

**DEPORTE Y BARRISMO SOCIAL: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA HACIA LA  
RESIGNIFICACIÓN DE IDENTIDAD Y RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN  
INTEGRANTES DE LA “RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS”**

**AUTORES:**

**DANIEL HUMBERTO SUÁREZ PRIETO**

**MARÍA CAMILA NAVARRO DIAZ**

**DARLYN DAIYAN ACHURY VARGAS**

**ANDRÉS FELIPE TORRES QUIROGA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
DEPORTE**

**ASESOR:**

**JUAN CARLOS IBARRA RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**LICENCIATURA EN DEPORTE**

**BOGOTÁ. D.C. 2022**

## Dedicatoria

*A mi madre Olga Lucía Suárez, quien a pesar de los inconvenientes que la vida presenta me apoya y motiva día a día para seguir adelante brindándome todo su cariño; a mis hermanas Luisa y Angie que han creído en mí y en mi proceso de formación. Con todo mi amor y esfuerzo les dedico este trabajo a ellas para que se sigan sintiendo orgullosas de su hijo y hermano que hoy se convierte en un profesional. Daniel.*

*A mis padres y demás familia, quienes fueron mi mayor motivación y apoyo en todo este proceso formativo, quiero dedicarles este trabajo investigativo que después de todo un esfuerzo mancomunado con mi equipo de proyecto (agradecimientos infinitos), culmina por ahora. Camila.*

*A mi madre Marta Vargas Robles quien fue mi motivación y mi ejemplo a seguir, quien estuvo siempre en mi proceso académico con palabras de aliento, gracias a ella hoy cumpla mi meta de ser profesional. Gracias por su lucha incansablemente por sacar sus hijas adelante, por depositar su confianza en mí e iluminar mi camino por oscuro que pareciese. Con amor infinito Dar.*

*A mi madre y padre quienes fueron un gran apoyo en este proceso, son un gran ejemplo para seguir adelante a pesar de los problemas. Han sido una gran motivación y siempre han estado para lo que necesite. Gracias por inspirarme a ser mejor cada día. Felipe.*

## Agradecimientos

*En primer lugar, agradezco a la vida misma, porque a pesar de sus altibajos me brindó la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, mi alma mater, aquella que me formó como una persona integral, crítica, y con capacidad de generar cambio social en esta sociedad que tanto lo necesita. A mi profesor Juan Carlos Ibarra quien me enseñó una nueva perspectiva de la educación, que con su forma de ser me demostró la calidad de persona que hay más allá de lo académico, misma persona que admiro totalmente. A mis compañeros de proyecto, sin duda alguna, mejores no pude haber tenido. A Felipe por ser mi compañero en este proceso desde un inicio y por convertirse en ese gran amigo para mi vida. A Camila y Darlyn por su confianza, apoyo y su valiosa amistad. Agradezco con mucho cariño a Derly, por su enorme afecto, por su apoyo incondicional, por sus consejos, y por sus enseñanzas que indudablemente aportaron a mi construcción personal y profesional. Finalmente me agradezco a mi mismo, por nunca rendirme por más oscuro que se viera el panorama, por luchar día a día sin perder de vista ese objetivo anhelado. Daniel.*

*Quiero agradecer primeramente a Dios y a toda mi familia por su amor y confianza incondicional, porque es gracias a ustedes que soy quien soy, y he sabido llegar hasta este punto del camino que recorrí con su ayuda y volvería a cruzar sin dudarlos. A las personas con las que coincidí en esta gran aventura humana e intelectual (compañeros, amigos, queridos maestros y los butifarra), también agradecerles por su compañía, conocimiento, amistad, afecto y ejemplo brindado, lo que hizo de esta etapa formativa algo inolvidable. Por último, a la universidad porque sea como sea es el escenario donde se siente, se piensa y se actúa a propósito de una transformación individual y colectiva de los seres y grupos humanos en pro de una mejor vida, que desde luego por medio de la educación, pedagogía y deporte es posible. Camila.*

*A la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia educadora de educadores por permitirme ser parte de ella y formarme como pedagoga motivada por generar cambios en la academia que tanto necesitamos, a mis profesores que estuvieron en ese proceso, de cada uno de ellos me llevo algo para mi labor como docente, un especial agradecimiento al profesor Juan Carlos Ibarra porque sus enseñanzas trascendieron más allá de lo académico, me permitió cuestionarme como ser humana y lograr vínculos que perduran por mucho tiempo; por último pero no menos importante a mi equipo de trabajo Camila Navarro, Felipe Torres y Daniel Suarez, con ellos viví experiencias académicas y de vida que lograron hacerme mejor ser humano, aprendí de cada uno de ellos y cada experiencia vivida la llevare por siempre conmigo. Dar*

*A la vida por permitirme traer en este momento de la historia y a toda mi familia por apoyar cada momento de este largo proceso. A nuestro profesor Juan Carlos Ibarra por ser un gran acompañante y guía. Me siento muy agradecido y feliz por el grupo de trabajo que tengo. A Daniel darle las gracias por ser el mejor amigo y estar siempre desde el inicio. A Darlyn y Camila por apoyarme y aportar en mi crecimiento personal, convirtiéndose en personas muy importantes en mi vida, Sin duda, de lo más lindo que me dejó este proyecto. Felipe.*

## Tabla de contenido

1.Introducción	13
2. Marco Referencial	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Búsqueda y recolección documental	14
2.1.2 Selección y revisión documental	16
2.1.3. Análisis información documental	25
3. Planteamiento del problema	28
3.1. Contextualización	28
3.2. Pregunta problema	30
4. Justificación	30
5. Objetivos	32
5.1. General	32
5.2. Específicos	32
6. Marco contextual	33
7. Marco teórico	34
7.1. Una perspectiva social del deporte	35
7.1.1. Deporte Social	39
7.1.2. Deporte adaptado e inclusivo	41
7.2. Fanáticos del futbol	42
7.2.1. Hinchas	44
7.2.2. Barras bravas	45
7.2.3. Barras futboleras	46
7.3. Barrismo y representatividad en el deporte	48
7.3.1. Barrismo social	49
7.4. Nueva Perspectiva de la discapacidad	51
7.4.1. Capacidades Diversas	53
7.5. Resignificación de identidad y Reconocimiento del otro	54
8. Marco Legal	57
9. Marco Metodológico	59
9.1.Paradigma	61
9.2. Modelo de investigación I.P.	64
9.3. Instrumentos de investigación	65
9.3.1. Ciclo de Instrumentos	65

9.3.2. Diarios de campo	66
9.3.2. Entrevistas semiestructuradas	67
9.3.4.Codificación selectiva	71
9.3.5. Planeación de sesión	71
9.4. Proceso para la experiencia pedagógica	72
9.5. Modelo de enseñanza	74
10. Resultados y discusión	75
10.1. Sistematización de la información	76
10.1.1. Reducción de la información	77
10.1.2. Matriz Caracterización y codificación	77
10.2. Análisis de la información	78
10.2.1. De los instrumentos de investigación	79
10.2.1.1. Una perspectiva social del deporte	80
10.2.1.2. Fanáticos del fútbol	81
10.2.1.3. Barrismo y representatividad en el deporte	81
10.2.1.4. Nueva perspectiva de la Discapacidad	82
10.2.1.5 Resignificación de identidad	84
10.2.2. Análisis Entrevistas semiestructuradas	85
10.2.2.1. Una perspectiva social del deporte	85
10.2.2.2. Fanáticos del fútbol	87
10.2.2.3. Barrismo y representatividad en el deporte	89
10.2.2.4. Nueva perspectiva de la Discapacidad	93
10.2.2.5. Resignificación de identidad	95
10.3. Interpretación de los resultados	97
10.3.1. Interpretación Una perspectiva social del deporte	98
10.3.2. Interpretación Fanáticos del Fútbol	99
10.3.3. Interpretación Barrismo y Representatividad en el Deporte	100
10.3.4. Interpretación Nueva perspectiva de Discapacidad	102
10.3.5. Interpretación Resignificación de identidad y Reconocimiento del otro	103
11. Conclusiones	106
12. Referencias	111
13. Anexos	116

**Palabras claves:**

Investigación formativa, Perspectiva pedagógica, Énfasis social, Deporte social, Barrismo social, Barras futboleras, Fútbol, Discapacidad, Resignificación de identidad, Reconocimiento del otro.

**1. Introducción**

Los licenciados tenemos como objetivo, abordar las problemáticas sociales que se presentan en la sociedad con aportes innovadores a través de nuestra mirada como pedagogos, con elementos inclusivos que permitan la participación igualitaria de cada uno de nosotros; en esta ocasión y motivados por el deporte social que nos permitió conocer la Universidad Pedagógica Nacional e interesados por poblaciones que se encuentran en alto grado de vulnerabilidad, se aborda la población barristas con discapacidad por medio de deportes adaptados e inclusivos para la participación de integrantes de la Red de Hinchas con Capacidades Diversas con y sin discapacidad en igualdad de condiciones tras una resignificación de identidad y reconocimiento del otro en esta población específicamente.

Se da inicio con una búsqueda documental donde se pudiera evidenciar los antecedentes investigativos que ha tenido esta población en específico, se encontró que, a pesar de ser abordada la población barrista en diferentes ocasiones desde el deporte, no ha sido abordada la población barrista con discapacidad, con ello se dio paso a cinco categorías de análisis como deporte social, fanáticos del fútbol, discapacidad, barrismo social resignificación de identidad y reconocimiento del otro que permitió llegar al cuestionamiento de ¿Cómo puede el deporte social en espacios de barrismo, incidir en el reconocimiento del otro y la resignificación de identidad en integrantes pertenecientes al grupo Red de Hinchas Con Capacidades Diversas? con ello lograr que esta población se visibilice aún más y pueda ser investigada tanto en nuestra licenciatura como en otros ámbitos educativos.

Se llevó a cabo por medio de la investigación cualitativa con el paradigma fenomenológico hermenéutico considerando este como el camino más efectivo para resolver la pregunta problema, con ello se establecen los objetivos general y específicos que tratan de identificar, reconocer, analizar y establecer que son abordados con el modelo de enseñanza inclusiva de Muska Mosston y son explicados en detalle en el cuerpo del documento.

## **2. Marco Referencial**

### **2.1. Antecedentes**

Todo trabajo de investigación debe estar antecedido por una búsqueda documental. Se reconoce que, dentro de las fases de la investigación, después de seleccionar la temática y la población como objetos de estudio, se realiza la revisión de la literatura relacionada, como requisito fundamental para dar cuenta de un estado de conocimiento que, para el caso de este proyecto de grado la búsqueda se direccionada hacia el deporte social, el barrismo y la pedagogía. Es importante conocer qué estudios se han realizado sobre un tema, y con ello dar cuenta de las problemáticas en torno a este tema, con el fin de corroborar que lo que se indaga y pretende abordar en la investigación, sea diferente al conocimiento existente, con la finalidad de generar un aporte en ese ámbito del conocimiento y con ello, enriquecerlo.

Esta investigación formativa, inicia con la búsqueda exhaustiva de documentos académicos relacionados con las "barras bravas" actualmente conocidas como barras futboleras, el deporte desde un enfoque social, y la discapacidad vista como una capacidad diversa. Los documentos seleccionados son presentados por medio de la RAE (resumen analítico especializado) y tablas clasificatorias (descripción de información), con el fin de analizar dicha información y tener una aproximación teórica que permita sustentar los temas mencionados anteriormente, con otros que se hallaron en ese mismo proceso de búsqueda y son usados como referencia para este proyecto.



### **2.1.1. Búsqueda y recolección documental**

Para la búsqueda documental fue necesaria una capacitación en base de datos, la cual brindó la Universidad facilitando el proceso de investigación con documentos que orientan este proyecto de grado y fue de gran ayuda para este proceso. Después de participar en dicha capacitación y explorar en las diferentes bases de datos, acudimos vía web y consultamos mayormente las siguientes: Scielo, Dialnet, Redalyc y buscadores como Google académico.

En esta primera etapa del proceso investigativo, la búsqueda y recolección de documentos se direccionó a los siguientes ejes temáticos: El deporte y sus concepciones como fenómeno social y cultural, significado y representación del barrismo en la actualidad; y, por otro lado, los estudios e intervenciones realizadas en contextos de barrismo y con población con discapacidad desde el deporte social.

Para facilitar este proceso, se determinó una serie de palabras clave. Dichas palabras se definieron por medio de diferentes reuniones realizadas como grupo de investigadores en formación, se tuvo en cuenta el contexto social en el cual se encuentra inmersa la población seleccionada para la investigación, y los aportes hechos desde el deporte a grupos poblacionales vulnerables como los fanáticos del fútbol y las personas con discapacidad, todo desde una mirada social. Esto permitió indagar de manera más precisa en las bases de datos información relacionada a los temas de interés. Las palabras clave son las que se mencionan a continuación:

- Énfasis social.
- Deporte social.
- Barras futboleras.
- Barrismo.
- Discapacidad.

Los documentos que se encontraron como referencia a esos ejes temáticos, fueron trabajos de grado (pregrado y especialización), tesis de grado (maestría y doctorado), algunos libros y

artículos científicos académicos. A continuación, se muestra la tabla con la información referente a la cantidad y tipo de documentos encontrados que dan cuenta del estado de conocimiento previo a esta investigación:

**Tabla 1. Antecedentes revisados**

Tipo y cantidad de antecedentes revisados

Tipo de antecedentes	Cantidad de antecedentes
Artículos de revista	14
Libros	2
Trabajos de grado	8
Tesis de grado	4

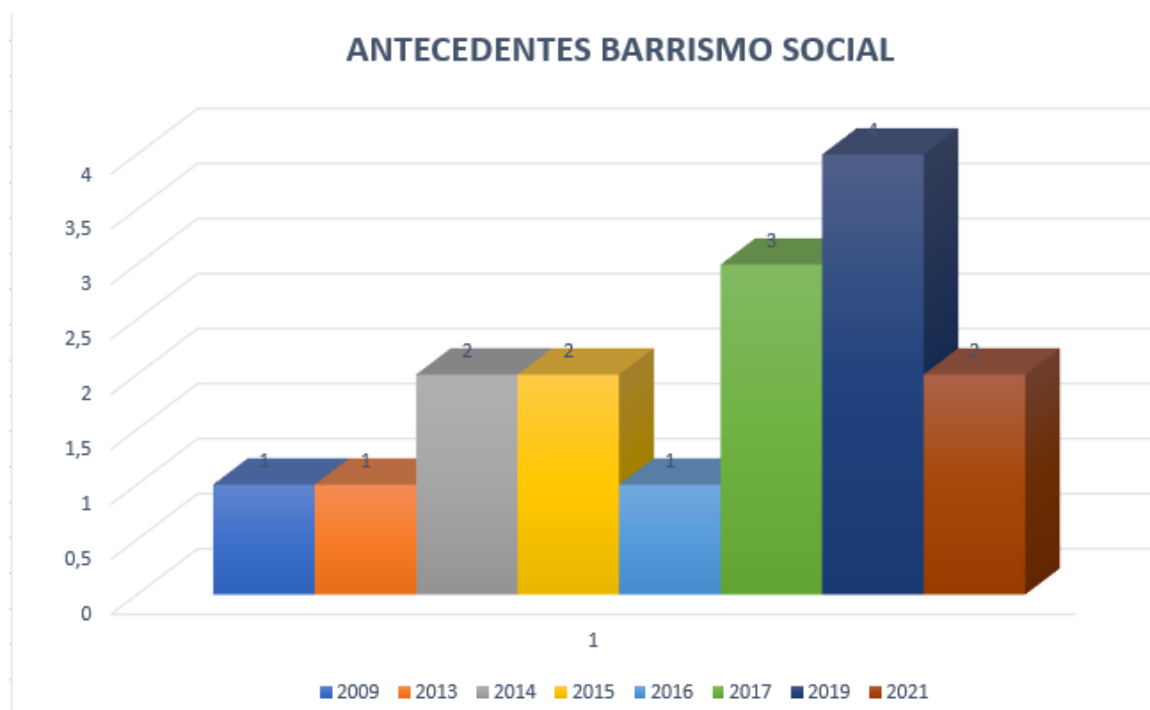
### **2.1.2. Selección y revisión documental**

Cabe resaltar que se hizo una selección de los documentos más acordes a la investigación, a través de un primer filtro que correspondía al título del proyecto de grado; posteriormente, se realizó una revisión de ciertas generalidades, por ejemplo, que hubiera relación con el enfoque investigativo, los principales ejes temáticos, la localización de la publicación y la validación de la información con base a que la producción de conocimiento es un proceso constante que se actualiza. Esto con el propósito, de dar más coherencia y soporte a las ideas que se pretenden desarrollar, en apoyo de diferentes referentes para esta investigación que es formativa, por

tratarse de un proceso orientado por un profesor (asesor) y que es realizado por estudiantes (investigadores) que se intenta aproximar al concepto de investigar.

De la revisión documental, se encuentra que en este tipo de investigaciones (metodológicamente) predomina el enfoque cualitativo, ya que en estos casos los hallazgos son más de interpretación que cuantificables. Desde un énfasis social, generalmente lo que se busca es realizar un análisis descriptivo o interpretativo, bajo algunos de los paradigmas y métodos más usados, como lo son: el fenomenológico, hermenéutico y etnográfico; el primero por ser una manera más libre de estudiar fenómenos humanos; el segundo, por centrar su esfuerzo en comprender una realidad compleja a través de la reflexión y reconocimiento de la misma; y el tercero, por tratarse de un proceso descriptivo más detallado, que por lo mismo, requiere de más tiempo. Las técnicas que suelen ser más utilizadas por los investigadores son la observación participante: entrevistas semiestructuradas, grupos focales y formato historias de vida.

Es importante mencionar que en el proceso de revisión de antecedentes se halló el concepto de barrismo social. Siendo un tema relativamente reciente, la producción académica en torno a su comprensión está en proceso de construcción; motivo por el cual el barrismo social se convierte en tema clave para la presente investigación, ya que es un concepto que cada vez se emplea más en los contextos de las barras de fútbol (población de estudio), y que se introduce en la política pública; lo que ha despertado un gran interés por su abordaje en la actualidad. A continuación, se presenta una gráfica con respecto a la cantidad de documentos que se hallaron sobre ese tema según el año de publicación.



Gráfica 1. Tema de barras futboleras

En lo que concierne a la localización, se tuvo en cuenta documentos realizados a nivel nacional (Colombia) e internacional como por ejemplo en España, pero principalmente en Suramérica con la finalidad de poder conocer la relevancia que ha tenido el barrismo en este continente, haciendo énfasis en Colombia. Cabe resaltar que la ubicación de la mayoría de los documentos se encuentra en revistas indexadas (Lúdica pedagógica, Pucp, Intec, Anfora, Austral) y repositorios de universidades suramericanas de países como: Argentina, Chile, Perú y Colombia, quienes predominan por ser considerados países futboleros. En Colombia los estudios predominan en las universidades de las ciudades de Bogotá, Cali y Medellín. Lo que indica que es en estas ciudades donde hay mayor presencia del fenómeno barrista.

Es importante mencionar que a nivel nacional son las universidades Bogotanas las que cuentan con más investigaciones sobre el fenómeno del barrismo. Se mencionan a continuación:

- Repositorios de universidades como: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional, Universidad Javeriana; Corporación Universitaria Minuto de Dios y Universidad Libre.

Al formar parte de la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional, resulta importante mencionar que institucionalmente se han desarrollado varias investigaciones en torno a los siguientes temas en común: el deporte social, el barrismo y la discapacidad; sin relacionarse y desde una perspectiva pedagógica que según el enfoque del programa académico varía entre el deporte social, escolar y de rendimiento que para este proyecto se fundamentó la búsqueda en el deporte social. De hecho, en la revista *Lúdica Pedagógica* y en el repositorio de la Universidad se localizaron artículos, trabajos de grado de pregrado y posgrado sobre el barrismo, los cuales sirvieron de referencia y se titulan:

- Mirada sobre el joven barrista y la convivencia ciudadana (artículo-facultad de educación física, 2016).
- Fútbol, aguante y país. “los guerriados”: el aguante medido en kilómetros (trabajo de grado-facultad de educación física, licenciatura en deporte, 2020).
- Aguante el arte en la Albi Roja el barrista de la guardia Albi Roja sur, y su identidad desde la mirada del arte contextual (trabajo de grado-facultad de bellas artes, licenciatura en artes visuales, 2020).
- Representaciones sociales sobre los aportes del fútbol y las barras futboleras a la sociedad colombiana. (trabajo de maestría en desarrollo educativo y social-facultad de educación, 2021).
- Identidad y acción colectiva en Blue Rain de Millonarios F.C. (Trabajo de grado-facultad de humanidades, licenciatura en ciencias sociales, 2016).

Lo anterior demuestra que el barrismo, aunque no ha sido un tema muy estudiado en el campo de la educación, está cobrando interés en su abordaje, estudio y comprensión desde una perspectiva pedagógica, no sólo desde el área de las ciencias sociales y humanas sino también del deporte. Específicamente la Facultad de Educación Física y la Licenciatura en Deporte con énfasis en deporte social, cuentan con investigaciones desarrolladas sobre fútbol, barristas y personas con discapacidad, pero hasta el momento no se hallan trabajos que integren al barrista con discapacidad como objeto de estudio, por lo que consideramos que la triada deporte, barrismo y discapacidad es una gran oportunidad de abordaje investigativo que puede aportar nuevas miradas de investigación hacia el barrismo y barrismo social respectivamente.

**Tabla 2. Tema de Barrismo**

Documentos académicos consultados

N°	Año Publicación	Título del documento	Autor	Lugar de Ubicación
1	2001	Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud.	OMS	Internacional
2	2012	La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual	Pérez Tejero, Javier; Reina Vaíllo, Raúl; Sanz Rivas, David.	España
3	2016	Mirada sobre el joven barrista y la convivencia ciudadana	Alzate, Ramiro Andrés; Durán, Víctor Hugo;	Bogotá- Colombia

			Martínez, Sergio.	
4	2015	Barrismo social: Una Alternativa de Cambio	Sánchez Guacaneme, Leidy Viviana	Soacha- Colombia
5	2017	Barras futboleras: más allá de una pasión por el fútbol estudio de caso barra Comandos Azules, la banda Azurra	Herrera Hernández, William Roberto	Bogotá
6	2013	Juventud sin Oportunidades: las barras ultras, un ejemplo paradigmático	Londoño Aguirre, Jhon Jairo.	España
7	2020	¡Cuidado! Jóvenes, fútbol y aguante en la vía: la pasión del fútbol en las carreteras de Colombia	Villanueva, Alejandro; Mendivelso Y Rafael; Rivera, Omar.	Colombia
8	2020	Globalización, constitucionalismo y cultura de paz - Fútbol, derecho y globalización. Una mirada a las barras populares futboleras, estigmatización, delito y carnaval	Ángel Álvarez, Jaime Alberto; Pérez Rivas, Diego Alfredo - Tafur, Sacha.	Internacional
9	2020	Sobre el ritual, la violencia, la identidad y el aguante entre los	Castro Lozano, John Alexander	Colombia

		hinchas del fútbol: estado actual de la investigación social		
10	2017	Fútbol, hinchadas y política	Preciado Gallego, Santiago.	Medellín-Colombia
11	2017	Construcción de identidad en jóvenes de Manizales vinculados a barras de fútbol	Giraldo Higueta, N y Restrepo Soto, J	Manizales-Colombia
12	2014	La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura	García Secades, Xabel; Molinero, Olga; Ruíz Barquín, Roberto; et al.	España
13	2020	Cuerpos con aguante: festividad y violencia en una barra brava de Bogotá	Castro, J. A.	Bogotá-Colombia
14	2018	Violencia, psicología de masas y barras de fútbol	Uribe, N. I.	Bogotá-Colombia
15	2016	Identidad y acción colectiva en Blue Rain de Millonarios F.C.	Alarcón Ramírez, F.	Bogotá-Colombia
16	2020	Fútbol, aguante y país. “los guerriados”: el aguante medido en kilómetros	Caro Acuña, Sergio Andrés y Silva Pérez, Erick Nicolás.	Bogotá-Colombia



			Rodríguez Muñoz,	
17	2020	Crear, soñar, avanzar una oportunidad en la discapacidad	Sebastián y Rodríguez Quintero, Juan Sebastián.	Bogotá- Colombia
18	2015	Inclusión social para las personas en condición de discapacidad del municipio de Almeida Boyacá	Santafé Salas, Ayda Ximena.	Boyacá
19	2012	Fútbol y barras bravas : identidad de la barra Muerte Blanca	Echeverría Viteri, Santiago David.	Ecuador
20	2009	El barrismo social de hinchas por Manizales. Una práctica política y ciudadana.	Londoño Jaramillo, Ángela María; Pinilla Sepúlveda, Victoria Eugenia.	Chile
21	2018	Barras bravas, familia y territorio dinámicas de las familias de los jóvenes integrantes de barras bravas en cuatro barrios de la ciudad de Bogotá	Zarate Galindo, María Alejandra	Bogotá- Colombia

			Cardón Orjuela,	
22	2015	Propuesta pedagógica para disminuir las manifestaciones de violencia física en el grupo frente Kennedy de la barra brava de santa fe	Óscar Iván; Restrepo Carrasco, Juan David; Vargas Paredes, Edwin Camilo.	Bogotá-Colombia
23	2013	Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado	Santana Cansado, P. y Garoz Puerta, I.	España
24	2014	Barrismo social y colectivo barrista colombiano: los antecedentes del diseño de una política pública.	Arroyo Chicaiza, Claudia Viviana. Benítez Corredor, María	Cali-Colombia
25	2019	Deporte, resiliencia e inclusión social en personas con discapacidad física adquirida	Jimena; Bermúdez. Osorio, Jessica Eliana; Vásquez Clavijo, Arturo.	Bogotá-Colombia
26	2013	La pedagogía existencial y la resiliencia como principios de enseñanza a personas con diversidad funcional: un estudio de caso	Asuaje, Rosa Amelia	Venezuela

27	2010	Etnografía de hinchadas en el fútbol: una revisión bibliográfica	Castro Lozano, John Alexander. Mendía, U;	Bogotá-Colombia
28	2020	Percepción de las barreras y facilitadores para la práctica de actividad física de futbolistas de la liga genuine	Iturricastillo, A; Rodríguez-Negro, J; Romarate, A; Yanci, J.	Internacional

---

Con respecto a los criterios de validación de la información encontrada en los documentos, se tienen en cuenta el año de su publicación, que, por cierto, son estudios recientes y el reconocimiento dado hasta el momento, que de alguna manera se puede corroborar con la plataforma de localización la cantidad de citas en otros trabajos y el nivel académico o título profesional al que opta su autor/es.

### **2.1.3. Análisis información documental**

Luego de realizada la búsqueda y revisión general de antecedentes, se hace un análisis detallado de cada uno de los documentos por medio de la elaboración de resúmenes analíticos en educación (RAE). Y se encontró un mayor número de producción literaria relacionada principalmente con el deporte, en general visto como un fenómeno social y cultural que ha posibilitado la construcción de nuevas identidades por considerarse una herramienta o medio de transformación social que trasciende el ámbito educativo, y que al relacionarse con el barrismo social y la discapacidad se reafirma, aunque de esto último no se haya encontrado mucha evidencia.

Entre la relación deporte y discapacidad se encuentra mayoritariamente textos enfocados hacia la inclusión, resiliencia y rendimiento, mientras que al relacionar el deporte con el barrismo las discusiones giran en torno a la construcción de identidad de tribus urbanas (barras de fútbol), el

tema de la violencia que se genera por el fútbol y trabajos o propuestas a causa de ello, el barrismo social es la alternativa más reciente con relación a lo mencionado anteriormente. Los temas o categorías teóricas más recurrentes en los documentos que se revisaron sobre deporte y discapacidad son: Deporte adaptado, Deporte inclusivo, Actividades físico-deportivas, Animación sociodeportiva, etc.

Los temas o categorías teóricas más recurrentes en los documentos que se revisaron sobre barrismo social y barras futboleras son: Fútbol, Violencia, Construcción de identidad, Convivencia, Participación, Territorialización, Juventud, Masculinidades, Sociedad, Cultura, Políticas públicas, etc. Con base a las categorías de análisis que se encontraron, y en relación al objeto y población de estudio, se hace una aproximación a las posibles categorías que pueden sustentar teóricamente la presente investigación. A partir de esto, se proponen las siguientes:

- Deporte Social
- Fútbol y sus fanáticos organizados
- Barrismo social (contexto colombiano)
- Discapacidad/capacidades diversas
- Resignificación de identidad y reconocimiento del otro

Se parte de esas categorías por una idea de orden jerárquico, en donde el deporte que es el objeto de estudio de la presente investigación, cuenta con varias interpretaciones, dimensiones y campos de acción que inciden en diferentes contextos sociales como en este caso, la población barrista con y sin discapacidad, a través de distintas prácticas o disciplinas deportivas. El fútbol es un ejemplo particular, al ser no sólo una práctica sino un escenario para manifestaciones sociales como el barrismo y más reciente barrismo social, cuyo propósito de este último se ha direccionado a la resignificación de identidad colectiva de los barristas y sus prácticas.

Se hallan trabajos que intentan visibilizar de alguna manera la otra cara del barrismo con el denominado barrismo social, desde diferentes perspectivas que generalmente hacen una

caracterización de grupos focales inmersos en ese proyecto social y político, centrándose en la participación, descripción de sus prácticas colectivas y la influencia que estas tienen en la sociedad, así como proyectos dirigidos a este contexto como el tan conocido “goles en paz”. En esta investigación, la diferencia radica en la particularidad del grupo de estudio y la pretensión que es algo innovadora, al querer aportar al reconocimiento del otro y a la resignificación de identidad a nivel colectivo, pero también personal en el grupo de hinchas, a través de una aproximación a prácticas deportivas diferentes al fútbol.

En cuanto a la discapacidad es un tema que se relaciona con la inclusión en términos de participación política y social de las personas con discapacidad. Desde el deporte, por ejemplo, con las prácticas deportivas adaptadas. Se encuentra producción literaria direccionada al fomento, participación y entrenamiento de individuos con discapacidad para competir en los deportes paralímpicos, asignándoles también la denominación de atletas. Lo que hace necesario concebir la discapacidad como una capacidad diversa, y no como un condicionante de vida que con el deporte se pueda llegar a superar, por el contrario, como un medio que posibilite desarrollar otras habilidades en el individuo.

Sin duda alguna aunque el tema del barrismo social, la discapacidad como capacidad diversa y el deporte con énfasis en lo social no han sido muy asociados académicamente y por eso no son muchos los referentes bibliográficos que se localizan, cada vez hay un mayor interés de diferentes campos del conocimiento por abordar estos conceptos y sus respectivas realidades contextuales y de manifestaciones múltiples como la de “el fanatismo o popularidad del fútbol”, al tratarse de un fenómeno social por encima de un simple hecho deportivo que intenta ser comprendido e intervenido para la resolución de sus conflictos internos y externos; así como los números elevados de personas que presentan o adquieren una discapacidad a la que no todos se adaptan con facilidad a nivel personal y social; y el deporte como fenómeno social y cultural al alcance de todos, es decir, un derecho que debe cumplirse sin discriminación alguna. Es por esto

que sigue siendo necesaria la intervención de otras disciplinas del saber que aporten a la construcción e interpretación de estos conceptos y, por lo tanto, en la identificación y comprensión de dichas realidades.

### **3. Planteamiento del problema**

#### **3.1. Contextualización**

En la actualidad, se puede evidenciar que existe una participación política y social por parte de la comunidad futbolera, con la creación de proyectos fundamentados en el barrismo social que trascienden los intereses individuales y generan un impacto social importante a nivel nacional en un contexto colombiano, convirtiéndose en objeto de estudio como proceso social y territorial. Es por esto que, se hace necesario realizar investigaciones acerca de los enfoques renovados de las barras futboleras, resaltando así aspectos que han logrado como colectivo al intentar dejar de lado la rivalidad que ha existido por años entre barras de diferentes equipos conocida como la “guerra de los colores”.

A partir de la revisión de antecedentes, se evidenció en primer lugar que son pocos los estudios que datan o plantean estrategias desde el deporte social para abordar las diversas problemáticas que aquejan a esta población. Adicionalmente, es similar la variedad de trabajos académicos en los que se relacione el deporte y la discapacidad con el barrismo. Dichos aspectos resultan importantes de abordar en esta investigación debido a que, tanto los barristas como las personas con discapacidad se caracterizan por ser poblaciones vulnerables que merecen ser atendidas desde diferentes campos del saber como el pedagógico, en este caso con una mirada del deporte como medio de interacción. Debido a que, la mayoría de estudios realizados acerca del contexto barrista, se han desarrollado desde las ciencias sociales y humanas tales como la psicología, la sociología y la historia, enfocadas principalmente en el ser humano y en entender y comprender el comportamiento del mismo. Dichos estudios han logrado despertar el interés de otras ciencias como la de educación y la pedagogía por investigar e intervenir en este contexto.

Desde la conformación de los grupos barristas una de las principales problemáticas ha sido las tensiones entre hinchas de diferentes equipos, lo que ha impedido que ellos mismos reconozcan el sentimiento que comparten por el fútbol, como espectadores, hinchas o fanáticos; de esta manera defienden y hacen “respetar” el color de su camiseta o equipo de fútbol, en ocasiones empleando la violencia guiados por una serie de códigos internos entre barras que prevalecen en la actualidad. En este mismo sentido, sus prácticas y diferentes maneras de expresar su alegría, tristeza y demás sentimientos han creado prejuicios no solo a nivel nacional sino a nivel mundial estigmatizándolos como personajes violentos, drogadictos, vagabundos, etc. Y como se corrobora en los trabajos indagados los medios de comunicación contribuyen a que se sigan desconociendo los integrantes del colectivo barrista y sean considerados como seres incapaces de tener una participación en la construcción política del país, así como también se desconocen las prácticas realizadas colectivas que tienen una connotación social.

Es evidente la participación e influencia política de los barristas, como por ejemplo en los diferentes paros nacionales donde barristas de equipos como Millonarios, Santa Fe, Nacional entre otros hicieron un llamado al respeto y la tolerancia, los barristas se unieron en una sola voz en diferentes ciudades del país y a través del cántico, batucadas, el ondeo de las banderas de sus equipos exigió que se garantizará la protesta social y la vida digna. Cabe resaltar la participación de la Red de Hinchas con Capacidades Diversas en el paro nacional del 2021, presentes en ciudades como Bogotá, Cali, Cundinamarca y en la asamblea nacional de barras futboleras unidas por la convivencia realizada en la ciudad de Bucaramanga. Aun así, los prejuicios y hechos violentos continúan marcando a la población barrista en una visión sesgada.

Ahora bien, al indagar sobre deporte y discapacidad se encuentran varios estudios relacionados con el deporte de rendimiento, los cuales se enfocan en el desarrollo físico de las personas. Si bien se ha estudiado la resiliencia en deportistas con discapacidad, se hace necesario el desarrollo de estudios desde el deporte social, para personas que no necesariamente son atletas de alto

rendimiento, y así poder aplicar estrategias con las cuales una persona con discapacidad ejerzan su derecho de acceder o practicar un deporte que le ayude a superar las adversidades físicas, mentales y relacionales que conlleva en la mayoría de los casos adquirir una discapacidad de cualquier índole, con el propósito de lograr una resignificación de identidad a nivel personal y reconocimiento por medio del deporte social.

El reconocimiento de un barrista a otro que sigue un equipo de fútbol diferente, ha sido una barrera para el objetivo del barrismo social que es resignificar las prácticas de las barras futboleras y de algún modo minimizar la problemática constante de la violencia en el fútbol, siendo un objetivo que comparten integrantes de barras futboleras que se asocian y redirigen su foco hacia ese resultado con otras intencionalidades como la organización “Red de Hinchas con Capacidades Diversas”.

### **3.2. Pregunta problema**

¿Cómo puede el deporte social en espacios de barrismo, incidir en la resignificación de identidad y el reconocimiento del otro en integrantes de distintas barras futboleras?

## **4. Justificación**

En la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, en Facultad de Educación Física, Licenciatura en Deporte se presenta como única opción para grado la elaboración de un proyecto de investigación formativa, el cual se direcciona según los énfasis del programa (social, escolar o de rendimiento). Es así que la presente investigación se desarrolla desde la perspectiva del énfasis en deporte social, cuyo propósito es comprender el deporte como un hecho social y cultural que cobra relevancia en la contemporaneidad.

Debido a que el énfasis en deporte social de la Licenciatura en Deporte, busca que en el proceso investigativo se entre en contacto directo con diferentes realidades, grupos poblacionales, problemáticas, contextos sociales y culturales, en los cuales se pueda aportar a su comprensión



desde el objeto de estudio (deporte) y desde una perspectiva pedagógica-social, se presenta la oportunidad de entrar en contacto con una población muy particular desde una realidad que no ha sido muy abordada en este campo del conocimiento.

Al ser escasos los registros documentales que trabajan conjuntamente el deporte social, la discapacidad y las barras futboleras en un mismo contexto, se hace necesaria la producción de conocimiento que refiera esa triada y también la implementación de experiencias pedagógicas y de deporte social orientadas a incidir en las iniciativas sociales de la población barrista, las cuales en la actualidad se enmarcan dentro del fenómeno “barrismo social” Por lo anterior, la propuesta teórica de esta investigación es argumentar una relación que agrupe los conceptos deporte social, discapacidad y barrismo social, mientras que la propuesta práctica se orienta en una forma de identificar y superar algunos de los obstáculos que se presentan en el fortalecimiento del barrismo social, lo que hace importante comprender este fenómeno.

Se buscó interactuar con la organización “ Red de Hinchas con capacidades diversas” a través del deporte social desde la pedagogía, con la planeación y ejecución de actividades socio deportivas que permitieran comprender su desarrollo personal y colectivo, en esos dos niveles para cuestionar el sentido de la resignificación de identidad ,y por otro lado, la importancia de reconocer al otro, para que en últimas haya un nuevo reconocimiento hacia ellos como agentes de transformación social por medio del barrismo social, a la vez que ejercen el derecho de acceder o practicar algún deporte. Como pedagogos del deporte, se pretende con este trabajo de grado dejar un antecedente que permita abrir un camino en el que futuras investigaciones continúen dicho proceso investigativo, y de esta manera, se logre un aporte más significativo que trascienda de un trabajo escrito, teniendo en cuenta que las investigaciones parten de un planteamiento problema que se intenta resolver, pero que es natural que en ese proceso de dar respuesta surgen diferentes interrogantes que abren la posibilidad de realizar futuras investigaciones que den

respuesta a dichos interrogantes y las dinámicas realizadas desde el barrismo social sean mucho más visibles.

## **5. Objetivos**

### **5.1. General**

Identificar la incidencia del deporte social en la resignificación de identidad y el reconocimiento del otro en integrantes de la “Red de Hinchas con Capacidades Diversas”.

### **5.2. Específicos**

1. Reconocer las características que enmarcan al grupo “Red de hinchas con capacidades diversas” como lectura contextual.
2. Interactuar con actividades de deporte social, diseñadas según las necesidades y espacios de la población de estudio.
3. Analizar la experiencia pedagógica que se direccionó a la resignificación de identidad y reconocimiento del otro por medio de las actividades diseñadas de deporte social.
4. Establecer una relación conceptual que agrupe el deporte social, el barrismo y la discapacidad como una posibilidad de guiar futuros trabajos e investigaciones.

## **6. Marco Contextual**

Este proyecto desarrollado por el grupo investigador, se construye a partir de la relación e interacción con la Red de Hinchas con Capacidades Diversas (RDHCD), una organización sin fines de lucro conformada por hinchas de diferentes equipos pertenecientes a distintas barras futboleras con y sin discapacidad. La RDHCD fue creada en Bogotá en el año 2017. El grupo de hinchas que impulsó esta iniciativa social la fundamentó en objetivos como fortalecer espacios

de convivencia entre distintas barras futboleras, y reconocer a las víctimas de la violencia entre barras a través del diálogo y del tratamiento físico de los hinchas que han adquirido una discapacidad fruto de estos conflictos. Un objetivo característico es que cada vez más se reconozcan estos procesos, y que a través de diferentes experiencias se pueda expandir esta idea a nivel nacional e internacional desde el barrismo social, para contribuir en la mitigación de la violencia entre barras que ha llevado a que gran parte de la sociedad los estigmatiza y tilde de grupos meramente violentos.

La Red está compuesta por hinchas hombres y mujeres entre 25 a 40 años, de distintas barras futboleras. Entre los líderes y colaboradores cuentan con profesionales en áreas como la fisioterapia, psicología, trabajo social y empíricos todos ellos, pertenecientes a distintas barras que comparten la pasión por el fútbol y realizan un trabajo colaborativo y voluntario donde aportan desde su área de conocimiento para que sea reconocida la población barrista con discapacidad. Así como la participación de programas gubernamentales como la SubRed con profesionales psicólogos y fisioterapeutas. Es necesario mencionar que, desde sus inicios, la RDHCD se ha mantenido por el apoyo y el compromiso de sus integrantes y la motivación de los hinchas con capacidades diversas, manteniendo vivo el proyecto desde la autogestión de los recursos.

Su estrategia es la rehabilitación basada en la comunidad, enfocándose en el desarrollo de actividades y terapias de rehabilitación en la salud física y mental de sus integrantes. Buscan también el fortalecimiento de escenarios de paz y convivencia basados en el respeto, la tolerancia y la empatía frente a hechos presentados en el marco de la violencia en torno al fútbol. Las sesiones de La Red habitualmente se programan una vez cada semana en distintos parques de Bogotá, en horas de la tarde. Esto con el fin de cubrir la mayor cantidad de zonas, para que hinchas de toda la ciudad tengan más facilidad a la hora de desplazarse a los encuentros. En las fechas recientes a la realización de este proyecto, se ha facilitado un espacio en una sede de la

Alcaldía Local de Kennedy, en donde se han realizado sesiones conjuntas con la SubRed-Centro Occidente, grupo enviado por la Secretaria Distrital de Salud en apoyo a los procesos de rehabilitación que integrantes de la Red que están vinculados laboralmente en la SubRed han gestionado por medio de solicitudes para que se brinde este apoyo en términos de lugar, transporte y apoyo profesional.

## **7. Marco teórico**

Después de realizar la indagación documental para la recolección de antecedentes en la investigación, se identificaron y propusieron algunas categorías teóricas para la elaboración y argumentación de este trabajo de grado proyectado desde un enfoque social del deporte. De esta manera, se presentan unas categorías centrales que se complementan a la vez de unas subcategorías que permiten profundizar y especificar en ciertos aspectos relevantes de los ejes temáticos: deporte, barrismo, discapacidad y reconocimiento del otro - resignificación de identidad.

En el cuerpo teórico de cada categoría se realiza una contextualización sobre el desarrollo conceptual del tema central y los términos más importantes para su comprensión los cuales se abordan desde diferentes puntos de vista. Se hace una discusión del conocimiento expuesto por autores que tomamos como referencia, por su relación con los temas y como apoyo a las ideas que pretendemos desarrollar, con la intención de expresar un criterio coherente al respecto de esas perspectivas a modo de construcción teórica.

De las categorías globales que se desarrollan, se da inicio con la de deporte y su relación con la pedagogía con énfasis en el deporte social, por ser la orientación que se le da a este proyecto, con el propósito de abordar y entender la incidencia y relevancia del deporte como fenómeno social y cultural en la sociedad, y más específicamente en el contexto y labor de las barras futboleras; para poder entender mejor lo que es y ha representado el barrismo y más reciente barrismo social

precisamente en Colombia como segunda categoría. Como propuesta diferencial a otros trabajos está la particularidad de la población en el contexto barrista, ya que ésta se caracteriza por presentar una discapacidad en la mayoría de los casos adquirida, esta es la tercera categoría, de la cual se establece la siguiente cuarta categoría denominada resignificación de identidad y reconocimiento del otro, que surge de analizar y encontrar unas posibles necesidades de la población para tratar de comprender y contribuir a su realidad.

### **7.1. Una perspectiva social del deporte**

El deporte es un concepto de múltiples significados y perspectivas que, por lo mismo, requiere analizarse y comprenderse como un fenómeno globalizado. La discusión desde el énfasis social es decir y defender que el deporte naturalmente tiene un carácter social sea cual sea la intencionalidad o finalidad. Con la presente investigación se intenta hacer una aproximación a esa idea globalizada con la revisión de literatura y proyectos deportivos con esa perspectiva social.

Con el objetivo de facilitar la comprensión del problema de investigación y demás apartados de este proyecto, el contenido que a continuación se presenta es una exposición teórica acerca del deporte con la finalidad de tener claridad sobre su evolución histórica y cultural, para comprender los sucesos que llevaron a que se diera origen al deporte social e inclusivo y resaltar la importancia de estudios investigativos que aborden esta temática.

Para iniciar este recorrido, se revisan algunos conceptos teóricos de distintos autores que permitan tener una mirada teórica clara de lo que es el deporte. Según el diccionario Real Academia Española (2021) el deporte es “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Desde su etimología, Elias y Dunning (1992) mencionan que el deporte “-el datum social y la palabra- fue inicialmente un barbarismo en otros países”. El término sport fue designado entre 1850 y 1950 para referirse a pasatiempos ingleses como el soccer, boxeo, tenis, lucha libre, croquet, atletismo, etc. Todos estos tenían

ciertas características en común que los encerraban en ese término, o sea, en “deportes”. En cuanto a su origen etimológico, para Quitian (2013) este puede venir del francés *desport*, o del inglés medieval *disporten* (Carravetta, 1997), que luego se transformaría en *disport* para quedar en su forma actual, *sport*.

Al estudiar el deporte moderno, es necesario hablar sobre la revolución industrial en Inglaterra. Como menciona Rodríguez (2010) “La Revolución Industrial llevó a tiempos de ocio tanto a las clases sociales medias como a las altas, tiempo que algunos emplearon para empezar a realizar actividad física, participar en campeonatos locales y para la gran mayoría del pueblo encontraron una alternativa de ocio simplemente como espectadores en los acontecimientos deportivos”. Tales actividades tomaron un lugar importante en la vida de las personas, con el aprovechamiento de ese tiempo libre en la realización de actividad física, y participación en campeonatos deportivos, incluso de espectadores de estos mismos. Estos roles siguen teniendo cada vez más relevancia e importancia en la vida de las personas, haciendo del deporte un fenómeno digno de estudio en el área social como se propone más adelante. Acerca de las palabras de un comentarista alemán en 1936 citado por Elías y Dunning (1992):

“Como bien es sabido, Inglaterra fue la cuna y la amorosa madre del deporte... Quizá los términos técnicos ingleses que se refieren a este campo acaben convertidos en propiedad común de todas las naciones, como ha ocurrido con los términos técnicos italianos empleados en el campo de la música. Son raros seguramente los casos en que una cultura haya emigrado con tan pocos cambios de un país a otro.” (p. 184).

Como se aclaró anteriormente, se considera a Inglaterra como la cuna del deporte moderno. Y este nuevo término se empieza a esparcir por toda Europa, así como también las prácticas deportivas en los distintos países, consecuencia también de la expansión de la misma revolución industrial.

En Gran Bretaña nacen la mayoría de los deportes más conocidos, por ejemplo, definen el atletismo y juegos de equipo como el fútbol, rugby, polo y el boxeo. De igual manera, crean los reglamentos de todos estos nuevos deportes, y muchos aún siguen vigentes. Con la revolución se empieza a tomar al deporte como una industria más debido a los premios y éxitos que se consiguen en las competiciones. Así mismo, otros países europeos empiezan a adoptar las prácticas deportivas, por ejemplo, Alemania con la Gimnasia, el fútbol y Rugby en Francia, y en Norteamérica donde llega por el legado colonial, en donde también Estados Unidos comienza a crear sus propios deportes. De esta manera el deporte se expande por todo el mundo hasta nuestros días.

Hasta el momento se ha presentado una perspectiva del origen del deporte como un producto de la revolución industrial, pero esta no es la única mirada. Varios autores afirman que el deporte nace con nosotros como humanos y se ha presentado desde diversas expresiones, el más grande ejemplo son los Juegos Olímpicos de la Antigüedad desde el 776 a.C. (Durantez, 2002). Si bien las prácticas antiguas tienen un valor fundamental y hacen parte de la historia de lo que hoy conocemos como deporte, es en la modernidad donde se consolida y se globaliza el fenómeno deportivo como lo conocemos y estudiamos en nuestros días.

El deporte, al ser un fenómeno sociocultural tan conocido, resulta complejo a la hora de definirlo. Respecto a esto, Cagigal (1981) menciona que “todavía nadie ha podido definir con general aceptación en qué consiste el deporte” (p. 24). Según se ha indicado anteriormente, unas de las características principales del deporte es la competición y su sujeción a normas, que puede ayudar a separar al “deporte” del “juego”. Que para el Diccionario de la Lengua Española es “acción y efecto de jugar por entretenimiento”. Otra mirada interesante es la de García Ferrando (1990), el deporte es “una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas” (p. 29). Estas características dan una visión más amplia, ya que hace que las reglas estén institucionalizadas, lo que permite una mejor comprensión en distintos

lugares en donde se da la práctica deportiva. Una visión más amplia, se puede encontrar desde Castejón (2001):

Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo. (p. 17).

La competencia está dentro del deporte, y como lo menciona Castejón, se puede competir con uno mismo o con otros, en orden de superar los límites, y esa visión se mantiene desde sus orígenes. Al ser un fenómeno tan globalizado, el deporte puede ser usado como un medio para conseguir distintos fines. Su popularidad a nivel mundial es tal, que tiene uno de los papeles más importantes en la industria y nuestro sistema económico. Al traspasar fronteras, idiomas y culturas, se utiliza para vender camisetas, balones, sueños, estilos de vida, para llevar distintos mensajes a cualquier lugar, incluso puede ser usado como medio de distracción en nuestra sociedad.

Sin embargo, en el campo de la pedagogía el deporte puede ser un medio para construir escenarios de enseñanza - aprendizaje. Gracias a su popularidad, también puede mediar en contextos sociales, y analizar, reflexionar y proponer estrategias a distintas problemáticas que puedan presentarse alrededor de una comunidad o grupo social. Igualmente, el deporte se puede convertir en un espacio de inclusión, en donde a través la práctica deportiva todas las personas puedan participar en igualdad de condiciones de él. En el marco de este proyecto, el deporte es un medio para el trabajo con la Red de Hinchas con Capacidades Diversas. De esta manera se presentan las siguientes subcategorías que son de vital importancia y que amplían la idea propuesta en el párrafo anterior y su relación con la población y los objetivos de esta investigación.



### 7.1.1. Deporte Social

Para tener una idea más completa de la relación del deporte social con lo planteado en la pregunta problema, y en la pertinencia con respecto a la población participante, se presenta una contextualización teórica acerca de este concepto. La expansión y popularidad que caracteriza al deporte hasta nuestros días hace que tenga un papel significativo en nuestra sociedad. Como se menciona anteriormente, el deporte se ha convertido en un medio para obtener distintos fines. En el campo de la formación, Isorna y Felpeto (2013) mencionados por Anaya y Castellanos (2018) exponen que “la práctica física y deportiva como medios de educación integral, contacto con la naturaleza, promoción de la salud, alivio del estrés, búsqueda de nuevas sensaciones y aventuras, disfrute y relación social, aspectos lúdicos y formativos más próximos al deporte para todos” (p. 63). El deporte puede utilizarse para compartir contenidos que eduquen en valores y para la convivencia y relaciones sociales. Sin embargo, no son aspectos centrales de lo que se quiere desarrollar en lo que se denomina deporte social, y tampoco es el caso para este proyecto.

Una perspectiva que se puede adecuar a este contexto es la brindada por Riso (2006) citado por Duarte Bajaña (2011):

El deporte social comunitario tiene en cuenta los sistemas morales que se tejen dentro de la comunidad y promueve escenarios para que la reflexión ética pueda darse; reconoce que en una comunidad existen posiciones en conflicto y se interesa por las diferencias y similitudes que generan esos conflictos para comprender y, en consecuencia, producir acercamientos desde la reflexión. (p. 17).

Estos escenarios de comprensión y reflexión son primordiales, el entender las diferencias que puedan generar los conflictos permite realizar un estudio más objetivo, así el diálogo se convierte en una herramienta esencial en este campo. El deporte social se separa de que el único objetivo sea ganar a un rival o ser el “número uno”, ideas que prevalecen en otros contextos deportivos. El objetivo del deporte social comunitario se tiene en lo que considera Riso como las capacidades y libertades que pueda adquirir y desarrollar una comunidad, al igual que la percepción que tengan sus miembros sobre su vida y su contexto. Estos objetivos se plantean en colectivo, la

comunidad participa en su diseño, que se transforma sobre las necesidades de cada contexto. El objetivo del deporte social comunitario, para el IDR (2021) es:

Promover espacios de participación, a través de actividades deportivas y recreativas no estandarizadas en el deporte competitivo, con el fin de propiciar la inclusión de los valores, de la solidaridad, la confianza, el trabajo en equipo, apropiación del espacio público de los ciudadanos. (p.x).

Para este proyecto, el deporte social será la estrategia por la cual se plantea el desarrollo de los objetivos de esta investigación. Se encuentra pertinencia debido a la estrecha relación que tiene la población de Hinchas con capacidades diversas con el deporte, específicamente el fútbol. En su rol de hinchas y barras futboleras manifiestan gran pasión al apoyar y acompañar a sus equipos de fútbol favoritos, y esa afición que comparten los une como grupo. Se espera que en esta población el deporte social se pueda convertir en la estrategia que permita cuestionar a sus integrantes sobre su situación de vida y cómo se relaciona con su contexto, sus objetivos y preocupaciones.

### **7.1.2. Deporte adaptado e inclusivo**

Una característica de la red de Hinchas con Capacidades Diversas es que sus miembros tienen alguna discapacidad. El deporte adaptado se refiere a los cambios que se pueden realizar a las prácticas deportivas con el fin que personas discapacitadas puedan practicarlas. Parafraseando a Hernández (2000), demuestra su importancia la manera en que el deporte trasciende en las personas discapacitadas, en el conocimiento social que tiene sobre los problemas, el esfuerzo de las personas por superar la adversidad, aumentar las relaciones sociales, etc. Esto hace que el deporte adaptado tenga relación de la misma manera con el deporte social, ya que abre las puertas de la práctica deportiva a esta población, en algunos casos permitiéndoles vivir de ello. También es una forma en que el grupo de esta investigación pueda

romper las barreras que a veces presenta el deporte convencional a las personas con discapacidad, y puedan disfrutar de la práctica de deportes adaptados.

Sin embargo, no todos los participantes presentan las mismas discapacidades, y hay miembros de la red que no tienen ninguna. Si bien, para Moya (2014) el deporte inclusivo permite la práctica en conjunto de personas con y sin discapacidad, ajustándose a las características de los participantes haciendo que todos puedan desempeñarse activamente (p. 30). Tiene la oportunidad de realizar una práctica sin discriminación, en la que cualquier persona pueda hacer parte y ser protagonista. Por lo tanto, el deporte social permite a maestros e investigadores intervenir en contextos complejos, o sectores que son excluidos u olvidados en distintos procesos.

De igual manera, el deporte adaptado y el deporte inclusivo dan paso al reconocimiento de la diversidad y la oportunidad de generar espacios de práctica deportiva, reflexión e inclusión de colectivos como la de esta investigación. Es importante recordar la cercana relación del grupo con el fenómeno deportivo, y cómo el deporte social e inclusivo puede ser un medio importante para que esta población encuentre espacios de prácticas deportivas y de espacios de reflexión sobre ellos mismos y sobre el otro.

## **7.2. Fanáticos del fútbol**

Con el estudio de las civilizaciones antiguas desde diferentes disciplinas de las ciencias sociales, se ha demostrado que desde sus inicios el ser humano ha tenido la capacidad de relacionarse entre sí y con el entorno que le rodea, buscado agruparse para desarrollar diferentes prácticas en pro de su supervivencia al establecerse y desplazarse a otros territorios de manera permanente. Al considerar al ser humano, como lo pensaba Aristóteles, como un “ser social por naturaleza”, que se podría decir que siempre ha estado inmerso en una organización social, que ha evolucionado con el paso de los años con la instauración de instituciones sociales tradicionales como la familia, el sistema educativo y económico, la religión y el estado, lo que indica que ha

existido una necesidad de pertenecer y sentirse parte de un grupo social por lo que surgen otras alternativas de socialización para aquellos que buscan otras dinámicas identitarias.

Como ejemplo de una esfera de socialización no tradicional, se encuentra lo público y urbano. Donde se encuentra a las “tribus urbanas” que en el caso de los barristas e hinchas como colectivos movidos por el afecto, la emoción e ideologías compartidas en torno al fútbol y sus equipos más representativos, se reúnen en diferentes espacios como un constructo social y simbólico cada vez más profundo que se opaca con la violencia generada en el fútbol y las manifestaciones que no necesariamente son violentas, pero tienen una denotación negativa y se presentan al interior y exterior de los grupos aficionados.

Por su parte, Uribe (2018), realiza un análisis general del barrismo en el país, manifiesta que la violencia en estos grupos no sólo se da de forma verbal a través de cánticos y afrentas, sino que, además, se evidencia en las acciones tales como: consumo de sustancias psicoactivas, bailes, cánticos y evidentemente, violencia física entre ellos como barra, o frente a la otra hinchada.

Al generar una estigmatización descontextualizada de la realidad de estos miembros que hacen parte de una sociedad excluyente, desigual y muchas otras cosas. Para poder explicar las dinámicas actuales de estos grupos Durán; Alzate & Martínez (2016) afirman que: “no se puede hacer una generalización entre los actores inmersos en hechos violentos en torno al fútbol profesional y la condición de ser barrista” (p. 33). Por lo que es importante, reconocer que el barrismo se ha convertido en un fenómeno social que debe replantearse desde diferentes miradas, hacia una nueva aproximación de lo que significa y representa ser barrista con las nuevas formas de expresión que se vienen desarrollando.

Es preciso destacar que el tema fútbol y juventud ha estado en auge, y por lo mismo muchos estudiosos siguen intentando comprender y de algún modo, cambiar la percepción generalizada que se tiene sobre los hinchas y jóvenes barristas en su accionar en las urbes, lo que ha sido una preocupación abordada en ámbitos académicos e investigativos por diferentes autores como

Norbert Elías, Pablo Alabarces, Verónica Moreira, Guedes y Eloiza Reis, Andrés Recasens y Royer Magazine a nivel internacional entre ellos algunos colombianos como Alejandro Villanueva, David Quitian, Germán Gómez, Alirio Amaya, entre otros; por ser el barrismo un fenómeno inherente en América Latina y por consiguiente a la nación, que cada vez despierta mayor interés por el hecho de movilizar de manera permanente grupos de jóvenes que no solo buscan sentirse identificados, participar en dinámicas diferentes o ser reconocidos, sino que con ello presentan nuevos intereses comunitarios, políticos y culturales como una resignificación a sus prácticas e identidad al pasar de ser jóvenes “desordenados y peligrosos” (Magazine, 2008). Otros los consideran sujetos importantes a nivel global como “actores fundamentales de dinámicas sociales, mediáticas, estéticas y simbólicas, enmarcadas dentro del contexto de la globalización” (Villanueva & Amaya, 2010, p. 14).

Para considerar a los colectivos barristas como una organización social, hay que entender cómo se organizan y de qué manera hacen visibles sus nuevas dinámicas en la sociedad para generar un cambio en la estigmatización que se ha creado, expandido y prevalecido hacia ellos a través de los medios masivos de comunicación y la opinión pública al vincularlos con comportamientos negativos dentro y fuera de los estadios de fútbol. En este sentido, es necesario entender que existen varias denominaciones otorgadas a estos grupos que deben diferenciarse y clasificar académicamente. Para Recasens (1999):

Los espectadores son las personas que van a consumir un partido que promete ser un buen espectáculo, no se involucran en cantos, sentimientos, rituales o símbolos, son neutros frente a uno u otro equipo. El espectador de fútbol termina cuando finaliza el partido. Adicionalmente aclara que "Es habitual que un individuo se interese por un partido que promete ser un buen espectáculo deportivo sin ser hincha de alguno de los equipos en contienda, éste puede ser espectador de fútbol como tal, y le puede llegar a gustar la puesta en escena de las barras, pero nunca hará parte de ellas". (p.14).

### **7.2.1. Hinchas**

Los hinchas según Recasens (1999) son las personas que viven el fútbol como un acontecimiento.

Y con ello, también afirma:

Ellos van a ver un partido que de antemano promete ser un buen enfrentamiento, donde habrá buen fútbol, a diferencia de los espectadores el hincha involucra toda clase de sentimientos con uno u otro equipo" y hace uso de los símbolos del equipo al que va a alentar. (p. 12).

En este sentido los hinchas adquieren una simbología del equipo que apoyan al portar su camiseta y al entonar cánticos, etc; sin incurrir a comportamientos violentos como se les asocia comúnmente. Por otro lado, Pardey, H; Galeano, J & Blanco, A (como se citó en Herrera Hernandez, 2017) mencionan que la hinchada es el conjunto de aficionados que se declaran partidarios de su equipo, y la barra es ésta misma hinchada, pero organizada oficialmente, auto reconocida como tal y con presencia pública, con bases estatutarias, deberes y derechos establecidos. A partir de esto se entiende que el hincha es aquel que se identifica y apoya un equipo, durante los encuentros deportivos que se disputan sin que su vida cotidiana gire en torno a ello, mientras que los barristas viven su día a día como representantes devotos de sus equipos y cuentan con una organización y dinámicas que actualmente ya se reconoce.

### **7.2.2. Barras bravas**

Son varios los autores que concuerdan que la designación de “barras bravas” a los aficionados del fútbol en América Latina es solo un calificativo llamativo, ya que como bien señalan algunos “no toda barra es brava y no todos los bravos son barristas” (Ramirez & Salazar, 2021, p. 87). A parte de ser un término que se acuñó originalmente a los hinchas radicales en Europa, específicamente con el caso de los hooligans en Inglaterra.

Para hacer referencia a las barras bravas también se han denominado desde algunas posturas sociológicas, como “tribus urbanas” catalogadas como un conjunto de jóvenes vagos, callejeros, e incluso delincuentes, hasta llegar a los máximos extremos de estigmatización, lo cual hace que su exclusión social sea más profunda (Villanueva & Amaya, 2010, p. 13). Desde esa visión el fenómeno de las barras “bravas” se ha presentado como una problemática social que termina por vulnerar más a los jóvenes que simplemente buscan pertenecer y adaptarse a un grupo con el que comparten ciertos aspectos y pueden ocupar su tiempo, como lo expone Giraldo & Restrepo (2017) en su artículo Construcción de identidad en jóvenes de Manizales vinculados a barras de fútbol en donde se afirma que ...para un buen número de estos jóvenes, la necesidad de pertenecer a “algo” en este caso una barra, es una consecuencia de factores sociales como carecer de oportunidades académicas, recreativas, culturales, entre otras; y, en la barra, encuentran sujetos en sus mismas condiciones. (Giraldo & Restrepo, 2017, p. 184).

Sin embargo, el término de “barra brava” se emplea por primera vez en América Latina precisamente por un acontecimiento violento en Argentina, con la muerte de un joven hincha durante un partido entre los clubes Vélez Sarsfield y River Plate en el año 1958. Es por esto que se crea un precedente que da paso al encasillamiento de los barristas como sujetos violentos, con sentimientos desbordantes por el fútbol que aparte de desencadenar tragedias son un mal ejemplo para la sociedad.

Aunque la tendencia sea seguir enmarcando “barras bravas” a los grupos de aficionados por el fútbol, lo cierto es que algunos de ellos ya no se identifican con esa denominación. De hecho, en lo concerniente a la academia se está empleando cada vez más el concepto de “barras futboleras”.

### **7.2.3. Barras futboleras**

Las Barras de fútbol se caracterizan por ser un conglomerado de individuos, principalmente jóvenes, que irrumpen en la esfera pública colombiana a finales de los años 90, no solo en los estadios sino en barrios y localidades de las principales ciudades del país. Se vinculan directamente con equipos del fútbol profesional como seguidores permanentes con características emotivas en sus prácticas, tanto en el estadio como fuera de él, que en ocasiones involucran la violencia. Precisamente esta última, ha determinado su posicionamiento en la esfera pública y ha capturado la opinión pública, no solo de los medios masivos de comunicación, sino además los énfasis de las políticas diseñadas para su intervención. Los estudios realizados en Colombia sobre el fenómeno, han coincidido en identificar como categoría central la juventud, ya que se integran por individuos ubicados en el rango de edad que va de los 14 a 26 años (Gómez Eslava, 2001, p. 57).

La barra pasa a ser una organización social, al dejar de ser un agente que opera solo en el estadio, para convertirse en un fenómeno social con mayor alcance que comienza a desempeñar una labor comunitaria en los territorios a los que pertenece cada uno de sus miembros y en los cuales se reúnen principalmente en calles o parques, para planificar su participación en próximos partidos y encuentros con propósitos diferentes.

Respecto a su estructura Herrera Hernandez (2017), investigador que realiza un estudio de caso sobre la barra comando azules - la barra azurra, menciona que en la barra se encuentran varios niveles que corresponden con un nivel de organización específico. “En el primero, se puede observar una forma muy precaria de organización, ahí se pueden encontrar hinchas que hasta ahora están ingresando a la barra o jóvenes que son hinchas pero que todavía no son barristas. En el segundo, denominado como “parche”, un poco más organizado y con presencia vecinal o barrial, se puede evidenciar entre los jóvenes un nivel de compromiso mayor con el grupo y la barra, en este nivel se comparten aún más actividades y se establecen relaciones de amistad más fuertes.



En el tercer nivel, se encuentran los que se podrían clasificar como parches supra barriales, cuya característica principal es su semejanza con una „sucursal“, debido a que un parche de este tipo puede hacer presencia en más de una localidad al tiempo. A un nivel mayor, se encuentran las barras propiamente dichas, que a su interior cuentan con uno o unos pocos líderes con poder de decisión respecto a las actividades que se realizan como grupo. En general convocan a cientos de jóvenes y tienen presencia en todas las localidades” (Aldana, 2015). Todo esto para corroborar que las barras cuentan con una organización social que las hace consolidar más y seguir siendo visibles.

### **7.3. Barrismo y representatividad en el deporte**

Aunque el barrismo es un fenómeno que se asocia mucho con las “barras bravas”, no es término exclusivamente del contexto futbolero, ya que, según Jaramillo, S (2021) el barrismo “es un tipo de organización social y de expresión de afición hacia determinados equipos de todos los deportes” (p.6).

Es común encontrar personas interesadas por el deporte o por alguna disciplina deportiva en especial. Dicho interés varía según la sensación que causa el deporte en la persona, bien sea como práctica o espectáculo, lo que da paso a otra clasificación de representatividad ahora de sus seguidores.

Al momento de seguir un deporte o un equipo deportivo, comienzan a asociarse y a vivir a razón de esto, es porque se crea una pertenencia y pasan de ser unos seguidores aficionados a seguidores fanáticos. En este mismo sentido, es lógico pensar que todos los deportes cuentan con grupos de aficionados, sólo que algunos se hacen más visibles que otros con el fanatismo de sus seguidores, como en el caso del fútbol, que al ser un deporte que mueve multitudes a nivel mundial, se convierte en un referente indiscutible si se pretende hablar de barrismo, ya que el número de sus

seguidores y más específicamente grupo de fanáticos es muy alto a comparación de otros deportes, por lo que se le ha otorgado el título de “deporte rey”.

Es en el fútbol donde se evidencia a grandes rasgos el fenómeno del barrismo, que como concepto se puede emplear en todos los deportes, pero que es más reconocido en el entorno futbolero por la organización, reacción y expresiones de sus seguidores, los cuales se han visto inmersos en escándalos que le dan al barrismo una connotación desfavorable a causa de la realidad que se ha vivido y vive en ese contexto, que ha sido fuertemente estigmatizado a nivel social por acontecimientos en su mayoría violentos, provocados por minorías que terminan perjudicando a todo el colectivo barrista.

Por lo anterior, en la búsqueda de posibles estrategias o soluciones a la violencia en torno al fútbol y a la estigmatización social existente sobre el barrismo, aparece el bien llamado “barrismo social”.

Al adentrarse en el contexto del fútbol y al surgimiento de los colectivos barristas se presentan dos perspectivas, la primera considerar el barrismo “popular” como una manifestación que deriva del fenómeno futbolístico, o simplemente como una respuesta a la necesidad del ser humano por agruparse estratégicamente según sus intereses, lo que hace del fútbol un pretexto para ello. Comprender esto permite explicar de mejor forma el fenómeno del barrismo social desde diferentes vertientes.

### **7.3.1. Barrismo social**

“Las barras bravas son lo malo y el barrismo social lo bueno”. (Ramírez & Salazar, 2021, p. 89) es una frase completamente moralista que permite contrastar lo que ha representado el barrismo popular frente al barrismo social como nuevo modelo de acción en los grupos de barristas. La definición de “barrismo social” es un constructo reciente que está siendo aproximado cada vez

por más autores para comprender mejor esta noción y propuesta llamativa en torno a la realidad social de algunos colectivos barristas. Villanueva Bustos (2014) plantea que la génesis o instauración de este concepto constituye una amalgama compleja de análisis sociológicos, antropológicos, filosóficos, pedagógicos los cuales deben ser discutidos y pensados en su conjunto con el objetivo de sustentar este fenómeno desde distintos campos. De este modo, Arroyo, C (2014)

Algunos autores sostienen que el barrismo es un fenómeno y lo social su propuesta, como un claro ejemplo de manifestación del fútbol como fenómeno social y cultural, en donde los aficionados por este deporte también obtienen un rol importante al igual que los jugadores en este contexto. Aquí es necesario conceptualizar el barrismo social de modo que permita abordar y comprender esta perspectiva de análisis. El barrismo social es el camino de trabajo conjunto, de mutuo reconocimiento por encima de las rivalidades, y de prosecución colectiva de unos mismos objetivos, que pueden resumirse en la re-significación de las prácticas de los barristas y la potenciación de sus aspectos positivos, a partir de un proyecto político y social. (p 111).

Partiendo como una iniciativa social en Colombia, el barrismo social se direcciona a un proyecto normativo con la ley 1270 de 2009 en la que se presenta como una propuesta basada en fundamentos pedagógicos bajo 7 pilares que son el educativo, cultural, económico, participativo, social, deportivo recreativo y ambiental, todos ellos pensados por las problemáticas en la que se ven inmersos los barristas constantemente. Es a partir de esa propuesta que se intenta comprender el concepto y puesta en práctica del barrismo social en una realidad específica, a partir de una perspectiva pedagógica. centrada en el pilar deportivo recreativo sin obviar los otros 6 pilares. Esta propuesta se fundamenta en procesos formativos tales como el diálogo de saberes, que recogen valores sociales, normas, creencias, ideales y sentimientos, y les permiten a los barristas

resignificar la realidad que los sumerge en su pasión por el mundo del fútbol, y asumir así su identidad como sujetos sociales y participativos (decreto 1007 de 2012).

Para esta investigación fue de gran apoyo el trabajo de grado de Claudia Viviana Arroyo Chicaiza, titulado “Barrismo Social y Colectivo Barrista Colombiano: Los antecedentes del diseño de una Política Pública”, ya que en él se encuentra todo el proceso constructivo del barrismo social, como una propuesta social y política que se origina como una idea que se comienza a trabajar por un grupo de líderes (barristas de fútbol) que se organizan formalmente como el grupo “Colectivo Barrista Colombiano” siendo algo significativo para la comunidad futbolera, ya que comienzan a tener una participación política en los temas que los involucran. Arroyo (2014) menciona en su trabajo que es con la promulgación del “Estatuto del Aficionado al Fútbol en Colombia”, que el Barrismo social se introduce como tema de agenda política y que a partir de ahí comenzaron a desarrollarse documentos y estudios, por parte de diferentes entidades, con el fin de analizar este fenómeno en el contexto colombiano. El último documento desarrollado por el Centro Nacional de Consultoría, para el Ministerio del Interior, denominado “Caracterización del Barrismo Social en Colombia” entregó una información importante con relación al Barrismo y su entorno.

#### **7.4. Nueva Perspectiva de la discapacidad**

Para poder abordar la nueva perspectiva de discapacidad de forma acertada, es primordial precisar la definición de discapacidad y la manera en cómo se ha modificado a lo largo de los años. El término discapacidad ha tenido una evolución conceptual y así mismo diferentes miradas que depende del contexto cultural y social donde se presente, por ello, aunque las diversas definiciones tienen correlación entre ellas, no existe una que se considere como la única debido a que dicho término puede ser identificado de múltiples maneras; en ese sentido la palabra

discapacidad genera diversos debates y discordancias, es considerada un término polisémico. A continuación, abordaremos el término desde la mirada de diferentes vistas a través del tiempo enfocados en la mirada social. García (como se citó en García Luis y Fernández Aleida, 2005) define la discapacidad como:

Una construcción social que parte del reconocimiento de las diferencias del otro, es decir, del como la sociedad aborda el tema de la diferencia, comparable en todas las formas de discriminación que han existido ya sea por género, etnia clases social o en este caso, discapacidad. La discapacidad entonces no existiría si todas las personas nos conociéramos por las diferencias. (p. 2). Con ello se puede decir que el término discapacidad es utilizado por la sociedad al ver las diferencias de forma negativa.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) por su parte define la discapacidad como aquella restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. Desde una mirada social dice que el modelo social de discapacidad argumenta que las barreras a la participación son causas importantes de la discapacidad.

En el marco social desde el Movimiento Internacional de Personas Discapacitadas (citado en Benitez Maria, Bermudez Jesica 2008) se determina que la discapacidad es una forma de opresión social por parte de las instituciones similar al racismo; deja de ser algo propio de la insuficiencia del individuo y empieza a contemplarse el entorno que propicia las condiciones discapacitantes y los tratos discriminantes.

En el contexto colombiano que es lo que nos compete el Ministerio de Salud en el ABECE de la discapacidad la define como un concepto que “evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evita su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás” Así

mismo clasifica la discapacidad en deficiencias físicas, mentales intelectuales y sensoriales. De esta forma y teniendo en cuenta la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de las Naciones Unidas surgen leyes en Colombia que se enfocan en evitar cualquier tipo de discriminación hacia las personas con discapacidad.

La nueva perspectiva de la discapacidad pretende que la discapacidad sea entendida como una cualidad y no como una condición considerándose como una oportunidad de generar adaptaciones para que las personas con discapacidad tengan participación, laboral, educativa y política reconociendo las diferencias del otro. Como lo mencionan Maldonado, Jorge A. (2013) esta nueva mirada conceptual será la que genere acciones sociales incluyentes que permitan a las personas con discapacidad vivir satisfactoriamente, ser útiles y económicamente independientes”. (p.8).

Esta nueva perspectiva pretende que se estudie las diferencias, que no enfoque únicamente en la categorización médica que tiene la discapacidad, sino que se contemplen medidas para la inclusión de todos y todas sin que las diferencias sean un impedimento, se debe cuestionar la percepción que se tiene de la discapacidad para que se pueda llegar a esta nueva mirada.

#### **7.4.1. Capacidades Diversas**

En la actualidad se han venido acuñando términos incluyentes con los que las personas con discapacidad se identifiquen, desde el ámbito de la diversidad surge el término capacidades diversas para comprender que todas las personas tenemos capacidades diversas (aprendemos de formas y ritmos distintos) y que es el entorno y la sociedad que pone barreras para que haya un desarrollo integral de las personas con y sin discapacidad.

En el libro capacidades diversas y educación social se menciona que este planteamiento se muestra como una posibilidad para que todas las personas con diversidad funcional puedan

ejercer decisiones sobre su propia existencia y participar activamente en la sociedad, que puedan vivir de manera independiente y que se brinden el apoyo necesario para ello. Se elaboran propuestas novedosas de investigación como capacidades diversas para evitar supuestos negativos, pero, para el caso de este proyecto se toman elementos de ambos conceptos (discapacidad y capacidades diversas) para reconocer y resaltar el significado que tiene para la Red. Capacidades Diversas entendidas como el reconocimiento de las diferencias del otro, que se visibilicen como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal por medio de propuestas que permitan un desarrollo íntegro para los sujetos con o sin discapacidad.

### **7.5. Resignificación de identidad y Reconocimiento del otro**

Desde el surgimiento en Inglaterra de los Hooligans o barras bravas en América Latina, se han desarrollado diferentes miradas o conceptos acerca de estos grupos sociales, que van desde el hecho de considerarlos una parte cultural, social y política del deporte propio (fútbol). Así como indican Londoño y Pinilla (2009) “Las prácticas de los jóvenes son entendidas como las formas de acción propias a partir de las cuales configuran y viven su cotidianidad al hacer parte de una comunidad política en construcción” (p. 75).

Hasta consideraciones donde se señala que estos sujetos son antisociales, violentos sin causa y hasta delincuentes. Clavijo (2010): “Las barras como grupos de muchachos... que manifiestan su gusto por este deporte y por sus equipos, mediante formas características como los cantos y las arengas, que llevan mensajes de violencia y también por acciones de agresión física dentro y fuera de los estadios contra los hinchas (pp. 15-16).” Actualmente se ha fortalecido y adoptado esta última concepción acerca de ellos, hasta el punto de generar cierta exclusión social hacia esta población. En la actualidad se han formado diferentes movimientos dentro de esta población,

dichos movimientos tienen objetivos y características particulares pero que desde una mirada general luchan por unas dinámicas de resignificación.

Este trabajo en particular aborda las dinámicas de resignificación en primer lugar desde la resignificación a nivel personal que se construye y replantea en cuanto a la identidad y sentido de vida en cada uno de los participantes del grupo hinchas con capacidades diversas. Y en segundo lugar una resignificación planteada desde el punto de vista social y de entorno que rodea a cada uno de los hinchas con capacidades diversas.

La discapacidad adquirida genera una serie de repercusiones y secuelas en algunas vidas de las personas que la sufren, mismas que requieren de atenciones médicas y también psicológicas y emocionales, por desgracia estos dos últimos factores (psicológico-emocional) no generan relevancia y son pasados por alto; hay casos en que los sujetos logran darle un nuevo significado y propósito a su vida, ya sea porque sí se les brindó el apoyo necesario a nivel físico, mental y emocional, o por otro lado, tuvieron la capacidad de generar su propia resiliencia.. En contraste, se encuentra el otro grupo de personas que por sus particularidades o por la carencia de apoyo a nivel psicológico y emocional, se encuentran en un episodio delicado, el cual cuestiona su nueva realidad, o en el peor de los casos sin un significado de existencia. Así mismo el señor Castedo et al. (2018) confirma que:

“En su existencia toda persona atraviesa, en un momento u otro de su devenir, situaciones de aflicción que obligan al ser humano a enfrentarse a interrogantes profundos. En una situación de este tipo, el descubrimiento personal de un sentido se convierte en el criterio decisivo para la superación de vicisitudes” (p. 75).

Ahora bien, el concepto de identidad en los barristas definido por Javaloy (1993) como “...aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia” (p. 280).



Con esto se afirma que los individuos pertenecientes a un grupo de barrismo encuentran un valor emocional y significativo al hecho de pertenecer a dicha agrupación y ser partícipe de sus actividades naturales. El sentimiento que expresan por sus equipos y por el fútbol va más allá de lo que un aficionado del común desarrolla. Así mismo, muchos de ellos afirman que su vida es el fútbol, en todo momento piensan en ello, al terminar un partido de fútbol del equipo que los apasiona ya están pensando inmediatamente en el otro, o en jugar y vivir con sus amigos ese deporte que los mueve; el fútbol es su identidad, este deporte toma ese papel tan importante en la vida de ellos que se establece como aquel sentido de vida, deporte por cuál viven o mueren lamentablemente.

El sentimiento por el fútbol de los barristas llega hasta el punto de dar sus vidas por "defender sus escudos", esta violencia ha dejado miles de familias y personas afectadas ya sea por la pérdida de un familiar o por el daño causado a la integridad física y/o cognitiva de los integrantes de estas barras. En el caso de los barristas con discapacidad adquirida por la violencia entre barras bravas se evidencian casos particulares donde la discapacidad (física-cognitiva) les ha condicionado la forma de vivir y relacionarse en su contexto y en su cotidianidad; aquel deporte que los representa y tiene ese significado de vida ya no lo pueden disfrutar en su naturalidad, las visitas al estadio, las actividades cotidianas de su barra, el partido de fútbol en el barrio, todo esto ya no es lo mismo.

Como ya se mencionó anteriormente, la violencia entre barras bravas ha generado muchas consecuencias a nivel social y personal en Colombia y en diferentes lugares del mundo, las rivalidades entre barristas son bastante grande y esto impide que exista un reconocimiento al otro, a su actuar, a su sentir y a su forma de pensar y expresarse ante la sociedad, el respeto como valor fundante de una sociedad no se expresa en este ámbito.

Guido (2010) expresa que: “Habría que comprender al otro más allá del aquí y del ahora en el que ha sido señalado como otro, sin desconocer la distancia que nos separa, que históricamente nos ha separado, una distancia comunicativa, cognitiva, cultural, social, económica que no es insalvable si se reconoce que eso otro también está dentro de mí...” (p. 72). Es por eso que en este trabajo se plantea El Reconocimiento del otro como aquel respeto que se genera entre personas que son totalmente particulares, únicas e irrepetibles. El reconocer que el otro piensa y siente diferente, y que además de su capacidad diversa, reconoce que pueden construir espacios, momentos o experiencias que los relacione e involucre caracterizados por la convivencia.

## **8. Marco Legal**

Teniendo en cuenta que algunos conceptos teóricos desarrollados en la investigación como el deporte, la discapacidad y el barrismo social forman parte de políticas públicas, se considera importante la revisión de las leyes, decretos, normas, acuerdos, etc. que se han establecido a lo largo de los años para comprender en qué lugar político y social se encuentra la población barrista y la población con discapacidad en el contexto Colombiano, en dicha búsqueda se identifica que a nivel mundial han surgido políticas para la población con discapacidad.

Dicha búsqueda nos dirige a la ley 181 de 1995 que muy resumidamente en ella se da la clasificación de los diferentes tipos de deporte (social, comunitario aficionado, etc.) y el objetivo es el fomento del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, ella se menciona que todos y todas podamos realizar actividades deportivas ya que es un factor básico para una formación integral de las personas. En el caso de la discapacidad existen una gran variedad de resoluciones, acuerdos, decretos, leyes que se han implementado en cuanto a la educación, el trabajo, la recreación y el deporte, la inclusión social entre otros a nivel nacional e internacional fomentando la participación de las personas con discapacidad, que tenga una vida digna y que el

entorno donde se desarrolla el sujeto brinde las adaptaciones necesarias para un desenvolvimiento óptimo con la sociedad.

Lo que se pretendía con la investigación de la políticas públicas era fundamentar el desarrollo de este proyecto pero basados en lo observado en la Red de Hincas con Capacidades Diversas y los testimonios de sus integrantes notamos una clara ausencia de la aplicabilidad de las políticas que se han establecido en el territorio colombiano, se puede evidenciar como muchas de estas normas, leyes, decretos y acuerdos quedan consignadas en el papel, pero no trascienden más allá, esto se entiende como una problemática que impide llegar a la mitigación de la exclusión social de las personas con discapacidad.

Para el caso del barrismo social considerada como un término “reciente” en el que se trabaja en la actualidad se trae a colación el plan decenal de convivencia en el fútbol 2014-2024 que básicamente pretende que haya políticas de seguridad, comodidad y convivencia en el fútbol profesional, aficionado y recreativo no asociado. El plan decenal es una construcción a corto y largo plazo con barras comprometidas a crear estrategias que permitan el disfrute del fútbol. La ley 1270 de 2009 donde se crea la Comisión Nacional para la Seguridad Comodidad y Convivencia en el Fútbol con el objetivo de implementar políticas, planes y programas para la convivencia y organización de los actores que integran el fútbol.

Con la intencionalidad de aminorar la violencia entre barras y que se implementen acuerdos entre estas y el gobierno se crean fundaciones como la Juan Manuel Bermúdez con el objetivo de aportar desde la educación popular y la pedagogía crítica, crear estrategias para la restitución de los derechos humanos, la participación cultural, la participación personal y colectiva, la atención psicosocial y posesionar el barrismo social en general logrando la participación de diferentes barras de todo el país.

Con esta indagación se hace una lectura del proceso constructivo en el que se encuentra el barrismo social a nivel nacional y así mismo se pudo identificar el esfuerzo por parte de distintas barras para que se continúe con el fortalecimiento del barrismo social creando lazos de diálogo con el gobierno para que facilite el diálogo entre las barras y se brinde apoyo con recursos y profesionales y de esta forma se sigan generando espacios de barrismo social.

## **9. Marco Metodológico**

En este apartado, se pretende presentar los aspectos y diferentes momentos de la implementación del proceso investigativo, ya que como estudiantes de la Licenciatura en Deporte se optó por el énfasis social, debido a que existe un interés en abordar el deporte desde otra perspectiva más amplia en el sentido de su incidencia en otros contextos diferentes a los escolarizados y federados.

La elaboración de este proyecto investigativo, por el nivel de formación de los investigadores es de carácter formativo. Dicho proyecto por ser de naturaleza social, se lleva a cabo como una investigación de enfoque cualitativo, que resulta ser muy utilizado por las ciencias sociales, para la comprensión del accionar humano en la sociedad tanto personal como colectiva que no se puede medir de manera que califique correcta o incorrecta su manera de relacionarse, sino que viene precedido por una serie de dinámicas culturales que transcurren en la vida de cada uno.

La investigación cualitativa surge principalmente desde las ciencias sociales, educativas y humanas como una contrapropuesta a la investigación cuantitativa ya que esta, se enfoca en resultados exactos y medibles, a diferencia de la cualitativa que no busca una única respuesta sino que a través de vivencias y experiencias recolectadas por el investigador, este pueda resolver interrogantes que surgen acerca de las diferentes culturas o grupos sociales a estudiar y dar paso

a nuevos interrogantes que permitan comprender sus realidades. Sandoval Carlos (2002) dice que “Las investigaciones de orden cualitativa le apuntan a un esfuerzo por comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, por ende, desde sus aspectos particulares y con una óptica interna”. Desde esa perspectiva buscar hacer lectura de un contexto para comprender una realidad no es nada sencillo, y por eso esta investigación al ser de orden cualitativo, requiere de compromiso por parte del investigador de adquirir esa habilidad de tener una visión amplia y desprejuiciada para analizar los interrogantes, necesidades o problemáticas que surgen al interior del grupo social que se pretende investigar.

Por medio de esta investigación se acopiará información encaminada a dar respuesta a nuestra pregunta problema y de esta manera, abordar las categorías ya establecidas o validar nuevas categorías emergentes que puedan surgir al avanzar la indagación e intervención con el grupo poblacional, en el marco de este proyecto.

El proyecto de investigación cualitativa se desarrollará desde el paradigma fenomenológico hermenéutico, donde resulta necesario tomar elementos de ambas perspectivas, desde la fenomenología (siendo esta el análisis y explicación de un fenómeno) para analizar y explicar el fenómeno del barrismo social en un colectivo particular, a través de experiencias vividas que resultan valiosas y necesarias en este proyecto, dándole mayor importancia a lo que significa el reconocimiento de la visión que cada sujeto tiene de sí mismos (el barrista) y de su entorno (la barra y la sociedad), que con base en ello se crean ciertos aspectos relacionales que componen un grupo poblacional; desde la hermenéutica (siendo esta la comprensión e interpretación de una realidad) para comprender e interpretar la realidad que viven y explica el accionar de los barristas con discapacidades sin juzgar sus pensamientos y prácticas habituales, dándole mayor importancia al sentido de la humanidad. Además de que la investigación se orienta desde el paradigma fenomenológico hermenéutico, se desarrolla con el método investigación

participativa (IP), ya que por medio de este método se podrá indagar, participar activamente, dialogar y reflexionar como investigadores integrados en la Red de Hinchas con Capacidades Diversas, para cumplir con los propósitos de esta investigación.

En ese sentido lo que perseguimos como investigadores es abordar el planteamiento que fundamenta este proyecto, a través de nuevas vivencias con los integrantes de la Red de Hinchas con Capacidades Diversas, realizando un trabajo de campo mancomunado con la población usando instrumentos como diarios de campo, entrevistas e historias de vida, con la finalidad de analizar y comprender su realidad para abordar la problemática que se plantea hacia el tema de la re-significación de identidad y reconocimiento del otro en este grupo social.

Este tipo de investigación es muy importante porque permite a los investigadores “ponerse en los zapatos del otro” lo que posibilita al investigador tener una participación activa y una perspectiva amplia del contexto.

### **9.1. Paradigma**

Para Briones (1992) (como se citó en Hurtado y Toro, 1997) un paradigma de investigación se refiere a una concepción del objeto de estudio, del problema de investigación, de la naturaleza de sus métodos y de cómo se explica, analiza o se comprenden los resultados de la investigación. De esta manera el paradigma es el aspecto figurativo de la ruta metodológica del que parten todos los demás aspectos como el método, las técnicas, la muestra de estudio y el análisis y comprensión de la información obtenida en la investigación.

Teniendo en cuenta que lo que se pretende es realizar un abordaje dialógico entre una experiencia de campo y literatura relacionada para producir más conocimiento en relación. Para ello, se debe tener claridad de la forma en la que se va a abordar la explicación del problema de investigación, por esto es necesario precisar que este proyecto se desarrollará con base al paradigma fenomenológico hermenéutico, con el objetivo de analizar y comprender la dinámica social

(desarrollo y evolución) de la Red de Hinchas con Capacidades Diversas y entender de qué manera incide el deporte social en esos procesos y desde la perspectiva de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Deporte.

En primer lugar, está la fenomenología como paradigma de la investigación cualitativa que nace como una corriente filosófica fundada por Edmund Husserl en la primera mitad del siglo XX. Para él, la fenomenología otorga una crítica a la ciencia en su modalidad de trabajo basado en cantidades medibles, o hechos cuantificables, sin tener una conciencia de lo que se hace Fuster (2019). En la investigación cualitativa, este pensamiento cobra vital importancia ya que se separa del pensamiento cuantitativo, y da valor a las experiencias y significados dados desde la subjetividad lo que es fundamental en este paradigma. Fuster menciona también que la fenomenología busca y explora en la conciencia o esencia misma de la persona la interpretación que le da a sus experiencias vividas, igualmente del valor y reconocimiento a través de la pedagogía aplicando estilos de enseñanza como el de inclusión propuesto por Muska Mosston por medio de la adaptación de diferentes deportes. Según Husserl 1998 (citado en Fuster Elida) afirma que la fenomenología:

“Es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno”. (pág.2)

En este mismo sentido, para dar cuenta del objeto de esta investigación articulamos el paradigma fenomenológico con el hermenéutico, que como corrientes filosóficas permiten explicar un conocimiento basado en el pensamiento crítico y la interacción social. Así será posible de manera conjunta explorar, describir, analizar, comprender e interpretar el fenómeno del barrismo social y las relaciones que el deporte tiene con él a partir de una experiencia encaminada hacia el reconocimiento del otro y la resignificación de identidad con la población.

Por otro lado, la hermenéutica de tipo filosófica como uno de los paradigmas más utilizados en la investigación cualitativa, busca comprender e interpretar, en este caso, una realidad contextual desde la perspectiva del grupo poblacional como la de los investigadores al estudiar todas las formas de interpretación posibles. Mueller-Vollmer (1985) le atribuye dos fases, una tradicional de carácter filológico (interpretación y restauración de mensajes o textos ocultos) hasta el siglo XIX, y más contemporáneamente se dirige a la (comprensión lingüística total y de la vida misma) a partir del siglo XX, donde propone que la comprensión es fruto de una experiencia vivida de carácter social. En ambas etapas el lenguaje desempeña un papel importante cuando implica una reflexión sobre los significados que permiten comprender algo o a alguien.

Dilthey (como se citó en Rojas e Ignacio, 2011) plantea que la hermenéutica es la vía de comprensión e interpretación de las ciencias humanas, mismas que no pueden normarse en sus procedimientos por las ciencias naturales. Es decir, no se limita a una técnica metodológica centrada en la sistematización de datos para la obtención de resultados exactos, y si a una forma de pensar personal y colectiva algo específico como el ser humano y su relación con el entorno de manera crítica.

En este proyecto la hermenéutica se dirige hacia la comprensión e interpretación de un contexto barrista desde una perspectiva social y pedagógica, siendo esta segunda la ciencia que estudia la educación y a la que define Flórez (2005) como “saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización, de adaptación” (p. 352). relacionado en este caso con la dimensión del deporte social (adaptado-inclusivo), sin perder de vista la dimensión humana de los estudiados en esta investigación. En lo concerniente a la interpretación Boeck distingue cuatro tipos que son: la gramatical, la historiográfica, la genérica o individual (Rojas e Ignacio, 2011, p. 179). En este sentido se opta por la interpretación individual en relación al estudio y especificidad del grupo poblacional seleccionado, y la interpretación genérica por la intencionalidad de abordar el conjunto de elementos que los componen o caracterizan.



En este proyecto, las experiencias vividas son un aporte primordial a la comprensión de la población, y al logro de los objetivos planteados a partir de la descripción e interpretación de toda esta información, que a su vez requiere una reflexión acerca de estas experiencias. En la primera corriente, la descripción debe ser detallada y sistemática de modo que cuestione los prejuicios de los participantes de la investigación para hacer una interpretación de los hechos y así comprender la realidad inmersa desde la segunda corriente filosófica.

En la fenomenología, la descripción de la información debe ser detallada y cuestiona los prejuicios de los participantes de la investigación, para tener una mejor comprensión de la realidad inmersa en la hermenéutica. Se consideran valiosas las experiencias que se puedan obtener de la observación y convivencia con el grupo, el análisis de esa información puede resultar en espacios de reflexión acerca de sus prácticas, relaciones sociales e impacto social que generan los participantes.

## **9.2. Modelo de investigación I.P.**

El modelo de investigación seleccionado para el desarrollo del presente trabajo es la Investigación Participativa, se opta por este modelo ya que es de interés construir colectivamente con la “Red de hinchas con capacidades diversas” una serie de interrogantes, cuestiones, y nuevas perspectivas, con la intención de generar una transformación a nivel personal y grupal. De Witt y Gianotten (1988) definen que:

La investigación participativa es un enfoque de la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. Estos participantes son los oprimidos, marginados, explotados. La actividad es, por lo tanto, una actividad educativa, de investigación y de acción social. (p. 240).

La investigación participativa plantea como objeto central la participación activa de la comunidad en estudio. En este trabajo buscamos entrar en diálogo con los miembros de la red de

hinchas, y plantear ciertas pautas que los lleven a ellos como participantes principales, en primer lugar, a REFLEXIONAR analizarse como personas y como grupo; y en segundo lugar a generar transformaciones a nivel personal y grupal, luego de haber analizado desde otras perspectivas su propia realidad.

Desde el deporte social se plantea una interacción de naturaleza PEDAGÓGICA con esta población, dicha interacción compuesta por una serie de actividades deportivas adaptadas e inclusivas enfocadas en el grupo y en sus necesidades particulares, las cuales llevan en su trasfondo una serie de interrogantes y lógicas que guiarán el desarrollo de la Investigación Participativa, buscando impactar de tal forma que se logró conseguir una transformación en la "red de hinchas con capacidades diversas" y en sus participantes, de tal forma la intervención desde el deporte social toma sentido.

### **9.3. Instrumentos de investigación**

Para efectos de esta investigación y en coherencia a los aspectos que integran el marco metodológico, se realizó un proceso de selección, diseño, validación y ajuste de dos instrumentos para la recolección de información. Con el objetivo de implementar cada uno de los instrumentos y obtener información correspondiente al pensamiento de los investigadores y de la población de estudio con respecto a las categorías teóricas que argumentan este trabajo, para posteriormente sistematizar la información obtenida.

A continuación, se presenta el proceso denominado "ciclo de instrumentos", en el que se contempla etapa por etapa con su respectiva descripción.

#### **9.3.1. Ciclo de Instrumentos**

Éste hace referencia al proceso que se requiere para seleccionar y validar los instrumentos investigativos más acordes para recoger información, que será obtenida en el contexto de los sujetos de estudio y en relación al planteamiento problema propuesto en la investigación. Se hace

una aclaración del cómo, cuándo y dónde de cada etapa del proceso. El ciclo se estructura de la siguiente forma:

1. Selección: Consiste en la búsqueda previa de antecedentes para dar cuenta de los instrumentos más utilizados en este tipo de investigación, y elegir aquellos que mejor correspondan al marco metodológico y contexto de la población.
2. Diseño: Se refiere a la elaboración del instrumento que se utilizará en la investigación, teniendo en cuenta aspectos como población, contexto, categorías, entre otros.
3. Pilotaje y validación: Implica que un experto en el tema revise y comente los instrumentos a implementar, para realizar una prueba del instrumento a una persona ajena al grupo de estudio, con el fin de observar los posibles resultados del mismo. Esto con base al contexto, desarrollo de los encuentros y momento de aplicar dichos instrumentos.
4. Ajustes: Luego de recibir los comentarios del experto, y obtener los resultados del pilotaje aplicado, se realizan las correcciones pertinentes a cada instrumento.
5. Implementación: Se trata de la utilización de los instrumentos, los cuales se aplican a los sujetos investigados y en los momentos determinados por el investigador, para finalizar con lo siguiente.
6. Sistematización: Como su nombre lo indica, en esta fase se organiza toda la información obtenida después de aplicar los instrumentos, para su posterior análisis e interpretación.

En la investigación cualitativa es sustancial realizar este proceso de ciclo de los instrumentos, debido a que esto permite que haya una preparación y coherencia en el momento de aplicar dichos instrumentos para la recolección de información. En este orden de ideas, los instrumentos que se consideraron pertinentes para este trabajo investigativo fueron los diarios de campo y las entrevistas semiestructuradas, los cuales se describen a continuación:

### **9.3.2. Diarios de campo**

Como en todo proceso investigativo se requiere obtener información, en este caso resulta necesario hacerlo en primera medida con los diarios de campo, ya que este es un instrumento que permite recolectar información de una población y contexto particular sin tener que intervenir desde un principio, al existir varios tipos de observación como la no participante y la participante, siendo esta última la que da cuenta del desarrollo de las prácticas pedagógicas de deporte social.

Los diarios de campo son utilizados como un instrumento de apoyo para la sistematización de la información, el análisis y el acercamiento a los posibles resultados. Para Bonilla y Rodríguez (2007) “el diario de campo son notas y apuntes que realiza el investigador de elementos que consideren más relevantes para el análisis y la interpretación de lo recogido, resulta muy útil para el seguimiento permanente” (p. 77). Con este proceso de información y de escritura se complementa el trabajo de campo con lo teórico.

Con las observaciones realizadas como investigadores participantes y no participantes, se busca hacer un acercamiento a los conceptos que sustentan esta investigación, que con las intervenciones prácticas de deporte social se trata de reforzar para dar respuesta a la pregunta problema.

### **9.3.3. Entrevistas semiestructuradas**

En ese mismo sentido se optó por la entrevista, ya que como lo expresa (Díaz et al., 2013) “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”” (p. 162). De este modo, por desarrollarse esta investigación desde un enfoque cualitativo, se implementa la entrevista como una manera no tan formal de recopilar información a partir de la perspectiva de los sujetos de estudio.

Al ser la entrevista un instrumento que busca establecer una interacción directa entre el investigador y los investigados a través del diálogo, arroja mayor información que un cuestionario porque permite que los sujetos investigados expresan sus puntos de vista frente a un

tema en cuestión, el cual es propuesto por los investigadores. La entrevista a su vez cuenta con una clasificación que va de acuerdo a la planeación y en torno de los sujetos que intervienen, siendo una opción las entrevistas estructuradas, no estructuradas y semiestructuradas.

Por las dinámicas de la población de estudio, se escoge desarrollar la entrevista semiestructurada porque es más flexible y no pierde su propósito. Este tipo de entrevista presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parte de unas preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. (Díaz, L. et al 2013).



Después de escoger el tipo de entrevista se presentan cuatro fases para su desarrollo, son las siguientes:

1. Preparación: Es el momento en el que el entrevistador redacta las preguntas y planifica los aspectos organizativos para el desarrollo de la entrevista. Esto con el fin de tener una guía.
2. Apertura: Es el momento inicial en el que ya se está con el entrevistado; el investigador menciona lo que se pretende con la entrevista y solicita un consentimiento para grabar si es el caso.
3. Desarrollo: Es el momento central en el que se sigue la guía de preguntas de forma flexible, ya que pueden surgir adaptaciones o nuevas preguntas que el investigador debe saber usar para obtener la información que pretende.
4. Cierre: Es el último momento de la entrevista en el que es bueno recapitular lo que se ha dicho para profundizar en algo que no se ha mencionado o concluir las ideas. (p. 164).

### **Diario de campo**

Este formato se diseña con el objetivo de recolectar información primaria sobre el desarrollo y contenido de cada uno de los encuentros con la RDHCD; el formato permite tener la información de manera ordenada por fecha, hora, lugar, número de la sesión y objetivo a trabajar, además de

la descripción y observación de cada uno de los contenidos y aspectos generados en los encuentros.



		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL FORMATO DIARIO DE CAMPO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
FECHA				
HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN				
LUGAR				
ESTUDIANTE INVESTIGADOR				
CANTIDAD DE PARTICIPANTES				
NÚMERO DE SESIÓN				
OBJETIVO DE LA SESIÓN				
MOMENTO	CONTENIDO	OBSERVACIONES		
INICIAL				
CENTRAL				
FINAL				

Para efectos de este trabajo investigativo se realizaron # diarios de campo, como resultado de los encuentros con el grupo “Red de Hinchas con Capacidades Diversas” en los espacios que programan para la rehabilitación física de los beneficiarios (hinchas con capacidad) y que se complementan de otras actividades como las prácticas de deporte social que se proponen. Es

importante mencionar que en la parte de los anexos se encuentran los diarios de campo redactados y codificados según las categorías de análisis.

### Entrevista semiestructurada



Como bien se describió en párrafos anteriores, la entrevista semiestructurada es un instrumento para la recolección de información que es flexible, por lo que no cuenta con un formato base y se hace necesario elaborar uno propio. A continuación, se presenta el formato de entrevista que se realizó con el propósito de ser validado por un experto, el cual tiene diferentes apartados en donde se encuentra datos básicos, un párrafo introductorio en lo que respecta al tipo de entrevista, las preguntas orientadoras organizadas según las categorías y subcategorías de análisis, y un espacio para las observaciones que realice el experto que la valide. Al final hay una casilla que indica si la entrevista fue validada con o sin correcciones.

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE BARRAS SOCIAL NIVEL II			
Formato para la validación de la entrevista semiestructurada, como instrumento de recolección de información en investigación					
<b>Introducción:</b> Este formato de entrevista, tiene la finalidad de recopilar información sobre cada una de las categorías teóricas del trabajo de investigación formaliza titulado "Deporte y Barriismo Social: una experiencia hacia el reconocimiento del otro y resignificación de identidad en los integrantes de la Red de Hinchas con Capacidades Diversas (RDHCD)", con la intención de corroborar la pertinencia y relación entre las categorías y sus respectivas subcategorías teóricas, a través de una serie de preguntas preparadas y dirigidas a un grupo específico de la población de estudio "Hinchas de diferentes equipos con capacidades diversas" para posteriormente, realizar la sistematización y análisis de la información obtenida de las respuestas a las preguntas. El manejo de dicha información es confidencial y con propósitos investigativos.					
<b>Investigadores:</b> Camila Navarro, Darín Achury, Daniel Quares y Felipe Torres					
<b>Experto que valida:</b> Víctor Durán Decano-FEP					
<b>Categorías</b>		<b>Subcategorías</b>		<b>Preguntas orientadoras</b>	
<b>Una perspectiva social del deporte</b>		Deporte Social		1. El deporte es una actividad corporal que ha estado en auge en las sociedades y en la que actualmente las personas incursionan cada vez más. ¿De qué manera ha presenciado el deporte en su vida? 2. ¿De qué manera cree que influye la actividad deportiva en su diario vivir? 3. ¿En su comunidad futbolera realizan actividades deportivas? ¿Cuáles han sido sus intencionalidades? 4. Si tuviera la oportunidad de aproximarse a una práctica deportiva ¿Cuál sería? ¿por qué?	
<b>Deporte Adaptado e Inclusivo</b>		5. ¿Qué sabe acerca de las adaptaciones hechas en el deporte para la inclusión de personas con discapacidad? 6. El deporte tiene diferentes clasificaciones y una de ellas es el deporte para todos ¿Considera que realmente el deporte es para todos? ¿por qué?		Observaciones	
<b>Barriismo y representatividad en el deporte</b>		Barriismo social en Colombia		7. El fútbol es uno de los deportes más reconocidos a nivel mundial por su gran número de practicantes y espectadores. ¿De qué forma cobra relevancia el fútbol en su vida? 8. Al considerar que el fútbol como deporte produce diferentes sentimientos y emociones ¿Qué sentimientos y emociones lo genera el fútbol? 9. ¿A qué se debe el acercamiento que tiene hacia este deporte como hinchas? 10. Desde sus vivencias ¿cómo define el fútbol? 11. ¿Considera que en el fútbol los grupos de aficionados son igual de importantes que los jugadores profesionales? ¿Por qué? 12. ¿Qué variaciones han surgido en la estructura organizativa de los grupos de aficionados? 13. ¿Qué diferencia cree que existe entre barras futboleras y barras bravas? 14. ¿Se siente identificado con el término barras bravas o barras futboleras? ¿Por qué? 15. ¿Qué caracteriza y diferencia a la RDHCD de otros grupos de barras?	
<b>Una nueva percepción de la discapacidad</b>		Capacidades diversas		16. ¿En qué contextos se manifiesta el barriismo? 17. ¿Qué conocimiento tiene acerca del barriismo social? 18. ¿Las actividades que realiza colectivamente la RDHCD son propias del barriismo social? ¿Por qué? 19. ¿Qué opina de la siguiente frase? "el barriismo social lo bueno y las barras bravas lo malo" (Ramírez & Salazar, 2021) 20. ¿Qué entiende por discapacidad? 21. ¿Qué opina del término persona discapacitada? 22. ¿Qué cambios experimenta una persona al adquirir una discapacidad? 23. ¿El deporte ha beneficiado su proceso de rehabilitación? ¿De qué forma?	
<b>Resignificación de identidad y reconocimiento del otro</b>		Reconocimiento del otro 24. ¿Qué entiende por el reconocimiento del otro? 25. ¿Cómo llegó a ser parte de la RDHCD? 26. ¿Al ser parte de la RDHCD, ha reconsiderado su postura frente a hinchas de otros equipos? 27. ¿Qué percepción tuvieron o tienen sus familiares frente al tema del barriismo y la discapacidad? 28. ¿Qué percepción tuvieron o tienen su comunidad futbolera frente al tema del barriismo y la discapacidad? 29. ¿Qué piensa su barra respecto a su participación y convivencia con integrantes de barras de otros equipos?		Resignificación de identidad 30. ¿Qué percepción tenía de sí mismo antes de adquirir su discapacidad? ¿Qué percepción tiene actualmente? 31. ¿Cómo ha influido la RDHCD en esa autopercepción? 32. ¿Qué lo motiva a pertenecer a la RDHCD? 33. ¿Qué percepción cree que tienen sus familiares y sus amigos respecto a su participación en una barra? 34. ¿De qué manera la RDHCD puede generar un impacto en el colectivo barrista?	

Es importante aclarar que las entrevistas se realizaron a # sujetos que fueron escogidos por su participación frecuente en los encuentros. Así mismo resaltar que la entrevista se encuentra completa en la parte de los anexos.

### 9.3.4. Codificación selectiva



Con el diseño de este formato se busca en primer lugar organizar la información obtenida por el instrumento del diario de campo; en segundo lugar reducir dicha información por categorías (Una perspectiva social del deporte, Fanáticos organizados del fútbol, Barrismo y representatividad en el deporte, Una nueva percepción de la discapacidad, Resignificación de identidad y reconocimiento del otro) y en tercer lugar realizar un análisis de las mismas, dando paso a la triangulación de la información.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ENFASIS EN DEPORTE SOCIAL CODIFICACIÓN DE LA INFORMACION DEL DIARIO DE CAMPO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
<b>CATEGORIA:</b>		
<b>NUMERO DE ENCUENTRO</b>	<b>REDUCCION</b>	
<b>ANALISIS</b>		

### 9.3.5. Planeación de sesión

Con este formato se busca planificar y organizar cada una de las sesiones que desarrollaremos con la “Red de Hinchas con Capacidades Diversas”. El formato describe el objetivo general, modelo de enseñanza aplicado, fecha, hora, lugar, recursos a utilizar, y así mismo especifica las actividades a desarrollar y sus objetivos específicos.



		<b>ÉNFAIS SOCIAL</b> INVESTIGADORES A CARGO: Daniel Suárez / Felipe Torres / Camila Navarro / Darlyn Achury.		POBLACIÓN: RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS (personas con diferentes tipos de discapacidad y sin discapacidad entre los 30 y 40 años)			
ENCUENTRO N°		FECHA: LUGAR:		OBJETIVO GENERAL:			
TIEMPO:			TEMA:				
RECURSOS A UTILIZAR:			MODELO DE ENSEÑANZA:				
<b>ETAPA</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES</b>			
INICIO							
DESARROLLO							
FINAL							
FUENTES:							

#### 9.4. Proceso para la experiencia pedagógica

Para el desarrollo de esta investigación hemos planteado tres momentos de acercamiento con la población, el primero parte de la observación hacia un contacto inicial, donde como grupo de investigación nos presentamos con el grupo, se expresan los objetivos e intencionalidades. En este primer momento la integración se da paulatinamente, la intención inicial es apoyar las sesiones de rehabilitación física y demás actividades que el grupo tiene planteadas. El segundo momento luego de la integración, tiene como eje central desarrollar actividades de deporte adaptado, visitas a entrenamientos de deportistas paralímpicos como espacios para el análisis y reflexión personal y grupal; con el fin de entrar en diálogo y sembrar preguntas que los lleven a cuestionarse. El tercer momento se desarrolla en el análisis y valoración de la estrategia metodológica planteada en este trabajo, sus resultados y opiniones de los integrantes de la “Red de hinchas con capacidades diversas”.

El primer acercamiento se desarrolla con una integración gradual a la “red de hinchas con capacidades diversas”, dicho momento se trabaja a partir del apoyo a las sesiones de rehabilitación física que se desarrollan comúnmente en el grupo, dentro de este apoyo se busca

tejer vínculos con los participantes para así fortalecer la confianza entre ambas partes (investigadores-población). Así mismo un propósito es construir una caracterización general de la población, específicamente de los integrantes con discapacidad, esto con el fin de desarrollar actividades posteriores que se adapten a cada una de las necesidades que expresan. Con esto, en este primer momento se realizan aportes de diferentes actividades que fortalezcan el proceso de rehabilitación física.

El segundo momento de intervención, está dirigido a generar situaciones de inclusión y participación en el deporte social. A través de la planificación, discusión, ejecución y reflexión de actividades centradas en conocer o reconocer diferentes prácticas deportivas adaptadas, desde la práctica como complemento a los espacios de rehabilitación física y desde una observación participante en las visitas que se realicen a los escenarios de entrenamiento de deportistas paralímpicos. Esto con el propósito de brindar a la población desde el deporte social otras alternativas de encuentro, socialización y quizás de resignificación de identidad. De igual modo, con las actividades anteriores se busca fortalecer los vínculos, contribuir y destacar los procesos de reconocimiento que desarrollan como grupo.

A partir del desarrollo de estas actividades con el grupo, se plantea el tercer momento de intervención. En él se hace un análisis tanto personal como grupal de las actividades realizadas en conjunto con los integrantes de la red y se evalúa el cumplimiento de los propósitos mencionados anteriormente. Este análisis tiene como intención construir espacios de diálogo y reflexión a nivel personal y colectivo, en el que los participantes puedan cuestionarse cómo se ven a sí mismos de acuerdo a su discapacidad, y también sobre sus relaciones con ellos mismos y en los contextos que hacen parte como integrantes de barras bravas o futboleras. Así, se propone llevar a cabo la pregunta de esta investigación por la resignificación de identidad y reconocimiento del otro en la Red de Hinchas con Capacidades Diversas.

### 9.5. Modelo de enseñanza

Al realizar una revisión de la población y su contexto, y de las categorías de análisis de este trabajo, se considera pertinente el **estilo de inclusión** como el modelo de enseñanza más acorde al contexto y los objetivos de nuestras sesiones de intervención. A continuación, se presenta un breve recorrido por los aspectos de este modelo que serán de mayor relevancia para el desarrollo de las actividades.

El estilo de inclusión se enfrenta a escenarios en los que por algún motivo las actividades propuestas generan exclusión. En los encuentros con la RDHCD en las experiencias pedagógicas mediadas por el deporte social participan integrantes con distintas discapacidades y sin discapacidad, haciendo que este grupo en particular sea más diverso en ese sentido. De acuerdo a lo anterior, las experiencias pedagógicas propuestas deben responder a las necesidades de la Red para ello se adaptan distintos deportes para que todas las personas puedan participar y disfrutar de estos deportes en las mismas condiciones. Mosston y Ashworth (2001) mencionan los objetivos del estilo de enseñanza:

1. La inclusión de los alumnos.
2. Una realidad que se acomode a las diferencias personales.
3. La oportunidad de participar según el propio nivel de ejecución.
4. La oportunidad de disminuir el nivel de exigencia para tener éxito en la actividad. (p. 140)

Se toman estos objetivos como los más relevantes para la realización de este proyecto y los más adecuados al contexto y a la población en particular. La inclusión es un valioso método para promover la participación de todos los integrantes de la Red, en donde las actividades propuestas por el grupo de investigación se ajusten a las capacidades de cada participante. Estas sesiones deben ser flexibles en cuanto al nivel de dificultad, cada individuo puede realizar la ejecución de

las actividades de acuerdo a sus capacidades. A partir de esto se crea una ventana de éxito en el desarrollo de las planeaciones, aunque el nivel de exigencia no sea el más alto para todos.

## **10. Resultados y discusión**

En este apartado se presenta el procedimiento que se llevó a cabo para sistematizar la información que se obtuvo, después de implementar los instrumentos de recolección seleccionados para esta investigación. De esta manera, se describe la forma en la que se desarrolla la etapa de reducción y etapa de análisis de la información recogida, para dar cuenta de la discusión que surge a nivel interpretativo en base a esos resultados.

En cuanto a la sistematización de la información, se debe mencionar que toda la información obtenida se procesa de manera objetiva para intentar dar respuesta al planteamiento problema, objetivos y metodología de la investigación. Para ello, se hace una reducción de la información que consiste en tres fases que son la transcripción, categorización y codificación que se presenta en una matriz según las unidades temáticas, para realizar un posterior análisis, en el que se pretende contrastar la información obtenida entre los instrumentos de investigación y la fundamentación teórica propuesta en la investigación.

Así mismo, es importante precisar que en términos teóricos y metodológicos sobre la sistematización y sus etapas (reducción y análisis de la información), se toma como principales referentes a Mejía, J. (2011), con su texto “Problemas centrales del análisis de datos cualitativos” y Varguillas, C. (2006), con su texto “El uso de Atlas.ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL”.

### **10.1. Sistematización de la información**

La sistematización de la información hace referencia al proceso por el cual se organiza y clasifica la información que se obtuvo al implementar los instrumentos, en este caso (diarios de campo y

entrevista semiestructurada) con la finalidad de reducir, analizar e interpretar los aspectos más relevantes para la investigación.

La información es recolectada de los encuentros entre los investigadores (4) y sujetos investigados (hinchas con y sin discapacidad de diferentes barras de fútbol). Cabe mencionar que cada uno de los encuentros se registró en los diarios de campo de manera personal, es decir que, cada encuentro se registró en cuatro diarios de campo que finalmente se unifican en uno solo. La información que se recolecta aparece en forma de notas de campo y también en grabaciones de audio por las entrevistas que se realizaron con el uso de un medio tecnológico.

En este proceso de sistematización la información obtenida de los diarios de campo pasa por tres etapas (transcripción, categorización y codificación). Es así que la información cualitativa que se recolecta con ese instrumento se transcribe a un texto en bruto para organizarse y sintetizarse, por medio de una categorización y codificación por colores que se presenta en una matriz clasificatoria según las categorías de análisis desarrolladas en el marco teórico. En este sentido, a la categoría una nueva perspectiva social del deporte se le asigna el color rojo, a la categoría fanáticos del fútbol el amarillo, a la categoría barrismo y representatividad en el deporte el verde, a la categoría nueva perspectiva de la discapacidad el morado y finalmente a la categoría de la resignificación de identidad y reconocimiento del otro le corresponde el azul.

A continuación, se presenta la definición y algunas imágenes de fragmentos que corresponden a cada una de las etapas del proceso de sistematización de la información recolectada de los diarios de campo.

#### **10.1.1. Reducción de la información**

Es la etapa de simplificación, la investigación fue encaminada al ordenamiento y clasificación de los datos cualitativos para hacerlos abarcables y manejables, de tal manera que puedan ser susceptibles de ser analizados; para ello, Mejía, J. (2011) refiere al procesamiento de la

información recolectada, como las notas de campo que deben ser transcritas en un documento de manera organizada y selectiva.

Posteriormente la información del texto se clasifica en partes, según las características o propiedades que representen al fenómeno de estudio de Mejía, J (2011), lo que es conocido como categorización, que es en sí el proceso por el cual se divide el contenido de la información transcrita en unidades temáticas relevantes del objeto de estudio, y que con la codificación, como proceso práctico que tiene la capacidad de manipular las categorías a través de un sistema de representación de códigos en este caso por colores, se presentan en una matriz para facilitar el análisis de la información rescatada con las ideas más relevantes.

### **10.1.2. Matriz Caracterización y codificación**

Con respecto a la información recolectada de las entrevistas semiestructuradas que se realizaron a los sujetos seleccionados, hay una variación en la sistematización de esa información después de transcribir las grabaciones de dichas entrevistas. A diferencia de los diarios de campo, para facilitar el análisis de información se usa el Atlas ti como herramienta computacional en vez de la codificación manual por colores. Sin desmeritar que en ambos casos la intención es la misma “facilitar el análisis cualitativo de la información recopilada” con el propósito de hacer inferencias válidas aplicables al contexto, con un nivel interpretativo de los resultados puestos en discusión.

En esta investigación se opta por usar el programa Atlas ti por sugerencias y respaldo de autores como Varguillas, C. (2006) al recomendar combinar la herramienta computacional Atlas ti con la etapa del análisis cualitativo del contenido o de la información recolectada, por ser un programa capaz de trabajar con una gran variedad de información o datos cualitativos por su potencial multimedia de windows, lo que hace que se emplee cada vez más en el campo de las humanidades. Cabe mencionar que, para usar ese programa fue necesario la compra de su licencia estudiantil con una durabilidad aproximada de un mes, lo que posibilitó a los investigadores

explorar en el mismo para comprender su funcionamiento y utilidad en este proceso del proyecto.

Al respecto Varguillas, C. (2006) indica que en este proceso se reconocen cuatro fases:

a) Contacto primario con el documento (organización, clasificación y lecturas iniciales de la información); b) Preparación del documento; c) Análisis (construcción, denominación y definición de categorías de primer y segundo orden [selección de las unidades de análisis, asignación de códigos, relación de códigos] y creación de redes) d) Interpretación analítica (descripción de hallazgos o teorización). (p. 3).

Es importante aclarar que, la utilidad que se le dio al programa Atlas ti fue solo para la asignación y relación de códigos por categorías, que con la creación de redes se interrelacionan para el posterior análisis e interpretación de la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas.

## **10.2. Análisis de la información**

Una vez terminada la sistematización de la información obtenida tanto de los diarios de campo como de las entrevistas semiestructuradas, se da paso al análisis de la información que se procesó y recopiló.

Esta etapa de la investigación consiste en inferir y dar significado a la información que se obtuvo al implementar los instrumentos de investigación, por un lado desde la perspectiva de los investigadores (diarios de campo) y, por el otro, desde la perspectiva de los sujetos investigados (entrevistas semiestructuradas), ambas en relación con las categorías teóricas de la investigación, para posteriormente hacer un contraste entre esas perspectivas con la fundamentación teórica del presente trabajo a través de la interpretación de esos resultados. Para llevar a cabo este proceso analítico primero se debe partir de los datos cualitativos obtenidos al implementar los instrumentos de investigación, los cuales fueron reducidos y procesados, para hacer inferencias en enunciados parciales de carácter empírico y descriptivo, para finalmente sintetizar y redondear en enunciados las características de la realidad investigada.

Para esclarecer cuál es la particularidad de este tipo de análisis Mejía, J. (2011) plantea que el análisis descriptivo consiste en derivar de los datos examinados enunciados empíricos y descriptivos. Los enunciados empíricos son conclusiones e ideas que siguen al propio dato cualitativo, siguen las palabras y acciones de las personas estudiadas, las conclusiones no agregan nada al discurso, se quedan en la información bruta. Los enunciados descriptivos son conclusiones que solo permiten identificar las diversas características del objeto de estudio.

### **10.2.1. De los instrumentos de investigación**

Como primer paso para el análisis, se hace una inferencia por categorías de la información procesada de cada uno de los instrumentos de investigación, la cual se obtiene a partir de la observación y vivencias de los investigadores (diarios de campo) y puntos de vista de los sujetos investigados en base a sus experiencias (entrevistas semiestructuradas). Lo anterior por medio de enunciados empíricos. La Red dentro de sus objetivos tiene el fomentar espacios en los que puedan compartir como hinchas de distintos equipos a partir de esa pasión que sienten por un deporte como el fútbol. Incluso, algunos de sus líderes impulsan iniciativas como escuelas de fútbol para niños en vulnerabilidad.

#### **10.2.1.1. Una perspectiva social del deporte**

Desde el primer momento el grupo ha demostrado gran afinidad y gusto por el deporte. Aunque en los primeros encuentros fue notoria su preferencia por el fútbol. Se propuso la idea de realizar acercamientos a distintos deportes adaptados, a lo que el grupo accedió de buena voluntad. Es



importante mencionar que los participantes siempre han demostrado la mejor disposición y han disfrutado de las sesiones que el grupo investigador ha propuesto.

Dentro de estas prácticas se encuentran: Boccia (práctica, torneo y taller práctico), voleibol sentados, fútbol para ciegos, acercamiento a grupo de fútbol para amputados, entre otros. Sobre los acercamientos al deporte paralímpico, se halla su sentido social debido a la oportunidad que tienen los participantes de conocer las prácticas de estos deportistas y así a partir de preguntas orientadoras sembrar un interrogante en ellos que les permita reflexionar y posibilitar una nueva perspectiva de vida respecto a su discapacidad.

Los participantes de estas sesiones son personas con diferentes discapacidades y otros sin discapacidad, el deporte inclusivo ha demostrado ser una gran estrategia para que todos ellos participen y disfruten juntos de estas prácticas. A los participantes les atrae mucho estas prácticas y de nuevo demuestran gran interés, y hace que las sesiones sean más amenas para todos y el grupo investigador haga también parte de La Red. En otros espacios propiciados desde otros grupos como la SubRed, se han presentado espacios de diálogo y reflexión sobre el deporte social, y los hinchas han participado y opinado del deporte como una estrategia para la creación de espacios de trabajo en comunidades, en su caso, para la mitigación de la violencia entre barras a través de compartir dichos espacios con otros barristas en busca del reconocimiento del otro.

#### **10.2.1.2. Fanáticos del fútbol**

Al ser la RDHCD un grupo con un enfoque diferencial por la particularidad de sus miembros (hinchas con o sin discapacidad pertenecientes a diferentes barras de fútbol), cuenta con una estructura a nivel interno (roles, normas, etc.) a propósito de las características que comparten y los diferencia. El liderazgo no recae en una persona solamente.

Los hinchas que integran el grupo RDHCD organizan sus encuentros y actividades en diferentes zonas de la ciudad una vez por semana, a partir de diferentes aspectos tales como fecha, transporte, condiciones climáticas, etc. Esto indica que hay una organización previa a cada encuentro, que si bien puede o no llevarse a cabo, estos se componen de una ocasión para la discusión y reflexión, para continuar el proceso de rehabilitación física con las terapias, de aproximación a otros deportes y de esparcimiento que puede darse al inicio, durante o al final del encuentro, siendo reuniones en las que no solo se tratan temas relacionados con el fútbol y en las que no necesariamente se consume alcohol o drogas, pero sí se estructuran en diferentes momentos. Aunque en un principio dichos encuentros se centraban en los procesos de rehabilitación física de los beneficiarios, con una nueva visión de los colaboradores se direccionan también hacia el desarrollo integral de cada individuo, con la intención de generar un impacto tanto a nivel personal como social a través de distintas prácticas y proyectos que nacen y trascienden de la pasión por el fútbol como apuesta en común.

### **10.2.1.3. Barrismo y representatividad en el deporte**

La RDHCD es un grupo de barristas con un enfoque diferencial en su estructura organizativa, ideológica y participativa que busca un nuevo reconocimiento a nivel social y político por su interés y esfuerzos en mitigar la violencia y estigmatización que prevalece en torno al fútbol, a través del barrismo social. Para ello, realizan encuentros prácticos, de socialización y reflexión sobre temas de interés común que van más allá de su pasión por el fútbol, al ser alusivos a los objetivos propuestos y procesos implementados por la red como una iniciativa social proyectada a trascender a nivel nacional. En este contexto, se posibilita la participación e intervención de personas o grupos que sin ningún vínculo quieran aportar a esa realidad, en donde no sólo se benefician los integrantes de la red, también sus familias, amigos y demás personas que se relacionan con ellos, para la promoción de otro tipo de barrismo con la ayuda de terceros. En

palabras de un integrante los espacios de la Red son importantes porque se salen de lo cotidiano y de lo común en este contexto, ya que se crean acuerdos o negociaciones entre distintas barras que han empezado a pensar y actuar diferente con otro tipo de códigos que dicen ser reales o verdaderos sin perder la naturaleza de ser hincha, barra brava, etc; intentando dejar un nuevo legado generacional a los apasionados por el fútbol y los equipos profesionales, por medio de la apropiación de otras prácticas de mayor influencia.

#### **10.2.1.4. Nueva perspectiva de la Discapacidad**

En el tema de la discapacidad de los integrantes de la red se menciona mucho la dificultad que tienen a la hora de movilizarse de un lugar a otro puesto que el transporte público no brinda las condiciones para el óptimo desplazamiento de ellos. Por ende, se hace difícil que los integrantes tengan un proceso de rehabilitación constante. Lo que se ha venido haciendo es que los colaboradores soliciten transporte (carro particular) y realizar una ruta para que puedan llegar algunos integrantes de la red al punto donde se realiza la sesión.

La rehabilitación de los integrantes con discapacidad está mediada por unos profesionales colaboradores y el “profe” que ha venido aprendiendo empíricamente y apoya la rehabilitación de ellos. Muchas de las discapacidades que presentan han sido causadas por la rivalidad entre los hinchas, pero con trabajo no solo desde los encuentros sino en cada una de las casas han logrado cambiar el diagnóstico. Una de las fisioterapuetas nos contextualiza sobre las discapacidades que tienen algunos de los integrantes de la Red que participaron en esta sesión, acerca del proceso de rehabilitación que llevaban y lo difícil que era mantener un proceso constante.

Estas terapias son realizadas por profesionales interesados en que exista una superación personal y puedan continuar con una vida digna sintiéndose útiles para la sociedad y con ellos mismo. Manifiestan que los encuentros los han ayudado mucho como hinchas de barras y personas con discapacidad a sentirse motivados y con ganas de seguir adelante, en estas rehabilitaciones se realizan ejercicios de movilidad articular, con o sin material con la finalidad de fortalecer las

capacidades físicas como la fuerza, la estabilidad, la flexibilidad orientada a restablecer las zonas del cuerpo que han sido afectadas

Lo que podemos analizar en cuanto al tema de la discapacidad en este grupo de barristas es que su proceso de rehabilitación no ha sido fácil por falta de apoyo de otras entidades pero que a pesar de ello y con el compromiso de cada uno de ellos han logrado cambios inmensos en la condición física de los integrantes con discapacidad y los integrantes sin discapacidad han logrado crecer profesionalmente participando en estos procesos. También se puede notar que aportan a ese cambio de pensamiento en los colectivos barristas con miras al beneficio de todos los barristas y que prime el respeto por la vida. Ellos son un ejemplo de superación personal y consideran que son una semillita en ese proceso de cambio de pensamiento en el colectivo de barristas.

Aparte de ello se analiza que existe una apatía por parte de la sociedad en cuanto a lo que es la discapacidad ya que muchas veces se sienten observados y “criticados” por los demás, lo que hace que reaccionen con violencia al sentir esta discriminación, también se enfrenta a retos diarios de movilidad ya que la infraestructura de la ciudad no está pensada para la fácil traslación de ellos. Gracias a la Red, al apoyo de las familias y el avance evidente se mantienen motivados a seguir en el proceso de rehabilitación no solo física sino mental. En este análisis se deja ver que existe más compromiso por ciertos integrantes que por otros, que se mantienen en el proceso de rehabilitación sin fines lucrativos, lo mucho que les ha costado mantener la Red y la necesidad de que más personas de otros ámbitos profesionales como nosotros desde lo deportivo se acerquen a ellos y los apoyen en lo que requieren.

#### **10.2.1.5. Resignificación de identidad (personal)**

Dentro de los beneficiarios de la RDHCD, los cuales han adquirido una discapacidad ya sea por violencia en el fútbol o por algún incidente espontáneo, uno de ellos manifiesta la carga

emocional que esto les ha traído, los encuentros con la Red, sus rehabilitaciones físicas en pro del mejoramiento personal y el en busca de esa “rehabilitación social” como la denominan, que busca llevarlos a una cotidianidad convencional, en aspectos laborales y del día a día. Se aporta a esta “nueva identidad” y a ese sentido de vida que construyen a nivel personal los beneficiarios, por medio del deporte social, se realizan diversas actividades adaptadas dónde beneficiarios y facilitadores con diferentes capacidades trabajan y compiten con justas condiciones, allí se expresan diferentes emociones de alegría, motivación, competitividad, e interés por este tipo de prácticas entre otros; cada una de estas actividades mediadas por preguntas y reflexiones con intención de sembrar dudas acerca de ese significado de identidad y sentido de vida que cada uno tiene sobre su alcance y capacidad.

### **Resignificación de identidad (social)**

Se evidencia la discriminación y el sesgo que tiene parte de la sociedad hacia los grupos barristas, por su aspecto físico, su forma de hablar y vestir, se tiende a desconfiar y a discriminar a los integrantes en diferentes contextos, como investigadores también hemos presenciado este tipo de discriminaciones que sufren los barristas.

En contraste a esto se plantea la resignificación de identidad a nivel social, donde progresivamente por medio de los procesos que se desarrollan en la Red en complemento con el Deporte adaptado propuesto por el grupo de investigadores, se logra evidenciar esta labor y compromiso por cada uno de los integrantes de la Red de Hinchas con Capacidades Diversas, donde se replantea el papel que identifica comúnmente a los barristas, esto en el entorno familiar y social que rodea a los integrantes de la red, durante las sesiones asistieron familiares y amigos de barras o de entorno cotidiano, logrando así evidenciar el proceso de rehabilitación y de actividad deportiva adaptada, mostrando así otra perspectiva en cuanto a las actitudes y actividades que realiza el grupo de barristas.

## **Reconocimiento del otro**

Uno de los objetivos principales que expresa la Red de Hinchas es la mitigación de violencia causada por las barras del fútbol, ya que debido a esta violencia la mayoría de beneficiarios han adquirido su discapacidad, pero por medio de los procesos generados en la red han llegado a mitigar en cierta medida esta violencia, con nuestra propuesta del deporte social se aporta e incide en este aspecto del reconocer al otro y poder construir ideas, acciones, y espacios entre otras cosas; las diferentes actividades deportivas adaptadas realizadas inciden en el acto de reconocer al otro como compañero de equipo, como parte fundamental y necesaria para construir y llegar al objetivo planteado, esto sin importar el color de camiseta, el color de piel, la discapacidad, la forma de hablar, o de pensar. Este reconocimiento del otro ha llegado hasta el punto de poner por encima de los códigos barristas la dimensión humana, ya que la mayoría está dispuesto a defender los derechos de cualquier integrante de la RDHCD.

### **10.2.2. Análisis Entrevistas semiestructuradas**

#### **10.2.2.1. Una perspectiva social del deporte**

A continuación, se presenta el análisis de dos entrevistas semi estructuradas realizadas individualmente a Alias El Profe líder de la Red y Alias Fuji, beneficiario de la Red. Acerca de la importancia del deporte en su vida, el primer entrevistado menciona “El deporte ha influenciado mucho en mi en la disciplina” (Alias “El profe”, comunicación personal, 29 de mayo de 2022). El deporte ha sido un gran apoyo en su vida, un ejemplo es que gracias al boxeo ha aprendido y desarrollado cada vez más su disciplina. Al ser parte de una barra, su pasión lo hace llegar a distintos lugares dentro y fuera del país, a lo que manifiesta que ha ayudado a mantenerse activo física y mentalmente. Por otro lado, Fuji, además del fútbol, siente gusto por la natación ya que de niño le enseñaron a nadar. Sin embargo, su deporte favorito siempre ha sido el fútbol y el microfútbol. Le gusta ver partidos en la televisión, también ir a la cancha a ver a su equipo.

El deporte le ayuda a mantener su cuerpo activo y con buena masa muscular. Comenta sobre encuentros de fútbol que han tenido anteriormente y cómo les ha ayudado como terapia. Para él, el deporte es salud y es un derecho que todos estemos bien de salud. Acerca de las actividades que hacen, Alias El Profe dice que uno de sus objetivos es sacar a los nuevos integrantes de la red de las drogas, manteniendo sus mentes ocupadas en el deporte, y cierra con la siguiente frase: "...que tengan menos tiempo para realizar cosas que no deben" (Alias "El profe", comunicación personal, 29 de mayo de 2022)

Comenta que le gustaría acercarse a una práctica como el boxeo puesto que piensa que le puede ayudar a ser más estratega, mencionó que ha podido trasladar esa capacidad de crear estrategias para los imprevistos y adversidades que ha pasado con los integrantes de la red.

Alias El Profe opina que el deporte es para todos ya que a partir de las adaptaciones de distintas prácticas deportivas que el grupo ha presentado siente que cualquier persona puede participar de algunas de ellas sin importar sus capacidades, aunque no todos los beneficiarios puedan soportar la intensidad de un entrenamiento deportivo. Sin embargo, menciona que le gustaría que alguno de los integrantes de la red se convirtiera en un deportista de alto rendimiento por las grandes capacidades físicas que han demostrado.

Habla también sobre la importancia de los hinchas para los clubes de fútbol colombianos, y cómo la mayoría de las veces no los reconocen e incluso los dirigentes promueven más la estigmatización. Alias Fuji tiene el siguiente punto de vista: "hay un dicho que dice "santafé no le va a dar de comer, no le va a pagar el arriendo" pero me hace feliz y cuando lo veo jugar me hace feliz." (Alias Fugi. comunicación personal, 29 de abril de 2022). A veces siente adrenalina o tristeza cuando pierden y los jugadores no lo dan todo, pero siguen alentando a su club.

La labor del Profe como uno de los líderes de la Red ha nacido de su voluntad, y el apoyo que hace a sus compañeros es lo que lo motiva. A pesar de no tener un trabajo estable, y no tener

tiempo para continuar con sus estudios, hace el sacrificio del poco tiempo que tiene ofrecerlo a la red ya que los otros líderes no pueden todo el tiempo.

Manifiesta que la red puede generar un cambio en el ámbito social y comunitario porque impacta a los beneficiarios y a quienes los rodean, de igual manera, ayuda a mitigar los índices de violencia. Relacionado a lo anterior, Fugi cómo beneficiario menciona que el deporte ha sido de ayuda en los procesos de rehabilitación porque ayuda a que el cuerpo esté energético, y también pasan un rato agradable divirtiéndose.

#### **10.2.2.2. Fanáticos del fútbol**

En este análisis categórico basado en la perspectiva de los investigados, se trata de comprender y poner en evidencia lo referente a los seguidores del fútbol considerados fanáticos, que aparte de conformar grupos para generar nuevas dinámicas a propósito de sus intereses colectivos, mantienen posturas frente a ciertos aspectos identitarios que asumieron y arraigaron desde un inicio como por ejemplo la denominación “barras bravas”, la cual se intenta poner en contraste con la de “barras futboleras” por ser una discusión que se ha venido dando principalmente desde la académica. Lo anterior, con base en algunos fragmentos en los que se cita textualmente la palabra del sujeto investigado que fue entrevistado.

En aras de comprender lo que caracteriza a un fanático del fútbol y lo que ese deporte logra generar en las personas, se presenta el siguiente párrafo que integra 3 fragmentos que se relacionan en ese sentido. Uno de los integrantes de la RDHCD dice lo siguiente:

“Yo soy adicto al fútbol. Yo amo mi club. Yo daba mi vida por mi club y los colores”, “el fútbol es un amor que le tenemos a este deporte, en mi familia todos somos santafereños y de ahí es que tengo la herencia.”, “ Me ha hecho feliz. Pues, así como...el dicho...que dice “Santafé no le va a dar de comer, no le va a pagar el arriendo” pero me hace feliz y cuando lo veo jugar me hace feliz. muchos. Es un sentimiento que no se puede explicar, difícil de explicar. Puede ser,



adrenalina o tristeza cuando pierden, pero seguimos ahí alentando al club. (Alias, comunicación personal, 29 de abril de 2022).

En lo que concierne a esos fragmentos se entiende que, el fútbol genera diversos sentimientos y emociones en sus adeptos, convirtiéndose así en un estilo de vida para ellos que para muchos es inexplicable, pero que para el fanático lo es todo hasta el punto de vivir a razón de eso aunque no reciba remuneración alguna.

Del mismo modo, se recopiló y presenta un fragmento que hace referencia a un breve relato sobre el detonante que llevó a uno de los integrantes de la RDHCD a interesarse cada vez más y adentrarse en el contexto del barrismo, en su caso no necesariamente desde un entorno familiar sino escolar, en donde las tendencias y la necesidad de coincidir y pertenecer a un grupo es algo importante.

Yo empecé como en el 2000, donde el barrismo era la euforia, y en el colegio donde estaba había más azules, y fui de quienes recibí mucha mala vida de los azules porque querían predominar en todo. Y por medio de unos conocidos que estaban cerca del colegio donde estudiaba empezaron a hacerle frente a todos esos chinos de millonarios, y empecé a empaparme como de ellos al ser quienes le pegaban a esa gente. Y me di cuenta que ellos eran de mi amado club. A mí siempre me ha gustado rojo porque mi familia ha sido liberal desde la candidatura de Rojas Pinilla, mi familia siempre ha sido roja. Hasta la fecha ha trascendido el rojo y Santa fe. (Alias profe, comunicación personal, 29 de abril de 2022).

Y en lo concerniente a la discusión sobre la identificación de los grupos de hinchas y/o aficionados por el fútbol con los términos “barras bravas” o “barras futboleras”, los dos sujetos que se entrevistaron (colaborador/beneficiario de la RDHCD) mencionan lo siguiente:

Fragmento entrevista-palabras colaborador alias Profe (2022)

“Pues siempre nos hemos visto como barra brava, entonces yo no le veo problema en que me digan que soy de la barra brava. Y pues la barra futbolera, también somos futboleros, entonces

no sé cómo podríamos definir esa parte, porque pues soy barra brava futbolero, por decirlo así.”..... “No, son solo palabras. Porque técnicamente a nosotros nos conocen como la hinchada popular, pero nos dicen barras bravas por los disturbios que han pasado, ¿no? Pero realmente una cosa no tapa a la otra, podremos ser hinchada popular porque entramos a la popular, pero somos barras bravas porque somos fanáticos al club”.

Fragmento entrevista-palabras beneficiario alias Fugi (2022)

“Es la misma vaina, para mi es la misma vaina. Pero como hay desadaptados o gente grosera que... no respeta porque otra persona tiene un color diferente, entonces ya tiran a darle”.

A partir de lo anterior se concluye que, el término de barras bravas y barras futboleras tiende a asociarse porque no hay claridad en sus diferencias, lo que hace que en este tipo de situaciones los individuos adopten o se alejen de terminologías alusivas a su realidad.

### **10.2.2.3. Barrismo y representatividad en el deporte**

Continuando desde la misma perspectiva de la población de estudio, fue clave ahondar en la representatividad del barrismo como concepto y manifestación en primer lugar con relación al deporte y en segundo, a nivel social como contexto de una población considerada vulnerable, aclarando que, se hace alusión a los espacios en los que hubo interacción entre los investigadores e investigados principalmente.

En primer lugar, se cuestiona si el barrismo como concepto que se relaciona con el ámbito deportivo se manifiesta únicamente en el fútbol como deporte popular ya que, aunque no es un punto central en esta investigación, no se puede obviar por lo menos para no generalizar erróneamente. Al respecto se obtienen los siguientes fragmentos, que dan cuenta precisamente de si se cree que es una manifestación que solo acontece en el fútbol, desde la percepción de los fanáticos del fútbol y no quizás de otros deportes que no son tan visibles socialmente en ese sentido, que es lo interesante. La pregunta orientadora para ello fue ¿Cree que el barrismo se manifiesta únicamente en el fútbol o en otros deportes también? a lo que respondió el beneficiario

alias Fugi (2022), “ah en el fútbol americano si he visto, creo... la verdad no sé si en otros.” y por el otro lado, el colaborador alias Profe (2022) diciendo a modo de pregunta “hay barra brava del ciclismo ¿no? yo creo, hay barra brava de basquetbol, entonces no se ahí cómo lo manejaría entonces sería barra basquetbolista?”.

Los siguientes fragmentos de entrevista contribuyeron a la lectura contextual de la población estudiada, lo que permitió ampliar la caracterización del grupo RDHCD y comprender los procesos que se vienen desarrollando desde la concepción del barrismo social y en este caso, con un enfoque más diferencial al tratarse de un grupo que brinda un espacio diverso (lugares de encuentro y actividades que desarrollan) e inclusivo (particularidad del grupo) en diferentes sentidos, al alejarse de lo tradicional del contexto barrista y fundamentarse como un proyecto transformador a nivel interno y externo del colectivo barrista con proyección nacional.

Con base a lo anterior se presenta el siguiente fragmento de entrevista en palabras de alias profe (2022), que habla en sí de la evolución que han tenido las comunidades futboleras:

Si ha cambiado la cultura futbolera demasiado. Primero nos acobija un poco de leyes que nos trata como terroristas que es la 1270, entonces por esa parte sí ha cambiado. Por otra parte, yo que soy integrante de una de las barras de acá de la capital, hemos crecido como barra en el sentido de organización en procesos sociales, de inclusión de todo lo que tiene que ver con las entidades gubernamentales y empleos, igualmente yo pienso que toda barra tiene que estar en pro a la evolución. Entonces a la fecha el que sea obsoleto no sirve, entonces tenemos que ir acorde a la tecnología y a la evolución cívica de los seres humanos.

En ese mismo sentido, para la comprensión de esos procesos evolutivos, se entiende que se ven truncados por problemáticas permanentes entre las “barras bravas” del fútbol, tratando así de identificar las particularidades de la población y sus objetivos como organización. En esta ocasión, los fragmentos son más extensos de cierto modo por la apropiación de la información referente a lo que se pregunta. A continuación, se presentan los fragmentos que en palabras de

los dos sujetos entrevistados, hacen mención a las características que diferencian al grupo de otros tantos que también se encuentran desarrollando proyectos fundamentados en el barrismo social:

Características diferenciales del grupo con respecto a otros de ese contexto barrista,

“...entre nosotros no hay discordias por el color de una camiseta, la pasamos chévere entre nosotros, tomamos, dialogamos, y es que ahí va la cuestión. Hay varias clases de hinchas. No peleamos por un color, porque el fútbol lo podemos vivir en paz... estamos ayudando a mitigar la violencia, creando ese pensamiento”. (Alias Fugi, comunicación personal, 29 de abril de 2022).

“En la barra mía hay ingenieros, en la barra mía hay gerentes de bancos, en la barra mía hay diseñadores, hay profesores de artes marciales mixtas, hay albañiles profesionales maestros ¿no? Porque son empíricos, pero son maestros, porque les dicen háganme esta casa y la hacen. Entonces ellos no saben, ellos no van a ver un poquito más allá de la punta de la nariz sobre el tema, vuelvo y le repito, yo soy la persona que la ve y la que la siente y sabe cómo es la cuestión. Uno no puede decir que uno es malo en algo, osea yo soy bueno pa’ todo, yo no soy bueno es para lo que todavía no se ha creado”. (Alias Profe, comunicación personal, 29 de abril de 2022).

“me he enfocado más como a la parte de la recuperación y rehabilitación de las víctimas del conflicto entre hinchas, entonces me he desempeñado más en instruirme y fortalecerme educativamente para poder ayudar a esta población”. (Alias Profe, comunicación personal, 29 de abril de 2022).

Percepción de los allegados de los fanáticos del fútbol,

“mi mamá si odia eso porque ella dice que es por esto es que me volví todo, si todo vago, todo violento. Y que por eso también fue lo que me pasó”. (Alias Fugi, comunicación personal, 29 de abril de 2022).

Estrategias que desarrollan en pro de los objetivos de la organización,

“Hoy en día hay diferentes barras donde se está practicando las artes marciales mixtas” (Alias Profe, comunicación personal, 29 de abril de 2022)

“..me he enfocado más como a la parte de la recuperación y rehabilitación de las víctimas del conflicto entre hinchas, entonces me he desempeñado más en instruirme y fortalecerme educativamente para poder ayudar a esta población”. (Alias Profe, comunicación personal, 29 de abril de 2022)

“No he leído muy bien del tema, pero sé que hay unos estatutos que rigen el barrismo social, sé que también hay como algunas leyes o deberes y derechos que se pueden ejecutar. No lo he leído bien, pero me gusta mucho el barrismo social. Porque este proceso va basado a todo esta población, yo creo que yo sería un barrista social, ¿ sí? Que pertenezco a la barra brava, sí. Porque yo soy como los árboles, puedo cambiar de hojas, pero no de raíces. Y yo creo que el barrismo social va es en eso, en implementar estrategias o metodologías de enseñanza sociales a nuestros muchachos para poder bajar los índices de violencia por medio del barrismo social”. (Alias Profe, comunicación personal, 29 de abril de 2022)

“No, pues de todos los ángulos como donde usted lo vea, social, comunitario, porque lo social se encarga de generar algo entre nosotros, lo comunitario impacta mucho en donde están los muchachos, fuera de eso mitigamos los índices de violencia, fuera de eso ayudamos a que los chicos que están encerrados en cuatro paredes tengan la posibilidad de llevar su discapacidad dignamente, no pues yo creo que me quedo acá diciéndole muchas cosas que me han venido a la mente, porque claramente la red es un proceso que siempre tuvo que haber estado, hasta en la guerra pasada, en la segunda guerra mundial, no me recuerdo bien en que sitios específicamente fue, eso fue pa’ el mundial allá en Alemania y los dos bandos Rusia y Alemania, se jugaron un partido de fútbol”. (Alias Profe, comunicación personal, 29 de abril de 2022).

#### 10.2.2.4. Nueva perspectiva de la Discapacidad

Se pudo analizar que desconocían las adaptaciones que se le realiza al deporte para que puedan participar todas las personas (con o sin discapacidad) pero que conocieron al momento de nosotros como investigadores llevar diferentes prácticas que todo pudieron realizar a cabalidad. Es importante resaltar que el profe quien fue entrevistado si conocía estas adaptaciones que se le realizan al deporte y de hecho había tenido la posibilidad de conocer algunas y hace mención de una de ellas:

“...He visto campeonatos en personas en sillas de ruedas, el cual las personas se golpean, y las sillas tienen un soporte atrás para que la silla no pierda tan rápido la estabilidad y ellos puedan generar los golpes con control...” (Alias el profe, comunicación personal, 29 de abril de 2022)

Se analizó que ellos ven las prácticas deportivas como una oportunidad de integrarse, una oportunidad de mantenerse activos y movilizar el cuerpo con miras a mejorar la movilidad que hoy se limita por la discapacidad que adquirieron, la ven como la posibilidad de alejarse de la depresión, de divertirse, tener un cuerpo sano y alejarse de los pensamientos suicidas que llegan a tener en ocasiones, dicho por uno de los entrevistados:

“...Al principio cuando salí del hospital pues estaba en silla de ruedas, .me daban ganas de suicidarme con terapias sali adelante...El deporte ayuda que el cuerpo esté enérgico...También ayuda a divertirse, a tener un cuerpo sano...” (Alias Fugi. comunicación personal, 29 de abril de 2022)

También mencionan lo importante y gratificante que sería que alguno hiciera parte de deportes de alto rendimiento ya que implica disciplina y compromiso y principalmente tener una vida digna realizando actividades sin ayuda de otra persona, ven el deporte como la oportunidad de aprender a llevar la vida cotidiana por sus propios medios sin depender de otra persona. También se molestan cuando se refieren a ellos como “discapacitados” dicho por alias fugi:

“Es un término que no se debe utilizar. Pues pa mi así no se le debe decir a la persona, sino persona en condición de discapacidad...O que la persona tiene una discapacidad. Porque si se dice así suena fe, como si lo estuviera menospreciando a uno. O que es el que menos sirve ahí en medio.” (Alias fugi, comunicación personal, 29 de abril de 2022).

En cuanto a lo familiar y las personas que los rodean dicen que simplemente los ven como vagos, desadaptados y culpan al barrismo por la discapacidad que presentan, constantemente resaltan la labor de la Red y la ponen como uno de los motivos por el que siguieron adelante, ya que el sistema de salud no los volvió a apoyar en las rehabilitaciones y los avances que han tenido se lo atribuyen a la red. Mencionan la falta de oportunidad para ellos ya que desde que adquirieron la discapacidad se quedaron sin trabajo y el estado no les brindó una oportunidad de seguir desempeñándose en ninguno de los ámbitos cotidianos de la sociedad.

#### **10.2.2.5. Resignificación de identidad (personal)**

Con las entrevistas realizadas se evidencia que por medio de la RDHCD y de sus procesos, los beneficiarios que presentan un tipo de discapacidad, además de recibir una rehabilitación física, también desarrollan una “rehabilitación social” como ellos mismos denominan, dicha rehabilitación enfocada en adaptar las capacidades de sus integrantes a un contexto laboral y cotidiano, donde sean independientes lo mayormente posible. Dicho resultado expresado por uno de sus beneficiarios a continuación:

“...yo pensaba que no era capaz de nada, que ya había quedado así, que no servía pa nada..y pues aquí en la Red de Hinchas me demostraron que... que también puedo salir adelante..que si puedo ser útil para la sociedad” (Alias “Fugi”, comunicación personal, 29 de mayo de 2022)

Así mismo a través de la práctica deportiva se fortalece este proceso, donde por medio de las preguntas y las orientaciones planteadas en los integrantes de la RDHCD, se genere esa reflexión personal acerca de que independientemente de su discapacidad, con las adaptaciones y el proceso

adecuado son totalmente capaces física y mentalmente de desenvolverse en ambientes laborales, cotidianos, deportivos y competitivos en general.

### **Resignificación de identidad (social)**

En las entrevistas se expresa la mirada estigmatizadora de familiares y cercanos de los barristas, acerca de ellos y sus actitudes. Como ya se ha mencionado en este documento, a nivel social se tiene unos constructos que identifican a los barristas, por ejemplo, la violencia, delincuencia, drogadicción, vandalismo, entre otras características que apuntan casi siempre a lo mismo.

En contraste a esto un integrante de la Red aporta otra mirada, donde destaca que no únicamente hay “vándalos” y “delincuentes”:

“En la barra mía hay ingenieros, en la barra mía hay gerentes de bancos, en la barra mía hay diseñadores, hay profesores de artes marciales mixtas...” (Alias “El profe”, comunicación personal, 29 de mayo de 2022)

Uno de los objetivos del presente proyecto es el poner en evidencia los procesos propios de la Red y las prácticas de deporte adaptado que realizamos, donde no solo se hacen terapias individuales, sino que también se conforman equipos y se juega buscando ganar, espacios donde conviven personas totalmente diferentes, de equipos distintos, de capacidades diversas; espacios donde se exprese los procesos que llevan los barristas, y las actitudes diferentes que se desarrollan en los encuentros, totalmente diferentes a las que se tienen normalmente.; aspecto que se desarrolló y se expresa a continuación:

“Pero por lo menos me voy a llevar el gusto de que ella si viene, que ella conoció, que ella se fue y yo nunca le oculté nada a ella, sino que el proceso más bonito que he podido lograr en mi vida lo conoció ella.” (Alias “El profe”, comunicación personal, 29 de mayo de 2022)

Con esto se logra avanzar en esa resignificación de identidad a nivel social, donde familiares, amigos y cercanos conozcan este tipo de procesos propios de la RDHCD, donde se amplió más



allá de esa mirada estigmatizadora que se tiene hacia los colectivos de barristas y que por el contrario se evidencie y reconozca lo que hay más allá de cada individuo.

### **Reconocimiento del otro**

Se presenta interesante que ambas personas entrevistadas al preguntarse por reconocer al otro, destacan de inmediato la valentía y esfuerzo que han tenido los beneficiarios de la red, reconocen la actitud y entrega por superación de sus compañeros, cabe destacar que sienten este orgullo y lo reconocen sin importar que sea de un equipo de fútbol diferente, que piense diferente o que actué diferente, y mucho menos que sus capacidades sean diferentes, porque esto es lo que resaltan como se evidencia a continuación en los fragmentos de las entrevistas:

“...yo reconozco que otra persona...ha sido un guerrero, que ha salido adelante. Por ejemplo, yo reconozco a Soflan que se pudo parar de esa silla de ruedas y ya camina...” (Alias “Fugi”, comunicación personal, 29 de mayo de 2022)

“Yo reconozco que ellos son unos berracos, unos guerreros, que son hasta más fuertes que yo.” (Alias “El profe”, comunicación personal, 29 de mayo de 2022)

Así mismo se resalta los resultados propios de la Red en relación a la “mitigación de violencia” como ellos denominan, donde el papel de reconocer al otro se destaca, a continuación, se expresa claramente dicho resultado:

“...una vez Diego del América, la silla de ruedas se encontró con el de silla de ruedas de Millonarios en el centro, iban veinte chinos de millonarios y veinte chinos del América y se vieron y preciso esa tensión... Y todo se acabó cuando los dos chicos en silla de ruedas se saludaron...Y llegaron cuando se encontraron y los chinos decían buena, buen socio, como es, todo bien que no pasa nada... ¿Estamos mitigando o no estamos mitigando los índices de violencia?” (Alias “El profe”, comunicación personal, 29 de mayo de 2022)

Para generar este tipo de situaciones se necesitó de un proceso largo por parte de la red, aunque su objetivo principal no sea la mitigación de violencia, indirectamente están repercutiendo en

dicha mitigación y en esta labor de reconocer al otro; pero todo esto empieza desde los procesos internos de la red, mismos procesos que hemos fortalecido con la interacción del deporte adaptado, donde se evidencia que los integrantes (facilitadores y beneficiarios) reconocen al otro como parte importante para construir estrategias, momentos, objetivos y experiencias comunes, esto sin importar color de camiseta, color de piel, religión, capacidad, entre otros aspectos.

### **10.3. Interpretación de los resultados**

La interpretación es el proceso de la investigación que consiste en hacer una construcción conceptual y teórica generalizada de la información cualitativa resultante de los análisis. Se realiza por medio de una triangulación de información entre lo expuesto en el marco teórico, la información recolectada de los instrumentos de investigación y la perspectiva de los investigadores.

#### **10.3.1. Interpretación Una perspectiva social del deporte**

Antes de la interacción del grupo investigador con la población, las actividades que se realizaban habitualmente en la Red de Hinchas con Capacidades Diversas se centraban en sesiones de terapias de rehabilitación física, las actividades propuestas desde el deporte social han sido las primeras de tipo deportivo. De acuerdo a la pertinencia del deporte social en este contexto, es válido citar de nuevo a Riso (2006), que menciona que el deporte social "...promueve escenarios para que la reflexión ética pueda darse; reconoce que en una comunidad existen posiciones en conflicto y se interesa por las diferencias y similitudes que generan estos conflictos para comprender y, en consecuencia, producir acercamientos desde la reflexión"(p. 17). Al relacionar este fragmento con la información recolectada de los diarios de campo y las entrevistas, se evidencia cómo las interacciones que se dan en los encuentros de la Red corresponden a ser parte del deporte social, ya que son espacios que priman el reconocimiento y la importancia de las

diferencias, y cómo a partir de conflictos se pueden dar espacios de reflexión y diálogo entre los integrantes del grupo.

Una estrategia valiosa en este proyecto ha sido el deporte inclusivo, como la práctica que se ajusta a las características de los participantes con el fin de que puedan participar activamente (Moya 2014, p. 30). Las prácticas de deporte inclusivo han hecho que todos sus participantes compartan estos espacios con sus compañeros con y sin discapacidad, y también con hinchas de diferentes barras. Se aprecia cómo en estas actividades existe un ambiente de paz y compañerismo el cual sería difícil de darse en otros contextos de barrismo. Debido a la estigmatización que se ha generado sobre de las barras futboleras, se ha escuchado que imaginar un espacio en dónde hinchas de diferentes barras bravas puedan compartir es casi imposible y más aún si es alrededor del deporte. Estos espacios son valiosos para el trabajo con estas comunidades, y los miembros de la Red han demostrado que a través del deporte social y los ajustes que se realizan a estas prácticas, pueden no solo participar todos, también fortalecer las relaciones que tienen con sus compañeros y forjar nuevas con los demás hinchas de otros equipos. En la realización de este proyecto, se da cuenta por cómo el deporte social puede brindar espacios de reconocimiento y de reflexión entre quienes lo practican. En él, hay una oportunidad para construir y dar solución a problemáticas que puedan presentarse en una comunidad. El deporte es un fenómeno global, y en países como Colombia, en donde está presente en todo el territorio, se convierte en una estrategia para el trabajo con distintas poblaciones. Este proyecto justifica la importancia del deporte social y es una experiencia que reta al investigador en todo momento, que hace que se cuestione y crezca en su quehacer como Licenciado.

### **10.3.2. Interpretación Fanáticos del Fútbol**

La relación que encontramos como investigadores entre la argumentación teórica de esta investigación y la información recolectada de los instrumentos de investigación con respecto a la categoría (fanáticos del fútbol), tiene que ver principalmente con la necesidad que tiene el ser

humano de asociarse de acuerdo a sus gustos e intereses, para lo cual se organiza en grupos pequeños (hinchas) que a la vez hacen parte de uno más grande (barras) con el propósito de ser reconocidos. Con el propósito de minimizar la estigmatización que hay sobre los seguidores de equipos profesionales de fútbol, estos desde sus espacios y con la ayuda de profesionales interesados en contribuir en ese sentido, comienzan a trabajar por darles otro tipo de reconocimiento como lo menciona Villanueva y Amaya (2010) al decir que son actores fundamentales de dinámicas sociales, mediáticas, estéticas y simbólicas enmarcadas dentro del contexto de la globalización.

Con base a la experiencia que se obtuvo de la interacción con el grupo y los planteamientos fundantes del marco teórico, se evidenció que efectivamente los barristas o como se les denomina en este trabajo “fanáticos del fútbol” se organizan oficialmente para ser reconocidos no solo por ser partidarios de un equipo y vivir en consecuencia de ello, sino por las dinámicas que actualmente desarrollan. Aquí se toma distancia de lo que varios autores como Gómez Eslava (2001) plantean al decir que son principalmente jóvenes los que se vinculan al fenómeno de las barras bravas, ya que se encuentran barristas que superan los rangos de edad tradicionales. A parte, el añadir el calificativo de bravas a las barras para los mismos barristas no es un problema, aunque en concordancia con algunos autores es un término o calificativo que vulnera más a esta población.

Desde el punto de vista como investigadores, la información que se recolectó a través de los instrumentos de investigación contribuye a la comprensión del fenómeno de estudio (deporte con énfasis en lo social). Fue a partir de esa información que hubo mayor claridad sobre la realidad actual de grupos de barristas que se proyectan no sólo en beneficio propio, sino a nivel colectivo encaminado a generar un impacto social. Al tener la oportunidad de interactuar directamente con ese tipo de poblaciones estratégicamente a través del deporte, se confirma que han sido vulneradas y que hay un gran esfuerzo por contribuir a esas realidades.

### **10.3.3. Interpretación Barrismo y Representatividad en el Deporte**

Al contrastar la argumentación teórica de la investigación con la información recolectada en relación a esta categoría, se debe decir que se complementan en el sentido de comprobar en la práctica una teoría. Según Arroyo (2014) El barrismo social es el camino de trabajo conjunto, de mutuo reconocimiento por encima de las rivalidades, y de prosecución colectiva de unos mismos objetivos, que pueden resumirse en la re-significación de las prácticas de los barristas y la potenciación de sus aspectos positivos, a partir de un proyecto político y social. ( p 111). En base a esa construcción teórica, lo dicho por los sujetos investigados y la percepción de los investigadores sobre ese fenómeno en la realidad a comprender, resultó coherente a lo que vienen planteando diferentes autores hacia la consolidación conceptual del barrismo social, ya que varios de ellos concuerdan en que sigue en proceso de construcción por ser un tema relativamente reciente que cada vez se da a conocer más y se implementa en los contextos barristas como estrategia social y también política, por la presencia y actuación de estos grupos en diferentes escenarios a parte del principal que es el estadio.

El hecho de que el barrismo social surgiera como una iniciativa de un grupo de barristas y que posteriormente se convirtiera en una política pública en Colombia, significa que hay un mayor reconocimiento e interés por la población barrista a nivel nacional con la posibilidad de trascender también a nivel internacional, entendiéndose que el fenómeno del barrismo se presenta fuerte en el continente americano. Los planteamientos teóricos se centran en la reconstrucción y revisión teórica de la propuesta, y los procesos con base al estudio y caracterización de grupos focales.

La información que se recolectó sobre esta categoría por medio de los instrumentos de investigación, permitió hacer un mayor reconocimiento sobre el barrismo como fenómeno social en el deporte en general y en el fútbol en particular. Al hacer énfasis en el barrismo social de las comunidades futboleras se percibió que, aunque es un proyecto social encaminado a mejorar la

convivencia al interior y a nivel colectivo de los grupos de barristas, con el objetivo de contrarrestar las rivalidades que han existido entre ellos a causa de las diferencias pasionales en torno al fútbol y en concreto a sus equipos profesionales predilectos. Como investigadores llegamos a la conclusión que el barrismo social como estrategia puede implementarse en otros escenarios diferentes al fútbol, ya que este no es el único deporte que tiene seguidores y fanaticada.

#### **10.3.4. Interpretación Nueva perspectiva de Discapacidad.**

La interpretación del marco teórico y la información recolectada, aunque tiene relación en cuanto la necesidad de aplicar el término discapacidad de manera que se facilite la inclusión en ámbitos laborales, educativos, políticos, deportivos y esparcimiento a las personas con discapacidad, también en las necesidades infraestructurales y la renovación de políticas públicas que permitan que las ya establecidas se cumplan a cabalidad. No se haya una relación entre lo que dice la teoría para hablar de capacidades diversas ya que para la RDHCD que en el nombre del colectivo lo expresan y lo apropiaron y hacen una relación con la discapacidad, no hacen la diferencia entre los dos términos como se pudo evidenciar en lo teórico

Con la teoría consultada de discapacidad se pudo hacer un recorrido histórico de la evolución y el manejo que se le ha dado a este concepto a nivel nacional e internacional y evidenciar los esfuerzos que se han hecho porque sea un término más inclusivo. Desde una visión objetiva para este proyecto, futuras investigaciones donde se incluya a la población barrista con discapacidad se interpela a los autores en cuanto al término de capacidades diversas ya que consideramos que cabe la posibilidad de renovar las investigaciones y poder utilizar esta definición en conjunto con el término de discapacidad sin que necesariamente sea considerado como “diferentes” ya que desde la visión de los integrantes de la RDHCD que tienen una discapacidad tienen una reflexión distinta de ella.

En los diarios de campo se pudo obtener información de las categorías que guiaron la investigación, sin embargo y para poder ser más específicos fue necesario guiar las entrevistas con preguntas orientadoras a cada una de las categorías, en ellas a percepción de los investigadores se pudo interpretar que algunos de los términos eran desconocidos por los integrantes de la Red o que lo denominaban de maneras diversas. Sin embargo, con esta información pudimos dar cuenta de las problemáticas que se presentan en la población barrista con discapacidad ya que es poco visibilizada por tanto no se suple las necesidades básicas para una vida digna, adicionalmente abre paso a problemáticas nuevas que podrían ser abordadas por futuras investigaciones.

### **10.3.5. Interpretación Resignificación de identidad y Reconocimiento del otro**

La resignificación de identidad planteada desde el marco teórico se expresó en aquellas circunstancias donde los integrantes de la red que han adquirido una discapacidad expresaban el no sentirse capaces ni independientes, acompañado de desmotivación por su particularidad, aspecto que se evidencia en diferentes apartados teóricos encontrados en la revisión documental. Gracias a lo anterior se logró establecer una experiencia pedagógica con el deporte social que incidió en cuestionar sobre un nuevo significado a la identidad y al sentido de vida que los integrantes de la RDHCD tenían.

Así mismo en la presente categoría teórica, se expone aquel significado que la sociedad tiene sobre la población barrista, aquellas características generalizadoras con las que identifican a estos grupos, misma perspectiva que se expone en la información recolectada, donde se evidenciaba situaciones donde el grupo de la RDHCD vivían discriminaciones por su característica de barristas, y por otro lado las experiencias contadas en entrevistas, donde los sujetos comentaban esa perspectiva estigmatizadora que estaba presente por parte de sus familiares, amigos y cercanos. Con esto, a través de la experiencia pedagógica se buscó visibilizar otras características de los barristas, particularmente en la RDHCD, donde familiares y amigos eran testigos y en

ocasiones participantes de la práctica deportiva adaptada, mediada por reflexiones que intentan plantear un nuevo significado a esa identidad que le otorga la sociedad a los barristas.

En cuanto al Reconocimiento del otro, el marco teórico expone esa violencia que ha estado tan marcada particularmente en la población barrista, dicha violencia generada por las diferencias en cuanto a los equipos de fútbol que apoyan, misma diferencia que según la información recogida les ha impedido gestar espacios de convivencia y paz con demás colectivos de barristas a excepción de la RDHCD; por lo cual la Red ha venido generando procesos de rehabilitación física como objetivo general, pero de forma paralela se ha logrado cierta mitigación de dicha violencia; es aquí que se interactúa con el deporte social, al fomentar espacios donde se logró reconocer al otro con todas sus diferencias y particularidades.

Al contrastar la información encontrada en el Marco teórico con la experiencia vivida en el proceso de investigación y participación se logran relacionar enunciados teóricos acerca del sentido de vida y el significado con el que se identifican personas que adquieren una discapacidad, tal como los expresan integrantes de la RDHCD que presentan una discapacidad, aspecto que apoyó a la construcción de la experiencia pedagógica en especial a generar esas reflexiones por medio del deporte adaptado que buscaron cuestionar dicho sentido de vida y significado de identidad personal.

Paralelamente se partió desde los enunciados teóricos encontrados, donde se expresan aquellas perspectivas y definiciones generales que tienen los grupos de barristas, aspecto que aportó a un punto de partida para reconocer este problema de estigmatización hacia los barristas, por lo cual se logra definir una ruta metodológica para incidir en este aspecto, incidencia que se logra desarrollar en el proceso de intervención.

En la subcategoría de Reconocimiento del otro se enuncian en diferentes situaciones la violencia y lucha entre barras, misma violencia que ha generado repercusiones en la salud de los barristas, específicamente en los que han adquirido una discapacidad, son muy escasas las evidencias



donde se evidencie una situación contraria, como si lo es en el caso de la RDHCD donde se evidencia en los procesos ese reconocimiento del otro, ese respeto y solidaridad, esto sin importar el equipo que apoye esa persona, por esta particularidad en el contexto, donde barristas de diferentes equipos conviven y construyen espacios, se considera que el desarrollo de esta intervención es muy valioso para la academia.

Luego de analizar la información enmarcada en la presente categoría se evidencia gran relación y cohesión en cuanto al marco teórico, información recolectada (perspectiva de investigadores y perspectiva de investigados). Se hace evidente que el marco teórico nos permitió avanzar con diferentes bases a la metodología y desarrollo de la experiencia pedagógica.

De igual manera la información que se recolectó en el proceso de intervención, da cuenta de la pertinente aplicación del marco metodológico, aspecto que permite exponer cada resultado que se planteaba desde los objetivos del proyecto. Dicha información que se recogió sustenta concretamente las intenciones de incidir por medio del deporte social a la Resignificación de identidad y Reconocimiento del otro, donde los resultados expresan ese impacto generado por reflexiones que cuestionan ese sentido de vida y significado de identidad que los integrantes le dan a su vida y a su capacidad; así como ese apoyo a la presentación de nuevas perspectivas hacia los barristas por parte de familiares, amigos y conocidos, donde se resignifique esa identidad y esa perspectiva generalizada por violencia y vandalismo que tiene la sociedad en general; paralelamente y en complemento los resultados dan evidencia de ese aporte desde el deporte social a ese reconocimiento del otro, y más allá de reconocer y respetar, entender al otro como persona necesaria para construir sociedad.

## 11. Conclusiones

Esta investigación a diferencia de otras que se forman sobre la idea general de un tema, inicia al seleccionar y entrar en contacto con la población de estudio, lo que permitió un acercamiento desde la praxis, es decir, a partir de una revisión académica-teórica e interacción sobre y con los sujetos de estudio (hinchas con y sin discapacidad de diferentes barras de fútbol), hacia un accionar pedagógico a través del deporte social, con la intención de incidir y comprender la realidad de esos sujetos desde otra perspectiva. Para ello, fue necesario conocer los antecedentes que involucran a la población de manera que, la acción pedagógica que se propusiera fue constructiva y no reproductiva en aras de contribuir al conocimiento existente. De los antecedentes, aparte de encontrar que se ha estudiado de manera reiterativa ciertas categorías de análisis con respecto al contexto y población barrista, se presenta un hallazgo para los investigadores que da cuenta de la realidad en la que se ven inmersos varios grupos de barristas en la actualidad, siendo casualidad que la RDHCD también lo esté, con el proyecto denominado “barrismo social”.

A partir de nuestra pregunta problema ¿Cómo puede el deporte social en espacios de barrismo, incidir en la resignificación de identidad y el reconocimiento del otro en integrantes de distintas barras futboleras? se evidenció que en los procesos de interacción con deporte social se aportó en primer lugar a la resignificación de identidad a nivel personal, a través de la experiencia del deporte adaptado, donde cada integrante de la Red de Hinchas con Capacidades Diversas reconoció la importancia de su papel y su aporte desde su capacidad diversa en la práctica deportiva; tomando como ejemplo práctico esta experiencia se sembraron una serie de interrogantes y orientaciones donde se demostró que por medio de las adaptaciones inclusivas y

las rehabilitaciones físicas-mentales, los beneficiarios de la RDHCD pueden desempeñar diversas labores en un ámbito cotidiano, laboral y social.

Además de esta resignificación personal, se incidió en aquella resignificación a nivel social, donde gracias a los procesos propios de la RDHCD, y las interacciones con el deporte social se aportó en cuestionar la mirada sesgada que tienen familiares, amigos y demás personas respecto a la población barrista y así mismo lograr que evidenciaran y reconocieran otras actitudes, donde se expresaban momentos de solidaridad, compañerismo y construcción de espacios comunes con hinchas de otras barras bravas.

Así mismo se evidenció la incidencia del deporte social en el reconocer al otro, donde gracias al deporte social se incidió a través de la práctica mediada por preguntas y reflexiones en que los integrantes de la RDHCD reconocieran al otro como una persona que actúa, piensa y siente diferente, que sin importar el color de su camiseta, el color de su piel, su religión, o su sexo, pueden compartir y tejer espacios comunes, y además reconocer al otro como persona necesaria para construir y lograr objetivos particulares.

Las interacciones de deporte social que se dieron a conocer por medio del modelo pedagógico de inclusión tales como fútbol para amputados, boccia, voleibol sentados, fútbol para ciegos entre otras que se adecuan según el espacio y la diversidad de la población y con la finalidad de integrar a los miembros de la red con discapacidades diferentes, sin discapacidad e incluso familiares que asistieron a algunos de los encuentros donde se llevó a cabo estos deportes que se adaptaron para la integración de todos los participantes de la RDHCD donde, además de integrarse, reconocieron sus habilidades deportivas, reconocieron las capacidades diversas de los compañeros poniéndose “en los zapatos del otro”.

La RDHCD se interesó bastante por estas prácticas de deporte adaptado, posterior al desarrollo de las actividades solicitaron un taller de elaboración de boccias realizado con elementos como pelotas plásticas, arena entre otros y quedó como material para ellos. Adicionalmente no solo se

contribuyó a nivel interno de la RDHCD sino que uno de los integrantes se interesó por el fútbol para amputados, en el primer acercamiento a este deporte adaptado, consideró esta experiencia como un limitante para continuar con su proceso de rehabilitación por usar artefactos externos al cuerpo como bastones, percepción que cambió al tener un acercamiento y participar activamente de un encuentro con el equipo club de fútbol para amputados “Gladiadores de Bogotá”, reconoció las habilidades deportivas del equipo y se interesó por los torneos que realizan con personas con y sin amputaciones, finalmente se vinculó al equipo con la intención de llevar un proceso deportivo constante y ser parte de este equipo.

A través de esta experiencia pedagógica, se construyó un espacio en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido recíproco, en una parte por las interacciones propuestas por los investigadores desde el deporte social, y por otro lado, las demás actividades que organiza la Red acompañadas de las vivencias y experiencias que los investigadores han tenido con cada integrante de la Red. Los investigadores han encontrado en cada miembro de la Red una oportunidad de conocer su mundo, sus experiencias y aportes que han sido valiosos en la vida de cada autor de este proyecto. En las actividades de deporte social que los investigadores realizaron, se evidencia cómo los beneficiarios de la Red han sido partícipes de experiencias que han sembrado interrogantes que han resultado en reflexiones de acuerdo a la perspectiva que tienen de su discapacidad, trasladando esas experiencias del deporte inclusivo dónde todos lograron participar y disfrutar con sus capacidades diversas a los demás contextos en que se desempeñan como personas.

Cómo barristas, la experiencia se dividió en dos: En primer lugar, las actividades diseñadas por los investigadores y por los otros líderes de la Red están siendo un medio para combatir la estigmatización que tienen las barras futboleras. Las actividades de deporte social ya mencionadas han sido una estrategia que los sujetos han llevado para practicarlas con sus familias y amigos.

En segunda medida, los espacios de prácticas de deporte inclusivo se llevan a cabo de tal forma que los participantes puedan participar y compartir con otros integrantes de otras barras. En dichos espacios disfrutaron y compartieron sin importar el color que apoyan. Esto fortaleció las relaciones que tenían con sus compañeros y forjó nuevas con hinchas de otros equipos pertenecientes a la Red.

La tríada conceptual entre deporte, barrismo social y discapacidad se argumenta a partir de la fundamentación teórica y metodológica desarrollada en el marco de este trabajo. Se relaciona teóricamente desde el carácter social que contiene o se le asigna a cada uno de esos conceptos vistos también como fenómenos; en el deporte por su naturaleza social al decirse que, aunque el deporte cuenta con diferentes clasificaciones, en todas ellas se encuentra un sentido social que se respalda al considerarse un derecho y ley que, desde esa óptica busca incidir en cualquier contexto de la sociedad, como en el barrismo que con iniciativa social y enfoque diferencial comienza a ser un espacio incluyente y de desarrollo integral que busca ser reconocido por esos procesos, sin perder su condición natural que es sentir y vivir el fútbol con pasión. Es así que el deporte se convierte en una estrategia pedagógica para esos espacios de barrismo (simbólico y práctico) y la discapacidad una oportunidad para fomentar el respeto y reconocimiento por las diferencias, que en correlación tienen la capacidad de transformar el sentir, el pensar y el actuar de los seres humanos que se ven involucrados.

El marco teórico se realizó para tener una coherencia con el desarrollo de la experiencia pedagógica elaborada para la RDHCD, nos permitió comprender las cinco categorías y las respectivas sub categorías que surgieron a medida que se ahondaba en cada uno de los términos, con esta indagación nos acercamos a definiciones como las de deporte por ejemplo, dadas por autores como Cagigal y Castejón que orientó la propuesta pedagógica basada en deporte social y deportes adaptados como también, alejarnos de teorías planteadas de capacidades diversas por ejemplo, que consideramos que para este proyecto no daban cuenta del sentido de la

investigación y por tanto se definió con base a las consideraciones de la RDHCD y la interpretación como investigadores.

Nos permitió realizar una triangulación de la información relacionando el marco teórico con los datos recolectados, así como con la mirada del investigador y del investigado y reflexionar sobre cada uno de los resultados arrojados.

Luego de vivir toda la experiencia en campo, se presentan unas reflexiones sobre el resultado del proceso metodológico de este proyecto. En primer lugar, el enfoque cualitativo fue una base de vital importancia que guio la parte procedimental de todo el proyecto. Se genera una reflexión en cuanto a que gracias a este enfoque se logró una mejor comprensión de la realidad en cuanto a la experiencia que tuvo cada sujeto participe de este proyecto, tanto investigadores como investigados. Acerca del paradigma fenomenológico-hermenéutico se ha podido describir, analizar e interpretar las dinámicas que se presentan dentro de la Red, tanto las interacciones desde el deporte social como las demás actividades propuestas por los demás líderes y las dirigidas por grupos como la SubRed. Sin la participación activa de los beneficiarios y líderes de la Red de Hinchas en el análisis de su realidad, el trabajo no tendría la misma calidad, la investigación participativa (IP) demostró que debido a que ese proceso de participación se hace un aporte en gran manera al sentido y al objetivo de esta investigación. El optar por esta metodología fue un acierto en relación al proceso necesario para dar solución a la pregunta problema de este trabajo, y se considera que los resultados obtenidos se encuentran encaminados al cumplimiento de este objetivo.

## 12. Referencias

Aldana, S. (2015). De ficciones y aficiones: mitos y realidades del barrismo en la ciudad y sus implicaciones en la seguridad ciudadana en Bogotá. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

Anaya, A. Castellanos J. (2018). Caracterización del Deporte en el espacio territorial de capacitación y reincorporación de Planadas - Tolima. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10568/TE-22766.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Antonio Galeano, E. A., Cruz Ortiz, B. T., Cruz Jiménez, J. S., Escovara Álvarez, E. F., Gómez Gómez, A. S., Nieto Manrique, J. D., & Rodríguez Lesmes, L. F. (2016). Barras bravas: ¿Realización desde la marginalidad y las falencias académicas? Una aproximación desde el sujeto como decisor. *PAPELES*, 7(14), 31-41. Recuperado de: <https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/425>

Arroyo, C., (2014) Barrismo Social y Colectivo Barrista Colombiano: Los antecedentes del diseño de una política pública. Universidad del Valle, Cali Colombia.

Benítez Corredor, M. J., Bermúdez Osorio, J. E., & Vásquez Clavijo, A. (2019). Deporte, resiliencia e inclusión social en personas con discapacidad física adquirida. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46493>

Briones, G. (1992). *La Investigación Social y Educativa*. Colombia: SECAB.

Cagigal, J. (1981). *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Valladolid: Miñon.

Carravetta, E. (1997). *O Esporte Olímpico*. Porto Alegre: Editora da Universidade.

Castedo, A; Armas, M; López, E; López E. (2018). Análisis del sentido de la vida en personas con discapacidad física. *CAURIENSIA* Vol XIII.

Castejón, F. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña.  
Recuperado de: <https://efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Clavijo, J. (2010). *Cantar bajo la anaconda, un análisis sociocultural del barrismo en el fútbol*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

De Witt, Tom; Gianotten, Vera. (1988). *Investigación participativa en un contexto de economía campesina (Holanda)*. La Investigación participativa en América latina. CENAPRO. México.

Decreto 1007 de 2012. (n.d.). SUIN-Juriscol MinJusticia. Recuperado de: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1206161>

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 09 de junio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).

Duarte, R. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. *Revista: Lúdica Pedagógica*, 2 (16). Recuperado de: <https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1353>

Durán, V. H., Alzate, R. A., & Martínez, S. (2016). Mirada sobre el joven barrista y la convivencia ciudadana. *Lúdica Pedagógica*, 1(23). <https://doi.org/10.17227/01214128.4154>

Durantez, C. (2002). *Historia y filosofía del olimpismo*. Madrid: Asociación Iberoamericana de Academias Olímpicas.

Elias, N & Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de:



[https://monoskop.org/images/9/93/Elias Norbert Dunning Eric Deporte y ocio en el proceso de la civilizaci%C3%B3n 1992.pdf](https://monoskop.org/images/9/93/Elias_Norbert_Dunning_Eric_Deporte_y_ocio_en_el_proceso_de_la_civilizaci%C3%B3n_1992.pdf)

Flórez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*, Segunda Edición, Editorial Nomos, Colombia-Bogotá.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García, F. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.

García Ruiz, A. S., & Fernández Moreno, A. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. *Revista Ciencias de la Salud*, 3(2), 235-246. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732005000200013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732005000200013)

Giraldo Higueta, N., & Restrepo Soto, J. A. (2017). Construcción de identidad en jóvenes de Manizales vinculados a barras de fútbol. *ÁNFORA*, 24(42), 165–187. Recuperado de: <https://doi.org/10.30854/anf.v24.n42.2017.169>

Gómez Eslava, G. E. (2011). Las barras bravas. Un acercamiento sociológico a un fenómeno urbano. *Lúdica Pedagógica*, 2(16). <https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1358>

Guido, S. (2010). Diferencia y Educación: Implicaciones del reconocimiento del otro. *Pedagogía y Saberes*, (32), 65-72. Recuperado de: <https://doi.org/10.17227/01212494.32pys65.72>

Habermas (2000), “Ciencias sociales reconstructivas vs. Comprensivas (verstehende)”, (ponencia en conferencia sobre moralidad y ciencias sociales, en Berkeley, 1980), en *Conciencia moral y acción comunicativa*, Trad. Ramón García Cotarelo, Barcelona, Península. pp. 31–55. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>

Hernández, F. (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apunts. Educación física y deportes*. Vol. 2, n. ° 60, pp. 46-53. Recuperado de: <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306962>

Hernández Ríos, M. I. (2015). The concept of disability: From a disease to a rights approach. *Revista CES Derecho*, 6(2), 46-59. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>

Herrera, W. (2017). Barras fútboleras: más allá de una pasión por el fútbol estudio de caso barra comandos azules - la banda Azurra . Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21857/HerreraHernandezWilliamRoberto2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hurtado, I. y Toro, J. (1997). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de Cambio*. Valencia (Venezuela). Recuperado de:

<https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>

Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós. Episteme Consultores Asociados, C. A.

Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDRD. (2021). *Deporte social comunitario*. Recuperado en octubre de: <https://www.idrd.gov.co/deportes/deporte-social-comunitario>.

Isorna, M. & Felpeto M. (2013). ¿Son los valores del deporte actual un medio educativo o de reinserción? *Revista Lúdica Pedagógica*. No. 18. 2013. Págs. 133-146. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/2176/2081>.

Jacques Ramírez y Santiago Salazar (2021). Hinchas organizados: ¿barras bravas o barristas sociales? *Una mirada desde Colombia y Ecuador*. *Argumentos*, 18, 83-110.

Jaramillo, S. (2021). Reflexiones sobre el barrismo social en las organizaciones. Recuperado de: <https://repositorio.uniclairetiana.edu.co/jspui/handle/20.500.12912/981?locale=es>

Javaloy, F. (1993). *El paradigma de la identidad social en el estudio del comportamiento colectivo y de los movimientos sociales*. *Psicothema*.

Ley 1270 de 2009 - Gestor Normativo. (2015, December 1). Inicio - Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34491>

Londoño, A. M. y Pinilla, V. E. (2009). El Barrismo Social de Hinchas por Manizales. Una práctica política y ciudadana. *Revista Austral de Ciencias Sociales*.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

Mejía, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Puerta de la investigación*. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/277750591>.

Ministerio de salud ABECE de la discapacidad  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/abece-de-la-discapacidad.pdf>.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Veracruzana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Moya, R. (2014). Infórmate sobre... deporte adaptado. S. S. e. I. Ministerio de Sanidad

Mueller–Vollmer, Kurt (1985), “Introduction: Language, Mind and Artifact: An Outline of Hermeneutic Theory Since the Enlightenment”, en *The Hermeneutics Reader: Texts of the German Tradition from the Enlightenment to the Present*, Oxford, The Continuum Publishing Co, pp. 1–53. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>

Qutián, D. (2013). Deporte y modernidad: caso Colombia. Del deporte en sociedad a la deportivización de la sociedad. *Revista Colombiana de Sociología*, 36(1), 19–42. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rececs/article/view/39663>

Real Academia Española. (2021). Diccionario de la lengua española. 23.<sup>a</sup> ed. Recuperado de: <https://dle.rae.es>

Recasens, A. (1999). Evolución del fenómeno “barras bravas” en el fútbol. *Corporación del Desarrollo de las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://www.cdcs.cl/images/informaciones/15.pdf>

Riso, W. (2006). ¿Es posible una bioética anclada en el egocentrismo?: hacia una mente pluralista, interdisciplinaria y abierta al cambio. Tesis, Maestría en Bioética. Bogotá: Universidad el Bosque.

Rodríguez, M. (2010). El origen del deporte contemporáneo en los países centrales y su legado en la evolución de la Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147, agosto de 2010. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd147/el-origen-del-deporte-contemporaneo-en-los-paises-centrales.htm>

Rojas Crotte, Ignacio R. (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. Espacios Públicos, vol. 14, núm. 31, mayo-agosto, 2011, pp. 176-189. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67621192010.pdf>

Salazar, D. (2019). Barrismo social y política pública para la convivencia en el fútbol: experiencias transformadoras en las ciudades de Bogotá y San Juan de Pasto. Trans-Pasando Fronteras, (13). Recuperado de: [https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/transpasando\\_fronteras/article/view/3399/3633](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/transpasando_fronteras/article/view/3399/3633)

Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes). Bogotá: Editores e Impresores Ltda. – arfo.

Uribe, N. I. (2018). Violencia, psicología de masas y barras de fútbol. Revista Criminalidad, 61 (1): 85-96.

Varguillas, C. (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. instituto pedagógico rural el mácaro. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109905>.

Victoria, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Boletín mexicano de derecho comparado. 46 (138). Recuperado de:


[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S004186332013000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S004186332013000300008&lng=es&tlng=es).

Villanueva, A. & Amaya, A. (2010). Los hinchas de la hinchada. Un acercamiento social, cultural, histórico y educativo a la barra de fútbol Comandos Azules, D. C., entre 2005 y 2009. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/881>.

Villanueva Bustos. (2014). Vista do entre la zanahoria, el garrote, la estigmatización Y el abandono de las hinchadas en Colombia. Periódicos da Universidade Federal Fluminense. Recuperado de: <https://periodicos.uff.br/esportesociedade/article/view/4>


## Anexos

### Anexo 1. Diarios de campo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>
---	---

<b>FECHA</b>		JUEVES 2021
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30 – 6:30
<b>LUGAR</b>		Calle 80
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		15
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		1
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		OBSERVAR EL CONTEXTO Y POBLACIÓN
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	<b>ENCUENTRO Y LLEGADA AL LUGAR</b>	Es nuestro primer encuentro, como grupo de trabajo y también primer encuentro a la población que elegimos. Nos ponemos cita en el portal de la 80 y de allí salir al parque donde se realizará el encuentro. Llegamos al parque y no vemos a nadie, decidimos sentarnos a esperar, mientras tanto charlamos entre nosotros y fortalecemos nuestros vínculos de comunicación. Pasa el tiempo y decidimos llamar a Juan Carlos, él es el líder del grupo, nos dice que ya van en camino. De un momento a otro empiezan a llegar personas a la cancha, por sus vestimentas alusivas al futbol y a equipos deportivos, suponemos que son parte de la red de hinchas. Y así es, llegan personas con discapacidades y personas con material para trabajar.
<b>CENTRAL</b>	<b>APROXIMACIÓN AL GRUPO</b>	Al llamar nuevamente a Juan Carlos el nos invita a integrarnos de inmediato, para nosotros es una sorpresa ya que nuestra intención inicial era solo observar, sin tener una participación directa con ellos. La intención cambia totalmente y Juan Carlos reúne a todos los integrantes y nos


	<p>dice que nos presentemos y digamos cual es nuestra intención. Por lo cual decidimos presentarnos y decirles que tenemos la intención de trabajar con ellos para realizar nuestro trabajo de grado. Ellos inician con una serie de preguntas muy concretas, las cuales respondemos, pero sin ser muy específicos ya que en el momento no hemos definido nuestro plan de intervención ni tampoco nuestros objetivos específicos. Luego de esto inicia la sesión de trabajo de ellos, el contexto es muy particular e interesante, ver a hinchas barras bravas de diferentes equipos compartiendo un espacio, riendo y dialogando entre ellos, de repente salen comentarios burlescos entre ellos por sus equipos. El contexto es tal cual el que esperábamos, pero en vivo es de otra magnitud. El ambiente que se presenta es de festejo, toman licor y consumen marihuana. Nos dicen con toda sinceridad que el ambiente de ellos es así y más hoy que sus equipos están jugando.</p>
--	--

<b>FINAL</b>	<b>CIERRE Y DESPEDIDA DEL ENCUENTRO</b>	Finalmente se da cierre a la reunión y ellos nos siguen preguntando por el aporte que nosotros le brindaremos a ellos, nosotros les expresamos que estamos iniciando pero que la idea es <b>aportar a partir del deporte y fomentar más este tipo de espacios que sirven para compartir entre “rivales” que se unen por una causa, ayudar a sus compañeros a tener una rehabilitación física.</b> Por último, nos despedimos del grupo y no retiramos, camino al transporte dialogamos y compartimos ideas que surgieron allí. Nos encontramos aún más interesados por trabajar con el grupo y nos proponemos sacar un excelente trabajo.
 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>FECHA</b>		JUEVES 28 DE OCTUBRE 2021
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30 – 4:30
<b>LUGAR</b>		BARRIO VILLA ESPERANZA – SOACHA
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		7 integrantes de la red – 40 niños de la escuela comunitaria
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		2
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		REALIZAR UN NUEVO ACERCAMIENTO – FORTALECER PUENTES DE CONTACTO
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>




<b>INICIAL</b>	LLEGADA Y ENCUENTRO DE LA ACTIVIDAD	En el este encuentro se nos invitó a participar en la celebración del día del niño en una escuela de fútbol ubicada en el barrio Villa Esperanza en Soacha... Salimos de clase de Metodología y didáctica a la 1 apx, intentamos llegar a la hora señalada por el grupo (2pm) pero la movilidad nos obligó a llegar sobre esa hora... Al llegar al barrio encontramos un contexto totalmente diferente, parecía que hubiésemos llegado a un pueblo, calles despavimentadas, un caño que cruzaba por debajo de la carretera principal, casas elaboradas en latas, lonas, madera etc... En definitiva, mucha necesidad básica a simple vista... La cancha donde se realizan normalmente los entrenamientos es de cemento, ubicada en una esquina.
<b>CENTRAL</b>	CHARLA CON LOS INTEGRANTES DE LA RED DE HINCHAS	Al llegar a la cancha, el encuentro ya se estaba desarrollando, casi terminando, allí nos contactamos con el "profesor" de la escuela, el cual hace parte de la "red de hinchas con capacidades diversas" él nos explicó sobre el proyecto de la escuela, el cual en sus inicios surgió por parte de la red, la escuela es una labor netamente social, la cual tiene como pilares principales el brindar espacios deportivos para los menos favorecidos y en segundo lugar el desarrollo de la alta competencia. En el lugar se encontraban un total de 3 integrantes

		<p>de la red de hinchas con capacidades diversas, dos gestores y una beneficiaria la cual presenta una discapacidad física, con ellos pudimos conversar acerca de los procesos internos, experiencias propias, y opiniones personales acerca de la red.</p> <p>Daniel, la persona que estaba organizando el encuentro, él cual es profesor de la escuela y Psicólogo profesional; nos comentaba que se ha alejado un poco de los encuentros de la red de hinchas, ya que ha tenido diferencias en cuanto a acciones que se llevan dentro, discrepa con ciertos ideales, entre los que él destaca el consumo de drogas y alcohol durante los encuentros, él defiende su idea de que hay que separar los eventos, y todo tiene su momento y lugar. Misma opinión que compartía Jennifer, ella dice que "en la red hay mucha farra" y que prácticamente todos los jueves hay festejo. Por otro lado, ella nos narró la amarga experiencia que la dejó discapacitada, ella se movilizaba en su motocicleta en horas de la noche, al llegar a un semáforo que había cambiado a rojo, es investida por un carro que la golpea por detrás, con esto tenemos claro que en la red de hinchas no únicamente se encuentran personas con discapacidad como secuela de la violencia entre hinchas, sino también por otras circunstancias de vida.</p>
--	--	--

<b>FINAL</b>	<b>CIERRE Y FORTALECIMIENTO DE LOS PUENTES DE COMUNICACIÓN</b>	Logramos intercambiar números telefónicos para fortalecer nuestros puentes de comunicación, lo cual nos beneficia bastante ya que era uno de los objetivos del encuentro, se considera que logramos el objetivo de la sesión de hoy.
 <b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>FECHA</b>		JUEVES 4 DE NOVIEMBRE 2021
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30 – 4:30
<b>LUGAR</b>		PARQUE ALOHA - MARSELLA
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		11
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		3
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		EXPONER IDEAS Y OBJETIVOS CON EL GRUPO
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

<p><b>INICIAL</b></p>	<p><b>LLEGADA Y DEFINICIÓN DE ACERCAMIENTO</b></p>	<p>EL CLIMA DEL DÍA NO FAVORECE LAS CONDICIONES PARA EL ENCUENTRO, YA QUE HAY MUCHA LLUVIA. POR LA MISMA RAZÓN COMO GRUPO LLEGAMOS A LAS 3:30 AL ENCUENTRO. EN EL LUGAR YA SE ENCUENTRAN REALIZANDO DIFERENTES ACTIVIDADES. YO LLEGO DE PRIMERA AL LUGAR, Y DECIDO ESPERAR AL GRUPO PARA ENTRAR A HABLAR CON LA POBLACIÓN.</p>
<p><b>CENTRAL</b></p>	<p><b>RETOMA DE LA INTEGRACIÓN Y EXPOSICIÓN DE IDEAS A TRABAJAR CON LA RED DE HINCHAS</b></p>	<p>AL LLEGAR LOS DEMAS COMPAÑEROS, NOS PONEMOS DE ACUERDO EN LAS IDEAS QUE QUEREMOS DESTACAR Y ENTRAMOS. AL ENTRAR SOMOS BIENVENIDOS NOS COMENTAN QUE EL ESPACIO ESTA ABIERTO PARA NOSOTROS, Y ASI MISMO COMPARTIMOS LAS DIFERENTES IDEAS QUE QUEREMOS DESARROLLAR Y TRABAJAR CON ELLOS. EL GRUPO GENERÁ UNA SERIE DE PREGUNTAS A LAS CUALES RESPONDEMOS, Y SE</p>

		<p>OBSERVA QUE LES LLAMA LA ATENCIÓN, SOBRE TODO UNA DE LAS IDEAS, LA CUAL CONSISTE EN LA VINCULACIÓN CON EL DEPORTE PARALIMPICO, YA QUE HEMOS REALIZADO DIFERENTES ACCIONES PARA CONTACTAR CON EL ENTRENADOR DE DEPORTISTAS PARALIMPICOS PROFESIONALES.</p>
--	--	--

<p><b>FINAL</b></p>	<p><b>CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA</b></p>	<p><b>FINALMENTE, ELLOS NOS COMENTAN QUE SE ENCUENTRAN REALIZANDO UNA ACTIVIDAD DE EMPRENDIMIENTO, LA CUAL ES APOYADA POR EL GOBIERNO CON UN PRESUPUESTO DE 15 MILLONES DE PESOS; POR LO CUAL EN EL MOMENTO SE ENCUENTRAN MUY ENFOCADOS EN LA EJECUCIÓN Y REALIZACIÓN DEL MISMO, DICHA ACTIVIDAD CONSTA DE FABRICAR VASOS A PARTIR DE BOTELLAS DE CERVEZA USADAS. POR ÚLTIMO, TOMAMOS ONCES Y NOS DESPEDIMOS.</b></p> <p>CONSIDERO QUE LA SESIÓN REALIZADA FUE MUY PRODUCTIVA Y NOS ACERCA MÁS A NUESTRO DESARROLLO DE OBJETIVOS</p>
 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<p><b>FECHA</b></p>	<p>JUEVES 11 DE NOVIEMBRE 2021</p>	
<p><b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b></p>	<p>2:00 – 6:30</p>	


<b>LUGAR</b>		Kennedy – Parque Puerto
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		15
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		4
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		INTEGRACIÓN CON EL GRUPO DE TRABAJO
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	<b>LLEGADA AL LUGAR DE ENCUENTRO</b>	Para este encuentro asistimos Felipe Torres y yo Daniel Suárez. Llegamos a la hora señalada por el grupo (2pm), al llegar saludamos a los pocos integrantes que habían llegado y nos sentamos a esperar mientras de a poco iban llegando al lugar los participantes de la red.
<b>CENTRAL</b>	<b>TRABAJO DE REHABILITACIÓN CON LOS ASISTENTES</b>	Luego de que la mayoría llegara, entre ellos dos personas con discapacidad que no conocíamos. Se iniciaron las actividades de rehabilitación física del grupo. Actividades grupales e individuales (masajes físicos, actividades de fuerza, estimulación sensoriomotora fina y gruesa). Mientras se desarrollaba la sesión el grupo compartía licor y marihuana. El trabajo duró aproximadamente una hora y media. Entre esto tuvimos el espacio para

		<p>compartirles nuestra intención de realizar visitas a los entrenamientos de los deportistas profesionales paralímpicos, unos de ellos presentaron interés mientras que otros no tanto.</p>
<b>FINAL</b>	<b>REUNIÓN ACERCA DEL PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO</b>	<p>Finalmente, los participantes empezaron a hablar acerca de su proyecto de emprendimiento el cual será financiado con 15 millones de pesos. Discutían diferencias de organización y administración de los recursos que se iban a desembolsar. Además de esto ponían en común acuerdo la ruta que se iba a llevar a cabo para la ejecución y finalización del mismo. Por último nos despedimos y así concluyó esta sesión.</p>
 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> Educadora de educadores</p>		<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>
<b>FECHA</b>		JUEVES 17 DE FEBRERO DE 2022
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30 – 7:00
<b>LUGAR</b>		ALCALDIA LOCAL DE KENNEDY




<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		10
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		5
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		FINALIZAR CARACTERIZACIÓN DE POBLACIÓN – FAMILIARIZACIÓN BOCCIA
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	<b>ENCUENTRO Y LLEGADA AL LUGAR</b>	El encuentro del día de hoy se realizará en la alcaldía local de Kennedy, hoy retomaremos los encuentros con la red, al salir de la universidad tomamos camino hacia el lugar, llegamos a las 3:30 de la tarde y observamos que hay un vehículo de la alcaldía donde se están bajando los participantes de la red, nos comunicamos con Felipe que es uno de los facilitadores, él nos invita a ingresar a la alcaldía, y nos comenta que van a realizar una serie de actividades que tiene planeada la alcaldía el día de hoy, lo que indicaría que no podríamos desarrollar lo que teníamos planeado para trabajar con ellos el día de hoy.
<b>CENTRAL</b>	<b>APROXIMACIÓN AL GRUPO</b>	En el lugar ya estaban aproximadamente 8 participantes y colaboradores de la red de hinchas, y aproximadamente 10 personas de la alcaldía entre médicos, trabajadores sociales, psicólogos, edufísicos, fisioterapeutas, enfermeros, entre otros. Es un equipo muy completo que esta a disposición de cada uno de los integrantes de la red de hinchas, un gran avance y un gran apoyo para ellos. Inicialmente se desarrollo una charla de sensibilización acerca de la frustración, dirigida por un licenciado en educación comunitaria, somos partícipes de la

		<p>misma, dialogamos y ponemos nuestros sentires y pensares con todos y así mismo escuchamos a los demás, este espacio nos permitió conocer acerca de la forma de pensar y acerca de la perspectiva y sentido de vida que ellos tienen actualmente, dada sus condiciones económicas y/o físico-mentales. Luego de esto el equipo de la alcaldía hace su presentación y dicen que están dispuestos a colaborarle a cada uno de los participantes. Así mismo la red de hinchas hace su presentación, comparten sus intenciones y agradecen por el espacio abierto. Posteriormente se inicia con trabajos de rehabilitación física, a cargo de los colaboradores de la red. Paralelamente conocemos a Luisa Fernanda, ella hace parte del IDEPAC y brindará apoyo a la red en torno a organización y desarrollo de talleres guiados. Empezamos a conversar con ella, acerca de nuestros propósitos y experiencias en cuanto a la red, así mismo ella nos comparte sus experiencias, el dialogo se va desarrollando y al momento de hablar acerca de nuestros instrumentos de investigación, ella nos comenta acerca de las cartografías corporales, nos da una introducción y así mismo nos brinda la oportunidad de desarrollar un pequeño taller de elaboración del mismo. Considero que es un instrumento que nos facilitará el acercamiento y conocimiento de las perspectivas e ideas de los integrantes,</p>
--	--	---

		ya que su estructura permite cierta libertad y facilidad de expresión.
<b>FINAL</b>	<b>CIERRE Y DESPEDIDA DEL ENCUENTRO</b>	Finalmente terminamos el taller de la cartografía, agradeciendo a Luisa por su espacio, luego de esto empezamos a llenar nuestro formato de caracterización con los integrantes de la red, por otro lado iniciamos una pequeña reunión con Juan Carlos y Felipe (facilitadores) con el fin de organizar los tiempos de intervención por nuestra parte, y así dejar espacio libre para que la alcaldía y ellos mismos como grupo desarrollen sus actividades planeadas, se llega al acuerdo de que nosotros tendremos el horario de 2pm a 4pm para desarrollar nuestras actividades. Agradecemos por el espacio y nos despedimos de los integrantes.
 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> Educadora de educadores</p>		<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>
<b>FECHA</b>		JUEVES 10 DE MARZO DE 2022
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30 – 6:30
<b>LUGAR</b>		ALCALDIA LOCAL DE KENNEDY
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		5
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		6
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		FAMILIARIZACIÓN BOCCIA
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

<p><b>INICIAL</b></p>	<p><b>ENCUENTRO Y LLEGADA AL LUGAR</b></p>	<p>Luego de dos semanas sin que se realizará el encuentro por condiciones climáticas y por organización interna hoy por fin retomamos nuestras intervenciones con la red. Al llegar al lugar en el momento aun no hay integrantes de la red presentes, por ello esperamos en una sala donde se tenia predispuesto el encuentro de la RHCCD, mientras esperamos organizamos los últimos detalles, acordamos una serie de preguntas acerca de la relación que han tenido con el deporte y el deporte adaptado. El primero en llegar es Wilmer alias Fugi y Sergio alias indio, ambos son discapacitados e hinchas del Independiente Santa fe, Fugi adquirió su discapacidad por violencia del futbol, e Indio por un accidente en una tractomula cuando iba de polizón a alentar a su “equipo del alma” como sus compañeros lo denominan; venían acompañados por uno de los facilitadores alias Pulga, el cual nos saluda muy amablemente, luego de ellos llega otro facilitador de la red, Chau, el junto a Pulga son trabajadores de la alcaldía, hacen parte de la subred de oriente. Acompañado de Chau también llega otro integrante de la subred de oriente, Jeremy, el mismo que dirigió la charla acerca de la frustración, en el día de hoy nos comenta que tiene algo organizado y que quisiera articularse con nosotros, acción muy buena que consideramos para que se desarrolle un encuentro construido por ambas partes.</p>
-----------------------	--	--

<b>CENTRAL</b>	<b>APROXIMACIÓN AL GRUPO</b>	<p>Inicialmente trabajamos el taller que tenía preparado Jeremy, esta vez acerca del trabajo en equipo, la idea es plasmar en una hoja una palabra que elijamos como grupo con un esfero atado por varios hilos, cada uno de los participantes tomamos un hilo, y la idea es coordinarnos para que confluyamos en un solo movimiento y así poder construir la palabra PAZ, la cual fue la elegida. La actividad se desarrolla bien, y al final de ella se da un círculo de palabra para dar reflexiones acerca de lo desarrollado, lo cual nos permite conocer de forma directa los pensamientos y sentires de los integrantes de la red, se habla acerca del trabajo en equipo y su importancia.</p> <p>Luego de esto nos articulamos nosotros al generar ciertas preguntas acerca de la relación que han tenido los participantes con el deporte, y con el deporte adaptado, la mayoría practica o practicaba futbol, pero al momento de preguntar por el deporte adaptado es todo lo contrario, no han escuchado mucho de esto y mucho menos lo han practicado en algún momento, intentamos ser más prácticos por ende iniciamos de una vez con la breve introducción de lo que es la boccia, y les pasamos las pelotas de boccia para que se apropien de las mismas mientras vamos explicando la forma de juego. Realizamos un ensayo para que lancen la boccia primero con la mano y luego con el pie. Para que sea un juego donde todos puedan participar en equidad de condiciones hacemos las adaptaciones en</p>
----------------	------------------------------	---


		<p>primer lugar de que en la primera ronda todos jueguen con mano izquierda y sentados en una silla, seguido a esto solo mano derecha, luego pie izquierdo y pie derecho posteriormente. Durante el desarrollo de esta actividad se denota emoción de alegría y competitividad en todos los participantes de capacidades diversas. Se hace satisfactorio este encuentro ya que se dinamizó mucho la sesión.</p>
<b>FINAL</b>	<b>CIERRE Y DESPEDIDA DEL ENCUENTRO</b>	<p>Por ultimo damos un cierre breve, propiciamos el espacio para la reflexión de esta practica planteando interrogantes de que este tipo de actividades son profesionales y llegan al alto rendimiento como un deporte serio y se evidencia que puede ser practicado por todos. Luego de esto compartimos contacto de celular con algunos de los participantes para propiciar cada vez mas una mejor comunicación, se les pide el favor de que uno de nosotros pueda ingresar al grupo de WhatsApp para tener una comunicación e información de encuentros y horarios de primera mano, luego de esto y como es costumbre nos reunimos a tomar un café como grupo, a dialogar acerca del encuentro y demás.</p>
 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> Educadora de educadores</p>		<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>
<b>FECHA</b>		JUEVES 17 DE MARZO DE 2022
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30 – 6:30

<b>LUGAR</b>		ALCALDIA LOCAL DE KENNEDY
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		9
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		7
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		ELABORACIÓN DE PELOTAS BOCCIAS
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	<b>ENCUENTRO Y LLEGADA AL LUGAR</b>	<p>Como grupo hemos decidido hacer un taller de elaboración de pelotas de boccias con dos objetivos, el primero visibilizar la facilidad que hay en materiales y trabajo para tener dichos materiales, y el segundo dejar las pelotas de boccias como un material propio de la red de hinchas el cual puedan utilizar y apropiar en diferentes momentos.</p> <p>Para el desarrollo del taller llevamos pelotas plásticas, arena, cinta, bombas, entre otros elementos. Al momento de la entrada llegamos los 4 al tiempo, procedimos a ingresar y ubicarnos en el salón donde se desarrollaría el encuentro, esperamos a que lleguen los participantes, aproximadamente 25 minutos después empezaron a llegar beneficiarios y facilitadores de la red, entre ellos “pulga”, “fugi”, “indio”, “chau” participante además de la subred, “el profe” y además Jeremy, con el que hace 8 días habíamos trabajado articuladamente.</p>
<b>CENTRAL</b>	<b>APROXIMACIÓN AL GRUPO</b>	<p>Al momento de elaborar los materiales didácticos tenemos en cuenta cada una de las capacidades del grupo para que cumplan una función dentro del trabajo en equipo que debemos hacer para tener</p>

	<p>las pelotas boccias, realizamos un circulo y mini-estaciones donde se cumplirá una tarea, la primer estación esta conformada por pulga, quien se encarga de abrir una apertura a cada una de las pelotas de plástico, la segunda estación es de rellenar con arena dichas pelotas, donde se encuentra el indio y fugi, quien cumple a su vez una doble función y es la de ayudar a envolver con una bomba a dichas pelotas, como grupo estamos divididos en cada una de las estaciones apoyando con estas tareas, cada integrante aporta a la elaboración de las boccias desde sus capacidades diversas y así mismo observamos que desde dichas capacidades se va logrando el objetivo de tener las boccias listas para jugar. Al finalizar con la elaboración de las boccias, pasamos a un taller que tiene preparado Jeremy, el cual tiene como pilar la opinión personal, el juego es mediado por el Jenga, nos dividimos en dos equipos y respecto a la ficha que se saque en el juego se debe dar respuesta a una pregunta al azar. Dentro de las preguntas se encuentran acerca de violencia de género, delincuencia, y violencia en el futbol, estas preguntas resultan ser muy interesantes al ser aplicadas en este contexto específico, dentro de las que más resalto y de las cuales genero diferentes puntos de vista particulares es la de <i>¿Qué haría si se encuentra con un hincha de otro equipo, el cual está herido?</i> Dentro de las respuestas estaban los que decían que si</p>
--	--



		<p>la situación se les hubiera presentado antes muy seguramente era la de indiferencia total, la de lo auxiliar al otro, dejarlo morir en el lugar sin solidaridad alguna. En contraste uno de los participantes dice que en estos momentos lo que él haría sería brindarle los primeros auxilios y llamar una ambulancia, comentario que comparten los demás; pero uno de ellos hace la claridad de que si es una “liebre” lo dejaría ahí y hasta lo “remataría”. También se pone en contexto de que si el que estuviera herido fuera de una barra rival la cual por códigos internos de barras no se podría ayudar, ya que eso daría a entender que es un “volteado” y es defensor de esa barra, entonces eso también es un factor determinante en estas situaciones.</p>
<p><b>FINAL</b></p>	<p><b>CIERRE Y DESPEDIDA DEL ENCUENTRO</b></p>	<p>Luego de ambas actividades compartimos como grupo un refrigerio de nuestra parte, ofrecemos un sándwich con jugo a todos los asistentes. Mientras comemos vamos dialogando con ellos, acerca de las boccias y lo interesante que les resulta, tanto para practicar, como para realizar talleres a otras personas, cosa que nos alegra saber, así mismo nos comentan que el próximo encuentro se realizara en una subred cerca a Corabastos, allí se tiene planeado un cine foro, quedamos de acuerdo para encontramos allá, y ese día entregar las boccias y hacer un mini torneo con los asistentes. Nos despedimos del grupo y nos retiramos.</p>

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>FECHA</b>		JUEVES 31 DE MARZO DE 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:00 – 6:30	
<b>LUGAR</b>		SUBRED CORABASTOS	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		9	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		8	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		MINI TORNEO BOCCIAS – ENTREGA DE MATERIAL BOCCIAS A LA RHCD	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>ENCUENTRO Y LLEGADA AL LUGAR</b>	El lugar de encuentro el día de hoy tendrá una pequeña variación en la ubicación, hoy nos encontraremos en la subred de Corabastos, donde se tiene organizado un cine foro. Llegamos como grupo a la hora indicada (3pm) al lugar no ha llegado nadie al momento, esperamos aproximadamente 30 minutos hasta que llegaron juntos Mauricio (chau), Wilmer (fugi), “Cuba”, nos dirigimos al salón donde se iba a realizar el cine foro, ayudamos a organizar las sillas y el proyector para poder ver el video, mientras tanto van llegando más colaboradores, “El profe”, “indio”, “pulga” entre otros.	
<b>CENTRAL</b>	<b>DESARROLLO DE CINEFORO Y MINITORNEO</b>	El video que se va a proyectar es acerca de Sócrates, jugador de futbol brasileño que era un líder de la democracia en su país, con este video se buscaba visibilizar que a través del deporte se puede llegar a	

		<p>muchas personas y generar diferentes acciones a nivel político, social y económico, todo en pro del bienestar del pueblo. Al finalizar el video nos compartieron unas reflexiones por parte de la subred, a cargo de un psicólogo, el cual pregunta sobre las reacciones que ha generado el video, responden dos integrantes de la red, los cuales comentan que si es bien importante entender las capacidades que puede llegar a tener un deporte, y más como lo es el futbol.</p> <p>Seguido a esto damos inicio al torneo que teníamos preparado para ellos, lo estructuramos de tal forma que se pudiera jugar de a equipos, donde estuviesen en justas condiciones. Realizamos varias rondas con diferentes modificaciones entre las mismas, iniciamos primero lanzando con mano hábil, luego mano no hábil, siempre teniendo en cuenta las capacidades que tienen cada uno de los integrantes, así mismo hicimos una ronda lanzando con el pie, y en el caso de “Cuba” el cual se encuentra en silla de ruedas y no tiene movilidad en el tren inferior le hicimos la adaptación de que lanzara con una escoba, moviendo la pelota desde el suelo y empujándola con la escoba. Al finalizar las rondas tenemos un equipo ganador, luego de un reñido juego, lo más importante de este encuentro es que todos se sintieron totalmente involucrados y responsables del marcador de sus equipos, así mismo fue un juego muy interesante y divertido para</p>
--	--	--

		<p>todos, tanto facilitadores como beneficiarios, donde todos estaban con las mismas capacidades en el juego, y reconocían a sus compañeros de equipo, celebraban juntos una misma pasión y alegría, cabe resaltar que el color de camiseta no importaba en estos momentos, ya que eran un solo equipo, el mismo objetivo el de trabajar juntos por ganar.</p>
<b>FINAL</b>	<b>CIERRE Y DESPEDIDA DEL ENCUENTRO</b>	<p>Al cierre de esta sesión terminamos con diferentes reflexiones y cuestiones acerca de que aunque existan diferentes capacidades entre personas, eso no quiere decir que no tienen la capacidad para competir con otros, así mismo el resaltar diferentes deportes adaptados que permiten resignificar ese sentido personal en personas con y sin discapacidad, el cual les permite tener una perspectiva diferente, y evidencia que la discapacidad no es un impedimento para competir tanto en un deporte como en la vida cotidiana.</p> <p>Luego de esto entregamos las boccias al grupo para que tengan ese material propio de la RHCD, y que este sea utilizado y aprovechado por y para ellos.</p> <p>Finalmente nos despedimos de todos y nos retiramos.</p>

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>
<b>FECHA</b>	JUEVES 7 DE ABRIL DE 2022

<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30 – 6:30
<b>LUGAR</b>		ALCALDIA LOCAL DE KENNEDY
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		6
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		9
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		TRABAJO EN EQUIPO “RECONOCER Y SENTIR AL OTRO”
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	<b>ENCUENTRO Y LLEGADA AL LUGAR</b>	El encuentro nuevamente se retoma en la alcaldía local de Kennedy, al llegar al lugar esperamos aproximadamente 15 minutos hasta que empiezan a llegar los asistentes del día de hoy, “El profe” (colaborador), Mauricio “chau” (colaborador), una fisioterapeuta colaboradora de la RHCD, una trabajadora de la subred, un acompañante que asiste ocasionalmente a los encuentros y un invitado desde Santa Marta, el cual presenta una discapacidad física luego de sufrir un violento ataque por rivales de otro equipo, él es hincha del Unión magdalena, y se encontraba por Bogotá haciendo unas terapias y aprovecho para asistir y conocer un encuentro de la RHCD.
<b>CENTRAL</b>	<b>TERAPIA FÍSICA TALLER TRABAJO EN EQUIPO “RECONOCER Y SENTIR AL OTRO”</b>	“El profe” invita a todos los asistentes (colaboradores, beneficiarios, e invitados) a realizar una serie de ejercicios de calentamiento y estiramiento para poder realizar su contenido central, el cual lo denomino “Gimnasio mental” realizamos diferentes ejercicios de calentamiento y

		<p>estiramiento muy activos y dinámicos, ya que él facilitaba eso, todos realizamos los mismos ejercicios, el chico de Santa Marta los realiza de igual forma con el apoyo del profe y otro colaborador el cual es hincha de Nacional que están pendientes por si necesita algo, ya que son ejercicios de medio impacto. Se me hace necesario rescatar que “El profe” el cual es hincha de Santa fe, a pesar de ser empírico cuenta con un conocimiento solido que utiliza en beneficio de la red y de las personas que lo necesitan, además de la actitud y disposición que brinda para que los encuentros salgan de la mejor manera, sin duda alguna uno de los pilares de esta RHCD. Finalmente realizamos unos ejercicios mentales muy interesantes y a modo personal siento que los puedo apropiar como herramientas de trabajo. Este taller nos sirvió a todos los presentes en diferentes modos, acondicionamiento, diversión, activación, y conocimiento nuevo.</p> <p>Luego de esto la fisioterapeuta inicia con una terapia personalizada para el invitado del Unión Magdalena, mientras le esta realizando la terapia física nos invita a que observemos de cerca lo que esta haciendo, y nos da una pequeña clase acerca de los diferentes tipos de lesiones de columna, los cuales son de alto nivel y bajo nivel, esto depende donde se haya generado el trauma o lesión, entre más alto este, más comprometido estará el cuerpo, y</p>
--	--	---

viceversa si esta más abajo menos compromiso tendrá el cuerpo. El chico al que se le esta realizando la terapia nos comenta que le incrustaron un chuchillo en la espalda, luego de que le hubiesen propinado diferentes puñaladas, la lesión de él es de bajo nivel, por lo cual le permite caminar con apoyo de muletas.

En seguida organizamos al grupo para realizar el taller que teníamos preparado para ellos, como los asistentes son 6 hacemos dos grupos de 3 personas, las ubicamos en fila sentados, la dinámica de la actividad es mostrar un dibujo al ultimo de la fila, y que este con sus manos plasme en la espalda del compañero que tiene al frente lo que observa, a su vez esta persona deberá replicar el movimiento o mensaje que sienta de su compañero de atrás, para que el que esta al frente sienta este mensaje y lo plasme con un marcador en una hoja. Realizaran diferentes rondas, y en cada una de ellas cambiaran de posición, esto con el fin de que todos conozcan todos los roles de principio a fin, finalmente realizamos 4 rondas con dibujos diferentes, durante cada una de estas rondas se expresaba concentración, alegría, compromiso, todo por realizar bien el dibujo y poder ganar. Así mismo entre equipos iban creando estrategias para entenderse mejor y lograr un mejor resultado. Por último, mostramos el dibujo que debían hacer y el resultado que obtuvieron,

		unos mejor que otros, pero lo importante es que pudieron trabajar en equipo y realizar el objetivo.
<b>FINAL</b>	<b>CIERRE Y DESPEDIDA DEL ENCUENTRO</b>	<p>Cerramos con una reflexión acerca del reconocer al otro, saber que debemos respetar la existencia del otro y que es necesario para construir objetivos personales y grupales, además de la tarea de sentir lo que piensa y dice, ya que en un trabajo en equipo debemos tener una comunicación y convivencia acertada. Nuevamente sin importar el color de camiseta, el color de piel, la discapacidad, la forma de hablar, o de pensar, se desarrolló un trabajo donde se reconocen estas diferencias y aun así se pueden lograr objetivos comunes.</p> <p>Además, el día de hoy, se gana un nuevo integrante de la red, uno que conoce y llevará más allá de los límites de Bogotá, allá en Santa Marta se conocerá acerca de la RHCD.</p> <p>Nos despedimos de todos, y se da cierre a la sesión de hoy, como siempre muy interesante y constructiva.</p>

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>
<b>FECHA</b>	MIÉRCOLES 13 DE ABRIL DE 2022
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	8:00 AM – 12:00 PM
<b>LUGAR</b>	CERRO ORIENTAL “MONSERRATE”
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	DANIEL HUMBERTO SUÁREZ




<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		11
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		10
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		SUBIDA AL CERRO DE MONSERRATE
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	<b>ENCUENTRO Y LLEGADA AL LUGAR</b>	<p>La RHCD ha organizado una salida en esta semana santa, la cual consiste en subir el cerro de Monserrate como grupo, y que así mismo “Soflán” beneficiario y líder de la red, pueda ascender el cerro, él sufrió la violencia de las barras bravas, recibió una serie de puñaladas que lo dejaron en silla de ruedas y según testimonios los médicos decían que no volvería a caminar, pero gracias al apoyo de la Red y sus terapias de rehabilitación se ha logrado que hasta el día de hoy, él se pueda movilizar de pie con apoyo de un caminador, gran avance para él ya que según los dictámenes médicos no se tenía esperanza.</p> <p>Al llegar Felipe y yo al lugar encontramos que ya está “Soflan” junto a “Pulga” y un edufísico de la subred, además de la esposa de “Pulga”, sus dos hijos, y una colaboradora de la red que hace tiempo no asistía. El edufísico dirige un muy breve calentamiento para iniciar la subida al cerro.</p>
<b>CENTRAL</b>	<b>SUBIDA AL CERRO</b>	<p>Nos organizamos para realizar el acompañamiento a “Soflan” y al momento de intentar subir nos impide el paso un gestor de cultura, recreación y deporte, él cual nos dice que por la condición de “Soflan” no podemos subir, “Pulga” le indica que estamos haciendo un trabajo de rehabilitación física y que por favor nos permita subir un tramo pequeño, él señor</p>

responde negativamente y además al observar que “Pulga” se identifica como trabajador de la subred, pone en duda que sea cierto y le dice que le diga el número de identificación, quizás esto por el aspecto físico de pulga, el cual tiene cabello largo, es alto, delgado, viste con prendas alusivas a equipos de futbol, características de un barrista, esto evidencia nuevamente el significado que las personas le dan a este tipo de población, mis preguntas son ¿un barrista no puede ser trabajador de la alcaldía? ¿para trabajar en la alcaldía se requieren ciertos prototipos de personas? Entre muchas otras, desde mi perspectiva esa persona esta sesgada y quizá inconscientemente esta siendo discriminador, esto solo es un ejemplo de las múltiples acciones discriminatorias que viven día a día los barristas, por eso uno de los objetivos de este trabajo es resignificar esa identidad que muchas personas tienen acerca de los barristas y de los colectivos, el objetivo es evidenciar este tipo de trabajos, de esfuerzos, de contribuciones que hacen ciertos grupos barristas.

Finalmente, la persona nos dice que la única forma de que “Soflan” pueda ascender es por el fonicular, por ello nos acercamos hasta el lugar de ingreso, le dan prioridad para la fila pero no hay un precio especial ni algún descuento, otra cosa que me parece injusta, ya que prácticamente se le está limitando a ascender por este medio, y no le dan algún tipo de facilidad alguna. De igual forma reunimos el dinero (\$24.000 apx.) para que pueda subir al cerro, lo dejamos en la fila

		<p>preferencial y nos trasladamos al ingreso de las escaleras “Pulga”, Felipe y yo, Darlyn ya ha llegado allí y nos disponemos a subir, empezamos la subida progresivamente, cuando ya íbamos aproximadamente en <math>\frac{1}{4}</math> de montaña “Pulga” acelera el paso y avanza más rápido que nosotros, dejándonos atrás, un poco más adelante cada uno toma su ritmo personal y asciende en diferentes tiempos. Al llegar por fin a la cima del cerro me encuentro que “Pulga” ya está reunido con “Soflan”, él nos comenta que acaba de llegar también, ya que el fonicular lo deja un poco debajo de la iglesia, entonces que le toco avanzar solo, cosa que nos alegra ya que de una manera u otra el pudo avanzar un pequeño tramo y llegar hasta el objetivo. Esperamos 10 minutos hasta que ya estamos todos juntos, nos tomamos una foto para el recuerdo y nos dirigimos a comer algo.</p>
<p><b>FINAL</b></p>	<p><b>COMPARTIR Y DESPEDIDA DEL ENCUENTRO</b></p>	<p>Entramos a un restaurante del cerro y desayunamos todos juntos, compartimos palabras, es un momento de confianza entre todos, un momento de la RHCD, en ese momento me doy cuenta que somos una parte que aporta y hace parte de la red, cosa que me alegra demasiado, porque se que además de estar cumpliendo nuestros objetivos, también estamos contribuyendo a cada uno de los partícipes de este grupo, y que así mismo ellos nos reconocen como colaboradores propios de la RHCD. Luego de desayunar nos despedimos y agradecemos por la invitación, nos retiramos y procedemos a descender del cerro.</p>

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>FECHA</b>		VIERNES 22 DE ABRIL DE 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:00 – 6:30	
<b>LUGAR</b>		ALCALDIA LOCAL DE KENNEDY	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		10	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		11	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		FAMILIARIZACIÓN AL VOLEYBALL ADAPTADO	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>ENCUENTRO Y LLEGADA AL LUGAR</b>	<p>Un nuevo encuentro, se ha variado el día jueves por el día viernes, el día de hoy salimos desde la universidad y llegamos juntos a la Alcaldía local de Kennedy, al llegar al espacio donde se realizará el encuentro, observamos que varias personas de la Subred se encuentran preparando unas actividades para la RHCD, mientras tanto nosotros vamos preparando los materiales para la practica que tenemos planeada el día de hoy para ellos. 15 minutos después empiezan a llegar los integrantes de la Red, Mauricio “chau”, “fugi”, “pulga”, “soflan”, y un nuevo integrante con discapacidad, él es del América y viene acompañado por otro barrista, tienen la intención de ser partícipes y beneficiarios de la Red.</p>	

<p><b>CENTRAL</b></p>	<p><b>DESARROLLO ACTIVIDADES DE LA SUBRED</b></p> <p>–</p> <p><b>REHABILITACIÓN FÍSICA PERSONAL – VOLEY ADAPTADO (FAMILIARIZACIÓN)</b></p>	<p>La subred tiene como primera actividad el mostrarnos un video, en dicho video se evidencia un trabajo de 6 meses donde han llegado a ciertos “parches de barristas” y a través del microfútbol han propiciado espacios donde se encuentran estos parches, los cuales son de Santa fe y Nacional, cercanos a la localidad de Kennedy. Luego de mostrar ese video nos dan una pequeña cartelera para expresar una razón por la que estemos orgullosos de la red, cada uno plasma una idea y unos cuantos expresan y comparten la idea con los demás, en general la mayoría se siente orgulloso del proceso que se lleva a cabo, y de los resultados que se obtienen día a día, así como de la rehabilitación física y social que se le ha brindado a cada uno de ellos, y el reconocimiento del otro que se va gestando poco a poco junto con el intento por mitigar la violencia entre barras.</p> <p>Seguido a esto ellos muestran en un mural diferentes fotos del proceso que tuvieron (mismo del vídeo) allí comentan experiencias vividas de ellos; nos invitan a plasmar en un cartel grande una idea para mejorar la situación actual de las barras (violencia, estigmatización, etc) cada uno plasma su idea y así cierran los talleres de la subred.</p> <p>A continuación, estará a cargo “El profe” va a dirigir unas terapias personalizadas a las personas con discapacidad, a Fugi, Soflan y al integrante nuevo del América, aproximadamente dura unos 40 minutos donde les realiza trabajos de movilidad</p>
-----------------------	--	--

		<p>articular, fuerza, resistencia, posición, concentración, entre otros, definitivamente una gran labor. Mientras eso ocurre los trabajadores de la Subred rodean estas terapias y empiezan a grabar incesablemente como si se tratara de un show o algo por el estilo, cosa que no comparo en lo absoluto, ya que desde que empezaron a realizar la proyección de video, nos pedían actuar de formas particulares para que ellos pudieran sacar su material de trabajo y así cumplir con su labor, lo que me hace pensar y llegar a la conclusión de que ellos hacen solo activismo, ese hacer por hacer sin ir más allá, sin generar algún tipo de conciencia, o aportar algo más allá de la actividad.</p> <p>Cuando se finalizan las terapias, organizamos el espacio para la práctica del Voley, ponemos una malla a nivel bajo, y empezamos con un material didáctico, una bomba inflada rellena de papel para simular el gesto técnico de dedos, recepción y remate, aspectos básicos y de introducción al Voley adaptado, entre ellos empiezan a realizarse pases con las bombas cumpliendo la técnica, mientras vamos observando y corrigiendo dichos gestos, seguido a esto les explicamos la forma correcta de moverse por el suelo sin cometer falta al reglamento, todos pueden desplazarse con sus diferentes capacidades. Luego de esta familiarización implementamos el balón de Voley para que repliquen los movimientos que hicieron con las</p>
--	--	--

		<p>bombas, los primeros pases cuestan un poco, pero en seguida adoptan una técnica aproximada, realizamos un simulacro de juego, ellos se adaptan, se organizan y van gestando estrategias. Luego de este simulacro hacemos un juego real a 21 puntos, el juego se da muy reñido y además de esto se expresan risas, chistes, alegría, inclusión entre ellos, nuevamente el reconocer al otro con sus diferencias, sus capacidades, colores, pensamientos, ayudan a generar un trabajo en equipo entre cada grupo, los cuales están conformados por colaboradores, beneficiarios, e hijos de los beneficiarios y colaboradores, a su vez el día de hoy una mamá de un colaborador presencia el encuentro, aporte que se da a esa resignificación de identidad que se busca tener por parte de los círculos cercanos a los barristas, ya que se le esta mostrando otra perspectiva en cuanto a las actitudes y actividades que realiza este grupo de barristas.. Finalmente hay un equipo ganador, aunque haya sido muy reñido, lo que se destaca es que todos la pasaron amicamente, tuvieron un momento de esparcimiento junto con integrantes de otras barras.</p>
--	--	--

<b>FINAL</b>	<b>REFLEXIÓN Y DESPEDIDA DEL ENCUENTRO</b>	<p>Como cierre a la actividad planteamos nuevamente las reflexiones con intención de generar preguntas a nivel personal, acerca de como se puede competir con justicia y equidad de condiciones, donde cada uno forma un engranaje en el equipo, donde cada uno tiene un valor e importancia en el juego. Cada que se hace una practica de este tipo, se despierta un interés particular en cada uno de ellos, ya sea por la competencia, por la integración o por el esparcimiento, y esto solo expresa el resultado que se va logrando con este proyecto.</p> <p>Por último, nos despedimos y les comentamos que en la próxima sesión trabajaremos nuevamente acerca del Voley.</p> <p>Ellos se despiden y nos comentan que se va a cambiar el día de encuentro de los jueves a los días viernes, esto con el fin de que los de América puedan participar activamente del proceso.</p>
--------------	--	--

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>	VIERNES 29 DE ABRIL DE 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:00 – 6:30	
<b>LUGAR</b>	ALCALDIA LOCAL DE KENNEDY	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	DANIEL HUMBERTO SUÁREZ	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	10	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	12	




OBJETIVO DE LA SESIÓN		REALIZACIÓN ENTREVISTAS
MOMENTO	CONTENIDO	OBSERVACIONES
<b>INICIAL</b>	<b>ENCUENTRO Y LLEGADA AL LUGAR</b>	Un nuevo encuentro, se ha variado el día jueves por el día viernes, el día de hoy salimos desde la universidad y llegamos juntos a la Alcaldía local de Kennedy, al llegar al espacio donde se realizará el encuentro, observamos que varias personas de la Subred se encuentran preparando unas actividades para la RHCD, mientras tanto nosotros vamos preparando los materiales para la practica que tenemos planeada el día de hoy para ellos. 15 minutos después empiezan a llegar los integrantes de la Red, Mauricio “chau”, “fugi”, “pulga”, “soflan”, y un nuevo integrante con discapacidad, él es del América y viene acompañado por otro barrista, tienen la intención de ser partícipes y beneficiarios de la Red.
<b>CENTRAL</b>	<b>DESARROLLO ACTIVIDADES DE LA SUBRED – REHABILITACIÓN FISICA PERSONAL – VOLEY ADAPTADO (FAMILIARIZACIÓN)</b>	La subred tiene como primera actividad el mostrarnos un video, en dicho video se evidencia un trabajo de 6 meses donde han llegado a ciertos “parches de barristas” y a través del microfútbol han propiciado espacios donde se encuentran estos parches, los cuales son de Santa fe y Nacional, cercanos a la localidad de Kennedy. Luego de mostrar ese video nos dan una pequeña cartelera para expresar una razón por la que estemos orgullosos de la red, cada uno plasma una idea y unos cuantos expresan y comparten la idea con los demás, en general la mayoría se siente orgulloso del proceso que se lleva a cabo,

		<p>y de los resultados que se obtienen día a día, así como de la rehabilitación física y social que se le ha brindado a cada uno de ellos, y el reconocimiento del otro que se va gestando poco a poco junto con el intento por mitigar la violencia entre barras.</p> <p>Seguido a esto ellos muestran en un mural diferentes fotos del proceso que tuvieron (mismo del vídeo) allí comentan experiencias vividas de ellos; nos invitan a plasmar en un cartel grande una idea para mejorar la situación actual de las barras (violencia, estigmatización, etc) cada uno plasma su idea y así cierran los talleres de la subred.</p> <p>A continuación, estará a cargo “El profe” va a dirigir unas terapias personalizadas a las personas con discapacidad, a Fugí, Soflan y al integrante nuevo del América, aproximadamente dura unos 40 minutos donde les realiza trabajos de movilidad articular, fuerza, resistencia, posición, concentración, entre otros, definitivamente una gran labor. Mientras eso ocurre los trabajadores de la Subred rodean estas terapias y empiezan a grabar incesablemente como si se tratara de un show o algo por el estilo, cosa que no comparo en lo absoluto, ya que desde que empezaron a realizar la proyección de video, nos pedían actuar de formas particulares para que ellos pudieran sacar su material de trabajo y así cumplir con su labor, lo que me hace pensar y llegar a la conclusión de que ellos hacen solo activismo, ese hacer por hacer sin ir más</p>
--	--	--

		<p>allá, sin generar algún tipo de conciencia, o aportar algo más allá de la actividad.</p> <p>Cuando se finalizan las terapias, organizamos el espacio para la práctica del Voley, ponemos una malla a nivel bajo, y empezamos con un material didáctico, una bomba inflada rellena de papel para simular el gesto técnico de dedos, recepción y remate, aspectos básicos y de introducción al Voley adaptado, entre ellos empiezan a realizarse pases con las bombas cumpliendo la técnica, mientras vamos observando y corrigiendo dichos gestos, seguido a esto les explicamos la forma correcta de moverse por el suelo sin cometer falta al reglamento, todos pueden desplazarse con sus diferentes capacidades . Luego de esta familiarización implementamos el balón de Voley para que repliquen los movimientos que hicieron con las bombas, los primeros pases cuestan un poco, pero en seguida adoptan una técnica aproximada, realizamos un simulacro de juego, ellos se adaptan, se organizan y van gestando estrategias.</p> <p>Luego de este simulacro hacemos un juego real a 21 puntos, el juego se da muy reñido y además de esto se expresan risas, chistes, alegría, inclusión entre ellos, nuevamente el reconocer al otro con sus diferencias, sus capacidades, colores, pensamientos, ayudan a generar un trabajo en equipo entre cada grupo, los cuales están conformados por colaboradores, beneficiarios, e hijos de los beneficiarios</p>
--	--	--

		<p>y colaboradores, a su vez el día de hoy una mamá de un colaborador presencia el encuentro, aporte que se da a esa resignificación de identidad que se busca tener por parte de los círculos cercanos a los barristas, ya que se le esta mostrando otra perspectiva en cuanto a las actitudes y actividades que realiza este grupo de barristas.. Finalmente hay un equipo ganador, aunque haya sido muy reñido, lo que se destaca es que todos la pasaron amicamente, tuvieron un momento de esparcimiento junto con integrantes de otras barras.</p>
<p><b>FINAL</b></p>	<p><b>REFLEXIÓN Y DESPEDIDA DEL ENCUENTRO</b></p>	<p>Como cierre a la actividad planteamos nuevamente las reflexiones con intención de generar preguntas a nivel personal, acerca de como se puede competir con justicia y equidad de condiciones, donde cada uno forma un engranaje en el equipo, donde cada uno tiene un valor e importancia en el juego. Cada que se hace una practica de este tipo, se despierta un interés particular en cada uno de ellos, ya sea por la competencia, por la integración o por el esparcimiento, y esto solo expresa el resultado que se va logrando con este proyecto.</p> <p>Por último, nos despedimos y les comentamos que en la próxima sesión trabajaremos nuevamente acerca del Voley.</p> <p>Ellos se despiden y nos comentan que se va a cambiar el día de encuentro de los jueves a los días viernes, esto con el fin de que los de América puedan participar activamente del proceso.</p>

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>FECHA</b>		VIERNES 29 DE ABRIL DE 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:00 – 6:30	
<b>LUGAR</b>		CANCHAS DE LAS AMERICAS	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DANIEL HUMBERTO SUÁREZ	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		10	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		13	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		ENCUENTRO CON DEPORTISTAS DEL FÚTBOL PARA AMPUTADOS	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>ENCUENTRO Y LLEGADA AL LUGAR</b>	<p>Un nuevo encuentro, se ha variado el día jueves por el día viernes, el día de hoy salimos desde la universidad y llegamos juntos a la Alcaldía local de Kennedy, al llegar al espacio donde se realizará el encuentro, observamos que varias personas de la Subred se encuentran preparando unas actividades para la RHCD, mientras tanto nosotros vamos preparando los materiales para la practica que tenemos planeada el día de hoy para ellos. 15 minutos después empiezan a llegar los integrantes de la Red, Mauricio “chau”, “fugi”, “pulga”, “soflan”, y un nuevo integrante con discapacidad, él es del América y viene acompañado por otro barrista, tienen la intención de ser partícipes y beneficiarios de la Red.</p>	


<p><b>CENTRAL</b></p>	<p><b>DESARROLLO ACTIVIDADES DE LA SUBRED</b></p> <p>–</p> <p><b>REHABILITACIÓN FÍSICA PERSONAL – VOLEY ADAPTADO (FAMILIARIZACIÓN)</b></p>	<p>La subred tiene como primera actividad el mostrarnos un video, en dicho video se evidencia un trabajo de 6 meses donde han llegado a ciertos “parches de barristas” y a través del microfútbol han propiciado espacios donde se encuentran estos parches, los cuales son de Santa fe y Nacional, cercanos a la localidad de Kennedy. Luego de mostrar ese video nos dan una pequeña cartelera para expresar una razón por la que estemos orgullosos de la red, cada uno plasma una idea y unos cuantos expresan y comparten la idea con los demás, en general la mayoría se siente orgulloso del proceso que se lleva a cabo, y de los resultados que se obtienen día a día, así como de la rehabilitación física y social que se le ha brindado a cada uno de ellos, y el reconocimiento del otro que se va gestando poco a poco junto con el intento por mitigar la violencia entre barras.</p> <p>Seguido a esto ellos muestran en un mural diferentes fotos del proceso que tuvieron (mismo del vídeo) allí comentan experiencias vividas de ellos; nos invitan a plasmar en un cartel grande una idea para mejorar la situación actual de las barras (violencia, estigmatización, etc) cada uno plasma su idea y así cierran los talleres de la subred.</p> <p>A continuación, estará a cargo “El profe” va a dirigir unas terapias personalizadas a las personas con discapacidad, a Fugi, Soflan y al integrante nuevo del América, aproximadamente dura unos 40 minutos donde les realiza trabajos de movilidad</p>
-----------------------	--	--

		<p>articular, fuerza, resistencia, posición, concentración, entre otros, definitivamente una gran labor. Mientras eso ocurre los trabajadores de la Subred rodean estas terapias y empiezan a grabar incesablemente como si se tratara de un show o algo por el estilo, cosa que no comparo en lo absoluto, ya que desde que empezaron a realizar la proyección de video, nos pedían actuar de formas particulares para que ellos pudieran sacar su material de trabajo y así cumplir con su labor, lo que me hace pensar y llegar a la conclusión de que ellos hacen solo activismo, ese hacer por hacer sin ir más allá, sin generar algún tipo de conciencia, o aportar algo más allá de la actividad.</p> <p>Cuando se finalizan las terapias, organizamos el espacio para la práctica del Voley, ponemos una malla a nivel bajo, y empezamos con un material didáctico, una bomba inflada rellena de papel para simular el gesto técnico de dedos, recepción y remate, aspectos básicos y de introducción al Voley adaptado, entre ellos empiezan a realizarse pases con las bombas cumpliendo la técnica, mientras vamos observando y corrigiendo dichos gestos, seguido a esto les explicamos la forma correcta de moverse por el suelo sin cometer falta al reglamento, todos pueden desplazarse con sus diferentes capacidades . Luego de esta familiarización implementamos el balón de Voley para que repliquen los movimientos que hicieron con las</p>
--	--	---

		<p>bombas, los primeros pases cuestan un poco, pero en seguida adoptan una técnica aproximada, realizamos un simulacro de juego, ellos se adaptan, se organizan y van gestando estrategias. Luego de este simulacro hacemos un juego real a 21 puntos, el juego se da muy reñido y además de esto se expresan risas, chistes, alegría, inclusión entre ellos, nuevamente el reconocer al otro con sus diferencias, sus capacidades, colores, pensamientos, ayudan a generar un trabajo en equipo entre cada grupo, los cuales están conformados por colaboradores, beneficiarios, e hijos de los beneficiarios y colaboradores, a su vez el día de hoy una mamá de un colaborador presencia el encuentro, aporte que se da a esa resignificación de identidad que se busca tener por parte de los círculos cercanos a los barristas, ya que se le esta mostrando otra perspectiva en cuanto a las actitudes y actividades que realiza este grupo de barristas.. Finalmente hay un equipo ganador, aunque haya sido muy reñido, lo que se destaca es que todos la pasaron amicamente, tuvieron un momento de esparcimiento junto con integrantes de otras barras.</p>
--	--	--




<b>FINAL</b>	<b>REFLEXIÓN Y DESPEDIDA DEL ENCUENTRO</b>	<p>Como cierre a la actividad planteamos nuevamente las reflexiones con intención de generar preguntas a nivel personal, acerca de como se puede competir con justicia y equidad de condiciones, donde cada uno forma un engranaje en el equipo, donde cada uno tiene un valor e importancia en el juego. Cada que se hace una practica de este tipo, se despierta un interés particular en cada uno de ellos, ya sea por la competencia, por la integración o por el esparcimiento, y esto solo expresa el resultado que se va logrando con este proyecto.</p> <p>Por último, nos despedimos y les comentamos que en la próxima sesión trabajaremos nuevamente acerca del Voley.</p> <p>Ellos se despiden y nos comentan que se va a cambiar el día de encuentro de los jueves a los días viernes, esto con el fin de que los de América puedan participar activamente del proceso.</p>
--------------	--	--

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>	Jueves 2021	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:30-6:30 pm	
<b>LUGAR</b>	Parque Calle 80	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	Andrés Felipe Torres Quiroga	

<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		15
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		1
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		Observación del contexto y la población
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	<b>Llegada al parque</b>	<p>Es el primer acercamiento que tenemos como grupo a una reunión de la red. Para este momento, aún no es seguro el trabajo con esta población, ya que se tiene otra opción.</p> <p>Llegados al parque a la hora citada no se ven integrantes de la red, se realiza una llamada, a lo cual responden que al tener integrantes con discapacidad el transporte es complicado para ellos. Por esta razón, realizan una ruta en carro recogiendo a los diferentes hinchas por toda la ciudad. Luego de una hora, empiezan a llegar personas con prendas alusivas a equipos, hasta que finalmente llegan todos.</p>


<b>CENTRAL</b>	<b>Observación, acercamiento y presentación</b>	<p>Llegan unas 15 personas en total, hinchas de diferentes equipos de futbol, algunos en condición de discapacidad. Traen material para realizar sus terapias (aros, conos, platillos, etc), nosotros en ese momento solo observamos. El contacto que tenemos en la Red es Juan Carlos, uno de los líderes del grupo y lo identificamos cuando llega. Luego de esto él nos pide que nos acerquemos, y nos presentemos a los demás, diciendo también qué era lo que queríamos con la Red. Luego de nuestra presentación, los integrantes del grupo empiezan a realizarnos preguntas encaminadas a nuestras intenciones con el grupo. Manifiestan que en muchas ocasiones distintos grupos de estudiantes, de trabajadores sociales, grupos políticos y estatales, etc, han realizado acercamientos a la red con el fin de utilizarlos para un trabajo de grado, algún requisito laboral, conseguir fotos y videos, para luego abandonar y dejar de lado procesos que desalientan y traban la motivación de los integrantes y el objetivo de la</p>
----------------	---	---

		<p>red. También nos comentan que uno de los objetivos de la red es ayudar a disminuir la violencia que ocurre en su contexto como barras bravas, a través del barrismo social, reconociendo al otro como una persona. Esto último se ve reflejado en encontrar distintos hinchas de barras compartiendo en un lugar. Al terminar el momento de la presentación, ellos continúan sus terapias físicas.</p>
<p><b>FINAL</b></p>		<p>Al terminar la sesión empezamos a dialogar más con las personas, conocemos sus historias y procesos con la red. Manifiestan que esos encuentros los han ayudado mucho como hinchas de barras y como personas con discapacidad, ya que sienten que a pesar de adquirirla, las terapias han ayudado a que sientan motivación y ganas por salir adelante. Se nos comenta que los lugares de encuentro van cambiando cada semana para que el transporte de las persona que viven en distintas zonas de la ciudad pueda ser un poco mas sencillo.</p>

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>FECHA</b>		Jueves 29 de Octubre de 2021	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30-4:30 pm	
<b>LUGAR</b>		Barrio Villa Esperanza-Soacha	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		3	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		2	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		Continuar acercamiento y fortalecer contactos	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	<p>Para este día se nos invita a participar en un encuentro deportivo en el barrio Villa Esperanza a las 2 de la tarde.</p> <p><b>Era una actividad dirigida por miembros de la red a niños del barrio, en donde se realizará un festival de fútbol en el que también se apoyará a niños de escasos recursos.</b></p> <p>No conocíamos el lugar y esto hace que lleguemos un poco tarde. Tan pronto estamos en el lugar, llamamos a nuestro nuevo contacto y nos encontramos con él.</p>	

<b>CENTRAL</b>	<b>Dialogo</b>	<p>Nos presentamos con las dos personas de la Red, les contamos nuestros planes y propósitos con ellos. Igualmente, les comentamos la necesidad de crear nuevos contactos para poder tener mayor certeza de los lugares de encuentro cada semana. Tomamos el contacto de estos dos líderes, y de una beneficiaria de la Red que se encontraba en ese lugar. En la conversación, preguntamos por el rol de ellos y su participación con la Red. Ambos líderes nos manifiestan que los encuentros muchas veces se centran más en la fiesta, las drogas y el alcohol, y se deja de lado un poco el objetivo central de la red. Por esta razón nos dicen, que se han alejado un poco de “ese parche”.</p> <p>La chica está de acuerdo con ellos, también agrega que las terapias y la compañía de otros barristas en la red también ha ayudado en su proceso.</p>
----------------	----------------	---

<b>FINAL</b>	<b>Invitación</b>	Luego de tomar los contactos de estas tres personas, nos abren la puerta para realizar trabajo allá y hacen la invitación para volver al lugar, ya que manifiestan que los niños pertenecientes a la escuela pueden encontrar en el futbol o microfútbol espacios que los puedan alejar de la delincuencia, por ejemplo, entrando en pandillas
--------------	-------------------	--

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> Educadora de educadores</p>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>FECHA</b>	Jueves 4 de Noviembre de 2021	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:30-4:30 pm	
<b>LUGAR</b>	Parque Aloha- Barrio Marsella	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	11	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	3	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Compartir con el grupo nuestras ideas y objetivos	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	Ha llovido mucho este día, lo que retrasa nuestra llegada al lugar a la hora acordada. Llegamos a las 3:30 al parque y el grupo ya se encuentra realizando actividades de terapia física. Hay varios integrantes que no conocíamos, por lo que volvemos a presentarnos con el grupo, les contamos sobre nuestra universidad, nuestro proyecto de grado en específico, y cuál es la idea con ellos. Nos dan también la bienvenida y nos dicen que el grupo está abierto a que entremos nosotros.
<b>CENTRAL</b>	<b>Dialogo, exposición de ideas y proyecto nuevo de La Red</b>	Nos invitan a exponer nuestras ideas de intervención, empezamos comentándoles que la idea es realizar actividades de deporte adaptado para que ellos conozcan actividades deportivas que practican personas con discapacidad, para que así ellos puedan practicarlas entre ellos, o con su familia y amigos. A ellos les gusta, y <b>manifiestan que sería muy interesante manejar una parte deportiva en la red de la mano de estudiantes de</b>



		<p>Deporte como nosotros, que también podamos aportar en todos los procesos y objetivos de La Red. En segundo lugar, les comentamos que otra idea es la de realizar acercamientos al deporte paralímpico, asistiendo a entrenamientos de distintas disciplinas y compartiendo experiencias con los deportistas. También muestran agrado por esta idea.</p> <p>Ellos también nos cuentan sobre un proyecto que están realizando con la alcaldía, para el ámbito ocupacional. Trata de fabricar y vender vasos a partir de botellas de cerveza. Esto es para ofrecer una ayuda laboral a los barristas con y sin discapacidad.</p>
--	--	--


<b>FINAL</b>	<b>Invitación</b>	<p>Seguimos conversando con ellos y compartimos un refrigerio.</p> <p>En esta sesión se realiza un mejor acercamiento y la comunicación se da de mejor manera con el grupo que el primer día.</p>
--------------	-------------------	---

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>	Jueves 11 de Noviembre de 2021	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	2:00-6:30 pm	
<b>LUGAR</b>	Parque Puerto-Barrio Kennedy	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	15	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	4	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Acercamiento e inmersión con el grupo	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	Para esta sesión, solo asistimos dos miembros del grupo de investigación. Llegamos puntual al parque a las dos de la tarde, y encontramos de nuevo miembros nuevos de la Red. Nos presentamos, saludamos a todos y esperamos que lleguen más personas. Para este día, tienen planeado realizar terapia física y arreglar asuntos logísticos referentes al proyecto que tienen con la alcaldía.
----------------	-------------------------------------	--

<p><b>CENTRAL</b></p>	<p><b>Participación en terapias, proyecto de vasos con alcaldía</b></p>	<p>En primer lugar, inician el momento de las terapias físicas junto a los beneficiarios de la Red. En ese momento, nos ofrecemos y ayudamos en lo que ponemos a los encargados. En esta sesión la terapia se divide en dos. Juan Carlos se encarga de realizar terapia física y masajes a un grupo de personas, mientras que el otro líder por medio de aros, conos y balones, trabaja la motricidad en tren superior e inferior con dos beneficiarios.</p> <p><b>Observamos cómo hinchas de diferentes equipos se ayudan entre ellos desde su labor, tal es el ejemplo de los fisioterapeutas y los demás líderes de la red.</b></p> <p>Luego, todos juntos hablan sobre el proyecto con la alcaldía. Planean parte logística, de distribución de dinero, tiempo, y tareas. Surgen discusiones sobre estos temas y manifiestan sus inconformidades de manera tranquila en pro de encontrar una solución</p>
-----------------------	---	---

<b>FINAL</b>	<b>Cierre de la sesión</b>	La discusión sobre el proyecto de la alcaldía se extiende por inconformidades y malentendidos. Pedimos un tiempo para comentarles ideas sobre los acercamientos a entrenamientos de deporte adaptado. Ellos nos comentan que la idea les parece buena, solo que por estos meses estarán bastante ocupados por el tema del proyecto de los vasos.
--------------	----------------------------	--


 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>FECHA</b>		Jueves 11 de Noviembre de 2021	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		2:00-6:30 pm	
<b>LUGAR</b>		Parque Puerto-Barrio Kennedy	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		15	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		4	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		Acercamiento e inmersión con el grupo	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	<p>Para esta sesión, solo asistimos dos miembros del grupo de investigación. Llegamos puntual al parque a las dos de la tarde, y encontramos de nuevo miembros nuevos de la Red. Nos presentamos, saludamos a todos y esperamos que lleguen más personas. Para este día, tienen planeado realizar terapia física y arreglar asuntos logísticos referentes al proyecto que tienen con la alcaldía.</p>	

<p><b>CENTRAL</b></p>	<p><b>Participación en terapias, proyecto de vasos con alcaldía</b></p>	<p>En primer lugar, inician el momento de las terapias físicas junto a los beneficiarios de la Red. En ese momento, nos ofrecemos y ayudamos en lo que ponemos a los encargados. En esta sesión la terapia se divide en dos. Juan Carlos se encarga de realizar terapia física y masajes a un grupo de personas, mientras que el otro líder por medio de aros, conos y balones, trabaja la motricidad en tren superior e inferior con dos beneficiarios.</p> <p><b>Observamos cómo hinchas de diferentes equipos se ayudan entre ellos desde su labor, tal es el ejemplo de los fisioterapeutas y los demás líderes de la red.</b></p> <p>Luego, todos juntos hablan sobre el proyecto con la alcaldía. Planean parte logística, de distribución de dinero, tiempo, y tareas. Surgen discusiones sobre estos temas y manifiestan sus inconformidades de manera tranquila en pro de encontrar una solución</p>
-----------------------	---	---





<b>FINAL</b>	<b>Cierre de la sesión</b>	La discusión sobre el proyecto de la alcaldía se extiende por inconformidades y malentendidos. Pedimos un tiempo para comentarles ideas sobre los acercamientos a entrenamientos de deporte adaptado. Ellos nos comentan que la idea les parece buena, solo que por estos meses estarán bastante ocupados por el tema del proyecto de los vasos.
--------------	----------------------------	--

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>FECHA</b>		Jueves 17 de Febrero de 2021	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30-7:00 pm	
<b>LUGAR</b>		Alcaldía local de Kennedy	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		10	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		5	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		Finalizar ficha de caracterización- Familiarización de Boccia	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	<p>Primer encuentro de este año.</p> <p>Segundo encuentro en este nuevo espacio, el encuentro es a las 3 pm. Al llegar al lugar, observamos que de un vehículo de la alcaldía, descienden los participantes de la Red. Nos comentan que ese día se va a realizar varias actividades con la SubRed de la alcaldía, por lo cual sería difícil plantear nuestra actividad.</p> <p>Entramos al lugar, y encontramos a los integrantes de la red, igualmente a las personas de la alcaldía</p>	

<p><b>CENTRAL</b></p>	<p><b>Actividad de la SubRed</b></p>	<p>La primera actividad es acerca de las emociones, en donde nos ponen en diversas situaciones y debíamos responder cómo actuaríamos y qué emociones sentiríamos. De esta actividad participamos el grupo de investigación y el grupo de hinchas, todos nos escuchamos y aportamos ideas para el desarrollo de la actividad.</p> <p>El grupo dialoga sobre lo difícil que es en una sociedad como la nuestra adquirir una discapacidad: sobre los problemas para movilizarse, la falta de empatía de las personas y la gran cantidad de retos diarios que ellos deben afrontar. Mencionan que a veces esos factores los desmotivan bastante. Sin embargo, sus hijos, metas, y grupos de trabajo como La Red los motiva a seguir adelante a pesar de estos retos y obstáculos que se encuentran en el camino.</p> <p>Sobre el barrismo, hablan de cómo ellos como Red han tenido participación en el sector social, participando en movilizaciones haciendo</p>
-----------------------	--------------------------------------	--

		<p>oír su voz y “aportando un poco a que la situación del país cambie para bien”. Esto es muy interesante ya que la estigmatización ha llegado a tal punto que a estos grupos de barristas no se les relaciona en alguna actividad que no sea violenta y de agresión.</p> <p>Luego de esta actividad, se presenta el grupo de la SubRed al resto de nosotros. Un equipo de aprox. 10 profesionales de campos como la psicología, medicina, fisioterapia, educación física, etc. La idea de ellos es aportar y acompañar a la Red ayudando de sus profesiones. Los integrantes de la Red y nosotros también nos presentamos con ellos y contamos todos un poco de las actividades que se realizan con la Red y cuál es el objetivo de este grupo.</p>
--	--	--

<b>FINAL</b>	<b>Dialogo y Cierre de la sesión</b>	En esta sesión conocemos a una chica que también tiene intenciones de trabajar con la red. Junto con Juan Carlos, hablamos de la necesidad de crear un cronograma y unos horarios para cada grupo de trabajo en los que todos podamos realizar nuestras actividades en un tiempo determinado. Se concluye que nosotros tendríamos un espacio de cada semana dedicado a nuestro trabajo con la Red
--------------	--------------------------------------	---


 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>FECHA</b>	Jueves 17 de Febrero de 2021	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:30-7:00 pm	
<b>LUGAR</b>	Alcaldía local de Kennedy	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	10	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	5	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Finalizar ficha de caracterización- Familiarización de Boccia	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	<p>Primer encuentro de este año.</p> <p>Segundo encuentro en este nuevo espacio, el encuentro es a las 3 pm. Al llegar al lugar, observamos que de un vehículo de la alcaldía, descienden los participantes de la Red. Nos comentan que ese día se va a realizar varias actividades con la SubRed de la alcaldía, por lo cual sería difícil plantear nuestra actividad.</p> <p>Entramos al lugar, y encontramos a los integrantes de la red, igualmente a las personas de la alcaldía</p>
<b>CENTRAL</b>	<b>Actividad de la SubRed</b>	<p>La primera actividad es acerca de las emociones, en donde nos ponen en diversas situaciones y debíamos responder cómo actuaríamos y qué emociones sentiríamos. De esta actividad participamos el grupo de investigación y el grupo de hinchas, todos nos escuchamos y aportamos ideas para el desarrollo de la actividad.</p> <p>El grupo dialoga sobre lo difícil que es en una sociedad como la nuestra adquirir una discapacidad:</p>

		<p>sobre los problemas para movilizarse, la falta de empatía de las personas y la gran cantidad de retos diarios que ellos deben afrontar. Mencionan que a veces esos factores los desmotivan bastante. Sin embargo, sus hijos, metas, y grupos de trabajo como La Red los motiva a seguir adelante a pesar de estos retos y obstáculos que se encuentran en el camino.</p> <p>Sobre el barrismo, hablan de cómo ellos como Red han tenido participación en el sector social, participando en movilizaciones haciendo oír su voz y “aportando un poco a que la situación del país cambie para bien”. Esto es muy interesante ya que la estigmatización ha llegado a tal punto que a estos grupos de barristas no se les relaciona en alguna actividad que no sea violenta y de agresión.</p> <p>Luego de esta actividad, se presenta el grupo de la SubRed al resto de nosotros. Un equipo de aprox. 10 profesionales de campos como la psicología, medicina, fisioterapia,</p>
--	--	---

		<p>educación física, etc. La idea de ellos es aportar y acompañar a la Red ayudando de sus profesiones. Los integrantes de la Red y nosotros también nos presentamos con ellos y contamos todos un poco de las actividades que se realizan con la Red y cuál es el objetivo de este grupo.</p>
--	--	--

<p><b>FINAL</b></p>	<p><b>Dialogo y Cierre de la sesión</b></p>	<p>En esta sesión conocemos a una chica que también tiene intenciones de trabajar con la red. Junto con Juan Carlos, hablamos de la necesidad de crear un cronograma y unos horarios para cada grupo de trabajo en los que todos podamos realizar nuestras actividades en un tiempo determinado. Se concluye que nosotros tendríamos un espacio de cada semana dedicado a nuestro trabajo con la Red</p>
---------------------	---	--

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</p>
--	--



		<b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>FECHA</b>		Jueves 10 de Marzo de 2022
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30-7:00 pm
<b>LUGAR</b>		Alcaldía Local de Kennedy
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		Andrés Felipe Torres Quiroga
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		10
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		6
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		Realizar aproximación al Boccia
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	<b>Llegada al lugar de la reunión.</b>	Llegamos al lugar de la reunión a la hora citada. Nos encontramos con Jeremy, la persona que realizó la actividad de las emociones. En esta ocasión también tiene una actividad preparada además de la actividad propuesta por nosotros. Poco a poco llegan los demás integrantes de la Red

<b>CENTRAL</b>	<p>Realizamos la primera actividad por parte de la SubRed. En esta ocasión la temática es el trabajo en equipo, se realiza una actividad en la que todos con una cuerda atada a un marcador dibujamos algo en una hoja. Luego de esto, se dio un momento de reflexión y diálogo sobre esta temática. Se tocaron temas como el trabajo en equipo y sobre la importancia de las diferencias en un grupo. De cómo podemos construir y aportar a partir de las diferencias</p> <p>Reunimos a los participantes en un salón, en donde realizamos una pequeña introducción de los deportes adaptados, ya que era la primera experiencia de este tipo de nuestro trabajo con ellos.</p> <p>Luego empezamos con la introducción de Boccia, explicamos los modos de juego, y realizamos nuestra práctica con el grupo que estaba presente. Los participantes disfrutaron de</p>
----------------	--

		la práctica, observamos cómo a través de estas prácticas de deporte inclusivo puede participar y disfrutar todo el grupo, ya tengan o no discapacidad. También son ideas que ellos pueden replicar en sus casas con amigos y familia
<b>FINAL</b>	<b>Cierre de la sesión</b>	La sesión se finaliza cumpliendo los objetivos. El grupo demuestra agrado por la práctica del boccia y se sugiere realizar un taller donde ellos puedan construir unas.

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>
<b>FECHA</b>	Jueves 17 de Marzo de 2022

<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:30-7:00 pm	
<b>LUGAR</b>	Centro de Salud Abastos	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	10	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	7	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Taller realización Boccias	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	<p>En este día se realiza un taller práctico de realización de boccias. En el transcurso de la semana planeamos los materiales junto con líderes de la red para el taller.</p> <p>Llegamos a la hora acordada con el grupo de investigación. Los demás tardaron tiempo ya que debían recoger a algunos beneficiarios. También se planeó una actividad por parte de la SubRed.</p>

<p><b>CENTRAL</b></p>	<p><b>Taller Boccias</b></p> <p><b>Actividad Jenga y Empatía</b></p>	<p>Iniciamos la actividad del taller práctico. Todos los participantes aportamos, ya sea cortando pelotas, llenandolas de arena o forrandolas con la bomba.</p> <p>Esta actividad es interesante ya que las personas con discapacidad ayudan igual que los demás en el taller, y se sienten útiles, dejando de lado esa costumbre de que "tienen que hacerles todo". La actividad se realizó correctamente y todos aportaron</p> <p>En segundo lugar, se realiza un juego de Jenga en dónde a la vez se responderían preguntas acerca de la empatía, sobre situaciones relacionadas, y experiencias propias.</p> <p>Fue una actividad de suma importancia, ya que las personas aportaron información muy valiosa.</p> <p>En una situación se pregunta por qué harían en caso de encontrar a un hincha rival herido. Algunos dicen que prestan</p>
-----------------------	--	---

		<p>primeros auxilios o que llaman una ambulancia. Mientras que en otros casos manifiestan que atacan a ese hincha. Se observa cómo algunos participantes aún mantienen esa forma de ver al otro.</p>
<b>FINAL</b>	<p><b>Cierre de la sesión</b> <b>Compartir refrigerio</b></p>	<p>Se finaliza la sesión con todos los objetivos cumplidos, los integrantes de la red manifiestan que les agradó la sesión y disfrutaron mucho de estos espacios.</p> <p>Igualmente, se comparte el refrigerio que nosotros preparamos y todos disfrutamos de la comida.</p>


 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p> <p>LICENCIATURA EN DEPORTE</p> <p>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</p> <p>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p>
<b>FECHA</b>	Jueves 31 de Marzo de 2022

<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:30-7:00 pm	
<b>LUGAR</b>	Centro de Salud Abastos	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	14	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	8	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Practica de Boccia	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	Llegamos al lugar del encuentro, poco a poco llegan los integrantes de la Red, nos comentan que la SubRed tiene planeado un cine foro en esta sesión.  Tardan bastante tiempo organizando el lugar para la actividad, lo que retrasa el orden del día

<p><b>CENTRAL</b></p>	<p><b>CineForo</b>  <b>Terapias Físicas</b>  <b>Practica Boccia</b></p>	<p>Al demorarse tanto la preparación del cine foro, empezamos con las terapias físicas, y mientras tanto, van llegando más personas a las actividades.</p> <p>Una vez listo todo, observamos un video que trata sobre Socrates y su historia con el futbol y la sociedad brasileña. Al finalizar, las personas empiezan a aportar sobre qué relación tiene el video con las actividades que se realizan en nuestras sesiones.</p> <p>Varios Argumentos van hacia el deporte social, sobre cómo podemos a través del fútbol, ya sea como jugadores o hinchas de barras bravas o futboleras, contribuir en el desarrollo de nuestro entorno.</p> <p>Teniendo fines sociales como es el caso de la Red, que a través de su rol como hinchas del fútbol contribuyen con sus compañeros con discapacidad y también trabajan en el reconocimiento del otro.</p>
-----------------------	---	---



		<p>Por tiempo, debemos hacer breve nuestra actividad. Realizamos una práctica de boccia en donde realizamos un encuentro entre dos equipos. Los integrantes con discapacidad mencionan que estos espacios son muy importantes ya que pueden participar y jugar en igualdad de condiciones con sus compañeros sin discapacidad, lo que hace que la práctica sea más amena y agradable.</p>
<p><b>FINAL</b></p>	<p><b>Cierre de la sesión</b></p>	<p>Se finaliza la sesión con todos los objetivos cumplidos, los integrantes de la red manifiestan que les agradó la sesión y disfrutaron mucho de estos espacios</p>

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> Educadora de educadores</p>		<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>		Jueves 7 de Abril de 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:30-7:00 pm	
<b>LUGAR</b>		Alcaldía Local de Kennedy	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		12	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		9	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		Realizar actividad de integración e iniciación Voleibol Sentados.	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	Llegamos de manera habitual al lugar del encuentro a las tres de la tarde. En esta ocasión conocemos dos personas: una fisioterapeuta de la Red y un hincha que venía de visita desde la costa atlántica.	

<p><b>CENTRAL</b></p>	<p><b>Actividad de Calentamiento</b></p> <p><b>Terapia Física</b></p> <p><b>Actividad de Integración</b></p>	<p>La sesión va dirigida por uno de los líderes de la Red. En primer lugar, participamos todos de “Gimnasia Mental” en donde hicimos actividades que estimulaban nuestra parte cognitiva y corporal, también realizamos un calentamiento para estar preparados para las siguientes actividades. En un momento de esta actividad, el profesor dice que al realizar estas prácticas, y participar de estos espacios, nos desconectamos un poco de los problemas y dificultades que tenemos afuera, y esto también es un gran beneficio para nosotros. Podemos evidenciar como también los hinchas que participan como colaboradores y líderes manifiestan que también están siendo beneficiados de estos espacios.</p> <p>De manera habitual, realizan su terapia física en donde resaltamos un comentario del hincha</p>
-----------------------	--	---

		<p>costeño al conversar sobre el barrismo social. Manifiesta que espacios de barrismo social como los de la red, son de gran importancia para reconocer al otro hincha como una persona que siente, que tiene familia, y no como un enemigo.</p> <p>En un tercer momento, realizamos nuestra actividad de integración, adaptada para que todos puedan participar de ella. Por cuestiones de tiempo, no alcanzamos a desarrollar la actividad de voleibol sentados.</p>
<b>FINAL</b>	<b>Cierre de la sesión</b>	<p>Al finalizar la sesión, conversamos un poco con los demás. La fisioterapeuta que conocimos nos comenta sobre el trabajo de terapias físicas que ha hecho con la Red. Menciona que hay lesiones a nivel nervioso y muscular que son permanentes, y no pueden prometer una rehabilitación completa en esos casos. Sin embargo, ellos realizan terapias que permiten</p>

		fortalecer el resto del cuerpo de la persona y así contribuir en su calidad de vida.
--	--	--

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> Educadora de educadores</p>		<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>		Miércoles 13 de Abril de 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		8:00-1:00 pm	
<b>LUGAR</b>		Cerro de Monserrate	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		12	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		10	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		Ascendida a Monserrate	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	

<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	<p>Llegamos a las 8:00 am al lugar de partida, nos encontramos con el grupo y esperamos a los demás. Está presente un beneficiario de la Red que tiene movilidad reducida en sus extremidades inferiores. Sabíamos que no podría realizar todo el recorrido, pero la idea era que ascendiera hasta donde pudiera y luego descendiera. El objetivo era que este plan ayudara en su recuperación y pudiera demostrar cuanto había avanzado.</p> <p>Lamentablemente, luego de realizar ejercicios de preparación, no permiten a la persona empezar a subir escaleras, por lo cual debemos enviarla en Teleférico. Evidenciamos que no hay ningún descuento para personas con discapacidad para ascender por este medio de transporte, viendo que no se permite subir y este es el único medio para ascender.</p>
----------------	-------------------------------------	---

<b>CENTRAL</b>	<b>Ascenso</b>	<p>Empezamos el ascenso un poco apurados, ya que el compañero subió por Teleférico y debíamos encontrarnos con el cerca a la iglesia. En el grupo también iba familia de integrantes de la red, esposas e hijos. La familia participa en muchos de los eventos que organiza la Red, y es parte importante de ella. Luego de 40- 60 minutos, llega todo el grupo a la cima sin ninguna novedad, nos encontramos todos y luego caminamos por el lugar.</p> <p>Disfrutamos un desayuno, donde pudimos hablar, conversar y pasar tiempo, haciendo más estrecha nuestra relación como parte también de la Red. El grupo muestra disfrutar de nuestra compañía, al sentir que acompañamos y aportamos sinceramente el ambiente de confianza crece y hace que todo fluya de una mejor manera. Nosotros también nos sentimos felices de hacer parte de la Red.</p>
----------------	----------------	--

<b>FINAL</b>	<b>Descenso</b>	Al finalizar el desayuno, nos despedimos del grupo. Ellos se despiden y nos dicen que están felices de que podamos acompañarlos en actividades como esta. Procedemos a descender dando por terminada la sesión de este día.
--------------	-----------------	---


 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>	Viernes 22 de Abril de 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:30-7:00 pm	
<b>LUGAR</b>	Alcaldía local de Kennedy	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	Andrés Felipe Torres Quiroga	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	10	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	11	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	Practica voleibol sentados	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>



<b>INICIAL</b>	<b>Llegada lugar de la reunión.</b>	<p>Se propone realizar la sesión el viernes por facilidades con el transporte del grupo.</p> <p>Al llegar al lugar, nos encontramos con el grupo de SubRed que tenían un par de actividades planeadas. Poco a poco llegan integrantes de la Red. Nosotros mientras tanto preparamos el lugar y las actividades del día</p>
<b>CENTRAL</b>	<b>Actividad de la SubRed</b> <b>Terapia física</b> <b>Voleibol sentados</b>	<p>La actividad de la alcaldía se centra en un repaso por las actividades que ellos han propuesto con los grupos de barras del sector, entre ellos La Red. Muestran un video en donde se ve el trabajo con ellos en estos meses, luego nos preguntan de qué estamos orgullosos como hinchas o participantes en la Red. Están orgullosos del proceso que llevan en sus terapias físicas, de aportar como hinchas a otros hinchas, de poder participar de espacios donde pueden compartir con otros hinchas, y de hacer parte de</p>

		<p>la Red de Hinchas con Capacidades Diversas.</p> <p>Luego se realizan las actividades de terapias físicas dirigidas por un líder de la Red, se puede observar la alegría y evolución de los procesos de terapias en los integrantes.</p> <p>En tercer lugar, tenemos nuestra actividad. Hacemos en primer lugar una aproximación al deporte, con ayuda de unas bombas, luego con la malla y de último con el balón. En este espacio participaron miembros de la red con y sin discapacidad, y también sus hijos. Aquí evidenciamos como a través del deporte inclusivo todos pueden participar y disfrutar de la práctica en igualdad de condiciones. Al grupo le gustó mucho esta actividad.</p>
--	--	---

<b>FINAL</b>	<b>Dialogo y Cierre de la sesión</b>	<p>Al finalizar, nos comentan la idea de realizar de aquí en adelante las sesiones en el día viernes, por facilidades para conseguir transporte.</p> <p>Igualmente, se planea la salida a observar las prácticas de deporte Paralímpico.</p>
--------------	--------------------------------------	--


 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> Educadora de educadores</p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>	10 de Marzo de 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:00 PM A 6:30PM	
<b>LUGAR</b>	CENTRO DE CULTURA Y DEPORTE KENNEDY	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	DARLYN DAIYAN ACHURY VARGAS	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	10 PARTICIPANTES	
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>		
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	PRIMER ACERCAMIENTO AL BOCCIA	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	Primer acercamiento al Boccia y presentación de integrantes de la Red.	Esta sesión se desarrolló en el centro de cultura y deporte de Kennedy este espacio facilita mucho más los encuentros con la Red ya que en sesiones anteriores y por motivos de lluvia se cancelaba la sesión. En un salón nos reunimos, conocimos nuevos miembros de la RED, posterior a ello realizamos una

		breve contextualización de lo que es el Boccia como deporte paralímpico, reglas (adaptamos algunas en las que pudimos incluir a todos los miembros de la Red que asistieron a esta sesión con o sin discapacidad) y se dio a conocer el elemento con el que desarrollaríamos esta actividad deportiva con ellos.
<b>CENTRAL</b>	Primeros lanzamientos y explicación.	Para la actividad deportiva contamos con la participación de 5 integrantes de la red con o sin discapacidad hicimos dos equipos, les entregamos boccias azules y blancas y se realizo la primera familiarización con el elemento y con el deporte. Realizamos adaptaciones que consistieron en que todos lanzaran sentados con la mano y con el pie. No conocían la existencia del deporte y manifestaron interés por la elaboración de las boccias puesto que era un deporte que podían realizar con cualquier miembro de la familia, en la barra en la que pertenecen o con la población con la que trabajaban.
<b>FINAL</b>	<b>CIERRE</b>	surgió el interés de realizar boccias en la siguiente sesión para que se quedaran como dotación para la Red y este mismo día se realizaría un torneo por puntaje con estas boccias que se elaboraran.


 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>	18 de Marzo de 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:00 PM A 6:30PM	
<b>LUGAR</b>	CENTRO DE CULTURA Y DEPORTE KENNEDY	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	DARLYN DAIYAN ACHURY VARGAS	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	10 PARTICIPANTES	

OBJETIVO DE LA SESIÓN		ELABORACIÓN DE BOCCIAS Y JUEGOS (JENGA)REFLEXIVOS SUBRED
MOMENTO	CONTENIDO	OBSERVACIONES
INICIAL	Elaboración de Boccias	<p>Se inicia la sesión con la elaboración de las boccias en un trabajo colaborativo. Uno de los colaboradores tenía la idea de realizar las boccias con los colores de los equipos de fútbol del que son hinchas con ello tendría un mayor significado para ellos (rojo, azul, verde) y de esta forma se realizaron. Mientras las elaborábamos dos de los líderes y colaboradores dialogaban sobre lo que ha conseguido la red logrando unir y cambiar la perspectiva de algunos barristas, de las veces que desde la Subred han servido como puentes de comunicación y voz de liderazgo para disminuir la violencia entre las diferentes barras. De lo que falta por construir para que sea un cambio general. Pero también de la falta de compromiso de muchos para que esto suceda.</p> <p>Hablaron de lo difícil que es conseguir un transporte fijo para los integrantes con discapacidad ya que al tener una movilidad reducida les cuesta trabajo desplazarse de un lugar a otro sin un transporte público que se adapte a sus necesidades, de lo mucho que les costaba recogerlos a todos para que pudieran mantener el proceso de rehabilitación y hubiera mayor participación. Hablaron de manejar las redes, ser reconocidos en diferentes zonas del país para que el proceso se fortaleciera y se hiciera más importante la vida.</p>
	JENGA	<p>Por parte de la SubRed se realizó un juego de jenga, se dividió el grupo en dos equipos, por cada pieza que se fuera sacando se realizaban distintas preguntas una de ellas consistía en que, si un amigo de su barra estuviera económicamente mal y sin techo como actuaría, la respuesta fue hacerlo parte de mi familia, brindarle alimentación diaria. Otra de las preguntas era ¿Qué haría si encontrara un hincha del equipo contrario herido frente a su casa? Uno de ellos respondió que si es una “liebre” lo remataría haciendo referencia a personas que pertenecen a distintas barras bravas con las que ya se tuviera algún conflicto antiguo, en algunas ocasiones estas</p>

		diferencias se han dado entre barristas que alientan al mismo equipo. Otro respondió que pediría ayuda fuera a la policía o a la ambulancia y esperar que actúen o que si tuviera que brindar primeros auxilios lo haría siempre y cuando no tuviera conflictos con la barra a la que pertenece porque lo podrían ver como una traición a la barra. Esta actividad tenía como objetivo aprender a ser tolerante y ver en las diferencias una oportunidad de aprender
<b>FINAL</b>	<b>CIERRE</b>	Se hace una reflexión en cuanto al deporte donde nos permite observar y escuchar a los participantes en su interés por hacer un torneo de boccia.

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> Licenciatura en Deporte Énfasis en Deporte Social Formato Diario de Campo – Proyecto de Investigación</p>			
<b>FECHA</b>		10 de Marzo de 2021	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>		3:00 PM A 6:30PM	
<b>LUGAR</b>		CENTRO DE CULTURA Y DEPORTE KENNEDY	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DARLYN DAIYAN ACHURY VARGAS	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		10 PARTICIPANTES	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		TORNEO DE BOCCIA Y DEMOCRACIA EN EL FUTBOL	
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>INICIAL</b>	Documental: La historia de Sócrates	Observamos un documental sobre un jugador que en plena dictadura Brasileira con creatividad se enfrentó a la dictadura de todo un país implementando la democracia en todas las decisiones que se tomaran en el equipo al que pertenecían, esto con la finalidad de reflexionar a cerca de la importancia de la participación política y	

		<p>social de las diferentes barras futboleras que tomen postura y sean tenidos en cuenta como un movimiento social importante de nuestro contexto cultura. Uno de ellos menciona que como Red han sido políticamente activos y han participado con la Subred en decisiones políticas que promuevan un barrismo “sano” sin violencia.</p> <p>Mientras realizábamos la observación del documental se realizo un compartir con los muchachos y se finalizó con una intervención y opiniones de algunos de los presentes en esta sesión</p>
<b>CENTRAL</b>	Torneo de Boccia.	<p>Dividimos el grupo en dos y con las boccias que construimos en sesiones pasadas realizamos un torneo por equipos de cuatro personas. Para ello realizamos adaptaciones a la practica deportiva para que todos los asistentes con o sin discapacidad tuvieran una participación equitativa, dichas adaptación consistieron en utilizar elementos como sillas y palos de escoba ya que teníamos participantes con movilidad reducida y en silla de ruedas.</p> <p>Fue una práctica muy significativa, se hizo la entrega oficial de las boccias a la Red, propusieron realizar un nuevo encuentro cuando participaran más integrantes de la red e inclusive la participación de la familia ya que era un deporte desconocido para ellos</p>

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>	7 DE ABRIL DE 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:00 PM A 6:30PM	
<b>LUGAR</b>	CENTRO DE CULTURA Y DEPORTE KENNEDY	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	DARLYN DAIYAN ACHURY VARGAS	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	10 PARTICIPANTES	
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	PRACTICAR BOCCIA Y JUEGOS DE INTEGRACIÓN	

MOMENTO	CONTENIDO	OBSERVACIONES
INICIAL	Terapia por parte de los fisioterapeutas de la RED	<p>Se da inicio con la presentación de un barrista hincha de la unión Magdalena que reside en Santa Marta y estaba interesado en observar y de ser posible propagar en su ciudad los ideales de la Red ya que en la actualidad tiene una discapacidad causada por la rivalidad entre los hinchas pero que con constancia y trabajo permanente a logrado cambiar el diagnostico que era quedar parapléjico de por vida. En esa ocasión hubo dos fisioterapeutas (Felipe conocido como el profe) y una chica que hace parte de la Red como colaboradora no había podido asistir por cruces con los horarios de trabajo. Ella realizo terapias eléctricas y nos contextualizo sobre las discapacidades que tienen algunos de los integrantes de la Red que participaron en esta sesión, a cerca del proceso de rehabilitación que llevaban y lo difícil que era mantener un proceso constante. También se dio la posibilidad de dialogar un poco con el profe quien lo que ha aprendido lo ha hecho de manera empírica y por esa necesidad de ayudar a los demás. En el dialogo descubrí conceptos que quizás no había tenido presentes antes tales como los códigos de las barras, la lealtad por los colores, también menciono la importancia de tener presente los torneos que se realizan en el país puesto que manejan sus tiempos y actividades laborales de acuerdo a las fechas en que se hayan partidos de futbol del equipo al que pertenecen y siguen como barras futboleras de ahí depende que tan presentes puedan estar en las diferentes actividades que se propongan. También menciono la labor social que ellos realizan en la red agregando que aceptan cualquiera que quiera pertenecer, que de puertas para adentro todos son uno y buscan el mismo fin pero que de puertas para fuera si es algo que aun se sale de las manos y que no se puede manejar por completo pero que desde la Red aportaban a esa construcción del barrismo social. También menciona lo difícil que es para muchos dejar esa historia de violencia atrás que ha pasado que ha dejado marcado a muchos y por eso mismo es difícil dejar de</p>



		lado esa rivalidad que sigue latente entre los hinchas.
<b>CENTRAL</b>	Actividades de integración, trabajo en equipo y conectar con el otro.	Aunque en esta ocasión se tenía pensado continuar con la práctica de boccia se realizó una pequeña modificación puesto que las actividades que traían los colaboradores se extendió un poco y este día había partido de Santafé, como hinchas y seguidores de un equipo es un compromiso inamovible por ende no se podía extender mucho más la sesión. Se realizó una actividad que consistía en hacer equipos sentados en fila, a los “líderes” de equipo que estaban ubicados en la cola se les mostraba un dibujo por unos segundos y estos debían dibujarlo en la espalda de su compañero y así sucesivamente hasta que llegará a la persona que iniciaba la fila quien debía plasmar lo que sintió en una cartulina, pudimos observar como algunos planeaban estrategias y trataban de comunicarle mejor la información a la persona que estaba adelante. Esta actividad nos sirvió para observar la comunicación en el equipo y la manera en que se transmite la información, el trabajo en equipo. Al final reflexionaron en cómo se podría mejorar la comunicación sin que la información llegara tan errónea al inicio de la fila.
<b>FINAL</b>	<b>CIERRE</b>	

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>	MIERCOLES 13 DE ABRIL DE 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	08:00 AM – 12:00M	
<b>LUGAR</b>	CERRO DE MONSERRATE	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	DARLYN DAIYAN ACHURY VARGAS	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	INTEGRANTES DE LA RED Y SUS FAMILIARES	


OBJETIVO DE LA SESIÓN		VIVENCIAR LA SUBIDA DEL CERRO DE MONSERRATE POR UNO DE LOS HINCHAS CON DISCAPACIDAD Y HACER UN OCMPARTIR.
MOMENTO	CONTENIDO	OBSERVACIONES
<b>INICIAL</b>	Encuentro con la RDHCD	Se llego al punto de encuentro con la idea inicial de que uno de los integrantes de la red que tiene discapacidad y ha venido evolucionando en su proceso de rehabilitación subiera por las escaleras. No se pudo realizar debido a que los controladores del lugar dijeron que era demasiado arriesgado así que se procedió a que subiera por teleférico, mientras se realizaba la compra de tiquetes los demás integrantes y sus familias subían por las escaleras de Monserrate.
<b>CENTRAL</b>	Subida a la iglesia y charla con uno de los lideres	<p>Mientras subíamos el primer tramo del recorrido mis compañeros y yo junto con uno de los lideres de la red conversábamos donde nos decía lo difícil que era para ellos ser reconocidos y respetados puesto que el es perteneciente a la SubRed y por su “Pinta de barrista” desconfían y tendían a discriminarlo.</p> <p>Se dio la oportunidad de hablar y profundizar un poco en la situación que aún se vive de pelea entre distintas barras pero que desde la RED se ha trabajado en el respeto por las diferentes barras ya que los integrantes de la red pertenecen a estas barras y se deben respetar códigos y acuerdos a los que se han llegado para que prime el trabajo y rehabilitación no solo física sino social</p> <p>Mientras continuábamos el ascenso cada uno adopto su propio ritmo llegando en diferentes tiempos a la iglesia incluyendo Johan quien iba en el teleférico.</p> <p>En un punto se dio el tiempo para que todos llegáramos, nos reuniéramos y se pudo evidenciar un profundo respeto entre cada uno</p>

		<p>de ellos y respeto hacia familias de ellos que nos acompañaron, a pesar de que Johan no pudo realizar todo el ascenso a pie, el recorrido que realizo fue de orgullo y alegría para los integrantes para nosotros y para Johan ya que con aun con sus dificultades para caminar pudo realizar la actividad física propuesta.</p> <p>En el compartir también se dio la charla, algunos de los integrantes agradecían nuestro acercamiento a ellos ya que es evidente no ha sido fácil mantener la red y que sus colaboradores a pesar de tener la intención de ayudar en muchas ocasiones se dificulta su presencia por temas laborales o familiares y ha sido difícil poder mantener la constancia de los integrantes puesto que el principal factor que lo dificulta es el transporte y se muestran interesados por conocer y participar en actividades deportivas que se adapten a sus necesidades</p>
<b>FINAL</b>	<b>CIERRE</b>	<p>Se da el cierre con una pequeña caminata con una charla con uno de los lideres donde nos comento que iba a participar en una reunión para ver a que acuerdos o estrategias se podían plantear para tratar de mitigar un poco más la violencia entre las diferentes barras, dicho encuentro se iba a realizar ese mismo miércoles con lideres de otras barras futboleras donde prima el respeto y la convivencia entre todos.</p>


 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>	VIERNES 22 DE ABRIL DE 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:00 PM A 6:30PM	
<b>LUGAR</b>	CENTRO DE CULTURA Y DEPORTE KENNEDY	
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>	DARLYN DAIYAN ACHURY VARGAS	
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>	10 PARTICIPANTES	

OBJETIVO DE LA SESIÓN		REALIZAR PRACTICA DE VOLEIBOL SENTADOS E INTEGRACIÓN CON LA SUBRED
MOMENTO	CONTENIDO	OBSERVACIONES
INICIAL	Actividad propuesta por la subred	<p>Se realizo un actividad propuesta por la subred que consistía principalmente en observar un video de un minuto y medio donde se evidenciaba un trabajo de aproximadamente seis meses con dos barras futboleras de Nacional y Santafé en conjunto, con la finalidad de seguir en la búsqueda de fortalecer el barrismo social, fortalecer lazos entre las barras entendiendo que los une la pasión del fútbol posterior a ello nos entregaron cartulinas en donde debíamos escribir de que nos sentíamos orgullosos, aunque no fue posible compartir todo lo escrito, algunos de los muchachos mencionaron que se sentían orgullosos de lo que se ha logrado con las barras, hablaron que el trabajo con el barrismo es proceso que inicio 2011 y que aunque se evidencia el cambio no solo entre los hinchas y sino que en políticas se ha creado conciencia entre las diferentes barras futboleras pensando en que el que es considerado como “rival también tiene familia” y debe ser visto como igual.</p> <p>Uno de los chicos cuenta que la red inicio con una barra de santa fe y que pensando en la salud e integridad física de los barristas que han quedado con discapacidad se permitió el trabajo con otras barras bravas que, aunque permanecen vivos sus códigos y principios entre barras se ha logrado una unidad.</p> <p>También se habló de que no ha sido fácil mantener la red de hinchas con capacidades diversas puesto que se les dificulta el transporte y muchos de los colabores que iniciaron la red se encuentran desempeñando otras labores que les impide seguir en está apoyando el proceso. Desde la subred se han realizado torneos femeninos con el objetivo que prime la pasión por el futbol y el amor por el mismo antes que las diferencias por el color de la camiseta. Posterior a ellos se realizó un compartir y una terapia para los hinchas con discapacidad con ayuda de los demás integrantes y colaboradores.</p>

<b>CENTRAL</b>	Enseñanza y primer acercamiento al voleibol sentados	En esta parte se hizo una pequeña explicación por medio de bombas rellenas de papelitos rasgados para explicar a los integrantes los toques principales del voleibol y cual era la forma de jugarlo sentado, explicando que esta forma era una forma de realizar deporte adaptado y que funciona para personas con movilidad reducida. Participaron integrantes con discapacidad, sin discapacidad y tres niños (hijos de los lideres y colaboradores). Se realizo un partido con dos equipos. Los participantes de esta sesión se mostraron muy interesado y emocionados durante la práctica de este manifestando interés por conocer mas sobre los deportes adaptados.
<b>FINAL</b>	<b>CIERRE</b>	Se dialoga con tres de los colaboradores solicitando espacio para el jueves tener acercamiento a la práctica del futbol para amputados, se discutió y se habló de las posibilidades de conseguir el transporte por medio de la subred y poder tener la mayor cantidad de participantes en esta actividad. Las sesiones pasan de ser los días viernes para que los integrantes de la Red que hacen son hinchas de América puedan asistir a los encuentros ya que los días jueves tiene reunión la hinchada y se cruza con los horarios de la sesión de la Red.

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>FECHA</b>	10 de Mayo de 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:00 PM A 6:30PM	

<b>LUGAR</b>		CANCHAS SINTENTICAS DE TECHO (KENNEDY)
<b>ESTUDIANTE INVESTIGADOR</b>		DARLYN DAIYAN ACHURY VARGAS
<b>CANTIDAD DE PARTICIPANTES</b>		4 PARTICIPANTES
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>		FÚTBOL PARA AMPUTADOS
<b>MOMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>INICIAL</b>	Presentación del grupo y el deporte.	Se hace la presentación con el entrenador del equipo a los integrantes de la red interesados en realizar una practica con el equipo.
<b>CENTRAL</b>		<p>Nos sentamos inicialmente a ver el desarrollo del juego junto con los integrantes que pudieron asistir de la red, en ese momento se da la charla de lo difícil que es llegar a los encuentros programados sin un transporte que facilite la llegada de los integrantes, se habla sobre una reunión que había ese día con diferentes barras futboleras para tomar una postura política.</p> <p>Luego de esto son invitados dos de los integrantes de la red a ser parte del encuentro futbolero, son recibidos con bastante agrado por parte de los deportistas del equipo Gladiadores futbol Club. Alias “Miguelito” participa emocionado y con mucha energía lo que le gusta mucho a los del equipo, inclusive el entrenador le ofrece ser parte del equipo.</p> <p>A pesar de participar tan emocionado nos comenta que usar los bastones le parece que limita su capacidad que el es un “guerrero” y ha trabajado constantemente para llevar una vida “normal” sin limitarse, dice que él no se ve, así como los deportistas con los que practico</p>
<b>FINAL</b>	<b>CIERRE</b>	<p>Para el cierre se comparte unas palabras de agradecimiento con el entrenador y con alias “Miguelito”</p> <p>Pasadas unas horas, muestra más interés e internamente solicita el contacto del entrenador.</p>


 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>ENCUENTRO # 1</b>
<b>FECHA</b>	Jueves 22 de abril del 2021
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	4 o 5pm - 7 pm
<b>LUGAR</b>	Kennedy (parque la amistad)
<b>INVESTIGADOR</b>	María Camila Navarro Diaz
<b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b>	Grupo de investigadores (4) y algunos integrantes de la RDHCD
<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS UTILIZADOS</b>	A.I Ejercicio de observación distante (blog de notas) y acercamiento para presentación. A.R Ejercicios de rehabilitación física y motora (diferentes objetos).
<b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b>	Reconocer la población de estudio mediante un ejercicio de observación como primera aproximación.
<b>DESCRIPCIÓN</b> <b>(lugar, actividades y relaciones sociales)</b>	
<p>Como investigadores llegamos al lugar de encuentro (parque) un poco antes de la hora dicha, para observar el panorama y contactarnos a tiempo con uno de los líderes de la Red, de tal forma que pudiéramos ubicar o identificar al grupo de hinchas con certeza, ya que en ese momento transitaban y se encontraban allí varias personas de distintas edades. Así que nos sentamos con la expectativa de cómo sería y nos recibiría el grupo.</p> <p>El lugar como la mayoría de parques contaba con varias zonas para la recreación (juegos infantiles), descanso (bancos y zona verde) y práctica deportiva (2 canchas), siendo una de estas últimas el punto de encuentro y espacio para el desarrollo de las actividades (rehabilitación física).</p> <p>Para iniciar con el objetivo del espacio, esperan a que lleguen los demás, algunos llegaron solos y otros en grupo y en auto, aproximadamente fueron entre 8-10 personas de las cuales eran en su mayoría hombres. Los que organizan sacan y acomodan el material con el cual van a trabajar (balones, bandas elásticas, cuerdas y guantes de boxeo). En primer lugar se realizaron ejercicios de movilidad articular, estiramientos y masajes, no todos hacían lo mismo, pero era evidente que cada ejercicio lo dirigía alguien con conocimiento. Posteriormente pasan a un trabajo específico con los elementos intentando fortalecer también sus capacidades físicas como la fuerza y la flexibilidad. Al terminar con esas actividades uno de sus líderes (el contacto) nos pide que nos acerquemos para presentarnos como estudiantes investigadores con el grupo y conocernos personalmente, ya que solo habíamos hablado por teléfono; en ese momento aprovechamos para contarles un poco sobre la intención del proyecto, algunos de ellos se toman la palabra y expresan que no sería el primer proyecto de investigación con su población y que aunque son receptivos a veces se sienten utilizados como objetos de estudio. Se finaliza con unas onces compartidas en las que participamos con ellos, mientras otros también consumieron alguna sustancia. Hasta que se despidieron y se fueron también lo hicimos nosotros.</p> <p>En lo que concierne a las relaciones sociales, el grupo demuestra cierta cercanía entre ellos desde el momento que llegan hasta finalizar las actividades, aunque el trabajo sea diferenciado para cada uno. Todo el tiempo están socializando y al terminar se dan un espacio de esparcimiento para hablar, comer, beber algo, etc.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>	

El parque y más específicamente la cancha como lugar de encuentro tiene una connotación tradicional en el contexto barrista, ya que por ser éste un espacio público y relativamente libre en tiempos de pandemia siguió posibilitando el encuentro del grupo.

Las actividades que realizan son dirigidas por profesionales en el área, los cuales preparan una serie de ejercicios con y sin materiales orientados a activar e intentar restablecer la movilidad de las partes del cuerpo afectadas por el tipo de discapacidad que presenta el sujeto, lo que individualiza en parte el trabajo desarrollado. También fortalecer las capacidades físicas.

Aunque interactúan entre todos, algunos demuestran más cercanía entre ellos.

Al comentarles de forma resumida por qué nos encontrábamos allí, es decir, al compartirles cuales son nuestras intenciones con ellos en relación al proyecto de investigación, percibí que no todos fueron receptivos sino que por el contrario, estaban un poco a la defensiva muy seguramente por ser nosotros unos desconocidos que no habíamos tenido relación alguna con su contexto en particular. Con las preguntas que hacían me dió la impresión que esperaban que tuviéramos una propuesta más estructurada y clara.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b>  <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b>  <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b>  <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>  <b>ENCUENTRO # 2</b></p>
<b>FECHA</b>	Jueves 28 de octubre del 2021
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	4:00pm - 5:30pm
<b>LUGAR</b>	Barrio Villa Esperanza (comuna 5 de soacha) cancha en frente de la Iglesia local
<b>INVESTIGADOR</b>	María Camila Navarro Diaz
<b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b>	Grupo de investigadores (4), algunos integrantes de la RDHCD, grupo de niños de la escuela de fútbol de la RDHCD y niños del sector, padres de familia, personal iglesia y personal de la alcaldía de la localidad.
<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS UTILIZADOS</b>	A.R Celebración del día del niño (animación infantil dirigida con micrófono y música, repartición de detalles y refrigerios) a cargo de los organizadores. A.I observación del evento y diálogo con hinchas.
<b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b>	Reencontrar al grupo de hinchas, apoyar las actividades y obtener otro contacto que mejore la comunicación con el grupo.
<p><b>DESCRIPCIÓN</b> (lugar, actividades y relaciones sociales)</p>	



Para localizar el lugar nos demoramos aproximadamente 2 horas de trayecto ya que, nos encontrábamos lejos y aunque nos desplazamos en motocicletas el trancón vehicular nos retrasó. Al estar en la zona y acercarnos cada vez más al punto de encuentro, atravesamos calles destapadas y empinadas con casas muy humildes. Al encontrar el sitio de reunión hacemos una visualización general del panorama y nos impresiona la cantidad de niños que asistieron a la celebración y la cantidad de gente que participó en la logística del evento. Evento que se llevó a cabo en la cancha donde entrenan los niños, la cual no es muy grande pero si la única de ese sector.

En cuanto a las actividades, en el momento que llegamos estaban haciendo actividades de animación para los niños. Después de eso a la hora del refrigerio se dispersó la gente y aprovechamos el espacio para hablar por segunda vez con un integrante de la RDHCD, que de hecho es uno de los profes/entrenadores de la escuela y de los dos o tres hinchas que asistieron al evento.

La actividad por ser una celebración infantil integraba varias personas en su logística, entre ellos niños y adultos pertenecientes o no a la RDHCD. Todos se veían muy alegres y participativos en lo que se estaba haciendo. Considero que la motivación fue hacer felices a los niños sacándoles una sonrisa, aunque la prioridad fueran los niños inscritos a la escuela de fútbol.

A parte los niños no fueron los únicos en recibir algo, ya que se llevaron y entregaron algunas cosas para donar a aquellos que lo necesitaran, que en un principio serían los refugiados que se localizaban en el parque nacional.


## OBSERVACIONES

Del lugar puedo decir que es un sector muy humilde a simple vista, lo que se corrobora con lo que nos cuenta el profe de la escuela de fútbol al decir que “la cancha es un espacio que está siendo adaptado para otro tipo de prácticas ya que, era un lugar al cual no se le daba buen uso porque era en donde las personas que viven allí acumulaban la basura”. Es interesante pensar en cómo influye, por ejemplo, la constitución de la escuela de fútbol en ese sector hacia la transformación de ciertos espacios del mismo. También que el entrenador de la escuela es un psicólogo de profesión, comprometido socialmente no sólo con sus compañeros barristas sino con las nuevas generaciones que se encuentran vulnerables.


En el momento que se hizo entrega de las cosas para donar, enseguida fueron repartidas a personas que se encontraban allí. Acto que me conmovió al darme cuenta de las muchas y urgentes necesidades que tienen las personas a donde quiera que uno vaya.

Aunque el tipo de acercamiento que tuvimos en esta ocasión no lo habíamos contemplado, fue un encuentro que nos dejó varias expectativas frente al planteamiento del proyecto, ya que al hablar de los integrantes de la RDHCD también involucra otras personas que hacen parte de los proyectos que vienen desarrollando con su labor social. En este caso, específicamente a través del deporte (fútbol en infantes) en la localidad de Soacha.

A parte se cumplió uno de los objetivos que era obtener otro contacto para mejorar la comunicación con la población.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b>  <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b>  <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b>  <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>  <b>ENCUENTRO # 3</b></p>
<b>FECHA</b>	Jueves 4 de noviembre del 2021
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	4pm -6pm
<b>LUGAR</b>	Barrio .....parque

<b>INVESTIGADOR</b>	María Camila Navarro Diaz
<b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b>	Grupo de investigadores (4) y algunos integrantes de la RDHCD
<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS UTILIZADOS</b>	A.I Observar de manera activa a la población con la intención de entrar en diálogo con ellos para conocerlos e integrarnos poco a poco. A.R Algunos ejercicios de rehabilitación física y discusión sobre un proyecto de emprendimiento en desarrollo con el patrocinio de una alcaldía.
<b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b>	Plantear y discutir con los directamente implicados la propuesta de intervención pedagógica y didáctica a través del deporte pensada para desarrollar con los integrantes de la RDHCD e iniciar con su caracterización.
<b>DESCRIPCIÓN</b> <b>(lugar, actividades y relaciones sociales)</b>	
<p>Desde luego que el punto de reunión o encuentro era en la cancha de un parque. Cuando llegamos al lugar, aunque ya se encontraban allí las personas de la RDHCD, aún no se había dado inicio con las actividades de rehabilitación así que me acerqué con mis compañeros a saludar. Al principio fue para algunos como otra vez ustedes aquí, y para los demás seguíamos siendo desconocidos por el hecho de que no siempre asisten las mismas personas. Motivo por el cual fue necesario presentarnos nuevamente y al igual compartirles la propuesta que si bien, al estar mejor estructurada llamó la atención de la mayoría del grupo.</p> <p>Después en el tiempo que dispusieron para los ejercicios de rehabilitación física, tratábamos de entablar conversación o algún tipo de interacción con ellos para hacer algo más que observar, ya que se tornaba un poco incómodo. Cuando finalizaron se reunieron colectivamente en una especie de círculo durante unos minutos a propósito de discutir sobre un tema que les competía como grupo en la actualidad. Posterior a eso les preguntamos y nos comentaron que se trataba de un emprendimiento con una alcaldía que consiste en la fabricación y venta de vasos reciclados de botellas de cerveza de marca corona, de los cuales tenían muestra y dos de nosotros los investigadores contribuyeron a la causa. y por segunda vez nos hacen partícipes de su compartir de onces.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
<p>Al ser el tercer encuentro como investigadores comprobamos que el grupo suele reunirse en diferentes lugares de la ciudad a razón de que los beneficiarios y demás integrantes de la RDHCD, viven en diferentes localidades y no a todos se les facilita desplazarse de un lugar a otro; siendo esto una de sus principales problemáticas por ser la causa de que muchos de ellos no puedan asistir a esos espacios por temas de movilidad de tránsito, ya que desafortunadamente las personas con discapacidad no cuentan con las ayudas necesarias para su situación y calidad de vida. Por lo anterior, es una estrategia ir cambiando los lugares de las sesiones de rehabilitación física, para posibilitar que los integrantes de la RDHCD que no pueden desplazarse con facilidad puedan participar una vez sea más accesible llegar al punto de encuentro.</p> <p>Aunque tenía entendido que este espacio de los jueves tiene como finalidad desarrollar procesos de rehabilitación física, también es aprovechado por ellos para tratar temas de interés que los convocan en otros ámbitos como sus proyectos productivos y demás. Aspecto que indica que el desarrollo del encuentro varía según las urgencias que tengan y así mismo, lo que preparemos puede o no llevarse a cabo.</p> <p>Fue evidente que el grupo en estos momentos está enfocado con lo del emprendimiento, y que al averiguar un poco con algunos de ellos es un tema que se extiende aproximadamente hasta fin de año.</p>	

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>ENCUENTRO # 5</b>
<b>FECHA</b>	Jueves 17 de febrero del 2022
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:30pm - 7:00pm
<b>LUGAR</b>	Plaza de las Américas - AV. 1 Mayo casa de la alcaldía local de Kennedy
<b>INVESTIGADOR</b>	María Camila Navarro Diaz
<b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b>	Grupo de investigadores (3), algunos integrantes de la RDHCD y un equipo de diferentes profesionales que trabajan con barras futboleras (red de secretaria de salud)
<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS UTILIZADOS</b>	A. R/I Taller reflexivo sobre algunos sucesos y problemáticas sociales de nuestro país (lectura de texto y preguntas dirigidas), círculo de palabra entre los hinchas de la Red y el equipo de trabajo de la Subred de Kennedy de la secretaria de salud (palabras de contextualización y presentación). A.R Ejercicios de terapia física. A.I <b>ejercicio de cartografía corporal</b> (papel y esfero) para dibujar y escribir.
<b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b>	Intervenir de forma práctica a través del deporte adaptado e inclusivo y continuar caracterizando a la población.
<b>DESCRIPCIÓN</b> <b>(lugar, actividades y relaciones sociales)</b>	
<p>Aunque la información era que iniciaban el encuentro a las 3pm por temas de tránsito llegamos media hora después, un poco tarde pero a tiempo para iniciar con las actividades programadas por ellos ese día y de las cuales nosotros como investigadores no teníamos conocimiento sino hasta ese momento. Al llegar al lugar, nos encontramos con una casa vinculada con la alcaldía del sector y los programas deportivos del mismo, un espacio al que se le puede sacar mucho provecho por el tema del reconocimiento como grupo de hinchas con el apoyo institucional que les pueden brindar. (sensación que percibí por lo que decían). Para ingresar al lugar piden registrar algunos datos en un cuadernillo de control, después se nos permite pasar. Al estar adentro específicamente en el primer piso, noto que es una casa grande y espaciosa que cuenta con varios salones o espacios cubiertos pero libres de objetos en su mayoría, parqueadero en su interior y una especie de patio descubierto. En ese último espacio fue donde se realizó la primera actividad (taller reflexivo) en el cual como investigadores participamos activamente por tratarse de escuchar y compartir otros puntos de vista frente a una lectura y preguntas entorno a la situación del país con respecto al paro nacional que hubo meses atrás y el tema de la educación, las oportunidades y la juventud.</p> <p>Como segundo momento las personas que estábamos allí a propósito de la RDHCD, nos ubicamos en círculo para escuchar a los líderes y colaboradores de este grupo, quienes contextualizan a las personas enviadas por la Subred sobre su conformación, objetivo, características y labor social que vienen desempeñando como organización sin ánimo de lucro. Cuando terminaron se tomó la palabra el equipo</p>	

de trabajo de la Subred presentándose cada uno al dar a conocer en qué sentido iban a contribuir en los procesos que desarrolla y se vincula la RDHCD; entre ellos se encuentran profesionales (de la salud, en psicología, en trabajo social, en educación física, etc). Posterior a eso, el grupo de hinchas inició con la terapia física de ese día; mientras que nosotros (los investigadores) conocimos y estuvimos hablando con una chica antropóloga que también va a trabajar con el grupo RDHCD y que en su desempeño profesional siempre ha estado relacionada con el tema de las barras. Con ella realizamos una dinámica de cartografía corporal que según su experiencia y conocimiento nos puede servir para trabajar con el grupo, ya que no fue posible hacer nuestra intervención. Como tercer y último momento, se habló sobre realizar un cronograma que permitiera una mejor organización de las actividades a realizar en las siguientes sesiones, ya que son varias las personas que quieren aportar al grupo en ese espacio desde sus disciplinas. Se continuó con la caracterización de la población por medio del diligenciamiento de un formato propio.

Durante la instancia conjunta de todas las personas que nos encontrábamos allí, hubo gran atención y receptividad por lo que se decía. Se entablaron conversaciones con personas acabadas de conocer por diferentes razones como un mismo interés (aportar desde cada saber a la RDHCD y mitigar la violencia generada entre barras). En nuestro caso, también una mejor actitud y comunicación con personas del grupo que ya conocíamos.

## OBSERVACIONES

Con mis compañeros de investigación creí que este encuentro también se realizaría en un parque, pero al estar cerca de la ubicación que nos dieron y llegar al lugar nos dimos cuenta que en esta ocasión se contaba con un espacio cerrado por temas del clima. Un espacio ideal para fijar las reuniones allí, sólo que como bien lo dijo uno de los líderes de la RDHCD es complicado tomar esa decisión ya que, no todos los beneficiarios de la Red podrían desplazarse hasta allí. (El tema del transporte sigue siendo un impedimento). Al observar el panorama y detallar ese espacio permite ir visualizando cómo adaptar nuestras actividades para sacarle provecho.

En cuanto a la primera actividad, puedo decir que se tiene una postura compartida cuando se habla de la situación de años y actual del país (Colombia), no sólo en base a lo que se escucha a través de diferentes medios sino desde la experiencia de vida de cada sujeto. La dinámica del segundo momento, permitió corroborar cierta información que se tenía sobre la población y conocer otros datos útiles para la investigación. Haciéndose cada vez más evidente el interés que tienen diferentes campos del conocimiento y sectores de la sociedad por comprender y contribuir en este contexto de las barras futboleras y la discapacidad.

Es tan así que cualquier ayuda que puedan recibir para beneficiar a sus integrantes y en general a la RDHCD es acogida con emoción y gratitud, porque significa que sus esfuerzos por ser escuchados están teniendo frutos y que el impacto que quieren generar a nivel individual y colectivo es algo por lo cual seguir luchando.


Aunque desde el inicio supe que no sería fácil lograr empatizar con el grupo, al retomar los encuentros y tratar de ser constantes en ello, propositivos y demostrar una buena actitud ha venido ayudando en este sentido, y más cuando se cuenta con el interés, apoyo y experiencia de otros profesionales en este contexto.




UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL  
FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN  
ENCUENTRO # 6

<b>FECHA</b>	Jueves 24 de febrero del 2022
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	“2pm - 4pm”
<b>LUGAR</b>	Plaza de las Américas - AV. 1 Mayo casa de la alcaldía local de Kennedy
<b>INVESTIGADOR</b>	María Camila Navarro Diaz
<b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b>	Grupo de investigadores (3) y el profesor y coordinador de deportes de la localidad de Kennedy
<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS UTILIZADOS</b>	Ninguna con el grupo poblacional (RDHCD) debido a que <b>no se llevó a cabo el encuentro de este día</b> . Lo que hicimos fue corroborar la cancelación del encuentro e ingresar a una cafetería para hablar sobre lo sucedido y lo que acontece con respecto al proyecto.
<b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b>	Era ejecutar las actividades planificadas y previstas para el encuentro anterior. Se convierte en discutir sobre las vivencias habidas hasta el momento y las preocupaciones referentes al <b>compromiso del grupo con el espacio de los jueves</b> .
<b>DESCRIPCIÓN</b>	
<p>Personalmente y a nivel grupal el encuentro anterior fue muy provechoso, entre todo porque se había hablado y más o menos <b>llegado a un acuerdo en lo referente a la organización de la agenda del espacio de los próximos encuentros los días jueves</b>, ya que al haber tantas personas que quieren apoyar en esos espacios de terapia física, <b>valía la pena ir pensando en estipular un cronograma con los tiempos para las diferentes actividades propuestas</b> para no llegar todos el mismo día sin saber si podríamos realizar lo que cada quien preparó. Por lo mismo, ese día se nos asignó a nosotros los estudiantes de la U. pedagógica el horario de 2pm a 4pm para realizar y dirigir la intervención con ellos en un primer momento, pero ohh sorpresa al llegar al lugar que se suponía ser el mismo del encuentro anterior, supimos que <b>el grupo RDHCD no había programado y separado ese espacio</b>. Así que nos comunicamos con los contactos que tenemos de ellos y lo que sucedió <b>al final fue que se suspendió el encuentro por el tema del clima y por no haber definido el sitio de reunión</b>.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
<p>Como reflexión de lo que aconteció en este día, puedo decir que aún sigue <b>habiendo falencias en la comunicación con el grupo</b>. Aunque ya contamos con el número telefónico de más de uno de ellos, en ocasiones contactarlos no es posible y <b>el hecho de haber llegado a un acuerdo no significa que se cumpla, ya que puede olvidarse por las diferentes ocupaciones o preocupaciones que se puedan tener</b>. Lo que me recuerda la <b>importancia de confirmar de manera previa los compromisos obtenidos</b>, bien sea por vía escrita en whatsapp o telefónica con una llamada, cosa que se hace difícil si no hay empatía. <b>Es normal que decidan el lugar para encontrarse el mismo día y por ende, nos envíen la ubicación un poco sobre el tiempo, pero lo preocupante es que por la incertidumbre del clima se suspendan más sesiones, ya que esto altera el ritmo de los procesos que lleva el grupo aparte de que solo se reúnen una vez por semana</b>.</p> <p>Nos damos cuenta que si se vuelve a presentar una situación similar, no nos alcanzaría el tiempo para desarrollar todas las intervenciones pedagógicas de las cuales debemos dar cuenta en la investigación, aunque lo pensado sea continuar ese proceso independientemente del cronograma del énfasis. Esto nos <b>reta a pensar en otras posibles alternativas para lograr el objetivo práctico de la investigación. Se reconoce que no es fácil entablar vinculos con este tipo de población y eso precisamente se convierte</b> <b>reta</b>.</p>	



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>ENCUENTRO # 7</b>
<b>FECHA</b>	Jueves 3 de marzo del 2022
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3pm - 4pm
<b>LUGAR</b>	Parque del barrio olaya
<b>INVESTIGADOR</b>	María Camila Navarro Diaz
<b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b>	Grupo de investigadores (4) y un colaborador de la Red por vía telefónica
<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS UTILIZADOS</b>	Como grupo de investigadores nos reunimos para dialogar sobre lo que acontece y pensar en alternativas en lo concerniente a la realización de los encuentros, ya que algunas veces se cancelan y se convierte en una preocupación que no se reúna el grupo frecuentemente.
<b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b>	Hacer un análisis general de la situación para buscar alternativas que posibiliten generar mayor interés y compromiso por estos encuentros en los integrantes de la RDHCD.
<b>DESCRIPCIÓN</b> <b>(lugar, actividades y relaciones sociales)</b>	
<p>Al conocer la ubicación del encuentro nos dirigimos en grupo al lugar, llegando observamos y notamos que no había presencia de algún integrante de la RDHCD así que decidimos esperar un poco, después al ver que pasaba el tiempo y no llegaba nadie del grupo decidimos llamar a los contactos. Finalmente sucede algo similar al jueves anterior, nos comunican primero que el lugar de reunión era en el salón comunal del barrio y no en el parque, segundo que por la inasistencia de la mayoría del grupo se cancela el encuentro y ese hecho hace que se cierren las puertas de los espacios que se consiguen a propósito de mayor comodidad y prevención al clima templado y lluvioso. En base a la situación, al igual que otras veces como investigadores optamos por buscar un lugar cercano y tranquilo para dialogar y repensar estratégicamente en alternativas que posibiliten un encuentro más frecuente entre investigadores y el grupo de hinchas. Que con los encuentros en realidad se cree un vínculo que haga significativa cada vivencia.</p>	
<b>OBSERVACIONES</b>	
<p>Aunque reflexionar es un acto consciente, inconscientemente es algo común en las personas, hay situaciones y momentos que más lo ameritan y no solo a nivel personal sino también colectivo. En este caso, al ser un grupo (investigadores) interesado en aportar a otro (RDHCD), las preocupaciones emergentes se comparten y son prioridad aún más cuando miembros de ambos grupos se dan cuenta de ello. Después de expresar y acordar algunos aspectos haya o no encuentro se tendrá un plan de acción para recuperar y aprovechar el tiempo. Entre esos acuerdos está:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser más persistentes en el tema de la comunicación asertiva con el grupo.</li> <li>- Identificar, seleccionar e interactuar con los hinchas que asisten a los encuentros con frecuencia.</li> <li>- Incentivar a la participación y compromiso por este espacio con actividades proyectadas y de interés común.</li> </ul>	

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>ENCUENTRO # 8</b>
<b>FECHA</b>	Jueves 10 de marzo del 2022
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	4:00 pm - 6:00 pm
<b>LUGAR</b>	Plaza de las Américas - AV. 1 Mayo casa de la alcaldía local de Kennedy
<b>INVESTIGADOR</b>	María Camila Navarro Díaz
<b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b>	Representante de la subred (licenciado), 2 beneficiarios, 2 colaboradores de la red de hinchas con capacidades diversas y el grupo de investigadores (4).
<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS UTILIZADOS</b>	A.SR Dinámica colectiva (lápiz grupal) y reflexiva sobre el trabajo en equipo (hoja, marcador y lana). A.I <b>Aproximación didáctica a la práctica del boccia como deporte adaptado e inclusivo</b> (6 bolas azules, 6 bolas rojas y 1 blanca elaboradas).
<b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b>	Realizar una primera intervención práctica del deporte con los hinchas para identificar las fortalezas y falencias de la metodología aplicada.
<b>DESCRIPCIÓN</b> <b>(lugar, actividades y relaciones sociales)</b>	
<p>El ya haber estado en ese lugar nos facilitó orientarnos y llegar más rápido al punto de encuentro. Ingresamos, nos registramos y pasamos al espacio designado para la reunión de la RDHCD. Como fuimos los primeros en llegar, esperamos a las personas que confirmaron su asistencia y estaban de camino. Después de poco tiempo aparecieron 5 personas de las cuales dos eran beneficiarios o usuarios (hinchas con discapacidad), dos gestores o colaboradores de la RDHCD y el último un representante de la subred. Como primer acto nos presentamos todos los que estábamos allí porque no siempre asisten las mismas personas, después se dio paso a la <b>actividad que preparó y dirigió el representante de la subred y en la cual participamos todos los demás</b>; se trataba de una dinámica grupal que tenía como objetivo dibujar o escribir algo en una hoja blanca entre varias personas al mismo tiempo, usando un solo marcador que se manipula o controla a través de pedazos de lana amarrados al él y de los cuales cada persona ejerce tensión sin tocarlo. <b>Cada participante debía pensar en una palabra, figura u objeto que quisiera plasmar en la hoja, se decía en voz alta explicando el porqué para después elegir entre todos qué se iba a escribir o dibujar, siendo la palabra paz por elección unánime</b> lo que se intentó y plasmó en la hoja. De la dinámica surgieron varias ideas en pro de cumplir el objetivo, se optó por algunas y después de lograrlo se abrió un espacio de socialización a partir de preguntas sobre lo percibido durante y post la participación en dicha dinámica, se resaltó la importancia de una buena comunicación al trabajar en equipo, el rol de cada participante hacia un objetivo en común y también la funcionalidad que de ser necesario se pueden hacer modificaciones y <b>posible aplicabilidad de dicha dinámica en otros contextos</b>.</p> <p>Como segundo momento <b>se lideró y ejecutó la aproximación a la práctica del boccia, que inició con unas preguntas orientadoras sobre el acercamiento e interés de los sujetos por el deporte y después con una breve introducción de esta práctica deportiva se da paso como tal a su realización. Se hicieron lanzamientos de práctica y se organizaron dos equipos para jugar, se agregaron ciertas variantes a</b></p>	

medida que se iba desarrollando el juego para hacerlo más dinámico e inclusivo, pero no más complejo teniendo en cuenta la diversidad del grupo. Algunas de esas variantes fueron ejecutar los lanzamientos sentados, de pie, con las manos y otros con los pies.


Fue una actividad en la que participaron todos los presentes (población de estudio, representante subred e investigadores), ya siendo claras las dinámicas del juego para todos nos centramos en ser estratégicos para ganar y sobre todo divertirnos.

## OBSERVACIONES

No se realizó terapia física porque el fisioterapeuta no llegó, pero hubo un espacio de reflexión personal, grupal y profesional. Se destacó que todos somos diferentes e igual de importantes en el rol que desempeñemos. Podemos vivir solos pero no sobrevivir solos, somos seres sociales y al pertenecer a una sociedad estamos expuestos a trabajar en equipo, se debe aprender a hacerlo identificando los aspectos que se involucran y permiten mejorar en ese sentido. El trabajo en equipo se puede entender como una capacidad que se fundamenta en la comunicación, acuerdo y un interés en común.

En cuanto a la práctica que le planteamos al grupo, se pudo evidenciar que fue acertado iniciar con una aproximación al Boccia como deporte adaptado e inclusivo, ya que sus dinámicas de juego no son complejas, lo que permitió que todos entendieran, participaran y se divirtieran durante el desarrollo de la actividad. A parte de que surgen nuevas ideas en medio de la interacción actividad-población de estudio e investigadores como (construir el material didáctico del juego para que le quede a la red). Al ser el segundo momento del encuentro se pudo hacer una lectura previa del contexto con respecto a la disposición-actitud de los presentes, lo que generó ciertos cambios para el inicio de la parte práctica como tal, debido a que primero se realizó una actividad con un enfoque reflexivo sobre el trabajo en equipo y esta era un complemento.

Antes de la despedida los investigadores también firmamos la planilla de asistencia del grupo y colaboramos con unas fotos de evidencia para un trabajo de un colaborador que dicta talleres sobre diferentes temáticas, lo que de cierta manera da a entender que ambas partes nos beneficiamos por el simple hecho de asistir a estos espacios. Todos aportamos desde nuestras posibilidades y conocimientos.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>ENCUENTRO # 9</b></p>	
<p align="center"><b>FECHA</b></p>	<p align="center">Viernes 18 de marzo del 2022</p>	
<p align="center"><b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b></p>	<p align="center">3:00pm - 6:00pm</p>	
<p align="center"><b>LUGAR</b></p>	<p align="center">Plaza de las Américas - AV. 1 Mayo casa de la alcaldía local de Kennedy</p>	
<p align="center"><b>INVESTIGADOR</b></p>	<p align="center">María Camila Navarro Díaz</p>	
<p align="center"><b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b></p>	<p>Persona de la subred (licenciado), 2 beneficiarios, 3 colaboradores de la red de hinchas con capacidades diversas y el grupo de investigadores (4).</p>	



<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS UTILIZADOS</b>	A.I taller de elaboración de bochas (pelotas de plástico y diferentes colores rellenas de arena, selladas con cinta y cubiertas con una bomba) para realizar un mini torneo y que le quede el material al grupo. A.SR juego de jenga para trabajar el tema de la empatía (piezas para armar la torre y papelitos con situaciones de la vida cotidiana).
<b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b>	Realizar un taller práctico y colectivo en el que se refuerce la motricidad fina con la elaboración de un material didáctico para la práctica del Boccia.

## DESCRIPCIÓN

### (lugar, actividades y relaciones sociales)

El lugar fue el mismo del encuentro anterior, llegamos aproximadamente a las 3pm. En esta oportunidad se contó con un espacio más amplio para las actividades. Las actividades se desarrollaron según el orden de llegada de las personas que las prepararon, por ende, esta vez se inició con nuestra actividad principal (taller de elaboración de bochas), que se pudo realizar porque se contaba con todos los materiales requeridos para ello. Los investigadores explicamos en qué consistía la actividad y el propósito de la misma, durante su desarrollo se dieron las indicaciones correspondientes de como hacerlo (hacer un orificio o agujero a las pelotas de plástico, luego rellenar las pelotas con arena usando una cuchara de plástico, sellar la abertura de las pelotas con cinta y finalmente recortar un pedazo de bomba para cubrir el contorno de cada pelota), para agilizar ese proceso asignamos tareas por parejas (unos rellenaban las pelotas mientras los demás las arreglaban). Aunque quedó hecho gran parte del material y el tiempo empleado se extendió, no fue suficiente para terminar y por eso quedó como tarea a los investigadores arreglar las pelotas para usarlas en el próximo encuentro. En el segundo momento, la actividad fue jugar jenga pero no de la forma típica, ya que cada pieza tenía un valor o símbolo que representaba una acción diferente, así que dependiendo de la ficha seleccionada para reubicar se debía contar una experiencia, responder una o dos situaciones cotidianas, ceder el turno, etc. Todo en torno al tema de la empatía. Al final se brindó un espacio para reflexionar sobre el desarrollo e intencionalidad de la actividad por medio de unas preguntas orientadoras.

Ya como tercer y último momento se compartió unas onces con todo el grupo a cargo de los investigadores.

En los tres momentos se estuvo interactuando, ya que todas las actividades van dirigidas al trabajo colectivo y a la participación activa de los presentes. Las personas que preparan y dirigen las actividades para los distintos encuentros también se vinculan en ellas, volviéndose normal que al desarrollar dichas actividades todos sean partícipes a propósito de la integración. Estas facilitan que nos conozcamos mejor y así sea más ameno el tiempo que se comparte.

## OBSERVACIONES

En esta ocasión hubo mayor puntualidad, aunque el encuentro previsto para las 3pm inició a las 3.30pm. La programación de las reuniones de la RDHCD se destinan para los jueves de cada semana, pero esta vez se llevó a cabo un viernes para que las personas que asisten con regularidad pudieran hacerlo según su disponibilidad de tiempo, ya que los colaboradores son quienes recogen a los beneficiarios por las dificultades que tienen las personas con discapacidad para movilizarse, motivo por el cual hacen una ruta para llegar en grupo con los que se pueda. En los últimos encuentros que han habido casi siempre llegan las mismas personas salvo uno más este día, que a pesar de que es una de las personas que apoya en la parte de la terapia física no intervino, por lo que se trabajó nuevamente en mayor medida la parte psicológica sin olvidar los aportes de las actividades no fisioterapéuticas a nivel físico.

Del espacio reflexivo que se presentó salieron datos muy útiles e interesantes sobre la perspectiva, intereses y realidad individual de los hinchas lo que permite tener un panorama general del grupo. Por mencionar algunos, existe un pasado que influencia las decisiones del presente y aun del futuro en caso


hipotético (la rivalidad entre hinchas de diferentes equipos permanece con el pasar del tiempo y aunque se haga parte de un proyecto social que busca mitigar la violencia en torno al fútbol en un trabajo solidario y conjunto de representantes de distintas barras, la identidad que se ha construido como colectivo desde años atrás es compleja de cambiar y más cuando no se logra transformar el pensamiento y se sigue viendo la vida desde la misma perspectiva. La guerra de los colores (representativos de los equipos de fútbol) existe aunque no con la misma intensidad. Desde el barrismo social se trabaja por una resignificación de las prácticas de los barristas para mitigar la violencia en este contexto y desestigmatizar la mirada social que ha prevalecido frente a este fenómeno del barrismo, pero si no se resignifica el barrista a nivel personal en lo que siente, piensa y no sólo en lo que hace se convierte en un proceso más tardío. Pero sin duda los espacios de reunión o día de la red como lo llaman algunos, se convierte en un escape de lo cotidiano en el que no sólo se liberan tensiones, sino que se comparte con nuevas personas aportando y aprendiendo de ellas de forma recíproca.

Desde una perspectiva educativa los juegos o actividades deportivas acompañadas de la reflexión son una buena estrategia para la intencionalidad que se pretenda, en este caso influir en la mentalidad y capacidad física de los barristas a través del deporte social.

Al ser ya la segunda intervención que se realiza con el grupo de la Red, la comunicación entre investigadores y población y/o contactos mejora porque ya hay una mayor integración por parte y parte gracias a la participación e interacción que ha habido en las actividades realizadas. Un ejemplo de esto es que normalmente la información sobre el siguiente encuentro se sabe solo hasta el mismo día del mismo, pero esta vez por iniciativa de los colaboradores e intereses en común obtuvimos información sobre lo que se planea para el siguiente encuentro de los jueves (actividades y lugar).

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>ENCUENTRO # 10</b></p>	
<p align="center"><b>FECHA</b></p>	<p align="center">Jueves 24 de marzo del 2022</p>	
<p align="center"><b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b></p>	<p align="center">3 pm</p>	
<p align="center"><b>LUGAR</b></p>	<p align="center">¿Parque detrás del salitre?</p>	
<p align="center"><b>INVESTIGADOR</b></p>	<p align="center">María Camila Navarro Diaz</p>	
<p align="center"><b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b></p>	<p align="center">No hubo encuentro</p>	
<p align="center"><b>ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS</b></p>	<p align="center">No hubo encuentro</p>	
<p align="center"><b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b></p>	<p align="center">No hubo encuentro</p>	
<p align="center"><b>DESCRIPCIÓN</b> <b>(lugar, actividades y relaciones sociales)</b></p>		

No hubo encuentro
<b>OBSERVACIONES</b>
Por motivos de la fiesta del fútbol no se realizó el encuentro, ya que a pesar de ser día de la red al haber partido del seleccionado de Colombia, los planes cambiaron y giraron en torno a esa celebración que si bien se gane o se pierda se lleva a cabo. Cuando se reúne el grupo de hinchas en fechas así, se dan otras dinámicas más informales con ánimos a la preparación del espectáculo deportivo.

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>ENCUENTRO # 11</b>
<b>FECHA</b>	Jueves 31 de marzo del 2022
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	2:30 pm - 6:30 pm
<b>LUGAR</b>	Centro de salud en abastos
<b>INVESTIGADOR</b>	María Camila Navarro Diaz
<b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b>	Grupo de investigadores (4), integrantes de la RDHCD (7) y representantes de la subred (2) entre ellos un psicólogo.
<b>ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS</b>	A.R Terapia física (colchonetas), A.SR cineforo (documental o cortometraje, video beam, computador, refrigerio), A.I minitorneo boccia (13 bochas).
<b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b>	Dar cierre a la aproximación práctica del boccia con un mini torneo usando el material que se elaboró con el grupo de hinchas.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	
<b>(lugar, actividades y relaciones sociales)</b>	
Las actividades del día se desarrollaron en un salón amplio localizado al interior del centro de salud. Se da inicio con la terapia física de dos de los beneficiarios de la red (uno en silla de ruedas y el otro con algunas dificultades para caminar y hacer ciertos movimientos), los cuales realizaron diferentes ejercicios de estiramiento dirigidos y asistidos por un especialista en la zona de afectación. Luego de eso se dio paso a la actividad del cineforo a cargo de tres colaboradores de la subred, que prepararon un video tipo documental alusivo al fútbol y sus alcances en el contexto argentino, contado principalmente por un ex futbolista reconocido por sus habilidades en el juego, su postura y acciones orientadas a la política, siendo un acontecimiento histórico que ha servido y sirvió como momento de	

reflexión grupal. Después como última actividad del día se lleva a cabo el mini torneo de boccia con todos los presentes.

Durante todo el encuentro se estuvo interactuando, pero fue durante el juego de boccia que más se evidenció una participación activa de los asistentes por tratarse de algo más lúdico y diferente o innovador para aquellos que no habían tenido la aproximación a la práctica.

## OBSERVACIONES

Fue la primera vez que asistimos a ese lugar de encuentro, que por cierto a pesar de ser un centro de salud brinda un buen espacio para la realización de otro tipo de actividades en convenio a parte del servicio y atención que prestan. De la terapia física es interesante el hecho de que es personalizada y a la vez grupal, ya que los ejercicios que se plantean son en su mayoría aplicables a todos los beneficiarios de la red según sus posibilidades. En cuanto a la actividad del cineforo considero que fue acorde al espacio ya que según lo han dicho colaboradores de la red, lo que se busca es generar una rehabilitación integral en los hinchas pensándose en el desarrollo de habilidades físicas, mentales, sociales, etc, siendo un espacio práctico, de reflexión y socialización sobre temas de interés común en alusión a los objetivos propuestos y procesos implementados por la red como una iniciativa social proyectada a trascender a nivel nacional. Ya a modo de cierre y para un mayor esparcimiento con el mini torneo de boccia, se percibe que al grupo le agrada este tipo de actividades que son deportivas aclarando que en este caso prevalece el sentido lúdico sobre el competitivo por el mismo contexto. A pesar de ser una de las primeras aproximaciones a deportes distintos al fútbol, por ser ese su deporte predilecto se trata de agregar variables que se asemeje a su práctica en los otros deportes, siendo un aspecto que funciona sin perder de vista los rasgos característicos de las otras prácticas deportivas, que de por sí al tener adaptaciones y ser más incluyentes pueden realizarse en contextos variados.

Hasta el momento por las dinámicas del grupo sólo se ha implementado los modelos de enseñanza mando directo y asignación de tareas en aras de transicionar al modelo descubrimiento guiado y posiblemente al de responsabilidad personal y social.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>ENCUENTRO # 12</b></p>	
<b>FECHA</b>	Jueves 7 de abril del 2022	
<b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b>	3:30 pm - 6:30 pm	
<b>LUGAR</b>	Casa-sede deportiva de Kennedy	
<b>INVESTIGADOR</b>	María Camila Navarro Diaz	
<b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b>	Grupo de investigadores (4), colaboradores subred (2), colaboradores RDHCD (3) entre ellos dos fisioterapeutas, beneficiarios de la RDHCD (2) y un hincha invitado de Santa Marta	

	interesado en conocer y pertenecer a la Red desde su zona. En total (12) asistentes.
<b>ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS</b>	A.R Gimnasio mental basado en estiramientos (cuerpo) y un tipo de terapia física más avanzada (aparato con ondas eléctricas), A.I dinámica lúdica enfocada al trabajo en equipo y la comunicación (fichas bibliográficas y marcadores).
<b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b>	Dinamizar el encuentro por medio de actividades lúdicas orientadas al desarrollo de habilidades individuales a la par del trabajo en equipo.

## DESCRIPCIÓN


### (lugar, actividades y relaciones sociales)

El lugar en el que se realizó el encuentro se convirtió en uno de los más frecuentes por su disponibilidad y comodidad.

En la parte inicial se desarrollaron unos ejercicios de estiramiento dirigidos y muy dinámicos, en los cuales se involucró todo el cuerpo y a todos los asistentes, por secuencia y con una duración aproximada de 10 o 15 segundos, los ejercicios combinaban diferentes grupos musculares. En segunda instancia se dió el espacio de terapia física, que en esta ocasión fue diferente y avanzada por el uso de un instrumento médico muy útil para la rehabilitación física, el cual trabaja al colocarse en la piel del individuo como estímulo eléctrico sin requerir esfuerzo alguno. El tercer y último momento estuvo a cargo de nosotros los investigadores, quienes decidimos en base a la hora realizar una dinámica sencilla y divertida que conocimos en uno de los espacios académicos del énfasis social, la cual se relaciona con el trabajo en equipo a través de la comunicación no verbal y la puesta a prueba de otras habilidades como en este caso la de dibujar pero no en un papel. La dinámica consistía en hacer dos filas, es decir, dos equipos con los individuos ubicados uno detrás del otro con el objetivo de transmitir un mensaje (dibujo) asignado previamente de espalda en espalda (tacto) de tal forma que se entendiera y al final quedara lo más parecido posible, el último de la fila era el encargado de observar el dibujo e intentar plasmarlo en la espalda del compañero de adelante y así sucesivamente hasta el primer sujeto quien desempeñaba el rol de plasmar en una hoja la información arrojada para después hacer la comparación con los mensajes (dibujos) de partida. Aunque durante su desarrollo hubo emoción, ésta no era tan evidente por tratarse de una actividad pasiva y de alta concentración. Lo ideal era interactuar (comunicar) de manera diferente lo percibido en busca del objetivo.

## OBSERVACIONES

Los hinchas están dispuestos a realizar cualquier actividad que se proponga según sus posibilidades, siempre y cuando las personas que intervengan tengan compromiso, una buena actitud e intencionalidad compartida de querer aportar al grupo desde un saber práctico diferente. Con el desarrollo de cada actividad se crea una expectativa y se produce una emoción reflejada en la disposición del grupo en torno a las actividades que se preparan para ellos. Aunque a veces el cuerpo está presente y la mente ausente por el día a día y la pasión desbordante que tienen los hinchas hacia el fútbol, tener conocimiento de la programación de los eventos futbolísticos ayuda en la planificación de los próximos encuentros. Es interesante ver cómo comparten y se estiman unos a otros sin importar el color de su camiseta, prevaleciendo la dimensión humana al tratar de defender los derechos de todos. Ya de la actividad que se planteó como tal, consideramos que fue importante en el sentido de reforzar y reflexionar acerca de lo importante que es comunicarse y dar a entender lo que se quiere expresar de maneras diversas, ya que no a todos se les facilita expresarse con palabras, en un contexto donde se le da gran valor a la palabra y sin duda a las acciones. Es la inclusión uno de los objetivos primordiales en este proceso de investigación y la participación social, en especial por la diversidad que se presenta que no es solo a nivel físico.


 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>ENCUENTRO # 14</b></p>	
FECHA	Viernes 22 de abril del 2022	
HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN	3pm - 7pm	
LUGAR	Casa-sede deportiva de Kennedy	
INVESTIGADOR	María Camila Navarro Diaz	
PERSONAS QUE INTERVIENEN	Grupo de investigadores (4), personas subred (5), colaboradores RDHCD (3), beneficiarios de la RDHCD (4-5) y algunos familiares de ellos (4).	
ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS	A.SR. Cortometraje y galería de imágenes, A.R. Terapia de rehabilitación física y A.I. Aproximación a la práctica deportiva (voleibol adaptado -balón, malla y bombas).	
OBJETIVO DEL ENCUENTRO	Realizar una aproximación a la práctica del voleibol sentado como deporte adaptado e inclusivo.	
<p><b>DESCRIPCIÓN</b> <b>(lugar, actividades y relaciones sociales)</b></p>		
<p>Se inició con la actividad propuesta por las personas de la subred, entre ellas una trabajadora social y una psicóloga. Se proyectó un video sobre un proceso que llevó a cabo la subred con dos barras de diferentes localidades desde noviembre de 2021 hasta abril del 2022 con la intención de provocar reacciones frente al trabajo que ha venido desarrollando la secretaría de salud con los grupos de barras, que a la vez permitió reflexionar sobre otros temas vinculados al contexto por unas preguntas hechas y un ejercicio que consistía en transcribir algo que enorgulleciera a cada uno. Posteriormente se pasó a la actividad de la galería donde habían varias imágenes de integrantes de distintas barras realizando los talleres propuestos por la subred. Después se dio el espacio para la terapia física a la cual asistió un nuevo beneficiario que sigue otro equipo de fútbol que presentaba problemas de movilidad en una de sus piernas. Como momento de cierre se realizó una breve aproximación a la práctica del voleibol adaptado con las personas que aún se encontraban allí, incluyendo a los familiares de algunos integrantes de la RDHCD. Se hizo una introducción teórica y una demostración práctica para el desarrollo de la actividad, que se fundamentó en dos fases (familiarización con el deporte y familiarización con el elemento) terminando con un partido corto en el que se surgió cierta motivación para el ganador.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES</b></p>		
<p>Por las dinámicas del espacio y por ende, de las actividades que se plantean, se van intercambiando los roles de emisor (dirige-observa-escucha) y receptor (escucha-observa-ejecuta) que en ambos casos tienen una participación directa. Siempre se obtiene nueva información al ser un espacio interactivo y de reflexión constante, en esta ocasión con respecto a la secretaría de salud, siendo una entidad que se ha preocupado por el tema de la convivencia social y el control emocional al interior del colectivo barrista, por lo que ha venido</p>		



desarrollando talleres con estos grupos aproximadamente desde el año 2014, como un proceso que no se enfoca únicamente en la **salud** física de los individuos.

Los hinchas a partir de sus vivencias reafirman que la estigmatización hacia ellos por parte de la sociedad continua y que en ese mismo sentido los encasillan bajo comportamientos violentos, delincuenciales (microtráfico), de intolerancia y falta de empatía. La estigmatización no es algo reciente sino de años atrás, que prevalece a pesar de los acuerdos o negociaciones entre distintas barras que han empezado a pensar y actuar diferente con otro tipo de códigos que dicen ser reales o verdaderos sin necesidad de perder la identidad de ser hincha, barra brava, etc. Se está intentando dejar un nuevo legado generacional para los apasionados por el fútbol y sus equipos.

En cuanto a la propuesta deportiva práctica, sin excepción a la anterior fue un espacio que se salió de lo habitual, en el que se adquirió un aprendizaje y sirvió de esparcimiento, sin importar la edad, el género o demás rasgos individuales. Todos participan desde sus posibilidades sin ser excluidos, demostrando así diferentes habilidades que algunos no conocían.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b> <b>FORMATO DIARIO DE CAMPO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>ENCUENTRO # 15</b></p>	
<p align="center"><b>FECHA</b></p>	<p align="center">Viernes 29 de abril del 2022</p>	
<p align="center"><b>HORA DE INICIO/HORA DE FINALIZACIÓN</b></p>	<p align="center">3pm - 7pm</p>	
<p align="center"><b>LUGAR</b></p>	<p align="center">Casa-sede deportiva de Kennedy</p>	
<p align="center"><b>INVESTIGADOR</b></p>	<p align="center">María Camila Navarro Díaz</p>	
<p align="center"><b>PERSONAS QUE INTERVIENEN</b></p>	<p>Grupo de investigadores (4), personas subred (1), colaboradores RDHCD (2), beneficiarios de la RDHCD (3) y familiar (1).</p>	
<p align="center"><b>ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS</b></p>	<p>A.SR. Socialización sobre el proyecto de y con la RDHCD (2 meses), A.R. Terapia de rehabilitación física, A.I realización entrevistas.</p>	
<p align="center"><b>OBJETIVO DEL ENCUENTRO</b></p>	<p>Realizar las entrevistas correspondientes para la recolección de información proveniente de la población de estudio.</p>	
<p align="center"><b>DESCRIPCIÓN</b> <b>(lugar, actividades y relaciones sociales)</b></p>		
<p>El encuentro en esta ocasión tuvo dos momentos principales, el primero (socialización/conversación) entre la representante de la subred con los integrantes de la RDHCD, y en el segundo se desarrolló la terapia física al mismo tiempo que se realizaban las entrevistas a las personas seleccionadas. El mayor tiempo del encuentro se destinó para dialogar sobre los intereses y necesidades del grupo RDHCD con la intención de dar a conocer los aspectos que deberían priorizarse en los procesos que se quieran llevar a cabo con el grupo, y no que sea algo descontextualizado. Mientras que la representante de la subred escuchaba, tomaba nota, preguntaba y compartía su punto de vista frente a lo que se hablaba, los demás estábamos atentos a lo que se decía con la opción de intervenir en ese mismo sentido, ya que era una charla pública y abierta.</p>		

Después de un largo rato y a la espera de más asistentes, se acordó que mientras algunos participaban en las entrevistas, los demás iniciaban con la terapia física de manera autónoma, en base a los ejercicios individuales que se habían venido realizando en las sesiones anteriores. El fisioterapeuta (colaborador de la red) era una de las personas que estaban siendo entrevistadas por lo que, el acompañamiento en la terapia lo hizo otro colaborador. Con respecto a la realización de las entrevistas, este día se entrevistaron a dos personas que fueron seleccionadas por su constancia en los encuentros, los cuales fueron (un colaborador y un beneficiario). En promedio las entrevistas tuvieron una hora de duración, en donde interactuaron únicamente el entrevistador (investigador) y el entrevistado (beneficiario o colaborador de la Red). Antes de dar por terminado el encuentro se compartieron unas onces como algo habitual.

## OBSERVACIONES

Desde un inicio se evidencia una buena disposición de los asistentes al encuentro, teniendo en cuenta que no siempre se sabe que actividades están previstas para ese día. Dichos encuentros en su mayoría se estructuran no necesariamente en el mismo orden, pero si en los diferentes momentos que lo integran, los cuales son; ocasión para la discusión y reflexión, para continuar el proceso de rehabilitación física con las terapias, de aproximación a otros deportes y de esparcimiento que puede darse al inicio, durante o al final del encuentro.

Me causa curiosidad que la subred cuenta con un grupo de trabajo que si bien es diverso, hacen parte de una misma organización encaminada hacia un mismo objetivo que se fundamenta no solo en la salud física sino en la salud mental y todo lo que ello implica, es decir, un bienestar integral. Como grupo de trabajo multidisciplinar asignado a apoyar a la población barrista, se organizan por turnos rotativos al enviar uno o más representantes a cada encuentro, por lo que cada uno aporta desde su campo del conocimiento al proceso de la Red. Hay un hecho que se repite y aún así no pierde su sentido y emoción, y es que se vuelve necesario que los gestores o colaboradores que lideran los procesos de la Red contextualicen sobre ese proyecto social a cada persona que llega con la intención de apoyar, es decir, se da a entender que las puertas están abiertas para todo aquel que quiera contribuir y no solo sobresalir en pro de un beneficio personal, porque mencionan que a veces se sienten usados.

Como en esta ocasión se tenía previsto realizar las entrevistas, la parte práctica se pospuso para el siguiente encuentro. En este mismo sentido, nos preguntaron qué actividad (juego) preparamos, lo que indica que se ha creado cierta expectativa en lo que concierne a nuestras intervenciones.

Que compartir unas onces se vuelva algo habitual le otorga un mayor significado, y puede ser una forma de agradecer y por ende de reconocer la labor que se está realizando, en la que todos son partícipes e igual de importantes.



## Anexo 2. Entrevista semiestructurada

### Preguntas

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS SOCIAL NIVEL III</b>		
<b>Formato para la validación de la entrevista semiestructurada, como instrumento de recolección de información en investigación</b>			
<p><b>Introducción:</b> Este formato de entrevista, tiene la finalidad de recopilar información sobre cada una de las categorías teóricas del trabajo de investigación formativa titulado "Deporte y Barrismo Social: una experiencia hacia el <b>reconocimiento</b> del otro y <b>resignificación</b> de <b>identidad</b> en los integrantes de la <b>Red de Hinchas con Capacidades Diversas (RDHCD)</b>", con la intención de corroborar la pertinencia y relación entre las categorías y sus respectivas subcategorías teóricas, a través de una serie de preguntas preparadas y dirigidas a un grupo específico de la población de estudio "Hinchas de diferentes equipos con capacidades diversas" para posteriormente, realizar la sistematización y análisis de la información obtenida de las respuestas a las preguntas. El manejo de dicha información es confidencial y con propósitos investigativos.</p>			
<b>Investigadores</b>	Camila Navarro, Darlyn Achury, Daniel Suarez y Felipe Torres		
<b>Experto que valida</b>	Víctor Duran Decano FEF	<b>Fecha/Firma</b>	
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Una perspectiva social del deporte</b>	Deporte Social	<p>1.El deporte es una actividad corporal que ha estado en auge en las sociedades y en la que actualmente las personas incursionan cada vez más ¿De qué manera ha presenciado el deporte en su vida?</p> <p>2. ¿De qué manera cree que influye la actividad deportiva en su diario vivir?</p> <p>3. ¿En su comunidad futbolera realizan actividades deportivas? ¿Cuáles han sido sus intencionalidades?</p> <p>4.Si tuviera la oportunidad de aproximarse a una práctica deportiva. ¿Cuál sería? ¿por qué?</p>	

	Deporte Adaptado e Inclusivo	<p>5. ¿Qué sabe acerca de las adaptaciones hechas en el deporte para la inclusión de personas con discapacidad?</p> <p>6. El deporte tiene diferentes clasificaciones y una de ellas es el deporte para todos ¿Considera que realmente el deporte es para todos? ¿por qué?</p>	
<b>Fanáticos organizados del fútbol</b>	Una perspectiva social y pedagógica del fútbol	<p>7. El fútbol es uno de los deportes más reconocidos a nivel mundial por su gran número de practicantes y espectadores. ¿De qué forma cobra relevancia el fútbol en su vida?</p> <p>8. Al considerar que el fútbol como deporte produce diferentes sentimientos y emociones ¿Qué sentimientos y emociones le genera el futbol?</p> <p>9. ¿A qué se debe el acercamiento que tiene hacia este deporte como hincha?</p> <p>10. Desde sus vivencias ¿cómo define el fútbol?</p> <p>11. ¿Considera que en el fútbol los grupos de aficionados son igual de importantes que los jugadores profesionales? ¿Por qué?</p> <p>12. ¿Qué variaciones han surgido en la estructura organizativa de los grupos de aficionados?</p> <p>13. ¿Qué diferencia cree que existe entre barras futboleras y barras bravas?</p> <p>14. ¿Se siente identificado con el termino barras bravas o barras futboleras? ¿Por qué?</p> <p>15. ¿Qué caracteriza y diferencia a la RDHCD de otros grupos de barristas?</p>	
<b>Barrismo y representatividad en el deporte</b>	Barrismo social en Colombia	<p>16. ¿En qué contextos se manifiesta el barrismo?</p> <p>17. ¿Qué conocimiento tiene acerca del barrismo social?</p> <p>18. ¿Las actividades que realiza colectivamente la RDHCD son propias del barrismo social? ¿Por qué?</p> <p>19. ¿Qué opina de la siguiente frase? “el barrismo social lo bueno y las barras bravas lo malo” (Ramírez &amp; Salazar, 2021)</p>	
<b>Una nueva percepción de la discapacidad</b>	Capacidades diversas	<p>20. ¿Qué entiende por discapacidad?</p> <p>21. ¿Qué opina del término persona discapacitada?</p> <p>22. ¿Qué cambios experimenta una persona al adquirir una discapacidad?</p> <p>23. ¿El deporte ha beneficiado su proceso de</p>	

		rehabilitación? ¿De qué forma?	
<b>Resignificación de identidad y reconocimiento del otro</b>	Reconocimiento del otro	<p>24. ¿Qué entiende por el reconocimiento del otro?</p> <p>25. ¿Cómo llegó a ser parte de la RDHCD?</p> <p>26. ¿Al ser parte de la RDHCD, ha reconsiderado su postura frente a hinchas de otros equipos?</p> <p>27. ¿Qué percepción tuvieron o tienen sus familiares frente al tema del barrismo y la discapacidad?</p> <p>28. ¿Qué percepción tuvieron o tienen su comunidad futbolera frente al tema del barrismo y la discapacidad?</p> <p>29. ¿Qué piensa su barra respecto a su participación y convivencia con integrantes de barras de otros equipos?</p>	
	Resignificación de Identidad	<p>30. ¿Qué percepción tenía de sí mismo antes de adquirir su discapacidad? ¿Qué percepción tiene actualmente?</p> <p>31. ¿Cómo ha influido la RDHCD en esa autopercepción?</p> <p>32. ¿Qué lo motiva a pertenecer a la RDHCD?</p> <p>33. ¿Qué percepción cree que tienen sus familiares y sus amigos respecto a su participación en una barra?</p> <p>34. ¿De qué manera la RDHCD puede generar un impacto en el colectivo barrista?</p>	

## Transcripción entrevistas

### TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA #1

#### ALIAS “EL PROFE”

**Dirigida por: Daniel H. Suárez P.**

Voy a empezar con el tema del deporte, se sabe que el deporte a nivel mundial es reconocido, muchas personas lo practican, es muy impactante en diferentes contextos, por esto, ¿como el deporte ha impactado en su vida?

El deporte ha influenciado mucho en mi en la disciplina porque al ser disciplinado me ha ayudado a desarrollar habilidades ocultas que hay dentro de mi, entonces por medio de la disciplina del boxeo me influenció el deporte, y el boxeo me enseñó que sin lucha no hay éxito, sin disciplina no hay empoderamiento del mismo deporte, la disciplina es algo que debemos tener muy en cuenta para que en nuestras vidas fluyan algunos éxitos, porque primero que todo en manos de dios, pero la disciplina es la que nos lleva a lograr el éxito.

Por esa misma línea, ¿cómo cree que el deporte influye en su diario vivir?

El deporte influye mucho en mi vida, primero porque soy barra brava, y por el futbol he ido a cualquier parte de Colombia y hasta de Sudamérica que nunca pensé llegar, a mi vida cotidiana porque me gusta la actividad física, me gusta mantenerme activo físicamente, también influye mucho en la recuperación de estos chicos en condición de discapacidad, porque si yo fuera una persona que no tuviera la fuerza para detener un chico de estos en sus caídas yo creo que le hubiera generado una lesión más grave, pues yo creo que el deporte es una herramienta de la vida para que nos fortalezcamos físicamente como mentalmente.

En ese sentido que me menciona lo de las barras bravas dentro de esta comunidad futbolera como tal como grupo, ¿han tenido y organizado una práctica deportiva?

Claro, hoy en día hay diferentes barras donde se está practicando las artes marciales mixtas. ¿y sumerce ha sido partícipe de ellas? No, pues no he sido partícipe de ellas porque me he enfocado más como a la parte de la recuperación y rehabilitación de las víctimas del conflicto entre hinchas, entonces me he desempeñado más en instruirme y fortalecerme educativamente para poder ayudar a esta población.

¿Y estas prácticas que menciona con que intención la hacen? Por ejemplo, la intención que usted tiene es la rehabilitación física para las personas víctimas del conflicto entre barras, pero las actividades que hacen las barras ¿con qué intención las hacen?

Para que cada quien tenga su propio club, y de pronto sea como ese espacio de poder sacar también a los nuevos integrantes de la barra de las drogas, que tengan más tiempo en ocupar sus mentes en el deporte que tener mucho tiempo para hacer cosas que no deben.

Por esparcimiento, ¿si usted tuviera la oportunidad de acercarse a una práctica deportiva, la que fuera, cuál sería y por qué? ...

No el boxeo ¿el boxeo si o si? Si el boxeo porque es un deporte “violento” pero a la misma vez nos enseña a ser muy estrategas, la estrategia está en cómo entrar golpear y salir, y no cualquiera genera esa habilidad, entonces me gusta mucho porque me gusta lo que ustedes han visto, me gusta lo que ustedes han visto hasta el momento, ser muy pensante, tener una estrategia por si llega a suceder un evento con alguno de los muchachos, de que no persona pueda venir acá, entonces eso también es como ser uno muy astuto, entonces prácticamente sería por eso.

Bien, digamos por esa línea ¿conoce de pronto acerca de las adaptaciones que se le hacen a algún tipo de deporte para las personas que tienen discapacidad?

Si claro, claro obvio, hay sillas de ruedas que son deportivas, digamos una silla de ruedas de un hospital no es la misma a la de un deportista de alto rendimiento en tenis en baloncesto, son sillas que están diseñadas para ese propósito, ¿y en cuanto al boxeo también conoce adaptaciones? Si claro, hay boxeo para personas en silla de ruedas, digamos en las ligas amateur, ahí se han visto campeonatos en personas en sillas de ruedas, el cual las personas se golpean, y las sillas tienen un soporte atrás para que la silla no pierda tan rápido la estabilidad y ellos puedan generar los golpes con control.

¿y alguna vez ha intentado implementarlo de pronto? Claro que sí, pues como le digo sobre la rehabilitación que yo he venido desarrollando en ellos (RHCD) también me ha tocado como bajarme y subirme a una silla de ruedas, entonces también me he subido a una silla para saber que siente la persona para boxear. ¿Y esto lo ha hecho por iniciativa propia, o alguien lo invitó? No nunca, yo siempre he venido a hacer todo esto así, es mas yo venía hoy y yo venía pensando en una terapia no física ni de rehabilitación, sino más como de salud ocupacional, de interactuar entre todos porque también tenemos que nosotros fuera de hacer la rehabilitación fortalecer nuestros vínculos.

Claro, y es interesante eso que dice de que usted se puso en el papel como tal de la persona en silla de ruedas, porque en una materia de nuestra universidad la cual es deporte y discapacidad y nos ponen a hacer este tipo de cosas, vendarse los ojos para estar en la posición de una persona con baja visión, y me parece bueno e interesante que lo haga usted mismo por iniciativa propia. Listo, el deporte tiene varias clasificaciones y una de ellas dice que el deporte es para todos, ¿usted considera que realmente el deporte es para todos? ¿Y por qué?

Si, el deporte es para todos porque si una persona sin la capacidad de poder ver, hablar, escuchar o caminar lo ejecuta, ¿por qué no lo va a hacer una persona que es totalmente funcional? Y de pronto no puede ser directamente al deporte, nos podemos desempeñar sobre la actividad física porque va más ligada a la salud, entonces una persona que sea sedentaria como en el caso del chico “Jirafales” (Nuevo beneficiario de la RHCD) del América Duvan, obviamente a él no se le va a hacer unas clases de entrenamiento deportivo, porque el no va a soportar la intensidad, pero si va a soportar la intensidad de una actividad física, porque sin que el se de cuenta, lo instauramos o ayudamos a que este saludablemente bien y tenga su rehabilitación.

Bueno, ya de pronto aterrizando un poquito más hacia el tema deportivo, pero como tal en el fútbol, el fútbol es mundialmente reconocido... **Si es mundial ... mueve masas, practicantes, espectadores...** ¿de qué forma cobra relevancia el futbol en su vida personal?

**Pues me impacta en el sentido que para poder desarrollar las actividades que el futbol requiere se necesita a de un trabajo en equipo, el fútbol no sería fútbol si no hay trabajo de equipo y eso es lo que me motiva, yo podré ser el delantero no puedo hacer todo yo solo, cobrar, cabecear y hacer gol al tiempo**

Le impacta más para apropiarse todo lo que se genera en el fútbol a situaciones de la vida cotidiana

**Claro, digamos una falta es cuando de pronto alguien se come una presa que no hay en la casa, “se adelantó hermano ¿qué pasó?”, o la persona que no ayuda a pagar los recibos de la casa, ese es el defensa “¿qué pasó hermano nos quedamos sin agua como así? El volante de recuperación es que dice “no yo tengo un ahorro venga miramos como pagamos eso” el delantero es el que lo recibe, va y paga y hace el gol.**

Buena analogía esa. El fútbol genera emociones y sentimientos. Quiero preguntarle qué sentimientos y emociones genera en usted

**Mi sentimiento es amor. Yo soy adicto al fútbol. Yo amo mi club. Yo daba mi vida por mi club y los colores. Después del proceso que he llevado sé que primero va la vida sobre los colores. De que independiente todos los problemas o rencillas que hayan somos iguales pero lo único que nos separa es un color.**

¿Que lo hizo cambiar de perspectiva?

**Ver a los chicos así, porque desafortunadamente el ser humano y las personas dicen que “desde que yo esté bien y los míos estén bien el resto me importan un culo” Y no tiene que ser así. Hay que cambiar todas esas perspectivas de ser egocentristas y egoístas.**

A que se debe ese acercamiento que usted ha tenido al deporte como hincha?

**¿A ser barrista? Yo empecé como en el 2000, donde el barrismo era la euforia, y en el colegio donde estaba había más azules, y fui de quienes recibí mucha mala vida de los azules porque querían predominar en todo. Y por medio de unos conocidos que estaban cerca del colegio donde estudiaba empezaron a hacerle frente a todos esos chinos de millonarios, y empecé a empaparme como de ellos al ser quienes le pegaban a esa gente. Y me di cuenta que ellos eran de mi amado club. A mí siempre me ha gustado el rojo porque mi familia ha sido liberal desde la candidatura de Rojas Pinilla, mi familia siempre ha sido roja. Hasta la fecha ha trascendido el rojo y Santa fe, y hasta la fecha voy donde me ha llevado el agua y desarrollando este tipo de procesos.**

A partir de ese momento y esas vivencias y experiencias. ¿Cómo definiría usted el fútbol?

Es un baile que no cualquiera puede bailar, así de sencillo. Usted puede tener toda la intención de querer practicar fútbol, pero si usted no ama lo que hace, jamás podrá gambetear de la mejor forma.

Relacionado a esa pasión sí o sí que tiene que estar ahí inmerso. Usted considera que en el fútbol a nivel colombiano, los grupos de aficionados son igual de importantes que los jugadores profesionales?

No. Porque en algunos clubes ni siquiera tienen en cuenta a la barra. Yo me hago una pregunta, ¿Cómo haría el club para pagarles a los jugadores si no hubiera hinchada? ¿Cómo viviría una final de fútbol profesional si no hubiera salida de humos, juegos pirotécnicos, rollos, papel picado? No sería lo mismo, la hinchada es el alma del fútbol. Es así de sencillo. El fútbol sin su hinchada no sería igual. Sería un deporte muy vacío.

Y aun así los organizadores y administrativos no tienen en cuenta...

Hay algunos que sí ayudan con algunos beneficios a la hinchada, como hay otros que están excluidos del club como tal, solo van, alientan y listo

La siguiente pregunta es acerca de qué variaciones han surgido en cuanto a esa estructura organizativa que han tenido los grupos de aficionados, que cambios se han generado a través de estos años. No como tal en la Red de hinchas, sino en los grupos de barristas o colectivos de barristas a nivel de estructura ¿han generado algunos cambios o se mantienen igual?

Si ha cambiado la cultura futbolera demasiado. Primero nos acobija un poco de leyes que nos trata como terroristas que es la 1270, entonces por esa parte sí ha cambiado. Por otra parte yo que soy integrante de una de las barras de acá de la capital, hemos crecido como barra en el sentido de organización en procesos sociales, de inclusión de todo lo que tiene que ver con las entidades gubernamentales y empleos, igualmente yo pienso que toda barra tiene que estar en pro a la evolución. Entonces a la fecha el que sea obsoleto no sirve, entonces tenemos que ir acorde a la tecnología y a la evolución cívica de los seres humanos.

Irse adaptando constantemente o si no se queda prácticamente en ceros. Bueno, Qué diferencia cree usted que existe entre barras futboleras y barras bravas

No, son solo palabras. Porque técnicamente a nosotros nos conocen como la hinchada popular, pero nos dicen barras bravas por los disturbios que han pasado, ¿no? Pero realmente una cosa no tapa a la otra, podremos ser hinchada popular porque entramos a la popular, pero somos barras bravas porque somos fanáticos al club, entonces yo podría definir que de pronto no se podría decir así si no darle otro tipo de palabra a las personas que están bajo los efectos del alcohol y la droga que es totalmente diferente. Entonces, hinchada popular es como técnicamente nos hacen llamar, y la barra brava sí señor, nosotros siempre hemos sido barras bravas porque de pronto por medio de nuestra cultura hemos logrado sacar algunas cosas por medio de la violencia por decirlo así, nos hemos hecho notar más, o identificar más porque si no hubiera eso jamás el gobierno nos hubiera puesto atención.

Y en ese orden de ideas, entonces, ¿con qué término se siente más identificado, barra brava o barra futbolera?

Pues siempre nos hemos visto como barra brava, entonces yo no le veo problema en que me digan que soy de la barra brava. Y pues la barra futbolera, también somos futboleros, entonces no sé cómo podríamos definir esa parte, porque pues soy barra brava futbolero, por decirlo así. Porque hay barra brava del ciclismo ¿no? yo creo, hay barra brava de basquetbol, entonces no se ahí cómo lo manejaría entonces sería barra basquetbolista?

Si sería mirar cómo sería la adaptación ahí. Y cómo cree que diferencia o que características diferencian a la Red de hinchas con otros grupos, otros parches u otros colectivos de barristas. ¿Qué los diferencia?

Que la red es un espacio de paz y convivencia donde pueden llegar integrantes de diferentes hinchadas para desarrollar actividades sociales. Tanto como trabajo social o como ustedes como futuros profesores, como psicólogas, como fisioterapeutas. Esa es la característica que nos diferencia a nosotros al resto. Si nos ponemos a pensar, pues desde mi punto de vista, yo no creo que 100 hinchas de un equipo permitan que lleguen dos de otro equipo a estar con ellos ahí en paz y convivencia, no creo.

O sea, se podría decir que a nivel Colombia la Red de hinchas es la única que maneja esa característica...

Obvio, yo que sepa, en la cultura, no hay otro proyecto así igual a este, no.

En ese mismo sentido, ¿usted en qué contextos cree que el barrismo se manifiesta?

Pues por medio de los trapos, por medio de sus salidas, por medio de las marchas. No es por nada las barras colombianas a pesar de todo lo que está pasando aquí en Colombia se unieron y fueron el palo más grande que le pudieron lograr al gobierno, porque la gente del común le dio miedo apenas empezaron a matar a la comunidad y no volvieron a salir. Pero los barras bravas si salían y ellos eran los escuderos que estuvieron allá, y ahí se pegaron toda esta cultura de los parceros que hacían malabares y todo esto, también se pegó a la cultura. Tanto que dicen que los revolucionarios son los Skin y no se vieron apoyando la vuelta ni nada. Se tiene que hablar de las escuelas populares, en las escuelas populares son las que debemos fortalecer en los barrios que son realmente lo que impulsa a toda la comunidad a defender su propio territorio, y cómo lo hacemos, por medio del fútbol. Entonces anteriormente la comunidad no se conocía, entonces yo apuesto a que sí, nosotros como barrista si le hemos aportado algo, no todo es negativo, también le hemos aportado algo a la comunidad, tanto como en ser revolucionarios en el sentido de la mejor forma que es demostrarle que tenemos derecho a la marcha.

En ese sentido, el barrismo no siempre se manifiesta solo en el fútbol, si no en varios aspectos



Véame nomás a mí, yo soy una persona que estoy haciendo este proceso acá, pero mi parche tiene conocimiento de eso, los otros parches tienen conocimiento de lo que yo estoy haciendo. Que quiere decir eso, que yo llego y les puedo decir “muchachos vea ¿puedo hacer una sesión con tal parche en tal parque, yo puedo ir con los muchachos? Si hágale” a mí nunca me han dicho que no ”usted nos dice cuando es y nosotros llegamos” Entonces sí se puede realmente tener un proceso social no necesariamente alentando en equipo si no también representando la cultura futbolera por medio del trabajo social ante las comunidades donde nosotros residamos.

Interesante, así por todo este proceso que ha tenido. ¿Qué conocimiento tiene acerca del barrismo social?

No he leído muy bien del tema, pero sé que hay unos estatutos que rigen el barrismo social, sé que también hay como algunas leyes o deberes y derechos que se pueden ejecutar. No lo he leído bien pero me gusta mucho el barrismo social. Porque este proceso va basado en todo este tipo de población, yo creo que yo sería un barrista social, ¿sí? Que pertenezco a la barra brava, sí. Porque yo soy como los árboles, puedo cambiar de hojas pero no de raíces. Y yo creo que el barrismo social va es en eso, en implementar estrategias o metodologías de enseñanza sociales a nuestros muchachos para poder mitigar los índices de violencia por medio del barrismo social.

O sea, ¿se podría decir que las actividades que realiza la Red de hinchas son propias del barrismo social? ¿Por qué?

Claro, sí. Porque somos futboleros, primero por eso. Segundo porque son víctimas del conflicto entre hinchas. Tercero, porque la red la conforman realmente gente barrista, no la conforma gente del común. Que sí, tenemos que abrir las puertas para que llegue todo tipo de población. Pero específicamente nosotros nos enfocamos en las víctimas del conflicto entre hinchas, y yo creo que el barrismo social también tiene que hablar de esos proyectos sociales. De generar espacios de convivencia, de armonía, de donde yo pueda llegar a instruirme con otros chicos de otras bravas si necesidad de que salgamos después de estudiar y nos matemos a golpes, si no el barrismo social enfoca realmente a la cultura futbolera que se puede llevar el fútbol de otra forma, no solo por medio de la violencia. Pues, ese es mi punto de vista, debo empaparme del tema.

Es totalmente por esa línea que está mencionando. Le voy a leer una frase y me va a decir su opinión: “El barrismo social lo bueno y las barras bravas lo malo” de Ramirez y Salazar (2021)

¿Quién es Ramirez y Salazar?

Son unos sociólogos, no netamente de la cultura deportiva.

...Respecto al análisis y estudio del hombre. Pero nosotros como decimos cómo barras, el que la vive es el que la siente. Yo puedo de pronto con una buena intención pero yo no sé qué va a hacer más adelante. Dice que el barrismo social lo bueno y las barras bravas lo malo. Entonces por qué existe Dios y el diablo, siempre tiene que haber un nivel en todo, porque si todo es muy bueno entonces se tetea, y si todo es muy malo entonces nos reduce. Entonces hay que ser como una madre, una madre tiene dos tetas, una de leche y otra de mierda, ya usted decide de cual quiere beber. Y yo creo que esa frase está muy salida de base, es una persona que solo piensa y cree lo que puede ser un barrista. Y yo fui un barrista claro, y yo estoy sin dientes, porque realmente he sido hasta víctima del conflicto. Pero a pesar de eso yo ayudo a la gente, o sea que ¿qué quiere decir eso? Que habemos muchos barristas que tenemos el aguante de poder ayudar, representar los colores y hasta dar la vida si es necesario, entonces eso no aplica.

Totalmente. Ya para ir cerrando. ¿Qué entiende usted por discapacidad?

Limitaciones de una persona para poder ejecutar una actividad

Y en ese orden ideas. ¿Qué opina usted del término persona discapacitada?

Yo no lo veo así, yo lo veo como una persona con capacidades diversas. La discapacidad es mental, es hasta donde su mente quiere llegar. Veamos un ejemplo claro de lo que se está hablando, Soflan, 20% de posibilidades de volver a caminar, con un corcel, en silla de ruedas, con una bolsa en donde llegaba directamente su orina. Una persona en silla de ruedas que llevaba más tiempo que él le dijo a él que masajes podía hacer en la vejiga para que a él le quitaran la sonda del pene, y lo hizo. El doctor que le dijo que tenía 20% de posibilidades de volver a caminar, lo hace porque un protocolo de seguridad o de profesionalismo que él tiene pide que hay que dar, que se llama dictamen, él tiene que dar un dictamen. Por eso yo digo que la ciencia es mentirosa, más la física no lo es. Porque la física aún no está comprobada que tenga algún límite, la ciencia sí. Y de ahí me baso en este arquero del América, Viera, donde el camino hasta el lago que siempre vio desde su casa, y el cayo, y cuando cayó su esposa lo fue a parar, y él dijo no déjame que yo puedo, y las palabras de la esposa que a mí me motivan a seguir con ese proceso fue “denle a él el 1% que él lo transforma en un 1000% y a él (Soflan) le dieron un 20% y yo con mi grupo de trabajo lo transformamos en 20.000%. Y si de acá a diciembre Dios le da la licencia a este hombre y se reivindica con la energía suprema, podrá volver a caminar.

Si claro, y los resultados hablan por sí solos

Entonces, no se si es que yo soy un ángel atravesado en un cuerpo demoníaco, o tengo el don de poder ayudar, porque la vida es circunstancial y depende de las decisiones que queramos tomar.

Totalmente sí. Digamos desde estos procesos que ha vivido. ¿Usted qué cambios cree que experimenta una persona cuando adquiere una discapacidad?

Primero que todo, la parte psicológica debe ser súper fuerte. O sea, una persona que sea funcional neta ¿no?, porque tenemos discapacidad desde el nacimiento que es totalmente diferente, y lo he estudiado, no en ninguna universidad o algo así. Le meto mis tipcitos y me refresca la memoria por medio de la lectura. Cuando la discapacidad ya viene del embarazo la persona se acostumbra a sentir todo este tipo de condiciones, es totalmente de nosotros que nacemos completos funcionales totalmente y terminar después en una silla de ruedas, obviamente el problema mental es mucho más complejo. Entonces yo pienso que primero que todo hay que abordarlo en la parte psicológica, ya después se aborda en la parte social que somos nosotros y ya después se aborda en la parte de rehabilitación.

En cuanto a esa parte psicológica, ¿cómo cree que se sentiría una persona...

Yo creo que depresión...

Según las vivencias, del muchacho que nos comentaban que estaba en la cama y no quería salir

Digamos Boli, él fue una persona que fue totalmente funcional, él tuvo su hija, toda su cuestión, tuvo su adicción de su droga, esa droga lo llevó al hurto y ese hurto lo llevó a terminar en una silla de ruedas. Cuando yo entré a intervenir a este joven, estaba totalmente con el autoestima bajo, o sea, él creía que era un bollo de mierda en el mundo, sin saber que yo le iba a cambiar su vida. Y era lo que hablábamos, él se murió y yo hablé con él hasta el último día en que él murió y me decía que no, y que iba a luchar hasta el último momento, y lo logró. Porque me llevo a mí al velorio de él y efectivamente el día que a él lo estaban velando había un chico de Millonarios ahí, o sea que solo llegar a verlo a él era una odisea, pero lo logre por la felicidad que él me brindó a mí y la seguridad que me dio a mí como ser humano, de saber que el propósito de querer ayudarlo a él no me iba a impedir que estuvieran los hinchas de otro equipo ahí para poderlo despedir ahí. Y eso es lo que a mí me ha motivado a esto, a quererlos ayudar porque son muy buenas y bonitas personas, que de pronto tomamos malas decisiones en algún momento de nuestras vidas, pero nunca es tarde para reivindicarnos.

Y en ese procesó que usted hace. ¿Cree que el deporte beneficia esto de la rehabilitación?

Si claro, yo se lo he dicho a ustedes. Yo quiero que alguien de la red sea un profesional, un deportista de alto rendimiento. Nosotros tenemos a Juan Pablo, ya tiene sus años, como 35 o 36 años, pero es un man muy activo, el man sube la subida acá de San Blas se la sube ese chino, hasta arriba, es un chino para estar en silla de ruedas, físicamente está muy activo. Teníamos a este otro chico que es hincha de millonarios, Jhonatan Pinilla también es una persona que le gustaban los deportes extremos, es un man que se le bota a cualquier rampa en silla de ruedas, no cualquier persona en silla de ruedas se vota de una rampa, y él lo hace. El baja andenes, el sube andenes. O sea el deporte obviamente salva vidas. El deporte es una opción o una de las opciones que pueden ayudar a sacar a la gente de la depresión y la autoestima baja.

A modo de cierre, acerca del reconocimiento del otro, ¿usted qué entiende por esto?

Yo reconozco que ellos son unos berracos, unos guerreros, que son hasta más fuertes que yo. Yo reconozco que chavo es una buena persona, yo reconozco que no sé que estoy haciendo acá pero lo estoy haciendo y reconozco, yo reconozco que hay gente inescrupulosa que viene acá de pronto a sacar provecho de esto mientras que yo este gladiolo. Y no incentivo ni patrocino a la violencia pero estamos preparados para ella. Y si en algún momento toca ejercerla con tal de darle su reconocimiento a uno de estos muchachos y que podamos tener este espacio de paz y convivencia que ustedes han sido fieles testigos de lo que se ha podido generar pues lo hacemos.

Claro, lo que me dice acerca digamos reconocer que por ejemplo chavo que es de otro equipo...

Pero es una excelente persona

Pero usted reconoce, exacto.

No sé qué pensarán de mí porque nunca les he preguntado. Yo soy una persona que todo lo que hago nunca lo hago.. yo siempre he dicho que es mejor ser real que tratar de quedar bien.

Totalmente, ¿y usted cómo llegó a hacer parte de la red de hinchas?

Porque uno de los integrantes de mi parche fue lesionado brutalmente por un ataque de los hinchas de Millonarios, él es Harrison Steven, él tuvo una lesión craneoencefálica severa, la cual lo llevó más de 30 días estar en el hospital y una rehabilitación física de un año. En ese entonces como le digo yo siempre he estado relacionado al deporte, a la actividad física, estiramientos, una cosa la otra, y todo ese conocimiento que he adquirido se lo implementé a Harry, y por medio de él fue que él se fue parar de la cama, ya hoy en día le pusieron su pedazo de cráneo, y el hombre ya hoy en día tiene otro estilo de vida. Obviamente tiene su dificultad, sí, pero el hombre ya hace sus cosas.

-Bueno digamos, siguiendo esto con la red de hinchas usted ¿cuando ya se involucró a la red de hinchas usted reconsideró su postura frente a hinchas de otros equipos, a otros barristas?

-¿cómo así?

-Cuando usted llegó a la red de hinchas con capacidades diversas pues usted tenía una perspectiva diferente, si?

-Si era muy radical, era uno de los líderes radicales, mi barrio no se pintaba de otro color sino era el rojo

-okey

-persona que llegará con eso quítenle la camiseta, róbenlo, quítenle la pantaloneta, mándenlo en bóxer que se aprenda a vestir

-y al ser parte de la red reconsideró esta postura

-reconsidere que yo era una persona muy herrada, analfabeta, ignorante

-¿por qué?

- porque yo quien era para poder quitarle la ropa a alguien, yo quien era para mandarle a hacer daño a alguien, yo no pensaba en el dolor y el karma que podría estar generando a una familia, mis manos están manchadas y yo no quiero revindicar eso, yo quiero ayudar a los que están realmente lesionados a los que necesitan, alentando a mi equipo , siguiendo mi vida, no soy perfecto cometo errores pero ya no vuelvo a cometer errores tan seriamente porque el primer, el primer paso de un ser humano para querer tener un cambio, es reconocer. Si no hay eso, nadie lo logra. Y yo reconocí que estaba cometiendo un error, que estaba actuando mal, de que cuantas madres yo no les generé dolor, mandando a sus pobres hijos a los hospitales.... Y por eso yo creo que estoy acá, para subsanar todo ese, ese daño que en algún momento se generó. Ya hoy en día vea todo lo que hago y créame yo hace, la red va pa' cinco años y yo póngale, aproximadamente hace siete u ocho años no tengo un problema de barrismo ósea, yo siempre he sabido que los seres humanos tienen un propósito y del propósito hay que ejecutarlo, no podemos solo venir acá y ser simplemente un árbol y ya, hay que dar frutos, hay que dar semilla, hay que ser como el granjero, hay que escarbar la tierra, para sacar lo mejor de lo mejor, ¿no?

- Claro y en ese orden de ideas quiero preguntarle, digamos qué percepción usted considera que su familia tiene acerca del barrismo.

-Noo, pues obviamente ellos han sufrido mucho, por mi han sufrido mucho en el sentido en que yo también he llegado lesionado, sino llegaba lesionado terminaba en la UPJ, sino terminaba en la UPJ llegaba en un estado deteriorante a la casa, llegaba súper llevado ... mmm... prácticamente eso, y de pronto en algún momento les voy a pedir disculpas, más que todo a mi mamá, que pues no tengo más y esa es como a la persona a la cual yoo... Por eso la traigo acá, para que ella si se le olvidan las cosas y todo esa cuestión, pero... pero yo sé que ella es feliz, viéndome ahí haciendo las cosas bien.

-Claro

-Ah no saber, cuantas noches en angustia no pasaba de que yo no llegaba y yo quien sabe por dónde estaba, en que barrio estaba, qué estaba haciendo, si estaba herido, sino estaba herido, si estaba muerto o no estaba muerto. Y todo eso también hay que pagarlo, en algún momento de pronto fue al al haberme tumbado el diente porque soy muy vanidoso y por eso acá me quite el tapabocas para poderles hacer la grabación, pero yo normalmente no no ha visto que yo no me quito el tapabocas para nada

-Sí

Porque yo soy muy vanidoso y de pronto también eso a las chicas trae mala impresión, también de que ¡Uy este man es muy loco, uy vea ese man sin dientes y tales! Y no es porque uno, sino porque de pronto uno cuando se porta mal, cuando es grande el castigo de uno se llama karma y eso es lo que puedo estar pagando yo y en algún momento yo sé que yo me reivindico y traigo buenas energías a pesar de todo lo que hago y créame parcero que de pronto va a llegar la persona que me diga, venga marica yo le ayudo a ponerse esos dientes, venga marica usted hace eso y yo le ayudo a hacer eso. Y creo que hay un dicho que dice bote la buena pa' que rebote y espero que la vida, de alguna forma me, también me ayude, a ah solventar mis cosas, a ah estudiar, a hacer las cosas, son ya veinte años que le entregue al barrismo de los cuales cinco ya se los he entregado de la mejor forma y y espero y aspiro ver de aquí a diez años, tener todo esto constituido y que todas estas personas que están hoy en día, acá, diciendo que son la red y que tal, no lleguen y manoseen o saquen provecho de las cosas, sino que ya paila, ya todo construido legalmente y pues obviamente, los que van a ser beneficiarios de todo esto, van a ser ellos y pues yo no voy a trabajar gratis, porque pues como le digo yo también le quiero dar un buen ejemplo a mi hijo y de pronto vea estudio en el SENA porque realmente no tengo una persona que me pague a mí una universidad, o de pronto no tengo una casa propia para que yo lo que pago hoy en arriendo lo pueda coger pa' la universidad, o ya uno con un hijo ya o es universidad o hijo y y no hay nada imposible en la vida, simplemente hay que uno con lo que yo le digo golpear puertas, el golpear no es entrar, golpear es tener usted la iniciativa de querer tener un cambio en su vida y si usted espera que le caigan las cosas del cielo , uno no están en nada. Es mejor, yo prefiero luchar y perder que no luchar y estar perdido

-Claro, no y así será, claro y es que la labor que usted hace es muy significativa, claro.

-Sí claro es lo que ustedes ven y lo que yo le decía a ella, yo vea saque un técnico, un técnico y yo me he puesto a ver los manes que se graduaron conmigo del colegio y unos en Canadá, otros ingenieros y a mí eso no me da envidia, a mí me da felicidad marica, lo puede creer, a mí me da felicidad, uy gonorra, ver al gordo ese que.. tales.

-¿De pronto motivación también?

-No me motiva, a mí me da es felicidad

-Sí

-Yo digo es bueno listo, todo bien, yo digo nadie es profeta de su propia tierra, hágale chino, de pronto a mí me ha tocado ser de todo, a mí me ha tocado ser electricista, albañil, profesor hoy en día, de todo he sido y a pesar de eso he aprendido tanto y el conocimiento empírico que tengo me lleva a todo esto, a creer, a tener el criterio de hablar con una persona que de pronto tiene su terminología técnica ante algunas palabras, pero que de pronto no podré entender pero si coloquialmente lo hablamos así a calzón quitao' como lo digo comprenderé y le podre dar respuesta a lo que me está preguntando.

-Claro

-Entonces eso es lo que yo quiero hacer hoy en día, lo que hablaba con esta, con la señora de la sub red es que ustedes también denme trabajo, vea estoy desempleado y a punta de entrenamientos y de gente bondadosa que me dice venga marica, ayúdeme a pintar esto y todo bien que yo le boto su día o dos o tres, cuatro pero lo hago porque porque también soy un guerrero y si yo me aflijo y si yo no vengo se cae la red, porque es real y los que están allá somos la red, el aguante y tan. Entonces el día de mañana se caen las terapias y de que se va a vivir la red, si la red siempre no has identificado es por las sesiones que hacemos. Entonces eso me motiva, eso sí me motiva a decir bueno, tan me voy a graduar en esto me voy a empoderar de esto, quien va a llegar a esto va a llegar a hacer esto, listo ya sale y pare de contar

-Sí es totalmente claro, bueno y hablando de eso de barrismo, que percepción tendría su familia en cuanto al barrismo y la discapacidad así relacionado.

-No, pues ellos casi no, ellos están como casi todas las familias, eso es una mamera eso es una mierda, ese poco de ñeros, ese poco de vagos, ellos no saben nada. En la barra mía hay ingenieros, en la barra mía hay gerentes de bancos, en la barra mía hay diseñadores, hay profesores de artes marciales mixtas, hay albañiles profesionales maestros ¿no? Porque son empíricos pero son maestros, porque les dicen háganme esta casa y la hacen. Entonces ellos no saben, ellos no van a ver un poquito más allá de la punta de la nariz sobre el tema, vuelvo y le repito, yo soy la persona el que la ve y el que la siente y sabe cómo es la cuestión. Uno no puede decir que que uno es malo en algo, osea yo soy bueno pa' todo, yo no soy bueno es para lo que todavía no se ha creado.

-Pero si, totalmente cierto, osea digamos pueden que las personas tengan esa mirada sesgada o estigmatizada de que no, los barristas son unos ñeros, delincuentes, etcétera, etcétera, pero no van más allá y por ejemplo no conocen este tipo de procesos que se realizan.

-Y eso me ha pasado con mucha gente marica, yo na na que uy que tal usted es líder que usted debe ser una gonorra que por que usted es uno de los lideres, y si si si soy una gonorra, sáqueme el mal genio, sáqueme el mal genio, sáqueme el mal genio, si es un espacio cerrado no le digo nada, pero lo espero afuera, solito solo pa' solo, perdí perdí, listo y si pedí la revancha bueno, y me vuelvo un cólico lo que se dice pero si si si. Venga lo invito a esto y llegan y miran ese tipo de proceso y no no crean, ellos quedan como que uy marica, usted, usted ¡sí yo! Y como le digo a ellos, muchas veces la gente juzga a un libro por su caratula mas no su contenido y como les digo a ellos, tómense la delicadeza y lean el libro que soy yo y ahí si me critica de resto no.

-Conocer todas las facetas, claro. ¿Y digamos la comunidad futbolera, que percepción tiene de esto deporte y discapacidad?

-Uy nooo

- Su comunidad futbolera

-Ellos están felices

-¿Sí, su comunidad propia?

-Sí, ellos están felices parece, ellos están re felices, ellos me dan cien por ciento pues, pues el apoyo, el aval, lo que les decía ahorita el aval de que de pronto una barra diga: si marica lo apoyamos en esto, tiene el aval de nosotros en lo que necesite con mucho gusto y pues me gusta eso, porque después de, de que tenían una percepción mía tener que ver otra como que uy

-Claro

-Entonces me gusta, porque soy una persona impredecible

- ¿Qué piensa su barra, acerca de que usted tenga convivencia y de que usted cree este tipo de espacios?

-No, ellos saben que yo soy radical

-¿Con integrantes de otras barras, si?

-Sí yo soy radical

-¿Osea, ellos saben que están con otros hinchas?

-Ellos saben que soy radical ¿en qué sentido? De que hay algo que nosotros decimos los códigos y el código del respeto tiene que primar, si nosotros acá manejamos el código prima, el respeto y la evolución del proceso, si no hay respeto, entonces no habría este espacio..

-No hay nada

-...no habría nada, entonces ellos ven que yo soy tan serio en esto y tan respetuoso, que acá, marica si acá llega un man del América a tratándonos mal, toca entre todos, ni siquiera yo, entre todos toca darle y muchas gracias y suerte, para qué, para que esa persona no se vaya pensando que el problema es solo con uno sino que con el grupo, con el trabajo

-¿Osea se podría decir que su comunidad futbolera respeta este espacio?

-Sí, respeta mucho esto, este espacio sí.

-¿Pero no son todas?

-Pues si todas hasta los cari locos

-¿Pero por ejemplo las que ustedes decían de millonarios?

-No pues yo hablo de mi cultura

-Ah, okey.



-De mi comunidad, de mi comunidad que es como de los de Santa Fe, ¿sí? Ellos a mí me dicen, palabras de ellos,... *Sabe qué marica que chimba el proceso que usted lleva y tan, pero la mala para el de millos, la mala pa' las locas, la mala pa' los verdes, la mala pa' los diablos...* yo les digo si y si porque me dieron, porque me hicieron, porque me robaron porque si y yo les digo sí sí sí, totalmente de acuerdo con lo que ustedes dicen

-Sí

-Porque pues han sufrido el flagelo de la violencia, pero les digo a ellos muchas veces y quién le va a quitar el dolor a su mamá, si acá llega un man de esos y le llega a quitar la vida *Uy no pero como me va a decir eso.* Sí socio, se lo digo porque por medio de este proceso, también he visto muchas mamás llorando sus hijos y nadie ha llegado a ocupar ese espacio y nadie lo va a llegar a hacer tampoco. Entonces, las mamás quedan con su trauma, quedan con su problema.

-Claro

-Y no es solo matar y decir que la madre y que tan, sino que ñero sabe que, este espacio se está haciendo por esto esto y esto y la mala pa' las locas y listo si las locas los llegan a atacar, lo que les digo a ellos, ellos vienen allá y si nosotros los vemos todo bien, pero si ellos se ponen y nos van a atacar pues ya por fuerza mayor y así que yo diga que no tengo por donde salir, ya pum pum pum, de resto no venga muchachos, yo soy de esos que antes yo estaba ahí de primeras y era cójame cójame, pero hoy en día ya soy venga muchachos calmados, no pasa nada, no pasa nada, vamos, vamos, que todo bien que, todo bien que en la casa los esperan también, todo bien, todo bien, no pasa nada. Y qué tal que no copeo, cuantos dicen que sí, cuantos dicen que no, que todo bien. Cállese gonorra que sino toca darles entre todos, que todo bien, loca es loca pero ya. Pero si yo no estoy ya paila... Nos dimos cuenta también de eso, porque una vez Diego del América, el silla de ruedas se encontró con el de ruedas de millonarios en el centro, iban veinte chinos de millonarios en sillas de ruedas con veinte chinos del América en silla de ruedas y se vieron y preciso esa tención

-Sí

-Y todo se acabó cuando los dos chicos en silla de ruedas se saludaron,

-Sí

-Dicho por ellos mismos.

-Interesante a ver visto ese espacio

-Y llegaron cuando se encontraron y los chinos decían bueno, buena socio, como es, todo bien que no pasa nada. Llegaron ahí los dos choques, se saludaron y resto de gente bien.

-Osea eso refleja

-Estamos mitigando o no estamos mitigando los índices de violencia

-Claro y a usted que lo motivo a pertenecer a la red, quedan dos preguntas y ya

-No pues que me motiva, ayudarlos, eso es lo que me motiva. Mi propósito en la vida es servir, porque quien no viene a este mundo pa' servir no sirve pa' vivir y yo quiero vivir tranquilo y en paz, en amor, darle de pronto si yo no tuve padres, ¡yo no tuve padres! Ella no es mi mamá, es mi abuela, yo no tuve padres ni madre y quiero que estos chicos sepan que, una persona que nunca tuvo un amor propio, quiere vivir en paz con su familia, de aquí a mañana uno ya llevo esta y listo ya uno deja toda esta vuelta listo deja su legado

-Qué percepción cree que sus familiares tienen del hecho de que usted sea integrante de una barra

-No, pues es malo porque dicen que yo estoy mal, que deje esa mierda, lo que trae es problemas, que una cosa que la otra, que vea que después usted no puede estar tranquilo, porque lo ven julano y sultano y ya le quieren es dar y yo les digo a ellos que esto es una cultura como el metalero, como el sking, como el rapero, como el cristiano, no sé; esta es la mía, como el biker como el skate, esto es lo mío. Yo no le hago ya, bueno si no puedo decir que soy una perita en dulce no, pero ya pase mis etapas, queme etapas, madure. Voy en proceso de querer tener una fundación y ya. ¿Qué estoy haciendo de más? Que ellos no se dan cuenta, que mi mamá no les puede ir a contar porque se le olvidan las cosas listas. Pero por lo menos me voy a llevar el gusto de que ella si viene, que ella conoció, que ella se fue y yo nunca le oculté nada a ella, sino que el proceso más bonito que he podido lograr en mi vida lo conoció ella.

-La última pregunta es ¿De qué manera la red de hinchas con capacidades diversas, puede generar un impacto en el colectivo barrista?

-No, pues de todos los ángulos como donde usted lo vea, social, comunitario, porque lo social se encarga de generar algo entre nosotros, lo comunitario impacta mucho en los sitios donde están los muchachos, fuera de eso mitigamos los índices de violencia, fuera de eso ayudamos a que los chicos que están encerrados en cuatro paredes tengan la posibilidad de llevar su discapacidad dignamente, no pues yo creo que me quedo acá diciéndole muchas cosas que me han venido a la mente, porque claramente la red es un proceso que siempre tuvo que haber estado, hasta en la guerra pasada, en la segunda guerra mundial, no me recuerdo bien en que sitios específicamente fue, eso fue pa' el mundial allá en Alemania y los dos bandos Rusia y Alemania, se jugaron un partido de fútbol

-Para la segunda guerra

-Por qué no existe la red, ese espacio de convivencia que hubo en ese cotejo, porque yo creo que se gozaron, yo creo que si hubo la guadaña que fue a partir patas, pero hubo ese espacio, donde con armas y no hubo un disparo ¿y usted cree que no hubo un ganador en ese partido? Lo tuvo que haber habido y no los mataron. La red ese ese espacio de la segunda guerra mundial, es esto gústete a quien le guste es esto.

-Muchas gracias, reconozco el trabajo que ha hecho.

## TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA #2

### ALIAS “FUGI”

**Dirigida por: María C. Navarro D.**

Camila: Buenas tardes Wilmer o más conocido como “Fugi”, como ya sabes mi nombre es Camila y soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional. El día de hoy te voy a realizar una entrevista y para ello, necesito que me des tu consentimiento para poder usar tu nombre y la información que se obtenga de tus respuestas a las preguntas orientadoras que te voy a hacer. Por favor di tu nombre completo y menciona si das tu consentimiento para lo anterior.

Fugi: Bueno, mi nombre es Wilmer Fabian Orozco Novoa, pero todos me conocen como fugi y doy mi consentimiento.

Camila: La primera pregunta tiene que ver con el deporte, ya que como lo hemos mencionado estamos en décimo semestre de la licenciatura en deporte, y por ende las actividades que se proponen son deportivas y en lo posible de su interés. Por ejemplo, a ti te gusta el fútbol, ¿Aparte de él qué otro deporte te llama la atención?

Fugi: La natación.

Camila: Alguna vez tuviste la oportunidad de practicar ese deporte en una escuela o club?

Fugi: Yo era bueno pa’ nadar y practicaba cuando niño que me enseñaron a nadar.

Camila: Para contextualizar un poco el tema del deporte, éste es considerado una práctica corporal que ha estado presente en todas las sociedades y que en la actualidad, se hace más evidente con la cantidad de personas que practican algún tipo de deporte. La pregunta es la siguiente: ¿De qué manera has presenciado el deporte en tu vida?

Fugi: Desde que era pequeño en el colegio siempre fútbol, micro. Ya lo que era la materia de educación física que era trotar, hacer botes, hacer toda esa vuelta. Pero en sí sólo fútbol. También veo fútbol en televisión, la champions, los partidos del liverpool y voy a la cancha a ver a mi equipo.

Camila: okay. Entonces no veían otros deportes que no fuera fútbol. Desde esa y demás vivencias que hayas tenido con relación al deporte ¿De qué manera crees que influye el deporte en tu diario vivir, te beneficia en algo?

Fugi: Si nos beneficia porque es para mantener nuestro cuerpo activo, con buena masa muscular. Por ejemplo, el fútbol es un amor que le tenemos a este deporte, en mi familia todos somos santafereños y de ahí es que tengo la herencia.

Camila: okay. Entonces comparten esa pasión por el fútbol. ¿En su comunidad futbolera realizan actividades deportivas? digamos, yo he escuchado que hacen torneos de fútbol femeninos, pero ¿de otros deportes no?

Fugi: No, por ahora no. Ha habido el intento, se ponen unas canchitas y jugamos, o cuando vamos al parque nacional cuando las terapias nos toca allá, allá ponemos una canchita para jugar sólo entre nosotros (...) el profe si sabe bien la vuelta porque como yo no llevo tanto tiempo como él, como dos años (...) el profe si sabe bien eso.

Camila: Bueno si, se reúnen a veces en diferentes lugares para jugar fútbol. ¿Tú crees que hay otras intencionalidades frente a eso? digamos... ¿juegan fútbol solamente por diversión o les sirve también para otra cosa?

Fugi: También nos sirve como terapia, para los que estamos de las piernas mal.

Camila: ¿Qué sabes acerca de las adaptaciones hechas en el deporte para la inclusión de personas con discapacidad?

Fugi: No se.

Camila: Bueno, como te has dado cuenta nosotros les hemos traído diferentes deportes adaptados para que los conozcan, precisamente porque son prácticas deportivas a las que se les hace una serie de adaptaciones o variaciones, que permiten que personas con discapacidad puedan practicar deporte... En este mismo sentido, el deporte tiene unas clasificaciones y una de ellas es el deporte para todos. No sé si sepas que practicar deporte también es un derecho, entonces se supone que todas las personas deberían tener acceso para su práctica. A partir de esto, ¿tú consideras que el deporte es realmente para todos?

Fugi: sí porque es un derecho que todos estemos bien de salud, que el deporte es salud.

Camila: Ahora si vienen las preguntas en las que muy seguramente tendrás más por decir. Como contextualización tenemos que el fútbol es uno de los deportes más reconocidos a nivel mundial, por su gran número de practicantes y espectadores. ¿De qué forma cobra relevancia el fútbol en su vida? ¿Cuál ha sido su importancia?

Fugi: Me ha hecho feliz..pues así como (uum)..el dicho que dice..por ejemplo yo soy hincha de santafé y entonces hay un dicho que dice “santafé no le va a dar de comer, no le va a pagar el arriendo” pero me hace feliz y cuando lo veo jugar me hace feliz.

Camila: vale. Siguiendo lo que me dices, se considera que el fútbol como deporte produce diferentes sentimientos y emociones ¿qué tipo de sentimientos y emociones te genera? cuando ya mencionaste que la felicidad.

Fugi: no muchos..es un sentimiento que no se puede explicar, difícil de explicar. Puede ser, adrenalina o tristeza cuando pierden, pero seguimos ahí alentando al club.

Camila: ¿y enojo también?

Fugi: Si cuando no juegan cuando... cuando se ganan la plata ahí gratis y no sudan la camiseta.

Camila: ¿A qué se debe el acercamiento que tiene hacia este deporte como hincha? dices que es algo ¿ generacional?

Fugi: Más que todo mi papá que fue el que me empezó a llevar..a los 5 o 7 años no recuerdo bien..me empezó a llevar al estadio. De ahí para acá me nace amor.

Camila: ¿Consideras que en el fútbol los grupos de aficionados son igual de importantes a los jugadores profesionales? ¿por qué?

Fugi: Porque nosotros somos los que estamos pagando una boleta y con ese dinero le pagan a los jugadores, y se sostiene el club y todo..son muchas cosas.

Camila: Tienes mucha razón, que gran respuesta. ¿Cómo se estructuran u organizan los grupos de aficionados por el fútbol?

Fugi: Pues una barra tiene una dirigencia...y pues, ya cada localidad tiene varios parches. Osea toda la barra, pues tiene una dirigencia.. y a esa dirigencia los parches tienen que estarle consignando una plata para poder colgar la bandera dentro del estadio.

Camila: Okay. ¿Qué diferencia crees que existe entre una barra futbolera y una barra brava?

Fugi: Es la misma vaina, para mi es la misma vaina. Pero como hay desadaptados o gente grosera que.. no respeta porque otra persona tiene un color diferente, entonces ya tiran a darle.

Camila: y si yo te pregunto que con cual de los dos te sientes identificado ¿me dirías barra brava o barra futbolera?

Fugi: Antes de que me pasara lo que me pasó, si era muy cansón, barra brava. Ahorita barra futbolera en paz, amor y paz.

Camila: ¿Qué caracteriza a la RDHCD de otros grupos? es decir, ¿Qué lo hace particular o diferente a otros grupos?

Fugi: Que somos un grupo sin ánimo de lucro..y donde habemos varios beneficiados, y a los profes nadie les paga sino que lo hacen de corazón..van en los carros, nos recogen, nos traen a hacer las terapias, sin que nadie les pague ni nada.

Camila: y en cuanto a las personas que son beneficiarias y hacen parte de diferentes barras ¿cómo ha sido ese tema?

Fugi: Bien, todos nos hemos hecho buenos parceros..aquí no nos interesa el color de la camiseta.

Camila: ¿Qué piensan los integrantes de tu barra o parche sobre lo que acabas de mencionar?

Fugi: Muy bien, si me han apoyado, me apoyan. No participan porque no están jodidos y es para los que están mal.. o porque les da pereza.

Camila: ¿cómo definirías la palabra barrismo?

Fugi: iss... persona que sigue a su a su equipo de su amor a todos lados, que alienta los 90 minutos en la tribuna.

Camila: y crees que se manifiesta únicamente en el fútbol o en otros deportes también..

Fugi: ah en el fútbol americano si he visto, creo.. o sino quita ese pedazo jajaja de verdad no sé si en otros.

Camila: ¿Conoces algo o has escuchado sobre el barrismo social?

Fugi: No.

Camila: Bueno entonces te comento en resumidas cuentas que, el barrismo social es un concepto que cada vez se emplea más en contextos del fútbol. Precisamente lo que ustedes hacen como grupo se puede decir que es barrismo social, ya que sus intereses van más allá de apoyar un equipo y trascienden con diversas prácticas buscando apoyarse entre sí..tratando de mitigar la violencia y de que puedan convivir los barristas en general. A partir de esto que menciono ¿Qué actividades realiza la Red que sean propias del barrismo social?

Fugi: hay diferentes cosas que se hacen... por ejemplo aquí más de uno no tenía ingresos, entonces se intenta hacer proyectos en los que se ayude en algo como el de los vasos con botellas para generar ingresos. otro sería el viaje a Cali cuando estuvo ...el tiempo del paro nacional..el tiempo que estuvo el estallido... social, tiempo que fuimos a Cali invitados por la primera línea de allá, nos atendieron muy bien..estuvimos hablando de nuestra red y de lo que hacemos, pero lo principal fue apoyar el paro nacional y resistir..también íbamos al portal de la resistencia, el portal américas...porque mientras nos estaban matando no aguantaba quee..que vinieran aquí a jugar fútbol.

Camila: A continuación voy a leer la siguiente frase para que me digas que opinas de ella: “El barrismo social lo bueno y las barras bravas los malo” de (Ramirez & Salazar, 2021)

Fugi: Sí porque en el barrismo social estamos intentando mitigar la violencia..en el barrismo pues eso. En las barras bravas es solo violencia, aunque no todos..pero son unos porque tampoco es que sean todos.

Camila: Siguiendo a otro tema ¿Qué entiendes por la palabra discapacidad?

Fugi: Puede ser como una impotencia de no poder hacer las cosas como uno las hacía antes, estar dependiendo de otra persona, pero la gracia es hacer todo uno solo.

Camila: ¿Qué opinas cuando se le dice a una persona discapacitada?

Fugi: no es un término que no se debe utilizar..pues pa mi asi no se le debe decir a la persona, sino persona en condición de discapacidad..o que la persona tiene una discapacidad. Porque si se dice así suena feo...como si lo estuvieran menospreciando a uno..o que es el que menos sirve ahí en medio.

Camila: ¿Cuál fue la causa de tu discapacidad? ¿Fue por conflictos entre barras o por un accidente?

Fugi: No, fue un tiro que me pegaron en la arteria carótida

Camila: ¿A raíz del fútbol?

Fugi: no de otras cosas aparte del fútbol..(susurro) cositas por ahí. jajaja

Camila: ¿Qué cambios experimentaste cuando adquiriste la discapacidad? Ya que la discapacidad que presentas no es de nacimiento.

Fugi: Muchos..al principio cuando salí del hospital pues estaba en silla de ruedas.....me daban ganas de suicidarme pero no, salí adelante, y con terapias me pude parar. Llegué aquí a la Red de Hinchas y...seguí más adelante porque la EPS no me volvió a autorizar.. terapias, entonces aquí en la Red de Hinchas he salido adelante, he mejorado muchas cosas.

Camila: ¿Qué otras cosas cambiaron?

Fugi: Dejar de trabajar, que ya no me pudiera independizar porque me tocó quedarme ahí en la casa....ser una carga para mi familia, más para mi mamita el desgaste que tiene porque ella también cogía a mi abuelita de la tercer edad y nos cuidaba a los dos, se desgasta mucho. Otra cosa fue mi perrito, mi hijo perruno..yo siempre salía a pasear con él, entonces eso sí me dolió mucho porque no pude volverlo a sacar. Antes farreaba farreaba y iba a la cancha o viajaba siguiendo al león, también jugaba fútbol en liga. No trabajo porque no he conseguido.

Camila: Okay. Consideras que..¿El deporte beneficia los procesos de rehabilitación física que se llevan a cabo?

Fugi: Si. Ya te lo había dicho....porque ayuda que el cuerpo esté enérgico..eso lo dijeron en educación física y se me olvidó jajaja ...también ayuda a divertirse, a tener un cuerpo sano y divertirse.

Camila: Bueno, en las siguientes preguntas puedes tomarte más tiempo para pensar que responder. ¿Qué entiendes por el reconocimiento del otro? ¿Cómo ves a las demás personas?

Fugi: ..... yo reconozco que otra persona...ha sido un guerrero, que ha salido adelante. Por ejemplo yo reconozco a Soflan que se pudo parar de esa silla de ruedas y ya camina, le molesta un pie pero ya camina. También reconozco a mis primos y que soy la oveja negra de la familia.

Camila: ¿Qué piensas de las personas que no comparten tus ideales?

Fugi: A no, eso si no me interesa.

Camila: ¿Cómo llegaste a ser parte de la Red de Hinchas con Capacidades Diversas?

Fugi: Pues cuando me pasó esto yo duré.. varios años en la casa, me tenían enfermera allá y iban fisioterapeutas..pero como..como siempre este gobierno, dejaron de ir.. enfermeras, médicos, todo, ya no volví a tener citas médicas..entonces me contactó el líder de mi parche que conoce a Gopal y me dijo..ellos tienen un...es grupo de muchachos con los que les hacen terapias, para que vaya. y ellos me contactaron y vine, me trajeron.

Camila: Al ser parte de la Red ¿Ha reconsiderado su postura frente a Hinchas de otros equipos? es decir, si cambió su forma de pensar sobre otros hinchas

Fugi: Si...aunque todos son unas valijas jajaja ...entre nosotros no hay discordias por el color de una camiseta, la pasamos chévere entre nosotros, tomamos, dialogamos....y es que ahí va la cuestión..hay varias clases de hinchas, los barristas son unos groseros no respetan nada, si uno va por ahí con la mamá o un hijo le tiran a uno, no respetan..entonces a esos es que hay que coger..pero a otros que solamente portan una camiseta como por ejemplo azul, no sólo por portarla hay que tirarles, porque son personas ajenas a la violencia y a las barras. En cambio ya ver una liebre pues ahí si..pa encima.

Camila: Ookay. ¿ Qué opinión tienen tus familiares sobre el barrismo y la discapacidad?

Fugi: Uy, mii mamá si odia eso porque ella dice que es por esto..es que me volví todo..si todo vago, todo violento..y que por eso también fue lo que me pasó. Y la discapacidad para ella..es algo de mi Dios, algo que quiso mi Dios porque..y yo también pienso lo mismo, porque por el camino que yo iba..yo iba mal mal mal, ahorita estaría en una cárcel o estaría muerto.

Camila: Ahora sigue siendo la misma pregunta, pero varía en ¿qué piensa tu comunidad futbolera sobre el barrismo y la discapacidad?

Fugi: Los parches..no es que con ellos ya se maneja otro rigor, aunque a ellos si les tiran porque están bien, porque han sido liebres toda la vida...no creo que cambien, esos siguen así..Es difícil cambiarle el chip a ellos..pues algunos lo pueden cambiar, pero la mayoría es difícil que cambien ese chip. El barrismo es como una cultura futbolera. Fue chévere llegar aquí porque uno no pensaba en compartir con otros hinchas y volverse socio....Cuando me pasó esto, mi parche se ofendió con el que me hizo esto y le dieron la pavana y..pues tristes...ellos me colaboran mucho, a subir y bajar escaleras, me colaboran para alentarme y muchas cosas.

Camila: ¿Qué piensa la barra o parche al cual perteneces sobre su participación y convivencia con hinchas de otros equipos?

Fugi: Ellos me apoyan.

Camila: Ya quedan las últimas preguntas para terminar. ¿Qué pensabas de ti mismo antes de adquirir la discapacidad?



Fugi: Que era muy loco..eso que era muy loco, loco...no copiaba de nada y hacía lo que quiera..uno en ese momento no piensa y si uno está bajo el efecto de las sustancia alucinógenas pues peor..a uno no le importa nada, bueno depende de la droga, de lo que consuma...porque si son pepas..uno no piensa en lo que pasa, a uno no le importa nada sino uno actúa.

Camila: ¿Actualmente qué piensas de ti? Digamos..con todo este proceso que llevas..

Fugi: ..Ahora pues si amor y paz..ya no ya no. ya he cogido juicio..no volví a enloquecerme tanto. Me siento capaz de muchas cosas, pero no igual a otra persona porque no puedo correr por ejemplo, ni saltar, ni manejar mi brazo izquierdo..pero con mi brazo derecho como medio camino me defiendo..puedo hacer varias cosas yo solo, si me siento capaz...más en la mentalidad que físicamente.

Camila: Okay. ¿Cómo ha influido la Red en esa autopercepción? es decir, la Red con lo que hace hizo que cambiara en algo lo que pensabas de ti mismo..

Fugi: La Red ha influido en subir mi moral, mi autoestima porque..yo pensaba que no era capaz de nada, que ya había quedado así, que no servía pa nada..y pues aquí en la Red de Hinchas me demostraron que..que también puedo salir adelante..que si puedo ser útil para la sociedad.


Camila: ¿Qué te motiva a seguir perteneciendo a la Red?

Fugi: Mejorarme y caminar bien..eso es lo que me motiva, caminar bien caminar bien. Que mi familia me pueda ver bien, que me ajuicie. Que cambie lo que se piensa del barrismo, ya que aquí somos varios y entre todos nos ayudamos, y salimos adelante.

Camila: Bueno finalmente la última pregunta. ¿De qué manera la Red puede generar un impacto en el Colectivo barrista?

Fugi: Que no peleemos por un color..que el fútbol lo podemos vivir en paz..que estamos ayudando a mitigar la violencia, creando ese pensamiento.

## Anexo 3. Planeaciones de sesiones

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		<b>ÉNFASIS SOCIAL</b>  <b>INVESTIGADORES A CARGO:</b> Daniel Suárez / Felipe Torres / Camila Navarro / Darlyn Achury.		<b>POBLACIÓN: RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS</b> (personas con diferentes tipos de discapacidad y sin discapacidad entre los 30 – 40 años)
		<b>ENCUENTRO N° 5</b>		<b>FECHA:</b> jueves, 17 de Febrero de 2022  <b>LUGAR:</b> Casa del deporte (localidad de Kennedy)
<b>TIEMPO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De trabajo 1 hora</li> </ul>		<b>TEMA:</b> Culminación caracterización de la población y práctica de familiarización a la Boccia como deporte adaptado e inclusivo.		
<b>RECURSOS A UTILIZAR:</b> documento en físico de la propuesta y bochas para la actividad práctica		<b>MODELO DE ENSEÑANZA:</b> mando directo - inclusivo (Muska Mosston) y la animación sociocultural		
<b>ETAP A</b>	<b>DURAC IÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES</b>

<b>INICIO</b>	Actividad #1 (5 minutos)	Socializar con el grupo la propuesta de intervención pedagógica a desarrollar en los siguientes encuentros.	1 Presentación de los dos aspectos que fundamentan la propuesta de intervención pedagógica de forma verbal y escrita si es necesario a los integrantes de la RDHCD.	1. Para iniciar se les pide a las personas presentes que se acerquen de tal forma que todos puedan visualizar y escuchar con facilidad a la persona que hable, posteriormente se comparte que se pretende hacer sesiones prácticas de diferentes deportes y acercamientos a entrenamientos de deportes adaptados tales como: Fútbol para amputados, Rugby en silla de ruedas y Atletismo, todo desde una perspectiva inclusiva del deporte social.
<b>DESARROLLO</b>	Actividad #2 (5 minutos)	Familiarizar al grupo con la práctica deportiva del Boccia a partir del discurso y el juego inclusivo en pro de una mejor interacción a nivel interno y externo del grupo .	2 Breve contextualización acerca de la práctica del Boccia (qué es y cuáles son sus normas básicas y beneficios).  Dentro de los objetivos del Boccia está el fomentar el deporte para mejorar la autonomía y calidad de vida de las personas con discapacidad. Beneficiando a sus practicantes por los siguientes aspectos:  ● Ayuda al individuo a superarse	Desde inicio a fin las actividades que se plantean son dirigidas por el grupo de investigadores. 2. en la contextualización se comparte información relevante del tema: La boccia fue practicada por muchos años como una actividad de esparcimiento antes de su introducción en los Juegos Paralímpicos Nueva York 1984, adquiriendo el carácter de deporte de competencia. Es uno de los sólo dos deportes Paralímpicos que no tienen una contraparte Olímpica (el otro es el golbol) y está regido por la Federación Internacional Deportiva de Boccia (BISFed). ¿Qué es? ● El 'Boccia' o la Bocha (como se le conoce popularmente) es un deporte de estrategia y precisión creado para personas con diversidad funcional. Este juego en un principio era practicado únicamente por aquellos que tuvieran una parálisis cerebral; sin embargo, ahora se permite que personas en silla de ruedas o con discapacidades totales o parciales puedan jugarlo. Normas básicas

	<p>Actividad #3 (5 minutos)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● La persona adquiere mayor confianza en sí mismo.</li> <li>● Mejora las habilidades físicas y motoras.</li> <li>● Mejora y mantiene las funciones del cuerpo desarrolladas.</li> <li>● Fomenta la socialización y las relaciones interpersonales.</li> <li>● Logra mayor equilibrio físico y mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El deporte se practica sobre una superficie plana y lisa, en la cual los jugadores deben lanzar o hacer rodar bolas de colores lo más cerca posible del objetivo, que es una bola blanca o diana también conocida como “jack”. El jugador, pareja o equipo que logren acercar más bolas al “jack” serán los ganadores.</li> <li>● Los partidos individuales o por parejas constan de cuatro parciales, mientras que los partidos por equipos tienen seis parciales. Luego de cada parcial, el atleta, pareja o equipo con la bola más cercana al “jack” reciben un punto, y un punto adicional por cada bola que esté más cerca del “jack” que la de sus oponentes. Cada atleta, pareja o equipo “lanzan” seis bolas por partido.</li> </ul> <p>3. para la preparación corporal se prepara un calentamiento específico a la práctica del Boccia y posibilidades de los practicantes debido a sus particularidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Movilidad del tronco superior (cabeza, hombros, brazos y manos), diferentes tipos de lanzamiento con las bolas.</li> </ul> <p>4. a continuación, se explica cómo se juega el Boccia para pasar a la práctica, la cual va a estar caracterizada por un conjunto de actividades variadas y facilitadoras que permitan la comprensión y desarrollo de este deporte a partir del juego colectivo:</p> <p>¿cómo se juega?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada jugador tiene seis bolas (rojas o azules) y deben lanzarlas a la pista con el fin de quedar lo más cerca posible del objetivo: una pelota blanca. En cada lanzamiento no solo deben tratar de estar lo más cerca al objetivo, sino que deben alejar las bolas de los rivales, además se puede jugar individual, por</li> </ul>
	<p>Actividad #4 (25 minutos)</p>		<p>3 Calentamiento específico a la práctica, según las posibilidades de los participantes.</p>	
	<p>TOTAL 35 minutos</p>			


			<p>4 Realización individual y grupal de la práctica del Boccia.</p>	<p>parejas y equipos. Las bolas se lanzan con la mano, el pie o con una canaleta en otros casos.</p> <p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lanzamientos con mano dominante y no dominante (sentados y de pie)</li> <li>● Lanzamientos con pie dominante y no dominante (sentados y de pie)</li> <li>● Juego individual por turnos (posición acordada)</li> <li>● Juego por equipos al azar (posición acordada)</li> </ul> <p>Todo el tiempo se posibilita un espacio para los aportes y preguntas que surjan.</p>
<p><b>FINAL</b></p>	<p>20 minutos</p> <p>EN TOTAL (60 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retroalimentar las actividades realizadas.</li> <li>● Culminar la caracterización básica de la población.</li> <li>● Confirmar el espacio de intervención del próximo encuentro semanal.</li> </ul>	<p>5. Se brindará un espacio para que los participantes expresen sus puntos de vista frente a las actividades que se plantearon.</p> <p>6. Seguir diligenciando el formato de caracterización con la información de las personas que hagan falta.</p> <p>7. Hablar con los colaboradores de la RDHCD sobre el próximo encuentro.</p>	<p>5. Después de la parte práctica se intenta generar un espacio de reflexión sobre todo lo que se realizó, en el que voluntariamente se exprese como se sintió, qué aprendió y de qué forma le sirve o ayuda ese aprendizaje. La idea es que todas las personas se acerquen para ello y que la iniciativa sea de los investigadores desde lo que percibieron.</p> <p>6. Pedir directamente que diligencien el formato las personas que no lo hayan hecho, explicando el propósito de dicha caracterización.</p> <p>7. acercarnos a las personas que como colabores y organizadores de los encuentros tienen mayor información sobre la realización de las siguientes reuniones. (algunos son los mismos contactos)</p>

**FUENTES:**

¿Qué es el Boccia? (2021, March 11). Señal Colombia. <https://www.senalcolombia.tv/deportes/que-es-boccia>

Boccia - About. (n.d.). International Paralympic Committee. <https://www.paralympic.org/es/boccia/about>

Boccia. (2020, January 17). Discapnet. <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/deporte/deporte-adaptado/boccia>

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		<b>ÉNFASIS SOCIAL</b>		<b>POBLACIÓN: RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS</b> (personas con diferentes tipos de discapacidad y sin discapacidad entre los 30 – 40 años)
		<b>INVESTIGADORES A CARGO:</b> Daniel Suárez / Felipe Torres / Camila Navarro / Darlyn Achury.		
<b>ENCUENTRO N° 6</b>		<b>FECHA:</b> jueves, 10 de marzo de 2022		<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Fomentar el reconocimiento del otro y la resignificación de identidad a través del deporte social en los integrantes de la RDHCD
		<b>LUGAR:</b> Casa del deporte (localidad de Kennedy)		
<b>TIEMPO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De trabajo 1 hora</li> </ul>		<b>TEMA:</b> Fundamentación al Boccia como deporte adaptado e inclusivo. (Minitorneo)		
<b>RECURSOS A UTILIZAR:</b> Botellas y bochas.		<b>MODELO DE ENSEÑANZA:</b> mando directo - inclusivo (Muska Mosston) y la animación sociocultural		
<b>ETAPA</b>			<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES</b>

	<b>DURACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
<b>INICIO</b>	Actividad #1 (5 minutos)	Profundizar en el contenido teórico y práctico de la boccia como disciplina paralímpica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>preguntas orientadoras acerca de la práctica anterior y los aprendizajes adquiridos.</li> <li>Introducción a la fundamentación de la boccia como práctica deportiva adaptada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teniendo en cuenta que ya se había realizado una aproximación a la práctica del boccia y un taller con el grupo, se realizan preguntas al respecto de ello para conocer cómo fue la experiencia de los participantes en esas actividades que se les planteó. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué fue lo que más le llamó la atención del deporte adaptado (boccia)?</li> <li>¿Cómo se sintió en la práctica?</li> <li>¿Tendría sugerencias o recomendaciones para un mejor desarrollo de la práctica?</li> </ul> </li> <li>Se consideran los fundamentos técnicos del Boccia: salida, arrimar, apoyar, romper y montar (individual, por parejas y equipos).</li> </ol>
<b>DESARROLLO</b>	Actividad #2 (5 minutos)  Actividad #3 (10 minutos)	Desarrollar lo básico de los fundamentos técnicos y tácticos del boccia por medio de distintas actividades.  Sirera (2011) Se deben analizar los segmentos corporales que intervienen en el lanzamiento y la fuerza,	<ol style="list-style-type: none"> <li>Derribar botellas a diferentes distancias y en direcciones variadas.</li> <li>Desplazar y bloquear la bola del contrincante.</li> <li>Clavar y apoyar la bola propia .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se sitúan diferentes botellas con distancias variadas por toda la zona de juego, la idea es intentar derribarlas con lanzamientos usando las bolas o bochas.</li> <li>Consiste en desplazar la bola del contrincante y acercar la propia lo más cerca a la diana o bola blanca. La idea también es bloquear el ángulo de vista del contrario para evitar un lanzamiento efectivo de su parte.</li> <li>Se trata de situar la bola entre la bola diana y la bola del contrincante para evitar que la puedan desplazar, se puede</li> </ol>

	<p>Actividad #4 (10 minutos)</p> <p>Actividad #5 (10 minutos)</p> <p>TOTAL 30 minutos</p>	<p>la velocidad del lanzamiento y la dirección, como elementos fundamentales en la adquisición de los aspectos técnicos tácticos en el desarrollo de la Boccia.</p>		<p>ayudar de cualquier bola cercana a la diana sin importar la posesión de la misma hacia el mismo objetivo del juego.</p>
<b>FINAL</b>	<p>20 minutos</p> <p>EN TOTAL (60 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retroalimentar las actividades realizadas.</li> <li>● Confirmar el espacio de intervención del próximo encuentro semanal.</li> </ul>	<p>8. Se brindará un espacio para que los participantes expresen sus puntos de vista frente a las actividades que se plantearon.</p> <p>9. Hablar con los colaboradores de la RDHCD sobre el próximo encuentro.</p>	<p>Se hace un círculo de palabra para que todas las personas que participaron durante el encuentro expresen una opinión sobre la experiencia. No se presiona a nadie, las intervenciones son voluntarias.</p> <p>Al final nos acercamos a los sujetos encargados de los próximos encuentros para programar un espacio a cargo de los investigadores para continuar con la experiencia pedagógica a través del deporte.</p>




**FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:**

Un programa innovador para personas mayores discapacitadas: La Boccia . (Dakota del Norte). <https://efdeportes.com/efd153/para-personas-mayores-discapacitadas-la-boccia.htm>


*Boccia* . (Dakota del Norte). Inicio | Discapnet. <https://www.discapnet.es/ocio/deportes/deporte-adaptado/boccia>

Sirera, J. Aspectos técnicos tácticos en el desarrollo de la Boccia. Valencia. Disponible en:[http://www.amicsdelaboccia.com/formacion/02\\_encuentro\\_formativo/Aspectos\\_tecnicos\\_tacticos\\_en\\_boccia.pdf](http://www.amicsdelaboccia.com/formacion/02_encuentro_formativo/Aspectos_tecnicos_tacticos_en_boccia.pdf). 2011.

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p>ÉNFASIS SOCIAL</p> <p>INVESTIGADORES A CARGO: Daniel Suárez / Felipe Torres / Camila Navarro / Darlyn Achury.</p>	<p>POBLACIÓN: RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS (personas con diferentes tipos de discapacidad y sin discapacidad entre los 30 y 40 años)</p>
<p>ENCUENTRO N° 7</p>	<p>FECHA: Jueves 17 de marzo de 2022</p> <p>LUGAR: Casa del deporte (localidad de Kennedy)</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Fomentar el reconocimiento del otro y la resignificación de identidad a través del deporte social en los integrantes de la RDHCD</p>
<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De trabajo 1 hora</li> </ul>	<p>TEMA: Taller elaboración de bochas como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad fina y la apropiación a la práctica deportiva.</p>	


<b>RECURSOS A UTILIZAR:</b> pelotas de plástico, arena, cinta, bombas de colores, cucharas de plástico y tijeras o bisturí.		<b>MODELO DE ENSEÑANZA:</b> Asignación de tareas - inclusivo (Muska Mosston)		
<b>ETAPA</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES</b>
INICIO	Actividad #1 (2 minutos) Actividad #2 (3 minutos) Total 5 minutos	Fortalecer los aprendizajes adquiridos en relación a la práctica del Boccia	1.Hacer un recuento de lo trabajado en la sesión anterior. 2.Socializar la actividad que se preparó para ser desarrollada.	Se realiza una contextualización al grupo de las actividades que se desarrollaran en la jornada. Se explica acerca de los materiales que se utilizarán en el taller practico.
DESARROLLO	Actividad #3 (50 minutos)	Desarrollar taller práctico realización de Boccias	1. Con la ayuda de todo el grupo, realizar el taller juntos, donde todos aporten a su realización	Se muestra el material y se organiza al equipo por diferentes tareas. Es importante que cada persona pueda realizar la actividad que mejor se le adapte de acuerdo a sus capacidades. Se explica la tarea que desarrollará cada participante., todos se ubican juntos debido a la necesidad de estar comunicándose y apoyándose en todo momento.

				Se procede a dar inicio al taller, en donde todos participen de él.
FINAL	Actividad #4  (5 minutos)  TOTAL 60 MINUTOS	Retroalimentar las actividades realizadas con todo el grupo	1. Realizar una retroalimentación de la sesión con el grupo, en donde se pongan en común los puntos de vista de los integrantes	Se culmina el taller y se reúne el grupo  Se realiza la retroalimentación del taller práctico de bocchas
FUENTES:				

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>		<b>ÉNFASIS SOCIAL</b>  <b>INVESTIGADORES A CARGO:</b> Daniel Suárez / Felipe Torres / Camila Navarro / Darlyn Achury.		<b>POBLACIÓN:</b> RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS (personas con diferentes tipos de discapacidad y sin discapacidad entre los 30 y 40 años)	
<b>ENCUENTRO N° 8</b>		<b>FECHA:</b> Jueves 31 de marzo de 2022  <b>LUGAR:</b> Sede Subred (localidad de Kennedy)		<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Fomentar el reconocimiento del otro y la resignificación de identidad a través del deporte social en los integrantes de la RDHCD	
<b>TIEMPO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De trabajo 1 hora</li> </ul>			<b>TEMA:</b> Mini torneo boccias - entrega de material boccias a la RDHCD		
<b>RECURSOS A UTILIZAR:</b> Boccias.			<b>MODELO DE ENSEÑANZA:</b> mando directo y descubrimiento guiado-inclusión (Muska Mosston)		
ETAPA	DURACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	
INICIO	Actividad # 1 (5 minutos) Actividad #2 (5 minutos)	Fortalecer los aprendizajes adquiridos en relación a la práctica del Boccia Introducir al grupo en la sesión	1.Hacer un recuento de lo trabajado en la sesión anterior. Y consultar opiniones	Se realiza un breve resumen de la sesión anterior y que es el boccia.  Hacer una breve presentación de las actividades que se desarrollarán este día	

	Total 5 minutos		2.Socializar la actividad que se preparó para ser desarrollada.	
DESARROLLO	Actividad #3 (30 minutos)	Desarrollar mini torneo de boccias	<p>2. Explicar la manera en que se juega el boccia</p> <p>3. Realizar un mini torneo entre los participantes de la Red</p>	<p>Se procede a Relizar un recuento del deporte por la posible llegada de integrantes nuevos a la Red</p> <p>Se inicia el mini torneo entre todos los miembros de la Red</p> <p>Se realiza en dos equipos de iguales integrantes, se espera realizar varias rondas con diferentes variaciones.</p>
FINAL	Actividad #4 (20 minutos)  TOTAL 60 MINUTOS	<p>Retroalimentar las actividades realizadas</p> <p>Entregar las boccias</p>	<p>2. Realizar una retroalimentación de la sesión con el grupo, en donde se pongan en común los puntos de vista de los integrantes</p>	<p>Se culmina el taller y se reúne el grupo</p> <p>Se realiza la retroalimentación del mini torneo de boccia.</p> <p>Se obsequiaran las boccias creadas en el taller a la Red para que hagan uso de ellas.</p>

FUENTES:

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>		<b>ÉNFASIS SOCIAL</b>  <b>INVESTIGADORES A CARGO:</b> Daniel Suárez / Felipe Torres / Camila Navarro / Darlyn Achury.	<b>POBLACIÓN:</b> RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS (personas con diferentes tipos de discapacidad y sin discapacidad entre los 30 y 40 años)		
<b>ENCUENTRO N° 9</b>		<b>FECHA:</b> Jueves 7 de abril de 2022  <b>LUGAR:</b> Casa del deporte (localidad de Kennedy)	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Fomentar el reconocimiento del otro y la resignificación de identidad a través del deporte social en los integrantes de la RDHCD		
<b>TIEMPO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De trabajo 1 hora</li> </ul>		<b>TEMA:</b> Realizar actividad de integración e iniciación Voleibol Sentados.			
<b>RECURSOS A UTILIZAR:</b> Papel, lápiz, dibujos guía. Balón, bombas, Red		<b>MODELO DE ENSEÑANZA:</b> Asignación de tareas y descubrimiento guiado (Muska Mosston)			
ETAPA	DURACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	
INICIO	Actividad # 1 (5 minutos) Actividad #2 (15 minutos) Total 25 minutos	Retroalimentar conocimientos previos  Desarrollar actividad de comunicación	1.Hacer un recuento de lo trabajado en la sesión anterior. 2.Realizar la actividad de comunicación que se preparó para ser desarrollada.	Se realiza una retroalimentación del primer deporte practicado..  Se desarrolla la actividad de comunicación, en dos equipos, van rotando de rol en cada ronda.	

DESARROLLO	Actividad #3 (35 minutos)	Primer acercamiento practica voleibol sentados	3. Realizar una familiarización del deporte, explicando sus reglas y cómo se juega. Se procede a la práctica.	Se da una contextualización del deporte, se explica cómo se juega. Se realizan ejercicios de aproximación con bombas, luego con balón, individual y luego en equipos  Se da un tiempo prudente para que tengan mayor espacio para practicar. Se ubica la malla y se distribuyen los jugadores.  Al final se juega un breve partido de acuerdo a lo aprendido.
FINAL	Actividad #4 (5 minutos)  TOTAL 60 MINUTOS	Retroalimentar las actividades realizadas y conocer las opiniones de los demás acerca del ejercicio	3. Realizar una retroalimentación de la sesión con el grupo, en donde se pongan en común los puntos de vista de los integrantes	Se culmina el taller y se reúne el grupo  Se realiza la retroalimentación de la práctica de voleibol sentados y de la actividad de comunicación


## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Voleibol Sentado . (2021, 6 de abril). SPORTPOWER2. <https://www.sportpower2.org/disciplinas/voleibol-sentado/>

El voleibol para personas con discapacidad . (Dakota del Norte). <https://efdeportes.com/efd140/el-voleibol-para-personas-con-discapacidad.htm>


Voleibol sentado inclusivo | Deporte Inclusivo en la Escuela . (Dakota del Norte). Programa Deporte Inclusivo en la Escuela. <https://www.deporteinclusivoescuela.com/deportes/voleibol-sentado-inclusivo>



 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>		<p>ÉNFASIS SOCIAL</p> <p>INVESTIGADORES A CARGO: Daniel Suárez / Felipe Torres / Camila Navarro / Darlyn Achury.</p>	<p>POBLACIÓN: RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS (personas con diferentes tipos de discapacidad y sin discapacidad entre los 30 y 40 años)</p>
<p>ENCUENTRO N° 10</p>		<p>FECHA: miércoles, 13 de abril de 2022</p> <p>LUGAR: Casa del deporte (localidad de Kennedy)</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL: Fomentar el reconocimiento del otro y la resignificación de identidad a través del deporte social en los integrantes de la RDHCD</b></p>
<p><b>TIEMPO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se estima un tiempo aproximado de cuatro a cinco horas</li> </ul>		<p><b>TEMA: Ascenso al Cerro de Monserrate y compartir.</b></p>	
<p><b>RECURSOS A UTILIZAR: Bastones de apoyo.</b></p>		<p><b>MODELO DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado (Muska Mosston)</b></p>	
<b>ETAPA</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES</b>


INICIO	Actividad # 1 (Tiempo estimado de una a dos horas)	Vivenciar el ascenso a Monserrate de los integrantes de la Red	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se planifica realizar un ascenso al cerro de Monserrate con la finalidad de fortalecer las actividades deportivas que puede realizar el grupo en conjunto y adicionalmente poder apoyar a los integrantes con discapacidad en este ascenso</li> </ul>
DESARROLLO	Actividad #3 (Se estima un tiempo una a dos horas)	Compartir entre la Red de Hinchas con Capacidades Diversas y el grupo de investigadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se planifica como intención principal el compartir con la RDHCD en el cerro de Monserrate, una charla de integración, compartir alimentos con la finalidad de fortalecer los vínculos y lazos que se han ido creado entre ellos y nosotros como investigadores que son necesarios como seres humanos y se hacen fundamentales para el desarrollo de prácticas sociales.</li> </ul>
FINAL	Actividad #4 (Se estima un tiempo de una a dos horas)	Descenso del cerro de Monserrate	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se finalizará con el descenso y una pequeña reflexión en cuanto a los sentires mientras se realizaba la actividad y lo que se pudo dar durante la charla.</li> </ul>

FUENTES:

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p>ÉNFASIS SOCIAL</p> <p>INVESTIGADORES A CARGO: Daniel Suárez / Felipe Torres / Camila Navarro / Darlyn Achury.</p>	<p>POBLACIÓN: RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS (personas con diferentes tipos de discapacidad y sin discapacidad entre los 30 y 40 años)</p>
<p>ENCUENTRO N° 11</p>	<p>FECHA: viernes, 22 de abril de 2022</p> <p>LUGAR: Casa del deporte (localidad de Kennedy)</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL: Fomentar el reconocimiento del otro y la resignificación de identidad a través del deporte social en los integrantes de la RDHCD</b></p>
<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 40 minutos</li> </ul>	<p>TEMA: Voleibol sentados (deporte adaptado)</p>	

<b>RECURSOS A UTILIZAR:</b> Bombas, papelitos malla de voleibol, balón de voleibol			<b>MODELO DE ENSEÑANZA:</b> Inclusión y mando directo (Muska Mosston)
<b>ETAPA</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES</b>
INICIO	Actividad # 1 (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer el voleibol sentados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se iniciará con la explicación de lo que es el voleibol sentados y se procederá a explicar las adaptaciones que se realizarán para que haya una participación por parte de los integrantes de la RDHCD que participen en esta sesión. se pondrá en contacto las reglas que podrán ser modificadas en caso que los integrantes no estén de acuerdo con las mismas.</li> </ul>
DESARROLLO	Actividad #2 (10 minutos) Actividad #3 (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acercamiento a la práctica.</li> <li>● Practicar voleibol con el elemento real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Empezaremos con una adaptación al juego, mediadas por un elemento como bombas rellenas de papelitos. Sentados en el piso se realizaron pases entre ellos sin utilizar la malla a una distancia corta, luego se irá aumentando la distancia y se agregaran mas bombas que deben ser controlados por uno de los integrantes que hará papel de atacante y el otro de defensa, posterior a ello se dividirá el grupo en misma cantidad de participantes, dos equipos y con el mismo elemento harán pases por encima de la malla.</li> <li>● Seguido de esto se procederá a usar el elemento real (balon de voleibol) con un equipo como atacante y el otro como defensor realizando tres toques antes de hacer el pase y luego cambiar de papeles. Se finalizará la práctica con un encuentro de juego real, con arbitro (uno de los investigadores) que se disputará por el tiempo que quede después de aplicada la actividad anterior.</li> </ul>

FINAL	Actividad #4 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se hará una retroalimentación de las actividades realizadas, de los sentires y emociones que se experimentaron en el desarrollo de esta práctica y reflexionar en cuanto si lo ven como una oportunidad de mejora física y mental o al contrario como un retroceso para sus avances físicos.</li> <li>● Se finalizará compartiendo la intención de que asistan a una práctica de fútbol para amputados con el equipo Gladiadores Fútbol Club quienes han participado en torneos nacionales e internacionales y nos gustaría que conocieran el posicionamiento deportivo que tienen los deportes adaptados.</li> </ul>
<p>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:</p> <p>Voleibol Sentado . (2021, 6 de abril). SPORTPOWER2. <a href="https://www.sportpower2.org/disciplinas/voleibol-sentado/">https://www.sportpower2.org/disciplinas/voleibol-sentado/</a></p> <p>El voleibol para personas con discapacidad . (Dakota del Norte). <a href="https://efdeportes.com/efd140/el-voleibol-para-personas-con-discapacidad.htm">https://efdeportes.com/efd140/el-voleibol-para-personas-con-discapacidad.htm</a></p> <p>Voleibol sentado inclusivo   Deporte Inclusivo en la Escuela . (Dakota del Norte). Programa Deporte Inclusivo en la Escuela. <a href="https://www.deporteinclusivoescuela.com/deportes/voleibol-sentado-inclusivo">https://www.deporteinclusivoescuela.com/deportes/voleibol-sentado-inclusivo</a></p>		


 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>	<p>ÉNFASIS SOCIAL</p> <p>INVESTIGADORES A CARGO: Daniel Suárez / Felipe Torres / Camila Navarro / Darlyn Achury.</p>	<p>POBLACIÓN: RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS (personas con diferentes tipos de discapacidad y sin discapacidad entre los 30 y 40 años)</p>
<p>ENCUENTRO N° 13</p>	<p>FECHA: martes, 10 de mayo de 2022</p> <p>LUGAR: Canchas sintéticas Techo (Localidad Kennedy)</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Fomentar el reconocimiento del otro y la resignificación de identidad a través del deporte social en los integrantes de la RDHCD</p>

<b>TIEMPO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 hora</li> </ul>		<b>TEMA: Fútbol para amputados. (GLADIADORES FÚTBOL CLUB BOGOTÁ)</b>	
<b>RECURSOS A UTILIZAR: Cancha sintética balones de fútbol</b>		<b>MODELO DE ENSEÑANZA: Inclusión (Muska Mosston)</b>	
<b>ETAPA</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES</b>
INICIO	Actividad #1 ( 5 minutos )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar un encuentro con el equipo de fútbol para amputados Gladiadores Fútbol Club.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizará una breve explicación por parte del entrenador de fútbol para amputados Gladiadores Fútbol Club de lo que es este deporte adaptado, de las reglas principales para el desarrollo del juego.</li> </ul>
DESARROLLO	Actividad #2 (45 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación activa de la RDHCD al encuentro con el equipo Gladiadores Fútbol Club</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se dará inicio al partido donde integrantes de la Red con y sin discapacidad tendrán la oportunidad de participar en el encuentro que se llevará a cabo con un equipo de personas sin ninguna discapacidad.</li> </ul>

FINAL	Actividad # 3 ( 10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"><li>● Compartir y retroalimentación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Se dará un tiempo de diez minutos para expresar los sentires en el desarrollo del juego, integrase con ambos equipos y entender las dinámicas que se dan en equipos de deportes adaptados</li></ul>
-------	--------------------------------------	---	---

**FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:**

Fútbol amputados . (2022, 27 de enero). Nuevo GKEF. <https://www.gkef-fgda.org/deportes/futbol/futbol-amputados/>

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i></p>		<p>ÉNFASIS SOCIAL</p> <p>INVESTIGADORES A CARGO: Daniel Suárez / Felipe Torres / Camila Navarro / Darlyn Achury.</p>	<p>POBLACIÓN: RED DE HINCHAS CON CAPACIDADES DIVERSAS (personas con diferentes tipos de discapacidad y sin discapacidad entre los 30 y 40 años)</p>
<p>ENCUENTRO N° 14</p>		<p>FECHA: viernes, 20 de mayo de 2022</p> <p>LUGAR: Casa del deporte (localidad de Kennedy)</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Fomentar el reconocimiento del otro y la resignificación de identidad a través del deporte social en los integrantes de la RDHCD</p>
<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 35 minutos</li> </ul>		<p>TEMA: Fútbol para Ciegos (Goalball)</p>	
<p>RECURSOS A UTILIZAR: Pelota sonora, vendas, palos de escoba, banquitas.</p>		<p>MODELO DE ENSEÑANZA: mando directo e Inclusión</p>	
<p>ETAPA</p>	<p>DURACIÓN</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES</p>



INICIO	Actividad #1 (5 minutos)	Breve contextualización de lo que es el fútbol para ciegos y elementos a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se iniciará con la pregunta si conocen el fútbol para ciegos como deporte paralímpico y se procederá a explicar en qué consiste y cómo se práctica, posterior a ello Se dividirá el grupo en dos equipos en el que en ambos equipos participan personas con y sin discapacidad, para aquellos que tienen una movilidad corpórea más reducida tendrán el papel de ser los arqueros con posibilidad de ver y guiar a su equipo.</li> <li>● Se hará entrega de los elementos externos a utilizar. Se procederá a explicar de qué modo se hará uso de los elementos externos y se hará entrega del palo de escoba a las personas con movilidad reducida en el tren inferior, el resto de participantes se les vendará los ojos.</li> </ul>
DESARROLLO	Actividad #2 (20 minutos)	Desarrollo de un partido de fútbol para ciegos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se dará inicio al partido, la finalidad es observar si se hizo entender la explicación se empezará la práctica con pases de manera controlada para que identifiquen el sonido de la pelota, la voz del compañero guía y planeen una estrategia de juego, adicionalmente se sientan cómodos con el elemento externo y con la condición de tener los ojos vendados.</li> <li>● Se dará inicio a una competencia de juego “real” que tendrá un ganador con uno de los investigadores como “árbitro” y los demás tomarán partido como motivadores del encuentro. Cada arquero deberá indicar a sus compañeros de equipo hacia donde dirigirse para atacar o defender la cancha.</li> </ul>
FINAL	Actividad #3 (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexión y vuelta a la calma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se da inicio al momento final de la interacción donde por medio una charla se escuchará a cada uno de los integrantes de cómo se sintieron al perder uno de los sentidos como la visión que para muchos implica sumar una nueva discapacidad y para otros tener una discapacidad.</li> <li>● Se procede a contar sobre algunos otros deportes que existen en el parolimpismo donde muchos de los integrantes pueden tomar parte de ello para su rehabilitación y disfrute personal.</li> </ul>



**FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:**

Goalball (Dakota del Norte). Página Oficial del Comité Paralímpico English | Paralímpicos. <https://www.paralimpicos.es/deportes-paralimpicos/goalball>

Goalball: Reglas, Como se juega, historia Y mucho mas... | Gólbol . (2020, 3 de septiembre). elSuperHincha. <https://elsuperhincha.com/goalball/>

Gólbol . (Dakota del Norte). Comité Paralímpico Internacional. <https://www.paralympic.org/es/americas-paralympic-committee/goalball>

## Anexo 4. Reducción y codificación diarios de campo

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>CATEGORÍA:</b>		<b>DEPORTE SOCIAL</b>
<b>NÚMERO DE ENCUENTRO</b>	<b>REDUCCIÓN</b>	
1	<p>aportar a partir del deporte y fomentar más este tipo de espacios que sirven para compartir entre “rivales” que se unen por una causa que es ayudar a sus compañeros a tener una rehabilitación física.</p>	
2	<p>proyectos que vienen desarrollando con su labor social, en este caso, específicamente a través del deporte (fútbol en infantes) en la localidad de Soacha. Era una actividad dirigida por miembros de la red a niños del barrio, en donde se realizará un festival de fútbol en el que también se apoyará a niños de escasos recursos...nos abren la puerta para realizar trabajo allá y hacen la invitación para volver al lugar, ya que manifiestan que los niños pertenecientes a la escuela pueden encontrar en el fútbol o microfútbol espacios que los puedan alejar de la delincuencia, por ejemplo, entrando en pandillas</p>	
3	<p>El grupo genera una serie de preguntas a las cuales respondemos, y se observa que les llama la atención, sobre todo una de las ideas, la cual consiste en la vinculación con el deporte paralímpico, ya que hemos realizado diferentes acciones para contactar con el entrenador de deportistas paralímpicos profesionales.</p>	
4	<p>Entre esto tuvimos el espacio para compartirles nuestra intención de realizar visitas a los entrenamientos de los deportistas profesionales paralímpicos, unos de ellos presentaron interés mientras que otros no tanto.</p>	

5	<p>luego de esto empezamos a llenar nuestro formato de caracterización con los integrantes de la red, por otro lado iniciamos una pequeña reunión con Juan Carlos y Felipe (facilitadores) con el fin de organizar los tiempos de intervención por nuestra parte, y así dejar espacio libre para que la alcaldía y ellos mismos como grupo desarrollen sus actividades planeadas, se llega al acuerdo de que nosotros tendremos el horario de 2pm a 4pm para desarrollar nuestras actividades.</p> <p>Al observar el panorama y detallar ese espacio permite ir visualizando cómo adaptar nuestras actividades para sacarle provecho.</p> <p>realizamos una breve contextualización de lo que es el Boccia como deporte paralímpico, reglas (adaptamos algunas en las que pudimos incluir a todos los miembros de la Red que asistieron a esta sesión con o sin discapacidad) y se dio a conocer el elemento con el que desarrollaríamos esta actividad deportiva con ellos. Para la actividad deportiva contamos con la participación de 5 integrantes de la red con o sin discapacidad</p> <p>Realizamos adaptaciones que consistieron en que todos lanzaran sentados con la mano y con el pie.</p>
6	<p>Luego de esto nos articulamos nosotros al generar ciertas preguntas acerca de la relación que han tenido los participantes con el deporte, y con el deporte adaptado, la mayoría practica o practicaba futbol, pero al momento de preguntar por el deporte adaptado es todo lo contrario, no han escuchado mucho de esto y mucho menos lo han practicado en algún momento, intentamos ser más prácticos por ende iniciamos de una vez con la breve introducción de lo que es la boccia, y les pasamos las pelotas de boccia para que se apropien de las mismas mientras vamos explicando la forma de juego. Realizamos un ensayo para que lancen la boccia primero con la mano y luego con el pie. Para que sea un juego donde todos puedan participar en equidad de condiciones hacemos las adaptaciones en primer lugar de que en la primera ronda todos jueguen con mano izquierda y sentados en una silla, seguido a esto solo mano derecha, luego pie izquierdo y pie derecho posteriormente. Durante el desarrollo de esta actividad se denota emoción de alegría y competitividad en todos los participantes de capacidades diversas. Se hace satisfactorio este encuentro ya que se dinamizó mucho la sesión.</p> <p>Observamos cómo a través de estas prácticas de deporte inclusivo puede participar y disfrutar todo el grupo, ya tengan o no discapacidad. También son ideas que ellos pueden replicar en sus casas con amigos y familia</p>
7	<p>Como grupo hemos decidido hacer un taller de elaboración de pelotas de boccias con dos objetivos, el primero visibilizar la facilidad que hay en materiales y trabajo para tener dichos materiales, y el segundo dejar las pelotas de boccias como un material propio de la red de hinchas el cual puedan utilizar y apropiarse en diferentes momentos. Para el desarrollo del taller llevamos pelotas plásticas, arena, cinta, bombas, entre otros elementos.</p> <p>Al momento de elaborar los materiales didácticos tenemos en cuenta cada una de las capacidades del grupo para que cumplan una función dentro del trabajo en equipo que debemos hacer para tener las pelotas boccias, realizamos un círculo y mini-estaciones donde se cumplirá una tarea, la primera estación está conformada por pulga, quien se encarga de abrir una apertura a cada una de las pelotas de plástico, la segunda estación es de rellenar con arena dichas pelotas, donde se encuentra el indio y fugi, quien cumple a su vez una doble función y es la de ayudar a envolver con una</p>

	<p>bomba a dichas pelotas, como grupo estamos divididos en cada una de las estaciones apoyando con estas tareas...</p> <p>Mientras comemos vamos dialogando con ellos, acerca de las boccias y lo interesante que les resulta, tanto para practicar, como para realizar talleres a otras personas, cosa que nos alegra saber...</p>
8	<p>Seguido a esto damos inicio al torneo que teníamos preparado para ellos, lo estructuramos de tal forma que se pudiera jugar de a equipos, donde estuviesen en justas condiciones. Realizamos varias rondas con diferentes modificaciones entre las mismas, iniciamos primero lanzando con mano hábil, luego mano no hábil, siempre teniendo en cuenta las capacidades que tienen cada uno de los integrantes, así mismo hicimos una ronda lanzando con el pie...</p> <p>Luego de esto entregamos las boccias al grupo para que tengan ese material propio de la RHCD, y que este sea utilizado y aprovechado por y para ellos.</p> <p>Se lideró y ejecutó la aproximación a la práctica del boccia, que inició con unas preguntas orientadoras sobre el acercamiento e interés de los sujetos por el deporte y después con una breve introducción de esta práctica deportiva se da paso como tal a su realización. Se hicieron lanzamientos de práctica y se organizaron dos equipos para jugar, se agregaron ciertas variantes a medida que se iba desarrollando el juego para hacerlo más dinámico e inclusivo, pero no más complejo teniendo en cuenta la diversidad del grupo. Una actividad en la que participaron todos los presentes y se le daba prioridad a la diversión. evidenciar que fue acertado iniciar con una aproximación al Boccia como deporte adaptado que se hizo más inclusivo, ya que sus dinámicas de juego no son complejas, lo que permitió que todos entendieran, participaran y se divirtieran durante el desarrollo de la actividad. A parte de que surgen nuevas ideas en medio de la interacción actividad-población de estudio e investigadores como (construir el material didáctico del juego para que le quede a la red).</p> <p>Varios Argumentos van hacia el deporte social, sobre cómo podemos a través del fútbol, ya sea como jugadores o hinchas de barras bravas o futboleras, contribuir en el desarrollo de nuestro entorno.</p> <p>Por tiempo, debemos hacer breve nuestra actividad. Realizamos una práctica de boccia en donde realizamos un encuentro entre dos equipos. Los integrantes con discapacidad mencionan que estos espacios son muy importantes ya que pueden participar y jugar en igualdad de condiciones con sus compañeros sin discapacidad, lo que hace que la práctica sea más amena y agradable.</p>
9	<p>En seguida organizamos al grupo para realizar el taller que teníamos preparado para ellos, como los asistentes son 6 hacemos dos grupos de 3 personas, las ubicamos en fila sentados, la dinámica de la actividad es mostrar un dibujo al ultimo de la fila, y que este con sus manos plasme en la espalda del compañero que tiene al frente lo que observa, a su vez esta persona deberá replicar el movimiento o mensaje que sienta de su compañero de atrás, para que el que esta al frente sienta este mensaje y lo plasme con un marcador en una hoja. Realizaran diferentes rondas, y en cada una de ellas cambiaran de posición, esto con el fin de que todos conozcan todos los roles de principio a fin, finalmente realizamos 4 rondas con dibujos diferentes.</p> <p>Se inició con nuestra actividad principal: taller de elaboración de bochas (pelotas de plástico y diferentes colores rellenas de arena, selladas con cinta y cubiertas con una bomba) para realizar un mini torneo y que le quede el material al grupo.</p>

	<p>Desde una perspectiva educativa los juegos o actividades deportivas acompañadas de la reflexión son una buena estrategia para la intencionalidad que se pretenda, en este caso influir en la mentalidad y capacidad física de los barristas a través del deporte social.</p>
10	<p>Para ello realizamos adaptaciones a la practica deportiva para que todos los asistentes con o sin discapacidad tuvieran una participación equitativa, dichas adaptación consistieron en utilizar elementos como sillas y palos de escoba ya que teníamos participantes con movilidad reducida y en silla de ruedas.</p>
11	<p>Mientras eso ocurre los trabajadores de la Subred rodean estas terapias y empiezan a grabar incesablemente como si se tratara de un show o algo por el estilo, cosa que no comparo en lo absoluto, ya que desde que empezaron a realizar la proyección de video, nos pedían actuar de formas particulares para que ellos pudieran sacar su material de trabajo y así cumplir con su labor, lo que me hace pensar y llegar a la conclusión de que ellos hacen solo activismo, ese hacer por hacer sin ir más allá, sin generar algún tipo de conciencia, o aportar algo más allá de la actividad.</p> <p>Cuando se finalizan las terapias, organizamos el espacio para la práctica del Voley, ponemos una malla a nivel bajo, y empezamos con un material didáctico, una bomba inflada rellena de papel para simular el gesto técnico de dedos, recepción y remate, aspectos básicos y de introducción al Voley adaptado, entre ellos empiezan a realizarse pases con las bombas cumpliendo la técnica, mientras vamos observando y corrigiendo dichos gestos, seguido a esto les explicamos la forma correcta de moverse por el suelo sin cometer falta al reglamento, todos pueden desplazarse con sus diferentes capacidades . Luego de esta familiarización implementamos el balón de Voley para que repliquen los movimientos que hicieron con las bombas, los primeros pases cuestan un poco, pero en seguida adoptan una técnica aproximada, realizamos un simulacro de juego, ellos se adaptan, se organizan y van gestando estrategias.</p> <p>. Después como última actividad del día se lleva a cabo el mini torneo de boccia con todos los presentes.</p> <p>Durante todo el encuentro se estuvo interactuando, pero fue durante el juego de boccia que más se evidenció una participación activa de los asistentes por tratarse de algo más lúdico y diferente o innovador para aquellos que no tenían conocimiento o aproximación a la práctica. a modo de cierre y para un mayor esparcimiento con el mini torneo de boccia, se percibe que al grupo le agrada este tipo de actividades que son deportivas aclarando que en este caso prevalece el sentido lúdico sobre el competitivo por el mismo contexto. A pesar de ser una de las primeras aproximaciones a deportes distintos al fútbol, por ser ese su deporte predilecto se trata de agregar variables que se asemeje a su práctica en los otros deportes, siendo un aspecto que funciona sin perder de vista los rasgos característicos de las otras prácticas deportivas, que de por si al tener adaptaciones y ser más incluyentes pueden realizarse en contextos variados.</p> <p>Aquí evidenciamos como a través del deporte inclusivo todos pueden participar y disfrutar de la práctica en igualdad de condiciones.</p>

	y se muestran interesados por conocer y participar en actividades deportivas que se adapten a sus necesidades.
12	
13	
14	de cierre se realizó una breve aproximación a la práctica del voleibol adaptado con las personas que aún se encontraban allí, incluyendo a los familiares de algunos integrantes de la RDHCD. Se hizo una introducción teórica y una demostración práctica para el desarrollo de la actividad, que se fundamentó en dos fases (familiarización con el deporte y familiarización con el elemento) terminando con un partido corto en el que se surgió cierta motivación para el ganador.
15	

### ANÁLISIS

La red dentro de sus objetivos tiene el fomentar espacios en los que puedan compartir como hinchas de distintos equipos a partir de esa pasión que sienten por un deporte como el fútbol. Incluso, algunos de sus líderes impulsan iniciativas como escuelas de fútbol para niños en vulnerabilidad.



Desde el primer momento el grupo ha demostrado gran afinidad y gusto por el deporte. Aunque en los primeros encuentros fue notoria su preferencia por el fútbol. Se propuso la idea de realizar acercamientos a distintos deportes adaptados, a lo que el grupo accedió de buena voluntad. Es importante mencionar que los participantes siempre han demostrado la mejor disposición y han disfrutado de las sesiones que el grupo investigador ha propuesto.

Dentro de estas prácticas se encuentran: Boccia (práctica, torneo y taller práctico), voleibol sentados, fútbol para ciegos, acercamiento a grupo de fútbol para amputados, entre otros. Sobre los acercamientos al deporte paralímpico, se halla su sentido social debido a la oportunidad que tienen los participantes de conocer las prácticas de estos deportistas y así a partir de preguntas orientadoras sembrar un interrogante en ellos que les permita reflexionar y posibilitar una nueva perspectiva de vida respecto a su discapacidad.

Los participantes de estas sesiones son personas con diferentes discapacidades y otros sin discapacidad, el deporte inclusivo ha demostrado ser una gran estrategia para que todos ellos participen y disfruten

juntos de estas prácticas. A los participantes les atrae mucho estas prácticas y de nuevo demuestran gran interés, y hace que las sesiones sean más amenas para todos y el grupo investigador haga también parte de de La Red.

En otros espacios propiciados desde otros grupos como la SubRed, se han presentado espacios de diálogo y reflexión sobre el deporte social, y los hinchas han participado y opinado de el deporte como una estrategia para la creación de espacios de trabajo en comunidades, en su caso, para la mitigación de la violencia entre barras a través de compartir dichos espacios con otros barristas en busca del reconocimiento del otro.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>CATEGORÍA:</b>	<b>AFICIONADOS ORGANIZADOS DEL FÚTBOL</b>	
<b>NÚMERO DE ENCUENTRO</b>	<b>REDUCCIÓN</b>	
1	<p>De un momento a otro empiezan a llegar personas a la cancha, por sus vestimentas alusivas al futbol y a equipos deportivos, suponemos que son parte de la red de hinchas.</p> <p>El ambiente que se presenta es de festejo, toman licor y consumen marihuana. Nos dicen con toda sinceridad que el ambiente de ellos es así y más hoy que sus equipos están jugando.</p> <p>el trabajo sea diferenciado para cada uno. Todo el tiempo están socializando y al terminar se dan un espacio de esparcimiento para hablar, comer, beber algo, etc. El parque y más específicamente la cancha como lugar de encuentro tiene una connotación tradicional en el contexto barrista, ya que por ser éste un espacio público y relativamente libre en tiempos de pandemia siguió posibilitando el encuentro del grupo.</p>	
2	<p>Al llegar a la cancha, el encuentro ya se estaba desarrollando, casi terminando, allí nos contactamos con el "profesor" de la escuela, el cual hace parte de la "red de hinchas con capacidades diversas" él nos explicó sobre el proyecto de la escuela, el cual en sus inicios surgió por parte de la red, la escuela es una labor netamente social, la cual tiene como pilares principales el brindar espacios deportivos para los menos favorecidos y en segundo lugar el desarrollo de la alta competencia.</p> <p>Daniel, la persona que estaba organizando el encuentro, él cual es profesor de la escuela y Psicólogo profesional; nos comentaba que se ha alejado un poco de los encuentros de la red de hinchas, ya que ha tenido diferencias en cuanto a acciones</p>	



	<p>que se llevan dentro, discrepa con ciertos ideales, entre los que él destaca el consumo de drogas y alcohol durante los encuentros, el defiende su idea de que hay que separar los eventos, y todo tiene su momento y lugar. Misma opinión que compartía Jennifer, ella dice que "en la red hay mucha farra" y que prácticamente todos los jueves hay festejo.</p> <p>Al estar en la zona y acercarnos cada vez más al punto de encuentro, atravesamos calles destapadas y empinadas con casas muy humildes. Evento que se llevó a cabo en la cancha donde entrenan los niños, la cual no es muy grande pero si la única de ese sector.</p> <p>En la conversación, preguntamos por el rol de ellos y su participación con la Red. Ambos líderes nos manifiestan que los encuentros muchas veces se centran más en la fiesta, las drogas y el alcohol, y se deja de lado un poco el objetivo central de la red. Por esta razón nos dicen, que se han alejado un poco de "ese parche"</p>
3	<p>reunión o encuentro era en la cancha de un parque. comprobamos que el grupo suele reunirse en diferentes lugares de la ciudad a razón de que los beneficiarios y demás integrantes de la RDHCD, viven en diferentes localidades.</p> <p>un proyecto que están realizando con la alcaldía, para el ámbito ocupacional. Trata de fabricar y vender vasos a partir de botellas de cerveza. Esto es para ofrecer una ayuda laboral a los barristas con y sin discapacidad.</p>
4	<p><b>Mientras se desarrollaba la sesión el grupo compartía licor y marihuana. El trabajo duró aproximadamente una hora y media.</b></p>
5	<p>Así mismo la red de hinchas hace su presentación, comparten sus intenciones y agradecen por el espacio abierto.</p> <p>se habló sobre realizar un cronograma que permitiera una mejor organización de las actividades a realizar en las siguientes sesiones.</p>
6	<p>Fugí adquirió su discapacidad por violencia del futbol, e Indio por un accidente en una tractomula cuando iba de polizón a alentar a su "equipo del alma" como sus compañeros lo denominan.</p> <p>no se llevó a cabo el encuentro de este día. la sesión anterior se había llegado a un acuerdo en lo referente a la organización de la agenda del espacio de los próximos encuentros los días jueves, ya que al haber tantas personas que quieren apoyar en esos espacios de terapia física, valía la pena ir pensando en estipular un cronograma con los tiempos. el grupo RDHCD no había programado y separado ese espacio. al final fue que se suspendió el encuentro por el tema del clima y por no haber definido el sitio de reunión. el hecho de haber llegado a un acuerdo no significa que se cumpla, ya que puede olvidarse por las diferentes ocupaciones o preocupaciones que se puedan tener. Es normal que decidan el lugar para encontrarse el mismo día y por ende, nos envíen la ubicación un poco sobre el tiempo, pero lo preocupante es que por la incertidumbre del clima se suspendan más sesiones, ya que esto altera el ritmo de los procesos que lleva el grupo aparte de que solo se reúnen una vez por semana.</p>

	<p>brindar primeros auxilios lo haría siempre y cuando no tuviera conflictos con la barra a la que pertenece porque lo podrían ver como una traición a la barra</p>
7	<p><i>¿Qué haría si se encuentra con un hincha de otro equipo, el cual está herido?</i> Dentro de las respuestas estaban los que decían que si la situación se les hubiera presentado antes muy seguramente era la de indiferencia total, la de lo auxiliar al otro, dejarlo morir en el lugar sin solidaridad alguna... pero uno de ellos hace la claridad de que si es una “liebre” lo dejaría ahí y hasta lo “remataría”. También se pone en contexto de que si el que estuviera herido fuera de una barra rival la cual por códigos internos de barras no se podría ayudar, ya que eso daría a entender que es un “volteado” y es defensor de esa barra, entonces eso también es un factor determinante en estas situaciones.</p> <p>el lugar de reunión era en el salón comunal del barrio y no en el parque, segundo que por la inasistencia de la mayoría del grupo se cancela el encuentro y ese hecho hace que se cierren las puertas de los espacios que se consiguen a propósito de mayor comodidad.</p>
8	
9	<p>... luego de sufrir un violento ataque por rivales de otro equipo, él es hincha del Unión magdalena, y se encontraba por Bogotá haciendo unas terapias y aprovecho para asistir y conocer un encuentro de la RHCD.</p> <p>Las actividades se desarrollaron según el orden de llegada de las personas que las prepararon. En esta ocasión hubo mayor puntualidad, aunque el encuentro previsto para las 3pm inició a las 3.30pm. La programación de las reuniones de la RDHCD se destinan para los jueves de cada semana, pero esta vez se llevó a cabo un viernes para que las personas que asisten con regularidad pudieran hacerlo según su disponibilidad de tiempo, ya que los colaboradores son quienes recogen a los beneficiarios por las dificultades que tienen las personas con discapacidad para movilizarse. los espacios de reunión o dia de la red como lo llaman algunos, se convierte en un escape de lo cotidiano.</p> <p>tales como los códigos de las barras, la lealtad por los colores, también menciono la importancia de tener presente los torneos que se realizan en el país puesto que manejan sus tiempos y actividades laborales de acuerdo a las fechas en que se hayan partidos de futbol del equipo al que pertenecen y siguen como barras futboleras de ahí depende que tan presentes puedan estar en las diferentes actividades que se propongan.</p>

10	<p>Por motivos de la fiesta del fútbol no se realizó el encuentro, ya que a pesar de ser día de la red al haber partido del seleccionado de Colombia, los planes cambiaron y giraron en torno a esa celebración que si bien se gane o se pierda se lleva a cabo. En el grupo también iba familia de integrantes de la red, esposas e hijos. La familia participa en muchos de los eventos que organiza la Red, y es parte importante de ella. y este día había partido de Santafé, como hinchas y seguidores de un equipo es un compromiso inamovible por ende no se podía extender mucho más la sesión. aún se vive de pelea entre distintas barras pero que desde la RED se ha trabajado en el respeto por las diferentes barras ya que los integrantes de la red pertenecen a estas barras y se deben respetar códigos y acuerdos a los que se han llegado para que prime el trabajo y rehabilitación no solo física sino social</p>
11	<p>15 minutos después empiezan a llegar los integrantes de la Red, Mauricio “chau”, “fugi”, “pulga”, “soflan”, y un nuevo integrante con discapacidad, él es del América y viene acompañado por otro barrista, tienen la intención de ser partícipes y beneficiarios de la Red.</p>
12	<p>El lugar en el que se realizó el encuentro se convirtió en uno de los más frecuentes por su disponibilidad y comodidad.</p>
13	
14	
15	<p>Dichos encuentros en su mayoría se estructuran no necesariamente en el mismo orden, pero si en los diferentes momentos que lo integran.</p>



### ANÁLISIS

Al ser la RDHCD un grupo con un enfoque diferencial por la particularidad de sus miembros (hinchas con o sin discapacidad pertenecientes a diferentes barras de fútbol), cuenta con una estructura a nivel interno (roles, normas, etc.) a propósito de las características que comparten y los diferencian. El liderazgo no recae en una persona solamente.

Los hinchas que integran el grupo RHCD organizan sus encuentros y actividades en diferentes zonas de la ciudad una vez por semana, a partir de diferentes aspectos tales como fecha, transporte, condiciones climáticas, etc. Esto indica que hay una organización previa a cada encuentro, que si bien puede o no

llevarse a cabo, estos se componen de una ocasión para la discusión y reflexión, para continuar el proceso de rehabilitación física con las terapias, de aproximación a otros deportes y de esparcimiento que puede darse al inicio, durante o al final del encuentro, siendo reuniones en las que no solo se tratan temas relacionados con el fútbol y en las que no necesariamente se consume alcohol o drogas, pero sí se estructuran en diferentes momentos.

Aunque en un principio dichos encuentros se centran en los procesos de rehabilitación física de los beneficiarios, con una nueva visión de los colaboradores se direccionan también hacia el desarrollo integral de cada individuo, con la intención de generar un impacto tanto a nivel personal como social a través de distintas prácticas y proyectos que nacen y trascienden de la pasión por el fútbol como apuesta en común.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>CATEGORÍA:</b>		Barrismo social (contexto colombiano)
<b>NÚMERO DE ENCUENTRO</b>	<b>REDUCCIÓN</b>	
1	<p>...el contexto es muy particular e interesante, ver a hinchas barras bravas de diferentes equipos compartiendo un espacio, riendo y dialogando entre ellos, de repente salen comentarios burlescos entre ellos por sus equipos. Llegan unas 15 personas en total, hinchas de diferentes equipos de futbol, algunos en condición de discapacidad. Traen material para realizar sus terapias (aros, conos, platillos, etc), También nos comentan que uno de los objetivos de la red es ayudar a disminuir la violencia que ocurre en su contexto como barras bravas, a través del barrismo social.</p> <p>uno de sus líderes (el contacto) nos pide que nos acerquemos para presentarnos como estudiantes investigadores con el grupo y conocernos personalmente. algunos de ellos se toman la palabra y expresan que no sería el primer proyecto de investigación con su población y que aunque son receptivos a veces se sienten utilizados como objetos de estudio.</p>	
2	<p>La chica está de acuerdo con ellos, también agrega que las terapias y la compañía de otros barristas en la red también ha ayudado en su proceso.</p> <p>Celebración del día del niño. Al encontrar el sitio de reunión hacemos una visualización general del panorama y nos impresiona la cantidad de niños que asistieron a la celebración y la cantidad de gente que participó en la logística del evento. la motivación fue hacer felices a los niños sacándoles una sonrisa, aunque la prioridad fueran los niños inscritos a la escuela de fútbol. A parte los niños no fueron los únicos en recibir algo, ya que se llevaron y entregaron</p>	

	<p>algunas cosas para donar a aquellos que lo necesitaran. la constitución de la escuela de fútbol en ese sector hacia la transformación de ciertos espacios del mismo. También que el entrenador de la escuela es un psicólogo de profesión, comprometido socialmente no sólo con sus compañeros barristas sino con las nuevas generaciones que se encuentran vulnerables. Al hablar de los integrantes de la RDHCD también involucra otras personas que hacen parte de los proyectos que vienen desarrollando con su labor social.</p>
3	<p><b>Finalmente, ellos nos comentan que se encuentran realizando una actividad de emprendimiento, la cual es apoyada por el gobierno con un presupuesto de 15 millones de pesos; por lo cual en el momento se encuentran muy enfocados en la ejecución y realización del mismo, dicha actividad consta de fabricar vasos a partir de botellas de cerveza usadas. por último, tomamos onces y nos despedimos.</b></p> <p>..manifiestan que sería muy interesante manejar una parte deportiva en la red de la mano de estudiantes de Deporte como nosotros, que también podamos aportar en todos los procesos y objetivos de La Red.</p> <p>discutir sobre un tema que les competía como grupo en la actualidad. Posterior a eso les preguntamos y nos comentaron que se trataba de un emprendimiento con una alcaldía que consiste en la fabricación y venta de vasos reciclados de botellas de cerveza de marca corona. este espacio de los jueves tiene como finalidad desarrollar procesos de rehabilitación física, también es aprovechado por ellos para tratar temas de interés que los convocan en otros ámbitos como sus proyectos productivos y demás.</p>
4	<p><b>Finalmente, los participantes empezaron a hablar acerca de su proyecto de emprendimiento el cual será financiado con 15 millones de pesos. Discutían diferencias de organización y administración de los recursos que se iban a desembolsar. Además de esto ponían en común acuerdo la ruta que se iba a llevar a cabo para la ejecución y finalización del mismo.</b></p> <p>Observamos cómo hinchas de diferentes equipos se ayudan entre ellos desde su labor, tal es el ejemplo de los fisioterapeutas y los demás líderes de la red.</p>
5	<p>Inicialmente se desarrolló una charla de sensibilización acerca de la frustración, dirigida por un licenciado en educación comunitaria, somos partícipes de la misma, dialogamos y ponemos nuestros sentires y pensamientos con todos y así mismo escuchamos a los demás, este espacio nos permitió conocer acerca de la forma de pensar y acerca de la perspectiva y sentido de vida que ellos tienen actualmente, dada sus condiciones económicas y/o físico-mentales.</p> <p>Sobre el barrismo, hablan de cómo ellos como Red han tenido participación en el sector social, participando en movilizaciones haciendo oír su voz y “aportando un poco a que la situación del país cambie para bien”. Esto es muy interesante ya que la estigmatización ha llegado a tal punto que a estos grupos de barristas no se les relaciona en alguna actividad que no sea violenta y de agresión.</p>

	<p>escuchar y compartir otros puntos de vista frente a una lectura y preguntas en torno a la situación del país con respecto al paro nacional que hubo meses atrás y el tema de la educación, las oportunidades y la juventud.</p> <p>Como segundo momento las personas que estábamos allí a propósito de la RDHCD, nos ubicamos en círculo para escuchar a los líderes y colaboradores de este grupo, quienes contextualizan a las personas enviadas por la Subred sobre su conformación, objetivo, características y labor social que vienen desempeñando como organización sin ánimo de lucro. Cuando terminaron se tomó la palabra el equipo de trabajo de la Subred presentándose cada uno al dar a conocer en qué sentido iban a contribuir en los procesos que desarrolla y se vincula la RDHCD; entre ellos se encuentran profesionales (de la salud, en psicología, en trabajo social, en educación física, etc). Son varias las personas que quieren aportar al grupo en ese espacio desde sus disciplinas. de la primera actividad, puedo decir que se tiene una postura compartida cuando se habla de la situación de años y actual del país (Colombia), no sólo en base a lo que se escucha a través de diferentes medios sino desde la experiencia de vida de cada sujeto. cualquier ayuda que puedan recibir para beneficiar a sus integrantes y en general a la RDHCD es acogida con emoción y gratitud, porque significa que sus esfuerzos por ser escuchados están teniendo frutos y que el impacto que quieren generar a nivel individual y colectivo es algo por lo cual seguir luchando.</p>
6	
7	<p>En contraste uno de los participantes dice que en estos momentos lo que él haría sería brindarle los primeros auxilios y llamar una ambulancia, comentario que comparten los demás...</p>
8	<p>El video que se va a proyectar es acerca de Sócrates, jugador de futbol brasileño que era un líder de la democracia en su país, con este video se buscaba visibilizar que a través del deporte se puede llegar a muchas personas y generar diferentes acciones a nivel político, social y económico, todo en pro del bienestar del pueblo. Al finalizar el video nos comparten unas reflexiones por parte de la subred, a cargo de un psicólogo, el cual pregunta sobre las reacciones que ha generado el video, responden dos integrantes de la red, los cuales comentan que si es bien importante entender las capacidades que puede llegar a tener un deporte, y más como lo es el fútbol.</p> <p>Por tiempo, debemos hacer breve nuestra actividad. Realizamos una práctica de boccia en donde realizamos un encuentro entre dos equipos. Los integrantes con discapacidad mencionan que estos espacios son muy importantes ya que pueden participar y jugar en igualdad de condiciones con sus compañeros sin discapacidad, lo que hace que la práctica sea más amena y agradable.</p>

9	<p>En un momento de esta actividad, el profesor dice que al realizar estas prácticas, y participar de estos espacios, nos desconectamos un poco de los problemas y dificultades que tenemos afuera, y esto también es un gran beneficio para nosotros. Podemos evidenciar como también los hinchas que participan como colaboradores y líderes manifiestan que también están siendo beneficiados de estos espacios.. resaltamos un comentario del hincha costeño al conversar sobre el barrismo social. Manifiesta que espacios de barrismo social como los de la red, son de gran importancia para reconocer al otro hincha como una persona que siente, que tiene familia, y no como un enemigo.</p> <p>todas las actividades van dirigidas al trabajo colectivo y a la participación activa de los presentes. se trabajó nuevamente en mayor medida la parte psicológica sin olvidar los aportes de las actividades no fisioterapéuticas a nivel físico. el barrismo social se trabaja por una resignificación de las prácticas de los barristas para mitigar la violencia en este contexto y desestigmatizar la mirada social que ha prevalecido frente a este fenómeno del barrismo, pero si no se resignifica el barrista a nivel personal en lo que siente, piensa y no sólo en lo que hace se convierte en un proceso más tardío.</p> <p>También menciono la labor social que ellos realizan en la red agregando que aceptan cualquiera que quiera pertenecer, que de puertas para adentro todos son uno y buscan el mismo fin pero que de puertas para fuera si es algo que aun se sale de las manos y que no se puede manejar por completo pero que desde la Red aportaban a esa construcción del barrismo social</p>
10	<p>Lamentablemente, luego de realizar ejercicios de preparación, no permiten a la persona empezar a sub ir escaleras, por lo cual debemos enviarla en Teleférico. Evidenciamos que no hay ningún descuento para personas con discapacidad para ascender por este medio de transporte</p> <p>Disfrutamos un desayuno, donde pudimos hablar, conversar y pasar tiempo, haciendo más estrecha nuestra relación como parte también de la Red. El grupo muestra disfrutar de nuestra compañía, al sentir que acompañamos y aportamos sinceramente el ambiente de confianza crece y hace que todo fluya de una mejor manera. Nosotros también nos sentimos felices de hacer parte de la Red</p>
11	<p>La subred tiene como primera actividad el mostrarnos un video, en dicho video se evidencia un trabajo de 6 meses donde han llegado a ciertos “parches de barristas” y a través del microfútbol han propiciado espacios donde se encuentran estos parches, los cuales son de Santa fe y Nacional, cercanos a la localidad de Kennedy.</p> <p>Seguido a esto ellos muestran en un mural diferentes fotos del proceso que tuvieron (mismo del vídeo) allí comentan experiencias vividas de ellos; nos invitan a plasmar en un cartel grande una idea para mejorar la situación actual de las barras (violencia, estigmatización, etc) cada uno plasma su idea y así cierran los talleres de la subred.</p> <p>La terapia física es interesante el hecho de que es personalizada y a la vez grupal, ya que los ejercicios que se plantean son en su mayoría aplicables a todos los beneficiarios de la red según sus posibilidades. un espacio práctico, de reflexión y socialización sobre temas de interés común en alusión a los objetivos propuestos y procesos implementados por la red como una iniciativa social proyectada a trascender a nivel nacional.</p>



	Están orgullosos del proceso que llevan en sus terapias físicas, de aportar como hinchas a otros hinchas, de poder participar de espacios donde pueden compartir con otros hinchas.
12	se desarrollaron unos ejercicios de estiramiento dirigidos y muy dinámicos, en los cuales se involucró todo el cuerpo y a todos los asistentes, por secuencia y con una duración aproximada de 10 o 15 segundos, los ejercicios combinaban diferentes grupos musculares. En segunda instancia se dió el espacio de terapia física, que en esta ocasión fue diferente y avanzada por el uso de un instrumento médico muy útil para la rehabilitación física, el cual trabaja al colocarse en la piel del individuo como estímulo eléctrico sin requerir esfuerzo alguno.
13	a cerca de la importancia de la participación política y social de las diferentes barras futboleras que tomen postura y sean tenidos en cuenta como un movimiento social importante de nuestro contexto cultura. Uno de ellos menciona que como Red han sido políticamente activos y han participado con la Subred en decisiones políticas que promuevan un barrismo “sano” sin violencia.
14	las dinámicas del espacio y por ende, de las actividades que se plantean, se van intercambiando los roles de emisor (dirige-observa-escucha) y receptor (escucha-observa-ejecuta) que en ambos casos tienen una participación directa. los acuerdos o negociaciones entre distintas barras que han empezado a pensar y actuar diferente con otro tipo de códigos que dicen ser reales o verdaderos sin necesidad de perder la identidad de ser hincha, barra brava, etc. Se está intentando dejar un nuevo legado generacional para los apasionados por el fútbol y sus equipos.
15	El acompañamiento en la terapia lo hizo otro colaborador. Los encuentros se componen de; ocasión para la discusión y reflexión, para continuar el proceso de rehabilitación física con las terapias, de aproximación a otros deportes y de esparcimiento que puede darse al inicio, durante o al final del encuentro. Se hace necesario que los gestores o colaboradores que lideran los procesos de la Red contextualicen sobre ese proyecto social a cada persona que llega con la intención de apoyar, es decir, se da a entender que las puertas están abiertas para todo aquel que quiera contribuir.

### ANÁLISIS

**La RHCD es un grupo de barristas con un enfoque diferencial en su estructura organizativa, ideológica y participativa que busca un nuevo reconocimiento a nivel social y político por su interés y esfuerzos en mitigar la violencia y estigmatización que prevalece en torno al fútbol, a través del barrismo social. Para ello, realizan encuentros prácticos, de socialización y reflexión sobre temas de interés común que van más allá de su pasión por el fútbol, al ser alusivos a los objetivos propuestos y procesos implementados por la red como una iniciativa social proyectada a trascender a nivel nacional. En este contexto, se posibilita la participación e intervención de personas o grupos que sin ningún vínculo quieran aportar a esa realidad, en donde no sólo se benefician los integrantes de la red, también sus familias, amigos y demás personas que se relacionan con ellos, para la promoción de otro tipo de barrismo con la ayuda de terceros. En palabras de un integrante los espacios de la Red son importantes porque se salen de lo cotidiano y de lo común en este contexto, ya que se crean acuerdos o negociaciones entre distintas barras que han empezado a pensar y actuar diferente con**



otro tipo de códigos que dicen ser reales o verdaderos sin perder la naturaleza de ser hinchas, barra brava, etc; intentando dejar un nuevo legado generacional a los apasionados por el fútbol y los equipos profesionales, por medio de la apropiación de otras prácticas de mayor influencia.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<p align="center"><b>CATEGORÍA:</b></p>	<p align="center">Discapacidad / Capacidades diversas</p>	
<p align="center"><b>NÚMERO DE ENCUENTRO</b></p>	<p align="center"><b>REDUCCIÓN</b></p>	
<p align="center">1</p>	<p>Y así es, llegan personas con discapacidades y personas con material para trabajar. Llegados al parque a la hora citada no se ven integrantes de la red, se realiza una llamada, a lo cual responden que al tener integrantes con discapacidad el transporte es complicado para ellos. Por esta razón, realizan una ruta en carro recogiendo a los diferentes hinchas por toda la ciudad. Manifiestan que esos encuentros los han ayudado mucho como hinchas de barras y como personas con discapacidad, ya que sienten que a pesar de adquirirla, las terapias han ayudado a que sientan motivación y ganas por salir adelante.</p> <p>Se realizaron ejercicios de movilidad articular, estiramientos y masajes, no todos hacían lo mismo, pero era evidente que cada ejercicio lo dirigía alguien con conocimiento. Posteriormente pasan a un trabajo específico con los elementos intentando fortalecer también sus capacidades físicas como la fuerza y la flexibilidad. Las actividades que realizan son dirigidas por profesionales en el área, los cuales preparan una serie de ejercicios con y sin materiales orientados a activar e intentar restablecer la movilidad de las partes del cuerpo afectadas por el tipo de discapacidad que presenta el sujeto, lo que individualiza en parte el trabajo desarrollado. También fortalecer las capacidades físicas.</p>	
<p align="center">2</p>	<p>Por otro lado, ella nos narró la amarga experiencia que la dejó discapacitada, ella se movilizaba en su motocicleta en horas de la noche, al llegar a un semáforo que había cambiado a rojo, es investida por un carro que la golpea por detrás, con esto tenemos claro que en la red de hinchas no únicamente se encuentran personas con discapacidad como secuela de la violencia entre hinchas, sino también por otras circunstancias de vida. La chica está de acuerdo con ellos, también agrega que las terapias y la compañía de otros barristas en la red también ha ayudado en su proceso.</p>	

3	no siempre asisten las mismas personas. no a todos se les facilita desplazarse de un lugar a otro; siendo esto una de sus principales problemáticas por ser la causa de que muchos de ellos no puedan asistir a esos espacios por temas de movilidad de tránsito, ya que desafortunadamente las personas con discapacidad no cuentan con las ayudas necesarias para su situación y calidad de vida.
4	<b>Luego de que la mayoría llegara, entre ellos dos personas con discapacidad que no conocíamos. Se iniciaron las actividades de rehabilitación física del grupo. Actividades grupales e individuales (masajes físicos, actividades de fuerza, estimulación sensomotora fina y gruesa).</b>
5	Posteriormente se inicia con trabajos de rehabilitación física, a cargo de los colaboradores de la red... El grupo dialoga sobre lo difícil que es en una sociedad como la nuestra adquirir una discapacidad: sobre los problemas para movilizarse, la falta de empatía de las personas y la gran cantidad de retos diarios que ellos deben afrontar. Mencionan que a veces esos factores los desmotivan bastante. Sin embargo, sus hijos, metas, y grupos de trabajo como La Red los motiva a seguir adelante a pesar de estos retos y obstáculos que se encuentran en el camino.  no todos los beneficiarios de la Red podrían desplazarse hasta allí. (El tema del transporte sigue siendo un impedimento).
6	El primero en llegar es Wilmer alias Fugí y Sergio alias indio, ambos son discapacitados e hinchas del Independiente Santa fe... conseguir un transporte fijo para los integrantes con discapacidad ya que al tener una movilidad reducida les cuesta trabajo desplazarse de un lugar a otro sin un transporte público que se adapte a sus necesidades, de lo mucho que les costaba recogerlos a todos para que pudieran mantener el proceso de rehabilitación y hubiera mayor participación
7	cada integrante aporta a la elaboración de las boccias desde sus capacidades diversas y así mismo observamos que desde dichas capacidades se va logrando el objetivo de tener las boccias listas para jugar... Esta actividad es interesante ya que las personas con discapacidad ayudan igual que los demás en el taller, y se sienten útiles, dejando de lado esa costumbre de que "tienen que hacerles todo".
8	en el caso de "Cuba" el cual se encuentra en silla de ruedas y no tiene movilidad en el tren inferior le hicimos la adaptación de que lanzara con una escoba, moviendo la pelota desde el suelo y empujándola con la escoba... Teniendo fines sociales como es el caso de la Red, que a través de su rol como hinchas del fútbol contribuyen con sus compañeros con discapacidad y también trabajan en el reconocimiento del otro.

9	<p>...y un invitado desde Santa Marta, el cual presenta una discapacidad física. “El profe” invita a todos los asistentes (colaboradores, beneficiarios, e invitados) a realizar una serie de ejercicios de calentamiento y estiramiento para poder realizar su contenido central, el cual lo denominó “Gimnasio mental” realizamos diferentes ejercicios de calentamiento y estiramiento muy activos y dinámicos, ya que él facilitaba eso, todos realizamos los mismos ejercicios, el chico de Santa Marta los realiza de igual forma con el apoyo del profe y otro colaborador el cual es hincha de Nacional que están pendientes por si necesita algo, ya que son ejercicios de medio impacto.</p> <p>Luego de esto la fisioterapeuta inicia con una terapia personalizada para el invitado del Unión Magdalena, mientras le esta realizando la terapia física nos invita a que observemos de cerca lo que esta haciendo, y nos da una pequeña clase acerca de los diferentes tipos de lesiones de columna, los cuales son de alto nivel y bajo nivel, esto depende donde se haya generado el trauma o lesión, entre más alto este, más comprometido estará el cuerpo, y viceversa si esta más abajo menos compromiso tendrá el cuerpo. El chico al que se le esta realizando la terapia nos comenta que le incrustaron un chuchillo en la espalda, luego de que le hubiesen propinado diferentes puñaladas, la lesión de él es de bajo nivel, por lo cual le permite caminar con apoyo de muletas...</p> <p>La fisioterapeuta que conocimos nos comenta sobre el trabajo de terapias físicas que ha hecho con la Red. Menciona que hay lesiones a nivel nervioso y muscular que son permanentes, y no pueden prometer una rehabilitación completa en esos casos. Sin embargo, ellos realizan terapias que permiten fortalecer el resto del cuerpo de la persona y así contribuir en su calidad de vida.</p> <p>En la actualidad tiene una discapacidad causada por la rivalidad entre los hinchas pero que con constancia y trabajo permanente ha logrado cambiar el diagnostico que era quedar parapléjico de por vida.</p> <p>nos contextualizó sobre las discapacidades que tienen algunos de los integrantes de la Red que participaron en esta sesión, acerca del proceso de rehabilitación que llevaban y lo difícil que era mantener un proceso constante.</p>
10	<p>y que así mismo “Soflán” beneficiario y líder de la red, pueda ascender el cerro, él sufrió un incidente que lo dejó en silla de ruedas y según testimonios los médicos decían que no volvería a caminar, pero gracias al apoyo de la Red y sus terapias de rehabilitación se ha logrado que hasta el día de hoy, él se pueda movilizar de pie con apoyo de un caminador, gran avance para él ya que según los dictámenes médicos no se tenía esperanza...</p>
11	<p>A continuación, estará a cargo “El profe” va a dirigir unas terapias personalizadas a las personas con discapacidad, a Fugi, Soflan y al integrante nuevo del América, aproximadamente dura unos 40 minutos donde les realiza trabajos de movilidad articular, fuerza, resistencia, posición, concentración, entre otros, definitivamente una gran labor.</p> <p>Están orgullosos del proceso que llevan en sus terapias físicas,...se puede observar la alegría y evolución de los procesos de terapias en los integrantes.</p> <p>terapia física de dos de los beneficiarios de la red (uno en silla de ruedas y el otro con algunas dificultades para caminar y hacer ciertos movimientos).</p>

12	integrantes de la red que tiene discapacidad y ha venido evolucionando en su proceso de rehabilitación subiera por las escaleras
13	
14	Un sujeto beneficiario con problemas de movilidad en una de sus piernas. Todos participan desde sus posibilidades sin ser excluidos, demostrando así diferentes habilidades que algunos no conocían.
15	Se realiza terapia física de manera autónoma, en base a los ejercicios individuales que se habían venido realizando en las sesiones anteriores.

### ANÁLISIS

En el tema de la discapacidad de los integrantes de la red se menciona mucho la dificultad que tienen a la hora de movilizarse de un lugar a otro puesto que el transporte público no brinda las condiciones para el óptimo desplazamiento de ellos. Por ende, se hace difícil que los integrantes tengan un proceso de rehabilitación constante. Lo que se ha venido haciendo es que los colaboradores soliciten transporte (carro particular) y realizar una ruta para que puedan llegar algunos integrantes de la red al punto donde se realiza la sesión.

La rehabilitación de los integrantes con discapacidad está mediada por unos profesionales colaboradores y el “profe” que ha venido aprendiendo empíricamente y apoya la rehabilitación de ellos. Muchas de las discapacidades que presentan han sido causadas por la rivalidad entre los hinchas, pero con trabajo no solo desde los encuentros sino en cada una de las casas han logrado cambiar el diagnóstico. Una de las fisios nos contextualiza sobre las discapacidades que tienen algunos de los integrantes de la Red que participaron en



esta sesión, acerca del proceso de rehabilitación que llevaban y lo difícil que era mantener un proceso constante.

Estas terapias son realizadas por profesionales interesados en que exista una superación personal y puedan continuar con una vida digna sintiéndose útiles para la sociedad y con ellos mismo. Manifiestan que los encuentros los han ayudado mucho como hinchas de barras y personas con discapacidad a sentirse motivados y con ganas de seguir adelante, en estas rehabilitaciones se realizan ejercicios de movilidad articular, con o sin material con la finalidad de fortalecer las capacidades físicas como la fuerza, la estabilidad, la flexibilidad orientada a restablecer las zonas del cuerpo que han sido afectadas

Lo que podemos analizar en cuanto al tema de la discapacidad en este grupo de barristas es que su proceso de rehabilitación no ha sido fácil por falta de apoyo de otras entidades pero que a pesar de ello y con el compromiso de cada uno de ellos han logrado cambios inmensos en la condición física de los integrantes con discapacidad y los integrantes sin discapacidad han logrado crecer profesionalmente participando en estos procesos. También se puede notar que aportan a ese cambio de pensamiento en los colectivos barristas con miras al beneficio de todos los barristas y que prime el respeto por la vida. Ellos son un ejemplo de superación personal y consideran que son una semillita en ese proceso de cambio de pensamiento en el colectivo de barristas.

Aparte de ello se analiza que existe una apatía por parte de la sociedad en cuanto a lo que es la discapacidad ya que muchas veces se sienten observados y “criticados” por los demás, lo que hace que reaccionen con violencia al sentir esta discriminación, también se enfrenta a retos diarios de movilidad ya que la infraestructura de la ciudad no está pensada para la fácil traslación de ellos. Gracias a la Red, al apoyo de las familias y el avance evidente se mantienen motivados a seguir en el proceso de rehabilitación no solo física sino mental.

En este análisis se deja ver que existe más compromiso por ciertos integrantes que por otros, que se mantienen en el proceso de rehabilitación sin fines lucrativos, lo mucho que les ha costado mantener la Red y la necesidad de que más personas de otros ámbitos profesionales como nosotros desde lo deportivo se acerquen a ellos y los apoyen en lo que requieren.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b>  <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b>  <b>ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL</b>  <b>CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO</b>  <b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	
<b>CATEGORÍA:</b>		Resignificación de identidad y reconocimiento del otro
<b>NÚMERO DE ENCUENTRO</b>	<b>REDUCCIÓN</b>	
1	<p>Luego de nuestra presentación, los integrantes del grupo empiezan a realizarnos preguntas encaminadas a nuestras intenciones con el grupo. Manifiestan que en muchas ocasiones distintos grupos de estudiantes, de trabajadores sociales, grupos políticos y estatales, etc, han realizado acercamientos a la red con el fin de utilizarlos para un trabajo de grado, algún requisito laboral, conseguir fotos y videos, para luego abandonar y dejar de lado procesos que desalientan y traban la motivación de los integrantes y el objetivo de la red...reconociendo al otro como una persona. Esto último se ve reflejado en encontrar distintos hinchas de barras compartiendo en un lugar.</p> <p>(reconocen las dificultades de los demás)esperan a que lleguen los demás, algunos llegaron solos y otros en grupo y en auto, aproximadamente fueron entre 8-10 personas de las cuales eran en su mayoría hombres. Se finaliza con unas onces compartidas en las que participamos con ellos, mientras otros también consumieron alguna sustancia.</p>	
2	<p>Del lugar puedo decir que es un sector muy humilde a simple vista, lo que se corrobora con lo que nos cuenta el profe de la escuela de fútbol al decir que “la cancha es un espacio que está siendo adaptado para otro tipo de prácticas ya que, era un lugar al cual no se le daba buen uso. cuenta de las muchas y urgentes necesidades que tienen las personas a donde quiera que uno vaya.</p>	

3	<p>hacen partícipes de su compartir de onces. es una estrategia ir cambiando los lugares de las sesiones de rehabilitación física, para posibilitar que los integrantes de la RDHCD que no pueden desplazarse con facilidad puedan participar una vez sea más accesible llegar al punto de encuentro.</p>
4	
5	<p>Al llegar al lugar, nos encontramos con una casa vinculada con la alcaldía del sector y los programas deportivos del mismo, un espacio al que se le puede sacar mucho provecho por el tema del reconocimiento como grupo de hinchas con el apoyo institucional que les pueden brindar. evidente el interés que tienen diferentes campos del conocimiento y sectores de la sociedad por comprender y contribuir en este contexto de las barras futboleras y la discapacidad.</p>
6	<p>mientras esperamos organizamos los últimos detalles, acordamos una serie de preguntas acerca de la relación que han tenido con el deporte y el deporte adaptado. venían acompañados por uno de los facilitadores alias Pulga, el cual nos saluda muy amablemente, luego de ellos llega otro facilitador de la red, Chau, el junto a Pulga son trabajadores de la alcaldía, hacen parte de la subred de oriente.</p> <p>Inicialmente trabajamos el taller que tenía preparado Jeremy, esta vez acerca del trabajo en equipo, la idea es plasmar en una hoja una palabra que elijamos como grupo con un esfero atado por varios hilos, cada uno de los participantes tomamos un hilo, y la idea es coordinarnos para que confluyamos en un solo movimiento y así poder construir la palabra PAZ, la cual fue la elegida. La actividad se desarrolla bien, y al final de ella se da un círculo de palabra para dar reflexiones acerca de lo desarrollado, lo cual nos permite conocer de forma directa los pensamientos y sentires de los integrantes de la red, se habla acerca del trabajo en equipo y su importancia.</p> <p>Por ultimo damos un cierre breve, propiciamos el espacio para la reflexión de esta practica planteando interrogantes de que este tipo de actividades son profesionales y llegan al alto rendimiento como un deporte serio y se evidencia que puede ser practicado por todos.</p> <p>Luego de esto, se dio un momento de reflexión y diálogo sobre esta temática. Se tocan temas como el trabajo en equipo y sobre la importancia de las diferencias en un grupo. De cómo podemos construir y aportar a partir de las diferencias.</p> <p>Se reconoce que no es fácil entablar vínculos con este tipo de población y eso precisamente se convierte reta.</p> <p>Se inicia la sesión con la elaboración de las boccias en un trabajo colaborativo. Uno de los colaboradores tenía la idea de realizar las boccias con los colores de los equipos de futbol del que son hinchas con ello tendría un mayor significado para ellos (rojo, azul, verde) y de esta forma se realizaron. Mientras las elaboramos dos de los líderes y colaboradores dialogaban sobre lo que ha conseguido la red logrando unir y cambiar la perspectiva de algunos barristas, de las veces que desde la Subred</p>

	<p>han servido como puentes de comunicación y voz de liderazgo para disminuir la violencia entre las diferentes barras.</p>
7	<p>En una situación se pregunta por qué harían en caso de encontrar a un hincha rival herido.</p> <p>Algunos dicen que prestan primeros auxilios o que llaman una ambulancia. Mientras que en otros casos manifiestan que atacan a ese hincha. Se observa cómo algunos participantes aún mantienen esa forma de ver al otro.</p>
8	<p>Al finalizar las rondas tenemos un equipo ganador, luego de un reñido juego, lo más importante de este encuentro es que todos se sintieron totalmente involucrados y responsables del marcador de sus equipos, así mismo fue un juego muy interesante y divertido para todos, tanto facilitadores como beneficiarios, donde todos estaban con las mismas capacidades en el juego, y reconocían a sus compañeros de equipo, celebraban juntos una misma pasión y alegría, cabe resaltar que el color de camiseta no importaba en estos momentos, ya que eran un solo equipo, el mismo objetivo el de trabajar juntos por ganar.</p> <p>Al cierre de esta sesión terminamos con diferentes reflexiones y cuestiones acerca de que aunque existan diferentes capacidades entre personas, eso no quiere decir que no tienen la capacidad para competir con otros, así mismo el resaltar diferentes deportes adaptados que permiten resignificar ese sentido personal en personas con y sin discapacidad, el cual les permite tener una perspectiva diferente, y evidencia que la discapacidad no es un impedimento para competir tanto en un deporte como en la vida cotidiana.</p> <p>Teniendo fines sociales como es el caso de la Red, que a través de su rol como hinchas del fútbol contribuyen con sus compañeros con discapacidad y también trabajan en el reconocimiento del otro.</p> <p>Se reconoce que no es fácil entablar vínculos con este tipo de población y eso precisamente se convierte en una meta. Cada participante debía pensar en una palabra, figura u objeto que quisiera plasmar en la hoja, se decía en voz alta explicando el porqué para después elegir entre todos qué se iba a escribir o dibujar, siendo la palabra paz por elección unánime. Es posible la aplicabilidad de dicha dinámica en otros contextos?</p> <p>espacio de reflexión personal, grupal y profesional. Se destacó que todos somos diferentes e igualmente importantes en el rol que desempeñemos. Podemos vivir solos pero no sobrevivir solos, somos seres sociales y al pertenecer a una sociedad estamos expuestos a trabajar en equipo, se debe aprender a hacerlo hacer una lectura previa del contexto con respecto a la disposición-actitud de los presentes, lo que generó ciertos cambios para el inicio de la parte práctica como tal, debido a que primero se realizó una actividad con un enfoque reflexivo sobre el trabajo en equipo y esta era un complemento.</p>



9	<p>Se me hace necesario rescatar que “El profe” el cual es hincha de Santa fe, a pesar de ser empírico cuenta con un conocimiento solido que utiliza en beneficio de la red y de las personas que lo necesitan, además de la actitud y disposición que brinda para que los encuentros salgan de la mejor manera, sin duda alguna uno de los pilares de esta RHCD. Este taller nos sirvió a todos los presentes en diferentes modos, acondicionamiento, diversión, activación, y conocimiento nuevo.</p> <p>...durante cada una de estas rondas se expresaba concentración, alegría, compromiso, todo por realizar bien el dibujo y poder ganar. Así mismo entre equipos iban creando estrategias para entenderse mejor y lograr un mejor resultado. Por último, mostramos el dibujo que debían hacer y el resultado que obtuvieron, unos mejor que otros, pero lo importante es que pudieron trabajar en equipo y realizar el objetivo.</p> <p>Cerramos con una reflexión acerca del reconocer al otro, saber que debemos respetar la existencia del otro y que es necesario para construir objetivos personales y grupales, además de la tarea de sentir lo que piensa y dice, ya que en un trabajo en equipo debemos tener una comunicación y convivencia acertada. Nuevamente sin importar el color de camiseta, el color de piel, la discapacidad, la forma de hablar, o de pensar, se desarrolló un trabajo donde se reconocen estas diferencias y aun así se pueden lograr objetivos comunes.</p> <p>Además, el día de hoy, se gana un nuevo integrante de la red, uno que conoce y llevará más allá de los límites de Bogotá, allá en Santa Marta se conocerá acerca de la RHCD.</p> <p>la actividad fue jugar jenga pero no de la forma típica, ya que cada pieza tenía un valor o símbolo que representaba una acción diferente, así dependiendo de la ficha seleccionada para reubicar se debía contar una experiencia, responder una o dos situaciones cotidianas, ceder el turno, etc. Todo en torno al tema de la empatía. Al final se brindó un espacio para reflexionar sobre el desarrollo e intencionalidad de la actividad por medio de unas preguntas orientadoras.</p> <p>espacio reflexivo que se presentó salieron datos muy útiles e interesantes sobre la perspectiva, intereses y realidad individual de los hinchas lo que permite tener un panorama general del grupo. Por mencionar algunos, existe un pasado que influencia las decisiones del presente y aun del futuro en caso hipotético (la rivalidad entre hinchas de diferentes equipos permanece con el pasar del tiempo y aunque se haga parte de un proyecto social que busca mitigar la violencia en torno al fútbol en un trabajo solidario y conjunto de representantes de distintas barras, la identidad que se ha construido como colectivo desde años atrás es compleja de cambiar y más cuando no se logra transformar el pensamiento y se sigue viendo la vida desde la misma perspectiva. La guerra de los colores (representativos de los equipos de fútbol) existe aunque no con la misma intensidad. un escape de lo cotidiano en el que no sólo se liberan tensiones, sino que se comparte con nuevas personas aportando y aprendiendo de ellas de forma recíproca.</p> <p>También menciona lo difícil que es para muchos dejar esa historia de violencia atrás que ha pasado que ha dejado marcado a muchos y por eso mismo es difícil dejar de lado esa rivalidad que sigue latente entre los hinchas.</p>
10	<p>Nos organizamos para realizar el acompañamiento a “Soflan” y al momento de intentar subir nos impide el paso un gestor de cultura, recreación y deporte, él cual nos dice que por la condición de “Soflan” no podemos subir, “Pulga” le indica que estamos haciendo un trabajo de rehabilitación física y que por favor nos permita subir un tramo pequeño, él señor responde negativamente y además al observar que “Pulga” se identifica como trabajador de la subred, pone en duda que sea cierto y le dice que le diga el número de</p>

	<p>identificación, quizás esto por el aspecto físico de pulga, el cual tiene cabello largo, es alto, delgado, viste con prendas alusivas a equipos de futbol, características de un barrista, esto evidencia nuevamente el significado que las personas le dan a este tipo de población, mis preguntas son ¿un barrista no puede ser trabajador de la alcaldía? ¿para trabajar en la alcaldía se requieren ciertos prototipos de personas? Entre muchas otras, desde mi perspectiva esa persona esta sesgada y quizá inconscientemente esta siendo discriminador, esto solo es un ejemplo de las múltiples acciones discriminatorias que viven día a día los barristas, por eso uno de los objetivos de este trabajo es resignificar esa identidad que muchas personas tienen acerca de los barristas y de los colectivos, el objetivo es evidenciar este tipo de trabajos, de esfuerzos, de contribuciones que hacen ciertos grupos barristas.</p> <p>Al llegar por fin a la cima del cerro me encuentro que “Pulga” ya está reunido con “Soflan”, él nos comenta que acaba de llegar también, ya que el fonicular lo deja un poco debajo de la iglesia, entonces que le toco avanzar solo, cosa que nos alegra ya que de una manera u otra el pudo avanzar un pequeño tramo y llegar hasta el objetivo.</p> <p>Entramos a un restaurante del cerro y desayunamos todos juntos, compartimos palabras, es un momento de confianza entre todos, un momento de la RHCD, en ese momento me doy cuenta que somos una parte que aporta y hace parte de la red, cosa que me alegra demasiado, porque se que además de estar cumpliendo nuestros objetivos, también estamos contribuyendo a cada uno de los partícipes de este grupo, y que así mismo ellos nos reconocen como colaboradores propios de la RHCD.</p> <p>Cuando se reúne el grupo de hinchas en fechas así, se dan otras dinámicas más informales con ánimos a la preparación del espectáculo deportivo.</p>
11	<p>Luego de mostrar ese video nos dan una pequeña cartelera para expresar una razón por la que estemos orgullosos de la red, cada uno plasma una idea y unos cuantos expresan y comparten la idea con los demás, en general la mayoría se siente orgulloso del proceso que se lleva a cabo, y de los resultados que se obtienen día a día, así como de la rehabilitación física y social que se le ha brindado a cada uno de ellos, y el reconocimiento del otro que se va gestando poco a poco junto con el intento por mitigar la violencia entre barras.</p> <p>Luego de este simulacro hacemos un juego real a 21 puntos, el juego se da muy reñido y además de esto se expresan risas, chistes, alegría, inclusión entre ellos, nuevamente el reconocer al otro con sus diferencias, sus capacidades, colores, pensamientos, ayudan a generar un trabajo en equipo entre cada grupo, los cuales están conformados por colaboradores, beneficiarios, e hijos de los beneficiarios y colaboradores, a su vez el día de hoy una mamá de un colaborador presencia el encuentro, aporte que se da a esa resignificación de identidad que se busca tener por parte de los círculos cercanos a los barristas, ya que se le esta mostrando otra perspectiva en cuanto a las actitudes y actividades que realiza este grupo de barristas.. Finalmente hay un equipo ganador, aunque haya sido muy reñido, lo que se destaca es que todos la pasaron amablemente, tuvieron un momento de esparcimiento junto con integrantes de otras barras.</p> <p>Como cierre a la actividad planteamos nuevamente las reflexiones con intención de generar preguntas a nivel personal, acerca de como se puede competir con justicia y equidad de condiciones, donde cada uno forma un engranaje en el equipo, donde cada uno tiene un valor e importancia en el juego. Cada que se hace una practica de este tipo, se despierta un interés particular en cada uno de ellos, ya sea por la competencia,</p>

	<p>por la integración o por el esparcimiento, y esto solo expresa el resultado que se va logrando con este proyecto.</p> <p>Ellos se despiden y nos comentan que se va a cambiar el día de encuentro de los jueves a los días viernes, esto con el fin de que los de América puedan participar activamente del proceso.</p> <p>Están orgullosos del proceso que llevan en sus terapias físicas, de aportar como hinchas a otros hinchas, de poder participar de espacios donde pueden compartir con otros hinchas,</p> <p>los cuales realizaron diferentes ejercicios de estiramiento dirigidos y asistidos por un especialista en la zona de afectación. Luego de eso se dio paso a la actividad del cineforo a cargo de tres colaboradores de la subred, que prepararon un video tipo documental alusivo al fútbol y sus alcances en el contexto argentino, contado principalmente por un ex futbolista reconocido por sus habilidades en el juego, su postura y acciones orientadas a la política, siendo un acontecimiento histórico que ha servido y sirvió como momento de reflexión grupal. un centro de salud brinda un buen espacio para la realización de otro tipo de actividades en convenio a parte del servicio y atención que prestan. la actividad del cineforo considero que fue acorde al espacio ya que según lo han dicho colaboradores de la red, lo que se busca es generar una rehabilitación integral en los hinchas pensándose en el desarrollo de habilidades físicas, mentales, sociales,etc.</p>
12	<p>Los hinchas están dispuestos a realizar cualquier actividad que se proponga según sus posibilidades, siempre y cuando las personas que intervengan tengan compromiso, una buena actitud e intencionalidad compartida de querer aportar al grupo desde un saber práctico diferente. Es interesante ver cómo comparten y se estiman unos a otros sin importar el color de su camiseta, prevaleciendo la dimensión humana al tratar de defender los derechos de todos. Ya de la actividad que se planteó como tal, consideramos que fue importante en el sentido de reforzar y reflexionar acerca de lo importante que es comunicarse y dar a entender lo que se quiere expresar de maneras diversas, ya que no a todos se les facilita expresarse con palabras, en un contexto donde se le da gran valor a la palabra y sin duda a las acciones.</p>
13	<p>lo difícil que era para ellos ser reconocidos y respetados puesto que el es perteneciente a la SubRed y por su “Pinta de barrista” desconfían y tendían a discriminarlo.</p>
14	<p>la actividad propuesta por las personas de la subred, entre ellas una trabajadora social y una psicóloga. Se proyectó un video sobre un proceso que llevó a cabo la subred con dos barras de diferentes localidades desde noviembre de 2021 hasta abril del 2022 con la intención de provocar reacciones frente al trabajo que ha venido desarrollando la secretaría de salud con los grupos de barras, que a la vez permitió reflexionar sobre otros temas vinculados al contexto por unas preguntas hechas y un ejercicio que consistía en transcribir algo que enorgulleciera a cada uno.</p> <p>Posteriormente se pasó a la actividad de la galería donde habían varias imágenes de integrantes de distintas barras realizando los talleres propuestos por la subred.</p> <p>Después se dio el espacio para la terapia física a la cual asistió un nuevo beneficiario que sigue a otro equipo de fútbol. Los hinchas a partir de sus vivencias reafirman que</p>

	<p>la estigmatización hacia ellos por parte de la sociedad continua y que en ese mismo sentido los encasillan bajo comportamientos violentos, delincuenciales (microtráfico), de intolerancia y falta de empatía. La estigmatización no es algo reciente sino de años atrás, que prevalece.</p>
15	<p>dialogar sobre los intereses y necesidades del grupo RDHCD con la intención de dar a conocer los aspectos que deberían priorizarse en los procesos que se quieran llevar a cabo con el grupo, y no que sea algo descontextualizado. Mientras que la representante de la subred escuchaba, tomaba nota, preguntaba y compartía su punto de vista frente a lo que se hablaba, los demás estábamos atentos a lo que se decía con la opción de intervenir en ese mismo sentido, ya que era una charla pública y abierta. evidencia una buena disposición de los asistentes al encuentro, teniendo en cuenta que no siempre se sabe que actividades están previstas para ese día. La subred cuenta con un grupo de trabajo que si bien es diverso, hacen parte de una misma organización encaminada hacia un mismo objetivo que se fundamenta no solo en la salud física sino en la salud mental y todo lo que ello implica, es decir, un bienestar integral. Como grupo de trabajo multidisciplinar asignado a apoyar a la población barrista, se organizan por turnos rotativos al enviar uno o más representantes a cada encuentro, por lo que cada uno aporta desde su campo del conocimiento al proceso de la Red. Que compartir unas onces se vuelva algo habitual le otorga un mayor significado, y puede ser una forma de agradecer y por ende de reconocer la labor que se está realizando, en la que todos son partícipes e igual de importantes.</p>

### ANÁLISIS

#### **Resignificación de identidad (individual)**

Dentro de los beneficiarios de la RHCD, los cuales han adquirido una discapacidad ya sea por violencia en el fútbol o por algún incidente espontáneo, unos de ellos manifiestan la carga emocional que esto les ha traído, los encuentros con la Red, sus rehabilitaciones físicas en pro de el mejoramiento individual y el en busca de esa “rehabilitación social” como la denominan, que busca llevarlos a una cotidianidad convencional, en aspectos laborales y del día a día. Se aporta a esta “nueva identidad” y a ese sentido de vida que construyen a nivel individual los beneficiarios, por medio del deporte social, se realizan diversas actividades adaptadas dónde beneficiarios y facilitadores con diferentes capacidades trabajan y compiten con justas condiciones, allí se expresan diferentes emociones de alegría, motivación, competitividad, e interés por este tipo de prácticas entre otros; cada una de estas actividades mediadas por preguntas y reflexiones con intención de sembrar dudas acerca de ese significado de identidad y sentido de vida que cada uno tiene sobre su alcance y capacidad.

#### **Resignificación de identidad (social)**

Se evidencia la discriminación y el sesgo que tiene parte de la sociedad hacia los grupos barristas, por su aspecto físico, su forma de hablar y vestir, se tiende a desconfiar y a discriminar a los integrantes en diferentes contextos, como investigadores también hemos presenciado este tipo de discriminaciones que sufren los barristas.

En contraste a esto se plantea la resignificación de identidad a nivel social, donde progresivamente por medio de los procesos que se desarrollan en la Red en complemento con el Deporte adaptado propuesto por el grupo de investigadores, se logra evidenciar esta labor y compromiso por cada uno de los integrantes de la Red de Hinchas con Capacidades Diversas, donde se replantea el papel que identifica comúnmente a los barristas, esto en el entorno familiar y social que rodea a los integrantes de la red, durante las sesiones asistieron familiares y amigos de barras o de entorno cotidiano,

logrando así evidenciar el proceso de rehabilitación y de actividad deportiva adaptada, mostrando así otra perspectiva en cuanto a las actitudes y actividades que realiza el grupo de barristas.

#### **Reconocimiento del otro**

Uno de los objetivos principales que expresa la Red de Hinchas es la mitigación de violencia causada por las barras del fútbol, ya que debido a esta violencia la mayoría de beneficiarios han adquirido su discapacidad, pero por medio de los procesos generados en la red han llegado a mitigar en cierta medida esta violencia, con nuestra propuesta del deporte social se aporta e incide en este aspecto del reconocer al otro y poder construir ideas, acciones, y espacios entre otras cosas; las diferentes actividades deportivas adaptadas realizadas inciden en el acto de reconocer al otro como compañero de equipo, como parte fundamental y necesaria para construir y llegar al objetivo planteado, esto sin importar el color de camiseta, el color de piel, la discapacidad, la forma de hablar, o de pensar. Este reconocimiento del otro ha llegado hasta el punto de poner por encima de los códigos barristas la dimensión humana, ya que la mayoría está dispuesto a defender los derechos de cualquier integrante de la RHCD.