

El Cuidado: Comprensiones y Relaciones con la Enseñanza. Un Estudio de Caso a través de 3
Maestras en Formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica
Nacional

Elaborado por:

Diego Fernando Garavito Serrano

Ivonn Alejandra Gómez Hernández

Tutora:

Mónica Gil Cardona

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Bogotá, Colombia

2021

El Cuidado: Comprensiones y Relaciones con la Enseñanza. Un Estudio de Caso a través de 3
Maestras en Formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica
Nacional

Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Licenciados en Educación Infantil

Elaborado por:

Diego Fernando Garavito Serrano

Ivonn Alejandra Gómez Hernández

Tutora:

Mónica Gil Cardona

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Bogotá, Colombia

2021

Tabla De Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
1. JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES.....	7
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.2 La Pregunta Que Guía Esta Investigación	22
1.3 Las Metas a las Que Queremos Llegar	22
1.3.1 Objetivo General:.....	22
1.3.2 Objetivos específicos:	22
2. MARCO TEÓRICO	23
2.1 Cuidado	24
2.1.1 Cuidado en la escuela	25
2.1.2 El docente y el cuidado	30
2.1.3 Ética del cuidado	32
2.2 Enseñanza	35
2.2.1 Breve historia seguimiento del concepto	35
2.3 Creencias y Pensamientos del profesor	40
2.3.1 ¿A qué le llamamos creencias y a qué le llamamos pensamiento?.....	41
2.3.2 Creencia del profesor.....	42
3. MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Enfoque cualitativo: el lugar de la realidad	45
3.2 Paradigma pensamiento del profesor	49
3.3 Momentos del ejercicio investigación	52
3.3.1 Planteamiento del problema	52
3.3.2 La búsqueda de antecedentes	52
3.3.3 Configuración de los participantes de la investigación.....	53
3.4 Estrategias e Instrumentos	54
3.4.1 Grupo focal de discusión.....	55
3.4.2. Entrevista semi-estructurada e implementación.....	58
3.4.3 Análisis para la información	59
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS	65
4.1 La creencia sobre cuidado son:.....	67
4.1.1 El cuidado se manifiesta a través de:.....	67

4.1.2 El cuidado vincula procesos pedagógicos y relaciona la satisfacción de necesidades básicas..	77
4.1.3 El cuidado reconoce las particularidades de las personas que interactúan	82
4.1.4 El cuidado se relaciona con los entornos.....	86
4.2 Las creencias sobre la relación entre el cuidado y la enseñanza son:	90
4.2.1 Características alrededor de la relación entre el cuidado y la enseñanza:.....	91
4.2.2 El rol del maestro	100
5. REFLEXIONES FINALES.....	108
Bibliografía	122
6. Anexo	126
Anexo 1: Guía de preguntas.....	126
1.1 Las preguntas planteadas para la realización de la entrevista exploratoria:.....	126
1.2 Las preguntas planteadas para la realización de la entrevista a profundidad:	126
Anexo 2: Transcripción entrevista exploratoria.....	127
Anexo 3: Transcripción entrevista a profundidad.....	138
Anexo 4: Cuadro de categorización	1

INTRODUCCIÓN

La modalidad de este trabajo de grado se enmarca en la monografía, entendiéndose como los trabajos que se aproximan a problematizar unos campos conceptuales y donde se generan reflexiones y comprensiones desde unos fundamentos teóricos, que parten además de intereses desde las prácticas pedagógicas, donde se pretende enriquecer un campo de conocimiento específico en el programa en que se encuentre.

De esta manera el presente trabajo de grado, que lleva como título “El Cuidado: comprensiones y relaciones con la enseñanza. Un estudio de caso a través de 3 maestras en formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional” ubicado en la línea de investigación creencias y pensamientos del profesor que tiene como premisa indagar, comprender y reflexionar las creencias que tienen las maestras en formación de la licenciatura en educación infantil acerca del cuidado y su relación con la enseñanza en la educación inicial, pues ello se convierte en una posibilidad para la reflexión en torno al lugar del desarrollo afectivo, emocional y cognitivo en la acción pedagógica, estudiada desde la voz de la experiencia propia de las maestras.

De esta manera, el siguiente trabajo se divide en 5 capítulos: *el primer capítulo* corresponde a la justificación y antecedentes, permitiendo exponer inquietudes y razones por las cuales este trabajo de grado toma el cuidado como un eje transversal en todo acto educativo y aborda el camino transitado para construir la pregunta de investigación y la pertinencia de la misma. Por lo cual, se consolida el planteamiento del problema ubicando la población, las dificultades que significaron transformaciones y se construyen los objetivos que guían todo el ejercicio realizado.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico donde se exponen los conceptos a trabajar: el cuidado desde la perspectiva de Noddings citada por Vásquez (2009) basado en las relaciones, la enseñanza como un asunto relacional desde la perspectiva de Soto y Violante (2008), y por último las creencias del profesor desde una mirada pedagógica dadas por Marcelo (2001).

En *el tercer capítulo* se aborda el marco metodológico exponiendo la forma de trabajo de esta investigación encontrando el enfoque cualitativo, el paradigma del profesor, los momentos de la investigación, las estrategias e instrumentos y el análisis de la información.

Partiendo de las construcciones del marco teórico, se creó un estudio de caso con tres maestras utilizando la estrategia grupo focal de discusión, el cual permitiera recolectar los datos brindados por parte de las participantes, de una forma rigurosa para posteriormente ser analizado, desde una perspectiva cualitativa, donde se pone en manifiesto las creencias elaboradas por las participantes permitiendo de esta manera comprender la forma en cómo las maestras en formación comprende la relación entre el cuidado y enseñanza, el valor que tiene la educación infantil y la forma en cómo concibe al niño y la enseñanza.

En el cuarto capítulo se ubican los resultados de la investigación desde las categorías que surgieron sobre el cuidado y su relación con la enseñanza haciendo una interrelación entre la teoría, lo mencionado por las maestras y nuestras interpretaciones. *Y por último* se encuentran las conclusiones de este trabajo investigativo organizadas para responder a la pregunta de investigación, los objetivos y las oportunidades para próximos trabajos.

Permitiendo concluir que el cuidado no solo está estrechamente relacionado con temas pedagógicos como la enseñanza, adicional a esto los temas afectivos, emocionales y aquellos que

tienen que ver con satisfacer necesidades básicas como dar alimento, el control de esfínteres, cargar al bebé hacen parte de los contenidos educativos de la primera infancia que nutrirán el desarrollo cognitivo, social y académico lo que le brindara recibir de una forma más amena el conocimiento brindado por el docente en edades posteriores.

Además, se concluye en la mirada de las maestras, el papel que llega a cumplir el docente en esta relación que se gesta en el aula y los temas relacionados con el cuidado; por lo que también se toman conceptos que se problematizan desde su rol tales como el acompañar procesos y enseñar están relacionados en la labor docente.

1. JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

El interés de este trabajo de grado surge de las reflexiones realizadas sobre las prácticas pedagógicas en el transcurso de la carrera en Licenciatura en Educación Infantil; adicional a esto materias como desarrollo socio cognitivo y desarrollo socioafectivo y moral, despertaron en nosotros un interés por explorar aspectos poco escuchados en las aulas de clase relacionados con procesos socio afectivos, emocionales y cuidado desde el reconocimiento de sí mismos y del otro.

Partiendo de estos intereses, nos centramos en observar las relaciones de cuidado que se dan en las aulas de clase entre niño-maestro. En las prácticas pedagógicas de octavo semestre, este interés tomó otras rutas por las circunstancias que vive la sociedad en medio de la pandemia instalando la interacción virtual, lo cual impedía observar directamente los encuentros entre estudiante y maestro, por ello era necesario pensar en otras formas de acercarnos a la pregunta por el cuidado desde otros escenarios y otros protagonistas.

La atención se centró en este punto en el maestro en formación, donde nos interesa comprender las reflexiones que suscita esta relación entre lo afectivo y la enseñanza. De esta manera buscamos acercarnos a lo que piensan las maestras en formación, ante esta situación Brener (2016) señala lo siguiente “los procesos de enseñanza y cuidado en la escuela se funden en la concreción del acto pedagógico, (...) en la que enseñar sin cuidar es simple instrucción, y el cuidado sin enseñanza mero paternalismo” (Pág. 244). Palabras que hacen eco en el interés por comprender aún más esta íntima relación entre cuidado y enseñanza.

Por otro lado, observamos en prácticas anteriores como al entrar a la básica primaria ocurre un cambio en el lugar de importancia que ocupa el cuidado, es explícito el mayor

interés por los aspectos referentes a los procesos académicos y escolares, desdibujando o restando las prácticas de cuidado. Aunque desde la línea técnica de la Secretaría de Educación Distrital (SED) menciona que el cuidado es “una actitud ante la vida, la cual se desarrolla en las relaciones cotidianas que vive el ser humano consigo mismo, con los demás y con el entorno. Esta actitud implica prestar atención, preocuparse, apoyar y prevenir.” (2014, Pág. 11).

Lo planteado arriba entra en diálogo con las palabras de Fandiño y Silva (2009) quienes señalan que “el trabajo de las maestras de Educación Infantil tiene unas características especiales que difieren de otros niveles de la educación, como son las demandas particulares de afecto y cuidado que se dan” (Pág. 127). Por lo que cobra más fuerza acercarnos a las maestras en formación, conocer cuáles han sido sus experiencias en relación al cuidado y la enseñanza.

De esta manera, exponemos la búsqueda de antecedentes en las siguientes bases de datos: Revistas de investigación (Scielo, Redalyc, OEI y DIALNET), Instituciones de investigación (IDEP y CINDE), Repositorios universitarios (Universidad Javeriana, Universidad Pedagógica, Universidad Distrital, Universidad Nacional, Universidad de la Sabana, Universidad Santo Tomás) y revistas educativas (Nodos y Nudos; Pensamiento, palabra y obra) elegidas dada su amplia experiencia en la investigación donde se prioriza la escritura de los maestros sobre sus propias prácticas y sobre trabajos investigativos que contribuyen a fortalecer comunidades de saber pedagógico.

Se realizó un rastreo identificando los trabajos de investigación relacionados con el maestro, el desarrollo socioafectivo y el cuidado en el periodo comprendido entre 2009 y 2019 que se considera un momento importante en la educación infantil en relación con las categorías de interés.

En la lectura de los resúmenes analíticos de cada trabajo se identifica un gran interés por estudiar la relación entre la práctica del maestro, el desarrollo socioafectivo y el cuidado de sí, de otros y del entorno. En esta relación se vislumbran dos grandes tendencias: la primera de ellas muestra un interés por estudiar las relaciones entre maestros y niños, y cómo las características asociadas a esta relación inciden en el desarrollo de la dimensión socioafectiva. Una segunda tendencia tiene que ver con el cuidado visto como una estrategia escolar que propicia un entorno amable, seguro y confiable en la construcción de la práctica docente, en la escuela y el cuidado como saber construido por el maestro.

La primera tendencia de los trabajos de investigación lleva a identificar una relación directa entre el desarrollo socioafectivo y las interacciones en el escenario escuela, por esta vía se encuentran por un lado las tesis y artículos que hacen referencia a las interacciones entre maestros, niños y niñas mediadas por el afecto o el vínculo, y por otro el interés por comprender cómo esta mediación favorece la participación infantil.

En los trabajos relacionados con el desarrollo socio afectivo y las interacciones que propicia la escuela, encontramos la investigación “Socioafectividad... Conociendo a los niños y niñas como sujetos afectivos con otros” (Quintero, Ordoñez y Morales, 2018) que se centra en

describir cómo los niños y niñas, desarrollan y mantienen las relaciones socioafectivas y los vínculos con los adultos que hacen parte de sus entornos; se reconoce el componente social y afectivo con los adultos cercanos a partir del reconocimiento de las prácticas de apego seguro, así como de apego ambivalente. Desde el enfoque ecológico y la perspectiva de Bronfenbrenner, se comprende que el apego es “el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones” (*Quintero, Ordoñez y Morales, 2018, Pág. 28*).

Esta investigación concluye que los niños y niñas se interesan por construir relaciones mediadas por el afecto y el vínculo, en los espacios o ambientes que habita en la escuela, asunto que les permite comunicar libremente, explorar el mundo de los objetos con seguridad. Por el contrario, se afirma cómo en la escuela los niños y niñas encuentran las mínimas condiciones de cuidado y afecto, lo cual incide negativamente en la forma en la que construyen las relaciones, puesto que, no se reconocen como parte de esa comunidad, no expresan sus puntos de vista con respecto a sus preferencias y gustos dentro de los entornos.

Con un interés muy similar el artículo publicado en la revista MedUNAB (Universidad Autónoma de Bucaramanga): “El afecto en la relación docente-estudiante” (*Burbano y Betancourth, 2018*) y cuyo objetivo fue “Determinar la relación socio afectiva docente-estudiantes de preescolar y primero de primaria a través de los comportamientos del docente”. Concluye que para “lograr el progreso positivo en la relación es indispensable involucrar el componente del afecto y la comunicación para conseguir la comprensión mutua, la percepción interpersonal y la empatía, teniendo siempre claro que el afecto mantiene una relación indisociable con la cognición” (*Burbano y Betancourth, 2018, Pág. 1*). En este sentido, se ve

como la relación maestro-estudiante es fundamental para los procesos de enseñanza -aprendizaje, en cuyo caso un ambiente respetuoso, permite un mejor rendimiento académico, crea un mejor bienestar estudiantil. En este ejercicio participaron 14 docentes, 9 de preescolar y 5 de primero de primaria de dos instituciones de la ciudad de Pasto, Colombia.

Dentro de esta tendencia se encuentran los trabajos que abordan la relación entre el desarrollo socioafectivo y las posibilidades de participación infantil en los escenarios escolares. Una muestra de ello es el trabajo “Teorías implícitas en el vínculo entre docentes y alumnos en primer grado de escuelas en la Ciudad de Corrientes” (Daitter, 2015). Esta investigación se realizó en Escuelas públicas y privadas de la Ciudad de Corrientes, teniendo como objetivo “Contribuir al campo de la investigación en formación docente aportando conocimiento sobre la problemática del vínculo docente-alumno” (Daitter, 2015).

Uno de sus principales hallazgos se encuentra en la carente interacción que tiene el docente para la creación de ambientes de confianza y escucha, en cuyo caso, los niños tienen poca voz en la participación y planificación de las actividades que se plantean en la clase, lo que distancia esta relación maestro -estudiante. Convirtiéndose en un problema común de la escuela, cuando la presencia y la voz del estudiante es invisibilizada por el maestro, afectando la confianza y participación escolar, distanciando al estudiante de su relación con el conocimiento, pues no hay una relación de sentido entre lo que se hace y lo que se pretende conocer, hay inseguridad, desconfianza, se hace difícil además establecer relaciones con otros.

Por esta vía, el artículo de la revista colombiana *Cultura, Educación y Sociedad*, titulado la “Importancia de la motivación socioafectiva de maestros a estudiantes durante la práctica pedagógica en las diferentes áreas del saber” (Navarro y Cantillo, 2018). Busco crear una alternativa que ayude a los docentes a mejorar sus prácticas desde lo socioafectivo y cómo este influye en el aprendizaje de sus estudiantes. Entre sus hallazgos se resalta las estrategias didácticas implementadas a manera de motivar a los estudiantes a participar constantemente, fomentando un ambiente de convivencia escolar, permitiendo que los estudiantes interioricen los conocimientos de manera vivencial. Este trabajo resalta la relación entre las posibilidades de participación infantil y el vínculo afectivo.

Este estudio nos permite identificar la responsabilidad del maestro por incluir la voz de los niños en las propuestas, desde la escucha atenta y abierta que solo es posible por vía del vínculo, pues “de no ser así, la respuesta del aprendizaje por parte de los estudiantes se verá fracasada” Alliaud (2004, citado en Navarro y Cantillo, 2018, Pág. 258). Esta relación afectiva contribuye de manera asertiva al desarrollo cognitivo, académico, social y afectivo de los mismos, por lo que la pregunta por aquello que se piensa del cuidado tiene todo un sentido para el maestro.

Una segunda tendencia de los trabajos de investigación, llevaron a identificar en la ética del cuidado y el cuidado como parte del interés y el trabajo del maestro, por esta vía se encuentran las tesis y artículos que hacen referencia a las concepciones de los maestros frente al cuidado, por otro lado, cómo las relaciones de cuidado se ven reflejados en su quehacer.

En relación con los trabajos sobre la Ética del cuidado, dentro de estas investigaciones se encuentra la tesis “La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nel Noddings.” (Vázquez, 2009) que se concentra en analizar el pensamiento teórico de Nel Noddings con respecto a la educación y la ética del cuidado. Se comprende desde aquí la importancia de las características de las relaciones con otros, y como la escuela debe pensar espacios donde los estudiantes aprendan a cuidar y ser cuidados fomentando la convivencia en un ambiente sano. En tanto se resalta la construcción de vínculos desde los cuales se reconozcan las necesidades de los estudiantes y se parte de allí para crear situaciones de aprendizaje donde siendo cuidados se interesan por cuidar los otros con quienes convive.

Con esta mirada se concluye que la ética del cuidado no define la acción moral como aquella que se rige por la propia autonomía o capacidad de autolegislación; sino como aquella que da respuesta a las necesidades expresadas por los otros. La acción moral surge de dos tipos de sentimientos: el sentimiento espontáneo de cuidar a quien queremos, y el sentimiento ético que se origina en la memoria de aquellas situaciones en las que hemos dado o recibido cuidado (Vázquez, 2009). Por lo que se comprende como compromiso ético del maestro es valorar el cuidado por su presencia en la vida del ser humano y las maneras en que esto incide en sus relaciones con los demás.

El trabajo desde la ética del cuidado, se entiende como una estrategia para la reducción de conflictos que afectan el bienestar común de los estudiantes como lo propone el trabajo: “Propuesta de gestión educativa para el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio IED, desde las perspectivas de la ética del cuidado de sí” (Sánchez & Robayo, 2009). Que diseñó una apuesta de

gestión donde se fortalece el sentido de lo público a partir de una ética del cuidado de sí en uno de los colegios públicos de Bogotá. El trabajo concluye que la ética del cuidado de sí es una estrategia útil para contrarrestar los altos índices de violencia que se presentan en las diferentes instituciones educativas, ya sean públicas o privadas.

La segunda tesis que llama la atención es “Estudiando, cuidando y parchando, estrategia política y pedagógica basada en la ética del cuidado como educación para el posconflicto” (Rojas, 2016). Porque representa un intento por mejorar el ambiente escolar de la institución educativa distrital Florentino Gonzáles, por medio de la implementación y fortalecimiento de las prácticas individuales y colectivas, orientadas bajo los principios de la ética del cuidado. Se logró concluir que sensibilizar y motivar a la comunidad educativa hacia la apropiación de prácticas cotidianas basadas en principios del cuidado, como el autogobierno, la empatía, el cuidado de lo público gestan relaciones donde se respeta al otro desde su individualidad a través del principio ético del cuidado.

Estas miradas permiten acercarse a un lugar desde el cual se abordan las relaciones entre maestro y estudiante, procurando siempre revertir acciones o comportamientos negativos, lo que no hace parte de nuestro interés investigativo porque reconocemos el cuidado como el motor para “la creación de relaciones de confianza mutua, que permiten al profesorado conocer a su alumnado y plantear las intervenciones educativas en función de los intereses y las necesidades del mismo” (Vázquez y Escámez, 2010, Pág. 4). Por el cual, nos inquieta indagar la estrecha relación que habita entre el cuidado y la enseñanza desligando de esta manera el cuidado como

una herramienta que disminuye los índices de violencia y conflictos que se generan en el entorno escolar.

En la tesis “Ética del cuidado: una propuesta para la convivencia escolar” (Rubio, Martín y Narváez, 2012). Se apunta a un interés centrado en realizar un aporte de sentido a la convivencia en el Gimnasio Los Andes, que posibilite no solo contribuir con algunos lineamientos teóricos que fundamenten de mejor manera la nueva apuesta ética de la institución, sino también la caracterización de los aspectos que determinan realmente la convivencia en el colegio.

Se llega a las conclusiones que la ética del cuidado en el marco de la convivencia escolar, demanda la participación activa de todos los miembros de la institución educativa, empezando por las directivas. También el estudio realizado deja en evidencia que las prácticas en la convivencia escolar, enmarcadas en la ética del cuidado en la institución, están vinculadas a la mirada que tienen los adultos hacia los niños, dejando por fuera la reflexión el cuidado propio.

Esta tesis aporta a nuestra investigación reflexiones sobre cómo las relaciones que se dan en el aula de clase entre maestros y estudiantes permiten desdibujar las creencias que tienen los profesores frente al trabajo educativo que tiene que ver con la ética del cuidado en el aula, de esta manera favorecer la comprensión y las necesidades que requieren sus estudiantes para una mejor participación escolar.

Por esta vía, el artículo publicado en la revista electrónica de investigación educativa (SCIELO). “La profesión docente y la ética del cuidado” (Vásquez y Escámez, 2010). Este artículo busco tocar el tema de “la profesión docente en el marco de la ética del cuidado, tal como la entiende N. Noddings, y de la profesión docente, como servicio público y escenario privilegiado de la ética aplicada”. En su hallazgo se resalta el requerimiento de unas relaciones interpersonales tan profundas entre maestro –alumno, que permitan conocer la realidad, las motivaciones y los intereses de los alumnos haciendo que en ellos se devuelva una imagen positiva de ellos mismos.

Además, se requiere de tiempo necesario para establecer relaciones de confianza en donde se despierte en los alumnos los sentimientos de seguridad personal, atención a sus talentos y confianza, haciendo que la escuela se convierta en un espacio en donde se puedan plantear preguntas sobre su propio proyecto de vida, materializadas en el interés por el aprendizaje.

En los trabajos relacionados con el cuidado como saber construido por el maestro, encontramos la investigación “Narrativas de maestras acerca del cuidado de niños y niñas en el municipio de Caparrapí afectado por el conflicto armado colombiano” (Torres, 2016). El propósito de este estudio fue comprender significados, rupturas y continuidades del cuidado de niños y niñas afectados por el conflicto armado en el municipio de Caparrapí, en narrativas de maestras de preescolar y de básica primaria.

Hallando entre sus conclusiones cuatro configuraciones construidas socialmente, propias de un contexto de inestabilidad y contingencia como este municipio: la instrumentalización de la niñez en la guerra; aprendices silenciosos de las violencias cotidianas; niños y niñas adulto-

céntricos (más adultos que niños); y niños y niñas que crecen en soledad. También, se pudieron establecer dos prácticas demarcadas temporalmente por un durante y un después de la presencia de actores armados legales e ilegales (FARC, y paramilitares) en el territorio, con un pasado reciente (1993-2013), período de fuerte confrontación armada y con consecuencias que se extienden hasta nuestros días.

A manera de cierre, el rastreo realizado en las distintas investigaciones nos aportan aspectos importantes a considerar para nuestro planteamiento investigativo, reconociendo al maestro y sus prácticas pedagógicas como posibilitadores para la construcción de aspectos socioafectivos en el desarrollo de los estudiantes afectando positiva o negativamente su proyecto de vida, pero a la vez, presentan una fuerte relación con aquello que tiene que ver con el cuidado y la enseñanza, y como esta dualidad recae en el maestro para lograr que los estudiantes no solo aprendan a cuidar de sí mismos, del otro y del entorno, o logre solucionar conflictos que se presenten en un momento determinado, por el contrario podemos identificar como los aspectos afectivos hacen parte de los contenidos que el maestro pone en manifiesto al momento de realizar su quehacer en el aula, en cuyo caso el hecho de brindarle seguridad, confianza y autonomía para que se exprese ya es un acto pedagógico que involucra el cuidado.

En este sentido, nos permite cuestionar y reflexionar acerca de cómo se están formando los futuros maestros para responder ante las necesidades y requerimientos en relación con lo socio afectivo y de cuidado que requieren los estudiantes para responder de forma asertiva ante los requerimientos de la educación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante nuestra formación como maestro y maestra en educación infantil, estuvo presente inquietudes relacionadas con aspectos socioafectivos como un asunto importante que preocupa y ocupa al docente en relación a las experiencias que lleva al aula correspondidas con lo ya mencionado, de esta manea surgen *las primeras preguntas* que se presentan a continuación: ¿Qué factores generan experiencias de cuidado en el aula de clase con niños entre las edades de 7 a 8 años?; ¿Cómo se caracterizan las prácticas socio afectivas de una maestra de la básica primaria con niños de 7 a 8 años, en el colegio Técnico Faustino Sarmiento en la jornada mañana? Sin embargo, los antecedentes, nuestra experiencia en práctica y las discusiones del grupo permitieron centrar el tema del cuidado y la enseñanza viendo necesario comprender el lugar del desarrollo socio afectivo en la escuela, como parte esencial del desarrollo de los niños y el trabajo del maestro; por lo anterior nos inquieta reflexionar alrededor del vínculo al interior del aula, aquello que sucede con las relaciones afectivas que hacen parte del desarrollo humano.

Comprender la relación entre cuidado y enseñanza demanda estar “comprometido con las singularidades que presentan los niños y atenderlos en sus necesidades; esto implica también y de manera fundamental confiar en sus capacidades y en sus posibilidades de aprender” (Soto y Pico, 2013, Pág. 24) se convierte en una de las preocupaciones en educación inicial, reconocer a cada niño y el rol que desarrolla el maestro en esta relación, pero además cómo la hace parte de las decisiones que toma en el ejercicio de pensar sus acciones o propuestas pedagógicas.

La pregunta por, ¿Cuáles son las creencias acerca del cuidado y su relación con la enseñanza que tienen 3 maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional? fue tomando forma y de cara a su respuesta encontramos en la línea de investigación pensamiento y creencias del profesor el camino que se puede recorrer. Más aún, comprendiendo que su objetivo es “Comprender las características del pensamiento y las creencias de las maestras en educación infantil sobre aspectos específicos de la educación de los niños hasta los ocho años, tal como lo define el programa de Educación Infantil” (*Fandiño, Duran & Pulido, Pág. 12*).

El estudio del pensamiento del maestro acerca del cuidado cobra aún más sentido al escuchar las palabras de Noddings (2009 citado en Benavides y Castro 2015) pregunta “¿Qué queremos para nuestros niños? ¿Qué necesitan de la educación, y qué necesita nuestra sociedad?” (Pág. 16). Como lo afirma García, García y Reyes (2014).

El acto educativo se ha convertido en un círculo vicioso, en el que los actores del proceso se enfocan a buscar responsables o culpables del fracaso del mismo, sin percatarse que todos cuentan con cierto grado de responsabilidad. Por lo tanto, del profesor depende el tomar la iniciativa para buscar y maximizar las relaciones interpersonales (...) solo así, dejaremos de ser el profesor del modelo tradicional que ve al alumno como un objeto de aprendizaje, para pasar a un modelo caracterizado por concebir al alumno como sujeto de aprendizaje, y entonces, sólo entonces, estaremos formando de manera integral a los estudiantes. (Pág. 288).

Lo que nos permite afirmar que el acto educativo debe estar atravesado por aspectos no solo académicos, sino por el interés por el otro, sus afectos y desafectos, sus formas de entender el mundo, de comunicarse, de expresar su vida en relación, todo ello entra en juego durante el proceso educativo.

1.2 La Pregunta Que Guía Esta Investigación

¿Cuáles son las creencias acerca del cuidado y su relación con la enseñanza que tienen 3 maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional?

1.3 Las Metas a las Que Queremos Llegar

1.3.1 Objetivo General:

- Indagar, comprender y reflexionar acerca de las creencias sobre cuidado y su relación con la enseñanza que tienen 3 maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar las creencias sobre cuidado a través del grupo focal de discusión con 3 maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional
- Analizar las creencias del cuidado y la relación con la enseñanza que han construido 3 maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional

2. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se trabajarán tres conceptos teóricos, el primero de ellos hace referencia al cuidado, desde una perspectiva que nos permita comprender las relaciones vinculares que se tejen. El segundo concepto abordado es la enseñanza, siendo este un proceso que involucra al niño, su cultura y los contextos escolares (contexto social e institucional) centrando la atención en los sujetos y su encuentro con el otro.

El tercer concepto abordado es, las creencias y pensamientos del profesor, el cual influye desde la base de sus conocimientos pedagógicos a través de su formación y en sus prácticas pedagógicas; fundamentalmente en la generación de pensamiento, opiniones, aptitudes y actitudes desde su accionar y organización de las actividades que se llevan a cabo. Salazar (2005, citado por Solís, 2015) resalta que:

Las creencias de los docentes son particularmente importantes si se tiene en cuenta que forman parte de la base que permite la toma de decisiones pedagógicas que hacen los profesores, dentro y fuera del aula, y que estas, a su vez, influyen en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje. (Pág. 233).

Estos conceptos nos permitirán indagar, comprender y realizar reflexiones como se menciona en el objetivo de esta investigación, para poder encontrar y darle una mirada a ese vínculo que se puede generar entre el cuidado y la enseñanza; al mismo tiempo poder indagar sobre las creencias que han venido formando durante su carrera los futuros maestros de la primera infancia. Además, se hace necesario profundizar en cada uno de los campos lo cual nos permitirán reflexionar cómo se construye y entiende esa relación.

2.1 Cuidado

Se abordará el término de cuidado, empezando por una conceptualización en forma global, donde se reconocerá la primera relación que se crea entre el adulto cuidador y el niño quien recibe el cuidado, y cómo esta relación aparece en el campo educativo; dando cabida a plantear el cuidado desde la escuela, la relación entre maestros y niños.

Según el diccionario real de la academia española cuidado viene del latín (*cogitātus*) que significa una solicitud y atención para hacer algo bien; una acción de cuidar, asistir, guardar, conservar. Al tratar el concepto cuidado en la vida de los seres humanos debemos iniciar mencionando que este es una acción humana que se desarrolla en contexto y con otros a su alrededor.

En la misma línea Boff (2002) considera que “El cuidado forma parte de la naturaleza y de las constituciones del ser humano. El cuidado como <<modo-de-ser>> revela de forma concreta cómo es el ser humano” (Pág. 30). Lo que implica una responsabilidad sobre quien imparte el cuidado, siendo en los primeros años de vida la madre o un adulto capaz de ofrecer cuidado y seguridad.

En este sentido, la familia es el primer contacto que tiene el bebé, construyendo vínculos de apego, seguridad, cuidado y afecto con las personas encargadas de su cuidado, siendo esta relación afectiva un factor “imprescindible para la supervivencia de los seres humanos y una necesidad básica. En los primeros momentos de vida, el niño es muy dependiente afectivamente de su familia” (*García, Pérez, y Escámez 2009 citado en Vásquez, 2009 Pág. 212*).

Siendo la madre, la responsable de cobijar esa nueva vida y de suplir todos sus requerimientos (físicos, biológicos y emocionales) para poder ofrecer bienestar entablando una

relación de afecto entre ella y su hijo dando una sensación de satisfacción en las distintas necesidades tales como alimento, protección, aprendizaje, seguridad personal y autonomía; surge la díada correspondiente a quien cuida y el que recibe el cuidado a través de vivencias y manifestaciones interpersonales que acontecen entre estas dos personas, en un ambiente de cuidado

En cuyo caso la persona que cuida “recibe los deseos y necesidades del otro para aprehender su realidad, y cómo esto motiva su interés a favor del otro” (*Vázquez, 2009, Pág. 81*) siendo receptivo y responsable ante las demandas de quien cuida, de esta manera debe ser capaz de responder de forma rápida y oportuna, interactuando y estableciendo vínculos de efecto. Mientras quien recibe esta atención, debe manifestar sentirse acogido y protegido, lo cual le permite desarrollarse en un ambiente seguro para expresar y manifestar lo que siente y necesita. Este se constituye en un ambiente familiar formando las primeras bases necesarias para desenvolverse posteriormente en un entorno social.

En esta díada se resalta la construcción y establecimiento de vínculos afectivos que serán trascendentales para el niño en su desarrollo social, quien percibirá el mundo como un lugar seguro para desenvolverse, lo que le permitirá entablar relación de confianza, respeto, bases seguras, cuidado y afecto en otros escenarios fuera del entorno familiar, como la escuela, la cual debe continuar promoviendo espacios de acogida y seguridad para el sano desarrollo del niño.

2.1.1 Cuidado en la escuela

Haciendo un recorrido por el término de cuidado en la educación inicial encontramos que en un inicio la escuela, en relación con el cuidado infantil se enfocaba en un “modelo de atención basado en una dimensión asistencial. Dimensión centrada fundamentalmente en proveer formas

de cuidado, atendiendo a las necesidades de alimentación, higiene y descanso de los niños” (Soto, y Pico, 2013, Pág. 22). Este tipo de modelo nace desde la época de la Colonia donde los niños y niñas eran abandonados o muy pobres y no podían ser atendidos en su hogar, de esta manera aparecen los hospicios y asilos, en donde las comunidades religiosas eran las encargadas de proporcionar los cuidados y protección necesarios para la supervivencia.

Después hacia mitad del siglo XX se introduce una educación bajo modelos pedagógicos desde Comenio, Decroly, Fröebel, Montessori y Agazzi, y un modelo higienista que empieza a poner más énfasis en expandir las instituciones que ayudan a salvaguardar la salud y la introducción de campañas sobre salud y alimentación infantil.

De esta manera la preocupación por los más pequeños empieza a tomar fuerza por parte de la sociedad y los entes territoriales, es así como en Latinoamérica empiezan a surgir instituciones creadas para niños entre 3 a 6 años, tales como párvulos, kindergarten y jardines infantiles, donde el material didáctico y los elementos que allí se encontraban estaban diseñados teniendo especial cuidado de responder a las necesidades relacionadas con el desarrollo en estas edades.

Se abre camino la construcción y la configuración de los aspectos de la educación infantil como se conoce hoy, a través de “las experiencias de las maestras, maestros, madres comunitarias y demás agentes educativos que han aportado en la formación inicial de los ciudadanos colombianos” (Cárdenas y Gómez, 2014, Pág. 18). Durante los últimos 20 años, Colombia ha realizado estudios acerca de la primera infancia derivando la construcción de políticas públicas, teniendo como objetivo el desarrollo integral de los niños menores de 6 años,

así como se estipula en el Decreto 088 de 1976, donde se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional, en cuyo caso, el Artículo 4 estipula la educación preescolar de la siguiente manera:

Se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años. Tendrá como objetivos especiales el promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el apresamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad. (Cárdenas y Gómez, 2014, Pág. 21).

Conforme a lo estipulado anteriormente, las prácticas pedagógicas en educación infantil centraron su trabajo en la construcción de experiencias enriquecedoras para los niños y las niñas desde el cuidado donde se promueven las habilidades cognitivas, psicomotrices, afectivas, aspectos importantes que preparan al niño para una educación centrada en la adquisición de conocimientos académicos, sociales y culturales, así lo afirma Brener (2016)

La historia escolar tanto del Nivel Inicial como del Primario ha contribuido a sedimentar un sentido común escolar, ligado a representaciones que se tornan dominantes en nuestras sociedades, y le han asignado al Nivel Inicial una función de asistencia, cuidado, socialización y juego, situando el comienzo de la enseñanza en la Primaria (Pág. 242).

Hacia el año 2009, las políticas públicas desde el Ministerio de Educación Nacional y la atención integral, asumieron la educación inicial como un “entramado de elementos que configuran el desarrollo integral del ser humano en estos primeros años de vida” (Cárdenas y Gómez, 2014, Pág. 12) entre los cuales están relacionados con la salud, nutrición, alimentación, pero a la vez, reconoce al niño como un sujeto afectivo, emocional y social desde las prácticas

educativas que se desarrollen en el aula de clase. Por otra parte, el docente debe ser sensible ante estas necesidades, al tiempo que contribuye a desarrollar habilidades cognitivas, psicomotrices, sociales y culturales, que serán requeridas para el resto de su vida escolar.

Responder a estas necesidades permitirá centrar atenciones en los aspectos académicos más formales que partirán en la básica primaria, desde esta, el cuidado y los vínculos afectivos se transformarán según el desarrollo y la etapa en la que se encuentre el niño de acuerdo a las necesidades que él requiera, como la presencia constante del maestro, sus atenciones y respuestas asertivas. En este sentido Cárdenas y Gómez (2014) manifiesta que:

Al comprender la importancia de responder de manera oportuna a las necesidades propias del momento de desarrollo de niñas y niños se otorga un lugar diferente a las prácticas de cuidado, pues no se tratan como acciones asistenciales, sino como oportunidades para potenciar los procesos de desarrollo de ellas y ellos desde el reconocimiento de su singularidad y como posibilidad de interacción y construcción permanente del mundo social y cultural. (Pág. 47).

La importancia de centrar el cuidado como un eje transversal que está atravesado en todo momento de la vida del ser humano es visible además en el lineamiento pedagógico. Se presentan allí unos principios que buscan dar horizontes en relación al cuidado y la vida afectiva en la educación inicial. Entre los cuales encontramos "Principio de acogida y bienestar: Brindar espacios adecuados e interacciones cálidas y afectuosas en las modalidades de educación inicial y en las instituciones educativas donde las niñas y los niños se sientan reconocidos, escuchados y confiados." (*SED, 2020-1, Pág.18*). Es así como las categorías cuidado y afecto se visibilizan en los procesos integrales en la educación de los niños y las niñas. Haciendo que las experiencias en

el cuidado, bienestar, seguridad y confianza sirvan como una base segura emocional que los impulsa a conocer el mundo.

Lo expuesto previamente y en relación con los antecedentes de investigación, permiten dar cabida a preguntarse ¿cómo las futuras maestras de educación infantil comprenden el concepto de cuidado en la escuela?, haciendo visible la tensión que muchas veces se generan en el término cuidado en el proceso educativo, siendo este un eje multidireccional que atraviesa todos los procesos que se dan en la educación infantil y aún más en los aspectos que tienen que ver con la enseñanza.

Con esta indagación podemos comprender el cuidado como un aspecto que está involucrado en el proceso educativo, tal como lo señala Gerstenhaber (*citado por Violante & Soto, 2008*) la educación y el cuidado son términos que van de la mano y no se pueden separar “Debemos educar mientras cuidamos y cuidar mientras educamos. El cuidado alude a la sensibilidad para responder a todas las demandas del niño” (Pág. 67) en este sentido Noddings (*2002 citado en Vásquez, 2009*) reconoce el cuidado como una forma de relacionarse y acogerse con otro atribuido a un aspecto universal humano.

De esta manera la escuela permite ser un espacio habitable donde se crean relaciones sociales con otros (pares y maestros) pero al mismo tiempo esta se convierte en un “contexto de vida enriquecedores o empobrecedores donde puede desarrollarse (o no) aprendizajes significativos” (Zabala 2000, *citado en Violante & Soto, 2008, Pág. 56*) siendo de vital

importancia que los agentes educativos medien en estos escenarios para desarrollar habilidades sociales, cognitivas, emocionales y afectivas.

Reiterando de esta manera la necesidad de pensar en los escenarios escolares como espacios de cuidado en el “que los estudiantes se sientan queridos, atendidos en sus necesidades, pues de esta manera podrán llegar a ser personas que cuidan de los demás” (*Noddings, 1984, citado en Ariza y Muñoz, 2016, Pág. 30*), ya que en la interacción con el otro se produce un encuentro genuino de calidad, confianza y vínculos afectivos que como se sabe, son indispensables en los procesos educativos. En coherencia con esto, Violante (2009) manifiesta que los niños al entrar en las instituciones educativas “traen consigo una serie de necesidades básicas a ser satisfechas, derecho que implica una demanda de cuidado, de protección de afecto, variante que atraviesa fuertemente la práctica y resulta movilizador para la tarea pedagógica” (Pág. 127) por lo que la responsabilidad de centrar su atención en identificar estas necesidades a través de un accionar pedagógico mediadas por el maestro sensible brindará la calidez y confianza para abrir diálogos genuinos donde acoge al otro valorando la persona entera.

2.1.2 El docente y el cuidado

En primera instancia para hablar de la relación que hay en cuanto al docente y las relaciones de cuidado, es importante mencionar que el profesor tiene la responsabilidad de mediar en el desarrollo de sus alumnos y en sus distintas dimensiones, siendo fundamental entablar relaciones de confianza, diálogo, respeto y cuidado, para lo cual es indispensable que fomente “el entusiasmo intelectual, la satisfacción compartida ante un descubrimiento o ante un material nuevo, la experiencia de seguridad en una clase con un clima de entendimiento y cortesía” (*Vázquez y Escámez, 2010, Pág. 3*) dando reconocimiento y validación de forma

positiva a los descubrimientos que hagan sus estudiantes, en los distintos aspectos en que se desempeñe en el ámbito académico, convivencial, social entre otros.

En este sentido desde una ética del cuidado, el docente reconoce las habilidades, las experiencias y los saberes de los estudiantes, y busca interactuar con ellos desde la acogida, reconociendo las necesidades individuales de sus estudiantes, dando cabida al sentido real de la educación que consiste en dar y recibir cuidado, siendo este el eje transversal de todo acto educativo y pedagógico. Como nos afirma SED (2020-1) “Ser cuidado desde el afecto y la empatía provoca que las niñas y los niños se sientan bien recibidos por otras personas y sean capaces de motivar la respuesta de otros frente a una necesidad propia” (Pág. 98).

De aquí la responsabilidad que tienen los docentes de promover espacios de socialización, convivencia y respeto entre aquellos que se encuentran en su aula de clase, con el fin de promover vínculos positivos, interacciones intrapersonales y emocionales entre ellos, reconociendo cómo se desenvuelven los niños, convirtiéndose en un observador constante, brindando seguridad, confianza y acompañamiento ante las acciones y conductas que realizan los niños, lo que le permite al docente “reflexionar acerca de cómo se ha de actuar, para interpretar las necesidades, demandas, o “pedidos” explícitos o implícitos que expresan los bebés, así como las niñas y niños”. (*Violante, 2018, Pág. 140*) convirtiéndose en un mediador que vigila y responde pronto y efectivamente cuando el niño solicite su ayuda; ante los conflictos que aparezcan en su aula de clase, el docente puede aprovechar estas situaciones para reforzar el clima afectivo que se da en el aula.

Según Vásquez (2009) el clima afectivo tiene un peso importante por parte de los agentes que participan en el entorno escolar, ya que el éxito o el fracaso de un niño recae en los lazos afectivos que son promovidos en el ambiente escolar; de la misma manera Noddings (2001, citado en Vásquez y Escámez, 2010, Pág. 5) lo reitera al mencionar que “el éxito académico sin el afecto positivo es moral y estéticamente vacío” por lo cual el presente ejercicio de investigación centra su atención en indagar, comprender y reflexionar acerca de las creencias que tienen las maestras en formación en cuanto al cuidado, ya que como se afirmó anteriormente, desconocer los aspectos que tienen que ver con el cuidado puede ser perjudicial para el estudiante.

En este sentido Chaux, Daza, y Vega (2005) cuestionan las experiencias vivenciales del educador, ya que el docente solo puede brindar aquello que ha vivenciado propiamente, reconociendo en sus experiencias el papel que tiene el cuidado y la importancia de trabajar la ética del cuidado, siendo este un aspecto que transita desde el hogar, donde la madre o el adulto más cercano acoge y responde a las necesidades básicas del niño, en cuyo caso el maestro debe continuar esta educación desde una labor pedagógica, teniendo una responsabilidad de formar ciudadanos cuidadores de sí mismos, de los demás y del medio que los rodea.

2.1.3 Ética del cuidado

Este trabajo de grado reconoce los postulados que se ponen de manifiesto desde una ética del cuidado en relación con las interacciones y vínculos afectivos que se construyen en el aula de clase, siendo un acto que favorece la comprensión del mundo que nos rodea y a la vez visibiliza al otro en su singularidad y necesidad.

La ética del cuidado se define desde una mirada en educación moral como un proceso de interacción entre dos personas, cuyo fundamento nace a partir de la necesidad humana de cuidar y ser cuidado teniendo “origen en la propia condición humana. No se trata de una ética basada en la aplicación imparcial de ciertos principios formales, sino de una respuesta afectiva y no neutral ante la necesidad y la vulnerabilidad de otros seres humanos” (*Vásquez, 2009, Pág. 47*). Demostrando así que el ser humano existe en relación con el mundo y con los otros seres humanos, cuyo propósito es dar respuesta a las necesidades de las demás personas.

Una de las primeras autoras en hablar sobre temas de cuidado fue Carol Gilligan quien fue discípula de Kohlberg, Gilligan (*1982, citado en Ariza & Muñoz, 2016*) considera la ética del cuidado desde la “cercanía y conexión entre las personas y el reconocimiento de una relación de responsabilidad mutua” (Pág. 33). Por lo cual, es concebido como una orientación moral en cuyo caso prevalecen relaciones interpersonales con prácticas auténticas de cuidado, respeto, protección, diversidad y afecto entre una sociedad o cultura.

Para esta autora basándose en los niveles dados por Kohlberg en su teoría, creó unas etapas de la ética del cuidado mediante un estudio realizado con mujeres. A continuación, se presentan los niveles hallados en su estudio: nivel 1: atención al yo para asegurar la supervivencia; nivel 2: conexión entre el yo y los otros por medio de la responsabilidad; y el nivel 3: inclusión del yo y los otros en la responsabilidad del cuidado. Atendiendo a lo mencionado previamente, para esta autora hablar de relaciones humanas, corresponde a una responsabilidad social donde busca desde una equivalencia (igualdad) reconocer las necesidades de cada individuo que interactúa en este ambiente buscando el bienestar de las personas.

Luego aparece Nel Noddings hablando de una ética del cuidado basada en la preocupación por las relaciones, Noddings (2002, citada por Vásquez, 2009) concibe la ética del cuidado desde un enfoque fenomenológico, en cuyo caso afirma que este concepto centra su interés en “la actitud moral, entendiendo tal actitud en el sentido de impulso moral que tiene su origen en los sentimientos y recuerdos personales” (Pág. 67) es decir que para esta autora, las relaciones interpersonales aportan y construyen experiencias vivenciales de cuidado, que lo invitan de forma moral y no impuesta a buscar el bienestar de los otros, reconociendo la realidad y el sentir de los demás, no desde una mirada objetiva radical; por el contrario la ética del cuidado, le posibilita recibir al otro desde su propia realidad compartiendo sentimientos en un ambiente de reciprocidad, afecto y cuidado.

Según Noddings (2003, citada por Vásquez, 2009) “la actuación moral no responde a la razón pura o al razonamiento lógico-matemático, sino que más bien responde a la razón práctica o razonamiento moral, que se utiliza para resolver asuntos concretos en contextos reales”. (Pág. 40). Poniendo hincapié en la idea de llevar la ética del cuidado a la acción, manifestando que no se tiene unos pasos a seguir o principios aplicados, se guía más por los instintos y la receptividad del sujeto para que este pueda analizar y reconocer sentimientos, necesidades e impresiones del otro y así poder comprender la realidad de los sujetos con quienes conviven.

Desde esta perspectiva educativa, el docente en su rol profesional y ético no solo tiene la responsabilidad de brindar situaciones donde se construya conocimientos, por el contrario, desde esta postura, el maestro “indagará por quién es la persona a la que enseña, cuál es su realidad humana y familiar que acciones y orientaciones requiere para su formación corporal, espiritual intelectual e integral” (Boyacá y Robayo, 2009, Pág. 40). Estas interrogantes que se hace el docente de preocuparse por el estudiante es un factor primordial que trabaja la ética del cuidado,

en cuyo caso prioriza el crecimiento integral, afectivo y formativo en lugar de la formación intelectual del mismo.

Por consiguiente, esta investigación reafirma la importancia de las relaciones interpersonales que se dan en el aula de clase desde lo postulado por Noddings, quien reitera que para trabajar el cuidado con un sentido ético, este debe partir desde las experiencias propias del sujeto quien pretende aplicar el cuidado, en este caso las maestras en formación construirán prácticas desde sus vivencias, que pasarán a ser creencias personales que estarán atravesadas en sus acciones pedagógicas, las cuales le permitirán recibir y acoger al estudiante para formar bases sólidas entre ambos para la construcción de vínculos afectivos que buscan dar significado y sentido en aquello que el maestro busca enseñar mediante la construcción de significados vivenciales e intercambios que se producen en el aula de clase.

2.2 Enseñanza

2.2.1 Breve historia seguimiento del concepto

Para abordar esta categoría, es importante comprender el tránsito que ha venido teniendo el concepto de enseñanza en Colombia, ya que antes de usar el término enseñanza, se hablaba de instrucción, teniendo como finalidad adoptar o instruir al sujeto que carece de conocimiento y con el paso del tiempo y los nuevos paradigmas, permiten ver al alumno, como un sujeto que nace con unas habilidades y capacidades intrínsecas que deben ser desarrolladas por un adulto que lo oriente y lo guíe desde experiencias significativas y reales.

En el periodo de 1870 - 1930, surgió en Colombia el método de enseñanza lancasteriano donde era visto el alumno como una máquina que tenía que ser moldeada, en cuyo caso un solo maestro debía de “enseñar a mil niños al tiempo, (...) utilizaba un sistema de

“monitores” seleccionados entre los alumnos que sabían un poco más, y entrenarlos para ejercitar a quienes sabían menos, sobre todo en lectura y escritura” (Rodríguez & Manarelli, 2007, Pág. 398) este método se basaba en la enseñanza desde la memorización, la repetición, la disciplina y el orden, luego fue transitando a otras instancias teóricas y didácticas gracias al modelo pedagógico Pestalozziano.

Un método que se valía de la acción permanente del cuerpo del niño, con el mundo, que era por donde entraban las intuiciones. Así, plantear que la educación intelectual entraba también por la observación del mundo, que hacían los sentidos, posibilita pensar el cuerpo como ayuda para el desarrollo de las facultades intelectuales desde el desarrollo de las facultades físicas. Esto apoyó también a la pedagogía católica en la medida en que colocó al cuerpo en el primer escalón del conocimiento del mundo y en la medida en que actuaba como mediador entre el alma y el mundo exterior desde los sentidos (Beltrán, 2015, Pág. 4).

De acuerdo a lo anterior, este método permitió dar una mirada diferente a la infancia y las prácticas educativas; donde la experiencia del individuo hace parte de sus aprendizajes, convirtiendo al niño en un aprendiz “activo” y, promoviendo la observación y la exploración mediante los sentidos, como medio para el aprendizaje, teniendo vital importancia el cuidado del cuerpo y la higiene personal.

Este sistema pedagógico fue nombrado sistema de enseñanza simultánea, el cual permitió:

...eliminar el sistema de monitoreos, (...) reduciendo el número de alumnos por maestro.

Se cambia la fábrica de aula única lancasteriana, por varias aulas pequeñas -simultáneas- con un máximo de 40 estudiantes, clasificados por el maestro según su conocimiento de cada niño, un

conocimiento más personal, que tomaba en cuenta su edad, su nivel de saber y su temperamento” (Rodríguez y Manarelli, 2007, Pág. 402).

Este sistema irrumpe la forma de concebir la educación permitiendo de esta manera ver y concebir al estudiante como el centro de la educación; y a la vez, nuevas teorías empiezan a surgir donde se reconoce al alumno como un sujeto cognoscitivo, abandonando el término de instrucción para dar cabida al término de enseñanza entrando una nueva corriente pedagógica.

Tales como Montessori, Decroly, Freinet quienes reconocieron que el niño tiene unas necesidades cognitivas, emocionales y físicas distintas al adulto, además que el aprendizaje no puede basarse en la transmisión memorística de conocimientos, ya que esto formaría a un sujeto vacío y carente de significados de lo que recibe con su propia realidad, para lo cual, estos pedagogos, proponen espacios diseñados para el aprendizaje, donde entre en juego las experiencias vivenciales, el contacto con los objetos, el trabajo desde situaciones reales que brindan significado y sentido en lo que están realizando.

Hasta aquí se ha realizado un recorrido que permite reflexionar sobre la forma en como se ha venido construyendo el concepto de enseñanza, pero para esta investigación resulta indispensable indagar las creencias sobre la enseñanza que tienen 3 maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, reconociendo que “las niñas y los niños, en cualquier momento de su desarrollo, disponen de capacidades diversas que forman el acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo” (Cárdenas y Gómez, 2014, Pág. 43) De esta manera la enseñanza habita desde la educación inicial y durante toda su vida no solo en el ámbito académico, ya que la enseñanza es un acto multidireccional en el que constantemente estamos aprendiendo en todos

nuestros ámbitos (familiares, académicos, sociales y culturales) que parten desde la educación infantil.

Es interesante comprender desde una mirada más reciente como lo es la de Violante & Soto (2008) quien señala la enseñanza como un “proceso a través del cual un adulto transmite pautas, valores, actitudes, normas, costumbres de todo tipo a quien no los posee” (Pág. 57) de esta manera se guía al bebe o al niño pequeño en la construcción de sentido a todo lo que le rodea, posibilitando experiencias cargadas de significado para el niño, el cual le permita comprender el mundo que lo rodea.

Adicional a esto, se propone la enseñanza a través de la construcción y adquisición de saberes, conocimientos y habilidades desde las experiencias vivenciales fomentadas por el maestro, desde la creación de espacios para entablar diálogos, conversaciones y opiniones propias por parte del estudiante que permitan una apropiación más significativa de un saber social o cultural.

Por lo que Pérez (2001) recalca la importancia de transformar la forma de percibir este concepto, señalando que “la enseñanza más allá de la escuela tradicional no puede concebirse como transmisión de conocimientos, si no como motivación académica para que el alumno busque explicaciones que representen aprendizajes significativos”. (Pág. 105) emancipando a los estudiantes y construyendo su propia realidad. De igual forma, Violante (2018) considera importante en el proceso de enseñanza plantear problemas, preguntas y situaciones “directas que impliquen un reto, o desafíen a los niños y niñas a pensar, comparar, expresarse, relacionar, sacar conclusiones” (Pág. 141) invitando a los niños a desarrollar y estimular sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales para comprender el mundo que los rodea y afrontar los desafíos que constantemente le ponga el maestro.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, en el ámbito educativo se ha tenido en cuenta tres aspectos o características básicas por las cuales se ha comprendido la enseñanza, las cuales se expondrán a continuación desde una mirada del autor Fenstermacher, cabe aclarar que esta tesis se aleja de estos postulados reconociendo que la enseñanza es un entretrejo de experiencias.

El primer aspecto a mencionar corresponde al maestro, es aquel que tiene saberes, conocimientos y habilidades las cuales busca compartir con un otro, en este caso los niños, siendo este el segundo componente, cuya participación es la de percibir y recibir aquello que se le quiere brindar, el último componente, corresponde al contenido (conocimiento) que es compartido entre las personas que interactúan siendo de vital importancia entablar vínculos de confianza, respeto, afecto entre ellos para lograr que el estudiante aprenda aquello que se pretende enseñar. Entre estos tres aspectos se debe resaltar que, para esta participación la enseñanza también debe tener un desequilibrio entre el poseedor y el receptor para que este proceso no sea solo unidireccional, sino que se produzcan reflexiones conjuntas.

Fenstermacher (1989) concibe estos tres aspectos de la siguiente manera, debe haber una persona poseedora de contenidos (habilidades y capacidades), los cuales busca compartir o impartir a un sujeto receptor que no posee estos contenidos, con el propósito de contribuir a la formación de un sujeto, en este caso el estudiante. Cabe señalar que esta investigación se distancia de esta mirada de enseñanza, concebida desde una mera transmisión de conocimientos, ya que como se planteó previamente, se ve la enseñanza como un asunto relacionado con las vivencias personales, las relaciones afectivas y de cuidado que se establecen entre el maestro y sus estudiantes, por lo cual implica tener “en cuenta las relaciones sociales en el aula, la

socialización del conocimiento y la intersubjetividad” (Pérez, 2001, Pág. 109) como eje central en los procesos de enseñanza.

Por lo tanto, este ejercicio de investigación toma como referencia la concepción de enseñanza basa en las experiencias vivenciales, significativas y culturales, donde se entablan relaciones afectivas y cuidadosas entre el estudiante y el maestro, siendo un aspecto multidireccional que se forma en las distintas interacciones en el aula de clase, es por ello que también se involucra el término creencias, ya que cada sujeto desde su experiencia o vivencia va formando esas conjeturas acerca de lo que se entiende por enseñanza y de cómo impartirse en el aula de clase, las cuales se irán modificando o no dependiendo del arraigo que se tenga.

2.3 Creencias y Pensamientos del profesor

Este trabajo centra su estudio en la línea de investigación “pensamiento y creencias del profesor en educación infantil” de la universidad Pedagógica Nacional, reconociendo desde sus orígenes las investigaciones centradas en “problemas y temas específicos del pensamiento y la práctica de las maestras en este nivel educativo. Las metodologías usadas son de carácter cualitativo, buscando con ello comprender el sentido de su acción pedagógica” (Fandiño, Duran & Pulido, Pág. 12) el presente ejercicio centra su estudio en indagar y reflexionar sobre la relación que habita entre el cuidado y la enseñanza mediante las creencias construidas por tres maestras en formación, reconociendo que su accionar pedagógico está estrechamente relacionado con aquello que han construido desde sus experiencias personales, desde su rol como estudiantes, y ahora en la formación y construcción de su profesión docente.

Lo que constituye las creencias de un docente en cuanto a la forma de concebir la educación y todo lo que subyace a este como las responsabilidades que habitan en la escuela, las

relaciones interpersonales entre maestro-estudiante y la forma de enseñar, es así como nos planteamos comprender la incidencia en cuanto al cuidado y la enseñanza desde las creencias de tres maestras en formación.

2.3.1 ¿A qué le llamamos creencias y a qué le llamamos pensamiento?

Las creencias se toman desde el conjunto de principios ideológicos que tiene una persona, es un estado donde la mente del individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un hecho o acción.

De esta manera podemos destacar dos tipos de creencias, una correspondiente a la persona como individuo y la otra atribuida a lo social, como lo señala Diez (2017) “cada sujeto tiene su propia asunción de las creencias colectivas, así como su propio grado de elaboración y de certeza sobre ellas. Entre las creencias individuales, son de especial relevancia las referidas a la identidad personal” (Pág. 137) estas influyen en las acciones del sujeto y en la forma en la que se relaciona con el mundo, en cuanto a la generación de pensamiento, punto de vista y opiniones.

Por otro lado, el pensamiento es visto como “la forma irrefutable de lo que es cierto o falso, y requiere de un proceso de aprendizaje para obtener esta información”. (Solis, 2015, Pág. 230) es decir que el pensamiento requiere de un proceso más concreto y sólido donde es capaz de formar ideas y representaciones reales de las cuales se pretende abordar las problemáticas, mientras que las creencias influyen en la forma en cómo se entiende la realidad.

Cabe mencionar que las creencias y el pensamiento son dos actos que van estrechamente relacionados, como lo señala Solis (2015) “Un conocimiento, aunque no deriva en creencia, sí puede generar el nacimiento de nuevas creencias al plantear dudas que antes no existían” (Pág. 230) de igual forma Díaz, Jansson & Neira (2012) reconoce que “la creación de una creencia y

todo lo que ella conlleva se encuentra determinada principalmente por la cultura general que rodea al sujeto y que, en cierta manera, va a determinar esa generación de pensamientos, actitudes, aptitudes y opiniones” (201,2 citado en Solis, 2015, Pág. 230). Reconociendo en este sentido que los pensamientos validaran las creencias convirtiéndolas en la realidad del ser que las construye.

2.3.2 Creencia del profesor.

Son las posturas o el posicionamiento del docente en lo que tiene que ver con sus prácticas pedagógicas, e involucran lo cognitivo y lo afectivo/emocional que ayudan a entender el comportamiento y actitudes del sujeto.

Siendo su origen en los años 70, donde se buscaba comprender cómo las creencias y postulados del maestro influyen en sus aulas de clase, inclinándose ciertas investigaciones en

La preocupación por el acercamiento a los docentes, para conocer qué y cómo piensan, cómo construyen su conocimiento y cómo aprenden a enseñar; todo, a partir del estudio de su contenido, de las percepciones, de las creencias y de sus procesos de pensamiento (Serrano, 2010 citado en Garzón y Fandiño, 2013, Pág. 25).

Reconociendo de esta manera que sus creencias influyen de forma decisiva en sus actos en el aula de clase, desde las concepciones que se tienen sobre la enseñanza-aprendizaje hasta los factores que influyen en las didácticas que usan en sus sesiones de clase, de igual forma lo señala Gualteros y Córdoba (2010) “la visión del profesor como sujeto reflexivo y racional, capaz de tomar decisiones, emitir juicios, poseer creencias y generar rutinas; considerar que sus pensamientos inciden e incluso determinan su conducta en el aula” (Pág. 21). Es por esto que se

hace necesario indagar desde esas reflexiones y creencias que tienen los maestros para poder comprender las concepciones y modos de actuar en el aula de clase.

En cuanto a lo que respecta a la construcción de las creencias en los maestros se da según Solís (2015) desde tres factores:

1. sobre los estudiantes, tomando en cuenta las características del grupo y el contexto en el que se encuentran;
2. sobre los aspectos fundamentales que deben enseñar, el contenido y la disciplina a la cual corresponden;
3. sobre sus experiencias previas como estudiantes (Pág. 232).

Con esto podemos tener claro que las creencias no solo tienen un componente formal o cognitivo, también tienen un componente afectivo el cual ayuda a que estas creencias que cada sujeto forma puedan ser evaluadas y tener un juicio desde el cual se puedan construir verdades personales que se derivan desde las experiencias vividas siendo en ocasiones una construcción implícita. Tal como lo señala Marcelo (2001) “en muchas ocasiones no se genera de manera intencionada, sino que se va adentrando en las estructuras de cognitivas —y emocionales— de los futuros profesores de manera inconsciente, llegando a crear expectativas y creencias difíciles de remover” (Pág. 568) Es por esto que vemos necesario indagar sobre las creencias y forma de pensar de los futuros docentes de educación infantil en cuanto a los términos cuidado y enseñanza y cuál podría ser el vínculo que habita en ellos.

Lo mencionado anteriormente nos indica que los maestros en sus inicios de formación llevan consigo creencias acerca de las concepciones de maestro, estudiante y conocimiento, que se moldearán en la academia, pero sus orígenes conceptuales permanecerán inmóviles. Así como lo menciona Marcelo (2001) “las creencias e imágenes personales generalmente permanecen sin cambios a lo largo del programa de formación y acompaña a los profesores durante sus prácticas

de enseñanza” (Pág. 596). De acuerdo con esto surgen cuestionamientos sobre las creencias que se han venido construyendo en cuanto al término cuidado, reconociendo para esta tesis que los elementos que conforman el vínculo entre cuidado-enseñanza deben ser un acto consciente y que está presente en el ámbito educativo desde las interrelaciones que se forman en el aula.

Por todo lo anterior, se puede decir que este estudio busca hacer un reconocimiento de las creencias del término cuidado y las relaciones que se da en esta, de la importancia de cada sujeto como un agente activo en un contexto, también buscando hacer evidente que se puede relacionar el cuidado con la enseñanza, siendo un aspecto que atraviesa la educación integral que como maestros en formación se pretende llevar a las aulas de clase reconociendo la enseñanza como un proceso de sentido y significado para quienes participan, mediado por las creencias del maestro quien materializa en su práctica las concepciones de cuidado y enseñanza en un contexto real educativo y aún más es de vital relevancia entender esta relación cuando se trabaja con la primera infancia.

3. MARCO METODOLÓGICO

En el presente apartado, el lector encontrará en primera instancia el *enfoque cualitativo* y la relación con la idea sobre la realidad, luego el paradigma desde el cual se posiciona esta investigación, ubicándonos en la línea *pensamiento del profesor* que reconoce al docente como sujeto de decisiones, creencias y juicios que atraviesan su accionar pedagógico. Después se expondrá lo cual dará cabida a los *momentos de la investigación*: planteamiento del problema, la búsqueda de antecedentes, configuración de los participantes de la investigación, las estrategias e instrumentos y por último se expondrá la manera en la cual se desarrollará el análisis para la información desde el enfoque cualitativo, que da respuesta a la forma de trabajar para este trabajo de grado.

3.1 Enfoque cualitativo: el lugar de la realidad

El presente trabajo se asume dentro de un ejercicio de investigación de corte cualitativo, ya que se pretende estudiar las creencias de unas maestras que hacen parte de una comunidad educativa y las cuales van creando significados desde su participación social. La investigación de corte cualitativo es una forma de describir las cualidades de un fenómeno, donde se estudia al sujeto desde lo que dice y hace en su contexto social y cultural.

A continuación, presentamos algunas de las principales características del enfoque cualitativo desde los autores Bonilla & Sehk, (1997).

El rol de la investigación se basa en un tipo exploratorio- interpretativo que permite un conocimiento previo y detallado de la situación, que al mismo tiempo autoriza generar hipótesis y diseñar estrategias. Recalcando así *el compromiso del investigador*, en cuyo caso el significado social, no puede desprenderse como sujeto social que está en un contexto, sino que a partir de

ello realiza un trabajo comprometido en donde pueda sistematizar las experiencias vividas y el conocimiento que tienen los individuos que estudia.

Otra característica importante a mencionar consta de la *relación investigador-sujeto de estudio*, siendo esta una interacción cercana, sujeta a preceptos de la comprensión; se da en una comunicación directa en donde el investigador no tiene la necesidad de despojarse de su conocimiento, por el contrario, su interés está en comprender el conocimiento que tienen los individuos que estudia en una situación y momento histórico específico, haciendo una reflexión sistemática. De igual forma se ve la *relación teoría/conceptos e investigación*, donde el surgimiento de estos es de carácter inductivo y busca comprender los ejes que orientan el comportamiento, dejando que emerja la teoría y no sea un punto de partida para la comprensión.

Otro aspecto importante son las *estrategias de investigación*, conformada por aquellas no estructuradas y estructuradas, en donde se involucran visiones diferentes de la realidad. De esta manera permite medir el *alcance de los resultados*, siendo esta, otra característica de este enfoque, el cual busca las ideas que comparten los sujetos y que dan sentido al comportamiento social sin necesidad de generalizar, construyendo *la imagen de la realidad social*, entendiendo de esta manera como la sociedad es construida por los miembros que la habitan y que se da en un proceso interactivo para la construcción de la realidad.

Por último, este enfoque concibe *la naturaleza de los datos*, como procesos textuales, detallados, imprecisos y no generalizables, haciendo referencia a la esencia del fenómeno. (Bonilla & Sehk, 1997) y de las realidades que allí emergen para su reflexión y análisis.

Este acercamiento a la investigación atiende a las características del enfoque cualitativo, reconoce la realidad como algo existente, y no generalizable por todos los sujetos, como lo afirma Vargas (2019)

La realidad es creada, cambiante, multidiversa y holística, que se mueve en un sistema circular que conlleva al entendimiento de la vida, como un proceso de conocimiento basado en acontecer y la experiencia en congruencia con un medio. De allí que, tanto el investigador como la realidad emergen como explicaciones de las experiencias del mismo y no como entidades trascendentales. (Pág. 157).

Es decir que la realidad es creada por los sujetos que habitan en un contexto específico la cual está atravesada por aspectos políticos, sociales, culturales y afectivos convirtiéndose en algo subjetivo, particular y poco homogéneo, de esta manera se afirma que existen variedad de realidades las cuales están sujetas a ser reconocidas y transformadas dependiendo el tiempo, el espacio, los individuos, sus experiencias y las relaciones que se dan, construyendo un sin fin de entretejidos sociales susceptibles a ser interpretados de múltiples maneras.

En este sentido, las creencias que 3 maestras en formación tienen en cuanto a la forma en cómo se percibe el cuidado en el aula de clase y la relación en los diferentes aspectos académicos, como lo es la enseñanza, parten de sus propias concepciones y experiencias que han venido construyendo desde su infancia y, ahora desde su ejercicio como docentes, estas vivencias le permiten elaborar su propia realidad en cuanto al entorno educativo y los aspectos que entran en juego en su profesión docente que a la vez son cambiantes y multidiverso. En este sentido Vargas (2019) señala que:

la realidad socio-educativa debe ser comprendida como una realidad sujeta a cambios, con rupturas y distinciones, lo que constituye un espacio para la construcción de nuevos saberes

científicos y populares, partiendo de la interpretación de dicha realidad en su propio terreno, registrando simbolismos, categorías y significados, al mismo tiempo, que se entreteje una red de relaciones conceptuales y conflictivas que dan sentido a las acciones del investigador. (Pág. 157).

Por ello se reconoce que la realidad socioeducativa puede ser observada, interpretada para luego ser comprendida, lo que aporta a la reflexión y amplía la discusión sobre lo educativo y permite acercarse a la comprensión de los contextos que habitan los estudiantes.

Como maestros en formación interesados por desarrollar un ejercicio de investigación que permita abordar las construcciones que han elaborado otras maestras a lo largo de su formación, reconocemos la responsabilidad social que tiene todo educador al acercarse a los niños y las niñas desde el valor que tienen como sujetos afectivos, sociales, cognitivos y relacionales, es por ello que en este camino surge entonces la pregunta por ¿qué lugar ocupa la teoría en esta investigación?, para dar respuesta a esta interrogante nos apoyamos en los referentes conceptuales y teóricos que fueron elaborados en el apartado anterior, retomando aquí algunas ideas y concepciones ya dichas anteriormente.

La concepción de cuidado que parte desde Noddings, quien reiteró que este concepto es un asunto de responsabilidad con el otro y por otro que está mediado por las relaciones, circunstancias y contextos donde se desenvuelven los seres humanos, y es algo que está inmerso en el campo educativo, vinculando aspectos académicos como la enseñanza, tal como lo recalca Violante, quien manifiesta que el cuidado en la escuela debe ser un proceso guiado, el cual permite construir el sentido de todo lo que rodea al sujeto desde unas relaciones recíprocas acogiendo al otro desde sus necesidades, y todo esto es perceptible en la construcción y elaboración de las acciones prácticas que los maestros realizan desde sus pensamientos y creencias, como lo menciona Marcelo, es importante conocer los procesos de razonamiento que

están en la mente de los profesores en su actividad profesionales para comprender su realidad y las formas de relacionarse con sus estudiantes.

Por esta razón, el presente estudio se apoya de estas teorías, no como punto de llegada o punto de referencia para comparaciones, por el contrario, son tomadas como guía y punto de inicio para una conversación constante con aquello que sucede en la realidad de este estudio, con los sujetos que construyen los significados propios de esa realidad y que les permiten relacionarse.

Reiterando que este ejercicio no tiene el objetivo de poner a prueba una teoría o crear una, por el contrario, con la ayuda de las teorías antes mencionadas, busca “hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ella” (*Bonilla y Sehk, 1997, Pág. 119*) lo que permitirá reflexionar sobre la realidad en el escenario educativo en relación con el vínculo que habita entre el cuidado y la enseñanza.

3.2 Paradigma pensamiento del profesor

Este estudio se ubica en el paradigma pensamiento del profesor, el cual desde sus orígenes tiene como objetivo “conocer los procesos de razonamiento que ocurren en la mente del profesor durante su actividad profesional” (*Marcelo, 1987, Pág. 16*). Reconociendo al docente como un sujeto capaz de crear juicios y tomar decisiones a partir de las construcciones de sus experiencias internas y externas conformadas por sus ideas, creencias y pensamientos, los cuales le permiten reflexionar sobre las actitudes y acciones que ejerce en el aula.

Las investigaciones que trabajan dentro de este paradigma, se clasifican en tres grupos los cuales son: maestros en formación inicial, inserción profesional y desarrollo profesional, en cuyo caso las indagaciones que hacen parte de la formación inicial dan cabida a “una especial preocupación por el análisis de las creencias que los profesores en formación tienen cuando inician su andadura profesional” (*Marcelo, 2001, Pág. 567*) puesto que desde su formación en la academia forjaran las bases que tendrán en su vida profesional como docentes, la forma en cómo comprenderá al estudiante, las relaciones que entabla con ellos y las construcciones en relación con el conocimiento.

Es importante destacar dos aspectos que entran en juego en los procesos que corresponden al pensamiento del profesor, el primero hace referencia al contexto psicológico, donde entran a participar las teorías y saberes construidos por el maestro, además de sus creencias e ideas que ha venido elaborando, el segundo, corresponde al contexto ecológico, las cuales tienen que ver con las expectativas de su rol profesional, las interacciones y conductas que se forman en el lugar donde se desempeña.

Lo antes mencionado, da cabida a la construcción integral de la forma en cómo el docente se desenvuelve en el aula de clase, teniendo una estrecha relación con las concepciones que ha venido construyendo sobre la forma de enseñar, los discurso que ejerce, las interacciones con sus estudiantes, a la vez que construye y elabora su propia realidad, la cual permite problematizar situaciones que pueden ser interpretadas desde un enfoque cualitativo, distanciándose del método científico; ya que desde este paradigma, no se busca resolver un fenómeno o generalizar y proponer leyes educativas, por el contrario su interés es comprender una parte de la realidad particular en un contexto específico sin hacer juicios valorativos, de esta manera *Shulman (1981 citado en Marcelo, 1987)* afirma que el enfoque cualitativo “(...) tiende a describir y comprender

situaciones concretas, sin ánimo de emitir leyes ni generalizaciones” (Pág. 16) por lo cual, este tipo de investigaciones tiene como propósito dar explicaciones de situaciones particulares, en el caso de la educación, permite comprender y reflexionar sobre las situaciones que se dan en instituciones educativas.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, formulamos nuestra pregunta de la siguiente manera ¿Cuáles son las creencias acerca del cuidado y su relación con la enseñanza que tienen 3 maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional?, como oportunidad para la reflexión sobre la manera como se configuran las creencias en cuanto al vínculo entre cuidado y enseñanza y como estas tendrán relación con las prácticas de los maestros en ejercicio. Convirtiéndose así en aspectos esenciales para tener en cuenta en una educación integral, desde la educación inicial y durante el resto de su vida, donde los puntos de vista que cobijan al cuidado se vinculan en la enseñanza los cuales deben ser promovidos en las aulas de clase por los maestros y maestras en educación infantil, dejando de lado la concepción de cuidado asistencialista y de desvalorizar la acción del maestro en torno al cuidado.

Es por esta razón que ubicada la pregunta enfocándonos en maestras en formación dentro de un paradigma con amplia trayectoria, es necesario presentar cómo el interés por las creencias de las maestras acerca del cuidado y la enseñanza tiene unas formas particulares desde las cuales se comprende la realidad, la relación que esta tiene con el enfoque cualitativo y el lugar que ocupa la teoría, lo que en definitiva permitirá responder a la forma de trabajar el presente ejercicio de investigación.

3.3 Momentos del ejercicio investigación

Es importante hacer mención de los momentos por los cuales pasa este ejercicio de investigación dado que, en el camino de la investigación de corte cualitativo, se toman ciertas decisiones de orden metodológico que claramente organizan la trayectoria y abren un horizonte de sentido a todo cuanto se hace dentro de la intención por comprender, en este caso, las creencias sobre cuidado y enseñanza de 3 maestras en formación de la Licenciatura en Educación Infantil.

3.3.1 Planteamiento del problema

El surgimiento del problema del presente estudio empieza a partir de las reflexiones realizadas sobre las prácticas pedagógicas en el transcurso de la carrera y de algunas clases donde se hacía evidente hablar sobre temas relacionados con lo socioafectivo en el aula, en contraste con algunas prácticas donde poco se hacía evidente, de esta manera surge un interés de parte de los integrantes de este ejercicio por profundizar en este tema.

3.3.2 La búsqueda de antecedentes

Después de tener esta exploración frente a aspectos poco escuchados, el interés se empezó a centrar en las relaciones de cuidado que se dan en el aula entre alumno-maestro, con ello se llegó a la búsqueda de antecedentes en un primer momento enfocados al tema socioafectivo, en donde se encontró variedad de trabajos que ubican el cuidado en las rutinas cotidianas y donde se toma como una estrategia; Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue los maestros en formación, ya que nos permiten comprender las reflexiones que se hacen los estudiantes frente al cuidado y la enseñanza. Con esta búsqueda se llegó a las conclusiones de reconocer al maestro y sus prácticas como constructores de aspectos socio-afectivos negativos o

positivos en la vida del sujeto. También se encontró una fuerte relación entre el cuidado y la enseñanza evidenciando que el mayor compromiso cae en el docente.

3.3.3 Configuración de los participantes de la investigación

Inicialmente se pensó realizar una observación con los estudiantes de la básica primaria con quienes realizaríamos la intervención pedagógica en octavo semestre, pero debido a la situación vivida por la pandemia se replantea. Luego en la revisión de antecedentes, encontramos una tendencia centrada en el maestro como sujeto-objeto de estudio, por consiguiente, se pensó en invitar a una maestra titular, de alguna de las instituciones en donde desarrollamos la práctica, pero nuevamente encontramos algunas dificultades que nos impidieron plantear nuestro problema.

Por esta razón, decidimos tomar una población cercana a nuestro contexto, enfocándonos en maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes estaban en los últimos semestres de la carrera. Para lo cual, se les propuso a 8 maestras de octavo semestre hacer parte de forma voluntaria al estudio en cuestión, de las cuales 3 maestras accedieron, mostrando su interés y disposición para contribuir con la mayor cantidad de información posible sobre el problema a trabajar.

A cada una de las maestras en formación se les comparten los objetivos y las características del presente ejercicio, reiterando que no se busca hacer juicio de valor, ni construir teoría, pero sí pretende conocer y comprender las creencias de quienes participan en esta investigación en cuanto a la relación cuidado y enseñanza de manera que participen de forma voluntaria y se construya un clima de confianza que permita acercarnos abiertamente a sus discursos y lo que piensan a propósito de las categorías planteadas.

3.4 Estrategias e Instrumentos

Este trabajo de grado tomó como estrategia de investigación el **estudio de caso**, el cual pretende describir un fenómeno y busca responder a preguntas tales como: ¿quién? ¿cuáles? ¿dónde?, surge el evento a indagar; entendiendo que son aquellas circunstancias, situaciones o fenómenos que requieren de buscar más información para comprenderlos, por tal motivo se toma el objetivo (**objetivo general**) de “Indagar, comprender y reflexionar acerca de las creencias sobre cuidado y su relación con la enseñanza que tienen 3 maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional” estrategia que nos ayudará a indagar el porqué de esas creencias y de la relación que se forma, de esta manera reafirmamos por qué escogimos esta estrategia de investigación.

Por otro lado, el estudio de caso se caracteriza por “analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente” Yin (1989, citado en Chaves, 2012, Pág. 142). Permitiendo comprender y reflexionar sobre una realidad específica, en este caso las creencias en cuanto a la relación que habita entre el cuidado y la enseñanza producidos por 3 maestras en formación.

Cabe señalar, que muchas veces se cuestiona el uso de esta estrategia por la falta de confiabilidad de sus resultados obtenidos, pero en contraste con este argumento, el estudio de caso permite “generar nuevas posturas que puedan ayudar a posibles soluciones, cuando se planteen situaciones similares. Es por ello que el estudio de casos es tan rico en cuanto a información adquirida por el investigado” (Chaves, 2012, Pág. 143) en este sentido lo que se busca llegar con los hallazgos obtenidos es justamente contribuir a la comprensión de la realidad de algunas maestras de la licenciatura en educación infantil y dar aportes reflexivos sobre las creencias en cuanto a la relación entre cuidado y enseñanza; y como este trabajo de grado puede

posteriormente ayudar a futuros ejercicios con inquietudes similares en el campo de estudio, en este sentido otros aportes que se le atribuyen a este tipo de estrategia, es la validación de los datos obtenidos por parte de los sujetos de estudio, ya que parten desde sus experiencias, siendo estas contextualizadas, inclinándose en una mirada más humanista y permitiendo comprender de forma más concreta la población a indagar.

A Continuación, expondremos el **instrumento** que se utilizara para la recolección de datos el cual responde los objetivos de la presente investigación

- Identificar las creencias sobre cuidado a través del grupo focal de discusión
- Analizar las creencias del cuidado y la relación con la enseñanza

3.4.1 Grupo focal de discusión

Es una técnica de investigación cualitativa, donde el investigador busca recolectar datos que apunten a un tema específico y unos objetivos planteados, para lo cual se elabora una entrevista grupal donde se vean presentes las actitudes, experiencias, creencias y pensamientos de los participantes en relación con el tema en cuestión, siendo indispensable crear un ambiente que resulte cómodo y agradable para quienes participan de manera que se pueda establecer una interacción propicia para la conversación y discusión.

En este sentido Aigner (2002) señala que “los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador” (Pág. 2), creando un ambiente cómodo y cercano entre investigador y participantes logrando cumplir con el objetivo estipulado, en este caso indagar, comprender y reflexionar acerca de las creencias sobre cuidado y su relación con la enseñanza

que tienen 3 maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional.

3.4.1.1 Características.

3.4.1.1.1 Grupo focal: la conformación del grupo focal, es creada por el investigador o investigadores quienes rigurosamente seleccionan personas de un contexto específico, los cuales cumplen unos parámetros que responden a los requerimientos relacionados con el tema que se va a discutir, como lo afirma Merton, (1946, citado en Aigner 2002, Pág. 1) "Hay que asegurar que los participantes tengan una experiencia específica u opinión sobre la temática o hecho de investigación" los cuales se expondrán durante la sesión, en cuyo caso el investigador buscará y reconocerá las particularidades de la realidad construida por los participantes en torno al tema abordado.

Adicional a esto, la muestra que se toma para el grupo focal oscila entre 2 a 10 participantes, donde predominan estudios entre 4 o 5 personas, dentro de esta muestra no se toma por aspectos estadísticos que representen una mayoría; por el contrario, son tomadas por los conocimientos y saberes que tienen del tema, en este caso se tomaron 3 maestras en formación con experiencias vivenciales en cuanto al cuidado y la enseñanza.

3.4.1.1.2 Guion: es importante que previamente el investigador construya una guía o protocolo donde podrá encontrar las temáticas y preguntas que se les harán a los participantes las cuales le ayudarán a orientar y centrar la discusión. De esta manera la entrevista grupal se convierte en “un real intercambio de experiencias, ya que habitualmente cuando un entrevistado percibe que su interlocutor tiene una experiencia o una vivencia similar o conocimientos sobre el tema reacciona positivamente” (Aigner 2002, Pág. 2), lo que permite reafirmar y nutrir las experiencias y las concepciones de los participantes.

3.4.1.1.3 Papel del investigador: los investigadores tienen múltiples tareas y responsabilidades antes, durante y después de la conformación del grupo focal de discusión, en primera instancia deben indagar y saber que desean comprender en relación con un tema en especial, posteriormente deben reconocer la población que les ayudará a dar respuesta a sus interrogantes, para luego elaborar un protocolo previamente estructurado que permita orientar la discusión del grupo focal.

Durante la reunión, el investigador participa como un agente receptivo ante las respuestas de los participantes, interviniendo con otras preguntas que permitan obtener mayor información de lo que se está mencionando o repitiendo la pregunta realizada. Así deberá recolectar la información de forma segura y brindar la confianza a los participantes que los datos obtenidos tendrán un tratamiento consciente y real, evitando alteraciones o modificaciones al momento de ser transcritos. Entre los roles del investigador, se debe nombrar un moderador el cual será quien guíe toda la discusión desde el inicio hasta el final la sesión, por otro lado, si hay más integrantes que conforman el grupo de investigación, estos estarán encargados de proporcionar los medios adecuados y estar atentos en la sesión del equipo necesario para las grabaciones sea solo audio o video con previo consentimiento de los entrevistados.

3.4.1.1.4 Duración y espacio: por lo general, la sesión tiende a durar un máximo de 2 horas, pero algunas por su particularidad y exigencia pueden llegar a cumplir entre 4 a 6 horas y en casos excepcionales pueden durar varios días. Con respecto al espacio físico, este debe ser lo más centrado y neutral posible para los participantes, siendo de fácil acceso y ubicación, además “las características físicas y ornamentales del salón deben crear la sensación de cooperación y familiaridad” (Aigner 2002, Pág. 13), esto brindará comodidad a los participantes.

3.4.2. Entrevista semi-estructurada e implementación

La entrevista semi-estructurada es un tipo de entrevista que permite al investigador tener un esquema básico de preguntas, pero también le da la oportunidad al entrevistador que en el transcurso de la entrevista se realicen preguntas que estén relacionadas con el tema y las cuales le aporten la información que se necesita. Las preguntas se preparan antes del día de la entrevista, lo que ayuda al investigador a tener tiempo de prepararse y analizar las preguntas a realizar.

En este tipo de entrevista, las preguntas que se realizan son abiertas donde el entrevistado puede expresar sus opiniones, como nos afirma Díaz-Bravo et al., (2013):

Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (s.p)

En este sentido, el entrevistador le mostrará la transcripción de sus respuestas, dándole la libertad de ajustar, corregir y/o modificar lo que él considere necesario para que la información tenga mayor claridad y validez.

En este sentido se implementaron dos entrevistas, la primera una **entrevista exploratoria (E1)**, la cual se realizó el día 11 de mayo del 2021 de 10:17am a 12:30 m, la cual se tornó de forma intencionada entre los investigadores y maestras en formación en donde se buscaba conocer un poco sobre ellas para generar los primeros acercamientos hacia los objetivos de esta investigación. Se propusieron preguntas abiertas para dar la oportunidad de conocer aspectos relevantes de las maestras lo cual posibilitó en medio del diálogo y las preguntas entrelazar los temas de interés que fueron guiados por el moderador. (Ver anexo 1)

Para el siguiente encuentro se realizó una **entrevista a profundidad** el día 25 de mayo del 2021 de 10:15 am a 11:30 am, una vez revisaba la transcripción y al hacer un primer análisis de la información se vio la necesidad de abordar a profundidad el concepto de cuidado y su relación con la enseñanza, ya que como lo menciona Bonilla y Sehk (1997) señalan que “la etapa de recolección no puede concluirse hasta que exista la certeza de que se tiene toda la información necesaria para responder las preguntas planteadas” (Pág. 143), por esta razón es que nos vimos a la tarea de realizar una segunda entrevista con el fin de obtener los datos suficientes para su análisis. (Ver anexo 1)

3.4.3 Análisis para la información

Para el análisis de los datos el diseño definido desde el enfoque cualitativo permitirá un proceso sistemático que ayudará a captar la información y validar la observación a partir de diferentes puntos de vista. Según Bonilla & Sehk (1997): “El análisis de los datos está determinado por las características del problema y por las preguntas que originaron la investigación y se adelantó durante todo el estudio” (Pág. 143) es decir, que el análisis es producto del proceso en la recolección y no se debe concluir hasta que los hallazgos apunten a responder las interrogantes del estudio en cuestión.

Una vez desarrolladas las entrevistas se procedió a realizar la fase de análisis a través de los pasos planteados por Bonilla & Sehk, el primero de ellos es la transcripción de la información por medio del cual se retomó las grabaciones hechas en cada entrevista y se pasó a la transcripción textual de los datos verbales allí expuestos. Esto se realizó de manera sistemática, en forma de texto sin utilizar en un primer momento tablas ni matrices, se creó el código a cada maestra con el fin de proteger su identidad, se identificaron las entrevistas como entrevista exploratoria (E1) y entrevista a profundidad (E2), por último, se enumeró cada párrafo de la entrevista.

Transcripción reunión 11 de mayo del 2021
(Primera entrevista)

Entrevista exploratoria: E1
M1: Jenny
M2: Jennifer
M3: Dayana
I1: Diego
I2: Ivonn

E1P111: queremos darles las gracias por su asistencia y disposición en este encuentro el presente tiene como objetivo indagar comprender y reflexionar las creencias que tienen ustedes estas maestras en formación acerca del vínculo que habita entre el cuidado y la enseñanza el cual dará aportes significativos a la investigación que venimos realizando con respecto a este tema. De lo cual haremos en forma de mesa redonda donde podremos entrar en diálogo sobre lo ya mencionado.

E1P211 Como comprenderán para esta investigación es de vital importancia que sometan a discusión aquí sus opiniones pensamientos y creencias en cuanto al cuidado y la enseñanza desde sus propias vivencias cabe aclarar que esta sesión será grabada con el consentimiento de los asistentes para el análisis de la información de

El segundo paso fue tomar los resultados obtenidos y para ser analizados de forma inductiva, donde serán ordenados y clasificados según las respuestas brindadas por los participantes, esperando comprender patrones culturales desde los que se estructura el comportamiento. Entre lo que se realiza según Bonilla & Sehk (1997) se debe hacer una organización de los datos “el cual contiene la transcripción detallada de las entrevistas, las observaciones, las notas de campo y los resúmenes de los documentos” (Pág. 245) con esta organización se permite al investigador tener un campo amplio de análisis a partir del cual comienza la etapa.

Realizada la transcripción se empieza la enumeración de la información y la categorización según Bonilla & Sehk (1997) “...se inicia definiendo la unidad de análisis a partir de la cual descomponer la información.” (Pág. 252) esta categorización se realiza organizando la información de acuerdo a palabras o características que reúnen ciertos parámetros los cuales posibiliten condensar y permitir no perder de vista el objetivo que se tiene.

Después de esto se hace un primer acercamiento al nombramiento de la categoría la cual se irá modificando en las posteriores lecturas lo que permitirá que el nombramiento final reúna los hallazgos que en ésta se encuentran. Como lo afirma Bonilla & Sehk (1997) “Los códigos que se asignan a subconjuntos de textos no representan hechos en sí mismo, sino “perspectivas” del investigador, las cuales son muy tentativas al comienzo de la categorización”. (Pág. 252)

En este sentido, se vuelven a retomar cada una de las entrevistas discriminando en ellas, los rasgos, patrones e ideas claves que en cierta medida buscan responder a los objetivos y pregunta de esta investigación, entre los cuales encontramos que el campo más grande es el cuidado y del cual surgen subcategorías, por ejemplo: El cuidado se manifiesta: A través de vínculos afectivos.

A continuación, se describe de manera detallada el proceso de análisis:

Primer paso: identificación de rasgos, donde los investigadores subrayan con colores las voces de las maestras, identificando así los hallazgos más significativos.

E1P27I2: si compañera muchísimas gracias ahora le damos la palabra a Jennifer, si nos puedes hablar algo de ¿Cuál fue su decisión para ser maestra? esas experiencias que te marcaron en el colegio.

E1P28M2: Qué pena compañeras por el ruido, pero es que acá al lado hay un lavadero de carros y siempre suena así bueno hay como mucha interferencia. Bueno en cuanto a mis expedientes en la escuela creo que si me marcaron y creo que si de cierta forma influyeron pues demasiado, incluso sin darme cuenta. Bueno en preescolar tuve una maestra que era como muy amorosa o sea se le notaba que esa era su vocación y pues todo lo hacía como con mucho amor y con mucho cariño hacia sus estudiantes creo que eso me marcó y yo ahora, quizás en el momento no lo miraba así no cuando estaba incluso en el colegio no me interesaba para mí la docencia, yo decía que quería estudiar cualquier cosa menos ser maestra.

E1P29M2: pero eso también lo decía por otras experiencias que no fueron tan gratas con maestros que también me marcaron y pues no de forma positiva, a lo largo de formación creo que conocí solamente dos maestros que, bueno una maestra y maestro que al igual que como lo comentaba la compañera Jenni si hacían las cosas como con mucho amor y siempre se preocupaban por el ser. Entonces ellos estaban muy pendientes como de uno, cómo se sentía y todo este cuento entonces uno se sentía de cierta forma como importante y siempre creaba unos vínculos pues muy fuertes con este tipo de maestros. Ya cuando

E2P100M2: Bueno, pues teniendo en cuenta que la enseñanza y el cuidado no se puede desligar. Siempre están muy juntos en los procesos, creo que es un guía, ¿no? el rol del maestro, ahí debe ser de guía, porque en esas interacciones pues que él tiene con los niños, pues debe dar cuenta de los procesos de cuidado y también de genera como esos espacios o como esas intencionalidades desde su práctica, para que esos procesos de cuidados se den también dentro de los niños, ¿no? Para que sea como bidireccional, por decirlo así.

E2P101I1: sí, Jenni, ¿Quieres compartimos algo más? Ampliando lo que estamos hablando en este momento.

E2P102M1: No, pues siento que ya se han retomado varios elementos de las preguntas anteriores en relación a eso. ¿Cuál es el papel del maestro? Es eso, es lo que menciona Jennifer, ese acompañamiento y de ese interés que debe mostrar el maestro hacia los niños, hacia sus necesidades, hacia sus expresiones de miedo, de felicidad y demás. Para


Segundo paso: discriminación, agrupación de los hallazgos a través de los dos grandes conceptos (cuidado y enseñanza) donde se asignó por los investigadores un primer nombre tentativo para las subcategorías.

Cuidado	
El cuidado se asocia a los vínculos afectivos	
E1P26M1:	no todos los maestros, pero si algunos maestros que su dinámica no era solamente enseñar un tema; sino que iba más allá de cómo preocuparse por la persona como tal por el estudiante, entonces si tuve como 3 maestros aproximadamente que se preocupaban por el estudiante como tal y no solamente por él, por un contenido entonces fue eso lo que me motivó o sea bueno me hizo pensar en algún momento estudiar educación infantil
E1P28M2:	Bueno en preescolar tuve una maestra que era como muy amorosa o sea se le notaba que esa era su vocación y pues todo lo hacía como con mucho amor y con mucho cariño hacia sus estudiantes creo que eso me marcó
E1P29M2:	a lo largo de formación creo que conocí solamente dos maestros que, bueno una maestra y maestro que al igual que como lo comentaba la compañera Jenni si hacían las cosas como con mucho amor y siempre se preocupaban por el ser. Entonces ellos estaban muy pendientes como de uno, cómo se sentía y todo este cuento entonces uno se sentía de cierta forma como importante y siempre creaba unos vínculos pues muy fuertes con este tipo de maestros
E1P33M3:	Bueno mis prácticas de tercero y cuarto iniciaron en Fundali, yo creo que bueno las prácticas cada una a su manera me han marcado, pero no se, fue una práctica muy linda, que recuerdo con muchísimo, muchísimo amor. La profe siempre estaba ahí presta para aconsejarme, para ayudarme, ella y su amor a sus estudiantes, que no olvido nunca, muy dada a sus estudiantes entonces me marcó muchísimo, fue una práctica muy bonita de principio a fin, por la tutora de la práctica, las compañeras de la práctica por el grupo con el que estaba, fue una práctica muy enriquecedora, fue una experiencia muy bonita.

Tercer paso: el nombramiento de las categorías según los hallazgos encontrados, para lo cual se retomó la pregunta de investigación junto con los objetivos con la intención de responder a los interrogantes acerca de las creencias de la maestras en formación; por tanto se realizó una lectura rigurosa que permitió subdividir en cada categoría los hallazgos encontrados y en este sentido permitir tener una mayor claridad frente a lo que las maestras querían decir, en relación al cuidado y la relación con la enseñanza. De esta manera posibilita encontrar aspectos claves que finalmente dieron el origen al nombramiento de las subcategorías que se exponen en esta investigación, sin perder de vista la intención real de este momento.

Cuidado	
1. El cuidado se manifiesta a través de	
1.1 La construcción de vínculos afectivos	
EIP26M1: no todos los maestros, pero si algunos maestros que su dinámica no era solamente enseñar un tema; sino que iba más allá de cómo preocuparse por la persona como tal por el estudiante, entonces si tuve como 3 maestros aproximadamente que se preocupaban por el estudiante como tal y no solamente por él, por un contenido entonces fue eso lo que me motivó ósea bueno me hizo pensar en algún momento estudiar educación infantil	
EIP29M2: a lo largo de formación creo que conocí solamente dos maestros que, bueno una maestra y maestro que al igual que como lo comentaba la compañera Jenni si hacían las cosas como con mucho amor y siempre se preocupaban por el ser. Entonces ellos estaban muy pendientes como de uno, Cómo se sentía y todo este cuento entonces uno se sentía de cierta forma como importante y siempre creaba unos vínculos pues muy fuertes con este tipo de maestros	
EIP53M3: Bueno mis prácticas de tercero y cuarto iniciaron en Fundali, yo creo que bueno las prácticas cada una a su manera me han marcado, pero <u>no sé</u> , fue una práctica muy linda, que recuerdo con muchísimo, muchísimo amor. La profe siempre estaba ahí presta para aconsejarme, para ayudarme, ella y su amor a sus estudiantes, que no olvidó nunca, muy dada a sus estudiantes entonces me marcó muchísimo, fue una práctica muy bonita de principio a fin, por la tutora de la práctica, las compañeras de la práctica por el grupo con el que estaba, fue una práctica muy enriquecedora, fue una experiencia muy bonita.	
EIP44M2: creo que la universidad en este sentido si es como muy no sé qué término utilizar, pero si es como muy enfocada a que sus maestros desarrollen como sus capacidades también, pero desde su ser, estar como muy pendientes de lo emocional que pues obviamente es algo que marca muchos los procesos, si estar como muy en constante responsabilidad, yo no sé cómo llamarlo, si con los otros, consigo mismo y con los otros.	
E2P33M2: Yo creo que pues desde mi práctica va desde lo emocional, no, el interesarnos pues por él ¿cómo se sienten? Pues entonces, actualmente en el colegio en el que estamos tiene una propuesta hacia lo emocional, entonces pues allí las maestras trabajan emoción por semana.	

Cuarto paso: primeras interpretaciones de las categorías, es un proceso muy riguroso donde los investigadores son capaces de acercarse a la realidad construida por las maestras participantes; en este sentido los investigadores son capaces de indagar, comprender y reflexionar mediante los referentes teóricos, sus experiencias y el acercamientos al contexto de las participantes, logrando así los primeros análisis ampliando en sus propias palabras y conocimientos las ideas y creencias reiteradas por parte de las maestras, para esto como investigadores colocamos al lado de las voces de las maestras nuestras primeras interpretaciones que ayuda a responden la pregunta de investigación.

2. el cuidado vincula procesos pedagógicos y relaciona la satisfacción de necesidades básicas	
E2P12M1: el jardín pues donde yo estuve, que siento que ahí se asume que son, ahí es donde se asume que ahí pues son las mayores como acciones de cuidado que se brindan a los niños, pero como se decía la vez pasada, pues se asume más como asistencialismo, si, entonces se mira como el hecho de que los niños pues tengan su alimentación a cierta hora específica, que estén atento a las necesidades fisiológicas del niño para llevarlo, que se esté atento a que de pronto no se vayan a golpear, no vayan a tener algún accidente y demás.	<p> Diego Garavito 15:58 18 jul</p> <p>el cuidado se da en el aula de clase, pero en los jardines, este cuidado se ve en un asistencialismo, donde se concibe o se relaciona a las necesidades básicas, siendo estas un contenido educativo que no es necesariamente un saber académico, pero genera procesos de enseñanza</p> <p><small>Los comentarios anteriores se han copiado de un documento original</small></p>
E2P16M2: Bueno, pues lo que mencionaba mi compañera Jenny pues en el jardín infantil, también tuve como la oportunidad de observar ese cuidado desde bueno "desde lo asistencialista" Entonces si era como bueno en cuanto a la alimentación, que los niños de pronto no se fueran como a golpear, estar muy atentos, cuando estaban con niños más grandes que ellos entonces estar muy pendientes de eso.	
E2P21M3: Yo creo que en torno a los espacios como tal el jardín y el colegio pues las compañeras ya lo mencionaban, el jardín es mucho más asistencial, voy a remitirme a dar mis experiencias, a mi en particular me pasó algo el primer día de la práctica en jardín que no se me olvida, porque en el salón estaba el gimnasio de colchonetas, no sé si lo recuerdan y los niños tenían la costumbre de subirse ahí aunque estuviera como organizado en una sola columna cuando no se estuviese usando y ese día la profe, Dios olvide su nombre, bueno la profe estaba cambiando el pañal de un niño cuando una de las niñas se cayó accidentalmente de ese tumulto de figuras del gimnasio que tenían, claro la niña se cayó y se dio contra el piso y se hizo un chichón horrible, creo que no se me olvida porque obviamente ahí era mi primer día de práctica y uno como estaba muy presente y uno es como ayudar ¿qué hago? Entonces nada, se cambiaron de roles y la profe cogió a la niña y se fue con ella para enfermería y yo me quede terminando de cambiar el pañal y pues me quedé al cuidado de los niños, estando pendiente de que no les pasara nada.	
E2P14M1: Además pues se da, que también una acción de cuidado es escuchar al niño, no, pues porque es importante reconocerle la palabra al niño, lo que él piense y lo que él siente, entonces siento que eso también es una acción de cuidado que se da, si, de pronto se da en esos espacios institucionales como los jardines o los colegios porque pues uno dice en el momento de que de pronto hacen las asambleas que en el jardín las hacían entonces se dan esos momentos, pues de que el niño se exprese y demás, pero de pronto por la rutina y demás de hacer las acciones en el tiempo que toca pues se deja de lado eso entonces estaba pensando eso y en el colegio, pues yo siento que en el colegio esas acciones de cuidado ya se dejan un poco más de lado porque pues simplemente se presta atención a esos contenidos que se tienen que dar, si, entonces pues evocaba más	

Quinto paso: interpretación y análisis, en este último paso, como investigadores retomamos el marco conceptual el cual nos permitió entablar un diálogo entre las creencias expuestas por las maestras en formación, los autores que hablaban sobre el cuidado y la relación con la enseñanza, y en unísono con las construcciones y conocimientos que como investigadores hemos venido elaborando durante este proceso, sin perder de vista la pregunta y los objetivos. De esta manera se exponen un panorama completo y claro a los lectores frente a los hallazgos encontrados, demostrando que, si bien el cuidado y la enseñanza son cosas que ya se han venido trabajando, está la posibilidad de seguir explorando estos aspectos en la licenciatura en educación infantil.

Analisis de informacion

La creencia sobre cuidado son:

1. El cuidado se manifiesta a través de:

1.1 La construcción de vínculos afectivos

Los vínculos afectivos son un espacio que permite gestar una relación de acogida entre todas las personas que participan en ella, donde se es posible poner en manifiesto aspectos emocionales, sociales, afectivos que involucran personas reales y acciones, las cuales se sitúan en contextos concretos, y se convierten en una experiencia propia, en este sentido las maestras exponen la importancia de los vínculos que se pueden brindar en un contexto educativo, haciendo mención sobre las interacciones positivas que tuvieron con ciertos maestros y su relevancia hoy en día. A continuación las maestras hablan sobre estas experiencias|

...a lo largo de mi formación creo que conocí solamente dos maestros que, bueno una maestra y maestro que al igual que como lo comentaba la compañera Jenni sí hacían las cosas

Teniendo en cuenta lo anterior, y gracias a los pasos cuidadosamente realizados en la construcción y realización del grupo focal exponemos en el siguiente apartado de forma amplia las categorías identificadas que nos permiten dar respuesta a la pregunta del presente trabajo de grado.

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este capítulo el lector encontrara en primera instancia, quienes son las maestras que conforman el grupo focal de discusión donde expondremos las principales características de ellas y la forma en cómo serán reconocidas en las entrevistas. En seguida se exponen las creencias identificadas en el cuidado y su relación con la enseñanza, en cada una hallara subdivisiones de categorías las cuales permiten responder los objetivos trazados.

¿Quiénes son las maestras en formación? Las participantes del grupo, conformado por 3 maestras en formación que oscilan entre las edades 23 a 30 años, quienes desde los primeros semestres han desarrollado prácticas pedagógicas en contextos urbanos y rurales cuya población de práctica se encuentra entre el ciclo inicial y la básica primaria, entre sus intervenciones podemos destacar prácticas en torno a los procesos de lectura, escritura y oralidad, la implementación de literatura infantil en las aulas, las ciencias naturales y el arte.

También nosotros como maestros en formación estuvimos en algunas instituciones de práctica donde las compañeras que hacen parte del estudio desarrollaron sus prácticas pedagógicas, en este sentido existe también un vínculo que nos permite reconocer su interés y disposición para compartir todas aquellas experiencias vividas.

Aspecto importante que tienen cabida en el desarrollo de este ejercicio, para la validación de los datos posteriormente recolectados, de esta manera nos apoyamos en lo que menciona *Fossey, et, (2000, citado en Bonilla y Sehk, 1997)* quien señala que “una muestra adecuada es aquella conformada por las personas o grupos más representativos de la comunidad quienes están en la capacidad de proveer la mayor cantidad de información posible sobre el problema de

estudio” (Pág. 135) por tanto, las maestras en formación que manifestaron su interés por participar en este ejercicio resultan clave para el desarrollo del mismo, sumado al vínculo y demás razones antes expuestas, esto va abriendo el camino para entender las razones por las cuales se considera la estrategia de investigación el estudio de caso como el camino por el cual se tramitará para alcanzar los objetivos concentrándose en estas maestras y no otras.

Es importante valorar el vínculo que se tiene con las maestras participantes, pues es más fácil abrir diálogos e interacciones que faciliten una comunicación cercana y permitan acceder a los significados que se tejen alrededor de las categorías Cuidado- Enseñanza y por esta vía, la relación que existe entre ellas. En este sentido Eisenhardt y Graebner (2007, citado en Chaves, 2012) afirman la pertinencia de tomar una muestra pequeña significativa de la siguiente manera “es una ventaja importante de la investigación de estudio de casos que las pocas muestras elegidas pueden ser investigadas en profundidad que no sería posible con una muestra grande de casos” (Pág. 146) garantizando la confiabilidad de los datos, permitiendo de esta manera responder a la pregunta de investigación y lograr alcanzar los objetivos trazados de la forma más confiable y real posible.

A las maestras en formación se les asignó un código teniendo en cuenta letras y números de la siguiente manera.

Letra y número asignado	Maestra en formación
M1	Jenni Mariel Mancera
M2	Jennifer Xiomara Gonzales
M3	Anyi Dayana Ramírez

4.1 La creencia sobre cuidado son:



El cuidado es un asunto que se manifiesta en todos los aspectos de la dimensión del ser humano, siendo una acción por la cual se puede entrar en interacción con otros y donde los intereses de cada sujeto están inmersos en los vínculos que se dan en un espacio y contexto específico. Por otro lado, el asistencialismo que ha sido vinculado al cuidado se transforma en una posibilidad de satisfacer necesidades pero además de acompañar procesos educativos.

4.1.1 El cuidado se manifiesta a través de:

4.1.1.1 La construcción de vínculos afectivos

Los vínculos afectivos son un espacio que permite gestar una relación de acogida entre todas las personas que participan en ella, donde es posible poner en manifiesto aspectos emocionales, sociales, afectivos que involucran personas reales y acciones, las cuales se sitúan en contextos concretos, y se convierten en una experiencia propia, en este sentido las maestras exponen la importancia de los vínculos que se pueden brindar en un contexto educativo,

haciendo mención sobre las interacciones positivas que tuvieron con ciertos maestros y su relevancia hoy en día. A continuación, las maestras hablan sobre estas experiencias

...a lo largo de mi formación creo que conocí solamente dos maestros que, bueno una maestra y maestro que al igual que como lo comentaba la compañera Jenni si hacían las cosas como con mucho amor y siempre se preocupaban por el ser. Entonces ellos estaban muy pendientes de uno, ¿Cómo se sentía uno? y todo este cuento entonces uno se sentía de cierta forma importante y siempre creaba unos vínculos pues muy fuertes con este tipo de maestros (EIP29M2)

De acuerdo a lo mencionado se reconoce que la creación de vínculos tiene su origen en los sentimientos, emociones, recuerdos y experiencias previas en donde o se cuidado, o se ha sido cuidado y se asocia con sentimientos de felicidad que contribuyen a esa relación, en esta línea, Vázquez (2009) pone en manifiesto lo siguiente:

La vida moral nace del amor y el vínculo entre los seres humanos por eso el encuentro moral entre seres humanos es una posibilidad para el cuidado en el cual las partes involucradas son conscientes de la conexión existente entre ellas y, en función de ello, se ven obligadas a decidir cómo responder al otro. (Pág. 70).

Es en el encuentro con ese otro que se generan las relaciones interpersonales que posibilitan el cuidado y la construcción del vínculo, la cogida del otro, la creación de confianza, la seguridad y conocimiento mutuo. Pero al mismo tiempo este encuentro ayuda a reconocer y dar respuesta a las necesidades del otro desde la afectividad, como lo menciona Vázquez (2009) “la respuesta a las necesidades del otro no se realiza en ausencia de vínculos interpersonales, en función del desempeño de ciertos roles o prescripciones cognitivas, sino que se trata de una participación afectiva en una relación interpersonal”. (Pág. 70).

Es por ello que al hablar de vínculos, necesariamente se hace referencia a las acciones recíprocas que realizan los sujetos, las cuales favorecen a un otro, es precisamente esa resonancia la que invita al encuentro, al punto de convertirlo en la necesidad de interacción con otro ser humano donde se deja a la vista la vulnerabilidad y las necesidades que son las que invitan a cuidar y no ser indiferente ante las demandas del otro, otorgando respuestas que fortalecen vínculos afectivos y se tejen relaciones que ocupan un lugar significativo en las vidas.

En este sentido, las maestras expresan su sentir cuando otra persona, en este caso un docente centra su atención en el bienestar integral de sus estudiantes, siendo estos las maestras y maestros en formación, demostrando además que la formación de vínculos no es algo solo físico, también abarca aspectos emocionales, de salud y alimenticios vistos de la siguiente manera:

Bueno, desde el tiempo de la presencialidad, un profe, en específico, él trabaja mucho esto con lo de los vínculos, incluso en la clase, hacíamos como refrigerios y comidas como muy saludables en el cual podíamos compartir y él decía que era indispensable que nos alimentamos bien, nos daba esta clase de consejos, con el siempre desde el saludo era con el abrazo, como sentir ese vínculo con el maestro. (E2P118M2)

Cuando él veía que uno estaba bajo de ánimo, él siempre le preguntaba a uno ¿cómo estaba?, ¿por qué estaba así? o ¿si estaba enfermo? No sé cosas así, puede que uno se lo encontrará en los pasillos y el profe le preguntaba a uno ¿cómo había seguido de tal cosa? Es chévere que lo tengan a uno así en cuenta, uno se siente querido. (E2P119M2)

Resaltando lo que manifiesta Noddings (2006, citado en Vázquez, 2009) cuando dice que “nacemos completamente dependientes y, aun en la edad adulta, permanecemos interdependientes. No sólo dependemos de otros seres humanos, sino que también somos

afectados por las condiciones en las que nos encontramos en cada momento” (Pág. 61). Es decir que somos seres con necesidades de acogida y cuidado de otros independientemente de la edad; adicional a esto, demuestra que el estudiante necesita sentir que el maestro está presente y lo reconoce, la relación no se basa entonces en una transmisión de conocimiento, este fin parte de unas relaciones, donde se encuentra seguridad y confianza, respaldando la construcción de lazos afectivos y emocionales, que redundará en los asuntos académicos.

En este orden de ideas, las maestras durante la conversación también hacen referencia al vínculo afectivo como manifestación de cuidado desde su rol como educadoras infantiles, donde afirman que los lazos socio afectivos son de vital importancia y requieren de una diada entre maestro y estudiante, y las experiencias que gestan en estos entornos propicia la expresión de sentimientos y emociones de forma tranquila y abierta. A continuación, exponemos la voz de una de las maestras en formación.

...En relación a las prácticas, yo siento que para la formación de uno como maestro, necesita esa creación de vínculos y el sujeto como tal está atravesado por esas emociones y como lo decía Dayana, de esos abrazos, esos diálogos, lo que yo mencioné ahorita, de ese cuidado que los niños le brindan a uno, aparte de esas experiencias de cuidado, esos momentos que ellos le dedican a uno, que se sientan con uno y le cuentan sus cosas, yo siento que ha sido muy duro y muy frustrante para uno tener que estar con ellos a través de una pantalla.(E2P49M1)

Exponiendo de esta manera que la práctica de cuidado, necesita del contacto, la cercanía, del diálogo corporal, que no puede ser reemplazado o sustituido por intervenciones técnicas y tecnológicas, por ello manifiestan las dificultades que trae la virtualidad en medio de la construcción de vínculos, claramente no dejan de tejerse dichas relaciones sin embargo cabe preguntarse por las características de este tejido relacional, dado que existen unas relaciones

vinculares que a pesar de tener la imagen del cuerpo del otro, la voz y los gestos carece de un contacto, de una cercanía que hace parte importante de la comunicación.

4.1.1.2 Las acciones que tienden a proteger

El cuidado también implica acciones que incitan al ser humano a preocuparse por él, por el otro y por el colectivo, ese cuidado que aparece como naturaleza del ser humano, donde se necesita de personas que cuiden en primera instancia para la supervivencia esperando una respuesta positiva en los otros seres que participan y hacen parte de su entorno; en segunda instancia el cuidado se convierte en un acto de acompañar y acoger al otro respondiendo a sus necesidades afectivas, sociales, emocionales, al mismo tiempo que se busca el bienestar común.

En estas acciones de cuidado y protección las maestras empiezan mencionando la necesidad de **proteger al otro**, en donde se reconoce al ser humano como un ser social, incluido en unas relaciones con otros en donde se gesta una conexión que permita la sensibilidad a reconocer sus necesidades y asumirlas como responsabilidades sociales, brindándole a ese otro la seguridad de desenvolverse en el mundo de forma segura en virtud de confiar en los que lo rodean, de esta forma Violante (2018) lo resume de la siguiente manera

Ser parte de expresiones mutuas de afecto son formas cotidianas de acompañar la construcción de vínculos de confianza y de afecto con los otros. Es así que se ayuda a sentir que el mundo es un lugar seguro, grato, que vale la pena explorar. (Pág. 139).

Y esto se ve reflejado en lo que mencionan las maestras en la entrevista, cuando reconocen que existe un otro en el aula que necesita de cuidados, siendo allí donde sale a la luz el deseo universal de alguien que cuida hacia quien recibe ese cuidado, evidenciadas en las acciones cotidianas de los niños, resaltando en esta diada que las expresiones y acciones no son

manifestadas de la misma manera por las personas, ya que cada sujeto desde su construcción elabora formas particulares de recibir y expresar a los demás, en este caso las maestras observan este cuidado de parte de los niños de la siguiente manera:

aunque son acciones de cuidado, se dejan de lado otras cosas cómo es esa necesidad de enseñarle a esos niños la importancia de reconocer al otro como un sujeto que también necesita cuidados, entonces aunque entre los niños se da eso de que bueno los más grandecitos de pronto cuidan al otro de que vamos lo cogemos de la mano y lo llevamos al baño lo ayudamos que de pronto no se caiga, no lo hacen de pronto las maestras con una experiencia intencional para que los niños lo realicen. (E2P13M1)

en las interacciones que se daban yo lograba ver que ya había una conciencia de estar pendiente del otro ¿en qué le ayudó? o los más grandecitos ya ayudaban a los más pequeños o en el salón, entonces ellos ya organizaban su salón, porque era su espacio, obviamente uno también lanzaba como cosas a decirle como no se: -vamos a jugar a hacer tal cosa- Mientras todos íbamos organizando. (E2P38M2)

En este sentido se hace evidente el pensamiento de Noddings cuando las maestras hacen referencia al énfasis de prever y ser consciente de preocuparse por atender las necesidades que además salen o se manifiestan desde los impulsos que se originan en los sentimientos y recuerdos de la persona que está cuidando, ya que toda manifestación de cuidado deviene de experiencias previas, partiendo de su entorno familiar y llegando a un entorno escolar, donde prevalecen experiencias cuidadoras con los bebés y los niños más pequeños, en este sentido Chaux, Daza y Vega (s.f) retomando el pensamiento de Noddings hacen referencia a:

El papel central de la escuela es cuidar y formar para el cuidado. Según ella, estos dos aspectos están completamente ligados porque para aprender a cuidar no solamente es necesario

vivir la experiencia de cuidar, sino también la de ser cuidado. Es decir, la institución educativa no puede formar para el cuidado si no provee espacios para que los estudiantes cuiden y se sientan cuidados. (Pág. 1).

De esta manera reconocemos que la ética del cuidado en ese encuentro con el otro hace que se manifiesten sentimientos de acogida que permiten que el otro entre desde el sentir, como un ser genuino con necesidades singulares, cabe resaltar que estos deseos por brindar cuidado nacen según Vázquez (2009) desde el ideal ético que parte desde dos sentimientos que son:

el sentimiento espontáneo de cuidar a quien queremos, y el sentimiento ético que se origina en la memoria de aquellas situaciones en las que hemos dado o recibido cuidado. De este modo, Noddings defiende que nuestra actuación ética depende más de nuestros sentimientos, necesidades, impresiones, que de principios prescriptivos y su aplicación. (Pág. 52).

En este sentido podemos notar que cuando se busca gestar las acciones de cuidado desde ese ideal ético, aparece el sentimiento de “debo hacer algo” como una obligación frente a quien ofrece cuidado y donde el vínculo afectivo que existe intervendrá en esta acción.

Existen las relaciones íntimas en donde esas necesidades del otro, las solucionamos porque queremos, porque los apreciamos o por que la respuesta que se necesita es algo de la vida cotidiana, es a esto lo que se refiere ella con el sentimiento espontáneo

En cuanto a las relaciones o el sentimiento ético, es en donde reconocemos la necesidad del otro y donde está el “debo hacer algo” pero existe internamente una resistencia a responder o dar respuesta ya que puede venir de personas desconocidas o de situaciones o razones que me generan desagrado, aunque igual siempre se trata de volver al ideal ético natural de cuidar al otro.

Las maestras lo exponen en sus vivencias al mencionar su actuación en el aula de clase frente a situaciones en donde el “debo hacer algo” por el otro es un acto que prevalece ese accionar ético, tal como se menciona a continuación

yo realmente lo definiría como el hecho de proteger y generar una protección y esa protección puede ser física o puede ser emocional como ya lo dije, también implica el hecho de estar pendiente, es cómo proteger a una persona que lo necesita, en este caso un niño y ese cuidado esa protección puede ser físico o puede ser emocional y no restringiendo porque no soy partidaria de impedir emociones, ejemplo si me doy cuenta que están discutiendo o que van a discutir o se va a generar una discusión, no evitarla porque realmente ahí, lo hablo desde lo emocional pues porque realmente ante los golpes y ante las caídas si es preferiblemente evitarlo, entonces cómo referencia de cuidar no solamente es físico sino también emocional. (EIP130M3)

Por otro lado, en los diálogos con las maestras en formación, reconocen que no solo el cuidado es para un otro, ya que también exponen que hay un accionar que tiene que ver con la **protección de sí mismo**, en donde el cuidado es prevenir situaciones que dañen su integridad física y emocional.

Se da importancia al cuidado de uno como sujeto integral que tiene y requiere de necesidades particulares que deben ser atendidas para que pueda brindar atención plena a los otros que lo rodean, de esta forma Chaux, Daza y Vega (s.f) afirma que:

En una relación de cuidado cada una de las partes también está pendiente siempre de su propio bienestar y busca negociar sus intereses y necesidades con aquellos de los demás. Renunciar a los propios intereses o ser indulgente cuando otros afectan el propio bienestar no facilita la construcción de una relación de cuidado (Pág. 2).

Y por ello muchas veces se encuentran carencias por los docentes que participan en el cuidado de otros, ya que en sus experiencias falta ese cuidado propio, y esto se ve reflejado en los diálogos de las maestras de la siguiente manera:

Comparto mucho lo que decía Jennifer en esto último que uno debe comenzar por uno mismo, porque a veces hablamos mucho de para el otro, pero no nos vemos a nosotros mismos y más como profes siento yo, que recaemos mucho en ese error que tal vez decimos -no es que deberían actuar así o así,- pero no nos vemos a nosotros mismos cómo estamos actuando y como estamos siendo tanto con nosotros mismos como con los demás (E2P129M3)

En la misma línea, las maestras reconocen y afirman que poca atención se prestan a ellas mismas, en cierta medida por responder a las necesidades de los demás, ya que no pueden desligar su actuar humano por buscar el bienestar del otro. Desde el pensamiento de Nodding expuesto por Vázquez (2009) se explicita un concepto de sí mismo, en relación a las acciones y actuaciones de los demás, y por eso no puede separar el cuidado del otro y pensar en el propio, ya que se afirma que, si el otro está bien con lo que le brindo, es una forma de medir mi atención y mi bienestar personal.

Por otro lado, las maestras rectifican que se debe educar al estudiante en reconocerse como sujeto vulnerable que requiere de su propia atención y cuidado, al mismo tiempo que los otros también requieren de esa relación afectiva. Ya que la ausencia de esto puede afectar el autoconocimiento, la protección, la identidad y la posibilidad de potenciar las capacidades singulares del sujeto. A continuación, las voces de las maestras:

entonces el cuidado es también enseñarle a cuidarse y a cuidar al otro, a preservar a ese otro, a reconocerlo y saber de qué si, cómo enseñarle que, así como uno como persona necesita

tener una protección y un cuidado especial, el otro también lo necesita, entonces es también tener esa disposición para cuidarse a uno mismo y cuidar a los demás (EIP135M3)

Por último, las maestras reconocen que existen otras acciones que tienden a proteger contempladas en la afirmación **el cuidado también es colectivo**, exponiendo la siguiente idea *“siento que como lo menciona Jennifer la familia, los padres y los maestros todos son partícipes del cuidado” (EIP146M1)* dando la posibilidad de reflexionar sobre el actuar y accionar de la sociedad sobre el cuidado de los niños.

En este sentido se expone la investigación de Kathleen Lynch (2007, citado en Vázquez, 2009), en los cuales se hace referencia a tres mundos donde se hace visible el cuidado según el nivel de vínculo afectivo que se tiene con el otro, de la siguiente manera: el primero lo denomina como las relaciones íntimas, donde abarca los padres en relación a sus hijos, entendiendo que ese vínculo afectivo existente es muy fuerte e íntimo; el segundo abarcan las relaciones familiares, amigos, vecinos y conocidos, con quienes se interactúa con poca frecuencia, en cuyo caso las interacciones tienen una menor responsabilidad, atención y tiempo lo que conlleva a tener unos lazos afectivos menores a los de los padres; y por último, el amplio grupo de personas constituidas por la sociedad donde no hay lazos afectivos ni emocionales, pero que sin duda por la condición humana de donde deviene el cuidado, se hace responsable de sus necesidades, teniendo un mayor peso en la construcción social, política y económica.

En concordancia con lo que se expone anteriormente, citamos las voces de las maestras:

Ósea cuando se dice todo, es todos hasta del vecino desde el papá, pasando por los profes, pasando por los hermanos, por los compañeros, por el vecino, por el celador del conjunto por absolutamente todo el mundo obviamente es algo utópico, porque no es así porque tristemente

cuando vamos por la calle con los niños pues tenemos que ir de la mano con ellos por prevención a que nos les ocurra algo, no los raptan o algo así. (EIP149M3)

Pero realmente considero que ese cuidado debería ser de toda la sociedad, no solamente de profes, de papas o de pares o de hermanos o algo muy específico sino absolutamente de todo hasta del señor de la tienda que no conoce al niño, pero sí prevenirlo, y si cuidarlo, realmente olvide al autor, pero sí lo considero de esa manera ese cuidado debería ser de absolutamente de todo y no de unos cuantos. (EIP150M3)

En esta categoría se puede entender como las maestras en formación comprenden que el cuidado es un aspecto que está vinculado en la vida del ser humano y que es relacional, que pasa por la construcción de vínculos, los cuales posibilitan el acercarse, conocer al otro desde sus necesidades y particularidades para llegar a tener una comprensión de su realidad; además que la participación e interacciones no implican sólo los aspectos físicos, por el contrario, también se reconoce el valor que tienen las emociones, los sentimientos y las experiencias vivenciales y reales de los sujetos que allí participan.

Al mismo tiempo se pone en manifiesto que el cuidado implica diferentes actores, pasando por uno mismo, como sujeto emocional, social y cultural, luego por un otro con unas necesidades y particularidades y finalizando en un colectivo, como sujeto de interacciones y participación social dentro de una comunidad.

4.1.2 El cuidado vincula procesos pedagógicos y relaciona la satisfacción de necesidades básicas

El cuidado es visto en jardines e instituciones educativas como un accionar pedagógico, que busca responder a las necesidades básicas del niño en la medida que trasmite y brinda aspectos culturales, sociales y educativos que requiere este nuevo sujeto, para poder comprender

el mundo que lo rodea y realizar sus propias interpretaciones del mismo, en cuyo caso desde el ámbito educativo toda acción que ocurre en este entorno es considerado como un proceso pedagógico intencional producido por el maestro.

En este sentido Soto y Violante (2008) afirma que:

Se transmite al niño el conjunto de saberes sociales propios y valorados por la comunidad, al mismo tiempo que se ayuda a los pequeños a conquistar su autonomía. Entonces cambiar a un bebé conversando con él, haciéndole cosquillas, nombrándolo y tocándole sus manos y pies, sonriéndole mientras que espera que el adulto lo limpie, es una situación educativa; no es necesario siempre colgar un móvil para “resignificar” el cambio de pañales de modo que adquiera carácter educativo. (Pág. 26).

Esto implica entonces que el niño quien está recibiendo esta atención adquiera experiencias significativas y agradables con aquel adulto con el que se forman lazos de confianza y posteriormente será capaz de sentirse seguro con aquellos que lo rodean resignificando y considerando que es posible confiar e interactuar con otras personas.

En concordancia con lo que se dice anteriormente, las maestras reiteran que es importante que el adulto responsable del cuidado de los niños tenga esa disponibilidad y sensibilidad de atender esas necesidades básicas, acunando y reconociendo sus requerimientos de una forma afectiva:

¿cómo se da ese cuidado? y ¿cómo va a influenciar en el desarrollo del niño?, entonces pues un poco explícita y es el hecho de que ejemplo, si un niño es cuidado por adultos irresponsables pues ese desarrollo emocional y físico quizás se vea frustrado, pero entonces y cuando hago referencia a adulto irresponsable hago referencia a que no estén pendientes del niño

emocionalmente, que no estén pendientes en su alimentación, que no estén pendientes en el cuidado cómo tal, si está enfermo asistirlo a ver qué es lo que le ocurre, ese tipo de cosas. Y pues obviamente va a influir en ese desarrollo que se dé. (E2P79M3)

Por el otro lado, si es rodeado ese niño por adultos responsables por decirlo de alguna manera pues que estén pendiente de él en todo lo que necesite, pues su desarrollo va a ser un buen desarrollo, creo que el problema, bueno es que generalmente lo que ocurre es que muchas personas que deciden tener hijos no son conscientes de lo que ocurre más allá de...entonces creo que eso viene siendo una falla quizás en el sistema, esto ya es un poco más político, pero sí como que a veces ese cuidado y ese mal desarrollo falla. (E2P80M3)

Aunque al mismo tiempo mencionan que existe una diferencia en cuanto al cuidado en educación inicial y en básica primaria, en donde aparece el término asistencialismo como una forma de nombrar la satisfacción de esas necesidades básicas por parte del educador, tales como acompañar al niño al baño, cambiarle el pañal o brindarle alimento, como lo menciona la maestra:

Primero me defino la palabra asistencialismo, yo me la pienso más al hecho de que este asistencialismo es de asistir a una persona, constantemente, todo el tiempo, entonces me lo pienso a una persona que está en cama, para una persona que tiene determinada comorbilidad que no le permiten ir al baño, que no le permite comer, ese tipo de cosas, con los niños yo me lo pienso muy distinto, una cosa es acompañarlos y otra cosa es asistir, nosotros a los niños ... si es verdad hasta cierto punto hay que ayudarles hacer muchas cosas, como que coman, cambiarles el pañal y demás, esto ocurre en los primeros 3 meses, que se supone los primeros meses, lo ideal es que estén con la mamá, con el papá, quienes son su protección más grandes. (E1P157M3)

Las maestras además advierten que ese asistir en el cuidado no es solo hacia las necesidades básicas, sino que el cuidar también implica dar valor al otro, construir relaciones de vínculo cargados de sentido y significado vivenciales y cotidianos los cuales favorecen el desarrollo integral del niño. Como se mencionó anteriormente cuando se habla del cambio de pañal se habla también de procesos de comunicación, del sentir al otro y acogerlo para generar un ambiente agradable.

Bueno pues yo creo que es por la etapa en la que se encuentran los niños ¿no?, entonces obviamente el nivel de cuidado como tal, no va a ser igual si yo estoy trabajando con niños de primaria o con niños de primera infancia, por qué por ejemplo a los niños de primera infancia no sé, en el refrigerio por ejemplo o bueno en la comida, entonces tenemos que estar como muy pendientes, como ayudarles, pues no cucharearles como tal, pero pues sí ayudarles más como con ese proceso o por lo menos con las idas al baño; en cambio bueno con los otros niños que son más grandecitos, ya como que esos procesos, ya han pasado por esas etapas, entonces ya el cuidado no es así como tan pegado a esas conquistas que vaya desarrollando el niño (EIP153M2)

Por lo que mencionan las maestras, permite desprender dos ideas claves, la primera es mencionada por Violante y Soto (2008) quienes mencionan que:

... criar, nutrir, implica no sólo ofrecer la comida y el biberón, sino, junto con el alimento, dar contención afectiva, sostén, abrazos que ofrecen calidad humana, haciendo del momento de la alimentación una experiencia plena que se desea repetir porque produce bienestar físico y emocional. (Pág. 25)

Lo que demuestra que las acciones cotidianas tienen todo un sentido trascendental en la calidad y el bienestar de quien lo está recibiendo, evidenciando que lo que se realiza en una institución educativa contiene aspectos emocionales, afectivos y de cuidado que, si bien no

corresponden a aspectos de conocimientos y saberes, le están brindando bases seguras que le permitirán a futuro adquirir estos conocimientos.

Como segunda idea clave se retoma a Noddings cuando nos habla que en las aulas de clase o centros educativos la intencionalidad que se debe tener es más moral y que ayuda a guiar los propósitos de la educación. Aunque actualmente los procesos que se llevan a cabo están más orientados a fines de preparación para pruebas estandarizadas y donde la motivación principal es responder a esa demanda, dejando un poco de lado esas experiencias positivas las cuales favorecen prácticas reales de cuidado. Según Vázquez (2009):

Una educación moralmente sostenible es aquella que es, al mismo tiempo, gratificante y satisfactoria, lo cual introduce un sentimiento profundo de satisfacción en el educando y produce resultados satisfactorios. Por eso, Noddings afirma que el éxito académico sin el afecto positivo es moral y estéticamente vacío. (Pág. 76)

Es decir que el cuidado es un eje transversal que debe ser tenido en cuenta en todo proceso pedagógico, ya que está involucrando sujetos reales con intereses y necesidades particulares donde el accionar del adulto debe partir por estos requerimientos reconociendo que el propósito de la educación no es más que construir un sujeto integral a partir de las experiencias cotidianas ofrecidas por las entidades educativas.

En esta categoría se evidencia que desde las experiencias de las maestras reconocen que el proceso educativo está atravesado por el cuidado, aunque es visto desde dos puntos siempre tienden a inclinarse a la misma finalidad y es educar a un sujeto integral, social, política y cultural. Donde se reconoce que el cuidar implica satisfacer las necesidades básicas del sujeto,

pero al mismo tiempo este es un proceso por el cual este mismo adquiere significados de la realidad.

4.1.3 El cuidado reconoce las particularidades de las personas que interactúan

Como venían mencionando las maestras en los apartados anteriores, el cuidado trata de un vínculo con el otro, donde existen procesos que ponen de manifiesto que el cuidado parte de reconocer el sujeto e interactuar con él en su contexto, dando la posibilidad de hacer visible al otro como un sujeto multidiverso, construido por aspectos que involucran lo social, cultural, emocional, político y afectivo, estos conforman un entretejido de componentes que forman a la persona en su ser integral.

Por tanto, los niños y niñas que están en el aula de clase no solo llegan a la escuela con un deseo por aprender y adquirir nuevas experiencias enriquecedoras, ya que los aspectos antes mencionados son visibles y son vistas como unas necesidades particulares que también tienen cabida en la escuela, y que el docente antes de pensar en los trabajos o actividades a impartir debe tener en consideración esas singularidades, tal como lo exponen las maestras a continuación:

pero cuando uno entra a la institución, a la universidad pedagógica uno ve que en todos los seminarios le inculcan eso de que no es solamente un contenido y una calificación, si no todo va más allá, en visualizar el niño, en visualizar que no importa solamente que usted le enseñó a un niño algo, sino que importa es si el niño le interesa eso ¿qué necesidades tiene el niño?, ¿qué problemáticas tiene el niño? porque independientemente de que un niño valla a un colegio, a una institución y se esté sentado ahí 8, 5 o 7 horas no sé el niño viene con algo de casa, viene con unos saberes previos, el niño viene con unas problemáticas que muchas veces los maestros pasan

desapercibidas porque simplemente se concentran en enseñar algo, pero no me da de que por ejemplo el niño puede tener maltrato en casa o el niño puede tener que los papás se están separando o el niño puede tener que se le murió un familiar y muchas veces todas esas problemáticas los profesores o los maestros no las tienen presentes. (EIP34M1)

así cómo hay profes, de profes, que no tienen cierta empatía y hay otros que a mí me importa la academia, hay muchos profes y más en la universidad que nos enseñan antes, a ser persona, y a que como ya lo decía Jenni, tanto el maestro como el niño tienen una vida más aparte de... ósea no solamente es el profe o no solamente es el estudiante, sino que ese profe o ese estudiante tiene otras dinámicas muchas otras dinámicas, familiares, sociales, económicas, políticas que lo hacen ser quien es. (EIP36M3)

Con lo mencionado por las maestras refuerzan la idea que habla Vázquez (2009) cuando cita que para tener una educación:

digna de llamarse así ha de tener como metas la ayuda para que los estudiantes se desarrollen como personas, para que sean ciudadanos considerados, para que sean padres competentes, para que sean amigos fieles, para que sean trabajadores hábiles, para que sean vecinos generosos y para que sean aprendices a lo largo de la vida (Pág. 104).

Cabe mencionar que estas construcciones que hablan las maestras devienen de sus vivencias y reflexiones propias a partir de lo visto en la academia, en donde su acercamiento desde la práctica pedagógica les ha permitido realizar procesos introspectivos, en donde ubican que, para poder generar ese cuidado primero deben reconocerse como sujetos multidiverso, particulares con intereses personales y hacerlos visibles. Así lo evidencian las maestras:

siento que ese tema del cuidado se da de manera muy espontánea, así como lo decía Jenni ahorita, pues es algo que se da entre estudiante- profesor, o entre los mismos niños o niño-

profesor, porque a veces no sé si en algún momento les ha pasado como que llegan cargados de cosas personales al aula, y entran al aula y todo eso se les olvida, no sé si les pasa, pero a mí me suele ocurrir, que yo estoy en clase... estoy dando clase a mi sobrino, pues ahorita en estas circunstancias o en la presencialidad entraba a clase y era como, entrar al aula invita dejar los problemas que tengo sea de lo que sea fuera del aula de clase y recibir un abrazo que para mí era ¡Dios!, era sumamente valioso. (E2P46M3)

De esta manera el maestro se convierte en un ejemplo para sus estudiantes, siendo alguien real con unas emociones, sentimientos y particularidades distintas que espera la respuesta en el otro, convirtiéndose en un sujeto valioso que aporta en la construcción de ese otro desde unas bases seguras y donde logra que se reconozcan como ciudadanos que puedan responder a los intereses de un otro a partir del cuidado.

Por otro lado, las maestras reconocen que el interés del otro es un aspecto que se involucra en la relación de cuidado, ya que permite visibilizar al otro desde sus particularidades dándole voz y voto y permitiendo de esta manera que el niño se sienta atendido por el docente, A continuación, las maestras hablan frente a esto:

la profesora siempre miraba a los niños desde esas capacidades, desde lo que ellos ya podían hacer, también siempre se partía como desde el respeto hacia el otro, desde los intereses, entonces si siempre iba como muy ligado a lo que ellos querían con lo que también pues se debía hacer. (E1P49M2)

Según lo mencionado por las maestras, para que el cuidado se dé, de forma adecuada en el aula de clase o en los aspectos educativos también se deben tener en cuenta los intereses de los niños o de ese otro en relación, que se pueden dar por medio de satisfacciones o negaciones a

ejercicios los cuales no le permiten un pleno desarrollo y adquisición de saberes lo que contempla la idea planteada Vázquez (2009) al mencionar:

... es necesario que comprendamos que cada niño o niña tiene unos talentos únicos, unas habilidades propias y unos intereses personales que debieran ser tenidos en cuenta para facilitarle la adquisición de ciertas competencias, no tanto meras competencias académicas, sino, sobre todo, el crecimiento como miembro de la comunidad. (Pág. 78).

En este mismo sentido, las maestras también le dan un fuerte peso a la forma en cómo el maestro debe desenvolverse en el aula de clase según edad y conquistas que los niños y niñas desarrollen, ya que cada etapa y nivel educativo requiere de unos grados de cuidado distintos y requerimientos de parte del maestro, así como lo afirma Violante y Soto (2008) “el trabajo con niños de diferentes edades, con distintos niveles de autonomía, implica diversos grados de demanda para el adulto que otorga la disponibilidad corporal y afectiva que cada uno necesita” (Pág. 221).

Bueno yo lo asociaba por el lado de las conquistas, ¿no?, de lo que ya pueda hacer entonces yo creo que pues el cuidado siempre está presente, pero pues entre menor es el desarrollo, me refiero a la edad en la que está el niño, pues va a ser mayor porque entonces uno tiene que acompañarlo en otros procesos y estar más atento ahí. Mientras van creciendo uno ya los puede como ir soltando. (E2P77M2)

En esta categoría se destaca que las maestras hacen mención de la importancia de reconocer al niño desde sus capacidades, particularidades, intereses y experiencias previas; al mismo tiempo que el maestro debe reconocer esos aspectos en su vida para poder generar relaciones en el aula. Por otro lado, en ese reconocimiento y en esas particularidades también

entra en juego el nivel de desarrollo en el que se encuentren los niños y la disponibilidad emocional que tiene el maestro en ese momento.

4.1.4 El cuidado se relaciona con los entornos

Las maestras reconocen que el cuidado no solo se dan en las interacciones mencionadas anteriormente, (cuidado de sí, del otro y colectivo), sino que también el cuidado se da desde unos entornos, donde se puede gestionar unas acciones de cuidado, siendo la familia, los primeros en generar estas acciones, pero también la escuela y todos sus integrantes (maestros, celadores, cocinero y demás...) siendo conscientes en el entorno en el que están y no se puede pasar por alto esta acciones de cuidado aunque también reconocen, que no siempre se necesita de un adulto para intervenir, si no que este debe ser un guía que participe en estos entornos.

Así lo mencionan las maestras:

yo considero que todos intervenimos en esas acciones de cuidado, tanto la persona que está en la cocina, como el celador, como los profesores, como los directivos de la institución, todos en diferentes tipos de cuidado. El celador de que no se salga del colegio sino está autorizado para salir, o si no puede salir solo el niño, las personas que están en cocina, con el tema de la alimentación y todo lo demás, yo considero que todos de alguna u otra manera, terminamos influenciando en ese cuidado del niño nos guste o no. (E2P64M3)

...Adicional pues la familia, que también es un ente de cuidado y yo siento que todo lo hacemos por los niños, a pesar de que tienen desarrollos muy grandes pues no van a entender algunas situaciones específicas, de pronto de peligro, al decir del cuidado que de pronto les pase algo en la calle o demás, entonces siento que se hace por eso, porque los niños no comprenden

muy bien, que no todas las personas, aunque debería ser así, no todas las personas son de bien.

(E2P70M1)

Es así como las maestras mencionan que el primer círculo de relaciones que tiene el niño es su familia, quien le proveerá de las primeras acciones de cuidado, posteriormente después de esas bases aparecerán los demás círculos que son denominados ecosistemas por Bronfenbrenner que corresponden a círculos como los amigos, vecinos, maestros y desconocidos los cuales también le aportarán en su formación afectiva. De esta manera González (2002) lo rectifica “la educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación” (Pág. 3).

Paralelamente, entre los diálogos de las maestras se expone de manera potencial la afirmación que “todos y absolutamente todas las personas participan en las acciones de cuidado” independientemente de los vínculos y las relaciones afectivas que tengan con los infantes; en primera instancia por ser un instinto natural humano de cuidar a quien lo necesita y en segundo lugar por ser un imperativo social y cultural preestablecido.

no sé si cuando las compañeras hacen referencia a todos hacen referencia en general a todos, pero en mi caso actualmente no recuerdo el nombre del autor, bueno en algún momento tuve la oportunidad de leer...algo que plantea que realmente nuestras ciudades y nuestro entorno debería estar dirigido a los niños haciendo referencia a que el cuidado de los niños debe ser de absolutamente todos. (E1P148M3)

adicionalmente, yo creo que si trabajamos en una institución educativa sea la que sea, debemos ser conscientes de eso, sea porque soy celador, sea porque soy cocinera, sea porque soy profesor o porque sea administrativo, sea lo que sea debo ser consciente de que me voy a

involucrar con niños y de que yo voy a tener que estar pendiente de los niños, de que sí como adulto veo que se están enfrentando con una discusión debo intervenir de alguna u otra manera o que si el niño se cayó de igual manera debe intervenir de alguna u otra manera o si veo que está haciendo algo que le puede causar daño, intervenir de una u otra manera. (E2P65M3)

por que de alguna u otra manera es una responsabilidad social, considero yo que tenemos como adultos que inicialmente trabajan en una institución, pero básicamente como adultos porque es verdad que son niños, y que tampoco están mediados por nosotros, pero no es que necesitan constantemente de nosotros, pero si somos una guía, entonces debemos ser conscientes a mi manera de verlos, que cualquier cosa que digamos, hagamos o como reaccionemos puede afectar a ese niño o puede influenciar a ese niño así como también debemos estar presentes. (E2P66M3)

Al respecto Violante y Soto (2008) hacen el siguiente aporte:

Sin embargo, hoy sabemos que es una responsabilidad y una tarea compartida por familias y diversas instituciones de la sociedad en su conjunto. En este sentido, hemos de promover ir hacia el “encuentro de saberes” integrando las perspectivas provenientes de los adultos que ayudan a crecer a los niños y también de los diferentes profesionales - médicos pediatras, asistentes sociales, docentes, antropólogos, psicólogos-, quienes aportan miradas múltiples, alternativas y complementarias, para la comprensión y el mejor desarrollo de un proceso tan complejo como el de la crianza. (Pág. 27).

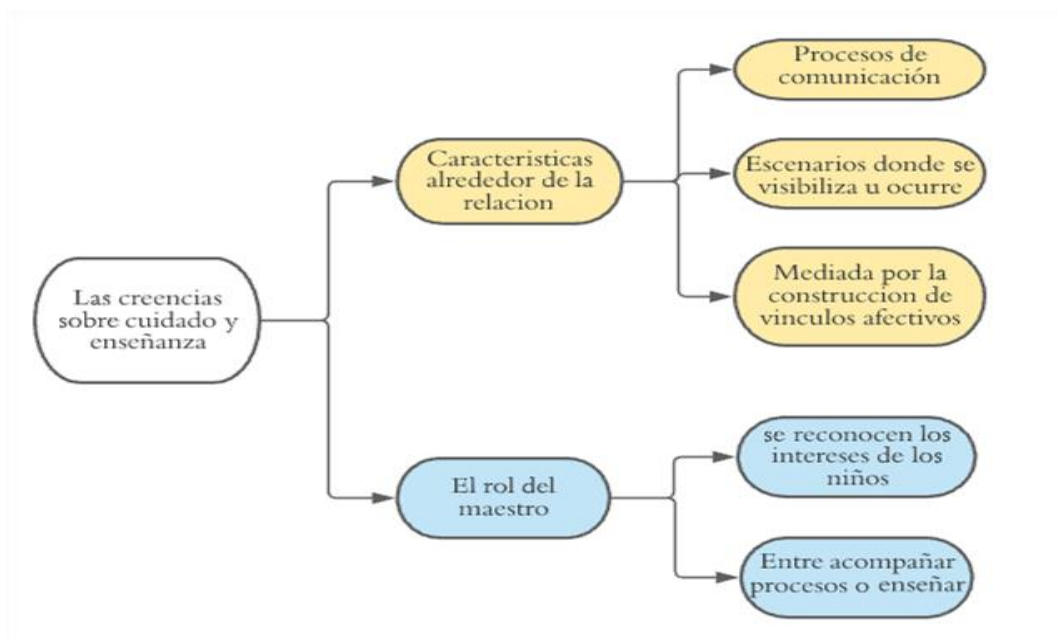
Cabe aclarar que las autoras además de esto señalan que, si bien todas las personas son agentes de cuidado desde sus respectivas disciplinas, solo unos cuantos responden verdaderamente a este acto de acunar al niño, ya que debe de tener una capacidades cognitivas, afectivas, emocionales integrales y dispuestas a la crianza y completo desarrollo del niño, de no

desarrollarlas no podrá ni sabrá cómo interpretar los requerimientos que el pequeño le solicita de forma verbal y no verbal.

Entre los hallazgos encontrados en esta categoría podemos evidenciar que las creencias de las maestras están dirigidas hacia un cuidado con una mirada global, donde reconocen que el cuidado significa crear unos vínculos afectivos con unos sentimientos y necesidades, siendo un eje transversal en todo acto educativo llevado al aula, en este sentido la carencia de experiencias positivas por parte del maestro cuando fue estudiante, pueden ser perjudiciales al momento de impartir y brindar la creación de lazos afectivos, de cuidado y protección.

También reconocen que en el cuidado intervienen varias personas, quienes tienen unos roles particulares correspondientes a quien brinda el cuidado y quien lo recibe; aspectos importantes que se deben tener en cuenta en la práctica pedagógica, donde el maestro reconozca a sus estudiantes desde sus intereses, particularidades, necesidades y capacidades al momento de generar experiencias reales y cotidianas en los entornos donde el niño tiene protagonismo como principal ente de cuidado, afecto y acogida.

4.2 Las creencias sobre la relación entre el cuidado y la enseñanza son:



El cuidado en relación con la enseñanza, es un aspecto que posibilita visibilizar el cuidado como un asunto importante para el maestro, donde se vinculan las relaciones interpersonales que permiten gestar los vínculos afectivos para reconocer al otro e identificar las necesidades, intereses y darle voz, desde unos escenarios donde interactúa el niño y el adulto.

Desde el ámbito educativo el tener presente el cuidado permiten construir ambientes y experiencias significativas que posibilitan llevar un proceso de educación integral en el cual se involucra al maestro y a los estudiantes como sujetos activos que participan en los proceso de enseñanza y donde los conocimientos a adquirir parten de las vivencias que se gestan en esa relación.

4.2.1 Características alrededor de la relación entre el cuidado y la enseñanza:

4.2.1.1 Procesos de comunicación:

Como se venía mencionando en apartados anteriores el sujeto es un ser de relaciones inmerso en una comunidad que le permite identificarse con un otro, pero a la vez se reconoce como un ser individual con voz propia, quien pone en manifiesto a través de sus palabras, diálogos y emociones la interpretación de su realidad. De igual forma expresa aquello que le interesa conocer, explorar o distanciarse si le causa malestar alguno. Así lo afirma Violante y Soto (2008) “el uso del lenguaje, supone transmitir con la palabra los sentidos y significados de las acciones cotidianas, el afecto y el reconocimiento mutuo, así como la posibilidad de anticipación de los sucesos que van a ocurrir”. (Pág. 17)

En este sentido es de vital importancia que aquellos que lo rodean sean capaces de escucharlo y brindarle atención ante los requerimientos solicitados, al mismo tiempo que se entablan relaciones con otros por medio del acto comunicativo, siendo este un acto natural que surge desde el vientre materno.

De esta manera Chaux, Daza y Vega (s.f) mencionan lo siguiente:

... cada persona sabe qué necesita y cómo se expresa el otro, sabe leer e interpretar sus señales y también sabe cuál es el comportamiento correcto para responder adecuadamente a las mismas. Adicionalmente, en este ejercicio comunicativo, cada persona debe saber también cómo expresarse, cómo manifestar sus deseos o necesidades y cómo indagar cuando necesita más información para comprender mejor una situación. (Pág. 2).

En este sentido, la intención de poner en manifiesto lo que siente y necesita a través del acto comunicativo permite el reconocimiento de las necesidades e interés del sujeto en este caso vinculándolo en los procesos pedagógicos, en relación a ese niño que ingresa al sistema educativo, siendo de vital importancia que el maestro desarrolle vías de comunicación positivas y afectivas, donde el niño pueda sentir la confianza de expresarse de forma segura en el aula.

Así lo mencionan las maestras:

...una de las características, debería ser partir de los intereses de los niños y las niñas ¿no?, aparte de que pues obviamente una enseñanza debe tener como algo muy claro de ¿que se quiere?, ¿a qué se quiere llegar? cierto, entonces también debería ser como una característica, y creería yo que la enseñanza también debería tener como una comunicación, ¿no?, una comunicación que permita la participación tanto de la persona que va a enseñar, como del otro; pues la comunicación activa y que permita la participación tanto del niño o la niña y del maestro.

(E1P89M1)

En lo que mencionan las maestras se reconoce que para que haya un proceso comunicativo, existe la necesidad de al menos la interacción de dos sujetos, pero para que este sea un acto pedagógico, también debe tener en cuenta los intereses, las capacidades, los desarrollos y sobre todo la adquisición de saberes no solo académicos, sino también sociales, culturales que se pueden brindar en la relación que se establece, la cual puede ser entre maestro-estudiante, entre los mismos estudiantes o cualquier otra persona que esté dispuesta a compartir o intercambiar saberes.

Bueno pues yo creo como que lo único que se necesitaría para enseñar, es que la persona tenga un saber creo que eso sí es indispensable, ya el ¿cómo?, ya si son múltiples, yo creo ya cada

maestro, cada persona busca la forma cómo hacerlo sí, pero si quien enseña tiene que saber, creo que eso sí es fundamental. (EIP103M2)

...siento que cada persona tiene su forma de enseñar y lo puede hacer y si comparto mucho lo que dice Jennifer, que pues para enseñar se debe tener un saber, y como decía, que algún momento lo dije, la enseñanza no solamente parte de un maestro, de una persona adulta; sino también se puede dar una situación de enseñanza entre pares. (EIP105M1)

En los discursos de las maestras se puede reconocer el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) desarrollado por Vygotski quien parte de dos conceptos, uno es el desarrollo real, entendiendo este como el conocimiento real que tiene el niño; mientras que el segundo concepto entendido como nivel potencial, siendo este lo que puede realizar el niño con ayuda de un otro que tiene habilidades y que funge (desempeña una función) como un guía que lo orienta durante su proceso de aprendizaje.

Siguiendo esta línea, una de las maestras pone en manifiesto una experiencia personal:

mi hijo mayor el de 7 años le va a enseñar algo a la niña de 1 año, él tiene un conocimiento, si, él tiene un saber y él independientemente de que no sea el adulto pues encargado de generar unos aprendizajes específicos en la niña le va a enseñar, sí, entonces él le va a enseñar a cepillarse los dientes, un ejemplo, entonces él busca su forma de enseñarle a la niña, pero él lo puede hacer, entonces no es específicamente de un adulto o de un maestro, sino que puede darse esa relación de enseñanza entre pares o entre los mismos niños, pero sí siento que como dice Jennifer, pues si necesita de que la otra persona que vaya a enseñar tenga un saber sobre el tema. (EIP106M1)

Con lo mencionado por las maestras se puede evidenciar que en esa relación de cuidado y enseñanza parte por un proceso en el cual los individuos tienen voz, pensamientos, sentimientos y emociones que se ponen en evidencia en el acto comunicativo que se lleva en el aula y donde se necesita de un proceso de acompañamiento o guía de un otro para poder adquirir conocimiento no solo académico sino también cotidianos, sociales y culturales que forman al sujeto integral en el sistema educativo.

4.2.1.2 Escenarios donde ocurre esa relación entre cuidado y enseñanza:

Los escenarios son los lugares y espacios donde interactúan los niños y los adultos, entre los cuales se destacan: el hogar, los jardines infantiles, la escuela y otros espacios sociales, donde se hace visible la presencia del niño como sujeto central de atención y cuidado, y por medio del cual se logra brindar una acogida y un sostén en el caso de los niños, lo que le permite desenvolverse de forma segura, capaz de interactuar con los que lo rodean enriqueciendo saberes y conocimientos de forma mutua a través de experiencias cotidianas significativas en estos espacios.

Como se menciona uno de esos primeros escenarios que aparece en juego para el desarrollo del niño es la familia, siendo este un espacio en el que transcurre sus primeros años de vida y donde le posibilita al niño introducirse en una cultura y una sociedad la cual lo acoge como un nuevo miembro. Este escenario le ofrecerá al infante la posibilidad de observar y asimilar los patrones de conducta (normas y valores) desde las actividades cotidianas las cuales lo irán preparando para entablar relaciones emocionales, sociales y afectivas.

En este sentido Violante y Soto (2008) afirman que:

Las familias, como primer entorno de socialización, se encuentran a su vez insertas en comunidades culturales más amplias, y no son el único escenario de crianza. Hoy las familias y las instituciones educativas (jardines maternos u otras modalidades alternativas de atención a la infancia) operan como escenarios de crianza primaria y/o secundaria. (Pág. 58)

Al respecto las maestras mencionan lo siguiente:

...un escenario obviamente es el aula de clases, pero también es la familia ¿no?, el hogar, son escenarios en donde se dan muchas situaciones de enseñanza y también en los diferentes escenarios sociales, si lo vemos en esa situación que se está presentando ahorita, si uno va a una marcha, se está dando una situación de enseñanza algo nos están transmitiendo en esas manifestaciones en esos discursos que se están elaborando allá, entonces yo creo que ahí también se dan pues situaciones de enseñanza. (E1P113M1)

De acuerdo a lo que mencionan las maestras, reconocen que el primer escenario donde ocurre un entre tejido de cuidado y saberes, es la familia como primer ente donde llega el niño, y por medio del cual aprenderá conductas culturales, valores, normas, sentimientos y reconocerá al otro que le posibilita experiencias gratificantes; por otro lado es de vital importancia reconocer que en el ámbito familiar las situaciones cotidianas desde una caricia, el cambio de pañal, desde el sostén ya son un hecho de construcción de conocimientos que involucran a los niños, desde unos roles específicos.

Las experiencias en este escenario fungirán como base posterior al escenario secundario que se reconoce como el ingreso a las instituciones escolares, forjando oportunidades, recursos y estímulos en los cuales el niño pueda involucrar en sus actividades lo que ha aprendido en el contexto primario, es decir que favorece las relaciones positivas y ayuda a establecer la

enseñanza mutua, el consenso y el equilibrio en las diferentes edades sin dejar de lado los intereses, las necesidades y los desarrollos en los que se encuentra.

Reafirmando lo que se ha venido mencionando, Soto y Violante (2008) lo exponen de la siguiente manera: “Se trata de una escuela “acogliente” (acogedora) que contenga, que invite a disfrutar, que permita el intercambio con otros, con objetos, con lenguajes diversos” (Pág. 45). En el cual estas experiencias inviten al niño a volver a la escuela, reconociendo que es un espacio de disfrute, cálido y seguro donde habrá un docente afectuoso y atento donde se puede entablar relaciones interpersonales que ayudarán a dar la autonomía, seguridad de sí mismo, lo que le permite gestar relaciones emocionales, sociales, afectivas las cuales están estrechamente relacionadas con aspectos pedagógicos tales como la enseñanza.

A continuación las voces de las maestras:

... el cuidado es como esa relación que se brinda entre dos personas o entre más, entonces en cuanto a los contextos educativos en un aula de clase ese cuidado se puede gestionar, se puede implementar entre todos, enfocar a los niños y demás esa importancia del cuidado por el otro y frente a él, esa importancia por el otro, por uno mismo, porque se reconozca al otro como ser social, que se reconozca el otro por sus emociones, que se respete al otro por lo que piense y por lo que siente entonces siento que está también involucra de que no es solamente brindar un cuidado en el ámbito familiar sino también el cuidado viene también de los contextos educativos.
(E1P141M1)

...el simple hecho de hablarle al niño y en la forma como se hable, pues hay cuidado y enseñanza, entonces, siento que si tiene que estar relacionado todo el tiempo y demás y con relación a lo que decía Dayana que de todas esas experiencias que los niños viven en sus hogares y que de una u otra forma les afecta en su desarrollo de aprendizaje. (E2P94M1)

En el mismo sentido desde el pensamiento de Noddings los entornos educativos deben educar a los sujetos desde su lado más humanizador donde salen a flote los sentimientos y las emociones más que centrarse en forjar conocimientos y saberes académicos que separan lo humano. Según Vázquez (2009):

... la educación es ayudar a que los niños y las niñas se conviertan en personas que cuidan, lo cual se realiza a través de la creación de relaciones de cuidado y vínculo entre las personas. Por eso, la escuela ha de nutrir el ideal ético del cuidado a través de la creación de un clima que invite al alumnado a ser seres humanos que se preocupan por los demás. El principal fin de la educación debe ser producir personas competentes, que cuidan, que son cariñosas, y a las que es fácil amar. (Pág. 104)

4.2.1.3 Esa relación está mediada por la construcción de vínculos afectivos:

...no puede haber cuidado sin enseñanza y no puede haber enseñanza sin cuidado son cosas que van completamente ligadas. E1P163M3

La voz de una de las maestras expone de forma clara y contundente el vínculo que habita entre el cuidado y la enseñanza, conformando un entretejido de aspectos, situaciones y momentos que ocurren dentro del entorno educativo. Como se mencionó en el apartado anterior el vínculo configura una relación de acogida frente a los intereses y necesidades de aquellos que forman parte del contexto.

En este sentido la construcción de vínculos, permite conocer y reconocer al otro, desde sus particularidades creando un ambiente seguro entre las personas que interactúan en ella, lo cual afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se puede lograr generar buenos lazos de confianza, autonomía, liderazgo y atención plena entre maestro y estudiante, esto permite

verlo reflejado en los procesos académicos, sociales y emocionales de forma transdisciplinar. Es decir que “el adulto/docente/ figura de sostén ha de entablar lazos que, al abrir caminos intersubjetivos permitan la empatía afectiva que dé seguridad y confianza en el mundo y prodiguen ese bien-estar que convoca al descubrimiento, la enseñanza y el aprendizaje”. (Violante y Soto, 2008, Pág. 19)

Lo que implica que en los vínculos que se generan en las aulas de clase, el docente/adulto encargado debe por medio de una buena relación no solo generar acciones de aspectos académicos sino también la decodificación e interpretación de los requerimientos que el niño expresa a través de la palabra que se convierten en acciones también de cuidado.

De esta manera lo reiteran las maestras

... creo que es Freire el que lo mencionaba que educar es un acto de amor, para enseñar si uno debe tener presente eso no, el cuidar el otro, el estar pendiente de otros porque es una interacción o son unos vínculos que se generan a partir de dichas interacciones muy fuertes, creo que le alcance a escuchar de Jenni, decía que cuando uno enseña cómo con amor o con ese interés por lo que siente el otro creo que se va a dar como más fácil esa relación ¿no?, creo que el niño ya no va a ver eso como, bueno muchos niños yo creo que, bueno lo digo por mi experiencia, como con ese temor de preguntar así yo no entendiera algún tema porque entonces la reacción del profesor iba a ser como -hay no, no se que- o sea no me iba como a explicar con esa paciencia que uno espera, entonces creo que cuando uno genera como esos lazos de confianza y pues de cuidado los niños también lo notan. Entonces creo que la enseñanza y el aprendizaje se va a dar de una mejor manera. (E2P85M2)

...siento que si uno tiene pues el cuidado de saber hablarle a un niño de forma adecuada, de forma no agresiva y de forma efectiva, su aprendizaje lo va a generar de una forma más fácil

menos tediosa y menos obligatorio, que si un maestro fuese o un padre de familia, igual le enseñe al niño y le hablara de forma no se procederá, a gritos, a regaños y demás pues el aprendizaje del niño se puede estancar, primero puede ser algo obligatorio o simplemente no puede aprender ¿si?, entonces siento que ese cuidado con el que uno trate al niño, con el que uno se acerque al niño, con el que uno le demuestre afecto genera una enseñanza más fluida, más próspera y pues obviamente genera un aprendizaje más cálido para el niño (E2P83M1)

Por eso se evidencia una relación entre cuidado y la enseñanza porque esos contextos visibilizan los vínculos que se pueden gestar a partir de la acogida, el acunar, la participación del otro, potenciando sus capacidades otorgando un sentido auténtico a lo que se considera o es llamado educación.

Desde el pensamiento de Noddings citado por Vázquez (2009), afirman que la educación:

...tiene muy en cuenta la necesidad de cuidar las necesidades de afiliación que los seres humanos tenemos, porque nada es más importante, para la mayoría de nosotros, que los vínculos estables afectivos. El tiempo dedicado a crear relaciones de cuidado y confianza, así como la continuidad en las relaciones entre el alumnado, profesorado y los espacios compartidos son muy relevantes para que las personas sientan la escuela como propia y a los y las compañeras como personas con las que practicar el cuidado. (Pág. 114).

En esta categoría se evidencia cómo las maestras reconocen que existe una relación entre el cuidado y la enseñanza, afirmando la importancia que tiene la participación del alumno, a través de la comunicación positiva donde el maestro se sienta invitado a comprender los intereses, particularidades, capacidades, habilidades y desarrollos de cada uno de sus estudiantes creando un ambiente acogedor y de disfrute, donde se traigan a colación las experiencias que los niños vivieron en su primer escenario, en este caso el hogar.

Por otro lado, las maestras afirman que el segundo entorno siendo la escuela, se vuelve un lugar con unas intencionalidades construidas para que el niño desarrolle acciones que no solo involucra lo académico, por el contrario posibilite el diálogo, la autonomía, los modos de actuar, el consenso y la confianza, para construir relaciones y al mismo tiempo favorecer la construcción de vínculos afectivos.

4.2.2 El rol del maestro

4.2.2.1 Al enseñar el maestro reconoce los intereses de los niños:

Para el último apartado del capítulo de análisis abordaremos uno de los entes o sujetos que interviene en la escuela y que se ha venido nombrando en los apartados anteriores el cual es el maestro; reconocemos que el docente es el primero en interactuar y generar esas acciones en el aula de clase por lo cual vemos pertinente darle un espacio a su papel en la relación entre cuidado y la enseñanza.

Para empezar se puede evidenciar que las maestras reconocen que el rol del maestro en el aula actual, dan mayor énfasis en la transmisión de conocimientos académicos, afirmando en sus palabras la preocupación del docente por responder a los requisitos de la familia, sociedad y políticas públicas quienes le imparten a la escuela y en este caso al maestro ciertos saberes con los que el niño debe salir. Así lo pronuncian las maestras:

El siguiente espacio o institución donde realice mis prácticas, fue en el colegio con Jennifer también en el colegio San José de Castilla, ahí estuvimos con grado primero, la profesora siempre muy dispuesta a todas las experiencias que llevábamos; como ya lo nombre siempre tienen que cumplir como unos lineamientos, entonces siento que en el grado primero su interés principal,

bueno según los lineamientos es cómo sacar a los niños leyendo y enfocados mucho en lo que es la lectura, la escritura y matemáticas, entonces la profesora en sus apoyos pedía mucho que nuestras experiencias fueran un poco encaminadas a ese apoyo en lo que era español y matemáticas, entonces así lo hicimos con Jennifer, pero basadas en el interés un poco de los niños. (EIP64MI)

Lo que manifiestan las maestras lo reafirma Vazquez (2009) de la siguiente manera:

Nuestras escuelas actuales soportan tanta presión por alcanzar unos estándares de calidad, evaluada a partir de indicadores objetivos y cuantificables relativos al rendimiento académico, que provoca en el estudiantado el sentimiento de que el profesorado no se preocupa de ellos. (Pág. 76)

Esta situación que exponen las maestras, como investigadores y maestros en formación, también lo hemos visto reflejado en nuestras prácticas pedagógicas cuando se propone a las instituciones dinámicas diferentes que están más vinculadas a analizar y reconocer las problemáticas cotidianas del aula en cuestión, las cuales permitirán hacer una propuesta más enfocada en los niños y sus requerimientos; en algunos casos algunas maestras les cuesta aceptar el vincularse más con sus estudiantes y su realidad por los requerimientos institucionales o sociales demandados que solo a través de una evaluación o formas de evaluar es más fácil dar cuenta de esto.

En este colegio en particular en lo personal, no nos permitieron actuar y llevar las dinámicas, ejemplo yo con este profe, estábamos en quinto de primaria en la clase de español, entonces nosotras a partir de ahí generamos un proyecto en conjunto con todas las chicas de la práctica y como motivando el amor propio bueno todo esto, y partir de ahí trabajar sobre los intereses de las niñas, los profes siempre estuvieron muy prestos, pero en mi caso, la condición si era trabajar sobre el área de español, entonces como que podía hacer diferentes actividades, las

que yo quisiera, pero preferiblemente que tuvieran un producto finalizado realizado por las niñas.

(EIP56M3)

No obstante en sus diálogos, las maestras identifican que el maestro en su accionar debe tener en cuenta la realidad del niño y partir de los intereses complementando de esta manera la educación y lo que en ella se da, ya que los aspectos académicos son una de las cuestiones que se abordan en el escenarios escolar, pero, como hemos venido mencionando, el ser humano, es un ser cultural, social con unos requerimientos naturales de cuidado, acogida y vínculos según el lugar y el contexto en que se encuentre cambian pero su esencia seguirá siendo la misma.

Es por ello que se reconoce que la educación debe brindar una acogida en todos los aspectos que conforman el ser y donde las acciones cotidianas aportan al desarrollo integral, y en cuyo caso el docente es mediador cultural más cercano al contexto. Según Soto y Violante (2008) señalan que:

El desarrollo de acciones cotidianas que los sujetos realizan en la cultura diaria y en la que los pequeños intervienen como “participación guiada” (...) buscando que cada uno de estos momentos sea enriquecedor para el niño en tanto participe en hechos y situaciones de la vida cultural. (Pág.62)

Reiterando la importancia de reconocer los intereses de los niños en su proceso académico, ya que esto media para que el aprendizaje sea positivo y facilitador, haciendo así una educación integral. Es por eso que “las políticas educativas deberían olvidar la presión por los rendimientos academicistas para favorecer prácticas auténticamente educativas” (Vazquez, 2009, Pág. 75)

4.2.2.2 Entre acompañar procesos o enseñar.

Como se mencionaba en el apartado anterior, se afirma que el docente tiene la responsabilidad de gestionar espacios educativos, donde se involucre al niño como un sujeto que participa de forma activa; y que además debe verse al maestro como alguien que va más allá de transmitir conocimientos. En esta misma línea, se busca irrumpir con esa separación que existe entre el sujeto que acompaña y la persona que enseña, ya que estas acciones si bien parecen ser acciones completamente distintas, están inmersas en las responsabilidades del docente en su quehacer pedagógico. Así lo afirma Violante (2018):

Cuando se piensa en qué enseñar en las instituciones educativas dirigidas a los niños pequeños, se debe proponer ofrecer una educación integral. La misma supone favorecer y enriquecer el desarrollo personal y social (enseñando autonomía, trabajo con otros, constitución de la identidad, etc.) y promover procesos de alfabetización cultural (Pág. 142)

Es decir que la función o rol del maestro en el aula debe propiciar experiencias que entrelazan la vida cotidiana con los aspectos académicos lo cual desarrolla una educación integral respondiendo a las necesidades tanto afectivas, de cuidado, de sostén y confianza, pero al mismo tiempo responde a los intereses por jugar, aprender, explorar y conocer su mundo.

En voz de las maestras

...el maestro más que enseñar, si es como una guía, es como un apoyo y un acompañante de sus procesos ¿cómo enseña el maestro? Creo que desde las experiencias que él genere ¿no?, de cómo le permite a los niños explorar, cómo les permite que ellos conozcan por sí solos.
(EIP76M2)

Es por ello que se recalca que el enseñar tiene que ver con diseñar y generar experiencias que implican construir un conocimiento a partir de las posibilidades de descubrir el espacio con las interacciones que se tiene con el niño, en cuyo caso el docente acompaña y brinda herramientas que contribuyen a la consolidación de conocimientos.

Así mismo, Violante y Soto (2008) rectifican que:

El docente ha de asumir la responsabilidad de concretar una educación integral y, en este sentido, se reconocen en su tarea varias dimensiones propias de su rol: el docente como acompañante afectivo, “figura de sostén”, como “otro significativo” que se responsabiliza de favorecer el desarrollo personal y social. (Pág. 49)

En efecto las maestras identifican que:

... la enseñanza y el cuidado no se puede desligar. Siempre están muy juntos en los procesos, creo que es un guía, ¿no? el rol del maestro, ahí debe ser de guía, porque en esas interacciones pues que él tiene con los niños, debe dar cuenta de los procesos de cuidado y también de generar esos espacios o esas intencionalidades desde su práctica, para que esos procesos de cuidados se den también dentro de los niños, ¿no? Para que sea bidireccional.
(E2P100M2)

En esta discusión sale a la luz que el tema del desarrollo infantil también involucra el proceso de acompañamiento y enseñanza, ya que como lo van a mencionar las maestras el cuidado tiene unas particularidades específicas según su edad y desarrollo cognitivo, motriz, afectivo y social puesto que cada uno de ellos ha de necesitar un tipo de cuidado que le será solicitado al maestro en el aula. Así lo mencionan:

Bueno en lo particular yo pienso que si, osea por eso somos maestras que enseñan, ósea independientemente del grado en el que estemos y de la manera en la que lo hagamos, pues es nuestra labor enseñar, puede que sea no sé, enseñar los números, o enseñar a que está bien a que está mal, de alguna u otra manera pero si, y ¿cómo lo hace?, ya lo decía Jenni ¿no?, cada quien piensa en sus dinámicas y sus maneras, hay profes que creen que una guía ayuda o hay otros profes que piensan que el juego ayuda más. (EIP70M3)

Es así como se hace visible el accionar del maestro y aún más cuando se habla de un educador o educadora infantil, quien es un sujeto activo, observador, capaz de interpretar y reconocer los requerimientos de los niños y competente a adaptarse a la diversidad de edades a las que se enfrenta en la escuela, desligando conceptos separados como el asistir, acompañar, educar o criar, por alguien íntegro que vincula estos aspectos que envuelven a un sujeto en este caso el niño.

Aquí se habla de un educador que logre generar lazos los cuales aseguren el bienestar y la confianza entre el maestro y el niño (cuidador y quien recibe el cuidado) donde los vínculos que se forman permiten que el niño se sienta acogido en la compañía del docente y los demás sujetos en el entorno educativo.

En este sentido la educación integral debe atender a las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas, lingüísticas, artísticas y motrices lo que implica que los contenidos de la educación inicial, están enfocados a afianzar destrezas, habilidades propias de su edad desde la cotidianidad. Una de las maestras expone una de sus vivencias en su práctica pedagógica en cuanto a lo referente al manejo de contenidos en la educación inicial:

Entonces es ahí donde fue uno de los primeros momentos donde yo supe que la academia de la Universidad Pedagógica Nacional maneja una dinámica muy diferente a otras instituciones. Esa profesora que quedó a cargo, esa profesora titular, estaba terminando su carrera bueno de otra universidad que no la voy a nombrar, pero su interés principal era el contenido. Eran niños de dos años dónde pues, yo siento o lo que he aprendido en la universidad, son procesos donde el niño no necesita eso, o sea si tú necesitas enseñarle a contar no necesitas enseñarle que uno, que dos, que tres. (EIP61M1)

Se buscan otras experiencias donde el interés principal sea involucrar al niño en ese campo; entonces la profesora estaba enfocada según ella y según su aprendizaje de 10 semestres en la universidad, -decían que los niños a los 2 años ya tenían que saber los números, los números del 1 al 10 entonces que a ella le parecía el colmo y terrible que el niño fuera a pasar al siguiente nivel que era jardín sin saber los números- y sus experiencias, bueno, sus actividades, porque pues en sí no eran experiencias, sus actividades iban enfocadas a transmitir esos conocimientos a los niños entonces su interés principal no era el niño sino el contenido. (EIP62M1)

Al respecto Violante (2018) menciona lo siguiente:

Calidad hoy implica que en todas las instituciones se enseñen contenidos desde la singularidad que estos adquieren, cuando pensamos en niños pequeños. Nos referimos a los quehaceres de la vida cotidiana, el juego, las prácticas del lenguaje, las experiencias estéticas y todos aquellos referidos a la constitución de identidad y la vida con otros. (Pág. 146)

Con esto se reafirma que las maestras comparten que el docente acompaña un proceso y enseña desde lo que involucra al niño en su contexto, permitiéndole que sea él quien interprete y construya los significados de su cultura que pueden partir de objetos, acciones, situaciones donde

indudablemente está presente el cuidado cuando se le brinda autonomía y libertad al niño para explorar e indagar junto con la compañía del docente.

Por último, en esta categoría se evidencia que las maestras reflexionan desde sus experiencias y prácticas, donde se reconoce que el docente que está en el aula no solo imparte e intenta transmitir un conocimiento concreto al estudiante, si no que desde su labor debe intentar comprender e incluir la realidad de los niños en el ámbito educativo. Para ello se debe partir del interés que tienen los alumnos según su edad, contexto y nivel de desarrollo lo cual facilitará al docente en la elaboración de experiencias facilitadoras y promotoras de conocimiento.

De esta manera, es como se ve reflejado el cuidado, al darles voz y voto en la participación de los contenidos se hace evidente el cuidado como un eje transversal en todo acto pedagógico en el cual no solo se acompaña un proceso sino que también se enseña por medio de este.

Lo presentado en este capítulo nos permite reconocer que el cuidado atraviesa toda la esencia del ser humano, siendo un aspecto que nos concede construirnos como sociedad y que está presente en cada actividad que se realiza. Por otro lado, como maestros reconocemos que los aspectos del cuidado están presentes en nuestro ejercicio, lo que posibilita llevar en el aula una educación integral donde se pueda vincular con la enseñanza, de esta manera damos paso a las reflexiones finales que nos suscitaron este trabajo de grado.

5. REFLEXIONES FINALES

A manera de cierre de este ejercicio investigativo se presentarán las conclusiones y las reflexiones que se vivieron en este trabajo de grado, donde vemos pertinente utilizar la palabra conclusiones como forma de dar por terminada la experiencia en este momento. Este último apartado lo estructuramos en tres momentos, el primero tratará de los aprendizajes obtenidos por los maestros en formación y el presente acercamiento a un ejercicio de investigación de manera personal y formativa. El segundo, abordará los resultados arrojados y que pretenden acercarse a responder la pregunta así como dar cuenta del alcance a los objetivos que guiaron la investigación. Y por último se presentarán las oportunidades que deja este trabajo.

En este sentido, dando cabida al primer momento, reconocemos que el concepto “cuidado” ha estado presente en nuestras vidas y cómo desde nuestra formación toma mayor fuerza reconociendo que el ser maestros de infantil requiere unas acciones de cuidado para con otros. En este punto afirmamos la imposibilidad de desligarnos de aspectos que subyacen al cuidado como lo son el vínculo, el afecto, el contacto, el reconocimiento de particularidades, el entorno y claramente se piensa en esa relación con aquello que enseñamos los maestros de infantil, pues la dedicación al cuidado tiene gran presencia en aquello que hacemos a diario con los niños.

Pensando en las experiencias vividas en la universidad, reflexionamos sobre el tema del cuidado en los distintos espacios y escenarios educativos, donde una de las principales cuestiones es precisamente la enseñanza como actividad propia del maestro, pero al pensar en ello indudablemente debemos crear vínculos afectivos, lazos de confianza que posibiliten el disfrute

de la libertad y la autonomía aspecto fundamental para los niños y las niñas en los escenarios escolares, confirmando la necesidad de preguntarse por los asuntos que tienen que ver con el cuidado en los contextos educativos.

De esta manera como maestro y maestra en educación infantil, nos sentimos interesados por explorar y profundizar en el estudio sobre el cuidado, considerándolo como oportunidad de constituirse en el centro de un ejercicio que nos acercara a la investigación a partir de octavo semestre. Donde expusimos nuestras propias ideas acerca del tema a través de preguntas, inquietudes, lecturas y nuestras propias experiencias, las cuales cabe mencionar en su mayoría se fueron modificando y transformando constantemente a medida que nos adentramos en la tarea de preguntarnos por ello.

Los antecedentes se convirtieron en el primer paso para acercarnos a emprender esta aventura que sin duda alguna fue exigiendo un proceso en el cual transformando algunas ideas y maneras de abordar lo que creíamos sobre cuidado en la educación inicial, lo cual permitió ser más flexibles al momento de iniciar con nuestro trabajo de grado. De esta manera y desde nuestra experiencia, podemos afirmar que es de vital importancia para los futuros maestros involucrarse en los aspectos investigativos y que gocen del proceso, el cual les permitirá comprender el contexto en el cual se encontraran sus estudiantes, sus conductas, acciones y formas de ser, además de construir sus propias teorías y ponerlas en práctica reflexionando sobre ellas; al mismo tiempo permitirá generar aportes significativos desde la construcción de los nuevos saberes en función al contexto educativo.

En este orden de idea, nuestro estudio nos permitió reflexionar acerca de la forma de interactuar y relacionarnos con nuestros estudiantes, descubriendo la esencia y el sentido de las acciones pedagógicas y sus implicaciones en la enseñanza, donde es de vital importancia gestar vínculos de cuidado, confianza, autonomía, seguridad y libertad en los distintos escenarios educativos, ya que estos son los pilares que mediará y propiciará el acercamiento al conocimiento de una forma real, significativa y constructiva en cada uno de los niños y las niñas, a la vez que se forman como seres íntegros, tal como Nodding (2009) lo reitera en este estudio y como nosotros también lo hemos venido construyendo.

En cuyo caso, la intención real de la educación no es únicamente conocimiento adquirido y brindado por el docente; es también la forma como el docente logra construir vínculos mediante la escucha atenta de los requerimientos de sus estudiantes para pensar en la forma en como ambientara su clase, los recursos didácticos, las estrategias y experiencias que generaría para la enseñanza; pero también es la forma en cómo se relaciona con ellos, otorgando espacios de protección, los cuales están relacionados con la presencia y la asistencia del docente ante las situaciones cotidianas que ocurren en el aula y la forma en cómo él actúa frente a ellas.

De igual forma es importante el tiempo de calidad con los estudiantes, en el cual se les debe brindar momentos de acogida a quienes están bajo nuestro cuidado, así mismo, se sientan en la disposición de cuidar de un otro, cuando así lo requiera y recibir de parte del docente palabras y muestras de afecto que nutran esas acciones cuidadosas, esto con el propósito de que el estudiante vea la escuela y los agentes educativos como espacios y personas de acogida, en el

cual pueda ser, mostrarse tal como es y expresar el momento cognitivo, afectivo, social o comunicativo por el que atraviesa.

Por otro lado y para poder abordar el segundo momento, vemos pertinente aclarar el término creencia, como la construcción colectiva y personal de los individuos que participan o se encuentran inmersos en un contexto concreto y si nos centramos en el ámbito educativo, podemos dar cabida a reflexionar acerca de las concepciones, posturas o posicionamientos que hace parte de la práctica pedagógica del docente, en donde se involucra lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional, las cuales le permiten comprender e interpretar de cierta manera los aspectos que tiene que ver con el ámbito educativo.

De esta manera, vemos necesario exponer la incidencia que tienen las creencias de los docentes en la forma de entender al niño, la forma en cómo construye relaciones con ellos y cómo sus experiencias y vivencias personales entran a participar al momento de tomar decisiones en cuanto ¿qué enseña? ¿cómo enseña? y ¿para qué enseña?, en cuyo caso al indagar las creencias de las maestras participantes, se parte desde su rol como estudiante, donde las relaciones positivas o negativas con sus maestros marcaron pautas y concepciones acerca de que era ser un docente, sus responsabilidades y su accionar en el aula, pero al pasar por la academia, muchas de esas creencias entran en conflicto, al momento de contrarrestar lo que saben con la teoría y como esta se funde en la práctica pedagógica, en cuyo caso es posible darse cuenta de la trascendencia de sus acciones, intervenciones y discursos que expone en el aula.

Por tanto, como investigadores y como futuros docentes, este estudio nos permitió reflexionar sobre los discursos que constantemente se hacen presente cuando se habla de cuidado y lo que hace el maestro, entre ello lo que tiene que ver con la enseñanza, a través de las voces de las maestras en formación que participaron en el ejercicio; y en nuestras propias indagaciones podemos asegurar que la enseñanza va más allá de actos memorístico o de transmitir un conocimiento; por el contrario es un tejido de acciones que procuran la construcción de un conocimiento, ese tejido tiene en cuenta la historia de los niños , lo que saben acerca del mundo que les rodea; allí también se reconoce la participación de otros sujetos y espacios diferentes que ofrecen la posibilidad de interacción..

Es así, como vemos preciso mencionar el motivo por el cual nos acercamos a este ejercicio, es necesario pensar en la pregunta que orientó este ejercicio investigativo: ¿Cuáles son las creencias acerca del cuidado y su relación con la enseñanza que tienen 3 maestras en formación de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional?

De acuerdo a los hallazgos encontrados en el trabajo investigativo logramos identificar que las creencias de las maestras en cuanto al cuidado giran en torno a: reconocer el cuidado como una práctica que se logra manifestar por la construcción consciente de los vínculos afectivos, donde las acciones de proteger están incluidas como naturales del ser humano. También el cuidado ayuda a reconocer las necesidades y particularidades de cada sujeto que interviene en la acción de cuidado, las cuales serán claves para comprender la realidad inmediata y le permitirán al maestro gestar relaciones cercanas en el aula. Por último el cuidado se relaciona con los entornos donde el sujeto, en este caso el niño, es el protagonista, quien

interactúa constantemente con los que lo rodean proporcionando espacios con un sentido de acogida y atención plena.

Ahora bien, a propósito de las creencias que tienen las maestras en cuanto a la relación cuidado y enseñanza, podemos concluir que las creencias de las maestras giran en torno a unas características las cuales permiten generar esa relación, entre lo que se encuentran los procesos comunicativos los cuales permitirán tener en cuenta los intereses, necesidades y particularidades de quienes participan, dándole voz propia a cada uno de los sujetos que contribuyen en esa relación; esto mediado en todos los contextos en donde se desenvuelve el niño poniendo en manifiesto sus requerimientos y necesidades pero además generando vínculos de confianza y afecto que contribuirá de mejor manera a la enseñanza y que gocen de este proceso, donde lo que se transmite no es solo tiene que ver con el contenido de unas disciplinas propias de la escuela, ya que los asuntos emocionales y afectivos también hacen parte de lo pedagógico.

Aquí la participación del maestro es relevante, dado que es él quien se ve abocado a cuidar, desde el reconocimiento que hace de los intereses de los niños, lo que posibilita el desarrollo de unos procesos educativos armónicos con los momentos de desarrollo de los niños y los asuntos propios de la enseñanza que ocupa el maestro.

Para hablar de los objetivos es necesario recurrir a aquellas creencias identificadas. Empezaremos por las creencias sobre cuidado: *el cuidado se puede manifestar a través de la construcción de vínculos afectivos y las acciones que tienden a proteger*. Reconocemos que la construcción de los vínculos se genera desde las familias, desde ese primer círculo de socialización que tiene el sujeto al llegar a este mundo, quienes brindan las bases principales de acogida, atención, cuidado, y vínculos los cuales encuentran en la escuela otro escenario

relacional complejo que determinará las formas en las que se relaciona con otros niños y con maestros, siendo el aula un espacio de relación donde encontrarán otras voces, otras formas de ser y de estar en este mundo con las que emprenden un diálogo novedoso y complejo.

De esta manera, surge un entretrejado de cuidado y protección partiendo desde el cuidado por el otro, es decir se tiende a reconocer al otro desde un sujeto de derechos con unas necesidades y particularidades, las cuales me posibilitan acunar al otro, cuidarle desde su sentir que se volverán en cierta medida responsabilidad propia, pero también se hace presente el cuidado de sí mismo, en cuyo caso, el maestro debe reconocerse como un sujeto que tiene necesidades, particularidades e intereses los cuales deben ser atendidos y no olvidados o dejarlos de lado por suplir las necesidades de los demás, ya que esto le permite reconocerse como partícipe de esos procesos pedagógicos de la escuela. Por último, el cuidado colectivo donde se involucran todas las personas que habitan en una sociedad, sin tener un vínculo cercano ante quien lo requiera, en este caso los niños y niñas.

En este último caso, distinguimos que las maestras hacían énfasis en que la sociedad en general tiene una responsabilidad de cuidar y responder ante las necesidades de los niños, independientemente de su oficio o su nivel de relación con ellos, ya que las acciones de cuidado hacia un niño pequeño no podrían ser excluidas para unos cuantos porque estas son las que permiten una construcción social, política y económica; por otro lado algunos cuidados relacionados con responder a sus necesidades básicas, acompañar procesos y etapas de desarrollo, deben ser atendidos por un sujeto capaz de cumplir con estos requerimientos tan importantes para el desarrollo del niño, de esta manera, nuevamente aparece el maestro, como ese profesional que conoce la relación entre las acciones de cuidado y el desarrollo, sensible ante

dichas necesidades, confiable, y capaz de responder estos requerimientos en el contexto educativo.

La siguiente creencia se relaciona con *el cuidado y cómo éste reconoce las particularidades de las personas que interactúan*, donde se comprende al niño como un sujeto multidimensional, es decir trae consigo unos aspectos culturales, sociales, afectivos, comunicativos, cognitivos y emocionales que se manifiestan en las experiencias que tiene cabida en la educación infantil, y lo interesante es comprender que el maestro de inicial conciente del lugar del cuidado en este ciclo reconozca que para hacerlo es necesario centrar su atención en lo particular, en aquellas manifestaciones del desarrollo que cada niño le cuenta de manera distinta. Por ello, hace parte de los intereses del maestro construir experiencias cargadas de sentido y significado cercano a quien lo recibe en este caso, los niños.. Esto le permite al maestro involucrarse con los niños, relacionarse de manera mucho más cercana y particular.

En virtud de lo anterior se comprende como en las actividades que el maestro propone están presentes situaciones cotidianidad que se convierten en provocaciones para que los niños resuelvan problemas de situaciones cercanas a sus contextos, con posibilidades de resolución para evitar la frustración, el maestro invita a probar, fallar y continuar probando porque sabe que les permitan aventurarse a descubrir sus capacidades, explorar, jugar, leer el entorno. Y a la par el docente será capaz de identificar los interés de los niños y las niñas y tomarlos como contenidos educativos, siendo este otro aspecto particular que las maestras en formación hacen referencia y es reiterado por Vázquez, cuando menciona que los niños y las niñas tienen talentos y capacidades particulares que deben ser atendidos y tenidos en cuenta, para facilitar y mediar a través de ellas los procesos de enseñanza.

Con ello se considera que en el proceso de gestar relaciones de cuidado en el aula, pone en evidencias las particularidades desde los intereses, desde las capacidades y habilidades que posibilitan construir sujetos íntegros que ayudan a reconocerse en sociedad, todo esto implicando en cierta medida los desarrollos en los que se encuentra el niño, y la disposición emocional de los participantes en estas relaciones interpersonales.

Otra de las creencias es *el cuidado se relaciona con los entornos*, donde naturalmente el primer entorno en el cual se gesta el cuidado va a ser el hogar, si allí el niño se desenvuelve de forma positiva, su desarrollo se cristaliza en momentos de participación, juego, movimiento y libertad. Ya en el entorno escolar, como segundo espacio de acogida, el niño encontrará relaciones que le permitirán reconocer ese lugar como espacio donde se siente cuidado, comprende ese tejido relacional donde tiene un lugar, es valorada su acción y participación, lo que le demanda una reciprocidad, unas acciones de cuidar y proteger a otros.

Y por último, la creencia sobre *el cuidado y como estos se vinculan con procesos pedagógicos y relaciona la satisfacción de necesidades básicas*, percibimos que cuando se es nombrado el cuidado en educación infantil, se lleva a pensar el cuidado como asistencialismo, a la idea de satisfacer sus necesidades básicas de orden fisiológico casi siempre; pero han sido las maestras quienes nos permiten afirmar que el cuidado vincula los procesos pedagógicos y la satisfacción de necesidades básicas ya que estos son también actos pedagógicos que contienen unas intencionalidades ligadas al conocimiento de las maestras sobre desarrollo infantil, así, el cambio de pañal, el tiempo de alimentación, el control de esfínteres, el contener emocionalmente cuando hay frustraciones, dudas o situaciones que sobrepasen sus capacidades. Estos momentos en los que el maestro acompaña momentos importantes de desarrollo, también son procesos donde sucede la enseñanza pues es el maestro quien diseña unos ambientes, procura unas

interacciones, propone unos "haceres" -aprendizaje, que le brindan al niño experiencias significativas que si bien no involucran contenidos académicos formales si están generando contenidos para la vida, lo cual lo están ingresando a la sociedad y le permite realizar sus propias interpretaciones del mundo que lo rodea.

Violante y Soto manifiestan que todas las acciones que se desarrollan en el jardín son enseñables y hace parte justamente de unos contenidos educativos, en cuyo caso estas autoras lo denominan "situaciones cotidianas" entendiéndolo por éstas, las rutinas diarias que se gestan entre el docente y los bebés, acunando, brindando esa contención afectiva, emocional y autónoma. En este sentido "una buena situación de alimentación como lo es dar la mamadera sosteniendo -upa- al bebe con tranquilidad y calidez es una propuesta educativa en sí misma en tanto se enseña a confiar en el otro y en el mundo" (Violante y Soto, 2008, p.27).

En estos casos el maestro de educación infantil cumple un papel fundamental, que pasa por asistir al niño, es esa formación del maestro lo que le permite gestar relaciones en donde la interpretación y observación de las necesidades y requerimientos de ese otro le posibilitan acompañar a través de la construcción de vínculos afectivos, de la acogida, de transmitir y brindar seguridad y confianza, que se convierten en la base de las primeras edades a la hora de ingresar a un jardín lo cual hace que no pueda hacerlo ningún otro profesional, ya que no tiene las bases didácticas, pedagógicas, teóricas y conceptuales que han venido configurando el maestro en la escuela.

A continuación, abordaremos las creencias sobre el cuidado y la relación con la enseñanza, como lo mencionamos anteriormente una de las creencias que gira en torno a esta categoría son: *las características que permiten reconocer y gestar esa relación*. Lo primero que

se identificó fue el *proceso comunicativo* el cual permite identificar y reconocer al otro en su individualidad desde el acto comunicativo, donde la interacción de los sujetos, en este caso maestro y niños, tienen la confianza de manifestar lo que siente y necesita convirtiéndose en una comunicación mutua donde se tiene en cuenta los intereses, desarrollos, capacidades y construcción de saberes de una forma bidireccional, dando cabida a la enseñanza, ya que la forma de dirigirse al otro desde un diálogo abierto mediado por el contacto.

Así mismo, otra de las características identificadas son esos *escenarios donde se visibiliza u ocurre esa relación entre cuidado y enseñanza*, el primer entorno es la familia como lugar en el que se alberga al bebé y en cuyo ambiente comienza a comprender el mundo que lo rodea al lado de sus familiares o personas quienes lo cuidan, además de ser ese espacio donde se aprende a relacionarse con otros y como lo señalaría Violante y Soto, lugar donde adquiere sus primeros aprendizajes en cuanto a comprender las normas, valores, relaciones con otros dotadas de significados, sentimientos y emociones, acercando al bebé-niño a un conocimiento vivencial; conocimientos que se expanden en la escuela, y le permite al niño acceder a unos significados culturales mucho más amplios en el escenario educativo, allí los espacios, los adultos maestros, los otros niños, las propuestas pedagógicas expresadas a través de unos materiales cobran significados especiales que terminan relacionándose con los momentos de desarrollo cognitivo, emocionales, sociales que a su vez se sitúan en un contexto específico que requiere de observación, planeación, reflexión y evaluación constante por parte del maestro

La familia y la escuela son espacios de cuidado y están involucradas en el proceso de enseñanza, son esas relaciones auténticas entre niños y adultos las que le permiten construir conocimientos y saberes propios de cada entorno en el que se desenvuelva, entrando en juego procesos propios de la enseñanza como: resolver problemas cotidianos, hacer asociaciones,

clasificar, organizar entre otros procesos cognitivos que lo desafíen de esta manera niño, aprenderá a diferenciar lo que aprende en casa y lo que se le enseña en la escuela, de esta manera de esta manera será capaz de ver el escenario educativo como un lugar seguro para ser y estar, preguntar, moverse, transformar, jugar y explorar.

En este sentido las maestras reconocen como *esa relación está mediada por la construcción de vínculos afectivos* los cuales permiten darle identidad al otro, además de generar proceso de autonomía los cuales contribuyen a que él se siente seguro consigo mismo y con los demás; teniendo como resultado que el niño tenga la capacidad de gestar vínculos seguros, confiables y armónicos con un otro en el contexto educativo en el que interactúa.

El escenario educativo permite aprender con el otro a cuidar y ser cuidado, donde tanto el maestro como sus estudiantes pueden tomar según el momento y requerimiento el rol de cuidar o de recibir el cuidado de una forma natural, lo que hace parte de un proceso de enseñanza, como lo mencionamos párrafos atrás, donde se puede observar como los aspectos afectivos están relacionados y hacen parte de un contenido importante que requiere ser pensado, elaborado, diseñado para finalmente ponerse en escena junto con los niños, el cual debe propiciar el encuentro de saberes entre el docente como contenedor y sostén que promoverá experiencias enriquecedoras y agradables propias de los primeros años de vida.

Mientras que los niños y las niñas estarán abiertos y en la disposición de nutrir y enriquecer sus conocimientos frente al mundo que los rodea, es así como aparecen los procesos educativos de enseñanza desde situaciones cotidianas y las cuales se irán modificando con el objetivo de desafiar y alcanzar nuevas conquistas cognitivas través de la enseñanza.

La segunda creencia identificada fue *El rol del maestro* del cual se deriva la siguiente afirmación, *para enseñar el maestro reconoce los intereses de los niños*, se concluye que el maestro en su accionar pedagógico media en las experiencias que tiene el niño y el entorno cultural, reconoce en el aula que el niño que se encuentra allí es un ser multidimensional con necesidades e intereses particulares los cuales deben ser tenidos en cuenta por parte del docente porque fundamenta todo aquello que él plantea como propósitos de enseñanza, se relacionan con los momentos de desarrollo y reconocen las necesidades de cada uno.

Adicional a esto, en el rol del maestro, se evidencia desde las creencias de las maestras que existe una relación *entre acompañar procesos y enseñar*. Se comprende que aunque se hable de acompañar y enseñar como conceptos separados, en la vida del maestro son asuntos que van de la mano. La primera relacionada con proponer experiencias que entrelazan la vida cotidiana del niño con aspectos escolares, crear situaciones atravesadas por propósitos relacionados con aquello que el maestro quiere enseñar, y tienen que ver con aspectos afectivos, como el acompañar proceso que facilitan el desarrollo del niño, interviniendo cada vez que él así lo requiera o necesite. Y la segunda referente a responder a los intereses de juego, exploración y conocimiento del mundo, con la posibilidad de crear y generar experiencias que potencia la construcción del conocimiento, es decir, que el rol de maestro se transforma en un agente de enseñanzas vivenciales que al mismo tiempo acompaña desde la singularidad, particularidad e interés sin dejar de lado los aspectos emocionales y afectivos.

Para finalizar, consideramos pertinente presentar las oportunidades que da este trabajo de grado de acuerdo a lo vivido en el proceso, los antecedentes y los aportes que se brindan a la línea de investigación pensamiento y creencias del profesor, de la Universidad Pedagógica Nacional. De esta forma, lo primero a considerar es que nuestro trabajo de grado da punto de

partida para generar reflexiones en cuanto a los conocimientos que están adquiriendo los futuros maestros de educación infantil en el campo del cuidado como eje transversal que tiene un carácter pedagógico y que no debe ser visto únicamente como una herramienta o instrumento para satisfacer necesidades, pues precisamente allí se reconoce la condición humana, se valora a la persona entera, se da un lugar para ser y estar, para manifestarse tal cual es, teniendo relevancia lo que sucede en el tiempo presente, en el aquí y en el ahora.

Por otra parte, este trabajo de grado también puede aportar a generar discusiones desde la licenciatura a las otras carreras e instituciones donde se logre darle valor a las acciones que se denominan asistencialismo, ya que se pueden ver como oportunidades para la acción pedagógica, para una comunicación que potencie el desarrollo, mostrando que los maestros de educación infantil lo que realizan es un acto pedagógico, que las acciones que allí se realizan como lo es el cambio del pañal o el acompañar procesos alimenticios tienen todo un sentido educativo y comunicativo que están aportando de forma significativa al desarrollo de un sujeto.

También se considera que abre la puerta a generar investigaciones y proyectos en donde se pone en evidencia el cuidado en el aula de clase, los procesos que allí se pueden generar y las herramientas que logran tener los maestros para poder llevarlo al aula; al mismo tiempo posibilita seguir indagando las creencias de los maestros referente a estos campos.

En cuyo caso podemos afirmar que gracias al marco teórico y en contraste con las voces de las maestras participantes y nosotros como investigadores el cuidado no se puede desligar o desestimar en la educación infantil, ya que es una característica propia del trabajo con estas edades, siendo esta una de las acciones que otorga sentido al trabajo pedagógico de los y las maestras de educación infantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Aignerren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología en sus escenarios*, (6).
- Ariza Díaz, P. P., & Muñoz Sicard, J. J. (2016). *Ética del cuidado: una propuesta para la convivencia escolar desde la educación musical y la educación física*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana.
- Baquero Torres, M. I. (2016). Narrativas de maestras acerca del cuidado de niños y niñas en el municipio de Caparrapí afectado por el conflicto armado colombiano. (Tesis doctoral) Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Bejarano Novoa, D., Valderrama Castiblanco, N., & Marroquin Sandoval, D. (2020-1.). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito*. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito (SED), 2019. Recuperado de: <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf;jsessionid=A9F4373B8074515CE27FE8184F632B99?sequence=1> Consultado: 2/02/2021
- Beltrán, C. X. H. (2015). *Las prácticas corporales y la Educación Física en la escuela primaria entre 1870 y 1913*. en Revista: *Lúdica Pedagógica*, (4).
- Benavides Rincón, G., & Castro Cruz, L. (2016). Andariegos entre risas y rasguños Una vivencia para enriquecer vínculos cotidianos (Tesis de posgrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. ética de lo humano compasión por la tierra*. Madrid. Editorial Trotta. Recuperado de: <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/El-Cuidado-Esencial-Boff.pdf>
- Bojacá Sánchez, H.D & Robayo Acero, A.E. (2009). *Propuesta de gestión educativa para el Colegio Distrital Ciudad de Villavicencio IED, desde las perspectivas de la ética del cuidado de sí*. (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Javeriana. Bogota, Colombia.
- Bonilla, C., & Sehk, R. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Colombia: Norma.
- Brener, G. (2016). La articulación como puente. Una singular oportunidad para revisar prácticas y concepciones escolares. En L. Pitluk. *Articulación entre la educación inicial y la educación primaria. Continuidades y encuentros*. (pp. 237-251). Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Recuperado de: http://c0720067.ferozo.com/sala_lectura/adelantos/9789508089090.pdf Consultado: 01/02/2021.
- Burbano Fajardo, D. y Betancourth Zambrano, S. (2018). El afecto en la relación docente-estudiante. *Revista MedUNAB*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
- Cárdenas Restrepo, A & Gómez Díaz, C. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Bogotá: ministerio de educación nacional. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf Consultado: 3/02/2021
- Chau, E., Daza, B., & Vega, L. (2005). Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa. *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*, 127-146. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Consultado: 28 de junio del 2021

- Chaves, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1).
- Colmenares, A., y Piñero, L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf> El día 07-03-2021
- Daitter, L. E. (2015). *Teorías implícitas en el vínculo entre docentes y alumnos en primer grado de escuelas de la Ciudad de Corrientes* (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba).
- Dela Horta Quintero, Y. P., Media Ordoñez, N.Y., & Morales Morales, I.R. (2018). *Socioafectividad... Conociendo a los niños y niñas como sujetos afectivos con otros*. (Tesis de Maestría).
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 20 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es. Consultado 20/03/2021
- Diaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (3), 87-95. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27963600007/html/index.html> Consultado 19/03/2021
- Díez Patricio, A. (2017). Más sobre la interpretación (II): ideas y creencias. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(131), 127-143.
- Esguerra Moreno, E. E., & Roa Velandia, D. p. (2016). *EL AFECTO COMO MOTOR DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL ESCOLAR: HACIA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CON NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL TESORO DE LA CUMBRE LOCALIDAD DIECINUEVE CIUDAD BOLIVAR*. (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional.
- Fandiño Cubillos, G. M., Durán Chiappe, S. M., & Pulido González, J. M. (2019). Trayectorias y rutas posibles para la investigación en educación infantil. Colección CIUP 41 años.
- Fandiño Cubillos, G. M., & Silva, I. E. C. (2009). Haciéndose maestro: El primer año de trabajo de las maestras de educación infantil. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(1), 117-128.
- Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. *La investigación de la enseñanza: enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12(1), 63-78.
- Galván, G. P. (2005). De la preocupación por el otro a sentirse parte de la humanidad. *Identidad y valores en la educación. Revista Iberoamericana de Educación*, 36(6), 1-12.

- García, E., García, A., & Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Revista Ra Ximhai (en línea)*, Pág. 279-290. Consultado 7/03/2021 <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Garzón, O. P., & Fandiño G. C. (2013). Tareas con sentido: creencias de las docentes de jardín y transición. *Revista Educación y ciudad*, (24), 21-33.
- Giraldo Jiménez, N. M., & Jiménez Arango, F. A. (2017). *Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia*. (Tesis de Maestría) Medellín, Antioquia
- González, E. (2002). Educar en la afectividad. *Madrid, Universidad Complutense de Madrid*, 2.
- Gonzales Ovideo, L,C (2019) *Concepciones de alteridad y las prácticas de reconocimiento del otro en la relación pedagógica (educador – educando)* (Tesis de maestría) Universidad de San Buenaventura, Colombia.
- Gualteros G., W. F. y Cordoba B., M. A. (2010). Reflexiones en torno al pensamiento del profesor. *Revista Activos*, 15, 15-32.
- Hoyuelos, A. (2005). La escuela, ámbito estético educativo. I. *Cabanellas y C. Eslava (Coords.), Territorios de la infancia. Diálogos entre la arquitectura y la pedagogía*, 166-175.
- León Rubio, I., Russi Martín, L., & Cruz Narvaéz Y.F. (2012). *ÉTICA DEL CUIDADO: UNA PROPUESTA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. (Tesis de Maestría) Universidad de la Sabana.
- Marcelo, C. (1987). El pensamiento del profesor. *Ediciones: CEAC*. Peru, 164-08020 Barcelona, España.
- Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. *Revista complutense de educación*, 12(2), 531.
- Miguélez, M. M. (2004). Los grupos focales de discusión como método de investigación. *Heterotopía*, 26, 59-72.
- Mikán Rojas, A.I. (2016). *ESTUDIANDO, CUIDADO Y PARCHANDO, ESTRATEGIA POLÍTICA Y PEDAGÓGICA BASADA EN LA ÉTICA DEL CUIDADO COMO EDUCACIÓN PARA EL POSCONFLICTO*. (Tesis de maestría) Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.
- Monard Proaño, K. (2016). *Biografías Narrativas de docentes: experiencias de adversidad educativa, significados y capacidades. Caso: Escuela fiscal Adolfo Fassio* (Tesis de maestría). Universidad Casa Grande.
- Navarro, M. y Cantillo, P. (2018). Importancia de la motivación socio-afectiva de maestros a estudiantes durante la práctica pedagógica en las diferentes áreas del saber. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 255-262. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.29> Consultado: 22 de noviembre del 2020
- Organista González, L., & Zipaquirá Díaz, O. (2014). *Evaluación de la dimensión afectiva vista por docentes de la Institución Educativa Roberto Velandia del municipio de Mosquera – Cundinamarca*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia.
- Pérez, Luna, E.. (2001). Enseñanza y cultura escolar. *Revista de Teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*, (6), 103-114.
- Petro, G., Sánchez, O., Buriticá, P., & Villarreal, J. (2014). Desarrollo socioafectivo: Reorganización curricular por ciclos. *Herramienta pedagógica para padres y maestros*.

Alcaldía Mayor de Bogotá.
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/218357/mod_resource/content/1/desarrollo_socioafectivo%20unidad%203.pdf Consultado: 25 de noviembre del 2020

- Quintero Riaño, O. L. (2017). *ÉTICA DEL CUIDADO Y BUEN VIVIR. CONFIGURACIÓN DE SABERES COLECTIVOS DESDE LA SOCIALIZACIÓN POLÍTICA*. (Tesis de Maestría) Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, P., & Mannarelli, M. E. (2007). Historia de la infancia en América Latina.
- Ruíz Nuñez, S. (2019). *Diseño de una propuesta de intervención para el desarrollo de las competencias socio-emocionales de agradecimiento y reconciliación en niños de 6 a 12 años*. (Tesis de Maestría) Universidad de Navarra.
- Secretaria de Educación del Distrital (SED). (2012-2016). Introducción. En cartilla Desarrollo Socioafectivo: Educar en y para el afecto. (p. 7-12). Recuperado en: <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/1174/1/Cartilla%20Desarrollo%20Socioafectivo.pdf> Consultado: 13 de noviembre del 2020
- Secretaria de Educación del Distrital (SED). (2014). Referente teórico. Guía para la promoción del cuidado y autocuidado en los colegios distritales. (p.11). Recuperado en: <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/529/1/40.%20Gu%EF%BF%BDa%20para%20la%20promocion%20del%20cuidado%20y%20autocuidado%20en%20los%20colegios%20distritales.pdf> Consultado: 22 de noviembre 2020
- Solis, C. A. (2015). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios: Revisión de algunos estudios. *Propósitos y Representaciones*, 3(2), 227-260.
- Soto, C., & Pico, P. (2013). Experiencias de Educación y cuidado para la primera infancia. *Temas de 0 a 3*, 17-54. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006532.pdf> Consultado: 25 de noviembre del 2020
- Universidad Pedagógica Nacional, s.f. *Historia de la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://www.pedagogica.edu.co/home/vercontenido/21> Recueprado el 24 de Julio del 2021
- Universidad Pedgogica Nacional, s.f. *LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL*, recuperado de: <http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&idh=398> Consultado: 24 de julio 2021
- Vargas, A. M. C. (2019). Naturaleza ontológica de la investigación socioeducativa: Elementos orientadores. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 150-167.
- Vázquez Verdera, V. (2009). *La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nel Noddings*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, España
- Vázquez, Verdera, V., & Escámez, Sánchez J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenidoverdera.html> Consultado: 03/07/2020
- Vázquez Verdera, V., & López Francés, I. (2011). La ética del cuidado permite construir un currículo escolar que no ensalza la independencia ni la violencia. (p. 167-172).
- Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos Pedagógicos/ ISSN: 2145-8243/E-ISSN: 2590-8456*, 9(9), 131-148.
- Violante R & Soto, C. (2008) *Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción*. Paidós. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/300667824/Pedagogia-de-La-Crianza-Cap-2> Consultado: 08/01/2021

6. ANEXO

Anexo 1: Guía de preguntas

1.1 Las preguntas planteadas para la realización de la entrevista exploratoria:

- Nos podríamos presentar: nombre, edad
- ¿Qué carrera está cursando? Y en qué semestre se encuentra
- Cuáles fueron las razones o las motivaciones que lo llevaron a estudiar licenciatura en educación infantil
- ¿Por qué decide formarse en esta universidad?
- ¿Qué lo llevó a tomar la decisión de ser maestro/a?
- ¿Cómo ha sido la experiencia en la universidad?
- ¿A qué escenarios de práctica se ha acercado?, ¿cómo vivió esa experiencia?
- ¿Qué significa para usted el cuidado?
- ¿Existe una relación entre el cuidado y los contextos educativos?
- ¿Por qué creen ustedes que existe esa relación entre asistencialismo, cuidado y escuela?
- ¿El maestro de educación inicial enseña? ¿cómo lo hace?
- ¿Cuáles son esas características que tiene la enseñanza?
- ¿Que pueden decir de estas dos palabras: enseñanza y desarrollo
- ¿Que pueden decir de estas dos palabras: enseñanza y maestro
- ¿Dónde ocurre la enseñanza? y ¿Quiénes intervienen en ella?
- ¿Cuál es la relación que usted encuentra entre educación infantil, cuidado y enseñanza?
- ¿Cómo puede interpretar la siguiente frase “no puede haber cuidado sin enseñanza, ni enseñanza sin cuidado”

1.2 Las preguntas planteadas para la realización de la entrevista a profundidad:

- ¿Cuáles podría nombrar como experiencias relacionadas con el cuidado?
- ¿Quiénes intervienen en esas acciones de cuidado?, ¿cómo lo hacen? ¿Por qué cree usted que lo hacen?
- ¿En las experiencias que ha acompañado o planeado cree que esté presente el cuidado?
- ¿Cómo han vivido esos momentos de cuidado en sus prácticas pedagógicas?
- ¿Cree que el cuidado tiene alguna relación con el desarrollo? De ser así, ¿de qué manera o cómo podría describirlo?
- ¿Cómo se sienten con eso de no tener contacto con niños o no tener una práctica cómo se ha llevado anteriormente en la universidad? y ¿cómo se sienten frente a esto? ¿Cómo ven esto y nuestra profesión frente a esta nueva realidad en la que nos estamos enfrentando?
- ¿Cree usted que exista una relación entre el cuidado y la enseñanza? ¿Por qué?
- ¿Por qué pensar en la relación cuidado y enseñanza?
- ¿Cuál es el rol del maestro/a de educación infantil en cuanto al cuidado y la enseñanza?
- ¿Qué pueden decir sobre esta relación enseñanza y cuidado con sus sitios de práctica?
- ¿Cómo ha estado presente esa experiencia entre cuidado y la enseñanza en la Universidad Pedagógica Nacional?
- Según lo conversado en este grupo ¿cuáles son las reflexiones que se lleva frente a los conceptos abordados y su relación (cuidado- enseñanza)?

Anexo 2: Transcripción entrevista exploratoria

Transcripción reunión 11 de mayo del 2021 (Primera entrevista)

Entrevista exploratoria: E1

M1: Jenny

M2: Jennifer

M3: Dayana

I1: Diego

I2: Ivonn

E1P1I1: queremos darles las gracias por su asistencia y disposición en este encuentro el presente tiene como objetivo indagar comprender y reflexionar las creencias que tienen ustedes estas maestras en formación acerca del vínculo que habita entre el cuidado y la enseñanza el cual dará aportes significativos a la investigación que venimos realizando con respecto a este tema. De lo cual haremos en forma de mesa redonda donde podremos entrar en dialogar sobre lo ya mencionado.

E1P2I1 Como comprenderán para esta investigación es de vital importancia que sometan a discusión aquí sus opiniones pensamientos y creencias en cuanto al cuidado y la enseñanza desde sus propias vivencias cabe aclarar que esta sesión será grabada con el permiso de las personas aquí presentes el cual permitirá recolectar la información sin interrupciones de ningún tipo para esto daremos inicio al grupo focal de discusión siendo las 10:17 de la mañana del día 11 de mayo 2021 a través de las siguientes preguntas para lo cual queremos conocer un poco más a las personas que aquí se encuentran entonces queremos pedir el favor que se presenten con su nombre su edad nos cuenten algunas actividades que ustedes disfrutan de manera personal y que finalmente nos compartan un poco cómo llegaron ustedes a la Universidad Pedagógica Nacional los micrófonos están abiertos a su disposición Gracias. No sé quién desea empezar presentándose su nombre edad

E1P3M1: Bueno yo, yo voy a empezar bueno muchísimas gracias a diego a ivonn por tenernos presentes a nosotros bueno por tenerme presente para participar en esto. Mi nombre es Jenni Mancera estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional de noveno semestre con 30 años de edad llegue a la universidad en el 2017 después en mi primer intento pasé he ingrese haya pues porque es una universidad reconocida en la formación de maestros entonces por eso la elegí para que fuera pues la institución que me formará en este campo que disfruto hacer pues en general aparte de lo académico estar y compartir con mi familia con mis hijos y me recuerdas que más pediste que hiciéramos en la presentación por favor.

E1P4I1: si que digamos que otras actividades sueles compartir con tus hijos hablabas de que reconoces que la Universidad Pedagógica Nacional digamos que ha sido muy nombrada como formadora de maestros de pronto puedas indagar o contarnos un poco más acerca de eso que nos acabas de mencionar sobre que reconoces que es una universidad reconocida para formadora de formadores

E1P5M1: bueno qué actividades hacemos salir los fines de semana a los parques en los parques afortunadamente bueno cerca aquí a la localidad hay unos espacios de biblioteca por decirlos así entonces con mi hijo en especial pues porque tiene 7 años y ya está en su proceso de lectura y demás entonces nos acercamos en algunos momentos a leer mientras acompañamos el proceso de deportivo de él que se dedica a entrenar eso en cuanto a la universidad pues sí como lo dije pues es reconocida por que todos por su formación que hace en el campo de la pedagogía entonces como se dice es un orgullo estar ahí porque pues pocos son los que tienen la fortuna de ingresar a esa institución hacen muchos intentos por ingresar haya afortunadamente pues yo en mi primer intento lo logré entonces pues me siento afortunada igual de por sí uno para ingresar haya aparte de leer sobre la universidad pues como que pide.

Perdón perdón

E1P6I1: Tranquila

E1P7M1: es que aquí había una bullita yo siento que aparte de uno pues de que la nombren y demás pues uno a la gente que está a su alrededor pues pide como esas recomendaciones para ingresar a la universidad en ese momento estaba estudiando allá un primo mío entonces pues fue una fuente primaria en cuanto a la recomendación aparte de maestros que habían salido de allá entonces también fue esa como una como se dice como un ítem para uno poder escoger la universidad para uno estudiar

E1P8I1: vale muchísimas gracias jenni ahora invitamos a la siguiente maestra en formación que por favor se presente y nos cuenta un poco su edad su nombre qué actividades disfruta que la motivó a ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional por qué a esta licenciatura. Bueno los micrófonos están abiertos para ti

E1P9M2: bueno muy buenos días para todos pues también reiterarles como mi agradecimiento por tenerme en cuenta soy Jennifer González tengo 22 años soy estudiante de noveno semestre de la Universidad Pedagógica Nacional bueno en mi caso para ingresar a la universidad sí fue como mucho interés por Investigar acerca de ella si yo soy de un pueblo del huila entonces pues primero tenía que conocer y enfrentarme como a esos retos que representa la ciudad porque son dinámicas totalmente diferentes pues a las que yo estaba acostumbrada entonces bueno ir a presentarme allá incluso para mí era como pues hasta extraño osea haya todo el mundo como que se tutea sí entonces para mí osea eso era cómo romper como con eso cuando yo estaba en las entrevistas son ese tipo de cosas para mí osea de cierta forma algo complejo.

E1P10M2: Me presente en el 2016 pero pues desafortunadamente no pase pero pues igual mi interés seguía entonces en el 2017 pues me presente bueno para el 2017 mejor dicho para ingresar ya me presente también bueno y afortunadamente ingresé, la universidad como tal siempre me interesó porque pues es pública es la única a nivel nacional que es educadora de educadores entonces pues siempre como que soñé estudiar allá cosas que disfruto digamos estar en familia estar siempre como al lado de la naturaleza en el campo pues soy criada como tal en el

campo entonces pues ese vínculo para a mí es como muy muy importante como que también me nutre me encanta escuchar música también me permito estar a solas como para reflexionar para meditar un poco pues acerca de las cosas que me pasan o que me estresan o si necesito como ese momento de recogimiento para estar conmigo mismo esas son como básicamente las cosas que hago

E1P11I1: vale Jennifer muchísimas gracias dices algo muy interesante digamos frente a dos asuntos que me gustaría indagar un poco más y es, no pasaste a la primera a la universidad pedagógica pero quisiste seguir insistiendo que te lleva a tomar esa decisión de formarte como maestra en formación y dos me gustaría saber cómo fueron tus experiencias en la escuela con respecto a tus maestros y tus compañeros ahí donde tú viviste donde fue tu educación tu formación académica. Cómo fueron esas experiencias me gustaría que nos pudieras compartir un poco más de eso

E1P12M2: Bueno respecto a la primera pregunta pues como era la primera vez aparte pues yo pues no conocía como las dinámicas como ya les conté entonces pues yo decía cómo pues vamos arriesgarnos otra vez a ver que pasa, mi familia pues ella no estaba de acuerdo con que yo me fuera otra vez para haya pues decían que no esa ya es una pérdida de tiempo había alguna gente que comentaba cómo no lo que pasa es que esos cupos haya ya están como destinados para ciertas personas eso de estudiar en una universidad pública eso es como un sueño para algunos no sé qué entonces así como que muchas personas me desmotivaban.

E1P13M2: Entonces un día como que me armé de valor y pues le comenté a un familiar que yo tengo en Bogotá que es mi tía la que siempre me a apoyo haya entonces yo le dije como no yo voy a viajar me voy a volver a presentar y pues voy a ver qué pasa entonces ya pues la segunda vez que me presente yo ya sabíamos o menos cómo era la prueba la de ppp, la específica y pues más o menos la entrevista entonces ya me fui cómo más preparada más segura y yo creo que eso me ayudó bastante.

E1P14M2: Pues sí básicamente eso no sé si respondí su pregunta diego, si me están escuchando compañeros

E1P15I1: si perdón es que tengo un problema con el micrófono pero si muchísimas gracias por tu información voy acá hacer un pequeño paréntesis quiero darle la bienvenida a otra de las maestras formación que ya pudo entrar entonces queremos pedirle el favor de que por favor se presente apenas estamos iniciando la conversación la idea es que las maestras formación se presenten con su nombre con su edad nos cuenten un poco qué actividades disfrutan que les gusta hacer cómo llegan a la universidad pedagógica de pronto algunas razones de por qué quisieron entrar a esta universidad, entonces me gustaría que por favor activaras tu micrófono te presentarás y nos fueras contando un poco de eso Gracias

E1P16M3: Muchas gracias Diego, Buenos días para todos y para todas bueno mi nombre es Dayana Ramirez tengo 22 años y bueno llegue a la pedagógica realmente gracias a mi abuela recuerdo perfectamente que mi abuela fue una de las que me ayudó en el camino de pérdida uno generalmente en décimo y en once o bueno en particular a me pasó de no saber qué escoger o que estudiar, pero sabía que tenía que comenzar a estudiar, yo estaba entre psicología, estaba muy enfocada en psicología, pero por cosas de la vida me llego a mis manos la carrera de pedagogía infantil inicialmente y bueno por cosas de la vida, en algún momento junto con mi abuela estuvimos cerca a las instalaciones de la universidad y me acuerdo perfecto que ella me dijo: - si usted va a estudiar para ser maestra, tiene que estudiar aquí, porque es la mejor universidad del país para ser maestra-, básicamente por eso llegue a esa universidad.

E1P17M3: Cuando me presente fue a la única universidad que me presente y básicamente eso, no sé si respondo tus preguntas y si se me escapa algo. y si, se me escapa algo, que me gusta hacer? me gusta escribir, me gusta mucho dibujar, no soy mucho de hacer no muchas manualidades, pero la única manualidad que me gusta es el origami por eso me gusta dibujar y pintar eso me gusta muchísimo y me gusta escribir básicamente a eso últimamente dedico mi tiempo

E1P18I1: vale muchísimas gracias estás hablando de que bueno digamos en tu caso fue un familiar que te invito y te dijo bueno si vas a hacer maestra vas a meterte a esa universidad y que otras razones te llevaron a tomar la decisión de ser maestra, podrías contarnos un poco más sobre eso

E1P19M3: sí claro que sí, realmente en la búsqueda de que hacer, yo dure mas o menos un año pensando en que quería estudiar psicología, pero en una de las tantas conversaciones con mi abuelita, por que fue la que me guió en mi proceso salió esta carrera, inicialmente fue pedagogía infantil pero bueno a partir de ahí me puse a investigar a ver qué ocurría a pensar más allá que era la carrera y en si entonces fue como bueno llegue al punto luego fue como bueno o es pedagogía infantil o es educación infantil porque son cosas distintas. Entonces bueno dentro de esa búsqueda fue como porque no ser maestra y fue como en este punto lo pienso siempre de alguna u otra manera siempre lo quise la verdad desde que estaba muy pequeña creo que jugaba con los muñequitos a darles clase y así y de esa manera y en el colegio en algún momento nos hicieron como un taller y así.

E1P20M3: Entonces teníamos como que decir ¿qué vamos a estudiar y las razones que habíamos pensado estudiar? pues recuerdo que a mí me preguntaron y yo ya en ese momento ya tenía claro lo que quería ser qué quería estudiar educación infantil y, hicimos el taller y fue como el hecho de estudiarlo para poder hacer algo por la infancia del país, para poder aportar un granito de arena siempre he querido ser maestra rural todo desde que inicié mi punto ha sido ser maestra rural y siempre me lo he pensado así ha sido como mi enfoque durante; al iniciar la carrera y durante la carrera incluso ahorita con mi trabajo de grado gracias al universo lo pude anclar con trabajo de campo en comunidad indígena aliándolo también a la ruralidad así que eso el ser maestra rural me motivó mucho para ser maestra básicamente. Espero responder tu pregunta.

E1P21I1: Claro que sí muchísimas gracias, y ver esa transición, y que sin duda a veces uno se traza unos objetivos y que afortunadamente uno no los pierde el camino y en ese sentido también quiero preguntarle a Jennifer y a Jenni ¿por qué ser maestras en esta sociedad?

E1P22I1: Hola ¿me escuchan? Hola, ¿me escuchan?

E1P23M2: Sí sí compañero si se le escuchamos, solo que estamos pensando

E1P24I1: Vale, bueno mientras tanto me gustaría por ejemplo también que Jenni nos contará también un poco acerca de las experiencias que tuvo en la escuela con sus maestros y compañeros y Si considera por ejemplo ¿qué esas experiencias incidieron de una u otra manera por ejemplo en que ella tomara la decisión de decir yo quiero ser maestra?

E1P25M1: Bueno pues es que yo con tantos años que ya tengo, no recuerdo tantas cosas de la escuela, pero recuerdo mucho que tal vez como en octavo fue que empecé como con la idea de osea se me paso por la cabeza la idea de estudiar educación infantil, cuando salí del colegio por cosas de economía y de ofertas que le hacen a uno de recién salido del colegio, entonces estudié otra cosa totalmente diferente a lo que es educación infantil, pero como desde octavo más o menos tuve la idea.

E1P26M1: De que no lo hice cuando recién salida del colegio. pero si siempre tuve como la idea, pero tal vez como por ver algunas acciones no todos los maestros pero si algunos maestros que su dinámica no era solamente enseñar un tema; sino que iba más allá de cómo preocuparse por la persona como tal por el estudiante, entonces sí tuve como 3 maestros aproximadamente que se preocupaban por el estudiante como tal y no solamente por él por un contenido entonces fue eso lo que me motivó osea bueno me hizo pensar en algún momento estudiar educación infantil y que me fortaleció pues osea que esa idea la lleve a cabo pues hasta el 2017 ya después de pues pasar muchas cosas por mi vida y ver que definitivamente lo que había estudiado anteriormente no era lo que me motivaba entonces fue eso. ¿si me escucharon?

E1P27I2: sí compañera muchísimas gracias ahora le damos la palabra a Jennifer, si nos puedes hablar algo de ¿Cuál fue su decisión para ser maestra? esas experiencias que te marcaron en el colegio.

E1P28M2: Qué pena compañeras por el ruido, pero es que acá al lado hay un lavadero de carros y siempre suena así bueno hay como mucha interferencia. Bueno en cuanto a mis expedientes en la escuela creo que sí me marcaron y creo que si de cierta forma influyeron pues demasiado, incluso sin darme cuenta. Bueno en preescolar tuve una maestra que era como muy amorosa osea se le notaba que esa era su vocación y pues todo lo hacía como con mucho amor y con mucho cariño hacia sus estudiantes creo que eso me marcó y yo ahora, quizás en el momento no lo miraba así no cuando estaba incluso en el colegio no me interesaba para mí la docencia, yo decía que quería estudiar cualquier cosa menos ser maestra.

E1P29M2: pero eso también lo decía por otras experiencias que no fueron tan gratas con maestros que también me marcaron y pues no de forma positiva, a lo largo de formación creo que conocí solamente dos maestros que, bueno una maestra y maestro que al igual que como lo comentaba la compañera Jenni si hacían las cosas como con mucho amor y siempre se preocupaban por el ser. Entonces ellos estaban muy pendientes como de uno, Cómo se sentía y todo este cuento entonces uno se sentía de cierta forma como importante y siempre creaba unos vínculos pues muy fuertes con este tipo de maestros. Ya cuando estuve en once, fue que ahí llega como la presión de bueno y ahora ¿qué voy a hacer ahora que voy a estudiar?

E1P30M2: Entonces me incliné como por una licenciatura pues ya me puse como a pensar y reflexionar acerca pues de cómo había sido mi proceso de formación entonces creo que es el ser maestro es un rol social muy importante y pues que marca como donde estén o sea el maestro siempre pone la pauta donde esté entonces pues en la comunidad creo que es un ente y un rol indispensable entonces por eso básicamente me base por la formación como docente

E1P31I2: vale muchísimas gracias. Pues logramos reunir acá ¿cuál fue la decisión que les hizo tomar ser maestras? y ahora quisiéramos preguntarles frente a esto que ustedes nos menciona ¿Cómo ha sido su experiencia en la universidad, en la academia?

E1P32I1: sí digamos que esta pregunta está dirigida ¿Cómo ha sido su experiencia desde esa ya formación rol docente en la academia si?, digamos también ha respondido de pronto algunas ideas creencias o pensamientos que ustedes han venido trayendo durante la formación o desde ese rol como estudiantes no, porque pues digamos que muchas veces cuando uno es estudiante uno tiene unas creencias del profesor tiene que responder a esto y esto verdad, como nos decía Jennifer y cuando uno comienza y entra a una academia y comienza a tener una formación posiblemente las cosas cambian o posiblemente las cosas continúan iguales entonces no sé si de pronto Jenni quiera iniciar compartimos un poco su experiencia con respecto a esto .

E1P33M1: Bueno, en cuanto a la experiencia yo siento que el hecho de estar como tal en la Universidad Pedagógica Nacional cambia un poco de al estar de pronto en otra, lo digo porque siento que en otras universidades se centran mucho en ¿cómo enseñar una clase? si osea ¿cómo enseñar matemáticas? digamos, un ejemplo en la parte de español entonces enseñar la forma silábica la forma, bueno todas esas dinámicas de el cómo de una clase y no el ¿cómo y para qué?, como la universidad de que nos han inculcado mucho cómo pensar en las necesidades de cada niño, en los intereses de cada niño, entonces siento que eso marca en uno, si osea a uno como que lo, como se dice, lo atraviesa sí, porque de pronto uno en el colegio digo yo, cuando yo estaba en el colegio y uno decía, no el profesor se centra cómo en que en un contenido y uno tiene que aprender ese contenido si esa era más o menos la creencia o lo que uno visualizaba en las maestras.

E1P34M1: pero cuando uno entra la institución, a la universidad pedagógica uno ve que en todos los seminarios le inculcan eso de que no es solamente un contenido y una calificación, si no todo va más allá, en visualizar el niño, en visualizar que no importa solamente que usted le enseñó a un niño algo, sino que importa es si el niño le interesa eso ¿qué necesidades tiene el niño? ¿qué problemáticas tiene el niño? porque independientemente de que un niño valla a un colegio a una institución y se esté sentado ahí 8, 5 o 7 horas no sé el niño viene con algo de casa viene con unos saberes previos el niño viene con unas problemáticas que muchas veces los maestros pasan desapercibidas porque simplemente se concentran en enseñar algo, pero no me da de que por ejemplo el niño puede tener maltrato en casa o el niño puede tener que los papás se están separando o el niño puede tener que se le murió un familiar y muchas veces todas esas problemáticas los profesores o los maestros no las tienen presentes, entonces siento que si en el colegio, bueno yo lo miraba de que la educación era transmitir algo sí, pero al iniciar en la academia como tal todas esas creencias van se van transformando iban llegando a otros a otras como otras, no sé cómo sería la palabra. Entonces todo eso no sé si así iría la respuesta.

E1P35I1: si claro que sí muchísimas gracias por tu respuesta ahora, me gustaría preguntarle lo mismo a Dayana ¿qué crees?, digamos que consideraciones desde tu rol desde estudiante ¿crees que ha habido una transformación frente a eso?, de ahora y del posicionamiento del maestro permanece igual, ¿qué piensas tú?

E1P36M3: bueno a mí se me vino algo a la cabeza muy claro y es que, como ya lo mencionaba Jenny, yo lo pongo en otras palabras, pero es que en la universidad nos enseñan a ser y a formar personas, no nos enseñan a formar para la academia, sino para la vida, si hay muchos profes que

seguramente no son así, pero incluso en estos días por todas las dinámicas actuales hablaba con una compañera sobre eso, porque así cómo hay profes, de profes, que no tienen cierta empatía y hay otros que a mí me importa la academia, hay muchos profes y más en la universidad que nos enseñan antes a ser persona, y a que como ya lo decía Jenni, tanto el maestro como el niño tienen una vida más aparte de... o sea no solamente es el profe o no solamente es el estudiante, sino que ese profe o ese estudiante tiene otras dinámicas muchas otras dinámicas, familiares, sociales económicas, políticas que lo hacen ser quien es.

E1P37M3: entonces a mí me pasaba algo muy curioso y es que nose como que a uno como estudiante se le borra el cassette de que el profesor también es un ser humano, de que el profe también siente y en el colegio sobre todo, uno es cómo, sí, como que no me importa, pero con esta pregunta, lo primero que se me viene a la cabeza, es eso, el hecho de que el otro también un ser humano, así como también siente y tiene muchas dinámicas que lo hacen ser quien es, y por eso actúa como actúa, sobre todo en los niños, muchas acciones que se pueden generar a partir de las emociones.

E1P38M3: pero nos enseñan y sobre todo a mí la academia me ha enseñado mas que entrar en lo académico es el ser sujetos de derechos y que estamos ligados a las emocionalidades. Somos seres muy emocionales que tenemos distintas maneras de expresar nuestras emociones y es muy importantes sobre todo para nosotros como maestros en educación inicial porque si no les enseñamos a los niños desde un principio a manejar las emociones luego ocurren un montón de cosas ya cuando son adultos pues que puede estar bien o puede estar mal pero creo que lo hace ser el adulto que es.

E1P39M3: Entonces complementando un poquito a la pregunta anterior, hay un punto, ustedes hacían la pregunta de ¿qué nos llevó a ser sujetos a ser profes en esta sociedad? y les quiero compartir un pensamiento que es algo muy utópico, pero es un pensamiento que hace rato tengo. yo tengo un primo que estudió medicina y yo tengo el pensamiento que nosotros somos profes para que muchos de esos chicos no lleguen a su consultorio lo resumo en lo siguiente, si yo a mi estudiante le enseñé, y voy a ser una aclaración, aquí porque somos profes de un chico, a veces nos toca ser de toda una familia, yo lo pienso de esa manera y es muy complicada quizás, pero con el simple hecho de si podemos ayudar que una sola familia mejore su alimentación, vamos a evitar que un niño termine en una clínica o un hospital o por temas de mala alimentación, sea por alimentación o temas de desnutrición. Entonces somos profes para salvar vidas también y ya esa es mi respuesta, perdón por hablar tanto.

E1P40I1: No tranquila, muchísimas gracias a ti por compartir también tus sentimientos tus emociones que también es algo muy valioso del ser humano, ahorita quiero volver a retomar algo contigo frente a lo que nos estás hablando, pero primero quiero darle la palabra a Jennifer, y también saber un poco su opinión frente a esto que estamos hablando, de esa transición de ver si efectivamente ella con ese rol de estudiante y ahora al llegar a este rol de docente han cambiado algunas cosas frente a esa mirada del maestro o no, ¿qué nos puedes contar tu Jennifer?

E1P41M1: ay, pero antes de que Jennifer intervenga, quiero hacer aparte de lo que decía Dayana, de que si apoyó mucho lo que ella dice que somos maestros para salvar vidas, o sea es adicional algo de lo que ella decía de que para que no lleguen a un hospital por desnutrición y por obesidad, también es que un estudiante/ niño-niña no llega a un hospital por el hecho de tomar malas decisiones, si, también por el hecho de cojan como se dice malos caminos, si, entonces podemos ser maestros apoyar y permitir que los niños tomen buenas decisiones y no cojan caminos de las drogas caminos de el robo si, esas decisiones que también en muchas ocasiones por esas malas decisiones pueden llegar a un hospital herido o hasta en muchas ocasiones llevándolo al extremo muertos entonces solamente quería adicionar eso porque si comparto mucho lo que dice Dayana y ya

E1P42I1: Vale Jenni te agradecemos ese aporte que también nos das esa mirada importante de cómo se le atribuye las responsabilidades al maestro, no, vale muchísimas gracias por compartir tus palabras y ahora si le damos la palabra a Jennifer.

E1P43M2: Bueno compañero, pues yo creo que el pasar por la academia transforma o transforma los pensamientos, cuando ingrese yo tenía como una idea del ser maestro, cierto pero muy arraigada mi información a como yo había visto que eran mis maestros en sí. Lo que implicaba también serlo, entonces a veces no sé uno va como con ese ideal que el mejor maestro es el que más contenidos enseña y pues no, en la academia creo que eso fue un choque para mí, el ver que el maestro es un guía, es una persona que está ahí y que ayuda a construir un conocimiento; no es quién lo transmite.

E1P44M2:Entonces eso fue para mí un choque pues muy positivo, lo que dicen mis compañeras, creo que la universidad en este sentido si es como muy no sé qué término utilizar, pero sí es como muy enfocada a que sus maestros desarrollen como sus capacidades también, pero desde su ser estar como muy pendientes de lo emocional que pues obviamente es algo que marca muchos los procesos, si estar como muy en constante responsabilidad, yo no sé cómo llamarlo, sí con los otros, consigo mismo y con los otros, creo que pues no tiene como la oportunidad también de hablar como con otros maestros que se están formando en otras instituciones y quizás la visión son muy diferentes, la visión del ser maestro como un agente crítico como una gente que se piensa su práctica pedagógica que exacto que piensa en el interés y en las necesidades que tienen los niños.

E1P45M2:Yo creo que por lo menos acá los que estamos en la reunión por lo menos yo no recuerdo que se haya hecho algo en la institución que diga un maestro, como voy a hacer ese proyecto porque es algo que le interesa a los niños y creo que eso también es un gran avance para nosotros como maestros poder visibilizar eso también los intereses de los otros. Y a partir de allí construir creo que eso es algo muy valioso que tiene la pedagógica y que creo que no lo tiene otras universidades.

E1P46I1: ok Jennifer, muchísimas gracias se da una mirada importante que no solo se transmiten conocimientos, también hay mucho más que se brinda, que se generan ciertos vínculos y también está muy atravesado por esos aspectos emocionales y afectivos en ese sentido Jennifer toca algo importante y es un poco la escuela y las intervenciones que se realizan en ellas, verdad.

E1P47I1: Entonces me gustaría empezar contigo Jennifer, preguntándote dos cositas rápidas ¿a qué escenarios de práctica te has cerca? y ¿cómo has vivido tú esas experiencias reconociendo un poco eso que han venido contando ustedes sobre reconocer a la población que se encuentra los tipos de niños y a las necesidades que ellos piden y están necesitando? ¿Cómo han sido esas experiencias y cómo te ha acercado esas prácticas?

E1P48M2: bueno como tal en mi primera práctica la realicé en el jardín infantil fundali, que eso queda por Suba, bueno esta primera práctica así como que me reafirmó todo lo que veníamos hablando en la universidad no, como el interés de él se parte el interés del niño, el niño es el protagonista de su propia formación, es sujeto de derechos, si, entonces se ve desde sus propias capacidades, entonces en esa institución para mí fue muy valioso el tiempo que estuve porque sí como que compartía mucho la ideología que se tenía en la universidad, ósea desde mi formación como tal con lo que allí también se hace hacia. Entonces también creo que ahí estuvimos con Dayana si no estoy mal, tuve la oportunidad de compartir esas prácticas. Entonces si él como tal está institución si estaba como muy vinculada con todo lo que nosotros venimos trabajando ya la siguiente institución en la que estuve fue en el colegio Castilla que allí estuve con mi compañera Jenni.

E1P49M2: Bueno en esa institución si estuvimos con niños ya de primero la maestra como tal era pues sí como muy dada a lo que nosotras lleváramos, si cómo a todas esas dinámicas con los niños, también creo que hicimos una propuesta pedagógica, se partió desde el interés de los niños, siempre tratamos de llevar cosas muy llamativas cosas que dejaran con una huella, así fuera una pequeña reflexión, desde ese proceso, si. Luego estuve en el colegio Domingo Sarmiento ahí compartí con Diego, creo que esa práctica me enseñó mucho, la profesora siempre miraba a los niños desde esas capacidades, desde lo que ellos ya podían hacer, también siempre se partía como desde el respeto hacia el otro, desde los intereses, entonces si siempre iba como muy ligado a lo que ellos querían con lo que también pues se debía hacer. Porque no es un secreto que también se deben como responder a ciertos criterios a ciertos componentes o a ciertas competencias que el maestro como tal debe evaluar, en este tipo de instituciones que son públicas, y pues que sabemos más o menos las dinámicas.

E1P50M2: Y ahora estoy en el colegio Andrés Bello y pues para mí francamente eso ha sido un choque, porque en esa institución las dinámicas son totalmente diferentes, considero pues desde mi punto de vista, eso si yo lo aclaré desde como lo percibo si hay una preocupación mayor por lo que enseña, es decir por los contenidos entonces, entre más guías se envíe entonces el niño va a aprender más, y pues creo que no, no es así se preocupa también mucho como por lo que va a pensar el papá, porque pues si el papá está de acuerdo con el dibujo o con la guía que yo le envié, entonces se supone que eso para el niño si le va a funcionar y para mi esto ha sido un reto grandísimo, ha sido un choque porque uno viene con unos ideales como con unas cosas que eso está como un arraigado a lo tradicional.

E1P51M2:Entonces ha sido algo bien complicado, pero pues igual también ahí lo vamos trabajando. Y yo creo que eso también se aprende, también es como brindar otras formas de ver a las maestras no estoy diciendo pues que eso es malo ni es un juicio valor ni nada sino que desde mi punto de vista si lo percibo, ya básicamente ese ha sido como mi recorrido por las prácticas.

E1P52I1: Vale jennifer, muchas gracias y sin duda cada práctica es única y tiene sus propias experiencias, y nos invitan a ver las cosas como desde otros puntos de vista, eso es muy cierto. Bueno ahora quiero preguntarle lo mismo a Dayana, ¿qué escenarios de práctica se ha acercado?, y ¿cómo ha vivido estas experiencias reconociendo a esos niños, esas niñas a esos contextos y sus necesidades?

E1P53M3: Bueno mis prácticas de tercero y cuarto iniciaron en Fundali, yo creo que bueno las prácticas cada una a su manera me han marcado, pero no se, fue una práctica muy linda, que recuerdo con muchísimo, muchísimo amor. La profe siempre estaba ahí presta para aconsejarme, para ayudarme, ella y su amor a sus estudiantes, que no olvido nunca, muy dada a sus estudiantes entonces me marcó muchísimo, fue una práctica muy bonita de principio a fin, por la tutora de la práctica, las compañeras de la práctica por el grupo con el que estaba, fue una práctica muy enriquecedora, fue una experiencia muy bonita, en Fundali, recuerdo que hay dos jardines, uno se llama mariposas, el otro realmente no recuerdo el nombre.

E1P54M3: Luego estuve en el Colegio Magdalena Ortega de Nariño, es un colegio femenino, público se caracteriza por ser uno de los mejores colegios en puntuación de la ciudad, mi práctica ahí fue con quinto, y fue con un profesor, entonces este fue muy particular, porque era un colegio femenino, con niños de quinto con un profesor, entonces realmente ahora que lo pienso, quizás comprendo mucho al profesor.

E1P55M3: El profe siempre fue muy estricto y quizás muy alejado de sus estudiantes, pero yo también pienso como que, es un profe en un colegio de niñas, entonces tristemente como que no sé si ya le había ocurrido algo, pero sí era muy prevenido a cualquier cosa. Y era un profesor muy estricto profe Mauricio, pero también muy dado a sus estudiantes, era un profe que si las niñas necesitaban algo, él estaba ahí, y demás, también aprendí mucho, pero como que queda ese punto que ahora lo pienso, y lo ató con el cuidarse a sí mismo por prevención cualquier cosa, no se si en su momento le habría ocurrido algo, peor si era muy prevenido de cualquier cosa, de no causar malos entendidos, pero un profe con sus dinámicas de clase muy claras.

E1P56M3: En este colegio en particular en lo personal, nos permitieron actuar y llevar las dinámicas, ejemplo yo con este profe, estábamos en quinto de primaria en la clase de español, entonces nosotras a partir de ahí generamos un proyecto en conjunto con todas las chicas de la práctica y como motivando el amor propio bueno todo esto, y partir de ahí trabajar sobre los intereses de las niñas, los profes siempre estuvieron muy prestos, pero en mi caso, la condición si era trabajar sobre el área de español, entonces como que podía hacer diferentes actividades, las que yo quisiera, pero preferiblemente que tuvieran un producto finalizado realizado por las niñas.

E1P57M3: Y ahorita mi práctica realmente ha sido un desastre, yo escogí práctica comunitaria, alternativa comunitaria y básicamente, yo le contaba a Diego, que he llevado todo este tiempo sin tener contacto en la práctica, hemos hecho otras actividades desde la práctica, pero realmente no se compara al trabajo con los niños, inicialmente estábamos con una fundación que se llamaba reciclemos, pero en resumidas cuentas, no funciono, tuvimos que retirarnos, ahorita estamos sin sitio de práctica y este ciclo de profundización que es el que uno dice cómo no ya es este ciclo, pero realmente no tengo sitio de práctica. Y realmente debo confesar que eso me duele, y duele mucho no tener contacto con niños, igual doy clases por otro lado, pero sí, eso me falta, y ya básicamente es eso con mis sitios de práctica.

E1P58I1: vale muchas gracias, y yo creo que es importante reconocer estas diferentes dinámicas, este nuevo contexto que nos invita a estar cada uno en su casa, desde el distanciamiento y cómo tenemos que realizar estas nuevas experiencias de prácticas y cómo también nos distanciamos de una u otra manera de nuestros estudiantes, pero también como no perder esa cercanía aún estando en la distancia no, yo creo que es algo también que hay bastante fuerte y bastante retador. Y bueno por último le pregunta Jenni justamente lo mismo, sobre ¿qué escenarios de práctica se ha acercado? y ¿cómo vives experiencias, reconociendo igual los niños, las niñas, sus contextos y sus propias necesidades? ¿Cómo ha sido eso? Entonces los micrófonos para Jenny están abiertos.

E1P59M1: Bueno mis primeras prácticas fueron en el jardín infantil Camitas Blancas, como lo menciono Jennifer creó, todas las instituciones tienen unos lineamientos a seguir verdad, entonces tristemente los maestros tienen que seguirlo, pero pues depende del maestro ¿cómo lo trabaje en el aula? y ¿cómo le dé la participación a los niños y a las niñas?. En este jardín como el primer periodo, por decirlo así estuve con una profe que ella pues fue muy abierta a las propuestas que se llevaban de mi parte.

E1P60M1: Entonces ella siempre estuvo muy dispuesta a permitirles a guiarlas a decir no vete por este lado o vete por este otro o si me parece eso o si mira o sea yo llevé una propuesta entonces ella como que la continuó entonces era muy abierta a permitir esa participación de mi parte y también preocuparse por el interés de los niños, entonces si la niña le gusto tal experiencia, entonces ella lo como se dice, como que lo acoplaba a sus planes de trabajo y también lo realizaba para fomentar esa participación y esa como alegría en los niños por esa experiencia; ya el siguiente como el siguiente periodo, el siguiente semestre porque estuvimos un año en la misma institución, la profesora pues entró en licencia de maternidad y pues me tocó con otra profesora.

E1P61M1: Entonces es ahí donde yo fui una de las primero momento donde yo supe que la academia de la Universidad Pedagógica Nacional maneja una dinámica muy diferente a otras instituciones, entonces esa profesora que quedó a cargo, esa profesora titular, estaba terminando su carrera bueno de otra universidad que no la voy a nombrar, pero su interés el interés principal de la profesora era el contenido. Eran niños de dos años dónde pues, yo siento o lo que he aprendido la universidad, son procesos donde el niño o sea no necesita eso, o sea si tú necesitas enseñarle a contar no necesitas enseñarle que uno, que dos, que tres.

E1P62M1: Si no se buscan otras experiencias si es que el interés principal pues el símbolo es involucrar al niño en ese campo, entonces la profesora estaba enfocada según ella y según su aprendizaje de 10 semestres en la universidad decían que los niños a los 2 años ya tenían que saber los números, los números del 1 al 10 entonces que a ella le parecía el colmo y terrible que el niño fuera a pasar al siguiente nivel que era jardín sin saber los números y sus experiencias bueno sus actividades, porque pues en sí no eran experiencias sus actividades eran e iban enfocadas a transmitir esos conocimientos a los niños entonces su interés principal no era el niño sino el contenido, entonces en esa experiencia de ese semestre la verdad no fue muy gratificante para mí porque el proyecto que yo llevaba que era en relación al arte, entonces la profesora todo lo cuestionaba entonces que según ella pues eso no era una experiencia pues que le dejarán un cumple aprendizaje al niño y demás.

E1P63M1: Entonces sí tuve como muchos choques con ella afortunadamente pues la profesora, la profesora asesora de nosotros en ese momento fue un gran apoyo porque pues, sabía o ella entendía que el aprendizaje de la profesora por la universidad pues era muy diferente al que estábamos teniendo entonces bueno eso fue un poco el proceso que tuve en ese jardín, pero pues siento que en que sí pues independientemente de los choques que yo hubiera tenido con la otra profesora, pues mi interés principal siempre fue el involucrar a los niños en otras experiencias que no fueran solamente transmitir un conocimiento específico.

E1P64M1: El siguiente espacio institución donde realice mis prácticas, fue en el colegio con Jennifer también en el colegio San José de Castilla, ahí estuvimos con grado primero la profesora pues siempre muy dispuesta a todas las experiencias que llevábamos y pues como ya lo nombre siempre tienen que cumplir como unos lineamientos entonces siento que en el grado primero su interés principal, bueno según los lineamientos es cómo sacar a los niños leyendo y enfocados mucho en lo que es la lectura, la escritura y lo que es matemáticas, entonces la profesora en sus apoyos pedía mucho que fuera que nuestras experiencias fueran un poco encaminadas a ese apoyo en lo que era español y matemáticas, entonces así lo hicimos con Jennifer, pero basadas pues en el interés un poco de los niños y mirar cómo lo que ellos les gustaba era un poco la lectura, ¿Cómo crear personajes?, ¿Cómo crear historias? Y así fue nuestro proyecto. En este espacio sí fue un poco más, pues más cómodo por decirlo así el trabajo por la disposición de la profesora.

E1P65M1: Ya luego pase en la profundización a primera infancia en Cota y lastimosamente, pues por las dinámicas que ya se iniciaron de la pandemia de más, pues el convenio como tal fue un poco complejo, el primer semestre que estuvimos ahí con Cota, pues no se logró como esa articulación con los jardines municipales de cota entonces no se logró hacer ninguna intervención y además, solamente hasta después de mitad de año que se logró como pues un diálogo con el municipio y demás y de pronto unos acuerdos que se llegaron entonces iniciamos el proceso con esos jardines por medio de videos de pronto no tuvimos un nivel específico sino que era videos ahí para todos los niveles

E1P66M1 entonces tampoco tuvimos un acercamiento directo con alguna profesora titular que nos dijera ¿cómo que proyectó estaban trabajando?, o como ¿cuáles eran esas necesidades o intereses de los niños?, entonces nuestro proyecto pues era más como a lo que nosotros pensábamos y queríamos de pronto hacerla entonces nuestro proyecto fue ligado a la literatura, a las nanas, a los arulllos, a los cuentos inmerso más como a la familia entonces así fue, pues este año que estamos iniciando el convenio con Cota no se pudo continuar porque ponían pues hubo como cambio de alcaldía y demás, entonces los acuerdos que se tenían pues fue como complejos seguirlos y demás. Entonces estamos iniciando ahorita con un convenio con la alcaldía de Tenjo en unos colegios municipales como tal.

E1P67M1: En mi caso todavía no tengo un nivel asignado porque hasta ahora se está haciendo esa articulación con Tenjo y pues eso es lo único que yo puedo contar por el momento de mis de las instituciones con las que he estado.

E1P68M1: vale muchísimas gracias por compartir esta información, ahora nos vamos a ir acercando un poco más a unas preguntas que nos convocan justamente a este grupo focal, que tienen que ver con el tema del cuidado y la enseñanza, ya que Jenni hablaba un poco también sobre educación infantil y enseñanza, entonces queremos hacerles una pregunta de manera muy abierta, lo ideal es que puedan levantar la mano y nosotros podamos dar el turno de la palabra para que todos puedan empezar a dialogar y participar un poco en esa dinámica de nosotros decir una pregunta algo que nos surge y que ustedes vayan dialogando entre ustedes, conversando, diciendo sus opiniones.

E1P69M1: En este sentido me surge una pregunta y es ¿el maestro de educación inicial enseña?, y ¿cómo lo hace?, ya que estamos hablando un poco de cómo esas preocupaciones de las maestras que tenían que hacer sacar a los niños con unas cosas concretas académicas entonces por eso me surge esa pregunta, vuelvo y la repito ¿el maestro de educación inicial enseña?, y ¿cómo lo hace? entonces, están invitadas para que por favor piensen un momento que les convoca que les suscita esa pregunta, levantan la mano y pues Ivonn y yo les iremos dando el turno de palabra para que vayan dialogando sobre esta gracias. Vamos a empezar con Dayana

E1P70M3: Bueno en lo particular yo pienso que si, osea por eso somos maestras que enseñan, ósea independientemente del grado en el que estemos y de la manera en la que lo hagamos, pues es nuestra labor enseñar, puede que sea no sé, enseñar los números, o enseñar a que está bien a que está mal, de alguna u otra manera pero si, y ¿cómo lo hace?, ya lo decía Jenni ¿no?, cada quien piensa en sus dinámicas y sus maneras hay profes que creen que una guía ayuda o hay otros profes que piensan que el juego ayuda más.

E1P71M3: Lo voy a hablar desde mi experiencia, yo le estoy dando clase a mi sobrino, en línea de manera virtual y yo sé que ejemplo, a él le gusta leer, pero si yo lo pongo a leer por una hora y media seguida se va aburrir por más que sean cosas muy cortas o muy concretas. Él tiene 6 años, pero si puedo jugar con él algo pues en línea, va a hacer mucho mejor porque va a aprender y se va a divertir, pero si, como profes de una u otra manera, pues es nuestra misión enseñar.

E1P72I2: Muchas gracias Dayana, ¿alguien más?

E1P73M1: bueno yo aquí, active el micrófono sin alzar la mano, discúlpemen pero pues creo que nadie mas la tenía alzada, no se si la palabra adecuada sea ¿Cómo enseñar?, no sé, no me voy a atrever a decir sí, sí es adecuado no, yo siento que el maestro en educación inicial acompaña un proceso de aprendizaje de los niños, sí, entonces acompaña sus desarrollos y fomenta y potencia sus desarrollos, no sé, no sé si, vuelvo y lo repito no sé si la palabra adecuada sea pues enseñar, pero sí siento que acompaña y guía todos esos desarrollos que los niños en esa etapa pues van ¿Cómo se dice?, como estos desarrollos que van adquiriendo por decirlo así entonces esos desarrollos comunicativos.

E1P74M1:¿Cómo lo hace?, pues entonces fomentando o potenciando esas experiencias que sean adecuadas e interesantes para los niños, porque como decía Dayana puede que un niño si le guste mucho no sé, leer como lo decía ella, pero pues sí uno lo no lo va a sentar miles de horas ahí a lee pues no lo va hacer con ese agrado o puede que le guste leer, por ejemplo, en el caso de mi hijo, a él le gusta que le lean, si, pero si yo lo pongo a él a que le sea el que me lea casi no le agrada eso, él lo haces pero no con el mismo agrado de que, yo me siento y lea, sí. Entonces ¿cómo lo hace?, pues ahí es donde yo siento que parte para que uno acompañe ese proceso de los niños y sus aprendizajes pues se debe partir de esos intereses de los niños de ¿qué le gusta?¿qué no le gusta?, para generar experiencias que sean agradables para ellos.

E1P75I2: vale, muchísimas gracias, quisiéramos saber la opinión de Jennifer, frente a esta pregunta y frente a lo que las compañeras han mencionado.

E1P76M2: Buenos compañeros, pues yo estoy como muy de acuerdo con lo que plantean las compañeras, el maestro más que enseñar, si es como una guía, es como un apoyo y un acompañante de sus procesos ¿cómo enseña el maestro? creo que desde las experiencias que él genere ¿no?, de como le permite a los niños explorar, cómo les permite que ellos conozcan por sí solos, entonces creo que básicamente, pues sería eso.

E1P77I2: muchísimas gracias y viendo el hilo conductor de lo que estamos hablando. Perdón disculpa, dale Dayana.

E1P78M3: yo quisiera hacer una acotación a lo que decía jenni y ha complementado Jennifer y es el hecho de que puede que esté equivocada, puede que no, pero yo siento que depende de la etapa en la que esté el niño, si, nosotros acompañamos procesos, pero ejemplo en la etapa en donde el niño debe aprender a leer, a escribir, contar y todo esto yo siento que si, entonces quería hacer esa acotación, como depende esa palabra de enseñar o acompañar procesos, depende de la etapa en la que se encuentre el niño, pienso yo, ya.

E1P79I2: Muchísimas gracias, claro que sí todas las opiniones acá son respetables y eso es lo que queremos, que haya una discusión frente a esto que nos convoca el día de hoy. Para continuar quisiéramos decirle, ya que estamos hablando frente a esto de la palabra de enseñanza ¿Qué significa para ustedes o que les dice a usted la palabra enseñanza y la palabra desarrollo?. Adelante Jenni.

E1P80M1: Bueno, enseñanza es pues no sé, perdón es que yo siento que aquí todo es como lo que uno piensa ¿no?, enseña siento que es esa cómo decirlo, esa acción, esa tarea que ejerce o que desarrolla, ya sea un maestro, ya sea un padre de familia, o un par, porque pues la enseñanza no solamente parte de una sola persona si no que todos los individuos con los que uno pueda tener una interacción no, todos le dan una enseñanza un aprendizaje a uno.

E1P81M1: Entonces es esa acción por la cual la otra persona pues le ayudó a construir o le trasmite o como decirlo, si como es acción que ejerce otra persona en el hecho de transmitirle algún conocimiento o fortalecerle un conocimiento porque no solamente es que una persona le transmita algo a otra para que la otra lo aprendan; sino también, es esa acción ese proceso de que una persona le puede ayudar en la construcción de un conocimiento a otro y en fortalecer un conocimiento a otra persona entonces, si es como ésa, pues ya lo dije, es esa acción de cómo transmitir o fortalecer un conocimiento un aprendizaje y en cuanto al desarrollo, pues es, como es el entendido pues entiende como esos procesos por los que pasa el niño, la niña en su proyecto de vida no. Entonces en su crecimiento en sus.... Ay perdón por estar apagando el micrófono, pero es que es para que no escuchen la niña por allá llorar

E1P82I2: no te preocupes.

E1P83M1: si es como ese proceso que tiene un ser humano en su vida, entonces no es solamente en su crecimiento sino en todos esos como aprendizajes que va teniendo en el campo comunicativo, en el campo ya.

E1P84I2: muchas gracias, a las otras participantes, quieren decir algo frente a la pregunta, adelante Dayana.

E1P85M3: yo comparto el pensamiento de Jenni, yo creo que, pues yo lo resumía aquí, enseñar es transmitir conocimiento y si puede variar, pero sí, es eso, transmitir conocimiento y pues el desarrollo, es cómo superar etapas, pueden ser pequeñas, cortas, largas o como sea, pero yo lo veo a eso, a superar etapas, eso básicamente

E1P86I2: vale muchísimas gracias, Jennifer ¿quieres agregar algo más?

E1P87M2: sí, creo que enseñar o la enseñanza como tal es como brindar ¿no?, como brindar esas herramientas, o brindar esas experiencias para que otros aprendan, va como muy ligado bueno es que no sé si es transmitir conocimiento, porque es que transmitir es cómo llevar algo a otro, no sé como tomarlo. Pero sí, básicamente es como, brindarle a esos otros unas herramientas, otras experiencias y el desarrollo si va como muy ligado a lo que mencionaba Dayana, yo lo relaciono mucho con esos ritmos y con esas conquistas que lleva cada persona, a ir alcanzando pequeños niveles, o ir subiendo sí como pequeños escalones en su formación, sí básicamente eso.

E1P88I2: Okay, siguiendo el hilo conductor de lo que ustedes nos dicen de lo que significa para ustedes estas dos palabras quisiéramos preguntarles para ustedes ¿Cuáles son las características que debe tener la enseñanza?

E1P89M1: bueno yo creo que una y es lo que yo he nombrado, bueno creo que hemos nombrado todas, una de las características, debería ser como partir de sus intereses de los niños y las niñas ¿no?, aparte de que pues obviamente una enseñanza debe tener como algo muy claro de ¿que se quiere?, ¿a qué se quiere llegar? cierto, entonces también debería ser como una característica y cómo tener claro a que se quiere llegar y creería yo como la enseñanza también debería tener como una comunicación, ¿no?, una comunicación que permita la participación tanto de la persona pues que va a enseñar, como de la persona, como del otro en este caso, pues la comunicación activa y que permita la participación tanto del niño o la niña y que permita también la participación del maestro.

E1P90M1: Adicional a eso que se permita cómo esa cómo decirlo como esas interrogaciones que se puede hacer un niño por decirlo así, porque no solamente el maestro o una persona más, o el adulto es el que tiene como la respuesta a todo ¿no?, entonces siento que a veces una de las fallas, pues por decirlo así que se cometen es que en un aula de clase el único que tiene la razón es el maestro, sí, y no se le da la opción de que el niño se interrogue más allá de lo que está diciendo el maestro, entonces siento que también sería como algo que debería tener la enseñanza.

E1P91I1: vale Jenni, muchísimas gracias, ¿alguien más que quisiera complementar, que quisiera decir su punto de vista frente a Cuáles serían esas características que tiene la enseñanza?, dale Dayana

E1P92M3: a mí me surge una duda con esta pregunta ¿estas características van referidas a la enseñanza o van referidas a lo que debe tener en cuenta quien va a enseñar?, no sé si me hago entender, una cosa es como yo decir como, este cuaderno tienes estas características, entonces tiene hojas cuadriculadas, es blanco, bueno tiene una portada de color verde.

E1P93M3: Esas son las características del cuaderno, pero otra cosa es lo que yo hago con ese cuaderno, ejemplo, entonces en ese cuaderno se dibuja, se escribe. Por eso mi pregunta es esa, las características que debe tener una persona que va a enseñar o cómo tal la enseñanza, a mí me surge cómo esa duda y realmente no sé, pues estoy molesta por que xxx (no se escucha muy bien en la grabación) con jenni de que debe tener como un enfoque, hacia donde va, pero no me surge otra, otro punto y me surge esa pregunta.

E1P94I1: si digamos que lo que nos dices respecto a la enseñanza ¿qué características particulares corresponden a la enseñanza?, sí, que tú digas bueno, la enseñanza o para que realmente se pueda hablar de la enseñanza, responde a estas y estas características

E1P95M3: Realmente no, no sé, a esa pregunta no tengo respuesta.

E1P96I2: dale, no te preocupes, Jennifer ¿tienes algo que agregar más?

E1P97M3: yo diaria que siento que puede ser muy variado y puede depender mucho de la persona.

E1P98I2: Okay muchísimas gracias

E1P99M2: Bueno pues yo también creo que la enseñanza se debe ver como un proceso ¿no? igual que el aprendizaje, es un proceso creo que una enseñanza se deben tener como unos objetivos claros básicamente, y pues lo que mencionaba mi compañera Jenni, también muy de acuerdo, que se debe partir del interés ¿no?

E1P100I2: Gracias y con la duda que le surgió a Dayana frente a la pregunta que les planteamos quisiéramos agregar esta de ¿cree usted que existen o que existen unas condiciones para enseñar?, y si cree que sí ¿cuáles son?, si hablamos de la enseñanza como un proceso, adelante Dayana.

E1P101M3: es que esto me vuela un poquito la cabeza, yo creo que, realmente no, es que yo me lo pienso de la siguiente manera. xxx (no se escucha muy bien en la grabación) es que yo le puedo estar diciendo que existen maneras distintas de enseñar, entonces yo le puedo estar diciendo algo a mi sobrino y él está aprendiendo de él, o puede que yo le esté diciendo algo y él no este aprendiendo absolutamente nada de eso, entonces pues no, existen diferentes maneras de enseñar y como que es una palabra muy cierta, cómo que está muy metida en nuestro mundo de maestros, pero realmente para caracterizarla o definirla no pasa.

E1P102I1: vale, Dayana, muchísimas gracias reitero, también que es muy valioso recibir sus comentarios también desde esa parte emocional, desde esos puntos de vista así como estas, preguntas realmente nos detonan cosas personales, muy particulares, damos gracias a tus respuestas, tus comentarios y le damos paso a Jennifer, cuéntanos.

E1P103M2: Bueno pues yo creo como que lo único que se necesitaría para enseñar, es que la persona tenga un saber creo que eso sí es indispensable, ya el cómo, ya si son múltiples, yo creo ya cada maestro, cada persona busca la forma cómo hacerlo sí, pero si quien enseña tiene que saber, creo que eso sí es fundamental.

E1P104I1: vale, muchísimas gracias ahora le damos el paso a Jenny si ¿tiene algo más que decimos? algo referente a ella, lo que ha venido escuchando en este momento, que nos pueda contar.

E1P105M1: no es que creo que ya las compañeras lo dijeron, sí, siento que cada persona tiene su forma de enseñar y lo puede hacer y si comparto mucho lo que dice Jennifer, que pues para enseñar se debe tener un saber, y como decía que algún momento lo dije, la enseñanza no solamente parte de un maestro, de una persona adulta; sino también se puede dar una situación de enseñanza entre pares, no, o entré no sé voy a poner un ejemplo aquí.

E1P106M1: entonces mi hijo mayor el de 7 años le va a enseñar algo a la niña de un año, él tiene un conocimiento, si, él tiene un saber y él independientemente de que no sea el adulto pues encargado de generar unos aprendizajes específicos en la niña le va a enseñar, sí, entonces él le va a enseñar a cepillarse los dientes, un ejemplo, entonces él busca su forma de enseñarle a la niña, pero él lo puede hacer, entonces no es específicamente, solamente de un adulto o de un maestro, sino se puede dar esa relación de enseñanza entre pares o entre los mismos niños, pero sí siento que como dice Jennifer, pues si necesita de que la otra persona que vaya a enseñar tenga un saber sobre el tema, por decirlo así.

E1P107I1: Okay muchísimas gracias, retiramos su gratificación por las respuestas, ahora nos surge una pregunta qué tiene que ver en ¿dónde ocurre la enseñanza? creo que ustedes ya han venido hablando un poco de alguna de esas cosas. Entonces para como concretar un poco mejor, entonces vamos a como indagar y explorar un poco más lo que han venido diciendo con relación a esta pregunta es ¿dónde ocurre la enseñanza? y ¿Quiénes intervienen en ella?, reitero ya ustedes han venido diciendo algo de esto pero pues chevere ponerlo como más a profundidad más hablarlo como con más claridad entonces nuevamente los micrófonos están a su disposición, van levantando la mano y nosotros le vamos dando el turno de la palabra, muchísimas gracias.

E1P108M3: hay Diego, perdón, puedes repetir la pregunta por favor.

E1P109I1: Claro que sí la pregunta es ¿dónde ocurre la enseñanza? y ¿quiénes intervienen en ella?

E1P110I2: adelante Jenny

E1P111M1: Bueno pues no sé si... yo siento que donde ocurre la enseñanza, no sé si se refieren cómo a los escenarios, ¿si, a los escenarios donde se da la enseñanza? me confirman si es así o estoy equivocada.

E1P112I2: sí, según tú, ¿dónde ocurre la enseñanza puede ser un espacio, puede ser en una situación, según tu experiencia ¿dónde pueda ocurrir esta enseñanza sabemos que, pues no solo es en el aula de clase.

E1P113M1: ajá, bueno si, como le decía Ivonn, un escenario obviamente es el aula de clases, pero también es la familia ¿no?, el hogar, son escenarios es donde se dan muchas situaciones de enseñanza y también en los diferentes escenarios sociales, no, porque si por decir, no sé si lo vemos en estos en esa situación que se está presentando ahorita si uno va a una marcha en sí uno está en ósea se está dando una situación de enseñanza algo nos están transmitiendo en esas manifestaciones en esos discursos que se están elaborando allá, entonces yo creo que ahí también se dan pues situaciones de enseñanza no sé si me fui por otro lado.

E1P114I2: Muchas gracias, no así, lo que tú piensas es lo que más nos interesa ¿las compañeras quieren agregar algo?, alguna interpretación.

E1P115M3: yo quisiera agregar algo, es como complementarlo, y es el hecho de que constantemente sin importar la persona, el lugar, la situación estamos aprendiendo. Podemos aprender cosas positivas, cosas negativas o podemos aprender, yo creo que dentro de todo esto, se me viene a la cabeza el hecho de que aprendemos una característica, retomando pues el hecho de que nos aporta a nuestra vida, lo que decía Jenny ahorita con el tema de las marchas, por poner como ejemplo, entonces si uno escucha un discurso político, o le da una idea de lo que ocurre, o le deja una pregunta, o algo, pero eso implica el hecho de que te enseñen, de que haga algo, o que cambie algo en tu vida, o que aporte algo de alguna u otra manera, entonces yo creo que constante, independientemente del entorno de quien lo haga, estamos como en esa capacidad de aprender y enseñar, porque siento que es algo que va de la mano.

E1P116I1: vale muchísimas gracias, también nos alegra que esas preguntas que vamos diciendo, sigan retumbando en ustedes que también esa es la idea, que nosotros aprendamos, que reflexionemos un poco que entremos como justamente a lo que nos convoca a dialogar, a compartir y reflexionar sobre lo que nos está convocando qué es esa relación entre enseñanza y cuidado, y a partir de esto también nos suscita una pregunta que tiene que ver, ustedes que nos podrían decir entonces hablando ya de todo esto enseñanza y mencionando un poco el maestro, ¿cómo pueden relacionar enseñanza y maestro?

E1P117M2: Bueno qué pena ahí me tomo la palabra, yo creo que es algo que no se puede como desligarnos ¿no?, eso seriar como el deber ser del maestro, el enseñar. Pues sí osea como, es una unión como por lo menos, yo siempre lo veo maestro, enseñanza y aprendizaje, es cómo una tríada en la cual siempre pues se transita, es como imposible escapar de ella pues desde nuestro rol.

E1P118I1: Okay muchas gracias, ¿alguien más que tenga algún aporte? alguna inquietud o algún comentario frente a esas dos palabras o esa relación enseñanza y maestro.

E1P119M3: voy a decir algo y perdón por tomar la palabra, pero yo comparto el pensamiento de Jennifer, de que van de la mano, creo que en su momento pues en la pregunta pues, bueno en alguna de las preguntas anteriores planteamos el hecho de que si la función del maestro era enseñar y pues básicamente en su momento dice que sí, esto es como de alguna y otra manera, por eso las estructuras, quizá por eso peleamos tanto con ciertas veces colombianos, en las cuales se dice que de una u otra manera un ingeniero puede venir a enseñar, pero ese ingeniero aunque enseñe, muchas veces no tiene como ciertas características para hacerlo de una buena manera.

E1P120M3: El hecho de que él llegue y se plantee como profe, pues le permite enseñar, por eso quizás las estructuras de un salón de clase, cierta cantidad de estudiantes y un profesor, para que enseñe una área de conocimiento, eso está netamente ligada, quizás es muy, se que la palabra no es arcaico pero es lo único que se me viene a la cabeza en este momento, es muy (no se que otra palabra utilizar), pero sí, es como si solamente estamos ahí para enseñar, No, no solamente estamos ahí para enseñar, pero parte importante de nuestra profesión es enseñar, viene de la mano,

así cómo la enseñanza existen otros aspectos, dentro de nuestra profesión también existen otros aspectos que también son importantes de nuestra profesión, parte muy importante

E1P121I1: sin duda lo es, muchísimas gracias Dayana, Jenny tienes ¿algo que aportar o algo que decir?, ¿algún comentario?

E1P122M1: no, creo que si, lo que decían las compañeras es lo primordial, maestro-enseñanza van de la mano, pues lo único que hace diferente es el conocimiento pedagógico que tiene el maestro y ya.

E1P123I1: Okay perfecto muchísimas gracias, bueno ya que estamos también tocando un poco el tema del maestro, pues porque no centramos también al maestro en educación infantil, sabiendo que pues nos estamos formando desde esa licenciatura ¿verdad?, entonces la pregunta sería ¿cuál es la relación que ustedes encuentran entre educación infantil, cuidado y la enseñanza?

E1P124M3: Ay Dios perdón, es que he tenido como fallas en el internet y le escuché a Diego entrecortado. Me puedes repetir por favor.

E1P125I1: tranquila no hay problema estamos aquí diciendo que como estamos hablando del maestro entonces que surge una pregunta qué es ¿cuál es la relación que ustedes encuentran entre educación infantil, cuidado y enseñanza? Adelante Dayana.

E1P126M3: yo haría la siguiente relación, realmente espero a estas alturas de mi carrera no estar equivocada, pero un educador o educadora infantil tiene el punto de, nos guste o no nos guste de cuidar, realmente un profe como tal, pero nosotros en particular, puesto que son chiquitos que todavía es su proceso de desarrollo pues no se pueden cuidar solos como dicen por ahí entonces como educadores y educadoras infantiles pues tenemos esa misión de cuidar y lo que había dicho antes de enseñar.

E1P127M3: Pues porque somos profes porque debemos enseñar y porque en el área de educación infantil también tenemos esa misión de cuidar y no solamente de cuidar, el hecho de que no se caiga o ese tipo de cosas que sí son importantes obviamente, pero también cuidar, yo soy partidaria de lo emocional entonces como que cuidar también esas emociones, de cuidar como docentes de lo que ocurre fuera de...de cómo se encuentra el niño en su emocionalidad y entonces yo lo anclaría así, anclaría esos tres de esa manera.

E1P128I1: Vale, Dayana muchísimas gracias, alguien más quieras aportar algo. De lo contrario entonces seguiríamos a la siguiente pregunta. Bueno supongo que no hay más aportes entonces la siguiente pregunta es ¿Qué significa para usted cuidar?, ahí están los micrófonos para que nos animemos a participar

E1P129I2: Adelante Dayana tienes la palabra

E1P130M3: yo realmente lo definiría como el hecho de proteger y generar una protección y esa protección puede ser física o puede ser emocional como ya lo dije, también implica el hecho de estar pendiente, no, si es como proteger, hay Dios lo siento, es como proteger a una persona que lo necesita, no, en este caso pues un niño y ese cuidado esa protección puede ser físico o puede ser emocional y no restringiendo porque no soy partidaria de impedir emociones tipo si me doy de cuenta que están discutiendo o que van a discutir o se va a generar una discusión, no evitarla porque realmente ahí, lo hablo desde lo emocional pues porque realmente ante los golpes y ante las caídas si es preferiblemente evitarlo entonces cómo referencia de cuidar no solamente es físico sino también emocional.

E1P131M3: entonces es el hecho de no evitar esa discusión, pero sí intervenir como maestra para que la discusión tenga un punto final o una conclusión que sea positiva para ambos, el hecho de no podemos evitar una emoción, no podemos evitar que el niño esté triste o que esté enojado o que lo que sea, sea la emoción que sea, pero si debemos enseñarle al niño, debemos darle esa protección como que darle un abrazo o ser que lo escuchemos permitiendo que él nos diga lo que siente, si quiere llorar permitirle que llore porque a mi manera de verlo eso también es cuidarlo permitirle sentir la emoción

E1P132M3: también es cuidarlo, pero también entonces enseñarle a que esa emoción está bien sentirla, pero tú no te puedes quedar en esa emoción, es erróneo decir cómo es que está triste entonces es erróneo decirle todos los días está triste y es a mi manera de verlo realmente permitirle que todos los días esté triste porque se queda en esa emoción y no la procesa porque no existe un desarrollo a partir de esa emoción, se quedó ahí, pero es importante que la sienta entonces anclo ese cuidado junto con la enseñanza de las emociones, pero si es generarle esa protección emocional y física pues en este caso a un niño

E1P133I1: Vale muchísimas gracias, Jenny no se que nos quieras aportar

E1P134M1: Bueno yo creo que cuidar es cómo brindar esa relación como lo decía Dayana de protección, esa relación de amor, esa relación con el otro donde se brinde como ese amor y respeto porque sola el cuidado no solamente la protección, y demás, sino brindarle el respeto el otro ese amor y el respeto, porque el cuidado no es solamente al otro como ser social como ser individual entonces siento que el cuidado la protección y demás, sino brindarle el respeto al otro como ser social, ser individual, entonces siento que el cuidado también es aparte es proteger y demás, es teniendo en encuesta un poco como esa relación que ustedes decían de enseñanza,

E1P135M3: entonces el cuidado es también enseñarle a cuidarse y a cuidar al otro, a preservar si a ese otro, a reconocerlo y saber de qué si, cómo enseñarle que así como uno como persona necesita tener una protección y un cuidado especial, el otro también lo necesita, entonces es también tener esa disposición para cuidarse a uno mismo y cuidar a los demás, creo que vendría siendo como eso

E1P136I1: Vale, muchísimas gracias, no sé si Jennifer tiene algo más que aportar, que nos quiera compartir

E1P137M2: pues yo me recojo en lo que comentaba mis compañeras, si cuidar también lo asocio con prestar atención ¿no?, prestarle atención también a esos procesos que se dan, cuidar desde el amor también es permitir, no es sobre proteger, si, es como permitir que la otra persona o pues en este caso que los niños también exploren y así sepan cuáles son sus límites y sus capacidades sería como para agregar, a las compañeras ya comentaron.

E1P138I1: listo vale muchísimas gracias entonces vamos con la siguiente pregunta ¿existe una relación entre el cuidado y los contextos educativos? de ser así ¿cómo lo ve usted?

E1P139M1: hay perdón Diego, me puedes repetir la pregunta es que aquí hubo un momentico de bulla ya no alcancé escuchar bien

E1P140I1: vale, la pregunta dice ¿existe una relación entre cuidado y los contextos educativos? y de ser así ¿usted cómo lo ve?

E1P141M1: yo siento que sí, independientemente porque como lo veníamos diciendo el cuidado es como esa relación que se brinda entre dos personas o entre más, entonces en cuanto a los contextos educativos en un aula de clase ese cuidado se puede gestionar se puede implementar entre todos, si, enfocar o se me fue la palabra, no es la palabra adecuada porque se me fue, pero cómo enfocar a los niños y demás esa importancia del cuidado por el otro y frente a él, esa importancia por el otro, por uno mismo, porque se reconozca al otro como por sus como ser social, que se reconozca el otro por sus emociones que se respete al otro por lo que piense y por lo que siente entonces siento que está también involucra de que no es solamente por decirlo así que se brinde un cuidado en el ámbito familiar sino también el cuidado viene también los contextos educativos.

E1P142I1: ok perfecto muchísimas gracias ¿alguien más quiere dar sus aportes sus apreciaciones? en cuanto si existe esa relación en el cuidado y los contextos educativos

E1P143I1: Bueno entonces vamos con la siguiente pregunta qué es ¿quiénes intervienen en las acciones de cuidado?

E1P144M2: bueno pues no sé si sea en general, porque bueno pues en lo académico bueno perdón en lo educativo yo creo que el maestro ¿no? desde lo que mencionaba también mi compañera Jenny de las interacciones e incluso con los pares también y los padres, creo que los padres son como los primeros en, cómo lo digo, antes por decirlo así de cuidado que tienen los niños

E1P145I1: vale, muchísimas gracias, Jenny quieres darnos algo diferente, consideras que eso es, no se algo que nos quieras aportar

E1P146M1: no, siento que como lo menciona Jennifer la familia y los padres y los maestros todos son partícipes del cuidado.

E1P147I2: Adelante Dayana, tienes la palabra

E1P148M3: gracias yo considero bueno no sé si cuando las compañeras hacen referencia a todos hacen referencia en general a todos, pero en mi caso actualmente no recuerdo el nombre del autor, bueno en algún un momento tuve la oportunidad de leer...algo que plantea que realmente nuestras ciudades y nuestro entorno debería estar dirigido a los niños haciendo referencia a que el cuidado de los niños debe ser de absolutamente todos.

E1P149M3: ósea cuando se dice todo, es todos hasta del vecino desde el papá, pasando por los profes, pasando por los hermanos, por los compañeros, por el vecino por el celador del conjunto por absolutamente todo el mundo obviamente es algo utópico, porque no es así porque tristemente cuando vamos por la calle con los niños pues tenemos que ir de la mano con ellos por prevención a que nos les ocurra algo, no los raptan o algo así.

E1P150M3: Pero realmente considero que ese cuidado debería ser de toda la sociedad, no solamente de profes, de papas o de pares o de hermanos o algo muy específico sino absolutamente de todo hasta del señor de la tienda que no conoce al niño pero sí prevenirlo, y si cuidarlo, realmente olvide al autor, pero sí lo considero de esa manera ese cuidado debería ser de absolutamente de todo y no de unos cuantos y ya.

E1P152I2: vale muchas gracias, con lo que ustedes hablan también nos surge una duda y es que cuando nosotros hablamos de cuidado, muchas veces se habla de asistencialismo ¿por qué creen ustedes que existe esa relación entre asistencialismo, cuidado y escuela?, que muchas veces sé estigma a la carrera de educación infantil con ese término, asistencialismo. Adelante Jennifer.

E1P152M2: Bueno pues yo creo que es por la etapa en la que se encuentran los niños ¿no?, entonces obviamente el nivel de cuidado como tal, no va a ser igual si yo estoy trabajando con niños de primaria a con niños de primera infancia, por qué por ejemplo a los niños de primera infancia no se, en el refrigerio por ejemplo o bueno en la comida, entonces tenemos que estar como muy pendientes, como ayudarles bueno no sé, pues no cucharearles como tal, pero pues sí ayudarles más como con ese proceso o por lo menos con las idas al baño, bueno entonces uno estar pendiente; en cambio bueno con los otros niños que son más grandecitos, ya como que esos procesos, ya han pasado por esas etapas, sí, entonces ya el cuidado no es así como tan pegado a esas conquistas que vaya desarrollando el niño, ¿sí me explico?

E1P153I2: sí, sí muchas gracias sí, claro que sí, alguien más quiere agregar algo frente a esto

E1P154M1: Siento que también se puede deber a que se asume el cuidado como a sobre proteger, entonces a que no se caiga, a que no se vaya a comer, no sé algo que de pronto le afecte, entonces siento que también asumir el cuidado solamente como esa sobre protección es lo que puede generar que se asuma el asistencialismo

E1P155I2: Claro que sí, muy interesante, Dayana tienes la palabra.

E1P156M3: Bueno yo lo veo, bueno primero me defino la palabra asistencialismo no, y yo me la pienso más al hecho de que este asistencialismo es de asistir a una persona, contantemente, todo el tiempo, entonces me lo pienso a una persona que está en cama, para una persona que tiene determinada comorbilidad que no le permiten ir al baño, que no le permite comer, ese tipo de cosas, con los niños yo me lo pienso muy distinto, una cosa es acompañarlos y otra cosa es asistir, nosotros a los niños... si es verdad hasta cierto punto hay que ayudarles hacer muchas cosas, como que coman cambiarles el pañal y demás, pero ya a partir de un punto, pero esto ocurre en los primeros meses 3 meses, que se supone los primeros meses, lo ideal es que estén con la mamá, con el papá, quienes son su protección más grande.

E1P157M3: ya cuando llega una institución, la idea es que ellos comiencen ejemplo con el tema de las comidas, el tema del proceso del pañal es un poco más demorado, pero después de las comidas sí que ellos coman solos y se van a volver una y va a tocar cambiarlo si todo lo demás, pero es que están aprendiendo no es que le van a levantar un día y ya saben comer entonces a mí la verdad que yo si no estoy muy de acuerdo con otra manera con que a nosotros como educadores infantiles, educadoras y educadores infantiles, se nos haga esa esta acotación de que a veces somos de que los niños necesitan de nuestra asistenta.

E1P158M3: ósea sí o sí, y sí, si se necesita, pero ya decía yo al principio esa la acotación de diferenciación entre que hago, si en un principio sí, porque están aprendiendo a vivir hacia las cosas pero, luego no, y realmente si me lo preguntan a mí yo sé que dentro de un salón con las condiciones colombianas en donde tenemos 25 niños de 2 años un año y medio, es super complicado, pero yo prefiero que se vuelva una nada, pero que coma solo y que aprenda a comer solo, a estarlo asistiendo todo el tiempo porque primero somos dos finalmente somos dos en un aula con 25 o 30, que no nos da para alimentarlos a todos en ese tiempo y pues no igual van desarrollando es mi manera de pensar

E1P159I2: Claro que sí, compañera y es muy válido tu punto.

E1P160I2: Queremos contarles que se ha dado una charla muy amena y esto ha hecho que nos alargamos un poco con el tiempo, entonces sentimos que quedan faltando algunas preguntas, pero no queremos agobiarlas más por el día de hoy con estas preguntas así, que qué volveremos a hacer otra reunión para continuar con este diálogo, pero para el día de hoy queremos cerrar con la última pregunta que sería ¿cómo pueden interpretar la siguiente frase? "no puede haber cuidado sin enseñanza, ni enseñanza sin cuidado"

E1P161I1: sí, la idea es que pues cada una nos puedes decir tiene que les suscita esta frase y con esto diríamos por terminado por terminada la reunión no sin antes obviamente darle las gracias por estar aquí entonces, el micrófono nuevamente está abierto para ustedes que no saben lo que les suscita, lo que les invoca en este momento esa frase. Gracias. Adelante Dayana

E1P162M3: realmente yo, estoy muy de acuerdo con la frase y más con las preguntas que desarrollaron con anterioridad, en creo que de alguna u otra manera, no, hace rato no hablaba del tema o no me las había planeado nunca de tal manera y me hacen pensar ciertas cosas, y recordar ciertas cosas que me pareció bueno pensar y estoy completamente de acuerdo con un autor que me gusta mucho, señala que no puede haber cuidado sin

enseñanza y no puede haber enseñanza sin cuidado son cosas que van completamente ligadas, quizás consideró que en algunos espacios porque, por esa falta de como de, sé que la palabra correcta no es empatía, pero si como por esa falta como de estar pendiente del otro en la sociedad en general.

E1P163M3: lo que yo les decía ahorita de que muchos adultos pueden ver el niño por ahí, pero no les importa mucho antes, pero cosa que no debería ser así, pero eso no quiere decir que el adulto esté haciendo algo o que esté diciendo algo y no le enseñe algo a ese niño entonces dependiendo que no lo cuide, siento que va muy de la mano, siento que muchas veces no ocurre, pero siento que si realmente se quieren las cosas de una manera correcta siempre estaría eso dos en cualquier situación no solamente por los niños, no solamente en un aula de clase, en la casa; sino en cualquier situación siempre estaría presente esa frase, me parece muy coherente. Muchas gracias.

E1P164I1: Ok muchísimas gracias Dayana por tus apreciaciones por damos ese cierre y esa conclusión ahora le pedimos a Jennifer y a Jenni que nos den como su aporte, su apreciación frente esta pregunta y ya con eso terminaríamos el día de hoy, muchísimas gracias nuevamente a Dayana

E1P165M2: bueno yo considero que pues enseñar es un acto de amor ¿no? y creo que el cuidar también, entonces como lo decía Dayana sí obviamente están muy relacionadas, yo creo que uno cuida en la medida en que se piensa ¿qué quiere enseñar?, ¿cómo lo quiere enseñar?, y ¿para qué lo quiere enseñar? no, bueno no sé si me quedé corta, pero me cogió muy, creo que una frase muy interesante y da parada una discusión muy larga.

E1P166M2: Bueno en cuanto al espacio, yo creo que hablamos como un pues muy chévere porque también en a medida que ustedes iban como realizando algunas preguntas o aportes de las otras compañeras también íbamos como recordando cosas y eso también como que nos va nutriendo ¿no?, aquí también estamos enseñando y aquí también estamos aprendiendo no, solo agradecer por el espacio

E1P167I1: vale Jennifer muchísimas gracias por tus aportes que también son muy valiosos para nosotros, jenny, tienes la palabra.

E1P168M1: bueno no, yo creo que como dicen las compañeras las dos van de la mano y pues yo dije en algún momento es que cuidar también es enseñar al niño, a la niña a cuidarse a él mismo y a cuidar al otro, entonces es algo que va ligado, por que cuando esta cuidando, implícita o explícitamente esta enseñando al niño a que esa acción de cuidado es importante tanto para él como para el otro, entonces me parece muy bonito lo que dijo Jennifer, de que enseñar es amar cómo y que cuidar es amar también creo que algo así, si estoy equivocada

E1P169M2: un acto de amor

E1P170M1: eso, un acto de amor, entonces me pareció muy bonito lo que dice Jennifer y si tiene o sea, es así, no sé es que solamente es un acto de amor no solamente en el espacio educativo sino también como yo lo digo como mamá sí, entonces yo cuido a mis hijos como acto de amor igual les estoy enseñando aquí la importancia de cuidarse a ellos mismos y demás entonces creo que es muy bonito lo que dice Jennifer, y nada muchas gracias también no sé si ya nos estamos despidiendo también, pero muchas gracias por el espacio que también nos dejan ahí como preguntas abiertas a uno mismo porque son cosas que uno son temas que bueno en si no toca frecuentemente y que lleva mucho tiempo tal vez sin tocarlos y son preguntas que uno muchas veces no se ha hecho entonces lo deja a uno ahí como cuestionándose un poco más

E1P171I1: claro que sí nos alegra mucho y es para nosotros muy gratificante haberlas escuchado, poder compartir con este tiempo espacio y si, ya vamos a ir cerrando porque ya por tiempo, entonces nos toca ir cerrando, reiteramos y damos las gracias de verdad por el tiempo la disposición por este diálogo esta conversación tan amena y pues como dice Jenni sin duda esto es para unas conversaciones más largas por ahora esto les damos realmente las gracias y pues qué bueno que se hayan quedado no solo con dinamos algunos aportes de otras compañeras.

E1P172I1: sino que de verdad nos llevemos estas preguntas y no las presionemos día a día porque creo que como decíamos al principio es algo que constantemente va cambiando y que sin duda nos deja pensar mucho no, hoy pensamos una cosa, mañana pensamos otra y pues sin duda como nos dicen, pues puede dejamos abierta el espacio para una posible nueva reunión con usted y puede seguir compartiendo con esas experiencias, no sé si Ivonn quiere decir algo antes de podemos despedir por completo, pero por mi parte de verdad ahora son muchísimas gracias por el tiempo que compartieron con nosotros

E1P173I2: sí gracias, de verdad le damos muchísimas gracias por su participación en el proyecto, fue muy enriquecedora escucharla, este diálogo que tuvimos frente a estos temas, fue muy muy gratificante y como dice mi compañero, quedaron algunas preguntas hay en el tintero que esperamos poderlas retomar en una próxima reunión, pero de antemano muchísimas gracias por todo lo que se pudo dialogar en esta sesión.

E1P174I1: vale no siento más que damos las gracias, muchísima gracia por su disposición, hasta luego.

Final.....

Anexo 3: Transcripción entrevista a profundidad

Transcripción reunión 25 de mayo del 2021 (Segunda entrevista)

Entrevista exploratoria: E2

M1: Jenny

M2: Jennifer

M3: Dayana

I1: Diego

I2: Ivonn

E2P I1: Damos inicio a este segundo encuentro dando la bienvenida a las maestras en formación Dayana Ramírez, Jennifer González, Jenni Mancera por estar el día de hoy acompañándonos y continuar con el diálogo que se inició la semana pasada donde la conversación se centró más que nada en el tema de la enseñanza. En este segundo encuentro nos interesa abordar con ustedes el tema del cuidado y la relación entre cuidado y enseñanza a partir de unas preguntas como la vez pasada, para lo cual como investigadores, las invitamos a compartir en este grupo sus opiniones, pensamientos y creencias en cuanto al cuidado y la enseñanza desde sus propias vivencias.

E2P I1: Antes de dar inicio cabe aclarar que esta sesión será grabada con el permiso de las personas aquí presentes (el cual ya fue aprobado) el cual permitirá recolectar la información sin interrupciones de ningún tipo, una vez mencionado esto damos inicio a la conversación siendo las 10:15 del día 22 de mayo de 2021 a través de la siguiente, vamos a empezar con algo que me parece muy interesante, nos vamos a situar en este momento presente con lo siguiente: en la situación actual que está viviendo el mundo y relacionado con este tema del cuidado, queremos invitarlas a ustedes a que hagan memoria de las experiencias previas al confinamiento y que nos pueden describir y/o relatar una o varias experiencias donde esté relacionado, donde ustedes consideren que está presente el cuidado.

E2P I1:Entonces damos 1 minuto para que ustedes evoquen unos recuerdos y nos puedan compartir algunas situaciones o experiencias en tema a esto, es la misma dinámica de la vez pasada, van levantando la mano Ivonn y yo les vamos cediendo el turno de la palabra.

E2P M3: Diego discúlpame, yo como siempre igual que la vez pasada sin escuchar, la idea es evocar recuerdos entorno al cuidado y la enseñanza que se dieron antes de iniciar la pandemia

E2P I1: Solo del tema del cuidado, la idea es que recuerden un poco alguna experiencia, alguna situación previa al confinamiento que tenga que ver con el cuidado y que nos puedan compartir en este momento

E2P M3: Vale, gracias por la aclaración

E2P I1: Vale, con gusto

E2P I1:¿Alguien quiere iniciar compartiendo su experiencia o quieren que vaya llamando?.

E2P I1:¿Alguien se anima?, bueno no sé si Jenni nos quiera compartir en este momento alguna experiencia que recuerde donde ella considere abarca este tema.

E2P M2: Ya iba a alzar la mano, discúlpame, bueno yo estaba aquí como pensando, pero es que o sea debían ser como situaciones recientes o situaciones de un espacio específico o como en general

E2P I2: en general donde tú reconozcas que hay ese cuidado

E2P M1: Ok, bueno yo estaba aquí pensando como en los sitios de práctica y estaba recordando el jardín pues donde yo estuve, que siento que ahí se asume que son, ¿si me escuchan bien? Sí, ahí es donde se asume que ahí pues son las mayores como acciones de cuidado que se brindan a los niños, pero como se decía la vez pasada, pues se asume más como asistencialismo, sí, entonces se mira como el hecho de que los niños pues tengan su alimentación a cierta hora específica, que se esté atento a las necesidades fisiológicas del niño para llevarlo, que se esté atento a que de pronto no se vayan a golpear, no vayan a tener algún accidente y demás, pero también siento que bueno aunque son acciones de cuidado y demás se dejan de lado otras cosas cómo es esa necesidad de enseñarle a esos niños la importancia de reconocer al otro como un sujeto que también necesita cuidados, si, entonces aunque entre los niños se da eso de que bueno los más grandecitos de pronto cuidan al otro de que vamos lo cogemos de la mano y lo llevamos al baño lo ayudamos que de pronto no se caiga, no lo hacen de pronto las maestras con una experiencia intencional para que los niños lo realicen.

E2P M1: Además pues se da, que también una acción de cuidado es escuchar al niño, no, pues porque es importante reconocerle la palabra al niño, lo que él piense y lo que él siente, entonces siento que eso también es una acción de cuidado que se da, si, de pronto se da en esos espacios institucionales como los jardines o los colegios porque pues uno dice en el momento de que de pronto hacen las asambleas que en el jardín las hacían entonces se dan esos momentos, pues de que el niños se exprese y demás, pero de pronto por la rutina y demás de hacer las acciones en el tiempo que toca pues se deja de lado eso entonces estaba pensando eso y en el colegio, pues yo siento que en el colegio esas acciones de cuidado ya se dejan un poco más de lado porque pues simplemente se presta atención a esos contenidos que se tienen que dar, si, entonces pues evocaba más que todo eso, esas situaciones del jardín como tal.

E2P I2: Ok, muchísimas gracias, ¿quién más quiere continuar?, adelante Jennifer

E2P M2: Bueno, pues lo que mencionaba mi compañera Jenny pues en el jardín infantil, también tuve como la oportunidad de observar ese cuidado desde bueno "desde lo asistencialista" Entonces sí era como bueno en cuanto a la alimentación, que los niños de pronto no se fueran como a golpear, estar muy atentos, cuando estaban con niños más grandes que ellos entonces estar muy pendientes de eso. Y una anécdota como tal yo siempre me he preguntado como por la buena convivencia entonces ¿cómo que cosas uno puede hacer para mejorarla dentro del aula?.

E2P M2: Yo estaba con niños de 2 años y medio a 3 años y medio, entonces yo notaba que siempre que llegaba había como un grupito y entonces ellos ahí siempre estaban como peleándose, entonces la profesora lo que hacía era como llevarlos a un rinconcito, digamos si había dos niños peleando entonces los llevaba a un rinconcito y ahí les hablaba y les decía como bueno porque eran las diferencias, ellos se cogían de la mano ahí como por 5 minutos creo yo y después ya se vinculaban otra vez al grupo.

E2P M2: Entonces en una situación de esas, yo vi como una niña le estaba pegando a un niño entonces yo le dije como -oye que feo eso- y entonces empezamos hablar y de la próxima vez que yo fui a la práctica entonces vi que estaban peleándose como por un juguete, yo no se y la niña a la que yo le había dicho anteriormente que feo que es pelearse con los compañeros, estaba diciendo como -oye que feo eso- y yo me quede pensando como osea como que ella asoció eso y ya era como de las que mediaba para que los otros no pelearan, pues para mí fue algo muy grato, no se, si fue asertivo o no hacerlo, pero fue algo que en el momento me surgió y pues que yo creo que si funciona.

E2P M2: Y en el colegio también en el que estoy pues si desde la escucha con los niños yo creo que con la profe Jenni, siempre digamos que cuando había niños que pues no quería hacer como ninguna actividad o algo, nosotras como que siempre tratábamos de hablar de interesarnos por lo que les estaba pasando entonces creo que la atención pues es también una característica del cuidado pues que es fundamental

E2P I2: Ok que interesante, muchísimas gracias, Dayana

E2P M3: Yo creo que en torno a los espacios como tal el jardín y el colegio pues las compañeras ya lo mencionaban, el jardín es mucho más asistencial, voy a remitirme a dar mis experiencias, a mí en particular me pasó algo el primer día de la práctica en jardín que no se me olvida, porque en el salón estaba el gimnasio de colchonetas, no sé si lo recuerdan y los niños tenían la costumbre de subirse ahí aunque estuviera como organizado en una sola columna cuando no se estuviese usando y ese día la profe, Dios olvide su nombre, bueno la profe estaba cambiando el

pañal de un niño cuando una de las niñas se cayó accidentalmente de ese tumulto de figuras del gimnasio que tenían, claro la niña se cayó y se dio contra el piso y se hizo un chichón horrible, creo que no se me olvida porque obviamente ahí era mi primer día de práctica y uno como estaba muy presente y uno es como ayudar ¿qué hago? Entonces nada, se cambiaron de roles y la profe cogió a la niña y se fue con ella para enfermería y yo me quede terminando de cambiar el pañal y pues me quedé al cuidado de los niños, estando pendiente de que no les pasara nada.

E2P M3: Entonces al cuidar de terminar de cambiar el pañal, hice la misma acción de Jennifer, que fue sentarme a hablar con ellos de lo que había ocurrido, porque todos habían quedado muy asustados de lo que había pasado, porque el golpe había sonado durísimo y aparte de ese se le puso morado un chichón en la frente y se puso morado de manera inmediata a la niña, entonces todos quedaron muy asustados.

E2P M3: Eso en torno al cuidado tan asistencial y al cuidado de lo que ocurre desde las emociones y de lo que sienten en el momento por el impacto de la caída que no de ellos, pero sí de los demás y obviamente tiende a afectar el hecho de que ¡wow!, se calló y se pegó muy duro.

E2P M3: Eso por un lado y por el otro lado, en el colegio yo siento que bueno, no es un cuidado asistencial, porque no lo es, ya porque estado con cuartos y quintos ya son más grandes, ya comprenden mucho más las cosas, pero independientemente entonces, son más rebeldes, son más a que uno les dice: cuidado se para ahí- y ellos se van y se paran ahí apropósito entonces en alguna ocasión hacíamos educación física en una de las Terrazas del colegio y la terraza tenía rejas, entonces obviamente teniendo esa precaución de cuidar a las niñas se acercan a la reja, porque la reja no era tan bajita, pero igual siempre existía ese miedo de la reja.

E2P M3: Entonces dando la clase de educación física pues teníamos que estar pendientes de que eso no ocurriera y así más que todo el cuidado en cuanto a discusión, porque es un colegio femenino. Entonces aquí la mayoría de chicas, como que lo entenderán quizás un poco y es que lo entenderán quizás un poco y es que generalmente existen esas de alguna manera rencillas entre las niñas, en este grupo se notaba mucho.

E2P M3: Entonces un grupito y otro grupito y siempre terminaban discutido por X o Y cosa y teníamos que estar muy al pendiente de esas cosas, del cuidado que era lo que ocurría dentro del aula de clase, había una niña que extranjera, venezolana, entonces obviamente muchas la atacaban y nada, tener como el cuidado de lo que ocurría dentro del aula de clase, porque aunque son los más grandes y ya no se les tiene que cuidarse una manera tan asistencial, hay que cuidar sus acciones para que no dañen a otros o para que no se dañen asimismo, por experimentar y ya.

E2P II: de acuerdo, muchísimas gracias por compartir sus experiencias. Hay algo que sí quiero que dejemos ahí en el tintero, y lo dejemos para más adelante retomar y es el término del asistencialismo, recalco, muy muy interesante las experiencias donde cada una ve y considera aspectos como muy trascendentales y que sin duda también emocionalmente como que nos tocan y son momentos muy gratificantes que nos marcaron en su momento.

E2P II: Ahora en contraste con aquello que nos han venido contando, quisiéramos preguntarles a ustedes, desde la virtualidad y desde el momento actual, ¿cómo han vivido esos momentos de cuidado en sus prácticas pedagógicas?, reconociendo que quizás en algunos casos no tengan directamente un grupo o población de niños, pero si han tenido alguna cercanía que nos puedan hablar, sobre esa experiencia en cuanto al cuidado y la práctica quizás como la estén viviendo en este momento. Dale Jenni

E2P M1: Bueno como lo mencionan, yo he sido una de las tantas que no ha tenido como tal un grupo de trabajo, por las dinámicas que se están dando entonces ha sido muy complejo como esos acuerdos de los sitios de práctica, entonces los dos semestres anteriores estuve en cota donde sí vimos 3 niños en videos fue mucho, sí.

E2P M1: Pero qué hacíamos nosotros al intentar transmitir un video a los niños, pues preguntar cómo era esa situación que ellos estaban presentando ¿cómo se sentían?, ¿qué sentían?, si, porque era importante saber ellos cómo se sentían, pues nunca recibimos esa respuesta de ellos, por lo mismo, no sé tal vez, no tenían la forma de hacer llegar eso porque no era tan gratificante para las familias o no fue si no sé tantas cosas que pueda haber dado, pero de pronto esa era una forma del cuidado que nosotros intentamos llegar a la a los niños especialmente saber ellos cómo se sentían y cómo se estaba generando todo se procesó de puesta de encierro, por decirlo así para ella y pues en ese semestre tampoco he tenido contacto con niños entonces pues tampoco sabría decir eso tampoco fue realizado ninguna experiencia por lo mismo porque estamos cambiando de prácticas y entonces tampoco he iniciado el proceso como tal y eso es lo único que puedo decirte

E2P II: vale, estamos de acuerdo con eso, reconocemos que pues en estos momentos ha sido bastante difícil el tema de la práctica. Jennifer, no sé si nos quieras contar algo sobre tus experiencias.

E2P M2: Bueno, como yo también, lo hemos compartido, pues ya lo sabemos, en este momento ha sido muy complicado, primero desde la interacción de los niños, las familias y ahora bueno el cuidado.

E2P M2: Yo creo que pues desde mi práctica va desde lo emocional, no, el interesarnos pues por el ¿cómo se sienten? Pues entonces, actualmente en el colegio en el que estamos tiene una propuesta hacia lo emocional, entonces pues allí las maestras trabajan emoción por semana. Entonces se les da al espacio los niños para que ellos pues comenten y cuando han sentido es emoción O sí pues ahora están viviendo con esa situación y entonces yo creo que es desde lo emocional, como que se está dando lazos, para que ellos hablen y puedan expresar lo que sienten. Creo que pues como lo mencionado anteriormente, pues desde la tensión ¿no?, yo creería que por ese lado es donde se está dando

E2P II: vale, muchísimas gracias, Dayana.

E2P M3: bueno por mi parte, es que yo no he tenido práctica, ósea no he tenido contacto con los chicos ni con las familias, ni nada, realmente ha sido muy limitado, creo que dentro de ese grupo de práctica de nosotros, es más como estar pendiente de nosotros mismos y más en esta situación de paro y demás, porque ejemplo, uno de nuestros compañeros es uno de los que está en la toma humanitaria de la UPN, otra chica vive en Soacha y como vive muy cerca a donde ocurren generalmente las movilizaciones y como los enfrentamientos y eso, entonces en torno al cuidado ha sido más eso. En la práctica que tengo ahorita, porque realmente no tengo escenario y no he tenido contacto con nadie... todo ha sido muy limitado de verdad

E2P I1: Vale muchísimas gracias, bueno ya recogiendo un poco esta información que ustedes nos están compartiendo sus experiencias, ahora queremos preguntar de manera general, en las experiencias que ha acompañado o que ha planeado, cree que está presente el cuidado. Jennifer adelante.

E2P M2: bueno, yo creo que como tal uno como foco dentro de una planeación no lo pone, porque yo creo que uno siente que eso se da por hecho ¿no?, o pues mi caso creo que es así... en específico en el jardín infantil, realice una propuesta que creo que se llama “reconociéndome, reconociendo al otro, reconociendo mi entorno” entonces pues desde allí no lo tenía como tal el cuidado de foco, porque la premisa era como, bueno la identidad, que los niños conocieran las diferencias y que las respetaran creo que desde ahí pues se dio, los niños hablaban de bueno cómo que en las interacciones que se daban yo lograba ver qué pues que si ya había como una conciencia eso, no, está pendiente del otro ¿en qué le ayudó? o los más grandecitos ya ayudaban a los más pequeños o en el salón, entonces ellos ya organizaban su salón, porque era su espacio, obviamente uno también lanzaba como cosas a decirle como no se: -vamos a jugar a hacer tal cosa- Mientras todos íbamos organizando.

E2P I1: De acuerdo muchas gracias, Jenny puedes continuar.

E2P M1: Estoy en acuerdo con Jennifer yo siento y pensando aquí en mis planeaciones y de pronto en el momento que estuve buscando las planeaciones para enviárselas a usted me di cuenta que... bueno que yo en el caso de cuando estuve con Jennifer haciéndolas planeaciones nosotros en sí nunca nos enfocábamos en poner específicamente en una planeación sobre el cuidado, algo sobre el cuidado porque no lo hacíamos, ósea no hay un objetivo o un propósito que vaya encaminado hacia el cuidado de los niños y las niñas, pero sí siento que de pronto ya en la interacción directa con los niños de una u otra forma, el cuidado se da.

E2P M1: Entonces al realizar la planeación conscientemente no, ósea uno no lo hace, pero pues como ya lo dije interactuando con el niño, en esos espacios, en esas vivencias, en esa cotidianidad, en ese diálogo y demás, si se da un cuidado entre la maestra con los niños y o sea en general porque yo siento que también el cuidado no solamente de los adultos hacia los niños, sino también los niños le pueden brindar a uno un cuidado porque ellos también están pendiente de que uno no se vaya a tropezar de que uno esté bien, de que uno por ejemplo, en el colegio los niños le decían: -quieres- Entonces eso es una acción de cuidado de que ellos están pendientes de que uno coma algo, tal vez porque piensan que uno no ha comido o algo así, entonces esas simples acciones de ellos, es en relación al cuidado, siento yo.

E2P I1: sin duda de acuerdo. Dayana. ¿Quisieras compartimos algo?

E2P M3: ¿se escucha?

E2P I1-2: si se escucha

E2P M3: bueno por mi parte pienso lo mismo que las chicas, uno dentro de la planeación no lo involucra cómo que no, o sea cómo que no lo pone ahí tan literal, pero sí es algo que se da espontáneamente, pensaría yo, quizás solamente dentro de una práctica una o varias, en este momento no recuerdo, pero fue el hecho de poner como que nos contarán ¿cómo estaban? ¿Cómo se sentían?, entonces lo que hicimos fue pasarles un papelito y que respondieran la pregunta de ¿cómo estaban?, que fue algo que se planeó, que se puso dentro de la planeación, pero de resto no, y bueno siento yo, que fue más literal, fue más conocer, ¿cómo se encontraban ellas? ¿Cómo se sentían?

E2P M3: Pero de resto, siento que ese tema del cuidado se da de manera muy espontánea así como lo decía Jenni ahorita, pues es algo que se da entre estudiante- profesor, o entre los mismos niños o niño-profesor, porque a veces no se si en algún momento les ha pasado como que llegan cargados de cosas personales al aula, y entran al aula y todo eso se les olvida, no sé si les pasa, pero a mí me suele ocurrir, que yo estoy en clase... estoy dando clase a mi sobrino, pues ahorita en estas circunstancias o en la presencialidad entraba a clase y era como, entrar al aula invita dejar los problemas que tengo sea de lo que sea fuera del aula de clase y recibir un abrazo que para mí era ¡Dios!, era sumamente valioso, así, entonces sí.

E2P I2: Muchas gracias, ¿Jenny quieres agregar algo más?, creo que no.

E2P I2: Nos surgió algo aquí en este momento creemos que es pertinente abordarlo y que creo que aquí ha muchos lo hemos sentido y es ¿cómo se sienten con eso de no tener contacto con niños o no tener una práctica cómo se ha llevado anteriormente en la universidad? y ¿cómo se sienten frente a esto? ¿Cómo ven esto y nuestra profesión frente a esta nueva realidad en la que nos estamos enfrentando?, adelante Jenni.

E2P M1: En relación a las prácticas, pues yo sí tengo contacto pues todos los días con niños acá pero en relación a las prácticas, yo siento que para la formación de uno como maestro, necesita esa creación de vínculos y el sujeto como tal está atravesado por esas emociones y como lo decía Dayana, de esos abrazos, esos diálogos, lo que yo mencioné ahorita, de ese cuidado que los niños le brindan a uno aparte de esas experiencias de cuidado y demás, esos momentos que ellos le dedican a uno, que se sientan con uno y le cuentan sus cosas y demás, yo siento que ha sido muy duro y muy frustrante para uno tener que estar con ellos a través de una pantalla,

E2P M1: bueno en mi caso, ni a través de las pantallas, porque ni siquiera he estado en un contacto constante y directo con ellos, porque si se diera por lo menos un encuentro simultáneo, pues también sería un poco diferente y no sería tanta la frustración que yo por ejemplo siento, pero siento que sí es frustrante saber que uno no los puede ver, no puede saber cómo están ellos, que uno no puede tener un diálogo con ellos, que uno no puede tener esos momentos con ellos donde se crean vínculos y demás, pero también sé que esta situación, se necesita ¿para qué?, pues para cuidarlos a ellos porque independientemente, pues no se puede exponer, no, a los niños y a las niñas de esa forma, simplemente por llevarlos a un espacio educativo para que tengan relaciones con otros, que si son necesarias y demás, pero en este momento, prevalece más la salud de ellos.

E2P I2: muchas gracias, ¿Jennifer quieres comentar algo?

E2P M2: Bueno yo también comparto lo mismo que dijo Jenni, porque es muy frustrante uno querer generar esos vínculos y todo, a uno le hace falta verlos, por ejemplo, uno estaba haciendo no sé alguna experiencia y uno al verlos sabe si están aburridos, o si están alegres con la experiencia, o si de verdad les está gustando, pero a partir de una pantalla, uno cumple con hacer la experiencia y uno no sabe que esté generando

eso en ellos, creo que eso sí hace mucha falta, también por los tiempos, a veces se dan como conversaciones o diálogos muy interesantes, pero no por los tiempos uno debe cortar y dejar las cosas ahí, a veces uno ve que los niños no están algunas veces muy animados y pues uno quisiera pues preguntarles, pero no se puede porque estamos todos en la reunión y también están otros padres de familia y no sé qué, pues se tiene que dar la clase y por respeto a los otros, y no se que, bueno, por infinidad de cosas entonces no se puede cómo generar ese lazo de confianza que creo es necesario entre los estudiantes y el maestro.

E2P M2: Por otro lado, esto nos ha permitido otras cosas, como innovar en otro tipo de herramientas y pues conocer acerca de ello yo creo que muchos, pues a veces miramos cómo pues imposible, no reunámonos por Teams con todos los niños no sé que no, uno antes no pensaba que tipo de cosas, así el encuentro nos pudiera dar presencial o llevar otro tipo de dinámicas no sé por lo mismo por la presencialidad uno se pensaba otras cosas.

E2P M2: Pero entonces creo que lo bueno que dejo esto es que bueno nos hemos acercado más y yo creo que perder el mío también a eso como a las TIC, eso también es importante, otra cosa que me genera frustración y estrés saber que tengo que depender de por ejemplo del computador o el internet, no sea si se va la luz o sea son otros agentes que uno sabe que en cualquier momento no sé dónde cae la red o algo y uno ¿cómo hacer para estar en el encuentro? entonces creo que eso básicamente.

E2P I2: vale, muchísimas gracias, Dale Dayana.

E2P M3: por mi parte realmente ha sido muy frustrante y se lo mencionaba a Diego, es muy frustrante, porque realmente nosotras hemos desarrollado una propuesta pedagógica y quedó en veremos y hasta ahí, en cuanto a trabajo realmente con infancia, con población ahí quedamos, mi práctica es una práctica alternativa comunitaria, entonces realmente ha sido imposible tener contacto con los niños, entonces ha sido muy frustrante, por eso mismo, por que los espacios no se han dado.

E2P M3: Yo pensaba que esta era la práctica que a muchos más nos motivaba porque iban a hacer dos días en la institución era cuando más cercanos íbamos a estar con los niños y íbamos a estar dos años seguidos en la misma institución, y todo lo demás, como conocer a los niños y todo ese proceso, pero no, eso no ha pasado por ningún lado y eso para mi ha sido muy frustrante, básicamente por eso, porque realmente desde que inicie, he hecho dos llamadas telefónicas con las que me he comunicado con papas o con abuelos, pero ya, de ahí, no ha pasado más.

E2P I1: si yo creo que aquí, muchos nos identificamos con esos aspectos que sin duda la virtualidad nos reta, porque siento que es algo muy retador lidiar con la interacción y pensarse muchas cosas, muchas dinámicas con los niños también, reconociendo esas situaciones que ponen en manifiesto.

E2P I1: Recolectando esto último, estos contextos y estas situaciones queremos preguntarles lo siguiente ¿Quiénes intervienen en esas acciones de cuidado en la escuela?, ¿cómo lo hacen?, ¿por qué cree usted que lo hacen?, vuelvo hacer la pregunta ¿Quiénes intervienen en esas acciones de cuidado?, ¿cómo lo hacen?, y ¿por qué cree usted que lo hacen? ya que estamos hablando en estas situaciones tan difíciles.

E2P M3: Diego, una pregunta, ¿eso va referido a la actualidad en crisis sanitaria o en general?

E2P I1: no, eso es de manera general

E2P I2: adelante Dayana

E2P M3: por mi parte, yo creo que en la sesión pasada se los mencioné y es que yo considero que todos intervenimos en esas acciones de cuidado, tanto la persona que está en la cocina, como el celador, como los profesores, como los directivos de la institución, todos en diferentes tipos de cuidado. El celador de que no se salga del colegio sino está autorizado para salir, o si no puede salir solo el niño, las personas que están en cocina, con el tema de la alimentación y todo lo demás, yo considero que todos de alguna u otra manera, terminamos influenciando en ese cuidado del niño nos guste o no,

E2P M3: adicionalmente, yo creo que si trabajamos en una institución educativa sea la que sea, debemos ser conscientes de eso, sea porque soy celador, sea porque soy cocinera, sea porque soy profesor o porque sea administrativo, sea lo que sea debo ser consciente de que me voy a involucrar con niños y de que yo voy a tener que estar pendiente de los niños, de que sí como adulto veo que se están enfrentando con una discusión debo intervenir de alguna u otra manera o que si el niño se cayó de igual manera debo intervenir de alguna u otra manera o si veo que está haciendo algo que le puede causar daño, intervenir de una u otra manera,

E2P M3: por que de alguna u otra manera es una responsabilidad social considero yo que tenemos como adultos que inicialmente trabajan en una institución, pero básicamente como adultos porque es verdad que son niños, y que tampoco están mediados por nosotros, pero no es que necesiten constantemente de nosotros, pero si somos una guía, entonces debemos ser conscientes a mi manera de verlos, que cualquier cosa que digamos, hagamos o como reaccionemos puede afectar a ese niño o puede influenciar a ese niño así como también debemos que estar presentes.

E2P I1: Si es bastante claro, Jennifer

E2P M2: yo estoy muy de acuerdo con lo que plantea la compañera Dayana, creo que el plantel educativo, todos tienen esa responsabilidad ¿no?, independiente o entre las maestras, no porque, por ejemplo tengo un segundo, entonces yo solamente cuido los de mi segundo y las otras profes verán qué hacen con sus niños, no creo que es una responsabilidad compartida, eso solamente para agregar, porque creo que la compañera Dayana lo dijo muy completo

E2P I1: vale Jennifer, muchísimas gracias, Jenni ¿quieres agregar algo más?

E2P M1: no, pues siento que ya lo nombraron. Adicional pues la familia, que también es un ente de cuidado y yo siento que todos lo hacemos porque los niños, a pesar de que tienen desarrollos muy grandes pues no van a entender algunas situaciones específicas de pronto de peligro, al

decir, del cuidado que de pronto les pase algo en la calle o demás, entonces siento que se hace por eso, porque los niños no comprenden muy bien, que no todas las personas, aunque debería ser así, no todas las personas son de bien y demás, entonces creo que por eso también se hace y por eso estoy muy de acuerdo con lo que dijeron las compañeras, yo creo que Dayana, específico todo muy bien este tema.

E2P II: vale, de acuerdo, muchas gracias.

E2P II: Bueno en este momento nos surge una pregunta que tiene que ver en torno al cuidado y si este tiene relación con el desarrollo. Y si lo tiene ¿de qué manera o cómo podría usted describir esa relación cuidado y desarrollo?

E2P M1: puedes repetir nuevamente la pregunta porfa

E2P II: Claro que sí, la pregunta es ¿cree que el cuidado tiene alguna relación con el desarrollo? De ser así, ¿de qué manera o cómo podría describirlo?

E2P M1: Bueno en ese preciso momento se me viene algo a la cabeza, pero siento que si tiene un poco de relación porque si un niño se siente cuidado, protegido, amado demás pues su desarrollo emocional va a ser más fuerte, ¿no?, va a ser más seguro va a ser una persona que el día de mañana va a tener seguridad en sí mismo. En este momento se me viene eso mientras pienso tampoco un poco más entonces así me parece que una relación importante en cuanto al desarrollo del niño y el cuidado.

E2P II: Vale gracias, Jennifer ¿Quisieras compartimos algo?

E2P M2: Bueno yo lo asociaba por el lado de las conquistas, ¿no?, de lo que ya pueda hacer entonces yo creo que pues el cuidado siempre está presente pero pues entre menor es el desarrollo, me refiero a la edad en la que está el niño, pues va a ser mayor porque entonces uno tiene que acompañarlo en otros procesos y estar más atento ahí. Mientras que van creciendo uno ya los puede como ir soltando, nose yo lo asocio por ese lado, ose si este mal.

E2P II: Vale gracias, recordemos que acá no es para mirar si algo está bien o está mal, no, la idea es que podamos compartir nuestras creencias, nuestro pensamiento, lo que consideremos sin ningún juicio de valor. Entonces faltaría Dayana ¿no se si quieres compartimos algo?

E2P M3: yo siento que si van de la mano ósea, iniciando como se da ese cuidado ¿no?, porque Jenni lo decía un poco en ¿cómo se da ese cuidado va a influenciar en el desarrollo del niño?, entonces pues un poco explícita y es el hecho de que ejemplo, si un niño es cuidado por adultos irresponsables pues ese desarrollo emocional y físico quizás se vea frustrado, pero entonces y cuando hago referencia a adulto irresponsable hago referencia a que no estén pendientes del niño emocionalmente, que no estén pendientes en su alimentación, que no estén pendientes en el cuidado cómo tal si está enfermo pues así asistirlo a ver qué es lo que ocurre ese tipo de cosas. Y pues obviamente va a influir en ese desarrollo que se dé.

E2P M3: Por el otro lado si es rodeado ese niño por adultos responsables por decirlo de alguna manera pues que estén pendiente de él en todo lo que necesite y demás pues su desarrollo va a ser un buen desarrollo, creo que el problema, bueno es que generalmente lo que ocurre es que muchas personas que deciden tener hijos no son conscientes de lo que ocurre más allá de..., entonces creo que eso viene siendo una falla quizás en el sistema esto ya es un poco más político, pero sí como que a veces ese cuidado y ese mal desarrollo cuando hablamos de desarrollo yo lo dirijo a todos los aspectos emocional, físico, económico a todos los aspectos que pueda tener, los aspectos de la vida que pueda tener un niño, entonces obviamente cuando no se está pendiente y cuando un padre o un adulto no asume la responsabilidad de lo que implica tener un niño a su cargo pues es muy difícil y ya.

E2P II: Muchísimas gracias por compartir sus experiencias, ahora vamos a entrar al segundo momento que les mencionaba al inicio que es hablar un poco ahora de esa relación cuidado y enseñanza para esto vamos a iniciar con la siguiente pregunta ¿cree usted que existe una relación entre el cuidado y la enseñanza?, por qué vuelvo y la repito ¿cree usted que existe una relación entre el cuidado y la enseñanza?, ¿por qué?. Dale Jenni

E2P M1: Bueno no sé si voy a mencionar como poco lo que mencioné ahorita siento que si uno tiene pues el cuidado de saber hablar a un niño de forma adecuada, de forma no agresiva y de forma afectiva el niño su aprendizaje lo va a generar una forma más, cómo decirlo, más fácil menos tediosa y menos obligatorio que si un maestro fuese o un padre de familia igual le enseñase el niño y le hablara de forma no se procederá, a gritos, a regaños y demás pues el aprendizaje del niño se puede estancar primero puede ser algo obligatorio o simplemente no puede aprender ¿sí?, entonces siento que ese cuidado con el que uno trate al niño con el que uno se acerque al niño, con el que uno le demuestre afecto y genera una enseñanza más fluida, más próspera y pues obviamente genera un aprendizaje más cálido para el niño

E2P II: si dale, muchísimas gracias Jenni, Jennifer ¿no se si quieres compartimos algo?

E2P M2: bueno yo creo que sí como lo mencionaba al cerrar la sesión anteriormente, creo que es freire el que lo mencionaba que educar es un acto de amor, para enseñar si uno debe tener presente eso no, el cuidar el otro, el estar pendiente de otros porque es una interacción o son unos vínculos que se generan a partir de dichas interacciones muy fuertes, creo que le alcance a escuchar de Jenni, decía que cuando uno enseña cómo con amor o con ese interés por lo que siente el otro creo que se va a dar como más fácil esa relación ¿no?, creo que el niño ya no va a ver eso como, bueno muchos niños yo creo que, bueno lo digo por mi experiencia, como con ese temor de preguntar así yo no entendiera algún tema porque entonces la reacción del profesor iba a ser como -hay no, no se que- osea no me iba como a explicar con esa paciencia que uno espera, entonces creo que cuando uno genera como esos lazos de confianza y pues de cuidado los niños también lo notan. Entonces creo que la enseñanza y el aprendizaje se va a dar de una mejor manera.

E2P II: Ok gracias, Dayana

E2P M3: Yo concuerdo con lo que dice tanto Jenni como lo que dice Jennifer, y es algo que pues está ligado... quizás me conflictúa un poco que debamos ser conscientes, de que muchos profesores, bueno si se puede llamar así, no les gusta enseñar y si está en un aula de clase es porque no tuvieron otra opción, no sé quizás, porque eran ingenieros, o porque eran artistas y en su campo laboral pues no consiguieron empleo, y terminan siendo profesores, porque de una u otra manera, bueno primero, porque en este país está permitido, cosa que no debería ser así, y porque sí, es lo que les dio por el momento, el terminar siendo profes, entonces a veces esa enseñanza se da porque sí, como por esa obligatoriedad ¿no?, pero independientemente de eso, incluso incluyéndolo, pues también está ese lado del punto del cuidado, de que les guste o no, también se convierten en cuidadores, pues, porque no se puede desligar de alguna u otra manera, sean buenos o malos, no se pueden desligar.

E2P II: bueno en ese orden de ideas y en eso último que dice Dayana, surge una pregunta y entonces ¿por qué pensar en esa relación cuidado y enseñanza?.

E2P M3: es que no sé, lo que les decía, yo siento que no se puede desligar independientemente que les guste o no ser docente pues no podemos decir como que no.

E2P M3: Yo no se si existan personas tan inhumanas, les voy a poner un ejemplo muy claro, están en un aula de clase y por X o Y razón, uno de los chicos, uno de los estudiantes, pues tiene no sé, se cayó, se lastimó, lo que sea, ese docente que esté en el aula, así no le guste enseñar y está ahí porque le tocó o por lo que sea ese docente no se puede quedar ahí simplemente sin hacer nada. O sea, no puede actuar indiferente ante el dolor y si es así, ¡Dios mío!, dónde estamos. Pero yo siento que sí sufre un accidente, no se puede quedar ahí por que su humanidad no lo deja o porque básicamente, tal vez por el miedo a que se metan problema ¿no?, pero entonces siento que no se puede desligar, nos guste o no, pues como docentes en un aula de clase debemos estar al cuidado de nuestros estudiantes.

E2P M3: El cuidado si ocurre algo en casa que los este lastimando emocionalmente o físicamente, como el cuidador sí está ocurriendo algo dentro del aula de clase que los lastime física o emocionalmente, ese tipo de cosas, pues no se pueden desligar y mucho menos uno que a uno, que le gusta ser profe y que están esto pues realmente por que le nace, entonces uno como profe. No, no puedo desligar esa enseñanza porque es que además, uno debe ser consciente de que si mi estudiante no está bien emocional o físicamente no va a tener las mismas capacidades de los demás para aprender, entonces me va a cortar mi proceso de enseñanza, eso también es muy importante tenerlo ahí presente, de que si mi estudiante no tienen, no se encuentra bien en su totalidad porque no sé, por qué ocurren muchos casos, porque nos ocurre constantemente.

E2P M3: Y es el hecho de que llega un estudiante a la institución sin desayunar, si ese niño tiene hambre, pues el proceso académico, escolar de enseñanza va a ser un proceso más difícil, porque él está concentrado que, Dios le duele el estómago porque tiene hambre porque no ha desayunado nada. Entonces, ese tipo de cosas involucran el cuidado y ese tipo de cosas involucran la enseñanza y simplemente no se pueden desligar. A mi manera de ver, ósea así no se puede simplemente decir yo enseño y yo dicto matemáticas, y a mí no me importa el resto, de lo que les pase... a mi manera de concebirlo simplemente no se puede desligar.

E2P II: vale, muchísimas gracias por tu aporte. Jenny, tienes la palabra.

E2P M1: sí, yo estoy muy de acuerdo con lo que dice, Dayana, la verdad. No, no lo había pensado, ósea, no había traído a colación en mis pensamientos el hecho de las personas que están ahí porque simplemente les tocó o ya. Pero si siento lo mismo que Dayana, no se pueden desligar en todas esas relaciones, pues siempre hay algo, de cuidado y demás y como yo lo mencione, el simple hecho de hablarle al niño y en la forma como se hable, pues hay cuidado y enseñanza, entonces, siento que si tiene que estar relacionado todo el tiempo y demás y con relación a lo que decía Dayana que de todas esas experiencias que los niños, bueno, de esas cosas que los niños viven en sus hogares y que de una u otra forma les afecta en su desarrollo de aprendizaje. Entonces, pues sí, siempre está ligado las dos cosas.

E2P II: ok, Jennifer

E2P M2: No, pues yo me acojo a los aportes que han mencionado las compañeras, la verdad.

E2P II: vale, bueno, en ese sentido. Queremos preguntarles ¿cuál es el rol del maestro de educación infantil en cuanto al cuidado y la enseñanza?

E2P M1: Puedes repetir la pregunta porfis.

E2P II: si, ¿cuál es el rol del maestro de educación infantil en cuanto al cuidado y la enseñanza?

E2P M2: Bueno, pues teniendo en cuenta que la enseñanza y el cuidado no se puede desligar. Siempre están muy juntos en los procesos, creo que es un guía, ¿no? el rol del maestro, ahí debe ser de guía, porque en esas interacciones pues que él tiene con los niños, pues debe dar cuenta de los procesos de cuidado y también de genera como esos espacios o. como esas intencionalidades desde su práctica, para que esos procesos de cuidados se den también dentro de los niños, ¿no? Para que sea como bidireccional, por decirlo así.

E2P II: sí, Jenni, ¿Quieres compartimos algo más? Ampliando lo que estamos hablando en este momento.

E2P M1: No, pues siento que ya se han retomado varios elementos de las preguntas anteriores en relación a eso. ¿Cuál es el papel del maestro? Es eso es lo que menciona Jennifer, ese acompañamiento y de ese interés que debe mostrar el maestro hacia los niños, hacia sus necesidades, hacia sus expresiones de miedo, de felicidad y demás. Para enseñarle al niño y enseñarle a todos en sí, esas acciones de cuidado que se deben brindar mutuamente. Siento que es eso.

E2P M1: Además de mostrar, (perdón) además de mostrar como un ejemplo ¿no?, yo siento que los niños también aprenden mucho por el ejemplo. Entonces, si un maestro, pues muestra interés por el otro pues el niño lo va a aprender; y si un maestro cuida de sus niños y demás pues los niños también lo van a aprender.

E2P II: si, muy de acuerdo con eso que dices, Dayana ¿quisieras agregar algo más?

E2P M3: realmente no, siento que las compañeras ya lo han dicho primero y segundo, pues, creo que como le decía la compañera Jenny, en las preguntas anteriores se a como puesto como en ejemplos la respuesta a esta pregunta.

E2P II: En ese sentido, retomando un poco lo que hablábamos al principio de las prácticas queremos preguntarles. ¿Qué pueden decir ustedes sobre esa relación enseñarse-cuidado en su sitio de práctica?

E2P M1: Pues yo que digo la verdad, no puedo decir nada por lo que yo ya les comenté, pues no tengo, o sea, no sé cuáles, las dinámicas que maneja la institución en la que estoy iniciando, no he tenido mayor contacto con ella. Entonces no, la verdad no puedo decir nada.

E2P II: En eso tienes razón, no sé si alguna de las compañeras de pronto puedan compartimos algo o sin duda tampoco pueden encontrar esa relación entendiendo la dinámica desde lo virtual, claro está

E2P M2: Pues creo que ya lo había mencionado ¿no?, en esta institución, desde lo emocional. Entonces las profes como que reconocen que pues el factor emocional influye mucho en todos los aspectos, ¿no? pero pues a la hora de ¿cómo están los niños? Para generar esos procesos de aprendizaje. Entonces yo creo que pues sí, obviamente si uno está muy triste o algo así pues no le va a prestar como el mismo interés, de si está con un estado de ánimo no sé más alegre quizá o como a la expectativa de las profesoras que van a hacer o sí, o sea, como con ese interés. Entonces creo que por ese lado, por lo emocional, creo que sí se está dando ese cuidado.

E2P II: vale gracias, Dayana.

E2P M3: Bueno por mi parte realmente estoy igual que Jenni

E2P I1: vale, bueno no se preocupen, entendemos como decíamos antes las dinámicas de ahorita que son bastante difíciles, complejas y pues también es algo muy entendible. No se preocupan por eso. En este orden de ideas y en este sentido, nos pasamos ahora a una pregunta ya directamente a la universidad, queremos preguntarles, ustedes nos pueden contar ¿Cómo ha estado presente esa experiencia entre cuidado y la enseñanza en la Universidad Pedagógica Nacional? Desde su propia experiencia como maestra en formación

E2P M1: me puedes repetir la pregunta, no vaya ser cuento y diga otra cosa.

E2P I1: sí, digamos que ya situándonos en la universidad ustedes nos pueden contar ¿Cómo ha estado presente esa experiencia entre cuidado y la enseñanza en la Universidad Pedagógica Nacional? Desde su propia vivencia como maestra en formación

E2P M1: Pues pensando ahorita desde la virtualidad, yo siento que los maestros, profesores, antes de iniciar, tal vez no todos sí, pero antes de iniciar sus sesiones preguntan, ¿no? preguntan ¿cómo están?, ¿cómo nos ha ido?, ¿cómo nos ha afectado esas situaciones de pandemia?, y ahorita del paro. Siento que, obviamente lo hacían más al inicio de la pandemia, pues porque era un tema nuevo, una situación nueva y de pronto las afectaciones psicológicas y emocionales de tanto de los maestros como de los estudiantes, pues eran mayores si, entonces su preocupación iba más a eso y en cuanto a esa relación de la enseñanza, pues... y de pronto lo veían a uno que estaba muy mal y demás, pues tampoco era solamente ir a dictar un tema porque sí porque me toque y demás, si no, pensaba mucho en cómo uno se sentía sí.

E2P M1: En la presencialidad, siento que también se daba que ¿no? yo siento que los maestros obviamente pues uno no puede generalizar, hay unos maestros que conocen más a ciertos estudiantes y otros a otros, no, entonces un decir, un maestro me conoce más a mí, sabes cuando yo estoy bien o cuando yo estoy mal, entonces no simplemente se preocupa por como lo he dicho, cómo por esa parte de que voy a dictar un tema y ya, no, si no, ven ¿qué te pasa?, ¿qué tienes?, ¿pasa algo?, o yo estoy aquí para escucharte, o si no entiendes algo, pues yo te lo explico. Sí, siento que esas situaciones eran claves y pues eso.

E2P I1: vale Jenni, muchísimas gracias, Jennifer, ¿quieres compartir tu apreciación?

E2P M2: bueno, pues desde el tiempo desde la presencialidad, un profe, en específico, el trabaja mucho esto con lo de los vínculos, incluso en la clase, hacíamos como refrigerios, y comidas como muy saludables en el cual podíamos compartir y él decía que era indispensable que nos alimentáramos bien, nos daba esta clase de consejos, aparte desde el saludo ¿no?, con el siempre desde el saludo era con el abrazo, como sentir ese vínculo con el maestro, y exacto, cuando él veía que uno estaba bajo de ánimo, él siempre le preguntaba a uno ¿cómo estaba?, ¿por qué estaba así? o ¿si estaba enfermo? No sé cosas así, puede que uno se lo encontrará en los pasillos y el profe le preguntaba a uno ¿cómo había seguido de tal cosa?. Es chévere que lo tengan a uno así en cuenta ¿no?, uno se siente si, pues como querido, por decirlo así.

E2P M2: Y en la virtualidad, creo que ya lo mencionaba Jenni, al principio los profes, casi todos eran preguntándonos ¿cómo nos sentíamos?, porque el choque emocional era muy fuerte, otros muy pocos, si iban al tema académico y pues, exponían su tema y ya y a veces es como triste, porque creo que la universidad tiene como ese enfoque hacia lo humano ¿no?, entonces ver que las cosas se quedaban más en el discurso, era como un poco chocante, no era en general, pero creo que la mayoría de maestros, pues ahora nos preguntan mucho de ¿cómo estamos y cómo vamos con el tema de lo emocional?, sería eso.

E2P I1: de acuerdo muchísimas gracias, Dayana

E2P M3: bueno siento que depende mucho de la relación que se tenga con los profesores, yo siento que en lo presencial si uno tenía como un acercamiento con los profes si se podían dar ese tipo de cosas que comentan las compañeras pero tal vez si no era así, nose lo digo desde mi experiencia y desde los profes con lo que me he encontrado, con lo que he compartido clases y es como, si uno como que tenía esa confianza para contarle al profe, para hablar con el profe, él iba a estar pendiente pero de resto siento que eran tan relevante de alguna u otra manera.

E2P M3: En cambio, a mi manera de verlo ahorita en la virtualidad pues ha cambiado mucho tal vez están más pendientes de lo que ocurre, como por las dinámicas, yo siento que los profes que generalmente más están pendientes de nosotros, tanto en la presencialidad como en la virtualidad son los profes de práctica porque son como que en donde menos estudiantes hay como que más se facilita.

E2P M3: Entonces siento que han estado muy pendientes de lo emocional tanto de lo físico de si nos encontramos bien y demás, adicionalmente teniendo en cuenta lo que hemos dicho de que el cuidado no solamente va de profes a estudiantes sino también de estudiantes a profes creo que también esas dinámicas se han dado, de que si nosotros vemos que algún profesor se encuentra mal por alguna u otra razón pues intentamos saber qué le ocurre y si lo podemos ayudar en algo. Ahorita realmente yo siento que eso ha crecido mucho estas últimas semanas por cuestiones de paro los profes han estado más pendientes en general de cómo nos encontramos pues la gran mayoría por esas mismas dinámicas de paro y todo lo que está ocurriendo en el país.

E2P I2: Dale muchísimas gracias por sus respuestas y quisiéramos terminar esta conversación que ha sido muy amena y muy grata con la siguiente pregunta, según lo conversado en este grupo ¿Cuáles son las reflexiones que se llevan frente a los conceptos abordados y su relación cuidado y enseñanza?

E2P M3: espera me puedes repetir la pregunta por favor

E2P I2: ¿Cuáles son las reflexiones que se llevan frente a los conceptos abordados y su relación cuidado y enseñanza?

E2P M2: Bueno yo creo que estas conversaciones me han servido para ser un poquito más consciente ¿no?, de que esa relación siempre está presente y como hace rato ustedes nos lo preguntaban y yo pues me pensaba, pues sí, yo nunca he puesto como en una planeación cosas acerca del cuidado porque yo ya lo doy por hecho es algo que se supone ya debe estar, pero entonces es un aspecto creo que tenemos que ser más conscientes de ello y darle como más fuerza creo que ahí está la clave de muchas cosas inclusive de las relaciones, a partir de allí se pueden como dar unas relaciones más sanas incluso y pues una mejor convivencia con los otros. Incluso yo creo que pues el cuidado también debe iniciar por uno mismo ¿no? yo creo que como maestros en formación en las prácticas siempre hablamos como si fuéramos a impartir o llevarles algo pero en realidad uno debe empezar por uno

E2P I2: Dale muchísimas gracias, ¿quién quiere continuar?, adelante Dayana

E2P M3: comparto mucho lo que decía Jennifer en esto último que uno debe comenzar por uno mismo ¿no?, porque a veces hablamos mucho de para el otro, pero no nos vemos a nosotros mismos y más como profes siento yo que recaemos mucho en ese error que tal vez decimos no es que deberían actuar así o así, pero no nos vemos a nosotros mismos cómo estamos actuando y como estamos siendo tanto como nosotros mismos como con los demás.

E2P M3: Y pues concuerdo mucho con lo que decía uno lo obvia, uno obvia esas acciones de cuidado siempre, quizás como profes siempre decimos cómo que pues está presente, pero que tan presente está, me queda a mí esa cuestión de si está presente, pero entonces qué tan presente está, que tanto yo me entero de lo que ocurre con mis estudiantes, realmente ven en mí una figura de cuidado, una figura en la que pueden confiar en el momento en el que lo necesiten o simplemente me ven como un profesor más y listo la profesora Dayana y salió o soy una profe en la que realmente si necesitan una palabra de apoyo o expresar algo que esté ocurriendo tienen esa confianza en mí para acudir.

E2P M3: Como se los dije el encuentro anterior este tipo de cosas me han dejado pensando mucho en muchas cosas, hay ciertas cosas que realmente nunca me había pensando como profe que surgieron hoy, así que gracias, chicos

E2P I2: A ti muchísimas gracias, Jenni ¿quieres agregar algo?

E2P M1: yo estoy de acuerdo con mis compañeras también, yo siento que poco pensamos conscientemente en esas acciones de cuidado que uno realiza, ¿no?, lo que decía Dayana, asume que sí, que están ahí, pero pues en sí, ¿será que nosotros reflexionamos sobre las acciones y las y las experiencias que realizamos para pensar si en verdad?, está y si siento que es muy importante, pues así sea, en la actualidad o en la presencialidad, formación ha cometido esas fallas por querer realizar una planeación a cabalidad, pues se olvida de esos intereses, de esas situaciones personales, de los niños, de esas expresiones de los niños. Entonces es un error que se comete que debería reflexionarse sobre eso, no, porque pues que o sea, ¿es más importante el niño, o es más importante del aprendizaje?

E2P M1: Entonces nada yo siento que estas charlas, pues nos han dejado muchas reflexiones y muchas preguntas, ¿no?. Que uno se debe hacer al momento de realizar una planeación, y al momento de ejecutarla y también al momento de que vayamos a laborar como maestro.

E2P I2: Gracias chicas, con esto daríamos por terminada la sesión apoyo, de antemano queremos darles las gracias por su apoyo, por su confianza y por poderse expresar frente a nosotros y frente a lo que nos convocó para este proyecto, como dijo Dayana, también nos parece muy interesante y nos gratifica que los temas que abordamos sean como de nuestro interés, como maestros en formación y de verdad de antemano muchísimas, muchísimas gracias por aportar a este proyecto. No sé si diego ¿quiere agregar algo?

E2P I1: si, les doy las gracias a usted por el tiempo, por la disposición, por compartir con nosotros todo lo que necesitamos de verdad, es para nosotros muy gratificante además me gusto mucho lo que decía Dayana, en el sentido de que todavía le queda retumbando muchas cosas de, digamos, de todo esto que se habló, y nos dimos cuenta muchas de las preguntas, muchas cosas que se dijeron la semana pasada, también retumban acá y ustedes mismas lo mencionaban haciendo énfasis en lo que hablamos la semana pasada, eso quiere decir que las preguntas deben ratificando que de verdad dejaron una semilla y muy positiva, y pues las gracias por eso.

Fin de la reunión

Anexo 4: Cuadro de categorización

Cuidado

1. El cuidado se manifiesta a través de

1.1 La construcción de vínculos afectivos

E1P26M1: no todos los maestros, pero si algunos maestros que su dinámica no era solamente enseñar un tema; sino que iba más allá de cómo preocuparse por la persona como tal por el estudiante, entonces sí tuve como 3 maestros aproximadamente que se preocupaban por el estudiante como tal y no solamente por él, por un contenido entonces fue eso lo que me motivó ósea bueno me hizo pensar en algún momento estudiar educación infantil

E1P29M2: a lo largo de formación creo que conocí solamente dos maestros que, bueno una maestra y maestro que al igual que como lo comentaba la compañera Jenni si hacían las cosas como con mucho amor y siempre se preocupaban por el ser. Entonces ellos estaban muy pendientes como de uno, Cómo se sentía y todo este cuento entonces uno se sentía de cierta forma como importante y siempre creaba unos vínculos pues muy fuertes con este tipo de maestros

E1P53M3: Bueno mis prácticas de tercero y cuarto iniciaron en Fundali, yo creo que bueno las prácticas cada una a su manera me han marcado, pero no se, fue una práctica muy linda, que recuerdo con muchísimo, muchísimo amor. La profe siempre estaba ahí presta para aconsejarme, para ayudarme, ella y su amor a sus estudiantes, que no olvido nunca, muy dada a sus estudiantes entonces me marcó muchísimo, fue una práctica muy bonita de principio a fin, por la tutora de la práctica, las compañeras de la práctica por el grupo con el que estaba, fue una práctica muy enriquecedora, fue una experiencia muy bonita.

E1P44M2: creo que la universidad en este sentido si es como muy no sé qué término utilizar, pero sí es como muy enfocada a que sus maestros desarrollen como sus capacidades también, pero desde su ser, estar como muy pendientes de lo emocional que pues obviamente es algo que marca muchos los procesos, si estar como muy en constante responsabilidad, yo no sé cómo llamarlo, sí con los otros, consigo mismo y con los otros.

E2P33M2: Yo creo que pues desde mi práctica va desde lo emocional, no, el interesarnos pues por él ¿cómo se sienten? Pues entonces, actualmente en el colegio en el que estamos tiene una propuesta hacia lo emocional, entonces pues allí las maestras trabajan emoción por semana. Entonces se les da el espacio a los niños para que ellos, pues comentar y cuando han sentido esa emoción o sí pues ahora están viviendo con esa situación y entonces yo creo que es desde lo emocional, como que se está dando lazos, para que ellos hablen y puedan expresar lo que sienten. Creo que pues como lo mencionado anteriormente, pues desde la atención ¿no?, yo creería que por ese lado es donde se está dando

E2P49M1: En relación a las prácticas, pues yo sí tengo contacto pues todos los días con niños acá pero en relación a las prácticas, yo siento que para la formación de uno como maestro, necesita esa creación de vínculos y el sujeto como tal está atravesado por esas emociones y como lo decía Dayana, de esos abrazos, esos diálogos, lo que yo mencioné ahorita, de ese cuidado que los niños le brindan a uno, aparte de esas experiencias de cuidado y demás, esos momentos que ellos le dedican a uno, que se sientan con uno y le cuentan sus cosas y demás, yo siento que ha sido muy duro y muy frustrante para uno tener que estar con ellos a través de una pantalla.

E2P50M1: bueno en mi caso, ni a través de las pantallas, porque ni siquiera he estado en un contacto constante y directo con ellos, porque si se diera por lo menos un encuentro simultáneo, pues también sería un poco diferente y no sería tanta la frustración que yo por ejemplo siento, pero siento que sí es frustrante saber que uno no los puede ver, no puede saber cómo están ellos, que uno no puede tener un diálogo con ellos, que uno no puede tener esos momentos con ellos donde se crean vínculos y demás, pero también sé que esta situación, se necesita ¿para qué?, pues para cuidarlos a ellos porque independientemente, pues no se puede exponer, no, a los niños y a las niñas de esa forma, simplemente por llevarlos a un espacio educativo para que tengan relaciones con otros, que si son necesarias y demás, pero en este momento, prevalece más la salud de ellos.

E2P52M2: Bueno yo también comparto lo mismo que dijo Jenni, porque es muy frustrante uno querer generar esos vínculos y todo, a uno le hace falta verlos, por ejemplo, uno estaba haciendo no sé alguna experiencia y uno al verlos sabe si están aburridos, o si están alegres con la experiencia, o si de verdad les está gustando, pero a partir de una pantalla, uno cumple con hacer la experiencia y uno no sabe que esté generando eso en ellos, creo que eso si hace mucha falta, también por los tiempos, a veces se dan como conversaciones o diálogos muy interesantes, pero no, por los tiempos uno debe

cortar y dejar las cosas ahí.

E2P53M2: a veces uno ve que los niños no están algunas veces muy animados y pues uno quisiera pues preguntarles, pero no se puede porque estamos todos en la reunión y también están otros padres de familia y no sé qué, pues se tiene que dar la clase y por respeto a los otros, y no se que, bueno, por infinidad de cosas entonces no se puede cómo generar ese lazo de confianza que creo es necesario entre los estudiantes y el maestro.

E2P118M2: bueno, pues desde el tiempo desde la presencialidad, un profe, en específico, el trabaja mucho esto con lo de los vínculos, incluso en la clase, hacíamos como refrigerios y comidas como muy saludables en el cual podíamos compartir y él decía que era indispensable que nos alimentáramos bien, nos daba esta clase de consejos, aparte desde el saludo ¿no?, con el siempre desde el saludo era con el abrazo, como sentir ese vínculo con el maestro, y esas cosas.

E2P119M2: cuando él veía que uno estaba bajo de ánimo, él siempre le preguntaba a uno ¿cómo estaba?, ¿por qué estaba así? o ¿si estaba enfermo? No sé cosas así, puede que uno se lo encontrará en los pasillos y el profe le preguntaba a uno ¿cómo había seguido de tal cosa?. Es chévere que lo tengan a uno así en cuenta ¿no?, uno se siente sí, pues como querido, por decirlo así.

E2P120M2: Y en la virtualidad, creo que ya lo mencionaba Jenni, al principio los profes, casi todos eran preguntándonos ¿cómo nos sentíamos?, porque el choque emocional era muy fuerte, otros muy pocos, si iban al tema académico y pues, exponían su tema y ya y a veces es como triste, porque creo que la universidad tiene como ese enfoque hacia lo humano ¿no?, entonces ver que las cosas se quedaban más en el discurso, era como un poco chocante, no era en general, pero creo que la mayoría de maestros, pues ahora nos preguntan mucho de ¿cómo estamos y cómo vamos con el tema de lo emocional?.

E2P122M3: bueno siento que depende mucho de la relación que se tenga con los profesores, yo siento que en lo presencial si uno tenía como un acercamiento con los profes si se podían dar ese tipo de cosas que comentan las compañeras pero tal vez si no era así, nose, lo digo desde mi experiencia y desde los profes con lo que me he encontrado, con lo que he compartido clases y es como, si uno como que tenía esa confianza para contarle al profe, para hablar con el profe, él iba a estar pendiente pero de resto siento que eran tan relevante de alguna u otra manera.

E2P130M3: Y pues concuerdo mucho con lo que decía uno lo obvia, esas acciones de cuidado siempre, quizás como profes siempre decimos cómo que pues está presente, pero que tan presente está, me queda a mí esa cuestión de si está presente, pero entonces ¿qué tan presente está?, ¿qué tanto yo me entero de lo que ocurre con mis estudiantes?, ¿realmente ven en mí una figura de cuidado?, una figura en la que pueden confiar en el momento en el que lo necesiten o simplemente me ven como un profesor más y listo la profesora Dayana y salió o soy una profe en la que realmente si necesitan una palabra de apoyo o expresar algo que esté ocurriendo tienen esa confianza en mí para acudir.

E2P116M1: En la presencialidad, siento que también se daba que ¿no? yo siento que los maestros obviamente pues uno no puede generalizar, hay unos maestros que conocen más a ciertos estudiantes y otros a otros, no, entonces un decir, un maestro me conoce más a mí, sabes cuando yo estoy bien o cuando yo estoy mal, entonces, no simplemente se preocupa por como lo he dicho, cómo por esa parte de que voy a dictar un tema y ya, no, si no, ven ¿qué te pasa?, ¿qué tienes?, ¿pasa algo?, o yo estoy aquí para escucharte, o si no entiendes algo, pues yo te lo explico. Sí, siento que esas situaciones eran claves.

E1P134M1: Bueno yo creo que cuidar es cómo brindar esa relación como lo decía Dayana de protección, esa relación de amor, esa relación con el otro donde se brinde como ese amor y respeto, porque solo el cuidado no solamente es la protección, y demás, sino brindarle el respeto al otro ese amor y el respeto, porque el cuidado no es solamente al otro como ser social como ser individual entonces siento que el cuidado la protección y demás, sino brindarle el respeto al otro como ser social, ser individual, entonces siento que el cuidado también es aparte es proteger y demás, es teniendo en encuesta un poco como esa relación que ustedes decían de enseñanza

E1P137M2: cuidar también lo asocio con prestar atención ¿no?, prestarle atención también a esos procesos que se dan, cuidar desde el amor también es permitir, no es sobreproteger, si, es como permitir que la otra persona o pues en este caso que los niños también exploren y así sepan cuáles son sus límites y sus capacidades

1.2 Las acciones que tienden a proteger

Proteger al otro

E1P39M3: les quiero compartir un pensamiento que es algo muy utópico, pero es un pensamiento que hace rato tengo. Yo tengo un primo que estudió medicina y yo tengo el pensamiento que nosotros somos profes para que muchos de esos chicos no lleguen a su consultorio lo resumo en lo siguiente, si yo a mi estudiante le enseñé, y voy a ser una aclaración aquí, porque somos profes de un chico, a veces nos toca ser de toda una familia, yo lo pienso de esa manera y es muy complicada quizás, pero con el simple hecho de si podemos ayudar que una sola familia mejore su alimentación, vamos a evitar que un niño termine en una clínica o un hospital o por temas de mala alimentación, sea por alimentación o temas de desnutrición. Entonces somos profes para salvar vidas también

E1P130M3: yo realmente lo definiría como el hecho de proteger y generar una protección y esa protección puede ser física o puede ser emocional como ya lo dije, también implica el hecho de estar pendiente, no, si es como proteger, hay Dios lo siento, es como proteger a una persona que lo necesita, no, en este caso pues un niño y ese cuidado esa protección puede ser físico o puede ser emocional y no restringiendo porque no soy partidaria de impedir emociones tipo si me doy de cuenta que están discutiendo o que van a discutir o se va a generar una discusión, no evitarla porque realmente ahí, lo hablo desde lo emocional pues porque realmente ante los golpes y ante las caídas si es preferiblemente evitarlo entonces cómo referencia de cuidar no solamente es físico sino también emocional.

E1P131M3: entonces es el hecho de no evitar esa discusión, pero sí intervenir como maestra para que la discusión tenga un punto final o una conclusión que sea positiva para ambos, el hecho de no poder evitar una emoción, no podemos evitar que el niño esté triste o que esté enojado o que lo que sea, sea la emoción que sea, pero si debemos enseñarle al niño, debemos darle esa protección como que darle un abrazo o ser que lo escuchemos permitiendo que él nos diga lo que siente, si quiere llorar permitirle que llore porque a mi manera de verlo eso también es cuidarlo permitirle sentir la emoción

E1P41M1: somos maestros para salvar vidas, ósea es adicionar algo de lo que ella decía de que para que no lleguen a un hospital por desnutrición y por obesidad, también es que un estudiante/ niño-niña no llega a un hospital por el hecho de tomar malas decisiones, si, también por el hecho de cojan como se dice malos caminos, si, entonces podemos ser maestros apoyar y permitir que los niños tomen buenas decisiones y no cojan caminos de las drogas caminos del robo si, esas decisiones que también en muchas ocasiones por esas malas decisiones pueden llegar a un hospital herido o hasta en muchas ocasiones llevándolo al extremo muerto

E1P127M3: ... en el área de educación infantil también tenemos esa misión de cuidar y no solamente de cuidar, el hecho de que no se caiga o ese tipo de cosas que sí son importantes obviamente, pero también cuidar, yo soy partidaria de lo emocional entonces como que cuidar también esas emociones, de cuidar como docentes de lo que ocurre fuera de... cómo se encuentra el niño en su emocionalidad

E2P13M1: pero también siento que bueno aunque son acciones de cuidado y demás se dejan de lado otras cosas cómo es esa necesidad de enseñarle a esos niños la importancia de reconocer al otro como un sujeto que también necesita cuidados, si, entonces aunque entre los niños se da eso de que bueno los más grandecitos de pronto cuidan al otro de que vamos lo cogemos de la mano y lo llevamos al baño lo ayudamos que de pronto no se caiga, no lo hacen de pronto las maestras con una experiencia intencional para que los niños lo realicen.

E2P38M2: los niños hablaban de bueno cómo que en las interacciones que se daban yo lograba ver qué pues que si ya había como una conciencia eso, no, está pendiente del otro ¿en qué le ayudó? o los más grandecitos ya ayudaban a los más pequeños o en el salón, entonces ellos ya organizaban su salón, porque era su espacio, obviamente uno también lanzaba como cosas a decirle como no se: -vamos a jugar a hacer tal cosa- Mientras todos íbamos organizando.

Protegerse a sí mismo

E1P55M3: El profe siempre fue muy estricto y quizás muy alejado de sus estudiantes, pero yo también pienso como que, es un profe en un colegio de niñas, entonces tristemente como que no sé si ya le había ocurrido algo, pero sí era muy prevenido a cualquier cosa. Y era un profesor muy estricto profe Mauricio, pero también muy dado a sus estudiantes, era un profe que si las niñas necesitaban algo, él estaba ahí, y demás, también aprendí mucho, pero como que queda ese punto que ahora lo pienso, y lo ató con el cuidarse a sí mismo por prevención a cualquier cosa, no se si en su momento le habría ocurrido algo, pero si era muy prevenido de cualquier cosa, de no causar malos entendidos, pero un profe con sus dinámicas de clase muy claras.

E1P135M3: entonces el cuidado es también enseñarle a cuidarse y a cuidar al otro, a preservar si a ese otro, a reconocerlo y saber de qué si, cómo enseñarle que así como uno como persona necesita tener una protección y un cuidado especial, el otro también lo necesita, entonces es también tener esa disposición para cuidarse a uno mismo y cuidar a los demás

E2P127M2: Bueno yo creo que estas conversaciones me han servido para ser un poquito más consciente ¿no?, de que esa relación siempre está presente y como hace rato ustedes nos lo preguntaban y yo pues me pensaba, pues sí, yo nunca he puesto como en una planeación cosas acerca del cuidado porque yo ya lo doy por hecho es algo que se supone ya debe estar, pero entonces es un aspecto que tenemos que ser más conscientes de ello y darle como más fuerza creo que ahí está la clave de muchas cosas inclusive de las relaciones, a partir de allí, se pueden como dar unas relaciones más sanas incluso y pues una mejor convivencia con los otros. Incluso yo creo que el cuidado también debe iniciar por uno mismo ¿no? yo creo que como maestros en formación en las prácticas siempre hablamos como si fuéramos a impartir o llevarles algo pero en realidad uno debe empezar por uno.

E2P129M3: comparto mucho lo que decía Jennifer en esto último que uno debe comenzar por uno mismo ¿no?, porque a veces hablamos mucho de para el otro, pero no nos vemos a nosotros mismos y más como profes siento yo, que recaemos mucho en ese error que tal vez decimos -no es que deberían actuar así o así,-, pero no nos vemos a nosotros mismos cómo estamos actuando y como estamos siendo tanto como nosotros mismos como con los demás.

Cuidado también es colectivo

E2P124M3: Entonces siento que han estado muy pendientes de lo emocional tanto de lo físico de si nos encontramos bien y demás, adicionalmente teniendo en cuenta lo que hemos dicho de que el cuidado no solamente va de profes a estudiantes sino también de estudiantes a profes creo que también esas dinámicas se han dado, de que si nosotros vemos que algún profesor se encuentra mal por alguna u otra razón, pues intentamos saber qué le ocurre y si lo podemos ayudar en algo. Ahorita realmente yo siento que eso ha crecido mucho estas últimas semanas por cuestiones de paro los profes han estado más pendientes en general de cómo nos encontramos pues la gran mayoría por esas mismas dinámicas de paro y todo lo que está ocurriendo en el país.

E1P149M3: osea cuando se dice todo, es todos hasta del vecino desde el papá, pasando por los profes, pasando por los hermanos, por los compañeros, por el vecino por el celador del conjunto por absolutamente todo el mundo obviamente es algo utópico, porque no es así porque tristemente cuando vamos por la calle con los niños pues tenemos que ir de la mano con ellos por prevención a que nos les ocurra algo, no los rapten o algo así.

E1P150M3: Pero realmente considero que ese cuidado debería ser de toda la sociedad, no solamente de profes, de papas o de pares o de hermanos o algo muy específico sino absolutamente de todo hasta del señor de la tienda que no conoce al niño pero sí prevenirlo, y si cuidarlo, realmente olvide al autor, pero sí lo considero de esa manera ese cuidado debería ser de absolutamente de todo y no de unos cuantos.

E2P41M1: Entonces al realizar la planeación conscientemente no, osea uno no lo hace, pero pues como ya lo dije interactuando con el niño, en esos espacios, en esas vivencias, en esa cotidianidad, en ese diálogo y demás, si se da un cuidado entre la maestra con los niños y o sea en general porque yo siento que también el cuidado no solamente de los adultos hacia los niños, sino también los niños le pueden brindar a uno un cuidado porque ellos también están pendiente de que uno no se vaya a tropezar de que uno esté bien, de que uno por ejemplo, en el colegio los niños le decían: -quieres- Entonces eso es una acción de cuidado de que, ellos están pendientes de que uno coma algo, tal vez porque piensan que uno no ha comido o algo así, entonces esas simples acciones de ellos, es en relación al cuidado..

E1P146M1: no, siento que como lo menciona Jennifer la familia y los padres y los maestros todos son partícipes del cuidado.

2. el cuidado vincula procesos pedagógicos y relaciona la satisfacción de necesidades básicas

E2P12M1: el jardín pues donde yo estuve, que siento que ahí se asume que son, ahí es donde se asume que ahí pues son las mayores como acciones de cuidado que se brindan a los niños, pero como se decía la vez pasada, pues se asume más como asistencialismo, sí, entonces se mira como el hecho de que los niños pues tengan su alimentación a cierta hora específica, que esten atento a las necesidades fisiológicas del niño para llevarlo, que se esté atento a que de pronto no se vayan a golpear, no vayan a tener algún accidente y demás.

E2P16M2: Bueno, pues lo que mencionaba mi compañera Jenny pues en el jardín infantil, también tuve como la oportunidad de observar ese cuidado desde bueno "desde lo asistencialista" Entonces sí era como bueno en cuanto a la alimentación, que los niños de pronto no se fueran como a golpear, estar muy atentos, cuando estaban con niños más grandes que ellos entonces estar muy pendientes de eso.

E2P21M3: Yo creo que en torno a los espacios como tal el jardín y el colegio pues las compañeras ya lo mencionaban, el jardín es mucho más asistencial, voy a remitirme a dar mis experiencias, a mí en particular me pasó algo el primer día de la práctica en jardín que no se me olvida, porque en el salón estaba el gimnasio de colchonetas, no sé si lo recuerdan y los niños tenían la costumbre de subirse ahí aunque estuviera como organizado en una sola columna cuando no se estuviese usando y ese día la profe, Dios olvide su nombre, bueno la profe estaba cambiando el pañal de un niño cuando una de las niñas se cayó accidentalmente de ese tumulto de figuras del gimnasio que tenían, claro la niña se cayó y se dio contra el piso y se hizo un chichón horrible, creo que no se me olvida porque obviamente ahí era mi primer día de práctica y uno como estaba muy presente y uno es como ayudar ¿qué hago? Entonces nada, se cambiaron de roles y la profe cogió a la niña y se fue con ella para enfermería y yo me quede terminando de cambiar el pañal y pues me quedé al cuidado de los niños, estando pendiente de que no les pasara nada.

E2P14M1: Además pues se da, que también una acción de cuidado es escuchar al niño, no, pues porque es importante reconocerle la palabra al niño, lo que él piense y lo que él siente, entonces siento que eso también es una acción de cuidado que se da, si, de pronto se da en esos espacios institucionales como los jardines o los colegios porque pues uno dice en el momento de que de pronto hacen las asambleas que en el jardín las hacían entonces se dan esos momentos, pues de que el niños se exprese y demás, pero de pronto por la rutina y demás de hacer las acciones en el tiempo que toca pues se deja de lado eso entonces estaba pensando eso y en el colegio, pues yo siento que en el colegio esas acciones de cuidado ya se dejan un poco más de lado porque pues simplemente se presta atención a esos contenidos que se tienen que dar, si, entonces pues evocaba más que todo eso, esas situaciones del jardín como tal.

E1P153M2: Bueno pues yo creo que es por la etapa en la que se encuentran los niños ¿no?, entonces obviamente el nivel de cuidado como tal, no va a ser igual si yo estoy trabajando con niños de primaria a con niños de primera infancia, por qué por ejemplo a los niños de primera infancia no se, en el refrigerio por ejemplo o bueno en la comida, entonces tenemos que estar como muy pendientes, como ayudarles bueno no sé, pues no cucharearles como tal, pero pues sí ayudarles más como con ese proceso o por lo menos con las idas al baño, bueno entonces uno estar pendiente; en cambio bueno con los otros niños que son más grandecitos, ya como que esos procesos, ya han pasado por esas etapas, sí, entonces ya el cuidado no es así como tan pegado a esas conquistas que vaya desarrollando el niño

E1P157M3: bueno primero me defino la palabra asistencialismo, no, y yo me la pienso más al hecho de que este asistencialismo es de asistir a una persona, constantemente, todo el tiempo, entonces me lo pienso a una persona que está en cama, para una persona que tiene determinada comorbilidad que no le permiten ir al baño, que no le permite comer, ese tipo de cosas, con los niños yo me lo pienso muy distinto, una cosa es acompañarlos y otra cosa es asistir, nosotros a los niños ... si es verdad hasta cierto punto hay que ayudarles hacer muchas cosas, como que coman, cambiarles el pañal y demás, pero ya a partir de un punto, pero esto ocurre en los primeros meses, 3 meses, que se supone los primeros meses, lo ideal es que estén con la mamá, con el papá, quienes son su protección más grandes.

E2P24M3: Eso por un lado y por el otro lado, en el colegio yo siento que bueno, no es un cuidado asistencial, porque no lo es, ya porque estado con cuartos y quintos ya son más grandes, ya comprenden mucho más las cosas, pero independientemente entonces, son más rebeldes, son más a que uno les dice:-cuidado se para ahí- y ellos se van y se paran ahí apropósito, entonces en alguna ocasión hacíamos educación física en una de las Terrazas del colegio y la terraza tenía rejas, entonces obviamente teniendo esa precaución de cuidar a las niñas se acercan a la reja, porque la reja no era tan bajita, pero igual siempre existía ese miedo de la reja.

E2P26M3: Entonces un grupito y otro grupito y siempre terminaban discutido por X o Y cosa y teníamos que estar muy al pendiente de esas cosas, del cuidado que era lo que ocurría dentro del aula de clase, había una niña que era extranjera, (venezolana) entonces obviamente muchas la atacaban y nada, tener como el cuidado de lo que ocurría dentro del aula de clase, porque aunque son los más grandes y ya no se les tiene que cuidar una manera tan asistencial, hay que cuidar sus acciones para que no dañen a otros o para que no se dañen asimismo, por experimentar y ya.

E2P79M3: yo siento que si van de la mano ósea, iniciando como se da ese cuidado ¿no?, porque Jenni lo decía un poco en ¿cómo se da ese cuidado va a influenciar en el desarrollo del niño?, entonces pues un poco explícita y es el hecho de que ejemplo, si un niño es cuidado por adultos irresponsables pues ese desarrollo emocional y físico quizás se vea frustrado, pero entonces y cuando hago referencia a adulto irresponsable hago referencia a que no estén pendientes del niño emocionalmente, que no estén pendientes en su alimentación, que no estén pendientes en el cuidado cómo tal si está enfermo pues así asistirlo a ver qué es lo que ocurre ese tipo de cosas. Y pues obviamente va a influir en ese desarrollo que se dé.

E2P80M3: Por el otro lado si es rodeado ese niño por adultos responsables por decirlo de alguna manera pues que estén pendiente de él en todo lo que necesite y demás pues su desarrollo va a ser un buen desarrollo, creo que el problema, bueno es que generalmente lo que ocurre es que muchas personas que deciden tener hijos no son conscientes de lo que ocurre más allá de... entonces creo que eso viene siendo una falla quizás en el sistema esto ya es un poco más político, pero sí como que a veces ese cuidado y ese mal desarrollo falla.

E2P81M3: osea cuando hablamos de desarrollo yo lo dirijo a todos los aspectos emocional, físico, económico a todos los aspectos que pueda tener, los aspectos de la vida que pueda tener un niño,

entonces obviamente cuando no se está pendiente y cuando un padre o un adulto no asume la responsabilidad de lo que implica tener un niño a su cargo pues es muy difícil y ya.

3. El cuidado parte por reconocer las particularidades de las personas que interactúan

E1P48M2: bueno como tal en mi primera práctica la realicé en el jardín infantil fundali, que eso queda por Suba, bueno esta primera práctica así como que me reafirmó todo lo que veníamos hablando en la universidad no,... se parte del interés del niño, el niño es el protagonista de su propia formación, es sujeto de derechos, si, entonces se ve desde sus propias capacidades

E1P49M2: la profesora siempre miraba a los niños desde esas capacidades, desde lo que ellos ya podían hacer, también siempre se partía como desde el respeto hacia el otro, desde los intereses, entonces si siempre iba como muy ligado a lo que ellos querían con lo que también pues se debía hacer

E2P75M1: Bueno en este preciso momento se me viene algo a la cabeza, pero siento que si tiene un poco de relación porque si un niño se siente cuidado, protegido, amado demás pues su desarrollo emocional va a ser más fuerte, ¿no?, va a ser más seguro va a ser una persona que el día de mañana va a tener seguridad en sí mismo. En este momento se me viene eso mientras pienso también un poco más entonces así me parece que una relación importante en cuanto al desarrollo del niño y el cuidado.

E2P77M2: Bueno yo lo asociaba por el lado de las conquistas, ¿no?, de lo que ya pueda hacer entonces yo creo que pues el cuidado siempre está presente pero pues entre menor es el desarrollo, me refiero a la edad en la que está el niño, pues va a ser mayor porque entonces uno tiene que acompañarlo en otros procesos y estar más atento ahí. Mientras van creciendo uno ya los puede como ir soltando, no se yo lo asocio por ese lado, no se si este mal.

E1P34M1: pero cuando uno entra la institución, a la universidad pedagógica uno ve que en todos los seminarios le inculcan eso de que no es solamente un contenido y una calificación, si no todo va más allá, en visualizar el niño, en visualizar que no importa solamente que usted le enseñó a un niño algo, sino que importa es si el niño le interesa eso ¿qué necesidades tiene el niño? ¿qué problemáticas tiene el niño? porque independientemente de que un niño valla a un colegio, a una institución y se esté sentado ahí 8, 5 o 7 horas no sé el niño viene con algo de casa viene con unos saberes previos, el niño viene con unas problemáticas que muchas veces los maestros pasan desapercibidas porque simplemente se concentran en enseñar algo, pero no me da de que por ejemplo el niño puede tener maltrato en casa o el niño puede tener que los papás se están separando o el niño puede tener que se le murió un familiar y muchas veces todas esas problemáticas los profesores o los maestros no las tienen presentes .

E1P36M3: así cómo hay profes, de profes, que no tienen cierta empatía y hay otros que a mí me importa la academia, hay muchos profes y más en la universidad que nos enseñan antes, a ser persona, y a que como ya lo decía Jenni, tanto el maestro como el niño tienen una vida más aparte de... osea no solamente es el profe o no solamente es el estudiante, sino que ese profe o ese estudiante tiene otras dinámicas muchas otras dinámicas, familiares, sociales, económicas, políticas que lo hacen ser quien es.

E1P37M3: entonces a mi me pasaba algo muy curioso y es que no se como que a uno como estudiante se le borra el cassette de que el profesor también es un ser humano, de que el profe también siente y en el colegio sobre todo, uno es cómo, si, como que no me importa, pero con esta pregunta, lo primero que se me viene a la cabeza, es eso, el hecho de que el otro también es un ser humano, así como también siente y tiene muchas dinámicas que lo hacen ser quien es, y por eso actúa como actúa, sobre todo en los niños, muchas acciones que se pueden generar a partir de las emociones.

E2P46M3: Pero de resto, siento que ese tema del cuidado se da de manera muy espontánea así como lo decía Jenni ahorita, pues es algo que se da entre estudiante- profesor, o entre los mismos niños o niño-profesor, porque a veces no se si en algún momento les ha pasado como que llegan cargados de cosas personales al aula, y entran al aula y todo eso se les olvida, no sé si les pasa, pero a mí me suele ocurrir, que yo estoy en clase... estoy dando clase a mi sobrino, pues ahorita en estas circunstancias o en la presencialidad entraba a clase y era como, entrar al aula invita dejar los problemas que tengo sea de lo que sea fuera del aula de clase y recibir un abrazo que para mí era ¡Dios!, era sumamente valioso.

E2P19M2: Y en el colegio también en el que estoy pues si desde la escucha con los niños yo creo que con la profe Jenni, siempre digamos que cuando había niños que pues no quería hacer como ninguna actividad o algo, nosotras como que siempre tratábamos de hablar de interesarnos por lo que les estaba pasando entonces creo que la atención pues es también una característica del cuidado pues que es fundamental.

4. El cuidado se relaciona con los entornos

E1P144M2: bueno pues no sé si sea en general, porque bueno pues en lo académico bueno perdón en lo educativo yo creo que el maestro ¿no? desde lo que mencionaba también mi compañera Jenny de las interacciones e incluso con los pares también y los padres, creo que los padres son como los primeros en, cómo lo digo, antes por decirlo así de cuidado que tienen los niños

E1P148M3: gracias yo considero bueno no sé si cuando las compañeras hacen referencia a todos hacen referencia en general a todos, pero en mi caso actualmente no recuerdo el nombre del autor, bueno en algún momento tuve la oportunidad de leer...algo que plantea que realmente nuestras ciudades y nuestro entorno debería estar dirigido a los niños haciendo referencia a que el cuidado de los niños debe ser de absolutamente todos.

E2P64M3: por mi parte, yo creo que en la sesión pasada se los mencioné y es que yo considero que todos intervenimos en esas acciones de cuidado, tanto la persona que está en la cocina, como el celador, como los profesores, como los directivos de la institución, todos en diferentes tipos de cuidado. El celador de que no se salga del colegio sino está autorizado para salir, o si no puede salir solo el niño, las personas que están en cocina, con el tema de la alimentación y todo lo demás, yo considero que todos de alguna u otra manera, terminamos influenciando en ese cuidado del niño nos guste o no.

E2P65M3: adicionalmente, yo creo que si trabajamos en una institución educativa sea la que sea, debemos ser conscientes de eso, sea porque soy celador, sea porque soy cocinera, sea porque soy profesor o porque sea administrativo, sea lo que sea debo ser consciente de que me voy a involucrar con niños y de que yo voy a tener que estar pendiente de los niños, de que sí como adulto veo que se están enfrentando con una discusión debo intervenir de alguna u otra manera o que si el niño se cayó de igual manera debo intervenir de alguna u otra manera o si veo que está haciendo algo que le puede causar daño, intervenir de una u otra manera.

E2P66M3: por que de alguna u otra manera es una responsabilidad social considero yo que tenemos como adultos que inicialmente trabajan en una institución, pero básicamente como adultos porque es verdad que son niños, y que tampoco están mediados por nosotros, pero no es que necesiten constantemente de nosotros, pero si somos una guía, entonces debemos ser conscientes a mi manera de verlos, que cualquier cosa que digamos, hagamos o como reaccionemos puede afectar a ese niño o puede influenciar a ese niño así como también debemos estar presentes.

E2P68M2: yo estoy muy de acuerdo con lo que plantea la compañera Dayana, creo que el plantel educativo, todos tienen esa responsabilidad ¿no?, independiente o entre las maestras, no porque, por ejemplo tengo un segundo, entonces yo solamente cuido los de mi segundo y las otras profes verán qué hacen con sus niños, no, creo que es una responsabilidad compartida

E2P70M1: ...Adicional pues la familia, que también es un ente de cuidado y yo siento que todos lo hacemos porque los niños, a pesar de que tienen desarrollos muy grandes pues no van a entender algunas situaciones específicas, de pronto de peligro, al decir del cuidado que de pronto les pase algo en la calle o demás, entonces siento que se hace por eso, porque los niños no comprenden muy bien, que no todas las personas, aunque debería ser así, no todas las personas son de bien y demás, entonces creo que por eso también se hace y por eso estoy muy de acuerdo con lo que dijeron las compañeras.

RELACIÓN ENTRE CUIDADO Y ENSEÑANZA

E1P126M3: yo haría la siguiente relación, realmente espero a estas alturas de mi carrera no estar equivocada, pero un educador o educadora infantil tiene el punto de, nos guste o no nos guste de cuidar, realmente un profe como tal, pero nosotros en particular, puesto que son chiquitos que todavía es su proceso de desarrollo pues no se pueden cuidar solos como dicen por ahí entonces como educadores y educadoras infantiles pues tenemos esa misión de cuidar y lo que había dicho antes de enseñar.

1. Características alrededor de la relación entre el cuidado y los procesos de enseñanza

E1P38M3: pero nos enseñan y sobre todo a mi la academia me ha enseñado más que entrar en lo académico es el ser sujetos de derechos y que estamos ligados a las emocionalidades. Somos seres muy emocionales que tenemos distintas maneras de expresar nuestras emociones y es muy importantes sobre todo para nosotros como maestros en educación inicial porque si no les enseñamos a los niños

desde un principio a manejar las emociones luego ocurren un montón de cosas ya cuando son adultos pues que puede estar bien o puede estar mal pero creo que lo hace ser el adulto que es.

1.1 Procesos de comunicación

E1P89M1: ...una de las características, debería ser como partir de sus intereses de los niños y las niñas ¿no?, aparte de que pues obviamente una enseñanza debe tener como algo muy claro de ¿que se quiere?, ¿a qué se quiere llegar? cierto, entonces también debería ser como una característica y cómo tener claro que se quiere llegar y creería yo como la enseñanza también debería tener como una comunicación, ¿no?, una comunicación que permita la participación tanto de la persona pues que va a enseñar, como de la persona, como del otro en este caso, pues la comunicación activa y que permita la participación tanto del niño o la niña y que permita también la participación del maestro.

E1P99M2: Bueno pues yo también creo que la enseñanza se debe ver como un proceso ¿no? igual que el aprendizaje, es un proceso creo que en una enseñanza se deben tener como unos objetivos claros básicamente, y pues lo que mencionaba mi compañera Jenni, también muy de acuerdo, que se debe partir del interés ¿no?

E1P103M2: Bueno pues yo creo como que lo único que se necesitaría para enseñar, es que la persona tenga un saber creo que eso sí es indispensable, ya el cómo, ya si son múltiples, yo creo ya cada maestro, cada persona busca la forma cómo hacerlo sí, pero si quien enseña tiene que saber, creo que eso sí es fundamental.

E1P105M1: ...siento que cada persona tiene su forma de enseñar y lo puede hacer y si comparto mucho lo que dice Jennifer, que pues para enseñar se debe tener un saber, y como decía, que algún momento lo dije, la enseñanza no solamente parte de un maestro, de una persona adulta; sino también se puede dar una situación de enseñanza entre pares, no.

E1P90M1: Adicional a eso que se permita cómo esa cómo decirlo como esas interrogaciones que se puede hacer un niño por decirlo así, porque no solamente el maestro o una persona más, o el adulto es el que tiene como la respuesta a todo ¿no?, entonces siento que a veces una de las fallas, pues por decirlo así que se cometen es que en un aula de clase el único que tiene la razón es el maestro, sí, y no se le da la opción de que el niño se interrogue más allá de lo que está diciendo el maestro, entonces siento que también sería como algo que debería tener la enseñanza.

E1P106M1: entonces mi hijo mayor el de 7 años le va a enseñar algo a la niña de un año, él tiene un conocimiento, si, él tiene un saber y él independientemente de que no sea el adulto pues encargado de generar unos aprendizajes específicos en la niña le va a enseñar, sí, entonces él le va a enseñar a cepillarse los dientes, un ejemplo, entonces él busca su forma de enseñarle a la niña, pero él lo puede hacer, entonces no es específicamente, solamente de un adulto o de un maestro, sino se puede dar esa relación de enseñanza entre pares o entre los mismos niños, pero sí siento que como dice Jennifer, pues si necesita de que la otra persona que vaya a enseñar tenga un saber sobre el tema, por decirlo así.

1.2 Escenarios donde se visibiliza o ocurre esa relación entre cuidado y enseñanza

E1P113M1: ... un escenario obviamente es el aula de clases, pero también es la familia ¿no?, el hogar, son escenarios, es donde se dan muchas situaciones de enseñanza y también en los diferentes escenarios sociales, no, porque si por decir, no sé si lo vemos en esa situación que se está presentando ahorita si uno va a una marcha en sí uno está en ósea se está dando una situación de enseñanza algo nos están transmitiendo en esas manifestaciones en esos discursos que se están elaborando allá, entonces yo creo que ahí también se dan pues situaciones de enseñanza.

E1P115M3: yo quisiera agregar algo, es como complementarlo, y es el hecho de que constantemente sin importar la persona, el lugar, la situación estamos aprendiendo. Podemos aprender cosas positivas, cosas negativas o podemos aprender, yo creo que dentro de todo esto, se me viene a la cabeza el hecho de que aprendemos una característica, retomando pues el hecho de que nos aporta a nuestra vida, lo que decía Jenny ahorita con el tema de las marchas, por poner como ejemplo, entonces si uno escucha un discurso político, o le da una idea de lo que ocurre, o le deja una pregunta, o algo, pero eso implica el hecho de que te enseñan, de que haga algo, o que cambie algo en tu vida, o que aporte algo de alguna u otra manera, entonces yo creo que constante, independientemente del entorno de quien lo haga, estamos como en esa capacidad de aprender y enseñar, porque siento que es algo que va de la mano.

E1P80M1: ... enseña siento que es esa cómo decirlo, esa acción, esa tarea que ejerce o que desarrolla, ya sea un maestro, ya sea un padre de familia, o un par, porque pues la enseñanza no solamente parte de una sola persona si no que todos los individuos con los que uno pueda tener una interacción no, todos le dan una enseñanza un aprendizaje a uno.

E1P81M1: Entonces es esa acción por la cual la otra persona pues le ayudó a construir o le trasmite o como decirlo, si como es acción que ejerce otra persona en el hecho de transmitirle algún

conocimiento o fortalecerle un conocimiento porque no solamente es que una persona le transmita algo a otra para que la otra lo aprendan; sino también, es esa acción ese proceso de que una persona le puede ayudar en la construcción de un conocimiento a otro y en fortalecer un conocimiento a otra persona entonces, si es como ésa, pues ya lo dije, es esa acción de cómo transmitir o fortalecer un conocimiento un aprendizaje

ocurren en la escuela y sería para argumentar

E1P141M1: yo siento que sí, independientemente porque como lo veníamos diciendo el cuidado es como esa relación que se brinda entre dos personas o entre más, entonces en cuanto a los contextos educativos en un aula de clase ese cuidado se puede gestionar, se puede implementar entre todos, sí, enfocar o se me fue la palabra, no es la palabra adecuada porque se me fue, pero cómo enfocar a los niños y demás esa importancia del cuidado por el otro y frente a él, esa importancia por el otro, por uno mismo, porque se reconozca al otro como por sus como ser social, que se reconozca el otro por sus emociones que se respete al otro por lo que piense y por lo que siente entonces siento que está también involucra de que no es solamente por decirlo así que se brinde un cuidado en el ámbito familiar sino también el cuidado viene también los contextos educativos.

E1P169M1: bueno no, yo creo que como dicen las compañeras las dos van de la mano y pues yo dije en algún momento es que cuidar también es enseñar al niño, a la niña a cuidarse a él mismo y a cuidar al otro, entonces es algo que va ligado, por que cuando esta cuidando, implícita o explícitamente esta enseñando al niño a que esa acción de cuidado es importante tanto para él como para el otro, entonces me parece muy bonito lo que dijo Jennifer, de que enseñar es amar cómo y que cuidar es amar también.

E2P90M3: Yo no se si existan personas tan inhumanas, les voy a poner un ejemplo muy claro, están en un aula de clase y por X o Y razón, uno de los chicos, uno de los estudiantes, pues tiene no sé, se cayó, se lastimó, lo que sea, ese docente que esté en el aula, así no le guste enseñar y está ahí porque le tocó o por lo que sea ese docente no se puede quedar ahí simplemente sin hacer nada. O sea, no puede actuar indiferente ante el dolor y si es así, ¡Dios mío!, dónde estamos. Pero yo siento que sí sufre un accidente, no se puede quedar ahí por que su humanidad no lo deja o porque básicamente, tal vez por el miedo a que se metan problema ¿no?, pero entonces siento que no se puede desligar, nos guste o no, pues como docentes en un aula de clase debemos estar al cuidado de nuestros estudiantes.

E2P91M3: El cuidado sí ocurre, algo en casa que los este lastimando emocionalmente o físicamente, como el cuidador sí está ocurriendo algo dentro del aula de clase que los lastime física o emocionalmente, ese tipo de cosas, pues no se pueden desligar y mucho menos uno, que a uno, que le gusta ser profe y que esta en esto, pues realmente por que le nace, entonces uno como profe, no puedo desligar esa enseñanza porque es que además, uno debe ser consciente de que si mi estudiante no está bien emocional o físicamente no va a tener las mismas capacidades de los demás para aprender, entonces me va a cortar mi proceso de enseñanza, eso también es muy importante tenerlo ahí presente, de que si mi estudiante no tiene, no se encuentra bien en su totalidad porque no sé, por qué ocurren muchas cosas, porque nos ocurre constantemente.

E2P92M3: Y es el hecho de que llega un estudiante a la institución sin desayunar, si ese niño tiene hambre, pues el proceso académico, escolar de enseñanza va a ser un proceso más difícil, porque él está concentrado que, Dios le duele el estómago porque tiene hambre porque no ha desayunado nada. Entonces, ese tipo de cosas involucran el cuidado y ese tipo de cosas involucran la enseñanza y simplemente no se pueden desligar. A mi manera de ver, ósea así no se puede simplemente decir yo enseñe y yo dicto matemáticas, y a mí no me importa el resto, de lo que les pase... a mi manera de concebirlo simplemente no se puede desligar.

E2P94M1: ...no se puede desligar en todas esas relaciones, pues siempre hay algo, de cuidado y demás y como yo lo mencione, el simple hecho de hablarle al niño y en la forma como se hable, pues hay cuidado y enseñanza, entonces, siento que si tiene que estar relacionado todo el tiempo y demás y con relación a lo que decía Dayana que de todas esas experiencias que los niños, bueno, de esas cosas que los niños viven en sus hogares y que de una u otra forma les afecta en su desarrollo de aprendizaje.

E2P109M2: Pues creo que ya lo había mencionado ¿no?, en esta institución, desde lo emocional. Entonces las profes como que reconocen que pues el factor emocional influye mucho en todos los aspectos, ¿no? pero pues a la hora de ¿cómo están los niños? Para generar esos procesos de aprendizaje. Entonces yo creo que pues sí, obviamente si uno está muy triste o algo así pues no le va a prestar como el mismo interés, de si está con un estado de ánimo no sé más alegre quizá o como a la expectativa de las profesoras que van a hacer o sí, o sea, como con ese interés. Entonces creo que

por ese lado, por lo emocional, creo que sí se está dando ese cuidado.

1.3 Esa relación está mediada por la construcción de vínculos afectivos

E1P163M3: ...no puede haber cuidado sin enseñanza y no puede haber enseñanza sin cuidado son cosas que van completamente ligadas, quisas consideró que en algunos espacios porque, por esa falta de como de, sé que la palabra correcta no es empatía, pero si como por esa falta como de estar pendiente del otro en la sociedad en general.

E1P164M3: lo que yo les decía ahorita de que muchos adultos pueden ver el niño por ahí, pero no les importa mucho antes, pero cosa que no debería ser así, pero eso no quiere decir que el adulto esté haciendo algo o que esté diciendo algo y no le enseñe algo a ese niño, entonces dependiendo que no lo cuide siento que va muy de la mano, siento que muchas veces no ocurre, pero siento que si realmente se quieren las cosas de una manera correcta siempre estaría eso dos en cualquier situación no solamente por los niños, no solamente en un aula de clase, en la casa; sino en cualquier situación siempre estaría presente.

E1P171M1: eso, un acto de amor, entonces me pareció muy bonito lo que dice Jennifer y si tiene o sea, es así, no sé, es que solamente es un acto de amor, no solamente en el espacio educativo sino también como yo lo digo como mamá, sí, entonces yo cuido a mis hijos como acto de amor igual les estoy enseñando aquí la importancia de cuidarse a ellos mismos y demás, entonces creo que es muy bonito lo que dice Jennifer.

E2P83M1: ...siento que si uno tiene pues el cuidado de saber hablar a un niño de forma adecuada, de forma no agresiva y de forma afectiva el niño su aprendizaje lo va a generar una forma más, cómo decirlo, más fácil menos tediosa y menos obligatorio que si un maestro fuese o un padre de familia igual le enseñe al niño y le hablara de forma no se procederá, a gritos, a regaños y demás pues el aprendizaje del niño se puede estancar primero puede ser algo obligatorio o simplemente no puede aprender ¿sí?, entonces siento que ese cuidado con el que uno trate al niño con el que uno se acerque al niño, con el que uno le demuestre afecto y genera una enseñanza más fluida, más próspera y pues obviamente genera un aprendizaje más cálido para el niño

E2P85M2: ... creo que es Freire el que lo mencionaba que educar es un acto de amor, para enseñar si uno debe tener presente eso no, el cuidar el otro, el estar pendiente de otros porque es una interacción o son unos vínculos que se generan a partir de dichas interacciones muy fuertes, creo que le alcance a escuchar de Jenni, decía que cuando uno enseña cómo con amor o con ese interés por lo que siente el otro creo que se va a dar como más fácil esa relación ¿no?, creo que el niño ya no va a ver eso como, bueno muchos niños yo creo que, bueno lo digo por mi experiencia, como con ese temor de preguntar así yo no entendiera algún tema porque entonces la reacción del profesor iba a ser como -hay no, no se que- osea no me iba como a explicar con esa paciencia que uno espera, entonces creo que cuando uno genera como esos lazos de confianza y pues de cuidado los niños también lo notan. Entonces creo que la enseñanza y el aprendizaje se va a dar de una mejor manera.

E2P87M3: es algo que pues está ligado quizás me conflictúa un poco que debemos ser conscientes, de que muchos profesores, bueno si se puede llamar así, no les gusta enseñar y si está en un aula de clase es porque no tuvieron otra opción, no sé quizás, porque eran ingenieros, o porque eran artistas y en su campo laboral pues no consiguieron empleo, y terminan siendo profesores. Porque de una u otra manera, bueno primero, porque en este país está permitido, cosa que no debería ser así, y porque sí, es lo que les dio por el momento, el terminar siendo profes, entonces a veces esa enseñanza se da porque sí, como por esa obligatoriedad ¿no?, pero independientemente de eso, incluso, pues también está ese lado del punto del cuidado, de que les guste o no, también se convierten en cuidadores, pues, porque no se puede desligar de alguna u otra manera, sean buenos o malos, no se pueden desligar.

E1P166M2: bueno yo considero que pues, enseñar es un acto de amor ¿no? y creo que el cuidar también, entonces como lo decía Dayana sí obviamente están muy relacionadas, yo creo que uno cuida en la medida en que se piensa ¿qué quiere enseñar?, ¿cómo lo quiere enseñar?, y ¿para qué lo quiere enseñar?

2. El rol del maestro

2.1. Al enseñar el maestro reconoce los intereses de los niños

E1P60M1: Entonces ella siempre estuvo muy dispuesta a permitir las, a guiarlas a decir no vete por este lado o vete por este otro o si me parece eso o sí mira osea yo llevé una propuesta entonces ella

como que la continuó entonces era muy abierta a permitir esa participación de mi parte y también preocuparse por el interés de los niños, entonces si a los niño le gusto tal experiencia, entonces ella lo como se dice, como que lo acopla a sus planes de trabajo y también lo realizaba para fomentar esa participación y esa como alegría en los niños por esa experiencia.

E1P45M2: yo no recuerdo que se haya hecho algo en la institución que diga un maestro, como voy a hacer ese proyecto porque es algo que le interesa a los niños y creo que eso también es un gran avance para nosotros como maestros poder visibilizar eso también los intereses de los otros. Y a partir de allí construir creo que eso es algo muy valioso que tiene la pedagógica y que creo que no lo tienen otras universidades.

E1P56M3: En este colegio en particular en lo personal, no nos permitieron actuar y llevar las dinámicas, ejemplo yo con este profe, estábamos en quinto de primaria en la clase de español, entonces nosotras a partir de ahí generamos un proyecto en conjunto con todas las chicas de la práctica y como motivando el amor propio bueno todo esto, y partir de ahí trabajar sobre los intereses de las niñas, los profes siempre estuvieron muy prestos, pero en mi caso, la condición si era trabajar sobre el área de español, entonces como que podía hacer diferentes actividades, las que yo quisiera, pero preferiblemente que tuvieran un producto finalizado realizado por las niñas.

E1P74M1:¿Cómo lo hace?, pues entonces fomentando o potenciando esas experiencias que sean adecuadas e interesantes para los niños, porque como decía Dayana puede que un niño si le guste mucho no sé, leer como lo decía ella, pero pues sí uno lo no lo va a sentar miles de horas ahí a lee pues no lo va hacer con ese agrado o puede que le guste leer, por ejemplo, en el caso de mi hijo, a él le gusta que le lean, si, pero si yo lo pongo a él a que él sea el que me lea casi no le agrada eso, él lo hace pero no con el mismo agrado de que, yo me siente y lea, sí. Entonces ¿cómo lo hace?, pues ahí es donde yo siento que parte para que uno acompañe ese proceso de los niños y sus aprendizajes pues se debe partir de esos intereses de los niños de ¿qué le gusta?¿qué no le gusta?, para generar experiencias que sean agradables para ellos.

E1P64M1: El siguiente espacio o instituciónl donde realice mis prácticas, fue en el colegio con Jennifer también en el colegio San José de Castilla, ahí estuvimos con grado primero la profesora pues siempre muy dispuesta a todas las experiencias que llevábamos y pues como ya lo nombre siempre tienen que cumplir como unos lineamientos entonces siento que en el grado primero su interés principal, bueno según los lineamientos es cómo sacar a los niños leyendo y enfocados mucho en lo que es la lectura, la escritura y lo que es matemáticas, entonces la profesora en sus apoyos pedía mucho que fuera que nuestras experiencias fueran un poco encaminadas a ese apoyo en lo que era español y matemáticas, entonces así lo hicimos con Jennifer, pero basadas pues en el interés un poco de los niños y mirar cómo lo que ellos les gustaba era un poco la lectura, ¿Cómo crear personajes?, ¿Cómo crear historias? Y así fue nuestro proyecto.

E1P33M1: ...yo siento que el hecho de estar como tal en la Universidad Pedagógica Nacional cambia un poco de al estar de pronto en otra, lo digo porque siento que en otras universidades se centran mucho en ¿cómo enseñar una clase? si osea ¿cómo enseñar matemáticas? díganos, un ejemplo en la parte de español entonces enseñar la forma silábica la forma, bueno todas esas dinámicas de el cómo de una clase y no el ¿cómo y para qué?, como la universidad de que nos han inculcado mucho cómo pensar en las necesidades de cada niño, en los intereses de cada niño, entonces siento que eso marca en uno, si osea a uno como que lo, como se dice, lo atraviesa si.

E2P102M1: ¿Cuál es el papel del maestro? Es eso, es lo que menciona Jennifer, ese acompañamiento y de ese interés que debe mostrar el maestro hacia los niños, hacia sus necesidades, hacia sus expresiones de miedo, de felicidad y demás. Para enseñarle al niño y enseñarle a todos en sí, esas acciones de cuidado que se deben brindar mutuamente.

E2P103M1: Además de mostrar, (perdón) además de mostrar como un ejemplo ¿no?, yo siento que los niños también aprenden mucho por el ejemplo. Entonces, si un maestro, pues muestra interés por el otro pues el niño lo va a aprender; y si un maestro cuida de sus niños y demás pues los niños también lo van a aprender.

2.2 Entre acompañar procesos o enseñar

E1P73M1:... no sé, si la palabra adecuada sea ¿Cómo enseñar?, no sé, no me voy a atrever a decir sí, sí es adecuado, no, yo siento que el maestro en educación inicial acompaña un proceso de aprendizaje de los niños, sí, entonces acompaña sus desarrollos y fomenta y potencia sus desarrollos, no sé, no sé si, vuelvo y lo repito no sé si la palabra adecuada sea pues enseñar, pero sí siento que acompaña y guía todos esos desarrollos que los niños en esa etapa pues van ¿Cómo se dice?, cómo estos desarrollos que van adquiriendo por decirlo así entonces esos desarrollos comunicativos.

E1P76M2: Buenos compañeros, pues yo estoy como muy de acuerdo con lo que plantean las compañeras, el maestro más que enseñar, si es como una guía, es como un apoyo y un acompañante de sus procesos ¿cómo enseña el maestro? Creo que desde las experiencias que él genere ¿no?, de cómo le permite a los niños explorar, cómo les permite que ellos conozcan por sí solos, entonces creo que

básicamente, pues sería eso.

E1P78M3: ... yo siento que depende de la etapa en la que esté el niño, si, nosotros acompañamos procesos, pero ejemplo en la etapa en donde el niño debe aprender a leer, a escribir, contar y todo esto yo siento que si, entonces quería hacer esa acotación, como depende esa palabra de enseñar o acompañar procesos, depende de la etapa en la que se encuentre el niño, pienso yo.

E1P119M3: ...bueno en alguna de las preguntas anteriores planteamos el hecho de que si la función del maestro era enseñar y pues básicamente en su momento dice que si, esto es como de alguna y otra manera, por eso las estructuras, quizá por eso peleamos tanto...en las cuales se dice que de una u otra manera un ingeniero puede venir a enseñar, pero ese ingeniero aunque enseñe, muchas veces no tiene como ciertas características para hacerlo de una buena manera.

E1P120M3: El hecho de que él llegue y se plantee como profe, pues le permite enseñar, por eso quizás las estructuras de un salón de clase, cierta cantidad de estudiantes y un profesor, para que enseñe una área de conocimiento, eso está netamente ligada, quizás es muy, se que la palabra no es arcaico pero es lo único que se me viene a la cabeza en este momento, es muy (no se que otra palabra utilizar), pero sí, es como si solamente estamos ahí para enseñar, No, no solamente estamos ahí para enseñar, pero parte importante de nuestra profesión es enseñar, viene de la mano, así cómo la enseñanza existen otros aspectos, dentro de nuestra profesión..

E2P100M2: Bueno, pues teniendo en cuenta que la enseñanza y el cuidado no se puede desligar. Siempre están muy juntos en los procesos, creo que es un guía, ¿no? el rol del maestro, ahí debe ser de guía, porque en esas interacciones pues que él tiene con los niños, pues debe dar cuenta de los procesos de cuidado y también de genera como esos espacios o. como esas intencionalidades desde su práctica, para que esos procesos de cuidados se den también dentro de los niños, ¿no? Para que sea como bidireccional, por decirlo así.

enseñar se asocia a etapas de desarrollo

E1P85M3: yo comparto el pensamiento de Jenni, yo creo que, pues yo lo resumía aquí, enseñar es transmitir conocimiento y si puede variar, pero sí, es eso, transmitir conocimiento y pues el desarrollo, es cómo superar etapas, pueden ser pequeñas, cortas, largas o como sea, pero yo lo veo a eso, a superar etapas, eso básicamente

E1P70M3: Bueno en lo particular yo pienso que sí, osea por eso somos maestras que enseñan, ósea independientemente del grado en el que estemos y de la manera en la que lo hagamos, pues es nuestra labor enseñar, puede que sea no sé, enseñar los números, o enseñar a que está bien a que está mal, de alguna u otra manera pero si, y ¿cómo lo hace?, ya lo decía Jenni ¿no?, cada quien piensa en sus dinámicas y sus maneras, hay profes que creen que una guía ayuda o hay otros profes que piensan que el juego ayuda más.

La enseñanza tiene que ver con unos contenidos que en educación inicial son diferentes

E1P87M2: sí, creo que enseñar o la enseñanza como tal es como brindar ¿no?, como brindar esas herramientas, o brindar esas experiencias para que otros aprendan, va como muy ligado bueno es que no sé si es transmitir conocimiento, porque es que transmitir es cómo llevar algo a otro, no sé cómo tomarlo. Pero sí, básicamente es como, brindarle a esos otros unas herramientas, otras experiencias y el desarrollo si va como muy ligado a lo que mencionaba Dayana, yo lo relaciono mucho con esos ritmos y con esas conquistas que lleva cada persona, a ir alcanzando pequeños niveles, o ir subiendo sí como pequeños escalones en su formación.

E1P61M1: Entonces es ahí donde fue uno de los primero momento donde yo supe que la academia de la Universidad Pedagógica Nacional maneja una dinámica muy diferente a otras instituciones, entonces esa profesora que quedó a cargo, esa profesora titular, estaba terminando su carrera bueno de otra universidad que no la voy a nombrar, pero su interés el interés principal de la profesora era el contenido. Eran niños de dos años dónde pues, yo siento o lo que he aprendido en la universidad, son procesos donde el niño osea no necesita eso, o sea si tú necesitas enseñarle a contar no necesitas enseñarle que uno, que dos, que tres.

E1P62M1: Si no se buscan otras experiencias si es que el interés principal pues el símbolo es involucrar al niño en ese campo, entonces la profesora estaba enfocada según ella y según su aprendizaje de 10 semestres en la universidad decían que los niños a los 2 años ya tenían que saber los números, los números del 1 al 10 entonces que a ella le parecía el colmo y terrible que el niño fuera a pasar al siguiente nivel que era jardín sin saber los números y sus experiencias bueno sus actividades, porque pues en sí no eran experiencias, sus actividades eran e iban enfocadas a transmitir esos conocimientos a los niños entonces su interés principal no era el niño sino el contenido, entonces en esa experiencia de ese semestre la verdad no fue muy gratificante para mí porque el proyecto que yo

llevaba que era en relación al arte, entonces la profesora todo lo cuestionaba entonces que según ella pues eso no era una experiencia pues que le dejarán un completo aprendizaje al niño y demás.

E1P43M2: ...yo creo que el pasar por la academia transforma o transforma los pensamientos, cuando ingrese yo tenía como una idea del ser maestro, cierto pero. muy arraigada mi información a como yo había visto que eran mis maestros en sí. Lo que implicaba también serlo, entonces a veces no sé uno va como con ese ideal que el mejor maestro es el que más contenidos enseña y pues no, en la academia creo que eso fue un choque para mí, el ver que el maestro es un guía, es una persona que está ahí y que ayuda a construir un conocimiento; no es quién lo transmite.

E1P50M2: Y ahora estoy en el colegio Andrés Bello y pues para mí francamente eso ha sido un choque, porque en esa institución las dinámicas son totalmente diferentes, considero pues desde mi punto de vista, eso sí yo lo aclaró, desde como lo percibo, si hay una preocupación mayor por lo que enseña, es decir por los contenidos entonces, entre más guías se envíe entonces el niño va a aprender más, y pues creo que no, no es así se preocupa también mucho como por lo que va a pensar el papá, porque pues sí el papá está de acuerdo con el dibujo o con la guía que yo le envié, entonces se supone que eso para el niño si le va a funcionar y para mi esto ha sido un reto grandísimo, ha sido un choque porque uno viene con unos ideales como con unas cosas que eso está como un arraigado a lo tradicional.

