>	<p>Se encuentra que la deserción ocurre con un porcentaje del 95% en los primeros tres semestres ocasionado por desempeño académico lo cual también es un factor determinante en cuanto a las deserciones voluntarias, en cuanto a la falta de recursos económicos la universidad se encuentra implementando programas para la facilidad para costear el semestre, por otro lado otorga becas a los estudiantes que se destaquen por su rendimiento académico</p>	<p>Luis Eduardo Girón Cruz.</p> <p>Daniel Enrique González Gómez.</p>

<p>de 2003.</p>	<p>número de años que ha permanecido el estudiante en la universidad y el segundo indicador es el cociente anterior multiplicado por el promedio de calificación, incluyendo las notas de asignaturas perdidas, ente otras.</p> <p>En cuanto a la deserción se dice que depende tanto del grado de integración del estudiante con el sistema académico como social de la educación, como de la evaluación costo-beneficio, realizada por el estudiante, de permanecer en la universidad. Por otro lado, se tiene en cuenta las características familiares individuales, la interacción con el ambiente de la universidad y el compromiso con la meta de culminar los estudios.</p>	<p>modelos econométricos para establecer, de manera aproximada, los principales determinantes del rendimiento y deserción académica como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crítica, codificación y procesamiento de la información. - Análisis descriptivo de la información. - Formulación estimación y análisis de modelos para explicar los fenómenos de rendimiento académico y deserción. 	<p>por cada facultad.</p> <p>La educación del padre no se constituye en un factor determinante para un buen desempeño académico, por lo tanto no influye en la decisión de desertar.</p> <p>En cuanto al rendimiento académico es por el rendimiento previo en matemática y lenguaje, el número de créditos acumulados la asistencia a monitorias y el sexo.</p>	
-----------------	--	---	--	--

Identificación y análisis de factores incidentes en el retiro voluntario de estudiantes de pregrado en el politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid en el periodo 02-2004 a 01-2006. 2008

OBJETIVOS	INDICADORES	<u>TÉCNICAS</u>	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar y establecer análisis de relación y causalidad de factores incidentes en el retiro voluntario de estudiantes de pregrado en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en el período 02-2004 a 01-2006, según el género, nivel y programa académico que permita desarrollar un modelo predictivo y preventivo de intervención para la institución.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las causas de deserción temprana voluntario (con cancelación) en estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. - Describir las causas de deserción tardía voluntario (con cancelación) de 	<p>Se tienen desde el marco referencial en cuenta indicadores tales como: Retiro, Demografía, Condiciones Académicas, Condiciones financieras, condiciones laborales y condición socioeconómica.</p>	<p>_ como técnica de análisis de datos y correlación se utiliza la estadística: con la homogenización de la muestra, modelos de regresión logística, estimación de los parámetros del modelo, hipótesis para la significación del modelo, hipótesis individuales para los coeficientes de regresión, entre otras.</p>	<p>Los hallazgos generales descriptivos revelan una problemática importante en los programas asociados a Contaduría y Productividad en la Facultad de Administración e Informática, Civil e Instrumentación y Control en la Facultad de Ingenierías, donde se concentran el 74% de los retiros del período de estudio.</p> <p>Los datos para el Politécnico, por su puesto, deben ser leídos de manera distinta a como son leídos para el sistema de Educación Superior, dadas las características de su población y de sus programas, donde resulta preocupante el retiro de estudiantes con edades entre los 16 y los 24 años (78%), pero aún más preocupante de aquellos estudiantes con edades superiores (15%) y que poseen menos oportunidades para hacer que la formación superior potencie su escalamiento social.</p> <p>Se ha comprobado ha encontrado que los estudiantes se han retirado principalmente en los primeros tres niveles o semestres académicos (76%) en una concentración del 53% - 77 -de la población. lo que invita urgentemente a concentrar las políticas de retención en estos niveles .</p>	<p>José Ignacio Maya Guerra aspirante a Magister de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín.</p>

<p>los estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.</p> <p>- Describir las causas de la deserción temporal voluntario(con cancelación) de los estudiantes que estudian un semestre, cancelan el siguiente y así progresivamente.</p>			<p>Como en otros estudios, la escolaridad de los padres aparece como un factor de protección, indirectamente responsable por la retención, en la medida que es contributiva de mejores condiciones de calidad de vida en el hogar que facilitan al estudiante el desarrollo y la supervivencia en el sistema educativo, pero no emulativa como parecen sugerir algunos estudios.</p> <p>Las características de la población y los programas del Politécnico JIC, así como su tradición, develan una alta composición de estudiantes que antes de serlo poseen trabajos regulares, graduados vinculados laboralmente que ingresan a un nuevo programa o ciclo profesional y estudiantes que quieren obtener ingresos laborales. Un 13.8% de los retirados tenían dedicación laboral ente 40 y 48 horas a la semana, los cuales hacen parte de un grupo más grande, pues el 48% de los retirados manifestaron tener alguna actividad laboral regular, lo cual conduce a pensar que conviene orientar la política de servicio de la institución frente a los requerimientos adicionales y legítimos de su comunidad, si es que está interesada en retenerlos y graduarlos. Desde una perspectiva descriptiva, de acuerdo con los resultados, un 25 % de los encuestados reportaron razones de tipo financiero para su retiro y un 29% reportaron razones laborales, mientras que un 25% expusieron razones estrictamente laborales y un 19.5%</p>	
---	--	--	--	--

			razones estrictamente financieras. Un 48% no tuvieron razones ni financieras ni laborales. Por otra parte un 11.5% argumentaron razones institucionales y un 19.5% por razones académicos. De estos un 6.5% lo hicieron por razones estrictamente institucionales y un 12% por razones estrictamente académicas. Un 72.5% no tuvieron razones ni institucionales ni académicas	
--	--	--	--	--

Política universitaria- PAFA Universidad Santiago de Cali Marzo de 2011

OBJETIVOS	INDICADORES	TECNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>Realizar un estudio bianual sobre el comportamiento de la deserción en los Programas Académicos que permita a las Facultades construir perfiles de los estudiantes que desertan.</p> <p>Realizar estudios comparativos entre los perfiles de los estudiantes que ingresan y los que desertan.</p> <p>Identificar los factores determinantes del fenómeno de la deserción y cuáles tienen mayor impacto.</p> <p>Establecer estrategias para la retención y</p>	<p>Acuerdo CS- 006 de diciembre 7 de 2004, por medio del cual se establecen los lineamientos generales para la evaluación del rendimiento del estudiantado.</p> <p>Resoluciones CA-01 de marzo 5 de 2007 y CA 03 de mayo 12 de 2008, con las cuales se reglamenta la Política de Admisión en la Universidad.</p> <p>Resolución CA-05 de junio 09 de 2008, mediante la cual se establecen</p>	<p>Se utilizaron 6 criterios para determinar sus aportaciones a los estudiantes que se les realizó seguimiento tales como:</p> <p>*salud integral: mediante integración estudiantil y crecimiento personal a través de talleres, seminarios y etc.</p> <p>* Nivelación en ciencias básicas: mediante apoyo a estudiantes que en su primer corte presentaron falencias</p> <p>*tutorías y monitorias: como apoyo a los procesos académicos</p> <p>*escuela de liderazgo: apoyo</p>	<p>Se concluyó a través de las dimensiones SER, SABER, HACER.</p> <p>Desde el SER: Para la Universidad Santiago de Cali, las variables de carácter individual y familiar en el fenómeno de la deserción tienen una relevancia importante, dado que muchos estudiantes suspenden sus estudios, por falta de orientación profesional y vocacional o por razones psico-afectivas.</p> <p>De allí la Implementación de diversas actividades con miras a generar espacios para la adaptación de quienes llegan de provincia y concienciar a las</p>	<p>VICERRECTOR IA</p> <p>UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI</p>

<p>permanencia del estudiantado para hacer un seguimiento al proceso formativo del mismo y presentar posibles soluciones a sus problemáticas de manera oportuna.</p> <p>Establecer estrategias institucionales que posibiliten la readmisión del estudiante desertor.</p> <p>Objetivo General</p> <p>Mejorar la permanencia y retención estudiantil en la Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Fortalecer y mejorar la calidad de vida de los estudiantes al interior de la Universidad, ofreciéndoles salud integral.</p> <p>Diagnosticar, nivelar y fortalecer en los estudiantes las áreas de las ciencias básicas (Química, física, matemática) para lograr una óptima articulación a la vida Universitaria.</p> <p>Brindar acompañamiento académico al estudiantado en las áreas de mayor dificultad académica a través de pares del mismo nivel de formación que presenten alto nivel en su desempeño académico.</p>	<p>lineamientos y estrategias académicas para la permanencia del estudiantado en la Universidad.</p> <p>Resolución CA-04 de junio de 2009, que reglamenta el Programa de Tutorías y Monitorias Académicas en la Universidad.</p> <p>Para medir el impacto y resaltar la importancia del “Programa de Apoyo y Fortalecimiento Académico Estudiantil PAFA” en la disminución de la Deserción, la Universidad Santiago de Cali empezó a capacitar en el uso de la Herramienta SPADIES, a cada uno de los involucrados en el Proyecto; se entiende que esta herramienta es determinante en el desarrollo y medición del impacto de cualquier Programa de permanencia Estudiantil. Sus bondades, permitieron hacer una caracterización específica del estudiantado Santiaguino.</p>	<p>*guía del estudiante</p> <p>*Emprendimiento</p> <p>Mediante reuniones de equipos según las estrategias y la socialización con el estudiantado en diversas fechas. “Dicha socialización, buscó sensibilizar al estudiantado para que no abandonara su proyecto de formación profesional; y en ese sentido, se brindó información sobre las actividades propuestas por cada una de las estrategias, como Talleres de Crecimiento Personal, Cursos de Nivelación, Monitorias y Tutorías. También, se compartió la implementación de una Guía Virtual, que le permite al estudiantado conocer los procesos y los procedimientos de la Universidad, así como despejar dudas y evitar conflictos en cuanto al funcionamiento de sus programas y a nivel institucional.”</p>	<p>familias de los estudiantes sobre la importancia del entorno familiar y de los espacios de confianza y autoestima para el éxito profesional.</p> <p>Desde el HACER: Por otra parte, el concepto de "Innovación" representa en sí mismo una solución creativa, es decir, supone un cambio que se realiza con el propósito de solucionar un problema o mejorar una situación; en dicho sentido, en los talleres ofrecidos en la Escuela de Liderazgo tuvieron como finalidad que el estudiante Santiaguino se convierta en un líder creativo e innovador al momento de enfrentarse a cualquier situación. En las actividades desarrolladas se logró evidenciar las destrezas de cada uno de los beneficiarios, las cuales iban encaminadas al enriquecimiento personal y profesional.</p> <p>Desde el SABER: La Universidad Santiago de Cali ha definido políticas Académicas para mejorar el rendimiento académico del estudiantado y su permanencia en la Institución. Para ello ha implementado estrategias de acompañamiento académico desarrolladas por las Unidades Académicas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	
---	--	--	--	--

<p>Potenciar el liderazgo estudiantil como una herramienta fundamental para la permanencia y retención de estudiantes.</p> <p>Ofertar al estudiante una guía virtual que le brinde la oportunidad de interactuar a través de la Web con los diferentes servicios y actividades que se llevan a cabo en el campus, especialmente aquellas enfocadas en fomentar la Permanencia estudiantil.</p> <p>Fomentar la Cultura del Emprendimiento entre el Estudiantado.</p>	<p>Se utilizaron índices de titulación, Repitencia realizados desde la vicerrectoría.</p>		<p>En el caso del Programa de Tutorías y Monitorias, desde la Estrategia 3 del Programa de Apoyo y Fortalecimiento Académico -PAFA- fue Desarrollado a través de los Departamentos, quienes con el profesorado de Tiempo Completo y monitores pares, de alto desempeño académico, brindaron acompañamiento académico en los cursos que presentan mayor Índice de Repitencia.</p>	
---	---	--	--	--

UNA LECTURA SOBRE DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA MINERÍA DE DATOS UNIVERSIDAD DE NARIÑO- 2009				
OBJETIVOS	INDICADORES	TECNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>Determinar los perfiles de deserción para predecir que estudiantes son los que desertan. Teniendo en cuenta los perfiles, que la IES pueda tomar acciones anticipadas que le permitan disminuir el índice de deserción.</p>	<p>Perdida de asignaturas, promedio académico, promedio de deserción. Información personal</p>	<p>TariyKDD, herramienta de minería de datos. Base de datos Pre procesamiento de datos, evaluando e</p>	<p>De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes de primer semestre, provenientes de la zona sur del departamento de Nariño, de estratos socioeconómicos bajos y matriculados en algún programa de la Facultad de Ciencias Naturales Y Matemáticas o en la Facultad de Ciencias Humanas, presentan un bajo rendimiento</p>	<p>Ricardo Timarán Pereira</p>

	<p>y académica de una muestra de estudiantes activos, egresados, y retirados acumulada en un periodo de 18 años, tipo de colegio que egresan los que estudian en las universidades,</p>	<p>interpretando los resultados, mediante un proceso interactivo e iterativo.</p>	<p>académico. Este perfil es similar al perfil de la mayoría de estudiantes que se retiran. Por otra parte, la mayoría de estudiantes que se retiran de estas dos facultades no reingresan, lo que no sucede en la Facultad de Ingeniería, a la cual casi la mayoría de estudiantes retirados reingresan.</p> <p>Se han presentado los resultados del primer proyecto de investigación realizado en la Universidad de Nariño aplicando técnicas de minería de datos para determinar perfiles de bajo rendimiento y deserción estudiantil en sus programas de pregrado.</p> <p>En este proyecto las fases de reprocesamiento y transformación de datos fueron las más costosas en tiempo, debido a la mala calidad de los datos de la base de datos de la población estudiantil utilizada en esta investigación.</p> <p>Se encontraron muchos datos nulos o faltantes y otros redundantes. Además, en el cambio de un semestre a otro se adicionan nuevos atributos y otros se abandonan, lo que altera los datos históricos de la base de datos.</p> <p>Esto significó que de 46.173 registros seleccionados, se analizaran solamente 20.329, lo que incidió negativamente en los resultados del estudio.</p> <p>Es necesario que los patrones de bajo rendimiento y deserción obtenidos se analicen detenidamente por las directivas de la Universidad de Nariño, con el fin de tomar decisiones y proponer estrategias conducentes a prevenir que estudiantes con estos perfiles deserten o caigan en bajo rendimiento. Específicamente, se debe hacer un seguimiento a los estudiantes de primer semestre que provienen de los municipios de la zona sur de Nariño que ingresan a programas de las facultades de Ciencias Naturales y Matemáticas e Ingeniería, para disminuir el alto grado de deserción. Por otra parte, se recomienda la construcción de una bodega de datos y el rediseño del sistema de información de Registro Académico que permita obtener datos de calidad que soporten futuros proyectos encaminados al fortalecimiento de la toma de decisiones con respecto al problema de deserción estudiantil en la Universidad de Nariño.</p>	
--	---	---	--	--

INCIDENCIA DE LOS SERVICIOS PRESTADOS POR ARRAGO UNIVERSITARIO EN LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL AÑO 2009/ RECTORIA- VICERRECTORIA GENERAL – MEDIO UNIVERSITARIO UNINCCA

OBJETIVOS	INDICADORES	TECNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>En qué medida la dependencia ARRAIGO contribuye a la permanencia estudiantil y a partir de estos resultados establecer planes de mejoramiento</p>	<p>Programa académico, tipo de vinculación del estudiante con la Universidad, ¿Qué servicio de la oficina de Arraigo universitario utilizó? ¿La prestación del servicio incidió en la permanencia en la universidad? Observaciones y sugerencias</p>	<p>Aplicación y tabulación de encuestas</p>	<p>Los estudiantes de los Programas de Psicología, Ingeniería Industrial, Cultura Física y Deporte e Ingeniería de Sistemas registraron las mayores participaciones.</p> <p>- Los estudiantes de los Programas de Música, Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Básica y Tecnología en Gestión Administrativa fueron quienes menos utilizaron los servicios que presta esta dependencia.</p> <p>- El soporte que brinda esta dependencia en diversas áreas si ha contribuido a la continuidad de los estudios en la Universidad. No obstante se deben fortalecer y crear nuevas estrategias para logra una mayor tasa de vinculación laboral de los estudiantes.</p>	<p>Martha Rosario Piña López (directora del medio universitario)</p> <p>Mary Luz Mora (monitora y estudiante de Psicología)</p>

CONVERSATORIO PROYECTOS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EDUCACION SUPERIOR- 2011				
“EL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN EN EDUCACION SUPERIOR ” UNIVERSIDAD CENTRAL				
OBJETIVOS	INDICADORES	TECNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Reducir la deserción académica generando ambientes de aprendizaje que propicien el desarrollo de competencias matemáticas, tomando como ejes la autonomía en el estudiante y la conformación de comunidades de aprendizaje</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructurar el desarrollo de las actividades en los escenarios de aprendizaje atendiendo al modelo de competencias matemáticas. • Generar espacios académicos flexibles a los cuales los estudiantes puedan asistir autónomamente de acuerdo a sus intereses y necesidades. • Conformar una comunidad que propicie la comunicación y el trabajo colaborativo en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. 	<p>Porcentaje de deserción del grupo, de estudiantes con nota aprobatoria, media aritmética del grupo, desviación estándar del grupo.</p> <p>Coefficiente de correlación entre logro y aprobación.</p> <p>Número de horas de atención semanal y por periodo a estudiantes en asesorías.</p> <p>Relación entre talleres programados y asistencia a ellos mismos.</p>	<p>Modelo de competencias matemáticas y sistema de indicadores asociados como instrumento para el monitoreo del aprendizaje.</p> <p>Ambientes de aprendizajes que articulen catedra, espacios de acompañamiento presenciales y virtuales.</p> <p>Cultura de proyectos apoyados en las políticas de apoyo a iniciativas en investigación y extensión.</p> <p>Participación activa de colegios, instituciones técnicas, tecnológicas articulados a proyectos para mejorar el nivel académico de los bachilleres.</p>	<p>Equipo de docentes que trabaja atendiendo a las dimensiones de la competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> •Equipo de estudiantes de óptimo desempeño académico, realizando actividades de monitoria •Equipos de asignatura que trabajan de manera interrelacionada : Titular – Acompañante -Monitor •Aulas Digitales para tres asignaturas •Sistema de ejercitados para autoevaluación del estudiante •Proyectos colaborativos diseñados para cada unidad •Tasa de deserción inferior al 15% 	<p>UNIVERSIDAD CENTRAL</p>

ESTRATEGIAS PARA LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN UNINCCA – 2011

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL, A PARTIR DE LA CARACTERIZACIÓN DE LAS CAUSAS QUE GENERAN DESERCIÓN.

OBJETIVOS	INDICADORES	TECNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>*Analizar la incidencia del proceso de admisión en los índices de deserción.</p> <p>*Caracterizar los motivos de deserción según variables de carácter personal cultural, económico, institucional, académico, psicoactivo.</p> <p>*Diseñar estrategias que mejoren los índices de permanencia estudiantil</p> <p>*Elaborar el informe final y socializar los resultados de investigación.</p>	<p>Pruebas complementarias de admisión.</p> <p>Revisión de los reglamentos para evitar la rigidez y salvaguardar la calidad</p> <p>Revisión de los procesos de admisión</p> <p>Orientación vocacional</p> <p>Técnicas de estudio</p> <p>Listado de estudiantes que no se han matriculado en 3 cortes consecutivos.</p> <p>Revisión de la estructura al ingreso de los estudiantes.</p> <p>Revisión de puntajes ICFES, análisis comparativo de resultados.</p>	<p>Encuesta y tabulación de los resultados, dichas encuestas son de selección múltiple con única respuesta, y de anotar cantidades.</p> <p>Apoyos académicos a través de tutorías, monitorias, talleres y refuerzos.</p> <p>Estudio de carácter exploratorio, descriptivo y concluyente de corte transversal simple.</p> <p>Recolección de información primaria mediante métodos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Fuentes secundarias tanto internas como externas.</p> <p>Entrevista mediante un grupo focal de muestra con un diseño de formato semi-estructurado, con capacitación a entrevistadores, realización de dichas entrevistas y análisis de la información mediante categorización y triangulación.</p>	<p>La selección se hizo en forma aleatoria en cada cohorte y en cada programa.</p> <p>Las respuestas serán emplazadas por el estudiante del mismo programa hasta completar la muestra.</p> <p>La muestra contempla un porcentaje de no respuesta del 30%, es decir la muestra mínima debe ser de 98 estudiantes en las tres cohortes</p>	<p>Vicerrectoría general, medio universitario, programa de psicología, centro popular de asesoría psicológica, departamento de matemáticas y estadística.</p>

FACTORES PRESENTES EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SEDE BOGOTÁ EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE 1998- 2009

OBJETIVOS	INDICADORES	TECNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>Describir los factores socio demográfico y las categorías del modelo psicológico de Ethington, presentes en la deserción universitaria.</p> <p>Identificar los factores presentes en la deserción de un grupo de jóvenes que pertenecieron al programa de psicología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá en el periodo comprendido entre 1998 a 2009.</p>	<p>Estudiantes de la carrera de psicología desertores con una edad comprendida entre 16 y 32 años, solter@s, estratos 3 y 4.</p> <p>Nivel del aspirante y valores de este, miran las variables personales a través de las características y atributos de cada estudiante; para ello se observan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Antecedentes familiares Rendimiento académico (se mide a través de las calificaciones) Estímulo y apoyo familiar Auto-concepto académico Percepción de las dificultades de los estudios Nivel de aspiraciones, proyección del individuo Valores del individuo. Expectativas de éxito (subjetividad para alcanzar una meta) Persistencia del individuo 	<p>Encuesta telefónica diseñada con base en categorías y evaluadas por jueces, basada fundamentalmente en el modelo de Ethington, con un análisis desde el punto de vista psicológico.</p> <p>Es un estudio descriptivo, que describe los factores socio demográficos y las categorías presentes en la deserción según el modelo de Ethington</p>	<p>Los resultados descriptivos permiten concluir que existen diversas causas para que se presente la deserción en la Facultad de Psicología de la Universidad San Buenaventura, sede Bogotá. Dificultades tales como incompatibilidad del horario de estudio con el horario de trabajo, escasa información respecto al programa elegido al ingresar a la Universidad y dificultades de salud. Es importante destacar que la categoría que presentó el porcentaje más alto fue la de apoyo económico familiar con un 95%.</p>	<p>María Juliana Mateus Rodríguez, Consuelo Herrera Hernández, Catalina Perilla Suarez, Gilma Parra Quecan, Anderssen Vera Maldonado</p>

ANALISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - 2006

OBJETIVOS	INDICADORES	TECNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>Procesar e identificar los factores asociados al fenómeno de la deserción mediante el análisis de las determinantes de la deserción y graduación en 2 facultades a partir de la aplicación de los modelos de riesgo proporcional en tiempo discreto.</p>	<p>Información de matrícula y registro de 14 semestres o cohortes, sistema de inscripción y selección sistemática, encuesta.</p>	<p>Modelos de regresión de riesgo proporcional de Prentice y Gloeckler, con esta se identificalos factores individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales sobre el riesgo condicional de ambos eventos en el tiempo y además que estos resultados contribuyan al continuo proceso de evaluación del sistema de educación superior y la formulación de reformas educativas efectivas y eficientes en la disminución de las tasas de deserción y aumento en las de graduación. Modelos de duración o de</p>	<p>Específicamente, en la Facultad de Ingeniería variables como el tipo de colegio y la experiencia académica anterior, al parecer, también explican el riesgo de deserción. En el primer caso, aquellos alumnos egresados de colegios privados presentan 2,7 veces más riesgo de desertar que los provenientes de colegios públicos. En cuanto a la experiencia académica, se halló que los estudiantes que desertaron anteriormente de otra universidad tienen mayor riesgo de desertar en comparación con aquellos alumnos que ingresan por primera vez a la universidad. Los estudiantes que cursan simultáneamente otra carrera en otra universidad tienen 2,55 veces más riesgo de desertar en comparación con aquellos que no contaban con ningún tipo de experiencia académica. En el caso de la facultad de Ciencias Económicas los estudiantes que no tuvieron ningún tipo de orientación profesional, previo ingreso a la universidad, parecen tener 4,86 veces mayor riesgo de desertar con respecto a quienes sí la tuvieron. Como era de esperarse, una menor demora en el ingreso a la Universidad parece influir negativamente en el riesgo de desertar y éste aumenta marginalmente con el aumento del tiempo de retraso.¹⁴ En términos socioeconómicos, las personas de estrato alto y medio tienen menor riesgo de desertar en comparación con las de estrato bajo.¹⁵ Las exenciones económicas aparecen como un instrumento de política muy importante en este contexto, ya que aquellos estudiantes que tuvieron algún tipo de exención económica presentan, al parecer, menor riesgo de desertar. Los periodos de crisis económica afectan negativamente la permanencia de los estudiantes en la</p>	<p>ELKIN CASTAÑO, SANTIAGO GALLON, KAROLL GÓMEZ, JOHANNA VASQUEZ</p>

		supervivencia.	universidad, al ser el riesgo de deserción 1,56 veces mayor que en períodos de no crisis. Al parecer los estudiantes que dependen económicamente de sí mismos tienen un mayor riesgo de desertar. Ahora, haber trabajado en el último año de permanencia en la universidad no parece aumentar el riesgo, por lo que una combinación de las responsabilidades académicas con las laborales puede no ser desfavorable para dichos estudiantes. Igualmente, las personas que tienen algún tipo de responsabilidad económica con al menos una persona, diferente de sí mismo, tienen menor riesgo de desertar, posiblemente porque valoran más poseer un título profesional dado que éste significaría una oportunidad de mejores condiciones económicas futuras	
--	--	----------------	--	--

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL SOBRE FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA- 2012				
OBJETIVOS	INDICADORES	TECNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
Establecer los factores influyentes en el fenómeno de la deserción estudiantil, en los programas de pregrado de la Universidad de Cartagena, durante el periodo 2009 a 2011. Realizar un análisis comparativo sobre la	Diagnostico institucional semestral. Enfoque holístico Es necesario resaltar que desde lo cuantitativo se analizaron los índices de deserción estudiantil en la Universidad de Cartagena en el periodo comprendido entre 2009 y 2011, usando como referencia los datos aportados por el ESPADIES. En el mismo sentido,	Historia de eventos en el estudio (DesJardins) Referente legal de cómo afecta la deserción. Investigación diagnóstica de tipo	Los estudiantes que han ingresado a la Universidad de Cartagena en el periodo comprendido 2009 -2011 analizados desde los aspectos o variables que considera el SPADIES dentro del fenómeno de deserción, presentan las siguientes características: <input type="checkbox"/> Pertenecen a los estratos 1, 2 y 3 de la población, variable que concuerda con los ingresos familiares que reportan, los cuales se ubican entre el 0.1 y los 2.3 salarios mínimos. * Los estudiantes en general provienen de hogares con tres hijos o menos y reportan poseer vivienda propia, condiciones que facilitan el fortalecimiento de los programas psicosociales de la Universidad de Cartagena en los cuales se involucra a la familia y	DIVISION DE BIENESTAR UNIVERSITARIO SISTEMA INTEGRADO DE RETENCION ESTUDIANTIL –

<p>deserción estudiantil, por cohorte y programa durante los últimos tres años, en la Universidad de Cartagena.</p> <p>-Caracterizar a la población en situación de deserción estudiantil en la Universidad de Cartagena.</p> <p>- Describir los factores académicos y no académicos asociados al fenómeno de la deserción en los programas de pregrado de la Universidad de Cartagena.</p> <p>- Proponer líneas estratégicas que orienten el diseño de políticas efectivas para el aumento en los índices de retención estudiantil.</p>	<p>desde lo cualitativo se analizaron las causas no académicas de la deserción en los programas de pregrado presencial de la Universidad, a partir de la información suministrada por las unidades académicas.</p> <p>Esta investigación diagnóstica es un estudio de tipo de exploratorio-descriptivo, puesto que ello permitió hacer una aproximación general al fenómeno de la deserción a nivel institucional, analizando cada uno de los elementos característicos de este y los rasgos diferenciadores en cada programa académico de la Universidad en los últimos tres años, generando la posibilidad de diseñar líneas de acción y mejoramiento institucional en el marco de la permanencia estudiantil.</p> <p>Se mira a nivel individual: edad, género, estado civil, posición dentro de los hermanos, entorno familiar, salud.</p> <p>Académicos: orientación profesional, tipo de colegio, rendimiento académico, métodos de estudio, número de materias.</p>	<p>de exploratorio-descriptivo, puesto que ello permitió hacer una aproximación general al fenómeno de la deserción a nivel institucional, analizando cada uno de los elementos característicos de este y los rasgos diferenciadores en cada programa académico de la Universidad en los últimos tres años, generando la posibilidad de diseñar líneas de acción y mejoramiento institucional en el marco de la</p>	<p>aumentar la cobertura de los mismos.</p> <p><input type="checkbox"/> Aproximadamente el 76% de los estudiantes provienen de hogares en donde la madre alcanzaron los niveles de básica primaria y básica secundaria y solo un 10.35% de los estudiantes que ingresan a la U. de C. reportan que sus madres cuentan con nivel de formación universitaria o profesional. Este aspecto podría permitir inferir que estos hogares con mayor nivel educativo de la madre cuentan con mayores condiciones socioeconómicas que les permite a los jóvenes acceder a colegios y universidades privadas y no considerar el ingreso a la U. de C. en su condición de universidad pública.</p> <p>Lo anterior se relaciona</p> <p>También con el hecho de que el 60% de los estudiantes que ingresan a la Universidad provienen de colegios públicos.</p> <p><input type="checkbox"/> La calidad de la formación en la Educación Media de los estudiantes que ingresaron en el periodo 2009 – 2011, es baja, si se mide por los resultados obtenidos en el Examen de Estado ICFES, puesto que más del 50% obtuvieron un Nivel Bajo de resultados, en concordancia con las causas que frecuentemente aducen los estudiantes que se retiran de la U. de C., que como lo muestra la caracterización de las causales de deserción realizada con los jefes de departamentos académicos, el 67.4% se retira por dificultades académicas. Solo el 11.38% de los estudiantes que ingresaron en este periodo alcanzó el nivel Alto en la Prueba de Estado.</p> <p><input type="checkbox"/> Las variables anteriormente presentadas corresponden a los factores que el SPADIES identifica como factores que permiten predecir mayor vulnerabilidad al bajo rendimiento académico y a la deserción estudiantil, por lo que se puede afirmar que la población estudiantil que ingresó en el periodo estudiado, presenta significativos factores de riesgo de deserción que ameritan y respaldan el diseño e implementación de programas de prevención de la deserción y la intervención sobre la población identificada en el estado de condicionalidad según los parámetros de la U. de C.</p>	<p>SIRE-</p>
--	---	---	--	--------------

	<p>Institucionales: entorno, becas, recursos, interacción, apoyo.</p> <p>Socioeconómicos: estrato, situación laboral, ingresos, dependencia económica, nivel educativo de los padres, entorno.</p>	<p>permanencia estudiantil.</p>	<p>En cuanto a la relación entre modalidad educativa y deserción, se presentan mayores índices del fenómeno en la modalidad a distancia, con un comportamiento similar al de resto del país, sin embargo la media de la deserción en el país en la modalidad a distancia, es mayor que la presentada en la U. de C.</p> <p><input type="checkbox"/> Por niveles de formación, se presenta mayor deserción en el nivel profesional que en los niveles de técnica profesional y tecnológica. En este sentido el comportamiento de la deserción en la U. de C. es contrario al del resto del país que registra los mayores índices de deserción en el nivel de formación técnica profesional.</p> <p>El análisis de la deserción por cohorte en los programas académicos de la Universidad de Cartagena, permite detectar cuáles son las poblaciones que han presentado mayores índices de deserción a medida que transcurren los semestres cursados. Se observa que el comportamiento varía de una población a otra en un mismo programa, y se observa también cuales programas han logrado mejorar sus índices de retención estudiantil de una cohorte a otra. Si el análisis por cohorte se realiza de manera lineal vertical, se detectan cuáles son los semestres académicos que presentan mayores promedios de deserción.</p> <p>La deserción por cohorte desde el 2009 muestra que los programas de mayor deserción en las cohortes que ingresaron en ese año son Matemáticas, Filosofía, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería de Sistemas y Lingüística y Literatura. Para la cohorte que ingresó en el primer periodo de 2011 los programas que más deserción han acumulado son en orden descendente Historia, Ingeniería de Alimentos, Matemáticas y Química.</p>	
--	--	---------------------------------	---	--

DESERCIÓN Y RETENCIÓN ESTUDIANTIL EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA PONTIFICA UNIVERSIDAD JAVERIANA-2009				
OBJETIVOS	INDICADORES	TECNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>GENERAL:</p> <p>Conocer las dimensiones del fenómeno de la deserción en los programas de pregrado presenciales de la PUJ</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>Realizar una aproximación a las causas de la deserción en los programas de pregrado de la PUJ</p> <p>Evaluar la utilización de los servicios de apoyo de la PUJ a los estudiantes.</p> <p>Proponer estrategias encaminadas a disminuir la deserción y fomentar la culminación exitosa de los estudios.</p>	<p>Muestra de estudiantes matriculados entre 1996 a 2008 distribuidos en:</p> <p>Desertores definitivos.</p> <p>Desertores inter semestrales.</p> <p>Estudiantes en riesgo de deserción.</p> <p>Para lograr los objetivos se basó en :</p> <p>*Medición estadística de la deserción en cada una de las clasificaciones, además por cohorte y por graduación.</p> <p>*descripción del fenómeno de la deserción en la javeriana.</p> <p>*análisis de los datos del SPADIES.</p>	<p>Investigación tipo descriptivo-explicativo que busca identificar las particularidades del fenómeno de la deserción. Por ende se emplea una metodología cuantitativa representada en el procesamiento de datos estadísticos y la aplicación de una encuesta y el inventario de acciones de retención. Además se emplea un método cualitativo a través de la conformación de un grupo focal, a partir de la revisión de la temática y la elaboración del estado del arte sobre el tema y el marco conceptual delimitante.</p> <p>Se utilizaron diferentes instrumentos para la recopilación y validación de la información y el uso de base de datos.</p> <p>Se utilizaron encuestas y discusiones con el grupo focal</p>	<p>La deserción por programa en la universidad es del 26%, la deserción inter semestral es del 15% y los estudiantes en riesgo de deserción son del 1%. El 5% realiza traslado interno.</p> <p>Las variables para medir la deserción fueron por género, semestre de deserción, promedio académico, características del currículo, orientación vocacional y apoyos entre otros.</p> <p>También se tiene en cuenta la edad, escolaridad de los padres, el nivel del colegio, los estratos, y si los estudiantes también trabajan simultáneamente.</p> <p>Se observa que muchos desertaron por falta de vocación u orientación profesional.</p> <p>Se maneja unas propuestas de retención.</p>	<p>SANDRA PATRICIA GUZMAN PUENTES</p>

PERMANENCIA Y DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE DESDE EL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO DE 2001 HASTA EL PRIMER PERIODO ACADÉMICO DE 2006. BOGOTÁ D.C.

OBJETIVOS	INDICADORES	TECNICAS	CONCLUSIONES	AUTORES
<p>Establecer la permanencia, deserción estudiantil y las posibles causas presentadas por los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad el bosque, durante el periodo comprendido entre el 2 periodo académico de 2001 al 1 periodo académico de 2006.</p>	<p>Permanencia estudiantil universitaria. Deserción estudiantil universitaria. Deserción académica. Deserción no académica. Episodio de deserción. Rendimiento académico.</p>	<p>Estudio de tipo descriptivo retrospectivo Se dio una revisión de las bases de datos y de la hoja de vida de los estudiantes. Estadístico programa SPSS. Estadística de tipo análisis de riesgo acumulado.(Kaplan-Meier)</p>	<p>Las causas de la deserción académica fueron la pérdida de la calidad de estudiantes por bajo rendimiento académico con un 60.6%, seguido de “sin informar motivo” con un 22.5%. Los demás motivos se distribuyeron con un peso porcentual igual o menor al 3.8%. Por supervivencia la probabilidad de permanencia en primer semestre fue de 80.9%, de igual manera al nivel de permanencia en 8 semestres fue de 56.6%, dado que 9 y 10 no se presentaron eventos de deserción. El bajo rendimiento afecta la permanencia ya que no se obtiene el promedio ponderado semestral y acumulado exigido para continuar los estudios. La permanencia se vio más afectado en los primeros 3 semestres de la carrera, desde el 4 se fue estabilizando para volverse constante en 8 hasta 10... La permanencia se vio más afectado por bajo rendimiento académico en 3, 4, 5 y 7 semestre.</p>	<p>ANA MARIA FAJARDO MALDNADO. EDGAR ANTONIO IBAÑEZ PINILLA. CECILIA SAAD ACOSTA.</p>