

Desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva: propuesta didáctica

Romero Tolosa Jhon Steven

Sipamoncha Andres Fabian

Tutor

Mg. Jack Billy Escorcia Clavijo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura de Deporte

Énfasis de rendimiento

2023

Bogotá D.C.

Desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva: propuesta didáctica

Romero Tolosa Jhon Steven

Sipamoncha Andres Fabian

Tutor

Mg. Jack Billy Escorcia Clavijo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura de Deporte

Énfasis de rendimiento

2023

Bogotá D.C.

Dedicatoria

Primeramente le dedico mi proyecto a la Universidad Pedagógica Nacional por acogerme en su árbol de la sabiduría y darme el fruto de la libertad por medio de la enseñanza, a mi hermosa familia por apoyarme y acompañarme incondicionalmente así mismo ser mi motivación diaria para seguir adelante en busca de mis metas. Al deporte por ser esa herramienta que encontré para poder aportar a la sociedad desde lo que amo hacer. A cada uno de mis amigos y compañeros que desde el compartir creamos momentos enriquecedores e inolvidables, y a los profesores que compartieron su conocimiento que aportaron a este proceso llamado universidad.

Jhon Steven Romero Tolosa

Este proyecto de investigación quiero dedicárselo primeramente a mi querida madre, la cual con sus consejos y apoyo emocional me ayudó en este proceso arduo de conocimiento y quien me motivó con sus bellas ganas de verme salir adelante, a dar todo lo mejor de mí. También va dedicado a todos aquellos compañeros que hicieron parte importante de mi proceso de aprendizaje en todos los ámbitos del conocimiento en la universidad, a mis primos que me motivaron con sus ocurrencias a no desfallecer nunca, ante las adversidades que iba encontrando por el camino y por último esto va dedicado al maestro y constructor de mi vida, Dios quien con su amor y cariño me permite hoy estar aquí, y me ayudo a levantarme día tras día, para seguir creyendo en este sueño tan lindo que es ser un docente del ámbito deportivo.

Andres Fabian Sipamoncha

Agradecimientos

El proyecto que se presenta a continuación es fruto de un arduo trabajo y esfuerzo por parte de este grupo investigador, quienes en su proceso de crecimiento personal y académico tuvieron como valioso aporte el conocimiento y ayuda de un gran tutor como lo es el magister Jack Billy Escorcia Clavijo, al cual le estamos muy agradecidos por que con sus metodologías de enseñanza y aportes académicos, nos guio de la mejor forma, para que nuestro proceso como futuros docentes e investigadores del deporte se diera de la manera más adecuada, pero además quien con su interese y dedicación nos motivó a sacar adelante este proyecto que hoy les venimos a presentar, queremos de antemano agradecer de igual forma a los docentes y magíster de la Universidad Pedagógica Nacional Diego Rada, Diana Vera y Boryi Becerra que nos ayudaron mucho en este proceso investigativo con sus sugerencias y aportes teóricos. y quienes además creyeron en nuestro proyecto y lo que queríamos aportar con él, también queremos agradecer al club deportivo F.C. Bogotá Gladiadores por permitirnos realizar la intervención de nuestro proyecto en su institución y por darnos la oportunidad de seguir adquiriendo experiencia como profesionales del deporte de rendimiento, por último y para finalizar queremos agradecer a nuestros amigos y colegas de esta hermosa alma mater como lo es la Universidad Pedagógica Nacional que hicieron parte de este proceso de aprendizaje con sus valiosos aportes y consejos, que de alguna u otra forma fueron palabras de aliento para seguir disfrutando y gozando de esta bella experiencia que es la de ser docentes deportivos.

Table de contenido

1	Capítulo I. Planteamientos iniciales.....	15
1.1	Introducción	15
1.2	Problematización	16
1.2.1	Contexto del club.....	16
1.2.2	Condiciones del escenario	17
1.2.3	Características del club F.C. Bogotá Gladiadores	17
1.2.4	Situaciones y hechos.....	19
1.2.5	Razones.....	20
1.2.6	Antecedentes Documentales.....	20
1.2.7	Observaciones.....	24
1.2.8	Delimitación del tema.....	24
1.2.9	Formulación de la pregunta:	25
1.3	Pregunta	28
1.4	Comprensión / extensión:	28
1.5	Factibilidad:	29
1.6	Justificación	29
1.7	Objetivos	31
1.7.1	Objetivo general	31
1.7.2	Objetivos específicos:.....	31
2	Capítulo II. Fundamento conceptual y teórico	32
2.1	Fundamento histórico	35
2.2	Fundamento contextual situacional.....	35
2.3	Marco legal	38
2.3.1	Constitución política de Colombia (1991).....	38
2.3.2	Ley 181 de 1995 (ley del deporte).....	38
2.3.3	Código de Infancia y Adolescencia (ley 1098 de 2006).....	39
2.3.4	Declaración de Helsinki (control ético de la investigación con seres humanos). (1975).....	40
2.3.5	Resolución 000929 (1996).....	40
2.4	Marco conceptual.....	41
2.4.1	presentación del esquema de fundamentos conceptuales	41

2.4.2	justificación categorías y sinergias	42
2.4.3	definiciones de las categorías de análisis:	44
2.5	Marco teórico	60
3	Capítulo III. Metodología	67
3.1	Modelo epistemológico al cual pertenece el estudio	68
3.2	Método	69
3.3	Investigación descriptiva	69
3.4	Diseño de investigación	70
3.5	El enfoque de investigación	71
3.6	Alcance de la investigación	72
3.7	Los eventos de estudio	73
3.8	Objetivos de aprendizaje	74
3.9	Las unidades de estudio	75
3.9.1	Criterios de inclusión	75
3.9.2	Criterios de exclusión	76
3.10	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	76
3.10.1	¿Qué es el test 3js?	77
3.10.2	¿Qué es el test de Mesquite?	79
3.10.3	¿Qué es el Laberinto de Porteus?	82
3.11	Técnicas e instrumentos de procesamiento de la información	84
3.12	El procedimiento	86
4	Capítulo IV. Resultados, análisis y discusión	89
4.1	Resultados	89
4.2	Análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica y final	90
4.3	Factibilidad del modelo propuesto	133
4.3.1	Factores positivos	133
4.3.2	Factores negativos	134
4.4	Discusión	134
4.4.1	Interpretación de los resultados en la sección de discusión:	137
4.4.2	Implicaciones prácticas y teóricas en la sección de discusión	138
4.5	Evaluación de los alcances de estudio:	140
4.6	Limitaciones que pudieran encontrarse durante la investigación:	141

5	Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.....	145
5.1	Conclusiones:.....	145
5.2	Recomendaciones:	147
6	Capítulo VI. Referencias bibliográficas.....	150
6.1	Lista de referencias	150
7	ANEXOS	161
7.1	Anexo 1 . Formato: Consentimiento informado para proyectos de investigación 161	
7.2	Anexo 2. Matriz de registro	162
7.3	Anexo 3. Encuesta	162
7.4	Anexo 4. Formato Test 3JS.....	165
7.5	Anexo 5. Formatos Test de Mesquite	171
7.6	Anexo 6. Formatos Test Laberinto de Porteus	174
7.7	Anexo 7. Descripción de la propuesta didáctica.....	178
7.8	Anexo 8. Rubrica de evaluación de la propuesta didáctica	196
7.8.1	Interpretación de los resultados obtenidos de la evaluación de la propuesta didáctica.....	198

Lista de tablas

Tabla 1 Estructura de la formulación de la pregunta.....	25
Tabla 2 <i>Procedimiento de la propuesta didáctica</i>	86
Tabla 3 <i>Formato de recolección de los datos encontrados en el plan de intervención</i>	90
Tabla 4 <i>Naturaleza de las variables</i>	91
Tabla 5 <i>Análisis descriptivo de las variables</i>	92
Tabla 6 <i>Formato de recolección de la evaluación diagnostica del test 3JS</i>	92
Tabla 7 <i>Análisis de los resultados de la variable de salto vertical de la evaluación diagnostica</i>	93
Tabla 8 <i>Análisis de los resultados de la variable de giro eje longitudinal de la evaluación diagnostica</i>	94
Tabla 9 <i>Análisis de los resultados de la variable de lanzamiento o precisión de la evaluación diagnostica</i>	95
Tabla 10 <i>Análisis de los resultados de la variable de golpe de precisión de la evaluación diagnostica</i>	96
Tabla 11 <i>Análisis de los resultados de la variable de carrera de la evaluación diagnostica</i>	98
Tabla 12 <i>Análisis de los resultados de la variable de bote de la evaluación diagnostica</i> ..	99
Tabla 13 <i>Análisis de los resultados de la variable de conducción de la evaluación diagnostica</i>	100
Tabla 14 <i>Formato de recolección de la evaluación final del test 3JS</i>	101
Tabla 15 <i>Análisis de los resultados de la variable de salto vertical de la evaluación final</i>	101

Tabla 16 <i>Análisis de los resultados de la variable de giro eje longitudinal de la evaluación final</i>	103
Tabla 17 <i>Análisis de los resultados de la variable de lanzamiento o precisión de la evaluación final</i>	104
Tabla 18 <i>Análisis de los resultados de la variable de golpe de precisión de la evaluación final</i>	105
Tabla 19 <i>Análisis de los resultados de la variable de carrera de la evaluación final</i>	107
Tabla 20 <i>Análisis de los resultados de la variable de bote de la evaluación final</i>	108
Tabla 21 <i>Análisis de los resultados de la variable de conducción de la evaluación final</i>	110
Tabla 22 <i>Análisis de los resultados de la variable de coordinación motriz de la evaluación inicial y final</i>	111
Tabla 23 <i>Análisis de los resultados de la variable de coordinación locomotriz de la evaluación inicial y final</i>	112
Tabla 24 <i>Análisis de los resultados de la variable de coordinación control de objetos de la evaluación inicial y final</i>	114
Tabla 25 <i>Análisis de los resultados de la variable de control de objetos con el pie de la evaluación inicial y final</i>	115
Tabla 26 <i>Análisis de los resultados de la variable de control de objetos con el mano de la evaluación inicial y final</i>	117
Tabla 27 <i>Formato de recolección de la evaluación inicial y final del test de Laberintos de Porteus</i>	118
Tabla 28 <i>Análisis de los resultados de la variable de puntaje de las funciones ejecutivas de la evaluación inicial y final</i>	119

Tabla 29 <i>Análisis de los resultados de la variable del tiempo del test de Laberinto de Porteus de la evaluación inicial y final</i>	120
Tabla 30 <i>Formato de recolección de la evaluación inicial y final del test de Mesquite</i> ...	122
Tabla 31 <i>Análisis de los resultados de la variable de inteligencia emocional de la evaluación inicial y final</i>	123
Tabla 32 <i>Matriz de correlación del análisis bivariado de las dimensiones cognitiva, coordinativa y emocional</i>	124
Tabla 33 <i>Plano de grupos del análisis multivariado</i>	126
Tabla 34 <i>Plano de variables del análisis multivariado</i>	127
Tabla 35 <i>Plano de los individuos del análisis multivariado</i>	128
Tabla 36 <i>Formato del análisis inferencial de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional</i>	132
Tabla 37 <i>Consentimiento informado</i>	161
Tabla 38 <i>Matriz de registro del análisis bibliográfico realizado</i>	162
Tabla 39 <i>Encuesta realizada para la selección de la muestra en torno a los criterios de inclusión y exclusión</i>	162
Tabla 40 <i>Valoración de la validación 1</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 41 <i>Valoración de la validación 2</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 42 <i>Formato completo Test 3JS</i>	165
Tabla 43 <i>Formato completo del Test de Mesquite</i>	171
Tabla 44 <i>Formato completo del Test de Laberinto de Porteus</i>	174
Tabla 45 <i>Contenidos del plan de intervención</i>	180
Tabla 46 <i>Cronograma de fechas de implementación del plan de intervención</i>	181
Tabla 47 <i>Sesión 2 - etapa de inducción</i>	183

Tabla 48 <i>Sesión 3 - etapa de inducción</i>	185
Tabla 49 <i>Sesión 4 - etapa de inducción</i>	186
Tabla 50 <i>Sesión 5 - etapa de inducción</i>	187
Tabla 51 <i>Sesión 6 - etapa de transformación</i>	189
Tabla 52 <i>Sesión 7 - etapa de transformación</i>	190
Tabla 53 <i>Sesión 8 - etapa de transformación</i>	191
Tabla 54 <i>Sesión 9 - etapa de transformación</i>	192
Tabla 55 <i>Sesión 10 - etapa de competición</i>	194
Tabla 56 <i>Rúbrica para la evaluación de la propuesta</i>	197

Listado de ilustraciones

Ilustración 1 Mapa categorías de estudio	34
Ilustración 2 <i>Esquema fundamentos conceptuales</i>	41
Ilustración 3 <i>Fases de la iniciación deportiva</i>	45
Ilustración 4 <i>Motricidad Básica y su Aplicación a la Iniciación Deportiva</i>	46
Ilustración 5 <i>Fases en la formación del futbolista</i>	61
Ilustración 6 <i>Fases en la formación del futbolista</i>	62
Ilustración 7 <i>Fases en la formación del futbolista</i>	63
Ilustración 8 <i>Mapa conceptual de la metodología</i>	67
Ilustración 9 <i>Diagrama de barras del análisis de los resultados de la variable de salto vertical de la evaluación diagnostica</i>	93
Ilustración 10 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de giro eje longitudinal de la evaluación diagnostica</i>	94
Ilustración 11 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de lanzamiento o precisión de la evaluación diagnostica</i>	95
Ilustración 12 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de golpe de precisión de la evaluación diagnostica</i>	97
Ilustración 13 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de carrera de la evaluación diagnostica</i>	98
Ilustración 14 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de bote de la evaluación diagnostica</i>	99
Ilustración 15 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de conducción de la evaluación diagnostica</i>	100

Ilustración 16 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de salto vertical de la evaluación final</i>	102
Ilustración 17 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de giro eje longitudinal de la evaluación final</i>	103
Ilustración 18 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de lanzamiento o precisión de la evaluación final</i>	104
Ilustración 19 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de golpe de precisión de la evaluación final</i>	106
Ilustración 20 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de carrera de la evaluación final</i>	107
Ilustración 21 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de bote de la evaluación final</i>	109
Ilustración 22 <i>Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de conducción de la evaluación final</i>	110
Ilustración 23 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de coordinación motriz de la evaluación inicial y final</i>	111
Ilustración 24 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de coordinación locomotriz de la evaluación inicial y final</i>	113
Ilustración 25 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de coordinación de control de objetos de la evaluación inicial y final</i>	115
Ilustración 26 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de control de objetos con el pie de la evaluación inicial y final</i>	116
Ilustración 27 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de control de objetos con la mano de la evaluación inicial y final</i>	118

Ilustración 28 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de puntos de las funciones ejecutivas de la evaluación inicial y final</i>	120
Ilustración 29 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de tiempo de las funciones ejecutivas de la evaluación inicial y final</i>	121
Ilustración 30 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de inteligencia emocional de la evaluación inicial y final</i>	123

1 Capítulo I. Planteamientos iniciales

1.1 Introducción

La presente propuesta va enfocada hacia la iniciación deportiva de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional de los niños de 6 a 8 años. En nuestra responsabilidad como actores docentes y agentes educativos en el ámbito deportivo, identificamos la importancia de una correcta planificación deportiva que integre el desarrollo multidimensional de los niños de esta edad, con características particulares de aprendizaje, realizándose a través de deportes modificados para esta edad.

Gracias a las particularidades del aprendizaje en esta etapa, la propuesta tiene un enfoque lúdico, utilizando el juego como desarrollador de capacidades necesarias en el proceso de iniciación deportiva.

La propuesta contará con dos evaluaciones cuantitativas que evidenciará en primer momento un diagnóstico del aprendiz a través de una encuesta y un test para cada dimensión como los son el test 3js para la coordinación motriz, el test de mezquite para la dimensión emocional y el laberinto de Porteus para la dimensión cognitiva que refleje su estado antes de recibir los contenidos de la propuesta en las dimensiones cognitiva, coordinativa y emocional. Y al final otra evaluación con los mismos test que nos muestre la incidencia de la propuesta didáctica en los aprendices. Estamos en búsqueda del desarrollo de los gestos básicos motrices, de estimular la resolución de problemas a través de seguimiento de instrucciones, para la planeación para lograr objetivos, además contribuir al desarrollo de habilidades sociales que favorecen a la participación de deportes de conjunto, interviniendo de manera activa y consciente, también en su desarrollo como sujeto auto-eco organizado.

Así mismo poder avanzar a la fase de fundamentación deportiva con lo necesario para seguir con su proceso deportivo.

El alcance que buscamos con la propuesta (caracterización, diseño, validación, aplicación y evaluación) es lograr integrar dentro de una metodología los factores importantes del proceso que existe, para una correcta iniciación en el deporte. Además de cómo lograr que la metodología pueda llegar a los diferentes clubes o escuelas de formación deportiva del fútbol bogotano, para que pueda ser implementada y así mismo ser un factor incentivador para los niños que sigan en el camino del deporte.

En esta propuesta didáctica se utilizaron criterios de análisis o frases claves como; propuesta didáctica, iniciación deportiva, prácticas modificadas (Mini Fútbol), niños de 6 a 8 años y desarrollo multidimensional.

Para el desarrollo de esta propuesta, se realizó una intervención pedagógica en un club deportivo FC Bogotá Gladiadores, los cuales cuentan con el grupo de 15 niños de la edad a investigar 6 a 8 años y que tienen como objetivo la formación integral de las capacidades de estos niños que tienen su primer acercamiento al deporte.

1.2 Problematización

1.2.1 Contexto del club

El club F.C. Bogotá Gladiadores queda ubicado en la Cra. 19 # 52 B - 15. Está interesado en promover el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte formativo – competitivo, generando espacios de integración, entretenimiento y bienestar social, contribuyendo en el mejoramiento del desarrollo integral de los habitantes de la localidad de Tunjuelito. El club cuenta con categorías desde la 2006 hasta la 2018 cada una tiene grupo de nivel formativo y de competencia, con una cancha de fútbol sintética y varias

zonas verdes alternas que están ubicadas en el parque metropolitano el Tunal para el desarrollo de sesiones de entrenamiento de fútbol, cuenta con una variedad de materiales y elementos deportivos que facilitan la implementación de las secciones deportivas que allí se realizan, además de gran número de entrenadores, uno por cada categoría y además un equipo administrativo que ofrece información necesaria sobre el club a los padres de familia e interesados, son los encargados de la planeación horaria de las sesiones y de la inscripción a torneos en los que el club participa.

1.2.2 Condiciones del escenario

El club cuenta con escenarios deportivos aptos para la enseñanza y la competición. cuentan con una cancha de fútbol 11 sintética y zonas verdes dentro del parque metropolitano El Tunal en donde entrenan varias categorías del club. Además, cuenta con los materiales e impuestos deportivos necesarios para el desarrollo de las clases.

1.2.3 Características del club F.C. Bogotá Gladiadores

Tienen el compromiso de eficiencia, del mejoramiento continuo, la satisfacción del usuario y el bienestar de su comunidad. Se apoyan en un equipo humano comprometido con la satisfacción y el bienestar de las personas que hacen parte del club.

1.2.3.1 Directivas

En búsqueda de un mejoramiento continuo del club , las directivas son las encargadas de brindar toda la parte organizacional de recursos para el desarrollo de las clases y eventos

deportivos. además de brindar información a los padres de familia y a todos los interesados en hacer parte de F.C., Bogotá gladiadores.

1.2.3.2 Padres

Personas comprometidas con la formación integral de sus hijos, apoyando sus inclinaciones deportivas y entendiendo al deporte como formador en sus diferentes etapas, esencial en el proceso de formación de sus hijos.

1.2.3.3 Entrenadores

El club dispone de gran variedad de entrenadores para las clases de fútbol infantil, hay un profesor encargado por categoría. Se acompañará y realizará la intervención a la categoría de 6-8 años la cual se encargará el profesor Felipe. Las responsabilidades son: Planificar sesiones, encargados del material deportivo, control de asistencia.

1.2.3.4 Secretarios o secretarias

Son los encargados de hacer la inscripción a la clases de fútbol infantil y guardar el material deportivo, también son los encargados de brindar información referente al club y de la divulgación de las clases a las personas interesadas tanto por redes sociales como en los sitios de entrenamiento.

1.2.4 Situaciones y hechos

En el club F.C. Bogotá Gladiadores se ha observado una problemática muy recurrente. Y es que no se delimita qué se debería enseñar a la edades de 6 a 8 años y menos de qué manera.

Se ha podido evidenciar según lo dicho por los Dres. Sabina Zurlo y Oscar Casanovas (2010) en su artículo “Edad de iniciación deportiva. Óptimo momento psicofísico” que el trabajo realizado en un entrenamiento de fútbol enfocado en aspectos tecnico-tacticos para niños de 6 a 8 años no es el más viable, porque en esta etapa de su niñez lo más acertado es lograr la participación de los niños en diversas actividades deportivas mediante el juego, ya que la especialización temprana puede, en efecto, llevar al niño a desertar del deporte que está practicando.

Durante las sesiones de entrenamiento al momento de desarrollar modelos tradicionales identificamos que no se logran los objetivos principales, por lo que los papás llevan a sus hijos a estos espacios deportivos y/o recreativos, es a divertirse y a mejorar algunas condiciones físicas, como también abrir sus círculos y experiencias sociales.

Al manejarse una ideología de solo obtener resultados y títulos en estas edades tempranas por parte del club F.C. Bogotá Gladiadores, se ve la falta de un plan pedagógico - deportivo estipulado para el tipo de enseñanza que se requiere en la iniciación deportiva.

El análisis de estos sucesos nos ha hecho querer replantear los contenidos, objetivos, planes e intervenciones que se deberían tener para los niños de 6 a 8 años en la etapa de iniciación deportiva y además de qué manera se debería educar y formar deportivamente, buscando la mejor manera de generar los estímulos correctos para el desarrollo integral del niño a través del juego en el deporte.

1.2.5 Razones

1. La falta de metodologías y planes de intervención en un club deportivo genera malos procesos de Desarrollo y aprendizajes.
2. Enfocar mal la iniciación en las categorías de 6 a 8 años, repercute en el desinterés de los niños por practicar el deporte en el que son partícipes.
3. No tener en cuenta los factores multidimensionales del niño, interfiere con su correcto aprendizaje.
4. Al aplicar modelos de intervención incorrectos en estas etapas de desarrollo de los niños, generan malos procesos de enseñanza - aprendizaje en las secciones de clase.

1.2.6 Antecedentes Documentales

como primer paso se realizó un análisis entorno a que se hablaba de iniciación deportiva y se encontraron las siguientes definiciones:

Sánchez Bañuelos entiende el concepto de iniciación deportiva en un sentido amplio, (1990) esto es, “no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición”. Es un concepto de operatividad motriz y no de comprensión y memorización de una serie de datos a nivel verbal.

Para Hernández Moreno (1995), la iniciación deportiva “es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su

reglamento." Esta vez la definición está planteada desde el punto de vista educativo al hacer incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El segundo paso importante fue encontrar antecedentes que le dieran fuerza a la propuesta didáctica, que se está proponiendo. gracias a la revisión bibliográfica que se realizó, se hallaron los siguientes 7 antecedentes:

El primer antecedente que fue primordial para la elaboración de nuestra propuesta didáctica fue el documento de Análisis de la iniciación al fútbol de Quintero, Gómez, García y Martínez (2006), los cuales especifican, la importancia de analizar aquellos factores importantes que hacen parte de una coherente iniciación deportiva y los contenidos que en cada factor deberían evaluarse, alguno de los factores que se tuvieron en cuenta son ; el modelo de juego, los modelos de enseñanza, la modalidad competitiva, el perfil del entrenador, la coherencia del proceso, etc. Factores que aportaron a nuestro proyecto como guía para saber que enfocar en nuestra indagación en torno a la iniciación deportiva correcta para estos chicos de 6 a 8 años que hicieron parte del plan de intervención propuesto en este estudio investigativo.

Como segundo antecedente se tuvo en cuenta el documento de Motricidad Básica y su Aplicación a la Iniciación Deportiva de Seirul-lo Vargas (2005), el cual afirmó que los niños a la edad de 5 a 7 años se encuentran en la fase de la práctica regular inespecífica, la cual se estructura en tres partes importantes, las cuales son: estructura cognitiva, coordinativa y socio-afectiva, que hacen parte de una iniciación coherente a estas edades, por ello es que este texto fue tan crucial para la investigación, porque:

1. Nos mostró el horizonte de lo que como grupo investigativo queríamos proponer, para los niños que hacen parte de nuestro plan de intervención

2. Es el documento que sustenta la importancia de tener en cuenta el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional, en el proceso de iniciación deportiva de los niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores.

Como tercer antecedente encontramos el siguiente documento, el cual por su contenido fue esencial para este proyecto investigativo, el documento al que nos referimos es el de los modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes de Francisco Ibáñez (2007), en el cual se especifica los modelos didácticos que más se utilizan en el deporte y aparte se explica la importancia que tiene cada uno de ellos y lo que aporta para el aprendizaje de distintos deportes. Se debe aclarar que gracias a este documento se especificó el por qué no es ideal aplicar el modelo técnico o tradicional a los niños de 6 a 8 años. Y esto en torno a la estructura que allí se maneja, ya que suele ser muy repetitiva y concisa en la repetición de gestos motrices, y como se explicará más adelante, esto causa cierto tipo de aburrimiento en los niños.

Como cuarto antecedente importante se tiene el documento de metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva del fútbol de Susana Giménez (2009), en el cual se especifica el porqué de realizar una correcta iniciación deportiva, dejando atrás la especialización temprana, específica la labor que deben cumplir los docentes en esta etapa inicial por la cual los niños van a pasar en el ámbito deportivo. Además de precisar el por qué utilizar sesiones con el método global genera a estas edades mejores desarrollos tanto motrices como cognitivos y por último explica la importancia de realizar sesiones donde el foco sea el juego como factor de enseñanza.

Como quinto antecedente importante tenemos la propuesta realizada por Iniesta y Lorente, que en el 2010 nos hablan sobre el fútbol 3, el juego ideal para prebenjamines, donde como objetivo principal se tiene lograr realizar una iniciación coherente y a medida del niño. Este estudio investigativo aborda la importancia que nosotros como grupo investigador queremos adaptar a nuestro plan de intervención. La cual es hacer un acercamiento correcto a la competición, donde lo importante sea evitar la búsqueda de un resultado final y fortalecer esa parte creativa, estratégica y planificadora, que los niños a la edad de 6 a 8 años empiezan a adquirir.

Como sexto antecedente encontramos el documento titulado Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza – entrenamiento en el fútbol base sobre indicadores del abandono deportivo de Roberto Pérez (2014), en el cual se determinó las consecuencias que tienen dos programas de enseñanza-entrenamiento del fútbol, sobre el conocimiento declarativo del fútbol. Cabe aclarar que cada programa en su proceso de intervención utilizó una metodología distinta, es decir una metodología analítica y una global. También en este documento se realizó el análisis de las consecuencias de dichos programas sobre posibles indicadores de abandono prematuro del fútbol, basándose en la orientación de metas, la motivación y en la habilidad física percibida, tanto general como específica. A partir de este documento nosotros sustentamos la afirmación que realizamos en torno a que si se maneja una metodología tradicional y analítica en los niños a las edades de 6 a 8 años se puede generar un abandono prematuro de ellos en cuanto a la práctica deportiva del fútbol.

El séptimo y último antecedente que tenemos es el documento de González, León, Nomesque Y Rey (2021), que tiene como título: Experiencias motrices deportivas, con enfoque integral, como contribución a la iniciación deportiva de niños de 7 años, este

documento se enfoca en evidenciar la importancia que tiene la contribución del desarrollo integral a través de la psicomotricidad para evitar la especialización temprana, presente en las modalidades deportivas practicadas por los niños en la etapa inicial y esto porque se hace énfasis únicamente en los aspectos técnico y físico, que tienen claramente como resultado repercusiones negativas en su proceso formativo. Este estudio nos aportó el test que utilizamos para evaluar la dimensión emocional, el cual es el test de Mesquite. Además de teóricamente darnos un enfoque más detallado del por qué realizar una coherente iniciación deportiva en los niños de 6 a 8 años que hacen parte de nuestra propuesta didáctica.

1.2.7 Observaciones

Queremos centrarnos en el desarrollo de una propuesta metodológica pensada para la correcta intervención en la etapa inicial de los deportes en conjunto, creando así un protocolo aplicable y que cumpla con las necesidades que requiere esta etapa, siempre teniendo en cuentas las características específicas que tienen estas edades en específico.

1.2.8 Delimitación del tema.

1.2.8.1 Selección del tema:

- propuesta didáctica para iniciación deportiva multidimensional en niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores
- propuesta didáctica para la iniciación deportiva de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional de los niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores

1.2.8.2 Análisis del tema

Interesa analizar el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional de los niños de 6 a 8 años, mediante la práctica deportiva del fútbol modificado, a partir del conocimiento de sus características; además, cómo con el deporte podemos prepararlos, teniendo en cuenta factores como el desarrollo de las capacidades psicomotrices y condicionales, las funciones ejecutivas y la inteligencia emocional. También aquellas metodologías pertinentes para estas edades, la etapa y los conocimientos previos y cómo aquellos influyen en su proceso de aprendizaje, de tal manera que influyan en su desarrollo personal. Queremos entender cuál es la manera en que mejor aprenden y se retroalimentan; entendiendo cómo pueden utilizarlas en otras situaciones y para la solución de problemas que puedan enfrentar.

1.2.9 Formulación de la pregunta:

Tabla 1

Estructura de la formulación de la pregunta

¿Qué se quiere?	¿Acerca de cuál característica?	¿En quién está?	¿Cuál Contexto?	¿Cuándo?
¿Cuál es la incidencia de la propuesta metodológica?	Aprendizaje en la iniciación deportiva de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional	niños de 6 a 8 años	club F.C. Bogotá Gladiadores	Etapa de iniciación deportiva

Nota. Fuente: Elaboración propia

1.2.9.1 ¿Qué se quiere?

Evaluar la incidencia que tiene una propuesta didáctica en el aprendizaje de nuevas habilidades para iniciar deportivamente a través de prácticas modificadas a niños de 6 a 8 años, el impacto que puede tener la propuesta dentro del desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional del sujeto y como entiende e interactúa con el fútbol. Y finalmente cómo se genera un desarrollo adecuado del proceso de iniciación en el fútbol de los niños de 6 a 8 años respecto a las necesidades físicas, psicológicas, motrices y sociales que lo afectan.

1.2.9.2 ¿Acerca de cuál característica?

La propuesta didáctica se enfatizará en la iniciación deportiva a través de prácticas modificadas del Minifútbol, teniendo en cuenta las características y particulares que tienen los niños a la edad de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores y la importancia que tiene el aprendizaje de habilidades para el desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional de los niños para poder seguir en su proceso hacia la fundamentación.

1.2.9.3 ¿En quiénes?

La población hacia la que va dirigida nuestra propuesta es a los niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores, escogimos esta edad ya que es donde se inicia deportivamente es el momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria para siguientes etapas deportivas.

1.2.9.4 ¿Cuál Contexto?

El lugar donde se quiere implementar la propuesta es en el club F.C. Bogotá Gladiadores ubicado en la Cra. 19 # 52 B - 15, Bogotá, Cundinamarca

1.2.9.5 ¿Cuándo?

El proyecto se desarrollará en el primer semestre del 2023, cuando el proyecto sea avalado por los pares académicos de la Licenciatura en Deporte.

Por lo dicho anteriormente, con esta investigación buscamos que mediante el proceso correcto de la etapa de iniciación, se logre fortalecer las condiciones físico/cognitivas que ayuden a los niños de manera correcta y acertada, adquirir nuevas habilidades que los oriente asimilar el siguiente nivel deportivo, así poder generar procesos que les ayude en la mejora de su rendimiento y así fortalecer mejores logros en su vida deportiva y cotidiana, esto nos llevó a plantearnos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué se debe tener en cuenta para enseñar en la iniciación deportiva en los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores?
2. ¿Cuáles son las particularidades del aprendizaje de los estudiantes a intervenir?
3. ¿Qué método se debe utilizar para enseñar en la iniciación deportiva?
4. ¿Cómo utilizar el deporte para el desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional de los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores?
5. ¿Qué tan importante es la etapa inicial en el desarrollo deportivo?
6. ¿Cuánto debe durar la etapa de iniciación deportiva?

7. ¿Qué nivel deportivo se pretende alcanzar en la iniciación deportiva?
8. ¿Qué tipo de competición se elige en este periodo de enseñanza?
9. ¿Cómo evaluar y controlar el proceso de aprendizaje?

Con todas las preguntas expuestas y lo revisado llegamos a la conclusión de crear la siguiente pregunta problema:

1.3 Pregunta

¿Cuál es la incidencia de una propuesta didáctica para el desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional durante la iniciación deportiva en niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores?

1.4 Comprensión / extensión:

Se identifica la necesidad que existe dentro del club F.C. Bogotá Gladiadores y de muchos otros clubes y escuelas deportivas, entorno a la ausencia de un plan pedagógico que se base en la didáctica y en la metodología para los procesos de E-A durante la etapa de iniciación deportiva, además de identificar la baja aplicación de metodologías de enseñanza deportiva, ajustadas a las características, particularidades, necesidades e intereses de sus usuarios. Que simplemente se acogen a los conocimientos que el profesor o entrenador crea pertinente enseñar. No se debe olvidar la importancia de la formación de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional de los niños que están interactuando de forma activa en estos distintos entornos y contextos.

Se pretende realizar el diseño y evaluación de una propuesta didáctica que estructure y guíe el proceso de iniciación deportiva en los niños de 6 a 8 años y se adapte a la enseñanza-aprendizaje de deportes modificados como lo es el minifútbol.

1.5 Factibilidad:

La propuesta didáctica que se está proponiendo tiene una gran posibilidad de desarrollo gracias a que se identificó correctamente la necesidad latente que se ha visto en el club F.C. Bogotá Gladiadores y esto referido a la falta de una metodología acertada para la enseñanza del deporte, en su etapa de iniciación para niños de 6 a 8 años y además la propuesta es factible por que se cuenta con la infraestructura correcta y los materiales adecuados para su fácil aplicabilidad. Además, se cuenta con el apoyo de las directivas y los padres de los aprendices para el desarrollo de las actividades de iniciación deportiva infantil del club F.C. Bogotá Gladiadores, por lo dicho anteriormente se podrá realizar la intervención de la propuesta.

También contamos con el apoyo de nuestro tutor, guiador en investigación y pedagogía el profesor Jack Billy Escorcía Clavijo, que, dentro de los espacios académicos de la profundización en deporte, nos aporta conocimiento enriquecedor para el desarrollo de la propuesta.

1.6 Justificación

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo cambiar la mirada tradicionalista de inducir los niños al deporte y darle importancia al desarrollo multidimensional dentro de estos procesos, así mismo solucionar una preocupante problemática que se ha evidenciado durante varios años en las metodologías y planes de intervención pedagógico - deportivos utilizadas en clubes deportivos de la ciudad de Bogotá, pero específicamente en el club F.C. Bogotá Gladiadores. Referente a la iniciación deportiva de los niños de 6 a 8 años.

Para lograr dar solución a la problemática ya expuesta, se caracterizará, diseñará, validará, aplicará y evaluará la incidencia que tiene esta propuesta didáctica en el correcto

proceso de iniciación de los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores. Además, se tendrán en cuenta los procesos de desarrollo psicomotriz por los cuales los niños a estas edades están pasando y los aspectos cognitivos y emocionales que los rodean. y esto con el fin de beneficiar en ellos un correcto proceso de aprendizaje en esta etapa de su formación.

Esta propuesta adapta sistemas de juegos didácticos como medios indirectos de enseñanza de gestos deportivos, ya que se utiliza una metodología activista experiencial donde importa más que el niño se divierta y aprenda por medio del juego y no que aprenda gestos deportivos de una forma tradicional que no va a comprender con facilidad y que por medio de competiciones a estas edades no van a afianzar, para fortalecer lo dicho anteriormente Bauer (1994) nos aclara que a estas edades “el niño aprende de forma correcta mediante actividades lúdicas y recreativas que tengan siempre como fundamento esencial el juego”. y no mediante competencias, porque a estas edades no es recomendable enfocar el aprendizaje y desarrollo del niño mediante la competición. Porque hasta ahora como lo dice Albornoz en su artículo “Iniciación al deporte. Orientación al fútbol infantil” están en una fase sensible de la coordinación donde entrenan, fortalecen y desarrollan más sus capacidades perceptivo-motrices, de equilibrio y coordinación mediante el juego, que mediante un aspecto competitivo.

Con lo anterior se estructurará y establecerá un protocolo, que recoja las necesidades de desarrollo que tienen los niños a la edad de 6 a 8 años, y esto para caracterizar las necesidades a las que se enfrentan los instructores y maestros a la hora de plantear esta propuesta didáctica en su proceso de enseñanza de la iniciación deportiva. Cabe aclarar que este trabajo no solo propone conocer las características de los niños sino también los Paradigmas que se encuentran inmersos en los deportes modificados para adaptarlos a las necesidades del niño para velar siempre por su integridad.

Por otro lado, los participantes de esta investigación van a tener grandes beneficios en su proceso de formación en la iniciación deportiva, porque serán guiados y llevados por un correcto desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional, y esto realizado a través de baterías de evaluación y actividades lúdicas que fortalecerán y guiarán su camino por la iniciación deportiva en los deportes modificados. Cabe aclarar que este proceso de evolución que tendrán los niños se llevará a cabo en 13 semanas que serán planteadas en el año 2023.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, este trabajo de investigación tiene como finalidad promover en los clubes deportivos la iniciativa de utilizar esta metodología y plan pedagógico-deportivo para llevar el proceso de sus futuros deportistas por el camino correcto, para generar más adelante en procesos futuros mejores resultados que lleven al deportista al alto rendimiento. Finalmente, como dice Murcia (2005) “solo si tomamos el entrenamiento deportivo infantil como un proceso de formación, lograremos incidir significativamente en el niño para proporcionar de alguna manera los elementos necesarios en su desempeño positivo con su medio cultural”.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Evaluar la incidencia de una propuesta didáctica en las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva del F.C. Bogotá Gladiadores.

1.7.2 Objetivos específicos:

- Caracterizar a los niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores, las modalidades deportivas que se van a utilizar y el contexto en el que están (Fútbol).

- Diseñar una propuesta didáctica, que contemple las diferentes necesidades y particularidades en torno al desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional que tienen los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores enfocados en la etapa de iniciación deportiva.
- Aplicar una propuesta didáctica previamente validada mediante estrategias didácticas en el club F.C. Bogotá Gladiadores está ubicado al sur de la ciudad de Bogotá, llevando un control asertivo sobre los procesos que allí se realizan.
- Valorar los resultados de la aplicación de la propuesta didáctica frente a los diferentes aspectos que hacen parte de ella.

Con lo explicado anteriormente en los objetivos específicos enfocamos la ruta que se utilizará para velar que el objetivo general se cumpla y para dar solución a la pregunta problema. Con el fin de que los procesos de iniciación deportiva desarrollados a través de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional en los niños de 6 a 8 años sea el más adecuado.

2 Capítulo II. Fundamento conceptual y teórico

En el presente capítulo se van a desarrollar los fundamentos histórico, contextual-situacional, marco legal, marco conceptual y marco teórico. Cada fundamento aporta elaboraciones metodológicas y teóricas al proyecto. Por lo anterior, se comparte un esquema categorial que se encuentra en la página 34 , donde se identifican las sinergias entre las categorías principales de la problemática a solucionar y además se busca que ello conduzca a la formulación de una estrategia para la transformación de la condición actual a aquella definida como resultado deseado.

El fundamento histórico nos ofrece una descripción detallada del club deportivo donde se realizó la intervención de la propuesta didáctica, el contextual e histórico-situacional nos ofrece una descripción detallada de la problemática identificada, además de la forma como el club ha desarrollado la formación de los deportistas; por su parte, el marco legal provee un marco de las políticas públicas, para estar en sintonía con las exigencias que regulan el deporte formativo, durante las etapas de infancia, adolescencia y juventud, además, el código ético para desarrollar planes de intervención y pruebas con seres humanos; mientras que, el marco conceptual presenta lo dicho y estipulado por los autores, respecto a las categorías de análisis centrales del proyecto. Finalmente con relación al marco teórico, en este se provee las teorías que orientan la propuesta didáctica.

Esquema categórico

A continuación, se presenta el esquema número 1 en donde se presentan las categorías de estudio sobre las que se soporta la presente indagación:

Ilustración 1

Mapa categorías de estudio



Nota. Fuente: Elaboración propia

En el anterior esquema categórico encontramos las categorías de estudio principales correspondientes a la investigación del proyecto que tiene como título Desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva: propuesta didáctica, tales categorías son: la iniciación deportiva, los niños de 6 a 8 años, fútbol, las dimensiones: coordinativa, cognitiva, socioemocional y la propuesta didáctica.

Se encuentra una relación directa entre la iniciación deportiva de los niños de 6 a 8 años y su desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y socioemocional buscando estimularlas a través de una propuesta didáctica, que utiliza al fútbol como medio de enseñanza, que a su vez será orientada por pedagogos del deporte e investigadores del proyecto.

2.1 Fundamento histórico

El club desde su fecha de creación, el 06 de marzo del 2006, ha venido trabajando con varias categorías de niños desde los 6 hasta los 18 años, con los cuales ha tratado de cumplir el gran objetivo del club, el cual es formar deportistas competitivos que ganen títulos y que se proyecten al alto rendimiento, además de potencializar en ellos aspectos técnicos, tácticos y psicológicos para su formación integral.

El presidente de este club deportivo es el señor Oscar Martínez, el cual nos permitió realizar nuestro plan de intervención en el club deportivo F.C. Bogotá Gladiadores para la categoría de niños que están en las edades de 6 a 8 años y que se encuentran en la etapa de formación deportiva llamada iniciación deportiva, en la cual se proyecta nuestra propuesta metodológica.

Los entrenamientos se realizan los martes y jueves de 4 a 6 de la tarde y los sábados de 9 a 11 de la mañana; los domingos los niños suelen estar participando en torneos de fútbol de la localidad o fuera de ella, por ejemplo, el torneo de Arrayanes y Maracaná.

2.2 Fundamento contextual situacional

El club deportivo de fútbol F.C. Bogotá Gladiadores está ubicado en la Cra. 19 # 52 B – 15 y tiene su sitio de prácticas en las canchas sintéticas del parque metropolitano el Tunal. Cuenta con una variedad de implementos que facilitan la ejecución de las sesiones, además, con entrenadores licenciados en la actividad física y el deporte. La administración del club ofrece información acerca de los horarios, vestuario, precios y las competiciones en las que el club participa (Arrayanes, liga Bogotá y Maracaná).

El interés del club es promover el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte formativo – competitivo, generando espacios de integración, entretenimiento y bienestar social, contribuyendo en el mejoramiento del desarrollo integral de los habitantes de la localidad de Tunjuelito. citar

Al ser utilizada la técnica de observación se estableció que existe una grata relación con los padres de los menores, que son parte importante en la parte emotiva y psicológica de ellos, pero también porque son los promotores en la parte económica y de alguna manera están presentes en su proceso formativo. En torno a esta grata relación se notó que los acudientes al final de las sesiones pueden acercarse al entrenador y realizar sus observaciones correspondientes y esto para que se eviten interrupciones en el transcurso del entrenamiento.

Con la intención de precisar la problemática de investigación relacionada con la iniciación deportiva se implementó una evaluación diagnóstica a los niños de la categoría 6, 7, 8 años, a partir de una batería de pruebas que identifica las características antropométricas, el grado de desarrollo de las capacidades condicionales, así como la coordinación motriz.

Mediante criterios observacionales, se evidenciaron las siguientes problemáticas:

- En el club F.C. Bogotá Gladiadores se ha observado una problemática muy recurrente. Y es que no se delimita qué se debería enseñar a la edades de 6 a 8 años y menos de qué manera.
- Se ha podido evidenciar según lo dicho por los Dres. Sabina Zurlo y Oscar Casanovas (2010) en su artículo “Edad de iniciación deportiva. Óptimo momento psicofísico” que el trabajo realizado en un entrenamiento de fútbol enfocado en

aspectos tecnico-tacticos para niños de 6 a 8 años no es el más viable, porque en esta etapa de su niñez lo más acertado es lograr la participación de los niños en diversas actividades deportivas mediante el juego, ya que la especialización temprana puede, en efecto, llevar al niño a desertar del deporte que está practicando.

- Durante las sesiones de entrenamiento al momento de desarrollar modelos tradicionales identificamos que no se logran los objetivos principales, por lo que los papás llevan a sus hijos a estos espacios deportivos y/o recreativos, es a divertirse y a mejorar algunas condiciones físicas, como también abrir sus círculos y experiencias sociales.
- Al manejarse una ideología de solo obtener resultados y títulos en estas edades tempranas por parte del club F.C. Bogotá Gladiadores, se ve la falta de un plan pedagógico - deportivo estipulado para el tipo de enseñanza que se requiere en la iniciación deportiva.
- El análisis de estos sucesos nos ha hecho querer replantear los contenidos, objetivos, planes e intervenciones que se deberían tener para los niños de 6 a 8 años en la etapa de iniciación deportiva y además de qué manera se debería educar y formar deportivamente, buscando la mejor manera de generar los estímulos correctos para el desarrollo integral del niño a través del juego en el deporte.

2.3 Marco legal

2.3.1 *Constitución política de Colombia (1991)*

El artículo 52. -Modificado. A.I. 2/2000, art. 1°.

Especifica que el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar, y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

También reconoce el derecho de todas las personas a acceder a la recreación, a la práctica del deporte y aprovechamiento del tiempo libre. Donde el Estado fomentará estas actividades, pero además inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Este artículo de la constitución política colombiana da el fundamento a nivel normativo para establecer por qué se debe desarrollar programas que tengan la práctica del deporte, ya que como se estipula en este apartado es un derecho al cual todas las personas tienen la posibilidad de acceder, por ello nuestro plan de intervención se acoge a este derecho que tienen los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores de tener una formación integral.

2.3.2 *Ley 181 de 1995 (ley del deporte).*

Según lo dicho en la ley 181 de 1995 en el capítulo 2 en su artículo 4 en torno a que el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales

de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. y el título dos, en su artículo 5 enfocado en que, La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. nuestro plan de intervención es acertado y eficaz por qué busca de manera correcta y discreta cumplir con los requisitos que se estipulan en esta ley, ya que es de gran importancia para nosotros que la formación y desarrollo de los niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores en su etapa de iniciación deportiva en el fútbol sea la más adecuada y pertinente.

2.3.3 Código de Infancia y Adolescencia (ley 1098 de 2006).

Nuestro plan de intervención tendrá en cuenta la finalidad de está presente ley y la de todos sus artículos, para llevar a cabo de manera justa y correcta los procesos de las planeaciones que allí se realizarán y esto con el fin de que se cumpla y se garantice los derechos y libertades de los niños que harán parte de la intervención, además de garantizar su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Y para que Prevalezca el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

**2.3.4 Declaración de Helsinki (control ético de la investigación con seres humanos).
(1975)**

Para que el plan de intervención tenga toda la regulación y veracidad del caso, se tendrá en cuenta la declaración de Helsinki, ya que es de suma importancia tener el consentimiento de los padres de los niños a los que se les hará la intervención y el asentimiento de los niños. Por qué se debe priorizar la decisión y la voluntad que tengan tanto los niños, como de los padres para la participación de ellos en el plan de intervención. Además, como se especifica en esta declaración se debe dar a conocer cuáles son los beneficios que traerá la intervención a realizar y también los posibles riesgos y tiempos que se van a destinar de los entrenamientos.

2.3.5 Resolución 000929 (1996)

La presente resolución tiene como finalidad establecer los requisitos que deben cumplir los clubes deportivos y promotores para su correcto funcionamiento. Ejemplo de ello es que deberán tener reconocimiento deportivo el cual es otorgado o renovado por el término de dos años por el alcalde a través del Ente Municipal. Además de los respectivos reglamentos de funcionamiento como; Nombre, domicilio, duración, objeto del club, Listado de afiliados debidamente identificados y especificando si se trata de afiliados deportistas.

Esta resolución nos aclara que efectivamente el club deportivo F.C. Bogotá Gladiadores, escogido para la muestra de nuestro plan de intervención, cumple con todos los requisitos y certificaciones que pide el estado para su correcto funcionamiento. y por ende velar que el plan de intervención no se verá afectado por temas legales.

2.4 Marco conceptual

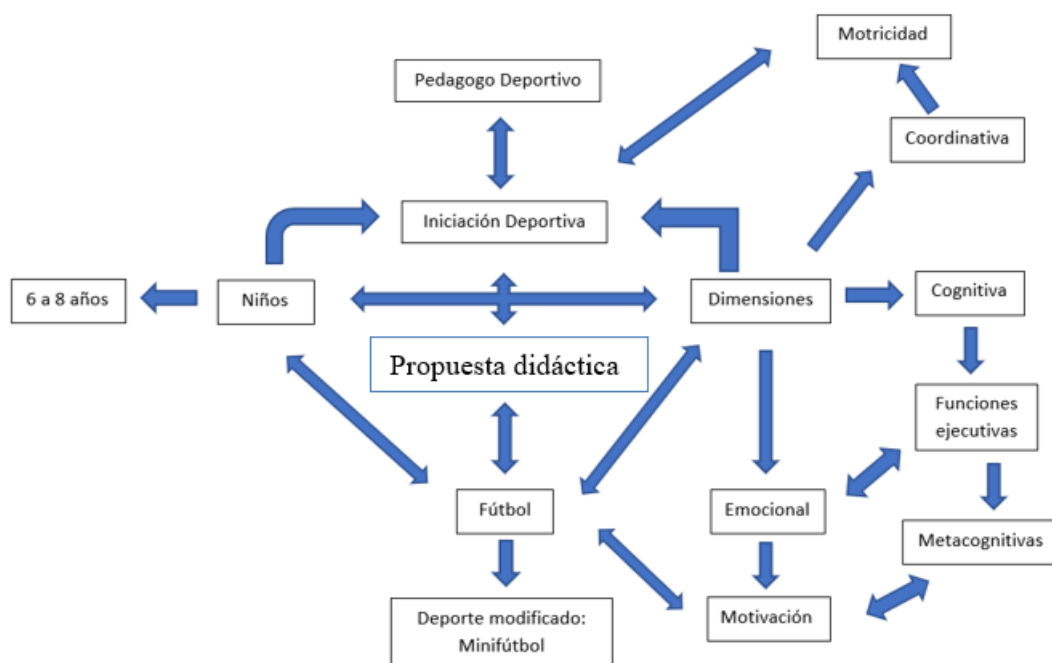
2.4.1 presentación del esquema de fundamentos conceptuales

En el siguiente esquema se van a encontrar los fundamentos conceptuales, donde se definen las categorías utilizadas en la propuesta metodológica, que han sido de gran importancia en torno a todo el proceso investigativo que aquí se estipula.

Esquema de fundamentos conceptuales

Ilustración 2

Esquema fundamentos conceptuales



Nota. Fuente: Elaboración propia

2.4.1.1 Descripción del contenido del esquema de fundamentos conceptuales

En el esquema conceptual que se presenta en el ítem (1.2) se encuentran las categorías de gran importancia para la constitución de la propuesta didáctica las cuales son; propuesta didáctica, iniciación deportiva y fútbol como categorías principales y las categorías emergentes son: niños de 6 a 8 años y las dimensiones (cognitiva, coordinativa y emocional) presente en la enseñanza de los participantes de la investigación. además de las subcategorías que cada categoría de análisis tiene, como lo son: deporte modificado (Minifútbol), funciones ejecutivas, motivación, motricidad y pedagogo deportivo.

2.4.1.2 Descripción detallada del contenido del esquema de fundamentos conceptuales

En el presente estudio se parte del supuesto que existe una relación entre la iniciación deportiva de los niños de 6-8 años y su desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional buscando estimularlas a través de una propuesta orientada por un método sistémico que utilizara el juego para hacer una correcta iniciación deportiva, además se fundamenta esta estimulación de las dimensiones a partir de una evaluación específica que tendrá como instrumentos test que evaluaran la parte motriz, emocional y las funciones ejecutivas que hacen parte de lo plenamente cognitivo de los niños. Se utilizará a su vez al fútbol modificado (mini fútbol) como medio de enseñanza y de acercamiento a la competición, que será orientado por pedagogos del deporte e investigadores del proyecto.

2.4.2 *justificación categorías y sinergias*

Se escogieron las categorías de análisis presentadas en el anterior esquema (1.1), por la importancia que tiene para el estudio que se está realizando, ya que el tema principal a

indagar fue la iniciación deportiva, que es el proceso inicial por el cual los niños de la población escogida para este proyecto pasan. ya que oscilan entre las edades de 6 a 8 años y según Hernández Moreno en 1995, es la etapa donde hacen su primer acercamiento al deporte de rendimiento. Para cumplir con un correcto proceso en esta etapa se utilizará el deporte modificado del fútbol, llamado minifútbol con el cual se busca hacer un acercamiento al deporte y posteriormente a la competición para poder desarrollar las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional con la muestra de los niños del club F.C. Gladiadores de Bogotá.

Identificamos las siguientes sinergias en el esquema propuesto:

a. Como primera sinergia es como los pedagogos deportivos influyen de manera positiva en el proceso de la iniciación deportiva con los niños de 6 a 8 años.

b. Como segunda encontramos de qué manera aprehenden los niños de la muestra en ese proceso de iniciación deportiva y es allí donde aparecen las dimensiones coordinativas (motricidad), cognitivas (funciones ejecutivas) y emocionales (inteligencia emocional).

c. La tercera sinergia va a estar estipulada en el deporte adaptado que se utilizara, el cual es el Minifutbol donde se pondrá a prueba todas las dimensiones ya expuestas y se hará un acercamiento a la competición.

Por último todas las sinergias ya expuestas son en pro a buscar solución a la problemática encontrada en el club F.C. Gladiadores de Bogotá y a la correcta realización de la propuesta didáctica.

2.4.3 definiciones de las categorías de análisis:

2.4.3.1 Iniciación deportiva

La primera categoría es la iniciación deportiva que Blázquez Sánchez (1995) la define como «el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes» (p. 22). Esta propuesta supone un cambio fundamental en el proceso de enseñanza deportiva, puesto que se abre la posibilidad de abordar la enseñanza de los deportes atendiendo a las características comunes que poseen las especialidades que pertenecen a una misma categoría: reglas, principios tácticos, técnicas, tiempo, etc.

También Sánchez Bañuelos (1990) entiende el concepto de iniciación deportiva en un sentido amplio, esto es, “no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición”. Es un concepto de operatividad motriz y no de comprensión y memorización de una serie de datos a nivel verbal.

Para Romero Granados (2001), entorno a las fases que propone, los niños de 6 a 8 años en su iniciación deportiva tienen como objetivo aprender habilidades coordinativas a partir de juegos

Ilustración 3

Fases de la iniciación deportiva

EDAD DE COMIENZO	DENOMINACIÓN ESCUELAS DEPORTIVAS	OBJETIVOS
6 – 8 años	Formativas o Genéricas.	- Habilidades coordinativas, básicas y genéricas. - Juegos.
8 – 10 años	Predeportiva, Polideportiva o Iniciación.	- Elementos básicos de uno o varios deportes de forma global.
10 – 12 años Escuelas deportivas específicas	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento.	- Táctica-técnica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte correspondiente.

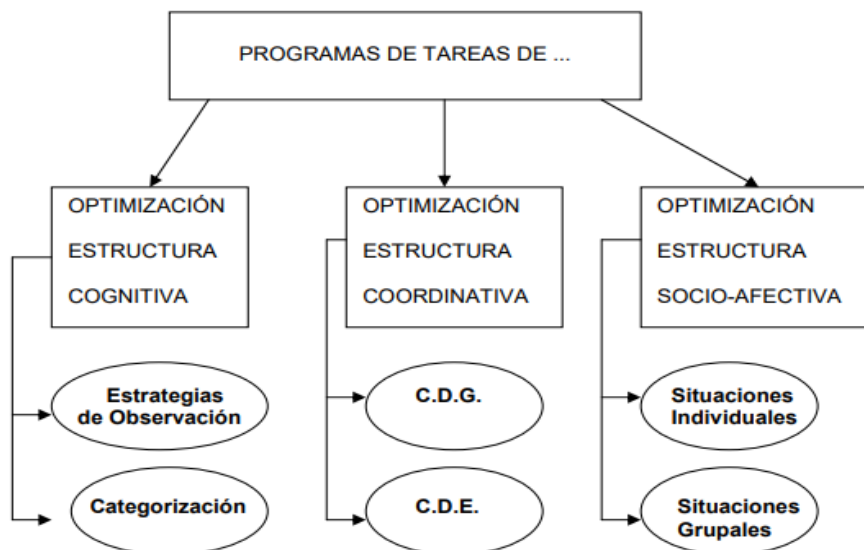
Nota. Fuente : Romero Granados (2001)

la definición de iniciación deportiva que se adoptará para la propuesta didáctica es la de Francisco seiru-lo Vargas (2004 - 2005), el cual en su documento Motricidad Básica y su Aplicación a la Iniciación Deportiva, Afirma que “los niños a la edad de 5 a 7 años se encuentran en la fase de la práctica regular inespecífica, la cual se estructura en tres partes importantes, las cuales son:

- a) Estructura cognitiva
- b) Estructura coordinativa
- c) Estructura socio-afectiva

Ilustración 4

Motricidad Básica y su Aplicación a la Iniciación Deportiva



Nota. Fuente : Seirul-lo Vargas, F. (2004-2005). Motricidad Básica y su Aplicación a la Iniciación Deportiva.

Que tiene como finalidad formar íntegramente la habilidad motriz del sujeto. Aún no sabemos si el alumno va a ser deportista, él quiere serlo y para eso deberá realizar una práctica suficiente para obtener una buena optimización de toda su motricidad.

Condiciones de las tareas

-Debemos construir tareas en las que haya una actividad centrada en elementos cognitivos o coordinativos o socio-afectivos pero con una práctica suficiente para que haya seguridad en la adquisición del objetivo propuesto.

-Las tareas deben presentarse cíclicamente casi en las mismas condiciones para confirmar su asimilación en el tiempo y en situaciones similares.

-Cuantitativamente deben tener prioridad las situaciones coordinativo-cognitivas sobre las socio-afectivas. Pero todas deben tener un alto nivel cualitativo evidentemente ajustado al nivel del alumno.

2.4.3.2 Características de los niños de 6 a 8 años

la segunda categoría es referente a las características presentes en los niños, en el cual se identificó como dice Albornoz (1979) en su artículo “Iniciación al deporte: Orientación al fútbol infantil” que los niños están en una fase sensible de la coordinación donde entrenan, fortalecen y desarrollan más sus capacidades perceptivo-motrices, de equilibrio y coordinación. Además, según Kurt (2004) los niños a estas edades deben perfeccionar los patrones básicos de movimiento y las capacidades coordinativas, ya que son más conscientes de sus propios movimientos y generan una maduración más fina en la aplicación de tales movimientos, entorno a esta parte Seefeldt citado por Castejón (1995, p.55) nos indica que “las habilidades se van superponiendo y la consolidación de dichas habilidades permite la adquisición de otras nuevas”. En la edad de 6-7 años es, según este autor, cuando se dan las transformaciones más importantes de los patrones motores básicos, para pasar después a las habilidades motrices de transición.

Sánchez Bañuelos (1984) siguiendo a Godfrey y Kephard (1969) agrupa las habilidades básicas en dos categorías:

- Locomotrices: movimientos que implican el manejo del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros)

- Manipulativas: movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos (lanzamientos y recepciones)

Albornoz también nos especifica que el desarrollo de las habilidades motrices presentes en los niños de 6 a 8 años evoluciona en aspectos tales como:

- Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.
- Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
- En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo.
- Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior.
- Se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente, pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos.

En torno a la parte de la multidimensionalidad como dice Joaquín Montaña (2021), el ser humano en su vida y existencia está conformado por varias esferas diferentes. Cada una de esas dimensiones son parte de la complejidad del ser humano, que va más allá de su simple existencia física e incorpora. Encontramos que hacen parte también de su desarrollo áreas como la social, la emocional o lo cognitivo, que de alguna u otra forma hacen parte de su crecimiento como una persona íntegra.

En la dimensión de la parte física la OMS nos dice que los niños a la edad de 6 y 8 años presentan cambio notables en su talla y peso, ejemplo de ello es que a los 6 años suelen

medir 1.16 cm, los de 7 años llegan a medir 1.22 cm y los de 8 años aproximadamente logran medir hasta 1.26 cm. y que para que esto sea posible deben tener un correcto proceso nutricional. Por ello el pediatra J.M. Moreno Villares (2015) afirma que lo recomendable es que los niños a la edad de 6 a 8 años empiezan a tener un mayor consumo de energía, de alimentos de origen animal, ricos en proteínas y grasa, un mayor consumo de vegetales y frutas, y por último un buen consumo de cereales y lácteos que le ayudaran en su correcto crecimiento.

2.4.3.3 Dimensión cognitiva

En la tercera categoría la cual habla de la dimensión cognitiva, Jean Piaget (1967) nos dice que “los niños en edades de 6 a 11 años se encuentran en una etapa de operaciones concretas, donde adquiere la suficiente maduración biológica para empezar a operar a través de reglas”. Es decir, en una etapa de pensamiento lógico donde empiezan a adquirir nuevos conocimientos y empiezan a resolver operaciones o problemas que no tienen mucho nivel de complejidad, ya que en estas edades el cerebro de los niños se empieza a desarrollar rápidamente, lo que les ayuda a madurar notablemente su atención y memoria, que logra que ellos se empiecen a adaptar de mejor manera a lo que sucede de nuevo o especial a su alrededor.

En la dimensión cognitiva según Malena Hawkins (2021) los niños presentan además varios cambios en su desarrollo psicológico como lo son; la independencia hacia sus padres (ya que comienzan a generar vínculos de amistad con sus compañeros y tratar de tener la aceptación de los mismos). El trabajo en equipo (porque al cambiar su lugar de estudio y espacio de interacción “escuela”, tienen que acoplarse y necesitan empezar adaptarse a las

nuevas responsabilidades que ello trae consigo) y el no egocentrismo (por que ya tienen que empezar a entender que deben interactuar y compartir con otros individuos).

Para esta etapa cognitiva los niños en la parte social empiezan a tomar en cuenta las opiniones que tienen sus compañeros respecto a ellos y tienden a formar su propio autoconcepto respecto a ello, según González - Pienda et al. (1997), Huber y Staton (1976) indican que el autoconcepto no es más que las percepciones que un individuo tiene sobre sí mismo por medio de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente, siendo influidas por los refuerzos y feedback de los otros significativos.

El desarrollo cognitivo según las teorías de Piaget y Vygotsky citados por Linares (2007) se le atribuye “al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad”. Lo que nos lleva a inferir que el desarrollo cognitivo es donde se originan las funciones ejecutivas que se generan en el cerebro.

Funciones ejecutivas:

El término “Funciones Ejecutivas” es un término relativamente reciente dentro de las neurociencias. La observación de que las áreas cerebrales prefrontales están involucradas en estrategias cognitivas, tales como la solución de problemas, formación de conceptos, planeación y memoria de trabajo, dio como resultado el término “funciones ejecutivas” (Ardila & Surloff, 2007).

Estas funciones ejecutivas son tales como; pensar, adaptación al medio, manejo de situaciones, resolución de problemas, memoria, etc. Es decir, funciones que permiten lograr desenvolverse en el entorno.

Tal como lo afirman Yeager y Yeager (2013) citados por Pino (2014) “el niño puede controlar su comportamiento basándose en instrucciones o influencia de otros, pero el niño que ha desarrollado las funciones ejecutivas ha aprendido que puede manejar sus diferentes recursos mentales para alterar los resultados de un evento”.

En resumen, el niño que posee un buen desarrollo cognitivo logra de manera acertada estimular sus funciones ejecutivas, además de permitirle ser una persona independiente, capaz de desenvolverse en cualquier medio, tanto en lo social, afectivo, motriz y cognitivo. Pero también al tener una formación desde edades tempranas basadas en el juego dirigido a la estimulación de sus dimensiones, generará en él una persona íntegra para la sociedad y para sí mismo.

Metacognición:

La metacognición incluye dos dimensiones básicas relacionadas: el conocimiento y la regulación de la cognición (Brown, 1987; Flavell, 1987; Jacobs & Paris, 1987). La primera se refiere a lo que sabemos acerca de la propia cognición: habilidades, estrategias y recursos necesarios para ejecutar una tarea de manera efectiva-saber qué hacer. Para Schraw y Sperling, (1994) La segunda es la capacidad de usar mecanismos auto-reguladores para asegurar el éxito de la tarea-saber cómo y cuándo hacer qué cosas.

2.4.3.4 Dimensión emocional

Después de lo descrito anteriormente La dimensión emocional empieza a tener una influencia importante en los niños de 6 a 8 años, ya que a estas edades tan tempranas y por la transición que hay entre la etapa preescolar y la escolar, se empieza a reflejar en ellos ese sentimiento de tristeza o felicidad por encajar o no en un lugar donde apenas se está acoplando o por tener la atención que ellos creen merecer, para entender un poco más de esto, Campos y otros (1983) dicen que se debe tener claro que las emociones son entendidas como “aquellas que pueden inferirse directamente de las expresiones faciales como son la alegría, el interés, la sorpresa, el miedo, la ira o cólera y el malestar o enfado. y que son comunes en todas las culturas”.

Para Zaccagnini (2004) las emociones “son una compleja combinación de procesos corporales, perceptivos y motivacionales que producen en las personas un estado psicológico global, que puede ser positivo o negativo, de poca o mucha intensidad y de corta o larga duración, y que genera una expresión gestual que puede ser identificada por las demás personas”

“La ocurrencia de las emociones autoconscientes se desarrolla con la capacidad de comprender las normas y evaluar la propia actuación en función de las impresiones que estas emociones generan. a los seis años los niños manifiestan estas emociones autoconscientes independiente de la presencia de otras personas” (Graham, Doubleday y Guarino, 1984). Un aspecto relevante, estimulado por el surgimiento de las emociones autoconscientes evaluativas, es la relación con la atribución de logro, que como lo señala Berk (1999, p.526), son emociones básicas o primarias de alegría o tristeza que acompañan al éxito o al fracaso independientemente del desafío de la tarea.

“El éxito o fracaso obtenido se relaciona con el grado de la dificultad de la tarea. De este modo, si el niño percibe que ha resuelto exitosamente una tarea difícil, se sentirá orgulloso de sí mismo, de igual forma que sentirá mayor vergüenza si fracasa en una tarea fácil” (Lewis, Alessandri y Sullivan, 1992).

Por lo dicho anteriormente en torno al sentimiento del éxito y el fracaso. Y al producirse un incremento en las interacciones sociales, se va a empezar a generar la formación del autoconcepto, en donde el desarrollo cognitivo tendrá un papel importante, que interviene sobre la forma en que realizamos los procesos reflexivos sobre el yo, y en el modo en cómo se estructuran estos conceptos y la interacción social. Mead (1934) consideraba que “el autoconcepto está relacionado con lo que creemos que las personas significativas de nuestra vida piensan sobre nosotros”. Mead llamaba a este concepto "yo reflejado" u "otro generalizado". Desde esta perspectiva, los niños empiezan a formar el autoconcepto cuando pueden comprender las actitudes que los otros tienen hacia ellos, es decir cuando imaginan lo que los otros piensan sobre nuestro "yo".

Para Burns (1990) el autoconcepto es un conjunto organizado de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Dentro de la actitud hay tres componentes:

- Componente Cognoscitivo: Autoimagen. Este se refiere a la percepción mental que el individuo tiene de sí mismo.

- Componente afectivo y emocional: Autoestima. Este hace referencia a la evolución que hace el individuo de sí mismo.

- Componente Comportamental: Motivación. Hace referencia a la necesidad de la motivación en la autorregulación de la conducta.

En esta época dada entre los 6 y 8 años, “el niño comienza a formar su autoconcepto a partir de la agrupación que hace de las comparaciones que realiza con sus iguales, en función de sus atributos, talentos, aptitudes, apariencia, posesiones y familia que le definen; lo que a veces puede llevar a experimentar sentimientos de inadecuación, fracaso, vergüenza, humillación, etc.,” (Saarni, 1997). A los ocho años y a medida en que se incrementa la comprensión emocional y social, el niño incorpora más aspectos de personalidad. En un primer momento este proceso destaca por la alusión a competencias observables ("soy bueno en matemáticas" o "juego bien al fútbol"), para luego definirse en función de los atributos psicológicos ("soy simpático" o "soy inteligente") (Berk, 1999, p. 580-581)

La autoestima, la evaluación emocional del autoconcepto, es uno de los aspectos más relevantes del desarrollo socioafectivo. De hecho, la autoestima influye en las experiencias emocionales, “Al principio de la niñez la autoestima es muy alta, después disminuye ligeramente en los primeros años de escuela, cuando toman una especial relevancia las comparaciones sociales con los niños y los juicios del profesor en función del rendimiento académico y la conducta de los demás compañeros” (Stipek y MacIver, 1989). Hacia los siete años ya “se observa una autoestima relacionada con las competencias, diferenciada de una autoestima social” (Harter, 1982).

En el período escolar, la autoestima académica tiene una gran relevancia en los procesos de aprendizaje, puesto que se vincula de forma importante a la motivación a través de la autoeficacia percibida, que se refiere a la percepción personal de cuán competente se

es en la realización de una tarea determinada. Cuando la dificultad de la tarea sobrepasa desmedidamente el nivel de autoeficacia percibida, el niño se desmotiva. Lo mismo ocurre si el nivel de dificultad de la tarea está por debajo de las competencias autopercebidas. Para lograr mantener una adecuada motivación en las actividades deportivas, hay que asegurar que la tarea suponga un reto, pero un reto accesible, es decir, la dificultad debe estar en consonancia con la autoeficacia percibida de cada niño. Si un niño es competente, pero tiene una baja autoeficacia no logrará avanzar en los aprendizajes.

2.4.3.5 Deporte modificado

Para la categoría del deporte modificado del fútbol, se utilizará el 3 vs 3 como una competición del Minifútbol para hacer un acercamiento a la competición a los niños participantes del plan de intervención.

Se encontró en torno del fútbol 3 vs 3 el estudio hecho por **Ginés Pérez Iniesta** y **Jorge Sánchez Lorente** licenciados en ciencia de la actividad física y del deporte de España que en 2010 hablan acerca de hacer competiciones de fútbol 3 dentro del equipo para estimular el desarrollo psicomotor y competitivo de los niños inconscientemente.

Se iniciará con una adaptación progresiva a la modalidad, en donde el niño primero tendrá enfrentamientos 1 vs 1 donde se estimulará la coordinación viso-pédica, teniendo su primer acercamiento con lo técnico-táctico del deporte. Progresivamente se le irán sumando tareas como más canchas o condiciones diversas de juego según el objetivo de la sesión, después vendrá el 2 vs 2 para empezar a estimular el trabajo colectivo y todo el componente técnico-táctico que esto conlleva.

Fortaleciendo esta idea se encontró un autor que también tocaba mucho sobre este tema el cual es Horts Wein, que en su libro “Fútbol a la medida del niño vol 1 y 2” nos decía

que el fútbol 3 era la mejor forma de empezar a guiar a los niños por este ambiente de la competición, ya que como se describe en las características de los niños de 6 a 8 años anteriormente; la idea aún no es poner a competir a los niños de forma especializada, por eso el juego de fútbol 3 tras ayudar a mejorar las capacidades físicas de los niños como correr, patear, saltar, atrapar y lanzar. Genera en ellos un proceso de diversión y gusto por el deporte, porque no van a estar todo el tiempo solo entrenando capacidades físicas.

Las reglas de este modelo deportivo son las siguientes:

- Dimensiones. El campo de juego tendrá una longitud máxima de 25 m. y mínima de 23.5 m. La anchura máxima será 23.5 m. y la mínima 20m. La superficie de juego puede ser de césped natural, artificial, pista polideportiva, etc. (**figura 1 y figura 2**).
- No hay fuera de juego
- Las porterías. La distancia entre los postes verticales oscila entre 2,50 m. (mín.) y 3 m. (máx.), mientras que la altura del larguero distará entre 1,20 m. (mín.) y 1,50 m. (máx.). Las porterías pueden ser construidas a medida o simplemente mediante la utilización de picas y sus correspondientes bases, con una cinta adhesiva que, conectando ambas picas lo actúe como larguero. Pueden realizarse modificaciones a las porterías, en algunas ocasiones solo se marcarán las parte laterales ya que en un inicio solo se marcará gol en conducción, es decir el niño tiene que pasar con la pelota al pie para que valga el gol, esto antes de estimular el gesto de pateo.
- El balón. Se recomienda para prebenjamines el balón de la talla 3.
- Número de jugadores. Cada periodo de juego será disputado por dos equipos, cada uno compuesto por tres jugadores, uno de los cuales será portero, el cual

dispondrá de la misma libertad que el resto de sus compañeros para marcar goles. Cada jugador jugará uno (campo único) o dos periodos no consecutivos como máximo (2 campos). No habrá sustituciones salvo incapacidad física o psíquica del niño para continuar en el juego.

- Duración. El encuentro estará formado por un total de 4 periodos de 10 minutos (8 en el caso de que haya 2 campos), existiendo 1 minuto de descanso entre cada periodo para facilitar la ubicación de otro grupo diferente de niños en el terreno de juego. No habrá resultado final, ya que la finalidad es fomentar la diversión y la creatividad del niño.

2.4.3.6 Características generales y específicas de las metodologías utilizadas para el plan de intervención

Durante la investigación realizada en torno a las metodologías que se utilizan en la enseñanza de la iniciación deportiva en el fútbol y a los planes de intervención sobre todo a la etapa de desarrollo de los niños de 6 a 8 años, encontramos que se utilizan varias dependiendo del docente o entrenador a cargo, o también del club deportivo. Con respecto a los entrenadores fue muy claro encontrar mucho el modelo tradicional donde enfocan sus clases en la repetición de gestos técnicos para que haya una mejor apropiación de los mismos, en otros casos se manejaba un modelo de enseñanza horizontal donde se tratan aspectos importantes de la motricidad y no aspectos concretos del fútbol, un modelo comprensivo de la enseñanza donde guían los aprendizajes de los niños mediante la solución de problemas y el descubrimiento guiado. y también se encontró un modelo de enseñanza que para nosotros es el más acertado por su objetividad, el cual es el sistema inductivo que

es un modelo didáctico que tiene como principal visión generar los aprendizajes de aspectos técnicos de forma inconsciente y esto lográndolo por medio de juegos que fortalezcan de forma más fácil el desarrollo de aspectos técnicos presentes en la iniciación deportiva.

Se encontró también que estos modelos se guían mediante las distintas etapas y fases por las que el niño cruza. Y por las que el docente debe fundamentarse como lo son la etapa de la no especialización, la etapa de formación perceptiva motora, la fase sensible de la coordinación y la fase de los movimientos deportivos (específicos) y esto según Gallahue y McClenaghan.

Hoy en día los planes de intervención que se aplican a el proceso E-A con los niños de 6 a 8 años son el método global y el método analítico, en el caso del método global según Grosser, M. (1988) “ Suele ser más eficaz en la modificación de una conducta motriz o para la eliminación de fallos del movimiento, igualmente para perfeccionar partes específicas del movimiento, el método global requiere, en general, una mayor experiencia motora y pone más a prueba las capacidades cognitivas del deportista", además El método global o integral se da a través de pequeños juegos de 3 x 3, 4 x 4...- ello dependiendo de la cantidad de jugadores- y en espacios con diferentes dimensiones, pero siempre en espacios reducidos (Pacheco, 2004). Partiendo de lo anterior, es que resulta este método de gran motivación para los participantes, pues supone que para superar a un contrario requiere la intervención automática de sus capacidades físicas y mentales (imaginación, creatividad, entre otras). Aquí el jugador se enfrenta a una situación problema y decide resolverla, escogiendo aquella acción que crea más conveniente.

Por otro lado, el método analítico está basado esencialmente en la técnica individual, es decir, está fundamentalmente dirigido a la ejecución de las diversas destrezas técnicas de

una manera estereotipada y aislada a las situaciones reales de juego, por lo que se deduce implícitamente que “la mejoría del rendimiento técnico individual conlleva consigo una mejoría funcional del rendimiento general del equipo” (Pacheco, 2004).

2.4.3.7 propuesta didáctica

Para el diseño de la propuesta didáctica nos basamos en el libro llamado didáctica de la educación infantil de Torres y Arranz (2011) donde aclaran la importancia de la implementación de una propuesta didáctica en los procesos de aprendizaje de los niños . La propuesta didáctica se diseñará bajo la metodología de unidad didáctica para la realizar la intervención de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la iniciación deportiva. Con una coherencia metodológica interna y por un período de tiempo determinado.

La unidad de programación y el rol docente está configurada por un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para el cumplimiento de objetivos específicos. Una unidad didáctica da respuesta a todas las cuestiones curriculares al qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación).

Presenta modelos metodológicos alternativos de enseñanza – aprendizaje que permiten el desarrollo de las distintas habilidades necesarias para la iniciación deportiva, lejos de propuestas cerradas y de progresiones dirigidas. Así mismo favorece que los niños experimenten y creen situaciones motrices, siguiendo su propio proceso de aprendizaje.

2.5 Marco teórico

Según la matriz de registro que se realizó se determinó que la iniciación deportiva se ha trabajado en muchos aspectos de la multilateralidad de los niños a edades de los 7 a 10 años y que se ha tenido en cuenta los factores integrales de ellos pero que se ha realizado siempre desde un método tradicional lo que causa en muchos casos la deserción de los niños por aburrimiento en los entrenamientos o por el simple hecho de que tal vez se sientan frustrados por que lo que se les enseña ya no es de su interés por lo repetitivo de las sesiones.

La iniciación deportiva desde hace varios años ha sido un proceso importante en la formación de deportistas del alto rendimiento y también ha sido el proceso con mayor análisis en diferentes deportes y por diferentes autores como Sánchez Bañuelo, De la Torre, Velásquez y Hernández Moreno (1995) específico que la iniciación deportiva “es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”.

Varios planteamientos e investigaciones que abordan la iniciación deportiva especifican que esta debe ser acorde a las edades de los niños a los que se van a intervenir, es decir que la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad. Ejemplo de ello es:

Romero Cerezo (1989, p.35) entiende que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7-8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa

preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente.

Para Wein (1998) el modelo de enseñanza en la iniciación deportiva debe estar dividido en cinco niveles, caracterizados por la presencia de una serie de fórmulas didácticas que propiciarán la formación del futbolista. Como aporte significativo, este autor señala aquellos juegos y formas didácticas fundamentales que deben ir de la mano con cada período. Cabe aclarar que solo dos niveles de los que propone este autor nos interesan.

Ilustración 5

Fases en la formación del futbolista

EDAD	NIVEL	FASE	JUEGOS DE BASE
A partir de 7 años	1º	Juegos de habilidades y capacidades básicas	Malabarismos Conducción y persecución Control, pase y tiro a portería Laberintos Juegos de entrada Juegos polivalentes Triatlón 2:2
A partir de 8 años	2º	Juegos para el mini-fútbol	Juegos de habilidades y capacidades básicas Mini-fútbol 3:0, 3:1, 3:2, 4:4 Juegos simplificados 2:2 para corrección Triatlón 3:3

Nota. Fuente: Fases en la formación del futbolista según Wein (1998).

Benedek (2001) enuncia cuatro etapas para el desarrollo del talento deportivo, de las cuales solo nos interesa las primeras dos pero cabe destacar el comienzo tan prematuro que propone, asociado a la relación individual con el balón.

Ilustración 6

Fases en la formación del futbolista

EDAD	FASES	CARACTERÍSTICAS
4-6 Años	Familiarización con el balón	Manejo muy variado del balón de forma lúdica Formas competitivas básicas para fomentar la motivación Actividades por parejas y juegos sencillos para la edad
4-10 Años	De preparación	La base del trabajo ha de seguir siendo el juego Desarrollar los fundamentos básicos para jugar al fútbol Agrupamientos pequeños y juegos reducidos

Nota. Fuente: Fases en la formación del futbolista según Benedek (2001).

Sans y Frattarola (2009) dividen la vida deportiva en tres etapas fundamentales: el periodo formativo, el periodo de máximo rendimiento y el periodo de desentrenamiento. En la siguiente tabla aparece el “periodo formativo” por ser el más involucrado en la iniciación deportiva al fútbol. Durante esta fase se intenta formar al jugador para que pueda acceder a la fase de máximo rendimiento. Se aclara que de esta periodo solo tenemos en cuenta la fase de promoción, ya que es la que se acopla a las edades que se manejan en este proyecto investigativo.

Ilustración 7

Fases en la formación del futbolista

PERIODO FORMATIVO			
FASE	ETAPA	EDAD/DURACIÓN	PROPÓSITOS
Fase de Promoción	Familiarización	6-7 Años PREBENJAMIN	Iniciar al sujeto en el deporte del fútbol Coordinación contenido fundamental Tiene lugar el proceso de selección de talentos, con el objetivo de contar con jugadores con buenas capacidades para la etapa de alto rendimiento. Es la fase para derivar al jugador a alto rendimiento, práctica competitiva o práctica lúdica.
	Introducción	8-9 Años BENJAMIN	

Nota: Fases en la formación del futbolista según Sans y Frattarola (2009).

Romero Granados (2001, p.22) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global".

Los autores Murcia, Taborda y Ángel (2005) realizan una propuesta llamada Escuelas de Formación Deportiva con Enfoque Integral, en la cual se realiza con el niño una "formación multivariada con miras a que éste, en la edad adecuada seleccione autónomamente la práctica deportiva de su predilección y aquella en la que, sintiéndose a gusto, pueda desempeñarse con la mayor competencia de acuerdo con sus posibilidades" (p. 136).

Respecto a lo ya descrito en torno a la iniciación deportiva, se denota que no se debe empezar a realizar en los niños especializaciones tempranas como lo sería fundamentar sesiones con metodologías tradicionales, ya que se frustrara de alguna manera su motivación al realizar la práctica deportiva y esto fundamentado:

1. En lo que dice Balyi (2005), la especialización temprana en el deporte tiene lugar cuando los sistemas de entrenamiento y competición no respetan la maduración ni las etapas de desarrollo del niño, ni la ventana óptima de entrenabilidad de las capacidades de coordinación o acondicionamiento. además porque podría ser causa de abandono o probabilidad de lesiones, entre otros factores que limitan el desarrollo de la carrera deportiva.

2. En lo ya explicado anteriormente en las características multidimensionales que tienen los niños en estas edades tan tempranas, porque lo esencial es que el niño empiece hacer un acercamiento al deporte de forma indirecta y esto se logra según Horts Wein (2004) realizando actividades dentro del mismo equipo, ejemplo de ello es jugar al 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 o 5 vs 5, que son la mejor forma de empezar a guiar a los niños por este ambiente de la competición, ya que lo que menos se requiere a estas edades es poner a competir a los niños de forma especializada. Por eso estos juegos en equipo, tras ayudar a mejorar las capacidades físicas de los niños, p.e., correr, patear, saltar, atrapar y lanzar, genera en ellos un proceso de diversión y gusto por el deporte, porque no van a estar todo el tiempo solo entrenando capacidades físicas, sino también de forma indirecta aprehendiendo aspectos técnicos y tácticos que más adelante en la siguiente etapa de su formación van a profundizar más y más.

Basados en las dimensiones mencionadas previamente de forma conceptual, logramos identificar la necesidad latente de encontrar una metodología distinta a la

tradicional, para que lo que se desenvuelva en la etapa de iniciación se relacione con actividades lúdicas que utilicen el juego como forma indirecta para enseñar gestos y patrones motrices, además de aspectos técnicos, tácticos y que hagan un acercamiento a los aspectos de la competición. Ya que como afirma el Dr. Hopf (2009) en su texto el dilema, al trabajar en el niño la técnica deportiva específica, al realizar una especialización temprana y al tener mayores exigencias no se garantiza un éxito, sino por el contrario cada vez más fracasos.

Por lo especificado anteriormente se escoge como primer método de enseñanza el global, ya que, como planteó Blázquez, D. (1992), el método global consiste en el aprendizaje de la acción motriz desde el inicio hasta el final, es decir, la ejecución de forma integral, la cual se utiliza fundamentalmente en las acciones motrices simples que son fáciles de ejecutar y que su estructura permite dividirla para su ejecución. Esto quiere decir que la ejecución de las diferentes acciones motrices que hacen los niños, al momento de realizarlas debe llevar desde los movimientos más fáciles hasta los más complejos y con ello lograr llevar una organización al momento de realizar sus prácticas.

Grosser, M. (1998) “ especifica que el método global suele ser el más eficaz en la modificación de una conducta motriz o para la eliminación de fallos del movimiento, igualmente para perfeccionar partes específicas del movimiento, el método global requiere, en general, una mayor experiencia motora y pone más a prueba las capacidades cognitivas del deportista", además El método global o integral se da a través de pequeños juegos de 3 x 3, 4 x 4...- ello dependiendo de la cantidad de jugadores- y en espacios con diferentes dimensiones, pero siempre en espacios reducidos (Pacheco, 2004). Partiendo de lo anterior, es que resulta este método de gran motivación para los participantes, pues supone que para

superar a un contrario requiere la intervención automática de sus capacidades físicas y mentales (imaginación, creatividad, entre otras). Aquí el jugador se enfrenta a una situación problema y decide resolverla, escogiendo aquella acción que crea más conveniente.

Para el plan de intervención se tuvo en cuenta otros planes metodológicos como el desarrollado por Gonzales, León, Nomesque y Vanegas (2021) los cuales enfocaron su estudio con relación a las experiencias motrices deportivas con un enfoque integral, como contribución a la iniciación deportiva de niños de 7 años, pero donde se centraron en solo el aspecto motriz dejando a un lado otros factores que influyen a los niños, los cuales nosotros tendremos en cuenta en nuestra propuesta metodológica, ya que es de vital importancia desarrollar de manera correcta el proceso de aprendizaje de los niños en su etapa de iniciación deportiva, por el hecho de que desde ese preciso instante comienzan su recorrido por el deporte de alto rendimiento y su posible recorrido profesional y laboral como posibles medallistas olímpicos o ganadores de innumerables reconocimientos por el esfuerzo realizado.

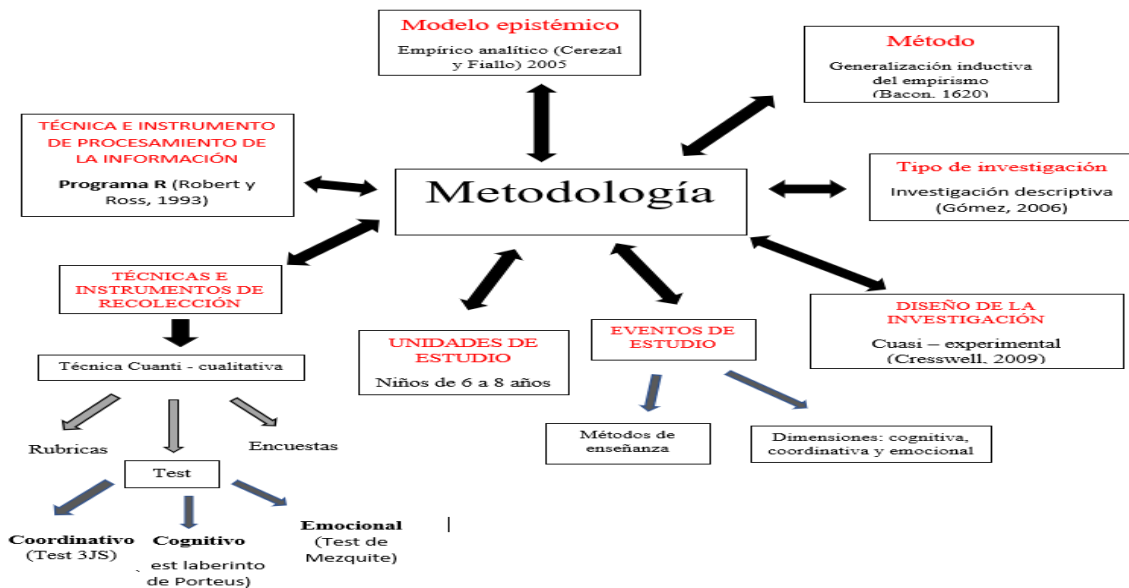
Lo anterior especifica el porqué de la pertinencia de nuestro proyecto para esta población, ya que la parte multidimensional no se ha desarrollado completamente en la etapa de iniciación deportiva y mucho menos se ha logrado garantizar que se alcancen y desarrollen los procesos correctos para pasar a la siguiente etapa de fundamentación deportiva. Por ello nuestra propuesta dará solución o un breve acercamiento a lo que se debería hacer en este proceso tan importante como lo es la iniciación deportiva.

3 Capítulo III. Metodología

En el siguiente mapa conceptual se presenta la ruta metodológica por la cual se dirigió el estudio, además de los instrumentos de evaluación y de recolección de la información.

Ilustración 8

Mapa conceptual de la metodología



Fuente: Elaboración propia.

En el mapa conceptual se presentan los criterios metodológicos que el proyecto siguió, teniendo como modelo epistémico al empírico analítico, como método la generalización inductiva del empirismo y a raíz de estos dos se construye y se maneja una investigación descriptiva con un diseño cuasiexperimental, se cuenta también con dos abordajes importantes los cuales son el cosmológico y el caológico, lo que condujo a utilizar técnicas de recolección (como: revisión bibliográfica) e instrumentos como encuestas, rúbricas y pruebas de diferente tipo, por último, como técnica de procesamiento de la información se

utilizó técnicas cuantitativas (estadísticas) además, como instrumento se utilizó el programa R (instrumento para procesamiento de datos).

El mapa conceptual que aparece en el apartado (1.2) presenta los criterios metodológicos aplicados en el proyecto investigativo. Se empieza con el modelo epistémico que se utilizó, el cual es el empírico analítico que hace referencia a los hechos pedagógico-deportivos reales que suceden dentro del club F.C. Bogotá Gladiadores, además como método se utilizó la generalización inductiva del empirismo donde lo primordial es buscar generar descripciones como producto final, por lo que se utilizó una investigación de tipo descriptivo donde el objetivo es describir situaciones, eventos y hechos las cuales buscan especificar las características importantes del fenómeno que se somete a análisis. A partir de lo ya descrito se utiliza un diseño de investigación cuasi-experimental donde lo primordial es tener en cuenta el control de ciertas variables que suceden con la realización de la propuesta investigativa (plan de intervención) en el club, pero también se utilizó dos tipos de abordajes tanto cosmológicos (instrumentos estructurados), como caológicos (instrumentos no estructurados), lo que llevó a utilizar instrumentos de recolección como; encuestas, rúbricas y pruebas/test (cognitivo, coordinativo y emocional). Ya por último y para finalizar, como instrumento de procesamiento de la información se utilizó el programa R.

Explicación de las categorías del contenido del mapa conceptual

3.1 Modelo epistemológico al cual pertenece el estudio

El modelo que se implementará es el **empírico analítico** (basado en los hechos) en donde se tendrán en consideración los elementos propios del análisis empírico de lo que se observa en los niños del club, pero adicionalmente a esto se tendrá también la aplicación de baterías

de prueba que determinarán con una mayor fiabilidad que eso que se observa es lo que está sucediendo, ya que se necesita tener un seguimiento y control correcto de lo que pase en la intervención de la población escogida. Para fortalecer lo ya dicho Bacon (1620), afirma que el empirismo es una corriente filosófica que considera la experiencia como única fuente del conocimiento, ya que solo la experiencia garantiza un conocimiento verdadero. Además, Cerezal y Fiallo (2005), afirman que el conocimiento empírico es aquel tomado de la práctica, analizado y sistematizado por vía experimental mediante la observación reiterada y la experimentación.

3.2 Método

Se utilizará el método de **generalización inductiva del empirismo**, como dice Bacon en su obra *Novum Organum* (1620), el empirismo se basa en la observación directa y natural de los hechos, y el proceso mental del cual se vale es fundamentalmente inductivo (es decir, lograr llegar a una generalización al agrupar sistemáticamente observaciones particulares). Con esto lo que se busca es generar descripciones como producto final.

3.3 Investigación descriptiva

Con base en el modelo epistémico y el método presentados, este proyecto utilizó una investigación de tipo descriptivo, ya que se busca especificar cuáles son los cambios que genera el plan de intervención en la población escogida con el propósito de identificar si hubo algún cambio o no, en los procesos de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional de los sujetos durante su iniciación deportiva. Para tener un poco más claro esto tomamos la definición de Gómez (2006) el cual afirma que en la investigación descriptiva el objetivo del investigador es describir situaciones, eventos y hechos las cuales buscan

especificar las propiedades, las características y los aspectos importantes del fenómeno que se somete a análisis.

El estudio se considera de tipo exploratorio o descriptivo debido a la naturaleza de la pregunta y el objetivo de investigación. La pregunta busca determinar la incidencia de una propuesta metodológica para el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional durante la iniciación deportiva en niños bogotanos, lo cual implica una investigación inicial para comprender y describir la relación entre la propuesta didáctica y las dimensiones mencionadas. Además, al ser un tema poco explorado o con poca evidencia previa, se requiere recopilar información descriptiva para obtener una comprensión más completa.

3.4 Diseño de investigación

Se utilizará un diseño de investigación **cuasiexperimental**, ya que este tipo de diseño implica la manipulación de una variable independiente, en este caso, la propuesta didáctica, pero sin asignación aleatoria de los participantes a los grupos. Dado que el estudio se realizó con niños del F.C. Bogotá Gladiadores que ya están participando en la iniciación deportiva, no es posible asignarlos aleatoriamente a un grupo experimental y uno de control. Por lo tanto, el diseño cuasiexperimental permite evaluar la incidencia de la propuesta metodológica de manera más práctica y realista en este contexto.

De acuerdo con MacMillan y Shumacher (2005) un diseño de investigación es “un plan para la selección de sujetos, de escenarios de investigación y de procedimientos de recogida de datos que respondan a las preguntas de investigación”. Esto nos muestra que el diseño de investigación es la parte central sobre la cual se va a hacer el análisis del estudio investigativo. Autores como Cook y Campbell (1979) y Cresswell (2009) definen las

investigaciones cuasi-experimentales como aquellas en las cuales se utiliza una muestra a conveniencia, ya que el investigador debe utilizar grupos ya formados de antemano (ej. un aula, una organización, o una familia) o voluntarios. Por esto, se toma este tipo de procedimiento cuando los sujetos a investigar no pueden ser asignados al azar.

Para Arnau (1995) el diseño cuasi-experimental “es un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos [plan de intervención] y/o los procesos de cambio en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio”.

3.5 El enfoque de investigación

Se utilizará un enfoque cuantitativo porque se busca evaluar la incidencia de la propuesta metodológica en las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional utilizando datos numéricos y objetivos. Se pueden aplicar medidas estandarizadas y escalas de evaluación para recopilar datos cuantitativos que permitan analizar y comparar los resultados de manera estadística.

Para precisar lo descrito anteriormente, tomamos la afirmación que ofrece Tamayo (2007), donde afirma que “el enfoque cuantitativo consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”.

3.6 Alcance de la investigación

Se delimitó a los niños de 6 a 8 años del F.C. Bogotá Gladiadores en etapa de iniciación deportiva. Al limitar el estudio a un grupo específico de niños en una etapa particular de su desarrollo deportivo, se puede obtener información más precisa y relevante sobre la incidencia de la propuesta metodológica en las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en este contexto específico.

En resumen, el estudio se considera de tipo exploratorio o descriptivo debido a la naturaleza de la pregunta y objetivo de investigación, con un diseño cuasiexperimental que se adapta a las limitaciones prácticas del contexto, enfoque cuantitativo para evaluar numéricamente la incidencia de la propuesta metodológica, y alcance delimitado a los niños de 6 a 8 años del F.C. Bogotá Gladiadores en etapa de iniciación deportiva.

Esta investigación cuenta con un abordaje **cosmológico (instrumentos estructurados)** donde se tendrán en cuenta instrumentos validados y estructurados como lo son las baterías de pruebas utilizadas en las sesiones de entrenamiento.

Basados en la participación que tendrán los investigadores se identifica que se tendrá un abordaje de tipo **endógeno**, es decir que los investigadores intervendrán de forma participativa y guiada, formularán los contenidos de las sesiones de entrenamiento y ejecutarán los contenidos mediante métodos de entrenamiento que se adecuen a los participantes, además llevarán un control y harán una evaluación cotidianamente de la eficiencia, eficacia y efectividad de la metodología para la consecución de las transformaciones previstas y de los aprendizajes esperados

El diseño de la investigación que va direccionado a la amplitud del foco es el diseño **univariable**, ya que se enfoca en una sola variable, la cual es, el plan de intervención que se aplicará en el grupo poblacional que se encuentra determinado y establecido. pero además según la perspectiva temporal se encontró que se tiene un **diseño evolutivo**, ya que con el plan de intervención y mediante el acompañamiento que se hará a los niños a intervenir, se llevará un control de los aspectos que van mejorando los niños entorno a sus habilidades motrices y deportivas, esto se llevará a cabo en cada sesión de clase. Con respecto a las fuentes se encuentran **fuentes documentales** que sirven como soporte empírico, contextual, histórico, teórico y metodológico para vislumbrar cómo deberían encontrarse los niños y como en función de lo analizado en la teoría tendrían que ser abordados estos niños para alcanzar los objetivos, pero se contrastará con un soporte de **ambiente natural** que se llevará a cabo mediante la evaluación diagnóstica que permite identificar el contexto real en el que se encuentran los practicantes, y así después de todo lo ya estipulado proponer el camino a seguir.

3.7 Los eventos de estudio

El primer evento de estudio a modificar son los procesos de enseñanza que se utilizan para realizar la iniciación deportiva, ya que se ha visto que se maneja un modelo didáctico basado en la técnica, es decir llevando un proceso tradicional que como dice Horst Wein en el 2004 es el menos correcto, ya que genera en los participantes aburrimiento y por ello deserción de las actividades deportivas y lo que se busca es generar en los niños en su proceso de iniciación deportiva emocionante y donde disfrute de la realización de las actividades físicas.

El segundo evento para modificar son los Procesos de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional que tienen los niños en esta etapa tan importante como lo es la iniciación deportiva, ya que en las edades de 6 a 8 años los niños tienen que desarrollar varios procesos que serán parte importante de su correcto desarrollo y que hacen parte de los aprendizajes que necesitan apropiarse en su entrenamiento o sesiones de clase.

3.8 Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje que se buscan sean alcanzados con la aplicación del plan de intervención son las siguientes: en primer lugar, es la mejora de la coordinación motriz de cada niño participante de la intervención, en segundo lugar, es mejorar el trabajo en equipo y la toma de decisiones en acciones reales de juego que se realizará mediante juegos que utilicen el método global, ejemplo de ello son las acciones jugadas como el 1 vs 1, el 2 vs 2, el 3 vs 3, entre otros. Y en tercer lugar se mejorará la parte cognitiva y emocional de los niños mediante actividades y juegos que fortalezcan su autoconfianza. Y esto con el fin de que el proceso de aprendizaje de habilidades deportivas enfocadas de manera indirecta ayude a que la transición a la fundamentación deportiva se de, de manera correcta.

La evaluación final de este proceso investigativo va a estar dado a partir de sí se logró o no alcanzar los objetivos propuestos, de la realización de una correcta contrastación de los resultados de la evaluación diagnóstica con los de la evaluación final, paralelamente, se realizará la evaluación de la estructura interna y organizativa del plan de intervención, además de la actuación de los agentes pedagógico-deportivos, la infraestructura, la implementación y la dotación deportiva.

3.9 Las unidades de estudio

Según Chávez (2007), “la población es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”.

Las unidades de estudio que se utilizaron en la propuesta didáctica son los niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores.

Contando con una muestra de 15 niños que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión propuesto a continuación. Cabe aclarar que al final se contó solo con 14 niños, ya que la muestra es probabilística y esto entorno a que se excluyó a uno de los niños utilizando el método aleatorio llamado coordinado negativo.

En la realización de esta investigación se deben tener claros ciertos *critérios de inclusión y exclusión* que serán utilizados para de delimitar la muestra o la población a ser escogida, para esto se seleccionaron los siguientes criterios que permiten determinar con que muestra vamos a contar:

3.9.1 Criterios de inclusión

- Pertenecer al club F.C. Bogotá Gladiadores
- Tener 6-8 años
- Tener un óptimo estado de salud
- Tener disposición de al menos dos sesiones de clase para participar en el proyecto
- Contar con el asentimiento informado de los niños

- Contar con el consentimiento informado de sus padres para la participación en las sesiones

3.9.2 Criterios de exclusión

- Lesiones o enfermedades que impiden la práctica deportiva o el desempeño en el estudio.
- Diagnóstico de problemas de salud mental o emocional que pueden afectar el desarrollo cognitivo o emocional.
- Discapacidades físicas o cognitivas que pueden afectar la participación o el desempeño en el estudio.
- Uso de medicamentos que pueden afectar el desarrollo cognitivo o emocional.
- No haber recibido la aprobación de los padres o tutores para participar en el estudio.
- No haber completado los formularios de consentimiento y/o autorización necesarios.
- Ausencia de disponibilidad para participar en las fechas y horarios programados para la realización del estudio.

3.10 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Los **técnicas e instrumentos** son un punto importante al momento de realizar la intervención evaluativa, ya que al ser implementados nos darán y aclaran el panorama en el que se estará interviniendo. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010), un instrumento de investigación es aquel que permite registrar datos comprobables que representan

genuinamente las características de las variables o unidades de análisis seleccionadas. Son ejemplos de instrumentos, los formatos de cuestionarios y guías de entrevistas, cuestionarios, análisis de contenido, observación, pruebas estandarizadas.

Para este tipo de investigación se utilizará la técnica Cuantitativa, que según Landeau (2007) y Cruz, Olivares, & González (2014) pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra que permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno.

Los instrumentos que se utilizaron fueron matrices de registro, encuestas, rúbricas y pruebas/test de valoración coordinativa (Test 3JS), cognitiva (Laberinto de Porteus) y emocional (Test de Mezquite) que medirán el estadio evolutivo en el que están y estarán los niños en todo el proceso de la intervención.

- a) El primer instrumento que se utilizó fue una matriz de registro, con la cual se buscó encontrar aquellos documentos de importancia en torno a la iniciación deportiva y a las categorías de análisis planteadas para el estudio de investigación.
- b) Como segundo instrumento se realizó la siguiente encuesta que cumplió con el fin de hacer el proceso de selección de la muestra y esto a partir de los criterios de inclusión y exclusión propuestos para esta investigación.
- c) El segundo instrumento fue el Test 3JS

3.10.1 ¿Qué es el test 3js?

El test 3JS es un instrumento fiable, válido y eficaz para medir el desarrollo de la coordinación motriz en el alumnado de 6 a 12 años.

Se trata de un test donde se valora el desarrollo de la coordinación motriz, dinámica general y viso-motriz, por un procedimiento cualitativo de observación y evaluación objetiva de la ejecución de la habilidad desarrollada en cada tarea.

Fue aplicado por José Cenizo Benjumea, que realizó una investigación con el objetivo de analizar los cambios en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 6 a 11 años con respecto a los diferentes ámbitos motrices, concluyendo que la edad y el género condicionan la coordinación motriz según la edad escolar.

¿Qué es la coordinación motriz?

La coordinación motriz es un proceso evolutivo complejo de adquisición progresiva, que, como indican Beraldo y Polleti (1991) en Conde y Viciano (2001), provoca una gran controversia en cuanto a sus alcances, límites y contenidos. Este hecho se hace especialmente evidente en la edad óptima para la adquisición de esos procesos coordinativos (6-11 años).

Este tramo de edad corresponde a la Educación Primaria y en el ámbito motor se caracteriza por ser un periodo de gran desarrollo físico y mejora de las habilidades y destrezas básicas encaminadas al desarrollo de las habilidades deportivas. “Generalmente se manifiesta un aumento de la madurez y eficacia en las habilidades motrices básicas, gracias al incremento de su coordinación motriz” (Granda y Alemany, 2002).

Haciendo uso de la definición propuesta por Hernández y Velázquez (2004) y por Castañer y Camerino (1990), podemos definir la coordinación motriz como: “la capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices orientadas hacia un objetivo determinado con precisión, eficacia, economía y armonía, lo que requiere la actividad del sistema nervioso

que integra todos los factores motores, sensitivos y sensoriales necesarios para la realización adecuada de movimientos” (Muñoz Rivera, 2009).

Objetivo

Realiza una evaluación diagnóstica sobre las capacidades coordinativas de los niños de 6 a 8 años del Club F.C. Bogotá Gladiadores que hacen parte de la intervención.

Objetivo de la sección:

Diagnosticar el nivel de coordinación de los sujetos a intervenir

Metodología:

Al inicio de la sección se dará una breve explicación de los ejercicios que se encontraran en el test de coordinación 3JS y como se realizara, se harán los correspondientes ejercicios de manera progresiva para que todos los niños pasen por cada uno de los ejercicios propuestos para esta sección de clase

Métodos para utilizar:

Método analítico

A. El tercer instrumento es el Test de Mesquite

3.10.2 ¿Qué es el test de Mesquite?

El test de Mesquite es un test para la detección de los niveles de inteligencia emocional tanto en adultos como en niños. Consta de 8 preguntas, que contienen de 3 a 4 respuestas posibles que arroja un resultado dando a la persona que lo realiza una noción del nivel de su inteligencia emocional. Estas 8 preguntas están enfocadas a distintas situaciones de la vida cotidiana

Fue aplicado por Luisa Fernanda Cadena y Lorena Lisbeth Melo que realizaron en su investigación el test de Mesquite con el objetivo de analizar los cambios presentes en la inteligencia emocional de los niños de 6 a 10 años de la Institución Educativa Damasco, del municipio de Cumbitara en el departamento de Nariño.

¿Qué es la inteligencia emocional?

Según Daniel Goleman (1995) la inteligencia emocional “Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas”.

Para Mayer y Salovey (1997) “La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual”.

En concordancia a la definición de Goleman se puede destacar las siguientes características que posee una persona emocionalmente inteligente:

- **Autoconocimiento.** La inteligencia emocional supone conocerse a uno mismo, saber y entender los estados de ánimo que tenemos y a qué se deben, así como las consecuencias que esos estados de ánimo pueden tener en otras personas.
- **Autorregulación.** Una persona que es inteligente desde el punto de vista emocional sabe controlar sus impulsos, sus emociones y pensar antes de actuar. La

autorregulación supone el uso de la asertividad, la apertura a nuevas ideas, la flexibilidad ante los cambios.

- **Empatía.** Se trata no solo de escuchar a otra persona, sino de realmente ponernos en su lugar, saber cómo se siente, qué emociones siente, por qué las expresa de una determinada manera.
- **Habilidades sociales.** Las anteriores características ayudan a que la persona con inteligencia emocional sepa gestionar correctamente sus habilidades sociales para tener contacto con todo tipo de personas y generar confianza.
- **Automotivación.** Una persona inteligente emocionalmente no necesita que la reconozcan o que la premien cuando logra algo, porque es capaz de automotivarse, de buscar en su interior las razones para seguir adelante en su vida.

Objetivo

Realiza una evaluación diagnóstica de la parte emocional de los niños de 6 a 8 años del Club F.C. Bogotá Gladiadores que hacen parte de la intervención.

Objetivo de la sección:

Diagnosticar el nivel de inteligencia emocional de los sujetos a intervenir.

Metodología:

Al inicio de la sección se dará una breve explicación de la finalidad de las preguntas que se realizarán, además de las instrucciones que se deben seguir para que se dé, de la mejor manera la realización de este test. Cabe aclarar que este test se realizará de forma

individual en un espacio libre de distracciones y con los materiales necesarios como lo son: hoja de preguntas y respuestas, lápiz y borrador.

Método utilizado:

Método analítico

B. El cuarto instrumento es la prueba de Laberinto de Porteus

3.10.3 ¿Qué es el Laberinto de Porteus?

El test Laberinto de Porteus fue diseñado por S.D Porteus en 1914, es una prueba neuropsicológica capaz de medir las funciones ejecutivas, evaluando la planificación y analizando la función del cerebro humano que es capaz de generar pensamientos anticipados útiles para generar acciones y conductas con el propósito de lograr un objetivo concreto, también facilita la posibilidad de escoger alternativas y optar por la mejor decisión. factor importante en el deporte. Según Rosselli, Jurado y Matute (2008) aseguran que es una habilidad que permite planear, identificar y organizar una secuencia de eventos con el fin de lograr una meta específica. Luján, S. (2015).

Esta es una prueba que consiste en la relación de laberintos ordenados en un modelo de dificultad creciente, donde el sujeto debe trazar con un lápiz el camino desde la entrada hasta la salida cumpliendo con las reglas establecidas. Este test tiene validez conceptual en Latinoamérica (Argentina), gracias al estudio de valores normativos y validez conceptual del test Laberinto de Porteus, según (Marino et al., 2002). Este protocolo inicia a partir del laberinto V debido a que los sujetos evaluados son niños(a) que no presentan dificultades o

enfermedades asociadas al sistema nervioso central y no son menores de 6 años, sin embargo, se realizó prueba piloto que confirmó el laberinto en que se inició la prueba. Tanto la aplicación como el análisis e interpretación de los resultados del test será aplicado por la Psicóloga del departamento de Sección Primaria del Colegio, encargada del acompañamiento y seguimiento de la prueba y quien apoyó en la realización.

Ficha técnica del test de Laberinto de Porteus

Nombre: Test de Laberintos de Porteus

Nombre Original: Porteus Maze Test

Autor: S.D. Porteus **Procedencia:** Pacific Books, Palo Alto, California

Administración: Individual **Duración:** 25 minutos.

Finalidad: Evalúa la aptitud intelectual para formarse un plan de trabajo, que está relacionada con la adaptación social.

Materiales: Hojas con los laberintos de Porteus, Hoja de anotación y Cronómetro

Corrección y puntuación:

La puntuación se hace de acuerdo con el Índice de Calidad Porteus (ICP). Para elaborar este índice se otorga un punto por cada nivel (laberinto) resuelto, pero cada nivel consta de 2 o de 4 oportunidades, según su dificultad, por lo que este índice otorga puntos diferenciados por cómo se resuelve un laberinto, si en una oportunidad, en dos o bien en tres o cuatro.

3.11 Técnicas e instrumentos de procesamiento de la información

Para recolectar la información obtenida y procesarla se va a utilizar el programa Cuanti – cualitativo R que es un entorno y lenguaje de programación con un enfoque al análisis estadístico. que nació como una reimplementación de software libre del lenguaje S, adicionado con soporte para ámbito estático. Se trata de uno de los lenguajes de programación más utilizados en investigación científica, siendo además muy popular en los campos de aprendizaje automático (machine learning), minería de datos, investigación biomédica, bioinformática y matemáticas financieras. A esto contribuye la posibilidad de cargar diferentes bibliotecas o paquetes con funcionalidades de cálculo y graficación.

R proporciona un amplio abanico de herramientas estadísticas (modelos lineales y no lineales, tests estadísticos, análisis de series temporales, algoritmos de clasificación y agrupamiento, etc.) y gráficas. Al igual que S, se trata de un lenguaje de programación, lo que permite que los usuarios lo extiendan definiendo sus propias funciones. De hecho, gran parte de las funciones de R están escritas en el mismo R.

Otra de las características de R es su capacidad gráfica, que permite generar gráficos con alta calidad. R posee su propio formato para la documentación basado en LaTeX. R también puede usarse como herramienta de cálculo numérico, campo en el que puede ser tan eficaz como otras herramientas específicas tales como GNU Octave y su equivalente privativo: MATLAB.

Fue desarrollado por Robert Gentleman y Ross Ihaka del Departamento de Estadística de la Universidad de Auckland en 1993.

Para el análisis estadístico se realizó una caracterización de cada una de las variables según su tipo. Para las variables en escala ordinal se utilizó medidas de tendencia central (moda y mediana) y medidas de dispersión (frecuencias). Para el caso de variables cuantitativas se utilizó el promedio y la mediana como medidas de tendencia central, la desviación estándar como medida de dispersión y medidas de posición.

Teniendo en cuenta la estructura de grupos en las variables consideradas, se realizó una caracterización multivariada usando el análisis factorial múltiple, además de la caracterización de la correlación por medio del método de spearman.

En la parte inferencial, se utilizó la prueba de wilcoxon pareada para la evaluación de datos de tipo categóricos ordinales pareados. Para las variables cuantitativas se usó igualmente la prueba de wilcoxon pareada o la prueba de dos medias pareadas usando la distribución t-student. En el caso de encontrarse diferencias significativas, se calculó el tamaño del efecto.

1.6. Posibles sinergias

1. la primera sinergia o relación que se encontró en el fundamento epistémico es a partir del modelo de la investigación, el método y el tipo de investigación, ya que todos apuntan a solucionar el problema encontrado teniendo en cuenta los hechos, situaciones y eventos que suceden dentro del club a la edad de 6 a 8 años.

2. la segunda sinergia se da a partir del tipo de investigación utilizado y el diseño de la investigación propuesto, ya que ambos se basan en lo puramente sucedido en el club, es decir, se basan en los eventos que allí suceden y claramente en controlar esas variables que allí se encuentran y no se concentran en lo que pasa afuera del club.

3. Como tercera y última relación o sinergia se encuentran los dos tipos de abordajes utilizados en el proyecto (cosmológico y caológico), las técnicas e instrumentos de recolección de la información y la técnica de procesamiento de la información. Estas se relacionan ya que son métodos para organizar la información obtenida y evaluarla, para así comprenderla y saber qué es lo que está sucediendo en el plan de intervención planteado para la propuesta metodológica.

3.12 El procedimiento

Tabla 2

Procedimiento de la propuesta didáctica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CARACTERIZAR	Muestra, deporte y métodos de enseñanza para los niños de 6 a 8 años	Evaluación diagnóstica de las características coordinativas, cognitivas y emocionales	- Observación	-ENCUESTA -TEST DE MEZQUITE -LABERINTO DE PORTEUS -TEST 3JS
		- Revisión Bibliográfica	- Revisión documental	-matrices de registro
DISEÑAR	Plan pedagógico deportivo diseñado para la iniciación deportiva	Construcción de la propuesta metodológica	Revisión documental	- Matrices de registro
APLICAR	Un plan de intervención para evaluar la incidencia en la iniciación deportiva	Aplicación, seguimiento, evaluación y ajustes de un plan de intervención	Observación	*Plan de intervención, formatos de clases
	La propuesta metodológica, los	Valoración y análisis de los resultados obtenidos	Cualitativa (observación)	Encuesta

VALORAR	resultados del plan de intervención, las condiciones del escenario y las directivas del club	en la implementación del plan de intervención	Cuantitativa (estadística: Correlación Sperman, relación entre variables y promedio y desviación estándar)	software estadístico R -Test de Mesquite -Laberinto de Porteus - Test 3JS

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Se caracterizará mediante los test y la encuesta el estado con el que viene el niño en las dimensiones, además de caracterizar la modalidad deportiva teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que los niños están y el contexto en el que se desarrollan sus aprendizajes. para empezar a generar actividades que fortalezcan la correcta evolución de las capacidades que el niño necesita, para ir progresando en esta etapa tan importante como lo es la iniciación deportiva.

Se diseñó una propuesta didáctica, que contempla las diferentes necesidades y particularidades de desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional que tienen los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores enfocados en la etapa de iniciación deportiva. A partir de la elección de modelos de aprendizaje correctos como: el modelo global, el sistema inductivo o modelo didáctico y el modelo comprensivo de la enseñanza.

Además, se aplicará la propuesta metodológica mediante la estrategia didáctica llamada plan de intervención, que utilizará prácticas modificadas, para los niños del grupo etario seleccionado y para que todo el proceso sea correctamente estructurado este plan de

intervención será previamente validado por medio de un experto o magister externo a la universidad especializado en el deporte.

Por último, se valorará y se analizarán los resultados de la propuesta metodológica en torno a su estructura, los aprendizajes obtenidos por los participantes, los escenarios propuestos para la realización de la propuesta y los métodos utilizados para su realización.

4 Capítulo IV. Resultados, análisis y discusión

4.1 Resultados

Los datos obtenidos en los dos procesos de evaluación que se realizaron (evaluación diagnóstica y evaluación final) fueron recogidos en una tabla de Excel denominada; formatos de resultados de evaluación diagnóstica y final del proyecto de iniciación deportiva, aquí se encontrarán las 15 variables a estudiar y los resultados de los 14 participantes que hicieron parte del proceso de intervención. Las 15 variables fueron organizadas de la siguiente manera: la primera variable fue la inteligencia emocional (test de Mesquite), las siguientes dos hacen parte del test de Laberinto de Porteus, una del puntaje de funciones ejecutivas y el otro del tiempo de desarrollo de la prueba, las 12 casillas restantes son del test 3JS saltos verticales, giro, lanzamientos, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom, total coordinación motriz, total coordinación locomotriz, total coordinación de objetos, total coordinación de objetos con el pie, total coordinación objetos con la mano. A continuación la tabla.

Tabla 3

Formato de recolección de los datos encontrados en el plan de intervención

FORMATO DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y FINAL DEL PROYECTO DE INICIACIÓN DEPORTIVA																	
TIPO DE EVALUACIÓN	PARTICIPANTE	EDAD	TEST DE MESQUITE	TEST LABERITO DE PORTEUS		FORMATO DE RECOLECCIÓN (TEST 3JS)											
			INTELIGENCIA EMOCIONAL	PUNTAJE (FUNCIONES EJECUTIVAS)	TIEMPO UTILIZADO PARA LA REALIZACIÓN DEL TEST	SALTO VERTICAL	GIRO EJE LONGITUDINAL	LANZAMIENTO O PRECISIÓN	GOLPEO DE PRECISIÓN	CARRERA	BOTE	CONDUCCIÓN	TOTAL (COORDINACIÓN MOTRIZ)	TOTAL (COORDINACIÓN LOCOMOTRIZ)	TOTAL (COORDINACIÓN CONTROL DE OBJETOS)	CONTROL OBJETOS CON EL PIE	CONTROL OBJETOS CON LA MANO
PONTUACIÓN																	
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	1	6 AÑOS	26	2	13:54 min	3	2	3	2	3	3	2	18	8	10	4	6
EVALUACIÓN FINAL			27	3,25	7:09 min	4	3	4	3	4	4	4	3	25	11	14	6
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	2	6 AÑOS	24	2,25	16:06 min	2	2	2	2	2	3	2	15	6	9	4	5
EVALUACIÓN FINAL			25	4,25	4:24 min	4	3	4	3	3	3	3	3	23	10	13	6
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	3	6 AÑOS	23	1,25	9:52 min	4	2	3	3	3	3	2	20	9	11	5	6
EVALUACIÓN FINAL			28	5,5	3:11 min	4	3	4	4	4	3	4	4	26	11	15	8
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	4	6 AÑOS	28	5,5	10:30 min	3	2	2	2	3	2	3	17	8	9	5	4
EVALUACIÓN FINAL			29	5,75	4:44 min	3	3	3	3	3	3	3	3	21	9	12	6
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	5	7 AÑOS	25	1,75	7:58 min	3	2	2	2	3	2	3	17	8	9	5	4
EVALUACIÓN FINAL			30	4,75	4:30 min	4	2	3	3	3	3	3	3	21	9	12	6
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	6	7 AÑOS	15	1,75	8:52 min	2	2	3	2	2	2	2	15	6	9	4	5
EVALUACIÓN FINAL			25	5,25	5:32 min	4	3	4	3	3	4	4	4	25	10	15	7
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	7	7 AÑOS	22	3	9:11 min	3	2	3	3	3	2	3	19	8	11	6	5
EVALUACIÓN FINAL			23	4	5:22 min	4	3	4	4	4	4	3	4	26	11	15	8
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	8	7 AÑOS	24	2,5	7:33 min	2	2	3	2	3	3	3	18	7	11	5	6
EVALUACIÓN FINAL			28	4,75	8:24 min	4	3	4	4	4	4	4	4	27	11	16	8
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	9	7 AÑOS	22	1,5	8:05 min	3	3	3	4	2	2	3	20	8	12	7	5
EVALUACIÓN FINAL			26	5,25	4:50 min	4	3	3	4	3	3	3	3	23	10	13	7
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	10	7 AÑOS	24	4,25	7:17 min	3	2	3	3	3	3	3	20	8	12	6	6
EVALUACIÓN FINAL			28	4,5	4:30 min	4	4	4	4	3	4	4	4	27	11	16	8
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	11	7 AÑOS	15	3	6:23 min	3	2	3	2	3	3	2	18	8	10	4	6
EVALUACIÓN FINAL			32	5,5	5:20 min	4	3	4	4	4	3	3	3	25	11	14	7

Nota. Fuente: Elaboración propia.

4.2 Análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica y final

Para estos resultados se manejaron dos tipos de análisis; uno descriptivo y otro inferencial.

Entorno al orden de los resultados se tuvo en cuenta la naturaleza de las variables de los tres Test aplicados

Tabla 4

Naturaleza de las variables

NATURALEZA DE LAS VARIABLES		
TEST	N°	VARIABLE
LABERINTO DE PORTEUS (COGNITIVO)	2	CUANTITATIVA
MESQUITE (EMOCIONAL)	1	CUANTITATIVA
3JS (COORDINATIVO)	7	ORDINAL
	5	CUANTITATIVA

Nota. Fuente: elaboración propia

El análisis descriptivo maneja dos tipos de variables y esto en torno a la naturaleza de las variables que se manejan en los 3 test que se aplicaron en la población escogida, tanto para la evaluación diagnóstica, como para la evaluación final.

En la variable cuantitativa se encuentra; la variable de inteligencia emocional, las dos variables del Laberinto de Porteus (puntaje y tiempo) y las cinco variables del tes 3JS (nivel de coordinación motriz, locomotriz, control de objetos, control objetos con el pie y control de objetos con la mano).

Para la variable ordinal se tuvo en cuenta los 7 gestos motrices que evalúa el test 3JS (salto vertical, giro eje longitudinal, lanzamiento o precisión, golpe de precisión, carrera, bote y conducción).

Tabla 5*Análisis descriptivo de las variables*

ANÁLISIS DESCRIPTIVO			
	VARIABLE CUANTITATIVA	CRITERIO	VARIABLE ORDINAL
CÓMO SE MIDE	PROMEDIO (MEDIA), MEDIANA	TENDENCIA CENTRAL (TC)	MODA Y MEDIANA
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	DISPERSIÓN	ANÁLISIS DE FRECUENCIAS
	CUARTILES MÍNIMO / MÁXIMO	MEDIDAS DE POSICIÓN	

Nota. Fuente: elaboración propia

1.1 Test 3JS (Coordinación motriz)

Tabla 6*Formato de recolección de la evaluación diagnóstica del test 3JS*

FORMATO DE RECOLECCIÓN (TEST 3JS) - EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA									
PARTICIPANTE	EDAD	Nº DEL EJERCICIO	ACTIVIDAD (Gestos motrices)	PUNTUACIÓN	TOTAL (COORDINACIÓN MOTRIZ)	TOTAL (COORDINACIÓN LOCOMOTRIZ)	TOTAL (COORDINACIÓN CONTROL DE OBJETOS)	CONTROL OBJETOS CON EL PIE	CONTROL OBJETOS CON LA MANO
1	6 AÑOS	1	Salto vertical	3	18	8	10	4	6
		2	Giro eje longitudinal	2					
		3	Lanzamiento o Precisión	3					
		4	Golpeo de precisión	2					
		5	Carrera	3					
		6	Bote	3					
		7	Conducción	2					
2	6 AÑOS	1	Salto vertical	2	15	6	9	4	5
		2	Giro eje longitudinal	2					
		3	Lanzamiento o Precisión	2					
		4	Golpeo de precisión	2					
		5	Carrera	2					
		6	Bote	3					
		7	Conducción	2					

Nota. Fuente: elaboración propia

1.1.1 Análisis estadístico univariado de las 7 variables ordinales

Tabla 7

Análisis de los resultados de la variable de salto vertical de la evaluación diagnóstica

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	4	4	28.57%	28.57%
3	9	13	64.29%	92.86%
4	1	14	7.14%	100.00%

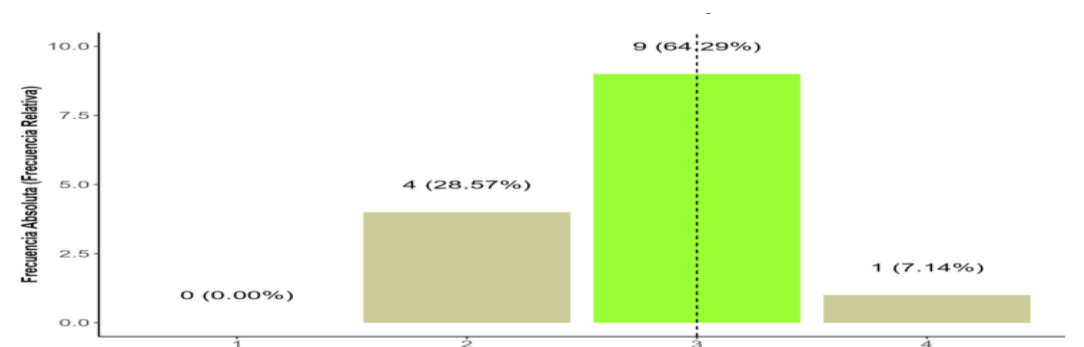
• **Moda: 3**

• **Mediana: 3**

Nota. Fuente: Elaboración propia

Ilustración 9

Diagrama de barras del análisis de los resultados de la variable de salto vertical de la evaluación diagnóstica



Nota. Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación inicial en el salto vertical arrojó en la frecuencia relativa que el 64.29% de los participantes estuvo en un rango de puntuación de tres puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de tres y una mediana de tres, que tiene como significado que al momento de realizar el gesto motriz se impulsó y cayó con las dos pies, pero no coordinó la extensión simultánea de brazos y piernas.

Tabla 8

Análisis de los resultados de la variable de giro eje longitudinal de la evaluación diagnóstica

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	11	11	78.57%	78.57%
3	3	14	21.43%	100.00%
4	0	14	0.00%	100.00%

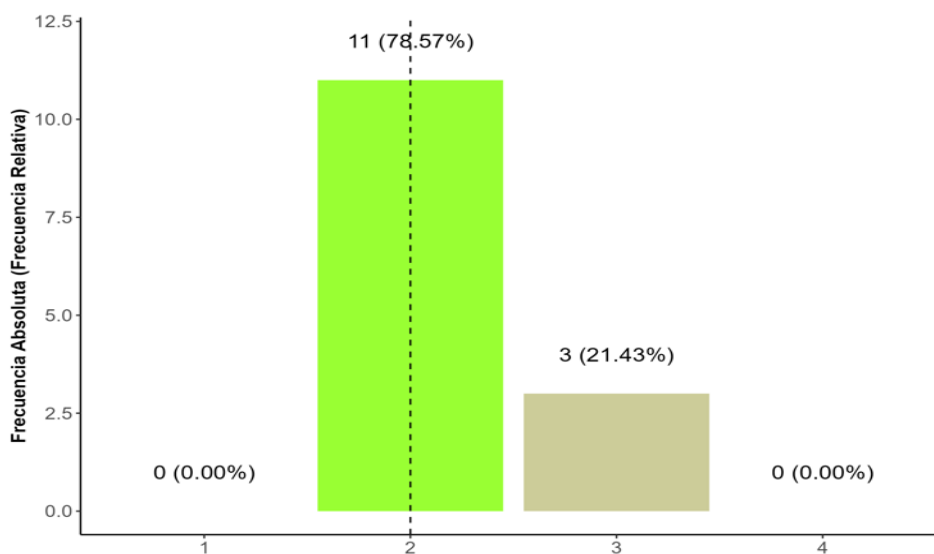
• **Moda: 2**

• **Mediana: 2**

Nota. Fuente: Elaboración propia

Ilustración 10

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de giro eje longitudinal de la evaluación diagnóstica



Nota. Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación inicial en el giro longitudinal arrojó en la frecuencia relativa que el 78.57 % de los participantes estuvo en un rango de puntuación

de dos puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de dos y una mediana de dos, que tiene como significado que al momento de implementar el gesto motriz **Realiza un giro entre 91° y 180°** (El niño salta y no es capaz de dar más de media vuelta en el eje longitudinal, pero si más de un cuarto de giro).

Tabla 9

Análisis de los resultados de la variable de lanzamiento o precisión de la evaluación diagnóstica

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	6	6	42.86%	42.86%
3	8	14	57.14%	100.00%
4	0	14	0.00%	100.00%

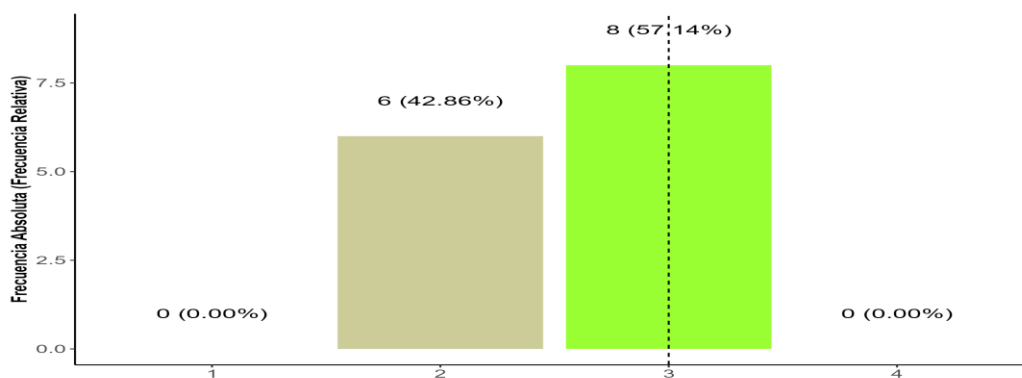
• **Moda: 3**

• **Mediana: 3**

Nota. Fuente: Elaboración propia

Ilustración 11

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de lanzamiento o precisión de la evaluación diagnóstica



Nota. Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación inicial en lanzamiento o precisión arrojó en la frecuencia relativa que el 57.14 % de los participantes estuvo en un rango de puntuación de tres puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de tres y una mediana de tres, que tiene como significado que al momento de implementar el gesto motriz La pelota se lleva atrás pero el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas.

Tabla 10

Análisis de los resultados de la variable de golpe de precisión de la evaluación

diagnostica

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	7	7	50.00%	50.00%
3	6	13	42.86%	92.86%
4	1	14	7.14%	100.00%

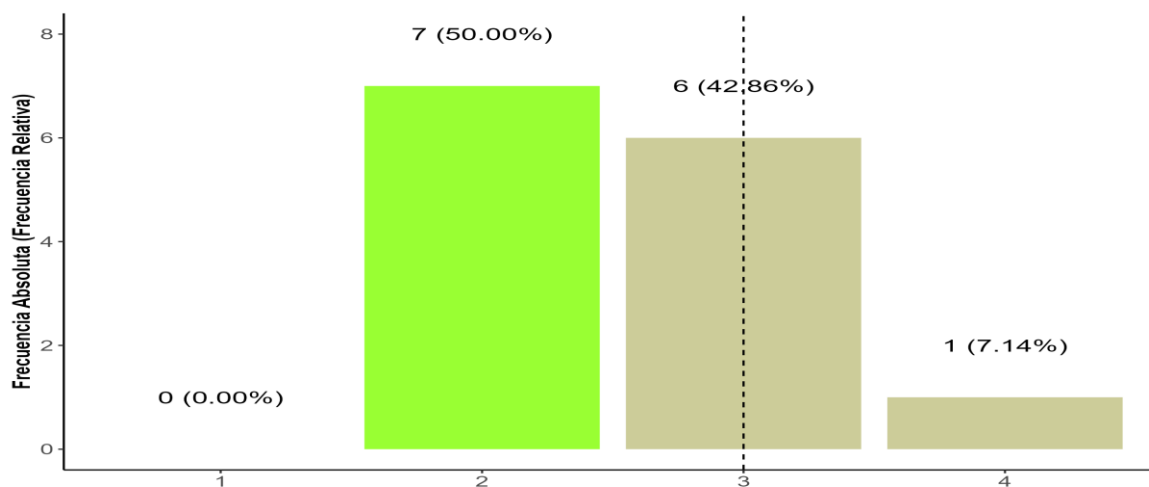
• **Moda: 2**

• **Mediana: 3**

Nota. Fuente: Elaboración propia

Ilustración 12

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de golpe de precisión de la evaluación diagnóstica



Nota. Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación inicial en el golpe de precisión arrojó en la frecuencia relativa que el 42.86 % de los participantes estuvo en un rango de puntuación de tres puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de dos y una mediana de tres, que tiene como significado que al momento de implementar el gesto motriz se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.

Tabla 11

Análisis de los resultados de la variable de carrera de la evaluación diagnóstica

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	4	4	28.57%	28.57%
3	9	13	64.29%	92.86%
4	1	14	7.14%	100.00%

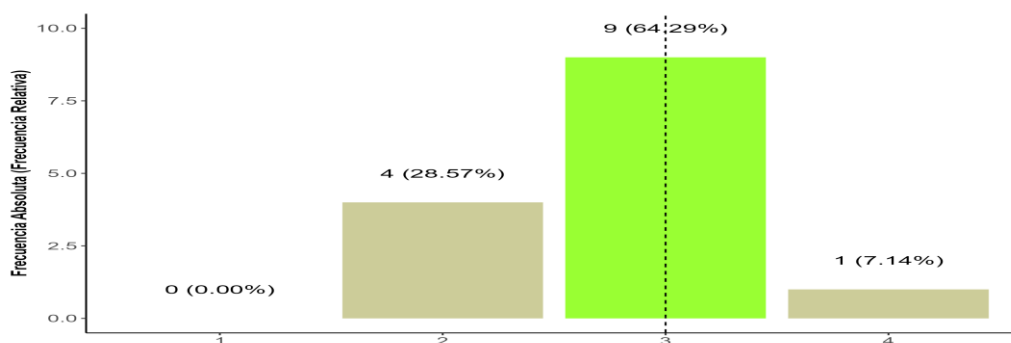
• **Moda: 3**

• **Mediana: 3**

Nota. Fuente: Elaboración propia

Ilustración 13

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de carrera de la evaluación diagnóstica



Nota. Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación inicial de la carrera arrojó en la frecuencia relativa que el 64.29 % de los participantes estuvo en un rango de puntuación de tres puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de tres y una mediana de tres, que tiene como significado que al momento de implementar el gesto motriz existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).

Tabla 12

Análisis de los resultados de la variable de bote de la evaluación diagnóstica

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	7	7	50.00%	50.00%
3	7	14	50.00%	100.00%
4	0	14	0.00%	100.00%

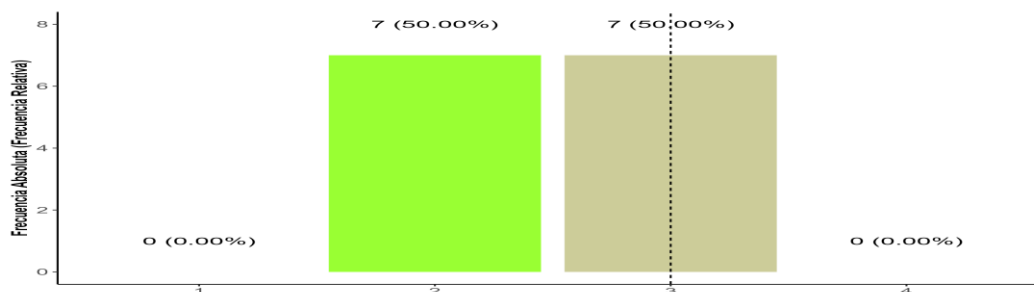
• **Moda: 2**

• **Mediana: 3**

Nota. Fuente: Elaboración propia

Ilustración 14

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de bote de la evaluación diagnóstica



Nota. Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación inicial en el gesto del bote arrojó en la frecuencia relativa que el 50.00 % de los participantes estuvo en un rango de puntuación de tres puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de dos y una mediana de tres, que tiene como significado que al momento de implementar el gesto motriz tiene Movimiento coordinado y correcto solo con una mano, aun haciendo uso de las dos.

Tabla 13

Análisis de los resultados de la variable de conducción de la evaluación diagnóstica

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	5	5	35.71%	35.71%
3	9	14	64.29%	100.00%
4	0	14	0.00%	100.00%

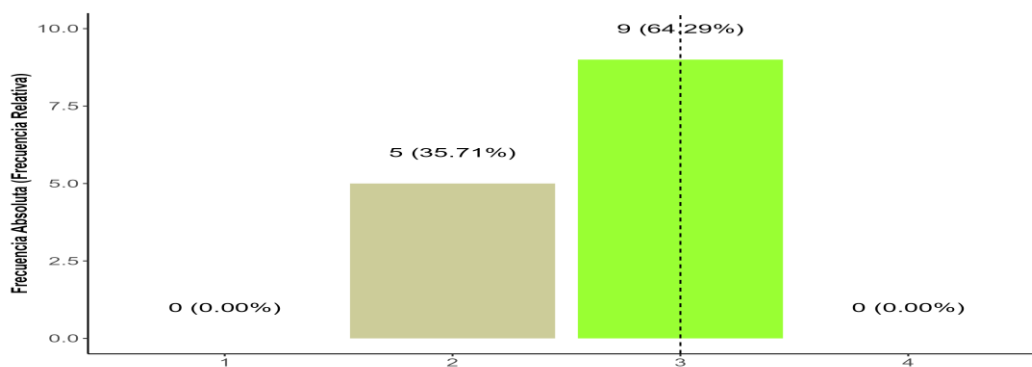
• **Moda: 3**

• **Mediana: 3**

Nota. Fuente: Elaboración propia

Ilustración 15

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de conducción de la evaluación diagnóstica



Nota. Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación inicial del gesto de conducción arrojó en la frecuencia relativa que el 64.29 % de los participantes estuvo en un rango de puntuación de tres puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de tres y una mediana de tres, que tiene como significado que al momento de implementar el gesto motriz utiliza una sola

pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpes.

1.1.2 Resultado evaluación final de las 7 variables ordinales del Test 3JS

Tabla 14

Formato de recolección de la evaluación final del test 3JS

FORMATO DE RECOLECCIÓN (TEST 3JS) - EVALUACIÓN FINAL									
PARTICIPANTE	EDAD	Nº DEL EJERCICIO	ACTIVIDAD (Gestos motrices)	PUNTUACIÓN	TOTAL (COORDINACIÓN MOTRIZ)	TOTAL (COORDINACIÓN LOCOMOTRIZ)	TOTAL (COORDINACIÓN CONTROL DE OBJETOS)	CONTROL OBJETOS CON EL PIE	CONTROL OBJETOS CON LA MANO
1	6 AÑOS	1	Salto vertical	4	25	11	14	6	8
		2	Giro eje longitudinal	3					
		3	Lanzamiento o Precisión	4					
		4	Golpeo de precisión	3					
		5	Carrera	4					
		6	Bote	4					
		7	Conducción	3					
2	6 AÑOS	1	Salto vertical	4	23	10	13	6	7
		2	Giro eje longitudinal	3					
		3	Lanzamiento o Precisión	4					
		4	Golpeo de precisión	3					
		5	Carrera	3					
		6	Bote	3					
		7	Conducción	3					

Nota. Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Análisis de los resultados de la variable de salto vertical de la evaluación final

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	0	0	0.00%	0.00%
3	2	2	14.29%	14.29%
4	12	14	85.71%	100.00%

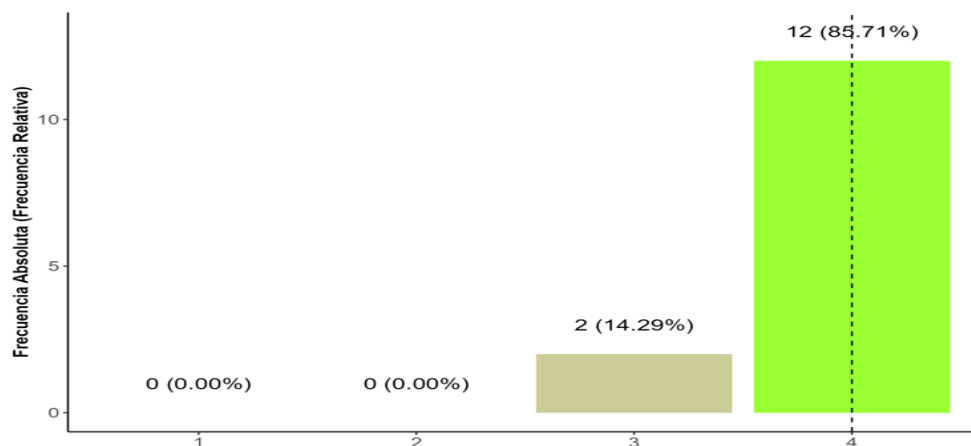
• **Moda: 4**

• **Mediana: 4**

Nota. Fuente: Elaboración propia

Ilustración 16

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de salto vertical de la evaluación final



Nota. Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación final en el salto vertical arrojó en la frecuencia relativa que el 85.71% de los participantes estuvo en un rango de puntuación de cuatro puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de cuatro y una mediana de cuatro, que tiene como significado que el plan de intervención logró generar un cambio satisfactorio al momento de mejorar el gesto motriz del salto de la mayoría de los participantes. La mejoría se dio en torno a que los niños ahora se impulsan y caen con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.

Tabla 16

Análisis de los resultados de la variable de giro eje longitudinal de la evaluación final

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	1	1	7.14%	7.14%
3	11	12	78.57%	85.71%
4	2	14	14.29%	100.00%

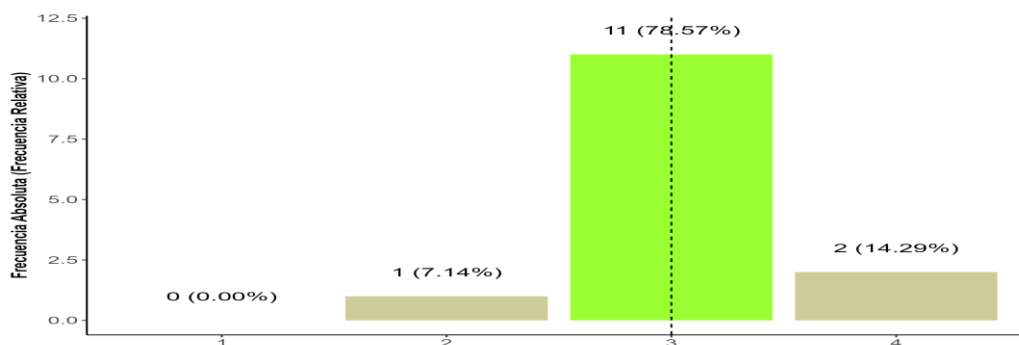
• **Moda: 3**

• **Mediana: 3**

Nota. Fuente: Elaboración propia

Ilustración 17

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de giro eje longitudinal de la evaluación final



Nota. Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación final en el giro longitudinal arrojó en la frecuencia relativa que el 78.57% de los participantes estuvo en un rango de puntuación de tres puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de tres y una mediana de tres, que tiene como significado que el plan de intervención logró generar un cambio satisfactorio al momento de mejorar el gesto motriz del giro longitudinal de la mayoría de los participantes. pero no llegando a la meta que era la puntuación de cuatro, ya que los niños ahora **Realizan**

un giro entre 181° y 270°, pero aún no es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal, pero si más de media vuelta.

Tabla 17

Análisis de los resultados de la variable de lanzamiento o precisión de la evaluación final

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	0	0	0.00%	0.00%
3	7	7	50.00%	50.00%
4	7	14	50.00%	100.00%

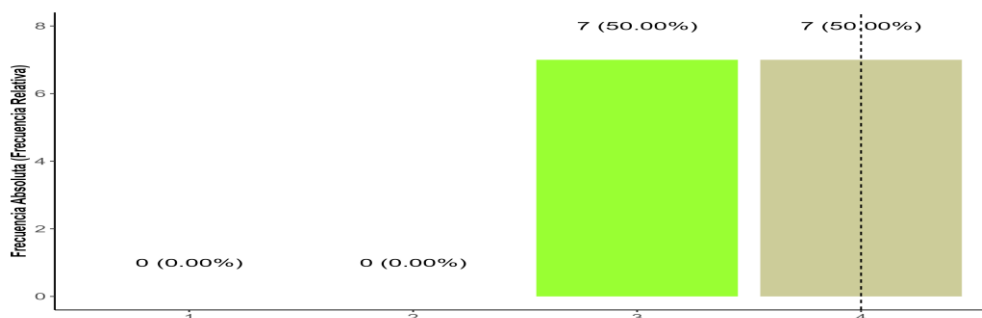
• **Moda: 3**

• **Mediana: 4**

Nota. Fuente: Elaboración propia

Ilustración 18

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de lanzamiento o precisión de la evaluación final



Nota. Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación final del lanzamiento o precisión arrojo en la frecuencia relativa que el 60.00% de los participantes estuvo en un rango de puntuación de cuatro puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de tres y una mediana de cuatro,

que tiene como significado que el plan de intervención logró generar un cambio satisfactorio al momento de mejorar el gesto motriz de lanzamiento de la mayoría de los participantes. La mejoría se dio en torno a que los niños ahora coordinan un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna adelantada.

Tabla 18

Análisis de los resultados de la variable de golpe de precisión de la evaluación final

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	0	0	0.00%	0.00%
3	6	6	42.86%	42.86%
4	8	14	57.14%	100.00%

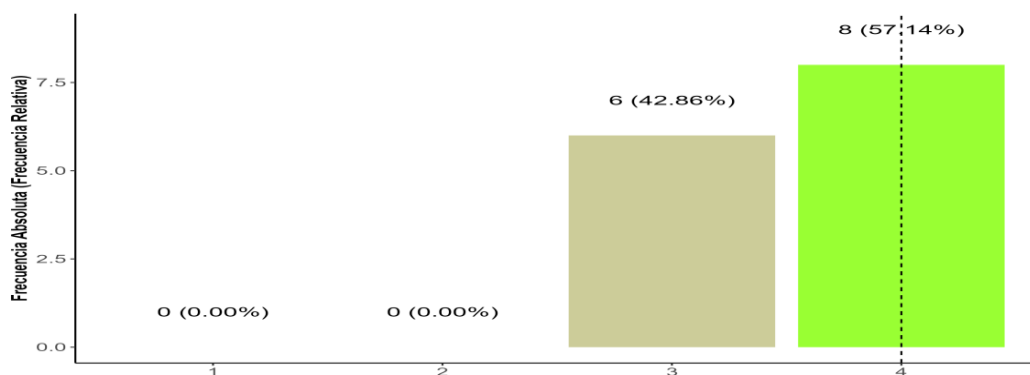
• **Moda: 4**

• **Mediana: 4**

Nota. Fuente: elaboración propia

Ilustración 19

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de golpe de precisión de la evaluación final



Nota. Fuente: elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación final del golpe de precisión arrojó en la frecuencia relativa que el 57.14% de los participantes estuvo en un rango de puntuación de cuatro puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de cuatro y una mediana de cuatro, que tiene como significado que el plan de intervención logró generar un cambio satisfactorio al momento de mejorar el gesto motriz del golpe de precisión de la mayoría de los participantes. La mejoría se dio en torno a que los niños ahora se equilibran sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.

Tabla 19

Análisis de los resultados de la variable de carrera de la evaluación final

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	0	0	0.00%	0.00%
3	9	9	64.29%	64.29%
4	5	14	35.71%	100.00%

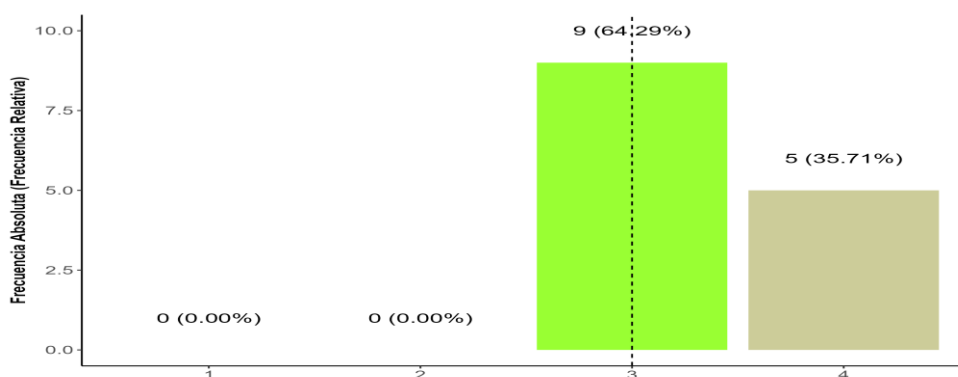
• **Moda: 3**

• **Mediana: 3**

Nota. Fuente: elaboración propia

Ilustración 20

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de carrera de la evaluación final



Nota. Fuente: elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación final del gesto de la carrera arrojó en la frecuencia relativa que el 64.29% de los participantes estuvo en un rango de puntuación de tres puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de tres y una mediana de tres, que tiene como significado que el plan de intervención logró generar un cambio satisfactorio al momento de mejorar el gesto motriz de la carrera del 36.71% de los participantes que antes

habían tenido una puntuación muy baja. Se puede inferir que la mejoría se dio entorno a que el 64.29% de los niños ahora realizan el gesto utilizando el braceo y flexión en el codo. pero los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos). y el otro 36.71% de los participantes realizan el gesto coordinando en la carrera brazos y piernas y se adaptan al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.

Tabla 20

Análisis de los resultados de la variable de bote de la evaluación final

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	0	0	0.00%	0.00%
3	8	8	57.14%	57.14%
4	6	14	42.86%	100.00%

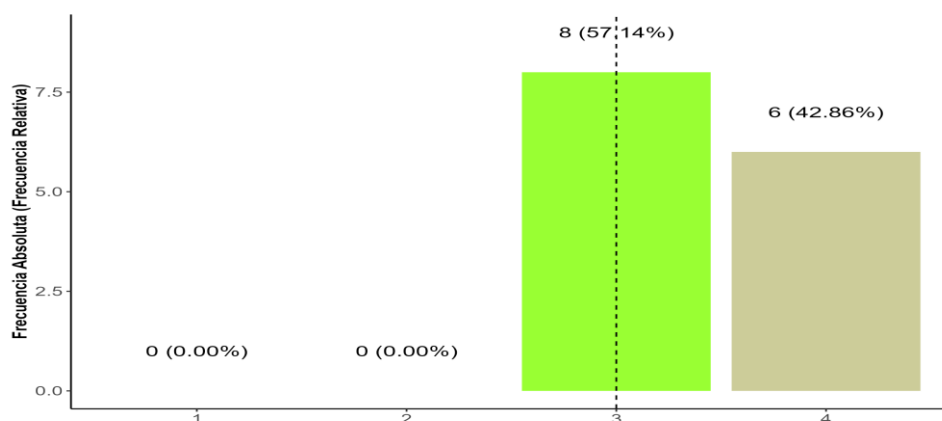
• **Moda: 3**

• **Mediana: 3**

Nota. Fuente: elaboración propia

Ilustración 21

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de bote de la evaluación final



Nota. Fuente: elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación final del gesto de bote arrojo en la frecuencia relativa que el 57.14% de los participantes estuvo en un rango de puntuación de tres puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de tres y una mediana de tres, que tiene como significado que el plan de intervención logró generar un cambio satisfactorio al momento de mejorar el gesto motriz del bote de la mayoría de los participantes que estaban en un puntaje más bajo. La mejoría se dio en torno a que el 42.86% de los niños ahora ejecutan el movimiento coordinado y correcto utilizando ambos brazos por el circuito del slalom.

Tabla 21

Análisis de los resultados de la variable de conducción de la evaluación final

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	0	0	0.00%	0.00%
2	0	0	0.00%	0.00%
3	6	6	42.86%	42.86%
4	8	14	57.14%	100.00%

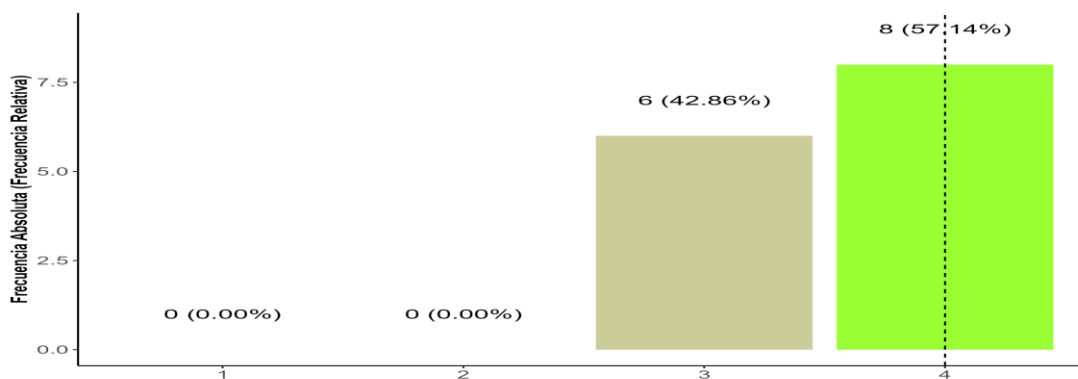
• **Moda: 4**

• **Mediana: 4**

Nota. Fuente: elaboración propia

Ilustración 22

Diagrama de barras de los resultados del análisis de la variable de conducción de la evaluación final



Nota. Fuente: elaboración propia

El resultado que se obtuvo en la evaluación final del gesto de conducción arrojó en la frecuencia relativa que el 57.14% de los participantes estuvo en un rango de puntuación de cuatro puntos, esto quiere decir que se tuvo una moda de cuatro y una mediana de cuatro, que tiene como significado que el plan de intervención logró generar un cambio adecuado al

momento de mejorar la conducción de la mayoría de los participantes. la mejoría se dio en torno a que los niños ahora dominan constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna, adecua la potencia de los golpes y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).

1.1.3 variables cuantitativas del Test 3JS

Tabla 22

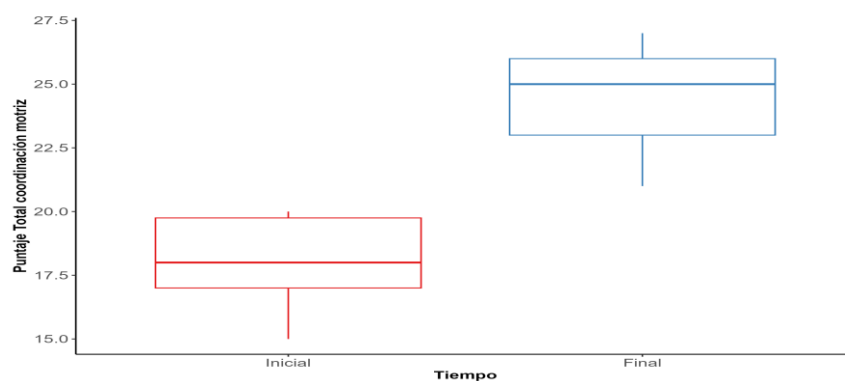
Análisis de los resultados de la variable de coordinación motriz de la evaluación inicial y final

Estadística	Inicial	Final
Media	18.071429	24.357143
Desviación Estandar	1.730464	2.060886
Mínimo	15.000000	21.000000
Primer Cuartil	17.000000	23.000000
Mediana	18.000000	25.000000
Tercer Cuartil	19.750000	26.000000
Máximo	20.000000	27.000000

Nota. Fuente: elaboración propia

Ilustración 23

Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de coordinación motriz de la evaluación inicial y final



Nota. Fuente: elaboración propia

En el análisis que se hizo en torno al puntaje obtenido por los participantes en la coordinación motriz tanto en su aplicación inicial versus su aplicación final, se puede deducir que hubo una mejora significativa después de ser aplicado el plan de intervención. Y esto basándonos en los resultados que arrojaron los niños tanto en la **mediana** que pasó de estar en un puntaje de 18 en la fase inicial a un 25 en la parte final. Esto quiere decir que lo realizado en la fase de inducción del plan de intervención, donde nos centramos en el reforzamiento de gestos básicos motrices a través del juego funcionaron para generar un cambio positivo en torno a la parte coordinativa de los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores. y esto es notorio al momento de ver el diagrama de cajas y bigotes que se presenta debajo de la tabla estadística.

Tabla 23

Análisis de los resultados de la variable de coordinación locomotriz de la evaluación inicial y final

Estadística	Inicial	Final
Media	7.7857143	10.2857143
Desviación Estandar	0.8925824	0.8254203
Mínimo	6.0000000	9.0000000
Primer Cuartil	8.0000000	10.0000000
Mediana	8.0000000	10.5000000
Tercer Cuartil	8.0000000	11.0000000
Máximo	9.0000000	11.0000000

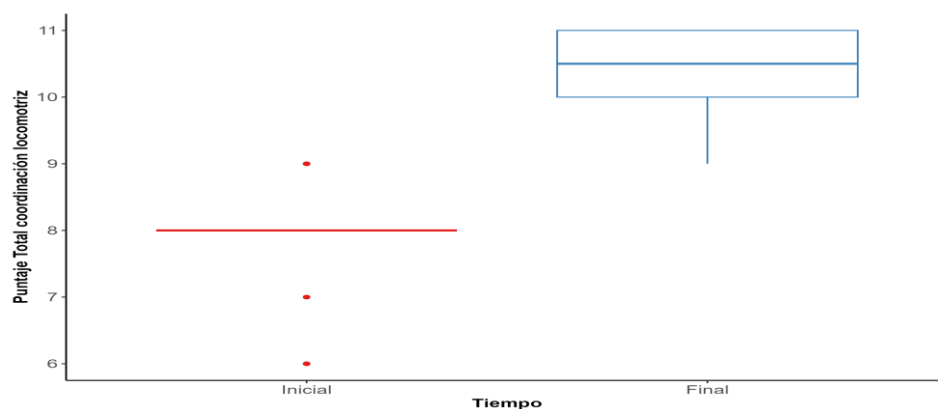
Nota. Fuente: elaboración propia

En el análisis que se hizo en torno al puntaje obtenido por los participantes en torno a la coordinación locomotriz tanto en su aplicación inicial versus su aplicación final, se puede deducir que hubo una mejora significativa después de ser aplicado el plan de intervención. Y esto

basándonos en los resultados que arrojaron los niños tanto en la **mediana** que pasó de estar de un 8 en la fase inicial a un 10.5 en la parte final. Como en **la desviación estándar** que se notó un cambio entorno a la dispersión que tuvo el grupo, ya que como se nota en la tabla de análisis en la evaluación inicial la dispersión era mayor que en la evaluación final generando así que los chicos fueran más uniformes en los resultados que arrojaron, teniendo un puntuación de 0.86 vs 0.81. Esto quiere decir que lo realizado en el plan de intervención funcionó para generar un cambio positivo con base a la coordinación locomotriz de los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores. y esto es notorio al momento de ver el diagrama de cajas y bigotes que se presenta a continuación. Cabe aclarar que hubo tres niños atípicos, uno que tuvo una puntuación muy alta y dos con una puntuación inferior al resto de los sujetos de la población del proyecto de estudio.

Ilustración 24

Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de coordinación locomotriz de la evaluación inicial y final



Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 24

Análisis de los resultados de la variable de coordinación control de objetos de la evaluación inicial y final

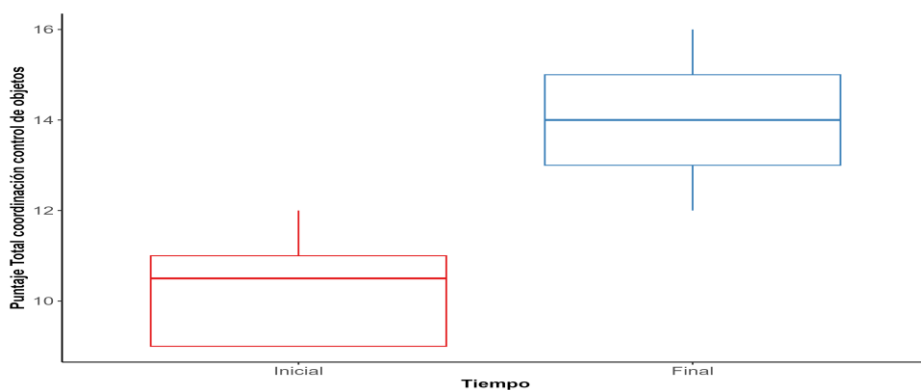
Estadística	Inicial	Final
Media	10.285714	14.071429
Desviación Estandar	1.138729	1.328057
Mínimo	9.000000	12.000000
Primer Cuartil	9.000000	13.000000
Mediana	10.500000	14.000000
Terce Cuartil	11.000000	15.000000
Máximo	12.000000	16.000000

Nota. Fuente: elaboración propia

En el análisis que se hizo en torno al puntaje obtenido por los participantes en torno a la variable de coordinación de control de objetos tanto en su aplicación inicial versus su aplicación final, se puede deducir que hubo una mejora significativa después de ser aplicado el plan de intervención. Y esto basándonos en los resultados que arrojaron los niños tanto en la **mediana** que pasó de estar de un 10.5 en la fase inicial a un 14 en la parte final. Como en **el Tercer cuartil** que tuvo un cambio en torno a la puntuación inicial de 11 y una final de 15, lo que se refleja en el diagrama de cajas y bigotes que se presenta a continuación.

Ilustración 25

Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de coordinación de control de objetos de la evaluación inicial y final



Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 25

Análisis de los resultados de la variable de control de objetos con el pie de la evaluación inicial y final

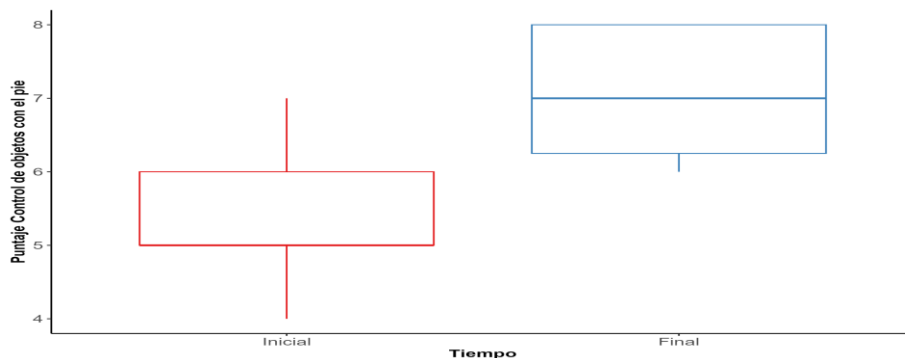
Estadística	Inicial	Final
Media	5.2142857	7.1428571
Desviación Estandar	0.8925824	0.8644378
Mínimo	4.0000000	6.0000000
Primer Cuartil	5.0000000	6.2500000
Mediana	5.0000000	7.0000000
Tercer Cuartil	6.0000000	8.0000000
Máximo	7.0000000	8.0000000

Nota. Fuente: elaboración propia

En el análisis que se hizo en torno al puntaje obtenido por los participantes en torno al control de objetos con el pie tanto en su aplicación inicial versus su aplicación final, se puede deducir que hubo una mejora significativa después de ser aplicado el plan de intervención. Y esto basándonos en los resultados que arrojaron los niños tanto en la **mediana** que pasó de estar de un 5 en la fase inicial a un 7 en la parte final. Como en **la desviación estándar** que se notó un cambio entorno a la dispersión que tuvo el grupo, ya que como se nota en la tabla de análisis en la evaluación inicial la dispersión era mayor que en la evaluación final generando así que los chicos fueran más uniformes en los resultados que arrojaron, teniendo un puntuación de 0.89 vs 0.86. Esto quiere decir que lo realizado en el plan de intervención funcionó para generar un cambio positivo con base al control de objetos con el pie de los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores. y esto es notorio al momento de ver el diagrama de cajas y bigotes que se presenta a continuación.

Ilustración 26

Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de control de objetos con el pie de la evaluación inicial y final



Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 26

Análisis de los resultados de la variable de control de objetos con el mano de la evaluación inicial y final

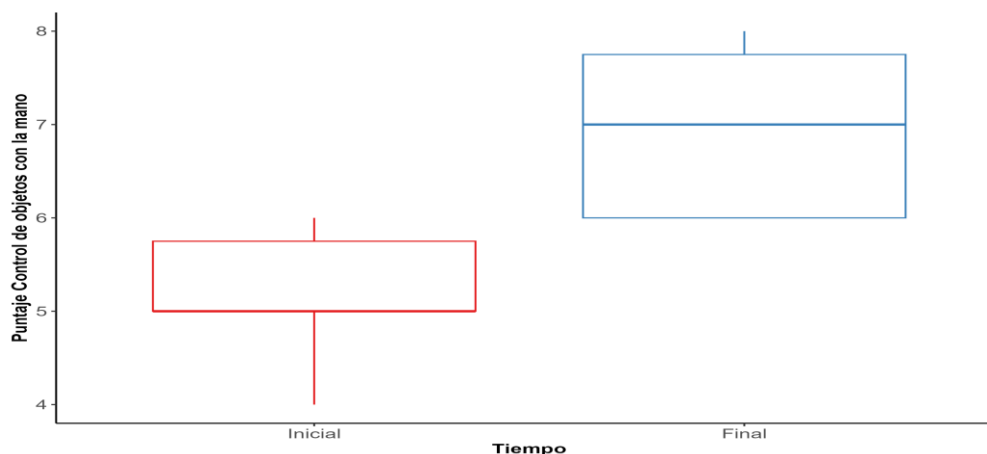
Estadística	Inicial	Final
Media	5.0714286	6.9285714
Desviación Estandar	0.7300459	0.8287419
Mínimo	4.0000000	6.0000000
Primer Cuartil	5.0000000	6.0000000
Mediana	5.0000000	7.0000000
Tercer Cuartil	5.7500000	7.7500000
Máximo	6.0000000	8.0000000

Nota. Fuente: elaboración propia

En el análisis que se hizo en torno al puntaje obtenido por los participantes en torno al control de objetos con la mano, tanto en su aplicación inicial versus su aplicación final, se puede deducir que hubo una mejora significativa después de ser aplicado el plan de intervención. Y esto basándonos en los resultados que arrojaron los niños tanto en la **mediana** que pasó de estar de un 5 en la fase inicial a un 7 en la parte final. Como en **el Tercer cuartil** que se notó un cambio en torno a la puntuación que tuvo en la evaluación inicial 5.7 y en la evaluación final 7.5. Esto quiere decir que lo realizado en el plan de intervención funcionó para generar un cambio positivo con base al control de objetos con la mano de los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores. y esto es notorio al momento de ver el diagrama de cajas y bigotes que se presenta a continuación.

Ilustración 27

Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de control de objetos con la mano de la evaluación inicial y final



Nota. Fuente: elaboración propia

1.2 Test Laberinto de Porteus (Funciones Ejecutivas)

Tabla 27

Formato de recolección de la evaluación inicial y final del test de Laberintos de Porteus

Formato de recolección (LABERINTO DE PORTEUS) EVALUACIÓN DIAGNOSTICA						
PARTICIPANTE	EDAD	LABERINTOS	Nº INTENTOS	DURACIÓN DE LA PRUEBA	PUNTUACIÓN	TOTAL
1	6 años	5	2	2:30 min	0,5	2
		6	mas de 2	1:30 min	0	
		7	2	3:50 min	0,5	
		8	1	24 seg	1	
		9	mas de 4	2:25 min	0	
		10	mas de 4	3:15 min	0	
2	6 años	5	2	2:22 min	0,5	2,25
		6	mas de 2	2:35 min	0	
		7	2	3:09 min	0,5	
		8	2	1:18 min	0,75	
		9	mas de 4	3:52 min	0	
		10	3	2:50 min	0,5	

Formato de recolección (LABERINTO DE PORTEUS) EVALUACIÓN FINAL						
PARTICIPANTE	EDAD	LABERINTOS	Nº INTENTOS	DURACIÓN DE LA PRUEBA	PUNTUACIÓN	TOTAL
1	6 años	5	1	31 seg	1	3,25
		6	2	45 seg	0,5	
		7	2	1:53 min	0,5	
		8	3	1:12 min	0,5	
		9	3	1:13 min	0,5	
		10	4	1:35 min	0,25	
2	6 años	5	2	30 seg	0,5	4,25
		6	1	29 seg	1	
		7	2	1:21 min	0,5	
		8	1	31 seg	1	
		9	3	1:06 min	0,5	
		10	2	27 seg	0,75	

Nota. Fuente: elaboración propia

1.2.1 Análisis estadístico univariado de las 2 variables cuantitativas presentes en el test.

Tabla 28

Análisis de los resultados de la variable de puntaje de las funciones ejecutivas de la evaluación inicial y final

Estadística	Inicial	Final
Media	2.839286	4.589286
Desviación Estandar	1.339515	0.933393
Mínimo	1.250000	2.250000
Primer Cuartil	1.812500	4.312500
Mediana	2.375000	4.750000
Terce Cuartil	3.937500	5.250000
Máximo	5.500000	5.750000

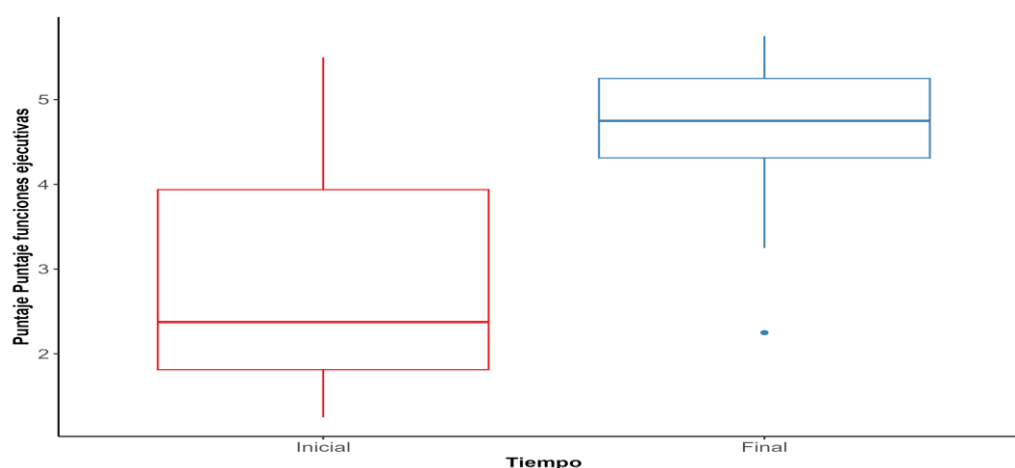
Nota. Fuente: elaboración propia

En el análisis que se hizo en torno al puntaje obtenido por los participantes en el test cognitivo de Laberinto de Porteus tanto en su aplicación inicial versus su aplicación final, se puede deducir que hubo una mejora significativa después de ser aplicado el plan de intervención. Y esto basándonos en los resultados que arrojaron los niños tanto en la **mediana** que pasó de estar de un 2.37 en la fase inicial a un 4.75 en la parte final. Como en **la desviación estándar** que se notó un cambio entorno a la dispersión que tuvo el grupo, ya que como se nota en la tabla de análisis en la evaluación inicial la dispersión era mayor que en la evaluación final generando así que los chicos fueran más uniformes en los resultados que arrojaron, teniendo un puntuación de 1.33 vs 0.93. Esto quiere decir que lo realizado en el plan de intervención funcionó para generar un cambio positivo en torno a la parte de las funciones ejecutivas de los niños del club F.C. Bogotá

Gladiadores. y esto es notorio al momento de ver el diagrama de cajas y bigotes que se presenta a continuación. Cabe aclarar que hubo un niño atípico que significa que tuvo un puntaje muy bajo distinto a los demás en la evaluación final.

Ilustración 28

Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de puntos de las funciones ejecutivas de la evaluación inicial y final



Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 29

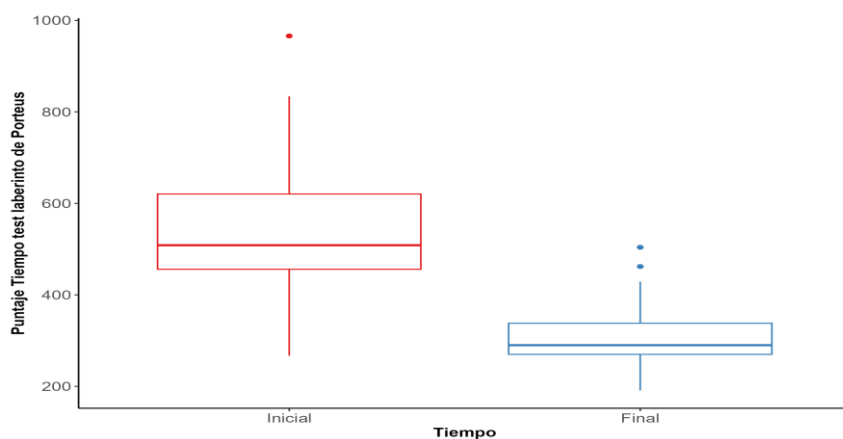
Análisis de los resultados de la variable del tiempo del test de Laberinto de Porteus de la evaluación inicial y final

Estadística	Inicial	Final
Media	553.2143	322.28571
Desviación Estandar	177.1984	86.55139
Mínimo	267.0000	191.00000
Primer Cuartil	456.0000	270.00000
Mediana	508.5000	290.00000
Terceel Cuartil	620.5000	338.00000
Máximo	966.0000	504.00000

Nota. Fuente: elaboración propia

Ilustración 29

Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de tiempo de las funciones ejecutivas de la evaluación inicial y final



Nota. Fuente: elaboración propia

En el análisis que se hizo en torno al tiempo obtenido por los participantes en el test cognitivo de Laberinto de Porteus tanto en su aplicación inicial versus su aplicación final, se puede deducir que hubo una mejora significativa, ya que el tiempo de realización de los laberintos disminuyó. Esto se puede ver bosquejado en el diagrama de cajas y bigotes, esto se ve representativo. Además basándonos en los resultados que arrojaron los niños tanto en la **mediana** que pasó de estar de un 508.5 segundos en la fase inicial a 290 segundos en la parte final. Como en la **desviación estándar** que se notó un cambio entorno a la dispersión que tuvo el grupo, ya que como se nota en la tabla de análisis en la evaluación inicial la dispersión era mayor que en la evaluación final generando así que los niños fueran más uniformes en los resultados que arrojaron, teniendo una puntuación de 177.19 segundos versus 86.5 segundos.

1.3 Test de Mesquite (inteligencia emocional)

Tabla 30

Formato de recolección de la evaluación inicial y final del test de Mesquite

Formato de recolección (TEST DE MESQUITE) EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA						Formato de recolección (TEST DE MESQUITE) EVALUACIÓN FINAL					
PARTICIPANTE	EDAD	PREGUNTAS	PUNTUACIÓN	TOTAL	DESCRIPCIÓN DE LA PUNTUACIÓN	PARTICIPANTE	EDAD	PREGUNTAS	PUNTUACIÓN	TOTAL	DESCRIPCIÓN DE LA PUNTUACIÓN
1	6 AÑOS	Pregunta 1	3	26	Inteligencia emocional elevada Si has alcanzado esta puntuación ¡enhorabuena! Eres una persona con cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes. Puedes leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de cada situación. Recuerda que lo que tienes es una herramienta muy valorable. Enseña a otros sobre la inteligencia emocional y nunca dejes de sentir empatía por tu entorno.	1	6 AÑOS	Pregunta 1	3	27	Inteligencia emocional superdotada Realmente has alcanzado el top de la inteligencia emocional. Tal vez seas un niño sencillo con una gran comprensión de lo que ocurre en tu entorno. Esto puede llevarte a ser muy sensible en ciertas ocasiones, pero tú sabes cómo responder ante esto. Eres una perla para tus compañeros y entorno así que valora lo que eres y recuerda siempre que con humildad se consigue más que por la fuerza. Enseña con el ejemplo aquello que ya eres naturalmente.
		Pregunta 2	3					Pregunta 2	3		
		Pregunta 3	4					Pregunta 3	4		
		Pregunta 4	2					Pregunta 4	4		
		Pregunta 5	4					Pregunta 5	4		
		Pregunta 6	4					Pregunta 6	4		
		Pregunta 7	4					Pregunta 7	4		
		Pregunta 8	2					Pregunta 8	1		
2	6 AÑOS	Pregunta 1	4	24	Inteligencia emocional elevada Si has alcanzado esta puntuación ¡enhorabuena! Eres una persona con cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes. Puedes leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de cada situación. Recuerda que lo que tienes es una herramienta muy valorable. Enseña a otros sobre la inteligencia emocional y nunca dejes de sentir empatía por tu entorno.	2	6 AÑOS	Pregunta 1	3	25	Inteligencia emocional elevada Si has alcanzado esta puntuación ¡enhorabuena! Eres una persona con cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes. Puedes leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de cada situación. Recuerda que lo que tienes es una herramienta muy valorable. Enseña a otros sobre la inteligencia emocional y nunca dejes de sentir empatía por tu entorno.
		Pregunta 2	4					Pregunta 2	1		
		Pregunta 3	4					Pregunta 3	4		
		Pregunta 4	2					Pregunta 4	4		
		Pregunta 5	0					Pregunta 5	4		
		Pregunta 6	4					Pregunta 6	4		
		Pregunta 7	4					Pregunta 7	4		
		Pregunta 8	2					Pregunta 8	1		

Nota. Fuente: elaboración propia

1.3.1 Análisis estadístico univariado de la variable cuantitativa de inteligencia emocional

Tabla 31

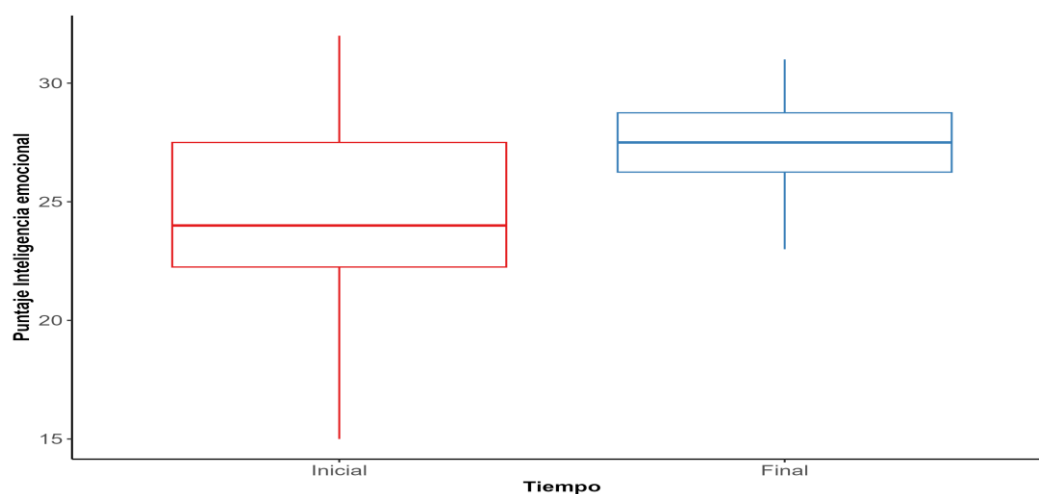
Análisis de los resultados de la variable de inteligencia emocional de la evaluación inicial y final

Estadística	Inicial	Final
Media	24.571429	27.500000
Desviación Estandar	4.956958	2.312175
Mínimo	15.000000	23.000000
Primer Cuartil	22.250000	26.250000
Mediana	24.000000	27.500000
Terce Cuartil	27.500000	28.750000
Máximo	32.000000	31.000000

Nota. Fuente: elaboración propia

Ilustración 30

Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del análisis de la variable de inteligencia emocional de la evaluación inicial y final



Nota. Fuente: elaboración propia

En el análisis que se hizo en torno a la inteligencia emocional tanto en su aplicación inicial versus su aplicación final, se puede deducir que hubo una mejora significativa después de ser aplicado el plan de intervención, y esto entorno a los resultados que arrojaron los niños tanto en la **mediana** que pasó de estar de un 24 en la fase inicial a un 27.5 en la parte final. Como en la **desviación estándar** que se notó un cambio en torno a la dispersión que tuvo el grupo, ya que como se nota en la tabla de análisis en la evaluación inicial la dispersión era mayor que en la evaluación final, teniendo un resultado de 4.95 vs 2.31. Esto quiere decir que lo realizado en el plan de intervención funcionó para generar un cambio positivo en torno a la parte de la inteligencia emocional de los niños del club F.C. Bogotá Gladiadores. y esto es notorio al momento de ver el diagrama de cajas y bigotes.

2. resultado análisis bivariado de la dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional

Tabla 32

Matriz de correlación del análisis bivariado de las dimensiones cognitiva, coordinativa y emocional

	Inteligencia emocional	Puntaje funciones ejecutivas	Tiempo test laberinto de Porteus	Salto vertical	Giro eje longitudinal	Lanzamiento o precisión	Golpe de precisión	Carrera	Bote	Conducción	Total coordinación motriz	Total coordinación locomotriz	Total coordinación control de objetos	Control de objetos con el pie	Control de objetos con la mano
Inteligencia emocional	1	0,5656	-0,243	0,24	0,4	0,025	0,32	0,3	0	0,3	0,3	0,3751	0,291961	0,3328	0,1845
Puntaje funciones ejecutivas	0,56561	1	-0,378	0,49	0,4	0,259	0,32	0,3	0	0,6	0,5	0,5013	0,488278	0,4924	0,39276
Tiempo test laberinto de Porteus	-0,2431	-0,378	1	-0,4	-0,6	-0,369	-0,5	-0	-0	-1	-0,6	-0,588	-0,570031	-0,5762	-0,45164
Salto vertical	0,24452	0,4925	-0,399	1	0,5	0,672	0,62	0,5	1	0,6	0,8	0,8692	0,782691	0,6825	0,74854
Giro eje longitudinal	0,37606	0,3914	-0,564	0,54	1	0,568	0,71	0,3	1	0,6	0,8	0,779	0,768594	0,749	0,63217
Lanzamiento o precisión	-0,0253	0,2594	-0,369	0,67	0,6	1	0,55	0,4	1	0,5	0,8	0,6787	0,794656	0,5737	0,87408
Golpe de precisión	0,32304	0,3188	-0,473	0,62	0,7	0,547	1	0,4	0	0,6	0,8	0,7214	0,824728	0,9165	0,55163
Carrera	0,30252	0,2911	-0,424	0,47	0,3	0,358	0,39	1	1	0,6	0,6	0,7061	0,572822	0,5325	0,5293
Bote	0,35381	0,3912	-0,372	0,59	0,5	0,543	0,42	0,5	1	0,6	0,8	0,7309	0,769966	0,5519	0,87315
Conducción	0,28487	0,5821	-0,539	0,62	0,6	0,478	0,63	0,6	1	1	0,8	0,7628	0,82082	0,8812	0,61063
Total coordinación motriz	0,34308	0,4967	-0,593	0,83	0,8	0,768	0,82	0,6	1	0,8	1	0,9531	0,985723	0,906	0,88439
Total coordinación locomotriz	0,37507	0,5013	-0,588	0,87	0,8	0,679	0,72	0,7	1	0,8	1	1	0,897198	0,8187	0,82093
Total coordinación control de objetos	0,29196	0,4883	-0,57	0,78	0,8	0,795	0,82	0,6	1	0,8	1	0,8972	1	0,9178	0,8956
Control de objetos con el pie	0,3328	0,4924	-0,576	0,68	0,7	0,574	0,92	0,5	1	0,9	0,9	0,8187	0,917813	1	0,64928
Control de objetos con la mano	0,1845	0,3928	-0,452	0,75	0,6	0,874	0,55	0,5	1	0,6	0,9	0,8209	0,895596	0,6493	1

Nota. Fuente: elaboración propia

En la matriz de correlación, se encontró todo lo referente al análisis bivariado, donde se utilizó la técnica de correlación spearman. Los resultados encontrados se dieron a partir de una relación entre dos variables en este caso dos dimensiones. y esto para saber qué tanto afectó el resultado final de una variable a la otra. ejemplo de ello es que como se nota en la tabla, una persona que tenga un buen resultado en inteligencia emocional también tiene un buen resultado entorno a su evaluación cognitiva (funciones ejecutivas), en palabras más claras; el niño que tenga una inteligencia emocional elevada es bueno para la realización de los laberintos de Porteus, ya que se le facilita encontrar las estrategias correctas para hallar la salida, además de lograrlo en un tiempo mucho más rápido.

Otro ejemplo va direccionado a la poca relación que tiene el resultado de la coordinación motriz, en torno al resultado que el niño tuvo en la inteligencia emocional, esto da una mirada más acertada, de cuando dos variables guardan cierta relación dispersa, causando así poco efecto la una de la otra.

Cabe aclarar que estos dos ejemplos salen de la matriz de correlación de las variables y que la relación entre dos variables se ve a partir del coeficiente de correlación que tiene cada uno de los resultados, es decir cuando la correlación está en **0** es porque hay una correlación nula, cuando hay una aproximación a **1** la correlación es directa, es decir si aumenta una variable por ende aumenta la otra. pero si la correlación está **-1** se habla de una correlación inversa, esto quiere decir que si aumenta una variable la otra disminuye. En la matriz de correlación solo hay un caso el cual es la variable del tiempo del Test de Laberinto de Porteus, el cual disminuye cuando aumenta la variable de inteligencia emocional de los niños.

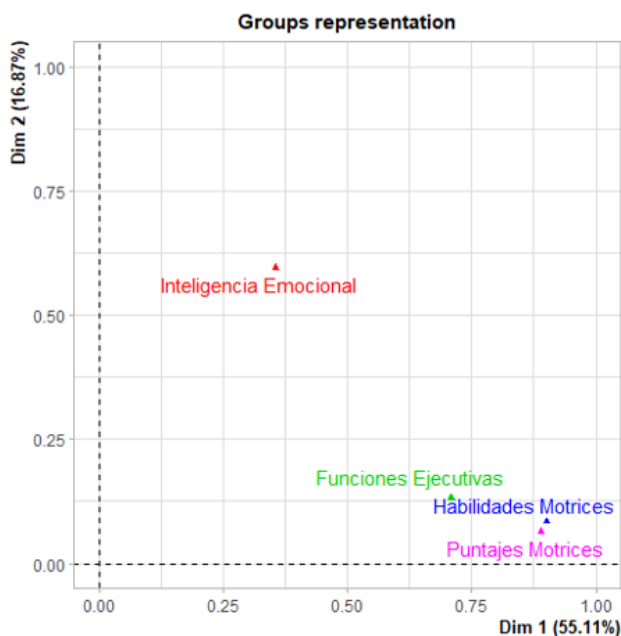
3. Resultado análisis multivariado de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional

Para este análisis estadístico multivariado se tuvo en cuenta un análisis factorial múltiple, ya que manejamos 4 estructuras de grupos distintos. y La idea de este proceso de análisis, es ver cómo se correlacionan todas estas estructuras al tiempo, por ello se va a hacer una relación de tres formas distintas;

1. relación de grupos - plano de los grupos
2. relación de las variables - plano de las variables
3. relación entre individuos - plano de los individuos

Tabla 33

Plano de grupos del análisis multivariado



Análisis Factorial Múltiple

- Las dos primeras componentes rescatan el 70% de la inercia

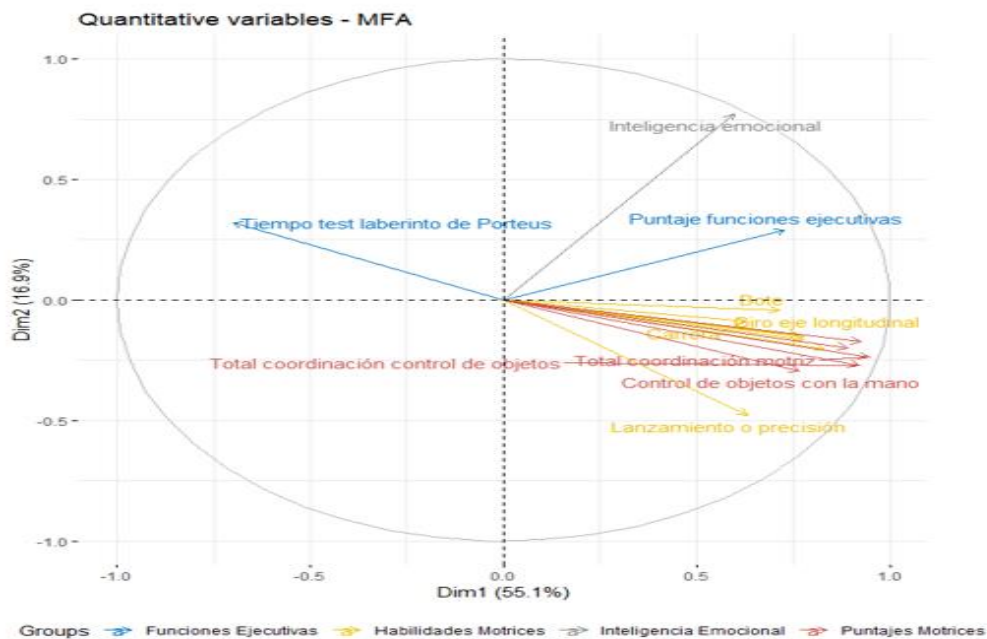
Nota. Fuente: elaboración propia

En este plano se aprecia la relación que hay entre los diferentes grupos de variables y se puede inferir que los perfiles de habilidades motrices se correlacionan con el perfil dado por

las funciones ejecutivas. pero además que el perfil dado por la variable de inteligencia emocional guarda poca correlación con las habilidades motrices, aunque guarda una correlación mayor con las funciones ejecutivas.

Tabla 34

Plano de variables del análisis multivariado



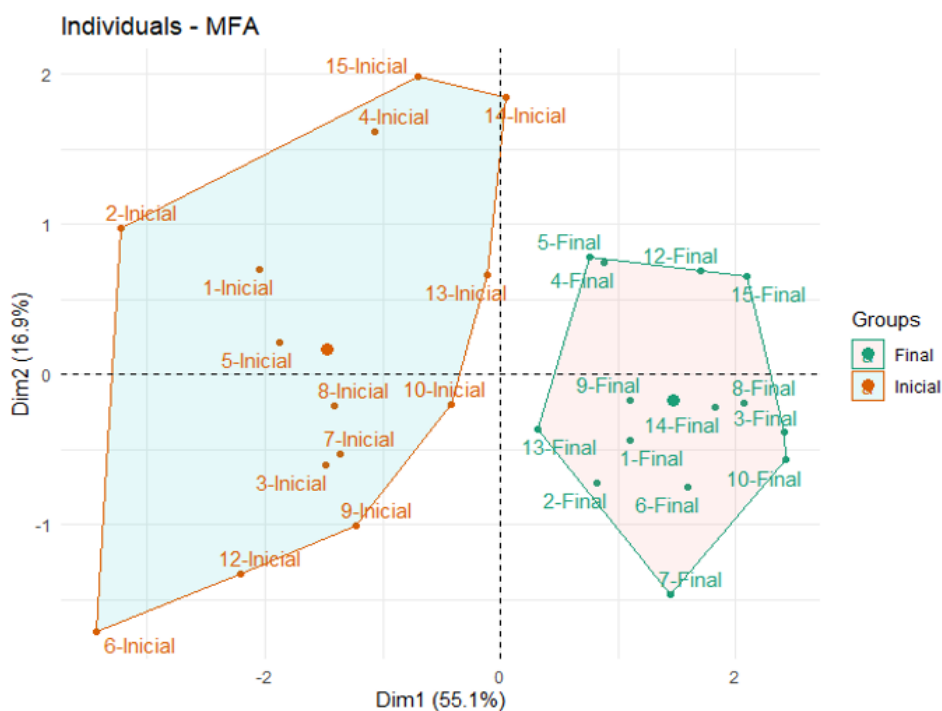
Nota. Fuente: elaboración propia

En este plano se ve el detalle de cómo se comportan las variables, una de las características que se observa es que las variables de habilidades motrices, con puntajes motrices se dirigen hacia la misma dirección, en cambio las variables de las funciones ejecutivas en torno al puntaje que obtuvieron los niños van hacia los lados contrarios del plano y esto sucede porque en el eje negativo se dirige la variable tiempo del test de Laberinto de Porteus y en el eje positivo se ubican los puntajes obtenidos del test. y entorno a la variable emocional se nota que se dirige

a una sola dirección. Sí nos ubicamos de manera horizontal podemos ver que los niños que más se dirigen hacia la derecha y hacia arriba son los que mejor inteligencia emocional tienen. Además mediante este plano de variables se ve la correlación que tienen las una con las otras y la importancia de trabajarlas todas sin discriminar alguna, ya que todas suman de alguna manera para que el proceso de iniciación deportiva de los niños de 6 a 8 años sea de la manera más adecuada.

Tabla 35

Plano de los individuos del análisis multivariado



Nota. Fuente: elaboración propia

En este plano se tomó la segmentación generada por el tiempo, si es antes o después. y lo que se observa es que hacia la parte izquierda se identifican los resultados de la mayoría de los niños que tuvieron en su evaluación inicial poco nivel de las habilidades motrices,

emocionales y cognitivas, y que se gastaron mucho tiempo en la realización del test de Laberintos de Porteus. Además en este lado del plano de los individuos se nota la dispersión que hay en los resultados.

En la parte derecha se observa a los chicos que tuvieron los mejores niveles de puntuación en torno a la evaluación final de las variables de las dimensiones cognitiva, coordinativa y emocional. y que a su vez presentaron cambios significativos gracias a lo implementado en las sesiones propuestas en el plan de intervención. además en este lado del plano de los individuos se nota la uniformidad de los resultados que obtuvieron los niños partícipes del estudio investigativo.

Para terminar con la explicación de los resultados se describe paso a paso el análisis inferencial que se hizo a partir de lo encontrado en las dimensiones cognitiva, coordinativa y emocional. y esto para aclarar todo en torno al tamaño del efecto que tuvo nuestro plan de intervención.

Este análisis utilizó una evaluación de hipótesis estadística, donde se definió que:

H 0 – es una hipótesis nula – es decir que no hay una diferencia significativa

H 1 – es una hipótesis alterna - significa que si hubo diferencia significativa

Para saber con qué tipo de hipótesis nos quedamos, en este caso si con H 0 o H 1, se utilizará la siguiente regla que aparece durante el proceso de evaluación estadística: el cual es el P valor

La regla dice que si

P valor es menor a 0.05 se rechaza H0 y se acepta H1 pero si **P valor** es mayor a 0.05 se acepta a H0 y se descarta a H1

Cabe aclarar que el 0.05 salió del control del error tipo 1, que es el error que se comete cuando se afirma que hay diferencia significativa cuando en realidad no la hay. Es decir es el máximo error que se está permitiendo para esta investigación.

El objetivo de este proyecto investigativo es quedarnos con H1, ya que esta hipótesis nos afirma que realmente el plan de intervención que se propuso genera una diferencia significativa, y esto en torno al resultado final obtenido del desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional de los niños de 6 a 8 años del club F.C Bogotá Gladiadores. Que se encuentran en su etapa de iniciación deportiva.

El método que se utilizó para hallar H0 y H1, depende de la naturaleza de las variables, es decir de los cuatro grupos de variables que manejamos, donde encontramos que tres de los grupos manejan variables cuantitativas y solo uno manejo variables de tipo ordinal. Entorno a esto, se fundamentó el proceso en dos rutas:

Para las variables cuantitativas se halla primero si hay normalidad o no y esto se realiza a través de la prueba Shapiro wilks.

Si hay normalidad se utiliza la prueba de T de student de datos pareados (por que pareados, porque se evaluó un antes y un después) y si no hubo normalidad se aplica la prueba de Wilcoxon de datos pareados.

Al realizar la prueba de Shapiro wilks, se encontró que la única variable normal fue la variable del tiempo del Laberinto de Porteus, por ende fue a la única a la que se le aplicó la prueba T de student de datos pareados. Por eso en la gráfica sale con un asterisco al lado.

Respecto al grupo de variables ordinales se le aplicó la prueba de Wilcoxon de datos pareados, con la que se analizó también los resultados de los datos cuantitativos de los tres grupos de variables restantes que a partir de la prueba Shapiro dieron que eran datos no normales y por ende solo se podían analizar con la prueba ya mencionada anteriormente.

En torno al tamaño del efecto se utilizaron dos tipos de pruebas:

- Para las variables cuantitativas no normales se utilizó la prueba del **tamaño del efecto de Wilcoxon**.
- Para la variable cuantitativa normal (tiempo del test de Laberintos de Porteus) se utilizó para hallar el tamaño del efecto la prueba **D Cohen**.
- Para las variables ordinales se utilizó la prueba del **tamaño del efecto de Wilcoxon**.

Tabla 36

Formato del análisis inferencial de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional

Variable	Valor p	Tamaño del efecto	Magnitud	
Inteligencia emocional	0,043088973	0,549075796	large	
Puntaje funciones ejecutivas	0,001081556	0,881917104	large	
Tiempo test laberinto de Porteus	0,0005191	-1,66	large	*
Salto vertical	0,001496164	0,885384644	large	
Giro eje longitudinal	0,0035245	0,827025514	large	
Lanzamiento o precisión	0,000921188	0,908688223	large	
Golpe de precisión	0,001221994	0,89535711	large	
Carrera	0,024752021	0,626286413	large	
Bote	0,002073025	0,862763526	large	
Conducción	0,004156648	0,821595216	large	
Total coordinación motriz	0,001057069	0,883664341	large	
Total coordinación locomotriz	0,001508368	0,879180247	large	
Total coordinación control de objetos	0,001012157	0,886968594	large	
Control de objetos con el pie	0,001452695	0,881609232	large	
Control de objetos con la mano	0,000651112	0,919956077	large	

Nota. Fuente: elaboración propia

A partir de lo encontrado en los resultados que nos arrojó el análisis inferencial, que se ve en la tabla, se rechaza H0 y se aceptó H1 en todas las variables, ya que los resultados no fueron mayores que 0.05 que es el máximo error permitido en esta investigación, dando así como resultado que el tamaño del efecto que se encontró entorno al plan de intervención propuesto, fue fuerte y por ende ayudó a mejorar el desarrollo de las dimensiones cognitiva, coordinativa y emocional. Y esto durante el proceso de iniciación deportiva.

4.3 Factibilidad del modelo propuesto

Al valorar nuestra propuesta, también lo hicimos con el club, sus directivas, espacios y materiales. Se contó con el grupo para realizar la intervención, además del apoyo del club facilitando los espacios y materiales para implementar los contenidos. También contamos con las herramientas de recolección y procesamiento de datos para evidenciar la incidencia de la propuesta.

4.3.1 Factores positivos

Los contenidos y metodologías están basados en las características propias del grupo identificadas en la evaluación diagnóstica y a las que va dirigida la propuesta.

Presenta un proceso de estímulo hacia las dimensiones : coordinativa , cognitiva y emocional que permite la contribución al desarrollo multidimensional de los niños.

La propuesta ofrece diversidad de ejercicios innovadores y gran cantidad de elementos para el desarrollo motriz de los niños a través del juego.

La propuesta ofrece contenidos necesarios con el propósito que el niño esté preparado para la siguiente etapa de formación deportiva en fundamentación.

Las sesiones van dirigidas hacia un entorno más llamativo y motivante para los niños ,aprendiendo el deporte por medio de juegos.

Se evidencia una mejoría en las dimensiones : coordinativa , cognitiva y emocional después de la implementación en la propuesta.

Se contaron con los espacios y materiales a disposición en los horarios establecidos para los entrenamientos de la categoría a intervenir.

4.3.2 Factores negativos

Las directivas del club no permiten el desarrollo total de todas las sesiones porque prefieren metodologías con ausencia de juegos.

El factor de la competencia está inmerso en el proceso de iniciación dentro del club y afecta el estado anímico del grupo para el desarrollo de la propuesta.

Las sesiones planeadas inicialmente no se pudieron realizar en su totalidad ya que fueron interrumpidas por el cronograma de competencia del club.

4.4 Discusión

Teniendo en cuenta la importancia del desarrollo y evaluación de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional dentro de la iniciación deportiva, se han realizado diferentes estudios para evaluar estas dimensiones y la importancia de fomentar las en el deporte. Para esto elegimos un test para cada dimensión; para la dimensión coordinativa elegimos el test 3js el cual evalúa la coordinación motriz en niños. Para la dimensión cognitiva elegimos el test laberinto de Porteus que se encarga de evaluar las funciones ejecutivas de los niños especialmente la planeación y seguimiento de órdenes y para la dimensión emocional utilizamos el test de mesquite encargado de evaluar la inteligencia emocional especialmente la empatía. Esta propuesta deja un precedente para que las diferentes escuelas de formación deportiva de la ciudad de Bogotá puedan implementar nuevas metodologías de enseñanza y métodos de evaluación, para fortalecer los procesos de formación en iniciación deportiva.

En el estudio realizado por Saavedra (2018) el cual fue en la ciudad de Bucaramanga en el INDERBU, se halló que la coordinación motriz estaba en un nivel aceptable, y muestra el

promedio alcanzado por la población investigada reflejado en los siguientes resultados: salto M= 3 Pts, giro =M3 Pts, lanzamiento M= 2 Pts, golpeo M= 2 Pts, carrera M= 2 Pts, driblar M= 2 Pts y conducción M= 2 Pts, por otra parte, en el presente estudio se pudo evidenciar que los niños que recibieron los contenidos de la propuesta alcanzaron los siguientes resultados con respecto a las tareas motrices: salto M= 4 Pts, giro M=3 Pts, lanzamiento M= 4 Pts, golpeo M= 4 Pts, carrera M= 3 Pts, driblar M= 3 Pts y conducción M=4 Pts evidenciando buenos resultados. Destacando su desempeño en las tareas de salto, lanzamiento, golpeo y conducción.

En el estudio realizado por Valdivieso (2021) el ajedrez para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de preparatoria de la escuela siglo XXI de la ciudad de Loja en Ecuador. Evidencia que evaluó el proceso por medio del test de Mesquite teniendo dos partes, en su primera aplicación obtuvo los siguientes resultados: el 80% poseen una escasa inteligencia emocional, el 16% poseen una inteligencia emocional moderada y el 4% poseen una inteligencia emocional elevada, al terminar de realizar las actividades que se propusieron en la propuesta alternativa se volvió a aplicar el test de Inteligencia Emocional de Mesquite (adaptada para niños) dando como resultado el 95% han alcanzado una inteligencia emocional moderada y el 4% se mantiene con inteligencia emocional elevada. En comparación con el presente proyecto, se logró evidenciar que en el análisis que se hizo en torno a la inteligencia emocional en su aplicación inicial fue que el 13% poseía una inteligencia emocional moderada, que el 53% posee una elevada y un 34% una superdotada; versus su aplicación final, se puede deducir que hubo una mejora significativa después de ser aplicado el plan de intervención, y esto entorno a los resultados que arrojaron los niños tanto en la mediana que pasó de estar de un 24 en la fase inicial a un 27.5 en la parte final. Teniendo un 20 % de los evaluados en inteligencia emocional elevada y el otro 80 % en

superdotada. Destacando que la educación emocional es importante para el desarrollo personal y social de los niños se propone que estos procesos también hagan parte de la iniciación deportiva utilizando la como una herramienta pedagógica para alcanzar este objetivo.

Por otra parte, y revisando la dimensión cognitiva nos encontramos con Meneses (2021) en su estudio piloto sobre, el efecto de los juegos dirigidos y libres sobre la función ejecutiva planificación, vo_{2max} y nivel de actividad física en escolares de grado 5°. Se observa que los valores del pre-test son más dispersos que el post – test según el dato del rango Inter cuartil, donde se muestra una diferencia de 34s lo que indica una disminución favorable en el tiempo de ejecución del test de manera grupal, representando un 22,8%. Por otro lado, la media indica en el pre – test 416s en comparación con el post – test de 356s, disminuyendo 60s en la ejecución de la prueba Test Laberinto de Porteus. Sin embargo, en la confrontación con los resultados del presente proyecto en el análisis que se hizo en torno al puntaje obtenido por los participantes en el test cognitivo de Laberinto de Porteus tanto en su aplicación inicial versus su aplicación final, se puede deducir que hubo una mejora significativa después de ser aplicado el plan de intervención. Y esto basándonos en los resultados que arrojaron los niños tanto en la mediana que pasó de estar de un 2.37 en la fase inicial a un 4.75 en la parte final. Como en la desviación estándar que se notó un cambio entorno a la dispersión que tuvo el grupo, ya que como se nota que en la evaluación inicial la dispersión era mayor que en la evaluación final generando así que los chicos fueran más uniformes en los resultados que arrojaron, teniendo una puntuación de 1.33 vs 0.93.

En general, nuestros hallazgos respaldan la idea de que una propuesta didáctica enfocada en las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional puede ser efectiva en el

desarrollo integral de los niños durante la iniciación deportiva. Sin embargo, es importante tener en cuenta las especificidades del deporte y las necesidades particulares de los niños al diseñar e implementar futuras propuestas metodológicas. Además, se requieren más investigaciones para explorar en mayor profundidad el impacto de las dimensiones emocionales en el rendimiento deportivo y el bienestar psicológico de los niños en el contexto de la iniciación deportiva.

4.4.1 Interpretación de los resultados en la sección de discusión:

La interpretación de nuestros resultados revela importantes hallazgos en relación con la propuesta didáctica implementada para el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva. Observamos mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas después de la aplicación de la propuesta, lo que sugiere que nuestro enfoque metodológico fue efectivo.

En cuanto a la dimensión coordinativa, observamos un aumento en la habilidad de los niños para controlar y coordinar sus movimientos durante las actividades deportivas. Esto indica que la intervención contribuyó a mejorar su equilibrio, agilidad y destreza motora. Estos resultados son consistentes con la literatura existente que resalta la importancia del desarrollo coordinativo en edades tempranas para sentar las bases de un rendimiento deportivo exitoso en el futuro.

En relación con la dimensión cognitiva, notamos una mejora significativa en las habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y planificación estratégica durante las actividades deportivas. Esto sugiere que nuestra propuesta metodológica logró estimular el pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones de

juego. Estos aspectos cognitivos son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia táctica en los deportistas desde temprana edad.

En cuanto a la dimensión emocional, observamos un aumento en la autoconfianza, la motivación y la capacidad de manejar el estrés en los niños participantes. Esto indica que la propuesta metodológica incluyó estrategias efectivas para fomentar el bienestar emocional y la autopercepción positiva. Estos resultados son relevantes, ya que se ha demostrado que el desarrollo emocional adecuado en el contexto deportivo contribuye a un mayor disfrute, compromiso y persistencia en la práctica deportiva.

En conjunto, nuestros resultados respaldan la importancia de una propuesta didáctica integral que aborde las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en el desarrollo deportivo de los niños en la etapa de iniciación. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para los entrenadores, educadores físicos y responsables de la formación deportiva de los niños, ya que resaltan la importancia de diseñar programas que aborden de manera holística el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y emocionales desde edades tempranas.

4.4.2 Implicaciones prácticas y teóricas en la sección de discusión

Implicaciones prácticas:

Los hallazgos de nuestro estudio tienen varias implicaciones prácticas para los profesionales del campo de la iniciación deportiva en niños de 6 a 8 años. En primer lugar, la propuesta didáctica implementada ha demostrado ser efectiva para mejorar las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en esta etapa crucial del desarrollo

deportivo. Por lo tanto, se recomienda su implementación en programas de formación deportiva y escuelas de fútbol que trabajen con niños en esta franja de edad.

Además, los resultados destacan la importancia de utilizar enfoques lúdicos y actividades divertidas para fomentar el aprendizaje y la participación de los niños. La inclusión de elementos lúdicos en la propuesta metodológica ayudó a mantener la motivación y el compromiso de los niños durante las actividades, lo que a su vez contribuyó a los avances observados en las dimensiones evaluadas. Por lo tanto, se recomienda a los entrenadores y educadores físicos incorporar elementos lúdicos en sus sesiones de entrenamiento y enseñanza.

Implicaciones teóricas:

Desde una perspectiva teórica, nuestros hallazgos aportan evidencia empírica que respalda la importancia de abordar de manera integral las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en el desarrollo deportivo de los niños en la etapa de iniciación. Esto está en línea con los enfoques pedagógicos contemporáneos que enfatizan la formación integral del individuo, reconociendo la interconexión entre las habilidades físicas, cognitivas y emocionales.

Además, nuestros resultados contribuyen al cuerpo de conocimiento existente al demostrar la efectividad de una propuesta metodológica que integra actividades específicas para el desarrollo de estas dimensiones en el contexto deportivo. Estos hallazgos respaldan la necesidad de enfoques holísticos en la formación deportiva de los niños y brindan a los investigadores y profesionales una base sólida para diseñar y evaluar programas similares en otras disciplinas deportivas y contextos.

En resumen, las implicaciones prácticas de nuestro estudio resaltan la importancia de implementar la propuesta didáctica en programas de formación deportiva para niños de 6 a 8 años, mientras que las implicaciones teóricas respaldan la necesidad de abordar de manera integral las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en el desarrollo deportivo. Estas implicaciones brindan orientación y dirección para mejorar la calidad de la enseñanza y el entrenamiento en el ámbito de la iniciación deportiva, beneficiando así el desarrollo deportivo y personal de los niños en esta etapa temprana.

4.5 Evaluación de los alcances de estudio:

¿Qué alcance tienen los conceptos influencia, incidencia, impacto y efecto, cuando se trata de evaluar el alcance de una propuesta didáctica para el desarrollo de las dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva?

Cuando se trata de evaluar el alcance de una propuesta didáctica para el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva, los conceptos de influencia, incidencia, impacto y efecto adquieren los siguientes alcances:

Influencia: La influencia se refiere a la capacidad de la propuesta didáctica para generar cambios o afectar positivamente el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en los niños. La influencia se observa en la medida en que la propuesta estimula y guía el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en estas áreas.

Incidencia: La incidencia se refiere a la frecuencia o prevalencia con la que se observan los cambios o avances en las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en los niños como resultado de la implementación de la propuesta didáctica. Se evalúa cuántos niños experimentan mejoras en estas áreas y en qué medida.

Impacto: El impacto se refiere a la magnitud de los cambios observados en las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional de los niños como resultado de la propuesta didáctica. Se evalúa la intensidad y el grado de mejora en estas áreas, considerando el alcance de los cambios y su relevancia para el desarrollo integral de los niños.

Efecto: El efecto se refiere a las consecuencias a largo plazo de la propuesta didáctica en el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional de los niños. Se evalúa si los cambios observados se mantienen a lo largo del tiempo y si tienen un impacto duradero en el desarrollo de los niños, tanto en el ámbito deportivo como en otros aspectos de su vida.

En resumen, al evaluar el alcance de una propuesta didáctica para el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva, se busca determinar la influencia de la propuesta en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, la incidencia de los cambios observados, el impacto de estos cambios en las dimensiones evaluadas y los efectos a largo plazo en el desarrollo integral de los niños.

4.6 Limitaciones que pudieran encontrarse durante la investigación:

A pesar de los resultados alentadores y las contribuciones significativas de nuestro estudio, es importante reconocer las siguientes limitaciones que podrían haber influido en los hallazgos y que deben ser consideradas al interpretar los resultados:

Tamaño de la muestra: El tamaño de la muestra utilizado en nuestro estudio fue relativamente pequeño debido a restricciones de recursos y tiempo. Aunque se tomaron precauciones para garantizar la representatividad de la muestra, es posible que los resultados no sean generalizables a toda la población de niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva. Se recomienda realizar estudios futuros con muestras más grandes y diversificadas para obtener una imagen más completa y robusta de los efectos de la propuesta didáctica.

Duración del estudio: El período de intervención en nuestro estudio fue de seis semanas, lo cual podría ser considerado un período de tiempo relativamente corto. Es posible que algunos efectos de la propuesta didáctica no hayan alcanzado su máximo potencial en este lapso y que se requiera una implementación a más largo plazo para observar resultados más sólidos. Se sugiere realizar investigaciones futuras con una duración extendida para evaluar el impacto a largo plazo de la propuesta en el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional.

Medición subjetiva: Algunas variables, como las dimensiones emocionales, fueron evaluadas mediante cuestionarios o escalas de autorreporte. Esto puede introducir sesgos y limitaciones asociadas con la interpretación subjetiva de los participantes. Aunque se tomaron medidas para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, es importante considerar que las respuestas pueden estar influenciadas por la percepción individual de cada participante. Futuros estudios podrían complementar estas medidas subjetivas con evaluaciones objetivas y observaciones directas para obtener una evaluación más completa de las dimensiones emocionales.

Contexto específico: Nuestro estudio se realizó en un club deportivo específico y en un contexto geográfico y cultural particular. Esto puede limitar la generalización de los resultados a otros clubes o contextos deportivos diferentes. Se sugiere replicar el estudio en diferentes entornos y contextos para evaluar la aplicabilidad de la propuesta didáctica en diversas configuraciones deportivas.

Capacidad de atención y concentración: Los niños de esta edad pueden tener dificultades para mantener la atención y concentración durante las sesiones de entrenamiento. Esto puede limitar la efectividad de la propuesta didáctica, ya que los niños pueden perder interés o distraerse fácilmente.

Variabilidad en el ritmo de desarrollo: Los niños de 6 a 8 años se encuentran en etapas diferentes de desarrollo. Algunos pueden tener habilidades más avanzadas en ciertas dimensiones que otros. Esto puede dificultar la implementación de una propuesta única que se ajuste a las necesidades y habilidades individuales de cada niño.

Diversidad de estilos de aprendizaje: Los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje, algunos pueden aprender mejor a través de la práctica física, mientras que otros pueden beneficiarse más de actividades cognitivas o emocionales. La propuesta didáctica puede no abordar adecuadamente todos los estilos de aprendizaje presentes en el grupo.

Factores externos: Existen factores externos que pueden influir en el proceso de implementación de la propuesta didáctica, como el entorno familiar, el contexto escolar y los recursos disponibles. Limitaciones en estos aspectos pueden afectar la consistencia y continuidad de la propuesta y su impacto en el desarrollo de las dimensiones evaluadas.

Evaluación de los resultados: La evaluación de los resultados puede ser un desafío, especialmente cuando se trata de dimensiones coordinativas, cognitivas y emocionales. La medición precisa y confiable de los cambios en estas áreas puede requerir el uso de herramientas y métodos de evaluación específicos, los cuales pueden presentar limitaciones en términos de su validez y confiabilidad.

Las metodologías basadas en el elemento lúdico pueden considerarse ineficientes por algunas escuelas de formación deportiva que se basan en una metodología técnico tradicional y más si lo que buscan es una especialización temprana, o se encuentran disputando competencias con las categorías de iniciación deportiva.

Es importante tener en cuenta estas limitaciones al implementar una propuesta didáctica y buscar estrategias para superarlas. Adaptar las actividades a las necesidades individuales de los niños, proporcionar un entorno de apoyo y utilizar métodos de evaluación adecuados puede contribuir a maximizar los beneficios de la propuesta para el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva.

5 Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

Al implementar una propuesta didáctica para el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva, se pueden formular las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1 Conclusiones:

En conclusión, los resultados de este estudio respaldan la efectividad de la propuesta didáctica diseñada para el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en niños de 6 a 8 años durante la etapa de iniciación deportiva en el Club F.C. Bogotá Gladiadores. A partir de los objetivos específicos planteados, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La caracterización de los niños del F.C. Bogotá Gladiadores y el contexto deportivo en el que se encuentran proporcionó una base sólida para diseñar una propuesta didáctica adaptada a sus necesidades específicas. Se identificaron las particularidades de los niños y se tuvieron en cuenta las modalidades deportivas relevantes, en este caso, el fútbol, además teniendo como resultado final una evaluación diagnóstica que sirvió para elegir los contenidos en el diseño de la propuesta didáctica.

La implementación de la propuesta didáctica en el Club F.C. Bogotá Gladiadores demostró resultados positivos en el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional en los niños de 6 a 8 años durante la iniciación deportiva. Se observaron mejoras significativas en las habilidades coordinativas, el pensamiento estratégico y la regulación

emocional, lo que indica que la propuesta fue efectiva para promover un desarrollo integral en estos aspectos.

La aplicación de la propuesta didáctica en el club F.C. Bogotá Gladiadores, con un control asertivo sobre los procesos realizados, permitió una implementación adecuada y un seguimiento riguroso de los avances de los niños. Esto contribuyó a garantizar la calidad y el impacto positivo de la propuesta en su desarrollo deportivo y personal.

En la evaluación y análisis de los resultados se pudo evidenciar la influencia positiva de la propuesta didáctica en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, reflejando mejoría en sus dimensiones: coordinativa, cognitiva y emocional , contribuyendo al desarrollo de estas dimensiones dentro del proceso de iniciación deportiva.

Se logró desarrollar una investigación , llevando de manera organizada el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto. El proceso investigativo realizado permitió la formación académica y estímulo el deseo de investigar, aclarando el panorama sobre la metodología de la investigación utilizada para la elaboración de este proyecto.

La presente propuesta didáctica ofrece alternativas para la iniciación deportiva en niños, así como también es un aporte al deporte rendimiento en sus primeras etapas, donde se denota escasez de estudios o propuestas similares. El juego en el deporte constituye un objetivo principal dentro de la iniciación deportiva, porque permite utilizarlo como herramienta, abarcando contenidos que estimule al niño en el desarrollo de sus dimensiones,

Como las habilidades sociales sin descuidar las motrices, al contrario complementándose entre ellas.

La inclusión de estrategias lúdicas en la propuesta didáctica mostró ser un enfoque pedagógico eficaz para involucrar y motivar a los niños durante el proceso de aprendizaje. La lúdica permitió crear un ambiente de diversión y participación, lo que facilitó la adquisición de habilidades y la consolidación de conocimientos.

Como conclusión final a partir de lo encontrado en la tabla de análisis inferencial se dedujo que el plan de intervención propuesto si tuvo una incidencia o efecto significativo en el proceso de desarrollo de la dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional de los niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores, que se encuentran en su etapa de iniciación deportiva.

5.2 Recomendaciones:

Continuar realizando un seguimiento y evaluación sistemática de la propuesta didáctica en el club F.C. Bogotá Gladiadores. Esto permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes o modificaciones necesarias para optimizar su efectividad a largo plazo.

Promover la participación activa y el compromiso de los niños en las actividades propuestas. Fomentar un ambiente motivador, inclusivo y seguro en el cual los niños se sientan alentados a explorar, aprender y desarrollar sus habilidades en un entorno positivo.

Establecer una comunicación fluida y colaborativa entre los entrenadores, padres y niños. La participación de los padres en el proceso de iniciación deportiva es fundamental para reforzar el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional de los niños fuera del entorno deportivo.

Proporcionar oportunidades para la práctica y la aplicación de las habilidades adquiridas en contextos diversos. Esto permitirá a los niños transferir sus aprendizajes a situaciones reales y fortalecer su autonomía y confianza en sí mismos.

Se recomienda evitar la especialización temprana y el deporte de competencia a esta edad. Además se considera utilizar el deporte modificado a través del juego para su enseñanza y el control de las primeras experiencias en competición que incentiven la participación deportiva. La iniciación deportiva debe darse bajo un entorno que se promueva la participación, diversión y la creatividad. Además que tenga como finalidad el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional de los niños.

Continuar investigando y actualizándose en nuevas estrategias y enfoques didácticos para el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional de los niños en la iniciación deportiva. Mantenerse al tanto de las mejores prácticas y avances en el campo de la educación deportiva contribuirá a mejorar constantemente la calidad de la propuesta didáctica.

Para asegurar la correcta implementación de la propuesta didáctica, se recomienda brindar capacitación y apoyo adecuados a los entrenadores y profesionales involucrados en

la instrucción de los niños. Esto garantizaría una implementación coherente y efectiva de la propuesta en el contexto deportivo.

Para comprender mejor los efectos a largo plazo de la propuesta metodológica, se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales que sigan a los participantes durante un período prolongado. Esto proporcionará una visión más completa de cómo se mantienen los cambios y si existen efectos duraderos en la toma de decisiones de los adolescentes a medida que avanzan en su trayectoria deportiva.

Si bien este estudio se centró en la incidencia de una propuesta metodológica en la toma de decisiones, se recomienda explorar otros aspectos relacionados, como la confianza en la toma de decisiones, la evaluación de riesgos y la capacidad de adaptación. Esto brindará una comprensión más completa de cómo la propuesta metodológica influye en diferentes facetas de la toma de decisiones de los adolescentes.

Se sugiere realizar investigaciones similares en otros deportes. Esto permitirá evaluar si la propuesta metodológica tiene un impacto similar en la toma de decisiones en diferentes contextos deportivos y ampliará la aplicabilidad de los hallazgos.

Estas recomendaciones pretenden fomentar futuras investigaciones y proporcionar orientación para la aplicación práctica de los resultados obtenidos en este estudio. Al seguir estas recomendaciones, se podrá profundizar en el conocimiento y la comprensión de la toma de decisiones de los adolescentes en el contexto deportivo y se podrán desarrollar intervenciones más efectivas y personalizadas.

6 Capítulo VI. Referencias bibliográficas

6.1 Lista de referencias

Acero, R., Seirul-lo Vargas, F., Lago Peñas, C. y Lalín Novoa, C. Causas Objetivas de Planificación en DSEQ (II): La Microestructura (Microciclos). Planning Objective Causes in Team Sports (II): The Microstructure (Microcycles). Revista de Entrenamiento Deportivo, 27, 2013. Universidad de A Coruña. Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física (INEF Galicia). INEFC de Barcelona. Fútbol Club Barcelona. Universidad de Vigo. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Real Madrid Club de Fútbol.

Águila, C. (2000) Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 20.

<http://www.efdeportes.com/efd20/metodol.htm>

Albornoz, O. (1979) Iniciación al Deporte: Orientado al Fútbol Infantil. PORTALFINESS.

http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/albornoz/iniciacion_deporte_futbol.htm

Alejandro Garrido (2010). Medición y evaluación de la condición física: Batería de test Eurofit.

<https://www.efdeportes.com/efd141/bateria-de-test-eurofit.htm>

Ardila, A., & Surloff, C. (2007). Dysexecutive syndromes. San Diego: Medlink: Neurology.

Arranz Martin, M. L., & García Torres, C. E. C. I. L. I. A. (2011). Didáctica de la educación infantil. Ediciones Paraninfo, SA.

- Balyi, I. (2005). Long-term Athlete Development. Canadian Sport for Life. Disponible em:
. Acesso em: 04/12/2007.
- Bauer, G. (1994). Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición Física. Barcelona:
Hispano Europea.
- Benedek, E. (2001). Fútbol infantil. Barcelona: Paidotribo.
- Benítez, S. (2009). Metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva al fútbol.
Revista Digital efdeportes, 13(129).
- Berk, L.E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall Ibérica: Madrid.
- Blázquez, D. (1992) Evaluar en Educación Física. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Blázquez Sánchez, D. (Dir.) (1995). La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona:
Inde
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE.
- Boone Jr, H. N., & Boone, D. A. (2012). Analyzing likert data. The Journal of extension,
50(2), 48.
- Brown, A. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more
mysterious mechanisms In E. Weinert y R. Kluwe (eds.), Metacognition, motivation
and understanding (pp. 65-116). Mahwah, New Jersey: Erlbaum.
- Burns, R. B. (1990). El autoconcepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento. Ega.
- Cadena Leitón, L. F., & Melo Leitón, L. L. (2022). La didáctica del Yoga como estrategia
para el fortalecimiento del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes
de básica primaria de la Institución Educativa Damasco

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5394>

Campos, J.J., Kaplovitz, K. B., Lamb, M. E., Goldsmith, H.H., Stenberg, C. (1983). Socioemotional Development. En M.M. Haith y J.J. Campos, (eds.), Handbook of child psychology: vol. 3. Infancy and developmental psicobiology (pp. 783- 915). Nueva York: Wiley

Casanovas. Edad de iniciación deportiva. óptimo momento psicofísico. arch.argent.pediatr. 2003; 101(4): p 296-311. Disponible en:

<https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2003/296.pdf>

Castañer, M. y Camerino, O. (1990). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona: INDE.

Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.

Castillo, M. (2003). La educación emocional en la Educación Primaria: currículo y Práctica. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/42457>

Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria / Design and Validation of a Tool to Assess Motor Coordination in Primary. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 16 (62) pp.203-219

<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm>

Cervelló, E. (1996) La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.

Chávez, N. (2007). Introducción a la Investigación Educativa (Tercera ed.). Maracaibo: La Columna.

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 52. 7 de julio de 1991 (Colombia).

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=44htEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=constituci%C3%B3n+pol%C3%ADtica+de+colombia&ots=BDDxx4TMCS&sig=BQDQbNzEXPWSgWZpgDdcyYBJ2-o#v=onepage&q=constituci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20de%20colombia&f=false>

Contreras O. De la Torre E y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.

<https://www.efdeportes.com/efd167/la-iniciacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm>

Cock, M. R., Matute, E., & Jurado, M. B. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Revista neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*, 8(1), 23-46.

Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.

Cruz, Y. A. Z., & Moreira, M. V. L. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 602-631.

De Bogotá, C. D. C. (1995). Ley 181 de 1995.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ley+181+de+1995&oq=ley#d=gs_qabs&t=1665155074576&u=%23p%3Dm7nGsxgoE1AJ

De Piaget, T. D. D. C. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.

Duarte, L. (2003). *Evaluación de las cualidades físicas en los escolares del Distrito Capital*. 75.

Francisco Ibáñez (2007). Modelos de intervención didáctica en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los deportes. de: <https://www.efdeportes.com/efd112/modelos-de-intervencion-didactica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-de-los-deportes.htm>

Fernandez-Garcia, Paula; Vallejo-Seco, Guillermo; Livacic-Rojas, Pablo E. y Tuero-Herrero, Elián. Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad: se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anal. Psicol.* [online]. 2014, vol.30, n.2, pp.756-771. ISSN 1695-2294. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.166911>

Fernández, A. L., Alderete, A. M., & Marino, J. C. (2002). Valores normativos y validez conceptual del Test del Trazo, en una muestra de adultos argentinos. *Rev Neurol Arg*, 28, 98-106.

García, J. C. F., de Alarcón Quintero, A. R., Martínez, M. A. B., & Gómez, A. R. (2006). Análisis de la iniciación al fútbol. *Lecturas: Educación física y deportes*, (92), 22.

García Cecilia, Arranz Luisa. *Didáctica de la educación infantil. Unidades didácticas.* España 2011. P. 223

Graham, S.; Doubleday, C. y Guarino, P.A. (1984). The development of relations between perceived controllability and the emotions of pity, anger, and guilt. *Child Development*, 55, 561-565.

Giménez, Molina y Tovar (2012). El método global, como herramienta en la formación de las capacidades motrices, durante el proceso de enseñanza del tenis de campo para niños de 6 a 8 años en la escuela de tenis de campo back swing. 129.

- Goleman D. El cerebro y la inteligencia emocional. Barcelona: Ediciones B, S.A.; 2012.
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/inteligencia-emocional-definicion-y-caracteristicas>
- Gómez, Marcelo M. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Córdoba, Argentina. Edit. Brujas.
- Gonzales, G. León, D. Nomesque, P. y Vanegas, B. (2021). Experiencias motrices deportivas, con enfoque integral, como contribución a la iniciación deportiva de niños de 7 años. Colombia [tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13348>
- González Vllora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez-Mora Moreno, D. (2015). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad (The concept of sport initiation nowadays). Retos, 15, 14-20.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i15.34992>
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y González, S.; García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. Psicothema, 271-289, 9 (2).
- Gozzoli, C., Locatelli, E., Massin, D., & Wangemann, B. (2007). MINIATLETISMO - Una Guía Práctica para Animadores de Eventos. 77.
- Grosser M. (1988) Principios del entrenamiento deportivo. España, Ediciones Martínez Roca.
- Granada, Juan e Inmaculada Alemany (2002), Manual de Aprendizaje motor. Una perspectiva educativa, España, Paidós
- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on the self-system. In E.M.

- Hawkins, M. (2021). Desarrollo de los niños de seis años. Recuperado el 26 de mayo de 2021 de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/desarrollo-de-los-ninos-de-seis-anos/>
- Helsinki, D., & World Medical Association. (1975). Declaración de Helsinki. *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Tokio-Japón: Asociación Médica Mundial.*
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Declaraci%C3%B3n+de+Helsinki+&btnG=#d=gs_qabs&t=1665154912524&u=%23p%3DgjmJg4KmyQJ
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, J.L. y Velázquez, R. (2004). La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar. Barcelona: Graó.
- Hetherington (Ed). Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality and social development (4th ed., pp. 275-385). Nueva York: Wiley.
- Hopf, H. (2009). El dilema del entrenador, especialización temprana o formación global. *Educación Física Y Deporte*, 21(2), 5–13.
- Horst Wein (2004). Fútbol a la medida del niño vol. 1. 534.
- Hurtado J. (2000). Metodología de la investigación holística (pp. 152,154). Servicios y Proyecciones para América Latina.
- Iniesta, Lorente (2010). El futbol 3, el juego ideal para prebenjamines, para una iniciación coherente y a medida del niño. de: <https://www.efdeportes.com/efd143/el-futbol-3-el-juego-ideal-para-prebenjamines.htm>
- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Caracas: Editorial Alfa

Lewis, M., Alessandri, S.M., y Sullivan, M.W. (1992). Differences in shame and pride as a function of children's gender and task difficulty. *Child Development*, 63, 630-638.

Ley 1098 del 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de 2006. D. O. No. 46446.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

M. Guitert and F. Jiménez, "Aprender a colaborar," in *Cooperar en clase: Ideas e instrumentos para trabajar en el aula*, A. Campiglio and R. Rizzi, Eds. Madrid: M.C.E.P, 2000.

María Chamba. (2015). El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela "alonso de mercadillo" y la intervención del trabajador social. 163. de: [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALE S.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA%20RUALE%20S.pdf)

Mayer, J. D. y Salovey, R (1997). «What is Emotional Intelligence?», en P. Salovey y D. J. Sluyter: *Emotional Development and Emotional Intelligence*. New York: BasicBooks

Mead, G.H. (1934). *Mind, self, and society*. Chicago: University of Chicago Press.

Meneses Caviedes Daniel 2021, efecto de los juegos dirigidos y libres sobre la función ejecutiva planificación, vo2max y nivel de actividad física en escolares de grado 5° durante la pandemia por COVID 19: estudio piloto, colegio mayor de nuestra señora del rosario escuela de medicina y ciencias de la salud Bogotá D.C, 2021.

Montaño, Joaquín. (13 de abril de 2021). *Multidimensionalidad del ser humano*. Liferder. Recuperado de: <https://www.liferder.com/multidimensionalidad-ser-humano/>.

Muñoz Rivera, D. (2009) *La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo*. Rev. digital EFdeportes, 130.

- Murcia Peña, Napoleón, Taborda, J & Ángel, L. F. (1998). Escuelas de formación deportiva con enfoque integral.
- Parra, L. C. C., & Rosero, C. A. B. (2016). La gimnasia básica como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 7 y 8 años. 87.
- Pascual Verdú, N., Alzamora Damiano, E. N., Carbonell Martínez, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base.
- Pedral, N. (2006). Estadios según Piaget. Página de Psicología general, del desarrollo y del aprendizaje. Recuperado el 12 de octubre de 2014 de: <http://www.pedregal.org/psicologia/nicolasp/estadios.php3>
- Pérez, R. C. F. (2014). Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza-entrenamiento en el fútbol base sobre indicadores del abandono deportivo (Doctoral dissertation, Universidad de León).
- Piaget, J. (1967). Etapas del desarrollo cognitivo. Recuperado el, 20.
- Ponce Pino, M. I. (2014). El desarrollo de las funciones ejecutivas a través del juego en niños de 0 a 5 años (Bachelor's thesis, Quito: USFQ, 2014).
- R Core Team (2021). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- Resolución 000929 de 1996 [Instituto Colombiano del Deporte]. Por la cual se establece el cumplimiento de los requisitos que deben tener los Clubes Deportivos y Promotores para su funcionamiento. 12 de junio de 1996. <https://manizales.gov.co/RecursosAlcaldia/201504302308073795.pdf>
- Roberto Pérez (2014). Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza-entrenamiento en el fútbol base sobre indicadores del abandono deportivo. 335.

- Robinson S, Fall C. Infant Nutrition, and later health: a review of current evidence. *Nutrients*. 2012; 4: 859-74. 2. <https://www.todopapas.com/ninos/desarrollo-infantil/pesos-y-estaturas-en-ninos-recomendadas-por-la-oms-10165>
- Romero, Cerezo C. Acondicionamiento físico de los 8 a los 18 años. Federación Andaluza de Fútbol. Granada. 1989.
- Romero Granados, S. (2001). Formación deportiva. Nuevos retos en educación. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Saarni, C. (1997): Emotional Competence and Self-Regulation in Childhood, 35-64. En Salovey, P. y Sluyter, D. (eds.). *Emotional Development and Emotional Inteligence. Educational Implication*. Nueva York: BasicBooks.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. GYMNOS. Madrid
- Sánchez, F. (1990). Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. (2º edición ampliada). Madrid: Gymnos.
- Sans Torrelles, A. & Frattarola Alcaraz, C. (2007). Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Sans, A. y Frattarola, C. (2009). Los fundamentos del fútbol. Programa AT3. Etapa de rendimiento. Un nuevo concepto en el que fundamentar la formación del futbolista y el entrenamiento de máximo rendimiento. Madrid: MCsports.
- Schraw, G. y Dennison, RS (1994). Evaluación de la conciencia metacognitiva. *Psicología educativa contemporánea* , 19 (4), 460-475.
- Sarmiento, J. & Castillo, G. (2019). Sistematización de experiencias investigativas de la práctica: Propuesta de una guía para la educación de la inteligencia emocional en Educación General Básica. (tesis de pregrado). UNAE, Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1119>

- Saavedra Cáceres, J. (2018). Valoración de la coordinación motriz de los niños participantes en el programa de Escuelas de Iniciación deportiva (EID) del INDERBU en la ciudad de Bucaramanga. Universidad Santo Tomás.
- Seiru-lo, F. (2005). Motricidad Básica Y Su Aplicación A La Iniciación Deportiva.
- Sixto González Villora, Luis Miguel García López, Onofre Ricardo Contreras Jordan y David Sánchez-Mora Moreno. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 2009, nº 15, pp. 14-20.
<https://www.researchgate.net/publication/46280072>
- Stipek, D.J. y MacIver, D. (1989): Developmental change in children's assessment of intellectual competence. Child Development, 60, 531-538.
- Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica. 4ta. Edición, México. Ed. Limusa.
- Villares, J. M., & Segovia, M. G. (2015). Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. Pediatría Integral, 19(4), 268-276.
- Wein, H. (1998). Hacia una óptima progresión en las competiciones formativas del fútbol base. Training fútbol, 33, 24-33.
- Zaccagnini. J. L. (2004). Inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana. Madrid: Biblioteca Nueva.

7 ANEXOS

7.1 Anexo 1 . Formato: Consentimiento informado para proyectos de investigación

Tabla 37

Consentimiento informado

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	FOMATO		
	AUTORIZACIÓN TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES Y DE MENORES DE EDAD Resolución 767 de 18 de junio 2018		
FOR009GSI	Fecha de Aprobación: 18-06-2018	Versión: 01	Página 2 de 2

AUTORIZACIÓN TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE MENORES DE EDAD

Ciudad y fecha: _____

Yo, _____, identificado con C.C. C.E. No. _____ expedida en _____, representante legal del menor

_____, identificado con T.I. NUIP No. _____ declaro que he sido informado por LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (en adelante la UPN), identificada con NIT. 899.999.124-4, con domicilio en la ciudad de Bogotá y sede principal en la calle 72 No. 11 – 86 de Bogotá, que, de conformidad con los procedimientos establecidos en la Ley 1581 de 2012, Decreto Reglamentario 1377 de 2013 y el *Manual de política interna y procedimientos para el tratamiento y protección de datos personales de la Universidad*, disponible en la página web www.pedagogica.edu.co, actuará como Responsable del tratamiento de mis datos personales³, necesarios para el cumplimiento de la misión de la UPN, obtenidos a través de canales y dependencias institucionales y que podrá recolectar, almacenar, usar, actualizar, transmitir, transferir y poner en circulación o suprimirlos, mediante el uso de las medidas necesarias para otorgar seguridad a los registros, evitando su adulteración, pérdida, consulta, uso o acceso no autorizado o fraudulento incluso por terceros.

Que tratándose de datos sensibles⁴ y de menores de edad no está obligado a autorizar su tratamiento, salvo las excepciones consagradas en la ley o que medie su consentimiento expreso. Que es de carácter facultativo responder a las preguntas que traten de datos sensibles o menores de edad.

Como representante legal del menor, debo velar por los derechos consagrados en la Constitución y la Ley sobre sus datos, especialmente el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir información personal, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de datos personales del menor, en los casos en que sea procedente. Las inquietudes o solicitudes relacionadas con el tratamiento dichos datos, pueden ser tramitadas a través del e-mail: quejasyreclamos@pedagogica.edu.co

La Universidad garantiza la confidencialidad, libertad, seguridad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de los datos y se reserva el derecho de modificar su Política de Tratamiento de datos personales en cualquier momento. Cualquier cambio será informado y publicado oportunamente en la página web.

Teniendo en cuenta lo anterior, autorizo de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca a la UPN para tratar los datos personales del menor que represento, de acuerdo con el *Manual de política interna y procedimientos para el tratamiento y protección de datos personales de la Universidad* y para los fines relacionados con su Misión.

Leído lo anterior, manifiesto que la información para el Tratamiento de los datos personales del menor de edad que represento, ha sido suministrada de forma voluntaria y es veraz, completa, exacta, actualizada, comprobable y comprensible.

FIRMA

Nombre: _____

Identificación: _____

³ La UPN garantiza la confidencialidad, libertad, seguridad, veracidad, transparencia, acceso y circulación restringida de mis datos y se reserva el derecho de modificar su Política de Tratamiento de datos personales en cualquier momento. Cualquier cambio será informado y publicado oportunamente en la página web.

⁴ Son **datos sensibles** aquellos que afectan la intimidad del Titular o cuyo uso indebido puede generar su discriminación, tales como aquellos que revelen el origen racial o étnico, la orientación política, las convicciones religiosas o filosóficas, la pertenencia a sindicatos, organizaciones sociales, de derechos humanos o que promueva intereses de cualquier partido político o que garanticen los derechos y garantías de partidos políticos de oposición, así como los datos relativos a la salud, a la vida sexual, y los datos biométricos (Art. 5° Ley 1581 de 2012, art. 3° Decreto 1377 de 2013).

7.2 Anexo 2. Matriz de registro

Tabla 38

Matriz de registro del análisis bibliográfico realizado

ARTÍCULOS SELECCIONADOS


ARTÍCULO 1	
REFERENCIA	
TRADUCCIÓN	
RESUMEN TRADUCIDO	
DISCUSIÓN	
CONCLUSIONES	

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.3 Anexo 3. Encuesta

Tabla 39

Encuesta realizada para la selección de la muestra en torno a los criterios de inclusión y exclusión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE	 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
INTEGRANTES: Andres Fabian Sipamoncha Jhon Steven Romero Tolosa	

ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN					
NOMBRE:		EDAD:		TALLA:	

FECHA DE NACIMIENTO:		TIPO DE SANGRE:		RH:			
PESO:		SEXO:	M	F	LUGAR DONDE VIVE:	CASA	APARTAMENTO
VIVE EN ARRIENDO:	SI	NO	LOCALIDAD:		BARRIO:		

CON QUIÉN VIVE:		CUANTOS HERMANOS TIENE:	
CURSO:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	

INFORMACIÓN DEPORTIVA

DEPORTE FAVORITO:		DEPORTES QUE PRACTICA:	
EXPERIENCIA DEPORTIVA:		EXPERIENCIA COMPETITIVA:	POSICIÓN EN EL EQUIPO:
LATERALIDAD DOMINANTE:	IZQUIERDA	DERECHA	PORQUE PRACTICA EL DEPORTE:
QUE LE GUSTA DE LA PRÁCTICA:		QUE NO LE GUSTA DE LA PRÁCTICA:	
NÚMERO DE SESIONES:			

INFORMACIÓN FAMILIAR

NOMBRE DE LA MADRE:		TELÉFONO:		OCUPACIÓN:	
---------------------	--	-----------	--	------------	--

FORMACIÓN ACADÉMICA:		QUE PRACTICA DEPORTIVA REALIZA O QUE HACE EN SU TIEMPO LIBRE:	
NOMBRE DEL PADRE:		TELÉFONO:	OCUPACIÓN:
FORMACIÓN ACADÉMICA:		QUE PRACTICA DEPORTIVA REALIZA O QUE HACE EN SU TIEMPO LIBRE:	
NOMBRE DEL HERMANO O HERMANA:		TELÉFONO:	OCUPACIÓN:
FORMACIÓN ACADÉMICA:		QUE PRACTICA DEPORTIVA REALIZA O QUE HACE EN SU TIEMPO LIBRE:	

INFORME SOBRE EL ESTADO DE SALUD DEL DEPORTISTA

ENFERMEDADES DE LA FAMILIA SI NO

¿cuáles? .

ENFERMEDADES DEL DEPORTISTA SI NO

¿cuáles? .

¿cuándo? _____

¿durante cuánto tiempo interrumpió la actividad física? .

ACCIDENTES SI NO

¿cuáles? .

¿cuándo? _____

¿durante cuánto tiempo interrumpió la actividad física

INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS SI NO

¿cuáles?

¿cuándo? _____

¿durante cuánto tiempo interrumpió la actividad física

EN ESTE MOMENTO ESTÁ HACIENDO TRATMIENTOS MÉDICOS SI NO

¿cuáles?

¿por cuál motivo? _____


EXÁMENES ESPECÍFICOS EJECUTADOS

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.4 Anexo 4. Formato Test 3JS

Tabla 40

Formato completo Test 3JS

<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>	
<p>INTEGRANTES:</p> <p>Andrés Fabián Sipamoncha Jhon Steven Romero Tolosa</p>	
<p>BATERÍA DE EJERCICIOS</p>	

**COORDINACIÓN MOTRIZ
(TEST 3 JS)**

OBJETIVO

Evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños de 6 a 8 años del club Los Búhos de la ciudad de Bogotá.

PROTOCOLO

Se realiza un recorrido por 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom. Con el fin de saber cómo están coordinativamente los niños del Club Los Búhos.

VALORACIÓN

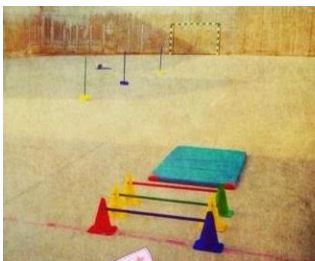
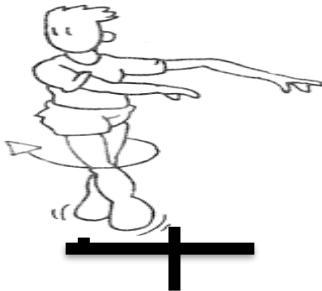
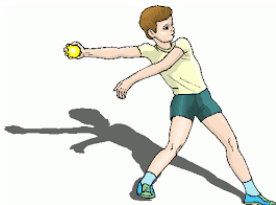
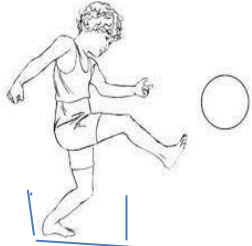
La ejecución en cada una de las siete pruebas se valorará de 1 y 4


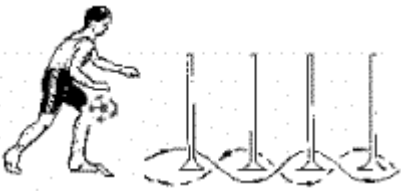
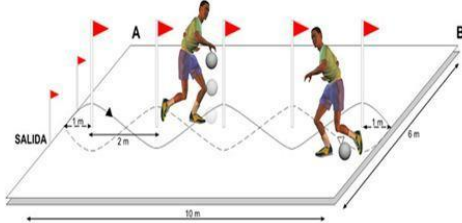
Salto vertical	1	1	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco	
	2	2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente	
	3	3	Se impulsa y cae con las dos pies, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas	
	4	4	Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas	
	Giro eje longitudinal	1	1	Realiza un giro entre 1 y 90° (El niño salta y no es capaz de dar más de un cuarto de giro en el eje longitudinal)
		2	2	Realiza un giro entre 91 y 180° (El niño salta y no es capaz de dar más de media vuelta en el eje longitudinal, pero si más de un cuarto de giro)
		3	3	Realiza un giro entre 181 y 270° (El niño salta y no es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal, pero si más de media vuelta)
		4	4	Realiza un giro entre 271 y 360° (El niño salta y si es capaz de dar más de tres cuartos de giro en el eje longitudinal)

	Lanzamiento o Precisión	1	El tronco no realiza rotación lateral de hombro y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.
		2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro.
		3	La pelota se lleva atrás pero el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas.
		4	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna adelantada.
	Golpeo de precisión	1	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón, no hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.
		2	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie
		3	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie
		4	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.
	Carrera	1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase área muy reducida
		2	El tren inferior realiza bien el movimiento, pero no el braceo (brazos rígidos), no existe flexión del codo.
		3	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).
		4	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.
	Bote	1	Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.
		2	No hay homogeneidad en la altura del boteo se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).
		3	Movimiento coordinado y correcto solo con una mano, aun haciendo uso de las dos
		4	Movimiento coordinado y correcto utilizando ambos brazos por el circuito del slalom.
	Conducción	1	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción

			2	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.
			3	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpes.
			4	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna, adecua la potencia de los golpes y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).

FICHA DE VALORACIÓN

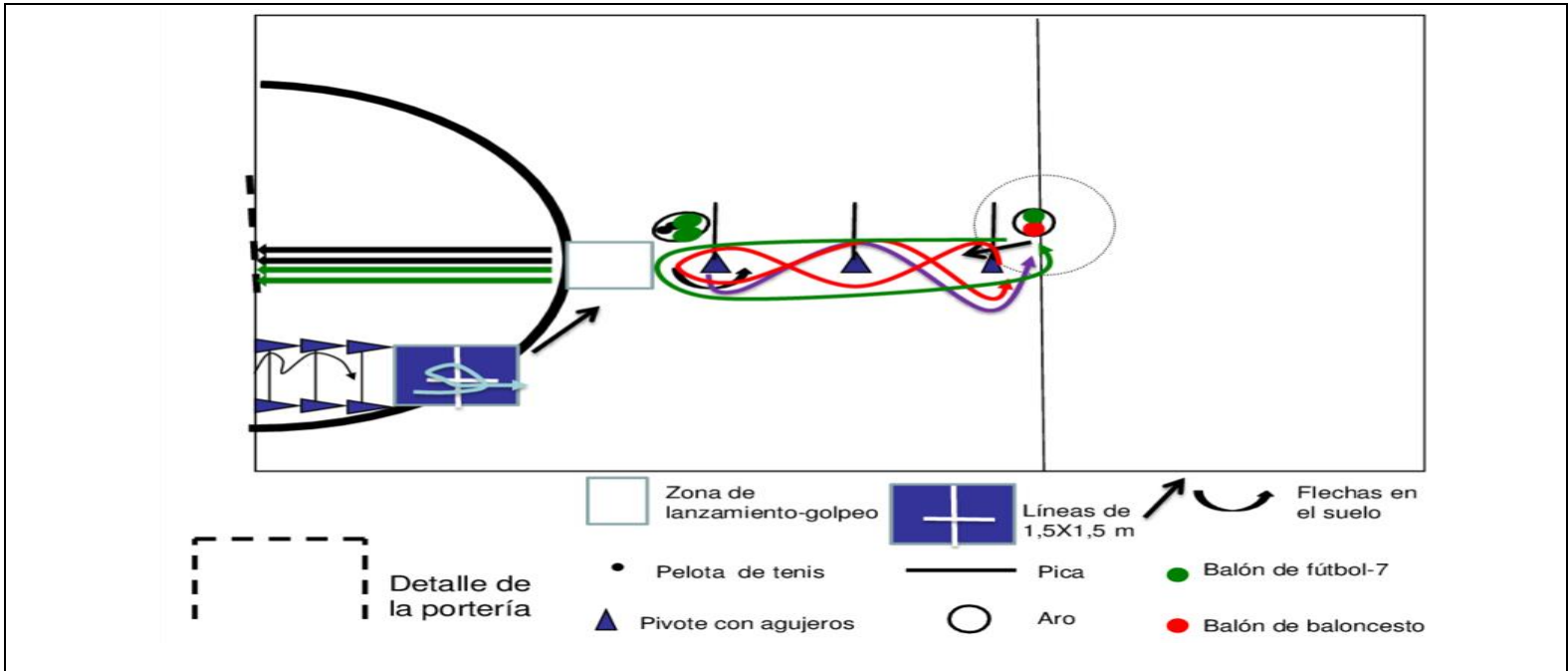
NUMERO	NOMBRE	VALORACIÓN	TAREA POR REALIZAR	PLANIMETRÍA
1	Salto vertical		Saltar con los dos pies juntos las picas situadas a una altura	
2	Giro eje longitudinal		Realizar un giro en un espacio marcado con una cruz y tratar de darlo completo realizando un salto y girando a 360°	
3	Lanzamiento o precisión		Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia sin salirse del cuadro que estará ubicado al final de la distancia propuesta	
4	Golpeo de precisión		Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro que se ubica al final de dicha distancia	

5	Carrera		Desplazarse corriendo por un circuito de conos realizando la técnica de slalom	
6	Bote		Botar un balón de baloncesto de ida y vuelta, superando un circuito de slalom simple y cambiando el sentido rodeando un pivote	
7	Conducción		Conducir de ida y vuelta un balón con el pie superando un circuito de slalom simple	

VALORACIÓN DE LAS DIFERENTES VARIABLES

VARIABLE DE VALORACIÓN	CÓMO CALCULARLA
Nivel de desarrollo de cada una de las siete habilidades básicas	<i>Salto, giro, lanzamiento, golpeo, carrera, bote y conducción</i>
Coordinación Locomotriz	<i>Suma de los valores registrados en las habilidades salto, giro y carrera</i>
Coordinación Control de objetos	<i>Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento, golpeo, bote y conducción</i>
Nivel de la Control objetos	<i>Suma de los valores registrados en las habilidades golpeo y conducción</i>
Con el pie	<i>Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento y bote</i>
Con la mano	<i>Suma de los valores registrados en las siete habilidades básicas estudiadas</i>
Coordinación motriz	<i>Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación máxima que puede conseguir en cada una (12,16,8,8 respectivamente) multiplicado por 100</i>
Ratios	<i>Se obtiene como cociente entre la diferencia de ratios y la suma de ratios</i>
Locomotriz	<i>Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación del nivel de la coordinación motriz alcanzada multiplicado por 100</i>
Control de objetos con el pie	<i>Se obtiene de restar dos cocientes relativos a dos capacidades</i>
Control de objetos con la mano	
Cociente Locomotriz menos Cociente Control de objetos	
Cociente Control de objetos con el pie menos Cociente Control de objetos con la mano	

DESCRIPCIÓN GRÁFICA DEL TEST 3JS (COORDINACIÓN MOTRIZ)




Nota. Fuente: Elaboración propia

7.5 Anexo 5. Formatos Test de Mesquite

Tabla 41

Formato completo del Test de Mesquite

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 30%;"> <p>INTEGRANTES: Andrés Fabián Sipamoncha Jhon Steven Romero Tolosa</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;">  <p style="font-size: small;">UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</p> </div> </div>					
INTELIGENCIA EMOCIONAL (TEST DE MESQUITE)					
OBJETIVO	Evaluar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores.				
PROTOCOLO	Se realiza un recorrido por 8 preguntas las cuales hacen parte de situaciones cotidianas que les suceden a los niños, cada preguntas cuenta con 3 a 4 preguntas posibles donde solo se puede escoger una y esto con el fin de saber cómo están emocionalmente los niños del Club F.C. Bogotá Gladiadores.				
VALORACIÓN	La elección de la respuesta de cada una de las 8 pruebas tiene una puntuación de 0 a 4				
	Puntuación respuesta				
	Pregunta 1	3	0	4	0
	Pregunta 2	0	1	3	4
	Pregunta 3	0	2	4	0
	Pregunta 4	4	0	1	2
	Pregunta 5	0	4	2	0
	Pregunta 6	0	2	4	
	Pregunta 7	2	0	4	
Pregunta 8	0	2	4	1	
Preguntas del test					
1. Te encuentras en una fiesta con tus amiguitos y notas que Julián perdió un juego, por lo cual, está muy enojado con Alan quien ganó. Tú, que conoces mucho a tus dos amiguitos ¿Qué haces al respecto? <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Intentas hacer otro juego <input type="radio"/> No haces nada <input type="radio"/> Te acercas a uno de tus amiguitos y tratas de llevarlo a otro sitio. 					

- Sigues disfrutando de la fiesta

2. ¿Crees que eres una persona a la que le cuesta expresar lo que le pasa?

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

3. Un amiguito de la clase se siente muy triste y sin ganas de jugar ¿Qué debería hacer?

- No contarle a ninguna persona lo que siente
- Decirle a un amiguito o a la profesora
- Decirle a un amiguito o a la profesora e intentar solucionarlo
- No debe decir nada a nadie para que los amiguitos no se rían de él/ella

4. Un amigo se ha enojado injustamente contigo. Tú, que haces al respecto:

- Hablas con él en privado para saber que le ha sucedido
- Te ocultas de él para no hablarlo.
- Durante la noche recuerdas lo ocurrido y sufres
- Le preguntas a un amiguito si sabe lo que le ha sucedido y porqué está así contigo.

5. Para ti. Los papitos y los hijos deben:

- Esconder sus sentimientos y lo que piensan
- Deben hablar entre ellos sobre lo que creen necesario sin límites
- Los padres nunca deben hablar con los hijos de sus problemas, pero los hijos si deben contarles lo que sucede en la escolita.
- Nunca te habías preguntado (no sabes qué responder)

6. Cuando tienes que esperar a que otro amiguito termine de hablar ¿tú, qué haces?:

- Te impacientas y quieres hacerlo rápido
- Comienzas a gritar o a moverte
- Esperas a que terminen y das tu opinión (alzas la manito)

7. Cuando has cometido un error, tu:

- Lo sabes porque algo en el corazón de lo dice qué hiciste mal
- No hiciste nada malo
- Te arrepientes y pides perdón a quien le hiciste algo

8. Un amiguito tuyo llega a la escuela llorando y muy triste. Tu ¿Qué haces?

- Solamente lo miras
- Lo abrazas y esperas a que él te cuente
- Le preguntas qué le ha pasado y esperas a que él responda. Si no le vas a contar a la profesora que él está muy triste.
- Le preguntas insistentemente cada 5 min que es lo que le ocurre

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

- De 0 a 6 puntos:

escasa inteligencia emocional Tienes poca inteligencia emocional lo que significa que debes desarrollar la misma mediante ejercicios y juegos. Ten en cuenta que todo se aprende y no te sientas mal pero sí considera aprender sobre esta gran estrategia que te permitirá conocer más a quienes te rodean.

- De 7 a 15 puntos:

inteligencia emocional moderada Ya sabes lo que es la inteligencia emocional y en parte la llevas a la práctica. Sin embargo, ¡puedes mejorar! Debes saber que el conocimiento de otros nos hace más ricos internamente y nos fortalece. Además, las personas valorarán el esfuerzo ¡No te rindas y sigue adelante!

- De 15 a 25 puntos:

inteligencia emocional elevada Si has alcanzado esta puntuación ¡enhorabuena! Eres una persona con cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes. Puedes leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de cada situación. Recuerda que lo que tienes es una herramienta muy valorable. Enseña a otros sobre la inteligencia emocional y nunca dejes de sentir empatía por tu entorno.

- De 26 a 32 puntos:


inteligencia emocional superdotada Realmente has alcanzado el top de la inteligencia emocional. Tal vez seas un niño sencillo con una gran comprensión de lo que ocurre en tu entorno. Esto puede llevarte a ser muy sensible en ciertas ocasiones, pero tú sabes cómo responder ante esto. Eres una perla para tus compañeros y entorno así que valora lo que eres y recuerda siempre que con humildad se consigue más que por la fuerza. Enseña con el ejemplo aquello que ya eres naturalmente.

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.6 Anexo 6. Formatos Test Laberinto de Porteus

Tabla 42

Formato completo del Test de Laberinto de Porteus

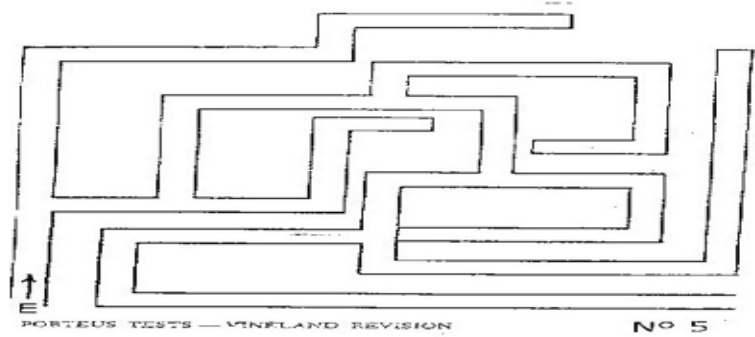
<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE</p>		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
INTEGRANTES:	Andres Fabian Sipamoncha Jhon Steven Romero Tolosa	
CONTENIDO		
<i>DIMENSIÓN COGNITIVA</i>		
FUNCIONES EJECUTIVAS		
(TEST LABERINTO DE PORTEUS)		
OBJETIVO	Medir las funciones ejecutivas en los niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores, evaluando la planificación y analizando los pensamientos anticipados, que son útiles para generar acciones y conductas con el propósito de lograr un objetivo concreto.	
PROTOCOLO	La prueba consiste en la resolución de laberintos ordenados en un modelo de dificultad creciente, debiendo la persona trazar con un lápiz el camino desde la entrada hasta la salida cumpliendo consignas que permiten ubicarlo entre las pruebas de funciones de planificación. El TLP es empleado actualmente como un test asociado a la activación de la región frontal del cerebro, implicado en el factor de planeamiento y capaz de detectar errores de tipo perseverante.	

APLICACIÓN	<p>Para la administración del TLP se lleva a cabo la presentación de los laberintos, enseñando las respectivas hojas y suministrándose lápiz negro a los examinados. El test debe ser administrado en un adecuado ambiente, estrictamente con condiciones estándar de evaluación: ambiente bien iluminado, libre de ruidos y estimulación.</p> <p>La aplicación del TLP no deberá ser mayor a 25 minutos por persona. Se indica al sujeto que debía realizar un trazo desde la entrada del laberinto hasta la salida, con un lápiz suministrado por el experimentador. Se le informa que este trazo debía ser realizado respetando las siguientes consignas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No se le permitía tocar con el trazo las paredes del laberinto. 2. No debía entrar en callejones sin salida, ya que de hacerlo no tendría oportunidad de volver atrás, sino que se le entregaría una nueva copia del laberinto que estaba Realizando. 3. No debe levantar el lápiz de la hoja. 4. No se le permitía trazar el camino con el dedo u otro elemento a modo de ensayo del trazo. No obstante, se le indica al sujeto que priorizan la precisión sobre la velocidad, enfatizando que no debían apresurarse más de lo que naturalmente les demandará resolver el problema planteado. <p>La prueba consta de 10 laberintos, teniendo los 7 primeros 2 oportunidades de resolución, mientras que los últimos 3 poseen 4 oportunidades de resolución.</p> <p>Cuando el sujeto falla en la resolución de las oportunidades que cada laberinto brinda se comete un fracaso de afrontamiento. Ante los dos fracasos de afrontamiento consecutivos se suspende la ejecución de la prueba.</p> <p>Este test tiene validez conceptual en Latinoamérica (Argentina), gracias al estudio de valores normativos y validez conceptual del test Laberinto de Porteus, según (Marino et al., 2002). Este protocolo inicia a partir del laberinto V debido a que los sujetos evaluados son niños(a) que no presentan dificultades o enfermedades asociadas al sistema nervioso central y no son menores de 6 años.</p>
-------------------	---

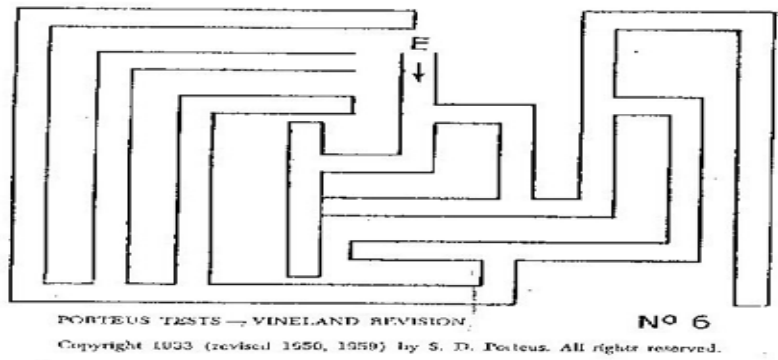
VALORACIÓN	La ejecución en cada una de los 6 laberintos que se realizaran se valorará de 1 a 0, y esto dependiendo de el numero de oportunidades que utilice el sujeto valorado				
	Los laberintos (5, 6 y 7), cuentan con solo dos oportunidades y se valoran de la siguiente forma	(1 oportunidad) 1,0	(2 oportunidad) 0,5		(Oportunidad nula) 0
	Los laberintos (8, 9 y 10), cuentan con cuatro oportunidades y se valoran de la siguiente forma	(1 oportunidad) 1,0	(2 oportunidad) 0,75	(3 oportunidad) 0,5	(4 oportunidad) 0,25
la puntuación maxima que puede obtener un sujeto que realice la prueba es de 6 puntos					

LABERINTOS DE PORTEUS

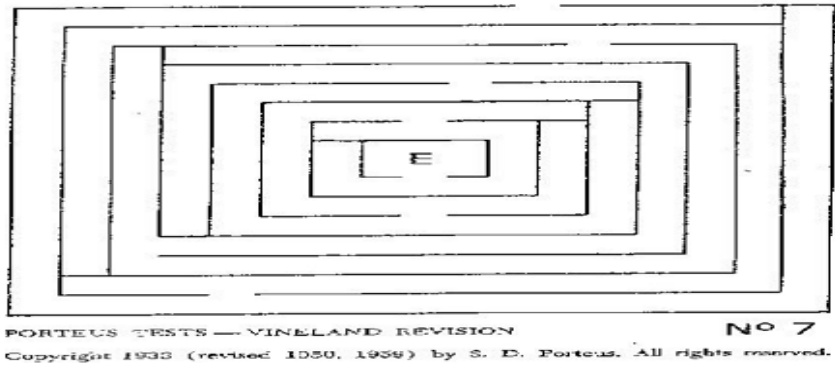
LABERINTO 5



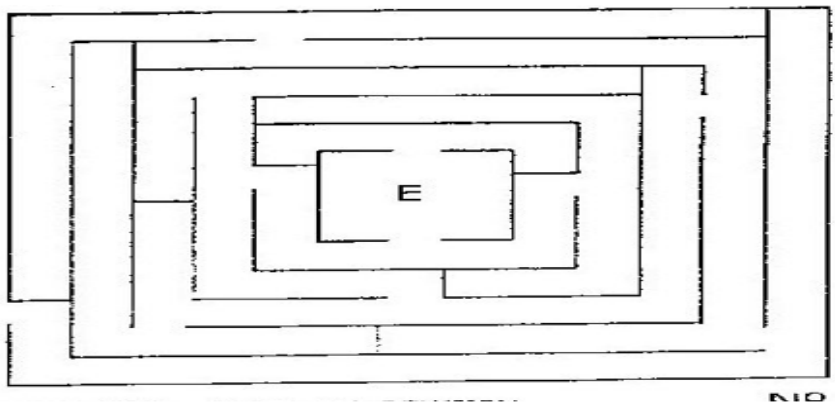
LABERINTO 6

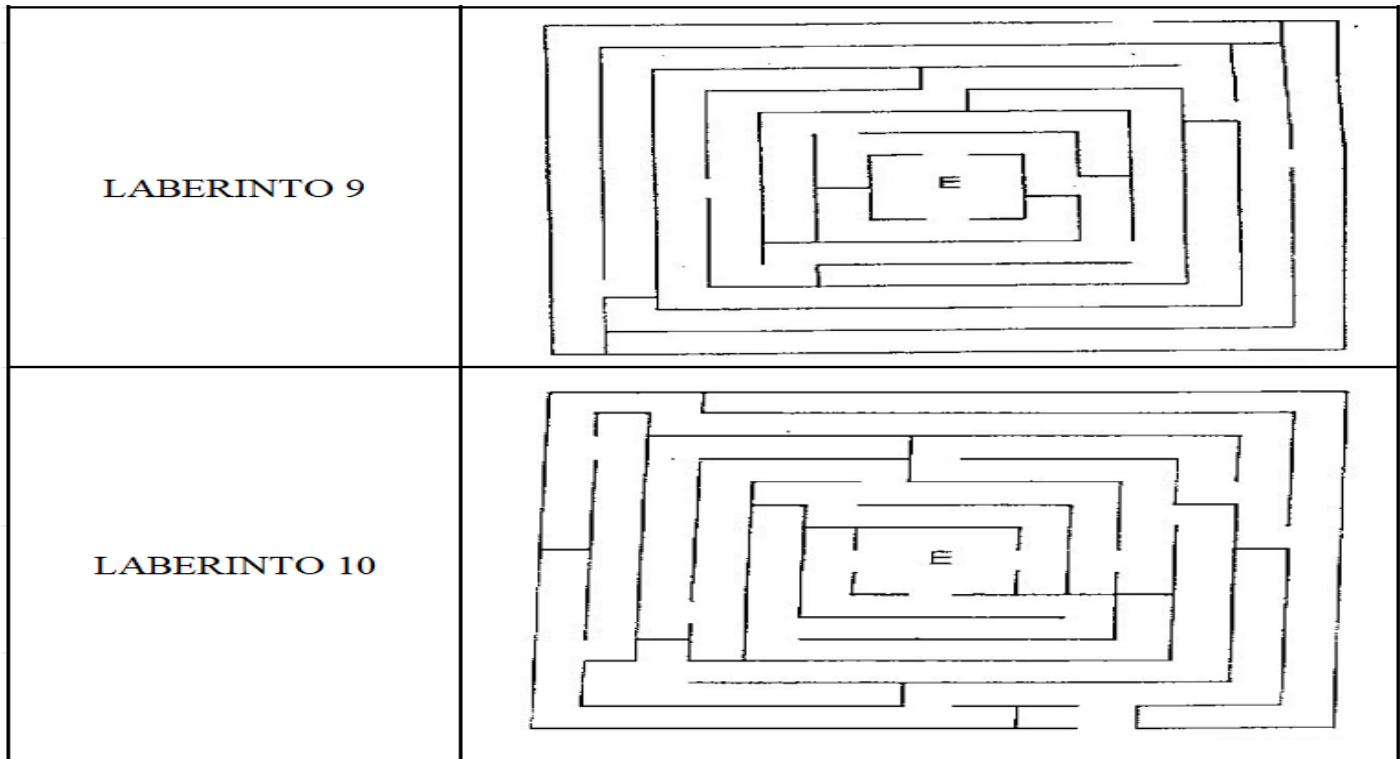


LABERINTO 7



LABERINTO 8





Formato de recolección (LABERINTO DE PORTEUS)							
PARTICIPANTE	NOMBRE	EDAD	LABERINTOS	Nº INTENTOS	DURACIÓN DE LA PRUEBA	PUNTUACIÓN	TOTAL
1			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
2			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
3			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.7 Anexo 7. Descripción de la propuesta didáctica

Consideraciones iniciales

La propuesta didáctica que se planteó en este estudio investigativo, se da a partir de un plan de intervención que enfocó sus sesiones de entrenamiento a partir de un microciclo estructurado que según Seiru-lo Vargas (1998) “ es el desarrollo de situaciones simuladoras preferenciales en relación a la similitud con la competición para la optimización de las diferentes estructuras asociadas al juego ”, que además como dice Arjol (2012), es el modelo de planificación deportiva, donde la estructura a desarrollar es el “futbolista sujeto” y esto a partir de la interacción de una:

- Estructura condicional: vinculada al desarrollo de las capacidades físicas necesarias para optimizar el rendimiento.

- Estructura socio afectiva: con interacción en situaciones de juego con oponentes y compañeros (oposición/cooperación).

- Estructura coordinativa: favorece la adquisición de automatismos específicos de juego.

- Estructura cognitiva: resalta la importancia de la toma de decisión en contextos diferentes de entrenamiento y competición.

- Estructura creativo expresiva: con la creación de espacios de actuación individual y colectiva en donde el jugador pueda expresar su autonomía a través del juego.

- Estructura emotivo volitiva: donde el sujeto pueda experimentar diferentes emociones a través del juego para reconocerlas y aprender a manejarlas.

También en las sesiones del plan de intervención propuesto se fundamentó en cada uno de los ejercicios el método de enseñanza global donde las habilidades técnico tácticas, física, psicológicas y emocionales se expresan de forma relacionada pero diferenciadas en su observación y análisis. Para Sans y Frattarola (2007), “ A través de este método se desarrollan las restantes cualidades que intervienen en el rendimiento, desarrollándose de manera conjunta y de una forma genérica. Por ejemplo, la situación del 3 vs 3 donde el objetivo técnico táctico, es que los niños cumplan con los roles tanto ofensivos, como defensivos y esto con el fin de que empiecen a entender conceptos de forma indirecta como el desmarque, la progresión en campo mediante pase corto y control de balón y la presión al otro jugador. Para complementar las sesiones, se utilizó un modelo ludotécnico, con el fin de realizar prácticas deportivas modificadas.

Las fechas que se manejaron en este plan de intervención tuvieron un estimado de fecha desde el 25 de febrero hasta el 20 de mayo de 2023. La propuesta incluye diagnóstico previo, preparación física, desarrollo (motriz, emocional y cognitivo), un acercamiento a la competición y evaluación final.

En la presente tabla se encontrará el contenido del plan de intervención:

Tabla 43

Contenidos del plan de intervención

ETAPA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
INDUCCIÓN	Adquirir y desarrollar las habilidades físicas y cognitivas necesarias para la preparación física en deporte de conjunto.	Enseñar Y desarrollar: -las capacidades básicas motrices a través de juegos. -Habilidades de trabajo en grupo.	Método global, aprendizaje colaborativo.	Aprende y desarrolla -Gestos básicos motrices, -Empatía y trabajo colaborativo.
APRENDIZAJE	Desarrollar habilidades: -Técnico-tácticas para competencia. -trabajo colaborativo para deporte de conjunto.	Preparación específica: -Estimulará la participación colectiva en el juego. -Rol participativo y responsabilidades de cada posición en el campo. -Principios tácticos deportivos. -fundamentos cognitivo- táctico	Método global, basado en ludotécnico, Resolución de problemas y aprendizaje colaborativo.	Aprende y desarrolla habilidades: -Técnico táctico. -Trabajo en equipo
COMPETICIÓN	Desarrollar habilidades para la participación competitiva	Realizar una iniciación a la competición de forma controlada para la asimilación de las habilidades competitivas.	Los Métodos que se utilizarán serán: -El global - didáctico. -Descubrimiento guiado -Resolución de problemas.	Adquiere experiencia competitiva, para el desarrollo de estas habilidades.
EVALUACIÓN	Evidenciar y calificar los resultados alcanzados.	Realizaremos la evaluación de los contenidos, a través de una batería de test validados y realizados con anterioridad la aplicación del test 3js para evaluar y concluir el proceso.	Método global, de forma didáctica se organizaron los test evaluativos en forma de desafío para realizar un diagnóstico final.	Conclusiones de la incidencia de la propuesta en la muestra.

Fuente: Elaboración propia.

A partir de lo explicado en la tabla anterior, en torno al contenido del plan de intervención; se mostrará el número de sesiones que se utilizó para cumplir con cada etapa propuesta en él:

Tabla 44

Cronograma de fechas de implementación del plan de intervención

FASES	Objetivo general	Fecha inicial / fecha final		Secuencia de sesiones	Baterías de prueba	Instrumentos evaluativos
1. Evaluación diagnóstica	Diagnosticar el nivel actual de las capacidades de coordinación motriz previo a la fase inducción.	25-feb	25-feb	sesión 1	Test 3JS Test cognitivo Test emocional Encuesta personal	<ul style="list-style-type: none"> • Metro. • Conos. • Plátanos. • Balones. • Estacas. • Cinta • Silbato. • hojas test de mesquite • hojas laberinto de porteus
2. Inducción	Adquirir y desarrollar las habilidades físicas y cognitivas necesarias para la preparación física.	2-mar	23-mar	De la "sesión. 2" a la "sesión. 4"	Se desarrollarán las capacidades básicas motrices a través de juegos. Preparación Técnica general (fundamentos técnicos): - Salto vertical - Giro eje longitudinal - Lanzamiento o Precisión - Golpeo de Precisión - Carrera - Bote - Conducción	<ul style="list-style-type: none"> •Metro •Conos •Plátanos •Balones •Estacas •Cámaras. •Silbato. •Cronómetro.
3. Transformación	Desarrollar habilidades técnico-tácticas, para competencia.	30-mar	30-abr	De la "sesión. 5 a la "sesión. 8"	1 v s	<ul style="list-style-type: none"> •Metro. •Conos •Plátanos. •Balones. •Estacas •Cámaras. •Silbato. •Cronómetro.
4. competición	Desarrollar habilidades para la participación competitiva.	7-may	7-may	La "sesión. 9	Introducción a la competición 3 vs 3	<ul style="list-style-type: none"> •Metro. •Conos •Plátanos. •Balones. •Estacas •Cámaras. •Silbato. •Cronómetro.
5. Evaluación	Evidenciar y calificar los resultados alcanzados, entorno a las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional.	20-may	20-may	La "sesión. 10	Test 3JS Test cognitivo Test emocional	<ul style="list-style-type: none"> •Metro. •Conos •Plátanos. •Balones. •Estacas •Cámaras. •Silbato. •Cronómetro.

Nota. Fuente: elaboración propia

formatos de las planeaciones del plan de intervención:

Sesión 1

para esta sesión se utilizaron los tres Test seleccionados para evaluar las dimensiones cognitiva, coordinativa y emocional, ya que el objetivo de esta sesión consistió en realizar la

evaluación diagnóstica, para conocer las particularidades y características presentes en los niños de 6 a 8 años de la muestra seleccionada para el proyecto investigativo.

Los Test se podrán encontrar en el apartado de instrumentos (P. 62), se clasifican en tres: Test 3JS. Test de Mesquite y Test de Laberintos de Porteus.

Cabe aclarar que los Test se aplicaron en el siguiente orden:

- El Test 3JS se aplicó en la primera hora de la sesión de clase
- El Test de Mesquite se realizó después de finalizar la sesión de clase
- El Test de Laberinto de Porteus se realizó después de la aplicación de Test emocional

La sesión 2, 3, 4 y 5 están dirigidas a la etapa de inducción

Tabla 45

Sesión 2 - etapa de inducción





SESIÓN 2					
PARTICIPANTES					
Edades: 6 - 8 años			Institucion: Gladiadores		
Etapas de formacion deportiva: iniciacion					
Nivel competitivo: Distrital					
PEDAGOGO DEPORTIVO					
Nombres: Jhon Steven Romero Tolosa-Andres Fabian Sipamoncha					
Edad: 24 años, 28 años			Rol Pedagógico: Formadores deportivos		
Formacion: Pregrado			Experiencia: 4 años		
Disciplina: Futbol			Institucion: F C Gladiadores		
ESTRUCTURA DE LA SESION DE ENTRENAMIENTO					
Fecha: 2 de marzo del 2023		Macrociclo: 2023-1		Mesociclo: Inducción	
Microciclo: Acondicionamiento			Objetivo de la fase: Adquirir y desarrollar las habilidades físicas y cognitivas necesarias para la preparación física en deporte de conjunto.		
Resultado de la fase: Aprende y desarrolla -Gestos básicos motrices. Empatía y trabajo colaborativo.					
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Enseñar la técnica de la carrera, salto vertical, conducción, reconocimiento de la cancha de fútbol, desplazamientos, Trabajo en equipo.					
Resultado esperado de la sesion: Que los participantes aprendan la Técnica correcta de la carrera, salto vertical, conducción, entienda los desplazamiento que puede realizar en la cancha y tenga en cuenta cómo afecta su participación y la de sus compañeros dentro del desarrollo de las actividades.					
CONTENIDOS DE LA SESION					
Momento inicial					
<p>Saludo y presentación del objetivo de la sesión. El tiempo utilizado para esta parte es de 5 minutos</p>					
Calentamiento general: Movilidad articular y reconocimiento de las partes del cuerpo a través del juego (reacciona a la acción)					
Calentamiento específico: Calentamiento para el patrón motriz de la carrera, Juego (Cola de Dragón)Es un juego en donde segun la cantidad de jugadores el 20 % de ellos tendran un cuerda o liston sostenido por su pantaloneta en la parte posterior ellos seran los dragones , el resto de jugadores los cazadores deberan intentar quitarsles el liston, el jugador q quite un liston se lo pondra y pasara a ser el nuevo dragon . Esto estimulara la carrera y los cambios de direccion. " hiciste un gran esfuerzo y fuiste un gran dragon "					
Momento central					
Plan de carga					
Ejercicios	protocolo	Métodos	DOSIFICACIÓN		
			Volumen	Intensidad	Densidad
Busca conos	A Través de variantes de desplazamiento el aprendiz deberá desplazarse de un cono a otro de diferentes manera según la orden del profe, estimulando los gestos del patrón de carrera.	Global	10 minutos	Alta	1minuto de descanso

sesión relevo llano y vayo	En equipo de 3 integrantes deben realizar carreras de relevos de ida (de a uno por equipo) y luego de vuelta por el lado contrario al circuito en un carrera recta , el circuito tiene zig-zag continuando con salto de vallas, despues siguiendo una carrera recta. los compañeros que no esten realizando la prueba deben hacer barra a su participante.	Global	10 min de trabajo, 3 pasadas por circuito de cada jugador	Alta	Descanso entre serie de 30 seg y finalizando el ejercicio de 1 minuto
Recoge platillos	Cada jugador debe tener un balón, con el que deberá recoger los platillos con la condición de que el balón se tendrá que sostener 3 seg. encima del platillo, el jugador con menos platillos pagará penitencia.	Global	10 min de trabajo, 4 repeticiones del juego.	Media	Descanso de 30 seg por cada rep del juego.
1 vs 1 espacio reducido	Los jugadores se enfrentarán en un 1vs1 con la condición de que el gol deberá ser en conducción para que sea válido. el espacio sea de 3 mts por 5 mts, cada dos minutos realizan rotación hacia la derecha para cambiar de contrincante, rota el jugador con menos anotaciones.	Global	10 min de trabajo, rotación cada 2 min, 5 rotaciones de rival.	Alta	Descanso entre series de 30 seg.
Estrategia didáctica: Se realizarán juegos para la adquisición y desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades planteadas en el objetivo.					
Orientaciones metodologicas: Se quiere enfocar en una metodología global, abarcando la mayor cantidad de variantes dentro de cada juego propuesto.					
Momento final: Charla de retroalimentación de la sesión y se pondrá un trabajo autónomo en casa y con compañía de un acudiente, deberán identificar					
Momento final					
Vuelta a la calma (Actividades): estiramiento cefalo caudal 1 minuto					
Evaluacion de la sesion (individual y grupal)					
Conclusiones:					
Recomendaciones:					

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 46

Sesión 3 - etapa de inducción


Sesión 3						
PARTICIPANTES						
Edades: 6 - 8 años			Institución: Gladiadores			
Etapas de formación deportiva: iniciación						
Nivel competitivo: Distrital						
PEDAGOGO DEPORTIVO						
Nombres: Andres Fabian Sipamoncha - Jhon Steven Romero Tolosa						
Edad: 24 años, 28 años			Rol Pedagógico: Formadores deportivos			
Formación: Pregrado			Experiencia: 4 años			
Disciplina: Fútbol			Institución: Vtratar F.C.			
ESTRUCTURA DE LA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO						
Fecha: 9 marzo 2023		Macro ciclo: 2023-1		Mesociclo: inducción		
Micro ciclo: Acondicionamiento			Objetivo de la fase: Adquirir y desarrollar las habilidades físicas y cognitivas necesarias para la preparación física en deporte de conjunto.			
Resultado de la fase: Aprende y desarrolla - Gestos básicos motrices. Empatía y trabajo colaborativo.						
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Enseñar la técnica de atrapar y lanzar mediante juegos que conlleven trabajo en equipo y desplazamiento por el espacio de juego.						
Resultado esperado de la sesión: Que los participantes aprendan la Técnica correcta de atrapar y lanzar mediante los juegos que realice, además de que entienda el por que de los desplazamiento que esta realizando en el campo de juego y tenga en cuenta como afecta su participación y la de sus compañeros dentro del desarrollo de las actividades.						
CONTENIDOS DE LA SESION						
Momento inicial						
Saludo y presentación del objetivo de la sesión. El tiempo utilizado para esta parte es de 5 minutos						
Calentamiento general: Se realizara el juego conocido como ponchados donde los niños empezaran atener un acercamiento con las tecnicas de atrapar y lanzar. La actividad se realizara en grupos y esto para que todos participen de forma activa en el juego, se utilizara un espacio de 24 m de largo x 12m de ancho y esto para que el espacio sea el ideal para que la actividad se desarrolle de la mejor manera, esta actividad contara con un tiempo de 8 minutos, para esta actividad tambien abran unos conos de colores al rededor de los espacios que servirán como el sitio donde es imposible ser ponchados pero solo podran estar maximo 15 segundos en cada cono. cabe aclarar que esos conos se activaran cuando el tecnico de la señal. el tiempo utilizado sera de 5 minutos.						
Momento central						
Plan de carga						
Ejercicios	protocolo	Métodos	DOSIFICACIÓN			
			Volumen	Intensidad	Densidad	planimetrías
La pelota viajera	El juego consiste que en un espacio de 20 mts o por 5 mts tendran un enfrentamiento de 3 vs 3 con una pelota de futbol, deberan marcar gol resiviendo la pelota al otro extremo dentro de una zona de anotacion de 1 mt. deberan realizar pases por el aire de formas distintas y sin poder desplazarse cuando tenga el balon en la manos .	Global	3 min de juego y el equipo perdedor rotara hacia la derecha para enfrentarse con otro equipo.	Media	1 minuto de descanso	
Derriba el cono	El juego consiste que en un espacio de 20 mts o por 5 mts tendran un enfrentamiento de 3 vs 3 con una pelota de futbol, deberan realizar pases por el aire de formas distintas y sin poder desplazarse cuando tenga el balon en la manos, buscando derribar un cono colocado en la zona de anotacion de 1 mt a la cual no podran acceder, y esto con el fin de que apropien el gesto de lanzamiento desde afuera.	Global	3 min de juego y el equipo perdedor rotara hacia la derecha para enfrentarse con otro equipo.	Alta	1 minuto de descanso	
Cuadro de quemados doble	El juego consiste en mantener durante la mayor cantidad de tiempo a los jugadores del equipo dentro del rectángulo de juego sin permitir que sean tocados con la pelota (quemados), se inicia dividiendo el grupo en dos equipos que se ubican dentro de la cancha separados por la línea de la mitad, de forma alternada cada equipo escogera dos integrantes los cuales trataran de tocar con la bola a algún jugador rival de la otra mitad de cancha, el jugador que quede quemado no sale del juego, él debe pasar a la parte trasera de la cancha del equipo contrario, desde allí él podrá también quemar a los jugadores del otro equipo, situación que se repite para cualquiera de los dos equipos cada vez que alguien sea quemado. Gana el juego el equipo que en 5 minutos quede con la mayor cantidad de jugadores dentro del campo de juego. Por juego limpio si ponchas en el rostro o en la cabeza, el ponche no vale. Si la bola viene suave es permitido atraparla sin dejarla caer, quien la deje caer en el intento quedará quemado, pero si se atrapa se salva de ser ponchado.	Global	2 juegos cada uno de 5 minutos	Alta	1 minuto entre cada juego	
Balonmano	El juego consiste en hacer un partido de balon mano, en equipos de 5 vs 5. Las condiciones del juego seran realizar pases sin estar en movimiento y la pelota no podra tocar el suelo solo se valdra el gol anotado fuera del area rival.	Global	5 minutos	Alta	2 minutos de descanso despues del juego	

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 47

Sesión 4 - etapa de inducción

SESÓN 4		
PARTICIPANTES		
Edades: 6 - 8 años	Institución: F. C. Bogotá Gladiadores	
Etapas de formación deportiva: iniciación		
Nivel competitivo: Distrital		
PEDAGOGO DEPORTIVO		
Nombres: Andres Fabian Sipamoncha - Jhon Steven Romero Tolosa		
Edad: 24 años, 28 años	Rol Pedagógico: Formadores deportivos	
Formación: Pregrado	Experiencia: 4 años	
Disciplina: Fútbol		
ESTRUCTURA DE LA SESION DE ENTRENAMIENTO		
Fecha: 16 marzo 2023	Macro ciclo: 2022- II	Mesociclo: Inducción
Micro ciclo: Acondicionamiento	Objetivo de la fase: Adquirir y desarrollar las habilidades físicas y	
Resultado de la fase: Aprende y desarrolla -Gestos básicos motrices. Empatía y trabajo colaborativo.		
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Desarrollo de los gestos motrices de Lanzamiento, bote y golpe con precisión a través de juegos en equipo estimulando la empatía.		
Resultado esperado de la sesión: Que los participantes tengan un acercamiento a la técnica correcta de controlar y patear mediante los juegos que realizo,		
CONTENIDOS DE LA SESION		
Momento inicial		
Saludo y presentación del objetivo de la sesión. El tiempo utilizado para esta parte es de 1 minutos		
Calentamiento general: Movilidad articular y reconocimiento de las partes del cuerpo a través del juego (reacciona a la acción)		
Calentamiento general: Se realizara el juego conocido como ponchados donde los niños empezaran a tener un acercamiento con las técnicas de atrapar y lanzar. La actividad se realizara en grupos y esto para que todos participen de forma activa en el juego, se utilizara un espacio de 24 m de largo x 12m de ancho y esto para que el espacio sea el ideal para que la actividad se desarrolle de la mejor manera, esta actividad contara con un tiempo de 8 minutos, para esta actividad tambien abran unos conos de colores al rededor de los espacios que servirán como el sitio donde es imposible ser ponchados pero solo podran estar maximo 15 segundos en cada cono. cabe aclarar que esos conos se activaran cuando el tecnico de la señal. el tiempo utilizado sera de 5 minutos.		

Momento central					
Plan de carga					
Ejercicios	protocolo	Métodos	DOSIFICACIÓN		
			Volumen	Intensidad	Densidad
reg del cono	Se realizara un juego llamado reg del cono, por equipos de a 3 jugadores . 2 de quipos se enfrentaran en un espacio de 6 x 6 mts. allí tendran un disputa por puntos, con una pelota de tenis que tendran que encestar en un cono que sostendra un integrante del equipo , se le agregaran condiciones cambiantes en el desarrollo del juego, como que todos los jugadores deben tocar la pelota antes de encestar o utilizar una parte especifica del cuerpo para poder	global	3 min de juego y el equipo perdedor rotara hacia la derecha para enfrentarse con otro equipo.	media	1 minuto de descanso
baloncooli	El juego consiste que en un espacio de 20 mts por 10 mts tendran un enfrentamiento de 3 vs 3 con una pelota de basket. deberan marcar punto tumbando un cono dentro de una zona de anotacion de 1 mt2. deberan realizar minimo 3 pases por el aire y cada vez que realicen el pase deben saltar. pueden desplazarse driblando la pelota con las manos .	global	3 min de juego y el equipo perdedor rotara hacia la derecha para enfrentarse con otro equipo.	media	1 minuto de descanso
balon mano	El juego consiste que en un espacio de 20 mts por 10 mts tendran un enfrentamiento de 3 vs 3 con una pelota de balon mano (o parecida) deberan anotar gol en la porteria contaria. REGLAS: no desplazarse con el balon en las manos . ejecutar disparos afuera de la bomba delimitada de 3 mts cada una.	global	3 min de juego y el equipo perdedor rotara hacia la derecha para enfrentarse con otro equipo.	media	1 minuto de descanso
Momento final					
Vuelta a la calma (Actividades): estiramiento cefalo caudal; se iniciara desde la parte superior comenzando por la cabeza y se terminara en la parte inferior con estiramiento de los grupos musculares de las piernas 2 minuto					
					

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 48

Sesión 5 - etapa de inducción

SESION 5		
PARTICIPANTES		
Edades: 6 - 8 años	Institucion: F. C. Bogotá Gladiadores	
Etapas de formacion deportiva: iniciacion		
Nivel competitivo: Distrital		
PEDAGOGO DEPORTIVO		
Nombres: Jhon Steven Romero Tolosa-Andres Fabian Sipamoncha		
Edad: 28 años, 24 años	Rol Pedagógico: Formadores deportivos	
Formacion: Pregrado	Experiencia: 4 años	
Disciplina: Futbol		
ESTRUCTURA DE LA SESION DE ENTRENAMIENTO		
Fecha: 23 de marzo del 2023	Macro ciclo: 2023-1	Mesociclo: Induccion
Micro ciclo: Acondicionamiento	Objetivo de la fase: Adquirir y desarrollar las habilidades físicas y cognitivas necesarias para la preparación física en deporte de conjunto.	
Resultado de la fase: Aprende y desarrolla -Gestos básicos motrices. Empatía y trabajo colaborativo.		
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Estimular el desarrollo y perfeccionamiento carrera, conduccion , salto y tiro con precisión a través de juegos colaborativos.		
Resultado esperado de la sesión: Que los participantes tengan un acercamiento a la técnica de conducción y a los cambios de ritmo presentes en el campo de juego y esto mediante los juegos que realizo, además de que entienda el por que de los desplazamiento que esta realizando en el campo de juego y tenga en cuenta como afecta su participación y la de sus compañeros dentro del desarrollo de las actividades.		
CONTENIDOS DE LA SESION		
Momento inicial		
Saludo y presentación del objetivo de la sesión. El tiempo utilizado para esta parte es de 3 minutos		
Calentamiento específico: Calentamiento para el patrón motriz de la carrera, Juego (Cola de Dragón)Es un juego en donde según la cantidad de jugadores el 20 % de ellos tendrán una cuerda o listón sostenido por su pantaloneta en la parte posterior ellos serán los dragones , el resto de jugadores los cazadores deberán intentar quitárselos el listón, el jugador que quite un listón se lo pondrá y pasará a ser el nuevo dragón . Esto estimulará la carrera y los cambios de dirección. Cada vez que quiten la cola de dragón le debe decir a su compañero la siguiente frase. " hiciste un gran esfuerzo y fuiste un gran dragón "		

Momento central					
Plan de carga					
Ejercicios	protocolo	Métodos	DOSIFICACIÓN		
			Volumen	Intensidad	Densidad
Busca conos	A Tráves de variantes de desplazamiento el aprendiz deberá desplazarse de un cono a otro de diferentes manera según la orden del profe, estimulando los gestos del patrón de salto y carreras.	Global	10 minutos	Alta	1 minuto de descanso
Desafío mostiz de relevo	En equipo de 3 integrantes deben realizar carreras de relevos de ida (de a uno por equipo) y luego de vuelta por el lado contrario al circuito en un carrera recta , el circuito tiene zig zag continuando con salto de vallas, despues siguiendo una carrera recta y terminando con encestar una pelota de tenis a un aro en el suelo, puede continuar hasta que enceste. los compañeros que no esten realizando la prueba deben hacer barra a su compañero participante.	Global	10 min de trabajo, 3 pasadas por circuito de cada jugador	Alta	Descanso entre serie de 30 seg y finalizando el ejercicio de 1 minuto
Baloncoli	El juego consiste que en un espacio de 20 mts cpor 10 mts tendran un enfrentamiento de 3 vs 3 con una pelota de futbol deberan marcar punto tumbando un cono dentro de una zona de anotacion disparando con los pies a 1 mt2 desitancia. deberan realizar minimo 3 pases por el aire y cada vez que realicen el pase debe ser con el pie , pueden desplazarse driblando la pelota con las manos .	Global	3 min de juego y el equipo perdedor rotara hacia la derecha para enfrentarse con otro equipo.	Media	1 min de descanso
Estrategia didactica: se realizaran juegos para la adquisicion y desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades planteadas en el objetivo					
Orientaciones metodologicas: se quiere enfocar en una metodologia global, abarcando la mayor cantidad de variantes dentro de cada juego propuesto.					
Seguimiento y acompañamiento: Feedback inmediato y feedback de la sesion.					
Momento final					
Vuelta a la calma (Actividades): estiramiento cefalo caudal; se iniciara desde la parte superior comenzando por la cabeza y se teminara en la parte inferior con estiramiento de los grupos musculares de las piernas 2 minuto					

Nota. Fuente: elaboración propia

La sesión 6, 7, 8 y 9 están dirigidas a la etapa de transformación

Tabla 49

Sesión 6 - etapa de transformación

SESION 6			
PARTICIPANTES			
Edades: 6 - 8 años		Institucion: F. C. Bogotá Gladiadores	
Etapas de formación deportiva: iniciacion			
Nivel competitivo: Distrital			
PEDAGOGO DEPORTIVO			
Nombres: Andres Fabian Sipamoncha - Jhon Steven Romero Tolosa			
Edad: 24 años, 28 años		Rol Pedagógico: Formadores deportivos	
Formacion: Pregrado		Experiencia: 4 años	
Disciplina: Futbol			
ESTRUCTURA DE LA SESION DE ENTRENAMIENTO			
Fecha	30 marzo 2023	Macro ciclo:	2023-1
Micro ciclo:	Transformación	Objetivo de la fase:	Desarrollar habilidades: -Técnico-tácticas para
Resultado de la fase: Que los Participantes a intervenir adquieran y desarrollen de manera conjunta las habilidades físicas, cognitivas y emocionales para su desarrollo multidimensional.			
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Desarrollo de habilidades tecnico tacticas en defensa y ataque, reforzando el pateo con precision y trabajo colaborativo.			
Resultado esperado de la sesion:			
CONTENIDOS DE LA SESION			
Momento inicial			
Saludo y presentación del objetivo de la sesión. El tiempo utilizado para esta parte es de 5 minutos			
Calentamiento general: Calentamiento general: Movilidad articular y reconocimiento de las partes del cuerpo a través del juego (reacciona a la acción)			
Calentamiento específico : Juego llamado torito. en grupo de 5 realizaran un circulo, en este con un balon de futbol realizaran pases a un toque cuando algun integrante pase mal el balon o lo toque dos veces debera pasar a ser el torito, con este papel tendra que recuperar el balon. al jugador que le quite el balon pasara a ser el nuevo torito			

Momento central					
Plan de carga					
Ejercicios	protocolo	Métodos	DOSIFICACIÓN		
			Volumen	Intensidad	Densidad
Controla la bola	Por parejas se ubicaran en un espacio orgaizado de la siguiente manera; se marcaran con 4 conos un de 1x1mt y con una distacia de 6 mts de jugador a jugador , deberan realizar pases con precisión utilizando solo dos toques para recibir, controlar el balon y pasarle a su compañero. El jugador que menos controle o pase bien el balon debera cambiar de compañero despues del descanso.	Global	10 min con cambio de compañero cada 1 min.	Media	1 minuto de descanso después de haber terminado el ejercicio
Guardian del castillo	El juego consiste en hacer equipos de a 5, en un espacio de 2 x 2 mts se arma un estructura con tres conos que simbolizara el castillo que defenderan 2 integrantes del equipo , los otros 3 estaran afuera con un balon intentando derribar el castillo sin entrar a su zona , cuando el equipo logre derribarlo el jugaro debera escoger un compañero y cambiar al lugar de defensores.	Global	6 minutos	Media	1 minuto de descanso despues de haber terminado el juego
Chutias	En un espacio de 12 x 6 mts con una cancha a cada costado , se ubicaran un equipo de 3 integrantes a cada costado el objetivo es hacer tiros de arco a arco con los siguientes condicionantes : si se ataja con cabeza o pecho podra realizarse juego normal para anotar gol. el resto deberan ser tiros de arco a arco si cruzar la mitad de la cancha.	Global	5 minutos	Alta	1 minuto despues de terminado el juego
Partido de futbol	El juego consiste en hacer un partido de futbol pero realizando remates fuera del area , esto para que los niños del equipo afiancen de mejor manera la tecnica de pateo, el gol solo valdra realizando el tiro desde fuera de la area señalizada. se jugaran dos tiempos cada uno de 4 minutos y con un descanso de 1 minuto en el medio tiempo	Global	3 minutos	Alta	2 minutos de descanso despues del juego

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 50

Sesión 7 - etapa de transformación

SESION 7		
PARTICIPANTES		
Edades: 6 - 8 años	Institucion: F. C. Bogotá Gladiadores	
Etapas de formación deportiva: iniciación		
Nivel competitivo: Distrital		
PEDAGOGO DEPORTIVO		
Nombres: Jhon Steven Romero Tolosa- Andres Fabian Sipamoncha		
Edad: 24 años, 28 años	Rol Pedagógico: Formadores deportivos	
Formación: Pregrado	Experiencia: 4 años	
Disciplina: Futbol		
ESTRUCTURA DE LA SESION DE ENTRENAMIENTO		
Fecha: 16 de abril del 2023	Macro ciclo: 2023-1	Mesociclo: Aprendizaje
Microciclo: Transformación		
Objetivo de la fase: "Objetivo de la fase:		
Resultado de la fase: Que los Participantes a intervenir adquieran y desarrollen de manera conjunta las habilidades físicas, cognitivas y emocionales para su desarrollo multidimensional.		
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Desarrollo de habilidades tecnico tacticas en defensa y ataque, reforzando la conduccion y el		
Resultado esperado de la sesion:		
CONTENIDOS DE LA SESION		
Momento inicial		
Saludo y presentación del objetivo de la sesión. El tiempo utilizado para esta parte es de 5 minutos		
Calentamiento general: Calentamiento general: Movilidad articular y reconocimiento de las partes del cuerpo a través del juego (reacciona a la acción)		
Calentamiento específico : Juego llamado torito. en grupo de 5 ralizaran un círculo, en este con un balon de futbol ralizaran pases a un toque cuando algun integrante pase mal el balon o lo toque dos veces debera pasar a ser el torito, con este papel tendra que recuperar el balon. al jugador que le quite el balon pasara a ser el nuevo torito		

Momento central					
Plan de carga					
Ejercicios	protocolo	Métodos	DOSIFICACIÓN		
			Volumen	Intensidad	Densidad
cola de dragon	Es un juego en donde segun la cantidad de jugadores el 20 % de ellos tendran un cuerda o liston sostenido por su pantaloneta en la parte posterior ellos seran los dragones , el resto de jugadores los cazadores deberan intentar quitarsles el liston, el jugador q quite un liston se lo pondra y pasara a ser el nuevo dragon . Esto estimulara la	Global	5 min	Media	1 minuto de descanso
busca cono	A Tráves de variantes de desplazamiento el aprendiz deberá desplazarse de un cono a otro con balon conduciendolos de diferentes manera según la orden del profesor.	Global	6 minutos	Media	1 minuto de descanso despues de haber termiado el juego
1 vs 1	Se realizaran parejas con el fin de jugar 1 vs 1, donde los dos cumplirán el rol de atacantes y defensas, en un espacio de 10mts x 5 mts . lo ideal de este ejercicio es que los niños aprehendan a conducir el balón y a utilizar el reagte para pasar a su contrincante, el gol como regla debe ser de forma controlada y se utilizaran dos canchas en cada lados del campo .	Global	2 min de juego, el participante que pierda rota al campo de la derecha para enfrentarse a otro contrincante	Alta	1 minuto despues decada juego
3 vs 3	Se realizaran grupos de 6 con el fin de jugar 3 vs 3, donde todos cumplirán el rol de atacantes y defensas, en un espacio de 20mts x 10 mts . lo ideal de este ejercicio es que los niños aprehendan a asociarse con su compañero para anotar mas goles que el equipo al que se enfrentan, el gol como regla debe ser de forma controlada o en conduccion se deben hacer minimo 3 pases y se utilizaran dos canchas en cada lado del campo.	Global	2 min de juego, el equipo que pierda rota al campo de la derecha para enfrentarse a otro contrincante	Alta	2 minutos de descanso despues del juego

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 51

Sesión 8 - etapa de transformación

SESION 8		
PARTICIPANTES		
Edades: 6 - 8 años	Institucion: F. C. Bogotá Gladiadores	
Etapas de formacion deportiva: iniciacion		
Nivel competitivo: Distrital		
PEDAGOGO DEPORTIVO		
Nombres: Jhon Steven Romero Tolosa- Andres Fabian Sipamoncha		
Edad: 24 años, 28 años	Rol Pedagógico: Formadores deportivos	
Formacion: Pregrado	Experiencia: 4 años	
Disciplina: Futbol		
ESTRUCTURA DE LA SESION DE ENTRENAMIENTO		
Fecha: 20 de abril 2023	Macro ciclo: 2023-1	Mesociclo: Aprendizaje
Micro ciclo: Transformación		
Objetivo de la fase: "Objetivo de la fase: Desarrollar habilidades: -		
Resultado de la fase: Que los Participantes a intervenir adquieran y desarrollen de manera conjunta las habilidades físicas, cognitivas y emocionales para su desarrollo multidimensional.		
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Desarrollo de habilidades tecnico taticas en defensa y ataque, reforzando el trabajo haciendo una progresion al trabajo asociativo y despues al trabajo colaborativo.		
Resultado esperado de la sesion:		
CONTENIDOS DE LA SESION		
Momento inicial		
Saludo y presentación del objetivo de la sesión. El tiempo utilizado para esta parte es de 5 minutos		
Calentamiento general: Calentamiento general: Movilidad articular activa y reconocimiento de las partes del cuerpo a través del juego (reacciona a la acción)		
Calentamiento específico : Juego llamado torito. en grupo de 5 ralizaran un círculo, en este con un balon de futbol ralizaran pases a un toque cuando algun integrante pase mal el balon o lo toque dos veces debera pasar a ser el torito, con este papel tendra que recuperar el balon. al jugador que le quite el balon pasara a ser el nuevo torito		

Momento central					
Plan de carga					
Ejercicios	protocolo	Métodos	DOSIFICACIÓN		
			Volumen	Intensidad	Densidad
1 vs 1	Se realizaran parejas con el fin de jugar 1 vs 1, donde los dos cumplirán el rol de atacantes y defensas, en un espacio de 10mts x 5 mts. lo ideal de este ejercicio es que los niños aprehendan a conducir el balón y a utilizar el regate para pasar a su contrincante, el gol como regla debe ser de forma controlada y se utilizaran tres canchas en diferentes lados del campo y se podrá hacer gol en cualquiera de ellos.	Global	2 min de juego. el participante que pierda rota al campo de la derecha para enfrentarse a otro contrincante	Alta	1 minuto despues decada juego
2 vs 2	Se realizarangrupos de 4 con el fin de jugar 2 vs 2, donde los dos cumplirán el rol de atacantes y defensas, en un espacio de 15mts x 10 mts. lo ideal de este ejercicio es que los niños aprehendan a asociarse con su compañero para anotar mas goles que el equipo al que se enfrentan. el gol como regla debe ser de forma controlada, se deben hacer minimo 3 pases y se utilizaran tres canchas en diferentes lados del campo y se podrá hacer gol en cualquiera de ellos.	Global	2 min de juego. el equipo que pierda rota al campo de la derecha para enfrentarse a otro contrincante	Alta	2 minutos de descanso despues del juego
3 vs 3	Se realizarangrupos de 6 con el fin de jugar 3 vs 3, donde todos cumplirán el rol de atacantes y defensas, en un espacio de 20mts x 10 mts. lo ideal de este ejercicio es que los niños aprehendan a asociarse con su compañero para anotar mas goles que el equipo al que se enfrentan. el gol como regla debe ser de forma controlada o en conduccion se deben hacer minimo 3 pases y se utilizaran tres canchas en diferentes lados del campo y se podrá hacer gol en cualquiera de ellos.	Global	2 min de juego. el equipo que pierda rota al campo de la derecha para enfrentarse a otro contrincante	Alta	2 minutos de descanso despues del juego
Momento final					
Vuelta a la calma (Actividades): estiramiento cefalo caudal; se iniciara desde la parte superior comenzando por la cabeza y se terminara en la parte inferior con estiramiento de los grupos musculares de las piernas					
2 minuto					

Nota. Fuente: elaboración propia

Tabla 52

Sesión 9 - etapa de transformación

SESION 9			
PARTICIPANTES			
Edades: 6 - 8 años	Institucion: F. C. Bogotá Gladiadores		
Etapas de formacion deportiva: iniciacion			
Nivel competitivo: Distrital			
PEDAGOGO DEPORTIVO			
Nombres: Jhon Steven Romero Tolosa- Andres Fabian Sipamoncha			
Edad: 24 años, 28 años	Rol Pedagógico: Formadores deportivos		
Formación: Pregrado	Experiencia: 4 años		
Disciplina: Futbol			
ESTRUCTURA DE LA SESION DE ENTRENAMIENTO			
Fecha: 30 de abril 2023	Macro ciclo: 2023-1	Mesociclo: Aprendizaje	
Micro ciclo: Transformación		Objetivo de la fase: "Objetivo de la fase: Desarrollar habilidades: -	
Resultado de la fase: Que los Participantes a intervenir adquieran y desarrollen de manera conjunta las habilidades físicas, cognitivas y emocionales para su desarrollo multidimensional.			
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Desarrollo de habilidades tecnico tacticas en defensa y ataque. reforzando el pateo, regate, pases y trabajo colaborativo.			
Resultado esperado de la sesion:			
CONTENIDOS DE LA SESION			
Momento inicial			
Saludo y presentación del objetivo de la sesión. El tiempo utilizado para esta parte es de 5 minutos			
Calentamiento general: Calentamiento general: Movilidad articular y reconocimiento de las partes del cuerpo a través del juego (reacciona a la acción)			
Calentamiento específico : Juego llamado torito. en grupo de 5 realizaran un círculo, en este con un balon de futbol realizaran pases a un toque cuando algun integrante pase mal el balon o lo toque dos veces debera pasar a ser el torito, con este papel tendra que recuperar el balon. al jugador que le quite el balon pasara a ser el nuevo torito			

Momento central					
Plan de carga					
Ejercicios	protocolo	Métodos	DOSIFICACIÓN		
			Volumen	Intensidad	Densidad
3 vs 3	se realizaran grupos de 6 con el fin de jugar 3 vs 3, donde todos cumplirán el rol de atacantes y defensas, en un espacio de 20mts x 10 mts. lo ideal de este ejercicio es que los niños aprehendan a asociarse con su compañero para anotar mas goles que el equipo al que se enfrentan, el gol como regla debe ser de forma controlada o en conduccion se deben hacer minimo 3 pases y se utilizaran tres canchas en diferentes lados del campo y se podra hacer gol en cualquiera de ellos.	Global	2 min de juego. el equipo que pierda rota al campo de la derecha para enfrentarse a otro contrincante	Alta	1 minutos de descanso despues del juego
chutias	en un espacio de 12 x 6 mts con una cancha a cada costado. se ubicaran un equipo de 3 integrantes a cada costado el objetivo es hacer tiros de arco a arco con los siguientes condicionantes : si se ataja con cabeza o pecho podra realizarse juego normal para anotar gol. el resto deberan ser tiros de arco a arco si cruzar la mitad de la cancha.	Global	2 min de juego. el equipo que pierda rota al campo de la derecha para enfrentarse a otro contrincante	Alta	1 minuto despues de terminado el juego
mete gol	se dividira el grupo en la mitad, cada grupo jugara en la mitad del campo con una cancha. despues conformaran parejas, el objetivo del juego sera anotar la mayor catidad de goles y se enfrentaran al resto de parejas para lograrlo, siempre tendran un arquero fijo que tendra que despejar el balon para trabajar el controlen balones dividido.	Global	5 min de juego x 2 veces	Alta	1 minuto despues de terminado cada juego

Nota. Fuente: elaboración propia

La sesión 10 se enfoca en la etapa de competición

En esta sesión se realizó un torneo interno de 3 vs 3 entre los niños que hacen parte del estudio investigativo, donde se puso en juego la parte estratégica de cada uno de ellos. y esto entorno a las primeras tomas de decisiones que empiezan a adquirir durante este acercamiento a la competición que se realiza en esta sesión de clase, ya que es un juego de conjunto que representa un reto tanto divertido, como competitivo, donde se empieza a ver un trabajo colaborativo, que según Guitert y Giménez (1997). “Es el proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los

integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento”.

Otro aspecto importante que se puso en marcha en esta sesión fue el auto arbitraje y esto con el fin de que los niños empezaran hacer conscientes de los reglamentos del fútbol, entorno a las faltas, saques de banda, saque de esquinas, etc. Además por que se quería que ellos fueran más honestos y empáticos, entre ellos mismos.

Tabla 53

Sesión 10 - etapa de competición

SESION 10		
PARTICIPANTES		
Edades: 6 - 8 años	Institucion: F. C. Bogotá Gladiadores	
Etapas de formacion deportiva: iniciacion		
Nivel competitivo: Distrital		
PEDAGOGO DEPORTIVO		
Nombres: Jhon Steven Romero Tolosa -Andres Fabian Sipamoncha		
Edad: 24 años, 28 años	Rol Pedagógico: Formadores deportivos	
Formacion: Pregrado	Experiencia: 4 años	
Disciplina: Futbol		
ESTRUCTURA DE LA SESION DE ENTRENAMIENTO		
Fecha: 7 de mayo 2023	Macro ciclo: 2023-1	Mesociclo: competición
Microciclo: competición	Objetivo de la fase: Desarrollar habilidades para la participación competitiva.	
Resultado de la fase: Adquiere experiencia competitiva, para el desarrollo de estas habilidades.		
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Realizar una iniciación a la competición de forma controlada para la asimilación de las habilidades competitivas.		
Resultado esperado de la sesión: Adquiere experiencia competitiva, para el desarrollo de estas habilidades.		
CONTENIDOS DE LA SESION		
Momento inicial		
Saludo y presentación del objetivo de la sesión. El tiempo utilizado para esta parte es de 5 minutos		
Calentamiento general: Calentamiento general: Movilidad articular y reconocimiento de las partes del cuerpo a través del juego (reacciona a la acción)		
Calentamiento específico : Juego llamado torito. en grupo de 5 realizaran un círculo, en este con un balon de futbol realizaran pases a un toque cuando algun integrante pase mal el balon o lo toque dos veces debera pasar a ser el torito, con este papel tendra que recuperar el balon. al jugador que le quite el balon pasara a ser el nuevo torito		

Momento central					
Plan de carga					
Ejercicios	protocolo	Métodos	DOSIFICACIÓN		
			Volumen	Intensidad	Densidad
Campeonato de futbol modificado de 3 vs 3	Las reglas de este modelo deportivo son las siguientes: Dimensiones. El campo de juego tendrá una longitud máxima de 25 m. y mínima de 23.5 m. La anchura máxima será 23.5 m. y la mínima 20m. La superficie de juego puede ser de césped natural, artificial. No hay fuera de juego. Las porterías. La distancia entre los postes verticales oscilará entre 2,50 m. (mín.) y 3 m. (máx.), mientras que la altura del larguero distará entre 1,20 m. (mín.) y 1,50 m. (máx.). El balón. Se recomienda para prebenjamines el balón de la talla 3. Número de jugadores. Cada periodo de juego será disputado por dos equipos, cada uno compuesto por tres jugadores, uno de los cuales será portero, cada vez que un equipo marque gol debe haber cambio obligatorio de portero por otro jugador del campo, así nos aseguramos con la rotacion de las posiciones. El arbitro tendrá el papel normal en el futbol con la particularidad que las falta se decidiran por medio de un conciliamiento entre los jugadores implicados en la jugada. si el paritdo termina en empate se define con tres tiros de penalti. cada tiro es pateado y tapado por un integrante diferente del equipo. Duración. El encuentro estará formado por 2 tiempos de 5 min por 1 de descanso entre tiempos. seran 8 equipos y sera por eliminacion directa, hasta llegar a la final.	Global	10 min por partido y en caso de llegar a la final jugara 4 partidos	Alta	Descanso entre entre teimpo de 1 min y des 11 de descanso para el siguiente partido en el caso de ser ganador .

Nota. Fuente: elaboración propia

Sesión 11

Esta última sesión se enfocó en la etapa de la evaluación final del proceso del plan de intervención, donde se quiso comprobar qué tanto efecto tuvo este proceso didáctico en el fortalecimiento de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocionales. Que están dirigidas con el fin de generar una adecuada iniciación deportiva para los niños de 6 a 8 años del club F.C. Bogotá Gladiadores.

Se utilizaron nuevamente los tres Test seleccionados para evaluar las dimensiones cognitiva, coordinativa y emocional. los cuales se podrán encontrar en el apartado de instrumentos (P. 62), se clasifican en tres: Test 3JS. Test de Mesquite y Test de Laberintos de Porteus.

Cabe aclarar que los Test se aplicaron en el siguiente orden:

- El Test 3JS se aplicó en la primera hora de la sesión de clase

- El Test de Mesquite se realizó después de finalizar la sesión de clase
- El Test de Laberinto de Porteus se realizó después de la aplicación de Test emocional

7.8 Anexo 8. Rubrica de evaluación de la propuesta didáctica

La siguiente rubrica se realiza con el fin de evaluar los criterios internos y externos que hicieron parte de la propuesta didáctica realizada en el club F.C. Bogotá Gladiadores. Ya que es importante tener claro la pertinencia que tuvieron los contenidos, objetivos, materiales, instalaciones, métodos y test utilizados para el seguimiento, control y evaluación de las enseñanzas y aprendizajes que obtuvieron los niños que participaron en el estudio investigativo que tuvo como enfoque desarrollar un coherente proceso de iniciación deportiva.

La rúbrica tiene una escala de valoración que va de 1 a 5, donde 1 significa que la pertinencia de los contenidos fue INSUFICIENTE y 5 significa que la pertinencia de los contenidos de la propuesta fue MUY BUENA. Además se debe marcar con una X la calificación que les parece acertada para cada ítem, cabe aclarar que después de calificar cada ítem se hará la suma total del puntaje obtenido y se dividirá con el número de criterios evaluados, para así sacar la nota final del proceso evaluativo de la propuesta didáctica.

Tabla 54 Rúbrica para la evaluación de la propuesta

CRITERIOS	INSUFICIENTE (1)	SUFICIENTE (3)	BUENO (4)	MUY BUENO (5)
Evaluación validez interna				
1. Pertinencia de los objetivos propuestos				X
2. Calidad de los contenidos propuestos para las sesiones de entrenamiento (juegos utilizados para la parte inicial y final de las sesiones, tiempo por sesión, objetivo de la sesión, ejercicios para la vuelta a la calma, etc)			X	
3. Metodología utilizada para las sesiones de clase propuestas			X	
4. Deporte modificado (fútbol 3 vs 3) utilizado para el acercamiento a la competición				X
5. Pertinencia de los 3 test utilizados para hacer la evaluación inicial y final de los aprendizajes y contenidos desarrollados para el coherente proceso de iniciación deportiva de los niños de 6 a 8 años que hicieron parte del proyecto investigativo				X
6. Pertinencia de la Encuesta realizada para cumplir con la selección de la muestra			X	
Puntuación	27	Nota final	4.5	

Evaluación validez externa

1. Influencia de los padres de familia en el desarrollo de la propuesta			X	
2. Influencia de las directivas en torno al desarrollo de las sesiones de entrenamiento		X		
3. Pertinencia de los materiales utilizados en las sesiones de clase			X	
4. Estado de los escenarios utilizados para la realización de los entrenamientos			X	
5. Influencia del entrenador a cargo del grupo donde se realizó la intervención				X
PUNTAJE	20	NOTA FINAL	4.0	

Nota. Fuente: Elaboración propia

7.8.1 Interpretación de los resultados obtenidos de la evaluación de la propuesta didáctica

De acuerdo con la evaluación de validez interna, la cual dio como resultado 4.5, se puede inferir que:

- a. Los objetivos que se plantearon fueron coherentes y explícitos para realizar las sesiones de manera adecuada cumpliendo con cada uno de los criterios propuestos en cada objetivo.
- b. Los contenidos propuestos para las sesiones de clase cumplieron con los objetivos propuestos, utilizando juegos coherentes y divertidos que ayudaran al desarrollo correcto de las dimensiones coordinativa cognitiva y emocional,

además de manejar unas cargas adecuadas para los niños de 6 a 8 años participes de la propuesta didáctica.

- c. La metodología utilizada (global) fue la ideal para las sesiones de clase, ya que mediante su estructura de ir de lo más sencillo a lo más complejo, ayudo de manera considerable a mejorar el desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional de los niños de 6 a 8 años del club F.C Bogotá Gladiadores.
- d. El deporte modificado que se utilizó para hacer el acercamiento a la competición (fútbol 3 vs 3), cumplió con su objetivo, ya que los niños de 6 a 8 años apropiaron conceptos de la competición de manera adecuada, buscando enriquecer el trabajo colaborativo y estratégico de los participantes, estimulando a su vez la creatividad, la diversión y la solución de problemas que se iban presentando a medida que realizaban este proceso competitivo.
- e. Los test utilizados para realizar la evaluación diagnóstica y final cumplieron con su objetivo, dándonos una mirada clara del desarrollo de las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional que tenían presente los niños antes de llegar nosotros como grupo investigativo al club y después del proceso de la implementación del plan de intervención que nosotros realizamos. Además de ofrecernos las posibles soluciones que se podían realizar para arreglar los contenidos de las sesiones enfocadas en mejorar el desarrollo de las tres dimensiones propuestas para este proceso tan importante y coherente, como lo es la iniciación deportiva de los niños de 6 a 8 años del club F.C Bogotá Gladiadores.

- f. Por último la encuesta que se realizó nos ayudó hacer la selección de la muestra, ya que mediante ella se pudo tener en cuenta esos criterios de inclusión y exclusión propuestos en este proyecto investigativo. Pero también para cumplir con la ley de infancia y adolescencia, ya que como grupo investigativo se quería velar por la seguridad tanto física como emocional de los niños que iban a participar en nuestra propuesta didáctica.

De acuerdo con la evaluación de validez externa, la cual dio como resultado 4.0, se puede inferir que:

- a. Los padres de familia tuvieron una gran influencia para que la propuesta didáctica se diera de la mejor forma y esto a partir de que primero nos dieron el consentimiento para poder realizar la propuesta en sus hijos y segundo nos regalaban tiempo después de las sesiones para realizar los dos procesos evaluativos que hicimos, además de que estuvieron pendiente de las sugerencias y recomendaciones que nosotros como grupo investigador les hicimos.
- b. Las directivas fueron las que más obstáculos nos pusieron para realizar las sesiones, ya que no querían que las sesiones de los niños fueran a través del factor lúdico y esto porque los niños estaban en un proceso competitivo en el club maracaná y los directivos querían resultados. Y pues inferían que las sesiones con factor lúdico no se lo iban a ofrecer, por ello solo nos dieron 10 sesiones de clase, cada una de 45 minutos para realizar nuestro plan de intervención. Lo que afectó en que los desarrollos de las 3 dimensiones

propuestas no se dieran de una mejor forma y los niños obtuvieran mejores resultados.

- c. La implementación deportiva que se tenía era la indicada para las sesiones de clase, contaban con todo tipo de material para realizar las sesiones desde cuerdas para demarcar las canchas hasta arcos pequeños adecuados y acondicionados para estas edades. Los únicos materiales que se llevaron a parte fueron pelotas de tenis y balones de baloncesto.
- d. El estado de los escenarios fue muy bueno ya que no solo se contaban con canchas de pasto si no también con canchas sintéticas, pero lo único que acondicionaba algunas sesiones de clase, era el factor clima, ya que desde marzo y finales de mayo, se estaban presentando muchas lloviznas, lo que causaba que los terrenos de juego fueran un poco inadecuados para los niños. Pero de resto los escenarios cumplieron de manera correcta con su función y nos permitieron hacer nuestras sesiones de clase de manera adecuada.
- e. Por último el entrenador que está a cargo de la categoría donde se realizó la propuesta didáctica, tuvo gran influencia para que se pudiera realizar cada sesión de manera correcta y esto porque trabajo en conjunto con nosotros en pro de que todo en la sesión fuera coherente con lo que él traía previamente planeado para cada sesión de entrenamiento, además que él también nos ayudó a que los padres entendieran la importancia que tenía nuestra propuesta para el club y para el desarrollo integral de sus hijos.

