

**Reconociendo el territorio: Una aproximación a las transformaciones espaciales por
la geopolítica del carbón**

*Reflexión pedagógica en la Institución Educativa Jairo Albarracín en la Vereda Cómeza
Hoyada, Municipio de Socotá- Boyacá*

Carlos Roberto Estupiñán Márquez

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias Sociales

Bogotá, D.C, 2020

**Reconociendo el territorio: Una aproximación a las transformaciones espaciales por
la geopolítica del carbón**

*Reflexión pedagógica en la Institución Educativa Jairo Albarracín en la Vereda Cómeza
Hoyada, Municipio de Socotá- Boyacá*

Autor:

Carlos Roberto Estupiñán Márquez

Trabajo presentado para la obtención del título de licenciado en Ciencias Sociales

Director: Jorge Armando Galindo

Línea de Investigación: Educación en Geografía

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias Sociales

Bogotá, D.C, 2020

Agradecimientos

Al esfuerzo de mi familia, puesto en todo mi proceso de formación, siendo mis padres y mis abuelos el apoyo afectivo mas importante de la estadia en la ciudad.

A mi abuelo, Abdón Márquez, que quisó verme profesional; en los momentos finales de mi proceso, dejo este mundo, a su memoria, su vereda y su vida campesina dedico esta investigación.

Para los estudiantes que estuvieron en el proyecto, dando sentido el ser profesores en la ruralidad; a los amigos siendo una legion de ángeles clandestinos como lo nombra el gran poeta Raúl Gómez Jattin apoyándome en todo.

Agradezco a la comunidad, los campesinos y docentes de la Institución Educativa Técnica Jairo Albarracín Barrera de la vereda Cómeza Hoyada en el municipio de Socotá- Boyacá.

A los profesores Armando Galindo, asesor, y César Báez por su lectura y palabras afectuosas de apoyo en el trabajo.

Finalmente, agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional que me arropó en la ciudad y el departamento de Ciencias Sociales que me permitió viajar el país, dándole sentido a mi carrera.

Resumen

Este trabajo de grado explora el desarrollo de la práctica pedagógica con estudiantes de grado decimo y once de la institución educativa técnica Jairo Albarracín Barrera, ubicada en la vereda Cómeza Hoyada de municipio de Socotá al nororiente del departamento de Boyacá. Busca formular una propuesta pedagógica que reconoce el territorio como punto de partida para dar una reflexión geopolítica. Por medio de la enseñanza en geografía se explora las temáticas de la vida cotidiana que son relevantes para los estudiantes, creando una reflexión que da cuenta de las múltiples transformaciones territoriales por la geopolítica del carbón. Se emplean métodos como la cartografía social y las salidas de campo para entender las construcciones espaciales en los estudiantes, de esta forma poder relacionar en el aula elementos de la vida cotidiana de la ruralidad, que son importantes en el análisis de las particularidades del docente y estudiante rural en esta parte del país.

Abstrac

This paper explores the development of the educational internship with students from 10th and 11th grade of Jairo Albarracín Barrera technical school, located in Cómeza Hoyada village in Socotá at the northwest of Boyacá. It tries to state a pedagogical proposal that recognizes the territory as a starting point to look for a geopolitical reflection. Through the teaching of geography it explores in the daily life themes that are relevant for students, creating a reflection that perceive the multiple territorial changing caused by the geopolitics of coal. It uses methods such as social mapping and field trips in order to understand the students' spatial construction. In this way, relate in the classroom elements from everyday rural life that are important to analyze the particularities of the teacher and the student in this part of the count

Tabla de contenido

Presentación	9
Una aproximación al tema	11
1.1 ¿Qué intencionalidad tienen los autores?.....	12
1.2 ¿Cuál es el posicionamiento teórico-epistemológico de los autores?.....	13
1.3 ¿Cómo abordan la realidad geopolítica colombiana y latinoamericana?.....	15
1.4 ¿Desde La educación qué se dice en Colombia?	17
2. Marco de referencia	18
2.1. Caracterización del espacio geográfico	18
2.1.1 Descripción de territorio:	19
2.1.2 Encuentros entre lo físico y social:	21
2.2. Caracterización de la escuela	38
2.2.1 Análisis del plan de área de Ciencias sociales	40
2.2.2. Acercamiento a los grupos de estudio	43
2.2.2.1 Grado noveno y décimo:.....	43
2.2.2.2 Grado décimo y once:	47
3 Planteamiento del problema.....	49
3.1 Pregunta problema	50
3.2 Objetivo general.....	50
3.3 Objetivos específicos	50
3.4 Justificación	51
Marco teórico.....	52
4.1 Enfoque geográfico.....	52

4.1.1 Geografía rural	52
4.1.2 De una geografía en el campo.....	55
Del extractivismo y la relación geográfica en la ruralidad	60
4.1.4 Un debate sobre la nueva ruralidad.....	63
4.2 Enfoque Pedagógico	66
4.2.1 Escuela Rural formal y su relación con las nuevas ruralidades	66
4.2.2 Escuela nueva.....	68
4.2.3 Educación media técnica rural.	70
4.2.4 Pedagogías geográficas para la ruralidad.....	74
4.3 Marco conceptual.....	76
4.3.1 Territorio.....	76
4.3.2 Geopolítica.....	78
4.3.3 Vida cotidiana	78
5 Marco metodológico	79
5.1 Observación participante	80
5.2 Diarios de campo	82
5.3 Talleres.....	82
5.4 Salida de campo	84
5.5 Entrevistas.....	86
Análisis de la información	86
6.1. Identificando la categoría de territorio.....	87
6.2 La cotidianidad de la vereda	103
Ilustración 6.4 : fotografía de la cartografía social aplicada con los estudiantes.....	107

6.2.1. Salida de campo	115
6.3 Explorando los roles del maestro y el estudiante rural	126
6.3.1 Estudiante rural	126
6.3.2 Articulación con el sena.....	130
6.3.2 El docente en medio de las dinámicas de la región	131
Conclusiones y consideraciones	136

Tabla de ilustraciones y figuras

Ilustracion 2.1: Fotografía tomada del paisaje cercano a la escuela.....	20
Figura 2.1: Producción de carbón para colombia 2014- 2017	27
Ilustración 2.2 : Mapas para contextualizar la región.....	39
Figura 4.1: Participación de las exportaciones de carbón metalurgico por país de destino del primer semestre de 2016 al 2018.....	62
Figura 4.2: Exportaciones de coque.....	62
Figura 4.3: Encuesta calidad de vida.....	73
Ilustracion 6.1: Ejercicio de escritura.....	102
Ilustracion 6.2: Cartografía de la zona del Parque Nacional Natural Pisba.....	105
Ilustración 6.3: Mapa de atlas de páramo con elementos representativos de la vereda.....	106
Ilustración 6.4: Leyenda de la cartografía social.....	107
Ilustración 6.5: Fotografía de la cartografía social con los estudiantes.....	108

Ilustración 6.6: Fotografía de la salida de campo con los estudiantes en el municipio de Socha.....	116
Ilustración 6.7: Fotografía en la salida de campo con los estudiantes en el municipio de Socha.....	119
Ilustración 6.8: fotografía con los estudiantes en el municipio de Socha.....	125

Lista de tablas y cuadros

Tabla 2.1: Clasificación de los tipos de carbón en la ASTM.....	25
Cuadro 2.1: Tipos de carbón y propiedades.....	26
Tabla 2.2: Precios en le mercado del carbón para Colombia.....	28
Tabla 2.3: Precios internacionales del carbón desde el 2008 al 2017.....	29
Cuadro 2.2: Reservas de carbón para Boyacá en millones de toneladas.....	32

Presentación

Este trabajo de investigación expone los resultados de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Técnica Jairo Albarracín Barrera de la Vereda Cómeza Hoyada del municipio de Socotá en el departamento de Boyacá en el área de Ciencias Sociales, surgida de un ejercicio de reflexión con los estudiantes en la enseñanza de la geografía. Tiene como punto de partida el territorio para entender los elementos de la vida cotidiana representativos en la comunidad educativa, por medio de las expresiones de la vida cotidiana se rastrean algunas transformaciones aplicadas a esta región por la incursión del extractivismo en la explotación de carbón, de este modo, busca vincular el aula de clase con una gama de posibilidades explicativas del mundo relacionadas con los modos de ser del campesino.

En un primer momento, se hace un somero balance de la literatura relacionada con la geopolítica vinculada con el proyecto. A través de las prácticas pedagógicas y el trabajo de caracterización se toma el territorio, de columna vertebral, así, formular una propuesta que vincule elementos de la vida cotidiana de los estudiantes, que son relevantes para una discusión geopolítica en la escuela. En un segundo instante se presentan el planteamiento del problema, como tercer momento se presentan las formulaciones teóricas para reflexionar el texto, que sirven para guiar al lector en la discusión.

Posteriormente se exponen los métodos para recopilar la información servidos de insumos para el trabajo, esto se articula a los talleres aplicados con cartografía social que se desarrolla con base a los debates políticos sobre la delimitación del páramo en el territorio, de allí se avanza la utilización de la salida de campo, como expresión de las conformaciones históricas de la Ruta

libertadora, que a la vez sirve de punto de comparación con las transformaciones espaciales que han modelado el territorio . Este marco explicativo se utiliza para explorar los saberes de los estudiantes en las diversas manifestaciones del territorio y sus posicionamientos sobre el mismo, de esa forma presentar en el análisis de la información un balance de la aplicación de la práctica pedagógica en la escuela.

Finalmente se incursiona en una reflexión sobre los roles del docente y el estudiante rural en medio de las particularidades que brinda el contexto, sujeto de las dificultades y las posibilidades de la enseñanza espacial en la ruralidad

Una aproximación al tema

El tema de interés para el ejercicio de rastreo de fuentes fue: La enseñanza de la geopolítica y la relación con el territorio. Para la consulta se seleccionaron lecturas referentes a las categorías de geopolítica, minería y otras de enseñabilidad. La fase de búsqueda tiene dos particularidades para resaltar: Por un lado, la abundante literatura en la categoría de geopolítica ha permitido tener distintas miradas del tema, para contrastar, pero a la vez esto resulta complicado porque exige depurar bien las fuentes que sean pertinentes al tema de la enseñabilidad de la Geopolítica. En cuanto a esta categoría de enseñanza de la geopolítica; el tema es distinto porque es poco el material que se encuentra aplicado a la escuela en los grados de secundaria, por eso resulta pertinente tomar los aportes teóricos sobre el territorio que permitan sentar un piso teórico para reflexionar la geopolítica en la enseñanza. Para dar un mejor panorama al lector, se decide discutir algunos textos reflexionando lo geopolítico desde escenarios universitarios, encontrados a la mano.

En cuanto al material que está disponible en la red, hay una producción importante en el tema desde la Universidad Nueva Granada. El eje transversal de los artículos, es decir, las distintas miradas, reflexiones en torno a la geopolítica y los procesos de enseñanza de esta categoría en el contexto latinoamericano, colombiano y boyacense, estarán direccionados por las posibles siguientes preguntas generales:

¿Qué intención tiene el autor con la reflexión?, ¿Cuál es el posicionamiento teórico epistemológico de los autores?, ¿Cómo abordan la categoría de geopolítica en la realidad colombiana o latinoamericana? y por supuesto la disyuntiva: Desde la educación, ¿Qué propuestas encontramos? Para responder a este último interrogante se recogerá los postulados de artículos

escritos desde Colombia, que intentan mostrar la importancia de la enseñabilidad del tema y una ruta para que esta sea eficaz.

1.1 ¿Qué intencionalidad tienen los autores?

De los textos en la fase de rastreo, la posición de Castro Karen, da un panorama general de la falta de pensamiento geopolítico desde las esferas estatales y otros actores que se posicionan en estas disputas de poderes. En el escenario globalizado actual la fuerza de los poderes económicos no necesariamente obedece a un territorio fijo, parece que lo geopolítico se deja llevar por el aire y adquiere más sentido fuera de lo considerado como Estado, un ejemplo de ello son las multinacionales.

Siendo Colombia un punto estratégico y además del hecho de que en el mundo se aumentaba la demanda de minerales, esta se convirtió en un punto importante para la industria minera de grandes empresas que pese a la situación de conflicto han sido incentivadas para la inversión extranjera. (Castro, 2017)

La geopolítica es entonces vista desde aspectos ajenos a lo cotidiano, este es uno de los conflictos encontrados en los textos. De las diversas lecturas que podemos tener de lo geopolítico; Mauricio Diagama, nos invita a pensar la geopolítica desde una índole internacional:

Para un colombiano del común lo fundamental de su vida, vista en términos espaciales es entender su pequeño entorno territorial que puede ser el municipio o en el mejor de los casos su departamento o su región, el estado nacional solo está referido a sus relaciones personales o empresariales (estrechas o amplias) con Bogotá. (Durán, 2002, pp.81)

Visto desde lo internacional Colombia ha quedado corta en desarrollar un pensamiento espacial para potenciar su desarrollo en una versión occidental. Esta noción está ligada al

conocimiento que trae implícito. En este trabajo reflexivo; los escenarios universitarios demuestran:

La necesidad de delatar la instalación en nuestras universidades de un tipo de discurso expresado como conocimiento hegemónico y homogéneo, que se constituyó como verdad única, desde su lógica científica este tipo de conocimiento eurocéntrico, está conectado a sistemas de verdades que avalan el funcionamiento de la sociedad desde el modelo económico del capital. (Solano Ledezma & Caraballo, 2015)

Los autores anteriores nos convidan a replantearnos un sistema de verdades, constituido en relación a la noción racional occidental que pesa en los saberes. En el caso de la escuela, este peso geopolítico del saber tiene importancia, puede pasar desapercibido o mezclarse con los saberes de Economía política. Con esta intención las profesoras Marcela Amaro y Lilián J, Lértora; desarrollan una propuesta pedagógica desde lo geopolítico, proponen a los alumnos las herramientas necesarias para comprender e interpretar el espacio geográfico mundial, concebido como una construcción histórica-social, producto y medio de las relaciones de poder, la economía y la cultura. Resulta necesario responder interrogantes como ¿Qué es el poder?, ¿Quién o quiénes lo poseen?, ¿Qué es la geopolítica?, ¿Cuáles son las causas de los conflictos en el mundo? (Amaro & Lértora) 2017.

1.2 ¿Cuál es el posicionamiento teórico-epistemológico de los autores?

Son diversos los posicionamientos para entender la cuestión geopolítica; así como anteriormente se expresaba esta idea desde lo internacional. Desde otras miradas lo geopolítico implica ver las relaciones saber-poder, apoyados en Michel Foucault, y conectarnos con formas alternas, autónomas, emancipadoras y emergentes de conocimiento, saber y pensamiento,

descolonizando el saber, en claves de Boaventura De Sousa Santos, Edgardo Lander, Aníbal Quijano y Walter Mignolo. (Solano Ledezma & Caraballo, 2015, pp. 301)

Esta es una lectura un tanto contradictoria con el enfoque neopositivista; Diagma Mauricio. “Reconoce el espacio vital, que también podría extenderse al esquema cultural de otros pueblos de América latina, nace de la estrecha concepción del espacio que hemos adoptado en lo más profundo de nuestro ser” (Duran 2002).

Lo geopolítico se puede leer desde lecturas clásicas en la constitución del estado, o el dominio de un territorio. Se encuentra una propuesta geopolítica por escalas, donde en diferentes niveles o estratos se puede entender lo geopolítico. Ives Lacoste es uno de los exponentes franceses sobre el tema. Denomina lo geopolítico en referencia al territorio, desde sus variados suelos, puede entenderse una amplia tipología de conflictos relacionada con lo geopolítico con elementos específicos; así podemos hablar de una geopolítica del agua, una geopolítica del carbón en este caso o una geopolítica de las religiones. Encontramos en la red, variedad de material en los buscadores sobre la palabra Geopolítica en múltiples encuentros. Un ejemplo de ello es la Revista Geopolíticas's de la Universidad Complutense de Madrid publicando en sus números trabajos sobre la relación: Espacio y poder, investigaciones de Latinoamérica y España; por nombrar una. Estas fuentes dan luces de como todo termina convergiendo en un territorio en disputa. Incluso a un acercamiento necesario a la categoría de territorio en sus múltiples formulaciones, asistimos entonces, desde hace un tiempo al planteamiento de las geopolítica's, fundamentadas en sus puntos de discusiones; en un territorio material.

También, en el rastreo salen a la luz lecturas materialistas históricas, como el trabajo de Atilio Borón en su libro América latina en la Geopolítica del imperialismo del 2014 o Renan Vega, donde lo geopolítico tiene sentido en medio del desarrollo del imperialismo, ello adquiere forma,

en la dominación territorial por los capitales en el marco de intereses macroeconómicos. En este sentido, la guerra se constituye en una brújula del accionar político, un espacio desde las esferas de poder estadounidense, europeo o asiático que dirige los destinos productivos en el marco capitalista.

Es obvio que construir una fuerza militar de tal envergadura, no es un simple pasatiempo, sino un soporte estratégico de dominación mundial de los Estados Unidos, que se sustenta sobre sus concepciones de los que ahora son sus enemigos y las posibilidades reales o imaginarias del conflicto. En esta geografía del terror, la periferia donde se encuentran recursos y reservas de fuerzas de trabajo, ocupan un lugar principal (Vega, 2012).

Junto a esta interpretación marxista de la producción del espacio, el profesor Efraín León tiene una interesante postura de lo político que propone desde la Praxis. Sin alejarse mucho de Renan, reconoce lo geopolítico definiéndolo como “la intervención política en órdenes espaciales o geográficos de acuerdo con intereses y capacidades generales o particulares” (Hernandez, 2016). Chocaría esta lectura con lo propuesto por Mauricio Diagama reconociendo que “las relaciones entre Colombia y el resto del mundo han sido poco importantes para el común de los colombianos, e incluso algunas de esas relaciones se han considerado como misteriosas, mágicas o totalmente ajenas a nuestro diario vivir” (Durán, 2002). Desmitificada por Efraín, con los aportes de Adolfo Sánchez Vázquez reconoce una filosofía en la práctica nada ajena a Colombia, constituyendo sujetos políticos que construyen espacialidades geopolíticas.

1.3 ¿Cómo abordan la realidad geopolítica colombiana y latinoamericana?

Reflexionando sobre la geopolítica en Colombia y latinoamericana. Los textos tienen encuentros con posturas marxistas, reconocen la influencia del imperialismo como es el caso del

profesor Borón, para el caso de América latina y el caribe, donde se cosifican los niveles de dependencia con Estados Unidos, principalmente Colombia es reconocida como una posición geoestratégica.

Su privilegiada ubicación espacial, situada entre el sur y el centro de América; es el único país sudamericano que tiene costas en dos océanos; su extraordinaria biodiversidad y fuentes de agua dulce; sus riquezas minerales y forestales; en este territorio se pueden implantar sistemas aéreos y satelitales de control militar para vigilar y agredir a cualquier país de la región. (Cantor, 2016, pp. 370)

Este abanico de riquezas y posibilidades de dominio espacial, hacen de Colombia se posición en la mira de grandes intereses económicos. A ello Castro Karen reconoce: “Colombia es punto estratégico para la geopolítica del mundo y como tierra prometida para la industria extractiva” (Castro, 2017).

Uno de los autores colombianos que se acerca a los aportes de Efraín es Orlando Fals Borda, desde: El Bioespacio; él da significación a esas representaciones pragmáticas, en escenarios de pequeña escala. “En el campo se trata de zonas relativamente pequeñas, tales como ecosistemas, tierras baldías, cuencas hidrográficas, regiones histórico culturales, territorios étnicos y resguardos indígenas, parques naturales, provincias, municipios asociados y vecindarios- caseríos” (Borda, 2000).

Ricos aportes vigentes en estos debates. En Colombia no se tienen en cuenta porque “el colombiano medio no sabe y no tiene en cuenta lo importante que es para él y para el país tener clara una relación con la primera potencia, o con el primer proceso de integración regional de mundo” (Durán, 2002).

Una visión más amplia de Latinoamérica expone como el “saber geopolítico se encuentra amalgamado a prácticas geopolíticas o de intervención en forma de los órdenes espaciales y territoriales de acuerdo a diversos sentidos políticos particulares” (Hernandez, 2016).

Se tiene las dos caras de la moneda, dos escalas aplicables a las interrupciones e interacciones de los flujos económicos. En un primer renglón, una escala pequeña que se hace geopolíticamente relevante, en otra cara se muestra un contexto globalizado; latinoamericano que reconoce su importancia a los mercados de explotación de minerales y riquezas. “América latina en el escenario de esa guerra mundial por los recursos, es uno de los principales campos de batalla porque suministra el 25 % de todos los recursos naturales y energéticos que necesita los Estados Unidos” (Vega, 2012).

1.4 ¿Desde La educación qué se dice en Colombia?

En el anterior apartado se exponía una breve pincelada de la categoría de geopolítica desde varios vértices. Ahora, se expondrá un balance de los proyectos pedagógicos vinculantes con la geografía y sus aplicaciones territoriales. Es importante reconocer las formas en que los estudiantes distinguen algunas categorías espaciales, por lo tanto, más adelante, en la reflexión sobre el espacio, poder tener un conocimiento de la comunidad educativa articulada con el trabajo de las Ciencias Sociales en el sector rural formal.

Los enfoques que reconocen la importancia de enseñar lo geopolítico están en las manos de la enseñanza desde los escenarios universitarios. Sin embargo, se presenta una propuesta temática de enseñanza de la geopolítica en grado noveno en el repositorio de esta Universidad desarrollada en su momento en la Línea de investigación: Didáctica del medio urbano, para el año 2020 Línea de educación en geografía, con una intervención en el Colegio República Bolivariana de Venezuela publicado en el año 2016 con el nombre de: *propuesta pedagógica para la enseñanza*

y formación geopolítica a partir del territorio y el uso de los recursos naturales dirigida a estudiantes de noveno grado del colegio República Bolivariana de Venezuela. De los estudiantes Diego Páez y Jovani Pérez. Llama la atención sobre la enseñanza de los recursos naturales y el territorio como una forma de conocer su entorno, pero a la vez de sensibilizar sobre su cuidado. Una intervención que parte de reconocer el territorio para visibilizar la importancia de los Recursos Naturales de acuerdo a las herramientas metodológicas; el proceso de apropiamiento del territorio, sujeto a dinámicos debates.

En cuanto a la posición de Diagama mencionada en varias oportunidades. Se queda corta en categorizar lo geopolítico para enseñar, por lo tanto, no es suficiente con enunciar una vuelta a lo geopolítico en distintos planos como la solución. Tal vez, el autor se enfoca en las relaciones internacionales, pero no hace unas importantes aclaraciones permitiendo leer los contextos desde unos evidentes cargos de explotación económica. Este tipo de lecturas pueden resultar fragmentarias y, mostrar culpable a la educación en sí, per se, como la enuncia, por no enseñar geopolítica o culpable la gente del común por no inquietarse por esos temas y dejárselos a los expertos. La discusión va más allá y junto a la primera propuesta, *la geopolítica nuevamente entre nosotros, conflictos actuales* de Marcela Amaro Y Lilian Lentora dan una propuesta temática para adentrar en el tema, como una tentativa de enseñanza para grado 6, pero que no desarrolla metodológicamente más allá del plan de área. Asistimos entonces a una deuda importante desde la escuela, que reconcilie estos vigentes debates en la geografía crítica.

2. Marco de referencia

2.1. Caracterización del espacio geográfico

La información plasmada en este apartado surge de mis observaciones durante varios años en el territorio, por no decir un parte importante de la vida del investigador, enterándose y sintiendo

de primera manera los aspectos nombrados. Muchos de ellos son fruto de las conversaciones con los campesinos en las horas del trabajo del campo o del ocio, resumidos en un importante fragmento de la historia oral.

Estos elementos surgen de compartir con la comunidad en escenarios no meramente convencionales, esto ha brindado luces para entender desde un espectro más diverso vivencial, los múltiples actores que intervienen en la escuela, la variedad de problemáticas y las posibilidades de construcción espacial que se relacionan en esta ruralidad. Importantes ideas nos aportan también, los encuentros con líderes de la región, algunos vinculantes con organizaciones sin ánimo de lucro relacionados con la defensa de los recursos hídricos y el territorio, en concreto con los Páramos, su delimitación y la legislación actual son un elemento clave en la reflexión.

2.1.1 Descripción de territorio:

Hacernos una idea de la estructura geomorfológica de las cercanías a la escuela es meternos la idea en la cabeza que tenemos un terreno de media y alta montaña; en cercanía al límite del Páramo. Si bien no se reconoce procesos de glaciaciones o de depósitos, porque ese tipo de formas del paisaje son más propios de las partes más altas del páramo de Pisba, a algunas horas a caballo de allí. No hay que ir lejos de la escuela para reconocer formas del paisaje, escarpadas. A unos cuantos metros de la escuela, se evidencia el efecto modelador del agua. Son tres los principales causes de agua que recogen las lluvias de esa parte del flanco occidental de la divisoria de aguas, de la cordillera oriental. Esos ríos nacen a horas de trocha en donde el páramo se encuentra con las nubes, y lentamente se van juntando en pequeños chorros en humedales y lagunas de alta montaña.

Cuando se acercan a la escuela están constituidos en caudales de generosa envergadura que varía de acuerdo a las variaciones de lluvia, sus aguas casi todo el año son claras, escasas en verano, pero en invierno pueden desbordarse, existen testimonios de avalanchas, llevándose algunos

puentes hace más de diez años. Un periodo de lluvias constante desprende y barre las riberas del río en algunos sectores altos, por las fallas geológicas se acumulan en el río este material y llega a taparlo, produciendo este tipo de avalanchas atípicas. Esta tipología de causes de agua por su pendiente tienden a encañonarse. Precisamente en frente de la escuela se ve uno, podría caminar en línea recta, casi un kilómetro y se observa en quiebre en la montaña.

Por eso, las carreteras parecen unas culebras, tienen que bordear los desfiladeros que van puliendo el río y el viento. Esta movilidad por caminos embarrados, empedrados y con una malla vial deteriorada por el importante tráfico de volquetas con carbón. Se van perfilando vías de acceso en regular estado que se agravan con el invierno.



Ilustracion 2.1: fotografía tomada del paisaje cercano a la escuela

2.1.2 Encuentros entre lo físico y social:

La región y en concreto la vereda tienen un papel sobresaliente en el marco de la Ruta Libertadora, para comienzos del siglo XIX el ejército de Simón Bolívar, diezmado por el paso del Páramo de Pisba recibe abrigo de los campesinos y los habitantes de las poblaciones cercanas. Por estos días está generando, ruido y expectativa en la región la conmemoración del Bicentenario. Según ILSA (2019) Esta es una celebración de un carácter meramente institucional, cargada de formalismos y saludos a la bandera. Sin poder decisivo en la vida de los territorios por donde pasó la Campaña libertadora. Nacen bastantes dudas del carácter participativo de esta iniciativa gubernamental en los once municipios de la región de Pisba. Para agosto del año 2017 el Gobierno de Juan Manuel Santos firma el contrato: Boyacá Bicentenario, para desarrollar inversiones en el departamento de Boyacá por un billón de pesos, con un orden presupuestal de 62% de parte del gobierno central y 28% de la Gobernación. Destinado a seis sectores: El transporte, el espacio público, equipamiento, productividad, biodiversidad, agua, desarrollo humano y del Interés histórico cultural (pp.7-19).

Lo que se observa donde se aplica este trabajo es que los proyectos no han tenido la contundencia esperada, porque la comunidad de este sector ve con ojos de sospecha la presencia de las instituciones ambientales como Parques Nacionales, Instituto Humboldt, Ministerio de ambiente y otras. Existen comentarios contruoidos, con la entrada de propuestas ambientalistas, sobre todo con el tema de la delimitación de Páramos; sus prácticas van a ser sancionadas. Esto genera incluso que algunos campesinos se opongan a los proyectos, bajo el argumento que los van a sacar de sus tierras y les van a expropiar su ganado, se van generando variedad de tensiones, incluso de la titularidad de tierras. Un alto porcentaje de las familias de los muchachos de la

escuela, son propietarios y poseen en su mayoría títulos de falsa tradición¹; históricamente han ampliado su frontera agrícola y sacado usufructo del Páramo, como habitantes del páramo y trabajadores de las tierras de piedemonte. La escuela queda en medio de todas estas tensiones como un lugar para posibilitar las reflexiones y el diálogo con la comunidad.

Estas condiciones de geolocalización se unen a la presencia de grupos armados. De acuerdo a un informe de la Misión de observación Electoral y la Corporación nuevo arco iris (2009) La cordillera Oriental, que une al departamento de Boyacá con el páramo de Sumapaz, pasando por el Parque Nacional del Cocuy, hasta llegar al piedemonte de los llanos orientales, es utilizada por las guerrillas, particularmente por las FARC-EP, como corredor y zona estratégica de la tropa. Las FARC-EP tiene presencia en el departamento en la zona desde iniciativas de la sexta y séptima conferencia, como estrategia de repliegue en la cordillera oriental, en concreto en la provincia de Valderrama de los frentes 28, 38, 45, 52 y 56 (pp. 2-3) Esto para entrada el siglo XX sin la firma del proceso de paz y las nuevas reorganizaciones de los grupos armados. Hurgando en la memoria oral de los campesinos se encuentran relatos de la guerra, donde el campesinado se veía asediado por el fuego cruzado y los distintos tipos de accionar de los grupos armados.

“Con excepción de San Andrés y Providencia, ningún departamento de la geografía nacional estuvo exento de la ejecución de tomas guerrilleras y ataques a estaciones de policía en los centros urbanos o semi urbanos” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, pp.57) Con el proceso de paz la región representó un cambio de actores. El ELN ha tomado las posiciones de la anterior guerrilla, como corredor a los llanos orientales. Dice Camilo Echandía (2015) actualmente el frente de guerra oriental del ELN es la estructura de mayor número en la guerrilla,

¹ La constitución de la falsa tradición hace referencia a la legalidad de un predio que por diversas razones tiene dudas de propiedad en la oficina de instrumentos públicos y que genera incertidumbre jurídica.

debido a su influencia con la frontera con Venezuela, la extorsión y puesta en funcionamiento del oleoducto Bicentenario. Teniendo una presencia importante en los departamentos de Arauca, Boyacá y Casanare (pp.3). Esta nueva estrategia de organización, en el corredor que dominaba las FARC-EP principalmente se une a los conflictos creados con el estado, la estigmatización a los pobladores como guerrilleros, entre otros aspectos mantiene el recelo con la presencia institucional, en concreto con las propuestas que brinden posibilidades económicas alternativas a los habitantes del único páramo no delimitado por el Instituto Alexander Von Humboldt en el país.

La ruta libertadora para el año 2019, pone sobre el debate el papel histórico de este territorio ayer, pero necesariamente hoy. Además de ser un refugio para la campaña libertadora, da pie a reconocer un escenario histórico importante, junto a esto no podemos desconocer que es palpable la presencia de vestigios arqueológicos de comunidades indígenas empoderadas de algunos de estos caminos de herradura, antes de las legiones españolas. Estas arterias comerciales entre tribus, para el siglo XXI han servido de corredores para el productor más importante de carbón en Boyacá, concentrado en los municipios de Socha y Socotá.

Esto ha configurado un territorio extractivo de manera artesanal, las aperturas económicas del Estado colombiano han pintado de estas tierras, heredada historia agrícola, centros de extracción y transformación minera desde los años 90s. Este es un ejemplo documentado en la literatura colombiana: En La rebelión de las ratas, Fernando Soto Aparicio desarrolla la historia de la empresa de Acerías Paz de Río; las comunidades de origen agrario expresan un acelerado crecimiento extractivo de minerales con fines industriales, subsisten las comunidades en medio de un aparente desarrollo económico envueltas en la pobreza el atraso y la indiferencia.

Con el paso del tiempo el campesino, se va convirtiendo en un obrero, en donde los medios de producción son la tierra. Disminuyen las actividades tradicionales; la

fabricación de alpargatas, el comercio de cueros de ovejas, la hilada de la lana de oveja, o los cultivos de trigo y cebada, sino se trata es de la venta de mano de obra, la idea del salario mensual, que se convierte en un factor monetario para adquirir un modo de vida. (Vera, 2012, pp.68)

En efecto, es uno de los primeros ejemplos de influencia industrial que modelan la región, dando un viraje productivo constituye un panorama distinto a estas poblaciones campesinas hoy. Los campesinos en esta parte del país, como en otras; mezclan las actividades económicas para subsistir. Esto representa, dependiendo del cauce del río una intervención importante de los vertederos, por orden de la esorrentía en las labores agrícolas y pecuarias muchas sustancias terminan en las aguas. En otras partes las explotaciones mineras expulsan aguas poco tratadas, que se va juntando al cauce en las partes bajas, y en los remansos más bajos que van a interconectar a la cuenca alta del Chicamocha.

Podemos seguir hablando del cañón que hace la quebrada de Socotá. En esta parte, en la vereda de la Cabrerita. Al occidente de nuestra escuela encontramos algunos socavones. Desde las partes altas se pueden ver como bajan las canales del carbón, parece que los hombres perforan los estratos de la montaña desde la cumbre, las zonas medias y bajas. Puede identificarse algunos puntos negros donde se acumula el carbón, materiales van quedando por toda la montaña esparcidos, a pocos metros acompaña este material de la mina con múltiples derrumbes en el otro flanco de la montaña, es evidente a la siempre vista la movilización constantemente rocas de distintos tamaños de las partes donde hacen intervención las actividades mineras de allí.

La morfo estructura de esta región es interesante, si observamos con más detenimiento los tipos de plegamientos logramos referenciar algunas vetas de carbón que la atraviesan, la composición del estrato tiene apariencia de ser sedimentario en su gran mayoría. Las fuerzas

compresionales que moldearon esta parte de la cordillera fueron extremas, en algunos casos se puede observar cómo están casi volcados los horizontes. En cuanto al carbón, el de esta parte en específico es uno de los mejores valorados; por su valor calorífico son bajos limpios en su mayoría, destacados por su baja de ceniza; apetecido para coquizar.

El carbón es un combustible orgánico, el cual se originó a partir de los restos en descomposición de materia vegetal. La composición del carbón varía ampliamente, existen cuatro tipos de carbón propuestos por ASTM donde los carbones se clasifican por el rango (ASTM D-388), un tipo de medida estadounidense, de la siguiente clase: Lignitos, subbitumilosos, bituminosos y antracíticos, siendo el que incrementa por este orden el tipo de metamorfismo. Y en esta medida también la producción calorífica de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 2.1: Clasificación de los tipos de carbón en la ASTM

CLASE	GRUPO	CARBONO FIJO ¹ %	PODER CALORÍFICO ² (cal / gr)
Antracita	Meta- antracita	> 98	
	Antracita	92 - 98	
	Semi - antracita	86 - 92	
Bituminoso	Bituminoso bajo volátil	78 - 68	
	Bituminoso medio volátil	69 - 78	
	Bituminoso alto volátil A	<69	7780
	Bituminoso alto volátil B	<69	7220 - 7780
	Bituminoso alto volátil C	<69	6380 - 7220
Sub-bituminoso	Sub- bituminoso A	<69	5380 - 6380
	Sub- bituminoso B	<69	5280 - 5830
	Sub- bituminoso C	<69	4610 - 5280
Lignito	Lignito A	<69	3500 - 4610
	Lignito B	<69	3500

¹ Base seca libre de cenizas - ² Base húmeda libre de cenizas
Fuente: ECOCARBÓN, Calderas a Carbón. Medellín; editorial U.P.B. 1998

Fuente: Recuperado en Biomasa y carbón de (Chejne Janna, 2006)

En la región; se encuentran yacimientos de tipo Bituminoso y algunos antracíticos. Los primeros son usados en la industria para la producción de Coque de tipo exportación que tiene múltiples usos en la producción de energía, estas clasificaciones en los carbones sirven para evidenciar su uso en la industria, de esta manera reconocer en el lenguaje científico la precesia de estos llacimientos en la vereda.

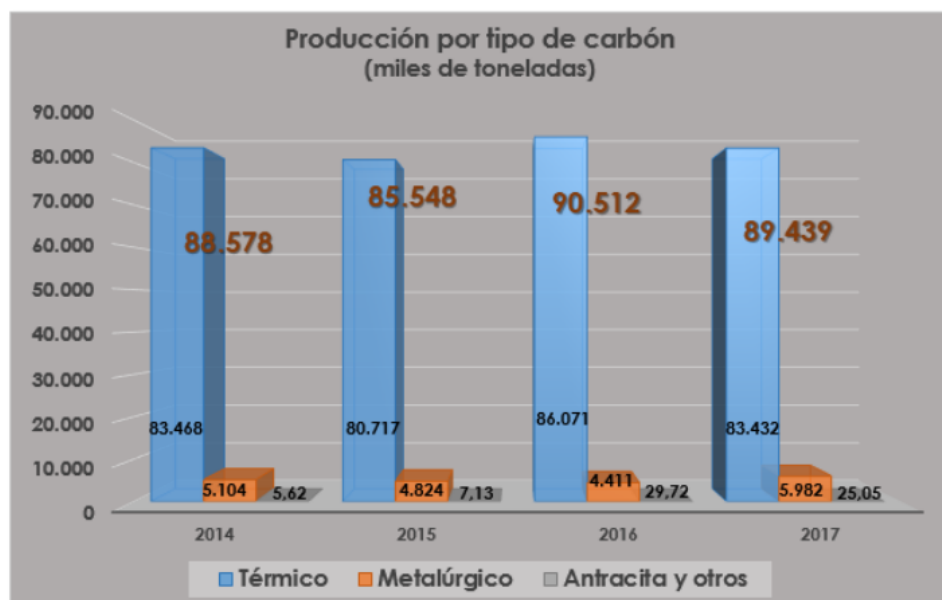
Cuadro 2.1: *Tipos de carbón y propiedades*

- **Antracita:** o carbón duro, con alto contenido de carbono (86% al 98%), bajo contenido de materia volátil y poder calorífico superior a 32.6 MJ/Kg (14.000 BTU/lb). Usado como combustible en generación de calor o vapor en la industria térmica y siderúrgica, también se usa en la fabricación de goma sintética, colorantes y purificación de agua para consumo humano (filtros).
- **Hulla Bituminosa:** este tipo de carbón posee un menor contenido de carbono y menor poder calorífico que los carbones antracíticos. Por su forma de uso se conocen como carbones coquizables, usados en procesos de obtención del acero, y carbones térmicos, usados en la producción de vapor para generación de energía.
- **Hulla Sub-bituminosa:** con menor poder calorífico que los carbones bituminosos, su composición en carbono está entre 35% y 45%, tiene un elevado contenido de material volátil, algunos con poder coquizable. Es empleado en la generación de energía eléctrica y en procesos industriales.
- **Lignito y Turba :** son carbones con alta humedad y alto contenido de ceniza y de material volátil, lo cual hace que posean un bajo poder calorífico. Es empleado para la generación de calórica (calefacción), energía eléctrica, para algunos procesos industriales en donde se requiere generar vapor y más recientemente se han fabricado briquetas de turba y lignito para quemarlas en hornos.

Fuente: Recuperado de (U P M E , 2005)

El anterior cuadro hace una clasificación de los tipos de carbones que tenemos en el país, para la cordillera oriental el segundo y parte del primero, son los más extraídos de las explotaciones mineras en socavones de las profundidades de la tierra.

Figura 2.1: Producción de Carbón para Colombia 2014- 2017



Fuente: Recuperado de Agencia nacional de minería (2020)

La anterior gráfica explica el comportamiento de la producción carbonífera en Colombia. Su mayor extracción está concentrada en los departamentos del norte del país, sobre grandes consorcios extranjeros como lo son: El Cerrejón y la Drummond operados en concesiones a cielo abierto que corresponden. En datos de la (Agencia Nacional de Minería , 2020) reconoce que, el 92,75% de la producción de carbón se concentra en el norte del país, con carbón térmico que en su mayor parte es exportado; el 7,25% restante es extraído de manera subterránea en los departamentos de Córdoba, Antioquia, Valle y Cauca con carbón térmico, uno de los productores más importantes en el centro del país se concentra en Cundinamarca, Boyacá, Santander y Norte de Santander con carbón térmico y metalúrgico de gran calidad; con el cual además de abastecer el mercado interno, también es exportado.

Es importante aclarar que, de acuerdo a las fuerzas del mercado, los precios fluctúan, teniendo años de abonanza, con precios que pueden triplicarse en relación a años anteriores, como se observa en la tabla 1.2 para el año 2011 presentó el precio más alto de la historia para Colombia de los carbones metalúrgicos y el coque de tipo exportación.

Tabla 2.2: Precios en le mercado del carbón para colombia

año	PRECIOS FOB DE EXPORTACIÓN DE CARBÓN			
	1.	2. Hullas	3. Demás	4. Coque
	Antracitas	Térmicas	Hullas (Metalúrgico)	y Semicoque
	Us\$/Ton	Us\$/Ton	Us\$/Ton	Us\$/Ton
2000	50,94	26,06	23,78	79,81
2001	78,93	30,68	23,4	74,6
2002	76,12	30,66	30	76,48
2003	78,01	27,6	22,54	77,36
2004	91,41	35,11	33,41	111,61
2005	100,3	45,16	60,93	151,19
2006	107,05	46,37	72,97	128,83
2007	116,65	48,42	68,27	133,88
2008	121,5	74,28	126,97	191,54

2009	108,46	76,95	102,37	194,37
2010	159,85	77,31	125,84	291,44
2011	261,72	96,77	189,59	357,28
2012	338,99	94,98	169,63	283,55

Fuente: Adaptado de UPEM, (s.f.). Producción de carbón. (2000- 2012) en (Arias, 2015)

Tabla 2.3: *Precios internacionales del carbón desde el 2008 al 2017*

Commodity	Intervalo	Precio	Detalle Tipo	Unidad
CARBÓN METALÚRGICO	2008	285,11	Histórico	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)
CARBÓN METALÚRGICO	2009	194,79	Histórico	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)
CARBÓN METALÚRGICO	2010	213,74	Histórico	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)

METALÚRGICO	2011	317	Histórico	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)
METALÚRGICO	2012	226,37	Histórico	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)
METALÚRGICO	2013	168,15	Histórico	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)
METALÚRGICO	2014	130,79	Histórico	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)
METALÚRGICO	2015	105,29	Histórico	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)
METALÚRGICO	2016	116,3	Histórico	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)

CARBÓN METALÚRGICO	2017	205,42	Histórico	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)
CARBÓN METALÚRGICO	2018	197,29	Continuidad	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)
CARBÓN METALÚRGICO	2019	163,67	Continuidad	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)
CARBÓN METALÚRGICO	2020	150,57	Continuidad	US\$/t, HCC FOB Australia (real 2017)

Fuente: Recuperado de (SIMCO, 2020)

Ciertamente, las tablas 2.2 y 2.3 evidencian un aumento importante de los precios en las exportaciones y los precios internacionales del carbón, para el año 2011. Lo se traduce en un boom especulativo que tiene impacto sobre la economía regional. Algunos de los mantos de carbón más cerca al nivel del mar, son medios o térmicos y otros ubicados en las partes más altas, como Socotá y Jericó, incluso los más cercanos a la escuela en el páramo son carbones mejor pagos en la industria. Además de las importantes reservas minerales.

De acuerdo al Ministerio de Minas y Energía (2005). En el interior del país las reservas medidas de carbón son de 713,8 Mt. Las zonas de Cundinamarca y Boyacá tienen carbones

bituminosos y antracíticos en menor medida. El tipo de minería que se desarrolla en esta región es poco tecnificada o de subsistencia. (p.31-32)

Cuadro 2.2: Reservas de carbón para Boyacá en millones de toneladas

Zona	Área	Recursos más reservas básicas			Recursos Hipotéticos ⁴	Potencial	Tipo
		Medidos ¹	Indicados ²	Inferidos ³			
Boyacá	Checua-Lenguazaque	35,69	129,87	115,84		281,40	M,T
	Suesca-Albarracín	7,81	43,29	106,26		157,36	T
	Tunja-Paipa-Duitama	24,03	97,21	171,41		292,65	T,M
	Sogamoso-Jericó	102,84	412,25	473,71		988,80	M,T
	Totales	170,37	682,62	867,22		1.720,21	

Fuente: Recuperado de Ministerio de minas y energía (2005) información de igeominas (2004)

Existe una titulación de la Agencia nacional de minería en la zona, que incluye las zonas de páramo, buscando darle uso al suelo, en una zona de importancia ambiental de conservación. Que en la tabla hace mención del área Sogamoso- Jericó. De acuerdo a ILSA (2019) En un estudio sobre la minería de hecho en Colombia de la defensoría del Pueblo del año 2010 mostró que, en el complejo de páramo de Pisba, se habían otorgado para ese año 88 títulos mineros. Que abarcaban un área de 13508 hectáreas, especialmente en la jurisdicción del municipio de Tasco, sector Tasajeras, donde por años se desarrollaba minería ilegal. (p. 27)

No se puede desconocer de paso, que las zonas altas del páramo son una importante estrella hídrica para nororiente de Boyacá, y las poblaciones de piedemonte en los llanos de Casanare. Reconociendo estos factores se crea un conflicto por la explosión económica y el abastecimiento vital de agua. Hasta el momento el impacto se ha manejado por las corporaciones de una manera irresponsable, no solo en el otorgamiento de contratos de explotación y exploración en estos varios municipios donde tiene inferencia los ecosistemas de páramo, sino, el monitoreo de la calidad de

agua, de la que se puede rescatar que algunos acueductos para el consumo humano, tiene afectación de la explotaciones mineras como es caso del municipio de Socha, casos como la defensa del Páramo en el municipio cercano de Tasco demuestran de paso las manifestaciones del campesinado en defensa por el agua en contra de la minería. La siguiente hipótesis de (José L-Andrade, 2017) expone un estudio aplicado en los municipios de Socha junto a Sativa sur cercanos a la zona de estudio, que presentan importantes explotaciones mineras, y el municipio de Tenza con una condición agrícola. De acuerdo ellos “las personas que habitan en la zona de explotación minera perciben una peor calidad de vida relacionada con la salud, comparándolos con quienes residen en zonas de tradición agrícola; esto es bastante concordante con lo reportado en la literatura respecto del estado de salud de las personas que trabajan en la explotación de carbón” (p.367). Los autores resaltan que no existe suficiente material para afirmar certeramente ese cambio en la tradición agrícola lo claro es que las poblaciones mineras manifiestan un importante deterioro en su calidad de vida y salud en relación a las otras.

Esto se evidencia en los múltiples accidentes laborales, que cobran las vidas de los humildes campesinos mineros o con el transcurso de los años de trabajo desgastan su salud severamente, por los riesgos laborales dentro de los socavones y las actividades cercanas al sector.

Las asociaciones observadas entre las condiciones de trabajo y de salud, indican que los trabajadores tienden a identificar como riesgosas aquellas condiciones que pueden desembocar en un accidente o un dolor inmediato; las condiciones que requieren un mayor periodo de latencia entre la exposición y la aparición de su efecto, o una exposición acumulada durante periodos prolongados, como la exposición al polvo dentro de la mina, no fueron percibidas como riesgosas. Esto implica que las posibles acciones deben diferenciarse según el problema y, sobre todo, deben responder a la necesidad de

concientizar a los trabajadores sobre los peligros silentes con efectos a largo plazo, como son los problemas respiratorios (Claudia P. Jiménez Forero, 2015, pp.86)

Como bien dejan claro los autores anteriormente, los mineros no perciben un desgaste en su labores a largo plazo. En ello existe una alto nivel de informalidad en calidad de las pensiones, lo que se traducen en la forma como los mineros se expresan en las minas durante años y, muchos no consiguen una pensión, los que logran conseguirla tiene importantes enfermedades laborales en su resto de vida. El trabajo de grado mapa virtual de seguridad minera para el Departamento de Boyacá y en concreto para la provincia de la Valderrama define que los riesgos más frecuentes son: “Las explosiones de metano, mala ventilación, deficiencia de Oxígeno, incendios con presencia de CO. CO₂, inundaciones y derrumbes” (Rivera, s.f.). Ello se traduce en un numero de accidentes recurrentes, en muchas ocasiones son lesionados los mineros o mueren.

La minería en el territorio no se acota en este sector, por todas estas montañas en menor o en mayor caso hay presencia de explotaciones. La gran mayoría de propietarios tienen tradición artesanal o han sido habitantes del sector, que han aumentado los ingresos de los empresarios de las minas, entonces se cuenta entre ellos cuantiosas fortunas que reinvierten en otros sectores, no necesariamente en las regiones se traducen esos beneficios. Uno de los más relevantes son los complejos industriales de coquización del carbón, estas empresas tienen grandes infraestructuras para procesar el mineral, algunas con consorcios que tienen varios focos mineros en el país, tal es el Caso de C.I. Milpa. S.A. Ella posee el arriendo de una planta para la coquización del carbón el Alto de Socha con la empresa, en información de su página web; INCARSA S.A.S. Milpa la compone varias empresas como CI MINPROCOL S.A.S encargada de comercializar el carbón en los puertos colombianos a otros países, CARBOINSA S.A.S es una empresa dedicada a la explotación de carbón, Fundación milpa es la representación de responsabilidad empresarial de

este compendio empresarial, INCARSA S.A.S que tiene presencia en Boyacá y Cundinamarca dedicada a la explotación de carbón y coque, SODINTEC A.S, una empresa dedicada a los servicios portuarios de exportación, TRANSPORTADORA SAN FERNANDO S.A.S dedicada al transporte multimodal terrestre y UNIMINAS S.A.S empleada en la explotación de minería (Milpa, 2020). Es claro que existen monopolios para explotar, transformar y comercializar el carbón, bajo la definición S.A.S sociedades anónimas simplificadas que se agrupan bajo estos grandes emporios económicos que acaparan el mercado en los múltiples renglones. Información de (Boyacá 7 Días, 2020) nombra a Miguel Parra, un habitante originario de Samacá- Boyacá como fundador de esta empresa, junto a su familia ha crecido convirtiéndose en una de las importantes del sector.

Geológicamente hasta este momento podríamos hacer una división sencilla, por un lado, están las formaciones de alta montaña donde está la zona del Parque Nacional Natural Pisba, el tránsito a montaña media puesta en el debate con la delimitación de los Páramos a una cuota de 3000 msnm. Es clave en esta caracterización reconocer el espacio, independiente de la conformación geomorfológica, es un espacio geográfico, sus habitantes han modelado el paisaje. Es claro que la variedad de campesinado en esta región tiene como uno de los renglones importantes de su economía; la explotación de carbón en socavones. Por ello, para hablar de una tipología del campesinado, es sano nombrar la existencia de un campesinado diferenciado, porque el campesino padre de familia de los estudiantes puede ser tanto minero, como agricultor o ganadero a pequeña escala, además la mayoría de población que se concentra en la minería son hombres, así, el papel de la mujer está volcado en oficios domésticos y las labores en las fincas.

Las cercanías del colegio las cubren el Bosque nativo, junto a espacios deforestados, que los campesinos han modelado para la agricultura y la ganadería. Una interesante característica en

la comunidad es que muchos de sus habitantes tienen propiedades en la zona de Parque Nacional Natural Pisba, subsistiendo históricamente de esas tierras se ha ampliado la frontera agrícola sirviendo de sustento al campesinado desde siglo XIX, por el apoyo a las gestas de Bolívar, a la comunidad se titularon tierras bajo el nombre de la comunidad de Benítez, frente a ello se sabe:

La comunidad de Benítez se conoce a un grupo de personas que ayudó a la causa de la libertad, por eso posiblemente Bolívar fue que cedió esas tierras, pero no he encontrado documentos que lo corroboren, Juan José Benítez fue como el segundo alcalde de Socotá, de ahí viene toda la descendencia de personas, un familiar nuestro tenía una recua de mulas y el transportaba mercancías del interior del país a los llanos orientales (B. Benítez, comunicación personal, 07 de julio de 2020)

En esta entrevista con el Maestro Byron Benítez director del museo de los andes de Socha, deja claro la dificultad de encontrar documentos sobre la titulación de las tierras, en todo caso el relato de comunidad habla de su existencia desde el siglo XIX, todo esto ligado a las personas de apellido Benítez, un apellido común en la vereda y el municipio.

El paramo era propiedad de los Jesuitas, ellos vendieron a un señor que se llamaba Marco Benítez, de allí viene el nombre de la comunidad de Benítez, Bolívar desde Bogotá ordenó compensar a los militares en la guerra, estas compensaciones se traducen en tierra, algo que le denominan el Habeas militar, pero no existe un documento en específico que hable de las tierras que dieron el páramo de Pisba. Otras personas compraron al señor Marco tierras o por compensación del trabajo tomaron posesión, por eso los pobladores de la vereda siempre han estado aprovechando el Páramo. (M.Torres, conversación personal, 04 de julio de 2020)

Cabe destacar, durante siglo XIX en el territorio colombiano se adjudicaron extensiones de 50.000 y 100.000 hectáreas que se dieron individualmente, a estratos muy someros de la sociedad. Presionados por el desarrollo económico sobre las tierras a disposición en el siglo XX, un importante número de campesinos abandonó las haciendas y trataron colonizar tierras disponibles, se enfrentaron con la ley que defendía la titulación anteriormente mencionada (Como se cita en López, 2006, pp58). Lo es una parte de las fincas en el páramo. En los actuales debates de delimitación de Páramos, ha salido a relucir este elemento en especial, porque muchos habitantes de páramo poseen falsa tradición y no son legalmente propietarios de muchos terrenos, juntado al interés de delimitar las actividades económicas por parte del Estado.

Los suelos, potencialmente más productivos se ubican en las cercanías del P.N.N. de Pisba. En la falda más alta de la montaña se reconocen suelos más arenosos y claros, dependiendo de la posición son fruto de los modelados glaciares, del avance en la ampliación de la frontera agrícola y ganadera o las quemadas. La transición escalonada de la agricultura y la ganadería a la extracción de carbón mineral da otras funciones al uso del suelo, que aprovecha las oportunidades del capital, en un renglón hasta ese momento poco conocido, concuerda con el cambio de la producción económica, la afluencia de migraciones, entre ellas la venezolana ingresan a trabajar en la región buscando recursos. Son varios los casos documentados que refuerzan la idea, sobre como la minería no mejoran los escenarios sociales de las comunidades, inclusive empeoran sus condiciones y en algunos casos son desplazados. En nuestro objeto de estudio se ve que hay mejores ingresos en las familias, pero esto está traducido directamente con la oferta de oportunidades económicas alternas a la vida de la mina, un tipo muy particular de enfermedad holandesa. Es clave mencionar como la agricultura es de autoconsumo, con algunos casos aislados de cultivos papas para la comercialización, esta transición económica forma una variedad de

perfiles en el campesinado, en términos culturales e históricos que conforman las comunidades de la escuela. Algún estudio sobre los impactos en la ganadería del pie de monte.

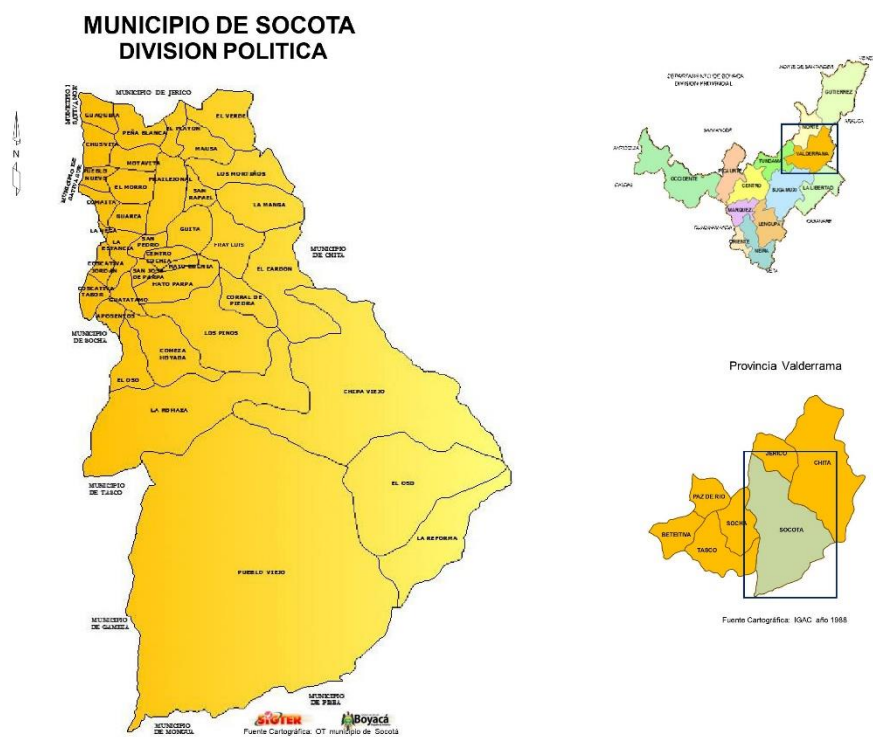
2.2. Caracterización de la escuela

Para dar un panorama de la escuela es importante condensar las reflexiones del ejercicio docente, en los meses del desarrollo del proyecto van surgiendo elementos interesantes en la investigación por la intervención, estos momentos de socialización en la comunidad permiten tener un panorama más amplio de la escuela. Es vital salir del aula y frecuentar otros espacios comunitarios permitiendo entender las dinámicas y los fenómenos al sistema educativo poco relevantes, de esta forma, conjugar una idea más amplia de las particularidades de la escuela. Incluso nos hace caer en cuenta de las muchas formas de contradicción donde el sistema educativo les da la espalda a los intereses de las comunidades, o los moldea bajo los intereses de los gobiernos.

Es importante ubicar al lector en sobre la comunidad donde se hizo intervención fue la Institución Educativa Técnica Jairo Albarracín Barrera, (2018) conformada por 18 sedes (Coscativá Tabor, Coscativá Jordán, Aposentos, Cómeza Baho, Cómeza Hoyada, Los Pinos, La Romaza, El Cardón, Corral de Piedra, Chipa Viejo, El Oso, La Reforma, Pueblo Viejo, San José de Parpa, Hato Cochia, Hato Parpa, La Cimarrona, Guatatamo y Pueblo Viejo de las cuales actualmente y la Sede Central (Cómeza Hoyada). Ofrece desde Educación Preescolar (grado transición) hasta la

Media Técnica con especialidad “Agro ambiental”, programa en proceso de articulación con el SENA.

Ilustración 2.2 : Mapas para contextualizar la region de adaptado de “División política del municipio de



Socotá Boyacá” por Sigter, (2020) <https://www.dapboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2015/06/SOCOTA-VEREDAL.pdf>, obra de dominio público.

Este proyecto toma como muestra de análisis a los dos últimos cursos que corresponden a la educación media técnica rural, de esta variedad de sedes nombradas son oriundos los estudiantes, algunas de ellas como es el caso de la más lejana; Pueblo Viejo a Ocho horas. Esto implica que los estudiantes tengan una ruta para acercarlos a la escuela o algunos se desplacen a pie a los puntos más cercanos a sede central, donde está la secundaria.

2.2.1 Análisis del plan de área de Ciencias sociales

La propuesta del plan es bastante temática; apoyada de los Estándares Básicos de Competencias los profesores plantean el desarrollo de algunos temas que se entrecruzan con dichos estándares.

El texto presenta una serie de elementos importantes de nombrar; primero, la evidencia del desarrollo de un enfoque educativo alternativo tiende a ser enunciativa, al menos en la parte del plan de Área. El PEI reconoce el desarrollo de un modelo pedagógico fundamentado con el Constructivismo y La Enseñanza para la Comprensión. Ello, no es del todo elocuente con las clases de Ciencias Sociales que nos concierne.

En las primeras líneas muestra la exigencia de un pensamiento actualizado y contextualizado, en los temas, los abordajes y lo esperado; a medida que se entra en contacto con las clases se reconoce la articulación de una propuesta tradicional en la educación, fundamentada en los libros de texto, los dictados, talleres y las guías dentro del salón.

En la justificación, el texto no hace hincapié sobre el modelo, enfoque y perspectiva educativa en este apartado. Se queda corto, porque es importante aclarar en esa intencionalidad una puesta política, el fundamento epistémico del profesor, estudiantes y comunidad como garantes y transformadores de sus condiciones de existencia, en concreto sobre las clases de Ciencias Sociales, es clave enunciar y fundamentar desde donde se está enseñando como un núcleo problematizador; junto a esto, el objetivo principal reconoce la necesidad para:

Promover el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural, para desarrollar una conciencia crítica en donde se respeta la libre expresión, formando líderes comunitarios, con escalas de valores que respondan a las necesidades del momento sobre

lo local regional, nacional e internacional que lleve al educando a formularse su proyecto de vida, así como a la necesidad de conservar y cuidar nuestros recursos naturales. (I E T J A B, 2018)

Esto demuestra en concreto, un compromiso con los propósitos de una educación propositiva. El plan de área a su vez está subdividido en seis aspectos; Estándares, tópicos, hilos conductores, metas de comprensión, desempeño de comprensión y valoración continua.

El primero toma como guía los Estándares de Competencias y los adapta, el texto muestra la aplicación para décimo y once de Ciencias Económicas y Políticas junto a Filosofía; vale mencionar que muchos temas quedan comprimidos en el plan y valdría ser más específicos con la aplicación del mismo.

En cuanto a los tópicos generativos, hay muchos temas, pero no se evidencia una correspondencia más articulada. Haciendo un balance; se enseña dos siglos de historia a partir de los temas más relevantes para el mundo y Colombia desde la expansión del capitalismo hasta algunos fenómenos sociales más actuales, pero por ninguna parte se menciona la geografía, como disciplina o como compañera de la historia. Esto genera en si dos preguntas. La primera, ¿será que los estudiantes comprimen los contenidos y todo ello lo aprenden bien? Y la segunda, ¿será que estos contenidos son cercanos a los estudiantes como para cuestionar sus realidades? El PEI hace claridad que no son temas para trabajar en clase, sino que dichos tópicos deben ser elementos centrales en una disciplina para direccionar una discusión. Esto nos hace pensar que algunos elementos propuestos pueden reorganizarse dentro de otros; si se tiene en cuenta la relación entre el Estándar, la articulación con los lineamientos curriculares y el tópico no es lo más complementaria en la temática es necesaria una reestructuración sobre elementos que puedan ser más centrales, sin desconocer la importancia de estos temas.

De acuerdo con los hilos conductores, la propuesta del plan puede ser un poco contradictoria con los propósitos de la enseñanza para la comprensión. Una de las apuestas de la institución busca que el estudiante evidencie distintas maneras de hallar sentido a un mismo problema, entonces de la centralidad enunciada, se puede sustraer la posibilidad de contar ese tema desde distintas explicaciones, en cuanto a metodología; recurre a guías, mapas, algunos trabajos en clase, pero no hace una explicación clara de cómo se van a entablar dichas comparaciones para mejorar la comprensión de los estudiantes desde un ejercicio didáctico.

Junto a esto, si problematizamos el interés, puesto como elemento central en la enseñanza de la historia, y la falta de claridad de una escuela historiográfica actual, es evidente desde cual punto se organizan las discusiones; que tiene una importante construcción desde la historia oficial. Una meta de comprensión como: “Comprenda, sin dificultad la organización de la economía en Colombia” (PEI, 2018) requiere mucho más de un periodo lectivo, y tendría, de ser el caso; articularse con las disciplinas afines a las matemáticas para hacer más aprehensibles algunas de las categorías de la economía política en este nivel. Por esta línea varias de las metas de comprensión pueden ser muy generales o ser muy específicas, valdría la pena verlos con más detalle. Se esperaría que los muchachos pudieran establecer una relación entre el concepto de fascismo, con las manifestaciones de fascismo actual o algunos ejemplos que han bañado la historia violenta del país. En esto ponemos a dialogar en proyectos interdisciplinarios dialogantes junto a la Geografía para espacializar algunos de esos fenómenos en las sociedades actuales.

Otro de los aspectos para leer en esta propuesta son los desempeños de comprensión, resumido como las estrategias que evidencian cuando el estudiante en realidad está comprendiendo un tema, el PEI los reconoce como un refuerzo o apoyo de los anteriores, pero podemos rescatar

la no evidencia de otras didácticas, o colocación, en este plano de propuestas donde profesor puede buscar variedad de formas para la comprensión del estudiante.

El último aspecto es la valoración continuada. De allí surgen varias contradicciones con la enseñanza para la comprensión, desde una lectura Constructivista. Por un lado, se torna repetitivo, por otro, versa sobre una educación tradicional que del todo no está mal, pero de entrada no hace una invitación a otros lenguajes para el abordaje de los temas. Es difícil dar cuenta en realidad si el estudiante ha comprendido un tema, invitando a una realimentación continua con la comunidad educativa sobre los mismos cuando son pocos los espacios académicos, en que invitan a la comunidad a debatir y construir de acuerdo con algunas de las problemáticas que los aqueja. Y este es uno de los retos claves para tener en cuenta en las formulaciones pedagógicas; esto en cuanto al papel, ahora dentro de las aulas, puede mostrar otra cara.

2.2.2. Acercamiento a los grupos de estudio

Para desarrollar esta propuesta educativa se escogió a los grados noveno y décimo, en el avance de la propuesta, continuando con ellos en el siguiente año en los grados: (décimo y once). Se inicia a trabajar solo con noveno, pero en el curso de la propuesta se incluye al segundo grupo porque permite generar una comparación entre las clases, en el momento de realizar una retroalimentación y la sistematización; la experiencia puede ser más generosa.

2.2.2.1 Grado noveno y décimo: Se evidencia que los dos cursos son parecidos, no solo por el nivel de escolarización sino por las temáticas. El grupo de Décimo tiene 29 estudiantes, del cual 16 son muchachas y 13 chicos. Sus edades oscilan entre los 15 y 17 años, encontrando una media en los quince años. Para darle una idea al lector de los grupos de estudiantes se desarrolló una encuesta, un taller de escritura y la observación participativa en algunas de las clases.

Es notable que la investigación educativa lleva tiempo y solo trabajando de la mano de ellos se puede dar más luces de una reflexión sería. En primera medida; la profesora que tenía a cargo el curso es abogada y por cuestiones administrativas va a ser removida, ella tenía una plaza provisional, por nombramiento va a llegar otro profesor licenciado en Ciencias Sociales. La temática que abordó la profesora era el tema del Bicentenario, siendo Socotá un punto clave para reconocer la influencia de la Ruta Libertadora en relación con la vereda y la región.

La clase desarrolla una Historia de la Independencia bastante loable, y amable con sus pobladores. La profesora hace una invitación a no escribir solo desde las fechas, ella propone hacer una investigación desde los pueblos que fueron relevantes para las gestas independentistas; buscando información con el párroco, la alcaldía, de la mano de algunas personas que han estudiado el tema. Así se va armando un recorrido sobre la Ruta más contextualizado. Hablando en la clase, está la invitación a hacer una salida al museo de los Andes ubicado en Socha, visitando los sitios históricos de Sochaviejo en donde Simón Bolívar descansó unos días en su paso a la Batalla de Puente de Boyacá, siendo una parte importante en el trabajo el reconocimiento del territorio; es interesante rastrear esa historia también desde el espacio geográfico. En el siglo XIX Colombia era una sociedad que se movilizaba a lomo de mula por los caminos reales comunicando los virreinos, el trazado de Caracas a Tunja primero atraviesa los llanos; asciende al Páramo por varios caminos entre ellos Pisba en la Cordillera Oriental.

En la dinámica en la clase la profesora prepara la clase escrita, leyendo un texto que los chicos consignan en su cuaderno. Esto me recuerda a mi escuela y parte de mi secundaria cuando por horas largas transcribíamos textos, de los que hoy no recuerdo nada. Este discurso está fundamentado en la Historia Oficial que enaltece a la figura de los próceres, dejando sin lugar a las comunidades que escribieron la Historia. Conversando con la profesora, menciona las

dificultades para hilar un discurso largo porque tenía un trastorno de la memoria, por ello tenía que redactar sus cosas y leerlas porque casi no se acordaba de nada. De profesión abogada; siendo estudiante de Derecho, sufría mucho para estudiar, recordar sentencias y trabajarlas era algo en lo que se esforzaba, pero también era un limitante en su carrera por eso no mitigaba mucho. Sin embargo, ella terminó su carrera bien prefiriendo trabajar de profesora.

En cuanto al grupo, se observa que están bastante ligados a la tecnología, en concreto con los celulares dentro de la clase, la escuela cuenta con internet, pero el acceso a internet y la señal de celular en las cercanías es muy limitado; no obstante, suelen estar jugando o entreteniéndose en sus teléfonos móviles dentro como fuera de la clase. En el desarrollo de las clases resultan tímidos en los comentarios y en las participaciones; prefieren trabajar con algunos compañeros en especial, generalmente los grupos de trabajo no son mixtos. En sus dinámicas cotidianas muchos de ellos ayudan en los trabajos de la casa desde muy jóvenes, porque sus padres trabajan en las minas de carbón o culturalmente desde temprana edad los incentivan a trabajar en labores del campo. Es curioso escuchar entre los estudiantes como prefieren que haya clase, porque los días festivos, en sus casas trabajan en las siembras o en las labores ganaderas. Al leer se encuentra una posición, donde muchos no quieren quedarse en la vereda, aspiran estudiar en otra parte, buscar otras oportunidades laborales de las provistas por el escenario productivo, pero esto también se ve ligado a las posibilidades económicas y el apoyo de sus familias para seguir su estudio fuera.

Hay que tener en cuenta que por el tiempo de la investigación en los cuatro semestres de abordaje se escalonan los cursos, ceñidos al calendario académico trabajado en los colegios estatales. Es importante mencionarlo porque el proyecto tiene que adecuarse a los tiempos e intereses de los estudiantes como de las universidades, que es distinto. Durante este periodo de

intervención la Universidad Pedagógica experimentó dos paros en el marco de las movilizaciones nacionales, este aspecto entorpeció algunas actividades que se ajustaron a los tiempos de la escuela.

La lectura que se puede dar del planeador de clase y lo escrito en el PEI, si bien se encuentran en algunos elementos, sin embargo; la profesora tiene en cuenta el plan temático para direccionar su clase con el libro de texto junto con lo escrito. Enunciado con anterioridad los textos no muestran capítulos explícitos para enseñar la Geografía en el plan temático, ya dentro de los abordajes en clase es evidente que los muchachos no sé orientan muy bien dentro de un mapa. Los elementos más claves están direccionados a la enseñanza en la Historia, en concreto de la disciplina geográfica en los debates contemporáneos quedan bastantes cabos sueltos y resulta importante vincularlos en la clase.

En este análisis la profesora dejó su cargo por razones personales lo que significó un cambio en la planeación temática; al menos de esa parte del año. El profesor Daniel, Licenciado en Ciencias sociales de la UPTC, mencionó que iba a tomar en cuenta la planeación anterior de la profesora para terminar el año. No obstante, intentaría ajustar algunos elementos importantes que iba reconociendo al ser nuevo en la escuela estando sujeto a las directivas de la escuela.

La percepción con esta nueva intervención; el profesor se esfuerza por trabajar en grupo las actividades, acompañando y escuchando a los muchachos en la medida de sus posibilidades. Aunque, conversando con el docente manifiesta encontrarse en un periodo de prueba ceñido a lo establecido por el colegio, sin desconocer que en sus clases intentaría darle un enfoque distinto al de la profesora en su elaboración curricular.

La propuesta del profesor toma más forma el siguiente año, en el marco de la celebración del Bicentenario en el colegio. Vinculada con una serie de actividades en la clase, la visita de la Ruta se dio en los primeros días de Julio del 2019, el colegio hizo algunas dramatizaciones y

remembranzas artísticas del paso de la Ruta libertadora por el Páramo de Pisba, algunas sedes por iniciativa presentaron proyectos en ese marco conmemorativo, la Gobernación de Boyacá tenía una partida presupuestal para el tema de proyectos audiovisuales que escenificarán el Bicentenario desde un corto, saliendo ganadora una escuela rural a ocho horas de la sede principal vinculada al colegio, pero en lo concerniente a la celebración toda se vistió por el sentido institucional formal.

2.2.2.2 Grado décimo y once: Los estudiantes de grado Once lo componen en total 26 chicos y chicas, de ellos 12 representa el número de muchachas y el resto hombres, sus edades oscilan entre los 16 y los 18 años; casi la mitad tiene la primera. Esto en cuanto a términos formales con la consolidación de los grupos. Los muchachos tienen un horario de doble jornada, entran a las 7: 30 am y salen a las 3: 30 pm a excepción de los viernes que salen a la 1 pm; de los días de estudio ambos cursos destinan un día de trabajo a la materia de Ambiental y Agrícola siendo el énfasis del Colegio para los grados once y décimo. La clase está a cargo del profesor Norberto Sandoval que trabaja Ciencias Económicas y Cátedra para la Paz. Se ha buscado que todas las actividades se apliquen en ambos cursos sin distinción, esto es importante con el fin de contrastar los cursos, lo que no quiere decir que los cursos son iguales.

Para este caso el ejercicio de escritura en la descripción del territorio todos los estudiantes lo hicieron, esto permitió tener una lectura más amplia del curso. Es notable que existen fallas en cuanto a redacción e ilación de las ideas con los estudiantes, es importante rescatar la posibilidad de creación de los estudiantes para inventar y reconstruir historias desde comunidad, apoyadas en la tradición oral de sus familias, así, como las representaciones vivenciales con el espacio por la su cotidianidad. En cuanto a los abordajes de las clases, y las formas de trabajo del profesor es importante reforzar la idea de que la escuela es un campo de creación como de discusión, en varias

clases se siente la disposición del profesor para generar los debates. No siempre resultan estimulantes y en algunas clases se nota la apatía del estudiante a opinar o ahondar en los temas, en relación al otro grupo, también existe la tendencia a estar pegados a los celulares fuera y dentro de la clase, escuchando música u observando otros contenidos multimedia y redes sociales.

Estos salones cuentan con televisores, conectados a internet dando acceso a diversos contenidos en las clases. En las temporalidades los profesores casi no los utilizan para la clase, es común a los chicos pidiendo permiso para poner música mientras hacen algunos talleres. Pero esto mientras estaba el profesor no sucedió, en cuanto a la participación se tiende a tener timidez para hablar en público y sustentar sus ideas, el profesor en algunos casos los nombra casi a dedo para generar algunas discusiones en la clase. Sin embargo, en cuanto a las actividades deportivas concierne, ellos buscan dirigirlas, demuestran bastante interés en organizar los campeonatos en el colegio, entre otros roles de liderazgo como la personería.

Uno de los aspectos que habrá dar cuenta al final de esta reflexión es el tiempo de las clases y el contraste del PEI en la propuesta educativa porque las clases están pensadas con una duración de una hora, haciendo complicado abordar temáticas extensas. Unido a esto, la formulación en la modalidad de la Educación media rural para la finalización de sus estudios.

En cuanto a los planes temáticos desarrollados con el apoyo didáctico, el profesor toma elementos para su construcción en talleres de guía en los libros de texto, una de las iniciativas didácticas del profesor para que los estudiantes estén informados, es ponerles de tarea consultar en cada clase una noticia, independiente del medio donde la exploren, buscando que los muchachos la argumenten y contrasten la información. Esto evidencia el consumo de medios, como de redes sociales haciendo a los muchachos receptores de grandes volúmenes de información, no obstante,

no queda claro la forma de digerir la información por los estudiantes y la forma de contrastarse con otras áreas de estudio.

Planteamiento del problema

El encuentro de las problemáticas en la escuela contrastado con el rastreo de fuentes primarias da cuenta de la necesidad de ubicar en el debate un discurso geográfico que interrelacione el contexto con los problemas cotidianos del territorio. De esta manera poder formular una propuesta pedagógica que reconozca el territorio como punto de partida para buscar una reflexión geopolítica.

No se puede forzar el discurso para que los estudiantes entiendan lo genérico de la palabra geopolítica o geopolíticas, para llegar a estas problematizaciones es importante partir de un marco común, y lo que tenemos a la mano es el Territorio como categoría de análisis. Siendo el territorio un aparato argumentativo permitiendo evidenciar las problemáticas sociales en concordancia de esta población rural; dentro de las actividades económicas y de otras índoles que han modelado el paisaje históricamente. El daño ambiental, y el aprovechamiento de las diversas formas de recursos naturales nacen hermanadas de la búsqueda de trabajo en las poblaciones, por la dependencia económica al carbón y sus actividades derivadas.

La escuela queda en el centro del debate con una propuesta de futuro fundamentada en la agricultura tecnificada con las dificultades que sobrevive en medio de la economía actual. Los círculos de distribución del capital hacen impredecible relacionar los escenarios locales bajo las influencias económicas mundiales. Con tantos factores de por medio, asistimos a la

necesidad de replantearnos la escuela desde las Ciencias Sociales. Esta falta de dar una versión de la disciplina histórica actual hermanada de una Geografía, pone un debate pedagógico desde las producciones espaciales desiguales. Ahora, si todo ello queda inscrito en la escuela rural, en un paralelo con la educación en las urbes, la desventaja se manifiesta en el acceso a la educación superior, así, como las posibilidades de producción y creación de propuestas pedagógicas que respondan a los intereses del contexto, reconociendo los diversos artefactos culturales, como de las posibilidades y limitaciones del sector formal de la educación

3.1 Pregunta problema

¿Cómo elaborar una propuesta educativa que sirva para visibilizar elementos geopolíticos en el territorio que habitan los estudiantes del colegio Jairo Albarracín en los grados noveno y décimo?

3.2 Objetivo general

Elaborar una propuesta educativa que sirva para visibilizar y problematizar las manifestaciones geopolíticas del contexto por medio de la categoría de territorio en los estudiantes del Colegio Jairo Albarracín del municipio de Socotá- Boyacá en los grados noveno y décimo.

3.3 Objetivos específicos

1. Identificar la categoría de territorio y la manera en que los estudiantes se posesionan de ella.
2. Relacionar la categoría de territorio con la vida cotidiana de los estudiantes.
3. Reconstruir los roles de la docencia y el estudiante desde las dinámicas de la región.

3.4 Justificación

El acercamiento a las fuentes nos enfrenta a la dificultad de encontrar propuestas académicas para bachillerato que lleven los debates claves en la geografía a un plano cotidiano, en relación con aspectos geopolíticos, permitiendo reconocer dentro del territorio variedad de transformaciones a pequeña y gran escala. La geografía escolar rural debe aportar herramientas de trabajo que vinculen lo cotidiano como un aspecto indispensable para reflexionar las diversas ruralidades; desde allí conceptualizar las múltiples tensiones y problemáticas que sufre el campo en estos días en un marco extractivo.

El extractivismo se constituye en estos territorios como respuesta a la explotación de los Recursos minerales, significando uno de los renglones más importantes de la economía en estas comunidades boyacenses. Esto, se debe tomar como un laboratorio de análisis para vincular a la comunidad en el conocimiento de las múltiples formas de defensa y empoderamiento territoriales. El rol de la escuela en este punto es indispensable como bisagra, para articular, por un lado; el conocimiento académico elaborado en variedad de disciplinas, y, por otro, acercar a los estudiantes campesinos a espacios de reflexión donde las Ciencias Sociales sirvan para generar diálogos en la comunidad en busca de una mejora de sus condiciones de vida.

La clase de Ciencias Sociales y en especial la de Geografía debe servir para visibilizar y articular la escuela a los problemas que atañen a las comunidades. La enseñanza no debe verse como un artefacto alejado de la sociedad, es importante entablar puntos de análisis globales, que permitan hallar representaciones geopolíticas en las multiterritorialidades que permean el escenario educativo.

El contexto en que se para la escuela, da pie para construir planes de área sobre conflictos espaciales poco trabajados en la enseñanza geográfica. Dichos elementos minan las discusiones con el tema de la producción de la tierra, en medio de la delimitación de Páramos en el país, necesarias discusiones para poner en la agenda de las políticas públicas educativas estos temas ambientales. Temáticas actuales sobre la explotación de recursos y la reconfiguración del territorio no están ancladas en el sistema educativo en esta parte de la Colombia rural debiendo tomarse como ejes temáticos de discusión en el aula.

Nace entonces la necesidad de establecer propuestas educativas que desde el aula reconozcan la importancia de una geografía vigente, interdisciplinaria, que dé cuenta de las muchas problemáticas espaciales que enuncian la ruralidad de Colombia y Latinoamérica, históricamente producidas.

Marco teórico

El siguiente apartado expone algunos elementos conceptuales pertinentes para argumentar la propuesta en el sentido de un enfoque geográfico y uno de carácter pedagógico buscando reflexionar el problema en cuestión, acorde a algunos de los debates conceptuales que se ajustan a la temática sobre la ruralidad y su aplicación formal en las aulas de clase, así como una formulación de la categorías de análisis en el trabajo.

4.1 Enfoque geográfico

4.1.1 Geografía rural

La geografía permite leer con elementos transdisciplinarios las particularidades rurales; aportando a la construcción de la categoría de Territorio como artefacto explicativo en la disciplina geográfica. Los Estudios Urbanos escriben constantemente para comprender la concentración de

Capital que se reproduce en las ciudades a la par de sus contradicciones. Para el siglo XXI es clave hablar de la ciudad, como expresión de las contradicciones, la producción capitalista; incluso de Movimientos Antisistémicos, que revierten el patrón de la historia colombiana donde las guerrillas estaban concentradas en los campos. Aquí podemos encontrar variedad de geógrafos y reflexiones de vanguardia, como el Derecho a la ciudad de David Harvey. Está demostrado que las grandes metrópolis, no tienen sentido sin la ruralidad como expresión de seguridad alimentaria, servicios ambientales, turísticos y económicos de todo tipo. Según (Errazuriz, 1994) esta disciplina geográfica:

Implica la consideración de tres dimensiones: espacial, temporal y social. La propuesta sería la Geografía rural como un estudio, definido por su espacialidad y temporalidad, de los sistemas de explotación, de la movilidad social y espacial de los grupos sociales y familiares, de coherencia a los microespacios rurales y de su inserción en la red regional el cual debería permitir un conocimiento real de las áreas rurales en plena mutación, en términos de situaciones concretas de equilibrio o desequilibrio de la sociedad rural y su entorno. (p. 58)

Se realizan en distintas partes del mundo propuestas de Geografía rural, concordantes con sus modelos de desarrollo y propuestas de desarrollo territorial. Tal es el caso de algunos países europeos, después de manifestar importantes procesos de urbanización, se vuelcan nuevamente al campo como una propuesta productiva reconociendo un cambio en las estructuras de producción de la tierra; direccionando a otros renglones como puede ser el turismo entre otros.

Con este cambio sustantivo la política agraria, una de las más importantes políticas públicas de la UE por cuanto es la mayor consumidora de recursos financieros, se ha convertido más en una vertiente específica de una política de ordenación y

desarrollo territorial; y se ponen, asimismo, de manifiesto las relaciones que mantiene la política de desarrollo rural comunitaria con las políticas de desarrollo regional, con la política estructural o de cohesión económica, social y territorial, decantación hacia la que ha ido tendiendo desde finales de los años ochenta e inicios de los noventa. Estas reorientaciones y convergencias contribuyeron a realzar la importancia del desarrollo rural (la política agraria ha pasado del productivismo al ruralismo) (Gutiérrez, 2006, pp.71)

Siendo así, estas corrientes de Geografía Rural europea invierten en desarrollar el sector campesino que ha manifestado importantes cambios por los diversos procesos de industrialización vinculados al desarrollo capitalista, influenciando el agro en la tecnificación y exportación de capitales a los distintos países del mundo.

No se puede desconocer que en la economía mundial existen tres polos dominantes, en los que se concentra la riqueza y el poder mundial. Estos polos son los Estados Unidos, la Unión Europea y Japón, que cada vez constituye un conjunto más homogéneo de intereses capitalistas. Aunque estos territorios en términos de población (el 16 por ciento) representa una proporción reducida del planeta, su riqueza y poderío son abrumadoramente superiores al resto del mundo. (Cantor, 2007, pp. 158)

Más allá de la definición de dicha triada que concentra la riqueza en dichos países, lo que queda claro para el resto del mundo, es la vista de otros patrones de producción en los sectores rurales, no solo como graneros del mundo como es el caso de Argentina. Es notable como han desaparecido algunas formas tradicionales de producción. Tal es el caso de Latino América donde la Geografía Rural ha estudiado las transformaciones de la agricultura influenciada por los cambios en el mercado, pudiendose decir, sobre un comportamiento:

muy heterogéneo y no siempre se le puede considerar con un carácter institucionalizado. Sin embargo, existen importantes avances durante los últimos veinte años, debido a la creciente tendencia a la transdisciplinariedad de los campos del conocimiento que se ocupan de lo rural, en los que destaca el territorio como unidad metodológica de análisis, que ha permitido ampliar, cada vez en mayor medida, el espectro de la investigación. (Sánchez H. Á., 2015, pp. 76)

Para hacer un encuentro de estos elementos en Colombia vale la pena mencionar que uno de los elementos claves de la Geografía rural, es la formulación de estudiar como columna vertebral el Territorio. Para nuestro país es necesario entablar puentes, con la historia, como otras disciplinas afines para dar un panorama de lo rural dentro de este trabajo.

4.1.2 De una geografía en el campo

Es necesario para entender en Colombia su relación con la agricultura, la inmersión en un escenario internacional de producción, del que no sale bien librada; sobre todo con la implantación del Neoliberalismo y las formulación de políticas para los pequeños productores en el país. Es importante rastrear su comportamiento por que estas comunidades campesinas siembran y históricamente esta región de Boyacá como en otras, tiene una condición de producción de alimentos, resulta importante entonces enunciar al por el ingreso de estas economías a la explotación de carbón ha perdido peso la agricultura.

No es por azar que ello ha pasado, de acuerdo a (Montaña, 2009):

El comportamiento de la agricultura es el resultado de una serie de factores internos y externos que han confluído en una coyuntura en la que la producción nacional, anteriormente protegida, expone ante los mercados internacionales. Al tiempo que se

evidencia la incapacidad de los demás sectores de la economía (industria, comercio y servicios) para absorber la mano de obra de la agricultura.

A esto se le puede añadir el impacto del conflicto armado en el país, que ha tenido como epicentros de confrontación las regiones rurales, por sus evidentes disputas territoriales. Tal es el caso de siembra de Coca, que ha desplazado la siembra de cultivos tradicionales por su renta y auge económico en todo el país. El profesor Fajardo (2009) expone 8 de los elementos más sobresalientes donde se evidencia el cambio en las estructuras agrarias del campo colombiano.

1. La aceleración de la “desagrarización” del empleo.
2. El aceleramiento de las migraciones internas rural urbanas y rurales en el país
3. La disminución de áreas sembradas
4. La recomposición de la producción agrícola en términos de cultivos temporales y la ampliación de cultivo permanentes
5. La expansión de la frontera agrícola en un 30,2% en un lapso de 12 años al pasar de 34,5 millones de hectáreas en 1984 a 50,7 millones de hectáreas en 1996
6. La gran propiedad aumentó: Tomando un ejemplo con cifras del Igac. En el 2001, las fincas de más de 500 hectáreas correspondían al 0,4% de propietarios que controlaban el 61,2% de la superficie, lo cual implicó un aumento de las áreas dedicadas a la ganadería extensiva.
7. En la medida en que crece la superficie de las propiedades se dedica menos a la agricultura. Además, se observa que a medida que se utiliza menos en la agricultura, se emplea más en pastos de ganadería.

8. Al tiempo con este proceso de aumento de áreas dedicadas a la ganadería han disminuido la producción y las exportaciones de origen agrícola y se han incrementado la importación de alimentos. (p.68)

Es, pues, con este conjunto de hechos como se ha apoderado el capitalismo moderno del espacio total. En la realidad económica y social había sectores precapitalistas; primer sector precapitalista: la agricultura; otro sector anterior al capitalismo: la ciudad. Desde hace algunos años el capitalismo controla y ha puesto la zarpa sobre la agricultura entera y también sobre la ciudad –realidades históricas anteriores al capitalismo–. A través de la agricultura y la ciudad el capitalismo ha echado la zarpa sobre el espacio. El capitalismo ya no se apoya solamente sobre las empresas y el mercado, sino también sobre el espacio. (Lefevre, 1974, pp. 219)

Lefevre resalta uno de los elementos más importantes propuestos desde la Geografía rural francesa: La transición en el campo, como uno de los fenómenos más importantes en el siglo XX, jalonados por un proceso de industrialización y urbanización; una transición de sentido poblacional y productivo. De este fenómeno los países europeos no han sido ajenos y, paulatinamente en los impulsos industriales regiones van quedando sumidas en modos de producción precapitalistas en distintas temporalidades, inscritas en la economía de mercado, ejemplo de ello es Italia de Norte a Sur, identificable en otras partes del mundo.

Hecho notable que resume toda la historia económica, social y política de la región: la dominación por parte de los grandes agricultores aumenta en torno a las grandes ciudades (en el campo florentino la concentración es tan grande como en Sicilia) y a medida que descendemos de norte a sur va aumentando. Toscana representa la transición entre el Norte de Italia (<<modernizado, por la economía

mercantilista e industrial, por el capitalismo y la burguesía) y el Sur, bastión semi medieval. Al sur de Siena, el predominio de la gran propiedad se hace bruscamente sensible. El paisaje cambia y no sólo a causa de la tierra o el clima, sino y sobre todo por el cambio de estructura social. A las colinas verdes y coronadas de cipreses, a las grandes ciudades admirablemente situadas, al paisaje trabajado y vivo, sucede una región despoblada, sin un árbol, con algún que otro pueblo mísero. (Lefebvre, De lo rural a lo urbano , 1978, pp. 44)

Valdría la pena mencionar que dichas conformaciones en la agricultura son heredadas de algunas estructuras agrarias evolucionadas con el tiempo manifestadas actualmente en el campo colombiano; en los altísimos niveles de concentración de la tierra y las gruesas brechas sociales existentes, es claro, como “la gran estructura semifudal– semicapitalista, la forma predominante... del trabajo agrícola colombiano (haciendas y latifundios); pequeños propietarios... productor independiente que, en mayor parte de los casos explota el pedazo de tierra con el trabajo de su propia familia” (Cantor, 2002).

Estas herencias en de distintas formas de despojo han alimentado la violencia en los campos colombianos en diversas temporalidades, por ello es importante entender el espacio en un orden relacional de construcción histórica, debido a su clara producción desigual en estas latitudes. La explotación de materias primas da formas propias al espacio en medio de la Economía capitalista extractivista, enmarcado ello en diferentes intereses geopolíticos sobre los Recursos naturales en términos energéticos como son los combustibles fósiles; es el caso del Petróleo y el Carbón, se añade a esta lista la variedad de recursos ambientales y biológicos, entre ellos el acceso al agua potable. En esta medida:

La historia del espacio, de su producción en tanto que «realidad», de sus formas y representaciones, no se confunde ni con el encadenamiento causal de los llamados acontecimientos históricos (datados) ni con la sucesión, con o sin finalidad, de costumbres y leyes, ideales e ideologías, estructuras socioeconómicas o instituciones (superestructuras). Las fuerzas productivas (naturaleza, trabajo y organización del trabajo) y por supuesto las relaciones de producción desempeñan un rol —que debe ser definido— en la producción del espacio. (Lefebvre, 2013, pp. 105)

Dichos elementos teóricos de Lefebvre demuestran que el espacio se construye en ese orden relacional de la mano de las relaciones de producción, que van configurando particularidades sobre cada parte del mundo, con evidentes cambios en sus formas de transitar de un modo de producción a otro. Esto da la oportunidad de afirmar en términos marxistas que: La forma en que los territorios son moldeados, mediados por las comunidades y las fuerzas de producción transforma el paisaje, sea para su subsistencia o por la influencia de elementos del mercado. Así:

Podemos afirmar que el espacio es una relación social, pero inherente a las relaciones de propiedad (la propiedad-del suelo, de la tierra en particular), y que por otro lado está ligado a las fuerzas productivas (que conforman esa tierra, ese suelo); vemos, pues, que el espacio social manifiesta su polivalencia, su «realidad» a la vez formal y material. Producto que se utiliza, que se consume, es también medio de producción: redes de cambio, flujos de materias primas y de energías que configuran el espacio y que son determinados por él. (Lefebvre, 2013, pp.140)

Todo este escenario va construyendo un espacio, en múltiples formas, colores, y representaciones culturales, las diversas comunidades lo dotan de sentido, debe tenerse en cuenta que la producción del capitalismo no es pareja en ninguna parte de la tierra, como tampoco lo han

sido las otras formas de representaciones de los sistemas históricos. Emanuel Wallerstein es claro al proponer sobre como la transición de un modo de producción a otro puede estar atravesada por cientos de años situados en variedad de representaciones de crisis.

Todo sistema histórico sigue una trayectoria: Un comienzo, un desarrollo y, con el tiempo, un final. Mientras que la duración de esta trayectoria es variable, por descontado, muchos de los sistemas a gran escala que han existido (ósea los sistemas mundiales) han perdurado entre 400 y 500 años, o incluso más. (Wallerstein, 2007, pp. 147).

Dichos sistemas históricos, siendo el sistema capitalista el actual, está dando muestra de continuas crisis y contingencias, con impulsos y retrocesos. En una reflexión surge la crisis del Coronavirus propagado en China a finales del año 2019 viralizado por el mundo cobrando muchas vidas, en estos momentos no se logran cuantificar, acompañado de una crisis económica en todos los sectores muestra las fisuras y fragilidad del sistema económico. Parafraseando al Filósofo Esloveno Sisek, crítico del capitalismo en sus múltiples expresiones: “Mi modesta opinión sobre la realidad es mucho más radical: la epidemia de coronavirus es una forma especial de ‘técnica del corazón explosivo’ en el sistema global capitalista, un síntoma de que no podemos seguir en el camino que hemos seguido hasta ahora, se necesita ese cambio” (Sisek, citado por Valenzuela, 2020) En las aguas de larga duración de Fernand Braudel los hombres construyen su historia alternados de continuos eventos coyunturales y hechos de corta duración como el anterior. Esto evidentemente no demuestran un fin del capitalismo, pero dan luces de sus resquebrajaduras, sus continuas coseduras y raspaduras que depuran a las sociedades.

Del extractivismo y la relación geográfica en la ruralidad

Una de las expresiones del capitalismo del siglo XXI es herencia de lo ensayado en Chile desde la caída de Salvador Allende en los años setenta. Desde allí, se vendió la propaganda del Neoliberalismo como una de esas formas o intentos de sacar de la crisis al Capitalismo; en el escenario Latino americano es claro cómo se inscribe en esta dinámica:

Lejos de ser algo aislado y acotado, el gran auge de la megaminería transnacional en América Latina en los años 90, constituye un fenómeno que se inscribe dentro del más vasto y complejo proceso de transformaciones geoeconómica, socioambiental y políticas impulsadas desde los centros del poder mundial desde el último tercio del siglo pasado a través de la profunda reestructuración que el neoliberalismo implicó a escala global. (Machado, 2009, pp. 4)

En Colombia esta estrategia adquiere sentido en las políticas y en las reformas del sector minero que dan entrada a múltiples capitales extranjeros. A la par, reformas en el sector agrario han dejado desprotegido al campesinado en medio de las continuas importaciones de alimentos. Se asiste a una reprimerización de la economía fundamentada en los monocultivos y los hidrocarburos que está configurando en los territorios otras formas de producción.

Hace décadas se viene allanando el terreno para facilitar la implantación generalizada y radical de actividades extractivas en Colombia, tanto con estrategias jurídicas como con lógicas de guerra, entre las cuales se presenta la militarización de los territorios en los que tiene presencia el extractivismo, y la construcción de dispositivos de criminalización de los territorios. (Danilo Urrea, Tatiana Rodríguez Maldonado, 2014, pp. 92)

El Extractivismo como dispositivo permite entender las formas en que se modelan los territorios. Boyacá se ha convertido en uno de los productores más importantes de carbón mineral en este escenario, explotado de manera artesanal en socavones. La zona donde se hizo este estudio ha sufrido una evidente transformación. Por eso es vital reflexionar sobre estos elementos, ya que la minera se ha posicionado como un eje comercial fundamental. “la minería se ha convertido en el pilar de la economía regional en términos económicos y sociales y lo problemático de esta situación, ya que si este sector presentará un bajón considerable los efectos se sentirían en los demás sectores” (Rodríguez 2015, citado en Sánchez, 2016)

Figura 4.1: *Participación de las exportaciones de carbón metalurgico por país de destino del primer semestre de 2016 al 2018*

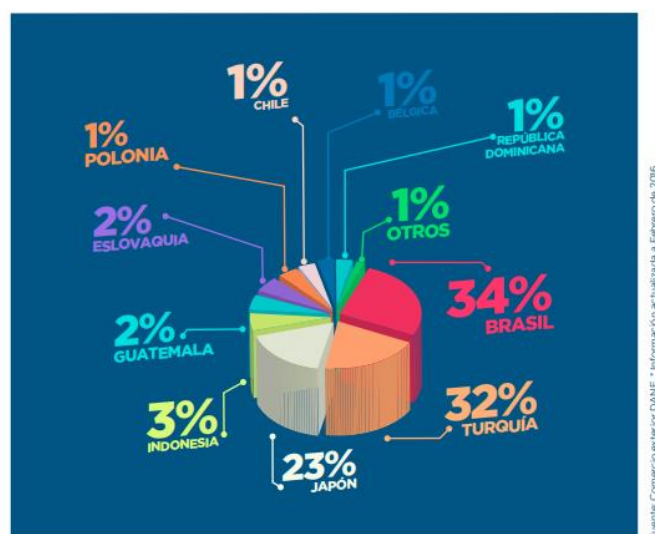


Figura 4.1: Tomado de (U P M E, 2018) de Comercio exterior del Dane información actualizada al año 2016

Figura 4.2: *Exportaciones de Coque,*

Exportaciones de Coque
por país de destino
2016 - 1er sem 2018

PAÍS	2016		2017		1ER SEM 2018	
	MILES TON	MILLONES US\$	MILES TON	MILLONES US\$	MILES TON	MILLONES US\$
Cuba	0,30	0,06	0,03	0,01	0,03	0,02
Ecuador	0,02	0,00	0,28	0,03	0,13	0,01
Portugal	0,13	0,05			0,02	0,00
Países Bajos	0,27	0,01				
Bélgica	0,05	0,01				
Brasil	0,00	0,00	0,00	0,00		
TOTAL	0,78	0,14	0,31	0,05	0,18	0,03

Fuente: Tomado de (U P M E, 2018)

Como se muestra en las dos gráficas, estos son los principales países que reciben la producción carbonera y de coque en Colombia. El mayor porcentaje de la explotación es exportado a estos países con fines industriales.

4.1.4 Un debate sobre la nueva ruralidad

Es importante reconocer que la ruralidad en sus distintas formas de producción de la tierra se transforma. Así, algunos lugares del mundo van manifestando escalonadas formas de agricultura a la industria, con niveles de vida incluso urbanos. Esto no quiere decir que el mundo deje de ser rural, mejor, valdría decirlo, nos pone en frente a una nueva denominación, en este caso de la propuesta de la Nueva Ruralidad. Esto es clave porque la ruralidad boyacense tiene influencia de un modelo de producción extractivo en varios renglones siendo el carbón uno importante. Esto modela una variedad de formas de subsistencia, combinadas a la producción agropecuaria.

Propuesto por Correa (2004) El concepto de lo rural ha ido cambiando de una manera muy acelerada tanto en Europa como en América Latina. En uno y otro continente se habla el término “nueva ruralidad” pero este concepto ha cobrado mayor fuerza en América Latina, desde el inicio

de la década del noventa. La agricultura sigue siendo una actividad muy importante, es claro que la articulación al mercado internacional ha estado marcada por las asimetrías, cada vez más grandes, entre países pobres y ricos y la era de la globalización y el libre mercado ha impactado de manera negativa a los agricultores de muchos de los países latinoamericanos. Es claro que las poblaciones rurales ya no son sólo la población campesina, como solía aparecer en toda la literatura sobre el tema. Se ha ampliado el espectro de población rural a todos los habitantes, aunque no estén dedicados a la producción agrícola como tal. Donde tiene cabida en la definición; campesinos, mineros, pescadores, artesanos, productores agrícolas y otros dedicados al sector de servicios. (pp. 189-191)

Cómo es notable, el campesinado en todo el mundo ha cambiado durante las últimas décadas, Esto se ha hecho en distintos momentos de la historia, se puede asociar esta adaptación, a las formas de producción de la tierra en el marco de un modelo extractivista como es el caso de Colombia. Donde se evidencia que las aperturas económicas inscritas en el neoliberalismo han golpeado al campesinado y sus formas milenarias de producir en los territorios.

De acuerdo con Alvarez y Roa (1992) la reiterada insistencia en la modernización de los campesinos y la constante negativa hacia las puestas de investigación que favorecen los elementos positivos de este tipo de producción, atenta no solamente contra este sector de la sociedad sino contra las posibilidades alimentarias y productivas del planeta en el futuro. Al mismo tiempo se está dejando perder una importante base de conocimiento y de prácticas culturales que han demostrado ser eficientes en términos de la utilización sostenible de los recursos naturales. De otro lado, la entrega total a los mecanismos del mercado, cuya maquinaria publicitaria es una fábrica de creación de necesidades, unido a la libre entrada de los productos correspondientes afectará sin duda los patrones de consumo y los componentes culturales que los acompaña. Paralelamente, la

orientación de la producción hacia la demanda de los mercados internacionales determina cambios en los productos, en las formas de producirlos y de las posibilidades de apoyarnos en bienes de autoconsumo - especialmente en el caso de la producción campesina. Así la seguridad alimentaria queda en juego, colocando una amplia gama de productos de alta fragilidad mercantil, absolutamente prescindibles y sujetos a todo tipo de manipulaciones y restricciones mientras que entraría a comprar productos de alto valor estratégico alimentario y geopolítico de grandes monopolios agroalimentarios. (p.63-64)

Esto pone en el debate algo clave en relación con la definición de la Nueva Ruralidad, hay que tener cuidado, no solo por su lugar de enunciación, sino la explicación, ¿En realidad asistimos a otra forma de lo rural en estos días?, o tras de ello existe un discurso contradictorio de acuerdo con (Arias E. , 2006):

El discurso de la nueva ruralidad cae en el peligro de celebrar el que las sociedades rurales de América latina se han adaptado rápidamente a los imperativos del mercado a través de la diversificación de la producción de productos de bienes primarios y de otros bienes no agrícolas a fin de introducirse en nuevos nichos de mercado más flexibles. (p.144)

En este punto, Arias (2006) sugiere ver con más detenimiento la forma que el neoliberalismo se puede cocinar bajo estas premisas discursivas de la Nueva Ruralidad, ya que, dichos cambios en las estructuras agrarias no deben relacionarse como una transición de lo rural a lo urbano meramente. Asistiendo a un mundo rural totalmente distinto de nuevos significados, y dichos cambios, que son evidentes, tienen que estudiarse con más detenimiento para entenderse más a fondo su razón de ser. Lo que es claro, en medio de las aperturas económicas, es la relación

con las premisas del Conceso de Washington, el agro colombiano enfrenta una crisis con un aparato estatal minado de corrupción y la aun in resuelta reforma agraria.

De acuerdo con Urrea y Maldonado, (2014) En el año 2001, Colombia sembró un área dedicada a los cultivos transitorios mucho mayor que para otros cultivos. Eso reflejaba una economía agraria orientada en el mercado interno, en buen aporte por la economía campesina, familiar y comunitaria. Pero en la última década, se ha dado una recomposición productiva: La nación ha pasado de producir bienes de ciclo corto (transitorios) a actividades agrícolas de ciclo largo (permanentes.) En la transición de una economía agraria con gran aporte del campesinado, a una economía basada en la agroindustria y en la instalación de fuertes enclaves de extracción agrícola a gran escala. Estos enclaves concuerdan con los grandes monopolios del azúcar, la palma aceitera, caucho y banano entre otros. (pp.178)

4.2 Enfoque Pedagógico

4.2.1 Escuela Rural formal y su relación con las nuevas ruralidades

Se entiende que el trabajo docente puede emancipar a la comunidad escolar, sobre todo al alumnado de los obstáculos y cadenas que supone la cultura dominante, que se trasmite a través de las empresas de los medios de comunicación y de la cultura dominante, que genera una opinión pública del sentido de la realidad, sea esta económica social o escolar. (González, 2010)

Es importante en las reflexiones pedagógicas someter a múltiples discernimientos el papel formal de la escuela; como aparato normativo, significándose constantemente de las diversas representaciones que le dota la sociedad en cada momento de la Historia y en ello:

Paradójicamente se enseña a no pensar, para ayudar a pensar, sino para evitar pensar, solo para recibir informaciones, para recoger datos o conocimientos elaborados por otros, sin exigir, para que se dé esta recepción, el esfuerzo de pensarlos, de reflexionarlos en el sentido de volver sobre sí mismos para analizar qué es lo que se está haciendo el alumno o cómo está procediendo al actuar como discente: para advertir si está pensando o no, o si exige algún proceso racional o si por el contrario, se le continua negando el ejercicio de la capacidad como se ha venido haciendo a través de todo el sistema educativo (Bedoya, 2003).

De acuerdo con Gaviria (2017) las poblaciones rurales y sus cosmovisiones, el uso del territorio, sus prácticas y hábitos son elementos de concepciones y formas del saber que, en diferentes rangos y categorías, permiten identificar las estructuras y sistemas sobre los cuales se ha conformado la identidad en los procesos de acumulación de saberes que podríamos sintetizar como “pedagogía rural”. Esto está mediado por relaciones de poder de tipo mercantil, que es sinónimo de desarrollo. Este elemento genera pérdida de identidad y de la tradición cultural, siendo la población más afectada la campesina. Con todas las dificultades que implica el solo desplazamiento a la escuela, los niveles de violencia, las carencias materiales de variedad de implementos didácticos y tecnológicos, además de la rigurosidad de los currículos que ponen a competir en igualdad de condiciones en el sistema educativo lo urbano con lo rural. Ello ha propiciado que los campesinos desaparezcan de las aulas de clase; con esa desaparición también dejó de existir el mundo rural, fueron evaporándose los problemas del campo, los saberes, conocimientos y prácticas campesinas (p.55-60-61). Junto a ello surgen propuestas como la del Cuarto congreso de educación rural (2016) así:

La educación técnica en las instituciones rurales, en su gran mayoría, está descontextualizada de las vocaciones productivas de los territorios y no tiene relación con los sectores empresariales productivos rurales, incluso choca con ideas alternativas al desarrollo, propias de los pueblos. En este sentido no aporta al desarrollo regional y a la construcción social de territorio. (p. 91)

Dicha contradicción, interpela a las escuelas primarias y secundarias de Colombia, en planos formales como alternativos. Ellos deben responder a una propuesta fundamentada sobre la “Nueva ruralidad” y más allá; como elemento explicativo: Las diversas transformaciones en los espacios rurales, abren la discusión más allá de elementos meramente agrícolas. De acuerdo con Camacho (2011). Debe darse una clara identificación de los distintos actores sociales, conscientes y participativos en la atención de las demandas sociales más relevantes de las comunidades rurales. Atendiendo a las diversas particularidades de los espacios territoriales. En términos pedagógicos ello implica asumir una decidida defensa de la identidad rural como parte de la cultura pedagógica rural. La cual debe ser contestataria y crítica en defensa de la cultura rural.

4.2.2 Escuela nueva

La Escuela Nueva es una metodología aplicada a los sectores rurales que ha tomado importancia. Vale la mención por su articulación con la secundaria, el contexto en que se desarrolló este trabajo de investigación recibe en la secundaria los muchachos con las bases de Escuela Nueva. La Institución Educativa Jairo Albarracín del municipio de Socotá, Vereda Cómeza Hoyada, está articulada en 18 sedes para suplir las necesidades educativas de las poblaciones, aún las más alejadas del casco urbano del municipio.

Zubiría (2008) afirma que la Escuela Nueva realiza una revolución pedagógica comparable con la realizada por Copérnico, de una posición abiertamente centrada en el maestro se pasa a una

posición radicalmente en el infante. La escuela nueva privilegiará la acción y la actividad al postular que el aprendizaje proviene de la experiencia y convertirá así al niño en el actor principal en la educación, en el centro sobre el cual gira y debe girar todo proceso educativo.

La pedagogía activa explica la pedagogía de una manera que dista de la versión tradicional. El aspecto central de la diferencia proviene la identificación del aprendizaje de la acción. Aprendiendo dice Decroly, los saberes serán efectivos en la medida que reposen en la experiencia. (pp. 93-99-100)

Es importante enunciar los aportes de la Escuela Nueva porque están inmersos en el proceso educativo de los muchachos. En la revisión del PEI es uno de los elementos para tener en cuenta con la articulación de secundaria en la media técnica. Siendo así, en las distintas escuelas veredales los niños reciben una adaptación del modelo en relación con las necesidades del campo y los altos niveles de analfabetismo.

Según Colbert (2006) este programa fue diseñado en 1976 con el fin de promover una educación primaria completa y mejorar la efectividad de las escuelas rurales de la nación, en especial las de multigrado. Propone romper un modelo convencional de enseñanza centrado en un docente e introducir estrategias personalizadas y de trabajo colaborativo con los niños, apoyados por materiales diseñados para el trabajo independiente y en grupo.

En la Escuela Nueva hay varios aspectos en sintonía con el constructivismo que propicia la construcción social a través del diálogo y la interacción. Los profesores pasan de ser transmisores de conocimientos a ser facilitadores, interactúan con la comunidad, basan su conocimiento en el contexto local y amplían el ámbito del aprendizaje en el logro social.

Los elementos del componente curricular utilizados en la Escuela Nueva son: las guías de autoaprendizaje o textos interactivos para los niños, la biblioteca escolar, rincones o centros de aprendizaje y la organización de un gobierno escolar.

En Colombia, como en muchos países desarrollados y en vías de desarrollo, existen las escuelas multigrados, en especial en zonas de baja densidad de población donde uno o dos maestros trabajan simultáneamente con todos los cursos de básica primaria. La escolaridad incompleta, las altas tasas de deserción escolar y de repetición caracterizaban en ese entonces a las escuelas del sector rural como aquellas donde se da la mayor inequidad e ineficiencia en el sistema educativo. (pp.196- 195-198-194)

Finalmente, dentro del aporte innovador en el sistema vale la pena reconocer las críticas que surgen en la adecuación a las comunidades en (Gómez) 1993:

Una crítica recurrente se refiere a una supuesta inadecuación del tipo de formación recibida a la experiencia de escuela nueva con lo requerido de la educación secundaria. Se critica el excesivo énfasis en la práctica, en desmedro del desarrollo de funciones intelectuales superiores, requeridas para la continuación de estudios en otros niveles educativos. (p.298)

4.2.3 Educación media técnica rural.

Para hacer un acercamiento a la conceptualización de la educación campesina y rural, es importante tener en cuenta la definición en la Ley General de Educación sobre la pertinencia y contextualización de los contenidos en la ruralidad. Para ello la Ley 115 en el artículo 64 fomenta la Educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio

de Educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. (Ley general de educación , 1994)

La ley general de educación (1994) en el artículo 32 define que: La educación media técnica debe preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Estas diversas modalidades se deben incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de las tendencias actuales de la ciencia (p.18).

Sobre esas bases metodológicas de la Escuela Nueva los estudiantes ingresan a la secundaria; Educación Básica hasta grado noveno, y media técnica en los grados décimo y once. En la (I. E. T. J. A. B, 2018) sus estudiantes cursan en la sede central de Cómeza Hoyada esta modalidad. Desde el año 2004, la Secretaría de Educación de Boyacá dio el aval para ofertar la Educación Básica Secundaria con un número de 32 estudiantes que ingresaron a cursar el grado sexto, lográndose así, en el año 2007 publicar la primera promoción de estudiantes en Educación Básica Secundaria con énfasis en proyectos productivos. Por las distintas demandas educativas los profesores trabajaron para la consecución de la aprobación de la modalidad técnica Media. En

el año 2009 se le otorgó la licencia de funcionamiento y la aprobación para graduar los 23 primeros bachilleres técnicos rurales en la especialidad agroambiental en articulación con el Sena.

En cuanto a la Educación rural, en la década de los noventa surge –fruto de las conquistas de las marchas campesinas en el marco del contrato social rural entre el Gobierno Samper y las organizaciones de los habitantes del campo colombiano, gracias al seguimiento que el Gobierno hace al compromiso adquirido y a los acuerdos derivados del mismo– el Proyecto de Educación rural orientado a llevar educación básica primaria y secundaria con calidad a las zonas más deprimidas del campo colombiano mediante su focalización en los municipios más pobres, y dentro de éste. En el proyecto también se concibe la creación del componente para el diseño de una política para la educación media técnica rural. Ambos son formulados con el auspicio de la cooperación japonesa, y contarán con recursos de crédito del Banco Mundial; mientras que el proyecto de educación rural se mantiene vigente como alternativa para ampliar cobertura en zonas rurales con modelos flexibles, el proceso de formulación de una política de educación media técnica rural se trunca, junto con un proceso de reforma a la educación media, por falta de voluntad política. (Restrepo C. T., 2006)

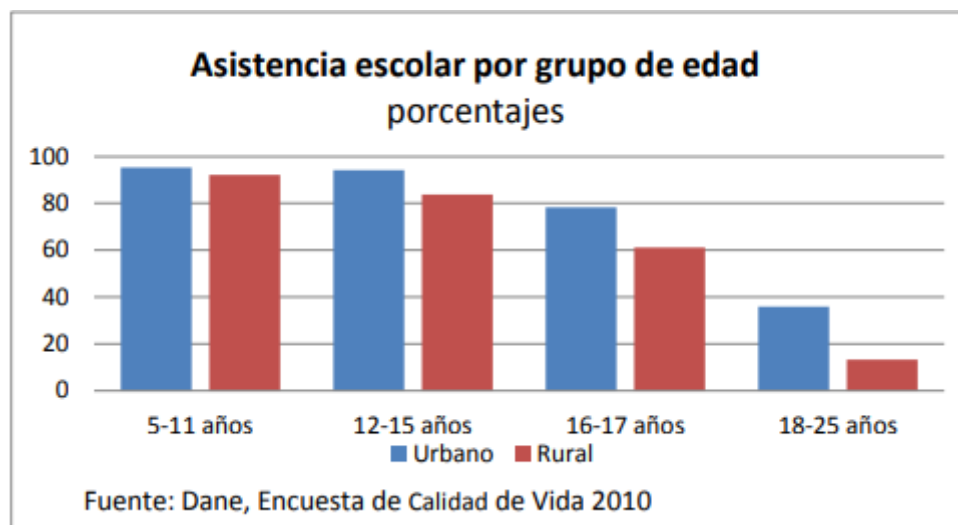


Figura 4.3: *adaptado de encuesta calidad de vida (2010)*

El anterior gráfico demuestra una tendencia de escolaridad importante en los primeros años, evidenciando la poca cobertura de Educación media técnica y universitaria a las poblaciones rurales. Por diversas razones, entre ellas falta de voluntad, en términos políticos, según Barrera (2014) en la Educación rural se presentan altas tasas de deserción. Así mismo, las tasas de permanencia en el sistema educativo comienzan a disminuir desde la Educación primaria, tendencia acentuada a medida que se avanza en los niveles de secundaria y media, contribuyendo a perpetuar sus condiciones de pobreza y exclusión, de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema en la zona rural, 52 ya han desertado a los 18 años (pp.14)

Un elemento importante, cae en cuenta, como la cobertura en el sistema educativo demostrando las brechas aun marcadas en el acceso a la escuela como aspecto importante de escolarización y de construcción de tejido social. Junto a estas dificultades emerge el papel del docente como articulador del ejercicio pedagógico en la ruralidad.

La importancia de formar maestros para el área rural radica en que sean capaces de generar un conocimiento que se integre lo local, regional, nacional y lo mundial. Maestros

conscientes de que contribuyen a que sus alumnos comprendan el mundo y se comprendan ellos mismos. (Barbosa, 2014, pp. 25)

Esto debe articularse con la formación espacial docente en las áreas rurales se concentraría según (Ayala, 2018) en el desarrollo de un currículo, además en el diálogo de experiencias pedagógicas más allá de las aulas de clase y de las actividades establecidas, pues estaría buscando la construcción social del espacio intervenido a partir del hecho educativo como agente de cambio. Con urgencia nos remite a las amplias brechas de exclusión en los sectores rurales del país. Por ende, pensar el espacio geográfico desde concepciones subjetivas, es vivir la geografía de una manera diferente; vista como una Ciencia Social que busca reconocimiento escolar en la formación docente en Ciencias Sociales, vinculante de las realidades del campo colombiano. (pp.18)

4.2.4 Pedagogías geográficas para la ruralidad

La enseñanza del pensamiento espacial debe ocupar un rol importante en la ruralidad desde una construcción territorial, reside entonces un reto, este, lograr articular los cambios transformaciones y nuevas tendencias en el campo, para una comprensión y empoderamiento de los habitantes de un territorio en concreto. Para esto es claro el valor de la educación en sus planos formales y complementarios como elemento mediador e impulsor de estrategias.

Así, La educación espacial, se reconoce como una necesidad para explicar; las transformaciones territoriales por la influencia de nuevos y antiguos mercados, la recomposición de los sectores agrarios a otros de orden extractivo como puede ser la minería, por ejemplo, la influencia de las nocivas políticas en la producción nacional, el valor de los Recursos ambientales en la producción de agua. Por nombrar algunos de los elementos que deben estar en la agenda de las propuestas didácticas en la ruralidad que vinculen lo espacial.

Para ello, Armando Santiago (2010) propone reconocer el “cambio en el ámbito rural, con una Educación Ambiental para utilizar racionalmente los recursos de la naturaleza, es imprescindible recurrir a los saberes que los educandos campesinos han adquirido en su condición de habitante rural” (p. 156). Esto resulta bastante interesante en las posibilidades explicativas y didácticas que vinculen a los estudiantes con los ambientes comunitarios, para ello (Santiago, 2011) reconoce la importancia de:

Una disciplina que aporta bases teóricas y metodológicas para una gestión articuladora entre la escuela y la comunidad, es la geografía. Su objeto de estudio, el espacio geográfico, es ámbito propicio para desarrollar temáticas que conduzcan a analizar situaciones-problema de la realidad rural. En ese sentido, se valora la capacidad científico-pedagógica como sustento de la enseñanza geográfica para explicar críticamente las condiciones socio-históricas del campo. (p.58)

Con el interés de entender los cambios y establecer un marco explicativo en los estudiantes, se reconoce que la Geografía Conceptual establece un punto de partida. Así, buscando entender la categoría de Geopolítica, un referente conceptual bastante amplio con los estudiantes es necesario partir de otros conceptos y categorías como lo es el territorio, incluso el paisaje. Moreno (2010) afirma que:

Dado que los conceptos son instrumentos de pensamiento los alumnos deben aplicar los conceptos en el conjunto de la actividad cotidiana. Los conceptos nos sirven para comprender el mundo y para realizar en él, actuando de acuerdo con nuestras finalidades. Así, para comprender el mundo debemos comprender, los objetos las personas, los procesos, las situaciones y los textos-unidades con significado- Es decir, que los textos

pueden ser escritos, pero también lo son los paisajes, los comportamientos, gestos y desplazamientos de las personas. (p.90)

De esta forma, entender y utilizar distintas formas de explicar un concepto permite establecer un marco de referencia donde reconocemos algunos elementos espaciales trabajados por los estudiantes, así, postularlos para trabajar en relación nuevas categorías en diálogo con las anteriores. De acuerdo a Santiago (2011) Ubicando el escenario de la vida cotidiana en medio de la ruralidad en la escuela. Las formas explicativas del lugar fuerzan desde la institución al fortalecimiento de la idea de localidad. Pero de la misma forma, debe auspiciarse el rol del habitante, motivado para modelar las realidades del campo, desde su posición personal en diálogo con su comunidad.

Al dedicarse a la enseñanza de la Geografía, debe tenerse presente donde las sociedades exponen sus ideas dominantes y realizaciones en un espacio geográfico, influenciado por conformaciones históricas. Es clave desde lo pedagógico, que los estudiantes desarrollen pertenencia con su comunidad, que propician desde los problemas diarios, los temas diarios a trabajar en las clases. (pp.14-20)

4.3 Marco conceptual

4.3.1 Territorio.

Para abordar la categoría de territorio resulta seductor tomar en cuenta la propuesta del Profesor Fals Borda que reconoce el territorio como una construcción social.

Acá es necesario derruir la idea clásica y concebir el espacio como un ente flexible y variante, con impulsiones que van y vienen, no sólo por el principio antrópico sino por el de la construcción social en el tiempo que ha venido

enmarcando la explicación sociológica contemporánea. Esta concepción más realista va ligada a expansiones y contradicciones históricas y demográficas relacionadas con las necesidades colectivas. De allí viene la sensación vivencial y temporal que se experimenta con el espacio. (Borda, 2000, pp.1-2)

Es importante reafirmar que el territorio es una totalidad, pero no es solo uno, concebirlo como uno es comprenderlo como un espacio de gobernanza, que es solamente un tipo de territorio y es ignorar a otros tipos. Es importante recordar de nuevo que comprender el territorio como una totalidad es fundamental para entender su multidimensionalidad y su multiterritorialidad. Enfatizamos que todas las unidades territoriales forman totalidades por contener en sí mismas dimensiones del desarrollo: La política, la económica, la social, la cultural y la ambiental. Como los territorios son creaciones sociales, tenemos varios tipos de territorios, que están en constante conflicto. Considerar el territorio a uno solo es ignorar esa conflictividad. (Fernandes, 2009, pp. 43)

Dicha tipología de territorios se divide en tres según Fernandes (2008):

Territorio primario

El territorio primario se refiere al espacio de gobernanza dentro de la nación. Es el sitio de partida de la existencia de las personas. De allí se conforman los otros territorios producidos por de acuerdo con las relaciones de las clases sociales.

Territorio secundario

Un ejemplo que se puede tomar para explicarlo son las propiedades personales, como puede ser una vivienda. Este puede reconocerse en dos aspectos que pueden ser del orden individual como lo comunitario.

Territorio terciario

Este tipo de espacio se entrecruza con los dos anteriores. Una forma de el puede ser los transterritorios, vinculados a la producción de las transnacionales. Una articulación, por unir las propiedades fijas y móviles, promueve el movimiento de expansión y reflujo que tiene repercusión en variedad de territorios.

4.3.2 Geopolítica

De los múltiples debates en el campo conceptual que definen lo geopolítico, se reconoce la propuesta teórica del profesor Adolfo León, ya que pone en debate la importancia de reconocer los elementos geopolíticos en la práctica.

Todo proceso geopolítico puede ser descifrado de varias maneras, y sobre todo de que la propia forma y sentido de la praxis geopolítica contiene saberes que se definen a partir de las condiciones sociales de la que dicha praxis surge, así como a partir de los intereses de intervención de los sujetos que la ejecutan. Es por ello, que los procesos geopolíticos, como cualidades particulares de las relaciones sociales, pueden ser teorizados y estudiados, pero sobre todo dirigidos y realizados por múltiples sujetos sociales particulares, ya sean comunidades científicas o no científicas, gobiernos, ejércitos o empresas, o bien sujetos de la sociedad civil organizada, comunidades locales, gremios, géneros o etnias. (Hernandez, 2016, pp. 134)

4.3.3 Vida cotidiana

Las geografías de la vida cotidiana encuentran su razón de ser en el conocimiento de la relación espacio/sociedad a partir de la persona, del sujeto, del individuo. Si se retoman ciertos avances sobre la cotidianidad provenientes de la sociología y la psicología social y se traen a la geografía es posible especificar más lo anterior: Las GVC estudian la relación espacio/sociedad de las situaciones de interacción. La interacción refiere a las personas situadas en un contexto intersubjetivo desde el cual le dan sentido al espacio y al otro, en un proceso constante de interpretación (resignificación) y de construcción de los espacios de la vida. (Lindón, 2006, pp. 356-357)

He partido de lo cotidiano, de aquello que, en la vida, se hace a cargo de nosotros sin que ni siquiera nos demos cuenta de ello: La costumbre- Mejor dicho, la rutina-, mil ademanes que prosperan y se rematan por sí mismos y con respecto a los cuales a nadie le es preciso tomar una decisión, que suceden sin que seamos plenamente conscientes de ellos. Creo que la humanidad se halla algo más que semisumergida en lo cotidiano. Innumerables gestos heredados, acumulados confusamente, repetidos de manera infinita hasta nuestros días nos ayudan a vivir, nos encierran y deciden por nosotros durante toda nuestra existencia. Son incitaciones, pulsiones, modelos, formas u obligaciones de actuar que se remontan a veces, y más a menudo de lo que suponemos, a la noche de los tiempos. Un pasado multiseccular, muy antiguo y vivo, desemboca en el tiempo presente al igual que las amazonas vierte en el atlántico la enorme masa de sus turbias aguas.

Todo esto es lo que he tratado de englobar con el cómodo nombre-aunque inexacto como todos los términos de significado demasiado amplio de *vida material*. (Braudel, 1997, pp.13-14)

Marco metodológico

En el siguiente apartado voy a realizar una explicación de los elementos metodológicos que se tomaron en consideración para el desarrollo del trabajo. Es importante resaltar que ellos surgen del contacto con los estudiantes y las posibilidades en que la reflexión docente me permitió desarrollar los talleres y actividades.

5.1 Observación participante

Durante el periodo de intervención en la escuela en el año 2018, se valió de la observación participante para desarrollar dos elementos. En primera medida, caracterizar la escuela en relación con la comunidad educativa y, en segundo renglón, entrar en contacto con algunas de las representaciones del espacio geográfico en la comunidad.

Según Restrepo E. (2016) uno de los objetivos de la observación participante es que el investigador con su presencia en la comunidad, le permita observar y registrar desde su posición como se hacen las cosas, quienes las desarrollan, porque y donde. En pocas palabras ser testigo de lo que las gentes hacen, permite que el investigador entienda aquellos elementos de la vida social importantes, esto le permite acceder a un tipo de datos privilegiados.

Con base a lo anterior, durante el primer semestre de práctica investigativa, se viajó continuamente a la comunidad de estudio, asistiendo a las clases de Ciencias Sociales y de Ciencias Económicas en los grados noveno y décimo. Así como a los otros espacios de socialización fuera, que brinda la escuela. Durante este periodo se reconoció algunos elementos tanto en el profesorado como en las clases que estructuran la enseñanza de las Ciencias Sociales en el marco de la educación media técnica rural.

Junto a lo anterior, se visitó en varias ocasiones a los habitantes de la vereda en algunas de las casas de los estudiantes para reconocer el escenario familiar de los muchachos, buscando

indagar elementos difíciles de relucir en el aula de clase, esto en ocasiones coincidía con las labores diarias de trabajo en el campo. De manera análoga, con un par de caminatas y los conocimientos previos se indagó sobre la dinámica económica del carbón en la extracción de minerales, equiparándose con las diversas actividades económicas como la producción agrícola y ganadera. En un par de ocasiones se indagó con los obreros sobre el trabajo de las minas, de allí surgieron varias referencias a la rudeza y peligrosidad del trabajo en el proceso de extracción de mineral de las entrañas de la tierra, siendo una de las fuentes de ingresos más importante en la comunidad y la región.

Conociendo las trochas se pueden reconocer hermosos parajes llenos de naturaleza, donde los campesinos a lomo de caballo atraviesan las montañas para llegar a las zonas de Páramo, algunas incluidas en la zona de Parque Nacional Pisba. En este ejercicio es común que los campesinos conviden a las casas, donde brindan al caminante algo de comida o un trago para el camino. Así se puede entrar en contacto con varios lugareños compartiendo una conversa o alguna opinión sobre la situación de los cultivos o el ganado.

En el marco de la delimitación del Páramo de Pisba por parte del Ministerio de Medio Ambiente, se asistió a una reunión con el ministro, allí las comunidades influenciadas en el proyecto elevaron su opinión, todo esto por un recurso legal que frenaba esta delimitación por las garantías de participación que interpusieron algunos mineros de la región. Evento anterior a ello la ONG ILSA desarrolló unos encuentros con los líderes de las diversas comunidades, influenciadas en esta problemática, para proponer y exigir alternativas económicas al Estado, en caso de suspender o regular las actividades de los habitantes del campo, de los que un importante número hace parte la comunidad y han manifestado su inconformidad con las propuestas del Estado.

Para la celebración del Bicentenario, en el año 2019 se tenía presupuestado un tipo de inversiones en algunos renglones para la región. La institución educativa, desarrolló una programación para exaltar el paso de la Ruta, esto de un carácter oficial. Se hizo partícipe del escenario en un recorrido salida de campo, con los grupos de estudiantes desarrollado en el Museo de Socha sobre los senderos de la libertad.

5.2 Diarios de campo

A la par del contacto con el problema de investigación y el trabajo en campo, por medio de los *diarios de campo*, con las anotaciones se contruyó un panorama de lo sucedido en la escuela dentro del aula, como fuera de ella, en relación con las dinámicas económicas, sociales y ambientales surgidas. Algunos de estos elementos permitieron guiar la investigación relacionado a los estudiantes; reconociendo las formas de tratar los temas en las clases de Ciencias Sociales. Este instrumento sirvió bastante para plantear las bases de la caracterización del proyecto, para recolectar información, en la aplicación de los talleres y los desarrollos de las propuestas didácticas.

5.3 Talleres

Desarrollo didáctico			Objetivos		Categorías para trabajar		
	Temática	Actividad	Materiales	Generales	Específicos	Principal	Transversal
1	Introducción	Presentación de la propuesta investigativa, primer		Presentar la propuesta pedagógica	1. Resumir el interés de la investigación	Vida cotidiana	Territorio

		acercamiento a los estudiantes			2. Distinguir a los estudiantes		
2	El territorio	Introducción a los conceptos de territorio y sus representaciones	Televisor Videos Tablero	Introducir a los estudiantes en los conceptos de territorio	1. Determinar algunas conceptualizaciones del territorio 2. Mostrar algunas interpretaciones del territorio	Territorio	Vida cotidiana
3	El territorio	Entendiendo las apreciaciones del territorio en los estudiantes	Libro: El llano en llamas de Juan Rulfo Papel	- Describir por medio de la literatura una interpretación del territorio	- Relacionar la literatura con la descripción de un territorio - Comparar la descripción de un territorio con el suyo	Territorio	vida cotidiana
4		Escribiendo sobre las impresiones del territorio	Hojas de papel	-Narrar por medio de un escrito el significado que tiene el territorio	- Argumentar con un escrito las apreciaciones que los estudiantes tienen sobre el territorio y su historia oral	Territorio	Vida cotidiana
5	Cartografiando el territorio	Reconociendo el territorio por medio de la cartografía participativa	Pliegos de papel	Diseñar una cartografía social sobre el territorio	- Elaborar una cartografía social sobre la delimitación del Páramo de Pisba	Territorio	Geopolítica

			Cartografía s del municipio Marcadores Colores		- Establecer una representación cartográfica de los problemas ambientales en el territorio		
6		Elementos socio históricos del territorio	Hojas	- Contrastar los elementos vistos en la salida de campo con los movimientos económicos actuales en la región	- Identificar los elementos históricos que tiene repercusión en estos días - Relacionar en el territorio los elementos económicos que tiene repercusiones geopolíticas	Territorio	Geopolítica

5.4 Salida de campo

La salida de campo es una de las herramientas más interesantes para enseñar la geografía por sus amplias posibilidades didácticas, al contrastar elementos abordados de clase en campo, haciéndola una estrategia para implementarse dentro de los currículos y las planeaciones de clase, no solo como un refuerzo de clase, sino como la posibilidad de construir saberes educativos.

De acuerdo a, Sánchez I. G., (2007) “Ir a campo es utilizar un laboratorio abierto, una oportunidad única para despertar en los estudiantes inquietudes que les permitan descubrir el fin de información que aparece impresa en un escenario natural”. (p.137) Un escenario en que

tiene intervención el hombre, en palabras de Milton Santos, es presa de ser Geografizado, y fruto de la intervención de las acciones humanas.

En este trabajo se implementó una salida de campo cuyo objetivo era, reconocer el valor histórico, arqueológico y geográfico de Museo de los Andes en la constitución del territorio de Socotá y Socha. Bajo esta premisa se estableció una conexión con las lecturas del territorio que ello nos pudiese brindar. “En este sentido, cabe al investigador definir los límites espaciales del abordaje y recurrir a los datos primarios, en caso de que la escala sea local/regional” (Silvia, 2016, pp. 6). Dichas escalas permiten establecer relaciones y conexiones en los procesos históricos locales con una repercusión en otras escalas importante. Dentro las posibilidades didácticas:

Igualmente, potencia cambios de comportamiento relacionados con: la sensibilidad y rechazo hacia las desigualdades sociales y la marginación, rigor en la recolección de la información, interés y curiosidad por identificar, relacionar y comprender los elementos constitutivos del paisaje, la sensibilidad y respeto por la conservación del medio ambiente, la participación responsable en las tareas en equipo, la conformación de equipos interdisciplinarios para fortalecer la resolución de problemas. (Pizzinato, 2006, pp. 233)

El abordaje que hizo este estudio implementó la salida con dos grados, realizandolas con la misma temática. Es importante enunciar; sin duda, como la salida intentaba reconocer los elementos históricos, relacionados con los caminos reales y, las poblaciones aborígenes habitantes de estos municipios ancestralmente.

Dichos caminos reales, tuvieron un rol protagónico en las gestas independentistas de 1819. Para el año 2019 se implementaron una serie de eventos conmemorativos del sentido protagónico en el Bicentenario de Colombia en la región. Es importante reconocer la pertinencia de estos

escenarios para la enseñanza de la geografía en la ruralidad. Un objetivo importante que se debe tener en cuenta es:

además de poder lograr un verdadero reconocimiento del valor de lo natural y cultural que se posee en el Municipio, que se logra con una integración de conocimientos, permitiendo el desarrollo de concepciones que lleven a los profesores a generar diferentes posibilidades dentro de su conocimiento didáctico, profesional y contextual para lograr primero la dignificación del maestro rural (Escobar, 2014, pp. 660)

5.5 Entrevistas

Para recolectar información en campo relacionada con las distintas dinámicas territoriales se aplicó varias entrevistas con personas de la comunidad, profesores que trabajan en el sector y el municipio.

En un sentido amplio, se puede partir de definir la entrevista etnográfica como un diálogo formal orientado por un problema de investigación. Esta definición amerita ciertas distinciones y aclaraciones. En primer lugar, la entrevista como *diálogo formal* se diferencia de las charlas espontáneas de carácter informal. La entrevista como técnica de investigación no se puede confundir con las charlas que espontáneamente se adelantan con las personas durante el trabajo de campo. (Restrepo E. , 2016, pp. 54)

Sin embargo, no debe despistar esta definición porque un importante número de información en campo se reconoce dialogando de forma espontánea, en muchas ocasiones se conoce bastante en esos escenarios sin revestirse de la formalidad investigativa.

Análisis de la información

En este apartado se analizan los alcances de los objetivos específicos, con miras a responder la pregunta problema que dio origen al objetivo general de la investigación. En este sentido, se cruzará la información obtenida en la implementación del proyecto presentada en la ruta metodológica, con los planteamientos teóricos expuestos. Esto permitirá aclarar los logros y aciertos obtenidos en la realización de este trabajo, pero también sus vacíos.

6.1. Identificando la categoría de territorio

Para dar respuesta al primer objetivo específico el cual es: Identificar la categoría de territorio y la manera en que los estudiantes se posicionan de ella, se usó la observación participante y la aplicación de los talleres; introduciendo a los muchachos en el concepto de territorio, entendiendo sus apreciaciones y escribiendo sobre las impresiones del mismo. Durante las clases y mediante estos instrumentos salieron a relucir elementos interesantes con los estudiantes tales como: La definición de territorio se proponía de acuerdo a la aproximación de un primer territorio, ellos se valían de una explicación del territorio como Estado, siendo una construcción territorial, de esta forma varios estudiantes tomaron como referente los siguientes aspectos para explicar el territorio: El municipio, su vereda o veredas cercanas al colegio.

A lo largo de las distintas clases los estudiantes manifestaban no reconocer algunos conceptos geográficos, como: la orientación, ubicación, emplazamiento y georeferenciación, y la categoría de geopolítica, la relacionaban con la definición de política en el sentido institucional pero no existía un acercamiento conceptual con lo geopolítico.

Mediante los primeros talleres; entendiendo las apreciaciones del territorio en los estudiantes y escribiendo sobre las impresiones del territorio; con la literatura nos acercamos a una interpretación personal del territorio en la vida cotidiana, o en esas estructuras de la *vida material* mencionadas por Braudel, que resultan relevantes. El Cuento Luvina de Juan Rulfo, sirvió como

ejemplo para describir un territorio, en este caso el territorio mexicano ejemplo de la imagen física, pero con luces de las representaciones sociales en su trabajo de escritura. En la aplicación con ambos cursos se evidenció la participación en la lectura de los apartados, la construcción textual correspondió a la interpretación puesta en los estudiantes sobre el territorio, después de haberse mostrado algunas definiciones del mismo. Como primera categoría de análisis se puede resaltar; el territorio como construcción ambiental, una segunda, el territorio como expresión de la tradición oral, en un tercer momento el territorio como expresión de la Ruta libertadora, luego, el territorio relacionado con los viajes y finalmente el territorio como historia de vida.

En la producción textual del primero, el territorio como construcción ambiental, los estudiantes desarrollaron siete ejercicios de escritura, es importante aclarar que los otros tienen elementos ambientales, pero esta sencilla clasificación es por su énfasis en dichos elementos.

“De camino a las lagunas observé la diversa naturaleza como el canto de los pájaros y diferentes clases de flores que no conocía, también conocí el romero cuya planta es medicinal para curar enfermedades y para prevenir la caída del pelo”. Ejercicio de escritura Gloria Lorena Ravelo (2018).

Se puede resaltar de las descripciones la presencia de las diversas especies en los ecosistemas de la vereda, ricas en elementos ambientales por su cercanía al páramo y las abundantes fuentes hídricas, es recurrente encontrar en muchos textos la alusión a las lagunas como expresión de riqueza ambiental; sin embargo, no está exenta de diversas problemáticas, la estudiante cierra el texto con las siguientes líneas:

“El año pasado volví a ir, pero me dio tristeza al ver como las lagunas se secaron, el agua se volvió barrosa, la diversidad de plantas que tiempo atrás había se ha acabado y todo se ve triste y abandonado”

Esto evidencia un deterioro de algunos de esos recursos ambientales, así como un territorio intervenido por las acciones humanas en las zonas de páramo y de sus zonas amortiguadoras en la que entran a jugar acciones como la siguiente:

“A pesar de los años la laguna se secó y quedó un pantano lleno de mucha vegetación, el dueño de este pantano habría dejado ganado y este se desaparecía sin alguna razón, el dueño de este lugar encerró con alambre el estero y muchas personas interesadas en el oro querían comprar” Escrito de Edgar Leal Fuentes (2018).

En la parte anterior del texto el estudiante escribe sobre las lagunas como lugares sagrados, donde los indígenas hacían sus rituales y tiraban oro, de esta forma estas personas buscaban posesión de estas tierras buscando las riquezas, pero los dueños no los vendía temiendo que la tierra se moviera al tocar los entierros². Esta presencia indígena, es algo que los textos vinculan con las lagunas como elementos de ritual, históricamente consolidados en el proceso de mestizaje, que se ha mezclado en las comunidades campesinas, valdría la pena anotar que la definición de pantano es una palabra bastante usada, hace relación a un proceso natural y antrópico de los cuerpos de agua, este segundo es un elemento clave que nos da cuenta de los procesos de potrerización, teniendo afectación en el territorio. “Viajé con mis padres a una montaña, en realidad esta montaña era lo más maravilloso porque en esta había ciertos pájaros. Muy lindos y el viento corría muy lento y forraba todo mi cuerpo” fragmento del escrito de Deisy Dorelly Carvajal (2018)

La definición de territorio se llena de una construcción experiencial, fundada en los viajes y sentires que los estudiantes experimentan de su entorno, siendo relevantes e importantes en sus vidas. Por ello:

² Entierros: Hace relación a los enterramientos indígenas muiscas y a la presencia en el territorio de vestigios arqueológicos.

“la construcción de nuestros abuelos, tatarabuelos y bisabuelos han pasado la costumbre de cuidar ganado en fincas de poco acceso o alcance para evitar el robo de ganado, porque si de algo estoy segura y es que para llegar al páramo se necesita un buen caballo acostumbrado a los caminos difíciles y a las bajas temperaturas” ejercicio de escritura de Mairely Romero (2018).

Esta construcción histórica del territorio, hace poner en debate los elementos que nombraba la organización Ilsa, sobre la delimitación del páramo, y por ende la regulación de las prácticas dentro de estos ecosistemas que las familias campesinas de los estudiantes han ocupado. En los trabajos hacen referencia, sea por su riqueza ecológica, como por el deslumbramiento de sus parajes en el territorio, adquiriendo forma en la medida que lo trabajan y exploran, sea en las labores de trabajo como la ganadería y la agricultura, como en los viajes recreativos a conocer los atractivos.

Por el lado del páramo de Pisba durante el recorrido se pasa por muchos lugares como Peña Negra, Buena Vista, Miraflores, en este recorrido una de las cosas que me llamó la atención fue el puente colgante de Miraflores, al llegar a la vereda se puede apreciar el cambio climático, donde el ambiente se tiende a ser más cálido, las personas de allí son muy amables y reciben a los viajeros con mucha amabilidad y acostumbran a servirles una bebida a base de caña llamada guarapo. Ejercicio de escritura de Yerson Daniel Uyaban (2018)

Un elemento común de los textos es encontrar relación con los viajes a lugares que impresionaron a los estudiantes, o por alguna razón se han quedado grabados en sus memorias y son fruto de la representación de ese espacio personal, en algunos de ellos como Yerson van a visitar a sus amigos, en otros, tienen la intención de recorrer los predios de su familia, evidenciando

los cambios del paisaje y la temperatura, reconocibles al descender la cordillera oriental sobre los complejos paramunos en las alturas entrando en una zona de pie de monte en los que muchos denominan la *Montaña*. Esta denominación se hace del ecosistema rico por debajo de los 3000 msnm que alberga una exuberante vegetación donde los campesinos han talado monte para la ganadería, siendo el hábitat del Oso de anteojos y muchas especies importantes de alta y media montaña. “Divisando el paisaje donde había muchas especies de animales como aves, venados, osos y leones de montaña”. La cascada de mesetas, ejercicio de escritura de Cristian Manuel Súa (2018). Así como Cristian, varios estudiantes resaltan la variedad de especies de su vereda y alrededores; otros más allá de las impresiones del paisaje, episodios donde el territorio es transformado por las comunidades, así:

“Allí somos privilegiados porque solo hay una mina de carbón la cual no había sido abierta desde hace cinco años, pero ahora están trabajando, aunque ilegalmente y Corpoboyacá creo que va a venir a cerrarla porque además está sobre la altura propuesta para una mina”. Ejercicio de escritura de Yineth Pérez (2018)

Se manifiestan algunas tensiones territoriales; denominado en la tipología de territorios como el secundario, haciendo alusión a un territorio con un carácter de propiedad, así como las propiedades de las fincas nombradas, entran en esta denominación las explotaciones mineras. Si bien la estudiante lo deja claro, por las escasas proporciones, no se puede desconocer la presencia de titulaciones en la zona de páramo, no solo en la vereda sino en otros municipios cercanos, como es el caso de Tasco o Socha, lo que suscitó un movimiento ambiental que frenó la entrada de una multinacional al territorio de Tasco desde el año 2014 y hasta la fecha han mostrado férrea defensa en el cuidado del ambiente.

Lo que resulta cuestionable son las prórrogas y prebendas, como es el caso conocido del municipio de Socha, donde se sigue desarrollando minería con amparos jurídicos, en zona de una alta importancia hídrica ambiental. Se debe mencionar que las veredas cercanas a la escuela tienen múltiples proyectos mineros incluso por encima de la altura permitida para la explotación, es el caso de la vereda de los Pinos, resaltando de paso, como las acciones jurídicas emprendidas para la delimitación del páramo por derechos de participación, se dieron por los carboneros que usufructúan esos títulos en la región, surgiendo un diálogo con los diversos actores de las comunidades, pero de lo cual dichos carboneros no se han comprometido a regular sus prácticas sobre el territorio y varias de estas minas que nombra la estudiante siguen explotando carbón mineral.

En ese orden de ideas, no se puede desconocer las transiciones generacionales en el trabajo de los campesinos, como el profesor Darío Fajardo lo enuncia en el carácter de la agrarización y de inversión de lo rural a lo urbano. Conforme a ello:

“Se encontraba nostálgico un abuelo de más o menos 68 años de edad contándole a sus nietos lo hermoso que era su finca y que por cuestiones de su vejez la tenía que vender”

Escrito de Deicy Duran sobre la finca de sus abuelos (2018).

Por diversas razones el campo manifiesta una transformación, ya sea por los patrones de poblamiento como da cuentas el texto, siendo la migración a las ciudades un elemento importante en ese cambio de estructuras productivas, utilizada en estos días la categoría de Nueva Ruralidad a lo que Arias E (2006) pide tratar con cuidado sobre los aportes discursivos, pero con las dificultades de la aplicación del concepto y el discurso en las utilidades políticas la profundidad del mismo. Ya que las transformaciones sobre este territorio se revisten de elementos muy

particulares y no es adecuado poner esta ejemplificación respondiendo a las múltiples mutaciones espaciales, es propicio dotarse de un aparato explicativo más amplio.

El territorio como una expresión de la tradición oral, es un elemento salido a relucir en el análisis, mediante el ejercicio de construcción textual, los estudiantes demostraron su representación espacial del territorio en la cultura transmitida por sus abuelos con los mitos, leyendas e historias, mediante este ejercicio de escritura se buscaba manifestar de manera escrita como reconocían el territorio; con apoyo de sus padres, para complementar el ejercicio, una oportunidad de trabajar la literatura por medio del cuento; muchos de ellos se inclinaron por esta modalidad y redactaron historias sobre cosas que les contaban sus padres en las travesías al páramo, un ejemplo de ello:

Mi abuelo me contó una historia sobre una piedra la cual se encuentra dibujado unas huellas de un personaje mitológico conocido como un duende. Este duende era muy travieso, quien en la noche salía a hacer bromas como asustar a los niños sin bautizar y de pelo mono, también a hacerle peinados o moños a los caballos. Ejercicio de escritura de Erika Mendivelso (2018)

Como se nota, la narrativa busca entrelazar elementos espaciales, importantes a los estudiantes, pero en concordancia de la memoria oral alimentada de los mayores; están nutridos los relatos de encuentros con figuras como el duende, que asocian al cuidado de los bosques, gustosos de burlarse de los caminantes y las recuas en las trochas. Este aspecto es bastante seductor porque dota a la construcción espacial de ricos elementos culturales vivos en el campesinado, algunos de ellos los relacionan con las culturas prehispánicas de estas veredas, tal es el caso de:

El pantano es un sitio ubicado en el sector de Macueque, donde cuentan nuestros abuelos que en este lugar era una laguna de color verde, el agua de esta laguna brillaba

atrayendo a personas que estaban en sus orillas para que la bebieran, todo a aquel que la tocara se aparecía repentinamente una mujer, la cual su aspecto y su vestir era una persona de la antigüedad indígena, tenía collares, mucho oro en sus atuendos, una tinaja de llena de metales preciosos, esta persona sería la protectora de la bellísima laguna. El pantano: El tesoro de indígenas, escrito del estudiante Edgar Leal Fuente (2018)

Esta elusión a las lagunas, en referencia al pantano es algo donde sale a relucir los elementos históricos donde los campesinos han construido una variada mitología, a la que se le atribuyen el cambio de comportamiento de los tiempos atmosféricos, “tal es el caso cuando tocan una laguna, o le arrojan piedras; la laguna se torea, y se cierra el páramo” en palabras de los estudiantes en una caminata que se realizó a la laguna de la Colorada, esto se lo atribuyen a la mención del texto con los encantamientos indígenas, y los enterramientos que producen volcanes, esta palabra ejemplifica los desprendimientos de tierra, y o fallas geológicas donde se evidencian importantes remociones en masa modelando y alterando la morfología de los caminos y el paisaje. Lo interesante es que se dota en muchas ocasiones a estos comportamientos geológicos de un carácter mitológico, donde los enterramientos o los tesoros son los culpables, y por ende, deben dejarse tranquilos, guardando respeto con las lagunas, conforme a Armando Santiago (2010) los saberes de los estudiantes campesinos hacen parte de su construcción espacial, y dicha condición como evidencia los textos es rica desde la memoria oral donde la dotan de sentido a estos comportamientos e historias, otro ejemplo de lo anterior es:

Algunas personas cuentan lo sucedido, por las quebradas asistía la Llorona, llorando y los asustaba. En este tiempo no había iglesia en nuestro sector, por eso asustaban mucho, cuando comenzaron la construcción de la iglesia el miedo se fue y volvió la tranquilidad. La iglesia, escrito de Yair Stiven Mendivelso (2018)

Este párrafo es bastante disiente del sincretismo con la Religión cristiana, la iglesia hecha alusión es contigua al colegio donde los chicos ven clases, la religión es un elemento importante en el reconocimiento del territorio, porque las comunidades campesinas lo dotan de sentido en sus prácticas diarias, sea en las siembras con las bendiciones de San Isidro o el comportamiento de San Pedro con las lluvias, además de ser solvente a las distintas calamidades, así se encomiendan en sus viajes para no encontrarse con personajes como la Mangarria.

Yo estaba que me dormía cuando acaba de entrar un espanto y se enredó en el nailon, cuando de pronto se cae la silla del caballo que estaba sobre un lugar, casi sobre el techo llamado zarzo, de repente salió asustado, se fue para un caño que iba a llegar al río principal del páramo y se llamaba la Mangarria. Ejercicio de escritura de Yeimer Herrera (2018)

No se puede desconocer la forma intermediada del relato con la visión de los estudiantes del espacio, es una muestra mediada por la literatura representada en un cuento, dotando al espacio de significado y de figuras curiosas como es caso de la Mangarria. Estas figuras se ven repelidas con la presencia de monumentos o iconos cristianos, como las cruces, tal es el caso de este fragmento del escrito de Jeison Niño (2018), “Un señor impuso en el lugar una cruz y desde aquel día, ni aquella persona se ha aparecido ni se ha escuchado ningún ruido, las personas pueden pasar la noche sin miedo”.

Según Barbosa (2014) es importante para los maestros buscar que los estudiantes comprendan el mundo y se comprendan a ellos mismos, en ese ejercicio el mundo campesino está dotado de múltiples elementos culturales, algunos de ellos arraigados en sus costumbres y comportamientos de la vida cotidiana, estos saberes donde las gentes espacializan su vida, pasan

en muchas ocasiones en la escuela sin mucho interés, de allí la importancia de dotar en la reflexión a las experiencias rurales un lugar importante desde lo académico.

La narración oral también saca a relucir elementos del conflicto armado, que han sufrido los habitantes de la vereda, por la presencia de distintos actores y los conflictos creados en productividad de la tierra y el ganado:

 Mi abuelo, un hombre curtido de la experiencia alegraba nuestros atardeceres con leyendas que quedaron talladas en su memoria, vividas en su juventud, muertes, fantasmas y violencia era el contenido de sus cuentos, y no muy lejanos de nuestra hermosa vereda, y la mayoría de ellas ocurrieron en un sector cercano llamado *La peña* donde antiguamente ocurrieron múltiples asesinatos debido a que es un lugar deshabitado y oscuro, cadáveres perdidos que nunca se encontraron. Escrito de Wilmer Estepa (2018)

La representación de dichos cuadros violentos tiene referentes de vieja data, como la historia de José Calaveras, un habitante del sector. En sus travesías por el páramo encontró varios restos humanos en las cercanías de la laguna de Soldado, por ello adquiere ese nombre, importante número de tropas y descamisados llaneros al paso por el páramo de Pisba en el Siglo XIX junto a Bolívar murieron por las duras condiciones, algunos relatos dicen que incluso los arrojaron a las lagunas.

Ahora, las dimensiones del conflicto colombiano se han tomado este territorio, y son varias las víctimas que se cuentan por diversas acciones de los militares, aquí falta un trabajo serio en el esclarecimiento de estos hechos por parte de la justicia, pues no se tiene un número completo de las víctimas y los estragos dejados la guerra en los campesinos en las que ha contribuido en una parte importante la firma de los Acuerdos de La Habana con la guerrilla de la Farc.

Una expresión territorial como categoría de análisis encontrada es la Ruta Libertadora, en medio de la construcción oral, el campesinado se reconoce como artífice en el paso del Páramo, es evidente la exaltación de la Historia oficial en la construcción del relato, los estudiantes nombran recurrentemente a Cleotilde Escobar de Niño, una habitante de la vereda que hospedó al Libertador, en la Casona ubicada en cercanías de la escuela.

Simón Bolívar, pasó por Pisba, Paya y Pueblo Viejo, pasó el páramo por el pozo del Soldado, se le puso este nombre porque algunos soldados cansados venían con frío y casi muertos, en esos tiempos era muy lluvioso y frío, era muy complicado caminar esas trochas. Ejercicio de escritura de Ana Edilsa Mendivelso (2018)

Es común en los estudiantes la referencia a doña Cleotilde Escobar de Niño como colaboradora de los ejércitos libertadores, algunas versiones apuntan, posteriormente al paso del páramo, en dicha casa se departió con las tropas, retomando fuerzas para seguir la campaña camino a Socha. Este elemento es importante resaltarlo, como se mencionó en la caracterización, para el año 2019, se celebró el Bicentenario de la gesta libertaria de Bolívar, algunos estudiantes estuvieron muy inmiscuidos en la llegada de la Ruta, recibiendo en el colegio con actos culturales a varias figuras institucionales y militares como es el caso del Gobernador Carlos Amaya, oriundo del municipio de Socha.

Los estudiantes reconocen la presencia de estos elementos históricos en la vereda, es común entre cruzar comentarios de la Ruta, porque muchos de ellos la atraviesan para ir a sus fincas, en las veredas de Pueblo Viejo, el Oso, entre otras, de esta forma estos caminos de herradura tienen importancia en sus construcciones espaciales, por ello es recurrente encontrar en sus escritos alusiones a los viajes en caballo.

Es importante resaltar que la comunidad de la vereda ha mostrado resistencia a la celebración del Bicentenario, por el enfrentamiento tenido con la construcción de una carretera que uniría a estas poblaciones, enfrentamiento con la presencia institucional ambiental como es el caso de Parques Nacionales, ya que la carretera tendría una afectación sobre las zonas de conservación, así como el malestar descrito en el comienzo del texto con la delimitación del páramo por parte del instituto Humboldt. Estos elementos generan tensiones sobre el espacio manifestado por los estudiantes en las clases, reconociendo la importancia de cuidar el medio ambiente; sin embargo, el estado no los tiene presentes, he incluso, se tiene en cuenta solo con estas celebraciones que aglutinan grandes caravanas, dejando en las comunidades un recuerdo, al paso de los foráneos y algunas ventas en el camino, pero ello tampoco ha representado un cambio de las difíciles condiciones, a que se someten estas personas para adelantar ganado en el páramo y producir esas fincas; en doscientos años no han cambiado mucho las condiciones de las complicadas rutas, alternadas por las presencia de actores armados, que utilizan este corredor para sus operaciones, es el caso del ELN, desde la firmantes del acuerdo ha expandido sus operaciones en pequeña escala de las posiciones que tenía la Farc en este punto estratégico de los departamentos de Arauca y Casanare.

Una expresión importante de resaltar es la referencia al territorio como un lugar viajes, travesías y encuentros con la naturaleza, es notable la conexión con la primera categoría en la forma de descripción del paisaje de sus viajes, lo que vale la pena resaltar en lo escrito por los estudiantes es : “Comenzó cuando salí de pesca con un amigo, fuimos caminando durante seis horas hasta llegar a la laguna donde nace la quebrada, nos fuimos pescando chorro abajo hasta llegar a una cascada” ejercicio de escritura de Cristian Súa (2018). De esta forma los estudiantes están habituados a las labores de campo, dedicando una parte importante del tiempo libre de sus

estudios, es importante reconocer que uno de los intereses de describir en el escrito el territorio, era evidenciar la manifestación del *Lugar* o la referencia al encuentro con un viaje que para ellos les hubiese significado y tenían presente en sus recuerdos siendo relevante para sus vidas.

Un número importante de los escritos relatan viajes donde los estudiantes describen las características más representativas que les llaman la atención del paisaje, y de esta forma, resaltan de algún viaje en especial que les ha gustado relacionado con la interpretación que ellos tienen del territorio.

Comenzamos a alistarnos todos para irnos, al llegar allá, me pasó lo mismo ¡el mismo aburrimiento! Mi papá y mi madrastra al verme así con mi hermana nos dice con felicidad y encanto “quieren ir a las lagunas” nosotras felices que íbamos a salir a algún lado nos fuimos a traer los caballos, entonces nos montamos y comenzó un nuevo viaje, era lejos pero encantador porque observamos una naturaleza tan bella, al llegar allá nos encontramos con las lagunas hermosísimas, con mitos tan raros pero geniales. Ejercicio de escritura de Darcy Goyeneche (2018)

Es un elemento común como los viajes describan las travesías a caballo, porque este es uno de los medios de transporte más importantes en los caminos de herradura a las veredas más lejanas, así como las impresiones causadas en el viaje, el trabajo de campo ocupa un importante número de horas en los estudiantes, y cuando se tiene la oportunidad de salir a realizar alguna actividad es algo valioso para ellos, asimismo las tardes recreativas encontrándose con sus amistades “Al atardecer los muchachos del colegio salen para sus hogares, se reúnen con sus amigos a jugar en los potreros persiguiendo mariposas, subirse a los árboles y jugar escondidas con los amigos” Fragmento del escrito de Cristian Estepa (2018)

Dentro del trabajo de investigación se tuvo la oportunidad de acompañar a dos grupos de estudiantes en una caminata a la Laguna de Colorada, realizada por parte de Rap-e, Región Administrativa y de Planeación Especial, una iniciativa de la Gobernación de Boyacá y otros departamentos, que trabaja este programa para la articulación de la educación ambiental en la escuela y otros escenarios. Allí se notó que los estudiantes no están habituados a salidas de campo, y con bastante entusiasmo desarrollaron el trabajo de la salida, que buscaba reconocer algunas de las especies vegetales, animales y vegetales de páramo, en el ecosistema lagunar de alta montaña. Muchos de ellos nos guiaron en el camino, ya que son conocedores de estas rutas, durante las paradas se hacía una exposición sobre los diversos temas que los estudiantes habían investigado, de alguna especie en común, así se avanzó entre los matorrales y los caminos encharcados. Esta era la primera actividad de este tipo, aunque la escuela está en una vereda no acostumbra realizar estas salidas de carácter pedagógico, por lo que resulta importante acercarlos a estos trabajos de educación y restauración ambiental.

Todo era muy agradable, el único ruido que se oía era el cantar de los pájaros y el estruendoso zumbido de los árboles como queriéndote abrazar. También disfruté la gran personalidad que tienen las personas que habitan este bello y hermoso lugar, es tan complejo de describir ya que tiene muchísimas cosas, todo me gustó, su vegetación y además en pocas palabras me enamoré, aunque que pasen los años no voy a olvidar ese viaje. Fragmento del escrito de Yesika Gómez (2018)

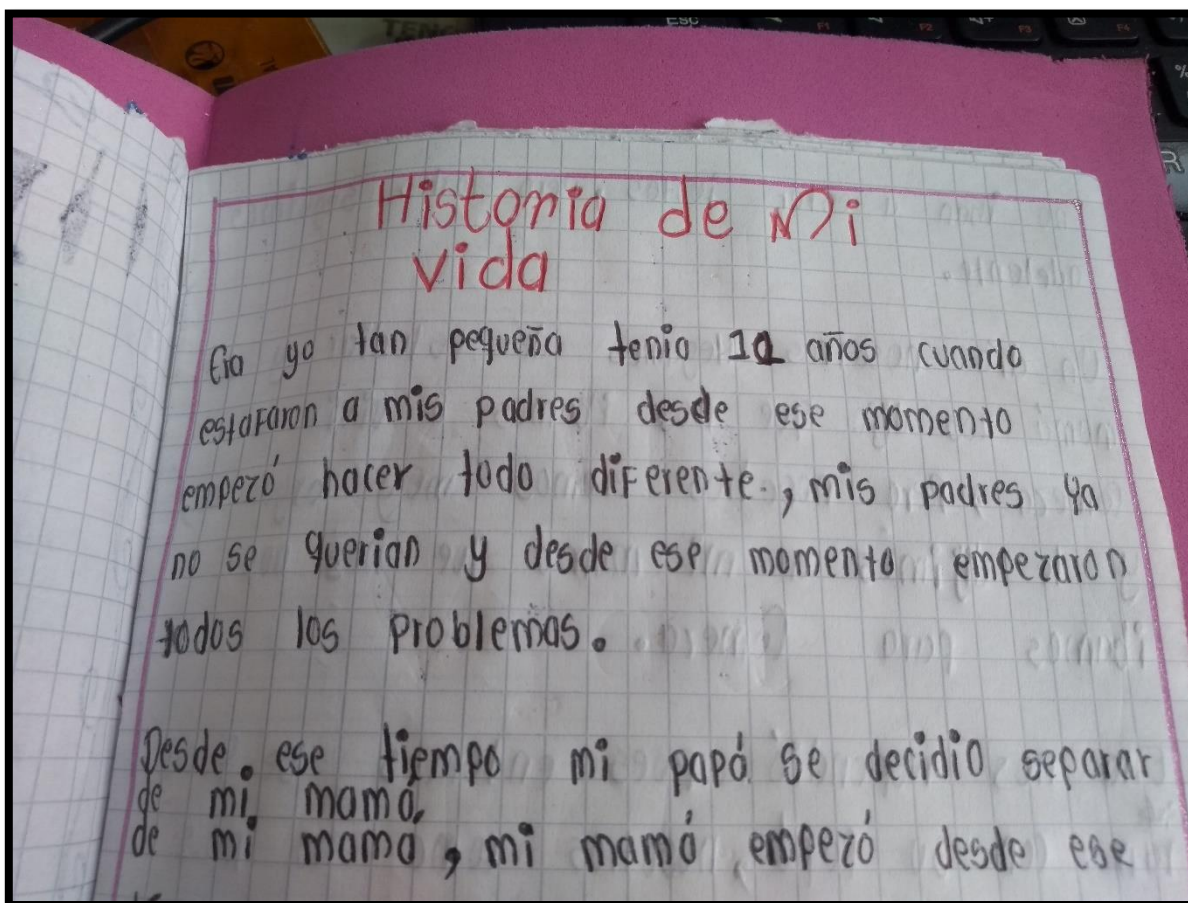
Las anteriores líneas describen el viaje de la estudiante a la vereda de Pueblo Viejo, a ocho horas de caballo de la escuela, aproximadamente, la estudiante construye su relato sobre las cosas que más le gustaron del viaje, algunas sobre los paisajes de páramo que llaman su atención, cabe señalar que, la vereda de Pueblo Viejo tiene otro piso bioclimático, por ello el viaje les

permite experimentar los fríos inclementes de las partes altas de la cordillera, pero al descender la temperatura se transforma dando paso a otro tipo de vegetación, con una importante muestra de bosque alto andino.

“Me sentía como protagonizando una película, fui sola a recorrer el lugar porque quería olvidarme de todo. Se sentía la tranquilidad inmensa, los ruidos eran naturales, pájaros, brisa, las ramas de los árboles golpeando el viento y una felicidad infinita” Fragmento del escrito de Dayana Niño (2018). Como la cita anterior, los estudiantes representan lugares, exóticos, pero a la vez tranquilos exaltando la riqueza natural donde la posibilidad del viaje crea un lugar de construcción espacial, al permitirles conocer nuevos lugares y nutrir sus vidas de asombro ante los elementos del paisaje atractivos.

Como último elemento a tener en cuenta de este apartado, algunos textos expresan desde una historia de vida, la relación personal con el territorio, un ejemplo de ello es una propuesta de diario. La estudiante relata una serie de episodios personales acontecidos desde la llegada a la vereda, de acuerdo a la siguiente imagen:

Ilustración 6.1: Ejercicio de escritura



Fuente: Ejercicio de escritura Deisy Carolina Leal (2018)

Con base a lo anterior, los estudiantes construían narrativas con elementos relevantes del paisaje, como se ve en el texto, algunos desarrollaron un ejercicio con elementos de la realidad y algunos de ellos no justamente obedecían a un cuento, sino un tipo de crónica relatando en medio de su creatividad e inventiva ejemplos en sus escenarios cotidianos.

Esto entrecruzado en muchos casos de dificultades personales como se evidencia en la imagen, mediado de problemas familiares; no obstante, otros estudiantes expresaron algunas circunstancias de sus vidas en otro sentido. De esta manera los estudiantes muestran variadas formas de posicionarse, he interpretar el territorio; en la variedad de fragmentos citados en este

apartado se puede notar como ellos tienen una cartografía mental de especies animales y vegetales, porque las han visto, incluso utilizado en algún aspecto, aunque algunas conceptualizaciones del orden geográfico no están explícitas. Los estudiantes tienen un “trabajo de campo” no en el sentido formal, sino en el de sus vivencias donde conocen y han recorrido bastante bien el territorio, en ello las geografías de la vida cotidiana aportan en el conocimiento de los sujetos, sobre aspectos relevantes en sus vidas, aunque no, puede parecer sustancial para el sistema educativo, pero permiten reconocer la influencia de factores personales en la interpretación del espacio. El territorio es visto desde esa multiplicidad de elementos mencionados por Fals Borda (2000) porque los estudiantes, al expresar en los escritos sus lecturas espaciales dejan claro, la importancia de reconocer el espacio desde sus historias de vida y de lugares que los han marcado durante los años.

Moreno (2010) hace hincapié sobre la necesidad de aprender los conceptos porque desde allí podemos comprender el mundo, y abrir nuestros marcos explicativos, es claro, conforme a este trabajo, en el esfuerzo escalonado se encuentran interesantes reflexiones de los estudiantes sobre la descripción del paisaje. Incluso de algunas de sus transformaciones por la intervención humana. Sin embargo, la carencia de una intencionalidad en la disciplina geográfica académica en sus debates actuales, hace que algunas de sus categorías explicativas los estudiantes no las hayan escuchado y trabajado anteriormente.

6.2 La cotidianidad de la vereda

Respecto al segundo objetivo del proyecto; relacionar la categoría de territorio con la vida cotidiana de los estudiantes, se implementa el taller cuatro; cartografiando el territorio, pudiéndose ahondar sobre el conocimiento espacial; la cartografía social en este caso sirvió de artefacto explicativo de las transformaciones territoriales y las disputas actuales en el territorio por la explotación de los recursos naturales. En vigencia, a cabeza del Gobierno de Juan Manuel Santos

ordenó desarrollar una delimitación de todos los Páramos del país por parte del Ministerio de ambiente. En este proceso, el Páramo de Pisba, por culpa de un fallo jurídico fue objeto de revisión ordenando desarrollar un proceso participativo con los habitantes de páramo. Algunos entes como Parques Nacionales intentaron acercarse a la comunidad de la vereda para reflexionar sobre dichos elementos, la gente se mostró reacia con el tema y no permitieron discusiones amplias, pero con el trabajo se han mostrado adelantos con la comunidad. Teniendo esa posibilidad, se implementó con los estudiantes una cartografía social por grupos de cuatro y cinco estudiantes sobre la influencia de la nueva política. La Escuela está en los 3000 msnm, el Instituto Von Humboldt desarrolló esta cartografía oficial para delimitar la reserva y regular los recursos ambientales dentro, ello de por sí resulta bastante problemático, porque no se concertó con las comunidades.

Es importante aclarar que Parques Nacionales no tiene nada con eso, esto queda en la potestad del ministerio de ambiente, y el Instituto Humboldt, que toca la zona con función amortiguadora del mismo, nosotros creemos que la delimitación se debe hacer más concertada que otra cosa, al igual que los parques, nosotros creemos que el parque y la conservación debe hacerse con los campesinos, nosotros desde hace años estamos trabajando algo que se llama parques con la gente. (H. palacios, conversación personal, 01 de septiembre de 2020)

Estas líneas anteriores expresan la posición de los funcionarios de parques Nacionales sobre la delimitación y su necesaria concertación con las comunidades para las propuestas de sustitución de actividades económicas, y de cualquier tipo de regulación ambiental, ya que la presencia institucional debe jugar un rol de carácter participativo para que los campesinos las acepten, de ahí, tenga repercusión en estas comunidades.

Dichos elementos de la resolución restringían las prácticas en la producción agropecuaria, esto fue algo que entró en conflicto, mencionado en la caracterización, algunos de los padres de familia son colonos o propietarios de tierras en la zona del Parque, y el área de amortiguación, por eso resultaba pertinente el debate con la propuesta de cartografía de un orden institucional, y las formas de entendimiento campesino sobre el espacio.

Para la aplicación con los dos cursos; se tomó como plancha base, la cartografía sobre la zona del parque que se encontró en la siguiente escala y dota de elementos básicos como algunos ríos y lagunas principales.

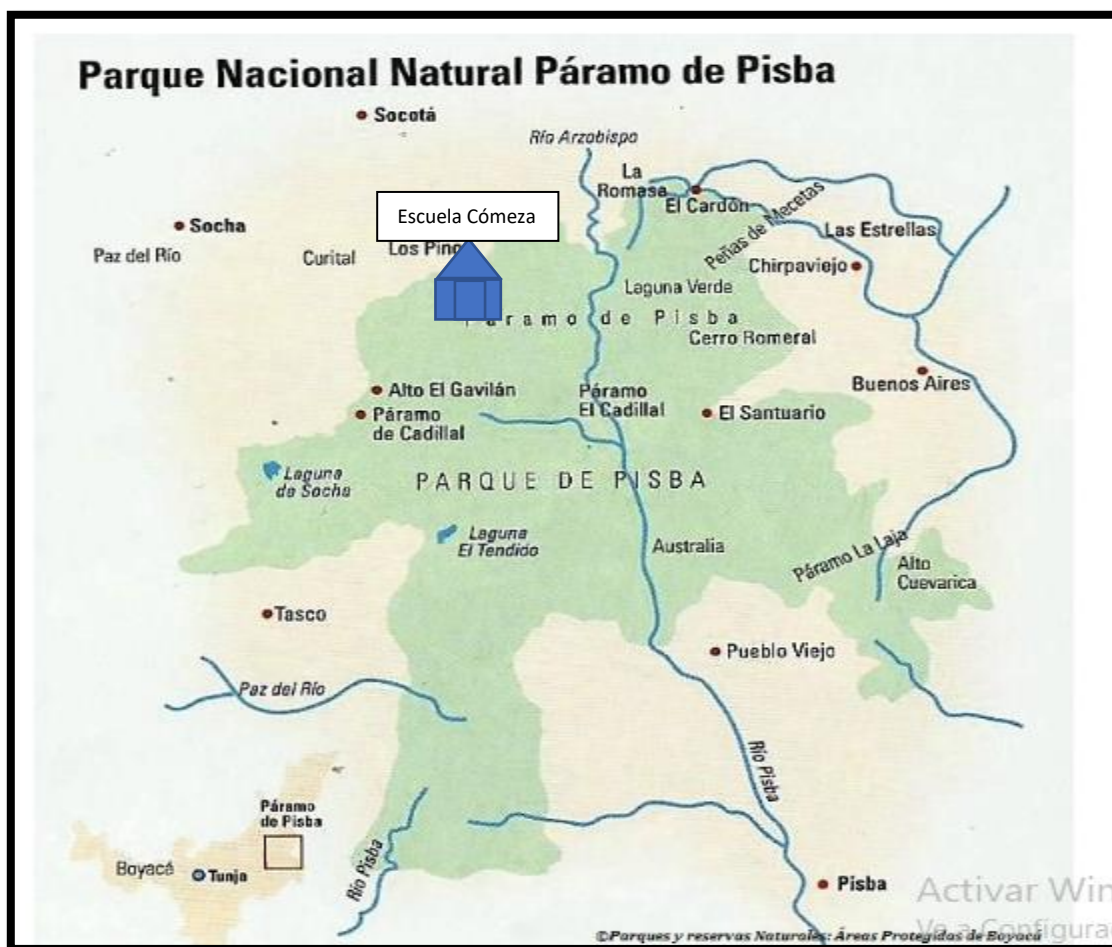
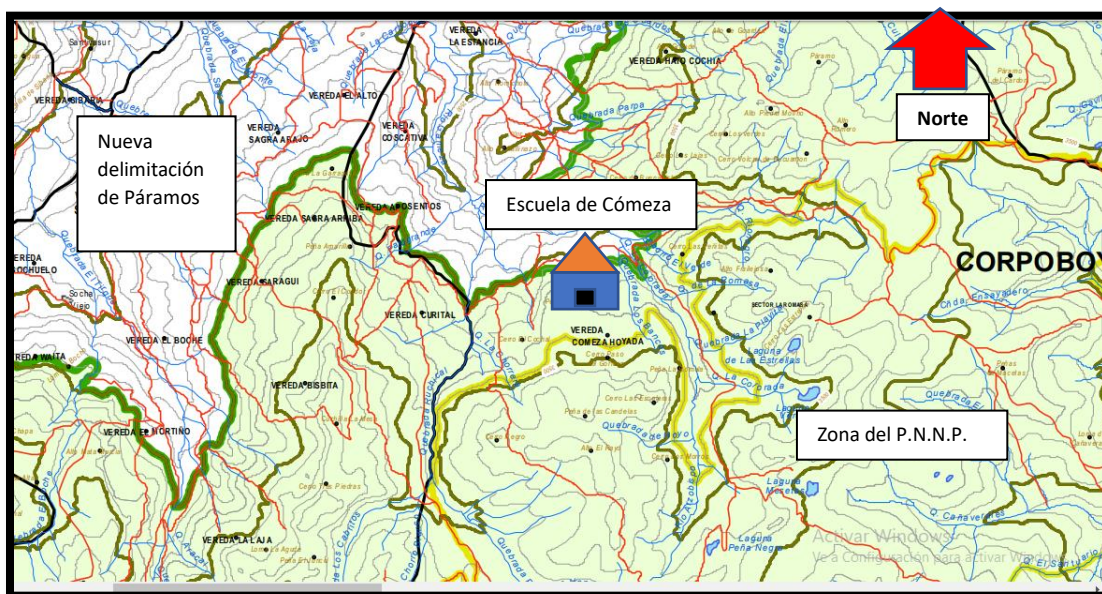


Ilustración 6.2: Cartografía de la zona del Parque Nacional Natural Pisba adaptado de <https://redprensaverde.org/2016/11/08/mineria-y-ganaderia-amenazan-agua-y-vegetacion-de-pnn-pisba/>

De allí los chicos fueron incluyendo algunos elementos espaciales ausentes, de esta manera la cartografía se llena de nombres de accidentes geográficos y formaciones importantes para la memoria histórica construida por los estudiantes; al lado de ello, era necesario elaborar un concepto de lo qué es el parque como zona de cuidado ambiental, así en los grupos de trabajos se construye una definición, disertando y compartiendo opiniones encontrando un resultado como el siguiente:

Es un “Lugar donde se puede apreciar una gran diversidad de flora y fauna, en altitudes elevadas, en el que se encuentra gran cantidad de agua, que abastece al municipio y otros lugares”. Definición de estudiantes en grado decimo.

Ilustración 6.3: Mapa de atlas de páramo con elementos representativos de la vereda



Fuente: Atlas de páramos en Colombia 2013

En el mapa se puede evidenciar una línea verde, correspondiente a la delimitación del Instituto Alexander Von Humboldt demarcada a 3000 msnm, esta pasa sobre la escuela. La línea amarilla corresponde a el área de protección en jurisdicción del parque, se pueden reconocer un

complejo lagunar de páramo de importancia para el abastecimiento de agua en los acueductos comunitarios, en esta lista está: La Laguna de Peña Negra, Laguna de la Colorada, Laguna Verde y Laguna de las Estrellas. Un elemento importante que se buscó problematizar en la cartografía era los conflictos ambientales expresados por los estudiantes, tratando de ubicarlos en algunas veredas en concreto. Los estudiantes marcan así algunas explotaciones mineras, manifestando como en la zona del parque de la vereda no había minería, la minera está mayoritariamente en otras veredas; sin embargo, reconocen la explotación de las minas contamina bastante las quebradas que recogen las aguas; dentro del parque los campesinos tienen ganado y abren potreros en la “montaña” y tienen algunos cultivos transitorios, en la siguiente leyenda de las cartografías temáticas los estudiantes nombran algunas de las problemáticas que impactan el territorio, entre ellas las tres principales fuentes económicas como lo es la agricultura, ganadería y minería.

Un tema a tener en cuenta para hacer el trabajo, es que en la vereda no se desarrollaba minería, pero en el avance del año 2020 se abrió un socavón en las cercanías de la escuela, en el sector conocido como Llano de Macueque, del que se desconoce su carácter legal.

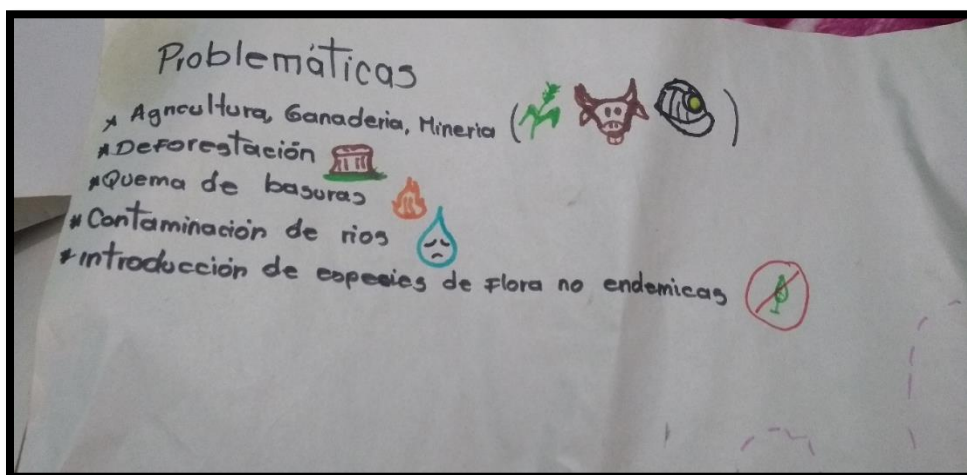


Ilustración 6.4 : Fotografía de la cartografía social aplicada con los estudiantes

Fuente: Ejercicio de cartografía social con los estudiantes de grado décimo (2019)

Aquí se señalan algunas problemáticas relacionadas con la ampliación de la frontera agrícola como es la tala y quema de bosques para extender el tamaño de potreros dedicados a la ganadería. La propuesta institucional busca regular el tipo de prácticas sobre esos Recursos naturales, es conflictiva con los derechos de posesión y aprovechamiento de las tierras de pastoreo posesion de mucho tiempo en los campesinos, allí, las instituciones ambientales entran a mediar.

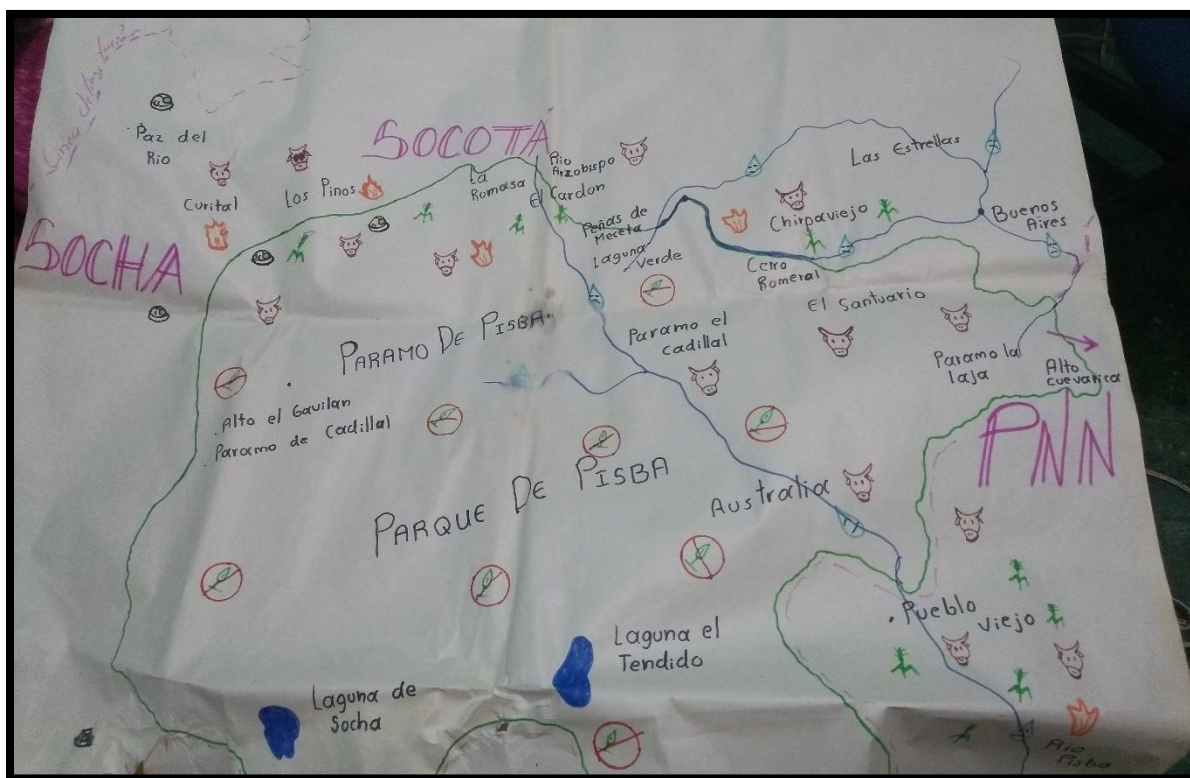


Ilustración 6.5: Fotografía de la cartografía social con los estudiantes (2019)

Fuente: Ejercicio de cartografía estudiantes de décimo

En la imagen los estudiantes reconocen la vereda de Pueblo viejo, el páramo del Cadillal, Buenos Aires, La Laja, El Santuario, Chipaviejo, El Cardón, como zonas donde existe ganadería, en palabras de (N. Velandia, comunicación personal, 20 de agosto del 2020):

durante muchos años ayudé a arriar ganado por ese páramo a mi abuelo, la mayoría de propietarios en la Montaña viven en esta vereda o son del sector, los fines de semana cuando no estudiaba nos íbamos a eso, nosotros tenemos una finca por la Australia, pero ahora mis tíos compraron a los hermanos y se quedaron con eso, eso era bueno para el ganado de adelanto, pero se jodía uno bastante cada quince días yendo a ver el ganado y llevándole sal.

Así es un común denominador que las familias de los estudiantes históricamente han colonizado amplias zonas del parque, en palabras de Ever Castro funcionario de parques nacionales y habitante de la vereda, “la zona de intervención en el parque por potreros para ganadería en la zona de la montaña puede llegar a 15%” Este elemento sale a relucir en todas las cartografías y pone sobre la discusión un tema clave sobre el campo colombiano, las dificultades de una reforma agraria que brinde a los campesinos posibilidades aprovechar la tierra de acuerdo a su vocación, y ello no se traduzca en proceso de potrerización de los bosques alto andinos.

Este funcionario resaltaba que durante los últimos años están trabajado de la mano de la comunidad para crear pactos de conservación desarrollando proyectos con la comunidad, pero este proceso en un comienzo fue difícil:

ya que la comunidad la manejan algunas figuras políticas y ellos se encargan que crear comentarios en la comunidad, que se traducen en el prejuicio a la presencia por parte de parque, en un comienzo decían que no nos dejaban trabajar, pero con ayuda de la profesional social, se ha avanzado mucho, de la mano de la comunidad; esto ha tocado campesino por campesino. (Castro E. , conversación personal, 10 de agosto de 2020)

Lo anterior ha permitido para el año 2019 la consolidación de 12 pactos de conservación en el parque, estos pactos se traducen en un monto económico de 5 millones entregados a los

campesinos con el fin que la parte de montaña sea conservada en buen estado o no sea intervenida; aun así, los potreros de su propiedad con ganado pueden mantenerse, la idea es que los campesinos no talen más montaña, asumiendo poder trabajar sus fincas.

En lo que va del año 2020 son 23 pactos de este tipo que los funcionarios de parque establecieron con los campesinos, dichos dineros son invertidos en proyectos productivos iniciados por los campesinos, consolidados o en proyección fuera de los predios del parque, estos dineros vienen de un fondo de la Unión Europea, canalizados por el parque y está destinado como estrategia para conservar estos ecosistemas.

En la leyenda la introducción de especies no endémicas los estudiantes resaltan la expansión del Retamo espinoso, a causa de su expansión se ha copiado importantes áreas, por su fácil aspersión con adaptación a las zonas frías y los potreros abiertos, así como las especies maderables, es el caso del pino, el eucalipto, empleándose este último en la minería desplazando importantes zonas de bosques nativos. Los Pinos, La Romaza, en menor medida la Australia y el páramo del Cadillal han sido sembrados con estos árboles, es común que estos santuarios hayan sido talados y remplazado por pastizales, pero no remplazados por otras especies como en los primeros.

Las quemas se desarrollan en dos sentidos. El primero de carácter expansivo en la frontera agrícola, entonces se tala y se quema para abrir el potrero, por eso se encuentra principalmente cerca a la Vereda de Pueblo Viejo y otros son las quemas provocadas en el Páramo en los periodos de fuertes sequias, como otras partes del país las oleadas de calor traen fuertes incendios en los ecosistemas, para inicio del 2020 en el sector de Cardón se quemaron cientos de hectáreas por culpa de un conflagración que duró días, requirió ayuda de los campesinos y bomberos voluntarios dificultandose por la distancia para llegar a los focos y los fuertes vientos. Esto se repite, por todo

el Páramo teniendo afectación sobre los delicados sistemas hídricos, este tipo de afectaciones es una de las más fuertes porque arrasan con toda la flora y fauna a su paso, dando pie a los rebrotes de pasto, creciendo más rápido que la vegetación nativa, traducéndose en amplias zonas deforestadas, algunos de estos focos se convierten de pastizales y el ganado lo interviene; por lo tanto, tiene tanto impacto.

(Malpica, comunicación personal, 15 de agosto de 2020) “A nosotros nos están prometiéndome algunas cosas para que dejemos el ganado, en mi caso nos ponen un proyecto de gallinas o de marranos, eso de los marranos es bueno, pero que nos van a comprar es una mentira, no nos dan un peso”

Se encuentran algunas posiciones divididas como lo evidencia las palabras de este campesino, porque algunos propietarios no están convencidos del todo en este proceso de reconversión productiva y ambiental, por los ingresos económicos representados en la ganadería, comparándose con otras actividades agropecuarias. Para mantener el ganado en estos fundos, ellos viajan cada quince días llevándoles sal, el ganado se mantiene suelto gracias a ello, no necesita mucha mano de obra, solo cuando se va a vender o mejorar los potreros, por eso les resulta lucrativo mantener el ganado allí.

Otro elemento a resaltar del ejercicio cartográfico son las referencias a los servicios ecosistémicos, puestos en los trabajos los siguientes: El agua, la flora y fauna, el suelo, el aire. El primer elemento es algo salido a relucir por la importancia hídrica del Páramo en las comunidades para el abastecimiento de los diversos acueductos en las diversas actividades diarias, socializando los trabajos los muchachos expresan sus inquietudes pues una de las funciones de las muchas lagunas es proveer de agua a los seres vivos, así como los muchos nacederos surtiendo a los campesinos para sus diversas labores agrícolas. Lamentablemente con las explotaciones mineras

se rompen los complejos hidrodinámicos de las montañas alterando este comportamiento, al salir de los socavones los vertimientos tiene niveles altos de contaminación por el contacto con las rocas y la manipulación de las obras. En esta forma los estudiantes manifiestan el impacto sobre los ecosistemas en las entrañas de la montaña, por ello, es importante no desarrollar minería en estas áreas de recarga hídrica porque se pondría en peligro el recurso más vital.

La flora y la fauna representan la diversidad de elementos ambientales ubicados en estas zonas de protección. Los chicos expresan como la mentalidad de matar la fauna silvestre ha cambiado, no sucede en mismas proporciones que años anteriores, y por esta razón se han podido recuperar algunas especies como el venado; aun así, se presentan conflictos con especies como el Oso de Anteojos, los pumas y jaguares porque estos atacan el ganado en las fincas de la montaña, en estos días se debe trabajar mucho en la pedagogía sobre el tema, en palabras de un campesino “Uno ya no mata a los tigres como antes, pero estos animalitos una que otra vez le hacen estragos a uno en las fincas, y se ven algunos problemas con la gente de parques” (Benítez I. , conversación personal, 01 de junio de 2018). Este habitante de la vereda el Curital, contigua a la zona de estudio tiene fincas en la zona de montaña, manifiesta que esa problemática ha cambiado un poco, pues la cacería no es la misma, pero es evidente que existen influencia sobre estas especies, si bien el ganado no está en la dieta de los osos de anteojos, algunos de ellos matan por la presión sobre su habitat incluido la dificultad de encontrar alimentos, pero son casos excepcionales. Se nota un cambio de esta mentalidad hacia estas especies protegidas, el colegio se esfuerza por trabajar en estos temas, algunas entidades como es el caso de Parques desarrollan talleres con el colegio y la comunidad sobre el cuidado de estas especies, como de aquellas de alta importancia en los nacederos y los ecosistemas de alta montaña.

El aire y el suelo, son dos elementos puestos en las cartografías resaltados por la riqueza del recursos, y la condición agrícola que brinda la diversidad de pisos bioclimáticos, así, existen sembradíos de café; es el caso de la vereda del Oso y Chipa viejo, pero de tierra fría como Cómez, donde acostumbran a sembrar cultivos para el pan coger y otros para la venta en los municipios cercanos, en la aplicación de la cartografía desarrollada en varias jornadas, siendo las clases de una hora, los estudiantes guardaban los materiales y se retomaba posteriormente, en una ocasión con el grupo de décimo, al hacer el aseo, sacaron los avances del material y se perdió, entonces se empezó de nuevo el ejercicio, esto se hizo con el fin de reconocer en efecto, como el trabajo operativo de la cartografía en aula debe ser algo continuado, así poder retomarlo, en otras clases y de esta forma estar aportando a su construcción participativa y si fuese posible articulado de otras clases.

Interactuando en otros escenarios, es el caso de unas posibles salidas de campo, conforme los estudiantes recorren el territorio, en la salida desarrollada a la laguna salieron a relucir esas actitudes de orientación reconocidas fácilmente en la práctica, con algunos de esos elementos nombrados en coordinación con las directivas del colegio y otras áreas se pueden trabajar proyectos transversales además futuras cartografías sociales con las habitantes de la vereda como metodología de participación en los escenarios didácticos, permitiendo ampliar estos debates sobre una geografía rural.

Como estipula Kalmanovitz López (2006); los problemas de tierras son herencia del siglo XIX, y se han agudizado con las distintas formas del despojo que ha incursionado en el siglo XX ampliando la frontera agrícola, en las cartografías esto hace referencia principalmente a las actividades relacionadas con la ganadería y en menor proporción a la agricultura. El impacto de

la ampliación agrícola en su momento fue importante, pero ese patrón se ha visto influenciado por la incursión de minería y la transición generacional de alguna manera.

La gente no está ampliando la frontera agrícola, porque la minería le está supliendo esas necesidades de los recursos que requieren y por otro lado que los jóvenes ya no les gustan tanto ese tema, pero en el momento que haya un desbalance productivo es posible que tengamos muchos inconvenientes en las zonas de conservación, debe tenerse en cuenta que las políticas de conservación deberían ser con la gente, es importante mencionar que el parque está en buen estado de conservación, es notable que los campesinos ya no talan y cazan de la misma forma. (Palacios, conversación personal, 01 de octubre de 2020)

La referencia a este desequilibrio productivo en el futuro se traduce en unas posibles tensiones sobre el territorio en los Recursos ambientales, porque el patrón de explotación minera no da una sustentabilidad a largos plazos, es posible que la presión por los recursos genere más tensiones que las creadas actualmente.

Ya que la minería ha modelado estos paisajes históricamente dedicados a la agricultura, todo esto se enmarca en un escenario más amplio, un carácter de orden geopolítico, al socializarse con los estudiantes, sirvió para ejemplificar, el tema de las disputas por el agua y los recursos minerales. El carbón sirve para ejemplificar las disputas por los Recursos naturales en diversas partes del mundo, así como establecer un orden de conexión en los órdenes económicos, que modelan el espacio.

Los estudiantes reconocen que la minería es un renglón vital de estas comunidades, pero la conexión con los órdenes mundiales productivos de estas materias primas no, resaltando que las futuras disputas por los recursos ambientales se espacializan principalmente por el agua y tiene

que ver con la influencia de ordenes internacionales en un juego de poderes en muchas partes del mundo.

6.2.1. Salida de campo

Uno de los últimos recursos implementados en el colegio fue la salida de campo, por medio de esta estrategia se buscó que los estudiantes tuviesen una experiencia donde reconocieran elementos geográficos e históricos, permitiéndoles hallar comparaciones y reflexiones con la vereda y el municipio, sobre las diversas transformaciones históricas e espaciales que han tenido con el territorio y llevadas al aula, permiten encontrar un hilo conductor sujeto a, encausar un discurso vinculado con las diversas fuerzas modelando espacialmente a Colombia y Latino américa.

Esta región en tiempos prehispánicos tuvo presencia de grupos indígenas, ubicados en los distintos municipios conocidos actualmente en la provincia de Valderrama; con la presencia de los españoles se fundaron distintas poblaciones, desplazando y asesinado a sus pobladores originarios. Los caminos indígenas, eran dibujados de acuerdo a las distintas montañas de país, por esta arquitectura empedrada los españoles trazaron sus caminos reales, esta enunciación es importante, porque la región hace parte de la Ruta libertadora dado que, en el siglo XIX gestó importantes hitos históricos para la naciente Colombia.



Ilustración 6.6: Fotografía de la salida de campo con los estudiantes en el municipio de Socha

Fuente: Salida de campo con estudiantes de grado once el 02 de abril del 2019

Para ese año se acercaba el Bicentenario, en la foto se puede reconocer la entrada a la Ruta restaurada en el municipio de Socha, un proyecto que busca resaltar la importancia del trazado histórico de la Ruta por medio del ecoturismo. Este trabajo de restauración se desarrolló en cabeza de Byron Benítez; responsable del Museo de los Andes de Socha, el recorrido desarrollado con los estudiantes empezó en la Vereda del Alto, allí existen algunas estaciones, adecuadas con referencias históricas en leyendas sobre el paso del ejército libertador, al paso del Páramo de Pisba.

Sus penosas condiciones ambientales diezmaron en un grupo importante a las tropas, y el auxilio de los distintos campesinos fue algo importante con el apoyo en el abrigo y alimento. Interesaba de paso, poder entablar una comparación con las formas de producción actuales, para ello se desarrolló una guía comparativa de los elementos históricos y económicos en el siglo XIX

importantes y las nuevas formas económicas que modelaban el territorio y están desplazando la agricultura desde hace unos años.

Bajo los siguientes conceptos de análisis se desarrolló el taller buscando entender algunas transformaciones espaciales en el territorio: En primer momento, los caminos reales y su relación aborígen con las rutas económicas comparándolo con las vías carretables de estos días y el transporte pesado de carga a los puertos de carbón. El segundo elemento, las estructuras agrarias que adquieren sentido la producción de cereales; el caso de los molinos de agua cerca a la escuela y la relación con la falta de producción agraria, la industria de la harina en Colombia y el desplazamiento a otros sectores como es el caso de la minería en las últimas décadas. Y, como tercer lugar de análisis, la diferenciación de la economía de subsistencia como un tipo de economía del mercado productiva, muy reconocido en la definición de vida material, en las estructuras de la cotidianidad de Fernand Braudel (1997). Los estudiantes establecen el símil con las nuevas formas de producción del espacio capitalista, tal es el caso del incremento de la minería en los últimos años, dichas estructuras brindan una mixtura de análisis. Así, un minero, siembre y tenga ganado en el Páramo como es el caso de varios padres de familia, mediado por las oportunidades económicas.

Elementos de reflexión	¿Qué se esperaba conseguir?	Lo comprendido por los estudiantes	¿Qué preguntas surgen?	Dificultades en la explicación
------------------------	-----------------------------	------------------------------------	------------------------	--------------------------------

<p>Los caminos reales; su relación con las vías carretables y la explotación de carbón</p>	<p>Los estudiantes establecen una comparación entre las actividades económicas del siglo XIX y las actuales en el territorio</p>	<p>Mediante el recorrido temático se formó una conexión en estas construcciones históricas del pasado con los elementos cotidianos de la vida de la vereda</p>	<p>- Referencias a las condiciones de la Ruta Libertadora. - Se indaga por las condiciones históricas del siglo XIX - ¿Cuál es la estructura de los puertos?</p>	<p>Algunos estudiantes no encontraban una clara conexión entre la funcionalidad de los caminos reales, porque resultaba necesario trabajar varias clases de historia del siglo XIX con esos temas. Así como los canales de distribución y comercialización del carbón</p>
--	--	--	---	--

En el recorrido los grupos rastrear estas premisas trabajadas en clase, era de importancia equiparar en otros escenarios, por ello los estudiantes asumen la salida de campo como un escenario nuevo de exploración, que nunca habían tenido de manera formal, de este tipo en la escuela, se mostraban interesados en los temas, del carácter histórico y preguntaban durante el recorrido por la condición originaria de la región, algunos tenían referentes históricos sobre

Bolívar, relacionados con el rol del vereda al pasar el Páramo y la estancia del mismo en la Casona cerca de la Escuela.



Ilustración 6.7: *Fotografía en la salida de campo con los estudiantes en el municipio de socha*

Fuente: Salida de campo con estudiantes de grado decimo 05 de abril del 2019

En la imagen se puede notar al grupo de estudiantes y el guía, durante el recorrido, allí se estaba haciendo énfasis de los atractivos ambientales, a manera de las especies arbóreas y algunas arbustivas señaladas con leyendas por todo el recorrido, con algunos de sus usos en el siglo XIX y estos días, se evidencia un cambio de las especies nativas debido a la siembra de Eucalipto y Pino, que sirve para la producción minera, el crecimiento de estas especies ha disminuido la vegetación nativa. Algunos estudiantes exaltaron la utilización del Hayuelo, una planta abundante por los matorrales utilizada como sedante en los momentos de parto y que tiene una apariencia en

sus hojas a la hoja de Coca. Este cambio en las estructuras agrarias, los estudiantes lo nombran cuando se deja sembrar como antes en la vereda, y concuerda con lo propuesto por Darío Fajardo (2009) mencionado diversas transformaciones en los espacios rurales, entre ellas la desagrarización del campo colombiano por culpa de las dificultades financieras en el sector agrario, estas veredas en sus momentos eran importantes productores de papa mayoritariamente y productos de tierra fría; actualmente se sigue sembrando, en virtud del auto consumo con algunas excepciones en varios productores de pequeña escala que enfocan sus cultivos en lo que resulte más atractivo para el mercado.

Elementos de reflexión	¿Qué se esperaba conseguir?	Lo comprendido por los estudiantes	Preguntas surgidas en el ejercicio	Dificultades en su aplicación
La existencia de los molinos de agua y producción de harina en la vereda en comparación con industria de harina en Colombia	Hacer un símil por medio de los molinos de agua, para reconocer el escenario actual de la agricultura en Colombia	Tiene claro la relación de la producción de cereales en la vereda y el trabajo de los molinos de agua que un sobreviven	- ¿Cuáles son las industrias de harinas del país?, ¿Cuál ha sido la influencia del TLC en el agro?	-Se necesita ampliar el estudio del agro en Colombia y el mundo para reconocer la crisis en el campo colombiano -Desarrollar estudios de caso más específicos para entender la agricultura en gran

				escala y sus repercusiones en la soberanía alimentaria
--	--	--	--	---

A estas difíciles condiciones del agro en el país, se le suma la condición extractivista de los recursos mineros que durante las últimas décadas se ha ampliado en la minería de socavones para esta parte de Boyacá, con acuerdo con Machado (2009) en los cambios evidentes para América Latina con la expansión del neoliberalismo como proveedor de materias primas. Existe un importante número de titulación en el área de amortiguación del Parque, como se mencionó en la caracterización, ello afecta los recursos hídricos de un grupo importante de personas, de esta forma, se ha modelado la región pasando de una economía de subsistencia a otra de carácter productivo, estableciendo cadenas de explotación de carbón para el uso de la industria interior y la exportación, así como lo denomina Lefebvre (2013) bajo esta definición marxista el espacio se produce, bajo estas estructuras en que la producción de carbón ha cambiado las relaciones de producción en este territorio.

Mediante la ejemplificación con los molinos de agua, utilizados en algunas veredas a expensas de las pocas cosechas, los estudiantes nombran los escasos niveles de siembra, en relación con lo vivido en las veredas años anteriores por sus padres; subsistiendo en alto porcentaje de la agricultura y la ganadería.

Primero se sembraba más, vivía la gente de la agricultura, con la entrada de las minas eso cambió, los que no se fueron para Bogotá, se quedaron en eso, nosotros teníamos una tienda en los Pinos, en ese tiempo el mercado bueno era en los pinos, aún no había

carretera y la gente traía las buenas cosechas pa vender ahí, o las bajaba al pueblo. Vendía el día plaza, que eran los viernes; comida de todo tipo carne, asadura y rellenas, de todo. En ese tiempo era importante el correo, es el caso de don Pedro Hurtado el vecino, viajaba a Tamara, llevaba víveres y cerveza por el camino, también me acuerdo que iban hasta San Gil por aguardiente, era gente que ese tiempo comerciaba con las bestias, en mi caso mi papá tenía un depósito de cerveza y les vendía para llevar desde los Pinos. (Medina, T, comunicación personal, 04 de septiembre de 2020)

La señora Transito Medina, relata un panorama bastante distinto de esta vereda para los años 60s, el caserío de los Pinos queda a pocos kilómetros de la vereda, era uno de los centros de comercio más importantes para los campesinos, en este momento no se explotaba las minas de carbón, con la entrada de Acerías Paz de río, se empezó desarrollar este tipo de actividad económica, intensificándose en las últimas décadas como dan cuentas las cifras de producción carbonífera.

Esto cambio las relaciones de producción en la tierra modelando un paisaje variado, ya que la mano de obra se vuelca a estos trabajos, y las labores agrícolas no tienen la misma fuerza de antes, las siguientes líneas son de la señora Telsa Pérez, habitante de la vereda que recrean bien la sociedad rural del siglo XX, Wallerstein (2007) define que los sistemas históricos tienen múltiples mutaciones, pero su duración puede ser extensa, visto lo anterior no es acertado definirlo como un cambio sistémico, sino debe vincularse a una evidentes transformaciones en este sistema histórico y dichas transformaciones responden a la vez a cambios geopolíticos, allí es necesario que La Nueva ruralidad debe esforzarse por entender estos cambios propios de latino América y establecer diferencias con los propuestos teóricos que desarrolla Europa.

Cuando yo me estaba criando, uno vivía entre los obreros a diario, sembrando y recogiendo, había más que comer, la gente tenía familias numerosas y trabajaba mucho, la minería nos quitó eso y las tierras se desmejoraron. La casa de mis papás es la Casona, ellos la compraron a un señor Reyes, en ese entonces trabajábamos con los dos molinos que hay allá, la gente llevaba la arrobita pesada y mi papá le quitaba dos libras a la arroba y les molía su harina, en ese tiempo él viajaba para Tamara con el correo, él le tocaba con sus seis bestias de Socotá; de allá traía su plata y vendía la harina por todo lado. Nosotros íbamos al mercado de los Pinos que era cerquita, allá era donde se vendía el ganado y las ovejas, eso ha cambiado mucho; ahorita se enricaron los ricos, los que se fueron a explotar las minas y los dueño de las fincas quedaron de brazos cruzados, ese tiempo si era que trabajaban el páramo, luego mi papá tenía 70 reses en la montaña, en ese momento yo era una niña, por eso digo que haya nos hacían trabajar. (Pérez, conversación personal, 04 de septiembre de 2020) Históricamente este cambio económico los estudiantes lo asocian a la baja producción que concuerda por influencia de las minas, ellos no reconocen la actual industria de cereales en el país, donde las importaciones se han volcado y quebrado a los productores a razón de los tratados de libre comercio y las fuerzas de los mercados jalonados por los altos niveles de tecnificación en algunos países; este punto de análisis es clave para entender la transición económica en el territorio y las formas de producción de autoconsumo que sobreviven y se ven afectadas por este comportamiento del mercado.

El tercer elemento de análisis en la salida se fundamenta en la relación entre la economía de subsistencia y la economía de mercado que actualmente se está perfilando en estos municipios

Elementos de reflexión	¿Qué se esperaba conseguir?	Lo comprendido por los estudiantes	Preguntas surgidas en el ejercicio	Dificultades en la aplicación
Cambio entre la economía de subsistencia a la economía del mercado actual	Reconocer los enlaces económicos del mercado resaltando la importancia de la economía de subsistencia en la soberanía alimentaria	Mediante las reflexiones del territorio con los elementos históricos del museo se tiene claridad entre la diferencia de economía de subsistencia y economía de mercado	- ¿Cuáles son los mercados? - ¿Cuál es la relación de los mercados del carbón?	-Manejar de manera escalar el comportamiento de los mercados -Relacionar las fuerzas geopolíticas que intervienen en el mercado de combustibles fósiles

Uno de los intereses de la GVC que propone Lindón (2006) se fundamentan por las interacciones espacio y sociedad, por ello es clave que las clases en área de Ciencias Sociales se vinculen estas temáticas. La economía de subsistencia está directamente entrelazada a las estructuras de lo cotidiano pasando desapercibidas pero que hacen parte importante de la vida de los campesinos, siendo notable la influencia de los mercados, y el comercio como menciona Braudel (1997) es el origen del capitalismo. Así diversas formas de capitalismo en varias escalas permean al campesino, algunos rozando la economía de subsistencia porque solo cultivan para consumir siendo poco el excedente para la venta, y, por otro lado, los campesinos se convierten en mineros y acumulan riquezas reinvirtiéndola en otros renglones de la economía



Ilustración 6.8: *fotografía con los estudiantes en el municipio de Socha*

Fuente: Salida de campo estudiantes de grado once 02 de abril del 2019

En la imagen se observa al grupo de estudiantes en la salida de campo de grado décimo, al fondo está el municipio de Socha, esta fue una de las paradas en las que se abordó las temáticas del Bicentenario en la construcción histórica en sus pobladores sobre lo acontecido, exaltando la Historia oficial. El discurso utilizado en el recorrido y muchas de las fuentes están afincadas sobre la Historia oficial; el rol protagónico está subrayado por los nombres de Bolívar, Santander entre otros muchos, y sus interpretaciones, sin encontrarse importantes fuentes en el sector que trabajen la Historia social de estas poblaciones.

Mediante el ejercicio, los estudiantes reconocen que las economías prehispánicas tienen un importante componente de economía de subsistencia, en medio de los trueques y las transacciones que adolecen de un orden monetario. Con la Colonia este patrón se sobrepasa, empiezan a desarrollarse formas de mercado y la explotación de mano de obra se va especializar más. No es

sencillo en todo caso situar a los estudiantes en estas formulaciones del mercado, porque resulta importante profundizar más en estos conceptos de carácter económico. Por ello resulta tan importante los abordajes sobre el territorio, ya que esto permite ampliar los hilos comparativos con la sociedad consumista del siglo XXI.

6.3 Explorando los roles del maestro y el estudiante rural

El tercer objetivo busca: reconstruir los roles del docente y el estudiante desde las dinámicas de la región. En este último apartado se recogen las voces de los profesores y estudiantes rurales por medio de algunas entrevistas en el trabajo de campo desarrollado en la escuela.

6.3.1 Estudiante rural

El estudiante objeto de estudio en el trabajo tiene algunas particularidades propias del contexto por la condición minera, alternada con lo agrícola y ganadera, es común que los estudiantes aprendan a trabajar ayudando en las casas desde muy jóvenes, según Gaviria (2017) la pedagogía rural se fundamenta sobre diversos saberes asociados a las prácticas y el uso del territorio. Conforme a ello, los estudiantes trabajan en las labores del campo desde edades tempranas, permitiéndoles empaparse con las responsabilidades de los padres. En ello no se puede descuidar la discusión sobre las brechas con la cobertura de educación aún son importantes, donde se reconocen avances con la modalidad de Escuela Nueva aplicada allí. Conforme a Barrera (2014) más del cincuenta por ciento de los jóvenes en las zonas rurales colombianas desertan antes de los 18 años, esto se traduce en una cifra importante de estudiantes que no pueden acceder a la educación superior y no terminan la educación secundaria. En ello influyen múltiples factores; el factor económico como primera medida, obliga a los jóvenes desde temprana edad a perfilarse en las diversas actividades productivas, allí se ven influenciados de los elementos culturales donde los estudiantes no ven el estudio como una forma de salir adelante; asimismo, esto influencia,

porque el auge de la minería crea una ilusión económica equiparando en poco tiempo a la vida de los adultos y adquiriendo un capital económico.

Esta cultura en la ruralidad se manifiesta en un patrón histórico “yo solo fui a la escuela dos años, porque en ese tiempo mi papá me necesitaba en la casa, era raro poder estudiar porque desde pequeño a uno lo acostumbran a trabajar, sea en el páramo o en la casa” (Médina, conversación personal, 04 de septiembre de 2020) Dialogando con la habitante de la vereda, el patrón de escolarización en años anteriores era bajo, tomando en cuenta que la oferta de la secundaria tiene pocos años y los estudiantes que quisieran seguir sus estudios secundarios se desplazaban al centro urbano más cercano en el municipio de Socha.

Algunos estudiantes viajan en la ruta, otros caminan variadas distancias para ir a las escuelas donde cursan la primaria, para estudiar la secundaria se desplazan a la vereda de Cómeza o el Curital, que la ofertan, de no ser así, tendría que ir a los centros urbanos más cercanos, para ello tienen dispuesta una ruta que los recoge en la mañana; por la tarde los desplaza a sus viviendas. La facilidad de tener transporte y restaurante escolar son importantes, ya que muchos de niños y jóvenes viajan varios kilómetros para estudiar.

La referencia mencionada por la señora Transito Medina sobre el trabajo en la casa es importante, porque algunos de los chicos después de llegar a sus casas se emplean en labores del campo, esa condición productiva se alterna con las labores académicas. En la vereda son pocos los estudiantes dotados con internet en sus viviendas, la conectividad con el celular también es deficiente; uno de los puntos donde pueden aprovechar el internet es la escuela, que cuenta con cobertura para el colegio, pero son sustanciales las barreras de conectividad tecnológica.

Estas barreras tecnológicas hacen que el currículo y las actividades extra clase se adapten al contexto, incluso cuando se dejan tareas, es común de algunos estudiantes no las hagan y se

presenten algunas excusas por diversos inconvenientes. En ello también se debe ser asertivo con el nivel de escolarización de algunos padres de familia, porque un número importante no ha terminado la primaria o no están muy relacionados de las actividades escolares para sacar el mejor provecho de las clases con los estudiantes con ayuda de la familia.

La oferta de servicios educativos con la aplicación de la secundaria de la técnica Media para la vereda de Cómeza significa un avance importante en la superación de estas brechas en cobertura educativas, Colbert (2006) hace caer en cuenta de los niveles cobertura, dada la implementación de Escuela Nueva en los años setentas han mejorado, estos elementos son claves al menos en la educación primaria. A pesar de ello la brecha sigue siendo importante en el acceso de oportunidades educativas y la articulación con las ofertas de trabajo a los jóvenes. La Escuela Nueva brindan al estudiante herramientas para liderar procesos comunitarios, es el caso del gobierno escolar; esta metodología ofrece herramientas tanto a docentes como a estudiantes para mejorar sus procesos educativos, esto de la mano de los compañeros, siendo un elemento clave de la metodología en trabajo en conjunto.

Un ejemplo de ello es la conmemoración del Bicentenario, a cargo de los estudiantes de último grado se encomendaron las actividades para recibir las comitivas y desarrollar las actividades culturales con los otros cursos, otro renglón donde se evidencia el liderazgo de los estudiantes son las actividades deportivas desarrolladas en los descansos; torneos de microfútbol y basquetbol entre los diversos cursos como en otras actividades que requieren organización en las clases, además fuera del aula encabezadas con los estudiantes de los últimos cursos. A esto tiene que añadirse conforme a Montaña (2009) que el comportamiento del agro colombiano se ha debilitado, la producción nacional ha decaído por la exposición a los mercados internacionales. Estas difíciles condiciones han salido a relucir en los movimientos campesinos, una de sus

expresiones cercanas es el paro Agrario del 2013, dando cuenta de grandes problemas en el campo colombiano, a lo que valdría la pena sumar los avances en el punto número uno de lo pactado en la Habana sobre una Reforma Rural Integral, viéndose al día de hoy con múltiples problemas.

En medio de este incierto panorama para la ruralidad en el sentido social y productivo los estudiantes egresados del colegio expresan que el colegio les ha brindado bastante, por esa razón, se debe avanzar en las oportunidades a los estudiantes ya que son pocos los que logran acceder a la educación superior pública, y las condiciones económicas en muchas de sus familias no dan para estudiar en una universidad privada, en esto influye la posición que los padres de familia tienen de una cultura académica; y por supuesto de las aspiraciones de los chicos, por esto no apoyan a los estudiantes para costearse los gastos educativos o simplemente no tienen los recursos suficientes para pagarlos así, prefiriendo que trabajen en la vereda o ingresen a algún trabajo rápido. De los estudiantes graduados en el año 2019, tres ingresaron a estudiar la carrera de Administración de empresas agropecuarias en la UPTC, un muchacho ingresó a estudiar una ingeniería, la gran mayoría que no pudieron ingresar a una universidad cursan el tecnólogo en el Sena de gestión ambiental, y son pocos los estudiantes, por alguna razón, que decidieron quedarse en sus casas, están descansando o buscan retomar sus estudios después.

Estos avances en el acceso a la educación secundaria para esta comunidad son importantes porque anteriormente los chicos preferían quedarse trabajando solo en las minas, al salir, así; el colegio cumple una función social importante al brindar otras posibilidades económicas en los campesinos.

Nos faltaron más conocimientos y sobre todo en el área de matemáticas ya que en la universidad he tenido problemas con cálculo. Reconozco que en mi proyecto profesional

quería estudiar Derecho o Veterinaria y Zootecnia, pero el puntaje del Icfes no me sirvió. (Castro M. conversación personal, 15 de agosto de , 2020)

Algunas de estas dificultades en lecto escritura y razonamiento matemático están, así como en otras áreas están reflejadas en las pruebas de estado para acceder a la educación superior, ellos se ajustan a las oportunidades y un importante número de los estudiantes continúan sus estudios en el Sena. Haciendo la salvedad, a pesar de ello, son uno de los colegios con mejores resultados en la provincia.

6.3.2 Articulación con el Sena

Los estudiantes desarrollan sus proyectos con articulación del Sena en la modalidad media técnica rural para los grados decimo y once, esta alianza busca fortalecer bajo las políticas del Sena la inserción de los estudiantes al aparato productivo en articulación con las carreras tecnológicas que oferta. Ellos tienen un día completo de la semana para trabajar con el instructor del Sena, abordando talleres cada quince días y un profesor titular responsable de las actividades en la escuela. Sus proyectos son de aspectos productivos como siembras, mejoramiento de especies en la producción de alimentos, energías limpias; diversas aplicaciones al agro e iniciativas ecológicas. El colegio cuenta con una finca, donde siembran distintas especies y los estudiantes hacen prácticas sacando de la mano del instructor del SENA varios proyectos, ensayando técnicas aplicables estos temas agropecuarios y ambientales.

Se han intentado la implementación de prácticas agroecológicas; sin embargo, el instructor resalta que el esfuerzo los comerciantes no lo reconocen; así están en una encrucijada; pueden desarrollar un cultivo de papa o mora con prácticas limpias de agrotóxicos, pero al momento de comercializar los productos, el precio de venta es menos a lo esperado por la demanda, los

mercados de paso no le dan el valor agregado por ser productos agroecológicos evidenciando dificultades con los canales de comercialización.

Este es uno de los elementos contradictorios a tener en cuenta, algunos proyectos buscaron recursos y viabilidad, pero no se les prestó la atención por parte de la alcaldía municipal y las empresas carboneras de la región, tal es caso de un proyecto sobre reforestación en las áreas de páramo:

Nosotras, con mis compañeras presentamos el proyecto al Sena con un proceso de reforestación en las zonas de Páramo, nuestra iniciativa buscaba restaurar algunas zonas de alta importancia hídrica y ambiental, aunque de parte del Sena se siente la falta de acompañamiento en el proceso y se enfocan bastante el proyecto, pero el proceso pedagógico deja vacíos que tuvimos que afrontar nosotras. (Castro M. comunicación personal, 15 de agosto de 2020)

Estos retos ponen a los estudiantes contra las cuerdas del modelo económico que ha dado la espalda a los campesinos en nuestro país. La Nueva Ruralidad en otros países es asumida, precisamente con el fin de evidenciar una transición en la producción agraria, pero es beneficiosa de otras ofertas como la de servicios, por ello se esfuerzan en invertir y desarrollar una Geografía rural que responda las particularidades de sus países. Estas contradicciones les desmotivan de seguir trabajando los temas y se volcán a otros campos del mundo laboral, estas empresas que tienen jurisdicción no cobijan con fuerza los proyectos estudiantiles que fueren beneficiosos y contribuyen a mitigar las problemáticas ambientales.

6.3.2 El docente en medio de las dinámicas de la región

En este último apartado del trabajo, se recogen las entrevistas y el trabajo de campo en la investigación, hechos con el fin de reflexionar los roles del profesor rural contextualizado de la aplicación, inmerso en esta parte de la Colombia rural de la cordillera oriental, que brinda una reflexión sobre las oportunidades y retos para ejercicio docente.

Los profesores en los diversos sectores de la ruralidad colombiana desarrollan un papel importante, en la oferta de una oportunidad educativa a las comunidades, además, como un articulador de las propuestas comunitarias. Mencionado en la caracterización, el colegio Jairo Albarracín cuenta con varias sedes, algunas de ellas a varias horas de caballo, es el caso de la sede Pueblo Viejo, una de las veredas más distantes del municipio de Socotá, esta vereda no cuenta con suministro de luz eléctrica y la señal de celular es deficiente, además, como muchas regiones del país ha sufrido la incursión del conflicto armado, esto ha generado estigmatizaciones y diversas tensiones entre los actores.

Entrevistando al profesor de la Escuela Carlos Alvarado afirma: “Uno llega a una escuela y se convierte en el segundo presidente de la junta de acción comunal” esto es clave por el rol del docente en los contextos rurales como elemento transversal, para su trabajo debe dotarse lo anterior, no solo por las difíciles condiciones enfrentadas, sino, por las amplias posibilidades de trabajo que brinda la comunidad. En muchas regiones apartadas del país, el docente es la única presencia de la institucionalidad, abriendo un rol protagónico como garante social, es tan clave. Los docentes allí tienen variedad de retos, entre ellos poder continuar sus estudios, algunos de ellos de pregrado y otros posgraduales, así como mantenerse cerca a sus familias con las diversas propiedades que articulan su trabajo.

Es acertado mencionar como la función de las escuelas normales ha sido importante para formar maestros de la ruralidad; al ingreso de la carrera docente se matriculan como normalistas

en estas apartadas regiones del país, en medio de los aportes y vacíos conceptuales que le brindan las Normales, con todo ello se forman como profesores, cultivan sus carreras y continúan sus estudios a distancia o de manera virtual, asumiendo que, esta mediado por los concursos de ascenso, o sea continuar sus estudios no les garantiza mejorar sus ingresos a un mediano plazo, todo ello intermediado por los méritos y los resultados del acenso, esta precarización de los docentes en todas las esferas del territorio colombiano hace que la carrera docente no sea la más atractiva del país, constantemente enfrentándose a retos como es el caso de las políticas de contratación y estabilidad laboral con garantías sociales.

“El rol del docente es multiusos, porque tiene que ser sociable con la comunidad, de no ser así no sé está en nada, tener a la comunidad es clave, por las condiciones de la vereda de Pueblo Viejo, ello implica visibilizar a la comunidad trabajando en múltiples escenarios” (Alvarado, comunicación personal, 29 de agosto de 2020) En ocasiones esta representación del docente se traduce en la gestión de todo tipo de recursos con el estado y diversas entidades, conformado en el abandono del estado a las comunidades, algunas escuelas como esta no tienen luz, material didáctico, entre otros recursos para su normal funcionamiento, entonces el profesor asume roles deiendo ser responsabilidad del estado por el compromiso ético y la formación docente, buscando mejorar las condiciones en que los estudiantes estudian. Este problema del abandono estatal no solo es el sector rural, sino en todas las esferas de la educación, Colombia saca la cara por aumentar sus niveles de cobertura, Escuela Nueva demuestra un avance para superar estas dificultades, pero ello se ve tropezado por las políticas agresivas para el acceso y privatización de la educación.

En la vereda los profesores también se enfrentan a una serie de retos importantes, como ya se mencionó la cobertura a medios tecnológicos es bastante limitada, en medio de un mundo lleno

de información, el profesor debe ser recursivo en sus estrategias didácticas buscando ser lo más asertivas con el contexto.

Las vías carretables a la escuela son buenas, a una hora en carro aproximadamente del centro poblado más importante, esto es una ventaja permitiéndoles a los profesores viajar sin mayores restricciones; mediado del acceso al transporte que se evidenció en todo el desarrollo del trabajo, por ello es necesario ser recursivo para llegar a la escuela, sea por medio de la bicicleta o las volquetas que viajan o de lo contrario caminar hasta algún medio lo pueda transportar, algunos profesores prefieren vivir en la vereda, para ello tienen adecuada la Casa cural, una construcción contigua al colegio, esto les ofrece el beneficio de estar cerca a la escuela.

Es clave como profesor de la vereda reconocer las dinámicas de las familias, entendiendo las particularidades del contexto, así se entiende que la economía campesina se fundamenta por la condición minera, unido a lo anterior establecer una relación con el páramo sus prácticas históricas, las ciencias sociales brindan ventajas para estudiar el territorio (Salamanca, comunicación personal, 01 de septiembre de 2020)

Esta entrevista con el profesor titular de Ciencias Sociales en la escuela aterriza la necesidad de un docente lector constantemente de la comunidad en sus múltiples manifestaciones, sea el caso de vivir en la comunidad como es el caso de él, permitiendo adentrarse en ella para enforzar mejor su trabajo docente a ello otros profesores dotan al rol docente en ruralidad las particularidades de:

un facilitador del conocimiento a través de prácticas pedagógicas, y todo parte del gusto que se tiene al trabajar por la comunidad, yo llevo treinta años trabajando en el sector y me he sentido muy bien, ahora, yo lo veo un proceso porque estuve participe en la

formulación del colegio en sus inicios, todo para que la comunidad mejore y tenga un progreso. (Y.Bello, comunicación personal, 02 de marzo de 2020)

Esta profesora enuncia un elemento clave, para muchas comunidades el acceso a la educación se convierte en un pendaño para mejorar sus condiciones sociales y económicas, el profesor por su compromiso y conexión con la comunidad puede hacer surgir un amplio abanico de proyectos de aula, así como mejorar las condiciones infraestructural en que recibe las escuelas, esto no lo digo en un sentido asistencialista, y que el Estado tiene mucho de culpa, a estas dificultades se debe responder con propuestas; ocasionalmente envisten al profesor de otras funciones, como el presidente de la junta de acción, entre otras, pero el contexto lo demanda para mejorar las condiciones educativas.

Con el programa Fin de Semana para adultos, la escuela lleva prestando la validación en educación para adultos con el apoyo de varias campañas, esto ha servido para relacionar a los padres con el estudio, incluso pudiendo ayudar más a sus estudiantes con las tareas. Estas oportunidades conversando con la profesora Yaneth han mejorado a la comunidad, esto demuestra el valor social de la educación, ello traducido actualmente en que la institución es la número uno en las pruebas saber de la provincia, esto se ha conseguido con un proceso continuado de las pruebas denominadas: Martes de prueba, aplicadas de primero a once todos los martes. Estas iniciativas surgidas de los profesores han mejorado los resultados, si bien las pruebas saber tienen mucho discutible, los profesores se han comprometido a sacar adelante el colegio de Cómeza en muchos renglones.

Estas formas del profesorado apropiadas de su trabajo muestran resultados, no solo en el sentido de pruebas estadísticas, igualmente, en el sentido social el profesor se articula he impacta en las comunidades, sea en la formuación de sus curriculos, la transversalidad de los proyectos o

la conexión en la gestión de diversa índole hacen del profesor rural un sujeto enfrentando a continuos retos y posibilidades de aporte social con su trabajo.

Conclusiones y consideraciones

Es acertado advertir al lector que los siguientes párrafos no se pueden admitir como el fruto de un producto terminado, o fruto de un proceso que se concluye entrecruzando los múltiples aparatos argumentativos que se trabajaron acá. Permítase leer estos fragmentos finales como un compendio de la experiencia educativa atravesada por la formación como profesores de Ciencias Sociales, que deciden ensayar la práctica pedagógica en la ruralidad, en el sentido institucional, encontrando en ello particularidades del contexto; haciendo el profesor se adapte a las comunidades, sea, en las temporalidades, de manera análoga en las construcciones culturales y espaciales.

A partir de ello, se identificó la categoría de territorio en sus diversas representaciones espaciales, el ejercicio de escritura evidenció las heterogéneas formas en que adquiere sentido el territorio, con las categorías explicativas se logró concluir que el territorio debe leerse desde una tipología, vinculado con su variedad de expresiones, así una de estas formas son los elementos ambientales, esto se traduce en la conexión con los recursos naturales, como diversos atractivos ambientales y culturales que han permeado la vida de los muchachos y salen a relucir en sus prácticas.

El territorio también se viste de una gruesa capa de elementos de la cultura oral, que atraviesa sus modos de vida, esto se construye por la conexión existente con los familiares; esta construcción oral es rica en elementos mitológicos y diversas formas de sincretismo cristiano, ello se mezcla con las expresiones propias del campesinado y sus diversas representaciones con las labores de campo. Este elemento es algo interesante para seguir explorando porque los estudiantes

demuestran un abanico amplio en la construcción de narrativas literarias que vale la pena seguir trabajando en la escuela, como elemento didáctico para recolectar información sirve para entre cruzar otras dinámicas no solo en la palabra escrita, sino que esta se puede ver acompañada de otras expresiones culturales.

Lo anterior, se traduce en la expresión territorial tenida de la Ruta Libertadora, esta desde la historia oficial, esto puede resultar problemático en el mero sentido de enunciación de los nombres de la historia, y no de las voces de los de abajo que contribuyeron a estos importantes fenómenos históricos, que nutren de múltiples elementos espaciales a los estudiantes. Los hitos históricos y sitios históricos hacen que ello sea algo recurrente en sus vidas, y se haya visto articulado de la celebración del Bicentenario. De manera institucional da muchas cosas para debatir por su repercusión en las comunidades, en todo caso, los estudiantes son alimentados por la historia no necesariamente desde la escuela, o un aparato formal académico, sino de esa construcción social, comunitaria y vivencial clave resaltar de la historia, en ello hay mucho trabajo para articular los elementos en la historia actuales vinculándolos con el currículo escolar de Ciencias Sociales.

El territorio en relación con los viajes fue una categoría con bastante conexión con lo primero, en la narración de los estudiantes sale a relucir la importancia de viajar y recorrer el territorio, esto se da en el acompañamiento con las labores del ganado y la agricultura o de esparcimiento. Donde expresan su gusto con los paisajes y las diversas experiencias que le brinda vivir en el campo, vinculadas a las estructuras de la vida cotidiana, que pueden pasar desapercibidas en la escuela, sin embargo, demuestran ricos laboratorios de ideas para aplicar en las clases.

Se incluye el territorio como historia de vida, no solo por el constante encuentro de estos elementos con sus sitios de habitación, sino, por la representación personal en la vereda y en la estancia en el territorio, a tal nivel es indispensable contar su vida atravesada por las experiencias que los estudiantes han sentido por el largo de los años y les han brindado las formas de ver y reconocer su territorio, así como las formas personales de apropiación del espacio.

La posición que tienen sobre el territorio es diversa como las tipologías del territorio, por un lado, se encuentra una defensa sobre los Recursos naturales, así como el conocimiento de una variedad de problemáticas que lo afectan y crean tensiones entre los campesinos, ellos se consideran habitantes de páramo, por la colonización sobre estos territorios, también, propietarios y defensores de este territorio, pero esto está atravesado en los debates por las posibilidades económicas y las transformaciones económicas haciéndose evidentes en la región.

La vida cotidiana de los estudiantes está permeada de particularidades siendo habitantes de la ruralidad, las actividades productivas y la cultura del trabajo influyen en estos lugares de enunciación que los estudiantes expresan en los talleres como en las otras formas de recolección de información. La relación con el territorio como lo evidenció el trabajo es algo muy estrecho porque es difícil poner fuera de la vida cotidiana las referencias al territorio, esto se traduce en lectura a la par de estos elementos. Allí se empleó un ejercicio de cartografía social que evidencia un abanico de posibilidades explicativas, saliendo a relucir múltiples tensiones creadas con la cartografía formulada por la delimitación de páramos.

Un aspecto a tener en cuenta con la formulación de la cartografía social, además, es el acompañamiento en las actividades y la asesoría constante, y la utilización de estos materiales en las clases para ejemplificaciones y explicaciones del tema; es importante ligar estas actividades a un trabajo de campo, de esta forma la aplicación puede ser más asertiva y los chicos le encuentran

más sentido, en igual medida, este tipo de ejercicios es clave expandirlos a la comunidad, porque esta metodología de trabajo además de abrir los debates del territorio crean diálogos de saberes entre diversos actores sobre temas sensibles e importantes para los habitantes de la vereda.

Por medio de las salidas de campo se tiene un rango de acción importante en la enseñanza de las Ciencias Sociales ya que permiten a los estudiantes contrastar los abordajes de la clase, de manera análoga, dotar de sentido y experiencia la enseñanza de la Geografía, los abordajes históricos y otras explicaciones requeridas en las Ciencias Sociales a ello se une el Bicentenario tienen la plasticidad de vincularse a planos comparativos como es el caso de las actividades económicas vinculadas a unos escenarios geopolíticos de orden global. Para ello es necesario ubicar esas comparaciones desde elementos de la vida cotidiana y la agricultura, comprendiendo las cadenas de conexión vinculadas a la economía global, que han tenido inferencia y transformaciones en el espacio como es el caso de la expansión del extractivismo con las industrias carboneras, que han marcado unos cambios sustanciales en términos sociales y económicos para las comunidades.

En el ejercicio exploratorio no se encontraron importantes fuentes sobre propuestas para la enseñanza de temas geopolíticos en la secundaria, esto evidencia de paso falencias en la adecuación de importantes debates teóricos articulados en el aula y de paso una reformulación importante en los currículos en Ciencias Sociales con estos temas vinculados a la ruralidad, que permita tejer estos elementos en los planes de clases y planeaciones de clase para aprovechar al máximo las posibilidades didácticas de la geografía.

Para finalizar, se buscó reconstruir los roles de la docencia y el estudiante desde las dinámicas de la región, los cuales se ven intermediados por las dinámicas económicas, allí median

múltiples dificultades que atraviesan el ejercicio de la docencia rural, como la falta de recursos didácticos, tecnológicos e incluso de conectividad, muy evidentes con el tema de la pandemia.

A esto se le añaden las dificultades de movilidad de los profesores, juega un rol importante la articulación con la comunidad, tal como, las habilidades de gestión, porque en muchas partes del país el profesor rural llega a cumplir la función del Estado, sumiendo en el olvido a las poblaciones rurales, entonces el docente es un actor clave como garante de los derechos humanos, lo mismo, como organismo dinamizador de las comunidades. La aplicación de la práctica rural brinda muchos elementos a la formación docente, ensayarse en un aula y poner los aparatos argumentativos que formula la ciudad es clave, allí sale a relucir las dificultades de su aplicación, y la adaptación en las planeaciones de clase, en una continua formación en estos temas de ruralidad de diversas disciplinas, es clave que se expandan las prácticas a los sectores rurales en las diversas áreas de las licenciaturas y de diversos espacios en la pedagogía rural para mejorar las brechas aún evidentes de los estudiantes campesinos.

Los estudiantes en las zonas apartadas del país en estos días siguen sumidos en niveles bajos de escolarización en la secundaria y mayores en el acceso a la educación superior, por ello el valor social del colegio de Cómezha ha fortalecido a la comunidad y ha ampliado los niveles de cobertura educativa. Es claro que se debe trabajar mucho en las articulaciones económicas y las diversas posibilidades que da el agro colombiano, para que los estudiantes al graduarse del colegio o de sus carreras universitarias vuelvan a la vereda y trabajen sobre posibilidades alternativas, en medio de las dificultades del modelo económico actual.

Es importante partir del territorio como categoría explicativa y ahondar en sus múltiples abordajes para buscar una formulación con carácter geopolítico en la escuela, de esta forma enfrentar un debate frente a lo geopolítico del carbón como mineral.

Dado el alcance del título reconociendo el territorio: Una aproximación a las transformaciones del carbón. Se reconoce las limitaciones metodológicas de la enseñanza de la Geopolítica del carbón, es importante partir del territorio como categoría explicativa y ahondar en sus múltiples abordajes para buscar una formulación con carácter geopolítico en la escuela, de esta forma enfrentar un debate frente a lo geopolítico del carbón como mineral desde allí se puede avanzar escolanadamente en una formulación curricular que permita adentrarse a unas reflexiones geopolíticas mejor estructuradas, brindando luces de las diversas transformaciones en el territorio.

Lo propuesto aquí desde la geopolítica del carbón a modo de experimento en aula demuestra la pertinencia de ubicar en el contexto los ordenes explicativos internacionales, porque tiene una inferencia en la producción del espacio, así se puede abordar la geopolítica desde otro interés explicativo, como puede ser la geopolítica del agua, o de cualquier Recurso natural con objetivos didácticos, atravesado por múltiples didácticas que permitan llevar a la educación rural y urbana estos abordajes de la educación espacial, esto resulta ser apenas un mordisco de un ejercicio mas arduo al que se deben someter estos debates en el aula para una enseñanza de una Geografía escolar acorde con las comunidades y los restos de una educación transformadora.

Referencias

- Agencia Nacional de Minería . (07 de 07 de 2020). *Producción de carbón* . Obtenido de <http://mineriaencolombia.anm.gov.co/index.php/es/produccion-carbon>
- alternativo, I. I. (2019). *Pisba 200 años: Informe sobre conflictos socioambientales del Páramo y su delimitación* . Bogotá.
- Alvarez, E. C. (1992). La economía campesina y la sociedad rural en medio del modelo neoliberal de desarrollo. *Ponencia presentada en el segundo congreso de investigación en la Universidad Javeriana, el punto 5 y 6 son fruto de unos talleres realizados por el campesinado y la apertura de unas Ongs dedicadas al sector rural* . Bogotá.
- Arias, E. (2006). Reflexión crítica de la Nueva Ruralidad América latina . *ALASRU*, 139-167.
- Arias, J. (13 de 08 de 2015). *Carbón y desarrollo en Colombia*. Obtenido de <https://zero.uexternado.edu.co/carbon-y-desarrollo-en-colombia/>

- Ayala, J. C. (2018). Formación Espacial docente: Entre concepciones y conceptos de espacio geográfico . *Revista Geográfica del Valparaiso* , 1-20.
- Barbosa, R. H. (2014). Algunas consideraciones para la formación docente para el sector rural. *Actualidades pedagógicas*, 15- 38.
- Barrera, M. D. (2014). *Educación Básica y media en Colombia: Retos en equidad y calidad* . Bogotá.
- Bedoya, J. I. (2003). *Pedagogía: ¿Enseñar a pensar?(Reflexión filosófica sobre el proceso de pensar)*. Bogotá: Ecoe.
- Borda, O. F. (2000). *Acción y espacio*. Bogotá: Tercer mundo.
- Boyacá 7 Días. (24 de 05 de 2020). *Boyacá 7 Días*. Obtenido de <https://boyaca7dias.com.co/2020/05/24/con-una-pala-y-una-pica-prestada-comenzo-hace-37-anos-milpa-la-productora-de-coque-mas-importante-del-pais/>
- Braudel, F. (1997). *La dinámica del capitalismo*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Camacho, G. M. (2011). Nueva ruralidad y educación en América Latina retos para la formación docente. *Ciencias sociales Universidad de Costa Rica*, 89-113.
- Camilo Echandía Castilla. (2015). *El ABC del ELN: Evolución del frente de guerra oriental*. Bogotá: Fundación de ideas para la paz.
- Cantor, R. V. (2002). *Gente muy rebelde: 2 Indígenas, campesinos y protestas agrarias* . Bogotá: Pensamiento Crítico.
- Cantor, R. V. (2007). *Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar*. Bogotá: Nomos.
- Cantor, R. V. (2016). Colombia y Geopolítica hoy. *AGO. USB*, 367-402.
- Castro, K. J. (2017). COLOMBIA Y LAS MULTINACIONALES: SU PAPEL COMO ACTORES SOBRE LA GEOPOLÍTICA DE LOS RECURSOS MINEROS, Y SUS EFECTOS. *Universidad Militar nueva Granada*.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2016). *Tomas y ataques guerrilleros: (1965- 2013)*. Bogotá: CNMH-IEPRI.
- Chejne Janna, F. a. (2006). *Biomasa y carbón: Una alternativa energética para Colombia*. Bogotá.
- Claudia P. Jiménez Forero, I. T. (2015). Condiciones de trabajo y morbilidad entre los mineros de carbón en Guacheta, Cundinamarca: Mirada de los legos. *Revista del instituto nacional de salud: Biomédica.*, 77-89.
- Colbert, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista colombiana de educación* , 186-212.
- Correa, E. P. (2004). El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. *Nómadas*, 180- 193.
- Cuarto congreso de educación rural . (2016). Mesa Nacional de educación Rural. Un escenario para pensar la educación en territorios rurales . *Nodos Y nodos*, 90-93.
- Daniilo Urrea, Tatiana Rodríguez Maldonado. (2014). En *Extractivimos, conflictos y resistencias* (págs. 92-106). Bogotá: Cesat agua viva.

- División política del municipio de Socotá Boyacá.* (s.f.). Obtenido de <https://www.dapboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2015/06/SOCOTA-VEREDAL.pdf>
- Durán, M. D. (2002). La Enseñanza de la geopolítica como factor de desarrollo en las relaciones de Colombia con el resto. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. X, núm. 1, 78-88.
- Errazuriz, M. (1994). Geografía Rural Tendencias y perspectivas . *Cuadernos de Geografía* , 58-67.
- Escobar, P. S. (2014). Las prácticas de campo para la enseñanza de la Paleobiología y su aporte al reconocimiento del patrimonio cultural y natural en educación secundaria del municipio Floresta, Boyacá. *Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su enseñanza* , 658-665.
- Fernandes, B. M. (2008). *Acerca de la tipología de los territorios*. Obtenido de <http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/bernardo/DIVERSOS/URUGUAY/tipologia%20de%20territorios.pdf>
- Fernandes, B. M. (2009). Territorio, Teoría y Política . En F. L. Medina, *Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI* (págs. 35-62). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Gaviria, J. A. (2017). Problemas y restos de la educación rural en colombiana . *Educación y Ciudad*, 53-62.
- Giménez, G. (1999). Territorio, cultura e identidades la región socio cultural. *Estudios sobre las culturas contemporáneas* , 25-57.
- Gutiérrez, J. I. (2006). Territorio, Geografía Rural y políticas públicas. Desarrollo y sustentabilidad de las áreas rurales. *Boletín de la A. G. E.*, 69-65.
- Hernandez, E. L. (2016). *Geografía Crítica*. Ciudad de México: Itaca.
- Institución Educativa Técnica Jairo Albarracín Barrera. (2018). *P.E.I.* Socotá.
- José L- Andrade, J. C. (2017). Calidad de vida relacionada con la salud en población minera de Boyacá. . *Revista Salud Publica* , 362-367.
- Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio* . Madrid: Capitán Swig.
- Lefevre, H. (1978). *De lo rural a lo urbano* . Barcelona: Ediciones península .
- (1994). *Ley general de educación* . Bogotá.
- Lindón, A. (2006). Geografía de la vida cotidiana. En A. L. Hiernaux, *Tratado de geografía humana* (págs. 356-400). Ciudad de México: Anthropos.
- López, S. K. (2006). *La agricultura Colombiana en el siglo XX*. Bogotá: Fondo de cultura económica .
- Machado, H. (2009). *Auge minero y dominación neocolonial en america latina: Ecología politica de las transformaciones socioterritoriales neoliberales*.
- Milpa. (09 de 10 de 2020). *C.I MILPA S.A.* Obtenido de <http://milpa.com.co/>
- Ministerio de minas y energía . (2005). *La cadena del carbón* . Bogotá.
- Mision de observacion Electoral; Corporación nuevo arco iris. (2009). *Monografía político electoral: Departamento de Boyáca, 1997 a 2007*. Bogotá.

- Montaña, D. F. (2009). *Territorios de la agricultura colombiana*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia .
- Moreno, E. A. (2010). *Geografía conceptual* . Bogotá : Estudio Caos .
- Pizzinato, A. G. (2006). La Salida de Campo: Una manera de enseñar y aprender geografía. *Geoenseñanza* , 229-234.
- Planells, A. V. (2002). *Globalización y desigualdades en América Latina: formación, contenidos e impactos de las políticas educativas y de lucha contra la pobreza en Argentina, Brasil y Chile, financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología y el FEDER*. Barcelona .
- Restrepo, C. T. (2006). Educación media rural, perspectivas en clave histórica. . *Revista Colombiana de Educación* , 102-137.
- Restrepo, E. (2016). *Etonografía: Alcances técnicas y éticas*. Bogotá: Envion editores .
- Rivera, C. A. (s.f.). *Mapa de seguridad minera para el departamento de Boyacá*. Obtenido de http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_sogamoso/pregrado/minas/documentos/MAPA_VIRTUAL_DE_SEGURIDAD_MINERA_PARA_EL_DEPARTAMEN.pdf
- rural, I. c. (2016). Mesa nacional de educación rural. Un escenario para pensar la educación en territorios rurales . *Nodos y nudos*, 90-93.
- Sánchez, A. C. (2016). *Del Arado al Azadón* . Fusagasuga: Tesis de grado.
- Sánchez, H. Á. (2015). Tendencias recientes en los estudios de Geografía rural. Desarrollos teóricos y líneas de investigación en países de América latina . *Investigaciones geográficas, boletín de investigaciones geográficas, UNAM*, 75-90.
- Santiago, J. A. (2010). Nueva ruralidad, educación ambiental y enseñanza de la geografía. . *Geoenseñanza*, 147-165.
- Santiago, J. A. (2011). La complejidad rural en el mundo globalizado y el modelo transmisivo para enseñar geografía. *Terra nueva etapa*, 47-71.
- Silvia Aparecida Sousa Fernandes, D. G. (2016). Educación geográfica y salidas de campo como estrategia didáctica: Un estudio comparativo desde el Geoforo Iberoamericano . *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 1-22.
- SIMCO. (08 de 07 de 2020). *Sistema de información minero colombiano* . Obtenido de <https://www1.upme.gov.co/simco/Cifras-Sectoriales/Paginas/inter-principal-mercado-internacional.aspx>
- Solano Ledezma, N., & Caraballo, N. (2015). SUJETO DOCENTE Y GEOPOLÍTICA DEL CONOCIMIENTO EN LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS EMERGENTES. *Saber, universidad de oriente, Venezuela*. Vol. 27 N° 2, 300-309.
- Unidad de planeación minero energética . (11 de 2005). <http://www.upme.gov.co/>. Obtenido de http://www.upme.gov.co/Docs/Cadena_carbon.pdf
- Unidad de planeación minero energética. (2018). *SIMEC*. Obtenido de Boletín estadístico de minas y energía 2016- 2018:

http://www1.upme.gov.co/PromocionSector/SeccionesInteres/Documents/Boletines/Boletin_Estadistico_2018.pdf

Valenzuela, A. (19 de 03 de 2020). *El Porteño* . Obtenido de <https://elporteno.cl/2020/03/19/zizek-sobre-el-coronavirus-un-golpe-letal-para-el-capitalismo/>

Vega, R. (2012). Colombia y geopolítica hoy. "*De reflexión*", 373- 402.

Vera, D. A. (2012). *Nazareth: Puerta de la revolución industrial en Boyáca*. kimpres.

Wallerstein, I. (2007). *Geopolítica y Geocultura*. Barcelona: Kairós.

Zubiría, J. d. (2008). *De la Escuela nueva al constructivismo un análisis crítico*. Bogotá: Magisterio .