



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
TRABAJO DE GRADO III

Construyendo realidades y transformando nuestros sentires:

Estilos educativos parentales y docentes como potenciadores de la autonomía y la participación en niños y jóvenes con Discapacidad Intelectual

Modalidad de trabajo de grado: Participación en investigación docente
(Grupo de investigación Familia y Escuela)

Estudiantes:

Angie Katherine Giraldo González

María Daniela Orozco Herrera

Tania Isabel Sánchez Fonseca

Asesores:

Práctica: María del Pilar Murcia

Metodológico: Dora Manjarrés Carrizalez

Fecha: 25 de Noviembre de 2022

PRESENTACIÓN	8
1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	1
1.1. Aspectos generales del Instituto Pedagógico Nacional (IPN)	1
1.2. Sección Educación Especial.....	3
Nivel 1 (PREESCOLARES):	4
Nivel 4 (TALLER):	5
2. Lectura de necesidades.....	6
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
3.1 Presentación y justificación del problema	8
3.2 Pregunta de investigación.....	13
4. OBJETIVOS	13
4.1 Objetivo general.....	13
4.2 Objetivos específicos.....	14
5. MARCO METODOLÓGICO	14
5.1 Articulación con el grupo de investigación	14
5.2 Línea de investigación	18
5.2.1. Línea Familia y discapacidad.....	19
6. MARCO DE ANTECEDENTES	20
6.1. Descripción documental	20
6.2. Caracterización de la documentación.....	20
6.2.1. Ubicación (repositorio/base de datos).	21
6.2.3. Nombre del repositorio o Base de datos	22
6.2.4. Tipo de documento (Tesis pregrado, tesis posgrados, artículo).....	24
6.2.6. Institución	26
6.2.7. Año de publicación.....	27
6.2.8. <i>País de origen de las publicaciones</i>	29
6.2.9. Categoría temática	30
6.2.10. Categorías Transversales:	32
<i>Cuadro de elaboración propia</i>	35
6.2.11. Análisis temático de las categorías a profundidad	35
7. MARCO TEORÍCO.....	42
7.1. Estilos educativos.....	42
7.2. Estilos educativos parentales y docentes	43

7.3. Participación, autonomía y autodeterminación	50
7.4. Aprendizaje Significativo	56
8. MARCO METODOLÓGICO	59
8.1. Tipo y método de investigación	59
8.2.1 Diseño de Investigación-Acción:	61
8.3. Participantes:	64
8.4. Categorías de investigación	65
9. PROPUESTA PEDAGÓGICA	67
9.1. Esquema base para la propuesta pedagógica	69
9.2. Desarrollo fases de la propuesta pedagógica	72
9.2.1. FASE 1: Evaluación inicial	72
9.2.2. FASE 2: Diseño propuesta pedagógica	72
9.2.3. FASE 3: Implementación de la propuesta:	94
10. CARACTERIZACIÓN ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES	98
11. ANÁLISIS DE RESULTADOS	103
11.1 Análisis caracterizaciones de autonomía	104
11.1.1. Total, estudiantes en pandemia	104
11.1.2. Nivel 1 pandemia	106
11.1.4. Nivel 4 pandemia	108
11.1.5. Total, estudiantes presencialidad	109
11.1.6. Nivel 1 Presencialidad	111
11.1.8. Nivel 4 Presencialidad	112
11.1.9. Padres Nivel 1.....	113
11.1.10. Padres Nivel 4	115
11.1.11. Comparación DEF y Padres Nivel 1	116
11.1.12. Comparación DEF y Padres Nivel 4	118
11.2. Implementación Propuesta Pedagógica	120
11.2.1. Módulo 1. Actividades Básicas.....	120
11.2.2. Módulo 2 actividades instrumentales	122
11.2.3. Módulo 3: Actividades avanzadas.....	122
11.3. Descripción de resultados por sesión	123
11.3.1. Reconociendo mis fortalezas y debilidades	124
11.3.2. Mis contextos inmediatos.....	126

11.3.3. Fortaleciendo mi rol en la sociedad	127
11.3.4. ¿Cómo me ubico?, ¿Quién soy? Y ¿Que me caracteriza?	128
11.3.5. Mi vida en este momento	129
11.3.6. Dibujando mis metas	130
11.3.7. Nuestra vida en sociedad.....	131
11.3.8. Hacia dónde voy.....	132
11.3.10 Demostrando que si pudimos	135
11.4. Perspectivas padres:	135
11.5. Perspectivas docentes en formación (DEF):	144
10.6. Perspectivas docentes:	146
12. APORTES A LA EDUCACIÓN ESPECIAL	147
13. CONCLUSIONES	150
Recomendaciones	155
13. ANEXOS	158
1. Excel, Base Documental	158
2. Instrumentos de construcción propia	158
2.1. Formatos de evaluación autonomía	158
2.2. Formato entrevista estilos parentales	162
2.3. Formato entrevista estilos docentes	163
3. PLANEACIONES Y DIARIOS DE CAMPO PROPUESTA PEDAGÓGICA	164
3.1 Carpeta planeaciones.....	164
3.2. Carpeta diarios de campo	164
EVIDENCIAS CUADERNOS VIAJEROS	165
13. BIBLIOGRAFÍA.....	172

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ubicación base de datos o repositorio.....	21
Tabla 2. Nombre de repositorio o base de datos	22
Tabla 3. Tipo de documento (Tesis pregrado, tesis posgrados, artículo)	24
Tabla 4, año de publicación de los documentos.....	28
Tabla 5. País de origen.	29
Tabla 6. Categorías transversales	33
Tabla 7 Matriz de caracterización estilo educativo autoritario a partir de los elementos estructurales de MAFCRIND.	45
Tabla 8. Matriz caracterización estilo educativo permisivo implicado a partir de los elementos estructurales de MAFFCRIND.....	46
Tabla 9. Matriz de caracterización estilo permisivo no implicado a partir de los elementos estructurales de MAFFCRIND.....	47
Tabla 10.. Matriz caracterización estilo educativo participativo a partir de los elementos estructurales de MAFCRIND.	47
Tabla 11 . Niveles de valoración de la autonomía	42
Tabla 12. Fases de construcción y evaluación propuesta pedagógica	71
Tabla 13. Módulo 1, sesión 1	76
Tabla 14. Módulo 1, sesión 2	78
Tabla 15. Módulo 1, sesión 3	80
Tabla 16. Módulo 1, sesión 4	82
Tabla 17. Módulo 2, sesión 1	84
Tabla 18. Módulo 2, sesión 2	86
Tabla 19. Módulo 2, sesión 3	88
Tabla 20. Módulo 4, sesión 1	89
Tabla 21. Módulo 3, sesión 2	91
Tabla 22. Módulo 3, sesión 3	92
Tabla 23. Codificación implementación propuesta	1
Tabla 24. Total estudiantes en pandemia.....	105
Tabla 25. Estudiantes Nivel 1 pandemia	5

Tabla 26. Estudiantes pandemia Nivel 2	6
Tabla 27. Estudiantes Nivel 4 pandemia	9
Tabla 28. Total estudiantes presencialidad	11
Tabla 29. Estudiantes Nivel 1 presencialidad	111
Tabla 30. Estudiantes Nivel 2 presencialidad	112
Tabla 31. Estudiantes Nivel 4 presencialidad	16
Tabla 32. Padres Nivel 1	113
Tabla 33. Padres Nivel 2	20
Tabla 34. Padres Nivel 3	21
Tabla 35. Padres Nivel 4	115
Tabla 36. Comparaciones Nivel 1	25
Tabla 37. Comparaciones Nivel 2	27
Tabla 38 Comparaciones Nivel 4	29
Tabla 39. Reconociendo mis fortalezas y debilidades	124
Tabla 40. Mis contextos inmediatos	126
Tabla 41. Fortaleciendo mi rol en sociedad	128
Tabla 42. ¿Cómo me ubico?, ¿Quién soy? Y ¿Que me caracteriza?	129
Tabla 43. Mi vida en este momento	130
Tabla 44. Dibujando mis metas.....	131
Tabla 45.Nuestra vida en sociedad	132
Tabla 46. Hacía donde voy	133
Tabla 47. Construyendo nuestro espacio de superación.....	134
Tabla 48. Demostrando que sí pudimos	135

INDÍCE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Estructura del ámbito de reflexión 1. Familia como objeto de estudio.....	16
Gráfica 2.Estructura del ámbito 2. Familia como objeto de intervención.....	18
Gráfica 3. Marco estructural de la línea de investigación "Familia y discapacidad".	19
Gráfica 4. Ubicación en la base de datos/repositorios	21
Gráfica 5. Tipo de documento (Tesis pregrado, tesis posgrados, artículo)	25
Gráfica 6. Institución	27
. Gráfica 7. País de origen	30
Gráfica 8. Categorías temáticas	31
Gráfica 9. Categorías transversales:	34
Gráfica 10. Elementos estructurales MAFCRIND: Familia y escuela.....	44
Gráfica 11. Marco estructural modelos educativos parentales y docentes (MEPD	48
Gráfica 12. Escalera de la participación de Roger Hart (1993).	52
Gráfica 13. Modelo digital del diagrama Uve (Herrera y Sánchez, 2019).....	57
Gráfica 14. Ruta proceso investigación cualitativa	60
Gráfica 15. Diseño Fases metodológicas.....	61
Gráfica 16. Esquema base propuesta pedagógica	70
Gráfica 17. Ruta pedagógica	73
Gráfica 18. Mapa propuesta pedagógica de implementación.....	74

PRESENTACIÓN

En este documento se presenta el trabajo de grado titulado: “Construyendo realidades y transformando nuestros sentires: Estilos educativos parentales y docentes como potenciadores de la autonomía y la participación en niños y jóvenes con discapacidad Intelectual”. Este proyecto se desarrolló en la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional – UPN (2021). El objetivo de la Licenciatura es:

Tomar como base el pensamiento crítico para la formación y atención de las personas con discapacidad y con capacidades y/o talentos excepcionales, a todo lo largo del ciclo vital. Esta perspectiva se concreta en asignaturas, prácticas pedagógicas y proyectos de investigación, que involucran diferentes grupos poblacionales y contextos, y a su vez, brinda al estudiante formación en un amplio espectro de capacidades que le aseguran un pronto ingreso al mundo laboral, en lo que ocupa cargos de relevancia a nivel local, nacional e internacional. (Manjarrés, et al., 2016)

Al interior de la Licenciatura, este proyecto responde a la modalidad de trabajo de grado: “Participación en investigación docente”, bajo la tutoría del grupo de investigación Familia y Escuela de la Universidad Pedagógica Nacional. De igual forma, este proyecto se realiza en el contexto del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), con la población con discapacidad intelectual de los niveles 1 y 4 de la Sección de Educación Especial.

El PPI que presenta a continuación desarrolla en primer lugar una contextualización del IPN y específicamente de la sección de Educación Especial. En segundo lugar, se realiza una descripción e identificación de las necesidades encontradas mediante la observación participante en el contexto, las cuales originan este proyecto. En tercer lugar, se plantea una pregunta problematizadora, una justificación y un planteamiento del problema. En cuarto lugar, se proyectan los objetivos generales y específicos del trabajo de grado, abriendo paso al apartado número cinco relacionado con

el marco teórico que aborda las categorías conceptuales que sustentan el proyecto. En sexto lugar, se plantea el marco metodológico, en el cual se presenta el grupo y la línea de investigación asociada al proyecto de grado, así como el tipo y diseño de la investigación. En séptimo lugar, se plantea de forma estructural una propuesta pedagógica que trabaja sobre los estilos educativos parentales y docentes para favorecer el desarrollo de la autonomía y la participación en niños y jóvenes con discapacidad intelectual. Luego de esto, se puede visualizar el apartado número ocho, el cual contiene una caracterización inicial mediante la cual se da paso a la implementación de la propuesta.

Finalmente, se plantea un capítulo de conclusiones en donde se hizo una recopilación de la información junto con un análisis del rol del educador especial en el desarrollo del proyecto además de un capítulo de recomendaciones para padres, docentes y para la comunidad interesada poner en práctica la implementación de la propuesta pedagógica.

AGRADECIMIENTOS GRUPALES

Gracias a:

La profesora Dora Manjarrés Carrizalez, nuestra asesora de tesis, quién con su cobijo maternal permitió que la construcción de este documento fuera enriquecido a través del aprendizaje significativo,

La profesora Yaneth León, nuestra lectora de documento, quién se tomó el trabajo de enriquecer a través de su experiencia vocacional la nuestra y resaltar la importancia de la familia en los procesos educativos,

La profesora María del Pilar Murcia, nuestra asesora de práctica, por su compromiso hacía nosotras, pero sobre todo por su comprensión de que un docente no solo se debe preocupar por los contenidos académicos sino por la vida en general de sus estudiantes,

Las docentes titulares del IPN, Diana, Nathaly y Raquel, por abrirnos las puertas de sus aulas y permitirnos construir y transformar las realidades de sus estudiantes.

A los estudiantes del IPN, en los 4 niveles de Educación Especial, por ser nuestra mayor motivación en la realización de este proyecto, por ser los encargados de brindarnos y regalarnos tantas risas, aprendizajes y momentos vividos que por siempre nos llevaremos en el corazón.

AGRADECIMIENTOS INDIVIDUALES

Tania Isabel Sánchez Fonseca

Gracias a mis padres, Martha Fonseca y Yesid Sánchez por la motivación constante y el apoyo que me brindan día tras día,

A Dios, por darme la oportunidad de hallarme en mi verdadera vocación,

A mi hermano Kevin Sánchez, quién me instruyó muchas veces a través de sus conocimientos,

A mi hermano Johan por los aprendizajes de vida que me brinda,

A mis sobrinos, Dahlia; Salomé y Thiago quienes son mi polo a tierra, y que con tan solo verlos a los ojos le dan fuerza a mi alma,

A mi sobrino Luis Ángel, quién se encuentra orgulloso de su tía licenciada desde el cielo. Te amo,

A mi abuela Rosa Polo a quién amo con todo mi corazón,

A mis compañeras de Trabajo de Grado, Daniela y Angie, Porque también creamos lazos afectivos y emocionales. Aprendimos a ser amigas y confidentes. Me llevo muchos aprendizajes de ustedes para lo que será mi vida de ahora en adelante,

A Lorena Gutiérrez, quién con el diálogo y las reflexiones, se convirtió en un apoyo dentro de mi proceso formativo como Educadora Especial.

Cuanta verdad hay en que el verdadero amor, el sano y sincero te salva de caer en el abismo de múltiples formas, brindando la valentía necesaria para afrontar la vida y sus altibajos, estoy inmensamente agradecida.

Y, por último, gracias a todos aquellos que, con su amor, comprensión y diálogo reflexivo, hicieron parte y dejaron huella en mi proceso de formación como Educadora Especial.

María Daniela Orozco Herrera

Gracias a Dios y a la vida por ponerme en dónde estoy el día de hoy, por cada aprendizaje vivido y por llenarme de mucha fuerza para seguir construyendo mi vida.

A mí mi mamá Mónica por acompañarme en este proceso donde han Sido altas y bajas, pero por estar ahí.

A mis hermanos Sebastián, Angélica, Juan y Ana por ser mis compañeros de vida y dame mucha fortaleza para cada proceso vivido.

A mis sobrinos Eithan y Gerónimo por ser mi motivo de vida, todo lo que haga, hago y deje de hacer es por ustedes.

A mis compañeras Tania y Angie que me salvaron de un mundo desagradable, gracias porque me llevo un montón de aprendizajes y lazos emocionales en mi vida, sin duda alguna, gracias.

A mi mejor amiga Natalia porque a pesar de la distancia estuvo para mí apoyándome y llenándome de ánimos para seguir.

A mi tío Ian David que me impulso a entrar a la universidad y conocer lo bonito de la educación especial, gracias a ti soy una educativa especial, gracias por tantas reflexiones que me llevaron a cuestionarme sobre mí que hacer docente y sobre mi rol como educadora especial.

Angie Katherine Giraldo

Quisiera iniciar agradeciendo a Dios por permitirme tener la oportunidad de estudiar algo que me apasiona y graduarme de ello, por darme vida, salud y sobre todo perseverancia para continuar con mi proceso formativo y cumplir mis sueños y proyectos a futuro,

A mis padres y abuelos, y tíos, por brindarme su calor, apoyo y compañía desde sus saberes y sentires dentro de este tiempo,

A mi hermana por sus palabras y notas de aliento cuando las cosas no iban tan bien y cuando el cansancio intentaba ganar la batalla,

A Emmanuel por entenderme cuando no podía pasar tiempo jugando o leyendo junto a él por estar en otras cosas que la universidad me pedía, por su amor, abrazos y energía que sin saberlo recargaba mi vida y me daba ganas de seguir adelante,

A mis compañeras de tesis Daniela y Tania por los aprendizajes obtenidos, por las experiencias vividas, por las risas, los momentos, las peleas y las tensiones, gracias por la amistad construida y por el apoyo brindado,

A Giomara por luchar conmigo tantas batallas, por dar lo mejor de sí misma hasta el final, por acompañarme en el proceso, por construir conmigo, por los momentos, la compañía y por todas aquellas cosas que solo ella y yo sabemos

A Natalia por vivir conmigo el sueño eterno de graduarnos, por acompañarme en la aventura de ser universitaria y por quedarse conmigo sin importar que la distancia a veces quisiera separarnos.

A Tatiana, más conocida como "Tatis", por ser mi guía, mi escucha y mi apoyo cuando las cosas se ponían mal, mi consejera eterna y mi acompañante de carrera, por las risas, los llantos, las traspasadas y sobre todo por las reflexiones y deconstrucciones del ser que tanto nos daba vueltas en la cabeza.

Para finalizar gracias a cada una de las personas que rodean mi vida cotidianamente, mis amigos, estudiantes, profesores, mi familia, mis ami-galletas, que hacen posible que siga de pie día a día , por las sonrisas, los abrazos, las sonrisas, los momentos, los comentarios y hasta las miradas que sin saberlo permitieron que estuviera viva un día más , Gracias a la Universidad Pedagógica que me regalo tanto y con este solo es el comienzo de las grandes huellas que voy a dejar como Educadora especial.

1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Este proyecto de grado se lleva a cabo en el contexto IPN (Instituto Pedagógico Nacional) del cual se presenta a continuación la información necesaria para conocer aspectos generales de la institución, más específicamente dentro de la sección de Educación Especial correspondiente a los niveles educativos con los cuales se trabajará.

1.1. Aspectos generales del Instituto Pedagógico Nacional (IPN)

El instituto Pedagógico Nacional de Colombia (en adelante IPN), se encuentra ubicado en la calle 127# 11 -20 Bogotá, D.C. Colombia.

De acuerdo con información tomada de la página web del IPN (2021), se puede identificar que su misión es:

Liderar los procesos educativos de niños, jóvenes y adultos, teniendo en cuenta su diversidad (económica, social, cognitiva, cultural, étnica, sexual, ética, comunicativa y afectiva). Por ello es el centro de innovación, investigación y formación de maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de construir sujetos críticos, autónomos, ético-políticos, diversos, con sentido social, que contribuyan a la comprensión y transformación de la realidad (desde la dimensión humana, artística y científica), y a la consolidación de una comunidad en paz.

Respecto a la visión, el IPN plantea:

Ser un espacio de innovación permanente, en el que la reflexión sobre las políticas educativas a partir del saber pedagógico de sus docentes y en unión con la UPN contribuyan a la formación de niños, jóvenes, adultos y maestros que propendan por la construcción de una sociedad democrática, pluralista y en paz. Este carácter innovador es el que le permite ser un referente para la Universidad en la tarea formadora de maestros. (IPN, 2021)

El IPN, asume en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), una educación con énfasis en múltiples desarrollos para atender la integralidad del ser. Su modelo pedagógico es el constructivismo; dentro de su filosofía institucional enmarca que: “El Instituto Pedagógico Nacional forma seres humanos íntegros, participativos y con espíritu democrático.” (UPN, 2021).

La institución está regida por seis principios, los cuales son: libertad y democracia; racionalidad y espíritu científico; autonomía y liderazgo; pluralidad y diferencia, integralidad del ser humano; convivencia y paz.

El PEI, está centrado en múltiples desarrollos que se articulan alrededor de cuatro campos:

- Corporal
- Personal y social
- Expresivo
- Científico -tecnológico – lógico

El IPN maneja siete comunidades educativas los cuales son:

- Comunidad 1) Jardín y primer grado
- Comunidad 2) Segundo y tercer grado
- Comunidad 3) Cuarto y quinto grado
- Comunidad 4) Sexto y séptimo grado
- Comunidad 5) Octavo y noveno grado
- Comunidad 6) Décimo y onceavo grado
- Comunidad 7): sección de Educación Especial.

Desde allí se trabaja mediante una integración de currículo el cual supone la articulación del plan de estudios en los procesos de selección, organización y distribución de contenidos de formación.

El mecanismo de trabajo educativo está dividido en:

- Trabajo por áreas
- Espacios académicos interdisciplinarios
- Actividades curriculares complementarias
- Talleres
- Proyectos transversales
- Actividades extraescolares

Se describe a continuación, la sección de Educación Especial del IPN, en la cual las docentes en formación están implementando la propuesta pedagógica.

1.2. **Sección Educación Especial**

La sección de Educación Especial nace en el año 1968, basada en la investigación, implementación de nuevos modelos y alternativas pedagógicas, adaptaciones curriculares, innovación de procesos inclusivos sociales, entre otros aspectos. Su objetivo principal es: incentivar y potenciar los campos del desarrollo humano. De igual forma, trabaja bajo estrategias pedagógicas, metodológicas, didácticas y sociales en pro de la formación de seres independientes.

Dentro de la sección de Educación Especial se encuentran presentes 4 niveles educativos:

- Nivel 1- preescolares

- Nivel 2- escolares
- Nivel 3- Pre-taller
- Nivel 4- taller

Su metodología de trabajo está dividida en 4 ítems, que son:

- I. Modelo de educación personalizada, el cual potencializa las habilidades de cada estudiante
- II. Adaptaciones constantes al currículo, el cuál responde a las necesidades propias de cada estudiante
- III. Organización subgrupos de acuerdo a los niveles de pensamiento y desarrollo de los estudiantes
- IV. Evaluación constante e individual que permite reconocer fortalezas y debilidades de cada estudiante.

La sección de Educación Especial maneja un modelo inclusivo basado en la inclusión Social respondiendo al modelo de trabajo del área, los conocimientos académicos y ocupacionales, el contexto Social brindándole así una respuesta efectiva a las realidades que los rodean y las habilidades que buscan desarrollar y fortalecer en los estudiantes sus habilidades sociales y actitudinales.

La propuesta pedagógica abordada en este proyecto de investigación se presenta para ser implementada en los niveles 1 y 4. Aquí se presentan a profundidad estos tres niveles.

Nivel 1 (PREESCOLARES):

El nivel 1, cuenta en la actualidad (2022) con 9 estudiantes dentro de los cuales se encuentran 4 niñas y 5 niños, cuyas edades oscilan entre los 9 a 13 años. Los diagnósticos presentes dentro del nivel preescolares se relacionan principalmente con

autismo, trastornos en el desarrollo del lenguaje, discapacidad psicosocial (esquizofrenia) y discapacidad intelectual. Este nivel se encuentra mediado por un currículo adaptado, el cual responde a las necesidades de los estudiantes y su vida cotidiana.

Dentro de las áreas de conocimiento que se encuentran presentes en el plan de estudios, se logra evidenciar el trabajo de 2 horarios académicos (semana 1 y semana 2) logrando así que las materias se vean cada 15 días ya que semanalmente se rota algunas de estas materias son:

Desarrollo afectivo y valorativo, música, expresión corporal, educación física, inglés, biblioteca, lectoescritura, matemáticas, granjita, ciencias naturales y sociales.

Nivel 4 (TALLER):

El nivel “taller”, cuenta con 6 estudiantes, 3 mujeres y 3 hombres, con edades entre los 18 y los 22 años. Los diagnósticos presentes dentro del aula son discapacidad Intelectual, discapacidad motora, trastornos en el desarrollo del lenguaje y discapacidad psicosocial (esquizofrenia).

En dicho nivel se cursan las siguientes materias:

Dirección de curso, orientación vocacional, tecnología, papelería, carpintería, lectoescritura, matemáticas, inglés, asesorías, artes, teatro, música, expresión corporal, natación, educación física.

Por tanto, debido a la cantidad de materias vistas en dicho nivel, se manejan dos horarios correspondientes a la semana 1 y semana 2 en las cuales se divide la totalidad de las materias. La educación se da de manera triádica (acompañante/ familia – docente – alumno), su formación está enfocada en la vida diaria y la independencia. Dentro del nivel se realiza un trabajo en red mediado por recomendaciones de profesionales e

instituciones que atiendan y acompañen los procesos de los estudiantes manteniendo también una constante comunicación entre la familia y la escuela a través de la agenda donde se reportan los cambios y procesos llevados a cabo por la institución, la casa y otros profesionales externos.

2. Lectura de necesidades

Cuando se ingresa a un contexto educativo en específico, también entra en juego el rol como educadores especiales en formación, y desde allí se hace evidente la importancia del reconocimiento de este para poder generar propuestas pedagógicas pertinentes, no solo del reconocimiento histórico del contexto sino de sus necesidades, características sociales, culturales, y hasta económicas; además de conocer la o las poblaciones con las cuales se va a intervenir pedagógicamente. Es por ello que se debe implementar una adecuada lectura del contexto, haciéndose a su vez necesario analizar el mismo e identificar algunas necesidades para poner en práctica un plan de acción y mejora; en este caso el contexto específico es el IPN, sección de Educación Especial.

Teniendo en cuenta que, al hacer un barrido general de lo observado en un amplio periodo del semestre (2020-1), se identificaron inicialmente alrededor de 20 necesidades en el contexto del IPN en la sección de Educación Especial. Así, se procedió a hacer un análisis y priorización de estas necesidades en relación con la importancia e impacto de su abordaje y los intereses investigativos de las docentes en formación. De esta forma, para el planteamiento del proyecto se priorizaron, en su momento, seis de las necesidades identificadas. Dichas necesidades son:

- Implementar actividades lúdicas, didácticas y significativas que garanticen la participación de todos los estudiantes.

- Forjar la comunicación asertiva entre padres de familia, docentes titulares y docentes en formación hacia un mismo objetivo pedagógico que fortalezca la autonomía y participación de las personas con discapacidad (en adelante PcD).
- Generar consciencia y reflexión en los padres y docentes sobre las consecuencias del acompañamiento excesivo, el cual genera barreras en el desarrollo de la autonomía y autodeterminación de los estudiantes durante la intervención pedagógica.
- Aprovechamiento y retroalimentación de las clases para los estudiantes que no cuentan con recursos tecnológicos o que presentan inconvenientes de conectividad (necesidad evidenciada durante el proceso de educación remota en contexto de pandemia).
- Dificultad de los estudiantes en el uso de sus habilidades sociales (escucha activa, asertividad, contacto visual, gestionar el sentido del ridículo, regular la ira, expresar afecto, pedir perdón de manera consciente, pedir ayuda, liderazgo, persuasión, control de lenguaje no verbal, capacidad de crear objetivos colectivos, demostraciones de fiabilidad en los diferentes contextos en los que se desenvuelven).
- Ruptura en procesos de independencia y autonomía de los estudiantes en su ejercicio como sujetos de derechos.
- Fragmentación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula por parte de la familia y los docentes.

Estas seis necesidades se retoman y asocian con los intereses investigativos de las docentes en formación y con los avances y aportes del grupo de investigación Familia y Escuela, al cual se adscribe y que acompaña este proyecto. Así se llegó a la determinación y organización de tres necesidades como las más importantes a las cuales apunta la propuesta pedagógica aquí presentada. Las necesidades centrales son:

- Disminuir el acompañamiento excesivo de padres y docentes, ya que este genera barreras en el desarrollo de la autonomía y autodeterminación de los estudiantes durante la intervención pedagógica.
- Dificultad de los estudiantes en el uso de sus habilidades sociales como las básicas, avanzadas, afectivas y socioemocionales, por ejemplo: (comunicación, resolución de conflictos, asertividad, apego, autocontrol empatía, entre otros), en los diferentes contextos en los cuales el sujeto se desenvuelve.
- Implementar actividades lúdicas, didácticas y significativas que garanticen la participación de todos los estudiantes.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 Presentación y justificación del problema

Como se mencionó anteriormente, dentro del proceso de lectura de necesidades en el contexto de práctica del IPN, en la sección de Educación Especial, emergen algunas problemáticas las cuales son identificadas y analizadas por las docentes en formación dentro de la realización de observaciones participantes, no participantes, intervenciones educativas y diarios pedagógicos de campo. Es así como se hace necesario realizar un ejercicio de investigación formativa, desde el trabajo complementario entre los contextos

Familia y Escuela, como escenarios formativos que permiten el desarrollo y desenvolvimiento de los sujetos en pro de su autonomía, independencia, el desarrollo de habilidades personales y sociales en su diario vivir.

Dichas necesidades se hicieron presentes en las intervenciones pedagógicas en el IPN según las observaciones de las tres docentes en formación. Por ejemplo, cuando el objetivo de la clase es trabajar la autonomía y autodeterminación de los niños y niñas, los padres y madres de familia presentan niveles de insatisfacción o resistencia al proceso. Por sus expresiones y referencias, podemos identificar que, con frecuencia, conciben a sus hijos desde la codependencia de los padres hacia sus hijos vista desde los diferentes niveles. Por tal motivo, en articulación con el rol del educador especial, se identifica la importancia de guiar/instruir y acompañar a los padres y madres de familia hacia el desarrollo de autonomía e independencia de sus hijos, lo cual va a ser importante para el desarrollo educativo, personal y escolar, también; en el desapego sano, el cual permite más autonomía y proactividad a las PcD, incentivando al mismo tiempo las habilidades para la vida diaria, permitiendo que descubran el mundo por sí mismos, exploren y potencialicen sus capacidades y habilidades.

La familia es el primer agente que interviene en el proceso formativo de los estudiantes, es por ello que se debe hacer un mayor énfasis en el papel educativo de la familia y su influencia en estos procesos de independencia, pues si no se tienen unas bases estables, no es posible generar desarrollo consciente de los estudiantes.

De acuerdo con Wehmeyer: En el campo de la discapacidad intelectual, la autodeterminación se refiere al conjunto de actividades y habilidades que necesita la persona para actuar de forma autónoma y ser protagonista de los acontecimientos relevantes de su vida, sin influencias externas innecesarias (Wehmeyer, 1998, p. 5).

Es importante reconocer que la familia es un ente trascendental en cuanto al aprendizaje de un sujeto por lo que los progenitores son la primera escuela de las virtudes sociales y posiblemente del desempeño escolar.

Al momento de iniciar este trabajo de grado debido a la pandemia (Covid-19) el rol de los padres o cuidadores fue orientar y apoyar en los diferentes ambientes virtuales de aprendizaje, por lo que esto, se volvió una tarea más en su diario vivir que permitió determinar nuevas organizaciones familiares que definían quién y cómo se hace cargo de dicha labor, en qué tiempos y con qué recursos y apoyo lo hace, en un contexto actual de difícil compatibilización entre el trabajo y la familia. Estas dinámicas de acompañamiento virtual visibilizaron con mayor fuerza la concepción que los padres tienen de sus hijos sobre la dependencia y los niveles de sobreprotección que limitan del desarrollo personal y la participación en las actividades.

Durante la contingencia sanitaria, los padres de familia y/o cuidadores se vieron en la necesidad de recibir las clases virtuales en casa con sus hijos, lo que posiblemente hizo que en el tiempo en su día a día se vieran ocupados, de esta manera recibiendo las clases con afán y con poca posibilidad de que sus hijos interiorizaran los aprendizajes, además, con límites en el acompañamiento y reflexión en torno a las tareas dejadas en clase. Así, se identificó que, con frecuencia, algunos de los padres de familia de estudiantes con discapacidad intelectual se comportan de una forma sobreprotectora con sus hijos, buscando la manera de realizar todo por ellos, encajándolos dentro del pensamiento de que "ellos no son capaces". Otros padres adoptan otros modelos de crianza que potencian de mayor forma el desarrollo de habilidades sociales. De igual manera sucede en la escuela con los docentes, los cuales tienen estilos educativos diversos, algunos más potenciadores de autonomía y otros más generadores de

dependencia. Así, a lo largo del tiempo se han establecido diferentes formas de concepción de hijos/estudiantes.

En el contexto actual (2022-1 y 2) se trae de vuelta la presencialidad a todos los espacios, retomando así las rutinas antiguas que se tenían, el rol de los padres continúa teniendo un acompañamiento permanente en el proceso académico de sus hijos, evidenciando un compromiso, aunque la presencia de los padres ya no se vea tan marcada. Al regresar al aula se pudo visualizar que los apoyos brindados por los padres a los hijos en la virtualidad y la falta de interacción con sus compañeros, produjo un retroceso en la socialización y los niveles de autonomía de algunos de los estudiantes, lo que hace necesario evaluar el tipo de apoyo que debe ser efectuado por los padres de familia.

De ahí que, una de las necesidades primordiales que buscó abordar este proyecto de grado, estuvo orientada a un fortalecimiento de una comunicación asertiva entre padres de familia, docentes y estudiantes que permita tener en claro los objetivos del desarrollo de la autonomía y la participación, para que tanto padres de familia como docentes, influyan en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos/estudiantes, siendo los dos escenarios (familia- escuela) más efectivos que inciden en la formación.

Otra necesidad importante que se identificó a lo largo de estos dos periodos (pandemia y presencialidad) fue la relacionada con generar espacios lúdicos, didácticos y significativos en donde los estudiantes se diviertan mientras aprenden; brindando así, espacios de aprendizaje colectivo y estrategias pedagógicas diferentes como juegos, bailes, teatro, etc., todas estas, ejecutadas a través del modelo pedagógico constructivista que promueve el aprendizaje significativo, el cual permite acercar los conocimientos y

temáticas a los contextos de los estudiantes para que les resulten funcionales en su desenvolvimiento.

Así mismo, cuando hablamos de procesos de socialización e interacción, se hace evidente el reconocimiento del rol de los agentes mediadores educativos (padres-docentes), allí, el trabajo interdisciplinario es indispensable, no se puede hablar de procesos de aprendizaje sin hablar de procesos de interacción social.

Según Yubero (2004),

El ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización. Así, el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje (...).
(pág. 1)

Cómo docentes debemos impartir en nuestras aulas actividades didácticas y pedagógicas que fortalezcan y vinculen la responsabilidad de los padres y maestros construyendo a su vez un trabajo interdisciplinario, permitiéndole a cada agente educativo ejercer plenamente desde su rol. Cada uno cumple un rol educativo diferente, pero de igual importancia, es por ello por lo que se debe trabajar en equipo estableciendo interacciones entre la familia y la escuela.

Las necesidades que dieron origen a este proyecto surgieron en el marco de lo virtual, y posteriormente fue posible documentarlas y analizarlas en la presencialidad, complementando las observaciones descritas en la pandemia; identificando así de qué manera es posible complementar el trabajo de la escuela y el trabajo de la familia desde la casa para el desarrollo de la autonomía y la participación. Este proyecto apunta entonces, desde la presencialidad, a la identificación de procesos de autonomía y

participación a partir de la construcción de estrategias que permitan el trabajo cooperativo con padres y maestros.

Como se ha podido observar anteriormente, es importante mediar interdisciplinariamente desde el modelo educativo, en los procesos de autonomía personal, la participación activa de los estudiantes, a partir del reconocimiento del estilo parental y docente que está influyendo dentro del proceso de desarrollo de los sujetos del IPN, en la sección de educación especial, en los niveles 1 y 4, con el fin de generar procesos de reflexión y participación activa de los diferentes actores de la educación en la interacción con padres, madres, docentes y estudiantes de manera asertiva.

3.2 Pregunta de investigación

Debido a las experiencias y reflexiones producto de la práctica docente, el presente proyecto busca responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera se fortalecen los procesos de autonomía y participación de los estudiantes de la sección de Educación Especial del IPN (niveles 1 y 4), a partir de la implementación de una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje significativo que influya en los estilos educativos parentales y docentes?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Fortalecer los procesos de participación y autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual de la sección de Educación Especial del IPN (niveles 1 y 4), a través de la implementación de una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje significativo, que influya en los estilos educativos parentales y docentes, favoreciendo el reconocimiento e incremento de la confianza en la capacidad del hijo/estudiante.

4.2 Objetivos específicos

- Determinar los elementos de los estilos educativos parentales y docentes que favorecen el desarrollo de la autonomía y la participación de los estudiantes con DI.
- Diseñar e implementar una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje significativo que influya en los estilos educativos parentales y docentes a partir del reconocimiento y el aumento de la confianza de la capacidad del hijo/estudiante.
- Analizar los efectos de la propuesta implementada en los niveles (1 y 4) de autonomía y participación de los estudiantes con DI.

5. MARCO METODOLÓGICO

5.1 Articulación con el grupo de investigación

El grupo de investigación “Familia y Escuela”, según información reportada en Manjarrez, León y Gaitán (2018), nace en octubre del 2004 en la Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de dar voz a la familia y un lugar dentro del proceso educativo de los sujetos en la escuela. Desde allí busca aportar y acoger ampliamente todas aquellas necesidades presentes en la interrelación de familia, escuela y sociedad y la implementación en la política pública. Por ello, su campo de investigación y accionar está centrado en el trabajo interdisciplinario e intersectorial, a partir de dos pilares; en el primero, se encarga de formar a través de la docencia, interna y externamente a la Universidad frente al campo de la familia en la educación; y, el segundo, genera un espacio de asesoría, consultoría, trabajo colaborativo y proyectos con diversas instituciones o sectores.

El objetivo principal del grupo son las relaciones implícitas y explícitas que se pueden evidenciar entre la familia y la escuela, encontrando en estos escenarios

estrategias de intervención que también impacten en el ámbito social y permitan que sea más amplio. Con respecto a los objetivos específicos se encuentran:

Articular y proyectar procesos investigativos; resignificar y plantear nuevas comprensiones sobre familias y escuelas en los campos académico, investigativo y social; contribuir a la construcción de comunidades académicas capaces de interrogar e interrogarse acerca del tema y sus implicaciones teóricas y prácticas; reconocer, desarrollar y apropiarse metodologías de investigación diversas para abordar el objeto de estudio; desarrollar una comunidad virtual en torno al tema y construir conocimiento pertinente que apoye la labor docente. Manjarrez, León y Luque, (2018, p.15).

También, la formación de docentes es un papel indispensable en el trabajo de investigación del grupo, pues, los maestros en formación son quienes van a salir a brindar espacios alternativos, interactuar con padres de familia, estudiantes y demás docentes. De esta manera, el grupo de investigación también tiene unos objetivos específicos frente a la formación del docente, los cuales son:

- Fomentar seminarios de formación de talento investigativo en el área temática de familia y escuela.
- Implementar seminarios permanentes de grupos y líneas de investigación en el tema.
- Desarrollo de semilleros de investigación para estudiantes y docentes.

El grupo de investigación plantea tres ámbitos de reflexión los cuales son:

- La familia como objeto de estudio.
- La familia como objeto de intervención.

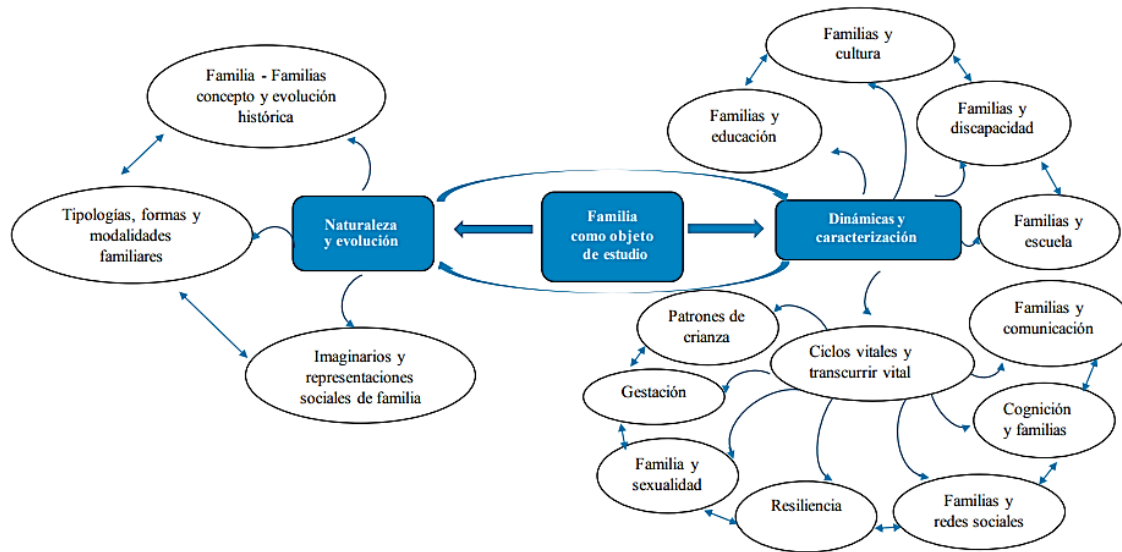
- Proyectos articulados a procesos de investigación.

Es importante resaltar aquí que los tres ámbitos se relacionan transversalmente con el proyecto de grado, pero específicamente los ámbitos uno y dos corresponden en diversos momentos a este proyecto de investigación.

El primer ámbito “la familia como objeto de estudio”, refiere la vinculación de los padres reconociendo los múltiples tipos de familias existentes, formas y pautas de crianza, los modelos parentales presentes, entre otros aspectos. En palabras del grupo de investigación, este ámbito reflexiona y estudia a la familia desde: “la comprensión no solo de su definición, concepto, conformación, sino de las dinámicas internas y trayectorias vitales que permiten la comprensión de su lógica y cohesión.” (Manjarrés, León y Gaitán, 2018). Lo que le brinda al proyecto una base sobre la cual desarrollar una investigación pedagógica mediante la recolección de voces y realidades de los padres de familia.

El marco estructural mediante el cual se genera la investigación de este apartado se resume en el siguiente cuadro presentado por el grupo familia y escuela en su texto “Construyendo diálogos entre familias y escuelas”.

Gráfica 1. Estructura del ámbito de reflexión 1. Familia como objeto de estudio



Fuente de: Manjarrez, León y Gaitán (2018, p.19)

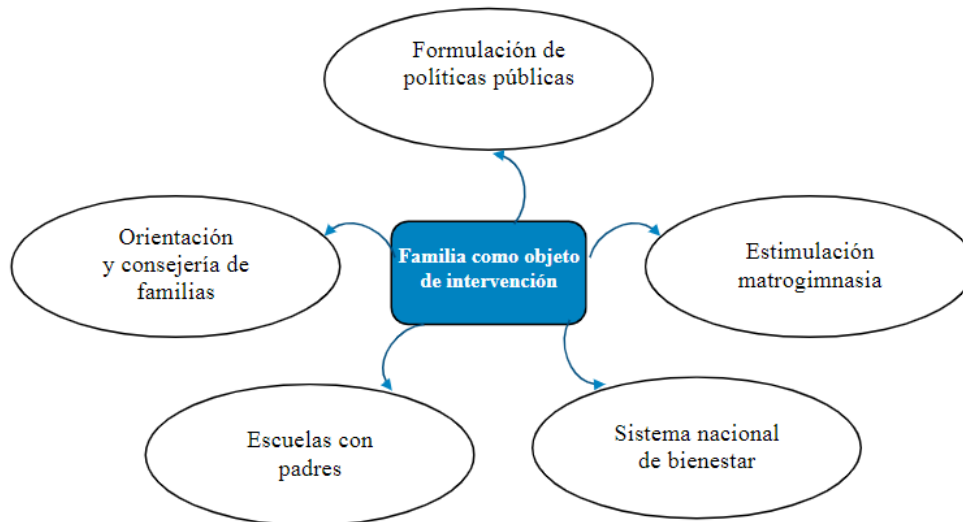
El segundo ámbito corresponde a “La familia como objeto de intervención” el cual permite identificar cómo es la relación que establece la familia con otros contextos, cómo esta influye en las relaciones sociales y viceversa; en este ámbito se reflexiona lo siguiente:

El proceso de intervención a la familia, desde los diversos sectores, se convierte en foco de estudio por parte del grupo de investigación Familia y Escuela, que permite develar la naturaleza, caracterización y proyecciones que se han venido dando en términos de programas e iniciativas que buscan incidir directamente en el favorecimiento y fortalecimiento de la familia, así como proponer nuevos programas resultado de dicha comprensión y de la profundización de la familia como objeto de estudio. (Manjarrez, León y Luque, 2018; p.18).

Este ámbito de reflexión nos permite como proyecto de grado relacionar la influencia que tiene la familia sobre la escuela y viceversa, para ello cabe resaltar que se deberán

analizar las estructuras de reflexión planteadas en este apartado, las cuales se presentan en el siguiente gráfico:

Gráfica 2. Estructura del ámbito 2. Familia como objeto de intervención.



Fuente de Manjarrez, León y Gaitán (2018, p.22).

Las estructuras anteriormente planteadas nos permiten como grupo de trabajo de grado integrar las categorías de análisis a implementar con el grupo de investigación, ya que las categorías planteadas aquí son: estilos educativos parentales y docentes; propuesta pedagógica; autonomía y autodeterminación; participación. El grupo de investigación observa analiza y reflexiona en torno a los estilos parentales, a las relaciones inter contextuales existentes entre la familia y la escuela y como estas afectan los diferentes procesos de la población con discapacidad.

5.2 Línea de investigación

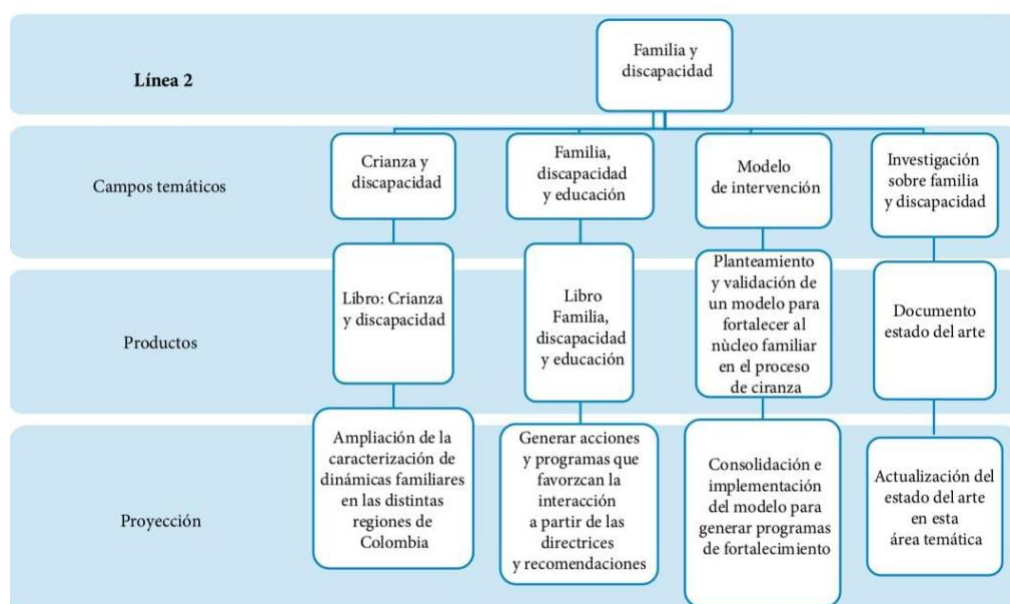
En cuanto a la investigación y trabajos realizados en el grupo Familia y Escuela, se han trabajado a lo largo del tiempo tres líneas de investigación las cuales son: 1) estudios en familia, 2) familia y discapacidad y 3) familia y política pública. La correlación con este

proyecto se encuentra en la línea de “familia y discapacidad”, por ende, se explicarán a continuación los fines de esta línea de investigación.

5.2.1. Línea Familia y discapacidad.

Esta línea tiene como fin proporcionar, por medio de la investigación, la construcción de la interacción en la tríada de familia, discapacidad y educación. Para facilitar la comprensión de la línea de investigación se presentará a continuación el marco conceptual que la sustenta, mediante una ilustración propuesta por el grupo de investigación en su texto “Construyendo diálogos entre familias y escuelas” (2018, p.39).

Gráfica 3. Marco estructural de la línea de investigación "Familia y discapacidad".



Cuadro tomado de: Manjarrez, León y Gaitán (2018, p. 40)

Como educadoras especiales, en el marco de la investigación formativa, consideramos que las temáticas que se asocian a nuestra perspectiva investigativa son “Familia, discapacidad y educación” y “Modelo de intervención” debido a que corresponden a los intereses plantados a lo largo del documento y nos permitieron desarrollar nuestra propuesta pedagógica de manera pertinente y eficaz.

6. MARCO DE ANTECEDENTES

6.1. Descripción documental

Dentro de búsqueda de la literatura relacionada con el área temática central de este proyecto se encontraron 123 documentos (artículos, tesis de pregrado y posgrado, cartillas, libros y guías) hallados en cuatro bases de datos: Dialnet, Redalyc, Google Académico y Scielo. Estos documentos, tienen como fin explicar y profundizar la comprensión frente a los estilos educativos parentales y docentes desde un ámbito investigativo.

Este estado de la cuestión cuenta también con documentos encontrados en los últimos 21 años (el documento más antiguo es del año 2000 y el más reciente es del año 2021). La procedencia de las publicaciones es en su mayoría países de América Latina y Europa, dichos países son: España, Colombia, Chile, Ecuador, Puerto Rico, entre otros; lo cual puede deberse a la apuesta de estos países desde las políticas que plantean la importancia de la inclusión educativa y social de las personas con PcD.

Para esta búsqueda se plantearon seis categorías de análisis que son: estilos parentales; estilos docentes; familia educación y DI; aprendizaje significativo; familia y escuela; autonomía y participación. Estas categorías buscan brindar un análisis detallado en torno a los resultados obtenidos en investigaciones anteriores frente a la temática central de este proyecto, para, de esta forma, tener en cuenta los avances allí expuestos y determinar qué estrategias de trabajo se pueden implementar.

6.2. Caracterización de la documentación

En este apartado se presentan los datos estadísticos encontrados en la caracterización de los documentos. Así, se abordan los datos obtenidos en términos de frecuencias (número de veces que se repite el dato), porcentaje (proporcionalidad del dato con relación a la

totalidad de datos), porcentaje válido (es el porcentaje de datos significativos respecto al total de datos reportados hasta el momento) y porcentaje acumulado (corresponde a la suma de porcentajes de acuerdo con el total de datos que se han presentado hasta el momento).

Frente a los datos estadísticos según los documentos encontrados para el desarrollo de la base de datos, se ubicaron un total de 123 documentos validados con la siguiente información: año, título, ubicación del repositorio o base de datos, nombre del repositorio o base de datos, el tipo de documento correspondiente, institución y país (Ver anexo 1. Excel, Base Documental).

6.2.1. Ubicación (repositorio/base de datos).

La tabla número 1, corresponde a la ubicación de los documentos, dicha ubicación se encuentra sustentada en tres diferentes tipos de lugares. El primero son las bases de datos, el segundo corresponde a páginas web institucionales y el tercero son repositorios de universidades.

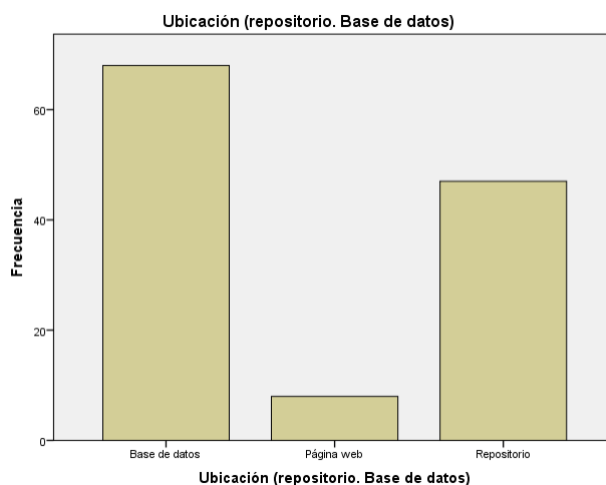
Tabla 1. Ubicación base de datos o repositorio

Ubicación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Base de datos	68	55,3	55,3	55,3
Página web institucionales	8	6,5	6,5	61,0
Repositorio	47	38,2	38,2	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos se identificó que la mayor cantidad de documentos encontrados reside en las bases de datos con un total de 68 documentos correspondientes a un 55,3 % del total de archivos encontrados, seguido a este encontramos que existen dentro de este análisis 47 documentos (38,2%) ubicados en repositorios, dejando así en tercer lugar con un 6,5 % a las páginas web institucionales.

Gráfica 4. Ubicación en la base de datos/repositorios



6.2.3. Nombre del repositorio o Base de datos

En la Tabla 2, se puede evidenciar las fuentes principales y ubicación más específica de los documentos investigados. Con un aproximado de 75 fuentes de información, donde se encuentran en proporción mayoritaria de investigación en bases de datos como: Dialnet con el 11.7% de los documentos, seguido de Redalyc con el 10.9% y Scielo con el 8.6%, y repositorios como el de la Universidad Pedagógica Nacional con un ponderado del 7.8% en total de los documentos.

Tabla 2. Nombre de repositorio o base de datos

Nombre del repositorio o Base de datos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PUJ (Repositorio)	1	,8	,8	,8
	RID-UNRN (Repositorio)	1	,8	,8	1,6
	RUA (Repositorio)	1	,8	,8	2,4
	Bib. Vir. CEFIRE (Repositorio)	1	,8	,8	3,3
	Biblioteca Ajusco UPN (Base de datos)	1	,8	,8	4,1
	BINASSS (Base de datos)	1	,8	,8	4,9
	CIAD (Repositorio)	1	,8	,8	5,7
	Comie (Base de datos)	1	,8	,8	6,5
	Con salud mental	1	,8	,8	7,3
	Dialnet (Base de datos)	15	12,2	12,2	19,5
	Down 21 (Página web)	1	,8	,8	21,0,3
	DOWN España (Página web)	1	,8	,8	21,1
	Google Académico (Base de datos)	2	1,6	1,6	22,8
	Ibero (Repositorio)	2	1,6	1,6	24,4
	Libertadores (Repositorio)	1	,8	,8	25,2

Library (Base de datos)	1	,8	,8	26,0
Maestro y sociedad (Página web)	1	,8	,8	26,8
MINEDUC (Base de datos)	2	1,6	1,6	28,5
Página web UNICEF (Página web)	1	,8	,8	29,3
Plena inclusión (Página web)	1	,8	,8	30,1
Pol. Rancolombiano (Repositorio)	1	,8	,8	30,9
PSIE (Base de datos)	1	,8	,8	31,7
PUJ (Repositorio)	1	,8	,8	32,5
Red UNED (Repositorio)	1	,8	,8	33,3
Redalyc (Base de datos)	14	11,4	11,4	44,7
Redis (Base de datos)	1	,8	,8	45,5
Repositorio UNAM (Repositorio)	1	,8	,8	46,3
Rev. Iberoamericana de Ed. (Base d.)	1	,8	,8	47,2
Rev. info. cien. (Base de datos)	1	,8	,8	48,0
Rev. psicología (Base de datos)	1	,8	,8	48,8
Revista Comillas (Base de datos)	2	1,6	1,6	50,4
Revista I+D (Base de datos)	1	,8	,8	51,2
Revistas científicas (Base de datos)	1	,8	,8	52,0
Revistas U Chile (Base de datos)	1	,8	,8	52,8
Revistas USAI (Base de datos)	1	,8	,8	53,7
Riberdis (Base de datos)	8	6,5	6,5	60,2
Riudelas (Repositorio)	1	,8	,8	61,0
Riull (Repositorio)	2	1,6	1,6	62,6
Scielo (Base de datos)	11	8,9	8,9	71,5
Scienc Direct (Base de datos)	1	,8	,8	72,4
Scribd (Página web)	1	,8	,8	73,2
TDX (Base de datos)	1	,8	,8	74,0
UAM (Repositorio)	2	1,6	1,6	75,6
UB - CRAI (Repositorio)	1	,8	,8	76,4
UDC (Repositorio)	1	,8	,8	77,2
UG (Repositorio)	3	2,4	2,4	79,7
UGM (Repositorio)	1	,8	,8	80,5
UID (Base de datos)	1	,8	,8	81,3
ULVR (Repositorio)	1	,8	,8	82,1
Umng (Repositorio)	1	,8	,8	82,9
UNACH (Base de datos)	1	,8	,8	83,7
UNAL (Repositorio)	1	,8	,8	84,6
UNAM (Repositorio)	1	,8	,8	85,4
UNAMAN (Repositorio)	1	,8	,8	86,2
UNAV (Base de datos)	1	,8	,8	87,0
UNICEF (Página web)	1	,8	,8	87,8
UNRP (Repositorio)	1	,8	,8	88,6
UPN (Repositorio)	10	8,1	8,1	96,7
Utmatchala (Repositorio)	1	,8	,8	97,6
Uva (Repositorio)	1	,8	,8	98,4

	UvaDOC (Repositorio)	2	1,6	1,6	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Teniendo en cuenta lo anterior, se identificó que, las bases de datos de acceso libre como Dialnet (15 documentos), Redalyc (14 documentos) y Scielo (12 documentos), permiten el acceso a la mayor cantidad de fuentes documentales para el tema central de la participación, la familia y los procesos educativos de estudiantes con discapacidad intelectual. De igual forma, el repositorio de la UPN es también un repositorio que aporta una cantidad de documentos significativa para este proyecto (10 documentos), por cuanto se demuestra que la universidad está interesada en fortalecer el tema y por ende realiza investigaciones que profundicen aspectos relacionados con la familia, la escuela y la discapacidad que, desde proyectos de posgrado y pregrado en el tema central de análisis. Podemos concluir que los repositorios o bases de datos nos permiten depositar, usar y preservar la producción científica y académica que estos generan. Puesto a que reúnen, protegen y difunden el intercambio de información conociendo así diferentes puntos de vista que abordan la temática.

Se reafirma entonces, la calidad y confiabilidad de la información presentada, en este caso desde la ubicación original de los documentos, para abrir un mayor acceso a la información y corroboración de esta.

6.2.4. Tipo de documento (Tesis pregrado, tesis posgrados, artículo)

En la Tabla 3, se visualiza el tipo de documentos encontrados durante la investigación, los cuales permiten ver la calidad investigativa, la seriedad y el enfoque desde el cual se mueve el tema de discapacidad intelectual y familia.

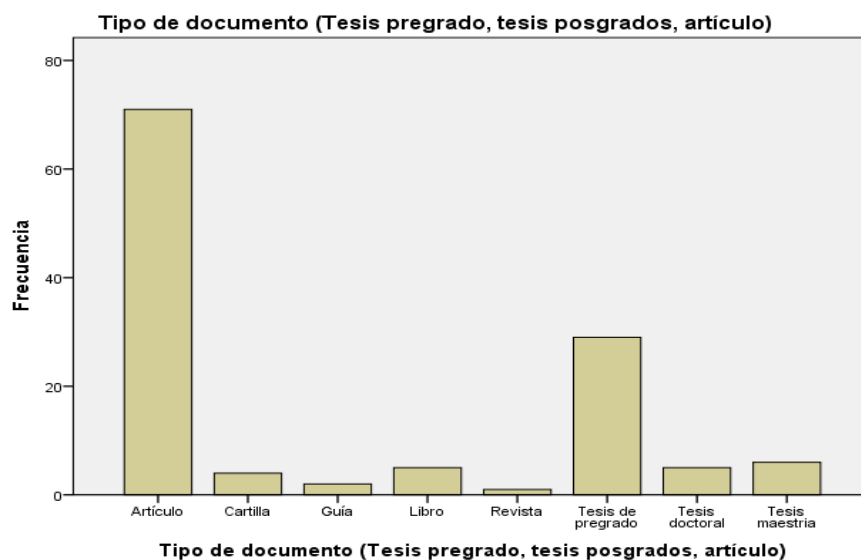
Tabla 3. Tipo de documento (Tesis pregrado, tesis posgrados, artículo)

Tipo de documento		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Artículo	71	57,7	57,7	57,7
	Cartilla	4	3,3	3,3	61,0

	Guía	2	1,6	1,6	62,6
	Libro	5	4,1	4,1	66,7
	Revista	1	,8	,8	67,5
	Tesis de pregrado	29	23,6	23,6	91,1
	Tesis doctoral	5	4,1	4,1	95,1
	Tesis maestría	6	4,9	4,9	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

De acuerdo con los datos, en total se cuenta con un ponderado en artículos científicos y de investigación con un 57.7% (71 documentos) , seguido por las tesis de pregrado con un 23,67% (29 documentos), el resto de los documentos corresponden al 16,7% (23 documentos) y se dividen entre los siguientes tipos de documentos: Cartilla, guía, libro, revista, tesis doctoral y tesis de maestría, permitiendo así generar un análisis y una amplia gama en visualización de estrategias y métodos utilizados y a usar para la propuesta (ver gráfica 5).

Gráfica 5. Tipo de documento (Tesis pregrado, tesis posgrados, artículo)



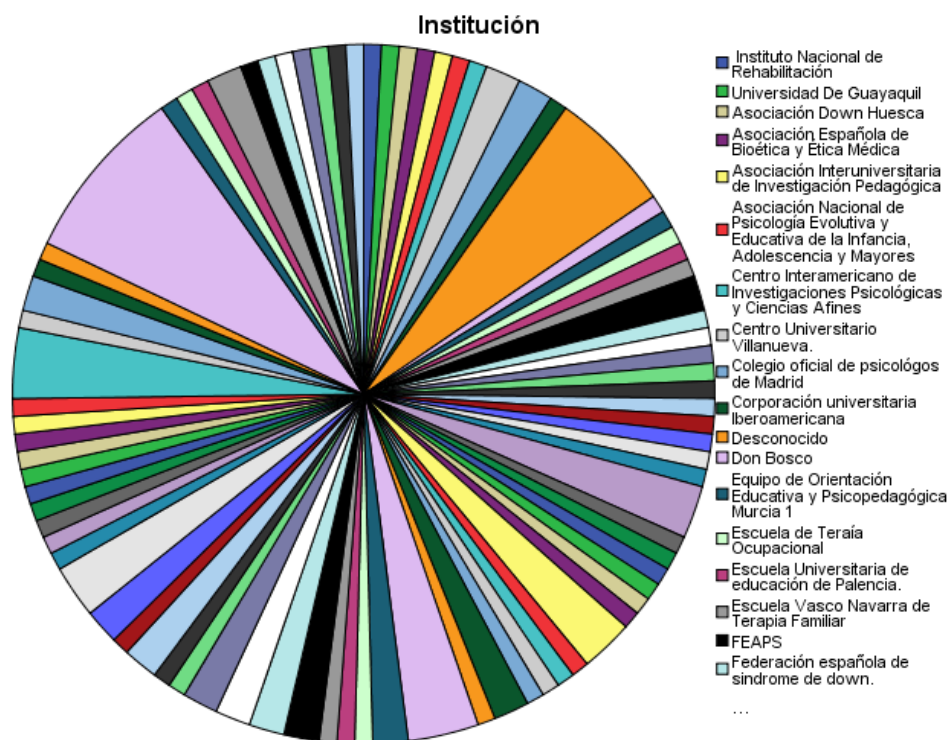
Se encontró que los artículos (71 documentos), alcanzan el mayor porcentaje en esta área temática, por lo tanto se convierten en un mecanismo de análisis y presentación de información concreta y explicativa, este tipo de documento como se nombró

anteriormente, es el de mayor cantidad, lo que nos permite inferir que la mayor cantidad de documentos son de tipo investigativo, mostrando un análisis, reflexiones y conclusiones que se constituyen en el aporte al campo de conocimiento frente a las categorías de familia, discapacidad intelectual, educación. Encontramos además un alto número de tesis de pregrado (29 documentos), dentro de las cuales, se encuentran la intervención y participación de universidades en su gran mayoría a nivel nacional, pero también a nivel latinoamericano y europeo, las cuales evidentemente pondera una mayor preocupación y predilección al trabajo con la familia y los sujetos con discapacidad, desde los estilos parentales y como estos influyen en el proceso formativo de las PcD, pero también se percibe la intervención desde la identificación, análisis y evaluación en los estilos docentes como influyentes también del proceso formativo y subjetivo de las personas con discapacidad en los diferentes contextos.

6.2.6. Institución

En la gráfica 6, se ilustran algunas de las instituciones que se encuentran vinculadas en los documentos de la investigación, ya que estas permiten tener una validez en la certificación de la información con un aproximado de 95 instituciones de los cuales se evidencian con un mayor registro bibliográfico como: La Universidad Pedagógica Nacional de Colombia con un ponderado de 8.1%; la Universidad de Barcelona con el 3.3% , la Universidad Autónoma de México con el 3.3%, la Pontificia Universidad de la Javeriana con un 2.4%, entre otras, pues la gran variedad logra dar cuenta de la calidad documental y respaldo bibliográfico de la misma información.

Gráfica 6. Institución



La institución que obtuvo una mayor frecuencia en la cantidad de documentos fue la Universidad Pedagógica Nacional, lo que nos permite evidenciar que la educadora de educadores mantiene un interés legítimo por aportar a la investigación de las familias, la escuela, la discapacidad y la autonomía y participación de los sujetos con discapacidad, al ser esta una institución que imparte dentro de sus licenciaturas la Licenciatura en Educación Especial se hace responsable de la constante reflexión e investigación de los temas de interés de la misma.

6.2.7. Año de publicación

La tabla 4 corresponde a la frecuencia del año de publicación frente al tema a investigar, de esta manera, se logra evidenciar que el índice más alto de publicaciones se da en el año

2014, con una totalidad de 13 documentos, los mismos que corresponden al 10,6 % de 100% de porcentaje total; seguidos de los años 2013 y 2019 con un porcentaje del 8,1 % del 100% de porcentaje total de sumatoria de los documentos; por el contrario se presenta una escasez corroborativa en los años 2000 al 2009, la cual empieza a aumentar en el año 2010 al 2020.

Tabla 4, año de publicación de los documentos

Año	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2000	1	,8	,8
	2001	2	1,6	2,4
	2002	2	1,6	4,1
	2004	1	,8	4,9
	2005	3	2,4	7,3
	2006	3	2,4	9,8
	2007	4	3,3	13,0
	2008	4	3,3	16,3
	2009	1	,8	17,1
	2010	7	5,7	22,8
	2011	8	6,5	29,3
	2012	7	5,7	35,0
	2013	10	8,1	43,1
	2014	13	10,6	53,7
	2015	6	4,9	58,5
	2016	8	6,5	65,0
	2017	12	9,8	74,8
	2018	7	5,7	80,5
	2019	10	8,1	88,6
	2020	9	7,3	95,9
	2021	3	2,4	98,4
Desconocido	2	1,6	100,0	
Total	123	100,0	100,0	

En los años en los que se evidencia un mayor número de trabajos (entre 9 y 13 documentos) relacionados con el área temática son 2013, 2014, 2017, 2019, 2020, lo que reafirma el interés investigativo en tesis, trabajos de grado e investigaciones por incursionar en el campo en esos periodos de tiempo. En los otros años, si bien el porcentaje de trabajos es más bajo (entre 1 y 8 documentos siendo un promedio ponderado de 1 a 3 documentos), se evidencia que existió el interés por incursionar en la temática de familia, discapacidad intelectual, educación, autonomía y participación. Se

resalta aquí que debido a la fecha en la cual se realizó la base de datos (2021-1) no es posible identificar la totalidad de documentos presentados en este año.

6.2.8. País de origen de las publicaciones

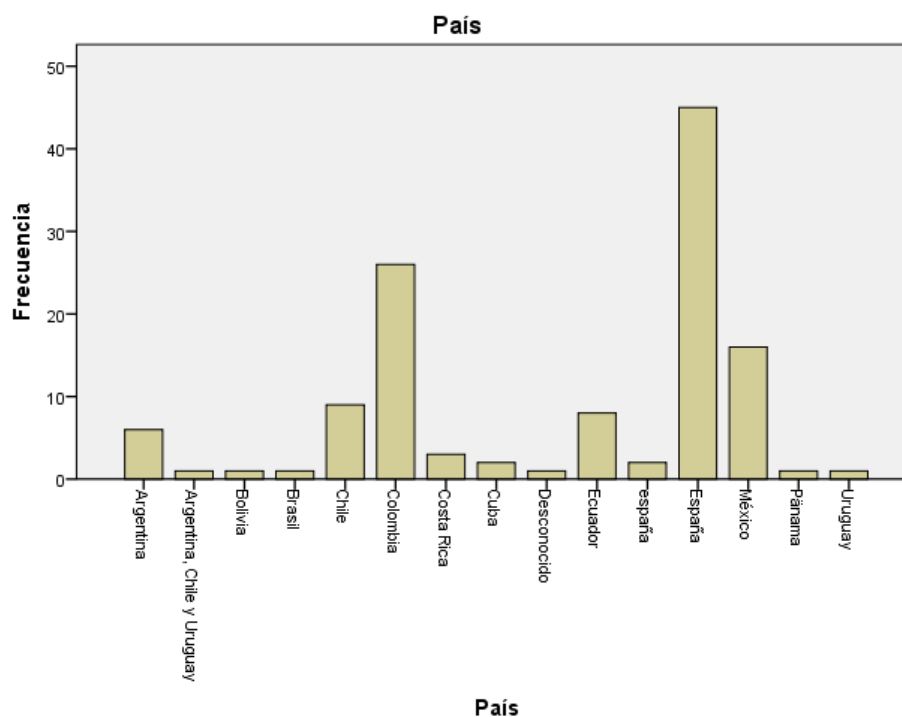
En la tabla 5, se evidencia la ubicación geográfica de la que provienen los documentos de investigación, entre estos se logra hacer referencias desde países Latinoamericanos hasta europeos, donde se encontraron 15 países diferentes.

Tabla 5. País de origen.

	País	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Argentina	6	4,9	4,9	4,9
	Argentina, Chile y Uruguay	1	,8	,8	5,7
	Bolivia	1	,8	,8	6,5
	Brasil	1	,8	,8	7,3
	Chile	9	7,3	7,3	14,6
	Colombia	26	21,1	21,1	35,8
	Costa Rica	3	2,4	2,4	38,2
	Cuba	2	1,6	1,6	39,8
	Desconocido	1	,8	,8	40,7
	Ecuador	8	6,5	6,5	47,2
	España	47	37,2	37,2	85,4
	México	16	13,0	13,0	98,4
	Panamá	1	,8	,8	99,2
	Uruguay	1	,8	,8	100,0
	Total	123	100,0	100,0	100,0

En la gráfica 7, se muestra cómo se ponderan un país europeo en mayor investigación este siendo: España con un 36.6%, mientras que en Latinoamérica se encuentra Colombia con un 21.1% y México con un 13.1%, acercando la investigación dentro de la diversidad cultural, intelectual y en prácticas para así mismo poderlas centrar a la realidad presentada para la propuesta planteada.

Gráfica 7. País de origen



Los resultados ubican a Colombia como uno de los países de Latinoamérica que más se ha interesado en la realización de estudios e investigaciones frente a la temática y por lo tanto aporta con mayor frecuencia a este campo de conocimiento de forma simultánea con España en el contexto europeo, algunas de las investigaciones están dirigidas a temas de los estilos educativos parentales y docentes, familia y discapacidad y familia y escuela a nivel internacional.

6.2.9. Categoría temática

Estas fueron las categorías escogidas mediante las cuáles se dio origen a la búsqueda documental de este proyecto de grado.

Tabla 6. Categorías Temáticas

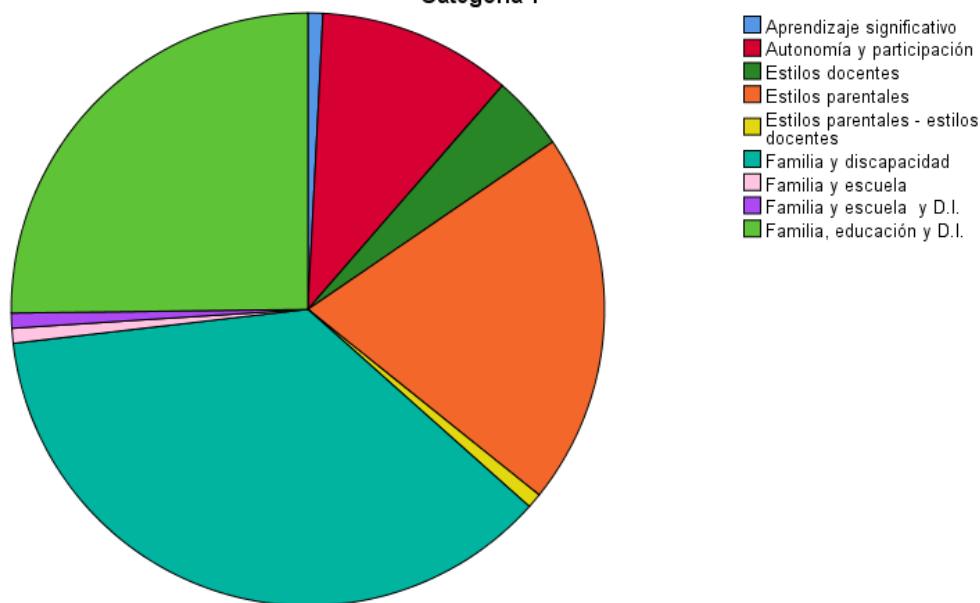
Categoría temática		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aprendizaje significativo	1	,8	,8	,8
	Autonomía y participación	13	10,6	10,6	11,4
	Estilos docentes	5	4,1	4,1	15,4
	Estilos parentales	25	20,3	20,3	35,8

Estilos parentales - estilos docentes	1	,8	,8	36,6
Familia y discapacidad	45	36,6	36,6	73,2
Familia y escuela	1	,8	,8	74,0
Familia y escuela y D.I.	1	,8	,8	74,8
Familia, educación y D.I.	31	25,2	25,2	100,0
Total	123	100,0	100,0	

Dichas categorías se muestran mediante una gráfica circular que representa la frecuencia de cada una de las categorías (aprendizaje significativo, autonomía y participación, estilos docentes, estilos parentales, estilos parentales - estilos docentes, familia y discapacidad, familia y escuela, familia y escuela y D.I., familia, educación y D.I.)

Gráfica 8. Categorías temáticas

Categoría (estilos parentales- estilos docentes - familia educación y DI- aprendizaje significativo- familia y discapacidad -autonomía y participación)
Categoría 1



Al visualizar la tabla y la gráfica, se puede evidenciar que la categoría con un mayor número de documentos es la categoría de Familia y discapacidad con un total de 45 documentos, seguido de Familia, educación y D.I. con 31 documentos; en tercer lugar encontramos la categoría de estilos parentales la cual contiene 25 documentos, el resto de categorías son inferiores a los 15 documentos, por lo cual podemos concluir que los aportes de la base documental construida teniendo como base que la temática del

proyecto pedagógico está orientada en su mayoría hacia familia, discapacidad y educación ya que comparten la mayor cantidad de documentos.

Resaltando las categorías que tienen mayor frecuencia, se evidencio entre las principales temáticas, las siguientes: formas de crianza, y formas de enseñanza, impacto de la discapacidad en las familias, como los padres y docentes influyen en los procesos de autonomía y participación de sus hijos, entre otros aspectos.

En relación a lo anterior, se infiere que la educación de las personas con discapacidad siempre dependerá tanto de la escuela como de la familia, existen varias tensiones y exigencias de la escuela a la familia y de la familia a la escuela, por otra parte, las realidades educativas dependen de muchísimos aspectos para que sean efectivas como las condiciones sociales, económicas, personales y culturales, entre otros aspectos. Por otro lado, los estilos educativos parentales y docentes condicionan la forma en la cual las personas (hijos – estudiantes) se pueden relacionar con el mundo,

6.2.10. Categorías Transversales:

Luego del análisis previamente presentado, surge una nueva necesidad dentro de este proyecto de grado, dicha necesidad es comprender cuáles son las posibles categorías transversales emergentes del análisis, lo cual nos permite generar hipótesis en relación con las nuevas interacciones e interrelaciones presentes dentro de las categorías planteadas inicialmente. También la identificación y análisis de estas nuevas categorías nos permite ampliar el panorama investigativo e identificar cuáles son las temáticas específicas que están siendo abordadas dentro de los documentos analizados aquí.

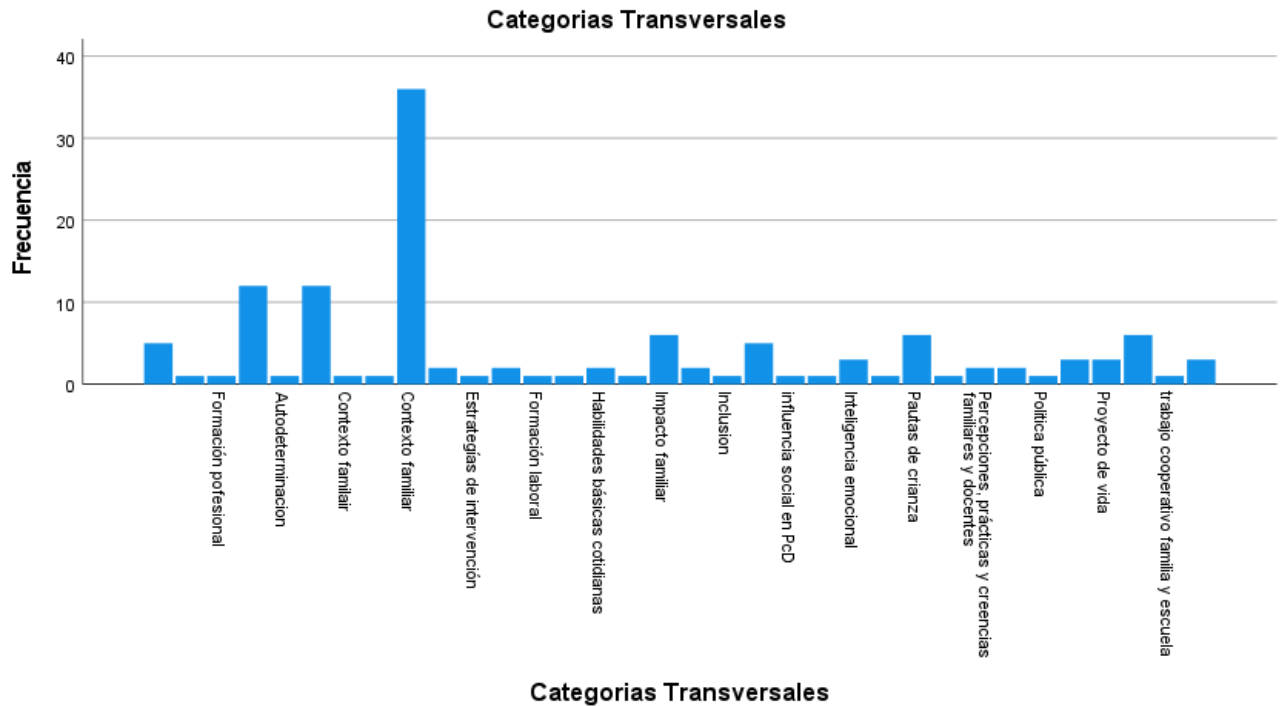
La identificación de estas nuevas categorías surge a partir de la visualización, lectura y análisis a profundidad de los documentos recopilados. Desde allí se codifico la información recolectada y se clasificaron los documentos en las nuevas categorías

transversales. De cada texto surgían algunas categorías las cuales fueron asociadas como por ejemplo autodeterminación y calidad de vida.

Tabla 7. Categorías transversales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	3,9	3,9	3,9
Autodeterminación	11	8,6	8,6	12,5
Autodeterminación, calidad de vida, proyecto de vida	1	,8	,8	13,3
Autodeterminación, contexto familiar, pautas de crianza, habilidades sociales	1	,8	,8	14,1
Calidad de vida	10	7,8	7,8	21,9
Calidad de vida, emociones, contexto familiar, habilidades sociales	1	,8	,8	22,7
Calidad de vida, contexto familiar	1	,8	,8	23,4
Calidad de vida, inclusión, autodeterminación, estrategia de intervención	1	,8	,8	24,2
Contexto familiar	36	28,1	28,1	52,3
Contexto familiar, autodeterminación	2	1,6	1,6	53,9
Contexto familiar, estrategia de intervención, habilidades básicas cotidianas	1	,8	,8	54,7
Derechos de las PcD	3	2,3	2,3	57,0
Estrategias de intervención	3	2,3	2,3	59,4
Formación laboral	1	,8	,8	60,2
Formación profesional	1	,8	,8	60,9
Formación profesional	1	,8	,8	61,7
Formación profesional, calidad de vida, autodeterminación, habilidades sociales	1	,8	,8	62,5
Habilidades básicas cotidianas	2	1,6	1,6	64,1
Historia de vida PcD	1	,8	,8	64,8
Impacto familiar	5	3,9	3,9	68,8
Inclusión	3	2,3	2,3	71,1
Inclusión, Política pública, pedagogía- didáctica	1	,8	,8	71,9
Influencia social en las PcD	7	5,5	5,5	77,3
Inteligencia emocional	3	2,3	2,3	79,7
Necesidades familiares	1	,8	,8	80,5
Pautas de crianza	6	4,7	4,7	85,2
Pedagogía- didáctica	1	,8	,8	85,9
Percepciones, prácticas y creencias familiares y docentes	4	3,1	3,1	89,1
Política pública PcD	3	2,3	2,3	91,4
Proyecto de vida	1	,8	,8	92,2
Resiliencia familiar	6	4,7	4,7	96,9
Trabajo cooperativo familia y escuela	4	3,1	3,1	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Gráfica 9. Categorías transversales:



Al visualizar la anterior tabla y gráfica se puede evidenciar que, dentro de las categorías transversales existentes en la recopilación documental, se encuentra en su mayoría registros con componentes en temas de contexto familiar, con un total de 36 documentos, en segundo lugar, tenemos 11 documentos con autodeterminación y en tercer lugar documentos con una totalidad de 10 documentos con información relevante a calidad de vida, el resto de las categorías se ponderan entre 7 a 4 documentos con mayor frecuencia y con inferiores a 1 relacionados con los estilos y pautas de crianza y educación para las familias que tienen dentro de su núcleo una persona con discapacidad.

Con el fin de ampliar el análisis de los documentos en estas categorías temáticas transversales, se agruparon en macro categorías el análisis, de estas se presenta a continuación el aporte por cada una de las categorías.

Tabla 8. Macro categorías de análisis

Macro categorías de análisis	Numero de documentos analizados
Familia, educación y discapacidad intelectual – aprendizaje significativo	33 documentos
Familia y escuela – familia y discapacidad intelectual.	54 documentos
Autonomía- participación y estilos parentales.	38 documentos

Cuadro de elaboración propia

6.2.11. Análisis temático de las categorías a profundidad

Se realizó adicionalmente un análisis temático de las categorías a profundidad, para ello las docentes en formación crearon nuevas subcategorías de investigación a las cuales se dio respuesta a través de la creación de unos artículos con estas temáticas, los cuales están aún en construcción para su posterior publicación.

En la primera categoría denominada “Relaciones entre los estilos parentales y la autonomía”¹ se analizaron un total de 45 de los documentos, en los cuales se encuentran temas relacionados con la influencia que tienen los padres dentro del proceso de autonomía y participación de los estudiantes, dentro de estos artículos podemos encontrar los siguientes: Bedoya et al., (2007); Peralta y Zuleta, (2008); y Arellano y Peralta, (2010). También fue posible identificar los diferentes conflictos emocionales a los cuales se ve enfrentada la familia en los distintos procesos que atraviesa el sujeto con discapacidad, como por ejemplo: las percepciones y las actitudes de los padres acerca de la discapacidad, las tensiones frente a la concepción de la discapacidad, cómo viven las familias la discapacidad de sus hijos ; estos documentos abordan algunas de las

¹ Artículo en construcción realizado por Angie Katherine Giraldo González titulado como “Aceptación o codependencia: retos de los estilos parentales en la discapacidad intelectual”

dinámicas familiares específicas de familias, padres y madres que tienen hijos con discapacidad intelectual; algunos documentos de esta categoría son los de Cruz, (2012); y Lasaga (2015). Allí se destacan principalmente dinámicas relacionadas con las tensiones existentes entre la familia, las necesidades que surgen de la misma, cuáles son los miedos de los padres y madres al enfrentarse todos los días a una sociedad consumista.

Dentro de los resultados de esta categoría, se pudo visibilizar que la mayoría de los documentos corresponden a los estilos parentales, donde no se pretende caracterizar un estilo en algún formato, sino por el contrario se trata de visibilizar las voces familias.

Celemendiz (2004), nos habla acerca de la importancia que tienen las familias dentro de los procesos de autonomía de sus hijos, señala que es importante brindarles la oportunidad de equivocarse, pues son los padres quienes posibilitan y limitan estos procesos en sus hijos. Bedoya, et al., (2007), habla de las condiciones que afectan la calidad de vida de las familias, encontrando así que la falta de oportunidades en inclusión social es un detonante que afecta la salud mental y la sensación de bienestar de las personas con discapacidad intelectual, seguido por el interés en el desarrollo de la autonomía y participación, acerca de estos temas encontramos a: Fernández et al, (2011), Muñoz et. al. (2012), entre otros autores

Como conclusiones de esta categoría se plantea que la familia es uno de los contextos más difíciles de abordar cuando hablamos de los sujetos, siendo un tema susceptible, pues al hablar de ella no hablamos de un solo sujeto permeado por diferentes percepciones de vida, realidades, personalidades, susceptibilidades, miedos, traumas, relaciones, problemas, alegrías y un sinnúmero de emociones, historias, sino que, hablamos de diversidad y pluralidad de sujetos los cuales se interrelacionan entre sí constantemente.

Los padres y madres son el eje central de la familia, son los encargados de dirigir, organizar y transmitir a los hijos lo que desean como familia puesta a que son ellos su

primer ente educativo y se forjan desde estas mismas transmisiones que tienen sobre ellos.

La autonomía e independencia en su totalidad es lo que se debería esperar de todos los sujetos, pero no en todos los casos es así, en algunos casos, soltar a los hijos y dejar ser, no es una posibilidad viable para los padres, pues se enfrentan a diferentes miedos y traumas personales, que imposibilitan la generación de oportunidades. La sociedad es un mundo entero, en muchos momentos y eso representa un detonante importante dentro de la percepción de las familias, en especial cuando hablamos de discapacidad, es en estos casos donde las percepciones de los padres de familia nos permiten visualizar todo lo contrario a la situación anterior, encontramos padres que son totalmente reflexivos y desean que sus hijos hagan todo de forma independiente, condicionan los espacios y generan las oportunidades para potenciar sus habilidades y desarrollar procesos de vida independiente, aunque también encontramos otros tipos de padres, los cuales no hacen parte del proceso de sus hijos, deciden vivir en un duelo eterno y encargan la responsabilidad de la enseñanza y el desarrollo de habilidades de sus hijos a terceros, ninguno de los tipos de padres y familias mencionados anteriormente son mejores o peores, son solamente padres siendo padres, tratando de darle lo mejor a sus hijos desde lo que creen, pueden y les posibilitan sus ambientes.

La segunda categoría a analizar (Familia, educación y discapacidad intelectual – aprendizaje significativo)² en esta categoría, se analizan 58 documentos, allí se habla acerca de la discapacidad vista desde el entorno y no desde la persona, en donde se pretende que al abordar pedagógicamente a las PcD no sean vistas desde lo “que no puede hacer”, sino más bien en la adaptación del medio, de estrategias y recursos para

² Artículo en construcción realizado por Tania Isabel Sánchez Fonseca titulado como “Educación y discapacidad: noción de adaptación y responsabilidad social-familiar en el desarrollo educativo”

que de esta manera tengan una vida digna y de calidad tal y como en la convención de los derechos de las PcD se menciona. (Castañeda, C. Z. (2021) ; también, desarrollando habilidades para la vida diaria en igualdad de oportunidades, garantizando así la permanencia y continuidad dentro de las instituciones educativas basada en educación de calidad, es por eso que, dentro del acto educativo se debe resaltar la importancia del desarrollo personal de los estudiantes vistos desde la diversidad que los caracteriza, y que esto mismo lo realicen todos los agentes del equipo interdisciplinario que acompañan el proceso de enseñanza- aprendizaje Ausubel (2002), haciendo participe a la familia dentro del quehacer pedagógico, cumpliendo con los diferentes objetivos bien sea en casa o en la institución simultáneamente, logrando que el aprendizaje significativo sea uno de los actos principales de la pedagogía.

Por último, se menciona el papel fundamental e indispensable que realiza la familia dentro del desarrollo personal de cada individuo; entonces, familia y escuela se convierten en los agentes protagonistas en muchas de las áreas personales del estudiante, ambos con el mismo nivel de importancia, generando situaciones reales que propicien la interacción entre docentes, padres y estudiantes. (Mehta, A., Mittal, I., & Kakkar, A. (2022). Y Castro, A. (2010.)

El tercer análisis realizado con las categorías familia -escuela y discapacidad³ con un total de 54 documentos y este parte desde una distinción en como el rol que juega la familia en el proceso de desarrollo de su hijo ya que, además de la escuela, será quien hace un descubrimiento sobre la visión del mundo al niño. Muchas veces las familias se sienten desbordadas cuando nace un hijo/a con discapacidad, no se sabe qué hacer, y para muchos se convierte en un drama, por ello desde la edad más temprana es importante

³ Artículo en construcción realizado por María Daniela Orozco Herrera titulado como "FAMILIA, ESCUELA Y DISCAPACIDAD: DESARROLLO SOCIAL Y AUTONOMO DE LOS ESTUDIANTES"

que los padres sienten el apoyo necesario para afrontar esta situación no como un drama, sino como una posibilidad, y ver las capacidades más que las limitaciones. Oñate, L., & Calvete, E. (2017) habla sobre el duelo “En cualquier sistema de grupo e igual en un núcleo familiar que experimenta una situación adversa como la planteada, se presentarán obligatoriamente algunos cambios que incidirán notoriamente en el desarrollo evolutivo del niño y de los integrantes del grupo primario y que afectará muchos ámbitos en los que se mueven estos sujetos, tales como el campo de vida social y de pareja entre otros.” y consecuencias que los padres con hijos con discapacidad pueden presentar y como este puede estar involucrado en aspectos de crianza, entre otros.

Serrano (2018) recita la definición establecida por Almasri et al. (2011), Alsem et al. (2013) concibieron la necesidad familiar como “el deseo, expresado por parte de la familia, los padres u otro miembro de la familia, de obtener información, servicios y apoyos destinados al alcance de objetivos relacionados con su propia familia” (p. 499). Por este motivo es importante adoptar medidas que permitan contener la vida familiar, que se puedan buscar los apoyos necesarios para que tener uno de los miembros de la familia con discapacidad no signifique un lastre, sino que se busque el asesoramiento y el apoyo necesario.

En este sentido, tener una discapacidad produce cambios en el estilo de vida de quien la presenta, así como de quien o quienes le rodean, siendo principalmente la familia la directamente involucrada en brindar apoyo, el cual debe estar disponible a fin de que fomente y facilite la promoción de la salud y la calidad de vida de la persona que presenta la discapacidad y de todos los miembros de su familia, reforzando la autoestima y motivando la implicación en conductas adaptativas, dando lugar a una mejor integración social y familiar

Tabla 9. Creencias y visiones de la discapacidad

Creencia	Visión hacia el sujeto con discapacidad.
Caritativa – represiva	Caridad Castigo Milagro
Médico- reparadora	Rehabilitación de la discapacidad. Diagnostico
Normalizadora- asistencialista.	Normalidad Anormalidad
Social	Discapacidad como construcción social discapacidad en el contexto La discapacidad es situacional.

Cuadro tomado de: Brogna (2008, p. 148)

De acuerdo con la anterior descripción grafica acerca de las creencias, vamos a evidenciar las pautas y prácticas que se realizan a nivel parental y educativo en la construcción de sujeto y esto es lo que hace diferencias en el estilo educativo y parental que se realiza en los contextos de crianza y desarrollo formativo de las personas, evaluados en este caso hacia la discapacidad.

Tabla 10. Estilos de crianza

CATEGORÍA	PERMISIVO	AUTORITARIO	PARTICIPATIVO
Normas.	No acatamiento	Impuestas, rígidas inflexibles	Negociación, participación, flexibilidad
Dominio.	Impulsos, emociones	Norma, regulación extrema; Adulto.	Autorregulación, factores internos y externos
Consecuencias.	Ninguna, afecto y consentimiento indistintamente de la situación o indiferencia.	Castigo sin reflexión, afecto ligado a obediencia.	Sanciones con conciencia de la convivencia afecto no ligado a la norma.

Pensamiento.	No conciencia de la norma.	No conciencia ni interiorización de la norma.	Reflexión y claridad condiciones y consecuencias de la norma.
Acción.	Hacer lo que se quiere cuando se quiere y no de hacer nada	Mecánica, temor, imposición, obediencia - inhibición	Negociaciones internas y se adapta a las condiciones externas.
Placer y goce	Todas las acciones se rigen bajo este.	No lugar	Placer, goce y cumplimiento.

Recuperado de: Mánjarres, D. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños con discapacidad, p. 107.

Teniendo en cuenta estos criterios de estilos parentales y docentes vamos a identificar cuáles son los poderdantes en intervención de crianza y formación de los sujetos con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta algunas de las voces más significativas encontradas en estos documentos que dan cuenta a ello.

Tras visualizar el documento: “Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia” de Leal. L (2008), encontramos que cuando hablamos de estilos educativos parentales es importante el dialogo constante entre padres e hijos, para llegar a acuerdos convivenciales que fomenten el buen trato y mejoren la calidad de vida familiar, así mismo para la adaptación de las diversas circunstancias que se presentan en el diario vivir, mostrado desde una perspectiva de dificultad que enfrentan estas familias a lo largo del ciclo vital de su integrante con discapacidad, justificado desde:

entender la discapacidad intelectual y llegar a acuerdos diarios son los mayores retos a los que se enfrentan los padres (Floyd, Singer, Powers y Costigan, 1996).

Encontrando allí que muchas de las familias al no reconocer su rol dentro de este sistema convivencial y de crianza, pueden confundir sus funciones, llevando así mismo a los padres a ejecutar prácticas hacia su hijo/a con discapacidad desde las visiones médico -

reparadoras o asistencialistas, dando como resultado la implementación de acciones basadas en una concepción del niño como un sujeto que debe ser “normalizado”, cuidado constantemente y “reparado”; otros padres pueden situarse en estilos permisivos, autoritarios o democrático desde las siguientes visiones: sacralizada - mágica o social; reconociendo la existencia de diferentes modelos de educación parentales y docentes, además de comprender que no existe un estilo educativo que sea mejor que otro cuando se habla del funcionamiento familiar, ni una familia está sujeta constantemente ni de por vida al sostenimiento de un estilo sino que puede transitar por los mismos en busca de las mejoras y el fortalecimiento de la autonomía y participación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

7. MARCO TEORÍCO

En este marco teórico se abordan como principales categorías teóricas del proyecto: Estilos educativos parentales y docentes; autonomía y autodeterminación; participación y aprendizaje significativo. A continuación, se detalla cada una.

7.1. Estilos educativos

Para hablar de los diferentes estilos educativos parentales y docentes se hace indispensable definir en un primer momento que son los estilos educativos y que son los estilos educativos parentales y docentes. Según Rodríguez (2017) “El estilo educativo es el conjunto de creencias, ideas, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres y profesores de los menores mantienen para educar a sus hijos y alumnos.” Haciendo así referencia a que los estilos educativos son una forma de trabajo que procura el desarrollo integral de los sujetos (hijos/alumnos).

Otros autores definen los estilos parentales como «El conjunto y modalidad de prácticas de los padres que repercuten en el desarrollo y bienestar del hijo» (Bernal y Rivas, 2012: 89, Cómo se citó en Samayoa, 2017)

Macoby & Martin, (1983), plantean dos dimensiones mediante las cuales los padres y madres pueden comportarse e interactuar con sus hijos, aunque consideramos estas dos categorías también pueden ser aplicadas a la escuela ya que desde allí se dan las interacciones y relaciones interpersonales. Dichas dimensiones son:

- I. **Afecto/ comunicación:** hace referencia al tono emocional de la relación padres e hijos. Así como el grado y tipo de intercambios en la relación. En uno de los polos se encuentran los padres que muestran mucha sensibilidad ante las necesidades de los hijos y que los animan a expresarse. En el otro polo, se encuentran los padres que tienen muy escasas expresiones de afecto e intercambios comunicativos, además de ser fríos y hostiles (Macoby y Martin, 1983, Cómo se citó en Samayoa, 2017).
- II. **Control/ exigencias:** hace referencia al nivel de exigencia por parte de los padres en situaciones que requieren un esfuerzo por parte de los hijos. Así como al control del comportamiento de los hijos a través de normas y la exigencia o no de su cumplimiento de manera firme y coherente (Macoby y Martín, 1983, Cómo se citó en Samayoa, 2017).

7.2. Estilos educativos parentales y docentes

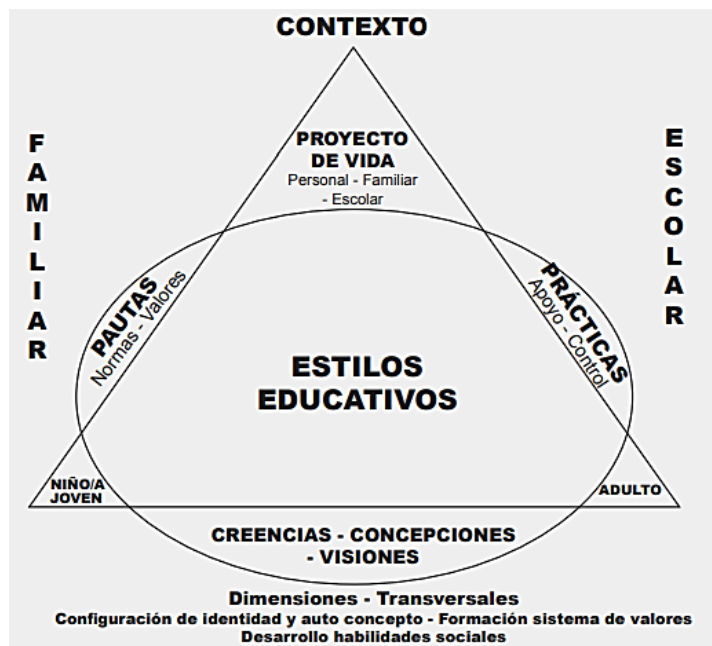
Para hablar de estilos educativos parentales y docentes nos enfocaremos en el Modelo de apoyo y fortalecimiento a la crianza de niños y niñas con discapacidad - MAFCRIND: familia-escuela-, propuesto por el grupo de investigación Familia y Escuela de la Universidad pedagógica Nacional en el año 2014.

Según Manjarrés (2014):

El modelo recoge los elementos estructurales identificados en el sistema relacional establecido alrededor de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en los contextos familiares y escolares, estableciendo interacción y articulación entre estos elementos y tres dimensiones transversales a los dos contextos identificadas como corresponsabilidad en el proceso de socialización y crianza: configuración de la identidad y el auto concepto, formación de valores y desarrollo de habilidades sociales (...) en MAFCRIND, cuando se habla de estilos educativos, se hace referencia al sistema relacional que establece entre los elementos estructurales que lo integran (visión de discapacidad, noción de niño-adulto, pautas, creencias y prácticas y proyecto de vida personal, familiar y escolar) en este sentido, se hace referencia a tendencias globales de interacción y relación.(p.120)

El esquema estructural de este modelo planteado por el grupo de investigación se representa en la gráfica 10, que muestra las relaciones existentes entre los elementos estructurales nombrados anteriormente.

Gráfica 10. Elementos estructurales MAFCRIND: Familia y escuela



Nota. Tomado de "Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela" de D. Manjarrés, 2014, Hojas y Hablas, (Nº11), p.120. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628743>)_Declaración de derechos de autor

Este modelo identifica y presenta tres estilos educativos los cuales son: estilo educativo autoritario, estilo educativo permisivo (implicado y no implicado) y estilo educativo participativo. Para comprender a profundidad las características de cada estilo según los elementos estructurales presentados anteriormente se presentará a continuación un resumen de las tablas expuestas en el artículo titulado: "Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela".

Tabla 11 Matriz de caracterización estilo educativo autoritario a partir de los elementos estructurales de MAFCRIND.

MATRIZ CARACTERIZACIÓN ESTILO AUTORITARIO		
MAFCRIND	Padres	Agentes Educativos
CREENCIAS (CONCEPCIONES Y VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD)	<ul style="list-style-type: none"> • Visión médico – reparadora, normalizadora asistencialista 	<ul style="list-style-type: none"> • Visión médico-reparadora. • Uso de términos (disminución, impedimento, dificultad, deficiencia, retardo). • Visión normalizadora asistencialista.
PAUTAS Y PRÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Imposición en la forma de actuar y pensar • Respeto a la autoridad y sumisión. • Castigo bajo la desobediencia. • Dependencia asistencialista. • Comunicación cerrada. • Sobreprotección reactiva que genera dependencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norma impuesta e inflexible. • No irrupción en clase como agente distractor. • La motivación del docente es extrínseca mientras mantenga la armonía y el respeto. • Valores: respeto a la autoridad y buen comportamiento.

		<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas impulsadoras hacia el deber ser y actuar, jalonando el contexto ante ese objetivo. • Control: restricción. Dominio sobre la razón. • Apoyo: implicación en ocasiones invasiva (poca o excesiva atención)
PROYECTO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Relación diagnóstico pronóstico. • Dedicación exclusiva para la persona con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dependencia del docente. • Aprendizaje de normas impuestas. • Mecanización de procesos escolares. • Escasa competencia social. • Poca espontaneidad. Creatividad.
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta cuando hay un compromiso profundo de la discapacidad. • Marcadores de diferencia expuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un control cuando la situación tiene las herramientas para manejar la situación • El conocimiento temprano del sujeto permite un mayor desenvolvimiento desde el equipo interdisciplinar para el desarrollo relacional del sujeto.
DIMENSIONES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> • Configuración de la identidad: las voces del niño desde la familia y en los contextos cercanos • Ausencia de definición: se define bajo las expectativas del otro. • Incapacidad para tomar una postura individual, baja autoestima, dependencia de otros para la toma de decisiones. • Las personas que tienen experiencias de sometimiento generan una identidad desde la potencialidad, confrontando al otro desde sus habilidades. • Formación de valores: se visualiza desde el seguimiento de normas, teniendo 2 opciones, que son acogerlas como normas propias en el estilo de vida, o simplemente rechazando estos mismos • Desarrollo de habilidades sociales: las habilidades primarias, como bases de buenas conductas y no alteración de orden social. 	

Nota. De "Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela" de D. Manjarrés, 2014, Hojas y Hablas, (Nº11), p.124-126 (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628743>).
Declaración de derechos de autor

Tabla 12. Matriz caracterización estilo educativo permisivo implicado a partir de los elementos estructurales de MAFFCRIND

MATRIZ CARACTERIZACIÓN ESTILO PERMISIVO IMPLICADO		
MAFCRIND	PADRES	AGENTES EDUCATIVOS
CREENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Visión centrada en el déficit • Visión médico reparadora y mágica caritativa • Padres con culpabilidad moral, compensada con permisividad desde los padres a las acciones del hijo 	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de la persona con discapacidad como víctimas. • Trato permisivo hacia la persona con discapacidad con carácter de invalidez hacia las acciones que este hace por su condición.
VISIÓN DE NIÑO - ADULTO	<ul style="list-style-type: none"> • Hijo o hija se convierte en autoridad por sus impulsos, sin respeto a la autoridad de sus padres. • Los padres son dominados por los sentimientos de culpa hacia su hijo, complaciendo los deseos del mismo como misión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante: toma control de la situación. • Agente educativo: facilitador, protector, cuidador, y el hacedor de deseos.
PROYECTO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Personal: auto realización excesiva, sin patrones de dirección o límites claros para el niño. • Familiar: sacrificio de la auto realización por el deseo y realización de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientado hacia objetivos básicos y mayores experiencias • Centra los objetivos en la integración social sin preocuparse en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> • Familiar. Se incrementa cuando tienen la exploración y libertad como opción educativa del hijo. • No existe cohesión en sus decisiones, por la condición que presenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolar: se incrementa en contextos de inclusión, basado en la voluntad del docente para aplicarse y la disposición del ambiente para llevar a cabo los procesos.

	<ul style="list-style-type: none"> No hay control comportamental pues este es excusado en su discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones en capacitación y carecimiento de elementos. Se actúa desde el afán del día a día o sentido común.
DIMENSIONES TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Configuración de la identidad: construida desde los intereses y emociones del momento, la postura individual se superpone a la construcción colectiva. Ausencia de parámetros normas de comportamiento, se afecta la constitución de significados sociales. No se puede tomar postura ni posición en el nivel social Se genera dependencia del otro como facilitador de la solución de los problemas que se presentes Formación en valores: controversia entre la culpabilidad y incomprensión de la discapacidad, hace que la visión fluctúe constantemente Desarrollo de habilidades sociales: No son la prioridad pues los intereses del niño priman sobre el otro. 	

Nota. De "Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela" de D. Manjarrés, 2014, Hojas y Hablas, (Nº11), p.127-128. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628743>), Declaración de derechos de autor

Tabla 13. Matriz de caracterización estilo permisivo no implicado a partir de los elementos estructurales de MAFFCRIND

MATRIZ CARACTERIZACIÓN ESTILO PERMISIVO NO IMPLICADO		
ASPECTO ESTRUCTURAL MODELO	PADRES	AGENTES EDUCATIVOS
CREENCIAS	Visión sacralizada – mágica, culpabilidad como castigo de un ser superior, prueba o bendición. Expectativas del ser desde el desconocimiento del sujeto. Padres con expectativas rotas, duelo y negación a la realidad.	Visión desde el déficit, medico-reparadora. Estudiante: limitado por sus necesidades, no visto desde las capacidades, exigiendo un currículo especial. Educador: asistencialista, no se preocupa por la formación educativa, muestra reacia a la toma de responsabilidad por el alumno.
PAUTAS Y PRACTICAS	Dialogo en la formulación de normas, acuerdos y responsabilidades Autoridad definida	Basado en la valoración de la capacidad Resuelve los dilemas y situaciones del día a día Motivación intrínseca y trabajo gratificante
PROYECTO DE VIDA	permite construir proyectos de vida basados en la autonomía, autoestima y confianza, con niveles de independencia aun cuando los padres no están Sujeto autorrealizado en sus habilidades y potencialidades	Esta visión causa en el docente la proyección del trabajo y el esfuerzo por el reconocimiento del sujeto y de su subjetividad.
DIMENSIONES TRANSVERSALES.	CONFIGURACION DE LA IDENTIDAD: Logran autodefinirse desde sus capacidades y potencialidades siendo conscientes de sus necesidades y requerimientos FORMACION DE VALORES: Responsabilidad, tenacidad unida a la solidaridad y apoyo DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES: Reconocimiento y desarrollo de habilidades, el otro es quién me ayuda a descubrirme en mis habilidades	

Nota. De "Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela" de D. Manjarrés, 2014, Hojas y Hablas, (Nº11), p.127-128. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628743>), Declaración de derechos de autor

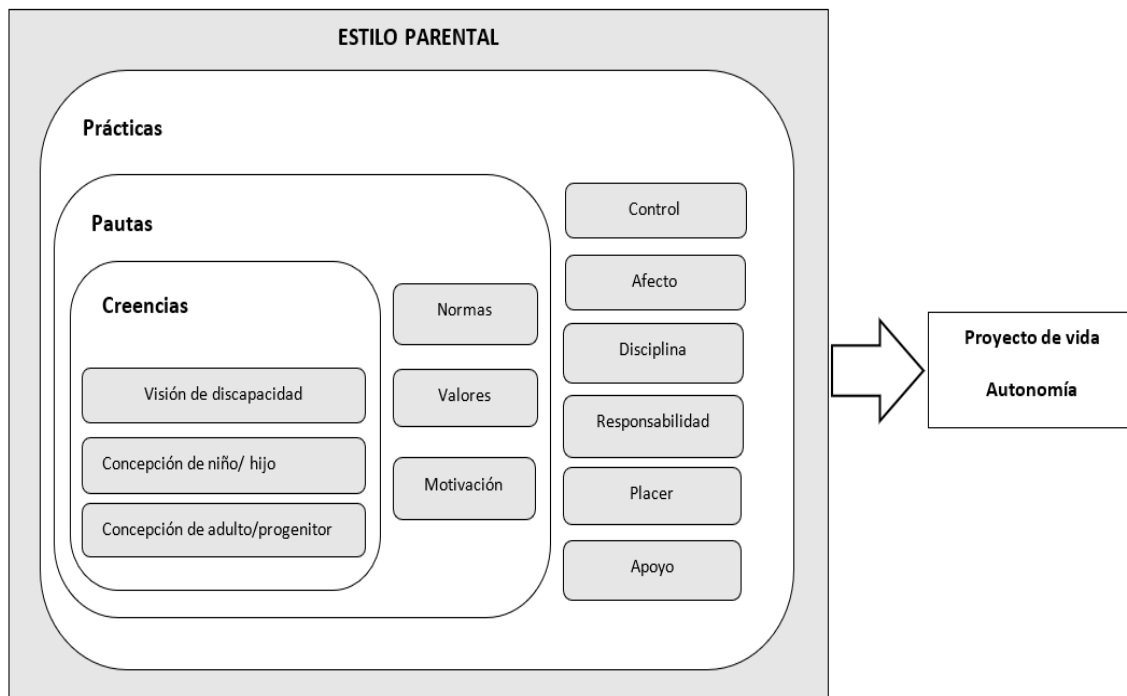
Tabla 14.. Matriz caracterización estilo educativo participativo a partir de los elementos estructurales de MAFCRIND.

MATRIZ CARACTERIZACIÓN ESTILO PERMISIVO NO IMPLICADO		
ASPECTO ESTRUCTURAL MODELO	PADRES	AGENTES EDUCATIVOS

CREENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad desde la potencialidad. • La visión es social, por lo tanto, les apuestan a las interacciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad desde la potencialidad • El potencial y las capacidades son el enfoque diferencial de las personas con discapacidad
PAUTAS Y PRACTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo en la formulación de normas, acuerdos y responsabilidades • Autoridad definida 	<ul style="list-style-type: none"> • Basado en la valoración de la capacidad • Resuelve los dilemas y situaciones del día a día • Motivación intrínseca y trabajo gratificante
PROYECTO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • permite construir proyectos de vida basados en la autonomía, autoestima y confianza, con niveles de independencia aun cuando los padres no están • Sujeto autorrealizado en sus habilidades y potencialidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta visión causa en el docente la proyección del trabajo y el esfuerzo por el reconocimiento del sujeto y de su subjetividad.
DIMENSIONES TRANSVERSALES.	<ul style="list-style-type: none"> • CONFIGURACION DE LA IDENTIDAD: Logran autodefinirse desde sus capacidades y potencialidades siendo conscientes de sus necesidades y requerimientos • FORMACION DE VALORES: Responsabilidad, tenacidad unida a la solidaridad y apoyo • DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES: Reconocimiento y desarrollo de habilidades, el otro es quién me ayuda a descubrirme en mis habilidades 	

A partir de esta caracterización realizada desde el MAFCRID, Manjarrés y Hederich, 2018, plantearon el Modelo Estilos Parentales en la Discapacidad MEPD que permite, de forma más precisa, caracterizar el estilo parental desde las creencias, pautas y prácticas.

Gráfica 11. Marco estructural modelos educativos parentales y docentes (MEPD)



Nota. Tomado de Manjarrés y Hederich (2018)

El MEPD que hay tres factores determinantes en la configuración del estilo parental en primer lugar, la confianza en la capacidad del hijo, el control y el afecto.

El cruce entre los tres factores determinantes del estilo parental y los cuatro estilos planteados por el MEPD, permiten la configuración de cuatro estilos de educación parental, específicos para comprender la interacción con el hijo o estudiante con discapacidad. Es este modelo el utilizado para caracterizar los estilos de los padres y de los docentes. Por lo tanto, presentamos de forma resumida los factores que determinan de acuerdo con el modelo la identificación del estilo.

Tabla 15. Estilos parentales: Niveles de confianza, control y afecto

Estilo parental	Confianza	Control	Afecto
Impulsador – reflexivo	Alta	Medio	Medio
Dominador – inflexible	Media	Alto	Medio
Dominado – complaciente	Baja	Bajo	Alto
Dominado – distante	Baja	Bajo	Bajo

Nota. Tomado de Manjarrés y Hederich (2018)

7.3. Participación, autonomía y autodeterminación

Teniendo en cuenta que este proyecto busca fortalecer los procesos de participación y autonomía en las personas con discapacidad intelectual, es importante hacer una conceptualización basada en distintos autores. Por lo que empezaremos definiendo los conceptos de autodeterminación, autonomía y participación.

En primer lugar, Samoya (2017), define **la autodeterminación** como “atributo personal o disposición a tener control sobre la propia vida y destino, es decir, a ser agente causal en la propia vida” (Hughes y Agran, 1998, p. 181). Bajo este marco, se reconoce la importancia y brindar apoyos y estrategias, que le permitan a las personas con discapacidad intelectual, poder tener elecciones propias y decidir por sí mismos, para así fortalecer los procesos de independencia que suceden en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. En cuanto a los estilos parentales y su relación con la autodeterminación de la persona, el comportamiento de los padres en la educación familiar y su forma de interactuar con sus hijos, influyen principalmente en el desarrollo de la autonomía y autoconsciencia clara.

En cuanto a **la autonomía** según lo investigado, se puede decir que es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente. El autor que se retoma en este proyecto para referir la autonomía es Díaz (2016), el cual define la autonomía como: “todas aquellas actividades instrumentales y avanzadas de la vida diaria que hacen que la persona pueda vivir integrada en su comunidad y de manera autónoma e independiente.” (p. 3)

Por otro lado, el mismo autor plantea tres planos de valoración de la autonomía de las PcD en relación a sus actividades diarias, el cuál será explicado aquí parafraseando a Manjarrés (2021), la cual explica a detalle el planteamiento de Díaz (2010).

- El nivel uno corresponde a las **actividades básicas** y es el nivel más restringido, este se relaciona con las actividades del autocuidado.
- El nivel dos hace referencia a la **autonomía en las actividades instrumentales**, entendidas desde la capacidad de interactuar con el contexto de manera íntegra y compleja.
- El tercer nivel es el más amplio, corresponde a las **actividades avanzadas**, haciendo así referencia a las acciones fundamentales para la inclusión social y la toma de decisiones.

En el cuadro presentado a continuación, se relacionan estos niveles de valoración de la autonomía de acuerdo con las actividades desarrolladas.

Tabla 16. Niveles de autonomía

Niveles de desarrollo de la autonomía	Actividades
Actividades de la vida diaria (autocuidado)	Aseo e higiene personal Vestido Alimentación
Actividades instrumentales (Interacción con el entorno)	Tareas domésticas Movilidad – Desplazamiento Manejo del dinero Rutinas diarias Hábitos de estudio Manejo del tiempo Asumir responsabilidades
Actividades avanzadas (Actividades para la inclusión plena al entorno)	Acceso y permanencia en escuela Inclusión laboral Formación vacacional u ocupacional Ocio y tiempo libre Habilidades sociales Relación en pareja- formación familia Autonomía en la comunicación

Tomado de: Manjarrés (2021, p.147)

Para poder hablar del concepto de **participación**, se hace indispensable definir qué es este término y lo que representa en el proyecto, por esto según Martínez, P; Peña, F: y Soler. C. (2018) “La participación se reconoce como bien inherente a la condición de sujeto y una acción procedimental que complementa las otras dimensiones de la justicia: distribución y reconocimiento” (p. 72) para esto es importante reconocer que la persona con discapacidad es un sujeto participe dentro de la sociedad por lo que nuestro proyecto busca fortalecer los procesos de participación como un sujeto social capaz de intervenir y de aportar dentro de un grupo.

Por otra parte, encontramos que Roger Hart (1993), plantea una escalera de participación mediante la cual es posible determinar que tanto se está permitiendo y promoviendo la participación de una población determinada; Está dividida en ocho escalones diferentes, los tres primeros peldaños son de falsas participaciones, ya que no representan una participación verdadera. En la gráfica 11, se presenta la forma como el autor plantea que la escalera de participación está dividida.

Gráfica 12. Escalera de la participación de Roger Hart (1993).

La Escalera de la Participación de la Población



Nota: Ilustración tomada de: https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2014/08/2014_0805_faceduc_orientacion_escalera_participacion.pdf

A continuación, procederemos a explicar el significado que en este proyecto de investigación le damos a cada uno de los peldaños planteados por el autor:

- **Peldaño 1: "Manipulación"**

En este nivel la población es utilizada para realizar acciones de participación que no entienden parcialmente o en su totalidad, esta acción se realiza con desconocimiento del fin mismo de su participación; un ejemplo de este sería; cuando un maestro en el aula ejerce una actividad y no explica el objetivo de esta a sus alumnos.

- **Peldaño 2: "Decoración"**

En este nivel la participación es solo para dar una visibilización cuantitativa o visible, sin tener un objetivo de acción específico; un claro ejemplo de este nivel de participación, en

el aula es cuando piden que los estudiantes sonrían ante una toma fotográfica al finalizar una actividad ajena al aula.

- **Peldaño 3: “Simbólica”**

En este nivel se puede apreciar una participación de modo aparente, ya que se ve una acción, pero esta es determinada por unas normas o rubros específicos que encasillan la situación.

- **Peldaño 4: “Asignados, pero informados”**

Este nivel hace un reconocimiento de los participantes e informa el objetivo de la respectiva participación de la actividad; un claro ejemplo de esta participación en el aula se refleja cuando el maestro hace una anticipación de la actividad a realizar en la sesión y su objetivo para iniciarla.

- **Peldaño 5: “Consultados e informados”**

Dentro de este nivel la decisión de participación queda a merced del sujeto, pues se le comenta sobre la actividad y su objetivo y este decide si lo hace o no un claro ejemplo de este nivel en el aula sería, cuando en el aula se muestran varios rincones de participación de un tema y los alumnos elijen el rincón al cual quieren hacer parte para realizar su participación.

- **Peldaño 6: “Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños”**

En este nivel, los organizadores darán información de las actividades a desarrollar desde los contextos o agentes externos y su finalidad, preparando a los participantes a su acción

dentro de la situación futura, un ejemplo que nos podría ilustrar un poco mejor este nivel es cuando los maestros muestran a inicio de trimestre académico la propuesta de trabajo durante este tiempo y los alumnos pueden consensuar las actividades y los parámetros evaluativos-

- **Peldaño 7: “Iniciados y dirigidos por los niños”**

En este nivel, los participantes crean la acción a desarrollar y es ejecutada por los mismos. Para este nivel el mejor ejemplo que se puede usar en el aula es cuando los alumnos crean una actividad que represente un tema en específico y los mismos son quienes dirigen la actividad hacia los participantes con sus propias normas.

- **Peldaño 8: “Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos”**

En este nivel las ideas nacen de la población participante, pero en diferencia al anterior, esta información es compartida con los agentes externos, en pro al trabajo colaborativo de las actividades o situación. Un ejemplo que nos podría dar mejor visualización de este nivel participativo es, cuando los alumnos crean una actividad que involucre toda la institución como una galería o un bazar, y estos necesitan la participación de los maestros o padres de familia para cada uno de los rincones de esta actividad, así que informan a todos los agentes involucrados para la realización de tareas específicas dentro de la actividad global.

7.4. Aprendizaje Significativo

Ausubel, Novak y Hanesian (1993) hablan sobre la importancia del aprendizaje significativo, allí rescatan el aprendizaje cognitivo, el mismo que debe apoyarse en nuevos aprendizajes basados en lo que el estudiante ha visto con anterioridad, encontrando así una relación entre aprendizajes nuevos y ya adquiridos, en lo que ya se sabe. Tal y como lo afirman los autores: “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada”. Debe existir una interacción y relación entre conocimientos más allá de cómo se le presente al estudiante los nuevos contenidos; si no de qué manera se interrelacionan con la estructura de conocimiento que ya se tiene.

El docente tiene aquí un reto y es conocer cuál y cómo funciona la estructura cognitiva del estudiante, qué concepciones tiene acerca de los conocimientos ya vistos, qué proposiciones maneja, todo esto en conjunto, permitirá una organización en la estructura de conocimientos del estudiante, entonces, así como el docente hallará en su labor profesional una orientación basada en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje no comienza en limpio, en blanco, sin nada, inicialmente, hay que reconocer las experiencias significativas basadas en aprendizaje que ha tenido el estudiante y encaminarlo hacia el nuevo objetivo de aprendizajes anteriores que puedan ser usados en pro del estudiante. No todos los aprendizajes se deben enseñar de la misma manera, pues hay que ir desde lo más pequeño, hasta lo más grande, lo cual quiere decir que se deben enseñar los temas con diferente nivel de profundidad. De esta forma, se logra un aprendizaje que se integre, que se interiorice y apropie a través de la autonomía, la estimulación y comprensión; Así, todo en las acciones del docente y el ambiente educativo debe tener una coherencia, para que se produzca un aprendizaje

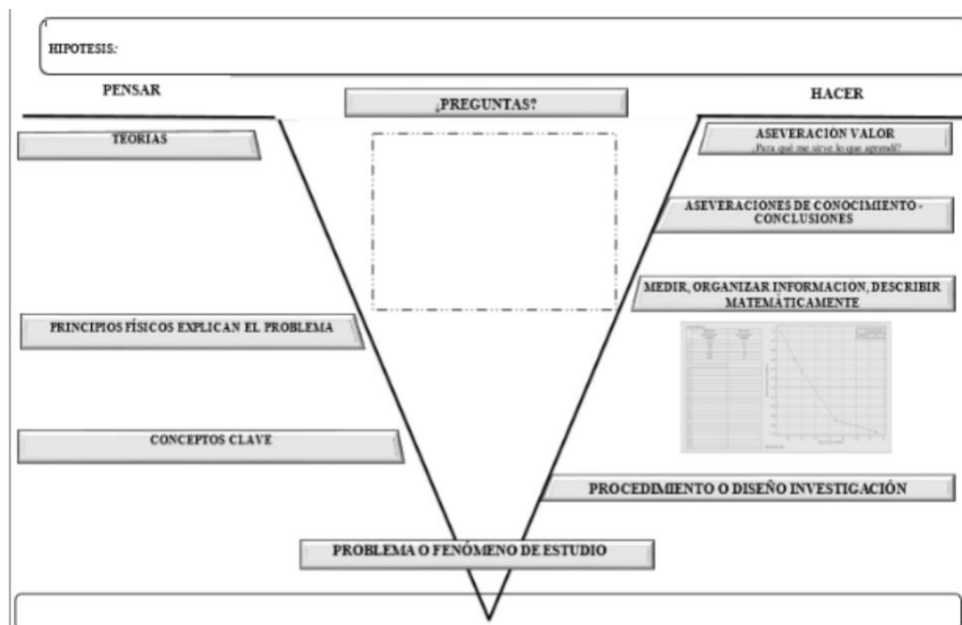
auténtico, que no se someta posteriormente al olvido, más bien, que se siga encadenando a los nuevos aprendizajes. Es aquí donde el docente debe generar un diálogo con sus estudiantes, realizar inicialmente un reconocimiento de ellos, de sus intereses, de sus habilidades y posibilidades y encontrar juntos las mejores formas de enseñar- aprender. Desde esta perspectiva, como indica Ballester (2002), el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez.

El docente y su forma de enseñar y en la que se permite aprender de los estudiantes y también de los agentes familiares y/o cuidadores, juega un papel muy importante en el aprendizaje significativo del estudiante, pues al aplicarlo, al generar procesos interesantes, funcionales y asertivos para el contexto del estudiante está garantizando beneficio pedagógico.

El diagrama **Uve de Gowin**, Es una figura de forma V, que se usa en métodos de investigación heurística en su mayoría, en sus lados izquierdo- derecho de pose información conceptual y procedimental, con el fin de detallar los datos designados para la búsqueda de la solución del problema.

Tomado de: Charla explicativa con profesora Yaneth León (2022)

Gráfica 13. Modelo digital del diagrama Uve (Herrera y Sánchez, 2019)



Algunas de las herramientas que un docente puede implementar dentro de los procesos de aprendizaje significativo son:

- Guías, lectoescritura sistémica
- Mapas conceptuales
- V heurística
- Lenguaje de graficas
- Ensayos
- Proyectos

El aprendizaje significativo tiene 3 condiciones principales que permiten la evaluación y ejecución de esta teoría, estos son:

- Significatividad lógica del material: Docente
- Significatividad psicológica del material: Alumno

- Actitud favorable del alumno: Alumno

Dentro de esta propuesta pedagógica es importante reconocer aquellos teóricos que se aproximan a lo que se pretende plantear e investigar; así mismo, las categorías documentadas aquí nos permitieron generar una base fundamentada mediante la cual establecer la ruta de acción e intervención dentro de las actividades propias de nuestra propuesta pedagógica.

8. MARCO METODOLÓGICO

8.1. Tipo y método de investigación

La metodología investigativa de este proyecto se arraiga en el paradigma cualitativo.

Según Quecedo y Castaño (2002), puede definirse la metodología cualitativa como:

La investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (...) Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori (p. 12).

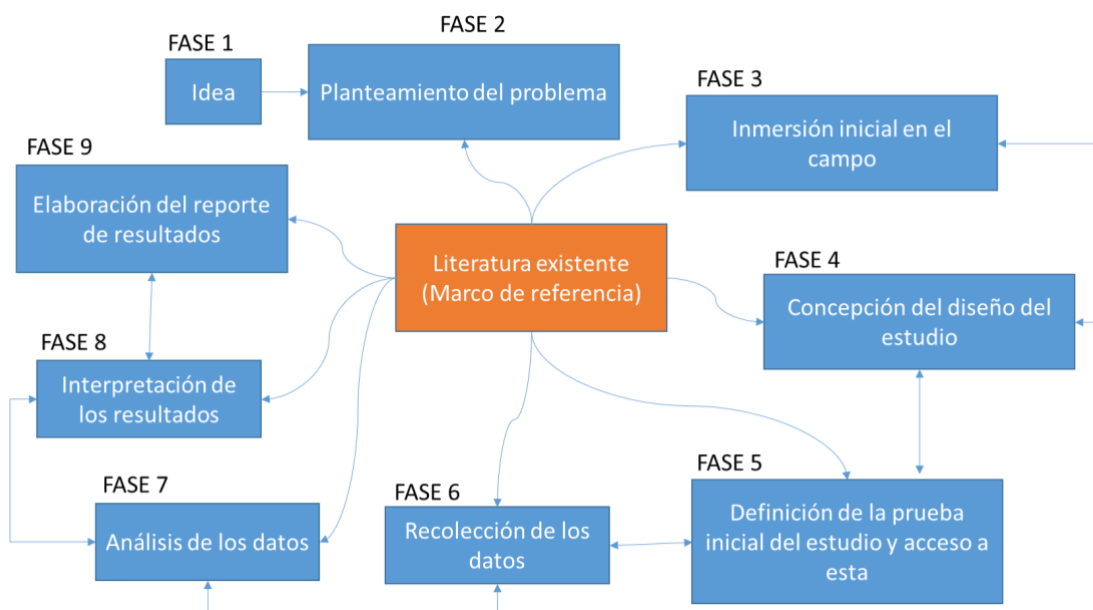
De esta forma, este proyecto pedagógico investigativo se enfoca en el paradigma cualitativo por cuanto, busca identificar las experiencias, vivencias y constructos sociales y multiculturales de los sujetos (padres, madres, profesores, estudiantes con discapacidad intelectual), en el contexto educativo; reconociendo que el sujeto es quien construye su propia realidad, a partir de sus gustos, intereses, valores, actitudes y formas de intervenir

y actuar frente a los problemas que se le presenten, para lograr analizar, conocer, tratar de interpretar y comprender el entorno.

Desde allí, el proyecto busca implementar una propuesta pedagógica basada en el modelo MAFFCRIND, que permita descubrir y revisar la asociación entre el estilo educativo parental (EEP) y el estilo educativo docente (EED), y su influencia en los procesos de autonomía y participación de las personas con discapacidad intelectual del IPN.

Los autores *Fernández, Hernández y Baptista (2017)* en su libro: Metodología de la investigación, plantearon un esquema mediante el cual se define la ruta de aplicación de una investigación cualitativa, la cual será presentada en la gráfica 14.

Gráfica 14. Ruta proceso investigación cualitativa



Fuente: *Fernández, Hernández y Baptista (2017, p.7)*

La ruta permite orientar las fases metodológicas para el desarrollo de este proyecto pedagógico investigativo, con el fin de dar solución a un problema identificado

(necesidad de favorecer los procesos de autonomía y participación en los estudiantes) a través de la implementación de una propuesta pedagógica que incida en los EEP y EED.

8.2.1 Diseño de Investigación-Acción:

Este proyecto se basa en el diseño de Investigación-Acción, cuyo propósito es “resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas” (Salgado 2007, p.73) en el caso de este proyecto se busca resolver los bajos niveles de participación y autonomía de los estudiantes con DI, los cuales se pueden mejorar a partir de la implementación de una propuesta pedagógica que influya en los estilos EEP y EED como potenciadores de dichos procesos. Para desarrollar esta propuesta se aplicarán tres fases esenciales en el diseño de la investigación – acción IA, según Stringer (1999):

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Este ciclo de tres fases fue aplicado durante todo el proceso de manera cíclica a través del siguiente diseño:

Gráfica 15. Diseño Fases metodológicas



Nota: Tomado de Hernández, Fernández & Baptista, (2006)

El diseño que se llevó a cabo dentro de esta propuesta pedagógica comprende siete fases de ejecución (que implementan de manera cíclica el proceso de pensar, actuar, observar de la IA), estas permitirán la adquisición de información, fomentando la implementación de las herramientas necesarias para llevar a cabo un proceso efectivo y consciente de las necesidades y habilidades que se presentan en la población, dichas fases son:

FASE 1: (Observar) evaluación inicial: Comprendida como la evaluación inicial, mediante la cual se caracterizó a la población, se identificó el grado de participación de los estudiantes y también se establecerán las características de los estilos educativos parentales y docentes.

Las docentes en formación se situaron en los niveles (1 y 4) por medio de la interacción estudiante/ docente titular se generaron las observaciones iniciales que permitieron dar paso a la caracterización de los estudiantes en relación con los niveles de

autonomía (básicos, instrumentales, avanzados) y las posibilidades de participación en las actividades, la caracterización de los estilos parentales y docentes para establecer el estado inicial previo a la implementación de la propuesta.

Fase 2: (Pensar) Diseño propuesta pedagógica: Esta fase consistió en diseñar la propuesta pedagógica de intervención mediante la cual se posibilitarán espacios de participación estudiantil con la finalidad de mejorar y afianzar la misma, además de vincular a los padres y docentes dentro de dicho trabajo para así lograr los objetivos planteados anteriormente.

FASE 3: (Actuar) implementación de la propuesta: En esta fase se realizó la primera intervención pedagógica de la propuesta pedagógica pensada en el desarrollo y vinculación de las habilidades a trabajar con los estudiantes, padres, y docentes, esta se realizó por medio del aprendizaje significativo, y la transversalidad de las habilidades de forma práctica y vivencial.

FASE 4: (observar) segunda evaluación: Se realizó la segunda evaluación y análisis de las intervenciones realizadas dentro de la propuesta pedagógica, con el fin identificar la pertinencia de la misma y plantear los resultados obtenidos en la anterior propuesta pedagógica, se evaluaron los comportamientos de los padres, estudiantes, docentes y docentes en formación, su funcionabilidad, aplicabilidad, facilidad y que componentes de los objetivos se cumplieron y cuales siguen faltando.

FASE 5: (pensar) ajustes a la propuesta pedagógica: De acuerdo con los resultados de la segunda evaluación se analizó la intervención a partir de la propuesta pedagógica (consignada en diarios de campo, planeaciones y análisis de estudiantes, padres y docentes), y se realiza ajustes a la propuesta pedagógica con la finalidad de mantener, cambiar o ajustar los componentes, materiales y recursos.

FASE 6: (actuar) implementar propuesta con ajustes – intervención: En esta fase se realizó la segunda implementación de la propuesta, durante las intervenciones las docentes en formación implementaron dicha propuesta pedagógica con los ajustes y las adaptaciones que consideren pertinentes para mantener y mejorar el proceso de mejora potenciando así la participación y autonomía de los estudiantes con DI del IPN y la relación que se da con los estilos educativos de los padres y docentes a partir del reconocimiento de la capacidad y el aumento en la confianza del padre o docente.

Fase 7: (observar) evaluación final. Continuidad del ciclo padres y docentes: La fase final consistió en la realizar una evaluación final de la propuesta pedagógica. La evaluación estuvo a cargo de los padres de familia y los docentes del IPN, buscando no solo reflexionar sobre la pertinencia de la propuesta sino generar estrategias de continuidad de la misma, dado que las docentes en formación culminan su proceso en 2022-2 y, la continuidad, evaluación y mantenimiento del ciclo que vuelve a iniciar con la observación, ajuste y generalización de los aprendizajes, corresponderá en su totalidad a los padres y docentes.

8.3. Participantes:

La implementación de esta propuesta pedagógica se llevó a cabo con los estudiantes de los Niveles 1 y 4 de la Sección educación especial IPN durante los semestres 2022-1 y 2022-2.

En el semestre 2022-1 se realizaron las fases 1 y 4 del proceso metodológico (primera evaluación, diseño propuesta pedagógica, implementación propuesta), dos de las cuatro docentes en formación pertenecientes a este proyecto de grado estuvieron a cargo del Nivel 1, con un total de 11 estudiantes (4 mujeres y 7 hombres), mientras que las otras

dos realizaron intervenciones en el nivel 4 con un total de (3 mujeres y 4 hombres) durante el proceso de trabajo de grado.

En el segundo periodo del 2022, se incorporó al proyecto el nivel 2 del IPN, con un total de 15 estudiantes (6 mujeres y 9 hombres), por cuanto realizó una adaptación para implementar la propuesta en menor tiempo y alcanzar el proceso de los niveles 1 y 4 en los que ya se había implementado. Además, se desarrollaron las fases 4,5, 6 y 7 (Segunda evaluación, ajustes a la propuesta pedagógica, implementación de la propuesta con ajustes y evaluación final), con un total de (6 mujeres y 9 hombres).

Por su parte los padres y madres participantes del proyecto en el nivel 1 fueron un total de 8 padres y en el nivel 4 un total de 10, y en cuanto a docentes titulares en nivel 1 (D1) y en el nivel 4 docente titular (D3).

Respecto a las docentes de aula participaron en el desarrollo de la propuesta siendo observadoras e interviniendo cuando la situación del contexto lo requería, utilizando los aprendizajes previos que alguna de ellas había generado con anterioridad para hilarlo con el nuevo aprendizaje, o bien, con ejemplos claros de la vida del estudiante

8.4. Categorías de investigación

Para la implementación y el desarrollo de este proyecto de grado se utilizaron cuatro categorías de investigación las cuales anteriormente fueron explicadas y argumentadas con sus respectivas bases teóricas, de estas categorías surgen algunas subcategorías que nos permitirán recolectar, identificar y analizar la información presentada, dichas categorías y subcategorías son:

Estilos educativos parentales y docentes: MAFCRIND

- *Proyecto de vida:* familiar, escolar, personal

- **Creencias:** concepción de discapacidad, visión niño y visión de adulto
- **Pautas:** normas y valores
- **Prácticas:** apoyo – control
- **Contexto:** familiar, escolar
- **Categorías transversales:** Configuración de la identidad, formación en valores, desarrollo de habilidades sociales.

Autonomía:

- **Autonomía en actividades básicas:** Aseo e higiene personal, alimentación y vestido
- **Nivel instrumental de autonomía:** Tareas domésticas, movilidad en el desplazamiento, manejo del dinero, rutinas diarias, hábitos de estudio, manejo del tiempo y asumir responsabilidades.
- **Nivel avanzado de autonomía:** Acceso y permanencia a la escuela, formación vocacional y ocupacional, ocio y tiempo libre, habilidades sociales básicas (escuchar, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, realizar un cumplido) y habilidades sociales avanzadas (relaciones de pareja o formación de familia, autonomía en la comunicación y autonomía en la toma de decisiones).

Participación:

- **No participación:** Población manipulada, población usada como decoración, población con participación simbólica.
- **Sí participación:** Asignados pero informados, consultados e informados, proyectos iniciados por adultos decisiones compartidas con los niños, iniciados y dirigidos por los niños, proyectos iniciados por los niños – decisiones compartidas con los adultos.

Aprendizaje significativo:

- **Exposición verbal:** Dominio de la disciplina – docente
- **Conceptos previos:** Ideas de anclaje
- **Desarrollo cognitivo**
- **Principios de sistematización y coherencia**
- **Material de conocimiento:** Conceptos y proposiciones.

9. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Esta propuesta pedagógica se plantea con el fin de fortalecer los procesos de autonomía y participación de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo dentro de cada una de las intervenciones. Así se pretende que, en cada área de conocimiento en que las docentes en formación realizan las diferentes intervenciones pedagógicas, se potencie el desarrollo de las habilidades sociales para la vida diaria, las cuales son reforzadas por los docentes titulares y los padres o madres, a partir del reconocimiento de las capacidades y habilidades del estudiante/hijo permitiendo así que éstos realicen las actividades de forma independiente y autónoma.

Dentro de la propuesta pedagógica, el educador especial en formación es un agente facilitador, un maestro mediador y generador de experiencias de aprendizaje,

también quien proporciona ambientes que permiten relacionar las estructuras cognitivas previas de los estudiantes con las nuevas desde un entretejido conceptual, aterrizado bajo las necesidades individuales y colectivas del aula y la realidad contextual. De esta manera, se promueve la generación de ambientes pedagógicos empáticos, en donde se reconocen los intereses, conocimientos y procesos cognitivos de los estudiantes; bajo el reconocimiento de las construcciones previas, se visibiliza la capacidad y la habilidad en estos, lo cual influye en la forma en que los padres de familia y docentes ven a sus hijos y estudiantes, llevándolos a percibir, desde una perspectiva diversa, las diferentes formas de aprender y la adquisición de habilidades dentro de estos procesos. Por ello se considera que los padres de familia también contribuyen de forma significativa en la independencia y autonomía de las PcD, direccionando el objetivo pedagógico. De acuerdo con Reyes (2004), en su libro Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas, capítulo Estructuración Cognitiva:

Un mediador de aprendizajes es aquel que selecciona y organiza la información para que de esta manera sea más fácil conseguir los objetivos, pero, también tiene en cuenta al estudiante, generando así unas metas trazadas junto a él de forma animada, interesada y constante. De la mano del mediador hay una trascendencia de conocimiento en donde el individuo se presenta a contenidos con estímulos determinados que lo llevan a practicar el ensayo- error para así encontrar la estrategia de solución más adecuada. El maestro mediador se convierte entonces en un generador de experiencias de aprendizaje creando un ambiente de empatía y mutua aceptación para que el estudiante participe activamente y tenga una adaptación a nuevas situaciones (p.167)

Desde los planteamientos de Vygotsky (1979), el estudiante cumple un papel activo en la construcción del conocimiento, al cual se llega a través de diferentes medios a saber:

- Prácticas educativas que motivan la reflexión, la crítica y la participación.
- Estrategias que utilizan los estudiantes para desarrollar una tarea.
- Estrategias propuestas por los docentes para guiar a los estudiantes a realizar actividades de forma autónoma.
- Planteamiento de diferentes tipos de tareas y la intencionalidad de las mismas.

Comprendiendo así que el mediador de aprendizajes es quien genera articulación entre el estudiante y los aprendizajes brindando una ayuda y un autocontrol sobre lo que se aprende, permitiendo que el estudiante sea quien descubra los significados por sí mismo, relacionándolos con situaciones de su contexto, para que de esta manera los interiorice de forma significativa, lo cual se convierte en un aprendizaje para la vida diaria. El maestro mediador no es una figura autoritaria, es una figura de compañía, intermediario, es un canal de experiencias enriquecedoras en cuanto a conocimientos y aprendizajes se refiere.

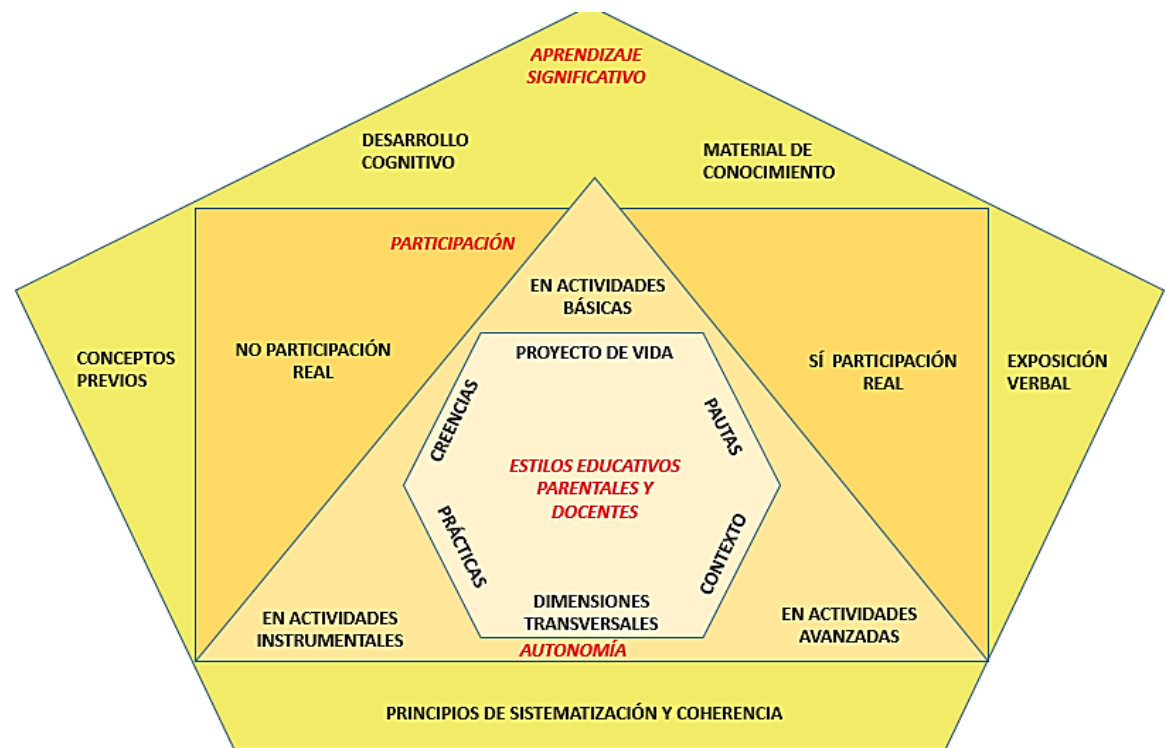
A continuación, se presentan en resumen el esquema con los elementos conceptuales y pedagógicos que dan sustento a la propuesta planteada en este proyecto.

9.1. Esquema base para la propuesta pedagógica

Para lograr articular todas las subcategorías de análisis, se hace indispensable crear un esquema mediante el cuál sea posible relacionar los elementos del esquema de estilos educativos parentales y docentes MACFFRIND, los elementos de la autonomía, la participación y el aprendizaje significativo en la propuesta pedagógica que implementamos en el proyecto (ver gráfica 16).

Este esquema inicia en el centro con un hexágono el cual contiene los componentes de análisis de los estilos educativos parentales y docentes, rodeando estos se encuentran los elementos de la autonomía representados en un triángulo, en un rectángulo que recubre el triángulo podemos encontrar la participación y finalizamos con un pentágono que cubre todos los elementos como el elemento más grande de nuestra propuesta pedagógica, el cuál es el aprendizaje significativo; dentro de dicho pentágono se encuentran entonces presentes los elementos a tener en cuenta para lograr un aprendizaje significativo el cual nos permitirá mejorar los procesos de autonomía y participación de los estudiantes y así mismo generar consciencia, conocimiento y confianza en la capacidad del niño o niña para favorecer los estilos educativos potenciadores de niveles de autonomía en los padres de familia y docentes del IPN de la sección de educación especial niveles 1 y 4.

Gráfica 16. Esquema base propuesta pedagógica



Fuente: elaboración propia.

Ahora, en la tabla 17, se sintetizarán las fases de construcción y evaluación de la propuesta pedagógica.

Tabla 17. Fases de construcción y evaluación propuesta pedagógica

2022-1		
FASE 1: Evaluación inicial (Observar)	FASE 2: Diseño propuesta pedagógica (Pensar)	FASE 3: Implementación propuesta pedagógica (Actuar)
BUSCA: Caracterización Inicial (Estudiante /Hijo y Docente/ Padre o madre)	BUSCA: Diseño de una propuesta pedagógica	BUSCA: implementación de una propuesta pedagógica
IDENTIFICA: <ul style="list-style-type: none"> Niveles de participación Niveles de autonomía Estilos educativos P y D. Creencias, pautas, prácticas. (Padres y docentes (P y D) 	QUIERE FORTALECER: <p>Niveles de autonomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades básicas Actividades instrumentales Actividades avanzadas <p>Niveles de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> No participación Si participación 	REALIZA: <ul style="list-style-type: none"> Implementación de la propuesta pedagógica Intervención pedagógica Recolección de datos Fortalecimiento o mantenimiento de niveles de autonomía y participación Articulación de los padres y docentes
2022-2		
FASE 4: Segunda evaluación (Observar)	FASE 5: Ajustes a la propuesta pedagógica (Pensar)	FASE 6: Segunda implementación propuesta
BUSCA: Evaluación de la propuesta pedagógica	BUSCA: Ajustar la propuesta pedagógica	BUSCA: Implementación propuesta pedagógica con ajustes
EVALÚA Y ANALIZA: <ul style="list-style-type: none"> Pertinencia de la propuesta pedagógica Resultados obtenidos Diferencia con la primera evaluación Alcance de la propuesta Deficiencias de la propuesta Mejoras, mantenimientos o deterioro en los niveles de participación y autonomía Cambios o mantenimientos en los estilos educativos parentales y docentes 	PROPONE: <ul style="list-style-type: none"> Mejoras y ajustes para la propuesta pedagógica Construye nuevas estrategias de trabajo o mantiene/ ajusta las actuales 	REALIZA: <ul style="list-style-type: none"> Segunda implementación de la propuesta pedagógica, esta vez con los posibles ajustes que surjan. Intervención pedagógica Recolección de datos Incentivar los niveles de participación y autonomía de los estudiantes con DI del IPN Articulación de los padres y docentes
Fase 7: Evaluación final (Observar)		
BUSCA: Tercera evaluación de la propuesta pedagógica y continuidad de la misma a cargo de padres y docentes		

EVALÚA Y ANALIZA: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados obtenidos • Pertinencia de la continuidad del proceso de la propuesta pedagógica • Diferencias y semejanzas entre las tres evaluaciones • Alcances de la propuesta pedagógica • Deficiencias de la propuesta • Mejoras, mantenimientos o deterioro en los niveles de participación y autonomía • Cambios o mantenimientos en los estilos educativos parentales y docentes 	Recomendaciones acciones de continuidad institucional y familiar del ciclo
---	---

9.2. Desarrollo fases de la propuesta pedagógica

9.2.1. FASE 1: Evaluación inicial

La primera fase de la propuesta pedagógica consiste en la construcción de instrumentos de evaluación y caracterización (ver anexo 2).

El primer instrumento es un formato de evaluación y caracterización de autonomía, este formato se aplicó a los padres de familia, las docentes en formación y los docentes titulares, y se reporta allí información donde se evidencian los tres niveles de autonomía y las actividades que se deben realizar en cada uno.

El segundo formato es un formato de entrevista y está dirigido a los docentes de aula, contiene 17 preguntas con las cuales se pretende identificar el estilo educativo docente. El tercer formato es también es una entrevista, pero está dirigido a los padres de familia y a través de este instrumento se quiere visualizar cuál es el estilo educativo parental existente en los padres de familia de los niveles 1 y 4 de la sección.

9.2.2. FASE 2: Diseño propuesta pedagógica

Para el diseño de la propuesta pedagógica se realizó una ruta pedagógica la cual nos permitió identificar el paso a paso de la propuesta. En el primer momento se diseñaron las

categorías que debían estar presentes en este formato organizando así el objetivo principal de la propuesta pedagógica el cual es: fortalecer, desarrollar e incentivar los procesos de autonomía y participación de los estudiantes de los niveles 1 y 4 de la sección de educación especial.

Luego de esto se relacionaron los ítems presentes en el esquema base de la propuesta pedagógica (gráfica 9) y así diseñar la ruta pedagógica que nos permitió elaborar los módulos de trabajo de la propuesta. La ruta pedagógica está compuesta por los diferentes ítems los cuales contienen las temáticas que se pretendían desarrollar en cada una de las sesiones.

A continuación, se presenta la imagen que contiene las categorías temáticas de la ruta pedagógica.

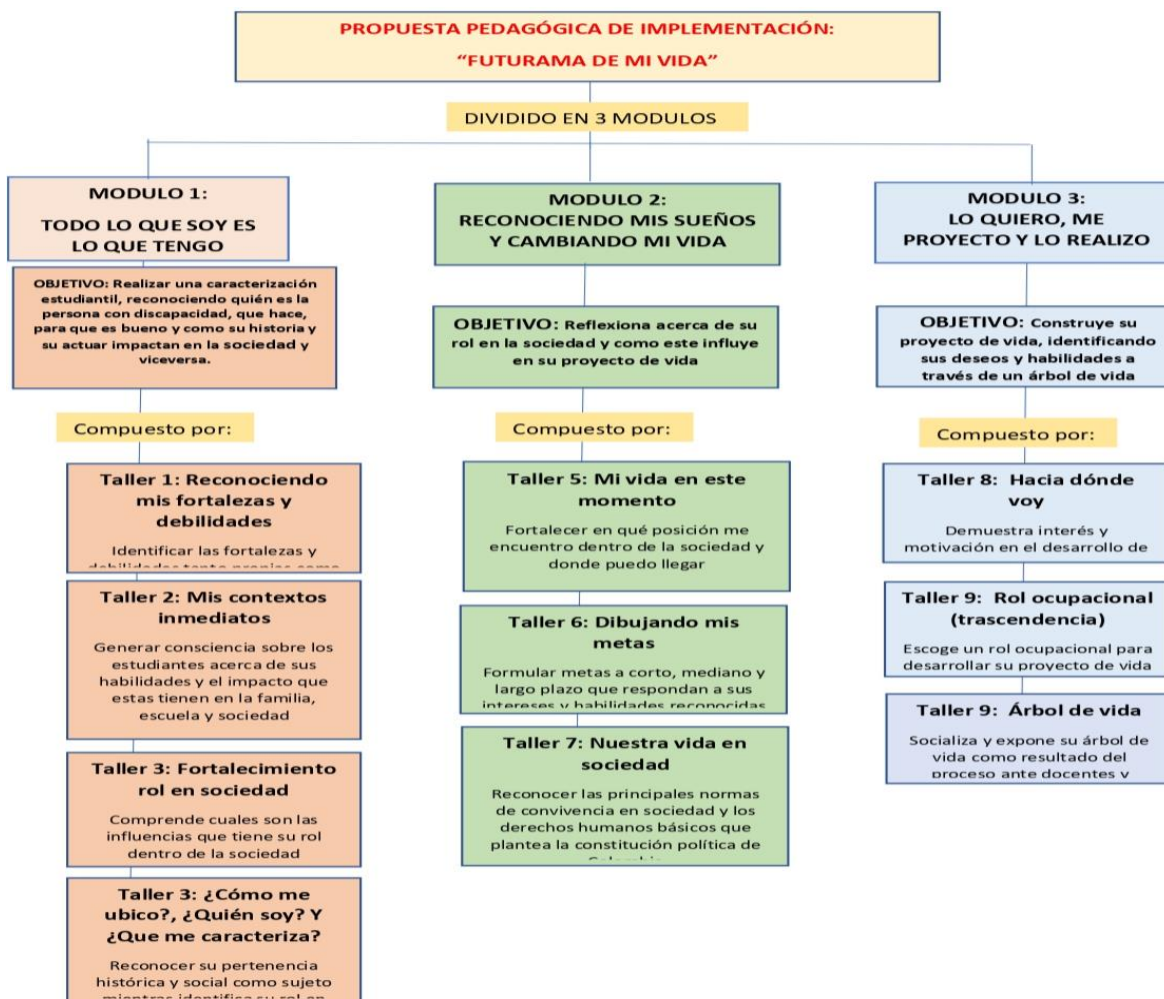
Gráfica 17. Ruta pedagógica



Módulos de trabajo propuesta pedagógica

Posterior a la ruta pedagógica se realizó la creación de 3 módulos de trabajo los cuales responden a los tres niveles de autonomía e independencia de la propuesta pedagógica. El tema central de la propuesta pedagógica es el proyecto de vida como eje fundamental en la formación de la autonomía de los estudiantes. Se seleccionó un título para la propuesta pedagógica el cual es: "Futurama de mi vida". Este nombre surge como un incentivo hacia el objetivo de la propuesta, Futurama de mi vida hace referencia a la proyección hacia el futuro enfocado en el sujeto, las metas y propósitos que como individuos se tienen y de qué forma es posible alcanzar dichos objetivos. Para explicar lo anterior se planteó un mapa conceptual donde se describe cada una de las temáticas a abordar en cada sesión con sus correspondientes objetivos, dicho mapa se presenta a continuación:

Gráfica 18. Mapa propuesta pedagógica de implementación



Fuente: Elaboración propia

La propuesta se desarrolla en tres módulos de trabajo, los cuales están divididos en 10 sesiones. El primer módulo se titula: "Todo lo que tengo es lo que soy" y busca desarrollar, fortalecer y mejorar las habilidades básicas de autonomía; el segundo módulo se llama: "Reconociendo mis sueños y cambiando mi vida" está diseñado para responder a las habilidades instrumentales de autonomía y el último se titula "Lo quiero, me proyecto y lo realizo", este tercer módulo pretende responder a las necesidades que se tienen para alcanzar los niveles avanzados de autonomía.

Cada módulo tiene un objetivo general y en cada sesión se desarrolla un objetivo específico el cual responde a las necesidades planteadas en la propuesta pedagógica,

para ello se creó una nueva matriz dentro de la cual se evidencian los nombres de cada módulo y sesión y sus objetivos correspondientes, dicha matriz se presenta a continuación:

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE IMPLEMENTACIÓN “Futurama de mi vida”

MODULO 1: TODO LO QUE SOY ES LO QUE TENGO

OBJETIVO: Realizar una caracterización estudiantil, reconociendo quién es la persona con discapacidad, qué hace, para qué es bueno y cómo su historia y su actuar impactan en la sociedad y viceversa.

Tabla 18. Módulo 1, sesión 1

MODULO 1	ACTIVIDADES BÁSICAS		
TITULO	Reconociendo mis fortalezas y debilidades		
SESIÓN	1		
TEMÁTICA	Identificación de fortalezas y debilidades		
INDICADOR DE LOGRO	Se identifican las fortalezas y debilidades tanto propias como colectivas, la influencia que se tiene en el otro y a través del otro, mismos que le ayudan a proyectarse y generar cambios en la vida diaria.		
ACTIVIDAD	DE PLANEACIÓN	NIVEL 1	Exposición de “rincones habilidosos e interesantes” Cada estudiante escogerá un rincón habilidoso según sus intereses y habilidades (arte, música, manualidades, baile), en cada rincón habrá actividades según el tipo de rincón para que los estudiantes realicen de manera individual o en equipo durante 30 minutos, al finalizar este tiempo cada rincón habilidoso les expondrá a los demás compañeros lo que realizaron en su rincón mientras realizan una breve reflexión acerca de la importancia de reconocer sus fortalezas.
		NIVEL 2	YO SOY.... 1. Con una base pre- elaborada por la maestra en formación, cada uno de los alumnos con ayuda de papel mache deben cubrir la silueta y darle forma según la percepción propia que tengan de su cuerpo. 2. Cada estudiante al terminar de rellenar la silueta con el cuerpo

			<p>humano debe pintar cada una de las partes de la forma que desee.</p> <p>3. Finalmente, cada estudiante deberá socializar su silueta de cuerpo humano con la técnica enseñada.</p>
		NIVEL 4	<p>Iniciará con un momento de dialogo y reflexión, en dónde los estudiantes comprenderán la importancia del proyecto de vida a lo largo de la vida, se les preguntará cuál es la profesión que más anhelan, posterior a ello se les realizará preguntas orientadoras, por ejemplo: ¿el proyecto de mi vida es mío o lo eligió alguien más? ¿estoy 100% seguro de lo que quiero lograr con mi vida y lo que debo hacer para alcanzarlo? ¿debo mejorar algún aspecto de mi vida para llegar a ello?</p> <p>También dentro del diálogo se les hablará a los estudiantes acerca de los derechos que tienen como sujetos participantes dentro de una sociedad y poder elegir lo que quieren hacer con su vida</p>
	DE GENERALIZACIÓN	NIVEL 1	<p>Folleto informativo del proyecto (habilidades, fortalezas y debilidades) y creación de cuaderno viajero</p> <p>Se enviará un pequeño folleto informativo mediante el cual se les explicará a los padres cuál es el proyecto a realizar, cómo se desarrollará, y se enviará la primera tarea para la casa, la cual corresponde a decorar de forma libre juntos como familia un cuaderno el cual tendrá por título “Nuestro cuaderno viajero”</p>
		NIVEL 2	<p>En casa junto a los papás en el cuaderno viajero deben hacer una lista con 10 habilidades y fortalezas, de acuerdo a ello, deben hacer con papel silueta una cadena con cada una de las fortalezas y</p>

			habilidades de cada uno de los estudiantes.
		NIVEL 4	Con ayuda de los padres de familia y/o cuidadores se realizará una manualidad representativa acerca del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, la cuál será socializada posteriormente ante sus pares y docentes.
RECURSOS	INSTITUCIÓN Apoyo audiovisual rincones y taller de selección de fortalezas y debilidades		
	FAMILIA Folletos informativos Cuaderno y materiales para decorar		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante socializa utilizando sus diferentes medios de comunicación, las fortalezas con las que cuenta si mismo, por otro lado, también socializa sus debilidades • Respeto el turno de la palabra • Realiza seguimiento de instrucciones • Escucha a sus demás compañeros y reconoce la importancia de reconocer al otro como eje fundamental de construcción social del proyecto de vida 		

Tabla 19. Módulo 1, sesión 2

MODULO 1	ACTIVIDADES BÁSICAS		
TITULO	Mis contextos inmediatos		
SESIÓN	2		
TEMÁTICA	Formación del ser y fortalecimiento familia, escuela y sociedad		
OBJETIVO	Se genera una auto reflexión acerca de las habilidades sociales utilizar en la vida diaria y el impacto que estas tienen dentro de la familia, escuela (diferentes instituciones) y la sociedad en general.		
ACTIVIDAD	DE PLANEACIÓN	NIVEL 1	<p>Taller de reconocimiento al impacto social</p> <p>Este taller estará compuesto por tres momentos diferentes</p> <p>1. Formato habilidades y debilidades: Cada estudiante tendrá una lista de habilidades básicas acompañadas de una imagen de referencia, con color verde pintarán las habilidades que poseen y con amarillo las debilidades que deben potenciar o mejorar.</p> <p>2. Con muñecos y fichas de acciones, situaciones, lugares, habilidades y</p>

			<p>debilidades inventar un pequeño cuento donde cada personaje tendrá un rol diferente (Personaje principal, amigos, familia, diferentes profesionales, etc.). Con las fichas construirán la historia donde habrá situaciones problemas y entre todos los estudiantes deberán encontrar el personaje que pueda ayudar a solucionar el problema.</p> <p>3. Como parte final de la actividad realizarán una pequeña reflexión acerca de la importancia de los diferentes actores sociales en el funcionamiento de la sociedad en general.</p>
		NIVEL 2	<p>“Viviendo, escribiendo”</p> <p>En un primer momento la maestra en formación mostrará a partir de una ficha visual el nombre de cada uno de los estudiantes, por ejemplo (Thomas), y hará un reconocimiento de las vocales que se encuentran presentes dentro del nombre, y el sonido que daría con cada una de las vocales.</p> <p>Teniendo en cuenta el anterior reconocimiento la maestra en formación les dará una guía donde deben subrayar las letras correspondientes del nombre de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hará un segundo reconocimiento del nombre desde la búsqueda de este en una guía en este caso completo. • Se hará la socialización del trabajo realizado y se dejará la evidencia correspondiente en el cuaderno.
		NIVEL 4	<p>EL BUS DE MI VIDA</p> <p>Promover un espacio de reflexión grupal sobre la importancia de la familia, las redes de apoyo y los diferentes escenarios de riesgo frente a la vivencia</p>

		de su ciclo vital adolescente y la construcción de sus proyectos de vida. ¿Qué rol cumple la familia dentro del proyecto de vida? La familia influye de manera importante en nuestra personalidad, ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento. Son patrones que influyen en la conducta y que muchas veces se transmiten de una generación a otra
	DE GENERALIZACIÓN	NIVEL 1 En el cuaderno viajero realizarán una pequeña carta, tanto los padres como el estudiante en donde expresen porque es importante el trabajo del otro y que le agradecen.
		NIVEL 2 En el cuaderno viajero con los padres se hará un pequeño cuento que, de respuesta a la historia de vida de su hijo hasta su edad actual, en el cuaderno viajero los padres podrán escribir como se sintieron en su proceso de crianza.
		NIVEL 4 Se envían actividades (bolsa con preguntas reflexivas en torno al proyecto de vida tanto para padres como para docentes) y herramientas (para realizar el bus de mi vida en casa) para el reconocimiento de habilidades y debilidades, familia, escuela y barrio (Tarea de completar en cuaderno viajero)
RECURSOS	INSTITUCIÓN Escalera de habilidades y debilidades, contexto familiar y sociedad	
	FAMILIA Cuaderno viajero	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante posee la autodeterminación de expresar sus habilidades y debilidades, así mismo la importancia de la escuela y la sociedad • Trabaja colaborativamente con sus compañeros en pro de los gustos colectivos • Identifica por sí mismo las habilidades en las que se desenvuelve con mayor facilidad 	

Tabla 20. Módulo 1, sesión 3

MODULO 1	ACTIVIDADES BÁSICAS		
TITULO	Fortaleciendo mi rol en la sociedad		
SESIÓN	3		
TEMÁTICA	El rol que desempeño en la sociedad		
INDICADOR DE LOGRO	Existe comprensión dentro de la importancia que se tiene en la sociedad, la forma en que se desarrolla (influencia social) dentro de ella, identificando el rol y la responsabilidad que se debe tener propia y colectivamente.		
ACTIVIDAD	DE PLANEACIÓN	NIVEL 1	<p>Realización de una cartografía corporal por medio del dibujo en el cuaderno viajero</p> <p>La actividad inicia con el dibujo de una silueta de un niño en el tablero, luego de esto la docente en formación les irá diciendo a los estudiantes los diferentes momentos y frases que pueden identificar en su cotidianidad como por ejemplo ir al parque, ir al colegio, estar en casa, “eres muy inteligente”, “eres muy tonto”, etc.</p> <p>Los estudiantes escogerán en que parte del cuerpo situar cada frase y se irá creando así la cartografía, luego de esto se le entregará a cada estudiante papeles de colores los cuales asemejarán las emociones, y los estudiantes deberán ubicar sobre el dibujo del tablero los papeles de colores según como se sientan en cada una de las situaciones escritas en el dibujo.</p> <p>Para finalizar reflexionarán acerca de lo trabajado en la sesión.</p>
		NIVEL 2	<p>Mi lugar favorito es</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior la MEF hará una muestra de 3 cortos videos, donde se mostrarán diferentes contextos, los estudiantes deben elegir cual fue su lugar favorito y de acuerdo a ello la MEF pasara una hoja con un contexto específico y explicara la actividad con las diferentes formas de modelado que se deben usar dentro de la actividad.</p>
		NIVEL 4	<p>Por medio de una salida pedagógica, los estudiantes serán participes a través del disfrute y la entretención de: seguimiento de instrucciones, normas de convivencia en</p>

			sociedad y reconoce cual es la influencia que tiene en la vida propia y la de los demás
	DE GENERALIZACIÓN	NIVEL 1	Actividad gráfica con los padres, realización detallada del boceto de cartografía personal
		NIVEL 2	En el cuaderno viajero, junto con los padres se hará un relato de uno de los viajes más significativos a nivel familiar, en esta descripción es válido aclarar la parte favorita del lugar de cada uno de los integrantes de la familia y como los hizo sentir.
		NIVEL 4	Refuerzo en casa de la cartografía del lugar (especialmente del favorito) y la norma de convivencia que los padres enviaron a través del cuaderno viajero y las identificadas por las docentes dentro del aula de clase
RECURSOS	INSTITUCIÓN	Hojas de papel Material reciclado Cuaderno viajero Materiales de diseño (Marcadores, lápices, colores, regla, etc.)	
	FAMILIA	Cuaderno viajero Hojas de papel Materiales de diseño (Marcadores, lápices, colores, regla, etc.)	
EVALUACIÓN			<ul style="list-style-type: none"> • Tiene clara la idea para la realización de la cartografía • Es creativo y busca innovar a través de su propia decisión • Comunica lo que busca lograr con su proyecto de vida • Organiza las actividades que le permitan llegar al objetivo de su proyecto

Tabla 21. Módulo 1, sesión 4

MODULO 1	ACTIVIDADES BÁSICAS		
TITULO	¿Cómo me ubico?, ¿Quién soy? Y ¿Que me caracteriza?		
SESIÓN	4		
TEMÁTICA	AUTOREALIZACIÓN, PARTICIPACIÓN Y AUTONOMÍA		
INDICADOR DE LOGRO	Hay un auto reconocimiento con respecto a la pertenencia histórica y social que se tiene como sujeto, mientras esto brinda las herramientas pertinentes para la apropiación de las exigencias sociales y del rol que se cumple dentro la misma.		
ACTIVIDAD	DE PLANEACIÓN	NIVEL 1	Collage de imágenes Traer de la casa fotografías representativas de sus hogares como: Lugar de donde son sus padres, y donde nacieron ellos, de comidas típicas de sus casas, lugares que frecuenten,

			<p>instrumentos que conozcan, música que les guste, etc.</p> <p>Cada uno mostrará las fotografías que trajo y explicará algunas de ellas y sobre el croquis del mapa de Colombia realizarán el collage.</p> <p>Al finalizar realizarán una breve reflexión acerca de la importancia de reconocer sus raíces y su historia.</p>
		NIVEL 2	Exposición árbol genealógico de sus familiares más cercanos y reflexión.
		NIVEL 4	<p>FERIA “MIS CREACIONES”</p> <p>Identifica el uso del dinero por medio de un ambiente basado en la vida real que se trata de ponerle un valor a diferentes objetos en el aula de clase, ejemplo: marcadores \$10.000 o sillas \$25.000(feria “mis creaciones”) para que implementen la compra de objetos con dinero y la devolución del dinero que sobra, (suma y resta) para el desarrollo de una vida independiente y autónoma</p>
	DE GENERALIZACIÓN	NIVEL 1	<p>Realizar un árbol genealógico elaborado con imágenes de sus familiares más cercanos</p> <p>La familia completa en el cuaderno viajero realizará un árbol genealógico donde pondrá los nombres y si tienen fotografías o dibujos de sus familiares, y lo que más represente o recuerde de cada persona.</p>
		NIVEL 2	<p>Hoy me siento...</p> <p>La maestra en formación hará el acercamiento de los momentos que tendrá el trabajo llevado a cabo en la clase, presentando a las emociones, con algunos ejemplos de cada una de las emociones, haciendo preguntas como; ¿a quién lo hace feliz ir al parque? ¿escuchar música nos hace felices, tristes o nos enoja?, así generando un acercamiento más a la cotidianidad de cada uno de los estudiantes frente a cada emoción; pasando así a mostrar el materia con el cual se piensa trabajar en la sesión presente (pasta de sal), brindando a cada estudiante un pequeño fragmento de esta masa para que ellos la puedan modelar y se familiaricen con la textura con la que se</p>

		piensa trabajar, así mismo a cada uno de los estudiantes les pasara un plástico para que puedan aplastar la masa y crear cada una de las emociones en forma de mascara, guiando el proceso desde el ejemplo, finalmente pondrá a secar las máscaras para que cada estudiante pueda pintarlo según la emoción.
	NIVEL 4	Dibuja en el cuaderno viajero los alimentos que más se utilizan en casa (los favoritos de cada uno de los miembros de la familia), los que se compran con mayor constancia cuando se realiza la compra del mercado y su valor más cercano. Irán con sus padres de familia y/o cuidadores a la tienda y comprarán un producto que les haga falta en el mercado con la diferencia que ellos tendrán que dejar que su hijo compre el producto y pague él mismo.
RECURSOS	INSTITUCIÓN Árboles genealógicos	
	FAMILIA Material para crear el árbol genealógico (cartón, cartulina, marcadores, colores, fotografías, hojas de papel, etc.)	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus raíces reconociendo que hace parte de una familia • Comprende su evolución a través de la descendencia familiar • Es creativo y respetuoso en la elaboración de su árbol genealógico • Expresa sus ideas de forma clara y sencilla 	

MODULO 2: RECONOCIENDO MIS SUEÑOS Y CAMBIANDO MI VIDA

OBJETIVO: Reflexionar acerca de la importancia del proyecto de vida de las personas con discapacidad intelectual desde el reconocimiento del rol social de cada sujeto

Tabla 22. Módulo 2, sesión 1

MODULO 2	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES		
TITULO	“Mi vida en este momento”		
SESIÓN	1		
TEMÁTICA	Reconocimiento de su rol en la actualidad y como ese papel influye dentro de la sociedad		
INDICADOR DE LOGRO	Existe Identificación en la posición en que se puede encontrar socialmente y hasta dónde se puede llegar con los esfuerzos y el auto reconocimiento de habilidades y de qué manera puedo usarlos para generar aprendizaje significativo.		
ACTIVIDADES	DE PLANEACIÓN	NIVEL 1	Museo de roles sociales La actividad a realizar en esta sesión corresponderá a la creación y exposición de un

			juego de roles, donde cada estudiante se encargará de exponer el personaje (rol/profesión) que trajo a la clase, explicará por qué la escogió, cuál cree que es su importancia y que habilidades necesita para cumplir este rol.
		NIVEL 2	Hoy me siento A partir de la motricidad fina, se hacen máscaras de las emociones que le permitirá a cada uno de los estudiantes, el reconocimiento de sus emociones en los diferentes contextos.
		NIVEL 4	La importancia de un proyecto de vida Hablar junto con el estudiante acerca de las metas a corto, mediano y largo plazo. El estudiante realiza un dibujo de lo que quiere lograr con su vida, la profesión en la que se quiere desarrollar socialmente. Se jugará a “adivina quién” con ayuda de unas fichas con dibujos realizadas luego de identificar la profesión que quiere cada estudiante, se plasmarán allí, y cada uno de ellos se los pondrá en la frente y sus demás compañeros les darán pistas acerca de quién se trata.
	DE GENERALIZACIÓN	NIVEL 1	Previamente a la sesión se les pedirá a los padres que investiguen con sus hijos algunos roles de la sociedad como por ejemplo profesiones, familia, vecinos, etc. Luego de esto escoger una profesión o rol y caracterizarla para la clase.
		NIVEL 2	En el cuaderno viajero, en familia se debe hacer un collage de actividades que se realizan en casa como oficios, tareas y/o deberes que se tienen en casa acordados del alumno y su familia.
		NIVEL 4	Jugando con mi familia En el cuaderno viajero se dejará el aviso de que se tendrá que jugar en casa el juego de adivina quién con sus respectivas explicaciones, fomentando la comunicación asertiva en familia, y reconociendo los intereses y anhelos de cada uno de los miembros de la familia.
RECURSOS	INSTITUCIÓN Disfraces de roles y profesiones		
	FAMILIA Cuaderno viajero		

	Exposición sobre quiénes son de mi
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su papel dentro de la sociedad • Identifica que roles hay dentro de una sociedad • Participa dentro de una cartografía personal • Hace ponencia sobre su rol y participación dentro de la sociedad

Tabla 23. Módulo 2, sesión 2

MODULO 2	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES		
TITULO	Dibujando mis metas		
SESIÓN	2		
TEMÁTICA	Metas y propósitos		
INDICADOR DE LOGRO	Se formula e implementa las metas a corto, mediano y largo plazo mismas que respondan a los intereses propios, colectivos y entre pares (esfuerzo en común y conjunto) y a las habilidades reconocidas con anterioridad a través de los diferentes medios comunicativos.		
ACTIVIDAD	DE PLANEACIÓN	NIVEL 1	Collage de metas La docente en formación les hablará a los estudiantes acerca de qué son las metas y los sueños y cuál es su importancia a largo, mediano y corto plazo. Ejemplificará algunas metas con imágenes, les entregará a los estudiantes algunas imágenes de algunas metas y cada uno deberá pegar sobre una cartulina alguna meta que quieran lograr.
		NIVEL 2	Soy archivador GRUPO 1 (VOCALES) Para esta actividad la MEF tiene buzones correspondientes a las vocales (a, e, i, o, u) y al lado tendrá unas fichas que mostrarán imágenes o palabras de objetos y/o animales que tengan como inicial cualquiera de las vocales anteriormente nombradas, cada estudiante tendrá turno de poner en los buzones correspondientes cada una de las fichas, para después a partir de una guía hacer relación de lo encontrado con las vocales correspondientes en la misma y unirlas. GRUPO 2 (SILABAS) Para este grupo los estudiantes estarán sentados en media luna mirando el tablero, donde se encontrarán algunas imágenes con palabras incompletas las cuales deben ser completadas por cada uno de los estudiantes tipo ahorcado, al final de la palabra deben buscarla en las palabras sueltas que se

		<p>encuentran encima de una mesa y deben pegarla en el cuaderno según corresponda (todas las palabras que se trabajarán serán correspondientes a la letra G-J)</p> <p>GRUPO 3 (ABC)</p> <p>Este grupo se organizará para jugar charadas con las palabras e imágenes (encontradas en sobres secretos) las cuales deben ser actuadas tipo charadas, quien la adivine se quedará con la ficha correspondiente y podrá unirla en el cuaderno con la correspondiente letra a la que pertenece según el alfabeto (cada niño tiene la oportunidad de actuar 7-9 palabras).</p>	
	NIVEL 4	<p>Identificar metas según los intereses y habilidades que anteriormente se hayan visto, pasando así a la elaboración de un mural dónde éstas serán evidenciadas y cada uno de ellos socializará frente a cada compañero y los o las docentes lo que tiene planteado como proyecto de vida y que hará para alcanzarlo y llegar a ello.</p>	
	DE GENERALIZACIÓN	NIVEL 1	<p>Los padres deberán crear un cronograma de pequeñas metas con sus hijos en donde ubicarán el paso a paso de las actividades que deberán realizar para que sus hijos logren alcanzar sus metas a largo plazo. (Misma actividad de la sesión 1 del módulo 3)</p>
		NIVEL 2	<p>En casa junto a la familia se hará un juego de roles donde se deben grabar con el estudiando actuando funciones de la profesión que quieren ejercer en un futuro. De esta actividad deben subir el video a YouTube y enviar el link respectivo y registro fotográfico en el cuaderno viajero.</p>
		NIVEL 4	<p>Los padres de familia y/ cuidadores plasmarán en una cartografía un mural en dónde se evidencien las metas de los padres de familia (aquellas que tenían en mente cuándo jóvenes y ahora ya cumplieron) y con respecto a los estudiantes, dibujarán las metas que tienen en este momento, y dejarán un espacio para esas metas que alcanzará y dibujará en el momento respectivo</p>
RECURSOS	INSTITUCIÓN		

	Videos de musicales Dibujos
	FAMILIA Cuaderno viajero
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica metas teniendo en cuenta sus habilidades • Reconoce el concepto de metas y propone • Plasma sus metas en un dibujo o mural

Tabla 24. Módulo 2, sesión 3

MODULO 2	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES		
TITULO	Nuestra vida en sociedad		
SESIÓN	3		
TEMÁTICA	Formación ciudadana		
INDICADOR DE LOGRO	Se generan espacios pedagógicos de aprendizaje significativo las principales normas de convivencia en sociedad y los derechos humanos básicos que se plantean en la constitución política de Colombia		
ACTIVIDAD	DE PLANEACIÓN	NIVEL 1	Creación reglas de clase la docente en formación les pedirá a los estudiantes que le recuerden cuales son las reglas que tienen en la clase, y cuáles son los compromisos que van a cumplir, ya que realizarán una cartelera con las normas de clase, al finalizar todas las reglas de la clase todos los estudiantes y las docentes (Docente titular y docente en formación) deberán firmar la cartera como un sello simbólico del compromiso adquirido.
		NIVEL 2	La MEF le pasara a cada uno de los estudiantes arcilla para realizar una maceta, la cual tiene como objetivo la siembra de valores, al terminar de realizar la maceta debe decorarla preparando el espacio para cultivar los valores y principios para la convivencia en sociedad.
		NIVEL 4	El dinero Reflexiona acerca del cuidado y compromisos ciudadanos que debe tener con el dinero con un vídeo en donde se presenten posibles casos de robo, estafas, dinero falso etc.; también utilizar este aprendizaje como excusa para resaltar y reconocer sus derechos y deberes sociales como ciudadano perteneciente al país colombiano.

	DE GENERALIZACIÓN	NIVEL 1	Realizar un listado de normas y reglas de convivencia en el hogar en donde los estudiantes también hagan parte de la construcción del mismo.
		NIVEL 2	En familia, de acuerdo a la planta favorita del estudiante harán un modelo de las flores, hojas o frutos y la plantarán en la maceta, dentro de cada uno de estos elementos, deben escribir un valor o un principio que hagan parte de su personalidad, esos tendrán un registro fotográfico o una expresión gráfica en el cuaderno viajero dando cuenta del proceso.
		NIVEL 4	Mis normas Por medio del cuaderno viajero escribir que normas hay establecidas en la casa y con los demás contextos externos, para luego hacer una retroalimentación en clase para que entre todos escuchen esas normas de convivencia existentes en los diferentes hogares.
RECURSOS	INSTITUCIÓN Material necesario para el taller de reconocimiento Libros e internet		
	FAMILIA Libros e internet Cuaderno viajero		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra dominio y comprensión del tema • Se interesa por indagar y adquirir conocimientos • Recolecta información y la analiza 		

Tabla 25. Módulo 4, sesión 1

MODULO 3	LO QUIERO, ME PROYECTO Y LO REALIZO		
OBJETIVO GENERAL	Construye su proyecto de vida, identificando sus deseos y habilidades a través de un árbol de vida		
TEMÁTICA	ACTIVIDADES AVANZADAS DE AUTONOMÍA		
TITULO	Hacia dónde voy		
SESIÓN	1		
TEMÁTICA	Proyección hacia la vida (Autodeterminación y Transiciones vitales).		
INDICADOR DE LOGRO	Hay correlación entre los intereses propios y los colectivos; también, hay motivación en el desarrollo o continuación del proyecto de vida.		
ACTIVIDAD	DE PLANEACIÓN	NIVEL 1	Creación de proyecto de vida

			Luego de la actividad de la sesión dos del módulo 2, se les pedirá a los estudiantes que dibujen cuál es su proyecto de vida, que es lo que quieren lograr a largo plazo, por ejemplo (Tener una familia, estudiar, tener un negocio, ser profesionales, etc.)
		NIVEL 2	Con jabón se realizará un árbol de “proyecto de vida”, esto se hará sobre un soporte de alambre que la MEF dará a cada alumno donde se escribirá o se plasmará con imágenes a mediano y largo plazo en su ámbito académico y laboral.
		NIVEL 4	Uniando aprendizajes Por medio de la reconstrucción de las sesiones pasadas de proyecto de vida por medio de la guía llamada “Todo sobre mi” que permite Identificar los factores que tiene a su alrededor como sujeto y reconocer quienes el agente principal de su vida.
	DE GENERALIZACIÓN	NIVEL 1	Los padres deberán crear un cronograma de pequeñas metas con sus hijos en donde ubicarán el paso a paso de las actividades que deberán realizar para que sus hijos logren alcanzar sus metas a largo plazo. (Misma actividad de la sesión 2 del módulo 2)
		NIVEL 2	A partir de una rúbrica de acción que la MEF enviara en el cuaderno viajero los padres deben escoger 1 meta a corto plazo y una a largo plazo donde proyectarán una planeación para conseguirla en el tiempo estipulado, esta planeación debe ser representada desde la exposición por cada niño en el aula.
		NIVEL 4	Por medio del cuaderno viajero, los padres deberán tener una charla con sus hijos y que ellos les cuenten cuál es su proyecto de vida. Luego deberán plasmar como son sus visiones y percepciones en el proyecto de vida de sus hijos y como ellos pueden contribuir en la misma realización de este.

RECURSOS	Folletos e información digital de las actividades post académicas para los estudiantes de nivel 4, apoyos visuales que binde la oportunidad de elegir entre las actividades a realizar y la forma de expresarlas.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Desde la identificación de las capacidades y la implementación de estas a través de las actividades propuestas. • Apoyo visual como vinculo del sentir con la acción esperada en la sesión

Tabla 26. Módulo 3, sesión 2

MODULO 3	ACTIVIDADES AVANZADAS		
TITULO	Construyendo nuestro espacio de superación		
SESIÓN	2		
TEMÁTICA	Rol ocupacional (trascendencia)		
INDICADOR DE LOGRO	Se identifica cual es el rol ocupacional (según las habilidades anteriormente identificadas) en el que se puede desarrollar en la vida diaria y que le permite llevar a cabo el proyecto de vida.		
ACTIVIDAD	DE PLANEACIÓN	NIVEL 1	Feria de emprendimientos La docente en formación ubicará en el aula tres espacios diferentes (Manualidades o pintura, bisutería y repostería) cada estudiante deberá escoger uno de los tres espacios y realizar las actividades allí presentes para presentar en la siguiente sesión. (Algunas actividades pueden ser creación de collares, postres sencillos como fresas con crema, pintura sobre lienzo, galletas con mermelada, moldeado en plastilina, etc.
		NIVEL 2	En versión galería los alumnos mostraran los resultados del proyecto y las evidencias de cada una de sus actividades terminando con el árbol de proyecto de vida en el que proyectaran las metas que tienen establecidas a futuro.
		NIVEL 4	Reconocer las emociones propias y colectivas a través de juegos didácticos reflexivos que permiten la construcción del “quién soy” de la mano de un proyecto de vida. Y comprenden la importancia de sí mismos y del otro dentro de la

			formación para la vida independiente desarrollando habilidades sociales para su aplicación en la vida.
	DE GENERALIZACIÓN	NIVEL 1	La actividad en casa consistirá en la elaboración de carteleros y afiches para exponer el emprendimiento realizado en clase y terminarlo o reconstruirlo según sea la necesidad planteada.
		NIVEL 2	En familia se realizarán los apoyos visuales correspondientes a la muestra final de galería donde los estudiantes expondrán el proceso llevado desde el cuaderno viajero y las actividades del aula pertenecientes al proyecto presentado.
		NIVEL 4	Familia A través del cuaderno viajero, en colaboración con la familia, se pretende recolectar experiencias, voces, relatos sobre cómo fue la construcción y el desarrollo de su proyecto de vida y cuáles fueron los medios a utilizar para llegar a ello.
RECURSOS	Listado de funciones que permitan ser relacionadas con las funciones de tu diario vivir, tarjetas de expresión para comunicar sus necesidades.		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Desde el juego y el seguimiento de instrucciones se evalúan las habilidades comunicativas. Relación de funciones en rol con las actividades Básicas cotidianas. 		

Tabla 27. Módulo 3, sesión 3

MODULO 3	ACTIVIDADES AVANZADAS		
TITULO	Demostrando que si pudimos...		
SESIÓN	3		
TEMÁTICA	Árbol de vida		
INDICADOR DE LOGRO	Se reconoce la importancia del proyecto de vida que se realizó, evaluándolo por medio de la socialización final que se le presentará como resultado final a padres, docentes y demás estudiantes.		
ACTIVIDAD	DE PLANEACIÓN	NIVEL 1	Presenta su árbol de vida como resultado del proceso ante padres, docentes y compañeros
		NIVEL 2	Socializa y presenta el árbol de vida a padres de familia pertenecientes al nivel de educación especial y sus compañeros.
		NIVEL 4	Socializa y expone su árbol de vida como resultado del proceso ante padres, docentes y compañeros

	DE GENERALIZACIÓN	NIVEL 1	Se reunirá la familia, compañeros, maestros y demás público citado a ser partícipes de la exposición de árboles de vida de los niveles 1 y 4 del IPN
		NIVEL 2	Serán las familias los actores participativos de la actividad de exposición citada en el aula
		NIVEL 4	Se reunirá la familia, compañeros, maestros y demás público citado a ser partícipes de la exposición de árboles de vida de los niveles 1, 2 y 4 del IPN
RECURSOS	Árboles de vida		
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta su proyecto ante todos sus compañeros • Expone de manera oral o gestual su proyecto 		

Caracterizaciones estudiantiles Evaluación inicial autonomía

Dentro de este proyecto de investigación se hace importante crear un formato de caracterización estudiantil, dicho formato fue implementado por las docentes en formación de los niveles 1, 2 y 4 de la sección; También fue aplicado a los padres de familia de los mismos niveles ya que este formato se aplicó al finalizar la charla de crianza respetuosa que fue impartida a toda la sección. Las caracterizaciones realizadas por las docentes en formación están divididas en dos momentos, primero se realizó una evaluación desde las características evidenciadas en la virtualidad y el segundo se realizó teniendo en cuenta las actividades que se han realizado en las intervenciones pedagógicas y su respuesta a ello, en pandemia solamente fue posible caracterizar los niveles 1 y 4, mientras que en presencialidad se logró realizar este formato en los tres grupos (1,2 y 4).

Cabe mencionar que dentro de este apartado se menciona el nivel 2 puesto a qué cuando se inició el proyecto eran cuatro educadoras especiales las cuales hicieron partícipes los niveles 1, 2 y 4 pero en el camino la docente Giomara Florido por cuestiones externas tuvo que dejar el proyecto, sin embargo, se hace la mención de este nivel ya que los objetivos se lograron en el nivel 2.

El objetivo de dichas caracterizaciones es identificar cuál es el nivel de autonomía que lograron obtener los estudiantes en los dos momentos de evaluación (virtualidad – presencialidad) teniendo en cuenta los dos contextos educativos (casa – escuela).

9.2.3. FASE 3: Implementación de la propuesta:

Para la fase tres de la propuesta pedagógica, se inició con el proceso de caracterización inicial de la autonomía a partir de las respuestas de los padres. Para esto se realiza un taller con padres cuya temática fue la crianza respetuosa basada en el amor a cargo de una terapeuta familiar, intervención que fue propuesta por el proyecto investigativo en curso, y respaldado por el grupo de investigación familia y escuela de la universidad pedagógica nacional.

A continuación, se muestran algunas fotos como evidencias del taller:



Luego de la intervención de la profesional se abrió el espacio para que los padres contestaran de forma voluntaria al formato de caracterización y evaluación de la

autonomía, los resultados obtenidos fueron digitalizados y puestos en una carpeta para su posterior análisis.

Para el segundo momento de la implementación de la propuesta pedagógica, se solicitó a los estudiantes un cuaderno viajero mediante el cual se socializarán posteriormente recomendaciones para la crianza respetuosa, desarrollo de la autonomía y actividades de generalización de los aprendizajes para realizar en casa en compañía de la familia, además de tareas que complementen el trabajo realizado en clase respondiendo así a los módulos de trabajo de la propuesta pedagógica.

Para la implementación de la propuesta fue necesario desarrollar una matriz de codificación de información, en donde se consigna información frente a los módulos, las sesiones y los niveles, acompañados de las fechas y materias correspondientes dentro de las cuales se realizaron las sesiones, también se ubicaron dentro de esta matriz las planeaciones y diarios de campo (ver anexo 3) que avalan el desarrollo de la propuesta pedagógica.

A continuación, se presenta la tabla 26, que relaciona la trazabilidad en la implementación del módulo, donde se podrá encontrar la siguiente codificación con las nomenclaturas correspondientes: M(Módulo); S(sesión); DEF (Docente en formación).

Tabla 28. Codificación implementación propuesta

M1	ACTIVIDADES BASICAS	OBJETIVO	DEF	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 4	2022 -1	MATERIA	2022 -2	PLANEACION Y DIARIO DE CAMPO
S1	Reconociendo mis fortalezas y debilidades	Identificar las fortalezas y habilidades tanto propias como colectivas de los estudiantes.	DEF 1	(01-09-2022)				ESPACIO IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA	☑	RINCONES HABILIDOSOS
			DEF 2		(01/09/2022)			LECTO - ESCRITURA	☑	HABILIDADES Y FORTALEZAS.
			DEF 3-4			(23/03/2022)	☑	DESARROLLO VALORATIVO Y AFECTIVO		LA IMPORTANCIA DE UN PROYECTO DE VIDA
S2	Mis contextos inmediatos	Generar conciencia en los estudiantes acerca de sus habilidades y el impacto que estas tienen en la familia, escuela y sociedad	DEF 1	(08-09-2022)				CIENCIAS NATURALES	☑	APRENDIENDO A CONOCER MI ROL
			DEF 2		(07/09/2022)			MOTRICIDAD FINA	☑	YO SOY...
			DEF 3-4			(04-05-2022)	☑	DESARROLLO VALORATIVO Y AFECTIVO		EL BUS DE MI VIDA
S3	Fortalecimiento rol en sociedad	Comprende cuales son las influencias que tiene su rol dentro de la sociedad	DEF 1	(08-09-2022)				CIENCIAS NATURALES	☑	APRENDIENDO A CONOCER MI ROL
			DEF 2		(08/09/2022)			LECTO - ESCRITURA	☑	QUIÉN SOY
			DEF 3-4			(22/10/2022)		MATEMÁTICAS	☑	MERCADO MIENTRAS APRENDO MIS DERECHOS Y DEBERES SOCIALES
S4	¿Cómo me ubico?, ¿Quién soy? Y ¿Que me caracteriza?	Reconocer su pertenencia histórica y social como sujeto mientras identifica su rol en sociedad	DEF 1	(15-09-2022)				ESPACIO IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA	☑	ACEPTANDO NUESTRAS DIFERENCIAS
			DEF 2		(14/09/2022)			MOTRICIDAD FINA	☑	MI LUGAR FAVORITO ES
			DEF 3-4			(15/09/2022)		MATEMATICAS	☑	FERIA "MIS CREACIONES"
M2	ACTIVIDADES INSTRUMENTALES	OBJETIVO	DEF	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 4	2022 -1	MATERIA	2022 -2	PLANEACION Y DIARIO DE CAMPO
S1	Mi vida en este momento	Reconocer el concepto del quién soy yo en presente y que papel tengo dentro de la sociedad y donde puedo llegar	DEF 1	(29-09-2022)				ESPACIO IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA	☑	CONSTRUYENDO NUESTRO ESPACIO DE SUPERACIÓN
			DEF 2		(14/09/2022)			LECTO - ESCRITURA	☑	HOY ME SIENTO
			DEF 3-4			(23/03/2022)		DESARROLLO VALORATIVO Y AFECTIVO	☑	LA IMPORTANCIA DE UN PROYECTO DE VIDA
S2	Dibujando mis metas	Formular metas a corto, mediano y largo plazo que respondan a sus intereses y habilidades reconocidas	DEF 1	(15-09-2022)				ESPACIO IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA	☑	MI PROYECTO ES MI DECISIÓN
			DEF 2		(15/09/2022)			MOTRICIDAD FINA	☑	MI DEBER SER
			DEF 3-4			(30/03/2022)		DESARROLLO VALORATIVO Y AFECTIVO	☑	MI PROYECTO DE VIDA

		con anterioridad.								
S3	Nuestra vida en sociedad	Reconocer las principales normas de convivencia en sociedad y los derechos humanos básicos que plantea la constitución política de Colombia	DEF 1	(15-09-2022)				DESARROLLO AFECTIVO VALORATIVO	✓	MI PROYECTO ES MI DECISIÓN
			DEF 2		(21/09/2022)			LECTO - ESCRITURA	✓	MI ROL MIS PASOS
			DEF 3-4			(22/09/2022)		MATEMÁTICAS	✓	MECARNDO MIENTRAS APRENDO MIS DERECHOS Y DEBERES
M3	ACTIVIDADES AVANZADAS	OBJETIVO	DEF	NIVE1	NIVEL 2	NIVEL 4	2022 -1	MATERIA	2022 -2	PLANEACION Y DIARIO DE CAMPO
S1	Hacia dónde voy	Proyección hacia la vida (Autodeterminación y Transiciones vitales).	DEF 1	(15-09-2022)				ESPACIO IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA	✓	MI PROYECTO ES MI DECISIÓN
			DEF 2		(21/09/2022)			MOTRICIDAD FINA	✓	PROYECTANDO MI CAMINO.
			DEF 3-4			(11/05/2022)		DESARROLLO VALORATIVO Y AFECTIVO	✓	TODO SOBRE MÍ
S2	Construyendo o nuestro espacio de superación	Identificar desde el rol escogido las funciones y alcances desde el que hacer personal en la proyección futura.	DEF 1	(22-09-2022)				ESPACIO IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA	✓	RINCONES OCUPACIONALES
			DEF 2		(19/10/2022)			MOTRICIDAD FINA	✓	A TRAVÉS DEL FUTURO.
			DEF 3-4			(06/04/2022)	✓	DESARROLLO VALORATIVO Y AFECTIVO		RECONOCIENDO MIS EMOCIONES
S3	Demostrando que si pudimos...	Realiza un árbol de vida empleando todo lo aprendido en los módulos anteriores	DEF 1	(20/10/2022)				ESPACIO IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA	✓	FINAL, NO VA MÁS
			DEF 2		(18/10/2022)			LECTO - ESCRITURA	✓	MI NUEVO CAMINO
			DEF 3-4			(20/10/2022)		MATEMÁTICAS	✓	PLASMANDO MI ÁRBOL DE VIDA

10. CARACTERIZACIÓN ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Tras la implementación de la propuesta pedagógica fue necesario realizar una caracterización de los estilos educativos parentales presentes en el IPN, por ello se adoptó un formato presentado por Manjarrés y Hederich (2018) en el texto “Estilos parentales en la discapacidad. Examen de la evidencia empírica sobre un modelo” (ver anexo 4). Este instrumento caracteriza las creencias, pautas, prácticas y aquellos factores determinantes del estilo.

En un primer momento el ideal era aplicar dentro de los tres niveles la caracterización del estilo educativo parental, pero dadas las respuestas tan bajas o nulas en los cuadernos viajeros, la información recolectada no era suficiente para construir con ella los estilos educativos parentales que estaban presentes, por ende, solamente se aplicaron formatos en los padres/madres de familia del nivel 4, la información obtenida nos permite generar un análisis y unas inferencias y supuestos que nos brindarán algunos elementos para intentar caracterizar el estilo predominante en los niveles, basadas en la respuesta de los cuadernos viajeros, las observaciones y las conversaciones que se tienen con las docentes titulares.

A continuación, se muestra una tabla la cual corresponde a la recolección de todas las respuestas de los estilos parentales, para visualizar de manera individual cada estilo (ver el anexo 5), donde se encuentra la carpeta con las caracterizaciones implementadas

Tras la implementación de la propuesta pedagógica fue necesario realizar una caracterización de los estilos educativos parentales presentes en el IPN, por ello se adoptó un formato presentado por Manjarrés y Hederich (2018) en el texto “Estilos parentales en la discapacidad. Examen de la evidencia empírica sobre un modelo” (ver anexo 4). Este instrumento caracteriza las creencias, pautas, prácticas y aquellos factores determinantes del estilo.

En un primer momento el ideal era aplicar dentro de los tres niveles la caracterización del estilo educativo parental, pero dadas las respuestas tan bajas o nulas sobre los cuadernos viajeros, la información recolectada no era suficiente para construir con ella los estilos educativos parentales que estaban presentes, por ende, solamente se aplicaron formatos en los padres/madres de familia del nivel 4. La información obtenida nos permite generar un análisis y unas inferencias y supuestos que nos brindarán algunos elementos

Tabla 30. Resultados factores determinantes estilo

Tener en cuenta: M (madre/padre)

FACTOR DETERMINANTE DEL ESTILO	NIVEL 4							TOTAL, MADRES		
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	ALTO	MEDIO	BAJO
Confianza en la capacidad del hijo	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	BAJA	3	3	1
Control parental ejercido sobre el hijo	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	7	0	0
Afecto parental expresado al hijo	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	7	0	0

Tabla 31. Estilo parental: Niveles de confianza, control y afecto

Estilo parental	Confianza	Control	Afecto
Impulsador – reflexivo	Alta	Medio	Medio
Dominador – inflexible	Media	Alto	Medio
Dominado – complaciente	Baja	Bajo	Alto
Dominado – distante	Baja	Bajo	Bajo

Tabla 32. Resultado estilo parental

Estilo parental	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	TOTAL
Impulsador – reflexivo			X	X		x		3
Dominador – inflexible	x	x			x		X	4
Dominado – complaciente								0
Dominado – distante								0

Tras visualizar las tablas anteriores fue posible analizar que los resultados son bastante similares en las respuestas de las madres de familia, en su mayoría comprenden la discapacidad de sus hijos, les asignan mucha responsabilidad, el afecto y el control es alto así como la presencia e implicación- no espacio personal lo que nos hace pensar que son padres bastante exigentes pero que así mismo son reflexivos con los procesos de autonomía de sus hijos, se interesan por el aprendizaje y desarrollo de los mismos. Las madres de la 1 a la 6 fueron todas madres del nivel 4, mientras que la madre 7 fue la única madre que pudo ser caracterizada a través del formato en el nivel 1.

Cuando vemos los factores determinantes del estilo es posible ver que el control parental y el afecto parental ejercido sobre el hijo es en las siete madres alto, mientras que la confianza en la capacidad del hijo se empata con 3 madres en “alta” y 3 en “media”, dejando de nuevo una sola madre en bajo, dicha madre es la madre del nivel 1. Es por ello que, al ubicar las madres del IPN en un estilo parental, seis de las madres se encuentran en un estilo parental impulsador reflexivo, aunque también tienen algunos aspectos de un dominador inflexible la mayoría de sus pautas, prácticas y creencias están dirigidas hacia el primer estilo. La otra madre si se encuentra ubicada en la categoría de dominador inflexible.

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente apartado se mostrarán los resultados de las caracterizaciones de autonomía de los estudiantes, la implementación de la propuesta pedagógica y las percepciones brindadas por los docentes, docentes en formación, padres y madres. inicia con la información obtenida en las caracterizaciones (relacionadas con los niveles de autonomía en actividades básicas, instrumentales y avanzadas) , seguido de la presentación de los módulos inmersos dentro de la propuesta pedagógica implementada, sus objetivos y la explicación de cada una de las sesiones y el cómo se abordaron las temáticas de forma pedagógica, encontrando relación entre los niveles 1 y 4 del área de educación especial del IPN (Instituto Pedagógico Nacional), posterior a ello se encuentran las temáticas y los subtemas que se trabajaron dentro de las mismas; también, se incluye un apartado dedicado a las perspectivas de padres, docentes titulares y docentes en formación, teniendo evidencias fotográficas, textuales de todos los agentes participativos, demostrando los resultados que se obtuvieron por medio de la comunicación que se tuvo a través del cuaderno viajero entre docentes en formación y padres, y por otro lado, las

voces de las docentes recogidas por medio de diferentes formas (textuales, de voz, consejos) dentro de las intervenciones pedagógicas de las docentes en formación.

Este análisis se plantea así, ya que es importante resaltar el papel fundamental que juegan los estudiantes junto a sus padres y las docentes, bien sean en formación o titulares, generando un vínculo comunicativo entre estos, buscando así un mismo objetivo pedagógico que se ve en la institución y se refuerza en el hogar.

11.1 Análisis caracterizaciones de autonomía

Para iniciar el diseño e implementación de la propuesta pedagógica se hizo indispensable la realización de una caracterización de autonomía de los estudiantes, dichas caracterizaciones se lograron realizar tomando respuestas de los padres de familia y con las docentes en formación, en los niveles 1 y 4. Se realizó en primer lugar la realización de los formatos de caracterización estudiantil, los cuales fueron diligenciados por las docentes en formación para posteriormente ser codificados en una tabla de Excel. Los resultados fueron clasificados de la siguiente manera: Total estudiantes pandemia, estudiantes pandemia nivel 1 y 4, Total estudiantes presencialidad, estudiantes presencialidad nivel 1 y 4, total caracterizaciones padres, total caracterizaciones padres nivel 1 y 4. Dicha clasificación nos permitió obtener resultados por niveles de la sección, por pandemia o presencialidad en la totalidad de los estudiantes y de los padres de familia.

11.1.1. Total, estudiantes en pandemia

Para comprender las siguientes tablas es importante tener en cuenta la codificación de la información presentada, la frecuencia de realización de las actividades se nombra así:

S(siempre); A (A veces); AL (algunas veces); N(nunca) y NA (no aplica). Los resultados encontrados por las docentes en formación en pandemia fueron los siguientes:

Tabla 33. Total, estudiantes en pandemia

CATEGORIA	TOTAL, ESTUDIANTES					
	S	A	A V	N	N/a	TOTAL
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES BÁSICAS						
ASEO E HIGIENE PERSONAL	20	7	1	0	2	30
VESTIDO	19	7	1	0	3	30
ALIMENTACIÓN	22	2	3	0	3	30
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES INSTRUMENTALES	S	A	A V	N	N/a	TOTAL
TAREAS DOMESTICAS	4	6	10	2	8	30
MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO	29	0	1	0	0	30
MANEJO DEL DINERO	6	5	8	8	3	30
RUTINAS DIARIAS	7	16	5	0	2	30
HABITOS DE ESTUDIO	4	19	7	0	0	30
MANEJO DEL TIEMPO	5	5	19	1	0	30
ASUMIR RESPONSABILIDADES	2	12	14	2	0	30
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES AVANZADAS	S	A	A V	N	N/a	TOTAL
ACCESO Y PERMANENCIA A LA ESCUELA	22	7	0	0	1	30
FORMACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	6	10	13	0	1	30
OCIO Y TIEMPO LIBRE	27	1	1	0	1	30
ESCUCHAR	11	12	6	1	0	30
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	12	6	6	5	1	30
FORMULAR UNA PREGUNTA	7	6	5	12	0	30
DAR LAS GRACIAS	15	6	4	4	1	30
PRESENTARSE	11	10	5	4	0	30
PRESENTAR A OTRAS PERSONAS	5	8	7	9	1	30
REALIZAR UN CUMPLIDO	8	6	10	5	1	30
RELACIONES DE PAREJA O FORMACIÓN DE FAMILIA	0	2	13	0	15	30
AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN	19	3	6	2	0	30
AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES	4	11	13	2	0	30

Con los resultados anteriores fue posible identificar que en las actividades básicas de autonomía la mayoría de los estudiantes en los tres ítems realizan siempre las actividades planteadas aquí con un total de 12 en cada una de las actividades correspondientes a la autonomía básica, lo que nos permite visualizar que sobre esta categoría son mínimas las necesidades presentadas por el grupo de estudiantes.

Dentro de las actividades instrumentales de autonomía se puede visualizar que los resultados de las actividades son muy variados, movilidad y desplazamiento contiene 15 estudiantes que lo realizan SIEMPRE, para ello vale aclarar que este desplazamiento se

evidenció únicamente dentro del hogar ya que por la pandemia eran limitadas las salidas, las categorías de rutinas diarias y hábitos de estudio encontramos 11 y 12 respuestas en AVECES, de modo que la mayoría de sus estudiantes tienen habilidades considerables en estos dos ítems se propone entonces un trabajo indirecto para potenciarlas. Las tareas domésticas, el manejo del tiempo y asumir responsabilidades son las tres actividades que contienen la mayor cantidad de estudiantes en la respuesta ALGUNAS VECES, lo que nos permite inferir que lo realizan con menor frecuencia y son las categorías más débiles del grupo de estudiantes.

Las habilidades avanzadas cuentan con un total de 13 ítems dentro de los cuales acceso y permanencia a la escuela y ocio y tiempo libre son las que contienen una mayor cantidad de estudiantes en SIEMPRE lo que nos permite inferir que los niños/as, adolescentes y adultos caracterizados comprenden la importancia del acceso y la permanencia a la escuela, además de tomar decisiones propias en torno a lo que desean realizar en casa. Dentro de las categorías presentarse y escuchar los resultados obtenidos con mayor cantidad de estudiantes (7 y 9) fueron en AVECES, aunque estén próximos a la mitad de los estudiantes es posible evidenciar que es una categoría que requiere atención para potenciar y mejorar dichos procesos. La toma de decisiones, las relaciones de pareja y la formación vocacional y ocupacional sitúan cantidades significativas de estudiantes en la respuesta ALGUNAS VECES, lo que representa la importancia de trabajar sobre estas categorías y reflexionar más a fondo el porqué de la baja constancia de la realización de estas actividades.

11.1.2. Nivel 1 pandemia

En las habilidades básicas de autonomía fue posible evidenciar que en la pandemia la mayoría de los estudiantes realizan las tres actividades siempre de manera autónoma lo que no supondría un requerimiento alto en esta categoría.

En este nivel las actividades instrumentales están más variadas, se evidenció que las respuestas son distintas según las categorías, por ejemplo, asumir responsabilidades, tareas domésticas, manejo del tiempo y del dinero son las categorías que tienen una mayor cantidad de respuestas en los ítems algunas veces y nunca lo que nos permite inferir que estas son las categorías donde más apoyo se requiere.

Cuando hablamos de habilidades avanzadas de autonomía es posible identificar que la única categoría en que todos los estudiantes son autónomos siempre es en la actividad Ocio y tiempo libre, las demás están distribuidas en distintas respuestas con diferentes cantidades, como por ejemplo la autonomía en la toma de decisiones, la formación vocacional y ocupacional y finalmente las relaciones de pareja y la formación de familia contienen la mayor cantidad de estudiantes en la categoría de ALGUNAS VECES lo que supone que del nivel 1 estas son las tres temáticas que se requieren abordar con una mayor urgencia.

Tabla 34. Estudiantes Nivel 1 pandemia

CATEGORIA	TOTAL ESTUDIANTES				
	S	A	A V	N	TOTAL ESTUDIANTES
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES BÁSICAS					
ASEO E HIGIENE PERSONAL	9	1	1	0	11
VESTIDO	10	1	0	0	11
ALIMENTACIÓN	10	1	0	0	11
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES INSTRUMENTALES					
TAREAS DOMESTICAS	0	4	7	0	11
MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO	10	0	1	0	11
MANEJO DEL DINERO	0	0	4	7	11
RUTINAS DIARIAS	0	9	2	0	11
HABITOS DE ESTUDIO	0	9	2	0	11
MANEJO DEL TIEMPO	0	0	10	1	11
ASUMIR RESPONSABILIDADES	0	1	8	2	11
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES AVANZADAS					
ACCESO Y PERMANENCIA A LA ESCUELA	4	7	0	0	11
FORMACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	0	0	11	0	11
OCIO Y TIEMPO LIBRE	11	0	0	0	11
ESCUCHAR	5	4	1	1	11
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	2	3	2	4	11
FORMULAR UNA PREGUNTA	2	2	3	4	11
DAR LAS GRACIAS	3	4	0	4	11
PRESENTARSE	2	5	0	4	11
PRESENTAR A OTRAS PERSONAS	2	3	0	6	11

REALIZAR UN CUMPLIDO	1	2	4	4	11
RELACIONES DE PAREJA O FORMACIÓN DE FAMILIA	0	2	9	0	11
AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN	4	3	2	2	11
AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES	0	1	8	2	11

11.1.4. Nivel 4 pandemia

Dentro del análisis se evidencia que la mayoría de los estudiantes realizan estas actividades de manera autónoma, sin embargo, hay que recalcar que uno de los estudiantes no logra realizar estas actividades porque tienen dificultades motoras que no se lo permiten.

Es de gran importancia reconocer que por la pandemia muchos de los procesos como el reconocimiento del dinero movilidad y desplazamientos fueron afectados ya que no había en la interacción con estos, sin embargo, en cuanto a las tareas domésticas rutinas y hábitos de estudios se potenciaron ya que se les asumía responsabilidad a estas

Se resalta que muchos presentan dificultades comunicativas ya sea por su aparato fonarticulador o por no tener ganas de hacerlo. Muchos de los estudiantes logran tener conversaciones, dar las gracias o escuchar, Pero como estábamos en tiempo de COVID estas interacciones fueron disminuyendo ya que los padres de familia durante las intervenciones pedagógicas tomaban la vocería de sus hijos limitando el habla con los estudiantes.

Tabla 35. Estudiantes Nivel 4 pandemia

CATEGORIA	S	TOTAL ESTUDIANTES				TOTAL ESTUDIANTES
		A	AV	N	N/a	
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES BÁSICAS						
ASEO E HIGIENE PERSONAL	3	0	0	0	2	5
VESTIDO	2	0	0	0	3	5
ALIMENTACIÓN	2	0	0	0	3	5
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES INSTRUMENTALES						
TAREAS DOMESTICAS	0	0	2	0	3	5
MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO	5	0	0	0	0	5
MANEJO DEL DINERO	2	0	0	0	3	5
RUTINAS DIARIAS	0	2	1	0	2	5
HABITOS DE ESTUDIO	1	3	1	0	0	5
MANEJO DEL TIEMPO	0	2	3	0	0	5

ASUMIR RESPONSABILIDADES	0	4	1	0	0	5
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES AVANZADAS	S	A	AV	N	n/a	TOTAL, ESTUDIANTES
ACCESO Y PERMANENCIA A LA ESCUELA	5	0	0	0	0	5
FORMACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	0	4	0	0	1	5
OCIO Y TIEMPO LIBRE	4	0	0	0	1	5
ESCUCHAR	0	5	0	0	0	5
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	2	1	0	1	1	5
FORMULAR UNA PREGUNTA	2	1	1	1	0	5
DAR LAS GRACIAS	2	1	1	0	1	5
PRESENTARSE	3	2	0	0	0	5
PRESENTAR A OTRAS PERSONAS	1	2	0	1	1	5
REALIZAR UN CUMPLIDO	1	2	0	1	1	5
RELACIONES DE PAREJA O FORMACIÓN DE FAMILIA	0	0	4	0	1	5
AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN	2	0	3	0	0	5
AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES	0	3	2	0	0	5

11.1.5. Total, estudiantes presencialidad

A continuación, se presentan los resultados en presencialidad de los estudiantes:

Las actividades básicas de autonomía están direccionadas principalmente a las actividades relacionadas con la vida cotidiana, demostrando en las tres puestas aquí que la mayoría de los estudiantes tienen un dominio sobre ellas.

En la presencialidad y el retorno de los estudiantes a la escuela supuso una dificultad en la visualización de la realización de tareas domésticas, situando en NO APLICA, la mayor cantidad de estudiantes, las categorías de movilidad y desplazamiento y rutinas diarias son las dos con mayor cantidad de respuesta en el ítem de SIEMPRE, estas respuestas fueron obtenidas ya que dentro de la institución educativa los niños, niñas y jóvenes lograron desenvolverse de forma autónoma dentro de la misma, cumpliendo sus responsabilidades y demostrando habilidades en el desarrollo de actividades de rutinas diarias como la llegada al salón, sacar la lonchera, el almuerzo y la agenda, entre otros. Asumir responsabilidades y rutinas diarias contienen en sus repuestas entre 12 y 13 estudiantes en AVECES lo que supone debido a la cantidad total de estudiantes (31) son categorías que requieren un trabajo potencialmente fuerte para el desarrollo de estas habilidades.

Las habilidades avanzadas de autonomía se mantienen en SIEMPRE 10 de las 13 actividades de dicha categoría lo que representa una baja necesidad en esta , lo que llama la atención es la cantidad de respuestas NUNCA (9) y NO APLICA (15) que están en el ítem relaciones de pareja o formación de familia, ya que son los resultados correspondientes a los dos niveles más pequeños de la sección de educación especial del IPN, lo que nos lleva a reflexionar en torno a ¿Qué tanto hablamos de las relaciones interpersonales en la escuela? Y ¿Qué tan importante está siendo esta proyección para los estudiantes y los maestros? Autonomía en la toma de decisiones mantiene 23 estudiantes entre las respuestas de SIEMPRE (10) Y AVECES (13) lo que nos permite evidenciar que los estudiantes comprenden que tienen poder sobre las decisiones que toman en la mayoría de las ocasiones y las consecuencias que suponen las mismas; Se evidenció que: presentar a otras personas es el caso contrario al anterior ya que allí se identifican las dos respuestas con mayor cantidad de estudiantes en ALGUNAS VECES (11) y NUNCA (8) lo que de nuevo suscita la importancia del abordaje de las relaciones interpersonales para el conocimiento y el reconocimiento del yo y del otro dentro de una sociedad

Tabla 36. Total, estudiantes presencialidad

CATEGORIA	TOTAL ESTUDIANTES					TOTAL ESTUDIANTES
	S	A	A V	N	N/a	
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES BÁSICAS						
ASEO E HIGIENE PERSONAL	21	6	3	0	1	31
VESTIDO	23	7	1	0	0	31
ALIMENTACIÓN	28	0	3	0	0	31
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES INSTRUMENTALES	S		A V	N	N/a	TOTAL, ESTUDIANTES
TAREAS DOMESTICAS	8	0	3	0	20	31
MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO	29	1	0	0	1	31
MANEJO DEL DINERO	7	7	5	12	0	31
RUTINAS DIARIAS	14	9	7	1	0	31
HABITOS DE ESTUDIO	7	13	4	7	0	31
MANEJO DEL TIEMPO	9	8	7	7	0	31
ASUMIR RESPONSABILIDADES	7	12	10	2	0	31
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES AVANZADAS	S	A	A V	N	n/a	TOTAL, ESTUDIANTES
ACCESO Y PERMANENCIA A LA ESCUELA	30	0	1	0	0	31
FORMACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	13	7	2	9	0	31
OCIO Y TIEMPO LIBRE	29	1	1	0	0	31
ESCUCHAR	15	10	6	0	0	31

INICIAR UNA CONVERSACIÓN	15	6	7	3	0	31
FORMULAR UNA PREGUNTA	9	7	6	9	0	31
DAR LAS GRACIAS	17	9	5	0	0	31
PRESENTARSE	11	10	7	3	0	31
PRESENTAR A OTRAS PERSONAS	5	7	11	8	0	31
REALIZAR UN CUMPLIDO	10	4	5	8	4	31
RELACIONES DE PAREJA O FORMACIÓN DE FAMILIA	3	0	4	9	15	31
AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN	22	3	3	2	1	31
AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES	10	13	8	0	0	31

11.1.6. Nivel 1 Presencialidad

En las habilidades de autonomía básica se evidencia que los estudiantes en su mayoría las realizan siempre lo que no supone una alta necesidad sobre estas categorías

En las actividades instrumentales la categoría de manejo del dinero y tareas domésticas no fue posible evidenciarse al momento de realizar la caracterización, la movilidad y el desplazamiento es la actividad con un mayor número de estudiantes que lo realizan siempre (8), mientras que el manejo del tiempo y los hábitos de estudio son las que menos realizan los estudiantes haciendo referencia a la importancia de trabajar sobre estos aspectos

El acceso y permanencia a la escuela, presentar a otras personas y el ocio y tiempo libre son las dos categorías que requieren un menor o ningún apoyo, La formación vocacional y la generación de cumplidos suponen aspectos importantes a analizar dentro de las actividades avanzadas de autonomía ya que son las que más cantidad de estudiantes tienen en las respuestas de ALGUNAS VECES Y NUNCA

Tabla 37. Estudiantes Nivel 1 presencialidad

CATEGORIA	TOTAL ESTUDIANTES					
	S	A	A V	N	N/a	TOTAL ESTUDIANTES
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES BÁSICAS						
ASEO E HIGIENE PERSONAL	6	1	2	0	0	9
VESTIDO	8	1	0	0	0	9
ALIMENTACIÓN	9	0	0	0	0	9
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES INSTRUMENTALES	S		A V	N	N/a	TOTAL, ESTUDIANTES
TAREAS DOMESTICAS	0	0	0	0	9	9
MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO	8	1	0	0	0	9
MANEJO DEL DINERO	0	0	0	0	9	9

RUTINAS DIARIAS	1	3	4	1	0	9
HABITOS DE ESTUDIO	0	2	0	7	0	9
MANEJO DEL TIEMPO	1	1	0	7	0	9
ASUMIR RESPONSABILIDADES	1	2	4	2	0	9
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES AVANZADAS	S	A	AV	N	n/a	TOTAL, ESTUDIANTES
ACCESO Y PERMANENCIA A LA ESCUELA	9	0	0	0	0	9
FORMACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	0	0	0	9	0	9
OCIO Y TIEMPO LIBRE	9	0	0	0	0	9
ESCUCHAR	3	3	3	0	0	9
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	3	1	3	2	0	9
FORMULAR UNA PREGUNTA	4	0	3	2	0	9
DAR LAS GRACIAS	3	5	1	0	0	9
PRESENTARSE	1	2	3	3	0	9
PRESENTAR A OTRAS PERSONAS	0	1	4	4	0	9
REALIZAR UN CUMPLIDO	0	0	0	6	3	9
RELACIONES DE PAREJA O FORMACIÓN DE FAMILIA	0	0	0	0	9	9
AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN	6	2	1	0	0	9
AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES	3	5	1	0	0	9

11.1.8. Nivel 4 Presencialidad

Dentro del análisis se evidencia que logran hacer las actividades básicas por si solos a excepción de un estudiante que por dificultades motoras no las puede realizar sin necesidad de ayuda.

Según lo analizado podemos evidenciar que los estudiantes necesitan diferentes tipos de estrategias para la implementación de las diferentes actividades instrumentales. Al hablar del dinero se pudo evidenciar que son muy pocos los estudiantes que tienen apropiado el concepto del dinero lo que limita en ocasiones los procesos matemáticos de los mismos. También hay que recalcar que todos son muy buenos para asumir responsabilidades en diferentes grados puesto a que todos se encargan de diferentes acciones o situaciones ya sean impuestas por las docentes o por ellos mismos.

En lo reflejado anteriormente podemos concluir que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su comunicación sin embargo siempre están dispuestos a entablar conversaciones y darse a entender.

Tabla 38. Estudiantes Nivel 4 presencialidad

CATEGORIA	TOTAL ESTUDIANTES				
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES BÁSICAS	S	A	A	N	TOTAL ESTUDIANTES
ASEO E HIGIENE PERSONAL	7	0	0	0	7
VESTIDO	7	0	0	0	7
ALIMENTACIÓN	7	0	0	0	7
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES INSTRUMENTALES	S	A	A	N	TOTAL, ESTUDIANTES
TAREAS DOMESTICAS	5	0	2	0	7
MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO	7	0	0	0	7
MANEJO DEL DINERO	3	1	2	1	7
RUTINAS DIARIAS	6	1	0	0	7
HABITOS DE ESTUDIO	4	2	1	0	7
MANEJO DEL TIEMPO	3	3	1	0	7
ASUMIR RESPONSABILIDADES	4	2	1	0	7
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES AVANZADAS	S	A	A	N	TOTAL, ESTUDIANTES
ACCESO Y PERMANENCIA A LA ESCUELA	6	0	1	0	7
FORMACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	6	1	0	0	7
OCIO Y TIEMPO LIBRE	7	0	0	0	7
ESCUCHAR	5	2	0	0	7
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	3	3	0	1	7
FORMULAR UNA PREGUNTA	3	2	2	0	7
DAR LAS GRACIAS	3	3	1	0	7
PRESENTARSE	3	3	1	0	7
PRESENTAR A OTRAS PERSONAS	3	2	0	2	7
REALIZAR UN CUMPLIDO	3	1	1	2	7
RELACIONES DE PAREJA O FORMACIÓN DE FAMILIA	3	0	4	0	7
AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN	3	1	1	2	7
AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES	4	1	2	0	7

En las caracterizaciones de los padres de familia se distinguen resultados de los cuatro niveles ya que las aplicaciones de este formato se recolectaron cuando se realizó un taller para los cuatro niveles, algunos padres no asistieron por ende no fue posible obtener la caracterización.

11.1.9. Padres Nivel 1

Los resultados del nivel 1 se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 39. Padres Nivel 1

CATEGORIA	TOTAL ESTUDIANTES					
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES BÁSICAS	SI	NO	AT	AP	N/a	TOTAL ESTUDIANTES
ASEO E HIGIENE PERSONAL	2	1	1	2	0	6

VESTIDO	3	0	0	1	2	6
ALIMENTACION	6	0	0	0	0	6
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES INSTRUMENTALES	SI	NO	AT	AP	N/a	TOTAL, ESTUDIANTES
TAREAS DOMESTICAS	1	1	1	2	1	6
MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO	2	2	0	0	2	6
MANEJO DEL DINERO	0	3	2	0	1	6
RUTINAS DIARIAS	1	2	0	2	1	6
HABITOS DE ESTUDIO	1	1	2	1	1	6
MANEJO DEL TIEMPO	1	1	0	2	2	6
ASUMIR RESPONSABILIDADES	1	1	2	1	1	6
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES AVANZADAS	SI	NO	AT	AP	n/a	TOTAL, ESTUDIANTES
ACCESO Y PERMANENCIA A LA ESCUELA	3	1	2	0	0	6
FORMACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	1	1	1	1	2	6
OCIO Y TIEMPO LIBRE	0	1	0	0	5	6
ESCUCHAR	2	1	0	0	3	6
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	2	2	1	0	1	6
FORMULAR UNA PREGUNTA	3	2	0	0	1	6
DAR LAS GRACIAS	4	1	0	0	1	6
PRESENTARSE	2	1	1	0	2	6
PRESENTAR A OTRAS PERSONAS	0	5	0	0	1	6
REALIZAR UN CUMPLIDO	2	3	0	0	1	6
RELACIONES DE PAREJA O FORMACIÓN DE FAMILIA	1	2	0	0	3	6
AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN	1	2	1	1	1	6
AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES	0	3	0	2	1	6

Las respuestas proporcionadas por los padres suponen una mayor autonomía en la alimentación que en el aseo e higiene personal y el vestuario, pero en las dos hay una mayor cantidad de estudiantes entre la realización autónoma y el apoyo parcial.

Dentro de las actividades instrumentales de la autonomía las respuestas obtenidas transitan por todos los ítems de respuesta de forma gradual de manera que todas las actividades autónomas nos permiten comprender que el trabajo a desarrollar en esta área debe estar orientada a todas las habilidades a desarrollar.

En las actividades avanzadas de la autonomía las respuestas obtenidas transitan por todos los ítems de respuesta de forma gradual de manera que todas las actividades autónomas nos permiten comprender que el trabajo a desarrollar en esta área debe estar orientada a todas las habilidades para desarrollarlas de manera alterna.

11.1.10. Padres Nivel 4

Los padres de familia y/o cuidadores, permiten que los estudiantes de nivel 4 del IPN tengan una autonomía completa dentro de cada una de las actividades básicas, puesto a que ya son adultos y pueden realizar muchas cosas por sí mismos, solicitan ayuda cuándo realmente es necesario.

Los padres de familia y/o cuidadores del nivel 4, permiten que sus hijos tengan responsabilidades propias y en conjunto; sin embargo, algunos requieren de más apoyo que otros, sobre en todo en movilidad y desplazamiento, ya que tienen rutas que los llevan y recogen del colegio, y en los demás contextos se desplazan en compañía de sus padres o hermanos.

Dentro de esta categoría, las docentes y los padres de familia tienen un vínculo comunicativo que hace que se trabaje bajo los mismos objetivos de autonomía avanzada, entonces así, el estudiante recurre constantemente al aprendizaje significativo en ambos contextos, en dónde se les permite a ellos ser quienes inician con muchas de las actividades a avanzadas de autonomía anteriormente mencionadas.

Tabla 40. Padres Nivel 4

CATEGORIA	TOTAL ESTUDIANTES					TOTAL ESTUDIANTES
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES BÁSICAS	S	N	A	A	N/a	TOTAL ESTUDIANTES
	I	O	T	P		
ASEO E HIGIENE PERSONAL	4	0	1	0	0	5
VESTIDO	5	0	0	0	0	5
ALIMENTACIÓN	5	0	0	0	0	5
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES INSTRUMENTALES	S	N	A	A	n/a	TOTAL, ESTUDIANTES
	I	O	T	P		
TAREAS DOMESTICAS	3	0	2	0	0	5
MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO	4	0	1	0	0	5
MANEJO DEL DINERO	0	2	3	0	0	5
RUTINAS DIARIAS	2	0	0	3	0	5
HABITOS DE ESTUDIO	0	0	4	1	0	5
MANEJO DEL TIEMPO	1	0	2	2	0	5
ASUMIR RESPONSABILIDADES	1	0	1	2	1	5
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES AVANZADAS	S	N	A	A	n/a	TOTAL, ESTUDIANTES
	I	O	T	P		
ACCESO Y PERMANENCIA A LA ESCUELA	4	0	1	0	0	5

FORMACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	1	0	3	1	0	5
OCIO Y TIEMPO LIBRE	2	0	0	0	3	5
ESCUCHAR	3	0	0	1	1	5
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	4	0	0	1	0	5
FORMULAR UNA PREGUNTA	3	0	1	1	0	5
DAR LAS GRACIAS	4	0	0	1	0	5
PRESENTARSE	3	0	0	2	0	5
PRESENTAR A OTRAS PERSONAS	3	1	0	1	0	5
REALIZAR UN CUMPLIDO	4	0	0	1	0	5
RELACIONES DE PAREJA O FORMACIÓN DE FAMILIA	0	2	0	3	0	5
AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN	2	0	1	2	0	5
AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES	2	0	1	2	0	5

Se realizó una matriz de comparación entre las DEF y los padres donde fue posible evidenciar las respuestas proporcionadas por las docentes en formación en la pandemia y en presencialidad, además de las respuestas proporcionadas por los padres de familia lo que nos permitió verificar aquellas similitudes y diferencias existentes.

11.1.11. Comparación DEF y Padres Nivel 1

Al comparar las tres caracterizaciones aplicadas al nivel 1 (DEF pandemia, DEF presencialidad y Padres presencialidad) es posible evidenciar que, en los tres casos, la mayoría de los estudiantes pueden y realizan de manera autónoma sus actividades básicas, son muy pocos los que requieren un apoyo parcial o total en alguna de las actividades.

La categoría con mayor autonomía evidenciada por las DEF y los padres es la movilidad en el desplazamiento, los hábitos de estudio suponen una alerta y una diferenciación alta entre la pandemia y la presencialidad pues los estudiantes pasaron de estar en su mayoría en el ítem ALGUNAS VECES al ítem NUNCA, también fue posible evidenciar en las respuestas de los padres que a excepción de una respuesta, los estudiantes están situados en APOYO TOTAL, otras categorías como tareas domésticas, rutinas diarias y manejo del tiempo oscilan entre los niveles bajos de autonomía de los niños.

Dentro de las actividades avanzadas de la autonomía se puede evidenciar que en algunas categorías la respuesta de los padres fue baja o nula, como por ejemplo dentro de la formación vocacional y ocupacional y ocio y tiempo libre no hay respuesta por la mayoría de los padres, la primera en las caracterizaciones de las DEF se pudo evidenciar que hubo un descenso al llegar a la escuela en las percepciones que se habían tenido en la pandemia; Aspectos como escuchar, iniciar una conversación, realizar un cumplido, entre otros, son categorías que tienen sus respuestas variadas y totalmente dispersas lo que supone un trabajo interdisciplinario para potenciar las habilidades de esta categoría. Presentar a otras personas también supone un alto nivel de compromiso en cuanto al nivel a potenciar con los estudiantes.

Tabla 41. Comparaciones Nivel 1

CATEGORIA	NIVEL 1 PANDEMIA DEF				NIVEL 1 PRESENCIALIDAD DEF					NIVEL 1 PADRES PRESENCIALIDAD				
	S	A	AV	N	S	A	AV	N	N/a	SI	NO	AT	AP	N/a
AUTONOMÍA EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS														
ASEO E HIGIENE PERSONAL	9	1	1	0	6	1	2	0	0	2	1	1	2	0
VESTIDO	10	1	0	0	8	1	0	0	0	3	0	0	1	2
ALIMENTACIÓN	10	1	0	0	9	0	0	0	0	6	0	0	0	0
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES INSTRUMENTALES														
TAREAS DOMESTICAS	0	4	7	0	0	0	0	0	9	1	1	1	2	1
MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO	10	0	1	0	8	1	0	0	0	2	2	0	0	2
MANEJO DEL DINERO	0	0	4	7	0	0	0	0	9	0	3	2	0	1
RUTINAS DIARIAS	0	9	2	0	1	3	4	1	0	1	2	0	2	1
HABITOS DE ESTUDIO	0	9	2	0	0	2	0	7	0	1	1	5	1	1
MANEJO DEL TIEMPO	0	0	10	1	1	1	0	7	0	1	1	0	2	2
ASUMIR RESPONSABILIDADES	0	1	8	2	1	2	4	2	0	1	1	2	1	1
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES AVANZADAS														
ACCESO Y PERMANENCIA A LA ESCUELA	4	7	0	0	9	0	0	0	0	3	1	2	0	0

FORMACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	0	0	11	0	0	0	0	9	0	1	1	1	1	2
OCIO Y TIEMPO LIBRE	11	0	0	0	9	0	0	0	0	0	1	0	0	5
ESCUCHAR	5	4	1	1	3	3	3	0	0	2	1	0	0	3
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	2	3	2	4	3	1	3	2	0	2	2	1	0	1
FORMULAR UNA PREGUNTA	2	2	3	4	4	0	3	2	0	3	2	0	0	1
DAR LAS GRACIAS	3	4	0	4	3	5	1	0	0	4	1	0	0	1
PRESENTARSE	2	5	0	4	1	2	3	3	0	2	1	1	0	2
PRESENTAR A OTRAS PERSONAS	2	3	0	6	0	1	4	4	0	0	5	0	0	1
REALIZAR UN CUMPLIDO	1	2	4	4	0	0	0	6	3	2	3	0	0	1
RELACIONES DE PAREJA O FORMACIÓN DE FAMILIA	0	2	9	0	0	0	0	0	9	1	2	0	0	3
AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN	4	3	2	2	6	2	1	0	0	1	2	1	1	1
AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES	0	1	8	2	3	5	1	0	0	0	3	0	2	1

11.1.12. Comparación DEF y Padres Nivel 4

Los estudiantes del nivel 4 son personas autónomas en cuanto a su aseo personal, vestido, alimentación, no requieren del apoyo en ningún momento en ninguno de los contextos.

Los estudiantes cumplen con aquellas tareas domésticas que se les asignan, en cuanto a movilidad y desplazamiento, lo hacen dentro de la institución sin apoyo, en cuanto al manejo del dinero hay algunos aspectos a mejorar como (valores, identificación del billete, etc.) manejan su tiempo de forma autónoma, reconocen aquellos aspectos en los cuales deben asumir más responsabilidades ya que presentan mayores dificultades que en otros.

Los estudiantes cumplen con cada una de las actividades mencionadas dentro de la categoría “autonomía en actividades avanzadas” sin el requerimiento de la docente titular o las docentes en formación.

Tabla 42 Comparaciones Nivel 4

CATEGORIA	NIVEL 4 PANDEMIA DEF				NIVEL 4 PRESENCIALIDAD DEF					NIVEL 4 PADRES PRESENCIALIDAD				
	S	A	AV	N	S	A	AV	N	N/a	SI	NO	AT	AP	N/a
AUTONOMÍA EN LAS ACTIVIDADES BÁSICAS														
ASEO E HIGIENE PERSONAL	3	0	0	0	2	7	0	0	0	4	0	1	0	0
VESTIDO	2	0	0	0	3	7	0	0	0	5	0	0	0	0
ALIMENTACIÓN	2	0	0	0	3	7	0	0	0	5	0	0	0	0
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES INSTRUMENTALES														
TAREAS DOMESTICAS	0	0	2	0	3	5	0	2	0	3	0	2	0	0
MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTO	5	0	0	0	0	7	0	0	0	4	0	1	0	0
MANEJO DEL DINERO	2	0	0	0	3	3	1	2	1	0	2	3	0	0
RUTINAS DIARIAS	0	2	1	0	2	6	1	0	0	2	0	0	3	0
HABITOS DE ESTUDIO	1	3	1	0	0	4	2	1	0	0	0	4	1	0
MANEJO DEL TIEMPO	0	2	3	0	0	3	3	1	0	1	0	2	2	0
ASUMIR RESPONSABILIDADES	0	4	1	0	0	4	2	1	0	1	0	1	2	1
AUTONOMÍA EN ACTIVIDADES AVANZADAS														
ACCESO Y PERMANENCIA A LA ESCUELA	5	0	0	0	0	6	0	1	0	4	0	1	0	0
FORMACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL	0	4	0	0	1	6	1	0	0	1	0	3	1	0
OCIO Y TIEMPO LIBRE	4	0	0	0	1	7	0	0	0	2	0	0	0	3
ESCUCHAR	0	5	0	0	0	5	2	0	0	3	0	0	1	1
INICIAR UNA CONVERSACIÓN	2	1	0	1	1	3	3	0	1	4	0	0	1	0
FORMULAR UNA PREGUNTA	2	1	1	1	0	3	2	2	0	3	0	1	1	0
DAR LAS GRACIAS	2	1	1	0	1	3	3	1	0	4	0	0	1	0
PRESENTARSE	3	2	0	0	0	3	3	1	0	3	0	0	2	0
PRESENTAR A OTRAS PERSONAS	1	2	0	1	1	3	2	0	2	3	1	0	1	0
REALIZAR UN CUMPLIDO	1	2	0	1	1	3	1	1	2	4	0	0	1	0
RELACIONES DE PAREJA O FORMACIÓN DE FAMILIA	0	0	4	0	1	3	0	4	0	0	2	0	3	0

AUTONOMÍA EN LA COMUNICACIÓN	2	0	3	0	0	3	1	1	2	2	0	1	2	0
AUTONOMÍA EN LA TOMA DE DECISIONES	0	3	2	0	0	4	1	2	0	2	0	1	2	0

11.2. Implementación Propuesta Pedagógica

La implementación de la propuesta pedagógica estuvo sujeta a cambios dentro de la misma, ya que el tiempo destinado para la implementación se vio afectada por diferentes condiciones de tiempo dentro de la institución educativa, el nivel 1 pudo realizar la implementación solamente en el semestre 2022-2 lo que supuso el ajuste de las sesiones y la adaptación de las mismas, mientras que el nivel 4 pudo desarrollar algunas de sus actividades en el semestre anterior ya que contaban con el espacio de Desarrollo afectivo valorativo dentro del cual fue posible articular el proyecto.

11.2.1. Módulo 1. Actividades Básicas

Este módulo tuvo como objetivo realizar una evaluación holística, en la que el estudiante reconoce quién es, qué hace, para qué es bueno y cómo su historia y su actuar impactan en el entorno inmediato, en la sociedad y viceversa. El módulo cuenta con cuatro sesiones donde se trabajó el fortalecimiento de las actividades básicas de los estudiantes (Aseo e higiene personal, alimentación, vestido, entre otros.) junto con el rol que desempeñan los padres dentro de las mismas.

En la sesión 1 se logró identificar las fortalezas y debilidades tanto propias como colectivas, la influencia que se tiene en el otro y a través del otro, potenciando así el proyecto de vida, las fortalezas y las habilidades. Aquí los actores principales fueron los padres y estudiantes. Con los primeros se trabajó el cuaderno viajero que permitió mostrarles diferentes actividades en las que puede fortalecer las habilidades básicas

cotidianas y, a la vez, recolectar las voces, experiencias y relatos que permitan identificar el papel protagónico de la familia en el desarrollo de la autonomía y participación.

La sesión 2, tuvo como objetivo generar una auto reflexión acerca de las habilidades sociales basada en la comunicación asertiva, que puede ser utilizadas en la vida diaria y el impacto generado en la familia, escuela (diferentes instituciones) y la sociedad en general. Aquí se logró desarrollar aquellas fortalezas, habilidades o capacidades de los estudiantes para así luego trabajar la construcción del proyecto de vida. Con los padres se trabajó por medio de actividades que potencia la producción del proyecto de vida, desde el reconocimiento de sus hijos como sujetos.

Durante la sesión 3 fue posible comprender la importancia que se tiene en la sociedad, la forma de desenvolvimiento social, identificando el rol que cada persona cumple en sus diferentes contextos. A lo largo de esta sesión se abordaron temáticas como: normas de convivencia, seguimiento de instrucciones y como os influyen en el rol dentro de la sociedad. Con los padres se trabajó un refuerzo que potencie el aprendizaje significativo desde casa.

La sesión 4, se desarrolló un auto reconocimiento frente a la pertenencia histórica y social que se tiene como sujeto, teniendo en cuenta las herramientas pertinentes para la apropiación de las exigencias sociales y del rol que se cumple dentro la misma.

Reconociendo los diferentes roles que puede tener en la sociedad partiendo de unas normas básicas y exigencias dentro de esta misma. Desde casa se trabajó la independencia de padres a hijos, con actividades que les permitió explorar contextos inmediatos, que forjaron la autonomía, participación e independencia en cada uno de los sujetos.

Las estrategias utilizadas en este módulo estuvieron sustentadas en el arte, la literatura y el juego de roles que permitieron fortalecer, reconocer e identificar las diferentes habilidades, cualidades o capacidades en los estudiantes.

11.2.2. Módulo 2 actividades instrumentales

Este módulo tuvo como objetivo reconocer cuales son las habilidades instrumentales que poseen los estudiantes (tareas domésticas, movilidad en el desplazamiento, rutinas diarias, entre otros...) además de abordar temáticas como: los roles sociales, las funciones que se cumplen en la sociedad, el reconocimiento de los gustos propios y la proyección a futuro en metas a corto, mediano y largo plazo.

El objetivo de este módulo fue identificar la influencia de su rol como estudiantes en la sociedad, desde el autorreconocimiento, y la aplicación de sus habilidades y destrezas que involucren su participación desde un aprendizaje significativo.

La sesión 2, tuvo como objetivo en primer lugar conocer las definiciones que tienen los estudiantes acerca de las metas, los sueños y su proyección a futuro, posteriormente la creación de sus metas a largo, mediano y corto plazo y las acciones que deberá realizar para cumplirlas.

Durante el desarrollo de la sesión 3 fue posible identificar junto a los estudiantes cuales son las reglas de clase, las reglas sociales y la importancia de los valores dentro de un proceso de igualdad, equidad y respeto.

11.2.3. Módulo 3: Actividades avanzadas

En el tercer módulo se desarrolló la construcción de su proyecto de vida identificando así sus deseos y reconociendo sus habilidades lo que les permitió a los estudiantes desarrollar o potenciar algunos elementos de las actividades avanzadas de autonomía como fueron: la proyección hacia el futuro; la autodeterminación; la toma de decisiones y

el reconocimiento de los roles ocupacionales. Durante el diseño e implementación de esta propuesta se destinaron tres sesiones para trabajar con los estudiantes de los niveles 1,2 y 4 de la sección, las actividades de cada nivel estuvieron adaptadas según la edad de los estudiantes

La sesión 1, se trabajó el proyecto de vida, qué es, cuál es su importancia, quien es el encargado de guiar su proyecto de vida, mientras se realizaban algunas reflexiones en torno al tema.

La sesión 2 estuvo dividida en los tres niveles, en el primer nivel se realizó la identificación de algunas profesiones mediante los rincones ocupacionales, en el segundo nivel se trabajó con la presentación de árboles de vida realizados en casa, mientras que para el tercer nivel el objetivo fue la identificación de las emociones propias y colectivas a través de la reflexión.

El objetivo de la sesión 3 es cerrar el espacio del proyecto, dialogar con los estudiantes acerca de las habilidades que desarrollaron, que aprendieron, mostrara cuales fueron los procesos que desarrollaron y la presentación de un producto final como lo es el árbol de vida.

11.3. Descripción de resultados por sesión

Para la descripción de los resultados por sesión se realizó una matriz de análisis en donde se plantearon las perspectivas obtenidas por parte de los docentes en formación, los padres de familia y las docentes titulares, dicha matriz se muestra segmentada a continuación, acompañando la presentación descriptiva de los resultados encontrados en cada una de las sesiones, los análisis presentados en la casilla de docentes en formación fueron tomados de los diarios de campo realizados por las mismas, la información presentada en “Análisis de los padres” son las respuestas brindadas por los padres de

familia en el cuaderno viajero, del mismo modo las retroalimentaciones, comentarios y voces de las docentes titulares fueron recolectados en la casilla “Análisis docentes”.

En la realización de cada módulo y sesión se logró evidenciar diferentes relaciones entre los padres, docentes en formación y los docentes titulares en los dos niveles (1 y 4) a partir de las diferentes actividades planteadas en el marco de la propuesta pedagógica.

Debido a la baja respuesta en las sesiones por parte de las docentes titulares, no se realizará un análisis sesión a sesión, sino que por el contrario se realizará un análisis general del comportamiento y respuesta de estas en el proyecto.

En las docentes titulares fue posible evidenciar que una de ellas apoyaba los espacios de intervenciones y se mostraba dispuesta a corregir o ejemplificar las dinámicas en los diferentes grupos; en cuanto a la otra maestra no se mostró interesada en apoyar las planeaciones ni hacer ajustes en la implementación de éstas. La docente del nivel 1 mostró durante todo el proceso una baja respuesta en las actividades planteadas por la docente en formación y por la temática en general, mientras que en la docente del nivel se identificó mayor interés en el tema, aunque no realizó ninguna retroalimentación en las sesiones planteadas, solamente hasta el final y por medio de una entrevista.

11.3.1. Reconociendo mis fortalezas y debilidades

Tabla 43. Reconociendo mis fortalezas y debilidades

NIVEL	MÓDULOS	DOCENTES EN FORMACIÓN	PADRES- MADRES	DOCENTE TITULAR
-------	---------	-----------------------	----------------	-----------------

NIVEL 1	RINCONES HABILIDOSOS	"Para los estudiantes resultó bastante fácil reconocer cuáles son sus habilidades y sus intereses, en las actividades de baile todos lo disfrutaron y lo realizaron con agrado, el origami también les gustó, pero no a todos los estudiantes, igual que la decoración del pez, cada estudiante tuvo que mostrarles a sus compañeros lo que realizó y de esta forma demostraba sus habilidades"	La actividad enviada para esta sesión era la bienvenida al proyecto y la realización de la decoración del cuaderno en familia, además de la escritura de preguntas acerca del mismo, solamente tres de los estudiantes llegaron con su cuaderno marcado, pero no se recibió ningún tipo de pregunta por parte de alguno de los padres de familia	la docente no realizó ningún comentario o retroalimentación con respecto a la planeación, durante la sesión no mostró ningún tipo de intervención ni apoyo
NIVEL 4	LA IMPORTANCIA DE UN PROYECTO DE VIDA	"A los estudiantes les llama la atención las actividades en donde sean evaluados dentro de la clase puesto a que ponen prueba sus conocimientos, se apoyan entre sí mismos para lograr el objetivo de cada sesión. Es importante que en la discapacidad intelectual se reconozca la importancia de proyecto de vida y de los espacios que ellos habitan como territorio propio, ya que es una herramienta del diario vivir. "	La actividad para esta ocasión correspondió en enviar un video o por escrito en el cuaderno viajero cuál era el proyecto de vida que tenían como padres de familia, antes de serlo, antes de recibir a la PcD dentro de la familia, como cambio después de y cuál es el proyecto de vida del estudiante y de qué forma lo apoyan ellos desde los lazos familiares.	<p>La docente del nivel 4 prefirió recopilar en un solo escrito las perspectivas propias recogidas a lo largo de los semestres hacia las docentes en formación: Durante el presente año la práctica pedagógica del espacio académico PRAXIS VIII de las maestras en formación Tania Isabel Sánchez y María Daniela Orozco se implementaron en el Instituto Pedagógico Nacional, específicamente en la sección de Educación Especial, Nivel IV. En donde las maestras en formación apoyaron las dinámicas institucionales en los horarios de miércoles y jueves de 7:00 am a 11:30 am y asumieron para su primer semestre del año 2022 el espacio de taller de madera y en el segundo semestre del año 2022 el espacio de la asignatura de matemáticas.</p> <p>Se observa: Las maestras en formación logran identificar las características del nivel, las habilidades y proceso de los estudiantes desde su heterogeneidad y desde allí plantear las intervenciones pedagógicas.</p> <p>Se evidencio que lograron un buen manejo de grupo.</p> <p>Durante sus intervenciones pedagógicas lograron mantener la norma y autoridad frente a los estudiantes.</p> <p>Crearon un vínculo o acercamiento comunicativo con los estudiantes sin perder la figura de maestro.</p> <p>Se involucraron con las dinámicas del</p>

				nivel apoyando así las diferentes actividades institucionales durante su permanencia en la institución educativa.
--	--	--	--	---

Se logra evidenciar por parte de las docentes en formación que en los diferentes niveles los estudiantes reconocen sus habilidades y fortalezas con actividades que potencian dicho reconocimiento y que a pesar de tener diferentes edades todos los estudiantes se reconocen estés.

En los padres se logra ver un compromiso y una ruta de comunicación por medio del cuaderno viajero el cual permitió que muchos padres nos contarán cosas y formas de reconocer las capacidades y habilidades que tienen sus hijos.

11.3.2. Mis contextos inmediatos

Las docentes en formación evidencian que por medio de diferentes actividades los estudiantes de cada nivel reconocen los diferentes contextos en los que pueden ser emergentes y así mismos reconocen su rol en cada uno de ellos. Así como reconocen su rol como hijo y como estudiante.

Los padres por medio del cuaderno viajero y diferentes actividades propuestas por las docentes en formación para cada nivel identifican que todos los padres reconocen su rol en los diferentes componentes en lo que es la familia, sin embargo, dentro de las actividades muchos padres aún no dejan que sus hijos realicen tareas solos. Cómo otros que los dejan de manera autónoma realizar tareas.

Tabla 44. Mis contextos inmediatos

NIVEL	MÓDULOS	DOCENTES EN FORMACIÓN	PADRES- MADRES	DOCENTE TITULAR
-------	---------	-----------------------	----------------	-----------------

NIVEL 4	EL BUS DE MI VIDA	"Los estudiantes del nivel 4 son tan autónomos e independientes, tal y como lo debería ser una persona adulta de sus edades, siempre están dispuestos a aprender, a compartir el espacio y sacar de un provecho para cada una de sus vivencias. También realizan seguimiento de instrucciones y hacen modelamiento en las actividades, trabajan en equipo, lo cual permite que el aprendizaje sea un espacio mutuo, enriquecedor en cuánto a conocimientos se trata. La docente titular siempre está al tanto de lo que los estudiantes realizan y de qué manera lo hacen"	Los padres de familia reconocen el papel de familia puesto que al contar sus historias con sus hijos están dándole paso a la importancia de cada rol en familia.	Misma información que se puso en celda G5
----------------	--------------------------	--	--	---

Tabla 45. Mis contextos inmediatos

NIVEL 1	APRENDIENDO A CONOCER MI ROL	"Los estudiantes reconocen su hogar y la escuela como contextos inmediatos donde ir, también son capaces de reconocer los demás contextos como el parque, el hospital, etc. A demás de del rol que puede cumplir cada sujeto dentro de los contextos"	La actividad para esta sesión correspondió con la elaboración de una carta realizada por los estudiantes para los papás en donde ellos deberán escribir porque le agradecen a sus papas y también la elaboración de una carta de sus papás hacia sus hijos en donde ellos escriban que le agradecen a sus hijos, a lo largo de estas cartas fue posible evidenciar que solamente una de las estudiantes realizó de manera autónoma la carta, mientras que los otros dos estudiantes que presentaron sus tareas son cartas que a simple vista se evidenció fueron realizadas y enviadas por los padres de familia	la docente no realizó ningún comentario o retroalimentación con respecto a la planeación, durante la sesión no mostró ningún tipo de intervención ni apoyo
NIVEL 4	EL BUS DE MI VIDA	"Los estudiantes del nivel 4 son tan autónomos e independientes, tal y como lo debería ser una persona adulta de sus edades, siempre están dispuestos a aprender, a compartir el espacio y sacar de un provecho para cada una de sus vivencias. También realizan seguimiento de instrucciones y hacen modelamiento en las actividades, trabajan en equipo, lo cual permite que el aprendizaje sea un espacio mutuo, enriquecedor en cuánto a conocimientos se trata. La docente titular nivel 4, siempre está al tanto de lo que los estudiantes realizan y de qué manera lo hacen"	Los padres de familia reconocen el papel de familia puesto que al contar sus historias con sus hijos están dándole paso a la importancia de cada rol en familia.	Misma información que se puso en celda G5

11.3.3. Fortaleciendo mi rol en la sociedad

En las diferentes reflexiones por las docentes en formación se muestra que los estudiantes reconocen el rol que pueden cumplir dentro la sociedad Y que reconozcan sus diferentes derechos dentro de la misma.

En las voces de los padres no se ha recibido mucho compromiso por parte de estos y los recibidos con tareas incompletas por lo que genera una ruptura dentro del proceso. En cuanto a los padres de los estudiantes del nivel 4 reconocen a sus hijos como sujetos “adultos” que son y también lo importante que son para esta sociedad.

Tabla 46. Fortaleciendo mi rol en sociedad

NIVEL	MÓDULOS	DOCENTES EN FORMACIÓN	PADRES- MADRES	DOCENTE TITULAR
NIVEL 1	APRENDIENDO A CONOCER MI ROL	"Se pudo evidenciar que los estudiantes reconocen el rol que puede cumplir cada sujeto dentro de los contextos; con el cuento fue posible identificar que profesiones y ocupaciones los estudiantes han visualizado y comprenden sus utilidades, mientras que con la cartografía corporal pudieron visualizar sus emociones, sus pensamientos y las situaciones en las cuales podrían sentirse así, reconociendo las acciones de los demás como influyen en sus propias emociones. "	Solamente llegaron tres cuadernos viajeros en esta sesión de los cuales solamente uno tenía la tarea realizada, las demás tareas llegaron sesiones posteriores, los padres no comunicaron ningún tipo de pregunta ni cuestionamiento.	la docente no realizó ningún comentario o retroalimentación con respecto a la planeación, durante la sesión no mostró ningún tipo de intervención ni apoyo
NIVEL 4	MERCANDO MIENTRAS APRENDO MIS DERECHOS Y DEBERES SOCIALES	"Es importante evidenciar que cuando hacemos juegos de roles los estudiantes logran reconocerse como sujetos dentro de la sociedad y que pueden tener un papel importante el cualquier contexto. "	En los relatos que plasman los padres se evidencia que reconocen a sus hijos con adultos a pesar de su "condición" y reconocen que son sujetos de derechos y también con deberes que tienen dentro de la sociedad.	Misma información que se puso en celda G5

11.3.4. ¿Cómo me ubico?, ¿Quién soy? Y ¿Que me caracteriza?

En esta sesión los estudiantes dialogaron con las docentes en formación y crearon las reglas en el aula de clase, lo cual les permitió trabajar la importancia que tienen éstas

dentro de la sociedad y que reglas se pueden encontrar en los diferentes contextos emergentes.

Los padres de familia se enviaron de trabajar procesos de autonomía en los cuales dejaban a sus hijos hacer actividades de la vida diaria por sí mismos. También reconocieron diferentes contextos en los que se pueden desenvolver sus hijos.

Tabla 47. ¿Cómo me ubico?, ¿Quién soy? Y ¿Que me caracteriza?

NIVEL	MÓDULOS	DOCENTES EN FORMACIÓN	PADRES- MADRES	DOCENTE TITULAR
NIVEL 1	ACEPTANDO NUESTRAS DIFERENCIAS	"Los estudiantes establecieron juntos mediante el diálogo las reglas de la clase, lo que les permitió comprender la importancia que tiene el compromiso dentro de las relaciones sociales, por otro lado, cuando hablamos de las diferencias de las personas comprendieron que todos tenemos formas físicas diferentes"	Esta sesión se llevó a cabo en el semestre 2022-1 de modo que no existía aún el cuaderno viajero, por ende, no hay actividades realizadas por los padres de familia en esta sesión	la docente no realizó ningún comentario o retroalimentación con respecto a la planeación, durante la sesión no mostró ningún tipo de intervención ni apoyo
NIVEL 4	FERIA "MIS CREACIONES"		En las fotografías realizadas por los padres y el trabajo del reconocimiento del dinero se pudo "demostrar" y que los padres lograran fortalecer los procesos de autonomía y participación cuando los mandaban a pagar autónomamente y pedir un producto.	Misma información que se puso en celda G5

11.3.5. Mi vida en este momento

Las docentes en formación utilizaron el juego como medio para el reconocimiento de emociones y actitudes que pueden estar inmersas en los diferentes contextos o situaciones que se pueden presentar en los estudiantes.

Es posible visualizar que la respuesta de los padres en el nivel 1 ha sido bastante baja o nula en estas sesiones, no hay respuesta, la respuesta no contienen voces, en el nivel

cuatro logran obtener mayores voces y estas les permiten generar un alto impacto o análisis.

Tabla 48. Mi vida en este momento

NIVEL	MÓDULOS	DOCENTES EN FORMACIÓN	PADRES- MADRES	DOCENTE TITULAR
NIVEL 1	CONSTRUYENDO NUESTRO ESPACIO DE SUPERACIÓN	"Los estudiantes del nivel 1 comprenden la importancia del trabajo en equipo y de las emociones, con las actividades trabajadas en la sesión pudieron evidenciar como nos hacen sentir las palabras y acciones de los demás, este sigue siendo un tema para trabajar ya que no todos los estudiantes tienen totalmente clara la importancia de este"	Para esta sesión no se obtuvo respuesta por los padres de familia, de modo que no hay observaciones dentro de la misma.	La docente se incluyó en el juego de "Encuentra el objeto" apoyando la realización de la actividad, ayudándole a los estudiantes a dar las indicaciones de frío, caliente
NIVEL 4	LA IMPORTANCIA DE UN PROYECTO DE VIDA	"Junto con las estrategias utilizadas en esta sesión, se buscó implementar el aprendizaje significativo, independencia y autonomía de los estudiantes del nivel 4, por medio de actividades lúdicas que permitan que ellos se diviertan mientras aprenden, que los conocimientos que se les brindan sean más allegados a sus contextos y sean interiorizados con mayor facilidad, ocasionando un mayor impacto en proyecto de vida."	Los padres de familia identifican las habilidades y fortalezas de sus hijos, para así trabajarlas constantemente en casa como en la institución y demás contextos que pertenecen al estudiante. Reconocen su rol como apoyo y guía en el proceso de autonomía, independencia y participación de los hijos.	Misma información que se puso en celda G5

11.3.6. Dibujando mis metas

Las docentes en formación trabajaron desde diferentes ambientes el proyecto de vida, por un lado, visto desde las metas, en otro desde nuestro rol como sujetos y finalmente el tercero trabajo el proyecto de vida a través del árbol de vida lo que permitió evidenciar en el nivel 4 que existe una respuesta o consciencia en los estudiantes acerca de quienes son y cuáles son sus necesidades mientras que a los estudiantes más pequeños (nivel 1)

aún les cuesta reconocer la importancia del mismo debido a la baja relación en su vida cotidiana y que es un tema que no se aborda con tanta frecuencia.

El análisis que se puede realizar a los padres es que sigue existiendo una brecha grande en las respuestas de los niveles y en la realización de las actividades, algunos padres siguen poniendo resistencia a la temática y a la exigencia de las DEF para darle la oportunidad a los estudiantes de ser autónomos en actividades que superen las básicas.

Tabla 49. Dibujando mis metas

NIVEL 1	MI PROYECTO MI DECISIÓN	" Cuando hablamos de las metas, fue posible evidenciar que es muy difícil para los estudiantes del nivel 1 identificar sus metas y sueños a largo, mediano o corto plazo ya que aún no existe una proyección de lo que debería ser considerado como "proyecto de vida", les cuesta reconocer que es una meta, que es un sueño y cuál es su importancia"	La actividad de esta sesión consistió en la realización de un juego de roles, previamente cada estudiante había seleccionado una profesión u oficio respondiendo a la pregunta "¿Que quiero ser cuando sea grande?" la actividad no fue realizada por ninguno de los estudiantes ni los padres de familia, y una madre de familia comentó que su hijo no podía realizar la actividad debido a su condición de autismo.	La docente no realizó ningún comentario o retroalimentación con respecto a la planeación, durante la sesión no mostró ningún tipo de intervención ni apoyo
NIVEL 4	MI PROYECTO DE VIDA	"Un educador especial, es un educador especial en todo momento, digno ser humano de resiliencia y resistencia. Un educador especial es quien está en constante aprendizaje propio y permite el aprendizaje colectivo a través de sus métodos de enseñanza.	En esta ocasión los padres de familia también son partícipes del proyecto "árbol de mi vida", así que en casa realizan un boceto junto con una recolección de datos importantes (nombre, ciudad, barrio, etc.). Comprendiendo por otro lado que el único medio de comunicación no es el verbal ni el escrito, también hay comunicación por medio de la música, por eso hallaron colectivamente una canción que represente el proyecto de vida y apropiarse de ella.	Misma información que se puso en celda G5

11.3.7. Nuestra vida en sociedad

Se identificó que en las actividades que proponen las docentes en formación permiten el reconocimiento de los diferentes roles en la sociedad desde las profesiones, el reconocimiento del dinero y adquisición del mismo y el conocimiento de las reglas de convivencia además de la importancia que éstas involucran éstas en la sociedad.

Con los padres de familia se fortalecieron los procesos de normas en su casa y se identificó que tienen normas establecidas con sus hijos en las diferentes tareas del hogar.

En cuanto algunos padres de familia la comunicación no ha sido receptiva ya que no cumplen con las actividades requeridas por las docentes en formación, no responden a las anotaciones en la agenda y por lo tanto no se hace envío del cuaderno viajero.

Tabla 50. Nuestra vida en sociedad

NIVEL	MÓDULOS	DOCENTES EN FORMACIÓN	PADRES- MADRES	DOCENTE TITULAR
NIVEL 1	MI PROYECTO MI DECISIÓN	"Con la actividad de la creación del cuento de las profesiones, los niños del nivel 1 lograron identificar cuáles son los roles sociales que cumple cada profesional, su importancia en la resolución de problemas sociales, etc."	Se realizó el envío de las actividades a realizar vía cuaderno viajero y agenda a los estudiantes que no llevan el cuaderno viajero, pero en su mayoría no hubo respuesta a las mismas, constantemente se realizó semanalmente el recuerdo el día anterior del envío y realización de actividades, pero hasta ese momento no fue posible el establecimiento de la comunicación entre los padres/ madres de familia y la docente en formación	La docente no realizó ningún comentario o retroalimentación con respecto a la planeación, durante la sesión no mostró ningún tipo de intervención ni apoyo
NIVEL 4	MERCANDO MIENTRAS APRENDO MIS DERECHOS Y DEBERES SOCIALES	" Los estudiantes comprenden aspectos importantes dentro del cuidado del dinero, el compromiso y la responsabilidad que conlleva el mismo. También, se mencionará dentro de la discusión las normas de convivencia ciudadana, la importancia, y el esfuerzo que conlleva consigo adquirir el dinero (propio y de los demás), el cuidado que se le debe dar ante posibles situaciones de robo"	Dentro de esta actividad los padres debían plasmar en el cuaderno viajero las diferentes normas que tenían dentro de su casa, trabajo y demás contextos emergentes. Se logra analizar que todos los padres tienen normas enfocadas en el aseo y cuidado de su hogar donde cada uno de los chicos debe cumplir con cierta tarea.	Misma información que se puso en celda G5

11.3.8. Hacia dónde voy

Las docentes en formación posibilitaron la proyección a futuro en los diferentes niveles con base en la proyección a futuro y la construcción del proyecto de vida y como estos los reconocen el rol del estudiante en sus visiones futuras.

Una madre de familia mostró inconformidad en la tarea sugerida, manifestando que su hijo no cuenta con las condiciones para desarrollarla; Tras analizar el relato de madre fue posible identificar que tiene una visión de hijo desde el déficit y no logra entender que hay

diferentes estrategias que permiten el trabajo exitoso con su hijo. Cómo en muchas de las sesiones algunos padres no envían el cuaderno viajero de modo que sigue sin haber una comunicación directa o efectiva entre la familia y la escuela.

En el nivel 4 se idéntico por medio de una actividad de relato de vida que los padres de familia tienen distintos estilos en la crianza de sus hijos y a partir de estos sus hijos adquieren o no una proyección de vida hacia el futuro.

Tabla 51. *Hacia donde voy*

NIVEL	MÓDULOS	DOCENTES EN FORMACIÓN	PADRES- MADRES	DOCENTE TITULAR
NIVEL 1	MI PROYECTO MI DECISIÓN	"Los estudiantes tuvieron la oportunidad de escoger "Que querían ser cuando grandes" en su mayoría escogieron una profesión basados en el video visto en clase, comprenden lo que hace superficialmente cada profesional, pero no las implicaciones y retos que tiene cada profesión"	La madre de Omar Baquero envía a través del cuaderno viajero una molestia y explicación del porqué no se realizó la actividad de casa para dicha sesión, la nota dice: "Hola profe, Buenas tardes Profe el niño no realiza la tarea porque el niño por su condición de Autismo no sabría cómo expresar sus sentimientos, esto no quiere decir que no lo sienta, sugiero por favor que puedan investigar sobre la condición de mi hijo para que puedan trabajar con él. Además, asumir que el niño le guste ser futbolista no está bien ya que no le gustan los deportes con balón, sugiero investigar sobre la condición de Omar Esteban para poder guiarlo. Muchas gracias.	La docente no realizó ningún comentario o retroalimentación con respecto a la planeación, durante la sesión no mostró ningún tipo de intervención ni apoyo
NIVEL 4	TODO SOBRE MÍ	"Es una nueva experiencia para nosotras estar ubicadas en este nivel, pues... veníamos de un nivel 1 donde están iniciando, y pasamos al nivel 4 donde ya están terminando, así que los aprendizajes y actitudes de los estudiantes cambian del cielo a la tierra."	A través de las historias que plasman los padres en el cuaderno viajero se permite conocerlos y reconocer los diferentes estilos que tienen cada uno y como estos influyen dentro de la crianza de sus hijos.	Misma información que se puso en celda G5

11.3.9. Construyendo nuestro espacio de superación

La asistencia en los estudiantes afecta la comprensión e implementación de la propuesta pedagógica puesto a qué se obtienen dentro de los análisis de las docentes en formación, sin embargo, se tomó un mejor control de grupo y respuestas. Las actividades planteadas. También se realizó el trabajo en la proyección de metas y la emocionalidad propia y colectiva de los estudiantes.

Tras desarrollar esta sesión fue posible identificar que la mayoría de los padres reconocen las emociones, habilidades y proyecciones referentes a sus hijos lo que causa en ellos un efecto en el fortalecimiento de la autonomía y participación de sus hijos.

Tabla 52. Construyendo nuestro espacio de superación

NIVEL	MÓDULOS	DOCENTES EN FORMACIÓN	PADRES- MADRES	DOCENTE TITULAR
NIVEL 1	RINCONES OCUPACIONALES	"Los estudiantes demostraron comprensión en la realización de las actividades correspondientes a las ocupaciones/profesiones, asistieron muy pocos estudiantes, pero los que estuvieron demostraron control sobre el proceso y realización de las actividades de cada rincón, comprendieron que estas ocupaciones son posibilidades de emprendimientos y formas de ser autónomos e independientes"	Para esta sesión la actividad consistía en jugar 20 minutos con sus hijos y escribir en el cuaderno viajero que sucedió, como se sintieron y que preguntas había. solamente Omar envió la tarea, la mamá escribió en el cuaderno: "Profe, con Omar realizamos 3 rompecabezas de 100 fichas en el computador, es perfeccionista, no para a la mitad de la actividad, pero es ansioso por terminar el tiempo más corto seguido, contento realizando su actividad e hizo tres porque la actividad bien para realizar tres seguidos"	La docente titular en compañía de la docente de praxis realizó la siguiente apreciación: Para los niños del nivel 1 es mejor un material más concreto, algo físico y tangible que les permita a ellos comprender el objeto real más allá de una imagen impresa"
NIVEL 4	RECONOCIENDO MIS EMOCIONES	"Cabe resaltar la importancia de las emociones propias y colectivas, para el manejo de la vida diaria y la aplicación en el desarrollo de las habilidades sociales, la interacción y la participación ciudadana para la sana convivencia entre todos los agentes sociales."	Es importante ver que los padres de familia reconocen las emociones de sus hijos por lo que a través de eso le dan importancia a como se siente ellos día a día.	Misma información que se pasó en celda G5

11.3.10 Demostrando que si pudimos

Las actividades llevadas a cabo para el cierre de los espacios con los estudiantes mostraron interés por continuar con el proyecto, demostraron aprendizajes y realizaron reflexiones importantes que fortalecieron el proceso.

Por su parte, los padres de familia del nivel 1 no mostraron interés en el cuaderno viajero, de modo que ninguno envió el cuaderno y no fue posible realizar el cierre del espacio con los padres, en el nivel 4 los padres de familia muestran un mayor compromiso del proceso de los estudiantes, no responden todos los padres, pero quienes lo realizan lo hacen de la mejor manera.

Tabla 53. Demostrando que sí pudimos

NIVEL 1	FINAL FINAL, NO VA MÁS	Los estudiantes recordaron algunos de los elementos que trabajaron durante las sesiones, se muestran contentos por hacer parte del proyecto, se reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo y de la realización de actividades autónomas.	Los padres de familia no enviaron el cuaderno viajero esta sesión por ende no se realizaron observaciones a lo largo de la misma.	La docente no realizó ningún comentario o retroalimentación con respecto a la planeación, durante la sesión no mostró ningún tipo de intervención ni apoyo
NIVEL 4	¡SE PUDO!	Los estudiantes son los dueños de sus sentires, no temen expresar lo que anhelan y el esfuerzo que realizan por alcanzar sus sueños con ayuda de los Padres de familia, permitiendo que los guíen en el camino de la vida con habilidades sociales para la vida diaria.	En esta ocasión los padres de familia también son partícipes del proyecto "árbol de mi vida", así que en casa realizan un boceto junto con una recolección de datos importantes (nombre, ciudad, barrio, etc.). Comprendiendo por otro lado que el único medio de comunicación no es el verbal ni el escrito, también hay comunicación por medio de la música, por eso hallaron colectivamente una canción que represente el proyecto de vida y apropiarse de ella.	Misma información que se colocó en celda G5

11.4. Perspectivas padres:

Es imprescindible resaltar el rol que desempeñan los padres en el fortalecimiento de las categorías: autonomía, participación e independencia, brindándole a los estudiantes las

herramientas pertinentes para que éstas sean aplicadas en el desarrollo de la vida diaria, para aquellos que están en proceso de crecimiento, etapa de adolescencia; y quiénes ya son jóvenes adultos sin verlos desde la discapacidad; si no más bien, desde sus fortalezas y habilidades.

La gran mayoría de padres poseen un alto compromiso con respecto a la autonomía e independencia de sus hijos, convirtiéndose así en un anhelo para ellos que, dentro de los diferentes espacios académicos y pedagógicos a través del aprendizaje significativo, se busque potenciar y fortalecer estas tres grandes categorías que sean aplicables en la vida diaria dentro de las actividades básicas de autonomía, actividades instrumentales y actividades avanzadas.

Permiten que los estudiantes/sus hijos, tengan responsabilidades en conjunto, y problemas ante los cuáles ellos deben buscar la posible solución (aprendizaje significativo en contextos inmediatos); sin embargo, aunque las perspectivas de los padres son altas, el vínculo comunicativo que sostienen con las docentes en formación a través del cuaderno viajero es divididas en los diferentes niveles (1 y 4) teniendo mayor compromiso en uno de los niveles más que en los otros.

A través de la interacción que se ha tenido con los padres por medio del cuaderno viajero se logran evidenciar algunos que consideran a sus hijos desde “la eterna infancia” los cuales deben estar en constante cuidado y atención de los padres, cómo otros que ven a sus hijos desde sus virtudes y fortalezas siendo los padres un apoyo para que continúen avanzando en cuanto a independencia y autonomía.

Por otro lado, los padres demuestran interés y realizan preguntas a las docentes en formación o docentes titulares acerca del proyecto “Futurama de mi vida” y de qué forma éste transversa la vida de sus hijos, gracias a ello se les explica lo que la proyección de

vida significa y lo importante que es enseñarla por medio de diferentes formas en las distintas etapas de la vida.

Para lograr plasmar aquí los relatos de los padres respetando la confidencialidad de la información recolectada fue necesario realizar una codificación de nombres y niveles. Los relatos obtenidos se transcribieron y son los que estarán descritos a continuación, mientras que las imágenes de referencia de los cuadernos viajeros se encuentran ubicados en el anexo 4.

(Madre 1, Nivel 4)

“Buenas tardes, profesoras, Me alegra que Laura forme parte de su proyecto de trabajo, mi recomendación es que no se envíen tareas a la casa ya que Laurita sale a las 5:30 am y regresa a las 4:30 pm, llega muy cansada y nos cuesta ponerla a hacer tareas a esa hora. Les deseo muchos éxitos y gracias.

Posdata: No teníamos cuaderno de 50 hojas, Espero sirva éste.”

En una de las actividades, se les solicito a los padres de familia acompañar a sus hijos de forma autónoma e independiente de que asistieran a comprar algún producto del mercado que hiciera falta a lo cual el estudiante debía pagar por sí mismo, recibir las vueltas e interactuar con la persona que le estaba atendiendo.

(Madre 2, Nivel 4)

“Este proceso para S. es un poco difícil, porque algunos billetes no los conoce y debe haber mucho acompañamiento, también porque es muy penoso comprando y pagando; los productos los conoce en su mayoría. En esta actividad se pone nervioso; sin embargo, realizo la actividad. Anexo a continuación fotos de la actividad”.

(Madre 3, Nivel 4)

“En esta actividad mandamos a N. a comprar el pan, lo primero que le pedimos fue buscar en la cartera un billete de cinco mil, miro dos y nos mostró el que era, después se le explico cuanto tenían que devolverle con los dedos, cuando llego a la panadería pidió el pan y al dirigirse a la caja a cancelar señor que sobraban mil.”

(M,4 N.4)

“fue muy bonito el ejercicio, con N ya hemos hecho lo mismo varias veces”

(Madres 5, 6 y 7, Nivel 4)

Solo enviaron un registro fotográfico

En esta actividad las docentes en formación le enviaron a los padres de familia la siguiente nota:

“Para iniciar nuestro “Futurama de la vida” queremos solicitarles muy amablemente que, en un espacio ameno y tranquilo en casa, se sienten junto a sus hijos y hablen sobre la infancia y la crianza que les dieron ustedes a cada uno de ellos, por favor en un corto escrito cuéntenos como fue ese proceso de crianza desde la linda noticia de que llegaba un nuevo integrante a la familia. Responder ¿Fue difícil? ¿se considera usted un padre de familia autoritario/a o permisivo/a? Aunque su hijo es joven adulto, ¿usted aún le inculca principios? ¿siente que la crianza tiene fin en alguna edad o es para toda la vida?

Papito o Mamita, cuéntenos que es lo que más le marcó a usted en su infancia, y que es lo que más le marcó en la crianza de su hijo/a, tanto usted como padre de familia como de su hijo, es por eso por lo que necesitamos que se sienten juntos a dialogar sobre ello.

Después de hacer el relato y responder a las preguntas, dibuje junto a su hijo/a a la familia (aquellos que consideran más importantes y debajo de ellos el nombre y el parentesco). Por último, les solicitamos imprimir una foto de la familia y pegarla en el cuaderno. Gracias.

Cordialmente, Tania y Daniela.”

Las respuestas que logramos recibir fueron:

(Madre 1. Nivel 4)

“la noticia de que estaba embarazada fue muy bien recibida todo el embarazo pues súper tranquilo y el mejor de Los tres embarazos nunca me dieron cuando me tomaron las ecografías la condición con la que venía Nicolás fue muy difícil para nosotros pero en especial para mí desde dos días después de su nacimiento empecé a llevarlo a terapias tres días por semana eso fue bueno antes aunque mi recompensa va sus progresos en cuanto así somos permisivos y autoritarios la verdad yo como mamá soy un poco autoritaria y mi esposo tiende a ser permisivo pero ninguno de los dos somos de extremos tratamos de ver a Nicolás y de trabajar y de tratarlo como adulto qué es pero hay muchos momentos que hemos la inmadurez por su condición y Por eso siempre estamos y le estamos recalando valores y principios al igual que a todos nuestros hijos sin importar su edad y a qué Nicolás es el menor su hermano Cristian Camilo tiene 31 y su hermana Daniela 24 aunque sus hermanos lo seguimos creando de formas diferentes ya no de forma verbal sino con el ejemplo también le sirve a N...

En cuanto lo que más me marcó en mi infancia fue que mi mamá bregar a tanto con mis hermanos y conmigo saliendo a trabajar en la madrugada tipo 4:15 o 5 a.m. y nos alcanza y nos alzaba mí o a mi hermano mayor y caminaba largos trayectos hasta coger un bus y en la tarde lo mismo veía como sufría y se esmeraba por darnos lo mejor

El accidente de mi hijo lo que más me marcó fue ver lo que lo graba todo lo que nos proponíamos en las terapias Y eso era muy gratificante para mí como mamá y para toda la familia era una alegría ver cómo aprendió a gatear caminar hablar en fin todo veía todos los esfuerzos daba frutos

Al principio cuando estaba bebé lloraba y lloraba por lo que había nacido así, pero al poco tiempo eran más a las alegrías y los momentos maravillosos que el llanto es un ser súper especial lo amo con todo mi corazón me enseñó a darle a valor a todas las cosas de la vida por pequeñas que sean”

(Madre 2. Nivel 4)

“Relato N

Desde el nacimiento de nuestros hijos (Sebastián Santiago y Sergio) fue difícil porque no teníamos empleo fijo ni vivienda, se pagaba arriendo, la comida escaseaba que nunca nos acostamos sin comer cuando conseguimos trabajo fijo los dos ingresamos los niños al jardín eso fue con los dos mayores al nacer Sergio hijo con síndrome de Down las cosas fueron mucho más porque sus condiciones de salud eran delicadas demandando tiempo y dinero permanecía enferma tuvo varias cirugías como amigdalotomía circuncisión y extracción del riñón derecho debido a lo anterior descuidamos a nuestros dos hijos mayores los cuales perdieron varios años en bachillerato Y nosotros a raíz de lo anterior fuimos los dos permisivos en la crianza de nuestros hijos

Actualmente tenemos únicamente dos hijos Santiago 23 años y Sergio 19 años porque el mayor falleció hace 3 años a nuestros dos hijos les inculca los principios, aunque a veces pareciera que no los no los toman en cuenta pensamos que así este nuestro hijo casado siempre habrá algo que conseguir y la crianza es para toda la vida.

Mamá Olga a mí me marcó las palizas que me propino mi mamá y el Bull ying que me hacían en el colegio por ser gorda Papá William arco cuando vivía en arriendo porque no lo dejan jugar en la crianza de Sergio nos marcó lo enfermo que permanecía eso fue muy agotador para nosotros como padres y para mi hijo Santiago le marcó el hecho de vivir en un jardín mientras Sergio estaba hospitalizado se sentía abandonado”

(Madre 2. Nivel 1.)

“Hoy agradezco a Dios, por mis papas por el tiempo que mi mama me da cada día por estar presente por la ayuda en cada etapa de la vida en cada frustración rabia los tu puedes eres el mejor hijo el más bello el más inteligente le ayudan a mi seguridad agradezco por los abrazos besos que recibo en la mañana al salir de mi colegio también por cada regaño que me ayuda a ser mejor

A mi papa por ser parte para mi educación por su ausencia que hace que cuando lo vea sea un niño muy feliz”

(Madre 2. Nivel1.)

“Hola E,

Hoy te queremos agradecer por parte de tu papá, tu mamá, Dulce y Lala por el niño tan hermoso que eres, eres un niño amoroso, juicioso, amable, noble, paciente y en especial por ese amor y cariño incondicional que nos das a cada uno a pasar de nuestros errores y defectos...

Te amamos,

Att: papá, mamá”

“Querida familia,

Hoy quiero agradecerles por todo el amor que me brindan, pero en especial quiero agradecerle a mi mamá, por su amor, por su tiempo, por su paciencia, por alimentarme, pero sobre todo por nunca rendirse.

Att: E”

Los relatos presentados anteriormente pertenecientes corresponden a una actividad enviada a casa, la tarea consistió en realizar una carta de agradecimiento, de los padres a los hijos y de los hijos a los padres; La madre 1 escribe la carta de agradecimiento de su hijo, pero no la propia, mientras que la madre dos realizó por sí misma las dos cartas, se puede evidenciar en ellas que ninguna de las dos madres le permitió a su hijo realizar la carta de manera autónoma lo que nos permite generar algunas hipótesis que serán expuestas a continuación: Las madres tienen una concepción de la tarea como algo que debe ser “excelente”, algo legible, bien hecho, deben responder de manera efectiva a los requerimientos de las maestras pero no tienen en cuenta la riqueza de la pre escritura y forma de expresión de sus hijos; Otra hipótesis puede ser que las madres tienen una concepción de la carta como algo escrito únicamente con palabras, sin posibilidad de expresar de otras formas.

Por otra parte, lo que las madres del nivel 1 agradecen dentro de las cartas de sus hijos son palabras muy amplias y complejas para el lenguaje que cotidianamente utilizan sus hijos, lo que se esperaba ver era la concepción que tenían sus hijos sobre el agradecimiento hacia sus padres.

En general dentro de los cuadernos viajeros del Nivel 1 la respuesta fue muy baja, se realizó semanalmente un recordatorio vía agenda, pero tampoco fue posible la respuesta de algunos padres de familia.

A continuación, se presenta la respuesta de una madre del nivel 1 frente a una actividad para desarrollar en casa, en esta sesión debían realizar un juego de roles, previamente (en clase) cada estudiante había escogido una profesión y respecto a ella en la casa debían hacer un juego de roles para afianzar el conocimiento de los estudiantes.

(Madre 7. Nivel1.)

“Hola profe,

Buenas noches,

Profe el niño no realiza la tarea porque el niño por su condición de Autismo no sabría cómo expresar sus sentimientos esto no quiere decir que no lo sienta, sugiero por favor investigar sobre la condición de mi hijo para que puedan trabajar con él.

Además, asumir que el niño le guste ser futbolista no está bien ya que no le gustan los deportes con balón, Sugiero investigar sobre la condición de Omar esteban para poder guiarlo.

Gracias por su atención.

Att. Mamá

La madre, se muestra descontenta con el desarrollo de la actividad y por medio del cuaderno viajero envió la nota, fue posible establecer allí un canal de comunicación con la madre, la docente en formación encargada del nivel le respondió de manera cordial y respetuosa a la madre aclarando la situación.

(Docente en formación 1)

“Buenos días, señora G...

Revisando la nota que usted me coloca al respecto quiero decirle que la actividad era un juego de roles. En el cual cada uno de los niños representaba un deporte en la clase, Omar se identificó con el futbol, ya que se presentó un video de todos los deportes y se les indicó cuál de ellos querían representar, por esto se envió la actividad. Yo soy docente en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, de último semestre, conozco los

desempeños de un niño autista y también he evidenciado lo que O... con las actividades propuestas realiza.

Agradezco su nota y tendré en cuenta para una próxima oportunidad la solicitud que usted realiza.

Cordialmente,

Docente en formación

Licenciatura en educación especial, UPN"

Con una madre (Madre 6 Nivel 1.) Ocurrió un caso bastante interesante, constantemente se enviaba vía agenda el recordatorio del cuaderno viajero y ella respondía con la firma, pero nunca realizaba el envío del cuaderno ni la realización de las actividades, en una ocasión se le solicitó el cuaderno viajero y respondió que el cuaderno no estaba en casa, vía WhatsApp le preguntó a la docente titular cual era el cuaderno viajero que ella no comprendía, nuevamente se le explicó el cuaderno y su uso, pero siguió sin obtenerse respuesta, lo que generó confusión ya que como docentes en formación se pudo evidenciar en los padres algunas variables en sus respuestas, estaban los padres que ignoraban por completo los requerimientos de la docentes en formación sin mostrar interés alguno, los padres que cumplan a cabalidad y consciencia con las actividades, los padres que no mostraban interés pero cumplían las actividades y luego nos encontramos con esta madre, la cual muestra interés en las actividades, responde a las anotaciones pero nunca hace envío de las mismas.

11.5. Perspectivas docentes en formación (DEF):

A continuación, se muestran cuáles fueron las perspectivas planteadas por las docentes en formación luego de la realización e intervención de la propuesta pedagógica:

Las docentes en formación resaltan la importancia del reconocimiento del estudiante como eje central de la intervención, generando una caracterización inicial que le permita comprender a sus estudiantes, ayudarles y además generar intervenciones pedagógicas óptimas en las diferentes áreas y niveles de Educación Especial en el IPN, teniendo un objetivo de enseñanza y aprendizaje claro, poniendo en práctica el aprendizaje individualizado, respetando las diferentes formas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, logrando el aprendizaje significativo.

Para las docentes en formación resulta indispensable abordar la temática de proyección de vida ya que los estudiantes están en diferentes etapas (edades) en donde se pueden hilar con el desarrollo de las habilidades sociales, las metas y propósitos y decisiones auto determinadas que los estudiantes tienen a futuro sin influencia de alguien más.

Gracias a la comunicación que se tuvo con algunos de los padres a través del cuaderno viajero se reforzó lo visto en clase, cabe resaltar que este cuaderno es más interactivo entre padres y DEF que tareas para los estudiantes, lo que se busca es que los padres puedan interactuar en casa con los estudiantes fomentando la proyección a futuro.

(DEF. 1) Menciona “El trabajo llevado a cabo con el proyecto “Futurama de mi vida” nos permitió más allá de desarrollar unas sesiones y talleres, generar experiencias significativas a lo largo del proyecto de vida de los niños, niñas, adolescentes y adultos; comprender las habilidades y destrezas de los estudiantes, reflexionar en torno a la influencia que como adultos tenemos sobre los niños, generar consciencia acerca de la importancia de la proyección en los padres, los docentes y los mismos estudiantes, además de reconocer las dificultades y limitaciones a los que se ven enfrentados los estudiantes constantemente”.

(DEF.2.) Menciona “Como educador especial es importante reconocer los diferentes contextos en los que se involucra el estudiante, como lo es su hogar, ya que este nos brinda un sinfín de características y modos en los que se desenvuelven los mismo, de aquí se abre un panorama de habilidades, fortalezas con las cuales se puede trabajar para el fortalecimiento de la autonomía y participación del estudiante.”

(DEF. 3.) Menciona “Es de suma importancia conocer a los estudiantes antes de comenzar a interactuar pedagógicamente con ellos, el rol del educador especial va más allá de lograr un aprendizaje de un área en específico, es conocerlo cómo persona, desde sus virtudes; características; habilidades; destrezas a fortalecer; etc. Para luego generar un verdadero impacto en el aprendizaje significativo en el estudiante habiendo conocido antes sus gustos e intereses particulares y así generar un verdadero interés, más aún si se trata del proyecto de vida, es por eso que antes de realizarlo hay que propiciar la comunicación asertiva con el estudiante.”

10.6. Perspectivas docentes:

Las docentes directoras de grupo demuestran interés en el proyecto Futurama de mi vida; sin embargo, en los espacios de intervención que se les han brindado a las docentes en formación por directriz de las docentes, son diferentes a los espacios en dónde se podría intervenir directamente con la temática “proyecto de vida”, pero, se ha logrado relacionar los diferentes espacios asignados dentro de cada área y brindar los espacios pedagógicos pertinentes junto con los aprendizajes u objetivos solicitados hacia las DEF y la propuesta de implementación. del Futurama de mi vida, hilando así los aprendizajes, logrando que sean significativos en los estudiantes de cada nivel.

Cada docente tiene la oportunidad de observar la intervención de las DEF e incluso ser observadora participativa cuándo algún cambio imprevisto lo requiere, así mismo de dar la opinión frente a la intervención de cada una de las docentes en formación.

Una de las docentes de nivel 4 (D.3.) menciona lo siguiente: “Se observa que:

- Las maestras en formación logran identificar las características del nivel, las habilidades y proceso de los estudiantes desde su heterogeneidad y desde allí plantear las intervenciones pedagógicas.
- Se evidencio que lograron un buen manejo de grupo.
- Durante sus intervenciones pedagógicas lograron mantener la norma y autoridad frente a los estudiantes.
- crearon un vínculo o acercamiento comunicativo con los estudiantes sin perder la figura de maestro.
- Se involucraron con las dinámicas del nivel apoyando así las diferentes actividades institucionales durante su permanencia en la institución educativa.”

La docente del nivel 1 (D.3.) manifestó a través de una entrevista que no comprendía cual era la relación existente entre los estilos educativos parentales de los cuales se había hablado con anterioridad y el proyecto de vida que era la temática que se estaba abordando en la implementación de la propuesta, para dar respuesta y solución a esto la docente en formación encargada del nivel (DEF 1) le explicó de qué manera estaban articulados estos dos temas a lo que la maestra encontró el sentido.

12. APORTES A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El educador especial se desempeña dentro del proyecto desarrollado en el IPN (área de Educación Especial, más específicamente en los niveles 1 y 4) como mediador pedagógico que potencia la autonomía, participación, interacción y comunicación de los

estudiantes a través de la orientación en los procesos de proyección de vida en compañía de la familia y escuela, a partir de diferentes estrategias pedagógicas como medio de contribución entre los contextos inmediatos, generando una triada entre padres, docentes y estudiantes, forjando así un verdadero impacto en los mismos, estos propician la transformación social, las visiones y creencias existentes frente a las PcD.

Por otro lado, se desempeña un papel de confidente, en donde las educadoras especiales en formación permitían el reconocimiento del estudiante, desde su subjetividad como persona, a la vez que ellos formaban lazos afectivos con las DEF, ya que en las interacciones que se generan en otros espacios no pertenecientes a la intervención pedagógica, también son nutridos y llenos de aprendizaje, lo cual le permitió a las DEF realizar una caracterización inicial del estudiante y lectura de la forma en que se desenvuelve en sus diferentes contextos, para posteriormente diseñar e implementar una propuesta que responda a las necesidades encontradas, además de evaluar constantemente los aprendizajes individuales y colectivos, todo esto respetando los ritmos de aprendizaje antes identificados de cada estudiante, para así generar espacios de reflexión y posible mejoría de los mismos. Dentro de las intervenciones se hizo un reconocimiento de los estudiantes y el impacto de sus familias como sujetos pertenecientes a los diversos contextos y como su participación ejerce un valor fundamental desde la autonomía y proyección de vida.

El educador especial basa su interacción pedagógica en la alteridad y focaliza su mirada con una lupa hacia la justicia social; resulta también imprescindible rescatar el rol de organizador y facilitador tanto para los demás docentes dentro del mismo contexto institucional, familias (comunicación asertiva) y estudiantes (participación activa y autonomía), en cada uno de los espacios pedagógicos a los que llega, la capacidad de lectura de contexto y adaptabilidad que posee, para así estratégicamente establecer un

orden en el cuál logrará su objetivo pedagógico no de forma arbitraria, sino más bien haciendo participe al estudiante y su familia todo el tiempo de los procesos educativos pedagógicos y didácticos.

Naturalmente, el educador especial analiza las dificultades existentes en el sistema educativo nacional, posterior a ello reconoce las brechas de participación tanto en escuela, familia, comunidad y sociedad como tal para las PcD y PcTE, analiza, diseña y replantea propuestas pedagógicas que den solución al problema identificado, mejore las posibilidades de aprendizaje y enseñanza dentro de las diferentes instituciones y demás contextos pertenecientes a cada uno de los estudiantes, centrándose en los espacios de carácter formativo sin desviar la mirada puesta en la justicia social y cumplimiento en el enfoque de derechos.

El proyecto es una guía para identificar aquellos estilos educativos y parentales existentes dentro del contexto educativo y en el hogar de cada uno de los estudiantes, también resalta la importancia de la familia y la escuela (influencia) como potenciadores de autonomía y participación de estudiantes con DI, usando la temática de “proyección de vida,” denominado en la propuesta pedagógica: “Futurama de mi vida “ siendo un vehículo conductor de aprendizaje en desarrollo de habilidades sociales para la vida diaria, siendo la familia un apoyo en el proceso y no un ente arbitrario.

13. CONCLUSIONES

Un educador especial identifica los gustos e intereses de sus estudiantes, realiza plenarias y recoge voces de sus estudiantes acerca de todo aquello que le permite hacer de sus intervenciones pedagógicas un espacio enriquecedor tanto de enseñanza como de aprendizaje, haciendo que el aprendizaje significativo permee toda el aula de clase, paralelo a ello que las familias sean partícipes en el contexto educativo sin estar presentes en el aula de clase, y que cada intervención sea una experiencia única tanto como para el estudiante como para los docentes.

Durante la realización de este PPI fue posible reflexionar constantemente acerca de nuestra pregunta orientadora que se cuestionaba las posibilidades de actuar de las docentes en formación para potenciar las habilidades de autonomía de los estudiantes y a su vez su participación vista desde el aprendizaje significativo y su influencia en los estilos educativos parentales, al realizar la reflexión final con respuesta a esta pregunta pudimos evidenciar que es muy difícil cambiar la perspectiva de los docentes y mucho más aún la de los padres si en verdad ellos no quieren cambiar; si no se establecen las comunicaciones y relaciones adecuadas con un previo reconocimiento de las familias en general, los padres, los docentes y los estudiantes con sus personalidades, temperamentos y particularidades específicos se pueden generar barreras y tensiones que entorpecen y en ocasiones hasta rompen con las relaciones Inter contextuales y los procesos de aprendizaje, autonomía y participación de los sujetos.

También aquí, abordamos el objetivo general y los objetivos específicos mediante los cuales se pretendía determinar cuáles eran los estilos educativos parentales y docentes que estaban presentes dentro de la sección de educación especial del IPN en los niveles 1 y 4, diseñar e implementar una propuesta pedagógica que respondiera a las características encontradas anteriormente y que nos permitiera potenciar los procesos de

autonomía y participación de los estudiantes, finalmente se pretendió analizar los efectos de dicha implementación, de los anteriores objetivos podemos concluir que:

- El proceso de la caracterización de un estilo educativo sea parental o docente requiere un trabajo mucho más profundo que la realización de un formato, o una observación no participante, supone el compromiso del análisis, de la escucha activa sin juzgamiento ni reproches, la realización de entrevistas, el reconocimiento del sentir, del contexto, de las situaciones que llevan a los padres a actuar de determinada manera, los procesos individuales de afrontar el duelo, los traumas y la vida misma, la caracterización de un estilo no puede convertirse en una crítica a la forma en que una persona encuentra para educar sino en la posibilidad de la reflexión, la transformación, el reconocimiento y la deconstrucción de los procesos individuales que llevan los padres y docentes y también de las percepciones personales que tenemos los profesionales sobre los otros.
- Los estilos educativos parentales que se evidencian mayormente dentro de los 3 niveles analizados en la sección son el estilo permisivo y el estilo autoritario ya que en su mayoría los padres dependiendo la edad y la concepción que tienen sobre sus hijos le exigen, le sobre exigen o no le exigen nada.
- La comunicación es importante y es la base para el establecimiento de las relaciones interpersonales, pero también es importante el interés y el valor por el saber y la palabra del otro. Los padres de familia de los niveles más pequeños fueron quienes obtuvieron una menor respuesta ante la presentación del proyecto ya que es posible evidenciar que sus interés son otros como por ejemplo el aprendizaje de los contenidos, la lectura y la escritura, la normalización de sus hijos, lo anterior expresado no como una oportunidad de crítica ni señalamiento, sino más bien visto como una posibilidad de construcción, reflexión y

transformación de la forma en la cual se presentó la propuesta pedagógica de implementación.

- No existe un solo estilo educativo parental o docente, existen múltiples estilos y particularidades dentro de estos estilos, aunque se enmarquen en un estilo educativo autoritario, permisivo o democrático existen particularidades y formas de desarrollarse en dicho estilo, no hay un estilo mejor que otro, ni padres buenos o malos, solamente hay formas de criar y enseñar, y padres y maestros que están haciendo lo mejor que pueden con las condiciones, particularidades, herramientas y realidades que tienen.

La elaboración de esta propuesta nos deja como enseñanza la articulación que se puede tener entre la familia y la escuela y como estos agentes influyen dentro de la autonomía, participación y crianza de los estudiantes con discapacidad intelectual y autismo, puesto que contiene diferentes talleres que buscan el fortalecimiento en actividades básicas, instrumentales y avanzadas que le permiten a los estudiantes la identificación de habilidades para la vida diaria así mismo las proyecciones a futuro.

La implementación de la estrategia “cuaderno viajero” dio como resultado una comunicación constante con algunos de los padres y permitió un trabajo de fortalecer procesos de autonomía y participación por medio de estrategias y actividades que mantienen una constante comunicación y realización de estas mismas. Aunque la respuesta no fue la esperada por los padres de familia, hubo algunos que se mostraron bastante comprometidos con el proceso de sus hijos.

Crear diferentes estrategias que posibiliten el trabajo de reconocimiento de habilidades en los estudiantes y que los mismos logren la identificación de éstas por medio del arte, juego, medicaciones en contextos inmediatos, así como que también los padres sean

participes de este proceso hace un mayor reflejo el desarrollo de la propuesta “Futurama de mi vida” de manera efectiva.

Dentro del proyecto se resalta la importancia de la familia y escuela en todo momento, para los futuros educadores especiales se pretende que desde el inicio de su formación interioricen y comprendan la influencia que tienen sobre los sujetos a su cargo, para que posterior a ello en el inicio de sus prácticas pedagógicas y durante, enriquezcan su quehacer pedagógico a través de la comunicación asertiva entre docentes en formación, docentes titulares y padres o cuidadores, teniendo en cuenta la influencia que estos agentes tienen en los diferentes contextos del estudiante.

Por otro lado, implementar la proyección de vida a futuro junto con el desarrollo de las habilidades sociales para la vida diaria, en las distintas áreas específicas en que el educador especial en formación se encuentra apoyando e interviniendo, por ejemplo; si al llegar a una institución a realizar las prácticas pedagógicas se le solicita apoyar el área de matemáticas, el educador especial pueda replantearse los contenidos curriculares y reinventarse la forma en que implícitamente va a trabajar la proyección de vida a través de los diferentes medios, luego de la identificación de gustos e intereses que se realiza a los estudiantes de forma individual y en conjunto (caracterización.)

Siempre es importante generar una herramienta didáctica (entrevistas, relatos de vida, taller de padres, etc.) en donde le permita al DEF conocer la forma en que los padres influyen en el desarrollo de las habilidades sociales para la vida diaria, cuáles son sus visiones y perspectivas frente a la PcD, para entonces generar esa comunicación asertiva en donde los padres comienzan a ser parte del objetivo pedagógico aportando de gran manera al mismo y también realizan actividades con el mismo objetivo, pero esta vez

desde el hogar; siendo así el aprendizaje significativo un medio que impregna todos los contextos cercanos del estudiante.

Durante este proceso el rol del educador especial se vio enfrentado a grandes retos, partiendo desde las dos dinámicas que se vivieron a nivel contextual, siendo estas la pandemia (virtualidad) y el post la pandemia(presencialidad), las cuales permiten evidenciar un análisis de necesidades abismalmente diferentes en los sujetos, pues una depende del acompañamiento de la familia desde la virtualidad y la flexibilización educativa acompañada de los apoyos de las TIC y la otra desde la presencialidad dado en un contexto educativo que se remota a exigencias diferentes en cuanto a las intervenciones y los retos reflejados a la resolución de problemas, por ello para alcanzar a identificar las pautas y prácticas que responden a las dinámicas familiares y educativas de los estudiantes en procesos de autonomía y participación, se ven reflejados cambios constantes que dan respuesta al proceso en cuanto a los modelos de intervención y su objetivo, pues estos enmarcan el reconocimiento a las familias y a los sujetos desde otros lugares y perspectivas de participación, sin olvidar la influencia que la escuela ejerce en la concepción de sujetos y como estos se pueden proyectar a futuro; es desde este lugar que el rol del educador especial se dinamiza y genera las herramientas que pudiesen ser accesibles y significativas para llevar a cabo las habilidades y una apropiación en identidad y gestión de los sujetos y sus familias pensadas en la proyección a futuro.

Un acompañante educativo es aquél que guía e instruye, que dinamiza los espacios pedagógicos convirtiéndolos en aprendizaje significativo para lograr los diferentes objetivos pedagógicos. En su lugar, el padre es visto como un acompañante de vida, ya que hace parte de muchos de los contextos de vida de sus hijos; sin embargo, esto no desmerita que los padres también sean acompañantes en el proceso educativo,

brindando espacios de aprendizaje distintos al aula de clase, pero, con el mismo objetivo pedagógico.

Para finalizar, queremos mencionar acerca del estilo docente, que se encuentra dentro de las diferentes intervenciones, las docentes demuestran un estilo negligente, puesto que muestran resistencia y rechazo ante las docentes en formación en los distintos espacios académicos brindados por las mismas, la relación y las interacciones se convierten en nulas, también en este sentido generando una barrera en la comunicación asertiva para llegar a un acuerdo mutuo entre pares docentes.

Recomendaciones

Después de haber trabajado durante dos años en un mismo espacio, haber construido nuestro rol como educadoras especiales, y haber realizado diferentes actividades creemos importante la generación de algunas recomendaciones para los agentes educativos, dichas recomendaciones las expresamos desde nuestro más profundo sentir y con las mejores intenciones, seguras de que las posibilidades de transformación y cambio son altas si así lo desean.

Este apartado contiene algunas recomendaciones para padres, docentes y aquellos profesionales que deseen implementar la propuesta pedagógica denominada “Futurama de mi vida”, cabe resaltar que algunas de las recomendaciones van dirigidas hacia los 3 agentes, como otras que son más específicas hacia cada uno de ellos.

- Queremos iniciar recordándoles a los diferentes agentes educativos la importancia de la persistencia en la labor que desempeñan como padres, docentes y educadores especiales, pues son ustedes con su actuar quienes pueden potenciar o limitar la autonomía, independencia y participación de los sujetos a quienes educan.

- Es importante, propiciar la comunicación asertiva dentro de las intervenciones que realicen, pues su voz tiene poder, pero la voz del otro también es importante, la comunicación es la puerta abierta a la transformación y el establecimiento de relaciones.
- No olvidar nunca el caracterizar y reconocer a la población con la que va a trabajar, si es un padre reconozca las condiciones reales de su hijo, las habilidades y potencialidades del mismo, si es un docente u otro profesional es importante que además de reconocer a su estudiante reconozca su contexto, su familia y las particularidades de la misma.
- Es importante que reconozca los gustos e intereses propios y colectivos de sus estudiantes, puesto que se pueden abordar desde estas las estrategias para potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes.
- Recuerde siempre que el proyecto de vida es una construcción diaria y transversal al sujeto, así que intente desarrollar en sus clases y en su área de intervención abordar este tema desde sus posibilidades, pues, somos sujetos cambiantes, pero también somos sujetos condicionados por otros sujetos, así que lo que enseña en su aula posibilita o limita las formas de concebir y vivir la vida de los otros.
- Utilice diferentes estrategias respetando los estilos de aprendizaje particulares de sus alumnos tenga presente que no todos aprendemos de la misma forma ni al mismo tiempo.
- No se rinda tan fácil, aunque los esfuerzos son muchos y los resultados aparentemente pocos, valore el proceso que lleva, valore su tiempo, su esfuerzo, sus estudiantes o sus hijos, valore los pequeños resultados que en realidad son grandes posibilidades de acción y transformación.

- Permítase entrar en un espacio de reconocimiento y deconstrucción, pues nadie más que usted sabe que es lo que le duele, lo que lo afecta, lo que lo limita o lo condiciona, solo usted es dueño de su vida y de su actuar, reflexione acerca de lo que quiere lograr y lo que está haciendo con el grupo de sujetos que tiene a su cargo.

13. ANEXOS

1. Excel, Base Documental

https://pedagogicaedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/akgiraldog_upn_edu_co/EeFyOzX2GfpAq6kxQ2VguCcBjiiUvOdoLINFTy5169w4GQ?e=anMhuf

2. Instrumentos de construcción propia

2.1. Formatos de evaluación autonomía

2.1.1. Formatos padres

FORMATO DE EVALUACIÓN AUTONOMÍA

FORMATO PADRES

Objetivo: Este instrumento tiene el objetivo de caracterizar los niveles de autonomía en los que se encuentra el estudiante en diferentes actividades, con el fin de plantear una propuesta pedagógica que favorezca la autonomía en las actividades aquí planteadas.

Usted certifica que ha sido informado del objetivo de dicho instrumento y al diligenciar este documento da aval para el uso de datos e información con fines de investigación para dicho proyecto.

Fecha: _____

Ciudad: _____

PARTE 1: DATOS DE QUIEN INFORMA

Nombre: _____

Parentesco: Padre Madre Cuidador Especificar

No de hijos: _____

Teléfono: _____

Correo: _____

PARTE 2. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: _____

Género: _____ **Edad:** _____

Tipo de discapacidad:

Cognitiva Visual Auditiva Motriz Autismo

Otra: ¿cuál? _____

Colegio: _____ Nivel (*Sección de ed. Especial*):

Hermanos: SI ___ NO ___ N° de Hermanos: _____

Lugar que ocupa entre los hermanos:

Programas de atención que recibe actualmente:

PARTE 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCION AUTONOMIA

Para completar este instrumento de recolección de autonomía es importante que usted en calidad de padre de familia o cuidador responda sinceramente a cada uno de los ítems presentados a continuación.

Para responder marque con una X la frecuencia con la cual su hijo/a realiza las acciones allí presentadas, de ser necesario en las observaciones especifique la manera en la cual realiza dichas acciones.

CATEGORÍAS	SIEMPRE	A VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Autonomía en actividades básicas					
Aseo e higiene personal					
Vestido					
Alimentación					
Autonomía en actividades instrumentales					
Tareas domésticas					
Movilidad y desplazamiento					
Manejo del dinero					
Rutinas diarias					
Hábitos de estudio					
Manejo del tiempo					
Asumir responsabilidades					
Actividades avanzadas					
Acceso y permanencia a la escuela					
Formación vocacional y ocupacional					
Ocio y					

Tiempo libre						
Habilidades sociales Básicas	Escuchar					
	Iniciar una conversación					
	Formular una pregunta					
	Dar las gracias					
	Presentarse					
	Presentar a otras personas					
	Realizar un cumplido					
	Otra cual:					
Habilidades sociales avanzadas	Relaciones de pareja o formación de familia					
	Autonomía en la comunicación					
	Autonomía en la toma de decisiones.					

2.1.2. Formatos docentes/ docentes en formación

FORMATO DE EVALUACIÓN AUTONOMÍA

FORMATO DOCENTES/ DOCENTES EN FORMACIÓN

Objetivo: Este instrumento tiene el objetivo de caracterizar los niveles de autonomía en los que se encuentra el estudiante en diferentes actividades, con el fin de plantear una propuesta pedagógica que favorezca la autonomía en las actividades aquí planteadas.

Usted certifica que ha sido informado del objetivo de dicho instrumento y al diligenciar este documento da aval para el uso de datos e información con fines de investigación para dicho proyecto.

Fecha: _____

Ciudad: _____

PARTE 1: DATOS DE QUIEN INFORMA

Nombre: _____

Cargo: Docente en formación

Nivel a cargo: _____

PARTE 2. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: _____

Género: _____ Edad: _____

Tipo de discapacidad:

Cognitiva Visual Auditiva Motriz Autismo

Otra: ¿cuál? _____

Colegio: _____ Nivel (*Sección de ed. Especial*):

Hermanos: SI ___ NO ___ N° de Hermanos: _____

Lugar que ocupa entre los hermanos:

Programas de atención que recibe actualmente:

PARTE 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCION AUTONOMIA

Para completar este instrumento de recolección de autonomía es importante que usted en calidad de docente/ docente en formación responda sinceramente a cada uno de los ítems presentados a continuación.

Para responder marque con una X la frecuencia con la cual el estudiante realiza las acciones allí presentadas, de ser necesario en las observaciones especifique la manera en la cual realiza dichas acciones.

CATEGORÍAS	SIEMPRE	A VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Autonomía en actividades básicas					
Aseo e higiene personal					
Vestido					
Alimentación					
Autonomía en actividades instrumentales					
Tareas domésticas					
Movilidad y desplazamiento					
Manejo del dinero					
Rutinas diarias					
Hábitos de estudio					

Manejo del tiempo						
Asumir responsabilidades						
Actividades avanzadas						
Acceso y permanencia a la escuela						
Formación vocacional y ocupacional						
Ocio y Tiempo libre						
Habilidades sociales Básicas	Escuchar					
	Iniciar una conversación					
	Formular una pregunta					
	Dar las gracias					
	Presentarse					
	Presentar a otras personas					
	Realizar un cumplido					
	Otra cual:					
Habilidades sociales avanzadas	Relaciones de pareja o formación de familia					
	Autonomía en la comunicación					
	Autonomía en la toma de decisiones.					

2.2. Formato entrevista estilos parentales

FORMATO CUESTIONARIO ESTILOS PARENTALES

Las preguntas aquí escritas son creación de la doctora Dora Manjarrés Carrizalez, publicadas en su tesis doctoral titulada: "Estilos educativos parentales y discapacidad. Influencias en la construcción de un proyecto de vida autónomo".

Se tomaron para la aplicación de este cuestionario algunas preguntas textuales del instrumento anteriormente nombrado.

Nombre: _____

Parentesco: Padre Madre Cuidador

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es su situación actual?, ¿en qué trabaja o se ocupa?, ¿de qué forma lo hace?
2. ¿Cuántos hijos tiene? Nómbralos por orden de edad de mayor a menor
3. Describa brevemente como educa y disciplina a su hijo
4. ¿Cuál es el papel que usted como padre le otorga a su hijo en la familia?
5. ¿Qué normas y valores le inculca a su hijo?
6. ¿Usted como padre influye en la construcción del proyecto de vida de su hijo? ¿Cómo lo hace?
7. ¿En qué situaciones específicas su hijo requiere apoyo? (nombre algunos ejemplos)
8. ¿De qué manera le brinda apoyo a su hijo?
9. ¿Qué responsabilidades su hijo tiene en casa?
10. ¿De qué manera le demuestra afecto a su hijo?
11. ¿Qué actividades le permite realizar a su hijo de manera autónoma?
12. Dentro de su proceso de crianza con su hijo, ¿Cómo cree usted que fortalecería la autonomía en su hijo?
13. ¿A qué desafíos considera que se enfrenta su hijo actualmente?
14. ¿Cómo proyecta a su hijo en 10 años?

2.3. Formato entrevista estilos docentes

FORMATO DE ENTREVISTA ESTILOS DOCENTES

Transcripción de entrevista oral a docentes pertenecientes a los niveles 1 y 4 de la sección de educación especial del IPN

La entrevista aquí transcrita es creación de la doctora Dora Manjarrés Carrizalez, publicada en su tesis doctoral titulada: "Estilos educativos parentales y discapacidad. Influencias en la construcción de un proyecto de vida autónomo".

Se tomaron para la aplicación de este cuestionario algunas preguntas textuales del instrumento anteriormente nombrado, siendo estas modificadas según las necesidades a evaluar en el presente estudio.

Nombre:

Nivel a Cargo: _____

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo describe a su grupo de estudiantes?
2. ¿Qué rol cumplen sus estudiantes en el proceso educativo?

3. ¿Cuál es la proyección a futuro que tiene para sus estudiantes?
4. ¿Qué papel tiene usted en la educación de sus estudiantes?
5. ¿Cuál es su función como docente en el proceso educativo?
6. ¿Cuáles son sus responsabilidades?
7. ¿Qué normas le inculca usted a su grupo escolar?
8. ¿Por qué son importantes estas normas en su proceso educativo?
9. ¿Qué cree usted que es vital en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?
10. ¿Qué valores son los más importantes a forjar en los estudiantes? ¿Por qué son importantes estos valores?
11. ¿De qué forma imparte estos valores en el aula de clases?
12. ¿De qué forma brinda apoyo a su estudiante?
13. ¿En qué situaciones sus estudiantes requieren apoyo y acompañamiento?
14. ¿Qué acciones de acompañamiento realiza en el proceso educativo?
15. ¿A través de qué mecanismos imparte disciplina a sus estudiantes?
16. ¿Cómo se establecen las reglas en el salón de clase?
17. ¿Cuáles son las reglas establecidas dentro del aula de clase y qué consecuencias tiene no cumplirlas?

3. PLANEACIONES Y DIARIOS DE CAMPO PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1 Carpeta planeaciones

<https://pedagogicaedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/akgiraldog_upn_edu_co/EunKBU0UN_VLimsb80

[bDvg4B7xDtZ1IRaadejEWdsrQIUQ?e=MMMzQg](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/akgiraldog_upn_edu_co/EunKBU0UN_VLimsb80_bDvg4B7xDtZ1IRaadejEWdsrQIUQ?e=MMMzQg)

3.2. Carpeta diarios de campo

<https://pedagogicaedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/akgiraldog_upn_edu_co/EkBhjOS6l_VLnPgU0iK6

[OG4BiHnSxcdLnqdzixpbMIW47g?e=T0IG4r](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/akgiraldog_upn_edu_co/EkBhjOS6l_VLnPgU0iK6_OG4BiHnSxcdLnqdzixpbMIW47g?e=T0IG4r)

EVIDENCIAS CUADERNOS VIAJEROS

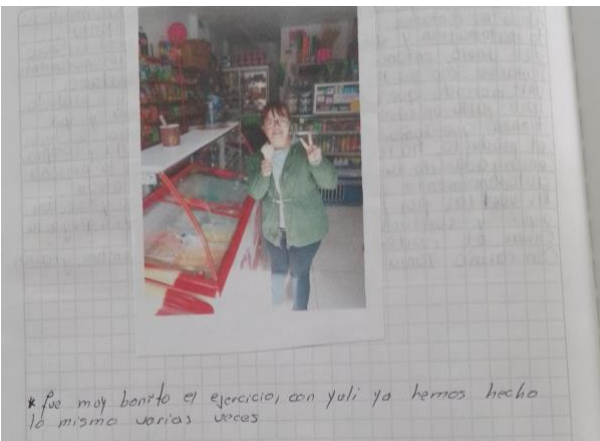
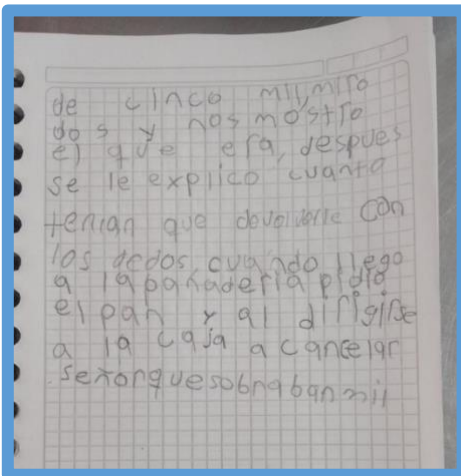
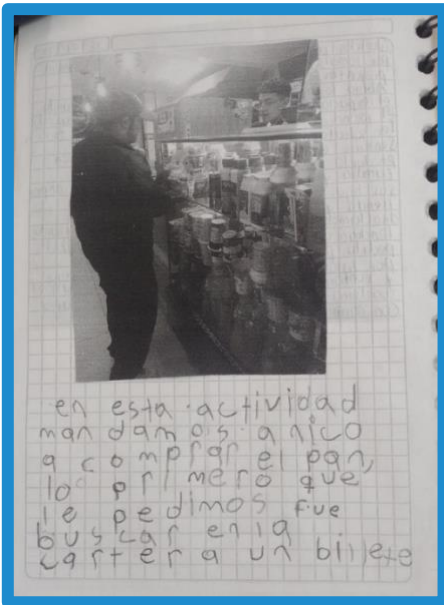
Buenas tardes profesora. Me alegra que Laura forme parte de su proyecto de trabajo, mi recomendación es que no se envíen tareas a la casa ya que Laurita sale a las 5:30 am y regresa a las 4:30 pm, llega muy cansada y nos cuesta ponerla a hacer tareas a esa hora. Les deseo muchos éxitos y gracias.

[REDACTED]

Pd: No teníamos cuaderno de 50 hojas, espero sirva éste.

Este proceso para Sergio es un poco difícil, porque algunos billetes no los conoce y debe tener mucho acompañamiento, también porque es muy penoso comprarlo y pagarlo. Los productos los conoce en su mayoría. En esta actividad se pone nervioso, sin embargo realizó la actividad. Anexo fotos de la actividad.









12/9/22

La noticia de que estaba embarazada, fue muy bien recibida. Todo el embarazo fue super tranquilo y el mejor de los tres embarazos nunca me dijeron cuando me tomaron ecografías, la cordieron con la que venía Nicolás, fue muy difícil para nosotros pero especialmente para mí, desde dos días después de su nacimiento empecé a llevarlo a terapias, tres días por semana, eso fue extenuante aunque me recompensaban sus pidiertes.

En cuanto a si somos permisivos o autoritarios, la verdad yo como mamá soy un poco autoritaria y mi esposo tiende a ser permisivo, pero ninguno de los dos somos de extremos.

Tratamos de ver a Nicolás y de tratarlo como adulto que es, pero hay muchos momentos que vemos la inmadurez por su edad y retardo que tiene, por eso siempre (estamos) le estamos recalando valores y principios, al igual que a todos nuestros hijos, sin importar su edad ya que Nicolás es el menor, su hermano Cristian (Camilo) tiene 31 y su hermana Daniela 24 aunque a sus hermanos los seguimos criando de forma diferente ya no de forma verbal sino con el ejemplo, que también

le sirve a Nicolás.

En cuanto lo que más me marco en mi infancia fue que mi mamá llegaba tarde con mis hermanos y conmigo saliendo a trabajar a la madrugada tipo 4/2 o 5 am. y nos llevaba a mi o a mi hermano mayor y caminaba un largo trayecto hasta coger un bus y en la tarde lo mismo, veía como sufría y se esmeraba por darnos lo mejor.

De la crianza de mi hijo lo que más me marco fue verlo que lograba todo lo que ~~se~~ nos proponíamos en las terapias. Y eso era muy gratificante para mí como mamá y para toda la familia. Era una alegría ver como aprendía a gatear, caminar o hablar. En fin todo, veía que todo el esfuerzo daba frutos.

Al principio cuando estaba bebé lloraba y lloraba por lo que había nacido así, pero al poco tiempo eran más las alegrías y los momentos maravillosos que el llanto. Es un ser super especial lo amo con todo mi corazón. He enseñado a darle valor a todas las cosas de la vida por pequeñas.



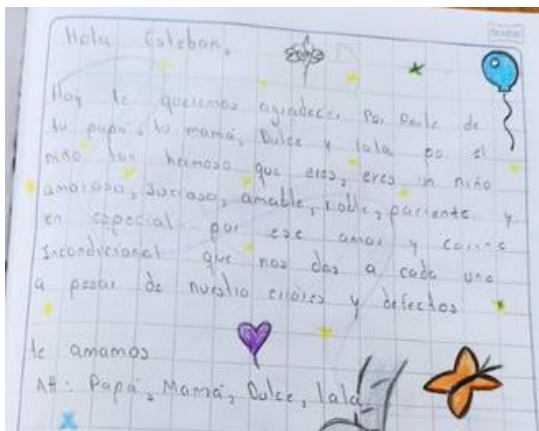
nos agudero a Dios por sus cosas
 por el tiempo de mi mamá me ha sido
 due por esta especie por un asunto en
 cada estado de salud en cada situación. Pero
 después los recuerdos más en mi vida como
 bebé el más importante la salud más importante
 después por los años más de
 Recibo cada mañana al salir de mi cama
 también por cada persona que me ayuda
 a ser mejor
 a mi vida por su amor para mi bienestar
 por su presencia de hace que cuando lo
 vea sea un niño muy feliz.

Hola Esteban,

Hoy te queremos agradecer por darle de tu papá, tu mamá, Dulce y lala por si niño tan hermoso que eres, eres un niño amoroso, divertido, amable, noble, paciente y en especial por ese amor y cariño incondicional que nos das a cada uno a pesar de nuestros errores y defectos

te amamos

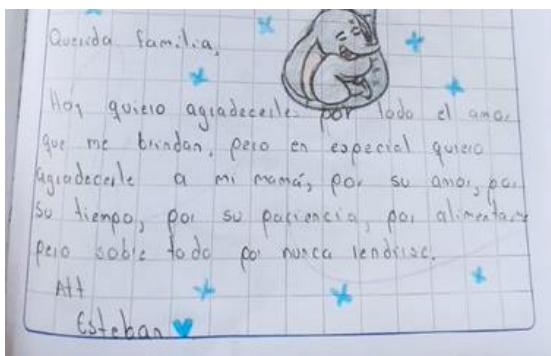
At: Papá, Mamá, Dulce, lala



Querida familia,

Hoy quiero agradecerle por todo el amor que me brindan, pero en especial quiero agradecerle a mi mamá, por su amor, por su tiempo, por su paciencia, por alimentarme pero sobre todo por nunca rendirse.

At
Esteban



Hola Arce
Buenos tardes:

porque el niño no realiza la tarea por que el niño por su condición de Autismo no sabría como expresar sus sentimientos esto no quiere decir que no lo sienta, sugiero por favor investigar sobre la condición de mi hijo para que podamos trabajar con él.

Ademas asumir que el niño le guste ser futbolista no esta bien ya que no le gustan los deportes con balón sugiero investigar sobre la condición de Omar Esteban para poder guiarlo.

Gracias por su atención

El ejercicio en casa estuvo motivador e interesante, debido a que permitieron compartir de aspidato_juntas. Para trabajar con mi hijo nos fuimos al tipo de compartir tiempos con los temas de sus habilidades y destrezas.

Buen día señora Giovanna

Revisando la nota que usted me coloca, al respecto quiero decir que la actividad era un juego de roles, en el cual cada uno de los niños representaba un deporte, en la clase Omar se identifico con el fútbol ya que se presentó un video de todos los deportes y se les indicó cual de ellos querían representar, por esto se envió la actividad. Yo soy docente en formación en educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional, de último semestre, conozco los desempeños de un niño autista y también he evidenciado lo que Omar con las actividades propuestas realiza.

Agradezco su nota y tendré en cuenta en una próxima oportunidad la solicitud que usted realiza.

Cordialmente, Angie Giraldo

Docente en formación
Lic. en educación especial, UPN
22-09-2022

13. BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983): "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Trías Ed., México.

Ballester, A (2002). "El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula". Depósito legal PM 1838-2002. www.pensamientoestrategico.com.

Bernal Martínez de Soria, A., Rivas Borrell, S. y Urpí, C. (2012). Educación familiar: infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=521528>

Colmenares E., Ana Mercedes, & Piñero M., Ma. Lourdes (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, 14(27),96-114. ISSN:1315-883X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Díaz, E. (2016) El acceso a la condición de ciudadanía de las personas con discapacidad: el caso de España. [Tesis doctoral] Universidad Complutense de Madrid URI: <http://hdl.handle.net/11181/5138>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª. Ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.

IPN Instituto Pedagógico Nacional. (s. f.). IPN: Instituto Pedagógico Nacional. IPN. Recuperado 20 de noviembre de 2021, de <http://ipn.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=4&idh=26&idn=55>

Manjarrés, León y Luque (2018). Construyendo diálogos entre familias y escuelas

"Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela" de D. Manjarrés, 2014, Hojas y Hablas, (Nº11), p.120.

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628743>). Declaración de derechos de autor

Manjarrés, D. (2021). *Estilos educativos parentales y discapacidad. Influencias en la construcción de un proyecto de vida autónomo*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13463>

Quecedo, Rosario y Castaño, Carlos (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. *Revista de Psicodidáctica*, (14),5-39. [fecha de Consulta 3 de Febrero de 2022]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Samayoa, A. (2017). *Influencia de los estilos educativos en el desarrollo de la autodeterminación* [Trabajo fin de grado en pedagogía, Universidad de Navarra]. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43681/1/M%C3%B3nica%20Samayoa.pdf>

Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. *Liberabit*, 13(13), 71-78. Recuperado en 08 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es.

Reyes, E. (2004). *Didácticas activas*. En Fundación Alberto Merani (Ed.), *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas* (41-86). Fundación Alberto Merani. Recuperado en: https://www.academia.edu/13959300/Enfoques_Pedag%C3%B3gicos_y_Did%C3%A1cticas_Contempor%C3%A1neas

Rodríguez, N. (2017, 13 septiembre). *Estilos educativos - Psicólogos en Valencia*. *Psicólogos Valencia Consulta de psicología en Valencia*. <https://www.miconsulta.es/estilos-educativos-2225-2/>

Yubero, S. (2004). *Socialización y aprendizaje social* [Libro electrónico].
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

14. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LOS ARTÍCULOS

Castañeda, C. Z. (2021, 21 abril). *La aceptación del diagnóstico por la familia. Una condición que necesita lograr el educador para la adecuada integración social de los niños(as) con discapacidad. La aceptación del diagnóstico por la familia. Una condición que necesita lograr el educador para la adecuada integración social de los niños(as) con discapacidad.* Recuperado 16 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000100025&script=sci_arttext&lng=es

Encinas Martín, Isaac, Fajardo Caldera, M^a Isabel (2010) *Del conocimiento a la adaptación social: importancia desde el punto de vista educativo.* *International Journal of Developmental and Educational Psicólogo* [en línea]. 2010, 3(1), 145-151 ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326015>

Mehta, A., Mittal, I., & Kakkar, A. (2022). <https://actascientific.com/ASDS/pdf/ASDS-06-1298.pdf>. *Acta Scientific Dental Sciencs*, 57–59.
<https://doi.org/10.31080/asds.2022.06.1298>

UNESCO, (1999) *Estudio Temático para la evaluación de EPT 2000: Participación en la Educación para Todos: La Inclusión de Alumnos con Discapacidad.* Santiago de Chile