

**CARACTERIZACIÓN DE LAS CONDUCTAS A TRAVÉS DE LAS CUALES
EL ENTRENADOR DE LA CATEGORÍA INFANTIL DEL CLUB BESSER
F.C., VALORA EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE SUS DIRIGIDAS,
DURANTE ENCUENTROS DEPORTIVOS DE NIVEL III.**

Por:

ALBA PATRICIA MAYORGA CABUYA

Código 2013197011.

Asesor:

OSCAR HORACIO BERNAL TRIVIÑO.


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

BOGOTÁ, COLOMBIA

2014

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de líderes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Páginas 5.	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Caracterización De Las Conductas A Través De Las Cuales El Entrenador De La Categoría Infantil Del Club Besser F.C., Valora El Rendimiento Deportivo De Sus Dirigidas, Durante Encuentros Deportivos De Nivel III.
Autor(es)	Mayorga Cabuya, Alba Patricia
Director	Bernal Triviño, Oscar Horacio
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2014. 68 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Control y Evaluación Deportivo, Entrenador Deportivo,

2. Descripción
<p>El presente trabajo, es un ejercicio de investigación formativa apoyada en elementos de un estudio de caso, cuya finalidad es caracterizar las conductas que el entrenador deportivo de la categoría Infantil del club Besser F.C, manifiesta para valorar el desempeño de sus dirigidas durante encuentros deportivos de nivel III.</p> <p>De otra parte, este trabajo invita a reflexionar sobre los objetos de estudio de la evaluación deportiva, ya que en muchas ocasiones se concibe como una acción que se ejerce sólo sobre los deportistas, cuando en el entrenamiento deportivo en especial el entrenador, es uno de los protagonistas de dicho proceso. En este sentido, en etapas deportivas de iniciación y formación la reflexión en torno a la labor del entrenador debería ser un aspecto fundamental ya que este no solo influye en el desarrollo del entrenamiento como tal sino que</p>

también influye en la motivación de los atletas para que continúen o no con la práctica deportiva.

3. Fuentes

BLAZQUEZ SANCHEZ Domingo. (1er Trimestre 1993). Perspectivas de la Evaluación en educación física y deporte. Dossier 31. Pág. 5 - 16. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=939>. Consultado el 12-09-13.

CAMPOS GRANEL José, CERVEIRA Víctor Ramón. (2001). Teoría y Planificación del Entrenamiento Deportivo. Paidotribo. 144 p.

CATHELINEAU Jacques; TARGET Christian. (2002) Cómo se enseñan los Deportes.

DELGADO, J. & DELGADO, Y. M. (2006, 22 de diciembre). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicología Científica.com*, 8(20). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento>.

DÍAZ L. Jordi. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física.

HAHN Erwin. (1989). Entrenamiento con niños. Roca. 165 p.

HOYOS C, Luz A; FERNANDEZ O, Jairo. (2003). Evaluación de las cualidades físicas en los escolares del Distrito Capital. Secretaria De Educación. 80 p.

LÓPEZ GUTIÉRREZ Carlos J; LINARES GIRELA Daniel; RUIZ RODRÍGUEZ Luis; ZURTITA ORTEGA Félix. (10 de Julio de 2010). Evaluación de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje optimizando la intervención didáctica en la Educación Física. No.53/2.

MORENO ARROYO M. Perla; DEL VILLAR ALVAREZ Fernando. (2004). El Entrenador Deportivo: Manual Práctico para su Desarrollo y Formación. Inde. 270 p.

PEREZ L. Evaluación de las conductas motrices en los juegos colectivos. (Primer Trimestre de 2006). En: Gestión Deportiva, Ocio y Turismo. No 83.

4. Contenidos

El presente trabajo, es un ejercicio de investigación formativa apoyada en elementos de un estudio de caso, cuya finalidad es caracterizar las conductas que el entrenador deportivo de la categoría Infantil del club Besser F.C, manifiesta para valorar el desempeño de sus dirigidas durante encuentros deportivos de nivel III.

Así pues, el presente trabajo se desarrolla en dos partes: la primera parte corresponde al marco referencial conformado por los antecedentes y el marco teórico; y la segunda parte corresponde a lo metodológico.

Los antecedentes, expone brevemente el panorama en torno a la evaluación en el contexto deportivo Colombiano. Queriendo llamar la atención sobre los objetos de estudios de la evaluación deportiva, ya que generalmente se concibe como una acción que se ejerce sobre quienes entrenan, pasando desapercibido el hecho de que el entrenador también puede y debe llegar ser objeto de estudio en la acción de evaluar.

El marco Teórico, se concentra en dilucidar las perspectivas desde las cuales se entiende la evaluación en general y la evaluación deportiva en particular, asimismo se abordan algunos referentes teóricos acerca de los instrumentos utilizados para evaluar tanto la acción como las competencias y características del entrenador deportivo.

La parte Metodológica, pone en marcha el uso de un instrumento de evaluación de conductas del entrenador. En esta parte, se presentan: resultados obtenidos de la observación de las conductas del entrenador estudiado, la discusión que genera dichos resultados y las recomendaciones a tener en cuenta para futuros estudios, a fin de que sean más concretos, oportunos y eficaces.

5. Metodología

Este trabajo, corresponde a una investigación formativa con carácter descriptivo y rasgos de un *estudio de caso*. Pues un estudio de caso como estrategia de investigación, está dirigido “a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, (...) combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa, a fin de describir, comprobar o generar teoría” (Martínez, s.f. p.1).

De este modo se procede a la recolección ordenada y análisis de información obtenida de 7 encuentros deportivos de nivel III de la muestra observada, a

través del desarrollo de la matriz de análisis, adaptada del Coaching Behaviour Assessment System (C.B.A.S). Dicha matriz se desarrolló en varias situaciones de entrenamiento a manera de adiestramiento y dominio de la misma y posteriormente fue usada en la observación y análisis de los videos en diferido correspondientes a los 7 encuentros deportivos de nivel III.

6. Conclusiones

Respecto a las conductas del entrenador observado, se puede ultimar que no van en dirección opuesta al propósito del club, en tanto que este le apuestan al desarrollo de procesos deportivos donde no se encasille a la jugadora limitándola a obedecer instrucciones inconscientemente. Por el contrario se promueve un ambiente continuo de aprendizaje ya que las conductas del entrenador estudiado demostraron que:

- Retroalimenta frecuentemente la acción de sus jugadoras, lo cual se evidencia por el alto grado de instrucciones tanto a nivel general como individual bien sea brindándoles información sobre como corregir sus errores o a través de conductas de refuerzo.
- Son escasas las conductas de respuesta negativa, frente a un error cometido por parte de las jugadoras. A cambio, se observaron con mayor frecuencia manifestaciones de ánimo frente al error.
- La alta frecuencia de conductas de organización, permite a la jugadora focalizar su atención en el rol que desempeña en momentos determinados, en sincronización con el rol de sus compañeras. Lo cual llega a facilitar la comprensión y adaptación a las diversas situaciones de juego que se pueden presentar.
- En concordancia con los tres puntos señalados anteriormente, podría inferirse que las conductas encaminadas a reestablecer o mantener el orden entre las jugadoras, no se hace tan evidente. Ya que la atención parece estar concentrada en la actividad y la tensión que pueda llegar a producir la misma, se maneja con un alto grado de refuerzos positivos en los que reconoce si bien el resultado también el esfuerzo.

A pesar del balance positivo que deja este estudio, es importante resaltar que no se debe bajar la guardia al respecto, ya que no está demostrado que los resultados obtenidos, son una constante. En tal sentido, el entrenador se enfrenta constantemente a nuevas situaciones a las que se debe adaptar y por

tanto sus conductas se alejan de ser totalmente predecibles.

Elaborado por:	Alba Patricia Mayorga Cabuya
Revisado por:	Oscar Horacio Bernal Triviño.

Fecha de elaboración del Resumen:	20	06	2014
--	----	----	------

Contenido

Título	1
CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMA	8
OBJETIVOS	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
JUSTIFICACIÓN	13
RESUMEN	15
Palabras Claves	16
INTRODUCCIÓN.	17
MARCO REFERENCIAL.....	18
ANTECEDENTES.....	18
Evaluación Deportiva En Colombia.....	18
MARCO TEÓRICO	24
Evaluación Y Control En El Deporte.	24
Diferenciación Terminológica y Conceptual entre Evaluación y Control.	25
Definiciones de evaluación desde las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	26
El Entrenador Deportivo Como Objeto De Estudio De La Evaluación y Control, En El Entrenamiento Deportivo.....	31
Instrumentos De Evaluación En Torno Al Entrenador.....	35
METODOLOGÍA.....	43
Resultados	48
Discusión.	58
Recomendaciones.....	60
CONCLUSIONES.....	62
ANEXOS	64
BIBLIOGRAFÍA	66

CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMA

Besser F.C., es un club deportivo ubicado en la ciudad de Bogotá, dedicado especialmente a la iniciación y formación de población femenina, infantil y juvenil interesada en la práctica del fútbol. Su eslogan: ¡Immer Besser!, que significa ser cada vez mejor, marca la filosofía del club, el cual se plantea como misión “propiciar, promover y fomentar...el fútbol...direccionando el talento deportivo hacia la consecución del alto rendimiento” (Besser F.C. 2013)

Así pues, el club se proyecta a ser líder en el país, en el desarrollo del fútbol femenino. Para ello, el club reconoce la importancia del ejercicio de reflexión y evaluación en torno a sus prácticas deportivas. Por lo tanto se manifiesta una conciencia en cuanto a la evaluación de los procesos deportivos, los cuales, habitualmente son puestos en acción por los entrenadores del club, lo cual involucra la evaluación de dos situaciones a las que generalmente la teoría del entrenamiento denomina: entrenamiento y competencia.

Sin embargo vale la pena recordar que el club, atiende población infantil y juvenil y en ese sentido, el uso del término competencia puede llegar a ser fuerte en tanto que de acuerdo con la filosofía del club, para este tipo de población la “competencia” no está dirigida a la obtención de un marcador que etiquete al equipo como ganador o perdedor.

Si bien, los equipos del club participan en torneos deportivos con sistemas de juego de clasificación a través de puntos adquiridos tras ganar, perder o empatar un partido, dicha participación en este tipo de eventos es vista por el club, como una manera y una oportunidad de identificar los progresos, falencias y necesidades del proceso deportivo de sus jugadoras, por tanto el sentido que adquiere la “competencia” en la que participan las jugadoras del club, tiene un marcado carácter pedagógico centrado en la formación deportiva.

En tal sentido para evitar confusiones, este trabajo acogerá lo que en propuesta de Ramos y Taborda (2001) se denomina microciclo de desempeño, el cual hace referencia a la participación de infanto-juveniles en encuentros deportivos que van desde el nivel uno (I) al nivel cuatro (IV). La diferencia entre niveles la marca la combinación entre las características del rival y el conjunto que constituye el público.

Así pues, en el nivel I no hay público y el encuentro deportivo se da entre compañeros de un mismo grupo de entrenamiento; en el nivel II no hay un público y el encuentro deportivo se da entre grupos de entrenamiento diferentes; el nivel III es similar al nivel anterior, lo único que cambia es la presencia de público, el cual está constituido por familiares y amigos del jugador; y el nivel IV toca a escala mayor el nivel III, pues corresponde a encuentros regionales o nacionales donde el público trasciende el conjunto de familiares y amigos del jugador.

Retomando la idea inicial y en concordancia con lo que se ha señalado, la misión del club, manifiesta que en la implementación de los procesos de iniciación y formación se busca una adecuación a la naturaleza de la niña y joven evitando sesgarla o encasillarla. Sin embargo esto resulta complejo ya que demanda una organización de acciones que logre dar cuenta tanto de la pertinencia, impacto y efectividad como del estado real y actual de los procesos deportivos desarrollados por club, a fin de cumplir realmente con su propósito.

De esta manera, teniendo en cuenta que tras los primeros 9 meses del año 2013 no hay evidencia documental organizada y sistemática, en relación al ejercicio de evaluación de la labor del entrenador en los procesos deportivos de las tres categorías que maneja el club (infantil, juvenil y única); encuentro la necesidad y oportunidad de desarrollar a manera de investigación formativa, un primer trabajo escrito al respecto, el cual quiere contribuir con la misión y visión del club en tanto que se destaca y reconoce la importancia de evaluar su quehacer.

En este sentido, la intención de este trabajo se centra por ahora en un solo entrenador. Así pues, se pretende caracterizar las conductas a través de las cuales el entrenador de la categoría infantil del club Besser F.C., valora el rendimiento deportivo de sus dirigidas, durante encuentros deportivos de nivel III.

Por tanto en concordancia que lo que se ha mencionado y para efectos de orientar el desarrollo de este trabajo, es oportuno preguntar: *¿Cuáles son las*

conductas a través de las cuales el entrenador de la categoría infantil del club Besser F.C., valora el rendimiento deportivo de las jugadoras en encuentros deportivos de desempeño nivel III?

OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar las conductas a través de las cuales el entrenador de la categoría infantil del club Besser F.C, valora el rendimiento deportivo de sus dirigidas, en encuentros deportivos de desempeño nivel III.

Objetivos Específicos

1. Establecer el nivel de frecuencia de las siguientes conductas a través de las cuales el entrenador valora el rendimiento de sus dirigidas: Refuerzo. Aliento Contingente al error. Instrucción técnica contingente al error. Punición. Instrucción técnica punitiva. Mantenimiento del Control. Instrucción técnica general. Aliento general. Organización. Comunicación general.
2. Determinar en función del momento del encuentro deportivo (previo, primer tiempo, descanso, segundo tiempo y finalización), las conductas que el entrenador manifiesta para valorar el rendimiento de las jugadoras de la categoría infantil.
3. Analizar la frecuencia de las conductas observadas en relación al momento del encuentro deportivo.

JUSTIFICACIÓN

La teoría del entrenamiento, señala de manera general que son cinco las áreas que se deben tener en cuenta a la hora de la planificación, estas son: área técnica, táctico-estratégica, teórica, física y psicológica; asimismo se advierte que la evaluación de las anteriores es indispensable y no se debe obviar, indistintamente de los objetivos, métodos y población con la que se trabaje, ya que a través de la evaluación es posible orientar las diversas decisiones que se tomen en el desarrollo del proceso de entrenamiento.

Con población infantil y juvenil, el proceso de entrenamiento deportivo resulta ser mucho más complejo, ya que es claro que no se trata de un entrenamiento para adultos a escala menor (Weineck, 2005. P. 93). Pues esta población suele ser más sensible frente a las cargas de trabajo que se le administren debido a los cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales propios de la edad cronológica. Por otra parte, la labor del entrenador demanda una serie de capacidades que respondan a las exigencias acorde a las características y necesidades del contexto, donde tanto entrenador como deportistas son los actores principales.

Ante este panorama, el propósito de este trabajo es aterrizar la evaluación a la labor del entrenador, caracterizando las conductas a través de las cuales el entrenador de la categoría infantil del club besser F.C, valora el rendimiento

deportivo de sus dirigidas, durante encuentros deportivos, de desempeño nivel III. Todo ello a fin contribuir con la tarea de reflexión y evaluación en torno a una parte de los procesos deportivos implementados al interior del club, guiados por una misión y visión que atiende a la filosofía ser cada vez mejor.

RESUMEN

El presente trabajo, es un ejercicio de investigación formativa apoyada en elementos de un estudio de caso, cuya finalidad es caracterizar las conductas que el entrenador deportivo de la categoría Infantil del club besser F.C, manifiesta para valorar el desempeño de sus dirigidas durante encuentros deportivos de nivel III.

Así pues, el presente trabajo se desarrolla en dos partes: la primera parte corresponde al marco referencial conformado por los antecedentes y el marco teórico; y la segunda parte corresponde a lo metodológico.

Los antecedentes, expone brevemente el panorama en torno a la evaluación en el contexto deportivo Colombiano. Queriendo llamar la atención sobre los objetos de estudios de la evaluación deportiva, ya que generalmente se concibe como una acción que se ejerce sobre quienes entrenan, pasando desapercibido el hecho de que el entrenador también puede y debe llegar ser objeto de estudio en la acción de evaluar.

Pues el entrenador, es uno de los protagonistas del proceso de entrenamiento. Además en etapas deportivas de iniciación y formación la reflexión en torno a la labor del entrenador debería ser un aspecto fundamental ya que este no solo

influye en el desarrollo del entrenamiento como tal sino que también influye en la motivación de los atletas para que continúen o no con la práctica deportiva.

El marco Teórico, se concentra en dilucidar las perspectivas desde las cuales se entiende la evaluación en general y la evaluación deportiva en particular, asimismo se abordan algunos referentes teóricos acerca de los instrumentos utilizados para evaluar tanto la acción como las competencias y características del entrenador deportivo.

La parte Metodológica, pone en marcha el uso de un instrumento de evaluación de conductas del entrenador. También presenta: resultados obtenidos de la observación de las conductas del entrenador estudiado, la discusión que genera dichos resultados y las recomendaciones a tener en cuenta para futuros estudios, a fin de que sean más concretos, oportunos y eficaces.

Palabras Claves

Evaluación Deportiva, Entrenador Deportivo, Conductas del Entrenador, Encuentros deportivos nivel III, Coaching Behavior Assessment System C.B.A.S.

INTRODUCCIÓN.

La evaluación como parte fundamental en un proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es el entrenamiento deportivo, invita a reflexionar sobre sus objetos de estudio, ya que hay una fuerte tendencia a pensar que solo se aplica en los deportistas. Sin embargo no solo debe pensarse en el deportista sino también en su entrenador e inclusive en los jueces, árbitros, directivos, padres de familia, público etc. Por tanto, la evaluación y control del entrenador debe contemplarse dentro del ámbito situacional que involucra el desarrollo del proceso de entrenamiento.

Así pues, en etapas deportivas de iniciación y formación, la reflexión en torno a la labor del entrenador debería cobrar mayor fuerza pues es un aspecto fundamental en la medida en que lo que hace el entrenador no solo influye en el desarrollo del entrenamiento como tal sino que también influye en la motivación de los atletas para que continúen o no con la práctica deportiva. En este sentido, el entrenador debe poseer una serie de destrezas, competencias y habilidades que le permitan ser un entrenador eficaz y competente para tan compleja labor.

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES.

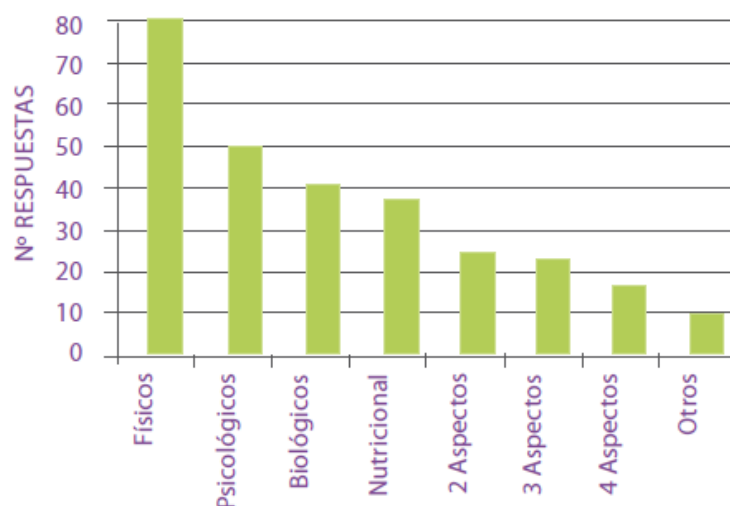
Evaluación Deportiva En Colombia.

Un estudio de tipo trasversal-descriptivo realizado por la universidad de Caldas, a 93 entrenadores de atletas participantes en los pasados juegos suramericanos del 2010 realizados en la ciudad de Medellín, sobre el control y evaluación del entrenamiento, dejó en evidencia que el 90,3% de los entrenadores encuestados aplicaron sobre sus deportistas, pruebas de control. Sin embargo se advierte la preocupación por aquellos entrenadores que manifestaron no aplicar dichas pruebas, aunque también se refleja una preocupación en cuanto a que generalmente en los deportes colectivos no hay tiempo para estas pruebas, ya que, tanto deportistas como entrenadores son convocados días antes de la competencia.

El estudio dejó claro que habitualmente, la evaluación deportiva pasa en la mayoría de los casos por mediciones y valoraciones de campo que por pruebas de laboratorio. Esto se debe, a que las pruebas de campo suelen ser más económicas que las pruebas de laboratorio, además, dependen directamente de los entrenadores y pocas veces es necesario un equipo interdisciplinario para

ejecutarlas. Hasta aquí, parece ser que la evaluación y control del de entrenamiento (precompetitivo), se asume en un alto grado, como responsabilidad del entrenador.

De otra parte el estudio indagó sobre los aspectos que se evaluaban, dejando claro que los componentes físicos ocupan el primer lugar (ver gráfica 1).



Gráfica 1 Aspectos de la Preparación Evaluados. (Tomado de Kinesis No. 59. pág. 79)

Ante los resultados presentados por el estudio anterior, queda una sensación que desconcierta frente a la cultura de la evaluación deportiva debido, a que si aún en niveles competitivos no es suficiente la actual evaluación (ya que suele recaer en gran medida en valorar los aspectos condicionales o físicos) para mejorar los procesos de entrenamiento y por consiguiente el rendimiento deportivo, el panorama para niveles como los de iniciación y formación no se ve muy alentador y más si se trata de un deporte en equipo.

Teniendo en cuenta que el estudio anterior fue realizado en un momento específico y en un nivel de competencia elevado, la expectativa de traerlo a colación, es invitar al lector a reflexionar un poco sobre lo que se percibe por evaluación y control deportivo tanto en competencia como en el proceso de entrenamiento indistintamente del nivel de formación deportiva.

Así pues, dentro de la bibliografía al respecto y particularmente en Colombia, se encuentra el libro de Ramos S, Melo L. y Alzate D del año 2007, titulado: *Evaluación Antropométrica y Motriz Condicional de Niños y Adolescentes*. Tal obra, es una exposición de resultados de investigaciones cuya muestra estuvo constituida por 1139 escolares de instituciones educativas de Aguadas, La Dorada, Manizales y Manzanares. Allí, se aborda por un lado, la evaluación desde la antropometría, de algunos aspectos físicos como la estatura, peso y proporciones corporales, de; y por otra parte, se recopilan una serie de procedimientos evaluativos para valorar y generar tablas comparativas acerca de las capacidades motrices condicionales tales como la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad.

Otro trabajo similar e inclusive anterior al de Ramos S, Melo L. y Alzate D. lo realizaron Hoyos L y Fernández J, en 2003 con la obra: *Evaluación de las cualidades físicas en los escolares del Distrito Capital*.

Si bien ambas obras son un material bastante interesante, en la medida en que la población estudiada no son precisamente deportistas de rendimiento considerable –por no decir de alto rendimiento-, y que las tablas comparativas generadas se acercan a la realidad de la población infantil y juvenil colombiana, lo cierto es la perspectiva de evaluación recae sobre el alumno que dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva correspondería en muchos casos al deportista novato.

Y dando curso al tema, otro antecedente se aprecia en el artículo de Serrato (2008), titulado *Historia de la psicología del Deporte en Colombia*, en donde se señala que en 12 congresos realizados en Colombia entre 1984 y 2007, sobre psicología deportiva, la evaluación como tema de estudio reportó una frecuencia de 14 presentaciones, sin embargo Serrato advierte que este tema giró en torno al deportista. Al mismo tiempo temas como el de psicología para entrenadores, donde no necesariamente se afirma o niega que se aborde la evaluación en torno al entrenador, reportó tan solo 4 presentaciones correspondientes a los años 1999, 2003, 2004 y 2007 (Ver tabla No. 1).

Este mismo artículo también expone un breve análisis sobre la función de la psicología del deporte en relación a los campos de acción que ha permeado en algo más de treinta años (desde 1970 hasta 2005), resaltando que “el rendimiento deportivo es el campo de acción que más aporte ha recibido desde la investigación” (Serrato. 2008. p. 289). Así, la tabla número 2 muestra la relación de análisis que expone el trabajo de Serrato.

Tabla 1. Temas de mayor interés revisados en los eventos. (Serrato, 2008. p.288).

TEMAS GENERALES	1984	1991 J	1991	1993	1999	1999	2001	2003	2004	2005	2006	2007	TOTAL
Contextualización		1	1	3		3	1	1	2	2			14
Evaluación		1		3			4		1	3		2	14
Planeación				1			1		5	2			9
Modelos de Intervención		2				1		2	3	1	5	3	22
Modelos Teóricos		5	2	2	1			3	5	6		2	18
Técnicas Psicológicas		2	2	1	1	4	4	6				5	39
Aprendizaje Motor	1		1					1		1			4
Iniciación		1				1			1	1			4
Psicología de las Lesiones		1			1				1				3
Ejercicio Físico					1	1	1		1	2	1		7
Psicología para Entrenadores					1			1	1			1	4
Padres de Familia.							1						1
TOTAL	1	13	6	10	5	10	12	11	20	25	13	13	139

Tabla 2. Relación de las investigaciones en PD en Colombia por década y campo de acción. (Serrato, 2008. p.290)

DÉCADA	INICIACIÓN DEPORTIVA	RENDIMIENTO DEPORTIVO			EJERCICIO FÍSICO		PSICÓLOGOS	N
		DEPORTISTAS	ENTRENADORES	ARBITROS	EJERCICIO FÍSICO	SALUD		
1970	0	1	0	0	0	0	0	1
1980	1	13	2	0	0	1	1	17
1990	2	26	0	0	1	1	3	33
2000-05	5	19	1	1	1	1	0	29
TOTALES	8	59	3	1	2	3	4	80

Con los datos expuestos por Serrato, se refuerza la idea de que la evaluación deportiva desde la perspectiva de la psicológica del deporte en Colombia, tiene una marcada intervención en torno al deportista y resulta escasa la preocupación de esta área hacia la figura y rol del entrenador entre otros. Así mismo, teniendo

en cuenta que los estudios e investigaciones de la psicología del deporte no han llegado a concentrar mayor atención en ámbitos como los de iniciación deportiva, ya que se cuentan -en treinta y cinco años- con tan solo 8 estudios, es incierto que tanto de esos pocos estudios están encaminados a la evaluación deportiva, como ocurre con los estudios en torno al entrenador.

Tras todo lo anteriormente mencionado se puede decir que particularmente, en el ámbito de la iniciación y formación deportiva, donde generalmente no ha habido un desarrollo y maduración consolidado del sujeto, ya que casi siempre estas etapas comprenden población infantil y juvenil, la evaluación parece ser un aspecto inadvertido e inclusive subestimado, y su falta de documentación sugiere que es un factor propenso a que en muchas ocasiones, las personas a cargo del proceso de entrenamiento con infanto-juveniles, carezcan de capacitación pertinente al área de conocimiento relacionado con el entrenamiento y por tanto, desprovistos de conciencia frente a la importancia y complejidad de la evaluación deportiva, la cual no solo debe ser girar alrededor del entrenado.

MARCO TEÓRICO

Evaluación Y Control En El Deporte.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, este trabajo centra su atención en el **control** y **evaluación** que a diferencia de los antecedentes, está dirigida al desempeño del entrenador, mas no al rendimiento de los atletas. Pues la evaluación al “rendimiento de los entrenadores” también constituye un aspecto fundamental del proceso de entrenamiento que incide notoriamente en el desarrollo de la capacidad de rendimiento de los atletas.

Ahora bien, a continuación se presenta como preámbulo una breve revisión epistemológica sobre los conceptos evaluación y control para vislumbrar el panorama de lo que se entiende por estos, dentro del contexto del entrenamiento deportivo, teniendo en cuenta que este “tiene como principio fundamental, el principio pedagógico de la participación activa y consciente, el cual plantea que tanto el entrenador como el entrenado adquieran conciencia de todas y cada una de las actividades del entrenamiento”(Mayorga, Medina y Moreno, 2012).

Diferenciación Terminológica y Conceptual entre Evaluación y Control.

Consultando un diccionario Etimológico, se encuentra que la palabra evaluación proviene de raíces latinas, y sus componentes léxicos son: el prefijo *ex* que significa fuera, la palabra *valere* que significa ser fuerte y cuyo significado se asocia al valor. Y el sufijo *ción* que significa acción y efecto. La palabra evaluación es la acción y efecto de evaluar desde afuera, donde evaluar significa estimar el valor de algo.

Por su parte la palabra control proviene del termino francés *controle*, que a su vez deriva de *contre role*, que significa contra el rollo. El “rollo” usado antiguamente entre mercaderes se refería a un rollo de papel copia de la contabilidad original que se manejaba en diversos negocios; este rollo era comparado con su original para verificar la autenticidad del mismo. Este ejercicio de cotejo se conocía como *contrarotulus*, que significa comprobar o inspeccionar.

En concordancia, en el diccionario de la lengua española, la palabra control (que por cierto se encuentra primero que la de evaluación), hace referencia a una “comprobación, inspección, fiscalización, intervención”; mientras que la palabra evaluación revela que es la acción y efecto de evaluar y en ese orden de ideas, evaluar hace referencia a “señalar el valor de algo, estimar, apreciar, calcular el valor de algo.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores e inmersas en el ámbito del entrenamiento deportivo, el control se relaciona con datos, por lo general numéricos, que se obtienen habitualmente a partir de tests que a su vez tienden a tener una medida estándar. Mientras, “la evaluación determina el estado de calidad, de bondad o de ajuste a los objetivos... e implica asumir la toma de decisiones, constituyendo por ello, una fase decisiva del proceso de entrenamiento” (Campos G, Cervera R. 2001.p. 71).

Para prolongar este hilo conductor, me adentro un poco sobre los conceptos emitidos desde la educación física y el deporte sobre evaluación y control, advirtiendo antes que dichos conceptos en muchas ocasiones se perciben como sinónimos, aunque existan otras expresiones conceptuales tales como justipreciar, evaluar, tasar, valorar, estimar, calcular, peritar; medir, calcular, determinar, calibrar, que también llegan a ser tratados como sinónimos de los dos conceptos expuestos desde la etimología.

Definiciones de evaluación desde las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Si bien, según el diccionario de la lengua española define el deporte como una actividad física, con un marcado carácter competitivo, que se realiza bajo unas normas establecidas y que requiere para su practica un entrenamiento, vale la pena recordar que actualmente, el entrenamiento se encuentra mediado no solo

por los principios de la teoría del entrenamiento (principios biológicos y fisiológicos) sino también por principios pedagógicos (como el que ya se mencionó), dándole a éste un marcado carácter educativo y llevándolo al punto de ser visto y estudiado, como un proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido y tras lo anteriormente expuesto, la siguiente tabla recopila algunas definiciones del concepto de evaluación que se han dado desde las ciencias de la actividad física y el deporte.

Tabla 3 Definiciones de Evaluación en Educación Física y Deporte

Autor/Año	Definición.
Blázquez (1990)	La evaluación es contemplada como un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de la conducta del alumno, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.
Baumgartner, T.A. y Jackson, A.S. (1991)	La evaluación es un proceso de toma de decisión que implica: a) la recopilación de datos adecuados. b) el juicio del valor de los datos de acuerdo con estándares, y c) la toma de decisiones basadas en los juicios.
Burton, A.W. y Millar, D.E. (1998)	Una evaluación es un juicio basado en una medida.
García, Navarro y Ruiz (1998)	Señalan que la evaluación deportiva, posee cuatro momentos fundamentales: 1. Evaluación del control de las cargas de entrenamiento (diario control individual de las cargas a las que se someten los atletas). 2. Evaluación del modelo competitivo (en la actividad física y el deporte existe la praxiología, plantillas que cuantifican el comportamiento del deportista durante la

	<p>competición, a través de las Estadísticas Deportivas).</p> <p>3. Evaluación del control de la evolución de la capacidad de rendimiento. Diferentes test de campo o de laboratorio que se utilizan para evaluar las facultades (capacidad física, habilidades técnico - tácticas, preparación técnica y experiencia) y la disposición para el rendimiento en los atletas: motivaciones personales.</p> <p>4. La evaluación final del proceso de intervención. Se refiere a una evaluación integral del proceso de entrenamiento deportivo que permita controlar, sacar conclusiones al proceso y finalmente direccionar el próximo proceso, debe incluir controles pedagógicos (test) controles médicos, autocontrol de los atletas e información científica.</p>
--	---

Así pues, cuando se habla de control y evaluación en circunstancias como el entrenamiento, se hace referencia a diversos ámbitos de actuación a través de los cuales se puede obtener información pertinente al proceso para orientar la acción de toma de decisiones. Precisamente, el control y evaluación del entrenamiento puede realizarse desde el terreno de las ciencias y disciplinas tanto médicas como biomecánicas, técnicas, condicionales y/o psicológicas. Es decir, desde todos los campos que colaboran con la obtención de mejoras en el rendimiento deportivo.

Sin embargo, particularmente dentro del deporte practicado por población infantil y juvenil, generalmente, pueden distinguirse dos visiones de evaluación y control que influyen fuertemente en este tipo de población y que de acuerdo con Blázquez (1993) son :

1. La evaluación como medida: Medidas factorialistas y medición del cuerpo. Este patrón de evaluación se ve representado en los tradicionales test que intentan medir y extraer información bien sea del cuerpo a través de la antropometría o de habilidades y capacidades tanto de carácter físico como coordinativo. Aquí predomina la medición, y el uso de las ciencias estadísticas se convierte en la herramienta fundamental con la cual se analiza, compara y estandariza la información obtenida.

2. La observación del cuerpo: Observación de los comportamientos. Este patrón evaluativo proviene del interés que desde la educación física se quiso indagar al querer constatar si realmente está área cumple con las metas educativas a las que el currículo debía apostar al igual que las otras áreas del conocimiento como las matemáticas, biología, español etc. Por tanto, es la motricidad el objeto de evaluación, ya que se considera como el eje de los comportamientos motores y por tanto se encuentra en estrecha relación con los rasgos y aptitudes de un sujeto. En concordancia, desde una perspectiva psicomotriz, la crítica de este patrón evaluativo frente al anteriormente señalado, se sustenta bajo la premisa de que la medición del cuerpo y realización de test deportivos, no logran evaluar al sujeto en su totalidad, solo evalúa aspectos aislados.

Adicionalmente, desde la perspectiva del deporte educativo, se reclama que la evaluación y control debe pretender trascender el hecho de la mera

obtención de datos a través de la medición, para generar interpretaciones que no solo clasifiquen y/o juzguen a un sujeto, sino por el contrario que le permita comprender su estado actual y tome las medidas respectivas para seguir progresando.

Teniendo en cuenta lo que se ha venido exponiendo, vale la pena señalar que las anteriores definiciones así como los dos patrones evaluativos, avistan el ejercicio de la evaluación y control como algo que se aplica al sujeto que entrena y/o aprende. En este sentido ¿será correcta la premisa de que quien aprende, es solo quien ejecuta el entrenamiento? ¿Acaso quien orienta el entrenamiento no aprende también?, así pues hay que reconocer que la labor del entrenador es fundamental dentro del desarrollo del entrenamiento y en tal sentido ¿es pertinente evaluar al entrenador?, si es así, entonces ¿qué se debe evaluar en él?, ¿qué importancia tiene evaluar al entrenador?, ¿cómo se puede evaluar al entrenador?.

Estas son algunas de las cuestiones que este trabajo intenta dilucidar, ya que hoy por hoy, el deporte ha alcanzado rendimientos sorprendentes en tanto que cada vez son más jóvenes los deportistas de altos logros, razón por la cual se hace necesario que la labor del entrenador en todas las etapas de formación deportiva, sea eficaz, pertinente según el contexto y objetivos a alcanzar, de calidad y sobre todo confortable, tanto para los deportistas consolidados como para deportistas en formación.

El Entrenador Deportivo Como Objeto De Estudio De La Evaluación y Control, En El Entrenamiento Deportivo.

Omitiendo el hecho, de que en contados casos el entrenador y el deportista han sido o son la misma persona, se puede afirmar que tanto entrenador como deportista son co-protagonistas del proceso de entrenamiento; pues si bien se reconoce al deportista como eje central, ya que es él quien aumenta su rendimiento deportivo en busca del éxito en competencia, también es cierto que él no se encuentra solo, pues durante su proceso de preparación ha sido el entrenador quien lo ha acompañado, orientado, guiado, formado, instruido y capacitado.

Sin embargo parece escasa la preocupación o por lo menos no se vislumbra fuertemente consolidada la evaluación en torno a la labor del entrenador. La literatura respecto a la evaluación y control deportivo, como ya se mencionó, centra su atención en aspectos que han de evaluarse en los deportistas y al entrenador, se le asigna la responsabilidad de mantenerse informado y actualizado en relación a todos estos medios, métodos e instrumentos de evaluación además, se le evalúa desde una perspectiva subjetiva y personal para denunciarlo y señalarlo por el uso inadecuado u omisión de dichos métodos, medios e instrumentos.

No obstante, parece haber una laguna mental en torno a la complejidad del contexto en el que se encuentra el entrenador y más de un deporte como el fútbol, pues ya Escudero y Lasierra (1993), advertían que cuando se trata de deportes de cooperación y oposición (donde se incluye el fútbol), el control y la evaluación resultan ser algo complicado puesto que son deportes de habilidades abiertas, es decir que constan de un sin número de posibilidades de juego, las cuales son muy difíciles de caracterizar por la cantidad de variables implicadas (Diagrama 1).

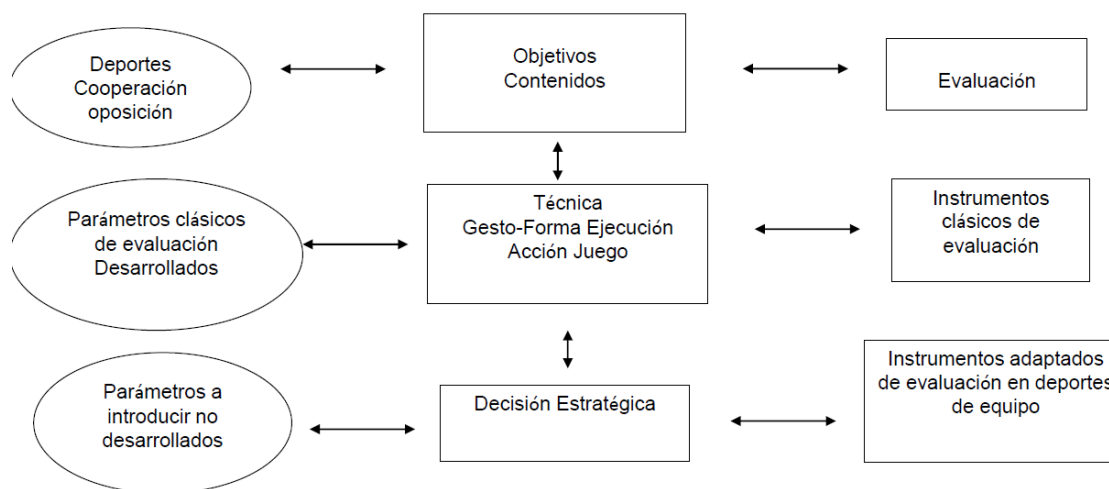


Diagrama 1. Relación de los Objetivos y Contenidos de la Enseñanza con los Parámetros a Evaluar en los Deportes de Cooperación/Oposición. (Escudero y Lasierra, 1993, pág. 87)

Pese a la dificultad que demanda la evaluación y control del entrenamiento en los deportes como el fútbol, el entrenador debe poseer las capacidades y competencias necesarias para impactar de manera positiva el entrenamiento.

Con lo anterior, se quiere resaltar que en medio del contexto del proceso de entrenamiento, el entrenador debe poseer una serie de destrezas, competencias y habilidades¹ que le permitan ser un entrenador eficaz y competente para tan compleja labor.

De este modo, si se incluye al entrenador como objeto de evaluación y control, es oportuno destacar que el proceso de entrenamiento, involucra implícitamente una relación de enseñanza-aprendizaje y en esta relación el entrenador es uno de los que más aprende, así no sea él quien compita directamente, en tal sentido no debería desconocerse algunos principios rigen la evaluación del aprendizaje (Flórez. s.f), entre los que se encuentran:

1. La evaluación, es parte de una planificación efectiva.
2. La evaluación, genera impacto emocional.
3. La evaluación ayuda a saber cómo mejorar.
4. La Evaluación, estimula la autoevaluación.
5. La evaluación, reconoce todos los logros.

Así pues para hablar de evaluación y control en el ámbito del deporte, es pertinente que se amplíe el panorama y se reconozca que esta tarea involucra todos los agentes y factores que influyen en el proceso de entrenamiento, en tal

¹ “Conjunto de actuaciones o conductas didácticas que realiza el entrenador durante el desarrollo de las sesiones de enseñanza de un deporte (incluyendo en las mismas tanto la situación de entrenamiento como la competición deportiva) y que le permiten enseñar con mayor eficacia.” Del Villar y Fuentes (1999) y Del Villar (2001), citados por Moreno y Del Villar (2004).

sentido no es descabellado centrar como objeto de estudio dentro de esta tarea, al entrenador, ya que es uno de los que más influye en el entrenamiento, bien por el nivel de preparación que tenga, por la experiencia con la que cuente, por la didáctica que implemente, por las formas de relacionarse especialmente con el deportista y en general por las conductas que proyecta dentro y fuera del entrenamiento (incluyendo la competencia), pues, finalmente el entrenador es una imagen y figura reconocida, a través de la cual se divulgan y traspasan valores, ideales, comportamientos y conductas. Entiéndase por conducta lo que Ribes (1990) considera no como “la simple acción del individuo sino su interacción con el medio, [y] la relación interdependiente que se establece” (Citado por Delgado J & Delgado Y, 2006. párr.20).

En concordancia, centrar la evaluación y control en la labor del entrenador, no tiene por qué ser un aspecto novedoso y/u oculto, por el contrario, debería ser tan natural y frecuente, para poder no solo hablar sino también dar cuenta en la vida real de procesos de entrenamiento ideales y eficaces.

Pues la evaluación, tiene por tarea iluminar la reflexión, consideración y argumentos que dirigen el desarrollo de un programa y su evolución (Kemmis citado por Santos.1993), que en este caso es el entrenamiento deportivo; de este modo facilitar la identificación de diversos factores bien sea históricos o contextuales que lo influencien y facilitar un examen crítico de los mismos.

Instrumentos De Evaluación En Torno Al Entrenador

La tendencia actual por el uso de la tecnología en el control y evaluación de los procesos de entrenamiento ha facilitado en una parte la toma de decisiones por parte del entrenador y su equipo de trabajo, y por otra parte, ha facilitado como tal la tarea de evaluar y controlar el entrenamiento. Así por ejemplo, en el fútbol, el Índice Castrol², utiliza avanzada tecnología para analizar y clasificar de manera objetiva el rendimiento de los jugadores; este índice sigue cada movimiento en el campo y determina cuan positivo o no, es el impacto de la capacidad de un equipo para marcar o ceder un gol.

Sin embargo, no en todos los niveles deportivos el entrenador cuenta con un equipo de trabajo y mucho menos con avanzada tecnología para implementar en la tarea de evaluar y controlar el entrenamiento. En niveles donde los sujetos inician o se encuentran en formación, los instrumentos para evaluar conductas motrices, han tenido gran acogida

Los instrumentos para evaluar conductas motrices, parecen guardar cierta semejanza con el modelo del índice Castrol, puesto que se basan en el juego o partido y en algunas ocasiones, también tiene un sistema de puntos numérico. En

² El Índice Castrol, corresponde a un sistema de análisis implementado en el fútbol para determinar el rendimiento de los jugadores. La primera vez que se utilizó fue en la Eurocopa del 2008 y dos años más tarde se implementó en el mundial de Sudáfrica. Como factor clave del índice Castrol, se encuentra la zona sobre la cual se desarrolla una jugada y a través de un sistema numérico de puntos (del 1 al 10) se le concede a cada jugador cierta cantidad de puntos los cuales dependen del aspecto técnico-táctico (pase, recepción, intercepción, tiro bloqueado, gol) evaluado y la zona en la cual se realizó. Así por ejemplo, la acción defensiva de robar el balón a un delantero dentro del área, supone más puntos que si se roba en la banda.

deportes como el fútbol, existen instrumentos que depende de aspectos técnicos definidos entre los cuales se encuentran: el pase, la recepción, conducción del balón, lanzamientos, intercepciones, desplazamientos, desmarques, fintas y colocación.

Todos estos aspectos son valorados de acuerdo a dos grandes categorías: juego con balón y juego sin balón, paralelo a ello, este modelo recurre a una valoración no solo cuantitativa sino también cualitativa que el investigador en calidad de observador debe tener en cuenta (ver anexo).

Por otra parte así como se usan planillas para la observación de comportamientos de los deportistas, también se han diseñado y aplicado instrumentos para la observación de comportamientos y conductas del entrenador tanto en competencia a como en entrenamiento, ya que se reconoce que ambas situaciones tienen sus particularidades.

Pues en general en el entrenamiento, el entrenador tiene total libertad para intervenir, según lo crea conveniente, en el desarrollo del mismo, mientras en competencia, el reglamento del deporte actúa como regulador del comportamiento del entrenador. En fútbol por ejemplo, existe un área demarcada en la que puede estar el entrenador, también existe un momento especial para que este interactúe con mayor cercanía, con cada uno de los jugadores: el descanso o entretiempo.

De acuerdo con lo expuesto, los instrumentos de observación de comportamientos y conductas del entrenador, centran su atención en indagar por las destrezas docentes del entrenador, ya que según Del Villar y Fuentes (1999) citados por Moreno y Del Villar (2004), dichas “conductas ... determinan el carácter técnico de la enseñanza, puesto que el entrenador deportivo actúa de acuerdo a unos fundamentos científicos, y por tanto debe dominar el conjunto de instrumentos didácticos” (p. 36).

A continuación se muestran dos instrumentos utilizados en las investigaciones sobre las conductas del entrenador, el primero es el Coaching Behaviour Assessment System (CBAS, Sistema de evaluación de conductas del entrenador) y el segundo el Coaching Observation System for Games (C.O.S.G, Sistema de Observación de Entrenadores durante el Juego/competencia).

Tabla 4 Definición de las categorías del CBAS. Smith y Smoll 1979.

Conductas Reactivas "hace alusión a las acciones que realiza el entrenador una vez ha tenido lugar el comportamiento del deportista"	Respuestas ante ejecuciones deseables	1 Refuerzo (R):	Reacción positiva (verbal o no), ante el buen juego o el esfuerzo realizado.
		2 No-Refuerzo (NR):	Fracaso en la emisión de una respuesta positiva ante una buena acción.
	Respuestas ante errores	3 Aliento contingente al error (AE):	Ánimo proporcionado a un jugador tras un error.
		4 Instrucción técnica contingente al error (ITE):	Mostrar al jugador cómo corregir el error cometido.
		5 Punitiva (P):	Respuesta negativa, sea verbal o no, ante un error cometido.
		6 Instrucción Técnica Punitiva (ITE+P):	Instrucción técnica que sigue a un error, pero dada de forma punitiva u hostil.
		7 Ignorar los errores (IE):	Fracaso en la emisión de una respuesta frente al error del jugador
	Respuestas ante conductas inadecuadas	8 Mantenimiento del control (MC):	Reacciones encaminadas a mantener o reestablecer el orden entre los miembros del equipo
Conductas Espontáneas "aquellas conductas que inicia el entrenador motu proprio, sin que su advenimiento requiera la realización de ninguna conducta concreta por parte del atleta o del equipo"	Relacionadas con el juego	9 Instrucción técnica general (ITG):	Instrucción espontánea referente a cuestiones técnicas y estratégicas del deporte practicado (no con posterioridad a un error).
		10 Aliento general (AG):	Entusiasmo y aliento que se muestra de forma espontánea sin necesidad de que le preceda un error.
		11 Organización (O):	Conducta administrativa que determina la organización del juego mediante la asignación de tareas, responsabilidades, posiciones, etc
	Irrelevantes para el juego	12 Comunicación general (CG):	Interacciones con los jugadores no relacionadas con el desarrollo de la actividad deportiva o del juego

Tabla 5 Sistema de Observación de Entrenadores durante el Juego/competencia (C.O.S.G). Trudel, Coté y Bernart. 1996.

Comportamiento	Definición	Ejemplo
Evaluación positiva de la ejecución	El entrenador da un comentario positivo durante o después de un intento de habilidades específicas.	"Buen pase"
Evaluación negativa de ejecución	El entrenador da un comentario negativo durante o después de un intento de habilidades específicas.	"Usted no marcó su hombre en frente de la red"
Información	El entrenador da información o realiza preguntas a sus jugadores acerca de su desempeño o el desempeño de sus oponentes.	"Su portero es débil en el lado izquierdo"
Disciplina	El entrenador pide a un jugador(es) respetar las normas o que se comporten correctamente.	"Quédense chicos, tranquilos, vean las sanciones"
Estimular / fomentar	El entrenador estimula a uno o varios jugadores para trabajar más duro o para mantener su esfuerzo.	"Vamos a seguir con el buen trabajo chicos"
De acuerdo con el árbitro	El entrenador aprueba la decisión del árbitro.	"Bien dicho, juez"
En desacuerdo con el árbitro	El entrenador desaprueba la decisión del árbitro.	"No hubo ninguna sanción allí, juez"
Organiza	El entrenador le dice a jugador (s) la posición a tomar ó que debe ir sobre el hielo.	"la línea de Joe, eres la siguiente"
Orientar el juego	El entrenador le grita al jugador en la acción de lo que debe hacer a continuación.	"Pasa delante de la red."
Comentario sobre la acción	El entrenador comenta sobre	"Ese es un pase de dos

del juego	la acción del juego.	líneas."
Consulte las notas	El entrenador analiza o toma notas escritas.	
Escucha	El coach escucha a otras personas.	
Comentarios personales	El técnico analiza las cuestiones no relacionadas con el juego.	
Otro	Incluye cualquier comportamiento entrenador diferentes a los mencionados anteriormente	
Observa	El entrenador mira a sus jugadores en acción, en transición o en el banco.	
Un-codable	Incluye cualquier comportamiento entrenador que no puede ser visto ni oído.	

Sin embargo existen más instrumentos utilizados para investigar al entrenador y sus conductas, y que han sido usados para generar una clasificación de los modelos de entrenador. A saber, se encuentra el predominio por el instrumento diseñado por Chelladurai en 1980, el cual intenta bajo el criterio de las conductas de liderazgo del entrenador, determinar los tipos de entrenador que existe.

Tabla 6 Leadership scale for Sports -LSS, Escala de Liderazgo en el Deporte-, (Chelladurai, 1980)

No.	Enunciado	Nunca	Raramente (Cerca del 25 % de las veces)	Ocasionalment e (Cerca del 50 % de las veces)	A Menudo (Cerca del 75 % de las veces)	Siempre
1	Hago que los deportistas trabajen todo lo que sean capaces	1	2	3	4	5
2	Pregunto a los deportistas por su opinión acerca de la estrategia en competiciones concretas.	1	2	3	4	5
3	Ayudo a los deportistas en sus problemas personales.	1	2	3	4	5
4	Explico a cada deportista las técnicas y tácticas del deporte.	1	2	3	4	5
5	Ayudo a los miembros del grupo a resolver los conflictos que haya entre ellos.	1	2	3	4	5
6	Presto una atención especial a la corrección de los errores del deportista.	1	2	3	4	5
7	Cuento con la aprobación del grupo en los asuntos importantes antes de decidir.	1	2	3	4	5
8	Le digo al deportista cuando lo ha hecho particularmente bien.	1	2	3	4	5
9	Me preocupo por el bienestar de los deportistas.	1	2	3	4	5
10	Instruyo individualmente a cada deportista en las habilidades del deporte.	1	2	3	4	5
11	Dejo intervenir a los deportistas en las tomas de decisión.	1	2	3	4	5
12	Hago que los deportistas sean premiados por sus buenos resultados.	1	2	3	4	5
13	Pienso por adelantado lo que debo hacer.	1	2	3	4	5
14	Animo a los deportistas a realizar sugerencias acerca de cómo realizar los entrenamientos.	1	2	3	4	5

15	Explico a cada deportista lo que se debe y no se debe hacer.	1	2	3	4	5
16	Dejo a los deportistas establecer sus propios objetivos.	1	2	3	4	5
17	Espero que cada deportista cumpla con su asignación de trabajo hasta el último detalle.	1	2	3	4	5
18	Dejo que el deportista lo intente a su manera incluso si esto lleva consigo el cometer errores.	1	2	3	4	5
19	Animo al deportista para que confíen en mí.	1	2	3	4	5
20	Expreso mi aprecio cuando el deportista realiza una buena ejecución.	1	2	3	4	5
21	Proporciono instrucciones específicas a cada deportista de lo que debe hacer en cada situación.	1	2	3	4	5
22	Pido la opinión de los deportistas en los asuntos importantes del entrenamiento.	1	2	3	4	5
23	Fomento las relaciones personales e informales con los deportistas.	1	2	3	4	5
24	Hago lo necesario para que se coordinen los esfuerzos de los deportistas.	1	2	3	4	5
25	Explico a cada deportista su contribución final en el conjunto.	1	2	3	4	5
26	Dejo que los deportistas decidan estrategias de competición.	1	2	3	4	5
27	Motivo a competir a los deportistas que considero que tienen posibilidades de éxito deportivo.	1	2	3	4	5

METODOLOGÍA

Esta investigación tiene como finalidad caracterizar las conductas del entrenador a modo de comprender la manera en la que éste, evalúa el rendimiento de sus dirigidas durante 7 encuentros deportivos de nivel III, en los que participó la categoría infantil, en el lapso comprendido entre octubre y noviembre de 2013. Para lograr esto, se tuvo en cuenta lo siguiente:

Tipo de Estudio: Este trabajo, corresponde a una investigación formativa con carácter descriptivo y rasgos de un *estudio de caso*. Pues un estudio de caso como estrategia de investigación, está dirigido “a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, (...) combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa, a fin de describir, comprobar o generar teoría” (Martínez, s.f. p.1).

De este modo se procede a la recolección ordenada y análisis de información obtenida de 7 encuentros deportivos de nivel III de la muestra observada y el grupo involucrado. Asimismo, los resultados derivados de este, se pretende socializar con los dirigentes del club a fin de contribuir con la filosofía de este: “ser cada vez mejor”.

Proceso: Para este estudio se identificaron los microciclos de desempeño, con encuentros deportivos de nivel III de los meses Octubre y Noviembre de 2013, puesto que en este lapso hubo completa disponibilidad de uno de los equipos usados (la cámara de video), además del tiempo y espacio para realizar videos, ya que se consideró que el video no alteraba el estudio y por el contrario fue una estrategia para captar más información que si se hubiera realizado una observación en tiempo real.

Posteriormente se estudiaron la definiciones de las conductas a observar y a manera de adiestramiento frente a la comprensión de las mismas, se realizó en tiempo real la observación y registro de conductas del entrenador-muestra, durante 5 sesiones de entrenamiento. Una vez afianzada la comprensión de cada conducta, se realizó en diferido la observación de los videos grabados.

Los resultados al observar en diferido los videos, fueron registrados en la matriz de análisis, usando el programa Excel 2013. De este modo usando tablas de frecuencia y herramientas del programa se logró tabular y graficar los resultados obtenidos, para la ulterior interpretación y análisis.

Equipos: Una cámara de video Samsung y un computador con capacidad para reproducir video y paquete de programas de Microsoft office (Word y Excel).

Población y Muestra: El entrenador de fútbol a cargo de la categoría infantil, del club deportivo Besser F.C. El entrenador es de género masculino, 22 años de edad cronológica y estudiante de último semestre de Ciencias del Deporte. Cuenta con 3 años de experiencia en procesos de entrenamiento de fútbol generalmente con niños de distintas edades.

Por otra parte la categoría a su cargo, está conformada por sujetos de género femenino, cuyas edades cronológicas oscilan entre los 10 y 13 años y la edad de entrenamiento del fútbol comprende rangos que van desde los cero (0) hasta los seis (6) años.

Instrumentos: Matriz de análisis (Ver tabla 7), adaptada del Coaching Behavior Assessment System (CBAS), que traduce Sistema de Evaluación de las Conductas del Entrenador.

Donde cada categoría se entiende como:

1. REFUERZO: Reacción positiva (verbal o no), ante el buen juego o el esfuerzo realizado
2. ALIENTO CONTINGENTE AL ERROR: Ánimo proporcionado a un jugador tras un error
3. INSTRUCCIÓN TÉCNICA CONTINGENTE AL ERROR: Demostrar al jugador cómo corregir el error cometido

4. PUNICIÓN: Respuesta negativa, sea verbal o no, ante un error cometido

5. INSTRUCCIÓN TÉCNICA PUNITIVA: Instrucción técnica que sigue a un error, pero dada de forma punitiva u hostil.

6. MANTENIMIENTO DEL CONTROL: Reacciones encaminadas a mantener o reestablecer el orden entre los miembros del equipo

7. INSTRUCCIÓN TÉCNICA GENERAL: Instrucción espontánea referente a cuestiones técnicas y estratégicas del deporte practicado (no con posterioridad a un error).

8. ALIENTO GENERAL: Entusiasmo y aliento que se muestra de forma espontánea sin necesidad de que le preceda un error.

9. ORGANIZACIÓN: Conducta administrativa que determina la organización del juego mediante la asignación de tareas, responsabilidades, posiciones, etc.

10. COMUNICACIÓN GENERAL: Interacciones con los jugadores no relacionadas con el desarrollo de la actividad deportiva o del juego.

Tabla 7 Matriz de Análisis, adaptada del Sistema de Observación de las Conductas del Entrenador (C.B.A.S)

Conducta / Momento	Pre-Partido	Primer Tiempo	Descanso	Segundo Tiempo	Post-Partido
Refuerzo (R)					
Aliento Contingente al Error (A.C.E)					
Instrucción Técnica Contingente al Error (I.T.E)					
Punición (P)					
Instrucción Técnica Punitiva. (I.T.P)					
Mantenimiento del Control (M.C)					
Instrucción Técnica General (ITG)					
Aliento General (A.G)					
Organización (O)					
Comunicación General (C.G)					

Se omitieron las categorías de “Ignorar el Error” y “No Refuerzo”, puesto que involucraba la observación de las acciones de las deportistas y esto no podía ser abarcado en el estudio, en vista de que por presupuesto se contó con una sola cámara de video la cual estuvo destinada a observar única y exclusivamente al entrenador.

Dentro de los lapsos definidos para la observación de las conductas del entrenador, es oportuno clasificarlos en dos grandes grupos: Momentos Activos y Momentos No Activos. En el primer grupo se encuentran los periodos del partido (primer y segundo tiempo, también denominado parte I y parte II respectivamente), donde las deportistas compiten propiamente (juegan el partido). En el segundo grupo, se encuentran los lapsos: prepartido, descanso (entretiempo) y post-partido. La duración de los lapsos correspondientes a los momentos activos, es de 25 minutos cada uno según reglamento del torneo, mientras la duración de los momentos no activos son: prepartido 25 minutos, descanso 10 minutos y post-partido entre 10 y 15 minutos

Resultados

A continuación se muestran las tablas y graficas obtenidas tras la observacion en diferido de las conductas del entrenador estudiado. De este modo se presentan tanto los resultados estadísticos como la interpretacion paralelo al analisis de la información obtenida.

Se inicia esta presentacion de resultados con la tabla 8, correspondiente a las conductas del entrenador en todos los partidos observados:

Tabla 8 Resultados total conductas por partido.

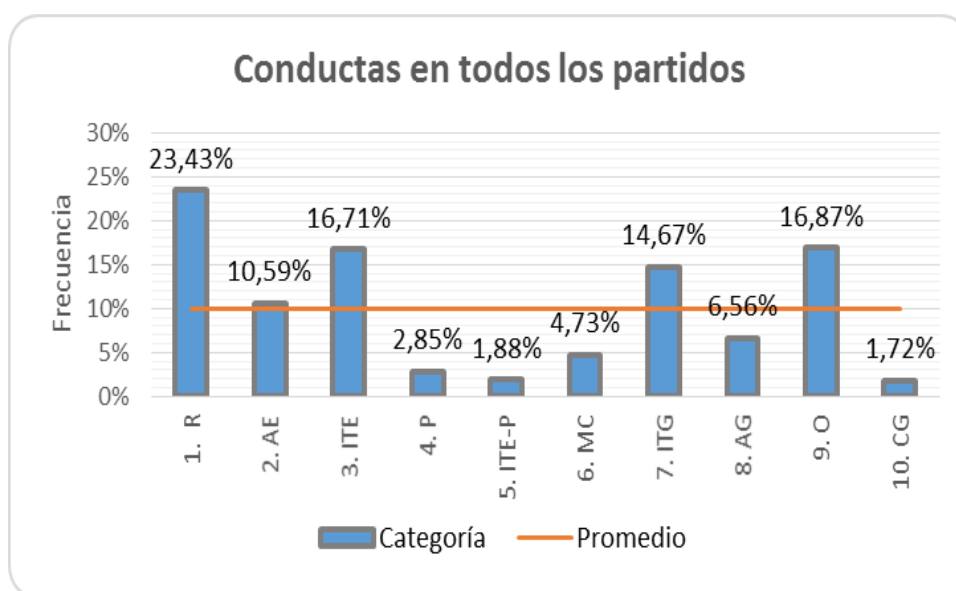
CONDUCTA	Partido 1	Partido 2	Partido 3	Partido 4	Partido 5	Partido 6	Partido 7	TOTAL
1. R	77	53	60	66	54	80	46	436
2. AE	12	21	31	45	26	26	36	197
3. ITE	33	30	42	54	45	57	50	311
4. P	17	10	9	5	8	3	1	53
5. ITE-P	11	9	5	6	2	0	2	35
6. MC	10	7	18	16	7	24	6	88
7. ITG	45	31	35	33	44	42	43	273
8. AG	14	16	19	27	19	17	10	122
9. O	74	53	33	41	39	30	44	314
10. CG	4	9	7	5	3	0	4	32
TOTAL	297	239	259	298	247	279	242	1861

De los 7 encuentros deportivos de nivel III, que se gravaron y observaron para este estudio, se detectó un total 1861 conductas, con un promedio de 266 conductas por partido, un valor máximo de 298 y un mínimo de 239. Sin embargo, aún no se presenta el nivel de frecuencia de cada conducta según los lapsos definidos. Estos resultados se observan en la tabla 9, donde se trabaja con valores porcentuales, para efectos de practicidad, debido a la variabilidad de frecuencia en las conductas.

Tabla 9. Resultados porcentaje total de frecuencia de cada conducta según lapso del partido.

Categ.	Porcentaje de Frecuencia					TOTAL
	Pre-partido	Parte I	Descanso	Parte II	Post-Partido	
1. R	3,60%	7,63%	1,93%	7,63%	2,63%	23,43%
2. AE	2,42%	3,12%	1,29%	2,69%	1,07%	10,59%
3. ITE	4,19%	4,30%	1,83%	4,19%	2,20%	16,71%
4. P	0,48%	1,02%	0,05%	1,18%	0,11%	2,85%
5. ITE-P	0,48%	0,48%	0,05%	0,75%	0,11%	1,88%
6. MC	1,45%	0,91%	0,97%	0,59%	0,81%	4,73%
7. ITG	3,49%	3,92%	2,36%	3,98%	0,91%	14,67%
8. AG	1,83%	1,40%	1,07%	1,56%	0,70%	6,56%
9. O	3,49%	5,43%	2,31%	4,62%	1,02%	16,87%
10. CG	0,64%	0,21%	0,32%	0,00%	0,54%	1,72%
TOTAL	22,08%	28,43%	12,20%	27,19%	10,10%	100,00%

En seguida se muestra, la frecuencia con la ocurre cada una de las conductas observadas en todos los partidos (Gráfica 2).



Gráfica 2. Frecuencia de Conductas en Todos los Partidos Observados

Interpretación:

Las conductas observadas ocurren en promedio un 10% en situación de competencia.

Cinco (5) de las diez (10) conductas observadas, se encuentran por debajo del promedio, Comunicación General es la conducta que menor frecuencia presenta con un porcentaje de 1,72 %. Le sigue Instrucción técnica punitiva con un 1,88%, Punición con un 2,85%, Mantenimiento del control con un 4,73% y Ánimo General con una frecuencia de 6,56%.

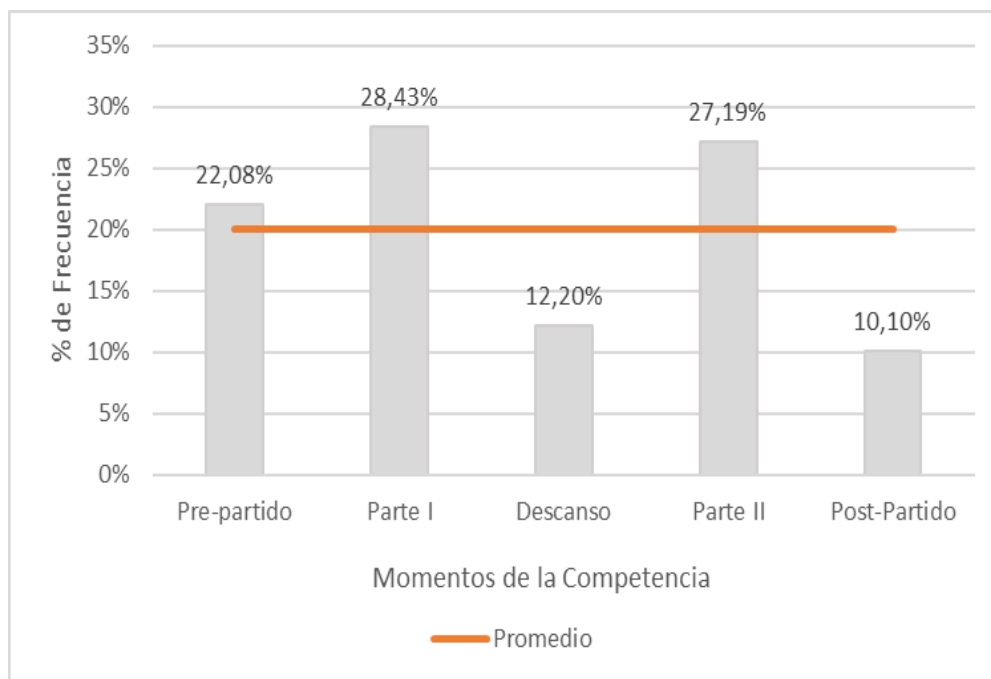
La conducta más frecuente fue la de refuerzo con un 23,43%, seguida de la conducta de Organización, con un porcentaje de 16,87%, sin embargo, destacan también la conducta de Instrucción técnica ante el Error con una frecuencia de 16,71 % y la conducta de Instrucción Técnica General con un 14,67%.

La Conducta de Ánimo ante el error es la más cercana al promedio con un porcentaje de frecuencia de 10,59%.

La gráfica, frecuencia de conductas en todos los partidos observados, muestra la “radiografía general” del comportamiento de frecuencia de las conductas manifestadas por el entrenador estudiado, mostrando que el refuerzo y la instrucción técnica son de las más manifestadas, lo cual contribuye a un

aprendizaje significativo por parte de sus dirigidas, pues a través de estas la jugadora puede identificar sus aciertos y sus errores.

Otra conducta con alto grado de frecuencia es la organización la cual en tanto que organiza el juego mediante la asignación responsabilidades y tareas, le permita a la jugadora comprender poco a poco el juego, centrando su atención en la realización de la tarea asignada y reconociendo que sus compañeras también cumplen una función que varía según la posición de juego.



Gráfica 3. Frecuencia de Conductas en Función del Momento del Partido

Interpretación:

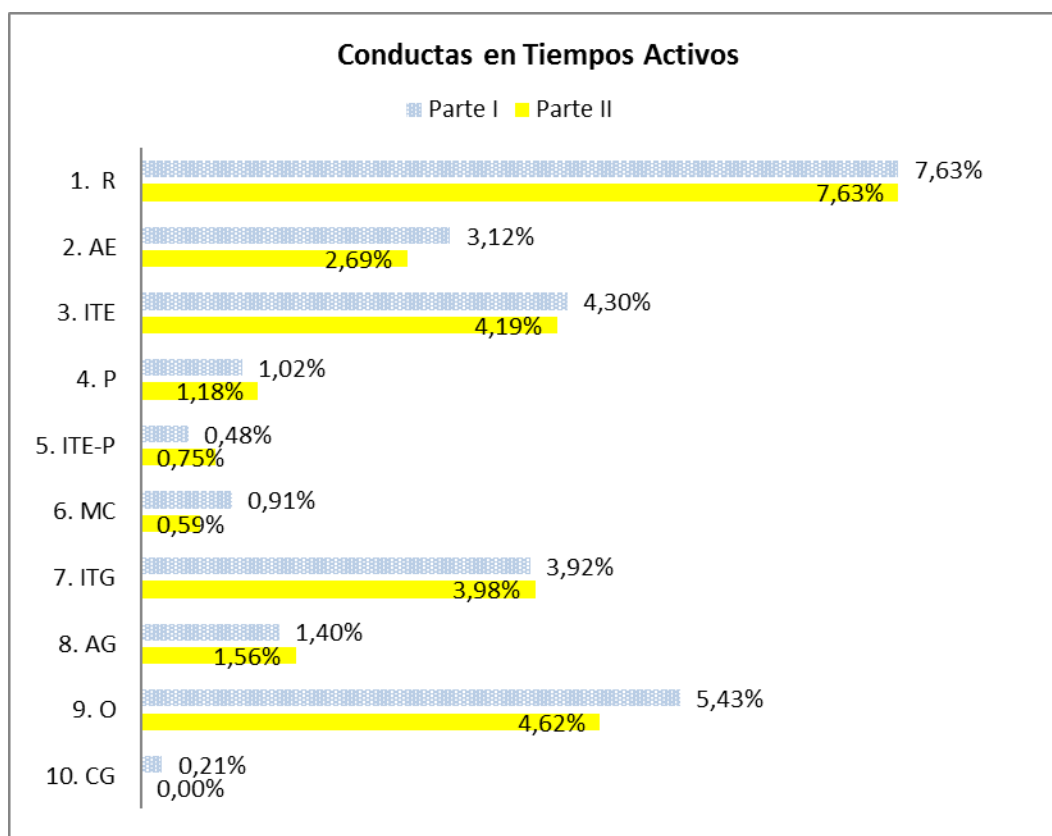
Se presentó un mayor número de conductas durante los momentos activos de juego con un porcentaje de 28,43% en la primera parte del partido y un 27,19% en la segunda parte. Respecto a los momentos no activos de juego, hubo una mayor manifestación de conductas en el momento inmediatamente antes del partido (Pre-partido), con un porcentaje de 22,08%. Por el contrario el descanso del entretiempo y una vez finalizado el partido (Post-partido), fueron los momentos con una significativa baja manifestación de conductas con un 12,2% y 10,1% respectivamente.

La escasa demostración de conductas del entrenador durante el entretiempo y post-partido, responde a lo que Smith, Smoll y Hunt (1977a), plantearon como conductas no reactivas o espontáneas, ya que corresponden a conductas que no tienen antecedentes inmediatos para generar una conducta valorativa como respuesta, en relación al rendimiento deportivo de sus jugadoras. Pues en estos momentos, el entrenador manifiesta conductas a partir de lo que recuerda del desarrollo del partido.

Sin embargo, durante el pre-partido uno de los momentos no activos hubo una considerable la frecuencia de manifestación de conductas, debido a que si bien para este estudio, este lapso corresponde a un momento no activo, también es cierto que es el único lapso donde las jugadoras se encuentran constantemente

ejecutando acciones a fin de realizar el calentamiento. Además es el lapso con mayor tiempo de duración.

De otro lado, la significativa demostración de conductas en los momentos activos del partido, responde a lo que Smith, Smoll y Hunt (1977a), plantearon como conductas reactivas, es decir las respuestas del entrenador tras una ejecución y acción del deportista.



Gráfica 4 Frecuencia de Conductas del Entrenador en Tiempos Activos

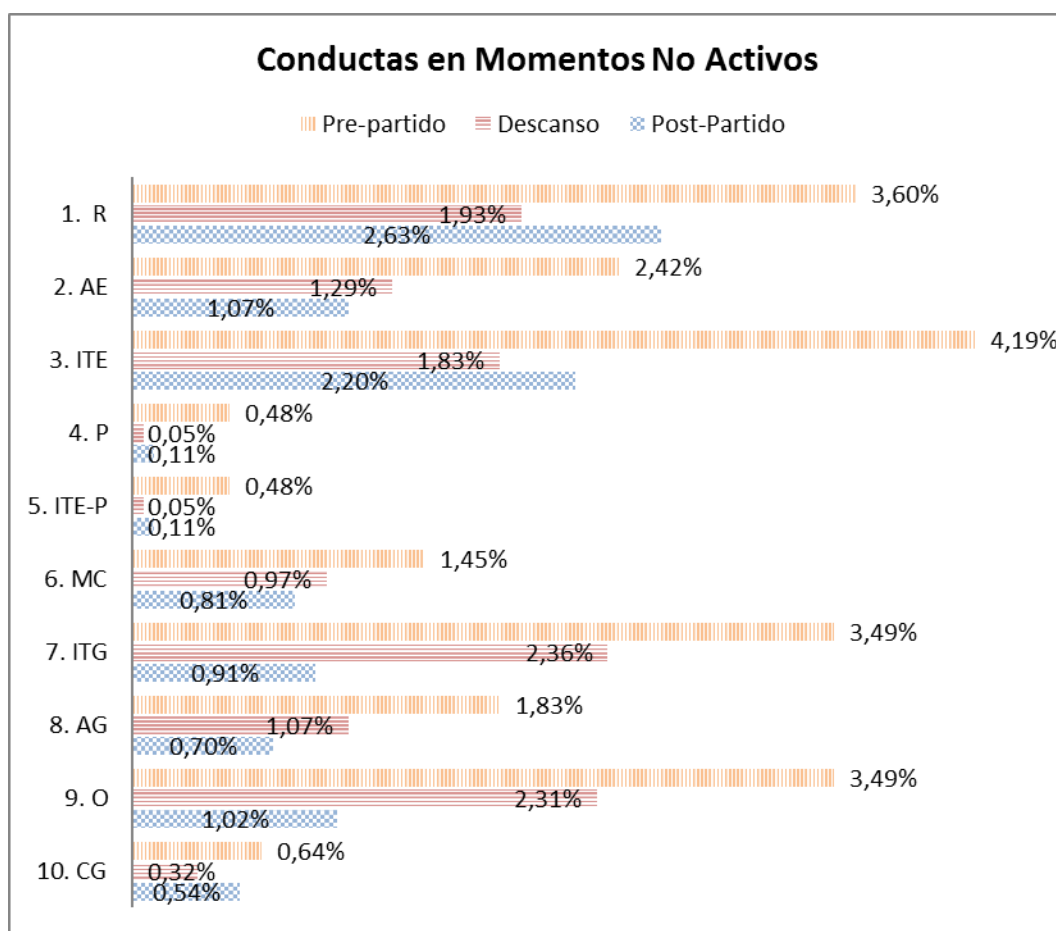
Interpretación:

Las conductas durante los tiempos activos, es decir durante el primer y segundo tiempo de los partidos, tuvo una frecuencia similar, en ambos lapsos la conducta que más predominó fue la de refuerzo con una frecuencia de 7.63%, mientras la conducta con menor frecuencia fue la de comunicado general con una frecuencia en el primer tiempo de 0.21% y en el segundo tiempo de 0%.

Las conducta de ánimo ante el error, instrucción técnica ante el error, mantenimiento del control y organización, disminuyeron en el segundo tiempo. En las dos primeras la disminución fue leve, así el ánimo ante el error pasó de un 3.12% a un 2.69% y la instrucción técnica ante el error pasó de 4.3% a 4.19%; mientras las conductas de mantenimiento del control y organización tuvieron una diferencia más considerable en la disminución, de 0.91% a 0.59% y de 5.43% a 4.62%, respectivamente.

Por su parte las conductas de Punición, Instrucción Técnica Punitiva, Instrucción Técnica General y Ánimo General, presentaron un aumento de frecuencia en la segunda parte (segundo tiempo de los partidos). Dichas conductas pasaron de 1.02% a 1.18%; 0.48% a 0.75%; 3.92% a 3.98% y 1.4% a 1.56% respectivamente.

Lo anterior, en términos de feedback³, refleja gratamente que las conductas del entrenador observado tienen una alta tendencia al refuerzo positivo o feedback positivo, lo cual es “la mejor propuesta para fortalecer los comportamientos deseados de los jugadores” (Smith & Smoll. 1996, citados por Moreno & del Villar, 2004. P. 56).



Gráfica 5 Frecuencia de Conductas del Entrenador en Tiempos No Activos

³ Feedback: información proporcionada al alumno –deportista- para ayudarlo a repetir los comportamientos motrices adecuados, eliminar los comportamientos incorrectos y conseguir los resultados previstos (Pieron. 1996; citado por Moreno & Del Villar. 2004. P.46).

Interpretación:

En cuanto a los momentos no activos de la competencia, es decir los lapsos inmediatamente anteriores al partido, el entretiempo (descanso) y el post-partido, la tendencia de frecuencia de conductas varió considerablemente. Así pues se constató que durante los momentos previos al partido, hubo una mayor manifestación de conductas

Así, de las 22.08% conductas manifestadas en el lapso pre-partido, se observó que un 4.19% estuvieron encaminadas a la instrucción técnica ante el error y un 0.48% estuvieron encaminadas tanto a la punición como a la instrucción técnica punitiva. Otras conductas sobresalientes en este momento fueron las de refuerzo, instrucción técnica general y organización con un 3.6% y 3.49% respectivamente.

Durante los momentos de entretiempo y post-partido, la frecuencia de conductas fue similar. Con relación al entretiempo, las conductas de refuerzo, aumentaron un 73%, en el post-partido, igualmente aumentaron las conductas de instrucción técnica ante el error aproximadamente un 83%, conductas de punición e instrucción técnica punitiva un 45%, y la conducta de comunicación general un 59%.

Discusión.

Los resultados anteriormente expuestos, fueron producto de la observación en diferido de 7 encuentros deportivos de nivel III en los que participó la categoría infantil del club deportivo Besser F.C. y la muestra definida es decir el entrenador observado. Se realizó la observación en diferido, ya que permitía poder observar detalladamente las conductas del entrenador por la posibilidad de pausar y retrasar el video al igual que la posibilidad de reproducir a velocidad baja.

Adicionalmente atendiendo a Benttalanffy (1976) quien “plantea la necesidad de tener en cuenta un contexto amplio cuando se pretende comprender la realidad de un sistema actuante” (p. 1), no se intervino para evitar que la dirección del grupo en los 7 encuentros deportivos, estuviera en cuatro de los cinco lapsos definidos para el estudio, compartida con otro entrenador de mayor bagaje como entrenador de fútbol en general y como entrenador de fútbol femenino en particular. Debido a esto, es posible que el rango de conductas manifestadas por el entrenador observado sea amplio, de 59.

Asimismo teniendo en cuenta que solo en el lapso de prepartido, el entrenador observado -en la mayoría de los casos-, no compartió la dirección del grupo, resulta siendo éste, el momento, donde se manifiesta un elevado número de conductas, respecto a las conductas en los momentos no activos.

Las conductas de refuerzo e instrucción técnica, presentan una frecuencia próspera dentro de las conductas manifestadas por el entrenador observado, para valorar el desempeño en competencia de las jóvenes deportistas que dirige, pues coincide con las necesidades psicológicas para edades entre los 10 y los 13 años, donde se rescata según Kleiber y Duda (1981), la aprobación social y la propia mejora, como orientaciones motivacionales para los jóvenes deportistas.

Lo anterior concuerda en este estudio, con la escasa frecuencia de conductas punitivas o de instrucción técnica punitiva. En lugar de estas, la frecuencia en la conducta de ánimo ante el error, pareció oportuna, ya que es probable que el deportista hubiese sentido que su entrenador efectivamente estaba atento a su desempeño. Asimismo el entrenador observado, dio con gran frecuencia no solo instrucciones técnicas ante errores sino también instrucciones técnicas de manera general y manifestó con considerable frecuencia conductas de organización tanto en los momentos activos como en los no activos.

Ante el favorable balance de manifestación de las conductas -anteriormente mencionadas- por parte del entrenador, el punto débil de dicho balance gira en torno a la incógnita ¿a quien está dirigida cada una de las conductas manifestadas?, pues pudo haber sucedido que el elevado número de conductas de refuerzo estuviera dirigido en todo momento a un(os) determinado(s) deportista(s). En este sentido valdría la pena tener en cuenta para futuros estudios, clasificar a quien está dirigida la conducta del entrenador.

Finalmente, la aplicación del instrumento utilizado para identificar las conductas a través de las cuales el entrenador valora el desempeño de sus dirigidas en situación de competencia, fue un ejercicio nuevo, en tanto que en ningún momento de mi formación como profesional del área del deporte, lo había aplicado y constituyó una invitación a repensar y reflexionar sobre la acción del entrenador no solo en competencia sino también en los entrenamientos.

Recomendaciones.

A continuación se señalan algunas recomendaciones para estudios futuros, que bajo el principio de la individualización podrían colaborar con el conocimiento y caracterización de las conductas del entrenador en situaciones cada vez más específicas:

1. Si las categorías de análisis dependen únicamente de las conductas del entrenador es fundamental que dentro del ejercicio de grabación de los partidos para su posterior análisis, se focalice el lente de la cámara solo en el entrenador, pues puede ocurrir que algún factor evento del partido desvíe la atención a otros aspectos que no son relevantes para el estudio.

2. El análisis por parte de más de un observador, ubicados en puntos diferentes donde el entrenador esté en su rango de visión y

audición posibilita extrapolar con mas detalle información respecto a las conductas a analizar del entrenador.

3. Un mayor número de observadores, posibilita ampliar el número de categorías a analizar respecto a las conductas del entrenador según las conductas de los deportistas, pues una de las categorías de analisis de la version original del CBAS es: "Ignora el error" y ante esta categoría se requiere la observacion detallada no solo del entrenador sino tambien de los deportistas.

4. Siguiendo con la idea de extraer información detallada, podría incluirse el estudio de las conductas del entrenador no solo teniendo en cuenta los momentos de la competencia, sino tambien la situacion en la que esta se desarrolla, respecto a ir ganando, empatando o perdiendo.

5. El estudio de las conductas del entrenador, tanto en entrenamiento como en competencia, no debería estar sujeto a un único momento dentro del macrociclo de entrenamiento, lo ideal sería poderlo implementar en mas de una ocasión según convenga.

CONCLUSIONES

Tras el estudio realizado presentó a modo de conclusión, por un lado que el C.B.A.S en su versión original, como instrumento que centran su atención en indagar por destrezas docentes del entrenador, manifiestas en sus comportamientos y conductas, resulta ser un instrumento sencillo y práctico de usar. Sin embargo vale la pena señalar que éste, requiere de ciertas adaptaciones según el contexto en el que se desee usar y el nivel de profundidad de la información que se desee obtener.

Por otra parte, respecto a las conductas del entrenador observado, se puede afirmar que no van en dirección opuesta al propósito del club, en tanto que este le apuesta al desarrollo de procesos deportivos donde no se encasille a la jugadora limitándola a obedecer instrucciones inconscientemente. Por el contrario se promueve un ambiente continuo de aprendizaje ya que las conductas del entrenador estudiado demostraron que:

- Retroalimenta frecuentemente la acción de sus jugadoras, lo cual se evidencia por el alto grado de instrucciones tanto a nivel general como individual bien sea brindándoles información sobre cómo corregir sus errores o a través de conductas de refuerzo.

- Son escasas las conductas de respuesta negativa, frente a un error cometido por parte de las jugadoras. A cambio, se observaron con mayor frecuencia manifestaciones de ánimo frente al error.
- La alta frecuencia de conductas de organización, permite a la jugadora focalizar su atención en el rol que desempeña en momentos determinados, en sincronización con el rol de sus compañeras. Lo cual llega a facilitar la comprensión y adaptación a las diversas situaciones de juego que se pueden presentar.

•En concordancia con los tres puntos señalados anteriormente, podría inferirse que las conductas encaminadas a reestablecer o mantener el orden entre las jugadoras, no se hace tan evidente. Ya que la atención parece estar concentrada en la actividad y la tensión que pueda llegar a producir la misma, se maneja con un alto grado de refuerzos positivos en los que reconoce si bien el resultado también el esfuerzo.

A pesar del balance positivo que deja este estudio, es importante resaltar que no se debe bajar la guardia al respecto, ya que no está demostrado que los resultados obtenidos, son una constante. En tal sentido, el entrenador se enfrenta constantemente a nuevas situaciones a las que se debe adaptar y por tanto sus conductas se alejan de ser totalmente predecibles.

ANEXO

A continuación, las tablas 10 corresponden a las planillas de observación que diligencia el investigador tras ver las acciones de juego en diferido.

Tabla 10. Planilla de observación elaborada para los juegos colectivos: en este caso aplicada al fútbol. (Duglas, 2006. p.64)

JUEGO CON BALÓN								
En función de los compañeros			En función de los adversarios					
Pase		Recepción	Lanzamiento		Regate y conducción de balón		Intercepción	
Éxito o fracaso (+ o -)	Decisión motriz adecuada o no apropiada (+ o -)	Éxito o fracaso (+ o -)	Éxito o fracaso (+ o -)	Decisión motriz adecuada o no apropiada (+ o -)	Éxito o fracaso (+ o -)	Decisión motriz adecuada o no apropiada (+ o -)	Éxito o fracaso (+ o -)	
Registro de la planilla por el investigador								
<ul style="list-style-type: none"> •El pase se considera técnicamente adecuado si el balón se envía a un compañero sin que le origine dificultades en la recepción. •En función del contexto de la acción, si la elección de pase está fundamentada entonces la decisión se considera adecuada. 		<p>La recepción será adecuada si el balón lo envía el emisor correctamente y el receptor lo controla con corrección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •El lanzamiento es bueno técnicamente si el balón se envía dentro de la portería del adversario. •El lanzamiento es eficaz y tiene mayor valor si el balón penetra en la portería contraria. •El lanzamiento es errado si toca los palos o si va fuera. •En función del contexto de la acción, si la elección de pase está fundamentada entonces la decisión se considera adecuada. 		<ul style="list-style-type: none"> •El regate es adecuado si se supera al adversario en un 1 contra 1. •La conducción del balón es adecuada si no se pierde la pelota ante la presión más o menos intensa de los adversarios. •En función del contexto de la acción, si la elección de pase está fundamentada entonces la decisión se considera adecuada. 		<p>La intercepción concierne a una acción de oposición entre 2 jugadores: el defensor intenta disponer del balón tras un pase, un regate o un lanzamiento de un adversario. Los 3 casos se consideran según el orden del éxito:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El balón es tocado aunque permanece en posesión del adversario. •El balón es tocado y es recuperado por un compañero. •El balón es recuperado por el interceptor. 	

JUEGO SIN BALÓN					
En función de los compañeros			En función de los adversarios		
Colocación	Desplazamiento	Colocación	Desplazamiento	Desmarque	Finta
Buen o mal empleo del espacio / respecto de los compañeros (+ o -)	Desplazamientos apropiados o inadecuados (+ o -)	Buen o mal empleo del espacio / respecto de los compañeros (+ o -)	Desplazamientos apropiados o inadecuados (+ o -)	Efectuado voluntariamente por el jugador hacia un espacio libre (+)	Táctica de engaño con anticipación (+)
Registro de la planilla por el investigador					
La colocación del jugador en ataque es buena: •Si se encuentra próximo del portador del balón (en apoyo). •Si está alejado de la acción pero en una situación apropiada para la fase ofensiva.	El jugador se coloca correctamente si los apoyos y los desplazamientos se adecuan a las exigencias del juego colectivo (aceleración, ritmo correcto...).	La colocación en defensa es buena: •Si se reducen los espacios libres de los rivales. •Si protege bien su portería con su situación. •Si se encuentra marcando a un adversario.	El jugador se coloca correctamente si los apoyos y los desplazamientos se adecuan a las exigencias del juego colectivo (aceleración, ritmo correcto...).	•El desmarque/ respecto los rivales concierne a la petición de balón o a los desplazamientos hacia espacios libres. •Los desmarques de apoyo a los compañeros se tienen en cuenta en la categoría "situación en función de los compañeros".	•La finta de un jugador sin balón supone acciones de engaño (índices que hacen errar al adversario): a la hora de recibir el balón, jugar a contra pie... •El éxito de la finta puede originar un desmarque, una interceptación o un engaño.

BIBLIOGRAFÍA

BLAZQUEZ SANCHEZ Domingo. (1mer Trimestre 1993). Perspectivas de la Evaluación en educación física y deporte. Dossier 31. Pág. 5 - 16. Recuperado de: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=939>. Consultado el 12-09-13.

CAMPOS GRANEL José, CERVEIRA Víctor Ramón. (2001). Teoría y Planificación del Entrenamiento Deportivo. Paidotribo. 144 p.

CAMPOS IZQUIERDO Antonio; GONZÁLEZ RIVERA María Dolores. (Noviembre de 2009). Elaboración de un Instrumento docente para la evaluación de las competencias en las asignaturas de dirección y organización en el grado de ciencias del Deporte. Girona,

CANADIAN SOCCER ASSOCIATION. (s.f). Long-term player development.

CATHELINEAU Jacques; TARGET Christian. (2002) Cómo se enseñan los Deportes.

DELGADO, J. & DELGADO, Y. M. (2006, 22 de diciembre). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicología Científica.com*, 8(20). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento>.

DÍAZ L. Jordi. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física.

DUGLAS Erik, traducido y adaptado por Pere Lavega Burgués. (1er trimestre del 2006). La evaluación de las conductas motrices en los juegos colectivos: presentación de un instrumento científico aplicado a la educación física. Pág. 61 a 69.

HAHN Erwin. (1989). Entrenamiento con niños. Roca. 165 p.

HOYOS C, Luz A; FERNANDEZ O, Jairo. (2003). Evaluación de las cualidades físicas en los escolares del Distrito Capital. Secretaria De Educación. 80 p.

KURT Meinel. Teoría del Movimiento: Motricidad Deportiva.

LÓPEZ GUTIÉRREZ Carlos J; LINARES GIRELA Daniel; RUIZ RODRÍGUEZ Luis; ZURTITA ORTEGA Félix. (10 de Julio de 2010). Evaluación de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje optimizando la intervención didáctica en la Educación Física. No.53/2.

MATEO Jordan. La evaluación, su práctica y otras metáforas.

MAYORGA Patricia, MEDINA Cindy, MORENO Juan. (2012). Fundamentos Conceptuales del Deporte Hacia los Altos Logros en Edades Infanto Juveniles. Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica Nacional, 235 p.

MORALES VALLEJO Pedro. (13 de Diciembre de 2012). Estadística aplicada a las ciencias sociales: Tamaño necesario de la muestra, ¿cuántos sujetos necesitamos?. Madrid.

MORENO ARROYO M. Perla; DEL VILLAR ALVAREZ Fernando. (2004). El Entrenador Deportivo: Manual Práctico para su Desarrollo y Formación. Inde. 270 p.

PEREZ L. Evaluación de las conductas motrices en los juegos colectivos. (Primer Trimestre de 2006). En: Gestión Deportiva, Ocio y Turismo. No 83.

PEREZ Víctor. (17 de Noviembre de 2001) Introducción al Entrenamiento Infantil. G-SE.

RAMOS B, Santiago; TABORDA C, Javier. (2001). Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños. En: Educación Física y Deportes. No. 65. Págs. 45 a 52.

RAMOS B, Santiago; MELO B, Luis; ALZATE S, Diego. (2007) Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes. Universidad de Caldas, 146 p.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. (1993). La evaluación un proceso de dialogo, comprensión y mejora. En: Investigación en la escuela. No. 20.

SERRATO. Historia de la Psicología del Deporte en Colombia. (2008) En: Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Vol. 3, No. 2. Págs. 277 a 300.

SINGER J. (1986). El Aprendizaje de las Acciones Motrices en el Deporte.

VASALO Claudio. (04 de Noviembre de 2001). Competitividad en Deportes Infantiles. G-SE.

WEINECK Jürgen. (2005). Entrenamiento Total. Paidotribo. 691 p.

Evaluación. (2010, 12). Recuperado de:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Evaluacion/1258678.html>.

<http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf>. Consultado el 28_02_13.

<http://www.besserfc.com>. Consultado el 03-03-13.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=190202>. Consultado el 28-05-13.

<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/.../estudiodeCaso.pdf>. Consultado el 08-08-13.