

Creer, soñar, avanzar  
una oportunidad en la discapacidad

Sebastián Rodríguez Muñoz  
Juan Sebastián Rodríguez Quintero

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Educación Física  
Bogotá D, C  
2020

Crear, soñar, avanzar  
una oportunidad en la discapacidad

Proyecto curricular particular para optar por el título de Licenciado en Educación Física

Sebastián Rodríguez Muñoz  
Juan Sebastián Rodríguez Quintero  
Tutora; Carmen Lucila Giraldo Moreno

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Educación Física  
Bogotá D, C  
2020

**TABLA DE CONTENIDO**

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN .....  | 1  |
| JUSTIFICACIÓN .....   | 5  |
| 1. Contextualización .....  | 7  |
| 1.1. Caracterización .....  | 9  |
| 1.2. Antecedentes .....   | 13 |
| 1.2.1. Local. ....  | 13 |
| 1.2.2. Nacional.....  | 14 |
| 1.2.3. Sistema Nacional de Deporte. ....  | 15 |
| 1.2.4. Internacional. ....  | 16 |
| 1.3. Marco Legal .....  | 19 |
| 2. Sociedad y cultura como educador de cuerpo, una mirada global en busca de su formación. .... | 25 |
| 2.1. Pedagogía conceptual: Formación para la vida .....   | 35 |
| 2.1.1. Pedagogía Afectiva.....  | 35 |
| 2.1.2. Pedagogía Conceptual Afectiva.....   | 38 |
| 2.2. Educación en el deporte .....  | 42 |
| 2.3. Ser humano en constante interacción.....   | 44 |
| 2.3.1. Relación de los sistemas .....   | 50 |
| 3. Diseño e implementación .....  | 55 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.1. Descripción del lugar.....            | 58  |
| 3.2. Población .....                       | 58  |
| 3.3. Finalidades y objetivos.....          | 59  |
| 3.4. Intencionalidad educativa.....        | 61  |
| 3.5. Explicación matriz de relaciones..... | 64  |
| 3.6. Macrodisño curricular.....            | 67  |
| 3.6.1. Metodología .....                   | 71  |
| 3.6.2. Evaluación .....                    | 74  |
| 4. Análisis de la experiencia.....         | 76  |
| 5. Conclusiones.....                       | 129 |
| Bibliografía .....                         | 131 |

### **TABLA DE CUADROS**

|  |    |
|--|----|
| Cuadro No. 1 Cuadro tipo de discapacidades y características ..... | 9  |
| Cuadro No. 2 Resumen de antecedentes .....                         | 18 |
| Cuadro No. 3 Matriz de relaciones .....                            | 63 |
| Cuadro No. 4 Macrodisño Curricular .....                           | 66 |
| Cuadro No. 5 Formato de clase .....                                | 75 |

**TABLA DE FIGURAS**

|  |     |
|--|-----|
| Figura No. 1 Hombre Vitrubio – (Da Vinci, 1490) .....    | 28  |
| Figura No. 2 Las cuatro preguntas de la existencia. .... | 37  |
| Figura No. 3 Felicidad 2 relacional .....                | 40  |
| Figura No. 4 Esquema de los sistemas.....                | 52  |
| Figura No. 5 Grafica diagnostica .....                   | 104 |
| Figura No. 6 Grafica Tipo social .....                   | 105 |
| Figura No. 7 Grafica Tipo psicológico .....              | 107 |
| Figura No. 8 Grafica tipo Físico-deportivo.....          | 108 |
| Figura No. 9 Grafica Promedio.....                       | 111 |
| Figura No. 10 Grafica valoración final .....             | 113 |
| Figura No. 11 Grafica final tipo social.....             | 114 |
| Figura No. 12 Grafica final tipo psicológico .....       | 115 |
| Figura No. 13 Grafica final tipo físico-deportivo .....  | 116 |
| Figura No. 14 Grafica Test final .....                   | 118 |
| Figura No. 15 Matriz DOFA .....                          | 123 |

## INTRODUCCIÓN

En la Licenciatura en Educación Física se han venido construyendo diversas preguntas a problemáticas, necesidades u oportunidades, identificadas en poblaciones que están inmersas en contextos educativos formales, informales y no formales buscando un acercamiento de manera adaptada, con el fin de brindar el cumplimiento o solución a dichas concepciones, visto desde el enfoque propuesto por el PCLEF (Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física).

A partir de esto, surge la construcción del presente Proyecto Curricular Particular (PCP), el cual tiene como objetivo el acercamiento y la construcción de conocimientos respecto a la importancia del deporte en la discapacidad física en dos aspectos de gran relevancia como lo son la vida social y personal del individuo, reconociendo fundamentalmente las problemáticas que esta población presenta respecto a su condición de discapacidad física, identificando cuáles son los cambios positivos (emocionales, físicos, psicológicos y sociales), que se pueden generar a partir del deporte adaptado, para las personas que cuentan con discapacidad física.

Para poder plantear y desarrollar este proyecto, fue necesario realizar una observación de dos tipos (participante y no participante), que nos brindó un primer acercamiento respecto a los trabajos con personas en condición de discapacidad. Este ejercicio permitió establecer la necesidad de analizar y determinar las diferentes complicaciones y así mismo oportunidades que en ellos se presenta.

A partir de todos estos elementos se realiza la construcción del primer capítulo, con el fin de justificar y explicar cada uno de los contenidos teóricos, legales y didácticos los cuales son la base fundamental que componen la implementación de este PCP. Iniciando con la descripción puntual de la población, los contextos que lo rodean, sus derechos a nivel legal y finalmente la importancia de las prácticas corporales como una construcción de una experiencia generada y causada a través de las actividades deportivas.

Por otra parte, el segundo capítulo da cuenta de la perspectiva educativa permitiendo conocer y construir el ideal de hombre que se busca formar, estableciendo un autoconocimiento de lo que sería la definición de cuerpo y las modificaciones entendidas desde la perspectiva que tiene el sujeto frente a el rol que cumple, el grupo social en el que se encuentra, su relación e interacción con el medio que lo rodea, seguidamente se vinculan cada uno de los elementos pertinentes para la formación de la perspectiva humana, apoyados en la teoría ecológica del desarrollo humano.

Para el tercer capítulo se desarrollaron todas las temáticas relacionadas correspondientes al diseño e implementación de la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta cada una de las características y particularidades presentes en la población. Dentro de las temáticas establecidas en el capítulo se encuentran el cronograma de actividades, la metodología, los recursos, así mismo la matriz de relaciones está constituida por las unidades de trabajo y el tipo de evaluación, todo esto formando parte del macro diseño.

A pesar de tener una planeación previa a la ejecución es importante destacar que han existido una serie de situaciones que generan variables de carácter obligatorio para la elaboración e implementación del mismo. Uno de ellos y quizás el más notorio es la aparición del Covid-19, la pandemia que afecto a toda la población mundial, dando espacio a una alternativa a la hora de proyectar la ejecución del PCP. Cuando hablamos de alternativa, nos referimos a la utilización de los medios tecnológicos donde se llevaron a cabo las sesiones para la respectiva planeación y con ello plantear la posibilidad de ejecutar el proyecto de manera virtual.

Luego de esto, encontramos el cuarto capítulo evidenciando todo lo que corresponde al análisis de la experiencia, donde se puede observar cada uno de los ejercicios y actividades realizadas en cada una de las sesiones a pesar de la dificultad presentada por el Covid-19, la implementación se pudo hacer de manera presencial, respetando cada una de las medidas de bioseguridad y las normas decretadas por los entes gubernamentales.

En este capítulo se ve plasmado el día a día de las prácticas, explicando y demostrando de qué manera se llevaron a cabo, apoyados en los diarios de campo y los registros tomados en cada una de las sesiones. este análisis permite entender y comprender cada una de las variables que se iban presentando, así mismo, si se cumplió con el objetivo planteado.

Finalmente, en el capítulo cinco se presentan las conclusiones de la implementación junto con los aportes que el proyecto brinda a la universidad, a la población y de qué manera modifica o complementa esa formación docente. Dentro de estas conclusiones se ve enmarcado cada uno de los procesos llevados por los miembros del grupo, dando cuenta de la influencia que tuvo el proyecto en sus vidas, en su práctica deportiva y en la forma que interactúan con el medio. En cuanto a la formación docente se ve reflejado de qué modo el superar y modificar los diferentes contenidos previamente planteados generaron sin duda alguna una conciencia respecto a lo que se está haciendo y lo que se debe llegar hacer.

## JUSTIFICACIÓN

La realización de este Proyecto Curricular Particular (PCP), se da mediante la elaboración de una perspectiva académica, creada a partir de la importancia de la educación física, visto como una disciplina educativa capaz de formar sujetos integrales, cuya principal característica es la capacidad de afrontar cada uno de los procesos que se le presenten, brindando la cualidad de vivir y convivir correctamente.

Dicho lo anterior, se refiere a la capacidad del sujeto para afrontar cada una de las adversidades que se le pueden presentar a lo largo de la vida. Centralizando la propuesta y describiendo la población, refiriendo a esa superación de obstáculos, evidenciando la condición en la que se encuentran los involucrados, en el que se le otorga un rol protagónico facilitando y proyectando una realidad de vida más favorable.

El Proyecto Curricular de Licenciatura en Educación Física (PCLEF) se ha venido desarrollando de acuerdo a la propuesta de formación basada en el análisis de cada área y construcción de tres pilares importantes; saber-ser (área humanística), saber-hacer (área pedagógica didáctica) y saber-saber (área disciplinar). Los cuales se presentan como los ciclos de fundamentación y profundización del programa de la licenciatura en educación física; Documento registro calificado LEF (2016). se pueden denominar como los ejes fundamentales al momento de construir y desarrollar un proyecto en busca de intervenir una necesidad, donde el reconocimiento de la población sea un objetivo claro, viéndose inmersa la sociedad la cual va realizando una serie de modificaciones en torno

a su realidad. Es allí donde la educación física como disciplina académica adopta la importancia necesaria para atender a esta población, teniendo en cuenta que se presenta como un campo de acción de esta área disciplinar. Por ende, el valor dado a la presente propuesta, la cual destaca y desarrolla trabajos enfocados hacia esta población, donde la educación física sea un mecanismo de transformación y fortalecimiento en cuanto a la evolución de sus capacidades físicas y coordinativas, presentes en la interacción del sujeto con el medio y otros.

Con base en los contenidos mencionados anteriormente, hemos planteado la oportunidad que otorga el deporte en la formación de personas con discapacidad física, interviniendo puntualmente en tres niveles de desarrollo (físico, psicológico y social) que rodean al sujeto constantemente. Dicha oportunidad se establece como un fortalecimiento al potenciar las capacidades físicas, coordinativas y motrices, junto con el trabajo autónomo y motivacional.

## 1. Contextualización

Este trabajo va dirigido hacia población en condición de discapacidad física, no obstante, es necesario entender los tipos de discapacidades, comprenderlos y así mismo concientizarse sobre las condiciones que una persona puede tener a partir de la adquisición y desarrollo de la patología, por tal razón se da una clasificación que según Peralta. (1994); “el ámbito de la discapacidad es un campo que posee una variedad de patologías encontradas y clasificadas según la condición o en este caso la limitación que afecta directamente alguna parte del cuerpo humano siendo estas: discapacidad física, discapacidad sensorial, discapacidad intelectual, discapacidad psíquica y discapacidad múltiple establecidas de acuerdo a normas especiales diagnosticadas”.

En función de lo planteado se puede destacar de cada discapacidad las particularidades, donde algunas requieren el acompañamiento y asistencia de otra persona, de algún aparato o medio tecnológico para el desenvolvimiento en actividades cotidianas, permitiendo orientar a unas características de tipo cognitivo, físico y psicológico frente a la condición de discapacidad. Para cada una de las discapacidades se tienen un trabajo establecido con el fin de potenciar y atender las barreras que se presentan según su condición.

Desde la educación física existen diferentes herramientas que permiten el atender y desarrollar trabajos con población que tiene alguna de esas condiciones, visto desde el ámbito pedagógico es pertinente conocer profundamente las características, condiciones y dificultades que se pueden ver inmersas en el proceso.

De igual forma tener la vocación y disposición para tener la cualidad de realizar un trabajo individualizado y adaptado. A continuación, se presenta la clasificación y explicación de cada una de las discapacidades. (Cuadro 1)

| TIPO DE DISCAPACIDAD     | CARACTERISTICAS  |
|--------------------------|--|
| Discapacidad Física      | Limitación o déficit en las capacidades motoras y físicas generadas por la pérdida de una extremidad o la funcionalidad habitual.<br>( Generada o congénita)                                       |
| Discapacidad Sensorial   | Condición derivada por una deficiencia en la capacidad de percibir el medio ya sea externo o interno. Siendo las más conocidas la visual y auditiva.<br>( Generada o congénita)                    |
| Discapacidad Intelectual | Limitación del funcionamiento cognitivo que entorpece la participación social, académica y laboral.<br><br>Determinado por la disminución de su coeficiente intelectual.<br>(Generada o congénita) |
| Discapacidad Psíquica    | Condición enmarcada por las manifestaciones en el cambio conductual y comportamental, normalmente acompañadas por un trastorno mental.<br>(Generada)   |
| Discapacidad Múltiple    | Combinación de varias limitaciones, donde afectan al sujeto dos o más al mismo tiempo; por ejemplo, discapacidad visual y física.  |

Cuadro No. 1 Cuadro tipo de discapacidades y características

Fuente de OMS (Organización Mundial de la Salud)

Teniendo en cuenta los tipos de discapacidades y las características de cada una es importante delimitar la población a la que va dirigida el presente proyecto. Siendo la discapacidad física el foco principal de estudio, donde su condición permite el desarrollo deportivo por medio de actividades aplicadas a el fortalecimiento de sus capacidades.

### **1.1. Caracterización**

*“La discapacidad no es una lucha valiente o coraje en frente de la adversidad. La discapacidad es un arte. Es una forma ingeniosa de vivir” Neil Marcus.*

Este trabajo está focalizado a las personas que presenten discapacidad física, en edades de los 8 a 37 años, presentando algún déficit o carencia en las extremidades, sea de manera congénita o adquirida por algún factor externo. Se propone en primer momento, el fomento de espacios de mejoramiento de sus capacidades, habilidades y cualidades en los practicantes del deporte adaptado, sin embargo, la intención es desarrollar al máximo los aspectos relevantes en la formación y crecimiento personal del individuo como lo son a nivel social, psicológico y físico del sujeto que más adelante se abordaran.

Para ello se plantea una serie de aspectos fundamentales teniendo en cuenta que las personas independientemente de su condición física merecen un trato adecuado en cualquier entorno, donde se le brinde el apoyo y las oportunidades necesarias para llevar un desarrollo de vida en plenas condiciones.

Como se mencionó anteriormente, donde se da a entender el tipo de población a la cual va dirigida la propuesta, así mismo, los contenidos que se desarrollaran apoyados en el deporte, se plantean algunos componentes clave que se pueden implementar a partir de la práctica, estos son:

1. A nivel físico: mejorar las capacidades y habilidades motoras de fuerza, resistencia, flexibilidad, equilibrio entre otras; contribuyendo a la prevención de enfermedades por falta de movilidad y problemas de obesidad.
2. A nivel psicológico: preservar y contribuir valores como el fortalecimiento de la autoestima, superación personal, independencia, responsabilidad, libertad, autodisciplina etc. Previniendo la angustia, ansiedad, depresión y disminuyendo el nivel de estrés.
3. A nivel social: a partir de la actividad física y el deporte se promueven habilidades sociales por medio de interacción con otros generando, cooperación, respeto reconocimiento propio y por los demás, empatía y al trabajo en equipo.

De acuerdo con estos tres aspectos se busca generar un cambio en todo lo que rodea al sujeto, siendo el actor principal e influenciado dentro de este proceso de mejoramiento, sobre todo teniendo en cuenta la parte actitudinal como a su vez la

motivacional y perspectiva que tiene visto desde su condición, que rol cumple en la sociedad, y cuál es su lugar en el mismo. Sin duda alguna, cada uno de estos aspectos juegan un papel importante, en cuanto al desarrollo del sujeto, visto desde, cada una de las posturas que lo rodean, por ello es vital conocer y analizar la condición en las que se encuentran cada uno de estos elementos, para así brindar un complemento en lo que posee el sujeto, buscando una mejora de cada uno de estos aspectos y de no presentarse generarlo para la modificación de su estructura global, favoreciendo el desarrollo integral.

Destacando este tipo de acciones y apoyados en unas fuentes teóricas que nos dan una ubicación real de lo que es, lo que se ha realizado y lo que se puede hacer referente al deporte con personas en condición de discapacidad física, de igual forma las experiencias obtenidas durante el proceso de formación como docente, nos permiten generar una idea sobre lo que se desea llegar hacer, lo que se busca y sobre todo el sujeto que se quiere llegar a moldear, irrumpiendo con todas las barreras que se tienen, como también su baja autoestima, y de igual forma la mirada que se tiene en trabajos de este tipo ubicados a nivel nacional, local e incluso en la misma universidad.

Para llegar a definir este tipo de sujeto es importante basarse en cuatro pilares básicos que se verán desarrollados en el eje temático, siendo estos: ámbito físico, social-cultural, psicológico y su entorno exterior, generando un sujeto capaz de superar todo tipo de adversidades, donde su práctica deportiva le permita sentirse un miembro importante en la sociedad, defendiendo y entendiendo sus derechos, Así mismo donde

sus procesos y resultados le brinden una motivación y satisfacción generando una sensación de alegría en su diario vivir, impulsando a nuevos sujetos con esta misma situación.

De igual manera, en los campos de acción de la propuesta curricular donde los tres enfoques conceptuales dan una ubicación en los elementos a tratar y que rodean al sujeto, siendo las áreas de conocimiento tales como: la humanística, la disciplinar y la pedagógica. Estas áreas de conocimiento corresponden a la misión que tiene la Universidad Pedagógica Nacional desde la facultad de educación física, donde se plantea el trabajo enfocado hacia cada una de ellas, siendo la composición global que rodea al sujeto, entendido como un objeto estudio. de allí la importancia que se da a los contextos previamente establecidos, siendo los encargados de analizar las perspectivas humanas abarcadas desde su ámbito histórico, social, cultural, motriz, físico, cognitivo entre otros.

Es así como se desarrollará la formación de un sujeto integral, dejando de lado los limitantes e imaginarios desde su condición de discapacidad apoyados en el reconocimiento propio como medio de modificación de su esquema global. Este proceso académico – investigativo es de vital importancia teniendo en cuenta que el objeto de estudio es el sujeto y que en él se debe conocer sus antecedentes, procesos y proyecciones.

## **1.2. Antecedentes**

Para entender y conocer a la población es importante realizar un bosquejo claro y conciso en documentos que plasmen relación con los temas más relevantes que rodean esta investigación, se puede señalar, la búsqueda realizada de manera local, nacional e internacional. Cabe destacar que en los artículos consultados se evidencia la caracterización de la población, diagnósticos médicos, pensamiento de los individuos, determinando si existe una relación entre el desempeño de una ocupación deportiva y la calidad de vida de las personas con discapacidad física. Teniendo en cuenta el papel que tendrá la persona encargada de llevar dicho proceso en la enseñanza al deporte, llevando a cabo un proceso de inclusión y aceptación en el ámbito deportivo, social e individual.

### **1.2.1. Local.**

Un documento tomado en cuenta para la extracción de ideas y herramientas es el libro llamado “Actividades físicas, deportivas y recreativas para el sector discapacitado” del autor Peralta (1994) –. Los aportes más importantes evidenciados para la construcción del PCP: son el concepto general sobre la educación física adaptada y características de algunas discapacidades (lesiones, patologías, impedimentos, ciegos, sordos, retardo mental entre otras), actividades recreativas, métodos de trabajo (individualización, aprendizaje de nuevos movimientos y destrezas), y la metodología

del entrenamiento en cuanto a la resistencia flexibilidad, coordinación, fuerza y velocidad.

El deporte adaptado potencializa el desarrollo, físico, social y psicológico, generando una mejor calidad de vida tanto para la persona, como quien lo rodea, además no solo es un proceso deportivo si no que tiene fines educativos por medio de aprendizajes significativos que ayudaran a tener libertad y una competencia social al mismo nivel que los demás. Ahora bien, lo mencionado anteriormente se generarán preguntas cuyas respuestas se darán a medida que se va investigando y abordando sobre los conceptos clave en la construcción del diseño.

### **1.2.2. Nacional.**

También es importante indagar sobre otro tema relacionado con la inclusión deportiva para este caso en Colombia, siendo nuestra realidad permitiendo ubicar directamente en lo que se está haciendo o no en nuestro contexto. Según Camargo & Forero en su libro titulado; la inclusión deportiva en Colombia (2018), se puede encontrar diferentes aspectos a tratar teniendo en cuenta la relación con el planteamiento del PCP, y los diferentes datos que están inmersos y nombrados a continuación.

Por ejemplo, los autores Camargo & Forero (2018) ubican las estadísticas donde la OMS (Organización Mundial de la Salud) estima que alrededor de mil millones de

personas viven con algún tipo de discapacidad, siendo alrededor del 15% de la población mundial y el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) expone la población que existe a nivel nacional con algún tipo de limitación permanente siendo alrededor de 3.150.000, cerca del 7,08% de personas a nivel nacional, estas cifras mencionadas anteriormente nos informan sobre la importancia que tiene la discapacidad física en nuestro entorno mundial y nacional y que se reconoce desde las políticas públicas por su prevalencia. Así mismo sustenta una base teórica respecto al ámbito legal con este tipo de población en el ámbito deportivo en Colombia, de igual modo sustenta una metodología para este tipo de población, donde el trabajo didáctico, e individual permiten que el sujeto sea autónomo y encuentre la motivación necesaria para la práctica de cualquier disciplina, siendo este uno de los pilares que se busca lograr con el PCP.

### **1.2.3. Sistema Nacional de Deporte.**

El Sistema Nacional de Deporte, entidad encargada de la organización de las ligas y federaciones pertenecientes al Comité Paralímpico Colombiano, permite entender y clasificar cada uno de los deportes que se pueden practicar con relación al tipo de discapacidad. De igual forma establece la normativa para en primera instancia pertenecer a dicho sistema y organización, luego las directrices y proyectos de ley que se deben implementar con miras a la participación adecuada de las competencias. Así mismo, el proyecto de ley del sistema paralímpico colombiano permite entender y ubicar puntualmente cada una de las funciones que deben cumplir todos los

involucrados en los procesos deportivos. Del mismo modo promueve la creación de organizaciones encargadas del ámbito de atención en salud y de competencias.

Esta herramienta permite entender cada uno de los procesos que se deben realizar para la competencia y desarrollo de un deporte específico, así mismo guiar la intención pedagógica con base al tipo de población en el que se realizara el presente proyecto.

#### **1.2.4. Internacional.**

En el ámbito internacional específicamente en España, el área de educación física facilita la oportunidad de generar metodologías y planteamientos, respecto a los deportes inclusivos y paralímpicos generando contenidos seleccionados para la población en condición de discapacidad física. Como ejemplo: se presenta el programa educativo "Deporte Inclusivo en la Escuela", para secundaria y bachillerato, con la finalidad de servir como herramienta de formación del profesorado de (EF) Educación Física, así como medio para trabajar la sensibilización de los involucrados con las personas en condición de discapacidad, los deportes paralímpicos y el fomento de la participación activa de todas las personas inmersas en las actividades.

Este programa presenta unos objetivos fundamentales siendo: promover la práctica inclusiva en instituciones educativas, conocer los diferentes deportes paralímpicos, concientizar sobre la situación de las personas con discapacidad física en las prácticas deportivas y la participación activa de personas con esta condición en un ambiente

motivador y ameno durante las clases de Educación Física. Aspectos que aportan para el PCP desde las políticas públicas que en este país se han implementado como son: la participación del alumno en condición de discapacidad física aumentando su vinculación en las tareas de manera presencial y las consideraciones que el profesorado de educación física debe tener en cuenta al momento de realizar las planeaciones educativas. Con objetivos orientados y fundamentados en el desarrollo pleno de la personalidad, de las capacidades de los alumnos en condición de discapacidad física, la igualdad de trato en la educación y la no discriminación de las personas con esta condición.

#### **Cuadro de Antecedentes.**

| <b>Título<br/>(Tipo de Antecedente)</b>  | <b>Autor</b>        | <b>Año</b>     | <b>Aporte al PCP</b>   |
|--|---------------------|----------------|--|
| Local: Actividades físicas, deportivas y recreativas para el sector discapacitado. | Héctor José Peralta | 1994, Bogotá   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto general sobre la educación física adaptada.</li> <li>- Características de algunas discapacidades.</li> <li>- Actividades recreativas.</li> <li>- Metodologías de entrenamientos para esta población.</li> </ul> |
| Nacional: Inclusión deportiva en Colombia:   | Camargo y Forero    | 2018, Colombia | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ubicación estadística desde la OMS en la población con discapacidad.</li> <li>- Estadística del DANE a nivel nacional en personas</li> </ul>   |

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
| Una mirada desde los actores.                  |  |                | <p>con algún tipo de discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Base teórica respecto al ámbito legal con esta población.</li> </ul>  |
| Nacional: Sistema Nacional deporte paralímpico | Comité paralímpico Colombiano              | 2017, Colombia | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía para la incorporación y participación en deportes paralímpicos.</li> <li>-Proyecto de ley; reestructuración del sistema paralímpico colombiano y se dictan otras disposiciones. Delimitando las funciones establecidas para cada organismo.</li> </ul>   |
| Internacional: Deporte Inclusivo en la Escuela | José gallego, Manuel Alcaraz, José Aguilar | 2015, España   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servir como herramienta de formación del profesorado de EF</li> <li>- Medio para trabajar la sensibilización del alumnado hacia la discapacidad</li> <li>- Conocer los diferentes deportes paralímpicos, concientizar sobre la situación de las personas con DF en las prácticas deportivas</li> </ul> |

Cuadro No. 2 Resumen de antecedentes

Fuente realización propia

Para empezar a desarrollar y dar respuesta a cada una de los enigmas que rodean la temática planteada, es importante caracterizar y centrar la población de estudio, visto desde un ámbito más puntual en cuanto a su lugar de desarrollo, como lo es en este caso a nivel nacional (Colombia) y a nivel distrital (Bogotá). Esto con miras al cumplimiento del objetivo previamente planteado, que nos permita generar una metodología de estudio respecto al trabajo con personas en condición de discapacidad física, trabajado desde el área de la Educación Física.

Por ello es importante iniciar por conocer todos los aspectos legales y políticos que se fomentan respecto a este tipo de población, teniendo en cuenta la importancia de estos dos aspectos para la realización adecuada de cada uno de los trabajos para esta población.

### **1.3. Marco Legal**

En Colombia la discapacidad física es una condición que se evidencia en gran medida, pese a esto no se tiene el conocimiento adecuado sobre los derechos reconocidos en favor de las personas con discapacidad, como consecuencia se generan acciones de discriminación, exclusión e intolerancia, tanto en espacios físicos como en relaciones interpersonales; es por esto que en Colombia se contempla una diversidad de leyes y decretos que estipulan la atención, protección, la inclusión, entre otras. de las personas que padecen diferentes tipos de discapacidad, con el fin de tomar medidas, promover, difundir, respetar y visibilizar el ejercicio efectivo de todos los

derechos de las personas con discapacidad, generando un deber y una responsabilidad como sociedad.

**LEY ESTATUTARIA 1618 DE 2013** (febrero 27) D.O. 48.717, febrero 27 de 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, esto mediante medidas de inclusión y ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación; teniendo como principios:

*“2. Inclusión social: Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.*

*3. Acciones afirmativas: Políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan.*

*4. Acceso y accesibilidad: Condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones, al entorno físico, el transporte, la información y las*

*comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales. Las ayudas técnicas se harán con tecnología apropiada teniendo en cuenta estatura, tamaño, peso y necesidad de la persona.” (título ii- definiciones y principios- ley estatutaria 1618 de 2013)*

Teniendo en cuenta estos cuatro principios establecidos en la ley estatutaria, se plantean los mecanismos necesarios para conocer, valorar y consolidar cada uno de los derechos que poseen las personas en condición de discapacidad, que por diferentes razones desconocen o no los hacen cumplir de la forma adecuada. Sin duda alguna esta es una herramienta importante en cuanto a la formación de sujeto integral cuyas características se ven reflejadas en la independencia de fomentar y propiciar sus propios escenarios, así mismo, el rol que deben cumplir las instituciones para preservar y defender los derechos de las personas en condición de discapacidad.

- **Artículos en relación con deporte y discapacidad:**
  
- Artículo 9: las medidas de inclusión de las personas con discapacidad adoptarán la estrategia de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) integrando a sus familias y a su comunidad en todos los campos de la actividad humana, en especial a las familias de bajos recursos, y a las familias de las personas con mayor riesgo de exclusión por su grado de discapacidad, en concordancia con el artículo 23 de **Ley 1346 de 2009**, para lo cual se adoptarán la siguiente medida:

- El Ministerio de Salud y Protección Social o quien haga sus veces, asegurará la coordinación y articulación entre los diferentes sectores involucrados en los procesos de habilitación y rehabilitación integral, y entre las entidades de orden nacional y local, para el fortalecimiento de los procesos de habilitación y rehabilitación funcional como insumo de un proceso integral, intersectorial (cultura, educación, recreación, deporte, etc.).

Como se puede ver reflejado en este artículo, las personas en condición de discapacidad requieren programas que van más allá de la modificación infraestructural o el apoyo económico suministrado por las alcaldías locales, teniendo en cuenta que existen discapacidades que necesitan un tratamiento continuo basado en el nivel en el que se encuentra cada una de las personas, por ende, estos programas facilitan y benefician tanto a la persona con esta condición junto con sus familiares.

- **Artículo 18.** Derecho a la recreación y deporte. El Estado garantizará el derecho a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte de las personas con discapacidad, de conformidad con el artículo **30 de la Ley 1346 de 2009**. Para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la recreación y el deporte, el Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación y Col deportes junto con los actores del Sistema Nacional del Deporte (Comité Paralímpico y Olímpico Colombiano, federaciones, ligas paralímpicas, organizaciones de y para personas con discapacidad, los Entes territoriales del deporte y la recreación), formularán e

implementarán programas inclusivos y equitativos para las personas con discapacidad y los lineamientos para la práctica de educación física, recreación, actividad física y deporte para la población con discapacidad. Además, se fortalecerá el ámbito administrativo y técnico para lo cual adoptarán las siguientes medidas:

1. Fortalecer el deporte de las personas con discapacidad, incluyendo el deporte paralímpico, garantizando áreas de entrenamiento, juzgamiento, apoyo médico y terapéutico, así como la clasificación funcional por parte del Sistema Nacional del Deporte.
2. Fomentar la práctica del Deporte Social Comunitario como un proceso de inclusión social encaminado a potencializar las capacidades y habilidades de acuerdo al ciclo vital de las personas con discapacidad.
3. Apoyar actividades deportivas de calidad para las personas con discapacidad, sin exclusión alguna de los escenarios deportivos y recreativos en lo relacionado a la accesibilidad física, de información y comunicación.
4. Suministrar el soporte para el desarrollo, importación o intercambio de implementos deportivos específicos por tipo de discapacidad según estudios técnicos sobre las necesidades de las personas con discapacidad, en concordancia con las disciplinas deportivas y sin el cobro de los aranceles de importación.
5. Garantizar la inclusión de las personas con discapacidad en la recreación a

través de la organización y certificación de las entidades de recreación, Registro Único Nacional (RUN) avalado por Col deportes Nacional. Inclusión en los currículos de los diferentes niveles de estudio sobre recreación en personas con discapacidad y la acreditación de profesionales.

9. Los incentivos a los deportistas con discapacidad han de ser los mismos que para los deportistas convencionales a nivel municipal, departamental y nacional. Esto implica un programa de deportista apoyado, incentivo a medallistas nacionales e internacionales y apoyo a las futuras glorias del deporte de personas con discapacidad.

Cada uno de estos elementos han sido un pilar en cuanto a la ubicación de lo que es la población de estudio, lo que se ha venido haciendo en torno a esta temática, y el ámbito legal que se ha desarrollado para esta población. A partir de estos aspectos es importante complementarlos y aplicarlos con miras al cumplimiento del objetivo planteado en cuanto a la necesidad u oportunidad encontrada previamente. Dando importancia y valor en cuanto a los derechos con los que cuentan este tipo de población, siendo miembros activos de la sociedad, así mismo rescatando y defendiendo el valor que poseen visto desde los diferentes contextos, siendo: a nivel cultural, social, político, físico e incluso pedagógico.

## **2. Sociedad y cultura como educador de cuerpo, una mirada global en busca de su formación.**

Este proyecto de igual modo tiene como objetivo, una formación de sujeto con énfasis al trabajo complementario que se quiere hacer en cuanto al fortalecimiento de habilidades deportivas. Dentro de este trabajo está el rol del docente, quien es el que propone y genera unas dinámicas que impulsen al sujeto a un proceso novedoso para él. Así mismo el rol del sujeto es de vital importancia teniendo en cuenta que el mismo es quien debe irrumpir con ciertas costumbres e incluso perspectivas que tiene en cuanto a su situación reflejados en su diario vivir.

“El sueño de convertir la incertidumbre en algo menos desalentador y lograr que la felicidad sea algo permanente gracias a retocar el ego y retocarlo cambiándole el aspecto”. (Bauman,2007,150p). Siendo así, el trabajo propio un elemento importante en la consolidación y evolución de la práctica, donde sin duda alguna crear y aprovechar nuevos espacios, permiten tener una percepción diferente en su diario vivir sin importar la condición y en caso contrario aprovechar cada uno de los escenarios para sacar lo mejor o incluso modificarlo.

Para apoyar dicho fundamento es importante traer a colación a Baumant (2007), en su texto; *Tiempos Líquidos*. Donde el autor postula la idea de una utopía, entendida como el proceso del ser humano para superar ciertas experiencias, procesos y recuerdos para convertirlas en una nueva realidad: “Una utopía es ante todo una imagen de otro universo, diferente del que se conoce por experiencia directa, o por

haber oído hablar de él. La utopía, además, prefigura un universo enteramente creado por la sabiduría y la devoción humana. Pero la idea según la cual los seres humanos pueden sustituir el mundo que es por otro diferente, construido por ellos” (Bauman,2007, 138p). Esto toma importancia teniendo en cuenta el tipo de población que se tiene como objeto de estudio, y para ello se debe hacer en primer momento un reconocimiento de todas las particularidades adquiridas, sus debilidades y sus potencias, con miras al ataque efectivo y hacer de toda una masa conceptual sin llegar a descuidar ningún aspecto. Esto permite apoyarse en dichas fortalezas para trabajar en torno a las debilidades, donde el sujeto entienda y comprenda de lo que se está realizando, ¿por qué? y ¿para qué?, entendiendo que esta comprensión se da mediante un proceso cognitivo del sujeto relacionado con un proceso práctico, generando una nueva experiencia hacia a una modificación de los elementos con los que ya cuenta, enfocados para el cumplimiento de la propuesta.

Para ello es vital revisar y entender cada a una de las perspectivas que se tienen entorno a la definición de Cuerpo, como lo son: la mirada desde el contexto político, social, académico y cotidiano, entendiéndolo como el principal elemento de interacción entre el sujeto y su entorno, de igual forma buscando percibir el cuerpo como algo más de una estructura anatómica, llevándolo a la conciencia de lo que se hace y porque se hace, también comprendiéndolo como un cuerpo histórico enmarcado por una realidad socio-cultural. Visto desde cada uno de los núcleos temáticos que van generando una significación según su formación teórica.

Si tenemos en cuenta esta población tiene como principal característica un déficit o carencia a nivel físico, podemos partir desde una mirada netamente biológica o física, en cuanto a cómo se entiende la imagen de un cuerpo perfecto o completo si se tiene presente las características principales con las que nace cualquier sujeto, teniendo cada extremidad y superficie sin ninguna alteración, por ende, esto va más allá de que sea completo o incluso estéticamente bonito. Si bien es cierto en el mundo existen una serie de diferencias claramente notorias ya sea por su apariencia, su color de piel, su talla, contextura, entre otras.

Esto no deja de ser una clasificación en cuanto a dichas características, se puede vincular un poco con la obra de Da Vinci, Con base a la pintura titulada el hombre Vitruvio. Marco Vitruvio (pintura del siglo I a. C.,) donde se realizan una serie de fórmulas matemáticas para definir concretamente las proporciones exactas y perfectas del cuerpo humano, estableciendo una serie de relaciones entre el centro del cuerpo con sus extremidades. Luego Leonardo Da Vinci realiza unas correcciones simétricas para explicar la composición de cada una de estas extremidades otorgando medidas.

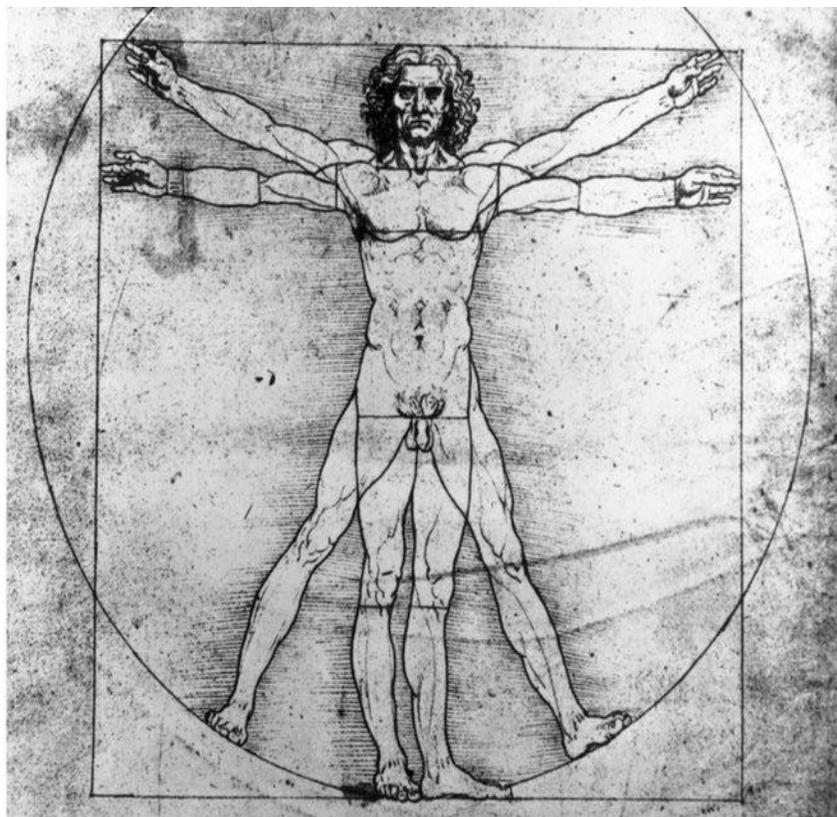


Figura No. 1 Hombre Vitrubio – (Da Vinci, 1490)

Donde plantea y postula una serie de proporciones que harían la estructura anatómica perfecta en cuanto a las dimensiones de cada una de las extremidades del cuerpo, y con ellos la importancia de cada una. Este proceso, explicaría y daría a entender muchas de las incógnitas que a lo largo de la historia se han venido generando en cuanto al cuerpo, pero si nos preguntamos; ¿cómo llegaría hacer la postura de un cuerpo perfecto para una persona en condición de discapacidad física?, ¿qué componentes y estructuras se tendrían en cuenta?, ¿qué características debe tener plasmadas? y ¿finalmente que contextos entrarían en juego e incluso llegarían a brindar una aprobación?

Si nos ubicamos desde una realidad global, se debe desglosar como es la mirada social del cuerpo y con ello su respectiva corporeidad. Para ello nos basamos en las posturas establecidas en el texto titulado; "El cuerpo en Marx, Bourdieu y Foucault", Barrera, (2011). Donde el autor plantea una serie de conductas enmarcadas directamente con la situación socioeconómica de cada época y los mecanismos utilizados para dicha significación. Barrera (2011), destaca como principal característica, una definición de cuerpo a través de las condiciones políticas y sociales del siglo XIX y como estas influencias van definiendo una concepción de cuerpo, visto desde cada uno de los roles. Explica constantemente que la esencia del hombre es el trabajo y su producción, concluyendo su labor continua de ser un ente dominado y productivo, donde se encuentra inmerso en la sociedad que lo forma con el fin de buscar un fruto, así mismo genera sus modificaciones todo en relación con su objetivo puntual.

Si bien es cierto esta teoría planteada en el siglo XIX, identifica una serie de concepciones que toman valor con dicha ideología puesto que parte de la evolución en la vida humana es llegar a esta etapa. Todo esto relacionado con una recompensa siendo el pago de las labores realizadas, si nos enfocamos en este proceso podemos entender de como esa acción del "hombre para el trabajo" Marx (Citado por Barrera) en; el cuerpo en Marx, Bourdieu y Foucault. se ve establecido directamente, sin importar en ocasiones el medio o el camino por el cual se consigue dicha producción y obviando el papel del cuerpo en la vida humana, aun cuando el cuerpo en ocasiones se vuelve ese elemento primordial en el trabajo. Generando así una domesticación del

cuerpo a través del trabajo, en búsqueda de cualidades como la rapidez, la energía, la resistencia y la eficacia.

“Bourdieu ubica el campo como todo espacio donde se generan las jerarquías y ubicaciones de estos grupos y las formas como todo lo que define las acciones, las sensaciones o emociones. Así mismo explica la importancia del ámbito sociocultural en cuanto a la formación y modificación, evidenciadas como influencia de lo que es el cuerpo” (Barrera,2011,127-128 p). Siguiendo con esta ruta respecto a la mirada del cuerpo visto desde el ámbito social, Barrera (2011) menciona a Bourdieu donde realiza una ubicación de posturas entorno al cuerpo, proponiendo una serie de relaciones entre el campo de acción y las formas que se van estableciendo en dicho espacio, en donde se ve inmerso en estas relaciones todos los contextos a nivel social, cultural y económico, los cuales hacen parte de la vida cotidiana de cualquier sujeto al estar inmerso en una sociedad. Determina unos de caminos que establecen el proceso donde se desarrolla el cuerpo como una acción social, empezando por la coherencia de las acciones que realiza y el goce encontrada en ella. Se entiende, el ser una acción social, lo componen unos elementos puntuales que lo establecen como una unión de varias partes, al referirnos de estas partes se ven involucrados elementos como; las relaciones de poder y de dominación. teniendo una mirada desde “el dominante” y “el dominado”.

Para entender un poco estos dos roles es importante definir como cada sujeto se ve involucrado en un grupo social o en una sociedad, que propone constantemente una

serie de articulaciones con el fin de caracterizarlos e inconscientemente continuar con esta dominación. En este fenómeno se puede evidenciar de dos formas en algunas situaciones se da de manera directa y consciente según la labor o rol que el sujeto deba desempeñar, donde deba cumplir una tarea por un superior y así lograr alguna recompensa o pago. En otras situaciones se da de manera espontánea y sucede en situaciones como por ejemplo el ser miembro de un grupo social, o subcultura donde sin consciente adopta y realiza una serie de comportamientos.

Estos dos aspectos generan sin duda alguna una construcción de ese cuerpo. Desde el lugar del dominado se puede entender de qué forma se tiene una postura propia sobre el cuerpo, aun cuando este habla históricamente por lo que ha transcurrido socialmente hablando, de igual forma se establecen una serie de significados desde lo físico que van relacionados con otros como la estética, la forma de vestir, de lucir, e incluso posturas o actitudes que en conclusión no son propias. Todo esto permitiría entonces entender las percepciones y resultado de lo corporal se va a ver establecido constantemente por su rol en la sociedad y con ello la misma clasificación social, generando así la conclusión global en la que estamos en constante interferencia con relación a esa “dominación”, sin ser más un estereotipo de aceptación.

Esto permite entender de alguna forma las dificultades que viven las personas en discapacidad física, puesto que no se encuentran inmersos en una sociedad totalmente comprensiva, en donde se les valore y se les de la importancia necesaria

para desempeñar su vida de manera equitativa, teniendo acceso a todos los aspectos que componen el diario vivir permitiéndoles el desarrollo integral, con elementos primordiales como apoyos socio-económicos. Al no tener la valoración y entendimiento necesario se presentan conductas y actitudes de discriminación y exclusión que en este caso pasa directamente por la carencia o adversidad física que tienen ellos. Es allí donde se busca romper directamente con este tipo de situaciones y destacar la labor y el valor que tienen, empezando por ellos mismos y su construcción propia de un cuerpo perfecto, capaz de desenvolverse de manera adecuada ante cualquier situación.

Continuando con el hilo temático Barrera (2011), postula a Foucault el cual plantea que “el cuerpo no se concibe como el único vehículo del ser, si no que el sujeto se comunica a través del movimiento, es decir donde realiza una construcción histórica para transmitirlo”. esto se daría a entender entonces que el sujeto exterioriza cada uno de los procesos por los que ha venido viviendo y es el cuerpo el medio por donde se transmite todo este tipo de experiencias. así mismo Barrera (2011) menciona la idea de Foucault donde define que el alma es el castigo para el cuerpo, “Él alma es la prisión del cuerpp” Foucault. (Citado por Barrera) en; el cuerpo en Marx, Bourdieu y Foucault (2007) esto da definición a la mirada que se tenía en cuanto a formar un Cuerpo dócil, es decir un sujeto que sea capaz de responder productivamente, pero atado a una dominación desde el ámbito espiritual. Con base en este planteamiento se puede destacar la influencia de la iglesia para la dominación y educación de los sujetos entre lo que está bien y no. Delimitando los comportamientos de tal forma en que se ejerza

una doctrina de recompensa o castigo, siempre cumpla con lo estipulado por sus dominantes.

Por consiguiente, permite distinguir cada una de las perspectivas que se tienen entorno al cuerpo desde una mirada humanística, teniendo en cuenta la intencionalidad social de la propuesta donde se ven influenciados todos los contextos que rodean al sujeto como una composición influenciada principalmente por el ámbito sociocultural. Así mismo debemos entender y explicar que el cuerpo es un transmisor constante de todas las experiencias vividas, es decir el cuerpo se entiende como algo más profundo de un carácter fisiológico, con esto se pueden ver involucrados una serie de elementos que a lo largo de la historia podemos ver relacionado en cuanto a la postura de cuerpo. Siendo así el cuerpo se ve enmarcado por todos los procesos que al ser le ha dejado algún tipo de experiencia, y con ello se ve la formación de como actuamos e interactuamos respecto a cada situación, desde el ámbito educativo, es visto como la forma en la cual el individuo reacciona o desarrolla cualquier tipo de actividad. De allí que es donde se ve en el proceso educativo una serie de factores que buscan que el sujeto desarrolle esa perspectiva de cuerpo mediante un proceso cognitivo.

Con todo esto y en conclusión con la postura de los autores que desarrollaron cada una de las perspectivas del cuerpo, se destaca como se ha venido realizando una transformación social en cuanto a la construcción del cuerpo. Donde se ve la influencia del carácter social, cultural y sobre todo la época histórica donde se desarrollan, y en consecuencia se busca irrumpir con cada uno de estos procesos, y que el sujeto sea

capaz de dar una mirada propia de lo que es el cuerpo para el mismo. Cumpliendo desde lo que es estéticamente perfecto, pasando por lo que ha vivido, su realidad, hasta llegar a la definición final de un cuerpo integral, capaz de desarrollar cualquier tipo de proceso a nivel motriz, cognitivo y físico, que rompa definitivamente con esos imaginarios sociales, e incluso con esa idea de que su condición lo imposibilita para realizar la práctica deportiva. Todo esto se lograría cumpliendo con ese vínculo experimental que da el proceso práctico, generando una serie de nuevos conocimientos por medio de la práctica.

En consecuencia, entra a jugar el rol y participación del educador físico, cuya principal característica es ser un ente impulsador de conocimiento, capaz de generar nuevas experiencias en el sujeto por medio de actividades y modelos pedagógicos que permitan ir en búsqueda del cumplimiento del objetivo planteado. Así mismo con el reconocimiento de todo tipo de población, valorando y brindando la importancia necesaria en cuanto al aprovechamiento de sus habilidades y capacidades.

Para establecer y desarrollar el proceso formativo de un sujeto integral, capaz de superar cualquier tipo de miedos, obstáculos e incluso dificultad que se le presente. Donde su experiencia sea el pilar para el desarrollo de este tipo de sujetos, en donde su condición sea un impulso para buscar dicha evolución, generando en él una serie de cambios positivos dando respuesta a la necesidad desde cada uno de los niveles que lo rodean como lo son; nivel social, físico y psicológico.

## **2.1. Pedagogía conceptual: Formación para la vida**

Para empezar, es importante mencionar la capacidad que tiene el individuo para visibilizar sus metas con el fin de producir satisfacción, de este modo, se plantea la idea de generar la posibilidad de que el sujeto sea auténtico, independiente y tenga la seguridad de alcanzar sus objetivos, en pocas palabras, un ser autónomo capaz de aprender y regocijarse las experiencias en las que se ve inmerso, para ello, se trae a colación el autor De Zubiria (2019), y este menciona tres componentes generales sobre, la pedagogía conceptual cognitiva, pedagogía conceptual afectiva y pedagogía afectiva. Si bien, la pedagogía conceptual es un enfoque pedagógico que tiene como finalidad la formación de individuos plenos en aspectos relevantes de la vida, desde lo afectivo, cognitivo y expresivo. Así mismo el sujeto debe ser capaz de generar y dominar competencias afectivas humanas, desarrollando sus talentos con el fin de un crecimiento interpersonalmente, intrapersonal menté y socio grupalmente.

### **2.1.1. Pedagogía Afectiva**

En primer lugar, se plantea la pedagogía afectiva, la cual está dirigida hacia la satisfacción del ser como medio de transformación, esta pedagogía está compuesta por una serie de vertientes que refieren lo que es anhelar, aprehender, trabajar, emprender, amar y ser feliz con el objetivo de promover la libertad y cumplir los propósitos anteriormente mencionados como lo desee la persona: donde quiera, como quiera y con quien sea. Relacionado con las personas en condición de discapacidad

física, por ende, es posible que el rol docente pueda generar incógnitas sobre, si es factible generar en un sujeto metas, motivaciones y ejercitar sus competencias o cualidades interpersonales mejorando sus vínculos sociales.

Para dar respuesta a lo anteriormente planteado, la persona indicada a ser parte de ese proceso es su maestro, quien debe ser un pedagogo afectivo capaz de potencializar las destrezas definitivas del sujeto para que pueda ser un individuo íntegro y feliz. Pero a su vez generando un proceso educativo con los ya mencionados términos en este tipo de sujetos, ya que es una tarea de bastante responsabilidad tanto del educador como del aprehendiente, se debe tener en cuenta su trayectoria de vida reconociendo las facetas personales y sociales durante el transcurso de los años, planteándose si es posible concebir en las personas en condición de discapacidad física que lleven una vida plena, exitosa y productiva.

Es preciso señalar que la persona para orientarse en lo que quiere para su vida es de suma importancia plantear y entender unas preguntas cuya respuesta se dan de acuerdo a su diario vivir, en este caso la primera pregunta sería: 1. ¿para dónde vas? Es decir, el sujeto que desea para su existencia, si en realidad su condición física le puede impedir cumplir sus objetivos o por el contrario fortalece sus ganas de lograr lo que quiere. 2. ¿con quién es? Aquí es importante saber que personas le rodean, quienes lo apoyan en su objetivo de ser un deportista con discapacidad física y si es posible alcanzar esas metas con ayuda de los demás. 3. ¿Qué quieres? Entender su propia personalidad brindara la confianza necesaria para sobrellevar las adversidades

que se puedan presentar en su camino personal y profesional. 4. ¿Quién eres? Por último, es poder comprender lo que apasiona a la persona y si esto lo puede llevar a cumplir sus sueños. Con estas preguntas sobre la existencia podemos establecer la importancia que tiene el autoconocimiento en el sujeto, siendo vital para la consecución de distintas manifestaciones que se puedan generar al transcurrir el tiempo, es decir los propósitos generados a partir de las necesidades encontradas por su bagaje existencial.

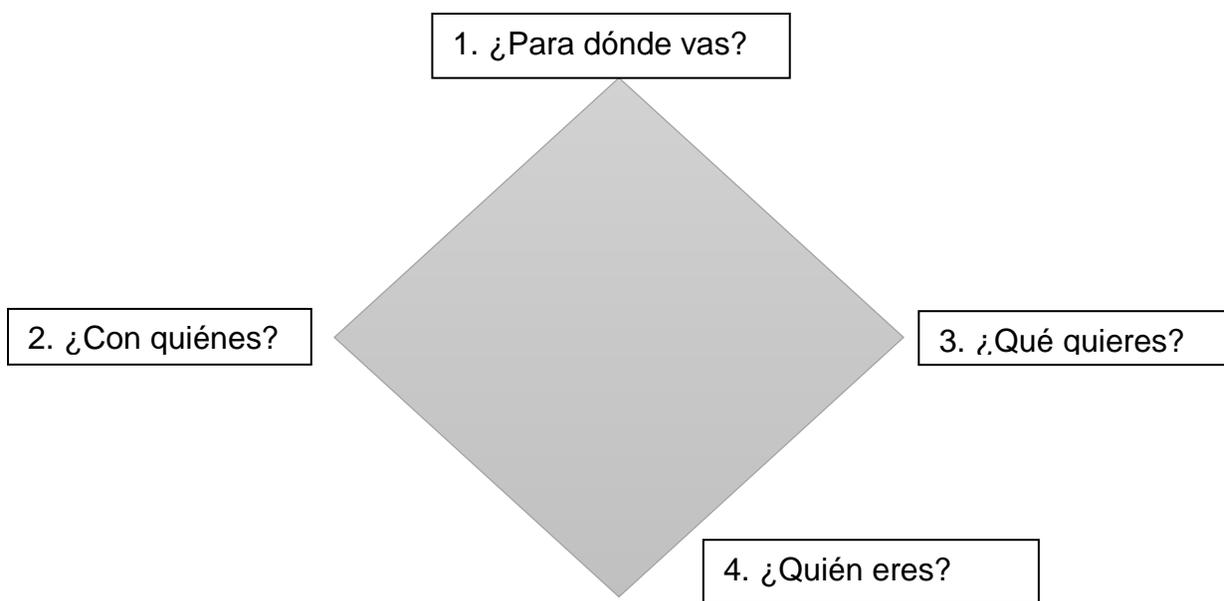


Figura No. 2 Las cuatro preguntas de la existencia.

Fuente de Zubiría Samper, M. (2019)

Por ende, las cualidades personales que positivamente identifican a una persona logran enriquecer su bienestar y felicidad, además de fortalecer sus vínculos sociales desde su nacimiento hasta culminar su vida, sin duda, este vendría siendo el objetivo de la pedagogía afectiva. Pero porque hablar de felicidad en las personas en condición de discapacidad física. (De Zubiría,2019) plantea cuatro tipos de felicidad: general,

motivacional, vincular y personal cruciales para el autoconocimiento del sujeto, precisamente para formar un ser feliz e interdependiente. En primera instancia esta la felicidad general: allí se busca la plenitud, el estado perdurable de alegría y las ganas de vivir, en segunda instancia la felicidad motivacional: se pretende que los sueños metas y anhelos trazados que la persona tiene luche por alcanzarlos y cumplirlos, en tercera instancia la felicidad vincular: la genera tener buenas interacciones y vínculos diarios con las personas significativas, por último, está la felicidad personal: se caracteriza por poseer cualidades humanas que le permitan gozar de su existencia y superar las distintas dificultades que se presenten.(pp. 35-36)

### **2.1.2. Pedagogía Conceptual Afectiva**

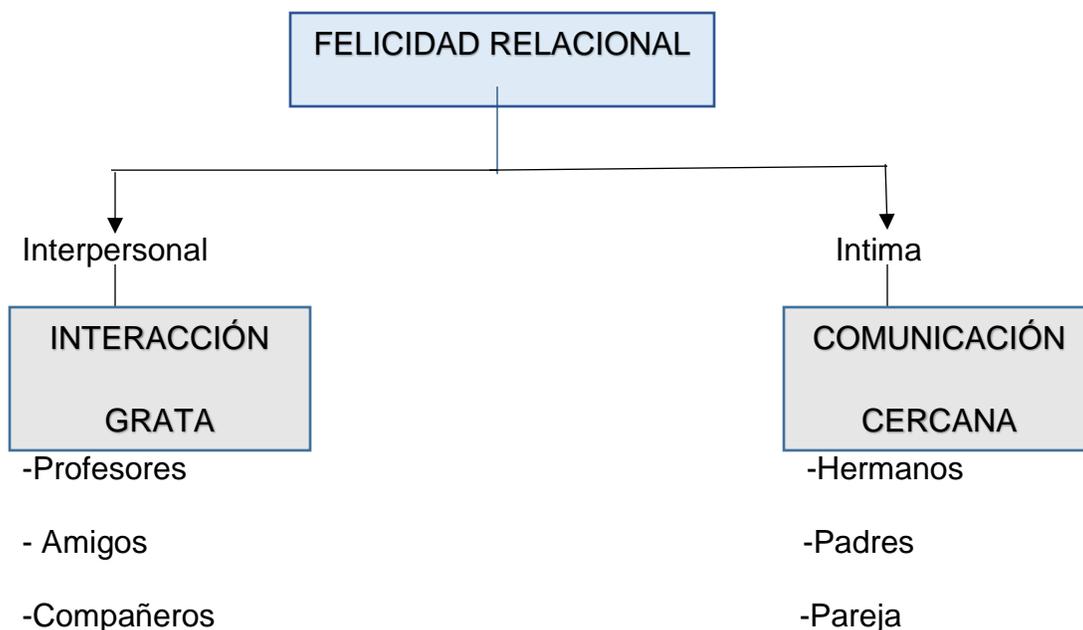
En segundo lugar, la pedagogía conceptual afectiva hace un trabajo decisivo e importante en cuanto al desarrollo de la personalidad y el crecimiento de cada persona y es por eso, se plantea el desarrollo afectivo del ser humano como un momento crucial en donde se pueden distinguir grandes y drásticos cambios en la vida de cada individuo y es justo ahí donde se denotan otros rumbos y se evidencia la fuerte búsqueda de la felicidad (De Zubiría,2019).

Por esta razón, el rol que cumplen las personas que rodean a cada individuo y el apoyo que ellos ven reflejado para sí mismo es importante para la solución de problemas y conflictos, ahí es cuando el rol docente cumple un papel muy significativo en cuanto al desarrollo afectivo del sujeto, ya que el interviene en las actitudes afectivas en sus diferentes dimensiones, pero siempre con la intención de que sean

agentes de un cambio positivo social. Y es por eso, que el docente siempre debe buscar tener un papel de ideal en la vida de cada uno de sus educandos, mostrándose como un ser seguro y apropiado siendo un modelo guía ejemplar, así motivando a sus alumnos a desenvolverse de una manera más sana y segura, con el fin de reducir siempre los pensamientos autodestructivos y suicidas, para así es ahí donde el docente debe hacer una reflexión e identificación sobre cuáles son las cualidades y defectos de cada estudiante y junto a ellos también realizar una leve observación y relación en cuanto a su entorno familiar y social para así poder comprender más a fondo a su estudiante.

Sin embargo, es importante mencionar que es la felicidad ya que está constantemente mencionada y según Reyes de Ríos, E (2019) hace referencia a un bienestar que permite al individuo sentirse bien consigo mismo y con los demás, pero esta se divide en dos tipos: Una de ellas, es la felicidad relacional interpersonal, esta tiene como objetivo formar sujetos sociales, con la capacidad de relación grata con los diferentes sujetos a su alrededor, por otro lado, se encuentra la felicidad relacional íntima que tiene como objetivo formar sujetos afectuosos y generosos, con la capacidad de construir vínculos fuertes, sanos y amorosos con su círculo familiar y amoroso. (p.71)

Para explicar de una manera más práctica estos dos tipos de felicidad, se mostrará el siguiente esquema:



*Figura No. 3 Felicidad 2 relacional*

Fuente de Reyes de Ríos, E (2019)

En relación con la discapacidad física, se puede tomar la resiliencia como una buena arma en contra de la depresión y como un posibilitador de felicidad ya que esta se enfoca en la superación de traumas fuertes y es por eso que es de suma importancia potenciar en cada uno de ellos una actitud resiliente sin importar si su discapacidad física proviene de un trauma o no, la actitud siempre será una buena salida a los problemas y más en las difíciles circunstancias, pero esto no viene siendo solo trabajo del docente sino debe ser un trabajo grupal ya que es más sencillo educar a una persona resiliente que entienda este concepto por eso debe ser un trabajo en conjunto entre enseñarle al educando a identificar sus fortalezas, a adquirir confianza de ellas para así poder potenciarlas.

Pero, aun así, el docente tiene una grande responsabilidad con cada estudiante ya que debe ser muy cuidadoso de una manera física y emocional con el individuo a su cargo ya que cualquier error puede hacer retroceder una gran parte del proceso que se esté llevando. Por ende, es muy importante trabajar mucho en cuanto a la confianza y autoestima ya que pueden estar más expuestos a un tipo de intimidación o haber sufrido algún tipo de rechazo por la condición en la que están, pudo haber sido en un tiempo pasado o incluso en el presente pueden haber quedado secuelas, por eso es importante laborar primero en el área emocional pero para eso primero es fundamental poder reconocer los intereses de la persona, es decir, lo que le gusta, lo que no le gusta, lo que le hace feliz o infeliz, para así más adelante trabajar en aspectos motrices, como puede ser deportes o actividades donde se trabaje o se potencie la motricidad gruesa o en otro caso trabajar la motricidad fina, todo depende de qué tipo de discapacidad física y el tipo de interés que presente el sujeto ya que es importante que la actividad a realizar sea del agrado de él.

Pero, es de suma importancia recalcar siempre que el docente primordialmente debe velar por la seguridad y satisfacción de la persona que él tiene a su cargo, además debe ser importante tener una planeación antes de realizar cualquier tipo de intervención, teniendo en cuenta el entorno físico y aspectos relevantes en cuanto a la evaluación que el mediador pueda observar y cualificar la implementación que ha sido planeada al iniciar las unidades disciplinares con la ejecución del proyecto.

## 2.2. Educación en el deporte

El deporte ha sido una constante en los diferentes momentos de la educación física como bien lo menciona Benjumea (2003) “ya que es un fenómeno social que desborda las intenciones mismas de su práctica pues representa factores antropológicos, políticos y educativos”, como tendencia de la educación física es de vital importancia y se basa en la formación moral, las conductas sociales y personales del individuo, el control disciplinar y el conocimiento de las distintas actividades deportivas, con el fin de ayudar al desarrollo integral del ser en este caso a la persona con discapacidad física. Así mismo, se encuentran aspectos relevantes en la actividad físico-deportiva ya que debe servir como un medio en la formación integral y promover la autonomía personal.

Es importante considerar el deporte como un medio que contribuye al desarrollo armónico y saludable en las personas que lo practican, sin embargo, estas prácticas deben ser mediadas por entrenadores responsables, conocedores de metodologías pedagógicas que brinden al sujeto un crecimiento personal, más allá de los logros que se pueden alcanzar a través de la actividad deportiva (campeonatos, distinciones o reconocimientos individuales, entre otros) en cambio, implementar de manera errónea la actividad deportiva en la persona con discapacidad física, puede resultar contraproducente en cuanto a su personalidad, así generando inconformidades, desavenencia, insatisfacción y desviando sus intereses deportivos a corto, mediano y

largo plazo, sin duda alguna, son situaciones que se deben evitar puede llevar a complicaciones en la vida social, familiar y personal.

Dicho lo anterior, cabe aclarar que la tendencia deportivista funciona para establecer en el sujeto diferentes formas de interactuar con él y el entorno, Crum (2004) nos plantea: “la práctica deportiva es beneficiosa, para la salud física, la salud psíquica, y el desarrollo social de las personas” sin duda alguna, la práctica deportiva debe ser mediada y constituida como una herramienta fundamental para el desarrollo integral en la población, sin importar su condición, además esta tendencia establece una forma organizada para desarrollar potenciales posibilidades de educación, en este caso la población con discapacidad física se puede instaurar parámetros como:

- Establecer objetivos realistas y alcanzables en la población con discapacidad física.
- Disponer un plan de acción y de intervención educativa.
- Garantizar la cualificación profesional y formadora del entrenador.

En este sentido, Brettschneider (2003) nos habla de “Educación en deporte” siendo este término el más adecuado para brindar la oportunidad de realizar deporte y al mismo tiempo implementar objetivos de formación pedagógica en el sujeto, destacando la importancia de los objetivos pedagógicos que se puedan instaurar a través de la práctica deportiva, dando relevancia al conocimiento del entrenador o formador que haga parte en el proceso del sujeto, además la interacción en la enseñanza-aprendizaje debe ser adecuada a las necesidades que presente la persona con

discapacidad física. Otro factor importante, la familia y el apoyo que ellos puedan brindar, siendo los vínculos afectivos factores fundamentales en la consecución de sus intereses, metas y objetivos proyectados en su formación deportiva.

### **2.3. Ser humano en constante interacción**

El sujeto es la unión de todas las partes, por lo cual se encuentra constantemente en transformación desde diferentes aspectos, los cuales presentan dicha modificación alterada por elementos tales como familiares, sociales, laborales, educativos, entre otros. que pueden llegar a facilitar un proceso y en otras cosas lo debilitan. Esta afirmación toma fuerza si nos centramos en el recorrido que tiene el ser desde su nacimiento hasta lo que es hoy, si bien es cierto está enmarcado y rodeado por una serie de contextos que lo van determinando según la inclinación que cada uno posee. Para delimitar más el núcleo, se debe traer a colación el tipo de sujeto que es el objetivo neto de este proyecto, el cual es una persona con discapacidad física, bajo esta característica se debe desglosar y evidenciar cada uno de los procesos que ha venido teniendo, y así mismo, los factores que han sido participes.

Si bien es cierto, el recorrido pedagógico, fue desarrollándose a tal punto de brindar los contenidos necesarios para la proposición y construcción de este proyecto, es verdad que en ese proceso educativo el primer espacio está dirigido en la determinación propia de que fundamentos académicos se ven influenciado en mi realidad. Esos tres fundamentos se pueden ver establecidos desde cada uno de los

ejes temáticos; pedagógico, disciplinar y humanístico. Esto es la unión que genera la construcción de un sujeto o un saber, donde cada una de ellas determina y brinda las herramientas necesarias en relación a los objetivos del proceso.

Dentro de la ecología del desarrollo humano existen una serie de procesos los cuales son las que componen el ambiente ecológico, entendiéndolo como el espacio en el que se desarrollan todos los códigos relacionados en cada uno de los sistemas, generando la aparición de cada una de estas estructuras. Bronfenbrenner (1987) afirma; “El ambiente ecológico se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Estas estructuras se denominan; Micro, meso, exo y macro sistemas”. Estas 4 categorías son cada uno de los contextos que rodean al ser, y que se ven involucrados directamente en el desarrollo humano. En relación con la propuesta pedagógica, podemos encontrar como en el sujeto existen y deben ser construidos a partir de la realidad del ser, y las modificaciones y construcciones que se quieren establecer con el fin de atacar los tres núcleos temáticos; social, psicológico y físico. Para entender y empezar a construir el concepto de perspectiva humana que para el sujeto sea ideal según su condición, es importante ir conectando una serie de saberes pedagógicos que complementan la idea, así como lo es el paradigma crítico-social.

“la actividad molar se entiende como una conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno” ( Bronfenbrenner,1987, 65-66 p).Es decir las actividades molares son más que

un hecho momentáneo, van más allá de un acto, se realizan para lograr un objetivo que requiere de tiempo, y dedicación con poca interrupción, precisamente en las personas en condición de discapacidad física es posible que se generen actividades deportivas para lograr los objetivos planteados en el núcleo temático del proyecto.

Una de estas actividades molares presentes en el proyecto, se puede explicar por medio de la contingencia ocasionada por el Covid-19 del año 2020 y como las interrelaciones sociales se han ido modificando y presentando una serie de acontecimientos de manera extrínseca que las personas y el entorno no pueden controlar esto causado por la pandemia que perjudica a la población mundial y se deberá replantear las prácticas cotidianas que realiza un sujeto, en qué medida perjudica o beneficia al desarrollo humano de la persona, precisamente las personas con discapacidad deben tener precaución al momento de interactuar con personal médico, profesional de la actividad física, proveedor de medicamentos y alimentos, tomando medidas pertinentes la reducción de contagios para esta población no se verá afectada de manera significativa por la pandemia del Covid-19.

De esta manera se puede hablar de una “ecología de la vida mental” la situación por la que se está pasando, se verá reflejada o contada por los sujetos inmersos en esta contingencia en un futuro y será de vital importancia para entender las actividades micro sistémicas (relaciones con los demás) que se evidencian actualmente siendo drásticamente disminuidas.

Sin embargo, hay actividades molares que se pueden realizar en soledad sin verse inmersa la relación con otras personas, pero un individuo con discapacidad debe tener acercamiento con un entrenador, maestro, familiares, guía, o personas que compartan su condición para poder potencializar los objetivos deportivos que se quieran ejercer y así poder brindar las herramientas para un desarrollo humano que según Bronfenbrenner (1987) lo entiende cómo “un cambio duradero en la forma en que una persona percibe y trata con su entorno”, siendo así las personas llegan a su máximo desarrollo cuando hay una interacción adecuada con el medio que los rodea y que pueda realizar cada vez más actividades molares de manera independiente modificando su entorno de acuerdo a sus necesidades y deseos.

De Igual Forma el sujeto se ve inmerso en procesos, que se ven establecidos como un elemento influenciado de cada una de sus enseñanzas y con esto un desarrollo humano. Estos procesos se entienden como los entornos con el que se ve representado el sujeto en la unión de todas las partes, Bronfenbrenner (1987) dice “los diferentes tipos de entornos dan lugar a patrones diferentes de rol, actividad y relación”. bajo esta proposición se pueden empezar a entender como el sujeto reacciona frente a cada escenario que se le presenta, estableciendo vínculos sociales y familiares con base a una sensación de tranquilidad por lo conocido. esto sucede por la interacción y percepción que el sujeto realiza en su construcción de desarrollo humano, donde las personas que siempre han estado en su entorno le han brindado dicha tranquilidad

Este tipo de fenómeno explica como el sujeto se va estableciendo en un espacio de conformismo y jerarquizado por unos comportamientos propuestos por él y sus pares próximos. Ahora bien, visto desde estos pares quienes en su cercanía más próxima serían los familiares y amigos, desarrollan un rol facilitador y acompañante, estableciendo una conciencia de adaptación de su diario vivir teniendo en cuenta al tipo de sujeto con el que interactúa y su condición. Esto con el fin de que cada proceso con el que se enfrente el sujeto sea ya conocido por sus pares, para facilitar su desempeño ya sea asistido o de forma individual, así como lo explica Bronfenbrenner (1987); “Cuando una familia se encuentra en un espacio desconocido, su prioridad es la adaptación antes que la integración”.

Esto demuestra como el entorno más cercano del sujeto es de vital importancia, puesto que desde éste es donde el sujeto a convivido y desempeñado cada tarea en su desarrollo desde el nacimiento hasta lo que es hoy, pero ubicándonos en otros entornos se pueden ver una serie de modificaciones que le propician al sujeto una realidad nueva, desconocida. Allí es donde empiezan aparecer todos los elementos dificultadores y negativos tanto para el sujeto como para su entorno familiar, puesto que como se mencionó anteriormente, todo elemento desconocido genera una sensación de angustia o miedo por un espacio ajeno y ahí es importante que alguno de sus pares próximos sea capaz de brindar esa seguridad y compañía con miras a no entorpecer el proceso del sujeto. Si lo comparamos con una familia establecida, esto ocurre tanto en el niño como en el padre donde esas sensaciones aparecen

inminentemente a partir de ese cambio de entorno, y donde la madre es la que constantemente brinda esos pensamientos positivos.

Continuando con los entornos, debemos avanzar hacia uno diferente al familiar o del hogar, en donde la institución infantil y guardería es la que genera y complementa cada proceso dentro de los primeros años de vida. Este entorno es de vital importancia, puesto que en los primeros años de vida el niño define sus primeras conductas, sus interacciones con el otro y la forma de hacer cada actividad lo cual tiene una notoria relación con la etapa cognitiva conductual de Jean Piaget.

Pero para este escenario se puede ver una modificación notoria por el tipo de población con el que se desarrolla este proyecto, en relación con su condición de discapacidad física, este entorno pudo verse establecido de diferente forma o en un caso más marcado no hubo una experiencia en alguno de esos tres contextos. Esto sin duda alguna representa una realidad diferente para el sujeto, más allá de una mirada física, es una perspectiva partiendo desde lo social por ejemplo esa interacción con el otro es diferente a la de un niño en la cotidianidad escolar, sin duda alguna esto representa un desempeño diferente si se tiene que relacionar con otros y no ha tenido ese proceso de interacción.

Esto permite entender la importancia de cada entorno en el desempeño del sujeto y con esto el desarrollo que él va teniendo, es algo que es intrínseco desde el punto de

vista de la conciencia que el sujeto va teniendo al transcurrir por cada proceso, y esa comprensión que él va generando desde la influencia de cada uno de estos entornos.

De igual forma hay algo extrínseco donde hay aspectos (económico, fenómeno natural, pandemia o enfermedad) que no se le pueden dar manejo o tratar de modificar que genera directamente una influencia en el proceso y que de igual forma el ser debe ser capaz de superarlos o sacar lo mejor de cada uno para lograr su mejor desarrollo, en donde esa construcción y formación de sujeto autónomo se vea inmerso en esa realidad de desarrollo humano adaptada para una persona en condición de discapacidad física, donde sus modificaciones sea únicamente por su carencia de extremidades mas no una limitación.

### **2.3.1. Relación de los sistemas**

Esto sería entendido desde dos postulados donde el primero; se entiende como toda la forma teórica que explica las conductas sociales de niños, adolescentes y adultos, visto como una realidad objetiva en ese proceso de interacción con lo que se percibe. La otra se fundamenta en las interacciones sociales relacionada con cada uno de los sistemas y así mismo cómo reaccionan entre cada uno de los entornos. Los sistemas entendidos como:

- **Microsistema:** este sistema está construido por los entornos inmediatos, entendido como los grupos de personas, tales como; las familias, amigos, escuela, entre otros. Donde las relaciones se dan únicamente entre los involucrados dentro

de este sistema. Así como lo explica Bronfenbrenner (1987) " El microsistema hace referencia a un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares" (P.41)

- **Mesosistema:** es determinado por las relaciones que el sujeto va construyendo en cuanto interactúa entre uno o más sistemas, desarrollando un rol evidenciado en el transcurrir según su ubicación y desempeño; "Un meso sistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. Bronfenbrenner (1987,44p)
- **Exo sistema:** Este sistema se fundamenta por todas esas acciones que se van presentado involuntariamente, en el cual no es necesario que el sujeto se encuentre presente o en dado caso haga parte de dicho proceso, pero que afecta directamente. Dichas acciones presentadas en esos sistemas repercuten directamente en el sujeto. Por ejemplo; una decisión de carácter político como un ministerio donde el sujeto no es participe, pero afecta o modifica su realidad. Bronfenbrenner (1987,44p)
- **Macro sistema:** este está formado por todos los sistemas donde se encuentran inmersos en una cultura, es decir el entorno inmediato donde el sujeto se define como miembro de una sociedad desde su nacimiento o su convivir. Bronfenbrenner (1987,45p)

El entender cada uno de los sistemas es importante, teniendo en cuenta que la relación de todos es lo que permite el desarrollo humano, así que no se puede hablar

de uno sin tener en cuenta otro. Esto establece el camino y conductas del sujeto de forma coherente a su desarrollo debe ir planteando como la conexión hacia un todo, sin dar lugar prioritario a uno por encima del otro. Finalmente, ese desarrollo humano se ve como una figura de un núcleo (Sujeto), cubierto por unas capas (Sistemas) que lo rodean construido como un todo.

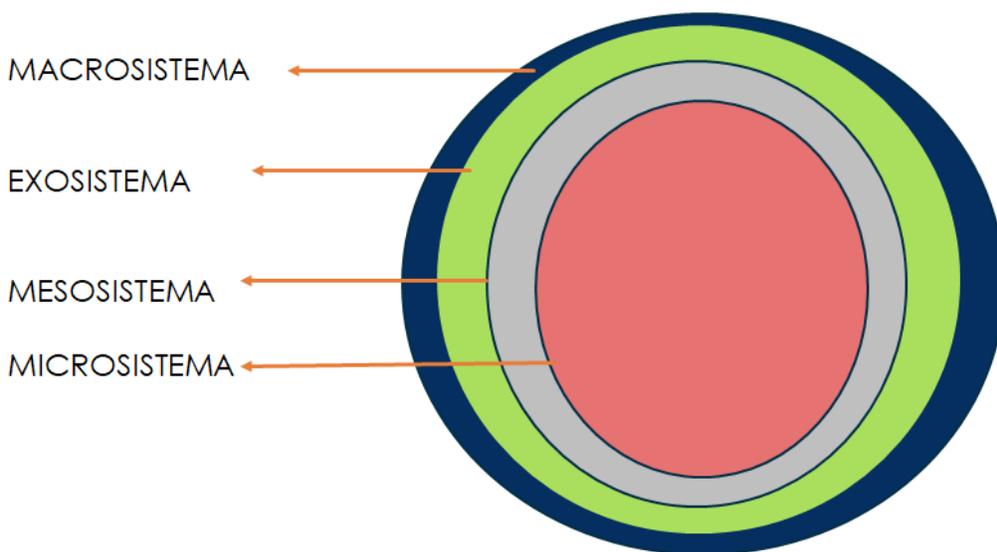


Figura No. 4 Esquema de los sistemas.

Fuente adaptada de Urie Bronfenbrenner

Esta teoría permite evidenciar las relaciones que existen entre el ser humano y su entorno, la cual genera unas conductas que se evidencian notoriamente en el desarrollo del sujeto, aunque algunas de ellas aparecen de manera insignificante puesto que no logran causar ningún tipo de alteración en el campo un funcionamiento del sistema. Dentro de esos comportamientos insignificantes se puede entender como expresiones o respuestas inmediatas que se dan como reacción ejercida por una acción, y no pasa a ser más que una sonrisa.

Así mismo, existen las que si proponen una modificación en el sistema que se dan de manera inesperada y de algún modo logran generar esa alteración. Estos comportamientos se pueden clasificar de dos formas; en la primera es como arreglar el jardín, cavar un hueco donde hay una conciencia ya sea de manera involuntaria o que de verdad genere en el sujeto un proceso cognitivo capaz de entender lo que está haciendo e ir llevando un paso a paso.

Esto permitirá generar primeramente un recorrido, un conocimiento, un aprendizaje e incluso una memorización de cómo debe realizar dicho ejercicio. En la segunda son situaciones no premeditadas que entorpecen o pausan el proceso que viene atravesando el sujeto, como por ejemplo la pandemia del covid-19, la cual a pesar de que en otros lugares ya se conocía que iba a suceder, cogió por sorpresa a todos y modifico inmediatamente el transcurrir de dicho proceso, aun dejando de igual forma un aprendizaje diferente para el sujeto.

Finalmente podemos definir que esa perspectiva humana es la que define notoriamente el transcurrir histórico y cultural que determinan la construcción de ser humano. Para ello es importante conocer y trabajar en el propósito e influencia que cada uno puede llegar a enmarcar las conductas, procesos y aprendizajes del sujeto. Esto sin duda alguna le brinda al individuo una autonomía para entender cada uno de los escenarios que se le pueden presentar, y como el deberá dar la respuesta necesaria o en dado caso el aprendizaje que puede rescatar de cada uno. Esta

autonomía es sin duda la oportunidad de que el sujeto sea su principal crítico frente a cada elemento que requiere de un análisis pertinente.

Ubicándolo en el escenario puntual de la población; personas con discapacidad física, deben ser capaces de superar cada una de las adversidades que han tenido a lo largo de la vida y buscar la manera de brindarle una adaptación en donde se vea la posibilidad de modificar una realidad absoluta y no una derrota constante.

### **3. Diseño e implementación**

En este apartado se encontrara cada uno de los enfoques humanísticos, pedagógicos y disciplinar, que permitirán la realización y ejecución del presente proyecto, el cual tiene como objetivo la construcción de un curriculum alterno por medio de conocimientos respecto a la importancia del deporte en la discapacidad física en dos aspectos de gran relevancia como lo son la vida social y personal del individuo, reconociendo fundamentalmente las problemáticas que esta población presenta respecto a su condición de discapacidad física, identificando cuáles son los cambios positivos (emocionales, físicos, psicológicos y sociales) que se pueden generar a partir del deporte adaptado para las personas que cuentan con discapacidad física.

Es importante mencionar los cambios durante la realización del proyecto, debido a las circunstancias y adversidades presentadas durante el año 2020, específicamente el ideal era establecer una serie de prácticas corporales a través del deporte para personas con discapacidad física, descubriendo el talento deportivo del individuo (en personas que no han tenido acercamiento en algún deporte o actividad física) y así fortalecer las habilidades motrices, capacidades físicas e interdependencia de la población inmersa en el proyecto, no obstante, se replantea a causa de la contingencia.

Por consiguiente, se presenta la propagación del virus COVID-19 a nivel mundial una enfermedad cuyo contagio se prolonga rápidamente y causa padecimientos en la salud e inclusive llegar hasta la muerte, lo que conlleva al aislamiento obligatorio en la población mundial, causando cambios en la cotidianidad de la humanidad en las

prácticas corporales, las relaciones e interacción social, algo totalmente nuevo para esta generación de habitantes. En Colombia la propagación del virus comienza a aumentar a mediados del mes de marzo del 2020, posteriormente el estado decreta aislamiento obligatorio en pro de disminuir el pico de contagio, a partir de esto se comienzan a experimentar muchas situaciones de las cuales nadie estaba acostumbrado.

En relación a la idea anterior la tecnología toma más fuerza y sin duda alguna es una herramienta que posibilitó el irregular desarrollo de la vida de acuerdo a la contingencia presentada con el fin de regular y evitar el desempleo cuyo porcentaje aumentaba al transcurrir los días, para sintetizar la magnitud de esta pandemia en Colombia muchas ocupaciones tuvieron que parar y replantear como llevar a cabo el normal progreso de las actividades., en el ámbito educativo y el deporte se tuvo que repensar como llevar a cabo los procesos de formación y de manera virtual se logra incluir los planes de trabajo para cada área, sin embargo todo empieza a realizarse de manera autónoma, las interacciones presenciales con los demás ya no eran permitidas por obvias razones evitar la propagación del virus y promocionar el autocuidado en casa, más allá de las modalidades deportivas en principio todas tuvieron que detener sus actividades, la normalidad presencial se empieza a tornar solamente para los deportes cuya práctica no requiere del contacto físico con los demás.

Cabe destacar en las personas en condición de discapacidad física practicantes de algún deporte los entrenamientos se realizan solo de manera virtual, algunos

recurren a ayudas por parte del estado, otros por motivos económicos abandonan la práctica sin embargo el estado facilitó herramientas y ayudas para la no desvinculación de los deportistas de alto rendimiento en el país y así ser partícipe de dichas actividades. Pero no todo es positivo las personas cuyo proyecto se implementó manifiestan bastantes inconformidades y de manera grupal se reúnen para realizar su práctica deportiva de baloncesto adaptado, allí es donde se logró contactar con este grupo de personas y manifestarles el interés, el trabajo a realizar con ellos, como se va hacer y ejecutar.

Con base en las estructuras ubicadas previamente en relación con las bases teóricas que determinan la guía para la realización del trabajo con personas en condición de discapacidad física, se desarrollan los diferentes elementos involucrados en la planeación, dichos elementos se constituyen como la forma en la que se va a realizar la implementación en coherencia con los objetivos que permitirán evidenciar la concepción del proyecto curricular pedagógico.

Para este tercer capítulo se encontrará en primer momento toda la conceptualización que corresponde al sitio y a las personas con quienes se desarrollara, la intencionalidad a fomentar, la población, justificación de lo que se va hacer y finalmente todo el planteamiento de lo que se va a realizar postulando los objetivos de cada eje temático involucrados en el proyecto.

### **3.1. Descripción del lugar.**

Este programa se desarrolla en el barrio Asovivir ubicado en la localidad de Bosa ciudad de Bogotá, en principio se plantea de manera virtual pero debido a la poca accesibilidad de los participantes a las herramientas tecnológicas se opta por recurrir a la presencialidad, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y autocuidado para evitar un posible contagio entre las personas que interactúan en las diferentes sesiones prácticas. El lugar escogido presenta buen espacio y se adecua a las necesidades de las personas con discapacidad física (resaltando que su movilidad se genera a través de una silla de ruedas e igualmente al realizar la práctica deportiva), una cancha con asfalto liso y arcos de baloncesto en buen estado, además es un espacio abierto con buena accesibilidad y se acopla a la ubicación geográfica (vivienda) de cada uno.

### **3.2. Población**

En principio se plantea en personas con discapacidad física entre los 10 y 37 años de edad, para evidenciar si hubo algún cambio en su estructura: cognitiva, física, social y motivacional, que presenten algún déficit en sus extremidades sea de manera congénita o causada por algún accidente, quienes tienen una experiencia deportiva o inclusive si no la ha tenido anteriormente. Para la iniciación de este proyecto se cuenta alrededor de 8 a 10 personas debido a labores personales no pueden acudir a todas las sesiones prácticas planteadas para la implementación, sin embargo, se manifiesta e

interés por parte de cada uno de ellos queriendo potenciar su habilidad en el baloncesto adaptado, la mayoría siendo hombres y una sola participante mujer, cuyas capacidades se destacan como los demás.

### **3.3. Finalidades y objetivos.**

La implementación y realización práctica de este proyecto tiene un enfoque hacia la respuesta de potenciar las características individuales y sociales en pro de su formación como ser interdependiente, favoreciendo en el desarrollo humano de cada participante, donde se busca fortalecer cada uno de los tres niveles contextuales que rodean al sujeto basándonos en cada una de las particulares que se pueden presentar ya sea de carácter físico, social o psicológico. Con base en estos tres niveles se han venido estableciendo unas estrategias y actividades que permiten la interacción, desarrollo y ejecución de cada unidad de trabajo.

Se desarrollará con unidades didácticas que están compuestas por unos contenidos establecidos, seguido de temas, subtemas, metodología a trabajar, proceso de evaluación. Con base en esto se busca dar constancia del trabajo de la educación física, en cuanto a la oportunidad de atender e involucra su saber pedagógico con personas con discapacidad física.

Cada contenido y unidad de trabajo están constituidos por una intencionalidad puntual que busca generar resultados relacionados con los elementos teóricos y los

procesos de observación, así mismo, teniendo en cuenta el tipo de población y el objetivo principal de la propuesta. Sin duda alguna esta intencionalidad académica es una oportunidad para la educación física que como disciplina educativa debe estar preparada para la atención y formación de cualquier tipo de sujeto, independientemente de su condición.

- Formar al sujeto como un ser autónomo capaz de responder a sus tres niveles de desarrollo (físico, psicológico y social) por medio de las capacidades, cualidades y habilidades evidenciadas en su talento deportivo priorizando la interacción con el medio.
- Generar en el sujeto una experiencia físico-social que le permita atacar cada uno de los tres niveles de desarrollo por medio de actividades didácticas, otorgando una nueva realidad de vida.
- Reconocer cuales son las reacciones que existen en las personas con discapacidad física, frente a actividades o ejercicios de interacción y de cumplir una tarea específica.
- Realizar un diagnóstico de la persona con discapacidad física determinando su condición, sus particularidades y sus capacidades.
- Reconocer e identificar un talento deportivo por medio de la afinidad y gusto por la práctica de un deporte adaptado.
- Implementación y aplicación de escenarios que ubiquen al sujeto en situaciones reales en cuanto a la competencia, entrenamientos e incluso solución de un problema o necesidad.

- Generar experiencias corporales en el sujeto, donde logre irrumpir con esas limitaciones físicas y con ello una nueva mentalidad en lo que corresponde a su calidad de vida, influenciando sus tres niveles de desarrollo (físico, social, psicológico).

### **3.4. Intencionalidad educativa**

La implementación y realización de este proyecto se llevará a cabo como se mencionó anteriormente con personas con discapacidad física entre los 8 y 35 años, apoyados en los acercamientos que se establecieron de manera independiente debido a la pandemia del virus covid-19, teniendo en cuenta como este interfirió para que existiera una modificación, en cuanto a la captación y desarrollo de la propuesta con base al cumplimiento de las medidas gubernamentales. En primer momento se realizará un diagnóstico que permita reconocer cada uno de los aspectos que rodean a el sujeto, evidenciando su grado de discapacidad, sus capacidades, habilidades y cualidades, así mismo su reacción e interacción por las actividades propuestas.

En segundo momento se llevará a cabo sesiones didácticas las cuales tienen un objetivo planteado con miras al desarrollo y respuesta eficaz del contenido y unidad que se está trabajando. Estos contenidos y/o unidades se ven relacionados con la interacción de alguno de los tres niveles de desarrollo del sujeto (físico, social y psicológico) y lo que busca es arrojar resultados significativos en busca del descubrimiento de conductas, desempeños y motivación frente a los procesos dados.

Finalmente, en esas sesiones didácticas y lo evidenciado en cada intervención se busca desarrollar y fortalecer entorno a ese talento deportivo visto durante el proceso diagnóstico, donde se tendrán en cuenta cada uno de los elementos influenciados en la potencialización del talento deportivo, sin dejar de lado ninguno de los contextos que componen al sujeto. Para la planeación e implementación de todas estas guías de trabajo es importante aclarar e informar que debido a la contingencia que se atraviesa con la pandemia de covid-19, la realización de varios procesos se presentará por medio virtual.

Para entrar en términos de la elaboración y construcción temática del proyecto, empezaremos enunciado la importancia del siguiente gráfico, puesto que en él radican las relaciones de los enfoques; humanístico y disciplinar para dar respuesta la intencionalidad educativa:

|                            | Ser humano  | Enfoque Disciplinar                |  | Unidades  | Temas   |
|----------------------------|---|------------------------------------|--|---|---|
|                            |   | Deporte educativo Pila Teleña      |  |   |   |
| I<br>N<br>T<br>E<br>R      | Consiente de la importancia de la salud física y psíquica.                      | Educación para la salud.           | Hábitos positivos para una alternativa al ocio pasivo. | Concientización de mi cuerpo.                     | Modifico y construyo mis practicas personales.                  |
|                            |   |                                    | Promoción y prevención de enfermedades.                |   | Estimulación de la estructura física y psíquica.                |
| D<br>E<br>P<br>E<br>N      | Capaz de entender y aprovechar sus habilidades y capacidades físico-cognitivas. | Cuerpo, Imagen y percepción        | Desarrollo de las capacidades físicas.                 | Identificando y construyendo mi control corporal. | Reconociendo mis segmentos corporales.                          |
|                            |   |                                    | Ampliación de las habilidades motrices.                |   | Dominio y desarrollo de mis habilidades y destrezas.            |
| D<br>E<br>N<br>C<br>I<br>A | Seguro de sí mismo.   | Estructura motivacional.           | Iniciativa propia.                                     | Fortaleciendo mi esquema emocional.               | Generar ideas y estructurar el propio conocimiento.             |
|                            |   |                                    | Disfrute, satisfacción e interés.                      |   | Auto gestionar mis procesos formativos.                         |
| I<br>A                     | Formado conductiva y moral mente.   | Expresión y comunicación corporal. | Entendimiento y emancipación.                          | Percepción e interacción con mi entorno.          | Interactuar en el espacio activamente.                          |
|                            |   |                                    | Conocimiento de diversas normativas.                   |   | Cuerpo como manifestación de respeto y relación con el entorno. |
|                            |   |                                    | Socialización y cooperación.                           |   | Coordinar acciones individuales con colectivas.                 |

Cuadro No. 3 Matriz de relaciones

Fuente elaboración Propia

### **3.5. Explicación matriz de relaciones**

El tipo de ser humano está caracterizado por aspectos físicos, psicológicos y sociales que hacen referencia a un ser interdependiente, de allí nos basamos para constituir unos ideales planteados en la matriz de relaciones, desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner nos aporta elementos primordiales en las que el sujeto se ve inmerso en los entornos que lo rodean generando participación desde su rol, relación social y actividad realizada por el sujeto.

En la primera relación horizontal: capaz de entender y aprovechar sus habilidades y capacidades físico-cognitivas, y es resaltar esas facultades que la persona presente, como un reconocimiento propio de sus cualidades. De allí se genera el planteamiento de la tendencia y basándonos en Teleña con sus aportes al deporte educativo nos habla de unos contenidos fundamentales desde la educación física al deporte en primera instancia esta: cuerpo imagen y percepción, a partir de este planteamiento, precisamente se busca generar situaciones donde el sujeto pueda explorar y conocer su cuerpo además de sus capacidades físicas y habilidades en pro de su proceso como un ser integral desde el deporte.

En la segunda relación se plantea: formado conductiva y moralmente, es reconocer su rol en la sociedad a partir de la interacción con los demás y su comportamiento. De acuerdo a lo anterior y el aporte desde la tendencia se plantea: expresión y comunicación corporal, precisamente para enfocarse en los aspectos

conductuales con él mismo y el entorno que lo rodea, presentando comportamientos de cooperación e interacción en busca del crecimiento deportivo tanto individual como colectivamente priorizando este último aspecto.

En tercer momento se plantea: seguro de sí mismo, ocasionando esa autoconfianza a partir de su condición, sin que sea un limitante para desempeñarse en distintos entornos de su vida. De acuerdo a la tendencia se propone: estructura motivacional, como gran generador en la consecución de metas y logros planteados por el individuo, este planteamiento es muy importante ya que abarca los procesos formativos e importante resaltar la participación de los vínculos afectivos para alcanzar objetivos en la vida del ser.

Por último, se plantea: consciente de la importancia de la salud física y psíquica, este aspecto es de gran relevancia, buscando el adecuado cuidado de su cuerpo y el del otro. Desde la tendencia se propone: educación para la salud, a partir de la actividad física se busca desarrollar este concepto, concientizándose de la importancia y el valor corporal en pro del proceso formativo del sujeto. Lo anterior basado primeramente en el tipo de población a la que va dirigida (discapacidad física), teniendo en cuenta sus características y necesidades. De igual forma ubica todos los contenidos necesarios para cumplir con la intencionalidad educativa, beneficiando el proceso en el cual se ve el sujeto y su interacción con el medio, y finalmente una modificación en su estructura actitudinal y con ello motivacional arrojando los resultados que respondan directamente al propósito del proyecto.

| <b>Objetivo General:</b> Fomentar espacios de mejoramiento de las capacidades, cualidades y habilidades evidenciadas en su práctica deportiva favoreciendo el desarrollo de la interdependencia priorizando la interacción con el entorno. |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
| Unidad   | Propósitos de unidad  | Tema  | Propósitos de temas   | Metodología  | Métodos de enseñanza                    | Evaluación   |
| Concientización de mi cuerpo.  | Fomentar procesos de aprendizaje capaces de formar al sujeto bajo la sensibilización y cuidado del propio cuerpo.               | Modifico y construyo mis practicas personales.                  | Generar espacios de raciocinio frente a los hábitos y comportamientos que realiza.                                | Actividades inclusivas donde se incorporen todos los contextos necesarios para generar una autoevaluación sobre los procesos que lleva.  | Asignación de tareas                    | Coevaluación<br>Diarios de campo                       |
|  |   | Estimulación de la estructura física y psíquica.                | Gestionar actividades, que inciten la activación del esquema físico y mental, involucrando al sujeto activamente. |  | Autoevaluación                          |  |
| Identificando y construyendo mi control corporal.  | Fortalecer el autocontrol, respecto al conocimiento y aprovechamiento de mi esquema corporal en pro de la práctica deportiva.   | Reconociendo mis segmentos corporales.                          | Auto-reconozco mi cuerpo siendo consiente del uso que hago de las capacidades que poseo                           | Desarrollo de actividades físicas por medio de la interacción presencial.<br>Ejercicios de fortalecimiento físico enfocados a la práctica del baloncesto adaptado.<br>1 Técnica (dribling, pases, lanzamientos)<br>2 Táctica (bloqueos, repliegues,<br>3 Trabajos con elementos de resistencia (bandas elásticas). | Asignación de tareas<br>Comando directo | Diagnósticos<br>Test<br>Valorativos<br>Diario de campo |
|  |   | Dominio y desarrollo de mis habilidades y destrezas.            | Comprende el proceso en el que esta y trabaja en pro del aumento de sus habilidades.                              |  |   |  |
| Fortaleciendo mi esquema emocional.  | Estimular los procesos que beneficien la ejecución de la práctica, favoreciendo el desarrollo del individuo.                    | Generando ideas y estructurando mi propio conocimiento.         | Fomentar actividades involucrando al sujeto a nivel cognitivo siendo el constructor de su propio conocimiento.    | Ejercicios didácticos con énfasis a la interacción, confianza y seguridad.<br>Trabajos de lateralidad y segmentos no dominantes.   | Asignación de tareas                    | Evaluación afectiva<br>Diario de campo                 |
|  |   | Auto gestionar mis procesos formativos.                         | Incentivar la iniciativa propiciando momentos de reflexión y compromiso en sí mismo.                              |  |   |  |
| Percepción e interacción con mi entorno.   | Generar espacios de relación intrínsecos y extrínsecos capaces de otorgar experiencias personales frente al espacio de trabajo. | Interactuando en el espacio activamente.                        | Generar participación dinámica donde el sujeto comprenda que es el actor principal.                               | Estimulación social por medio de ejercicios de roles donde el sujeto se deba acoplar a una situación para darle una posible solución.<br><br>Desarrollo de actividades de interacción donde el sujeto irrumpa sus imaginarios y limitantes frente a la relación con el otro.                                       | Asignación de tareas<br>Comando directo | Diagnósticos<br>Test<br>Valorativos<br>Diario de campo |
|  |   | Cuerpo como manifestación de respeto y relación con el entorno. | Preocuparse por él y el otro teniendo en cuenta la responsabilidad que tiene en el espacio.                       |  |   |  |
|  |   | Coordinar acciones individuales con colectivas.                 | Propiciar interacciones grupales, permitiendo beneficiar las relaciones sociales.                                 |  |   |  |

#### d. 4 Macrodiseño Curricular

Fuente elaboración propia

### 3.6. Macrodiseño curricular

Para la construcción del macrodiseño nos basamos en 4 unidades fundamentales en la realización y ejecución de nuestro proyecto particular curricular, principalmente estos planteamientos nos darán respuesta de lo que va hacer nuestro ser humano a formar que tiene como propósito fomentar espacios de mejoramiento de las capacidades, cualidades y habilidades evidenciadas en su práctica deportiva favoreciendo el desarrollo de la interdependencia priorizando la interacción con el entorno, de las personas en condición de discapacidad física utilizando como medio el deporte adaptado de baloncesto a partir de las unidades que se mencionaran a continuación junto con los nueve temas que surgieron a partir de los planteamientos generales del macro diseño:

- 1. Identificando y construyendo mi control corporal.** Fortalecer el autocontrol, respecto al conocimiento y aprovechamiento de mi esquema corporal en pro de la práctica deportiva. Principalmente esta unidad abarca lo relacionado al reconocimiento de las capacidades y habilidades del sujeto en pro de la práctica deportiva para este caso el baloncesto adaptado, más allá de los objetivos deportivos que se evidencian en esta práctica se encuentra aspectos de carácter formativo, se plantean dos temas para esta unidad: **reconociendo mis segmentos corporales**, en esta idea se busca que la persona sea consciente de su cuerpo en cuanto a sus capacidades y el uso de las mismas en el segundo tema: **dominio y desarrollo de mis habilidades y destreza**,

justamente al evidenciar esas cualidades físicas el sujeto debe llegar al momento de sobrepasar lo evidenciado en el primer acercamiento y comprende la evolución de sus destrezas. En la metodología para esta primera unidad se busca la interacción directa con el sujeto con objetivos en el mejoramiento de la técnica, la táctica y el acondicionamiento físico sin dejar a un lado la formación recíproca del estudiante con el profesor, allí mismo se plantean ejercicios con el estilo de método de aprendizaje mando directo y asignación de tareas, y para esta primer unidad se ejecutaran test y diagnósticos para evidenciar el proceso durante las practicas, para tener una mayor comprensión de lo evidenciado se realizar un formato de observación como lo es el diario de campo y permite dar muestra de los procesos que se están llevando y así mismo hacer las respectivas variaciones y correcciones para el resultado esperado.

- 2. Percepción e interacción con mi entorno.** Generar espacios de relación intrínsecos y extrínsecos capaces de otorgar experiencias personales frente al espacio de trabajo. Para esta segunda unidad se propone la interacción social del sujeto y su entorno, llevando a cabo situaciones de reciprocidad, como fundamento esencial en la interdependencia del, en este fundamento se da principal importancia al desenvolvimiento de situación sociales que se llevan a cabo durante una práctica deportiva y como esas interacciones promueven valores esenciales que los seres humanos expresan en la relación con el otro, por otro lado los vínculos afectivos juegan un papel importante siendo primordiales para fortalecer el componente social, de esta unidad se plantean

tres temas el primero: **Interactuando en el espacio activamente.** El sujeto debe entender y comprender su papel en cualquier entorno que lo rodee, en el siguiente tema: **Cuerpo como manifestación de respeto y relación con el entorno.** La responsabilidad y cuidado por el otro es un fundamento primordial que enmarca los valores sociales que una persona puede tener precisamente se busca potenciar este aspecto en los individuos inmersos en el proyecto, ya por ultimo: **Coordinar acciones individuales con colectivas.** La idea es evitar el individualismo que se presenta en los deportes colectivos y se prioriza la cooperación con el otro entender que no solamente una persona puede hacer todo si no que con la ayuda de los demás se llega a lograr objetivos. En la metodología de esta unidad precisamente se realizan ejercicios donde la interacción es el componente principal para el desarrollo de esta capacidad y las relaciones sociales serán fundamento principal para la formación de ser humano deseado.

- 3. Fortaleciendo mi esquema emocional.** Estimular los procesos que beneficien la ejecución de la práctica, favoreciendo el desarrollo del individuo. En esta tercera unidad el factor psicológico y cognitivo es primordial en la consecución de los objetivos que la persona se plantee y precisamente alcanzar dichas metas serán fundamento de la formación personal que el individuo va obteniendo, el fortalecimiento de este aspecto llegara a ejercer un gran valor en el ser, dando significado a sus prácticas cotidianas y principalmente a la deportiva, el reconocimiento a sí mismo, hacia los demás es fundamental en la

formación integral. Para esta unidad se plantean dos temas el primero: **Generando ideas y estructurando mi propio conocimiento.** Abarca lo relacionado a nivel individual en pro de reconocer sus capacidades cognitivas, para sosegar todas aquellas frustraciones que se evidencien a partir de su discapacidad física. En segundo momento: **Auto gestionar mis procesos formativos.** Autorreflexión es un componente primordial en la construcción y formación de ser, evidenciar lo positivo y negativo durante una práctica son características esenciales en el compromiso que la persona tenga consigo misma. Para la metodología en esta unidad los ejercicios didácticos que promuevan, confianza, seguridad y compromiso por sí mismo son fundamentales para que la persona logre resaltar sus virtudes a pesar de su discapacidad física que no debe ser impedimento para su cotidianidad. La evaluación afectiva se utilizará a modo de juicio de valor y lo evidenciado durante la ejecución de alguna tarea asignada y los diarios de campo como el formato de observación para extraer más información de lo visto en la práctica.

- 4. Concientización de mi cuerpo.** Fomentar procesos de aprendizaje capaces de formar al sujeto bajo la sensibilización y cuidado del propio cuerpo. En esta unidad se propicia la educación para la salud como eje principal del cuidado de sí mismo llevando a cabo procesos de autocuidado, fundamentalmente las personas en condición de discapacidad física deben saber sobre las adecuadas posturas, los hábitos alimenticios la prevención de enfermedades que se pueden producir si no se llevan a cabo adecuado conocimiento sobre esos

fundamentos. En la realización de los temas se proponen dos siendo el primero: **Modifico y construyo mis practicas personales.** Más allá de lo que el docente puede enseñarle y guiarle a la persona, el mismo puede originar prácticas que se adecuen a su entorno personal, satisfaciendo sus propias necesidades en su vida cotidiana, para el segundo tema: **Estimulación de la estructura física y psíquica.** Los cuidados personales son aspectos fundantes en la formación del ser, precisamente fortalecer aspectos físicos y cognitivos en pro de la responsabilidad por sí mismo genera disciplina y acoplamiento sobre la importancia de los cuidados a nivel corporal e intelectual. En la metodología se propone ejercicios sobre su cuidado personal, se abarcarán temas de acuerdo a enfermedades y la prevención de las mismas que se pueden ocasionar de acuerdo a la condición presentada por el individuo.

### **3.6.1. Metodología**

Es posible ocasionar y suministrar actividades para el potenciamiento de las capacidades y habilidades corporales a través de la práctica del baloncesto adaptado, teniendo en cuenta que este deporte se presenta como una herramienta metodológica por medio de la participación que el grupo ha tenido previamente. observando que un gran porcentaje del grupo tiene una experiencia con dicho deporte y de allí que este se convierte en un medio para la incursión de la población con discapacidad física en este proyecto de participación sin duda alguna los campos de inclusión social se orientan fundamentalmente en la construcción de procesos de interdependencia y motivación

para la participación, sin obviar que también contribuirán al reforzamiento de la interacción afectiva con los demás. Estos, son componentes vitales que nos permitirá en mayor rango un acercamiento cada vez más estrecho en la igualdad en la calidad de vida para todos los involucrados. Algunos de los ejercicios que proporcionaremos desde este proyecto nacen a partir de la tendencia deportiva de la educación física la cual promueve y destaca la importancia de atender, construir y formar al sujeto entorno a una rama deportiva, generando en él una educación vivenciada. Dicha educación otorga una experiencia innovadora para el ser, determinada por unas condiciones que van dirigidas hacia el fomento de la práctica de una disciplina deportiva. Entre las actividades están:

- Cooperación y entendimiento
- Practica de baloncesto adaptado sobre silla de ruedas
- Auto-reconocimiento
- Concientización y cuidado del cuerpo.
- Integración

De igual forma desde la tendencia deportivista enfatiza puntualmente sobre el estado físico y mental que en el ser humano debe estar en buena condición teniendo en cuenta que juegan un papel importantísimo respecto al contexto psicológico y con él, el social. Estos aportes psicosociales, toman más protagonismo si lo relacionamos con la teoría del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner donde cada uno de los sistemas juegan un papel importante en la construcción de sujeto, debemos entender

como la tendencia deportiva posibilita la creación de una nueva experiencia, donde el sujeto en condición de discapacidad encuentra una oportunidad de vida modificando cada una de las limitaciones realizando una adaptación para la práctica deportiva.

Los estilos de enseñanza pertinentes para la realización de las sesiones prácticas están basados en el mando directo, asignación de tareas y descubrimiento guiado, en primer lugar: debido a la formación deportiva de cada sujeto las indicaciones deben darse puntualmente a potenciar las destrezas y cualidades para cada participante, en el reforzamiento de la técnica, los gestos tácticos y demás implicaciones que tiene el baloncesto adaptado, en segundo lugar: la asignación de tareas posibilitando la realización de las indicaciones dadas por el docente y así generar la toma de decisiones de cada participante.

Por último: descubrimiento guiado, el cual tiene roles establecidos respecto a la labor del docente y el educando, donde su principal característica es el proceso de aprendizaje por medio de tareas que se deberán ejecutar de manera autónoma de manera que esas respuestas se vean en un proceso cognitivo y el docente cumpla su labor de realizar las respectivas indicaciones, sugerencias y el refuerzo luego de realizar cada uno de los procesos. La importancia del feedback o retroalimentación constante para conocer las sensaciones del sujeto. Siendo así, en cuanto al tipo de población y proyecto que se está implementando esto juega un papel importante puesto que se busca que el sujeto tenga un proceso interno donde se conozca, sea autónomo y así mismo pueda desarrollar sus contenidos de manera individual.

### 3.6.2. Evaluación

El proceso evaluativo en este proyecto va netamente relacionado por la tendencia deportiva de la educación física y el estilo de enseñanza, puesto que por las características de la población y los contenidos propuestos donde su máxima importancia está en el proceso que va a desempeñar el sujeto donde no se queda únicamente con el resultado final, si no se tendrá en cuenta el transcurrir dentro del mismo.

Con base en esto la evaluación será subjetiva en cuanto a que la experiencia de todos los involucrados no es la misma. Es allí donde la retroalimentación juega un papel importante para medir la efectividad y cumplimiento de los contenidos, si se tiene en cuenta que cada uno busca dar solución a una necesidad o problema que se evidencio previamente.

La ejecución de cada sesión está compuesta por una apertura, donde se realizan una serie de actividades y trabajos que responden al propósito y los contenidos planeados en la sesión. Luego de ello, se realiza la parte central de la sesión la cual está directamente relacionada con el propósito general, el propósito del contenido y el enfoque disciplinar; por último, se hace el cierre de la práctica, en el cual la mayoría de las intervenciones finalizan con procesos de retroalimentación y evaluación. A continuación, se muestra el formato de planeación desarrollada en cada sesión.

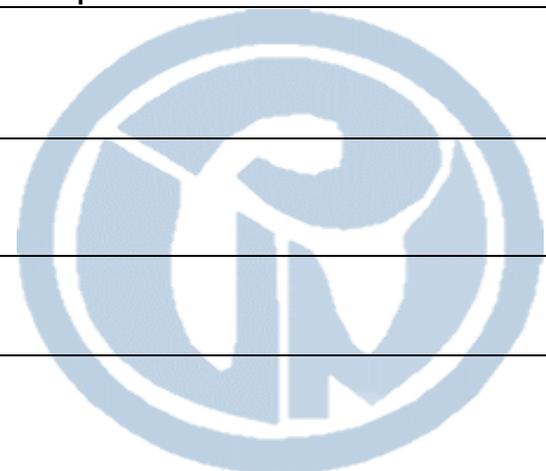
**CREER SOÑAR Y AVANZAR: UNA OPORTUNIDAD EN LA DISCAPACIDAD FÍSICA**

PLAN DE CLASE



**Docentes:** Sebastian Rodriguez Muñoz – Juan Sebastian Rodriguez Quintero    **Numero de sesión:**    **Fecha:**

**Población:** Discapacidad Física    **Modalidad:** Presencial

| <b>Objetivo General:</b> Fomentar espacios de mejoramiento de las capacidades, cualidades y habilidades evidenciadas en su práctica deportiva favoreciendo el desarrollo de la interdependencia priorizando la interacción con el entorno. |       |                   |   |        |          |            |
|--|-------|-------------------|---|--------|----------|------------|
| <b>Unidad:</b>   |       | <b>Propósito:</b> |   |        |          |            |
| <b>Tema:</b>   |       | <b>Propósito:</b> |   |        |          |            |
| <b>Clase:</b>  |       | <b>Propósito:</b> |   |        |          |            |
| Parte  | Temas | Duración          | Descripción de actividades  | Método | Recursos | Evaluación |
| Inicial  |       |                   |  |        |          |            |
| Central  |       |                   |   |        |          |            |
| Final  |       |                   |   |        |          |            |
| <b>Observaciones:</b>  |       |                   |   |        |          |            |

Cuadro No. 5 Formato de clase

Fuente elaboración propia

#### **4. Análisis de la experiencia**

Este capítulo está construido a partir de la reflexión producida durante el proceso de implementación, realizando el análisis respectivo de cada uno de los instrumentos utilizados y con ello los datos que dichos instrumentos permitieron conocer. Ubicados desde el objetivo de la propuesta y entendiendo la intencionalidad es importante realizar en análisis de cada una de las actividades propuestas y entender de qué forma se vio reflejado el acto docente como medio de construcción y formación de sujeto, de allí el enfoque experimental que de algún modo determina el cumplimiento de todo lo estipulado en el presente documento.

##### **Micro-contexto**

Para empezar a comprender el análisis de la experiencia es importante explicar la población y el lugar donde se realizó la implementación, la cual fue con un grupo de personas en condición de discapacidad física en la localidad de Bosa, barrio porvenir. Este grupo cuenta con una práctica deportiva adaptada como lo es el baloncesto en silla de ruedas, donde en el parque Asovir se citan para realizar la práctica deportiva. El grupo está clasificado por una variedad de edades lo cual establece una caracterización clara frente a las conductas presentadas durante la ejecución del deporte.

Teniendo en cuenta estas primeras características, se plantearon la utilización de diferentes instrumentos de estudio que permitieran arrojar unos datos para

establecer la ruta practica que se realizaría, y así poder ir desarrollando la implementación respondiendo a la intencionalidad educativa planteada desde los tres enfoques teóricos (Humanístico, disciplinar y pedagógico). Dentro de estos instrumentos fueron seleccionados los diagnósticos, test valorativos, las encuestas y los diarios de campo teniendo en cuenta el tipo de población y las características del proyecto buscando en caminar la práctica hacia el cumplimiento de lo planteado en el macrodiseño, siendo las unidades el núcleo temático de la implementación.

### **Diagnósticos**

Los ejercicios de diagnósticos se realizaron con el fin de conocer las conductas que presentaba cada uno de los miembros de la población de estudio, basados desde la experiencia deportiva que cada uno lleva. Así mismo descubrir la influencia de factores externos que se realizan directamente en el desempeño y continuidad de la práctica, lo cual desde los aportes teóricos tales como la teórica ecológica del desarrollo humano y la pedagogía afectiva, son aspectos que se deben tener en cuenta y buscar la forma de moldearlo según el tipo de ser humano que se busca formar.

### **Test Valorativos.**

Estos test se desarrollaron teniendo en cuenta la práctica deportiva que realiza la población como lo es el baloncesto en silla de ruedas, y que buscaba rastrear todos los gestos técnicos necesario para determinar el desempeño deportivo de cada uno de

los sujetos. Esto teniendo en cuenta que la población cuenta con un recorrido a nivel deportivo, lo cual ubica a los sujetos en una realidad ya reconocida. Para la construcción y elaboración de este test se tuvo en cuenta cada uno de las técnicas del deporte, donde la realización de ciertas acciones tales como lanzamiento, transporte, agarre y movilidad beneficiaron la valoración respectiva del rendimiento de cada sujeto y con esto reconocer en cuales se encuentra unas potencias y en cuales unas debilidades, lo cual impulsan el objetivo principal siendo el mejoramiento de estas capacidades físicas y coordinativas.

## **Encuestas**

Las encuestas fueron seleccionadas y construidas por medio de los temas planteados para la implementación donde se buscaba en indagar sobre las actividades previamente realizadas de manera individual y establecer las sensaciones que cada uno de los sujetos del grupo encuentran entorno al deporte. Teniendo en cuenta las bases teóricas desde la teoría de Urie Bronfenbrenner este ejercicio facilita distinguir los sistemas y/o contextos que rodean al sujeto en su trabajo individual como grupal, así mismo conectar los diferentes vínculos sociales que en él se pueden presentar entorno a la disciplina deportiva y como esta beneficia la formación de sujeto más allá de lo deportivo.

Este instrumento facilita el acercamiento entre el grupo de trabajo y la población, puesto que está desarrollado con la intención de conocer datos de carácter deportivo,

sociales, económicos y personales todos rodeados de la práctica del baloncesto, donde por medio de once preguntas se puede llegar a comprender cada uno de dichos datos. Así mismo fue utilizada una encuesta relacionada con el momento en el que se desarrolla la práctica, teniendo en cuenta el virus Covid-19 y que por cuestiones de bioseguridad se planteó con el fin de cumplir con todos los protocolos durante la práctica, disminuyendo el riesgo de contagio para todos los implicados. Las encuestas están establecidas teniendo en cuenta la intención y horizonte que posee cada una de las preguntas, teniendo en cuenta que cada una de ellas hace parte de un contexto que se busca indagar puntualmente. Estos contextos corresponden a los tres niveles de desarrollo (Físico, Social y psicológico) planteados para la construcción y realización del proyecto.

Cada una de estas preguntas tienen como principal característica el uso de la experiencia deportiva como herramienta para resolver la pregunta establecida, donde contiene un enfoque donde el principal núcleo es lo vivido durante la práctica del baloncesto:

- **Preguntas de carácter social:** estas preguntas están formuladas con la intención de indagar y conocer cada uno de los elementos que componen el contexto social que rodean e influyen al sujeto dentro de su práctica deportiva, de tal forma que nos permita entender y determinar todas las relaciones sociales que se establecen a través del deporte. Con base en la teoría ecología del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner se plantea el trabajo entorno a la construcción y modificación de las relaciones que existe entre los sistemas lo

cual determinan la formación del sujeto como punto neutral. Por ello es importante conocer y distinguir cada manifestación que se presenta en el ámbito social, así mismo la influencia que han tenido las instituciones frente al apoyo o acompañamiento evidenciado en la práctica deportiva.

- **Preguntas de carácter psicológico:** dentro de la intencionalidad del proyecto existe una parte fundamental la cual consiste en que el sujeto sea consciente de cada uno de los procesos que va realizando, así mismo, las modificaciones y cambios que él va construyendo con base a la experiencia. Para ello el planteamiento de este tipo de preguntas permite conocer como él ha venido llevando este ejercicio de manera propia, entendiendo cada una de las particularidades que en la práctica deportiva se pueden evidenciar y de que forma él percibe el deporte como un elemento potenciador en su formación integral, teniendo en cuenta que en este se pueden encontrar sensaciones de motivación, satisfacción, entre otras. Estando de la mano con el planteamiento de la tendencia deportiva de la educación física, donde establece las diferentes influencias que el deporte puede brindarle al sujeto, más allá de ser una práctica netamente deportiva estableciendo conceptos formativos entorno al sujeto y su conducta frente a las actividades.
- **Preguntas de carácter físico-Deportivo:** teniendo en cuenta de igual forma la influencia de la tendencia deportiva, planteada con una mirada clara de lo que corresponde a la fundamentación y conocimiento de los gestos tanto técnicos

como tácticos que sin duda alguna componen el desarrollo de la práctica deportiva, se formula las preguntas con el fin de conocer de qué forma cada uno de los sujetos es consciente de las habilidades con las que él cuenta, así mismo tenga la capacidad de reconocer en cual puede presentar una debilidad que requiere ser trabajada para así mismo generar un mejoramiento. También observando el esquema del gusto e interés que el sujeto presenta frente al deporte que practica, y cual puede llegar hacer una segunda disciplina que es de su interés, lo cual permite evidenciar de que forma el sujeto percibe su entorno y como se plantea nuevos horizontes teniendo en cuenta la adaptabilidad que se debe llegar hacer.

Finalmente cabe destacar que para el desarrollo de dichas encuestas no todas las personas involucradas en el proceso permitieron realizarlas en un primer momento, debido a que muchos se mantienen reservados frente a todos los proyectos que los involucran, lo cual lo hicieron saber desde el primer momento en que se realizó el acercamiento y obviamente fue algo que se debió respetar para favorecer la sana convivencia.

Para la encuesta final se realizaron las preguntas con base a lo realizado durante la implementación, donde la resolución de dicha encuesta nos permitiera reconocer y entender cada uno de las sensaciones que se percibieron antes y durante la práctica, siendo sin duda alguna un instrumento capaz de brindar una evaluación cualitativa teniendo en cuenta el tipo de población y las actividades desarrolladas.

## Diarios de Campo

Este instrumento de investigación fue utilizado teniendo en cuenta cada uno de los elementos que componen la realización y aplicación del presente proyecto, donde el aporte que brinda facilita la evaluación continua entre cada una de las sesiones así mismo la corrección inmediata para cumplir con el propósito de cada uno de los encuentros. Adicionalmente dentro de ese rol observador facilita evidenciar conductas y resultados de las actividades en curso, lo cual en ocasiones es complicado llegar a observarlo de manera directa.

La realización de estos diarios de campo se hizo de manera individual teniendo en cuenta que la experiencia y la observación es diferente para cada uno de los profesores, así mismo las sensaciones que se pueden presentar con relación al grupo de trabajo. Esta construcción aparte de brindar una experiencia, permite generar una autoevaluación frente a cada una de las actividades y todo lo que se puede presentar durante el desarrollo de cada sesión, teniendo en cuenta que se pueden llegar a presentar situaciones no planeadas y que de algún modo se sale de las manos para ambos docentes. Una de ellas es sin duda alguna la que rodeo constantemente a la construcción y realización del proyecto, como lo es el virus Covid-19 que en ocasiones pudo llegar a entorpecer el desempeño de algunas actividades, obligando a producir una modificación tanto en las actividades como en los tiempos de ejecución.

Si se tiene en cuenta que una de las partes más importantes dentro de un trabajo investigativo es el aspecto correspondiente a la observación, puesto que en algunas ocasiones el estar completamente ubicado en ese rol de docente puede causar el no evidenciar elementos que se pueden presentar de manera tal que arroje resultados inesperados o simplemente no tenidos en cuenta en el proyecto. Con base en esto se le da la importancia necesaria para la construcción de cada uno de los diarios de campo, donde la división de actividades entre ambos docentes, permitieron que cada uno pudiera ejercer dicha función y con ello brindar el empoderamiento necesario para el manejo del grupo y el desarrollo óptimo de las actividades propuestas.

A partir de la utilización de cada uno de los instrumentos de estudio, que iban direccionados hacia la implementación del trabajo planteado y la propuesta del macrodiseño, se emplearon de forma tal que dieran una línea de trabajo correspondiente a los propósitos de las unidades, donde para cada una existían un número de sesiones que se constituyeron por actividades que contenían la intencionalidad del proyecto. Cada una de estas unidades desarrollaban unas temáticas abordadas a partir de los contextos que componen el tipo de ser humano a formar.

**La unidad #1- Concientización de mi cuerpo**, se planteó con el fin de ubicar una de las fuentes de trabajo de la educación física, donde como su nombre lo dice busca educar al sujeto en cuanto a esas actitudes y costumbres que se tienen frente al

cuidado de sí mismo en su estructura física y psíquica. Para ello se plantearon dos subtemas que daban horizonte a la propuesta de la unidad siendo el primero el **construir y modificar las practicas personales** que son costumbres y que en ocasiones entorpecen la práctica deportiva y con ello trae consecuencias a nivel de salud. Para el segundo se planteó la **estimulación cognitiva y física** entendida como esa conexión que debe existir en el sujeto en cuanto a la capacidad cerebral de controlar y gestionar todos los procesos de manera consiente y estable.

Para el desarrollo y planteamiento de las actividades de estos temas fue importante la utilización de los datos arrojados en los instrumentos de estudio como lo fueron los primeros diarios de campo de las dos sesiones, siendo la primera el acercamiento inicial por el cual se observaron las conductas y actitudes frente a ciertas actividades enfocadas hacia este proceso, junto con la realización de las encuestas donde contenían preguntas que buscaban indagar sobre datos de este tipo tales como; preparación previa al entrenamiento o competencia, hidratación, cuidado de cuerpo, entre otras.

Para las siguientes sesiones se elaboraron actividades enfocadas hacia la información y construcción de ese conocimiento frente al raciocinio que debe tener el sujeto en pro del desempeño en la práctica deportiva. Siendo en primera instancia el reconocimiento de su esquema corporal y como debe ser el funcionamiento adecuado de cada una de las partes involucradas en esa estructura física, la primera actividad se estableció como una tertulia donde cada uno de los participantes de la sesión debía

explicar que conocimiento tenía frente al cuidado del cuerpo y la preparación para la práctica deportiva, donde se pudo evidenciar como en algunos existe un recorrido previo y por ende posee algunos conocimientos entorno al tema a tratar, pero que se da la particularidad de que no realiza dichas prácticas.

Seguidamente se hacen las correcciones necesarias y la sustentación de los beneficios y consecuencias que tienen el realizar acciones como por ejemplo estiramientos antes y durante la práctica, entendiendo el auto cuidado como algo vital en la protección de ese esquema necesario para poder desempeñarse de la mejor manera.

Luego de esto se llevó al campo de acción un ejercicio que proponía que cada uno realizara un ejercicio con la particularidad de que tenían un limitante que simulaba una posible lesión o dolor en dado caso que no se realizara el calentamiento o estiramiento adecuado, esta actividad se planteó con el fin de poner en práctica lo dialogado en las dos actividades anteriores, teniendo en cuenta que la experiencia y ejemplificación es un elemento que favorece más directamente el captamiento de una idea.

Esta actividad se pudo ver reflejada de manera activa en la interacción que existe entre el sujeto, su vehículo y el espacio donde se desenvuelve, lo cual se pudo ver en ocasiones enmarcada por un choque de sensaciones debido a que al plantearse una limitante que interpone la práctica de manera cotidiana, el grupo

empezó actuar de manera descoordinada y confusa siendo este el principal problema que cada sujeto pudo ver reflejado y con ello la comprensión de lo que se debe y no hacer frente a la práctica deportiva, precisamente donde esa experiencia le arroja una condición de obstáculo adicional y que cuando ya se vio afectado su desempeño, pudo darse cuenta de la importancia de lo que explicado anteriormente.

Finalmente, al concluir la sesión se hace la retroalimentación adecuada explicando el propósito que se tenía y con ellos los resultados que se pudieron observar frente a las actividades propuestas, luego de ello se les da la palabra algunos integrantes para que dieran su opinión frente a los ejercicios realizados. Lo cual nos deja sensaciones positivas teniendo en cuenta que el grupo manifiesta la problemática que existe debido a la no realización de las actividades pre y post práctica.

Para la cuarta sesión se siguió por el camino de la concientización, en este caso dando cuentas de como ciertos hábitos que parecen irrelevantes pueden llegar afectar la práctica deportiva, estos hábitos son referidos con particularidades cotidianas que se llegan a realizar sin una conciencia lo cual abordan de igual forma el segundo de tema que tiene como propósito esa estimulación cognitiva. Sabiendo que el cuidado del sí mismo rodea una serie de contextos que se presentan en ocasiones de manera involuntaria, una de ellas es el tema alimenticio que juega un rol importante frente a todo lo relacionado a la preparación o suplementación previa al encuentro de la práctica.

Para ello se da inicio a la sesión apoyados en algo que ocurre antes de la práctica, donde uno de los sujetos llega al sitio comiendo y desde ahí se empieza con un trabajo de observación para saber si el sujeto realiza el reposo adecuado e incluso evidenciando que es lo que sujeto viene consumiendo. En la charla de inicio se explica la temática del día y se continua por la línea de interacción, donde la palabra de cada uno tiene una importancia para el desarrollo y construcción tanto de la clase como de la formación de sujeto lo cual se va a ver reflejado en todas las sesiones de clase, teniendo en cuenta que esta herramienta permite romper con cualquier tipo de barrera ya sea que se presente de manera involuntaria o en dado caso plantea por cada sujeto.

Para el segundo momento se ubicaron unos ejercicios lúdicos que consistían en la ubicación de unos platillos o conos en ciertas zonas de la cancha, se les explica la similitud que existe entre esta actividad y la sesión anterior donde contaban con un limitante en este caso el problema de digestión y la deshidratación que se puede presentar si no se realiza el consumo adecuado de alimentos que complementan la realización de la práctica deportiva, así mismo la hidratación adecuada antes, durante y después de cada sesión teniendo en cuenta el proceso que cada sujeto cumple.

La intención de la actividad es guiar a cada sujeto hacia las zona o platillos que le benefician en ese proceso complementario a la práctica, donde él debe superar unos obstáculos de tal forma que alcance a obtener los elementos requeridos. Esta actividad es entendida como el proceso que lleva el organismo para captar todas las fuentes de energía y proteínas que necesita el cuerpo para desempeñar alguna labor en

específico, y el recorrido que debía hacer el sujeto se realizó en algunos de manera contraria que sería como el cuerpo absorbe todo lo que se le suministra y con ello las consecuencias que se observan de inmediato.

Se concluye sesión realizando el cierre de esta temática donde sin duda alguna se buscaba concientizar y educar a cada uno de los sujetos frente a prácticas que se pueden clasificar como erróneas. Luego de estas dos primeras sesiones se pudo observar las modificaciones pertinentes frente a la corrección de esas conductas inapropiadas en la realización de las actividades, esto se pudo ver evidenciado desde el momento en el que se dio inicio a las siguientes sesiones y algunos de los integrantes del grupo de manera propia empezaron a realizar el calentamiento y estiramiento necesario sin tener algún tipo de indicación.

En la **Unidad 2- Identificando y construyendo mi control corporal** se realizaron actividades dirigidas hacia el cumplimiento del propósito de dicha unidad, Siendo: fortalecer el control, respecto al conocimiento y aprovechamiento de mi esquema corporal en pro de la práctica deportiva. Estas actividades se plantearon con base a las temáticas plasmadas en la intencionalidad de la unidad donde en primera instancia es **el reconocimiento de mis segmentos corporales**, el cual consiste en como el sujeto percibe y se relaciona con el medio de una manera consiente, haciendo uso de cada uno de los elementos que componen las capacidades que el sujeto posee para luego incursionar sobre el segundo tema siendo el dominio **y desarrollo de mis habilidades y destrezas**.

Para el desarrollo de ambas temáticas se plantearon 3 sesiones de trabajos donde se pudieran observar cada una de las características necesarias en cuanto al conocimiento propio y el reconocimiento de lo que se encuentra en el medio y que interactúa con el sujeto de manera directa con una conciencia de como realizan las actividades. la primera de estas sesiones (quinta de la implementación) se desarrolló con una metodología modificada puesto que a partir de la observación se pudo evidenciar de qué manera la silla de ruedas juega un papel importantísimo en ese reconocimiento de su estructura corporal, entendiendo este objeto como una extensión del cuerpo que favorece principalmente la movilidad del sujeto y que por ello este elemento es importante para la realización de cualquier actividad en su diario vivir.

Para empezar algunos de los miembros del grupo realizaron la actividad denominada “Cambiando mi paso”, donde desde su experiencia cada uno explico las partes de la silla de ruedas y seguidamente enseñó las diferentes formas que existen para cambiar algunas partes de este vehículo. En este ejercicio se pudo evidenciar una sensación de sorpresa y satisfacción por parte del grupo al ver como irrumpieron ese status en el que se encuentran ubicados y el sentir que ellos debían tomar el rol docente genero una asimilación del proceso en el que están involucrados.

Así mismo, ubico a cada integrante del grupo en una responsabilidad clara donde sin duda alguna a pesar de que algunos cuentan con una experiencia frente a este elemento permitió concentrar la atención de todo el grupo, presentando involuntariamente un intercambio de posturas y procesos relacionados a la temática de

la clase. Aquí se pudo ver reflejado esa adaptación de rol docente que algunos del grupo tomaron para explicar y enseñar a los que no tienen este recorrido lo cual se pudo observar con dos miembros del grupo que llevan menos de 2 años con esta condición.

Al concluir la sesión uno de los integrantes del grupo solicita el espacio para explicar cómo se debe realizar el desmonte y cambio de una llanta que se encuentra desinflada. Esto sin duda alguna arroja señales de apropiación y asimilación frente al proceso que se está llevando, lo cual son resultados positivos que dejan como conclusión que se está empezando a modificar esos obstáculos que se presentaron en las primeras sesiones.

Para la segunda sesión (Sexta de la implementación) se realizaron tres actividades que correspondían al desarrollo del reconocimiento de los segmentos corporales, en la primera se estableció la composición y uso de los segmentos corporales de manera adaptada teniendo en cuenta la condición y particularidades de cada uno de los integrantes del grupo. Basados en lo evidenciado en el test valorativo, donde se pudo distinguir las formas y adaptaciones que cada sujeto realizaba para ejercer algún gesto técnico, por ello se realizó una charla donde cuidadosamente se explicó las formas en que se ejecutan ciertas acciones del deporte indicando lógicamente la adaptación que ellos deben realizar con base a la condición. En este caso se hizo el apoyo en algunos integrantes del grupo que obtuvieron los resultados

más positivos frente a las pruebas, esto con el fin de que cada uno sirviera de espejo en esa interacción con los que presentaron resultados más bajos.

El ejercicio consistía en que cada grupo tuviera una explicación por parte de ese sujeto de como realiza el gesto técnico y cuales son el dominio que el posee para poder realizar dicha actividad, en este caso se hizo uso de dos metodologías la primera donde la enseñanza teórica permitiera entender y comprender cada uno de los elementos que rodean la realización del ejercicio para luego desarrollarlo en una situación real.

Seguido de esto en una segunda actividad se establecieron unas correcciones adecuadas ubicadas desde la tendencia deportiva de la educación física, donde se le explicaba a cada sujeto la modificación que debería realizar con el fin de mejorar el desempeño y realización de las actividades. Basados en el uso de la silla de ruedas y como desde el esquema corporal el sujeto conocía y entendía su cuerpo para darle uso de la forma más adecuada en pro de la práctica deportiva.

Para la tercera actividad se planteó un partido lo cual para la población hace parte de ese acuerdo al que se llegó para la aceptación de la práctica, donde desde el principio indicaron que ese era el punto de central de ellos reunirse y poder tener este encuentro deportivo. Con base en eso se realizó la práctica deportiva con una variante en que ellos organizaron los equipos de manera equilibrada, allí se pudo evidenciar por medio de la observación como algunos empezaron a modificar la forma de realizar los

movimientos y con ello se empezó a tener unos mejores resultados, lo cual daba una sensación de tranquilidad y satisfacción.

En la tercera sesión de la unidad se plantearon dos actividades que abarcaran la temática número dos de la unidad, donde el sujeto domine y desarrolle esas habilidades y destrezas. En este caso se buscó modificar la organización de la sesión generando una desconexión de ese orden que mantiene al sujeto frente a la práctica deportiva, para ello se les explico que la clase se desarrollaría con base al juego teniendo en cuenta que desde la pedagogía afectiva es importante llegar a mantener esa estructura motivacional en óptimas condiciones donde el sujeto a través el goce pueda llegar a comprender y realizar las actividades de mejor manera.

El primero juego fue el conocido popularmente como " simón dice" donde se realizó de manera modificada en cuanto a que no se daba una instrucción general si ni individual para ello cada sujeto debería seguir las indicaciones que se les daban, cumpliendo con unos requisitos y con ellos evidenciar que modificaciones se han venido realizando con base a la temática de la anterior sesión y como cada sujeto dominaba sus habilidades de una manera consciente de lo que realiza y favoreciendo el mejoramiento de sus capacidades

En esta actividad se buscó dar muestras del recorrido que cada sujeto ha venido llevando frente al proceso, teniendo en cuenta que se va por la mitad de las sesiones de la implementación y se usó el juego como medio de indagar estos resultados de

manera involuntaria, es decir, no planteárselo como un proceso evaluativo si no por el contrario observar cómo ha sido dicha modificación y a apropiación de las temáticas.

En un segundo momento se planteó el desarrollo de retos lúdicos donde la competencia permitiera dar cuentas de como el sujeto hace un proceso cognitivo para poder cumplir con el reto, realizándolo de la mejor manera y con ello adaptando las variantes necesarias para la elaboración del reto. En este caso sin duda alguna se puede ver como el medio se ve establecido como un espacio de confort en donde el sujeto interactúa de manera liberada convirtiéndose en un lugar de satisfacción capaz de producir sensaciones positivas.

Luego del desarrollo de las tres sesiones correspondientes a la unidad 2, se puede llegar a concluir como los sujetos llegaron a comprender y aprovechar cada uno de los elementos que constituyen todo el esquema corporal, donde sin duda alguna las actividades modificaron y completaron el control del cuerpo entendido como medio de interacción entre el medio evidenciado en la práctica deportiva.

Para la **Unidad 3 – fortaleciendo mi esquema emocional**, se planteó un tema global que permitiera desarrollar una serie de actividades enfocadas hacia el trabajo mental, donde el sujeto deba comprender y atender al proceso que está llevando. Dicho proceso se puede ver enmarcado por una serie de variables que sin duda alguna llegan a generar un desequilibrio en cuanto a la forma en la que percibe y se desenvuelve en la práctica deportiva.

Dicho tema está ubicado desde la intencionalidad de proponer espacios que estimulen cada una de las actividades planteadas donde el sujeto sea el principal crítico y propósito para el desarrollo de los diferentes procesos. Para la ejecución de esta unidad se realizaron tres sesiones que tenían como principal objetivo involucrar al sujeto como el actor principal del proceso de implementación, generando en la una apropiación necesaria para auto gestionar los contenidos necesarios para la construcción y formación de esta interdependencia.

En la primera sesión de clase se abordó la temática correspondiente al cambio de roles donde la experiencia jugaba un rol importante en ese accionar práctico. En primer momento cada uno de los sujetos debía realizar un estiramiento que permitiera reconocer como reacciona ante una situación donde sea el quien deba tomar la voz de mando y guiar al grupo hacia lo que cada uno desea aportar. Continuando por esta línea, para la segunda actividad de la sesión se planteó un ejercicio de manera individual donde el grupo debería postular las posibles dificultades y una solución que cada uno puede proponer para resolver dicha dificultad, hablando de dificultad desde el ámbito de lo que puede llegar a frenar o entorpecer la realización de la clase.

En esta actividad se pudo ver reflejado como la imaginación y el ubicar una situación imaginaria género en el grupo un empoderamiento de la temática del día, lo cual desde esas conclusiones dejan un rastro de como se viene realizando adecuadamente la construcción de sujeto crítico que hace uso de esa estructura cognitiva, donde deja de lado el realizar las actividades de manera involuntaria o

simplemente por cumplir. De igual forma, se pudo como esa relación entre el grupo ha venido teniendo unos cambios, donde se destaca principalmente la igualdad de condiciones en todos los integrantes.

Para la segunda sesión se continuo con el hilo del cambio de roles, pero para esta ocasión se buscó irrumpir con ese dominio que existía por parte de algunos, donde desde el recorrido de su experiencia deportiva les brindaba un " poder" sobre los que son nuevos en este tipo de prácticas. Este fenómeno se pudo ver evidenciado desde el inicio de la implementación, donde se evidencio como las conductas de cada uno presentaban la forma en la que se interactuaba y como de manera involuntaria se presentaba en algunos una sumisión frente a otros, quizás con la sensación de inferioridad por desconocer ciertos temas.

En la primera actividad de la clase se organizó el grupo de manera equilibrada donde se ubicarán a un experimentado con uno que era nuevo, en donde ambos deberían cumplir con un par de tareas cognitivas que obligaba a que existiera un ejercicio intrínseco y así mismo extrínseco, siendo esa interacción con el otro el medio para resolver las tareas a realizar. Si se tiene en cuenta que el propósito de esta unidad es generar en el sujeto una construcción propia frente a las temáticas y procesos que debe desarrollar, se buscó con esta actividad llegar a plantear una situación donde el sujeto deba ser su principal crítico, ilustrando su posible debilidad frente al práctica deportiva.

Seguido de esto cada mini grupo debería plantear un ejercicio lúdico utilizando los elementos de la práctica haciendo uso de actividades que se han realizado en sesiones anteriores, como por ejemplo la actividad que consistió en realizar un ejercicio contando con la dificultad de no poder utilizar una parte del cuerpo. En esta actividad se pudo ver como en varios grupos se vio la modificación de algunas actividades con la intención de proponer al grupo una creatividad que favoreciera esos procesos críticos para llegar a cumplir con el objetivo.

Para la tercera sesión de la unidad se dio a conocer como cada uno puede llegar a plantearse metas a nivel individual donde favorezca las metas a nivel grupal, esto realizo con base a un ejercicio táctico teniendo en cuenta las fortalezas de cada uno en cuanto a la práctica del baloncesto, en este caso cada uno debería asumir un rol desde la posición en la que se encontraba cumpliendo una tarea asignada.

Este ejercicio permitió observar como es la interacción del grupo frente al deporte, de lo cual ya se tenía rastros puesto que en cada una del juego que ellos realizaban al finalizar de la competencia. Seguido de esto fue posible evidenciar como luego de una corrección o explicación el sujeto realizaba el proceso de comprensión e inmediatamente la modificación correspondiente en pro del cumplimiento del propósito.

Finalizadas las tres sesiones de la unidad, se pudo concluir como se logró a generar un proceso actuante-pensante que favoreció el desempeño en la práctica deportiva, donde se pasó de realizar algo porque toca o simplemente se hacía por costumbre a llegar hacerlo de una manera coordinada frente a los intereses propios, así

mismo, esta crítica permitió autoevaluar como se estaba interactuando frente al grupo y como esto llegaba afectar el desempeño de cada uno en actividades puntuales. Esto puede llegar a presentar un primer resultado, donde se ve establecido un hilo conductor en el proceso, y no lo que se tenía pensando en cuanto al cambio de la unidad como de las actividades pudiera presentar una desconexión entre sesión y sesión.

En la unidad 4 –Percepción e interacción con mi entorno, se plantearon todas las actividades relacionadas a como el sujeto llega a involucrarse con mi entorno, entendido no únicamente en esa convivencia que existe entre los pares si no también reconocer todo esto que llega a rodear al sujeto en relación con la práctica. Esta unidad se postuló para ser la última teniendo en cuenta el recorrido que se ha venido realizando a lo largo de la implementación, donde se ubicaron algunas actividades basadas en la relación del sujeto con diferentes contextos. Esto se planteó basados desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, la cual propone esa interacción de cada uno de los sistemas que componen al sujeto, para ello se formularon tres sesiones de clase que darían cuentas del trabajo realizado entorno al descubrimiento y aprovechamiento de dichos sistemas.

Para la primera sesión de la unidad, se presentó la temática del día explicando de qué forma factores tanto internos como externos pueden llegar a perjudicar o potenciar el desempeño en el deporte. Esta sesión también fue planeada con base a los datos arrojados dentro de la encuesta al inicio de la implementación, donde esos

datos explicaban el comportamiento y desarrollo que cada sujeto presentaba en las actividades.

Seguido de esto se realizó una actividad lúdica, que pretendía causar en cada miembro del grupo una apropiación de la temática basada en la explicación de su cuerpo como medio de comunicación no verbal en la práctica deportiva, en este ejercicio se presentó el escenario donde se jugara un partido sin la posibilidad de hablar para solicitar un pase o simplemente guiar algún compañero, dichas limitaciones buscaban generar en cada uno la adaptación necesaria para poderse comunicar con su equipo de manera variada, siendo las señas, gestos o incluso movimiento hacia una zona el medio para poder cumplir con la tarea.

Una de las variantes de la actividad era elegir a uno del equipo el cual, si podía hablar, facilitando la realización de la actividad. Este momento permitía que al que se le otorgaba este beneficio desarrollara una capacidad de comprensión y reconocimiento por lo que quería llegar a decir el otro, lo cual va de la mano con esa percepción que se tiene por el grupo y con ello del entorno.

Para la segunda sesión se modificaron las actividades, pero se siguió por esta línea de reconocimiento del medio, donde cada integrante debería apoyarse en el método de la DOFA (Debilidades, oportunidades. Fortalezas y amenazas) el cual fue explicado previamente donde cada persona deba hacer un análisis enfocado hacia cada contexto. Luego de identificar cada uno de estos elementos el sujeto debería

elegir una fortaleza y una oportunidad que planteara para cumplir con el objetivo de superar unos limitantes en el trabajo de pase, el cual fue el medio por el cual se desarrolló la sesión del día sin desviarse del deporte adaptado.

La actividad consistía en superar unos obstáculos ubicados en el suelo y en el aire, donde cada sujeto debía cumplir con un ejercicio de desplazamiento hacia una zona desde donde debería realizar el pase, estas fortalezas que el sujeto debía elegir se basaban en esas capacidades que fueron trabajadas en sesiones anteriores. Dichas fortalezas eran entendidas como la mano dominante, un movimiento el cual ya se tenía dominado, la ubicación de la silla entre otras, la cual en este caso favorecían el cumplimiento de la tarea asignada. Parte de la intencionalidad de esta actividad es causar en el sujeto una elección desde su experiencia y con ello generar una percepción de como yo me ubico e interactuó con el medio en pro de algo particular.

Finalizada la actividad se realizó una coevaluación verbal donde cada miembro del grupo explicara cual fue la oportunidad o fortaleza que eligió y como fue el desempeño de dicha cualidad y si se logró cumplir con el objetivo que cada uno se propuso, en este caso se eligió la coevaluación puesto que por momentos algunos tuvieron el rol de observador y con ellos se les facilito observar como fue el desempeño del que iba pasando, así mismo, favoreció esa interacción de mi entorno donde juega un papel importante el reconocimiento de sí mismo y del otro.

La tercera sesión se dividió en dos partes, las cuales teniendo un propósito diferente. En primer momento se realizó un reconocimiento de los factores que componen el lugar donde se realiza la práctica deportiva, donde por medio de un juego denominado " veneno " se buscó evidenciar que zonas son poco utilizadas por el grupo ya sea por riesgo o simplemente por la ubicación en la que están, luego de realizar la observación respectiva se realizó un conversatorio donde el grupo explicara porque estas zonas son poco utilizadas por ellos. Para este caso nos llevamos una sorpresa respecto a cómo dos miembros del grupo fueron lo más explícitos a la hora de presentar el riesgo que cada zona presenta y cuáles serían los resultados que se pueden presentar en dado caso que no se respete el acercamiento o utilización de las mismas.

Esto sin duda alguna da cuenta de cómo los sujetos a pesar de su condición y centrarse en la práctica, perciben el espacio físico de manera tal de que ya son conscientes de los riesgos que pueden llegar a tener en este lugar, entendiendo que sin duda alguna esa convivencia con su silla de ruedas le construye al sujeto unas formas de desplazarse por ciertos espacios. 7

Para la segunda actividad se realizó un ejercicio competitivo basado en ubicar a los sujetos en inferioridad numérica, buscando como sería la respuesta de cada uno frente a este proceso. De igual forma en otros se planteó una superioridad en cuanto a permitir cualquier tipo de movimiento para poder cumplir con el sentido de la anotación, el ejercicio no permitía que ningún miembro del grupo durara en alguna de las

condiciones más de 5 minutos. Esto se planteó con el fin de que en esa combinación el sujeto percibiera como se podría realizar una corrección o variable necesaria para no permitir que el otro cumpliera el objetivo.

Luego de concluir la actividad se realizó la explicación pertinente de que tarea cumplía cada una de las dos situaciones, donde se hizo la simulación de que el sujeto que se encontraba en inferioridad era alguien que no contaba con el apoyo necesario para la práctica ya sea por parte de su entorno inmediato como lo es la familia y luego por parte de las instituciones gubernamentales o fundaciones que sin duda alguna afecta el desempeño y cumplimiento de las metas planteadas por el sujeto. En el caso del que se encontraba en situación de superioridad era el polo completamente opuesto, simulando alguien que posee el apoyo y beneficios por cada una de las partes. Luego de dar las explicaciones necesarias se pudo evidenciar como el grupo reacciono de manera pensante frente a como esto puede llegar a interferir en el desempeño, sin duda alguna esto hace parte del medio en el que el sujeto se desenvuelve.

Luego de cumplir con las 4 unidades de trabajo y desarrollando las 13 sesiones de clase, se realizó una ultima la cual consistía en realizar los dos instrumentos que fueron aplicados de igual forma en el principio de la implementación. El primero de ellos consistía en ese test valorativo que permitiera evidenciar el mejoramiento de las capacidades físicas y coordinativas de cada uno de los integrantes arrojando una evaluación en los resultados de las pruebas.

Para el segundo instrumento se volvió a realizar una encuesta donde el sujeto respondiera una serie de preguntas enfocadas hacia el aspecto social, psicológico y físico-deportivo las cuales mostrarán una modificación a partir del pilotaje de la propuesta, dando muestras de cómo fue al iniciar la práctica y como esta influyó en los resultados finales.

## **Evaluación**

Luego de realizar la implementación respectiva del pilotaje es importante llegar a evaluar cada uno de los momentos que se realizaron desde el planteamiento de la propuesta, lo cual se ve evidenciado desde los resultados que dejaron cada uno de los procesos ejecutados, siendo en primer momento la planeación de las unidades y con ellos las sesiones de trabajo. En este aspecto se realizaron una serie de modificaciones con el fin de esclarecer y centrar el sentido de la implementación, realizando una ubicación jerárquica que aparte de dar un orden permitiera que entre unidad y unidad se pudiera establecer un hilo conductor.

Para ello se realiza la presentación correspondiente a los resultados arrojados por parte de cada una de las actividades propuestas, la cual tanto de manera cualitativa como cuantitativa sustenta la forma en la que se realizaron las actividades y con ello el análisis correspondiente de la implementación.

El análisis de la experiencia tiene un rol importante en la presentación del documento puesto que en esa construcción y formación de docente juega un papel

importante en cuanto a que allí se ve reflejado cada uno de las apreciaciones que se llegan a obtener gestionando una evaluación inmediata respecto a lo que se buscaba con la realización del pilotaje.

### **Evaluación de los resultados**

Con base en cada uno de los resultados reflejados en los instrumentos elaborados se pueden llegar a establecer las diferentes conclusiones que la implementación arroja, siendo estos mecanismos de evaluación que construyen una conclusión global de los aportes que el proyecto brinda en cuanto a la propuesta y así mismo como esta implementación llego a cumplir con el propósito del tipo de ser humano que se deseaba construir.

En primer momento se hizo la encuesta diagnostica la cual aportaba una serie de datos que en su momento determinaron lo que componía al sujeto y con ello la metodología que se iba a gestionar. Como se explicó anteriormente cada una de las preguntas formuladas en la encuesta tienen un sentido reflejado hacia alguno de los tres de niveles de desarrollo. Dicha encuesta planteo de la siguiente manera.

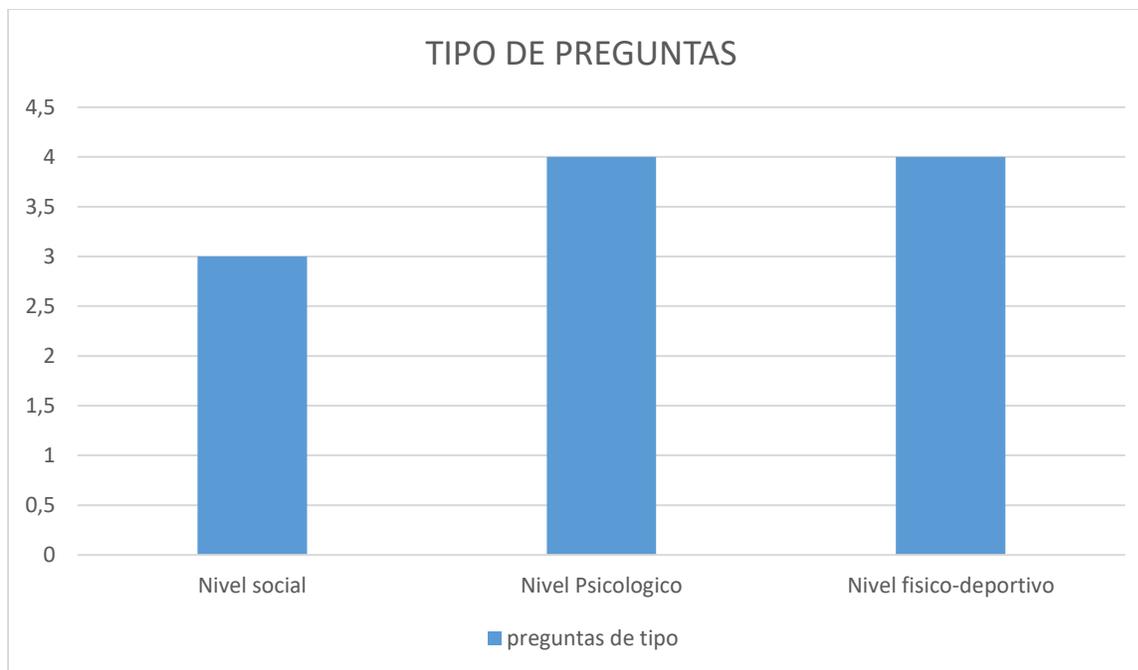


Figura No. 5 Grafica diagnostica

Fuente Elaboración propia

Como se puede ver en la gráfica se plantearon un total de 11 preguntas que se encuentran divididas en tres tipos las cuales como se explicó anteriormente cada una corresponde a un nivel de desarrollo del sujeto, las formulaciones de estas preguntas se realizan con base al tipo de persona con el que se desarrolló la implementación en donde se buscó recolectar los datos necesarios para comprender la situación de cada sujeto entorno a esta disciplina deportiva.

Luego de realizar esta encuesta se pudo realizar la tabulación necesaria de los datos que se plasmaron con la formulación de las preguntas. Estas preguntas daban cuenta de cómo factores sociales, psicológicos y físicos han venido acompañando esa experiencia deportiva en cuanto a la manera en que el sujeto se ve inmerso.

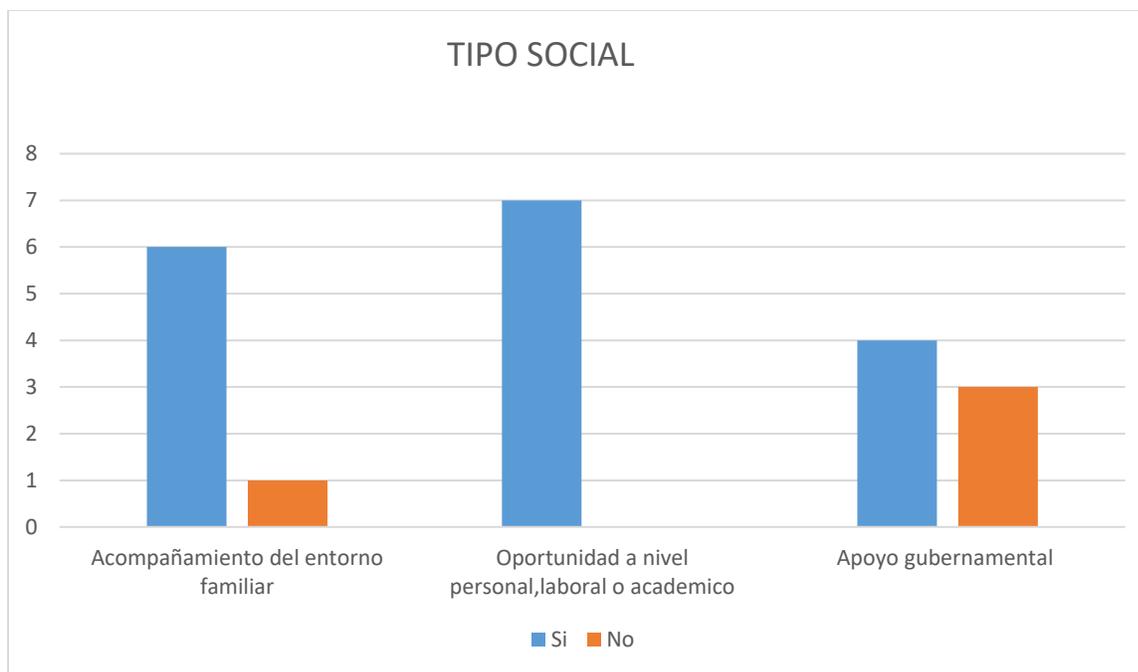


Figura No. 6 Grafica Tipo social

Fuente elaboración propia

En la gráfica podemos encontrar el planteamiento de las tres preguntas a nivel social, las cuales eran de carácter cerrado por ende tenía como única opción de respuesta sí o no. Con la primera pregunta se buscaba descubrir si el sujeto tiene acompañamiento de su entorno familiar para la práctica deportiva, lo cual reflejó de 7 sujetos que realizaron la encuesta 6 cuentan con ese acompañamiento. La segunda pregunta indaga sobre si el sujeto encuentra algún tipo de oportunidad ya sea de carácter personal, laboral o académico en la práctica deportiva lo cual la totalidad de la población sustenta que evidentemente si encuentra dicha oportunidad, para la tercera pregunta se buscó indagar si dentro de la práctica que ellos realizan han tenido algún

tipo de apoyo gubernamental, a lo cual se evidencia que de los 7 integrantes del grupo 4 han tenido un apoyo y 3 no han recibido ninguno.

Con base en estos datos arrojados desde el ámbito social, se pudieron llegar a establecer las primeras actividades que abordaran una temática que influenciara al mejoramiento de dichos escenarios, si bien es cierto que el porcentaje mayor es positivo aún hay aspectos que se debieron abordar para lograr aumentar el porcentaje de respuesta positiva.

Seguidamente encontramos las preguntas enfocadas al contexto psicológico las cuales al igual que las sociales buscaban dar rastros de aspectos que se han venido reflejando en la práctica de cada uno de los miembros del grupo. Si bien es cierto que para el análisis de este tipo de preguntas se debe ir mas afondo, estos primeros datos eran el inicio para poder llegar a abordarlos de la mejor manera. Los resultados fueron:

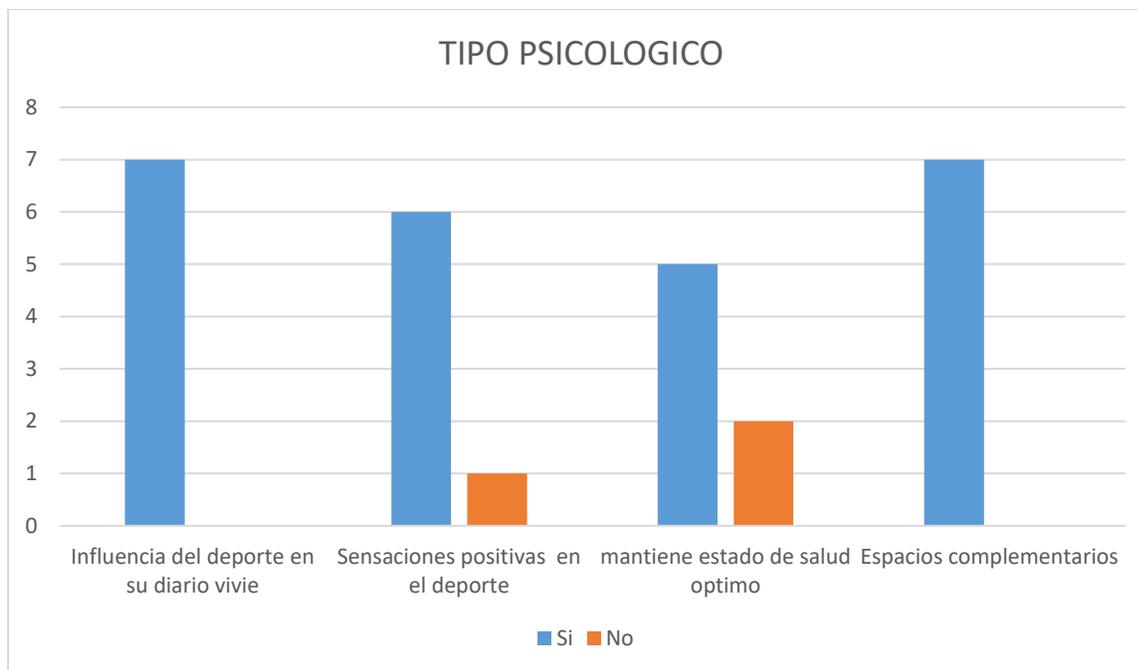


Figura No. 7 Grafica Tipo psicológico

Fuente Elaboración propia

Para este tipo de preguntas se formularon cuatro las cuales iban encaminadas a la forma en la que el sujeto comprender su desempeño en el proceso y con ellos la apropiación de cada una de las experiencias que su recorrido deportivo ha ido construyendo. La primera pregunta va direccionada hacia como el sujeto es consciente de la influencia del deporte en su diario vivir, lo cual tiene como resultado claro que para la totalidad del grupo encuentran una salida a su condición y evidentemente el deporte si ha llegado a complementar su diario vivir. La segunda de estas preguntas era si el sujeto encontraba sensaciones positivas como por ejemplo la satisfacción, para lo cual arroja que 6 de los integrantes si encuentran esta sensación y uno de ellos determina que no, pero con la particularidad de que solo lleva 2 encuentros y quizás no ha sido reflejado este elemento. En tercer momento la pregunta número tres iba con la

intención de conocer si el sujeto es consciente de la práctica que realiza y si con base en esto trabaja en pro de mantener un estado de salud óptimo. En este caso se evidencia como 5 de los integrantes del grupo indican que si mantienen esta condición y dos de ellos no cumplen con este proceso. Finalmente, para la pregunta número 4 se indago sobre el deseo por parte de cada uno para tener espacios complementarios para aumentar su rendimiento y desempeño en la práctica deportiva, donde notoriamente la totalidad del grupo le interés y quiere tener este espacio.

En las preguntas de tipo psicológico se puede concluir como en los primeros datos se encuentra una variabilidad respecto a la comprensión del proceso que cada uno realiza, entendiendo la importancia de cumplir con sus labores y así mismo entender que parte de esa evolución se realiza de manera autónoma.

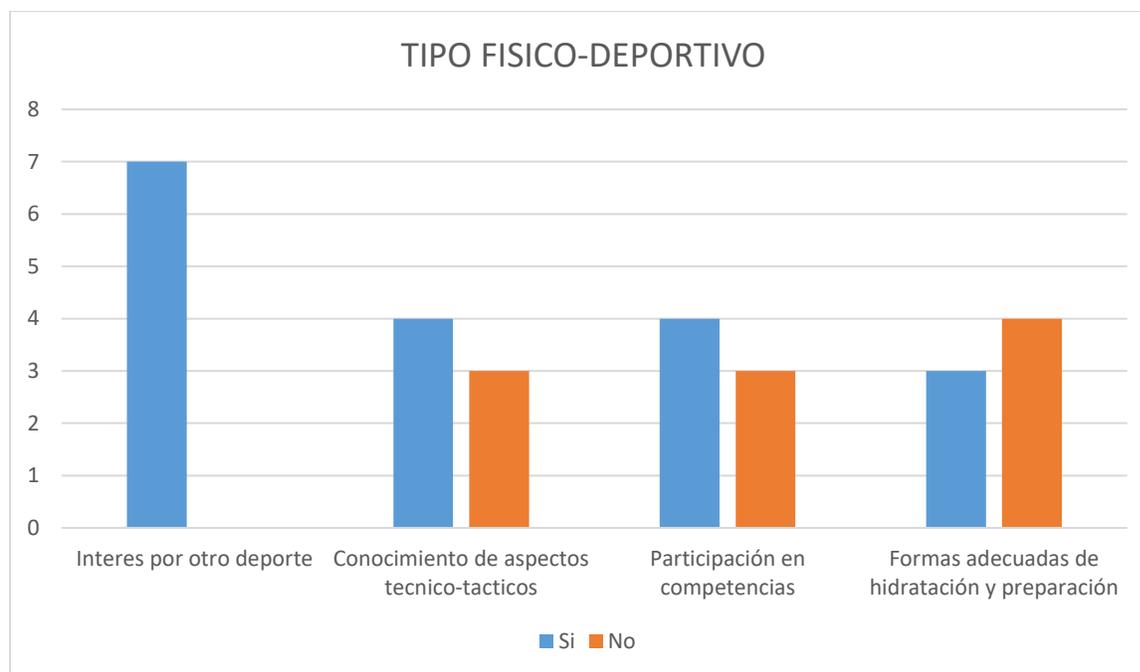


Figura No. 8 Grafica tipo Físico-deportivo

Fuente Elaboración propia

En el último contexto de las preguntas se formularon las de tipo físico-deportivo donde sin duda alguna es importante reconocer las concepciones que se tienen frente a los procesos que se han venido llevando. En este apartado se ubicaron cuatro preguntas que determinaban la mirada frente al accionar deportiva, la primera de ellas consistía en cuestionar sobre existe algún interés por otro deporte, para la cual se obtuvo un resultado de que la totalidad del grupo maneja un interés por otra rama deportiva. la segunda de ella iba dirigida hacia distinguir que miembros del grupo cuentan con un conocimiento de los aspectos técnico-tácticos del deporte, en donde se encuentra que 3 del grupo poseen vacíos de estos aspectos y cuatro de ellos comprenden y tienen el conocimiento necesario según su recorrido deportivo. La tercera de ella se formuló para reconocer que participantes han tenido la posibilidad de competir en algún torneo en donde se observa que cuatro de ellos han competido y tres no han tenido ningún tipo de acercamiento. Para la última pregunta se indago sobre si cada uno de ellos es consiente y conocer las formas adecuadas de hidratación y preparación a las sesiones de clase, donde 3 de los 7 miembros del grupo indica que si lo conoce y lo realiza y cuatro de ellos evidentemente no lo distingue.

Luego de evidenciar estos datos se pudo concluir como existía una diversidad de experiencias frente a los procesos que cada miembro del grupo ha venido llevando, donde sin duda alguna en la resolución de las preguntas se pudo observar como algunos cuentan con una serie de conocimientos previos y en otros es algo novedoso, así mismo las sensaciones que ellos encuentran en la práctica deportiva junto con el acompañamiento por parte de la familia y las instituciones.

Este ejercicio permitió empezar a definir los sistemas que rodean al sujeto con base a la teoría ecológica, donde se conoce que la relación entre sistemas es la que definen el tipo de ser humano que se encuentra constituido, lo cual con los datos arrojados se pudo establecer las estrategias y metodologías para lograr un mejoramiento en cada uno de estos sistemas utilizando el baloncesto como medio de transformación.

Seguido de esto se realizó el test valorativo, el cual dio muestras de un rendimiento que posee el grupo frente a ciertos gestos técnicos del baloncesto, lo cual permitió determinar en qué medida se encontraba cada uno de los integrantes. Para ello se postularon 4 ejercicios con un total de 10 repeticiones donde se pudiera evidenciar el nivel en el que se encuentra cada uno, dichos ejercicios fueron; lanzamiento, pase, agarre y superación de obstáculos. Los resultados del test se ubicaron de la siguiente manera.

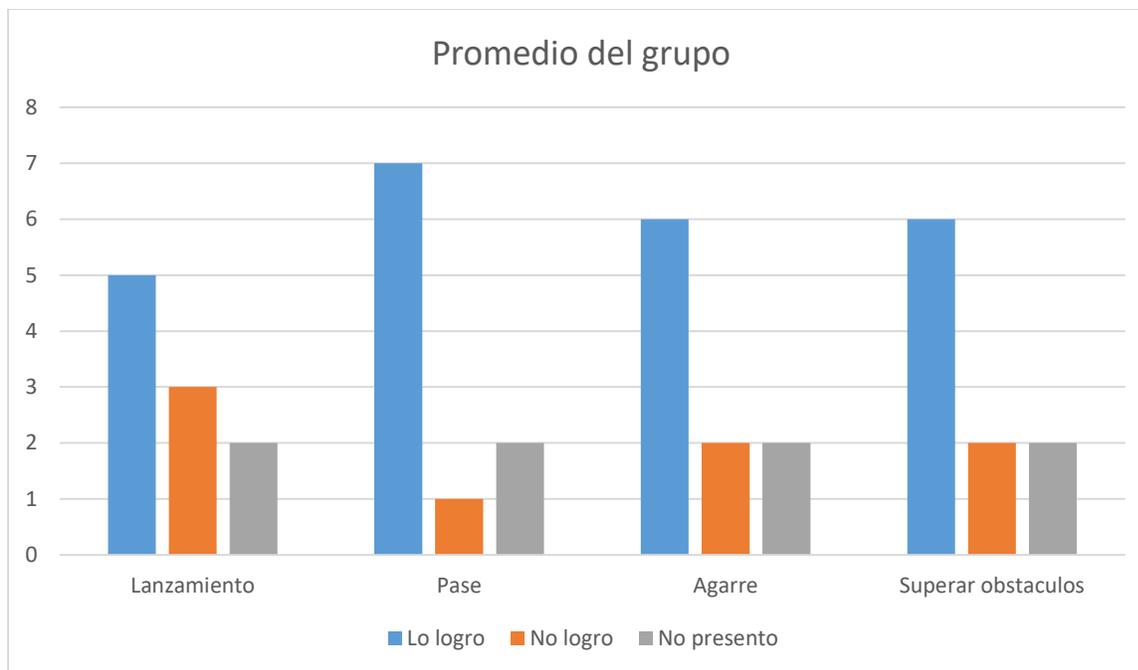


Figura No. 9 Grafica Promedio

Fuente Elaboración propia

Para la tabulación de estos datos se planteó un rango estándar que determinara un balance relacionado en la ecuación donde se tuvo en cuenta la cantidad de repeticiones con la cantidad de aciertos en cada uno de los ejercicios. Donde se buscó un rastro de efectividad en cuanto a se cumpliera con más de la mitad de las repeticiones de manera correcta, para ello se le determino que logro cumplir el test. En dado caso que el resultado fuera menor a dicha cifra se concluiría que no se logró cumplir con el test. Lógicamente se tuvo en cuenta para la realización del test la adaptación y limitantes que poseen la población en condición de discapacidad física.

Como se puede observar en la gráfica en el costado izquierdo se encuentran la cantidad de repeticiones (10) que hizo cada uno de los participantes y en el costado inferior los ejercicios de cada una de las pruebas, arrojando los siguientes resultados;

- **Lanzamiento:** para esta prueba el sujeto debía realizar 10 lanzamientos desde una zona previamente establecida, donde no se tuvo en cuenta la forma en la que lo ejecutaba si no que lograra introducir el balón en el aro. En cuanto a los resultados se puede observar que de nueve participantes 5 logran cumplir el umbral, tres no lo lograron y uno no realizó la prueba.
- **Pase:** en esta prueba el sujeto debía realizar el movimiento de pase cumpliendo con una colocación desde donde debía ejecutar la asistencia y en otra donde debía llegar el balón. En este caso los resultados se presentaron de la siguiente manera; de nueve participantes 7 lograron cumplir con el umbral de la prueba, 1 no alcanzó el punto del rango y 1 no realizó la prueba
- **Agarre:** esta prueba consistía en como el sujeto recibía el balón durante 10 lanzamientos, de manera tal que tuviera el control adecuado del elemento lanzado por otro compañero. En esta prueba se pudo observar como de 9 sujetos 6 lograron superar el umbral de repeticiones, dos no lo lograron y uno no realizó la prueba
- **Superación de obstáculos:** para esta prueba se ubicaron una serie de elementos que el sujeto debía esquivar haciendo uso de la experiencia en cuanto a la utilización de su silla de ruedas para desplazarse por el lugar, en este caso se tenía en cuenta que luego de 4 errores se contaba como falta en cada una de las repeticiones, dejando los siguientes resultados; de 9 sujetos 6 de ellos lograron cumplir el test donde tuvieron 3 o menos errores por ende una equivalencia a la mayoría de repeticiones y 2 de ellos tuvieron más de 4 errores

en cada una de las repeticiones lo cual significo no lograr la intención del test.

Uno de ellos no realizo la prueba.

## Valoración Final

En la realización de la encuesta final y respondiendo a los distintos niveles de desarrollo propuestos en la ejecución del proyecto, se abordan aspectos relevantes desde lo social, psicológico y físico-deportivo, teniendo en cuenta el primer acercamiento con el grupo de personas participantes del proyecto y el análisis de la primera encuesta, se aborda una última reflexión que responda a lo mencionado anteriormente y poder establecer si hubo cambios en la estructura corporal y cognitiva de cada participante y el fortalecimiento en las relaciones interpersonales evidenciadas en el grupo y si a partir de toda esta mirada global los sujetos logran evidenciar alguna oportunidad en mejorar su calidad de vida.

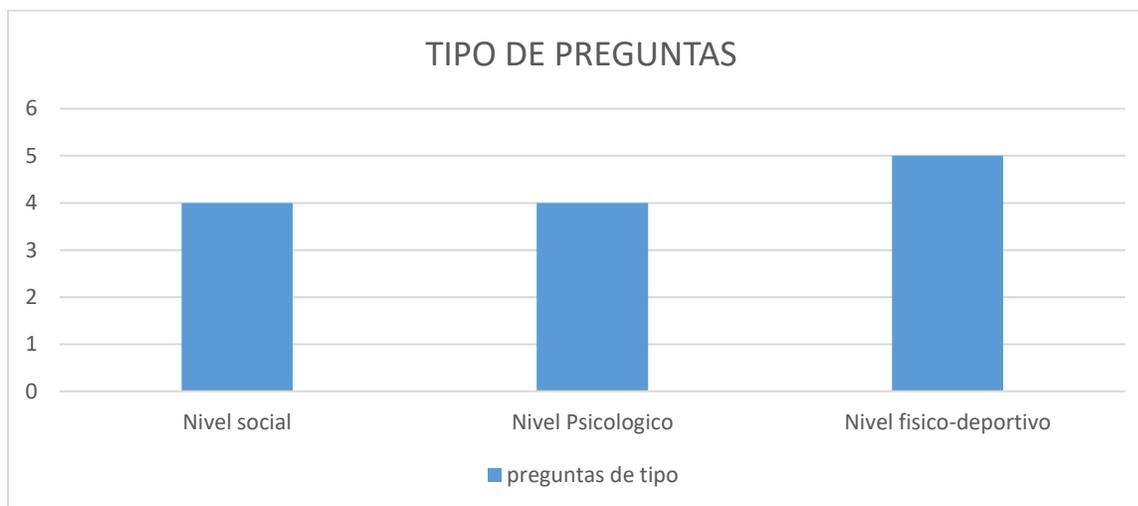


Figura No. 10 Grafica valoración final

Fuente Elaboración propia

Como se puede evidenciar en la gráfica anterior se realizan 13 preguntas que responden a las formulaciones anteriormente mencionadas, se realizan con base al tipo de persona con el que se desarrolló la implementación, buscando recolectar los datos necesarios para comprender la situación de cada sujeto entorno a esta disciplina deportiva y respondiendo a las relaciones e interacciones con su entorno.

Teniendo en cuenta la gráfica anterior se procede a tabular los resultados obtenidos de cada nivel propuesto, analizando si se logró modificar y potenciar la estructura físico-mental y de la relación con su entorno de cada participante, teniendo presente la motivación como eje fundamental en consecución de objetivos y metas planteados por cada persona integrante del proyecto, a continuación, se analizará cada nivel y los resultados obtenidos en la encuesta para las preguntas planteadas.

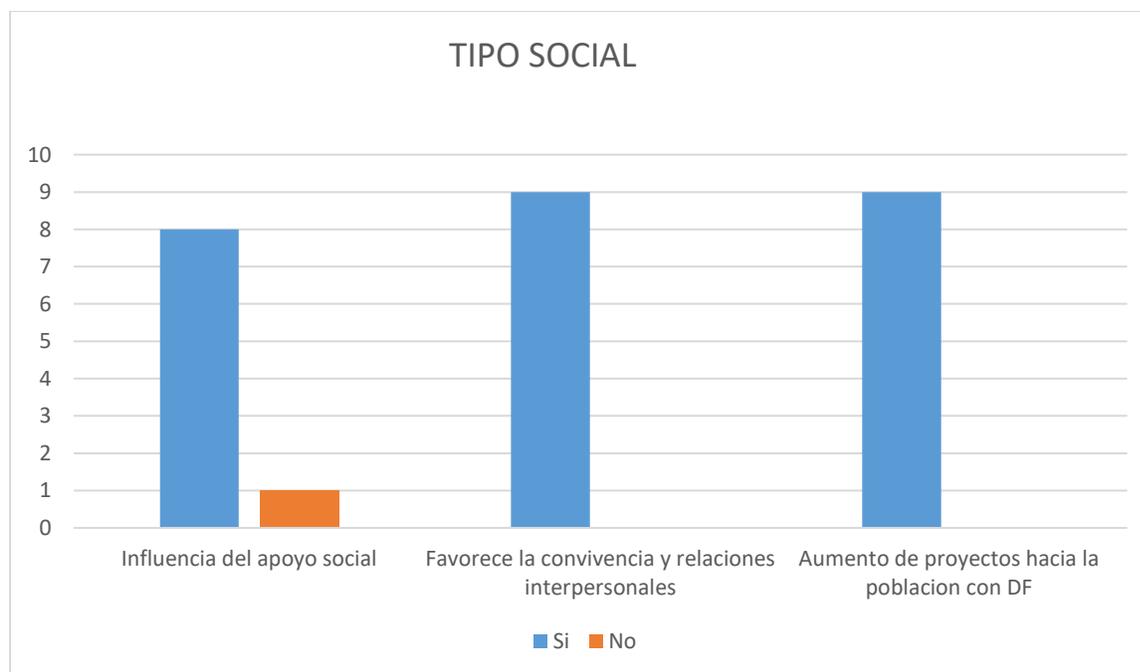


Figura No. 11 Grafica final tipo social

Fuente Elaboración propia

Como se puede evidenciar en la gráfica anterior el aspecto social juega un papel importante en la consecución de ser humano ideal, porque se logra establecer un valor en la influencia de las relaciones sociales de cada individuo y así mismo demostrar de qué manera se sienten apoyados para consecución de sus fines y metas, en el apartado de la influencia del apoyo social los participantes tuvieron un incremento en su perspectiva de acuerdo a el entorno que lo rodea y como aporta para facilitar su trasegar en la vida, en el favorecimiento de la relaciones interpersonales y de convivencia se fortalecen todas las interacciones y respeto hacia el otro dando la importancia adecuada y llevar a cabo una excelente práctica deportiva, por último se plasma la falta de proyectos dirigidos hacia esta población y como se debe incentivar la intervención en la formación global y de apoyos hacia estas personas.

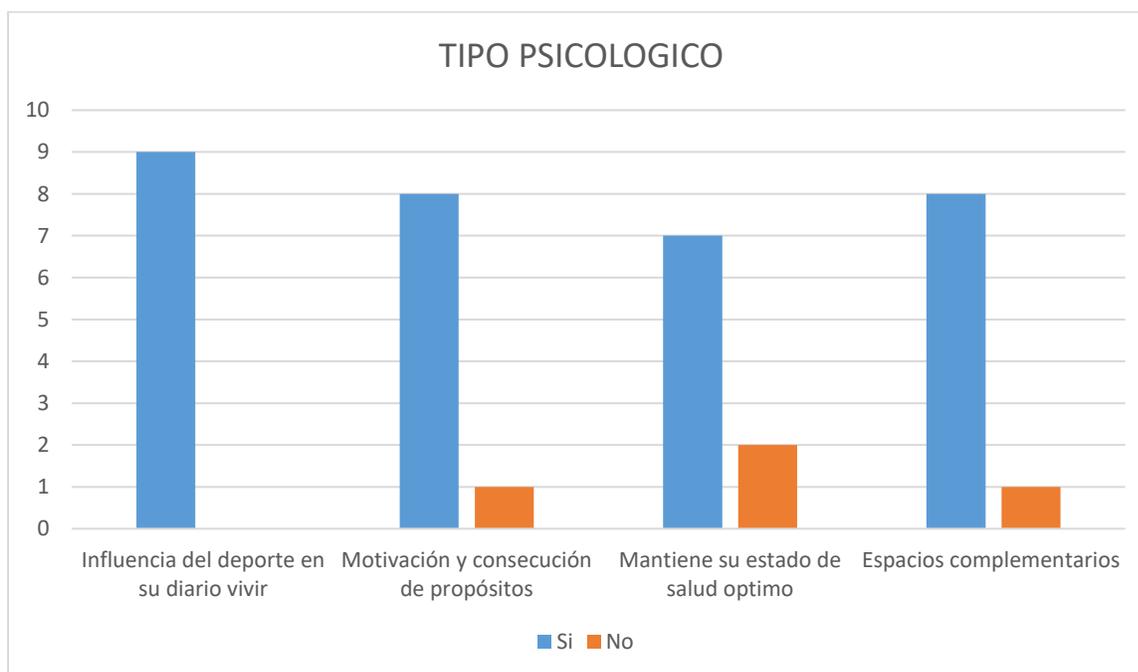


Figura No. 12 Grafica final tipo psicológico

Fuente Elaboración propia

En la anterior grafica se evidencia el carácter psicológico y es establecer si las personas logran sobrellevar su condición sin perjudicar en su normal desarrollo de vida, sin duda alguna la influencia del deporte es un pilar importante ya que es el medio por el cual cada participante adquiere y fortalece sus pensamientos en pro de mejorar su calidad vida, la consecución de metas es el motivante para alcanzar dichas finalidades, para el cumplimiento de todo proceso se debe acudir a esfuerzos personales y cada persona que estuvo vinculada en la implementación del proyecto sin duda alguna las adversidades y complicaciones no son más que momentos los cuales se deben superar, por ultimo a nivel grupal se desea más espacios complementarios es decir, proyectos dirigidos hacia esta población, la accesibilidad a recursos y espacios adecuados en pro de mejorar en los distintos niveles de desarrollo establecidos.

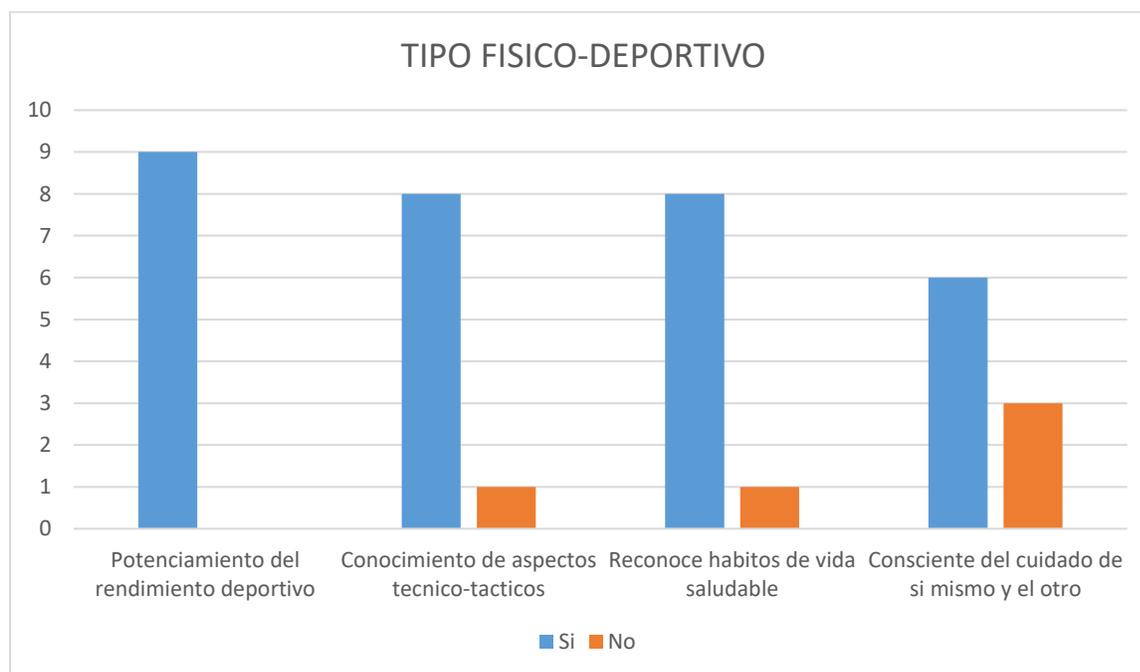


Figura No. 13 Grafica final tipo físico-deportivo

Fuente Elaboración propia

Para el análisis de la última grafica de nivel físico-deportivo los participantes logran ver el mejoramiento de sus capacidades físicas y destrezas motrices con el fin de realizar mejor la práctica deportiva en este caso el baloncesto adaptado, el conocimiento en aspectos tácticos y técnicos es positivo la mayoría fortalece y adecua cada aprendizaje, se evidencia la conciencia corporal y el cuidado de sí mismo como eje fundamental en la calidad de vida, además de los hábitos saludables como el mejoramiento en la postura, la interacción adecuada con la silla de ruedas, la importancia de cuidado con el otro y fortalecer la unidad de grupo como un equipo de baloncesto integro dejando a un lado la competencia y favoreciendo a la satisfacción por el juego, siendo un espacio de respeto y compromiso por él y los demás.

Luego de esto se realizó el test valorativo final que permitió evidenciar si se logró con el propósito de el pilotaje donde se buscaba generar un mejoramiento en las capacidades físicas y coordinativas, evidenciadas en la práctica deportiva y con ello en los resultados de las pruebas realizadas. Para este test se tuvieron en cuenta los mismos ejercicios que se hicieron en el test del diagnóstico manteniendo la misma dificultad y así mismo la igualdad en el tipo de evaluación para con ello evidenciar el progreso y evolución de cada uno de los miembros del grupo.

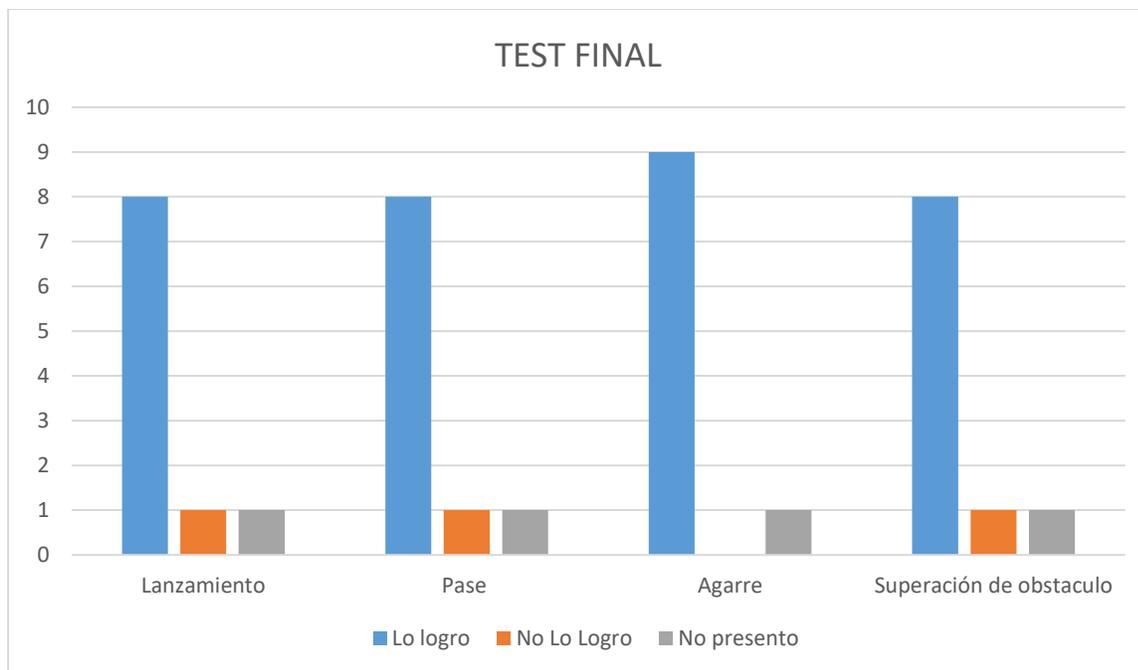


Figura No. 14 Grafica Test final

Fuente Elaboración Propia

Como se puede observar en la gráfica en el costado izquierdo se encuentran de igual forma la cantidad de repeticiones (10) que debía realizar cada uno de los participantes y en el costado inferior los ejercicios de cada una de las pruebas, como se indicó anteriormente se mantuvo el mismo tipo de evaluación donde sí se cumplía con un rango estipulado de efectividad (6 sobre 10) el sujeto había logrado cumplir con la prueba, de no arrojar un resultado inferior se entendería como que no se logró cumplir lo requerido por la prueba. Finalizado el test se pudo obtener los siguientes resultados.

- **Lanzamiento:** el sujeto debía realizar 10 lanzamientos desde una zona que ya se había establecido, teniendo en cuenta la adaptabilidad que el sujeto le daba para lograr aumentar su rendimiento. En los resultados se puede observar que

de diez participantes 8 logran cumplir el umbral, mejorando notoriamente y uno no lo logro, debido a que fue intermitente en su asistencia a los espacios prácticos. uno no asistió a la prueba.

- **Pase:** en esta prueba el sujeto debía realizar el movimiento de pase donde deba realizar una asistencia en una zona determinada sin llegar a generar ningún tipo de variación. En este caso los resultados se presentaron de la siguiente manera; de diez participantes 8 lograron cumplir con el umbral de la prueba, uno no lo logro y 1 no asistió la prueba
- **Agarre:** en esta prueba cada uno de los sujetos debía recibir de manera correcta el pase que otro de sus compañeros le daba, demostrando el control y dominio del elemento. En esta prueba se pudo observar como de 10 sujetos 9 lograron superar el umbral de repeticiones, y no asistió a la prueba
- **Superación de obstáculos:** en esta prueba el sujeto debía superar los obstáculos ubicados en el suelo, donde por medio de la habilidad entorno al manejo y control de la silla de ruedas pudiera sobre pasar cada una de estos objetos. En este caso se mantuvo el margen de error donde 4 errores se contaba como falta en cada una de las repeticiones, dejando los siguientes resultados; de diez sujetos 8 de ellos lograron cumplir el test, uno de ellos no lo logro teniendo un numero de faltas superior a 4 en cada una de las repeticiones y uno no asistió a la prueba.

Finalmente evidenciando los resultados obtenidos en la prueba se puede observar como las actividades de la implementación beneficiaron la mejora de las capacidades física y coordinativas en cada uno de los miembros del grupo, puesto que hubo un

aumento en los resultados de la prueba, esto debido a que el sujeto comprendió y adopto una consciencia de lo que se estaba haciendo correcta e incorrectamente y que sin duda alguna influenciaba la realización de cada uno de los ejercicios.

Este proceso sin duda alguna deja una conclusión positiva respecto a cómo los trabajos de distintos contextos influyen en el mejoramiento del desempeño de cada persona, así mismo, esa autoevaluación y autogestión propuesta a lo largo de las sesiones le genero al grupo el corregir y modificar ciertos gestos que venían constituidos como costumbre, para poder lograr el aumento de ese rendimiento deportivo por medio del auto reconocimiento.

### **Evaluación Docente**

Es importante precisar y dar cuentas de como la labor docente se vio realizada por parte de los dos involucrados, donde la autoevaluación fue el hilo conductor dentro de este proceso evaluativo, así mismo por medio de la ayuda que brinda los diarios de campo para realizar eficaz mente una retroalimentación sesión tras sesión. Para poder realizar esta autoevaluación se postularon tres logros que serían los que darían un resultado frente al rol que cumplieron los docentes frente a la implementación.

En primer momento se formuló el logro que consistía en el manejo grupal, donde sin duda alguna debería causar en ambos docentes una apropiación tanto de las actividades a realizar, como también tener la facultad de ser propósito y motivador constante, esto teniendo en cuenta la disposición del grupo desde el primer

acercamiento que se hizo. Este logro se planteó teniendo en cuenta el rol que desde la formación como educadores físicos se ha venido construyendo a lo largo de los diez semestres. En segundo momento se formuló el logro basado en la planeación y ejecución de las actividades de manera clara, de tal forma que ellas permiten el cumplimiento de las unidades y los objetivos planteados frente a cada uno de los propósitos del PCP, Este logro permite evidenciar de qué manera el docente es comprensivo y maneja el don de llevar el orden necesario para el desarrollo de la implementación, donde la reciprocidad por parte del grupo es la que determinan de qué forma las actividades se plantearon de manera correcta y coherente para el tipo de población. Finalmente se formuló para el tercer logro la capacidad docente de corregir e impulsar en cada uno de los escenarios que lo merezcan, con el fin de buscar mantener el interés y disposición del grupo que beneficie la construcción y formación de sujeto al que se buscaba. Esta capacidad es de vital importancia si se tiene en cuenta que en gran medida el docente es quien debe buscar las alternativas para mejorar a cada uno de los integrantes del grupo sin llegar a generar sensaciones de aburrimiento o simplemente desvincularse de la práctica.

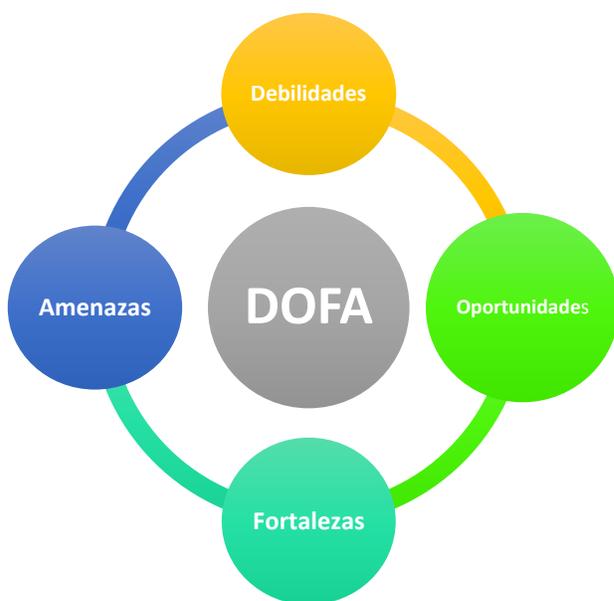
Adicional a estos logros se tenía en cuenta el irrumpimiento de un esquema previamente establecido, que brindaba señales de esa formación docente en pro de la implementación, así como lo son elementos generados a través de esa formación disciplinar, pedagógica y humanística que aportaron y desarrollaron en cada uno cualidades evidencias en el campo de acción.

Para cada uno de estos logros se utilizaron diferentes instrumentos que permitieron evidenciar el desempeño de cada uno frente a como se realizaba la práctica y con ello el cumplimiento de dichos logros, en primera instancia los diarios de campo fueron sin duda alguna la principal herramienta que favoreció esa autoevaluación, si se tiene en cuenta que una de las características de dichos diarios de campo es la reflexión que se puede llegar a construir frente a cada una de las actividades de la sesión y con esto fue el mecanismo adecuado para evidenciar de qué forma se estaba llevando a cabo cada uno de estos logros.

Seguido de esto la dialogicidad juega un papel importante frente a la evaluación docente, puesto que de la mano con el modelo pedagógico se plantea la importancia de esa estructura afectiva como elemento base para el desarrollo de cada uno de los individuos, siendo la comunicación una herramienta capaz de recolectar las sensaciones, así mismo beneficiando esa relación entre el docente y el alumno, que para este caso fue un poco complicado al inició teniendo en cuenta las barreras que se encontraban establecidas entre el grupo y todas las instituciones o personas que han querido realizar algún proyecto o alguna actividad. De igual forma fue importante utilizar la dialogicidad, puesto que se le otorgo la importancia por la opinión y sentir de cada uno estableciendo un protagonismo donde cada uno de los sujetos tuviera la oportunidad de ser un innovador durante el desarrollo de cada sesión.

**Matriz DOFA.**

Siguiendo la metodología que ofrece esta matriz, donde el análisis y reflexión frente a cada uno de los procesos que interfieren en torno al desarrollo de la práctica, se busca determinar cada uno de dichos factores que llegaron a modificar la implementación. Con base en cada uno de estos análisis se puede llegar a determinar antes o durante la implementación de qué forma estos elementos presentan una alteración entre lo que se ha venido planeando y con ello una adaptación con el fin de buscar el cumplimiento general de lo que se tiene estipulado.



*Figura No. 15 Matriz DOFA*

Fuente elaboración Propia

**Debilidades:** sin duda alguna a lo largo de la planeación del proyecto se presentaron diferentes debilidades, que generaron en el momento variaciones y con ello modificaciones en cuanto a la realización del PCP. Dentro de dichas debilidades se pueden clasificar en primer momento los vacíos teóricos que se tenían frente al trabajo con personas en condición de discapacidad, luego en un segundo momento una de las más fuertes debilidades es ese choque cognitivo que existe en cuanto a la forma de plasmar lo que se desea realizar y así mismo, buscar la manera más correcta de comunicarlo. Cabe destacar de qué forma esa primera debilidad se fue convirtiendo en una fortaleza, entendiendo el rol que el docente debe ejercer para prepararse con el fin de ofrecer sus herramientas a la población establecida.

Otra de las debilidades presentadas durante la ejecución fue la intermitencia que tenían algunos integrantes del grupo, puesto que al ser una práctica libre no existe nada que los obligue o genere una asistencia puntual. Esto sin duda alguna presento una variación notable en los resultados arrojados, determinando la importancia de la continuidad del trabajo.

**Oportunidades:** Para poder analizar y entender las oportunidades que se presentaron durante la planeación y la implementación teniendo en cuenta que son los dos momentos que constituyen la realización del proyecto, se debe partir desde el planteamiento del PCP y con ello la intencionalidad que lo componen. Esto sabiendo que es la primera oportunidad que se presenta en este caso para la población en condición de discapacidad física, como también para los docentes ejecutantes y

finalmente para la educación física. donde es un trabajo innovador que amplía el campo de acción de dicha área del conocimiento.

Dentro del espacio de las oportunidades se pudo evidenciar una que se caracterizó por la interacción y realización de diversas metodologías que encaminaran el cumplimiento de los objetivos planteados con base a el tipo de población y las particularidades que se presentaban en cada una de las sesiones, esto fortaleciendo esa formación de docente, preparando al sujeto para afrontar diferentes escenarios.

Para finalizar es importante entender e interpretar los resultados arrojados al concluir la implementación, donde se observó la influencia que cada una de las sesiones tuvo en cuanto a la mejoría de sus capacidades tanto físicas como personales, evidenciadas en su interacción con el medio y con sí mismo. Esto se convierte en una oportunidad si se comprende el rol que cada uno de los miembros involucrados tienen y de qué manera la participación activa permite una transformación de escenarios cotidianos.

**Fortalezas:** Primeramente, hay que entender el significado y clasificación que se encuentra en lo que rodea a dichas fortalezas, entendiéndolo como algo que se presenta o se encuentra ubicado rodeando al proyecto. Estas se pueden presentar de manera indirecta o involuntaria y por ello es que se le da dicha significación, teniendo en cuenta que benefician de gran manera al objeto de estudio, a los docentes o a todo lo que lo compone.

En primer momento una de las fortalezas más evidentes es el gusto y deseo con el que cuenta la población en cuanto a actividades que involucren la práctica deportiva enfocada hacia la integración y participación activa en torno a un deporte. Si bien es cierto que la población en su gran mayoría ya contaba con un recorrido deportivo, esto permitió la utilización del deporte como medio para formar y modificar conductas cotidianas del grupo. Sin duda alguna esta fortaleza se presentó desde el acercamiento y se mantuvo a lo largo de la implementación.

Luego de esto, se pudo evidenciar otra fortaleza que va de la mano con la primera y fue el lugar que ocupó esa experiencia de algunos del grupo para facilitar y apoyar las actividades propuestas, donde al ubicarlos en un rol docente les brindó dos escenarios innovadores para su diario vivir.

Finalmente, la fortaleza que más se destacó fue la organización y el cumplimiento de los tiempos por parte de los docentes, que sin duda alguna brindaron un compromiso frente a la implementación, lo cual terminaría siendo un elemento primordial para que el grupo llegara a involucrarse activamente frente a cada una de las actividades propuestas. Así mismo, los acompañamientos a cada uno de los procesos permitieron evidenciar una notoria mejoría y desarrollo de capacidades, entendiendo la individualización como progreso efectivo en la evolución de cada miembro del grupo.

**Amenazas:** Al igual que las debilidades, durante la implementación se presentaron varias situaciones que entorpecieron o pusieron en riesgo la realización del presente proyecto. En primer momento la principal amenaza se presentó por la pandemia del virus Covid-19, la cual atacó al mundo desde los primeros meses del año 2020. Este virus entorpeció llevar a cabo de manera puntual la implementación de las actividades del proyecto, puesto que tanto los docentes como el grupo debieron estar aislados durante un largo periodo de meses. Esto sin duda alguna se presentó como una amenaza que atacaba a toda la población, buscando alternativas tales como por ejemplo el internet. Lo cual favorecía la realización, pero no sería desarrollado de la misma manera.

A pesar del escenario que se presentaba, se pudo realizar cada una de las actividades propuestas, teniendo una serie de variaciones donde algunas de ellas eran; el distanciamiento, el cumplimiento de protocolos de bioseguridad e incluso una encuesta epidemiológica, todo esto con el fin de poder realizar la implementación de la mejor manera. Es importante destacar a pesar de que, si se llevó a cabo la práctica, nunca dejó de ser una amenaza constante teniendo en cuenta las posibilidades de contagio o incluso afectaciones de salud en alguno de los involucrados.

Esto sin duda alguna se puede llegar a concluir de qué forma cada uno de estos elementos jugaron un papel importante para el desarrollo de la implementación donde no todos fueron positivos, obligando a sacar ese rol docente para poder modificar y transformar rápidamente una situación sin llegar a afectar el desarrollo del proyecto. Esta

matriz permite tener una mirada global con el fin de apoyarse en cada uno de los contextos que rodean al objeto de estudio, lo cual en este proyecto jugó un papel importante en cuanto a la recolección de todos los escenarios buscando la transformación en busca de la mejoría de cada uno de los sujetos, entendiendo que hacen parte de la suma de un todo.

Finalmente, cada uno de estos procesos denotan un notable crecimiento tanto como personas como docentes, puesto que es un paso a paso y se debe establecer en el día a día. Hablando puntualmente del proyecto enriquece el crecimiento personal si se tiene en cuenta que la vivencia y la experiencia es un mecanismo que determina una realidad diaria, donde la comunicación e interacción tanto con el medio como con otros son los que van construyendo al sujeto. Desde la perspectiva del docente es el producto más importante con el que se cierra ese primer paso como docente, donde la formación juega un papel importantísimo en cuanto a que cada experiencia construyen un conocimiento que luego se transmitirá, hablándolo desde la parte social, aumenta ese crecimiento profesional en cuanto a que amplía el campo de acción reconociendo y destacando el valor que posee esta población.

## 5. Conclusiones

Indispensable repensarnos y reflexionar sobre lo evidenciado en la realización del proyecto, ir más allá del rol docente y acaparar una resignificación de las practicas corporales conducidas en las personas con discapacidad física, mediada por la praxis deportiva, de cómo generar y potenciar las cualidades de cada individuo, estableciendo como finalidad la interacción con el entorno y la trascendencia en el desarrollo humano de cada sujeto como fuente principal en la formación integral, de acuerdo a esto se puede concluir:

- La motivación en cada individuo es la fuente principal de poder establecer fines, metas, logros y así poder alcanzar o culminar dichos propósitos, en personas con discapacidad física se establecen motivos de superación y es allí donde el acompañamiento profesional, familiar, gubernamental juega un papel importante, ya que facilita dichos procesos de cada individuo, sin duda alguna el educador físico puede fortalecer y mediar en pro de la formación de ser humano, consciente, auto-confiado, afectivo y social como aspectos fundamentales hacia la calidad de vida.
- La importancia de la educación física es notoria, esta área de conocimiento desarrolla, procesos físicos, cognitivos, de interacción y la experiencia corporal adquirida en cada uno de los espacios prácticos dejo en evidencia la adquisición en los procesos de formación en cada uno de los participantes todo mediado a través del deporte adaptado en este caso el baloncesto, potenciando así mismo

las habilidades motrices y las capacidades físicas de manera individual y colectiva.

- Establecer actividades en las personas con discapacidad física es un planteamiento que la Universidad debe cuestionarse en la facultad de educación física ya que son pocos o casi nulos los contenidos respecto a esta población, así mismo el interés por parte de los estudiantes es emancipado por prácticas de otro índole, quizás este tipo de proyectos motiven a otros estudiantes y sobre todo a la Facultad por interesarse en priorizar a esta población para tener conocimiento y metodologías académicas en un futuro.
- Por último, la discapacidad física no es un impedimento de lograr propósitos ni mucho menos disuadir la mentalidad sobre el desarrollo de vida, dentro de la intencionalidad educativa se estableció la plena participación de las personas en sus entornos, del reconocimiento en sus prácticas cotidianas sin verse perjudicados por su condición, el deporte como mediador de procesos sociales, psicológicos y físicos para la formación de un ser interdependiente capaz de responder a todas las adversidades y oportunidades que se presenten en la vida de cada individuo, la única limitación se da por sí mismo y cada participante del proyecto demostró que a pesar de cualquier circunstancia siempre habrá un motivo para salir adelante y triunfar como cualquier otro, en la diversidad está el futuro.

## Bibliografía

- Peralta, H.J. (1994). *Actividades físicas, deportivas y recreativas para el sector discapacitado*. Bogotá, Colombia:
- Bauman, Z. (2007). *Tiempos líquidos, vivir en una época de incertidumbre*. Barcelona, España: Editorial Ensayo Tusquets
- Barrera, O. (2011). El cuerpo en Marx, Bourdieu y Foucault. *Revista de ciencias sociales de la universidad Iberoamericana, Vol. (VI)*, pp. 121-137
- Águila, C, López J, J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la educación física. *Retos, vol. (35)*,pp. 413-421
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Ragó, A., Samper, M., de Zubiría Ragó, A., & de Zubiría Samper, M. (2019). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Ediciones de la U.
- Vizuite, M. Tendencias de la educación física en la escuela, la vanguardia. *Revista EDU-FISICA*.
- Mosquera, L. (2010). Tendencias de la educación física escolar análisis desde la confrontación. *Lúdica pedagógica, vol. (2)*, pp. 116-121.
- Ley estatutaria 1618 de 2013. Congreso de Colombia. Recuperado de:  
<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>
- Psicología y mente. Los 6 tipos de discapacidad y sus características.  
Recuperado de: <https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-discapacidad>

- Discapacidad Colombia. Recuperado de:  
<https://discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion>
- IV congreso internacional de deporte inclusivo – Universidad de Almería – España 2015 – José gallego, Manuel Alcaraz, José Aguilar, Adolfo J
- La inclusión deportiva en Colombia: Una mirada desde los actores. Estudio de caso\* - Diana Alexandra Camargo, Carmen Victoria Forero – Colombia 2016 – Universidad Nacional de Colombia
- OMS. (2011). Informe Mundial sobre la discapacidad. Recuperado de  
[http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf)
- Terry, D. R. C. (2020, 12 junio). *Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola: Salud, nutrición y deporte en los tiempos del COVID-19*. DSpace.  
Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9892>
- Palmero, M. L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 3(1), 29-50.