

**EL ULTIMATE COMO PRÁCTICA ESCOLAR DEPORTIVA CON ENFOQUE  
DESDE LA ÉTICA DEL CUIDADO EN EL COLEGIO ALFONSO JARAMILLO**

**PRESENTADO POR:**

**ESCOBAR SOTO WENDY NATALY**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**LICENCIATURA EN DEPORTE**

**BOGOTÁ D.C.**

**2020**

**EL ULTIMATE COMO PRÁCTICA ESCOLAR DEPORTIVA CON ENFOQUE  
DESDE LA ÉTICA DEL CUIDADO EN EL COLEGIO ALFONSO JARAMILLO**

**Trabajo de grado para optar al título de:**

**Licenciada en deporte**

**PRESENTADO POR:**

**ESCOBAR SOTO WENDY NATALY**

**Dirigido por:**

**Mg. NATHALIA PILAR GUZMÁN PINZÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**LICENCIATURA EN DEPORTE**

**BOGOTÁ D.C.**

**2020**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>PRIMER CAPÍTULO</b>	
<b>1. PLANTEAMIENTOS INICIALES</b> .....	9
1.1. Descripción del Problema .....	9
1.2. Pregunta Problema .....	10
1.3. Justificación .....	10
1.4. Objetivos .....	11
1.4.1. Objetivo General .....	11
1.4.2. Objetivos específicos .....	11
1.5. Antecedentes .....	12
<b>SEGUNDO CAPÍTULO</b>	
<b>2. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	35
2.1. Prácticas deportivas como herramienta de construcción y transformación social en la escuela .....	36
2.2. La ética del cuidado .....	39
2.2.1. La ética del cuidado .....	39
2.2.2. Relación entre los postulados de Nel Noddings y el planteamiento de Carol Gilligan .....	42
2.2.3. La ética del cuidado como propuesta de articulación de las prácticas deportivas escolares a los fines y propósitos educativos .....	44
2.3. El Ultimate Frisbee: Historia, aspectos principales y los aportes como práctica deportiva escolar .....	47
2.3.1. Antecedentes históricos .....	49
2.3.2. Los primeros encuentros deportivos .....	50
2.3.3. Llegada a Colombia .....	51
2.4. Aspectos principales del deporte .....	53
2.4.1. Campo de juego .....	53
2.4.2. Anotación o gol .....	53

2.4.3. Lanzamiento inicial o pull .....	54
2.4.4. El conteo .....	54
2.4.5. Recepciones y lanzamientos .....	55
2.4.6. Faltas .....	56
2.4.7. Espíritu de juego .....	56
2.5. Ultimate en la escuela .....	57
2.6. El Colegio Alfonso Jaramillo: Ubicación geográfica y propósitos formativos .....	58
 <b>CAPÍTULO TRES</b>	
<b>3. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>61</b>
3.1. Metodología de la investigación holística .....	61
3.2. Tipo de investigación proyectiva .....	61
3.2.1. Estadios de la investigación .....	62
3.3. Técnicas e instrumentos .....	64
3.3.1. Análisis de contenido .....	64
3.3.2. Observación participante ¿Qué es? .....	65
3.3.3. Cuestionario .....	66
 <b>CAPÍTULO CUATRO</b>	
<b>4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>74</b>
4.1. Contextualización de los lineamientos curriculares del Colegio Alfonso Jaramillo .....	74
4.2. Aplicación de sesiones piloto con Enfoque de ética del cuidado .....	83
4.2.1. Matriz de análisis de las sesiones piloto .....	84
4.3. Propuesta pedagógica de deporte escolar .....	90
4.4. Articulación de la propuesta de deporte escolar al Colegio Alfonso Jaramillo ...	117
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>121</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>123</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>124</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>128</b>

Anexo 1 .....	128
Anexo 2 .....	128
Anexo 3 .....	129
Anexo 4 .....	129
Anexo 5 .....	130
Anexo 6 .....	130
Anexo 7 .....	131
Anexo 8 .....	131
Anexo 9 .....	132
Anexo 10 .....	132
Anexo 11 .....	133
Anexo 12 .....	133
Anexo 13 .....	134
Anexo 14 .....	134
Anexo 15 .....	135
Anexo 16 .....	135
Anexo 17 .....	136
Anexo 18 .....	140
Anexo 19 .....	140

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Matriz de rastreo bibliográfico.....	15
Tabla N° 2. Niveles Establecidos por Carol Gilligan. Elaboración propia. ....	41
Tabla N° 3. Preguntas orientadoras módulo 5.....	66
Tabla N° 4. Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar ....	67
Tabla N° 5. Rejilla de evaluación de cuestionario docente 1 .....	70
Tabla N° 6. Rejilla de evaluación de cuestionario docente 2 .....	72
Tabla N° 7. Matriz de análisis documental - lineamientos curriculares del CAJ.....	74
Tabla N° 8. Estructura general de las sesiones piloto .....	83
Tabla N° 9. Matriz de análisis de las sesiones piloto realizadas .....	84
Tabla N° 10. Articulación con los propósitos y fines formativos del colegio.....	96
Tabla N° 11. Planeación general de la propuesta pedagógica.....	100
Tabla N° 12. Formato de preguntas orientadoras .....	116
Tabla N° 13. Matriz de análisis articulación de la propuesta de deporte escolar al CAJ...	118

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	35
Figura 2.....	53
Figura 3.....	63
Figura 4.....	90
Figura 5.....	102
Figura 6.....	102
Figura 7.....	103
Figura 8.....	104
Figura 9.....	105
Figura 10.....	106
Figura 11.....	107
Figura 12.....	107
Figura 13.....	108
Figura 14.....	110
Figura 15.....	111
Figura 16.....	113
Figura 17.....	114
Figura 18.....	115
Figura 19.....	116

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

**CAJ:** Colegio Alfonso Jaramillo

**PEI:** Proyecto Educativo Institucional

**WFDF:** World Flying Disc Federation

**UPA:** Ultimate Players Association

**EFDF:** European Flying Disc Federation



## INTRODUCCIÓN

La incorporación de prácticas deportivas en la escuela como medio facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje podría traer consigo el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, psicológicas e incluso académicas, entre otras, por ello su inclusión en el ámbito académico se hace cada vez más relevante como parte de los currículos para la formación de los estudiantes (Knijnik et al., 2019).

Dichas habilidades probablemente desarrolladas por los estudiantes inmersos en algún tipo de práctica deportiva parten también desde la base no sólo del reconocimiento de sí mismo como sujeto de derechos y deberes sino también desde el reconocimiento del otro como un par similar a sí mismo, lo cual va de la mano con los postulados de la ética del cuidado, estableciendo éstos como punto de partida y guía de la práctica deportiva escolar orientada hacia el reconocimiento de las diferencias, de las diversas capacidades y habilidades del otro creando finalmente entornos de convivencia verdaderamente inclusivos.

A partir de esto, se hace necesaria la estructuración de estrategias pedagógicas que integren los conceptos más relevantes anteriormente mencionados como lo son la práctica deportiva escolar y la ética del cuidado, sin embargo, para esta construcción se requiere emplear un medio que enlace plenamente los conceptos, y este medio es el Ultimate Frisbee el cual no solo es un deporte aún poco explorado en el ámbito escolar sino también gracias a su característica especial denominada como “el espíritu de juego” hace de este el deporte idóneo para llevar a cabo la resolución de esta necesidad.

Con base en lo anterior, el presente trabajo investigativo plantea como objetivo diseñar una propuesta pedagógica de deporte escolar desde el Ultimate con enfoque de ética del cuidado, a partir de los planteamientos de Nel Noddings (1992) y Carol Gilligan (1982), principales exponentes de la ética del cuidado en la escuela; por lo cual, para el desarrollo de dicho objetivo se maneja una estructura documental de cuatro apartados principales que serán descritos a continuación:

En primera instancia, el capítulo uno se denomina *planteamientos iniciales*, el cual agrupa la descripción del problema encontrado, la justificación de este trabajo, la pregunta problema, los antecedentes bibliográficos encontrados y finalmente concluye con el

planteamiento tanto del objetivo principal mencionado anteriormente como de los objetivos específicos que ayudarán a la consolidación de este; el capítulo dos se denomina *marco conceptual*, siendo así este la base teórica que fundamenta la investigación desde sus diferentes temáticas, así con la convergencia de estas; a partir de ello, el capítulo tres se titula *marco metodológico* y es allí donde se estructura el paso a paso para el desarrollo de esta investigación, y finalmente, el cuarto capítulo abarca el *análisis y discusión* de los resultados obtenidos durante el transcurso de la investigación con el objetivo de dar una culminación al trabajo con las conclusiones y recomendaciones respectivas.

## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTOS INICIALES

#### 1.1. Descripción del Problema

La presente investigación tiene como base el proyecto de grado titulado “Deporte alternativo como práctica escolar deportiva. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado” realizado por Meneses y Villarreal (2019) de la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, en este sentido, los planteamientos iniciales, algunos antecedentes bibliográficos y planteamientos conceptuales del proyecto en mención serán tomados como referentes de partida y horizonte para el interés investigativo que aquí se configura.

Inicialmente, cabe resaltar la importancia que tiene comprender el deporte en su concepto social más amplio e integrador, el cual va más allá de lo que las personas destacan verdaderamente en su diario vivir a través de los medios de comunicación, las redes sociales y demás medios informativos (en referencia específicamente al gran reconocimiento del deporte de rendimiento y alto rendimiento). Este al ser producto de las interacciones humanas posee un papel fundamental en la construcción de las sociedades involucrando a diversos actores en todas las etapas del desarrollo, desde la infancia hasta la adultez, incluyendo no solo a los formadores y/o educadores sino a todos los actores que son parte del contexto educativo (Isidori, 2015).

Ante el diverso abanico de posibilidades que oferta el deporte como ambiente propicio para la formación, la enseñanza y el aprendizaje de derechos, deberes, responsabilidades, habilidades de interacción social, comunicativa, del reconocimiento del otro como sujeto de derechos y demás, se plantea la necesidad de implementar desde la escuela estrategias pedagógicas basadas en la práctica deportiva que favorezcan la adquisición de los aspectos anteriormente planteados, pero no se trata de promover cualquier deporte, por el contrario promover un deporte que dentro de su esencia ya tenga una estructura diferencial a los demás deportes, y pueda ser utilizado como mediación formativa en la escuela. Para el caso, será asumido el Ultimate.

La implementación del Ultimate como mediación formativa en la escuela será abarcada desde el enfoque de la ética del cuidado y todo esto traducido en la creación de una propuesta pedagógica inclusiva e integral acorde también al currículo del Colegio Alfonso Jaramillo y a las directrices gubernamentales que definen la práctica deportiva y sus orientaciones, que más allá de ser físicas, también buscan crear conciencia y formar seres humanos con sentido crítico, analítico y sobre todo tolerables ante las diversas cualidades y capacidades de los sujetos inmersos en la sociedad.

### **1.2.Pregunta problema**

Por todo lo anterior, el interés investigativo se traduce en el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo diseñar una propuesta de deporte escolar desde el ultimate con enfoque de ética del cuidado en el Colegio Alfonso Jaramillo?

### **1.3.Justificación**

Entendiendo que las prácticas deportivas son reconocidas como medios eficaces para el aprendizaje, desarrollo y fortalecimiento de valores, derechos, deberes, habilidades comunicativas, sociales, cognitivas, entre otros aspectos fundamentales para el ser humano y su rol social. Tal y como se hace evidente en documentos como los de Knijnik et al. (2019) o Puente-Maxera et al. (2020), toma relevancia la idea de trasladar estas prácticas al ámbito educativo como parte de las estrategias formadoras de los estudiantes y como un medio que facilite los procesos de aprendizaje para los estudiantes y también los procesos de enseñanza para los docentes.

Al observar el rol del deporte en la escuela, se hace necesario que este sea incorporado en dicho ambiente a partir del análisis del currículo institucional que a su vez debe ir en congruencia con lo establecido en los lineamientos del Ministerio de Educación, el cual indica específicamente “el reconocimiento de la educación física, la recreación y el deporte como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones y no solo en una de ellas” (Ministerio de educación nacional, 2020). A su vez, direcciona el quehacer profesional del educador no solo al fortalecimiento de procesos educativos a través del deporte en la escuela para fomentar lo antes mencionado, sino que también denota un esfuerzo en conjunto de éste con las instituciones educativas con el objetivo de consolidar la

implementación de las prácticas deportivas en su plena esencia, aquella que reconoce las diferencias entre los sujetos, sus diversas capacidades y habilidades, siendo capaz de construir entornos de convivencia inclusivos. Bajo esta premisa, la incorporación del enfoque de la ética del cuidado podría concebirse como horizonte de la práctica deportiva escolar.

Al respecto, integrar los fundamentos de la ética del cuidado al desarrollo de la práctica deportiva en la escuela resulta pertinente no sólo para los intereses investigativos, sino también para la estructuración de futuras estrategias que contribuyan significativamente al ámbito escolar, puesto que a través del deporte es posible propiciar espacios que fortalezcan los procesos de reconocimiento del otro y de sí mismo como parte de un principio de responsabilidad social donde la búsqueda constante de bienestar no es únicamente lo individual sino que también va enfocada al bienestar más allá de las barreras socialmente impuestas como la lucha de géneros, entre otros (Alvarado, 2004).

Teniendo en cuenta lo anterior, el reto es enorme para el futuro docente en deporte al momento de intentar compaginar los aspectos teóricos expuestos a lo largo del presente documento junto con lo evidenciado a través de la observación y el análisis principalmente en el Colegio Alfonso Jaramillo. A partir de ello, los intereses investigativos propenden por construir una estrategia pedagógica cuya base deportiva se configure desde el Ultimate y asuma como enfoque la ética del cuidado de manera que se promulgue la responsabilidad personal y social a partir del reconocimiento de la diversidad, ese reconocimiento que tanto necesita esta sociedad en tiempos donde aquellos principios básicos de convivencia y de respeto por el otro parecen desdibujarse en la sociedad.

#### **1.4.Objetivos**

##### 1.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de deporte escolar desde el Ultimate con enfoque de ética del cuidado, a partir de los planteamientos de Nel Noddings y Carol Gilligan, en el Colegio Alfonso Jaramillo.

##### 1.4.2. Objetivos Específicos

- Contextualizar los lineamientos curriculares del Colegio Alfonso Jaramillo.

- Diseñar y aplicar sesiones piloto desde el Ultimate con enfoque de ética del cuidado.
- Analizar la articulación de la propuesta de deporte escolar con los lineamientos curriculares del Colegio Alfonso Jaramillo.

### **1.5. Antecedentes bibliográficos**

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó un rastreo bibliográfico a partir de las siguientes palabras clave: Ultimate; deporte escolar, prácticas deportivas escolares y ética del cuidado, esto principalmente a través del buscador Google Scholar y de las bases de datos Science Direct y Scopus; a partir de estos se extrajeron artículos en su mayoría investigaciones originales, revisiones literarias y algunos estudios comparativos, los cuales desarrollaron investigación de carácter cualitativo, cuantitativo y mixto; los artículos fueron descartados inicialmente por título y posteriormente por abstract.

Adicionalmente a la búsqueda anterior, se tuvo en cuenta la información proporcionada por algunas páginas web oficiales relacionadas con los conceptos base del proyecto cuyos aportes documentales fueron de gran importancia para el desarrollo del presente documento; la información clave de dichas fuentes bibliográficas se encuentra registrada en la Tabla N° 1.

Como base fundamental para la construcción de la propuesta se presentan los postulados frente a la ética del cuidado formulado por Nel Noddings (1992) y Carol Gilligan (1982). Hablar de ética del cuidado en un ámbito pedagógico conduce a un recorrido por la modificación de los currículos académicos con el objetivo de generar espacios propicios en la escuela para el reconocimiento del ser humano como ser social y por ende la interdependencia razonable y el surgimiento casi inevitable de vínculos emocionales como resultados de las relaciones interpersonales, las cuales finalmente son parte de la identidad humana, y en esta misma línea fomentar una cultura del cuidado como un bien público tanto consigo mismo como con los demás tal y como lo plantea Vázquez Verdera e Inmaculada López Francés en el 2011, además de promover a través de la ética del cuidado el reconocimiento y el valor del mismo para el desarrollo y la supervivencia humana lo cual conlleva también a la creación de relaciones humanas más equitativas y por qué no, tal vez algún día puedan ser completamente igualitarias (Vázquez y López, 2011 ).

Si bien Gilligan (1982) fue la principal precursora de esta visión de la ética del cuidado a partir de las relaciones interpersonales guiadas por la equidad y la igualdad, para el presente documento también se emplean los conceptos claves de Noddings (1992) en cuanto a la estructuración de la propuesta. El punto de distanciamiento entre las propuestas de estas dos autoras radica en el “detrimento” de la ética de los principios propuesta por Noddings, donde propone separar de esta a la ética del cuidado puesto que a través de los principios la persona busca “protegerse” a sí mismo partiendo de los derechos y separado de los demás alejándose del afecto resultando de las relaciones sociales, lo cual acerca al individuo a un “racionalismo romántico” muy distante del tipo de ética vivenciado en el mundo real, contrario a lo que plantea Gilligan dónde sin rechazar completamente la ética de los principios realiza una apuesta desde la ética del cuidado que tenga en cuenta los fundamentos de ésta pero exaltando el papel de las relaciones interpersonales y del reconocimiento del otro como ejes fundamentales, esto según lo expuesto por Kuhnen en el 2010 donde en su escrito analiza las divergencias entre los postulados de Gilligan y Noddings lo cual permite de una manera más clara el abordaje selectivo de ambas propuestas dentro del presente documento (Kuhnen, 2010)

Ahora, otro aspecto relevante para el desarrollo de este proyecto investigativo fue el abordaje de las prácticas deportivas en la escuela a partir de la búsqueda de información que colocara un contexto sobre su influencia en los escolares y sus demás ámbitos de desarrollo además de la escuela.

Partiendo de la premisa de las interacciones humanas, puesto que al ser el deporte un punto de encuentro de individuos muy diversos en todos los aspectos, este se convierte en un ambiente idóneo para fomentar un aprendizaje recíproco en cuanto a derechos y deberes entre todos los actores involucrados (atletas, entrenadores, padres de familia, entre otros). Isidori en el 2015 plantea que el deporte desde hace mucho tiempo se ha desarrollado bajo la premisa del desarrollo de cualidades físicas, sin embargo, en la escuela su enfoque debería ir orientado no solo a este propósito sino también al aprendizaje y la enseñanza de herramientas orientadas al respeto por las individualidades, al reconocimiento de sí mismo y del otro como sujetos de derechos, al respeto de los derechos y la dignidad humanos, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, surgen ante esta necesidad unas denominadas “pedagogías alternativas” que según Puente-Maxera en el 2020 poseen una visión más integradora al transpolar el deporte y en especial de la competición a todas las dimensiones del ser humano (social, cognitiva, emocional), de este modo, se ubica el currículo de las prácticas deportivas escolares bajo una estructura pedagógica interestructurante en donde los estudiantes construyen, aportan y enseñan de la mano con el docente permitiendo continuamente espacios de diálogo y retroalimentación (Knijnik et. al, 2019).

Lo anteriormente expuesto deriva en la selección del Ultimate como deporte mediador para el desarrollo de una ética del cuidado en los escolares, pero ¿Qué hace al Ultimate Frisbee un deporte idóneo para este tipo de objetivo?, pues bien; partiendo inicialmente del origen de este deporte, dicho acontecimiento se remonta al inicio del siglo XX en los Estados Unidos, más específicamente en California, sin embargo, estructurado como una disciplina deportiva no se reconoce sino hasta finales de los años 60 y principios de los 70 como consecuencia de la estructuración y formalización como deporte, proceso que se llevó a cabo precisamente dentro del ámbito educativo en el Columbia High School ubicado en Maplewood, New Jersey (Aprende Ultimate frisbee, 2020).

Desde aquel entonces, el Ultimate ha tenido una estrecha relación con el ámbito educativo y actualmente con la escuela, específicamente a pesar de ser categorizado como un deporte “no convencional”, esto principalmente, a su característica esencial la cual lo ha catapultado como una práctica deportiva idónea para el ámbito pedagógico y es lo que dentro de la disciplina se denomina como el “*espíritu de juego*” en donde se enfatiza la responsabilidad sobre el juego limpio y justo tanto con los contrincantes del equipo contrario como con los compañeros de equipo (Giraldo y Ramírez 2016), esto propiciando entornos donde prime el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la amistad, entre otros valores, permitiendo a los estudiantes desarrollar múltiples herramientas que favorezcan el crecimiento personal y grupal en todos sus diferentes entornos (Garzón y Hernández 2013).

Finalmente, de los antecedentes teóricos destacados anteriormente se resaltan para la realización de este trabajo tanto los aportes de Nel Noddings en cuanto a la estructura de planificación propuesta a partir de cuatro (4) pilares esenciales: modelado, diálogo, práctica y confirmación; esto, relacionado con el enfoque de la ética del cuidado propuesto por



Gilligan donde sin dejar completamente de lado la ética de los principios le apuesta a un cuidado guiado por el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, para lo cual las prácticas deportivas escolares se utilizan como mediador en dicho proceso, sin embargo, para esta investigación, se tomó el Ultimate como práctica deportiva puesto que su estructura interna guiada por el concepto del “espíritu de juego” hace de este un deporte acorde con la base teórica propuesta. Es así como en Colombia, si bien existen investigaciones documentadas frente a la influencia del Ultimate en determinadas conductas o relaciones en la escuela, como las realizadas por Garzón y Hernández (2013) y Giraldo y Ramírez (2016), todas estas realizadas desde la Universidad Libre de Colombia no se han encontrado algún documento que presente la relación entre ética del cuidado y prácticas deportivas escolares a través del Ultimate Frisbee.

Tabla N° 1. Matriz de rastreo bibliográfico

<b>Matriz de Rastreo Bibliográfico.</b>					
<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Población</b>	<b>Conclusiones</b>
2018	Colombia	El Ultimate frisbee en las clases de educación física de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle	Presentar un deporte de convencional como lo es el Ultimate frisbee en la institución educativa San Juan Bautista de la Salle en Zipaquirá	Estudiantes de los cursos 702, 805, 1003, 1004 y 1102 del colegio San Juan Bautista de la Salle	La universidad de ciencias aplicadas ambientales (UDCA) diseñó los formatos de clase para direccionar las sesiones de práctica ejecutadas por los dos estudiantes, dichas sesiones fueron orientadas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas.

2010	Colombia	Ultimate frisbee. Cartilla guía	Exponer serie contenidos, actividades formas enseñar el Ultimate Frisbee en la escuela.	una serie de contenidos, actividades y formas de enseñar el Ultimate Frisbee en la escuela.	Niños y niñas de la ciudad de Medellín y jugadores de distintos equipos pertenecientes a la misma ciudad.	En Colombia existen pocos documentos relacionados con el Ultimate en la escuela, de ahí la importancia de realizar más investigaciones sobre este deporte que permitan acercar a la población a la práctica de este.
2016	Colombia	El Ultimate Frisbee como estrategia didáctica para fortalecer la comunicación asertiva en un grupo de niños de sexto grado de básica secundaria de la IED Justo Víctor Charry de Bogotá.	Realizar una estrategia didáctica basada en el Ultimate frisbee permita fortalecer la comunicación asertiva en un grupo de niños de la jornada de la mañana de IED Justo Víctor Charry de Bogotá.	una estrategia didáctica basada en el Ultimate que fortalece la comunicación asertiva en un grupo de niños de la mañana de IED Justo Víctor de Bogotá.	Estudiantes del grado sexto del IED Justo Víctor Charry de Bogotá.	El Ultimate Frisbee permitió una mejora de la comunicación entre los estudiantes del colegio, no sólo en la clase de educación física si no también en otros espacios de clase y durante la jornada académica.
2013	Colombia	Propuesta pedagógica para reducir las conductas agresivas del medio Ultimate frisbee	Establecer una propuesta pedagógica basada en el Ultimate frisbee en la reducción	la incidencia de una propuesta pedagógica en el Ultimate frisbee	Estudiantes del curso 302 del colegio Antonio Nariño.	Se evidencia una disminución progresiva de las conductas agresivas entre los estudiantes del curso durante las

		<p>en los de las conductas agresivas entre estudiantes del curso 302 del colegio Antonio Nariño jornada nocturna.</p>		<p>sesiones de la práctica deportiva.</p>
2009	Gran Bretaña	<p>The Origins and Development of Ultimate Frisbee.</p>	<p>Explorar las etapas distintas y cruciales del desarrollo de Ultimate.</p>	<p>NA</p> <p>Lo que muestra el patrón de desarrollo de Ultimate es que deben existir condiciones particulares para facilitar el movimiento de una etapa significativa a otra. Sin embargo, estas condiciones no siempre son aparentes hasta que se ven retrospectivamente cuando puede surgir un patrón claro. Dentro de las actividades alternativas más recientes, como Ultimate, los desarrollos históricos están menos informados. Por lo tanto, se espera que este documento ofrezca una visión</p>

de una de esas  
actividades.

2016	Nueva Zelanda	<p>The Changing Face of Ultimate Frisbee and the Politics of Inclusion. Examinar las NA de intersecciones entre los medios digitales, las ligas semiprofesionales emergentes y los debates sobre las desigualdades de género en Ultimate.</p>	<p>Los medios digitales no son un desarrollo inherentemente liberador dentro de los deportes de acción, sin embargo, su presencia plantea un importante escenario de discusión frente a las inequidades de género y podría dar evidencia para las jugadoras Ultimate de que no están solas al ser marginadas por compañeros masculinos, además, pueden promover la difusión de ideas para desafiar productivamente dicha marginación y la creciente inverosimilitud de los jugadores masculinos, capaces de alegar ignorancia sobre cómo sus acciones marginan a sus compañeras de equipo.</p>
------	---------------	---	--

2010	Estados unidos	Part 3: Ultimate in Schools. USA Ultimate Resource Guide.	Proporcionar información necesaria para la formación de equipos Ultimate en la escuela.	Estudiantes de escuela, docentes y padres de familia.	La guía está subdividida en 5 y temáticas abarca de los requerimientos para la conformación de un equipo de Ultimate en la escuela, así como el avance a la conformación de un club y posteriormente a la estructuración de las ligas específicamente en la High School; esta guía involucra la acción y participación tanto de entrenadores, como jugadores de Ultimate e incluso a los padres de estos como eje fundamental del proceso.
------	----------------	---	---	---	--

2010	Estados unidos	The association between school based physical activity, including physical education, and academic performance.	Recopilar literatura científica que ha examinado la asociación entre la actividad física basada en la escuela, incluida la educación física y el rendimiento académico, incluidos los indicadores de habilidades y actitudes cognitivas, comportamiento s y rendimiento académicos.	la Cuarenta y tres artículos o esta revisión reportes investigativos encontrados en nueve bases de datos se emplearon en esta revisión.	Los artículos en esta revisión sugieren que la actividad física puede tener un impacto positivo en las habilidades cognitivas y las actitudes y el comportamiento académico, todos los cuales son componentes importantes para mejorar el rendimiento académico. Estos incluyen una mayor concentración y atención, así como un mejor comportamiento en el aula.
------	----------------	---	---	---	--

2015	Italia	<p>Sport Education: Between Dignity and Human Rights as analyzed from a pedagogical perspective if sport is understood as human and educational practice, it expresses human dignity and rights, as established in the Olympic Charter, as well as in many declarations and documents of the United Nations and the Council of Europe.</p>	<p>El deporte se puede repensar mejor desde una perspectiva social, inclusiva y educativa, en lugar de una simple retórica. Desde un punto de vista tan inclusivo, el deporte puede desempeñar un papel fundamental para promover tanto la educación contemporánea en derechos humanos como la dignidad humana.</p>
------	--------	--	---



2020	España	<p>Games from Explorar el Diseño cuasi- El grupo  around the impacto de un experimental experimental  world: programa obtuvo mejoras  Promoting basado en el <i>Grupo</i> significativas en  intercultural Modelo de <i>experimental</i>: recompensas,  competence Educación Siguió un ayuda,  through sport Deportiva programa comprensión  education in (SEM) sobre basado en SEM intercultural y  secondary juegos de todo el en 18 sesiones objetivos de  school students mundo y sobre sobre juegos de enfoque de  la competencia todo el mundo. amistad; mientras  intercultural y <i>Grupo control</i>: que el grupo  los objetivos de No estuvo control tuvo una  amistad de los expuesto a disminución  estudiantes de ningún significativa tanto  séptimo grado. tratamiento en la sensibilidad  específico, y comprensión  continuando interculturales  con su plan de como en los  estudios objetivos de  ordinario. amistad.</p> <p>Se muestra que los juegos de todo el mundo son un contenido adecuado para desarrollar competencia intercultural, lo que sugiere la necesidad de ampliar la evidencia sobre los posibles efectos de los nuevos contenidos de enseñanza cuando se conjugan con SEM.</p>
------	--------	--

2019	Australia	Reading and writing the game: Creative and dialogic pedagogies in sports education	Examinar empíricamente cómo las pedagogías dialógicas pueden poner en práctica en la educación deportiva para que los cuerpos de los estudiantes vuelvan creativos y una parte central de su propio desarrollo.	Entrenadores deportivos, educadores físicos, investigadores y evaluadores en contextos de educación deportiva: los estudiantes se escolar y deporte para el desarrollo (SfD) (Datos autoetnográficos extraídos de sus vivencias personales)	Si bien la educación deportiva dialógica no está exenta de conflictos, permite a los educadores crear espacios en los que puede producirse un diálogo continuo.
2019	Estados Unidos	Is “school sport” associated with school belongingness? Testing the influence of school sport policy	Estudiar la asociación entre participación deportiva y pertenencia escolar bajo dos políticas deportivas (es decir, interescolar e intramural).	NA	Los resultados indican diferencias entre contextos políticos relacionados con la importancia del deporte percibido y la competencia académica.

2016	Estados unidos	<p>Effects of participation in school sports on academic and social functioning</p> <p>Analizar los efectos de la participación en deportes organizados por la escuela en el rendimiento académico y las percepciones de los estudiantes sobre el apoyo familiar, el apoyo de los maestros y la comunidad, y la seguridad escolar.</p>	<p>los 29,535 estudiantes de 12° grado, los cuales participaron regularmente (al menos 1–2 veces por semana) en deportes organizados por la escuela (Datos obtenidos a través de la Encuesta de estudiantes de Minnesota a la población descrita anteriormente).</p>	<p>La participación en deportes escolares se asoció con promedios de calificaciones más altos, percepciones favorables de seguridad escolar, y mayores percepciones de apoyo familiar y docente /comunitario.</p>
------	----------------	--	--	---

2014	Bélgica	<p>Extracurricular school-based sports motivating vehicle for sports participation in youth: a cross-sectional study</p> <p>Examinar en qué medida los alumnos que no practican deportes comunitarios participan en deportes extracurriculares basados en la escuela, y evaluar si los participantes extracurriculares deportivos escolares son más activos físicamente y / o están más autónomos motivados hacia los deportes en la vida cotidiana que los niños que no participan en deportes escolares extracurriculares .</p>	<p>1049</p> <p>los estudiantes (53.7% niños; edad M = 11.02 años, SD = 0.02) de 60 clases de 30 escuelas primaria</p>	<p>Si se ofrecen deportes extracurriculares en la escuela, la gran mayoría de los niños de primaria participan.</p> <p>Aunque los deportes extracurriculares basados en la escuela atraen a muchos niños que ya practican deportes comunitarios, también llegan a casi dos tercios de los niños que no participan en deportes comunitarios pero que también podrían estar motivados de manera óptima hacia los deportes. Como los niños que participan en deportes escolares extracurriculares son más activos físicamente que los niños que no participan se pueden considerar que la participación deportiva</p>
------	---------	---	---	--

			extracurricular escolar contribuye a un estilo de vida activo para estos niños participantes.
2009	España	<p>La ética del Exponer las NA cuidado permite características construir un de la pedagogía currículo del cuidado escolar que no como un factor ensalza la fundamental independencia para el ni la violencia. desarrollo de valores y la práctica del cuidado en el colegio, argumentado porque debe hacer parte del currículo, entendiendo las necesidades de incluir los vínculos emocionales como parte de la vida humana.</p>	<p>La pedagogía del cuidado es fundamental para cambiar esa dicotomía entre lo masculino y lo femenino que normalmente se enseña en la escuela, la ética del cuidado propone a la institución cambiar o modificar el currículo orientado no sólo a enseñar ciencias exactas sino también a ayudar al individuo a crecer como ser humano dependiente de una sociedad y un entorno que debe cuidarse y debe ser cuidado por el bienestar de todos.</p>

2010	España	La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación	El artículo propone diferentes formas de hacer educación más adaptada a la realidad donde hombres y mujeres tienen una brecha amplia en su totalidad.	NA	El currículo escolar debe ser rediseñado para incluir elementos como el cuidado que se resiste a ser enseñado ya que se encuentra relacionado con lo doméstico y lo femenino.
2013	Argentina	Sobre la ética del cuidado y/o responsabilidad y la ética de la justicia de Carol Gilligan: Análisis bibliométrico de las publicaciones iberoamericanas del período 1994-2011.	Pretende realizar una mirada crítica sobre la teoría del desarrollo moral desde una perspectiva de género, exponiendo los postulados de Lawrence Kohlberg y Carol Gilligan.	NA	La producción de los datos recolectados es amplia, sin embargo, se logra evidencia que la teoría de Gilligan ha sido desarrollada de forma lenta y no progresiva

2010	España	La profesión docente y la ética del cuidado.	Presentar la profesión docente tal como la entiende Noddings y su profesión docente como servicio público y escenario privilegiado de la ética aplicada.	NA	Para todo lo que presenta el artículo, se requieren relaciones interpersonales más profundas para conocer bien la realidad, las motivaciones y los intereses del alumnado, al que se quiere devolver una imagen positiva de ellos mismos, necesitando tiempo para para que se establezcan relaciones de confianza.
2013	España	La ética del cuidado	Analizar varias dimensiones de la ética del cuidado, entendiendo el valor y la importancia del concepto. También exponer varios relatos de diferentes autores en su campo con el término anterior.	NA	NA

---

2016	España	<p>La ética del Dar a conocer N/A cuidado y Carol los aportes de Gilligan una Kohlberg y crítica a la teoría Carol Gilligan del desarrollo con el fin de moral de confrontar una Kohlberg para ética de la la definición de justicia y una un nivel moral ética del postconvencion cuidado. al contextualista.</p>	<p>La ética propuesta desde el punto de vista femenina no discrimina la universalidad que proponen otros autores como Kohlberg, Kant, entre otros, sin embargo, la mirada desde Carol Gilligan aporta a esa construcción y relevancia que se le quiere dar a la mujer, sabiendo que no es un ser inferior a la moralidad del hombre, por el contrario, es un ser diferente y con base en su diferencia, la ética del cuidado puede ser un factor relevante para la construcción de una sociedad más armónica.</p>
------	--------	--	---

---



2006	España	La ética de la justicia y la ética de los cuidados	Exponer las perspectivas de la ética del cuidado desde dos autores principalmente, pero sin desconocer los aportes de otros autores.	N/A	Las visiones de Kohlberg y Gilligan no debe verse como dos extremos, por el contrario, ambas pueden contribuir al idea de ética del cuidado y no solamente a una ética de la justicia como lo manifiesta el primero, los distintos autores que manejan este concepto ayudan a construir y desarrollar en los individuos un ideal de persona que beneficie a toda la sociedad.
2020	Estados unidos	USA Ultimate (página web)	Compartir e informar sobre los distintos torneos en la región, títulos e historia de la disciplina.	NA	NA

2000	Colombia	Ministerio de Educación Nacional (2000). Serie lineamientos curriculares. Educación Física, Recreación y Deporte. Colombia. Ministerio de educación nacional, Colombia.	de Informar sobre los lineamientos curriculares que deben establecerse en la escuela, fines y propósitos generales.	NA	NA
2020	España	Federación española de disco volador (página web)	Compartir de información sobre los diferentes campeonatos en su país, además de dar a conocer su historia y otras disciplinas derivadas del mismo deporte como el disc golf.	NA	NA
2020	Alemania	World flying disc federation (página web)	Informar sobre eventos y todo lo relacionado con el Ultimate frisbee a nivel de federaciones.	NA	NA

2020	Colombia	Colegio Alfonso Jaramillo (página web)	Informar todo lo relacionado a la institución educativa, ubicación, historia, admisiones, etc.	NA	NA
2004	Costa Rica	La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos	Su objetivo es exponer diferentes y conceptos de la evaluación, hacer énfasis en los diferentes métodos y demás.	NA	NA
2010	Brasil	Anosa ética do cuidado como alternativa de Ética de principios: Divergências entre Carol Gilligan e Nel Noddings	El objetivo de este trabajo es determinar los puntos en los que Noddings se aparta del enfoque teórico de Carol Gilligan sobre el desarrollo moral y la ética del cuidado.	NA	Después de la discusión, concluyeron que, con base a la investigación desarrollada por Gilligan, no se puede concebir una ética del cuidado como una alternativa a la visión de la ética de los principios, es decir, no podrían ir una en contravía o separada de la otra.
1994	Colombia	Ley 115 de 1994 Ley general de la educación	Informar sobre la normatividad de la educación en el país.	NA	NA

2018	Colombia	Deporte alternativo como práctica escolar deportiva. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado	Analizar el impacto de los deportes alternativos como propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado en los estudiantes del quinto y décimo del colegio Alfonso Jaramillo.	Estudiantes del grado quinto y décimo del colegio Alfonso Jaramillo y algunas personas de la comunidad educativa.	El colegio Alfonso Jaramillo es limitado con algunas prácticas deportivas ya que los estudiantes se limitan a realizar las actividades que el docente proponga, sin permitir que los estudiantes puedan participar en la formación o creación de nuevos espacios de práctica.
2007	Colombia	El valor pedagógico de los deportes alternativos	Reconoce el NA estudio de varios deportes alternativos como otra forma de concebir el deporte, permitiendo a las personas explorar cosas diferentes para ellos.	El NA	El deporte convencional limita la participación de diferentes personas, pero el deporte alternativo da cabida a todos los interesados, favoreciendo la participación con plenitud y olvidándose de las diferencias personales.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO CONCEPTUAL

Presentar la ética del cuidado a través de un deporte alternativo como el Ultimate Frisbee requiere de un abordaje desde lo general a lo específico el cual exponga claramente de dónde surge esta idea, su base conceptual y posteriormente el camino hasta la construcción de la propuesta pedagógica (Ver Figura N°1). La cual relaciona los tres (3) ejes fundamentales que se desarrollarán a lo largo de este: 1) las prácticas deportivas en la escuela y su rol en la construcción y transformación social, 2) la ética del cuidado, y 3) el Ultimate en la escuela, todos estos conceptos en torno al lugar donde se realizaron las sesiones piloto para la estructuración de dicha propuesta pedagógica, el Colegio Alfonso Jaramillo ubicado en el Km 7. en la vía Suba - Cota.

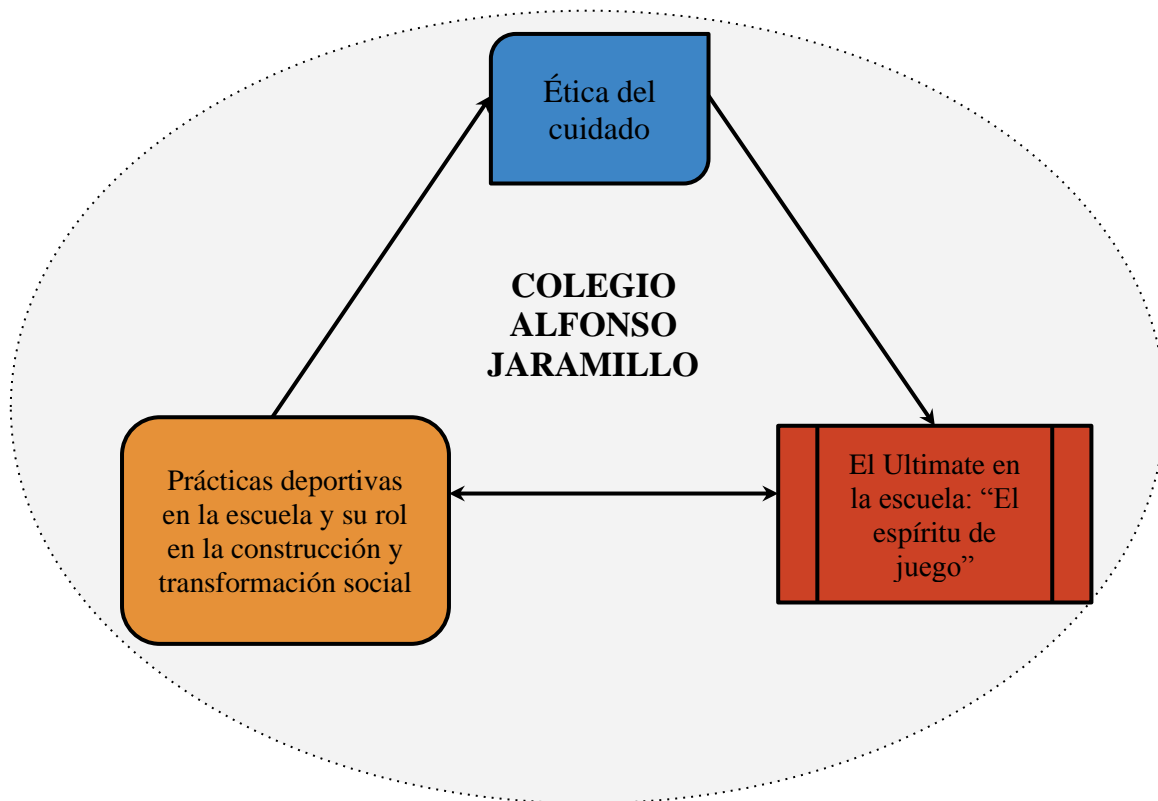


Figura 1. Elaboración propia. Esquema analítico frente a los conceptos base para la elaboración de la propuesta pedagógica

## **2.1.Prácticas deportivas como herramienta de construcción y transformación social en la escuela**

El deporte nace a partir de las interacciones humanas entendiéndose como una construcción social del ser humano el cual involucra diversos actores, no únicamente a los atletas que practican cierta disciplina, sino también a sus formadores y demás personas inmersas en el área deportiva, todas en un nivel diferente, con diferentes conocimientos y diferentes formas de contribución, pero encaminados hacia un mismo objetivo. Este amplio abanico de interacciones hace del deporte un escenario propicio para el aprendizaje y también una herramienta para la enseñanza de deberes y derechos humanos. Por ello, no debe ser visto únicamente como aquel espacio de desarrollo de cualidades físicas y psicológicas (pensando por ejemplo en los deportistas de rendimiento) sino también como el espacio propicio para el aprendizaje y la enseñanza de herramientas orientadas hacia la superación personal, el reconocimiento del otro y de sí mismo, el respeto por los derechos humanos y la dignidad humana, entre otros aspectos fomentados en los ámbitos educativos a partir de las interacciones humanas (Isidori, 2015).

Es por ello, en el ámbito educativo/escolar que el deporte ha estado presente desde mucho tiempo atrás adquiriendo cada vez mayor relevancia dentro de los procesos formativos de los seres humanos en todas sus etapas de desarrollo, puesto que al adoptar una perspectiva pedagógica y al ser visto como una práctica tanto humana como educativa, debería ser uno de los epicentros donde mayor se exprese el libre desarrollo del ser, la dignidad humana y la reivindicación de los derechos humanos tal y como lo expresan los principios fundamentales de la Carta Olímpica (International Olympic Committee, 2019) o también como lo estipulan organismos internacionales como las Naciones Unidas.

Con base en lo anterior, la enseñanza del deporte y la práctica deportiva se hacen transversales a la garantía de los derechos fundamentales, precisamente porque en su fundamento yacen varios derechos universales como el derecho al ocio, a la salud o a la inclusión social (Knijnik, J. et. al, 2019). Sin embargo, actualmente la concepción frente al deporte está lejos de promover a través de este una inclusión real de todos los sujetos independientemente de sus características, puesto que el discurso social del deporte en la

educación como medio de inclusión puede tergiversar su contenido base e incurrir en el denominado “currículo oculto” por alejarse de su esencia a través de una enseñanza centrada en la ejecución mecánica de movimientos independientemente de su forma y su intencionalidad, centrado en las habilidades físicas desde una perspectiva principalmente biológica del ser/cuerpo humano (Isidori, 2015).

En las últimas décadas, han surgido “pedagogías alternativas” que han llevado la visión del cuerpo deportivo más allá de aquel conglomerado de técnicas, abarcando este proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva constructivista donde otras dimensiones del ser humano salen a relucir como lo son la dimensión cognitiva, social, emocional, e incluso se evidencia la importancia de la interculturalidad dada a través de la práctica deportiva y en especial de la competición (Puente-Maxera et al. 2020). Así, llevando la educación deportiva a un nivel interestructurante bajo el paradigma de la pedagogía dialógica tal y como lo plantea De Zubiría citado por Knijnik et al. (2019) donde los cuerpos de los estudiantes se hacen partícipes de su propio desarrollo explorando su infinidad de posibilidades en compañía de los educadores físicos, educadores deportivos, entre otros, permitiendo continuamente espacios de diálogo y retroalimentación entre sus actores (Knijnik et. al, 2019).

Al respecto vale la pena señalar que algunas experiencias en la escuela, la educación deportiva y las políticas escolares deportivas han trabajado principalmente en tres ejes de formación entorno a: las relaciones sociales, el desempeño académico y/o cognitivo de los estudiantes y la salud (el cual también podría ser denominado hábitos de vida saludables) (Van Boekel et. al 2016), los cuales serán abordados brevemente, a continuación:

- A.** En cuanto a la esfera social, los estudiantes que realizan algún tipo de práctica deportiva (en especial aquellas relacionadas con los deportes de conjunto) reportan tener mayor sensación de seguridad en su escuela en cuanto a la interacción con sus compañeros y docentes, además de un aumento en las percepciones de apoyo por parte de sus familiares y en general de su comunidad reflejado igualmente en niveles más bajos de depresión (Van Boekel et. al 2016). Adicionalmente, el rol social de los estudiantes se ve potencializado al relacionarse con otros pares de diferentes culturas. Por ello, plantean un enriquecimiento de este rol a partir de la interrelación con otros

estudiantes culturalmente diversos señalando que dicha competencia a través del juego o del deporte promueve valores tan importantes para la sociedad actual como la amistad, la sensibilidad hacia el otro y la comprensión de las diferencias (Puentes-Maxera et. al 2020).

- B.** Frente al desempeño cognitivo y/o académico de los estudiantes, autores como Van Boekel et al. (2016) hablan de una relación positiva entre la participación deportiva escolar de los estudiantes y su desempeño académico en la escuela. Ya que estos generalmente obtienen habilidades favorables en cuanto a distribución y optimización del tiempo o mayores niveles de concentración en las clases, lo cual se ve traducido en promedios de calificaciones más altos en comparación con estudiantes que no realizan ningún tipo de práctica deportiva escolar (Van Boekel et. al 2016). Ahora, esta experiencia no es la única a nivel mundial, hay cientos de estudios que reportan una mejora en las capacidades cognitivas como producto de la práctica deportiva (por mecanismos neurofisiológicos principalmente, los cuáles no serán abordados en este texto), así como hay cientos de estudios que plantean una correlación favorable entre la práctica deportiva y una mejor calidad de vida.
  
- C.** El tercer eje formativo del deporte escolar y las políticas del deporte en la escuela se centra en la promoción de los hábitos de vida saludables y la calidad de vida en general, los cuales se ven muy favorecidos por la práctica regular de actividad física, ejercicio físico o deporte y hay múltiples estudios frente a ello. Sin embargo, los niños y adolescentes son una población primordial dentro de las políticas gubernamentales enfocadas a la prevención y promoción de la salud y la escuela, el principal objetivo de dichas políticas, al ser el escenario donde mayor tiempo pasa esta población se le atribuye la importancia de una construcción e implementación adecuada de políticas deportivas escolares que permitan asociaciones teóricas y prácticas claras entre la participación deportiva, el deporte percibido, la competencia académica y la pertinencia escolar (Jones et. al. 2019).



## **2.2.Ética del cuidado**

### **2.2.1. La ética del cuidado**

La ética del cuidado se denomina la capacidad del ser humano para vivir en armonía consigo mismo, con el otro y con los otros. La persona desde que nace tiene la necesidad de ser cuidado por alguien externo a él, de este modo es cómo vamos construyendo una serie de valores y responsabilidades que desarrollaremos a lo largo de la vida y en todo momento en donde nos encontremos, somos seres emocionales y que sienten, independientemente de si nos encontramos solos o en compañía.

A lo largo de la historia se ha visto cómo las personas necesitan ser cuidadas en diferentes momentos de la vida como el crecimiento, en enfermedad, angustia, gozo, entre otras cosas, pero a pesar de ello, la mujer siempre ha sido un tema de discusión en muchos ámbitos y escenarios de la historia tal y como lo plantea Gilligan (1982). Si bien es cierto, que en nuestra sociedad actual el papel de la mujer ha tomado mayor relevancia, se puede desconocer que aún existen problemáticas tanto de inequidad como de desigualdad. Todos los seres humanos somos vulnerables, por lo tanto, resulta pertinente replantearse si es necesario seguir dividiendo lo masculino de lo femenino ya que la ciudadanía no puede desentenderse del trabajo del cuidado, todo esto implica una serie de valores y responsabilidades vitales en la vida del ser humano (Vázquez y López, 2011).

En adición, para Gilligan (2013), la ética del cuidado no es una ética femenina, sino feminista, y el feminismo guiado por la ética del cuidado puede considerarse como la liberación más radical de la historia de la humanidad porque se desprende del modelo jerárquico, el feminismo no es un asunto de mujeres o una competencia entre hombre y mujeres, pues es concebido como un movimiento podría liberar la democracia del patriarcado.

Por su parte Kohlberg (1958) realiza trabajos sobre el desarrollo del razonamiento moral mediante la utilización de una serie de trabajos y dilemas del diario vivir que planteó tanto a niños como a niñas, dicha investigación, determina que, si bien es cierto que el desarrollo de la inteligencia es universal tanto para los unos como para las otras, las niñas particularmente tienen cierta flaqueza moral (Alonso, y Valero, 2006). Ahora, en su investigación desarrolla un modelo en donde identifica tres etapas de razonamiento moral, la

primera denominada Preconvencional, definida como la etapa en donde la persona hace caso de acuerdo a las normas o reglas establecidas, sean de gusto o no ya que existe una autoridad externa y por consiguiente el temor a ser castigado. La segunda etapa definida como convencional, radica en que los niños y las niñas aprenden a cumplir con las normas sociales, es decir, lo que dicta la norma es lo que debe hacerse y por si misma ya equivale a que está bien hecho. La última, posconvencional, la define como la etapa en donde aprenden a diferenciar los actos, decidir qué es lo bueno y lo malo de forma autónoma, independientemente de lo que dicte la norma, entendiendo y respetando los derechos individuales y sociales (Cano et al., 2013).

Frente a esto, Gilligan (2013) afirma que la teoría de la ética del cuidado hasta ese momento no había tenido en cuenta las preocupaciones y justificaciones que guía la ética, entendiendo que los hombres y las mujeres tienen diferentes formas de pensar. Lo cual no implica que las mujeres posean una menor capacidad de realizar razonamientos morales, se señala que las diferencias existentes entre la educación moral y vital de los hombres y las mujeres residen en las prácticas sociales.

De este modo, Gilligan (2013) presenta una serie de dilemas que hacen alusión a cuestiones como “el deseo de no lastimar a otros, respeto a los demás y hacia uno mismo”. Para ello, estableció tres etapas que denominaría así: la primera llamada orientación a sí mismo, entendida como la etapa egoísta, donde se piensa solamente en el yo para asegurar la supervivencia. La segunda, la moral como autosacrificio, radica en la conexión existente entre el yo y los otros, apartándose de uno mismo y quedando en un segundo plano, allí se resalta el concepto de responsabilidad. Por último, la etapa llamada la moralidad de la no violencia, encaminada a una inclusión del yo con los otros en términos de cuidado (Vicent, 2016).

Así, el postulado Gilligan (1982) se basa en que los hombres se sitúan en el plano de lo formal y abstracto, es decir, todo lo que supone el respeto a los derechos formales de los demás, de las reglas y en definitiva al ámbito de lo individual; las mujeres por el contrario, se sitúan en el plano de lo contextual, es decir, en la responsabilidad para con los demás, en las relaciones de una manera global, no solo normativa, de lo moral. De este modo, establece los siguientes niveles para focalizar una práctica desde la ética del cuidado (ver Tabla N° 2).

Tabla N° 2. Niveles Establecidos por Carol Gilligan. Elaboración propia.

Niveles establecidos por Carol Gilligan (Vicent, 2016).		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Atención al yo para asegurar la supervivencia: El cuidado de sí mismo.	Conexión entre el yo y los otros por medio del concepto de cuidado: necesidad de responsabilidad: la atención a los demás y la relegación de sí misma a un segundo plano.	Inclusión de yo y de los otros en la responsabilidad del equilibrio entre el poder y el cuidado de sí misma, por una parte, y el cuidado a los demás por la otra.
Transición	Transición	
Consideración del primer nivel como egoísta.	Análisis del desequilibrio entre autosacrificio y cuidado, reconsideración de la relación entre el yo y los otros.	

Con lo anterior, los aportes de Kohlberg (1958) y Gilligan (1982) en la consolidación del enfoque de la ética del cuidado, se basan en que inicialmente para Kohlberg (1958) las mujeres se preocupan por los demás de manera excesivamente concreta y directa. Para Gilligan (1982), los cuidados sobre los que se basan las mujeres tienen un sentido de justicia y favorece el desarrollo moral de manera diferente. Al respecto, para las mujeres es más importante decidir sobre acciones más justas, como por ejemplo no hacerle daño a nadie, o sintiendo las dificultades de otras personas para llegar así a una autonomía moral que privilegia el nivel contextual y situacional.

### 2.2.2. Relación entre los postulados de Nel Noddings y el planteamiento de Carol Gilligan

En el contexto educativo, otra de las grandes autoras sobre la ética del cuidado es Noddings (2009), quien afirma que, por un lado, las personas somos libres para decidir; mientras que, por otro lado, nos sentimos estrechamente vinculados con los demás ya que nuestra propia individualidad está definida dentro de un conjunto de relaciones. Lo que implica, reconocer la relación con el otro, cuando se entiende la necesidad de querer ayudar, cuando se aprecia la cercanía, y se generan actos sin interés, entonces no se convierte en cargas adicionales al estar bien.

Por tanto, en la escuela si desde el currículo se concibe el cuidado como un componente de formación permitirá que los niños y las niñas, los adolescentes y jóvenes fortalezcan competencias para estar en sociedad, pues uno de los propósitos fundamentales de la escuela debe ser cuidar y formar para el cuidado social (Verdera, 2010). En este sentido, Verdera (2010) afirma que:

“Garantizar que el alumnado de los niveles obligatorios adquiera los conocimientos y habilidades necesarios para responder a las responsabilidades y cuidados de las personas pueda significar en estos momentos la medida crucial en la educación de la ciudadanía que nuestra democracia requiere” (Ballarín, 2008 citado por Verdera, 2010).

Por ende, la escuela no debe limitarse a que la preparación de las personas sea guiada por la diferenciación de roles y géneros, por masculinidades y feminidades, sino que debe atender lo que realmente necesita ser educada, al respecto, que todas las personas participen en beneficio de un bien común, que puedan desenvolverse entre lo privado y lo público, lo privado y lo personal. De manera que lo fortalecido en la escuela trascienda a nivel social, en términos de acciones de cuidado consigo mismo, con el otro y los otros. En esta línea, los aportes de Noddings (1992) definen los siguientes postulados como elementos estratégicos para un ideal ético

1. Modelado: siendo el primer elemento de lo moral, es el que permite mostrar lo que significa cuidar, suponiendo para los demás un ejemplo de cómo recibir y ofrecer el cuidado.
2. Diálogo: el diálogo muestra la propia fenomenología del cuidado, es decir, quien cuida presta atención a la persona que es cuidada y en ese sentido, el diálogo tiene inicialmente una relación de confianza y comprensión.
3. Práctica: para desarrollar la capacidad de cuidar y ser sensibles frente a las necesidades de los demás, hemos de ocuparnos en actividades que requieran del cuidado y atención a otras personas, así, la práctica del cuidado se aprende participando en actividades para el servicio de los demás.
4. Confirmación: trata de responder a los actos éticos o no tanto, para ilustrar al alumnado una mejor imagen de sí mismo. Se trata de atribuir la mejor motivación para su comportamiento, necesitando que los educadores transmitan esa información de manera respetuosa y de una forma sensible para el estudiante.

De esta forma, la ética del cuidado es considerada como la construcción de una cultura orientada y guiada por los derechos humanos, donde la escuela es el principal promotor de dicha construcción desde sus lineamientos y proyecto educativos institucionales, proporcionando a toda la comunidad educativa un espacio en donde se permita el desarrollo de estas prácticas y posibilite una educación más sensible frente a las diferencias que tenemos todos como seres humanos (Verdera, 2010)

Con lo anterior, es posible relacionar las perspectivas de ética del cuidado entre Gilligan (1982) y Noddings (1992), ya que no se alejan entre sí desde sus respectivos postulados, por el contrario promueven una educación más sensible que resigne el concepto de cuidado, la integración de todos los actores que contribuyan al crecimiento de la sociedad sin desmeritar el aporte o el pensamiento de uno u otro, resaltando el papel de la mujer en la sociedad y permitiendo que tanto ellas como los hombres se formen en pro de la humanidad, del cuidado de sí mismo, del otro y de los otros.

Así, la ética del cuidado interviene en un mundo con un corazón diferente, que viene a definir un paradigma más ético, más intuitivo y reflexivo, tratando de que sea menos lineal, jerárquico y homogeneizador; es por esto que no se puede decir si hombres y mujeres somos moralmente diferentes, sino que de hecho la perspectiva que tiene cada uno sobre las cosas no es relevante entre lo masculino y lo femenino, lo relevante es ver y comprender las diferencias existentes entre estos. Por eso, la ética del cuidado valora la experiencia femenina a través del desempeño que realizan por el bienestar de las personas en lo doméstico y lo humanitario (Verdera, 2010).

### 2.2.3. La ética del cuidado como propuesta de articulación de las prácticas deportivas escolares a los fines y propósitos educativos

Según lo establecido en la ley general de educación (ley 115 de 1994) y en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, se establecen como fines de la educación los siguientes numerales - textualmente- (Ministerio de Educación Nacional, 1994):

- a) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- b) La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- c) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- d) La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- e) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

- f) El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- g) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
- h) La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- i) El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- j) La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- k) La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- l) La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- m) La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se postula al deporte y en general a las prácticas deportivas como un medio de respuesta asertiva para dichos fines, puesto que las prácticas deportivas en la escuela son consideradas como una estrategia pedagógica que

ayuda a la formación integral del sujeto en sus diferentes entornos de desarrollo. En muchos casos, las prácticas deportivas han sido orientadas desde modelos tecnificados enfocados principalmente en la mejora particularmente de las cualidades físicas, distanciando los otros aspectos relevantes del deporte como el respeto, la tolerancia, el reconocimiento del otro y de sí mismo, el empoderamiento, entre otros (que incluso pudiesen ser a largo plazo más relevantes que las cualidades físicas para los estudiantes en su proyecto de vida), lo cual generalmente coacciona el interés y la motivación del estudiante por dichas prácticas y allí es donde comienzan a desertar en lo deportivo y fijarse en otros ámbitos que limitan sus interacciones con el medio.

A partir de esto, Isidori (2015) habla que la enseñanza de estas prácticas se hace transversal a la garantía de los derechos fundamentales precisamente porque en su fundamento yacen varios derechos universales como el derecho al ocio, a la salud o a la inclusión social, permitiendo al estudiante conocerse más en el ámbito deportivo y crear una mayor motivación para desarrollar valores sociales que él en el momento no sabrá cuales son pero que a medida que vaya ejecutando y siendo más participe de estas prácticas deportivas irá identificando el fortalecimiento de las formas o maneras de relacionarse con los compañeros y adicionalmente se podrían potenciar cualidades cognitivas, comunicativas, entre otros (Isidori, 2015).

Ahora, ¿cómo situar los planteamientos de la ética del cuidado como medio de articulación entre los fines de la educación presentados por la ley 115 de 1994 y las prácticas deportivas escolares? Pues bien, la ética del cuidado se define como *“la capacidad del ser humano para vivir en armonía consigo mismo, con el otro y con los otros”* (Verdera, 2010), es decir, la persona desde que nace tiene la necesidad de ser cuidado por alguien externo a él, de este modo es cómo vamos construyendo una serie de valores y responsabilidades que desarrollaremos a lo largo de la vida y en todo momento en donde nos encontremos, partiendo de la premisa de que somos seres que sienten y emocionales, independientemente de si nos encontramos solos o en compañía.

En la escuela (donde la mayoría de los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte del día) se hace imperante promover el fortalecimiento los procesos de reconocimiento de dichas conductas, y si bien el proceso no debe limitarse sólo al reconocimiento sino que



también es necesario que pase a la praxis (es decir a la práctica) y a la apropiación con el objetivo de que éstas prácticas o conductas puedan ser reproducibles tanto con los seres cercanos a nuestro entorno como con aquellos con los cuales se pueda compartir alguna vivencia a lo largo de la vida.

Por esta razón, la escuela convoca a todos los profesionales en ese campo y de distintas áreas a cuestionarse frente a la mejor manera de incluir ese cuidado del que se habla en sus clases, reconociéndose como parte del currículo sin tener que establecer una cátedra propia de dicho tema en específico, sino que vaya inmerso dentro de esos mismos espacios como matemáticas, ciencias sociales, geografía, deporte, música, etc., teniendo en cuenta su transversalidad en las diferentes áreas del desarrollo humano.

Es por ello, que se piensa que la ética del cuidado apoyada desde los planteamientos de las autoras Carol Gilligan (1982) y Nel Noddings (1992), podría contribuir favorablemente al apoyo y fortalecimiento de los procesos educativos en la institución desde las prácticas educativas y en especial desde el Ultimate Frisbee (tal y como se planteará más adelante) como principal herramienta para la ejecución de dichas prácticas, la cual permita exponer que el deporte no solo es competencia y/o rendimiento, no sólo se trata de quién es un ganador o un perdedor, sino que se aprenda a convivir con personas distintas a nosotros y con una amplia gama de diferencias y capacidades que enriquecen dichos espacios de relacionamiento con el otro.

### **2.3.El Ultimate Frisbee: Historia, aspectos principales y los aportes como práctica deportiva escolar.**

Al momento de hablar del Ultimate como práctica deportiva alternativa en la escuela, se requiere comprender el término “deporte alternativo” y en primera instancia el por qué (en un punto de la historia del ser humano) surgió este término y por qué se ha hecho relevante en la escuela como estrategia pedagógica; pues bien, este término nace en el transcurso del siglo XX ante la necesidad de la sociedad de dicha época de abogar por la consecución de la des-rutinización del deporte, sin embargo, ¿Qué es la des-rutinización y de dónde proviene dicho término?

En el año 1992 Elías y Dunning plantean tres (3) características orientadoras del deporte que son la búsqueda de: sensaciones miméticas, la catarsis y la des-rutinización, esta última con gran influencia en el surgimiento de los deportes alternativos durante el siglo XX, como consecuencia de un sin número de transformaciones en múltiples áreas más allá de la tecnológica y comercial derivadas de la revolución industrial en el siglo XIX, en donde por supuesto se vio inmerso el componente social y deportivo.

Posterior al desarrollo de las sociedades industriales, la vida laboral de los individuos se caracterizó principalmente por la mecanización de sus actividades lo cual derivó en la implementación de largas rutinas de trabajo y demás, conceptos que también fueron evidentes en la vida deportiva donde la sistematización rígida del entrenamiento y la orientación mercantilista del deporte se orientaron alrededor de una figura primordial (y casi única), el deporte de rendimiento, el cual se distancia significativamente de las demás orientaciones que implican el fenómeno deportivo como tal (sociales, cognitivas, comunicativas, entre otros) y se encamina al desarrollo de cualidades físicas y psicológicas enfocadas netamente a la competición y la obtención de resultados cayendo también en una rutina física nada atractiva para los jóvenes de la época ya agotados por la inmovilidad de los demás aspectos de sus vidas; por ello, como respuesta a dicho inconformismo con esta orientación deportiva nacen los deportes alternativos, lo cuales implican una búsqueda constantes de la des-rutinización del mismo (Hernández, 2007).

Dicha orientación mercantilista y sistemática del deporte de traslado hacia todos los lugares de práctica deportiva, entre ellos la escuela penetrando incluso en los currículos educativos, es allí donde los deportes alternativos se abren paso también como una opción innovadora no sólo para continuar la línea de las des-rutinización sino también orientados hacia el desarrollo de otro tipo de cualidades más allá de las físicas.

Generalmente no es fácil distinguir una modalidad deportiva alterna de otra que no está categorizada como tal, sin embargo, en el ámbito escolar la característica principal que lleva a la implementación de estas alternativas por parte de los docentes de dicha área va en relación con el arraigo social de dichas prácticas; por ejemplo, la práctica de fútbol en la escuelas muy común, generalmente hay un grupo de estudiantes muy destacados en su práctica, otro que no lo son y otros cuya práctica no les llama absolutamente nada la atención,

sin embargo, estas situaciones diferentes ante una misma práctica puede acarrear diferentes consecuencias no sólo para los estudiantes en su entorno de clase sino también en sus relaciones sociales y demás, influyendo también en su gusto y empatía hacia la clase (o ausencia de estas) por el carácter altamente competitivo de este deporte (Hernández, 2007).

En este sentido, los deportes alternativos se abren pasado basándose en las demás características del deporte que promueven la socialización (más allá de la competición), la motilidad y la imaginación, por ello su valor pedagógico para los docentes en la escuela se basa en que su lógica interna enfatiza en la participación de todos (reconociendo sus diversas capacidades) y la búsqueda explícita de valores sociales a través de una experiencia lúdica que los conduzca por un camino de aprendizaje completamente participativo, inclusivo y significativo (Hernández, 2007), tal y como se reconoce el ámbito de práctica deportiva del Ultimate Frisbee.

#### 2.3.1. Antecedentes históricos

El primer Frisbee surgió en California, Estados Unidos aproximadamente en el año de 1903 a través de unos jóvenes que se lanzaban entre sí las bases de los moldes que quedaban de los pasteles que fabricaba la empresa Frisbee Pie Company. Inicialmente fue únicamente eso, una manifestación de juego, diversión y ocio entre estos jóvenes trabajadores, pero después dicha práctica se extendió a los consumidores de dichos pasteles, y fue ahí cuando Walter Frederick Morrison (1946), un lanzador entusiasta, aprovechó la llegada del plástico al país y se ideó la nueva forma de un frisbee volador, idea que patentó en 1946 y al cual llamó Disco de Pluto. El juego inicial tomó el mismo nombre, frisbee, que consistía en hacer lanzamientos y jugar libremente durante horas en un campo abierto.

Es así como Morrison (1948), vendió la idea a la corporación estadounidense de juguetes Wham-O en 1956, ya que los consumidores de pasteles exigieron que los frisbees que venían con comida volarían más lejos, y fueran más ligeros y fáciles de atrapar. En 1964 se construyó y salió a la venta el primer modelo profesional. Después de un tiempo, el juego de lanzar el frisbee tomó modificaciones y aparecieron modalidades como el Disc Golf o el Guts Frisbee.

En cuanto a la transición del Frisbee al Ultimate como disciplina se remonta inicialmente a las universidades norteamericanas donde surge este deporte. En el año de 1968 les fue presentada una idea del Ultimate Frisbee a un grupo de estudiantes (más específicamente a los miembros del consejo estudiantil) del Columbia High School en Maplewood, New Jersey en Estados Unidos, el encargado de presentarles esta idea fue Joel Silver y posterior a ello, en el año 1969 se realiza el primer juego de Ultimate entre dos grupos de estudiantes, allí usaron un disco Wham-O Master (WFDF, 2020).

Este primer juego se realizó en un estacionamiento de autos en donde las únicas demarcaciones existentes eran las líneas de gol las cuales estaban representadas o por los postes telefónicos o por los abrigos que los jugadores dejaban apilados en esos puntos específicamente, así comenzó todo; sin embargo, posteriormente en 1970 el conjunto de las primeras y segundas reglas para el juego del Ultimate fueron escritas por el mismo Joel Silver en compañía de Buzzy Hellring y Jon Hines, y de este modo el 7 de noviembre del mismo año se lleva a cabo el primer juego interescolar entre el Columbia High School y Millburn High School donde los primeros ganaron por una amplia diferencia con un resultado final de 43 a 10.

### 2.3.2. Los primeros encuentros deportivos

No fue hasta 1975, exactamente el 25 de abril cuando se comenzó a jugar el primer torneo organizado, el cual se denominó el National Collegiate Championships el cual se jugó en la Universidad de Yale con la participación de 8 equipos; al año siguiente este torneo cambió su nombre a Campeonato Nacional Ultimate Frisbee y contó con una mayor cantidad de equipos puesto que docenas de universidades ya contaban con equipos estructurados, finalmente el vencedor del campeonato al equipo de los Rutgers (al igual que en la edición de 1975) quien ganó contra el Rensselaer Polytechnic Institute con un resultado final de 26 - 23, para ese momento el Ultimate ya hacía su aparición por Los Ángeles y en Santa Bárbara (WFDF, 2020).

Luego de esto se empezaron a realizar los primeros Campeonatos regionales de Ultimate Frisbee donde sus primeras 5 ediciones se llevaron a cabo en Penn State (Pensilvania) con 5 representantes regionales de los cuales 3 eran universitarios (Cornell

University, Glassboro State y Michigan State) y 2 eran clubs (Orlando Fling y Santa Bárbara Condors).

Teniendo en cuenta su gran expansión en Estados Unidos, entre 1979 y 1980 se forma la Asociación de jugadores de Ultimate (Ultimate Players Association UPA) la cual desde entonces organiza torneos regionales con un campeón anual desde ese año.

A principios de los años 80's ante la rápida expansión del deporte en norteamérica y Europa se forma la Federación Europea de Disco Volador (European Flying Disc Federation - EFDF en 1981) y en 1984 se crea la Federación Internacional de Disco Volador (World Flying Disc Federation - WFDF), fue formada por la EFDF para internacionalizar el reglamento de los deportes con disco (WFDF, 2020).

### 2.3.3. Llegada a Colombia

En Colombia el deporte comienza a ser reconocido desde mediados de los años 80's, sin embargo, no fue hasta entrado el siglo XXI cuando toma popularidad gracias a un estudiante estadounidense llamado Corey Tyrell quien llega al país de intercambio a la Universidad de los Andes y a su llegada decide masificar el conocimiento sobre esta disciplina (Aprende Ultimate Frisbee, 2020).

El 16 de abril del 2001 se forma la Asociación Colombiana de Ultimate Frisbee y desde entonces las principales ciudades del país como Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla organizan torneos anuales abriendo su convocatoria a clubes, equipos nacionales y universidades, e incluso, en Medellín la Universidad EAFIT realiza torneos internacionales en todas las categorías. En el año 2009 se realizó en el primer torneo panamericano de Ultimate Frisbee en la ciudad de Medellín, en el que se contó con la participación de países como Argentina, Venezuela, Canadá y Estados Unidos.

En Colombia existe la Asociación de Jugadores de Ultimate (AJUC), la cual cuenta con el aval de la WFDF.

Algunos de los logros conseguidos por Colombia han sido los siguientes:

- Medalla de bronce en Bejuco 2006, categoría open en Boston (Estados Unidos)

- La selección nacional de Ultimate femenino, categoría junior (sub20) gana por primera vez un mundial en julio de 2010 para Colombia, además queda primera en el ranking de espíritu de juego, situación que nunca se había presentado en un mundial.
- Selección Femenina de Ultimate campeona mundial en la categoría Junior en el 2012 en Dublín (Irlanda) y sexto puesto en el ranking de espíritu de juego
- La categoría open quedó Subcampeón en el año 2012 y fueron ganadores del espíritu de juego.
- En el mismo año, se destacó la participación de Colombia en el mundial absoluto realizado en Japón, donde se hizo presente con 3 equipos (Mixto, Open y Femenino). Santiago Montagno y Yina Cartagena se hicieron acreedores del premio a mejores jugadores del mundial en categorías Mixto y Femenino, respectivamente.

El Ultimate Frisbee, al igual que en otros deportes de conjunto, la comunicación se da por medios de símbolos, señales o sonidos que favorecen la interacción durante el juego. Cada jugador debe comunicarse gestual o verbalmente con todos para anunciar una acción de juego, para combatir una estrategia. A diferencia de deportes como el fútbol o el voleibol, los jugadores pueden utilizar expresiones y gestos libremente, sin tener ningún impedimento del reglamento deportivo que le genere sanción, así, la comunicación es vital al momento de iniciar el juego o de un pull.

A pesar de las similitudes del Ultimate con otras disciplinas deportivas en cuanto a requerimientos físicos para el juego, en su reglamento es diferente a los demás deportes ya que se resalta la ausencia de un eje fundamental para otros deportes, el arbitraje; en el Ultimate su enfoque es el auto-arbitraje para todos los niveles competitivos de este deporte, a este concepto se le conoce mundialmente como el espíritu del juego (Spirit of the game) y se integra dentro de su reglamento en la filosofía básica del deporte (Tejada, 2010).

## 2.4.Aspectos principales del deporte

### 2.4.1. Campo de juego

El campo de juego es un rectángulo que mide 100 metros a lo largo por 37 metros a lo ancho, debe ser totalmente plano, sin obstrucciones y que dé seguridad al jugador para desplazarse sin problema.

Ochos objetos como platillos o conos son los que delimitaran las tres zonas en que se divide el campo, dos zonas o áreas de gol que miden 18 metros de largo por 37 metros de ancho y una zona central o brick, la cual mide 68 metros de largo por 37 metros de ancho.

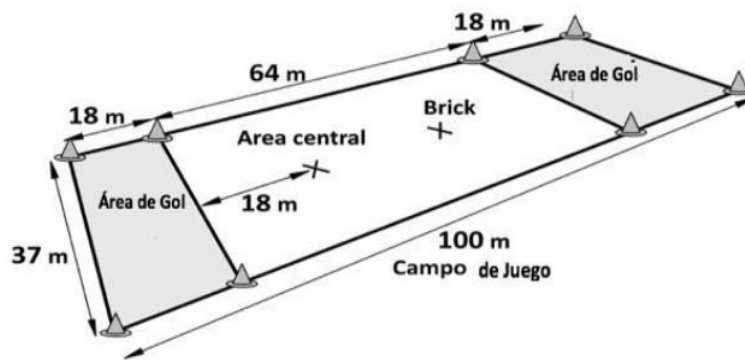


Figura 2. Dimensiones reglamentarias de la cancha de Ultimate Frisbee (World Flying Disc federation, 2020)

### 2.4.2. Anotación o gol

- Un partido termina y es ganado cuando uno de los equipos llega a 15 puntos.
- Un partido se compone de dos tiempos, denominados *primer* y *segundo* tiempo. El medio tiempo inicia cuando un equipo ha realizado o conseguido 8 anotaciones o goles.
- En el desarrollo del partido y una vez conseguido una anotación, los dos equipos cambian las zonas de anotación que deben defender, así, el equipo que consiguió la anotación pasa a defender y el otro a atacar, a su vez el gol se juega inmediatamente a menos que el gol sea para determinar la culminación del juego y/o del primer tiempo.

- Toda la estructura del juego, campo o reglas pueden ser modificadas para adaptarse a competiciones especiales o según determine la organización del torneo.

#### 2.4.3. Lanzamiento inicial o pull

- Al inicio de un partido, del medio tiempo o tras la realización de una anotación se realiza un lanzamiento denominado pull.
- Sólo se realiza el lanzamiento una vez que los dos equipos hayan señalado que están preparados para ello, el jugador del equipo atacante es el encargado de levantar su mano.
- Los jugadores no podrán estar distribuidos en la zona central o brick para realizar el pull, deben tener un pie en la línea que delimita la zona de anotación con la el brick.
- Los jugadores defensores deberán ubicarse dentro de su zona de anotación hasta que se efectúe el pull.
- Si algunos de los equipos infringen alguno de los dos puntos anteriores, el equipo contrario puede pitar “fuera de juego” y el pull deberá repetirse lo más rápido posible.
- Los jugadores podrán moverse en cualquier dirección una vez se lance el disco.
- Se pierde la posesión del disco cuando el atacante dentro o fuera del campo toca el disco antes de que caiga al suelo o el contrario falle en su recepción.

#### 2.4.4. El conteo

- El jugador que realiza el marcaje inicia el conteo diciendo “contando”, lo realiza de uno a diez y el intervalo entre número debe ser mínimo de un segundo.
- El conteo deber ser claramente audible por el lanzador.
- El jugador que realiza el marcaje sólo puede continuar con el conteo una vez que esté situado a tres metros del lanzador, todos los defensores estén ubicados correctamente y el disco se encuentre en juego.
- Si el jugador que realiza el marcaje sale del radio de los tres metros u otro compañero pasa a realizar la misma acción, se reinicia el conteo en uno.



- Cuando el juego se detiene, el conteo continúa en uno si se pita algo al defensa y este acepta; en nueve (máximo) si se pita algo al atacante y este acepta; en ocho (máximo) si se realiza una protesta y un seis (máximo) si hay un pick (WFDF, 2020).

#### 2.4.5. Recepciones y lanzamientos

- Hotcake: una mano sobre la otra con el disco de por medio, simulando un aplauso.
- Dos manos a la orilla: se denomina así porque las manos buscan el borde del disco, se colocan los dedos de las manos bajo el disco y el dedo pulgar arriba (si la trayectoria del disco es baja), si la trayectoria es por encima de la cabeza se invierte la posición de las manos y se realiza el agarre es con todos los dedos.
- Una mano: aunque es la menos recomendada ya que el disco puede rebotar en la palma, se busca la orilla del mismo realizando una presión con toda la mano.
- Horizontal o aventada: lanzamiento del cuerpo que realiza el jugador para bloquear o atrapar el disco en el aire.
- Durante la posesión del frisbee no se puede cambiar de pie de pivote.

Backhand o lanzamiento de revés: es el más fácil de aprender ya que se simula con otros juegos como lanzar un aro o saltar la cuerda en grupo, en este lanzamiento se identifican cuatro momentos, el primero es el de impulso, donde existe una flexión del hombro, brazo y muñeca, rotación del codo y del tronco; el segundo de fuerza, donde hay una extensión del brazo, aducción de hombro y rotación del tronco; la tercera de impresión de giro para el vuelo donde hay una abducción de muñeca y la última de acierto donde se suelta el frisbee.

Forehand: es el lanzamiento que más se emplea durante un juego, más complejo de aprender por la coordinación que implica durante el lanzamiento, identificando tres momentos así, el primero de impulso donde hay una rotación del codo y abducción de la muñeca; la segunda de fuerza o impresión del giro y la última de acierto.

Hammer: el agarre simula al del forehand, es el lanzamiento más complejo de realizar y se efectúa por encima del hombro y se identifican tres momentos, el primero de impulso, el segundo de fuerza o impresión de giro y el tercero de acierto (Tejada, 2010).

#### 2.4.6. Faltas

- a) Juego peligroso: comportamiento imprudente o de no preocupación por un jugador, se señala así exista contacto o no sobre el mismo y ninguna regla se encuentra por encima de ésta.
- b) Una falta del defensor en la recepción sucede cuando éste tiene contacto antes, durante o después de una acción en la que dispute con el receptor la posesión del disco.
- c) Se considera una falta de empuje cuando un receptor atrapa el disco en el aire y antes de aterrizar sucede la falta, haciendo que este caiga fuera del campo, en el área central en vez del área de anotación.
- d) Falta de marcaje: se considera cuando el defensor se encuentra en una posición ilegítima y contacta al lanzador antes o después de que este lance el disco (WFDF, 2020).

#### 2.4.7. Espíritu de juego

El espíritu de juego hace referencia al trato y al comportamiento general que deben tener los jugadores durante un encuentro, este se refiere al compromiso de jugar sin agredir al otro, a jugar de forma transparente, a fomentar el diálogo y la concesión de acuerdos cuando sucede una falta o una jugada dudosa. El espíritu de juego es similar al “fair play” o juego limpio que se propone en otros deportes de conjunto.

Según Brolles (1989), el espíritu de juego es la principal característica del Ultimate Frisbee, porque se realiza bajo el auto arbitraje; son los jugadores los que gritan falta, con ética y respeto por el adversario. Siempre se pretenderá jugar y demostrar méritos limpios y transparentes al triunfo.

Estos valores deportivos que se pueden evidenciar con lo anterior hacen del Ultimate frisbee un deporte apropiado y pensado para la escuela, no solo a nivel competitivo y/o de alto rendimiento, sino que se puede hacer realidad el concepto de deporte para todos, donde puede incluir a cualquiera, donde se puedan alcanzar objetivos recreativos, de desarrollo personal, de salud, formativos, de bienestar social, etc.

Al ser un deporte mixto y donde no se necesita la figura del árbitro y donde predomina la idea del juego limpio y deportividad por encima de todo, la práctica de éste en la escuela lo vuelve un hilo conductor de todos los valores intrínsecos en el Ultimate.

Con ello es fácil ver los valores que se pueden trabajar en este deporte. Como concluyen en su trabajo Dalmau, Peire y Gargallo (2007): “el cumplimiento de las características referentes al auto arbitraje, trabajo cooperativo, coeducativo, relaciones interpersonales y de integración social, van directamente ligadas a la alta riqueza de educación en valores que proporcionan este tipo de juegos y deportes” (Ultimate Values, 2020).

Así, el Ultimate Frisbee es uno de los pocos deportes que incluye una versión mixta en su competencia, mezcla diversos valores que comúnmente se ven expuestos en otras disciplinas deportivas y, además, logra que haya gran comunicación entre sus participantes para determinar si hay falta o no, todo esto provoca que todos los jugadores sean responsables de conocer y cumplir las reglas. Una consecuencia, y a la vez una causa, es que el Ultimate haga hincapié en la deportividad y el juego limpio. No obstante, también se promueve y busca la competitividad, la evolución y el crecimiento, pero nunca a costa del respeto entre los jugadores, el cumplimiento de las reglas o el disfrutar del juego.

## **2.5. Ultimate en la escuela**

En la escuela es normal encontrar estudiantes practicando deportes tales como baloncesto, fútbol y voleibol no solo en las clases de educación física o deporte, sino también en otros espacios como el descanso; si bien es cierto que estos deportes son denominados muchas veces como tradicionales o convencionales, en la actualidad, existen una serie de deportes denominados “no convencionales” los cuales pueden desarrollarse en la escuela, fomentando lazos de amistad con los compañeros, respeto, responsabilidad y otros valores adicionales. Entre estos se destaca el Ultimate Frisbee, un deporte cuyo auge nacional e internacional puede notarse en lo antes expuesto.

Para la federación mundial de Ultimate Frisbee (WFDF), el Ultimate se desarrolla sobre el espíritu de juego, la responsabilidad sobre el juego limpio y justo sobre cada jugador participante del encuentro, sea compañero de equipo o perteneciente al equipo contrario

(Giraldo y Ramírez, 2016). Una de las ventajas de este deporte es la inclusión en cuanto a la práctica, ya que no hay restricciones para su participación y por ende cualquiera puede practicarlo, haciendo de este un deporte ideal para ámbitos escolares, además, no necesita de gran indumentaria para desarrollarse, lo cual lo hace de fácil acceso para todas las personas y además permite el desarrollo de habilidades sociales, atléticas, físicas y mentales que ayudarán al niño o a la niña a mejorar no solo en la clase de deporte en la escuela si no que le permitirá desarrollar otro tipo de habilidades en su vida cotidiana.

Finalmente, el Ultimate desarrolla la responsabilidad propia para decidir cuándo se realizó una acción indebida en el juego, la escucha y el diálogo permanente para la construcción de acciones ofensivas y defensivas, así como el liderazgo y el respeto, aquí radica su espíritu de juego (USA Ultimate, 2020). Es por esto que el Ultimate Frisbee es un deporte que permite a los estudiantes de distintas escuelas desarrollar habilidades, mejorar la comunicación y otros aspectos que no son netamente exclusivos de la escuela, como las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva, favoreciendo el componente actitudinal del niño o niña y permitiendo que pueda disfrutar una actividad deportiva que no lo excluye por algún motivo y que por el contrario le permite disfrutar de un deporte no convencional en un medio social amplio y en constante construcción (Garzón y Hernández, 2013).

## **2.6.El Colegio Alfonso Jaramillo: Ubicación geográfica y propósitos formativos.**

El colegio Alfonso Jaramillo se encuentra ubicado en el Km 7 vía Suba – Cota (reserva Van Der Hammen), fue fundado en el año de 1948 cuando don Alfonso Jaramillo regresa de Europa convencido de que en Colombia la educación debe cambiar, de este modo y junto con Agustín Nieto Caballero y Julio Duque, se idean el sueño de construir un colegio moderno, con valores, tolerancia, respeto y responsabilidades, siendo éstas las condiciones necesarias para proteger el país como colombianos, de esta manera nace el colegio como una afirmación del esfuerzo y expansión del espíritu liberal que debe renovar y llevar al porvenir de la educación Nacional.

El objetivo fundamental del colegio es formar ciudadanos íntegros, para construir una Colombia más ética, competente y con mayor proyección, en donde los niños, los jóvenes y la comunidad educativa en general tengan como pilares de la construcción de una sociedad

más responsable consigo mismo la libertad, el respeto y la convivencia. La formación integral debe ser un proceso continuo y participativo armónica y coherentemente todas las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad, ayudando a desarrollar individuos plenamente auténticos, capaces de pensar por sí mismos, de discernir y reflexionar, de autorregularse, comprometerse y ser autocríticos frente a las diferentes circunstancias de la vida diaria (Colegio Alfonso Jaramillo, 2020).

Es por esto que el colegio plantea su proyecto educativo institucional basado en cuatro ejes fundamentales como los son el arte, la convivencia, el medio ambiente y la ciencia, las cuales dicen lo siguiente:

### 1. Arte

Se considera parte fundamental de los procesos cognitivos ya que juega un papel importante en el desarrollo de la sensibilidad humana, así, logra comprenderse la importancia de la creatividad en los estudiantes e incentiva la expresión de este en cualquier área, generando habilidades en cuanto a la interpretación audiovisual y la creación de lenguajes no verbales, que fácilmente son aplicables a cualquier disciplina.

### 2. Convivencia

Consideramos que el respeto por todos los seres vivos, sin importar su especie o condición, es esencial para la formación humana. Es necesario que desde temprana edad, los niños sean conscientes de que aspectos como la solidaridad, el respeto y la tolerancia, son fundamentales para lograr una convivencia armónica y sostenible.

### 3. Medio ambiente

Es imperativo que los seres humanos establezcamos una mejor relación con nuestro entorno y trabajar para hacer intuitivas las dinámicas de desarrollo sostenible. Cuando hacemos conciencia de la fragilidad del equilibrio de los ecosistemas y la vida en nuestro planeta, se disparan los beneficios en todas direcciones.

#### 4. Ciencia

La ciencia es uno de los principales pilares de nuestro proyecto educativo. Consideramos esencial la formación del pensamiento científico, adquisición de hábitos y métodos que estimulen la curiosidad, el deseo de investigación y la comprensión y contextualización de diferentes eventos naturales. Estimular la capacidad de experimentar, en horas de juego, en la cocina, en la huerta o en los laboratorios, se constituye en una herramienta indispensable para desarrollar habilidades de observación, discernimiento y análisis, gestando de forma paralela la capacidad de formular hipótesis y teorías acerca del mundo que nos rodea (Colegio Alfonso Jaramillo, 2020).

A partir de ello, el Colegio Alfonso Jaramillo tiene como actor principal al estudiante ya que en un futuro cercano y de acuerdo con la constante transformación en la que se encuentra el mundo y la sociedad podrá fortalecer sus relaciones personales, transmitir valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, todo, de la mano del docente que será un guía en su constante proceso de aprendizaje.

Finalmente, dada la experiencia y las observaciones realizadas en el colegio, se plantea construir una propuesta pedagógica interdisciplinar al currículo que ayude a orientar los procesos académicos del mismo enfocados desde una perspectiva más humana, pensando en todos los actores no solamente de la institución sino también de los que van llegando a la vida cotidiana del sujeto y que por medio de todo esto se pueda ir transformando una sociedad que todavía se encuentra arraigada con distintos planteamientos tradicionales que no permiten avanzar como sociedad en conjunto, excluyendo sectores.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Metodología de la investigación holística

La investigación holística presenta la investigación misma como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado. La investigación holística trabaja los procesos que tienen que ver con la invención, con la formulación de propuestas novedosas, con la descripción y la clasificación, considera la creación de teorías y modelos, la indagación acerca del futuro, la aplicación práctica de soluciones y la evaluación de proyectos, programas y acciones sociales, entre otras cosas (Hurtado, 2012, p. 14).

De esta forma, la metodología descrita anteriormente se relaciona en el presente proyecto de investigación como un enlace que pretende generar una reflexión frente a las relaciones interpersonales que existen en la escuela y en general con la gente que nos rodea, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones frente a los constantes cambios que vive la sociedad en cuanto al cuidado tanto de las personas como del medio ambiente, todo esto a partir de las prácticas deportivas que por medio del Ultimate realizarán.

#### 3.2. Tipo de Investigación proyectiva

Este tipo de investigación se ocupa de la generación de propuestas que conducen al diseño de un plan o programa con el fin de dar solución a un área particular de conocimiento en el ámbito práctico, a partir de unas necesidades que logren descubrirse en el momento. Los proyectos, suelen anticipar las etapas que se quieren desarrollar para dar resultados a los resultados finales del plan que se quiera desarrollar y en ese sentido, Hurtado (2012) manifiesta que existen diferentes tipos de proyecto, los cuales son:

- Artísticos: en esta categoría entran los proyectos pictóricos, literarios, dramáticos, literarios, audiovisuales, publicitarios entre otros.
- Tecnológicos: se pueden ubicar como ejemplos de proyectos tecnológicos el diseño de software, maquinarias, artefactos, productos, sustancias químicas, edificaciones, materiales, alimentos.

- Organizacionales: aquí se ubica el diseño de empresas completas o departamentos de alguna empresa, instituciones y organismos que agrupan personas con diversos fines, el diseño de políticas, especificaciones de cargos, relaciones organizativas..., siempre a partir de la investigación.
- De acción social: se pueden mencionar todos aquellos dirigidos a dar respuestas a situaciones, aspiraciones o problemáticas de tipo social, tales como los proyectos educativos (diseños curriculares, diseño de estrategias y métodos en educación, materiales didácticos), los proyectos sanitarios (protocolos o proyectos para abordar ciertas enfermedades, campañas de prevención...), los proyectos comunitarios.

Lo anterior, presenta la variedad de posibilidades en distintas áreas con las que la investigación proyectiva puede vincularse. Este tipo de investigación suelen confundirla con lo que denominan proyectos factibles, los cuales son productos de procesos de investigación que pasan del diagnóstico directamente a la propuesta, sin realizar estudios de tipo comparativo, analítico, entre otros, generando un riesgo alto para el mismo producto final. En este sentido, la investigación proyectiva se ocupa de mirar cómo deben funcionar las cosas para lograr el objetivo deseado, su planificación debe prevenir a futuro lo que podría pasar, para así establecer lo que podría hacer para intervenir allí (Matus, 1977 citado por Hurtado, 2012).

Así, la investigación proyectiva puede identificarse cuando proporciona orientaciones asertivas para el objetivo deseado, además, lograr involucrar la relación entre los eventos y así poder comprender qué cosas se pueden modificar para alcanzar el mejor futuro posible. Toda propuesta que desee construirse debe reconocer y recorrer los estadios descriptivos, comparativos, analíticos, explicativos y predictivos de la investigación, de no ser así y como se mencionó anteriormente, se corre con el riesgo de crear una propuesta o plan que no conteste los interrogantes propuestos como objetivos (Hurtado, 2010).

### 3.2.1. Estadios de la investigación

Con el fin de dar respuesta al objetivo de investigación, de Hurtado (2010) plantea unos estadios que permiten orientar el trabajo de campo de una forma organizada y con



sentido, dándole al investigador las herramientas necesarias para desarrollar y ejecutar de una manera asertiva el plan o la propuesta que quiere construir (ver Figura N°3).



Figura 3. Elaboración propia. Estadios de la investigación holística de tipo proyectivo planteados por Hurtado (2009).

Estadios de la investigación:

- ❖ **Descriptivo:** En el cual el investigador describe el estado actual de evento a percibir o su evolución retrospectiva, de manera que se puedan identificar las tendencias de cambio, por lo tanto, en este estadio se realizan todos los planteamientos iniciales del interés investigativo, encontrando todo lo que es descripción del problema, justificación, pregunta problema, antecedentes y los objetivos.
- ❖ **Analítico, comparativo y explicativo:** en este estadio se realizan múltiples comparaciones para descartar eventos circunstanciales que no se encuentren relacionados de manera casual con el evento focal, en cuanto a lo analítico, este refiere a analizar la situación y el evento focal en términos de expectativas, intereses y demás. El explicativo consiste en detectar los

procesos generadores que han incidido en las variaciones del pasado, todo lo anterior refiere a la base de la investigación, es decir, el marco conceptual.

- ❖ Predictivo: este estadio permite identificar los futuros probables, por medio de un conjunto de hipótesis que pueden ser desde el mantenimiento de una tendencia hasta su ruptura o cambio total, el cual responde a los objetivos específicos planteados en la investigación, su paso a paso y desarrollo.
- ❖ Proyectivo: Aquí se realiza el diseño confirmatorio, por lo tanto se le da sentido a la estructura de la propuesta de forma detallada y precisa, triangulando toda la información recolectada en los estadios anteriores. Es decir, se diseña una propuesta pedagógica para primaria y grado sexto, en la cual se establecen unos propósitos para cada sesión de clase, una evaluación que será al final de las 10 sesiones proyectadas, las cuales están divididas en 4 módulos, los tres primeros con dos clases cada uno y el último compuesto por cuatro sesiones de clase, todo esto a partir del Ultimate Frisbee como deporte y teniendo presente el enfoque de la ética del cuidado.

### **3.3.Técnicas e instrumentos**

Para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, se proponen las siguientes técnicas e instrumentos de investigación: el análisis de contenido, la observación participante y el cuestionario.

#### **3.3.1. Análisis de contenido**

El análisis de contenido es una técnica de investigación para la descripción sistemática y objetiva del contenido que se encuentre en un mensaje, teniendo como fin interpretar sus elementos y darle un sentido lógico organizándolo por categorías. Este tipo de análisis se considera una técnica indirecta ya que se realiza una observación y un análisis de los documentos que se crean para analizar la realidad social que se presente actualmente. Tratándose de un método específico que consiste en clasificar o codificar información, se plantean las siguientes características del análisis de contenido (Monje, 2011).

- Se le denomina técnica indirecta porque el investigador solo tiene contacto con la población por medio de los documentos donde se puede extraer información de estos.
- Los documentos para revisar no solo pueden ser textos escritos, pueden ser imágenes, de tipo audiovisual, de forma oral, entre otros.
- Los textos pueden ser escritos por una o más personas y a su vez puede ser de carácter cualitativo o cuantitativo según el investigador considere.

El análisis del contenido entre los lineamientos curriculares del Ministerio de educación nacional y los lineamientos del Colegio Alfonso Jaramillo se realizó a partir de una matriz de análisis la cual se puede observar en la Tabla N°7.

### 3.3.2. Observación Participante: ¿Qué es?

La observación simple intenta observar y registrar información de la población estudio, sin intervención del investigador y con una estructura primaria. Sin embargo, la observación que se realiza para esta investigación es de tipo participante y su principal enfoque es el estudio cualitativo para poder comprender las experiencias y los comportamientos de las personas en su medio natural, permitiendo al investigador integrarse en la vida de la comunidad objeto de estudio, descubriendo el sentido, la dinámica y los procesos que van ocurriendo y así, poder tomar en consideración el significado que los sujetos le dan a sus actos (Monje, 2011).

Este tipo de observación puede verse desde dos perspectivas, la primera de una forma no regulada o controlada donde el investigador tiene el interés de conocer unos lineamientos generales para la observación. Y la propia observación participante donde el investigador se involucra directamente con la actividad de observación, puede desarrollarse de manera parcial o completa, lo cual exige que el periodo de observación sea prolongada o extensa y realizada por personas que tengan conocimiento previo de ella. Es por ello por lo que el investigador al realizar sus observaciones, llevar consigo siempre un diario de campo o una libreta donde anotará los acontecimientos, sus impresiones, expectativas e incluso lo que quiere que llegue a pasar en una próxima sesión (p. 154).

El siguiente formato corresponde a las preguntas orientadoras realizadas en las sesiones piloto, su objetivo principal fue recolectar información acerca de lo que sintieron y pensaron los estudiantes en las sesiones realizadas (Ver Tabla N° 3).

Tabla N° 3. Preguntas orientadoras módulo 5

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b> <b>Facultad de Educación Física</b> <b>Licenciatura en Deporte</b>	
<b>Preguntas orientadoras módulo 5:</b> Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el Ultimate Frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.	
Pregunta	Respuesta
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	
¿Se puede con el Ultimate Frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	

### 3.3.3. Cuestionario

El cuestionario es un formato resuelto en forma escrita por los propios investigadores. Se puede decir que tiene una ventaja en cuanto a que reduce los sesgos ocasionados por la presencia del entrevistador, siendo un formato simple que facilita el análisis y reduce costos en la aplicación. Una de las desventajas de este instrumento es que el entrevistador pierde la secuencia de las respuestas y así mismo se presentan menos de éstas.

De esta manera, las sesiones piloto fueron aplicadas a nueve estudiantes de primaria, de los cuales siete estudiantes son niños y dos son niñas, las edades de estos estudiantes está comprendida entre los 7 y 11 años. Por otro lado, participaron nueve estudiantes del grado sexto, todos de género masculino; se desarrollaron diez sesiones prácticas donde ocho de ellas se realizaron con un solo grupo y las dos sesiones finales se realizaron con los dos grupos de forma conjunta.

Por esta razón, la reestructuración de la propuesta pedagógica que se desarrolla en este proyecto va dirigido a la comunidad educativa pero principalmente a los docentes y estudiantes de la institución ya que son estos los actores que generan el cambio para una mejor sociedad y en donde las relaciones interpersonales se fortalecen en pro de todos.

Finalmente, este cuestionario (ver Tabla N° 4) fue validado por dos pares académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (ver Tablas N° 5 y N° 6) y posteriormente la propuesta fue evaluada por la docente de la institución que estuvo durante todo el proceso investigativo (ver Anexo 17).

Tabla N° 4. Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar

<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b>		
<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b>		
<b>Título de la investigación:</b> El Ultimate como práctica escolar deportiva con enfoque desde la ética del cuidado en el colegio Alfonso Jaramillo		
<b>Nombre de la propuesta de deporte escolar:</b> El Ultimate, un espacio para el cuidado y la integración en los escolares.		
<b>Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar</b>		
<b>Objetivo:</b> Analizar la articulación de la propuesta de deporte escolar con los lineamientos curriculares del Colegio Alfonso Jaramillo.		
<b>Nombre del evaluador:</b>	<b>Profesión:</b>	
<b>Fecha de aplicación:</b>		

<b>¿Está vinculada (o) con la institución Educativa?</b>	Si: _____	No: _____
--	-----------	-----------

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada *el Ultimate, un espacio para el cuidado y la integración en los escolares* con los lineamientos curriculares del colegio Alfonso Jaramillo.

Para esta evaluación, es necesario hacer lectura previa a la propuesta de deporte escolar. A partir de lo anterior, este cuestionario emplea la escala de valoración tipo Likert; comprende cinco ámbitos de evaluación cada uno con las preguntas respectivas, con el espacio para la justificación de la valoración y respuesta asignada, si lo considera necesario.

La información relacionada en este instrumento cumple fines exclusivamente académicos e investigativos.

Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

#### **Parámetros de evaluación**

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Ni en desacuerdo, ni de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1	2	3	4	5
<b>Ámbitos de evaluación</b>	<b>Preguntas</b>			<b>Valoración (1,2,3,4,5)</b>
<b>Misional</b>	¿Cree usted que la propuesta pedagógica ayudará en ese proceso continuo en la formación integral de los estudiantes?			
	Ampliación de la respuesta:			

	<p>¿Considera usted que la ética del cuidado por medio del Ultimate ayuda a fortalecer los procesos de las relaciones interpersonales entre los estudiantes?</p>	
	Ampliación de la respuesta:	
<b>Modelo Pedagógico</b>	De acuerdo con la educación experiencial que propone el colegio, ¿Considera usted que el Ultimate cómo deporte alternativo se acerca a ese tipo de formación?	
	Ampliación de la respuesta	
	¿Cree usted que las relaciones interpersonales propuestas desde la ética del cuidado, ayudan fortalecer los valores fundamentales propuestos por el colegio?	
	Ampliación de la respuesta	
<b>Curricular</b>	Considera usted que existe una relación favorable entre la ética del cuidado y las relaciones interpersonales con el proyecto de la huerta y la reserva Van der Hammen	
	Ampliación de la respuesta	
	¿Considera usted que los resultados obtenidos en cuanto a relaciones interpersonales a través del Ultimate podrían aplicarse transversalmente a los demás espacios académicos de la institución?	
	Ampliación de la respuesta	
<b>Evaluativo</b>	Teniendo en cuenta la propuesta pedagógica, ¿cree usted que ésta contribuye a un fortalecimiento del proceso evaluativo desde la perspectiva social y	

humana como eje complementario a la evaluación técnica cuantitativa?	
Ampliación de la respuesta	
Pregunta	
Ampliación de la respuesta	
Nombre y firma del evaluador: _____	

Tabla N° 5. Rejilla de evaluación de cuestionario docente 1

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b>	
<b>Facultad de Educación Física</b>	
<b>Licenciatura en Deporte</b>	
<b>Rejilla de evaluación de cuestionario</b>	
Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia del cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica <i>El ultimate, un espacio para el cuidado y la integración de los escolares</i> , para determinar la articulación con los lineamientos curriculares del Colegio Alfonso Jaramillo.	
Datos del evaluador	
Nombre del evaluador: Boryi Alexander Becerra Patiño	Fecha de evaluación: 11/07/20
Profesión: Docente Universitario	
Parámetros de evaluación	




Totalmente en Desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ítems			Escala de valoración	
1. Los ámbitos de evaluación y las preguntas planteadas en el cuestionario son coherentes y viables para cumplir con el objetivo.			5	
2. Las preguntas planteadas permiten identificar la valoración cualitativa del docente en términos de la articulación de la propuesta.			5	
3. Los ámbitos de evaluación dentro del cuestionario son suficientes para determinar la articulación de la propuesta pedagógica.			4	
Teniendo en cuenta lo anterior, considera que el cuestionario permite dar alcance al objetivo planteado			Si X	No
			Si, con ajustes _____	
Observaciones:				
<div style="text-align: center;">  </div> Firma del evaluador: _____				

Tabla N° 6. Rejilla de evaluación de cuestionario docente 2

<b>Universidad Pedagógica Nacional</b>				
<b>Facultad de Educación Física</b>				
<b>Licenciatura en Deporte</b>				
<b>Rejilla de evaluación de cuestionario</b>				
Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia del cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica <i>El ultimate, un espacio para el cuidado y la integración de los escolares</i> , para determinar la articulación con los lineamientos curriculares del Colegio Alfonso Jaramillo.				
Datos del evaluador				
Nombre del evaluador: Luis Alberto Cardozo			Fecha de evaluación: 14/07/2020	
Profesión: Coordinador Académico Fundación Universitaria del Área Andina – Entrenamiento Deportivo				
Parámetros de evaluación				
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ítems			Escala de valoración	
1. Los ámbitos de evaluación y las preguntas planteadas en el cuestionario son coherentes y viables para cumplir con el objetivo.			4	

2. Las preguntas planteadas permiten identificar la valoración cualitativa del docente en términos de la articulación de la propuesta.	4	
3. Los ámbitos de evaluación dentro del cuestionario son suficientes para determinar la articulación de la propuesta pedagógica.	4	
Teniendo en cuenta lo anterior, considera que el cuestionario permite dar alcance al objetivo planteado	Si	No
	Si, con ajustes: <u>    X    </u>	
<p>Observaciones:</p> <p>Tal como está formulado el cuestionario requiere que el sujeto que evalué el proyecto sea conocedor de varios aspectos teóricos y conceptuales tanto de la propuesta como de algunos documentos institucionales del colegio.</p>		
<p>Firma del evaluador: <u>Luis Alberto Cardozo</u></p> <p>Firmado digitalmente por LUIS ALBERTO CARDOZO (Firma) Fecha: 14/07/2020</p>		

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados adquiridos en el proceso de investigación y su respectivo análisis, específicamente expone el alcance en línea a los tres objetivos específicos planteados. En ese sentido, el primer momento da cuenta de la contextualización del Colegio Alfonso Jaramillo, para ello se hace la revisión documental frente a aquellos aspectos que trazan todo lo que lo componen, así se realiza una lectura de los documentos teóricos planteados, posteriormente, un reconocimiento de categorías, subcategorías y observables en relación con la información sistematizada y por último una lectura interpretativa. Segundo, con el ánimo de reconocer desde los estudiantes las condiciones y posibilidades para la consolidación de la Propuesta de Deporte escolar de Últimate con Enfoque de ética del cuidado, se elaboran y aplican unas sesiones piloto, de las cuales se logra rescatar la percepción de los estudiantes a partir de la aplicación de unas preguntas orientadoras, para luego realizar el análisis de estas y consolidación de la propuesta. Finalmente, se presenta desde la percepción de la docente que acompañó el proceso de práctica la valoración de la articulación de la versión final de la propuesta con los propósitos formativos del Colegio.

#### 4.1. Contextualización de los lineamientos curriculares del Colegio Alfonso Jaramillo

Tabla N° 7. Matriz de análisis documental - lineamientos curriculares del CAJ

<b>Matriz de análisis documental - lineamientos curriculares del Colegio Alfonso Jaramillo.</b>			
<b>Categorías</b>	<b>Fragmentos textuales del Marco Teórico</b>	<b>Fragmentos textuales de los documentos Institucionales</b>	<b>Interpretación</b>

**Enfoque curricular**

El enfoque curricular plantea un giro hacia una educación física que exprese lo multidimensional y lo heterogéneo, en función de una acción educativa que corresponda a las exigencias de un nuevo mundo y un nuevo sujeto. Que replantee sus conceptos, prácticas y metodologías y reubique en una perspectiva que atienda los procesos de formación personal y social y potencie nuevas significaciones la dimensionalidad corporal y lúdica del ser humano.

Desde este contexto heterogéneo la educación física se reorienta en la perspectiva de superar los dualismos y las separaciones entre lo

Comprendemos el valor de una formación que se adapte a los momentos presentes de la sociedad y a su constante evolución, por tanto, coherente también con planteamos una su objetivo de educación experiencial fundamental de la “formar ciudadanos mundo y un nuevo curiosidad académica, íntegros, para construir una Colombia más ética, competente y constante de obtener con mayor proyección, en donde los niños, los jóvenes y la comunidad educativa tengan como pilares de la construcción de una sociedad más responsable consigo mismo la libertad, el respeto y la convivencia” (Colegio Alfonso Jaramillo, humanos competentes 2020), el CAJ plantea también una formación que vaya siempre respondiendo a las necesidades actuales de la sociedad, de este

escolar y lo social, entre la honestidad, modo, no solo son las diferentes convirtiéndose en necesidades desde lo dimensiones del ciudadanos activos de tecnológico e desarrollo humano, participación intelectual sino entre las prácticas como constructiva. (Colegio también orientadas medios y las prácticas Alfonso Jaramillo, desde el como fines, para 2020). fortalecimiento de las plantear un currículo relaciones sociales sobre la dinámica educando al sujeto misma, esto es, desde como un ser humano procesos de formación, social por naturaleza, a través de los cuales se comprensivo, expresa y educa el ser participativo y humano y se construye constructivo siempre cultura (Ministerio de con su entorno y con Educación Nacional, los demás. 2000).

<p><b>PEI (Proyecto Educativo Institucional)</b></p>	<p>El avance en la transformación y ejes fundamentales que crecimiento de la son: <b>Arte</b>, considerado escuela y del sistema como parte fundamental educativo, desde de los procesos construyen con el diferentes contextos y cognitivos ya que juega objetivo de crear experiencias se concreta un papel importante en en los proyectos el desarrollo de la pedagógicas que educativos sensibilidad humana, faciliten el desarrollo institucionales, PEI, así, logra comprenderse de los estudiantes en como una posibilidad la importancia de la todos los espacios para "lograr la creatividad en los académicos formación integral del estudiantes e incentiva institucionales,</p>	<p>El proyecto educativo institucional (PEI) es una herramienta que todos los colegios educativos construyen con el objetivo de crear estrategias que faciliten el desarrollo de los estudiantes en todos los espacios académicos institucionales,</p>
--	---	--

alumno y responder a la expresión de este en también va orientada situaciones y cualquier área, hacia los docentes al necesidades de los generando habilidades servir como guía en el educandos, de la en cuanto a la proceso de enseñanza comunidad local, de la interpretación lo cual les permita región y del país" audiovisual y la adecuar las clases a las (artículo 73, Ley 115 de creación de lenguajes no necesidades de sus 1994). Desde este verbales, que fácilmente alumnos y así mismo contexto heterogéneo la son aplicables a dinamizarlas de educación física se cualquier disciplina. manera más armónica reorienta en la **Convivencia**, y pertinente para con perspectiva de superar consideramos que el estos.

los dualismos y las respeto por todos los separaciones entre lo seres vivos, sin importar Ahora, teniendo en escolar y lo social, entre su especie o condición, cuenta lo anterior, es las diferentes es esencial para la posible evidenciar dimensiones del formación humana. Es dentro de los desarrollo humano, necesario que, desde planteamientos del entre las prácticas como temprana edad, los PEI del CAJ que este medios y las prácticas niños sean conscientes va direccionado a como fines, para de que aspectos como la diferentes ejes plantear un currículo solidaridad, el respeto y principales, los cuales sobre la dinámica la tolerancia, son no sólo guardan una misma, esto es, desde fundamentales para estrecha relación con procesos de formación, lograr una convivencia su enfoque curricular a través de los cuales se armónica y sostenible. sino que también están expresa y educa el ser **Medio ambiente**, es acordes a las humano y se construye imperativo que los seres principales cultura (Ministerio de humanos establezcamos preocupaciones y una mejor relación con demandas de la nuestro entorno y sociedad actual, como

Educación Nacional, trabajar para hacer lo son el medio  
2000). intuitivas las dinámicas ambiente, la  
de desarrollo sostenible. convivencia, la  
Cuando hacemos formación  
conciencia de la complementaria en  
fragilidad del equilibrio arte y por supuesto el  
de los ecosistemas y la enfoque en la ciencia;  
vida en nuestro planeta, a través de estos se  
se disparan los resalta no solo la  
beneficios en todas importancia del  
direcciones. **Ciencia**, La estudiante en su  
ciencia es uno de los proceso cognitivo en  
principales pilares de diferentes áreas del  
nuestro proyecto conocimiento sino  
educativo. también la relevancia  
Consideramos esencial de crear conciencia  
la formación del frente a la  
pensamiento científico, responsabilidad que  
adquisición de hábitos y todos debemos tener  
métodos que estimulen con el planeta y con los  
la curiosidad, el deseo cambios que va  
de investigación y la adquiriendo la  
comprensión y sociedad  
contextualización de constantemente.  
diferentes eventos  
naturales. Estimular la  
capacidad de  
experimentar, en horas  
de juego, en la cocina,  
en la huerta o en los  
laboratorios, se



constituye en una herramienta indispensable para desarrollar habilidades de observación, discernimiento y análisis, gestando de forma paralela la capacidad de formular hipótesis y teorías acerca del mundo que nos rodea (Colegio Alfonso Jaramillo, 2020).

<b>Sujetos Educativos</b>	<p>Para construir este nuevo tipo de relaciones es necesario adelantar propuestas organizativas y metodológicas en las que se involucren los diferentes actores de la escuela en un concierto de derechos, deberes y posibilidades que garanticen el desarrollo del proceso formativo.</p> <p>Niños, jóvenes, y en general una comunidad educativa, para quienes</p>	<p>El CAJ tiene como objetivo formar ciudadanos íntegros, para construir una Colombia más competente, ética y con mayor proyección.</p> <p>Niños, jóvenes, y en general una comunidad educativa, para quienes</p>	<p>En relación también con lo evidenciado en el enfoque curricular, se evidencia la intencionalidad de formar sujetos integrales, donde si bien sean reconocidos en el ámbito académico también lo hagan dentro del entorno social con sus pares y también consigo mismos, siempre bajo la premisa del sujeto</p>
---------------------------	--	---	---

tipo de comunicación la libertad, el respeto y constructivo y con democrática necesaria la convivencia, son los pilares de la educación para que, tanto el educador como el estudiante, asuman sus roles en un proyecto que la educación física diseñe como alternativa a un problema al cual se le deben construir soluciones y en el que profesor y estudiante deben participar con sus iniciativas y capacidades.

El rol participativo del alumno no anula la acción orientadora ni la autoridad pedagógica del profesor. Por el contrario, exige capacidades y actitudes de orientador y formador a través de prácticas y procedimientos diversos ante los retos que impone el orientar la clase con un enfoque de proyecto. Por su

La formación integral es un proceso continuo y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad, ayudando a desarrollar individuos plenamente auténticos, capaces de pensar por sí mismos, de discernir y reflexionar, de autorregularse, comprometerse y ser autocríticos frente a las

“formación integral” debe ser comprendido desde su complejidad como un **“proceso continuo y participativo** armónica y coherentemente todas las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad, ayudando a desarrollar individuos plenamente auténticos, capaces de pensar por sí mismos, de discernir y reflexionar, de autorregularse, comprometerse y ser autocríticos frente a las

parte el alumno es diferentes Alfonso Jaramillo,  
participe y responsable, circunstancias de la vida 2020).  
de acuerdo con su diaria (Colegio Alfonso  
desarrollo evolutivo y Jaramillo, 2020).  
académico, en su propia  
formación (Ministerio  
de Educación Nacional,  
2000)

---

Con todo lo anterior se puede inferir que:

- **Enfoque curricular:** Plantea un giro hacia una educación física que exprese lo multidimensional y lo heterogéneo, en función de una acción educativa que corresponda a las exigencias de un nuevo mundo y un nuevo sujeto. Que replantee sus conceptos, prácticas y metodologías y los reubique en una perspectiva que atienda los procesos de formación personal y social y potencie hacia nuevas significaciones la dimensionalidad corporal y lúdica del ser humano (Ministerio de educación Nacional, 2000), por su parte, el CAJ plantea una educación experimental donde el estudiante despierte un interés hacia lo académico, la pasión por la investigación y el deseo constante de obtener conocimiento, alimentando cada día el vínculo entre la emotividad y la razón, cuyo objetivo es generar un proceso edificante de individuos plenamente funcionales capaces de resolver conflictos y afrontar retos con fundamentos prácticos y académicos, seres humanos competentes intelectualmente cuyos principios den prioridad indiscutible a valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la honestidad, convirtiéndose en ciudadanos activos de participación constructiva. De esta manera se logra rescatar que el CAJ va de la mano con los planteamientos del ministerio nacional en cuanto a una educación que responda a las necesidades y al constante cambio que va teniendo la sociedad y así, el fin de la propuesta pedagógica toma fuerza en su estructuración y planeación.

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI):** El avance en la transformación y crecimiento de la escuela y del sistema educativo, desde diferentes contextos y experiencias se concreta en los proyectos educativos institucionales, PEI, como una posibilidad para "lograr la formación integral del alumno y responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país" (artículo 73, Ley 115 de 1994), lo anterior en términos generales según lo dice el estado y en ese orden de ideas el CAJ plantea su PEI que va direccionado a diferentes ejes principales, los cuales no sólo guardan una estrecha relación con su enfoque curricular sino que también están acordes a las principales preocupaciones y demandas de la sociedad actual, como lo son el medio ambiente, la convivencia, la formación complementaria en arte y por supuesto el enfoque en la ciencia; a través de estos se resalta no solo la importancia del estudiante en su proceso cognitivo en diferentes áreas del conocimiento sino también la relevancia de crear conciencia frente a la responsabilidad que todos debemos tener con el planeta y con los cambios que va adquiriendo la sociedad constantemente.
- **Sujetos educativos:** El rol participativo del alumno no anula la acción orientadora ni la autoridad pedagógica del profesor. Por el contrario, exige capacidades y actitudes de orientador y formador a través de prácticas y procedimientos diversos ante los retos que impone el orientar la clase con un enfoque de proyecto. Por su parte el alumno es partícipe y responsable, de acuerdo con su desarrollo evolutivo y académico, en su propia formación (Ministerio de Educación Nacional, 2000), por su parte, el CAJ nos dice que la formación integral es un proceso continuo y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad, ayudando a desarrollar individuos plenamente auténticos, capaces de pensar por sí mismos, de discernir y reflexionar, de autorregularse, comprometerse y ser críticos frente a las diferentes circunstancias de la vida diaria (Colegio Alfonso Jaramillo, 2020). De esta manera se logra inferir que con lo evidenciado en el enfoque curricular, se ve la intencionalidad de formar sujetos integrales, donde si bien sean reconocidos en el ámbito académico también lo hagan dentro del entorno social con sus pares y

también consigo mismos, siempre bajo la premisa del sujeto constructivo y con pensamiento crítico hacia lo individual y lo colectivo por lo tanto la formación integral del sujeto es algo que debe reforzarse y tener siempre presente a la hora de formular o estructurar un proyecto.

#### **4.2. Aplicación de sesiones piloto con Enfoque de ética del cuidado.**

En el colegio Alfonso Jaramillo se desarrollaron diez sesiones de práctica orientadas por los postulados de Nel Noddings y Carol Gilligan (ver Anexo 1 al 16) principalmente con los estudiantes de primaria y estas tuvieron como base la estructura de las sesiones realizadas en el proyecto anterior, cada una con un propósito específico, posteriormente un trabajo individual y uno grupal, para finalizar con una reflexión luego de cada sesión; en estas actividades, los estudiantes pudieron trabajar en conjunto y compartir de manera armónica la práctica del Ultimate (Ver Tabla N° 8).

Por otro lado, la recolección de la información antes de iniciar con las sesiones se dio por medio de un diálogo abierto con distintos docentes de la institución, en ese intercambio de información se pudo caracterizar los estudiantes con los cuales se iba a trabajar.

Para la recolección de información una vez finalizadas las sesiones se realizaron preguntas orientadoras evidenciadas en la Tabla N° 3, en ellas se cuestionó acerca de la interpretación del cuidado en ellos mismos, la relación con sus compañeros y como se llevó a cabo la práctica del Ultimate como parte de su clase (Ver Tabla N° 9). Además, se puede encontrar evidencia fotográfica de las sesiones y los instrumentos para la recolección de información.

Tabla N° 8. Estructura general de las sesiones piloto

<b>Estructura general de las sesiones piloto.</b>				
<b>Postulados / Módulos</b>				
	Modelado	Diálogo	Práctica	Confirmación

<b>Número de sesiones</b>	Sesión 1	Sesión 3	Sesión 5	Sesión 8
	Sesión 2	Sesión 4	Sesión 6	Sesión 9
			Sesión 7	Sesión 10

<b>Distribución de las sesiones</b>	Primaria	
	Sexto	
	En conjunto (Primaria y sexto)	

#### 4.2.1. Matriz de análisis de las sesiones piloto

Tabla N° 9. Matriz de análisis de las sesiones piloto realizadas

<b>Matriz de análisis de las sesiones piloto.</b>		
Preguntas orientadoras		
Preguntas	Fragmentos de los estudiantes	Interpretación

<p>¿Qué es el cuidado y qué es cuidarse?</p>	<p>E1: Cuidado y cuidarse es como yo estar enfermo y no me cuido; E2: Es no maltratar al otro ni a ti mismo; E3: Cuidarse es poder tratarse bien y protegerte. Cuidado es tener prevención sobre cualquier accidente; E4: El cuidado es evitar que a una persona u objeto le pase algo malo. Es mantenerse así mismo, es como dicho anteriormente, evitar a toda costa lo malo; E5: Ejercitarse y comer saludable; E6: Proteger a una persona o no lastimarla como en este caso con el frisbee; E7: El cuidado es protegerse; E8: mi compañero y yo nos cuidamos; E9: El cuidado es estar muy perceptivo al peligro y cuidarse es amarse a uno mismo; E10: Es proteger algo valioso, no dejar botado lo que utilizamos; E11: El cuidado es cuidar a un compañero y cuidarse es evitar el peligro; E12: Yo cuido mis IPod. Cuidar es proteger ese objeto y cuidarse es no hacerse daño.</p>	<p>Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes hablan del cuidado desde la acción de proteger a alguien o cuidar un objeto material importante para ellos, así como evitar a toda costa ponerlos en peligro ante alguna situación en particular o donde exista algo que para ellos les puede generar peligro. Por otro lado también se puede evidenciar que hablan de cuidarse desde la alimentación a pesar que ellos mismo en ocasiones aceptan que no comen como sus papás les indica.</p>
<p>¿Por qué es importante</p>	<p>E1: Porque si no dialogamos podemos discutir; E2: porque</p>	<p>En las respuestas de los estudiantes se evidencia que el</p>

<p>dialogar con tus compañeros?</p> <p>¿Durante la actividad lo hiciste?</p>	<p>solucionas las cosas y no va a haber pelea y si así ganamos; E3: Para coordinarse y hacer una estrategia en una leve manera; E4: Para evitar agresiones y tal vez hasta la muerte. Algunas veces dialogué y otras no; E5: Para tener compañía durante lo que hagas; E6: Porque hay mayor comunicación para hacer estrategias y jugadas. No dialogué exactamente; E7: porque o sino nos peleábamos mucho; E8: No dialogué; E9: Si señora; E10: Porque el diálogo contribuye a la estrategia y si lo hice en la actividad; E11: Lo hice y tiene de importante para entenderse; E12: Para poder tener un buen desempeño en los partidos y si lo hice; E13: Para tener una buena convivencia y amistad.</p>	<p>diálogo debe ser una constante para todo lo que se realice en la institución, particularmente en el espacio donde se práctica deporte es importante ya que lo asocian con la planeación y ejecución de estrategias para poder ganar cuando se trata de enfrentar dos o más equipos, para resolver los problemas entre ellos y así fortalecer esos lazos que permitan una mejor convivencia e interacción en el desarrollo de las prácticas.</p>
--	--	--



<p>¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?</p>	<p>E1: Diciéndoles que no vayan a lugares donde no podemos; E2: No maltratarlos, con diálogo y sin pelea, no jugar brusco; E3: Por ejemplo si se hace daño, ayudarlo; E4: Ganándome su confianza y ayudar a superar los momentos pesados; E5: Para que tengas más amigos; E6: No empujarlos o lanzándoles cosas; E7: No peleando y si ayudarlo; E8: No sé; E9: Si los cuido; E10: Advirtiéndolos de los peligros y diciendo no al bullying; E11: No buscar pelear, dialogar y más; E12: Ayudar a lo que necesite; E13: Ayudándolo a no dejar que se burlen de él.</p>	<p>Antes de realizar la interpretación es importante señalar que la relación entre los estudiantes es buena y cordial, solo hay dos personas que generalmente entran en conflicto al ser demasiados competitivos si se encuentran en equipos contrarios, sin embargo, tienen una forma de cuidarse entre ellos y sobre todo cuidar a sus otros compañeros, por eso, la mayoría manifiesta que la forma de cuidar los compañeros es no exponiéndolos a situaciones de peligro y/o comentarios.</p>
---	---	---

<p>¿Se puede con el Ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?</p>	<p>E1: Si, uno tiene que cuidarlos porque no queremos que se descalabren; E2: Si porque estas conviviendo; E3: Si porque es un juego menos peligroso y necesita mucha cuidado; E4: Si, ganando confianza (de nuevo) ayudando a ganar; E5: Si porque uno cuando lanza el frisbee tiene que tener mucho cuidado ya que puedes golpear a alguien; E6: Si, tirando con cuidado; E7: Si es un buen</p>	<p>En términos generales su respuesta es afirmativa para utilizar el Ultimate como un deporte donde se pueda practicar el cuidado con los demás compañeros, sin embargo, resaltan que hay que tener cuidado al momento de lanzar el disco para no tener accidentes y lastimar a los compañeros. También manifiestan que es un deporte que permite una acertada comunicación entre ellos.</p>
---	---	--

deporte; E8: Si, evitando que se descalabren en un lanzamiento fallido; E9: Si porque podemos hablar con ellos; E10: Si, así no tenemos que pelear más adelante; E11: Si, lanzando el frisbee con cuidado y no tan duro.

A partir del análisis de la matriz, se logra rescatar lo siguiente:

Para la pregunta ¿Qué es el cuidado y qué es cuidarse? Se logra identificar que este término para los estudiantes del Colegio Alfonso Jaramillo está más asociado hacia no poner en riesgo al compañero y evitar que se lastime en algún tipo de accidente cualquiera o cuidar a una persona cuando se encuentra enferma o si es el caso que lo cuiden a uno cuando se encuentra en la misma situación. También se relaciona con el cuidado de los objetos personales, mencionando que estos deben cuidarse al igual que una persona así como dice uno de los estudiantes *“El cuidado es evitar que a una persona u objeto le pase algo malo”* de esta manera logra evidenciarse que los estudiantes ya tiene un concepto de cuidado propio que sirve como punto de partir para fortalecer y ampliar en las sesiones.

De igual forma, se logra inferir que para la respuesta número dos (2) que habla de la importancia del diálogo con los compañeros, los estudiantes en su mayoría dicen que sí lo realizan ya que realizan planes y los ejecutan con el fin de ganar y obtener más puntos que los equipos contrarios contra los que compiten, así, también se logró identificar que el diálogo es un factor determinante a la hora de prevenir y dado el caso, solucionar los inconvenientes y/o las discusiones que pudieron ocurrir en su momento, por tal motivo los estudiantes manifiestan que sí o sí hay que dialogar con los compañeros.

Con lo anterior y dando respuesta a la pregunta número tres (3) que habla sobre cómo se puede cuidar a los demás compañeros, se logra rescatar que para ellos el no exponerlos ante situaciones de peligro es una forma de cuidarlos, defendiéndolos o evitan que los traten mal bien sea de forma física o psicológica (ellos lo denominan bullying) y resaltan

principalmente el diálogo como un agente preventivo que indirectamente les permitió cuidar no solo a un compañero sino a todos en general.

Posteriormente y dando respuesta a la última pregunta que relaciona el Ultimate con el cuidado de los compañeros, los estudiantes manifestaron que este deporte si sirve como un medio para fortalecer el cuidado hacia la comunidad en general, sin embargo resaltan la importancia de cuidar a los compañeros evitando golpearlos con el disco ya que ellos dicen que pueden “descalabrarlos”, de ésta manera también resaltan la importancia de dialogar ya que si lanzan el disco y le avisan al compañero que pudo ir en dirección a él, al llamarlo y avisarle lo cuidan evitando que el disco lo golpee.

Finalmente, las preguntas realizadas anteriormente y que fueron contestadas por los estudiantes lograron dar cuenta de varios aportes que sirvieron para el fortalecimiento y el ajuste de la nueva propuesta pedagógica de Ultimate, en ese orden de ideas, se considera una lectura complementaria entre los postulados de Nel Noddings (1992) y Carol Gilligan (1982) que permitan ampliar y consolidar las sesiones de práctica. Segundo, se debe reconsiderar la duración de las sesiones ya que hay momentos donde se hace insuficiente el tiempo de la sesión y por motivos extraordinarios deben apartarse de la práctica. Tercero, debe ser importante la participación de todos los estudiantes posibles ya que esto permitirá una mejor evaluación de los contenidos, permitiendo que en futuras investigaciones los contenidos puedan ser ejecutados de forma precisa y clara y permitiéndole al estudiante y al docente dialogar en pro de fortalecer la misma. Por último, afirma que las preguntas orientadoras sirven como una alternativa para conocer lo que los estudiantes pensaron del espacio y sintieron en el mismo, sin ellos saber que están evaluando el espacio o dando respuesta a muchas cosas que se les preguntó durante la actividad.

### 4.3. Propuesta pedagógica de deporte escolar.

#### **PROPUESTA PEDAGÓGICA DE DEPORTE ESCOLAR** **El Ultimate, un espacio para el cuidado y la integración en los escolares.**



Figura 4. Imagen tomada de [https://es.123rf.com/photo\\_49482565\\_deportista-lanzando-ultimate-frisbee-clipart-lineart-color-ilustraci%C3%B3n-vectorial.html](https://es.123rf.com/photo_49482565_deportista-lanzando-ultimate-frisbee-clipart-lineart-color-ilustraci%C3%B3n-vectorial.html)

De acuerdo con la contextualización de las experiencias deportivas que se dan en el Colegio Alfonso Jaramillo, se considera pertinente y apropiado reconocer estas experiencias como una forma de fortalecer los diferentes procesos que se llevan en el colegio para el desarrollo integral de los estudiantes, como el cognitivo, disciplinar, corporal entre otros. Es por ello por lo que la propuesta pretende asumir al Ultimate Frisbee como práctica deportiva mediadora que permita resaltar la participación de todos los estudiantes y la integración de las mujeres aún más en el deporte. Por tal motivo, el enfoque de la ética del cuidado desde las propuestas de Nel Noddings (1992) y Carol Gilligan (1982) afirman la intención de consolidar las apuestas educativas y formativas de la institución donde se pretende realizar y ejecutar la propuesta. En relación con lo anterior, lo que se presenta en la propuesta no se aleja de los intereses educativos, ya que, su desarrollo y planeación se plantea desde una visión pedagógica y didáctica alternativa del deporte escolar.

#### **¿Por qué la ética del cuidado?**

La ética del cuidado se denomina la capacidad del ser humano para vivir en armonía consigo mismo, con el otro y con los otros. La persona desde que nace tiene la necesidad

de ser cuidado por alguien externo a él, de este modo es cómo vamos construyendo una serie de valores y responsabilidades que desarrollaremos a lo largo de la vida y en todo momento en donde nos encontremos, somos seres que sienten y emocionales, independientemente de si nos encontramos solos o en compañía. Es por ello que en la escuela donde la mayoría de los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte del día, se aprendan a reconocer todas estas conductas propias que se tienen, no sólo reconocerlas sino apropiárselas para más adelante poder replicarlas con los suyos y con toda la gente con la que puedan compartir a lo largo de sus vidas.

Por esta razón, la escuela convoca a todos los profesionales en ese campo y de distintas áreas a cuestionarse como incluir ese cuidado del que se habla en sus clases, reconociéndolo como parte del currículo, pero sin tener que verlo fijo, como un espacio académico específico sino que vaya inmerso dentro de esos mismos espacios como matemáticas, ciencias sociales, geografía, deporte, música, etc. Es por ello, que se piensa que la ética del cuidado apoyada desde los planteamientos de las autoras mencionadas anteriormente, apoyará y fortalecerá los procesos educativos en la institución desde las prácticas educativas y sobre todo desde el Ultimate frisbee como principal herramienta para la ejecución de dichas prácticas que permita exponer que el deporte no solo es competencia, no sólo se trata de quien es un ganador o un perdedor, sino, que se aprenda a convivir con personas distintas a nosotros y con otro tipo de capacidades para todas las cosas.

Por lo anterior, esta propuesta va dirigida a la comunidad educativa en general pero principalmente a los docentes y estudiantes de la institución ya que son éstos, los principales actores en la reconstrucción de una mejor sociedad y en donde las relaciones interpersonales sean cada vez más fortalecidas en pro de todos.

### **¿Cuáles serían los aportes de la ética del cuidado?**

La propuesta no tiene un horizonte diferente a los fines y propósitos educativos y formativos del Colegio Alfonso Jaramillo, por lo tanto, seguirá con la línea en donde el estudiante es el eje fundamental de todo, fortaleciendo los vínculos e interacciones que tiene con sus pares y toda la comunidad educativa, esto desde la práctica deportiva escolar y entendiendo el Ultimate como el medio para fortalecer eso expuesto anteriormente. En ese sentido, el estudiante podrá reconocer y aceptar que él y sus compañeros piensan y

actúan de forma diferente en muchas ocasiones, permitiéndoles ser tolerantes en distintos espacios en los que se puedan encontrar más adelante.

Por lo tanto, la ética del cuidado desde Noddings (1992) permitirá orientar desde la metodología el proceso enseñanza aprendizaje, al respecto, asume los cuatro postulados que propone la autora antes mencionada y en adición a los referentes conceptuales que propone Gilligan (1982) donde rescata la perspectiva de género y resalta el papel de la mujer en las prácticas deportivas. Entendiendo que es un ser moralmente diferente al hombre, no mejor o peor, sino diferente. Una propuesta para los y las estudiantes y que puede extenderse a toda la comunidad educativa, donde ellos como pilar de la institución tengan una participación activa en las diferentes actividades que se propongan, tal como lo propone la ética de cuidado donde la participación del estudiantado es fundamental para el desarrollo de las clases y así mismo puedan realizar un proceso de reflexión, donde puedan interpretar y manifestar posturas propias frente a la experiencias vividas, logrando establecer vínculos que le permitan seguir creciendo y desarrollándose como ser humano.

#### **¿Por qué el Ultimate como práctica alternativa en la escuela?**

Las prácticas deportivas en la escuela son consideradas como una estrategia más que ayuda a la formación integral del sujeto en todo su esplendor, la mayoría del estudiantado espera las clases de deporte para divertirse, hacer algo diferente a estar en el salón de clase y en muchos casos poder ejecutar algún deporte de preferencia para ellos. En muchos casos, las prácticas deportivas han sido orientadas desde modelos tecnificados, esto, no le permite al estudiante motivarse e interesarse más por dichas prácticas y allí es donde comienzan a desertar en lo deportivo y fijarse en otros temas. Es por ello, que Isidori (2015) habla que la enseñanza de estas prácticas se hace transversal a la garantía de los derechos fundamentales precisamente porque en su fundamento yacen varios derechos universales como el derecho al ocio, a la salud o a la inclusión social, permitiendo al estudiante conocerse más en el ámbito deportivo y crear una mayor motivación para desarrollar valores sociales que él en el momento no sabrá cuales son pero que a medida que vaya ejecutando y siendo más participe de estas prácticas deportivas irá identificando el fortalecimiento de las formas o maneras de relacionarse con los compañeros.

#### **Fundamento pedagógico y didáctico.**

El colegio Alfonso Jaramillo plantea su currículo educativo desde una pedagogía constructivista, donde el estudiante establezca una relación entre lo teórico y lo vivenciado para generar procesos de reflexión que le permitan reconstruir un pensamiento y una nueva forma de ver las cosas, así mismo, plantea una educación experimental que incentive la curiosidad académica, la pasión por la investigación y el deseo constante por obtener conocimiento, alimentando cada día el vínculo entre la emotividad y la razón, cuyo objetivo es mostrar un proceso edificante de individuos plenamente funcionales y capaces de resolver conflictos y afrontar retos con fundamentos prácticos y académicos, convirtiéndose en ciudadanos activos de participación constructiva. De esta forma, Serrano y Pons (2011) menciona que el enfoque constructivista en la educación puede realizarse desde cuatro ejes:

- El sujeto individual
- El sujeto epistémico
- El sujeto psicológico
- El sujeto colectivo

Teniendo en cuenta lo anterior, esta propuesta pedagógica de deporte escolar pretende abarcar desde la ética del cuidado, estos ejes que plantean la mirada constructivista de los autores, sin desconocer los aportes que el colegio plantea y siempre reconociendo que el sujeto está en constante construcción a partir de lo que vivencia y experimenta en el quehacer de la vida, donde la escuela se convierte en un escenario de gran relevancia y transformación.

### **¿Qué – por qué – cómo, de la propuesta pedagógica de deporte escolar?**

#### **¿Qué?**

Modelado – introducción al ultimate

- Primer componente de la educación moral.
- Acercamiento a los diferentes conceptos de cuidado.
- Ejercicio del cuidado desde la práctica.
- Acercamiento al ultimate frisbee desde los inicios.
- Relación entre el ultimate y el cuidado.

Diálogo – Relaciones interpersonales

- El diálogo como una relación de confianza y comprensión.
- Interacción con los estudiantes para que expresen lo que piensan y/o sienten sobre las relaciones interpersonales.
- Comprensión de los temas y opiniones que genere el diálogo entre los pares.
- Permitir que el Ultimate sirva como un medio donde se fomente el diálogo en la construcción de nuevas experiencias.

#### Práctica – Ultimate y las relaciones interpersonales

- Capacidad para cuidar y permitir ser cuidado en los ejercicios de lanzamiento.
- Aprender a cuidar a los más pequeños y dejarse orientar por los más grandes.
- La finalidad de la experiencia no atiende a la técnica profesional del deporte.
- Identificar las dinámicas del cuidar y ser cuidado por medio del ultimate.

#### Confirmación – Ultimate y las relaciones interpersonales

- Identificar las cualidades propias y las del otro.
- Identificación de los actos poco éticos para mejorar la perspectiva hacia uno mismo.
- Proponer nuevas dinámicas donde la interacción entre los estudiantes tenga como principio fundamental el cuidado.

#### **¿Por qué?**

Las instituciones educativas son el principal escenario donde los sujetos aprenden, ejecutan y reflexionan sobre lo que hacen, lo que ven y lo que les enseñan, de esa manera y de acuerdo a los enfoques tradicionales que muchas de escuelas manejan, se cree necesario trabajar la ética del cuidado como enfoque fundamental que permita generar procesos distintos a los mencionados anteriormente, donde el estudiante tenga una participación constante en las diferentes actividades que se desarrollen en la institución y donde no solo participe sino también pueda comprender y entender la participación del otro y los otros, permitiéndole llegar una crítica constructiva del quehacer como estudiante y como actor principal de una sociedad en construcción, tal y como lo menciona Verdera (2010) que atribuye que el tema de género desde el marco educativo, plantea la necesidad de educar de forma diferente, es decir, educar en una nueva cultura que le permita a los



niños, niñas y adolescentes ver diferentes perspectivas de los valores y la forma en que se representan en un mundo en constante cambio (p. 178).

Por lo tanto, la práctica deportiva servirá como un mediador en la construcción y transmisión de valores que aportará a la institución educativa y sobre todo al estudiantado a mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa y así transmitirlo al mundo exterior que se encuentra fuera de la escuela. Ya que estas han sido reconocidas mundialmente como un medio efectivo para el desarrollo del ser humano en todos sus ámbitos, puesto que en su esencia este es reconocido como uno de los epicentros de reivindicación de los derechos humanos, el libre desarrollo del ser y la dignidad humana.

### **¿Cómo?**

Esta propuesta pedagógica contó con la realización de unas pruebas piloto ejecutadas en diez sesiones prácticas en el colegio Alfonso Jaramillo, dichas sesiones fueron pasadas posteriormente a un proceso de revisión y ajustes y ahora son las que componen cada uno de los momentos organizados a partir de los postulados de Noddings (1992), es decir, se manejara en cuatro momentos donde se desarrollaran los contenidos de esta autora en adjunto con los planteamiento de Gilligan (1982) y que estarán organizados así:

En un primer momento que será denominado el modelado, se desarrollará un acercamiento con el estudiantado que permita establecer una relación de confianza y diálogo para un mejor desarrollo de la propuesta en el tiempo que se llevará a cabo, este estará compuesto por dos sesiones prácticas que constara de actividades donde se pueda realizar un acercamiento al Ultimate como disciplina deportiva.

Posteriormente, en el momento llamado el diálogo, se fomentará y desarrollará aún más el ítem que lleva el mismo nombre del momento por medio de las distintas actividades propuestas, así mismo, se buscará que por medio de estas los estudiantes se motiven y se sientan actores importantes en el desarrollo de las clases y así se pueda potenciar su participación de forma individual y grupal, así mismo y al igual que el momento anterior, este constara de dos sesiones para su desarrollo. Para el tercer momento denominado la práctica que tendrá dos sesiones para su ejecución es importante que la reflexión este presente siempre, ya que a medida que se vayan desarrollando las prácticas, existirá un momento donde la idea es que todos seamos participes activos en el diálogo que irá

orientado a la reflexión, a entender los conceptos de los que se están hablando y de la relación que tienen con la práctica ejecutada.

Finalmente, en el último momento llamado confirmación y el cual constará de cuatro sesiones, se llevará un proceso crítico donde estarán inmersos los pasos anteriores teniendo presente la reflexión, entendiendo que es un actor principal en la construcción de sociedad y claramente en las distintas clases que ve en la institución, de esta forma podrá expresar sus ideas y opiniones de forma libre y sin temor de recriminaciones ya que toda opinión es válida y eso a su vez permitirá un ambiente más ameno y que de acuerdo a la opinión de todos se puedan llegar a acuerdos para resolver los posibles problemas o inconvenientes que se puedan tener en la escuela.

### **Propósitos**

#### **Propósito General**

- Crear nuevas dinámicas de práctica escolar deportiva a partir del Ultimate en pro de fortalecer los valores y las relaciones interpersonales en el colegio Alfonso Jaramillo.

#### **Propósitos específicos**

- Promover actividades enfocadas en la visualización de las relaciones interpersonales y la práctica del cuidado.
- Identificar el diálogo como un elemento de socialización importante en las experiencias deportivas

### **Articulación con los propósitos y fines de formación del colegio**

Tabla N° 10. Articulación con los propósitos y fines formativos del colegio

<b>Institución ¿Qué propone?</b>	<b>Enfoque ¿Qué propone? ¿Cuáles son sus postulados?</b>	<b>Propuesta ¿Cuál es el resultado de la articulación?</b>
Formación de la comunidad educativa en general donde la libertad, el respeto y la convivencia	Modelado: Propone este como el primer ítem de lo moral, donde la persona muestra lo que significa	Fortalecer por medio del enfoque de la ética del cuidado esos pilares que manifiesta la institución

son pilares para lo construcción de una sociedad más responsable.	cuidar dando ejemplos de cómo recibirlo y ofrecerlo.	para formar mejores personas.
Una formación armónica y coherente en todas las dimensiones del ser humano ayudando a desarrollar individuos capaces de pensar por sí mismos, de discernir y reflexionar.	Diálogo: permite inicialmente tener una relación de confianza y comprensión permitiendo escuchar a la persona que es cuidada.	Que se reconozca el Ultimate como el deporte ideal para fomentar aún más el diálogo en la comunidad educativa en pro de respetar y aceptar la diferencia entre todos los actores.
Conciencia de la fragilidad y el equilibrio de los ecosistemas y la vida de nuestro planeta, estableciendo consonancia entre los fundamentos educativos y formativos.	Práctica: por medio de diferentes actividades para el servicio de los demás se aprende a desarrollar la capacidad de cuidar.	Por medio del Ultimate tomar conciencia que el cuidado y el progreso de la comunidad también dependen de los cuidados que tengamos con el medio ambiente.
Ayudar en el proceso de formación para tener personas más comprometidas y que sean capaces de ser críticos frente a las diferentes circunstancias de la vida diaria.	Confirmación: Trata de atribuir al estudiantado una confianza en sí mismo, motivándolo para mejorar su comportamiento.	Ayudar al estudiante a creer en lo que hace y darle la confianza de que lo que dice o hace no se puede clasificar en un juicio de valor positivo o negativo.
Se plantea una educación experimental donde se incentive la curiosidad académica, la pasión por la investigación y en donde	Relaciones interpersonales: conexión entre el yo y los otros por medio de actividades que generen responsabilidad, generando	El Ultimate ayudará a fortalecer esas relaciones de cuidado, dando cuenta que los estudiantes más grandes pueden cuidar y

se alimente el vínculo entre la emotividad y la razón.	atención hacia el otro y relegándose a uno mismo a un segundo plano.	orientar a los niños en ciertas cosas y viceversa para un mejor desarrollo de la práctica deportiva.
--	--	--

### ¿Cómo se asume la evaluación?

La evaluación educativa permitirá recoger información y realizar una retroalimentación de las acciones ejecutadas durante la propuesta pedagógica, de esta manera el docente será autónomo en la toma de decisiones con respecto a la herramienta empleada para la misma, determinando si es lo suficientemente adecuada para la recolección de información que permita el análisis y la interpretación frente al proceso de enseñanza aprendizaje que ha desarrollado el estudiante en las sesiones. Es por esto que la evaluación para Mora (2004) se considera como el manejo de la información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias de un plan curricular, permitiendo tomar decisiones, realizar ajustes o reformular cambios.

Lo anterior, permite e incentiva al futuro docente buscar alternativas a la solución de problemas para el mejoramiento de la calidad de la educación y por lo tanto se hace necesario crear ambientes organizacionales donde se facilite la práctica evaluativa y donde su función sea clara para cada persona que lo aplique, para ello, Mora (2004) nos expone las siguientes funciones que debe tener toda evaluación educativa:

**Diagnóstico:** La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planteamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

**Instructiva:** el proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículo. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

**Educativa:** A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión como es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para

erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

**Autoformadora:** esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículo. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación por sí sólo justifica su necesidad.

Con lo anterior, en la propuesta pedagógica el proceso de evaluación se ejecutará finalizadas todas las sesiones, donde se realizarán unas preguntas orientadoras que contestaran de forma libre y les permitirá interpretar las sesiones realizadas de acuerdo a su experiencia, esperando que puedan ser respondidas de acuerdo a la experiencia de las sesiones y lo que puedan experimentar también fuera de la institución, de esta manera, el docente a cargo del espacio académico podrá evaluar los contenidos del mismo y le permitirá poder ajustar o modificar lo que crea conveniente a partir de ese formato de preguntas.

### **Estructura general**

#### **El Ultimate, un espacio para el cuidado y la integración en los escolares.**

Esta propuesta se estructura en diez sesiones prácticas divididas en cuatro momentos correspondientes a los módulos planteados por Nel Noddings (1992) y trabajada en conjunto con los fundamentos de Gilligan (1982), de esta manera, las dos primeras sesiones corresponden al modelado, las siguientes dos al diálogo, y para la práctica otras dos, las siguientes cuatro sesiones están diseñadas para la confirmación de manera que los dos grupos (primaria y sexto) puedan realizar las sesiones de forma unificada, todo esto representado desde el Ultimate Frisbee (ver Tabla N° 11). Cabe resaltar que en los tres primeros postulados donde las sesiones son intercaladas, los estudiantes de sexto tienen un

espacio donde se les da una información inicial para que sepan el porqué de las actividades y demás.

Finalmente, se realizarán unas preguntas orientadoras que permitan más adelante fortalecer esta propuesta y que servirán de evaluador para la misma (ver Tabla N° 12).

Tabla N° 11. Planeación general de la propuesta pedagógica

<b>Planeación general de la propuesta pedagógica.</b>				
<b>El Ultimate, un espacio para el cuidado y la integración en los escolares</b>				
<b>Postulados/Módulos</b>	<b>Modelado</b>	<b>Diálogo</b>	<b>Práctica</b>	<b>Confirmación</b>
<b>PROPÓSITOS</b>	Ultimate frisbee como potenciador en el reconocimiento del cuidado	El Ultimate como facilitador en la resolución de problemas por medio del juego	Reconocimiento del cuidado por medio del juego con el disco	Promover la amistad y la creatividad por medio de diferentes juegos con disco
	La responsabilidad del cuidado para la anotación en el Ultimate	El Ultimate como fuente de confianza y comprensión para generar ideas mediante el diálogo	Trabajar en equipo la confianza y la cooperación por medio del Ultimate	Fortalecer las relaciones interpersonales por medio de juegos modificados con el disco
				Prácticas de disco volador como orientador en los trabajos de equipo

				El Ultimate como deporte integrador de los estudiantes en prácticas el cuidado
<b>Número de sesiones</b>	2	2	2	4
<b>Distribución de las sesiones</b>	Primaria			
	Sexto			
	En conjunto (Primaria y sexto)			
<b>Postulados / Módulos – Modelado</b>				
<b>Sesión 1</b>				
<b>Propósito</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ultimate Frisbee como potenciador en el reconocimiento del cuidado</li> </ul>				
<b>Trabajo individual</b>				
<p>Se iniciará la actividad con una breve charla sobre la importancia de reconocerse a sí mismo como sujeto diferente e igual de importante a los demás compañeros, haciendo énfasis en las relaciones que se van desarrollando en su diario vivir dentro del colegio Alfonso Jaramillo e informando cuáles son los momentos para trabajar.</p>				
<b>Actividad</b>				
<b>“Cogidas de Colores”</b>				
<p>Se divide el grupo de manera equitativa en dos equipos, un equipo será el equipo amarillo y el otro será el equipo azul. Se colocará cada uno frente a uno del equipo contrario y se sentarán tocándose la espalda en la mitad de la cancha. El profesor o un estudiante en caso de que quede impar, gritaran “Amarillo” o “Azul” ese color deberá levantarse y tratar de tocar al compañero del otro color.</p> <p>Variantes: acostados boca abajo, acostados boca arriba, uno de frente y el otro de espalda. Gana el equipo que más puntos tenga por coger al contrincante.</p>				

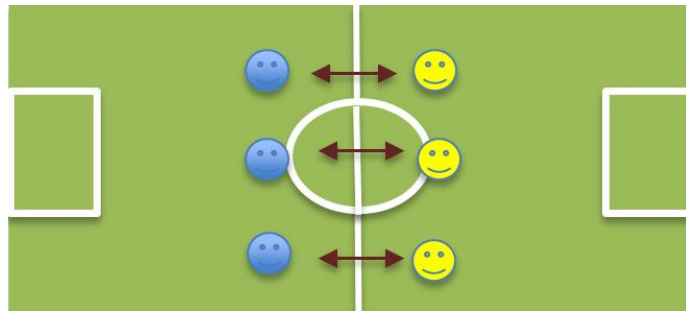


Figura 5

### Trabajo grupal

- **“espejito”**

En dos filas al frente (líneas laterales), cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas, uno de ellos serán el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones con el disco, después cambiarán los roles. Los participantes también pueden desplazarse a otras zonas de la misma cancha.

- **“Disco golf”**

De forma individual se ubican sobre el campo de juego y se asignan un puesto de salida que estará señalado por un cono y a una distancia de X metros de sí mismo se encontrará un aro en el suelo, cada uno tiene un tope de seis lanzamientos para introducir el mayor número de veces posible el disco en el mismo. La distancia entre el estudiante y el aro varía para que todos pasen por el mismo número de “estaciones”. Al final gana la persona que haya obtenido el mayor número de aciertos.

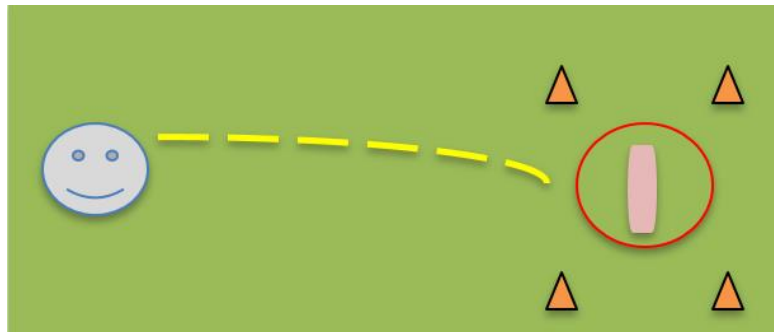


Figura 6



## Reflexiones

Se realiza una pequeña charla sobre el tema específico del deporte, responder dudas e inquietudes que tengan sobre el mismo (reglas, formas de jugar, características, etc.) Además, se habla sobre las características del cuidado de sí mismo en la actividad y de cómo lo pueden aplicar en su diario vivir.

## Sesión 2

### Propósito

- La responsabilidad del cuidado para la anotación en el Ultimate

### Trabajo individual

Se realizará una charla para identificar la disposición de los estudiantes a la actividad, de igual forma se les informará que una vez iniciada la misma y si existe algún irrespeto hacia los compañeros, los docentes a cargo o el espacio donde se desarrollará la actividad, se impondrá una sanción pedagógica realizada por la docente.

### Trabajo grupal

- *Anotaciones a ciegas*

Se divide el grupo por parejas en donde uno de ellos se encuentra con los ojos vendados en la mitad de la cancha y su compañero está en el otro extremo de esta. El compañero que se encuentra vendado tendrá el disco en sus manos y deberá lanzarlo a la voz de su pareja, la idea es realizar la mayor cantidad de lanzamientos cercanos posibles a la ubicación de este.

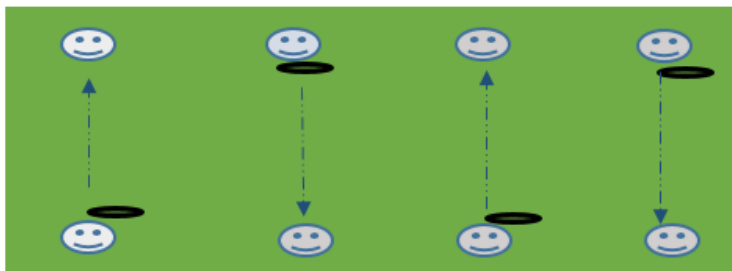


Figura 7

- *Disco Caliente*

*Por parejas:* se pasan el disco entre 2 estudiantes, en un primer momento dejamos que el disco caiga al suelo, posteriormente se les da la indicación de que lo anterior no puede suceder y así el juego deberá realizarse de una manera más armónica y progresiva en función de la actividad.

De igual manera que el anterior juego, pero esta vez se realiza en grupos de 7 personas. Para motivar a nuestros estudiantes les diremos que cuenten en alto el número de pases que dan sin que se caiga el disco al suelo. Una variante a este juego sería que se diga el nombre del compañero que tiene que golpear el balón. Los dos ejercicios anteriores terminarían en una anotación “PUNTO”, dependiendo de la cantidad de pases que imponga el profesor, el último “pase” se realizara a la zona de anotación.

Igual que en el juego anterior, pero esta vez se realiza en grupos de 7 personas. Para motivar a nuestros estudiantes les diremos que cuenten en alto el número de pases que dan sin que se caiga el disco al suelo. Una variante a este juego sería que se diga el nombre del compañero que tiene que golpear el balón. Los dos ejercicios anteriores terminarían en una anotación “PUNTO”, dependiendo de la cantidad de pases que imponga el profesor, el último “pase” se realizara a la zona de anotación.

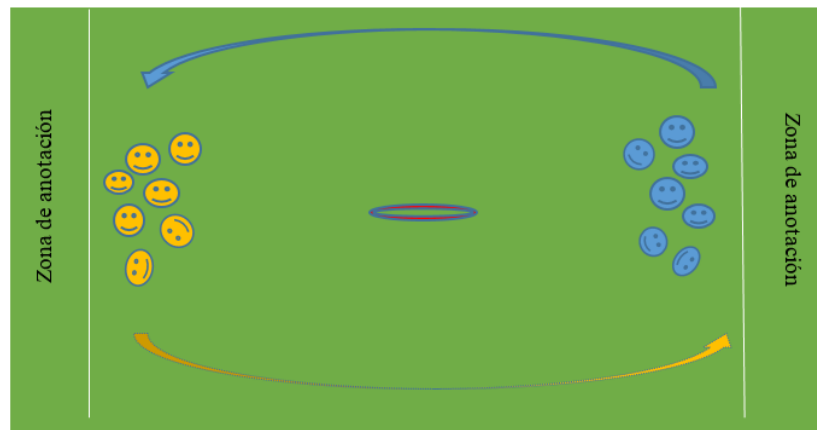


Figura 8

### Sesión 3

#### Propósito

- El Ultimate como facilitador en la resolución de problemas por medio del juego

### **Trabajo individual**

Se organizará a los estudiantes por parejas y éstos deberán realizar pases entre líneas laterales con el “lanzamiento backhand”, las repeticiones se realizarán por tiempo, al ser un lanzamiento un poco complicado, los estudiantes deberán conversar y mirar cual es la mejor forma de realizar el mismo.

### **“Carrera de lanzamientos”**

En grupos de cuatro personas se realizan pases largos y cortos por el espacio delimitado por conos, la idea es que cada grupo realice 50 lanzamientos de forma consecutiva y sin dejar caer el disco al suelo, el primer grupo que logre llegar al objetivo será el ganador, cabe recordar que se debe respetar la distancia señalada por los conos, los lanzamientos serán contados en voz alta y si el disco llega a caer al suelo se empezara a contar de ceros. Variantes: cada grupo es libre de escoger la forma de solucionar el problema que identifique durante la actividad, así como respetar cada una de las reglas establecidas en la misma.

### **Trabajo grupal**

- “Sin palabras”

Se enfrentarán dos grupos de 6 personas en donde no existirá ningún juez, a medida que se vaya desarrollando el juego los estudiantes deberán resolver de manera creativa y sin medir palabra las faltas y/o infracciones que se puedan cometer sobre el desarrollo del mismo, de igual manera al momento de realizarse los pases pueden hablar o llamarse, pero será lo único que puedan hablar mientras se juegan los partidos.

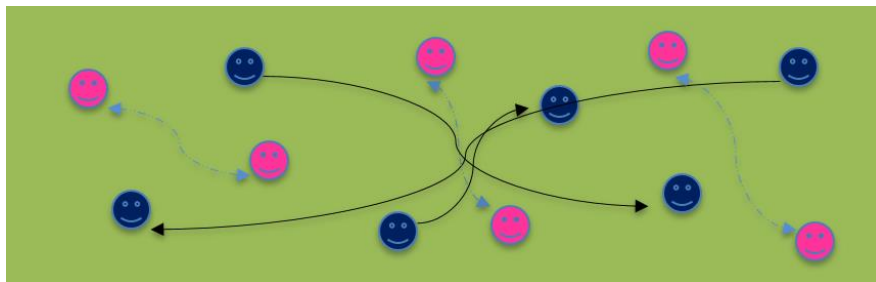


Figura 9

- **“Guts”**

El juego se desarrolla entre dos equipos de 5 participantes cada uno y cada grupo correspondiente se ubicara formando hilera y estando separados entre sí por la longitud de sus brazos, cada equipo se ubicara en la zona de gol y la distancia entre ellos será de 14 metros sin que los jugadores de dicha línea puedan atrapar el disco, el objetivo del juego es realizar una anotación de gol por encima de una línea humana, se jugará a 8 puntos sacando dos de ventaja, la zona de gol consta de 10m de ancho por 3m de largo.

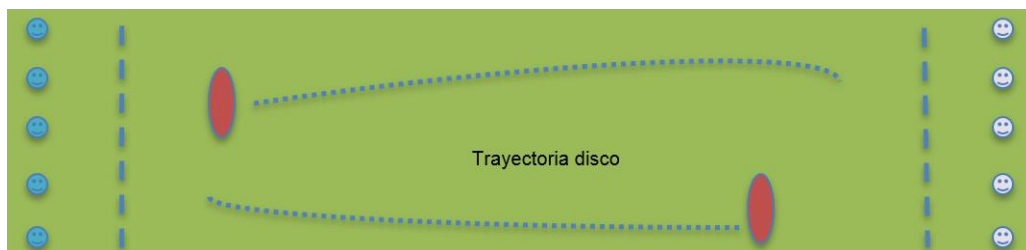


Figura 10

## Sesión 4

### Propósito

- El Ultimate como fuente de confianza y comprensión para generar ideas mediante el diálogo

### Trabajo individual

- **“Cazadores”**

Uno o varios jugadores (cazadores) intentan alcanzar a los demás jugadores. Los cazadores solo pueden lanzar el disco para realizar pases a otros compañeros, ya que para alcanzar a los demás deberán tocar levemente su espalda con el disco. Cuando un jugador ha sido alcanzado tocado por el disco pasa a ser cazador. El juego acaba cuando todos los jugadores han sido alcanzados.

- **“Tres hombres”**

Se divide al grupo en equipos de tres personas, posteriormente cada equipo se ubicará a lo largo de la cancha a una distancia de 10 metros entre platillo y platillo, en uno de ellos estara el estudiante A y en otro platillo el estudiante B, cuando A lanza el disco al jugador

B, el estudiante C debe ir a defenderlo y cuando B devuelva el disco a A, el estudiante C repite la acción y defiende.

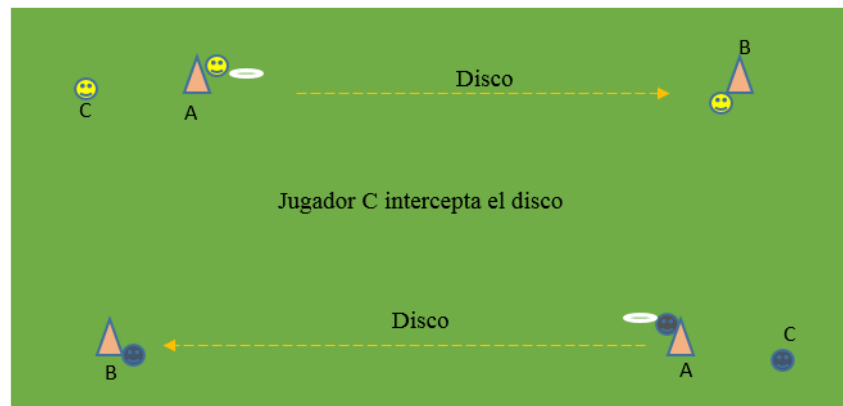


Figura 11

### Trabajo Grupal

Se realizan 4 estaciones iguales que contienen aros, lazos y conos. Donde los aros se ponen en línea recta para realizar actividades de coordinación (salto pie junto y con un solo pie en cada aro, abrir y cerrar piernas en cada aro, skipping en cada aro) seguido de 8 saltos con el lazo y velocidad en diagonal de cono a cono, para finalizar lanzando el disco a la zona de anotación.

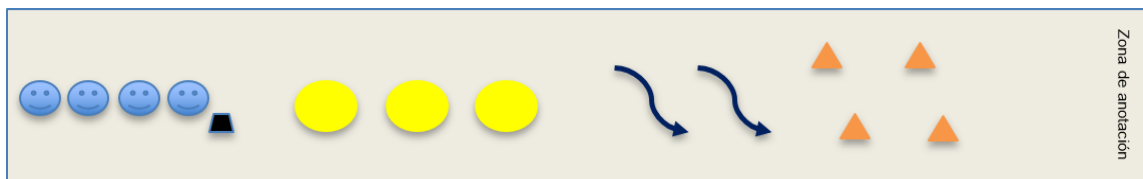


Figura 12

### Sesión 5

#### Propósito

- Reconocimiento del cuidado por medio del juego con el disco

#### Trabajo individual

¡Piedra, papel o tijera y Avanza!

Se pondrán unos aros seguidos en forma de “culebrita”. Al mismo tiempo el grupo se dividirá en dos, uno a cada extremo de los aros a la indicación del docente saldrá una persona de cada grupo saltando con los pies juntos, en el momento que se encuentren frente a frente tendrán que jugar “piedra, papel o tijera” el que gane sigue avanzando hasta llegar al otro costado el primero que llegue al otro gana un punto. Si un estudiante logra ganar en cualquier parte de los aros sale una persona del otro equipo para no dejarlo avanzar.

### Trabajo Grupal

- Se realizan cuatro grupos de la misma cantidad de personas donde cada grupo tendrá 8 discos que tendrán que lanzar hasta la mitad de la cancha de fútbol. En la otra mitad de la cancha estarán distribuidos unos aros en diferentes distancias y tamaños. La actividad consiste en lanzar el disco sin pasar la mitad de la cancha y que este caiga en uno de los aros, cada uno de ellos tendrá una puntuación y al final se sumarán los puntos y el grupo que más tenga gana. Lo fundamental de esta actividad es que el compañero reconozca la habilidad de cada compañero para lanzar el disco.

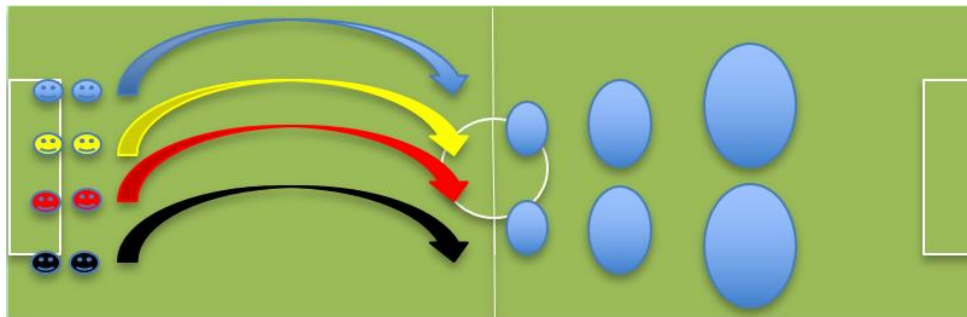


Figura 13

- **Enfrenta tu amigo**

Dentro de la cancha de fútbol se organizarán varias zonas de anotación, se jugará un 2 vs 2 donde el grupo que más anotaciones pueda convertir será el ganador de la actividad, el disco no será únicamente lanzado en un principio, será transportado para realizar la anotación, al momento de desplazarse no podrán realizar más de tres pasos. Si se juegan

muchos partidos y no logran anotar a la tercera partida se disputará el juego con “piedra, papel o tijera”.

### **Reflexiones**

Se hablará en un principio de la actividad, de lo que hicieron o dejaron de hacer para conseguir la anotación en cada partido jugado, que se puede mejorar, que no puede volver a ocurrir y como ellos podrían mejorar la actividad de acuerdo con todo lo que se ha mencionado anteriormente.

## **Sesión 6**

### **Propósito**

- Trabajar la confianza y la cooperación por medio del Ultimate

### **Trabajo individual**

#### **“Huye de los zombies”**

En la mitad del terreno de juego estarán ubicados por parejas los estudiantes y a cada lado del punto central de la cancha a la indicación de la profesora deben salir corriendo a los extremos contrarios pasar una serie de obstáculos y seguidamente pasar al centro del cuadrado para disputar un disco, luego realizar una anotación en la zona de anotación. Lo más importante de esta actividad es la protección del compañero teniendo en cuenta la indicación de no empujar ni hacer caer al compañero, además si se llega a caer en una sanción se toman las medidas necesarias (sanción pedagógica) para que pueda reingresar a la actividad.

### **Trabajo grupal**

#### **“El Guía”**

Antes de comenzar la actividad el espacio se debe distribuir con el aro amarrado en un sitio en donde quede aproximadamente a 1.50mts del piso, un cono debe estar de frente al aro a una distancia aproximada de 3mts. Los alumnos son distribuidos en parejas. Una persona de la pareja debe ser de guía y el otro debe ser el “ciego”. Cuando haya adoptado cada

integrante de las parejas su rol, una por una las parejas comienzan la actividad. El juego comienza dándole al ciego un número determinado de vueltas, al terminar esto, el tiempo comienza a correr y el guía solo con la voz debe indicar al ciego donde está situado el cono y hacia qué lado está ubicado el aro para realizar el lanzamiento desde el cono. Gana la pareja que menos se demore pasando el disco a través del aro, teniendo un tiempo tope.

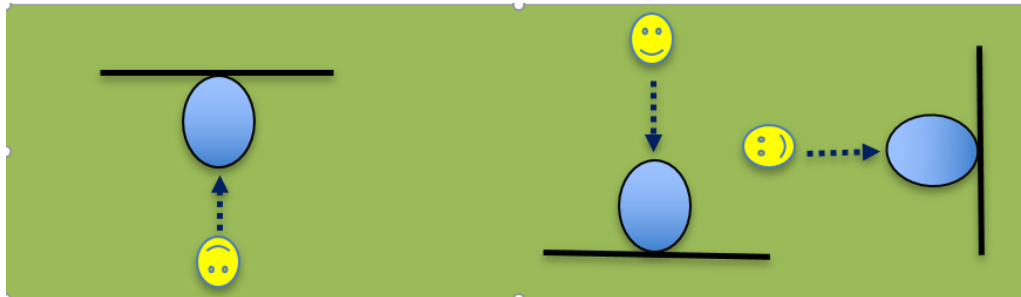


Figura 14

## Sesión 7

### Propósito

- Promover la amistad y la creatividad por medio de diferentes juegos con disco

### Trabajo individual

#### *“Caza fantasmas”*

Se forman un grupo de 3 estudiantes con un aro grande en la mano los cuales son los caza fantasmas y el resto de los estudiantes son los fantasmas. Los caza fantasmas tienen que pillar a los fantasmas y meterlos en su guarida (una zona delimitada por conos o la bomba de la cancha de fútbol) y para ello tienen un tiempo limitado (3-4 minutos), si en ese tiempo no lo consiguen se forma un nuevo equipo de caza fantasmas. Los fantasmas se pueden salvar entre sí dándole la mano a los que estén en la guarida.

### Trabajo Grupal

#### *“Disco Base”*



Esta es una adaptación del béisbol para jugar con disco volador. El juego consiste en realizar el mayor número de carreras (pasar por todas las bases), durante un número de entradas que se pactan antes de comenzar el juego. El equipo ofensivo se compone por varios atrapa-lanza (bateadores en béisbol), que son los encargados de atrapar el disco dentro del cuadrado de lanzar y atrapar (caja de bateo en béisbol) y de lanzarlo en menos de tres segundos para lograr avanzar por todas las bases hasta completar la carrera. El lanzador es aquel jugador defensivo (pitcher en béisbol) que debe realizar los lanzamientos y contar los tres segundos. Si en este lanzamiento el disco toca el piso antes de llegar al cuadrado de lanzar y atrapar esto es considerado como disco (bola en béisbol), igualmente si el disco va por fuera de la superficie del cuadrado de lanzar y atrapar o a más de 50 cm de la altura del jugador lanza-atrapa; a las cuatro veces que se cante “disco” el jugador lanza-atrapa toma una base por disco (base por bola en béisbol).

El jugador lanza-atrapa siempre debe estar pisando con los dos pies la superficie del cuadrado de lanzar y atrapar (a menos que salte y vuelva a caer en la misma zona) hasta el momento de efectuar el lanzamiento, o de recibir base por disco, o de ser descalificado; el resto de su cuerpo puede estar por fuera del cuadrado, si un disco va por fuera del cuadrado y es posible atraparlo el lanza-atrapa lo puede hacer. Si en el momento del lanzamiento el lanza-atrapa trata de atrapar el disco y no logra controlarlo esto es considerado como strike, igualmente si el disco va bien dirigido al cuadrado de lanzar y atrapar y no se tiene intención del jugador lanza-atrapa de atrapar el disco para lanzarlo es considerado como strike, o si al atrapar el disco el lanzador cuenta tres segundos y el lanza-atrapa no ha efectuado el lanzamiento también es considerado como strike, a los tres strike el jugador queda descalificado.

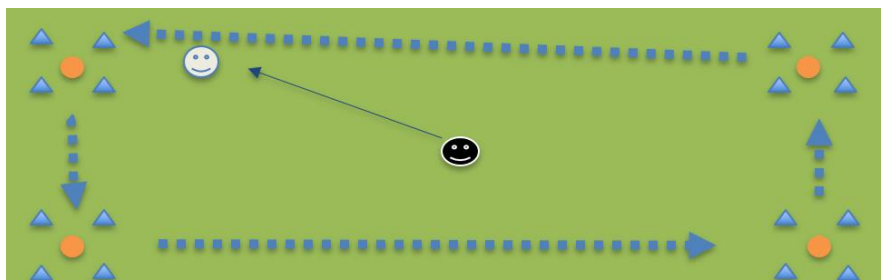


Figura 15

### ***“El hombre de las sombras”***

El grupo estará ubicado en la mitad de la cancha y solo un integrante estará en la bomba de la cancha de fútbol (16 con 50). Cada jugador de la mitad de la cancha, saldrá en dirección al arco de acuerdo a la señal asignada por la profesora, una vez pase la bomba donde se encuentra su compañero puede lanzar el disco para hacer “gol” dentro del arco, la idea es que deben pasar todos los que están en mitad de cancha y la persona sola que está en la bomba no puede dejar pasar a los jugadores, una vez pasen todos, los jugadores a los que tocó o no dejó pasar en la bomba, se unen a él (ella) y vuelven a inicial la ronda con los que quedaron.

## **Sesión 8**

### **Propósito**

- Fortalecer las relaciones interpersonales por medio de juegos modificados con el disco

### **Trabajo individual**

En la mitad de la cancha de fútbol se dividieron tres grupos uno de dos personas y los otros dos de misma cantidad de personas, la actividad consiste en que el grupo de dos personas deben cuidar su cesta que está llena de discos mientras que los dos grupos restantes intentar ganar la mayor cantidad de discos de la cesta, los estudiantes que cuidan la cesta pueden ir a buscar los otros discos a los diferentes grupos para que su cesta no quede vacía, los grupos solo pueden sacar un disco por persona. En la actividad se rotan las personas que cuidan las diferentes cestas.

### **Trabajo grupal**

#### ***“Yermis con disco”***

El total de jugadores se reparte en dos grupos de igual número de participantes. El espacio se distribuye de manera amplia y señalado con cuatro conos que formen un cuadrado, en el centro del cuadrado se disponen ocho conos parados. El juego comienza cuando los

jugadores ofensivos realizan de a un lanzamiento por jugador, hasta tumbar uno o varios de los conos dispuestos en el centro del cuadrado en respectivo orden, en este momento los jugadores del equipo ofensivo huyen para evitar ser tocados por el disco sin que este sea lanzado. Gana el equipo ofensivo si consigue levantar todos los conos tumbados y ponerlos en el orden en que se encontraban. Gana el equipo defensivo si logra eliminar a todos los jugadores del equipo ofensivo tocándolos con el disco sin ser arrojado.

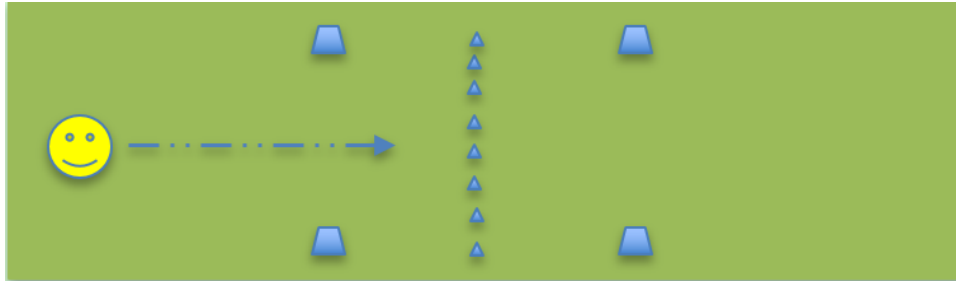


Figura 16

### ***“tumba el cono”***

Los participantes se distribuyen en dos equipos con igual número de jugadores. La cancha se dispone con una zona de tres por tres metros con un cono parado en la mitad de esta. El juego consiste en tumbar el cono del equipo contrario con el disco volador sin entrar a la zona demarcada. Esta zona es prohibida tanto para atacantes como para defensas.

### ***Reflexiones***

Para finalizar la sesión se realiza un estiramiento de forma ascendente y se mencionaran algunas características de los ejercicios realizados y de las virtudes y los errores que cada jugador considere que cometió.

## **Sesión 9**

### **Propósito**

- Prácticas de disco volador como orientador en los trabajos de equipo

### **Trabajo Individual**

### ***“Papaya”***

Cada estudiante tendrá un disco el cual deberá lanzarlo al aire por un espacio delimitado por platillos, cuando la profesora o un compañero (asignado desde un principio) diga fuerte “papaya” los estudiantes seguirán lanzando su disco al aire, pero deberán cuidarlo y simultáneamente intentar quitar el disco a otro compañero, así sucesivamente hasta que el profesor diga “stop”, el estudiante que obtenga la mayor cantidad de discos gana el juego.

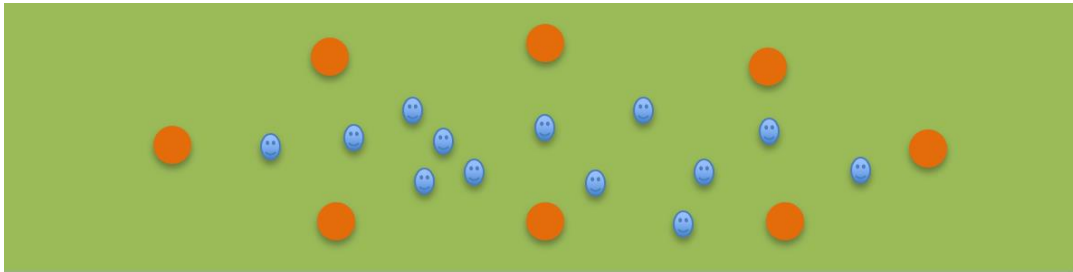


Figura 17

### **Trabajo grupal**

#### ***“Disco – gol”***

Los estudiantes se distribuirán por el campo de juegos divididos en dos equipos con igual número de jugadores. La cancha se dispone con una zona de tres por tres metros con un cono parado en la mitad de esta. El juego consiste en introducir el disco en su totalidad en el arco del equipo contrario que se encuentra en la mitad de una zona a la cual no puede ingresar ningún jugador ni ofensivo ni defensivo.

#### ***“Disco contra el viento”***

El terreno de juego se dispone con cuatro conos formando un rectángulo de 5mts de largo por 14mts de ancho, en todo el centro de lo ancho se ponen dos conos señalando el centro de esta zona. Para que este juego se pueda ejecutar bien es ideal que haya buenas corrientes de aire en el espacio en que se realice. El número de jugadores es de dos personas que juegan una contra la otra. El juego consiste en lanzar el disco contra el viento para que la otra persona lo reciba dentro de la zona. El ganador es aquel jugador que haya logrado más puntos. Los puntos se obtienen cuando el contrario no logra atrapar el disco dentro de la zona de juego y este cae al piso, o cuando el otro jugador realiza un lanzamiento errado y

este cae fuera de la zona y el disco no ha sido tocado, ni intentado atrapar por el otro jugador.

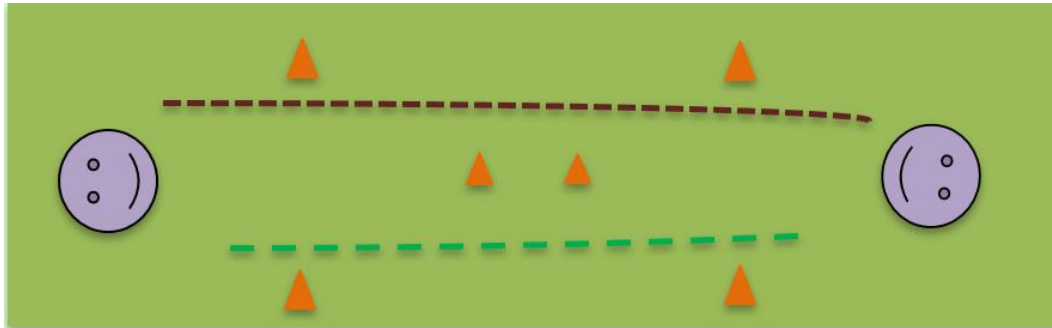


Figura 18

## Sesión 10

### Propósito

- El Ultimate como deporte integrador de los estudiantes en prácticas el cuidado.

### Trabajo individual

Los estudiantes se dividirán en grupos de 8 personas, luego, comenzaran a desplazarse por el campo de juego trotando y al sonido del silbato de la profesora cada grupo realizara una figura con los discos que tienen en su poder, dispondrán de 30 segundos para dicha actividad, una vez terminado el tiempo, deberán tomarse de la mano y dar giros alrededor de la figura realizada por 30 segundos más, el primer grupo que logre realizar la figura en el tiempo determinado y dar las vueltas ganara la actividad y obtendrá un punto que servirá para finalizar la sesión de ese día.

### Trabajo grupal

#### *“Ultimate”*

Se organizarán grupos de 7 personas que jugarán un partido semi – real con las reglas que inicialmente se estipularon y deben conocer sobre el deporte, por ejemplo, el auto arbitraje, donde cada jugador es responsable de cumplir y hacer cumplir las faltas dentro del campo

de juego. Los jugadores envueltos en una falta la resuelven a través del diálogo y buscando el mutuo acuerdo en la discusión.

Inicio del juego, cada punto inicia con ambos equipos alineados en la zona de gol respectiva. El equipo defensivo comienza lanzando el disco hacia el equipo atacante. Este, al recibir el disco, comienza los pases hacia la zona de gol contraria y así sucesivamente, se jugará dos tiempos de 10 minutos, el equipo que logre realizar la mayor cantidad de puntos tendrá más tiempo de descanso.

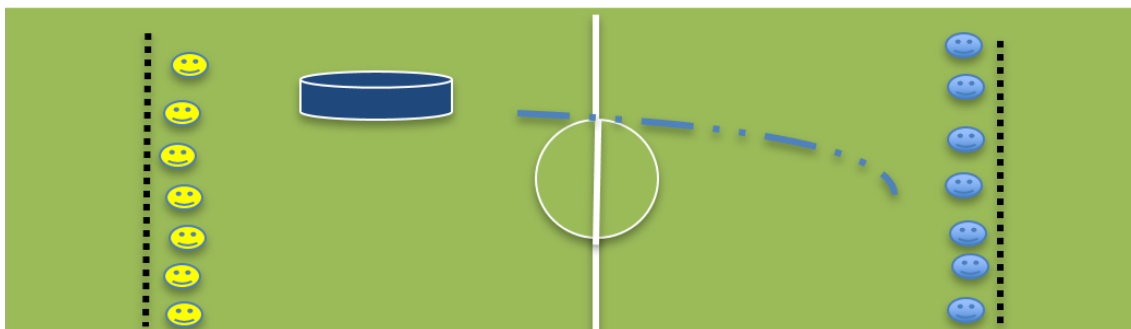


Figura 19

Tabla N° 12. Formato de preguntas orientadoras

<b>Cierre de los postulados – Preguntas orientadoras.</b>	
<b>Formato preguntas orientadoras</b>	
Preguntas orientadoras - Crear nuevas dinámicas de práctica escolar deportiva a partir del Ultimate en pro de fortalecer los valores y las relaciones interpersonales en el colegio Alfonso Jaramillo.	
Pregunta Número	Contenido
<b>1</b>	¿Qué es el cuidado y qué es cuidarse?
<b>2</b>	¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros en las actividades deportivas?

<b>3</b>	¿Crees que Ultimate es un deporte que puede practicar cualquier persona? ¿Por qué?
<b>4</b>	¿Las actividades que realizaste ayudan a relacionarte mejor con tus compañeros fuera y dentro de la institución?
<b>5</b>	¿Las prácticas deportivas ayudan a mejorar tú estado de ánimo? ¿Por qué?

#### **4.4. Articulación de la propuesta de deporte escolar al Colegio Alfonso**

##### **Jaramillo**

A partir de la propuesta anteriormente planteada y la respectiva ejecución de sus sesiones piloto se plantea la necesidad de evaluar dicha propuesta y su articulación con los lineamientos del Colegio Alfonso Jaramillo, por lo cual, la docente evaluó la propuesta por medio de la escala Likert, la cual es un método de medición utilizado por los investigadores con el objetivo de evaluar la opinión y actitudes de las personas con una aclaración para el caso, la escala maneja los siguientes valores: totalmente en desacuerdo; parcialmente en desacuerdo; ni en desacuerdo, ni de acuerdo; de acuerdo y totalmente de acuerdo para una ponderación total de 4.8 (ver Anexo 17).

A continuación, se presenta la matriz de análisis de la articulación de la propuesta (Tabla N° 13) con base en las preguntas realizadas y en las respuestas dadas por la docente evaluadora.

Tabla N° 13. Matriz de análisis articulación de la propuesta de deporte escolar al CAJ

<b>Matriz de análisis articulación de la propuesta de deporte escolar al Colegio Alfonso Jaramillo.</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Valoración</b>
Misional	¿Cree usted que la propuesta pedagógica ayudará en ese proceso continuo en la formación integral de los estudiantes?	Uno de los objetivos de la propuesta es fortalecer los vínculos creados entre los estudiantes, ayudando a desarrollar valores como se plantea a nivel institucional.	Totalmente de acuerdo
	¿Considera usted que la ética del cuidado por medio del Ultimate ayuda a fortalecer los procesos de las relaciones interpersonales entre los estudiantes?	Es notorio el respeto que han desarrollado los estudiantes con sus compañeros.	Totalmente de acuerdo
Modelo Pedagógico	De acuerdo con la educación experiencial que propone el colegio, ¿Considera usted que el Ultimate cómo deporte alternativo se acerca a ese tipo de formación?	Un pilar institucional es la autonomía estudiantil. Las prácticas de la propuesta reflejaron la capacidad de cada estudiante de reconocer la importancia de su hacer, tanto en el deporte como en la convivencia en general.	Totalmente de acuerdo
	¿Cree usted que las relaciones interpersonales propuestas desde la ética del cuidado, ayudan a fortalecer los valores	Los valores son fundamentales en el día a día en la institución. La ética del cuidado favorece	Totalmente de acuerdo



	fundamentales propuestos por el colegio?	para que los estudiantes puedan aprenderlos y aplicarlos con sus pares para que los valores no queden como solo conceptos.	
Curricular	¿Considera usted que existe una relación favorable entre la ética del cuidado y las relaciones interpersonales con el proyecto de la huerta y la reserva Van der Hammen?	Uno de los objetivos principales del colegio, es enseñar a cuidar el ambiente y crear sostenibilidad. La ética del autocuidado, complementa este pilar.	Totalmente de acuerdo
	¿Considera usted que los resultados obtenidos en cuanto a relaciones interpersonales a través del Ultimate podrían aplicarse transversalmente a los demás espacios académicos de la institución?	Por supuesto, la autonomía y el respeto que infunde el Ultimate, es necesario para un mejor desenvolvimiento académico y convivencial en cualquier área.	Totalmente de acuerdo
Evaluativo	Teniendo en cuenta la propuesta pedagógica, ¿cree usted que ésta contribuye a un fortalecimiento del proceso evaluativo desde la perspectiva social y humana como eje complementario a la evaluación técnica cuantitativa?	Si, ya que esta propuesta trabaja en fortalecer valores y autonomía como en el Ultimate, ayudando a que los estudiantes creen una conciencia auto evaluativa de su aprendizaje y comportamiento con los demás.	De acuerdo

Con base a lo evidenciado anteriormente se puede inferir que la propuesta pedagógica “*El Ultimate, un espacio para el cuidado y la integración en los escolares*” tiene elementos y contenidos que van acorde con lo estipulado en el CAJ, por lo tanto, el docente encargado del área de deportes en la institución puede libremente ejecutar la propuesta si así lo desea y realizar algún tipo de acompañamiento a otras áreas académicas si así la institución lo desea.

Con lo anterior, se puede inferir que en términos misionales dicha propuesta va acorde con lo estipulado en el colegio, ya que permite fortalecer los vínculos creados entre los estudiantes y además de esto, los valores que institucionalmente plantea el mismo colegio tales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad social y con el medio ambiente, todo esto enfocado no solamente dentro del plantel educativo sino también en los diferentes entornos los que el estudiante se encuentre.

En cuanto al modelo pedagógico, se logra evidenciar que los estudiantes se apropiaron de su quehacer tanto en lo deportivo como en lo académico, permitiendo la autonomía estudiantil que plantea la institución, por lo tanto, la propuesta fue ejecutada asertivamente en las sesiones piloto, permitiendo fortalecer la propuesta para futuras aplicaciones, así se puede abordar en mayor proporción lo que quiere la institución.

Ahora, en lo curricular manifestó que va en una dirección correcta teniendo en cuenta pilares fundamentales como el medio ambiente y su apuesta institucional por ser ecológicamente auto sostenibles, permitiendo que la ética del cuidado fortalezca esos vínculos con lo ambiental y que a su vez pueda servir como parte de la interdisciplinariedad con otras áreas que pertenezcan a su currículo.

Finalmente, en términos de lo evaluativo, la propuesta permite que no se evalúe únicamente ítems en cuanto a lo cuantitativo, sino que permite abarcar otros conceptos o contenidos que le permitan al estudiante explorar elementos en los que tal vez se sentían vulnerables anteriormente y que la ética del cuidado por medio del Ultimate les permitió generar una motivación hacia ellos mismos y hacia sus compañeros.

## CONCLUSIONES

Deporte escolar: A partir del desarrollo de la investigación se logra establecer al deporte escolar como un medio que facilita la potenciación de mayores interacciones entre los diversos actores del ámbito escolar (principalmente entre estudiante – estudiante y estudiante – docente), permitiéndole al estudiante relacionarse más con la comunidad educativa, lo cual permite también que este pueda expresarse libremente con su cuerpo, aprovechando el espacio que el colegio brinda para realizar diferentes actividades y al sentirse seguro consigo mismo y con su entorno, lo cual concuerda tanto con los principios fundamentales del deporte como con los lineamientos nacionales e institucionales,

Aplicación de las sesiones piloto: En cuanto a la ética del cuidado, se logran establecer relaciones e interacciones más afectivas entre los estudiantes e incluso con la docente del espacio, permitiendo que se fortalezcan las relaciones interpersonales que señalan los postulados tanto de Nel Noddings (1992) como de Carol Gilligan (1982), en donde el concepto de cuidado toma un papel relevante como ellos lo plantean en las respuestas entregadas una vez finalizadas las sesiones piloto.

Articulación: Por otro lado, en cuanto a la propuesta pedagógica *El Ultimate, un espacio para el cuidado y la integración en los escolares*, se logra concluir que lo propuesto en la misma va encaminado a los lineamientos curriculares de la institución, así como a sus fines y propósitos, convirtiéndose también en un medio completamente reproducible en diversos momentos académicos con el objetivo no sólo de potenciar relaciones interpersonales sino también promover secundariamente habilidades sociales, comunicativas, académicas, físicas, entre otras.

Propuesta final: En cuanto a las apreciaciones dadas por la docente evaluadora, se puede apreciar el aval que se le da a la propuesta puesto que la considera como una forma diferente de complementar las prácticas deportivas y su forma de concebirlas, al igual que su transversalidad en algún momento con otro espacio académico en la institución educativa, esto evidenciado también en el alto nivel de acuerdo en cada uno de los ítems evaluados.

Finalmente, el rol del docente es fundamental en la ejecución de la propuesta de deporte alternativo, puesto que éste actúa principalmente como guía de las actividades, es

decir, el estudiante tiene una importante participación activa dentro del proceso lo cual le permite también aportar al proceso de construcción constante de la misma entendiendo este proceso de una manera Interestructurante donde la construcción colectiva entre estudiante-docente permita el reconocimiento de las fortalezas y debilidades de la estrategia y su mejoramiento constante, así como también dichos aportes son muy valiosos en la construcción de futuras propuestas con abordajes y metodologías similares a la que fue expuesta a lo largo de este documento.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de la retroalimentación de los estudiantes permitir una construcción y/o complementación colectiva de la propuesta en cuanto a sus contenidos.

Idear una evaluación complementaria a la realizada en este proyecto teniendo en cuenta otros alcances adicionales de la propuesta en las demás esferas del desarrollo humano de los escolares.

Motivar a los estudiantes a la práctica del Ultimate frisbee, al ser un deporte que permite la competencia mixta de las personas teniendo como base el espíritu de juego.

La retroalimentación y participación activa por parte de los estudiantes es algo que debe mantenerse en una posible aplicación de la propuesta realizada en este proyecto de investigación, teniendo a la ética del cuidado como el enfoque que oriente las prácticas deportivas, permitiéndole al estudiante desenvolverse de una forma más libre que le permita fortalecer su autoestima y así mismo ser más consciente de su rol como parte de una comunidad que debe responder a los constantes cambios que se van dando.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

About Ultimate. (2020). Retrieved 8 May 2020, from <https://www.usultimate.org/about/>

Alonso, R. A., y Valero, J. F. (2006). La ética de la justicia y la ética de los cuidados. *Portularia*, 6(1), 95-107.

Alvarado García, A. (2004). La ética del cuidado. *Aquichan*, 4(1), 30-3

CAJ - *El Colegio*. Colegio Alfonso Jaramillo. (2020). Retrieved 1 June 2020, from <http://www.caj.edu.co/>.

Cano Colazzo, María Victoria, Francos, Valeria Luciana, Rabbia Hugo y Godoy, Juan Carlos (2013). Sobre la Ética del Cuidado y/o Responsabilidad y la Ética de la Justicia de Carol Gilligan: Análisis bibliométrico de las publicaciones iberoamericanas del período 1994-2011. VII Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Hurtado De Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón Ediciones.

Garzón Martínez, S. V., Hernández Galindo, C. L. (2013). *Propuesta pedagógica para reducir las conductas agresivas por medio de Ultimate Frisbee en los estudiantes del curso 302 del colegio Antonio Nariño jornada nocturna* (Bachelor's thesis, Universidad Libre).

Gilligan, C. (2013). *La ética del cuidado*. Fundació Víctor Grífols i Lucas.

- Giraldo Hurtado, J. P., y Ramírez Sánchez, D. F. (2016). El Ultimate frisbee como estrategia didáctica para fortalecer la comunicación asertiva en un grupo de niños de sexto grado de básica secundaria de la Ied Justo Victor Charry de Bogotá.
- Hernández Pérez, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Revista Digital-Buenos Aires*, 12, 114.
- Historia*. Aprende Ultimate Frisbee. (2020). Retrieved 18 May 2020, from <https://aprendeultimatefrisbee.es/historia>.
- History of Ultimate. (2020). Retrieved 8 May 2020, from <http://wfdf.org/history-stats/history-of-ultimate>
- Hurtado de Barrera, J., 2012. *Metodología De La Investigación*. 4th ed. Caracas, Venezuela: Quirón Ediciones.
- International Olympic Committee. (2019). *Olympic-Charter* [Ebook]. Retrieved 13 May 2020, from [https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/EN-Olympic-Charter.pdf#\\_ga=2.96569175.934284442.1545870644-160296395.1545870644](https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/EN-Olympic-Charter.pdf#_ga=2.96569175.934284442.1545870644-160296395.1545870644).
- Isidori, E., and Benetton, M. (2015). Sport as education: Between dignity and human rights. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 686-693.
- Jones, G. J., Hyun, M., Edwards, M. B., Casper, J., Bocarro, J. N., & Lynch, J. (2019). Is “school sport” associated with school belongingness? Testing the influence of school sport policy. *Sport Management Review*.
- Knijnik, J., Spaaij, R., & Jeanes, R. (2019). Reading and writing the game: Creative and dialogic pedagogies in sports education. *Thinking Skills and Creativity*, 32, 42-50.

- Kuhnen, T. A. (2010). A ética do cuidado como alternativa à ética de princípios: divergências entre Carol Gilligan e Nel Noddings. *ethic@-An international Journal for Moral Philosophy*, 9(3), 155-168.
- Meneces López, D. N., y Villarreal Sánchez, L. (2019). Deporte alternativo como práctica escolar. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Ley 115 de 1994* [Ebook]. Retrieved from
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.*
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 0.
- Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., and de Ojeda, D. M. (2020). Games from around the world: Promoting intercultural competence through sport education in secondary school students. *International Journal of Intercultural Relations*, 75, 23-33.
- Tejada Otero, C. P. (2010). Ultimate Frisbee: cartilla guía.
- Ultimate Values - Federación Española del Disco Volador. (2020). Retrieved 5 May 2020, from [https://fedv.es/en\\_us/los-valores-del-ultimate](https://fedv.es/en_us/los-valores-del-ultimate)
- Van Boekel, M., Bulut, O., Stanke, L., Zamora, J. R. P., Jang, Y., Kang, Y., and Nickodem, K. (2016). Effects of participation in school sports on academic and social functioning. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 46, 31-40.



Vázquez Verdera, V., y López Francés, I. (2011). La ética del cuidado permite construir un currículo escolar que no ensalza la independencia ni la violencia.

Verdera, V. V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación. *Educación XXI*, 13(1).

Vicent, M. M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (67), 83-98.

## ANEXOS

### Anexo 1.

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	*yo cuido mis zapatos *que es cuidar: proteger ese objeto *cuidarse: no hacerse daño
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	para tener una buena convivencia y amistad
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	ayudando no dejar que se vayan de el
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si lanzando el frisbee con cuidado y no tan duro

### Anexo 2.

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	hacerlo y yo al
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	si señora
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	si
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si

Anexo 3.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	Ejercitarte y comer saludable
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	Para tener compañía durante lo que agas
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	Para que tengas mas amigos
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	

Anexo 4.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	cuidado y cuidarse es como no estar enfermo y no me enfermo
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	por que si no dialogamos podemos discutir
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	diciéndoles que no realicen al lugar donde no podemos
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si no tiene que averlo se por que no queremos que se desdibere

jucalo natta

Anexo 5.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	Proteger a una persona o no lastimarla con el caso con el frisbee.
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	Porque hay mayor comunicación para crear estrategias y jugadas. No exactamente
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	No empujarlos o lanzando cosas
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	Si, porque uno cuando lanza el frisbee tiene que tener mucho cuidado ya que puedes golpear a alguien

Anexo 6.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	*yo cuida mis zapatos *que es cuidar: proteger ese objeto *cuidarse: no hacerse daño
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	Para tener una buena convivencia y amistad
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	ayudando no dejar que se vayan de el
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	Si lanzando el frisbee con cuidado y no tan duro

## Anexo 7.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte

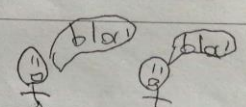

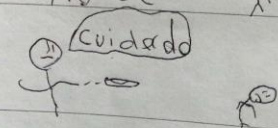
Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	el cuidado es protegerse
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	porque sino nos peleamos mucho
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	no peleando ayudando
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si tratando con cuidado

## Anexo 8.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	a. tere to, tere to
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	No 
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	No se 
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	

## Anexo 9.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	el cuidado es estar muy perceptivo al peligro y cuidarse es amarse a uno mismo
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	Porque el dialogo contribuye a la estrategia y si lo hice en la actividad
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	advirtiendolos de los peligros y diciendo NO al bullying
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si evitando que se descalabren en un lanzamiento fallido

## Anexo 10.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	es proteger algo valioso, no dejar botado lo que utilizamos
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	para poder tener un buen desempeño en los partidos - si
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	ayudar a lo que necesite
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si, asi no tenemos que <del>pelear</del> pelear más adelante

Anexo 11.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	Lo hice, y tiene de importante para entenderse
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	no buscar pelea dialogar etc
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si porque podemos hablar con ellos

Anexo 12.

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad de Educación Física  
 Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

Luis Alejandro CR

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	cuidarse es poder tratar bien y proteger cuidado es tener precaución sobre cual quer accidente
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	Para coordinarse, hacer una estrategia en una leve manera
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	Por ejemplo si se hace daño ayudarlo
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si porque es un juego un poco peligroso y necesita mucha cuida- do

Anexo 13.

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	el cuidado es estar muy perceptiva al peligro y cuidarse es amarse a uno mismo
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	Porque el dialogo contribuye a la estrategia y si lo hice en la actividad
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	advirtiéndolos de los peligros y diciendo NO al bullying
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si evitando que se descalabren en un lanzamiento fallido

Anexo 14.

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	el cuidado es protegerse
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	porque así nos peleamos mucho
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	no peleando ayudarse
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si teniéndolo con cuidado



Anexo 15.

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	es no maltratar al otro ni a ti mismo
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	Porque solucionas las cosas y no va a ver pelea y si así ganamos
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	-no maltratarlos -con dialogo sin peleas -no jugar brusco
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	Si porque estas conviviendo

Anexo 16.

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte

Preguntas orientadoras módulo 5: Establecer una relación pedagógica entre la ética del cuidado y la experiencia deportiva en el ultimate frisbee en pro de fortalecer el cuidado en los estudiantes del colegio.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el cuidado y que es cuidarse?	-El cuidado es evitar que a una persona u objeto le pase algo malo -es mantenerse a si mismo o comadicho anteriormente, evitar a toda costa lo malo
¿Por qué es importante dialogar con tus compañeros? ¿Durante las actividades lo hiciste?	-Para evitar agresiones y tal vez hasta la muerte -algunas veces si y otras no
¿Cómo puedes cuidar a tus compañeros en los diferentes espacios del colegio?	-Ganándome su confianza y ayudar a superar los momentos pesados
¿Se puede con el ultimate frisbee practicar el cuidado hacia los compañeros?	si, ganando confianza (de nuevo) ayudando a ganar

Anexo 17.

<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b>		
<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b>		
<b>Título de la investigación:</b> El Ultimate como práctica escolar deportiva con enfoque desde la ética del cuidado en el colegio Alfonso Jaramillo		
<b>Nombre de la propuesta de deporte escolar:</b> El Ultimate, un espacio para el cuidado y la integración en los escolares.		
<b>Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar</b>		
<b>Objetivo:</b> Analizar la articulación de la propuesta de deporte escolar con los lineamientos curriculares del Colegio Alfonso Jaramillo.		
<b>Nombre del evaluador:</b> Laura Camila Fajardo	<b>Profesión:</b> Licenciada en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes.	<b>Docente:</b> Si
<b>Fecha de aplicación:</b> 20 julio de 2020		
<b>¿Está vinculada (o) con la institución Educativa?</b>	Si: _____	No: <input checked="" type="checkbox"/> X _____
Actualmente no me encuentro vinculada a la institución pero trabajé allá durante dos años y estuve durante todo el proceso de prácticas de la estudiante.		

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada *el Ultimate, un espacio para el cuidado y la integración en los escolares* con los lineamientos curriculares del colegio Alfonso Jaramillo.

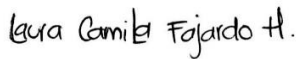
Para esta evaluación, es necesario hacer lectura previa a la propuesta de deporte escolar. A partir de lo anterior, este cuestionario emplea la escala de valoración tipo Likert; comprende cinco ámbitos de evaluación cada uno con las preguntas respectivas, con el espacio para la justificación de la valoración y respuesta asignada, si lo considera necesario.

La información relacionada en este instrumento cumple fines exclusivamente académicos e investigativos.

Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

<b>Parámetros de evaluación</b>				
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Parcialmente en desacuerdo</b>	<b>Ni en desacuerdo, ni de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1	2	3	4	5
<b>Ámbitos de evaluación</b>	<b>Preguntas</b>			<b>Valoración (1,2,3,4,5)</b>
<b>Misional</b>	¿Cree usted que la propuesta pedagógica ayudará en ese proceso continuo en la formación integral de los estudiantes?			5
	<b>Ampliación de la respuesta:</b> Uno de los objetivos de la propuesta es fortalecer los vínculos creados entre los estudiantes, ayudando a desarrollar valores como se plantea a nivel institucional.			

	<p>¿Considera usted que la ética del cuidado por medio del Ultimate ayuda a fortalecer los procesos de las relaciones interpersonales entre los estudiantes?</p>	
	<p><b>Ampliación de la respuesta:</b> Es notorio el respeto que han desarrollado los estudiantes con sus compañeros</p>	5
<b>Modelo Pedagógico</b>	<p>De acuerdo con la educación experiencial que propone el colegio, ¿Considera usted que el Ultimate cómo deporte alternativo se acerca a ese tipo de formación?</p>	
	<p><b>Ampliación de la respuesta:</b> Un pilar institucional es la autonomía estudiantil. Las prácticas de la propuesta reflejaron la capacidad de cada estudiante de reconocer la importancia de su hacer, tanto en el deporte como en la convivencia en general.</p>	5
	<p>¿Cree usted que las relaciones interpersonales propuestas desde la ética del cuidado, ayudan fortalecer los valores fundamentales propuestos por el colegio?</p>	
	<p><b>Ampliación de la respuesta:</b> Los valores son fundamentales en el día a día en la institución. La ética del cuidado favorece para que los estudiantes puedan aprenderlos y aplicarlos con sus pares para que los valores no queden como solo conceptos.</p>	5
<b>Curricular</b>	<p>Considera usted que existe una relación favorable entre la ética del cuidado y las relaciones interpersonales con el proyecto de la huerta y la reserva Van der Hammen</p>	
	<p><b>Ampliación de la respuesta:</b> Uno de los objetivos principales del colegio, es enseñar a cuidar el ambiente</p>	5

	y crear sostenibilidad. La ética del autocuidado complementa este pilar.	
	¿Considera usted que los resultados obtenidos en cuanto a relaciones interpersonales a través del Ultimate podrían aplicarse transversalmente a los demás espacios académicos de la institución?	
	<b>Ampliación de la respuesta:</b> Por supuesto, la autonomía y el respeto que infunde el Ultimate es necesario para un mejor desenvolvimiento académico y convivencial en cualquier área.	5
<b>Evaluativo</b>	Teniendo en cuenta la propuesta pedagógica, ¿cree usted que ésta contribuye a un fortalecimiento del proceso evaluativo desde la perspectiva social y humana como eje complementario a la evaluación técnica cuantitativa?	
	<b>Ampliación de la respuesta:</b> Si, ya que esta propuesta trabaja en fortalecer valores y autonomía como en el Ultimate, ayudando a que los estudiantes creen una conciencia auto evaluativa de su aprendizaje y comportamiento con los demás.	4
<p>Nombre y firma del evaluador: </p> <p>Laura Camila Fajardo Hernández</p>		

## Anexo 18.



## Anexo 19.

Cordial saludo autor  
Escobar-Soto Wendy Nataly  
Universidad Pedagógica Nacional

Estimados autores, el artículo de titulado "

**EL ULTIMATE COMO DEPORTE ALTERNATIVO ESCOLAR: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE DE LA ÉTICA DEL CUIDADO"**

Ha sido aprobado, donde los evaluadores han generado una serie de recomendaciones, por lo tanto se aprueba con correcciones mayores, para ser publicado en la edición 2020 del volumen 11.

De tal manera que tiene plazo para realizar estos ajustes y poner todo el texto en el formato de la revista, para antes del jueves 6 de agosto.

De igual manera le anexo los formatos de evaluación por parte de los pares, como el formato de la revista para que ponga allí el manuscrito, a su vez le envío unos formatos en excell, donde se tienen varios trabajos ya publicados en la revista y si es posible de apoyarse con alguno de ellos y citarlo, sería excelente para la revista, por favor revisar y entregar para la fecha.

Espero una respuesta de recepción y trabajo para su entrega la próxima semana.

Muchas gracias, hasta luego.

Rafael Enrique Lozano Zapata Ph.D  
Editor Revista Actividad Física y Desarrollo Humano  
ISSN 1692-7427  
Universidad de Pamplona