

**REFLEXIONAR LA PERIFERIA URBANA DESDE LA ESCUELA. EL CASO DE
ALFONSO LOPEZ AL SURORIENTE DE BOGOTÁ**

WILMER COVALEDA QUICAZAN

Director

JUAN SEBASTIAN DIAGO CAMACHO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

BOGOTÁ

2021

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| LISTA DE ILUSTRACIONES | 4 |
| LISTA DE TABLAS | 5 |
| LISTA DE ANEXOS | 6 |
| INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 9 |
| 1.1. Génesis del barrio Alfonso López: del desarrollo desigual de la periferia urbana a la pedagogía liberadora de Freire..... | 10 |
| 1.2. La IED Estanislao Zuleta como escenario escolar periférico y las tensiones del currículo en las ciencias sociales en Colombia..... | 16 |
| 1.3. Geografía en la educación media, pregunta y objetivos de investigación. | 17 |
| 1.4. Pregunta de investigación | 19 |
| 1.5. Objetivo general..... | 19 |
| 1.6. Objetivos específicos | 19 |
| 1.7. Revisión de antecedentes investigativos..... | 20 |
| Enseñanza de la geografía y sus problemáticas en Colombia..... | 20 |
| Investigaciones desarrolladas en materia de procesos urbanos en la localidad de Usme. | 24 |
| Desarrollos de procesos urbanos en periferias de Colombia, algunos casos de América Latina..... | 28 |
| Los procesos de autoconstrucción, desarrollados en barrios periféricos | 33 |
| 2. Referentes conceptuales | 39 |
| 2.1. Elementos generales de la geografía radical..... | 39 |
| 2.2. Espacio social | 41 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.3. | Desarrollo desigual | 44 |
| 2.4. | Espacio urbano..... | 47 |
| 2.5. | Periferia urbana..... | 49 |
| 2.6. | Del Desarrollo Desigual a la enseñanza de las ciencias sociales..... | 51 |
| 2.7. | Referentes metodológicos..... | 53 |
| 2.7.1. | Investigación cualitativa y observación participante: | 53 |
| 2.7.2. | Categorías de análisis | 54 |
| | Práctica espacial | 54 |
| | Desarrollo urbano desigual..... | 55 |
| | Periferia urbana | 55 |
| 2.7.3. | Herramientas de recolección de información..... | 55 |
| | Diarios de campo..... | 55 |
| | Cartografía social | 57 |
| | Grupos focales..... | 58 |
| 3. | Barrio Alfonso López..... | 59 |
| | Cronograma de actividades | 61 |
| 4. | Reflexionar y vivir el barrio a través de la comunidad estudiantil del colegio Estanislao Zuleta..... | 63 |
| 4.1. | Eje 1: Práctica Espacial..... | 63 |
| 4.2. | Eje 2: Desarrollo Urbano Desigual | 67 |
| 4.3. | Eje 3: Periferia Urbana | 70 |
| 4.4. | CONCLUSIONES | 74 |
| | Bibliografía..... | 78 |
| | Anexos | 85 |
| | Anexo 1. Diarios de campo..... | 85 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 2. Grupos focales..... | 88 |
| Anexo 3. Cartografías sociales | 103 |
| Anexo 4. Experiencias escritas durante las actividades realizada a lo largo de la práctica investigativa | 107 |

LISTA DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| Ilustración 1. Unidad de Planeación Zonal Alfonso López..... | 11 |
| Ilustración 2 Recibo de Pago de Materiales de Construcción | 13 |
| Ilustración 3. Relatos de padres a través de un(a) estudiante | 65 |
| Ilustración 4. Relato de estudiante frente a las condiciones que encuentra en el barrio | 66 |
| Ilustración 5. Actividad de reconocimiento de ciudades por medio de Google earth | 68 |
| Ilustración 6. Elaboración de cartografías sociales | 69 |
| Ilustración 7. Cartografía de la comunidad estudiantil..... | 72 |
| Ilustración 8. Eslogan de proyecto escolar | 74 |
| Ilustración 9. lo que alcanzó a ver desde la ventana de mi casa..... | 77 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 crecimiento demográfico de las diez principales centros urbanos colombianos y sus áreas metropolitanas 1905- 2005 | 8 |
| Tabla 2. Formato de diario de campo | 56 |
| Tabla 3. Matriz de sistematización | 57 |
| Tabla 4. Cronograma de actividades | 61 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 1. Diarios de campo | 85 |
| Anexo 2. Grupos focales | 88 |
| Anexo 3. Cartografías sociales | 103 |
| Anexo 4. Experiencias escritas durante las actividades realizada a lo largo de la práctica investigativa..... | 107 |

INTRODUCCIÓN

Las problemáticas de las periferias urbanas son fenómenos en constante crecimiento, producto del avance económico mundial del capitalismo de la mano de la burguesía sobre el proletariado. Latinoamérica, como región emergente en esta estructura económica, ha evidenciado el crecimiento de las periferias hacia mediados del siglo XX en adelante (Clichevsky, 2003). Como consecuencia de esto, las principales ciudades de la región (Ciudad de México, Bogotá, Sao Pablo, Buenos Aires, Quito, Santiago de Chile, etc.) han aumentado su población de manera rápida y desproporcionada, lo que incide en el crecimiento del área urbana de manera no planificada, afectando el uso del suelo.

En Colombia, este fenómeno trae consigo el conflicto armado interno; este empieza tomar relevancia hacia los años ochenta en adelante, en donde se ve las mayores cantidades de migraciones de personas de las zonas rurales a los centros urbanos, pero principalmente hacia Bogotá (Torres Tovar , 2009), generando un impacto social, económico y político (ver tabla 1).

La industrialización del campo en Colombia, junto con el crecimiento de grupos subversivos de toda índole, hicieron de las zonas rurales, un espacio en donde la población civil, difícilmente podía progresar; las ciudades que también crecían en materia de industria recibieron esta población sin previo aviso, las políticas urbanísticas y en general, de desarrollo, no han sido acorde a las pretensiones de la población civil, sino que han obedecido a una superestructura económica (Torres Tovar , 2009).

Estas condiciones han propiciado en las principales ciudades colombianas, el crecimiento de las periferias urbanas, de características paupérrimas que serán expuestas a lo largo del texto, junto con el agrupamiento de poblaciones de múltiples lugares del territorio, con distinciones, que se manifiestan en las relaciones socioespaciales en estos barrios periféricos. A lo largo del primer capítulo, se evidenciará las investigaciones en torno a las periferias urbanas, la problematización de Alfonso López (barrio de carácter periférico), el cual nace de toda esta

serie de eventos nacionales expuestos de manera general y el establecimiento de la pregunta problema junto con los objetivos generales, específicos y la revisión de antecedentes investigativos.

El segundo capítulo contiene los referentes conceptuales que enmarcan la investigación y se explica el marco metodológico. En el tercer capítulo se realiza una breve descripción de la población del barrio Alfonso López y finalmente en el cuarto capítulo se presentan los resultado y conclusión del trabajo de investigación.

Cabe resaltar que esta investigación se centra en la necesidad de reflexionar sobre las periferias urbanas, en este sentido la enseñanza de la geografía enmarcada en las ciencias sociales de la educación media en Colombia tiende a tener un papel importante en torno a esta reflexión y las diferentes relaciones del sujeto con el espacio.

Tabla 1 crecimiento demográfico de las diez principales centros urbanos colombianos y sus áreas metropolitanas 1905- 2005

| CENSOS | 1905 | 1918 | 1938 | 1951 | 1964 | 1973 | 1985 | 1993 | 2005 |
|------------------|---------|---------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| BOGOTÁ | 100.000 | 143.994 | 330.312 | 648.324 | | | | | |
| BOGOTÁ, DC | | | 355.506 | 715.250 | 1'697.311 | 2'861.913 | 4'236.490 | 5'484.244 | 6'840.116 |
| BOGOTA, AM | | | | | | 2'901.318 | 4'350.979 | | |
| MEDELLÍN | 53.936 | 79.146 | 168.266 | 358.189 | 772.887 | 1'163.868 | 1'480.382 | 1'834.881 | 2'216.830 |
| MEDELLÍN AM | | | 246.025 | 499.757 | 1'084.660 | 1'613.910 | 212.174 | | |
| CALI | 30.740 | 45.525 | 101.883 | 284.186 | 637.929 | 991.549 | 1'429.026 | 1'847.176 | 2'119.908 |
| CALI AM | | | 108.254 | 292.694 | 659.648 | 1'028.528 | 1'484.195 | | |
| BARRANQUILLA | 40.115 | 65.543 | 152.348 | 279.627 | 498.301 | 703.488 | 927.233 | 1'090.618 | 1'146.359 |
| BARRANQUILLA AM | | | 164.403 | 300.541 | 536.757 | 772.090 | 1'098.087 | | |
| CARTAGENA | 24.520 | 51.382 | 84.937 | 128.877 | 242.085 | 348.961 | 563.949 | 747.390 | 892.545 |
| BUCARAMANGA | 20.314 | 24.919 | 51.283 | 112.252 | 229.748 | 324.873 | 357.585 | 472.461 | 516.512 |
| BUCARAMANGA AM | | | 68.909 | 149.896 | 284.336 | 421.044 | 557.270 | | |
| CÚCUTA | 20.364 | 29.460 | 57.248 | 92.150 | 175.336 | 267.786 | 388.397 | 538.126 | 587.676 |
| CÚCUTA AM | | | | | 193.472 | 325.979 | 423.059 | | |
| PEREIRA | 19.036 | 31.790 | 60.492 | 115.342 | 188.365 | 226.877 | 300.224 | 401.909 | 443.554 |
| PEREIRA AM | | | | | | 276.272 | 401.632 | | |
| MANIZALES | 24.700 | 43.203 | 86.027 | 126.201 | 221.916 | 239.140 | 308.784 | 345.539 | 379.972 |
| MANIZALES AM | | | 97.814 | 141.425 | 238.995 | 257.231 | 338.981 | | |
| IBAGUÉ | 24566 | 30.255 | 61.447 | 98.695 | 163.661 | 230.014 | 314.954 | 399.838 | 498.401 |
| Población total | | | 8'701.816 | 11'548.172 | 17'484.508 | 22'915.229 | 30'062.200 | 37'664.711 | 42'888.592 |
| Población urbana | | | 2'692.117 | 4'468.437 | 9'221.916 | 13'652.673 | 19'644.289 | 25'849.387 | 31'886.602 |
| Población rural | | | 6'009.699 | 7'079.735 | 8'391.414 | 9'367.046 | 10'433.772 | 11'815.324 | 11'001.990 |

Tomado DANE, censo 1938, 1951, 1964, 1973, 1985, 1993 y 2005 citado por (Torres Tovar , 2009, pág. 78).

1.Planteamiento del problema

El derecho a la ciudad es por tanto mucho más que un derecho de acceso individual o colectivo a los recursos que esta almacena o protege; es un derecho a cambiar y reinventar la ciudad de acuerdo con nuestros deseos.
David Harvey. Ciudades rebeldes 2012.

Para establecer este problema, se realiza en primer momento una caracterización del *espacio social*, en la UPZ Alfonso López, localidad de Usme, Bogotá, con la intención de evidenciar de manera clara las problemáticas que allí se presentan. Posteriormente se recogen los conceptos *periferia* (Wacquant, 2001), *desarrollo desigual* (Smith, 2020) y *espacio social* (Lefebvre, 1970), que se exponen de manera paralela a la descripción del espacio social en cuestión.

En segundo momento, se realiza una conexión entre los conceptos anteriormente mencionados y la construcción conceptual que gira en torno a la *pedagogía liberadora* de (Freire, 2005). Esto es importante porque es a través de dicha pedagogía, que se posibilita la apropiación y concientización del *espacio social*, mismo espacio que tendrá diálogo con la comunidad escolar de la Institución Educativa Distrital Estanislao Zuleta, y así abordar la pregunta problema: ¿Cómo se evidencia el condicionamiento socioespacial periférico a partir de la enseñanza de las ciencias sociales en la IED Estanislao Zuleta?

El surgimiento de la pregunta problema, fue posibilitada por los conceptos a exponer, la pedagogía y la lectura del contexto histórico. Además, de que la enseñanza de la geografía en Colombia es de carácter memorístico y alejado al contexto del estudiante, lo que no posibilita un aprendizaje significativo que ayude a la construcción social del sujeto.

1.1. Génesis del barrio Alfonso López: del desarrollo desigual de la periferia urbana a la pedagogía liberadora de Freire

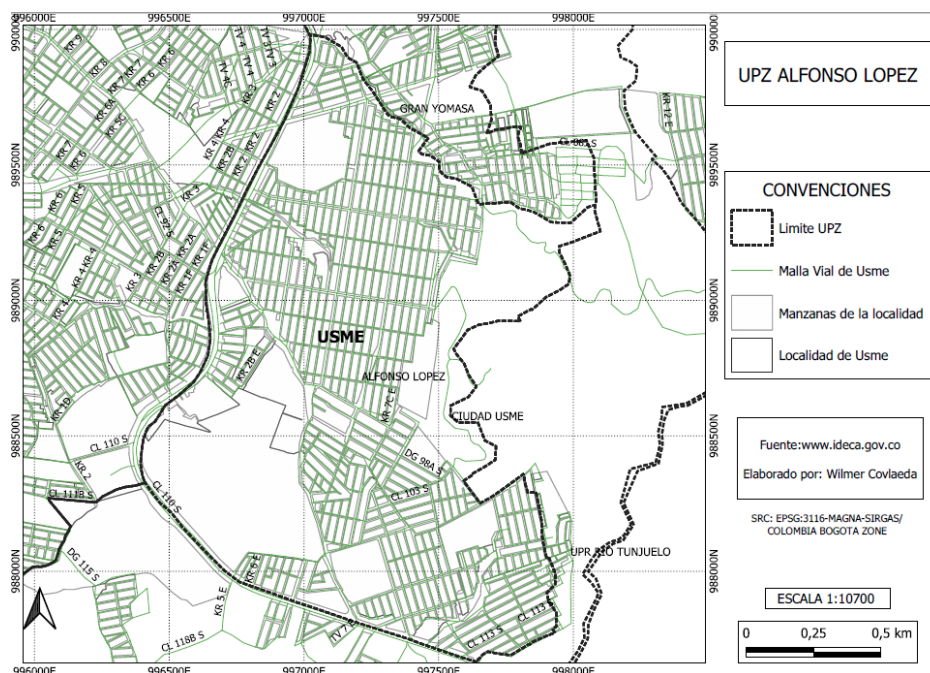
El barrio Alfonso López nace hacia mediados de los años ochenta con la venta ilegal de lotes realizada por Alfredo Guerrero al sur oriente de la capital (Moroy & Ceron Coral, 1999), se localiza en la parte sur oriental de la ciudad de Bogotá y actualmente hace parte de una de las unidades de planeación zonal (UPZ) de la localidad de Usme (ilustración 1). Sus límites político-administrativos están conformado por las UPZ Gran Yomasa al norte, al sur y oriente con Ciudad de Usme y al occidente con Comuneros.

Caracterizada por ser la principal zona construida de manera autónoma e informal de la localidad quinta de Usme, las viviendas de carácter no propiedad horizontal, corresponden al 91,70 % para el año 2012, lo que, junto con la creciente migración y continua expansión urbana, genera una característica de vivienda que por lo general es auto construida (Trujillo Corredor , 2013).

La localidad de Usme entre el 2010 al 2015 presenta una tasa neta de migración positiva de 18,50 este comportamiento se relaciona con las dinámicas migratorias de la ciudad de Bogotá, en las cuales se encuentran factores como el conflicto armado interno y zonas de expansión urbana que conllevan a procesos de urbanización y la proliferación de asentamientos no legalizados (Subredsur, 2017, pág. 4).

Alfonzo López comprende los sectores de Buenos Aires, Charala, El Progreso, Brisas del llano, El Nuevo Portal, El paraíso, El Refugio, El triángulo, El Uval, El Uval II, La Huerta Las Orquídeas Usme, La Reforma, Nuevo Porvenir, Nuevo Progreso, El Progreso II, Portal de la Vega, Portal del Oriente, Portal del Divino, Puerta al llano I y II y Villa Hermosa.

Ilustración 1. Unidad de Planeación Zonal Alfonso López



Fuente: Elaboración propia (2021) con base en datos del IDECA¹.

Alfonso López nace en los años ochenta productos de la venta de lotes realizada por Alfredo Guerrero Estrada, quien para la época era una persona reconocida por las comunidades migrantes del sur de la ciudad. La creación de este barrio se enmarca en un panorama económico cambiante, el neoliberalismo daba su entrada en la nación con una fuerte tecnificación al campo y ciudad, junto con una creciente economía del narcotráfico que produjo grandes oleadas de violencia y desplazamiento (Montoya Garay , 2018).

A comienzos de los años ochenta, la expansión de la ciudad era irreversible. Durán Dussán, alcalde de la ciudad, declaraba en 1982 que la ciudad requeriría un total de 66.000 hectáreas en el inmediato futuro para sostener su crecimiento y preveía una rápida densificación de las áreas libres y una expansión hacia Usme y Soacha. (Montoya Garay , 2018, pág. 360)

Pese a las proyecciones de aumento de población declarada por la escena política de entonces, la realidad fue otra, el aumento de la violencia y las condiciones de vida en el campo produjeron grandes desplazamientos hacia las principales ciudades. En Bogotá, la gran

¹ IDECA Siglas que traduce: Infraestructura de Datos Espaciales para el Distrito Capital.

variedad de labores para realizar junto con un boom inmobiliario y, una centralización de los flujos económicos produjo una oferta laboral importante para los ciudadanos y las poblaciones venideras.

Con este crecimiento desproporcionado de la población en Bogotá, la expansión de la mancha urbana propicio un crecimiento hacia las periferias de la ciudad, en este caso hacia el suroriente de la ciudad.

Wacquant (2001) analiza la periferia desde estudios sociológicos en EE. UU. y Francia, puntualmente en los *guetos* y la *periferia urbana* respectivamente. Lugares en los cuales encuentra ciertas similitudes precarias de carácter social y económico.

En síntesis, comprobé en ella que ambas localidades tenían una población declinante con una estructura etaria y de clase asimétrica, caracterizada por una preponderancia de los jóvenes, los trabajadores manuales y el personal de servicio no calificado, y que albergaban grandes concentraciones de "minorías" (inmigrantes norafricanos por un lado, negros por el otro) que mostraban niveles inusualmente elevados de desocupación, causada por la desindustrialización y los cambios del mercado laboral (Wacquant, 2001, págs. 127-128).

Se entiende el *gueto* estadounidense y la *periferia urbana* francesa, como localidades segregadas, en donde su población padece de precariedades en torno a su calidad de vida. Esta comparación se hace teniendo en cuenta que cada caso de segregación según el país tiene sus particularidades, de esta manera el *gueto* y la *periferia urbana* son términos similares que señalan lugares de pobreza producidos por unas condiciones económicas desiguales (Wacquant, 2001). En este sentido, la definición de estos conceptos permite entender la génesis de las condiciones que padecen los habitantes de Alfonso López que se asemejan a las causas planteadas.

Alfonso López, constituido como UPZ² por la SDP (Secretaría Distrital de Planeación), es una zona de urbanización pirata. Alfredo Guerrero, fue el sujeto protagonista de la venta de lotes en esta zona, ofreciendo lotes a bajo costo para la población en arriendo de la Bogotá de los años ochenta (Moroy & Ceron Coral, 1999).

² UPZ siglas que traducen: unidades de planeación zonal.

Las compras de los predios se realizaban por medio de la adquisición de materiales de construcción. *Organización Alfredo Guerrero Estrada*, era el nombre de la empresa con la que él realizaba la venta, esta se realizaba con un abono de cincuenta mil pesos (\$ 50.000), y posteriormente un segundo abono de ochenta mil pesos (\$80.000) para la finalización de la compra. En el caso particular mío, que realicé la compra, con la aprobación de su mamá, fue un abono de treinta mil pesos (\$30.000) por cada lote, esto porque compramos dos y se negoció la rebaja dándole la seguridad a Guerrero de que compraría finalmente los dos. (Covaleda Quiroga, 2020) (ver ilustración 2).

Las personas que empiezan a habitar no solo esta zona, sino gran parte del sur de Bogotá son poblaciones migrantes, producto de los cambios económicos, como la industrialización del campo, la creciente oferta laboral en la ciudad y el conflicto armado en Colombia (Torres Tovar , 2009).

Ilustración 2 Recibo de Pago de Materiales de Construcción

ORGANIZACION
Alfredo Guerrero Estrada N° 6217
 MATERIALES DE CONSTRUCCION

FECHA Bto Agosto 5 DE 19 86
 DEPOSITO LA SUMA DE Treinta mil Pesos
 (\$ 30.000-) CON DESTINO A LA ADQUISICION
 DE MATERIALES DE CONSTRUCCION.
 NOMBRE Carlos Julio Covaleda Quiroga
 DE 781

17 FEB. 1997
 NOTA: El depositante responde por dineros entregados a terceras personas o intermediarios.
 Calle 27 Sur No. 12C-15 Teléfono 272 00 55 Bogotá, D. E.

Fuente: Archivo de autor. 2020

El desarrollo de Alfonso López, no solo se queda en su constitución como periferia y el entramado que conlleva este término, sino que es producto de un *desarrollo desigual*. Smith (2020) afirma: “El «desarrollo desigual», tal y como se usa por lo general, no solo se refiere

a la geografía del capitalismo, sino también a las tasas de crecimiento desigual entre diferentes sectores de la economía capitalista.” (Smith, 2020, pág. 141), de ahí que esta premisa nos conduce al *espacio urbano*, el cual Smith (2020) afirma:

El componente básico fundamental del espacio urbano es el espacio absoluto individual de la propiedad privada, y cada uno de estos espacios tiene un precio en la forma de renta de suelo. La renta de suelo de un espacio particular es determinada por un número de factores que incluyen sus propiedades (el tamaño, la forma de su superficie, su uso contemporáneo, etc.) y su relación con otras instalaciones y lugares (el centro de la ciudad, el transporte, el drenaje, etc.). (pág. 187)

Este concepto fundamental del espacio urbano nos permite comprender lo que se entiende por *desarrollo desigual* y su relación con la *periferia* urbana, ya que la propiedad privada, característica del espacio absoluto dentro de la urbe, se relaciona con el valor de cambio el cual en un sentido monetario tiende a darle importancia al valor de uso, en este sentido una propiedad localizada en un lugar de fácil acceso con ventajas de ingreso a lugares de bienes y servicio o cerca a lugares de trabajo tiende a tener un valor de cambio (capital moneda) elevado, lo que en muchas ocasiones no es accesible para los trabajadores asalariados, teniendo como consecuencia, el transformar o adquirir un suelo más barato, el cual se encuentra alejado de los centros de trabajo o servicios.

De este modo, el enlace que produce estos dos conceptos en el *espacio social*, se ejemplifica en la comprensión de la construcción de Alfonso López; la mayoría de personas que accede a una vivienda o suelo de manera ilegal es por causa de sus bajos ingresos, acompañado del crecimiento urbano y un Estado débil, de esta manera el no garantizar las condiciones óptimas para sus poblaciones, son características marcadas del Estado Colombiano (Camargo Sierra & Hurtado tarazona, 2013), ejemplo de ello es:

para ejecutar por completo la compra, se tuvo que realizar alrededor de 25 jornadas de adecuación de terrenos, estos dirigidos por Guerrero, dividiendo a los compradores por cuadrillas de 20 personas. De esta manera generaba grupos de trabajos que cada domingo realizaban estas tareas, Carlos me dice que en realidad “nos reuníamos los domingos era a tomar cerveza y hablar mierda, lo que trabajábamos era más bien poco”, además de ello, Guerrero garantizaba establecer redes clientelares para sus pretensiones políticas, generando respaldo a los compradores de sus lotes en estas actividades (Covaleda Quiroga, 2020).

En Alfonso López, los primeros compradores de lotes, auto gestionaron los servicios básicos, junto con la construcción de viviendas, al igual que en el *espacio urbano* de Smith (2020) esto nos muestra, cómo el capitalismo, desarrolla su espacio, de manera desigual partiendo de pretensiones políticas y económicas privadas, enmarcadas dentro de la producción y reproducción del espacio.

El espacio social en Lefebvre (1974), parte de la relación del hombre con la naturaleza, de esta manera, el espacio social, es el espacio transformado por el hombre, o socialmente transformado. En relación con el desarrollo histórico materialista de Marx y Engels expuesto en Lefebvre (1974), este afirma:

En la acepción amplia, los hombres, en tanto que seres sociales, *producen* su vida, su historia, su conciencia, su mundo. Nada hay en la historia y en la sociedad que no sea adquirido y producido. La misma «naturaleza», tal como es aprehendida en la vida social por los órganos sensoriales, ha sido modificada, esto es, producida. (pág. 125)

Para que esto tome relevancia, el autor relaciona la *producción del espacio* con el *espacio socialmente producido*, estos términos son esenciales en la medida en que se realice un análisis del espacio, separando el espacio social en múltiples y diversos espacios sociales, es por lo cual que establece la *trialéctica del espacio* para el análisis de este, como argumento de la producción del espacio (Lefebvre, 1974). La trialéctica del espacio es la relación entre *espacio percibido*, *espacio concebido* y *espacio vivido*, los cuales dan orden a un espacio socialmente producido. Se espera que estos espacios permitan comprender las distintas dimensiones desde las cuales se profundiza un estudio espacial, para ello durante el desarrollo de los referentes conceptuales se especificará la concepción de cada uno de los espacios que conforman esta trialéctica.

Con la premisa anterior, estableciendo el espacio social como producido a través de la transformación de la naturaleza, el problematizar la UPZ Alfonso López es importante, ya que es un barrio construido de manera autónoma.

En el trasegar de estos años, y principalmente en los primeros 10 años, más allá de las dificultades de la construcción de la casa, los servicios públicos eran un apuro más de aquellos años, la energía eléctrica era tomada de contrabando de unos transformadores, así mismo el agua fue autogestionada, esto por medio del establecimiento de organizaciones comunales

que, dentro de la ilegalidad, encontraron la satisfacción de algunas necesidades. De igual manera, estas organizaciones de acción comunal ejecutarían varios procesos, para resaltar, las continuas peticiones a Guerrero para que finalmente diera las escrituras a cada propietario, la legalización de los servicios públicos y legalización del barrio. (Covaleda Quiroga, 2020).

En este sentido, para relacionar testimonios como el anterior, las pedagogías críticas permiten tender un puente entre las comunidades de sectores periféricos y los conceptos teóricos mencionados.

La pedagogía liberadora, consiste en plantear a las poblaciones una reflexión crítica de su realidad, con la intención clara de reconocerse como oprimido por medio del diálogo y la práctica, la acción y reflexión de la transformación del estado en el que se encuentra (Freire, 2005). De esta manera, el autor también propone la horizontalidad en la educación, rompiendo lo que él ejemplifica afirmando que “toda situación en que, en las relaciones objetivas entre A y B, A explote a B, A obstaculice a B en su búsqueda de afirmación como persona, como sujeto, es opresora” (Freire, 2005, pág. 55), y que la auténtica educación es la que “no se hace A para B o de A sobre B, sino A con B” (Freire, 2005, pág. 113), en este sentido se surge una relación igualitaria entre profesor y estudiante, reconociendo la importancia de los diversos conocimientos adquiridos por todos y no tomando a los estudiantes como una tabula rasa sino como sujetos con distintas concepciones (desde la premisa del reconocimiento de oprimido).

En este orden de idea, un ejercicio educativo horizontal reflexivo y crítico, permite comprender a través del contexto y las experiencias mismas de las poblaciones, las diferentes dinámicas a las cuales están condicionada las personas que se establecen en los sectores de periferia urbana y de esta manera propiciar reflexiones.

1.2. La IED Estanislao Zuleta como escenario escolar periférico y las tensiones del currículo en las ciencias sociales en Colombia

El colegio Estanislao Zuleta, ubicado en la periferia sur oriental de Bogotá, es producto del desarrollo urbanístico informal de la localidad de Usme; esta urbanización que es causada

por el desplazamiento armado de las zonas rurales a los centros urbanos se manifestó en Bogotá con el crecimiento de la mancha urbana (más de 50 % en la localidad de Usme (Neira Acosta, 2016)) en los últimos 50 años (Barreto Casallas, 2015). Esta IED³ denominada como tal hasta el año 2001, hace parte de la población desde el año 1994; colegio que se conforma con la intención de brindar educación a la población en crecimiento de este conjunto de barrios de auto construcción, y permitir mayor acceso a este derecho fundamental (S.E.D, 2020).

La construcción de esta institución se da a principios de los años noventa con la intervención de la comunidad del barrio en los predios donados por parte de Alfredo Guerrero Estrada. El primer proyecto institucional se formalizó en 1998 con el nombre *mejoramiento del entorno geográfico de la institución*, posteriormente en el año 2005 con la anexión de una segunda sede, el proyecto institucional cambió con el nombre de *formación de ciudadanos competitivos a través de la comunicación y la informática al servicio de la comunidad*. Finalmente, en el 2016 el proyecto institucional cambia y se establece con el nombre de *ciudadanos constructores de sueños* (IED Colegio Estanislao Zuleta , 2021).

Esta comunidad en crecimiento se caracteriza por ser muy diversa en términos socioespaciales ya que, por lo anteriormente mencionado, fueron parte de diferentes lugares del territorio colombiano y desplazados por distintos motivos (principalmente el conflicto armado interno). Al ser Alfonso López, un barrio periférico, que recoge todo tipo de comunidades colombianas y el colegio Estanislao Zuleta como uno de los focos donde se relacionan estas comunidades, el establecimiento de esta problemática, cobra sentido y lógica, ya que la población que participa de este escenario educativo es producto de la caracterización que se estableció durante la problematización de este texto.

1.3. Geografía en la educación media, pregunta y objetivos de investigación.

³ IED siglas que traducen, Institución Educativa Distrital.

La enseñanza de la geografía en Colombia hace parte del área de las ciencias sociales como principal disciplina junto con la historia. En este sentido el área de las ciencias sociales expuesto en los lineamientos curriculares trata de integrar estas ramas del conocimiento en torno a un entendimiento de la Nación, seguido de reconocer los problemas que afectan al mundo entero (MEN, 2002), de igual manera, los lineamientos curriculares de las ciencias sociales nacen de los distintos aportes dejados por el movimiento pedagógico y la constitución política de 1991. Esta propuesta de lineamiento curricular entiende las problemáticas en torno a la educación básica y media, y da importancia a generar un conocimiento significativo y contextualizado.

Pese a que esta propuesta curricular que es de un corte reflexivo y algo crítico se publica hacia el 2002, esta se ve rápidamente rezagada a la nueva propuesta de los Estándares Básicos de Competencias publicado en el 2006 por el MEN⁴, dejando así unas nuevas apuestas muy ambiciosas, desconociendo nuevamente las falencias del sistema educativo colombiano.

Estos estándares elaborados con rigurosidad, evidencia las altas pretensiones que tiene el Estado Colombiano en cuanto al desarrollo de las ciencias en la educación básica y media; al ver sus colaboradores y realizadores, este documento demuestra la poca contextualización que tiene el Ministerio frente al desarrollo estudiantil en Colombia, desconociendo la falta de comunicación, tecnologías y accesos a la información, de muchas comunidades del país.

Investigaciones como la desarrollada por Naranjo Villa, Aguirre y Muñoz (2017) en la cual evidencia las falencias de la enseñanza de la geografía, como la carente capacitación de los docentes en esta disciplina, seguido en algunos casos de una enseñanza tradicional de la geografía, que tiende a ser memorística, ignorando la importancia y su capacidad interdisciplinar para la comprensión de contextos y de los factores que condicionan la vida cotidiana, son dificultades que desconoce las propuestas estandarizadas.

Retomando críticas como la de Delgado (1989), pese a que su publicación es de hace más de treinta años y que las generaciones posteriores de académicos se han cuestionado la enseñanza de la geografía dentro de las ciencias sociales, vale tenerla en cuenta, en aras de

⁴ MEN siglas que traduce: Ministerio de Educación Nacional

una propuesta que rompa con lo anteriormente mencionado y que propicie conocimientos significativos acordes al contexto del estudiante.

El paso de una enseñanza informativa a una formativa, que busque la conceptualización como objetivo prioritario, permitirá que el conocimiento de la geografía sea un conjunto de conceptos útiles para el análisis de las relaciones espaciales, y no una simple lista de accidentes, productos y topónimos (Delgado Mahecha, 1989, pág. 5).

En este sentido, se entiende que en muchos casos, la enseñanza de la geografía es descriptiva y poco importante en la escuela, pese a que los Estándares Básicos de Competencias y las nuevas generaciones de profesores se dirigen a propiciar un aprendizaje reflexivo, este no se ve aun consolidado; de ahí que la pregunta problema expuesta al principio del texto y que retomaremos posteriormente, nos permite junto con la propuesta de Delgado (1989) y la pedagogía liberadora de Freire (2005) darle una relevancia, en cuanto ayuda a tener un conocimiento significativo en torno a la importancia de la geografía, y su incidencia en la vida.

1.4. Pregunta de investigación

¿Cómo se evidencia el condicionamiento socioespacial periférico a partir de la enseñanza de las ciencias sociales en la IED Estanislao Zuleta?

1.5. Objetivo general

Abordar la importancia de las relaciones socioespaciales y su incidencia en la vida cotidiana en la comunidad escolar del colegio Estanislao Zuleta en el área académica de las ciencias sociales.

1.6. Objetivos específicos

- Realizar un panorama cualitativo de las relaciones socioespaciales que se presentan en los escenarios barriales de periferia urbana.
- Abordar las problemáticas de la enseñanza de la geografía dentro del área de las ciencias sociales en el colegio Estanislao Zuleta.
- Caracterizar posibles conflictos en torno a las relaciones socioespaciales de la comunidad escolar.
- Establecer la pedagogía liberadora, como herramienta estructural que aporta a la solución de las problemáticas socioespaciales.

1.7. Revisión de antecedentes investigativos

La revisión de antecedentes está dirigida a las problemáticas de la enseñanza de la geografía, las periferias urbanas, procesos de autoconstrucción y desarrollos de expansión urbana en Latinoamérica, pero principalmente en Colombia, Bogotá y Usme. Se realiza con la intención de obtener un panorama en cuanto a investigaciones llevada a cabo en este campo, y a partir de allí proyectar la investigación para el desarrollo propio.

Esta consulta parte del establecimiento de cuatro categorías de búsqueda. La primera categoría es: *enseñanza de la geografía y sus problemáticas en América latina y Colombia*; segunda categoría, *investigaciones desarrolladas en materia de procesos urbanos en la localidad de Usme*; tercera categoría: *desarrollos de procesos urbanos en periferias de Colombia y algunos casos de América latina* y finalmente, la cuarta categoría, hace referencia a los *procesos de autoconstrucción, desarrollados en barrios periféricos*.

Enseñanza de la geografía y sus problemáticas en Colombia.

En torno a las nuevas dinámicas mundiales propuestas a finales del siglo XX, que se enmarcan en lo político, económico, social y ambiental, Fabián Araya (2007) realiza el artículo llamado *Perspectiva para la enseñanza de la geografía*, en aras de evidenciar la perspectiva de la enseñanza de la geografía que traza la UNESCO (Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Es por ello que desde la relación de naturaleza- ser humano, plantea la importancia de la geografía como eje interdisciplinar para el estudio del impacto del ser humano al medio ambiente, en este sentido plantea los conceptos de desarrollo sustentable, desde Diana Durán, concepto que permite la armonía del ser humano con la naturaleza (Araya Palacios, 2007) y didáctica de la geografía la cual implica para Rodríguez de Moreno (2020) citada por (Araya Palacios, 2007) la reflexión e investigación de esta disciplina para la enseñanza.

Esta nueva perspectiva, que se centra en la región latinoamericana plantea desde el PREAL (Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina), unas recomendaciones frente a las nuevas intencionalidades de la educación en la región, estableciendo “Formar para el trabajo e incorporar tecnología de punta en la escuela” (Araya Palacios, 2007, pág. 17) a lo que en términos metodológicos relaciona la educación geográfica y la formación ciudadana y concluye afirmando que las políticas educativas a nivel regional se están acoplando a las nuevas dinámicas mundiales, incorporando la educación para la sustentabilidad aumentando los rubros para la financiación educativa con los cuales pretenden la comprensión de la organización del espacio, a partir de la relación con conceptos geográficos.

La geografía y su enseñanza en el ámbito escolar, desarrollado por Naranjo, Aguirre y Muñoz (2017) evidencia las falencias de la enseñanza de la geografía en los centros escolares de Cali, Colombia en los últimos años. Los autores plantean dos principales causas de estas falencias, las cuales, al ser tratadas con mayor importancia, inducirían en los cambios sustanciales que necesita la disciplina. La primera es que “la geografía universitaria se caracterizó por la formación de profesionales fundamentada en saberes técnicos y al servicio de las instituciones del Estado; en tanto que en la educación básica y media predominaron contenidos obsoletos y metodologías memorísticas” (Patiño y Buitrago, 2016: 10). citado por (Naranjo Villa, Aguirre, & Muñoz escobar, 2017), la segunda radica en el debilitamiento de la formación de maestros a esta disciplina, ya que, al encontrarse dentro de las ciencias sociales, la disciplina geográfica pasa a ser un complemento, así como la historia o la antropología de las ciencias sociales.

Metodológicamente, los autores realizan entrevistas a diferentes docentes del área de humanidades de diferentes escuelas y como resultado determinan lo anteriormente enunciado, concluyendo que la geografía eventualmente ha evolucionado, y ya no se limita a una disciplina descriptiva, sino que esta, nos permite evidenciar fenómenos sociales mucho más complejos que se recogen dentro de la cotidianidad del individuo; por otro lado determinan también que estos conocimientos adquiridos no solo tienen que quedar en la evidencia, sino en el actuar, ya que por medio de estos conocimientos se pueden plantear alternativas al desarrollo socioespacial del ser humano.

El ciberespacio como herramienta de enseñanza de la geografía desarrollado por Sandra Solano (2018) para obtener el título de licenciada en ciencias sociales, reconoce las problemáticas de la enseñanza de esa disciplina a partir de Delgado Murcia (1999) y los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional, ya que, en el caso del ministerio, los estándares se ven inmersos dentro de las ciencias naturales y no como una disciplina independiente, por parte de Delgado (1999), menciona que los conceptos geográficos se supeditan a la descripción y memorización, de ahí que estas falencias se materializan en la nula interpretación del espacio por parte de los estudiantes.

Como objetivos de investigación, se plantea formular una unidad didáctica, seguido de establecer las relaciones entre el ciberespacio y el estudiante y valorar los alcances que tiene esta herramienta en la cotidianidad del estudiante para su desarrollo cognitivo. Metodológicamente, plantea la investigación de manera mixta, recogiendo los resultados de manera cualitativa y cuantitativa, evidenciando a manera de conclusión, la importancia de la resignificación del estudiante y docente mediante el reconocimiento de las herramientas tecnológicas para la obtención de conocimientos, en este caso el ciberespacio como herramienta para la conceptualización de elementos y conceptos geográficos que se encuentran dentro de su cotidianidad.

Los lineamientos para la construcción de la enseñanza del concepto de territorio en la escuela de hoy, es un trabajo investigativo realizado por Luis Hidalgo (2014) en el cual plantea la pregunta problema de ¿Qué lineamientos se pueden establecer para los docentes de ciencias sociales enseñen el concepto de territorio desde las ciencias sociales en secundaria considerando como estudio de caso la escuela en Colombia, España e Inglaterra? Y tiene

como objetivos caracterizar y comparar el concepto de territorio de estos tres países, para finalmente proponer lineamientos conceptuales para que los docentes de ciencias sociales enseñen territorio, a partir de una postura sociocrítica (Bernal Hidalgo, 2014).

Metodológicamente realiza unas consultas a un grupo de profesores que se distan principalmente por su nacionalidad de manera cualitativa permitiéndose así tener un rastreo sobre los conceptos de territorio; además de ello se sustenta bajo las concepciones de territorio de Bozzano (2002), Bosque Maurel y Ortega Alva, (1995) Santos (1997) citados por (Bernal Hidalgo, 2014) por nombrar algunos; y finalmente concluye su investigación evidenciando una transformación de los conceptos geográficos a partir del marxismo, la fenomenología y el positivismo, seguido del desbordamiento del concepto de territorio y la importancia de unos lineamientos acordes al contexto, relacionándolo con las diferentes cotidianidades y eventos globales.

El barrio como herramienta para la enseñanza de conceptos geográficos realizado por Carol Tovar (2019) para obtener el título de licenciada en ciencias sociales se plantea la pregunta de ¿Qué estrategias didácticas aplicar para enseñar a los alumnos de noveno grado del Colegio El Porvenir conceptos geográficos mediante el barrio Bosa El Recuerdo como recurso didáctico? con los objetivos de determinar estrategias didácticas, sistematizar resultados, fomentar habilidades y desarrollar sentido de pertenencia por el espacio que habitan.

Conceptualmente, aborda la educación desde los postulados de Luengo (2004), Lucio (1989), Rojano (2008); didáctica de Abreu y Gallegos (2017) y aprendizaje significativo desde David Ausubel (1983) citado por (Tovar Torres , 2019). El análisis de esta investigación se realiza mediante elementos cualitativos los cuales ayudan a obtener un análisis sobre las concepciones y diferentes apropiaciones que hay del barrio y su relación en potencia con conceptos geográficos.

Finalmente la autora concluye ofreciendo una caracterización remarcada sobre los estudiantes participantes, estableciendo el desenvolvimiento satisfactorio de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la escuela, y quienes en términos prácticos y de reconocimiento barrial destacaron; por otro lado esboza la importancia de las prácticas educativas al momento de desarrollar el proyecto pedagógico y el mantener procesos abiertos

dentro de las aulas y centros populares para el desarrollo espacial y apropiación de lugares por parte de la población habitante.

En síntesis, la enseñanza de la geografía está atravesando una serie de transformaciones producto de la producción investigativa a nivel teórico crítico de los últimos cuarenta años, de igual manera los procesos de educación geográfica universitaria evidencian paulatinamente una mayor importancia por esta disciplina (Bernal Hidalgo, 2014).

A partir de la lectura de las investigaciones, la escuela en términos educativos y geográficos demuestra un limitante importante a la hora de establecer una relación humano-naturaleza, ya que no coinciden las pretensiones gubernamentales con las educativas (Araya Palacios, 2007). Las propuestas investigativas invitan a la reconceptualización de la geografía, teniendo en cuenta la contextualización donde se piensa enseñar y aprender, junto con las condiciones sociales de las personas; en este sentido esta indagación bibliográfica permite entender la importancia de la geografía como eje interdisciplinar.

Investigaciones desarrolladas en materia de procesos urbanos en la localidad de Usme.

Barreto Casallas (2015) realiza esta investigación histórica (*Procesos de urbanización de la localidad de Usme (1972-2000)*), con el objetivo de analizar los procesos de urbanización. A partir de allí, realiza un compilado bibliográfico, en el cual se remite desde la historia precolombina de Usme, hasta las diferentes configuraciones que llegaron al punto de la anexión de este municipio a la jurisdicción de la capital Bogotá a mediados del siglo XX. Su problema de investigación se gesta en abordar la historia de Usme, con sus múltiples transformaciones, en este sentido aporta de manera investigativa un texto que permita tener una apropiación integral sobre la historia de la localidad.

Como conclusiones se establece que, en el trascurso de los años estudiados, los habitantes de Usme llegaron con la intención de tener una vivienda propia; por otro lado, se entiende que estas comunidades arriban por consecuencias del conflicto armado en Colombia, junto con nuevas oportunidades de empleo y un bienestar en términos de calidad de vida. “Claramente

la urbanización de Usme no hubiera acontecido sin la anexión a la capital, Bogotá que para mediados del siglo pasado se convirtió en el principal escenario al que llegan los desplazados de todas partes del país como consecuencia principalmente del conflicto armado interno” (Barreto Casallas, 2015, pág. 124). Algunos referentes bibliográficos son: Cecilia Castro (2005), Fabio Castro (2004).

El siguiente artículo que lleva el nombre de, *Análisis multitemporal de la expansión urbana de la localidad de Usme-Bogotá*, fue realizado por Neira Acosta (2016), ingeniero de la Universidad Militar Nueva Granada. Este estudio desarrollado en la localidad de Usme reconoce su origen en la expansión urbana irregular que ha venido afrontando la ciudad, y que ha configurado nuevos usos del suelo que afectan al medio ambiente. Esta investigación se realizó con los objetivos de ofrecer un análisis multitemporal de la expansión urbana en Usme entre los años 2002-2016, dando un diagnóstico de la evolución en términos formales e informales, para finalmente hacer una clasificación de los usos del suelo en esta localidad.

Para ello, se sustenta bajo informes de diagnóstico de la Alcaldía mayor de Bogotá del 2004, junto con estudios de crecimiento urbano de las universidades, Francisco José De Caldas, Pontificia Universidad Católica de Chile y el Congreso español de sociología- Granada 2005.

Este estudio se realiza por medio de sistemas de información geográfica (SIG), el cual ayuda a dar una perspectiva cronológica, en la zona estudiada; de esta manera se logra dar con resultados, como el crecimiento del área urbana de la localidad en el transcurso de los catorce años expuestos anteriormente, finalmente el estudio realizado concluye, con el exponencial crecimiento de 50 % del área urbana en la localidad, junto con la utilidad de estos sistemas de información (SIG), el cambio del uso del suelo y sus consecuencias en todas las esferas de la vida humana, como la relaciones sociales entre las personas que llevan más tiempo y las recién llegadas, causando conflictos e inseguridad además de que gran parte del crecimiento es de carácter informal, lo que le da un tinte de inseguridad por parte de la población ya establecida. (Neira Acosta, 2016)

El crecimiento del área urbana nos permite entender la investigación llevada a cabo por Gonzales Sánchez y Montoya Briñez (2015), estudiantes de la Universidad Francisco José de Caldas. *Análisis brecha de la expansión urbana en la localidad de Usme, estrategia realizada por la corporación ambiental Macondo*, es el nombre del estudio que realizan en

aras de un análisis de la brecha urbana ocasionada por la expansión no planificada de la ciudad de Bogotá en la localidad de Usme, esto por causas de la inexistencia de estudios dirigidos al análisis de brechas urbano-rural que mida exitosamente la operación estratégica de Nuevo Usme.

El presente trabajo de grado proporciona un elemento que aporta nuevo conocimiento que puede incidir en la ejecución adecuada del [PDD]⁵ y Plan de Acción Local de Usme, ya que es de vital importancia comprender las particularidades de las dinámicas de la expansión urbana analizadas bajo perspectivas interdisciplinarias (Gonzales Sanchez & Montoya Briñez, 2015). De acuerdo con los planteamientos de la Secretaría Distrital y organismos dirigidos a la planeación urbana.

Para ello, se plantea los objetivos de recopilar, compilar e identificar todo en cuanto a la brecha y su estado actual en Usme, de esta manera determinar sendas estratégicas, para dar una solución, por medio de la metodología creada por la CEPAL, que consiste en tres fases: recopilación documental y de expectativas, identificación de brecha y senderos estratégicos.

Finalmente, este análisis se sustenta bajo los documentos de las instituciones gubernamentales del distrito y el país, junto con investigaciones contextuales de la historia de Usme e investigaciones de brechas urbano-rurales desarrolladas en algunas ciudades colombianas. Y concluye con la efectiva necesidad de comunidades académicas dirigidas a este tipo de estudios, junto con las contemplaciones de los habitantes de la localidad, protegiendo los recursos naturales y respetando la historia de la localidad (Gonzales Sanchez & Montoya Briñez, 2015).

Las distintas distribuciones de la ciudad son producto de factores políticos, sociales, ambientales y económicos, esta investigación nombrada *Transiciones inter-operativas*, analiza de manera estructural los barrios Compostela 1,2 y 3 de la UPZ Yomasa en la localidad de Usme, las cuales están dentro del plan distrital de mejoramiento integral. Pulido Rico (2016), estudiante de la Universidad Católica de Colombia, desarrolla esta investigación con el objetivo de generar y consolidar un modelo de ciudad productiva.

⁵ PDD, siglas que traducen, Proyecto de Desarrollo Distrital.

Los conceptos, *urbe, sociedad y territorio* de David Harvey (2013) se toman como ejes teóricos para dar un sentido a las intenciones arquitectónicas planeadas por el autor, de esta manera se establece una caracterización de cada uno de los barrios y se plantean diseños arquitectónicos que ayuden a consolidar este objetivo. Posterior a ello, se llegan a conclusiones como: la falta de apropiación de los habitantes por su espacio, junto con su poca organización, ligan estos barrios a dinámicas violentas de convivencia, esto producto de la inoperancia Estatal en esta periferia, y la creación de proyectos arquitectónicos para la comunidad desde distintas instituciones, ya sean públicas o privadas, ayuda a la participación ciudadana. Así lo afirma Pulido (2016):

La inclusión social se logra mediante la diversidad de actividades o dinámicas que se presentan en el proyecto, personas de diferentes edades, o personas con movilidad reducida pueden hacer parte de este gran grupo social, acceso a los espacios públicos, a las zonas rurales, oportunidad de empleo y estudio, sin importar ninguna condición (pág. 66).

Las *Dinámicas de la urbanización ilegal en la localidad de Usme* se desarrollan en esta investigación, que se lleva a cabo con estudios realizados en la Universidad de los Andes, e instituciones distritales de control, en materia de crecimiento poblacional y dinámicas de urbanización en las periferias de Bogotá. Jorge Osorio (2003), realiza esta investigación en aras de establecer puntualmente este conjunto de hechos de crecimiento en Usme y eventualmente exponer en números las incidencias del desarrollo urbano ilegal en esta localidad.

Finalmente, establece que, “Usme es la localidad mayormente urbanizada de manera ilegal junto con Ciudad Bolívar” (Osorio Socha, 2003, pág. 12), además de ello, presenta la serie de causas que llevaron a la urbanización de esta localidad, en primera medida las condiciones de desplazamiento de la población por la violencia en Colombia y, en segundo lugar, la situación socioeconómica de la mayoría de esta población.

Los desarrollos investigativos en la localidad de Usme tienen múltiples aportes desde lo rural a lo urbano y viceversa, en el trascurso de la lectura de estas investigaciones, se sintetiza que Usme es una de las localidades con mayores procesos urbanos desarrollados de manera ilegal, además de ello, este fenómeno es causado por una serie de políticas económicas nacionales,

junto con el conflicto armado interno que ha llevado a el aumento de la desigualdad y la pobreza.

Es de resaltar la trayectoria de Usme como municipio y posterior anexión a la ciudad capital, pese a que esto generó una gran pérdida de las costumbres como pueblo, la localidad resguarda muchas de las tradiciones campesinas, estableciendo una frontera urbano rural que hasta hace poco tiempo ha entrado en conflicto por los desarrollos de vivienda estatales y privados (Gonzales Sanchez & Montoya Briñez, 2015). Por último, resaltar la ineficacia de las políticas distritales, para el manejo de la población en aumento de Bogotá y en este caso Usme, ya que el crecimiento desigual de la ciudad ha generado, un aumento de la violencia en las periferias.

Desarrollos de procesos urbanos en periferias de Colombia, algunos casos de América Latina

El trabajo de grado *procesos de gentrificación. Caso Suba Rincón en la ciudad de Bogotá* desarrollado por Oscar David Gómez, (2017) para obtener el título de Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, problematiza los conceptos de violencia y gentrificación en la UPZ⁶ 28 de la localidad de Suba en Bogotá, para ello, relaciona a los teóricos Henri Lefebvre y Jane Jacobs, para lo cual establece a partir de allí la densificación de la ciudad y en este caso de la UPZ 28, que trae consigo problemas de convivencia y disputas por el suelo. Para analizar esta periferia noroccidental establece la pregunta, “¿Cómo la gentrificación incide en la transformación de la violencia urbana suscitada en Suba Rincón?” (2017, pág. 6).

Rescatando la concepción de producción del espacio de Lefebvre (2013), la metodología de este trabajo está encaminada a un corte cualitativo-analítico, la cual arrojó resultados como, el crecimiento del consumo de drogas y ofrece una relación de algunos eventos sociales, por consiguiente, el consumidor en aumento demanda más drogas al jíbaro⁷ que establece unas relaciones económicas con los dueños del macro negocio generando una reconfiguración del espacio habitado (Gómez Maury, 2017); por otro lado el progreso de este trabajo, condujo a

⁶ UPZ, siglas que traducen, Unidad de Planeación Zonal.

⁷ Jibaro: palabra utilizada en la jerga popular, para designar a la persona que expende drogas.

un desarrollo de conceptos propios de la geografía, dirigidos en este caso específico, lo que se traduce en poder establecer una relación de conocimientos con la escuela y apropiarlos.

A partir del reconocimiento del barrio como una construcción humana, nace las *transformaciones urbanas: una aproximación desde el habitar de tres barrios del sector Suba Rincón*. Esta investigación desarrollada en la universidad Francisco José de Caldas por José Fernando Bermudez Romero (2017) en los barrios La Manuelita, Rodrigo Lara Bonilla, El Rubí, de la localidad de Suba en Bogotá ofrece un análisis en torno a la transformación urbana y el habitar. Como principales referentes bibliográficos para este análisis se utiliza las producciones bibliográficas de Soja (2008), Lefebvre (1991) y Heidegger (1953) principalmente, junto con E, Bonilla y P, Rodriguez (1997) para un desarrollo metodológico.

Comprender el habitar desde la óptica del sujeto, y cómo el barrio se configura a partir de ahí, siendo los objetivos principales de la investigación, por lo cual el análisis cualitativo está direccionado a partir de una realidad social junto con la interpretación geográfica de esta misma. Aporta conclusiones como: las manifestaciones culturales que se desarrollan en estos barrios están condicionadas por un espacio-tiempo que le da un carácter distintivo y se asume dentro de una vida cotidiana; también que la historia de construcción urbana le da ciertos atributos de apropiación del espacio, que se va configurando y reconfigurando a través de la inserción de nuevos habitantes (Bermudez Romero , 2017).

El artículo *Ciudades, redes y nuevas formas de organización espacial*, desarrollado por Luis Carlos Jiménez (2001) presenta las relaciones económico-sociales que se encuentran en torno a la ciudad de Cali con el sur del Valle del Cauca y el norte del departamento del Cauca. A partir de allí maneja las configuraciones de periferia urbana que se establecen en este espacio geográfico, evidenciando el crecimiento poblacional de Calí y sus alrededores. Por consiguiente, esta se sustenta bajo las consideraciones económicas y geográficas de Lefebvre, la cual nos da la interpretación de que los procesos acumulativos tienen confluencia con todas las esferas de las relaciones humanas.

Por otro lado, el objetivo de este análisis es dar cuenta de las relaciones que se dan a partir de una economía fuerte con otra más débil, y cómo se configura a partir de ahí una periferia que acentúa problemas sociales y migraciones del norte del Cauca a Cali. Finalmente se concluye con que las condiciones económicas de un espacio como la ciudad de Cali permite

realizar ciertas comunicaciones, y que estas últimas permiten crear espacio geográfico (Jiménez Reyes, 2001).

la problemática de la segregación social se puede evidenciar en todas las ciudades de Latinoamérica, Claudio Tecco y Estela Valdés (2006), analizan el caso de SRS en la ciudad de Córdoba, en su investigación *Segregación residencial socioeconómica (SRS) e intervención para contrarrestar sus efectos negativos: Reflexiones a partir de un estudio en la ciudad de Córdoba, Argentina*, con el objetivo de ofrecer mecanismos que ayuden a reducir la segregación. Este trabajo toma de manera cuantitativa y cualitativa, las cifras de demografía realizadas por la Universidad Nacional de Córdoba, en donde establecen que la principal segregación se da en términos económicos.

Este estudio demostró en efecto, que los focos sociales tienden a ser homogéneos en términos sociales y económicos. Tecco y Valdés (2006) afirman que “Los ciudadanos de distintas condiciones sociales no se mezclan en espacios residenciales comunes” (pág. 64), además de ello, la ciudad no cuenta con políticas que ayuden a la reducción de estas diferencias ya que hacen parte de unos regímenes macroeconómicos capitalistas; la infraestructura de la ciudad, debe cambiar en relación con la creación de una mixtura social y mitigar las segregaciones que condicionan diferentes problemáticas.

Maria Esquivel (2015), realiza la investigación de los efectos de la segregación residencial y la fragmentación urbana de las periferias, en los enclaves de Zona Esmeralda y San Buenaventura, ubicados en las zonas periféricas del valle metropolitano de México; para ello utilizan algunos referentes como Caldeira (1997), Duncan (1995) Massey (1989) Hidalgo (2007), por nombrar algunos, para establecer los conceptos de: *periferia, enclaves urbanos, segregación residencial y fragmentación urbana*. Este estudio lleva el nombre de *El enclave urbano, lógica socioespacial de la periferia urbanizada y sus efectos sobre la segregación residencial y la fragmentación urbana*.

De manera metodológica, caracterizan estas zonas en enclavamiento físico, funcional, social y político, para dar cuenta del choque que tiene de manera inmediata frente a los habitantes circundantes de estos enclaves. Finalmente, determinan que esta segregación residencial, genera en primera medida una inconformidad frente a los pobladores que llevan más años por las diferenciaciones económicas e impacto social; por otro lado, los vecinos de las zonas

populares se ven en cierta medida beneficiados por la continua demanda de obreros en estos enclaves.

El análisis de la segregación espacial realizado por Joël Thibert y Giselle Andrea Osorio (2011) en Bogotá, nace de la poca producción bibliográfica en América Latina sobre políticas metropolitanas, esta investigación lleva el nombre *segregación urbana y política metropolitana en América Latina. El caso de Bogotá*. La teoría desarrollada por Myron Orfield (2002) a los casos de los suburbios norteamericanos, son un primer acercamiento al análisis de este fenómeno. A partir de esta relación, en un primer momento se da un panorama latinoamericano, en el cual se da por sentado que las políticas económicas neoliberales, agudizaron la problemática de segregación espacial, ya que aumentó el desplazamiento hacia las principales ciudades, y al mismo tiempo las desigualdades socioeconómicas.

Los autores concluyen que a diferencia de la especialización económica de las poblaciones periféricas norte americanas que subsisten de manera autónoma y realizan intercambios económicos prósperos e independientes con su ciudad principal, en Bogotá esta relación no ha sido posible, sino por el contrario, los municipios cercanos a la ciudad subsisten del flujo de recursos monetarios proveniente de la capital, lo que produce una independencia económica, con resistencia a ser anexada a la ciudad principal, Thibert y Osorio (2011) afirman que:

En el caso específico de Bogotá los suburbios no se están polarizando de la misma manera que en Norteamérica y los conflictos intermunicipales tienen más que ver con la distribución de poder entre los miembros de la elite política local que en la distribución de recursos (pág. 11).

Clichevsky (2003) realiza una investigación publicada en las Naciones Unidas, con el nombre de *pobreza y acceso al suelo urbano. Algunas interrogantes sobre la política de regularización en América Latina*, para dar cuenta del desarrollo urbano en Latinoamérica, se sustenta de manera cuantitativa en la base de datos de la CEPAL, la cual publica diferentes informes, de los países que hacen parte de esta, por otro lado, las investigaciones de caso, como en las favelas, barrios piratas y cinturones miseria, son utilizados para dar una perspectiva cualitativa latinoamericana de los asentamientos informales en las ciudades. El

objetivo de esta investigación es verificar en efecto la eficacia de las políticas generadas por los diferentes Estados para mitigar este fenómeno de pobreza.

A partir de los resultados de esta investigación, se evidencia la poca eficacia de las políticas estatales, ya que estas obedecen a un orden económico mundial, el cual no le da prioridad a la vulnerabilidad de las poblaciones informales en los centros urbanos, por consiguiente, la pobreza es un fenómeno en crecimiento en toda la región, esta se intensifica por eventos violentos, económicos, políticos y sociales.

Patricia Camargo y Adriana Hurtado (2013), realizan la investigación de la *urbanización informal en Bogotá: agentes y lógicas de producción del espacio urbano*, de manera cuantitativa, con la ayuda del DANE⁸. Esta evidencia el crecimiento urbano en la ciudad de Bogotá en los años noventa, para ello, realizan una indagación bibliográfica a nivel latinoamericano (se encuentra algunos académicos como lo son, Pedro Abramo (2003), Martin Smolka (2002) y Carlos Torres (2007)), con la cual determinan que estos procesos de crecimiento urbano son un fenómeno latinoamericano, en donde la informalidad es la principal característica y dan orden a unas reconfiguraciones económicas que aumentan la pobreza.

Esta investigación arroja la evidencia del crecimiento periférico de la ciudad, en donde, el sur oriente bogotano es el principal sector urbanizado, con 3650 Ha habitadas, seguido de todo el occidente, con 3596 Ha y por último la zona nororiental con 789 Ha, todos estos datos del DANE; además de ello, la particularidad de este crecimiento es que no se realizó de una forma violenta, como en otras ciudades de la región (Latinoamérica); el eventual benefactor de este crecimiento, fue en primer momento, los urbanizadores ilegales, posterior a ello, las empresas de servicios públicos, que ayudaron a la legalización de estos sectores.

En síntesis, en el transcurso de la lectura de estas investigaciones, se puede determinar, que el crecimiento urbano desigual, es un fenómeno latinoamericano, intensificado por el neoliberalismo, que se potenció hacia comienzos de los años noventa; por otro lado, el crecimiento de las periferias urbanas se puede desarrollar en dos vertientes, los enclaves

⁸ Siglas que traducen: Departamento Administrativo de Estadística.

fortificados y los barrios populares, piratas o villas miseria, dependiendo de cada caso latinoamericano (Clichevsky, 2003).

Los enclaves, hacen referencia, a estos grupos de personas con altos ingresos, que producen conjuntos de edificaciones cerradas, en aras de separarse de la ciudad y crear su pequeño grupo, con la necesidad de no inmiscuirse con personas de bajos recursos, lo que origina un choque con los pobladores circundantes en términos de relaciones sociales y políticas. (Esquivel Hernández, 2015).

En Colombia, la mayor ciudad con crecimiento poblacional es Bogotá, esto no quiere decir, que ciudades como Cali o Medellín, no vivan este fenómeno, por el contrario, el crecimiento poblacional es un fenómeno de todas las ciudades colombianas.

Los procesos de autoconstrucción, desarrollados en barrios periféricos

El desarrollo de la investigación *Ciudad informal en Colombia. Barrios construidos por la gente*, por parte de Carlos Torres (2009), se da en aras de ofrecer un análisis del crecimiento de los barrios informales, en las principales ciudades de Colombia, por causas del avance del capital neoliberal y las consecuencias de conflicto armado, que conlleva el capitalismo. es por lo cual, que, por nombrar algunos autores, se remite a Lefebvre (1969), Le Goff (1991) y Pradilla (1990), con posturas sociales, históricas y económicas, para darle este sentido crítico.

Resaltando que cada abordaje a las ciudades colombianas, trae sus respectivas conclusiones, Torres (2009), determina, que en general, la inoperancia del Estado, junto con el avance del capitalismo, ha traído el aumento de la pobreza a la población colombiana; las políticas desarrolladas con la intención de mitigar estos fenómenos, no han generado impacto satisfactorio a los grupos de poblaciones, lo que ha generado más procesos de auto construcción y violencia al interior de las ciudades.

Reconocimiento de la biodiversidad urbana para la planeación en contexto de crecimiento informal, estudio realizado por Juliana Montoya (2016), investigadora del Instituto Humboldt, con la ayuda de las fuentes de los departamentos estadísticos internacionales y nacionales, nos muestra las tendencias de la migración de la población rural mundial a las

urbes, con ello, las problemáticas medioambientales que estas producen son inmensas, a comparación de las poblaciones rurales; por ende, el crecimiento de asentamientos informales también son problemáticas en aumento, principalmente en las ciudades latinoamericanas, debido a los crecimientos económicos en las urbes, desconociendo la biodiversidad que se encuentran en estas zona limítrofes de la ciudad con las zonas rurales.

Finalmente, con los resultados del estudio del reconocimiento de la biodiversidad en los asentamientos informales, establece el desconocimiento por parte de los habitantes de lo fundamental de su entorno junto con la importancia de la biodiversidad y prácticas autosustentables del espacio; además de ello, el fenómeno del crecimiento de los asentamientos informales en las ciudades de Colombia sigue en aumento por consecuencia de la violencia y desplazamiento.

Esta controversia se debe a que las percepciones, definiciones, relaciones y valoraciones acerca de la biodiversidad son diferentes entre cada uno de los habitantes de la ciudad, por lo que el planteamiento de los enfoques de biodiversidad urbana y servicios ecosistémicos son un punto de partida para entender la integridad de cada uno de ellos y su posterior aplicación como criterios y herramientas de planeación (Montoya, 2016, pág. 264).

Gloria Gómez (2010), realiza el análisis del *desplazamiento forzado y periferia urbana: luchas por el derecho a la vida en Medellín*, investigación para optar por el título de doctora en salud pública, en Rio de Janeiro, a partir de establecer el conflicto armado en Colombia como una problemática histórica, que ha tornado una serie de dinámicas de desplazamiento a las urbes colombianas y determinando a Medellín como la segunda ciudad en recibir poblaciones vulneradas. Plantea que las ubicaciones de estas poblaciones desplazadas se establecen en las periferias, ya que es allí donde se puede construir viviendas de manera ilegal, aprovechando que la intervención Estatal es casi inexistente en términos de abordar esta problemática.

El desarrollo de esta investigación se realiza de manera etnográfica en los barrios Altos de la Torre y Pacífico entre los años 2008 y 2009, con la intención de evidenciar las luchas por una calidad de vida, que en principio fue eliminada por los grupos armados en Colombia. Como resultados, se pudo obtener, que el desplazamiento forzado genera un proceso dialéctico entre el desarraigo y las rupturas generadas a partir del destierro, lo que ocasiona

problemas de carácter social en los barrios constituidos por comunidades desplazadas (Gómez builes, 2010).

A partir del desarrollo del concepto *capital social* de Bourdieu (2001) y Coleman (2011), que hace referencia al vínculo de reciprocidad o favores, que mantiene este capital y, que también está condicionado por recursos materiales e inmateriales de las poblaciones, Fanny Santana (2015) realiza la investigación *Desplazamiento y capital social en la conformación de tres asentamientos en la comuna 18 de Cali, entre los años 2000 y 2010*, en aras de evidenciar el capital social que se encuentra inmerso en las iniciativas colectivas de los desplazados ubicados en tres sectores de la comuna 18 de Cali.

Esta investigación se desarrolla mediante la descripción cualitativa de los barrios y habitantes de Pampa del Mirador, Brisas de las Palmas y La Palmas II. Los resultados de esta investigación, evidencian la conformación de barrios por parentescos, ya sea familiares o de lugar de procedencia, lo que facilitó la organización de los grupos sociales, para invadir y establecerse en estos barrios; de igual manera esto permitió la resistencia de las comunidades ante los continuos intentos por desalojo, y la creación de redes de alcantarillado y obtención de servicios públicos, en primer momento de manera ilegal y posteriormente legalizados (Santana Zambrano , 2015).

Con la intención de analizar la acogida que ha tenido el proyecto de vivienda de interés social llevado a cabo por la administración de Cali, nace la investigación *Casas de sueños y cartón: un análisis del programa de vivienda de interés social, urbanización La Fortuna desde las voces de los habitantes del sector del oeste de Cali* de Cristhian Pereira (2019), quien desarrolla un panorama internacional del crecimiento de las poblaciones marginales en Latinoamérica y su relación con los programas de crecimiento económico en las ciudades, la cual arroja en primera medida, la desaforada migración hacia las urbes, y en el caso particular de Cali y Colombia, el conflicto armado es factor más para las migraciones internas.

En segundo y último momento y analizando puntualmente La Fortuna, los resultados de los programas de vivienda desarrollados en el 2005, en esta población, arroja la efectiva acogida de un sector del barrio, ya que en esta medida se suplen ciertas dificultades y hay una mejora de la calidad de vida; por otro lado este programa no acogió al 100% de la población, por ende la población no beneficiada se encuentra en una encrucijada, ya que estos terrenos aún

siguen habitados de manera ilegal, y la administración local no realiza ningún movimiento en torno a legalizar estos terrenos, o reubicar a las personas en vulnerabilidad. (Pereira Castillo , 2019).

La CEPAL en el año 2006 expone un informe, en el cual evidencia la desigualdad social en las ciudades latinoamericanas. Como resultado principal, dice que el 40% de viviendas son ilegales, a partir de allí Lina Tayack (2016), realiza la investigación *cobertura de servicios públicos domiciliarios en la vivienda informal: caso Bogotá comprendido entre 2000 y 2008*. Sus objetivos, van encaminados a enunciar en primer momento, la jurisprudencia que regula la cobertura y con ello el análisis de la influencia de estas políticas en Bogotá, junto con complementos cuantitativos suministrados por entidades distritales dirigidos a esta materia.

Decastro, Hoyos y Humaña (2011), establecen que la cobertura de servicios públicos se puede dar en tres dimensiones, la primera de manera legal en términos que el Estado propicia la cobertura, en segundo, las empresas privadas, toman la iniciativa de esta cobertura sin consentimiento del Estado y, por último, la manera ilegal, que trata de las circunstancias que llevan a las poblaciones a “piratear” los servicios públicos básicos. Finalmente se determina, que no hay una categorización en términos de vivienda formal/informal para la cobertura de servicios públicos, lo que vicia los datos en cobertura; por otro lado, se constató que el alcantarillado y la energía eléctrica, presentan una cobertura satisfactoria en toda Bogotá, con un déficit del 1 %.

La investigadora Nora Clichevsky (2006), realiza una investigación, *Estado, mercado de tierra urbana e inundación en ciudades argentinas*. Para ello analiza las ciudades de Santa Fe, Resistencia, Buenos Aires y Chascomús, con el objetivo de gestar incógnitas, como qué papel debe tener el Estado Argentino en este fenómeno. La metodología de esta investigación se realiza a partir de la visita a estas ciudades y recolección de información de los habitantes.

Tras estas recolecciones, se determina que el Estado argentino ha generado algunas políticas, como *el plan urbano ambiental del 2006*, que no ha tenido el impacto esperado, ya que los pobladores de estas zonas inundables se han gestado a partir de las dinámicas económicas insatisfactorias que generan el poblar estas zonas inadecuadas, de la mano con urbanizadores ilegales y poca intervención por parte de los entes de control. Finalmente, esta investigación

genera un punto de partida, para poner el foco de atención a las poblaciones afectadas por estos eventos naturales.

Las configuraciones de la ciudad en estos tiempos son producto de una relación del mercado y el Estado, bajo estas premisas tomadas de Henry Lefebvre (1971) y Manuel Castells (2004), se empieza la problematización de Cumaná, barrio de autoconstrucción en la periferia del sur de Cali. De esta manera Constanza Peña y Luisa Ramírez (2011) realizan los *procesos de ocupación de tierras en Altos Nápoles: el caso del sector Cumaná Meléndez*, investigación que pretende los objetivos de analizar y describir, los procesos de ocupación en este barrio, mediante un enfoque cualitativo, reflexivo y crítico.

A partir de la realización de esta investigación, pudieron determinar que “La falta de control del uso del suelo, y la débil implementación de códigos de construcción permiten que urbanizadores legales e ilegales conviertan zonas no aptas para la construcción en alternativa sobre todo para las personas de bajos recursos económicos” (Peña de Arango & Ramírez Guzmán, 2011, pág. 95); la organización poblacional de este barrio, junto con las consecuencias que llevaron a la conformación de este mismo, seguido de las continuas pujas que se dan, en materia de convivencia y organización por establecer la legalidad del barrio, son mecanismos de legitimidad ante el Estado, pese a que la zona donde se establece, es una zona de alto riesgo por su constitución geomorfológica, de ladera.

En síntesis, el crecimiento de las periferias en las principales ciudades de Colombia, se da en tres esferas, la primera es aquella en la cual las familias tienen la solvencia económica para un cambio de residencia, por ende se anexa a la ciudad de una manera armónica, la segunda son estas familias desplazadas, las cuales tienen una anexión rápida a la ciudad con trabajo y pago de arriendos o pago de vivienda en zonas urbanizadas ilegales, y la última y más precaria, son las zonas de autoconstrucción, que por lo general se establecen en lugares de difícil acceso, junto con condiciones geomorfológicas precarias para la edificación de estructuras sólidas, añadido a esto, estas zonas se caracterizan por sus precarias condiciones de vida.

Por último, las autoconstrucciones en Colombia se caracterizan por ser de manera pacífica, en las cuales, las capacidades de organización son amplias por la familiaridad de sus pobladores. (Torres Tovar , 2009).

Tras el desarrollo de la revisión de antecedentes, dando orden a estas tres categorías, se puede determinar que las problemáticas urbanísticas y poblacionales, son fenómenos latinoamericanos (Clichevsky, 2003), las políticas desarrolladas en materia de mitigar el impacto de estos fenómenos han sido ineficientes, por el contrario, cada vez se pauperiza más las condiciones de vida de las personas ubicadas en las periferias urbanas, y la segregación espacial es cada vez más marcada.

El conflicto armado en Colombia ha sido el principal factor del crecimiento poblacional en las ciudades, a esto se le suma que los crecimientos de focos de violencia no se dan solo en lo rural, sino también en las ciudades, en donde las desigualdades socioeconómicas son más marcadas (Torres Tovar , 2009).

Los programas desarrollados por entidades internacionales como el FMI, BM o la CEPAL a las ciudades latinoamericanas no han tenido un impacto satisfactorio, por el contrario, el detrimento social se realiza cada vez más (Clichevsky, 2003).

Frente al desarrollo urbanístico informal, la localidad de Usme se presenta como un sector propicio para el desarrollo de una investigación en este campo. La UPZ Alfonso López, ubicada en la zona sur oriental de la localidad de Usme, presenta una serie de características desde su conformación hasta la actualidad, en donde el crecimiento informal del sector es la característica principal, seguido de los pequeños barrios de autoconstrucción que se establecen en las montañas orientales de la UPZ.

La importancia de desarrollar alternativas en términos educativos, que ayuden a la plena interpretación del lugar donde se vive, por medio, de la indagación de las problemáticas que sufren los jóvenes de la institución educativa distrital Estanislao Zuleta (ubicada en la localidad de Usme), parte de la relación del sujeto con el espacio; con ello, se busca evidenciar las relaciones sociales que se establecen a partir de las condiciones económicas, condicionada por focos de violencia, procesos de auto construcción y dinámicas políticas distritales, nacionales y globales, que no son indiferentes a el desarrollo mismo del contexto.

2. Referentes conceptuales

Los conceptos por especificar en el siguiente marco conceptual permitirán comprender los principales elementos para el desarrollo de la investigación. Inicialmente partiremos de los postulados que dan apertura a la corriente geográfica radical, que a su vez dará paso a la especificidad de los siguientes conceptos: Espacio social desde el desarrollo teórico de Henri Lefebvre (1974) y Neil Smith (2020); Espacio Urbano desde David Harvey (1977) y Neil Smith (2020); Desarrollo Desigual desde Neil Smith (2020) y David Harvey (1977); periferia desde los postulados de Loic Wacquant (2001) y David Harvey (1977).

2.1. Elementos generales de la geografía radical

La corriente geográfica radical, nace a partir de la necesidad de una teoría unitaria, que permita el análisis del espacio en términos sociales, mentales y físicos (Lefebvre, 1974). Los estudios realizados sobre el espacio en tiempos de la ilustración se limitaban a estudiar el espacio desde lo euclidiano, es decir desde lo matemático, obteniendo reflexiones, que no permitían entender las distintas configuraciones sociales, políticas, económicas y culturales, pero sí, un avance en cuanto a las distintas caracterizaciones de los múltiples espacios alejados del espacio social (Lefebvre, 1974). Por otro lado, el estudio empírico analítico del espacio físico, que se limita a las descripciones geográficas de la naturaleza, no tiene en cuenta las transformaciones de la naturaleza a manos del ser humano (Lefebvre, 1974), es por lo cual que Lefebvre (1974) afirma que:

Quando el espacio social deje de ser confundido, de un lado, con el espacio mental (definido por los filósofos y los matemáticos), y de otro lado, con el espacio físico (definido por lo practico-sensible y la percepción de la naturaleza), entonces se pondrá de manifiesto toda su especificidad (pág. 87).

Especificidad, que se relaciona a través de la dialéctica entre lo social, lo mental y lo físico, que a su vez, va ligada al pensamiento Marxista (Lefebvre, 1974) porque elabora una teoría económica, social y política crítica sobre el modelo de desarrollo capitalista, y le permite a la geografía tomar categorías que generan una interpretación de las distintas dimensiones sociales, rompiendo las tradiciones geográficas ligadas a las descripciones físicas y matemáticas, muchas veces viciada o desarrollada en torno a una ideología capitalista. (Delgado Mahecha, 2003).

Esta corriente se afirma bajo la necesidad de un compromiso político y social para la transformación de la sociedad capitalista (Delgado Mahecha, 2003), por lo cual que no se recoge a partir de los postulados neopositivistas de la geografía cuantitativa entendiendo que esta no asume una posición crítica, y toma los postulados antipositivistas que se asumen bajo la interpretación de las relaciones sociales a partir de autorreflexiones. Ovidio Delgado (2003) citando a David Harvey (1977) esboza las dificultades de la geografía positivista para mediados del siglo XX y plantea que:

Si bien, en un principio, reconoció que tanto el positivismo como el marxismo compartían una base materialista y un método analítico, no vaciló en aclarar que "la diferencia es que el positivismo trata simplemente de comprender el mundo, mientras que el marxismo trata de cambiarlo" (pág. 83).

Las dificultades que llevó a una tardía evolución de esta geografía parten del establecimiento de su objeto de estudio, pues la geografía como ciencia espacial era poco tomada en cuenta, ya que esta tendía a absolutizar el espacio sin dar pie a reflexiones de carácter social, político y económico (Delgado Mahecha, 2003). La teorización del objeto de estudio logra darle el protagonismo a la geografía que empieza hacia los años setenta, geógrafos como Milton Santos (1990) afirman:

El espacio debe considerarse como un conjunto de relaciones realizadas a través de las funciones y de la forma que se presentan como testimonios de una historia escrita por los procesos del pasado y del presente. Es decir, el espacio se define como un conjunto de formas representativas de relaciones sociales del pasado y del presente, y por una estructura representada por las relaciones sociales que ocurren ante nuestros ojos y que se manifiestan

por medio de los procesos y funciones. Espacio es entonces, un verdadero campo de fuerzas cuya aceleración es desigual (pág. 138).

Finalmente, la consolidación de esta corriente geográfica pasa por el interés del espacio como objeto de estudio y teniendo a la geografía como ciencia.

2.2. Espacio social

La definición del espacio social pasa por examinar lo que es la *segunda naturaleza*, concepto desarrollado por Marx, quien considera a la naturaleza como una dialéctica, en donde la primera se entiende como el mundo natural externo al ser humano, y la segunda, como la sociedad la cual transforma su entorno natural por medio del trabajo para vivir. En este sentido Schmidt (1971) interpretando la consideración marxista y citado por Smith (2020) exponiendo que “«el hombre incorpora sus propias fuerzas esenciales en los objetos naturales [y así] las cosas naturales obtienen una nueva condición social como valores de uso». Por lo tanto, «la naturaleza es humanizada mientras el hombre es naturalizado»” (pág. 47).

Así mismo Lefebvre también comparte esta consideración determinando que la producción del espacio se da a partir de la transformación de la naturaleza por el trabajo permitiendo la producción y reproducción de los seres humanos en sociedad (Lefebvre, 1974).

La importancia de la *segunda naturaleza* radica en el sentido de que la naturaleza del ser humano se da a partir del trabajo, y este a través del tiempo se ha encargado de transformar su espacio, de allí que “el estudio del espacio permite responder que las relaciones sociales poseen una existencia social en tanto que tienen existencia espacial; se proyectan sobre el espacio, se inscriben en él y en ese curso lo producen.” (Lefebvre, 1974, pág. 182).

Ahora bien, este análisis de la distinción entre naturalezas nos permite reconocer las transformaciones del espacio social, que se plantea en el desarrollo de la *producción del espacio* elaborada por Henri Lefebvre (1974); autores como Neil Smith (2020) afirman a partir de Lefebvre que:

Con «la producción del espacio», la práctica humana y el espacio son integrados en el nivel del concepto de espacio «en sí mismo». El espacio geográfico es entonces visto como un producto social. En esta concepción, un espacio geográfico que es separado de la sociedad se

encuentra mutilado filosóficamente. Además, la relatividad del espacio se convierte menos en un problema filosófico que en un producto de la práctica social e histórica (pág. 115).

En este sentido el estudio del espacio social permite la comprensión de las distintas estructuras sociales ejecutadas por los seres humanos a través del tiempo, y construir una criticidad frente al desarrollo social capitalista, la cual es la estructura social dominante en la actualidad, pues “los espacios sociales se interpretan y/o se yuxtaponen. No son cosas que limiten entre sí, colindantes, o que colisionan como resultado de la inercia” (Lefebvre, 1974, pág. 143). Por ello la geografía radical le otorga una carga histórica al espacio social siendo producido y reproducido dentro de un modo de producción como proceso histórico-geográfico.

Con base en lo anterior, Lefebvre construye la idea de que el espacio (social) se analice a partir de forma, estructura y función, ya que este se relaciona de manera teórica y metodológica “es decir, cualquier espacio [es] objeto de un análisis formal, de un análisis estructural y por último de un análisis funcional.” (Lefebvre, 1974, pág. 197); de igual forma esboza la dialéctica del espacio, a partir de lo que denomina, *espacio percibido*, *espacio vivido* y *espacio concebido*.

La práctica espacial o espacio percibido, hace referencia, en palabras de Lefebvre (1974) a la “producción y reproducción, lugares específicos propios de cada formación social; prácticas que aseguran la continuidad en el seno de una relativa cohesión” (pág. 92); ejemplo de ello en las sociedades contemporáneas, es la práctica que se le da a determinados espacios como carreteras, andenes y puentes, por parte del ser humano al transportarse de su casa a la universidad.

Los espacios vividos o de representación, son aquellos que tienen una carga emotiva por parte de quien lo habita o lo concurre, estos espacios pueden ser iglesias, parques o calles; la importancia de tener en cuenta este espacio es que a partir de estos las sociedades también producen sus espacios, pues se les imprime diferentes formas de apropiación, Lefebvre (1974) afirma:

Los espacios de representación, que expresan (con o sin codificación) simbolismos complejos ligados al lado clandestino y subterráneo de la vida social, pero también al arte (que

eventualmente podría definirse no como un código del espacio, sino como código de los espacios de representación) (pág. 92).

En muchos casos, estos espacios vividos son muestras de rechazo y resistencia frente a las construcciones ejecutadas por el capitalista. Es en este espacio, donde se evidencia de manera remarcada las tensiones que hay entre los lugares construidos por el capitalista y las resignificaciones que se le dan por el proletario quien vive en este espacio. Es aquí donde las representaciones del espacio entran en conflicto con los espacios vividos dentro de una sociedad desarrollada por el capitalismo.

Finalmente, los espacios concebidos o representaciones del espacio son espacios planificados a través de planos y mapas, acuñado normalmente al especialista, quien representa los espacios en torno a una intencionalidad funcional para el desarrollo social.

El resultado que tiene el análisis de estas ramas espaciales unificadas, son las distintas relaciones sociales que se dan en el espacio y que a su vez está condicionada por una estructura social.

No hay que dejar de lado que este resultado se da también a partir de puntualizar el dualismo que existe entre espacio relativo y espacio absoluto. Este se da a partir de la emergencia de la segunda naturaleza por la primera, por lo cual “el espacio social representa el campo abstracto humanamente constituido de los acontecimientos sociales, y puede ser definido en un sinnúmero de formas” (Smith, 2020, pág. 112), es decir, el espacio absoluto se distancia de la primera naturaleza y adquiere su importancia de la segunda naturaleza, en este orden de ideas, los espacios absolutos son espacios como, ciudades, campos y países, determinados por decisiones sociales, políticas y económicas. En síntesis, Lefebvre (1974) afirma:

Todo espacio social resulta de un proceso de múltiples aspectos y movimientos: lo significativo y lo no-significante, lo percibido y lo vivido, la práctica y la teoría. En suma, todo espacio social tiene una historia a partir de esta base inicial: la naturaleza, original y única en el sentido en que está dotada siempre y por doquier de características específicas (pág. 164).

Con base en la definición anterior del espacio social y para el desarrollo de esta investigación, y a manera de análisis, se propone entender el espacio social como un todo, el espacio donde

se producen y reproducen las relaciones de producción, creadas por las sociedades y se vuelven dialécticas por medio de la actividad humana en y sobre el espacio (Smith, 2020).

2.3. Desarrollo desigual

En la medida en que el desarrollo humano se da por medio del trabajo en sociedad, el desarrollo desigual emerge al mismo tiempo con la división del trabajo, así mismo este desarrollo tiene una expresión geográfica desigual, la cual se evidencia en la división de campo-ciudad o en las distintas escalas geográficas, “la división del trabajo en la sociedad es la base histórica de la diferenciación espacial de niveles y condiciones de desarrollo.” (Smith, 2020, pág. 142). Para el abordaje de este concepto se tendrá en cuenta el desarrollo teórico expuesto en la obra *Desarrollo desigual* de Neil Smith (2020).

La teoría de la dialéctica de la diferenciación y la igualación geográfica desarrollada por Smith (2020) permite entender cómo el modo de producción capitalista genera un desarrollo desigual, partiendo como ya mencionamos de una división del trabajo, que se distingue en tres escalas diferentes, división *general*, *particular* y *detallada*. Smith (2020) citando a Marx esboza esta división planteando que:

Los sectores se diferencian entre sí de acuerdo con el valor de uso de sus productos, en especial por su valor de uso en el proceso de reproducción del capital. Así, Marx distingue entre el Sector I, en el que los medios de producción (capital fijo y capital circulante) son producidos, y el Sector II, en el que son producidos artículos para el consumo individual (necesidades y lujos). Marx empleó esta distinción para demostrar la posibilidad de la reproducción sostenida del capital, y no como una división definitiva de la economía. Esto ha llevado a otros a distinguir más sectores, en especial el Sector III, que produce artículos para el consumo colectivo no productivo, como la infraestructura militar (2020, pág. 150).

Cabe aclarar que se puede encontrar más divisiones de trabajo, haciendo estudios exhaustivos de la economía en sectores, por lo que la intención del autor es identificar el nivel en el que la economía está dividida; a esto se añade que, pese a que el valor de uso es un criterio de diferenciación de sectores, este es cada vez más diferenciado a partir de la competencia de mercado directa (Smith, 2020).

En torno a una diferenciación social manifestada sobre el espacio, la división del trabajo se ancla en subsectores al igual que el capital, de allí que la unión de estas dos categorías se manifiesta en la división *general* del trabajo, la división del trabajo en subsectores *particulares*, la división del capital social en diferentes *capitales individuales* y la división *detallada* del trabajo (Smith, 2020).

La división *detallada* del trabajo hace referencia a la industria manufacturera, a la especialización de labores dentro de una fábrica, cada vez más especificada a través de los desarrollos tecnológicos; pese a que esta división es central, no tiene gran protagonismo sobre las diferenciaciones espaciales, esta obtiene su incidencia remarcada sobre el espacio en la medida en que desarrolla la división *general* del trabajo (Smith, 2020).

La introducción de nuevas tecnologías puede bien ser la responsable, al menos en parte, de la diferenciación del espacio a escala interurbana, regional e, incluso, internacional. Uno solo necesita pensar en el desarrollo de Silicon Valley en California, o en el suburbio de Hsinchu en Taipéi, o en la importancia de la industria aeroespacial o de las más modernas tecnologías militares en el desarrollo del llamado Cinturón del Sol en EEUU (Smith, 2020, pág. 153).

La división general del trabajo está ligada a la histórica separación del campo-ciudad, no obstante, pese a que en la actualidad se sigue evidenciando esta separación, esta se expresa por medio de la industrialización del campo y se da más por condiciones políticas y económicas que por condiciones naturales.

La evidencia de un desarrollo desigual espacial se remarca dentro de los dos últimos subsectores, el *particular* e *individual*. El proceso de diferenciación a escala del *capital individual* se da en la concentración y centralización de capital en algunos lugares a expensas de otros (Smith, 2020). El *capital individual* se da en menor medida, en el sentido de que este ocurre de manera cíclica de acuerdo con la igualación de la tasa de ganancia dentro de un subsector y en función del movimiento resultante del capital entre sectores (Smith, 2020).

La concentración, centralización y acumulación demuestran el desarrollo desigual en el sentido de su expansión geográfica; la sociedad capitalista liderada por el capital productivo requiere inversión continua de capital para el desarrollo mismo de su modelo de producción; ejemplo de ello son los ferrocarriles, fabricas, talleres redes eléctricas etc. En este sentido, “el proceso de concentración y centralización espacial se refiere a la ubicación física del

capital y es, por ende, diferente a la concentración y centralización social.” (Smith, 2020, pág. 164).

La concentración inicial de capital en unas cuantas manos ofrece los medios para una división del trabajo más avanzada, la producción de una mayor cantidad de productos excedentes por parte de cada capital y, en consecuencia, su mayor concentración por medio de la acumulación (Smith, 2020, pág. 165).

En consecuencia, la concentración social del capital es una necesidad de la acumulación, ya que el capitalista en busca de una mayor plusvalía relativa reinvierte este plusvalor en búsqueda de una tecnificación de los procesos de producción para obtener una mayor producción y acumulación de capital.

Esta concentración de capital agrupa trabajadores, quienes, ofreciendo su fuerza de trabajo se encajan al modo de producción capitalista. “La centralización espacial del capital es ante todo una cuestión del capital productivo centralizado” (Smith, 2020, pág. 168).

Marx escribió: «Si consideramos el componente material de la *acumulación*, este consiste en que la división del trabajo requiere de la concentración de los medios de subsistencia y de trabajo, que antes estaban dispersos, en determinados puntos». Así, el capital ha tenido el efecto de diferenciar espacios geográficos que antes permanecían indiferenciados (Smith, 2020, pág. 170).

Esta acumulación de capital que se da a través de una competencia continua, una concentración y centralización como se mencionó anteriormente tiende a la igualación a cero; producto de una sobre oferta, la acumulación de capital pierde su valor y genera una crisis. David Harvey (1982) citado por Smith (2020) distingue tres tipos de crisis:

crisis *parciales*, cuyos efectos son localizados (por sector o área); crisis *cambiantes*, en las que el capital deja vacíos sectores o áreas enteras a favor de otras; y crisis *globales*, en las que todo el sistema capitalista se ve afectado en cierto grado (Smith, 2020, pág. 172).

La manera de analizar y evidenciar estas crisis que generan un desarrollo desigual dentro de un espacio social es entendiendo la escala geográfica urbana que nos ofrece una visión crucial del desarrollo desigual, por lo que el incremento de estos tres tipos de crisis crecerá una vez se especifique la escala urbana y su importancia para evidenciar el desarrollo desigual.

En síntesis, la acumulación de capital supone un desarrollo geográfico, y si la dirección de este desarrollo es guiada por la tasa de ganancia, podemos imaginar el mundo como una superficie de ganancia producida por el capital en tres escalas (global, Estado-Nación y urbano). El capital se mueve hacia donde la tasa de ganancia es mayor y este movimiento se sincroniza a su vez con los ritmos de acumulación y crisis que produce por un lado el desarrollo de áreas con tasa de ganancia mayor y por otro el subdesarrollo de otras áreas con tasa de ganancia menor, lo que genera un desarrollo desigual del espacio (Smith, 2020).

2.4. Espacio urbano

La importancia del espacio urbano radica, en que el capitalismo hereda un mundo geográfico ya diferenciado por patrones espaciales complejos, y en la medida en que estos son acaparados por el capital y se vuelven funcionales en torno al desarrollo desigual estos espacios son jerarquizados en tres escalas primarias, que surgen con el modo de producción capitalista: el espacio global, el espacio del Estado-nación y el urbano (Smith, 2020). Este último es el que se desarrollará en los siguientes párrafos con el propósito de evidenciar el desarrollo desigual dentro de un espacio social.

El espacio urbano es considerado como una forma característica de los procesos sociales; estos procesos se manifiestan en un espacio producido por el ser humano, en este sentido este espacio se caracteriza por ser autosuficiente y capaz de existir más allá de la duración de vida de un individuo. En este sentido, el estudio del urbanismo contribuye de modo importante a la comprensión de las relaciones sociales enmarcadas dentro del modo de producción capitalista (Harvey , 1977).

David Harvey (1977) especifica los conceptos de valor de uso y valor de cambio, como esenciales en la relación de modo de producción con el espacio; es por ende que estos conceptos nos permitirán entender, cómo el desarrollo desigual se manifiesta como expresión geográfica dentro del espacio urbano.

El valor de uso se da de manera subjetiva a los distintos artículos necesarios para la vida del ser humano; este valor se da en palabras de Harvey (1977) “a todo tipo de objetos, actividades

y acontecimientos en determinados contextos sociales y naturales. Puede referirse a la ideología religiosa, a las instituciones sociales, al trabajo, al lenguaje, a las mercancías, al ocio, etc.” (Harvey , 1977, pág. 160).

El valor de cambio se interpreta con la relación cuantitativa en que los valores de uso son intercambiables; para Marx citado por Harvey (1977) este valor “reside en el proceso social de aplicar trabajo socialmente necesario a objetos de la naturaleza para producir objetos naturales (mercancías) aptos para el consumo (para el uso) humano.” (pág. 161) .

El valor de uso y de cambio confluyen dentro de las crisis parciales, planteadas por el mismo autor, situadas dentro de un espacio urbano. Antes de estas crisis Smith (2020) a través de Harvey identifica tres circuitos integrados de la economía dentro de un entorno construido; esto son:

El circuito primario es el lugar tanto de la producción y el consumo de la plusvalía como el de la reproducción de la fuerza de trabajo; el circuito secundario incluye la inversión en capital específicamente en capital fijo y en el consumo necesario para producirlo, parte del cual es utilizado en la creación del entorno construido; el circuito terciario es el de la inversión en ciencia, educación, tecnología, gasto social, etc. (pág. 171).

Circuitos que son indispensables para entender las distintas crisis, pues la sobre acumulación del sector primario tiende a sopesar la crisis pasando al segundo sector, lo que genera una solución temporal, ejemplo de ello es que “Harvey ilustra este flujo de capital hacia el entorno construido con ejemplos históricos de los periodos inmediatos previos a las crisis, como el auge inmobiliario ocurrido entre 1969 y 1973.” (Smith, 2020, pág. 171).

Ahora bien, las crisis mencionadas se sujetan a lugares específicos, ya que el capital en su expresión geográfica crea espacios para la acumulación de capital y cuando este llega a su cenit por medio de una licitación competitiva, decae tendiendo a expresarlo como capital fijo que retorna de manera lenta y tiende a volverse a trasladar a lugares donde su ganancia se eleve nuevamente (Harvey , 1977). De manera que, la teoría de la igualación y diferenciación toma sentido, ya que al trasladarse de lugar el capital, desarrolla un lugar específico mientras el lugar antes obtenido cae en el subdesarrollo, de ahí que su expresión en el espacio urbano se da por medio de un desarrollo desigual del modo de producción capitalista.

De este modo los límites geográficos del espacio urbano se dan por medio del mercado de trabajo y un uso del suelo, este evidenciado en los espacios de producción y reproducción llevando a la concentración local de actividades específicas, así como el uso del suelo para la industria, el transporte, la recreación, la residencia entre otros (Smith, 2020).

En síntesis, el desarrollo urbano es producto de una centralización de capital productivo, que crea espacios para suplir sus necesidades. De esta manera, los usos del suelo adquieren un valor que está determinado por el modelo de producción capitalista por medio de un sistema de renta, que diferencia sus usos generando un sistema binario, el cual determina que la renta del suelo sea más alta en cuanto se encuentra en el centro de los medios de producción y reproducción, y más bajo en cuanto se encuentra más lejos, lo que se podría definir como relaciones centro-periferia.

Así pues, el concepto de espacio urbano planteado por David Harvey y Neil Smith, entendido como la consecuencia de la concentración, centralización y acumulación de capital y desarrollado de manera desigual por medio de un sistema de rentas que responde a un valor de uso y de cambio, será un eje central en el análisis para los espacios sociales implicados en el presente ejercicio investigativo.

2.5. Periferia urbana

Las periferias urbanas, producto de un uso del suelo determinado por los medios de producción capitalistas, se enmarcan en el desarrollo de los estudios sociológicos que en términos culturales y económicos ofrecen resultados en cuanto a las consecuencias de un desarrollo desigual del capitalismo y sus distribuciones sociales dentro de un espacio urbano. Para el abordaje de esta categoría tendremos en cuenta las consideraciones anteriormente mencionadas junto con la propuesta desarrollada por Loic Wacquant (2001).

El crecimiento de las periferias urbanas como problema de las ciudades, se da a partir del desarrollo de conceptos económicos como *la licitación competitiva* (abordada previamente).

La licitación competitiva actúa de modo que el precio del suelo es tanto más alto cuando más cerca está del centro de actividad (esta teoría parte del supuesto de que, en general, todos los

puestos de trabajo se encuentran centrados en un emplazamiento central) (Harvey , 1977, pág. 139).

La diferenciación del uso del suelo determinada por el capitalista propicia esta licitación, que, durante el desarrollo de este en el tiempo, se evidencia que no siempre obedece a emplazamientos articulados al centro de trabajo, pues son más bien las condiciones de transporte y accesos a otros usos del suelo como el entretenimiento, pues como anteriormente se mencionaba, el valor de uso está condicionado por las pretensiones del modelo de producción (Harvey , 1977).

Para Loic Wacquant (2001), el estudio de estas crecientes marginalizaciones y desigualdades toman importancia tanto en lo económico como en lo cultural y a partir de la experiencia de los marginados. Para este autor el concepto de periferia urbana, al igual que gueto o parias, son categorías de formaciones socioespaciales acuñadas en muchos de los casos por intelectuales que deciden nombrar de esta manera los lugares marginalizados.

El desarrollo de una investigación de periferia tiene que pasar por el reconocimiento de las distintas políticas sociales, económicas, culturales que son causantes de esta marginalización; Wacquant (2001) citando a Norbert Elías ([1937] 1994) centra el estudio de la periferia a partir del Estado, así pues:

El estudio del rol del Estado deberá incluir: 1) todos los niveles del aparato de gobierno (federal, estadual, municipal), así como las estrategias y las prácticas que hacia él llevan a cabo los residentes del gueto; 2) no solo las políticas de bienestar (*welfare*) o las políticas "antipobreza" sino toda la gama de actividades estatales que afectan la estructuración socioespacial de la desigualdad, incluyendo las políticas criminales y penales; 3) lo que la autoridad pública hace y lo que deja de hacer, porque el Estado moldea la marginalidad urbana no solo por comisión sino también -y de manera quizá decisiva en el caso de los Estados Unidos- por omisión (social y racialmente selectiva) (2001, pág. 117).

Con el conocimiento central de las distintas políticas Wacquant (2001) esboza, que el reconocimiento de las periferias, o como él le llama *guetos*, solo es posible bajo la inmersión y relación con estas configuraciones socioespaciales, de esta manera los aportes sociológicos a partir de aquí distan de las concepciones desarrolladas de desarrollo desigual de un espacio social pero no las abolen, más bien las complementa.

2.6. Del Desarrollo Desigual a la enseñanza de las ciencias sociales

Es importante articular los conceptos anteriormente mencionados a la enseñanza de las ciencias sociales, en cuanto se desconoce el contenido reflexivo en torno a esta geografía y las grandes propiedades de relacionar esta con las demás disciplinas impartidas en la escuela y la vida de los estudiantes.

Para Lefebvre (1974) realizar un análisis social pasa por entender las formas en que los seres humanos producen y reproducen los espacios a través del tiempo. Este trabajo de grado parte de lo anterior, pero hay que tener en cuenta que este análisis se establece dentro de una producción económica capitalista que transforma su espacio de manera desigual a partir de pretensiones económicas y políticas, que generan dinámicas de centro y periferia dentro de un espacio, en este caso dentro del espacio urbano.

El colegio Estanislao Zuleta hace parte del barrio Alfonso López ubicado en la periferia suroriental de Bogotá. Realizar un análisis socioespacial de este barrio a partir de la comunidad estudiantil propiciara reflexiones en cuanto a las dinámicas que se presentan en un barrio de carácter periférico.

Para ello la *pedagogía liberadora* de Paulo Freire (2005) se plantea como herramienta pedagógica en la relación con los elementos teóricos ya mencionados, ya que siendo parte de una pedagogía crítica, esta se piensa reflexivamente las relaciones de opresor y oprimido en un marco social, político y económico, planteando una educación horizontal en la cual reconozca y repiense por medio de la teoría y la practica las relaciones sociales que se encuentran en el marco mencionado.

La pedagogía del oprimido es el instrumento por el cual los sujetos oprimidos se reconocen como humanos en un sistema económico-político capitalista, en el cual el opresor solo reconoce a sus iguales como humanos y a los oprimidos como simples objetos (recursos humanos) los cuales sirven para el incremento de sus capitales (Freire, 2005).

Esta pedagogía del oprimido en su ejecución es liberadora en cuanto supera múltiples contradicciones en la relación opresor-oprimido, contrariedades que parten del temor a mayores represiones y pasan por oprimidos acomodados, inmersos dentro de la estructura social hegemónica.

En este sentido Freire (2005) considera que la pedagogía liberadora “es un parto doloroso. El hombre que nace de él es un hombre nuevo, hombre que sólo es visible en y por superación de las contradicciones opresores-oprimidos que, en última instancia, es la liberación de todos.” (pág. 47).

La superación de las contracciones opresor-oprimido o en palabras de Smith (2020) capitalista y el proletariado, se logra por medio de un constante esfuerzo, Freire (2005) expone que:

Al defender el esfuerzo permanente de reflexión de los oprimidos sobre sus condiciones concretas, no estamos pretendiendo llevar a cabo un juego a nivel meramente intelectual. Por el contrario estamos convencidos de que la reflexión, si es verdadera reflexión, conduce a la práctica (pág. 69).

Este esfuerzo por una continua reflexión que es práctica-teórica solo se logra por medio de una pedagogía liberadora, la cual asuma un liderazgo revolucionario desligando a las personas de la categoría de objetos y sin sobreponerse, manteniendo una constante relación dialógica.

Dialogismo que es la relación inquebrantable entre la palabra y la acción, de allí que la consecuencia de argumentos entre la pedagogía del oprimido por evidenciar la efectiva opresión se manifieste en hechos y en reflexiones teóricas (Freire, 2005).

Finalmente, el transitar la pedagogía liberadora, junto con los elementos teóricos anteriores pasa también por el amor a la vida, Freire (2005) menciona que, el amor a la vida es también esa constante búsqueda por querer el bien para todos, en este sentido evidenciar las distintas opresiones por medio de la geografía crítica en un escenario periférico, es un acto liberador, teniendo en cuenta que de manera reflexiva se manifestara las distintas situaciones que se viven en el barrio Alfonso López y el colegio Estanislao Zuleta, por medio de una interlocución horizontal en donde todas y todos son protagonistas.

2.7. Referentes metodológicos

2.7.1. Investigación cualitativa y observación participante:

El desarrollo de la investigación se da de manera cualitativa, en busca de poner en tensión las fuentes teóricas con las distintas voces de las personas que construyen sus realidades sociales a partir de su relación con el espacio que habitan. En este sentido las subjetividades de la comunidad implicada en la investigación toman relevancia, por lo que a partir de la relación de los distintos participantes se dan reflexiones sobre las dinámicas sociales en las que se vive.

La importancia de este enfoque permite “captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia y es definido como un producto histórico, es decir, validada y transformada por los mismos sujetos.” (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk , 1997, pág. 92). Por ello, los datos que emergen de una investigación cualitativa están cargados de expresiones verbales y no verbales, lo que ofrece una perspectiva viviente y subjetiva de lo que es su realidad social.

Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y dinámicas. Proponen un proceso inductivo que trate de dar sentido a la situación según la interpretación de los informantes, intentando no imponer preconceptos al problema analizado (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk , 1997, pág. 109).

La **observación participativa** se enlaza dentro de este marco metodológico, lo que permite evidenciar por medio de una observación directa las distintas condiciones y relaciones sociales dentro de una comunidad. Lima Fagundes *et al.* (2014) consideran que el objetivo de esta metodología es, “obtener el máximo de conocimiento sobre un determinado fenómeno o situación, a partir de la perspectiva de quien lo vivencia. Es decir, esa metodología permite la descripción detallada del fenómeno y su debida y profunda comprensión” (pág. 79).

Para una efectiva observación participativa, es preciso tener en cuenta que la inmersión en el campo de investigación se tiene que hacer de la manera más natural posible, es decir, que el

investigador se integre dentro de la comunidad y que este lo acepte, para así evidenciar las particularidades que solo se observan estando dentro, de allí que este paso es importante para darle pie a la recolección de datos para la investigación (B. Kawulich , 2005).

Las fases que proceden a la anterior son la interacción y la reflexión con la comunidad implicada, lo que permite una confluencia de conocimientos entre las cotidianidades de las personas y la emergencia de datos realizada por parte del investigador. La calidad de información obtenida dependerá de la relación obtenida con los individuos, el respeto, la empatía, la precepción y escucha del observador mediante herramientas desarrolladas por él mismo (Lima Fagundes, y otros, 2014).

2.7.2. Categorías de análisis

Las siguientes categorías de análisis se establecen a partir de los planteamientos expuestos en los referentes conceptuales y conducen las herramientas de recolección de información. Estas son: práctica espacial, desarrollo urbano desigual y periferia urbana.

Práctica espacial

Se aborda el concepto desde el planteamiento de Lefebvre (1974) quien considera la práctica espacial como uno de los elementos de la dialéctica del espacio⁹ y propicia el entendimiento del espacio social. A partir de este concepto, se puede comprender las formas en que las personas apropian y se relacionan con otras estructuras espaciales, por ejemplo, hospitales, carreteras, colegios, parques, paraderos de buses y andenes. La relación del espacio percibido (práctica espacial) con las fuerzas de apropiación, producción y reproducción del espacio social, permite entender la relación que hay con la comunidad implicada en este escenario en sus dimensiones planificadas y no planificadas.

⁹ La dialéctica del espacio hace referencia al: espacio percibido, vivido y concebido, elementos conceptuales desarrollados en el marco teórico.

El análisis de la práctica espacial apunta a entender las tensiones que se encuentran en las relaciones del espacio que son producidas y reproducidas por quien lo habita. En este sentido, estas relaciones se desarrollan bajo un sistema de producción capitalista que genera un desarrollo desigual de la economía y se manifiesta de manera geográfica.

Desarrollo urbano desigual

La desigualdad en el espacio urbano es vista como expresión geográfica, producto de las relaciones sociales condicionadas por el modelo de producción económico capitalista (Harvey 1997). En este sentido, esta categoría responde al qué, cómo y por qué se genera el desarrollo desigual en un espacio urbano y cómo se manifiesta por quien lo habita.

Periferia urbana

La periferia urbana es un concepto desarrollado por los distintos estudios sociológicos y responde a un uso determinado del suelo, producto de un desarrollo desigual del capitalismo. Por ello, es posible reconocer estos espacios periféricos en el marco de una inmersión en ellos (Wacquant 2001). En este sentido esta categoría busca evidenciar las particularidades del espacio de trabajo en cuestión (Barrio Alfonso López) en relación con sus dimensiones de periferia, o en palabras de Wacquant (2001), la vida en el gueto.

2.7.3.Herramientas de recolección de información

Las herramientas de recolección de información para el desarrollo metodológico de la investigación son: diarios de campo cartografías sociales y grupos focales.

Diarios de campo

Enmarcado en la observación participante, el diario de campo es importante ya que en este instrumento se puede plasmar las impresiones inmediatas de las personas implicadas en la investigación, junto con reflexiones personales de carácter teórico-práctico (Lima Fagundes, y otros, 2014).

Dentro de la investigación, esta herramienta permite la descripción del contexto, es decir, las distintas situaciones que se atraviesa de manera diaria durante la investigación por medio de listados, esquemas, mapas entre otros (Lima Fagundes, y otros, 2014).

Por medio de las categorías de análisis (práctica espacial, desarrollo urbano desigual y periferia urbana) que conducen la investigación, la recolección de información recolectada se organiza por medio del siguiente formato (ver tabla 2).

Tabla 2. Formato de diario de campo

| Diario de campo N° _____ | | |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Fecha: | Inicio y fin de la sesión: | |
| Ubicación: | Objetivo: | |
| Registros de la observación | | |
| Aproximaciones a las categorías propuestas | | Palabras claves en la sesión |
| | | |
| | | Reflexiones personales de la sesión |

| | | |
|---|--|--|
| Observaciones específicas de la sesión. | | |
|---|--|--|

En cada una de las sesiones se realiza un diario de campo en aras de mantener un seguimiento riguroso de la investigación, se realizaron ocho diarios de campo en el transcurso de la práctica investigativa que transcurren desde el 14 de septiembre del 2021 hasta el 12 de noviembre del mismo año.

Cabe resaltar que se realizó un primer acercamiento en el mes de agosto a la institución educativa Estanislao Zuleta por medio de la comunicación con la profesora Eliana Duarte, quien está a cargo de la asignatura de ciencias sociales en los grados sextos del colegio. La realización de esta investigación en estos cursos fue posibilitada por la profesora y el rector del colegio ya que estos fueron los cursos dispuestos por la institución.

La información obtenida a través de los diarios de campos se sintetizará en la matriz propuesta (tabla 3), organizada por las categorías de análisis propuestas anteriormente y en las cuales se transcribirá en forma literal los hallazgos pertinentes.

Tabla 3. Matriz de sistematización

| CATEGORÍA | PRÁCTICA ESPACIAL | DESARROLLO URBANO DESIGUAL | PERIFERIA URBANA |
|-----------------|-------------------|----------------------------|------------------|
| DIARIO 1 | | | |
| DIARIO 2 | | | |
| DIARIO 3 | | | |
| DIARIO 4 | | | |
| DIARIO 5 | | | |
| DIARIO 6 | | | |
| DIARIO 7 | | | |
| DIARIO 8 | | | |

Cartografía social

La cartografía social permite el intercambio de saberes entorno a un territorio, Julia Risler y Pablo Ares (2013) consideran que “El uso de estos recursos amplía las metodologías de

investigación participativa, y de la incorporación de recursos creativos y visuales surgen formas ampliadas de comprender, reflexionar y señalar diversos aspectos de la realidad cotidiana, histórica, subjetiva y colectiva.” (pág. 14).

Se trabajaron un conjunto de cartografías sociales en las fechas del 28 de septiembre al 29 de octubre enmarcadas en las distintas apreciaciones que los estudiantes tienen sobre el colegio Estanislao Zuleta (EZ) y el barrio Alfonso López, con la intención de que emerjan las categorías de análisis desarrolladas anteriormente.

- Cartografía social del colegio EZ: busca plasmar las prácticas espaciales que se enmarcan en los distintos lugares del colegio.
- Cartografía social del barrio Alfonso López: busca plasmar las distintas dinámicas que padecen los estudiantes en los distintos sectores del barrio. Asimismo, reconocer por medio del diálogo lugares nuevos para los distintos participantes.

Las cartografías sociales realizadas a través de las intervenciones en la escuela serán expuestas y analizadas a lo largo de la presentación de resultados; por otro lado, en la sección de anexos se encuentra la mayoría de las cartografías realizadas por la comunidad estudiantil (Anexo 3).

Grupos focales

Los grupos focales es una técnica de recolección de información con relación a un tema específico, este tiene el propósito de hacer que emerjan todo tipo de conocimiento, experiencias, sensaciones y reacciones en los participantes entorno a la investigación. Estos grupos son direccionados por un moderador quien es quien direcciona la discusión y propicia los espacios en los cuales la población participa (Escobar & Bonilla Jimenez , 2011).

Estos grupos se establecerán en las últimas intervenciones, y emergerán a partir de los productos desarrollados por los estudiantes y las claridades previas que tengan frente a las actividades propuestas, con la intención de consolidar el abordaje de las categorías propuestas. En este sentido estos grupos serán integrados por un máximo de 8 estudiantes y un mínimo de 4 con relación a la disposición de tiempos de los profesores del colegio.

Las discusiones de los grupos focales se realizaron en torno a una guía (Anexo 2) que hizo parte de una síntesis de lo elaborado a lo largo de las actividades propuestas que se encuentra en el cronograma (Tabla4) y a su vez fue un insumo para la evaluación del cuarto periodo de los grados sextos en el colegio a manos de la profesora Eliana Duarte que facilitó los espacios académicos.

3. Barrio Alfonso López

Las comunidades que habitan Alfonso López fueron producto de cambios políticos, económicos, sociales. En la actualidad las personas que viven en este barrio se pueden dividir en cuatro sectores importantes que son: primeros habitantes, hijos de los primeros habitantes, gente que hace parte del barrio desde su natalicio y por último población en constante flujo.¹⁰

- Los primeros habitantes, quienes en su mayoría son propietarios de viviendas y quienes consolidaron el barrio mediante distintas luchas por la legalidad de sus predios. Esta población oscila entre los cincuenta y ochenta años aproximadamente.
- Los hijos de estos primeros habitantes, los cuales crecen allí y viven las distintas transformaciones y conformaciones barriales, evidenciando las divisiones de los sectores anteriormente mencionados. Esta población se encuentra entre los veinte y cuarenta y cinco años.

¹⁰ La presente clasificación se realiza a partir de la descripción de población realizada en conjunto con la comunidad estudiantil del colegio Estanislao Zuleta y puntualizada con la profesora Eliana Duarte encargada de la asignatura de las ciencias sociales de este colegio.

- El tercer sector importante, son quienes nacen en Alfonso López como barrio consolidado, estos habitantes que no superan los veinte años crecen en un barrio estratificado y legal.
- El cuarto sector es transversal y su rango de edad es relativo, estas comunidades han llegado en distintos momentos al barrio y aún siguen llegando, por lo general estas poblaciones viven en viviendas arrendadas por los habitantes que están desde la conformación del barrio.

Las comunidades que habitan la UPZ Alfonso López son de distintos lugares del país, lo que conforma una población muy variada con distintas costumbres que confluyen en este territorio y configuran nuevas formas de vivir producto de las migraciones por distintos motivos.

La población participante en la investigación son estudiantes de grado sexto del Colegio Estanislao Zuleta y se dividen en dos grupos por cada curso, esta división de cursos se dio por las medidas adoptadas en el plantel educativo siguiendo las exigencias de presencialidad del distrito en el escenario de pandemia por el virus Sars-Cov-2. El rango de edad oscila entre los once a catorce años.

A partir de la investigación participante se pudo constatar que los estudiantes de grado sexto en su mayoría habían vivido toda su vida en el barrio, exceptuando algunos sujetos quienes llegaron producto de algunos conflictos y falta de oportunidades de territorios como el Pacífico colombiano y los Llanos orientales.

Esta comunidad estudiantil tiene como proyecto transversal institucional el PMP, siglas que traducen Plan de Mejoramiento Personal, donde se enmarca la intención de formar ciudadanos constructores de sueños y se divide según el ciclo académico al que pertenece y el nivel de desarrollo (IED Colegio Estanislao Zuleta , 2021).

Para los grados sextos la implementación de este proyecto tiene como objetivo el reconocimiento de la ciudad por medio de las relaciones socioespaciales. En este sentido los estudiantes reconocen lugares simbólicos de la ciudad como la plaza de Bolívar, el cerro de Monserrate y el parque metropolitano Simón Bolívar, cabe resaltar que su movilidad por la

ciudad es limitada por el rango de edad en el que se encuentra el cual oscila entre los once y catorce años.

Tras las intervenciones realizadas al colegio se logró dar cuenta que los estudiantes tienen un reconocimiento bastante amplio sobre los lugares que habitan, gran parte de los estudiantes expresaron saberes con relación a la historia de auto construcción del barrio y las distintas violencias e inseguridades que allí confluyen.

Cronograma de actividades

Tabla 4. Cronograma de actividades

| CRONOGRAMA DE TRABAJO DE CAMPO EN AULA | | | |
|---|---|---|---|
| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVO | OBSERVACIONES |
| Grupo 1: 14 y 15 de septiembre Grupo 2: 22, y 23 de septiembre | Introducción de la práctica pedagógica en el colegio Estanislao Zuleta. | Explicar las formas de trabajo, realizar un diagnóstico de conceptos previos y realizar introducción a la geografía crítica. | Se presentó el plan de trabajo a los estudiantes de los tres cursos de sexto grado en espacios académicos suministrados por profesores de español y sociales. |
| Grupo 1: 16 y 27 de septiembre Grupo 2: 24 de septiembre y 05 de octubre | Actividades de Posicionamiento geográfico, reconocimientos del paisaje para la orientación cardinal. | Realizar ejercicios de posicionamiento geográfico, exponer elementos básicos de la geografía, utilizar herramientas virtuales como Google earth. | Se realizó actividades de posicionamiento geográfico con el cuerpo y se mostró el mapa del barrio por medio de Google earth junto con otras ciudades del mundo. |
| Grupo 1: 28 y 29 de septiembre Grupo 2: 6 y 7 de octubre | Recurso de la cartografía social | Comprender los elementos básicos de la cartografía y sus variedades por medio de croquis, mapa, experiencias previas, la vida en la escuela y en el barrio. | Se presentó los elementos básicos que componen un mapa para su interpretación, junto con la descripción de la variedad de tipos de cartografía y, se realizó una actividad escrita en la cual todos presentaban una experiencia de vida en el barrio. |
| Grupo 1: 19, 20 y 21 de octubre Grupo 2: | Recurso de la cartografía social en la escuela | Levantamientos de suelo, croquis del colegio, representaciones de lugares vividos, juegos | Se realizó con gran acogida de la comunidad estudiantil un levantamiento del suelo del colegio Estanislao |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 8, 25 y 26 de octubre | | de preguntas y respuestas en torno al posicionamiento espacial en el colegio. | Zuleta, en donde se evidenció algunas particularidades. |
| Grupo 1: 2 de noviembre Grupo 2: 27 de octubre | Recurso de la cartografía social en la escuela y en el barrio Alfonso López. | Levantamiento del suelo de recorridos frecuentados por los estudiantes, representaciones espaciales de estudiantes | Se expandió la experiencia cartográfica con los conocimientos previos y adquiridos de las actividades en una cartografía individual sobre los recorridos que se realizan del colegio a su lugar de residencia. |
| Grupo 1: 3, 4 de noviembre Grupo 2: 28 y 29 de octubre | Recurso de la cartografía social en la escuela en el barrio Alfonso López. | Reconocimiento de los lugares peligrosos, de consumo de alucinógenos, lugares de esparcimiento, comercio y transporte. | Se plasmó en una cartografía de la UPZ Alfonso López los distintos lugares que frecuentan la comunidad estudiantil, junto con los lugares más representativos de los familiares. |
| Grupo 1: 4 de noviembre Grupo 2: 11 de noviembre | Grupos focales | Reconocimiento de las condiciones barriales de periferia y sus distinciones frente a otros lugares de la ciudad | Se estableció dos grupos de cuatro personas cada uno, los cuales destacaron a lo largo de la investigación por tener claridades frente a los temas abordados. |
| Grupo 1: 5 de noviembre Grupo 2: 12 de noviembre | Actividad final | Muestra de talentos artísticos desarrollados por los estudiantes en representación del barrio. | Se realizó algunas muestras artísticas, principalmente danza y canto por parte de los estudiantes, relacionándolo con lugares representativos del barrio. |

4. Reflexionar y vivir el barrio a través de la comunidad estudiantil del colegio Estanislao Zuleta

La realización de esta investigación en la comunidad estudiantil posibilitó dar cuenta de las continuas falencias que aún se mantienen vigentes en la enseñanza de las ciencias sociales, lo espacios académicos dirigidos a la memorización y descontextualización del conocimiento se resisten a desaparecer. A lo largo de las intervenciones en el aula el interés por parte de la comunidad estudiantil era mayor, las formas de relacionar y expresar las distintas dimensiones del espacio que habitan posibilitaron que cada una de las personas que participaron fueran protagonistas en el aporte de conocimiento frente a su contexto.

Este capítulo busca analizar y presentar los resultados producto del trabajo de campo en aula, teniendo en cuenta los objetivos generales, específicos y categorías de análisis. De tal manera, el contenido se divide en tres ejes: práctica espacial, desarrollo urbano desigual y periferia urbana.

4.1. Eje 1: Práctica Espacial

Dar cuenta de la relación sociedad-espacio (geográfico) a partir del desarrollo investigativo con la comunidad del colegio Estanislao Zuleta, permitió reconocer a partir de las experiencias y participación de los estudiantes, las particularidades que inciden y caracterizan al barrio Alfonso López. Un estudiante cuenta una de sus experiencias al habitar el barrio:

Cuando yo vivía al pie de la iglesia bn bajando por la derecha al lado del colegio Estanislao Zuleta cede B, vi q' una mujer y un hombre estaban peliados y en ese momento llego la policía para detener esa discusión.

Cuando me vine al colegio un señor abuelito se entro a mi casa y menos mal la dueña de la casa lo vio y lo saco, menos mal no se robo nd (Anexo 4.1). (sic)

Relatos como este, realizado por una estudiante del colegio EZ, dan cuenta de factores como la inseguridad, condiciones económicas y ubicación geográfica. Las percepciones que manifiesta la comunidad tienden a nombrar aspectos peligrosos del barrio, las drogas y violencia de todo tipo son frecuentes en zonas aledañas a parques, colegios y casas de la comunidad. Este tipo de ambiente genera una preocupación constante por parte de los padres quienes normalmente en su mayoría llevan y recogen a sus hijos de la escuela.

En el ejercicio de reconocimiento de estos factores, desechos en las calles y parques deteriorados, son sinónimos de lugares peligrosos para la comunidad estudiantil; relatos como el siguiente dan cuenta de este panorama:

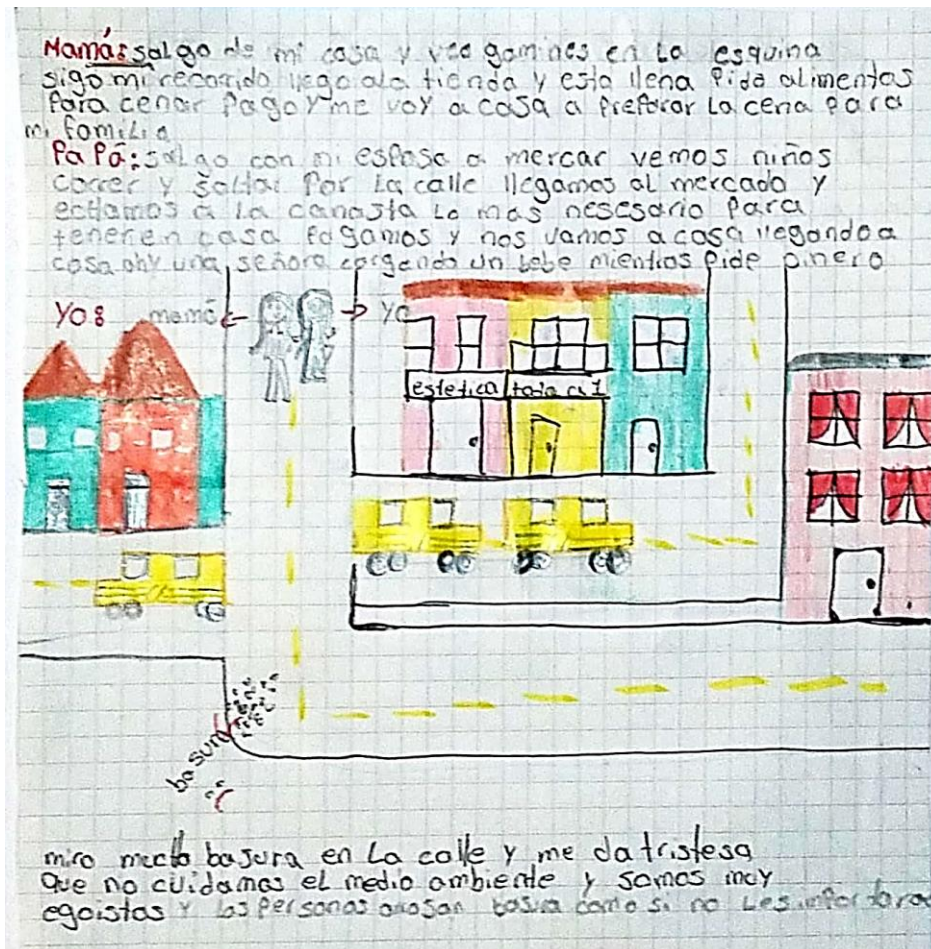
Yo vivo en el Divino niño un barrio donde es una loma hay dos tiendas mas arriba en la punta del monte avia una cancha de futbol en ese barrio vivimos toda mi familia o bueno la mayoria ay personas malas ay una oya¹¹ donde venden vicios pero bueno lo malo no ay que verlo me gusta done vivo yme siento bien ay (Anexo 4.2). (sic)

Los distintos aportes realizados por la comunidad estudiantil junto con la dialéctica del espacio propuesta por Lefebvre permitieron establecer un puente práctico-teórico en el cual, los padres de familia participantes de las actividades estudiantiles de sus hijos contribuyeron a la construcción del reconocimiento importancia del espacio geográfico y su importancia en la vida cotidiana.

Relatos contruidos por los estudiantes a partir de las vivencias de los padres evidencia el significado que se les da a algunos espacios comunes, como el colegio o centros de comercio, muchos de los estudiantes expresan que sus abuelos habitan el barrio desde que este se empezó a gestar, siendo protagonista de las diferentes transformaciones de barriales (ilustración 3). Recorrer el espacio planificado y no planificado, cargado de mucho significado da cuenta de expresiones como: gamines, ñeros, bareta etc.

¹¹ Olla: termino que se usa coloquialmente para dirigirse a un centro de expendio de drogas.

Ilustración 3. Relatos de padres a través de un(a) estudiante



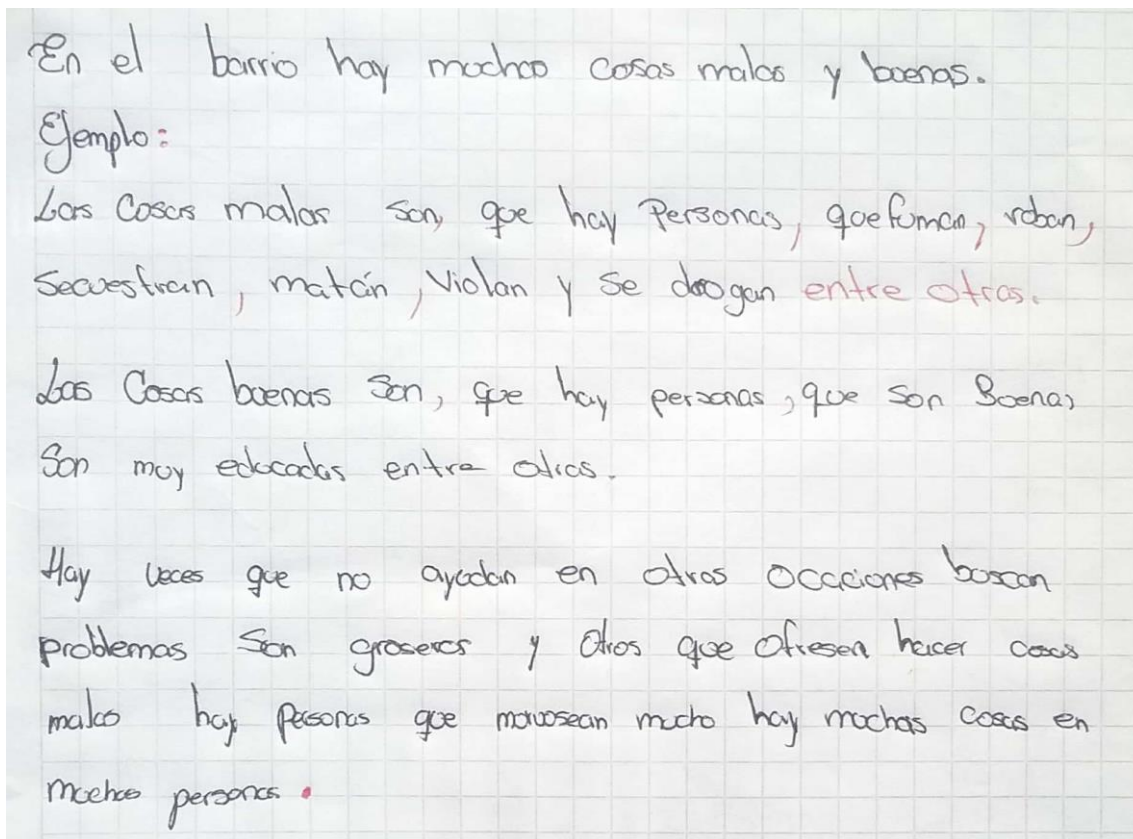
Fuente: Archivo del autor. Octubre del 2021

El panorama en términos de hurtos a personas en Alfonso López ha venido en aumento, en primer semestre del 2021 los casos registrados ante las autoridades han sido de 118 en comparación con el mismo periodo del 2020, que fue de 101 casos (Secretaría de Seguridad, 2021). Un aumento del 16.8 % en los hurtos registrados da cuenta de una creciente inseguridad, lo que corrobora los sentimientos de la población implicada en la investigación.

La normalización de la violencia en la comunidad genera distintas prácticas de auto cuidado, los estudiantes que no los recoge sus padres tienden a transitar el barrio en grupos, especialmente las niñas, ya que los casos de acoso son frecuentes (Ilustración 4). La mayor parte de los padres de familia no dejan salir a sus hijos a lugares de recreación, ya que estos son focos de expendio de drogas, algunos estudiantes comentan que en horas de la noche la inseguridad aumenta y que los robos son frecuentes a vecinos y sus mismos padres, es por lo

cual que muchas de las familias de la comunidad estudiantil aguardan en su casa desde horas tempranas para evitar ser víctimas de algún acto de violencia.

Ilustración 4. Relato de estudiante frente a las condiciones que encuentra en el barrio



En el barrio hay muchas cosas malas y buenas.
Ejemplo:
Las cosas malas son, que hay personas, que fuman, roban, secuestran, matan, violan y se drogan entre otras.
Las cosas buenas son, que hay personas, que son buenas son muy educadas entre otras.
Hay veces que no ayudan en otras ocasiones buscan problemas son groseros y otros que ofrecen hacer cosas malas hay personas que miran mucho hay muchas cosas en muchas personas.

Fuente: Archivo del autor septiembre del 2021

Pese a que los sentimientos de inseguridad son mayores, algunos estudiantes manifiestan que el barrio no es tan inseguro, ya que pueden practicar distintos deportes y transitar por los distintos parques durante ciertas horas sin que se evidencie ningún caso de inseguridad, “mi barrio es muy chebre por en las calles se reúnen mis amigos con la gente que nos cae bien y jugamos mucho futbol aveces vamos y montamos bicicleta pero antes de salir a jugar hacemos las tareas” (anexo 4.3). (sic)

La percepción de espacio en la comunidad estudiantil del colegio Estanislao Zuleta es en mayor parte de peligro, lo que genera algunas prácticas espaciales particulares, como el tránsito por las distintas calles del barrio en acompañamiento. Los focos de inseguridad son en su mayoría caracterizado por lugares deteriorados y llenos de basuras; por otro lado, algunos estudiantes habitan el barrio en lugares destinados para la recreación.

Todas las manifestaciones que la comunidad estudiantil esboza frente a las distintas violencias son resultado de múltiples procesos históricos, como desplazamiento forzado, violencia intrafamiliar, trabajo informal y narcotráfico.

El crecimiento del barrio a partir de distintas poblaciones del país genera distintas tensiones en cuanto a concepciones del espacio. Para Lefevre (1974) todo espacio social resulta de múltiples aspectos y movimientos, como las prácticas mencionadas, pero también las formas de concebir el espacio que son conflictivas en cuanto no corresponden a intenciones homogéneas, sino que son variadas a partir de fuerzas políticas, económicas y sociales.

Finalmente, a través de las actividades realizadas, pero principalmente los grupos focales se evidenció las distintas prácticas espaciales que la comunidad estudiantil habitualmente realiza dentro del barrio (anexos 2.1, 2.2, 2.3).

4.2. Eje 2: Desarrollo Urbano Desigual

El desarrollo urbano desigual es visto como la expresión geográfica del capitalismo Smith (2020). Alfonso López como barrio periférico ha desarrollado su espacio geográfico de manera autónoma y no planificada, esto quiere decir, que la intervención del Estado no hizo presencia en sus primeros años, hasta que se empezó a legalizar el territorio y sus viviendas a través de la instalación de servicios públicos.

Los espacios absolutos e individuales son característicos del espacio urbano, es allí donde por medio de la renta del suelo se da una categorización desigual del espacio (Harvey, 1977). Como se mencionó en el primer capítulo, Alfonso López es un barrio de carácter periférico que se auto construyó hacia los años ochenta por medio de la venta de lotes, en la actualidad la comunidad estudiantil que ha habitado por varios años el barrio caracteriza las formas de construcción del barrio, diferenciando lugares cercanos donde intervienen constructoras con proyectos de vivienda.

En discusiones con la comunidad estudiantil se evidenciaba la diferencia en términos de desarrollo de los aspectos físicos del barrio con otros lugares en la ciudad y del mundo. Por medio de Google earth se evidenciaron las estructuras de otras ciudades del mundo, lo cual

fue reconocido como uno de los factores más fáciles de ver en cuanto a un desarrollo desigual del espacio urbano.

Ilustración 5. Actividad de reconocimiento de ciudades por medio de Google earth



Fuente: Archivo de autor 24 de septiembre del 2021

Las distintas cartografías elaboradas mencionan estos factores geográficos en donde se manifestaba un desarrollo desigual, con la participación de los estudiantes y sus padres se caracterizaba Alfonso López como un barrio montañoso alejado de centros comerciales y lugares de trabajo, con cercanía a la zona rural de la localidad (ver anexos 4.4, 4.5 y 4.6).

Ilustración 6. Elaboración de cartografías sociales



Fuente: Archivo de autor 21 de octubre del 2021

En materia de ingresos económicos, los padres de familia son empleados de empresas particulares y otros tantos son trabajadores independientes, lo que corrobora las cifras realizadas por la Alcaldía de Bogotá en el año 2019, que evidencian que el 46.5 % de la población en edad de laborar hacen parte de sectores particulares (Económico, 2019). Los padres que no hacen parte del trabajo formal, por lo general se ocupan como trabajadores independientes (principalmente vendedores informales).

A pesar del desconocimiento teórico de un desarrollo urbano desigual, la comunidad estudiantil logra caracterizar los factores económicos que generan un desarrollo desigual desde su contexto. La edificación del colegio fue en primer momento un lugar para identificar los distintos desarrollos de la ciudad, ya que, por su carácter de auto construcción y posterior consolidación dentro de la comunidad, es muestra de un infraestructura no planificada, así

mismo las fuentes de ingresos de los padres de familia fue un complemento para comparar las diferencias que se encuentran en el barrio con otros lugares de la ciudad.

Finalmente se logró dar cuenta a través de las cartografías sociales y los grupos focales las distintas razones por las cuales Alfonso López se desarrolla de manera distinta a otros lugares de la ciudad, las intervenciones de los estudiantes rondaron en torno a las fuentes de ingresos de sus padres y de las características físicas del barrio.

4.3. Eje 3: Periferia Urbana

Para Wacquant (2001) la periferia como concepto marginalista va dirigido a un estudio sociológico en donde se diferencia un uso determinado del suelo a partir de la vida en este lugar; esto quiere decir que más allá del espacio geográfico lo que en este eje se presenta, son esas particularidades características de vivir en un barrio periférico de Bogotá.

A lo largo de esta investigación, el eje de periferia urbana ha estado al igual que los anteriores ejes manifestado en todo momento, el estudio de la periferia estuvo caracterizado por evidenciar estas relaciones de convivencia que se gestan en la escuela y que son herencias de las familias de las que cada uno de los estudiantes hace parte.

“lo que mas me gusta de mi barrio es su cultura sus costumbres, su cultura su naturaleza y pss para mi es muy importante por que aca estan mis amigos mi familia mi colegio todo.

Pero lo unico que no me gusta es que hay mucha violencia, muchas personas malas, hay pss en parte contaminación basura etc... Pero mi barrio puede ser todo eso pero asi lo amo y pss estoy orgullosa de donde vivo” (anexo 4.7). (sic)

El sentido de apropiación por el barrio se gesta en los lugares donde más conviven, como parques colegio y viviendas; pese a que la inseguridad se expresa en la mayoría de la comunidad estudiantil, las distintas expresiones de cariño y gusto por los lugares que habitan demuestran un arraigo al barrio.

“Cuando tenía 6 o 7 años me bautizaron y después llegue a mi casa y estaba toda mi familia y de un momento a otro llego la noche y mi papá le dijo a mi tío (Stiven) y tía (Sonia) les dijo que sacara a mi mamá de la casa luego mi papá alista todo para pedirle la mano (que se

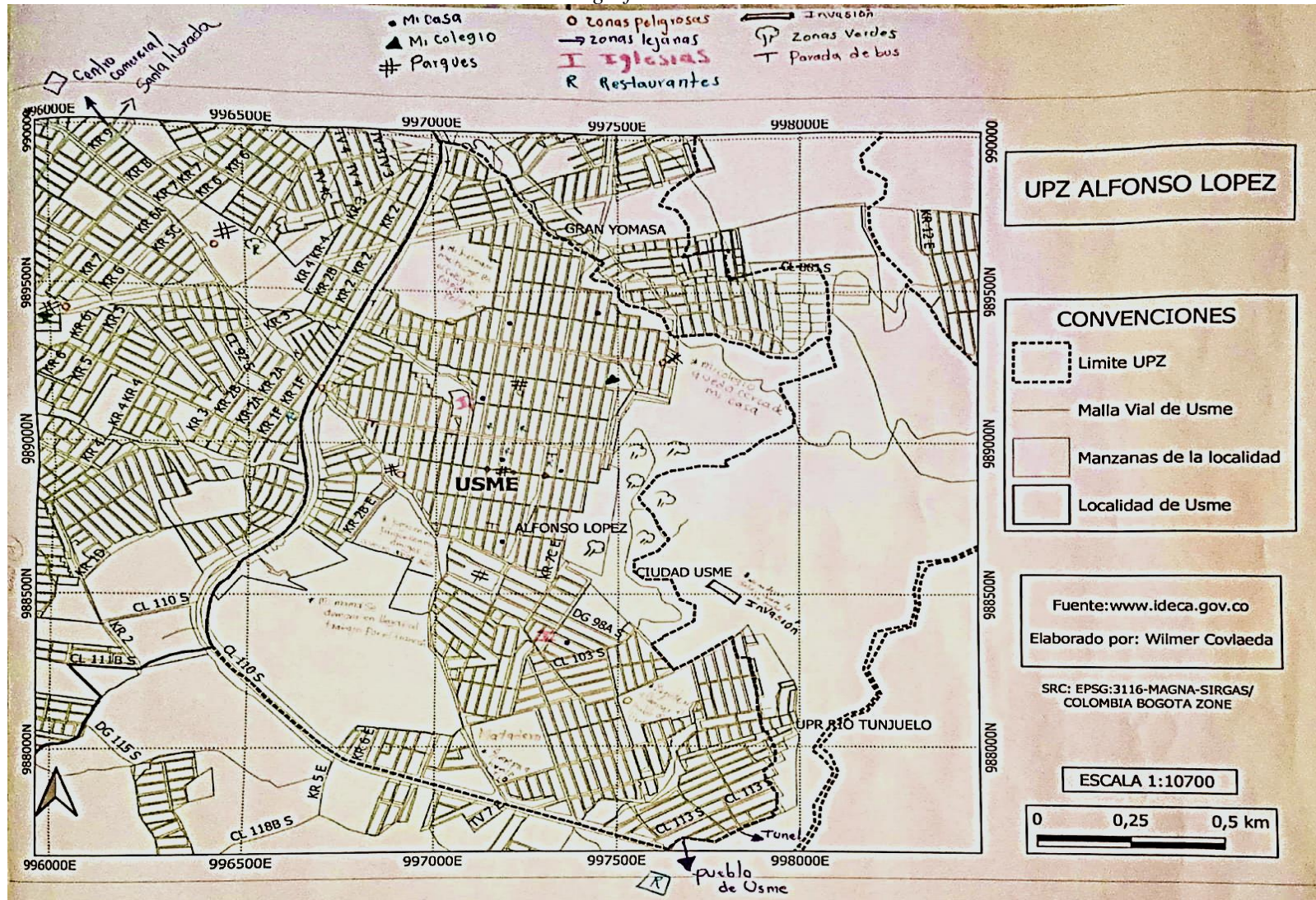
casaran) luego apagaron las luces y le dijeron a mi mamá que entrara a la casa y prendieran las luces y sorprendimos a mi mamá luego mi papá le dio el anillo a mi mamá luego hablaron mi mamá y mi papá y sucedieron muchas cosas mas pero no me acuerdo muy bien...” (anexo 4.8). (sic)

Relatos como el anterior expresado por una estudiante demuestra las distintas facetas de la vida en Alfonso López, las experiencias de acontecimientos buenos son muchos, pese a que la inseguridad es constante.

Dentro de la comunidad estudiantil la planta docente está conformada por profesores que en su mayoría llevan más de ocho años trabajando en el plantel y han sido testigos de acontecimientos malos, como el robo constante a estudiantes, pero también de momentos buenos, como la continua relación que los estudiantes una vez egresados tienen con el colegio.

Para los estudiantes el reconocimiento del barrio pasa por el trayecto de su casa a el colegio, pero también del compartir con sus familias los fines de semana, la siguiente cartografía (ilustración 7) evidencia algunos lugares expresados por los estudiantes que reconocen y frecuentan las cuales son: zonas peligrosas, paradas de bus, restaurantes, parques, zonas lejanas, el colegio, sus residencias y algunas descripciones escritas que caracterizan el barrio por su lejanía.

Ilustración 7. Cartografía de la comunidad estudiantil



Fuente: foto tomada por Wilmer Covaeda

La periferia urbana Alfonso López es caracterizada por la comunidad estudiantil como un barrio ubicado al sur oriente de Bogotá en la localidad de Usme, el cual es una zona montañosa llena de focos de inseguridad que se caracterizan por el deterioro en su aspecto físico. Las dinámicas de transitar el barrio están condicionadas por la inseguridad, por lo que el tránsito del barrio en altas horas de la noche es escaso. Para los estudiantes la invasión¹² aledaña al barrio Alfonso López es el foco de inseguridad principal.

Pese a las sensaciones de inseguridad, las distintas formas de apropiación del espacio están ligadas no solo al evitar focos de inseguridad, sino a recuerdos satisfactorios donde los estudiantes han sido protagonistas: bautizos, primeras comuniones, matrimonios, fiestas y juegos, son las principales formas de apropiación del barrio para la comunidad estudiantil.

Las dinámicas sociales que en el barrio se presentan son características particulares producto de condiciones que mayormente se presentan en la periferia, estas prácticas espaciales son propias de sociedades cohesionadas por decisiones políticas y económicas que no reconocen las necesidades de las distintas sociedades (Wacquant, 2001).

Finalmente, las dimensiones de periferia son todos estos testimonios de vida de la comunidad estudiantil que caracterizan estas formas de vida particulares y que para Wacquant (2001) es la evidencia de una investigación en torno a entender los espacios periféricos en las urbes, para este caso, la vida al suroriente de Bogotá en el barrio Alfonso López.

¹² Invasión: este término se acuña a las zonas tomada de manera ilegal y en las cuales se divide de manera improvisada para la construcción de viviendas. Por lo general estas viviendas se construyen en primer momento con materiales poco adecuados como tejas y madera, su población es la más vulnerable en términos de calidad de vida de la ciudad.

Ilustración 8. Eslogan de proyecto escolar



Fuente: foto tomada por una estudiante del colegio Estanislao Zuleta

4.4. CONCLUSIONES

Reconocer la importancia de las relaciones socioespaciales y su incidencia en la vida cotidiana en la comunidad escolar del colegio Estanislao Zuleta en el área académica de las ciencias sociales, es lo propuesto en la investigación, por ello las siguientes conclusiones son resultado de la relación práctico teórica producto de la intervención en aula.

Alfonso López es un barrio históricamente autoconstruido el cual alberga poblaciones migrantes de todo el territorio colombiano, su nacimiento es producto de las distintas transformaciones que el país vivió hacia mediados del siglo XX. Actualmente hace parte de unas de las unidades de planeación zonal (UPZ 59) de la localidad de Usme y a través del tiempo se legalizó sus viviendas por medio del ingreso de servicios públicos. Este lugar montañoso colindante con las zonas rurales de la localidad de Usme se encuentra al sur oriente de Bogotá.

Alejado de los centros económicos principales de la ciudad el barrio hace parte de la periferia sur de Bogotá, territorio el cual conformó su desarrollo espacial de manera autónoma a diferencia de otros lugares de la ciudad, lo que propició unas relaciones socioespaciales distintas que son importantes resaltar.

Desde las experiencias de la comunidad estudiantil del colegio Estanislao Zuleta, se logró dar cuenta de un panorama en cuanto a las relaciones con el espacio que allí conviven, pero también se evidenció las dificultades que aún existen en la enseñanza de las ciencias sociales.

La enseñanza de las ciencias sociales en el colegio corroboró ciertas críticas realizadas hace más de treinta años por Ovidio Delgado (1989), los contenidos informativos sin un contexto cercano a los estudiantes mantienen las clases en un continuo suministro de datos los cuales no son apropiados por la comunidad estudiantil, lo cual genera falencias a la hora de adquirir conocimientos acordes a sus necesidades.

La puesta en práctica de una pedagogía liberadora mostró las distintas formas de apropiación del espacio. Los estudiantes a través de sus experiencias y la de sus padres manifestaron distintos tipos de violencias las cuales consolidan un alto panorama de inseguridad en el barrio.

Prácticas de auto cuidado son normalizada por toda la comunidad estudiantil, la drogadicción, la violencia de todo tipo, las basuras y las distintas infraestructuras deterioradas, son condicionantes de las relaciones socioespaciales que tienen en su territorio.

A lo largo de la experiencia investigativa las particularidades de la comunidad estudiantil demostraron un cambio generacional en esta, pese a que las dificultades en la enseñanza de las ciencias sociales siguen vigentes, la convivencia dentro del plantel educativo se ha visto altamente mejorada en comparación a los años que comprenden entre el 2009 y 2014, ya que por estos años se hizo parte del plantel educativo como estudiante, afirmación que también comparten los profesores del colegio al comentar estas mejoras por medio de la convivencia que se mantuvo a lo largo de la intervención investigativa en la institución.

La convivencia con los profesores dentro de el tiempo en el que se realizó la investigación, arrojó distintas discusiones entorno a lo anteriormente mencionado, frases de orgullo se mencionaron algunas veces al evidenciar mi crecimiento personal y dentro de la academia,

los cuestionamientos sobre los cambios en las costumbres de los estudiantes fue constante, de ahí que a partir de estas conversaciones se pudo constatar las mejoras convivenciales.

Cuestionar las violencias a las que la comunidad estudiantil normalmente está expuesta, demostró las desigualdades en temas económicos sociales y políticos, pero también un alto conocimiento y apropiación del barrio que habitan, ya que, los sentimientos expresados por los estudiantes sobre los distintos lugares, demuestra que pese a la inseguridad que están constantemente expuestos, la mayor parte de las personas que hacen parte del barrio rechazan estos actos.

Desde la propuesta de abordar las relaciones socioespaciales que se presentan en la periferia urbana, este trabajo de grado se planteó evidenciar estas particularidades que inciden en la vida cotidiana de la comunidad estudiantil a través de sus experiencias.

El desarrollo de este trabajo presentó distintas dificultades por cuestiones del virus Sars-Cov-2 (causante de la pandemia que afronta aún el mundo). Este limitante produjo una disminución del tiempo a la hora de ejecutar el plan de trabajo dentro del colegio, lo que afectó de igual manera los resultados de este trabajo.

Es importante recalcar el estudio de la geografía desde una apuesta crítica dentro del área de las ciencias sociales. Los aportes que brinda este trabajo de grado demuestran distintas urgencias por la articulación de conocimientos acordes al contexto del estudiante, el desconocimiento frente a las relaciones de contenidos académicos y cotidianos por parte de los profesores en el área de ciencias sociales del colegio Estanislao Zuleta aún se mantienen marcadas. Finalmente se espera que esta investigación aporte a la construcción de un estudio detallado en cuanto a los barrios periféricos del sur de la ciudad y propicie propuestas que ayude a reducir las desigualdades socioespaciales en espacios urbanos.

Finalmente, la intervención en la comunidad estudiantil produjo un alto interés por gran parte de los participantes que fue evidencia en la disposición por parte de ellos y una fotografía regalada en la última sesión la cual muestra la vista que tiene una estudiante de la ciudad desde su casa (ilustración 9).

Ilustración 9. lo que alcanzó a ver desde la ventana de mi casa



Fuente: archivo de autor. Foto tomada por una estudiante de grado sexto del colegio Estanislao Zuleta. Noviembre 2021

Bibliografía

- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2017). *ANÁLISIS DE CONDICIONES, CALIDAD DE VIDA, SALUD Y ENFERMEDAD, LOCALIDAD DE USME*. Bogotá D.C.
- Araya Palacios, F. R. (2007). Perspectiva para la enseñanza de la geografía escolar. *Espacio Regional*, 2(4), 13-20.
- Arteaga Arredondo, I. (2005). De periferia a ciudad consolidada Estrategias para la transformación de zonas urbanas marginales. *Bitácora Urbano Territorial*, 9(1), 98-111.
- B. Kawulich , B. (Mayo de 2005). *Forum Qualitative Social Research*. Obtenido de <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>
- Barreto Casallas, J. E. (2015). *Procesos de urbanización de la localidad de Usme (1972-2000). Contraste entre el pensamiento moderno de ciudad y la marginalidad social urbana*. bogotá: Universidad Pedagógica Nacional (tesis de grado).
- Bermudez Romero , J. F. (2017). *Trnasformación Urbana: Una aproximación desde el habitar de tres barrios del sector Suba Rincón*. Bogotá: Universidad Francisco José de Caldas (tesis de grado).
- Bernal Hidalgo, L. (2014). *Lineamientos para la construccion de la enseñanza del concepto de territorio en la escuela de hoy*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bonilla Castro , E., & Rodríguez Sehk , P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigacion en ciencias sociales* . Bogotá : Editorial Norma .
- Camargo Sierra, A. P., & Hurtado Tarazona, A. (2013). Urbanización informal en bogotá: agentes y lógicas de produccion del espacio urbano. *invi*, 78, 77-107.
- Camargo Sierra, A., & Hurtado tarazona, A. (2013). Urbanización informal en Bogotá: agentes y logicas de producción del espacio urbano. *Revista Invi*, 28(78), 77-107.

- Cervio, A. L. (2014). Expansión urbana y segregación socio-espacial en la ciudad de Córdoba (Argentina) durante los años 80. *Astrolabio*(14), 360-392.
- Clichevsky, N. (2003). *Pobreza y acceso al suelo urbano. Algunas interrogantes sobre las políticas de regularización en América Latina*. Chile: CEPAL, NACIONES UNIDAS (investigación).
- Clichevsky, N. (2003). *Pobreza y acceso al suelo urbano. Algunas interrogantes sobre las políticas de regularización en América Latina*. Chile: CEPAL, NACIONES UNIDAS (investigación).
- Clichevsky, N. (2006). Estado, mercado de tierra urbana e inundación en ciudades argentinas. *Cuadernos de geografía*, 31-52.
- Contreras Gatica, Y. (2011). La recuperación urbana y residencial del centro de Santiago: Nuevos habitantes, cambios socioespaciales significativos. *EURE*, 37(112), 89-113.
- Covaleda Quiroga, C. J. (13 de 02 de 2020). Adquisición de vivienda propia . (W. Covaleda Quicazan , Entrevistador)
- CRIC. (22 de Mayo de 2019). *CRIC*. Obtenido de <https://www.cric-colombia.org/portal/>
- Cruz Rodríguez, S. (2000). Periferia y suelo urbano en la Zona metropolitana de la Ciudad de México. *Sociológica*, 15(42), 59-90.
- De Almedia Santos , M. (1990). *Por una geografía nueva*. Madrid: Editorial Espes-Calpe, S. A.
- Delgado Mahecha, O. (1989). La importancia de la enseñanza de la geografía. *Revista Colombiana De Educación*(20). doi:<https://doi.org/10.17227/01203916.5183>
- Delgado Mahecha, O. (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea* . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia .
- Delgado, J. (1991). Centro y periferia en la estructura socioespacial de la ciudad de México . *Colegio de México* , 85-105.
- Durand Alcántara , C. (2016). *El ejército Zapatista de liberación nacional. nuevas configuraciones sociales*. Barcelona: IIIConference strikes y social conflicts.

- Económico, O. D. (2019). *observatorio.desarrolloeconomico.gov.co*. Obtenido de https://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/sites/default/files/files_articles/bol_etin_usme.pdf
- Escobar , J., & Bonilla Jimenez , F. I. (2011). Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuaderno Hispanoamericano de psicología*, 9(1), 51-67. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/957>
- Esquivel Hernández, M. T. (2015). El enclave urbano, lógica socioespacial de la periferia urbanizada y sus efectos sobre la segregacion residencial y la fragmentacion urbana. *cuadernos de geografia: revista colombiana de geografía*, 25(2), 127-150.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* . México: Siglo XXI.
- Gómez builes, G. (2010). *Desplazamiento forzado y periferias urbanas: la lucha por el derecho a la vida en Medellín* . Rio de Janeiro : Escola Nacional de saúde pública Sergio Arouca ENSP.
- Gómez Maury, O. (2017). *Procesos de gentrificación y violencia urbana. caso Suba Rincón en la ciudad de Bogotá* . Bogotá : Universida Francisco José de Caldas (tesis de grado).
- Gonzales Sanchez, A., & Montoya Briñez, J. (2015). *Análisis brecha de la expansión urbana en la localidad de Usme, estrategia realizada por la corporación ambiental Macondo* . bogotá: Universidad Francisco José de Caldas (tesis de grado).
- González, j. (s.f.). *Sobre Ethos y Damion* .
- Harvey , D. (1977). *Urbanismo y desigualdad social*. España: Siglo XXI de España Editores. S. A .
- Harvey, D. (2012). *Ciudades reveldes. Del derecho a la ciudad a la revolucion urbana*. (J. Madariaga, Trad.) Madrid: Ediciones Akal.
- IED Colegio Estanislao Zuleta . (2021). *www.colestanislaozul.edu.co*. Obtenido de <https://colestanislaozul.edu.co/site/>

- Jiménez Reyes, L. (2001). ciudades, redes y nuevas formas de organizacion espacial. *Revista colombiana de geografia*, X(2), 75-106.
- Lefebvre, H. (1970). *Revoución Urbana* . paris: Alianza .
- Lefebvre, H. (1974). *La Producción del Espacio* (2013 ed.). (E. Martínez Gutiérrez, Trad.) España: Capitan Swing.
- Lima Fagundes, K. V., Magalhaes , A. d., dos Santos Campos,, C. C., Lopes Alves, C., Ribeiro, P. M., & Mendes, M. A. (2014). Hablando de la Observación Participativa en la investigación cualitativa. *Index de enfermeria*, 23(1-2), 75-79.
- Marcos, M. (2015). Estructura socioespacial de la aglomeración gran Buenos Aires. *Geo UERJ*, 22-54.
- Martínez Boom, A., & Tamayo Valencia , A. (s.f.). Ética y educación . *Pedagogía y saberes*.
- Medina Gutierrez, F. A. (2009). El Conflicto Armado en Colombia: Nuevas Tendencias, Viejos Sufrientos. *Mision Juridica*(2), 160- 177.
- MEN. (06 de 2002). Ministerio de Educación Nacional . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional .
- Montoya Garay , J. W. (2018). *De la Ciudad Hidalga a la Metrópoli Globalizada Una Hisotiografía Urbana y Regional de Bogotá*. Bogotá: Universidad Naciona de Colombia.
- Montoya, J. (2016). Reconocimiento de la biodiversidad urbana para la planeación en contextos de crecimiento informal. *Cuadernos de vivienda y urbanismo*, 9(18), 232-275.
- Moroy, M. L., & Ceron Coral, C. (04 de Noviembre de 1999). LOS DUEÑOS DEL SUR I. *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-950376>

- Naranjo Villa, L., Aguirre, M. A., & Muñoz escobar, J. (2017). La Geografía y su enseñanza en el ámbito escolar. *Entorno Geográfico*(13), 144-155.
- Nascimento, E. (2020). Cartografía de las desigualdades socioespaciales urbanas: el mapa de la exclusión/inclusión social de la región metropolitana de Campinas, Brazil. *Brazilian journal of Development*, 5(12), 33300-33320.
- Neira Acosta, A. S. (2016). *Análisis multitemporal de la expansión urbana de la localidad de Usme- Bogotá*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada (Artículo).
- Ortiz, J. (2013). Movilidad residencial ddel sector de renta alta del Gran Santiago (Chile): hacia el aumento de la complejidad de los patrones socioespaciales de segregación. *EURE*, 39(118), 77-96.
- Osorio Socha, J. A. (2003). *Dinámicas de la urbanización ilegal en la localidad de Usme* . Bogotá : Universidad de los Andes .
- Ovelar Pereyra, N. (2004). Relaciones entre educacion y ética. una aproximación desde la pedagogía crítica. *Educere* , 453-460 .
- Peña de Arango , C. C., & Ramírez Guzmán, L. F. (2011). *Procesos de ocupación de tierras en Altos Nápoles: el caso del sector Cumaná Meléndez* . Calí : Universidad Del Valle (tesis de grado).
- Pereira Castillo , C. (2019). “*Casas de sueños y cartón: un análisis del programa de vivienda de interés social urbanización la fortuna desde las voces de los habitantes del sector en el oeste de Cali*”. Cali: Universidad del Valle (tesis de grado).
- Pulido Rico, J. D. (2016). *Trancisiones Inter-operativas*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia (monografía).
- Risler, J., & Ares, P. (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Buenos Aire: Tinta Limón.
- Rodríguez Sánchez , M. V., & López López, M. K. (2020). Economía Naranja: una opción de emprendimiento para Colombia de la mano de las intituciones de educación superior. *Apuntes Contables*(25), 59-84.

- Romero Picón , Y. (2006). Tramas y urdimbres sociales en la ciudad. *Universitas humanísticas*(61), 217-228.
- S.E.D. (2020). *Red académica*. Obtenido de <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-estanisla-zuleta-ied>
- Sánchez Vásquez , A. (1969). *Ética*. México : Editorial Grijalbo, S.A.
- Santana Zambrano , F. (2015). *Desplazamiento y capital social en la conformación de tres asentamientos en la comuna 18 de Cali, entre los años 2000 y 2010*. Cali : Universidad del Valle (tesis de grado).
- Secretaría de Seguridad, C. y. (2021). *Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia*. Obtenido de https://scj.gov.co/sites/default/files/documentos_oaiee/Reporte_usme_2021_06.pdf
- Smith, N. (2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio*. (L. F. Téllez Contreras, Trad.) Madrid: Traficantes de Sueños.
- Solano bohórquez, S. V. (2012). *El siberespacio como herramienta didáctica en la enseñanza de la geografía escolar*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Subredsur. (2017). *Análisis de condiciones, calidad de vida, salud y enfermedad localidad de Usme*. Bogotá: Alcaldía de Bogotá. Obtenido de subredsur.gov.co
- Tayack Martinez, L. (2016). *Cobertura de servicios públicos domiciliarios en la vivienda informal: caso Bogotá comprendido entre 2000 Y 2008*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Tecco, C., & Valdés, E. (2006). • Segregación residencial socioeconómica (SRS) e intervención para contrarrestar sus efectos negativos: Reflexiones a partir de un estudio en la ciudad de Córdoba, Argentina. . *Cuadernos de Geografía* , 53-66.
- Thibert, J., & Osorio Ardila, G. A. (2011). Segregación urbana y política en América Latina. el caso de Bogotá. *Journal of Urban and Regional Research*, 1-14.
- Torres Tovar , C. A. (2009). *Ciudad informal colombiana, Barrios construidos por la gente*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.

- Tovar Torres , C. A. (2019). *El barrio como herramienta para la enseñanza de conceptos geográficos*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Trujillo Corredor , R. H. (2013). *Dinámica de las construcciones por usos de lo localidad de Usme en los años 2002 y 2012*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Obtenido de <https://www.catastrobogota.gov.co/sites/default/files/archivos/usme.pdf>
- Uribe de Hincapié, M. T. (s.f.). De la ética en los tiempos modernos o del retorno a las virtudes públicas . *instituto de estudios regionales Universidad de Antioquia* .
- Velásquez López, P. A. (2019). Procesos de retorno: mecanismos gubernamentales para asumir el desplazamiento. *Trabajo Social, 21*, 141-168.
- Villamizar Herrera , D. (2017). *Las Guerrillas en Colombia* . Bogotá : Debate.
- Wacquant, L. (2001). *Parias urbanos*. (H. Pons, Trad.) buenos aires: Manantial.

Anexos

Anexo 1. Diarios de campo

| | Práctica espacial | Desarrollo urbano desigual | Periferia urbana |
|----------|--|---|---|
| Diario 1 | Se contextualizó el concepto de práctica espacial con la intención de manifestar al estudiantado la serie de actividades a desarrollar y, de esta manera comprender las fuerzas que componen un espacio geográfico, con ejemplos cotidianos suministrados por los estudiantes. | Los estudiantes tienen ideas frente a las diferencias geográficas y económicas que las distancias de otros lugares de Bogotá | Algunas de las intervenciones de los estudiantes demostraban algunas características de las periferias urbanas, como la lejanía de los parques de atracciones y el lugar de trabajo de sus pares |
| Diario 2 | Las actividades de posicionamiento geográfico y el reconocimiento de algunos aspectos físico de barrio Alfonso López, permitió ubicarnos de manera efectiva en el sur oriente de Bogotá. | Las distintas preguntas frente a las diferencias entre colegios público y privados demostró un conocimiento incipiente frente a los distintos desarrollos desiguales dentro del mismo barrio. Las herramientas virtuales como Google earth permitió una apreciación física del | Las basuras, la drogadicción y la delincuencia, fueron las descripciones mas nombradas en los estudiantes, algunos de ellos nombraron las montañas y las zonas rurales con las que colinda el barrio. |



| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | desarrollo desigual a partir de la inmersión en ciudades de Europa y Norte América | |
| Diario 3 | La introducción a la cartografía social permitió ver distintas formas de representar un espacio, desde lo más cotidiano como el colegio (con los mapas de ruta de evacuación), hasta las descripciones más grandes del país. | A partir de la evidencia de varios mapas virtuales, se evidencio las diferencias de estructuras entre la localidad de Teusaquillo y la localidad de Usme, en este mismo sentido los estudiantes indagaron sobre mapas que tuvieran diferencias en espacios cortos | Las ideas de representaciones cartográficas por parte de los estudiantes, mostró la creatividad de presentar topónimos dentro de un mapa, como los “chirretos”. |
| Diario 4 | La cartografía social realizada por los estudiantes del colegio (Colegio Estanislao Zuleta) permito poner en práctica los elementos discutidos en torno a las representaciones espaciales la importancia que esta implica para el reconocimiento de un lugar. | Las intervenciones de los estudiantes sobre los diferentes colegios que han visitado permitieron relacionar las diferencias de adquisición monetaria con la posibilidad de colegio al cuál pudieran ingresar. | |
| Diario 5 | Los distintos recorridos del colegio a la casa plasmados por los estudiantes, mostró algunas condiciones | La inseguridad como producto de la desigualdad, fue el tema de discusión en | La puesta en práctica de Google earth permitió dar cuenta de las diferencias en |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | externas que no permiten un recorrido optimo, sino un recorrido extenso por haber algunos lugares peligrosos. | esta sesión de clase, en la cual surgieron intervenciones como: “a falta de trabajo, la gente roba”, “los venezolanos solo vienen a robar” “en todo lado roban”. | términos físicos de algunos recorridos de los estudiantes a la escuela con algunas calles de otras zonas de Bogotá. |
| Diario 6 | El reconocimiento de los lugares más importantes para los estudiantes como el colegio, la iglesia y algunos parques y comercios permitió ubicar de manera acertada algunos lugares peligrosos y algunas viviendas de ellos, esta última cartografía mostraba una dificultad que los estudiantes lograron superar con la ayuda de todos los participantes. | Algunas estudiantes manifestaron que vivían en una invasión alemana al barrio la cual no estaba incluida en el mapa del barrio, intervención que dio paso al dialogo entrono a la producción del espacio y como este es construido de maneras planificadas y no planificada, los estudiantes aportaron al tema de dialogo diciendo la procedencia de algunos de sus vecinos y los distintos trabajos que realizan sus familiares. | Con los compañeros que habitaban la invasión junto con los demás estudiantes e logro comprender el concepto de periferia en pequeñas escalas y con ejemplos aterrizados a su contexto. |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| Diario 7 | Se realizó una actividad integradora de los tres cursos de grado sexto la cual consistía en una muestra de talentos y en la cual los estudiantes por medio del canto y del baile mostraron el barrio donde habitan, una integrante del sexto en particular mostro fotografías del paisaje que tiene a la salida de su vivienda. | Las experiencias de vida expuestas por algunos estudiantes nos permitieron dar cuenta de las desigualdades que afrontan gran parte de los estudiantes. Los estudiantes realizaron algunas batallas de rap, con la temática colegio y posteriormente el barrio, en estas rimas se evidencio algunas vivencias e los estudiantes y la aceptación de otros. | La comunidad estudiantil se apropió de su espacio al quererlo representar por medio del arte, las actividades integradoras permitieron las distintas apreciaciones que se tienen del barrio y del colegio. La creatividad hizo parte de las caracterizaciones de nuestro barrio. |
|----------|---|--|--|

Anexo 2. Grupos focales

Las participaciones que se extendieron con los grupos focales se orientaron a partir de la siguiente guía.

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
|  <small>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría de Educación</small> | <i>Colegio Estanislao Zuleta IED</i> <i>“Ciudadanos constructores de sueños”</i> | |  |
| ASIGNATURA: | SOCIALES | GRADO: | 6° |
| FECHAS: | 1 al 12 de noviembre de 2021 | PERIODO: | 4 |
| PRACTICANTE: | WILMER COVALEDA. - JORNADA MAÑANA | GUÍA: | 4 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Universidad Pedagógica Nacional Lic.: en Ciencias Sociales | | |
|--|---|--|--|

Propósito de aprendizaje: Reconocer las características del barrio por medio de la descripción y las experiencias del estudiante en el barrio y su relación con el espacio geográfico.

TEMA: GEOGRAFÍA URBANA DE BOGOTÁ D.C

Definición Importante: GEOGRAFÍA URBANA

Es una descripción de los espacios desarrollados por el ser humano en determinado espacio, la característica de lo urbano es acuñada por la geomorfología de la ciudad y su gran cantidad de personas que habitan en ella. La geografía urbana estudia las relaciones socioespaciales (relación del sujeto con el espacio), que son característica y producidas por el desarrollo económico capitalista.

En las siguientes actividades, dibuja y escribe... Según la anterior definición, para usted:

1. ¿Qué es la geografía urbana?
2. ¿Cuáles son las diferencias entre el campo y la ciudad?
3. ¿Cuáles son las partes importantes de un mapa?, enumérelas

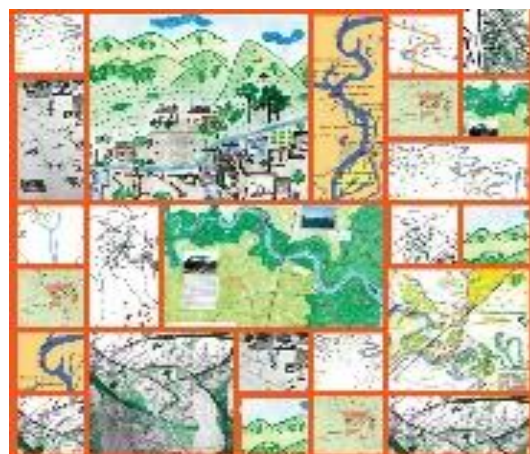
Definición Importante: CARTOGRAFÍA

La cartografía es una descripción física del planeta tierra, en la actualidad hay variedad de cartografías y definiciones de ella, por lo general estas cartografías tiene objetivos, los cuales son distintos dependiendo lo que se quiera plasmar. Las cartografías se pueden desarrollar de manera individual o colectiva, y estas pueden ser desarrolladas por cualquier persona, pues estas cartografían manifiestan las distintas relaciones que tienen los sujetos con el espacio.



En las siguientes preguntas, dibuja y escribe.

1. Describa la experiencia obtenida al desarrollar el levantamiento de suelo (cartografía) del colegio Estanislao Zuleta.
2. Realizar una cartografía de mi lugar favorito en el barrio, recuerda utilizar tabla de convenciones.



En el siguiente mapa físico de Bogotá D.C:

3. Colorea las localidades señaladas con números, además de ello nómbralas.

4. ¿Cuál es la localidad más grande de Bogotá, coloréala y nómbrala?



Lectura Importante: USME Y BARRIO ALFONSO LÓPEZ.

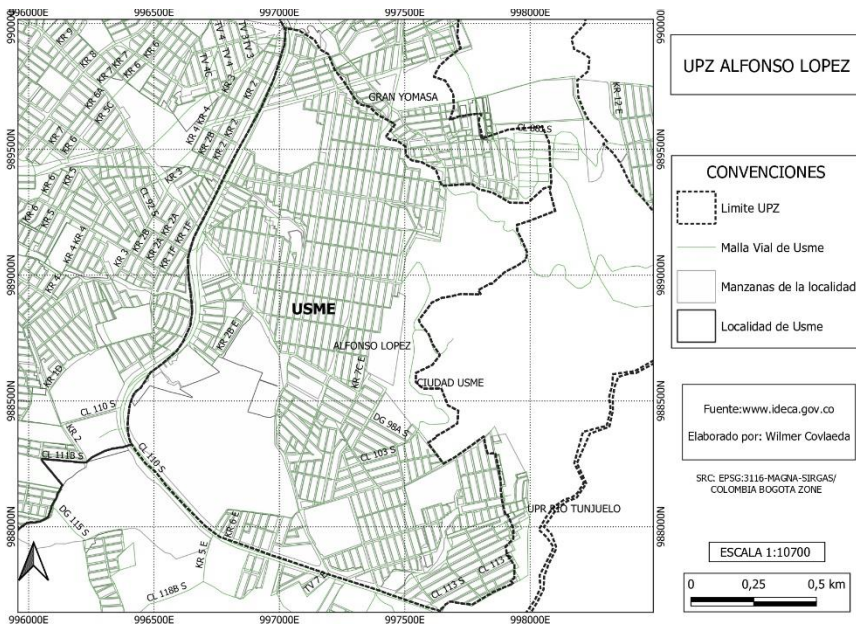
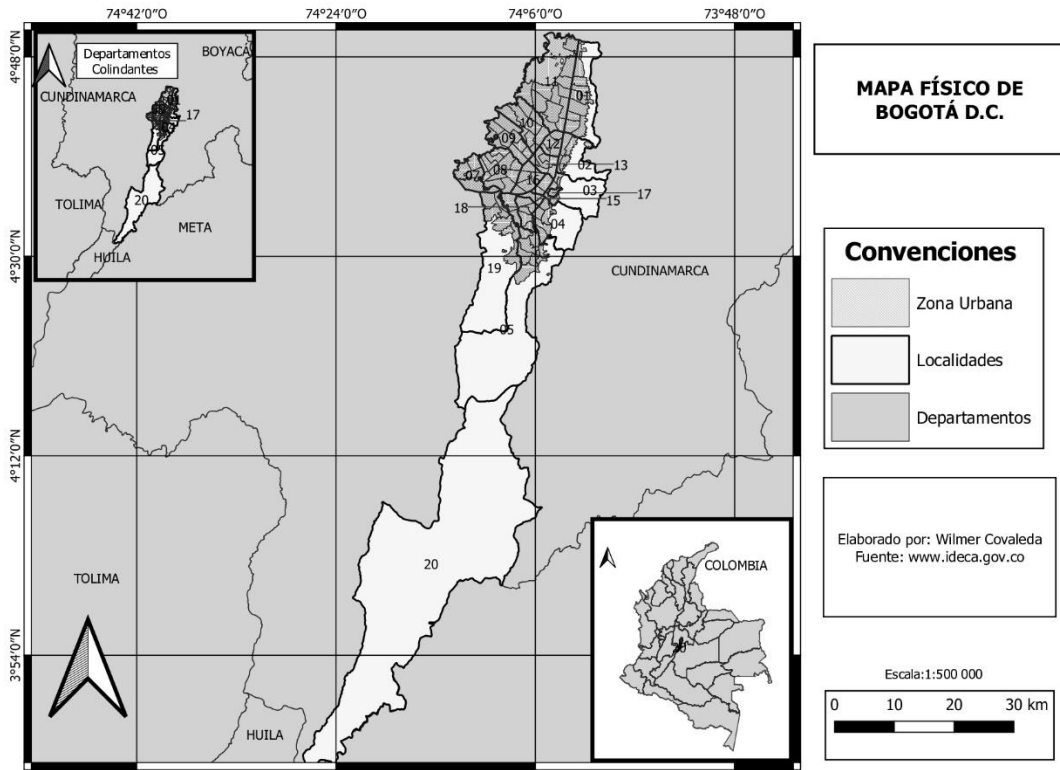
La localidad de Usme es la segunda localidad más grande de Bogotá, y cuenta con un área rural que cubre más del 60% de su territorio, esta localidad es característica por su población, ya que, recoge un gran porcentaje de las comunidades desplazadas del país producto del conflicto armado lo que produce una gran amalgama de culturas y costumbres características de la población de una ciudad.

El barrio Alfonso López nace a mediados de la década de los 80 producto de la urbanización informal llevada a cabo por Alfredo Guerrero Estrada; este barrio es característico por su constitución, ya que los primeros compradores y pobladores de este barrio, autoconstruyeron sus casas y de igual manera construyeron las calles, acueductos y avenidas.

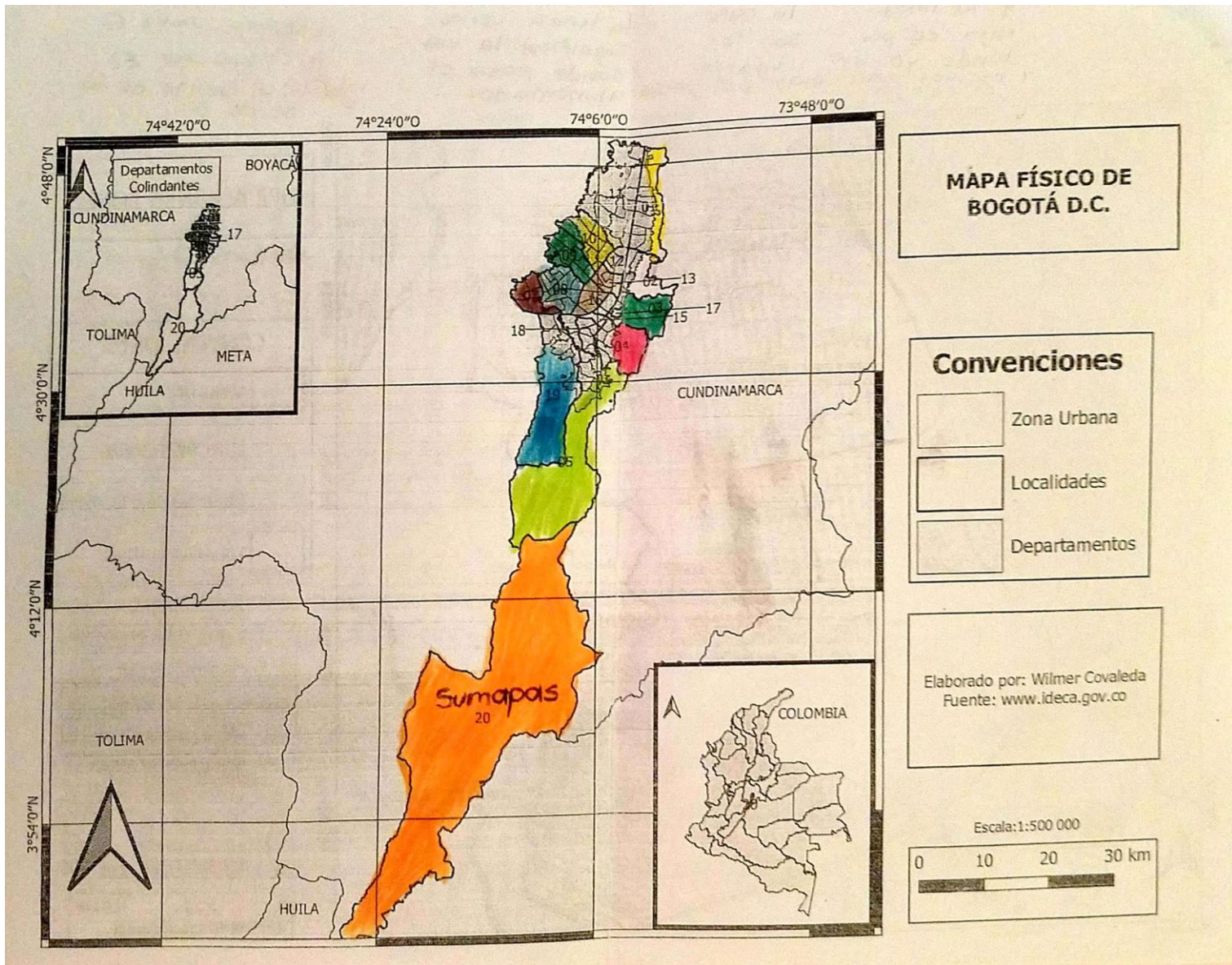
En la actualidad el barrio Alfonso López alberga una serie de pequeños sectores como los son: El uval, Puerta al Llano, Villa Hermosa, Buenos Aires, La Reforma, El Progreso, etc.

En el siguiente mapa de la UPZ ALFONSO LÓPEZ con ayuda de tus pares o un adulto:

1. Ubica y colorea la iglesia e Alfonso López
2. Ubica y colorea la sede A y B del colegio EZ
3. Traza el recorrido e mi casa al colegio con color rojo.
4. Colorea el recorrido que hace el alimentador de Transmilenio por el barrio Alfonso López.
5. Colorea con café los lugares más peligrosos del barrio

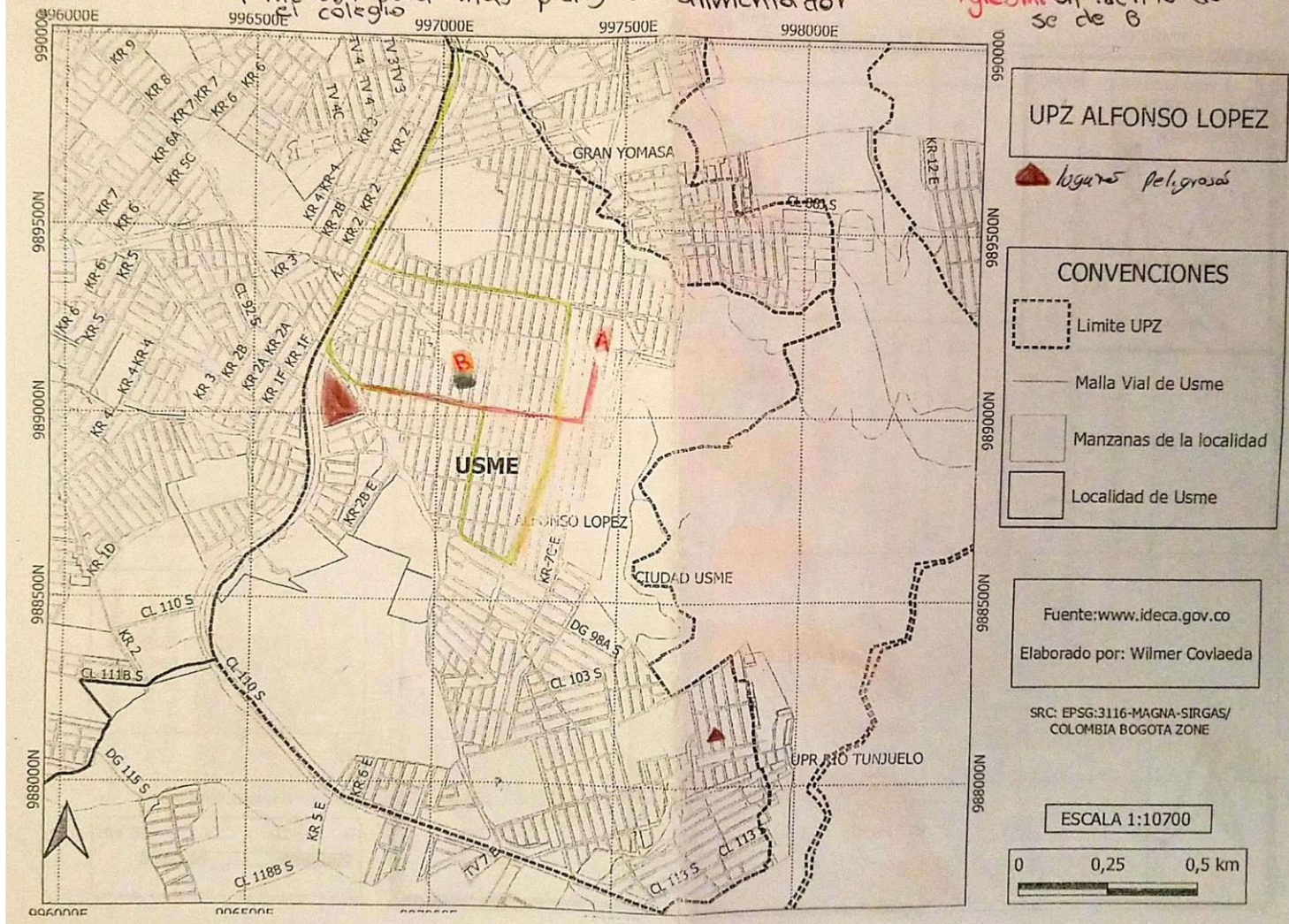


Anexo 2.1. Guía realizada por grupos focales

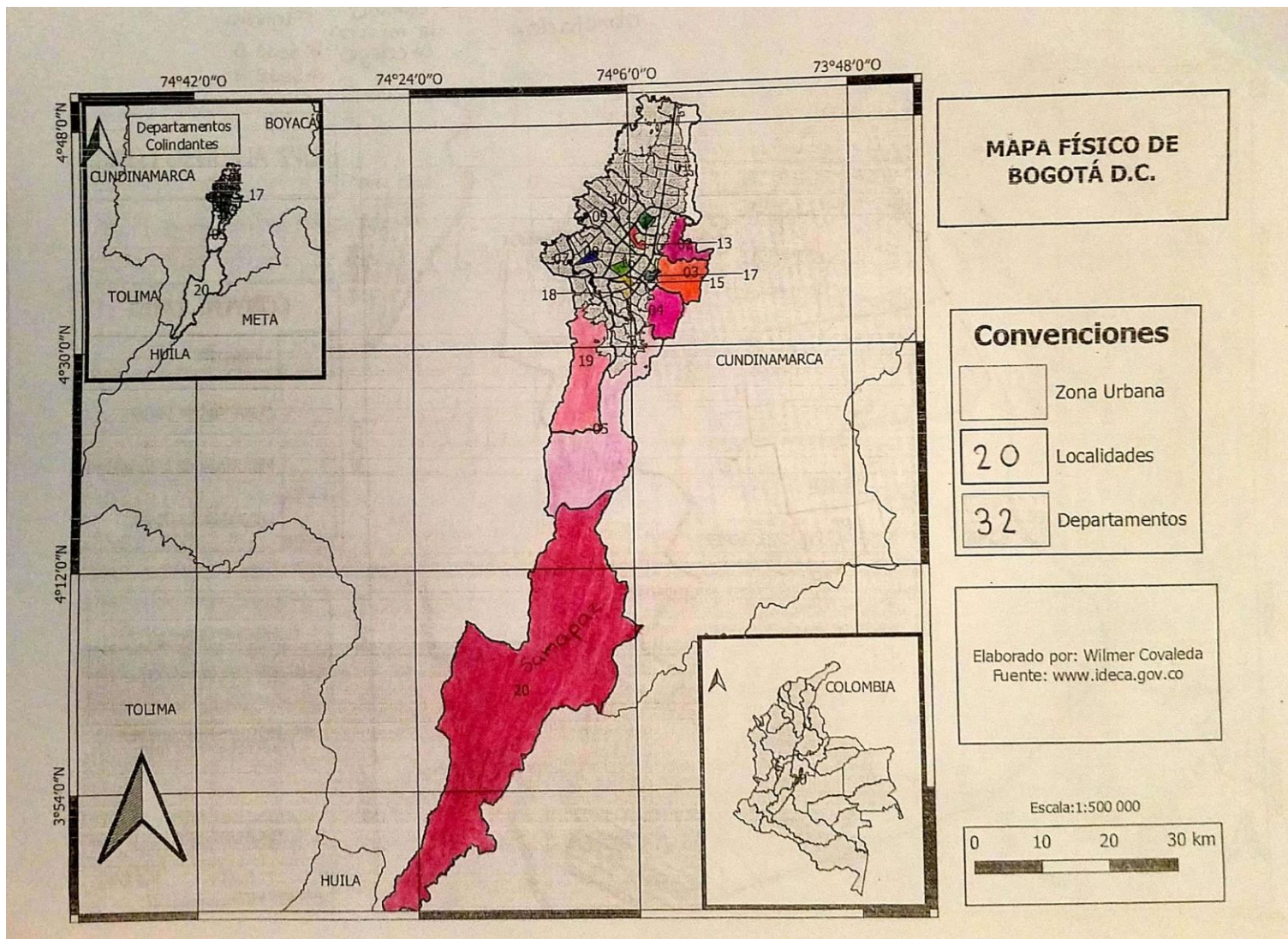


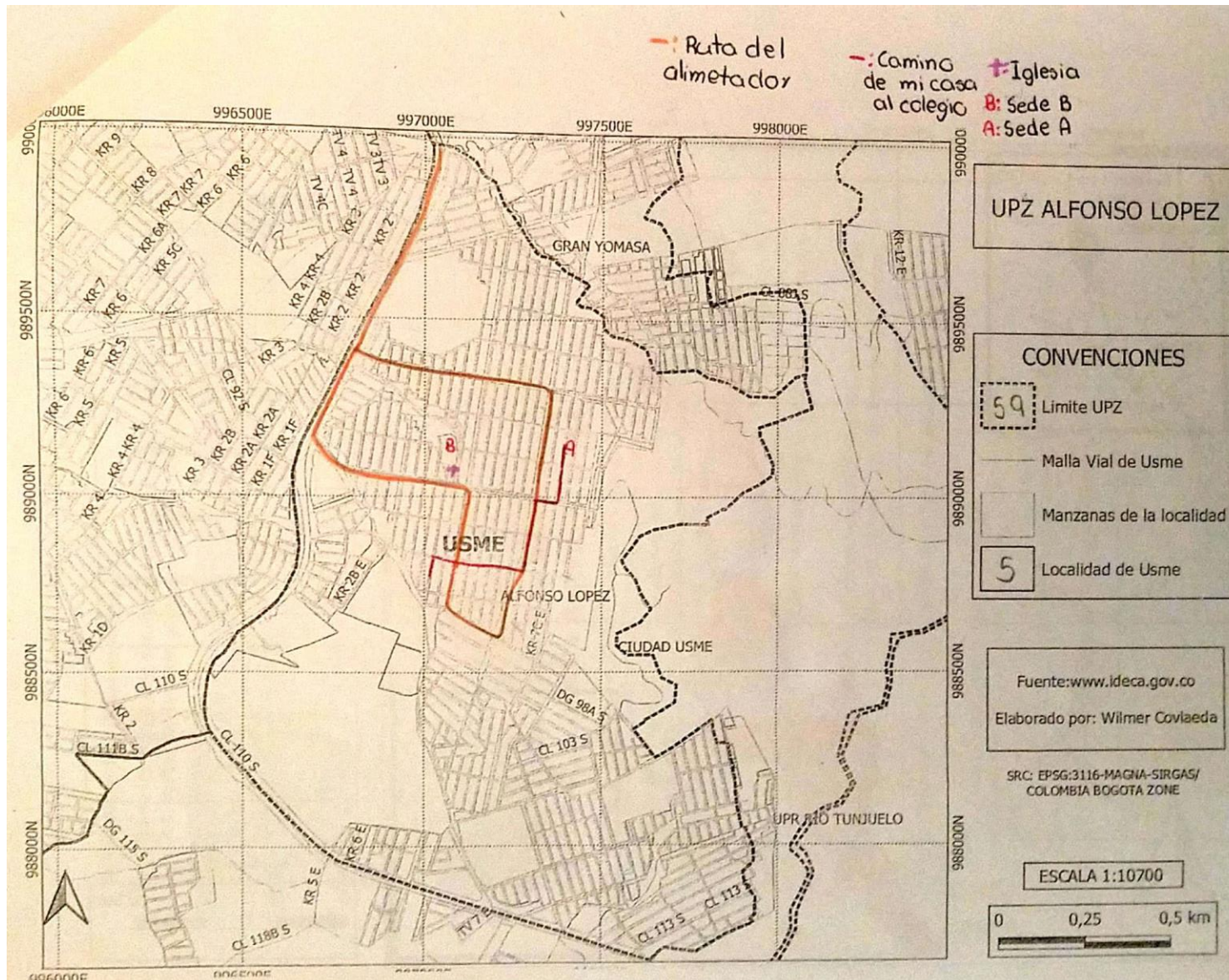
y la linea roja es por donde yo vivo
 y me voy para el colegio
 lo cafe son los lugares mas peligrosos
 la linea verde significa la via donde pasa el alimentador

B+ colegio sede B
 A+ colegio sede A
 iglesia: al frente de la Se de B



Anexo 2.2. Guía realizada por grupos focales





Geografía urbana de Bogotá d.c

Propósito de aprendizaje: Reconocer las características del barrio por medio de la descripción y las experiencias del estudiante en el barrio y su relación con el espacio geográfico

1 ¿Qué es la geografía urbana?

La geografía urbana estudia los espacios desarrollados por el ser humano en determinado espacio

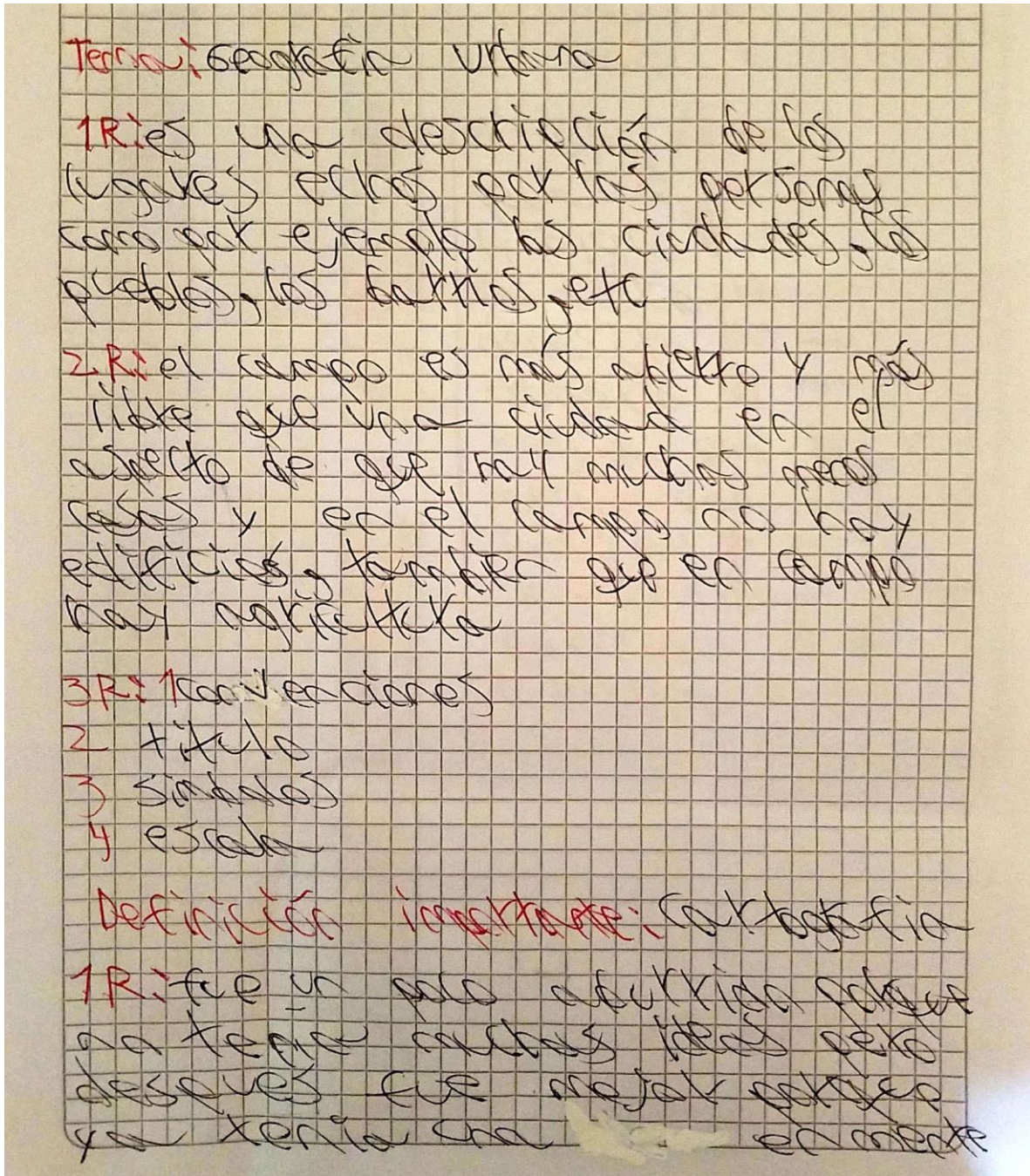
2 ¿Cuáles son las diferencias entre el campo y la ciudad?

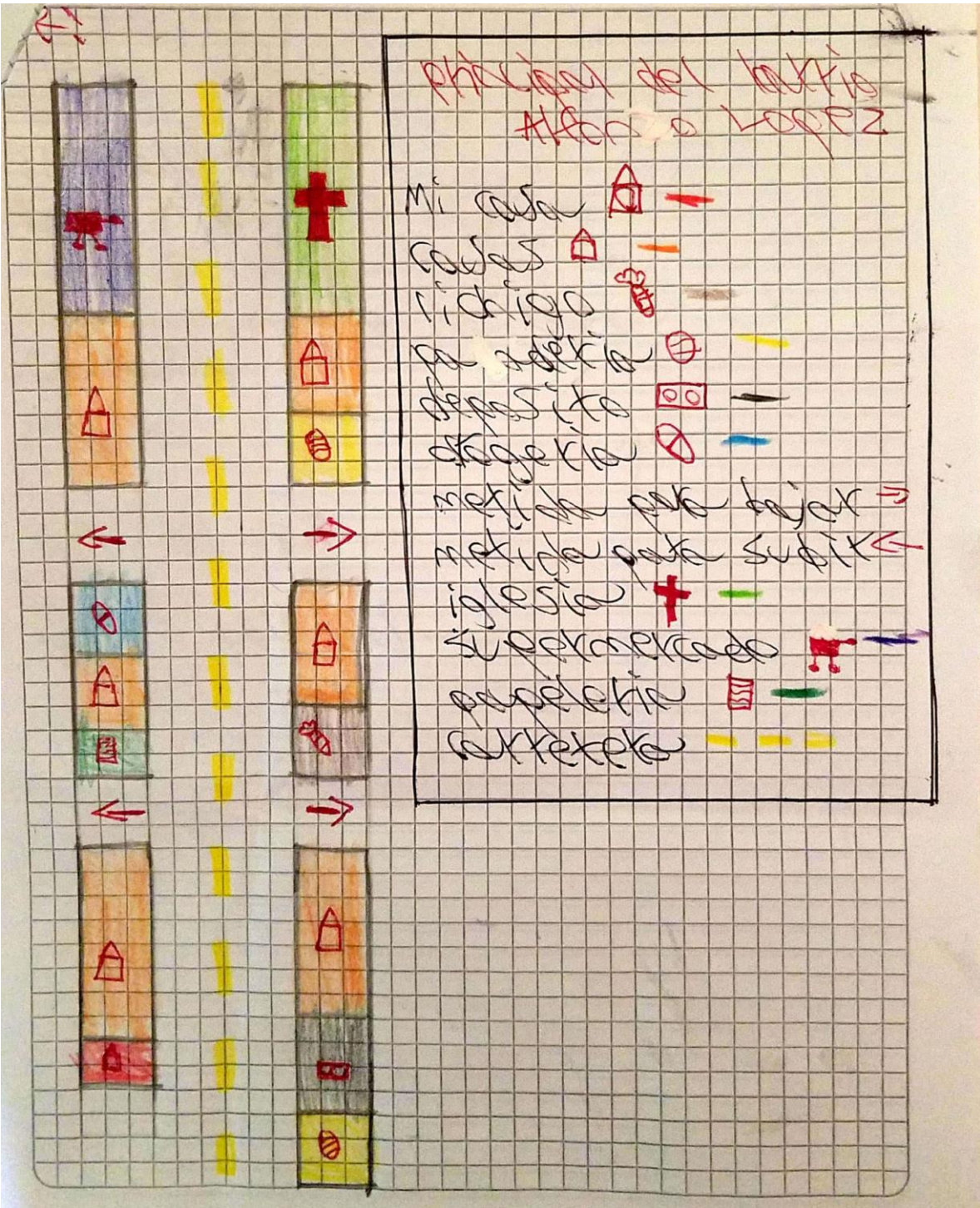
En el campo predomina la agricultura, ganadería y minería, en las ciudades predominan las actividades de bienes y servicios

3 ¿Cuáles son las partes importantes de un mapa?

- 1 Título
- 2 Escala
- 3 Símbolos
- 4 Leyenda
- 5 Rosa del viento
- 6 Proyecciones cartográficas

Anexo 2.3. Guía realizada por grupos focales





~~AR~~ ARANJA Lopez

TR: Felpa ←

Sede A del colegio →

Sede B del colegio —

SR: Camino de la casa al

colegio —

Mi casa •

LR: Ruta del bus —

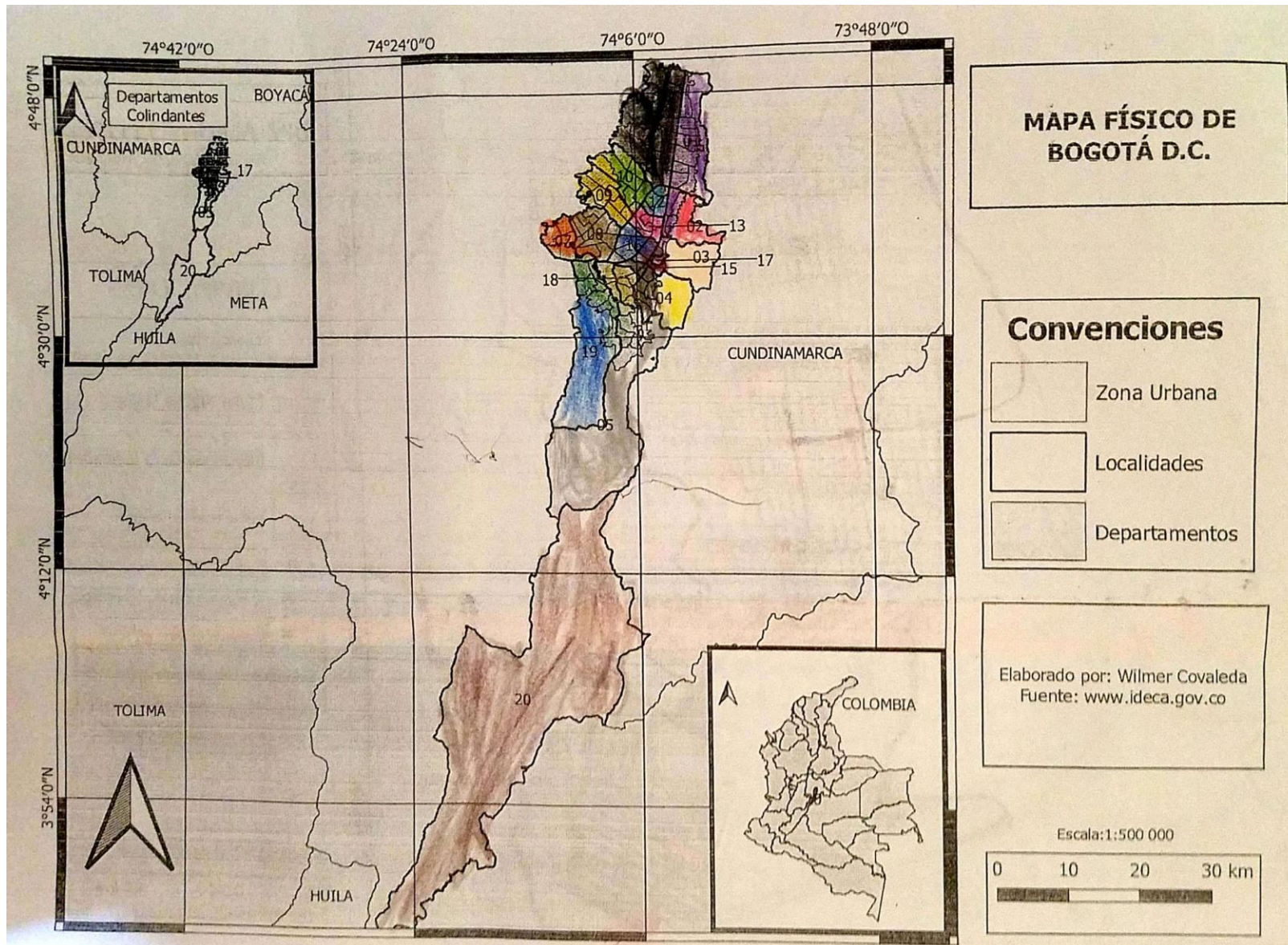
SR: Ruta del bus —

SR: Lugares peligrosos —

Mapa de Bogotá

TR: Localidades

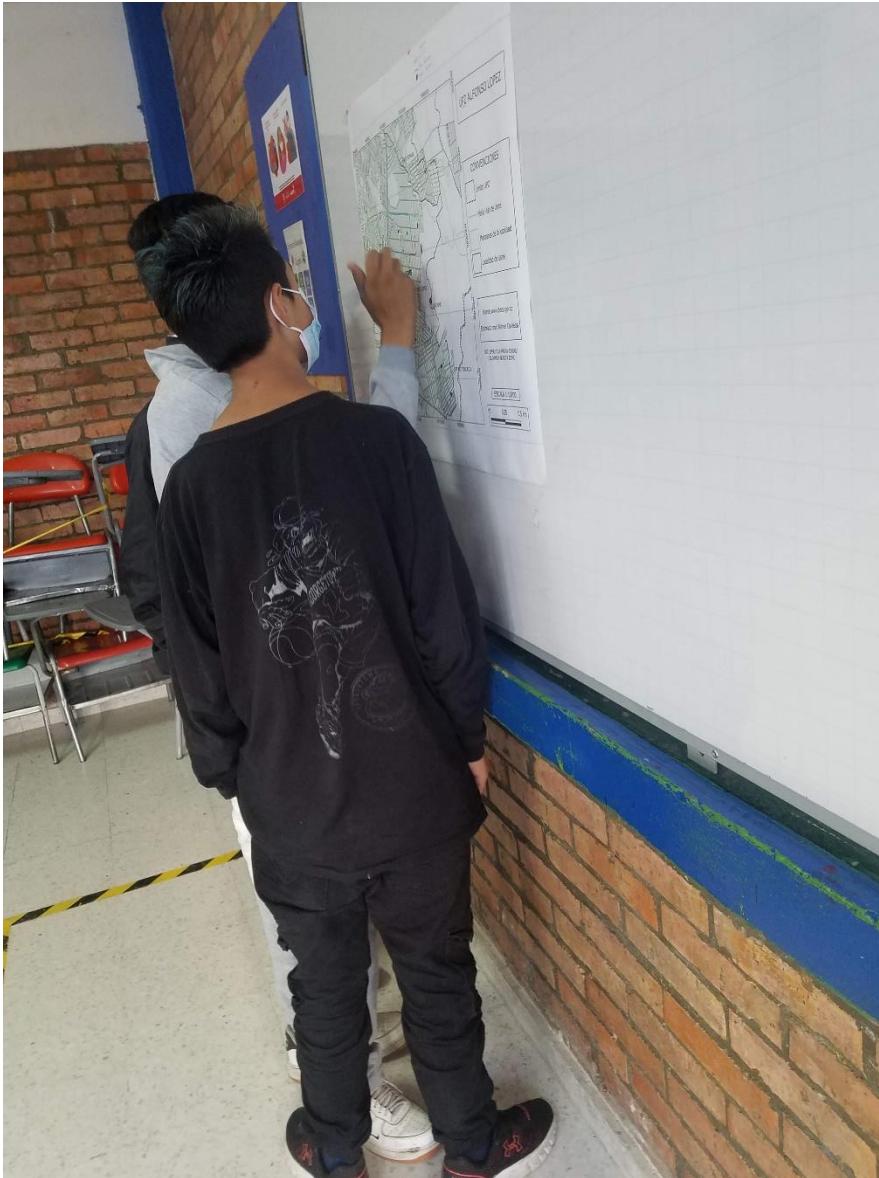
- 1 Usaquén
 - 2 Chapinero
 - 3 Santa Fe
 - 4 San Cristóbal
 - 5 Usme
 - 6 Tunjuelito
 - 7 Bosa
 - 8 Kennedy
 - 9 Fontibón
 - 10 Engativá
 - 11 Suba
 - 12 Barrios Unidos
 - 13 Teusaque
 - 14 Los Mártires
 - 15 Antonio Nariño
 - 16 Puente Aranda
 - 17 La Candelaria
 - 18 Rafael Uribe Uribe
 - 19 Ciudad Bolívar
 - 20 Sumapaz
- UR: Sumapaz



Anexo 3. Cartografías sociales

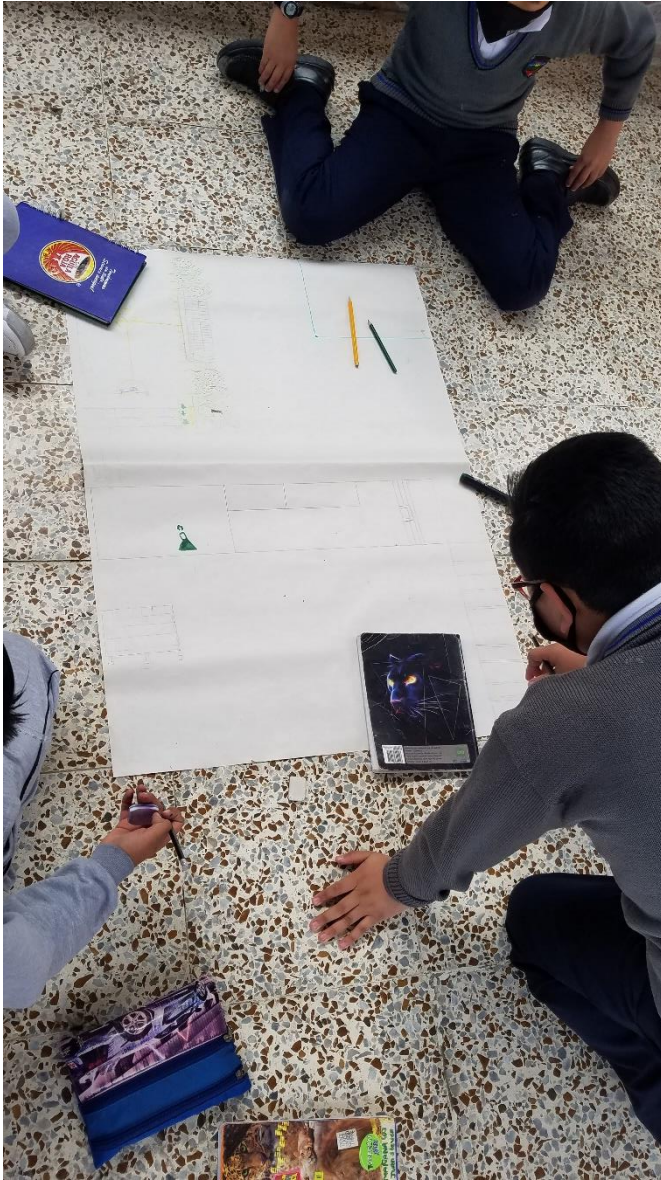
Anexo 3.1

Descripción: elaboración de cartografías sociales junto con grupos focales.



Fuente: Archivo de autor noviembre del 2021

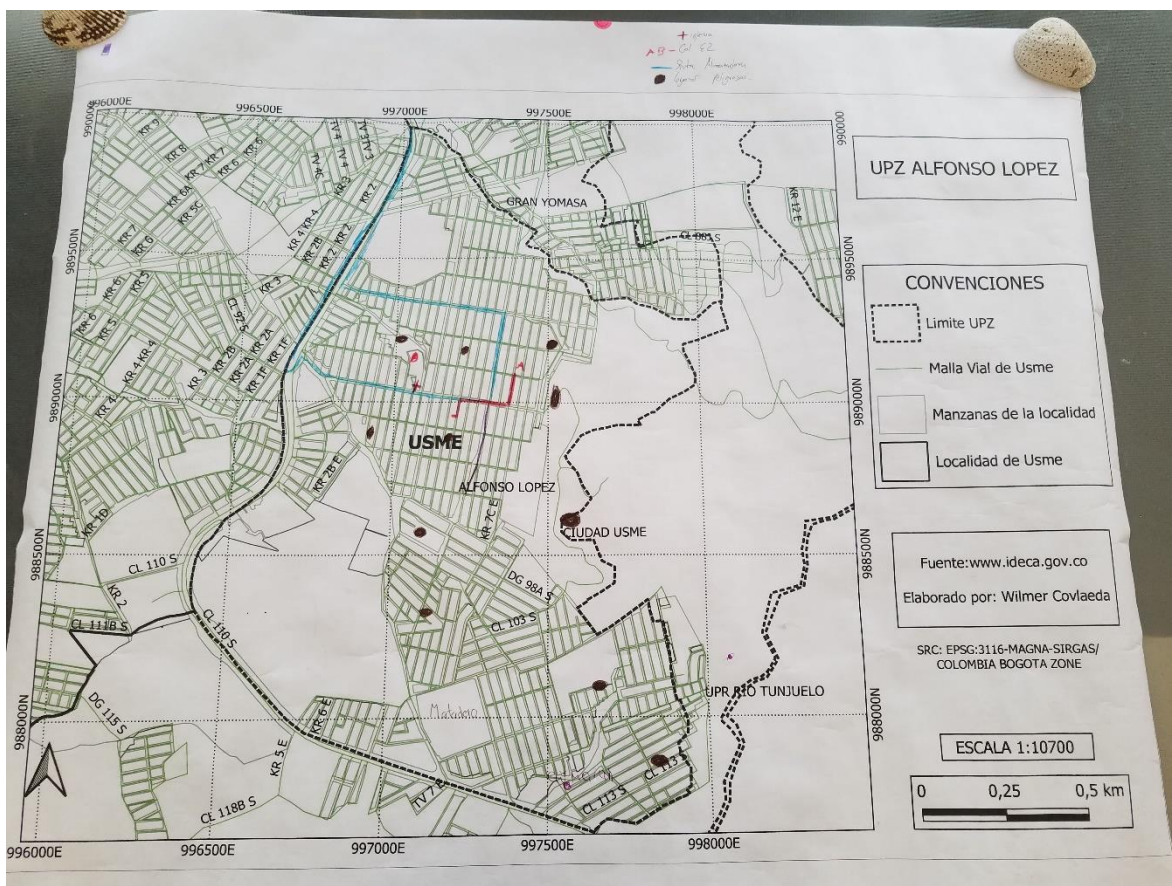
Anexo 3.2. Descripción: cartografía social del colegio Estanislao Zuleta y sus alrededores.



Fuente: Archivo de autor noviembre del 2021

Anexo 3.3

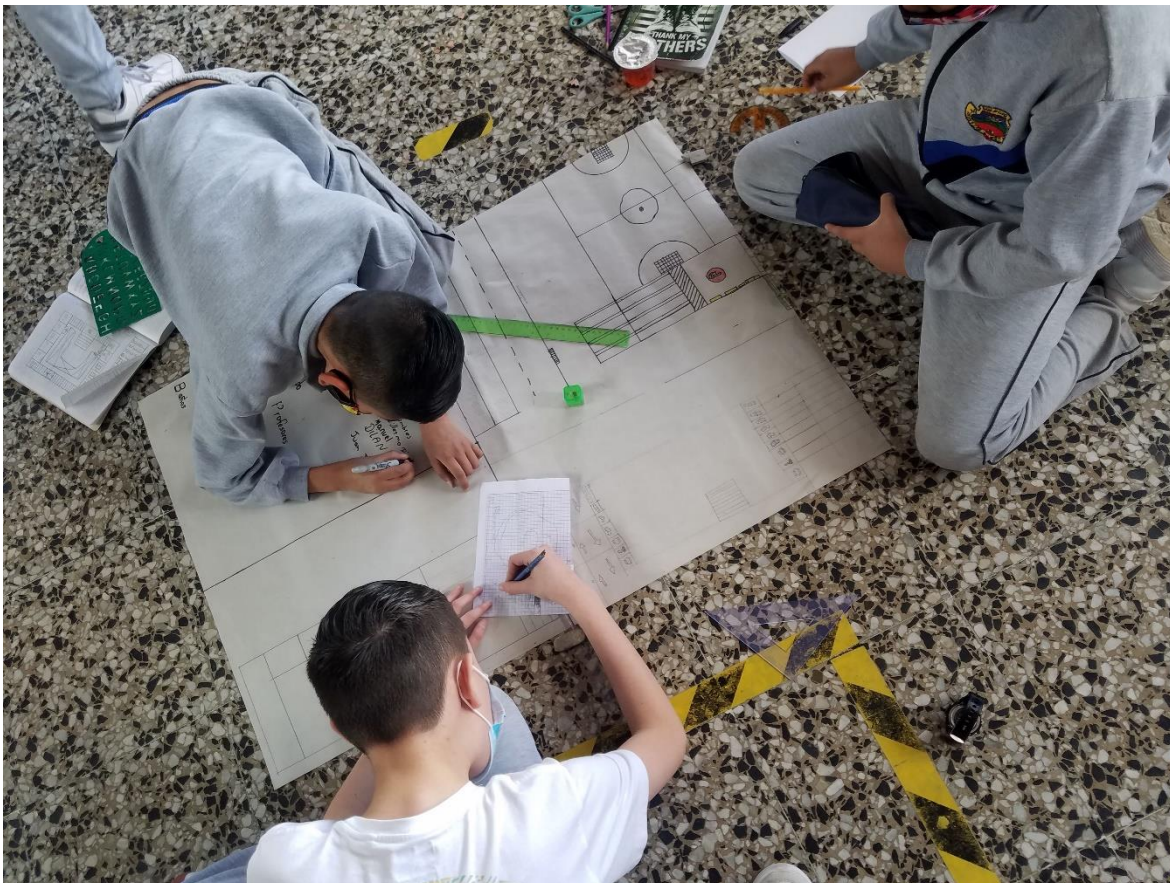
Descripción: cartografía social realizada por grupos focales



Fuente: Archivo de autor noviembre del 2021

Anexo 3.4.

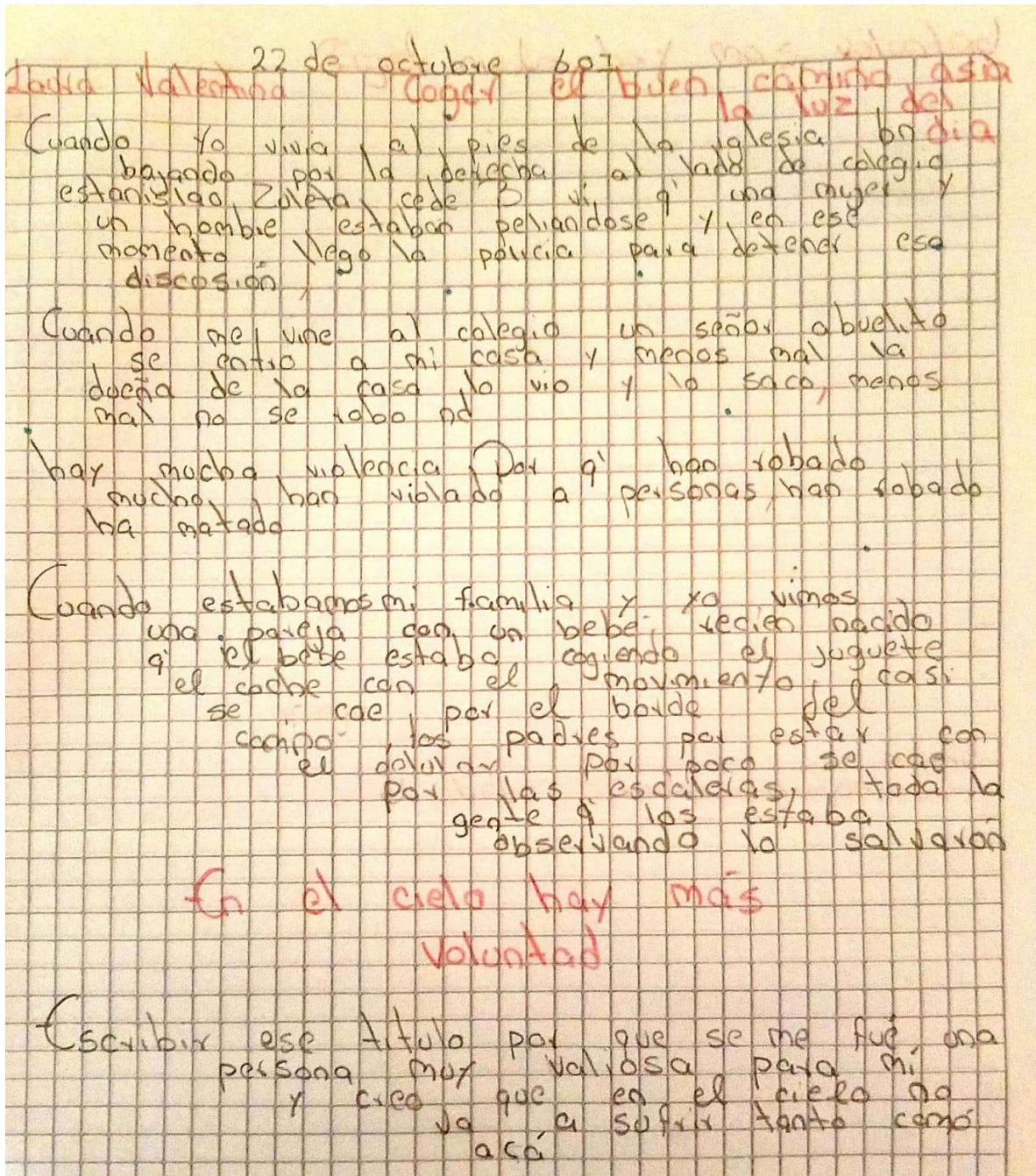
Descripción: cartografía social del colegio Estanislao Zuleta y sus alrededores



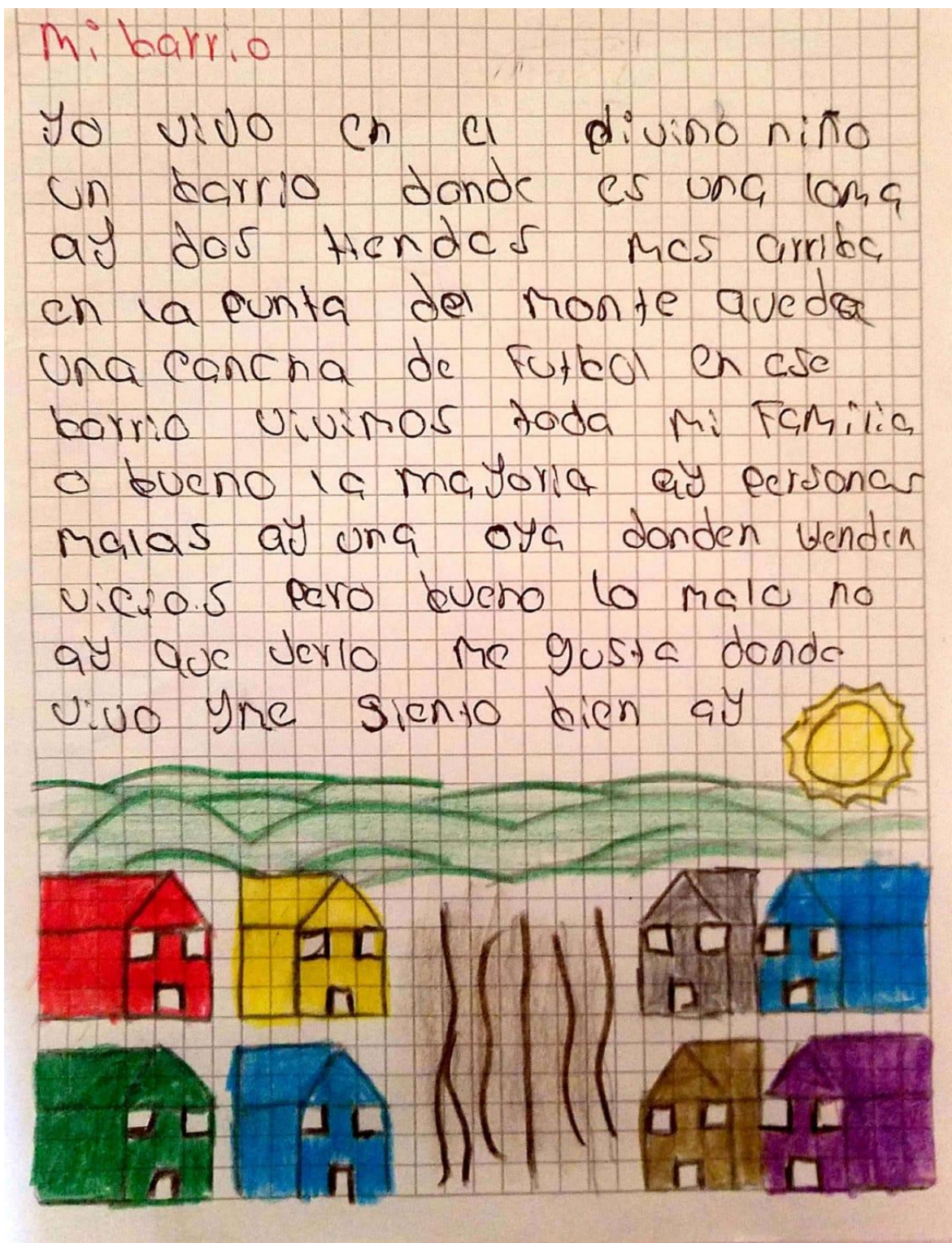
Fuente: Archivo de autor noviembre del 2021

Anexo 4. Experiencias escritas durante las actividades realizadas a lo largo de la práctica investigativa

Anexo 4.1. Anécdotas de estudiantes en el barrio Alfonso López



Anexo 4.2. Anécdotas de estudiantes en el barrio Alfonso López



Anexo 4.3. Anécdotas de estudiantes en el barrio Alfonso López

Mi Barrio

Mi barrio es muy cebre por en las calles se reunen mis amigos con la gente que nos cae bien y jugamos mucho futbol aveces vamos y montar bicicleta y eso antes de salir a jugar hacemos la tarea



Wilmer Covaleta

emociones
Pastura
sueno

Espacio vivido

descripcion del colegio - salon - Posicion - tableta

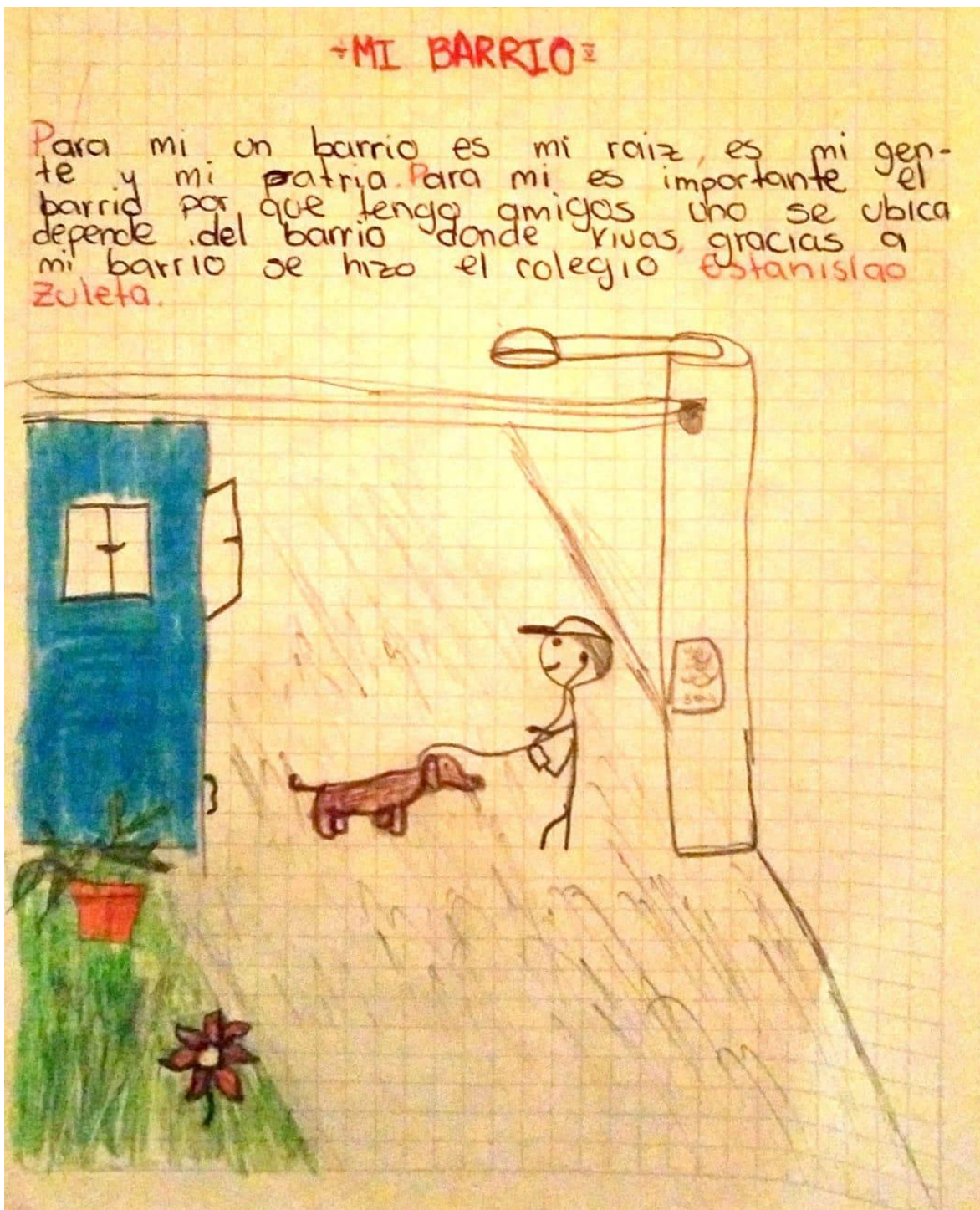
Espacio percibido

colegio

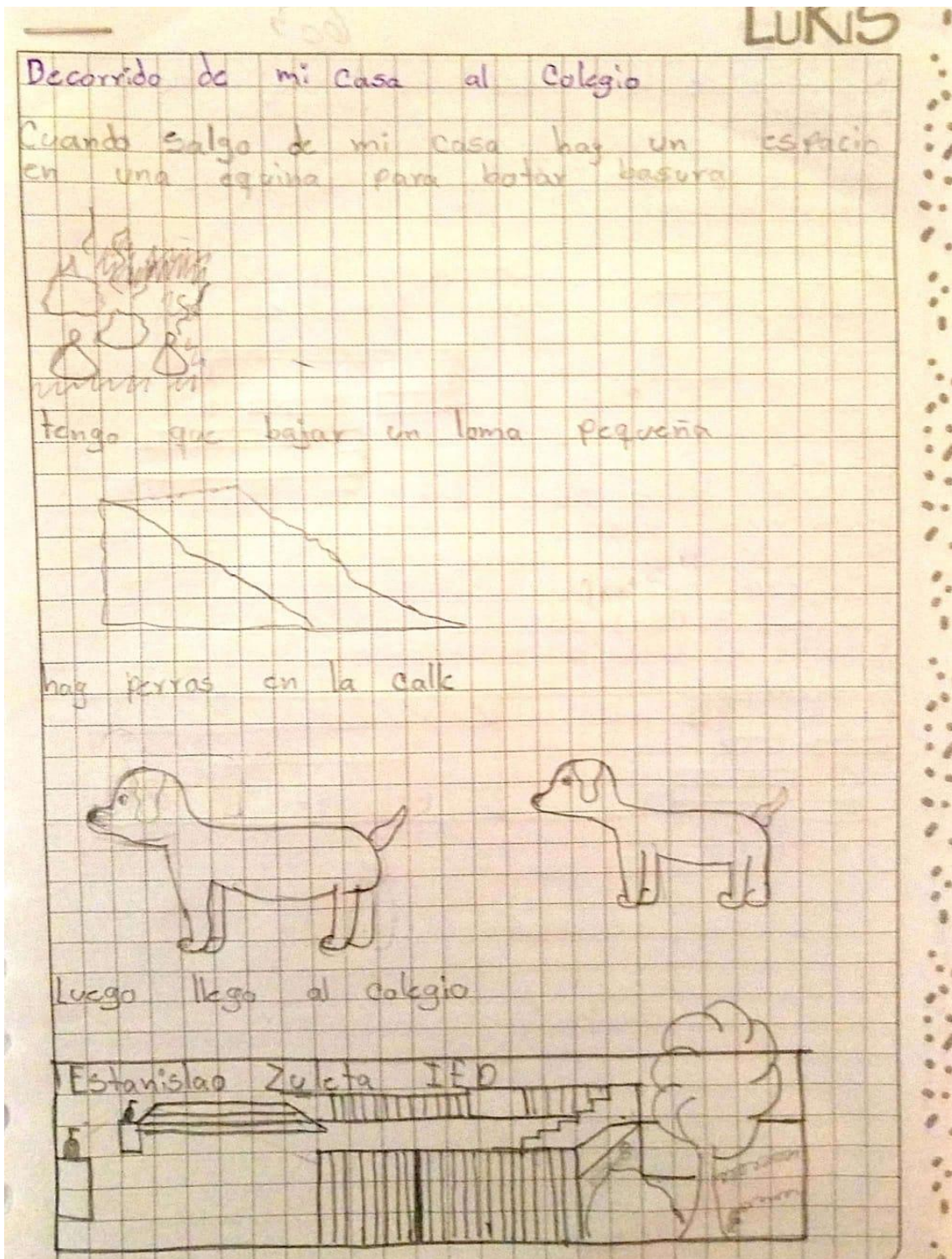
politico
Administrativo

planos

Anexo 4.4. Anécdotas de estudiantes en el barrio Alfonso López

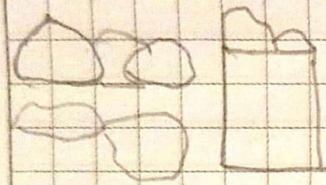


Anexo 4.5. Anécdotas de estudiantes en el barrio Alfonso López

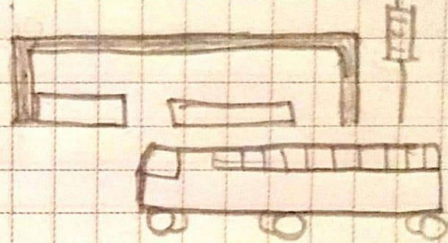


Recorrido de la casa al trabajo de mi papá

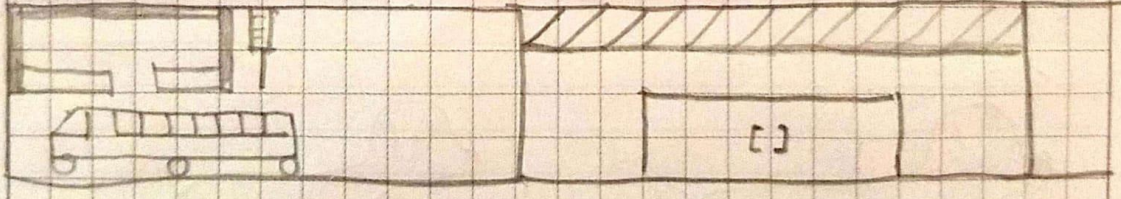
Salgo de la casa y hago un sitio para botar basura



Se va a un paradero para tomar el Sitp



El Sitp hace su recorrido mi papá llega a otro paradero se baja camina 3 Cuadras y llega al trabajo



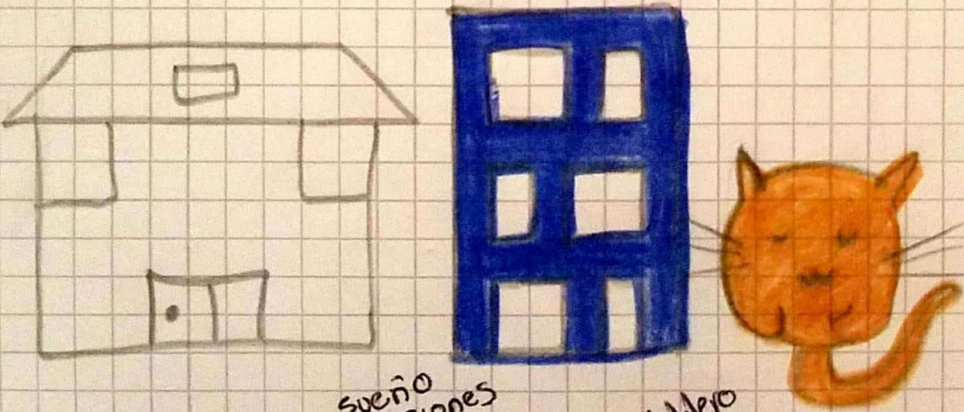
Anexo 4.6. Anécdotas de estudiantes en el barrio Alfonso López



Anexo 4.7. Anécdotas de estudiantes en el barrio Alfonso López

El barrio

① Lo que más me gusta de mi barrio es su cultura sus costumbres, su cultura su naturaleza y pss para mí es muy importante por que acá están mis amigos mi familia mi colegio todo pero lo único que no me gusta es que hay mucha violencia, muchas personas malas, hay pss en parte contaminación, basura (etc) ... pero mi barrio puede ser todo eso pero así lo amo y pss estoy orgullosa de donde vivo.



Espacio vivido → sueño Emociones Postura
 Espacio percibido → Descripciones del colegio - salón - tablero
 Espacio cedido - Colegio
 política ↘ planos
 Administrativo ↗

Anexo 4.8 Anécdotas de estudiantes en el barrio Alfonso López

VIDA ÚNICA EN
EL BARRIO

22/10/2021

Nicol Tatiana Murillo
601

Mi vida en el barrio a sido complicada y chevere a la vez, he estado toda la vida acompañada del barrio han sido muy divertidas de toda mi vida he pasado risas, llantos, diversiones, cosas extraordinarias y cosas complicadas...

Mi papá y mi mamá han discutido en el barrio, a habido fiestas y reuniones en el barrio, me he caído en el barrio!...

Cuando tenía entre 6 o 7 años me bautizaron y después llegue a mi casa y estaba toda mi familia y de un momento a otro llego la noche y mi papá le dijo a mi tío (Stiven) y a mi tía (Sonia) les dijo que sacaran a mi mamá de la casa luego mi papá alisto todo para pedirle la mano (que se casaran) luego apagaron las luces y le dijeron a mi mamá que entrara a la casa y prendieron las luces y sorprendimos a mi mamá luego mi papá le dio el anillo a mi mamá y luego hablaron mi papá y mi mamá y susodieron muchas cosas mas pero no me acuerdo muy bien...

Después del tiempo fui creciendo y mientras que el tiempo pasaba han pasado demasiadas cosas...

A la edad de 11 años he conocido a un niño su nombre Duvan he hablado con él de hace 9 meses después de un tiempo nos hicimos novios él a sido muy lindo conmigo y muy tierno y mucho más me a echo feliz, lo quiero mucho a él y pues tengo demasiado interesada en él, he salido con él, me he reído mucho con él, he jugado con él, he comido con él, he peleado con él y pues le agradezco a Dios por haberme puesto en el camino un hombre como él...<3

Y aún sigo con él y pues - el día de hoy estoy aquí en clase con el prof...