



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA

Una experiencia pedagógica desde el activismo sensible trans: Colectiva AlienHadas

Trabajo para optar por el título de Licenciado en Educación Comunitaria

PRESENTADO POR:

Martin Junco

DIRECTORA DE TESIS:

Janneth Galeano Corredor

06 de noviembre de 2019

Bogotá D.C

Una experiencia pedagógica desde el activismo sensible trans: Colectiva AlienHadas

Presentado por:

Martin Junto - 2012153030

Directora de tesis:

Janneth Galeano Corredor

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en derechos humanos

06 de noviembre de 2019

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a todas las personas trans cuyas vidas, sueños, luchas y muertes han sido fuerza y posibilidad de ser para todes nosotres

Agradecimientos

A Andrés, por ser mi fuente de inspiración, la brisa que acaricia mi rostro cuando no puedo respirar, el agua que cae sobre mi cuerpo cuando no logro sentirme y la caricia que en las noches me consuela y me permite descansar.


A mi familia escogida, quienes me han acompañado por años y me han permitido creer que mi hogar esta donde me encuentre con sus sonrisas y abrazos, a los seres que me han acompañado durante años con su amor incondicional: Juddu, Simón y Pietrus.

A las mujeres valientes que me han permitido las herramientas para transitar.

A mi tutora por confiar en mí y ayudarme a creer en mis capacidades. Porque su vida es la manifestación de lo que una militancia pedagógica coherente puede lograr.

A todes con amor

Gracias.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de excelencia</i>	<i>FORMATO</i>	
	<i>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</i>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 88	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Una experiencia pedagógica desde el activismo sensible trans: Colectiva AlienHadas
Autor(es)	Geraldine Junco Vargas (Martín Junco Vargas)
Directora	Janneth Galeano Corredor
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019, 83 pág.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Trans, Pedagogía, Pedagogías Feministas, Estudios Trans, Activismo, Transfeminismo y Medios de comunicación.

2. Descripción
<p>El presente documento expone el proceso de fortalecimiento de la apuesta pedagógica de la colectiva Transfeminista AlienHadas desde el marco de la educación comunitaria y la incidencia en redes sociales para el reconocimiento y reivindicación de los derechos sexuales y reproductivos de las personas trans en Bogotá.</p>

Dicho proceso de fortalecimiento se presenta a través de: 1. La caracterización de la propuesta pedagógica de la colectiva AlienHadas para abordar algunos aspectos respecto a los derechos sexuales y reproductivos en personas trans desde una perspectiva de sanación, pedagogías feministas y pedagogías trans, 2. El análisis de las estrategia en redes sociales de la colectiva AlienHadas para visibilizar y politizar la lucha por los derechos sexuales y reproductivos de las personas trans en Colombia (haciendo énfasis en el aborto libre) y 3. La documentación de las herramientas pedagógicas y de incidencia que la colectiva AlienHadas ha generado desde de la sanación, el cuidado y el acompañamiento en el marco de la educación comunitaria con énfasis en derechos humanos.

3. Fuentes

Buttler, J. (2010). *Deshacer el género*. Barcelona: Editorial Paidós.

Bell Hooks (2000) *Feminism is for everybody: passionate politics*, Nueva York, South End Press.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). *Aniquilar la diferencia. Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas en el marco del conflicto armado colombiano*. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica.

Corte Constitucional. (2006). *Sentencia C-355*. Colombia: República de Colombia.

Corte Constitucional. (2011). *Sentencia T-314*. Colombia: República de Colombia.

Corte Constitucional. (2012). *Sentencia T-248*. Colombia: República de Colombia.

Corte constitucional. (2012). *Sentencia T-876/12*. Colombia : Corte constitucional.

Corte Constitucional. (2013). *Sentencia T-627*. Colombia: República de Colombia.

Corte Constitucional. (2015). *Sentencia T-099*. Colombia: República de Colombia.

Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina.

Freire, P. (1979). *La Educación como práctica de Libertad*. España: Editorial Siglo XXI

García, A. (2009). *Tacones, Siliconas, Hormonas y otras Críticas al Sistema Sexo-Género. Feminismos y experiencias de transexuales y travestis*. *Revista Colombiana de Antropología*, 119-146.

- Ministerio de Justicia y del Derecho. (2015). *Decreto 1227*. Colombia: República de Colombia.
- Naciones Unidas. Derechos humanos, oficina del alto comisionado. (2013). *Declaración y programa de acción de viena. 20 años trabajando por tus derechos, 1993- Conferencia mundial de derechos humanos*. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud. (18 de Junio de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de La Organización Mundial de la Salud (OMS) publica hoy su nueva Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11): [https://www.who.int/es/news-room/detail/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-\(icd-11\)](https://www.who.int/es/news-room/detail/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-(icd-11))
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En C. Vance, *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*. Madrid: Ed. Revolución.
- Serrano, J. (2007). *Whipping Girl A Transsexual Woman On Sexismi And The Scapegoating Of Feminity*. Estados Unidos: Copyrighted Material.
- Wittig, M. (2008). *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Barcelona: EGALES.

4. Contenidos

El documento contiene la siguiente estructura. Inicialmente se presentará a la colectiva AlienHadas, su apuesta política y recorrido, posteriormente se establece el planteamiento del problema junto con el objetivo general y los objetivos específicos.

En el siguiente apartado, se presenta el marco teórico, el cual está estructurado de la siguiente manera: 1.

Personas trans, ¿Quiénes somos y qué queremos?, 2. Identidad, sexualidad y derechos sexuales y reproductivos en personas trans y 3. Pedagogías trans. Posteriormente se expone la metodología de investigación junto con la metodología de la colectiva AlienHadas, en la cual se incluyen los siguientes proyectos; 1. Proyecto: “Monstruación” Volumen 1 y 2. Proyecto: “Identidades transgresoras- GenderAlien, todo narrado desde la experiencia pedagógica del activismo sensible.

Consecutivamente, se expone en análisis de las propuestas pedagógicas, desde el cuidado como parte de la responsabilidad afectiva en la Colectiva, el acompañar para sanar, la apuesta pedagógica de

Monstruación desde la colectiva y la pedagogía desde las redes sociales. El documento finaliza con las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

5. Metodología

El presente trabajo de grado está dentro del método científico social, ya que pretende analizar y acompañar los ejercicios pedagógicos políticos de una experiencia comunitaria en el marco de derechos humanos.

El documento este guiado por la experiencia narrativa, de las personas que conforman la colectiva además de ser una propuesta de investigación que busca potenciar las apuestas políticas pedagógicas del mismo espacio, bajo la metodología narrativa etnográfica, fortaleciendo el conocimiento construido desde la reconstrucción de la experiencia de los sujetos que hacen parte de la colectiva y que han acompañado los procesos de la misma, proponiendo las narrativas como el conocimiento comunitario en si y no solo como una herramienta de recolección de información.

Las herramientas de investigación usadas fueron: La entrevista semiestructurada como eje central del documento proponiendo la construcción de narrativas, desde y con los sujetos y la recolección de información como un ejercicio de memoria de la colectiva, por medio del análisis de las actividades propuestas, además de la posibilidad de cualificación pedagógica y política por medio de la construcción de narrativas.

Esta investigación es cualitativa ya que posee un enfoque transdisciplinar que busca poner en dialogo los procesos comunitarios, pedagógicos y políticos, con las apuestas éticas y políticas de la licenciatura.

6. Conclusiones

La vinculación del conocimiento académico con el conocimiento construido colectivamente desde la colectiva, permitió fortalecer la apuesta pedagógica de la colectiva AlienHadas además de posibilitar un análisis político y feminista de las acciones que se han realizado. Considero muy importante mantener la relación entre la academia y los procesos colectivos de base, reconocer que desde la unificación de las formas de lucha podemos fortalecer nuestras apuestas políticas y de incidencia, además de generar transformaciones sociales.

Una de las grandes ganancias de este trabajo radica en la materialización del mismo, considero que han existido ejercicios comunitarios, colectivos de base que han sido sumamente poderosos pero de los cuales no tenemos registro, esa ausencia de escritura limita las posibilidades de compartir y difundir los conocimientos construidos, en ese sentido el ejercicio de caracterización posibilita la difusión de los procesos, el compartir de saberes y la producción de conocimiento desde las voces de las personas trans. Somos nosotres quienes nos narramos y decimos en voz alta “Nada de nosotres sin nosotres”.

El uso de las redes sociales y los medios de comunicaciones se han convertido en algo cotidiano que hace parte de la vida de la mayoría de las personas, es desde allí desde donde se está narrando la realidad, en ese sentido, hacer conciencia del poder de incidencia que tiene la colectiva AlienHadas desde las redes sociales como herramienta pedagógica, que permite cuestionar y establecer posturas y apuesta políticas, me convoca a usar estos medios como canales para informar la realidad, para alzar nuestras voces, voces que han sido calladas, voces que no han sido escuchadas y que han resistido al silencio para que ahora sean estas voces las que escriban y describan la historia y el presente.

Elaborado por:	Geraldine Junco Vargas (Martín Junco Vargas)
Revisado por:	Janneth Galeano Corredor

Fecha de elaboración del Resumen:	6	1	2019
--	---	---	------

Contenido

Introducción	10
Presentación de la colectiva Trans Feminista AlienHadas	13
Planteamiento del problema	15
Pregunta problema	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos:	20
Marco teórico.....	21
Personas trans, ¿Quiénes somos y qué queremos?	22
Identidad, sexualidad y derechos sexuales y reproductivos en personas trans.....	24
Pedagogías trans.....	28
Metodología de investigación.....	31
Metodología de la colectiva AlienHadas.....	32
Proyecto: “Monstruación” Volumen 1	35
Proyecto: “Identidades transgresoras- GenderAlien”	49
La experiencia pedagógica desde el activismo sensible	56
Línea Derechos sexuales y reproductivos propuesta por la colectiva AlienHadas....	57
Línea construcciones de identidad de género no hegemónicas propuesta por la colectiva AlienHadas.	59
El cuidado como parte de la responsabilidad afectiva en la Colectiva.....	60
El dolor con nuestros cuerpos, acompañar para sanar	61
La apuesta pedagógica de Monstruación desde la colectiva	61
La pedagogía desde las redes sociales.....	69
Conclusiones	83
Bibliografía	87
Anexos.....	88

Introducción

Este trabajo de grado nace de mi experiencia como docente y activista trans feminista, cuyo paso por la academia significo des normalizar practicas patriarcales, binarias y violentas de la academia en si, además de construir una apuesta de conocimiento comunitario sin dejar de lado mi ejercicio político de transición de género dentro la licenciatura en educación comunitaria con énfasis en derechos humanos; las prácticas en la línea de escuela, comunidad y territorio por más de dos años me posibilitaron adquirir herramientas pedagógico políticas que me permitieron fortalecer mi quehacer como educador comunitario y activista trans, aun así en medio de diálogos con mi tutora Janneth Galeano y yo, Martin Junco, pusimos en tensión dichas herramientas para la construcción de este documento, puesto que la academia en la mayoría de los casos busca limitar nuestros ejercicios políticos y fiscalizar nuestros deseos, cuerpos¹ e intereses.

En esa medida el documento busca fortalecer la apuesta política y comunitaria de la Colectiva Trans feminista AlienHadas, por medio de la construcción del mismo documento, dando a conocer las apuestas pedagógicas, políticas y comunitarias de la colectiva por medio de mi narrativa como pedagogo y cofundador.

La presentación del trabajo se realiza en primera persona y en algunas ocasiones en plural, como una necesidad de involucrar mi propio deseo y experiencia en la construcción pedagógica investigativa que aquí se presenta, además de reconocer el conocimiento colectivo construido en el marco del análisis de las estrategias de la colectiva para el presente documento, si bien soy yo quien está realizando el documento y fortalecimiento, el conocimiento ha sido colectivo gestado en marco del movimiento social y la experiencia de quienes conformamos la colectiva. Hablo de activismo sensible porque la colectiva no es solo un grupo de personas que se reúnen para educarse

¹Cuerpa, enunció nuestras cuerpos en femenino, como una apuesta feminista: las mujeres y los cuerpos feminizados hemos sido negados, invisibilizados y exterminados en la historia, por ende es mi apuesta política nombrarlo en este documento, el lenguaje es una posibilidad de descentralizar el poder y transformarlo, finalmente lo que no es nombrado no existe y si existimos.

a sí mismos, nosotres²nos encontramos en los barrios, en las plazas, en las escuelas, en los escenarios donde nuestra presencia incómoda, pero irrumpe y posibilidad nuevas formas de pensarnos como humanos. Es sensible porque creemos que la sanación, el cuidado y el acompañamiento son los pilares de una pedagogía para nuestros dolores, pero también resistencias, porque creemos firmemente que lo personal es político. Le apostamos a el amor y el cuidado feminista como apuesta política transformadora, finalmente en un contexto que nos enferma, oprime y explota curar es revolucionario.

La mayoría de personas con orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género no hegemónicas³ vivimos experiencias hostiles dentro de los escenarios educativos como producto de la reproducción e imposición de la heterosexualidad obligatoria y única para cuerpos cis-género⁴. Para muchas/os de nosotras/es, la escuela, la academia, el hogar, los medios de comunicación, son lugares donde no nos está permitido formar parte; son lugares, violentos que convierten nuestras existencias en un asunto de imposibilidad, vergüenza, repudio y silencio. Son escenarios plagados de crueldades normativas donde se impone la masculinidad y la feminidad según un criterio genital que encierra a las personas en una dicotomía excluyente.

A través de la patologización, el lenguaje, las formas de enunciación, los espacios sesgados a un género específico y los prejuicios sociales, nos obligan a incorporar las normas del sistema sexo-género, a cercenar nuestra autonomía corporal y a domesticar nuestros placeres al gusto y deseo de las demás personas.

²El uso del lenguaje inclusivo en este caso el uso de la E en “nosotres”, es la posibilidad de ampliar las nociones culturales binarias del lenguaje, no unificarles en una opción es ampliar la posibilidad de la enuncion de los géneros, finalmente si no nos sentimos comodés en las categorías creamos las nuestras y destruimos las que nos opriman. De igual forma no es una obligatoriedad utilizar los pronombres neutros para socializar un lenguaje incluyente, ni utilizarlo todo el tiempo, mi apuesta es incomodar ya que si se incomoda se está transformando, el lenguaje al igual que los géneros son elásticos y deben ser utilizados para anunciarnos no para negarnos, el lenguaje feminista, incluyente, neutro es una necesidad y honestidad histórica con quienes han luchado para que seamos posibles y contra quienes han hablado de nosotras y nosotres, sin nuestro consentimiento, nunca más hablar de nosotras/tres sin nosotres/tras.

³Al hablar de orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas, pongo en tensión la hegemonía heterosexual y cis-sexual como una imposición de obligatoriedad sobre nuestros deseos y cuerpos.

⁴Cisgénero se refiere a aquella persona que se siente identificada al sexo-genero que le fue asignado al nacer, a diferencia de cis-sexual que se refiere a la categoría hegemónica que referencia la asignación sexual genital a la identidad de género binaria correspondiente desde la norma, como única opción de auto reconocimiento identitario.

En ese sentido, construir escenarios de confluencia trans feminista, de construcción colectiva y de sanación, hechos con por y para las personas trans, se convierten en las trincheras en las que resistimos a la opresión y nos cuidamos desde el amor. La colectiva AlienHadas es mi lugar de resistencia, de ser y de construirme, es la posibilidad de ser y habitarme desde las esferas en las que así lo desee, acompañade de mis hermanas y hermanos trans. Recogiéndome en las palabras de Susy Shock

“...Yo, reivindico mi derecho a ser un monstruo
ni varón ni mujer
ni XXI ni H2o
yo monstruo de mi deseo
carne de cada una de mis pinceladas
lienzo azul de mi cuerpo
pintora de mi andar
no quiero más títulos que cargar
no quiero más cargos ni casilleros a donde encajar
ni el nombre justo que me reserve ninguna Ciencia...”

Susy Shock, fragmento del poema: “Yo monstruo mío, de "Poemario Transpirado"- Ediciones Nuevos Tiempos (2011)”

El documento posibilitó el fortalecimiento de las apuestas pedagógicas y políticas de la Colectiva AlienHadas, apuestas que buscan posicionar a las personas trans como sujetos garantes de derechos y actores transformadores en la sociedad, partiendo de la sanación como existencia y resistencia, permitiendo reconciliarnos con nosotres, nuestras cuerpos y nuestras identidades.

Palabras Clave: Trans, Pedagogía, Pedagogías Feministas, Estudios Trans, Activismo, Transfeminismo y Medios de comunicación.

Presentación de la colectiva Trans Feminista AlienHadas



**Colectiva AlienHadas
“Políticamente incorrectes”**

Somos una colectiva Transfeminista, de disidentes de las normas del género, el Cis-tema y la sexualidad heteronormativa patriarcal. Nos oponemos a todas las normas que limiten nuestros derechos, nuestra sexualidad, deseos, expresiones, manifestaciones de identidad y el ejercicio de nuestra autonomía corporal.

Construimos desde la experiencia de creación artística en colectiva, la cual nos permite recuperar nuestra autonomía, nuestras voces, nuestras propias narrativas y experiencias vividas para ponerlas en manifiesto ante una sociedad que históricamente nos ha negado la posibilidad de nombrarnos y decidir sobre nuestros cuerpos.

Enunciamos públicamente que “la revolución será Transfeminista”.

También deconstruimos y construimos desde la educación popular entendida como esa herramienta poderosa que nos permite liberarnos. Los procesos educativos los vivimos desde el cuerpo, el deseo, las emociones, la memoria colectiva y la personal, el erotismo y la teoría Queer, pensando siempre en el autocuidado, el co-cuidado y la energía poderosa del amor como herramienta para sanar juntas.

Nos soñamos un mundo donde las manifestaciones afectivas personales y colectivas no sean reprimidas, un mundo libre de todas las imposiciones del género, donde ser tu mismo sea una

posibilidad digna y legítima, un mundo donde todas las diferencias son lo que no unen. Reivindicamos nuestro derecho a no hacer parte de nada que excluya a otros, nos cansamos de las etiquetas y de las posiciones “correctas”, reivindicamos nuestro derecho a ser incorrectos, a ser monstruos, a ser Aliens que combaten el odio y la discriminación.

Somos lo que queremos cuando lo queremos y como lo queremos el tiempo que nos dé la gana.

Sabemos que somos muchos les que vivimos al margen de la norma, somos muchos les que nos hemos sentido fallas en el Cis-tema y por eso abrazamos a todes les que se han sentido errores, desvíades, incongruencias, disfóricxs, trastornades, les rares, machorras, mariquitas y les que votamos plumas y les invitamos a darnos mucho amor, besos, abrazos, compañía y cuidado.



(Fotografía tomada en la marcha "Yo marcho trans" 2019)

Planteamiento del problema

Las violencias dirigidas hacia las personas de los sectores sociales LGBTI⁵ y en particular sobre las personas Trans⁶, recaen sobre sus corporalidades, es allí donde se alojan los traumas que dejó la guerra y se manifiestan las cicatrices de los sucesos dolorosos. Para las personas disidentes de las normas sexo/género, la prohibición de expresar su identidad y sus afectos está íntimamente relacionada con su cuerpo, con los significados que aloja y sus manifestaciones espontáneas.

Pensar en estas violencias sobre los cuerpos implica reconocer y evidenciar que en la actualidad, se encuentran tanto en nuestras corporalidades y subjetividades, como en nuestro razonar y sentir, rezagos de una matriz de dominación sexo/género y heteronormatividad que corresponde a toda una construcción social de superioridad de algunos seres humanos sobre otros fundamentada en discursos de proyectos civilizatorios basados en la reproducción, todo ello se evidencia y expresa en nuestras prácticas y relaciones cotidianas con “el otro y la otra”.

El Centro de Memoria Histórica, en el informe Aniquilar la Diferencia, informe que recopila las historias de algunas de las personas LGBTI sobrevivientes del conflicto armado, señalan que además de la transformación que es necesario:

“(…) avanzar en la transformación del contexto sociocultural en el que ocurre la violencia, un contexto que produce y legitima discursos que justifican las violencias heteronormativas. La reparación que dignifica a las víctimas del conflicto armado que se apartan de las normas de género y sexualidad, incluye la posibilidad de tener una vida digna en el seno de las comunidades, dentro de estas, también se requiere transformar las prácticas y estructuras de pensamiento que rechazan y violentan la diferencia por orientación sexual o identidad de género. Para ello, las víctimas proponen la realización masiva de acciones como son procesos formativos continuos en distintas instituciones como las escolares o del área de la salud, así como campañas comunicativas que promuevan el respeto a la diferencia, la inclusión del respeto a la diferencia sexual en los contextos

⁵ LGBTI: Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans, Intersex.

⁶ Trans: La palabra Trans, recoge todas las experiencias de vida de personas que no se identifican con el sexo-género asignado al nacer desde un criterio netamente genital. Trans representa la posibilidad de mutar, de crear y de transgredir la matriz heterosexual y cis-sexista. No existe una única forma de habitar lo trans, todos los tránsitos son dignos y valiosos.

escolares y la representación de personas de los sectores LGBT en posiciones de toma de decisión política (...).”

En ese sentido, apostar por una transformación social y culturas nos convoca a diseñar estrategias que permitan redefinir y deconstruir las formas violentas en las que hemos sido socializados e identificados históricamente.

Las personas Trans históricamente hemos sido víctimas de diferentes tipos de violencia y discriminación que los ha convertido en un sector poblacional en extrema vulnerabilidad en términos de derechos humanos. Actualmente, los avances que se han generado en términos de derechos a personas de los sectores sociales LGBTI, son el resultado de un proceso largo de movilización de las organizaciones sociales y los distintos liderazgos en todo el territorio nacional, sin embargo, en esta amalgama de derechos, las personas trans somos quienes menos avance hemos logrado.

El campo de la salud, es uno de los escenarios en los que la discriminación, las prácticas violentas y la negación de acceso, han afecta de forma sistémica y sistemática a las personas LGBTI y en especial a las personas Transgénero, quienes, debido a estas circunstancias, han recurrido a prácticas hormonales y transformaciones corporales artesanales⁷ que ponen en riesgo sus vidas y que en muchos casos los lleva a quedar situaciones de discapacidad o incluso a la muerte.

Los procedimientos hormonales y de cirugías que solicitan las personas Trans en el sistema de salud, corresponden a prácticas que hacen parte de sus construcciones identitarias, sus procesos de identificación y de dignificación de sus vidas. El cuerpo de una persona es el lugar en el que se identifica ante sí misma y ante el mundo, es su lugar de resistencia y de re significación, de ahí que en el caso de las personas trans, la lucha por el acceso a la salud hace parte del derecho que tienen las persona de vivir y de expresarse y manifestarse ante el mundo de acuerdo a sus deseos.

⁷ Transformaciones corporales artesanales: Es la forma en la que se denominan las modificaciones corporales que se realizan las personas trans de forma autónoma sin acompañamiento médico, por ejemplo, la automedicación de hormonas y la inserción de diversos productos para aumentar los senos o los glúteos, entre otras prácticas.

La Corte Constitucional y el estado en general, ha respondido ante algunos casos de violencias y discriminación que se presentaban en contra de las personas trans, esta manifestación del estado se ha dado a través de sentencias y decretos que promueven la atención humanizada, la no discriminación y el derecho al reconocimiento y el trato digno a las personas trans. Algunas de estas sentencias y decretos son:

(i) Decreto 1227 de 2015. Corrección del componente sexo en documentos de personas trans -Este Decreto reglamentó el trámite que debe surtirse cuando una persona quiere corregir el componente sexo en el Registro del Estado Civil que puede consistir en la inscripción del sexo masculino (M) o femenino (F). El Decreto salvaguarda distintos postulados establecidos por la Constitución Política, tales como la dignidad humana, el libre desarrollo de la personalidad, la intimidad y la igualdad, reconociendo los derechos a la identidad y libertad sexual y de género en Colombia. Adicionalmente, con su expedición, el Estado colombiano da un primer paso para eliminar toda práctica de psiquiatrización forzada contra las personas con identidades de género diversas, y elimina como requisito el dictamen médico para acceder a documentos de identidad acordes a la construcción identitaria.

(ii) Sentencia T-876 de 2012. Tratamiento médico en proceso de cambio de sexo para hombre transgénero - La Corte Constitucional ordenó a la EPS realizar la cirugía de reasignación sexual al hombre transgénero. La sentencia no sólo obliga a la EPS a realizar la cirugía y atender integralmente al paciente, sino también dejó un precedente, pues antes este tipo de intervenciones eran consideradas estéticas. Aunque no es la primera vez que una sentencia judicial ordena este procedimiento, si es la primera que la Corte Constitucional se pronuncia ordenando la cirugía y acompañamiento integral, como medida de proteger los derechos de identidad, dignidad humana, libre desarrollo de la personalidad y salud de las personas trans. “La afectación de la salud del joven guarda una especial relación con el derecho a la vida en condiciones dignas, pues la cirugía de cambio de sexo, indiscutiblemente le permite llevar su vida en condiciones esperadas de normalidad”. “Su derecho a vivir en condiciones dignas toda vez que la cirugía de cambio de sexo le permite al joven disfrutar de una mejor calidad de vida, lo que constituye un mejoramiento en su desarrollo sexual y el mejoramiento del goce de su existencia”.

(iii) Sentencia T-099 de 2015. Según la cual las mujeres trans no son destinatarias de la ley de servicio militar obligatorio (Ley 48 de 1993). Se exhorta al Congreso a que promulgue una

ley de identidad de género que proteja los derechos fundamentales de las mujeres y hombres trans y también se expone que el cambio de nombre y sexo en los documentos de identidad no es –en las condiciones actuales- una carga exigible para una persona transexual.

(iv) Sentencia T-248 de 2012. Derecho a la no discriminación por razón de orientación sexual diversa con respecto a la donación de sangre. La Corte Constitucional determinó que la orientación sexual y la identidad de género, no puede ser un criterio para impedir la donación de sangre. Esta decisión fue tomada luego de que un hombre gay instaura una acción de tutela porque le negaron la posibilidad de donar sangre en razón de su orientación sexual. En la sentencia, la Corte protegió los derechos del accionante al argumentar un principio de discriminación por orientación sexual. Además, ordenó al Ministerio de Salud y la Protección Social revisar la reglamentación que existe y eliminar los criterios basados en orientación sexual como factor de riesgo de infección del VIH; así como diseñar guías, programas y planes de capacitación para los profesionales de la salud y laboratorios con respecto a la manera de realizar las encuestas y entrevistas a los posibles donantes, encaminados a la prohibición de usar la orientación sexual, como criterio para eliminar esta habitual e histórica práctica discriminatoria de bancos y laboratorios de sangre públicos y privados contra personas LGBTI.

(v) Sentencia T-314 de 2011. Derecho de las personas Trans a están espacios públicos sin ningún tipo de discriminación. En cuanto a la prohibición de discriminación en razón de la identidad de género o la orientación sexual, la Corte Constitucional ha desarrollado una jurisprudencia tendiente a prescribir cualquier tipo de conductas que incurran en una desigualdad de este tipo. En ese sentido, la identidad de género al ser reconocida como parte esencial e indisoluble a la personalidad, inherente al individuo, implica que éste no puede ser discriminado en razón de la misma. En efecto, la identidad de género de la persona refiere directamente a lo que ella considera en su fuero interior y a lo que pretende exteriorizar hacia sus semejantes, y, por lo tanto, en virtud de los derechos fundamentales al libre desarrollo de la personalidad, a la autodeterminación y a la dignidad humana, el Estado no puede interponer obstáculos que impidan al individuo decidir acerca de su proyecto de vida, que incluye su desarrollo vital, su modo de ser y su identidad.

Estas son solo algunas de las sentencias y Decretos a favor de las personas con orientaciones sexuales, expresiones e identidades género no hegemónicas, buscando que éstas

puedan desarrollarse como personas en un entorno seguro que respete sus construcciones de género e identitarias y que les proteja de ser víctimas de cualquier tipo de discriminación a razón de estas. Sin embargo, sabemos que, en la materialidad, estos derechos no se cumplen del todo, por omisión, por desconocimiento o por discriminación.

Lo anterior implica la necesidad de que se desarrollen procesos de formación continua, no solamente enfocados a la socialización de los contenidos normativos y conceptos de las categorías identitarias, sino que apunten a la transformación de los imaginarios heteronormativos y binarios. Se requiere que estas formaciones tengan unas apuestas reflexivas centradas en la idea que atender desde el enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género es una apuesta de reivindicación de los derechos humanos.

En concordancia con lo anterior, los procesos de reivindicación de derechos de las personas, no deben darse solamente en el marco de la garantía del acceso a un derecho, sino que a la vez debe ser la apuesta por las transformaciones culturales y la eliminaciones de imaginarios negativos que promueven la discriminación y que pone a estas personas en una situación de riesgo y de extrema vulneración, el trabajo es pedagógico, es comunitario, es popular al mismo tiempo que es administrativo y político en la garantía del acceso a sus derechos.

El reto es grande y aún hay mucho por hacer en las instituciones y en la sociedad en general, por tal razón, la apuesta de este proyecto es la dignificación, la protección y el reconocimiento de las personas trans como sujetos de derechos que merecen un servicio de salud humanizado y respetuoso que les permita desarrollarse como persona en condiciones dignas y de calidad.

Pregunta problema

¿Cómo la colectiva Trans Feminista AlienHadas posibilita espacios sensibles de sanación y reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos desde el activismo y la educación comunitaria para las personas trans en Bogotá?

Objetivo general

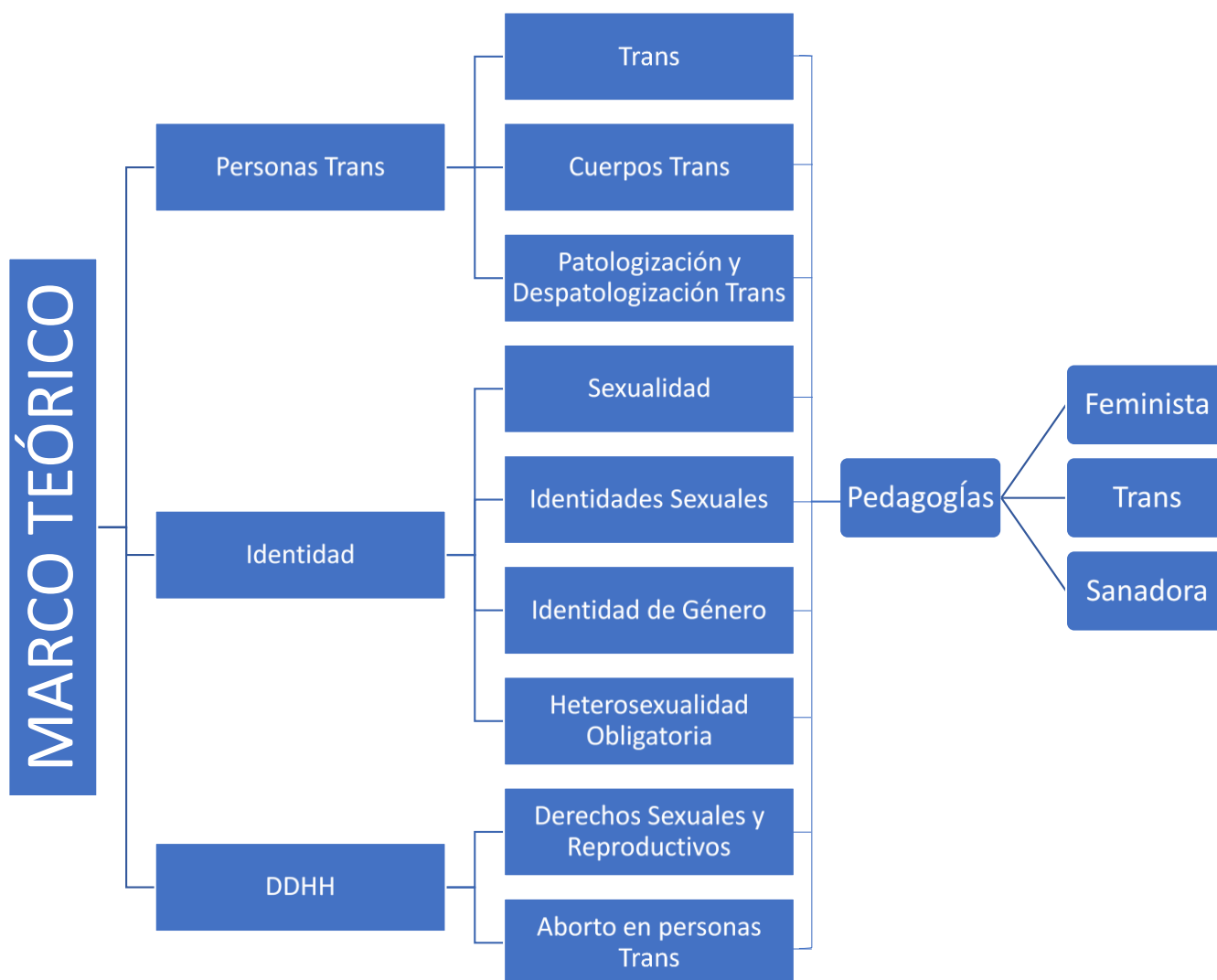
- Fortalecer la apuesta pedagógica de la colectiva AlienHadas desde el marco de la educación comunitaria y la incidencia en redes sociales para el reconocimiento y reivindicación de los derechos sexuales y reproductivos de las poblaciones trans en Bogotá.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la propuesta pedagógica de la colectiva AlienHadas para abordar algunos aspectos respecto a los derechos sexuales y reproductivos en personas trans, desde una perspectiva de sanación.
- Analizar la estrategia en redes sociales de la colectiva AlienHadas para visibilizar y politizar la lucha por los derechos sexuales y reproductivos de las personas trans en Colombia.
- Documentar las herramientas pedagógicas y de incidencia que la colectiva AlienHadas ha generado desde de la sanación, el cuidado y el acompañamiento en el marco de la educación comunitaria con énfasis en derechos humanos.

Marco teórico

El marco teórico del documento está organizado en tres apartados, el primero es sobre personas trans, ¿Quiénes somos y qué queremos?, en el segundo es sobre identidad, sexualidad y derechos sexuales y reproductivos en personas trans y el tercero sobre Pedagogías transgresoras, pedagogías queer.



Personas trans, ¿Quiénes somos y qué queremos?

Trans.

En la palabra trans recogemos a todas las personas que no se identifican con el sexo asignado al nacer y deciden construir su género y su sexo a partir de sus propios deseos; en este sentido, es importante recalcar que no solo existen hombre y mujeres, que el binarismo no representa a todas las personas y que existen personas trans cuya construcción de género no corresponde a lo femenino o a lo masculino (género fluido, género no binario, género neutro, queer, entre otros).

Desde una perspectiva del movimiento social, lo trans se configura como una postura política y una forma plural de identificación que se ha desarrollado a lo largo de la historia como una pugna y una contraposición a las jerarquías identitarias de género cis heterosexuales. En concordancia con este argumento, García (2009) señala que “ (...) las trans encarnamos nuevas categorías que plantean una política corporal descentrada, híbrida, creativa, alejada de cualquier esencialismo que intente fijar identidades y que abra la puerta a nuevas posibilidades de liberación gradual del género de sus restricciones binarias(...) ” (pág. 127)

Cuerpos trans.

Los cuerpos de las personas trans, históricamente han sido utilizados como objetos de estudio. Serrano(2007) establece que los discursos sobre la transexualidad invariablemente dependían del lenguaje y los conceptos inventados por los médicos, investigadores y académicos que han hecho de las personas trans el objeto de su investigación.

Esto ha promovido que los cuerpos, las identidades y las subjetividades de las personas trans, obligatoriamente sean entendidas en contraposición a algo que se considera único, natural y correcto “las personas cisgénero”, lo que ha permitido que la lectura de lo trans sea patologizante, que los cuerpos trans sean vistos como fracturas en el orden de lo normal y que la experiencia de vida trans sea leída como un error a corregir. A partir de allí las intervenciones corporales a personas trans en muchas ocasiones lo que buscan es normalizar los cuerpos trans haciendo que en la medida de lo posible sean lo más cercano a un cuerpo cis, negando completamente la posibilidad de que el cuerpo trans en sí mismo sea legítimo, bello y aceptado. “Esto coloca a las

personas transexuales en constante desventaja, ya que por lo general nos hemos visto forzadas a depender de la limitada terminología cis-sexual centrista al tratar de darle sentido a nuestras propias vidas” (Serrano, 2007)

Patologización y des- patologización trans.

Es en 1980 cuando aparece la transexualidad como clasificación dentro del Manual diagnóstico de trastornos mentales (DSM-III) de la APA (Asociación americana de psiquiatría) bajo el código de “Trastorno de transexualidad”. Diez años es renombrado bajo el nombre de “Trastorno de la identidad de género” en la ICD (clasificación internacional de enfermedades) de la OMS (Organización mundial de la salud). Luego, en la versión del DMS IV de 1994 establecen que los “Trastornos de la identidad de género” incluyen la transexualidad y el travestismo. Lo que pone en evidencia que la lectura patologizante no recae solo sobre aquellas personas que deseaban modificar sus cuerpos, sino que esta patología se extendía incluso hacia esas personas cuyas manifestaciones y expresiones del género no correspondían a cis norma.

La Organización Mundial de la Salud (2018) en su última actualización decide colocar la transexualidad en otro epígrafe dedicado a "trastornos de la personalidad y el comportamiento" – en el subcapítulo "trastornos de la identidad de género"–a engrosar la lista de "condiciones relativas a la salud sexual" y a llamarse "incongruencia de género", La CIE-11 incorpora lo que llama "incongruencia de género" en el capítulo de "condiciones relativas a la salud sexual" junto a otros conceptos como "disfunciones sexuales" o "trastornos relacionados con dolencias sexuales". De acuerdo a la publicación realizada por la OMS la CIE-11 se presentará en la Asamblea Mundial de la Salud de mayo de 2019 para su adopción por los Estados Miembros, y entrará en vigor el 1 de enero de 2022.

Esta modificación realizada por la OMS respalda todo el movimiento generado en el ámbito mundial gestado por los movimientos sociales que promueven la des patologización de las identidades trans. La Des-patologización de las identidades trans implica comprender la variabilidad de género como un fenómeno humano, que no involucra trastorno mental o patología alguna. Acude a la comprensión de la salud específicamente para personas con experiencia de vida trans, como la emergencia de un conjunto de dimensiones en interacción que requiere abordajes transdisciplinarios. Estos deben integrar aspectos médicos, psicosociales, sociales, laborales,

educativos, económicos y políticos. Igualmente, debe contar con la participación activa de la persona trans, quien reivindica su autonomía sobre su cuerpo, su género y su vida. Se trata entonces de reivindicar las experiencias de vida trans como vivencias dignas, posibles y viables. Esto propone evidenciar, entre otras cosas, la forma en que la sexualidad, y por ende las identidades de género, son construcciones sociales y no una esencia inmutable inherente de la constitución anatómica.

De lo anterior, se desprende que la caracterización del género que rige socialmente sólo concibe dos opciones viables para pensar la identidad: o ser hombre o ser mujer. Se puede desear ser lo opuesto a lo que se ha determinado socialmente que se “debe ser” y esto se justifica solamente si existe un malestar con el propio sexo. En otras palabras, cualquier otra forma en que se podría construir la identidad de género queda excluida, por no conformar parte del binarismo que se ha determinado como única posibilidad. Asimismo, se vuelve necesario tener que clasificar la atracción erótica de quien es diagnosticado, lo cual ha sido interpretado por Butler(2010) como una forma de continuar manteniendo a la homosexualidad dentro de lo psicopatológico (hecho que plantea la inquietud de si ambos diagnósticos (aunque uno ya no sea considerado como una psicopatología) continúan siendo enlazados.

Por esto, se hace evidente la necesidad de pensar en las necesidades de las personas con experiencia de vida trans de una forma integral que no se enmarque en la patología sino en el acompañamiento que brindan los espacios destinados a la salud, a las personas en su proceso de construcción identitaria. En este sentido, la salud es entendida como calidad de vida, como la posibilidad de vivir el cuerpo y el deseo de forma segura y acompañada por la institución médica en busca de la felicidad y la dignidad de cada persona en el ejercicio de su autonomía personal.

Identidad, sexualidad y derechos sexuales y reproductivos en personas trans

Sexualidad.

Respecto a la sexualidad, en concordancia con lo que plantea Rubin (1989), opera como un sistema de jerarquías que establece un campo de posiciones dominantes y subordinadas, este régimen define a los sujetos según sus prácticas sexuales, deseos, placeres, fantasías, estéticas, cuerpos, sentidos de pertenencia a uno u otro sexo/género. En nuestra sociedad, patriarcal, machista y cis-sexista, en el campo de la sexualidad se han definido parámetros de lo que es

considerado correcto, normal y aceptable lo que ha ocasionado que las personas que no son cisgénero (trans), ni heterosexuales, sean catalogadas como carentes de reconocimiento, y en muchas ocasiones leídas como peligrosas y enfermas.

Desde una perspectiva diferente, Inter seccional y diversa, la sexualidad puede ser entendida como el derecho de cada persona de construirse en términos de su identidad, su cuerpo, sus deseos y sus prácticas sexuales desde el lugar en el que lo desee sin limitación alguna a razón de su identidad o su orientación sexual.

Identidades sexuales.

Las identidades sexuales como productos sociales se encuentran situadas cultural y geopolíticamente. Son múltiples, variables y no fijas. A lo largo de la vida de una misma persona las experiencias sexuales y las identidades construidas en relación a la sexualidad, no son estáticas, por el contrario, pueden ser mutables y abiertas dependiendo de las trayectorias individuales y los contextos.

Butler (2010) plantea que las personas, los cuerpos y los deseos, son controlados a lo largo de la vida por medio de diferentes tecnologías disciplinarias para que incorporen la matriz heterosexual como naturaleza y como identidad fija. Las regulaciones de instituciones de poder como la escuela, la familia, los medios de comunicación y el Estado, entre otros, se encargan de construir las identidades sexuales y otorgarles un valor diferencial y jerarquizado a partir de la heterosexualidad obligatoria como la expresión arbitraria del ideal de lo correcto. En este sentido, la heterosexualidad es también una identidad sexual que se establece en términos de las relaciones de poder de forma hegemónica y patriarcal y representa una posibilidad más entre el abanico de las identidades.

Identidad de género

Las personas disidentes sexuales y de género, es decir, las personas que no se ajustan a la heteronorma y el sistema sexo-género cis-sexual, históricamente han sido víctimas de violencias estructurales ejercidas por un sistema que obliga a que, como lo plantea Butler (2010), las personas, los cuerpos y los deseos, sean controlados a lo largo de la vida por medio de diferentes tecnologías disciplinarias para que incorporen la matriz heterosexual como naturaleza y como identidad fija.

Las instituciones de poder como la escuela, la familia, los medios, el estado, entre otros aparatos políticos, se encargan de construir las identidades sexuales y otorgarles un valor diferencial y jerárquico a partir de la norma heterosexual y la norma cis-sexual obligatorias entendidas como el lugar ideal de lo humano.

Asumir una identidad de género no diversa en esta sociedad no solo significa transitar por el género; significa asumir el peso de vivir en una sociedad rígida que niega, excluye y margina a quienes se atreven a desafiar sus normas de masculinidad y feminidad. En este sentido el género en sí mismo se manifiesta como una forma de violencia en contra de los cuerpos, pues obliga a adaptar las subjetividades, a normalizar las diferencias y a limitar las posibilidades de que cada sujeto pueda crearse de acuerdo a su deseo propio.

Heterosexualidad obligatoria (heteronormatividad)

La heterosexualidad funciona como una tecnología productora de categorizaciones sexuales que ordenan y jerarquizan los cuerpos y las prácticas deseantes y eróticas. La heterosexualidad no es natural, ni tampoco ha estado presente durante toda la historia, emergió como una categoría médica y de control político que estableció un “apartheid erótico forzoso, que segregó a los normales de los pervertidos” (Fausto-Sterling, 2006, pág. 30). Para que la heterosexualidad pueda sostener su hegemonía requiere de una continua esencialización de las identidades sexuales y una clasificación estricta y binaria de las identidades de género.

La heterosexualidad opera como un principio de división que establece para las personas heterosexuales privilegios, reconocimiento, dignidad, legitimidad, normalidad y apoyos institucionales, por otro lado, las personas no heterosexuales y no cisgénero son catalogadas como carentes de reconocimiento, peligrosas, criminales, enfermas, anormales y sin apoyo institucional. Todas las conductas sexuales, que se salgan de la esfera heterosexual, marital, de la norma monogámica, reproductiva, no comercial, son consideradas intrínsecamente “malas” y por lo tanto condenadas sin razón alguna. El hecho de que los individuos consientan estas actividades o incluso las prefieran “[...] es considerado como evidencia adicional de su depravación” (Rubin, 1989, pág. 32)

La heterosexualidad obligatoria no sólo es violenta porque estratifica a los sujetos a partir de ideales normativos de lo que debe ser la sexualidad y el género, es violenta, principalmente,

porque funciona como una estructura evidente y naturalizada que organiza el mundo. Esto significa que la heterosexualidad obligatoria opera como una verdad dominante que establece la heterosexualidad como la base indiscutible que funda la sociedad. Las instituciones y las personas en sus relaciones sociales cotidianas asumen que todas las personas son heterosexuales y esa presuposición es el efecto de una tecnología de poder que ejerce exclusiones, discriminación y violencia contra las personas no heterosexuales. (Wittig, 2008)

Derechos sexuales y reproductivos desde un enfoque de Derechos Humanos.

La Corte Constitucional ha reconocido que teniendo en cuenta la Constitución Política y los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por Colombia, los derechos sexuales y derechos reproductivos son derechos humanos que tienen carácter fundamental.⁸ En la Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos de Viena se determinó que “los derechos humanos, son parte inalienable e indivisible de los derechos humanos universales” (Naciones Unidas. Derechos humanos, oficina del alto comisionado, 2013). En la sentencia C-355 de 2006, la Corte afirmó que los derechos reproductivos “han sido finalmente reconocidos como derechos humanos, y como tales, han entrado a formar parte del derecho constitucional, soporte fundamental de todos los Estados democráticos”(Corte Constitucional, 2006). Igualmente, por medio de la Sentencia T-627 de 2013 la Corte Constitucional reiteró su el carácter fundamental reconociendo que “(...) las prerrogativas que conceden los derechos reproductivos son parte de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución de 1991 pues especifican las facultades que se derivan necesariamente de su contenido en el ámbito de la reproducción.”(Corte Constitucional, 2013).

El alcance de los derechos sexuales y reproductivos bajo la Constitución de 1991 se encuentra desarrollado a partir de otros derechos fundamentales como el derecho a la igualdad y

⁸ Colombia. Corte Constitucional, Sentencias T-732 de 2009, T-585 de 2010, T-841 de 2011 y T-627 de 2012, T-627 de 2012 entre otras.

no discriminación⁹, el derecho a la intimidad, el derecho al libre desarrollo de la personalidad,¹⁰ dignidad humana¹¹, y el derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos.¹²“

De manera general, estos derechos reconocen y protegen la facultad de las personas de tomar decisiones libres sobre su sexualidad y su reproducción, e implica la obligación del Estado de brindar los recursos necesarios para hacer efectiva tal determinación.”¹³

Aborto en personas trans

La lucha por la despenalización del aborto en Colombia es una lucha organizada por y para las mujeres incluso, la sentencia C-355 (2006) habla específicamente del derecho al aborto en mujeres, sin embargo, un recorrido por la historia del movimiento revela una gran brecha en el diálogo en relación con la inclusión de personas que no son mujeres cis, como los son las personas trans masculinas que también quedan en embarazo y en muchos casos necesitan abortar.

Las experiencias de las personas transmasculinas, no binarias y de género no conforme, sus cuerpos, sus construcciones de identidad y su sexualidad son aspecto que se enlazan y generan necesidades, sensaciones, emociones y reacciones diferentes en las personas a la hora de necesitar un aborto.

Pedagogías trans

Asumimos la pedagogía trans como un escenario de resistencia que busca irrumpir y romper lo inamovible, lo que se asume como estoico, de acuerdo a lo que dice la docente Alanís “Incomodar significa desafiar lo incuestionable de nuestras identidades, ese lugar seguro que nos sirve de núcleo para actuar en la vida (...) asumo lo cuir como una pedagogía poética sanadora que reflexiona y actuar sobre las heridas que produce la incomodidad que no habitar la norma

⁹ Colombia. Corte Constitucional, Sentencias T-274 de 2015, T-636 de 2007, T-732 de 2009, T-226 de 2010, T-585 de 2010, T-841 de 2011, T-248 de 2012, T-627 de 2012, entre otras.

¹⁰ Colombia. Corte Constitucional, Sentencias T-732 de 2009,

¹¹ Colombia. Corte Constitucional, Sentencia C-131 de 2014. Cfr. Sentencias T-401 de 1992 y C-239 de 1997.

¹² Esta calificación corresponde a la especificidad realizada por la parte considerativa del Decreto 2968 del 6 de agosto del 2010, expedido por el Ministerio de Protección Social.

¹³ Colombia. Corte Constitucional. Sentencia T 274 de 2015. Op.cit.

heterosexual (y otras normas como las de raza, clase, capacidad, género o corporalidad) (114) en ese sentido, resulta ser la posibilidad de cuestionar la norma estructural establecida y dar apertura pensar y construir otras formas de ser y de habitarse.

Pedagogías para sanar

Si bien la apuesta y el aprendizaje de la colectiva con respecto a la sanación y cuidado ha sido principalmente experiencial, en el marco del fortalecimiento de la colectiva por medio de este documento he ubicado apuestas que proponen “la sanación desde la reparación, reconociendo a la víctima como el único experto y conocedor de lo que necesita para la reconstrucción de su tejido social de su experiencia de vida partículas” (pág. 89) acompañar los procesos de las víctimas), si bien la sanación debería ser un derechos para todos los cuerpos por los que ha pasado la violencia, sentimos en medio del conflicto resulta ser una necesidad ineludible.

Entre la Pedagogía feminista y la apuesta pedagógica de AlienHadas

Los procesos de educación, al igual que la cultura, no son neutrales ya que, pueden ser responsables de normalizar y reproducir violencias, prejuicios y desigualdades, como también pueden servir como herramientas de transformación social y cultural en pro de sociedades justas, dignas y con equidad.

La diferencia radica en el enfoque que tenga la propuesta educativa, y es ahí donde considero que el feminismo se convierte en un lugar poderoso de transformación y de cambio al buscar, defender y proponer la construcción de relaciones de género basadas en la equidad y de generar alternativas de acción ante las instituciones de poder hegemónicas y patriarcales que han dominado el mundo históricamente.

El feminismo, asociado con la pedagogía, implica la superación de procesos educativos entendidos como transmisión y reproducción de desigualdades, sin posibilidad de cuestionamientos. La pedagogía feminista, en este sentido, se vincula con el entendimiento de la educación como preparación para la autonomía y el empoderamiento.

Lograr tales objetivos requiere vincular la pedagogía con acciones encaminadas hacia la emancipación y crítica social, la diversidad y el respeto cultural que, en concordancia con lo planteado por Freire (1979), consiste en plantear un modo de incorporar pensamiento y

experiencia, conocimiento y saber, para observar con otros ojos el sentido del conocimiento en la educación y el papel indispensable que en ella tenemos los y las educadores.

Desde la colectiva AlienHadas, entendemos que, en la práctica, la pedagogía feminista nos convoca a reconocer que es necesario romper las barreras y narraciones, coloniales y patriarcales, donde se privilegia y se impone una única manera (Cis – heterosexual - blanca y masculina) de conocer y donde se legitima una única forma de conocimiento como valioso y coherente.

Siguiendo a la teórica feminista negra Bell Hooks (2000), esto implica asumir una posición cognitiva de apertura a la ambigüedad y a la falta de certeza, una forma de explorar diferentes perspectivas y transformar la propia visión del mundo a través de la conexión con les otros y por medio del cuestionamiento permanente de nuestros propios hábitos de pensamiento. Es decir, es la apertura a la duda a la construcción colectiva de conocimientos que no son estáticos, que pueden mutar y que corresponden a momentos contextos y situaciones específicas. Adicionalmente Bell Hooks plantea que la enseñanza del pensamiento y la teoría feminista llegue a todo el mundo requiere que vayamos más allá del mundo académico e incluso de la palabra escrita.

En este sentido, una práctica educativa crítica y feminista, se considera como un proceso interactivo para la configuración integral y colectiva de las personas; un proceso dinámico, abierto a la participación activa y creativa de todes sin imposiciones jerárquicas; orientada hacia el fortalecimiento de la autonomía, toma de decisiones y al análisis político y crítico de la realidad, de las violencias y de las desigualdades de forma histórica además de posibilitar que cada persona se reconozca participe de esta historia. Hablamos de pedagógicas emancipadoras.

En ese sentido, las apuestas de la colectiva AlienHadas, responden a unos procesos históricos de resistencia y resiliencia de las personas trans a través de los años. Somos conscientes de la carga histórica que cargan nuestros actos y de la responsabilidad que encarnamos desde nuestras ancestras hasta las personas que trans que están llegando a este mundo. Nuestro objetivo es la liberación de los cuerpos, las identidades y la sexualidad de cada persona. Nuestra lucha es la recuperación de nosotres mismos y de nuestra autonomía.

Metodología de investigación

Método

El presente trabajo de grado está dentro del método científico social, ya que pretende analizar y acompañar los ejercicios pedagógicos políticos de una experiencia comunitaria en el marco de derechos humanos.

Metodología

El documento este guiado por la experiencia narrativa, de las personas que conforman la colectiva además de ser una propuesta de investigación que busca potenciar las apuestas políticas pedagógicas del mismo espacio, bajo la metodología narrativa etnográfica, fortaleciendo el conocimiento construido desde la reconstrucción de la experiencia de los sujetos que hacen parte de la colectiva y que han acompañado los procesos de la misma, proponiendo las narrativas como el conocimiento comunitario en si y no solo como una herramienta de recolección de información.

Herramientas de investigación

La entrevista semiestructurada fue el eje central del documento proponiendo la construcción de narrativas, desde y con los sujetos.

Recolección de información

Se propuso la recolección de información como un ejercicio de memoria de la colectiva, por medio del análisis de las actividades propuestas, además de la posibilidad de cualificación pedagógica y política por medio de la construcción de narrativas.

Investigación cualitativa

Esta investigación es cualitativa ya que posee un enfoque transdisciplinar que busca poner en dialogo los procesos comunitarios, pedagógicos y políticos, con las apuestas éticas y políticas de la licenciatura.

Metodología de la colectiva AlienHadas

La propuesta metodológica parte desde el activismo como posibilidad de investigación y como forma de expresión pedagógica.

- **Pedagogías Trans**

Para hablar de pedagogías trans, considero importante hablar desde dos líneas .La primera corresponde a la experiencia de vida de las personas trans, ya que al romper las normas cis-hetero-patriarcales, nos vemos obligas a estar expuestas constantemente en todos los escenarios en los que habitamos, es decir, nos volvemos pedagogos y educadores comunitarios en la cotidianidad debido a la necesidad de buscar herramientas para expresar nuestra existencia con el fin de poder habitarnos de forma segura en un mundo que no tiene lugar para nosotros.

Por otro lado, desde la colectiva se propone la pedagogía como un eje transversal para hablar de los derechos de las personas trans cuestionando la norma hetero-cis patriarcal sin exponer nuestras vidas personales. Consideramos que el ser trans nos ha puesto en lugar de constante defensa y prevención y sentimos que algo que realmente necesitamos es escenarios para construir de forma conjunta nuestras experiencias sin necesidad de justificar las mismas, de ahí que nuestras propuestas pedagógicas busquen habilitar y dar la posibilidad a todas las experiencias y existencias que cada persona en su subjetividad tiene derecho a crear.

- **Pedagogías para sanar**

Nos han enseñado a defendernos y no a cuidarnos y amarnos

En nuestros cuerpos está impregnada la violencia, no solo de un conflicto armado, social, económico y cultural, sino de la violencia estructural ejercida por el patriarcado sobre nuestras experiencias de vida no hegemónicas, afectándonos tanto en lo privado como en lo público, en esa medida la mayoría de nuestras acciones de defensa han sido enfocadas a la defensa y no al cuidado.

Sentimos que el cuidado es ese factor principal que nos permite politizar una decisión como la reparación o la sanación desde un aspecto personal hasta lo comunitarios; curar no solo nos

permite sentirnos en paz con nosotres, sino identificar una violencia estructural en la propia experiencia de vida y en esa medida una responsabilidad para que otro cure junto a mí y podamos obtener las herramientas para resistir a las violencias sobre nuestros cuerpos pero sobre todo para vivir y no solamente sobrevivir.

- **Metodologías de AlienHadas**

Educación comunitaria y popular en el movimiento social

la discusión sobre la educación comunitaria y la educación popular, unas veces acercándose y otras veces enemistando las, para nuestra licenciatura es una de las contradicciones de cuerpo conceptual, pero para esta experiencia de prácticas y hacer en las calles esta discusión desde el mundo académico perdía relevancia.

Si bien la educación comunitaria tiene sus raíces en los apoyos internacionales, las agencias para el desarrollo económico y organizaciones no gubernamentales, como un mecanismo y una práctica de intervención efectivamente no neutral y de intereses muy específicos, como conocimientos de territorios, control poblacional o mapeos y cartografías de territorios a intervenir.

Sin embargo, las necesidades de los contextos en Latinoamérica fueron caldo de cultivo para el nacimiento de nuevas formas de lograr objetivos, es cuando la educación popular ya como una práctica generalizada de educación alternativa, va bebiendo de diferentes corrientes para fortalecerse. Comenta Alfonso torres de la educación popular, del discurso fundacional de la de la educación popular, un compromiso pedagógico militante de carácter colectivo y transformador, el rescate de la “dimensión política y su necesario nexo con los procesos de organización y movilización popular”

La práctica y la experiencia territorial del colectivo alienadas da cuenta de esta tensión entre educación y realidad, lo que se dice y el contexto y la gente que lo halla necesario para sus vivencias, es un tránsito constante y dialógico entre pedagogía y pelea contra lo establecido, en este quehacer la militancia pedagógica se hizo un más que una necesidad, fue un requerimiento.

Como desde lo colectivo le damos sentido a la educación popular, de raíces profundamente políticas y de intención transformadora, sanadora como lo postula la trans pedagogía, un ejercicio de encuentros para sanar nosotros mismos de la violencia e imposición del mundo

La discusión académica y puso la necesidad en el encuentro y construir herramientas que posibilitan luchas y reivindicaciones, por supuesto que la Colectiva Alienadas no nació de la noche a la mañana, fue un ejercicio de años, personas movimientos sociales, marchas, organizaciones de las que se aprendió o alejo para construir una práctica y un horizonte propio, con cuerpo y voz amariconada, esta era la necesidad tomar de diferentes vertientes y experiencias para construir herramientas de lucha.

En las calles del Santa Fe, del centro de la ciudad o en las periferias, poco importa si es educación popular o comunitaria, claro que tenemos posturas atravesadas por lo político, pero para la gente lo real es la defensa de la vida, la reivindicación de derechos y el acceso a la ciudadanía, el influir en política pública, y no ser negadas por el cuerpo que se tiene, y para esto cualquier herramienta venida de la experiencia toma relevancia y salva vidas.

En el presente apartado se exponen las metodologías desarrolladas desde la colectiva AlienHadas, empezando con el Proyecto de “Monstruación” el cual está compuesta por cuatro momentos que serán descritos a continuación y luego aparecerá la propuesta de “Identidades transgresoras- GenderAlien” la cual es un taller de cuatro horas.

Proyecto: “Monstruación” Volumen 1



Monstruación es una propuesta de sanación, que busca de forma horizontal y en compañía de las personas disidentes de las normas del sexo/ género, resignificar y redefinir la menstruación en las asignades mujeres al nacer que no sienten cómodas con las imposiciones de género binarias. Sabemos que las representaciones de los cuerpos se han realizado desde una mirada Cis-Sexista, machista y patriarcal que ubica a las personas disidentes del sexo/género en la periferia de lo que se entiende como “normal”. Esta norma que establece cuales son los cuerpos “correctos, posibles y deseables”, es una de las causales de que algunas personas trans y disidentes del género, al habitar la menstruación entren en un conflicto interno que vincula sus identidades, sus cuerpos y su sexualidad y al no tener referentes de otras corporalidades e identidades menstruantes diferentes a la mujer cisgénero, han sido excluidos históricamente de estas prácticas de cuidado y de reconocimiento del cuerpo.

En ese sentido, pensarnos un escenario sanador para compartir sentires, experiencias y herramientas de cuidado, es una necesidad ineludible.



Propuesta pedagógica de AlienHadas

Objetivo

A través de una propuesta pedagógica de sanación, deconstruir y construir de forma conjunta la manera en la que las personas hemos habitado la menstruación y todas las dudas, preguntas y/o sentires alrededor de esta experiencia. Además de posibilitar un espacio seguro en el que podamos expresar de forma libre lo que sentimos y ayudarnos a sanar juntas a compartir y construir formas sanas de habitarlo o de dejarlo ir.

Metodología

El desarrollo metodológico de la propuesta se dará a través de 4 encuentros, a continuación, se presentan los encuentros y la descripción general de cada uno junto con la propuesta metodológica de cada encuentro:

1° encuentro

El primer encuentro se realizará a través de un taller de 4 horas en el que se trabajará alrededor de los sentires y las representaciones personales respecto a la menstruación y como ese sentir se manifiesta en el cuerpo.

Escuchar el cuerpo, sentirlo y entender los mensajes que son manda, nos convoca a conectarnos con esa parte natural que nos habita, que nos compone, que nos configura en ese

sentido, esta sesión estará conectada con los saberes medicinales ancestrales que nuestras abuelas y ancestras han usado históricamente para sanar (plantas medicinales).

	Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
1	Ritual de apertura	Bienvenida a todas las diversidades. Bienvenida a todos los cuerpos. Bienvenida a todas las formas de habitarse.	Incienso, Velas, Palo santo, Plantas, Esencias.	10 minutos
2	Presentación	Colectiva AlienHadas y “Monstruación”	Plotter logo AlienHadas, Bandera trans colgada, Bandera no binaria colgada.	5 minutos
3	¿Cómo quiero que me llamen?	<p>Cada persona tendrá una ficha bibliográfica y haciendo uso de los materiales que encontrará a su disposición, marcará la ficha a modo de escarapela con el nombre con el que quiere que le llamen.</p> <p>En la parte de atrás de la ficha bibliográfica cada persona escribirá su nombre (identitario) y hará un acrónimo con él a partir de sus propias características: ejemplo:</p> <p>M ar, A amor, Resiliencia, Tierra, Identidad, Nonamda</p>	Fichas bibliográficas, Marcadores, Colores, Escarcha colbón, Cinta de tela.	15 minutos

		Todas las personas tendrán la ficha colgada en el cuello con una cinta.		
4	Conozcámonos	Todas las personas vamos a caminar por el espacio en diferentes direcciones y con cada persona que nos crucemos vamos a compartir cuál es nuestro nombre, una pequeña explicación del acrónimo y vamos a responder las siguientes preguntas: ¿Algo que me hace enojar?, ¿Algo que me motiva?	Sonido: música suave	20 minutos

5	“Experiencias sobre menstruación”	<p>A cada persona se le hará entrega de 2 hojas blancas. La indicación será la siguiente:</p> <p>Les vamos a decir una palabra y lo que queremos que hagan es: 1. dibujar la sensación que esa palabra les genera en una de las hojas. 2. Escribir la palabra que define la sensación que esa palabra les genera en otra hoja. 3. Pegar esas hojas en el muro de papel periódico.</p> <p>Al finalizar todes vamos a observar el muro y vamos a identificar las sensaciones que tenemos en común y las que no. Luego nos vamos a organizar en 4 grupos y en esos grupos vamos a conversar sobre: ¿Cómo se manifiesta ese sentir que escribí y dibujé en mi cuerpo?</p>	Papel periódico, Cinta, Marcadores, Hojas blancas, Colores	40 minutos
---	-----------------------------------	---	--	------------

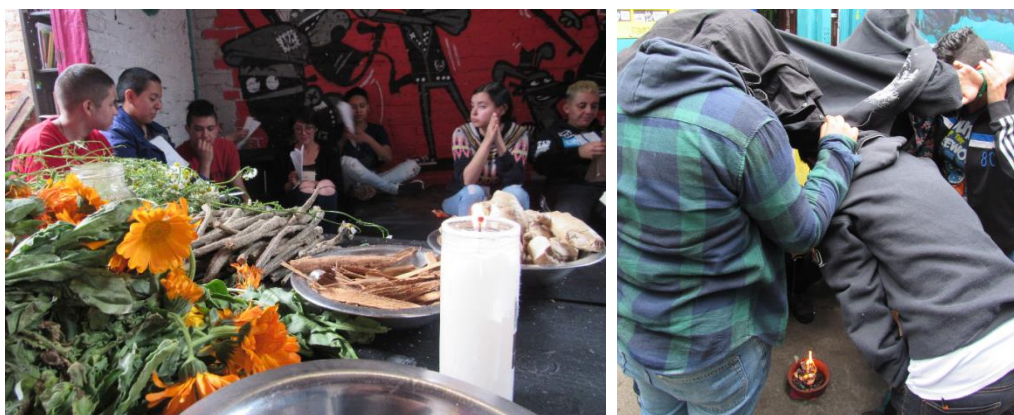
6	“Cuerpo”	<p>Las personas se organizarán en 4 grupos.</p> <p>Dibujarán un cuerpo en el pliego de papel periódico y sobre el cuerpo van a marcar las zonas del cuerpo en las que sienten o perciben la menstruación. Van a identificar cómo se manifiesta esa sensación.</p> <p>Y van a contar que han hecho para lidiar con esa sensación.</p> <p>Ejemplo:Parte del cuerpo: las pierna- Sensación: Frío en las piernas. - Qué he hecho: abrigarme mucho, no exponerme a la lluvia, hacerme masajes con cremas calientes antes de dormir.</p> <p>Cerramos la actividad recopilando esas herramientas que hemos usado para lidiar con esas sensaciones.</p>	4 pliegos de papel periódico Marcadores	40 minutos
7	Medicina ancestral	Todas las personas nos sentamos en círculo se van rotando diferentes plantas mientras conversamos sobre las propiedades sanadoras que tienen esas plantas para los cólicos menstruales. A cada persona se le entrega una	Plantas medicinales.	25 minutos

		muestra de cada planta medicinal.		
88	Compartir alimentos	Todas las personas nos sentamos en círculo y compartimos la comida que cada uno trajo para el grupo.(previamente se le habrá solicitado al grupo que trajera algo de comer para compartir).	Alimentos	20 minutos
9	Cierre- Ritual	Todas las personas nos sentamos en círculo. Realizamos un ejercicio de respiración en el que invitamos a las personas a transformar las sensaciones dolorosas asociadas a la menstruación en posibilidades para cuidarnos. Cada persona comparte lo que se lleva de este espacio y una palabra que desee regalarles a las demás personas. Cerramos con un abrazo grupal.	Incienso Velas Palo santo Plantas Esencias	10 minutos

2° encuentro

El segundo encuentro se realizará a través de un taller de 4 horas en el que se trabajará alrededor las experiencias personales respecto a la primera vez que cada persona vivió la menstruación y la información que llegó a su vida respecto a cómo habitarla. Esto con el fin de hablar sobre como los medios de comunicación, la religión, el patriarcado y el capitalismo han impuesto formas de concebir la menstruación y como esas imposiciones han dejado marcas dolorosas en nuestros cuerpos.

Hay que reconocer que hay dolores en el cuerpo que han sido instalados por otros, nos quita ese lugar de culpa que nos han impuesto, la vergüenza, el repudio y el asco que nos han hecho sentir sobre nuestros cuerpos cíclicos y sangrantes. Nuestro acto revolucionario y de amor total es abrazar nuestros cuerpos, consentirlos, cuidarlos y llenarlos de calor, en ese sentido esta sesión estará relacionada con esos cuidados que históricamente se han generado para consentir y cuidar el cuerpo durante la menstruación, a través de masajes, el uso de aceites medicinales, cremas cálidas, compresas de agua caliente y emplastes con plantas medicinales.



	Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
1	Apertura	Bienvenida al espacio. Se realiza una respiración guiada, invitando a las personas a soltar aquellas energías negativas que los aniden y que se den la oportunidad de habitar nuevos sentimientos.	Incienso Aceite de lavanda	10 minutos

2	Proyección de corto y foro	Se realizará la proyección de un corto sobre menstruación y se procederá a conversar alrededor de los sentires que este genera en cada una.	Video Beam Computador portátil	40 minutos
3	Escribir lo que queremos dejar ir.	Se organiza a las personas en círculo. En el centro del círculo habrá papeles y esferos. Se solicitará a cada persona que en esos papeles escriba todos los sentires negativos y dolores respecto a la menstruación que desea soltar y dejar ir.	Hojas de papel Esferos	20 minutos
4	Ritual quema de papeles (Aquello que quiero soltar)	Se solicitará a las personas que se movilicen al lugar en el que se realizará la quema de los papeles. Las personas se organizarán en círculo y en el centro del círculo habrá una vasija de barro. Se inicia agradeciendo al abuelo fuego por sus poderes sanadores para que reciba los dolores y ayude a transformarlos. Luego cada persona en el orden que lo desee comparte lo que desee con los demás y luego quema el papel. Finalizamos agradeciendo al abuelo fuego permitirnos sanar.	Vasija de barro Encendedor	30 minutos
5	Masajes con aceites y cremas cálidas.	El grupo se organiza en círculo. A cada persona se le hace entrega de una crema cálida. Se hace la explicación de las propiedades sanadoras de la crema y se explica la forma en la que debe usarse y la forma en la que se deben hacer los masajes.	Cremas cálidas	40 minutos

6	Compartir alimentos	Todas las personas nos sentamos en círculo y compartimos la comida que cada una trajo para el grupo. (previamente se le habrá solicitado al grupo que trajera algo de comer para compartir).	Compartir de alimentos	25 minutos
7	Cierre-Ritual	Todas las personas nos sentamos en círculo. Realizamos un ejercicio de respiración en el que invitamos a las personas a transformar las sensaciones dolorosas asociadas a la menstruación en posibilidades para cuidarnos. Cada persona comparte lo que se lleva de este espacio y una palabra que desee regalarles a las demás personas. Cerramos con un abrazo grupal.	Incienso Velas Palo santo Plantas Esencias	15 minutos

3° encuentro

El tercer encuentro se realizará a través de un taller de 4 horas en el que se trabajará alrededor de los procesos históricos de lucha feminista. Esas resistencias anticapitalistas que nos han posibilitado la existencia y que hoy nos convocan a seguir luchando para transformar esta realidad que nos han impuesto. También trabajaremos en generar esa conexión con nuestro útero y lo poderes que nos habitan con el fin de dar apertura al proceso de sanación que vendrán de aquí en adelante. No es un taller de cierre, es una apertura a una forma diferente de habitarnos.



Nos han negado la posibilidad de considerarnos seres hermosos, bellos y con cuerpos maravillosos, en ese sentido este taller girará alrededor de la exaltación de todos los cuerpos y su don de mutar y transformarse.

	Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
1	Apertura	Bienvenida al espacio. La persona que quiera competirá algo importante que le haya pasado en la semana.	Incienso Aceite de lavanda	10 minutos
2	¿Qué quiero compartir?	Las personas se organizan de pie en círculo y se toman de las manos teniendo en cuenta que la palma de la mano izquierda debe ir hacia arriba para recibir y la palma de la mano derecha debe ir hacia abajo para entregar. Luego uno de los moderadores presentará a todos un aceite medicinal. La persona que tiene el aceite le pone aceite en la mano izquierda a la persona que tiene a su lado y comparte con los demás cuáles son esos dones o características poderosas que tiene y que quiere compartir en ese espacio y sucesivamente cada persona irá recibiendo el aceite y compartiendo los dones hasta terminar el círculo.		

3	Círculo de conversación	<p>Conversación alrededor de las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Menstruación en la edad media. (satanización de los cuerpos feminizados) -Feudalismo (pre-capitalización de los cuerpos) -Modernidad (Higienización de los cuerpos) -Contra hegemonía (reivindicación de la sangre desde los pueblos centro americanos) -Alternativas de productos para habitar la menstruación. 		40 minutos
44	Presentar a mi útero	<p>A cada persona se le hará entrega de una hoja de papel. Se les solicitará que en esa hoja dibujen su útero y lo personalicen creando un personaje con él.</p> <p>Deben decir cuál es el nombre del útero, cuáles son sus características, sus pasatiempos y sus miedos. Posteriormente cada persona presentará a su útero ante los demás compañeros y al finalizar su presentación cada persona le dirá a su útero algo que quiera comunicarle, contarle o decirle en general.</p>	<p>Hojas de papel Colores Temperas marcadores</p>	60 minutos

5	Medicina y sabiduría natural.	<p>Todas las personas se sientan en círculo, en el centro del círculo se encontrará una mesa con diferentes plantas y productos medicinales. Se abre la conversación compartiendo con las personas la hoja de coca y explicándoles las propiedades medicinales de la misma y se hace una reflexión sobre la importancia de mantener vivas esas prácticas sanadoras y medicinales que nos conectan con la tierra y nos permiten separarnos de las farmacéuticas y su industria capitalista.</p> <p>La organización ASOPARUPA (asociación de parteras del pacífico) envió una bebida medicinal ancestral para los cólicos menstruales y para limpiar el útero. Inicialmente se agradece a Asoparupa por compartir sus saberes en ese espacio y se explica de que está compuesta la bebida y cuáles son sus poderes sanadores, luego se comparte la bebida entre los participantes.</p> <p>Cada persona antes de tomar la bebida deberá compartir con los demás que quiere que mejore en su vida y en qué aspectos quiere sanar.</p>	<p>Tomaseca compartida por ASOPARUPA.</p> <p>Palosanto en madera y en aceite.</p> <p>Incienso violeta.</p> <p>Velas</p> <p>Hojas de coca</p>	40 minutos
---	-------------------------------	---	--	------------

		Para finalizar se compartirá con las personas el aceite de palo santo, el cual se usa como escudo de protección. Cada persona toma el aceite, pone unas gotas en las palmas de sus manos y luego lo pone sobre su cuerpo de arriba abajo mientras en su mente atrae aquellas energías positivas que quiere que le acompañen.		
6	Compartir alimentos	Todas las personas nos sentamos en círculo y compartimos la comida que cada uno trajo para el grupo. (previamente se le habrá solicitado al grupo que trajera algo de comer para compartir).	Compartir de alimentos	25 minutos
7	Cierre- Ritual	Todas las personas nos sentamos en círculo. Cada persona comparte lo que se lleva de este espacio y una palabra que desee regalarles a las demás personas. Cerramos con un abrazo grupal.	Incienso Velas Palo santo Plantas Esencias	15 minutos

4° Evento de cierre y Lanzamiento de fanzine: “Monstruación”

Se realizará un encuentro en el que se socializarán los resultados del proceso y las herramientas de cuidado que se construyeron conjuntamente a través de un fanzine. Se proyecta realizar una galería fotográfica del proceso, una jornada de estampado y presentaciones artísticas. Música, comida vegana, abrazos y mucho amor.

Fanzine: El fanzine contendrá:

- Plantas medicinales para los cólicos y las formas en las que se deben usar.
- Aceites y cremas calientes para masajes que ayudan a aliviar los cólicos y la forma en la que se deben hacer dichos masajes.
- Alternativas para habitar la menstruación y sus formas de uso (copa menstrual, esponja, calzones absorbentes, toallas de tela, entre otros).
- Reflexiones alrededor de la menstruación y la forma en la que esta se habita cuando se es una persona no conforme con el género y el binarismo cis-sexual. (Las personas participantes podrán proponer poemas, dibujos, textos lo que deseen compartir.)
- Fotografías de los talleres y de los productos de cada taller.

Actividades por realizar en la jornada de cierre
Jornada de estampado y venta de comida vegana.
Exposición fotográfica
Presentación del fanzine
Karaoke

Proyecto: “Identidades transgresoras- GenderAlien”

Las personas disidentes sexuales y de género, es decir, las personas que no se ajusta a la heteronorma y el sistema sexo-género cis-sexual, históricamente han sido víctimas de violencias estructurales ejercidas por un sistema que obliga a que, como lo plantea Judith Butler, las personas, los cuerpos y los deseos, sean controlados a lo largo de la vida por medio de diferentes tecnologías disciplinarias para que incorporen la matriz heterosexual como naturaleza y como identidad fija. Las instituciones de poder como la escuela, la familia, los medios, el estado, entre otros aparatos políticos, se encargan de construir las identidades sexuales y otorgarles un valor diferencial y jerárquico a partir de la norma heterosexual y la norma cis-sexual obligatorias entendidas como el lugar ideal de lo humano.

Asumir una identidad de género diversa en esta sociedad no solo significa transitar por el género; significa asumir el peso de vivir en una sociedad rígida que niega, excluye y margina a quienes se atreven a desafiar sus normas de masculinidad y feminidad. En este sentido el género en sí mismo se manifiesta como una forma de violencia en contra de los cuerpos, pues obliga a adaptar las subjetividades, a normalizar las diferencias y a limitar las posibilidades de que cada sujeto pueda crearse de acuerdo a su deseo propio.

En ese sentido, desde una perspectiva del movimiento social, lo trans se configura como una postura política y una forma plural de identificación que se ha desarrollado a lo largo de la historia como una pugna y una contraposición a las jerarquías identitarias de género cis heterosexuales. De ahí la importancia de evidenciar que “las personas trans encarnan nuevas categorías que plantean una política corporal descentrada, híbrida, creativa, alejada de cualquier esencialismo que intente fijar identidades y que abra la puerta a nuevas posibilidades de liberación gradual del género de sus restricciones binarias”.



(Fotografía Performance- Gender Alien- Representábamos dos seres que venían a la tierra a combatir el virus de la transfobia)

Objetivo:

Posibilitar un escenario de reflexión y resignificación de las construcciones subjetivas respecto al género y a las múltiples formas de habitarlo desde la identidad.

Metodología:

A continuación, se presenta la descripción metodológica del taller. Duración: 3 horas.

#	Actividad	Descripción	Materiales	Tiempo
1	Presentación	Se hará la presentación de la colectiva AlienHadas, sus apuesta políticas y activistas y una descripción de las personas de la colectiva que acompañaran el espacio.	n/at	10 minutos
2	Actividad de apertura ¿Quién soy?	<p>Cada persona tendrá una ficha bibliográfica y haciendo uso de los materiales que encontrará a su disposición, marcará la ficha a modo de escarpela con el nombre con el que quiere que le llamen.</p> <p>En la parte de atrás de la ficha bibliográfica cada persona escribirá su nombre (identitario) y hará un acrónimo con él a partir de sus propias características.</p> <p>Todas las personas tendrán la ficha colgada en el cuello con lana.</p> <p>Todas las personas vamos a caminar por el espacio en diferentes direcciones y con cada persona que nos crucemos vamos a compartir cuál es</p>	<p>-Fichas bibliográficas.</p> <p>-Colores y Marcadores</p> <p>-Lana</p>	30 minutos

		<p>nuestro nombre, una pequeña explicación del acrónimo y vamos a conversar alrededor de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compartir un sueño muy profundo que tengo. -Compartir con la otra persona algo a lo que le tengo miedo. 		
3	<p>“GenderAlien” Performar el género.</p>	<p>Creación de personajes Alien. Cada persona usando los materiales con los que se dispone, creará el rostro de un personaje que represente su percepción respecto al género. Para esto conversaremos sobre las representaciones del género y la multiplicidad de identidades. ¿Cómo se llama? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué le gusta, que no le gusta?</p>	<p>Resma de Hojas blancas tamaño carta. Lápices, borradores, tajalápiz, colores.</p>	30 minutos
4	Aquelarre Alien	<p>De acuerdo a las parejas construidas, cada persona presentará la representación que hizo del personaje que creó en el rostro de su compañero. Después de todas las presentaciones, cerramos este momento con la pregunta general de: ¿Después de todo lo que hemos visto, escuchado y</p>	<p>-Papel periódico -Marcadores -Cinta</p>	40 minutos

		reflexionado, que creemos que es la identidad de género? Y esas definiciones las vamos a poner en un papel periódico que se encontrará en una pared a modo de mural.		
5	Cierre	Agradecimientos y compartir de refrigerio.	Refrigerios.	20 minutos

Narración desde la experiencia vivida de una compañera de la colectiva AlienHadas (Ángel)

Experiencia de Monstruación.

Durante muchos años me han acompañado las dudas sobre quien soy y que quiero hacer conmigo, estas preguntas día a día me recordaban que tenía que aclarar esto porque al mirar a mi alrededor tenía la sensación de que, aunque todos nos hacemos preguntas como estas, las mías tenían que ver con el cuerpo que ocupo en esta vida y la forma en la que ese cuerpo se habita en esta sociedad.

Quiera o no, debo aceptar que en gran medida estas preguntas tenían que ver con la forma en la que mi cuerpo no tenía un lugar legítimo en esta sociedad y esa sensación constante de ser una fractura en el orden binario y cis-sexual que organiza a las personas en dos lugares únicos e ideales. Esa lucha contante con el tiempo se convirtió en mi razón de ser y eso lo supe en el momento en el que me vi en los ojos de otras personas que viven lo mismo que yo, así nace en mi corazón la necesidad de hacer parte de algo que con el tiempo se denominó AlienHadas.

AlienHadas se convierte así en una lucha política y personal por el derecho a habitar la duda y caminar en ella el tiempo que lo desee, en la exigencia de nuestro derecho a no definirnos, a no normalizarnos, a no mimetizarnos y ser “aceptades” como parte de una sociedad que en definitiva no nos representa.

En este camino siempre supe que tenía que llegar el momento de mi vida en el que hablara sobre la menstruación, desde muy pequeña fue un asunto que me cargo de odio, repudio y vergüenza sobre mí, situación que dejó de importarte en el momento en el que decidí modificar mi cuerpo hormonalmente porque sabía que tarde o temprano desaparecería la menstruación y eso me

permitiría negar esa parte de mí en lo personal y en lo público. Y entonces algo paso... yo, al igual que muchas personas trans, accedí a las hormonas desde la automedicación y llego un momento en el que sencillamente no tenía el dinero para costear esos medicamentos, lo cual generó en mi cuerpo una especie de regresión y después de 3 años volví a menstruar. Ahí supe que tenía una deuda conmigo y que debía trabajar en ello lo más pronto posible.

Esa sensación que yo tenía en mi corazón era compartida por las personas que conforman AlienHadas, claramente desde diferentes perspectivas y con diferentes formas de verlo, pero todes sabíamos que era algo en lo que debíamos trabajar y así nace “Monstruación”, nace como una necesidad personal, propia y compartida.

En este momento de mi vida debo admitir que no había hecho parte de un proceso tan poderosos, tan sanador y tan lleno de amor. Hoy puedo decir con tranquilidad y total seguridad que no estoy en un cuerpo equivocado, que mi cuerpo es este que habito y que este cuerpo puede mutar tantas veces como yo lo desee.

Siento que finalmente lo que estamos haciendo es resistir a esa imposición de no poder ser felices, de reír, de sanar y de ser en plenitud independientemente de lo que el mundo nos esté gritando día a día.



(Fotografía tercer taller de Monstruación- dibuja a tu Utere)

Narración desde la experiencia vivida

Monstruación nace como una apuesta política para sanar y surge de las necesidades propias de las personas que conformamos AlienHadas, dado que sobre nuestros cuerpos han recaído las imposiciones del sistema hetero-cis-patriarcal limitando nuestra posibilidad de habitar nuestro cuerpo y nuestras identidades con amor y cuidado. En ese sentido surge como un escenario de sanación que nos permitió identificar nuestras herramientas de resistencia, compartirlas y construirlas en colectiva.



(Fotografía segundo taller Monstruación- quemando y dejando ir)

Si bien la apuesta de Monstruación inicia siendo sensible y de sanación, durante el ejercicio de investigación y proyección pedagógica, en el camino nos encontramos con dinámicas de violencia estructural sobre los cuerpos de las personas asignadas mujer al nacer, como lo son la raza, la clase, el género, la capacidad o la corporalidad, en esa medida hablar de menstruación paso de ser una acto sensible de sanación a ser un acto político de sanación colectiva y análisis estructural de las violencias sobre nuestros cuerpos.



Monstruación resultó siendo un acto de rebeldía contra las imposiciones binarias y los esencialismos sobre los cuerpos que establecen que solo las mujeres cis menstrúan, nos oponemos a seguir manteniéndonos en el silencio, en la marginalidad y al aborde, nos negamos a cercenar nuestra identidad y tener que callar aquello que nos habita. Somos cuerpos cíclicos sangrantes, variables, maleables, en tránsito, pero, sobre todo, somos cuerpos válidos, valiosos y bellos.



(Fotografía tercer taller de Monstruación- dibuja a tu Utere)

La experiencia pedagógica desde el activismo sensible

El proceso de la colectiva AlienHadas nace en noviembre de 2018, en búsqueda de generar espacios seguros y de cuidado, ya que las personas que conformamos la colectiva veníamos de activismos muy tóxicos, patriarcales y utilitaristas “la cuota marica”. Nacimos como una apuesta de cuidado y amor, con dos líneas principales: 1. Derechos Sexuales y Reproductivos 2:

Construcciones de identidad de género no hegemónicas, estas líneas se trabajan siempre con un aspecto pedagógico feminista como eje transversal.

En el desarrollo de la línea de derechos sexuales y reproductivos, con regularidad se asume que son derechos exclusivamente reproductivos como métodos anticonceptivos y aborto, ahí es donde como sujetos que también estamos dentro de contextos violentos y estructuras de poder, proponemos el derecho a la identidad como parte de los derechos sexuales y reproductivos y en conexidad parte de los derechos humanos, es decir tener la posibilidad de una construcción identitaria propia hace parte la lucha por el acceso a los DSDR¹⁴ y en esa medida también de los DDHH¹⁵.

Línea Derechos sexuales y reproductivos propuesta por la colectiva AlienHadas

No es solo hablar de derecho y la exigibilidad, si bien lo hacemos, nuestro fuerte ha sido volver al cuerpo, “volver a la incomodidad” ya que si bien la apertura del movimiento social nos ha permitido poner discusión varios aspectos de clase, colonialidad y enfoque de derechos, el enfoque de género ha sido carente o exclusivamente femenino cis género, por ende hablamos de poder y cuidado desde el cuerpo, ya que si bien el cuerpo es el primer territorio, también es el primer territorio explotado y expropiado, hablar de cuerpo nos ha permitido cuestionar, imaginarios hegemónicos, tanto de género como estructuras de poder clasistas, coloniales e incluso especistas.

Pasando por lo “trans” por ejemplo, esta construcción impuesta de “naciste en el cuerpo equivocado”, no, no naciste en el cuerpo equivocado, naces trans y no estás en el cuerpo equivocado, naciste trans y la normalización de los cuerpos Cisgénero nos ha impuesto un lugar equivocado que desde la medicina y la esfera social debe corregirse, la patologización en los cuerpos trans ha sido tan violenta que nos obliga a transitar de la forma que la academia asume que es. Así se cree que los tránsitos empiezan y terminan, es decir, empiezo cuando estoy en hormonas y termino cuando masculinizo o feminizo mi cuerpo. Esa noción de tránsito impuesta

¹⁴ DSDR, se refiere a derechos sexuales y reproductivos

¹⁵ DDHH, se refiere a derechos humanos

es violenta, nos niegan la posibilidad de crearnos nos imponen identidades que funcionan para el proceso de producción capitalista pero no para nuestros procesos identitario.

Las construcciones de género siempre están en tránsito, las categorías identitarias no son estáticas, incluso para las personas que no se identifican políticamente desde lo trans, el género resulta ser flexible: en esa medida el posibilitarte habitar el cuerpo es todo lo contrario, no es disforia¹⁶, es euforia, es que te amas tanto que quieres adornarte. El odio ha sido un mecanismo del sistema patriarcal y cis-sexista ¹⁷que busca normalizar nuestras experiencias de vida en el marco de la productividad capitalista, reproduciendo una división sexual del trabajo con opresiones de clase, cosificando los derechos y convirtiéndolos en privilegios, hombres y mujeres, pero también son hombres y mujeres cisgénero, expulsando las personas trans y no binarias, a las periferias, no solo de los espacios de productividad sino de todo aspecto socializador, poniendo en riesgo nuestras vidas.

Por esta razón, en América latina la expectativa de vida de una persona trans es de 35 años¹⁸ máximo : habitar el cuerpo pasa por la posibilidad de decidir sobre él y cómo quiero sentirme y proyectarme; claro, todo esto desde un contexto real, porque la opresión de clase social limita el acceso a muchos de los ajustes que necesitamos las personas trans , ya que por más que habite el cuerpo, en el caso de que quisiera acceder a una cirugía de reasignación o un TRH¹⁹, tendría que contar con una entidad prestadora de salud y ya que en la mayoría de los casos no podemos acceder a trabajos dignos, tampoco podemos acceder entidades prestadoras de salud y cuando accedemos ya sea IPS o EPS o Sisbén, nos cruzamos con otra barrera, la academia no sabe y en la mayoría de los casos no le interesa, así que o no accedo o me la tengo que pagar yo, obligándome no solo a acceder a trabajos indignos y que ponen en riesgo nuestras vidas y acceder

¹⁶ Disforia, disforia de género: es un diagnóstico psiquiátrico que describe una discordancia entre la identidad de género y el sexo asignado al nacer, con el que las personas afectadas no se identifican ni sienten como propio, y que les causa un malestar significativo OMS.

¹⁷ Cis-sexismo y la cis norma: La cisonormatividad es una estructura política y cultural, que marca unas pautas de socialización del género, que sirven para mantenerlo estable y que pueda ser beneficioso para el patriarcado.

¹⁸ La expectativa de vida e las personas trans es de 35 años de acuerdo a un informe de la CIDH 2018-
<https://colombiacheck.com/chequeos/expectativa-de-vida-de-personas-trans-es-en-promedio-de-35-anos>

¹⁹ TRH- Terapia de remplazo hormonal, es el proceso que inician las personas trans para cambiar sus características sexuales secundarias a través del uso de hormonas.

a prácticas artesanales que en la mayoría de los casos nos enferma o incluso nos mata²⁰, por eso hablar de cuerpo es una importante para tomar decisiones informadas y amorosas con él, ya sea para habitarle o para despedirse, esa es una de las apuestas más importantes de AlienHadas: poder despedir con amor lo que sientes que no te corresponde y poder recibir de nuevo, ese es el eje de la línea de DSDR.

Línea construcciones de identidad de género no hegemónicas propuesta por la colectiva AlienHadas.

Con respecto a la línea de construcciones de identidad de género no hegemónicas, uno de los aspectos más relevante ha sido incomodar; en el sentido de que las identidades de género impuestas son violentas y normalizadas, e incomodar es una estrategia que pasa por nuestros cuerpos, haciendo de ellos un performance, donde exploramos la inconformidad, hacemos explícitas nuestras identidades e incomodamos de frente el binarismo cis normativo y patriarcal, hacer en ciertos espacios nuestros cuerpos públicos pone en tensión la normalidad corporal, la normalidad del cuerpo, incluso dentro del movimiento social y la necesidad de hablar de identidad, cuidado y dignidad en el marco de la autonomía de nuestros cuerpos y reconocimiento de las identidades género.

Estas acciones las hacemos ya sea en espacios públicos de activismo, en la academia, en la cotidianidad y también de forma estratégica en las redes sociales, por otro lado hemos venido politizando el incomodar y hablar de identidad de género por medio de la pedagogía, generando espacios de diálogo sanos y posibilitador de conocimiento colectivo, cuestionando las categorías binarias del género, no dando un juicio de valor, sino construyendo unas identidades políticas alrededor de lo que cada persona sienta cómodo, ya que no hay ningún inconveniente en que la persona se sienta cómoda en la categoría de hombre o mujer, el inconveniente es, que se la impongan. Cuando la cuestionamos la ponemos en tensión, analizamos nuestros privilegios y nos posibilitamos construirla desde la dignidad y la crítica al sistema capitalista, patriarcal y cis-sexista, proponemos que el género más que una categoría académica, es una expresión identitaria

²⁰ En Colombia no existen registros sobre la cantidad de personas trans que han fallecido por prácticas corporales artesanales y esto corresponde a la ausencia de variables diferenciales que permitan cuantificar a las personas trans.

propia de cada sujeto y en esa medida válida, lo que hacemos es acompañar a las personas a que su búsqueda personal y cuestionar cada imposición sobre nuestros cuerpos.

El cuidado como parte de la responsabilidad afectiva en la Colectiva

Algo que ha posibilitado el acompañamiento es el cuidado, el cuidado como parte la responsabilidad afectiva: históricamente las personas trans y las mujeres Cisgénero, nos hemos cuidado como herramienta de autodefensa de las violencias patriarcales y capitalista, que hemos venido haciendo: politizar ese cuidado, ponerlo en el espacio público, como se ha venido haciendo históricamente en las luchas feminista. Por ejemplo, en Brasil cuando las mujeres empezaron a acompañar los abortos de sus compañeras después de darse cuenta qué medicamentos servían para el procedimiento, incluso antes de la institución médica lo supiera. Históricamente hemos abortado e históricamente nos hemos acompañado.

Pasa lo mismo con lo trans ya que nos han expulsado de nuestras familias, trabajos y academia, nuestros tránsitos han sido acompañados por nuestras compañeras, compañeros y compañeres trans, incluso médicamente, al punto que cuando logramos acercarnos a la medicina somos nosotres quienes debemos explicarle a la institución médica, como debe ser el procedimiento, no solo en la medicina sino también en las prácticas antes de la colonización, existen pueblos que ya reconocían construcciones de género fuera del binarismo. El PUEBLO MEXICANO (personas Muxes)²¹ identificaban alimentos que disminuían o aumentaban la carga hormonal, reconocían otras identidades de género e incluso tenían deidades agender²² o intersexuales, en este contexto lo que estamos haciendo es poner el cuidado en una esfera pública, como un acto de resistencia a las violencias sobre nuestros cuerpos.

Si bien existen dos líneas, ellas nos proponen una guía, pero en la mayoría de los casos están juntas en nuestros espacios de incidencia como lo es el cuidado, el acompañamiento en todas partes, el acompañamiento ya sea porque una persona quiere hacer su tránsito público o quiere abortar, acompañamos en la medida de dejar clara e informadas la herramientas, de que si no existen podemos crearlas y de en la luchas por ejercer los derechos podemos acompañarnos, ya

²¹Muxes: personas reconocidas como pertenecientes al tercer género En la región zapoteca del istmo de Tehuantepec en México.

²² Agender: Corresponde a quienes no se identifican a sí mismos ni como mujeres ni hombres.

que es un hecho que el Estado no le importa y dentro del movimiento social cada vez nos ponemos más en peligro, los anti derechos nos persiguen, acosan y amenazan y como bien lo sabemos; a los líderes sociales y defensores de derechos humanos nos exterminan, así que el acompañamiento es una necesidad ineludible, desde el estar ahí y poder solucionarlo o acompañarnos, generando en la mayoría de los casos configuraciones afectivas de familia y red de apoyo, necesarias en la lucha constante por extinguir nuestros derechos y nuestras identidades.

En la colectiva socializar las herramientas adquiridas ha sido fundamental por ejemplo, si la compañera no pudo acceder a su EPS pero yo sí, socializamos las rutas de acceso así ella no se expone, ni se inyecta silicón y aceite y se toma un cóctel de hormonas de 10.000 pesos que con el tiempo le va hacer daño, es decir promovemos el tránsito de la forma adecuada, para cuidarnos y que nuestros tránsitos puedan ser sanos, saber qué me puedo poner y que no, dónde y cómo porque no todo es médico y el conocimiento lo tenemos, solo hay socializarlo.

El dolor con nuestros cuerpos, acompañar para sanar

Un reto importante en estos acompañamientos ha sido el dolor con nuestros cuerpos o los sentimientos disfóricos ya que están muy interiorizado, lo que hemos venido trabajando no es idealizar la imposición sexo género, es todo lo contrario politizarla tanto para poder defenderme de la patología y la discriminación, como para poder habitarlo ya sea para despedirlo o para darle la bienvenida. El asco con nuestros cuerpos ha sido un mecanismo impuesto, con el fin de normalizarlos para la producción, como si hubiese algo malo que hay que corregir, por ende hablarlo es la posibilidad de cuestionar estas imposiciones y de cómo poder derrumbar estas categorías que nos hacen daño, esa ha sido la propuesta principal de AlienHadas, mientras analizamos y nos acompañamos, curamos, curar es la posibilidad de generar herramientas para construirme y para cuestionar las imposiciones no solo sexo género binarias sino económicas sobre nuestros cuerpos.

La apuesta pedagógica de Monstrucción desde la colectiva:

Las herramientas que utilizamos son los medios digitales, la pedagogía como herramienta fundamental y el reconocimiento de las narrativas comunitarias.

El proceso de Monstruación consiste en hablar de menstruación desde una lectura trans o fuera de la norma obligatoria cis-sexista, ya que, si bien no solo las mujeres menstrúan y no todas las mujeres menstrúan, las herramientas que se han creado para la menstruación están pensadas solo para mujeres. En ese sentido, nos corresponde construir nuestras propias herramientas.

El nombre viene de una reivindicación de lo monstruoso, no es una satanización de la menstruación pero tampoco una idealización, es un espacio que hemos tratado de configurar como seguro, donde las personas puedan hablar de menstruación, cómo habitarla, despedirla, qué implicaciones sociales y económicas tiene, ciertos sentires y qué herramientas hemos desarrollado las personas para habitarla de forma sana con nuestros deseos y miedos, todo atravesado por las condiciones de clase y el proceso identitario con respecto al género de cada participante.

Cuando abordamos los espectros sociales desde las experiencias individuales de cada persona que participa logramos cuestionar categorías hegemónicas, como lo son la feminidad, la sociedad y la salud. Con regularidad se limita el poder desde el amor propio a la menstruación y ¿Qué pasa cuando una mujer no menstrua? ¿o un hombre trans menstrua? o ¿cualquier persona deja de menstruar? ¿Acaso se extingue la posibilidad de sentirnos poderosos con nuestros cuerpo?, estas son algunas de las preguntas que se resolvieron y construyeron en el proceso, con el objetivo de paso a paso curar, acompañar a les participantes en procesos individuales y cuestionar, y deconstruir estos conceptos como parte del proceso de sanación, finalmente el poder también podemos construirlo y en esa medida ejercerlo, para proyectar procesos de empoderamiento colectivo que nos permita ejercer poder en escenarios públicos: como lo son lo comunitario o incluso espacios partidistas o de toma de decisiones que se nos han negado históricamente a las personas trans.

Este espacio de Monstruación fue cerrado, no con el fin de auto segregarnos, todo lo contrario, con el fin de curar, sentirnos fuertes y poder proyectar ejercicios de participación en espacios donde hemos sido negados, es habitar la duda como un espacio digno y de enunciación política junto a aquellas personas que compartimos experiencias de vida trans.

El proceso inició en junio del 2019, dirigiendo una encuesta a las personas trans, donde indagamos sobre qué ha pasado con su menstruación o que les gustaría saber respecto a ella. En ese proceso la mayoría de respuestas eran extremadamente violentas y dolorosas con nuestros cuerpos, como ¿Cómo me deshago de esto? ¿porque tengo esto? ¿cuándo se va? O preguntas peligrosas medicamente como, ¿si duplico mi dosis de testosterona se va más rápido?, ¿qué pasa si tengo ovario poliquístico y quiero usar testosterona? y una pequeña parte de preguntas más relacionadas a la necesidad de saber, qué pasa, cómo habitarlo, que tomar para el dolor y algunas recomendaciones para los cólicos.

La recepción de la propuesta nos sorprendió un montón, fue extremadamente amplia dentro y fuera del país, así que decidimos separar la experiencia en dos: una que contenía toda la experiencia de talleres y construcción colectiva que por ahora por las condiciones materiales se está realizando en Bogotá y la otra, que es exclusivamente de información de saberes técnicos y médicos, donde las alianzas han tenido un papel importante.

En ese marco de las alianzas, se realizó el primer conversatorio de aborto y personas trans, apoyado por Profamilia y sus especialistas, adicionalmente venimos construyendo unas piezas digitales donde unos médicos aliados nos explican todos saberes técnicos y Tips que son necesarios para la menstruación ya que consideramos que no sería ético que nosotros respondiéramos ya que no tenemos ese conocimiento médico. Además, consideramos que esta información médica y de cuidados, debería ser masiva teniendo en cuenta que muchas personas que participaron de la encuesta no están en Bogotá y en ese caso las redes sociales son nuestra herramienta más poderosa.

Con respecto al proceso de talleres, se han desarrollado en Bogotá por el momento y de forma presencial. en este espacio abordamos la posibilidad de hablar sin miedo en primera medida, ubicar nuestras experiencias de tránsitos dentro nuestra historia de vida con respecto a la menstruación y cómo ha influido o no en nuestra experiencia, después pasamos a situarla literalmente en el cuerpo y donde le hemos sentido esto con el fin ubicar dónde la sentimos y más concretamente qué hemos hecho para habitar esos sentires, ya que como colectiva no creemos que

tengamos la verdad, varios de nosotros aún estamos curando también y partimos de la premisa de que todas las personas tenemos herramientas, solo nos unimos para fortalecerlas y compartirlas.

Este espacio está conformado por hombres trans, personas transmaculinas, personas trans masculinas no binarias, personas no binarias y lesbianas: que no se sienten cómodas con la categoría de mujer, el único requerimiento para participar fue que menstruaras o hubieras menstruado y que quisieras hablar del tema sin imposiciones de género binarias.

Así, el espacio es más con el fin curar en colectivo y poder exteriorizar las herramientas que las personas ya tienen y así poder evidenciar su resistencia y poder, finalmente nadie es más experto en su vida que la misma persona. El espacio busca reconocer todas las experiencias de los cuerpos que menstrúan como válidas y dignas, sin la pretensión de ubicar un discurso, sino de analizarlo y socializar herramientas.

Del proceso se realizaron análisis desde el ejercicio de poder, la clase social y la higiene menstrual, resaltando qué categorías son imposiciones que nos empobrecen, limitan y clasifican como cuerpos sucios o incorrectos y finalmente socializar las alternativas, por ejemplo, la copa menstrual como instrumento que no apareció ahora, sino que existe históricamente, las compresas de tela o el apoyo de plantas medicinales.

Sentimos que la búsqueda y politización de alternativas es un ejercicio contra hegemónico y decolonial, es decir no te tiene que gustar tu menstruación para politizarla y finalmente hablar de esto es esta bandera feminista de mi cuerpo es mío y yo decido, y lo que buscamos es justo eso, decidir, pero nunca más decidir solos, sin información o poniéndonos en peligro, curar es un acto revolucionario en un contexto violento y que nos niega.

En mi experiencia estos ejercicios de construcción colectiva, socialización de los dolores y creación de conocimiento realmente curan y cambian la relación con el cuerpo, porque cuando somos varios y no sentimos la presión de ser políticamente correctos o complacientes realmente la relación con el cuerpo cambia y nos posibilita sentirnos poderosos y poder proyectar acciones transformadoras tanto individuales como colectivas. Si bien la menstruación no se va a ir de repente, y tampoco va a dejar de doler, si vamos a tener las herramientas para decidir y entender

que el asco es una imposición, el asco resulta ser un medio de dominación y fiscalización sobre nuestros cuerpos, nuestros cuerpos están vivos y poder identificar qué pasó nos posibilita decisiones informadas y cuidadosas sobre nuestros procesos de tránsito.

Durante nuestros tránsitos las personas que conformamos AlienHadas nos sentimos solas, incompatibles extrañas y nos rehusamos a que otra persona que desee estar en tránsito se sienta así, por eso actuamos desde el cuidado y el amor.

¿Qué otros procesos han llevado la colectiva?

La colectiva busca visibilizar el trabajo que ha venido haciendo en cualquier espacio que sintamos estratégico, y ambos somos profes y nuestro fuerte es la pedagogía estos espacios suelen ser académicos, escolarizados o comunitarios, donde en la mayoría de los casos vamos a compartir nuestra experiencia desde las categorías de género y de la teoría Queer y feminista, no desde la experiencia personal, prácticamente vamos a hacer una introducción sobre qué es eso de lo trans dependiente el contexto en el que estemos, lo hemos hecho con estudiantes de psicología, de pedagogía, de medicina, en foros abiertos y en espacios de incidencia feminista y trans activista con el objetivo de posicionar estos temas en la mayor cantidad de agendas políticas sin ponernos en riesgo, todo orientado por las herramientas pedagógicas que hemos desarrollado. Es sólo proponer los ajustes necesarios, tener algunas claridades y empezar a preguntar, siempre desde el interés de quienes asisten a nuestros espacios, nunca con el interés de debatir nuestra existencia ni nuestro derecho a acceder con dignidad a nuestros DSDR²³, esa es una medida de protección, pero empieza por un interés de la otra parte hasta el momento ha sido una posibilidad de acercar a más personas a la lucha por los derechos humanos de las personas trans.

²³ DSDR: Derechos sexuales y Derechos Reproductivos.



(Fotografía de conversatorio en la Fundación universitaria Cafam)

Otro elemento importante es la asistencia a espacios coyunturales en el marco de nuestros intereses y de la coalición con organización sociales que ya viene trabajando algunos temas, como por ejemplo el aborto, y las acciones colectivas que ha desarrollado el movimiento feminista en Bogotá, lo que hemos hecho es sumarnos a su agendas políticas y apoyar sus avances para así también generar apertura de aborto trans incluyente, en organizaciones trans posicionar derechos sexuales reproductivos en las exigencias gubernamentales, y así en el imaginario general del movimiento social por ahora en Bogotá en esos ejercicios de articulación surge ATAC la alianza busca hablar de aborto desde perspectiva trans y por momento sumarnos las agendas y hacernos visibles, con el hecho de que se hable de aborto para mujeres hombres trans y persona son binarias ya es una ganancia histórica, esto lo hemos hecho más desde los medios digitales y cualificación en derechos y estrategias para quienes conformamos la alianza a nivel nacional.



(Fotografía de participación en plantón por la despenalización total del aborto en Colombia)

Presentación de ATAC



(Fotografía tomada por Victoria Holguín- artículo: Conozcan a ATAC: Alianza Trans Abortera de Colombia, para la revista Vice)²⁴

²⁴ Artículo: Victoria Holguín “Conozcan a ATAC: Alianza Trans Masculina Abortera de Colombia”
https://www.vice.com/es_latam/article/ne8vnm/conozcan-a-atac-alianza-trans-masculina-abortera-de-colombia

A.T.A.C.

Alianza Trans Abortera de Colombia.

ATAC es un escenario de alianza que tiene como apuesta política generar espacios seguros de protección, cuidado y co-cuidado para personas gestantes o que pueden gestar, además de generar espacios de incidencia en la defensa de los derechos sexuales y los derechos reproductivos basados en los principios de Transfeminismo y la sororidad trans.

ATAC está constituido totalmente por personas trans asignadas mujeres al nacer, que se identifican como personas no binarias, genero fluido, y transmaculinas.

La alianza surge como una necesidad propia de hacer frente a la violencia patriarcal, machista, heteronormativa y cis-sexista que históricamente ha atacado nuestros cuerpos, expresiones e identidades negándonos la posibilidad de vivir, sentir y amar en libertad.

Desde ATAC luchamos por un mundo donde las manifestaciones afectivas personales y colectivas no sean reprimidas, un mundo libre de todas las imposiciones de género heteronormativas y cisgénero, donde ser tu mismo sea una posibilidad digna y legítima.

Construimos desde la experiencia comunitaria en colectiva, la cual nos permite recuperar nuestra autonomía, nuestras voces y experiencias vividas para ponerlas en manifiesto ante una sociedad que históricamente nos ha negado la posibilidad de nombrarnos y decidir sobre nuestros cuerpos, nuestra sexualidad y nuestro placer.

Seremos nosotres quienes decidamos si queremos o no gestar, seremos nosotres quienes decidamos con quien queremos o no vincularnos sexualmente y seremos nosotres quienes decidiremos de qué forma vivimos nuestros cuerpos, nuestra identidad y nuestra sexualidad.

Educación sexual para disfrutar, anticonceptivos para no abortar y aborto legal para no morir

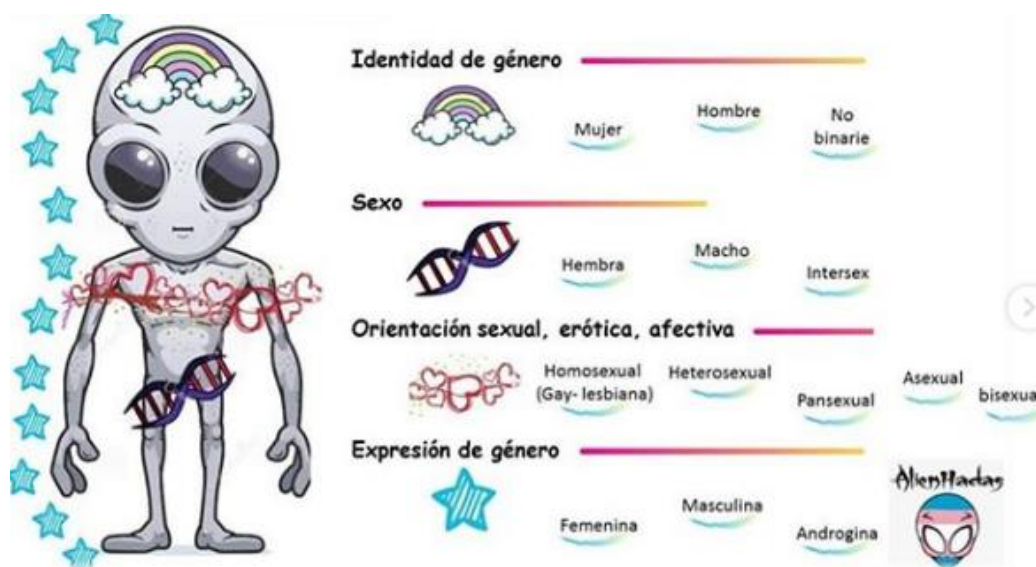
ESTO NO ES UN ACTO DE INCLUSIÓN, ESTO ES UN ACTO DE REBELDÍA

ATAC es un escenario de lucha por la despenalización del aborto y la lucha por el aborto libre y seguro. Es un escenario de activismo cerrado que no tiene redes sociales propias dado que funciona como espacio de confluencia de varias organizaciones y activistas independientes. AlienHadas es una de las colectivas que hace parte de ATAC.



(Pieza comunicativa Conmemoración del 28s)

La pedagogía desde las redes sociales



(Pieza comunicativa AlienHadas- conceptos sobre diversidad sexual y de género AlienHadas)

Con respecto al activismo en redes sociales, ha sido todo un proceso muy juicioso, ha sido primero sentarnos a identificar que queremos proyectar, a quienes queremos llegar y de qué forma, claro entendiendo que si se hace bien puede ser algo extremadamente útil pero también nos puede exponer como líderes de una forma peligrosa, todo desde crearle una identidad política a la

colectiva una identidad en la que nos sentimos recogidos y en la que decidimos participar con el fin de que AlienHadas como proyecto político también tenga una identidad audiovisual y así pueda llegar más partes. Las redes si bien no tienen alcance a toda la población a la quisiéramos llegar si nos puede generar las alianzas necesarias para llegar en algún momento.

Empezó desde el nombre, un nombre que fuera interesante pero que nos representará políticamente: ahí está la inconformidad con movimientos sociales que reproducen prácticas patriarcales y transfóbicas, de las que fuimos víctimas y un concepto económico llamado alienación²⁵, que propone la falta de conexión identitaria del obrero con una colectividad, aspecto que varias organizaciones sociales utilizaron como excusa para normalizar nuestros cuerpos y experiencias vida con la excusa de que primero la lucha de clases y luego vendrá lo otro, pues lo otro nunca llegó y las putas, las mujeres les trans y todo tipo Interseccionalidad no cabía en esta revolución exclusivamente económica y tomamos la palabra porque no nos interés homogeneizar nuestras experiencia pero si le apostamos un cambio estructural y cortamos el nombre reemplazando la N por una H, en su literalidad de alíen y hadas, politizando también las experiencias de vida disidente de la hetero-cis-norma ²⁶ y de ahí sale el nombre, empezamos a generar toda una identidad por medio de la imagen y el performance ya desde las redes pero también desde nuestras expresiones de género y siempre en el marco de nuestras dos líneas principales de trabajo; DSDR e identidad de género.

Con la pedagogía como herramienta fundamental, el feminismo Inter-seccional y Transfeminismo como guía ideológica de la organización, y con posturas radicales ya en la experiencia no vamos negociar el acceso digno a nuestros derechos, con esto claro empezamos crear contenido audiovisual, piezas gráficas, pot-cast ,videos y bloques temáticos de opinión, todo ubicado estratégicamente de forma que a las personas de diera curiosidad y revisara nuestro contenido y materializando alianzas con otras organizaciones, esto generó una expectativa alta que nos obligó no solo a trabajar sino aprender de diseño y audio y todo lo no sabíamos para hacer

²⁵ Alienación marxista: Se denomina alienación cuando el obrero no reconoce el medio de producción, el individuo no reconoce le contexto que le conforma como parte de un todo negando en la mayoría de los casos la configuración de apuesta identitarias contrahegemónicas a ese todo.

²⁶ Hetero-cis-norma: corresponde al sistema binario que estece como únicos cuerpos y sexualidades posibles aquellas que cumplen con la imposición sexo genero desde un criterio genial y que establece la heterosexualidad como norma para relacionarnos.

herramientas no sólo informativas sino también pedagógicas que pudieran ser replicadas con facilidad.

Un reto importante en lo digital ha sido jugar de la forma correcta con los intereses de las personas sin dejar de lado nuestro interés político, y ahí es donde la radicalidad juega un papel importante, porque pasó por pensar un monto de formas sencillas de explicar y que en términos estéticos fuera evidente sin ser leída como una colectiva sectaria o fantástica, sino como una politización de los activismos totalmente necesaria, ya que históricamente al movimiento Lgbti no siempre le ha interesado las estructuras de poder y dominación económicas, pero a los movimientos sociales de carácter social y económico tampoco le ha interesado el debate en género y construcción identitarias trans y el movimiento trans lo ha hecho con unas necesidades históricas que por lo general recaen en el binario obligatorio y no siempre con una radicalidad política como lo es el Transfeminismo, además que las herramientas que creamos también correspondan a la coyuntura política que se esté dando con un lenguaje sencillo y radicalmente feminista.

Los medios de alcance digitales han jugado un papel importante en las alianzas al igual que nuestro activismo no es exclusivamente digital, es pedagógico pero podemos construir pedagoga ya sea desde las redes o desde el activismo comunitario presencial, en la mayoría de casos ambos se complementan si bien los acompañamientos de personas que no están en la ciudad los hacemos por ese medio pero también los ejercicios de incidencia comunitaria los arrojan herramientas que podemos socializar con más facilidad en ámbito de las redes y no solo herramienta nuestras sino socializar herramientas de organizaciones que ya han venido desarrollando, el objetivo es que la información le llegue a las personas, información real y con argumentos y también que las personas se sientan acompañadas así no estemos físicamente ahí. En estas alianzas hemos producido material con Matilda González, el espectador, la disidencia, el movimiento por los derechos sexuales y reproductivos, victoria Holguín, vice Latinoamérica, la casada feminista, el tiempo, la red comunitaria trans, fundación Sergio Urrego, it gets better Colombia y toda organización alidada o proceso independiente o privado que tenga interés en comunes con nosotros.

Además de la visibilidad y las alianzas, nos dimos cuenta del poder de alcance que tienen las redes y las hemos venido utilizando para acompañar, acompañar de forma responsable pero siempre hacerlo. A cada persona que nos escribe todos los días le respondemos,

independientemente de lo que este buscando, ya sea porque no entiende algo, porque quiere socializar su proceso de tránsito, porque quiere acceder al derecho del aborto o porque quiere que hagamos algo en conjunto. Acompañamos siempre desde el amor y la configuración de redes de apoyo y familias escogidas.

Como resultado del activismo digital y comunitario, empezamos a hacer alianzas estratégicas con los movimientos feministas que históricamente han venido trabajando por el derecho al aborto y por posicionar en el movimiento trans nuestros intereses con respecto a salud y a construcciones de género no hegemónicas, en estas alianzas nos acercamos a organizaciones y acompañamos sus procesos permitiendo también que ellos y ellas acompañarán los nuestros, por ejemplo acompañamos el grupo de apoyo de la red distrital de hombres trans, grupo de apoyo que actualmente estamos coordinando porque sentimos que las personas no transitamos solas y quienes están cerca también necesitan apoyos, así los espacios de grupo de apoyo nos han permitido adquirir herramientas para acompañarnos, construyendo familia, ya que en la mayoría de los casos las personas trans somos expulsadas de nuestras familias. Construir familias es un acto de amor y es un acto político.

Por otro lado, hablar de salud desde la integralidad y en esa medida el acceso a los derechos humanos es crucial para hablar de salud siempre desde los intereses de quienes asisten a los espacios de grupo de apoyo, los tránsitos no están marcados de forma lineal, no son un paso a paso, todas las posibilidades son válidas, lo que necesitamos es configurar redes de apoyo para que ni la persona que está en tránsito se sienta sola ni quienes están cerca sienta que le van hacer daño por desconocimiento. Finalmente, el género es elástico y lo podemos construir como se nos dé la gana, pero sí es importante no sentirse solo, porque el mundo es muy hostil y con una sola persona que tengas apoyándote ya hay un cambio increíble.

AlienHadas nace para acompañar, pero también acompaña los tránsitos de quienes habitamos la colectiva, con o sin hormonas, con o sin cambio de nombre, con academia o sin ella. Soy válido de cualquier forma y el espacio me ha permitido habitar mi tránsito de una forma digna y amorosa, sin necesidad de que alguien externo me valide. Nosotros somos expertos en nuestra propia experiencia de vida, lo que necesitamos son ajustes, ya sabemos quiénes somos y queremos,

lo único que pedimos es lo que nos pertenece. Eso es AlienHadas la posibilidad de soñar experiencias de vida dignas.

Históricamente nos han negado nuestras voces, han limitado nuestros cuerpos y nuestra sexualidad y nos han dicho como debemos compórtanos, incluso, han desarrollado un discurso patológico para definir nuestras vidas, por todo lo anterior, usar las redes sociales para tensionar el sistema desde nuestras voces, es un grito de lucha, es la recuperación de nuestra autonomía, es la posibilidad de dar el mensaje al mundo de que no nos interesa encajar, ni ser aceptados, ni ser incluidos, que no necesitamos validación para ser quiénes somos y que nos oponemos a toda forma que busque normalizar nuestras experiencias.

Estrategia de medios de comunicación

Durante el acompañamiento a la colectiva, se propuso un análisis de estrategias en medios de comunicación: aunque la colectiva sabía que es importante el movimiento en redes, no había hecho un ejercicio consiente sobre el impacto que ha generado. Producto de los diálogos con participantes de la colectiva y el análisis de las narrativas durante la investigación, se logró crear la estrategia de medios que ha venido desarrollando la colectiva, a continuación, se presenta la estrategia que consta de 4 partes:

1. Lenguaje

En este primer momento se busca identificar el tipo de lenguaje que se utilizara, ya sea visual, auditivo, performatico esto depende de la población a que se le esté direccionando, con respecto a la colectiva en la mayoría de los casos la población es: personas trans, en búsqueda de politizar espacios, activismos o discusiones que aún no se encuentran en agendas de movimientos sociales o en el imaginario colectivo, con excepción de coyunturas políticas por ejemplo, situaciones de violencia, eventos de organizaciones hermanas, días conmemorativos y aborto: en estos casos se proyecta un lenguaje sencillo, que brinde información clara y que pueda llegar a todo tipo de población.

2. Medios

Con respecto a lo digital se identifican los medios que se van a utilizar, con regularidad se utilizan Facebook e Instagram, en algunas ocasiones el Twitter de algunos de los integrantes de la colectiva, con respecto a los escenarios donde la población no puede acceder a medios digitales, recurrimos al arte, el discurso, la música, el performance presencial en general como un medio posibilitador de comunicación.

La decisión de los medios que se utilizan propone el tiempo y la incidencia que se van a desarrollar, en nuestra experiencia los medios digitales tienen un impacto alto las primeras 48 horas, después disminuye notablemente, por ende, una buena producción con mensaje claro que le genere dudas al espectador es crucial, la duda como posibilitadora pedagógica de transformación. Con respecto a los medios performáticos resultan tener un impacto más interactivo que permite que el espectador dialogue con nosotros, posibilitando hacer parte del ejercicio y construyendo conocimiento de una forma más dialógica. La selección de los medios que se utilizaran delimita el tiempo de uso de la estrategia, arroja condiciones de seguridad y contención en el caso de que sea necesario.

3. Identidad

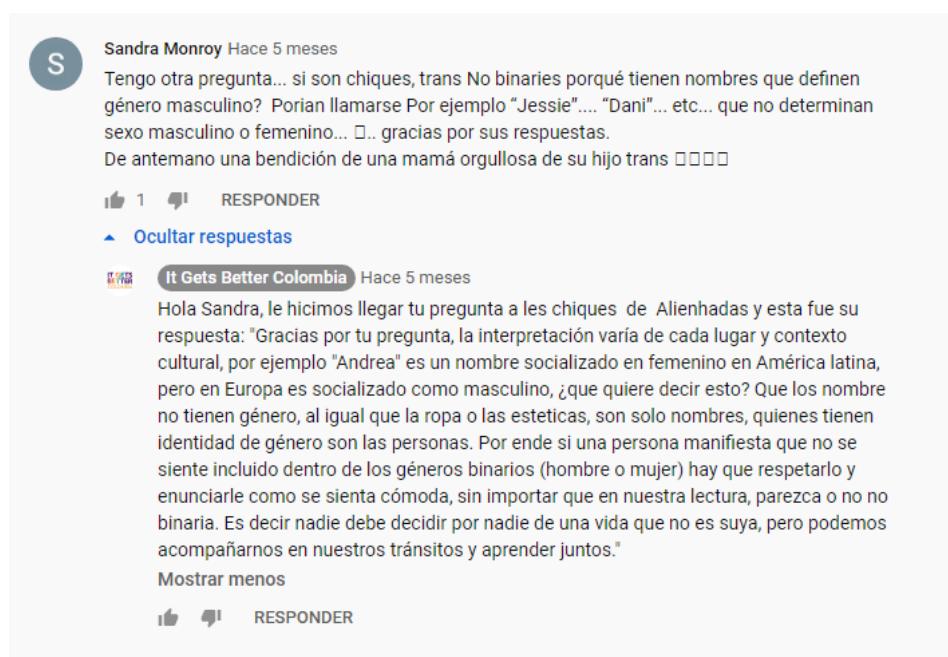
Cuando nos referimos a identidad de la estrategia de medios está directamente condicionado a la identidad política de la colectiva, pasa por un ejercicio previo de líneas de acción política, que en el momento de pensar y desarrollar los elementos identitarios de una estrategia de medios dan cuenta de los intereses de la colectiva e inviten al público a acercarse a ella.

Construir una identidad clara y radicalmente política es un ejercicio necesario si se está pensando en implementación de activismos en medios virtuales, exige una radicalidad pedagógica feminista de cuidado con quienes hacemos activismo en estos medios, autocrítica y aprendizaje constante, frente a las violencias legitimadas que los medios digitales reproducen con regularidad.

4. Retroalimentación

Este elemento es crucial no solo en la estrategia de medios, sino en cualquier ejercicio pedagógico político y de activismo que este orientado por una construcción de conocimientos feminista, la retroalimentación implementada como una crítica y autocritica a nuestras acciones como activista y pedagogos además de la posibilidad de crecimiento político y organizativo. Se implementa por medio de la socialización de los medios realizados y la evaluación del fin con que se formularon, además del análisis del impacto a la población, permitiendo una proyección para futuras campañas de medios y un fortalecimiento organizativo para quienes construimos e implementamos el activismo por medios de comunicación y performativos.

La implementación y el orden en el que se realice varia de la coyuntura o el fin de comunicar en sí, se adjuntas imágenes de algunas de las reacciones del público frente a las actividades de la colectiva



(Comentario de persona en video de It gets better Colombia)



(Comentarios video: aborto en personas trans- la disidencia)

Lo que aquí se evidencia de la estrategia de medios de la colectiva es lo que se ha decidido compartir para la investigación. Durante el análisis y construcción del presente documento nos hemos invitado a pensar estrategias de auto cuidado puesto que aunque las redes son un canal de comunicación amplio: que usadas de la forma correcta pueden ser posibilitadoras de espacios pedagógicos de dialogo, politización y sanación, también son canales donde la violencia es permitida y organizaciones sociales con apuestas como estas, resultan exponiéndose o incluso las personas que les conforman resultan siendo amenazadas, por ello es un llamado a la organización y el co-cuidado entre nosotres.

Las redes y los medios de comunicación son la posibilidad de socializar nuestros ejercicios organizativos, de protegernos y de acompañar a otros en sus luchas y tránsitos contra toda hegemonía.

Producción audiovisual:**Video: La disidencia “Aborto en personas trans”**

Link: https://www.youtube.com/watch?v=VnFDeOa_M54

La disidencia es un canal de youtube del periódico el espectador, en el cual participan como presentadores, personas disidentes de las normas binarias del sexo-género. Este canal produce videos con diferentes enfoques cada mes y tiene como finalidad la visibilización de asuntos relacionados con diversidad sexual y de género. Es importante tener en cuenta que el público del espectador es demasiado diverso, en ese sentido las personas a quienes llega este canal son de diferentes contextos, estratos, niveles educativos, etc.

La disidencia nos invita a participar como presentadores en un video que deseaban sacar en el que la temática que proponían era el aborto en personas trans. Teniendo en cuenta que una de las apuestas de la colectiva es la visibilización de las personas trans como seres con el derecho al aborto, decidimos aceptar la invitación a trabajar conjuntamente nos solo como presentadores sino como escritores del guion, para esto se realizaron diversas reuniones con el equipo de producción.

La construcción colectiva de este video nos permitió reconocer que el lenguaje y las formas de comunicar desde los medios de comunicación deben estar centradas en las personas que son público de dicho material, en ese sentido las formas de hablar, el uso de las palabras y el lenguaje

corporal juegan diferentes roles. Esto se constituyó en un reto para la colectiva y un aprendizaje para todos los escenarios públicos en los que participemos.

Video: #QueremosUnMundoVerde cap. 3 feminismo intergaláctico - mundo trans masculino.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=-rYxdIK4bmE&t=33s>

Mati Gonzales es una mujer trans activista por los derechos de las personas LGBTI, que tiene una apuesta de activismo desde los medios de comunicación, a través de videos e incidencia en redes sociales. Uno de sus proyectos audiovisuales es “Feminismo intergaláctico”, una serie de YouTube compuesta de cuatro capítulos en los que desde diferentes perspectivas busca hacer evidentes las necesidades y problemáticas de algunos sectores sociales que históricamente han sido relegados.

Para dicha producción Mati nos invita a participar en el tercer capítulo de la serie en el cual quería centrarse en las necesidades de las personas trans asignadas mujer al nacer (trans masculinas, hombres trans y personas trans no binarias), además de manifestarnos su interés de abrir la discusión respecto a las formas en las que las personas trans asignadas mujer al nacer hemos sido históricamente invisibilizadas y excluidas de las luchas por los derechos sexuales y reproductivos.

La construcción del guion y la producción del video se realizaron de forma conjunta, basándonos en diversos autores entre los cuales se destaca Blass Radi²⁷. El lenguaje y las discusiones que se plantearon en este video a diferencia del video que se realizó con el espectador con el cual se busca visibilizar, tenían otro tipo de público y buscaba problematizar algunas discusiones que se dan dentro de los movimientos Lgbti y feminista respecto a la participación de las personas trans en las luchas por los derechos sexuales y reproductivos, el aborto, la autonomía reproductiva, entre otros.

Videos: ItGetsBetter Colombia - AlienHadas ¿Qué es ser una persona No Binaria?



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=wNSNXp-aVos>

ItGetsBetter Colombia - Ángel, Martín y Gabriele nos cuentan cómo construyeron su identidad.



Link: https://www.youtube.com/watch?v=_pZEzPpi8qU

²⁷ Blass Radi, Hombre trans, activista de Argentina, docente de la UBA que ha centrado su activismo en los estudios trans.

It Gets Better Colombia es una fundación que centra su activismo a las redes sociales y a la producción de material audiovisual. Su objetivo es apoyar la población LGBT+ enviando mensajes de esperanza a todos los rincones de Colombia con el mensaje: ¡Todo mejora!, en ese sentido todos los videos y mensajes que publican están dirigidos a personas LGBTI.

Nuestra participación en los dos videos, tenía como objetivo enviar mensajes de esperanza y amor a otras personas que estén viviendo situaciones cercanas a las nuestras al habitarse desde una identidad no binaria, la invitación surgió por la solicitud de diferentes personas LGBTI de que se hablara de las construcciones de género no binarias.

La incidencia en medios a través de estos videos con it gets better es diferente a los videos anteriores dado que estos están enfocados en personas como nosotros, lo cual no significa que no sea una apuesta política, por el contrario, consideramos que lo personal es político y que lo que nos salva es el amor y la sororidad trans.

Video: Los hombres que menstrúan y las mujeres que se hacen la vasectomía - Degeneradas.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=dNTV6z9Dq2k>

Degeneradas es un equipo de periodistas del periódico el tiempo que desarrollan un proyecto feminista alternativo a través de la realización de pot-cast sobre género, mujer, roles de género hegemónicos, feminismos y diversidad sexual entre otros temas.

La participación de la colectiva en este espacio se dio a través de una entrevista en la que se habló sobre la apuesta política de la colectiva, conceptos sobre diversidad sexual y de género, trans feminismo y derechos sexuales y reproductivos en personas trans, adicionalmente ese espacio sirvió para convocar a las personas a acompañar la marcha del 5 de julio “Yo marcho trans”.

Materiales como los pot-cast, suelen ser usados como herramientas pedagógicas o informativas en diferentes escenarios, en ese sentido el objetivo de este escenario era hablar más a profundidad sobre las apuestas políticas de la colectiva, atravesadas desde las experiencias personales de los integrantes.

Video: Movimiento de los derechos sexuales y reproductivos- Aborto en personas trans, AlienHadas.



El movimiento por los derechos sexuales y reproductivos es un escenario de alianza en el que confluyen diferentes organizaciones feministas y de mujeres de todo el país, con el objetivo de luchar por los derechos sexuales y reproductivos de todas las mujeres. Históricamente ha sido un escenario construido y enfocado en mujeres, sin embargo, se han dado discusiones internas

respecto a la participación de personas LGBTI, lo que ha permitido ampliar las apuestas internas y la participación de personas diversas en los procesos.

Desde la colectiva hemos realizado un trabajo de acercamiento y vinculación a los procesos de mujeres y con el movimiento por los derechos sexuales y reproductivos hemos generado diferentes alianzas y trabajo colectivo.

Este video hacia parte de una campaña que tenía como finalidad visibilizar a las personas trans en su derecho al aborto y hacer evidente y publica la participación de personas trans en el movimiento por los a derechos sexuales y reproductivos. En ese sentido, este video resulta siendo una acción estratégica que permite generar alianzas entre movimientos.



18 Me gusta

movsalsexrep La población Trans es de las más vulnerables del país con una expectativa de vida de 35 años.

Desde el [@movsalsexrep](#) somos aliadxs y queremos invitarles el 5 de Julio en el barrio Santa fé a las 3pm para marchar por los derechos trans. Este es el testimonio de [@unanotaperdida](#) sobre su experiencia con su tránsito:

Soy Ángel y reivindico mi derecho a ser lo que me venga en gana, a decorar mi cuerpo, a permitirme mutar y a explorar mi deseo con libertad.



37 Me gusta

movsalsexrep Les presentamos a [@martin_juncov](#) quien hace parte de [@alienhadas_](#) y nos comparte su testimonio:

Mi nombre es Martín y soy una persona trans no binaria, cuando solicite el acompañamiento a mi eps el derecho me fue negado, bajo el argumento de que "no estas seguro" así que debo acceder a salud por una entidad privada.

No todos los tránsitos son binarios, les trans no binaries existimos y resistimos.

La incidencia en redes y el trabajo desde medios audiovisuales es de vital importancia en la época en la que nos encontramos. Las redes nos posibilitan la comunicación masiva además de ser la fuente de información más importante en la actualidad, eso nos da la posibilidad informar desde nuestras puestas políticas y de arrebatarle a los sistemas de opresión y de poder, el privilegio de ser los únicos que pueden narrar la historia.

Conclusiones

- La vinculación del conocimiento académico con el conocimiento construido colectivamente desde la colectiva, permitió fortalecer la apuesta pedagógica de la colectiva AlienHadas además de posibilitar un análisis político y feminista de las acciones que se han realizado. Considero muy importante mantener la relación entre la academia y los procesos colectivos de base, reconocer que desde la unificación de las formas de lucha podemos fortalecer nuestras apuestas políticas y de incidencia, además de generar transformaciones sociales.
- Uno de las grandes ganancias de este trabajo radica en la materialización del mismo, considero que han existido ejercicios comunitarios, colectivos de base que han sido sumamente poderosos pero de los cuales no tenemos registro, esa ausencia de escritura limita las posibilidades de compartir y difundir los conocimientos construidos, en ese sentido el ejercicio de caracterización posibilita la difusión de los procesos, el compartir de saberes y la producción de conocimiento desde las voces de las personas trans. Somos nosotres quienes nos narramos y decimos en voz alta “Nada de nosotres sin nosotres”.
- El uso de las redes sociales y los medios de comunicaciones se han convertido en algo cotidiano que hace parte de la vida de la mayoría de las personas, es desde allí desde donde se está narrando la realidad, en ese sentido, hacer conciencia del poder de incidencia que tiene la colectiva AlienHadas desde las redes sociales como herramienta pedagógica, que permite cuestionar y establecer posturas y apuesta políticas, me convoca a usar estos medios como canales para informar la realidad, para alzar nuestras voces, voces que han sido calladas, voces que no han sido escuchadas y que han resistido al silencio para que ahora sean estas voces las que escriban y describan la historia y el presente.
- Es necesario reivindicar el papel irreductible de los individuos y para dicho propósito es fundamental superar la dicotomía biológica de la sexualidad humana que restringe el discurso a una explicación binaria; así como la significación exclusivamente cultural de dicha condición. La subjetividad de los sujetos, debe ser significativamente vinculada a

estas interpretaciones, puesto que ellos mismos mantienen una capacidad innovadora de concebir, mantener y transformar los supuestos culturales.

- Reconocer a las personas trans como sujetos políticos, con capacidades múltiples y con experiencias de vida de las cuales hay mucho que aprender, posibilita que los procesos académicos se nutran de las voces, vivencias y reflexiones propias de quienes en su piel día a día nos habitamos desde lo trans. Pensar los avances en el campo de la educación como construcciones colectivas en las que los saberes científicos y académicos junto con los saberes experienciales se unifican, es reconocer y validar el conocimiento desde las diferentes esferas en las que se construye.
- Una metodología de intervención comunitaria es más potente siempre que parta de que la comunidad, en ese sentido, no es únicamente receptora; de forma dialógica, es sujeto y objeto del desarrollo. Ha de ser una metodología que dinamice todos los recursos comunitarios, que tome como punto de partida una realidad territorial y que fomente la participación, el proceso grupal, la organización, la iniciativa, el diálogo, la resolución de conflictos, la creatividad, que comprenda la realidad, que motive y tome conciencia sobre los propios problemas, que adopte una actitud reflexiva y crítica, y que favorezca y se responsabilice de la comunidad en la solución de sus problemas y en su propio desarrollo.
- Es necesario reivindicar el papel irreductible de los individuos y para dicho propósito es fundamental superar la dicotomía biológica de la sexualidad humana que restringe el discurso a una explicación binaria; así como la significación exclusivamente cultural de dicha condición. La subjetividad de los sujetos, debe ser significativamente vinculada a estas interpretaciones, puesto que ellos mismos mantienen una capacidad innovadora de concebir, mantener y transformar los supuestos culturales.
- Las categorías binarias sexo-género, sexualidad-genitalidad, entre otras, pueden ser utilizadas únicamente como herramientas analíticas que permiten fragmentar la realidad social y sirven como puntos de referencia para describir y analizar un hecho cotidiano desde una visión particular que vincule y unifique los discursos, sin embargo, al trabajar con

personas trans, se deben tener en cuenta los sistemas simbólicos particulares que meden la comunicación y organización de la vida social de dichas personas desde sus contextos, realidades y construcciones personales. Toda forma de nombrarse es válida en tanto representa a la persona que la usa.

- La existencia de dificultades de atención en materia de educación, salud, vivienda y en general de los derechos humanos y la inclusión de las personas disidentes del género sigue siendo un tema pendiente en las agendas públicas. Si bien es cierto que la aparición y el desarrollo del movimiento LGBTI han propiciado la promoción de la educación para la sexualidad, de los derechos sexuales y reproductivos y la búsqueda de la equidad y el respeto, ciertas poblaciones han quedado al margen de esta lucha, no sólo por su falta de identificación con estas siglas, ni por el desconocimiento de sus derechos, sino también por los prejuicios o discriminación de los cuales han sido víctimas y la falta de acceso a la información.
- Quiero imaginar, construir y materializar procesos de transformación en los escenarios cotidianos, capaz de crear otras prácticas en la interacción con las personas trans y otros modos de conocer los cuerpos por medio del reconocimiento de la autodeterminación sexual e identitaria, la autonomía corporal y la relacionabilidad mutua de forma horizontal. No necesitamos romper el mundo en categorías rígidas y mimetizarnos detrás de máscaras que cercenan nuestros deseos y que demandan que nos definamos a nosotres mismos en oposición a otros. Es cuestión de confiar en lo que sentimos, en lo que deseamos y en lo que soñamos, es cuestión de convertir el cuerpo, la vida y la expresión en una obra de arte performativa que puede mutar y que puede ser modificada cuantas veces queramos.



Bibliografía

- Buttler, J. (2010). *Deshacer el género*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bell Hooks (2000) *Feminism is for everybody: passionate politics*, Nueva York, South End Press.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). *Aniquilar la diferencia. Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas en el marco del conflicto armado colombiano*. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica.
- Corte Constitucional. (2006). *Sentencia C-355*. Colombia: República de Colombia.
- Corte Constitucional. (2011). *Sentencia T-314*. Colombia: República de Colombia.
- Corte Constitucional. (2012). *Sentencia T-248*. Colombia: República de Colombia.
- Corte constitucional. (2012). *Sentencia T-876/12*. Colombia : Corte constitucional.
- Corte Constitucional. (2013). *Sentencia T-627*. Colombia: República de Colombia.
- Corte Constitucional. (2015). *Sentencia T-099*. Colombia: República de Colombia.
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina.
- Freire, P. (1979). *La Educación como práctica de Libertad*. España: Editorial Siglo XXI
- García, A. (2009). Tacones, Siliconas, Hormonas y otras Críticas al Sistema Sexo-Género. Feminismos y experiencias de transexuales y travestis. *Revista Colombiana de Antropología*, 119-146.
- Ministerio de Justicia y del Derecho. (2015). *Decreto 1227*. Colombia: República de Colombia.
- Naciones Unidas. Derechos humanos, oficina del alto comisionado. (2013). *Declaración y programa de acción de viena. 20 años trabajando por tus derechos, 1993- Conferencia mundial de derechos humanos*. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud. (18 de Junio de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de La Organización Mundial de la Salud (OMS) publica hoy su nueva Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11): [https://www.who.int/es/news-room/detail/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-\(icd-11\)](https://www.who.int/es/news-room/detail/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-(icd-11))

- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En C. Vance, *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*. Madrid: Ed. Revolución.
- Serrano, J. (2007). *Whipping Girl A Transsexual Woman On Sexismi And The Scapegoating Of Feminity*. Estados Unidos: Copyrighted Material.
- Wittig, M. (2008). *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Barcelona: EGALES.

Anexos

El documento viene acompañado de los siguientes anexos que corresponden a los productos y las evidencias de todas las actividades aquí descritas:

a. Videos:

1. La disidencia “Aborto en personas trans”
2. #QueremosUnMundoVerde cap. 3 feminismo intergaláctico - mundo trans masculino.
3. ItGetsBetter Colombia - AlienHadas ¿Qué es ser una persona No Binaria?
4. ItGetsBetter Colombia - Ángel, Martín y Gabriele nos cuentan cómo construyeron su identidad.
5. Los hombres que menstrúan y las mujeres que se hacen la vasectomía - Degeneradas.
6. Movimiento de los derechos sexuales y reproductivos- Aborto en personas trans, AlienHadas.

b. Registro fotográfico:

- Fotografías del proceso de “Monstruación”
- Piezas comunicativas:
- Género Alien (ABC sobre diversidad sexual, expresión e identidades diversas).
- Piezas de estrategia en redes