

El reconocimiento de las diferencias desde la Educación Física y el Deporte alternativo

AUTORES:

Brayan Nicolas Soriano Amaya

COD:2016120079

Hansel Javier Cabrera Cantor

COD: 2016120012

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR

BOGOTÁ D.C

2021

**EL RECONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y
EL DEPORTE ALTERNATIVO.**

AUTORES:

Brayan Nicolas Soriano Amaya

COD:2016120079

Hansel Javier Cabrera Cantor

COD: 2016120012

Tutor: Juan Manuel Villanueva

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR

BOGOTÁ D.C

2021

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a Dios que es el benefactor de nuestras capacidades, a nuestros padres, abuelos y tía que fueron de gran apoyo y creyeron ciegamente en nuestros anhelos, metas y sueños, a nuestros amigos de proceso en la Universidad que nos brindaron espacios enriquecedores de aprendizajes, camaradería y apoyo en momentos difíciles. Sin todas estas personas este proyecto curricular particular no hubiera sido posible. A todos ellos les dedicamos este trabajo.

A la memoria de Nicolas Amaya Vargas y Holman Cifuentes.

Agradecimientos

Agradecemos a todo el cuerpo de profesores que acompañaron con sus conocimientos y orientaciones en el proceso en la carrera de la licenciatura de Educación Física en la Universidad Pedagógica Nacional, A nuestros padres y abuelos por todo su apoyo incondicional y a todas esas personas que con sus palabras de aliento nos motivaron a seguir adelante, a todos ellos infinitas gracias, no bastan las palabras para agradecer su apoyo.

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 explicación teoría social de aprendizaje Fuente propia	30
Ilustración 2 Praxeología fuente propia	34
Ilustración 3 conexión de contenidos fuente propia	38
Ilustración 4 foto de la práctica. Fuente Propia	53
Ilustración 5 foto de la práctica. Fuente Propia	53
Ilustración 6 foto de la práctica. Fuente Propia	53
Ilustración 7 foto de la práctica. Fuente Propia	53

Tabla de tablas

Tabla 1 estado del arte fuente propia	20
Tabla 2 Marco Legal. Fuente Propia.....	21
Tabla 3 Unidades didácticas fuente propia	40
Tabla 4 cronograma de sesiones. Fuente Propia.....	44
Tabla 5 Sesión de clase (UNIDAD No1 INDAGACION) Fuente propia	46
Tabla 6 sesión de clase (UNIDAD No1 INDAGACION) fuente propia.....	47
Tabla 7 sesión de clase (UNIDAD No2 CONTRIBUCION Y RECIPROCIDAD) fuente propia	48
Tabla 8 sesión de clase (UNIDAD No2 CONTRIBUCION Y RECIPROCIDAD) fuente propia	50
Tabla 9 sesión de clase (UNIDAD No2 RECONOCIMIENTO) fuente propia	51
Tabla 10 sesión de clase (UNIDAD No2 RECONOCIMIENTO) fuente propia	52

Contenido

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Tabla de ilustraciones	5
Tabla de tablas	6
Contenido	7
Introducción	10
Fundamentación contextual	12
¿Por qué la sociedad es excluyente?	14
La Educación Física y el deporte alternativo.	16
ESTADO DEL ARTE.....	19
MARCO LEGAL.....	21
MACRO-CONTEXTO	23
Pregunta problema.....	23
Planteamiento del problema	23
Propósito formativo.....	25
PERSPECTIVA EDUCATIVA.....	27
Perspectiva humanística	27
Ideal de ser humano, cultura y sociedad.....	27
Desarrollo Humano.....	28

Teoría del desarrollo moral.....	28
Teoría social del aprendizaje de Albert Bandura.....	29
Perspectiva pedagógica	30
Currículo integral.....	30
Modelo pedagógico cognitivista-desarrollista y enfoque constructivista.....	31
Concepción de Educación	32
Perspectiva Disciplinar.....	33
DISEÑO DE IMPLEMENTACION.....	35
Justificación.....	35
Objetivos:	35
General.....	35
Específicos.....	35
CONTENIDOS EDUCATIVOS.....	36
Unidades didácticas.....	39
Ejecución piloto	41
Micro diseño.....	44
Cronograma de sesiones	44
Plan de clase	45
Recolección de información	53
REFLEXION DE LA EXPERIENCIA	54

Aprendizaje docente.....	55
Transformación social.....	56
Recomendaciones.....	57
Reflexiones específicas.....	57
Unidad didáctica #1 (Indagación).....	57
Unidad didáctica #2 (Contribución y reciprocidad).....	58
Unidad didáctica #3 (Reconocimiento).....	58
Reflexión general.....	59
Bibliografía.....	60

Introducción

Esta propuesta curricular es el resultado de todo un proceso formativo la cual tuvo como inicio en la universidad pedagógica nacional, desde la licenciatura en educación física. Esta idea tiene como propósito el de formar maestros con la capacidad reflexiva, frente a situaciones contextuales donde se puedan generar un cambio o transformación de realidades; esto con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales desde los espacios educativos y sociales, además de que en estos espacios se buscan dar respuesta a ciertas necesidades específicas que se puedan presentar en estos espacios y contextos.

En este documento se dará cuenta como desde la tendencia de la praxeología nos da la posibilidad de ser utilizada como medio de reconocimiento social, debido a que dentro de sus prácticas educativas nos brinda la herramienta del deporte alternativo, visto desde el ámbito de la construcción de valores, donde el estudiante reconozca las diferencias o falencias del otro, para que así estas se puedan transformar en una fortaleza y complemento para la construcción de una sociedad más inclusiva.

Es aquí en esta propuesta donde se quiere que desde la Educación física (EF) se logren construir nuevos espacios del reconocimiento individual, para la transformación de realidades, desde actividades de autoconocimiento y reconocimiento social. Es por esto que este documento busca dar una posibilidad al lector de construcción y transformación social desde las diferencias, y de cómo desde el deporte alternativo se pueden crear herramientas formativas, que tanto desde sus prácticas como desde las reflexiones es posible generar un impacto a nivel de cambio social.

Durante la lectura de este documento se busca reflejar todo el proceso académico y práctico, que se llevó durante la construcción del documento; además de como desde los contextos formales, no formales e informales es posible que nosotros como educadores físicos generemos nuevas estrategias de transformación social. Buscando de esta manera que por medio de herramientas de recolección de datos tales como las observaciones (participativas, no participativas), diarios de campo y demás, la manera de evidenciar problemáticas, oportunidades o necesidades. Siendo este el modo para que desde la educación física al ser una disciplina académico-pedagógica se construyan ejes transversales para la solución de estos.

Fundamentación contextual

Este proyecto curricular nace de los diversos escenarios que desde nuestro proceso formativo como estudiantes de la licenciatura en educación física tenemos la oportunidad de participar, donde podemos hacer reflexión sobre la educación física en diferentes contextos tales como educación para el trabajo, educación no formal y educación formal. En cada uno de estos contextos podemos evidenciar diferentes situaciones que en este proceso formativo nos llevan a preguntarnos ¿De qué manera podemos aportar en la solución o en el mejoramiento de las condiciones en inclusión de las poblaciones inmersas en diferentes contextos, circunstancias y condiciones? Situaciones como la desigualdad frente a las condiciones de enseñanza, que pueden en cierto momento ser de tipo discriminatoria o excluyente desalineándose con las actuales políticas de inclusión, llevando a los seres humanos a aislarse o tener espacios de formación exclusiva lo cual implica muchas veces una enseñanza segregada, lo cual se distancia del objetivo principal de estas políticas incluyentes que pretenden ofrecer equidad en la enseñanza y construcción del individuo.

El siguiente trabajo es el producto de una serie de observaciones participativas que nos llevaron a la observación en general de las prácticas educativas en el área formativa de la educación física; observaciones que se realizaron entre los semestres quinto, sexto y séptimo, de nuestro proceso formativo, estas observaciones ayudaron a dar el primer paso para la creación de una propuesta curricular particular (PCP), donde lo que se busca es dar una posible solución a la problemática que se evidencio durante el ejercicio y que en el anterior apartado mencionamos en forma de pregunta.

En este proceso de observación se vieron involucrados estudiantes de población convencional (niños, niñas entre 10 a 16 años de edad) y en condición de diferencias de tipo físico, cognitivo y social (sillas de ruedas, sin alguna extremidad, entre otros) donde observamos que su participación era reducida en gran magnitud, debido a que las prácticas no están siendo diseñadas en el concepto de la educación para todos y en este sentido se ven directamente afectados, donde de manera directa o indirecta se crean espacios de exclusión, lo cual nos invita a pensar y repensar la importancia de la adaptabilidad y creación de espacios donde las prácticas realmente reconozca a cada individuo y sus excepcionalidades, tal como lo expresa Castro:

La escuela de hoy debe ser inclusiva por principio y no por ley, su importancia no sólo radica en el acompañamiento del desarrollo de los niños con diferencias de tipo físico, cognitivo y social en edad escolar, sino que trasciende al alcance de los “logros” de las áreas que posibilitan el pleno desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices. (Castro, 2007, pág. 13)

Con lo anterior expresado vemos que la carencia de ese proceso inclusivo afecta de manera significativa la conciencia social en las personas desde edades tempranas desencadenando un problema inmediato de exclusión y/o discriminación en los contextos sociales hacia diferentes personas.

Es así como desde la educación física se identifican prácticas que no se encuentran diseñadas para todos y que permitan incluir o disminuir la brecha que existe entre, brindar una educación para todos y una educación excluyente o especial en un escenario diferente; lo cual

permitiría que todas las poblaciones tuviesen mayor reconocimiento e inclusión social dentro de la cotidianidad.

Para comprender un poco más lo anterior explicado pasaremos a contextualizar algunas vivencias que nos permita entender los retos de la población en general que les limitan restablecer su rol dentro de la sociedad, de manera que permita un mayor reconocimiento, empatía y conciencia social, así de este modo brindar o generar oportunidades para estas poblaciones con el fin de que tengan una reivindicación en los contextos el cual hacen parte.

Ahora bien, la problemática de la exclusión de la diversidad dentro de la EF primeramente desde el contexto de la educación formal e informal donde se observaban practicas muy reducidas y limitadas en cuanto a la participación por parte del grupo poblacional, debido a que las condiciones tanto físicas como educativas no proporcionan las herramientas suficientes para su apropiado desempeño. Es desde aquí donde se desencadena un problema social, debido a que la educación reduce las prácticas dejando a un lado la inclusión, de esta forma afectando su vida cotidiana, laboral y social; esto se ve reflejado también desde la parte psicológica ya que al ser limitados por los demás, estas personas comienzan a tener una mirada propia negativa y como consecuencia recae en su libertad de expresión que no va a hacer la misma en todos los contextos.

¿Por qué la sociedad es excluyente?

El texto elaborado con ayuda de la OEA nos dice que: “Acceso a la educación, acceso a la salud, acceso a un empleo digno, acceso a una vida digna y libre de discriminación son

derechos que todo ciudadano debe poder disfrutar sin limitaciones.” (Muñoz-Pogossian & Barrantes, 2006)

A pesar de lo dicho en el apartado anterior, podemos ver que la sociedad es excluyente desde una gran variedad de factores (políticos, económicos, sociales y culturales) factores que afectan los derechos de cada ser humano, es allí donde las poblaciones como los afrodescendientes, LGBTI, indígenas, incluso, en ocasiones, personas convencionales o con capacidades excepcionales, sufren exclusión.

Teniendo en cuenta lo anterior este proyecto queremos enfocarnos en las personas en condición de diferencias de tipo físico, cognitivo y social debido a su limitación el cual le impide la realización de algunas actividades es donde se presenta gran dificultad para el desempeño educativo, es aquí donde gran parte de la sociedad los considera poco lucrativos desencadenando algo llamado discriminación. Ahora es muy cierto que potencializar las capacidades físicas aun intactas en las personas con diferencias de tipo físico, cognitivo y social mejorara su productividad en las áreas que le son posible desenvolverse y así crear en ellos una mirada diferente de la vida tanto personal como social. “sólo en la medida en que las personas en situación de diferencias de tipo físico, cognitivo y social son “rehabilitarles” es que pueden ser de utilidad para la sociedad.” (Muñoz-Pogossian & Barrantes, 2006)

Todo lo anterior explicado nos lleva a cuestionar ¿Por qué ver como problema la población con diferencias de tipo físico, cognitivo y social y no como agentes positivos para la sociedad? Esta pregunta nos hace reflexionar y recae en la población convencional debido a que ellos ven la diferencias de tipo físico, cognitivo y social como un problema porque aún no se ha

aprendido sobre la riqueza y el gran aporte de este tipo de personas, y es por esto por lo que no entienden las condiciones y/o aptitudes que poseen siendo este un desencadenante para la exclusión; se debe analizar el verdadero problema de exclusión ya que la dificultad no es la diferencias de tipo físico, cognitivo y social sino la falta de conciencia y recursividad en cuanto a los contextos sociales y educativos.

Por la falta de recursos a nivel económico, y la constante vulneración de derechos a nivel social, cultural y político, hace que de manera involuntaria la gente llegue a una exclusión a nivel global. A lo largo del tiempo se analiza y estudia el término de la exclusión social sus factores y consecuencias; como ejemplo se puede ver, desde la economía la falta de recursos (bienes tangibles e intangibles), desde lo político vemos la exclusión marcada desde el problema de las relaciones de poder y donde las poblaciones vulnerables o especiales tienen menos valor en sus derechos y exigencias. También vemos la exclusión desde lo social como se plantea en el proyecto desde una mirada hacia las diferencias de tipo físico, cognitivo y social, donde las estructuras tanto académicas, arquitectónicas y laborales; han venido hablando, desde un inicio. la falta de la empatía y conciencia social, hacia los problemas sociales para el caso poblaciones con diferencias de tipo físico, cognitivo y social ya que por sus limitaciones se ven reducidos sus aportes a la sociedad y las demás poblaciones ignorándolos hace aún más evidente la exclusión o discriminación hacia estas.

La Educación Física y el deporte alternativo.

Antes de abordar la relación de la EF con el deporte alternativo que proponemos en el PCP debemos concretar de manera sintética lo que es, deporte. Se define que el deporte es:

Cualquier forma de actividad física que, a través de una participación organizada o no, tiene por objeto la expresión o mejoría de la expresión de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados de competición a todos los niveles. (Carta Europea del Deporte, 1992)

Se atribuye que al origen del deporte a las Publics Schools de Inglaterra en el siglo XVIII por su espíritu inglés, este espíritu tiene como características el carácter emprendedor, el gusto por las apuestas y el propicio oficio de utilizar la fuerza para su demostración y posterior competencia, esta teoría la expone Mosquera en palabras de Carl Diem quien plantea “que dicho espíritu posibilitó el auge del deporte, el cual demandó la necesidad de establecer reglas, fundar organizaciones deportivas, establecer categorías de profesional y amateur pero principalmente asumir la competencia bajo los principios y la ética del fair play” (Mateus, 2010) Con esta definición de deporte surgen varias reflexiones, una de estas es como desde el carácter económico y político influye en las decisiones, concepciones y estigmatizaciones al deporte, para nadie es un secreto que el deporte ha servido de “cortina de humo” para tapar atrocidades a nivel social, un ejemplo claro es el mundial de fútbol que se realizó en Argentina en 1978 que sirvió para tapar todo el contexto político y social del país en ese momento coyuntural que vivía. Como lo plantea Diem es necesario pensar en establecer reglas y principios éticos para que se reduzca la necesidad de tomar el deporte para otras cuestiones fuera de lo deportivo, formativo y saludable es por eso por lo que el deporte no debió salir de los contextos educativos, acá es donde el deporte toma otras corrientes como el deporte educativo y el deporte alternativo, herramientas que aclaran más hacia donde queremos llegar con este PCP.

Por otro lado, el deporte alternativo en la propuesta que desarrollamos a lo largo de las sesiones es que se tomó como herramienta y mediación educativa para mejorar en los valores

morales de cada sujeto involucrado en la iniciativa. Antes de entablar una relación del deporte alternativo y la EF, vamos a abordar su origen epistemológico como lo sugiere, Fierro, Haro y García en su texto Los deportes alternativos en el ámbito educativo, donde citan a Dalmau y Peire que explican el surgimiento de los deportes alternativos en España en la década de los 80 “En esta eclosión tuvo una gran importancia la labor de la Federación Internacional del Deporte para todos, una institución internacional con sede en Bélgica y delegaciones en diferentes países del resto del mundo.” (Fierro Suero, Haro Morillo, & García Montilla, 2016) Por medio de los seminarios en la década de los 90 se fortaleció la iniciativa y ya para los años 2000 se llamaron “Deportes alternativos”. Luego pasaron hacer llamados “Juegos y deportes alternativos” y en la actualidad toman el nombre de “Deporte para todos” esto también con la contribución de los nuevos hábitos en el deporte.

La conexión que damos entre la EF y el deporte alternativo es que por medio del deporte alternativo que es un instrumento de formación de valores, capacidades y/o habilidades dentro de la EF que complementa con su concepción de cuerpo y una propuesta interdisciplinar para una formación integral del sujeto para la comprensión y reconocimiento de diferencias dentro de sus prácticas. Esto con la meta de entablar en las sesiones el dialogo y justificar la propuesta desde las acciones y pensares del sujeto. El cómo lo va a hacer es virtud del profesor, pero el que, porque y para que, es donde nos va a dar pautas de ajuste a la hora de llevar propuestas de reconocimiento hacia otras poblaciones y hacia otras oportunidades, problemáticas y necesidades dentro y fuera de la EF.

ESTADO DEL ARTE

Los proyectos de grados poseen diferentes argumentos que sirven para el crecimiento de nuestro PCP, para analizar los complementos de manera local, como la Universidad pedagógica nacional, de manera nacional, la Universidad javeriana y de manera internacional, la Universidad técnica del norte de Ecuador. De las facultades de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional y de Filosofía Universidad Javeriana, estos productos nos dieron herramientas en aspectos como la conciencia y consciencia social, diferencias de tipo físico, cognitivo y social. Actividad física, deporte alternativo y colectividad en la sociedad en la que estamos directamente relacionados, aunque a veces no se quiera, pero donde haciendo una sumatoria de ideas, sentimientos y empatía se haría la diferencia.

Contexto	Base de datos	Proyecto de grado/ Maestría	Criterios de Búsqueda	Acercamiento y/o aportes
Local	Repositorio UPN	Proyecto de grado	Ejercicio físico; Conciencia; Actividad física; Educación física	Conciencia. Consciencia. ciertos criterios como: abierta a todos los escolares y no estar condicionada por niveles de habilidad, género y demás criterios de discriminación Actividad física. Deporte alternativo.

Local	Repositorio UPN	Proyecto de grado	Reconocimiento	Reconocimiento. Responsabilidad. Reconocimiento de si y el otro.
Nacional	Repositorio UJ	Proyecto de grado	Conciencia; Sociedad; Moral	Conciencia colectiva. Subjetividad.
Internacional	Repositorio UTN	Proyecto de grado	Diferencias de tipo físico, cognitivo y social; Diversidad; Convencional	Practicas corporales. Diferencias de tipo físico, cognitivo y social. Contexto educativo

Tabla 1 estado del arte fuente propia

MARCO LEGAL

En este apartado se dará cuenta de las leyes que sustentan el PCP en relación con la diversidad, inclusión y exclusión en contexto educativo. Leyes a nivel local, nacional e internacional.

Autor	Titulo	Año	Descripción
MEN, Ley general de educación	Ley 115 Título III: Modalidades de atención a poblaciones.	1994	Capítulo I: Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales. En el artículo 46 de esta ley nos dice que todas las instituciones educativas sin excepción alguna debe crear estrategias, acciones pedagógicas o terapéuticas que permitan la integración educativa y social en los procesos formativos.
MEN	Educación para todos	2007	El gobierno nacional argumenta una propuesta de educación para todos dando prioridad a la educación en poblaciones vulnerables. Dentro de estas podemos encontrar las poblaciones en condición de diferencias de tipo físico, cognitivo y social de cualquier tipo; en donde nos dicen que por medio de la educación estas poblaciones tengan más aceptación y productividad haciendo de que esta manera fortalezca su relación con el entorno social.

Tabla 2 Marco Legal. Fuente Propia

Convención Interamericana para la Eliminación de todas formas de discriminación contra las personas con diferencias de tipo físico, cognitivo y social - OEA 1999: “Establece que la discriminación se manifiesta con base a cualquier distinción, exclusión o restricción que tenga como efecto impedir a las personas con diferencias de tipo físico, cognitivo y social el ejercicio de sus derechos humanos y libertades fundamentales. Resalta que la distinción solo se justifica si está al servicio de una mejor y mayor inclusión. Aprobada por el Congreso de la República en la Ley 762 de 2002. Declarada constitucional por la Corte Constitucional en la Sentencia C-401 de 2003. Ratificada por Colombia el 11 de febrero de 2004. En vigencia para Colombia a partir del 11 de marzo de 2004.”

Programa de acción mundial para las personas con diferencias de tipo físico, cognitivo y social -ONU 1982: “Aprobado por la Asamblea General el 3 de diciembre de 1982 en su resolución 37/52. El Programa de Acción Mundial es una estrategia global para mejorar la prevención de las diferencias de tipo físico, cognitivo y social, la rehabilitación y la igualdad de oportunidades, que busca la plena participación de las personas con diferencias de tipo físico, cognitivo y social en la vida social y el desarrollo nacional. En el Programa también se subraya la necesidad de abordar las diferencias de tipo físico, cognitivo y social desde una perspectiva de derechos humanos.”

MACRO-CONTEXTO

Pregunta problema.

¿Cómo la praxeología contribuye a la construcción de la conciencia social frente al problema de la exclusión y el no reconocimiento de la diversidad dentro de las prácticas en educación física?

Planteamiento del problema

La exclusión parte de lo físico-mental; teniendo en cuenta la concepción monista del cuerpo, como unidad, en la que el ser humano es un conjunto integrado de más o menos partes, Pérez habla de esta unidad integrada de la físico-mental, “A pesar de su marginación en el ámbito científico y en el de la formación de los profesionales de la Educación Física y el deporte la teoría psicoanalítica resulta una referencia fundamental para comprender la importancia y complejidad de la vivencia corporal” (Pérez-Samaniego & Sánchez Gómez, 2001) Dejando de lado la ciencia, donde no tiene toda la verdad, lo importante es la vivencia corporal que con el cuerpo se da, porque cuando se dan las vivencias que se convierten en experiencias según lo significativas que sean para el ser humano, el cuerpo no deja de lado ya sea la mente o lo físico para vivenciar, toma los dos para vivenciar y sentir al igual que reconociendo sus derechos; esto nos da a entender que la realidad del problema no son las personas, si no que no existen espacios para la concientización individual y social para que se den autorreflexiones y reflexiones para lograr un cambio de dentro hacia afuera.

Si hablamos de inclusión debemos hablar de exclusión; que en realidad es una parte de nuestra problemática pero que vale aclarar que este término da sus orígenes en la década de los 60 donde sus consecuencias recaen en el ámbito educativo. Como evolución de la exclusión y

que se da como lugar de inicio en los factores económico, social, cultural y político, esto niega los derechos a otros de participar en espacios de nuestra vida cotidiana, para el caso niega en gran parte los derechos en general de las poblaciones con diferencias de tipo físico, cognitivo y social, viendo como limitador la sociedad y no las diferencias. Así que una de las metas a desarrollar en este PCP es fragmentar las barreras de estos factores para que se dé una inclusión, el reconocimiento de las diversidades dentro y fuera de las prácticas de la EF y ayudar a transformar la realidad del otro y lo otro.

En este PCP lo que se busca es el reconocimiento de las diferencias para que estas sean el recurso de aplicación a poblaciones convencionales donde se evidencie el problema de la falta de conciencia, empatía, reconocimiento que existe en la EF, de esta manera ser el primer paso para generar la conciencia social hacia sí mismo, el otro y lo otro. Del mismo modo este PCP da como solución crear o generar espacios de concientización, empatía y reconocimiento siendo la Educación Física el eje fundamental de nuestra idea para transformar la realidad contextual de cada ser humano que se intervendrá tomando la praxeología, el medio para lograr trascender en los contextos y en las subjetividades de los individuos. La EF desde hace varios años tiene una concepción la interdisciplinar para crecer en su discurso y tener la validez frente la academia.

Un verdadero planteamiento interdisciplinar de cariz globalizador y sistémicamente concebido entra en funcionamiento cuando se aseguran los siguientes pasos: implicación profesional, puesta en común, multiplicación, que no sumación de ideas conceptuales, metodológicas y procedimentales. Economización de esfuerzos, de carga profesional lectiva y evaluadora (Castañer Balcells & Trigo Aza, 1998)

Lo que se quiere es entender a la EF como un agente transformador, pero no solo del contexto educativo, también desde factores políticos, sociales, económicos y culturales. De manera general lo que se busca es dar una respuesta a los cuestionamientos generados a la EF a través de los años que se han visto por prácticas ejecutadas que se catalogan ajenas a la EF, como aquellas que son aplicadas a la producción y no a la educación; y así dar una mirada de la EF como agente transformadora a través de la interdisciplinariedad.

Propósito formativo

Generar un proceso formativo que permita el reconocimiento de la diferencia y la conciencia social de que todas las personas independientemente de sus condiciones particulares son sujetos de derechos y le aportan a la sociedad, pero dándoles variaciones y/o adaptaciones en sus metodologías con el fin de dar respuesta a la problemática mencionada; las cuales se conviertan en un recurso de práctica para personas convencionales donde se evidencie la falta de empatía y conciencia, hacia la población con diferencias de tipo físico, cognitivo y social. Además de que en los ámbitos educativos es de gran necesidad realizar proyectos donde exista el reconocimiento de todos, con el fin de que se le dé la misma importancia en sus derechos universales frente a los demás.

También es importante tener en cuenta que la educación física debe comenzar a ser innovadora en sus prácticas, donde por medio de nuevas propuestas educativas se logre intervenir en otros contextos desde el propio, para así generar el reconocimiento individual y social. Es por esta razón que dentro de la construcción de esta propuesta se decide, tomar recursos que se han generado desde la EF como lo es el deporte alternativo; siendo esto una herramienta de trabajo donde desde la perspectiva de la EF se toma al deporte como espacio de

cambio, pero dándole una adaptación en beneficio de la construcción y transformación de la realidad del otro y lo otro comprendiendo sus diferencias. Es por esto por lo que el deporte alternativo lo entendemos como “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso” (Sebastián Fierro Suero, 2016)

Además, que el deporte alternativo al ser flexible dentro de sus intenciones y prácticas nos da la posibilidad a nosotros como educadores físicos de trabajar categorías como las planteadas en la propuesta (cognitivo, físico y social). Ya que nos brinda la opción, que dentro de sus prácticas podamos cambiar el pensamiento ético y moral de la persona; así formar el verdadero reconocimiento de la diversidad que se pueda presentar en un contexto educativo y social. Durante las prácticas de implementación se mantiene la intención de la propuesta de que por medio de estas se entienda las diferencias como una oportunidad y fortaleza dentro de la construcción de espacios de dialogo, reflexión y transformación en factores políticos, económicos, sociales y culturales.

PERSPECTIVA EDUCATIVA.

Durante la creación de la propuesta curricular se han planteado una problemática en relación con el reconocimiento de las diferencias, siendo esta el principal objetivo a abordar. Es por esta razón que se considera de suma importancia, el tocar temas tales como las perspectivas educativas que se han construido dentro del mismo proceso formativo. Lo ideal es crear un hilo conductor entre estas para así dar solución a la problemática, es por esto que abordaremos la perspectiva educativa visto desde lo humanístico, pedagógico y disciplinar; tres ejes fundamentales que abordaran la propuesta tanto de lo educativo como de lo práctico, siendo este un medio para generar una transformación a nivel socioeducativo.

Perspectiva humanística

Ideal de ser humano, cultura y sociedad

De acuerdo con la propuesta curricular particular lo que se busca como ideal de ser humano es el desarrollo de la persona a nivel social, es decir una persona que comprenda las dificultades de los demás y se haga participe de ellos como un ser consciente y a su vez empático. Todo esto con el fin de que tanto a nivel social, político, cultural y económico pueda ser capaz de entender y a su vez aportar al desarrollo de sí mismo y de los que lo rodean para sobreponerse a las problemáticas, aceptando la diversidad para que de esta manera se involucren todos los personajes de la sociedad, donde sus aportes sean tan significativos con los de cualquier persona del común.

Esta idea se basa en textos como las tres ecologías de Félix Guattari, desarrollo a escala humana de Max Neef y el desarrollo como libertad de Amartya Sen; para que realmente se genere una transformación de la realidad en la que cada sujeto de la sociedad es participe, las dificultades que por factores políticos desencadenan en los otros factores (económico, cultural y

social) observando todas estos problemas sociopolíticos, es necesario que el ser humano observe, comprenda y reaccione de forma crítica. La sensibilización es parte fundamental en la construcción del PCP que va dirigido a la población convencional para que tomen una conciencia sobre las personas con diferencias de tipo físico, cognitivo y social, ya anteriormente mencionado.

Desarrollo Humano

Desde la creación de este PCP se entiende, que el desarrollo humano son aquellos avances y/o construcciones argumentadas desde las sociedades y sus factores para favorecer el crecimiento cultural y moral de la persona; a partir de una concepción libre y espontánea que involucre la transformación de imaginarios hacia el reconocimiento del otro y lo otro (reconocer las diferencias).

Las medidas institucionales relacionadas con estas oportunidades se ven a su vez influenciadas por el ejercicio de las libertades de la gente a través de la libertad de participar en elección social y en la toma de decisiones públicas que impulsan el progreso de estas oportunidades (London & Formichella , 2006)

Este desarrollo en pro del beneficio de las personas, lo que lo rodea y sus actuaciones sociales hacen que estos ejercicios de libertad, que propicia las instituciones, sea a favor de sí mismo con el fin de tener un desarrollo desde la reflexión social generando así transformaciones desde la problemática presentada en este PCP.

Teoría del desarrollo moral

Las investigaciones que a lo largo se han concebido e instaurado sobre los valores no se centran en unos u otros valores en específico sino en la investigación del razonamiento de los

valores que tiene las personas para elegir la acción hacia determinada situación. Es así como la teoría del desarrollo moral de Kohlberg pretende alejarse del contenido moral y saber cómo se desarrollan las personas; basado en tres niveles el preconvencional, convencional y posconvencional.

Teoría social del aprendizaje de Albert Bandura

A manera de contextualización la Teoría del aprendizaje que plantea Albert Bandura o también llamada Teoría Cognitiva social, el autor la elaboro en 1974 y se basa como tal en el sentido común del ser humano de que factores se ven implícitos en el aprendizaje y como se replican en su vida. Bandura es un psicólogo que llevaba años estudiando los factores cognitivos que se involucran en el aprendizaje de los seres humanos; a comienzos Bandura era un conductista, se opuso en seguir los parámetros del tradicionalismo y a esos factores externos o contingencias (estímulos o reforzadores).

Como funciona esta Teoría Social del Aprendizaje Bandura cree que todo lo que aprendemos es por medio de la observación y esto obviamente recae en el cómo aprendemos por medio de factores externos e internos del mismo ser humano. Le da una gran importancia a los simbolismos y a un aprendizaje vicario, esto quiere decir que no solo se aprende o experimenta por si solo si no que de manera ajena a la propia (personas, televisión, internet, etc.) esta teoría identifica, explica y categoriza esos factores del aprendizaje.



Ilustración 1 explicación teoría social de aprendizaje Fuente propia

Perspectiva pedagógica

Currículo integral

Un currículo integral, permite su operacionalización a través de otros factores este currículo da una concepción de ser humano que es considerado desde su dimensión individual, pensar en sí mismo, a una dimensión social, pensar en el otro y lo otro. A este currículo lo sustentan disciplinas como la filosófica y psicológicas que nutren esta modalidad curricular. Los fundamentos de este tipo de currículo son los pedagógicos, filosóficos y psicológicos son los que sustentan teorías e ideologías del ser humano que se va a formar. El rol del niño, joven o adulto es de un ser participativo activo en sus actividades y pensante en lo que está haciendo para sus aprendizajes significativos.

Se entiende por este currículo que es una manera de organizar desde el sistema educativo para aterrizar al estudiante en la realidad. El currículo integrado toma un pedazo de la realidad, la hace significativa y el conocimiento disciplinar es para tener sustentos teóricos e intervenir en esa realidad y esto lo relaciona para integrar este currículo. “caracterizado por sus contenidos estructurados a partir de ejes articuladores y núcleos problemáticos que surgen de la identificación y caracterización de las necesidades humanas, sociales y económicas prioritarias” (Granada, 2005) centrar la atención, motivación y reproducción hacia el estudiante es lo

gratificante en este currículo porque a lo que hay que responder a las necesidades de este mismo, más allá de lo económico y cultural, que no deja de ser importante, son las necesidades humanas y conocimientos sobre el futuro del estudiante a las que hay que responder de manera primordial, primero pensarse en sí mismo para poder pensar en el otro y lo otro para generar ese cambio en la realidad de otros, lo que se piensa hacer en esta propuesta curricular particular (PCP).

A continuación, se dará a conocer lo que se va a tener en cuenta al momento de tomar el currículo para las prácticas y socializaciones del PCP:

- i. Centrado al estudiante
- ii. Formación crítica y reflexiva
- iii. Bases teóricas
- iv. Desarrollo ético, consciente y moral

Modelo pedagógico cognitivista-desarrollista y enfoque constructivista

Este modelo lo que busca es contribuir en el desarrollo intelectual ya sea progresivo o secuencial por medio de la mediación del profesor y el profesor busca la participación del estudiante para que se de esas irritaciones cognitivas y unos aprendizajes significativos para empatizar y entender la realidad en la que vive y socializa con otros. La metodología de este modelo varia pero se centra en el aprendizaje del estudiante, crucial lo que piensa, aprende y procesa porque el papel protagonista recae en el estudiante porque el profesor como anteriormente se dio es un facilitador-mediador, ese es su papel, da las herramientas para que el estudiante cree su camine esto utilizado como analogía, ya depende del estudiante sus aportes positivos o negativos a la sociedad pero que en la mayoría deben ser positivos y así generar ese cambio que tanto se ha hablado al transcurso del PCP.

El enfoque se utiliza en este PCP es el enfoque constructivista dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la meta que se plantea este enfoque es la de interacción social, internalización de conducta, mediación a través de signos y evolución de los procesos, conforman la teoría con la cual se define el concepto. Su desarrollo se da por medio del conocimiento y liderazgo del profesor, el conocimiento del estudiante se va a desarrollar por diferentes medios y de manera posterior siempre y cuando exista la condición.

Concepción de Educación

Este PCP toma como base y concepción educativa la resolución de problemas que se da desde el momento en el que el profesor plantea sus prácticas a partir de una problemática donde el estudiante desde su individualidad, ritmo y capacidad dará una solución al problema diseñado, más adelante se dará un tiempo de reflexión-acción y análisis de lo experimentado en la práctica finalizando con un refuerzo del profesor hacia las respuestas brindadas por el estudiante, cabe aclarar que las practicas son de carácter socio motriz (praxeología); pero se debe tener en cuenta que todo este proceso va de la mano con experiencias significativas previas del estudiante.

Concepción de Educación Física

Como punto de partida en el desarrollo del PCP la Educación física toma un papel renovador, representa el adjudicarse la reflexión pedagógica de la transformación en cada una de las practicas, esa transformación del hombre intelectual que sienta piense y actúe. Y tomando de referencia a Álvaro José Gracia Diaz quien dice “son cuatro elementos que debe tener en cuenta la Educación Física; Valores personales, valores sociales, los fundamentos científicos y el énfasis en la técnica” (GRACÍA DÍAZ, 1996) Los cuatro elementos animan a la EF como una disciplina interdisciplinar, esto quiere decir, que otras disciplinas como la sociología, psicología, fisiología y biomecánica por no dar más ejemplos ayudan a que el discurso de la EF crezca y se fortalezca

en argumentos para darle la importancia, que siempre ha tenido, para que en los contextos formales e informales de la educación la EF siempre sea una prioridad para el ser humano en su potenciación en la expresión corporal, la motricidad y en los valores personales y sociales.

El rol del profesor de educación física aparte de dignificar y potenciar la expresión corporal mediante prácticas de juego y la actividad física; debe de ser orientador del pensamiento crítico y reflexivo no solo en el momento de la práctica de EF sino después en su realidad contextual en el espacio y tiempo socio histórico.

Perspectiva Disciplinar

Desde este PCP se busca trabajar o realizar una aplicación conceptual y práctica desde la praxeología, debido a que lo que se quiere es dar una mirada de trabajo práctico desde el colectivo y el cómo las prácticas en conjuntos interfieren en el desarrollo mental y físico de las personas. Al ser prácticas colectivas se ven involucradas partes del trabajo grupal como lo es el juego y el deporte; el cual en este PCP son vistas desde la perspectiva de Parlebas el cual nos dice que en la praxeología existen prácticas el cual el denomino como: “las prácticas socio motrices” el cual toma como eje de análisis el juego y el deporte.

Allí el juego es entendido como: “Parlebas (1984) todo juego colectivo se organiza en función de las interacciones motrices que aseguran las relaciones entre jugadores. Sobre la trama de la comunicación motriz... se va a tejer una dinámica socio motriz del juego” (Saraví, 2007). Además de que en este mismo texto también encontramos la definición que Parlebas (2001) le da al deporte “El conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición e institucionalizadas”. En el caso del desarrollo del PCP se decide tomar dos conceptos en relación a estas definiciones el cual Parlebas en sus primeras aproximaciones denomino “juegos deportivos institucionalizados y juegos deportivos no institucionalizados” el cual hace alusión a

todas aquellas prácticas en conjunto que dan respuesta a una situación determinada; de acuerdo con este concepto nos da la posibilidad de llevar a la reflexión e interacción todas aquellas practicas sociales que vistas desde la educación física en el PCP busca generar practicas alternativas que busquen un impacto social y brinden la posibilidad de tener nuevas miradas sociales en todos los contextos, desde la problemática que se quiere trabajar.

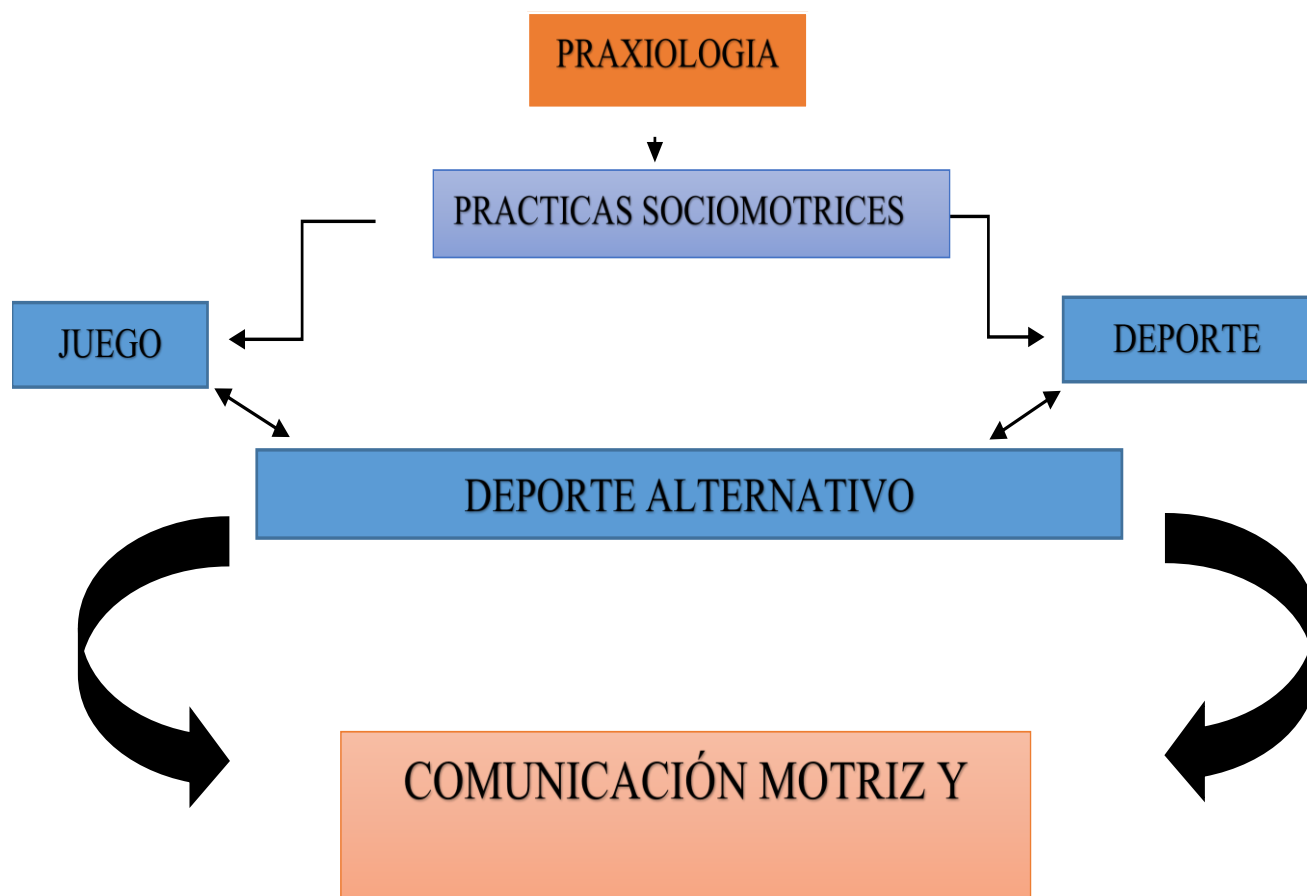


Ilustración 2 Praxeología fuente propia

DISEÑO DE IMPLEMENTACION

Justificación

Por lo que se refiere a este punto nos basamos en responder preguntas como: el que, el porqué, el para qué y el cómo; se basa en esto para así implementar y generar el sentido formativo, educativo y epistemológico que requiere el momento. Es por esto por lo que desde una construcción curricular se busca aclarar la propuesta, las metas y objetivos del PCP.

Frente a la respuesta de aquellos interrogantes se dan a partir del surgimiento, que por medio de observaciones se planteó en tres clases como necesidad, problema y oportunidad; partiendo de eso, el PCP toma la postura de tomar la problemática para hacer un planteamiento a nivel de propuesta para solucionar esto. Aquello que se encuentra como el reconocimiento de las diferencias, alcanzando así ver la diversidad a nivel físico, social y cognitivo como fortalezas para la construcción de una sociedad más inclusiva.

Objetivos:

General

Comprender los contenidos conceptuales y actitudinales de las prácticas para ejercerlos en su realidad para ayudar a la realidad del otro con sus adversidades e incertidumbres que se le presenten.

Específicos

- i. Interiorizar las reflexiones propias del niño/a, para dar cuenta del total de sus capacidades.
- ii. Resolver actividades en conjunto para superar y avanzar en las dinámicas y estímulos del entorno.

- iii. Cooperar en la construcción de espacios colectivos que permitan en el desarrollo cognitivo, emocional y físico a nivel individual y colectivo.

CONTENIDOS EDUCATIVOS

El deporte alternativo es una apuesta y propuesta para un hecho tanto educativo como formativo que debe cumplir con “ciertos criterios como: abierta a todos los escolares y no estar condicionada por niveles de habilidad, género y demás criterios de discriminación” (Torres). El deporte como contenido en la EF tiene tres finalidades: Ayudar a la comprensión del cuerpo, imagen y percepción, la educación para la salud y la expresión y comunicación corporal. A su vez dentro de la planificación de las prácticas de implementación del PCP se tomó unos contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales pensando en la concreción de las metas que se establecieron a corto y largo plazo y también en el bienestar del sujeto, prioridad, en las practicas establecidas y pensadas. Por eso es por lo que el objetivo de la propuesta y de sumar como contenido dentro de la EF el deporte alternativo es de construir aprendizajes basándose en la concepción de cuerpo, el juego y la formación de valores éticos y morales en el sujeto, es por esto por lo que a continuación socializaremos el que y el para que de los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales implementados en el PCP y su implementación.

Las actitudes y valores están en todo proceso de aprendizaje y suelen ser trabajadas de forma transversal. Una vez adquirido el aprendizaje de conceptos y procesos, permiten valorar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas ante un determinado caso o problema, de esta manera se puede comprobar si los conocimientos adquiridos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, han sido suficientes para alcanzar la competencia o subcompetencia. (Morales)

Lo anteriormente mencionado es una explicación de lo que es y lo que representa el contenido actitudinal, se entiende como el proceso de enseñanza que tiene que ver con los valores y actitudes que se piensan, expresan y exponen antes del desarrollo de la práctica es trazado como una meta y que en nuestro caso la establecemos transversalmente en las prácticas para su comprensión y aplicación a corto, mediano y largo plazo.

“El aprendizaje de contenido de tipo conceptual implica objetivos dirigidos al conocimiento, memorización de datos y hechos” (Morales). Entendemos que el contenido conceptual es el que nos ayuda a planear los conceptos que se pretende implementar en la práctica, como medio de aprendizaje para que el sujeto interiorice y desenvuelva en su vida cotidiana para la transformación social, cultural, política y económica que se plantea el PCP. En los momentos coyunturales que el ser humano esta, que son la mayoría de las veces, son hechos, acciones y movimientos los que se requiere para la transformación y revolución así que los contenidos conceptuales le darán a conocer y cuestionar de manera critica el para qué y en qué momento aplicar tales conceptos como los éticos, morales y de reconocimiento que plantea el PCP.

“El saber hacer, requiere por lo general realizar una secuencia de pasos, o secuencia de acciones para lo cual se requiere la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y cómo trabajarlos.” (Morales). Los aprendizajes que se dan a través de los contenidos procedimentales se ven relacionado con el “saber hacer” que propone el currículo del PCLEF en la licenciatura de EF en la Universidad pedagógica nacional (UPN); es un paso a paso que requiere de destrezas, habilidades y conceptos para la posterior

interiorización.



Ilustración 3 conexión de contenidos fuente propia

Evaluación formativa

En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes (Barriga Acero & Hernández Rojas, 2002, pág. 406)

El valor del aprendizaje y la formación debe ser significativo en doble dirección para lograr una reflexión para el estudiante y el profesor; en pro de que el estudiante lo interiorice y lo use, educar para la vida, para el profesor es de suma importancia aplicar este tipo de evaluación debido a que brinda la posibilidad de crear nuevas estrategias educativas a partir de la reflexión;

la formación reflexiva acompaña los procesos educativos dado a que sirve de horizonte para saber ¿cómo educar? y ¿para que educar? La finalidad es que se generen estas reflexiones para dar punto de partida a procesos deconstructivos mejorando las practicas formativas en desarrollo del maestro y el estudiante.

Unidades didácticas

Entendemos como unidad didáctica una herramienta de planeación, planificación y programación de prácticas pedagógicas con objetivos generales y específicos donde la justificación (que enseñar, como enseñar y cuando enseñar) es el primer paso en el diseño de las unidades didácticas. A continuación, se va a dar cuenta del plan de ruta en las practicas del PCP que se está socializando.

	CONTENIDOS	TEMATICAS	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES
UNIDAD 1 (Conocimiento propio)	Alternativas de reconocimiento desde la EF y el deporte alternativo.	Indagación	Acciones individuales que permitan el reconocimiento del yo.	Interiorizar las reflexiones propias del niño/a, para dar cuenta del total de sus capacidades.
UNIDAD 2 (Reconocer al otro y el otro)		Contribución y reciprocidad	Actividades en colectivo que requieran de las capacidades individuales para superar una situación determinada.	Resolver actividades en conjunto para superar y avanzar en las dinámicas y estímulos del entorno.
UNIDAD 3 (Compromiso mutuo para el reconocimiento)		Reconocimiento	Juegos socioafectivos para estimular la parte cognitiva-emocional y así reconocer, tolerar y empatizar con el otro y lo otro.	Cooperar en la construcción de espacios colectivos que permitan en el desarrollo cognitivo, emocional y físico a nivel individual y social

Tabla 3 Unidades didácticas fuente propia

Ejecución piloto

Durante la primera fase de implementación en cuanto a las prácticas, se tuvo en cuenta la situación actual, está en relación con la problemática mundial que se ha vivido a causa del COVID 19, las practicas planteadas desde sus inicios tuvieron que ser modificadas en su modo presencial; esto debido a que se tomaron normas de bioseguridad sujetas a protocolos planteados para mitigar los contagios de dicho virus. Haciendo que esta implementación se limitara en gran parte frente a las actividades en conjunto. Es importante resaltar que gran parte de la comunidad educativa decidió continuar sus procesos de manera virtual; nosotros como ejecutores de la propuesta decidimos continuar de manera presencial esto por dos razones importantes; al ser una escuela de formación deportiva en futbol, el trabajo es un campo abierto, y segundo el IDRD planteo una propuesta de trabajo presencial para este tipo de espacios formativos. Siendo así este el modo de implementación presencial, ya que como propuesta se considera de suma importancia la interacción social, para que los participantes de esto tengan una aproximación real al reconocimiento social, individual y contextual; para que así ,de este modo cuando se enfrenten a una realidad sean seres de construcción social y fortalecimiento para la ella, y como se ha dicho anteriormente sus diferencias y las del otro sean el primer paso para la construcción de una sociedad más productiva e inclusiva. A continuación, explicaremos a fondo como fueron aquellas normas de bioseguridad bajo las que se realizaron dichas prácticas; las medidas de bioseguridad las tomamos desde la regulación de la liga de Bogotá que para la reactivación de prácticas deportivas al aire libre.

Protocolo de bioseguridad de futbol, futbol sala y futbol playa

2.1. Para los deportistas, entrenadores, quienes dirigen la actividad física o recreativa y usuarios.

2.1.1. Lavar las manos antes y después de realizar la práctica de actividad física, recreativa y deportiva. y cuando las manos estén contaminadas con secreción respiratoria, después de toser o estornudar, antes y después de ir al baño o cuando estén visiblemente sucias.

2.1.2. Utilizar alcohol glicerinado mínimo al 60%, siempre y cuando las manos estén visiblemente limpias.

2.1.3. Limpiar las superficies del escenario deportivo antes y después de utilizarlos (postes), con alcohol con una concentración mínima al 70% y lavarse las manos con agua y jabón, de no ser posible, utilizar alcohol glicerinado o gel antibacterial.

2.1.4. Tener en cuenta las recomendaciones previstas en los documentos: "Lineamientos Técnicos para la Autoevaluación de la estrategia multimodal de higiene de manos "y "Autoevaluación para higiene de manos en IPS", disponibles en la página web de este Ministerio, a través del siguiente enlace:

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Documentos-tecnicos-covid-19.aspx>

2.1.5. Permanecer en todo momento al menos a 2 metros de distancia de otras personas. incluso en situación de reposo y de mínimo cinco (5) metros entre personas en movimiento y hasta 20 metros cuando se trate de personas que montan bicicleta Evite el contacto directo. Considerar la ubicación y la distancia física de las personas que orientan las actividades físicas, recreativas y deportivas para desarrollar su actividad.

2.1.6. Evitar las reuniones en grupos; en caso de que se requiera deben ser programadas de manera virtual. En caso de no ser posible de manera virtual. el aforo presencial no debe superar las 50 personas, garantizando mínimo 2 metros de distancia entre ellas.

2.1.7. Evitar los lugares muy concurridos y las congregaciones masivas.

2.1.8. Las distancias sociales equivalentes para la práctica de actividad física y recreativa serán: caminata ligera 2 m (2km/h), 5 m para caminata rápida (4 km/h), 10 m para carrera rápida (14.4 km/h). La distancia social aerodinámicamente equivalente que debe mantenerse cuando se está en la "estela" de la persona debe aumentarse si la velocidad aumenta.

2.1.9. Permanecer dentro del área asignada para la práctica de actividades dirigidas grupales esto es 4m² desde su eje y punto de ubicación inicial.

2.1.10. Colocar los elementos personales y el kit de autocuidado dentro del área de cada usuario, atendiendo al distanciamiento físico.

2.1.11 Usar de manera permanente el tapabocas cubriendo boca, nariz y mentón, salvo lo previsto para los deportistas profesionales y de alto rendimiento. Si utiliza tapabocas de tela atienda las indicaciones de este Ministerio. Disponible en el siguiente enlace:

<https://www.minsalud.gov.co/Ministerio/Institucional/Procesos%20y%20procedimientos/GIPS18.pdf>

Micro diseño

Cronograma de sesiones

Fechas	Unidad	Horario
19/02/2021	Indagación	4 pm - 5 pm
21/02/2021	Indagación	8 am - 9 am
26/02/2021	Indagación	4 pm - 5 pm
28/02/2021	Indagación	8 am - 9 am
05/03/2021	Contribución y reciprocidad	4 pm - 5 pm
07/03/2021	Contribución y reciprocidad	8 am - 9 am
12/03/2021	Contribución y reciprocidad	4 pm - 5 pm
14/03/2021	Contribución y reciprocidad	8 am - 9 am
21/05/2021	Reconocimiento	4 pm - 5 pm
11/06/2021	Reconocimiento	4 pm - 5 pm

Tabla 4 cronograma de sesiones. Fuente Propia

Las sesiones planteadas para las practicas tuvieron una duración de 70 minutos, donde estas fueron planeadas a partir de las unidades didácticas para tocar los temas en relación con el reconocimiento propio, del otro y social. Estas fueron implementadas los viernes y domingos en un lapso de 1 hora aproximadamente, bajo el consentimiento tanto de padres, niños y directivos de la escuela de formación. Cabe resaltar que las sesiones en su totalidad fueron elaboradas con el mismo grupo de práctica.

Plan de clase

A continuación, se dará como ejemplo los formatos de clase planteados para la ejecución de las practicas, donde quedará como registro de cada una de las actividades ejecutadas en cada sesión practica con el grupo. Además de que busca dar coherencia frente a sus contenidos formativos en relación con la propuesta curricular que se elaboró.

Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación Física (PCLEF)	
Según el objetivo principal de la sesión: Sesión de aprendizaje	Según la función dentro de la UD: Introdutoria
Según la estructura: Sesión tradicional	Según la metodología: Sesión mixta: Teórico-practico
Según la organización de los alumnos: Subgrupos	
Objetivo General: Comprender los contenidos conceptuales y actitudinales de las prácticas para ejercerlos en su realidad para ayudar a la realidad del otro con sus adversidades e incertidumbres que se le presenten.	
Profesor: Brayan Nicolas Soriano Amaya-Hansel Javier Cabrera Cantor Curso: Categoría Sub 12 N° Alumnos: 21 Institución: CD Leones Sesión: 1 de 10 Tiempo: 70' Fecha: 19/02/2021	
Objetivos de la sesión: Comprender los contenidos conceptuales de la clase y que por medio del juego individualizado reconozca sus capacidades y por medio del juego competencia las capacidades del otro. Objetivos de la UD: Interiorizar las reflexiones propias del niño/a, para dar cuenta del total de sus capacidades. Contenidos de la sesión <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos: Inclusión, exclusión, reconocimiento, cooperación y diversidad ✓ Procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Se reunirá al grupo para explicar y realizar una introducción sobre las practicas. - Se realizará juegos de competencia individual para reconocer sus capacidades. - Por último, se efectuará una retroalimentación sobre la práctica y las sensaciones de cada uno. ✓ Actitudes: Disposición y atención Estrategia en la práctica Técnica de enseñanza: Aprendizaje cooperativo y gamificación Estilo/s: Trabajos por grupos Materiales: 10 balones, 30 platillos y 6 estacas Instalación: Club deportivo Nico	
Información inicial general: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los profesores y cada uno de los niños o niñas - Explicar ¿Por qué? De las practicas - Por medio de la pregunta aclarar ¿Qué es exclusión e inclusión? - Se socializa sobre los protocolos de bioseguridad que se debe tener en cuenta dentro y fuera de las practicas (distanciamiento, tapabocas y desinfección antes y después de la practica). Tiempo estimado: 10'	
Observaciones de la sesión:	

Tabla 5 Sesión de clase (UNIDAD No1 INDAGACION) Fuente propia

N°	Descripción de tareas	Organización	Tiempo	Aprendizaje
1 2	Calentamiento ✓ Trote más estiramiento. ✓ Desplazamientos en distintas posiciones.	En un solo grupo	Total 10'	Saber el cómo predisponer el cuerpo para realizar una actividad física.
1 2 3	Parte Central ✓ Con un globo, cada uno tiene el suyo y deben golpearlo, el objetivo del juego es que el globo no toque el piso. Variantes: Con diferentes partes del cuerpo ✓ Carrera de obstáculos. El grupo se dividirá en 3 equipos, pero los competidores jugaran de manera individual, esto con el fin de cumplir con el recorrido indicado y superar los obstáculos y así conocer más de sus límites. ✓ El juego del balón solo: este consiste en transportar su propio balón en un lugar delimitado en distintas formas (L, zic-zac, etc.).	Dispersos en el espacio para evitar la aglomeración. 3 filas con distanciamiento de 10 metros por cada fila y dentro de la fila de 2 metros. Se va a dividir el grupo en 2 cada grupo en un cuadro de 20x20.	Total 35' 12' 12' 11' 3 rounds de 4' aproximadamente	Por medio del juego individualizado y por competencia se va a reconocer las propias capacidades y las del otro; capacidades que sirve para tolerar, respetar e incluir la diversidad dentro de las practicas.
1	Vuelta a la calma ✓ Caminata por el espacio escuchando las indicaciones de ciertos movimientos que realizaran para relajar y Estiramiento	Todos en un solo grupo.	Total 10'	Después de la práctica se debe volver a la calma ¿Cómo hacerlo?

Tabla 6 sesión de clase (UNIDAD No1 INDAGACION) fuente propia

Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación Física (PCLEF)	
Según el objetivo principal de la sesión: Sesión de aprendizaje	Según la función dentro de la UD: Desarrollo
Según la estructura: Sesión tradicional	Según la metodología: Sesión mixta: Teórico-practico
Según la organización de los alumnos: Subgrupos	
Objetivo General: Comprender los contenidos conceptuales y actitudinales de las prácticas para ejercerlos en su realidad para ayudar a la realidad del otro con sus adversidades e incertidumbres que se le presenten.	
Profesor: Brayan Nicolas Soriano Amaya-Hansel Javier Cabrera Cantor	
Curso: Categoría Sub 12	
N° Alumnos: 21	
Institución: CD Leones	
Sesión: 5 de 10 Tiempo: 75' Fecha: 05/03/2021	
Objetivos de la sesión: Reconocer las capacidades coordinativas y habilidades del otro para tomar una actitud moral frente a la diversidad dentro de la Educación física y la realidad.	
Objetivos de la UD: Interiorizar las reflexiones propias del niño/a, para dar cuenta del total de sus capacidades.	
Contenidos de la sesión	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos: Inclusión, exclusión, reconocimiento, cooperación y diversidad ✓ Procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo con el grupo sobre los contenidos conceptuales y actitudinales. - Explicación de las actividades. - Reflexiones de la práctica. ✓ Actitudes: Atención, disposición y moralidad 	
Estrategia en la práctica	
Técnica de enseñanza: Aprendizaje cooperativo y gamificación	
Estilo/s: Trabajos por grupos	
Materiales: 10 balones, 30 platillos y 6 estacas	
Instalación: Club deportivo Nico	
Información inicial general:	
<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa sobre los protocolos de bioseguridad que se debe tener en cuenta dentro y fuera de las practicas (distanciamiento, tapabocas y desinfección antes y después de la práctica). 	
Tiempo estimado: 10'	

Tabla 7sesión de clase (UNIDAD No2 CONTRIBUCION Y RECIPROCIDAD) fuente propia

N°	Descripción de tareas	Organización	Tiempo	Aprendizaje
1 2	<p>Calentamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trote más estiramiento. ✓ Desplazamientos por el espacio. ✓ Juego de números con lleva con variaciones en la posición. 	<p>Todos en grupo, distribuidos por el espacio.</p> <p>En una hilera.</p>	Total 10'	<p>Mediante el juego se puede predisponer al cuerpo.</p> <p>Realizar de forma profunda y consciente</p>
1 2	<p>Parte Central</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de velocidad. En 3 grupos realizaran una carrera de obstáculos. Las variantes en el juego se van dando a medida que pasan las rondas. ✓ Juego de restricciones con balón. Se organizan 4 cuadrados cada uno con un equipo, cada zona tendrá un propósito o restricción que deberán realizar los equipos. ✓ Zonas: El juego consiste en pasar el balón al campo contrario con un máximo de tres toques por equipo y para ganar el punto deberá devolverse a su propia zona. 	<p>El grupo se divide en 3.</p> <p>4 subgrupos cada subgrupo en un cuadro</p> <p>El grupo se divide en 3 subgrupos, 2 en cada extremo y 1 recuperando.</p>	<p>Total 35'</p> <p>12'</p> <p>12'</p> <p>11'</p>	<p>La relación con el otro para resolver un problema es la actitud que cada uno debe tomar y actitudes como el respeto, compañerismo, la cooperación y la reciprocidad se deben poco a poco tomar para su comprensión y aplicación.</p>

1	Vuelta a la calma		Total 20'	
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caminata por el espacio. Estiramiento. ✓ Dialogo grupal con el finde realizar un sondeo y reconocimiento del espacio junto con sus actividades trabajadas; así poder conocer el impacto que causa a nivel personal el trabajo en equipo, haciendo así un reconocimiento de las diferencias entre cada jugador. 	Semicírculo todo el grupo nadie le da la espalda a nadie.		¿Qué es la cooperación y el reconocimiento?

Tabla 8 sesión de clase (UNIDAD No2 CONTRIBUCION Y RECIPROCIDAD) fuente propia

Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación Física (PCLEF)	
Según el objetivo principal de la sesión: Sesión de aprendizaje	Según la función dentro de la UD: Culminativa
Según la estructura: Sesión tradicional	Según la metodología: Sesión mixta: Teórico-practico
Según la organización de los alumnos: Subgrupos	
Objetivo General: Comprender los contenidos conceptuales y actitudinales de las prácticas para ejercerlos en su realidad para ayudar a la realidad del otro con sus adversidades e incertidumbres que se le presenten.	
Profesor: Brayan Nicolas Soriano Amaya-Hansel Javier Cabrera Cantor	
Curso: Categoría sub 12	
N° Alumnos: 21	
Institución: CD Leones	
Sesión: 10 de 10 Tiempo: 100' Fecha: 11/06/2021	
Objetivos de la sesión: Sintetizar los contenidos conceptuales y actitudinales por medio del deporte alternativo Godball para mejorar en los valores sociales y morales en las prácticas de EF y las prácticas sociales.	
Objetivos de la UD: Cooperar en la construcción de espacios colectivos que permitan en el desarrollo cognitivo, emocional y físico a nivel individual y colectivo.	
Contenidos de la sesión: Sintetizar los contenidos conceptuales y actitudinales por medio del juego Godball como deporte alternativo para que se de una comunicación asertiva, un reconocimiento de las diferencias y la tolerancia de la diversidad	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos: Diversidad, cooperación y restricción ✓ Procedimientos: Por medio actividades y juegos de restricción se va a desarrollar la sesión para el reconocimiento del otro y lo otro. ✓ Actitudes: Buena disposición con el compañero, con sus actitudes y aptitudes además del trabajo colectivo. 	
Estrategia en la práctica	

1	<p>Vuelta a la calma</p> <p>✓ Hacía la reflexión</p>	<p>Todo el grupo en conjunto.</p>	<p>Total 20'</p>	<p>Por medio de dibujos donde represente cada integrante se va a nombrar una cualidad que reconozca a su compañero y que beneficio tendrá en él y los demás.</p>

Tabla 10 sesión de clase (UNIDAD No2 RECONOCIMIENTO) fuente propia

Recolección de información

Durante la implementación de las prácticas educativas, nosotros como orientadores decidimos realizar la recolección de datos y/o evidencias por medio de imágenes, con el fin de dar cuenta de todo el proceso formativo. Además de que consideramos que, por medio de las ayudas audiovisuales, nos da la facilidad de retroalimentar y entender lo que se busca con la propuesta curricular. Así de este modo, es de mayor facilidad y comprensión para las demás poblaciones donde se quiera llegar, para que así, se logre generar ese impacto transformativo en las realidades que cada sociedad esté sujeta, desde su reconocimiento propio, del otro y lo otro. A continuación, se expondrá las evidencias en relación con la práctica educativa:



Ilustración 5 foto de la práctica. Fuente Propia



Ilustración 4 foto de la práctica. Fuente Propia



Ilustración 7 foto de la práctica. Fuente Propia



Ilustración 6 foto de la práctica. Fuente Propia

REFLEXION DE LA EXPERIENCIA

Como se ha logrado evidenciar en todo este proceso, se realizó una construcción curricular con el fin de dar respuesta a una problemática planteada, es por esto por lo que en este último apartado del texto se decide dar un espacio de reflexión-aprendizaje, donde se dará cuenta de todas las nociones que se dieron el proceso. Además de dar como testimonio el impacto y transformación que se dio dentro de ese contexto para la construcción de una sociedad que reconozca y acepte las diferencias del otro y lo otro.

Simultáneamente el goalball, como deporte alternativo, en la duración de la implementación cumple un papel de herramienta posibilitadora de espacios que fomentan el trabajo en equipo y el reconocimiento de si, el otro y lo otro; pero antes de profundizar en la reflexión que posibilita el goalball abordaremos lo que significa y compone este deporte alternativo. El goalball es un deporte creado para las personas en condición de discapacidad visual, en el proceso de desarrollo integral cumple concretamente en capacidades físicas, cognitivas y sociales factores que ayudan también para vencer al equipo contrario. Se fundamenta en el sentido auditivo para descubrir el trayecto de la pelota, que lleva cascabeles y la pelota es denominada balón sonoro, para que no termine al fondo del arco tocando la red.

La duración de cada partido es de 24 minutos que se parten en tiempos de 12 minutos, pero si existe una diferencia de más de 10 goles el partido se da por concluido, cada equipo se ubica a cada lado de la cancha para tapar el arco que es de un ancho de 9 metros; el campo de juego es de 18 metros de largo por 9 metros de ancho, todas las líneas están marcadas en relieve para que sean reconocidas por el jugador y así ubicarse en el espacio y cada jugador debe tener unos implementos para jugar como coderas, rodilleras y lo más importante un antifaz y gafas.

A cerca de la reflexión que nos deja este deporte, entendiendo que la reflexión no es el fin ni de una vivencia ni de la experiencia, el poder tomar primero el deporte alternativo como herramienta posibilitadora de espacios de juego, interacción y reconocimiento; para que los sujetos que a través de las prácticas de la implementación pudieron tener estos espacios de concientización para lograr transformar el contexto que está inmerso en el espacio y tiempo. Es el goalball el deporte preciso y óptimo para esta meta de comprensión y también generar momentos de esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre, cerramos con que el sujeto pudo reconocer las diferencias del otro y así mediante sus capacidades físicas, cognitivas y sociales ayudar a su otro para que entre el colectivo se pueda subsanar y resolver problemáticas planteadas desde la EF pero que es pensando en las problemáticas sociales, económicas, culturales y políticas de la realidades contextual.

Aprendizaje docente

Los aprendizajes que nos deja todo el recorrido académico-práctico del proceso de formación van más allá de un quehacer académico, esto dicho desde el buen sentido, debido a que este proceso además de transformarnos a nosotros como sujetos de conocimiento y transmisión del mismo, nos brindó la posibilidad de crear y generar nuevas estrategias de aprendizaje a partir de nuestro que hacer en el campo practico. Es decir, nos dio las bases para que por medio de una propuesta curricular se lograra dar solución a una problemática que en la gran mayoría de los casos no evidenciamos; está basándose desde como la diversidad y/o diferencias nos hacen sujetos creadores y trasformadores de realidades.

Con esto queremos decir que todo este proceso tanto teórico como de implementación, ha hecho que los procesos de humanización se dé por medio del trabajo individual y colectivo, además de las nuevas herramientas implementadas dentro del campo de la educación física,

como por ejemplo aquellos procesos y habilidades comunicativas, y la posibilidad de generar todo un procesos reflexivo y de aceptación para la verdadera transformación social, haciendo así de las debilidades o diferencias individuales un procesos de fortalecimiento colectivo para dicho resultado.

Por último, queremos resaltar todo el proceso formativo en cuanto al que hacer docente, visto desde su inicio de la creación de la propuesta, y como se llevó un paso a paso frente a su elaboración; proceso que se dividió en tres momentos los cuales fueron: la observación, la participación y la ejecución. Con el fin de buscar intereses particulares que buscaran la transformación social y de pensamiento, la importancia del desarrollo académico y humano del docente a cargo, esto para que su construcción curricular sea la adecuada para su objetivo; tanto desde la parte teórica, como desde la construcción de una planeación de clase para el cumplimiento de este. Es por este motivo que concluimos que el proceso docente va más allá de la transformación del pensamiento, buscando obtener la transmisión de nuevas ideas para la construcción de una sociedad donde se acepte todo aquel que sea participe de ella.

Transformación social.

Con respecto a este momento el cual es un término muy utilizado en las Ciencias Sociales para referirse a la sumatoria de varios elementos y causas que ayudan al cambio de algún ámbito, en este caso en la educación, el PCP en su intención de transformar contribuye con factores como, conceptuales, de aprovechamiento del ocio y el espacio libre, el reconocimiento y empatía por el otro y lo otro; esta apuesta por la educación y la transformación dio frutos dado a que en las practicas llenas de premisas, preguntas que resolver y restricciones dio espacio a la irritación cognitiva y motriz en el sujeto; en escala micro, por el espacio, la cantidad y los recursos, se dio una transformación a nivel de que el sujeto reconoció al otro con sus diferencias, aciertos,

virtudes, capacidades y habilidades para que primero de manera individual hasta llegar a lo colectivo resolvieran problemas para el continuo y mutuo aprendizaje.

Recomendaciones.

- Es de gran importancia que dentro de los espacios de la EF se den nuevas alternativas en cuanto a las prácticas implementadas, es decir que sean prácticas desde la realidad social que se esté presentando, sin dejar a un lado los propósitos formativos del área.
- Propiciar nuevos espacios de practica dentro de la EF donde se evidencie los procesos formativos desde los valores, donde se puedan hacer la implementación de espacios de reconocimiento individual y social.
- El deporte alternativo como herramienta de transformación educativa y social, esta con la finalidad de crear y transformar pensamiento en beneficio de los valores y la construcción social. Además del reconocimiento total en su práctica.

Reflexiones específicas.

En el transcurso de la implementación nos pareció importante dividir las prácticas en tres momentos cruciales, esto con el fin de que el propósito formativo se cumpliera a cabalidad con la propuesta curricular planteada que se elaboró desde el reconocimiento de las diferencias.

Unidad didáctica #1 (Indagación)

Durante esta etapa de implementación la cual fueron trabajadas desde el desarrollo la sesión No.1 a la sesión No.4, lo que se busco fue realizar una práctica de autoconocimiento, es decir que cada participante de ella fuera capaz de interpretar sus actos frente a ciertas situaciones planteadas, además de que realizara un conocimiento propio de sus cualidades y falencias para que por medio de ello aprendiera a desenvolverse en cualquier contexto. Esto con la finalidad de que el participante aprendiera a construir su propio camino a partir de sus individualidades.

Unidad didáctica #2 (Contribución y reciprocidad)

En esta segunda unidad implementada desde el desarrollo la sesión No.5 a la sesión No.8, se decide comenzar una práctica enfocada al trabajo en grupos pequeños, todo esto con el fin de poder realizar una ejecución o practica donde las actividades sean de manera colectiva, pero donde cada participante aporte desde sus capacidades individuales para la resolución de esta. La reflexión final frente a esta etapa de implementación son aquellas sensaciones que cada uno de los participantes tuvo frente al trabajo grupal, esto porque logramos evidenciar que cada uno aprendió a trabajar con sus compañeros desde las diferencias; es decir cada diferencia y debilidad durante este proceso se convirtió en una fortaleza para la transformación de este contexto.

Unidad didáctica #3 (Reconocimiento)

En esta última unidad de desarrollo la cual fue implementada en la sesión No.9 y sesión No.10, lo que se tuvo como propósito final fue tomar lo trabajado anteriormente desde la individualidad y el trabajo colectivo, para así poder tener un desenvolvimiento final implementado desde el propósito inicial de la propuesta curricular, la cual fue el deporte alternativo como herramienta de transformación y reconocimiento de las diferencias. Se consideró importante para cumplimiento del propósito que los participantes conocieran de sí mismos y del otro, para que así las actividades planteadas desde el deporte alternativo, fueran de eficaz resultado y vieran las diferencias como fortalezas y cambio social. Dentro de las ejecuciones finales se implementó un deporte alternativo en específico que recogía todas aquellas capacidades individuales, pero que requieren de un trabajo grupal; este deporte es denominado como el Goalball, un deporte alternativo que en general se trata del trabajo en equipo, pero con ciertas variaciones en relación a sus restricciones (visuales).

Este se toma como herramienta final de implementación, con el objetivo de brindar una reflexión del reconocimiento de las diferencias, entendiendo que dentro de esta terminología tratada dentro del proyecto se encuentra la empatía, inclusión, y conciencia social para la transformación contextual del otro y lo otro, además de que nos brinda la posibilidad de realizar actividades desde la inclusión social, para que de esta misma manera se siga cumpliendo con el objetivo principal de la propuesta curricular planteada.

Reflexión general.

Para este momento en vez de a manera de cierre se quiere dejar como reflexión como símbolo de que el que pretenda seguir con esta línea de construir espacios donde el reconocimiento, la empatía, el deporte alternativo y el dialogo este abierta y a disposición de retroalimentaciones y cuestionamiento crítico para el crecimiento y reconocimiento mutuo para la contribución de transformaciones para factores sociales, políticos, culturales y económicos. La reflexión es que para lograr la transformación contextual se requiere que el profesor y el estudiante este a un mismo nivel para expresar los sentires de un lado y el otro; evidenciar en lo que se puede mejorar o seguir irritando cognitivamente.

Además que la EF debe ser vista como una disciplina interdisciplinar para que los procesos y propuestas que se quieren abordar desde la EF se den de una manera integral y no correr el riesgo de dejar un proceso inconcluso y con varios vacíos de comprensión o de contenidos conceptuales, actitudinales o procedimentales así que es como por ejemplo la EF puede tomar tendencias como el deporte y más allá el deporte alternativo para construir momentos, espacios y procesos que lideren verdaderas transformaciones tanto individuales y llevarlo a el nivel colectivo.

Bibliografía

- Barriga Acero, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Mexico D.F.: McGRA W-HILLIINTERAMERICANA EDITORES, S. A.
- Castañer Balcells, M., & Trigo Aza, E. (1998). Desde la Educación Física a la interdisciplinariedad. *Congreso internacional de intervención en conductas motrices significativas*. (págs. 643-653). Coruña: Universidade da Coruña.
- Castro, E. D. (2007). *Educación Física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas*. Medellín: Funámbulos Editores.
- Fierro Suero, S., Haro Morillo, A., & García Montilla, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 40 - 48.
- GRACÍA DÍAZ, A. (1996). CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Lúdica Pedagógica*. Granada, L. R. (2005). El currículo integrado y el aprendizaje centrado en el estudiante. *Grafías Disciplinarias de la UCPR(2)*, 5 -27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031479>
- London, S., & Formichella , M. (2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación. *Economía y Sociedad*, XI(17), 17-32.
- Los Ministros europeos responsables del Deporte, r. c. (1992). Carta Europea del Deporte. *Séptima Conferencia de Ministros Europeos responsables del deporte*. Rodas.

- Mateus, L. M. (2010). Tendencias de la Educación Física escolar. Análisis desde la confrontación. *Lúdica Pedagógica*, 116-121. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/ludica.num15-564>
- Morales, E. (s.f.). Desarrollo de competencias a través de los objetos de aprendizaje . *Revista de educación a distancia* .
- Muñoz-Pogossian, B., & Barrantes, A. (2006). *Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas*. Washington, DC: Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos OEA.
- Pérez-Samaniego, V., & Sánchez Gómez, R. (marzo de 2001). Las concepciones del cuerpo y su influencia en el. *efdeportes.com - Revista Digital*(33), 1 -2. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd33a/cuerpo.htm#:~:text=La%20concepci%C3%B3n%20del%20cuerpo%20influye,de%20distintas%20concepciones%20del%20cuerpo.>
- Saraví, J. R. (2007). PRAXIOLOGÍA MOTRIZ Y EDUCACIÓN FÍSICA, UNA MIRADA CRÍTICA. En I. D. Beatriz Elena Cheverra Fernandez, *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. un campo de construcción*. (pág. 225). Medellín: Funambulos Editores.
- Sebastián Fierro Suero, A. H. (2016). Los deportes educativos en el ámbito educativo . *Revista de educación, motricidad y educación* , 41.
- Torres, R. D. (s.f.). *Las tendencias en la Educación Física* . Bogota D.C.