

**REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN
RECREACIÓN SOBRE ALGUNAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR (IES) DEL PAÍS:
PERFILES PROFESIONALES Y COHERENCIA CON LOS PLANES DE
ESTUDIO**

Elkin Javier Colmenares Martínez

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO
BOGOTÁ D.C.
2020**

**REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN
RECREACIÓN SOBRE ALGUNAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR (IES) DEL PAÍS:
PERFILES PROFESIONALES Y COHERENCIA CON LOS PLANES DE
ESTUDIO.**

Elkin Javier Colmenares Martínez

Trabajo de grado para optar por el título de
Licenciado en Recreación y Turismo

Tutor:
Dr. Luís Alfonso Garzón Pérez

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO
BOGOTÁ D.C.
2020

Agradecimientos

A Dios, la Naturaleza y el Cosmos por la posibilidad de llegar al viaje más sorprendente: la Universidad.

A mi familia y mis padres por ser la escuela y los maestros durante este trayecto llamado vida.

A la Licenciatura en Recreación por ser una locura plausible y digna de ser vivida.

A los profesores Andrés Díaz, Juan Manuel Carreño, Bibiana Rodríguez, Pompilio Gutiérrez, Martha Hernández, Efrén Beltrán y Carolina Guerrero que acompañaron esta sinfonía y que otorgaron con su qué hacer, el necesario ritmo a esta excursión del porqué de las cosas.

A los amigos y compañeros que fueron cómplices de esta inagotable marcha de colores por la ruta de la curiosidad.

A los trabajadores de esta, mi “Alma Mater”, que con su labor hicieron apacible y afable mi estancia en ella.

A mi tutor, el Dr. Luís Alfonso Garzón que con su conocimiento, paciencia y confianza contribuyeron a la consolidación de esta propuesta.

Dedicatoria

A Paulina abuela y mujer campesina.

A María y Gregorio por abrirme a la luz de la vida.

A Ferney por su hermandad incommensurable.

Al Pr. Juan Manuel Carreño Cardozo por su ejemplo, legado y desfachatez de hombre
recreado y ocioso.

A las ilusiones del pasado, los sueños del presente y las utopías del mañana.

A mi país... a mi ciudad.

Y... a "Puñitos".

Tabla de contenido

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
3.	OBJETIVOS.....	3
3.1	OBJETIVO GENERAL	3
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
4.	JUSTIFICACIÓN.....	4
5.	ANTECEDENTES Y/O ESTADO DEL ARTE.....	8
6.	MARCO CONCEPTUAL.....	10
6.1	Acercamiento a la definición	11
6.2	Recorrido histórico: corrientes pedagógicas en Colombia y perfiles profesionales ...	13
6.3	Formación en Recreación: breve localización histórica	24
6.4	La formación en recreación en Colombia.....	29
6.5	La importancia de la formación y cualificación en Recreación.....	33
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	40
8.	MATRIZ DE CARACTERIZACIÓN	43
9.	ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	153
9.1	PRIMER PASO.....	154
9.1.1	Análisis Objetivos de formación - Recreación.....	154
9.1.2	Análisis Objetivos de formación- Deporte.....	155

9.1.3	Análisis Objetivos de formación – Física	156
9.1.2.1	Análisis Perfiles Ocupacionales – Recreación	157
9.1.2.2	Análisis Perfiles Ocupacionales – Deporte	158
9.1.2.3	Análisis Perfiles Ocupacionales – Física	159
9.1.3.1	Análisis Perfiles Profesionales – Recreación	160
9.1.3.2	Análisis Perfiles Profesionales – Deporte	161
9.1.3.3	Análisis Perfiles Profesionales – Física	162
9.2	SEGUNDO PASO	163
9.2.1	Análisis Planes de Estudio por créditos	163
9.2.2	Análisis Planes de Estudio por materias	177
9.2.3	Análisis Planes de Estudio por Intensidad Horaria	182
9.3	Análisis Localización geográfica de los Programas de Formación en Recreación en Colombia	183
9.4	Reflexiones sobre los resultados	188
10	CONCLUSIONES	197
11	RECOMENDACIONES Y APORTES AL CAMPO DE ESTUDIO	200
12	BIBLIOGRAFÍA.....	201
13.	ANEXOS	205

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Plan de Estudios- Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Corporación Universitaria - CENDA	206
Anexo 2. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte - Corporación Tecnológica Católica de Occidente -TECOC.....	209
Anexo 3. Plan de Estudios -Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes – Corporación Universitaria - UNIMINUTO	212
Anexo 4. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes – CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMÉRICANA	214
Anexo 5. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Institución Universitaria “MARCO FIDEL SUAREZ”	217
Anexo 6. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes – Politécnico Colombiano “JAIME ISAZA CADAVID”	220
Anexo 7. Plan de Estudios – Tecnología en Servicios Recreativos – Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA	223
Anexo 8. Plan de Estudios - Técnico Laboral Auxiliar en Servicios de Recreación Y Deportes – TECNOLÓGICA DEL SUR.....	224
Anexo 9. Plan de Estudios – Profesional en Recreación – UNIVERSIDAD DEL VALLE	225
Anexo 10. Plan de Estudios –Tecnología en Recreación - UNIVERSIDAD DEL VALLE	228
Anexo 11. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE	230

Anexo 12. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Universidad Central del Valle UCEVA.....	233
Anexo 13. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes – UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	236
Anexo 14. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – UNIVERSIDAD DE CALDAS	239
Anexo 15. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	242
Anexo 16. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación – UNIVERSIDAD DEL AMAZONAS	245
Anexo 17. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – Universidad de la Guajira - UNIGUAJIRA	248
Anexo 18. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes – UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	251
Anexo 19. Plan de Estudios – Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deportes – U. ATLÁNTICO	254
Anexo 20. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes – UNIVERSIDAD DEL CAUCA	257
Anexo 21. Plan de Estudios – Tecnología en Educación Física, Recreación y Deporte – UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	260
Anexo 22. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación – UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	262
Anexo 23. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – UNIVERSIDAD LIBRE	265

Anexo 24. Plan de Estudios – Licenciatura en Recreación – UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - UPN.....	268
Anexo 25. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte – UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - UPTC	271
Anexo 26. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes – UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR.....	274
Anexo 27. Plan de Estudios – Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación – UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	277
Anexo 28. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes – UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.....	280
Anexo 29. Plan de Estudios – Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación – UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - UTP.....	283
Anexo 30. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO.....	286

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos de Formación y recreación	154
Tabla 2. Objetivos de Formación y deporte	155
Tabla 3. Objetivos de Formación y física	156
Tabla 4. Perfiles ocupacionales y recreación.....	157
Tabla 5. Perfiles ocupacionales y deporte	158
Tabla 6. Perfil ocupacional y física	159
Tabla 7. Perfiles profesionales y recreación	160
Tabla 8. Perfiles profesionales y deporte.....	161
Tabla 9. Perfiles profesionales y física	162
Tabla 10. Materias con denominación en recreación CENDA.....	163
Tabla 11. Materias con denominación en recreación – TECOC.	164
Tabla 12. Materias con denominación en recreación - JAIME ISAZA CADAVID.	164
Tabla 13. Materias con denominación en recreación -UCEVA	165
Tabla 14. Materias con denominación en recreación - U. COOPERATIVA.....	165
Tabla 15. Materias con denominación en recreación -U. CALDAS	166
Tabla 16. Materias con denominación en recreación - U. AMAZONAS	166
Tabla 17. Materias con denominación en recreación - U. GUAJIRA	167
Tabla 18. Materias con denominación en recreación - U: PAMPLONA.....	168
Tabla 19. Materias con denominación en recreación - U: ATLÁNTICO	168
Tabla 20. Materias con denominación en recreación - U. CAUCA	169
Tabla 21. Materias con denominación en recreación – U. MAGDALENA.....	169
Tabla 22. Materias con denominación en recreación - U: TOLIMA	170
Tabla 23. Materias con denominación en recreación - U. LIBRE.....	171

Tabla 24. Materias con denominación en recreación - UPTC.....	171
Tabla 25. Materias con denominación en recreación - U. POPULAR CESAR.....	172
Tabla 26. Materias con denominación en recreación - U. SANTO TOMÁS.....	173
Tabla 27. Materias con denominación en recreación - U. SURCOLOMBIANA	173
Tabla 28. Materias con denominación en recreación – U.T.P.....	174
Tabla 29. Materias con denominación en recreación – U.T.C:	175
Tabla 30. Materias con denominación en recreación - U.P.N.....	176
Tabla 31. Materias con denominación en recreación - UNIMINUTO.....	176
Tabla 32. Materias con denominación en recreación - C.U.L.....	177
Tabla 33. Materias con denominación en recreación - I.U. MARCO FIDEL SUAREZ. .	177
Tabla 34. Materias con denominación en recreación - TECNOLÓGICA DEL SUR.....	178
Tabla 35. Materias con denominación en recreación -U: CATÓLICA de ORIENTE.....	179
Tabla 36. Materias con denominación en recreación – Profesional - U. VALLE.....	180
Tabla 37. Materias con denominación en recreación – Tecnología. U. VALLE.	181
Tabla 38. Materias con denominación en recreación - U. CORDOBA.....	181
Tabla 39. Materias con denominación en recreación - SENA.....	182
Tabla 40. Localización geográfica programas de formación en recreación en Colombia.	183
Tabla 41. Resumen general programas de formación profesional en recreación en Colombia.	289

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Objetivos de formación y recreación.....	154
Gráfica 2. Objetivos de formación y deporte	155
Gráfica 3. Objetivos de formación y física.....	156
Gráfica 4. Perfiles ocupacionales y recreación.....	157
Gráfica 5. Gráfica perfiles ocupacionales y deporte.	158
Gráfica 6. Perfil ocupacional y física.	159
Gráfica 7. Perfiles profesionales y recreación.	160
Gráfica 8. Perfiles profesionales y deporte.....	161
Gráfica 9. Perfiles profesionales y física,	162
Gráfica 10. Localización programas de formación profesional en recreación por regiones.	187
Gráfica 11. Localización programas de formación profesional en recreación por departamentos.	187
Gráfica 12. Programas de Formación Profesional en Recreación en Colombia	290

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado es una investigación formativa de enfoque cualitativo que procede a partir de una revisión general de los programas profesionales de recreación de algunas Instituciones de Educación Superior (IES) del país y los perfiles profesionales planteados por estos. Para ello, se tomaron en cuenta específicamente, los programas cuyas denominaciones de estos tuviesen la palabra recreación.

Surge a partir del tránsito por distintas modalidades de formación en el campo de la recreación tanto a nivel técnico, tecnológico y, actualmente, por el de pregrado que han gestado un interés particular hacia las maneras e intencionalidades de la cualificación en recreación.

En ese sentido, el interés específico sobre las apuestas educativas se centra en hallar la coherencia entre los perfiles profesionales de los programas y los planes de estudio, pretendiendo encontrar cercanías, similitudes, pertinencias o, por el contrario, desconexión y ruptura a partir de los contenidos propuestos durante la etapa lectiva y, el resultado de esta, manifestada en los conocimientos, capacidades y habilidades adscritas por el nuevo profesional.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El interés por la recreación en Colombia ha estado marcado por intenciones políticas, históricas y culturales orientadas a su gestión y organización dentro de un marco institucional y social determinado.¹

Es así, como la formación en recreación ha sido un trayecto allanado por intenciones y apuestas hacia la conformación de una estructura pertinente al contexto colombiano y a las necesidades del campo de la recreación en nuestro país. El desarrollo y puesta en marcha de programas de formación y cualificación del talento humano en recreación han respondido a ese cúmulo de intenciones de diferentes modos y maneras.

Sin embargo, cabe reflexionar por el vínculo y la conexión existente entre los programas de formación y los perfiles profesionales que esbozan. Más aun y siendo más específicos en la cuestión, cabría analizar si las materias formuladas en los planes de estudio de estos programas, responden de manera directa con lo que se espera de los contenidos: aprender conocimientos, adscribir las capacidades y obtener las habilidades que ofertan las instituciones de formación profesional a través de sus programas.

Es por ello, y asumiendo una postura más explícita que a recreación se refiere, es que vale la pena preguntarse:

¿Cuál es la coherencia que hay entre las materias que conforman los planes de estudio orientadas específicamente a recreación y lo que se propone en los perfiles profesionales para ello?

¹ Ver en Garzón, L. y Ríos, A. (2006). Documento Maestro. Programa curricular Licenciatura en Recreación. Universidad Pedagógica Nacional.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Hallar coherencia entre las materias que conforman los planes de estudio orientadas específicamente en recreación y los perfiles profesionales que se proponen en los programas de formación profesional en recreación en algunas (IES) del país.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Investigar la cantidad de programas de formación profesional que contengan en su titulación la palabra recreación.

Enunciar los tipos de programa de formación profesional en recreación y sus perfiles profesionales a partir de una matriz de caracterización.

Recopilar los planes de estudio de cada uno de los programas de formación profesional.

Realizar un análisis de las materias que orientan contenidos específicos en recreación que conforman los planes de estudio y los perfiles profesionales de los programas de formación.

4. JUSTIFICACIÓN

La recreación como escenario de mediación para la construcción de tejido social en Colombia requiere cada vez más, de espacios que brinden una formación adecuada que responda de modo pertinente con profesionales dispuestos a ser actores principales en el teatro de la sociedad contemporánea. Las propuestas que se han creado para ello han sido heterogéneas y variadas que se han traducido en distintos niveles de cualificación. Particularmente, y, para quien desarrolla el presente trabajo, el paso por cada lugar vinculado al “acto formativo” en recreación insemínó la curiosidad sobre el saber ser, saber hacer y saber saber contenido en los perfiles profesionales que son consecuencia de una preparación particular.

En primer término, el paso por el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) que es una entidad, adscrita al Ministerio del Trabajo y no al Ministerio de Educación, implica comprender una orientación específica de acciones en formar para el trabajo. En ese sentido, los contenidos tomados y aprendidos en el marco de una Tecnología para la gestión del tiempo Libre y la Recreación admiten tener en cuenta el enfoque teórico y práctico hacia diseñar, gestionar y desarrollar proyectos encaminados hacia el disfrute del Tiempo Libre y la Recreación por medio de acciones emprendidas tanto desde el ámbito público de lo estatal como de la esfera privada y la iniciativa particular. Es así, como el resultado de esta formación se plasma en preparar al futuro Tecnólogo como líder y gestor de procesos conducentes a brindar un servicio recreativo efectivo en pro de una calidad de vida mejor.

En segundo término, la aventura y la ruta de educarse en recreación permitió arribar a un nivel siguiente de cualificación -si se le quiere entender como un proceso propedéutico-. La llegada a puerto en la Universidad Pedagógica representa una mirada diferente y de no

descalificación sobre la experiencia anterior, en tanto, posibilitó reflexionar a partir de una visión sociológica de “campo social” comprender la amplitud del ámbito recreativo en sus diferentes formas, manifestaciones y concepciones. Es así, como el viaje por la Licenciatura en Recreación con sus lentes fijos en la pedagogía, la didáctica y el aprendizaje germinaron un interés orientado sobre el desarrollo de procesos educativos mediados por la recreación con el fin de transformar modos de ser y entrelazar el tejido social. Dicha intencionalidad, permitió llamar la atención sobre la relevancia de formar en y desde la recreación gracias a tener un panorama del campo mismo y su trascendencia política, social y educativa.

En ese sentido, tener la oportunidad de iniciar el ejercicio de práctica y luego la monitoria de la propuesta de investigación “Metodología y Pedagogía de la Recreación en la Escuela” de autoría de la Licenciatura, posibilita ahondar más en la intencionalidad pedagógica de la recreación como modelo alternativo, orientación curricular singular y la formación de un perfil profesional particular; esto permite, reflexionar sobre la divergencia y complementariedad de los niveles de formación técnico, tecnológico y profesional - universitario en recreación y sus finalidades.

En tercer término, la vinculación con FUNLIBRE (Fundación del Tiempo Libre y la Recreación) y la consiguiente participación en la asistencia de la construcción de la Mesa Nacional de Investigación en Recreación como parte de la configuración del Plan Nacional de Recreación 2013 - 2019, incentiva la conexión cercana con las áreas de efectividad siendo estas componentes esenciales de dicho plan y, en especial, haciendo énfasis y teniendo interés en la investigación y la formación. Esta experiencia, concedió saber sobre variadas iniciativas de indagación a nivel nacional y desde distintos niveles de cualificación

que comprometen la recreación como medio, fin, componente, lineamiento, orientación, complemento, etc., integradas y conectadas con otras formas de conocimiento y saberes. Al mismo tiempo, llama la atención durante este proceso, la necesidad de formación en recreación no solo técnica y tecnológica sino también, el requerimiento sustancial de profesionalización en pregrado y posgrados con el fin de fortalecer las prácticas y procesos de investigación, gestión, vivencia y formación en y para la recreación.

En cuarto término, participar de escenarios de apropiación social del conocimiento: encuentros, seminarios, congresos y, de colectivos y semilleros de investigación (no necesariamente institucionalizados), auspiciaron tener un paisaje amplio y grato sobre las diferentes perspectivas de formación y cualificación que presentan variadas instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias tanto públicas como privadas; así como también entidades y organizaciones gubernamentales: cajas de compensación e institutos. En este sentido, proliferan múltiples visiones: la recreación como proceso terapéutico, la recreación como escenario de actividades que permitan una vivencia del tiempo libre mejor, la recreación como espacio de reflexión-acción sobre las experiencias de ocio y viceversa, la recreación como gestión y apropiación de procesos orientados a empoderarla como derecho, la recreación como mediación pedagógica orientada a fortalecer el tejido social, entre otras.

En quinto término, en función del conjunto de experiencias vivenciadas ya descritas y, con base al conjunto de documentos revisados en el marco del desarrollo del trabajo de grado, he podido conocer y reflexionar sobre la importancia de formar para el campo de la recreación. La necesidad de establecer procesos de cualificación, es decir, programas que permitan la profesionalización de distintos agentes que interactúan en éste, es relevante

para mejorar en el diseño y puesta en marcha de acciones orientadas a fortalecer el desarrollo de la recreación.

En este sentido, el interés específico se halla enmarcado precisamente en las apuestas educativas y en las experiencias que sobre ello se han propuesto junto a sus perfiles profesionales buscando hallar coherencia entre lo que se propone como ejercicio formativo a través de la preparación universitaria eso es, los contenidos ofertados para ello y, lo que se espera que adscriba como conocimiento, habilidad y capacidad específica descrito en los perfiles profesionales.

Para ello, el presente trabajo realiza una revisión general a nivel nacional de la existencia de programas que contengan en su titulación la palabra recreación. Luego, recopila los datos referentes a sus planes de estudio y la información correspondiente con los perfiles profesionales de cada uno de estos para así, proceder a una fase de análisis, que permita encontrar vínculos entre las materias que en su denominación pretenden otorgar contenidos en recreación y lo que formula el perfil profesional al respecto.

5. ANTECEDENTES Y/O ESTADO DEL ARTE

Nada parte de cero. Sería pues entrar en la esfera de la arrogancia el arrogarse realizaciones como hechos novedosos, nuevos o innovadores desconociendo labores más pertinentes y mejores. Siempre existen intenciones que preceden acciones abocadas hacia el desarrollo de algún proceso que, en este caso, es el de llevar a cabo un cateo de información sobre programas de recreación a nivel nacional y los perfiles profesionales que les caracterizan. Es por ello, que a continuación, se enunciaran algunos trabajos que orientaron pesquisas e indagaciones sobre la base de encontrar propuestas de cualificación en recreación y que se ofrecen como referentes para el presente trabajo de grado.

En primer lugar, el Documento Maestro del Programa de Recreación de la Universidad del Valle, destaca el diagnóstico que llevó a cabo el Plan Nacional de Recreación (1999 – 2002) sobre la realidad de la escena formativa en recreación. Como resultado de su revisión, halló la existencia, para aquel entonces, de 16 programas que tenían como parte de su proceso de cualificación un componente relacionado con recreación. La indagación tomó como lineamiento para la consolidación de la base de datos aquellos programas que en su titulación tuviesen la palabra recreación los cuales, en su mayoría, estaban adscritos a carreras de Educación Física.

En segundo lugar, la ponencia presentada en el marco del X Congreso Nacional de Recreación (2008) y cuyo título es: “Consideraciones generales para la formación de profesionales en Recreación”, expuesta por Maximiliano Quintero, muestra como resultado de su indagación, el desarrollo creciente en Colombia de apuestas formativas en recreación orientadas a varios niveles (técnico, tecnólogo, pregrado y posgrado) y tipos de educación (no formal e informal) gestados por instituciones tanto públicas como privadas.

En tercer lugar, se destaca el arqueo que llevó a cabo FUNLIBRE y el cual es destacado en el artículo titulado “El rol de las universidades en América Latina en la formación de recursos humanos para la construcción del campo de la recreación” y que pertenece al texto compilatorio titulado: “Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica” (2015), donde se muestra el registro de los estudios que se ofertan en recreación para Latinoamérica. La información otorgó una muestra de 22 programas que incluyen pregrados, especializaciones, maestrías y doctorados localizados específicamente en México, Costa Rica, Brasil, Argentina, Venezuela, Uruguay y Colombia.

En cuarto lugar, se toma en cuenta el trabajo realizado por el Pr Quintero hacia el año 2009, el cual, es destacado en el artículo denominado “Formación en recreación en Colombia: aspectos fundamentales para el estudio” (2010) y, que hace parte de la Revista Lúdica Pedagógica (N.15); donde se destaca el ejercicio comparativo que se hizo en 29 programas que en su titulación contenían el término recreación con el número de áreas o asignaturas cuyo contenido específico estuviese orientado en recreación.

6. MARCO CONCEPTUAL

Haciendo alusión al objeto que centra el presente trabajo de grado el cual se centra en los temas de *perfil profesional y formación en recreación* a continuación, se pretende desarrollar un ejercicio de comprensión sobre estos.

En primer lugar, se hace un breve acercamiento a la definición de perfil profesional. En segundo lugar, se establece un cuadro contextual, tomando elementos históricos de las corrientes pedagógicas que han plasmado con sus modelos en Colombia modos de educar y, en consecuencia, la definición de unos patrones sobre el perfil profesional de acuerdo con el momento. En tercer lugar, se realiza un acercamiento histórico de los modelos influyentes para la formación en recreación. En cuarto lugar, y retomando el anterior apartado, se desglosa un relato sobre el proceso de conformación de programas de formación en recreación para Colombia. Finalmente, en quinto lugar, se propone un escenario a cerca de la relevancia, trascendencia y continuidad en la formación para el campo de la recreación en nuestro país.

6.1 Acercamiento a la definición

Por un lado, la definición de *perfil* cuyas acepciones son diversas como lo expresa el Diccionario de la Real Academia Española, y el cual establece: “Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo” o “Diseño especial de una cosa para que cumpla una determinada función o con carácter meramente ornamental”. Por otro lado, lo concerniente a *profesional* manifiesta: “Dicho de una persona: Que ejerce su profesión con capacidad y aplicación relevantes”.

Teniendo como base ambos conceptos y por supuesto sus alusiones que a nuestro idioma atañen, se puede acotar que perfil denota “particularidad” y/o “singularidad” sobre alguna especificidad en mención cualesquiera que esta sea para cierta utilidad. Por profesional, hallamos una referencia dada a la “habilidad” y/o “competencia” para llevar a cabo o realizar algo requerido, necesario e importante según sea el caso. En ese sentido, se entiende por *perfil profesional*: “*Las habilidades particulares y competencias singulares presentes en una persona o individuo que expresan un conocimiento especializado en función de algo concreto*”.

Con relación a lo anterior, y asumiendo con atención y diligencia la anterior definición, es necesario establecer que las habilidades y competencias son consecuencia de un proceso en el que se potencian, desarrollan o se adquieren las mismas. En algunos casos, tras periodos de observación autónomos que permiten el perfeccionamiento de estas sin aludir a un ejercicio educativo formal, el individuo las adscribe siendo esto una manifestación empírica. En otros, se establecen tras de sí, procesos secuenciales, intencionales y rígidos que permiten la asimilación de conocimientos y que son puestos en consideración por terceros quienes definen y miden su incorporación. En ese sentido,

forjar un perfil profesional requiere establecer un marco de orientación que está soportado y alineado a una concepción de la realidad en particular.

Las concepciones o maneras bajo las cuales se ha definido el quehacer de un sujeto, individuo o persona al interior de un colectivo o sociedad, se halla determinado por una serie de tendencias ideológicas, filosóficas, políticas y culturales que lo constituyen según el contexto. Para ello, se requiere un medio a través del cual poder formar, transmitir y asimilar de modo coherente la visión, la mentalidad y el sentir del momento - siendo el perfil profesional una consecuencia de ello -. La vía para desarrollar esto especialmente y para lo cual se ha confiado ha sido la educación.

6.2 Recorrido histórico: corrientes pedagógicas en Colombia y perfiles profesionales

La educación es una manifestación de la cultura. La cultura encuentra en la educación la fórmula para que esta se mantenga vigente, perdure y se afiance. Es por medio de la educación que las tradiciones y costumbres perviven y, a su vez, se forma a quienes tienen la misión de preservarlas mediante unos lineamientos que precisan de un tipo de sujeto y de sus capacidades para ello. En Colombia, dicho perfil ha estado caracterizado por elementos heredados del modelo hispano-colonial vigente por varios siglos y que aún subsisten; por alternativas francesas, alemanas y anglosajonas que aportaron fundamentos en tiempos republicanos y, por nociones tecnológicas, economicistas y financieras presentes sobre todo en la segunda mitad del siglo XX. En gran medida, los requerimientos formativos han girado en torno a premisas culturales, prioridades económicas e intencionalidades políticas vigentes de una época.

De una parte, la corriente pedagógica católica, hegemónica y mayoritaria propuso formar a partir del dogma cristiano, el disciplinamiento y la evangelización. Durante los siglos XVI, XVII y XVIII por cuenta de la Colonia, se establecieron dinámicas selectivas y excluyentes en relación con los procesos formativos. Por una parte, la pureza de sangre - generalmente una condición cumplida por españoles y criollos - y aunado a la capacidad económica, posibilitó acceder a un nivel de educación superior (cuya formación se concentraría en el derecho, el sacerdocio y preparación militar) controlado y administrado por las órdenes religiosas a quienes se les delegaba esta misión. A las mujeres no se les permitía recibir este tipo de educación.

Hacia 1590 arribarían los Jesuitas a la Nueva Granada. Jesuitas y Dominicos administraron casi toda la educación superior, los primeros manejaban el Colegio

Mayor de San Bartolomé, fundado en 1605 y la Universidad Javeriana, fundada en 1623, y los Dominicos inicialmente el Colegio de Santo Tomás fundado en 1608 y luego la Universidad de Santo Tomás, inaugurada en 1634. (Carrión J, 2012, p. 44)

En contraste, las poblaciones aborígenes y mestizas recibían una instrucción básica, elemental -lectura y repetición de las oraciones- para asimilar el dogma de fe de la nueva religión y buscar obediencia hacia la Corona Española. Para ello: “existían las escuelas doctrinales, [...] dirigidas a los indios, que funcionaban principalmente los domingos y algunas escuelas monacales para niños indígenas y mestizos” (Carrión J, 2012, p. 44).

Esta modalidad educativa - bastante prolongada-, sentó las bases del tipo de educación que se impartiría en Colombia y que co-existiría, con los cambios políticos y económicos de la Colonia y el Mercantilismo pasando por los procesos independentistas y, su consiguiente transición hacia los regímenes republicanos y el Capitalismo.

Para el periodo republicano, se presentaron intentos que pretendieron masificar el acceso a la educación, asumiendo el Estado un rol preponderante para esto y con ello, introduciendo la instrucción civil con el fin de estructurar una educación laica. No obstante, a lo largo del siglo XIX, esto generó una serie de pugnas ideológicas, filosóficas y hasta bélicas que se manifestaron en reformas y contrarreformas constantes. Al vaivén de estas luchas protagonizadas por conservadores y liberales, cabe destacar la creación de las Escuelas Normales que, bajo el modelo “Lancasteriano”, y propuestas desde la era Santanderista, allanaron las bases para la formación de maestros. Relevante fue también, por otro lado, la fundación de Universidades tales como: Antioquia,

Central, Cauca y Cartagena con el objeto de instruir a los individuos para los requisitos del momento. Así pues:

El objetivo central de la educación sería el de formar hombres obedientes a las leyes, creadores de riqueza, productivos, es decir, completamente inscritos en el proyecto del progreso, en los requerimientos del desarrollo económico y político de las nuevas clases hegemónicas. (Carrión, J, 2012, p. 74)

Esta noción, se intentó fortalecer, aun cuando, durante el mandato de Alcántara Herrán, se propugnara por una contrarreforma educativa que desmontara lo establecido por el General Santander años atrás. Para ello, se planteó ampliar la educación secundaria y diversificarla con la intención de:

formar hombres para todos los oficios, para todas las profesiones; agricultores, comerciantes, artesanos, mineros, literatos, etc. Esta enseñanza [...] está aún por crear en la República...la enseñanza industrial no ha recibido aún la primera pincelada, no se ha pensado siquiera en la forma que debiera dársele. (Cacua, A. citado por Carrión, J., 2012, p.86)

Para el siglo XX, la llegada de modelos pedagógicos distintos tales como : la Pedagogía Activa, la Tecnología educativa con los preceptos teóricos del “Taylorismo” y, el arribo de propuestas alternativas y heterogéneas no centradas en las ya emuladas ideas foráneas - alemanas, francesas y anglosajonas -, establecieron y consolidaron un Sistema Educativo que a su vez modeló al individuo bajo circunstancias políticas y económicas que tuvieron como consecuencia el resultado de un nuevo *perfil* adaptado a los condicionantes del medio social.

A comienzos de la centuria, gracias a las reformas impulsadas por los gobiernos durante la hegemonía conservadora (1886 - 1930) que delegaron la administración e instrucción de la educación sobre las órdenes religiosas bajo la figura del *concordato* (por ejemplo, arribaron al país los Salesianos quienes desempeñarían un papel relevante en la formación técnica con los bachilleratos técnico-industriales); con lo cual, se afianzó el papel predominante de la religión y el control de la Iglesia en la formación de los ciudadanos fijando los roles, contenidos y habilidades que debían caracterizar a la futura “fuerza productiva” del país. De ese modo:

El trabajo ocuparía un preponderante lugar entre los objetivos sociales de las escuelas católicas, la formación de los obreros requeridos por la naciente industria, reclamaba una previa instrucción no solo en las manualidades, sino también en la obediencia y la disciplina. (Carrión, J., 2012, p. 140)

Sin embargo, y en contraposición a los fines de la hegemonía gobernante se lograría desarrollar y aplicar - como se mencionó arriba- conceptos provenientes de la Pedagogía Activa. Esta corriente, sustentada sobre la base filosófica de Rousseau y los principios expuestos por este sobre una educación racional y humanista centrada en los intereses del niño y en conexión con la naturaleza, fue una fugaz iniciativa que como proyecto se pretendió implementar sin éxito durante el periodo radical-liberal en la segunda mitad del siglo XIX. En consonancia con ello, pensadores e intelectuales del sector liberal, nostálgicos y adeptos con aquel “sueño frustrado” procedieron entonces, a fundar instituciones de formación soportadas en los ideales de la libertad, la tolerancia y el respeto ideológico. Es así, como nace el Gimnasio Moderno (1914) y, cobran vida, las Universidades Externado de Colombia (1886) y más adelante, la Universidad Libre

(1923). En un apartado institucional de la Universidad Externado de Colombia, se puede apreciar el *perfil profesional* que pretende su formación:

busca forjar verdaderos ciudadanos conscientes de sus compromisos para con la nación; personas íntegras, con independencia de carácter y practicantes de una ética cívica intachable, pública y privada; profesionales solidarios, auténticos, austeros, dotados con criterio, capaces de resistir la intimidación, enfrentar la corrupción y contribuir al rescate de la dignidad de la patria. (Universidad Externado de Colombia, 2020)

De este modo, se ampliaron y se abrieron las posibilidades formativas y, a su vez, se generaría un impacto en la sociedad de entonces. No obstante, cabe precisar, que el acceso a este modelo educativo fue exclusivo y restringido para una parte de la sociedad. Con todo y ello, no se puede desconocer, la significación de este suceso como una respuesta a los valores religiosos, convencionales y tradicionalistas presentes en la mayoría de la educación dada.

A finales de la década de 1930, y en medio de una crisis económica de alcance global a la que se le conoció como “crac económico”, llega a su fin la hegemonía conservadora e inicia un periodo corto pero sucesivo de gobiernos liberales, que llevaron a cabo una serie de reformas que permitieron abrir y fortalecer parcialmente el sistema educativo; con ello, aparecieron nuevas carreras de formación y se dio vigor a la autonomía universitaria, etc. Entre los logros más destacados están: la creación de la Escuela Normal Superior que tuvo como encargo la preparación de los educadores y la edificación de la Ciudad Universitaria que sería el hogar de la Universidad Nacional de

Colombia con todo el significado intelectual y científico que ello representaba. Bajo esta óptica, se intentó “no atrasarse respecto a los desarrollos científicos y tecnológicos que permiten ampliar la productividad; sin técnicos y mano de obra adecuadamente calificados, no se logrará el progreso” (Carrión, J., 2012, p. 146).

Luego, las consecuencias que trajo consigo los tiempos posteriores a la Segunda Guerra Mundial se manifestaron en cambios importantes de tipo político y económico que intervinieron en lo educativo. El triunfo de los EE. UU (Estados Unidos) y la U.R.S.S (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) pinceló un nuevo orden mundial. El péndulo geopolítico ubicado en dos polos ideológicos: Capitalismo y Comunismo respectivamente, como propuestas socio-económicas trajeron consigo, la obligatoriedad, de localizarse en alguna de estas y tomar partido por una u otra.

Como área de influencia cercana no solo desde el punto de vista geográfico sino también político-económico, Colombia tomó las recomendaciones postuladas por la “Alianza para el progreso” el cual, fue un programa creado por los Estados Unidos con el fin de brindar apoyo en diferentes sectores a los países de América Latina afines a su concepción de mundo y, por supuesto, para contrarrestar la influencia ideológica que la nación de la “Hoz y el Martillo” representaba. En ese sentido, las sugerencias para el campo de la educación no fueron la excepción.

A partir de lo anterior, y en un contexto global que demandaba producción de bienes, los cuales, ya no podían ser proveídos por la capacidad industrial europea agotada por los rigores de la guerra, es que se plantea para el país, un esquema denominado “Sustitución de importaciones” y que basado en el modelo del

“Desarrollismo” impulsado por la ya mencionada Alianza, trajo consigo un proceso de industrialización intenso y breve que generó una fuerte ola migratoria del campo a la ciudad y, la necesidad de mano de obra para activarla.

Bajo este escenario, la educación técnica y/o para el trabajo comienza a tener una consideración y preponderancia particular - eso sí, cabe señalar, que no fue la primera vez que se encaminaron esfuerzos para generar formación orientada al trabajo, ya que, hacia la segunda mitad del Siglo XIX, se fundaría la Escuela de Artes y Oficios-. Para ello, y durante la dictadura del General Rojas Pinilla, se crea hacia 1957, el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), como una institución “de instrucción programada y controlada para una capacitación técnica media” (Carrión, J., 2012, p. 163). De este modo, la formación se centró en modelar un *perfil profesional* funcional a las necesidades productivas donde las personas adquirirían, mediante instrucción eficaz - corta en tiempo y masiva -, las capacidades y/o competencias básicas y específicas para una labor en particular; teniendo como resultado, una segmentación parcial del conocimiento.

El modelo “instruccional” en el cual se basa el SENA y, como más adelante lo desarrollarán los INEM (Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada) responden, a los fundamentos ideados por Frederick W. Taylor quien, como ingeniero y economista, planteó el “Taylorismo” o la administración científica del trabajo hacia el año de 1911. Su modelo, se aplicó en la planta de producción de automóviles Ford con el objetivo de: “controlar la producción y alcanzar un máximo de eficiencia” (Carrión, J., 2012, p. 166).

El pensamiento “Taylorista”, arribó al país en una más de las distintas misiones que han visitado la nación con la finalidad de sugerir fórmulas para tratar malestares de diferente índole y/o cambios relevantes a determinados sectores con el objetivo de fomentar el desarrollo en diversas áreas. Así como la misión alemana de 1924 trajo consigo la idea de una formación universitaria, hacia mediados del siglo XX, las comisiones Currie (1950) y Le Bret (1955) promovieron acciones orientadas a la planeación en distintos campos, siendo gran receptor de estas proposiciones el ámbito de la educación.

Con estas disposiciones, se establecieron pautas para la consolidación de la “Tecnología educativa” basada en la planeación, administración y evaluación de las acciones y aspectos fundamentales inmersos en los procesos formativos. De esta manera y siguiendo a Quiceno (1988) la educación se concibió como un “Sistema de planeación y producción” en el que los elementos pensados para la eficiencia industrial -y luego- empresarial, se aplicarían a la Escuela y la Universidad. Es así como:

“la educación empieza a ser pensada como si se tratase de un proceso productivo, en donde los objetivos deben ser medibles y controlables, para obtener precisamente la eficacia, el rendimiento y la rentabilidad. El diseño industrial y productivo se trocó entonces en diseño instruccional”. (Carrión, J., 2012, p. 165)

Los nuevos requerimientos surgidos a partir de las innovaciones técnicas, las transformaciones tecnológicas y la influencia del enfoque económico predominante (el Neoliberalismo), afianzarían aún más hacia los años 70’ y 80’, los discursos y las narrativas tendientes a crear esquemas educativos pertinentes y efectivos que

respondieran a las necesidades del mercado y sus requerimientos laborales. La asimilación de estas nociones implicaría un cambio en las estructuras y modos de formar y, por ende, de los *perfiles profesionales*: “se trata en esencia de prepararlo como un empleado del capital, por lo tanto, lo importante no es que piense o no piense sino que haya logrado manejar determinadas habilidades que permitan producir resultados determinados” (Zuleta, E., 2018, p. 26).

Con la aceptación de esta nueva corriente, influenciada por organizaciones multilaterales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, ONU, etc.) que decantaron en reformas al sistema educativo, la Pedagogía es relegada por la Economía. La primera ya no será entonces el escenario consultivo y reflexivo sobre la función social y cultural de la educación; será entonces pues, la segunda, la que establecerá los indicios y caminos por los que deberá transitar esta. Esas múltiples rutas, bajo esta nueva perspectiva, afianzarían la intención máxima del proceso educativo: el ensamblaje de la productividad y la eficiencia con la escuela. Con ello, empiezan a surgir conceptos como el de Calidad Educativa, Capital Humano, Economía del Conocimiento y Competencias Laborales. Así pues:

Se anuncia de nuevo un nuevo mundo, el de la sociedad del conocimiento, como marco general para formar para el trabajo antes que para el empleo, para la flexibilidad antes que para la estabilidad laboral, para el trabajo en grupo antes que para la individualidad y para, entre otros cambios, el dominio de competencias básicas antes que para el aprendizaje de disciplinas científicas. (*El desarrollo económico y la educación en la formación para el trabajo*, s.f.)

Para finales del siglo XX, con la caída del régimen soviético, la tendencia al “pensamiento único” y el afianzamiento del Neoliberalismo como modelo económico basado en la apertura económica y la globalización y soportado en los postulados del mercado y el capital - superpuestos a la sociedad y el individuo respectivamente, consolidaron el esquema de una educación supeditada a corresponder con los requerimientos del mercado. De este modo y hasta hoy, el fin social de la educación se orienta a:

la formación del hombre como individuo productivo, es decir como pieza fundamental en el engranaje económico y las relaciones de consumo[...] cuyo eje [es] la instrucción, capacitación o adiestramiento general de la población para la producción: la educación adquirió así unos objetivos claramente económicos.

(Martínez, A. citado por Carrión, J., 2012, p.169)

Uno de esos objetivos, se orientó hacia la inclusión e implementación de pautas en el diseño de los currículos encaminadas hacia la adquisición de competencias laborales las cuales, se definen como:

el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido.

(Ministerio de Educación de Nacional, s.f, p. 6)

Este escenario llevó a generar nuevos contenidos, metodologías y didácticas que redundarían en la configuración y concepción de planes de estudio encaminados a la

modelación de perfiles profesionales acordes con las solicitudes productivas y, las cuales demandan:

un ser competente, autónomo, con motivación, compromiso, con capacidades mentales cada vez mayores para intervenir, tomar decisiones, procesar y usar adecuadamente los datos y la información, relacionarse, trabajar en equipo, liderar propuestas; es decir, un individuo capaz de adaptarse y ser gestor de cambio en pro de elevar la productividad y calidad de los productos y servicios. (*El desarrollo económico y la educación en la formación para el trabajo*, s.f.)

Este perfilamiento, comienza a manifestarse en los diferentes programas de formación y sus respectivos niveles. En este orden de ideas, la gestación de propuestas encaminadas a la cualificación en recreación es el resultado de este devenir económico y, por supuesto, sin dejar de lado lo social, cultural y político.

6.3 Formación en Recreación: breve localización histórica

La creación de programas de cualificación y de apuestas formativas en distintos niveles en y para Recreación han sido el resultado de intentos por darle fuerza epistemológica, teórica y procedimental a los agentes orientadores de procesos diversos al interior del campo de la recreación. Las iniciativas y las propuestas que han surgido son manifestación y consecuencia - unas más que otras - de los procesos históricos educativos que han delineado las prácticas y las formas de enseñar, de los procesos económicos que han moldeado con sus diversos enfoques y paradigmas las maneras de comprender las interrelaciones entre el mercado, el capital, la sociedad y el ser humano y; de los procesos políticos que han figurado con sus ideologías los mecanismos para gestionar el poder.

Desde este punto de partida, el reconocer la necesidad de encaminar acciones sistemáticas y organizadas para la formación en recreación desarrolladas en Colombia presenta coincidencias con la manera en que las corrientes de pensamiento que intervinieron en el diseño, estructuración y puesta en marcha de la Educación en el país fueron hechos de asimilación y emulación de nociones foráneas y de ideas que arribaron provenientes de otros escenarios. Esto mismo se presentó con las distintas tendencias y enfoques que sobre recreación llegaron al país; es decir - y *la coincidencia radica* - en que la composición de programas para cualificar en recreación se tornaron alrededor de teorías y predicamentos no locales que tradujeron referentes para ello. Los dos modelos que sirvieron como base para el nacimiento de procesos de profesionalización fueron: (i) la Animación Socio.cultural y (ii) la Recreación dirigida.

Sobre el primero, tomando como referencia lo expuesto por Mesa (2000), la Animación Sociocultural es un enfoque que se circunscribe a la denominada Sociología del Ocio cuyas bases epistemológicas proviene de las Ciencias sociales y la Educación Popular; tiene su lugar de gestación en Francia y se presenta como respuesta a una realidad socioeconómica particular en el que los procesos de industrialización junto con los de urbanización decantaron en reconfiguraciones sociales de clase - burguesía y clase obrera- y, espaciales - campo y ciudad- que derivaron en nuevos conflictos y prácticas en el tiempo cotidiano. Las pugnas de clase marcaron el inicio para una nueva concepción del tiempo donde a partir de los movimientos obreros y sus varias exigencias, entre ellas, la disminución de la jornada laboral, hicieron posible el surgimiento del Tiempo Libre:

Por su parte el movimiento obrero organizado, demanda educación en el tiempo libre a partir de considerar que es éste el tiempo en el cual se pueden alcanzar metas de desarrollo personal que no ha brindado la escuela a la que no tienen acceso los sectores populares, ni el trabajo que de hecho, produce alienación y desgaste.

(Mesa, G., 2000, s.p.)

Esta realidad, impulsa la generación de procesos que dan respuesta efectiva para ello y como lo refiere Mesa:

es atendida por algunos académicos e investigadores de las ciencias sociales y los educadores populares que, preocupados por los procesos de desarrollo y democratización de la cultura se constituyen en equipos de trabajo en el marco de la recién fundada *sociología del ocio* (2000, s.p.).

Por supuesto, esto requiere de personas con un grado de conocimiento que respondan a estas solicitudes y para esto, se establecen los lineamientos básicos que se consideran pertinentes y que se proponen a través de la Animación Sociocultural pretendiendo, como lo menciona Mesa citando a Dumazedier (2010) formar auxiliares y promotores pedagógicos encargados de orientar y liderar procesos alrededor de ocio cultural.

Por otro lado, el segundo modelo, el de la Recreación Dirigida, tiene como escenario de génesis a los Estados Unidos en donde los procesos de industrialización, la migración tanto interna como externa y las consecuencias de la guerra de secesión, marcaron las dinámicas sociales, políticas y económicas de la población norteamericana. Los movimientos obreros - al igual que como pasó en Europa- se manifestaron en demandas alusivas a mejores condiciones de bienestar, entre las que se destaca la obtención de un menor tiempo laboral prefigurando con ello la consecución de un Tiempo Libre.

El desarrollo de la Recreación Dirigida tuvo una gran influencia inglesa y alemana - acentuadas ambas en los linderos de la Educación Física y el Deporte -; un fuerte encadenamiento (en principio) epistemológico y práctico con las áreas de Trabajo Social y la Educación Preescolar; una noción hacia lo espacial de gran importancia proclive a la masificación de escenarios y, una raíz procedimental soportada en el movimiento del “recreacionismo” que permitieron responder a las demandas poblacionales bajo unos lineamientos de control social e higienización. De esto modo, el recreacionismo permitió:

la sistematización de conocimientos y metodologías de intervención para niños, jóvenes y adultos. Estos conocimientos eran pautados en la sistemática de la recreación dirigida que fomentó la creación de espacios propios para la práctica de actividades recreativas consideradas saludables, higiénicas, moralmente válidas, productivas y vinculadas a la ideología del progreso. Fueron así creados los playgrounds, que posteriormente servirían de modelo para los centros de recreación, plazas de deportes y jardines de recreo reproducidos en varios países latinoamericanos. (Elizalde, R. y Gomes, C., 2010, p. 6)

Lo anterior, permitió generar mecanismos institucionales que identificaron la necesidad de formar profesionales para el direccionamiento de los procesos correspondientes bajo el marco de la Recreación Dirigida, esto, con el fin de fortalecer los contenidos y la administración de los planes de recreo diseñados para las distintas poblaciones. Como lo describe Mesa siguiendo a Buttler (2000) “Los cursos ofrecidos en escuelas de educación y trabajo social, proporcionaban preparación básica valiosa, y las divisiones de arte, música, educación física y otras, suministraban instrucción en materias útiles al trabajador del recreo” (s.p.).

El afianzamiento y la masificación de la recreación desde esta perspectiva significó un avance relevante hacia la profesionalización de agentes orientadores para procesos del campo en los Estados Unidos. Esto permitió allanar un camino particular y diferenciado que permitió postular contenidos para los programas de formación y perfiles de acción para el profesional de la recreación. Algunos de estos aspectos, como lo menciona Mesa aludiendo a Buttler (2000) se orientaron: a la formación en labores

investigativas con aplicación en los planes de recreación y a la preparación de los directores para el desarrollo de estos.

Como se puede apreciar, tanto la Animación Sociocultural como la Recreación Dirigida pensaron, diseñaron y llevaron a cabo procesos tendientes a brindar respuesta - cada uno de modo particular y diferenciado- a las dinámicas surgidas en cada uno de sus contextos y que permitieron, el surgimiento del Tiempo Libre en donde cada modelo imprimió una significación y un sentido comprensivo a este.

De este modo, ambas miradas generaron enfoques y diseñaron propuestas que dieron rienda suelta a prácticas intencionadas hacia la población interesada y ávida por efectuarlas, con lo que, al mismo tiempo, se manifestó la necesidad por tener profesionales formados en y para ello. Las formas y maneras de cualificar y por ende actuar establecidas en Europa y Norteamérica, se convirtieron en los referentes para el desarrollo de la recreación con sus diversas manifestaciones en América Latina y, por supuesto, Colombia. De esta manera, las apuestas formativas pensadas para la formación de profesionales en y para la recreación en el país, asimilaron - unas más que otras -, las tendencias teóricas y prácticas que delinearon maneras de formar y modos de transmitir conocimientos provenientes de aquellos escenarios.

6.4 La formación en recreación en Colombia

Las intenciones por otorgarle preponderancia y significación a la recreación en Colombia desde un punto de relevancia académica, el tratar de situarla como escenario de trascendencia formativa y concitar esfuerzos para el diseño y organización de propuestas de cualificación es un hecho novedoso y relativamente reciente. Siguiendo a Carreño y Robayo (2010) “es desde los años 70 cuando se reconoce el origen de intentos concretos por asumir una línea de aproximación de lo recreativo desde la academia” (p.18).

Del mismo modo, Guillermina Mesa (2000) - y destacando lo hecho por Bolaño (1988) - hace una referencia a los principales hitos que desencadenaron una movilización entorno a dar forma a los primeros esbozos teóricos y académicos que fueron punto de partida en el arranque de procesos para la formación en recreación y, a través de los cuales, se canalizaron enfoques y tendencias que forjaron estos. Es así como destaca los esfuerzos de la Asociación Colombiana de Recreación por el fomento de encuentros y seminarios; el CIRDI (Centro de Investigación de la Recreación Dirigida) por ser precursor en la cualificación; FUNRECS como escenario de educación técnica; la Corporación para la Recreación Popular de Cali y su influjo en la gestación de espacios e infraestructuras y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y su aporte en la capacitación para la administración sobre los lineamientos de la recreación dirigida. De igual modo se destacan, los estudios desarrollados por profesionales de otras áreas y disciplinas que dieron relieve a la reflexión sobre el ámbito recreativo.

La circulación de conocimiento y el compartir de experiencias que se dio por medio de estos acontecimientos impulsaron acciones orientadas a sentar las bases para los

procesos de formación para el área de la recreación de manera específica y particular en Colombia. Sin embargo, es relevante no desconocer que a través de la Educación Física algunos contenidos asociados con recreación han sido desarrollados y hecho parte de sus planes de estudio incluso, a modo de elucubración, “tal parece ser el campo donde se origina la recreación” (Carreño J. y Robayo N., 2010, p. 18).

Es innegable la integración existente de la recreación con áreas como el Deporte y la Educación Física, muestra de ello son los programas de formación profesional existentes en la actualidad que combinan los tres campos del saber y donde la recreación, se expresa como énfasis en algunos casos o como complemento formativo en otros. No obstante, esta situación, ha significado en algunas esferas académicas que han funcionado con estos criterios, reflexionar acerca de los linderos que pueden separar conceptual y epistemológicamente estos tres campos y que como ya se mencionó, han permitido proyectar propuestas específicas en recreación. Como lo menciona Carreño y Rodríguez (2011):

La recreación no excluye ni riñe con la educación física, ya que sus caminos son distintos, tanto en sus saberes como en sus prácticas. Eso no quiere decir que estas tengan carácter exclusivo para uno u otro campo. Tal y como ocurre con otros campos, la recreación y la educación física pueden mirar objetos similares, pero es su marco de comprensión el que construye perspectivas y prácticas distintas. (138)

A la sazón por delinear senderos que permitieran abordar espacios para el entendimiento de la recreación desde un lente particular, es que germinaron intenciones en ese sentido. Al respecto, Medina, Salazar, Peña y Valdivia (2015) tomando como

referencia un registro hecho por FUNLIBRE, muestra una serie de los estudios ofertados en recreación que existieron como: las especialidades en Educación para la recreación comunitaria de la Universidad de Pamplona y, la de Dirección y gestión de la recreación orientado por la Escuela Nacional del Deporte en convenio con FUNLIBRE; y existentes como: el Profesional en Recreación de la Universidad del Valle creado en 1992 y el de Licenciatura en Recreación propuesto por la Universidad Pedagógica Nacional a partir del año 2006.

De igual manera, es de resaltar la puesta en marcha por parte del SENA de los Tecnólogos en Gestión del Tiempo Libre y la Recreación y, el de Gestión en Servicios Recreativos; así como también, los programas Técnicos en recreación dirigida y recreación comunitaria entrelazados con los procesos de media fortalecida desarrollados de la mano con las instituciones escolares.

Todas estas experiencias han emergido gracias a la inquietud por adelantar acciones formativas cuyo fin ha sido avanzar en una mayor y mejor cualificación en Recreación. Las conexiones establecidas por los modelos ya mencionados (Animación Socio-cultural y Recreación Dirigida) con áreas cercanas al campo de la educación, configuraron una característica que como lo expresa Mesa (2000) es la distinción que caracteriza a un profesional del campo en mención: la Pedagogía.

Es por ello, que se observa una cantidad considerable de programas que forman en recreación conjugados con la educación física y el deporte adscritos al ámbito educativo y de la enseñanza; por lo que la importancia de educar pertinentemente a los educadores se hace fundamental. Desde esta perspectiva:

La formación de un maestro, en el sentido amplio de la palabra, implica no solo una preparación para el mercado laboral, sino la formación de un ciudadano del mundo, que con una visión amplia interpele los discursos del mercado con los procesos de transformación social. (Carreño, J. y Rodríguez, B., 2011. p. 139)

A la luz de lo anterior, y con lo cual se acentúa la conexión inherente entre recreación y pedagogía y que no desconoce ni desdice de intenciones formativas enfocadas hacia otros ámbitos en los que la recreación cumple una función y acción determinadas de gran importancia, es que se hace necesario reconocer lo significativo y relevante de formar en y para recreación, como argumento certero y sensato que permite ampliar y mejorar la cualificación en el campo.

6.5 La importancia de la formación y cualificación en Recreación

Como respuesta a los requerimientos y necesidades sociales, económicas y políticas del país entorno a la recreación, se idearon esquemas, estructuras y metodologías que decantaron en procesos de formación (programas) a partir de entender la recreación como:

un espacio social de relaciones, valores, tensiones, objetivos, capital simbólico y cultural que le da identidad; un conocimiento que circula, un marco jurídico que lo rige y principalmente unos actores que se ponen en juego con sus intereses y necesidades con el propósito común. (Plan Nacional de Recreación, 2013-2019, p. 14)

De igual modo, es menester resaltar el sentido político que la recreación tiene como derecho y que se manifiesta en el sentir de la Constitución Política de Colombia donde “se reconoce el derecho que tienen todas las personas a la recreación, el deporte y al aprovechamiento del tiempo libre” (Art.52, 1991). A su vez y como desarrollo de este reconocimiento, se establece la Ley 181 de 1995 - conocida también como Ley Nacional del Deporte- que tiene como finalidad la creación y el fomento de un conjunto de políticas públicas, encaminadas a brindar respuesta acertada, adecuada y pertinente al ejercicio de la recreación como tal. En dicha Ley, se estima un ensamblaje entre recreación, tiempo libre y educación extraescolar y se asume la recreación como:

un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como vivencia de disfrute, creación y libertad, en pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano en su realización y mejoramiento de la calidad de

vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. (Título II, Art. 5,1995)

Con el fin de fomentar el potencial de las personas, uno de los objetivos generales y rectores de la presente norma (Ley 181), establece la iniciativa de “integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles”. De este modo, se le da continuidad a lo esbozado anteriormente por medio de la Ley 115 de 1994, y que, en su articulado, expone en consonancia con el Art. 67 de la Constitución, como fin primordial de la educación a la recreación; a su vez, el Art. 15 de esta Ley, la define como área obligatoria y fundamental dentro de los objetivos de la educación básica.

En este orden de ideas, se manifiesta el requerimiento de propender por adecuar acciones cuya finalidad incentive la generación de propuestas de formación profesional en recreación. Es así, como se destaca en el documento para registro calificado del programa curricular de la Licenciatura en Recreación (2004) y, haciendo referencia este, al Plan Nacional de Recreación (1999-2002) sobre la necesidad de “cualificar el talento humano, con capacidad para la gestión y la articulación interinstitucional, motor del cambio y que por sí mismo impulse la fundación de posteriores desarrollos”. Para ello y como proceso de reflexión- acción sobre esta necesidad, los Planes Nacionales de Recreación han establecido cuatro áreas de efectividad, entre las cuales, la de formación se presenta como primordial para el desarrollo del campo de la recreación. Para cumplir con este propósito, se diseñaron (4) cuatro estrategias orientadas a fortalecer la cualificación del talento humano las cuales son: (i) Cátedra virtual de recreación;(ii)

Cualificación y ampliación de la formación técnica y tecnológica; (iii) Posicionamiento de la recreación y el ocio como campo de estudio y (iv) la recreación en la Educación.

Como se puede apreciar, en el marco de lo político-jurídico se han plasmado en sus planteamientos raíces y posibilidades para desplegar procesos tendientes a desarrollar, afianzar y consolidar actos relevantes hacia el campo de la recreación en pro de su fortalecimiento profesional a través de la formación. No obstante, algunos mecanismos para actuar en favor de ello no han sido lo suficientemente abordados desde lo institucional (referido esto a la gestión gubernamental), con el fin de acrecentar y otorgar cuerpo a este encuadre normativo y de gestionar los mecanismos para su cumplimiento.

Sin embargo, desde la curiosidad que destaca la reflexión académica y el lugar de ebullición que halla en la Universidad como espacio implícito para la imaginación y gestación de utopías, es que han surgido actos favorables para desarrollar procesos de profesionalización. Desde esta mirada, “la responsabilidad de la Universidad va más allá de formar y tecnificar a los humanos, son los ambientes propicios para consensar e impulsar ideas, dirimir mitos y tabúes” (Medina et al., 2015, p.118).

Y es precisamente, desde estos lugares, que se ha provocado la noción y se ha incentivado la pretensión de pensar y crear programas que reflexionen en primera persona alrededor de la recreación; pretendiendo con estas disposiciones crear escenarios que fundamentan en singular, el abordaje de procesos encaminados a profesionalizar en recreación. Para esto, se hace indispensable que “la formación en recreación en los programas formales debe explicitar propósitos, contenidos, saberes,

competencias y metodologías que se dirijan a las especificidades de la recreación”
(Carreño J. y Rodríguez B., 2011, p.136).

De ese modo, se presenta una arquitectura para el diseño de programas que permita formar el talento humano necesario para interactuar con las realidades y contextos socio-culturales, demandantes de respuestas por parte de los centros de formación que respondan a las necesidades poblacionales y que dinamicen acciones divergentes y pertinentes desde la recreación. Es por ello, que:

la formación de recursos humanos con perspectiva en los temas de [...] recreación deben considerar una integración de temas técnicos y humanistas, por conocimiento de los medios y una reflexión sobre los fines, además de conocer las comunidades a las que se va a servir y por último dominar los recursos y posibilidades a las que se podrá acceder. (Cuenca M., citado por Medina et al, 2015, p. 120)

Conectado a lo anterior, se presume de una serie de capacidades y habilidades que deben expresarse en las actitudes y aptitudes de los agentes que orientan y generan procesos vinculados a la recreación. Estas maneras de ser y saber se conjugan en una serie de comprensiones que posibilitan interpretar los diversos lugares de intervención y acción que le caracterizan a un profesional de la recreación, asumiendo un rol que le permita manifestar - gracias a que lo posee- :

talento con la capacidad para “pensar” el campo de la recreación y el ocio y aportar a su construcción [y], talento humano con la capacidad para gestionar

políticas, planes y programas; y para diseñar y poner en marcha acciones que garanticen el ejercicio al derecho a la recreación. (PNR, 2013, p. 58)

Con la finalidad de fortalecer lo anterior, se ha estimulado desde las Universidades y Centros para la formación lugares para ello, traducidos en programas de cualificación que buscan mediante un derrotero metodológico y con base al diseño de sus planes de estudio, la adscripción y asimilación de una serie de competencias que como lo plantea Carreño, Gutiérrez y Rodríguez (2011) siguiendo a Forjas (2003) se comprenden como:

el resultado de la integración esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiestan a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo resolver aquellos no predeterminados. (p. 2)

Desde esta concepción, que amplía y modifica el sentido convencional que se alude a competencia y que concibe que “el papel [...] de las universidades en la sociedad es preparar para el trabajo con un buen desempeño técnico” (Carreño, J., Gutiérrez, P. y Rodríguez, B., 2011, p.7). basándose únicamente en el aprendizaje de una serie de habilidades específicas cuyo fin es el uso eficaz para una tarea en particular; sin contemplar, el ejercicio reflexivo de su quehacer, una lectura de la realidad y el impacto político de su accionar.

En contraste, se hace relevante que “la formación por competencia, [implique] también comprender el desarrollo de los estudiantes como sujetos holísticos, por ello no solo es un profesional, es un ciudadano y de ello la formación universitaria se debe ocupar” (Torrado citado por Carreño, J., Gutiérrez, P. y Rodríguez, B., 2011, p. 8). Este

cambio de paradigma trastoca la concepción del perfil profesional que debe caracterizar al talento humano que agencia e interviene en el ámbito de la recreación, vinculándolo con una perspectiva totalizante en el que lo político, social, cultural y económico sean integrados a este como resultado de un proceso de formación consciente de ello. De ese modo:

Una formación en recreación comprometida con las competencias profesionales necesita adquirir el carácter de organización en red, con abordaje pluralista, dinámico, diversificada, innovadora, flexible y procesual, siempre abierta a nuevas perspectivas, valorizando el potencial cognitivo, cultural, social y afectivo de los sujetos. (Gomes citado por Carreño, J., Gutiérrez, P. y Rodríguez, B., 2011, p.3)

Así pues, la relevancia de generar procesos de formación que incidan de manera trascendente en la cualificación conveniente y acertada del talento humano para el fortalecimiento del campo de la recreación en sus múltiples maneras de concebirse, en sus distintas narrativas y en sus diversas prácticas, incitan a un ejercicio responsable, un compromiso político y una expresión ética que desde la academia entre en consonancia y en sintonía con el pentagrama de ritmos sociales y culturales que entran ritos, entrelazan costumbres y construyen representaciones simbólicas propias de un contexto.

De igual modo, debe propender por un ejercicio intencionado y reflexivo que dé cuenta de una intencionalidad que promueva una transformación a través de los procesos que orienta y construye en común de la mano con la sociedad, esforzándose en dejar como saldo una herencia pedagógica y educativa en una ciudadanía que ejerce el derecho a la recreación y la asimila como una forma de vivir.

Finalmente, se hace relevante, trascendente y necesario formar en recreación y continuar con este trayecto de aportes que enriquecen y brindan vigor a un campo en problematización sin fatiga, que se interroga por el sentido de sus propuestas, por la riqueza simbólica de sus manifestaciones y, por el riesgo a modificar estructuras que desmoronan la confianza y no permiten un nuevo ensamblaje del tejido social.

7. MARCO METODOLÓGICO

Se comprende por metodología “al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación” (Quecedo R. y Castaño C., 2003, p.7).

Así pues, el desarrollo del presente trabajo se sitúa en el recorrido metodológico de enfoque cualitativo el cual se entiende como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quecedo R. y Castaño C., 2003, p.7). Desde esta perspectiva y siguiendo lo definido por Rodríguez, G., Gil, J. y García, E.(s.f.) se procede adelantar una serie de etapas que permiten la desenvolvura de la indagación a llevar a cabo. Estas son:

Etapas Preparatorias: orientada a la reflexión y diseño del marco general del proyecto de investigación. En esta etapa se procedió a:

- *Definir la pregunta problema:* en donde se buscó esclarecer el dilema que orientó la investigación a partir de razones y argumentos que lo definieron. Estos estuvieron dados por la experiencia particular en distintos escenarios que posibilitaron generar reflexiones al respecto y por ende las pretensiones del trabajo.

- *Delimitar los alcances de la propuesta:* en donde se definió el punto de partida y el punto de llegada que tendría la propuesta. Para ello, se establecieron metas que respondiesen a los objetivos planteados.

Etapas de trabajo de campo: recolección productiva de datos a partir de indagación previa de la información y el rastreo de esta. En esta etapa se obró a:

- *Seleccionar la información:* en donde se escogió el escenario de consulta.

Para ello, se tomó en cuenta los datos provenientes de dos (2) fuentes:

las IES (Instituciones de Educación Superior) que conforman la Red Nacional de Instituciones formadoras en Recreación y Ocio en Colombia.

(II) la base de datos del Departamento Nacional de Planeación con el listado de las Instituciones de Educación Superior presentes en Colombia.

- *Elegir la organización de la información:* luego del rastreo se procedió a localizar los datos hallados. Para ello, se usó como instrumento para la recolección una tabla en la que se condensó la información del siguiente modo: (i) Nombre de la Institución, (ii) Nombre del Programa; (iii) Objetivos de formación, (iv) Perfiles profesionales y (v) Perfiles ocupacionales. Luego, esta tabla y el ejercicio realizado con esta se configuró en la matriz de caracterización.

Etapa Analítica: reducción de datos, disposición y transformación de estos y la obtención de resultados. En esta etapa se condujo a:

- *Analizar la información:* Aquí, el método dispuesto fue el *análisis de contenido* que a partir de: (a) reunión de datos de orden cualitativo, (b) la organización de estos y (c) la codificación de estos permitirá “determinar elementos e interpretar su significado” (Navarro C. y Díaz C., s.f., p.209). Para este proceso de análisis cualitativo se hizo uso de la herramienta “ATLAS. Ti” tomando como base la información contenida en la *matriz de caracterización de los programas de formación profesional en recreación en Colombia*.

Etapa Informativa: elaboración del informe y presentación de conclusiones. En esta etapa se continuó con:

- *Generar las conclusiones:* donde se concretaron las reflexiones a partir de los datos obtenidos y que fueron analizados respectivamente. Son la generación de los insumos con los cuales la investigación muestra realidades y hechos y da respuesta a lo proyectado inicialmente.

8. MATRIZ DE CARACTERIZACIÓN

Programas de formación profesional en recreación en Colombia

Para el desarrollo de esta fase se tomó en cuenta la información proveniente de dos (2) fuentes: (1) las IES (Instituciones de Educación Superior) que conforman la Red Nacional de Instituciones formadoras en Recreación y Ocio en Colombia)² y (II) la base de datos del Departamento Nacional de Planeación con el listado de las Instituciones de Educación Superior presentes en Colombia³. El criterio de búsqueda se basó en la denominación de los programas de formación profesional que tuviesen la palabra Recreación. Sin embargo, durante la pesquisa, se hallaron propuestas para los niveles técnico y tecnólogo. El proceso de revisión permitió reconocer de modo general los tipos de programa, modalidades y niveles. A continuación, en la siguiente tabla de síntesis general se menciona lo encontrado:

TOTAL, PROGRAMAS	30
PROGRAMAS ESPECÍFICOS EN RECREACIÓN	3
PROGRAMAS AFINES EN RECREACIÓN	27
PROGRAMAS PROFESIONALES – NO LICENCIATURAS	3

² También, hacen parte de la Red de Instituciones formadoras en Recreación y Ocio, las Universidades de Antioquía y el Colegio Mayor de Cundinamarca que en cabeza de los Profesores Fernando Tabares y Maximiliano Quintero respectivamente, han desarrollado investigaciones valiosas para el campo de la Recreación. Sin embargo, no aparecen en esta caracterización, debido a que en el Instituto Universitario de Educación Física adscrito a la Universidad de Antioquia se oferta el programa de Licenciatura en Educación Física. Por otro lado, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, oferta el Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física.

³ Al realizar la indagación en este listado, la Fundación Universitaria Juan de Castellanos oferta el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. No obstante, por inconvenientes en la página web institucional de la Institución no se logró obtener la información respectiva.

PROGRAMAS PROFESIONALES. LICENCIATURAS	23
PROGRAMAS - TECNOLOGÍAS	3
PROGRAMAS - TÉCNICOS	1
PROGRAMAS OFERTADOS - IES PÚBLICAS	18
PROGRAMAS OFERTADOS EN - IES PRIVADAS	12

Luego, la investigación se orientó particularmente en identificar los objetivos de formación, el perfil profesional y el perfil ocupacional de cada uno de los programas de formación de acuerdo con lo hallado en las páginas web institucionales de las Instituciones de Educación Superior que ofertan estas carreras. De igual modo, se apeló en algunos casos a revisar los documentos maestros a los cuales se tuvo acceso. La siguiente es la matriz que muestra el resultado de este proceso con los siguientes datos:

- (1) Nombre de la institución.
- (2) Nombre del Programa.
- (3) Objetivos de formación.
- (4) Perfil profesional.
- (5) Perfil ocupacional.

INSTITUCIÓN	PROGRAMA	OBJETIVOS DE FORMACIÓN	PERFIL PROFESIONAL	PERFIL OCUPACIONAL
<p>UNIVERSIDAD DE LA AMAZONÍA (FLORENCIA – CAQUETÁ)</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN</p>	<p>Formar un licenciado con experiencia en procesos y tendencias pedagógicas, didácticas, metodológicas, histórico culturales y ambientales modernas, en relación con las teorías y epistemologías educativas, así como en los escenarios de práctica profesional pedagógica docente para</p>	<p>El Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación es competente y creativo para el desarrollo de su profesión docente, deportiva, recreativa y medio ambiental. Se identifica y sobresale porque recibe formación integral que le permite:</p>	<p>El Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación se proyecta en el mundo laboral como docente, generador de innovación pedagógica, didáctica y curricular en el área de la Educación Física, los Deportes y Recreación, en los niveles de Básica (primaria y secundaria) y Media Vocacional, tanto</p>

		<p>que interprete y valore los comportamientos expresados en las relaciones con los demás, acorde con los procesos formativos del área.</p> <p>Gestar un licenciado con formación metodológica y curricular divergente en los procesos lúdicos, recreativos, psicomotrices, administrativos y de intervenciones practicas</p>	<p>Permitir espacios para la generación de programas socioculturales en las poblaciones especiales, las de primera infancia, niñez, adolescencia, adultos y adultos mayores.</p> <p>Organizar actividades relacionadas con los Deportes, la recreación y dirigidas al medio ambiente que involucren la escuela, la familia y la comunidad</p>	<p>de la educación formal como para el trabajo y el desarrollo humano, además asesora, dirige y coordina programas y actividades encaminadas al mejoramiento de los procesos educativos, la prevención en Salud, el cuidado y conciencia del medio ambiente desde su corporeidad, el desarrollo de procesos y gestión en escuelas de formación e iniciación deportiva, clubes deportivos, cajas de compensación, clubes</p>
--	--	---	---	---

		<p>a través de los fundamentos disciplinares fundamentales del área.</p> <p>Generar en el licenciado una prospección hacia la didáctica de los Deportes y la cultura física desde lo psicológico y sociológico articulado en los procesos metodológicos del entrenamiento deportivo de base, necesarios para</p>	<p>con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus actores.</p> <p>Desarrollar las condiciones que favorezcan la realización de las actividades específicas disciplinares de la Educación Física, los Deportes, la Recreación y el Medio Ambiente en las diferentes etapas de los procesos formativos.</p> <p>Conformar organizaciones y grupos</p>	<p>de tercera edad entre otros.</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

		<p>interpretar y desarrollar su actividad profesional.</p> <p>Proporcionar al Licenciado en Educación Física, Deportes, y Recreación los conocimientos científicos necesarios y suficientes sobre el cuerpo humano y su funcionamiento, en la salud y las relaciones con el entorno sujeto-socio-ambiental, con el fin de programar actividades específicas</p>	<p>de atención a personas con discapacidad y de la tercera edad.</p> <p>Desarrollar los procesos de la gestión en los ámbitos deportivo, Recreativo y del Medio Ambiente desde el contexto local, Regional, Nacional e Internacional en el campo de la educación física, los Deportes, la recreación y el medio ambiente.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>de formación en el área, así como para establecer los controles requeridos por las mismas y la prevención de factores que puedan generar estilos de vida saludable, mejoramiento de la salud y el bienestar de la comunidad.</p> <p>Incentivar la investigación en el licenciado a través de un proceso de indagación en el medio educativo que transita por los diferentes</p>	<p>Orientar didácticamente la transposición del conocimiento de la Educación Física, Deportes y Recreación en las escuelas, clubes, centros deportivos entre otros.</p>	
--	--	--	---	--

		ciclos de formación, de modo que lo oriente a realizar construcciones sociales desde cualquiera de las Áreas de formación del programa.		
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (NEIVA - HUILA)	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN	Desarrollar líneas de investigación que respondan a las necesidades motrices, pedagógicas y didácticas en los campos de profundización y promoción del Deporte, la Recreación, la	Maestro formado integralmente en lo personal, en su desempeño profesional, en su comportamiento ciudadano y en su calidad de vida como actor proactivo de la sociedad.	Docente en Educación Física, Recreación y Deportes para la educación formal en diferentes niveles educativos, el desarrollo humano y laboral. Docente en poblaciones especiales

		<p>Administración y preparación deportiva.</p> <p>Construir estrategias para preservar, generar y enriquecer los valores ético-sociales y comportamentales de la Cultura Física en el desarrollo de las personas y de la comunidad.</p> <p>Proponer programas de asesoramiento y profesionalización en los diferentes campos de la</p>	<p>Profesional de la Educación Física comprometido con su formación permanente y con su pertenencia a la comunidad científica.</p> <p>Orientador de los procesos formativos de la Educación Física, recreación y deportes, en sus diferentes niveles educativos.</p> <p>Constructor de la pedagogía que utilice sus vivencias profesionales y la</p>	<p>en los ámbitos de la educación formal y no formal.</p> <p>Promotor en recreación, Preparador Deportivo o Administrador Deportivo.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Cultura Física que permitan su desarrollo y promoción a nivel Institucional, Regional y Nacional.</p> <p>Ofrecer formación pedagógica y técnica en los deportes de más corriente práctica en la Región y en el País, con el fin de facilitar su promoción y desarrollo.</p> <p>Implementar convenios con otras instituciones para apoyar las prácticas,</p>	<p>investigación científica para integrarse a la comunidad.</p> <p>Planificador y administrador, con elementos necesarios para desempeñarse en el sistema educativo y deportivo, con aportes innovadores para el desarrollo curricular, institucional, regional y nacional.</p> <p>Trabajador de la Educación Física, la recreación y los</p>	
--	--	--	---	--

		intercambios, pasantías, y acciones académicas conjuntas.	deportes, dentro del marco del sistema deportivo colombiano al servicio de la niñez, la juventud, adultos mayores y personas en situación de discapacidad. Orientador en todo lo relacionado con la actividad física, la preservación de la salud, seguridad y prevención en su institución y en la comunidad de manera	
--	--	---	--	--

			articulada con las entidades responsables.	
UNIVERSIDAD DEL CAUCA (POPAYÁN)	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Promover el desarrollo de la Educación Física, la Recreación y los Deportes desde la reflexión de sus objetos de estudio, corrientes y tendencias, privilegiando aquellos coherentes con la formación humana integral y el desarrollo social sostenible.	Un Licenciado comprometido con su quehacer profesional, que desarrolle una labor docente de calidad en la Educación Básica, en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, pero también en otros espacios educativos, recreativos, deportivos y de la salud.	El (la) Licenciado (a) en Educación Física, Recreación y Deportes graduado en la Universidad del Cauca, estará en capacidad de realizar una acción docente reflexiva en Educación Formal, en instituciones educativas públicas y privadas con carácter social, comunitario, solidario o cooperativo, en especial

		<p>Desarrollar la acción formativa desde la Pedagogía como disciplina fundante incluyendo en ello la didáctica.</p> <p>Formar un educador que sea sensible a la diversidad cultural y al desarrollo humano, mediante la integración de lo físico-corporal, lo social, lo emocional, lo cognoscitivo y lo cultural en la realización de acciones</p>	<p>Un Licenciado que propenda, desde su práctica pedagógica y social, por superar la concepción instrumental de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, trabajando en función de la recuperación y valoración de la dignidad humana, la convivencia pacífica y la democracia participativa, como elementos esenciales que le permiten</p>	<p>en los ciclos de básica primaria y básica secundaria; pero también se podrá desempeñar en los niveles de preescolar media y superior desde las diferentes modalidades de atención educativa propias de la profesión, atendiendo la formación de todas las poblaciones (normales, con limitaciones y capacidades excepcionales) haciendo así especial énfasis en aquellas instituciones</p>
--	--	---	--	---

		<p>transformativas de la realidad.</p> <p>Formar un educador que, a partir de procesos autónomos, de autorreconocimiento, interacción y aprendizaje, propenda por el desarrollo personal, la proyección social y la transformación comunitaria de los contextos sociales intervenidos.</p>	<p>constituirse en un agente de desarrollo educativo, social y cultural.</p>	<p>educativas alternativas o diferentes a la propuesta tradicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por las características de formación profesional del Programa, el (la) Licenciado (a) también estará en capacidad de desempeñarse en los sectores del Deporte, la Recreación y la Actividad Física en establecimientos de educación no formal y comunidades, liderando
--	--	--	--	--

				y desarrollando procesos con funciones de formación educativa, deportiva, recreacional, cultural, artística y de salud, a nivel comunitario laboral, técnico, ambiental y cívico.
UNIVERSIADAD SANTO TOMÁS (SEDE BOGOTÁ)	PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN (9 semestres)	El programa de Cultura Física, Deporte y Recreación, ha definido sus objetivos de formación en estrecha vinculación con los establecidos por la	El perfil del egresado en Cultura Física, Deporte y Recreación, será un profesional con formación integral humanística,	El profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación está en capacidad para desempeñarse en:

		<p>institución tomista, pero orientados hacia la naturaleza de sus particularidades como campo de formación, así:</p> <p>Formar integralmente a los estudiantes con el desarrollo de su capacidad investigativa, técnica y profesional en el campo de la Cultura Física, Deporte y Recreación desde la perspectiva humanista de Tomás de Aquino.</p>	<p>capacitado para diseñar, implementar, evaluar y administrar programas orientados a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud en diferentes grupos poblacionales, a través de la actividad física, el deporte y la recreación; con el conocimiento de los beneficios derivados de la experiencia corporal consciente y la acción motriz que contribuyan</p>	<p>Administración de programas, proyectos y servicios basados en la acción motriz, en contextos propios de la educación, la salud, el deporte y la recreación como elemento esencial del desarrollo humano individual y de la comunidad.</p> <p>Promoción de hábitos de vida saludable y prevención en salud, a partir del perfil epidemiológico y las</p>
--	--	--	--	--

		<p>Formar líderes críticos y éticos que promuevan la construcción de una cultura física en pro del desarrollo social</p>	<p>a la adquisición de hábitos de vida saludable, fundamentado en una sólida formación pedagógica e investigativa.</p>	<p>necesidades cinéticas de la población, desde propuestas de intervención basadas en la acción motriz.</p> <p>Dominio de los procesos pedagógicos del entrenamiento deportivo en los niveles de iniciación, formación y perfeccionamiento con el manejo de contenidos medios y métodos acordes a los objetivos cinéticos establecidos.-Manejo y</p>
--	--	--	--	--

				<p>utilización del tiempo libre activo y la animación sociocultural con fines educativos, organizacionales, saludables, ecológicos y lúdicos en instituciones de índole estatal o privado.</p>
<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA</p> <p>(PEREIRA)</p>	<p>CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN</p>	<p>Formar profesionales en el Deporte y la Recreación desde una perspectiva integral, capacitándolos para asesorar, liderar y administrar actividades</p>	<p>El profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación, es un profesional competente para la formulación, administración y ejecución de planes,</p>	<p>El profesional de Ciencias del Deporte y la Recreación podrá desempeñarse en:</p> <p>El Sistema Nacional del Deporte como</p>

		<p>físicas, deportivas y recreativas, orientadas hacia el desarrollo y bienestar biopsico-social del ser humano a nivel individual y comunitario.</p>	<p>programas, proyectos de actividad física, deporte y recreación, que promuevan la salud (bienestar y calidad de vida) de las personas en ámbitos organizacionales públicos y privados, con actitud crítica, ética, responsabilidad social y ambiental.</p>	<p>director o coordinador planes, programas y proyectos, recreador social, interventor o entrenador en el nivel formativo.</p> <p>El Sistema Nacional de Salud como integrante de equipos interdisciplinarios que desarrollan los programas de promoción, prevención y atención.</p> <p>El Sistema Nacional de Educación como coordinador de</p>
--	--	---	--	--

				<p>programas y proyectos deportivo-recreativos de carácter formativo (actividades curriculares y extracurriculares orientadas a la actividad física para la salud, inclusión y diversidad, bienestar universitario e institucional, entre otros).</p> <p>El sector público y privado como direccionador de programas enfocados a bienestar social laboral</p>
--	--	--	--	---

				<p>(ocupacional y organizacional).</p> <p>En el desarrollo de investigación básica y aplicada sobre aspectos relacionados con su campo profesional.</p>
<p>UNIVERSIDAD DEL TOLIMA (IBAGUÉ)</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES (8 SEMESTRES)</p>	<p>Preparar licenciados en el área de la educación física, el deporte y la recreación para contribuir al desarrollo, mejoramiento y cambio positivo de la especialidad en el medio</p>	<p>Preparar docentes en el área de la educación física, el deporte y la recreación, con capacidad para solucionar los problemas, tomando las decisiones científico -</p>	<p>Capacidad de orientar la labor educativa y las actividades que contribuyan en todas las personas mediante el ejercicio físico a conservar las</p>

		<p>en que les corresponde actuar.</p> <p>Formar un licenciado con competencias para solucionar los problemas que se le presenten en el área de la educación física el deporte y la recreación, tomando las decisiones científico - técnicas y pedagógicas necesarias para lograr los objetivos propuestos.</p> <p>Preparar licenciados que como miembros de la</p>	<p>técnicas y pedagógicas necesarias para lograr los objetivos propuestos, como miembros de la comunidad educativa y partícipes en la promoción, formación y consolidación de comunidades académicas orientadas hacia el desarrollo de la docencia.</p>	<p>capacidades físicas y psíquicas.</p> <p>Interpretar, aplicar y producir conocimientos de la cultura física a través de un proceso permanente de investigación.</p> <p>Asesorar pedagógica, científica, técnica y administrativa a las instituciones de la comunidad.</p> <p>Propiciar un espacio en la educación mediante</p>
--	--	--	---	--

		<p>comunidad educativa participen en la promoción de la salud, en la formación, y en la consolidación de comunidades académicas orientadas hacia el logro de la calidad de vida de los ciudadanos.</p>		<p>la implementación de las teorías, métodos y técnicas de la educación física, los deportes y la recreación.</p> <p>Liderar acciones que permitan a la comunidad conocer, recuperar y transformar las características de la educación física.</p> <p>Diseñar planes y programas, aplicando conocimientos teóricos - prácticos de educación</p>
--	--	--	--	---

				física, deportes y la recreación
UNIVERSIDAD LIBRE (BOGOTÁ D.C.)	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	Formar un docente integral en el área de la Educación Física, la Recreación y los Deportes, que responda al compromiso social de acuerdo con las necesidades del contexto. Un licenciado con alta formación profesional e investigación educativa; con sentido de liderazgo, crítico, creativo e	El egresado de la Universidad Libre como Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes obtiene una formación que le permite interpretar los hechos sociales, políticos, económicos y desde allí diseñar políticas, formular planes, programas y/o proyectos en el campo	El egresado de la Universidad Libre como Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes obtiene una formación que le permite interpretar los hechos sociales, políticos, económicos y desde allí diseñar políticas, formular planes, programas y/o proyectos en el campo de la Educación Física, el

		<p>innovador de su disciplina, respetuoso del medio ambiente, de la diferencia y la diversidad cultural.</p> <p>Articular de acuerdo con los principios, la filosofía institucional y de la licenciatura, una identidad Unilibrista, que se evidencie en sus desarrollos profesionales, en la forma de proponer alternativas de solución a las necesidades de</p>	<p>de la Educación Física, el Deporte y la Recreación ya sea a nivel internacional, nacional, regional o local; elaborar e implementar estrategias y acciones que demanden los campos disciplinares, destacándose como un docente competente en la Educación Física, la Recreación y los Deportes.</p>	<p>Deporte y la Recreación ya sea a nivel internacional, nacional, regional o local; elaborar e implementar estrategias y acciones que demanden los campos disciplinares, destacándose como un docente competente en la Educación Física, la Recreación y los Deportes.</p> <p>Un docente investigador e innovador en el desarrollo de la profesión, orientador de</p>
--	--	---	--	--

		<p>diversos contextos desde la Educación Física, la Recreación y los Deportes.</p> <p>Formar un licenciado en las áreas de la Educación Física, la Recreación y los Deportes, con altas habilidades educativas adquiridas a través de la comprensión de los diferentes paradigmas propios de sus campos de formación.</p>	<p>Un docente investigador e innovador en el desarrollo de la profesión, orientador de programas escolares, recreativos y deportivos que atienden necesidades de la población en sus diferentes rangos de edad, fiel a los principios institucionales.</p>	<p>programas escolares, recreativos y deportivos que atienden necesidades de la población en sus diferentes rangos de edad, fiel a los principios institucionales.</p>
--	--	---	--	--

		<p>Consolidar un licenciado con alta competencia comunicativa, innovador en su saber profesional, capaz de articular sus conocimientos y habilidades en propuestas que solucionen las necesidades educativas desde su campo de conocimiento.</p>		
UNIVERSIDAD DE CALDAS	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,	La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de		Docente capacitado para identificar dentro de una población sus

(MANIZALES)	RECREACIÓN Y DEPORTE	la Universidad de Caldas tiene como principal interés, formar licenciados idóneos, comprometidos con la solución de problemas locales, regionales y nacionales, que aporten al mejoramiento de la calidad de vida y a la construcción de tejido social, mediante el fomento de la actividad física, la práctica deportiva y el adecuado uso del tiempo libre.		<p>habilidades y capacidades motrices, para proyectar así, el desarrollo de procesos formativos.</p> <p>Líder que planea, ejecuta y evalúa actividades de educación física, recreación, deporte y actividad física para la salud en diferentes niveles educativos.</p> <p>Asesor e Investigador en el área de educación física, deporte,</p>
-------------	-------------------------	---	--	--

				<p>recreación y actividad física para la salud.</p> <p>Administrador en el área deportiva y recreativa en instituciones deportivas, estatales y privadas.</p>
<p>UNIVERSIDAD DEL VALLE (CALI)</p>	<p>PROFESIONAL EN RECREACIÓN (PROPEDEUTICO)</p>	<p>Formar integralmente profesionales en esta área de estudios.</p> <p>Promover y gestar procesos de desarrollo sociocultural y organizativo, mediados por la recreación dirigida</p>	<p>El Profesional en Recreación podrá desempeñarse como:</p> <p>Gestor, promotor o facilitador de procesos de desarrollo sociocultural y organizativo agenciados</p>	

		<p>desde la perspectiva de la educación popular.</p> <p>Reconocer y estudiar la recreación como uno de los componentes constitutivos de las culturas populares, necesaria para la construcción y reconstrucción del tejido social, las potencialidades de las culturas y el desarrollo humano.</p>	<p>por organismos gubernamentales y no gubernamentales. En cargos de dirección y subdirección en instituciones públicas o privadas que administren planes, programas, servicios y/o espacios recreativos.</p> <p>Asesor, gestor o director de planes, programas, proyectos en instituciones educativas formales y no formales, de salud y/o de turismo sostenible. Gerente de</p>	
--	--	--	---	--

			empresas de servicios en recreación. Miembro de un equipo de profesionales vinculados a proyectos de investigación.	
UNIVERSIDAD DEL VALLE (CALI)	TECNOLOGÍA EN RECREACIÓN (PROPEDEUTICO)	<p>Formar integralmente profesionales en esta área de estudios.</p> <p>Promover y gestar procesos de desarrollo sociocultural y organizativo, mediados por la recreación dirigida</p>	<p>El Tecnólogo en recreación podrá desempeñarse como:</p> <p>Ejecutor y mediador o supervisor de proyectos y servicios de recreación dirigida, en instituciones oficiales y privadas. Promotor o</p>	

		<p>desde la perspectiva de la educación popular.</p> <p>Reconocer y estudiar la recreación como uno de los componentes constitutivos de las culturas populares, necesaria para la construcción y reconstrucción del tejido social, las potencialidades de las culturas y el desarrollo humano.</p>	<p>dinamizador de eventos recreativos en comunidades, empresas e instituciones. Como asistente de programas en recreación o proyectos de intervención e investigación en recreación.</p>	
--	--	--	--	--

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE (MODALIDAD A DISTANCIA)</p>	<p>Formar Licenciados en Educación Física Recreación y Deporte , con competencias profesionales que le permitan desde una concepción moderna del Desarrollo Humano diseñar, gestionar, implementan, promover y evaluar procesos educativos de manera preventiva, reeducativa y/o terapéutica orientados a la educación formal y no formal; con</p>	<p>Un Licenciado con visión integradora del ser humano, la cultura y la sociedad a partir de los saberes pedagógicos y didácticos propios de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. El graduado estará en capacidad de generar procesos de conceptualización, partiendo de una reflexión crítica y constante de los saberes pedagógicos y</p>	<p>Al culminar su proceso de formación en UNIMINUTO, y en el marco del modelo educativo institucional, el graduado del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte estará en capacidad de:</p> <p>Reconocer la Educación Física, a la Recreación, al Deporte como experiencias corporales que potencializan el</p>
---	---	--	---	---

		<p>una fundamentación sólida en lo pedagógico, lo deportivo, lo recreativo y en la integración de estas con las áreas de la salud; al igual que desempeñarse en los campos de la docencia e investigación que permita mejorar la calidad de vida de la sociedad.</p>	<p>didácticos propios de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, contribuyendo así a la transformación social.</p>	<p>desarrollo integral de las comunidades y sus sujetos.</p> <p>Comprender y aplicar los saberes pedagógicos y didácticos propios de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en las áreas que se desempeñe.</p> <p>Contextualizar los saberes disciplinares y pedagógicos para generar procesos críticos y reflexivos que aporten a la transformación del ser</p>
--	--	--	---	---

				humano, la cultura y la sociedad.
UNIVERSIDAD DE CORDOBA (MONTERIA)	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	Formar profesionales de la Educación Física, Recreación y Deportes con dominio teórico-práctico de los procesos pedagógicos, didácticos, evaluativos e investigativos en el área, capaces de orientar y adaptar a las condiciones sociales y culturales, y entender el impacto que producen la práctica de la misma en la vida	Ejercer liderazgo e idoneidad profesional, asumiendo actitud positiva, autocrítica, propositiva y cooperativa en su desempeño personal y laboral, respondiendo con calidad a las exigencias actuales del entorno social y de la educación.	Laborar en el sector educativo, como docente de Educación Física, Recreación y Deportes, en la educación formal y en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, en entidades oficiales y privadas. Así mismo en programas de entrenamiento deportivo escolar en diferentes

		<p>diaria, en cuanto a la salud mental, psicológica, afectiva y social, tanto en las comunidades como en las escuelas.</p> <p>Contribuir a la diversificación de los diferentes campos disciplinares (Educación Física, recreación y deportes, a nivel local, regional y nacional, aplicando estrategias de promoción de estos como elementos de</p>	<p>Dominar los fundamentos conceptuales de la Educación Física, La Recreación y el Deporte, reconocida como derecho y área fundamental y obligatoria, en la Constitución Política y en el sistema educativo colombiano, que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, el</p>	<p>categorías y modalidades de los deportes.</p> <p>Trabajar como entrenador en escuelas de iniciación deportiva en sus diferentes categorías y modalidades.</p> <p>Participar en el sector de la salud, haciendo parte de equipos interdisciplinarios en la planeación, ejecución y evaluación de programas de promoción, prevención y</p>
--	--	--	--	---

		<p>desarrollo personal, económico y social.</p> <p>Apoyar a la solución de problemas en el contexto educativo, a través de la investigación formativa, la formación en investigación y la práctica pedagógica, utilizando la actividad física como elemento central.</p>	<p>desarrollo humano y la convivencia.</p> <p>Planear, organizar, aplicar y evaluar los procedimientos pedagógicos, didácticos, evaluativos e investigativos en planes, programas y proyectos de la educación física, la recreación y el deporte en contextos educativos, comunitarios y empresariales con calidad.</p>	<p>mantenimiento de la salud.</p> <p>Diseñar e implementar, como gestor o miembro de equipos planes, programas, proyectos y actividades de recreación, ocio y tiempo libre, en instituciones educativas, comunidades y entidades de carácter público y privado.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Ser capaz de Integrarse a las comunidades académicas, investigativas y sociales que le permitan contribuir a la cohesión social, la inclusión, el manejo de conflictos con responsabilidad ética y moral, facilitando la construcción de ambientes de sana convivencia y paz.</p>	
--	--	--	--	--

<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA – UPTC (TUNJA- BOYACÁ)</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p>	<p>Contribuir en la formación integral de profesionales administradores de la Educación Física, la Recreación y el Deporte para los niveles de Educación Formal, no Formal e Informal, contemplados en la ley general de Educación. Propender por la calidad de profesionales éticos, con actitudes reflexivas, pensamiento crítico y creativo, en el</p>	<p>El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, tendrá las competencias necesarias para desarrollar proyectos en las áreas de Educación Física, Recreación y Deporte, y dar cumplimiento a las tareas específicas de la docencia, la investigación, el entrenamiento deportivo, la prevención de la salud y, la gestión</p>	<p>El Licenciado en Educación Física Recreación y Deporte, tendrá capacidades para desempeñarse en espacios laborales de la educación física, la recreación y el deporte, desde los diferentes contextos sociales y los diferentes saberes: científicos, tecnológicos, pedagógicos, políticos, éticos y estéticos.</p>
---	--	--	---	--

		<p>desempeño autónomo de su quehacer laboral.</p> <p>Determinar intereses y necesidades regionales, nacionales e internacionales de la Educación Física, el deporte y la recreación relacionados con la salud, para dar una sólida fundamentación en los diferentes campos de formación profesional.</p> <p>Ofrecer programas de educación continua y</p>	<p>y administración de eventos, en poblaciones de la educación formal, no formal e informal del contexto social en el que se desempeña.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>permanente en las áreas de Educación Física Recreación y Deporte, especialmente en los niveles de básica primaria, básica secundaria y en el deporte federado.</p> <p>Incentivar el desarrollo de hábitos saludables en la Educación Física, el Deporte y la Recreación como principio educativo en el proyecto</p>		
--	--	--	--	--

		de vida de los estudiantes.		
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA - CENDA (BOGOTÁ D.C.)	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Formar licenciados calificados para desarrollar procesos pedagógicos, disciplinares e investigativos, atendiendo a las necesidades de los contextos en los que será capaz de aportar desde la educación física, el deporte, la recreación y la motricidad humana.	El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de CENDA podrá desempeñarse en el campo de la educación formal: preescolar, básica y media. En los contextos comunitarios con organizaciones, equipos multidisciplinares, fundaciones, grupos culturales, bienestar	El programa, está enfocado en la formación de profesionales con pensamiento crítico y científico, en el marco de un saber pedagógico. La formación de los licenciados parte de la preparación para asumir diversas situaciones de los contextos prácticos de desarrollo profesional. La preparación y fortalecimiento de

			<p>universitario y empresarial para aportar proyectos de actividad física, salud, bienestar y de calidad de vida.</p> <p>En el campo del deporte podrá ejercer su profesión en las escuelas de formación deportiva, en los clubes y cajas de compensación familiar.</p> <p>En el ámbito de la recreación podrá prestar servicios en actividades lúdicas y de</p>	<p>conocimientos dirigidos a la pedagogía se convierte en una constante en la apuesta de formación del programa. Es por ello, que el programa define su propuesta metodológica con base en prácticas experienciales de doble faz: por un lado, la de socialización y por el otro la formación de un sujeto crítico-complejo. Estas experiencias buscan incidir en la</p>
--	--	--	--	--

		<p>esparcimiento relacionadas con las áreas de salud, bienestar, y en entornos naturales.</p> <p>Así, el profesional estará capacitado para diseñar, planear, desarrollar y evaluar proyectos educativos, investigativos, sociales y/o culturales en los campos señalados.</p>	<p>calidad del desarrollo y apropiación del conocimiento científico, pedagógico, ambiental, social y tecnológico, desde una opción humanista, desde el reconocimiento de los diferentes escenarios de formación como espacios de transformación social. La apuesta formativa del programa se caracteriza por la formación de docentes que comprendan la necesidad de establecer equilibrios</p>
--	--	--	---

				entre el saber pedagógico y la estructura social.
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA – SEDE BUCARAMANGA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE. (8) SEMESTRES	Orientar una Educación Física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, del territorio y de la sociedad, en las condiciones actuales. •Proponer programas de recreación con impacto social que se ajusten a las políticas del sector de la Recreación. •Generar prácticas	•Profesor en el área de Educación Física en Básica Primaria y Secundaria y Media Vocacional. Gestor de actividades recreativas en diferentes entidades Profesor Instructor de deportes en la iniciación deportiva en instituciones educativas, escuelas, clubes y ligas. •Interventor de	Profesor en el área de Educación Física en Básica Primaria y Secundaria y Media Vocacional. •Gestor de actividades recreativas en diferentes entidades Profesor Instructor de deportes en la iniciación deportiva en instituciones educativas, escuelas, clubes y ligas. •Interventor de actividad

		<p>sociales de las disciplinas deportivas en instituciones educativas, escuelas, clubes y ligas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Proponer estrategias de actividad física que armonicen con lo físico, lo biológico y lo humano, para promocionar la salud y prevenir la enfermedad •Estructurar propuestas que mejoren su práctica a partir de la investigación educativa. 	<p>actividad física para promocionar la salud y prevenir la enfermedad en instituciones del sistema de salud.</p>	<p>física para promocionar la salud y prevenir la enfermedad en instituciones del sistema de salud.</p>
--	--	---	---	---

<p>UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA – UCEVA (TULUA)</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>	<p>Formar profesionales íntegros, autónomos y creativos, con excelente nivel académico y calidad humana, que estén en capacidad de asumir una adecuada formación docente, investigativa y con compromiso social en el campo de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en los niveles de educación preescolar, básica y media, que</p>	<p>El egresado de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, es un profesional que interactúa con el conocimiento adquirido y evidencia las competencias desarrolladas a través del desempeño pedagógico y humanístico, consecuente con las necesidades educativas regionales y nacionales</p>	<p>El profesional egresado del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte podrá desempeñarse en la docencia en el ciclo de la educación preescolar, básica primaria, secundaria y dada las competencias desarrolladas en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, podrá desempeñarse</p>
--	---	--	--	---

		<p>aporten al desarrollo educativo en contexto.</p>	<p>en interacción con el mundo, para ello propone de manera creativa intervenciones pedagógicas (seminarios, congresos y conferencias del campo profesional) con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, estará comprometido con la interpretación y</p>	<p>también en la educación media.</p> <p>El perfil laboral del egresado le permite desempeñarse como dinamizador de proyectos investigativos pedagógicos alrededor de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, y de los contextos escolares de la educación básica y media, además de concebirse como un profesional asesor de organizaciones y</p>
--	--	---	---	---

			<p>comprensión de los problemas socioeducativos de la educación básica primaria, secundaria y media de la región y del país, para intervenir en la resolución de los mismos.</p>	<p>desarrollo de propuestas curriculares relacionadas con la educación física, la recreación y el deporte.</p> <p>El egresado podrá desempeñarse en el campo profesional en los procesos formativos integrales de la Educación Física, Recreación y Deporte en las etapas infantiles y adolescentes, como profesional de los procesos educativos</p>
--	--	--	--	--

				<p>motrices en etapas infantiles y adolescentes en poblaciones vulnerables y en situación en discapacidad; igualmente el egresado estará en condiciones de generar empresa a partir de la Educación Física, Recreación y Deportes como ejes del desarrollo de la motricidad del ser humano y aspecto integral de su formación en la sociedad; el profesional egresado</p>
--	--	--	--	---

				<p>podrá desempeñar funciones de docente y directivo, cumpliendo con la gestión administrativa y educativa que le permita diseñar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario.</p>
<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ – DIEGO LUÍS CORDOBA</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,</p>	<p>El programa tiene como propósito la formación de profesionales idóneos según el modelo</p>	<p>El Perfil profesional del licenciado en educación física, recreación y deportes deberá tener las</p>	<p>El perfil ocupacional del Licenciado se orienta a prepararlo principalmente para ejercer la docencia de la</p>

(QUIBDÓ)	RECREACIÓN Y DEPORTES	<p>formativo de la Universidad Tecnológica del Chocó y los fundamentos del modelo formativo propio de la carrera, para que puedan desempeñarse como docentes en educación física, recreación y deportes, con un nivel apropiado de competencias pedagógicas, comprometidos con las exigencias de su campo de formación específico, la investigación y con el</p>	<p>siguientes características:</p> <p>En lo Disciplinar</p> <p>Tener un nivel de competencia del saber por enseñar adecuado, de acuerdo con las necesidades del aprendiente (estudiante) y del contexto.</p> <p>Tener un amplio conocimiento acerca de las teorías sobre la naturaleza de la educación física, la</p>	<p>educación física, recreación y deportes en establecimientos de educación básica y media. Igualmente podrá realizar otras actividades en el campo laboral como las siguientes:</p> <p>Hacer proyectos de aula</p> <p>Llevar a cabo investigaciones en el área</p> <p>Actuar como capacitador</p>
----------	-----------------------	--	--	--

		<p>desarrollo integral sostenible de nuestra región Pacífica colombiana y del país; capaz de crear conciencia acerca de los valores educativos, artísticos, literarios, sociales, culturales, éticos y morales.</p>	<p>recreación y el deporte, de los procesos de enseñanza y aprendizaje en general y particular del área.</p> <p>Poseer un nivel adecuado de competencia científica, es decir, tener suficientes conocimientos sobre el desarrollo humano a través de la actividad física.</p> <p>En lo pedagógico</p>	<p>Se puede desempeñar en instituciones como:</p> <p>Escuelas y colegios</p> <p>Centros para la enseñanza de la educación física, la recreación y el deporte</p> <p>Unidades deportivas</p> <p>Institutos deportivos</p> <p>Ligas y clubes deportivos</p> <p>Orientador de la actividad física en Cajas</p>
--	--	---	--	---

			<p>Conocer las diferentes teorías sobre enseñanza y aprendizaje de la educación física, la recreación y el deporte.</p> <p>Comprender diferentes enfoques metodológicos y aplicarlos apropiadamente en la enseñanza.</p> <p>Saber utilizar variadas técnicas y estrategias de enseñanza, de acuerdo</p>	<p>de Compensación Familiar</p> <p>coordinador lúdico recreativo y deportivos en empresas</p>
--	--	--	---	---

			<p>con la situación y el contexto.</p> <p>Saber evaluar y adaptar material bibliográfico y didáctico para la enseñanza de la educación física, la recreación y el deporte.</p> <p>En lo axiológico</p> <p>Ser un profesional integral, comprometido socialmente y dueño de valores éticos, democráticos y de identidad.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Ser un profesional reflexivo, capaz de analizar críticamente su desempeño.</p> <p>Ser un profesional administrador de los procesos de aprendizaje, cuyo papel es el de planear, organizar, dirigir y controlar el trabajo de los estudiantes con el objeto de provocar innovaciones exitosas.</p> <p>Ser un profesional investigador, que utiliza</p>	
--	--	--	--	--

			<p>información con el objeto de contribuir con ideas novedosas a su propio desarrollo y al de la profesión en general.</p> <p>Ser un Profesional que siempre tiene en cuenta las características de su propio contexto.</p>	
<p>UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO (BARRANQUILLA)</p>	<p>LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p>	<p>Objetivos Generales</p> <p>Formar al estudiante de la Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deporte</p>	<p>El perfil que orienta la formación de los egresados del Programa de Licenciatura en Cultura Física,</p>	<p>Un profesional calificado con aptitudes para relacionar los conocimientos teóricos y prácticos en la solución</p>

	(8 SEMESTRES)	<p>con el fin de promover el aprendizaje integral, el desarrollo humano, pedagógico y socio cultural a través de la práctica pedagógica y la investigación.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Capacitar al estudiante para interpretar, aplicar y producir conocimientos de la Cultura Física, la Recreación y el Deporte a través de los procesos</p>	<p>Recreación y Deportes está basado en dos aspectos que son: Los Campos de Formación y el rol profesional. En este sentido el egresado del Programa de Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico está en capacidad de generar procesos académicos, investigativos y de proyección social en el área de Cultura Física,</p>	<p>eficiente y eficaz de los problemas propios de su actividad profesional.</p> <p>Un profesional con competencias para generar y liderar procesos educativos y pedagógicos actualizados, pertinentes y significativos, incorporando en ellos los últimos adelantos científicos y tecnológicos.</p> <p>Un individuo dispuesto al aprendizaje</p>
--	---------------	--	---	--

		<p>permanentes de investigación.</p> <p>Propiciar un espacio en la Educación para que, mediante las teorías, los métodos y las técnicas de la Cultura Física, la Recreación y el Deporte, la utilización adecuada del tiempo libre, la prevención de enfermedades, lesiones y promoción de la salud el licenciado oriente los procesos y actividades para contribuya mediante</p>	<p>Recreación y Deportes que puedan contribuir al desarrollo científico y productivo de la Región Caribe Colombiana y del País.</p>	<p>permanente en un mundo en que los nuevos retos suponen nuevas exigencias, pero a la vez, ofrece variadas oportunidades de aprendizaje por las nuevas tecnologías especialmente en la comunicación, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y de acceder al mismo.</p>
--	--	---	---	---

		<p>el ejercicio a mejoramiento de los estilos de vida.</p> <p>Diseñar planes y programas, aplicando conocimientos teórico - prácticos de la Cultura Física, la Recreación y el Deporte, la utilización adecuada del tiempo libre, la prevención de enfermedades, lesiones y promoción de la salud.</p> <p>Formar un profesional de la docencia con capacidades para liderar</p>		<p>Un profesional con competencias para diseñar proyectos de investigación acordes con el contexto y la realidad educativa, social y cultural.</p> <p>Un profesional con competencias para comprender, interpretar y fomentar la diversidad étnica y cultural del país que le permita interactuar en un contexto de pluralismo y de respeto a la diferencia.</p>
--	--	---	--	--

		<p>acciones que permitan a la comunidad conocer, recuperar y transformar las prácticas de la Cultura Física, la Recreación y el Deporte en nuestro medio.</p> <p>Preparar docentes con competencias para asesorar pedagógica, científica, técnica y administrativamente a Instituciones, a la comunidad, a la región y al país cuando así lo requieran.</p>		<p>Un individuo comprometido con la promoción, preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Cultura física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.</p> <p>Un profesional con una sólida formación ética, comprometido, autónomo y responsable con sus deberes y</p>
--	--	---	--	---

				<p>obligaciones en la sociedad.</p> <p>Una persona con un alto sentido de pertenencia a la profesión, de manera que toda su praxis tienda a dignificarla.</p> <p>Un profesional con competencias en lengua extranjera como un medio de acercamiento y comprensión de otras culturas.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Un individuo con competencia comunicativa capaz de entender, integrar y hacer comprensible el conocimiento a través de los diferentes códigos que caracterizan la cultura global y local.</p> <p>Un profesional capaz de estudiar, integrar y adaptar la tecnología en los ambientes escolares en forma de elementos de cálculo, exploración, motivación,</p>
--	--	--	--	--

				representación y simulación.
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA (SANTA MARTA)	TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE (6 SEMESTRES) (MODALIDAD A DISTANCIA)			El tecnólogo en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Magdalena será: Líder de la actividad física, recreación y deportes. Diseñador y formulador de proyectos interdisciplinarios

				<p>referidos a la actividad física.</p> <p>Orientador comunitario de actividades de recreación y aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>Preparador físico para personas o sectores de la comunidad dirigidos hacia el rescate de la sensibilidad, la lúdica, las nuevas prácticas de riesgos, de</p>
--	--	--	--	--

				<p>mantenimiento físico y estética corporal.</p> <p>Preparador físico deportivo para personas o grupos de iniciación y formación deportiva.</p> <p>Administrador de organismos, entes, clubes o centros didácticos a la formación física, la actividad deportiva o de recreación.</p>
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,	Formar profesionales idóneos que contribuyan a generar cambio en el	El Licenciado en Educación Física,	El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes

<p>(PAMPLONA – NTE. DE SANTADER)</p>	<p>RECREACIÓN Y DEPORTES</p>	<p>área mejorando su calidad de vida.</p>	<p>Recreación y Deportes estará en capacidad de:</p> <p>Ejercer la docencia y/o formación académica en el nivel básico de primaria y secundaria y en los ciclos complementarios de las Escuelas Normales.</p> <p>Diseñar y ejecutar programas de capacitación y actualización docente en el área de la Educación</p>	<p>de la Universidad de Pamplona, estará preparado para ejercer en las áreas de:</p> <p>Docencia.</p> <p>Instructor en Actividad Física.</p> <p>Entrenador de Escuelas de Formación.</p> <p>Dirigente Deportivo.</p> <p>Monitor en diferentes Disciplinas Deportivas.</p> <p>Gestor Deportivo.</p>
--	----------------------------------	---	--	--

			<p>Física, la Recreación y el Deporte.</p> <p>Planear y aplicar programas investigativos relacionados con la Educación Física, la Recreación y el Deporte dentro de su contexto social – educativo y sobre su propia formación profesional.</p> <p>Gestionar propuestas curriculares flexibles acordes al contexto</p>	
--	--	--	--	--

			<p>municipal regional y nacional.</p> <p>Asesorar programas Lúdico Deportivos Recreativos</p>	
<p>UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR (VALLEDUPAR)</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p>	<p>Practicar la equidad, transparencia, universalidad, pertinencia, eficiencia y coherencia social desde su ámbito académico, investigativo y formativo en los componentes de fundamentos generales de la educación, los del</p>	<p>El licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes se formará con visión y actitud pedagógica que conduzca al profesional a mantenerse en formación permanente en el área del saber, siendo un profesional</p>	<p>Orientar el área de Educación Física, Recreación y Deportes en las instituciones educativas de los sectores oficial y privado.</p> <p>Fundamentar desde lo teórico, lo epistemológico, lo</p>

		<p>saber disciplinar y específico de la Educación Física, Recreación y Deportes, de los de pedagogía y ciencias de la educación y los de didácticas de la disciplina.</p> <p>Ser sensible a los cambios, capaz de adaptarse de manera rápida combinando los conocimientos teóricos y prácticos para resolver cualitativa y cuantitativamente,</p>	<p>comprometido con los procesos educativos y pedagógicos, capaz de adoptar roles específicos como docente y/o gestor cultural, que mejore la academia en función de la proyección social haciendo partícipes todas las formas científicas asociadas a su fin en aras de interpretar la realidad y las necesidades sociales educativas.</p>	<p>pedagógico, lo estético, lo filosófico, lo antropológico, lo científico y lo investigativo la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes.</p> <p>Liderar procesos de mejoramiento del modo de vida de las comunidades por intermedio de la práctica permanente de la actividad física.</p>
--	--	---	---	--

		<p>problemas de su actividad profesional.</p> <p>Plantear buenas preguntas desde su capacidad de asombro en la observación cuidadosa de las realidades educativas de las instituciones con las cuales interactúa.</p> <p>Generar y liderar procesos educativos, del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte como disciplina fundante de su</p>	<p>El licenciado, se caracterizará por identificar y resolver problemas del área de la Educación Física, Recreación y Deportes a nivel educativo a través de la implementación de proyectos y acciones sustentados en la pedagogía y la didáctica conducentes a la reflexión crítica, las responsabilidades individuales y comunitarias contribuyendo a</p>	<p>Diseñar, ejecutar y evaluar propuestas pedagógicas en el ámbito de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, que representen y proporcionen de manera efectiva una contribución al desarrollo de la comunidad educativa.</p> <p>Un docente jovial, pertinente con el quehacer específico de la Educación Física, Recreación y Deportes involucrando los</p>
--	--	--	---	---

		<p>formación específica, pedagógica y didáctica actualizada, pertinente y significativa, incorporando en ellos los últimos adelantos científicos, de la ciencia, la tecnología e innovación.</p> <p>Promover y fortalecer una sociedad más justa, constructora de valores democráticos representativos.</p> <p>Estar capacitado para aprender</p>	<p>fomentar una cultura para el aprovechamiento del tiempo libre y la práctica deportiva, centrada en el cambio de actitudes, valores y comportamientos en pro del mejoramiento de la calidad de vida.</p>	<p>diferentes ritmos de nuestro folclor vallenato en una forma pedagógica y didáctica demostrando la identidad de la región</p> <p>Un docente comprometido con la promoción, preservación de la salud, la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes en la Educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.</p>
--	--	---	--	---

		<p>permanentemente, mediante las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en aspectos como producción, organización, difusión, control del saber e innovación, esto es, estar inmerso en las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento.</p>	<p>Origina e impulsa alternativas metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física, la Recreación y el Deporte a partir de las experiencias y prácticas corporales consientes.</p> <p>Abre posibilidades a la transformación curricular y didáctica realizando promoción constante de alternativas viabiles de desarrollo en su campo disciplinar.</p>
--	--	--	---

		<p>Adquirir una filosofía educativa sustentada en el desarrollo humano y la formación integral y pertinente, con la cual busca atender las características del estudiantado que acoge.</p> <p>Orientar el quehacer académico centrado en la excelencia académica y la calidad de la educación.</p> <p>Asumir una acción formativa integral,</p>		<p>Es capaz de generar desde la praxis, la construcción de conocimientos que den permisibilidad al desarrollo del ser humano desde la Educación Física, el Deporte y la Recreación.</p> <p>Desarrolla y potencia en sus estudiantes las expresiones motrices inmersas en los campos escolar, de entrenamiento, promotoras de salud, de</p>
--	--	---	--	--

		<p>constituida de manera equilibrada por</p> <p>aspectos intelectuales, procedimentales, emocionales y éticos.</p> <p>Estar en sintonía con las características y requerimientos del entorno sociocultural y laboral como expresión de compromiso y de promoción de la identidad regional y nacional.</p>		<p>lúdica y recreación, de administración y gestión, de autoconocimiento, entre otras, según el contexto social y cultural.</p> <p>Un docente dispuesto al aprendizaje permanente en un mundo en que los nuevos retos demandan nuevas exigencias.</p>
--	--	---	--	---

<p>POLITÉCNICO COLOMBIANO “JAIME ISAZA CADAVID” (MEDELLÍN)</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p>	<p>Formar educadores para la educación básica, que desde el área de Educación Física, Recreación y Deportes intervengan adecuadamente, desde su saber disciplinar y su capacidad de trabajo interdisciplinar, la formación de niños y jóvenes que optan a través de la educación por una mejor calidad de vida.</p>	<p>El Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se forma en: Las características biológicas, psicológicas, fisiológicas y sociales del Ser Humano en los distintos estados de su desarrollo. La motricidad, la lúdica y la recreación</p>	<p>El propósito del programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes está formulado a formar el personal humano con las competencias, conocimientos y herramientas adecuadas que permitan enfrentar creativamente en los diferentes escenarios de intervención los problemas y necesidades relacionados con la planificación,</p>
---	--	---	--	---

		<p>Formar profesionales de la Educación con un alto sentido científico, pedagógico, ético y social, comprometidos con el desarrollo del país y participes de los diferentes procesos en el avance de la Pedagogía y la Didáctica en La Educación Física, Recreación y Deporte.</p> <p>Fomentar el desarrollo científico de la Educación Física, Recreación y Deporte,</p>	<p>como dimensiones del Ser.</p> <p>La investigación como proceso formativo.</p> <p>El proceso de utilización del deporte como medio educativo y la fundamentación básica de los deportes individuales y de conjunto.</p> <p>El proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>organización y dirección de las actividades pedagógicas relacionadas con la Educación Física, La Recreación y El Deporte Formativo por parte de los distintos sectores de la población, en atención a sus características, motivaciones y necesidades, mediante una gestión científico-técnica y humanista, y en atención a los fines que como derecho social y como fundamento</p>
--	--	---	--	--

		<p>mediante procesos de investigación formativa e investigación aplicada.</p> <p>Aportar al desarrollo regional a través de la proyección social del programa en los sectores educativo, salud y empresarial, para el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos.</p>	<p>con poblaciones en situación de diversidad.</p> <p>Es así como se configura un profesional idóneo para el desempeño en el ámbito pedagógico, por sus cualidades de flexibilidad y adaptabilidad en los diferentes escenarios de actuación laboral y profesional de nuestro contexto.</p>	<p>educativo, cultural y social han sido señalados.</p>
--	--	---	---	---

<p>UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA (RIOHACHA)</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE (8-12 SEMESTRES)</p>	<p>Al finalizar el proceso de formación pedagógica, científica, socio-humanística e investigativa, se contará con un Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte: Comprometido con la labor pedagógica, formativa y social. Con amplios conocimientos teóricos, prácticos, conceptuales y</p>	<p>Al finalizar el proceso de formación pedagógica, científica, socio-humanística e investigativa, se contará con un Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte: Comprometido con la labor pedagógica, formativa y social. Con amplios conocimientos teóricos, prácticos, conceptuales y valorativos de los</p>	<p>El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de La Guajira podrá desempeñarse como: Docente en los diferentes niveles de la educación formal y no formal, en contextos multiculturales. Coordinador de instituciones de educación básica, media vocacional.</p>
--	---	--	---	---

		<p>valorativos de los temas propios de su profesión.</p> <p>Con habilidades para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Con capacidad para integrarse a equipos de trabajo interdisciplinarios.</p> <p>Con competencias para ser un humanista, líder y gestor de procesos de desarrollo social y comunitario.</p>	<p>temas propios de su profesión.</p> <p>Con habilidades para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Con capacidad para integrarse a equipos de trabajo interdisciplinarios.</p> <p>Con competencias para ser un humanista, líder y gestor de procesos de desarrollo social y comunitario.</p>	<p>Asesor pedagógico de entidades públicas y privadas que tengan que ver con planes, programas y servicios en el área de la actividad física, la recreación y el deporte.</p> <p>Diseñador de textos, artículos y materiales didácticos propios de su campo de acción.</p> <p>Investigador en Universidades, Institutos,</p>
--	--	---	--	--

		<p>Con espíritu investigativo, alto sentido crítico, analítico y reflexivo, capaz de promover innovaciones pedagógicas y tecnológicas.</p> <p>Con habilidades para el uso de sistemas de información y gestión de conocimientos que soporten su proceso de formación y actualización permanente.</p>	<p>Con espíritu investigativo, alto sentido crítico, analítico y reflexivo, capaz de promover innovaciones pedagógicas y tecnológicas.</p> <p>Con habilidades para el uso de sistemas de información y gestión de conocimientos que soporten su proceso de formación y actualización permanente.</p>	<p>Entidades y Centros de Investigación.</p> <p>Director y preparador físico de equipos para competencias deportivas.</p> <p>Administrador y gestor de eventos, actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales orientadas a los diferentes grupos poblacionales.</p> <p>Consultor en empresas, entidades</p>
--	--	--	--	---

		<p>Competente para el trabajo en contextos multiculturales, y ejercer como promotor de la integración y el bienestar social de grupos vulnerables.</p> <p>Poseedor de equilibrio emocional, ético e idóneo, con espíritu emprendedor, creativo y recursivo.</p>	<p>Competente para el trabajo en contextos multiculturales, y ejercer como promotor de la integración y el bienestar social de grupos vulnerables.</p> <p>Poseedor de equilibrio emocional, ético e idóneo, con espíritu emprendedor, creativo y recursivo.</p>	<p>gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Diseñador y ejecutor de planes y proyectos de educación física, recreación y deportes.</p> <p>Arbitro y juez en competencias deportivas.</p> <p>Instructor en clubes, ligas, gimnasios y cajas de compensación.</p> <p>Animador sociocultural.</p>
--	--	---	---	--

				<p>Gestor en la organización de grupos de desarrollo comunitario.</p> <p>Se puede desempeñar además como:</p> <p>Terapeuta e instructor en procesos de rehabilitación integral.</p> <p>Entrenador personal.</p> <p>Integrante de los equipos interdisciplinarios del sector de la salud que atienden a la población</p>
--	--	--	--	---

				<p>objeto de programas de promoción y prevención.</p> <p>Empresario, dueño o administrador de negocios en el campo de la actividad física, la recreación, el deporte y el turismo.</p> <p>Líder comunitario, dirigente social y gestor cultural.</p>
<p>TECNOLÓGICA DEL SUR (BOGOTÁ D.C.)</p>	<p>TÉCNICO AUXILIAR LABORAL EN SERVICIOS DE</p>		<p>El Técnico estará en capacidad de:</p>	<p>Árbitros Deportistas</p>

	<p>RECREACIÓN Y DEPORTES</p>		<p>Planear y coordinar actividades de integración, deportivas, recreativas o atléticas, determinar equipos e implementos deportivos para el desarrollo de las actividades, demostrar e instruir sobre las actividades a realizar.</p> <p>Instruir grupos o individuos en artes, artesanías y actividades similares para aprovechar el tiempo libre.</p>	<p>Directores de Programas de Esparcimiento y Administradores de Deportes</p>
--	----------------------------------	--	---	---

			<p>Guiar o acompañar personas o grupos y aconsejar sobre las medidas y técnicas de seguridad requeridas en emergencias y el uso adecuado del equipo.</p>	
<p>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE (RIONEGRO - ANTIOQUIA)</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>	<p>La formación integral de las personas, basada en los principios y valores del humanismo cristiano, se convierte en el más firme propósito de la Universidad Católica de Oriente. Se pretende formar personas</p>	<p>La formación integral es el gran propósito de la Comunidad Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente; ésta se torna en</p>	<p>Educación formal: docencia en el área de Educación Física, Recreación y Deportes; administración y dirección de instituciones y centros educativos (educación básica primaria, básica</p>

		<p>capaces de orientar su proyecto personal hacia la realización completa y de comprometerse solidariamente con el desarrollo de las demás personas para construir una patria mejor.</p> <p>Formar hombres y mujeres grandes que se distingan por su actitud constante de búsqueda de la verdad por los caminos de la fe y de la ciencia, y la voluntad de procurar con sus</p>	<p>su gran meta, asumida no como punto final de su proceso educativo, sino como punto de referencia u orientación teleológica. Por eso, los programas adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación comparten las concepciones en que se asienta la propuesta de formación, como puede apreciarse a continuación:</p> <p>Gestión académica, comunitaria y</p>	<p>secundaria, media, técnica, tecnológica, superior y posgraduada)</p> <p>Educación para el trabajo y el desarrollo humano: docencia, orientación, coordinación y fomento de procesos sociales (comunitarios), emprendimiento, desarrollo y creación de instituciones educativas, recreativas y deportivas y la enseñanza personalizada, etc.</p>
--	--	---	---	--

		<p>conocimientos, valores, habilidades y destrezas para la solución a problemas y necesidades sociales. Su coherencia de vida con los principios filosóficos y convicciones de fe, su ser y actuar de persona culta y ética que sabe situar los valores del espíritu y de la conciencia por encima de cualquier otro valor. Su reconocimiento teórico y práctico de la primacía de la persona</p>	<p>administrativa del proceso enseñanza - aprendizaje, de acuerdo con principios éticos, morales e investigativos propios de la disciplina, la pedagógica y la didáctica; para la formación y el desarrollo situado en contexto, conforme al rol y las funciones docentes.</p> <p>Afrontamiento de los cambios, retos, desafíos y transformaciones que</p>	<p>Investigación: diseño, desarrollo y evaluación de proyectos investigativos (educativos, pedagógicos, sociales); promoción y desarrollo de innovaciones en el campo de la enseñanza y didactización general y específica, la pedagogía, el currículo de Educación Física, Recreación y deportes, etc.; científico social y educativo.</p>
--	--	---	--	---

		<p>humana sobre las cosas y de la ética sobre la técnica. Su constante preocupación por su mejoramiento continuo en los campos de la cultura, de la ciencia y de la técnica y por ser constructor de humanidad, servidor de la comunidad y promotor de la justicia y de la paz.</p>	<p>el contexto y el Sistema Educativo imponen al Licenciado en educación física, recreación y deportes, a partir de la fundamentación disciplinar e investigativa, el reconocimiento de condiciones y potencialidades de las comunidades y de la región y la búsqueda de alternativas para la</p>	
--	--	---	---	--

			<p>transformación de las mismas.</p> <p>Promoción y fortalecimiento de los procesos de pensamiento, el desarrollo de capacidades y el ejercicio de la libertad responsable en la sociedad en general y en la vida personal.</p> <p>Lectura, comprensión y deconstrucción de los contextos, haciendo de las adversidades o</p>	
--	--	--	---	--

			necesidades una oportunidad para para la participación, potenciación y transformación de los aprendizajes a lo largo de la vida social e individual.	
CORPORACIÓN TECNOLÓGICA CATÓLICA DE OCCIDENTE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	La formación integral de las personas, basada en los principios y valores del humanismo cristiano, se convierte en el más firme propósito de la Universidad Católica de Oriente. Se	Es un programa de pregrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación que forma maestros con espíritu crítico e investigativo en las áreas de	Gestión académica, comunitaria y administrativa del proceso enseñanza - aprendizaje, de acuerdo con principios éticos, morales e investigativos propios de la disciplina,

		<p>pretende formar personas capaces de orientar su proyecto personal hacia la realización completa y de comprometerse solidariamente con el desarrollo de las demás personas para construir una patria mejor. Formar hombres y mujeres grandes que se distingan por su actitud constante de búsqueda de la verdad por los caminos de la fe y de la ciencia, y la voluntad de procurar con sus conocimientos,</p>	<p>Educación Física, Recreación y deportes.</p> <p>Su propuesta de formación está sustentada en concepciones sobre ser humano, desarrollo social, competencia y evaluación, concordantes con unos postulados convergentes de posturas humanistas, sociales y críticas, materializadas en los núcleos del saber y ejes temáticos, los cuales</p>	<p>la pedagógica y la didáctica; para la formación y el desarrollo situado en contexto, conforme al rol y las funciones docentes.</p> <p>Afrontamiento de los cambios, retos, desafíos y transformaciones que el contexto y el Sistema Educativo imponen al Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes, a partir de la fundamentación disciplinar e</p>
--	--	--	---	--

		<p>valores, habilidades y destrezas la solución a problemas y necesidades sociales. Su coherencia de vida con los principios filosóficos y convicciones de fe, su ser y actuar de persona culta y ética que sabe situar los valores del espíritu y de la conciencia por encima de cualquier otro valor. Su reconocimiento teórico y práctico de la primacía de la persona humana sobre las cosas y</p>	<p>conforman un entramado relacional y conceptual integrado que da vida al plan de estudios.</p> <p>Se busca mediante la comprensión, la reflexión y la crítica, fortalecer en los estudiantes el autoaprendizaje, el inter-aprendizaje, la dimensión ética, la capacidad de conectividad y el accionar social, la expansión de las</p>	<p>investigativa, el reconocimiento de condiciones y potencialidades de las comunidades y de la región y la búsqueda de alternativas para la transformación de las mismas.</p> <p>Promoción y fortalecimiento de los procesos de pensamiento, el desarrollo de capacidades y el ejercicio de la libertad responsable</p>
--	--	--	---	--

		<p>de la ética sobre la técnica. Su constante preocupación por su mejoramiento continuo en los campos de la cultura, de la ciencia y de la técnica y por ser constructor de humanidad, servidor de la comunidad y promotor de la justicia y de la paz.</p>	<p>libertades- concienciación, la alteridad como capacidad de legitimar al otro y a lo otro, la integralidad intelectual como dominios propios de saberes y ciencias, la interacción social como capacidad de transformar y ser y transformado, entre muchas otras habilidades.</p>	<p>en la sociedad en general y en la vida personal.</p> <p>Lectura, comprensión y deconstrucción de los contextos, haciendo de las adversidades o necesidades una oportunidad para para la participación, potenciación y transformación de los aprendizajes a lo largo de la vida social e individual</p>
--	--	--	---	---

<p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA (BARRANQUILLA)</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>		<p>El Licenciado en educación física recreación y deporte de la Corporación Universitaria Latinoamericana, dada su formación pedagógica, científica y formativa, será un profesional preparado para enfrentarse al mundo laboral basado en una educación que le permita: Profesional integral y competitivos en el área</p>	<p>Potencialmente la Licenciatura en educación física, recreación y deportes, siempre ha brindado una amplia gama de espacios de desempeño laboral que permite a sus profesionales desempeñarse como: Rector de institución educativa Coordinador de institución educativa</p>
---	---	--	--	--

			<p>de la educación física, recreación y deportes</p> <p>Fundamentos desde lo administrativo, pedagógico, científico y de extensión, para contribuir a satisfacer las necesidades de desarrollo de educación física</p> <p>Profesional ético y comprometido con la educación del país</p>	<p>Administrador de entes deportivos territoriales</p> <p>Administrador de escuela de formación</p> <p>Docente de educación física</p> <p>Organización de actividades lúdico recreativa</p> <p>Docente de escuelas de formación e iniciación</p>
--	--	--	--	--

			<p>Profesional líder como docente investigador</p>	
<p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MARCO FIDEL SUAREZ (BELLO - ANTIOQUIA)</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Orientar y desarrollar en los estudiantes los principios, valores y actitudes que contribuyan a fortalecer el tejido social, mediante una formación integral en búsqueda de una sociedad más equitativa, formando profesionales creativos e innovadores</p>	<p>El nuevo profesional de La Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte será un licenciado con capacidad crítica, de investigación, liderazgo y de construcción de conocimiento teórico - práctico que le permitan una participación activa en los procesos sociales y culturales dentro y</p>	<p>El Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación está capacitado para desempeñarse en los siguientes campos de realización personal y profesional:</p> <p>Ser un capacitador de programas de formación y actualización docente, en el área de Educación</p>

		<p>de su disciplina, respetuosos del medio ambiente, de las diferencias, la diversidad, con un alto compromiso social y de servicio en pro del desarrollo humano.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Propiciar un ambiente de libertad de aprendizaje en donde el alumno pueda acudir a las diferentes fuentes de información científica y utilizar la información en</p>	<p>fuera de su espacio educativo, que ostente criterios sólidos de responsabilidad, compromiso, respeto y trascendencia en su quehacer pedagógico, pero que ante todo sea generador e impulsador de ambientes de convivencia y tolerancia que tengan repercusión en el marco social.</p> <p>Se pueden considerar entonces como propósitos de formación</p>	<p>Física Deportes y Recreación.</p> <p>Ser un entrenador en el ámbito escolar, orientando el entrenamiento en el nivel de iniciación y formación deportiva.</p> <p>Realizar labores en Investigación pedagógica, en educación física, deportes y recreación como Profesor investigador.</p>
--	--	--	--	--

		<p>el incremento y profundización de sus conocimientos.</p> <p>Propender porque la formación impartida al estudiante, lo habilite para desempeñarse adecuadamente en los diferentes campos de acción de su disciplina.</p> <p>Actualizar contenidos curriculares, actualizándolos a las necesidades de una sociedad cambiante.</p>	<p>del programa, las competencias y los perfiles definidos para lograr la formación de un profesional como persona y como ciudadano, con fundamentación pedagógica y disciplinar en permanente predisposición al cambio; con una formación, de acuerdo a las competencias científicas, tecnológicas e investigativas que brinde la sociedad y la</p>	<p>Ejercer la docencia y la formación no solo en el nivel básico de primaria y secundaria, sino en todos los niveles y en los ciclos complementarios de las escuelas normales y las tecnologías en Educación Física Deportes. y Recreación, en instituciones educativas formales, no formales e informales.</p> <p>Ejercer como administrador de la</p>
--	--	--	--	---

		<p>vida productiva; comprometido en ejercer su profesión con sentido humano, basado en los principios y valores éticos y morales.</p> <p>Un profesional que, en su quehacer de formar a otros, esté en la búsqueda permanente de la verdad y del crecimiento personal; capaz de propiciar espacios para el mejoramiento</p>	<p>Educación Física, del Deporte y la recreación, en juntas municipales y departamentales de deportes, clubes deportivos, colegios y educación física especial.</p> <p>Ser director o jefe de departamento de Educación Física, Recreación y Deportes.</p> <p>Trabajar con poblaciones vulnerables y no vulnerables, en la implementación y desarrollo de proyectos</p>
--	--	---	---

			<p>progresivo de la calidad de vida, la convivencia pacífica y la participación en el desarrollo económico, social, cultural y político de la región y del país. Para la licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación “la competencia implica, la idea de una mente activa y compleja y en consecuencia la de un sujeto capaz de producir. Una persona</p>	<p>sociales, comunitarios y culturales con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de estas comunidades.</p> <p>Trabajar como Asesor de programas educativos orientados a la prevención de la salud social y comunitaria, a través de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.</p>
--	--	--	--	--

		<p>que labora de manera activa tanto el conocimiento, como los saberes que apropia, a partir de lo que recibe y lo que le es brindado por y desde su entorno. Puede jugar con el conocimiento; lo transforma, lo abstrae, lo deduce, lo induce, lo particulariza, lo generaliza. Puede significarlo sobre varios referentes, opta por utilizarlo de múltiples y diferentes maneras y</p>	<p>Diseñador y desarrollador de propuestas de actividad en el entorno laboral, como elemento coadyuvante de los programas de salud ocupacional.</p> <p>Orientador de programas de capacitación a entrenadores, escuelas deportivas, clubes deportivos; entrenador físico multipropósito en diferentes grupos</p>
--	--	--	--

		<p>para diversos fines; describiendo, comparando, criticando, argumentando, proponiendo, creando y solucionando problemas. En busca de ese norte se pretende formar un profesional que logra las habilidades prácticas en su hacer, que evidencien la comprensión e interiorización de los procesos mentales suficientes para llevar a cabo las funciones de</p>	<p>humanos entrenador personal; entrenador u orientador del deporte formativo, competitivo y de alto rendimiento.</p> <p>Ejercer como Recreador y administrador de programas comunitarios. Gestor de proyectos recreativos ambientales. Líder de proyectos comunitarios relacionados con la recreación y el deporte. o como asesor en</p>
--	--	--	---

			<p>docencia, investigación, administración y planificación de toda actividad relacionada con el movimiento del ser humano, en las cuales tenga la posibilidad de participar. Tal reflexión y acción estarán acompañadas por los criterios más lúcidos de respeto, ética y entrega por su profesión, por los demás y sobre todo por sí mismo, lo cual se verá reflejado en cada</p>	<p>formación y entrenamiento deportivo.</p> <p>Desempeñarse como - Asesor comercial en marketing deportivo.</p>
--	--	--	--	---

			una de sus acciones profesionales.	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	LICENCIATURA EN RECREACIÓN	Objetivo General Formar Licenciados en Recreación con profundos conocimientos en procesos educativos, específicamente relacionados con las dinámicas sociales de construcción del sentido del tiempo (respecto a la forma en que se concibe y regula), del territorio (en relación con el modo	Perfil Académico: Participa en procesos investigativos que posibiliten el conocimiento, cuestionamiento y reflexión de saberes recreativos y turísticos, partiendo de categorías como territorio, tiempo, libertad y experiencia. Produce conocimiento en el	El Licenciado en Recreación debe estar en condiciones de: Indagar sobre las prácticas educativas, actualizando continuamente su saber pedagógico recreativo. Interpretar los hechos sociales, políticos, económicos, educativos, administrativos, legislativos para diseñar

		<p>en que este articula con la otredad), de la experiencialidad (entendida como la creación de subjetividad) y del ambiente (en cuanto escenario estructurado para la interacción pedagógica con el cuidado de sí y de los otros).</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Generar, socializar y recontextualizar conocimiento 	<p>campo, a partir de referentes teóricos y con sustento teórico y empírico.</p> <p>Perfil Pedagógico:</p> <p>Diseña, dirige y ejecuta proyectos recreativos y turísticos en los distintos sectores y niveles del sistema educativo. Indaga sobre las prácticas educativas, actualizando continuamente su saber pedagógico recreativo-turístico. Crea,</p>	<p>políticas, formular planes, programas o proyectos en el campo de la recreación, ya sea a nivel nacional, regional o local.</p> <p>Participar en los procesos educativos que posibiliten el conocimiento, cuestionamiento y reflexión de saberes recreativos.</p> <p>Elaborar e implementar estrategias y acciones que demande</p>
--	--	--	---	--

		<p>relacionado con la recreación y el turismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diseñar ambientes educativos de exploración generadores de experiencias que les permitan a los individuos o comunidades relacionarse con el entorno de forma alternativa, generando con ello nuevas posibilidades de ser con él y con los otros. •Construir procesos educativos para 	<p>asesora o promueve organizaciones mediante las cuales se pueda llevar a cabo el proyecto cultural de la recreación y el turismo desde una perspectiva crítico-propositiva.</p> <p>Formar a otros actores y promotores profesionales de la recreación y el turismo.</p> <p>Perfil Social</p> <p>Interpreta los hechos sociales, políticos,</p>	<p>el campo de la recreación en el sector público o privado.</p> <p>Crear, asesorar o promover organizaciones sociales mediante las cuales se pueda llevar a cabo el proyecto cultural de la recreación.</p> <p>Proponer y generar empresas o unidades productivas de carácter asociativo y cooperativo en el ámbito de la recreación.</p>
--	--	---	---	--

		<p>fortalecer escenarios de convivencia, equidad y paz desde el saber recreativo y turístico.</p>	<p>económicos, educativos, administrativos y legislativos, para diseñar políticas, formular planes, programas o proyectos en el campo de la recreación y el turismo.</p> <p>Elabora e implementa estrategias y acciones que demande el campo de la recreación y del turismo en el sector público o privado, promoviendo lecturas alternativas,</p>	
--	--	---	--	--

			<p>alterativas e incluyentes de la vida cotidiana.</p> <p>Describe y explica los hechos sociales, éticos, estéticos y políticos de la recreación y el turismo de tipo global, del país y de la región o la localidad,</p> <p>interpelando las dinámicas hegemónicas que rigen el encuentro con la otredad, la gestión del tiempo y del espacio, en relación con</p>	
--	--	--	---	--

			los fenómenos de ocio y del entretenimiento.	
SENA (SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE)	TECNOLOGÍA EN SERVICIOS RECREATIVOS		<p>Desarrolla competencias que le permiten desempeñarse en la planificación, control y orientación de programas y eventos recreativos</p> <p>contribuyendo de esta forma al mejoramiento de la salud, la calidad de vida y el funcionamiento social de los individuos y de la comunidad.</p>	Recreacionista

9. ANÁLISIS Y RESULTADOS

El proceso de análisis se dividió en dos pasos. El primer paso, tomó como base la matriz de caracterización general en el que se concentraron los datos de: (1) Institución, (2) Denominación del Programa, (3) Objetivos de formación, (4) Perfil Profesional y (5) Perfil Ocupacional. Luego, esta información se separó en tres partes: (i) Objetivos de formación, (ii) Perfiles Profesionales y (iii) perfiles ocupacionales los cuales, a través de la herramienta Atlas. Ti, se logró determinar la recurrencia (frecuencia de las palabras) de las acepciones: *deporte y afines*, *física y afines* y *recreación y afines* a partir de la información condensada de los programas. Esto permitió, la obtención de resultados con datos específicos plasmados en tablas y gráficas.

El segundo paso, tomó en cuenta los planes de estudio⁴ de cada uno de los programas de formación en recreación y afines. Para ello, se transcribieron los mismos estableciendo para un grupo: los créditos por semestre y el total de créditos del programa; para otro grupo las materias por semestre y el total de materias del programa y, para un tercer grupo -el único-, la intensidad horaria por contenido y el total de horas para la formación. Se llevó a cabo este procedimiento, debido a que en algunos casos durante el rastreo de información no se encontró la descripción de los créditos con relación a los contenidos, por lo que se apeló al número de materias. Con estos datos, se procedió a buscar por la palabra *recreación* o *semejante a esta* el nombre de las asignaturas tendientes a formar específicamente en esta área; permitiendo con ello, la elaboración de unas tablas comparativas de: créditos

⁴ Ver anexo

recreación – créditos totales del programa; materias en recreación – materias totales del programa y, horas recreación – horas totales del programa.

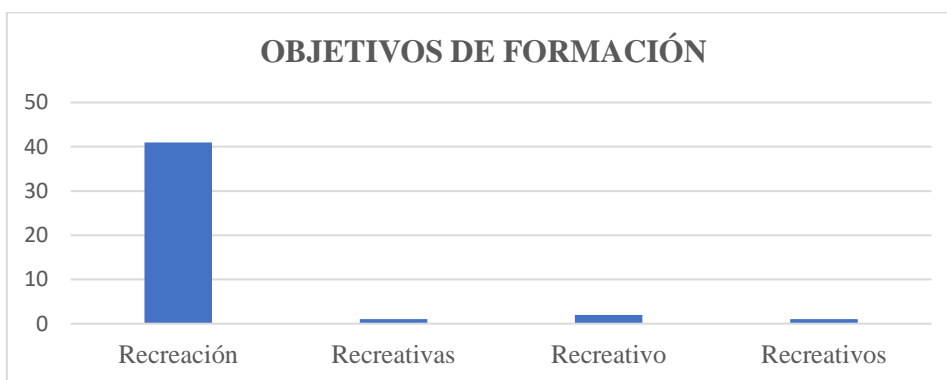
9.1 PRIMER PASO

9.1.1 Análisis Objetivos de formación - Recreación

TABLA DE FRECUENCIA	
OBJETIVOS DE FORMACIÓN	
PALABRA	FRECUENCIA
Recreación	41
Recreativas	1
Recreativo	2
Recreativos	1
TOTAL	45

Tabla 1. Objetivos de Formación y recreación

Del total de los 30 programas que ofertan programas de formación en Recreación en Colombia en los niveles Técnico, Tecnológico y Profesional se halló recurrencia en sus objetivos de formación de las palabras: recreación, recreativas, recreativo y recreativos.



Gráfica 1. Objetivos de formación y recreación

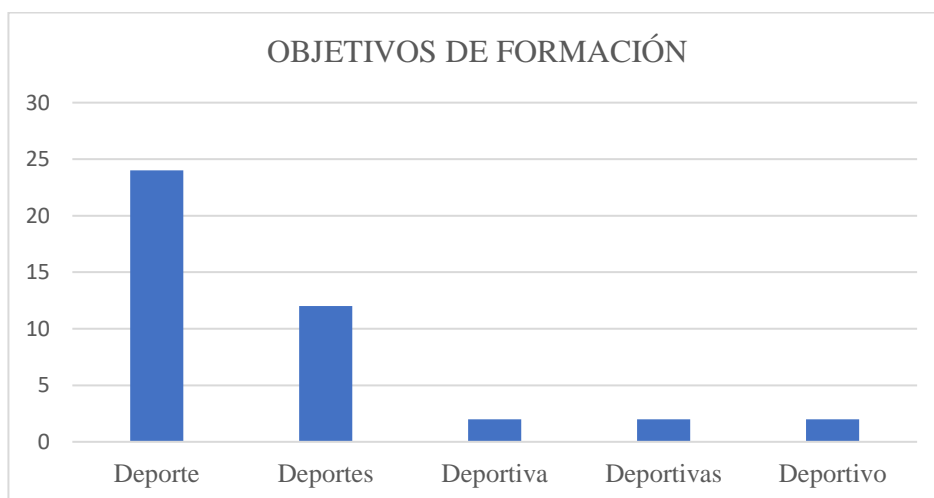
Como se aprecia la locución de mayor frecuencia es *recreación* con 41, seguido de *recreativo* con 2 y, con 1 una mención alusiva a *recreativas* y *recreativos* respectivamente; obteniendo como total 45 menciones en lo propuesto en los objetivos de formación.

9.1.2 Análisis Objetivos de formación- Deporte

TABLA DE FRECUENCIA	
OBJETIVOS DE FORMACIÓN	
PALABRA	FRECUENCIA
Deporte	24
Deportes	12
Deportiva	2
Deportivas	2
Deportivo	2
TOTAL	42

Tabla 2. Objetivos de Formación y deporte

Del total de los 30 programas que ofertan formación en Recreación en Colombia en los niveles Técnico, Tecnológico y Profesional se halló recurrencia en sus objetivos de formación de las palabras: deporte, deportes, deportiva, deportivas y deportivo.



Gráfica 2. Objetivos de formación y deporte

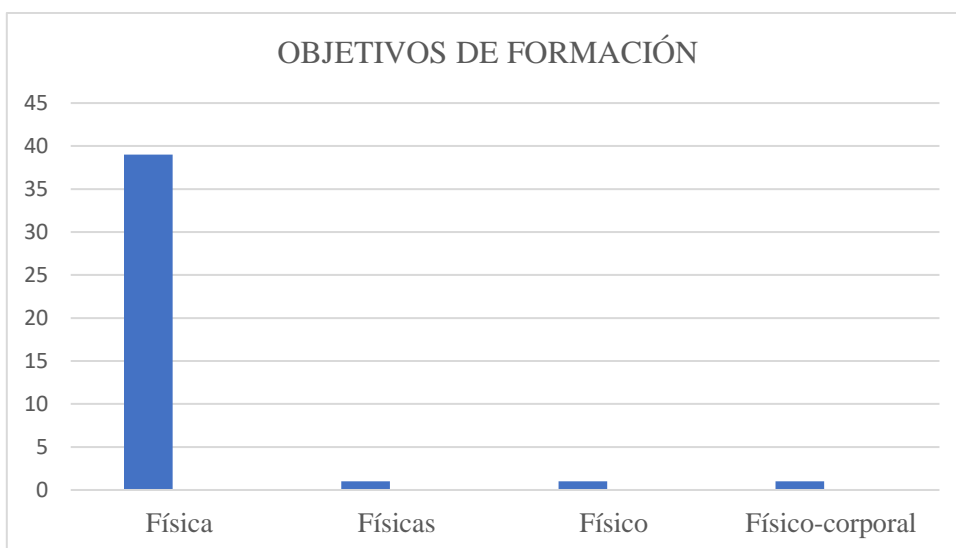
Como se observa la locución de mayor frecuencia es *deporte* con 24, seguido de *deportes* con 12 y, con 2 alusiones: *deportiva*, *deportivas* y *deportivo* respectivamente; obteniendo como total 42 menciones en lo propuesto en los objetivos de formación.

9.1.3 Análisis Objetivos de formación – Física

TABLA DE FRECUENCIA	
OBJETIVOS DE FORMACIÓN	
PALABRA	FRECUENCIA
Física	39
Físicas	1
Físico	1
Físico-corporal	1
TOTAL	42

Tabla 3. Objetivos de Formación y física

Del total de los 30 programas que ofertan formación en Recreación en Colombia en los niveles Técnico, Tecnológico y Profesional se halló recurrencia en sus objetivos de formación de las palabras: Física, Físicas, Físico y Físico-corporal.



Gráfica 3. Objetivos de formación y física

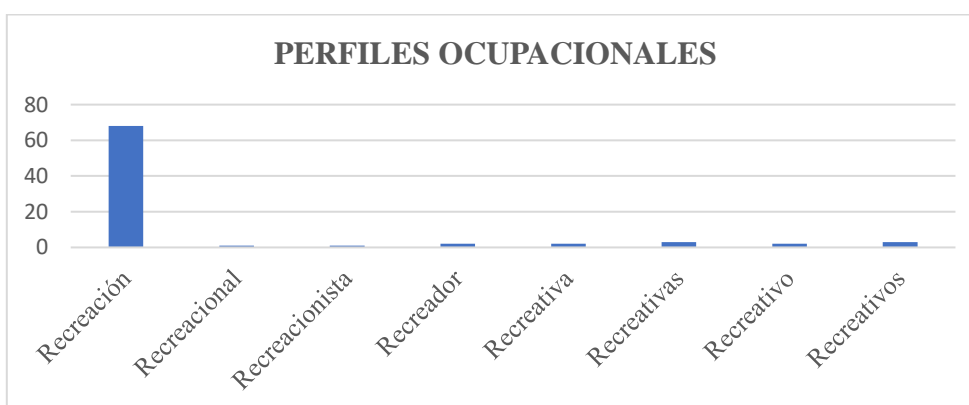
Como se puede notar la palabra de mayor frecuencia es *Física* con 39, seguido de *Físicas*, *Físico* y *Físico-corporal* con 1 respectivamente; obteniendo como total 42 menciones en lo propuesto en los objetivos de formación.

9.1.2.1 Análisis Perfiles Ocupacionales – Recreación

TABLA DE FRECUENCIA	
PERFILES OCUPACIONALES	
PALABRA	FRECUENCIA
Recreación	68
Recreacional	1
Recreacionista	1
Recreador	2
Recreativa	2
Recreativas	3
Recreativo	2
Recreativos	3
TOTAL	82

Tabla 4. Perfiles ocupacionales y recreación

Con respecto al total de los 30 programas que ofertan formación en Recreación en Colombia en los niveles Técnico, Tecnológico y Profesional se encontró recurrencia en sus perfiles ocupacionales de las palabras: Recreación, Recreacional, Recreacionista, Recreador, Recreativa, Recreativas, Recreativo y Recreativos.



Gráfica 4. Perfiles ocupacionales y recreación.

Como se puede observar, la palabra de mayor frecuencia es *Recreación* con 68, seguido de *Recreativas* y *Recreativos* con 3; *Recreador*, *Recreativa* y *Recreativo* con 2 y,

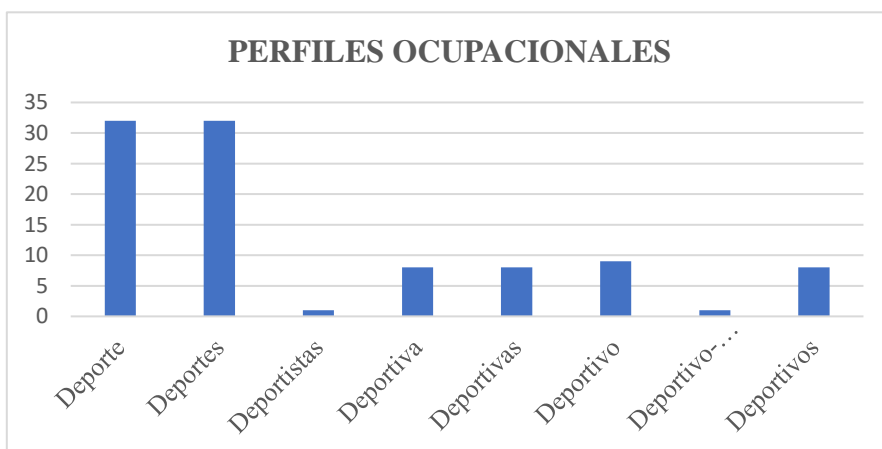
Recreacional y Recreacionista con 1 respectivamente. De este modo, se totalizan 82 alusiones en lo predispuesto con relación a los perfiles ocupacionales.

9.1.2.2 Análisis Perfiles Ocupacionales – Deporte

TABLA DE FRECUENCIA	
PERFILES OCUPACIONALES	
PALABRA	FRECUENCIA
Deporte	32
Deportes	32
Deportistas	1
Deportiva	8
Deportivas	8
Deportivo	9
Deportivo-recreativos	1
Deportivos	8
TOTAL	99

Tabla 5. Perfiles ocupacionales y deporte

Con respecto al total de los 30 programas que ofertan formación en Recreación en Colombia en los niveles Técnico, Tecnológico y Profesional se encontró recurrencia en sus perfiles ocupacionales de las palabras: Deporte, Deportes, Deportistas, Deportiva, Deportivas, Deportivo, Deportivo-recreativos y Deportivos.



Gráfica 5. Gráfica perfiles ocupacionales y deporte.

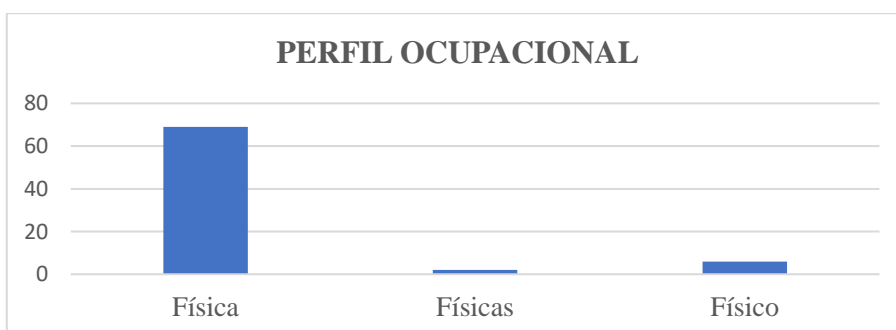
Como se puede apreciar las palabras de mayor frecuencia son *Deporte* y *Deportes* con 32 cada una, seguido de *Deportivo* con 9; *Deportiva*, *Deportivas* y *Deportivo* con 8 y, *Deportistas* y *Deportivo- Recreativos* con 1 respectivamente. El total de las palabras encontradas es de 99 en lo propuesto por los perfiles ocupacionales.

9.1.2.3 Análisis Perfiles Ocupacionales – Física

TABLA DE FRECUENCIA	
PERFIL OCUPACIONAL	
PALABRA	FRECUENCIA
Física	69
Físicas	2
Físico	6
TOTAL	77

Tabla 6. Perfil ocupacional y física

Con respecto al total de los 30 programas que ofertan formación en Recreación en Colombia en los niveles Técnico, Tecnológico y Profesional se encontró recurrencia en sus perfiles ocupacionales de las palabras: Física, Físicas y Físico.



Gráfica 6. Perfil ocupacional y física.

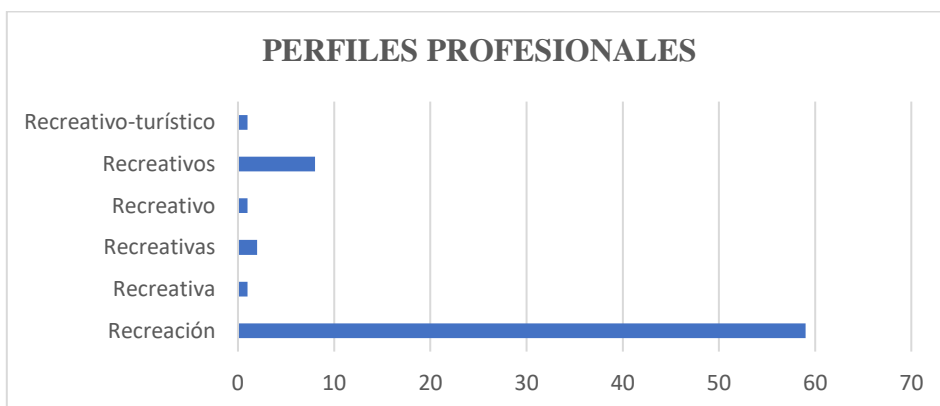
Como se puede contemplar las palabras de mayor frecuencia son *Física* con 69, seguido de *Físico* con 6 y, finalmente *Física* con 2. El total de las palabras encontradas es de 99 en lo propuesto por los perfiles ocupacionales.

9.1.3.1 Análisis Perfiles Profesionales – Recreación

TABLA DE FRECUENCIA	
PERFILES PROFESIONALES	
PALABRA	FRECUENCIA
Recreación	59
Recreativa	1
Recreativas	2
Recreativo	1
Recreativos	8
Recreativo-turístico	1
TOTAL	72

Tabla 7. Perfiles profesionales y recreación

Con relación al total de los 30 programas que ofertan formación en Recreación en Colombia en los niveles Técnico, Tecnológico y Profesional se encontró recurrencia en sus perfiles profesionales de las palabras: Recreación, Recreativa, Recreativas, Recreativo, Recreativos y Recreativo-turístico.



Gráfica 7. Perfiles profesionales y recreación.

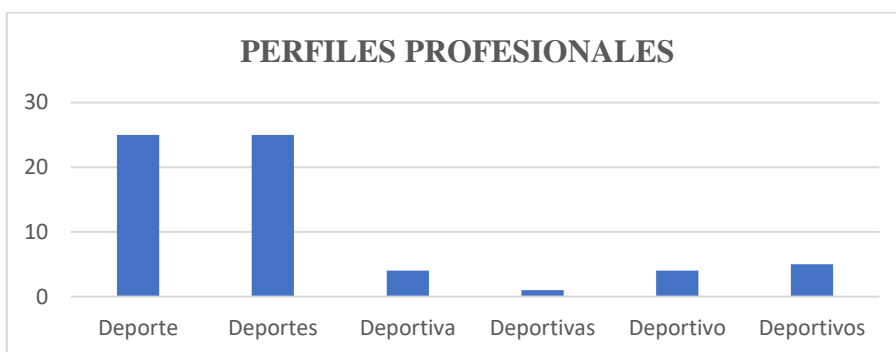
Como se observa las locuciones de mayor frecuencia son *Recreación* con 59, seguido de *Recreativos* con 8, *Recreativas* con 2 y *Recreativa*, *Recreativo* y *Recreativo-Turístico* con 1 respectivamente. El total de las palabras encontradas es de 72 en lo postulado por los perfiles profesionales.

9.1.3.2 Análisis Perfiles Profesionales – Deporte

TABLA DE FRECUENCIA	
PERFILES PROFESIONALES	
PALABRA	FRECUENCIA
Deporte	25
Deportes	25
Deportiva	4
Deportivas	1
Deportivo	4
Deportivos	5
TOTAL	64

Tabla 8. Perfiles profesionales y deporte

Con relación al total de los 30 programas que ofertan formación en Recreación en Colombia en los niveles Técnico, Tecnológico y Profesional se encontró recurrencia en sus perfiles profesionales de las palabras: Deporte, Deportes, Deportiva, Deportivas, Deportivo y Deportivos.



Gráfica 8. Perfiles profesionales y deporte.

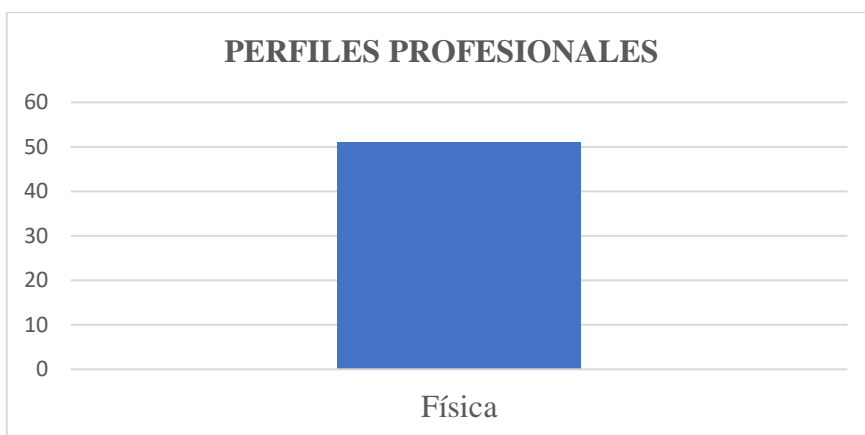
Como se observa las locuciones de mayor frecuencia son *Deporte* y *Deportes* con 25 cada 1, seguido de *Deportivos* con 5; *Deportiva* y *Deportivo* con 4 cada 1 y, *Deportivas* con 1. El total de las palabras encontradas es de 64 en lo postulado por los perfiles profesionales.

9.1.3.3 Análisis Perfiles Profesionales – Física

TABLA DE FRECUENCIA	
PERFILES PROFESIONALES	
PALABRA	FRECUENCIA
Física	51
TOTAL	51

Tabla 9. Perfiles profesionales y física

Con relación al total de los 30 programas que ofertan formación en Recreación en Colombia en los niveles Técnico, Tecnológico y Profesional se encontró recurrencia en sus perfiles profesionales de la palabra: Física.



Gráfica 9. Perfiles profesionales y física,

Como se puede ver la palabra que se halló fue *Física* con un total de recurrencias de 51 en lo postulado por los perfiles profesionales.

9.2 SEGUNDO PASO

9.2.1 Análisis Planes de Estudio por créditos

Corporación universitaria – CENDA.

INSTITUCIÓN	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA - CENDA	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	166	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Praxis Recreativas	2
	TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	2

Tabla 10. Materias con denominación en recreación CENDA

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 1.2% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Corporación Tecnológica de Occidente – TECOC.

INSTITUCIÓN	CORPORACIÓN TECNOLÓGICA DE OCCIDENTE - TECOC	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	164	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Introducción a la Educación Física, Recreación y Deportes	3
	Administración Deportiva y Recreativa	3
	Recreación	3

TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	9
-------------------------------	---

Tabla 11. Materias con denominación en recreación – TECOC.

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 5.48% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

INSTITUCIÓN	POLITÉCNICO COLOMBIANO "JAIME ISAZA CADAVID"	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	146	
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN		CREDITOS
NINGUNA		0
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN		0

Tabla 12. Materias con denominación en recreación - JAIME ISAZA CADAVID.

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 0% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad Central del Valle – UCEVA.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL VALLE - UCEVA	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	178	
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN		CREDITOS
Fundamentos y Didáctica de la Recreación y el Juego		3

Seminario de investigación en educación física, recreación y deporte	3
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	6

Tabla 13. Materias con denominación en recreación -UCEVA

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 3.37% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad Cooperativa de Colombia.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
No. SEMESTRES	8	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	147	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Actividades Recreativas al aire libre	2
	Fundamentación de Recreación	2
	Práctica III (Recreación, Actividad Física y Salud	6
	TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	10

Tabla 14. Materias con denominación en recreación - U. COOPERATIVA

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 6.8% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad de Caldas.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DE CALDAS	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
No. SEMESTRES	10	

TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	158
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
Recreación Terapéutica	5
Fundamentos del Juego y la Recreación I	2
Fundamentos del Juego y la Recreación III	2
Fundamentos del Juego y la Recreación II	2
Historia y Epistemología de la Educación Física, la Recreación y el Deporte	2
Bioética para la Educación Física, la Recreación y el Deporte	1
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	14

Tabla 15. Materias con denominación en recreación -U. CALDAS

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 8.80 % con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad de la Amazonía.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONÍA	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	154	
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS	
Teorías de la Lúdica y la Recreación	2	
Introducción a la Educación Física, Deportes y Recreación	3	
Práctica Pedagógica Investigativa (de la Lúdica y la Recreación)	3	
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	8	

Tabla 16. Materias con denominación en recreación - U. AMAZONAS

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 5.19% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad de la Guajira.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	154	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Lúdica y Recreación	2
	Recreación. Ecología y Turística	2
	Recreación Comunitaria	2
	TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	6

Tabla 17. Materias con denominación en recreación - U. GUAJIRA

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 3.89% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad de Pamplona.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	160	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Fundamentos Teóricos y Tendencias de la Recreación	2

Administración, Legislación y Gestión de la Educación Física, Recreación y Deportes	2
Didáctica Especial para la Educación Física, Recreación y Deportes	2
Práctica Intermedia IV (Recreación)	3
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	9

Tabla 18. Materias con denominación en recreación - U: PAMPLONA.

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 5.60% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad del Atlántico.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
No. SEMESTRES	8	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	140	
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN		CREDITOS
Recreación I: Teorías, Cuerpo Lúdico		2
Recreación II: Homo Ludens		2
Procesos evaluativos en Cultura, Recreación y Deportes		2
Investigación y Contexto en Cultura Física y Recreativa		2
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN		8

Tabla 19. Materias con denominación en recreación - U: ATLÁNTICO

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 5.71% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad del Cauca.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	177	
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN		CREDITOS
Motricidad y Recreación		2
Escenario de Recreación		5
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN		7

Tabla 20. Materias con denominación en recreación - U. CAUCA

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 3.95% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad del Magdalena.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
PROGRAMA	TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
No. SEMESTRES	6	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	89	
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN		CREDITOS
Seminario de Recreación Nivel I		2
Seminario de Recreación Nivel II		2
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN		4

Tabla 21. Materias con denominación en recreación – U. MAGDALENA

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 4.49% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad del Tolima.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	169	
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN		CREDITOS
Práctica Juego y Recreación		2
Actividades Recreativas Masivas		3
Profundización I - Recreación y Juego		2
Profundización II- Recreación y Juego		3
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN		10

Tabla 22. Materias con denominación en recreación - U: TOLIMA

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 5.91% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad Libre.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD LIBRE	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	170	
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN		CREDITOS

Historia y Epistemología de la Educación Física, el Deporte y la Recreación	2
Teoría de la Recreación, el Ocio y el Tiempo Libre	2
Tendencias y Enfoques en Recreación	2
Práctica en Contextos de la Recreación	5
Evaluación de la Educación Física, la Recreación y los Deportes	2
Prácticas Recreativas en el Naturaleza	2
Educación Física, Recreación y Deporte Adaptados	2
Dirección y Gestión de eventos recreativos	1
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	18

Tabla 23. Materias con denominación en recreación - U. LIBRE.

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 10% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	175	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Recreación I	4
	Recreación II. Campamento	4
	Electiva Complementaria I en Educación Física o Recreación o Deporte. Deportes de Aventura	4
	Electiva Complementaria II en Educación Física o Recreación o Deporte. Deportes de Aventura	4
	TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	16

Tabla 24. Materias con denominación en recreación - UPTC

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 9.14% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad Popular del Cesar.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	165	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Fundamentos de la Educación Física, Recreación y Deporte	2
	Fundamentos en Recreación	2
	Didáctica de la Recreación	2
	TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	6

Tabla 25. Materias con denominación en recreación - U. POPULAR CESAR

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 3.63% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad Santo Tomás.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	
PROGRAMA	CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	
No. SEMESTRES	9	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	153	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Introducción a la Cultura Física, Deporte y Recreación	2

Marco Conceptual, Historia y Tendencias de la Recreación	2
Metodología para la Enseñanza de la Recreación	3
Diseño de instrumentos y Propuestas Recreativas	2
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	9

Tabla 26. Materias con denominación en recreación - U. SANTO TOMÁS.

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 5.88% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad Surcolombiana.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD SUR COLOMBIANA	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
No. SEMESTRES	9	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	167	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Fundamentos en Recreación	2
	Énfasis I - Recreación	3
	Énfasis II - Recreación	3
	Práctica en énfasis	5
	TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	13

Tabla 27. Materias con denominación en recreación - U. SURCOLOMBIANA

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 7.78% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad Tecnológica de Pereira.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	
PROGRAMA	PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	181	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Práctica Básica Deportes y Recreación I	5
	Introducción el Deporte y la Recreación	3
	Práctica Básica Deportiva y Recreativa II	5
	Filosofía e Historia del Deporte y la Recreación	3
	Taller Const. Para Deporte y Recreación	2
	Modalidad Recreativa I	3
	Modalidad Recreativa II	3
	Sociología del deporte y la Recreación	3
	Recreación Específica	3
	Administración del Deporte y la Recreación	3
	Administración del Deporte y la Recreación II	3
	TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	36

Tabla 28. Materias con denominación en recreación – U.T.P.

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 19.80% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad Tecnológica del Chocó.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	134	

MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
Didáctica de la Recreación	2
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	2

Tabla 29. Materias con denominación en recreación – U.T.C:

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 1.40% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Universidad Pedagógica Nacional.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
PROGRAMA	LICENCIATURA EN RECREACIÓN
No. SEMESTRES	10
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	163
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
Introducción a la Recreación y el Turismo	2
Tendencias de la Recreación y el Turismo	2
Recreación, Turismo y Ambiente	2
Ciudad, Recreación y Turismo	2
Pedagogía de la Recreación	3
Práctica Pedagógica en Recreación	4
Práctica Pedagógica Empresarial (Recreación)	4
Práctica Pedagógica Investigativa I	4
Práctica Pedagógica Investigativa II	4
Fundamentos de la Administración y Legalización del Turismo y de la Recreación	3
Saberes - Ludorecreativos	2
Problemas y Tendencias Contemporáneas de la Recreación	2
Recreación para Poblaciones con Necesidades Especiales	2
Recreación Terapéutica	2
Diseño de experiencias en Recreación y Turismo	3
Coloquio de Trabajo de Grado	4

Proyecto de Grado	4
Proyecto de Grado	4
Proyecto de Grado	4
TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	57

Tabla 30. Materias con denominación en recreación - U.P.N.

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 34.96% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

INSTITUCIÓN	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS	
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	
No. SEMESTRES	10	
TOTAL, CREDITOS DEL PROGRAMA	144	
	MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	CREDITOS
	Didáctica de la Educación Física, la Recreación y el Deporte	2
	Recreación	2
	TOTAL, CREDITOS EN RECREACIÓN	4

Tabla 31. Materias con denominación en recreación - UNIMINUTO

La cantidad de créditos abordados durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 2.7% con respecto al total de créditos en el plan de estudio.

9.2.2 Análisis Planes de Estudio por materias

Corporación Universitaria Latinoamericana.

INSTITUCIÓN	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
No. SEMESTRES	10
TOTAL, MATERIAS DEL PROGRAMA	72
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	
Recreación y Ecocampismo	
TOTAL	1

Tabla 32. Materias con denominación en recreación - C.U.L.

La cantidad de materias ofertadas durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 1.38% con respecto al total de los contenidos diseñados en el plan de estudio.

Institución Universitaria Marco Fidel Suarez.

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA MARCO FIDEL SUAREZ
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
No. SEMESTRES	9
TOTAL, MATERIAS DEL PROGRAMA	55
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	
Epistemología de la Educación Física, la Recreación y el Deporte	
Recreación, Ocio y Tiempo Libre	
TOTAL	2

Tabla 33. Materias con denominación en recreación - I.U. MARCO FIDEL SUAREZ.

La cantidad de materias ofertadas durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 3.63% con respecto al total de los contenidos diseñados en el plan de estudio.

Tecnológica del Sur.

INSTITUCIÓN	TECNOLÓGICA DEL SUR
PROGRAMA	TÉCNICO LABORAL AUXILIAR EN SERVICIOS DE RECREACIÓN Y DEPORTES
No. SEMESTRES	2
TOTAL, MATERIAS DEL PROGRAMA	24
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	
NINGUNA	
TOTAL	0

Tabla 34. Materias con denominación en recreación - TECNOLÓGICA DEL SUR.

La cantidad de materias ofertadas durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 0% con respecto al total de los contenidos diseñados en el plan de estudio.

Universidad Católica de Oriente.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
No. SEMESTRES	10
TOTAL MATERIAS DEL PROGRAMA	67
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	
Introducción a la Educación Física, Recreación y Deportes	
Recreación I	

Recreación II	
Didáctica de la Recreación	
TOTAL	4

Tabla 35. Materias con denominación en recreación -U: CATÓLICA de ORIENTE.

La cantidad de materias ofertadas durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 5.97% con respecto al total de los contenidos diseñados en el plan de estudio.

Universidad del Valle - Profesional.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DEL VALLE
PROGRAMA	PROFESIONAL EN RECREACIÓN
No. SEMESTRES	10
TOTAL, MATERIAS DEL PROGRAMA	59
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	
Historia de la Recreación I	
Recreación y Vínculos Sociales	
Herramientas para Pensar y Recrear I	
Historia de la Recreación II	
Herramientas para Pensar y Recrear II	
Ámbito Escolar de la Recreación	
Deporte Recreativo	
Historia de la Recreación III	
Concepción de Espacios Recreativos	
Recreación y Expresión Gráfico-Plástica	
Dimensión Pedagógica de la Recreación	
Recreación y Comunicación	
Ámbito de la Salud en la Recreación	
Recreación y Danza	
Recreación y Narrativa	
Ámbito Turístico de la Recreación	
Planificación de la Recreación I	
Recreación y Formas de Entretenimiento Contemporáneo	
Administración y Gestión de la Recreación I	
Administración y Gestión de la Recreación II	

Planificación de la Recreación II	
Aproximación a la Acción del Profesional en Recreación	
TOTAL	22

Tabla 36. Materias con denominación en recreación – Profesional - U. VALLE.

La cantidad de materias ofertadas durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 37% con respecto al total de los contenidos diseñados en el plan de estudio.

Universidad del Valle - Tecnología.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DEL VALLE
PROGRAMA	TECNOLOGÍA EN RECREACIÓN
No. SEMESTRES	6
TOTAL, MATERIAS DEL PROGRAMA	43
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	
Historia de la Recreación I	
Recreación y Vínculos Sociales	
Herramientas para Pensar y Recrear I	
Historia de la Recreación II	
Herramientas para Pensar y Recrear II	
Ámbito Escolar de la Recreación	
Deporte Recreativo	
Historia de la Recreación III	
Concepción de Espacios Recreativos	
Recreación y Expresión Gráfico-Plástica	
Dimensión Pedagógica de la Recreación	
Recreación y Comunicación	
Ámbito de la Salud en la Recreación	
Recreación y Danza	
Recreación y Narrativa	
Ámbito Turístico de la Recreación	
Planificación de la Recreación I	

Recreación y Formas de Entretenimiento Contemporáneo	
Administración y Gestión de la Recreación I	
TOTAL	19

Tabla 37. Materias con denominación en recreación – Tecnología. U. VALLE.

La cantidad de materias ofertadas durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 44% con respecto al total de los contenidos diseñados en el plan de estudio.

Universidad de Córdoba.

INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD DE CORDOBA
PROGRAMA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE
No. SEMESTRES	10
TOTAL MATERIAS DEL PROGRAMA	55
MATERIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN	
NINGUNA	
TOTAL	0

Tabla 38. Materias con denominación en recreación - U. CORDOBA.

La cantidad de materias ofertadas durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 0% con respecto al total de los contenidos diseñados en el plan de estudio.

9.2.3 Análisis Planes de Estudio por Intensidad Horaria

Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA.

INSTITUCIÓN	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA	
PROGRAMA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE SERVICIOS RECREATIVOS	
No. SEMESTRES	4	
TOTAL, COMPETENCIAS DEL PROGRAMA	10	
TOTAL, INTENSIDAD HORARIA	2785 h	
COMPETENCIAS CON DENOMINACIÓN EN RECREACIÓN		INTENSIDAD HORARIA
Planificar Programas y Eventos Recreativos de Acuerdo al Contexto		1000 h
Controlar Programas y Eventos Recreativos		520 h
TOTAL, INTENSIDAD HORARIA		1520 h

Tabla 39. Materias con denominación en recreación - SENA.

La cantidad de horas ofertadas durante el proceso de formación de este programa y orientados hacia recreación en específico, equivalen al 54% con respecto al total de la intensidad horaria diseñada en el plan de estudio.

9.3 Análisis Localización geográfica de los Programas de Formación en Recreación en Colombia

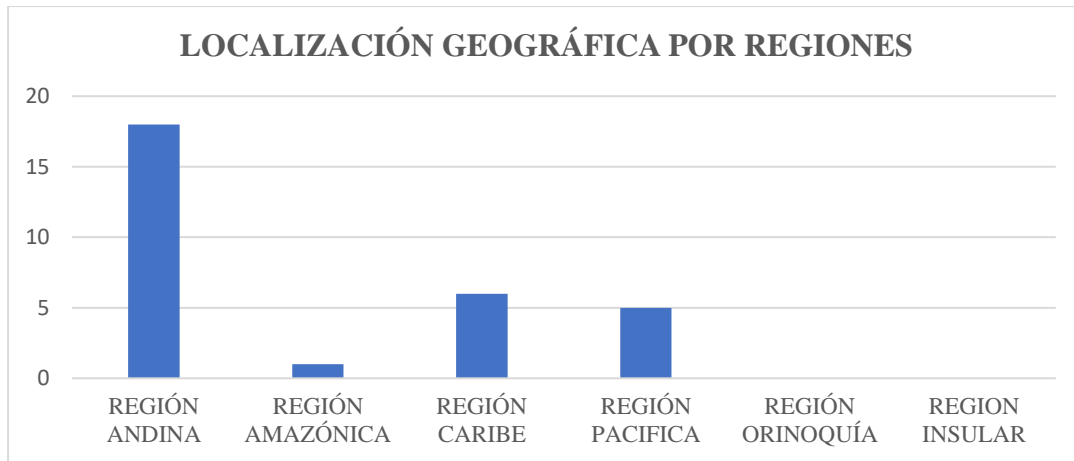
Tabla 40. Localización geográfica programas de formación en recreación en Colombia.

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN RECREACIÓN EN COLOMBIA					
REGIÓN ANDINA					
ÁREAS	No.	INSTITUCIÓN	PROGRAMA	DEPARTAMENTO	CIUDAD
Zona Central	1	Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA	Tecnología en Servicios Recreativos	Cundinamarca	Bogotá D.C
	2	Tecnológica del Sur	Técnico Laboral Auxiliar en Servicios de Recreación y Deportes	Cundinamarca	Bogotá D.C
	3	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Cundinamarca	Bogotá D.C
	4	Universidad Pedagógica Nacional	Licenciatura en Recreación	Cundinamarca	Bogotá D.C
	5	Universidad Santo Tomás	Cultura Física, Deporte y Recreación	Cundinamarca	Bogotá D.C
	6	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Cundinamarca	Tunja
	7	Universidad Libre	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Cundinamarca	Bogotá D.C
	8	Corporación Universitaria - CENDA	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Cundinamarca	Bogotá D.C

Zona Nororiental	1	Universidad Cooperativa de Colombia	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Santander	Bucaramanga
	2	Universidad de Pamplona	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Norte Santander	Pamplona
Zona Noroccidental	1	Institución Universitaria Marco Fidel Suarez	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Antioquía	Bello
	2	Universidad Católica de Oriente	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Antioquía	Rionegro
	3	Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid"	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Antioquía	Medellín
	4	Corporación Tecnológica Católica de Occidente - TECOC	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Antioquía	Santafé de Antioquia
Zona Suroccidental	1	Universidad Tecnológica de Pereira	Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación	Risaralda	Pereira
	2	Universidad Sur Colombia	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Huila	Neiva
	3	Universidad del Tolima	Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación	Tolima	Ibagué
	4	Universidad de Caldas	Licenciatura en Educación Física,	Caldas	Manizales

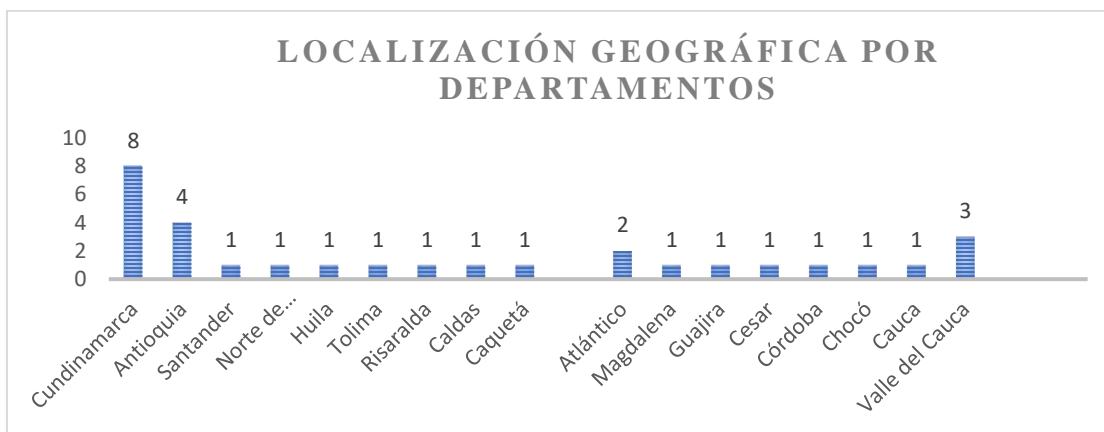
			Recreación y Deporte		
TOTAL REGIÓN ANDINA	18				
REGIÓN AMAZÓNICA					
Zona Noroccidental	1	Universidad de la Amazonía	Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación	Caquetá	Florencia
TOTAL REGIÓN AMAZÓNICA	1				
REGIÓN CARIBE					
Zona Nororiental	1	Universidad de la Guajira	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Guajira	Riohacha
Zona Suroriental	2	Universidad Popular del Cesar	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Cesar	Valledupar
Zona Norte	1	Corporación Universitaria Latinoamericana	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Atlántico	Barranquilla
	2	Universidad del Magdalena	Tecnología en Educación Física, Recreación y Deporte	Magdalena	Santa Marta
	3	Universidad del Atlántico	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Atlántico	Barranquilla

Zona Suroccidental	1	Universidad de Córdoba	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Córdoba	Montería
TOTAL REGIÓN CARIBE	6				
REGIÓN PACÍFICO					
Zona Norte	1	Universidad Tecnológica del Chocó	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Chocó	Quibdó
Zona Central	2	Universidad del Valle	Profesional en Recreación	Valle del Cauca	Cali
	3	Universidad del Valle	Tecnología en Recreación	Valle del Cauca	Cali
	4	Universidad Central del Valle - UCEVA	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Valle del Cauca	Tuluá
	5	Universidad del Cauca	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Cauca	Popayán
TOTAL REGIÓN PACÍFICO	5				
TOTAL PROGRAMAS	30				



Gráfica 10. Localización programas de formación profesional en recreación por regiones.

El número hallado de programas de formación en recreación se concentra en su mayoría en la Región Andina con un total de 18, seguido de la Región Caribe con 6, la Región Pacífica con 5 y la Región Insular y de la Orinoquia con 0 cada una.



Gráfica 11. Localización programas de formación profesional en recreación por departamentos.

La cantidad de programas de formación en recreación por departamentos se localiza de la siguiente manera: Cundinamarca con 8, Antioquía con 4, Valle del Cauca con 3, Atlántico con 2 y Santander, Norte de Santander, Huila, Tolima, Risaralda, Caldas, Caquetá, Magdalena, Guajira, Cesar, Córdoba, Chocó y Cauca con 1 respectivamente.

9.4 Reflexiones sobre los resultados

Si bien el trabajo de grado busca concentrarse en los perfiles profesionales, también se tomó en cuenta para el *primer paso* de análisis, la información obtenida acerca de los objetivos de formación y los perfiles ocupacionales. La intención de esto es poseer un mayor contraste y un acervo complementario de datos que, en lo concerniente a la presente investigación, permita ampliar y complementar la mirada sobre las intencionalidades y metas que los programas tienen pensado durante el proceso de formación y así robustecer los datos y su consiguiente contrastación.

Lo que dejó el primer paso

A priori, podría pensarse que el peso relativo de las recurrencias tanto para los objetivos de formación como de los perfiles ocupacionales y en los perfiles profesionales estaría – proporcionalmente hablando – en una alta concentración hacia lo físico y lo deportivo y, con menor frecuencia lo recreativo. Sin embargo, lo hallado a través del análisis deja entrever un notorio equilibrio entre las tres áreas de formación que, para el presente trabajo, se observan a partir de las palabras o locuciones ya mencionadas.

Ejemplo de ello es el resultado encontrado en los datos, en los que se permite observar un equilibrio en la frecuencia de los tres términos (física, deporte, recreación y afines) al interior de los objetivos de formación; que presupone, una finalidad formativa equidistante hacia los tres ámbitos y, por ende, unos contenidos que respondan en proporción a ese fin esperado durante la cualificación ya sea para el nivel técnico, tecnológico y profesional en cada una de las titulaciones existentes.

No obstante, al arribar a los datos que emergen con relación a los perfiles ocupacionales descritos por las instituciones de educación superior, que se espera sean la aplicación del saber hacer aprendido en el mundo laboral del egresado, resulta relevante observar que la diferencia en este escenario de revisión muestra una mayor variación entre recreación, deporte y física. Es así, como los datos muestran una disparidad favorable hacia el deporte y nociones afines a este por encima de recreación y alusiones cercanas y, considerablemente más recurrente que la referencia a física. Esto permite inferir que hay una disposición de los programas de cualificación concentrados en formar en mayor medida para el deporte y sus distintas prácticas, siendo menor la fortaleza en recreación y la Educación Física respectivamente.

En lo que respecta a los perfiles profesionales ideados por las Instituciones que poseen los programas para la formación en recreación y que buscan responder a los requerimientos del entorno social, económico, político y cultural que esbozan la conjunción de las habilidades y capacidades del sujeto formado de manera específica y que se espera respondan a una función en especial sobre algo concreto. Teniendo en cuenta la tendencia que marcó la frecuencia en los perfiles ocupacionales ya descrita se esperaría similar propensión en los resultados para este aspecto; sin embargo, la información recopilada expresa una favorabilidad mayor hacia recreación, seguida de deporte y en menor medida lo físico. Esto implica, bajo este ejercicio de análisis en específico, que los programas de cualificación estudiados disponen de los contenidos adecuados en número y en créditos para generar egresados con amplias habilidades y conocimientos para desempeñarse en el campo recreativo con gran incidencia.

Desde esta perspectiva, se hace manifiesto una orientación y/o lineamiento favorable al área de recreación, lo que supone una alta concentración de contenidos enfocados al ámbito recreativo presentes en el diseño de los planes de estudio o mallas curriculares de las propuestas para la

formación del talento humano. Siendo así, se espera un técnico, tecnólogo y profesional con relevantes aptitudes y actitudes en alto porcentaje enfocadas al ámbito recreativo y sus diversas manifestaciones.

Lo que trajo el segundo paso

El segundo paso permitió otear los contenidos, materias y/o asignaturas que conforman los planes de estudio de las propuestas formativas en recreación. Luego, se contrastó por un lado el número de créditos, por otro el número de materias y en un único ejercicio la intensidad horaria. Esta fase permitió encontrar sorpresas, datos llamativos e información destacada que permitieron conocer un panorama diverso y contrastante sobre los programas de formación en recreación a partir del diseño de los planes de estudio, los cuales son el rostro de los lineamientos metodológicos, pedagógicos y disciplinares propuestos por los centros e instituciones de cualificación en y para recreación. La información allegada permitió establecer las siguientes consideraciones:

Si bien en los objetivos de formación, los perfiles ocupacionales y los *perfiles profesionales* presentes en las propuestas formativas de las distintas instituciones reflejan una línea propicia y favorable hacia la cualificación en recreación como se pudo observar en el primer paso, los contenidos hallados en número de materias y créditos con respecto al total del programa no muestran esa misma tendencia y prioridad en los planes de estudio de modo general salvo algunas excepciones.

Lo anterior refleja una contradicción entre lo que se espera: un egresado con los conocimientos que se manifiestan en el perfil profesional y ocupacional bajo la esfera de una titulación y, lo que se diseña y prepara para conseguir tal perfil. Esto llama la atención sobre la

relevancia de los contenidos, el número de estos pero, por sobre todo, a reflexionar acerca de la importancia y relevancia que se le otorga a la recreación como ámbito que exige amplitud conceptual y rigor en sus prácticas.

La desconexión entre lo que se formula en las mallas curriculares de los programas y lo que se espera en los perfiles profesionales sobre recreación no es proporcional a este último; lo cual, condiciona un imaginario alrededor de la recreación que se replica de modo corto y poco amplio en las posibilidades heterogéneas que la recreación representa prolongando una visión convencional sostenida en el activismo y delimitando – por no decir acortando- el posicionamiento que el campo de la recreación requiere en función de la cualificación de su talento humano.

Por otra parte, llama la atención que se presenta un mayor porcentaje de contenido específico en recreación para la formación del nivel tecnológico en comparación con el nivel profesional. Los resultados enseñan – y se puede apreciar esto- comparando los datos entre el profesional en recreación de la Universidad del Valle y el Tecnólogo de la misma Institución. Así como también - desde otra valoración mediada por horas y entendiendo otra intencionalidad formativa – se presenta una tendencia similar entre la Tecnología que oferta el SENA y la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica Nacional.

Desde un punto de vista pragmático, esta consideración permitiría inferir que una persona que transita por una formación en Tecnología tiene la posibilidad de acceder a una mayor cantidad de saberes y por ende de conocimientos y/o habilidades que una persona que se forma profesionalmente. Por supuesto aquí se abre la puerta a la discusión sobre las diferencias entre un nivel de cualificación y otro desde el punto de vista epistemológico, metodológico y didáctico.

De otro lado hay un aspecto interesante que arrojan los datos y está relacionado con el porcentaje que poseen las instituciones de carácter público sobre las de estatus privado con un promedio mayor dedicado a las asignaturas orientadas a recreación. El promedio entre las privadas es de 0.3% y el de las públicas de 34% respectivamente. Aquí, la diferencia radica en que en el ámbito público se hallan la totalidad de los programas que forman específicamente en recreación: Tecnólogo y Profesional de la Universidad del Valle, Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional y la Tecnología en Servicios Recreativos del SENA.

De esto se puede inferir que son las instituciones de orden estatal las que han asumido el liderazgo y el rol de orientar propuestas que a recreación en particular se refiere. Esta situación actual es distinta a la de hace algunos años en los que la recreación hallaba escenarios para la cualificación en entidades e instituciones privadas como el CIRDI y el mismo Politécnico “Jaime Isaza Cadavid” entre otros. La presente actualidad refleja dos escenarios: el potencial de crecimiento para propuestas formativas específicas en recreación y el camino aun por recorrer en pro del afianzamiento y posicionamiento del campo de la recreación.

Otro elemento a tener en cuenta es que si bien existen una mayor cantidad de programas en cuyas instituciones aparece la palabra recreación – como es el caso de las Licenciaturas, los datos muestran que esto no significa que los imaginarios, las perspectivas y el posicionamiento del campo de la recreación no se halla consolidado dado que en muchos casos, el área de recreación continua siendo un aspecto complementario, anexo o marginal a los procesos de formación como lo enseñan los porcentajes asociados a los créditos y las materias implícitos en los planes de estudio.

Por supuesto, hay excepciones a la regla como los programas de la Universidad Tecnológica de Pereira (19,80%), la Universidad Surcolombiana (7,78%), la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (9,14%), la Universidad de Caldas (8,80%) y la Universidad Libre (10%). Si bien no son comparables con los programas específicos en recreación, si muestran un avance en relación con dar relevancia al campo recreativo como espacio particular de indagación y estudio.

Por otro lado, cabe sostener la controversia sobre si las titulaciones que conjugan las tres áreas en conjunto: Educación Física, Deporte y Recreación – sin desconocer los anclajes históricos, teóricos y pedagógicos que les atan -, están formulados para responder a solicitudes del mercado laboral y sus condicionantes, con el fin de favorecer el impacto de los egresados desde una mirada centrada en lo cuantitativo y no en lo cualitativo.

De otra parte, se hace necesario poner en contexto los datos recolectados y analizados de modo general y particular con respecto a la realidad de la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica Nacional. De modo general, la propuesta formativa que tiene lugar en la UPN es la única que existe en Colombia con el fin de educar a educadores en recreación y por ende, se convierte en el único escenario a nivel nacional que propone la recreación como una posibilidad de acción en el ámbito de la educación formal y de la esfera escolar tanto pública como privada. Sin embargo, esta noción se encuentra en un escenario complejo dado que el imaginario y el posicionamiento de la recreación en nuestro contexto fluye -aún con fuerza- sobre una base que sostiene la inmersión de los procesos recreativos exclusivamente hacia el habitáculo de la educación informal y no formal. Es por ello, que la capacidad del Licenciado en Recreación presenta una actitud “camaleónica” como menciona Guillermina Mesa que le permite

desempeñarse en otros escenarios, comprendiendo que es un trabajador de la cultura como maestro que es.

De modo particular, los datos muestran un 32% de los contenidos dedicados exclusivamente a recreación tomando en cuenta las asignaturas que contienen en su denominación la palabra recreación o alusión a esta específicamente plasmados en el plan de estudios. Esto supone una disminución de las materias dado que se llevó a cabo un proceso de reconfiguración curricular para otorgarle cabida a la formación en turismo y por supuesto con ello un redimensionamiento de los espacios académicos. En comparación con los programas de tecnólogo y profesional en recreación de la Universidad del Valle es menor la cantidad de materias orientadas a recreación.

Finalmente, en lo concerniente a la localización geográfica de los programas de formación en recreación, se observa un alto grado de concentración en la región Andina y en menor medida en otras regiones (Caribe y Pacífica), debido en parte a una mayor densidad poblacional ubicada en estas áreas, a un número mayor de instituciones de formación y, a unas zonas en las que el interés por adelantar esfuerzos por afianzar la formación en recreación se venía presentado ya con antelación. Si bien, es notorio el aumento de los programas que promueven la cualificación en recreación, los requerimientos poblacionales superan y en algunos casos desbordan la capacidad de atender a los mismos, pues los profesionales en el campo no son los suficientes y porque también, los que hay, promueven una mirada que no se asocia con las características singulares del contexto, reproduciendo con ello una serie de prácticas que reducen el impacto de la recreación y no permite actuar con amplitud en sus posibilidades múltiples.

Sumado a esta circunstancia, llama la atención la no existencia de propuestas de cualificación en la región Insular (San Andrés y Providencia) y la Orinoquía (Meta, Casanare, Arauca,

Vichada). De igual manera, aunque la Amazonía cuenta con un programa en el departamento del Caquetá, en los demás departamentos como Putumayo, Amazonas, Guaviare y Vaupés no se hace presente ninguna propuesta de formación técnica, tecnológica o profesional. Sin dudas, esta situación señala con urgencia la necesidad de establecer escenarios de cualificación que permitan formar el talento humano en recreación pertinente y adecuado al contexto de los territorios y, una invitación a sopesar la ausencia de espacios de formación que posibiliten darle fortaleza en perspectiva de derecho a la recreación. La diversidades narrativas y creativas de las poblaciones en éstas zonas ofrecen un panorama inmenso para el desarrollo de la recreación. Pero, a causa del desinterés gubernamental y al desconocimiento social la exigencia para promover apuestas formativas en ese sentido han sido precarias e inexistentes como así lo demuestran los datos obtenidos.

También, se hace válido cuestionar cómo la concentración de los programas para la formación en recreación en las áreas descritas determinan la imposición de modelos metodológicos y didácticos que desconocen las realidades de los territorios o zonas donde existe ausencia de propuestas para la cualificación en recreación trayendo con ello, la imitación de referentes que son adecuados para los escenarios urbanos y que por supuesto, no son apropiados para entornos municipales y rurales con características sociales y culturales disímiles que exigen otras prácticas como es el caso de los campesinos, pueblos indígenas y las negritudes. Es aquí, donde se hace necesario que por un lado, se lleve a cabo la gestión y la exigencia ante las entidades correspondientes para la creación de programas de formación en los departamentos donde no los hay y, por otro lado, a reflexionar – y modificar si es el caso- la pertinencia de los perfiles profesionales de los programas existentes con el fin de que se dé respuesta a estas realidades y al

mismo tiempo, que el diseño de los planes de estudio expresen y manifiesten una intencionalidad académica y formativa en ese sentido.

10 CONCLUSIONES

Este trabajo de grado permitió reconocer el nivel de coherencia existente entre los planes de estudio y los perfiles profesionales presentes en los programas de formación en recreación existentes en Colombia posibilitando, a modo personal, comprender las dinámicas del campo de la recreación desde las apuestas de formación en nuestro país. Las pautas que orientaron el proceso de la presente indagación abrieron las puertas para adentrarse en los planes de estudio y observar la relevancia que se adentra en las mallas curriculares sobre los contenidos específicos en recreación y su incidencia en el resultado de los perfiles profesionales; observando con ello, una desconexión entre lo que se pretende formar y lo que se desea obtener al final del proceso de cualificación ocasionando vacíos actitudinales y aptitudinales que afectan la orientación de las prácticas recreativas y modelando un imaginario con nieblas conceptuales que afectan el reconocimiento del campo y reproduciendo la mirada convencional sobre el mismo. Sin embargo, con respecto de lo anterior, cabe destacar intenciones formativas que han proferido por dar una mirada alternativa de la recreación que formula nuevas disposiciones para esta desde lo metodológico y didáctico que replantean los modelos habituales y que resignifican el campo como espacio relevante en lo político, en lo pedagógico, en lo cultural y en lo social.

La existencia de programas de formación en recreación ha tenido un crecimiento considerable desde la década de los años 70 en Colombia. La cantidad de programas presentes en la actualidad tanto en instituciones públicas como privadas muestra un aumento en el interés por desarrollar acciones de cualificación en recreación, así lo demuestran las denominaciones de los programas y las titulaciones ofertadas halladas a través de la presente investigación. Es plausible encontrar propuestas específicas en recreación que han desarrollado una misión destacable orientada al

posicionamiento del campo concentradas en su totalidad en el sector público educativo expresando con ello, la responsabilidad que asume este en brindar respuestas formativas alternativas para la sociedad. No obstante, se presume de más escenarios de formación dado que se presenta ausencia de estos en varias zonas del país que imposibilitan ejercer el derecho a la recreación y vivenciar de modo singular las manifestaciones y prácticas que se expresan en los lenguajes y las narrativas de los territorios sin caer, equivocadamente, en la replicación de propuestas descontextualizadas en entornos determinados.

Los niveles de formación en recreación orientados a procesos de cualificación se encuentran ubicados en lo técnico, tecnológico y profesional. Es precisamente este último, el que tiene mayor predominancia en el país. Son los programas de licenciaturas y profesionales que conjugan la recreación junto a las áreas de la Educación Física y el Deporte en su proceso formativo donde se concentran las propuestas para la generación de talento humano en recreación, siendo menor la oferta en lo tecnológico y técnico respectivamente. Los niveles de formación configuran a su vez los perfiles profesionales de los egresados que responden a presupuestos sociales, pedagógicos, políticos y económicos los cuales, suponen el aprendizaje de conocimientos y la adscripción de capacidades a ser aplicadas en un área específica que, para el caso del campo de la recreación se concentran mayoritariamente en tendencias tales como el recreacionismo -con su escenificación en el activismo- y de la animación socio-cultural (manifestada en menor grado) que determinan la orientación, el abordaje, el desarrollo y la aplicación de conceptos y prácticas de una manera particular.

Los planes de estudio son la hoja de ruta por la que se transita con el fin de aprender al final del trayecto formativo un conjunto de conocimientos alrededor de un campo de saber particular a través de una variedad de espacios que desarrollan temas heterogéneos relacionados a este. La

compilación realizada sobre los planes de estudio de los programas de formación en recreación presentan esta esencia presentando similitudes en cuanto a materias como también, con los ciclos de formación y los componentes que los transitan. No obstante, se presenta una asimetría en la cantidad de los contenidos enfocados a recreación entre unos y otros planes de estudio en los cuales, la prioridad no se halla precisamente orientada en el área de recreación poniendo en evidencia y en cuestión la coherencia de estos. Lo anterior, hace necesario ampliar las asignaturas y fortalecer los contenidos en recreación con el fin de poder comprender de mejor manera el entramado diverso que compone el campo de la recreación.

El panorama que se presenta a raíz de esta investigación y que permite observar la coherencia entre las materias específicas en recreación que conforman los planes de estudio y los perfiles profesionales de los programas de formación en recreación conjuga una reflexión con visos de paradoja. A raíz del análisis, se muestra un crecimiento de las propuestas de cualificación en recreación tanto en el ámbito público como privado resaltando las apuestas particulares y destacando el crecimiento de los contenidos en programas no exclusivos a recreación que avizoran un fortalecimiento del ejercicio formativo para el campo importantísimo. No obstante, aún hay un grupo considerable de programas que si bien incluyen en sus denominaciones la formación en recreación, que otorgan titulaciones que la incorporan y que dan relevancia de esta en sus perfiles profesionales esto no corresponde en proporción a ello, con el diseño que hacen en sus planes de estudio donde las asignaturas y contenidos propios a recreación presentan una consideración mínima o de ausencia que llama a reflexionar sobre la pertinencia, congruencia y cohesión sobre lo que se propone como ideal de cualificación y lo que se brinda como realidad formativa.

11 RECOMENDACIONES Y APORTES AL CAMPO DE ESTUDIO

El presente trabajo aporta al campo de estudio de la recreación un radiografía básica y general – no siendo la primera y esperando que tampoco sea la última – de las propuestas de formación profesional en recreación que existen en Colombia con el fin de contribuir a comprender el panorama de la cualificación y generación de talento humano en y para recreación.

Este ejercicio de indagación intenta contribuir para el programa de Licenciatura en Recreación con el fortalecimiento conceptual del mismo y con la expectativa de que pueda usarse como antecedente para futuras acciones investigativas que contemplen interés por el tema aquí desarrollado

La actual investigación puede servir como fase inicial de un proceso de indagación de carácter longitudinal que permita observar de manera específica otros elementos y componentes de la formación profesional en recreación entre los cuales podrían ser la auscultación de los modelos pedagógicos y los lineamientos curriculares presentes en las apuestas de cualificación en recreación.

Esta pesquisa podría incentivar a realizar procesos investigativos sobre los programas de formación, los planes de estudio y las materias que los componen buscando las diferencias regionales existentes entre uno y otro, interesándose por las didácticas de los contenidos o abordando los perfiles de los profesionales que enseñan en y para el campo.

12 BIBLIOGRAFÍA

Carreño, J.M. y Robayo, N. (2010). Formación en Recreación en Colombia. Aspectos fundamentales para el estudio. *Revista Lúdica Pedagógica*, 2(15), 17-26. doi: <https://doi.org/10.17227/ludica.num15-551>

Carreño, J.M. y Rodríguez. B. (2011). Educación y Recreación. Acerca de la pedagogía en la formación en recreación de la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Lúdica Pedagógica*, 2(16), 135- 141. doi: <https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1369>

Carreño, J.M., Gutiérrez, P. y Rodríguez, B. (2011). Deber ser y competencias de un licenciado en recreación. *Revista uni-pluri/versidad*, 11(3), 123-132. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/11842/10754>

Carrión, J. (2013). *Itinerario de Nuestra Escuela. Visión crítica de los procesos educativos en Colombia*. Ibagué, Colombia: León Gráficas Ltda.

Castaño, C. y Quecedo, R. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psico didáctica*, (14), 5-40. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/39219263_Introduccion_a_la_metodologia_de_investigacion_cualitativa

Coldeportes (2013). Plan Nacional de Recreación 2013 – 2019. Bogotá D.C., Colombia: Colección Plan Nacional de Recreación 2013-2019. Serie 1. Vol. 1. No. 1.

Documento Maestro, (2019). Profesional en recreación. Universidad del Valle.

Garzón, L. y Ríos, A. (2006). *Programa Curricular Licenciatura en Recreación*.

Documento Maestro. Universidad Pedagógica Nacional.

Garzón, L., Ríos, A. y Pulido, J. (2004). *Programa curricular Licenciatura en recreación (programa para el registro calificado)*. Universidad Pedagógica Nacional.

El desarrollo económico y la educación en la formación para el trabajo. (s.f.). [Documento que desarrolla un análisis exploratorio sobre la repercusión que ha tenido el desarrollo económico y las políticas educativas enfocadas a fomentar la cultura empresarial en la educación formal].
Comunicación personal.

Elizalde, R. y Gomes, C. (2010). Ocio y recreación: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Revista Polis*, (26),1-20. Recuperado de:

<http://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/705/1322>

Ley General de Educación. (1997). *Ley General de Educación Disposiciones Generales*. Santafé de Bogotá, Colombia: Ediciones Lito Imperio.

Medina, R., Salazar, C., Peña, C. y Valdivia, J. (2015). El rol de las Universidades en América Latina en la formación de recursos humanos para la construcción de la recreación. En: Peralta, R., Medina, R., Osorio, E. y Salazar, C. (Coord.), *Aproximaciones para la construcción del campo de la recreación en Latinoamérica*. Colima, México: Puertabierta Editores.

Mesa, G. (2000). *La Formación Profesional en Recreación ¿Un sueño o una necesidad indiscutible?* VI Congreso Nacional de Recreación Vicepresidencia de la República Coldeportes / Funlibre 10 al 12 de agosto. Bogotá, Colombia. Recuperado de:
www.redcreacion.org/documentos/congreso6/GMesa.htm

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (sin fecha). *Articulación con el mundo productivo. Competencias Laborales Generales*. Bogotá D.C., Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-106706_archivo_pdf.pdf

Ministerio del Deporte. (1995). *Ley 181 de 1995 o Ley General del Deporte*. Recuperado de: https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf

Navarro, P. y Díaz, C. (sin fecha). [Documento que describe las técnicas y prácticas de investigación]. Comunicación personal.

Quiceno, H. (1988). Corrientes pedagógicas en el siglo XX en Colombia. Bogotá D. E., Colombia: *Revista Educación y Cultura*. No. 14, 12-18. Recuperado de: http://www.fecoderevistaeducacionycultura.com/images/revistas_1-100/Educacion%20y%20Cultura%2014.pdf

Quintero, M. (2008). *Consideraciones generales para la formación de profesionales en recreación*. X Congreso Nacional de Recreación Coldeportes/ Funlibre. 10 al 12 de Julio de 2008. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/MQuintero.html>

Real Academia Española [RAE] (2020). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Definición Perfil. Recuperado de <https://dle.rae.es/perfil?m=form>

Real Academia Española [RAE] (2020). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Definición Profesional. Recuperado de <https://dle.rae.es/profesional?m=form>

República de Colombia. (1991). Constitución Nacional de la República de Colombia.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (sin fecha). *Metodología de la Investigación cualitativa*.

Ediciones Aljure. Recuperado de:

http://catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf

Universidad Externado de Colombia. (2020). Portal Institucional. Recuperado de:

<https://www.uexternado.edu.co/la-universidad/historia/>

Zuleta, E. (2016). *Educación y Democracia*. La Educación un campo de combate. Bogotá

D.C., Colombia: Ediciones Ariel. Grupo Planeta.

13. ANEXOS

Anexo 1. Plan de Estudios- Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte –
Corporación Universitaria - CENDA

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Educación como Fenómeno Social e Histórico	2
Historia y Paradigmas de la Educación Física	3
Praxis Aprendizaje y Control Motor	3
Praxis Aprendizaje y Control Motor	3
Ciencias de la Vida	2
Formación de la Actitud Investigativa con Carácter Pedagógico I	2
Textos: Esquemas Mentales	2
Cátedra Cendista I	1
TOTAL	18

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Historia y Epistemología de la Pedagogía	2
Motricidad Humana	3
Praxis Deportivas Gimnasia	3
Neuropsicología y Aprendizaje	2
Formación de la Actitud Investigativa con Carácter Pedagógico II	2
Pensamiento Lógico Matemático	2
Textos: Gramática	2
Cátedra Cendista II	1
TOTAL	17

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Pensamiento Pedagógico en Colombia	2
Praxis Técnicas del Cuerpo	3
Praxis Deportivas Atléticas	3
Desarrollo Humano y Aprendizaje Motriz	2
Formación de la Actitud Investigativa con Carácter Pedagógico III	2
Emprendimiento e Innovación	3
Textos: Retórica	2
TOTAL	17

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Sujeto Pedagógico, Saber y Contextos (Modelos Pedagógicos y Didácticos)	2
Teoría Curricular	2
Praxis Expresiva	3
Praxis Deportivas Acuáticas	3
Anatomía Humana	2
Fundamentos de Bioquímica y Fisiología	2
Formación de la Actitud Investigativa con Carácter Pedagógico IV	2
Lengua Extranjera Nivel A1	2
TOTAL	18

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación (Modelos Pedagógicos y Didácticos)	2
Diseño Curricular	2
Praxis Deportes de Conjunto I	3
Praxis Deportes de Conjunto II	3
Biomecánica y Análisis de Movimiento	2
Formación de la Actitud Investigativa con Carácter Pedagógico V	2
Lengua Extranjera Nivel A2	2
TOTAL	16

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Pedagógica I	4
Mediación Pedagógica	2
Praxis Lúdica	2
Praxis Recreativas	2
Bienestar y Calidad de Vida	2
Paradigmas y Metodologías en Investigación Educativa I	2
Lengua Extranjera Nivel B1	2
Electiva I	2
TOTAL	18

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Pedagógica II	4
Paido-motricidad (Didáctica de la Educación Física)	2
Nutrición	2
Praxis Corporales en la Escuela	2
Cuerpo y Motricidad en la Escuela	2

Educación y TAC	2
Paradigmas y Metodologías en Investigación Educativa II	2
Electiva II	2
TOTAL	18

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Pedagógica III	4
Didáctica Diferencial	2
Praxis Deporte Adaptado, Actividad Física y Discapacidad	2
FITNESS	2
Fisiología del Ejercicio	2
Opción de Grado I	2
Constitución Política	2
Electiva III	1
TOTAL	17

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Pedagógica IV	4
Didáctica del Deporte	2
Praxis de Deporte Formativo	2
Praxis Deportivas de Rendimiento	2
Teoría y Planificación del Entrenamiento Deportivo 2 Estadística	2
Opción de Grado II	1
Bioética y Responsabilidad Social	2
Electiva IV	2
Estadística	2
TOTAL	19

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Pedagógica V	4
Opción de Grado III	2
Electiva V	2
TOTAL	8

TOTAL, CRÉDITOS	166
------------------------	------------

Tomado de: <https://www.cenda.edu.co/licenciatura-en-educacion-fisica>

Anexo 2. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte -
Corporación Tecnológica Católica de Occidente -TECOC

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Psicología y Desarrollo Educativo I	3
Educación y Sociedad del Conocimiento	3
Antropología Pedagógica	3
Inglés I	3
Introducción a la Educación Física, Recreación y Deportes	3
Biología	3
Cristología	2
TOTAL	20

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Psicología y Desarrollo Educativo II	3
NTIC y Educación	3
Inglés II	3
Expresión Corporal y Rítmica	3
Anatomía	3
TOTAL	15

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Psicología y Desarrollo Educativo III	3
Seminario Educación y Derechos Humanos	2
Epistemología de la Pedagogía	3
Inglés III	3
Gimnasia de la Educación Física	3
Fisiología del ejercicio	3
TOTAL	17

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Psicología y Desarrollo Educativo II	3
NTIC y Educación	3
Inglés II	3
Expresión Corporal y Rítmica	3
Anatomía	3
TOTAL	15

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Neuropsicología	3
Pedagogía I	3
Investigación I	3
Teoría Curricular	3
Actividades Atléticas	3
Nutrición	3
TOTAL	18

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Psicopedagogía de la Educación Especial	3
Pedagogía II	3
Investigación II	3
Didáctica General	3
Recreación	3
Actividades Luctatorias	3
TOTAL	18

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Investigación III	3
Teorías de la Evaluación	3
Principios de la Educación Física	3
Didáctica de la Educación Física	4
Electivo	2
TOTAL	15

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Orientación Escolar	3
Seminario Ecoantropología	2
Investigación IV	3
Preparación Física y Entrenamiento Deportivo	3
Deportes I	2
TOTAL	13

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Familia	2
Investigación V	3
Práctica Educativa I	4
Deportes II	2
Actividades Acuáticas	3

Primeros Auxilios y Lesiones deportivas	3
TOTAL	17

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Educación para jóvenes y Adultos	3
Ética General y Profesional	2
Práctica Educativa II	4
Administración Deportiva y Recreativa	3
Deportes III	2
Optativa	2
TOTAL	16

TOTAL, CRÉDITOS

164

Tomado de: <http://www.tecoc.edu.co/programas-academicos/Paginas/licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deportes.aspx>

Anexo 3. Plan de Estudios -Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes –
Corporación Universitaria - UNIMINUTO

COMPONENTE BÁSICO PROFESIONAL	CREDITOS
Gestión Básica de la Información	3
Comunicación Escrita y Procesos Lectores	2
Aprendizaje Autónomo	2
Ingles I	3
Ingles II	3
Ingles III	3
Fundamentos de Pedagogía	3
Cognición y Procesos de Desarrollo	4
Fundamentos de Matemáticas	2
Modelos Pedagógicos	4
TOTAL	29

COMPONENTE MINUTO DE DÍOS	CREDITOS
Proyecto de Vida	2
Cátedra Minuto de Dios	2
Desarrollo Social Contemporáneo	2
Responsabilidad Social una Práctica de Vida	3
Constitución Política	2
Resolución de Conflictos	2
Ética Profesional	2
Innovación y Creatividad para la Generación de una Idea de Negocio	2
Estructura de Plan de Negocios	2
Electiva CMD	3
TOTAL	22

COMPONENTE PROFESIONAL COMPLEMENTARIO	CREDITOS
Electiva CPC	2
Electiva CPC	2
Práctica Profesional I	3
Práctica Profesional II	3
Opción de Grado	3
Práctica Profesional	4
TOTAL	17

COMPONENTE PROFESIONAL	CREDITOS
Introducción a la Educación Física	3
Biología Humana	2
Teorías del Desarrollo	3
Anatomía Humana	2
Psicomotricidad	2
Psicología del Desarrollo	3
Fisiología General y del Ejercicio	2
Fundamentos de Motricidad Humana	2
Análisis del Movimiento y Biomecánica del ejercicio	2
Teoría y Didáctica del Movimiento	2
Didáctica de la educación Física, la Recreación y el Deporte	2
Fundamentos de investigación	4
Didáctica y Evaluación	3
Teoría del entrenamiento Deportivo	2
Didáctica del Atletismo	2
Juegos y Lúdica	2
Didáctica del Voleibol	2
Teorías y Diseño Curricular	3
Epistemología y Métodos de la Investigación	3
Recreación	2
Didáctica de la Gimnasia	2
Didáctica del Baloncesto	2
Políticas Educativas	3
Ambientes de Aprendizaje	3
Expresión Corporal Danza	2
Didáctica del Fútbol	2
Investigación Educativa	3
Gestión Educativa	3
Campamento	2
Didáctica de la Natación	2
Administración y Gestión Deportiva	2
Electiva CP	2
TOTAL	76

TOTAL, CRÉDITOS	144
------------------------	------------

Tomado de: http://www.uniminuto.edu/web/bogotasur/programas-academicos/-/programa/Rafael+Uribe+Uribe/dfd_d-1060-1

Anexo 4. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes –
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA

PRIMER SEMESTRE
Comunicación Oral y Escrita I
Formación del espíritu científico
Constitución Política
Introducción a la Educación Física
Rol Docente
Didáctica Evolutiva
Psicología Evolutiva
Fundamentos de Administración
TOTAL: 8

SEGUNDO SEMESTRE
Comunicación Oral y Escrita II
Cátedra de Paz
Didáctica de la Gimnasia
Didáctica Educación psicomotriz II
Bases biológicas - Anatomía
Metodología de la Investigación
Psicología del Aprendizaje
TOTAL: 7

TERCER SEMESTRE
Didáctica del Atletismo
Didáctica del Juego
Musicomotricidad
Epistemología de la Educación Física
Psicología del Aprendizaje
Legislación Educativa
Didácticas Especiales a la Educación Física
TOTAL: 7

CUARTO SEMESTRE
Metodología de la Investigación
Fundamentos Matemáticos
Didáctica de la Natación
Electiva I
Fisiología del Ejercicio
Obs. y la práctica de la enseñanza
Modelos Pedagógicos

Administración Educativa
TOTAL: 8

QUINTO SEMESTRE
Estadísticas
Investigación Pedagógica
Didáctica del Voleibol
Lúdica y uso del Tiempo Libre
Biomecánica
Práctica de la enseñanza
Currículo y Educación
Electiva II
TOTAL: 8

SEXTO SEMESTRE
Escribir para publicar
Diseño de Proyecto
Didáctica de baloncesto
Danza
Electiva III
Diseño y Evaluación de proyectos
Diseño Curricular en Educación Física
Práctica de la Enseñanza II
TOTAL: 8

SEPTIMO SEMESTRE
Desarrollo de Proyecto
Ética Profesional
Didáctica de futbol y futbol sala
Electiva IV
Práctica Pedagógica I
Gestión de la Calidad Educativa
Educación Inclusiva en Educación Física
TOTAL: 7

OCTAVO SEMESTRE
Tics
Tutoría de Investigación I
Didáctica de beisbol y softbol
Recreación y Eco campismo
Expresión Corporal y Artística
Práctica Pedagógica II
Electiva V

Procesos Evaluativos en Educación Física
TOTAL: 8

NOVENO SEMESTRE
Tutoría de investigación II
Entrenamiento Deportivo
Profundización Escuelas de Formación
Electiva VI
Práctica I
Interdisciplinariedad de la Educación Física
TOTAL: 6

DECIMO SEMESTRE
Electiva VII
Profundización entrenamiento menores
Prácticas Profesionales
Creatividad e Innovación empresarial
Electiva VIII
TOTAL: 5

TOTAL, MATERIAS	72
------------------------	----

Tomado de: <https://www.ul.edu.co/uleduco/programas/pregrado/facultad-de-educación/licenciatura-en-educación-física,-recreación-y-deporte.html>

Anexo 5. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte –
Institución Universitaria “MARCO FIDEL SUAREZ”

PRIMER SEMESTRE
Matemáticas
Historia y Epistemología de la Pedagogía y de la Educación
Habilidades Informáticas
Taller de expresión Lúdica y Artística
Gimnasia Básica
Anatomía Humana
Educación para la Ciudadanía y Posconflicto
Habilidades Comunicativas
TOTAL: 8

SEGUNDO SEMESTRE
Psico- Sociología Educativa
Epistemología de la Educación Física, la Recreación y el Deporte
Filosofía de la Educación
Taller de Coreografía, Danza y Expresiones Autóctonas
Atletismo
Fisiología del Ejercicio
Cívica y Constitución Política
Inglés I
Educación física y desarrollo humano
TOTAL: 9

TERCER SEMESTRE
Psicología del Deporte y la Actividad Física
Modelos Pedagógicos
Recreación Ocio y Tiempo Libre
Baloncesto
Psicología y Desarrollo Educativo
Morfología Deportiva
Formación investigativa I
Educación Física Adaptada
Inglés II
TOTAL: 9

CUARTO SEMESTRE
Estadística y Probabilidades
Electiva 1
Didáctica General

Voleibol
Biomecánica del ejercicio
Formación Investigativa II
Actividad Física y Salud
Inglés III
TOTAL: 8

QUINTO SEMESTRE
Ética Profesional
Práctica I: Conceptualización y análisis de la práctica pedagógica y admiración deportiva
Tendencias Pedagógicas y Didáctica
Fútbol
Masaje y Rehabilitación
Formación Investigativa III
Teoría de la Motricidad
TOTAL: 7

SEXTO SEMESTRE
Práctica II: Sistematización, evaluación y formulación de la práctica pedagógica y educativa
Currículo y gestión escolar
Didáctica de la Educación Física I
Metodología del Entrenamiento Deportivo
Gestión Ambiental
Formación Investigativa IV
TOTAL: 6

SEPTIMO SEMESTRE
Electiva II
Práctica III: Diseño de Ambientes de Aprendizaje Incluyentes
Actividad al Aire Libre y Turismo Ecológico
Didáctica de la Educación Física II
Administración y Legislación Deportiva
Fundamento de Emprendimiento
TOTAL: 6

OCTAVO SEMESTRE
Expresiones motrices comunitarias
Práctica IV: Práctica docente den Centro de Formación i
Procesos Evaluativos
Liderazgo y Dirección de Equipos Deportivos

Proyecto Emprendedor I
TOTAL: 5

NOVENO SEMESTRE
Trabajo de Grado
Práctica V: Práctica Docente en Centro de Formación II
Proyecto Emprendedor II
TOTAL: 3

TOTAL, MATERIAS	55
------------------------	----

Tomado de: <http://iumafis.edu.co/index.php/nuestros-programas/Profesionales/licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deportes>

Anexo 6. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes –
Politécnico Colombiano “JAIME ISAZA CADAVID”

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Matemáticas	4
Biofísica	4
Lengua Materna	2
Humanidades 1	2
Motricidad 1	2
Introducción al Área Profesional	1
TOTAL	15

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Pedagogía Constitucional	1
Bioquímica	2
Generalidades del Deporte	2
Fundamentos Pedagógicos	2
Expresión Corporal	2
Biología del Desarrollo	2
Sicología General y Evolutiva	2
Introducción al Pensamiento Científico	2
TOTAL	15

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Fundamentos Pedagógicos 2	2
Morfofisiología	3
Movimiento y Ritmo	2
Sicología del Aprendizaje	2
Nutrición	3
Construcción del Conocimiento	3
Informática Básica	1
TOTAL	16

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Fundamentos de Lúdica	2
Fundamentos de Currículo y Didáctica	2
Proceso Investigativo	2
Didáctica del Atletismo	1
Motricidad 2	2
Kinesiología y Biomecánica	3

Danza y Corporeidad	2
Gimnasia Educativa Básica	2
TOTAL	16

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Ética	1
Gimnasia Educativa Avanzada	2
Actividades Acuáticas	3
Pedagogía y N.E.E. 1	3
Investigación Pedagógica	2
Motricidad y N.E.E. 1	2
Medicina Aplicada a Actividad Física y D.	2
TOTAL	16

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Primeros Auxilios	2
Educación Ambiental	2
Didáctica del Ajedrez	1
Didáctica del Fútbol	1
Pedagogía y N.E.E. 2	2
Motricidad y N.E.E. 2	3
Estadística Aplicada a La E.F.R. D	2
TOTAL	13

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Didáctica del Baloncesto	1
Proyecto Investigativo	3
Currículo y Didáctica en Preescolar	2
Crecimiento y Desarrollo en Preescolar	2
Motricidad en Preescolar	2
Masoterapia	2
Expresiones Lúdicas en Preescolar	2
Seminario de Actualización	2
TOTAL	16

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Didáctica del Voleibol	1
Didáctica del Balonmano	1
Didáctica del Softbol	1
Práctica Docente Investigativa 1	4
Currículo y Didáctica en Primaria	3
Crecimiento y Desarrollo en Primaria	2

Motricidad en Primaria	2
Expresiones Lúdicas en Primaria	2
TOTAL	16

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Seminario de Trabajo de Grado	2
Práctica Docente Investigativa 2	4
Currículo y Didáctica en Secundaria	3
Crecimiento y Desarrollo en Secundaria	2
Motricidad en Secundaria	2
Expresiones Lúdicas en Secundaria	2
TOTAL	15

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Trabajo de Grado	4
Práctica de Proyección Comunitaria	4
TOTAL	8

TOTAL, CRÉDITOS	146
------------------------	------------

Tomado de: <https://www.politecnicojic.edu.co/index.php/profesionales/70-licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deportes>

Anexo 7. Plan de Estudios – Tecnología en Servicios Recreativos – Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA

COMPETENCIAS	INTENSIDAD HORARIA
Formular el Plan Estratégico de Logística de acuerdo con los objetivos de la Empresa	180
Atender al Usuario- persona en caso de accidente y enfermedad súbita de acuerdo con protocolos de primer respondiente	120
Planificar Programas y eventos recreativos de acuerdo con el contexto	1000
Controlar Programas y Eventos Recreativos	520
Manejar Contactos comerciales de acuerdo con la actividad de mercadeo	480
Interactuar con Cliente de Acuerdo con Políticas y Estrategias de Servicio de la Compañía	120
Promover Interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social	5
Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva	180
Producir Textos en inglés en Forma Escrita y Oral	180
TOTAL, COMPETENCIAS: 9	TOTAL, HORAS 2785 h

Tomado de: Documento de Información General del Programa de Tecnología en Servicios Recreativos – Vigencia desde 20/12/2009.

**Anexo 8. Plan de Estudios - Técnico Laboral Auxiliar en Servicios de Recreación Y Deportes –
TECNOLÓGICA DEL SUR**

MATERIAS ESPECÍFICAS	MATERIAS TRANSVERSALES
Características del Entrenamiento Deportivo	Matemáticas I
Preparación General del Deportista	Escrita informática
Preparación del Deportista: Preparación física, técnica, táctica, psicológica, biológica y teórica	Cátedra Institucional
Funciones del Entrenamiento Comportamental: Áreas de intervención.	Técnicas de Expresión Oral
El Rendimiento Deportivo	Contabilidad I
Relación con el Entrenamiento Deportivo	Matemática II
Lugar en las Ciencias de la Motricidad	Convergencia Tecnológica
Áreas de actuación. Integración de los Aspectos Intervinientes	Introducción a la Política
Concepto de Entrenamiento Psicológico en el Deporte	Metodología de la investigación
Lugar del Entrenamiento Psicológico en el Entrenamiento Integral Deportivo	Inglés I
Definición del Entrenamiento Psicológico en el Deporte	Inglés II
La introducción de la Planificación Psicológica en el Entrenamiento	
Práctica Laboral	

Tomado de: <https://tecnologica.edu.co/tecnico-laboral-en-auxiliar-de-servicios-de-recreacion-y-deportes/>

Anexo 9. Plan de Estudios – Profesional en Recreación – UNIVERSIDAD DEL VALLE

PRIMER SEMESTRE
Historia de la Recreación I
Desarrollo Psicológico y Educación I
Recreación y Vínculos Sociales
Herramientas para Pensar y Recrear I
Convivencia y Orientación Escolar
Deporte Formativo
Consejería
TOTAL 7

SEGUNDO SEMESTRE
Historia de la Recreación II
Desarrollo Psicológico y Educación II
Fundamentos del Juego y la Creatividad
Herramientas para Pensar y Recrear II
Ámbito Escolar de la Recreación
Deporte Recreativo
Idioma Extranjero I
Consejería
TOTAL 8

TERCER SEMESTRE
Historia de la Recreación III
La Educación Popular como Principio
Fundamentos del Juego y la Creatividad II
Concepción de Espacios Recreativos
Recreación y Expresión Gráfico-Plástica
La Cultura como Recurso
Idioma Extranjero II
TOTAL 7

CUARTO SEMESTRE
Dimensión Pedagógica de la Recreación
Expresión Lúdico Musical
Recreación y Comunicación
Ámbito de la Salud en la Recreación
Organización y Dinámica de los Grupos
Cuerpo y Prácticas Sociales

Constitución Política de Colombia
Idioma Extranjero III
TOTAL 8

QUINTO SEMESTRE
Recreación y Danza
Juegos Dramáticos y Teatro
Recreación y Narrativa
Ámbito Turístico de la Recreación
Organización y Procesos de Comunicación
Organización de Eventos o Etnografía y Educación o Espacios de Juegos, Creatividad y Lecturas
Español
Idioma Extranjero IV
TOTAL 8

SEXTO SEMESTRE
Recreación y Formas de Entretenimiento Contemporáneo
Títeres y Lenguajes Lúdico Creativos
Administración y Gestión de la Recreación I
Planificación de la Recreación I
Métodos de Intervención
TOTAL 5

SEPTIMO SEMESTRE
Fundamentación Antropológica del Juguete
Pedagogías del Tiempo Libre
Administración y Gestión de la Recreación II
Planificación de la Recreación II
Reeducación de Grupos de Alto Riesgo
Aproximación a la Acción del Profesional en Recreación
TOTAL 6

OCTAVO SEMESTRE
Práctica Profesional I
Diseño de Juegos y Juguetes
Proyecto de Investigación I
TOTAL 3

NOVENO SEMESTRE	
Seminario de Investigación I	
Práctica Profesional II	
Proyecto de Investigación I	
TOTAL 3	

DECIMO SEMESTRE	
Sociología del Ocio	
Trabajo de Grado	
Seminario de Investigación II	
Educación Comunitaria	
TOTAL 4	

TOTAL, MATERIAS PROFESIONAL	59
------------------------------------	----

Tomado de: iep.univalle.edu.co/programa-academico-en-recreacion

Anexo 10. Plan de Estudios –Tecnología en Recreación - UNIVERSIDAD DEL VALLE

PRIMER SEMESTRE
Historia de la Recreación I
Desarrollo Psicológico y Educación I
Recreación y Vínculos Sociales
Herramientas para Pensar y Recrear I
Convivencia y Orientación Escolar
Deporte Formativo
Consejería
TOTAL 7

SEGUNDO SEMESTRE
Historia de la Recreación II
Desarrollo Psicológico y Educación II
Fundamentos del Juego y la Creatividad
Herramientas para Pensar y Recrear II
Ámbito Escolar de la Recreación
Deporte Recreativo
Idioma Extranjero I
Consejería
TOTAL 8

TERCER SEMESTRE
Historia de la Recreación III
La Educación Popular como Principio
Fundamentos del Juego y la Creatividad II
Concepción de Espacios Recreativos
Recreación y Expresión Gráfico-Plástica
La Cultura como Recurso
Idioma Extranjero II
TOTAL 7

CUARTO SEMESTRE
Dimensión Pedagógica de la Recreación
Expresión Lúdico Musical
Recreación y Comunicación
Ámbito de la Salud en la Recreación
Organización y Dinámica de los Grupos
Cuerpo y Prácticas Sociales

Constitución Política de Colombia
Idioma Extranjero III
TOTAL 8

QUINTO SEMESTRE
Recreación y Danza
Juegos Dramáticos y Teatro
Recreación y Narrativa
Ámbito Turístico de la Recreación
Organización y Procesos de Comunicación
Organización de Eventos o Etnografía y Educación o Espacios de Juegos, Creatividad y Lecturas
Español
Idioma Extranjero IV
TOTAL 8

SEXTO SEMESTRE
Recreación y Formas de Entretenimiento Contemporáneo
Títeres y Lenguajes Lúdico Creativos
Administración y Gestión de la Recreación I
Planificación de la Recreación I
Métodos de Intervención
TOTAL 5

TOTAL, MATERIAS TECNÓLOGO	43
----------------------------------	----

Tomado de: iep.univalle.edu.co/programa-academico-en-recreacion

Anexo 11. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte –
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE

PRIMER SEMESTRE
Inglés I
Comunicación Oral y Escrita 1
Razonamiento Lógico Matemático
Educación y Sociedad del Conocimiento
Psicología y Desarrollo Educativo
Introducción a la Educación Física, Recreación y Deportes
Biología
Expresión Corporal y Rítmica
TOTAL: 8

SEGUNDO SEMESTRE
Inglés II
Electivo I
Educación y Derechos Humanos
Antropología Pedagógica
Psicología y Desarrollo Educativo II
Expresiones Gimnásticas
Anatomía
Expresiones Dancísticas
TOTAL: 8

TERCER SEMESTRE
Inglés III
Psicología y Desarrollo Educativo III
Epistemología de la pedagogía
Didáctica General
Eco-antropología
Expresiones Atléticoas
Expresiones Acuáticas
Fisiología del Ejercicio
TOTAL: 8

CUARTO SEMESTRE
Inglés IV
Pedagogía Clásica
Práctica Pedagógica I (Observación)
Neuropsicología
Historia – Teoría y Gestión Curricular

Principios y Planeación del Entrenamiento
Kinesiología
TOTAL: 7

QUINTO SEMESTRE
Inglés V
Ética General y Profesional
Pedagogía Moderna
Teorías de la Organización Escolar
Psicopedagogía y Orientación Escolar
Historia – Teorías y Gestión de la Evaluación Escolar
Primeros Auxilios y Lesiones
Nutrición
TOTAL: 8

SEXTO SEMESTRE
Inglés VI
Pedagogía Contemporánea
Investigación Educativa I
Práctica Pedagógica II (Exploración)
Familia
Didáctica de la Educación Física
Optativo I
Recreación I
TOTAL: 8

SEPTIMO SEMESTRE
Inglés VII
Investigación Educativa II
Práctica Pedagógica III (Caracterización)
Otras Educaciones
Cultura Deportiva I
Recreación II
TOTAL: 6

OCTAVO SEMESTRE
Inglés VIII
Investigación Educativa III
Práctica Pedagógica IV (Proyectos)
Didáctica de la Recreación
Cultura Deportiva II
TOTAL: 5

NOVENO SEMESTRE
Electivo II
Investigación Educativa IV
Práctica Pedagógica V (Docencia)
Didáctica del Deporte
Optativo II
TOTAL: 5

DECIMO SEMESTRE
Electivo III
Investigación Educativa V
Práctica Pedagógica VI (Docencia)
Optativo III
TOTAL: 4

TOTAL, MATERIAS	67
------------------------	-----------

Tomado de: <https://www.uco.edu.co/educacion/deporte/Paginas/default.aspx>

Nota: Este plan de estudios es la Matriz de los contenidos que oferta la “Corporación Católica de Occidente” con algunas variaciones.

Anexo 12. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte –
Universidad Central del Valle UCEVA

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Anatomía Aplicada al Deporte y la Educación Física	3
Pedagogía del Juego Motor	3
Epistemología e Historia de la Educación	3
Práctica Didáctica Investigativa Disciplinar I	4
Lecto Escritura I	3
TIC y Ambientes Virtuales de Aprendizaje	3
TOTAL	19

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Fisiología aplicada a la actividad física	3
Fundamentos y didáctica de la natación	4
Fundamentos y Didáctica del Fútbol	4
Práctica Didáctica Investigativa Disciplinar II	4
Lecto Escritura	3
Matemática Básica	2
TOTAL	20

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Desarrollo Psicomotriz en Educación Básica	3
Fundamentos y Didáctica del Baloncesto	4
Seminario de Didáctica General y Micro diseño Curricular	3
Práctica Didáctica Investigativa Disciplinar III	4
Estadística Aplicada a la Actividad Física	3
Teoría de la Argumentación	2
TOTAL	19

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Fundamentos y Didáctica del Atletismo	4
Fundamentos y Didáctica del Voleibol	4
PEI y diseño Curricular	3
Práctica Didáctica Investigativa Disciplinar IV	4
Seminario de Investigación Cualitativa y Cuantitativa	3
TOTAL	18

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Fundamentos Biológicos del Entrenamiento Infantil y Juvenil	3
Fundamentos y Didáctica de la Recreación y el Juego	3
Electiva I	3
Práctica Didáctica Investigativa Disciplinar V	4
Seminario de Investigación en Educación, Pedagogía y Didáctica	3
TOTAL	17

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Primeros Auxilios Aplicado a la Educación Física y el Deporte	3
Fundamentos y Didáctica de la Educación Especial e Inclusión Social	3
Modelos Pedagógicos Contemporáneos	3
Seminario Universidad y Región	2
Práctica Didáctica Investigativa Disciplinar VI	6
Seminario de Investigación en Discapacidad e inclusión Social	3
TOTAL	20

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Nutrición y Cineantropometría	3
Metodología del Entrenamiento Infantil y Juvenil	4
Didáctica del Deporte de Combate	4
Práctica Didáctica Investigativa Disciplinar VII	6
Seminario de Investigación en Educación Física, Recreación y Deporte	3

TOTAL	20
--------------	----

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Condición Física y Salud	3
Constitución Política y Cátedra de Paz	2
Práctica Pedagógica y Docente I	6
Trabajo de Grado I	3
TOTAL	14

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Electiva II	3
Administración y Gestión Educativa	3
Práctica Pedagógica y Docente II	6
Trabajo de Grado II	5
TOTAL	17

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Electiva III	3
Práctica Pedagógica y Docente	6
Trabajo de Grado III	5
TOTAL	14

TOTAL, CRÉDITOS	178
------------------------	-----

Tomado de: <http://facultades.uceva.edu.co/index.php/objetivos-edufisica>

Anexo 13. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes –
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Humanidades I	2
Inglés I	2
Aspectos Psicológicos de comportamiento humano	2
Factores del aprendizaje	2
Cátedra olímpica	2
Didáctica del Atletismo	2
Didáctica de la Gimnasia	2
Anatomía funcional	2
Expresión Corporal	2
TOTAL	18

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Humanidades II	2
Inglés II	2
Problemas Sociales Globales	3
Modelos Pedagógicos y Tendencias	3
Fundamentos de Motricidad	2
Didáctica de la Natación	2
Didáctica del Fútbol	2
Fundamento Bioquímicos	3
TOTAL	19

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Humanidades III	2
Inglés III	2
Epistemología de las Ciencias Sociales	3
Didáctica General	2
Evaluación en el Educación	2
Didáctica del Voleibol	2
Biomecánica del movimiento	2
Fundamento de Recreación	2
TOTAL	17

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Inglés IV	2
Teoría y Diseño Curricular	2
Práctica (Educación Física primaria)	9
Didáctica del Baloncesto	2
Técnicas y Dinámicas Grupales	2
Estadística	2
TOTAL	19

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Inglés V	2
Legislación para la Gestión Educativa	2
Práctica II (Educación Física Secundaria)	9
Estadística	2
Psicología Deportiva	2
Ecoturismo y Eco- aventura	2
TOTAL	19

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Inglés VI	2
Institucional I	2
Práctica III (Recreación, Actividad Física y Salud)	6
Tecnologías Aplicadas a la Educación	2
Optativa I	2
Entrenamiento Deportivo	2
Nutrición Deportiva	2
	2
TOTAL	18

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Institucional II	2
Problemática Social Colombiana	3
Práctica IV (Entrenamiento Deportivo)	8
Optativa II	2
Medicina Deportiva	2
Actividades Recreativas al aire libre	2
TOTAL	18

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Institucional III	2
Dinámica Sociocultural Colombiana	3

Práctica V (Trabajo Social)	8
Administración y Legislación Deportiva	2
Optativa III	2
Actividad física y Salud	2
TOTAL	19

TOTAL, CRÉDITOS	147
------------------------	------------

Tomado de: <https://www.ucc.edu.co/programas-academicos/bucaramanga/Paginas/pregrado-licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deporte.aspx>

Anexo 14. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte –
UNIVERSIDAD DE CALDAS

COMPONENTE DE FORMACIÓN GENERAL	CREDITOS
Bioética para la Educación Física, la Recreación y El Deporte	1
Búsqueda Bibliográfica en la Web	1
Búsquedas Bibliográficas en la Web	1
Constitución Política de Colombia	2
TOTAL	5

COMPONENTE DE FORMACIÓN EN CIENCIAS	CREDITOS
Acción Física y Desarrollo Humano	2
Alimentación, Nutrición y Actividad Física	2
Biología	2
Biomecánica	2
Bioquímica del Ejercicio	2
Crecimiento y Desarrollo	2
Deporte y Ejercicio Físico para la Salud	2
Medicina Deportiva	2
Medicina Deportiva	4
Morfofisiología	2
Motricidad	2
Primeros Auxilios	2
Psicología Evolutiva	2
TOTAL	28

EDUCACIÓN	CREDITOS
Contexto Socioeducativo	3
Didáctica Disciplinar I	2
Didáctica Disciplinar II	2
Historia y Epistemología de la Pedagogía	2
Teoría de la Educación	2
Teoría del Aprendizaje	2
Teoría del Currículo	2
Teoría Didáctica	2
TOTAL	17

COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL	CREDITOS
Estadística	2
Historia y Epistemología de la Educación Física, la Recreación y El Deporte	2
Investigación I	3
Investigación II	2
Investigación III	2
Seminario Permanente de Práctica Educativa II	2
Seminario Permanente de Práctica Educativa III	2
Seminario Permanente de Práctica Educativa IV	2
Seminario Permanente de Práctica I	2
TOTAL	19

DISCIPLINAS	CREDITOS
Actividad Física Adaptada	2
Actividades Acuáticas II	2
Actividades Acuáticas I	2
Actividades de Montaña	2
Aptitud Física de Gimnasios	2
Atletismo de Pista	2
Baloncesto	2
Capacidades Condicionales	2
Capacidades Coordinativas	2
Deportes de Combate	2
Educación Física para Personar con Necesidades Educativas Especiales	2
Folclor	2
Fundamento del Juego y la Recreación III	2
Fundamentos del Juego y la Recreación I	2
Fundamentos del Juego y Recreación II	2
Fútbol	2
Gimnasia Artística de Suelo	2
Gimnasia de Base	2
Habilidades Rítmicas y Expresión Corporal	2
Organización y Administración Deportiva II	2
Organización y Administración Deportiva I	2
Proceso de Formación del Deportista	2
Tenis de Campo	2
Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo	2

Traumatología del Deporte	2
Triatlón	2
Voleibol	2
TOTAL	56

PROFUNDIZACIÓN	CREDITOS
Actividad Física Para la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad	5
Control Biomédico del Ejercicio Físico y Deporte	5
Currículo en Educación Física	3
Entrenamiento en Deportes de Resistencia	5
Evaluación en Educación Física	3
Planificación del Entrenamiento Deportivo	5
Recreación Terapéutica	5
Técnica u Táctica del Voleibol	2
TOTAL	33

TOTAL, CRÉDITOS	158
------------------------	------------

Tomado de: <http://aspirantes.ucaldas.edu.co/licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deporte/>

Anexo 15. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte –
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PRIMER SEMESTRE
Epidemiología la educación física
Taller de expresión lúdica y artística
Gimnasia básica
Anatomía Humana
Psicología evolutiva
TOTAL 5

SEGUNDO SEMESTRE
Teoría de la motricidad
Atletismo
Morfología deportiva
Psicología del aprendizaje
Lectura y escritura crítica
TOTAL 5

TERCER SEMESTRE
Actividad al aire libre
Baloncesto
Bioquímica del ejercicio
Sociología de la Educación
Práctica Pedagógica investigación I (Lectura Contexto Sociológico)
Electiva de Carrera I
TOTAL 6

CUARTO SEMESTRE
Voleibol
Fisiología del ejercicio
Tendencias pedagógicas y didácticas
Práctica Pedagógica Investigación II (Lectura Contexto Pedagógico)
Mediación Tecnológica II
Electiva de Carrera II
TOTAL 6

QUINTO SEMESTRE
Futbol
Biomecánica del ejercicio
Currículo y gestión escolar

Didáctica General
Práctica Pedagógica Investigación III (Lectura Contexto Curricular)
Electiva Libre
TOTAL 6

SEXTO SEMESTRE
Didáctica de la Educación Física I
Natación
Masaje y Rehabilitación
Procesos evaluativos
Práctica Pedagógica Investigación IV (Teoría y métodos)
Inglés I
TOTAL 6

SEPTIMO SEMESTRE
Didáctica de la Educación Física II
Beisbol
Legislación y política educativa
Práctica Pedagógica Investigación V (Instrumentos)
Inglés II
Constitución y educación para la ciudadanía
TOTAL 6

OCTAVO SEMESTRE
Expresiones Motrices comunitarias
Boxeo
Psicología del deporte y la actividad física
Práctica docente (Aplicación Proyecto)
Inglés III
Razonamiento cuantitativo
TOTAL 6

NOVENO SEMESTRE
Educación Física adaptada
Metodología del entrenamiento deportivo
Práctica docente II (Aplicación de Proyecto)
Inglés IV
Electiva no profundización
TOTAL 5

DECIMO SEMESTRE	
Actividad Física y Salud	
Administración y Legislación deportiva	
Sistematización de la práctica pedagógica	
Opciones de grado	
TOTAL 4	

TOTAL, MATERIAS	55
------------------------	----

Tomado de: <https://www.unicordoba.edu.co/index.php/facultad-educacion-y-ciencias-humanas/lic-educacion-recreacion-y-deporte/perfiles-educacion-fisica/>

Anexo 16. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación –
UNIVERSIDAD DEL AMAZONAS

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Comunicación, Escritura y Procesos Lectores I	2
Filosofía e Historia de la Ciencia	2
Universidad, Región y Medio Ambiente	3
Teorías de la Lúdica y la Recreación	2
Folklor y Danza Contemporánea	2
Fisiología del Ejercicio	2
Introducción a la Educación Física, Deportes y Recreación	3
TOTAL	16

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo	2
Antropología	2
Didáctica del Juego y el Juego Tradicional	2
Didáctica del Baloncesto	2
Morfofisiología	2
Fundamentos de Pedagogía	3
Procesos de Pensamiento	3
TOTAL	16

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Desarrollo Humano	3
Sociología del Deporte y la Actividad Física	2
Teoría y Epistemología de la Cultura Física	2
Kinesiología y Primeros Auxilios	2
Historia y Epistemología de la Pedagogía	4
Filosofía de la Educación	2
TOTAL	15

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Tics: Herramientas Virtuales Online de la Educación Física	2
Taller de la Educación Física Especial e inclusión	3
Didáctica de la Gimnasia Básica	2
Modelos y Tendencias Pedagógicas	4
Pedagogía de la Educación Física	2

Práctica Pedagógica Investigativa Observación: (Acercamiento al Contexto)	2
TOTAL	15

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Constitución Política y Democracia	2
Epistemología y métodos de Investigación	2
Didáctica del Fútbol de Salón	2
Didáctica del Atletismo	2
Biomecánica	2
Procesos Curriculares	3
Práctica Pedagógica Formativa: (Ambientes de Aprendizaje)	2
TOTAL	15

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Investigación Pedagógica	3
Metodología del Entrenamiento Deportivo de Base	3
Didáctica del Voleibol	2
Antropometría y Evaluación de Capacidades Físicas	2
Evaluación en Educación Física	4
Práctica Pedagógica Formativa (Ambientes de Aprendizaje)	2
TOTAL	16

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Investigación en Educación Física	3
Metodología del Entrenamiento Deportivo de Rendimiento	3
Didáctica del Fútbol	2
Didáctica de la Natación	2
Medicina Deportiva	2
Práctica Pedagógica Formativa (Ambientes de Aprendizaje)	3
TOTAL	15

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Creatividad Empresarial	2
Práctica Especializada en la Base Deportiva	2
Electiva Profesional I	2

Gestión y Administración de la Cultura Física Ambiental	2
Gestión Educativa	2
Práctica Pedagógica Investigativa (Preescolar y Básica Primaria)	5
TOTAL	15

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Electiva Profesional II	2
Electiva de Profesional III	3
Propuestas de intervención ambiental	3
Electiva Complementaria I	3
Práctica Pedagógica Investigativa: (Básica Secundaria y Media)	2
TOTAL	15

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Electiva Libre	2
Ética Profesional	2
Proyecto de Grado	5
Electivas Profesional IV	2
Deporturismo y Ecoregión	2
Práctica Pedagógica investigativa (de la Lúdica y la Recreación)	3
TOTAL	16

TOTAL, CRÉDITOS	154
------------------------	------------

Tomado de:

<https://www.uniamazonia.edu.co/inicio/index.php/programas/pregrado/educacion/licenciatura-en-educacion-fisica-deporte-y-recreacion.html>

Anexo 17. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte –
Universidad de la Guajira - UNIGUAJIRA

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Biología general	3
Didáctica del Atletismo	3
Didáctica de la Gimnasia	3
Fundamentos de la Educación Física	2
Psicología general	2
Filosofía de la Educación	2
Cultura, cuerpo y sociedad textos	2
Catedra Uniguajira	0
TOTAL	18

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Anatomía funcional	2
Didáctica del Futbol	3
Didáctica de la Natación	3
Motricidad	2
Psicología Evolutiva	2
Escuelas pedagógicas	2
Ética y valores	2
Técnicas de comunicación oral y escrita	2
Herramientas informáticas	0
TOTAL	18

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Fisiología	2
Didáctica del Baloncesto	3
Didáctica del Patinaje	3
Lúdica y Recreación	2
Psicología del Aprendizaje	2
Didáctica general	2
Antropología Cultural	2
Ciencia e investigación	2
Inglés I	0
TOTAL	18

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Nutrición y Salud	2
Didáctica del Softball y Base	3
Didáctica del Voleiball	3

Expresión corporal, danzas y folclor	2
Psicología deportiva	2
Didáctica y Pedagogía de la Educación Física	2
Educación para la Interculturalidad	2
Estadística Aplicada	2
Inglés II	0
TOTAL	18

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Fisiología del ejercicio	2
Recreación. Ecología y Turística	2
Diseño curricular en EF	2
Liderazgo y Emprendimiento	2
Investigación Educativa	2
Electiva I	2
Electiva II	2
Inglés	0
TOTAL	14

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Biomecánica y Cinesiología	2
Recreación Comunitaria	2
NTICs aplicadas a la educación y al deporte	2
Competencias ciudadanas	2
Investigación Aplicada a la actividad física y el Deporte	2
Electiva III	2
Electiva IV	2
Inglés IV	0
TOTAL	14

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Medicina deportiva y primeros auxilios	2
Gerencia y Legislación deportiva	2
Explorando contextos educativos	2
Electiva Socio humanística I	2
Procesos Investigativos I	2
Electiva V	2
Electiva VI	2
Inglés V	0
TOTAL	14

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Actividad Física y Discapacidad	2
Entrenamiento Deportivo	2
Ayudantes y Pasantías	2
Electiva Sociohumanística II	2
Procesos Investigativos II	2
Electiva VII	2
Electiva VIII	2
Wayuunaiki I	0
TOTAL	14

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Social Comunitaria I	3
Práctica Pedagógica I	3
Trabajo de Grado I	3
Electiva IX	2
Electiva X	2
Wayuunaiki II	0
TOTAL	13

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Social Comunitaria II	3
Práctica Pedagógica II	3
Trabajo de Grado II	3
Electiva XI	2
Electiva XII	2
Wayuunaiki III	0
TOTAL	13

TOTAL, CRÉDITOS	154
------------------------	------------

Tomado de: <https://www.uniguajira.edu.co/licenciatura-educacion-fisica-ficha-tecnica>

Anexo 18. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes –
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Práctica de observación I	2
Educación para el Siglo XXI	2
Identidad del Profesional	2
Pedagogía	3
Fundamentos básicos del movimiento ritmo expresión corporal	2
Fundamentos de Biomecánica Deportiva I	2
Fundamentos de la Gimnasia Básica	1
Fundamentos del Atletismo I	2
Habilidades Comunicativas	2
TOTAL	18

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica de observación II	2
Aprendizaje y Desarrollo Motor	2
Didáctica General	2
Inglés Nivel I	2
Biología para la Educación Física	2
Fundamentos de la Gimnasia Rítmica	1
Fundamentos del Atletismo II	1
Fundamentos Teóricos y Tendencias de la Recreación	2
Investigación Formativa de la Educación Física	2
TOTAL	15

TERCE SEMESTRE	CREDITOS
Práctica de observación III (Taller pedagógico)	2
Educación Inclusiva	2
Inglés Nivel II	2
Administración, Legislación y Gestión de la Educación Física, Recreación y Deportes	2
Bioquímica para la Educación Física	1
Fundamentos del Patinaje de Carreras	1
Juego como elemento pedagógico	2
Proyectos y programas de investigación educativa para la educación física	2
Cátedra Faría	2

TOTAL	16
--------------	----

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Intermedia I (Preescolar)	3
Enfoques Curriculares	2
Inglés Nivel III	2
Didáctica Especial para la Educación Física, Recreación y Deportes	2
Fisiología Aplicada a la Educación Física	2
Fundamentos del Folklore Colombiano	2
Fundamentos del Fútbol I	1
Fundamentos del Softbol y del Beisbol	2
Educación Ambiental	2
TOTAL	18

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Intermedia II (Educación Física Básica Primaria)	2
Proyecto Educativo Institucional	2
Teorías y Enfoques del Aprendizaje	3
Fundamentos de la Natación	1
Fundamentos del Fútbol II	1
Fundamentos del Tenis de Campo	1
Historia de la Educación Física y el Olimpismo	2
Prescripción del ejercicio en Poblaciones escolares especiales	2
Gestión del conocimiento y alfabetización informacional	2
Fundamentos de la danza moderna	2
TOTAL	18

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Intermedia III (Educación Física Básica Secundaria)	2
Evaluación del Aprendizaje	2
Actividades al Aire Libre	1
Fundamentos de la Gimnasia Deportiva	1
Fundamentos del Entrenamiento Deportivo I	2
Fundamentos del Fútbol Sala	1
Fundamentos del Voleibol I	1
Medicina Deportiva	2

Electiva (Sociohumanística I)	2
Formación Ciudadana y Cultura de la Paz	1
TOTAL	15

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Intermedia IV (Recreación)	3
Mediaciones Pedagógicas	2
Electiva de Profundización I	2
Fundamentos del Baloncesto I	1
Fundamentos del Balonmano	1
Fundamentos del entrenamiento deportivo II	2
Fundamentos del Voleibol II	1
Innovaciones Pedagógicas y Desarrollo de la Creatividad	2
Electiva Sociohumanística II	2
TOTAL	16

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Intermedia V (Deportes)	2
Gestión Escolar	2
Electiva de Profundización II	2
Énfasis	2
Fundamentos de las Artes Marciales	1
Fundamentos del Baloncesto II	1
Fundamentos del Deporte Adaptado	2
TOTAL	12

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Integral I (Básica Primaria)	16
TOTAL	16

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Integral II (Bachillerato, Básica Media)	16
TOTAL	16

TOTAL, CRÉDITOS	160
------------------------	------------

Tomado de:

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_145/publicacion/publicado/index.htm

Anexo 19. Plan de Estudios – Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deportes – U.
ATLÁNTICO

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Educación y Contexto	2
Desarrollo Humano: enfoques y teorías	2
Modelos Cognitivos y Cultura Física	2
Atletismo I: Teorías, patrones básicos del movimiento	2
Psicomotricidad Cuerpo Pensante	3
Anatomía	3
Cuerpo y Movimiento	3
TOTAL	17

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Procesos Pedagógicos generales	2
Desarrollo Humano: Dimensiones	2
Investigaciones Formativa I	2
Fisiología del Ejercicio	2
Gimnasia I. Teorías, Habilidades Motrices Básicas	2
Artes Marciales I	2
Ritmo, Orientación Musical	3
Electiva de Contexto I	2
TOTAL	17

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Modelos y Tendencias Pedagógicas	2
Desarrollo Humano: Procesos	2
Investigación Formativa	2
Baloncesto I. Teorías, Bases, Técnicas	2
Recreación I: Teorías, Cuerpo Lúdico	2
Fútbol I: Teoría, Conducta Motriz de Relación	2
Tics Aplicados a la Cultura Física	2
Biomecánica Aplicada	2
Electiva del Contexto II	2
TOTAL	18

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Procesos Curriculares	2
Didáctica de la Cultura Física	3
Investigación Formativa III	2
Voleibol I: Teorías, Factores Perceptivo-Motrices	2
Recreación II. Homo Ludens Caribe	2
Danza: Expresiones Tradicionales Nacionales	3
Gimnasia II: Habilidades Motrices Especializadas	2
Kinesiología	2
TOTAL	18

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Procesos Evaluativos en Cultura, Recreación y Deportes	2
Psicología de la Actividad Física y Deportiva	2
Investigación y Contexto en Cultura Física y Recreativa	2
Natación I: Teorías, bases, técnicas.	2
Beisbol y Softbol I: Teorías y Aplicabilidad	2
Bioquímica	2
Entrenamiento Deportivo I: Teorías y Aplicabilidad	2
Estadística Aplicada a la Cultura Física	1
Práctica Pedagógica Profesional	3
TOTAL	18

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Pedagógica Profesional II	3
Investigación y contexto en Cultura Deportiva	2
Atletismo II: Desarrollo de Habilidades Motrices Especializadas	2
Natación II: Desarrollo de Habilidades Motrices Especializadas	2
Artes Marciales	2
Entrenamiento Deportivo II: Metodología y Planificación	2
Nutrición en la Actividad Física y Deportiva	2
Electiva de Profundización	2

TOTAL	18
SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Pedagógica Profesional	3
Cultura Física y Discapacidad	1
Investigación Formativa Aplicada	3
Baloncesto II: Mentalidad Táctica y Estrategias	2
Futbol II: Táctica y Estrategias	2
Administración y Legislación Deportiva I: Competencias Organizacionales	3
Primeros Auxilios y Medicina del Deporte	2
Electiva de Profundización	2
TOTAL	18

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Pedagógica Profesional IV	3
Trabajo de Grado	3
Voleiball II. Táctica y Estrategias	2
Softball y Beisbol II: Táctica y Estrategias	2
Halterofilia: Teoría, bases, técnicas	2
Administración y Legislación Deportiva II	3
Electiva de Profundización III	2
TOTAL	17

TOTAL, CRÉDITOS	140
------------------------	-----

Tomado de: <https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/administrador/licenciatura-en-cultura-fisica-recreacion-y-deportes>

Anexo 20. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes –
UNIVERSIDAD DEL CAUCA

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Introducción a la Motricidad Humana	4
La Lectura y la Escritura	3
Bases de la Educación y el Desarrollo Humano	3
Introducción a lo Biohumano	3
Conociendo Nuestra Universidad	3
TOTAL	16

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Motricidad y Creatividad	3
Bases Biohumanas	3
Epistemología y Educación	4
Psicología del Desarrollo	3
Construcción Cultural del Cuerpo	3
Fundamentos Didácticos del Deporte: Atletismo	2
TOTAL	18

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Capacidades Perceptivas	3
Función Corporal I	3
Paradigmas en Ciencias Sociales y Modelos Pedagógicos	4
Identidad, Familia y Sociedad	3
Corporeidad y Corporalidad en la Educación Física	3
Fundamentos Didácticos del Deporte: Baloncesto	2
TOTAL	18

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Capacidades Perceptivas	3
Función Corporal I	3
Paradigmas en Ciencias Sociales y Modelos Pedagógicos	4
Identidad, Familia y Sociedad	3
Corporeidad y Corporalidad en la Educación Física	3

Fundamentos Didácticos del Deporte: Baloncesto	2
TOTAL	18

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Taller de Expresiones	3
Bases Fisiológicas	3
Currículo, Concepto, Evolución y Tendencias	4
Psicología de la Educación	3
Motricidad y Recreación	3
Fundamentos Didácticos del Deporte: Natación	2
TOTAL	18

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Capacidades Condicionales I	5
Práctica Escolar I	6
Ética y Desarrollo Humano	3
Área de Interés Personal I (A.I.P.1)	3
Fundamentos Didácticos del Deporte. Voleibol	2
TOTAL	19

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Capacidades Condicionales II	5
Práctica Escolar II	6
Educación y Diversidad	3
Área de Interés Personal II (A.I.P.2)	3
Área de Interés Personal III (A.I.P.3)	3
TOTAL	20

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Escenario en Deporte	5
Escenario en Promoción y Prevención de la Salud	5
Seminario de Práctica Pedagógica Investigativa I	3
Diseño de Proyectos	4
TOTAL	17

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Escenario en Recreación	5
Seminario de Práctica Pedagógica Investigativa II	3
Trabajo de Campo	8
TOTAL	16

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Escenario en Artes	5
Seminario de Investigación	4
Sistematización	8
Trabajo de Grado.	
TOTAL	17

TOTAL, CRÉDITOS	177
------------------------	------------

Tomado de: <https://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/licenciatura-en-educacion-basica-con-enfasis-en-educacion-fis>

**Anexo 21. Plan de Estudios – Tecnología en Educación Física, Recreación y Deporte –
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Asignatura Profesional Ecodeporte	2
Biología	2
Competencias comunicativas	4
Competencias Lógico-Matemáticas	3
Epistemología e Investigación	2
Introducción a la Carrera	2
TOTAL	15

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Anatomía y Fisiología del ejercicio	4
Ética y Valores	2
Gimnasia Básica	3
Práctica I	2
Procesos del Desarrollo el Ser Humano	2
Teoría del Movimiento	2
TOTAL	15

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Biomecánica	2
Inglés Nivel I	2
Práctica II	2
Procesos Pedagógicos Aplicados a la Educación Física, el Deporte	3
Seminario de Deportes Básico	4
Seminario de Recreación Nivel I	2
TOTAL	15

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Fundamentos Didácticos de la Danza	2
Inglés Nivel II	2
Medicina Deportiva y Kinesiología	4
Práctica III	2
Seminario de Deportes Complementarios I	4
Seminario de Recreación Nivel II	2
TOTAL	16

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Administración y Legislación	2
Cátedra de Emprendimiento	2
Inglés Nivel III	2
Nutrición y Dietética	2
Práctica Profesional	3
Seminario de Deportes Complementario II	4
TOTAL	15

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Actividad Física y Salud	2
Entrenamiento Deportivo	4
Preparación y Presentación del Proyecto de Práctica Formativa	3
Psicología del Deporte	4
TOTAL	13

TOTAL, CRÉDITOS	89
------------------------	-----------

Tomado de: <https://www.unimagdalena.edu.co/presentacionPrograma/PlanEstudio/2022>

**Anexo 22. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación –
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Didáctica de la Gimnasia	3
Epistemología de la Actividad Física	2
Introducción a la Especialidad	1
Sociedad y Educación	4
Ambientes Educativos Medios	2
Historia de la Actividad Física	2
Morfofisiología	3
TOTAL	17

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Didáctica del Atletismo	3
Didáctica de la Educación Física I	3
Desarrollo Psicomotriz en la Educación Física	3
Teoría y Metodología del Juego I	3
Morfo-Osteomuscular	3
Competencias Comunicativas I – Cognición de Lectura	3
TOTAL	18

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Didáctica de la Natación	2
Didáctica del Deporte Escolar	2
Didáctica de la Educación Física II y Tics	3
Teoría y Metodología del Juego II	2
Instituciones Educativas	2
Prácticas de Observación	1
Fisiología del Ejercicio	3
Competencias Comunicativas II – Cognición de Escritura	3
TOTAL	18

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Didáctica del Fútbol	2
Didáctica del Deporte Comunitario	2
Didáctica de la Educación Física Escolar I	3
Didáctica de los Juegos Tradicionales	3
Práctica de Deporte Escolar	1

Biomecánica del Movimiento Humano	3
Inglés I – Nivel Elemental	3
TOTAL	17

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Didáctica de la Educación Física Escolar II	3
Evaluación de la Educación Física	3
Didáctica del Ocio y Tiempo Libre	2
Historia y Epistemología de la Educación y la Pedagogía	2
Investigación I	2
Práctica Deporte Social Comunitario	1
Medicina Deportiva	2
Inglés II – Nivel Elemental- Alto	3
TOTAL	18

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Didáctica del Baloncesto	2
Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo I	2
Didáctica de las Danzas	2
Tendencias Pedagógicas Contemporáneas	4
Práctica Juego y Recreación	2
Higiene de la Actividad Física	2
Inglés III – Nivel Preintermedio	3
TOTAL	17

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Didáctica del Voleibol	1
Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo II	3
Actividades Recreativas Masivas	3
Investigación II	2
Práctica de Entrenamiento Deportivo	2
Profundización Área de Ciencias Aplicadas	2
Inglés IV – Nivel Intermedio	3
Ética Profesional	2
TOTAL	18

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Didáctica de las Artes Marciales	2
Profundización I – Educación Física	2

Ecología y Campamento	3
Investigación III	2
Práctica Docente I	2
Administración de la Actividad Física	2
Estadística Aplicada a la Actividad Física	2
TOTAL	15

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Profundización I Didáctica del Deporte	1
Profundización II Didáctica del Deporte	1
Didáctica de la Educación Física – Población necesidades Educativas Especiales	4
Profundización I – Recreación y Juego	2
Práctica Docente II	2
Actividad Física y Psicología	2
Taller de Arte Integral Expresión Corporal	2
TOTAL	14

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Profundización III – Didáctica del Deporte	1
Didáctica del Deporte en Poblaciones Especiales	2
Profundización II – Educación Física	2
Profundización II – Recreación y Juego	3
Práctica Área de Ciencias Aplicadas	1
Gestión de la Actividad Física	2
Actividad Física y Sociología	2
TOTAL	13

TOTAL, CRÉDITOS	169
------------------------	------------

Tomado de: <http://academia.ut.edu.co/institucional1/facultades-e-instituto-de-educacion-a-distancia/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/estudiar-en-la-facultad/programas-de-pregrado/licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deportes>

**Anexo 23. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte –
UNIVERSIDAD LIBRE**

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Epistemología de la Pedagogía	2
Taller de Expresión Oral y Escrita I	3
Cátedra Unilibrista	1
Principios Generales de Investigación	3
Historia y Epistemología de la Educación Física, el Deporte y la Recreación	2
Teoría de la Recreación, el Ocio y el Tiempo Libre	2
Teoría y Didáctica del Atletismo	2
Biología Humana	2
TOTAL	17

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Teorías del Aprendizaje	2
Taller de Expresión Oral y Escrita II	3
Paradigmas y diseños de investigación	3
Prácticas Corporales	1
Tendencias y Enfoques en Recreación	2
Fundamentos Morfofisiológicos de la Actividad Física	2
Contexto Educativos Convencionales	5
TOTAL	18

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Modelos Pedagógicos	3
Comprensión y Producción del Texto Académico	3
Desarrollo y Aprendizaje Motor	2
Tendencias y Enfoques en el Deporte	2
Fisiología de la Actividad Física	2
Contextos Educativos no Convencionales	5
TOTAL	17

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Modelos Curriculares	3
Electiva	1

Tendencias y Enfoques en Educación Física	2
Lúdica, Juegos y Rondas	2
Teoría y Didáctica de la Gimnasia	2
Práctica en Contextos de la Recreación	5
Seminario de Investigación Disciplinar	3
TOTAL	18

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Modelos de Evaluación	3
Tecnologías de la Comunicación y la Información en Educación	2
Inglés I	2
Electiva	2
Seminario del Cuerpo	2
Teoría y Didáctica de la Natación	2
Práctica en Contextos de los Deportes	5
TOTAL	18

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Educación y Geopolítica	2
Pensamiento Matemático y Razonamiento Abstracto	2
Inglés II	2
Modelos Didácticos en Educación Física	2
Prácticas Rítmicas	2
Práctica en contextos de la Educación Física	5
Optativa	2
TOTAL	17

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Educación para la paz y los derechos humanos	2
Inglés II	2
Metodología de la Educación Física	2
Teoría y Didáctica de la Danza	2
Teoría y Didáctica del Voleibol	2
Práctica Pedagógica Investigativa I	5
TOTAL	17

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Políticas Públicas y Legislación Educativa Colombiana	2

Evaluación de la Educación Física, la Recreación y los Deportes	2
Prácticas recreativas en la Naturaleza	2
Teoría y Didáctica del Fútbol	2
Análisis del Movimiento	2
Práctica Pedagógica Investigativa II	6
TOTAL	16

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Educación Física, Recreación y Deporte Adaptados	2
Turismo Ecológico	1
Teoría y Didáctica del Baloncesto	2
Teoría y Método del Entrenamiento Deportivo	2
Práctica Pedagógica Investigativa II	6
Optativa	2
TOTAL	15

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Dirección y Gestión de eventos recreativos	1
Teoría y Didáctica de los Deportes Alternativos	1
Teoría y Didáctica de los Deportes on Raqueta	2
Promoción y Programación de la Actividad Física para la Salud	2
Trabajo de Grado	4
Electiva	2
TOTAL	12

TOTAL, CRÉDITOS	170
------------------------	------------

Tomado de: <http://www.unilibre.edu.co/bogota/ul/noticias/noticias-universitarias/2384-estructura-curricular-educacion-fisica-receeracion-y-deportes>

Anexo 24. Plan de Estudios – Licenciatura en Recreación – UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - UPN

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Introducción a la Pedagogía	3
Introducción a la Recreación y el Turismo	2
Juego y Exploración plástica	2
Desarrollo Motor	2
Procesos de Desarrollo Humano	2
Taller de Creación Narrativa	3
TOTAL	14

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Educación, Cultura y Sociedad	3
Tendencias de la Recreación y el Turismo	2
Juego, Ronda y Danza	2
Patrones Básicos de movimiento y capacidades físicas	2
Problemas Bioéticos	2
Expresión en Público y Manejo de Escenarios	2
Inglés I	2
TOTAL	15

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Historia de las Corrientes Pedagógicas	3
Educación para el Tiempo Libre y el Ocio	2
Introducción a las Artes Escénicas	2
Habilidades Motrices en Medio Acuático	2
Bioética Ambiental	2
Expresión Radial y Audiovisual	2
Inglés II	2
TOTAL	15

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Pedagogía Latinoamericana	3
Recreación, Turismo y Ambiente	2
Circo	2
Experiencias de Aventura	2
Identidades Lúdicas de Colombia	2
Fundamentos Multimediales	2
Inglés III	2

TOTAL	15
--------------	----

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Juego, Lúdica y Pedagogía	3
Sistematización de Experiencias	4
Rueda y Movimiento	2
Actividad Física y Salud	2
Ciudad: Recreación y Turismo	2
Desarrollo Multimedial	2
Inglés IV	2
TOTAL	17

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Pedagogía de la Recreación	3
Práctica Pedagógica en Recreación	4
Pedagogía del Turismo	3
Industrias Culturales	3
Principios de Administración	3
Formación en investigación Cuantitativa y Cualitativa	2
TOTAL	18

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Pensamiento Creativo	3
Práctica Pedagógica en Turismo	4
Dinámica del Ambiente y Biodiversidad	2
Fundamentos de la Administración y Legislación del Turismo y de la Recreación	3
Coloquio de Trabajo de Grado	4
Saberes Ludo-Recreativos	2
TOTAL	18

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Diseño de Juegos y Juguetes	3
Práctica Pedagógica Empresarial	4
Gestión Social	3
Problemas y Tendencias Contemporáneas de la Recreación	2
Recreación para Poblaciones con Necesidades Especiales	2
Cultura y Turismo	2
Ecoturismo Pedagógico	2
Proyecto de Grado	4

TOTAL	18
--------------	----

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Diseño de Experiencias en Recreación y Turismo	3
Práctica Pedagógica Investigativa I	4
Recreación Terapéutica	2
Educación Experiencial	2
Patrimonio y Cultura	2
Problemas Contemporáneos de los Turismos	2
Proyecto de Grado	4
TOTAL	15

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Pedagógica Investigativa II	4
Proyecto de Grado	4
TOTAL	8

CREDITOS ELECTIVAS	10
---------------------------	----

TOTAL, CRÉDITOS	163
------------------------	-----

Tomado de:

<http://institucional.pedagogica.edu.co/admin/docs/1571347895plancurricularrecreacion.pdf>

Anexo 25. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte –
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - UPTC

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Cátedra Universidad y Entorno	3
Competencias Educativas	4
Proyecto Pedagógico Investigativo I	4
Motricidad y Desarrollo Humano	4
Gimnasia Básica	4
TOTAL	19

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Proyecto Pedagógico Investigativo II	4
Atletismo Escolar	4
Recreación I	4
Ciencias Biomédicas. Anatomía I	3
Tic y Ambientes de Aprendizaje	3
TOTAL	18

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Proyecto Pedagógico Investigativo III	4
Fundamentos de la Cultura Física	4
Ritmo y Coreografía I. Gimnasia Rítmica	4
Natación	3
Ciencias Biomédicas II. Fisiología.	4
TOTAL	19

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Proyecto Pedagógico Investigativo IV	4
Rendimiento Básico	4
Ritmo y Coreografía II. Danza Folclórica-Moderna	4
Deportes de Pelota I. Baloncesto	4
Ciencias Biomédicas III. Biomecánica.	3
TOTAL	19

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Recreación II. Campamento.	4
Deportes de Pelota II. Futbol	4
Administración y Legislación de la Cultura Física	4
Ciencias Biomédicas IV. Traumatología.	3
Ética y Política	4
TOTAL	19

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Seminario de Investigación I	3
Deportes Atléticos. Atletismo de Campo	4
Deportes de Pelota III. Voleibol	4
Gimnasia Artística	4
Sociohumanística	3
TOTAL	18

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Deportes de combate, Judo Taekondo	3
Deportes Atléticos II. Ciclismo.	4
Deportes de Raqueta y Bate	4
Seminario de Investigación II	3
Pensamiento Matemático	3
TOTAL	17

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Electiva Interdisciplinar I	3
Electiva Interdisciplinar II	4
Electiva Complementaria en Educación Física (Discapacidad - Natación)	4
Electiva Complementaria I en Educación Física o Recreación o Deporte. Entrenamiento Deportivo. Patinaje.	4
Sociohumanística II	3
TOTAL	18

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Electiva Interdisciplinar III	4
Electiva Interdisciplinar IV	4
Electiva Complementaria II en Educación Física o Recreación o Deporte. Deportes de Aventura	4

Práctica Pedagógica de Intervención Disciplinar.	4
TOTAL	16

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Pedagógica. Investigativa de Profundización	15
TOTAL	15

TOTAL, CRÉDITOS	175
------------------------	-----

Tomado de: http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/pregrado/edufisica/inf_general/

Anexo 26. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes –
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Lectura y Escritura Crítica I	2
Razonamiento Matemático	1
Competencias Virtuales	2
Ciudadanía Activa I	1
Investigación I	2
Inglés I	2
Historia de la Pedagogía	2
Fundamentos en Física	2
Fundamentos de la Educación Física, Recreación y Deporte	2
Biología General	2
TOTAL	18

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Lectura y Escritura II	2
Ciudadanía Activa II	1
Investigación II	2
Inglés II	2
Epistemología de la Pedagogía	2
Psicología General	2
Prácticas de Observación I	3
Didáctica del Fútbol	2
Motricidad I	2
Morfología	2
TOTAL	20

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Humanidades I	1
Cosmovisión Nacional	1
Inglés III	2
Sociología de la Educación	2
Psicología Evolutiva	2
Prácticas de Observación II	3
Didáctica del Atletismo	2
Didáctica del Voleibol	2
Motricidad II	2
Fisiología del Ejercicio	2
TOTAL	19

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Humanidades II	1
Cosmovisión Regional	1
Ingles IV	2
Currículo I	2
Psicología Cognitiva	2
Prácticas de Observación III	3
Didáctica del Tenis	2
Didáctica de la Gimnasia	2
Motricidad III	2
Kinesiología y Biomecánica	2
TOTAL	19

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Electiva I	1
Ingles V	3
Currículo II	2
Práctica Formativa I	5
Didáctica General	2
Didáctica del Baloncesto	2
Didáctica del Taekwondo	2
Fundamentos en Recreación	2
Didáctica del Softbol	1
TOTAL	20

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Ingles VI	3
Evaluación I	2
Electiva II	1
Práctica Formativa II	5
Didáctica de la Educación Física	2
Didáctica de la Natación	2
Didáctica del Patinaje	2
Didáctica del Balonmano	1
Nutrición y Salud	2
TOTAL	20

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Ingles VII	3
Evaluación II	2
Práctica Formativa III	5
Didáctica de la Recreación	2
Electiva III	1
Expresión Corporal y Danza	2
Entrenamiento Deportivo	2
Medicina Deportiva	2
TOTAL	19

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Prácticas Profesionales I	9
Seminario de Grado I	1
TOTAL	10

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Prácticas Profesionales II	9
Seminario de Grado II	1
TOTAL	10

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Prácticas Profesionales III	9
Seminario de Grado III	1
TOTAL	10

TOTAL, CRÉDITOS	165
------------------------	------------

Tomado de: <https://www.unicesar.edu.co/index.php/es/licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deportes>

**Anexo 27. Plan de Estudios – Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación –
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Biología	2
Aprendizaje y desarrollo Motor	3
Expresión Corporal	2
Introducción a la Cultura Física, Deporte y Recreación	2
Pedagogía de la Actividad	3
Introducción a la Administración	2
Producción de Texto	2
Filosofía Institucional	3
TOTAL	19

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Morfofisiología	3
Praxiología Motriz	3
Marco Legal	2
Didáctica de la Educación Física	2
Eventos y Escenarios	2
Sociología del Deporte	2
Psicomotricidad	2
Antropología de la Cultura Física	3
TOTAL	19

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Fisiología del Ejercicio	3
Biomecánica	2
Pedagogía del Juego	2
Iniciación y Formación Deportiva	2
Diseño y Gestión de Proyectos	2
Nutrición	2
Habilidades Investigativas	2
Cultura Teológica	3
TOTAL	18

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Evaluación Funcional	2
ECNT – Patokinesis	2
Entrenamiento Deportivo	3
Deporte arte y precisión	3

Metodología para la Enseñanza de la Recreación	3
Marketing Deportivo	2
Administración de organismos deportivos	2
Epistemología de la Cultura Física	3
TOTAL	20

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Promoción y Prevención	3
Programación del Ejercicio	2
Deportes de Combate	3
Deportes de Conjunto	3
Marco Conceptual, Historia y Tendencias de la Recreación	2
Campamento	2
Análisis de datos	2
Filosofía Política	3
TOTAL	20

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Fitness y Acondicionamiento Físico	3
Deportes Alternativos	3
Deportes, tiempo y Marca	3
Diseño de instrumentos y Propuestas Recreativas	2
Educación Experiencial	2
Psicología Deportiva	2
Ética	3
TOTAL	18

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Tecnología Aplicada a la Actividad Física	2
Proyecto de Investigación	2
Profundización I	3
Profundización II	3
Profundización III	3
Electiva 1	2
TOTAL	15

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Profundización IV	3
Metodología de la Investigación	3
Electiva II	2
Electiva III	2
TOTAL	10

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Opción de grado	3
Práctica Profesional	9
Electiva IV	2
TOTAL	14

TOTAL, CRÉDITOS	153
------------------------	------------

Tomado de: <https://facultadculturafisica.usta.edu.co/index.php/plan-de-estudios-pregrado1>

Anexo 28. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes –
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Comunicación Lingüística	2
Sociología de la Educación	3
Psicología general y evolutiva	3
Morfofisiología	3
Atletismo	3
Gimnasia	3
Expresión rítmica y danzas	3
TOTAL	20

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Competencia Comunicativa en Español, escritura y argumentación	2
Psicología del Aprendizaje	3
Inglés I	2
Morfofisiología II	3
Futbol	3
Voleibol	3
TOTAL	16

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Historia y Filosofía de la educación	2
Inglés II	2
Fisiología del ejercicio	3
Baloncesto	3
Didáctica de la gimnasia	3
Didáctica del Atletismo	3
Primeros Auxilios	2
TOTAL	18

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Pedagogía	4
Epistemología	2
Inglés III	2
Motricidad	3
Didáctica del Voleibol	3
Didáctica del Futbol	3
Didáctica de la danza	3
TOTAL	20

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
	2
Historia y Paradigmas de la Educación Física	3
Praxis Aprendizaje y Control Motor	3
Praxis Aprendizaje y Control Motor	3
Ciencias de la Vida	2
TOTAL	18

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Gestión, evaluación y desarrollo educativo	4
Didáctica Especial	4
Fundamentos en Recreación	3
Fundamentos en Administración	3
Didáctica de la natación	3
Fundamentos en preparación deportiva	3
TOTAL	20

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Cultura matemática	3
Práctica docente en primaria	5
Educación Física Especial	3
Metodología y técnicas de la investigación	4
Énfasis I	3
TOTAL	18

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Inglés V	2
Práctica Docente en Secundaria	5
Fitness	2
Seminario de investigación	2
Énfasis II	3
Electiva institucional I	2
Electiva de Facultad II	2
TOTAL	18

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Inglés VI	2
Práctica en énfasis	5
Electiva institucional II	2
Electiva de Facultad II	2
TOTAL	11

TOTAL, CRÉDITOS

167

Tomado de: <https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas-pregrado/facultad-de-educacion/licenciatura-en-educacion-fisica-recreacion-y-deportes/>

**Anexo 29. Plan de Estudios – Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación –
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - UTP**

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Básica Deportiva y Recreativa I	5
Introducción al Deporte y la Recreación	3
Filosofía e Historia de los Valores de la Vida	3
Biología Celular	4
Morfología	4
TOTAL	19

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Fisiología	4
Práctica Básica Deportiva y Recreativa II	5
Participación Comunitaria	3
Filosofía e Historia del Deporte y la Recreación	3
TOTAL	15

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Fisiología del Esfuerzo	3
Natación	5
Técnicas Comunicación Desarrollo Comunitario	2
Epistemología	3
Atletismo	5
TOTAL	18

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Teoría y Análisis del Movimiento	3
Gimnasia	5
Futbol	5
Psicología Evolutiva I	3
Taller Const. Para Deporte y Recreación	2
TOTAL	18

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Kinesiología	3
Voleibol	5
Baloncesto	5
Psicología Evolutiva II	3
Modalidad Recreativa I	3
TOTAL	19

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Aprendizaje Motor	6
Entrenamiento de la Actividad Deportiva	4
Psicología Deportiva	4
Modalidad Recreativa II	3
Informática	2
TOTAL	19

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Nutrición Deportiva	2
Evaluación del Rendimiento Deportivo	3
Sociología del deporte y la Recreación	3
Recreación Específica	3
Estadística	2
TOTAL	18

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Micropráctica	3
Seminario de Investigación I	4
Administración del Deporte y la Recreación	3
Educación Salud I	4
Deporte Específico en: Atletismo, Baloncesto, Fútbol, Natación, Voleibol, Gimnasia, Deporte Aventura.	4
TOTAL	18

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Profesional I	5
Administración del Deporte y la Recreación II	3
Seminario de Investigación II	5
Educación Salud II (Rot.Tr. y Ort.)	5
TOTAL	18

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Práctica Profesional II	5
Trabajo de Grado	4
Medicina Deportiva (Rot. Reh. F)	5
Constitución Política de Colombia	2
Cineantropometría	3
Seminario Problemas Deportivos	0
Administración Económica y Financiera	0
Bioquímica de la Actividad	0
TOTAL	19

TOTAL, CRÉDITOS	181
------------------------	------------

Tomado de: https://salud.utp.edu.co/deportes-y-recreacion/ficha_tecnica/plan/9

Anexo 30. Plan de Estudios – Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes-
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
Anatomía Humana	2
Comprensión y producción de Texto I	2
Educación Deporte y Mito en Grecia Antigua	2
Historia y Epistemología de la Educación Física	2
Lúdica Comunicativa	2
Paradigmas Pedagógicos	2
Sociología de la Educación y Etnografía Escolar	2
TOTAL	14

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
Antropología Pedagógica	3
Comprensión y Producción de Texto II	2
Fisiología Humana	3
Lúdica Deportiva	3
Panorama del deportista chocoano	3
Paradigmas Pedagógicos	2
TOTAL	16

TERCER SEMESTRE	CREDITOS
Danza y Arte	3
Didáctica General	3
Disciplinas Deportivas	3
Estilos de Aprendizaje	2
Motricidad y Deporte	3
Psicología del Aprendizaje	2
TOTAL	16

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
Alternativas Pedagógicas Comunitarias	2
Didáctica de la Recreación	2
Electiva I	3
Gimnasia	2
Políticas Públicas en Educación	2
Quinesiología	2
TOTAL	13

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
Competencia Deportiva: Salud Mental y Física	2
Electiva II	3
Fisiología del Ejercicio	2
Lúdica Tradicional Oral y Cultural	2
Triatlón	2
TOTAL	11

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
Biomecánica del Deporte	3
Electiva de Profundización I	2
Pensamiento Matemático, Estadística Deportiva	2
Prácticas I: Observación y Reflexión Pedagógica	3
Triatlón II	3
TOTAL	13

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
Administración Deportiva	2
Deportes: Práctica Social y Educativa	2
Estructura de los Deportes	3
Práctica II: Indagación y Microenseñanza	3
Ritmo y Música	3
TOTAL	13

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
Electiva de Profundización II	3
Medicina y Deporte	1
Panorama de la Literatura Universal	3
Práctica III: Propuesta y Experiencia Pedagógica I	3
Salud y Deporte	2
TOTAL	12

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS
Administración y Gestión Educativa	2
Didáctica del Deporte	3
Electiva Transversal I	3
Organización de eventos deportivos	3

Práctica IV: Experimentación Pedagógica	3
TOTAL	14

DECIMO SEMESTRE	CREDITOS
Administración y Gestión Educativa	2
Electiva Transversal I	2
Ética del Educador	2
Nutrición del deportista	3
Sistematización y Socialización Pedagógica	3
TOTAL	12

TOTAL, CRÉDITOS

134

Tomado de: <https://www.utch.edu.co/porta1/es/educacion-fisica-recreacion-y-deporte.html>

Tabla 41. Resumen general programas de formación profesional en recreación en Colombia.

No.	INSTITUCIÓN	PROGRAMA	ESTATUS	TÍTULO	LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	PORCENTAJE ESPECÍFICO EN RECREACIÓN (Con respecto al total del Programa)	TOTAL CREDITOS PROGRAMA	TOTAL CREDITOS EN RECREACIÓN	SEMESTRES	TOTAL MATERIAS PROGRAMA	TOTAL MATERIAS EN RECREACIÓN	TOTAL HORAS PROGRAMA	TOTAL HORAS RECREACIÓN
1	Corporación Universitaria - CENDA	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Privado	Profesional	Bogotá D.C (Cundinamarca)	1.2%	166	2	10				
2	Corporación Tecnológica Católica de Occidente - TECOC	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Privado	Profesional	Santafé de Antioquia (Antioquia)	5.48%	164	9	10				
3	Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid"	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Privado	Profesional	Medellín (Antioquia)	0%	146	0	10				
4	Universidad Central del Valle - UCEVA	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Privado	Profesional	Tuluá (Valle del Cauca)	3.37%	178	6	10				
5	Universidad Cooperativa de Colombia	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Privado	Profesional	Bucaramanga (Santander)	6.8%	147	10	8				
6	Universidad de Cakdas	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Pública	Profesional	Manizales (Caldas)	8.80%	158	14	10				
7	Universidad de la Amazonía	Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación	Pública	Profesional	Florencia (Caquetá)	5.19%	154	8	10				
8	Universidad de la Guajira	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Pública	Profesional	Riohacha (Guajira)	3.89%	154	6	10				
9	Universidad de Pamplona	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Pública	Profesional	Pamplona (Norte de Santander)	5.60%	160	9	10				
10	Universidad del Atlántico	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Pública	Profesional	Barranquilla (Atlántico)	5.71%	140	8	8				
11	Universidad del Cauca	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Pública	Profesional	Popayán (Cauca)	3.95%	177	7	10				
12	Universidad del Magdalena	Tecnología en Educación Física, Recreación y Deporte	Pública	Tecnólogo	Santa Marta (Magdalena)	4.49%	89	4	6				
13	Universidad del Tolima	Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación	Pública	Profesional	Ibagué (Tolima)	5.91%	169	10	10				
14	Universidad Libre	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Privada	Profesional	Bogotá D.C (Cundinamarca)	10%	170	18	10				
15	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Pública	Profesional	Tunja (Boyacá)	9.14%	175	16	10				
16	Universidad Popular del Cesar	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Pública	Profesional	Valledupar (Cesar)	3.63%	165	6	10				
17	Universidad Santo Tomás	Cultura Física, Deporte y Recreación	Privada	Profesional	Bogotá D.C (Cundinamarca)	5.88%	153	9	9				
18	Universidad Sur Colombia	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Pública	Profesional	Neiva (Huila)	7.78%	167	13	9				
19	Universidad Tecnológica de Pereira	Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación	Pública	Profesional	Pereira (Risaralda)	19.80%	181	36	10				
20	Universidad Tecnológica del Chocó	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Pública	Profesional	Quibdó (Chocó)	1.40%	134	2	10				
21	Universidad Pedagógica Nacional	Licenciatura en Recreación	Pública	Profesional	Bogotá D.C (Cundinamarca)	34.96%	163	57	10				
22	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Privada	Profesional	Bogotá D.C (Cundinamarca)	2.7%	144	4	10				
23	Corporación Universitaria Latinoamericana	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Privada	Profesional	Barranquilla (Atlántico)	1.38%			10	72	1		
24	Institución Universitaria Marco Fidel Suarez	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Privada	Profesional	Bello (Antioquia)	3.63%			9	55	2		
25	Tecnológica del Sur	Técnico Laboral Auxiliar en Servicios de Recreación y Deportes	Privada	Técnico	Bogotá D.C (Cundinamarca)	0%			2	24	0		
26	Universidad Católica de Oriente	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Privada	Profesional	Rionegro (Antioquia)	5.97%			10	67	4		
27	Universidad de Córdoba	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Pública	Profesional	Montería (Córdoba)	0%			10	55	0		
28	Universidad del Valle	Profesional en Recreación	Pública	Profesional	Cali (Valle del Cauca)	37%			10	59	22		
29	Universidad del Valle	Tecnología en Recreación	Pública	Tecnólogo	Cali (Valle del Cauca)	44%			6	43	19		
30	Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA	Tecnología en Servicios Recreativos	Pública	Tecnólogo	Bogotá D.C (Cundinamarca)	54%			4			2785	1520

Gráfica 12. Programas de Formación Profesional en Recreación en Colombia

