

UNA OPORTUNIDAD PARA LA NIVELACIÓN MOTRIZ EN EL SECTOR RURAL

JAIRO ANTONIO CASTILLO PINZON

Código:2009220016

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Bogotá, D.C. 2021

Una oportunidad para la nivelación motriz en el sector rural

**Proyecto Curricular Particular para optar al título de Licenciado en Educación
Física**

JAIRO ANTONIO CASTILLO PINZON

Tutor: **CARLOS EDUARDO PACHECO VILLEGAS**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Bogotá, D.C. 2022**

DEDICATORIA

*Es
te trabajo de grado está dedicado a mis padres, mis
hermanos, mi esposa, mi familia, y demás personas que han
estado presente en mi vida laboral y personal, quienes día a
día aportan su grano de arena para que sea un mejor ser
humano*

AGRADECIMIENTOS

En la culminación de esta etapa de mi vida agradezco a todas y cada una de las personas que han estado durante mi construcción como persona, son innumerables todas las personas que han estado a mi alrededor dando consejos y mostrándome el mejor camino, mi esposa quien siempre me motiva para seguir creciendo, mi familia encabezada por mi madre, mi padre, hermanos, mi familia del deporte con los entrenadores que son amigos y deportistas, al profe Javier quien siempre me ha brindado su apoyo incondicional desde el colegio, muchas gracias a todos.

INDICE GENERAL

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)	iii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE GENERAL LISTA DE TABLAS	
LISTA DE TABLAS	
LSITA DE SIGLAS	
1. JUSTIFICACIÓN	1
1.1 Que	1
1.2 Porqué	1
1.3 Para que	2
1.4 Donde	3
1.5 Como	3
1.6 Problematización	3
1.7 pregunta problema	4
1.8 Marco legal	5
1.9 Estado del arte	8

2. Perspectiva educativa	17
2.1 El ser humano	20
2.2 contexto educación rural	26
2.3 enfoque pedagógico	30
2.4 La enseñanza desde una perspectiva cognitiva	33
2.5 implicaciones pedagógicas	33
2.6 Contexto de la educación rural	37
2.7 concepto de sociedad	40
2.8 El ser humano	41
2.9 concepto de cultura	44
2.10 importancia de la educación física	45
2.11 El contexto de la educación física	48
2.12 corriente de las habilidades motrices	49
3. Diseño de la implementación	56
3.1 introducción	56
3.2 Objetivo general	56
3.3 objetivos específicos	56

3.4 Desempeño docente estudiante	57
3.5 Diagnostico de datos	57
3.6 Misión	57
3.7 Visión	58
3.8 Macro diseño	58
3.9 Cronograma de las etapas	58
3.10 metodología	58
4 implementación	60
4.1 Micro diseño	60
4.2 Sesiones de clase	61
5 análisis de la experiencia	72
Bibliografía	74
Anexo fotográfico de evidencias	77
LISTA DE TABLAS	
Tabla 1 estado del arte	5
Tabla 2 cronograma	

Tabla 3 metodología

Tabla 5 diseño planeación cada clase

Tabla 6 sesión 1

Tabla 7 sesión 2

Tabla 8 sesión 3

Tabla 9 sesión 4

Tabla 10 sesión 5

Tabla 11 sesión 6

Tabla 12 sesión 7

Tabla 13 sesión 8

Tabla 14 sesión 9

Tabla 15 sesión 10

Lista de siglas

MEN Ministerio de Educación nacional

IEDR Institución Educativa Departamental Rural

PER Proyecto de Educación Rural

E-A Enseñanza -Aprendizaje

1. JUSTIFICACIÓN

1.1 Qué

El proyecto curricular particular es una propuesta de nivelación motriz desde la Educación Física, utilizando como pretexto la práctica del canotaje. la inclusión en el currículo en el sector rural de Guatavita, desde la Institución Educativa Departamental “José Gregorio Salas” el cual tiene cobertura en las veredas Carbonera Alta y Carbonera Baja, Potrero Largo y Guandita

1.2 Por qué

A partir del diagnóstico realizado, se evidencio que el sector educativo, social, cultural y deportivo de la población rural de Guatavita, carece de apoyo Gubernamental que se refleje en: Inversión presupuestal, efectividad de los programas y el acompañamiento de personal capacitado en educación física.

Así mismo, el ente estatal reconoce dichas falencias y lo exponen en el programa PER (M.E.N, 2009) el cual, expone su preocupación por el desarrollo de proyectos de inversión, como la estrategia de seguimiento. Al realizar la consulta del mismo programa y su visión. Se observa que, en materia curricular de la Educación Física, no aparece ni siquiera planteado en su marco legal o teórico.

Por tanto en el sector rural, las actividades de la Educación Física, cultural y deportiva queda en manos de docentes con formación profesional en básica primaria, por ende la radiación hacia la acción motriz es nula o sin un programa curricular propuesto para mostrar alguna intención. Además, no pasa de ser espacios recreativos de lúdico esparcimiento, sin ningún contexto global

(Morin, 1965), que integren todos los aspectos de las estructuras funcionales del ser humano.

Por tanto, la estructura planteada por Blázquez, (1993) Zagalaz, Moreno y Cachón, (2001) no se alcanzan por carecer del conocimiento básico, específico o los orientadores especializados (docentes de educación física, entrenadores, monitores, etc.).

Por otro lado, las alcaldías municipales envían recreadores esporádicamente que no permiten desarrollar programas con principios de continuidad, progresión, los cuales son fundamentalmente para cualquier proceso de la educación física con enfoque deportivo (Blázquez, 1993) (Platonov, 2001) (Weineck, 2005).

Sin embargo, al contar con 24 kilómetros de espejo de agua y de fácil acceso desde el casco urbano y relativamente a la población de las veredas del municipio, es posible generar una nivelación motriz en el sector rural a través de práctica del canotaje.

1.3 Para qué

Es fundamental generar una nivelación motriz de los estudiantes del sector rural de Guatavita desde la Institución Educativa Departamental José Gregorio Salas, para fortalecer el currículo y la enseñanza de la educación física, aprovechando el desarrollo deportivo que se posee esta población a partir de la práctica del canotaje.

En este orden de ideas, es importante crear una articulación con el marco legal establecido en la constitución nacional de Colombia, la ley de educación de Colombia, igualmente la ley nacional del deporte de Colombia. Ya que esta normatividad, plantea el acceso a las prácticas de la actividad física, Educación Física, el deporte formativo para toda la población infantil en Colombia.

En consecuencia, los lineamientos curriculares del M.E.N (1994) resalta, que la educación a través de la educación física es un medio trascendental para la formación integral, del ser humano.

1.4 Dónde:

Los estudiantes viven en la zona rural del municipio de Guatavita, a 14 kilómetros del embalse de Tominé, el sitio donde se realizará la práctica deportiva es el club náutico “la Marina”, lugar donde actualmente se realiza la práctica del canotaje. El cual será el medio para el fortalecimiento y potenciación de diferentes habilidades psicomotrices en los niños y niñas, por medio del desarrollo del deporte en espacios adecuados, con las herramientas y la técnica necesarias para el desarrollo motriz.

1.5 Cómo:

A partir de la práctica del canotaje en parte de la población rural estudiantil, se propone una nivelación motriz desde la adecuación, el currículo y la enseñanza de la educación física en la Institución Educativa Departamental José Gregorio Salas de Guatavita.

1.6 PROBLEMATIZACIÓN

El municipio de Guatavita cuenta con un solo colegio departamental rural, el cual tiene cobertura con sede en las veredas de: Carbonera, alta, carbonera baja, Potrero largo y Guandita, estas escuelas atienden los grados de jardín hasta el grado quinto de primaria. Ninguna de las anteriores escuelas supera los 100 estudiantes, por tal razón el número de docentes de básica primaria es reducido, los cuales deben cubrir todas las áreas establecidas por el M.EN.

Es decir, este sector de la población no cuenta con personal

calificado para desarrollar el currículo en las clases de educación física generando que los niños y niñas de estas veredas no tengan un desarrollo motriz adecuado, ya que no cuentan con profesionales en Educación Física, ni actividades extracurriculares en prácticas deportivas.

Sin embargo, desde la oficina de Cultura, turismo, recreación y deportes de Guatavita, el colegio departamental José Gregorio Salas y la escuela municipal de canotaje realizan una alianza para proporcionar las clases de Educación Física con los niños de este sector.

En consecuencia, la población se beneficiará recibiendo las clases de Educación Física, ya que estas, tendrán como lugar de desarrollo el embalse de Tominé, el cual queda a 40 minutos de las veredas beneficiarias con el programa,

1.5 PREGUNTA PROBLEMA

Los estudiantes de básica primaria pertenecientes a la IEDR José Gregorio Salas del municipio de Guatavita no cuentan con profesor especializado para las clases de educación física, el cuerpo docente de esta institución son profesoras de básica primaria que según el currículo establecido esta el desarrollo de la motricidad fina (pintar, cortar, pegar entre otras manualidades. En cuanto, la motricidad gruesa, las habilidades y destrezas coordinativas (driblar, saltar, rodar, lanzar, equilibrio, entre otras) no tienen estimulación. Por lo tanto, se tiene la desigualdad con relación a la población del sector urbano. es por ello que nos realizamos la siguiente pregunta:

¿Cómo generar una nivelación motriz en los niños del sector rural a partir del currículo y la enseñanza de la educación física

enfocada en la práctica del canotaje en la institución educativa Departamental José Gregorio Salas del municipio de Guatavita?

1. 8 Marco legal

La constitución colombiana brinda en alguna medida garantías para poder fundamentar el proyecto curricular particular lo cual le da soporte

Ministerio de Educación Nacional. Decreta:

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo fines como:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Como se enfoca en la dimensión emocional, claro está sin demeritar ni dejar de lado las otras dimensiones, se describe una ley generada por el Congreso de Colombia que menciona un artículo relacionado con la salud mental

Ley 115 de 1994. Artículo 14: Enseñanza Obligatoria - b) El

aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo –d) Modificado por el art. 2, Ley 1013 de 2006. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos

Artículo 10º.- Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Artículo 11º.- Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

Artículo 12º.- Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la Educación Física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.

Artículo 13º.- El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la Educación Física en

Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación. (LEY 181 DE 1995. Congreso de la república)

Tabla 1. 1.9 Estado del Arte

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTORES NACIONALES	AUTORES	AÑO
La epistemología del yo: el desarrollo de la identidad desde la educación física	El presente trabajo se realiza con la finalidad de generar una introspección en los sujetos, fomentar un conocimiento sobre sí mismos, desarrollar la autonomía para una buena toma de decisiones; de igual manera, a partir de esto, el sujeto puede generar mejores dinámicas de interacción y de relación con su contexto, con el otro y con lo otro. Se mostrará una perspectiva de la situación histórica, social, cultural, política y ética que ha influido en la construcción de subjetividades, de cómo estas han sido coactadas para funcionar a favor de las masas sociales y cómo han afectado el desarrollo de la corporeidad y la sana convivencia. La proyección del PCP es mejorar el contexto social partiendo de la construcción de sujetos consientes, críticos y coherentes, utilizando como eje la educación física	Arévalo Romero, David Felipe; Rodríguez Hernández, Fernando	2017
el deporte recreativo y la educación física una nueva mirada a las competencias deportivas en personas con desarrollos diferentes	El presente trabajo de grado se propone a partir de la necesidad, de mostrar una nueva visión de las prácticas deportivas de las P.D.D. ya que las practicas van dirigidas primero hacia el alto rendimiento y segundo hacia las ansias que tienen los padres de hacer aquello que no pudieron lograr, dejando de lado lo más importante que es dedicarle tiempo a lo que ellos realmente les interesa, y a su manera de interactuar con la familia y su entorno, es por	Niño Cortes, Andrés Giovanni	2013

	<p>ello que este trabajo de grado nos permitirá descubrir como esa práctica se podría realizar de una manera más lúdica y en donde los familiares y los que hacen parte total en su vida como (profesores, fundaciones o clubes deportivos) participen de una manera más activa en las prácticas deportivas que se realicen, claro está, todo esto de la mano de la educación física y el baloncesto adaptado los cuales son los posibilitadores de este trabajo de grado</p>		
<p>Educación Física: un desarrollo de la autonomía a través de la experiencia corporal.</p>	<p>Trabajo de grado que se propone evidenciar cómo el sujeto en el trasegar del tiempo, es cada vez más alienado y por ende alejado de todo proceso de autonomía que le permita tomar postura de los elementos que la sociedad y la vida le proponen. Por tal razón, se hace necesario gestar en el individuo un proceso de autonomización desde la clase de Educación Física y particularmente a través de la experiencia corporal, que le permitan al sujeto vivenciar una serie de prácticas que mediante su reflexión subjetiva y crítica, potencien la constitución de una autonomía, la cual es vista como una independencia de carácter social, política e ideológica. Siendo ésta fundamental para el sujeto, en tanto que es un ser individual inmerso en un colectivo social que lo afecta, pero al cual él también logra afectar.</p>	<p>Barajas Hormiga, Johan Sebastián</p>	<p>2016</p>

<p>Prácticas Deportivas, Elemento Fundamental de la Educación Física para la Formación Corporal.</p>	<p>Trabajo de grado (propuesta educativa)– de tipo curricular, que se propone para optar por el título a la licenciatura en Educación Física, este se da para el desarrollo de la formación corporal, entendida como uno de los objetivos mediatos de la disciplina de la Educación Física, que busca brindar estructuras mentales que los estudiantes puedan llevar a cabo, y sean expresadas en acciones que realicen en diferentes contextos de la vida fuera del ámbito educativo formal. La propuesta se enmarca en el contexto educativo formal; se aborda a través de contenidos transversales de la formación corporal, además de aspectos disciplinares y pedagógicos (propios de la Educación Física y su aplicación educativa), los cuales se contextualizan desde la experiencia práctica de una ejecución piloto en una institución pública.</p>	<p>Cuervo Córdoba, Julián Andrés; Herrera Rodríguez, Manuel Stevens; Mosquera Orjuela, Roger Steven; Uribe Cañón, Sergio Andrés</p>	<p>2018</p>
<p>El juego didáctico como mediador del desarrollo de las dimensiones del ser</p>	<p>Trabajo de grado que busca construir una propuesta que aporte a formar un desarrollo de las dimensiones del ser desde el accionar de un licenciado en educación física vinculando el juego didáctico como mediador de esta formación en un ámbito educativo formal teniendo como objetivo la comprobación de la viabilidad de la Propuesta curricular</p>	<p>Durán Rincón, Sandra Milena; Galeano Beltrán, Manuel Fernando.</p>	<p>2013</p>
<p>El currículo integrado, la educación física y la sensibilidad pedagógica. Bases necesarias</p>	<p>Trabajo de grado que se plantea es observar la memoria de la educación curricular Colombiana para comprender la educación actual y como está influyo directa e indirectamente en mi vida académica, para ello se establecen parámetros inclinados hacia un entendimiento desde la formación del Educador Físico</p>	<p>Jaramillo Gómez, Andrés Alberto.</p>	<p>2014</p>

<p>para un desarrollo educativo Autónomo e Integral. Autor(es) Jaramillo Gómez, André</p>	<p>en la lógica interna y el autoaprendizaje profesional, lo que involucran los procesos metacognitivos; esta estructura hace evidente ante la comunidad académica la construcción de un sujeto a partir de un currículo determinado, en este caso un currículo integrado (el PCLEF), para que finalmente le sea útil a la sociedad.</p>		
<p>Nivelación motriz, una propuesta para disminuir las falencias psicomotrices de los niños en contexto rural</p>	<p>Trabajo de grado que se propone desde un análisis del contexto, implementar una alternativa desde la Educación Física, la Nivelación Motriz a partir de su conceptualización, siendo una palabra nueva en la disciplina al no encontrarse en la literatura especializada, adicionalmente se implementa en la básica primaria en aras de mejorar la psicomotricidad del niño de forma multidimensional, para que incida y mejore las prácticas cotidianas que requiere el contexto rural, específicamente desde la escuela Antonia Santos del Municipio de Guatavita Cundinamarca, además dar cuenta de la importancia del profesional de Educación Física en la básica primaria debido a la ausencia que se evidencia no solo a nivel local, si no a nivel nacional, lo cual genera una problemática en la educación y en el desarrollo psicomotor del niño</p>	<p>Pérez Bustos, Kevin Alexander; Prieto Sarmiento, Fredy Alonso.</p>	<p>2019</p>
<p>Adaptación al Medio Acuático a través de la Estimulación Sensoriomotriz para Personas</p>	<p>La Adaptación al Medio Acuático a través de la Estimulación Sensoriomotriz Para Personas con Limitación Visual, es un Proyecto Curricular Particular se dirige a buscar espacios extracurriculares; que potencien la autonomía en un proceso de adaptación al medio acuático con dinámicas y actividades de</p>	<p>Vargas Pinzón; Luis Alberto</p>	<p>2013</p>

<p>con Limitación Visual</p>	<p>cooperación. Se busca trabajar de una forma natural estableciendo cuales son las dificultades y posibilidades reales, y mediante estrategias didácticas propuestas la población pueda mejorar su control, equilibrio y autonomía en el medio acuático. Esta propuesta se fundamenta conceptualmente en la Constitución Política de Colombia (1991) la que señala diferentes políticas públicas que regulan los derechos de las personas con limitación visual. Se tuvieron en cuenta postulados de Jean Piaget, María Montessori, y Andreas Frolich para desarrollar el concepto de estimulación; percepción y sensoriomotricidad. Para desarrollar la perspectiva educativa se tuvo en cuenta Bruner quien soporto las teorías del enfoque pedagógico Cognitivo y a Piere Parlebas quien resaltó la importancia de las tendencias de la Psicomotricidad y la Sociomotricidad en la educación física. También tomamos la teoría de desarrollo humano de Max Neff, (1993). Con. Lo anterior es llevado a la acción bajo la planeación y diseño del micro currículo, el cual orienta la implementación durante nueve sesiones.</p>		
<p>Deporte práxis; Un medio para educar en procesos interculturales.</p>	<p>Trabajo de grado, que se propone como objetivo evidenciar e en los diferentes contextos la mirada educativa y social del deporte en búsqueda de implementar dentro de estas prácticas los procesos interculturales, claves para el desarrollo de un buen vivir en sociedad. Los procesos interculturales hacen referencia a la relación entre individuos o grupos, de orígenes culturales distintos, los cuales permiten a través de la interacción obtener resultados</p>	<p>Quiñones Quiñones, Diego Alejandro</p>	<p>2017</p>

	enriquecedores y formativos en el desarrollo de la persona. Fundamentado en una pedagogía activista, este es un proyecto direccionado a la formación de un docente que interprete el deporte como un instrumento idóneo para la formación de sujetos, que aporten socialmente al contexto en el cual se desenvuelvan, induciendo a implementar comportamientos que les permitirán desenvolverse socialmente y culturalmente.		
AUTORES NACIONALES			
NOMBRE DEL PROYECTO	DESCRIPCION	AUTORES	AÑO
Educación física de calidad.	Es una guía, fruto de colaboración de diversas organizaciones, quienes quieren ser una fuente de información para transmitir una educación física de calidad en las edades. Para rediseñar la política de educación física en diversas dimensiones del capital humano de manera única e integral. Teniendo en cuenta la importancia de la salud, los currículos escolares a los que los estudiantes están expuestos a dominios de aprendizaje alternativos. Tomando el tema de la inclusión desde la clase de Educación Física del reconocimiento de los otros es parte de la inclusión que se debe potenciar en las clases.	McLennan Nenan, Thomson Jannine	2005
EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA ESENCIAL PARA LOGRAR LA PAZ Y EL DESARROLLO	A partir del año 2002, el deporte fue reconocido por las Naciones Unidas como un derecho humano que sirve como herramienta esencial y practica para lograr la paz y el desarrollo en el mundo. Con base al anterior reconocimiento, la presente investigación tendrá como objetivo la integración e inclusión del deporte en la actual agenda de negociación de la paz	María Isabel Calderón – Rodrigo Martínez.	2014

<p>EN EL MUNDO: UNA APROXIMACIÓN AL CASO COLOMBIANO DEL ACTUAL PROCESO DE DIÁLOGO DE LA PAZ.</p>	<p>en Colombia, demostrando que, si puede ser una vía para la reinserción, y rehabilitación de los victimarios y de las víctimas a la sociedad civil colombiana</p>		
<p>Deporte para el Desarrollo y la Paz</p>	<p>Recientemente, el Deporte para el Desarrollo y la Paz (SDP) ha tenido un reconocimiento significativo por parte de la comunidad internacional como herramienta complementaria a las estrategias para el alcance de la paz y el desarrollo. Teniendo en cuenta esto y las particularidades del contexto colombiano, el objetivo de esta memoria será el de valorar la articulación de la estrategia colombiana en SDP, Colombia, a la luz de una aproximación internacional al SDP realizada por el Grupo de Estudio Interinstitucional sobre el Deporte al Servicio del Desarrollo y la Paz de Naciones Unidas. A través de una investigación descriptivo-analítica, se revisarán los conceptos que permitirán comprender esta valoración. Posteriormente, a través del contraste de algunos elementos seleccionados, se evaluará de qué manera y en qué grado se encuentra articulada una estrategia con la otra. Finalmente, se resaltarán las bondades y oportunidades de mejora de Colombia.</p>	<p>Deporte para el Desarrollo y la Paz</p>	<p>2013</p>
<p>Deporte como herramienta para la inclusión</p>	<p>El programa Departada de la secretaria de deporte y la recreación de Santiago de Cali, se desarrolla en jornada extraescolar con el propósito de poder incidir</p>	<p>ALBERTO LEÓN CRUZ</p>	<p>2019</p>

social: sistematización de la estrategia DEPORVIDA en Santiago de Cali periodo 2012 - 2019.	en el tiempo libre de los individuos que pertenecen al programa, por medio del deporte con un enfoque educativo, ya que se considera que estos espacios deben ser ocupados por proyectos o programas que beneficien de cierta manera a los individuos y a la sociedad en general	SALINAS	
AUTORES INTERNACIONALES			
NOMBRE PROYECTO	DESCRIPCION	AUTORES	AÑO
EL DEPORTE COMO MEDIO PARA FOMENTAR LOS VALORES educativos- enseñanza del futbole mn la iniciación	El presente artículo versa sobre cómo el deporte ha ido de la mano de las costumbres educativas y sociales. Nos centramos principalmente en el elemento educativo que posee la actividad física y en nuestro caso particular, la práctica del fútbol en la iniciación. Por lo tanto, la orientación de los monitores, entrenadores y formadores de una escuela municipal, junto con una metodología clara y organizada, puede tener la capacidad de transmisor valores a través de los contenidos trabajados en los entrenamientos	Francisco Tomás González Fernández- Tomás José Fernández Pérez	2005
LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIOS PARA ADQUIRIR Y DESARROLLAR VALORES EN EL NIVEL DE PRIMARIA	La pérdida de valores es uno de los principales desencadenantes de conductas negativas en niñas, niños y jóvenes. Este fenómeno se atribuye en parte, a que valores sociales primordiales no se enseñan ni promueven en la familia, la escuela ni en el medio donde se desenvuelven estas personas. De ahí el interés de analizar el potencial que tiene en la educación básica la educación física y el deporte, como medios para apoyar y promover el desarrollo de valores sociales positivos; además, de que su	Flores Moreno, Rubén; Zamora Salas, Juan Diego	2009

	<p>presencia en el sistema educativo nacional contribuye al desarrollo del carácter, la personalidad, y la forma de pensar y actuar la persona. El artículo propone que los componentes del Programa de Educación Física permiten la enseñanza y el fomento de valores como la tolerancia y la identidad, entre otros. Se concluye que la educación física, por medio de las actividades lúdicas, recreativas y deportivas proporciona espacios para fomentar hábitos y valores que fortalecen la voluntad para alcanzar una mejor salud física, equilibrio psicosocial y, por consiguiente, una adecuada calidad de vida</p>		
<p>EL DEPORTE COMO ELEMENTO EDUCATIVO INDISPENSABLE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>El deporte se ha convertido en un lenguaje universal, pero para lograrlo se le ha dado cada vez más importancia a un aspecto específico de éste, la competición, en perjuicio de sus elementos lúdicos y educativos. Prácticamente en todas las civilizaciones, el concepto de actividad física y deporte ha ido paralelo a las costumbres educativas y sociales, como vehículo de los contenidos que a la sociedad le ha interesado transmitir. En este artículo nos centramos en el elemento educativo que posee el deporte, en el poder que este tiene como transmisor de valores, pasando antes por el origen del concepto y las características que debe tener para considerarse educativo.</p>	<p>Antonio Rafael Corrales Salguero</p>	<p>2009</p>
<p>DESARROLLO SOCIAL A TRAVÉS DEL DEPORTE</p>	<p>El deporte, comprendido como una actividad lúdica, motora y deportiva en todas sus formas, puede desarrollar un papel de gran importancia en el campo educativo y para favorecer el desarrollo, dado que sus modalidades de comunicación directa, no verbal,</p>	<p>Ezio Aceti / Lucía Castelli Catalina López</p>	<p>2015</p>

	<p>permiten superar las barreras presentes en cada intento de diálogo y de integración. Este rol social del deporte está subrayado en numerosos documentos de las Naciones Unidas y de otros organismos internacionales.</p>	<p>Juan Mogni / Javier Lamoneda Julia Ziegler / Sarah Heid</p>
--	--	--

2. PERSPECTIVA EDUCATIVA

A partir de la importancia de generar una nivelación motriz en los estudiantes del sector rural del municipio de Guatavita, es fundamental comprender las características de la educación física, las habilidades y destrezas motoras.

En este orden de ideas, la definición de Educación Física en sus inicios apuntaba a objetivos que se relacionaban solamente con la salud, más tarde, en el siglo XIX, se enriquecería con un significado más amplio. Su desarrollo se expandió, como fruto de la pedagogización de los sistemas y métodos europeos de gimnasia. (Vázquez, 1989)

Es decir, inicialmente, Educación Física era el tema o ámbito que motivaba la aplicación didáctica del contenido gimnasia. Más tarde, con la disciplinarización de ese ámbito educativo, en el currículo escolar, Educación Física pasó a substituir Gimnasia, como concepto macro. (Vázquez, 1989)

Seguidamente, en el siglo XX, se inicia a referenciar, por primera vez, el cuerpo - objeto del cuerpo -sujeto. Y la expresión "Educación Física" resuena una época en que el cuerpo era *físico* solamente. El cuerpo fue, es y será un producto sociocultural. (Sérgio, 1974- 1982 - 1994).

De manera que, al analizar la Educación Física dentro de este paradigma, obedece a una racionalidad técnica e instrumental (Habermas, 1998), dando especial énfasis a un determinado enfoque estereotipado de movimiento, contrariamente, a los procesos dentro de circunstancias particulares.

Asimismo, el Hombre es un ser en camino, actúa por las circunstancias del contexto, con mundos subjetivos fundamentado en la esperanza, es no solo normado, sino

también necesariamente normativo, es un ser *práxico*, en la búsqueda de la trascendencia entre lo objetivo y subjetivo (Ortega y Gasset, 1983).

Al no encontrar unidad en las teorías a lo largo del tiempo, existe, sí, como el ramo pedagógico de la ciencia de la motricidad humana. Cuando son aplicadas, pedagógicamente, la danza, ergonomía, la rehabilitación, el deporte, etc. En este caso, son *Educación Física* si bien que yo prefiera la expresión *educación motora*. (Sergio, 1994)

De hecho, está no se aclara por sí misma, dado que toda la praxis implica siempre la consciencia de la praxis. Se dice por ahí que hay dos tipos de praxis, la *creativa* y la *repetitiva* para (Sánchez, 1984 - 1988) la repetitiva, no es praxis). En ambas, está presente la consciencia. Solo que en está, predomina la espontaneidad, la capacidad reflexiva y crítica. La Educación Física, como ciencia autónoma, como macro concepto, no existe. (Sergio, 1974).

La estructura holística del ser humano entre conceptos de la naturaleza humana BIOS y Logos están en constante interacción y auto organización, de acuerdo con las exigencias de un abordaje sistémico. Por eso, la Educación Física tradicional, víctima del paradigma cartesiano, se da velocidad, resistencia, endurece, impulsión, etc., no puede dar salud, porque le falta un trabajo al nivel de la complejidad, estructurado de acuerdo con el ego-pensado y poniendo de lado lo multipensante, esto es, centrado más sobre la facticidad cuantitativa y menos sobre la realidad cualitativa. (Sergio, 1974) (Bohr, 1988) (Heisenberg 1975)

Los direccionamientos de la actividad física, deporte, educación física, en general del movimiento, está presente al nivel de la motricidad humana. Desde el niño arrastrándose

especialmente sobre las conductas motoras de base (que son más o menos instintivas), las conductas neuromotoras (estrictamente ligadas a la maduración del sistema nervioso), las conductas perceptivo-motoras (ligadas a la consciencia y a la memoria) pasando por la motricidad típica del deporte, la danza y llegando a la gerente motricidad, al ergo motricidad y a la rehabilitación, etc. (Castañer, 2006)

La *conducta motora* que el observa, es el lenguaje del cuerpo que el escucha. Mas la motricidad no es el simple movimiento, porque es *praxis*, como tal, *cultura* (es decir, transformación que el Hombre realiza, consciente y libremente, tanto en sí mismo como en el Mundo que lo rodea). Por tanto, el hombre actúa de acuerdo a su contexto, el aporte personal es identificado por esa energía que expresa, la personalidad desafiante, descontrolada o miedosa, falta de expresividad, es una característica o trascendencia que va en vía mutua de sí mismo o producida por la reacción del otro.

Pero superación, a todos los niveles: físico, social, político, espiritual. La trascendencia no puede ser física únicamente. El movimiento es la parte de un todo el ser finito y carente que se trasciende. La motricidad es el sentido de ese todo, estando por eso presente en las dimensiones fundamentales del ser humano. Cuando se toma como producto (el movimiento) es una actividad repetida y repetible, aunque nunca de manera perfectamente idéntica, teoría cuántica. (Bohr y Heisenberg, 1913)

Se ha descrito un contexto antropológico como ontológico de la educación física, concluyendo la vinculación como eje transversal en todos los componentes del movimiento (actividad física, recreación, deporte, educación física) la motricidad que supone:

- Una visión sistémica del Hombre (es decir, en términos de relación e integración). «Es difícil aprehender la visión sistémica de los organismos vivos a partir de la perspectiva clásica de la ciencia, porque requiere significativas modificaciones en muchos de los conceptos e ideas clásicas. Ese paralelo se corrobora más aun ante el hecho de que la noción de complementariedad, tan crucial en el desarrollo de la física atómica, parece también desempeñar un importante papel en la nueva biología sistémica» (Capra, 1992).
- La existencia de un ser no especializado y carenciado, abierto al mundo, a los otros y a la trascendencia. «El hombre excede infinitamente al hombre» (Pascal, 1805). Expresa bien la medida del dinamismo de trascendencia que lo habita. ¡El hombre es en realidad un peregrino de lo Absoluto, porque vivir es sentir la contingencia de nuestra condición actual!

2.1 EL SER HUMANO

El ser humano pensante, actúa entre sus componentes estructurales y funcionales de forma integral, nada por separado, los pulmones al respirar a un ritmo acelerado producto de una carrera competitiva de un atleta, podemos afirmar una verdad, desde la fisiológica el argumento de su comportamiento acelerado, desde luego, este no es un único punto de vista, según (Martinez, 2009). Las concepciones de la integralidad del ser humano (visión de conjunto) El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos; es un todo integrado que constituye un suprasistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad.

Entonces, desde cada aspecto mencionado hay todo un engranaje que cada componente le aporta a sí mismo y a los

otros sistemas.

Dentro de los componentes que integran el ser humano, se hace énfasis en el Desarrollo Biológico por su relación directa con la motricidad (Martinez, 2009), que a su vez esta articulado con el proyecto curricular.

En consecuencia, la importancia del proyecto está en implementar un currículo estructural pedagógico, con diferentes estadios de preparación a largo plazo, en este sentido es determinante el punto de partida la toma de posición frente al ser humano que integre estos procesos educativos a través de la práctica de canotaje, este ser debe entender que el ser humano necesario para este proyecto, requiere mejorar la preparación del hombre mecánico, el docente, monitor, orientador, entrenador, debe prepararse para abordar la preparación específica del deporte, que se empodere de los procesos investigativos hacia mejorar el enfoque de preparación, por otro sentido, el administrador, debe proyectar la alimentación de recursos financieros que soporte la preparación de los seres humanos que se beneficien de estos procesos, alejando ese nivel precario de ser un invitado a la elite nacional, proyectando las preparaciones hacia ser protagonistas en la consecución de altos logros deportivos.

Como un tercer eje, luego de sustentar la importancia de planificar y organizar los aspectos de sostenibilidad mecánica y social. Esta naturalidad pertenecen al programa, siendo el espejo del desarrollo educativo del país, siendo un enfoque lineal, repetitivo, que aporta muy poco a la creatividad o resolución de problemas de la compleja problemática social, es determinante proponer y entender que el ser humano en esta propuesta, seguidamente, la actitud de los equipos de trabajo, que dirigen estos procesos deben preocuparse por ese afán de capacitarse en estos mismos ejes (ser mecánico del conocimiento), ser social, por la importancia de saber

comunicarse con las nuevas generaciones, ser pensante, de cómo resolver e impulsar la solución a problemas sociales inmediatos y a largo plazo, que van de la mano con las estructuras del currículo técnico.).

Entrar en la elite de competitividad, se debe formar el talento humano para que genere altos sentidos de humano, en sus relaciones, mejoramiento de la convivencia del entorno, mejorar la infraestructura, incrementar procesos de autofinanciamiento, sostenibilidad del talento humano, pero es determinante que se fijen lineamientos en cuanto la riqueza y valor del ser humano pensante, con excelentes competencias sociales, que ayuden subjetivamente con el desarrollo de estos procesos.

La motricidad, a su vez, constituye: Una energía. Que es estatuto ontológico, vocación y provocación de apertura a la trascendencia. Esa fuerza interna que logra plasmar su pensamiento intrínseco (Lupasco, 1963) producto del aporte de todo sistema está hecho a través de la energía que aporte.

- El proceso de adaptación a un medio ambiente variable por parte de un ser no especializado y por lo tanto un ser con un ritmo evolutivo lento, incluyendo las estructuras del Sistema Nervioso Central, que implica la existencia de una demorada pubertad, La problemática social de los núcleos familiares con alta incidencia en la inestable, igualmente la situación del país. (Negrín, 2004).

- El proceso evolutivo de un ser con predisposición al proceso evolutivo de lo intrínseco de las personas, su interrelación social de los entornos que se desenvuelva, como de los rasgos culturales que se sostienen pero cambiaban con el tiempo, un ser que integra paulatinamente patrones de comportamiento y nuevos cuadros teóricos necesarios para la creación y manutención del medio artificial e informacional,

indispensable para su supervivencia y desarrollo, que varía en cada etapa de ese ser de la vida cotidiana, como también en la complejidad de la vida deportiva.

- El proceso creativo un ser en que las práxis lúdicas, agonísticas, simbólicas y productivas traducen la voluntad y las condiciones del Hombre de realizarse como sujeto, es decir, como autor responsable de sus actos; designan, además de ello, la capacidad (y el derecho) de construir una situación personal de madurez y de sueño, que haga posible una existencia libre, libertadora como proceso de adquisición de expresiones que se sitúan en puntos flexibles en lo inédito y de lo absoluto.

Proponer como objeto de estudio la Motricidad Humana quiere significar, planteado por (Sergio, 1982a):

- Que la Educación Física no abarca todo el campo de acción de sus profesionales, dado que, como especialistas de la Ciencia de la Motricidad Humana, les cabe, por derecho propio, el juego, el deporte, la gimnasia, la danza, el circo, la ergonomía y la rehabilitación (y el entrenamiento que acompaña a algunas de estas actividades).

- La Educación Motora (que podrá sustituir a la expresión Educación Física) es la rama pedagógica de la Ciencia de la Motricidad Humana (CMH) y deberá estar presente (como medio indispensable) en las manifestaciones concretas de la ludo motricidad, del ergo motricidad y de la ergoludomotricidad.

- Que la Motricidad humana explica lo absoluto del Sentido y el sentido de lo Absoluto emergentes del movimiento intencional, específico del ser carente que persigue la superación y el sueño (o, en otras palabras, el desenvolvimiento).

- Que los currículos escolares han de acrecentar a las

disciplinas básicas, de tenor biológico, o de tenor meramente técnico-deportivo, otras disciplinas básicas de tenor cultural. Como diría Sastre, “el problema es de saber si agotamos, en la objetividad del hombre, su realidad” (Sartre, 1993).

- Que la Educación Física es respetada, en la medida en que es superada, es decir, la ciencia de la motricidad humana reconoce que nace de un corte epistemológico en la Educación Física. Está área de conocimiento es, así, un proceso continuado y no puntual, asumiendo las características de ciencia emergente, la cual, al contrario del positivismo, no considera que los métodos son neutros, encara los valores. Los métodos, hoy, desarrollan redes sociales y cuestionan toda la sociedad. Sin la CMH, la Educación Física no tendría sentido y, sin la Educación Física, la ciencia de la motricidad humana no tendría historia.

- Que la CMH representa una doble ruptura: epistemológica y política, dado que la mudanza del paradigma cartesiano-newtoniano hacia el paradigma emergente (holístico o sistémico) debe ser acompañado de una visión global y dialéctica de la sociedad, por eso, en donde la temática de los Derechos Humanos lucha contra el oscurantismo y la explotación caben enteramente. Una nueva práctica científica debe emerger siempre de un ciudadano activo y consciente.

- Que la ciencia de la motricidad humana exige el paso, en la investigación, en las aulas, los entrenamientos, las competiciones y en las técnicas de salud, del cuerpo-objeto al cuerpo-sujeto (“yo soy mi cuerpo”) y al fin de todos los dualismos tradicionales: cuerpo-espíritu, hombre-mujer, señor-siervo, etc. El cuerpo no se reduce a simple organismo, él es una red de intencionalidades, un horizonte de posibilidades, la fuente de comunicación con el otro.

- Que las expresiones ciencias del deporte o ciencia del deporte presentan una deficiente crítica del conocimiento,

fundamentalmente en la actual fase de transición paradigmática, puesto que es, en primer lugar, la motricidad humana que fundamenta el deporte. Sin motricidad humana ¿podría haber deporte? Al contrario, la motricidad humana existe, aunque no haya deporte. Él es la continuación de la motricidad humana, por otros medios. Sometan al cuerpo a un programa de entrenamiento, la adaptación bioquímica, celular y circulatoria resulta principalmente de la motricidad humana.

- No se desconoce que el deporte (uno de los elementos en que se desentraña la ciencia de la motricidad humana, al lado de la danza, de la ergonomía, de la rehabilitación, etc.) vive de una paradoja: vive simultáneamente del juego, que es libertad, de la lógica del rendimiento, con reglas y prácticas inamovibles. La CMH pretende enseñar que la trascendencia es también trasgresión... en relación a determinadas imposiciones sociales. En donde hay límites, ha de emerger voluntad para superarlos.

- La CMH permite a la universidad que se transforme en un espacio en donde el cuerpo se construye, teórica y prácticamente, sin constreñimientos, igualmente, el placer y el deseo.

- Solo puede haber inter y transdisciplinariedad, si antes hay disciplinariedad. No hay, aquí, obsesión de demarcación, sino la voluntad de comunicar con rigor y hasta de crear una cultura profesional, con legitimidad cognitiva y axiológica.

- Que el área de la Motricidad Humana tiene la riqueza ontológica y la dignidad conceptual de las restantes áreas científicas. También aquí se verifica la aprehensión del ser en el ente y del entre en el ser; también aquí se pretende pasar de la fenomenología a la ontología.

- Y así, como ciencia y consciencia, como exploración limitada de lo posible, la Motricidad Humana adquiere lugar indiscutible, en el cuadro general de las ciencias.

No escondo lo que vengo aprendiendo, sobre el tema transdisciplinariedad. (D'Ambrosio, 2011).

Una disciplina acostumbra a asociarse a tres aspectos:

un enfoque de comprensión, el cual integra los métodos, los conceptos, los postulados y las creencias, compartidas por los especialistas;

- un modo de trabajo, que incluye normas y reglamentos, indicando lo que es necesario y lo que se espera, para validar la investigación, comunicar resultados y resolver problemas;
- un lenguaje especializado, diferente del lenguaje de sentido común (aunque el sentido común también sea necesario al especialista – no va a caer en el más severo platonismo).

Pero, más allá de la disciplinariedad, está la interdisciplinariedad, que busca los eslabones y las relaciones entre distintas disciplinas y, la transdisciplinariedad, resultante de la interdisciplinariedad, que es la etapa superior de las relaciones interdisciplinares, en donde las uniones se sitúan en el interior de un sistema sin fronteras fijas entre las diversas disciplinas. Nace así una historia holística en donde la CMH (el deporte, la danza, la ergonomía, la rehabilitación, etc.) procura resolver los problemas que no caben en los enfoques disciplinares; en donde el deporte concluye, definitivamente, que los problemas deportivos son problemas humanos.

2.2 CONTEXTO DE LA EDUCACION RURAL

El contexto de la educación dentro de las políticas educativas que tiene estructurado el Ministerio de educación de Colombia se creó el programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural - PER fase II, se implementa desde el año 2009, como parte de las acciones que adelanta el Ministerio de Educación Nacional

para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en zonas rurales ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana.

Según el PER (2021), el Gobierno reconoce que en el sector rural hay una mayor problemática que en las zonas urbanas y en general en el sistema educativo en el país. Por ende existe una inequidad en la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de la población rural a la educación para desarrollar los aspectos misionales en estos procesos de formación. Actualmente, la metodología implementada por el programa P.E.R. (2021) cuenta con un equipo técnico especializado en gestión educativa y educación rural para socializar los objetivos de política y criterios de implementación del programa, diseñar e implementar estrategias de asistencia técnica a las Entidades Territoriales Certificadas, acompañar el diagnóstico de las necesidades educativas rurales, monitorear la formulación al mismo tiempo su ejecución de los planes de educación rural de las Secretarías de Educación para atender las necesidades curriculares, pedagógicas, teniendo implícitamente la evaluación en estos procesos educativos proyectado a las comunidades rurales.

El apoyo con las Entidades Territoriales Certificadas junto con los docentes, directivos docentes actúen con la solución de una mejor comprensión de las necesidades educativas del sector rural, así su correspondiente atención se proyecta al incrementando el acceso equitativo, rendimiento escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Las dinámicas que se espera se contemplan en los siguientes ejes:

- Mejorar las prácticas de aula de los docentes rurales centrándolas en el aprendizaje de los estudiantes, en un marco de desarrollo de comprensión pedagógica para la enseñanza de competencias disciplinares específicas en matemáticas, ciencias, en competencias ciudadanas.
- Mejorar la utilización del tiempo de enseñanza – aprendizaje (E-A), a partir del trabajo de comunidades de aprendizaje.
- Promover en las sedes educativas rurales un ambiente propicio para el desarrollo de una gestión académica que propenda por el mejoramiento continuo de las prácticas de aula.

Por consiguiente el programa PER (2021) focaliza los establecimientos educativos rurales con menores desempeños o aquellos con buenas prácticas, brindando asistencia técnica, capacitación para el diseño e implementación de herramientas para que sus currículos se basen en competencias, uso de tecnologías de la información, la comunicación, mejoramiento de la enseñanza de la segunda lengua, el diseño desarrollo de proyectos pedagógicos productivos de acuerdo a los proyectos educativos, así mismo, los planes de mejoramiento institucional, promoviendo el fortalecimiento de la gestión escolar.

Además, impulsa estudios que promueven la calidad de la educación en zonas rurales, financiando la investigación aplicada para evaluar los instrumentos de política en la educación rural, evalúa el impacto de las estrategias, su proceso de control, seguimiento evaluación, en general de la administración del programa. (MEN. 2012)

Revisando las propuestas del manual PER (2021), se evidencia que la educación física no está contemplada directamente, tradicionalmente no se recoge ni se da relevancia a esas actividades propias de estas poblaciones, allí la educación física entendida como disciplina que trata lo relacionado con el uso, el sentido y el significado del cuerpo humano, pierde su sentido. En las prácticas pedagógicas se debe tener en cuenta el movimiento creativo, espontáneo, incorporando procesos afectivos, sociales, cognitivos, procurando el disfrute, la participación, la emoción, la convivencia y las relaciones sociales en comunidad.

El sentido de la educación física implica más que llevar unas prácticas deportivas, crear hábitos para el desarrollo de la actividad física, de cuidado y desarrollo del cuerpo, implica reconocer prácticas corporales como las labores del campo, la relación con la tierra, el cuidado del medio ambiente, la naturaleza, los desplazamientos, el juego, las relaciones sociales de la comunidad, la cultura e identidad que se forja en esta comunidad. (Castañeda, 2019)

Tampoco son revisadas las condiciones culturales y el contexto en las que se desarrolla el ejercicio educativo, (Colbert, 1999) plantea en su artículo mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre que “los planes y programas de estudio se sobrecargan y tienen poca relación con la vida diaria del alumno”. Simplemente se asumen políticas de estado en el papel, pero la realidad en la escuela es otra, las vivencias de los niños, las circunstancias que rodean la actividad académica.

La ruralidad en Colombia se define como territorios de alta, media y baja, el estudio define proporción de ruralidad en dos aspectos; en cuanto a población rural determina casi el 32% de la población y en cuanto al territorio el 95%. Es paradójico que

Colombia, aunque en su mayoría territorio rural concentre su población en las ciudades o zonas urbanas, el ideal de desarrollo, el capitalismo, la industria, el conflicto armado, la baja inversión en el campo y el abandono estatal, son algunas de las razones por las que la población rural migra hacia las ciudades. (MEN, 2011)

Otra dificultad que se puede identificar en los currículos es que no están contextualizados, no hacen distinción entre lo rural y lo urbano, más bien siempre se imponen conceptos de urbanidad como industria, progreso, consumo, teniendo como ideal para que los jóvenes busquen bienestar. (Martínez, 1978) hace referencia a la problemática de la educación en el sector rural con las siguientes afirmaciones:

Punto nodal del discurrir del trabajo de la comisión de currículo y formación de docentes, es aquel que hace referencia a si es posible diferenciar el currículo entre las zonas urbanas y rurales. Es decir, si es posible hablar de la necesidad de construir currículos diferenciados para el campo y la ciudad (PER, 2021)

De acuerdo con lo anterior, hay que comenzar a dilucidar desde la perspectiva de ubicar un aspecto que hace “relación con la necesidad de reflexionar sobre la especificidad de lo urbano o lo rural,” como objetos de trabajos diferenciados, entre otras cosas, porque las condiciones de diferenciación los sectores, las definen un conjunto de condiciones histórico socio económicas propias de un determinado estadio del desarrollo de la sociedad: el capitalismo, que establece una brecha, por su propia naturaleza entornos geográficos.

Las comunidades en el campo han tenido que modificar sus costumbres para poder sobrevivir, la búsqueda de una

rentabilidad de sus actividades agrícolas sobre todo las más alejadas que son marginadas, tendientes al olvido histórico. La escuela se ve en muchos casos como un impedimento para realizar sus labores tradicionales porque la mayoría de las disciplinas que se imparten en la escuela no aportan a la realidad inmediata de estas poblaciones, esas labores en el campo son una oportunidad, lejos de ser un obstáculo para orientar la educación, teniendo en cuenta en primer lugar las particularidades necesarias reales que se presentan en esta comunidad.

2.3 ENFOQUE PEDAGOGICO

El ser humano, tiene la tendencia a tomar las cosas global o parcialmente, llegando a un estado real o subjetivo de acuerdo a la intención como se discuta, entrando a buscar diferencias si existen hechos o simplemente como significado de palabras pasajeras, que se dan de acuerdo al contexto donde se encuentre, que se da el caso de tomar decisiones parcializadas, o se asume alguno de los extremos, en menor proporción se reflexiona el otro punto de vista o se dan conciliaciones de mutuo beneficio, siendo el tiempo el que entra a tomar relevancia en los cambios sustanciales de verdadera transformación, las verdades subjetivas (Morin, 1965)

En la educación en Colombia aún se persiste en comparaciones, ya sea, entre enfoques de educación, las relaciones de alumnos, igualmente, entre docentes del mismo establecimiento o docentes del colegio más próximo, se mantiene al alumno en un abismo con escaso empoderamiento en conceptos de del conocimiento, por ausencia de un enfoque conjunto, que resuelva las necesidades del contexto social, cultural. Las diferentes metodologías como proyectos Institucionales lo llevan al laberinto de la búsqueda de su propia

salida, desde su individualización, en otros términos, a su propia suerte, tal vez, por no existir un enfoque educativo propio de país, que nos garantice la educación en un contexto global con estándares de certificación de alto nivel educativo internacional.

Nada es eterno en este mundo terrenal, biológico, relacional, la educación tradicional que basaba su proceso memorístico, para la época era válida e ideal, el docente conformaba unos lineamientos de que se debería aprender, restringiendo al máximo la participación en los procesos de los alumnos, el ambiente cultural, consistía en algo estático un kit único que era responsabilidad del docente.

La reflexión que atañe es saber si se tiene la certeza que esos procesos de enseñanza aprendizaje garantizan los procesos para todos los alumnos, si cubre las necesidades de las comunidades, que se ubican en los diferentes contextos, si desarrollan las habilidades individuales, seguramente, la generación de la época responda algunos beneficios sobre ese sistema metodológico, siendo contraposición, la nueva generación, que encuentra, necesidades de conocimientos que se producen evolutivamente por efectos de otras culturas, la interrelación de medios de comunicación, tecnologías, roles sociales, etc. Punto de partida de los autores que, en las corrientes de los estados unidos y Europa, iniciaron a transformar.

De acuerdo con lo anterior, según Cratty (1982) Rosseau, Dewey, Bruner, Ausubel, Piaget, etc. responden en sus teorías a cambios significativos de cómo se sentían o visualizaban en su época los procesos de aprendizaje. Experimentaron, observaron y compartieron diálogos, simposios y los apuntes mutuos de sus teorías cambiantes que sucedieron en la época.

Igualmente, se construyeron nuevas respuestas de sus experiencias, que en su momento, sería la solución a estos procesos de E-A en los aspectos motriz, las teorías que motivaron la investigación de los recursos argumentativos para solucionar la problemática social de la nivelación motriz entendida como la resolución de una respuesta aportando al desarrollo fundamental que influye en la personalidad del niño en los aspectos cognitivo, afectivo y social al contemplar al niño como un todo, al poder reproducir un movimiento con una adecuada sincronización de todas las estructuras que suceden en el movimiento en concordancia Morin, (1965) seirul.lo (2019) Parlebas,(1987)

2.4 La enseñanza desde una perspectiva cognitiva

Desde una perspectiva cognitiva, los propósitos del aprendizaje, no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema, sino también, la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el espacio deportivo y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible, para ser implementado como parte inicial en la ejecución del proyecto sustentado en esta investigación.

El enfoque cognitivo que plantea (Bruner, 2001). Supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En este orden de ideas, este enfoque posee tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, situación de dialogo entre docente y alumno, como estrategia para la segunda etapa, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos que serán abordados de acuerdo a estrategias metodológicas y didácticas las cuales el docente debe ambientar y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

Por tanto, para la consecución del proyecto dicho enfoque contribuye directamente con la nivelación motriz de los estudiantes del sector rural del municipio de Guatavita, porque permite una articulación de los procesos de aprendizaje relacionados con la formación establecida en la Educación Física a partir de la práctica del canotaje.

2.5 Implicaciones pedagógicas

El aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, (Piaget, 1991). Que, al ser autónomo, se convierte en su propio reto, siendo, la estrategia desarrollada (desde un marco teórico constructivista), generando un conflicto en el alumno entre su teoría intuitiva y la explicación científica a fin de favorecer una reorganización conceptual, la cual no será simple ni inmediata.

La enseñanza por medio de la resolución de problemas:

Este enfoque del proyecto se centra en la transferencia de posibilidades multidimensionales motrices para adquirir las habilidades que pudieran permitir al estudiante enfrentar situaciones problemáticas de competir, superando la descontextualización escolar. Es decir, el “problema”, a

diferencia del “ejercicio”, no tiene como componente esencial la repetición o aplicación de una solución estandarizada, el aporte significativo del proyecto está en las soluciones abiertas, caracterizan a la mayor parte de las situaciones problemáticas en el mundo real. Un problema supone una situación que carece de enfoques automatizados para imitar, es decir, no hay un plan que copiar. Efectivamente, este tipo de situaciones son las que acontecen en el mundo “extra escolar”.

El proyecto no depende exclusivamente de habilidades generales adquiridas por los docentes en la trasmisión de la experiencia del conocimiento, sino también, en la capacidad de adaptar y desarrollar los conocimientos específicos del alumno, su interés, motivación y necesidades. Estos procesos favorecen la resolución de problemas propuestos, adquiriendo a través de la experiencia un conocimiento estratégico que facilita la utilización de estas técnicas en situaciones abiertas. Igualmente, las habilidades cognitivas se hallarían condicionadas por el contenido de las tareas a las cuales se aplican y por la experiencia de los sujetos que son específicas de un determinado dominio. De esta forma, incluso lo que puede ser un problema para algún alumno, pero para otro será mucha facilidad.

2.6 CONTEXTO DE LA EDUCACION RURAL

El contexto de la educación dentro de las políticas educativas que tiene estructurado el Ministerio de educación de Colombia se creó el programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural - PER fase II, se implementa desde el año 2009, como parte de las acciones que adelanta el Ministerio de Educación Nacional para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad

educativa en zonas rurales ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana.

Como podemos analizar en anterior párrafo, el Gobierno está reconociendo que en el sector rural hay una mayor problemática que en las zonas urbanas y en general en el sistema educativo en el país.

Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de la población rural a la educación para desarrollar los aspectos misionales en estos procesos de formación. Actualmente, la metodología implementada por el programa PER cuenta con un equipo técnico especializado en gestión educativa y educación rural para socializar los objetivos de política y criterios de implementación del programa, diseñar e implementar estrategias de asistencia técnica a las Entidades Territoriales Certificadas, acompañar el diagnóstico de las necesidades educativas rurales, monitorear la formulación al mismo tiempo su ejecución de los planes de educación rural de las Secretarías de Educación para atender las necesidades curriculares, pedagógicas, teniendo implícitamente la evaluación en estos procesos educativos proyectado a las comunidades rurales.

El apoyo con las Entidades Territoriales Certificadas junto con los docentes, directivos docentes actúen con la solución de una mejor comprensión de las necesidades educativas del sector rural, así su correspondiente atención se proyecta al incrementando el acceso equitativo, rendimiento escolar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Las dinámicas que se espera se contemplan en los siguientes ejes:

- Mejorar las prácticas de aula de los docentes rurales centrándolas en el aprendizaje de los estudiantes, en un marco de desarrollo de comprensión pedagógica para la enseñanza de competencias disciplinares específicas en matemáticas, ciencias, en competencias ciudadanas.
- Mejorar la utilización del tiempo de enseñanza – aprendizaje (E-A), a partir del trabajo de comunidades de aprendizaje.
- Promover en las sedes educativas rurales un ambiente propicio para el desarrollo de una gestión académica que propenda por el mejoramiento continuo de las prácticas de aula.

Por consiguiente el programa PER focaliza los establecimientos educativos rurales con menores desempeños o aquellos con buenas prácticas, brindando asistencia técnica, capacitación para el diseño e implementación de herramientas para que sus currículos se basen en competencias, uso de tecnologías de la información, la comunicación, mejoramiento de la enseñanza de la segunda lengua, el diseño desarrollo de proyectos pedagógicos productivos de acuerdo a los proyectos educativos, así mismo, los planes de mejoramiento institucional, promoviendo el fortalecimiento de la gestión escolar.

Además, impulsa estudios que promueven la calidad de la educación en zonas rurales, financiando la investigación aplicada para evaluar los instrumentos de política en la educación rural, evalúa el impacto de las estrategias, su proceso de control, seguimiento evaluación, en general de la administración del programa. (MEN. 2012)

Revisando las propuestas del manual PER, se evidencia que la Educación Física no está contemplada directamente, tradicionalmente no se recoge ni se da relevancia a esas actividades propias de estas poblaciones, allí la Educación

Física entendida como disciplina que trata lo relacionado con el uso, el sentido y el significado del cuerpo humano, pierde su sentido. En las prácticas pedagógicas se debe tener en cuenta el movimiento creativo, espontáneo, incorporando procesos afectivos, sociales, cognitivos, procurando el disfrute, la participación, la emoción, la convivencia y las relaciones sociales en comunidad.

El sentido de la Educación Física implica más que llevar unas prácticas deportivas, crear hábitos para el desarrollo de la actividad física, de cuidado y desarrollo del cuerpo, implica reconocer prácticas corporales como las labores del campo, la relación con la tierra, el cuidado del medio ambiente, la naturaleza, los desplazamientos, el juego, las relaciones sociales de la comunidad, la cultura e identidad que se forja en esta comunidad. (Castañeda, 2019)

Tampoco son revisadas las condiciones culturales y el contexto en las que se desarrolla el ejercicio educativo, (Colbert, 1999) plantea en su artículo mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre que “los planes y programas de estudio se sobrecargan y tienen poca relación con la vida diaria del alumno”. Simplemente se asumen políticas de estado en el papel, pero la realidad en la escuela es otra, las vivencias de los niños, las circunstancias que rodean la actividad académica.

La ruralidad en Colombia se define como territorios de alta, media y baja, el estudio define proporción de ruralidad en dos aspectos; en cuanto a población rural determina casi el 32% de la población y en cuanto al territorio el 95%. Es paradójico que Colombia, aunque en su mayoría territorio rural concentre su población en las ciudades o zonas urbanas, el ideal de desarrollo, el capitalismo, la industria, el conflicto armado, la baja inversión en el campo y el abandono estatal, son algunas

de las razones por las que la población rural migra hacia las ciudades. (MEN, 2011)

Otra dificultad que se puede identificar en los currículos es que no están contextualizados, no hacen distinción entre lo rural y lo urbano, más bien siempre se imponen conceptos de urbanidad como industria, progreso, consumo, teniendo como ideal para que los jóvenes busquen bienestar. (Martínez, 1978) hace referencia a la problemática de la educación en el sector rural con las siguientes afirmaciones:

Punto nodal del discurrir del trabajo de la comisión de currículo y formación de docentes, es aquel que hace referencia a si es posible diferenciar el currículo entre las zonas urbanas y rurales.

Es decir, si es posible hablar de la necesidad de construir currículos diferenciados para el campo y la ciudad. Problema este planteado que hay que comenzar a dilucidar desde la perspectiva de ubicar un aspecto que hace “relación con la necesidad de reflexionar sobre la especificidad de lo urbano o lo rural,” como objetos de trabajos diferenciados, entre otras cosas, porque las condiciones de diferenciación los sectores, las definen un conjunto de condiciones histórico socio económicas propias de un determinado estadio del desarrollo de la sociedad: el capitalismo, que establece una brecha, por su propia naturaleza entornos geográficos.

Las comunidades en el campo han tenido que modificar sus costumbres para poder sobrevivir, la búsqueda de una rentabilidad de sus actividades agrícolas sobre todo las más alejadas que son marginadas, tendientes al olvido histórico. La escuela se ve en muchos casos como un impedimento para realizar sus labores tradicionales porque la mayoría de las disciplinas que se imparten en la escuela no aportan a la

realidad inmediata de estas poblaciones, esas labores en el campo son una oportunidad, lejos de ser un obstáculo para orientar la educación, teniendo en cuenta en primer lugar las particularidades necesarias reales que se presentan en esta comunidad.

2.7 Concepto de sociedad

El concepto de socialización es de suma importancia, porque opera como el proceso de integración de los individuos dentro de un núcleo de sociedad que le permite desenvolverse con sus competencias necesarias en un espacio y tiempo definido único en un momento determinado.

Entendemos que como seres humanos que aportamos a la sociedad desde la individualidad, reconociéndonos que estamos dentro de un mundo sistemático que tenemos que ver al otro, así sea en enfrentamiento o en la suma de fuerzas para conseguir un objetivo, visto desde la educación física, podemos referenciar la estructura implementada por (Parlebas, 1987), que estructura y dinamiza todas las posibilidades de enfrentamiento individual, o grupal, igualmente, demuestra la estructura de las base del trabajo en grupo y equipo.

En este sentido, para Durkheim, son “acción general”, “acción colectiva”, “solidaridad mecánica”, “solidaridad orgánica” y “hecho social”, a la educación como *Educación y Sociología* (1922/2009) donde analiza la educación desde

los sistemas educativos que existieron y existen en cada sociedad, donde el sistema es único y múltiple a la vez, es decir, a todos los miembros de la sociedad le da ciertas pautas de uniformidad, pero también la educación varía según clases sociales, lugar de residencia, época, etc.

Si analizamos en la educación física es el mismo espejo, la diferenciación entre las clases de la educación física, entre las instituciones educativas de las clases sociales, las instituciones privadas, además de tener más horas de educación física, tienen la opción de prácticas deportivas, extracurriculares. En contra posición con las clases sociales de carácter público, que desconocen la educación física de la primaria, más aún en el sector rural.

Una constante en su obra sobre educación es la defensa del carácter social de la educación ante quienes privilegiaban su carácter individualista y psicológico, el sistema educativo responde a necesidades eminentemente sociales. Además, dentro del sistema educativo reconoce el importante papel del Estado en establecer fines de índole social y el poder de la educación para tratar de alcanzarlos.

En cuanto a su relación con la sociología, Durkheim (2003) afirma que precisamente es esta ciencia la que ayuda a determinar los fines de la educación que se encuentran acordes con los fines de la sociedad y para lo cual es necesario la reproducción de las pautas socioculturales, donde cada norma e institución cumple con darle mantenimiento a la sociedad que se desea.

Sobre el sentido y significado que los sujetos dan a sus acciones y decisiones individuales, se concentra en el individuo y no en las estructuras sociales, concediendo mayor

importancia a la comprensión de la acción social , ósea, actuamos de acuerdo a la necesidad, dentro de ese contexto social, aterrizando este concepto en las actividades de educación física deportiva, en los contexto de las sesiones de clases, se puede ejemplarizar, en la sesiones de clase del sector público, en donde encontramos hacinamiento de los espacios de clase, por lo tanto las actividades deben ser adaptadas a estos contexto, muchas veces no se ve la individualidad de cada alumno, siendo el objetivo del proceso de E-A, el desarrollo integral, se plantea desde la generalidad, pero que difícilmente se puede lograr por las condiciones externas de estructura de los entornos sociales, no así, en el sector privado, en donde se busca tener las condiciones ideales para el desarrollo individual y grupal de la sesión de clase.

Desde la sociología la interpretación de estas acciones se evidencia las acciones observación tiene más una esencia hipotética y fragmentario que los resultados alcanzados por la interpretación de la búsqueda del trabajo en grupo y en equipo, que socialmente se ve reflejado como fracaso, en nuestro contexto social, una sociedad en búsqueda de sobrevivir, que de la búsqueda del bien común como seres sociales que somos, dentro de la raza humana que busca la supervivencia , en solventar su día a día.

No obstante, “el prestigio social basado en el disfrute de una determinada educación física y de una determinada instrucción, no es por sí mismo algo específico del

burocratismo en otras estructuras de dominación se basa en fundamentos esencialmente distintos, como es el caso de cuando vemos correr a nuestros ciclistas o la selección de fútbol del país, todos somos uno, desde el punto de congruencia del gusto por la actividad y el deseo de que se obtengan buenos resultados.

Por otra parte, la educación física deportiva suministra la base para una estratificación social de carácter estamental dando lo necesario a los sujetos para ubicarse dentro de la sociedad en relación con otros estamentos y dentro del estamento al que pertenece en relación con sus pares, es decir, la diferencia entre los seres humanos con éxito a través de las actividades de logros deportivos, con quienes simplemente hacen actividad física.

todos necesitamos de hacer actividad física para mantener un estado de salud estable y de prevenir enfermedades en la actualidad o en la vejez, específicamente, no todos podemos sostener la práctica en condiciones ideales para la práctica del golf, aunque su práctica motriz todos podemos tener la posibilidad de hacer su práctica social motriz, o viceversa, la práctica del tejo que es popular en las clases sociales bajas,

se puede observar que todos podemos hacer un lanzamiento de un tejo, pero su estructura social, la clase social alta podría practicar, porque están en condiciones de lanzar el objeto, pero sus aficiones o contexto de sociedad no se ve reflejado como práctica cotidiana.

De forma paralela al accionismo, pero influenciada por esta corriente, surgió durante la segunda mitad del siglo XX la sociología de la acción o activismo, cuyos puntos de análisis han sido los movimientos sociales, los conflictos sociales en busca de orientar el sentido de la sociedad y la transformación del sujeto en actor durante este proceso.

Acerca de la educación en el momento actual. Para (Touraine, 2009), la sociedad, enfrenta a una falta de reconocimiento de las características individuales de los estudiantes por parte de la escuela, en la cual igualmente, hay diferenciación social, así sea del mismo sector privado o público, existe una diferencia abismal entre una y otra institución, o dentro del mismo contexto geográfico, ya sea por las directivas, la calidad del equipo de docentes, o las características sociales de los estudiante la resistencia a la integración de sectores caracterizados por su pluriculturalidad, un falso igualitarismo en el sistema educativo, el papel de la escuela como transmisora de desigualdades sociales, entre otros.

2.9 CONCEPTO DE CULTURA:

Según Morin (1977) La cultura es un concepto de gran complejidad para conseguir su auto perpetuación, debe ser reproducida en su momento esencial, debe tomarse desde su auto reproducción en una nueva sociedad que se va dando en cada uno (individualmente) desde y hacia su entorno, como el retoño que nace en el árbol, es el fenómeno del auto aprendizaje, en su evolución vuelve a nacer otro retoño, el cual, así Nazca dentro del mismo árbol, es diferente, permaneciendo unido al mismo árbol, ser y entorno.

La cultura debe ser transmitida enseñada y aprendida, esta reproducción se nos da de acuerdo al sistema político, social, culturalmente, sus hábitos, etc. La cual, estamos realimentando parcial o totalmente (Morin2006).

La cultura por sí sola no es suficiente necesita de un cerebro evolucionado, ser biológico desarrollado, que permite el concepto de la cultura sea indispensable para producir al hombre, como enfoque de sociedad, todo lo cualitativo de la cultura y del

cerebro favorece lo social biológico cultural del ser humano, culturalmente, establecido.

Esta evolución debe tomar decisiones en el camino de dar soluciones a su entorno, a las necesidades, cada vez un mundo ecológico más amplio del medio ambiente, el mundo interno con capacidad de almacenamiento de la cantidad de información de su habilidades y destrezas para para manejarla en el bien común. Pero que a la vez le aporte a ese desarrollo global.

El juego de la evolución, permitirá un desarrollo multidimensional intelectual, psicomotriz, emotividad y sensibilización afectiva e intelectual, mejorando las condiciones de la especie, auto reproducción naturaleza social de la cultura, facilitando el desenvolvimiento del individuo afectiva intelectual e inventos a soluciones de sus necesidades. (Betancourt, 2022)

2.10 Importancia de la asignatura Educación Física

La Educación Física fue definida por el Manifiesto de la Educación Física (FIEP/1970), como “El elemento de Educación que utiliza, sistemáticamente, las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc. como medios específicos”, eso como el aporte estructural, el proyecto tiene toda la viabilidad de contar el acceso a disfrutar de un paraíso terrenal, donde la actividad física cobra alta importancia, al desarrollar procesos de auto aprendizaje, desde el momento de acercarse al ingreso de un medio acuático que se debe saber hacer con las precauciones del caso, denominadas medidas preventivas de seguridad, seguidamente de la aplicabilidad de habilidades motrices como el equilibrio en lo motriz, seguridad de sí mismo en el autoconocimiento

personal de que puede lograr, en los valores se trabaja el cuidado del agua, las embarcaciones, en lo colaborativo el ayudarse en el traslado de las embarcaciones tierra a agua y agua tierra, en la socialización de las correcciones en el abordaje de las experiencias motrices, como también en lo social de estar en medio diferente al ver a la población ancestral estar rodeados de actividades recreativas con alto consumo de alcohol. Igualmente, un medio educativo privilegiado, porque abarca al ser en su totalidad, que carecen la mayoría de la población del país.

A nivel general sin entrar en la complejidad de detallar las partes, pero reconociendo que las partes son importantes para el todo y el todo a su vez (Morin, 1965) a nivel general los enfoques de la estructura piramidal deportiva son genéricas al referenciar las etapas, fases o ciclos de la siguiente manera. Las primeras etapas (0-6 años) ella se inicia con la enseñanza de la psicomotricidad, pasando por las edades subsiguientes como un área específica. Esta materia es parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad, vista así por muchos sistemas educativos con probados resultados que tiene como propósito el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico, funcional de su organismo, también a la formación desde las competencias ciudadana a través de la educación física, el deporte, con alta responsabilidad en el mejoramiento de habilidades motrices y que a su vez contribuye a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones, permitiéndole cumplir las tareas de la sociedad desde diversas perspectivas. (LTAD,)(())

En los niveles primarios favorece el desarrollo motriz de los niños, así como su equilibrio emocional y psíquico y la salud en general, pero de gran importancia la motivación por acercar los

programas a la infancia donde se crean la estructura general de los hábitos de vida saludable. Segundamente, contribuyen al aumento y la recuperación de la capacidad de trabajo intelectual, también al control y autocontrol de la conducta, a la formación de cualidades morales como la perseverancia, la honestidad, el compañerismo, el trabajo en equipo, todo esto con una buena conducción por los responsables de la funcionalidad de la estructura establecida en los entornos, por lo que se exige de este docente su preparación continua y sistemática, de forma tal que pueda contribuir con la adecuada formación de sus alumnos, haciendo además sus clases dinámicas y variadas, con un adecuado conocimiento de su población.

La Educación Física es la estructura como un proceso pedagógico, deben de planificarse, organizarse, atendiendo a las características del grupo y de cada uno de los escolares, debe establecer bases sólidas que permitan la integración y socialización de forma tal que comprometa la continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en la vida futura sea dentro de la pirámide de la elite deportiva o por la creación de hábitos de vida saludable para la mayoría de la población adulta incluso hasta la tercera edad.

Hay que destacar que es una asignatura netamente de carácter pedagógico, una más dentro del currículo escolar, donde el docente tiene que cumplir todos los requerimientos de la pedagogía contemporánea para una clase, desde la motivación de la misma hasta su evaluación a partir de su objetivo, por lo que debe de tener conocimiento de las características, sus potencialidades, para en función de ello poder desarrollar las habilidades motrices.

La Federación Internacional de Educación Física (FIEP), en su capítulo VI, acerca de *la educación en la escuela y su*

compromiso de calidad, considera que “la Educación Física, por sus posibilidades de desarrollar la dimensión psicomotora de las personas, principalmente en los niños y adolescentes, conjuntamente con los dominios cognitivos y sociales, debe ser disciplina obligatoria en las escuelas primarias y secundarias, debiendo ser parte de un currículo longitudinal”.

2.11 EL CONTEXTO DE LA EDUCACION FISICA

Desde la perspectiva ecológica, se considera el aula como un nicho compuesto por diferentes sistemas que interactúan entre sí, siendo uno de ellos el sistema de interacciones sociales (Doyle, 1983) (Sediento, 1998). Junto con los sistemas instruccional organizado, el trabajo de (Inning y Sediento, 1985) reflejó la importancia que para la educación física tenía el sistema de interacción social, dado que suele ser iniciado y mantenido por el alumnado y generalmente utilizado por ellos como instrumento de negociación en el aula. En un trabajo más reciente (Carson, 1995) (Carlson y Hastié, 1997) destacaron la importancia del sistema social en Educación Física y las múltiples relaciones que encuentra con la estructura de tareas.

Concretamente, al analizar desde el punto de vista del estudiante el aula de educación física los autores, pudieron apreciar que el alumnado se comportaba de acuerdo a la consecución de dos grandes objetivos: pasárselo bien y superar el curso. Mientras el primer objetivo dependía en mayor grado de las relaciones con los compañeros, la superación del curso estaba más asociada a cumplir las exigencias establecidas por el profesor en torno a la estructura de tareas.

Desde el campo de la psicología educativa han existido en la última década intentos por integrar las metas sociales al estudio de la motivación, dado que esta dimensión estaría afectando al comportamiento y rendimiento de los estudiantes

(Alderman y Endeñan, 1999) (Hicks, 1996) (Guan, McBride, y Xiang, 2006) (Patrick, Hicks, y Ryan, 1997)

Las metas sociales se pueden definir como representaciones cognitivas de resultados propuestos y deseados en el dominio social (Hicks, 1996). Los trabajos realizados en ámbitos educativos (Anderman y Anderman, 1999) (Guan, McBride, y Xiang, 2006) (Patrick y *co/s.*, 1997) (Ryan, Hicks, y Midgley, 1997) establecen la existencia de al menos tres metas sociales: la meta de responsabilidad, la meta de relación y la meta de estatus. La meta de responsabilidad refleja el deseo de respetar las reglas sociales y el rol establecido (Wentzel, 1991-1993). La meta de relación hace referencia al deseo de mantener buenas relaciones con los compañeros, y la meta de estatus se centra en la búsqueda de relación con el grupo de gente más popular de la clase.

En contextos de Educación Física algunos estudios han destacado también la importancia de desarrollar metas sociales de responsabilidad, al objeto de conseguir consecuencias más positivas para el aprendizaje. Así, (Guan, Xiang, McBride, Y Bruene, 2006) han encontrado una asociación positiva y significativa de las metas de relación y responsabilidad con diferentes metas de logro. (Urdañ y Maehr, 1995).

2.12 Corriente de las habilidades motrices básicas

Una de las primeras necesidades del ser humano después de nacer, una vez satisfechas las más básicas relacionadas con la supervivencia, es ir de un lugar a otro. Podríamos decir que el ser humano nace con la necesidad de moverse, de cambiar de posición, de desplazarse, porque esto contribuye igualmente a aumentar sus posibilidades de supervivencia.

Para numerosos autores, el arrastre es el eslabón inicial en cuanto a

patrones motrices se refiere. Sin embargo, éste queda casi olvidado para la pedagogía en general en un mar de descripciones pormenorizadas en los estudios más exhaustivos de desarrollo motor. Sin embargo, debido a la capacitación funcional que crea este primer patrón de movimiento, va a ser el punto de partida que puede facilitar posteriormente la adquisición de otros. Por ello, parece necesario conocerlo mejor y estudiar la importancia que este puede tener.

El término *Educación Física* desde la comprensión de la educación corporal, (Vázquez, 1989), Expresa una *Educación Física* sobre la de *Gimnasia*, pasando por los movimientos de las corrientes europeas, hacia mediados de siglo XX, proyecta una EF metódica, analítica y moralista en cuanto a los efectos provocados por las metodologías empleadas para su enseñanza.

Las clases se imparten a base de "lecciones", con ejercicios sometidos a evolución y control mediante procesos cuantitativos que, permitirán al profesor un conocimiento perceptivo a primera vista del proceso que tiene el alumno. La práctica se resuelve por medio de ejercicios contruidos por el profesorado o por el propio alumnado que van de lo simple a lo complejo. El procedimiento pedagógico más utilizado es la demostración, el alumno lo hace o tiene impedimento, al ser un método que no atrae a la masa de los estudiantes, tal vez a la élite de lo que les gusta y se les facilita el desarrollo de las habilidades motrices, encontrando apatía en algunos, posteriormente, se incorpora el deporte a la enseñanza, seguidamente, se añaden una parte de la educación psicomotriz, de la expresión corporal y de la recreación.

En el siglo XX, Thomas Arnold (Arnold, 1981). Al introducir los juegos deportivos en los colegios ingleses, el segundamente, el Barón Pièrre de Coubertín y su instauración de los Juegos Olímpicos contemporáneos, cuya influencia social se deja notar en la educación de la época.

Esta propuesta supone un cambio de orientación fundamental en el

proceso de enseñanza, puesto que se abre la posibilidad de abordar la enseñanza EF atendiendo a las características comunes que poseen características con reglas, principios tácticos, técnicas, espacios, forma de relación en los mismos, tiempo, etc. Hoy sabemos que no es este el sentido del deporte escolar, muy al contrario, se trata de educar a través del deporte, como si éste fuese la cima de la EF; se considera el Por este motivo recogemos aquí diferentes tipos de deporte, que (Blázquez, 1993) clasifica en:

Deporte recreativo, el practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario.

Deporte competitivo, el ejercido con la intención de vencer a un adversario o desuperarse a uno mismo.

Deporte educativo, el que tiene como pretensión fundamental colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo. El deporte como sistema educativo, para alcanzar una formación completa, física, moral y social, a la vez, extender el gusto por estas actividades para la vida.

Por último, como resultado entre el dilema terminológico y conceptual sobre Educación Física-Deporte, obtenemos la denominación *actividad física*, que engloba ambos términos y reúne características de recreación, estética corporal, socialización y salud, como objetivos a conseguir a largo plazo, mucho más allá de las etapas de enseñanza obligatoria, que responde generar estos mismos procesos de redefinición de los contenidos, objetivos, de los métodos y la didáctica aplicados a la enseñanza de EF y los deportes. El cambio de los instrumentos rutinarios de evaluación (cuantitativos) es el próximo reto a afrontar; y la evaluación cualitativa surge como una posibilidad ante ello.

Siendo los referentes de esta corriente: (Getman, 1965) (Zagalaz, 2022), Zagalaz, cita a Getman, Kephart, Dolman, Delacato, Oliver, Kiphard, (Cratty, 1982) Mosston, Fleishman, Bruner, Conolly, McGrew, Guilford, McClenaghan, Gallahue, Lawther, Barry, Wickstrom.

Las aportaciones de estos autores establecen cuatro enfoques:

- El primero perceptivo-motriz, en el que la capacidad perceptiva es la base de cualquier aprendizaje;
- El segundo, de organización neurológica, donde se afirma que el niño pasa por etapas de desarrollo iguales a las que ha pasado el ser humano desde sus comienzos como animal acuático.
- El tercero, dinámico, mediante el que con una actividad motriz positiva pueden modificarse facetas de la personalidad infantil.
- El cuarto, a través de los enfoques cognoscitivos, que desarrollan funciones intelectuales y operaciones académicas con la ayuda de experiencias de movimiento.

La educación física deportiva, igualmente recoge; El área de Expresión Dinámica, la educación por el movimiento, el ritmo, expresión corporal, mimo, dramatización, juegos, gimnasia, música, deportes, tomas de decisión, manejo de espacio y tiempo etc., es decir, se apoya en el Enfoque Psicomotor. (Zagalaz, 1999).

Otros autores desde el enfoque Conductual, el cual, es una prolongación del enfoque psicomotor, Cratty, Mosston y Humphrey, quienes se basan en los Enfoques cognoscitivos que a su vez están sostenidos por la Teoría de Piaget, sustentando el afianzamiento de las habilidades perceptivo-motrices básicas, para iniciar el desarrollo de las habilidades genéricas, pasando posteriormente a la especialización.

Al elaborar este proyecto curricular y hacer énfasis al desarrollo de las habilidades motrices como base de la educación física deportiva, teniendo en cuenta la necesidad básica que tienen los niños y niñas de un proceso integral es decir en todos los aspectos cognitivos, físicos y mentales.

Dentro de estas dimensiones es muy importante en las etapas iniciales la estimulación temprana para los buenos hábitos y habilidades. es también de suma importancia destacar la tendencia o alcances que tienen

estas habilidades en la formación de la autonomía individual y la integración con otras personas desde la confianza que el niño y la niña alcanza al ver todo lo que se puede hacer por sí mismo, al mismo tiempo, que también logra una comunicación interactiva y participativa bien con personas de su misma edad u otros roles sociales. En otras palabras, contribuirá al proceso de socialización e inserción en la sociedad del individuo.

Desde el punto de vista metodológico, este proyecto curricular particular, contribuye al fomento de un ambiente educativo activo y participativo, es decir donde el niño a partir de sus experiencias y presaberes logra el desarrollo de sus habilidades y destrezas motoras. En este sentido, se fortalece el aprendizaje autónomo, tomando como base principal el protagonismo del estudiante en la realización de sus actividades.

En la suma de esos desarrollos individualistas, pasamos a ver y reconocer al otro, sumando a expresión conjunta o entornos culturales primarios “la influencia del contexto social sobre la construcción del conocimiento en el individuo. El ser humano trae consigo genético el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos” (Vygotsky, 1960).

El aprendizaje como resultado de estos procesos, facilita la motivación por desarrollar procesos. El aprendizaje se efectúa mejor a través del descubrimiento.

La importancia de incluir prácticas deportivas en la educación, no solo es un asunto de salud, ocupación del tiempo libre, interactividad, también es una herramienta efectiva en la educación de los niños, pues a través de él se fomentan valores y habilidades de manera sana y divertida. mediante la educación física deportivada en edades tempranas sirve, según la psicóloga infantil de acuerdo con Acevedo (2018), no solo para “activar todas las funciones cerebrales que son indispensables para su desarrollo cognitivo general”, sino que “les enseña una serie de habilidades y conocimientos que les serán de gran ayuda durante toda su vida”.

El practicar un predeportivo o un deporte específico (canotaje, fútbol, baloncesto, tenis, béisbol etc.), en general, tener una actividad física, se convierte en un agente formativo. Que son procesos aprovechables para generar capacidades de autoconocimiento, disciplina, honestidad, tolerancia, solidaridad, respeto, humildad, trabajo en equipo, paz y convivencia.

El alumnado al tener gusto hacia las clases de Educación Física (EF), ya que se va a centrar en el aprendizaje en el propio alumno, siendo un fin en sí mismo. Esto está en consonancia con las aportaciones mostradas por (Baena, 2014), donde los autores mostraban la importancia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, de centrarse en el alumno y ofrecerle entre otros, autonomía en las actividades, contribuyendo a mejorar su motivación, satisfacción hacia la asignatura con el consiguiente aumento y mejora de otras variables psicoeducativas. Igualmente, autores como (Sierra y otros, 2012), afirman que el trabajo por proyectos conlleva una implicación que produce que este trabajo, a través de diferentes tareas, permite que el aprendizaje sea significativo, al notar una mejora en la adquisición conocimiento, de sus habilidades, destrezas y toma de decisión.

Por otro lado, el docente al estar inmerso en los proyectos, la

motivación E-D, basados (Ryan y Deci, 1985) (Ryan y Deci, 2000). Las personas pueden estar motivadas como consecuencia de que a ellas mismas les gusta una actividad o también porque existe un interés permanente hacia esa actividad, destacando el valor del feedback y otros aspectos externos sobre la motivación intrínseca, entrando aquí a jugar un papel importante la labor del docente como parte activa. Asimismo, siguiendo a (Valterand, 2004) nos vamos a encontrar por un lado con una motivación intrínseca, que se refiere a la participación en una actividad por sí mismo y para el placer y satisfacción derivada de esa participación, y por otro lado a una motivación extrínseca, que se deriva de recompensas que son externas a la actividad, entrando en juego en esta motivación el papel del docente de EF.

3. DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN

3.1 Introducción

En esta propuesta educativa se pone a prueba el proyecto curricular particular, la intención es ver si los diferentes elementos planteados en los capítulos anteriores conciertan y se entretajan de manera correcta, ello para evidenciar o no, si la propuesta formativa es aplicable en el sector rural. El cual tiene como parámetros un objetivo general, unos objetivos específicos, diagnóstico de la institución educativa, la estructura del programa, la metodología y las planeaciones de clase.

3.2 Objetivo General

Generar el espacio y las actividades adecuadas para que los niños y niñas del sector rural puedan tener una nivelación motriz en relación con la población del sector urbano.

3.3 objetivos Específicos

- utiliza las diferentes capacidades físicas, habilidades motrices y el conocimiento del cuerpo para adaptar el movimiento a diferentes situaciones motrices
- Fortalecer el trabajo colaborativo en los estudiantes en cada una de las diferentes sesiones de clase
- Resolver situaciones problema en diferentes momentos del aprendizaje en el incremento de las dificultades
- Generar espacios para promover el respeto entre los estudiantes.

3.4 Desempeño del docente- estudiante

el licenciado no es el eje central de este proyecto, pero desempeña un rol principal en la construcción y puesta en escena del proyecto para poder obtener los resultados proyectados durante su ejecución, el licenciado debe actuar como punto de convergencia, como eje articulador de los diferentes actores de la propuesta (niños y niñas, padres de familia, otros profesores, entes gubernamentales, etc.). Con los estudiantes debe tener la capacidad de lograr transmitir y permear las emociones en cada una de las sesiones de encuentro con sus actividades, motivar para que cada estudiante cumpla con el objetivo propuesto de la clase, que este logre entender “por qué” se desarrolla una actividad determinada pero así mismo crear la conciencia en la persona para que entienda el impacto que genera en ella.

3.5 Diagnostico Datos:

Edades a intervenir: 8-11 años

Estrato: 1 y 2

Colegio departamental rural José Gregorio Salas

Vereda: potrero largo, carbonera alta y carbonera baja

P.E.I.

3.6 Misión

La IERD José Gregorio Salas es una Institución de carácter oficial en la modalidad académica, que cuenta con una amplia oferta educativa integrada por ocho sedes, cuyo futuro se enmarca dentro del compromiso común de cada uno de los miembros de la comunidad educativa que beneficia a la población local y regional en el sector rural bajo el principio de inclusión para el desempeño eficiente en el ámbito productivo y profesional. Además, dentro del quehacer pedagógico se desarrollan metodologías para **orientar a la comunidad educativa en la formación académica con un enfoque de bienestar y felicidad, encaminado hacia el manejo de las emociones, las relaciones positivas y el sentido del buen vivir.**

Para esto, se brindan herramientas a los estudiantes que buscan integrar un proceder autónomo y consciente de su responsabilidad frente a las metas y objetivos, en que se reafirmen como seres de valores y experiencias para el desarrollo del pensamiento: en lo académico, espiritual, cognitivo y moral, con el fin de promover las capacidades

técnicas y tecnológicas con altos niveles de calidad y prácticas de liderazgo, pioneros en el cuidado del medio ambiente y compromiso social.

3.7 Visión

La IERD José Gregorio Salas se proyecta para el 2024 como **pionera en la innovación del currículo, enfocado hacia el bienestar, la felicidad y psicología positiva, para la preservación de la vida, la salud mental y física de la comunidad**; con miras a alcanzar la excelencia educativa, mejorando los índices de calidad en los diferentes niveles educativos, lo cual permitirá a nuestros estudiantes el acceso a nuevas y mejores oportunidades, por su pensamiento crítico, con fortalezas en emprendimiento y su desarrollo de competencias tecnológicas actualizadas que sean referentes de calidad educativa con reconocimiento a nivel municipal y regional.

3.8 Macro diseño

3.9 Cronograma de las etapas

Plan del programa									
Intervención 1					Intervención 2				
Diagnostico 1 ejecución de primera fase					Ejecución segunda fase , control y evaluación				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Diagnostico	C1	C2	C3	C4	control	C5	C6	C7	C8

Se entiende en el proyecto etapa como segmentos articulados durante el proceso de intervención por parte del docente y del alumno en su desempeño autónomo, para poder ser evaluado o referenciado una situación en particular del grado de dominio de las habilidades motrices o fenómeno social desde lo general a lo particular descomponiéndolo en pequeñas partes para ser más precisos en su estudio y en la forma de ejecutarlo.

Tabla 2. Estructura cronograma

Explicación de la tabla:

La intervención está dividida en dos partes las cuales están distribuidas de ha 5 sesiones las cuales son intervención 1 e intervención 2

Intervención 1

La intervención 1 se desarrollará el diagnostico en la cual comprende dos sesiones de clase, en la cual se recolectan datos del ser humano. La segunda parte es el desarrollo de las habilidades motrices a nivel básico.

Intervención 2

Esta compuesta de 4 sesiones con mayor exigencia con sus capacidades motrices en relación a la intervención 1 la segunda parte es la sesión 10 la cual se realiza evaluación

Tabla 3. **3.10 Metodología**

		1	2	3	4	5	6
Gestión de la planeación del programa Curricular de acuerdo a la necesidad	En esta etapa se ejecuta los procesos del currículo diseñado	x					x
Gestión de la planeación ejecución del programa Curricular de acuerdo a la necesidad	. primeras actividades de acción motriz propuestos por Parlebas estos son: -Con compañeros; sin adversario y sin incertidumbre.		x				
	. -Con compañeros sin adversario y con incertidumbre			x			
	-Con compañeros, con adversarios y con incertidumbre				x		
	-Con compañeros, con adversarios y sin incertidumbre.					x	

<p>Gestión de la planeación control del programa Curricular de acuerdo a la necesidad</p>	<p>En esta etapa se pondrá a prueba si en los puntos anteriores hubo un nivel de comprensión y aplicación significativa de todos los componentes a nivel individual, como de grupo, la cooperación, asumiendo el perfil de ser humano social, cooperativo, ecológico, a una mayor exigencia en todos los campos del ser humano, se toman controles por medio de las mismas prácticas y se hacen evaluaciones integrales</p>	1	2	3	4	5	6
				x	x	x	X

4. IMPLEMENTACION

4.1 Micro diseño

El micro diseño es el producto de la planeación de cada una de las sesiones de clase y sus diferentes componentes son los que direccionan la clase hacia el enfoque formativo

Tabla 4. Diseño para la planeación de cada sesión de clase

CONVENIO INTER INSTITUCIONAL ALCALDIA DE GUATAVITA Y IER JOSE GREGORIO SALAS						
MARCO FILOSOFICO DEL PROYECTO: Tener FE evitando el miedo						
lugar:		fecha:	Xxxxx	hora:	xxxxxx	
OBJETIVO GENERAL:						
OBJETIVO PEDAGOGICO:						
OBJETIVO MOTRIZ:						
OBJETIVO VALORES:						
MATERIAL:						
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION			OBSERVACION INDIVIDUAL		
	CALENTAMIENTO					
Diagnóstico del grupo, reconocerse y reconocer al otro						
Evaluar a los alumnos por medio de test previamente sustentados para el proyecto						
Observación general de docente o correctivos para la próxima sesión:						

4.2 Sesiones de clase

Tabla 5. Sesión 1

CONVENIO INTER INSTITUCIONAL ALCALDIA DE GUATAVITA Y IER JOSE GREGORIO SALAS					
MARCO FILOSOFICO DEL PROYECTO: Tener FE evitando el miedo					
edades: niños de 8-11 años cantidad 20 alumnos					
lugar:	club la marina	fecha:	30/09/2021	hora:	2:30 pm-5:30 pm
OBJETIVO GENERAL:	Participar de las actividades motrices basicas sin dificultad				
OBJETIVO PEDAGOGICO:	Iniciar, el proceso E-A- de las habilidades motrices básicas				
OBJETIVO MOTRIZ:	Evaluar por medio test especifico				
OBJETIVO VALORES:	Valorar, mi proceso al pertenecer el programa				
MATERIAL:	Metro, conos, planillas, pito, cronometros,				
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION				OBSERVACION INDIVIDUAL
	CALENTAMIENTO				
Diagnostico del grupo, reconocerse y reconocer al otro	Calentamiento del sistema cardiovascular, pulmonar, las articulaciones, ambientación al proceso				Los alumnos se evidencia gran motivación por integrar el proyecto, con algo de nervios por ser evaluados.
Evaluar a los alumnos por medio de test previamente sustentados para el proyecto	PARTE CENTRAL				
	Aplicar respectivos test				
	test motriz				
	test psicologico				
	test anamnesis familiar				
	PARTE FINAL				
	Feedback de la sesión				Ambientación para la proxima sesión de clase.
Observación general de docente o correctivos para la proxima sesión:					

Tabla 6. Sesión 2

ue					
edades: niños de 8-11 años cantidad 20 alumnos					
lugar:	club la marina	fecha:	5/10/2021	hora:	2:30 pm-5:30 pm
OBJETIVO GENERAL:	Participar de las actividades motrices básicas sin dificultad				
OBJETIVO PEDAGOGICO:	Adaptar la sesión de clase a las características del deportista, manteniendo la motivación por la práctica deportiva				
OBJETIVO MOTRIZ:	Iniciar, el proceso E-A- de las habilidades motrices básicas				
OBJETIVO VALORES:	Valorar, mi proceso al pertenecer el programa				
MATERIAL:	kayak para procesos iniciales, palas, chalecos				
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION			OBSERVACION INDIVIDUAL	
	CALENTAMIENTO				
Observar las habilidades de subir y estabilizarse dentro del kayak,	Calentamiento del sistema cardiovascular, pulmonar, las articulaciones, ambientación al proceso, proyectando la seguridad en bases inestables			Los alumnos asumen el aprendizaje de las normas de seguridad , las cuales deben cumplir durante la sesión de clase.	
el docente observa las características generales del grupo	PARTE CENTRAL				
	Sensibilización en el medio acuático con sostenibilidad en el kayak, verificación del uso de los elementos de seguridad, mantener la alerta en el cumplimiento del habito de los protocolos de seguridad.			Se debe observar la capacidad individual en el manejo del material deportivo y su esfuerzo, además de la rapidez de proceso de Aprendizaje en las primeras fases, en el mantenerse dentro de la embarcación	
	Feedback de la sesión			Ambientación para la próxima sesión de clase.	
Observación general de docente o correctivos para la próxima sesión: Se observa la facilidad de respuesta a las primeras acciones de cada alumno, su concentración en las medidas de protección.					

Tabla 7 Sesión 3

CONVENIO INTER INSTITUCIONAL ALCALDIA DE GUATAVITA Y IER JOSE GREGORIO SALAS				
MARCO FILOSOFICO DEL PROYECTO: Persevero en el esfuerzo de aprender				
edades: niños de 8-11 años cantidad 20 alumnos				
lugar:	club la marina	fecha:	14/10/2021	hora: 2:30 pm-5:30 pm
OBJETIVO GENERAL:	Estabilizar las primeras normas de seguridad y dominio de la embarcación			
OBJETIVO PEDAGOGICO:	Afianzar la seguridad del proceso de aprendizaje y la motivación por la práctica deportiva			
OBJETIVO MOTRIZ:	Implementar el equilibrio corporal en superficie estable			
OBJETIVO VALORES:	El esfuerzo físico no se compara con la felicidad de pertenecer al programa			
MATERIAL:	kayak para procesos iniciales, palas, chalecos			
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION	OBSERVACION INDIVIDUAL		
	CALENTAMIENTO			
Observar las habilidades de subir y estabilizarse dentro del kayak,	Calentamiento del sistema cardiovascular, pulmonar, las articulaciones, ambientación al proceso, proyectando la seguridad en bases inestables	Alumno 5: presenta facilidad en el manejo de la coordinación de la pala y equilibrio de sostenibilidad en el haya, su tiempo va en el equilibrio va mejorando.		
el docente observa las características generales del grupo	PARTE CENTRAL	Alumno 2: presenta progreso en el manejo de la coordinación de la pala, pero se le facilita el subirse a la embarcación, aumentando del tiempo sobre la embarcación.		
Se inicia con la individualización del grupo de acuerdo a sus procesos motrices	Afianzar el manejo de la subida al kayak con mayor sostenibilidad en el kayak, domina e interioriza el uso de los elementos de seguridad, e inicia con actividades de equilibrio	Alumno 3: presenta facilidad en el manejo de la coordinación de la pala y el palear, se le facilita el subirse a la embarcación, mejora el tiempo de mantense muy poco tiempo.		
	Feedback de la sesión	Ambientación para la próxima sesión de clase.		
Observación general de docente o correctivos para la próxima sesión: Se observa la facilidad de respuesta a las primeras acciones de cada alumno, su concentración en las medidas de protección.				

Tabla 8. Sesión 4

CONVENIO INTER INSTITUCIONAL ALCALDIA DE GUATAVITA Y IER JOSE GREGORIO SALAS					
CO DEL PROYECTO: Disfruto del medio ambiente que me rodea, la naturaleza, el recurso natural, mis compañeros de					
edades: niños de 8-11 años cantidad 20 alumnos					
lugar:	club la marina	fecha:	21/10/2021	hora:	2:30 pm-5:30 pm
OBJETIVO GENERAL:	Irradiar las habilidades coordinativas				
OBJETIVO PEDAGOGICO:	Exigencia en el proceso de aprendizaje, buscando la autonomía y independencia del trabajo del alumno				
OBJETIVO MOTRIZ:	capacidad para mantener el conjunto del cuerpo equilibrado y para conservar				
OBJETIVO VALORES:	Valore el tiempo y esfuerzo que lleva implícito el programa				
MATERIAL:	kayak para procesos iniciales, palas, chalecos				
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION			OBSERVACION INDIVIDUAL	
	CALENTAMIENTO				
Observar las habilidades de subir y estabilizarse dentro del kayak, buscando mantenerse dando las primeras paladas en distancias cortas	Calentamiento del sistema cardiovascular, pulmonar, las articulaciones, ambientación al proceso, proyectando la seguridad en bases inestables			Alumno 5: presenta facilidad en el manejo de la coordinación de la pala y equilibrio de sostenibilidad en el kaya, su tiempo va en el equilibrio va mejorando.	
el docente observa las características generales del grupo, analiza la interacción por el aprendizaje, el comportamiento general en cada una de las actividades	PARTE CENTRAL			Alumno 2: presenta progreso en el manejo de la coordinación de la pala, pero se le facilita el subirse a la embarcación,	
Se inicia con la individualización del grupo de acuerdo a sus procesos motrices, el progreso individual de cada grupo	Afianzar el manejo de la subida al kayak con mayor sostenibilidad en el kayak, domina e interioriza el uso de los elementos de seguridad, e inicia con actividades de equilibrio			Alumno 3: presenta facilidad en el manejo de la coordinación de la pala y el palear, se le facilita el subirse a la embarcación, mejora el tiempo de mantenerse muy poco tiempo.	
	Feedback de la sesión			Ambientación para la próxima sesión de clase.	
Observación general de docente o correctivos para la próxima sesión: Se observa la facilidad de respuesta a las primeras acciones de cada alumno, su concentración en las medidas de protección.					

Tabla 9. Sesión 5

CONVENIO INTER INSTITUCIONAL ALCALDIA DE GUATAVITA Y IER JOSE GREGORIO SALAS					
MARCO FILOSOFICO DEL PROYECTO: La alegría de ver mi progreso y el mis compañeros					
edades: niños de 8-11 años cantidad 20 alumnos					
lugar:	club la marina	fecha:	28/10/2021	hora:	2:30 pm-5:30 pm
OBJETIVO GENERAL:	Conocer el concepto de acoplamiento				
OBJETIVO PEDAGOGICO:	Mantener la concentración en los componentes d elos movimientos a nivel general				
OBJETIVO MOTRIZ:	capacidad para determinar y modificar la situación y los movimientos del cuerpo en el espacio y el tiempo en relación con un campo de acción				
OBJETIVO VALORES:	Valore el tiempo y esfuerzo que lleva implícito el programa				
MATERIAL:	kayak para procesos iniciales, palas, chalecos				
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION			OBSERVACION INDIVIDUAL	
	CALENTAMIENTO				
Observar la capacidad manenterse dando las primeras paladas en distancias cortas , aumentando la serie de repiticiones de la suma de esas distancias cortas, mejorando algunos tips de la tecnica de cada alumno	Calentamiento del sistema cardiovascular, pulmonar, las articulaciones, ambientación al proceso, proyectando la seguridad en bases inestables			Alumno 5: presenta facilidad en el manejo de la coordinación de la pala y equilibrio de sostenibilidad en el kaya, su tiempo va en el equilibrio va mejorando.	
el docente observa las características generales del grupo, cualitativamente, revisando el grado de dominio del tema propuesto para la sesión de clase, mas el acumulado de las anteriores	PARTE CENTRAL			Alumno 2: presenta progreso en el manejo de la coordinación de la pala, pero se le facilita el subirse a la embarcación,	
	Domina con mayor apropiación y orientación la embarcación sobre el agua a una mayor distancia y tiempo de palear			Alumno 8: presenta facilidad en el manejo de la orientación del manejo de la embarcación, mejora el tiempo de manterse muy poco tiempo.	
	Feedback de la sesión			Ambientación para la proxima sesión de clase.	
Observación general de docente o correctivos para la proxima sesión: Se observa la facilidad de respuesta a las primeras acciones de cada alumno, su concentración en las medidas de protección.					

Tabla 10. Sesión 6

CONVENIO INTER INSTITUCIONAL ALCALDIA DE GUATAVITA Y IER JOSE GREGORIO SALAS					
ARCO FILOSOFICO DEL PROYECTO: Mantengo la Fe en el progreso de mi proceso formativo y aporte a estructura como perso					
edades: niños de 8-11 años cantidad 20 alumnos					
lugar:	club la marina	fecha:	4/11/2021	hora:	2:30 pm-5:30 pm
OBJETIVO GENERAL:	desarrollo de las capacidades coordinativas				
OBJETIVO PEDAGOGICO:	Mantener la concentración en los componentes d elos movimientos a nivel general				
OBJETIVO MOTRIZ:	capacidad de procesar un ritmo que nos viene dado del exterior reproduciéndolo en forma de movimiento.				
OBJETIVO VALORES:	Soy consciente que mi esfuerzo se vera reflejado en los logros personales y de grupo				
MATERIAL:	kayak para procesos iniciales, palas, chalecos				
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION			OBSERVACION INDIVIDUAL	
	CALENTAMIENTO				
Observar la capacidad manenterse dando las primeras paladas en distancias cortas ,aumentando el ritmo y repeticiones de la suma de esas distancias cortas, mejorando algunos tips de la tecnica de cada alumno	Calentamiento del sistema cardiovascular, pulmonar, las articulaciones, ambientación al proceso, proyectando la seguridad en bases inestables			Alumno 9: presenta facilidad en el manejo de la coordinación de la pala y equilibrio de sostenibilidad en el kaya, su tiempo va en el equilibrio va mejorando.	
el docente observa las características generales del grupo, cualitativamente, revisando el grado de dominio del tema propuesto para la sesión de clase, mas el acumulado de las anteriores	PARTE CENTRAL			Alumno 2: presenta progreso en el manejo de la coordinación de la pala, pero se le facilita el subirse a la embarcación, aumentando del tiempo sobre la embarcación. Pero su motivación decrecio, por dificultades familiares	
	Se enfatiza en repetir las acciones motrices a diferentes ritmos de trabajo, encontrando el concepto de rapido, lento, mantener ritmo de trabajo, frecuencias, distancias			Alumno 8: presenta facilidad en el manejo de la orientación del manejo de la embarcación, mejora el tiempo de manterse muy poco tiempo.	
	Feedback de la sesión			Ambientación para la proxima sesión de clase.	
Observación general de docente o correctivos para la proxima sesión: Se observa la facilidad de respuesta a las primeras acciones de cada alumno, su concentración en las medidas de protección.					

Tabla 11. Sesión 7

CONVENIO INTER INSTITUCIONAL ALCALDIA DE GUATAVITA Y IER JOSE GREGORIO SALAS					
ARCO FILOSOFICO DEL PROYECTO: Mantengo la Fe en el progreso de mi proceso formativo y aporte a estructura como perso					
edades: niños de 8-11 años cantidad 20 alumnos					
lugar:	club la marina	fecha:	11/11/2021	hora:	2:30 pm-5:30 pm
OBJETIVO GENERAL:	desarrollo de las capacidades coordinativas				
OBJETIVO PEDAGOGICO:	Aumentar la concentración y exigencia física				
OBJETIVO MOTRIZ:	reacción, capacidad de inducir y ejecutar rápidamente acciones motoras breves, adecuadas a un estímulo.				
OBJETIVO VALORES:	Celebro el progreso de los demás				
MATERIAL:	kayak para procesos iniciales, palas, chalecos				
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION			OBSERVACION INDIVIDUAL	
	CALENTAMIENTO				
En el feedback aporto a mis compañeros mi percepción por el rendimiento del grupo en general	Calentamiento del sistema cardiovascular, pulmonar, las articulaciones, ambientación al proceso, proyectando la seguridad en bases inestables			Alumno 9: presenta facilidad en el manejo de la coordinación de la pala y equilibrio de sostenibilidad en el kaya, su tiempo va en el equilibrio va mejorando.	
el grupo presenta dificultades por no tener la implementación individualizada para una mayor practica deportiva	PARTE CENTRAL			Alumno 8: presenta progreso en el manejo de la coordinación de la pala, aumenta el tiempo de trabajo en una zona de agua mas abierta.	
	Domina con mayor apropiación, reaccionando ante las ordenes cambiantes del docente			Alumno 8: presenta facilidad en el manejo de la orientación del manejo de la embarcación, mejora el tiempo de mantenerse muy poco tiempo.	
	Feedback de la sesión			Ambientación para la proxima sesión de clase.	
Observación general de docente o correctivos para la proxima sesión: Se observa la facilidad de respuesta a las primeras acciones de cada alumno, su concentración en las medidas de protección.					

Tabla 12. Sesión 8

CONVENIO INTER INSTITUCIONAL ALCALDIA DE GUATAVITA Y IER JOSE GREGORIO SALAS					
MARCO FILOSOFICO DEL PROYECTO: Proponer estrategias para el bien común					
edades: niños de 8-11 años cantidad 20 alumnos					
lugar:	club la marina	fecha:	18/11/2021	hora:	2:30 pm-5:30 pm
OBJETIVO GENERAL:	desarrollo de las capacidades coordinativas				
OBJETIVO PEDAGOGICO:	Reconozco al grupo y mi posición dentro de el				
OBJETIVO MOTRIZ:	capacidad para adaptar el programa de acción a las nuevas circunstancias durante el transcurso de la acción, basándose en cambios de la situación percibidos o				
OBJETIVO VALORES:	Cuido el material deportivo, mantengo en condiciones de aseo aceptables				
MATERIAL:	kayak para procesos iniciales, palas, chalecos				
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION			OBSERVACION INDIVIDUAL	
	CALENTAMIENTO				
En el feedback aporto a mis compañeros mi percepción por el rendimiento del grupo en general	Calentamiento del sistema cardiovascular, pulmonar, las articulaciones, ambientación al proceso, proyectando la seguridad en bases inestables			Alumno 9: presenta facilidad en el manejo de la coordinación de la pala y equilibrio de sostenibilidad en el kaya, su tiempo va en el equilibrio va mejorando.	
el grupo presenta dificultades por no tener la implementación individualizada para una mayor practica deportiva	PARTE CENTRAL			Alumno 8: presenta progreso en el manejo de la coordinación de la pala, aumenta el tiempo de trabajo en una zona de agua mas abierta.	
	Domina con mayor apropiación y orientación la embarcación sobre el agua a una mayor distancia y tiempo de palear, en un circuito programático de todas las capacidades coordinativas en una misma acción			Alumno 8: presenta facilidad en el manejo de la orientación del manejo de la embarcación, mejora el tiempo de mantenerse muy poco tiempo.	
	Feedback de la sesión			Ambientación para la proxima sesión de clase.	
Observación general de docente o correctivos para la proxima sesión: Se observa la facilidad de respuesta a las primeras acciones de cada alumno, su concentración en las medidas de protección.					

Tabla 13. Sesión 9

CONVENIO INTER INSTITUCIONAL ALCALDIA DE GUATAVITA Y IER JOSE GREGORIO SALAS					
MARCO FILOSOFICO DEL PROYECTO: Proponer estrategias para el bien común					
edades: niños de 8-11 años cantidad 20 alumnos					
lugar:	club la marina	fecha:	25/11/2021	hora:	2:30 pm-5:30 pm
OBJETIVO GENERAL:	desarrollo de las capacidades coordinativas				
OBJETIVO PEDAGOGICO:	Estoy en capacidad de enfrentarme al otro dentro de la posibilidades simuladas de competencias				
OBJETIVO MOTRIZ:	capacidad para coordinar movimientos de partes del cuerpo, movimientos individuales y operaciones entre sí, a una mayor velocidad y tiempo de ejecución				
OBJETIVO VALORES:	Cuido el amterial deportivo, amentengo en codnciones de aseo aceptables				
MATERIAL:	kayak para procesos iniciales, palas, chalecos				
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION			OBSERVACION INDIVIDUAL	
	CALENTAMIENTO				
En el feedback aporto a mis compañeros mi percepción por el rendimiento del grupo en general	Calentamiento del sistema cardiovascular, pulmonar, las articulaciones, ambientación al proceso, proyectando la seguridad en bases inestables			Alumno 9: presenta facilidad en el manejo de la coordinación de la pala y equilibrio de sostenibilidad en el kaya, su tiempo va en el equilibrio va mejorando.	
el grupo presenta dificultades por no tener la implementación individualizada para una mayor practica deportiva	PARTE CENTRAL			Alumno 8: presenta progreso en el manejo de la coordinación de la pala, aumenta el tiempo de trabajo en una zona de agua mas abierta.	
	simulo una competencia formativa, para ver el gesto en condiciones de enfrentamiento con el otro, reconociendo los esfuerzos en estas sesiones d eclase			Alumno 8: presenta facilidad en el manejo de la orientación del manejo de la embarcación, mejora el tiempo de mantenerse muy poco tiempo.	
	Feedback de la sesión			Ambientación para la proxima sesión de clase.	
Observación general de docente o correctivos para la proxima sesión: Se observa la facilidad de respuesta a las primeras acciones de cada alumno, su concentración en las medidas de protección.					

Tabla 14. Sesión 10

CONVENIO INTER INSTITUCIONAL ALCALDIA DE GUATAVITA Y IER JOSE GREGORIO SALAS					
MARCO FILOSOFICO DEL PROYECTO: Tener FE evitando el miedo					
edades: niños de 8-11 años cantidad 20 alumnos					
lugar:	club la marina	fecha:	2/12/2021	hora:	2:30 pm-5:30 pm
OBJETIVO GENERAL:	Evluar el proceso realizado				
OBJETIVO PEDAGOGICO:	Evaluar y reconocer, el proceso E-A- de las habilidades motrices básicas, a				
OBJETIVO MOTRIZ:	Evaluar por medio test específico				
OBJETIVO VALORES:	Valorar, mi proceso dentro del contexto formativo				
MATERIAL:	Metro, conos, planillas, pito, cronómetros,				
CONTEXTO GRUPAL Y CONTENIDOS	ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESION			OBSERVACION INDIVIDUAL	
	CALENTAMIENTO				
Diagnostico del grupo, reconocerse y reconocer al otro	Calentamiento del sistema cardiovascular, pulmonar, las articulaciones, ambientación al proceso			Los alumnos se evidencia gran motivación por integrar el proyecto, con algo de nervios por ser evaluados.	
Evaluar a los alumnos por medio de test previamente sustentados para el proyecto	PARTE CENTRAL				
	Aplicar respectivos test				
	test motriz				
	test psicologico				
	test anamnesis familiar				
	PARTE FINAL				
	Feedback de la sesión			Ambientación para la proxima sesión de clase.	
Observación general de docente o correctivos para la proxima sesión:					

5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Desde la ejecución del piloto del proyecto curricular particular se evidencia que el proyecto es viable si se cuenta con la disposición de los diferentes entes implicados. La articulación de los entes tales como el colegio departamental José Gregorio Salas, la alcaldía municipal de Guatavita a través de su oficina de cultura, turismo, recreación y deportes, la escuela de formación de canotaje, gracias a ello se pudieron realizar las prácticas.

Cabe mencionar que la práctica no se ha limitado solo a las interpuestas por el programa PC-LEF, es un programa continuo que se ha desarrollado de manera continua, en el cual, si bien se ha fortalecido el desarrollo motor de los niños y niñas de las veredas ya mencionadas, también se ha trasladado con la involucración de los padres de familia de manera activa en el proceso que se realiza.

Los padres de familia son un actor principal en el desarrollo de las clases, ellos son los que apoyan la realización de estas prácticas ayudando a sus hijos, ello se evidencia en el hogar a la hora que llega el estudiante para poder almorzar y salir pronto para esperar la ruta que lo llevara a la práctica en el club, otros estudiantes llevan su almuerzo para consumirlo en el colegio porque el tiempo de desplazamiento es muy largo y no alcanzar a llegar para subirse a la ruta que los transporta.

Las actividades que se desarrollan se integran a los padres de familia para que realicen la misma práctica de con sus hijos ello buscando fortalecer los lazos familiares y creando momentos de esparcimiento fuera de las actividades agrícolas y ganaderas las cuales son el sustento de cada uno de los hogares.

El amor por esta práctica se ha permeado a los diferentes estudiantes y son el motivo para que ellos sean mejores cada día, se tiene un caso especial de una de las niñas pertenecientes al proyecto la cual fue detectada con un tumor benigno en la cabeza, a ella se le prohibió de manera parcial actividades físicas y que demandaran mucho estrés, incluso se le recomendó abandonar el colegio unos meses, para lo cual ella se opuso en abandonar el proyecto y sus actividades académicas, desde el proyecto se realizó el acompañamiento y se le permitió continuar con el proyecto en calidad de acompañante mas no de prácticas. En el tiempo que la niña estuvo en calidad de estudiante siempre se demostró con actitud de aprender y siempre estaba alentando a sus compañeros para que realizaran las actividades de la mejor manera. En la actualidad la niña se

encuentra con pronóstico estable y está realizando actividad física de nuevo,

En el caso directo de los padres de familia el asombro de una madre de familia al ver que su hijo uno de los de menor edad del grupo logrando controlar el bote al lado de unas lanchas que pasaban, y logrando equilibrar el bote para que no se volcara y callera al agua, el niño realizo un recorrido fuera de lo normal, a la mamá del niño le brotaron las lágrimas de alegría al reconocer la capacidad que tiene su hijo y del cual ella estando junto al él toda la vida no las conocía.

Con el grupo que se inició la práctica de canotaje, una de las niñas fue seleccionada para que continuara el proceso de formación ya en lo deportivo, lo cual le abrió puertas para asistir a campeonatos nacionales en diferentes lugares del país, con la dedicación y el esfuerzo realizado por parte de la niña y sus padres de familia la niña logro ser campeona nacional, ello le abrió la puerta para que el departamento la acogiera en un programa de estímulo llamado plan estrella y recibirá una retribución económica por su logro y la consecución de ellos, se resalta que la familia de la niña depende netamente de las labores agrícolas y ganaderas, pertenecientes al estrato 1 del Sisbén nacional, este apoyo es de mucha importancia para la familia ya que no cuentan con un amplio recurso económico.

BIBLIOGRAFIA

Acevedo, A. (2018). El deporte y el desarrollo cognitivo y físico. Semana.

Anderman, L. H. • Y Anderman, E. M. (1999). Social predictors of changes in students' achievement goal orientations. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 21-37.

Arnold, R. (1981). Aprendizaje del desarrollo de las habilidades deportivas. PAIDOTRIBO. Barcelona.

Betancourt. O. (2022). Entrevista sobre el concepto de Cultura. Comunicador social y entrenador de fútbol profesional.

Blázquez S.D. (1993). Perspectivas de la evaluación en Educación Física y deporte. *apunts. Educación Física y deportes*, vol. 1, n.º 31, pp. 05-16, <https://www.raco.cat/index.php/apuntsefd/article/view/379649>.

Bohr, N. (1988) La teoría atómica y la descripción de la Naturaleza. Madrid, Alianza Editorial.

Bohr, N (1913). En the constitution of atoms and molecules. Part II. Systems containing only a single nucleus.

Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.

Bruner, J. (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. *Revista Perspectivas*. UNESCO

Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea.

Capra, F. (1992). El Punto Crucial. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S.A

Carlson, t., y Hastie. p. (1997). the student system within sport education. *journal of teaching in physical education*, 1997,16, 176-195 o 1997 human kinetics publishers, in

Carlson, T.B. (1995). "Now I think I can: the reaction of eight low-skilled students of sport education". *ACHPER Healthy Lifestyles Journal*.

Castañeda A. J.Y. (2019) Educación Física rural integración de las prácticas corporales de una comunidad rural a la Educación Física. Facultad de ciencias y educación. Maestría en educación con énfasis en comunicación intercultural, etnoeducación y diversidad cultural. Bogotá D.C.

Castañer, M y Camerino, O (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Universidad de lleida.

Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Ibero Americana*.

Cratty, B.J. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona, España: Paidós.

D'Ambrosio, U. (2011). Sustentabilidad y Transdisciplinariedad: Un llamado a los Científicos e Ingenieros para lograr Sociedades Sustentables.

Doyle, W. (1983). Academic work. *Review of Educational Research*, 53, 159-199.

Durkheim, E. (2003) *educación y sociología ediciones península*, Barcelona

Fernández P, J. (2009) La importancia de la Educación Física en la escuela.

En: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 13, N°

130. <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

Fernández, J. Prólogo A Fidel y El Deporte. Cuba en el mapa del mundo

deportivo. Disponible en: http://www.lajiribilla.cu/2008/n380_08/380_16.html. La Habana.

Getman, G. (1965). The visuo-motor complex in the acquisition of learning skills in J. Hellmuth, *Learning disorders*, vol. I, Seattle: .Special Child Publications.

Guan, J., Xiang, P., McBride, R, y Bruene, A. (2006). Achievement goals, social goals and students' reported persistence and effort In high school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, 58-74.

Habermas, J. (1998). Teoría de la acción comunicativa, I. Madrid: Taurus. and radical theoretic change". *Zeitschrift für allgemeine Wissenschaftstheorie* VI/1.

Herrera O. H. (2011). La Educación Física y el deporte de alto rendimiento.

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 162, Noviembre de

2011. <http://www.efdeportes.com/>

Hicks, L. (1996). Social goals in early adolescence: Development, gender, and schooling as contexts. Unpublished doctoral dissertation, University of Michigan, USA.

Locke, John. (1999). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.

López R, L. R (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, núm. 51, julio-diciembre, 2006, pp. 138-159 Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Lupasco, S. (1963). *Las tres materias*; Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Martínez, B. A. (1978) en las memorias del Seminario sobre investigación y educación rural en Colombia, en la Universidad Pedagógica.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Manual para la Formulación y ejecución de planes de educación rural. Calidad y equidad para la población de la zona rural.*

www.mineducacion.gov.co

Morin, E. (1965). *introduccion al pensamiento complejo*. Nueva edición, colección Points Politique,

Morin, E. (1977). *Método uno*. Nueva edición, colección Points Politique

Negrín, R. Salt G.M. (2004). Adaptación, entrenamiento deportivo y su relación con las ciencias biológicas. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 71 - Abril.*

- Ortega y Gasset, J. (1983). Ideas y Creencias. En Obras Completas. Madrid: Alianza, vol. 5.
- Parlebas, P. (1987). Perspectivas para una educación física moderna. UNISPORT. Málaga.
- Pascal, B. (1805). Pensamientos de Pascal sobre la religión. Traducido en español por D. Andrés Boggiero. Imp. de la Xdmén del R. Arbitrio de Beneficencia, Madrid.
- Patrick, H., Hicks, L., y Ryan, A. M. (1997). Relations of perceived social efficacy and social goal pursuit to self-efficacy for academic work. *Journal of Early Adolescence*, 17, 109-128.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Editorial labor.S.A.
- Platonov. V.N. (2001). Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico. Paido tribo.
- Ryan, A. M., Hicks, L., y Mldgley, C. (1997). Social goals, academic goals, and avolding seeking help in the classroom. *Journal of Early Adolescence*, 17, 152-171.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 1 (55), 68-78.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. GYMNOS. Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. Contreras Jordán Onofre. (1998) Apuntes de Sociología del Deporte. Toledo.
- Sartre, J.P. (1993). El ser y la nada. editorial losada. Buenos Aires.
- Seirul.lo, F. (2019). Entrenamiento de los deportes de equipo. Editorial el Autor.
- Sérgio, M. (1974). O texto no contexto (1a ed.). Lisboa: Direcção Geral dos Desportos. de Educação Física e Desportos.
- Sérgio, M. (1982a). Filosofia das actividades corporais (1a ed.). Lisboa: Compendium.
- Sérgio, M. (1982b). A prática e a educação física (1a ed.). Lisboa: Compendium.
- Sergio, m. (1994). motricidade humana. contribuições para um paradigma emergente. liboa: instituto piaget.
- Sierra, B., Méndez-Giménez, A., y Mañana-Rodríguez, J. (2012). Necesidad y propuesta de un procedimiento para programar por Competencias Básicas. *Aula abierto*, 40 (3), 33-46.
- Ulmann(1982). De la gymnastique auxlessports modernes, Paris, Urin.
- Vázquez, B. (1989). Educación física en la básica primaria, Madr, Gymnos.
- Vigotsky, L. S., (1992). Obras escogidas, Madrid, Visor.
- Vigotsky, L.S. (2010)La aproximación de la actividad en psicología y su relación con el enfoque histórico cultural. novedades educativas
- Vigotsky. (1960). El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Moscú: Academia de

Ciencia Pedagógicas de la RSFSR.

Weineck, J. (2005). Entrenamiento Total. Paidó tribo.

Wentzel, K. R. (1991). Social competence at school: Relation between social responsibility and academic achievement. *Review of Educational Research*, 61, 1-24.

Wentzel, K. R. (1993). Motivation and achievement in early adolescence: The role of multiple classroom goals. *Journal of Early Adolescence*, 13, 4-20.

Zagalaz S.L., Moreno del C.R., Cachón Z.J.(2001) Nuevas tendencias en la educación física. Universidad de Jaén

Zagalaz S.ML. (2022). Corrientes y tendencias de la Educación Física. Editorial INDE.

Zimmermann, K. (1987). Las Capacidades Coordinativas y la Movilidad.

Anexo fotográfico de algunos momentos de la intervención.













