

Estado del Arte

Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con Discapacidad
Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria (2010 - 2019)

Autoras:

Morales Borja Maribel

Sora Muñoz Deissy Johane

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C. 2019

Estado de Arte

Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con Discapacidad

Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria (2010-2019)

Autoras:

Morales Borja Maribel

Sora Muñoz Deissy Johane

Proyecto Pedagógico Investigativo III

Asesora:

María Del Pilar Murcia Pérez


Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C. 2019

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Encuentro de Saberes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página I de 427	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Estado del Arte: Estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con Discapacidad Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria (2010 - 2019)
Autor(es)	Borja Morales, Maribel; Sora Muñoz, Deissy Johane
Director	María del Pilar Murcia Pérez
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019, 421 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, ESTRATEGIAS LÚDICAS, DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PRIMERA INFANCIA, BÁSICA PRIMARIA

2. Descripción
<p>El presente trabajo de grado se acoge a la modalidad de Estado del Arte, este reviste importancia porque permite al programa PRADIF, tener mayor información sobre las diferentes estrategias que se pueden implementar con población con discapacidad</p>

intelectual y de esta manera fortalecer tanto el apoyo de valoración pedagógica, como el informe de valoración que es entregado a la familia; por otra parte permite a las docentes en formación indagar, reconocer y analizar las diferentes estrategias lúdicas, pedagógicas y didácticas para niños y niñas de primera infancia y básica primaria con discapacidad intelectual. Como conclusión se puede decir que el aporte más importante como educadoras especiales y como autoras de este Estado del Arte, es haber podido reconstruir un concepto propio acerca de cada una de las estrategias como: Estrategia Pedagógica: es la parte formal de los procesos de enseñanza, es lo global, lo que debe pensar el maestro teniendo en cuenta un objetivo puntual, el contexto, la población, y lo que quiere enseñar. Estrategia Didáctica: es el cómo hacer, le muestra al docente diferentes maneras de desarrollar las temáticas o contenidos de lo que quiere enseñar. Estrategia Lúdica: hace referencia específicamente a actividades que el maestro puede implementar en el aula desde la corporeidad, teniendo en cuenta el teatro, la danza, la música y el juego.

3. Fuentes

Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Estrategias Pedagógicas Dinamizadoras del Aprendizaje por Competencias. Córdoba: Universidad del Sinú.

Cepeda, M. (2017). El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. Tomado de Revista Internacional Magisterio No. 76. Experiencias dinámicas en la escuela.

www.magisterio.com.co

Flores, Gabriela. Estado del Arte, 2011. Disponible en internet:

<<http://formandoinvestigadores-gft.blogspot.com/2011/01/estado-del-arte.html>>

Galeano Marín, M. E. y Vélez Restrepo, O. L. (2002). Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas.

Gamboa, María C. y otros. (2013). Estrategias Pedagógicas y Didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista de investigaciones UNAD. Bogotá, Colombia.

Hoyos, C. (2000). Un modelo para una investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte. Medellín: Señal.

Jiménez, A. R. (2016.). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. México: Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No. 10. Tepic, Nayarit.

Londoño, Maldonado y Calderón. (2014). "Guía para Construir Estados del Arte".

Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Bogotá: Universidad Nacional, Bogotá.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje? (s.f). Recuperado de <https://www.uned.ac.cr> › images › cecead › docs › Estaticos › contenidos. UNED. Costa Rica.

Rovira, I. (s.f.). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Tomado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>.

Sierra Salcedo, R. A. (2007). La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN VARONA, núm. 45, julio-diciembre, 2007, pp. 16-25. Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba

Saldarriaga, E. (2010). Estilos Cognitivos de Niños y Niñas con Discapacidad

Intelectual.

(Artículo). . Manizales, Medellín. : Universidad de Manizales, Medellín.

Uribe, J. (2005). La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales en la investigación en ciencias sociales. Estrategias de investigación. Bogotá: Ediciones Universidad Piloto de Colombia.

Verdugo, M. (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo. AAIDD. Madrid.

4. Contenidos

En primer lugar, se presenta el planteamiento y la descripción del problema, el cual habla acerca de la importancia de fortalecer el apoyo de valoración pedagógica, específicamente al informe de valoración que es diseñado por las estudiantes pertenecientes a Pradif el cual es entregado a las familias de las personas con discapacidad a quienes se les ofrece este apoyo.

En segundo lugar, se da a conocer la justificación donde se sustenta la necesidad e importancia de consultar, recopilar, seleccionar la información y sistematizar, para cumplir los objetivos de este estado de la cuestión.

En tercer lugar, se expondrá el marco teórico donde se evidencian los aspectos teóricos relacionados con el tema, para esto se hizo necesario profundizar sobre el paradigma, tipo de investigación documental y el estado de arte. En cuarto lugar, se establece la metodología que se llevó a cabo para el desarrollo de este trabajo, se hace la descripción del tipo de investigación, población y el instrumento para la recolección de

la información. En quinto lugar, se evidencia el proceso de la información con su análisis y las categorías seleccionadas para una mejor comprensión del instrumento de recolección de datos.

Por último, se exponen las conclusiones que emergieron del trabajo de investigación, las recomendaciones el producto final, las proyecciones y la bibliografía.

5. Metodología

Esta investigación se realiza bajo la modalidad de Estado del Arte donde se tienen en cuenta dos fases con sus respectivas subfases:

La Heurística

Aquí se realiza la indagación y recopilación de la información del tema de interés a trabajar, esta se puede desarrollar por medio de tesis de grado, artículos, revistas y monografías, entre otros. Para el presente estado de arte, se toma las seis sub fases

Preparatoria o iniciación: en la cual se identifica y selecciona el área o tema que será investigado, lo que implica definir el objeto de investigación, las áreas temáticas comprendidas en el tema central, el lenguaje básico común que se va a utilizar y los pasos a seguir.

Exploración: aquí se realiza una lectura analítica y comprensiva del problema para precisar la necesidad de la información que se requiere.

Descriptiva: en esta subfase se extractan las unidades de análisis del material documental, los datos más relevantes, los cuales serán sometidos a un proceso de revisión, reseña y descripción.

Formulación: se generan ideas bases o indicadores, a partir de la información

encontrada.

Recolección: se compila la información que se conciba como pertinente en fichas bibliográficas. Estas son instrumentos que permiten el registro e identificación de las fuentes de información, así como el acopio de datos o evidencias. Su diligenciamiento facilita el registro de información, la organización y la clasificación de la misma de manera eficiente, son un medio adecuado para el registro técnico de las fuentes de información y la elaboración de las referencias bibliográficas.

Selección: organización del material para determinar si algo falta o se da por terminada la búsqueda

La Hermenéutica

Hace referencia al proceso de lectura, análisis, interpretación, correlación y clasificación de la información, de acuerdo con el tema de interés, esta cuenta con tres sub-fases, que son interpretación, construcción teórica y publicación.

Interpretación: es proceder al análisis de los documentos por áreas temáticas de manera integrada, lo que permite ampliar el horizonte del estudio por unidades de análisis y proporcionar datos nuevos integrativos por núcleos temáticos.

Construcción Teórica: es la construcción del documento que contiene el estado del arte, comprende la revisión de la interpretación de los núcleos temáticos.

Publicación: es dar a conocer a la comunidad científica los resultados finales del estado del arte ya consolidado.

6. Conclusiones

- Las estrategias pedagógicas son una herramienta adecuada para el trabajo con población de Básica Primaria con DI, ya que permite articular el currículo y diferentes maneras de realizar el proceso de enseñanza, favoreciendo la adquisición de competencias instrumentales y la mejora de procesos cognitivos.
- En los documentos consultados en cuanto a las estrategias didácticas, se encuentran relacionadas con las estrategias lúdicas.
- También se concluye que las estrategias lúdicas además del juego, toma también los materiales didácticos, las cartillas, cuentos y canti-cuentos entre otros.
- Dentro de los procesos en los que se incluye esta población se da mayor importancia a las relaciones sociales sin dejar de lado procesos cognitivos y adaptativos.
- Los estudiantes regulares no entienden las “necesidades educativas especiales” que presentan sus compañeros en el aula regular, por esto lo que se quiere buscar es la mejor manera de que los estudiantes se involucren en el tema de la inclusión.
- Los docentes investigadores entienden que el niño con D.I. es un sujeto de derechos, al cual se le debe permitir acceder al conocimiento desde la flexibilización curricular, donde la familia también debe participar activamente.
- Para algunos autores, tener niños incluidos en el aula, ha sido un gran reto, puesto que, en algunos casos, los docentes no cuentan con las herramientas suficientes para ofrecer procesos educativos de calidad.
- El aporte de la investigación permitió realizar una búsqueda del tema de interés a

través del análisis, la crítica y la comparación de diversas fuentes de información.

- Así mismo, permitió a las docentes en formación realizar una lectura crítica y selectiva de los documentos indagados.
- Logró en las docentes cuestionarse, problematizarse y desequilibrarse en el proceso de la construcción del estado de arte.
- Se deja como aporte, una indagación de estrategias que permiten fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de los sujetos.
- Las docentes pertenecientes al programa Pradif, pueden consultar este estado del arte para conocer la línea de tiempo en que se implementaban las estrategias señaladas en este documento y así saber cuál ofrecer en el informe de valoración

Elaborado por:	Borja Morales, Maribel; Sora Muñoz, Deissy Johane
Revisado por:	María del Pilar Murcia Pérez

Fecha de elaboración del Resumen:	11	03	2020
--	----	----	------

Contenido

Lista de ilustraciones.....	3
Lista de figuras.....	4
Lista de anexos.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	8
Introducción.....	10
Planteamiento del problema.....	12
Descripción de la situación problemática.....	12
Apoyo de orientación informativa.....	13
Apoyo valoración pedagógica.....	13
Apoyo formativo.....	13
Antecedentes de la investigación.....	15
Local.....	15
Nacional.....	16
Internacional.....	16
Justificación.....	18
Pregunta de investigación.....	21
Objetivos.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
Marco teórico.....	23
Estrategia pedagógica.....	23

Estrategia didáctica.....	25
Estrategia lúdica	27
Discapacidad intelectual	30
Diseño metodológico.....	33
Tipo de investigación	33
Investigación documental	33
Estado del arte.....	35
Línea de investigación	37
Unidades de estudio	38
Instrumentos para la recolección de la información	39
Procesamiento de la información	42
La Hermenéutica.....	43
Análisis de la información.....	44
Heurística.....	44
Preparatoria o iniciación.	44
Exploración.....	45
Descriptiva.....	46
Formulación.....	62
Recolección.....	63
Selección.....	65
Hermenéutica.....	68
Interpretación.....	68
Publicación.....	70
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	76
Recomendaciones generales.....	76
Referencias bibliográficas	77
Anexos	87

Lista de ilustraciones

Ilustración 1.Ficha bibliográfica	39
Ilustración 2.Matriz analítica de contenido	40
Ilustración 3.Matriz general	41

Lista de figuras

Figura 1	Figura 1. Tipo de documentos, estrategias y poblaciones a nivel local....	47
Figura 2.	Tipo de documentos, estrategias y poblaciones a nivel nacional.....	52
Figura 3.	Tipo de documentos, estrategias y poblaciones a nivel internacional.....	58
Figura 4.	Documentos generales	64
Figura 5.	Estrategias implementadas por grupo etario.....	65

Lista de anexos

Anexos A. Fichas Bibliográficas a Nivel Local.....	87
Anexos B Fichas bibliográficas a nivel Nacional	123
Anexos C. Fichas Bibliográficas a Nivel Internacional.....	168
Anexos D. Matriz analítica general.....	250
Anexos E. Matriz Nivel Local.....	275
Anexos F. Matriz Nivel Nacional	300
Anexos G. Matriz Nivel Internacional	354
Anexos H. Tabla interpretación- Información	399
Anexos I. Tipos de estrategias y habilidades adaptativas	402
Anexos J. Tipos de estrategias y capacidades de la persona con DI	404
Anexos K.Compendio.....	406

Resumen

El objetivo de esta investigación es elaborar el Estado del Arte de las tesis de grado, monografías, artículos, revistas, libros, guías didácticas y cuadernillos relacionados con Estrategias Pedagógicas, Lúdicas y didácticas para población con Discapacidad Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria en los años 2010-2019, a nivel local, nacional e internacional de diferentes universidades, con el fin de recopilar la información de los datos sobre los trabajos de grado y analizar cualitativa y cuantitativamente la información recopilada por categorías seleccionadas, a partir de 60 documentos donde a nivel local se seleccionaron 13, a nivel nacional 15 y a nivel internacional 15, donde se consideraron las siguientes categorías: 1. Estrategias Pedagógicas, 2. Estrategias didáctica, 3. Estrategia Lúdica.

Los resultados de análisis reflejaron que de los trece (13) documentos seleccionados a nivel local fueron realizados por once (11) tesis donde tres (3) están en la categoría de estrategias lúdicas, ocho (8) en la categoría de estrategias pedagógicas, tres (3) dirigidas a primera infancia y nueve(9) a básica primaria, también se consultó una (1) monografía se ubica en la categoría de estrategias pedagógicas y va dirigida a básica primaria, de igual modo se seleccionó un (1) libro relacionado con estrategias pedagógicas dirigido a básica primaria.

Así mismo, se seleccionó a nivel nacional quince (15) documentos en los que trece (13) son tesis de grado, donde cuatro (4) pertenecen a la categoría de estrategia lúdica, nueve (9) a estrategias pedagógicas, tres (3) dirigidas a primera infancia y diez (10) a básica primaria, por ende, dos (2) artículos ubicados en la categoría de estrategias lúdicas y dirigidas a primera infancia. Por último, a nivel internacional se seleccionaron quince (15) documentos, nueve (9) son tesis de grado, en las estrategias lúdicas cinco (5), estrategias pedagógicas cuatro (4), tres (3) dirigidas a primera infancia y seis (6) a básica primaria, de igual manera se tuvo en cuenta una (1) guía didáctica, un (1) cuadernillo, un (1) manual, dos (2) artículos y una (1) revista, ubicados en las categorías estrategias lúdicas, dirigidos a básica primaria.

Abstract

The purpose of this research is to elaborate the state of the art of thesis, monographs, articles, magazines, books, didactic guides and booklets related with pedagogical, ludic and didactic strategies for population with intellectual disability in Early Childhood and Primary School in the years 2010 to 2019, at local level, national and international from different universities, in order to collect information of data from thesis and to analyze in a qualitative and quantitative way the information collected by year and by selected categories, starting from 60 documents where at local level were selected (13), at national level (15) and at international level (15), where were considered next categories: 1. pedagogical strategies, 2. Didactic strategies, 3. Ludic strategy.

Analysis results reflect that from (13) documents selected at local level, (11) were made by thesis where (3) are in ludic strategies category, (8) in pedagogical strategies category, (3) focused in early Childhood and (9) in primary school, also (1) monograph were consulted located in pedagogical strategies category and it is focused in primary school, in the same way (1) book was selected related with pedagogical strategies focused in primary school.

Furthermore, were selected at national level (15) documents, in which (13) are thesis, where (4) belongs to ludic strategies, (9) to pedagogical strategies, (3) focused in early childhood and (10) to primary school, this means that other (2) articles are located in ludic strategies and focused in early childhood. By last, at international level were selected (15) documents, (9) are thesis, in ludic strategies (5), pedagogical strategies (4,) three (3) focused in early childhood and (6) in primary school, in the same way was taking into account (1) didactic guide, (1) booklet, (1) manual, (2) articles and (1) magazine, located in ludic strategies categories, focused to primary school.

Introducción

Esta investigación presenta el Estado del Arte de los 60 documentos consultados y 43 seleccionados a nivel local, nacional e internacional relacionados con estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas dirigidas a población con discapacidad intelectual en primera infancia y básica primaria en los años 2010 – 2019, esta información es recopilada y seleccionada para ser analizada en forma cualitativa y cuantitativa por año y por categorías seleccionadas.

En primer lugar, se presenta el planteamiento y la descripción del problema, el cual habla acerca de la importancia de fortalecer el apoyo de valoración pedagógica, específicamente al informe de valoración que es diseñado por las estudiantes pertenecientes a Pradif el cual es entregado a las familias de las personas con discapacidad¹ a quienes se les ofrece este apoyo.

En segundo lugar, se da a conocer la justificación donde se sustenta la necesidad e importancia de consultar, recopilar, seleccionar la información y sistematizar, para cumplir los objetivos de este estado de la cuestión.

¹ PcD en adelante

En tercer lugar, se expondrá el marco teórico donde se evidencian los aspectos teóricos relacionados con el tema, para esto se hizo necesario profundizar sobre el paradigma, tipo de investigación documental y el estado de arte. En cuarto lugar, se establece la metodología que se llevó a cabo para el desarrollo de este trabajo, se hace la descripción del tipo de investigación, población y el instrumento para la recolección de la información. En quinto lugar, se evidencia el proceso de la información con su análisis y las categorías seleccionadas para una mejor comprensión del instrumento de recolección de datos.

Por último, se exponen las conclusiones que emergieron del trabajo de investigación, las recomendaciones el producto final, las proyecciones y la bibliografía.

Planteamiento del problema

Descripción de la situación problémica

El presente documento hace parte del proceso desarrollado en el programa PRADIF, (Programa de Apoyos para las personas con Discapacidad, y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias)², perteneciente a la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional³, la cual cuenta además con otros programas de Proyección Social, como son: Aula Húmeda y Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa, los cuales nacen de las necesidades de las familias con hijos con discapacidad, al ver la preocupación que ellos no son recibidos en instituciones académicas por aspectos como extra edad o el tipo de discapacidad. En este sentido, se ha evidenciado la importancia de estos tres programas para desarrollar las prácticas pedagógicas, que a su vez han permitido a los docentes en formación pensarse nuevas estrategias para aportar al enriquecimiento de las habilidades y capacidades que poseen las PcD.

² PRADIF en adelante

³ UPN en adelante

Es así, como en el año 2015 se crea PRADIF, este programa surge como respuesta a las necesidades e intereses que mostraban familias que se acercaban frecuentemente a la Licenciatura de Educación Especial en búsqueda de información y orientaciones pedagógicas. PRADIF tiene como objetivo contribuir a los procesos de inclusión y participación de las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales por medio de tres apoyos:

Apoyo de orientación informativa

Busca orientar a las Personas con Discapacidad (PcD), sus familias y/o cuidadores sobre programas y servicios, entregando una ruta con datos de las instituciones a las que pueda acceder la PcD en la ciudad de Bogotá.

Apoyo valoración pedagógica

A través de una batería de valoración pedagógica se pretende identificar habilidades y capacidades de la PcD, lo que permite generar un informe de valoración pedagógica, para luego crear un plan casero que pueda ser ejecutado por la familia y/o cuidador y un informe de estilos de aprendizaje.

Apoyo formativo

Contribuye al proceso de formación de las personas con discapacidad y/o talentos o capacidades excepcionales y sus familias, así como estudiantes, profesores y profesionales afines a la educación, en temas relacionados principalmente con la discapacidad, el enfoque de derecho y la inclusión.

De acuerdo a lo anterior, se identifica una problemática la cual está ubicada en el apoyo de valoración pedagógica específicamente en el informe de valoración pedagógica, que es entregado a las familias; este informe es diseñado con una serie de recomendaciones, así como actividades para fortalecer las habilidades y capacidades del sujeto con discapacidad en el aula, dirigido por el docente. La problemática radica en que las docentes en formación pertenecientes al programa que diseñan estas recomendaciones y actividades no tienen claridad acerca de a qué tipo de estrategia pertenecen, además por generalidad se utilizan actividades enfocadas en el juego, dejando de lado todas aquellas que podrían potenciar las habilidades de la persona con discapacidad.

Es por lo anterior, y atendiendo al fortalecimiento del programa PRADIF, se hace necesario realizar un Estado del Arte acerca de las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con discapacidad intelectual en primera infancia y básica primaria, con el fin de indagar y conocer las estrategias propuestas e implementadas por docentes a nivel local, nacional e internacional, para luego analizar la información sobre el estado de la cuestión y así poder evidenciar los avances en el tema y las concepciones que hay a nivel de estrategias en este grupo poblacional.

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes tienen como objetivo analizar un reporte sobre lo que se ha hecho a nivel teórico y práctico en relación a las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para niños entre las edades de tres (3) a dieciséis (16) años con discapacidad intelectual objeto de investigación a nivel internacional, nacional y local. Así mismo establecer cuáles son los aportes que permiten sustentar este trabajo de investigación.

Local.

En la indagación de diferentes repositorios universitarios a nivel local se encontró ocho (8) tesis de pregrado de las siguientes instituciones: Universidad Pedagógica Nacional cuatro (4), Tecnológico Monterrey sede Bogotá una (1), Universidad Nacional una (1), Universidad Javeriana una (1), Universidad de la Sabana una (1); por otro lado, del Tecnológico de Monterrey (sede Bogotá), se encontró una (1) tesis de maestría, de la Universidad Libre una (1) tesis de especialización, así mismo, de la Universidad de la Salle una (1) monografía y por último de la Corporación Universitaria Iberoamericana un (1) libro.

Nacional.

En la búsqueda realizada a nivel nacional se hallaron trece (13) Tesis de pregrado de universidades como: Universidad Pedagógica Nacional una (1), Universidad del Tolima tres (3), Universidad de la Salle dos (2), Universidad de Cartagena dos (2), Corporación Universitaria Lasallista una (1), Universidad de Manizales una (1), Tecnológico de Monterrey una (1), Universidad Tecnológica de Pereira una (1), Universidad Católica de Manizales una (1), al igual que dos (2) artículos de la Universidad Manizales y de la Corporación Universitaria Minuto de Dios una (1).

Internacional.

Por último, a nivel internacional se encontraron (cinco) 5 tesis de pregrado de universidades como: dos (2) del Instituto Tecnológico de Monterrey (México), una (1) de la Universidad Autónoma de Managua (Nicaragua), una (1) de la Universidad Católica de Maule (Chile) y una (1) de la Universidad de Carabobo (Venezuela), al igual que 6 artículos, uno (1) de la Revista de Educación Inclusiva de Argentina, uno (1) de la Revista de Educación Social de España, dos (2) Universidad de Valencia, uno (1) Universidad Autónoma de Madrid y uno (1) Universidad de la Rioja.

Se indagaron también seis (6) tesis de maestría de las siguientes instituciones: Una (1) de la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” (Cuba), una (1) de la Universidad Laica Vicente Roca Fuerte de Guayaquil (Ecuador), una (1) Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Ecuador), una (1) de la Universidad Católica de Maule (Chile), una (1) de la Universidad de Carabobo (Venezuela) y por último una (1) del Tecnológico de Monterrey (México), así mismo se encontró una (1) guía didáctica de la Secretaria de Educación Pública (México), al igual que un (1) Cuadernillo de la Secretaria de Educación Pública (México) de igual modo un (1) Manual del Ministerio de Educación (Ecuador) y por último una (1) revista de la Universidad de la Rioja (España).

Justificación

La Licenciatura en Educación Especial cuenta con el programa PRADIF, el cual, desde el apoyo valoración pedagógica y por medio de una batería, identifica habilidades y capacidades de la PcD, diseña un plan casero, así mismo elabora un informe pedagógico con una serie de recomendaciones y actividades que los docentes puedan ejecutar en el aula, para desarrollar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes con discapacidad, puesto que permite a maestros proponer otros procesos de enseñanza- aprendizaje y realizar un trabajo articulado con la institución.

En este sentido, el Estado del Arte reviste importancia porque permite al programa PRADIF, tener mayor información sobre las diferentes estrategias que se pueden implementar con población con discapacidad intelectual y de esta manera fortalecer tanto el apoyo de valoración pedagógica, como el informe de valoración que es entregado a la familia; por otra parte permite a las docentes en formación indagar, reconocer y analizar las diferentes estrategias lúdicas, pedagógicas y didácticas para niños y niñas de primera infancia y básica primaria con discapacidad intelectual.

Realizar un Estado de Arte para el educador especial, significa apropiarse teóricamente del tema, indagar sobre el objeto de estudio, su estado, a partir de ello analizar y poder elaborar construcciones sobre el mismo. Por lo tanto, construir “un estado del arte puede formar parte sustancial en la formación académica, ya que además de permitirle al que investiga, desarrollar conocimientos tanto epistemológicos y metodológicos, lo incita a realizar acumulación de conocimientos sobre un fenómeno de estudio y a su vez a producir desde la reflexión, reconstrucciones acerca de éste”. (Lineamientos Praxis y Proyecto Pedagógico Investigativo 2014, 2014)

De acuerdo con lo anterior, se tiene en cuenta la importancia de enfocar el estado del arte en el apoyo de valoración pedagógica específicamente en el informe de valoración, puesto que conlleva unas implicaciones prácticas para el docente ya que aunque este es socializado por PRADIF al cuidador, el receptor final es el maestro de aula, en él se especifica el propósito, espacio, material y tiempo que puede ser utilizado en el desarrollo de las actividades del mismo. Permitiendo a su vez potenciar en el sujeto los dispositivos básicos de aprendizaje los cuales son atención, motivación, motricidad fina y memoria.

Es por todo lo anterior, el rol del educador especial *“Es aquel que desarrolla procesos de pensamiento crítico, creativo, propositivo e investigativo, lo cual se requiere de una lectura comprensiva de las realidades y habilidades en los procesos de aprendizaje- enseñanza de los sujetos, para potenciar integralmente a las personas con discapacidad como seres autónomos en la participación, en los diferentes escenarios y así llevar a cabo la toma de decisiones y la contribución, vinculación y acceso a los beneficios y recursos del desarrollo cultural, político, económico y social”*. (L.E.E.2017)

Pregunta de investigación

¿Qué estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas, se han implementado en la población de discapacidad intelectual en primera infancia y básica primaria en el periodo del 2010 al 2019?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas empleadas en población con discapacidad intelectual, en primera infancia y básica primaria durante el periodo del 2010 al 2019, a través de la construcción de un Estado del Arte.

Objetivos específicos

- Identificar técnicas, métodos y herramientas que se implementan en cada una de las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas.
- Establecer las actividades en las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas, para fortalecer los informes de valoración del programa PRADIF.

Marco teórico

A continuación, se abordará en este apartado la conceptualización de lo que es una estrategia pedagógica, una estrategia lúdica y una estrategia didáctica, desde varios autores que han aportado a la construcción de las mismas.

Estrategia pedagógica

Algunos autores definen estas estrategias de diferentes maneras, nombrando así mismo su estructura y características según Sierra (2007), la estrategia pedagógica “es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. La estrategia pedagógica, por parte del profesor responde a los objetivos definidos para los estudiantes en cada nivel de educación”. Los antecedentes del modelo estructural de una estrategia pedagógica se encuentran reflejados en la literatura especializada, la práctica educativa constituye también precedente para este estudio.

Así mismo, Bravo (2008) plantea que las estrategias pedagógicas, “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.

Entonces las estrategias pedagógicas están basadas en modelos que tienen en cuenta, lo cooperativo, significativo, participativo, experiencial, ligados a las familias, y comunidad logrando mayor participación, aceptación, reconocimiento e independencia de la población, mediante el desarrollo de actividades cuyo objetivo es el fortalecimiento de repertorios básicos, académicos y aprestamientos escolares, que permiten la mejora de la situación por su especificidad, y mayor participación en cada una de los requerimientos de la cotidianidad como también en desempeños dentro del ámbito escolar, acogiendo y definiendo, contenidos, experiencias, lenguajes y metodologías más compatibles y productivas para la enseñanza de nuevos conocimientos, propendiendo por la seguridad de mejores efectos educativos, y relaciones interpersonales con pares y demás personas. (Cifuentes, 2016).

Cuando el docente debe estructurar una estrategia pedagógica para ser implementada en el aula, debe tener en cuenta sus características, las cuales, parafraseando a Valle Arias, Barca Lozano y Gonzáles Cabanach (1999), tienen características particulares que se relacionan con los siguientes aspectos:

- a.** Se aplican o ejecutan de manera controlada, ejecutada. Se fundamentan en meta cogniciones.
- b.** Requieren en uso eficaz de los recursos y de las habilidades de los involucrados en el proceso. Estos recursos y habilidades amplían el panorama del conocimiento y del aprendizaje adaptándose a las necesidades y al contexto de los involucrados.

Las estrategias cuentan con otros medios para su ejecución: tácticas, técnicas de aprendizaje y las habilidades o destrezas. Así las cosas, es necesario para manejar una estrategia tener la apropiación, la capacidad, la habilidad y/o las destrezas para dominar ciertas tácticas y técnicas. (Cifuentes, 2016).

Estrategia didáctica

Por otro lado, se encuentran las estrategias didácticas, las cuales, como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. (Jiménez, A. y Robles, F. 2016).

Así mismo, para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246). Cita de cita: (Jiménez, A. y Robles, F. 2016)

Para la UNED, las estrategias didácticas, son "Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Se considera un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente".

UNED (s.f).

Para esto el maestro debe identificar las técnicas más eficaces para conseguir un proceso de enseñanza aprendizaje, claro está que estas técnicas deben ir modificándose conforme los estudiantes van progresando es por esto que el maestro debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.
- Poseer los conocimientos necesarios para la trasmisión de la información.
- Prever y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
- Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.
- Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
- Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.

- El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

Entonces, si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el educador conseguirá optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes.

Estrategia lúdica

Finalmente, para las estrategias lúdicas, las cuales como generalidad toman el juego y sus diferentes tipos como una técnica o estrategia para que los estudiantes aprendan,

tal vez se logre una aproximación de su compleja semántica en la frase: “todo juego es lúdica, pero todo lo lúdico no es juego”, es así como la lúdica se presenta como una categoría mayor al juego en donde el juego es una manifestación de lo lúdico. Lo lúdico abarca lo juguetón, espontáneo del ser humano, lo lúdico está inserto en el ADN. El ser humano es un ser que se busca en la experiencia, pero no en cualquier experiencia, en una de felicidad, tranquilidad, serenidad, placidez en el camino. La lúdica es una sensación, una actitud hacia la vida que atrae, seduce y convence en el sentido íntimo de querer hacerlo, de hacer parte de esto hasta olvidando tu propia individualidad. (Posada, 2014)

Es por esto que son los estudiantes de primera infancia los principales actores de esta estrategia, ya que su espontaneidad, el ser capaz de mezclar la fantasía con la realidad, el mayor contacto social con otros niños de su edad, el ser conversador y su gran energía, (características de sus edades), permite al docente reflexionar sobre cómo encaminar pedagógicamente lo divertido del juego.

En este sentido autores como Jiménez (2002), respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: “La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego”. “El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos”. (Gómez, 2015).

Lo que se pretende es que se emprendan metodologías en el aula usando y/o creando juegos con los estudiantes, orientando un proceso en donde todas las partes interesadas construyan e intervengan, para ello es importante seguir las siguientes etapas:

- *Diagnóstico*: Determinar los intereses frente a la clase (Preguntando a los estudiantes), creando un rumbo o ruta en conjunto, es importante fijar metas en equipo.

- *Planeación:* Se presentan y seleccionan los juegos a utilizar de acuerdo con objetivos planteados previamente y la temática que se va a abordar.
- *Implementación:* Se aplican cada uno de los juegos seleccionados (Sopa de Letras, Rompecabezas, Concéntrese y Escalera), en una o dos clases.
- *Seguimiento:* Se reflexiona, sobre los progresos, aprendizajes, dificultades y comportamientos individuales y del grupo participante en los juegos.
- *Evaluación:* En equipo se comentan y proponen nuevas actividades para superar las dificultades que se presentaron en la experiencia del juego. (Cepeda, M. 2017)

Como ya se dijo, la etapa escolar de primera infancia es donde se observa la mayor influencia de las estrategias lúdicas esto es,

un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo. (Gómez 2015)

Aunque también se encontró que los docentes de básica primaria utilizan otras técnicas como el teatro, la música, materiales concretos, manualidades y rondas, entre otros, permitiendo a los estudiantes con discapacidad intelectual participar de manera activa tanto de los procesos de enseñanza- aprendizaje, como de procesos que favorecen y fortalecen la comunicación, y las relaciones sociales.

Discapacidad intelectual

Para el desarrollo del presente estado del arte se toma la población con discapacidad intelectual, puesto que es la que más se acerca y es atendida por el programa Pradif. De igual modo, porque se infiere que es a este tipo de población con que más regularidad se presenta para la implementación de la valoración pedagógica y por ende del informe de valoración. A continuación, se da una breve descripción acerca de la discapacidad intelectual.

El primer planteamiento multidimensional de discapacidad intelectual se produjo en el año 1992 por la Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), con la intención de eliminar el reduccionismo y la excesiva confianza en el uso de test dirigidos a establecer el coeficiente intelectual. Así mismo, planteó un giro determinante en el proceso de evaluación, con el ánimo de obtener información sobre las necesidades individuales, en diferentes dimensiones, que luego debían relacionarse con los niveles de apoyo apropiados. En definitiva, se planteó un énfasis en la orientación funcional, en la perspectiva ecológica y en el uso del paradigma de apoyos, con objetivos clasificadores y de intervención. Es por lo anterior, que definir el concepto de DI hace referencia a explicar de manera precisa el término y a establecer el significado y límites del mismo.

Es por ello, que a partir del año 2002 cuando la AAMR incorpora factores adicionales y amplía otros en la búsqueda de crear un sistema multidimensional, que generará una estructura más clara para el diagnóstico y la clasificación de la discapacidad intelectual y la planificación de los apoyos.

Vale anotar que las cinco dimensiones propuestas por este último sistema son: la inteligencia, la conducta adaptativa, la participación –las interacciones y roles sociales– la salud –mental y física– y el contexto; todas ellas contemplan diferentes aspectos de la persona y el ambiente que, junto con el sistema de apoyos, busca mejorar el funcionamiento individual en contextos sociales.

Por otro lado, cabe mencionar que la discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje, tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa “deficientes mentales”, “retrasados mentales” o “con retardo en el desarrollo”. Según Zigler y Hodapp (1986) “con frecuencia, se ha descrito a estos estudiantes como "lentos" o "torpes" en relación a sus habilidades para aprender y responder a los problemas de la vida cotidiana”. Sin embargo, estos calificativos son no solamente inadecuados en la actualidad, sino que resultan discriminatorios e inapropiados.

Es por esto, que desde el 2011, la AAIDD plantea que la discapacidad intelectual, “se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas”

De acuerdo a lo que se ha mencionado anteriormente, se puede concluir que el concepto de DI se basa en tres criterios: limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y edad de aparición antes de los 18 años. A pesar de que el término o nombre ha cambiado a lo largo

del tiempo, estos tres criterios no se han modificado sustancialmente en los últimos 50 años desde 1959, los límites del constructo en relación con el funcionamiento intelectual se han establecido sobre la base de desviaciones típicas de la medida de la población.

Desde 2002, esto también se aplica para el criterio de conducta adaptativa. Esta consistencia histórica apoya la tendencia en el campo, y la conclusión de las principales organizaciones de que, independientemente el término (DI o retraso mental) que hayamos utilizado para designar esta discapacidad, se ha descrito siempre a la misma población. Más concretamente, el término discapacidad intelectual abarca el mismo grupo de personas en número clase nivel tipo y duración de la discapacidad, así como en necesidad de servicios y apoyos individualizados de la persona con discapacidad, que antes eran diagnosticados con “retraso mental”. Es más, cada una de las personas que es o era candidata un diagnóstico de retraso mental lo es también un diagnóstico de DI.

Diseño metodológico

Tipo de investigación

La investigación se realizó a través de un diseño cualitativo e interpretativo, de tipo documental, el cual determinó el procedimiento de selección, acceso y registro de la muestra documental.

Investigación documental

En el ámbito de la reflexión colombiana, Galeano Marín y Vélez Restrepo (2002) plantean que el estado del arte “es una investigación documental sobre la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio” (p. 1). De igual modo, este tipo de investigación tiene como propósito recopilar información la cual consta en la consulta de distintos documentos, donde esta información es constante, es decir, se puede tener acceso a cualquier momento.

Por otro lado, la investigación documental también es una investigación cualitativa y cuantitativa puesto que tiene como objetivo principal la cuantificación de los datos arrojados por el método de recolección de datos empleado, para ello, se usa análisis estadístico. Es por ello que, para Hoyos Botero (2000) el estado del arte también es una investigación con desarrollo propio que se inscribe en el campo de la investigación documental, donde permite “dar cuenta

de construcciones de sentido sobre datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis” (p. 57). Es decir, que es un estudio riguroso, preciso y estructurado con finalidades claras y específicos, los cuales tienen en cuenta datos, referencias bibliográficas y contenidos los cuales permiten realizar unas categorías, análisis, contextualizaciones para interpretar el problema planteado y plantear nuevas hipótesis para la construcción de nuevo conocimiento.

A comparación de otros métodos, la investigación documental no es tan popular debido a que las estadísticas y cuantificación están consideradas como formas más seguras para el análisis de datos, esta investigación tiene unas características las cuales son: la recolección y uso de documentos existentes para analizar los datos y ofrecer resultados lógicos, recolecta los datos con un orden lógico, lo que permite encontrar hechos que sucedieron tiempo atrás, encontrar fuentes de investigación y elaborar instrumentos de investigación, etc., utiliza múltiples procesos como análisis, síntesis y deducción de documentos, se realiza de forma ordenada, con una lista de objetivos específicos con el fin de construir nuevos conocimientos. Es por esto que la investigación documental busca estudiar un fenómeno a través del análisis, la crítica y la comparación de diversas fuentes de información. Según Baena (1985), “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información”.

Los tipos de investigación documental que existen son: *Exploratoria*: Este tipo de investigación exploratoria se encarga de probar que algo es correcto o incorrecto. Además, de encontrar soluciones y alternativas después de evaluar la información investigada. *Informativa*: Se encarga de mostrar la información relevante sobre un tema específico que viene de diversas fuentes sin aprobarlas. Por su parte, Garza (1988) señala que la investigación documental “se caracteriza por el uso predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información (...), registros en forma manuscrita e impresos”. Una investigación documental se trata de aportar todo aquello que pueda servirle a un futuro investigador para indagar en la labor realizada o nutrir alguna investigación posterior sobre la misma materia o alguna relacionada.

Estado del arte

Como ya se ha mencionado anteriormente el estado del arte es un tipo de investigación documental que el investigador utiliza para establecer un interés específico sobre un tema donde tiene como finalidad hacer una recopilación de fuentes importantes, ideas, conceptos, opiniones que luego el tesista puede refutar o complementar. Por ende, el estado del arte describe diferentes fases de su proceso metodológico que, en general, se articulan con una postura epistemológica hermenéutica común. Así, como Cifuentes, Osorio y Morales (1993) y Hoyos (2000). Proponen que “existe un elemento común de los estado del arte sobre el concepto de interpretación, cuyo diseño es de carácter cíclico y

está conformado por la descripción, interpretación, elaboración o construcción teórica”.

Como expone Uribe (2002), “el estado del arte es una investigación sobre la producción investigativa de un determinado fenómeno”. Este permite develar la dinámica a partir de la cual se ha desarrollado la descripción, explicación o comprensión del fenómeno en estudio y la construcción de conocimientos sobre el saber acumulado; Es también, un elemento básico e indispensable para definir y estructurar la investigación.

Por otra parte, Toro Jaramillo y Parra Ramírez (2010) “equiparan el estado del arte con la revisión de antecedentes, proponiéndolo como un momento metodológico dentro de cualquier investigación que busca clarificar el estado actual de un problema”. Permitiendo dar cuenta de la importancia del material seleccionado para someterlo a un análisis detallado de los instrumentos relacionados con el tema de interés.

De acuerdo con Flores. G (2011) “el estado del arte es un método por el cual se hace una revisión sistemática de investigaciones en un tema común o a fin al que se está desarrollando”. Es decir que es un acercamiento que hace el investigador a temas de su interés, permitiendo identificar el objeto de estudio, sus referentes conceptuales, los principales temas abordados y los problemas encontrados durante el proceso investigativo, el cual se puede desarrollar dentro de un contexto determinado.

De acuerdo con la siguiente cita se puede decir entonces, que los productos de análisis de las investigaciones permiten la generación de nuevas alternativas de

investigación y formación que, a su vez, logran nuevas reflexiones, interpretaciones y comprensiones teóricas, como aporte al desarrollo científico de la problemática presente de la evaluación. Es por esto que Hoyos (2000) plantea que “el estado del arte es una investigación documental que tiene un desarrollo propio, cuya finalidad esencial es dar cuenta de construcciones de sentido sobre bases de datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis. Implica, además, una metodología mediante la cual se procede progresivamente por fases bien diferenciadas para el logro de unos objetivos delimitados que guardan relación con el resultado del proceso”.

Línea de investigación

En las líneas de investigación de la LEE, se tienen en cuenta la misión de La Universidad Pedagógica Nacional, puesto que esta contempla la formación de seres humanos en su calidad de maestros profesionales de la Educación que investigan, producen y difunden conocimiento educativo y pedagógico, donde el docente participa, contribuye y fortalece las políticas públicas en educación, permitiendo a su vez desarrollar capacidades para comprender, transformar y reconstruir el contexto que lo rodea.

De acuerdo con lo anterior, se hace necesario entonces mencionar que la línea a la cual está inscrito este proceso investigativo es Pedagogía y Didáctica la cual permite realizar una reflexión y análisis frente a la licenciatura, esta línea, “la cual se plantea conformar un equipo de docentes en ejercicio y en formación que

reflexionen e investiguen acerca de los nuevos paradigmas y transformaciones en torno a la Educación Especial, así como las tendencias actuales en el marco de la inclusión educativa que requieren de un proceso de innovación, una mentalidad abierta y postura crítica en cuanto al diseño curricular, organización, evaluación y formación del perfil profesional del Educador Especial en contextos de inclusión educativa y social, que deben responder a las necesidades actuales y demandas de poblaciones vulnerables, por tanto este ejercicio investigativo debe estar en coherencia con el ambiente Pedagógico y Didáctico”. Universidad Pedagógica Nacional. Pág. 2 de 2008)

Unidades de estudio

Teniendo en cuenta los niveles local, nacional e internacional se realizó de manera general una consulta detallada de sesenta (60) documentos, de los cuales se seleccionaron trece (13) a nivel local, quince (15) a nivel nacional y quince (15) a nivel internacional; por medio de unas fichas bibliográficas se recopila y se organiza la información relacionada con las estrategias lúdico - pedagógicas en primera infancia y básica primaria con población con discapacidad intelectual.

Además, se realizó un análisis general a nivel local, nacional e internacional sobre estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas enfocadas a primera infancia y básica primaria, donde están seleccionadas por tesis de grado, artículos, monografías, guías didácticas, libros, manuales y cuadernillos.

Instrumentos para la recolección de la información

Para diseñar el instrumento de recolección de datos se decidió realizar una ficha bibliográfica, una matriz analítica de contenido y una matriz general de información, lo cual permitió ordenar y organizar de una manera eficaz la información.

Fichas bibliográficas: instrumento diseñado en Word que da cuenta de los tipos de documentos seleccionados que aportan al tema de interés, permitiendo sistematizar los textos de forma práctica y asequible.

Ilustración 1.Ficha bibliográfica

Nombre del Documento	
Autor	
Ciudad	
Palabras Claves de Búsqueda	
Tipo de documento:	
Año de publicación	
Descripción	
Conceptos Abordados	
Aportes de la Investigación	

Matriz analítica de contenido: se diseñó un instrumento en Word, que da cuenta de qué tipo de estrategia, (pedagógica, lúdica o didáctica) fueron implementadas por los docentes según el tipo de documento.

Ilustración 2. Matriz analítica de contenido

<i>Tipo de Documento</i>	<i>Estrategia Pedagógica</i>	<i>Estrategia Lúdica</i>	<i>Estrategia didáctica</i>
<i>Tesis</i>			
<i>Artículo</i>			
<i>Monografía</i>			
<i>Guías</i>			
<i>Manual</i>			
<i>Cuadernillo</i>			

Matriz general por último, se realizó una matriz donde se tiene en cuenta el análisis general a nivel local, nacional e internacional. En esta matriz se registra el título del documento, la fecha de publicación, autores, tipo de documento, repositorio de cada una de las universidades, categorías de análisis y nivel escolar a la que va dirigida la propuesta.

Ilustración 3. Matriz general

Titulo	Fecha	Autores	Tipo de documento	Base de datos, repositorios	Categorías de análisis		Nivel escolar	
					Estrategias Lúdicas	Estrategias Pedagógicas	Infancia	Básica primaria
1.								

Procesamiento de la información

En el siguiente apartado se toma como referencia la “Guía para Construir Estados del Arte” de Londoño, Maldonado y Calderón. (2014).

El proceso para llevar a cabo un Estado del Arte desde la heurística y la hermenéutica implica seguir una serie de pasos. Por ende, Londoño, Maldonado y Calderón (2014), refieren que para estudiar un tema se desarrolla a través de dos fases: heurística y hermenéutica.

La Heurística

Aquí se realiza la indagación y recopilación de la información del tema de interés a trabajar, esta se puede desarrollar por medio de tesis de grado, artículos, revistas y monografías, entre otros. Para el presente estado de arte, se toma las seis sub fases

Preparatoria o iniciación: en la cual se identifica y selecciona el área o tema que será investigado, lo que implica definir el objeto de investigación, las áreas temáticas comprendidas en el tema central, el lenguaje básico común que se va a utilizar y los pasos a seguir.

Exploración: aquí se realiza una lectura analítica y comprensiva del problema para precisar la necesidad de la información que se requiere.

Descriptiva: en esta subfase se extractan las unidades de análisis del material documental, los datos más relevantes, los cuales serán sometidos a un proceso de revisión, reseña y descripción.

Formulación: se generan ideas bases o indicadores, a partir de la información

encontrada.

Recolección: se compila la información que se conciba como pertinente en fichas bibliográficas. Estas son instrumentos que permiten el registro e identificación de las fuentes de información, así como el acopio de datos o evidencias. Su diligenciamiento facilita el registro de información, la organización y la clasificación de la misma de manera eficiente, son un medio adecuado para el registro técnico de las fuentes de información y la elaboración de las referencias bibliográficas.

Selección: organización del material para determinar si algo falta o se da por terminada la búsqueda

La Hermenéutica

Hace referencia al proceso de lectura, análisis, interpretación, correlación y clasificación de la información, de acuerdo con el tema de interés, esta cuenta con tres sub-fases, que son interpretación, construcción teórica y publicación.

Interpretación: es proceder al análisis de los documentos por áreas temáticas de manera integrada, lo que permite ampliar el horizonte del estudio por unidades de análisis y proporcionar datos nuevos integrativos por núcleos temáticos.

Construcción Teórica: es la construcción del documento que contiene el estado del arte, comprende la revisión de la interpretación de los núcleos temáticos.

Publicación: es dar a conocer a la comunidad científica los resultados finales del estado del arte ya consolidado.

Análisis de la información

A continuación, se describe cada una de las fases y subfases, que se llevó a cabo en la construcción del presente estado del arte.

Heurística.

Preparatoria o iniciación.

Se inicia con el acercamiento de las docentes en formación del programa PRADIF a la población que requiere el apoyo de valoración pedagógica; la mayor población que lo solicita tiene un diagnóstico de discapacidad intelectual, están en etapa escolar en los cursos segundo de primaria a octavo de secundaria, aunque también se ha encontrado población que por alguna circunstancia se encuentra desescolarizada, sus edades oscilan entre 8 y 17 años; las docentes en formación a través de la valoración pedagógica dan cuenta de las capacidades y habilidades de los niños y jóvenes a nivel de dispositivos básicos de aprendizaje, coordinación motora gruesa y fina, percepción visual, discriminación auditiva, lecto - escritura y matemáticas. Se observa a través del análisis realizado al proceso de valoración pedagógica, que el programa PRADIF no cuenta con una sistematización de estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para niños y jóvenes con discapacidad intelectual, las que son planteadas en el informe de valoración pedagógica como actividades propuestas desde la observación de los procesos en la valoración pedagógica.

Por lo anterior, el presente estado de arte tiene como propósito no solo indagar qué tipos de estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas están siendo implementadas por los docentes de primera infancia y básica primaria en niños con discapacidad intelectual, sino que ofrecerá al programa de PRADIF una sistematización de estrategias que aportarán a la elaboración del informe de valoración pedagógica y fortalecerán los procesos formativos de sus docentes en formación.

Exploración.

Para llegar a esta sub fase, se hizo necesario realizar una indagación acerca de trabajos de grado, tesis, monografías, artículos, libros y cartillas entre los años 2010 al 2019, teniendo presente los siguientes criterios:

- Documentos relacionados con estrategias pedagógicas, lúdicas y/o didácticas.
- Temáticas enfocadas hacia primera infancia o básica primaria.
- Documentos publicados en repositorios de universidades reconocidas.
- Universidades que tuvieran facultad de educación.

La búsqueda se realiza a nivel local, nacional e internacional y se consolida por medio de fichas bibliográficas, las cuales se centran en elementos generales como: nombre del documento, nombre del autor, ciudad, año de publicación, tipo de documento, palabras clave de búsqueda y el aporte a la investigación.

En el proceso de exploración se realiza una indagación de las bases de datos o repositorios académicos que tiene la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional, así como otras universidades de la ciudad de Bogotá, del país y a nivel internacional.

Entre ellas se encuentran: a nivel local, la Universidad Libre, Universidad Javeriana, Universidad de La Salle, Universidad Nacional, UPN; a nivel nacional: la Universidad del Tolima, Universidad de la Salle, Universidad de Cartagena, Corporación Universitaria Lasallista, Universidad de Manizales, Universitaria Minuto de Dios, Universidad TecVirtual, Tecnológico de Monterrey, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Católica de Manizales; así mismo a nivel internacional se indagó información extraída de los repositorios (bases de datos) de entidades y universidades como: Secretaria de Educación Pública, Instituto de Tecnológico de Monterrey, ClubEnsayos, Universidad de la Rioja, Nacional Autónoma de Managua, (Nicaragua), Universidad Rafael Landívar (Guatemala), Universidad de Carabobo (Venezuela), Universidad de las ciencias de la cultura física y el deporte “Manuel Fajardo” (Cuba), Universidad TecVirtual, Tecnológico de Monterrey, (México), y la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, (Ecuador). (Ver anexos A, B, C).

Descriptiva.

En esta sub fase se realiza un análisis centrado en estrategias pedagógicas, estrategias lúdicas y estrategias didácticas, desde primera infancia y básica primaria con discapacidad intelectual. (Ver anexo D).

En la siguiente gráfica se encuentra de manera específica, cuáles fueron las estrategias implementadas por los docentes, esto atado al tipo de estrategia y al grupo de población con la cual se trabajó, la cual encierra los análisis desarrollados posteriormente.

En las siguientes gráficas se evidencian los tipos de documentos indagados y seleccionados a nivel local, nacional e internacional, las estrategias implementadas por los docentes de básica primaria, primera infancia con su respectivo análisis.

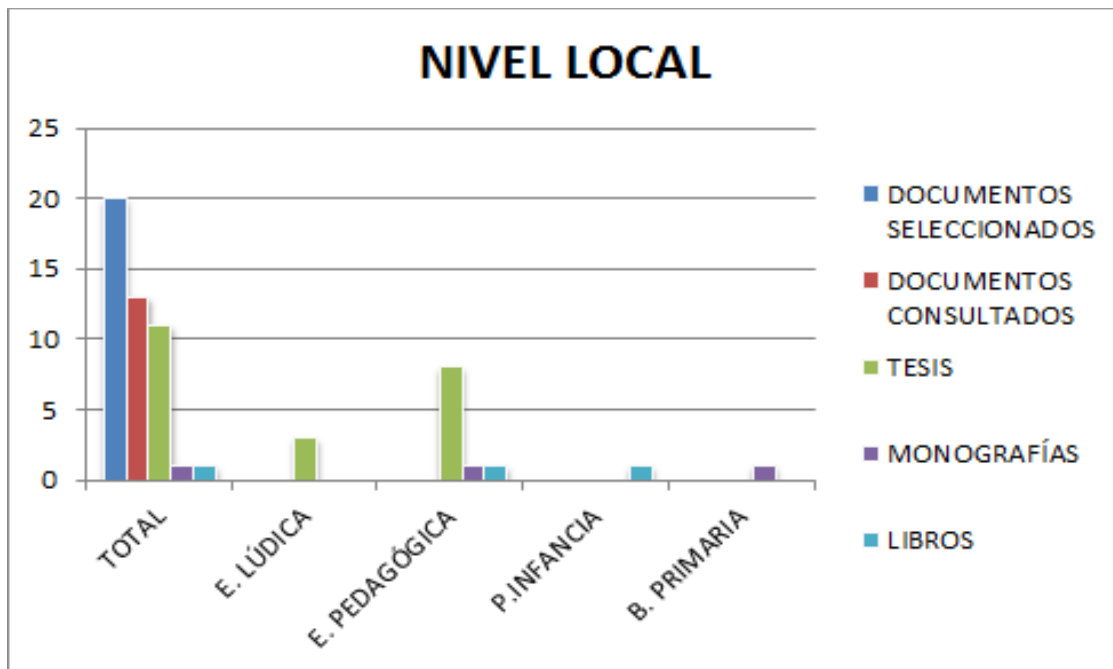


Figura 1 Figura 1.Tipo de documentos, estrategias y poblaciones a nivel local.

Fuente: Autoras Estado de Arte

La anterior gráfica muestra que la mayor cantidad de investigaciones realizadas por docentes de aula son tesis de grado, de las cuales once (11) de ellas se centran en trabajar la estrategia pedagógica como herramienta para la inclusión de niños y niñas con DI al aula regular. Para esto los docentes realizaron entre otros, la elaboración de material didáctico, el cual contaba con fondos impresos e imanes los cuales se adherían a un tablero magnético; en este documento se habla también del proceso de creación, implementación y evaluación del material con una población de niños entre los 7 y 8 años de edad; además incluye una guía docente para optimizar el uso del material. Como base para la realización de la propuesta, utilizaron un material que ya se encontraba en el lugar donde se utilizó el material, llamado “Cuenta tu cuento”, el cual sirvió como herramienta de diagnóstico para extraer el planteamiento del problema, ya que este primer material trabajaba lo concerniente a procesos lecto-escritos desde el Método Troncoso. De ahí plantearon “CogniAprende” como herramienta para trabajar procesos cognitivos tales como: Esquema corporal, lógica matemática, noción espacio temporal.

También se encontró una tesis sobre material concreto de figuras geométricas donde se presenta una síntesis del proceso de fundamentación, construcción, implementación y análisis de una secuencia didáctica, para niños con “discapacidad cognitiva”, relacionada con el reconocimiento y descripción de sólidos y figuras geométricas planas. La implementación de la secuencia didáctica da como conclusión que sí es posible que niños con esta condición adquieran

comprensión de nociones básicas sobre geometría, siempre y cuando haya un ambiente lúdico y se tenga el acompañamiento constante del docente.

Así mismo en el área de educación física, se planteó la creación de espacios educativos a partir de una cartilla didáctica donde se dan herramientas a partir del juego, esto con el fin de propiciar espacios de inclusión y de potenciar el desarrollo armónico de los niños. En la cartilla se proponen los juegos tradicionales los cuales deben siempre tener un objetivo, su descripción y una representación gráfica del mismo, lo que permite tanto al niño con DI como al niño regular, participar activamente de un proceso inclusivo.

Del mismo modo, algunos docentes preocupados por reconocer si la población con DI, realmente estaba aprendiendo, implementaron talleres para docentes, directivos y estudiantes esto, buscando la capacitación de la planta docente en temas como discapacidad intelectual, educación inclusiva, flexibilización curricular, lo que permitió que los procesos de enseñanza aprendizaje fueran llevados a cabo de una manera efectiva, tanto para el docente al momento de ofrecer diferentes herramientas, materiales y espacios, así como para el estudiante ya que se le presentaban diferentes maneras de acceder a la información.

Esta estrategia pedagógica va muy ligada a los proyectos de aula, ya que desde aquí los docentes encuentran la manera de articular las asignaturas y contenidos curriculares de una manera pedagógica, además de permitirle al grupo partir de sus intereses, gustos, capacidades y habilidades para potenciar y fortalecer los procesos de aprendizaje, este tipo de estrategia fue implementado tanto en grupos de básica primaria como de primera infancia.

En cuanto a estrategias lúdicas con población de básica primaria y en primera infancia, se encontró que muchos docentes utilizan el juego como la mejor herramienta para la inclusión de niños con DI al aula; entre las diferentes clases de juego se destaca el juego de roles, adaptado y cooperativo, estos implementados en una clase de educación física de los cursos cuarto y quinto, donde se dejaba de lado a los estudiantes que tenían algún tipo de discapacidad intelectual o motora. Lo que se quería era que la inclusión se diera de manera autónoma, lo que trajo nuevos cuestionamientos a los docentes, ya que vieron la importancia de incluir a todos los niños en estas actividades. En este caso puntual, se trabajó de manera metodológica, creando un cronograma para la clase de educación física, donde se presentaban juegos adaptados en donde todos los estudiantes del ala debían participar, lo que permitió a su vez afianzar las relaciones afectivas, de respeto y colaboración dentro de los grupos. En cuanto a la implementación en primera infancia, se tiene la consigna de que el juego es la mejor herramienta para el trabajo con esta población, aunque se debe tener en cuenta que debe ser usado de una manera estructurada, es decir el juego en cualquiera de sus modalidades, siempre debe tener un objetivo, ser acorde a los gustos y preferencias de los niños, presentar la posibilidad de adaptarlo para que todo el grupo de estudiantes puedan participar en él, entre otros aspectos.

Desde el área de música, el autor se propuso utilizar el violonchelo, como estrategia lúdica para fortalecer el desarrollo psicomotriz y emocional de niños de básica primaria y de primera infancia el cual también incluyó jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva, (término que fue usado en muchos documentos). Se

plantearon actividades musicales y no musicales utilizando el violonchelo para el desarrollo de las dimensiones mencionadas anteriormente, así mismo se abordaron diferentes temáticas que conducen hacia la utilización de la música como factor de desarrollo personal. Los autores plantearon que no solo se trataba de que los estudiantes aprendieran compases o las diferentes notas musicales, sino que también es importante el componente emocional que viene implícito en la interacción con un instrumento y lo que significa compartir con compañeros que puedan tener diferentes habilidades.

Otro tipo de documento que se encontró a nivel local, fue la Monografía, en la cual se habló sobre una plataforma virtual, la cual fue creada y aplicada por docentes en población de básica primaria, para diferenciar problemas de aprendizaje en los estudiantes que la utilizaron. Esta permitía además a los docentes de la institución, conocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante, por lo que se convierte en una herramienta de doble beneficio.

Igualmente, se seleccionó un libro del cual se extrajo el capítulo I: *Discapacidad intelectual, procesos y mediaciones didáctico-pedagógicas para la inclusión educativa y social desde la comunicación*, el cual hace una revisión teórica, práctica y de experiencias, en las cuales se hace referencia sobre la discapacidad como todas aquellas desventajas y barreras que el sistema educativo y las escuelas le imponen al niño, por lo que invita hacer una reflexión del trabajo docente en el aula, en especial cuando no se tienen los conocimientos o la experiencia para ofrecer una educación de calidad a todos los estudiantes.

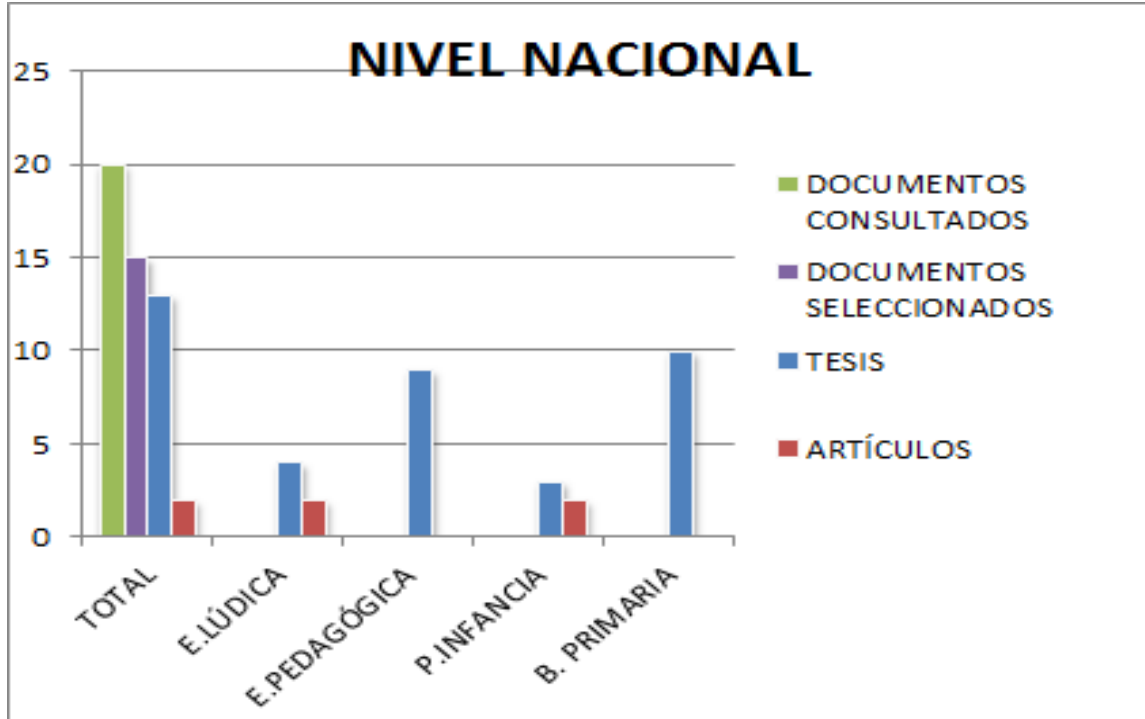


Figura 2. Tipo de documentos, estrategias y poblaciones a nivel nacional.

Fuente: Autoras Estado de Arte

La anterior gráfica muestra la distribución de los documentos seleccionados a nivel nacional, el tipo de estrategia que se trabajó en cada uno, así como el tipo de población con la cual se implementaron las propuestas los cuales están distribuidos así:

Dentro de las 13 tesis seleccionadas se encontró que 9 de ellas hablan sobre estrategias pedagógicas para básica primaria, como por ejemplo la implementación de dos tipos de talleres, vivenciales y reflexivos, para docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, con estos lo que se buscaba era

generar espacios donde los participantes se reunían en grupos para compartir experiencias personales sobre un tema específico y posibilitar espacios de interacción de experiencias vividas que contribuyen a la mejora de los procesos de sensibilización. Además, pretende identificar las prácticas relacionadas con los procesos de inclusión de la población escolar con discapacidad intelectual y sensibilizar a docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de diseñar, implementar e institucionalizar estrategias dialógicas e inclusivas que fomenten el respeto por la diversidad e individualidad de los educandos, creando ambientes de acogida y bienvenida para la comunidad educativa. Así mismo permitió evidenciar la ausencia o falta de estrategias por parte de los docentes para favorecer el proceso de inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual, lo que llevó a proponer alternativas consecuentes con la transformación del quehacer docente.

Igualmente, otra estrategia pedagógica fue una guía estructurada y organizada para orientar al docente de manera fácil y práctica con el objetivo de que logre realizar con éxito su labor, esta investigación se realizó a partir de una encuesta dirigida a padres para luego estructurar y comprometer todos los elementos dentro del aula fomentando un ambiente adecuado y tolerante que permita al alumno con necesidades educativas especiales integrarse desde temprano a la sociedad.

También se encontraron investigaciones que pretendían ser un instrumento de ayuda para aclarar dudas al respecto de la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva, proceso sobre el cual hay muchos aspectos por conocer al interior de los establecimientos educativos, así como sea un protocolo útil para

mejorar las condiciones educativas de los estudiantes.

Se encontró también estrategias pedagógicas las cuales iban enfocadas al trabajo en la formación docente para fortalecer la educación diversa, la cual tiene como propósito identificar y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes para diferenciar los aprendizajes de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de las áreas de castellano y matemáticas; para esto se aplicaron encuestas a los docentes y estudiantes con el fin de contrastar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase, esta tesis propone una capacitación para los docentes que reúna tres ejes: formación en pedagogía y psicología, aprendizajes significativos y proyectos de aula, trilogía que debe arrojar, una vez se cumpla el ciclo, un docente que asuma la educación desde la diversidad y la inclusión, coadyuvando a mejorar la calidad educativa de la institución educativa.

Así mismo, otra investigación habla sobre cómo se puede sensibilizar a docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de diseñar, implementar e institucionalizar estrategias dialógicas e inclusivas que fomenten el respeto por la diversidad e individualidad de los educandos, creando ambientes de acogida y bienvenida para la comunidad educativa. Las diferentes estrategias dialogantes se desarrollaron por medios de talleres, en los cuales se trabajaron temas relacionados con discapacidad intelectual, educación inclusiva y flexibilización curricular.

Del mismo modo, una de estas tesis habla desde la consideración de alto riesgo de los estudiantes por tener necesidades educativas especiales (término

utilizado en esa tesis), y que esta se debe precisamente porque por su condición física y mental, son personas que no aprenden al mismo ritmo de los estudiantes regulares, de ahí que se muestra la importancia que tiene el diseño de estrategias pedagógicas y lúdicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, puesto que estas estrategias logran en los niños despertar el interés y motivación en un área en específico, llevándolos a fortalecer sus habilidades cognitivas no sólo de manera individual sino grupal, para esto es necesario que el docente sea crítico, reflexivo y creativo, además debe tener en cuenta las características del estudiante, habilidades, potencialidades para que desde allí, el docente se convierta en un mediador de conocimiento donde mejore el quehacer profesional y el aprendizaje de los niños.

Se seleccionó además una investigación cualitativa de tipo descriptivo basada en el estudio de caso, la cual busca estudiar la realidad en su contexto natural, interpretando los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas.

Esta investigación muestra cómo los docentes implementan para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad cognitiva estrategias alternativas que permite la construcción de una base conceptual sólida a partir de las situaciones que el estudiante puede construir y desarrollar bajo la orientación del docente, partiendo del contexto de los niños y niñas y con problemáticas que ellos puedan evidenciar llevándolos a aplicar los conceptos y las soluciones a la vida cotidiana.

Por otro lado, en cuanto a las estrategias pedagógicas seleccionadas para

primera infancia, se encontró que una de las estrategias fue el diseño de un taller que permitiera capacitar a las docentes de los grados pre-kínder y kínder del preescolar con temas relacionados con inclusión y N.E.E. Otras estrategias estaban relacionadas con el diseño de actividades que partieran de las necesidades e interés de los niños del aula y que estas les permitieran motivarse para estar en el aula de clase. Estas además tienen como propósito crear estrategias de intervención que busca facilitar el actuar docente en el aula regular donde se presentan niños con necesidades educativas especiales, incluyendo de esta manera a todos y cada uno de sus estudiantes. En este caso se hace un llamado a los docentes quienes deben ser mediadores y facilitadores de conocimiento, donde se debe plantear, diseñar y proponer estrategias que fortalezcan o potencialicen el aprendizaje de sus estudiantes.

Uno de los artículos que habla sobre estrategias pedagógicas, da a conocer algunas didácticas sugeridas por algunos autores los cuales apuntan a fortalecer aprendizajes significativos en los niños y a su vez permite al estudiante la interacción del objeto con su saber, puntualmente una estrategia es la literatura académica, a partir de esta se pueden encontrar varias posiciones frente a la diversidad de estrategias metodológicas que el docente puede implementar en el aula de clase, encontrando que las herramientas pedagógicas deben apuntar a reconocer en el estudiante sus propias capacidades. Por otro lado, el artículo destaca la técnica que el maestro implementa en el aula de clase, donde influyen además factores externos como ubicación, espacio físico, tipo de material didáctico, postura del maestro entre otros. También comenta que las estrategias

tales como el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño, deben ser acordes a los diferentes estilos de aprendizaje existentes.

En cuanto a estrategias lúdicas para primera infancia, se seleccionaron documentos como una tesis la cual da a conocer el cambio de conducta, y de aprendizaje de los niños y niñas con y sin discapacidad intelectual a través de la lúdica, juegos, rondas y manualidades, de igual modo se tiene en cuenta el desarrollo de actividades de concentración y la percepción.

Las estrategias lúdicas que se diseñaron y se desarrollaron en esta investigación, están relacionadas con talleres formativos con padres de familia para estimular en sus hijos a través de la lúdica los procesos de aprendizaje, construir material lúdico pedagógico como: rondas, rompecabezas, fichas para colorear y sopas de letras para mejorar la atención de los niños, realizar cuentos, lecturas de imágenes en donde los niños y niñas participen activamente y logren un cambio de conducta.

De igual manera, en otra investigación se crea una estrategia lúdico pedagógica la cual está relacionada con un Proyecto Pedagógico de Aula “El Cohete Lúdico” como mecanismo de intervención que facilitará el proceso de motivación y adquisición de aprendizajes de los niños del aula de preescolar, reconociendo su contexto y vinculación de los agentes educativos (padres, docentes-directivos, comunidad), que contribuyen en este proceso de forma permanente, optimizando la calidad de vida de los estudiantes y su gusto por el adquirir destrezas aplicables dentro y fuera de su ambiente escolar.

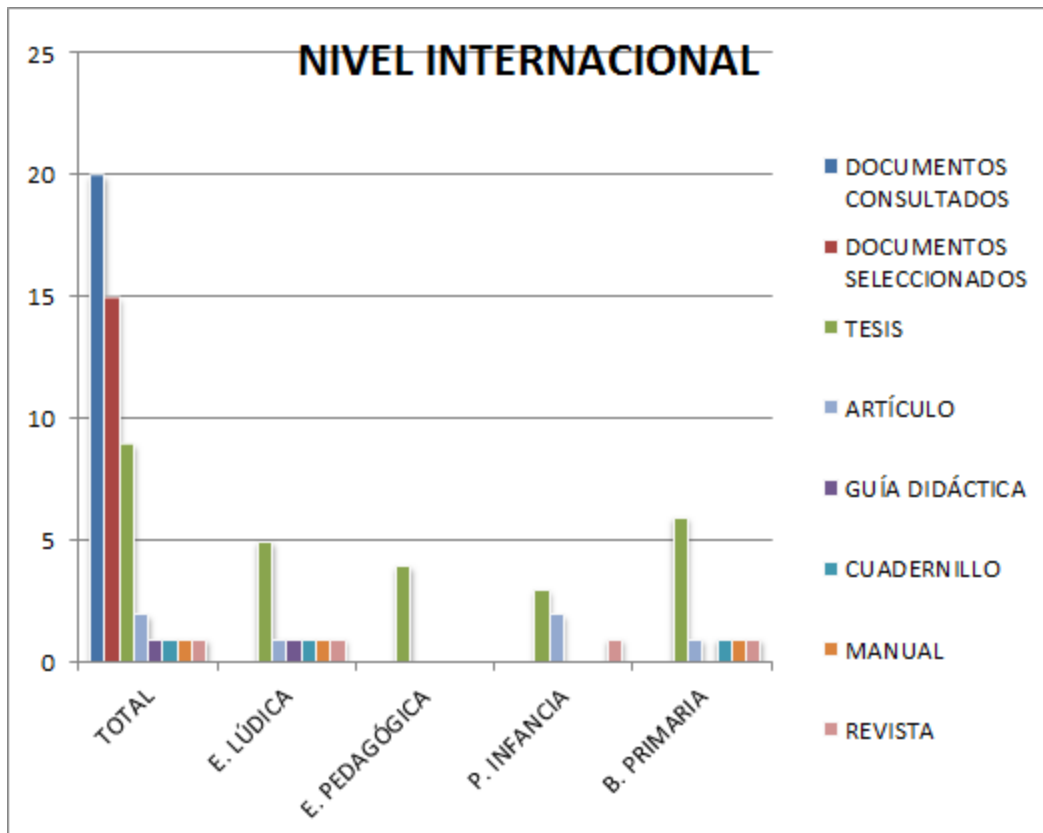


Figura 3. Tipo de documentos, estrategias y poblaciones a nivel internacional.

Fuente: Autoras Estado de Arte

A nivel internacional, fueron varios los documentos que se seleccionaron, entre ellos una guía didáctica la cual permite conocer y poner en práctica algunos conceptos de discapacidad e inteligencia, así mismo describe las características del pensamiento y sus implicaciones educativas, con el propósito que la docente y la comunidad educativa dispongan de la información necesaria para guiar las actividades de aprendizaje del niño con discapacidad intelectual, en el mismo grupo y con la participación de sus compañeros. Por otro lado, permite que la

docente y la comunidad conozcan cómo brindar al niño con discapacidad elementos suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la adopción de conductas de adaptación que faciliten el proceso de inclusión social.

Se encontró un cuadernillo para docentes, el cual habla sobre la necesidad de realizar, diseñar materiales educativos que aporten a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, muestra una serie de actividades didácticas que se pueden implementar en el aula de clase, como lo es algunas guías, talleres recreativos y actividades, es por ello surge la necesidad de crear este cuadernillo, donde se presentan actividades globalizadoras que pretenden servir de apoyo desde el colectivo docente hasta el trabajo en el aula.

Un manual para docentes, el cual permitirá mejorar la calidad de la educación inclusiva, este manual pretende ser un modelo para el docente en cuanto a cómo debe diseñar estrategias didácticas para fortalecer las competencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a sus características, necesidades e intereses y, así lograr la participación y promover el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje.

También se encontró una revista el cual da un acercamiento de estrategias pedagógicas que se realizan en Perú y cómo estas han favorecido al aprendizaje de los estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje y discapacidad intelectual; por otro lado, motiva a los docentes a diseñar estrategias para potencializar los aprendizajes de estos estudiantes.

En cuanto a artículos de revistas, se hallaron dos, uno que habla sobre un blog,

pensado como una estrategia para fortalecer los procesos escriturales, este ofrece a los estudiantes la oportunidad de autorregularse, conducta importante para estas personas ya que de ellos mismos depende el uso que le den a la herramienta.

Los resultados alcanzados indican que estos recursos son válidos para trabajar con sujetos que tienen dicha discapacidad, favoreciendo la adquisición de competencias instrumentales y transversales junto con la mejora de los procesos cognitivos. En el otro artículo encontrado, el autor expone las características del juego, sus beneficios para niños con discapacidad, teniendo en cuenta aspectos que se quieran trabajar de cada discapacidad; el juego puede ayudar a fortalecer esos aspectos siempre y cuando estén estructurados, tengan un objetivo, se empleen los apoyos necesarios y los materiales adaptados que se requieran.

Por otro lado, se encontraron varias tesis las cuales hablan sobre estrategias lúdicas para primera infancia y básica primaria. Una de ellas comenta que se logra identificar que en los niños con Síndrome de Down de preescolar requiere de mucho tiempo para los procesos de aprendizaje, las lúdicas que estén relacionadas con el juego, donde se hace importante que el docente implemente estrategias, diseñe diferentes tipos de apoyos que permitan el fortalecimiento de conocimiento de los sujetos y de esta manera aportar a los procesos educativos del estudiante, por otro lado, permite reflexionar al docente en cuanto a que los estudiantes de preescolar con Síndrome de Down poseen unos conocimientos previos de su contexto y unos ambientes psicosociales y estos son de mucha importancia para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar.

Otro trabajo de investigación dice que se debe pensar en actividades que

orienten la participación colectiva y activa de los estudiantes con discapacidad, donde se busque la promoción de valores de convivencia, tolerancia, respeto, solidaridad durante el proceso de inclusión tanto educativa como social dentro y fuera del aula de clase. Por último, otra tesis nos plantea talleres teóricos, como talleres prácticos, cada uno con contenidos, temas y actividades que apuntan al desarrollo psicomotriz de niños con discapacidad intelectual. Cabe aclarar que estas actividades están separadas ya que explican unas para motricidad fina (uso de pinza digital, enhebrado, movimientos de dedos, manos y muñecas) y otras para motricidad gruesa, (esquema corporal, equilibrio, coordinación viso-motriz, lateralidad).

Para finalizar en básica primaria, un trabajo de investigación comenta que existe la dificultad que tienen algunos maestros al no saber cómo trabajar con estudiantes con NEE dentro del aula inclusiva, también explica algunos tipos de estrategias enfocados hacia el trabajo de la atención dentro del aula, como son mesas redondas, pasar a los niños al frente para que hablen de sus experiencias de aprendizaje, lluvia de ideas, entre otras todas ellas basadas en el trabajo con población regular. Además, debe tenerse en cuenta la evaluación de procesos, materiales y didácticas ya que de ahí saldrán las nuevas propuestas de trabajo. Para esto se deben solicitar talleres o cursos que permitan a los docentes conocer o actualizar las estrategias que utilizan en el aula.

Por otro lado, en otro documento, se explica brevemente los tipos de estrategias que se pueden utilizar en un aula: estrategia de ensayo, de elaboración, de organización, comprensión lectora, apoyo, rincones de

aprendizaje. Explica estrategias utilizadas desde o para diferentes discapacidades: autismo: materiales que solo muestran las tareas que debe realizar, actividades funcionales, estructuradas y organizadas; problemas de aprendizaje: apoyo desde el hogar para que pueda estar tranquilo a la hora de presentar alguna prueba, ya que la ansiedad puede causar que el niño olvide lo que había estudiado.

Por último, se hace una elaboración propia de una tabla donde nombra las técnicas y métodos que utilizan las maestras de 13 instituciones educativas especiales.

En un documento final se encontró un cuestionamiento sobre, si las estrategias utilizadas por maestros dentro de aulas con niños con discapacidad son eficientes para el aprendizaje de la lectura. Es por esto que presenta algunas estrategias, actividades o juegos que se han utilizado con este grupo de estudiantes y que han tenido algunas variaciones de los docentes que las implementan, con el fin de que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a ellos, participar y realizar el debido proceso, apuntando al favorecimiento de la competencia lectora de esta población.

Formulación.

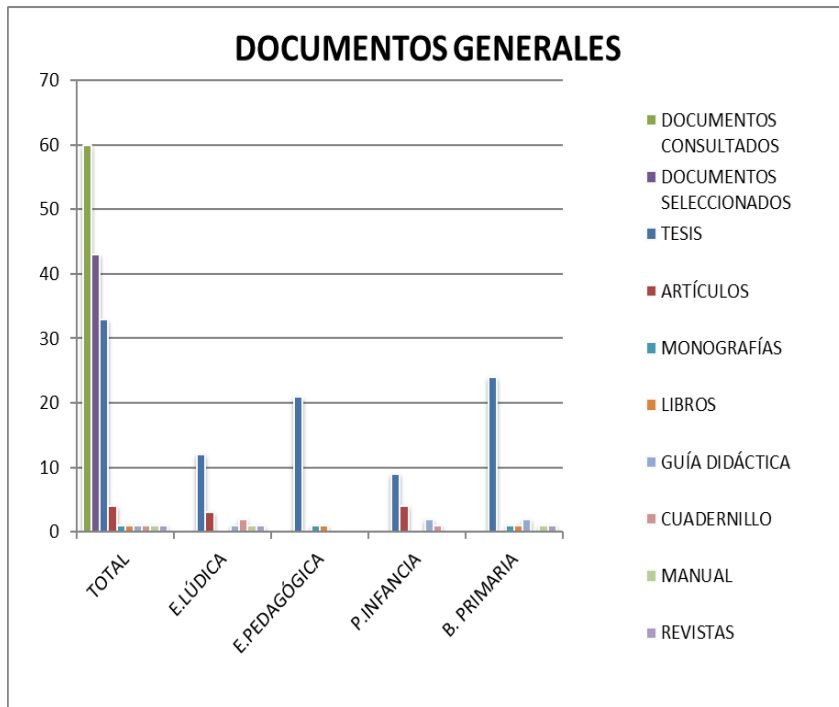
Teniendo en cuenta el análisis que se ha realizado en la información encontrada, se puede decir que algunos docentes de básica primaria presentan incoherencia al momento de implementar las estrategias propuestas ya que, por ejemplo, toman estrategias lúdicas nombrándolas como estrategias pedagógicas, lo que crea una confusión conceptual y práctica, tanto al buscar la información como al momento de la implementación; aunque estas permiten fortalecer el

aprendizaje, atención o memoria de los estudiantes no se tiene muy claro las funciones y concepto de cada una de estas categorías.

Es por lo anterior, que las conclusiones planteadas permiten dar continuidad al proceso llevado a cabo por esta investigación desde la modalidad de estado de arte para que grupos de docentes en formación que hagan parte del programa PRADIF puedan seguir ahondando en el objeto de estudio.

Recolección.

De acuerdo a la indagación realizada acerca de la temática de estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para población con Discapacidad Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria, se puede decir, que los docentes de primera infancia tienen en cuenta más las estrategias lúdicas y didácticas, donde implementan el juego en sus diferentes modalidades tales como el juego de roles, juego adaptado y cooperativo, como estrategia central que permite a los estudiantes incluir a sus compañeros con discapacidad, así mismo implementan material didáctico, cuentos, proyectos de aula, el teatro, elaboración de cartillas, cuadernillos.



- Documentos consultados 60
- Documentos seleccionados 43
- Tesis **33**, E.L 12, E.P 21, P.I 9 y B.P 24
- Monografías 1, E.P Y B.P
- Libro 1 E.P, P.I
- Artículos 4 E.L 3, E.P 1, P.I 4
- Guía Didáctica 1, E.L, B.P y P.I
- Cuadernillo 1, E.L, P.I
- Manual 1, E.L, B.P
- Revista 1, E.L, B.P

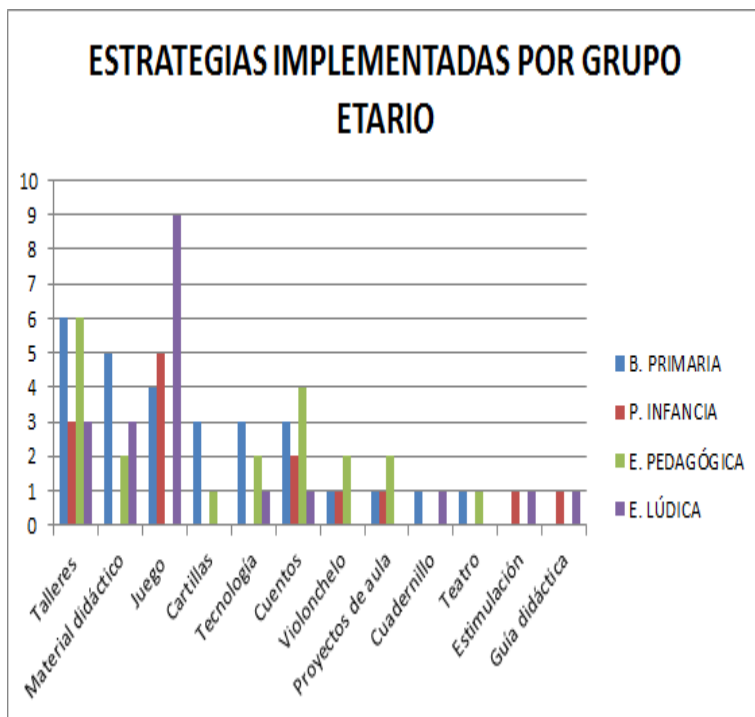
Figura 4.Documentos generales

Fuente: Autoras Estado de Arte

Estas estrategias son tenidas en cuenta con el fin de fortalecer y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta población.

En este sentido, en básica primaria los docentes tienen en cuenta las estrategias pedagógicas y didácticas, puesto que no solo se encuentran aquellas enfocadas al juego y lo lúdico que permite trabajar dentro del aula con la población, sino que se resaltan estrategias pedagógicas como talleres grupales, proyecto de aula, elaboración de material concreto, la tecnología, estas permiten al niño desde sus motivaciones e intereses y desde miradas constructivistas, desarrollar y fortalecer las pre recurrentes de la población en básica primaria con

discapacidad intelectual.



- ✓ Elaboración de material didáctico
- ✓ Material concreto de figuras geométricas
- ✓ Cartilla didáctica (Ed. Física)
- ✓ Talleres para docentes, directivos y estudiantes (vivenciales y reflexivos)
- ✓ Proyectos de aula
- ✓ Juego de roles, adaptado y cooperativo, rondas y manualidades.
- ✓ Violonchelo
- ✓ Plataforma virtual
- ✓ Manual para docentes
- ✓ Creación de blog

Figura 5. Estrategias implementadas por grupo etario.

Fuente: Autoras Estado de Arte

Selección.

En esta sub fase la selección de la información se realizó de la siguiente manera:

Se indaga el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional y de otras Universidades a nivel local, nacional e internacional, las cuales están relacionadas con estrategias lúdico -pedagógicas en primera infancia y básica primaria en población con discapacidad intelectual; en el momento de la búsqueda se

encontró información con las temáticas por separado, es decir, estrategias lúdicas para básica primaria y población con discapacidad, estrategias pedagógicas para infancia y básica primaria e inclusión, estrategias didácticas para el trabajo docente en el aula con población con discapacidad intelectual y estrategias para básica primaria con población con "Necesidades Educativas Especiales".

La selección se realizó a través de la lectura de los resúmenes, introducciones, justificaciones, contextualizaciones de la población, propuestas y conclusiones de cada una de las tesis indagadas; en cuanto a los artículos, monografía, guía didáctica, cuadernillo, manual y revista, se tuvo en cuenta que sus contenidos tuvieran relación con el tema a trabajar.

Toda la información seleccionada se organizó por medio de unas fichas bibliográficas las cuales fueron diligenciadas tomando los datos relevantes de cada documento, (ver anexos A, B, C), para luego de una manera más detallada visibilizar la información a través de unas matrices (ver anexos E,F,G) las cuales dan cuenta además de los datos relevantes de cada tesis, una descripción general acerca de las propuestas, hallazgos, problemáticas, estrategias, conclusiones y resultados presentadas en cada una de las tesis. A continuación, se mencionan algunas estrategias lúdico- pedagógicas en primera infancia, básica primaria y familia que se implementaron en cada una de las tesis indagadas.

En la información seleccionada se pudo evidenciar que:

Algunas de las tesis seleccionadas hacen alusión a estrategias lúdicas para primera infancia, allí proponen trabajar a partir del juego cooperativo, juego de roles y tradicionales como una herramienta pedagógica por otro lado, proponen la

música, pintura, teatro como una estrategia para enriquecer el aprendizaje significativo de la población con discapacidad intelectual.

Dentro de las estrategias pedagógicas para primera infancia se pudo encontrar los proyectos de aula buscan a partir del interés de los niños y niñas abordar temáticas relacionadas con áreas curriculares como son matemáticas, lectura y escritura y educación física.

Así mismo, en la gran mayoría de estas tesis realizan propuestas orientadas hacia el diseño e implementación de estrategias pedagógicas en básica primaria, tales como: creación de material didáctico, diseño de una cartilla para la realización de la clase de educación física, diseño de apoyo de una plataforma virtual como apoyo docente para diferenciar problemas de aprendizaje en niños y niñas con discapacidad intelectual, realización de un cuestionario para indagar acerca del conocimiento, uso y finalidad de las tics dentro un ambiente educativo.

Por último, estas tesis proponen realizar un trabajo conjunto entre los docentes que acompañan el proceso educativo de la población con niños en inclusión y a las familias de estos niños, por medio de talleres dialogantes donde se tuvo en cuenta las experiencias y perspectivas de las familias, además en estos talleres se abordaron temáticas relacionadas con inclusión, flexibilización curricular y creación de redes de apoyo para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual tanto en espacios educativos como familiares.

Hermenéutica

Interpretación.

Desde el programa PRADIF, se brinda el apoyo de valoración pedagógica el cual consiste en identificar las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad intelectual, valorándose a través de una batería pedagógica, para posteriormente realizar un informe y establecer los estilos de aprendizaje junto con un plan casero de actividades que puedan ser implementados por las familias y/o cuidadores.

Es así que el Informe de Valoración, está diseñado planteando una serie de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas, las cuales dan cuenta de las temáticas a trabajar a través de unas actividades que puede realizar el docente de aula, permitiendo fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje tales como: atención, memoria, concentración, motivación y sensopercepción (ver anexo H).

Atención: hace referencia a la habilidad de focalizar el esfuerzo mental en determinados estímulos y al mismo tiempo excluir otros. Ejemplo: Atender a una instrucción y concentrarse en un juego. Además, es el mecanismo interno mediante el cual el organismo controla la elección de estímulos que a su vez influya en la conducta.

Memoria: Es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. Ejemplo: Recordar nombres, números telefónicos, direcciones, lugares, rostros, entre otros.

Concentración: es una de las habilidades fundamentales para el aprendizaje o el proceso de conocimiento, está relacionada con la atención, siendo ambas etapas de un mismo proceso, a concentración es la focalización de la atención en un determinado objetivo.

Motivación: Es una necesidad o deseo que sirve para dinamizar la conducta y dirigirla a una meta Ejemplo: premiar, ganar, reconocer sus logros, felicitar, entre otros.

Sensopercepción: Se refiere a la sensación que experimentamos como respuesta a la información recibida a través de nuestros órganos sensoriales y que producen una impresión de los objetos a través de los sentidos. Consiste en captar estímulos externos para ser procesados e interpretados por el cerebro.

Así mismo, se tienen en cuenta las habilidades adaptativas tales como: área conceptual, área práctica y área social, estas se entienden como las actividades de la vida diarias (ver anexo I).

Área conceptual: memoria, matemáticas, lenguaje, lectura, escritura, etc.

Área práctica: salud, cuidado personal, seguridad, organización de tareas, manejo de dinero, ocio, etc.

Área social: conciencia de los pensamientos y sentimientos de los demás, habilidades interpersonales, sentido de la realidad social, empatía, etc. Pérez, P. (2003)

Por otro lado, se tiene en cuenta las capacidades puesto que es la forma de aprender algo, estas son: empatía, creatividad (ver anexo J).

Empatía: Esta capacidad es como un talento porque sin necesidad de utilizar palabras y casi de manera telepática una persona es capaz de sentir lo que siente la otra

Creatividad: La creatividad es un proceso dinámico, es una fuerza viva y cambiante del ser humano; es decir, es el motor del desarrollo personal y ha sido la base del progreso de toda cultura.

Publicación.

En esta sub fase se realizó la socialización proyecto pedagógico investigativo III en el VII Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Especial y Pedagogía Infantil ENEEPI 2019 Riohacha- Guajira; en cuanto a la subfase de publicación se realizará una vez sea aprobado el Proyecto Pedagógico Investigativo en los repositorios de la Universidad Pedagógica Nacional.

Conclusiones

•1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y LÚDICAS

- Los tres tipos de estrategias ofrecen resultados positivos, siempre y cuando se cumpla con ciertas características: objetivo, planificación, organización, intereses, población.
- Las estrategias pedagógicas son una herramienta adecuada para el trabajo con población de Básica Primaria con DI, ya que permite articular el currículo y diferentes maneras de realizar el proceso de enseñanza, favoreciendo la adquisición de competencias instrumentales y la mejora de procesos cognitivos.
- En los documentos consultados en cuanto a las estrategias didácticas, se encuentran relacionadas con las estrategias lúdicas.
- También se concluye que las estrategias lúdicas además del juego, toma también los materiales didácticos, las cartillas, cuentos y cuentacuentos entre otros.

•2. EL NIÑO DE PRIMERA INFANCIA QUE TIENE DISCAPACIDAD

INTELECTUAL

- Los autores lo conciben como un sujeto con habilidades, que es capaz de aprender.
- Dentro de los procesos en los que se incluye esta población se da mayor importancia a las relaciones sociales, sin dejar de lado procesos cognitivos y adaptativos.
- Los estudiantes regulares no entienden las “necesidades educativas especiales” que presentan sus compañeros en el aula regular, por esto lo que se quiere buscar es la mejor manera de que los estudiantes se involucren en el tema de la inclusión.

•3. EL NIÑO DE BÁSICA PRIMARIA QUE TIENE DISCAPACIDAD

INTELECTUAL

- Los docentes investigadores entienden que el niño con D.I. es un sujeto de derechos, al cual se le debe permitir acceder al conocimiento desde la flexibilización curricular, donde la familia también debe participar activamente.
- Para algunos autores, tener niños incluidos en el aula, ha sido un gran reto, puesto que, en algunos casos, los docentes no cuentan con las herramientas suficientes para ofrecer procesos educativos de calidad.

4. CUÁL ES LA DIFERENCIA A NIVEL DE DOCENTES DE PRIMERA INFANCIA Y BÁSICA EN CUANTO AL USO O NO DE UNA DETERMINADA ESTRATEGIA

_ Primera Infancia

- Los docentes tienen en cuenta las dimensiones como cultura, política y práctica propuestas por el índice de inclusión, para potenciar los procesos participativos para el fortalecimiento de habilidades y capacidades de los estudiantes.
- Los autores valoran en el estudiante, las experiencias significativas, sociales y cooperativas en el proceso de aprendizaje.

_ Básica Primaria

- Los docentes investigadores esperan un resultado físico por parte de los estudiantes de acuerdo a la estrategia que implementan, es decir, material concreto, cartilla, manualidades.

•5. COMO EDUCADORAS ESPECIALES CUÁL ES EL APORTE DE UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y EN ESPECÍFICO LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO ARTE

- El aporte más importante como educadoras especiales y como autoras de este Estado del Arte, es haber podido a la luz de la información y de los teóricos, extraer como investigadoras un concepto acerca de lo que son las estrategias, pedagógicas, lúdicas y didácticas.
- Reconstruir un concepto propio acerca de cada una de las estrategias como:
 - Estrategia Pedagógica: hace parte del proceso de enseñanza, donde el maestro debe pensar en la generalidad del contexto, la población y lo que quiere enseñar siempre teniendo en cuenta un objetivo puntual.
 - Estrategia Didáctica: es donde el maestro tiene en cuenta el cómo, el para qué, el por qué y en dónde enseñar desde diferentes técnicas y herramientas para desarrollar las temáticas o contenidos de lo que quiere enseñar.
 - Estrategia Lúdica: hace referencia específicamente a actividades que el maestro puede implementar en el aula desde la corporeidad, teniendo en cuenta el teatro, la danza, la música y el juego.

- El aporte de la investigación permitió realizar una búsqueda del tema de interés a través del análisis, la crítica y la comparación de diversas fuentes de información.
- Así mismo, permitió a las docentes en formación realizar una lectura crítica y selectiva de los documentos indagados.

•6. APOORTE AL PROYECTO PRADIF PARA FORTALECER LOS INFORMES DE VALORACIÓN

- Se deja como aporte, una indagación de estrategias que permiten fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje de los sujetos.
- Las docentes pertenecientes al programa PRADIF, pueden consultar este estado del arte para conocer la línea de tiempo en que se implementan las estrategias señaladas en este documento y así saber cuál ofrecer en el informe de valoración

Recomendaciones

Recomendaciones generales

- Los docentes en formación que realizan su práctica pedagógica en el programa PRADIF, pueden revisar desde cada una de las estrategias propuestas las actividades para la realización del informe de valoración pedagógica.

Referencias bibliográficas

AAIDD, (2011). Discapacidad Intelectual, Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Undécima edición Traducción de Miguel Ángel Verdugo Alonso.

Alonso, V. d. (2013). *El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con discapacidad.*

Alvarado, M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu).* Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Arias, C. A. (2012). *Comunicación y Diversidad. Serie Pedagógica de aproximación a los aspectos comunicativos para la inclusión educativa.* Bogotá.: Corporación Universitaria Iberoamericana.

Aroca, M. D. (2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué. .* Ibagué.: Universidad del Tolima.

Ascencio, S. C. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivacionales, en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa José Antonio Ricaurte*. Ibagué: Universidad Del Tolima.

Bernal, G. M. (2013). *Cogniaprende: una propuesta pedagógica para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con Síndrome de Down*. . Bogotá.: Universidad de la Sabana.

Betancur, C. (2017). *Desarrollo de material concreto para determinar cómo influye en el proceso de lectoescritura del grupo de LEO II con discapacidad intelectual de la Fundación Fluyendo. “Aprendiendo por lo que veo, oigo y siento”*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas. Estrategias Pedagógicas Dinamizadoras del Aprendizaje por Competencias*. Córdoba: Universidad del Sinú.

Cardona, J. C. (2012). *Estrategias pedagógicas en el área de matemáticas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados 1°, 2° y 3° de la institución educativa gimnasio Risaralda sede América Mixta del municipio de Pereira*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Castañeda, C. G. (2016). *Activa – mente narrando*. Bogotá.: Universidad Pedagógica Nacional.

Cepeda, M. (2017). *El juego como estrategia lúdica de aprendizaje*. Tomado de Revista Internacional Magisterio No. 76. Experiencias dinámicas en la escuela. www.magisterio.com.co.

Cifuentes, L. (2015). *Estrategias pedagógicas y experiencias significativas. Herramientas para la vivencia de la inclusión. (Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Docencia Universitaria. Bogotá.: Universidad Libre.*

Cifuentes, L. (2016). *Estrategias pedagógicas y experiencias significativas... herramientas para la vivencia de la inclusión. Universidad Libre, Bogotá.*

Cifuentes, M. R.; Osorio, F. & Morales, M. I. (1993). *Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte. Cuadernillos de trabajo social. Manizales: Universidad de Caldas.*

Cormack, M. (2014). *Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. (Revista). Universidad de la Rioja.*

Cortés, A. G. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. Villavicencio - Meta: Corporación Universitaria Minuto de Dios.*

Cuevas, E. (2012). *Estrategias pedagógicas para el manejo educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales que fracasan en su desempeño escolar. Chaparral, Tolima.: Universidad TecVirtual, Tecnológico de Monterrey.*

Delgadillo, C. P. (2017). *Estrategias dialógicas para la inclusión de población escolar con discapacidad intelectual en la institución educativa Luis Hernández Vargas sede Salvador Camacho Roldán de Yopal. Yopal.: Universidad de la Salle.*

Educación, M. d. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Colombia.*

Flórez, L. S. (2013). *Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que Presentan Necesidades Educativas Especiales, Preescolar Carrizales.*

Caldas, Antioquia.: Corporación Universitaria Lasallista.

Flores, Gabriela. Estado del Arte, 2011. Disponible en internet:
<<http://formandoinvestigadores-gft.blogspot.com/2011/01/estado-del-arte.html>>

Galeano Marín, M. E. y Vélez Restrepo, O. L. (2002). *Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas.*

Garcés, D. &. (2015). *Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del IED Alemania Solidaria. Bogotá.: Universidad Libre.*

Gil, J. B. (2011). *Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de Apartado. Manizales, Medellín.: Universidad Católica de Manizales, Medellín.*

L.E.E “Documento Maestro Plan Renovado”. (2017)

Gómez, N. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I Semestre del año. Managua, Nicaragua.: Universidad Autónoma de Managua, Nicaragua.*

Manual Diagnóstico y Estadístico de las Trastornos Mentales DSM-5 ® de la A.P.A. en su 5ª edición (2015).

Gómez, T. M. (2015.). *Actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*. Tolima: Universidad de Tolima.

Hernández, R. (2016). *Fortalecer Procesos de Atención y Memoria en una Aula Exclusiva*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. .

Hoyos Botero, C. (2000). *Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación*. Medellín: Señal Editora.

Hoyos, C. (2000). Un modelo para una investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte. Medellín: Señal.

Investigación Documental <https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-documental-definicion-y-objetivos/>

J., B. (1995). *Cambio estratégico: El incrementalismo lógico*.

Jaguandoy, M. G. (2015). *La Formación Docente como Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del Municipio de Barbacoas (NAR)*. (Tesis). Manizales, San Juan de Pasto: Universidad de Manizales, San Juan de Pasto.

Jiménez, A. R. (2016.). . *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. . México: Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No. 10. Tepic, Nayarit. .

Morán, A. (2017). *“Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad intelectual de 6 años en la Unidad Educativa Especializada Fiscal Carlos Rafael Mora Peñafiel”*. (Tesis). Guayaquil. Ecuador.: Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador.

Neri, J. P. (2010). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de niños con Síndrome de preescolar*. (Tesis). . Instituto de Tecnológico de Monterrey.

Palomino, E. D. (2014). *Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito*. (Tesis). Cartagena, Cartagena.: Universidad de Cartagena, Cartagena.

Peña, D. P. (2016). *Implementación de actividades lúdicas pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del liceo mixto nuevo siglo soledad*. (Tesis). . Cartagena, Cartagena.: Universidad de Cartagena, Cartagena.

Pereira, Y. S. (2015). *Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula regular dirigida a los docentes de educación integral de la U.E Lisandro Ramírez*. . Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo, Venezuela.

Pérez, I. (2013). *Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual*. Monterrey. México.: Universidad TecVirtual. Tecnológico de Monterrey. México.

Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. . Bogotá: Universidad Nacional, Bogotá.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje? (s.f). Recuperado de
<https://www.uned.ac.cr> › images › ceced › docs › Estaticos › contenidos. UNED.
(s.f.)

Ramírez, J. (2016). *Diseño e implementación de un sistema de información inteligente educativo para niños con discapacidad cognitiva leve*. Bogotá.: Universidad de La Salle, Bogotá.

Rodríguez, C. (2015). *Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso.* . Bogotá.: Tecnológico de Monterrey, Bogotá.

Rodríguez, I. (2013). *Proyecto de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva (Tesis)*. . Ibagué, Tolima.: Universidad del Tolima.

Rodríguez, L. (2013). *Estrategias Didácticas que Favorecen la Inclusión Escolar Desde el Aprendizaje de la Lectura. (Tesis)*. Santiago de Cali: Universidad Pedagógica Nacional, Santiago de Cali.

Rodríguez, M. d. (2016). *“El violonchelo para todos” (Una experiencia de desarrollo psicomotriz y emocional en personas con discapacidad)*. . Bogotá.: Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Rovira, I. (s.f.). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Tomado de: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>.

Saldarriaga, E. (2010). *Estilos Cognitivos de Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual. (Artículo)*. . Manizales, Medellín. : Universidad de Manizales, Medellín.

. Santoyo, M. H. (2010). *Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas y la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales*. ClubEnsayos.

Sierra Salcedo, R. A. (2007). *La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN VARONA*, núm. 45, julio-diciembre, 2007, pp. 16-25.

Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba. .

Silva, S. (2016). *Una secuencia didáctica para estudiantes con discapacidad cognitiva relacionada con el reconocimiento y la descripción de sólidos y figuras geométricas planas. (Tesis)*. Colombia, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Suárez, M. (2011). *Plan de actividades lúdicas para mejorar las habilidades motrices básicas (correr, saltar y lanzar) en los niños con Síndrome de Down, de 7 a 10 años de edad, del consejo popular urbano del municipio San Juan y Martínez. (Tesis)*. . Cuba: Universidad de las ciencias de la cultura física y el deporte “Manuel fajardo”. facultad de cultura física “Nancy Uranga Romagoza”. Cuba.

Torres Carrillo, A. y Jiménez Becerra, A. (2004/2006). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. En A. Jiménez Becerra y A. Torres Carrillo (comps.), *La práctica investigativa en ciencias sociales* (pp. 11-26). 2ª ed. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/ practica.pdf>

Troncoso, A. M. (2010). *La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora. (Artículo)*. Revista Educación Inclusiva.

Universidad Pedagógica Nacional. (2014) *plan de desarrollo institucional 2014-2019* recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/admin/userfiles/pdi_upn_2014_2019.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. (2014). *Lineamientos Praxis y proyecto pedagógico investigativo*.

Universidad Pedagógica Nacional. (2008). Ambiente y Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica. Línea De Investigación Pedagogía Y Didáctica.

Uribe, J. (2005). La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales en la investigación en ciencias sociales. Estrategias de investigación. Bogotá: Ediciones Universidad Piloto de Colombia.

Valdespino, L. L. (2010). *Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la Inclusión en Educación Inicial y Básica. (Guía Didáctica)*. Secretaria de Educación Pública.

Wilches, P. (2016). *Didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para niños y niñas con Síndrome de Down (D.E.L.E.S.D)*. . Bogotá.: Universidad Javeriana. Bogotá.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>

Anexos

A continuación, se presentarán las fichas bibliográficas las cuales permiten recopilar y organizar la información relacionada con las estrategias lúdico - pedagógicas en primera infancia y básica primaria con población con discapacidad intelectual a nivel local, nacional e internacional.

Anexos A. Fichas Bibliográficas a Nivel Local

Ficha bibliográfica N°1

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas y experiencias significativas... Herramientas para la vivencia de la inclusión
Autor	Cifuentes Navarrete, Luz Patricia
Ciudad	Bogotá
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas, discapacidad cognitiva, educación inclusiva.
Tipo de documento:	Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Docencia Universitaria
Año de publicación	2015

Descripción	<p>La presente investigación resulta del análisis de 3 experiencias significativas descritas en el marco del Encuentro de experiencias significativas de inclusión, Boyacá 2011, desarrolladas con población con discapacidad cognitiva entre los 6 y los 18 años de edad y que permiten la comprensión de la vivencia de la inclusión a partir del uso de estrategias pedagógicas. Una vez identificadas se tiene en cuenta para su análisis las estrategias pedagógicas utilizadas y la significación de la experiencia desde las dimensiones propuestas por el índice de inclusión como herramienta para la evaluación de este proceso en diversos contextos. Dichas dimensiones son la cultural, política y práctica, permitiendo parametrizar aspectos de gran relevancia para vivenciar cómo la educación inclusiva es necesaria en diversos escenarios permitiendo la construcción de procesos participativos y de fortalecimiento de habilidades y capacidades de la población con discapacidad cognitiva.</p>
Conceptos Abordados	<p>Discapacidad, inclusión, experiencias significativas,</p>
Aportes de la	<p>Tener en cuenta las experiencias significativas del trabajo en el aula y llevar un registro de estas, aporta al quehacer docente desde la reflexión de lo que se ha realizado y sobre, si las estrategias</p>

Investigación	que ha venido utilizando han sido efectivas para el aprendizaje de los estudiantes, o si necesita realizar ajustes que permitan la construcción de conocimientos y la apropiación de estos para la vida.
----------------------	--

Ficha bibliográfica N•2

Nombre del Documento	Estrategia pedagógica para la creación de espacios educativos para niñas y/o niños con déficit cognitivo en la Institución Educativa Técnica Valle de Tenza
Autor	Ballén Gómez Daniel Felipe
Ciudad:	Sutatenza –Boyacá
Palabras Claves de Búsqueda	Discapacidad, déficit cognitivo, educación física, juego, atención, pedagogía, desarrollo cognitivo, aprendizaje.

Tipo de documento:	Trabajo de grado
Año de publicación	2016
Descripción	<p>La presente investigación se realiza en el Municipio de Guateque con una población de 6 niños y niñas de 13 y 17 años con déficit cognitivo, tiene como objetivo aportar desde la educación física una estrategia pedagógica para la creación de espacios educativos a partir de una cartilla didáctica donde se dan herramientas a partir del juego al docente de educación física de la institución educativa valle de Tenza. Con el fin de propiciar espacios de inclusión y que potencien el desarrollo armónico de los niños.</p> <p>Estudio descriptivo con enfoque cualitativo, ya que se exploró el problema por medio de la práctica pedagógica, manejo un tipo de investigación acción, donde registraba lo observado en las clases, potenciando la dimensión personal del profesorado.</p>

<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Desarrollo motriz, teorías del aprendizaje, estrategias pedagógicas.</p>
<p>Aportes de la Investigación</p>	<p>Estrategia pedagógica para la creación de espacios educativos adecuados para los niños y niñas con déficit cognitivo en la clase de Educación Física el docente tiene una herramienta educativa.</p> <p>Los docentes de la institución educativa empezaron a mostrar interés en la creación de programas para los estudiantes con déficit cognitivo, con la cartilla como guía, esta propone trabajar desde los juegos tradicionales siempre teniendo un objetivo del juego, la descripción y una representación gráfica del mismo.</p>

Ficha bibliográfica N°3

Nombre del Documento	Diseño e implementación de un sistema de información educativo para niños con discapacidad cognitiva leve.
Autor	Ramírez, Ruiz, Juan Sebastián
Ciudad:	Bogotá, Universidad de La Salle
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas, discapacidad
Tipo de documento:	Monografía
Año de publicación	2016

<p>Descripción</p>	<p>Este proyecto tuvo como objetivo principal “identificar los problemas de aprendizaje que se están presentando en los niños y desarrollar una plataforma virtual que ayude a solucionar estos problemas y a mejorar su aprendizaje”. El autor realizó una búsqueda sobre los diferentes problemas de aprendizaje que se podrían presentar en las aulas de grados primero y segundo, y fue con población con discapacidad cognitiva leve de estos grados con quienes realizó la aplicación de su propuesta, Dentro de sus objetivos específicos estaba, “diseñar un modelo computacional que soporte el algoritmo; diseñar e implementar un algoritmo basado en técnicas de inteligencia artificial que analice los datos y permita llegar a la toma de decisiones y diseñar e implementar un ambiente virtual e-learning que permita compilar y ejecutar el modelo computacional”. Es por esto que su estrategia se basó en la creación y aplicación de una plataforma virtual la cual permite diferenciar los problemas de aprendizaje de los estudiantes que la utilizaron. Esta estrategia permitiría además a los docentes de la institución, conocer y diferenciar los estilos de aprendizaje de cada estudiante.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Memoria, lenguaje, atención, inteligencia artificial, modelos computacionales.</p>

**Aportes de la
Investigación**

Desde la estrategia aporta, dando la opción de pensar en actividades tecnológicas que se podrían utilizar dentro del aula, pensadas para favorecer al proceso de enseñanza aprendizaje de niños con discapacidad dentro del aula.

Además permite a los docentes crear espacios inclusivos donde todos los estudiantes pueden interactuar con las mismas herramientas, pero haciendo los ajustes que se requieran, así se puede crear un ambiente de cooperación entre estudiantes.

Ficha bibliográfica N•4

Nombre del Documento	Fortalecer Procesos de Atención y Memoria en una Aula Exclusiva
Autor	Hernández Rojas, Ruby Yineth
Ciudad:	Bogotá, UPN
Palabras Claves de Búsqueda	Discapacidad intelectual, estrategias pedagógicas
Tipo de documento:	Trabajo de grado
Año de publicación	2016

<p>Descripción</p>	<p>Este trabajo de grado se realizó en una institución de carácter oficial de la ciudad de Bogotá, la cual tiene un aula exclusiva para el trabajo con personas con discapacidad. La autora se centra en trabajar actividades en las cuales evalúa a los estudiantes con discapacidad para observar cómo son sus procesos atencionales y de memoria, para esto, realiza intervenciones en el aula acerca de diferentes temas y en el proceso observa y registra estos procesos, para después realizar una cartilla para docentes, como propuesta para el fortalecimiento de memoria y atención para estudiantes con discapacidad.</p> <p>También habla sobre la creación de ambientes de aprendizaje, que algunos docentes han estructurado dentro del aula para que el aprendizaje sea significativo</p> <p>Una de las conclusiones que extrajo de las observaciones y las intervenciones realizadas, fue que desde el modelo socio -crítico, el estudiante es actor activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este “promueve que los estudiantes expresen su pensar y la manera de ver la vida”.</p> <p>Además, recomienda la implementación de la cartilla que crea como estrategia para el fortalecimiento de la memoria y atención.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Atención, memoria, aulas exclusivas, procesos escolares, estrategias pedagógicas,</p>

	aprendizaje, discapacidad intelectual, desempeño académico
Aportes de la Investigación	<p>Desde el modelo pedagógico: tomar el modelo socio-crítico como base tanto para la implementación de actividades como al momento de proponer la estrategia de la cartilla, ya que tiene en cuenta al estudiante como una persona activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Desde la estrategia: la cartilla para docentes que deja como propuesta y evidencia del trabajo de grado, se basa en el trabajo hacia el fortalecimiento de la memoria y la atención, lo que permite pensar acerca de cuáles temáticas podrían trabajarse, enfocándose en el fortalecimiento del aprendizaje de estudiantes con discapacidad.</p>

Ficha bibliográfica N•5

Nombre del Documento	<p>Estrategia Didáctica para la Inclusión de niños y niñas con necesidades educativas Especiales, en la Clase de Educación Física del Grado Cuarto del IED Alemania Solidaria</p>
-----------------------------	---

Autor	Derly Garces Abaunza, July Montaña Mendivelso
Ciudad:	Bogotá, Universidad Libre.
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias lúdicas, básica primaria, discapacidad intelectual.
Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2015

Descripción	<p>Para este proyecto de grado las autoras después de realizar la observación de contexto, evidenciaron que en la clase de educación física de los cursos 4to. y 5to. se dejaba de lado a aquellos estudiantes que tienen alguna discapacidad ya sea intelectual o motora. Es por esto que plantearon como estrategia el juego y el juego adaptado, donde querían que los estudiantes regulares se dieran cuenta que no había ningún impedimento para que sus compañeros pudieran compartir y realizar las actividades que se les solicitaban; se implementan los juegos de roles y cooperativos, buscando que la inclusión se dé de manera autónoma; esto además también trajo nuevas expectativas a los docentes de esta materia ya que vieron la importancia de incluir a todos los niños en los diferentes cursos.</p> <p>La estrategia se trabajó metodológicamente haciendo un cronograma de la clase de educación física donde se incluían juegos o juegos adaptados donde todos los estudiantes del aula debían participar, esto a su vez permitió afianzar relaciones afectivas, de respeto y colaboración dentro de los salones.</p>
Conceptos Abordados	<p>Educación inclusiva, educación física inclusiva, necesidades educativas especiales, didáctica, juego.</p>

Aportes de la investigación	<p>Por lo general cuando se habla de procesos educativos curriculares se centra la atención en las materias obligatorias, (matemáticas, español, ciencias), donde se debe buscar las estrategias para que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento y en algunos casos se deja de lado al estudiante con discapacidad ya que se cree que no podrá aprobar los estándares mínimos de cada materia.</p> <p>En esta ocasión el espacio de educación física se toma la inclusión de manera práctica, permitiendo que todos los estudiantes puedan realizar las actividades que se plantean, abriendo nuevas perspectivas acerca de lo que no se debe dejar de lado en los procesos educativos inclusivos.</p>
------------------------------------	--

Ficha bibliográfica N•6

Nombre del Documento	<p>Desarrollo de material concreto para determinar cómo influye en el proceso de lectoescritura del grupo de LEO II con discapacidad intelectual de la fundación fluyendo. “Aprendiendo por lo que veo, oigo y siento”</p>
-----------------------------	--

Autor	Betancur Fajardo, Carlos Eduardo
Ciudad:	Bogotá, UPN
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas, estrategias lúdicas, discapacidad intelectual
Tipo de documento:	Trabajo de grado
Año de publicación	2017
Descripción	Trabajo de grado, donde el autor partiendo de las necesidades que tienen los alumnos con discapacidad intelectual, en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura de la fundación Fluyendo, elabora una serie de material concreto teniendo en cuenta el proceso que tiene la fundación a la hora de enseñar a leer y escribir, esto con el fin de evaluar cómo el uso del material concreto influye en el proceso de la lectura y escritura. Y así poder ver si en realidad este material tiene aportes positivos tanto en la lectura como en la escritura en el aula de clase y fuera de ella”. Esta propuesta fue implementada con niños de 7 a 11 años con discapacidad intelectual, algunos tienen un nivel básico en proceso lecto escrito. Tiene como

objetivo analizar los niveles de lectoescritura de las personas con discapacidad intelectual al utilizar el material concreto, el cual les permitirá a los niños y niñas manipular mediante experiencias sensitivas, participar, explorar y comprender textos escritos y narraciones de la literatura.

Es un proyecto en el cual se realiza observación, aplicación de pruebas iniciales y finales y un análisis descriptivo, dando cuenta de la incidencia de la propuesta. En sus conclusiones el autor comenta que “se deben emplear alternativas y métodos que sirvan de apoyo para potenciar los diferentes procesos de aprendizaje”. También, los estudiantes pueden participar de la construcción del material, lo que potencia otras dimensiones, esto hace que en los estudiantes aumente el nivel de motivación y participación de las actividades, si el material se utiliza diariamente, con apoyo de docentes y padres de familia se da un mayor aprendizaje significativo, de tal manera que el niño con discapacidad puede avanzar en su proceso y obtener mejores resultados.

el material constaba entre otras cosas de abecedarios en madera, donde las letras se repetían varias veces esto para poder formar diferentes palabras.

Conceptos Abordados	Material Concreto, Lectura, Escritura, Autonomía, Discapacidad Intelectual, Aprendizaje, Observación, Grafema, Fonema, Motivación.
Aportes de la Investigación	<p>El uso de material concreto puede hacer que el aprendizaje sea más significativo, además de hacer las clases más motivantes.</p> <p>Da algunas especificaciones de lo que se debe tener en cuenta a la hora de elaborar un material, como por ejemplo: “Aproximar al alumno a la realidad de lo que se está enseñando, esto con el fin de ofrecerle una noción más exacta de la realidad; motivar la clase; facilitar la percepción y concepción de los hechos; ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente; contribuir a la fijación del aprendizaje; despertar y retener la atención; ayuda a la formación de la imagen y su retención; fortalece la enseñanza mediante la experiencia y la observación; ayuda al a formación de imágenes concretas; hace la enseñanza más activa y concreta.</p>

Ficha bibliográfica N°7

Nombre del Documento	Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso.
Autor	Claudia Rodríguez Barrera
Ciudad:	Bogotá
Palabras Claves de Búsqueda	Discapacidad intelectual, estrategias pedagógicas
Tipo de documento:	Tesis para obtener el grado de: Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje.
Año de publicación	2015

Descripción	<p>En esta tesis la autora realiza como estrategia para el reconocimiento de la problemática, observación en aula, observación participante y entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y padres de familia, las cuales le permiten recoger información y así conocer cómo las docentes utilizan las Tic's en el desarrollo de las clases y actividades con niños con discapacidad intelectual; Hace una descripción a partir de categorías como son: Tic's, Enseñanza-aprendizaje, Inclusión cada una de estas se subdividen en dos subcategorías en las cuales explicar las observaciones de cada grupo de participantes: para los niños cuál es el uso que les dan a las Tic's y para los padres de familia cuáles son las finalidades de su uso.</p>
Conceptos Abordados	<p>Tic's, Tic's en la educación, Tic's en el aprendizaje, inclusión educativa, discapacidad intelectual.</p>
Aportes de la Investigación	<p>El reconocimiento de las Tic's como estrategia educativa, el uso de las Tic's en el aula con niños con discapacidad, como herramienta de aprendizaje.</p>

Ficha bibliográfica N•8

Nombre del Documento	Una secuencia didáctica para estudiantes con discapacidad cognitiva relacionada con el reconocimiento y la descripción de sólidos y figuras geométricas planas
Autor	Susan Bellanyd Silva Ramos
Ciudad:	Bogotá, Universidad Nacional
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategia didáctica, discapacidad, primaria
Tipo de documento:	Trabajo final de maestría presentado como requisito parcial para optar al título de: Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales
Año de publicación	2016

Descripción

“Este documento presenta una síntesis del proceso de fundamentación, construcción, implementación y análisis de una secuencia didáctica, para estudiantes con discapacidad cognitiva, relacionada con el reconocimiento y descripción de sólidos y figuras geométricas planas. El trabajo se desarrolló con 4 estudiantes de preescolar y primaria, con necesidades educativas especiales, de la I. E. Julio Cesar Turbay Ayala y está fundamentado en referentes teóricos del MEN pertinentes a la educación inclusiva y en propuestas pedagógicas relativas al proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática para poblaciones con necesidades especiales”. La propuesta se implementó con 2 niños con síndrome de Down y 2 con retraso mental. Se hizo un registro de cada una de las secuencias obteniendo la información de cómo cada niño desarrollaba las actividades, qué dificultades y que fortalezas tenían.

La implementación de la secuencia didáctica da como conclusión que sí es posible que niños con esta condición adquieran comprensión de nociones básicas sobre geometría, siempre y cuando haya un ambiente lúdico y se tenga el acompañamiento constante del docente.

Conceptos Abordados	Discapacidad cognitiva, educación inclusiva, pensamiento geométrico, sólidos geométricos y figuras planas.
Aportes de la Investigación	<p>Se debe conocer con qué tipo de apoyos cuenta la institución en la cual se va a llevar a cabo una implementación, esto para poder plantear la estrategia que mejor se acomode a lo que ofrece la institución, para luego si es necesario crear materiales, ambientes de aprendizaje significativos.</p> <p>Al trabajar con niños, la lúdica es una estrategia importante para el trabajo en el aula, siempre y cuando se tenga claro el objetivo del mismo y que haya un buen manejo de reglas, lo que conlleva al buen desarrollo de la clase.</p> <p>Dependiendo de la población con discapacidad con la cual se va a trabajar, se deben hacer ajustes en cuanto a la dimensión comunicativa, ya que no todos los estudiantes poseen el mismo nivel de lenguaje expresivo y comprensivo</p>

Ficha bibliográfica N°9

Nombre del Documento	Activa – Mente Narrando
Autor	Cindy Lorena Castañeda Lombana, Marly Yeraldin Guineme Baracaldo, Adriana Yamile Narváez Narváez.
Ciudad:	Bogotá, UPN
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias lúdicas, discapacidad intelectual
Tipo de documento:	Tesis
Año de publicación	2016
Descripción	“El trabajo de grado tiene como objetivo diseñar e implementar una propuesta pedagógica que permita mantener y fortalecer las funciones ejecutivas de los niños, niñas y adolescentes de los niveles Inicial y Habilidades del Centro Proteger Renacer tomando como estrategia la narración literaria y la estimulación multisensorial” por esto nace la propuesta pedagógica “Activa-mente narrando” la cual toma desde el modelo de Thomas

Brown cuatro funciones ejecutivas: activación, foco, emoción, memoria y la interacción. La población con la cual se implementó la propuesta estaba conformada por niños, niñas y adolescentes entre los 3 a los 18 años, separados en dos grupos acorde a algunas condiciones de salud. la autoras dan cuenta de que en el Centro no todos los niveles que lo conforman tienen educadora especial que acompañe procesos pedagógicos con los niños que conviven allí, es de aquí que surge la propuesta utilizando como herramientas cuentos, cuentacuentos y diferentes narraciones a las que debieron hacer adaptaciones en la manera de contarlas, ya que la mayoría de los niños del Centro tienen condiciones asociadas a la discapacidad intelectual que no les permite movilizarse, mantener atención por tiempos prolongados, así como condiciones médicas de base.

Dentro de las conclusiones del proyecto, se comenta que el uso de diferentes materiales, adaptaciones y estrategias a la hora de contar un cuento son de vital importancia para que haya un avance positivo desde las funciones ejecutivas, además para que el niño logre tener acceso al conocimiento a través de los sentidos.

También se dice que se debe tener cuidado con la sobre estimulación ya que esto podría interferir con el proceso que se quiere realizar con los niños del Centro

Conceptos Abordados	Funciones Ejecutivas, Narración de Literatura Infantil, Estimulación Multisensorial, Ambiente de Aprendizaje, Modelo de Thomas Brown, Discapacidad Intelectual.
Aportes de la Investigación	<p>El uso de material multisensorial, permite al niño aprender conceptos desde varios sentidos y relacionarlos con experiencias previas.</p> <p>Permite al docente identificar el estilo de aprendizaje de sus estudiantes y de ahí aprovechar esta información para replantear o ajustar su quehacer en el aula y permitir a todos sus estudiantes acceder a la información lo que representa un aprendizaje significativo.</p>

Ficha bibliográfica N•10

Nombre del Documento	“El Violonchelo para todos” (Una experiencia de desarrollo psicomotriz y emocional en personas con discapacidad).
Autor	María del Pilar Rodríguez Rojas
Ciudad:	Bogotá, UPN

Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias didácticas, discapacidad intelectual
Tipo de documento:	Tesis
Año de publicación	2016
Descripción	<p>“El presente trabajo de grado propone una experiencia de desarrollo psicomotriz y emocional mediante la utilización del violonchelo como herramienta didáctica en la población de niños, jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva del Centro MYA. La estrategia se implementa con dos grupos de los cuales en uno, se encuentran los participantes más dependientes del Centro. Se plantean actividades musicales y no musicales utilizando el violonchelo para el desarrollo de las dimensiones mencionadas anteriormente, abordando diferentes temáticas que conducen hacia la utilización de la música como factor de desarrollo personal”.</p> <p>Dentro de las conclusiones comenta la autora que la música es una estrategia a la que cualquier persona puede acceder; la música contribuye al desarrollo psicomotriz ya que está relacionado con el movimiento y este puede ser provocado gracias al estímulo musical;</p>

	“ayuda a fortalecer el tono muscular, la coordinación viso manual y la espacialidad”.
Conceptos Abordados	Psicomotricidad, emoción, discapacidad, violonchelo, inclusión.
Aportes de la Investigación	Es muy buena estrategia para trabajar con niños pequeños. Cuando se trabaja desde la música como estrategia, por lo general se acoge como un espacio de relajación, un momento para crear, para disfrutar, por supuesto aprender y conocer. La música influye positivamente en el estado de ánimo, las emociones y la autoestima de las personas que se encuentren en el momento escuchando nuevos sonidos o creando otros, esto también influye en el “control psicomotriz, el cual ayuda a fortalecer el tono muscular, la coordinación viso manual y la espacialidad”. No solo se trata de que los niños aprendan compases o diferencien notas musicales, también es importante el componente emocional que conlleva el poder interactuar con un instrumento y lo que implica compartir ese espacio con compañeros que puedan tener o no diferentes habilidades

Ficha bibliográfica N°11

Nombre del Documento	Comunicación y Diversidad. Serie Pedagógica de aproximación a los aspectos comunicativos para la inclusión educativa. 2012. volumen 2
Autor	Carmen Aura Arias Castilla, Jaime Alberto Ayala Cardona Ma. de Jesús Blanco Vega y Carolina Ramírez Sánchez
Ciudad:	Bogotá
Palabras Claves de Búsqueda	Tesis, estrategias lúdicas, discapacidad intelectual, Bogotá
Tipo de documento:	Libro
Año de publicación	2012

Descripción

Este libro se divide en cuatro capítulos, en los cuales se trabajan diferentes temáticas enfocadas a diferentes discapacidades. Como punto de interés para esta ficha bibliográfica, se tomará como referencia el **capítulo I: *Discapacidad intelectual, procesos y mediaciones didáctico-pedagógicas para la inclusión educativa y social desde la comunicación***, realizado por la autora **Carmen Aura Arias Castilla**, el resumen del capítulo dice que es “ una revisión de teorías, prácticas y experiencias diversas en el ambiente regional y local, sobre los avances en el aprendizaje de niños y niñas con discapacidad intelectual”; esto haciendo referencia acerca de que ya no se puede pensar que la discapacidad es un problema de la persona, sino que se debe tomar como todas aquellas desventajas y barreras que el sistema educativo y las escuelas le imponen al niño, es por esto que debería hacerse una reflexión acerca del trabajo del docente en el aula, en especial cuando no tiene los conocimientos o la experiencia para poder ofrecer una educación de calidad a todos sus estudiantes. También comenta que con los apoyos adecuados y utilizando estrategias diferenciadas según lo requiera cada niño con discapacidad intelectual, este será capaz, no sólo de retener información, sino también de aplicarla a diferentes ámbitos de la vida diaria, lo que se convertirá en aprendizajes significativos.

Conceptos Abordados	Discapacidad intelectual, mediaciones pedagógicas, inclusión.
Aportes de la Investigación	Aporta desde la reflexión en cuanto es necesario comprender que para que se dé un proceso de inclusión de manera efectiva para los estudiantes con discapacidad, se debe conocer cuáles son sus habilidades y sus fortalezas, sus intereses y de ahí lograr hacer ajustes necesarios para que los estudiantes puedan acceder a la información

Ficha bibliográfica N°12

Nombre del Documento	Didáctica de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera para niños y niñas con Síndrome de Down (D.E.L.E.S.D)
Autor	Paola Andrea Wilches Novoa
Ciudad:	Bogotá, Javeriana
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias didácticas, discapacidad intelectual, Bogotá

Tipo de documento:	Tesis
Año de publicación	2016
Descripción	<p>“La presente investigación titulada Didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para niños y niñas con Síndrome de Down (D.E.L.E.S.D), surge del interés acerca de cómo abordar y orientar procesos educativos de lengua extranjera en contextos inclusivos” La autora realizó un estudio de caso, desde el cual identificó y describió elementos didácticos para la enseñanza del inglés con niños con Síndrome de Down en la IED Naciones Unidas. Realizó entrevistas a la docente encargada del área de inglés dentro de la institución, la cual no tiene el título profesional como maestra de lenguas, sino que es Licenciada en Preescolar, lo que es común dentro del ámbito oficial, pero cuenta con una certificación en TESOL (<i>Certificados de Enseñanza del inglés para Hablantes de Otros Idiomas</i>) lo que le permite estar a cargo del espacio. También realizó una entrevista a la educadora especial de la institución quien realiza las funciones propias de su profesión, y ha estado involucrada en organizar y dictar talleres a los docentes a cerca de material adaptado e inclusión escolar.</p>

	<p>La autora reporta que, desde la observación de la clase de inglés, el componente lúdico que la maestra utiliza para la enseñanza del segundo idioma, hace que los niños se motiven y quieran aprender.</p> <p>Para finalizar propone utilizar algunas estrategias teniendo en cuenta la población, el contexto y el espacio curricular, los cuales son:” La sugestopedia, método directo, el método de la vía silente de Gattegno, el método de respuesta física total o TRP” ya que tienen en cuenta el juego y el canto como elemento para incentivar la atención y el aprendizaje del estudiante.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Síndrome de Down, Lengua extranjera, Inglés, Educación inclusiva, Capacidades Diversas, Discapacidad intelectual, Ciclo 1</p>

<p>Aportes de la Investigación</p>	<p>Reconocer la importancia del juego, la música, y el canto como estrategias para implementar dentro del aula con niños pequeños, ya que con estas herramientas, ellos sienten motivación y ganas de aprender, además de las clases se hacen más amenas y le permiten a la docente tener en cuenta otros aspectos importantes de la formación del niño. Propone otras estrategias que podrían implementarse no solo con niños de primera infancia, sino también con estudiantes de básica primaria, y niños con discapacidad, ya que todos pueden en alguna medida aprovechar las dinámicas de las actividades que realice la docente.</p>
---	---

Ficha bibliográfica N°13

<p>Nombre del Documento</p>	<p>Cogniaprende: una propuesta pedagógica para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con síndrome de Down.</p>
<p>Autor</p>	<p>Gina Paola Bernal Garzón y Karly Alexandra Mavare Porras</p>

Ciudad:	Bogotá
Palabras Claves de Búsqueda	Tesis, estrategias didácticas, discapacidad intelectual, Bogotá
Tipo de documento:	Tesis
Año de publicación	2013
Descripción	<p>“CogniAprende es un material didáctico comprendido por un tablero magnético, diferentes fichas y fondos impresos en imanes los cuales se adhieren al tablero magnético.</p> <p>CogniAprende, busca potenciar el área cognitiva de los niños con Síndrome de Down”. Se habla también acerca del proceso de creación, implementación y evaluación del material, esto realizado con niños de la Corporación Síndrome de Down, con una población de niños entre los 7 y medio y 8 y medio años. Incluye además una guía docente para optimizar el uso del material.</p> <p>Como base para la realización de la propuesta, utilizaron un material que ya se encontraba en la Corporación llamado “Cuenta tu cuento”, el cual sirvió como herramienta de diagnóstico para extraer el planteamiento del problema, ya que este primer material</p>

	<p>trabajaba lo concerniente a procesos lecto-escritos desde el Método Troncoso. De ahí plantearon “CogniAprende” como herramienta para trabajar procesos cognitivos tales como: Esquema corporal, lógica matemática, noción espacio temporal.</p> <p>Dentro de la guía docente se explica cómo puede ser usado el material; ya no se tiene presente el cuento, sino que hay especificadas dos actividades por dimensión a trabajar, pero se deja abierta la opción de usar el material en otras temáticas.</p> <p>Como una de las conclusiones comentan que al ser un material concreto, que desde el principal canal de aprendizaje de la población con Síndrome de Down (visual), permite un mayor aprendizaje significativo.</p>
Conceptos Abordados	Síndrome de Down, aprendizaje, dimensión cognitiva, material didáctico y niños.
Aportes de la Investigación	El material concreto es muy útil al trabajar cualquier temática con niños con y sin discapacidad intelectual, la versatilidad en materiales, que sea de fácil acceso y limpieza y que se puedan trabajar diferentes temáticas, permitirá al docente tener una muy buena herramienta de trabajo

Anexos B Fichas bibliográficas a nivel Nacional

Ficha bibliográfica N. 1

Nombre del Documento	La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué
Autor	Maira Alejandra Aroca Barrios y Daniela Alejandra Delgadillo Parra
Ciudad:	Ibagué
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias lúdicas.
Tipo de documento:	Tesis de Grado
Año de publicación	2014
Descripción	El maestro de educación inicial tiene la habilidad para comunicarse eficazmente con los niños, con sus colegas, con los padres y demás, dentro y fuera del escenario educativo,

es por lo anterior que este proyecto nace desde una observación realizada a los niños de grado primero del Colegio Americano, a partir de allí se evidencio como problemática la falta de atención de los niños; a partir de ello se pretende brindar estrategias lúdicas que permitan el mejoramiento de estos procesos atencionales, para ser aplicadas desde casa y en el aula de clase, logrando así, un aprendizaje más efectivo en los estudiantes. Siendo esta estrategia una excusa para lograr un mejor acercamiento con los padres de familia, niños, docentes y directivos, para ello se hicieron talleres de sensibilización, saber y desarrollo de actividades lúdicas como propuesta de mejoramiento en dicho problema. A través de la intervención realizada a estos agentes, se logró concienciar y dar a conocer las razones y motivos por los cuales los niños pierden la atención con facilidad en una tarea asignada; uno de estos son los agentes externos como la música, el ruido de busetas, compañeros de otros salones jugando, entre otros, que pueden desconcentrar a los niños haciendo que estos no sigan el hilo de dicha actividad, es por esto que se pretende brindar estrategias llamativas e integradoras para estimular la atención en el estudiante.

Conceptos Abordado	Atención, concentración, lúdica, motivación, intervención.
Aportes de la Investigación	<p>Frente a la situación evidenciada se observó que evidentemente, aunque la profesora maneja una pedagogía en muchos casos innovadora y flexible tiene problemas en las estrategias pedagógicas y perfeccionamiento de una didáctica que permita entusiasmar a los niños en los temas que ella propone desde su quehacer pedagógico.</p> <p>De igual modo se hizo unos encuentros con los padres de familia para conocer cuál es su rol y su punto de vista en cuanto a sus hijos en el ambiente educativo, a partir de allí el grupo investigador pretende a través del proyecto pedagógico de aula no te distraigas, desde una didáctica del juego unir a la comunidad educativa, padres, docentes, directivos y niños que permita direccionar metodologías y procesos de acompañamiento familiar, buscando estimular a los niños frente a los procesos de enseñanza aprendizaje, planteando actividades a partir de talleres que se desarrollan desde los mismos momentos de las competencias del desarrollo humano, el ser, el saber y el saber hacer, permitiendo que cada uno de los agentes educativos incorpore compromisos, trabajo en equipo para beneficio de los niños y niñas implicados en este</p>

proyecto.

Ficha bibliográfica N.2

Nombre del Documento	Estrategias dialógicas para la inclusión de población escolar con discapacidad intelectual en la institución educativa Luis Hernández Vargas sede Salvador Camacho Roldán de Yopal
Autor	Claudia Milena Delgadillo Ríos y Miguel Alonso Puentes López
Ciudad:	Yopal
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas en discapacidad intelectual.
Tipo de documento:	Trabajo de Grado
Año de publicación	2017

Descripción

Este trabajo de grado le apunta a “aportar a la mejora de las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes de instituciones educativas de Yopal-Casanare” donde se tenga en cuenta estrategias pedagógicas y dialogantes las cuales consistían en desarrollarse por medio de dos talleres uno que hacía referencia a lo vivencial y el otro a lo reflexivo, en el taller vivencial generaban espacios donde los participantes se reunían en grupos para compartir experiencias personales sobre un tema específico, en los talleres reflexivos posibilitaron espacio de interacción de experiencias vividas con las propias que construyen a la mejora de procesos de sensibilización, estas estrategias le apuntaban al proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, por otro lado pretende identificar las prácticas relacionadas con los procesos de inclusión de la población escolar con discapacidad intelectual y sensibilizar a docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de diseñar, implementar e institucionalizar estrategias dialógicas e inclusivas que fomenten el respeto por la diversidad e individualidad de los educandos, creando ambientes de acogida y bienvenida para la comunidad educativa.

Esta investigación asume como reto del proyecto que la Institución Educativa Luis

	<p>Hernández Vargas Sede Salvador Camacho Roldán lleve a la práctica procesos de inclusión acordes a las características y necesidades de las poblaciones que allí se atienden, para ello, se identificaron las necesidades y diversidades de la población, involucrando a la comunidad en todo el proceso de la investigación-acción.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Estrategias dialógicas e inclusivas, inclusión escolar, educación dialógica, discapacidad intelectual, flexibilización curricular</p>

**Aportes de la
Investigación**

Esta investigación permite a los actores involucrados y a los lectores cuestionarse desde las formas de actuar sobre una realidad o problema escolar, en el caso de la presente investigación les permitió evidenciar la ausencia o falta de estrategias por parte de la docente para favorecer el proceso de inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual, conduciéndolos a la vez, a proponer alternativas consecuentes con la transformación del quehacer docente y la corresponsabilidad de la familia, consecuentes con una mejor atención educativa para los estudiantes.

Por otro lado, permite identificar las prácticas relacionadas con los procesos de inclusión de la población escolar con discapacidad intelectual y sensibilizar a docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de: diseñar, implementar e institucionalizar estrategias dialógicas e inclusivas que fomenten el respeto por la diversidad e individualidad de los educandos, creando ambientes de acogida y bienvenida para la comunidad educativa.

Ficha bibliográfica N°3

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito
Autor	Esther Judith Palomino Burgos y Zulay Del Carmen De Oro Vergara
Ciudad	Cartagena
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas para la población con discapacidad.
Tipo de documento:	Tesis de Grado
Año de publicación	2014

Descripción

Con la implementación de la educación inclusiva en Colombia las oportunidades para los niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), han incrementado, aunque se trate de una inclusión educativa el objetivo que busca es una inclusión social dándole un enfoque al individuo con retraso desde sus destrezas y habilidades que le permita desarrollar sus limitaciones, ya que se debe preparar y educar al individuo para que logre desenvolverse en un contexto social normalizado, que sean autónomos y capaces de llevar una convivencia amena e independiente con su entorno es por ello que incluirlo desde sus primeros años de colegio en este mismo contexto se vuelve vital y una enorme ayuda para los niños con necesidades educativas especiales.

Si bien es cierto esta iniciativa no basta con esto para el desarrollo satisfactorio del proyecto es necesario entrelazar cada una de las partes como lo son escuela, docentes, compañeros, familiares incluyendo al mismo niño. Cada parte debe estar comprometida y consciente del apoyo que le pueden brindar al individuo no verlo como una persona débil a la cual hay que ayudar si no como una persona “especial” cuya forma de aprendizaje y desarrollo de las habilidades es diferente y solo eso “diferente”.

La metodología utilizada es de una investigación cualitativa mediante la aplicación de

	<p>encuestas en la que den un indicativo del desarrollo de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, encuesta dirigida hacia sus padres, con la implementación de una metodología organizada y estructurada que integra y compromete todos los elementos dentro del aula fomentando un ambiente adecuado y tolerante que permita al alumno con necesidades educativas especiales integrarse desde temprano a la sociedad, explorar y desarrollar sus habilidades al tiempo que logra encajarlas con el contexto en el que se desenvuelven.</p>
Conceptos Abordados	Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, limitaciones, Retraso Mental.
Aportes de la Investigación	<p>Este proyecto consiste en una guía estructurada y organizada para orientar al docente de manera fácil y práctica, con el objetivo de que logre realizar con éxito su labor a pesar del desafío que representan los niños con discapacidad.</p> <p>Por otro lado, permite darse cuenta que los docentes necesitan una formación especial para lograr el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas de los niños con múltiples discapacidades de forma que sean capaces de identificar qué niños requieren de apoyos y de esta manera brindar una mejor educación el estudiante. Cabe mencionar</p>

que en esta investigación aún se sigue hablando de retraso mental cuando hoy por hoy ya ese término no se usa.

Ficha bibliográfica N°4

Nombre del Documento	Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que Presentan Necesidades Educativas Especiales, Preescolar Carrizales.
Autor	Liliana Flórez Restrepo y Lina Marcela Serna Cadavid
Ciudad:	Caldas- Antioquia
Palabras Claves de Búsqueda	Saber pedagógico, Adaptación Curricular para población con discapacidad intelectual, estrategias para el aprendizaje de niños de primera infancia y básica primaria.
Tipo de documento:	Trabajo de grado
Año de publicación	2013

Descripción

El presente proyecto de intervención se llevó a cabo en el Preescolar Carrizales, es una institución de carácter privado, ubicado en el sector del Escobero en el Municipio de Envigado, tiene como propósito crear estrategias pedagógicas de intervención pedagógica que buscan facilitar el actuar docente en el aula regular donde se presentan niños con necesidades educativas especiales, incluyendo de esta manera a todos y cada uno de sus estudiantes, sin que el manejo grupal se convierta en un inconveniente para llevar a cabo la labor docente con éxito.

Una de estas estrategias pedagógicas fue el diseño de un taller donde permitiera capacitar a las docentes de los grados pre-kínder y kínder del preescolar con temas relacionados con inclusión y N.E.E. Otras estrategias estaban relacionadas con el diseño de actividades que partieran de las necesidades e interés de los niños del aula y que estas les permitieran motivarse para estar en el aula de clase. Dicho proyecto se realizó bajo la metodología de marco lógico, por medio de la cual se logró identificar la situación problema teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la población docente del preescolar y a la vez construir matrices lógicas que guiaron el proceso a seguir durante el proyecto con el cual se concluye que es posible plantear, diseñar y

	<p>proponer estrategias que faciliten la labor docente, siempre y cuando el maestro esté dispuesto a observar a sus estudiantes, a interrogarse por lo que está pasando dentro del aula y por cuáles son las mejores formas de sacar provecho de las habilidades e intereses de sus estudiantes.</p>
Conceptos Abordados	Inclusión Escolar, Estrategias Pedagógicas, Necesidades Educativas Especiales.
Aportes de la Investigación	<p>Esta tesis permite conocer el proceso de sensibilización frente a la educación inclusiva donde es fundamental para lograr que los docentes tengan una visión crítica frente al tema y logren pensar no sólo en tener el mejor desempeño como docentes, sino también en saber encontrar la mejor manera de llegar a los niños que requieran algún tipo de apoyo y de esta manera se favorezca la inclusión al aula regular.</p> <p>Por otro lado, la presente investigación pone en evidencia y hace un llamado de atención a algunos docentes en cuanto a que el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad depende del quehacer como docente, ya que es el docente quien debe ser un mediador y un facilitador de conocimiento, donde debe plantear, diseñar y proponer estrategias que fortalezcan o potencialicen el aprendizaje de sus estudiantes.</p>

Ficha bibliográfica N•5

Nombre del Documento	Proyecto de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva
Autor	Iblin Medina Rodríguez
Ciudad:	Ibagué – Tolima
Palabras Claves de Búsqueda	La inclusión como proceso y acción de mejora hacia el cambio educativo, inclusión desde la discapacidad, ajustes, flexibilidad y diversificación curricular.
Tipo de documento:	Trabajo de grado
Año de publicación	2013

<p>Descripción</p>	<p>Esta investigación pretende enfatizar en la importancia del respeto a la diversidad de características y necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad cognitiva dentro de las aulas regulares, por otro lado, pretende que la investigación sea un instrumento de ayuda para aclarar dudas al respecto de la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva, proceso sobre el cual hay muchos aspectos por conocer al interior de los establecimientos educativos, así como sea un protocolo útil para mejorar las condiciones educativas de los estudiantes.</p> <p>Así mismo, esta investigación surge de la necesidad primordial de querer mejorar el nivel de calidad de la educación que reciben los niños con discapacidad cognitiva en las instituciones educativas tanto públicas como privadas de la ciudad de Ibagué, las cuales básicamente por desconocimiento o por desatención no se comprometen a fondo en formar y potencializar las habilidades de aquellos estudiantes que llegan en situación de desventaja a un grupo y a un ambiente, algunas veces hostil, al cual se tienen que adaptar.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Discapacidad cognitiva, inclusión, flexibilidad curricular, adaptaciones curriculares.</p>

<p>Aportes de la Investigación</p>	<p>Muestra que es la escuela la que debe hacer todos los esfuerzos por proporcionar un ambiente que les favorezca en todo sentido, realizar cambios y hacer adaptaciones para que su proceso educativo tenga las mismas condiciones y nivel de calidad que el de los demás estudiantes.</p> <p>Por otro lado, evidencia la labor de formación docente a la que se enfrentan las instituciones educativas, para que el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva encuentre significado y alcance objetivos de brindar educación de calidad en las mismas condiciones de oportunidad para toda la población.</p>
---	---

Ficha bibliográfica N°6

<p>Nombre del Documento</p>	<p>La Formación Docente como Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del Municipio de Barbacoas (NAR).</p>
<p>Autor</p>	<p>Mónica Yohana Jaguandoy Chamorro y María Edith Guapucal Cuasanchir.</p>
<p>Ciudad:</p>	<p>San Juan de Pasto</p>

Palabras Claves de Búsqueda	Diversidad, Formación docente, Políticas educativas.
Tipo de documento:	Trabajo de Grado
Año de publicación	2015
Descripción	<p>Esta tesis, hace referencia a la Formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa, tiene como propósito identificar y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas por parte de los docentes para diferenciar los aprendizajes de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de las áreas de castellano y matemáticas. Para este proyecto se aplicaron encuestas a los docentes y estudiantes con el fin de contrastar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase, como también se hace una observación a los maestros con el fin de analizar y comprender la realidad educativa diversa que aplican y practican los docentes en el aula de clase, determinar, mediante la observación, si realizan una educación a estudiantes con necesidades educativas diversas.</p>

	<p>Los estudiantes como los docentes encuentran que la influencia familiar y escolar son vitales para tener éxito escolar y social, lo mismo que existe una marcada tendencia a no diferenciar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase por parte del docente.</p> <p>Por otro lado, esta tesis propone una capacitación para los docentes que reúna tres ejes: formación en pedagogía y sicología, aprendizajes significativos y proyectos de aula, trilogía que debe arrojar, una vez se cumpla el ciclo, un docente que asuma la educación desde la diversidad y la inclusión, coadyuvando a mejorar la calidad educativa de la institución educativa.</p>
Conceptos Abordados	Estrategia Pedagógica, procesos de enseñanza-aprendizaje

Aportes de la Investigación	<p>esta investigación está enfocada en la formación docente como una estrategia para fortalecer el aprendizaje de la población con discapacidad, es por ello permite identificar y proponer acciones concretas para diferenciar los aprendizajes que requieren los niños y niñas con discapacidad dentro del aula de clase, puesto que son los docentes quienes tienen el compromiso de generar ambientes de aprendizaje para que la diversidad social y cultural que involucra a un niño o una niña se adapte a las circunstancias particulares de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
------------------------------------	--

Ficha bibliográfica N°7

Nombre del Documento	Estilos Cognitivos de Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual.
Autor	Eliana Marcela Saldarriaga Gutiérrez
Ciudad:	Medellín

Palabras Claves de Búsqueda	Discapacidad intelectual.
Tipo de documento:	Artículo
Año de publicación	2010

Descripción

El artículo presenta los resultados de un estudio realizado con el propósito de caracterizar los estilos cognitivos en su dimensión dependencia independencia de campo de niños y niñas con discapacidad intelectual que inician y finalizan su participación en un programa de Estimulación Adecuada, ofrecido por una Institución de Rehabilitación de la ciudad de Medellín.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque empírico-analítico y corresponde a un estudio descriptivo, los resultados indican que los niños y niñas con discapacidad intelectual tienen una mayor tendencia a la dependencia de campo. Así mismo, logra identificar que existen diferencias significativas entre las puntuaciones en el test de estilos cognitivos entre los niños y niñas que iniciaron y los que finalizaron el programa de Estimulación Adecuada, lo que corrobora que la Estimulación Adecuada aporta a la potenciación del repertorio cognitivo que moviliza el desarrollo de nuevas estrategias que facilitan la integración de la información y el desempeño de los niños y las niñas con discapacidad, así como la transición hacia un estilo cognitivo menos dependiente de campo.

Conceptos Abordados	Estilos cognitivos, estimulación adecuada, discapacidad intelectual, estilo dependiente, estilo independiente.
Aportes de la Investigación	<p>Este artículo, permite conocer acerca de algunas estimulaciones adecuada en niños y niña, ya que es fundamental, sobre todo entre los 0 y los 3 años de edad, pues favorece la creación de conexiones en el cerebro que no se repetirán después; es por esto que si la estimulación continua durante la primera infancia, es decir, hasta los 6 años, permitirá interiorizar aprendizajes fundamentales para el resto de la vida del niño.</p> <p>Por otro lado, busca caracterizar los estilos cognitivos en la dimensión dependiente-independiente de campo de niños y niñas con discapacidad intelectual, utilizando como estrategia una estimulación, donde se pueden favorecer al máximo las capacidades cognitivas, físicas y socio-afectivas de estos niños y niñas, permitiendo a su vez mejorar la atención, la percepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones en sus aprendizajes académicos y de la vida diaria.</p> <p>De igual manera, el presente artículo permite reflexionar acerca de que son los niños y las niñas con discapacidad intelectual una población que requiere del aporte de diferentes campos para proveer las oportunidades necesarias que les permitan hacer</p>

parte activa de los diferentes entornos educativos, hogar, comunidad en igualdad de condiciones y buscando el desarrollo máximo de su potencial físico, cognitivo, sensorial y artístico.

Ficha bibliográfica N°8

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia
Autor	Alexandra Cortés y Giovanna García
Ciudad:	Villavicencio Colombia
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas, estilos de aprendizaje en infancia.
Tipo de documento:	Artículo

Año de publicación	Aceptado: 2017
Descripción	<p>La educación en los primeros años vida de es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.</p> <p>El presente artículo tiene como objetivo presentar los resultados de diversas investigaciones que contienen pluralidad de herramientas metodológicas, que los docentes pueden emplear en el aula de clase, para desarrollar en el niño un mejor aprendizaje. Se encuentra que existe una variedad de estrategias implementadas por los maestros en las instituciones educativas; sin embargo, no se encuentra una investigación que produzca e integre las diferentes herramientas pedagógicas que orienten a los agentes educativos, para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 6 años de edad, como es el caso de la ciudad de Villavicencio, en donde se puede establecer que</p>

	<p>no se cuenta con algún tipo de investigación que plantee dichas herramientas.</p> <p>Las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 6 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por supuesto a los intereses propios de los estudiantes (Backer, 2003). Estos mismos factores son los que le han exigido a la educación implementar dentro de su currículo escolar, metodologías que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Procesos pedagógicos, estudiante, educador, estrategias pedagógicas, didáctica.</p>
<p>Aportes de la Investigación</p>	<p>Este artículo da a conocer algunas didácticas sugeridas por algunos autores los cuales apuntan a fortalecer aprendizajes significativos en los niños y a su vez permite al estudiante la interacción del objeto con su saber.</p> <p>Una estrategia es la literatura académica, a partir de esta se pueden encontrar varias</p>

posiciones, frente a la diversidad de estrategias metodológicas que el docente puede implementar en el aula de clase, encontrando que las herramientas pedagógicas deben apuntar a reconocer en el estudiante sus propias capacidades.

por otro lado la revista plantea la importancia de la estrategia pedagógica, está relacionada con la técnica que el maestro implementa en el aula de clase; influyendo además, factores externos como ubicación, espacio físico, tipo de material didáctico, postura del maestro y demás; por último, indica que las estrategias pedagógicas manejadas en un aula de clase han de ser acorde a los diferentes estilos de aprendizaje existentes; para que de esta manera se logre una efectividad en la enseñanza y a su vez se eleve la calidad educativa.

Este artículo permitirá realizar una recopilación bibliográfica cuyo objetivo es conocer e identificar las diferentes herramientas y estrategias pedagógicas que los docentes pueden implementar en el aula de clase; detallando en qué consiste cada una y qué trascendencia tiene para el niño en su desarrollo integral.

Ficha bibliográfica N°9

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas para el manejo educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales que fracasan en su desempeño escolar.
Autor	Esther Yolanda Cuevas Fernández
Ciudad:	Chaparral, Tolima Colombia
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas, discapacidad intelectual, tesis primera infancia y básica primaria.
Tipo de documento:	Tesis de grado.
Año de publicación	2012
Descripción	El propósito de esta investigación se orienta a conocer las causas que llevan al fracaso escolar de los estudiantes de básica primaria que están en situación de discapacidad y con dificultades en el aprendizaje, de una escuela rural, para plantear metodologías y estrategias adecuadas para su eficaz manejo en el aula de clase.

Por otro lado, se supone que la situación de fracaso escolar de los estudiantes, considerados de alto riesgo por tener necesidades educativas especiales; se debe precisamente porque por su condición física y mental, son personas que no aprenden al mismo ritmo de los estudiantes regulares, y el sistema educativo ha planteado la metodología de la educación en forma general sin tener en cuenta la diversidad de los seres humanos. Aunque los docentes son los más interesados en que se desarrolle este tipo de investigaciones, para compartir y conocer estrategias y metodologías que permitan mejorar la calidad de la educación, no reciben en forma periódica capacitación y actualizaciones respecto al tema, además el cambio constante de docentes hace que se pierda la continuidad del proceso educativo de estos menores.

Es por ello que se busca hacer de esta experiencia una luz que oriente a los docentes y padres de familia, para la construcción de estrategias, que favorezcan la formación integral de los niños y niñas, de tal forma que sean seres competentes para actuar en el medio respondiendo a sus exigencias.

Conceptos Abordados

Estudiantes con necesidades educativas especiales, estrategias para el manejo educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales y fracaso escolar.

Aportes de la Investigación	Permite reflexionar acerca de la importancia que tiene el diseño de estrategias pedagógicas y lúdicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, puestos que estas estrategias logran en los niños despertar el interés y motivación en un área en específico, llevándolos a fortalecer sus habilidades cognitivas no sólo de manera individual sino grupal, para lo anterior se hace necesario que el docente sea creativo, reflexivo y crítico en el momento de conocer las características del estudiante, sus habilidades, potencialidades y limitaciones y a partir de allí el docente se convierta en un mediador de conocimiento donde mejore el quehacer profesional y el aprendizaje de los niños.
------------------------------------	---

Ficha bibliográfica N•10

Nombre del Documento	Estrategias Didácticas que Favorecen la Inclusión Escolar Desde el Aprendizaje de la Lectura.
Autor	Leidy Dahian Rodríguez Rodríguez
Ciudad:	Santiago de Cali

Palabras Claves de Búsqueda	Inclusión Escolar, estrategias pedagógicas.
Tipo de documento:	Trabajo de grado
Año de publicación	2013
Descripción	<p>Este proyecto se desarrolló en la comuna 11 con niños de estrato 2, que se encuentran incluidos en el grado primero en el Instituto Marluor, la población presenta dificultades en el aprendizaje específicamente problemas disléxicos, se realizaron procesos de observación, que permitieron contextualizar la situación problemita del aula de clases. Con la observación se logró detectar las dificultades de atención, memoria de los niños incluidos en el aula de clases del grado primero, además la falta de metodologías que puedan garantizar un buen proceso de inclusión escolar, es por ello que se pensó en diseñar estrategias didácticas que logren favorecer la inclusión escolar, dando pie a unos objetivos que permitieron la orientación de la investigación y definición de instrumentos a emplear, utilizando de estrategias didácticas desde la lectura que favorezcan los procesos de inclusión escolar en el aula de clase.</p>

	<p>Por otro lado, se decidió trabajar la inclusión escolar como proceso que se ha venido dando durante los últimos años, con el fin de dar respuesta a la diversidad en las instituciones educativas. El Instituto Marluor se vinculó al reto de incluir en sus aulas de clases a estudiantes con capacidades diferentes para aprender, asumiéndolo como un desafío que implica la total responsabilidad de los entes educativos, brindado así, su espacio como campo de exploración y observación para desarrollar este proyecto pedagógico investigativo.</p>
Conceptos Abordados	Inclusión escolar, dislexia, aprendizaje de la lectura, estrategias didácticas.
Aportes de la Investigación	<p>Esta tesis muestra algunas acciones que implementaron como estrategias didácticas y pedagógicas para fortalecer el proceso de lectura de los niños del grado de primero, para el desarrollo de las mismas se basan en autores, algunas de estas estrategias es la lectura en voz alta donde el mediador debe realizar diferentes entonaciones de voz, gestos y movimientos que permitan a los niños captar el interés de la lectura, así mismo usan como estrategia la musicoterapia para permitirle al niño establecer relaciones de conocimiento</p>

con su contexto, por otro lado resalta la importancia que tiene el dejar manipular a los niños los libros, objetos, cartillas etc. para lograr la interacción del sujeto con la lectura.

Ficha bibliográfica N•11

Nombre del Documento	Implementación de actividades lúdicas pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del liceo mixto nuevo siglo soledad.
Autor	Diana Carolina Peña Zúñiga, Maricela Prasca Medina, María Victoria Pedroza Villarreal.
Ciudad:	Cartagena de Indias D.T. Y C.
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias lúdicas en primaria para niños con discapacidad intelectual.
Tipo de documento:	Tesis de grado

Año de publicación	2016
Descripción	<p>La Implementación de Actividades Lúdicas- Pedagógicas permite al docente la contribución al mejoramiento de la atención y aprendizaje en los niños y niñas con y sin discapacidad, puesto que interactúan con objetos del medio real. Además, les proporcionan experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, oler, mover y cambiar objetos constantemente, ayudándoles a tener una mejor información y avance significativo y en consecuencia una adecuada atención y aprendizaje, en cuanto lo teórico este proyecto descriptivo, coincide conforme a las ideas que acepta la sociedad pedagógica y psicológica que se basan en afirmar que enseñar y aprender están condicionadas por factores determinantes, variables personales y sociales que se entrelazan y diferencian según cada lugar y tiempo. Ahora bien, consideran la atención como componente cognitivo que permite al ser humano organizar mentalmente información sensorial, e interiorizar comportamientos observados que se aplicaran a la vida en general. Por lo tanto se hace necesario implementar Actividades Lúdico en el Liceo Mixto Nuevo Siglo, para mejorar la atención de los niños y niñas de transición y así direccionar el interés y energía de los estudiantes hacia el aprendizaje.</p>

Conceptos Abordados	Atención, Memoria, Lúdica, Motivación, Percepción.
Aportes de la Investigación	<p>La presente tesis da a conocer cambio de conducta, y de aprendizaje de los niños y niñas con y sin discapacidad intelectual a través de la lúdica, juegos, rondas y manualidades, de igual modo se tiene en cuenta el desarrollo de actividades de concentración y la percepción.</p> <p>Las estrategias lúdicas que se diseñaron y se desarrollaron están relacionadas con talleres formativos con padres de familia para estimular en sus hijos a través de la lúdica los procesos de aprendizaje, construir material lúdico pedagógico como: rondas, rompecabezas, fichas para colorear y sopas de letras para mejorar la atención de los niños, realizar cuentos, lecturas de imágenes en donde los niños y niñas participen activamente y logren un cambio de conducta, utilizar el juego como estrategias lúdico pedagógica para la obtención de conocimientos en las diferentes dimensiones del aprendizaje en los niños y niñas y presentar imágenes para que los niños identifiquen una o más diferencias en sus partes componentes.</p>

Ficha bibliográfica N°12

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas en el área de matemáticas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados 1°, 2° y 3° de la institución educativa gimnasio Risaralda sede América mixta del municipio de Pereira
Autor	Juliana Marcela Cardona Morales y Mónica Liliana Carmona Duque
Ciudad:	Pereira
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas curriculares en primaria para población con discapacidad intelectual.
Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2012

Descripción

Al pasar de los años la humanidad va avanzando y junto a ella evoluciona la sociedad, las culturas, las tecnologías, las leyes, las creencias, la educación y demás, dentro de ésta última evoluciona la manera de enseñar, los métodos y modelos pedagógicos, la manera de aprender, los recursos que se utilizan para la misma, y la amplitud a nuevas miradas, a nuevos horizontes de mundos posibles, es decir, mundos posibles desde que se acepte la inclusión educativa dentro de la misma cultura de la educación, inclusión no solo de las personas con alguna discapacidad, sino también de personas en condición de vulnerabilidad y de diferencias generales.

Para ello esta investigación, se enfocó en una investigación cualitativa de tipo descriptivo basada en el estudio de caso, la cual busca estudiar la realidad en su contexto natural, interpretando los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas, utilizando y aplicando la entrevista semiestructurada, que incorpora preguntas relacionadas con las categorías: Inclusión educativa, discapacidad cognitiva, estrategias y el área específica de investigación, al igual que se realizó una observación no participante, la cual consistió en el registro no estandarizado de comportamientos, en este caso, de las estrategias utilizadas por los Docentes en el

	<p>área de matemáticas.</p> <p>Para realizar un análisis, se contrastaron los resultados de las entrevistas y de la observación, en relación con la teoría que sustenta la investigación, con el fin de dar cuenta de las estrategias pedagógicas predominantes en la atención educativa de los escolares con discapacidad cognitiva.</p>
Conceptos Abordados	Estrategias pedagógicas, discapacidad cognitiva, inclusión educativa, Estrategias pedagógicas, estrategias pedagógicas en el área de Matemáticas.
Aportes de la Investigación	Esta investigación muestra cómo los docentes implementan para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad cognitiva estrategias alternativas que permite la construcción de una base conceptual sólida a partir de las situaciones que el estudiante puede construir y desarrollar bajo la orientación del docente, partiendo del contexto de los niños y niñas y con problemáticas que ellos puedan evidenciar llevándolos a aplicar los conceptos y las soluciones a la vida cotidiana.

Ficha bibliográfica N•13

Nombre del Documento	Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de apartado.
Autor	Javier Antonio Gil, Froilán Betancurt, Carlos Mario Giraldo, Luis Raimundo Valencia y Sandra Yamileth Orozco Prado.
Ciudad:	Medellín
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas
Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2011

<p>Descripción</p>	<p>Se conoce, que existen muchos niños inquietos, los cuales son reconocidos como disperso o traviosos, sin saber que a lo mejor estos niños presentan algún tipo de trastorno como puede ser el déficit de atención.</p> <p>Es por esto, que en el presente trabajo se pretende analizar cómo hacen los docentes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo ubicado en el municipio de Apartadó Antioquia, para integrar a los niños que presentan el trastorno de déficit de atención al aula de clase regular, cuáles son las estrategias, instrumentos y técnicas que utilizan para dicha integración, y si poseen los conocimientos necesarios referentes al temas para abordar el caso.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Estrategias pedagógicas, déficit de atención, proceso de enseñanza.</p>

Aportes de la Investigación	Esta investigación aporta puesto que brinda información sobre cómo la conducta de los niños discapacidad intelectual y de déficit de atención puede variar si esta farmacológicamente medicado o no, y así poder hacer su inclusión al salón de clase de manera más fácil y acorde a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.
------------------------------------	---

Ficha bibliográfica N•14

Nombre del Documento	Estrategias dialógicas para la inclusión de población escolar con discapacidad intelectual en la institución educativa Luis Hernández Vargas sede salvador Camacho Roldán de Yopal
Autor	Claudia Milena Delgadillo Ríos y Miguel Alonso Puentes López.
Ciudad:	Yopal
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas, discapacidad intelectual a nivel nacional.

Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2017
Descripción	<p>Esta investigación se enmarca dentro del macro proyecto: “Estrategias pedagógicas para una educación dialógica e inclusiva” de la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle extensión Yopal; la cual, se llevó a cabo en la Institución Educativa Luis Hernández Vargas Sede Salvador Camacho Roldan del municipio de Yopal. Tuvo como objetivo proponer estrategias dialógicas que promuevan la inclusión de población escolar con discapacidad intelectual.</p> <p>El tipo de investigación es cualitativo con el método investigación acción, lo que permitió involucrar a los actores de la comunidad educativa en la planeación, diseño e intervención de las estrategias pedagógicas que contribuyeron a transformaciones en el quehacer docente, acudiendo a estrategias dialógicas e inclusivas como son el Taller Vivencial y el Taller Reflexivo. A su vez, la información fue recolectada utilizando las técnicas de: encuesta, análisis documental y diario de campo; información que fue analizada e interpretada con la estrategia de análisis cualitativo de datos propuesta por</p>

	<p>Taylor y Bogdan (1987).</p> <p>Los hallazgos más significativos son: la inclusión escolar sinónimo de exclusión y carga laboral para los docentes; cualificación y formación docente condición fundamental para la apertura, acogida y hospitalidad de la población con discapacidad intelectual; la importancia de construir colectivamente un currículo flexible y adecuaciones curriculares que responda a las necesidades, capacidades, habilidades e individualidades de los estudiantes, y la vinculación, corresponsabilidad y participación de la familia en los procesos de inclusión.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Estrategias dialógicas e inclusivas, inclusión escolar, educación dialógica, discapacidad intelectual, flexibilización curricular.</p>

<p>Aportes de la Investigación</p>	<p>La investigación permite identificar las prácticas relacionadas con los procesos de inclusión de la población escolar con discapacidad intelectual y su vez muestra cómo se puede sensibilizar a docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de diseñar, implementar e institucionalizar estrategias dialógicas e inclusivas que fomenten el respeto por la diversidad e individualidad de los educandos, creando ambientes de acogida y bienvenida para la comunidad educativa. Las diferentes estrategias dialogantes se desarrollaron por medios de talleres reflexivos y vivenciales de los estudiantes, docentes, familias y administrativos, en los cuales se trabajaron temas relacionados con discapacidad intelectual, educación inclusiva y flexibilización curricular.</p>
---	--

Ficha bibliográfica N°15

<p>Nombre del Documento</p>	<p>La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivacionales, en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa José Antonio Ricaurte.</p>
------------------------------------	--

Autor	Sneyder Liliana Ascencio Amorocho, Cindy Carolina Campos Yepes y Jessica Melissa Romero Lozano.
Ciudad:	Ibagué
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategia lúdica pedagógica en población con discapacidad intelectual en primaria.
Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2015
Descripción	El siguiente proyecto de investigación expone el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas para estimular el proceso motivacional de los niños de grado preescolar fortaleciendo y explorando cada una de las dimensiones del desarrollo, con el propósito de lograr armonía y gusto en el proceso de adquisición de saberes; útiles en su proceso de crecimiento y desarrollo como ser activo y partícipe de la sociedad.

Conceptos Abordados	Necesidades educativas, motivación escolar, lúdica, participación activa, desarrollo integral.
Aportes de la Investigación	Esta investigación aporta puesto que desarrolla y crea una estrategia lúdico pedagógica la cual está relacionada con un Proyecto Pedagógico de Aula “el cohete lúdico” como mecanismo de intervención que facilitará el proceso de motivación y adquisición de aprendizajes de los niños del aula del preescolar, reconociendo su contexto y vinculación de los agentes educativos (padres, docentes-directivos, comunidad) que contribuyen en este proceso de forma permanente; optimizando la calidad de vida de los estudiantes y su gusto por el adquirir destrezas aplicables dentro y fuera de su ambiente escolar.

Anexos C. Fichas Bibliográficas a Nivel Internacional

Tabla N- 1

Nombre del Documento	La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué
Autor	Maira Alejandra Aroca Barrios y Daniela Alejandra Delgadillo Parra
Ciudad:	Ibagué
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias lúdicas.
Tipo de documento:	Tesis de Grado
Año de publicación	2014
Descripción	El maestro de educación inicial tiene la habilidad para comunicarse eficazmente con los niños, con sus colegas, con los padres y demás, dentro y fuera del escenario educativo, es por lo anterior que este proyecto nace desde una observación realizada a los niños

	<p>de grado primero del Colegio Americano, a partir de allí se evidencio como problemática la falta de atención de los niños; a partir de ello se pretende brindar estrategias lúdicas que permitan el mejoramiento de estos procesos atencionales, para ser aplicadas desde casa y en el aula de clase, logrando así, un aprendizaje más efectivo en los estudiantes. Siendo esta estrategia una excusa para lograr un mejor acercamiento con los padres de familia, niños, docentes y directivos, para ello se hicieron talleres de sensibilización, saber y desarrollo de actividades lúdicas como propuesta de mejoramiento en dicho problema. A través de la intervención realizada a estos agentes, se logró concienciar y dar a conocer las razones y motivos por los cuales los niños pierden la atención con facilidad en una tarea asignada; uno de estos son los agentes externos como la música, el ruido de busetas, compañeros de otros salones jugando, entre otros, que pueden desconcentrar a los niños haciendo que estos no sigan el hilo de dicha actividad, es por esto que se pretende brindar estrategias llamativas e integradoras para estimular la atención en el estudiante.</p>
<p>Conceptos Abordado</p>	<p>Atención, concentración, lúdica, motivación, intervención.</p>

Aportes de la Investigación

Frente a la situación evidenciada se observó que evidentemente, aunque la profesora maneja una pedagogía en muchos casos innovadora y flexible tiene problemas en las estrategias pedagógicas y perfeccionamiento de una didáctica que permita entusiasmar a los niños en los temas que ella propone desde su quehacer pedagógico.

De igual modo se hizo unos encuentros con los padres de familia para conocer cuál es su rol y su punto de vista en cuanto a sus hijos en el ambiente educativo, a partir de allí el grupo investigador pretende a través del proyecto pedagógico de aula no te distraigas, desde una didáctica del juego unir a la comunidad educativa, padres, docentes, directivos y niños que permita direccionar metodologías y procesos de acompañamiento familiar, buscando estimular a los niños frente a los procesos de enseñanza aprendizaje, planteando actividades a partir de talleres que se desarrollan desde los mismos momentos de las competencias del desarrollo humano, el ser, el saber y el saber hacer, permitiendo que cada uno de los agentes educativos incorpore compromisos, trabajo en equipo para beneficio de los niños y niñas implicados en este proyecto.

Tabla N-2

Nombre del Documento	Estrategias dialógicas para la inclusión de población escolar con discapacidad intelectual en la institución educativa Luis Hernández Vargas sede Salvador Camacho Roldán de Yopal
Autor	Claudia Milena Delgadillo Ríos y Miguel Alonso Puentes López
Ciudad:	Yopal
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas en discapacidad intelectual.
Tipo de documento:	Trabajo de Grado
Año de publicación	2017
Descripción	Este trabajo de grado le apunta a “aportar a la mejora de las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes de instituciones educativas de Yopal-Casanare” donde se tenga en cuenta estrategias pedagógicas y dialogantes las cuales consistían en desarrollarse por medio de dos talleres uno que hacía referencia a lo vivencial y el otro a

lo reflexivo, en el taller vivencial generaban espacios donde los participantes se reunían en grupos para compartir experiencias personales sobre un tema específico, en los talleres reflexivos posibilitaron espacio de interacción de experiencias vividas con las propias que construyen a la mejora de procesos de sensibilización, estas estrategias le apuntaban al proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, por otro lado pretende identificar las prácticas relacionadas con los procesos de inclusión de la población escolar con discapacidad intelectual y sensibilizar a docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de diseñar, implementar e institucionalizar estrategias dialógicas e inclusivas que fomenten el respeto por la diversidad e individualidad de los educandos, creando ambientes de acogida y bienvenida para la comunidad educativa.

Esta investigación asume como reto del proyecto que la Institución Educativa Luis Hernández Vargas Sede Salvador Camacho Roldán lleve a la práctica procesos de inclusión acordes a las características y necesidades de las poblaciones que allí se atienden, para ello, se identificaron las necesidades y diversidades de la población, involucrando a la comunidad en todo el proceso de la investigación-acción.

Conceptos Abordados	Estrategias dialógicas e inclusivas, inclusión escolar, educación dialógica, discapacidad intelectual, flexibilización curricular
Aportes de la Investigación	<p>Esta investigación permite a los actores involucrados y a los lectores cuestionarse desde las formas de actuar sobre una realidad o problema escolar, en el caso de la presente investigación les permitió evidenciar la ausencia o falta de estrategias por parte de la docente para favorecer el proceso de inclusión escolar de estudiantes con discapacidad intelectual, conduciéndolos a la vez, a proponer alternativas consecuentes con la transformación del quehacer docente y la corresponsabilidad de la familia, consecuentes con una mejor atención educativa para los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, permite identificar las prácticas relacionadas con los procesos de inclusión de la población escolar con discapacidad intelectual y sensibilizar a docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de: diseñar, implementar e institucionalizar estrategias dialógicas e inclusivas que fomenten el respeto por la diversidad e individualidad de los educandos, creando ambientes de acogida y bienvenida para la comunidad educativa.</p>

Tabla N•3

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito
Autor	Esther Judith Palomino Burgos y Zulay Del Carmen De Oro Vergara
Ciudad	Cartagena
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas para la población con discapacidad.
Tipo de documento:	Tesis de Grado
Año de publicación	2014

Descripción

Con la implementación de la educación inclusiva en Colombia las oportunidades para los niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), han incrementado, aunque se trate de una inclusión educativa el objetivo que busca es una inclusión social dándole un enfoque al individuo con retraso desde sus destrezas y habilidades que le permita desarrollar sus limitaciones, ya que se debe preparar y educar al individuo para que logre desenvolverse en un contexto social normalizado, que sean autónomos y capaces de llevar una convivencia amena e independiente con su entorno es por ello que incluirlo desde sus primeros años de colegio en este mismo contexto se vuelve vital y una enorme ayuda para los niños con necesidades educativas especiales.

Si bien es cierto esta iniciativa no basta con esto para el desarrollo satisfactorio del proyecto es necesario entrelazar cada una de las partes como lo son escuela, docentes, compañeros, familiares incluyendo al mismo niño. Cada parte debe estar comprometida y consciente del apoyo que le pueden brindar al individuo no verlo como una persona débil a la cual hay que ayudar si no como una persona “especial” cuya forma de aprendizaje y desarrollo de las habilidades es diferente y solo eso “diferente”.

La metodología utilizada es de una investigación cualitativa mediante la aplicación de

	<p>encuestas en la que den un indicativo del desarrollo de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, encuesta dirigida hacia sus padres, con la implementación de una metodología organizada y estructurada que integra y compromete todos los elementos dentro del aula fomentando un ambiente adecuado y tolerante que permita al alumno con necesidades educativas especiales integrarse desde temprano a la sociedad, explorar y desarrollar sus habilidades al tiempo que logra encajarlas con el contexto en el que se desenvuelven.</p>
Conceptos Abordados	Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, limitaciones, Retraso Mental.
Aportes de la Investigación	<p>Este proyecto consiste en una guía estructurada y organizada para orientar al docente de manera fácil y práctica, con el objetivo de que logre realizar con éxito su labor a pesar del desafío que representan los niños con discapacidad.</p> <p>Por otro lado, permite darse cuenta que los docentes necesitan una formación especial para lograr el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas de los niños con múltiples discapacidades de forma que sean capaces de identificar qué niños requieren de apoyos y de esta manera brindar una mejor educación el estudiante. Cabe mencionar</p>

que en esta investigación aún se sigue hablando de retraso mental cuando hoy por hoy ya ese término no se usa.

Tabla N•4

Nombre del Documento	Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que Presentan Necesidades Educativas Especiales, Preescolar Carrizales.
Autor	Liliana Flórez Restrepo y Lina Marcela Serna Cadavid
Ciudad:	Caldas- Antioquia
Palabras Claves de Búsqueda	Saber pedagógico, Adaptación Curricular para población con discapacidad intelectual, estrategias para el aprendizaje de niños de primera infancia y básica primaria.
Tipo de documento:	Trabajo de grado
Año de publicación	2013

Descripción

El presente proyecto de intervención se llevó a cabo en el Preescolar Carrizales, es una institución de carácter privado, ubicado en el sector del Escobero en el Municipio de Envigado, tiene como propósito crear estrategias pedagógicas de intervención pedagógica que buscan facilitar el actuar docente en el aula regular donde se presentan niños con necesidades educativas especiales, incluyendo de esta manera a todos y cada uno de sus estudiantes, sin que el manejo grupal se convierta en un inconveniente para llevar a cabo la labor docente con éxito.

Una de estas estrategias pedagógicas fue el diseño de un taller donde permitiera capacitar a las docentes de los grados pre-kínder y kínder del preescolar con temas relacionados con inclusión y N.E.E. Otras estrategias estaban relacionadas con el diseño de actividades que partieran de las necesidades e interés de los niños del aula y que estas les permitieran motivarse para estar en el aula de clase. Dicho proyecto se realizó bajo la metodología de marco lógico, por medio de la cual se logró identificar la situación problema teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la población docente del preescolar y a la vez construir matrices lógicas que guiaron el proceso a seguir durante el proyecto con el cual se concluye que es posible plantear, diseñar y

	<p>proponer estrategias que faciliten la labor docente, siempre y cuando el maestro esté dispuesto a observar a sus estudiantes, a interrogarse por lo que está pasando dentro del aula y por cuáles son las mejores formas de sacar provecho de las habilidades e intereses de sus estudiantes.</p>
Conceptos Abordados	Inclusión Escolar, Estrategias Pedagógicas, Necesidades Educativas Especiales.
Aportes de la Investigación	<p>Esta tesis permite conocer el proceso de sensibilización frente a la educación inclusiva donde es fundamental para lograr que los docentes tengan una visión crítica frente al tema y logren pensar no sólo en tener el mejor desempeño como docentes, sino también en saber encontrar la mejor manera de llegar a los niños que requieran algún tipo de apoyo y de esta manera se favorezca la inclusión al aula regular.</p> <p>Por otro lado, la presente investigación pone en evidencia y hace un llamado de atención a algunos docentes en cuanto a que el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad depende del quehacer como docente, ya que es el docente quien debe ser un mediador y un facilitador de conocimiento, donde debe plantear, diseñar y proponer estrategias que fortalezcan o potencialicen el aprendizaje de sus estudiantes.</p>

Tabla N•5

Nombre del Documento	Proyecto de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva
Autor	Iblin Medina Rodríguez
Ciudad:	Ibagué – Tolima
Palabras Claves de Búsqueda	La inclusión como proceso y acción de mejora hacia el cambio educativo, inclusión desde la discapacidad, ajustes, flexibilidad y diversificación curricular.
Tipo de documento:	Trabajo de grado
Año de publicación	2013

<p>Descripción</p>	<p>Esta investigación pretende enfatizar en la importancia del respeto a la diversidad de características y necesidades que presentan los estudiantes con discapacidad cognitiva dentro de las aulas regulares, por otro lado, pretende que la investigación sea un instrumento de ayuda para aclarar dudas al respecto de la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva, proceso sobre el cual hay muchos aspectos por conocer al interior de los establecimientos educativos, así como sea un protocolo útil para mejorar las condiciones educativas de los estudiantes.</p> <p>Así mismo, esta investigación surge de la necesidad primordial de querer mejorar el nivel de calidad de la educación que reciben los niños con discapacidad cognitiva en las instituciones educativas tanto públicas como privadas de la ciudad de Ibagué, las cuales básicamente por desconocimiento o por desatención no se comprometen a fondo en formar y potencializar las habilidades de aquellos estudiantes que llegan en situación de desventaja a un grupo y a un ambiente, algunas veces hostil, al cual se tienen que adaptar.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Discapacidad cognitiva, inclusión, flexibilidad curricular, adaptaciones curriculares.</p>

<p>Aportes de la Investigación</p>	<p>Muestra que es la escuela la que debe hacer todos los esfuerzos por proporcionar un ambiente que les favorezca en todo sentido, realizar cambios y hacer adaptaciones para que su proceso educativo tenga las mismas condiciones y nivel de calidad que el de los demás estudiantes.</p> <p>Por otro lado, evidencia la labor de formación docente a la que se enfrentan las instituciones educativas, para que el proceso de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva encuentre significado y alcance objetivos de brindar educación de calidad en las mismas condiciones de oportunidad para toda la población.</p>
---	---

Tabla N•6

<p>Nombre del Documento</p>	<p>La Formación Docente como Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del Municipio de Barbacoas (NAR).</p>
<p>Autor</p>	<p>Mónica Yohana Jaguandoy Chamorro y María Edith Guapucal Cuasanchir.</p>
<p>Ciudad:</p>	<p>San Juan de Pasto</p>

Palabras Claves de Búsqueda	Diversidad, Formación docente, Políticas educativas.
Tipo de documento:	Trabajo de Grado
Año de publicación	2015
Descripción	<p>Esta tesis, hace referencia a la Formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa, tiene como propósito identificar y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas por parte de los docentes para diferenciar los aprendizajes de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de las áreas de castellano y matemáticas. Para este proyecto se aplicaron encuestas a los docentes y estudiantes con el fin de contrastar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase, como también se hace una observación a los maestros con el fin de analizar y comprender la realidad educativa diversa que aplican y practican los docentes en el aula de clase, determinar, mediante la observación, si realizan una educación a estudiantes con necesidades educativas diversas.</p>

	<p>Los estudiantes como los docentes encuentran que la influencia familiar y escolar son vitales para tener éxito escolar y social, lo mismo que existe una marcada tendencia a no diferenciar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase por parte del docente.</p> <p>Por otro lado, esta tesis propone una capacitación para los docentes que reúna tres ejes: formación en pedagogía y sicología, aprendizajes significativos y proyectos de aula, trilogía que debe arrojar, una vez se cumpla el ciclo, un docente que asuma la educación desde la diversidad y la inclusión, coadyuvando a mejorar la calidad educativa de la institución educativa.</p>
Conceptos Abordados	Estrategia Pedagógica, procesos de enseñanza-aprendizaje

Aportes de la Investigación	<p>esta investigación está enfocada en la formación docente como una estrategia para fortalecer el aprendizaje de la población con discapacidad, es por ello permite identificar y proponer acciones concretas para diferenciar los aprendizajes que requieren los niños y niñas con discapacidad dentro del aula de clase, puesto que son los docentes quienes tienen el compromiso de generar ambientes de aprendizaje para que la diversidad social y cultural que involucra a un niño o una niña se adapte a las circunstancias particulares de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
------------------------------------	--

Tabla N•7

Nombre del Documento	Estilos Cognitivos de Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual.
Autor	Eliana Marcela Saldarriaga Gutiérrez
Ciudad:	Medellín
Palabras Claves de	Discapacidad intelectual.

Búsqueda	
Tipo de documento:	Artículo
Año de publicación	2010
Descripción	<p>El artículo presenta los resultados de un estudio realizado con el propósito de caracterizar los estilos cognitivos en su dimensión dependencia independencia de campo de niños y niñas con discapacidad intelectual que inician y finalizan su participación en un programa de Estimulación Adecuada, ofrecido por una Institución de Rehabilitación de la ciudad de Medellín.</p> <p>La investigación se desarrolló bajo un enfoque empírico-analítico y corresponde a un estudio descriptivo, los resultados indican que los niños y niñas con discapacidad intelectual tienen una mayor tendencia a la dependencia de campo. Así mismo, logra identificar que existen diferencias significativas entre las puntuaciones en el test de estilos cognitivos entre los niños y niñas que iniciaron y los que finalizaron el programa de Estimulación Adecuada, lo que corrobora que la Estimulación Adecuada aporta a la potenciación del repertorio cognitivo que moviliza el desarrollo de nuevas estrategias</p>

	<p>que facilitan la integración de la información y el desempeño de los niños y las niñas con discapacidad, así como la transición hacia un estilo cognitivo menos dependiente de campo.</p>
Conceptos Abordados	<p>Estilos cognitivos, estimulación adecuada, discapacidad intelectual, estilo dependiente, estilo independiente.</p>
Aportes de la Investigación	<p>Este artículo, permite conocer acerca de algunas estimulaciones adecuada en niños y niña, ya que es fundamental, sobre todo entre los 0 y los 3 años de edad, pues favorece la creación de conexiones en el cerebro que no se repetirán después; es por esto que si la estimulación continua durante la primera infancia, es decir, hasta los 6 años, permitirá interiorizar aprendizajes fundamentales para el resto de la vida del niño.</p> <p>Por otro lado, busca caracterizar los estilos cognitivos en la dimensión dependiente-independiente de campo de niños y niñas con discapacidad intelectual, utilizando como estrategia una estimulación, donde se pueden favorecer al máximo las capacidades cognitivas, físicas y socio-afectivas de estos niños y niñas, permitiendo a su vez mejorar</p>

la atención, la percepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones en sus aprendizajes académicos y de la vida diaria.

De igual manera, el presente artículo permite reflexionar acerca de que son los niños y las niñas con discapacidad intelectual una población que requiere del aporte de diferentes campos para proveer las oportunidades necesarias que les permitan hacer parte activa de los diferentes entornos educativos, hogar, comunidad en igualdad de condiciones y buscando el desarrollo máximo de su potencial físico, cognitivo, sensorial y artístico.

Tabla N•8

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia
Autor	Alexandra Cortés y Giovanna García
Ciudad:	Villavicencio Colombia

Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas, estilos de aprendizaje en infancia.
Tipo de documento:	Artículo
Año de publicación	Aceptado: 2017
Descripción	<p>La educación en los primeros años vida de es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño.</p> <p>El presente artículo tiene como objetivo presentar los resultados de diversas investigaciones que contienen pluralidad de herramientas metodológicas, que los docentes pueden emplear en el aula de clase, para desarrollar en el niño un mejor aprendizaje. Se encuentra que existe una variedad de estrategias implementadas por los</p>

	<p>maestros en las instituciones educativas; sin embargo, no se encuentra una investigación que produzca e integre las diferentes herramientas pedagógicas que orienten a los agentes educativos, para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 6 años de edad, como es el caso de la ciudad de Villavicencio, en donde se puede establecer que no se cuenta con algún tipo de investigación que plantee dichas herramientas.</p> <p>Las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 6 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por supuesto a los intereses propios de los estudiantes (Backer, 2003). Estos mismos factores son los que le han exigido a la educación implementar dentro de su currículo escolar, metodologías que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes</p>
Conceptos Abordados	Procesos pedagógicos, estudiante, educador, estrategias pedagógicas, didáctica.

**Aportes de la
Investigación**

Este artículo da a conocer algunas didácticas sugeridas por algunos autores los cuales apuntan a fortalecer aprendizajes significativos en los niños y a su vez permite al estudiante la interacción del objeto con su saber.

Una estrategia es la literatura académica, a partir de esta se pueden encontrar varias posiciones, frente a la diversidad de estrategias metodológicas que el docente puede implementar en el aula de clase, encontrando que las herramientas pedagógicas deben apuntar a reconocer en el estudiante sus propias capacidades.

por otro lado la revista plantea la importancia de la estrategia pedagógica, está relacionada con la técnica que el maestro implementa en el aula de clase; influyendo además, factores externos como ubicación, espacio físico, tipo de material didáctico, postura del maestro y demás; por último, indica que las estrategias pedagógicas manejadas en un aula de clase han de ser acorde a los diferentes estilos de aprendizaje existentes; para que de esta manera se logre una efectividad en la enseñanza y a su vez se eleve la calidad educativa.

Este artículo permitirá realizar una recopilación bibliográfica cuyo objetivo es conocer e identificar las diferentes herramientas y estrategias pedagógicas que los docentes pueden

implementar en el aula de clase; detallando en qué consiste cada una y qué trascendencia tiene para el niño en su desarrollo integral.

Tabla N•9

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas para el manejo educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales que fracasan en su desempeño escolar.
Autor	Esther Yolanda Cuevas Fernández
Ciudad:	Chaparral, Tolima Colombia
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas, discapacidad intelectual, tesis primera infancia y básica primaria.
Tipo de documento:	Tesis de grado.
Año de publicación	2012

Descripción

El propósito de esta investigación se orienta a conocer las causas que llevan al fracaso escolar de los estudiantes de básica primaria que están en situación de discapacidad y con dificultades en el aprendizaje, de una escuela rural, para plantear metodologías y estrategias adecuadas para su eficaz manejo en el aula de clase.

Por otro lado, se supone que la situación de fracaso escolar de los estudiantes, considerados de alto riesgo por tener necesidades educativas especiales; se debe precisamente porque por su condición física y mental, son personas que no aprenden al mismo ritmo de los estudiantes regulares, y el sistema educativo ha planteado la metodología de la educación en forma general sin tener en cuenta la diversidad de los seres humanos. Aunque los docentes son los más interesados en que se desarrolle este tipo de investigaciones, para compartir y conocer estrategias y metodologías que permitan mejorar la calidad de la educación, no reciben en forma periódica capacitación y actualizaciones respecto al tema, además el cambio constante de docentes hace que se pierda la continuidad del proceso educativo de estos menores

Es por ello que se busca hacer de esta experiencia una luz que oriente a los docentes y padres de familia, para la construcción de estrategias, que favorezcan la formación

	<p>integral de los niños y niñas, de tal forma que sean seres competentes para actuar en el medio respondiendo a sus exigencias.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Estudiantes con necesidades educativas especiales, estrategias para el manejo educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales y fracaso escolar.</p>
<p>Aportes de la Investigación</p>	<p>Permite reflexionar acerca de la importancia que tiene el diseño de estrategias pedagógicas y lúdicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, puestos que estas estrategias logran en los niños despertar el interés y motivación en un área en específico, llevándolos a fortalecer sus habilidades cognitivas no sólo de manera individual sino grupal, para lo anterior se hace necesario que el docente sea creativo, reflexivo y crítico en el momento de conocer las características del estudiante, sus habilidades, potencialidades y limitaciones y a partir de allí el docente se convierta en un mediador de conocimiento donde mejore el quehacer profesional y el aprendizaje de los niños.</p>

Tabla N•10

Nombre del Documento	Estrategias Didácticas que Favorecen la Inclusión Escolar Desde el Aprendizaje de la Lectura.
Autor	Leidy Dahian Rodríguez Rodríguez
Ciudad:	Santiago de Cali
Palabras Claves de Búsqueda	Inclusión Escolar, estrategias pedagógicas.
Tipo de documento:	Trabajo de grado
Año de publicación	2013
Descripción	Este proyecto se desarrolló en la comuna 11 con niños de estrato 2, que se encuentran incluidos en el grado primero en el Instituto Marluor, la población presenta dificultades en el aprendizaje específicamente problemas disléxicos, se realizaron procesos de observación, que permitieron contextualizar la situación problemática del aula de clases.

Con la observación se logró detectar las dificultades de atención, memoria de los niños incluidos en el aula de clases del grado primero, además la falta de metodologías que puedan garantizar un buen proceso de inclusión escolar, es por ello que se pensó en diseñar estrategias didácticas que logren favorecer la inclusión escolar, dando pie a unos objetivos que permitieron la orientación de la investigación y definición de instrumentos a emplear, utilizando de estrategias didácticas desde la lectura que favorezcan los procesos de inclusión escolar en el aula de clase.

Por otro lado, se decidió trabajar la inclusión escolar como proceso que se ha venido dando durante los últimos años, con el fin de dar respuesta a la diversidad en las instituciones educativas. El Instituto Marluor se vinculó al reto de incluir en sus aulas de clases a estudiantes con capacidades diferentes para aprender, asumiéndolo como un desafío que implica la total responsabilidad de los entes educativos, brindado así, su espacio como campo de exploración y observación para desarrollar este proyecto pedagógico investigativo.

Conceptos Abordados

Inclusión escolar, dislexia, aprendizaje de la lectura, estrategias didácticas.

Aportes de la Investigación	Esta tesis muestra algunas acciones que implementaron como estrategias didácticas y pedagógicas para fortalecer el proceso de lectura de los niños del grado de primero, para el desarrollo de las mismas se basan en autores, algunas de estas estrategias es la lectura en voz alta donde el mediador debe realizar diferentes entonaciones de voz, gestos y movimientos que permitan a los niños captar el interés de la lectura, así mismo usan como estrategia la musicoterapia para permitirle al niño establecer relaciones de conocimiento con su contexto, por otro lado resalta la importancia que tiene el dejar manipular a los niños los libros, objetos, cartillas etc. para lograr la interacción del sujeto con la lectura.
------------------------------------	---

Tabla N•11

Nombre del Documento	Implementación de actividades lúdicas pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del liceo mixto nuevo siglo soledad.
Autor	Diana Carolina Peña Zúñiga, Maricela Prasca Medina, María Victoria Pedroza Villarreal.

Ciudad:	Cartagena de Indias D.T. Y C.
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias lúdicas en primaria para niños con discapacidad intelectual.
Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2016
Descripción	<p>La Implementación de Actividades Lúdicas- Pedagógicas permite al docente la contribución al mejoramiento de la atención y aprendizaje en los niños y niñas con y sin discapacidad, puesto que interactúan con objetos del medio real. Además, les proporcionan experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, oler, mover y cambiar objetos constantemente, ayudándoles a tener una mejor información y avance significativo y en consecuencia una adecuada atención y aprendizaje, en cuanto lo teórico este proyecto descriptivo, coincide conforme a las ideas que acepta la sociedad pedagógica y psicológica que se basan en afirmar que enseñar y aprender están condicionadas por factores determinantes, variables personales y sociales que se</p>

	<p>entrelazan y diferencian según cada lugar y tiempo. Ahora bien, consideran la atención como componente cognitivo que permite al ser humano organizar mentalmente información sensorial, e interiorizar comportamientos observados que se aplicaran a la vida en general. Por lo tanto se hace necesario implementar Actividades Lúdico en el Liceo Mixto Nuevo Siglo, para mejorar la atención de los niños y niñas de transición y así direccionar el interés y energía de los estudiantes hacia el aprendizaje.</p>
Conceptos Abordados	Atención, Memoria, Lúdica, Motivación, Percepción.

**Aportes de la
Investigación**

La presente tesis da a conocer cambio de conducta, y de aprendizaje de los niños y niñas con y sin discapacidad intelectual a través de la lúdica, juegos, rondas y manualidades, de igual modo se tiene en cuenta el desarrollo de actividades de concentración y la percepción.

Las estrategias lúdicas que se diseñaron y se desarrollaron están relacionadas con talleres formativos con padres de familia para estimular en sus hijos a través de la lúdica los procesos de aprendizaje, construir material lúdico pedagógico como: rondas, rompecabezas, fichas para colorear y sopas de letras para mejorar la atención de los niños, realizar cuentos, lecturas de imágenes en donde los niños y niñas participen activamente y logren un cambio de conducta, utilizar el juego como estrategias lúdico pedagógica para la obtención de conocimientos en las diferentes dimensiones del aprendizaje en los niños y niñas y presentar imágenes para que los niños identifiquen una o más diferencias en sus partes componentes.

Tabla N•12

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas en el área de matemáticas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados 1°, 2° y 3° de la institución educativa gimnasio Risaralda sede América mixta del municipio de Pereira
Autor	Juliana Marcela Cardona Morales y Mónica Liliana Carmona Duque
Ciudad:	Pereira
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas curriculares en primaria para población con discapacidad intelectual.
Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2012

Descripción

Al pasar de los años la humanidad va avanzando y junto a ella evoluciona la sociedad, las culturas, las tecnologías, las leyes, las creencias, la educación y demás, dentro de ésta última evoluciona la manera de enseñar, los métodos y modelos pedagógicos, la manera de aprender, los recursos que se utilizan para la misma, y la amplitud a nuevas miradas, a nuevos horizontes de mundos posibles, es decir, mundos posibles desde que se acepte la inclusión educativa dentro de la misma cultura de la educación, inclusión no solo de las personas con alguna discapacidad, sino también de personas en condición de vulnerabilidad y de diferencias generales.

Para ello esta investigación, se enfocó en una investigación cualitativa de tipo descriptivo basada en el estudio de caso, la cual busca estudiar la realidad en su contexto natural, interpretando los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas, utilizando y aplicando la entrevista semiestructurada, que incorpora preguntas relacionadas con las categorías: Inclusión educativa, discapacidad cognitiva, estrategias y el área específica de investigación, al igual que se realizó una observación no participante, la cual consistió en el registro no estandarizado de

	<p>comportamientos, en este caso, de las estrategias utilizadas por los Docentes en el área de matemáticas.</p> <p>Para realizar un análisis, se contrastaron los resultados de las entrevistas y de la observación, en relación con la teoría que sustenta la investigación, con el fin de dar cuenta de las estrategias pedagógicas predominantes en la atención educativa de los escolares con discapacidad cognitiva.</p>
Conceptos Abordados	Estrategias pedagógicas, discapacidad cognitiva, inclusión educativa, Estrategias pedagógicas, estrategias pedagógicas en el área de Matemáticas.
Aportes de la Investigación	Esta investigación muestra cómo los docentes implementan para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad cognitiva estrategias alternativas que permite la construcción de una base conceptual sólida a partir de las situaciones que el estudiante puede construir y desarrollar bajo la orientación del docente, partiendo del contexto de los niños y niñas y con problemáticas que ellos puedan evidenciar llevándolos a aplicar los conceptos y las soluciones a la vida cotidiana.

Tabla N•13

Nombre del Documento	Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de apartado.
Autor	Javier Antonio Gil, Froilán Betancurt, Carlos Mario Giraldo, Luis Raimundo Valencia y Sandra Yamileth Orozco Prado.
Ciudad:	Medellín
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas
Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2011

Descripción	<p>Se conoce, que existen muchos niños inquietos, los cuales son reconocidos como disperso o traviosos, sin saber que a lo mejor estos niños presentan algún tipo de trastorno como puede ser el déficit de atención.</p> <p>Es por esto, que en el presente trabajo se pretende analizar cómo hacen los docentes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo ubicado en el municipio de Apartadó Antioquia, para integrar a los niños que presentan el trastorno de déficit de atención al aula de clase regular, cuales son las estrategias, instrumentos y técnicas que utilizan para dicha integración, y si poseen los conocimientos necesarios referentes al temas para abordar el caso.</p>
Conceptos Abordados	Estrategias pedagógicas, déficit de atención, proceso de enseñanza.

Aportes de la Investigación	<p>Esta investigación aporta puesto que brinda información sobre cómo la conducta de los niños discapacidad intelectual y de déficit de atención puede variar si esta farmacológicamente medicado o no, y así poder hacer su inclusión al salón de clase de manera más fácil y acorde a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.</p>
------------------------------------	--

Tabla N•14

Nombre del Documento	<p>Estrategias dialógicas para la inclusión de población escolar con discapacidad intelectual en la institución educativa Luis Hernández Vargas sede salvador Camacho Roldán de Yopal</p>
Autor	<p>Claudia Milena Delgadillo Ríos y Miguel Alonso Puentes López.</p>
Ciudad:	<p>Yopal</p>

Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas, discapacidad intelectual a nivel nacional.
Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2017
Descripción	<p>Esta investigación se enmarca dentro del macro proyecto: “Estrategias pedagógicas para una educación dialógica e inclusiva” de la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle extensión Yopal; la cual, se llevó a cabo en la Institución Educativa Luis Hernández Vargas Sede Salvador Camacho Roldan del municipio de Yopal. Tuvo como objetivo proponer estrategias dialógicas que promuevan la inclusión de población escolar con discapacidad intelectual.</p> <p>El tipo de investigación es cualitativo con el método investigación acción, lo que permitió involucrar a los actores de la comunidad educativa en la planeación, diseño e intervención de las estrategias pedagógicas que contribuyeron a transformaciones en el quehacer docente, acudiendo a estrategias dialógicas e inclusivas como son el Taller Vivencial y el Taller Reflexivo. A su vez, la información fue recolectada utilizando las</p>

	<p>técnicas de: encuesta, análisis documental y diario de campo; información que fue analizada e interpretada con la estrategia de análisis cualitativo de datos propuesta por Taylor y Bogdan (1987).</p> <p>Los hallazgos más significativos son: la inclusión escolar sinónimo de exclusión y carga laboral para los docentes; cualificación y formación docente condición fundamental para la apertura, acogida y hospitalidad de la población con discapacidad intelectual; la importancia de construir colectivamente un currículo flexible y adecuaciones curriculares que responda a las necesidades, capacidades, habilidades e individualidades de los estudiantes, y la vinculación, corresponsabilidad y participación de la familia en los procesos de inclusión.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Estrategias dialógicas e inclusivas, inclusión escolar, educación dialógica, discapacidad intelectual, flexibilización curricular.</p>

<p>Aportes de la Investigación</p>	<p>La investigación permite identificar las prácticas relacionadas con los procesos de inclusión de la población escolar con discapacidad intelectual y su vez muestra cómo se puede sensibilizar a docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de diseñar, implementar e institucionalizar estrategias dialógicas e inclusivas que fomenten el respeto por la diversidad e individualidad de los educandos, creando ambientes de acogida y bienvenida para la comunidad educativa. Las diferentes estrategias dialogantes se desarrollaron por medios de talleres reflexivos y vivenciales de los estudiantes, docentes, familias y administrativos, en los cuales se trabajaron temas relacionados con discapacidad intelectual, educación inclusiva y flexibilización curricular.</p>
---	--

Tabla N•15

<p>Nombre del Documento</p>	<p>La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivacionales, en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa José Antonio Ricaurte.</p>
------------------------------------	--

Autor	Sneyder Liliana Ascencio Amorocho, Cindy Carolina Campos Yepes y Jessica Melissa Romero Lozano.
Ciudad:	Ibagué
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategia lúdica pedagógica en población con discapacidad intelectual en primaria.
Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2015
Descripción	El siguiente proyecto de investigación expone el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas para estimular el proceso motivacional de los niños de grado preescolar fortaleciendo y explorando cada una de las dimensiones del desarrollo, con el propósito de lograr armonía y gusto en el proceso de adquisición de saberes; útiles en su proceso de crecimiento y desarrollo como ser activo y participe de la sociedad.

Conceptos Abordados	Necesidades educativas, motivación escolar, lúdica, participación activa, desarrollo integral.
Aportes de la Investigación	Esta investigación aporta puesto que desarrolla y crea una estrategia lúdico pedagógica la cual está relacionada con un Proyecto Pedagógico de Aula “el cohete lúdico” como mecanismo de intervención que facilitará el proceso de motivación y adquisición de aprendizajes de los niños del aula del preescolar, reconociendo su contexto y vinculación de los agentes educativos (padres, docentes-directivos, comunidad) que contribuyen en este proceso de forma permanente; optimizando la calidad de vida de los estudiantes y su gusto por el adquirir destrezas aplicables dentro y fuera de su ambiente escolar.

Anexo 3. Fichas Bibliográficas a Nivel Internacional

Ficha bibliográfica N- 1

Nombre del Documento	Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la Inclusión en Educación Inicial y Básica
Autor	Leticia Valdespino Echauri y Josefina Lobera Gracida
Ciudad:	México
Palabras Claves de Búsqueda	Inclusión educativa, discapacidad intelectual, estrategias, educación inicial, educación primaria, apoyo.
Tipo de documento:	Guía Didáctica
Año de publicación	2010
Descripción	Durante mucho tiempo, prevaleció la idea de que los niños con alguna discapacidad difícilmente podían integrarse a las escuelas regulares, porque requerían tratamiento de

personal especializado. En la actualidad se ha demostrado que los niños pueden desempeñarse de manera adecuada en todos los ambientes, siempre y cuando se respeten sus peculiaridades.

La inclusión favorece el desarrollo de los niños con discapacidad y también del resto del grupo. En particular, promueve actitudes de respeto y tolerancia que deben prevalecer en la sociedad. Por eso, los docentes y a la comunidad educativa deben fomentar la inclusión, ya que se necesita una nueva conciencia en torno a la educación especial y la educación de los niños con alguna discapacidad.

Esta guía tiene como propósito ofrecer a los docentes y a la comunidad educativa las herramientas precisas para atender a los niños que tengan barreras para su aprendizaje, por las condiciones sociales y culturales que prevalezcan en la comunidad, se han elaborado cuatro guías didácticas para la inclusión en educación inicial y básica. Las guías contienen información para identificar las discapacidades visual, auditiva, motriz o intelectual, lo mismo que estrategias y orientaciones para elaborar material de apoyo y asesorar a los padres de familia.

Conceptos Abordados

Inclusión educativa y sistemas de apoyo, Sistemas de apoyo y su aplicación en personas con discapacidad, Discapacidad intelectual, Atención educativa, Estrategias para la inclusión educativa, ¿Cómo apoyan los padres de familia la inclusión educativa de su hijo?

**Aportes de la
Investigación**

La presente guía didáctica permite conocer y poner en práctica algunos conceptos de discapacidad e inteligencia, así mismo describe las características del pensamiento y sus implicaciones educativas, con el propósito que la docente y la comunidad educativa dispongan de la información necesaria para guiar las actividades de aprendizaje del niño con discapacidad intelectual, en el mismo grupo y con la participación de sus compañeros.

Por otro lado, permite conocer que la docente y la comunidad conozcan cómo brindar al niño con discapacidad elementos suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la adopción de conductas de adaptación que faciliten el proceso de inclusión social. la presente guía ha elaborado una serie de guías didácticas para la inclusión educativa en educación inicial y básica, cuya información destaca la importancia de la participación conjunta de todos los involucrados en el proceso educativo: alumnos, docentes y padres de familia. Mediante el uso de las guías, se podrá identificar situaciones particulares de aprendizaje en cada uno de los niños a quienes se le brinda atención y, con base en ello, desarrollar estrategias de inclusión y organizar actividades para mejorar los resultados esperados.

Ficha bibliográfica N° 2

Nombre del Documento	Estrategias lúdicas en el aprendizaje de niños con Síndrome de preescolar
Autor	Neri Mejía Jessica Daniela y Ponce Galindo Lizeth Yazmín
Ciudad:	Ciudad de México
Palabras Claves de Búsqueda	Estratagemas lúdicas, proceso de aprendizaje,
Tipo de documento:	Tesis de grado.
Año de publicación	2010
Descripción	La presente tesis aborda la importancia de enseñar estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down de preescolar, con el propósito de analizar si el aprendizaje de contenidos escolares como lo es el español y las matemáticas dependen de las estrategias lúdicas que empleadas por los docentes. Para

ello tuvieron en cuenta su objetivo el cual fue diseñar, aplicar y evaluar un taller de intervención en dónde se diseñaron estrategias lúdicas de aprendizaje para la adquisición de contenidos escolares.

Esta investigación se desarrolló con 4 niños entre los 3 y 5 años de edad, se basaron en el estudio exploratorio es decir donde permiten que los niños exploren e indaguen a partir de sus curiosidades, gustos e interés y de esta manera lograr describir la relación que existe entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de contenidos escolares.

Para la recolección de la información se basaron en unas técnicas y herramientas las cuales fueron la observación participativa, cuestionarios pre y pos test, carta descriptiva y una hoja de evaluación. A partir del análisis de esta información recogida evidencian la importancia del uso de estrategias lúdicas que deben ser empleadas por los docentes puesto que estas son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, puesto que los niños logran construir sus conocimientos de manera moderada y con un fin establecido, brindándole a su vez a los niños experiencias nuevas.

Conceptos Abordados

Síndrome de Down, Estrategias lúdicas, Educación Especial en la Educación Preescolar.

Aportes de la Investigación	<p>Se logra identificar que en los niños con Síndrome de Down de preescolar requiere de mucho tiempo para los procesos de aprendizaje, las lúdicas que estén relacionadas con el juego, donde se hace importante que el docente implemente estrategias, diseñe diferentes tipos de apoyos que permitan el fortalecimiento de conocimiento de los sujetos y de esta manera aportar a los procesos educativos del estudiante, por otro lado, permite reflexionar al docente en cuanto a que los estudiantes de preescolar con Síndrome de Down poseen unos conocimientos previos de su contexto y unos ambientes psicosociales y estos son de mucha importancia para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar.</p>
------------------------------------	---

Ficha bibliográfica N° 3

Nombre del Documento	<p>Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas y la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales.</p>
-----------------------------	--

Autor	María Dolores Érika Santoyo Bautista, Gabriela R. Hernández Sánchez y Juan Pérez Morales
Ciudad:	Querétaro- México
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias didácticas, aprendizaje.
Tipo de documento:	Cuadernillo
Año de publicación	2010
Descripción	El presente material está conformado por estrategias didácticas, estructuradas en tres momentos: desde el colectivo, desde el aula y recuperando la experiencia, el trabajo se sustenta en las interacciones del colectivo para la preparación y aplicación de estrategias en el aula, compartiendo fortalezas y debilidades, lo que permitirá un aprendizaje y un crecimiento en el desarrollo de habilidades docentes para los estudiantes con necesidades educativas especiales, donde se tiene en cuenta a discapacidad intelectual, motora, autismo y otras. La intención básica de este material es que los colectivos

	<p>docentes vivencien algunas estrategias y tomen acuerdos para que, a partir de las propuestas presentadas, lleven al aula actividades que promuevan las habilidades comunicativas de los estudiantes.</p>
Conceptos Abordados	Estilos de aprendizaje, estrategias didácticas, habilidades comunicativas.
Aportes de la Investigación	<p>El presente cuadernillo da a conocer a los docentes sobre la necesidad de realizar, diseñar materiales educativos que aporten a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, muestra una serie de actividades didácticas que se pueden implementar en el aula de clase, como lo es algunas guías, talleres recreativos y actividades, es por ello se surge la necesidad de crear este cuadernillo, donde se presentan actividades globalizadoras que pretenden servir de apoyo desde el colectivo docente hasta el trabajo en el aula.</p>

Ficha bibliográfica N° 4

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular.
Autor	Ministerio de Educación
Ciudad:	Quito, Ecuador
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias pedagógicas, educación inclusiva, necesidades educativas especiales.
Tipo de documento:	Manual
Año de publicación	2011.
Descripción	Este manual pretende proporcionar a las docentes herramientas pedagógicas que les permita mejorar su desempeño profesional en el aula y de esta manera puedan brindar una educación de calidad a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, dentro del marco del respeto a los derechos humanos.

Conceptos Abordados	Inclusión, escuela inclusiva, cultura inclusiva, políticas inclusivas. Prácticas inclusivas.
Aportes de la Investigación	<p>El presente es un documento que permitirá al docente mejorar la calidad de la educación inclusiva, este manual pretende ser un modelo para el docente en cuanto a cómo debe diseñar estrategias didácticas para fortalecer las competencias de los estudiantes, de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con necesidades educativas especiales y, así, lograr la participación y promover el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje.</p> <p>Estas estrategias están propuestas en forma de taller y actividades para desarrollar en el salón de clase.</p>

Ficha bibliográfica N° 5

Nombre del Documento	Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años
Autor	Maribel Cormack Lynch

Ciudad:	Perú
Palabras Claves de Búsqueda	Aprendizaje estratégico, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, mediación.
Tipo de documento:	Revista
Año de publicación	2014
Descripción	Esta analiza, a partir de los principios del constructivismo, de las inteligencias múltiples, de los diferentes estilos cognitivos y conforme con el nuevo paradigma del aprendizaje estratégico o aprender a aprender, un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del nivel infantil y estrategias de aprendizaje que los niños de estas edades están en capacidad de utilizar para que la construcción de su conocimiento resulte con sentido y significado; también, orienta a los maestros en cuanto a una metodología para seleccionar y negociar con los niños y niñas los contenidos a planificar, desarrollar y evaluar.
Conceptos Abordados	Estrategias de aprendizaje, Estrategias de enseñanza.

Aportes de la Investigación	Permite un acercamiento de estrategias pedagógicas que se realizan en el país de Perú y cómo estas han favorecido al aprendizaje de los estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje y discapacidad intelectual, por otro lado motiva a los docentes a diseñar estrategias para potencializar los aprendizajes de estos estudiantes.
------------------------------------	--

Ficha bibliográfica N° 6

Nombre del Documento	Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I Semestre del año lectivo 2012
Autor	Nora Marina Gómez Galeano
Ciudad:	Estelí, Nicaragua. Universidad Autónoma de Managua
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales

Tipo de documento:	Tesis para optar al título de Master en Formador de Formadores
Año de publicación	2012
Descripción	<p>En esta tesis se muestra como existe la dificultad que tienen algunos maestros al no saber cómo trabajar con estudiantes con NEE dentro del aula inclusiva, los maestros utilizan estrategias generales para todos los estudiantes, pero no conocen aquellas que puedan ser implementadas para trabajar desde la exclusividad.</p> <p>También explica algunos tipos de estrategias enfocados hacia el trabajo de la atención dentro del aula, como son mesas redondas, pasar a los niños al frente para que hablen de sus experiencias de aprendizaje, lluvia de ideas, entre otras todas ellas basadas en el trabajo con población regular. También se percibió la falta de capacitación, insuficiencia de recursos didácticos y la poca efectividad de un trabajo colegiado.</p> <p>Para la recolección de información se realizaron entrevistas a docentes, además de la observación directa en el salón de clase, se hace un registro de las actividades y estrategias que se utilizan dentro del aula; al final se concluye que estas no dan cuenta de un verdadero aprendizaje y que no tienen en cuenta las características de los</p>

	estudiantes con alguna discapacidad.
Conceptos Abordados	Estrategias metodológicas, tipos de estrategias, inclusión.
Aportes de la Investigación	<p>Es importante reconocer la labor docente, ya que en muchas ocasiones los profesores trabajan con población en inclusión sin haber recibido una instrucción, asesoría, o capacitación acerca de las estrategias que utilizan y de otras posibilidades que permitan un real proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>También debe tenerse en cuenta la evaluación de procesos, materiales y didácticas ya que de ahí saldrán las nuevas propuestas de trabajo. Además de la .solicitud de talleres o cursos que permitan a los docentes conocer o actualizar las estrategias que utilizan en el aula</p>

Nombre del Documento	Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu)
Autor	María Margarita Alvarado Hernández
Ciudad:	Quetzaltenango, Guatemala. Universidad Rafael Landívar
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias de enseñanza para niños con capacidades diferentes.
Tipo de documento:	Tesis de grado
Año de publicación	2016

Descripción	Las herramientas que deben usar en el aula los maestros de tal manera aplicando métodos, técnicas, que son indispensables en el rendimiento escolar del alumno, que se hace necesaria la mejora en la práctica docente de manera continua y permanente, de tal manera que el docente cuente con material de apoyo y le pueda brindar una mejor enseñanza al niño que presenta necesidades educativas especiales
Conceptos Abordados	Tipos de estrategias de enseñanza, capacidades diferentes, tipos de discapacidad.
Aportes de la Investigación	<p>Explica brevemente los tipos de estrategias que se pueden utilizar en un aula: estrategia de ensayo, de elaboración, de organización, comprensión lectora, apoyo, rincones de aprendizaje.</p> <p>Explica estrategias utilizadas desde o para diferentes discapacidades: autismo: materiales que solo muestran las tareas que debe realizar, actividades funcionales, estructuradas y organizadas; problemas de aprendizaje: apoyo desde el hogar para que pueda estar tranquilo a la hora de presentar alguna prueba, ya que la ansiedad puede causar que el niño olvide lo que había estudiado.</p> <p>Hace una elaboración propia de una tabla donde nombra las técnicas y métodos que</p>

	utilizan las maestras de 13 instituciones educativas especiales
--	---

Ficha bibliográfica N° 8

Nombre del Documento	Calidad de vida en estudiantes de 7 a 12 años con discapacidad intelectual
Autor	Cancino Castillo Fabiola, Cárdenas Orellana Juana, Fuentes Flores María
Ciudad:	Maule , Chile
Palabras Claves de Búsqueda	Discapacidad intelectual, básica primaria
Tipo de documento:	Tesis
Año de publicación	2014

<p>Descripción</p>	<p>Este estudio de caso consiste en una investigación cuyo objetivo fue determinar la calidad de vida de estudiantes de 7 a 12 años con discapacidad intelectual que asisten a la escuela especial Evangélica Presbiteriana de la comuna de Talca, a partir de la percepción que tienen sus profesores respecto a la calidad de vida de los estudiantes. Para ello, se utilizó la escala Kids Life, una evaluación multidimensional basada en las ocho dimensiones de calidad de vida propuestas por Schalock y Verdugo (2002). La información extraída de los instrumentos fue relacionada con los antecedentes aportados por directivo del establecimiento educativo, concluyendo que los estudiantes de la escuela realizan actividades que favorecen una buena calidad de vida específicamente en las dimensiones de bienestar físico, bienestar emocional, bienestar material, relaciones interpersonales y desarrollo personal, comprobando la hipótesis planteada que sugería que los estudiantes que asistían a esta escuela realizan actividades que promueven su calidad de vida. (Tomado de Red de Repositorios Latinoamericanos)</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Calidad de vida, discapacidad intelectual, servicios de apoyo, personas con discapacidad mental, estudiantes de educación básica.</p>

Aportes de la Investigación	Este estudio de caso podría aportar a la investigación desde el reconocimiento de otros aspectos diferentes a lo curricular, ya que, aunque la familia es el primer agente con quien el niño aprenderá lo concerniente a conducta adaptativa, autocuidado y autodeterminación en la institución también podría realizarse un refuerzo de estas, con apoyo de la maestra.
------------------------------------	--

Ficha bibliográfica N• 9

Nombre del Documento	Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual
Autor	Pérez Martínez Irma Lorena
Ciudad, país	México
Palabras Claves de Búsqueda	Discapacidad intelectual

Tipo de documento:	Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo
Año de publicación	2013
Descripción	<p>En esta tesis la autora inicia refiriéndose a la educación como un derecho que no se debe negar a nadie, sin importar sus condiciones sociales, económicas o individuales; es por esto que, rigiéndose desde el Sistema Educativo Mexicano, se cuestiona sobre, si las estrategias utilizadas por maestros dentro de aulas con niños con discapacidad son eficientes para el aprendizaje de la lectura. Es por esto que presenta algunas estrategias, actividades o juegos que se han utilizado con este grupo de estudiantes y que han tenido algunas variaciones de los docentes que las implementan, con el fin de que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a ellos, participar y realizar el debido proceso, apuntando al favorecimiento de la competencia lectora de esta población. Al final del documento se da respuesta a la pregunta de investigación de manera favorable, además de comprender que no solo se incrementa la competencia lectora sino también los procesos que se entenderían para nuestro contexto como</p>

	competencias comunicativas (leer, escribir, hablar)
Conceptos Abordados	Estrategias, competencia, desarrollo, discapacidad
Aportes de la Investigación	La valoración familiar la enmarca la realidad que cada una de las familias vive con relación a la discapacidad de sus hijos, se tienen en cuenta las perspectivas y miradas que las familias tienen acerca del proceso y de lo que creen posible sea logrado por sus hijos.

Ficha bibliográfica N° 10

Nombre del Documento	Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula regular dirigida a los docentes de educación integral de la U.E Lisandro Ramírez.
Autor	Pereira Yessica. Y Suárez Rosangel.
Ciudad:	Bárbula, Universidad de Carabobo

Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias lúdicas, discapacidad intelectual.
Tipo de documento:	Trabajo de grado
Año de publicación	2015
Descripción	<p>Este trabajo de grado se basó en un estudio realizado por las autoras, donde aplicaron unos cuestionarios a manera de encuestas, “para ello fue necesario el diagnóstico sobre el conocimiento que presentan los docentes de aula en cuanto a la aplicación de estrategias que permitan incluir a los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular”. Se concluyó que hay poco conocimiento acerca de este tema, por lo que las autoras realizan una propuesta la cual incluye a manera de cartilla, actividades que se podrían realizar dentro del aula en las cuales participen todo los niños, en ella se muestra los materiales la metodología de cada actividad, cabe resaltar que estas actividades no están pensadas únicamente en el trabajo en el aula con estudiantes, sino que hay planteadas también actividades para docentes, y padres de familia reforzando el objetivo sobre el trabajo inclusivo dentro de la institución. A manera de conclusión</p>

	comentan que es necesario que se de formación al docente sobre estrategias de inclusión, por otro lado las actividades deben tener cierto grado de complejidad, esto para que los asistentes puedan participar y que se garanticen éxito en su puesta en marcha para lograr de manera efectiva y significativa la participación de estudiantes con NEE y los otros compañeros.
Conceptos Abordados	Estrategias pedagógicas, inclusión educativa, necesidades educativas especiales
Aportes de la Investigación	Se debe pensar en actividades que orienten la participación colectiva y activa de los estudiantes con discapacidad, donde se busque la promoción de valores de convivencia, tolerancia, respeto, solidaridad durante el proceso de inclusión tanto educativa como social dentro y fuera del aula de clase.

Ficha bibliográfica N• 11

Nombre del Documento	La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia educativa innovadora
Autor	Ana Belén Troncoso, María Esther Martínez Manuela Raposo
Ciudad:	Galicia, España
Palabras Claves de Búsqueda	artículos estrategias lúdicas, discapacidad intelectual
Tipo de documento:	Artículo. Revista Educación Inclusiva 2
Año de publicación	2013

Descripción

“En este artículo presentamos una experiencia llevada a cabo con alumnado que posee discapacidad intelectual, dirigida a procurar su integración en la realidad cotidiana, tanto académica como lúdica y personal. Afrontamos esta tarea con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando un blog educativo, proporcionándole así nuevas herramientas para su expresión y comunicación, al mismo tiempo que se les aproxima a recursos que forman parte de la sociedad tecnológica actual”.

“proporcionan entornos más flexibles e interactivos para el aprendizaje y eliminan las barreras espacio-temporales para la comunicación entre alumno-profesor, poniendo a disposición del alumnado información”

Pensado como una estrategia para fortalecer los procesos escriturales, el blog ofrece a los estudiantes la oportunidad de autorregularse, conducta importante para estas personas ya que de ellos mismos depende el uso que le den a la herramienta.

Los resultados alcanzados indican que estos recursos son válidos para trabajar con sujetos que tienen dicha discapacidad, favoreciendo la adquisición de competencias instrumentales y transversales junto con la mejora de los procesos cognitivos.

Conceptos Abordados	Discapacidad intelectual, inclusión, TIC, blog, experiencia,
Aportes de la Investigación	La tecnología como estrategia de enseñanza aprendizaje y el trabajo por competencias, diversifica herramientas para los docentes además de eliminar barreras para la comunicación. Es una manera de darle utilidad educativa y cultural a la internet.

Ficha bibliográfica N° 12

Nombre del Documento	El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con discapacidad
Autor	Víctor del Toro Alonso
Ciudad:	Madrid, España
Palabras Claves de Búsqueda	Artículos, estrategias lúdicas, discapacidad intelectual, primera infancia
Tipo de documento:	Artículo

Año de publicación	2013
Descripción	<p>Dentro de este artículo, el autor expone las características del juego entre los cuales están: es una actividad espontánea, no tiene finalidad en sí mismo, implica movimiento y participación activa entre otras, además comenta que, como herramienta educativa con niños con discapacidad ofrece algunos beneficios como son: impulsa el desarrollo del niño, el juego desarrolla procesos psicológicos básicos como superiores como atención, memoria, percepción, además de la capacidad de abstracción, simbolismo, planificación y resolución de problemas. “El juego es una herramienta educativa que facilita el aprendizaje y la comunicación entre iguales...debe ser utilizado no solo en la Educación Formal, sino también en la No Formal”.</p> <p>Desde lo motor el juego permite la manipulación de objetos, la exploración por esto se pueden organizar actividades donde el niño pueda tocar y coger diferentes elementos que le permitan llegar a un reconocimiento de su entorno.</p> <p>En lo afectivo: le ofrece al niño herramientas para adquirir un mejor auto concepto, y la aceptación de las necesidades de los demás.</p>

	En lo social, el juego le ayuda a comprender normas de carácter social, “que a su vez le ayudan a comprender la sociedad en la que vive”.
Conceptos Abordados	Desarrollo, discapacidad, educador social, funciones, juego
Aportes de la Investigación	Beneficios del juego para niños con discapacidad, teniendo en cuenta aspectos que se quieran trabajar de cada discapacidad, el juego puede ayudar a fortalecer esos aspectos siempre y cuando estén estructurados, tengan un objetivo, se empleen los apoyos necesarios y los materiales adaptados que se requieran.

Ficha bibliográfica N° 13

Nombre del Documento	Plan de actividades lúdicas para mejorar las habilidades motrices básicas (correr, saltar y lanzar) en los niños con Síndrome de Down, de 7 a 10 años de edad, del consejo popular urbano del municipio San Juan y Martínez.
Autor	Lic. María Antonia Suárez González.

Ciudad:	Pinar del Río, Cuba
Palabras Claves de Búsqueda	Estrategias lúdicas, primaria, discapacidad.
Tipo de documento:	Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en actividad física comunitaria
Año de publicación	2011
Descripción	<p>Este documento se enmarca en el Síndrome de Down, como uno de los síndromes de mayor incidencia en el lugar donde se realizará la implementación de la propuesta. La autora se refiere sobre todo a las dificultades motrices, la hipotonía y la falta de fuerza como los mayores protagonistas en este retraso.</p> <p>La problemática, “que es la de mejorar las habilidades motrices básicas de correr, saltar y lanzar, es que elaboramos un plan de actividades lúdicas en correspondencia con la edad y las características motrices en los niños con Síndrome de Down”, la trabaja con una población de niños entre los 7 y los 10 años, desde la cultura física,</p>

	<p>puntualmente “sus fines, correctivos compensatorios, favorecen la integración de estos a la sociedad.” puesto que al ser agente activo del proceso, se proporciona una mejora en su calidad de vida y en la integración al contexto social.</p> <p>Así mismo, la autora propone el juego como herramienta para “estudiar las experiencias lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño”, además de brindarle estímulo, influir positivamente en su salud, y brindarle desenvolvimiento social.</p> <p>La idea del plan es utilizar juegos donde estén involucradas las habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar), involucrando maestros y padres de familia como apoyo para los niños</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Retraso mental, desarrollo motor, habilidades motrices.</p>

Aportes de la Investigación	El desarrollo motriz es tan importante como el aprendizaje de conceptos, para niños de estas edades y con esta condición puede ser todo un desafío lograr ciertas habilidades motrices ya que su misma condición no les permite o les restringe algún tipo de movimiento, lo que se ve reflejado en el aprendizaje, ya que juntas dimensiones (motriz y cognitiva) están relacionadas
------------------------------------	---

Ficha bibliográfica N° 14

Nombre del Documento	"Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad intelectual de 6 años en la Unidad Educativa Especializada Fiscal Carlos Rafael Mora Peñafiel"
Autor	LCDA. Ana María Morán Lucas
Ciudad:	Guayaquil, Ecuador
Palabras Claves de Búsqueda	Artículos, estrategias lúdicas, discapacidad intelectual, primaria

Tipo de documento:	Trabajo de titulación previo a la obtención del título de 'Magíster en ciencias de la educación con mención en inclusión y atención a la diversidad.
Año de publicación	2017
Descripción	<p>Para esta tesis se trabajó con niños, niñas y adolescentes de una zona vulnerable de la Ciudad de Guayaquil, la muestra fue un grupo de 6 niños con discapacidad intelectual.</p> <p>“El desarrollo psicomotriz es imprescindible dentro del desarrollo integral de los niños en edad preescolar y escolar, pues fundamentan bases para el proceso de la lecto-escritura, así como la definición de la lateralidad, el equilibrio, la marcha, la sensopercepción e incluso habilidades lingüísticas”, entonces es necesario que los niños desde edades tempranas reciban estimulación por medio del juego.</p> <p>La guía de actividades lúdicas se realiza con el fin de establecer cuáles actividades se pueden trabajar dependiendo del tipo de discapacidad intelectual, así como la metodología y los recursos que se deben implementar para que haya una participación activa de los estudiantes.</p>

	<p>En la estructura de la propuesta, la autora plantea talleres teóricos como talleres prácticos, cada uno con contenidos, temas y actividades que apuntan al desarrollo psicomotriz de niños con discapacidad intelectual. Cabe aclarar que esta actividades están separadas ya que explican unas para motricidad fina (uso de pinza digital, enhebrado, movimientos de dedos, manos y muñecas) y otras para motricidad gruesa, (esquema corporal, equilibrio, coordinación viso-motriz, lateralidad).</p> <p>La guía tuvo un impacto positivo en la población con la cual se aplicó, aunque hubo algunos inconvenientes, entre ellos que no se tenía el material suficiente para poder trabajar con todos los niños al mismo tiempo</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Desarrollo psicomotriz, motricidad fina, motricidad gruesa, discapacidad intelectual, actividades lúdicas, necesidades educativas especiales.</p>

Aportes de la Investigación	Se debe pensar no solo en actividades que le permitan al niño con discapacidad aprender conceptos teóricos básicos, sino que también es importante trabajar desde la psicomotricidad, sobre todo en edades iniciales, ya que es la base para fortalecer muchas otras funciones básicas.
------------------------------------	---

Ficha bibliográfica N° 15

Nombre del Documento	Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena.
Autor	Jessica Jessenia Macías Vera
Ciudad:	Esmeraldas, Ecuador
Palabras Claves de Búsqueda	Artículos, estrategias didácticas, discapacidad intelectual

Tipo de documento:	Tesis
Año de publicación	2017
Descripción	<p>“La presente investigación, aclara el tipo de metodología que estarían aplicando los docentes en el aprendizaje con niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, así mismo se detallan recomendaciones a los docentes, basadas en los resultados obtenidos, a fin de promover la participación continua en el proceso de aprendizaje, haciendo uso de recursos didácticos como: talleres, discusiones grupales, foros, demostraciones prácticas, debates entre otros. Para justificar la investigación se utilizaron varios instrumentos como: encuesta, entrevista y guía de observación, donde se logró evidenciar el escaso uso de dichas metodologías, debido a que los docentes continúan haciendo uso de métodos tradicionales. La presente investigación aplicada y validada por la autora, gracias a los resultados obtenidos demostró que el uso de estas herramientas educativas contribuye a un mejor aprendizaje y memorización por lo cual los docentes lo consideran muy válido” A partir de entrevistas, cuestionarios y</p>

	<p>guías de observación, aplicados a docentes, estudiantes y directivas de la institución, la autora recoge, analiza y describe las diferentes estrategias que se utilizan con la población en inclusión, basándose en las metodologías activas. Dentro de las conclusiones se encuentra que “Las aulas se encuentran equipadas con mobiliarios y recursos que favorecen el aprendizaje para todos los alumnos sin excepción, brindándoles total confort y permitiendo la buena comunicación y el aprendizaje; los docentes de la institución en un porcentaje muy significativo están de acuerdo y comparten el proceso inclusivo en la institución, por cuanto piensan que es una forma positiva de responder a los niños que por algunas circunstancias estaban excluidos del sistema educativo, recibiendo una educación paralela en el sistema especial”. También surgen algunas propuestas acerca de los recursos académicos y lúdicos que deberían proveerse dentro del aula para los niños con NEE, además que las docentes deben realizar capacitaciones y demostraciones prácticas en el aula, para interiorizar los procesos de trabajo.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Metodologías activas, Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad Intelectual, Integración e Inclusión.</p>

**Aportes de la
Investigación**

Las metodologías activas podrían proponerse como una estrategia para el trabajo dentro del aula con población con discapacidad, ya que les permite a los estudiantes ser autónomos en el uso y aprovechamiento de materiales y ambientes de aprendizaje, en algunos casos los niños con discapacidad intelectual se les dificulta el trabajo en grupo, por lo que este tipo de estrategias les podría brindar una forma de trabajo centrada en el autoaprendizaje y los resultados serían propios permitiendo la reflexión tanto del docente para aplicar otras estrategias como para el estudiante analizando si ha tenido un real aprendizaje.

Anexos D. Matriz analítica general

Análisis general a nivel local, nacional e internacional sobre estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas enfocadas a primera infancia y básica primaria

<i>Tipo de Documento</i>	<i>Estrategia Pedagógica</i>	<i>Estrategia Lúdica</i>	<i>Estrategia didáctica</i>
<i>Tesis</i>	Para esta categoría las tesis plantearon diferentes estrategias que no solo apuntaban al trabajo dentro del aula con población con discapacidad, sino también herramientas que le permite al docente diferenciar y reconocer si sus estudiantes	Específicamente se revisó una tesis que habla sobre las diferentes estrategias que existen para trabajar el área de inglés para niños en un aula de inclusión, en ella la autora hace un análisis de la clase desde observaciones y registros de la misma, tiene en cuenta el	Para esta categoría se evidenció que los docentes de aula que tienen niños en inclusión, reflexionan acerca de cómo sus estrategias funcionan o no dentro del aula, si todos los niños están adquiriendo los conocimientos que se requieren. Por esto surgen algunas propuestas las cuales se

	<p>tienen algún tipo de problema de aprendizaje asociado a DI.; otras estrategias dieron cuenta de la constante evaluación y reestructuración de las clases, ya que algunos docentes preocupados por saber si el trabajo en el aula era pertinente con la población con discapacidad, hicieron un análisis de sus prácticas, lo que conllevó a reestructurar algunas proponiendo otro tipo de actividades, materiales, estrategias y espacios para el</p>	<p>trabajo lúdico de la maestra que le ha permitido a los niños con DI del salón adquirir algunos conocimientos del área.</p> <p>En las tesis relacionadas con estrategias lúdico- didácticas hacen referencias a que el docente puede diseñar, adaptar o tener en cuenta algunos juegos como estrategia para permitirle al estudiante comprender de una mejor manera los conceptos abordados, donde estos tengan un objetivo, significado e</p>	<p>basan en materiales concretos para trabajar temáticas como nociones espaciales, esquema corporal, entre otros. Estos materiales al ser manipulados directamente por los estudiantes permiten que el aprendizaje sea más significativo, sus procesos de atención y memoria mejoren y que las clases, aunque tengan un componente disciplinar denso, se tornen amenas y en algunos casos divertidas</p>
--	---	--	--

	<p>aprendizaje.</p> <p>Una de las estrategias pedagógicas que se evidencian, es la importancia de la capacitación o formación docente por medio de talleres donde se aborden temáticas relacionadas con educación inclusiva, flexibilización curricular y discapacidad intelectual.</p> <p>También se considera pertinente dentro de estas estrategias pedagógicas trabajar en el aula de clase por medio de los proyectos</p>	<p>importancia en la formación del niño o niña. Así mismo, resalta la importancia de la lectura, pintura y artes escénicas como parte de estrategias lúdico-didácticas.</p> <p>De igual modo, estas tesis resaltan que el docente inclusivo debe estar capacitado para desempeñar su función que estará orientada en conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante con discapacidad para llevar a cabo la adaptación de contenidos y logros, generando</p>	
--	--	---	--

	<p>de aula, puesto que estos permiten al docente articular las diferentes asignaturas y contenidos curriculares de una manera pedagógica, por otro lado, es una estrategia que permite al grupo de estudiantes ya sea con o sin discapacidad intelectual partir de sus intereses, gustos, capacidades y habilidades, para potenciar y fortalecer los procesos de aprendizaje. Se evidencian diferentes temas que acompañaban las estrategias pedagógicas</p>	<p>prácticas de aula pertinentes diseñadas y planeadas para potenciar las habilidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, donde el docente lleve a clase recursos y materiales adecuados para esta población, donde se tenga en cuenta la evaluación diferenciada, pertinente y justa en los estudiantes, saber cómo resolver situaciones atípicas en el aula a través del uso de estrategias, metodologías y didácticas.</p> <p>Una de las principales</p>	
--	--	--	--

	<p>dentro de estas tesis, entre los cuales están inclusión, procesos de lectura, enseñanza y estrategias metodológicas, todas ellas enfocadas en ofrecer a los estudiantes con discapacidad diferentes herramientas que favorezcan su formación, desde la capacitación docente, puesto que es necesario la actualización de conocimientos en los profesores, para que primero aprendan cómo pueden trabajar con niños con</p>	<p>estrategias lúdicas es el juego, pero no un espacio en el que los niños pueden hacer lo que deseen, ni el momento de relajación para maestros, el juego se toma con mucha seriedad a la hora de ser implementado como estrategia de aprendizaje, ya que este debe contener objetivos claros, puede apuntar a fortalecer alguna habilidad, además lleva implícito el factor social el cual le da al maestro/a evidencias acerca de cómo el niño se relaciona con sus pares, si</p>	
--	---	--	--

	<p>discapacidad dentro del aula regular. Segundo, reflexionar acerca de, si las estrategias que utilizan en el aula de manera general con todos los estudiantes, son pertinentes a la hora de enseñar a un niño con discapacidad. Y tercero que reconozcan que hay otras maneras de enseñar puesto que cada sujeto es diferente y por consiguiente aprende de manera distinta. Estas estrategias fueron puestas a prueba con diferentes grupos etarios con</p>	<p>utiliza la comunicación como medio para interactuar en esos juegos con otras personas, crea o refuerza habilidades motrices puesto que al ser una actividad libre, es el niño quien se pone sus propios límites acerca de hasta dónde puede llegar.</p> <p>Dentro de la investigación, se encontraron tres tesis donde los autores se preguntan acerca de sí el juego puede ser una herramienta, tanto para el aprendizaje no solo de contenidos curriculares, como</p>	
--	--	--	--

	<p>discapacidad intelectual, después de realizar observación de las prácticas de los docentes en el aula los autores realizaban registro de ellas, para así tener información que les permitiera pensar acerca de la propuesta, los objetivos, materiales y apoyos que necesitan para la implementación.</p> <p>Otra generalidad que se puede extraer es que es necesario dar a los docentes titulares de aula inclusiva,</p>	<p>también para la adquisición de habilidades motrices finas y gruesas.</p> <p>Estos investigadores según su experiencia, dan cuenta de los inconvenientes que han tenido al momento de trabajar algunos temas puntuales como correr, saltar y lanzar, esto con población con Síndrome de Down ya que por su condición son niños a los que se les dificulta realizar algunos movimientos o actividades motoras, sobre todo las que tienen que ver con la fuerza y el</p>	
--	---	--	--

	<p>capacitación acerca de discapacidad, apoyos y tipos de apoyos, ajuste de material, ya que los autores comentaron que el desconocimiento sobre cómo trabajar con un niño con discapacidad hace que en algunas ocasiones no se realice la labor docente de manera efectiva para esta población.</p>	<p>agarre; otros por el contrario reconocen el valor de actividades lúdicas dentro del aula, pero saben también que no todos sus colegas implementan este tipo de estrategias, por lo que realizaron un “Plan de actividades lúdicas” organizado de tal manera que complementa las jornadas semanales de trabajo con actividades teóricas para docentes a manera de espacio formativo en esta temática, siguiendo una línea</p>	
--	--	---	--

		<p>metodológica que a su vez permite organizar tanto las temáticas, como materiales y espacios para la implementación de actividades.</p> <p>El juego ha venido cobrando bastante fuerza dentro los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, eso sí vale la pena resaltar que se deben hacer los ajustes pertinentes para que todos los niños del aula sin importar su condición puedan participar de este, por lo que es un apoyo para fortalecer entre otras</p>	
--	--	---	--

		<p>cosas la autoestima y el auto concepto de los niños especialmente en condición de discapacidad.</p>	
Monografía	<p>La tecnología entra a ser un factor importante dentro de las estrategias para la enseñanza en aulas inclusivas, es este caso con el desarrollo de una plataforma virtual que permite al profesorado diferenciar y proponer cómo pueden trabajar con población con discapacidad, además de brindarle al estudiante</p>		

	diferentes actividades que, desde el uso de esta tecnología incrementan su potencial de aprendizaje.		
Libro	En el capítulo I: <i>Discapacidad intelectual, procesos y mediaciones didáctico-pedagógicas para la inclusión educativa y social desde la comunicación</i> , realizado por la autora <i>Carmen Aura Arias Castilla</i> , se habla sobre el reconocimiento de la discapacidad como una barrera del contexto más no		

	<p>como un problema de la persona. Por esto reflexiona y reconoce el trabajo que hacen los docentes de aula cuando trabajan con población con discapacidad en aulas inclusivas, dando a entender que gracias a las diferentes estrategias que se utilizan es que esta población tiene un mayor acceso al conocimiento. En una de sus conclusiones comenta que “A partir de la indagación en los antecedentes y de las experiencias investigativas se</p>		
--	--	--	--

	<p>ha logrado mostrar que los estudiantes con discapacidad intelectual logran adquirir un nivel de lectura y escritura funcional a las necesidades particulares, pero en general, las personas que les rodean no tienen mayores expectativas con relación a los logros y metas a alcanzar”. Otra conclusión habla sobre, que lo más apropiado es diseñar nuevos métodos de acuerdo con las condiciones particulares de los estudiantes, teniendo en</p>		
--	---	--	--

	cuenta sus habilidades, expectativas y el contexto en que se mueven.		
Artículo		De acuerdo a lo anterior, los presentes artículos tienen como objetivo conocer e identificar las diferentes herramientas y estrategias pedagógicas que los docentes pueden implementar en el aula de clase; detallando en qué consiste cada una y qué trascendencia tiene para el niño en su desarrollo integral. Una de estas estrategias propuestas	

		<p>por los artículos es el diseño de talleres recreativos didácticos que permitan a los estudiantes con discapacidad interpretar, imitar y realizar juegos de roles por medio de temáticas curriculares, donde permita al sujeto desligarse de su rutina diaria y construir conocimiento de una manera más amena y significativa, donde permitan al niño y niña el desarrollo de todas sus potencialidades, y que orienten el diseño de prácticas de intervención más incluyentes.</p>	
--	--	--	--

		<p>El juego se utiliza en el ámbito educativo dentro de las aulas de clase de una manera estructurada, se piensa el objetivo del juego, las estrategias, materiales, espacios y demás, pero también se puede aprovechar como herramienta de aprovechamiento del tiempo libre y de ocio para niños con discapacidad. En este artículo se nombra al Educador Social como el profesional quien puede usar el juego abiertamente en ámbitos</p>	
--	--	---	--

		<p>diferentes al educativo, permitiendo que el niño con discapacidad se integre a otro tipo de contextos buscando la manera de aportar experiencias que nutran su calidad de vida.</p> <p>Dentro de la búsqueda de información se encontró otro artículo, el cual habla sobre un blog creado como estrategia para fortalecer los procesos de lecto escritura en niños con discapacidad intelectual. Este al ser una herramienta de fácil acceso innovador, causa curiosidad y se maneja</p>	
--	--	---	--

		<p>fácilmente, fue apropiado de manera rápida por los estudiantes quienes al pasar el tiempo se sentían más comprometidos a cerca lo que querían escribir, la ortografía, y cómo lo iban a realizar. Se tuvieron en cuenta las características de quien lo iba a usar, así como de los contenidos que se solicitaban en las creaciones escriturales. Dentro del grupo de compañeros, al ser ellos mismos quienes revisan, leen y critican a sus pares esto hace</p>	
--	--	---	--

		que haya un mayor nivel de exigencia, lo que le ha aportado al aprendizaje de otro tipo de destrezas, y al auto concepto de los estudiantes.	
Revista	Se consideró pertinente una revista la cual está encaminada a estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años, la cual tiene como propósito evidenciar algunos aspectos importantes en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto del estudiante como del		

	<p>docente, donde se puede enriquecer los conocimientos y reconstruirlos por medio de estrategias de aprendizajes que debe diseñar el mediador de conocimiento.</p>		
Manual	<p>Con este manual se pretende fortalecer las competencias de los participantes para construir propuestas educativas diversificadas y ajustables a la diversidad de todos los estudiantes, con estrategias que puedan aplicar en su práctica docente, de acuerdo a las</p>		

	<p>características, necesidades e intereses de sus estudiantes con necesidades educativas especiales y, así, lograr los más altos niveles de participación y promover el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje.</p> <p>De igual modo, tiene como propósito proporcionar a las docentes herramientas pedagógicas que les permita mejorar su desempeño profesional en el aula y brindar una educación de calidad a los estudiantes que</p>		
--	---	--	--

	<p>presentan necesidades educativas especiales, dentro del marco del respeto a los derechos humanos.</p>		
Guía			<p>Es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. Algunas características de las guías didácticas es ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la</p>

			<p>asignatura para el cual fue elaborada y presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.</p> <p>Esta guía da a conocer algunas estrategias lúdicas que se pueden desarrollar en las diferentes asignaturas curriculares para la inclusión educativa en educación inicial y básica, cuya información destaca la importancia de la participación conjunta de todos los involucrados en el proceso educativo como lo son: estudiantes, docentes y padres de</p>
--	--	--	--

			<p>familia. Así mismo, mediante el uso de la guía, se podrá identificar situaciones particulares de aprendizaje en cada uno de los niños a quienes se brinda apoyos y con base en ello, desarrollar estrategias de inclusión y organizar actividades para mejorar los resultados esperados.</p>
Cuadernillo			<p>Se anexa un cuadernillo, el cual da a conocer a los docentes sobre la necesidad de realizar, diseñar materiales educativos que aporten a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, muestra una serie</p>

			<p>de actividades didácticas que se pueden implementar en el aula de clase, como lo es algunas guías, talleres recreativos y actividades. Por ello, surge la necesidad de crear este cuadernillo, donde se presentan actividades globalizadoras que pretenden servir de apoyo desde el colectivo docente hasta el trabajo en el aula.</p>
--	--	--	---

Anexos E. Matriz Nivel Local

Título	Fecha	Autores	Tipo de documento	Base de datos, repositorios	Categorías de análisis		Nivel escolar	
					Estrategias Lúdicas	Estrategias Pedagógicas	Infancia	Básica primaria
1. Estrategias pedagógicas y experiencias significativas. Herramientas para la vivencia de la inclusión.	2015	Cifuentes Navarrete, Luz Patricia	Tesis	Universidad Libre		Como estrategias pedagógicas en las experiencias encontraron: la elaboración de material didáctico,		Las estrategias fueron observadas en tres contextos diferentes con población

						creación de cultura escolar, comprensión de la inclusión en su totalidad. Además fortalecer y potencializar la formación del cuerpo docente, que permita fortalecer y retroalimentar	desde los 6 años en adelante, además las implementadas con familias y docentes.
--	--	--	--	--	--	--	---

						procesos de orientación a estudiantes, también la generación de espacios reflexivos	
2. Estrategia pedagógica para la creación de espacios educativos para niñas y/o niños con déficit	2016	Ballén Gómez Daniel Felipe	Tesis	UPN		Propone una cartilla desde donde se pueden organizar las clases de educación física, teniendo en	La cartilla se puede implementar para cualquier edad desde básica primaria teniendo en

<p>cognitivo en la Institución Educativa Técnica Valle de Tenza</p>						<p>cuenta las capacidades de los niños con discapacidad, además de ser un apoyo para docentes. Esta cartilla presenta algunos aspectos a tener en cuenta en cuanto a la</p>		<p>cuenta las habilidades y capacidades del estudiante con discapacida d.</p>
---	--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>organización, lo que se quiere potenciar del estudiante, los objetivos, materiales y actividades que se podrían trabajar dentro del espacio.</p>		
3. Diseño e implementación de un	2016	Ramírez Ruiz, Juan Sebastián	Monografía	Universidad de La Salle		<p>Aquí se propone implementar</p>		<p>No se encuentra específicam</p>

<p>sistema de información inteligente educativo para niños con discapacidad cognitiva leve</p>						<p>una plataforma virtual como apoyo a docentes para que puedan diferenciar los problemas de aprendizaje de los estudiantes que la utilizan.</p>		<p>ente con que grupo etario o con cual curso implementó la plataforma, pero para acceder y trabajar en ella se deben tener algunos conocimientos básicos, así como</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ser capaz de seguir instrucciones.
4. Fortalecer Procesos de Atención y Memoria en una Aula Exclusiva	2016	Hernández Rojas, Ruby Yineth	Tesis	UPN		Realización de actividades para evaluar los procesos atencionales y de memoria, para luego crear una cartilla para docentes		Integrantes de aula exclusiva, ciclos I y II
5. Estrategia didáctica	2015	Derly Garces Abaunza,	Tesis	Universidad Libre	Se implementó			Estrategia implementa

<p>para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del IED Alemania Solidaria</p>		<p>July Montaña Mendivelso</p>			<p>el juego de roles, juego adaptado y cooperativo como estrategia para que los estudiantes fueran quienes incluyeran a sus compañeros con discapacida d, esto</p>		<p>da con niños de grados 4to. y 5to de primaria de un colegio de inclusión de carácter oficial.</p>
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

					dentro del espacio de la clase de educación física, creando un cronograma donde se incluían los juegos lo que también permitió afianzar relaciones afectivas, de respeto y			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					colaboración dentro de los salones			
6. Desarrollo de material concreto para determinar cómo influye en el proceso de lectoescritura del grupo de LEO II con discapacidad intelectual de la fundación	2017	Betancur Fajardo, Carlos Eduardo	Tesis	UPN	La creación de material concreto, variado, resistente, enfocado al trabajo de la lectura y escritura con niños con discapacida d. Dentro			Implementa do con niños de 7 a 11 años.

fluyendo. “Aprendiendo por lo que veo, oigo y siento”					del material se encuentra un abecedario en madera, fichas con imágenes, un tapete en forma de “T”, entre otros. Su constante uso, arrojó resultados			
---	--	--	--	--	--	--	--	--

					positivos, ya que los niños fortalecieron su nivel tanto de lectura como de escritura.			
7. Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes	2015	Claudia Rodríguez Barrera	Tesis	Tecnológico de Monterrey. Sede Bogotá		La autora propone una serie de preguntas las cuales buscan indagar acerca del		

con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso						conocimiento, el uso y la finalidad de las Tic's dentro del ámbito educativo, donde como generalidad los maestros		
8. Una secuencia didáctica para	2016	Susan Bellanyd Silva Ramos	Tesis	Universidad Nacional		En esta estrategia se utilizaron materiales		Se implementó con niños con

estudiantes con discapacidad cognitiva relacionada con el reconocimiento y la descripción de sólidos y figuras geométricas planas						concretos para que los estudiantes con discapacidad pudieran comprender tanto la forma, como las diferencias que existen entre figuras geométricas planas y sólidas, la secuencia	Síndrome de Down, y "retardo mental" con niños en edades de entre los 6 y los 11 años, de grados 1ro. a 5to.
---	--	--	--	--	--	---	--

						muestra 8 pasos que van aumentando de dificultad, según van avanzando en su uso; se hizo registro de cada una de las actividades y se brindó apoyo verbal, modelamiento y		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						moldeamiento		
9. Activa – mente narrando	2016	Cindy Lorena Castañeda Lombana, Marly Yeraldin Guineme Baracaldo, Adriana Yamile Narváez Narváez	Tesis	UPN		Se utilizaron como herramientas cuentos, cuentacuento s y diferentes narraciones a las que debieron hacer adaptaciones en la manera de contarlas, ya que la	Niños entre los 3 y los 18 años	Separados en dos grupos acorde a sus condiciones de salud.

						mayoría de los niños del Centro tienen condiciones asociadas a la discapacidad intelectual que no les permite movilizarse, mantener atención por tiempos prolongados, así como condiciones		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						médicas de base.		
10. “El violonchelo para todos” (Una experiencia de desarrollo psicomotriz y emocional en personas con discapacidad)	2016	María del Pilar Rodríguez Rojas	Tesis	UPN		Se propone una experiencia de desarrollo psicomotriz y emocional mediante la utilización del violonchelo como herramienta didáctica en la población de niños, jóvenes	Niños , jóvenes y adultos	Separados en dos grupos, donde se encuentran los participantes más dependientes del Centro.

						y adultos con discapacidad cognitiva del Centro MYA		
11. Comunicación y Diversidad. Serie Pedagógica de aproximación a los aspectos comunicativos para la	2012	Carmen Aura Arias Castilla Jaime Alberto Ayala Cardona Ma. de Jesús Blanco Vega Carolina Ramírez Sánchez	Libro	Corporación Universitaria Iberoamericana		El capítulo I: <i>Discapacidad intelectual, procesos y mediaciones didáctico-pedagógicas para la inclusión educativa y social desde la</i>	Son experiencias tomadas de diferentes docentes en diferentes ciclos escolares	

inclusión educativa. 2012. Volumen 2.						<i>comunicación,</i> s habla sobre que ya no se puede pensar que la discapacidad es un problema de la persona, sino que se debe tomar como todas aquellas desventajas y barreras que el sistema	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>educativo y las escuelas le imponen al niño, es por esto que debería hacerse una reflexión acerca del trabajo del docente en el aula.</p>		
<p>12. Didáctica de la enseñanza del Inglés</p>	<p>2016</p>	<p>Paola Andrea Wilches Novoa</p>	<p>Tesis</p>	<p>Universidad Javeriana</p>	<p>La estrategia surge del interés</p>		<p>La observac ión, impleme</p>	

<p>como lengua extranjera para niños y niñas con Síndrome de Down (D.E.L.E.S.D)</p>					<p>acerca de cómo abordar y orientar procesos educativos de lengua extranjera en contextos inclusivos". La autora propone utilizar el juego y el canto como elemento</p>		<p>ntación y resultado s se realizaro n con població n de preescol ar y se tuvo en cuenta esa etapa para el planteam iento</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	--

					para incentivar la atención y el aprendizaje del estudiante.		desde el juego y el canto.	
13.Cogniaprende: una propuesta pedagógica para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con	2013	Gina Paola Bernal Garzón Karly Alexandra Mavare Porras	Tesis	Universidad de la Sabana		Creación, implementación y evaluación de material didáctico como estrategia pedagógica para el		Material implementado con niños entre los 7 y medio y 8 y medio años de la Corporación Síndrome de Down.

Síndrome de Down						fortalecimiento de la lectura y escritura a partir del método Troncoso; el material consta de un tablero y fichas magnéticas las cuales se emplearon para la formación de palabras y		
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

						silabas, pero se deja como opción utilizarlo en cualquier otro contenido curricular		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Anexos F. Matriz Nivel Nacional

Título	Fecha de publicación	Autores	Tipo de Documento	Base de datos, repositorio	Categorías de Análisis		Nivel escolar	
					Estrategias lúdicas	Estrategias Pedagógicas	Primera Infancia	Básica Primaria
1: La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del	2014	Maira Alejandra Aroca Barrios y Daniela Alejandra Delgadillo Parra	Tesis de Grado	Universidad del Tolima	La presente tesis utiliza la estrategia de trabajar por proyecto aula, donde este permita abordar temáticas y			Esta tesis se tiene en cuenta para básica primaria en el grado primero.

colegio americano de Ibagué					saberes que fortalezcan la atención de los niños del grado primero. Este proyecto surge del interés de los niños y esto hace que ellos estén en constante motivación			
-----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>para desarrollar el mismo. Por otro lado, se desarrollan talleres con los padres de familia y directivos para realizar un trabajo conjunto con los niños y niñas de este grado.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>2: Estrategias dialógicas para la inclusión de población escolar con discapacidad intelectual en la institución educativa Luis Hernández Vargas sede Salvador Camacho</p>	<p>2017</p>	<p>Claudia Milena Delgadillo Ríos y Miguel Alonso Puentes López</p>	<p>Trabajo de Grado</p>	<p>Universidad de la Salle.</p>		<p>Se tiene en cuenta la estrategia pedagógica donde hace énfasis a las estrategias dialógicas, las cuales consisten en realizar y diseñar talleres a los docentes y directivos que están</p>		<p>Se desarrolla para básica primaria en la institución educativa Luis Hernández Vargas sede Salvador Camacho Roldán de Yopal</p>
---	-------------	---	-------------------------	---------------------------------	--	---	--	---

Roldán de Yopal						involucrados con población con discapacidad, donde ellos puedan expresar, dar a conocer sus puntos de vista acerca del trabajo que están desarrollando con la población, en estos talleres		
--------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

						se abordan temas relacionados con discapacidad intelectual, inclusión y flexibilización curricular.		
3: Estrategias pedagógicas para la estimulación cognitiva de niños con	2014	Esther Judith Palomino Burgos y Zulay Del Carmen De Oro Vergara	Tesis de Grado	Universidad de Cartagena		Esta tesis aborda estrategias pedagógicas para los docentes quienes están		Esta tesis se centra en capacitar a los docentes de básica primaria con necesidades

retraso mental leve del hogar infantil comunitario el portalito					apoyando los procesos educativos a los niños y niñas con discapacidad intelectual en básica primaria, estas estrategias están diseñadas para que el docente logre el desarrollo		educativas especiales, para así poder brindar una mejor educación a la población con discapacida d.
--	--	--	--	--	--	--	---

						de las habilidades, capacidades y destrezas de los niños con múltiples discapacidades, donde los docentes identifique qué niños requieren de apoyos y de esta manera brindar una mejor		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						educación al estudiante.		
4: Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que Presentan Necesidades Educativas Especiales, Preescolar Carrizales	2013	Liliana Flórez Restrepo y Lina Marcela Serna Cadavid	Trabajo de grado	Corporación Universitaria Lasallista		Se orienta desde la categoría de estrategias pedagógicas, donde una de estas estrategias pedagógicas es el diseño de un taller donde permitiera capacitar a las	Pretende capacitar a las docentes de los Grados pre- kínder y kínder del preescol ar, para mejorar los	

						docentes de los grados pre-kínder y kínder del preescolar con temas relacionados con inclusión y N.E.E. Otras estrategias estaban relacionadas con el diseño de actividades que partieran de las	procesos inclusivos dentro de la institución.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						necesidades e interés de los niños del aula.		
5: Proyecto de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva	2013	Iblin Medina Rodríguez	Trabajo de grado	Universidad del Tolima		Esta tesis, pretende dar a conocer por medio de algunas estrategias que van enfocadas a docentes para mejorar el nivel de calidad de la		Se enfatiza en básica primaria del colegio, puesto que son estos niños con discapacidad intelectual que presentan mayor

						educación que reciben los niños con discapacidad cognitiva en las instituciones educativas tanto públicas como privadas de la ciudad de Ibagué. Estas estrategias están centradas en	dificultad en el proceso de aprendizaje.
--	--	--	--	--	--	---	---

						talleres, capacitaciones y realización de guías para que estas sirvan de apoyo para el docente en el aula de clase.	
6: La Formación Docente como Estrategias Pedagógicas para	2015	Mónica Yohana Jaguandoy Chamorro y María Edith Guapucal Cuasanchir	Trabajo de Grado	Universidad de Manizales		Esta tesis, hace referencia a la formación docente como estrategia pedagógica	Tiene en cuenta los grados cuarto y quinto de primaria de las áreas de

<p>Fortalecer la Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del Municipio de Barbacoas (NAR)</p>						<p>para fortalecer la educación diversa, tiene como propósito identificar y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del</p>		<p>castellano y matemáticas , donde los docentes diseñen estrategias para el abordaje de áreas curriculares puesto que son en estas que los niños con discapacida d con</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

						municipio de Barbacoas por parte de los docentes para diferenciar los aprendizajes de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de las áreas de castellano y matemáticas.	discapacidades intelectuales presentan mayor dificultad.
--	--	--	--	--	--	---	--

						propone una capacitación para los docentes que reúna tres ejes: formación en pedagogía y psicología, aprendizajes significativos y proyectos de aula.		
7: Estilos Cognitivos de Niños y	2010	Eliana Marcela Saldarriaga Gutiérrez	Artículo	Artículo derivado de la	Utiliza como estrategia lúdica		Se centra en estimular	

Niñas con Discapacidad Intelectual.				investigación: "Caracterización de los estilos cognitivos para formar en y desde la diversidad" de la Universidad de Manizales.	la estimulación, donde se pueden favorecer al máximo las capacidades cognitivas, físicas y socio-afectivas de estos niños y niñas con discapacidad intelectual, permitiendo a su vez		algunas capacidades cognitivas a niños y niñas con discapacidad intelectual entre los 0 y los 3 años de vida.	
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>mejorar la atención, la percepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones en sus aprendizajes académicos y de la vida diaria.</p> <p>Este artículo,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					permite conocer acerca de algunas estimulacion es adecuad a en niños y niña ya que es fundamental , sobre todo entre los 0 y los 3 años de edad, pues favorece la			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					creación de conexiones en el cerebro que no se repetirán después; es por esto que si la estimulación continua durante la primera infancia, es decir, hasta los 6 años,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>permitirá interiorizar aprendizajes fundamentales para el resto de la vida del niño.</p>		
<p>8: Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a</p>	2017	Alexandra Cortés y Giovanna García	Artículo	Corporación Universitaria Minuto de Dios.	<p>Esta tesis se basa en estrategias pedagógicas, pero la hace referencia como</p>		<p>Niños de 0 a 6 años de edad, estas estrategias son esenciales</p>

<p>6 años de edad en Villavicencio Colombia</p>					<p>estrategias lúdicas, es por ello que se plantea que unas de las tantas herramienta s o estrategias pedagógicas que brinda este artículo es el juego, las artes escénicas, la pintura y</p>		<p>s dentro de la educació n inicial, esto se debe principal mente a la transform ación social, avances tecnológi cos y por supuesto</p>	
---	--	--	--	--	---	--	--	--

					la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico- pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño, estas los docentes pueden emplearlas		a los intereses propios de los estudiant es.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>en el aula de clase, para desarrollar en el niño un mejor aprendizaje.</p> <p>Estas estas estrategias son las que le han exigido a la educación implementar dentro de su</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					currículo escolar, metodología s que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					significativos , que apunten a potencializar el desarrollo integral de los estudiantes.		
9: Estrategias pedagógicas para el manejo educativo de estudiantes con	2012	Esther Yolanda Cuevas Fernández	Tesis de grado	Universidad TecVirtual, Tecnológico de Monterrey		Esta tesis busca hacer de esta experiencia una luz que oriente a los docentes y padres de	El propósito de esta investigació n se orienta a conocer las causas que llevan al fracaso

<p>necesidades educativas especiales que fracasan en su desempeño escolar.</p>						<p>familia, para la construcción de estrategias, que favorezcan la formación integral de los niños y niñas, de tal forma que sean seres competentes para actuar en el medio</p>		<p>escolar de los estudiantes de básica primaria que están en situación de discapacidad y con dificultades en el aprendizaje, de una escuela rural, para plantear</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

						respondiendo a sus exigencias. Es decir, que por medio de esta investigación y de acuerdo a los hallazgos encontrados los investigadores junto con los padres de familia diseñan	metodologías y estrategias adecuadas para su eficaz manejo en el aula de clase.
--	--	--	--	--	--	--	---

						estrategias pedagógicas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes, estas estrategias están encaminadas a talleres		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						lúdicos y diseño de materiales adaptados para la población con discapacidad.		
10: Estrategias Didácticas que Favorecen la Inclusión Escolar Desde el Aprendizaje	2013	Leidy Dahian Rodríguez Rodríguez	Trabajo de grado	Universidad Pedagógica Nacional	Se logró detectar las dificultades de atención, memoria de los niños incluidos en el aula de clases del			Se desarrolló con niños que se encuentran incluidos en el grado primero en el Instituto

de la Lectura.					grado primero, además la falta de metodología s que puedan garantizar un buen proceso de inclusión escolar, es por ello que se pensó en diseñar estrategias		Marluor, la población presenta dificultades en el aprendizaje específicam ente problemas disléxicos.
----------------	--	--	--	--	--	--	---

					didácticas que logren favorecer la inclusión escolar, una de estas estrategias desde la lectura que favorezcan los procesos de inclusión escolar en el aula de clase, esta lectura se			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					debe realizar en voz alta donde el mediador debe realizar diferentes entonacione s de voz, gestos y movimientos que permitan a los niños captar el			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>interés de la lectura, así mismo usan como estrategia la musicoterapia para permitirle al niño establecer relaciones de conocimiento con su contexto.</p>			
11:	2016	Diana Carolina	Tesis de	Universidad	La presente		Se hace	

Implementación de actividades lúdico pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del liceo mixto nuevo siglo soledad.	Peña Zúñiga, Maricela Prasca Medina, María Victoria Pedroza Villarreal.	grado	de	Cartagena	tesis da a conocer cambio de conducta, y de aprendizaje de los niños y niñas con y sin discapacidad intelectual a través de la lúdica, juegos, rondas y manualidad	necesario o implementar Actividad es Lúdico en el Liceo Mixto Nuevo Siglo, para mejorar la atención
--	---	-------	----	-----------	--	---

					es, de igual modo se tiene en cuenta el desarrollo de actividades de concentración y la percepción. Las estrategias lúdicas que se		de los niños y niñas de transición y así direccionar el interés y energía de los estudiantes hacia el aprendizaje.	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					diseñaron y se desarrollaro n están relacionadas con talleres formativos con padres de familia para estimular en sus hijos a través de la lúdica los procesos de aprendizaje,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					construir material lúdico pedagógico como: rondas, rompecabezas, fichas para colorear y sopas de letras para mejorar la atención de los niños, realizar			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					cuentos, lecturas de imágenes en donde los niños y niñas participen activamente y logren un cambio de conducta, utilizar el juego como estrategias lúdico pedagógica			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					para la obtención de conocimientos en las diferentes dimensiones del aprendizaje en los niños y niñas.			
12: Estrategias pedagógicas en el área de	2012	Juliana Marcela Cardona Morales y Mónica Liliana	Tesis de grado	Universidad Tecnológica de Pereira		Esta tesis tiene como estrategia pedagógica al		grados 1°, 2° y 3° de primaria.

matemáticas para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados 1°, 2° y 3° de la institución educativa gimnasio Risaralda sede América		Carmona Duque				igual que muchas de las anteriores, la realización de talleres tanto para docentes como estudiantes que estén relacionados con temáticas como, la Inclusión educativa, discapacidad cognitiva,		
---	--	---------------	--	--	--	--	--	--

Mixta del municipio de Pereira						estrategias y el área de matemáticas. A partir de los datos recogidos de estos talleres los docentes implementan para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad		
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

						cognitiva estrategias alternativas que permite la construcción de una base conceptual sólida a partir de las situaciones que el estudiante puede construir y desarrollar bajo la		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						orientación del docente, y donde estos conceptos se les permitan relacionarlo con su contexto.	
13: Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento	2011	Javier Antonio Gil, Froilan Betancurt, Carlos Mario Giraldo, Luis Raimundo Valencia y Sandra	Tesis de grado	Universidad Católica de Manizales		Las estrategias pedagógicas que tienen en cuenta en esta investigación están	tercer grado de primaria del colegio cooperativo ubicado en el municipio de Apartadó Antioquia

<p>del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de Apartado .</p>		<p>Yamileth Orozco Prado.</p>				<p>relacionadas con realizar talleres a los niños donde involucre los temas de las áreas curriculares, pero donde estos estén un poco más llamativos para captar la atención de los niños, es decir, donde</p>		
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

						el docente realice manualidades dentro de estas acciones.		
14: Estrategias dialógicas para la inclusión de población escolar con discapacidad intelectual en la institución	2017	Claudia Milena Delgadillo Ríos y Miguel Alonso Puentes López	Tesis de grado	Universidad de la Salle		La tesis usa como estrategia pedagógica proponer estrategias dialógicas que promuevan la inclusión de población		Esta investigación se centró en la población de básica primaria con discapacidad intelectual.

educativa						escolar con		
Luis						discapacidad		
Hernández						intelectual,		
Vargas sede						por medio de		
salvador						talleres		
Camacho						Vivenciales y		
Roldán de						los talleres		
Yopal.						reflexivos		
						dirigidos a		
						toda la		
						comunidad		
						que		
						involucran a		
						estos		
						estudiantes.		

						A partir de estos talleres surgieron temas relacionados con la inclusión escolar sinónimo de exclusión y carga laboral para los docentes; cualificación y formación docente		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						condición fundamental para la apertura, acogida y hospitalidad de la población con discapacidad intelectual; la importancia de construir colectivament e un currícul flexible y adecuaciones		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						curriculares que responda a las necesidades, capacidades, habilidades e individualidad es de los estudiantes, y la vinculación, corresponsabi lidad y participación de la familia en los procesos de		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						inclusión.		
15: La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivacionales, en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa José Antonio	2015	Sneyder Liliana Ascencio Amoroch, Cindy Carolina Campos Yepes y Jessica Melissa Romero Lozano	Tesis de grado	Universidad Del Tolima	El siguiente proyecto de investigación expone el desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas para estimular el proceso motivacional de los niños de grado		Grado preescolar.	

Ricaurte					preescolar fortaleciend o y explorando cada una de las dimensiones del desarrollo, con el propósito de lograr armonía y gusto en el proceso de adquisición			
----------	--	--	--	--	---	--	--	--

					de saberes. Por otro lado, crea una estrategia lúdico pedagógica la cual está relacionada con un Proyecto Pedagógico de Aula “el cohete lúdico” como mecanismo			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					de intervención que facilitará el proceso de motivación y adquisición de aprendizajes de los niños del aula del preescolar.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexos G. Matriz Nivel Internacional

Título	Fecha de publicación	Autores	Tipo de Documento	Base de datos, repositorio	Categorías de Análisis		Nivel escolar	
					Estrategias lúdicas	Estrategias Pedagógicas	Primera Infancia	Básica Primaria
1: Discapacidad Intelectual Guía Didáctica para la Inclusión en	2010	Leticia Valdespino Echaury y Josefina Lobera Gracida	Guía Didáctica	Secretaría de Educación Pública	Esta guía tiene como propósito ofrecer a los docentes y a la comunidad		Educación Inicial y Básica Primaria.	Educación Inicial y Básica Primaria.

Educación Inicial y Básica					educativa las herramienta s precisas para atender a los niños que presenten barreras para su aprendizaje, se han elaborado cuatro guías didácticas para la			
----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

					inclusión en educación inicial y básica. Las guías contienen información para identificar las discapacida des visual, auditiva, motriz o intelectual, lo mismo			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					que estrategias y orientacione s para elaborar material de apoyo y asesorar a los padres de familia.		
2: Estrategias lúdicas en el aprendizaje de niños con Síndrome de	2010	Neri Mejía Jessica Daniela y Ponce Galindo Lizeth Yazmín	Tesis de grado.	Instituto de Tecnológico de Monterrey	La presente tesis aborda la importancia de enseñar estrategias		Niños de preescol ar entre los 3 y 5 años de edad

preescolar					lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down de preescolar, con el propósito de analizar si el aprendizaje de contenidos escolares como lo es			
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>el español y las matemáticas dependen de las estrategias lúdicas que empleadas por los docentes. Esta estrategia se desarrolló por medio del diseño, aplicación y</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					evaluación de un taller de intervención en dónde se diseñaron estrategias lúdicas de aprendizaje para la adquisición de contenidos escolares. Estas estrategias			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					lúdicas que están relacionadas con el juego.			
3: Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas y la integración educativa de alumnos con	2010	María Dolores Érika Santoyo Bautista, Gabriela R. Hernández Sánchez y Juan Pérez Morales	Cuadernillo	ClubEnsayos	El presente material está conformado por estrategias didácticas, estructuradas en tres momentos: desde el colectivo, desde el			Se centra en niños y niñas con necesidades educativas de Básica Primaria

necesidades educativas especiales.					aula y recuperando la experiencia, el trabajo se sustenta en las interacciones del colectivo para la preparación y aplicación de estrategias en el aula,			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					compartiend o fortalezas y debilidades, lo que permitirá un aprendizaje y un crecimiento en el desarrollo de habilidades docentes para los estudiantes			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					con necesidades educativas especiales. El presente cuadernillo da a conocer a los docentes sobre la necesidad de realizar, diseñar materiales educativos que aporten			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>a los procesos de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, da a conocer una serie de actividades didácticas que se pueden implementar en el aula de clase, como</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					lo es algunas guía s, talleres recreativos y actividades.			
4: Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación	2011.	Ministerio de Educación	Manual		Este manual pretende proporcionar a los docentes herramienta s pedagógicas que les permita			Básica Primaria.

regular.					mejorar su desempeño profesional en el aula. De igual modo pretende ser un modelo para el docente en cuanto a cómo debe diseñar estrategias didácticas para			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>fortalecer las competencias de los estudiantes.</p> <p>Estas estrategias están propuestas en forma de taller y actividades para desarrollar en el salón de clase.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>5: Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años</p>	<p>2014</p>	<p>Maribel Córnick Lynch</p>	<p>Revista</p>	<p>Universidad de la Rioja</p>	<p>Esta revista se basa en un conjunto de estrategias de enseñanza para el docente del nivel infantil y estrategias de aprendizaje que los niños de estas</p>	<p>Menores de 6 años de edad.</p>	
--	-------------	------------------------------	----------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	--

					edades están en capacidad de utilizar para que la construcción de su conocimient o resulte con sentido y significado. Estas estrategias están relacionadas con talleres			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>didácticos donde se tenga en cuenta el juego, la pintura, plastilina y demás materiales que permitan a los niños estimular los sentidos.</p>			
6. Estrategias	2012	Nora Marina Gómez	Tesis	Universidad Autónoma		En esta tesis se muestra		Estrategias enfocadas a

<p>Metodológica s aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela</p>		<p>Galeano</p>		<p>de Managua</p>		<p>como existe la dificultad que tienen algunos maestros al no saber cómo trabajar con estudiantes con NEE dentro del aula inclusiva, los maestros utilizan estrategias generales</p>		<p>los docentes de grado 3ro. de primaria.</p>
---	--	----------------	--	-------------------	--	---	--	--

Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I Semestre del año lectivo 2012						para todos los estudiantes pero no conocen aquellas que puedan ser implementadas para trabajar desde la inclusividad. También explica algunos tipos de estrategias enfocados hacia el		
---	--	--	--	--	--	---	--	--

						trabajo de la atención dentro del aula, como son mesas redondas, pasar a los niños al frente para que hablen de sus experiencias de aprendizaje, lluvia de ideas, entre otras todas		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ellas basadas en el trabajo con población regular.	
7. Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en centros de	2016	María Margarita Alvarado Hernández	Tesis	Guatemala Universidad Rafael Landívar		Las herramientas que deben usar en el aula los maestros de tal manera aplicando métodos, técnicas, que son indispensable	Estrategias para docentes, buscando la realización de material, espacios, y actividades que potencien el aprendizaje de

educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu)						s en el rendimiento escolar del alumno, que se hace necesaria la mejora en la práctica docente de manera continua y permanente.		estudiantes con discapacidad.
8. Calidad de vida en estudiantes de 7 a 12	2014	Cancino Castillo Fabiola, Cárdenas Orellana Juana,	Tesis	Universidad Católica de Maule, Chile.		Estudio de caso para determinar la calidad de		Implementación de escala Kids Life en niños

años con discapacidad intelectual		Fuentes Flores María				vida de niños entre los 7 y 12 años, para esto se utilizó la escala Kids Life, una evaluación multidimensional basada en las ocho dimensiones de calidad de vida propuestas por Schalock y Verdugo		entre los 7 y 12 años.
-----------------------------------	--	-------------------------	--	--	--	--	--	------------------------

						(2002).		
9. Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual	2013	Pérez Martínez Irma Lorena	Tesis	Universidad TecVirtual. Tecnológico de Monterrey	Presenta algunas estrategias, actividades o juegos que se han utilizado con este grupo de estudiantes y que han tenido algunas variaciones			Implementac ión con niños entre los 8 y 12 años de grado segundo

					de los docentes que las implementan , con el fin de que los estudiantes con discapacida d puedan acceder a ellos, participar y realizar el debido proceso,			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					apuntando al favorecimien to de la competencia lectora de esta población		
10. Estrategias pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con necesidades	2015	Pereira Yessica. Suárez Rosangel.	Tesis	Universidad de Carabobo, Venezuela		Se basó en un estudio realizado por las autoras, donde aplicaron cuestionarios a manera de	Estudio realizado con docentes de primaria

<p>educativas especiales dentro del aula regular dirigida a los docentes de educación integral de la U.E Lisandro Ramírez</p>						<p>encuestas, “para ello fue necesario el diagnóstico sobre el conocimiento que presentan los docentes de aula en cuanto a la aplicación de estrategias que permitan incluir a los niños con necesidades</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	--

						educativas especiales en el aula regular”. Realizan una propuesta la cual incluye a manera de cartilla, actividades que se podrían realizar dentro del aula en las cuales participen		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						todo los niños, en ella se muestra los materiales la metodología de cada actividad.	
11. La inclusión del alumnado con discapacidad intelectual a partir del uso de blogs: una experiencia	2010	Ana Belén Troncoso, María Esther Martínez Manuela Raposos	Artículo, Revista Educación Inclusiva		Estrategia dirigida a procurar la integración de estudiantes con discapacidad intelectual		La herramienta puede ser implementada para niños en edad escolar de cursos de primaria, ya

<p>educativa innovadora</p>					<p>en la realidad cotidiana, tanto académica como lúdica y personal; el objetivo es mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje utilizando un blog educativo,</p>			<p>que el blog ofrece a los estudiantes la oportunidad de autorregular se, conducta importante para estas personas ya que de ellos mismos depende el uso que le den a la</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

					proporcioná ndole así nuevas herramienta s para su expresión y comunicació n, al mismo tiempo que se les aproxima a recursos que forman parte de la sociedad tecnológica			herramienta.
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------

					actual.			
12. El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con discapacidad	2013	Víctor del Toro Alonso	Artículo		Dentro de este artículo, el autor expone las características del juego, así como aquello que se favorece desde diferentes aspectos: desde lo motor el juego		En cualquier etapa de la vida el juego sirve como herramienta no solo recreativa o de ocio	Es una muy buena herramienta desde lo pedagógico para trabajar con niños de cualquier edad.

					permite la manipulación de objetos, la exploración por esto se pueden organizar actividades donde el niño pueda tocar y coger diferentes elementos que le			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					permitan llegar a un reconocimie nto de su entorno...de sde lo afectivo y lo social, teniendo en cuenta que es una herramienta que se puede implementar con			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					cualquier población.			
13. Plan de actividades lúdicas para mejorar las habilidades motrices básicas (correr, saltar y lanzar) en los niños con Síndrome de Down, de 7 a 10 años de	2011	Lic. María Antonia Suárez González.	Tesis	Universidad de las ciencias de la cultura física y el deporte “Manuel fajardo”. facultad de cultura física “Nancy Uranga Romagoza”	La autora propone el juego como herramienta para “estudiar las experiencias lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan			Niños con Síndrome de Down entre los 7 y 10 años

edad, del consejo popular urbano del municipio San Juan y Martínez.					el desenvolvim iento del niño”, además de brindarle estímulo, influir positivament e en su salud, y brindarle desenvolvim iento social. La idea del plan es			
---	--	--	--	--	--	--	--	--

					utilizar juegos donde estén involucradas las habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar), involucrando maestros y padres de familia como apoyo para			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					los niños			
14.	2017	Ana María Morán Lucas	Tesis	Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	“El desarrollo psicomotriz es imprescindib le dentro del desarrollo integral de los niños en edad preescolar y escolar, pues fundamenta n bases		Niños de 6 años con discapaci dad intelectu al	

Especializada Fiscal Carlos Rafael Mora Peñafiel”					para el proceso de la lecto-escritura, así como la definición de la lateralidad, el equilibrio, la marcha, la sensopercepción e incluso habilidades lingüísticas”, entonces es			
---	--	--	--	--	--	--	--	--

					necesario que los niños desde edades tempranas reciban estimulación por medio del juego.” la estructura de la propuesta, la autora plantea talleres teóricos			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					como talleres prácticos, cada uno con contenidos, temas y actividades que apuntan al desarrollo psicomotriz de niños con discapacidad intelectual.			
15. Metodologías	2017	Jessica Jessenia	Tesis	Pontificia Universidad	aclara el tipo de		Este trabajo	

<p>Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena.</p>		<p>Macías Vera</p>		<p>Católica del Ecuador</p>	<p>metodología que estarían aplicando los docentes en el aprendizaje con niños que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual,</p>		<p>de grado se centra en niños entre los 4 y los 11 años de edad</p>	
---	--	--------------------	--	-----------------------------	---	--	--	--

					los docentes de esta institución se encuentran comprometi dos con la inclusión de niños con discapacida d intelectual, por lo que la autora analiza las diferentes estrategias			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					que se proponen dentro del aula, para de alguna manera corroborar si son efectivas en el proceso enseñanza- aprendizaje			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexos H. Tabla interpretación- Información

DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA PEDAGÒGICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA LÚDICA
Atención	<ul style="list-style-type: none"> _ Plataforma virtual _ Uso de las TICS _ Violonchelo _ Proyecto de aula _ Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto _ Guía _ Cuadernillo 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto de lectura y escritura _ Bloques lógicos _ Elaboración de un blog _ Juego: de roles adaptados y cooperativo _ Lectura en voz alta _ Manualidades y rondas

Memoria	<ul style="list-style-type: none"> _ Plataforma virtual _ Uso de las TICS _ Cuentos y cuentacuentos _ Violonchelo _ Proyecto de aula _ Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto _ Guía _ Cuadernillo 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto de lectura y escritura _ Bloques lógicos _ Elaboración de un blog _ Juego: de roles adaptados y cooperativo _ Lectura en voz alta _ Manualidades y rondas
Concentración	<ul style="list-style-type: none"> _ Material didáctico _ Cuentos y canticuentos _ Violonchelo _ Proyecto de aula _ Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto _ Guía _ Cuadernillo 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto de lectura y escritura _ Bloques lógicos _ Elaboración de un blog _ Juego: de roles adaptados y cooperativo _ Lectura en voz alta _ Manualidades y rondas

Motivación	<ul style="list-style-type: none"> _ Material didáctico _ Plataforma virtual _ Uso de las TICS _ Violonchelo _ Proyecto de aula _ Teatro 	_ Material concreto	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto de lectura y escritura _ Bloques lógicos _ Juego: de roles adaptados y cooperativo _ Lectura en voz alta _ Manualidades y rondas
Sensopercepción	<ul style="list-style-type: none"> _ Material didáctico _ Cuentos y canticuentos _ Cartilla _ Proyecto de aula _ Teatro 	_ Material concreto	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto de lectura y escritura _ Bloques lógicos _ Juego: de roles adaptados y cooperativo _ Lectura en voz alta _ Manualidades y rondas

Anexos I. Tipos de estrategias y habilidades adaptativas

HABILIDADES ADAPTATIVAS	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA LÚDICA
Área Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> _ Plataforma virtual _ Uso de las TICS _ Proyecto de aula _ Cuentos y canticuentos _ Material didáctico _ Cartilla 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto _ Guía _ Cuadernillo 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto de lectura y escritura _ Bloques lógicos _ Elaboración de un blog _ Juego: de roles adaptados y cooperativo _ Lectura en voz alta _ Manualidades y rondas

Área Práctica	<ul style="list-style-type: none"> _ Teatro _ Cuentos y canticuentos _ Material didáctico _ Cartilla 	<ul style="list-style-type: none"> _ Cuadernillo _ Material concreto _ Guía 	<ul style="list-style-type: none"> _ Manualidades y rondas
Área Social	<ul style="list-style-type: none"> _ Uso de las TICS _ Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto _ Guía _ Cuadernillo 	<ul style="list-style-type: none"> _ Lectura en voz alta _ Manualidades y rondas _ Elaboración de un blog

Anexos J. Tipos de estrategias y capacidades de la persona con DI

CAPACIDADES	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIA LÚDICA
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> _ Plataforma virtual _ Uso de las TICS _ Proyecto de aula _ Cuentos y canticuentos _ Material didáctico _ Cartilla 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto _ Guía _ Cuadernillo 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto de lectura y escritura _ Bloques lógicos _ Elaboración de un blog _ Juego: de roles adaptados y cooperativo _ Lectura en voz alta _ Manualidades y rondas
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> _ Plataforma virtual _ Uso de las TICS _ Proyecto de aula _ Cuentos y canticuentos 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto _ Guía _ Cuadernillo 	<ul style="list-style-type: none"> _ Material concreto de lectura y escritura _ Bloques lógicos _ Elaboración de un blog _ Juego: de roles adaptados y

	<ul style="list-style-type: none">_ Material didáctico_ Cartilla		<ul style="list-style-type: none">cooperativo_ Lectura en voz alta_ Manualidades y rondas
--	---	--	---

Anexos K. Compendio

Compendio de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para población con discapacidad intelectual en primera infancia y básica primaria

Autoras:

Morales Borja Maribel

Sora Muñoz Deissy Johane

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C. 2019

Introducción

En el año 2015 se crea PRADIF (Programa de Apoyos para Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias), este programa surge como respuesta a las necesidades e intereses que mostraban familias que se acercaban frecuentemente a la Licenciatura de Educación Especial en búsqueda de información y orientaciones pedagógicas. PRADIF tiene como objetivo contribuir a los procesos de inclusión y participación de las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales por medio de tres apoyos:

Apoyo de orientación informativa: busca orientar a las Personas con Discapacidad (PcD), sus familias y/o cuidadores sobre programas y servicios, entregando una ruta con datos de las instituciones a las que pueda acceder la PcD en la ciudad de Bogotá.

Apoyo valoración pedagógica: a través de una batería de valoración pedagógica se pretende identificar habilidades y capacidades de la PcD, lo que permite generar un informe de valoración pedagógica, para luego crear un plan casero que pueda ser ejecutado por la familia y/o cuidador y un informe de estilos de aprendizaje.

Apoyo formativo: contribuye al proceso de formación de las personas con discapacidad y/o talentos o capacidades excepcionales y sus familias, así como estudiantes, profesores y profesionales afines a la educación, en temas relacionados principalmente con la discapacidad, el enfoque de derechos y la inclusión.

De acuerdo a lo anterior, se identifica una problemática la cual está ubicada en el apoyo de valoración pedagógica específicamente en el informe de valoración pedagógica, que es entregado a las familias; este informe es diseñado con una serie de recomendaciones, así como actividades para fortalecer las habilidades y capacidades del sujeto con discapacidad en el aula, dirigido por el docente. La problemática radica en que las docentes en formación pertenecientes al programa que diseñan estas recomendaciones y actividades no tienen claridad acerca de a qué tipo de estrategia pertenecen, además por generalidad se utilizan actividades enfocadas en el juego, dejando de lado todas aquellas que podrían potenciar las habilidades de la persona con discapacidad.

Justificación

Las autoras del Estado del Arte sobre Estrategias Pedagógicas, Didácticas y Lúdicas para población con Discapacidad en Primera Infancia y Básica Primaria, en el transcurso de su investigación consideraron importante aportar al programa PRADIF un compendio de actividades las cuales hacen parte de estos tres tipos de estrategias.

De esta manera, se pretende fortalecer el informe de valoración pedagógica, el cual es solicitado y entregado a las familias quienes deciden presentarlo a la institución educativa donde estudian sus hijos; el presente compendio permite a las docentes en formación pertenecientes al programa, consultar el documento para extraer actividades que el docente pueda implementar dentro del aula, con el objetivo de fortalecer los procesos educativos del niño con discapacidad intelectual. Por otro lado, este compendio impacta socialmente tanto al programa como a la institución, articulando la teoría y la práctica sobre el trabajo con población con discapacidad intelectual.

Por ende, este compendio tiene como objetivo diseñar un compendio de actividades teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas, para fortalecer los informes de valoración pedagógica que se realiza en el programa PRADIF.

Compendio

En un inicio el presente apartado, da a conocer el concepto de estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas desde algunos autores posteriormente, se definirá estas estrategias a partir de la construcción conceptual de las estudiantes autoras del Estado de Arte.

Estrategia pedagógica:

“Son todas las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, p. 52).

- Estrategia Pedagógica: hace parte del proceso de enseñanza, donde el maestro debe pensar en la generalidad del contexto, la población y lo que quiere enseñar siempre teniendo en cuenta un objetivo puntual.

Estrategia Didáctica

“Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Se considera un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente”. UNED (s.f).

- Estrategia Didáctica: es donde el maestro tiene en cuenta el cómo, el para qué, el por qué y en dónde enseñar desde diferentes técnicas y herramientas para desarrollar las temáticas o contenidos de lo que quiere enseñar.

Estrategia Lúdica

“Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo”. Gómez (2015)

Hace referencia específicamente a actividades que el maestro puede implementar en el aula desde la corporeidad, teniendo en cuenta el teatro, la danza, la música y el juego.

A partir del análisis del Estado de Arte se propone en cada una de las estrategias las siguientes actividades.

TIPO DE ESTRATEGIAS	TÉCNICA	ACTIVIDADES/ HERRAMIENTAS	POBLACIÓN	
			PRIMERA INFANCIA	BÁSICA PRIMARIA
PEDAGÓGICA	_ Tareas individuales	_ Elaboración de material didáctico , se puede tener en cuenta: fichas magnéticas para lectura y escritura, bloques lógicos, cubos Rubick, legos, bloques de armar, figuras en madera.		X
	_ Estudio individual	_ Plataformas virtuales: teniendo en cuenta los gustos e interés de la población se puede utilizar las	X	X

		siguientes plataformas: Dictapinto, Araword.		
	_ Resolución de problemas	Realización de actividades para evaluar los procesos atencionales y de memoria de los estudiantes, estas actividades pueden ser: concéntrese, rompe cabezas, crucigramas, sopas de letras, encuentra las diferencias y laberintos.	X	X
	_ Tareas individuales	_ Cuentos y cuentacuentos. Varían de acuerdo a la población y a los intereses.	X	X
	_ Auto aprendizaje, autonomía y autodeterminación	_ Creación, implementación y evaluación de material		X

		didáctico para el fortalecimiento de la lectura y escritura, teniendo en cuenta el método Troncoso, el material consta de un tablero y fichas magnéticas empleadas para la formación de palabras y sílabas.		
	_ Aprendizaje interactivo	_ Talleres lúdicos y diseño de materiales adaptados , varían de acuerdo a las necesidades de la población.		X
LÚDICA	_ Aprendizaje interactivo	_ El juego de roles, juego adaptado y cooperativo. Juegos tradicionales adaptados para población con discapacidad		X

		intelectual.		
	_ Aprendizaje individual	_ Uso de material concreto , variado, resistente, en madera con letras repetida para poder armar diferentes palabras, enfocado al trabajo de la lectura y escritura con niños con discapacidad		X
	_ Aprendizaje interactivo	_ Juego y el canto como elemento para incentivar la atención y el aprendizaje del estudiante.	X	X
	_ Aprendizaje interactivo	_ Juegos, rondas y manualidades , estas pueden ser: rondas, rompecabezas,	X	

		fichas para colorear, sopas de letras, cuentos, lectura de imágenes.		
DIDÁCTICA	_ Aprendizaje interactivo	_ Desarrollo psicomotriz y emocional mediante la utilización del violonchelo , se utilizar otro tipo de instrumento musical: este como herramienta didáctica en la población de niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual	X	X

En la tabla anterior, encontramos los tipos de estrategias, así como las actividades que las componen y la técnica, que es lo que el maestro utiliza dentro de las actividades.