

**EL PINFUVOTE: UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES COORDINATIVAS DE UNA PERSONA CON SÍNDROME DE DOWN**

ELDER FARID PEÑA MORA

Directora:


MARIA TERESA FORERO

BOGOTA D.C, OCTUBRE DE 2019

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA MODALIDAD A DISTANCIA.


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Maestros</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 115	

2


RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO-RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado especialización
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	El pinfuvote: Una herramienta para el desarrollo de las capacidades coordinativas de una persona con Síndrome de Down
Autor(es)	Peña Mora, Elder Farid
Director	Forero, María Teresa
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2019
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional, UPN
Palabras Claves	Síndrome de Down, capacidades coordinativas, patrones básicos del movimiento, PIAR, deportes alternativos.

2. Descripción

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Enciclopedia de la Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 115	

Atendiendo al decreto 1421, que plantea que todas las instituciones educativas deben hacer procesos de inclusión, y que en el colegio Nuestra Señora de la Salette, cursa sus estudios una estudiante con Síndrome de Down (SD), se vislumbra esta realidad como una oportunidad para plantear esta investigación, que busca fomentar espacios de comprensión frente a cómo se ejecutan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una persona con discapacidad en la escuela. El desarrollo se da a partir de una metodología de investigación, que permite por medio de un estudio de caso, comprender cuáles son las necesidades educativas de una persona con SD, partiendo del análisis que se desenvuelve desde la educación física, que por medio de la observación no participante identifica unas prioridades especiales frente al proceso del área, la cual genera espacios de comprensión y relación interdisciplinar con todos los docentes del colegio, para que ellos, dentro de su trabajo particular logren enfocar su clases en pro de un crecimiento de la estudiante. Entre los hallazgos interesantes se pueden observar, el cómo a través de la ejecución de un deporte alternativo la estudiante muestra mejoras sustanciales en la ejecución de sus patrones básicos del movimiento, logrando a su vez mejorar las capacidades coordinativas que están ligadas a su crecimiento motor. Este enfoque parte desde la visión didáctica que brinda MEN, frente al cómo se debe llevar a cabo la educación física en el país, y genera a su vez unas visiones dentro de la percepción que tienen padres de familia, docentes y compañeros. El estudio inicialmente se vislumbra desde el punto de vista de la capacidad motriz, la axiológica corporal y la competencia expresiva corporal. Partiendo

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 115	

de esta relación la investigación busca una triangulación de la información, con respecto la aplicación de un programa individual de ajustes razonables, que dará respuesta un trabajo programado de mejoramiento desde el punto de vista de todas las áreas que ella presenta, en función de su crecimiento holístico a nivel escolar.


3. Fuentes

Braz, M (2015). Valoración de la coordinación motriz del niño con Síndrome de Down de la provincia de Barcelona. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona España


García, J (2016). Aulas inclusivas. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 60 (4), 2008, 89-105. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2912295.pdf>

Gonzales, K., Rodríguez, K., Romero J. (2011) Estado del arte de la normatividad que regula la discapacidad e inclusión en la escuela y su relación con el deporte escolar con aulas exclusivas. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

González, K., Rodríguez, K. & Romero, J (2015). Estado del arte de la normatividad nacional que regula la discapacidad e inclusión en la escuela y su relación con el deporte escolar en las instituciones con aulas exclusivas (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 115	

- González, P. (2016) El baloncesto para alumnos con síndrome de Down, propuesta didáctica (Tesis inédita de maestría), Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.
- Gonzalo, R et al (2005). Salud Ejercicio físico y Síndrome de Down, proyecto enmarcado dentro del programa Escuela deportiva Down Zaragoza 2005/2006. Zaragoza, España.
- Guerra, M. (2000). Síndrome de Down y respuesta al esfuerzo físico. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona, España.
- Guio, F (2010) Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. Revista de investigación cuerpo, cultura y movimiento. Vol 1 (No 1), P. 76-86.
- Morales, C., Quiroga, V. & Rodríguez, M. (2015). Fundamentación teórica y conceptual del deporte escolar, la discapacidad e inclusión (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Plan decenal de educación 2016-2026. (2017)
- Ramírez, D (2010). Desarrollo paralímpico en Colombia. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd145/desarrollo-paralimpico-colombiano.htm>
- Ríos, M (2007). Manual de educación física adaptada a alumnado con discapacidad. Badalona: Paidotribo.
- Sampieri, R. et al (2006). Metodología de la investigación. México: Mx Graw Hill.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Maestros</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 115	

Sarasa, O (2016). Síndrome de Down y su integración en las clases de educación física. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. España.


Torres, N. (2012). El síndrome de Down y un acercamiento a la actividad física como método de prevención del sedentarismo en niños con SD en las localidades de suba y chapinero. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Camargo & Forero (2018). La inclusión deportiva en Colombia: Una mirada desde los actores. Estudio de caso. Universidad Santo Tomas. Bogotá, Colombia

García, González & Urban (2017). El aula de educación física y el alumnado con discapacidad. Riccafd: 6 (2) 1-20. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

4. Contenidos

El enfoque de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la escuela, es un factor fundamental en el crecimiento de una persona con discapacidad, en función de su crecimiento personal y académico. Para llegar al conocimiento de estas ideas, y dar respuesta a una intervención dentro del aula a través de procesos de investigación educativa, es necesario comprender los factores tanto intrínsecos como extrínsecos, que afectan los procesos educativos de las personas en situación de discapacidad.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Maestros</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 7 de 115	

Leyes relacionadas a la con la inclusión:


Se definen como el constructo político, que da base de sustentación al trabajo de investigación, la noción de esta temática permite reconocer los antecedentes para examinar, como se pueden dar los procesos de inclusión educativa, comprendiendo que están condicionados por la visión que genera el estado, con relación a las personas con discapacidad. En este sentido, existen leyes desde el aspecto constitucional, el Ministerio de Educación Nacional, la ley general del deporte y el decreto 1421 de 2017, que nos brindaran herramientas para entender como desenvolver la formación de una persona con síndrome de Down en la escuela.

Orientaciones pedagógicas y didácticas para la educación física, la recreación y el deporte

Según el MEN

Es de vital importancia comprender las orientaciones, determinadas como competencias y que buscan guiar los procesos de evaluación dentro de la educación física. Para el presente estudio, se utilizan como punto de unión entre las necesidades educativas de la estudiante, y herramienta para concatenar y triangular la información teniendo en cuenta que dichas competencias (motriz, axiológica corporal, expresiva corporal) se pueden evidenciar en diferentes áreas del conocimiento, pero los docentes de estas áreas no las reconocen, y que la generar un dialogo colectivo, permitirá generar un trabajo interdisciplinar en la escuela.

Actividad Física en personas con Síndrome de Down


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Profesores</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 8 de 115	

Teniendo en cuenta que el síndrome de Down es una enfermedad congénita, que genera diferentes problemas en función del desarrollo motor de la persona, es fundamental reconocer las posibilidades que tiene la misma de crecer en este aspecto a través de la realización de actividad física. En primer lugar, permitirá comprender cómo puede beneficiar su cuerpo en la prevención de enfermedades y la mejora de su calidad de vida, generando espacios de mejora en condiciones como la función cardíaca, las capacidades físicas de la persona, evitar la tendencia a la obesidad y mejorar las capacidades coordinativas y por otro lado busca que la actividad física genere un alto componente axiológico para que la estudiante con SD sostenga unas mejores relaciones intra e interpersonales.

Capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas representan una serie de tareas específicas que están ligadas directamente al desarrollo motor, las cuales son condicionadas de acuerdo a la edad tanto cronológica como biológica y los antecedentes deportivos de cada persona. Estas capacidades permiten ejecutar movimientos finos y coordinados que van a estar conexos a las capacidades físicas generando así transformaciones en los componentes relacionados al movimiento, trabajo fundamental en el crecimiento social de una persona con SD.

Deportes alternativos


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 9 de 115	

Los deportes alternativos surgen como una respuesta desde el área de educación física, a la ejecución de los deportes tradicionales, se manifiestas como contraposición al sentido competitivo y excluyente de estos últimos. La idea de este tipo de ejecuciones deportivas es dar prioridad al carácter axiológico partiendo de que todos los estudiantes tienen capacidad de realizar acciones deportivas de calidad y generando un ambiente diferente dentro del aula de clase.

Esta base de sustentación teórica, da los pasos para la construcción de este proyecto de investigación, donde será fundamental reconocer como se relaciona un deporte alternativo, con el crecimiento motor y esto desemboca en las tareas frente al desarrollo de enseñanza y aprendizaje promoviendo la construcción de un PIAR desde el trabajo de todos los actores académicos.

5. Metodología


La metodología de la investigación, dictamina los pasos a seguir en el desarrollo de la misma partiendo de las posibilidades que brinda el estudio desde la relación que existe entre el sujeto a estudiar y el contexto en el cual se desenvuelve. El contexto inicial de esta investigación parte de la idea de una investigación educativa, la cual busca que se realicen procesos de intervención dentro del aula y que sin duda alguna está insertada la dependencia didáctica que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendidos desde el carácter recíproco que tienen en la definición del rol del estudiante, frente al rol de quien aprende. La investigación se da a través de

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 10 de 115	

un estudio de caso de carácter no experimental, en el cual en primer lugar permite una intervención desde el punto de vista del área de educación física, donde se pretende determinar a través de las capacidades coordinativas de una estudiante con SD, cuáles son las relaciones que existen entre las orientaciones didácticas que brinda el MEN en el área anteriormente mencionada, y la correlación efectiva entre este proceso y la realidad de la estudiante dentro de la escuela, involucrando todas las áreas del saber. De esta forma se busca generar un espacio descriptivo sobre el cual, se pretende determinar cuáles son las necesidades educativas de una persona en condición de discapacidad, teniendo en cuenta que no se modifica en ningún momento el entorno de la persona y permite observar su progresión, a través de instrumentos como entrevistas, diarios de campo y un test, que compenetran a toda la comunidad educativa para lograr vislumbrar de esta manera cuáles son las necesidades educativas de una persona con síndrome de Down.

6. Conclusiones

Conocer los procesos de un colegio es fundamental para la transformación del mismo desde los aspectos que logran involucrar al alumnado y las posibilidades de construir nuevo conocimiento aplicado y adaptado a las necesidades del contexto social de cada uno de ellos.


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Maestros</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 11 de 115	

El estudio parte de la generación de un PIAR, por medio de la visión de la clase de Educación física, donde sin duda la estudiante se desempeñó de gran manera, lo cual expresa que los procesos de actividad física para la salud deben ser constantes y duraderos, esto por razones de carácter fisiológico, la actividad física deja huella motora, esta se pierde a través del tiempo si no se continua con el desarrollo de dichas actividades.

Sin duda las acciones de movilidad, enfocadas al crecimiento de los patrones básicos de movimiento y el mejoramiento de sus capacidades coordinativas le van a permitir crecer en acciones simples dentro de la rutina diaria como caminar, correr y saltar que todos los seres humanos debemos afianzar durante nuestras rutinas diarias.

También es importante mencionar, que la actividad física se debe ir de la mano con el estudio y aplicación y ejecución de acciones desde las capacidades condicionales, tales como la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la velocidad que afianzaran los hábitos de vida saludable de la estudiante, fundamentales para mejorar su calidad de vida.

A su vez, la clase de educación física se queda corta para mostrar cambios sustanciales dentro de los procesos específicos de control estructural relacionados al trabajo repetitivo que requiere la apropiación de una actividad deportiva, por lo cual sería importante que se desarrollaran


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 12 de 115	

actividades extra curriculares que le permitan seguir fomentando actividades deportivas que generen procesos de reostasis estructurales tanto fisiológicos como estructurales.

Conocer los procesos de un colegio es fundamental para la transformación del mismo desde los aspectos que logran involucrar al alumnado y las posibilidades de construir nuevo conocimiento aplicado y adaptado a las necesidades del contexto social de cada uno de ellos.

En primer lugar se reconoce la importancia de los cambios que se generan desde las capacidades coordinativas en la estudiante, el uso del deporte alternativo fomenta los espacios de inclusión y desarrollo motor, lo que mostro un crecimiento en un periodo de tiempo corto, generando acciones que vistas desde las orientaciones pedagógicas del MEN, permitan desarrollar la corporeidad de manera integral de una persona con discapacidad.

El reconocimiento de este concepto enfocado directamente a la educación física, permite la construcción de un PIAR, por medio de la visión de la clase de Educación física, donde sin duda la estudiante se desempeñó de gran manera, lo cual expresa que los procesos de actividad física para la salud deben ser constantes y duraderos, esto por razones de carácter fisiológico, la actividad física deja una huella motora, esta se pierde a través del tiempo si no se continua con el desarrollo de dichas actividades.


 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Maestros</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 13 de 115	

Sin duda las acciones de movilidad, de desarrollo de los patrones básicos de movimiento y el mejoramiento de sus capacidades coordinativas le van a permitir crecer en acciones simples dentro de la rutina diaria como caminar, correr y saltar que todos los seres humanos debemos desarrollar durante nuestras rutinas diarias.

También es importante mencionar, que la actividad física se debe complementar con el estudio y aplicación y ejecución de acciones desde las capacidades condicionales, tales como la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la velocidad que complementaran los hábitos de vida saludable de la estudiante, fundamentales para mejorar su calidad de vida.

A su vez, la clase de educación física se queda corta para mostrar cambios sustanciales dentro de los procesos específicos de cambio estructural relacionados al trabajo repetitivo que requiere la apropiación de una actividad deportiva, por lo cual sería importante que se desarrollaran actividades extra curriculares que le permitan seguir fomentando actividades deportivas que generen cambios estructurales tanto fisiológicos como estructurales.

La labor docente tiene una característica fundamental , ya que permite que el análisis de las necesidades educativas, sean desarrolladas en su labor de investigador permanente las cuales brindan herramientas desde la observación para analizar los procesos que se llevan dentro de las clases, modificar las mismas y generar espacios de evaluación adecuados para las personas en

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de educadores</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 14 de 115	


situación de discapacidad que permitan que el conocimiento que se adquiere dentro de las clases sea aplicado fuera de las mismas.

El colegio Nuestra Señora de la Salette, requiere enfocar su modelo educativo en el trabajo interdisciplinar, ya que las clases de los docentes en muchas ocasiones están desarticuladas unas de otras, lo cual genera un espacio de repetición de teorías, pero no de interpretación del conocimiento y aplicación en la realidad social de cada uno de los estudiantes, en especial de una estudiante con discapacidad.

Si bien el colegio tiene una tarea específica frente a los estudiantes que tienen necesidades especiales, es necesario que se genere un cambio desde el punto de vista didáctico frente al desarrollo de sus prácticas, sería importante que estuvieran más orientadas al gusto y la retroalimentación que a la repetición de conceptos específicos.

El factor social es fundamental para la estudiante en condición de discapacidad, reconocer la como parte del grupo y hacer entender a este mismo grupo que debe ser tratada como igual y no como una persona especial es tarea de la institución y de los docentes de la misma.

Es necesario dentro de los procesos didácticos que pueda generar dicho estudio, involucrar a los padres de familia y docentes de apoyo que tiene la estudiante, los cuales van a brindar apoyos

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Maestros</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 15 de 115	

15

y aportes fundamentalmente frente a su trabajo fuera del aula y que será fundamental para reconocer los intereses de la estudiante dentro de la escuela.

Elaborado por:	Peña Mora Elder Farid		
Revisado por:	María Teresa Forero		
Fecha de elaboración del Resumen:	Dd	Mm	Aaaa

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO-RAE	2
1. Introducción.	3
2. Antecedentes	4
3. Planteamiento del Problema	9
2.1 Pregunta Problema	10
2.2 Justificación.....	10
2.3 Objetivos	12
Objetivo general.	12
Objetivos específicos.	13
3 Marco referencial.....	13
3.1 Leyes relacionadas a la inclusión.	13
Decreto 1421 de 2017. Atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva	22
3.2 Orientaciones pedagógicas y didácticas para la educación física, la recreación y el deporte Según el MEN.	23
3.3 Actividad Física en personas con Síndrome de Down	26
3.4 Capacidades coordinativas	28
3.5 Test coordinativo de evaluación de la capacidad motriz (TEST 3JS).....	30
3.6 El Pinfuvote y los deportes alternativos en la Educación Física.....	32
3.7 Plan Individual de Ajustes Razonables	35
4 Metodología.	36
4.1 Enfoque Epistemológico de la investigación.	36
4.2 Tipo de investigación: Estudio de caso:	37
4.3 Diseño de la investigación.	38
4.4 Población y Muestra.....	39
4.5 Cronograma de actividades.....	40
5 Instrumentos utilizados.	42
5.1 Test 3JS	42

5.2	Diarios de campo.	42
5.3	Encuesta a docentes.....	43
5.4	Entrevista a estudiante.....	44
6	Recolección de los datos.	44
6.1	Test 3JS.....	44
6.2	Diarios de Campo.....	46
6.3	Test 3JS- Test de control.	47
6.4	Encuestas a docentes.	48
6.5	Entrevista a estudiante.....	49
7.	Análisis de resultados.	51
	Construcción del PIAR.	64
8.	Discusión.....	68
9.	Conclusiones.	70
10.	Anexos.	74
10.1.	Sesiones de clase y observaciones de diarios de campo.	74
10.2	Entrevista a docentes.	83
10.3	Respuestas Entrevista a estudiante.....	86
10.4	Construcción del PIAR.....	87
11.	Lista de Referencias.....	98

1. Introducción.

El colegio Nuestra Señora de la Salette es una institución educativa de la localidad de Puente Aranda, que brinda educación en las etapas preescolar, primaria, básica y media. Dentro de sus objetivos generales manifiesta que su interés es “Formar alumnos y alumnas con una actitud reflexiva, crítica, autocrítica, democrática y participativa frente a los acontecimientos científicos, tecnológicos, culturales, políticos y sociales” PEI Colegio Nuestra Señora de la Salette (P, 4). La propuesta pedagógica del colegio es de carácter flexible, por lo tanto, busca generar espacios de desarrollo del estudiante de manera que sus capacidades crezcan a partir de esta reflexión.

Dentro del PEI de la institución educativa se enmarcan 3 modelos, el constructivista, el aprendizaje significativo y la enseñanza para la comprensión; bajo estos modelos los docentes poseen las herramientas para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un marco de amplitud de teorías y la posibilidad sostener una libertad de cátedra, buscando afianzar los conceptos básicos enmarcados entre los planes de aula y las mallas curriculares que desarrolla la institución.

Si bien el colegio como entidad educativa atiende las normativas generales sobre inclusión, partiendo del hecho de que cumplen con la ley teniendo una estudiante en condición de discapacidad, y entendiendo que esta tiene una serie de necesidades educativas particulares partiendo desde la didáctica utilizada por los maestros, es importante mencionar que el desarrollo del área de educación física, no se ha generado un proceso profundo y concreto de trabajo específico para el desarrollo de las capacidades generales en función de la comprensión del cuerpo y todos los factores que esto atañe en el desarrollo motor.

A través de la observación se generan una serie de interrogantes que parten como la base del proyecto, en primera medida permiten comprender que desde el área de educación física el trabajo desarrollado requiere una serie de modificaciones que permitan un crecimiento estructural mayor en la estudiante con SD, partiendo de esta idea se permite analizar si las practicas que desarrolla la persona en condición de discapacidad a la par de sus compañeros son adecuadas para dar respuestas a los procesos de aprendizaje en función de su edad y condición, en segundo lugar si el plan de aula responde a estas necesidades y por ultimo según su capacidad en qué edad del desarrollo motor se encuentra la estudiante.

2. Antecedentes

Las investigaciones que se han desarrollado desde el campo de la educación física y su relación con la discapacidad son amplias y permiten identificar algunas necesidades básicas de este tipo de población la cual requiere una búsqueda del conocimiento y la intervención del mismo partiendo desde situaciones particulares, tales como sus condiciones de salud, el trabajo relacionado desde la actividad física, la comprensión de sus capacidades condicionales, mejoras en la calidad de vida, desarrollo social entre otras. El primero de los estudios que se revisó se denomina; El baloncesto para personas con síndrome de Down: una propuesta didáctica. En este estudio se menciona la importancia del desarrollo de la actividad física en personas en esta condición donde según Gonzales (2015)

La educación física adaptada, además de tener muchísimos beneficios, se encuentra con algunos inconvenientes, ya que hay una carencia de programas de trabajo diseñados para este fin. Últimamente los programas específicos para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, que se han llevado a

cabo, han sido dirigidos a áreas de lenguaje o de matemáticas, dejándose bastante descuidada el área de Educación Física.

Este proyecto utiliza una metodología denominada “instrucción directa”, donde predomina la enseñanza técnica de las ejecuciones relacionadas a actividades deportivas en función de un crecimiento netamente coordinativo de las acciones, donde luego de la repetición de acciones, se realiza un proceso de retroalimentación la cual para el autor son necesarias para la comprensión de las temáticas a desarrollar.

Esto muestra la necesidad de desarrollar programas, análisis y concretar tareas específicas para las personas con discapacidad en un área fundamental del desarrollo como la educación física. Es en orden de ideas donde las personas con Síndrome de Down, muestran un desarrollo motor particular que se debe tener en cuenta para la construcción de un programa o una serie de tareas determinadas para su crecimiento, con base en lo anterior González (2015) citando a Contreras, López, Maqueira (2011), menciona alguna de las características específicas de las personas en esta condición”. Dentro de los alumnos con NEE por discapacidad, sobresalen por sus características los niños y adolescentes con síndrome de Down, que presentan un retardo psicomotor y otras deficiencias de tipo psicológico y físico”

Este tipo de trabajos en personas con discapacidad se ha desarrollado partiendo de la visión de la educación física, desde diferentes puntos de vista, los factores condicionales, coordinativos y psicológicos son los que predominan en las investigaciones en donde se habla de la necesidad del desarrollo de la actividad física en función del crecimiento personal de cada una de las personas.

En la tesis doctoral denominada “Síndrome de Down y respuesta al esfuerzo físico”, se menciona que la actividad física en personas con SD puede ser benéfica en muchos aspectos.

Los beneficios que una población con SD puede obtener con la actividad física no se han estudiado directamente, sino que se suelen deducir de los beneficios que se pueden encontrar en la población general. Además, en ciertos aspectos, puede llegar a haber controversia por los resultados de otras investigaciones. (P.16)

Esta investigación basa su metodología en dos acciones el análisis psicosocial y morfológico que desde aspectos generales deben reconocer la necesidad de conocer la relación que existe entre los factores biológicos y como estos intervienen en el contexto de una persona en situación de discapacidad, factor que será tenido en cuenta desde el punto de vista del desarrollo de las capacidades coordinativas.

Otra investigación revisada se denomina “El síndrome de Down y un acercamiento a la actividad física como método de prevención del sedentarismo en niños con SD en las localidades de suba y chapinero”, la cual basa su trabajo desde la observación participante, un factor fundamental en la construcción de tareas para personas con SD, desde el punto de vista de la actividad física para la salud, y que funciona desde las tareas relacionadas a la aplicación de sesiones de clase para generar procesos de transformación desde la visión de la educación física.

Esta observación inicial de estas investigaciones tiene un enfoque práctico donde se le da un valor fundamental a tres procesos, el primero la necesidad de que las personas con discapacidad enfoquen su trabajo al desarrollo de la actividad física, teniendo en cuenta que esta es la que va a trabajar en pro de la salud, en segunda medida la construcción de un corporeidad a través del

conocimiento del cuerpo y sus relaciones con el medio y por último el carácter técnico que tiene la educación física para la adquisición de acciones motoras básicas.

Desde la visión de esta investigación es necesario comprender como se desarrollan los estudios de la inclusión en el país, el estudio “Inclusión deportiva en Colombia, una mirada desde los actores. Estudio de caso”, da una visión desde el punto de vista legal frente a las necesidades de las personas con discapacidad en el enfoque práctico de acciones deportivas relacionadas a la inclusión, para Camargo & Forero (2016) “se hace necesario reconocer cuales son las percepciones de los deportistas con discapacidad, acerca del proceso de inclusión deportiva, los facilitadores, las barreras y las políticas públicas que se han diseñado e implementado”.

Esta facilitación de situaciones de inclusión están relacionadas directamente al trabajo escolar, y es que hablar de educación física y deporte en la escuela requiere una contextualización particular, en la investigación “Fundamentación teórica y conceptual del deporte escolar, la discapacidad e inclusión”, donde para Morales et al (2015) “Además la escuela al ser un establecimiento que imparte conocimiento y formación axiológica es el lugar propicio para implementar este tipo de innovaciones, permitiendo al estudiantado el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y de relación con su entorno”. (P, 5) sin duda esto será un valor fundamental para el desarrollo de investigaciones en la escuela.

Como hilo conductor de esta idea y darle el valor necesario a la escuela como agente transformador e investigador, la tesis “Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros”, donde como metodología utiliza 4 momentos, inicialmente un normograma, utilizando una matriz de conceptos, encuestas para concretar estas

dos ideas y finalmente una interpretación de hallazgos, donde se le da valor fundamental al análisis normativo para la generación de aulas incluyentes.

Dichas investigaciones tienen diversos objetivos frente a la relación que existe entre el deporte y un debate que se abre desde la educación física directamente a responder a preguntas tales como ¿El deporte es salud?, en este sentido dar respuesta a este cuestionamiento abre un mundo de posibilidades y más aún relacionadas a personas con discapacidad y las enfermedades que adicionalmente traen este tipo de condiciones biológicas.

Si bien las condiciones de personas con SD y su relación con el deporte no es una rama de investigación ampliamente desarrollada, las condiciones tanto funcionales y morfológicas son una herramienta donde la condición de discapacidad se ve visiblemente mejoradas las funciones de sus sistemas en general. Con relación a esto un artículo desarrollado por Fernández. (2012) menciona que “por estos motivos que se propone un programa de actividad física, que estará compuesto por actividades dinámicas y variadas, que fomenten el desarrollo de las capacidades de los usuarios.” (P.16)

Estas investigaciones nos brindan herramientas para desarrollar una comprensión inicial de cómo se generan procesos educativos en personas en situación de discapacidad, partiendo de todas las posibilidades que brinda el deporte, en su carácter axiológico, social y motriz y como la intervención controlada de parte de un docente puede permitir espacios de desarrollo motor que permitan mejorar los estilos de vida en particular.

3. Planteamiento del Problema

Comprender la diversidad es una función de la escuela, desde el aspecto pedagógico es fundamental reconocer los contextos que involucran las prácticas educativas, entender la escuela no solo como el lugar desde el cual se imparten una serie de conocimientos específicos, sino que, además, genera un espacio de reflexión de los procesos que involucran a los estudiantes dentro de la sociedad.

La pedagogía permite la comprensión de todos los actores de la práctica educativa de tal manera que se genere una observación de parte del educador, el cual debe comprender directamente las necesidades y requerimientos en función del crecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es importante reconocer que las necesidades educativas vistas desde la función del docente se ven entintadas por el currículo y los lineamientos generales del MEN, es por esta razón que el docente debe tener la capacidad de tomar y argumentar las temáticas necesarias y pertinentes cuando de trabajo con población discapacitada se habla.

En este orden de ideas, es fundamental comprender las necesidades educativas de una persona con Síndrome de Down, en la escuela y desde este trabajo de grado se genera la iniciativa desde el área de Educación Física, involucrar a todos los actores de la comunidad educativa, con lo cual se da valor a la educación inclusiva como aspecto integrador y socializador de la educación.

Comprender que las personas en términos generales desarrollan sus procesos de aprendizaje de manera particular, los cuales están ligados inicialmente al contexto en el cual se da su diario vivir, y seguido a esto, los intereses particulares de cada persona, nos permite reconocer cuales son las necesidades educativas de personas en situación de discapacidad, y como, desde el

aspecto docente se logra intervenir en su realidad para que se den adaptaciones y participar activamente desde el aspecto social.

Este trabajo de grado tiene como horizonte responder a las necesidades educativas de una persona en condición de síndrome de Down, dentro del ámbito escolar y en el enfoque de las aulas inclusivas como lograr que desde un área como la educación física, que es fundamental para el desarrollo de las persona en condición de discapacidad, realizar un acercamiento que responda en primer medida al interés de este espacio académico, al crecimiento de sus capacidades coordinativas, a una serie de ajustes razonables que permitan que el plan de aula que maneja el colegio sea acorde a las etapas de desarrollo motor y al estadio en el cual se encuentra la estudiante.

Todos estos interrogantes nos permitirán tener un hilo conductor a la búsqueda de las necesidades educativas de una persona con síndrome de Down en función de un deporte alternativo y su crecimiento motor.

2.1 Pregunta Problema

¿Cómo generar un PIAR a partir del desarrollo de un deporte alternativo que permita la mejora de las capacidades coordinativas y los patrones básicos de movimiento de una estudiante del colegio nuestra señora de la Salette con síndrome de Down?

2.2 Justificación

Es una investigación de carácter pedagógico, debido a la función que cumple el docente dentro de la misma, usando las herramientas de conocimiento del aula en la cual se desenvuelve

y ejecutando una intervención directa y específica en los espacios que involucran escenarios de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación responde a las necesidades básicas de los estudiantes del colegio Nuestra Señora de la Salette, dentro del área de educación física, buscando realizar una comprensión de tareas propias de esta asignatura, que inicialmente debe ser vista como medio de construcción de un conocimiento corporal, que permitirá al alumno mejorar en función de sus acciones de carácter motriz, biológico, físico y psicológico y dos como un ambiente de generación de espacios de vida saludable dentro de la institución.

A su vez, es de vital importancia reconocer que en el marco de las aulas incluyentes, el hecho de que el colegio tenga una estudiante con síndrome de Down, implica, que el docente debe generar espacios de desarrollo de las capacidades básicas de esta estudiante, lo que implica un espacio de desarrollo del conocimiento especial en el profesorado ya que como menciona Ríos (2007):

“La carencia de formación en este ámbito puede inducir a temores basados en lo desconocido, principalmente, a provocar lesiones y a sus consecuencias legales. Estos miedos lógicos y de los cuales debemos ser conscientes no deben por ello favorecer la falsa inclusión”.

La inclusión de estas personas dentro del área debe estar enmarcada en la relación que como docente, de educación física se da desde la temática trabajada. En este sentido, la educación física debe responder a las etapas de desarrollo motor y condicional de la persona con SD, comprendiendo como la intervención va a mejorar sus capacidades en general y la acción motriz sea aplicable a su diario vivir. La base de este proyecto investigativo se centrará en el

desarrollo motor de una persona con relación a sus compañeros dentro del trabajo de la asignatura, esto permitirá la progresión tanto de la persona como de la materia en si ya que en función del trabajo de aula con personas con discapacidad, ya que la construcción del conocimiento en las aulas inclusivas dentro del colegio no son orientados de manera específica y como menciona Ríos (2017) “Ante estas actitudes parece difícil que se reconozca la necesidad de contar con la colaboración de profesores de apoyo o refuerzo al igual que en otras materias” , y es una visión que se da en la escuela en términos generales, partiendo de la comprensión histórica de que las personas con discapacidad no tiene la posibilidad de mostrar un crecimiento en función de su condición desde el aspecto social, no se generan espacios de atención adecuados para que se dé un verdadero desarrollo social de las mismas, esto en función de la importancia del crecimiento de la persona con síndrome de Down en relación a lo motriz.

Esta investigación permite entender que desde el área de educación física, se pueden generar análisis y aportes a la comunidad educativa, en función de las aulas incluyentes y las necesidades educativas de las personas, entendidas estas como un trabajo personal, que comprende al estudiante desde un punto de vista holístico e invita a la construcción de una nueva visión de la educación física en el colegio Nuestra Señora de la Salette.

2.3 Objetivos

Objetivo general.

Construir un PIAR desde el área de educación física, a partir del Pinfuvote como deporte alternativo, que genere la posibilidad del desarrollo de capacidades coordinativas en una estudiante con Síndrome Down.

Objetivos específicos.

- Identificar el estado de base de una persona con síndrome de Down, con relación al desarrollo de sus capacidades coordinativas.
- Desarrollar un trabajo desde la educación física por medio del pinfuvote, relacionadas a las orientaciones didácticas del MEN, en función del avance y crecimiento de las capacidades coordinativas de una estudiante con SD.
- Visibilizar la importancia de la construcción de un PIAR desde la educación física en la discusión institucional sobre inclusión.

3 Marco referencial.

La comprensión de las personas en situación de discapacidad, dentro de sus realidades y contexto educativo, requiere vislumbrar el trasegar histórico desde el punto de vista estatal, partiendo del análisis de cómo se generan procesos de inclusión y cómo se comprende la discapacidad a través de los diferentes valores que brindan por ejemplo y en este caso particular, la educación física como área y la capacidad interdisciplinar que tiene la misma.

3.1 Leyes relacionadas a la inclusión.

Este será un esbozo desde donde podremos interpretar y analizar parte de las condiciones legales que existen dentro del proceso de inclusión y personas con necesidades especiales. Para dar claridad a esta temática González et al (2011) define:

Desde el ámbito normativo la inclusión es la integración y acceso de todas las personas a sus derechos y goce de ellos, y a ser reconocidos dentro del Estado en todos los aspectos sociales, como por ejemplo la educación, la salud, la vivienda entre otros. (P.37)

El hecho de que se reconozca a las personas con necesidades especiales dentro de un marco legal estatal, no es más que la muestra de que los procesos educativos tengan una visión mucho más amplia en función de las tareas específicas que requiere este tipo de población.

El marco legal en particular permite comprender el contexto histórico y el desarrollo de la inclusión de personas con discapacidad partiendo del punto de vista del estado, lo cual les garantiza una serie de derechos, que se relacionan directamente con los derechos fundamentales y los cuales deben ser priorizados desde el ámbito educativo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, en la tabla siguiente se muestra los más relevantes

No DE ARTICULO	AÑO	CONTENIDO
05	1991	No discriminación.
13	1991	Todas las personas tienen los mismos derechos.
24	1991	Las personas con limitaciones tienen derecho a circular dentro y fuera del país.
44	1991	Derechos fundamentales de los niños.
47	1991	Atención especializada para las personas con discapacidad.
52	1991	Todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación para su mejor salud en el ser humano.
67	1991	La educación es un derecho para todos.
68	1991	La educación como opción de la sociedad.

Fuente: Tomado de: González et al. (2011) Estado del arte de la normatividad nacional que regula la discapacidad e inclusión en la escuela y su relación con el deporte escolar en las instituciones con aulas exclusivas.

La constitución de 1991, contempla la participación de las personas con discapacidad y relaciona en sus artículos esta participación con los procesos educativos, es importante tener en cuenta que al ser Colombia un país que se contempla como un estado social de derecho, es fundamental que los derechos de las personas estén vinculados y consagrados en todos los aspectos que los relacionen, y sin duda el ámbito educativo y en este caso particular enfocado a la educación física debe propender a mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad priorizando su derecho, como se mencionó anteriormente a la educación, la recreación, y el deporte y claramente los derechos fundamentales. En este sentido desde el MEN se proponen estrategias articuladas al trabajo en pro de la inclusión como se muestra a continuación.

3012	MEN	1997	Define currículos y planes de estudio de escuelas normales.
1509	MEN	1998	Establece disposiciones para el ejercicio de la supervisión y la vigilancia que debe cumplir el Instituto Nacional para Ciegos INCI, en relación con las entidades y organizaciones de y para ciegos.
672	MEN	1998	Relacionada con la educación de niños sordos y la lengua de señas.
366	MEN	2009	Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva"

Fuente: Tomado de: González et al. (2011) Estado del arte de la normatividad nacional que regula la discapacidad e inclusión en la escuela y su relación con el deporte escolar en las instituciones con aulas exclusivas.

El Ministerio de Educación Nacional, es el encargado de encaminar los procesos educativos de la nación, donde para la finalidad de esta investigación se utiliza como base de sustentación el decreto 366 de 2009 donde se enfatiza el marco de la educación inclusiva, y se desarrolla en el decreto 1421 de 2017, donde se prioriza el trabajo con personas en situación de discapacidad, permitiendo abrir el debate del desarrollo del trabajo de aulas inclusivas y la interpretación del mismo dentro de la sociedad.

DEPORTE	PROPOSITO	AÑO
Ley 181 de 1995, ley del Deporte.	Esta ley enuncia que el Sistema es el conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, teniendo como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los	1995
Ley 582 de 2000.	Se define el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, es decir, el desarrollo de un conjunto de actividades que tienen como finalidad contribuir por medio del deporte a la normalización integral de toda persona que sufra una limitación física, sensorial y/o mental, ejecutado por entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de promover y desarrollar programas y actividades de naturaleza deportiva para las personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, con fines competitivos, educativos, terapéuticos o recreativos.	2000

Fuente: Tomado de: González et al. (2011) Estado del arte de la normatividad nacional que regula la discapacidad e inclusión en la escuela y su relación con el deporte escolar en las instituciones con aulas exclusivas

La ley 181 de 1995, denominada ley del deporte, enuncia la evidente necesidad de la comunidad para participar de actividades de recreación, deporte y aprovechamiento del tiempo libre con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas. Es fundamental reconocer este concepto ya que permitirá reconocer una suma de necesidades que tiene una persona en situaciones de discapacidad la cual habitualmente desde el punto de vista social ve vulnerados sus derechos.

En este contexto se debe agregar que el estado Colombiano reconoce, sin discriminación alguna, el valor fundamental de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad, en el sentido educativo es el pilar número uno en la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado la Ley 115 de educación, que se encarga de regular todos los aspectos fundamentales de la educación en Colombia, plantea 3 aspectos fundamentales:

- 1) La educación como un derecho para todas las personas definiéndola como un servicio público con una razón social.
- 2) Los fines de la educación, las responsabilidades del Estado, la sociedad, la familia, su obligatoriedad, y su financiación y administración
- 3) Regula la fundación de establecimientos educativos, la integración de la comunidad educativa, la calidad de los educadores, la educación de los grupos étnicos y de las personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

El estado tendrá como obligación, desde el aspecto educativo la promoción y el desarrollo de la educación a través de programas de crecimiento desde lo general y lo particular,

esto entendiendo que hay una relación directa entre el fundamento educativo y las personas con discapacidad, donde la política pública para este tipo de población debe ser incluyente y particular, en este sentido el plan decenal de educación afirma:

La educación como derecho se reafirma también en la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, que invita a los Estados Parte a reconocer e incluir a esta población en las políticas educativas que benefician a todos los ciudadanos en sus naciones, haciéndolo efectivo sobre la base de la igualdad de oportunidades. (P. 12)

En este orden de ideas, y siendo el objeto de estudio una estudiante en condición de discapacidad en el contexto escolar que pertenece a secundaria, el plan decenal de educación ofrece unos lineamientos estructurales específicos donde menciona que:

La inclusión de personas con discapacidad, el desarrollo de modalidades propias y pertinentes para grupos étnicos, el reconocimiento de la diversidad y la restitución de derechos para niños, jóvenes y adultos en condición de vulneración, evitando cualquier forma de marginación y exclusión (P. 55).

Esto lo vemos desarrollado en la institución, donde se logra evidenciar un trabajo desde lo pedagógico orientado al fomento y desarrollo de programas de educación inclusiva desde áreas básicas, donde el estudiante deberá cumplir con unos requisitos básicos como menciona el Plan Decenal Educativo, buscando “garantizar la inclusión de personas con discapacidad, se garantice la igualdad, el desarrollo de modalidades propias y pertinentes para grupos étnicos, el reconocimiento de la diversidad y la restitución de derechos para niños y jóvenes en condición de vulneración”. (P. 57)

En el área de educación física, el colegio relaciona o intenta generar un espacio de crecimiento específico que desarrolle las capacidades físicas y coordinativas básicas de una persona con discapacidad, este desarrollo permitirá a el estudiante en esta condición, mejorar diferentes aspectos basados en el aprendizaje motor, que le ayudarían a crecer en cuanto al hecho de reconocer a la educación física, la recreación y el deporte, como parte fundamental de la construcción del ser humano en ambientes como salud, desarrollo de relación interpersonales, higiene, y calidad de vida, que para una persona en condición de discapacidad serán fundamentales para su desarrollo a futuro.

Según Calvo, Tejero, López (2016) citando a Ison et al., 2010 y Nowicki, 2006 afirman que “La problemática de la falta de conocimiento sobre la discapacidad influye directamente en la actitudes de los niños hacia sus compañeros con discapacidad” (P.1), el desconocimiento de un plan de acción directo que involucre a todos los actores de la comunidad educativa, implica, que se generen situaciones de exclusión por parte de docentes y estudiantes.

Según Calvo et al en 2016, afirma que la clave para desarrollar actividades de inclusión en el aspecto educativo es necesario que las personas que no tienen discapacidad experimenten y aprendan sobre esta situación, esto implicara que los procesos de exclusión se eviten y desde el ámbito de la educación física se logre generar espacios de inclusión y apoyo para las personas en esta condición.

En el área de educación física es indispensable comprender las necesidades que tienen los estudiantes en cuanto al crecimiento particular y el desarrollo de sus capacidades, el aspecto deportivo, el crecimiento motriz, la conformación de una unidad estructural basada en los patrones básicos del movimiento, las capacidades coordinativas, las capacidades físicas básicas,

la relación de las áreas básicas (matemáticas, sociales, lengua castellana) la toma de decisiones y los hábitos de vida saludables. Este compendio de temáticas da el enfoque curricular del área y los diferentes planes de aula a desarrollar.

Definir la discapacidad desde el aspecto escolar, es una tarea compleja que requiere una fundamentación teórica partiendo de lo funcional y desarrollando el concepto por medio de un trabajo específico, con cada persona en este tipo de condición, esto permite la comprensión de una caracterización de las situaciones que comprenden las discapacidades, en cuanto a la capacidad funcional en aspectos motores y cognitivos de cada una de estas personas, esto debe ser considerado a partir un contexto histórico, social y cultural de esta situación.

En el mundo actualmente, existen más de 800 millones de personas con discapacidad, demasiadas para que algunas personas atrevidamente intenten excluirlas; en países como en la India hay más de 140 millones de personas con discapacidad, en la China más de 175 millones, en Rusia más de 20 Millones, en USA más de 23 millones. En Colombia según datos de 1999, existían más de 4.5 millones de personas en situación de discapacidad; de los cuales 680 mil vivían en Bogotá (p.1).

Para desarrollar un concepto y su apropiación es importante reconocer la definición de este, según la convención de la ONU (2006) que afirma:

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Esta definición nos puede brindar herramientas para la comprensión de los procesos que se desarrollan dentro de la escuela en función de las personas con discapacidad y en este caso particular dentro del área de educación física.

Los procesos de desarrollo de las aulas inclusivas, tienen una perspectiva particular en el procesamiento de diferentes situaciones, relacionadas al concepto académico, social, cultural, económico y cultural, lo cual parte desde los cambios de la sociedad y el trabajo que debe desarrollar el docente dentro del aula de clase para la comprensión de los contextos de carácter social, cultural, económico y político que rodean a las personas que están dentro de los escenarios educativos en Colombia.

Decreto 1421 de 2017. Atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva

Esta ley brinda los últimos aportes en cuanto a los procesos de inclusión educativa en personas con necesidades especiales. En primer lugar busca dar respuesta a la atención educativa para las personas con discapacidad, donde parte del artículo 24 de la convención de las naciones unidas, y busca eliminar todas las barreras que existen en el desarrollo, aprendizaje y participación. Esto obliga a que los docentes y las instituciones educativas deben garantizar los ajustes y apoyos para garantizar el derecho a la educación inclusiva.

La importancia inicial es la definición que nos brinda relacionada a las necesidades educativas de las personas en condición especial, en este sentido, el Decreto 1421 de 2017 define:

Como educación inclusiva aquella que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños,

niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (P.7)

Sin duda este reconocimiento es fundamental en todos los procesos de aulas inclusivas, ya que responde directamente a la búsqueda fundamental de un trabajo direccionado a la realidad educativa del contexto particular que influye en la estudiante.

Reconocer este contexto nos lleva a hablar de ajustes razonables, el decreto define los ajustes razonables como

Son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. (P.9)

Según el decreto esta interpretación garantiza que todos los estudiantes en condición de discapacidad, se puedan movilizar con autonomía y garantizar el desarrollo, el aprendizaje, y la participación lo que sin lugar a duda garantiza de manera efectiva sus derechos.

3.2 Orientaciones pedagógicas y didácticas para la educación física, la recreación y el deporte Según el MEN.

La educación física se enfoca como un eje fundamental en la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en función de su crecimiento desde un carácter holístico, el documento de orientaciones didácticas (2010) menciona que

El posicionamiento paulatino de la Educación Física, Recreación y Deporte como área fundamental en la educación básica y media, así como el dinamismo generado en la construcción del presente documento, permiten llenar un vacío en los planes de estudio y abrir perspectivas positivas para el desarrollo y la articulación de las distintas tendencias en este campo del saber

Sin duda la educación física se presenta como un mundo de posibilidades desde el aspecto interdisciplinar para el desarrollo de las clases, no solo del área misma, la relación que existe entre el aspecto académico dado desde un aula distinta y el interés de los alumnos por el aprendizaje permiten que estos factores puedan ser considerados y aplicados dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El documento mencionado se presenta como “un elemento de apoyo valioso para el quehacer de los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deporte” y son los primeros parámetros frente a los cuales los docentes de educación física tomamos herramientas para el desarrollo de las clases.

La educación física en Colombia está enfocada a una evaluación por competencias, los cuales se encargan del desarrollo de los procesos educativos basados en la realidad socio económica y cultural que vive la sociedad, no es indiferente al contexto, al contrario lo involucra dentro de su proceso. A su vez está relacionada a procesos de educación de calidad basadas en la comprensión de la estructura semiótica establecida dentro de la sociedad la que permite

interpretar los procesos evaluativos dentro de diferentes perspectivas, la relación de la imagen con la educación es fundamental dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido las competencias específicas de la educación física para autores como Meinel (1977) y Cajigal (1979), involucran la relación del ser humano directamente con su medio, en este orden de ideas todas las relaciones de este en su contexto están ligadas al movimiento, y que la utilización pedagógica del mismo permite desde un punto de vista educativo la conservación de la salud, el trabajo físico, la creación artística, la comunicación humana y la adquisición de conocimiento.

Por esta razón surgen unos términos específicos en las competencias propias de la educación física, el documento del MEN las define de la siguiente manera.

- Competencia motriz. Refiere a la corporeidad autónoma con relación al desarrollo de habilidades motriz, las capacidades físicas y técnicas de ejecución del movimiento, relacionadas a la creatividad y a la eficiencia de los mismos.
- Competencia expresiva corporal. Se expresa como el conjunto de conocimientos de sí mismo, y como el estudiante logra canalizar sus emociones para generar encuentros desde el punto de vista corporal y comunicativo, se relaciona directamente con el desarrollo de las relaciones inter e intrapersonales, y se evidencia en el desarrollo de gestos, posturas y la relación espacio temporal que manifestó el alumno dentro de las clases.
- Competencia axiológica corporal. Se evidencia como el conjunto de valores que son socialmente aceptados, y que se pueden adquirir a través del desarrollo de la

actividad física, fomentando estilos de vida saludable, el cuidado del cuerpo, comprensión de los valores sociales y respeto por el medio ambiente.

En este sentido las orientaciones didácticas propenden “expresar un conocimiento vivencial que implica una estrecha relación entre cuerpo, emoción y sentido. Toda acción supone la existencia de una intención que le otorga sentido al movimiento e involucra la totalidad del ser humano en su realización” lo cual posibilita como se mencionó anteriormente una visión holística del ser humano y un desarrollo desde un punto en donde uno de los valores fundamentales se liga directamente al movimiento.

3.3 Actividad Física en personas con Síndrome de Down

El síndrome de Down se origina por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 completa o en parte. Existen tres tipos de síndrome de Down donde la trisomía es la causa más frecuente donde se evidencia la presencia de un cromosoma 21 extra. Los niños nacidos con esta condición tienen unos rasgos físicos comunes y particulares ya que presentan algunas anomalías de forma y en sus características faciales.

Esta condición genera un conjunto de manifestaciones clínicas, que biológicamente configuran un fenotipo característico que implica una asistencia especial en función biológica, médica, física y sin lugar a dudas educativa.

Dentro del campo de la actividad física según Gonzalo et al (2006) “Cualquier sujeto con SD puede participar en casi todas las formas de actividad física. De las más de 80 características clínicas observadas en esta población las que pueden tener una mayor relación con la práctica de actividad física”

Así mismo, los mismos autores afirman que esta participación en la actividad física implica unas características particulares y propias de su condición, según el mismo autor está definidas de la siguiente manera:

- Hipotonía muscular con músculos que son capaces de estirarse más allá de sus límites normales.
- Hiper movilidad articular y laxitud ligamentosa, aumentado la flexibilidad en sus articulaciones con mayor riesgo de luxaciones y subluxaciones.
- Tendencia a la obesidad, más en mujeres que hombres
- Sistema cardiovascular y respiratorio poco desarrollado
- Estatura pequeña con brazos y piernas cortos en relación al tronco. Retraso del crecimiento.
- Equilibrio deficiente y dificultades en la percepción (P.14)

La actividad física en una persona con SD, no solo implica un desarrollo en función de lo motor, también debe ser condicionada con relación a la parte cardíaca, este autor menciona que:

Otro elemento importante a valorar antes de iniciar un programa de ejercicio físico es el estado cardiovascular. Los defectos congénitos cardíacos son frecuentes apareciendo en un 40% de la población con SD y suelen ser corregidos después del nacimiento. La incidencia de prolapso de válvula mitral es más elevada en esta población, entre un 44-57%, que en población sin SD (5-10%). (P.14)

Estas características son particulares en personas con SD, y se evidencian con relación a la actividad física que desarrollan, indudablemente desde el punto de vista educativo es fundamental reconocer la relación que existe entre la parte biológica y la parte pedagógica y

como la interacción entre estos dos procesos permitirá que se desarrollen tareas específicas en cuanto al trabajo con la persona que posee esta condición.

3.4 Capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas, representan una serie de tareas específicas que están ligadas directamente al desarrollo motor. Este desarrollo motor está ligado a etapas específicas según a las edades y a las condiciones biológicas de las personas, a su vez, también existe una influencia directa en los antecedentes deportivos de la persona desde la parte genética.

El concepto de capacidades coordinativas ha sido definido históricamente por diferentes autores y cambia su concepción de acuerdo a la realidad histórica de los medios y metodologías desde el campo de la educación física y el entrenamiento deportivo.

Estas condiciones definen el concepto de coordinación motora, según Brazo (2017) citando a Richard (1976, p. 9) la enuncia como la “interacción armoniosa, de acuerdo con la edad, y en lo posible económica, de músculos, nervios y sentidos con el fin de producir acciones cinéticas precisas y desequilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja)”.

Este concepto permite reconocer las necesidades de cualquier persona para el cumplimiento de sus tareas motrices, definidas como:

- Adecuada medida de la fuerza que determina la amplitud y velocidad del movimiento
- Adecuada elección de los músculos que influyen en la conducción y orientación del movimiento.
- Capacidad de alternar rápidamente entre tensión y relajación muscular. (P.46)

Por otro lado, las capacidades coordinativas según el mismo autor citando a Weineck (1989), “las capacidades que habilitan a los practicantes de actividad físico/deportiva para dominar segura y económicamente las acciones motoras previsibles (estereotipadas) o imprevisibles (adaptativas) y así aprender rápidamente los movimientos de la modalidad”

Las capacidades coordinativas son consideradas como la base frente a la cual un individuo está en la capacidad de ejecutar un movimiento, relacionado con acciones deportivas, profesionales o de la vida cotidiana.

La coordinación motriz según Meinel y Schnabel (1988) se evidencia frente a las áreas del saber de la siguiente manera:

- Pedagógica-deportiva – ligación ordenada de las fases de movimiento o de acciones parciales;
- Fisiológica – se refiere a las leyes que regulan los procesos de contracción muscular entre agonista y antagonista, así como los respectivos procesos nerviosos que les son subyacentes
- Anatómica-Kinesiológica – ordenación de la acción motriz en primer plano, en los músculos/grupos musculares.
- Biomecánica – ordenación de los impulsos de la fuerza con relación a los ejes anatómicos.

A su vez, estas capacidades están ligada con las capacidades condicionales, las cuales las posee cualquier individuo y las desarrolla según sus necesidades y sus tareas específicas, estas son directamente proporcionales a la condición motriz y a las capacidades coordinativas y son fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.

3.5 Test coordinativo de evaluación de la capacidad motriz (TEST 3JS)

Este test se utiliza para evaluar la coordinación motriz en niños y niñas, se compara directamente con el Test KTK, que ha sido utilizado ampliamente en estudios relacionados a acciones de actividad física en personas con discapacidad, donde para Benjumea et al (2017) el test tiene como finalidad evaluar la coordinación motriz, en este sentido el autor la define como.

“El conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación”.

En función a este trabajo la coordinación motriz es una necesidad en el desarrollo del trabajo de la educación física en general, más aún su trabajo y su evaluación dentro de las clases que permitan ver el desarrollo de funciones básicas pero esenciales dentro de las prácticas diarias de las personas. Para Benjumea et al (2017) este estudio de la coordinación motriz parte para diferentes factores donde será fundamental.

Estudiar la coordinación motriz en diferentes poblaciones y la relación con otros ámbitos de la educación del niño en edad escolar: con el rendimiento académico, la influencia de la morfología, aprendizaje en los deportes, efecto de la música sobre la coordinación manipulativa, estatus social y niveles de adiposidad, condición física, discapacidad intelectual, nivel motriz deficiente, influencia sobre la motivación hacia la práctica deportiva y la salud.

Este enfoque que se visualiza desde la perspectiva de diferentes autores como referencia nos permite evaluar todas las posibilidades que presentan la coordinación motriz y los beneficios que puede tener en estudiantes infantojuveniles en la escuela.

El test está compuesto por un recorrido de tareas de forma consecutiva y sin descanso, la idea es que cada una de las pruebas será puntuada y nos permitan conocer los valores que presenta el estudiante frente a su trabajo de coordinación locomotriz y el control de objetos.

Los elementos del test se presentan a continuación en el orden de ejecución de cada una de las pruebas.

- Salto a pie junto a picas situadas a una altura determinada (locomotriz)
- Salto con giro longitudinal (locomotriz)
- Lanzamiento de pelota a un poste con una distancia determinada dentro de un cuadro (control de objetos)
- Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia dentro de un cuadro (control de objetos)
- Desplazamiento corriendo en slalom (locomotriz)
- Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando el sentido (control de objetos)
- Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un slalom simple (control de objetos)

Por último, Benjumea et al (2017) menciona que el uso de este test tiene como finalidad

Que docentes e investigadores pueden hacer uso de este documento sobre el test 3JS, que complementa a los ya publicados, para analizar y obtener conclusiones no solo del nivel de

coordinación motriz de niños y niñas de 6 a 11 años en un momento determinado sino también valorar la evolución desarrollada tras un periodo de intervención.(P,4)

3.6 El Pinfuvote y los deportes alternativos en la Educación Física

La actividad física, el deporte y la recreación están inmersas en el día a día de las prácticas educativas, no solamente dentro del área como tal, donde se prioriza y se le da valor desde un punto de vista institucional a la relación entre el desarrollo integral de los estudiantes en edades infantil y juvenil, sino a su vez en la participación que existe entre el juego y el desarrollo de las relaciones interpersonales en el aspecto educativo.

Los deportes alternativos surgen como respuesta desde la escuela a la necesidad de inclusión de todas las personas que desarrollan actividad física, esto desde diferentes aspectos tales como la ejecución técnica, la comprensión cognitiva, las capacidades condicionales que este requiere, la relación de espacio y tiempo y la capacidad de disfrute que debe tener la relación del deporte y la escuela.

Para dar una definición acertada sobre los deportes alternativos Castejón (2001) define estos movimientos como

Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo. (p.1)

Por otro lado Hernández (2007) define los deportes alternativos desde una visión escolar donde menciona que son “aquel conjunto de deportes que, en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso”.

Esta corriente específica de deportes alternativos parte desde España en los 80, y muestran a partir de su definición, una idea en la cual se valoriza la participación, el desarrollo de los valores, la identificación con el juego, el uso de material novedoso, la poca importancia de la competencia entre otros aspectos particulares.

Esta corriente en cuanto a los resultados que brindan los deportes alternativos es una de las razones por la cual deben estar incluidos y ser incluidos dentro de los currículos de la educación física, Lara y Cachón (2010) afirman que la educación física desarrollada a través de deportes alternativos permitirá “obtener resultados diversos, ya sean de desarrollo motriz, intelectual, cooperación, coeducación, colaboración, compromiso, formación de valores...”

En este sentido los deportes alternativos brindan según la visión de autores como Arráez (1995), Jiménez (2010) Fernández (2010) y Robles (2010) las respuestas necesarias para el trabajo cooperativo desde la educación física en la escuela dentro de ítems como.

- Presentar situaciones motrices nuevas, motivantes y lúdicas que ayuden a contribuir a la consecución de una educación óptima en el ámbito escolar, prevaleciendo el aspecto recreativo sobre el competitivo

- Utilizar los juegos y deportes alternativos como instrumento para el fomento de la igualdad de oportunidades y aumento de la motivación de los grupos de alumnos menos participativos.
- Fomentar mediante las nuevas actividades motrices la aparición de valores en el aula, tales como: el compañerismo, el respeto, la cooperación, la igualdad, etc.
- Introducir materiales no específicos en el aula con nuevas posibilidades de uso, así como actividades que no requieren de instalaciones convencionales para su desarrollo.
- Emplear los juegos alternativos como método de iniciación a deportes convencionales que requieren mayor complejidad.
- Mejorar las habilidades motrices mediante la utilización de estas nuevas actividades.

El pinfuvote es un deporte alternativo que se inventó en España, en la ciudad de Andalucía en el 1992, el deporte como se menciona anteriormente surge como respuesta a la iniciación en deportes convencionales, este deporte se denomina de esta manera partiendo de la combinación de lo que definen sus siglas: PIN (PING-PONG) FUT (FUTBOL) VO (VOLEIBOL) TE (TENIS).

El deporte se caracteriza por dos principios fundamentales, la versatilidad, esta vista desde las diferentes opciones que puede utilizar el estudiante para su ejecución y el juego limpio, ya que al evitar el contacto genera espacios de trabajo en equipo y cooperación. El objetivo es que dos equipos se dividan en un terreno de juego que está dividido por una red, donde los jugadores deberán pasar la pelota de lado a lado del espacio evitando que esta rebote dos veces en el campo.

La práctica de este deporte alternativo es fundamental para el desarrollo de esta investigación, en primer lugar brinda herramientas desde las cuales los estudiantes comprenden y ejecutan acciones coordinativas, inicialmente desde el fomento de la actividad física, las prácticas deportivas y el desarrollo de capacidades condicionales.

El deporte en si busca integrar a todos los estudiantes, esto dado a la facilidad de su práctica y el trabajo en equipo, generando así espacios de inclusión educativa.

3.7 Plan Individual de Ajustes Razonables

Los ajustes razonables proponen ideas frente a las cuales los estudiantes en condición de discapacidad redefinen los conceptos y las estrategias pedagógicas, para saber desde que lugar se va a afrontar su desarrollo educativo, según el decreto 1421 de 2017 los ajustes razonables se definen como

Las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad.

La idea de los ajustes razonables es garantizar que los estudiantes puedan movilizarse dentro del ambiente escolar con la mayor autonomía posible en los entornos en los que se movilizan, y de esta manera se pueda garantizar a partir del trabajo de la institución se logre brindar una equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de sus derechos.

Según el decreto 1421 los ajustes razonables pueden ser “Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación”

Estos ajustes se enfocan en aspectos didácticos particulares, entre los que se encuentran la realización de actividades, los materiales, los espacios, apoyos relacionados a la comunicación y las respectivas ayudas tecnológicas.

4 Metodología.

4.1 Enfoque Epistemológico de la investigación.

El diseño metodológico, busca desde la organización del trabajo y el desarrollo del mismo dar respuesta a través de un procedimiento estructurado y sistemático el fenómeno a estudiar, sus manifestaciones y las relaciones que se pueden encontrar desde una caracterización inicial y el desarrollo del fenómeno dentro de su entorno. El camino que genera este proceso manifiesta una serie de aspectos fundamentales, tales como las variables que existen dentro del problema de investigación, el análisis de la misma y la recolección de datos específicos.

Este estudio pretende realizar un análisis de las capacidades coordinativas de una persona con síndrome de Down y desde esta comprensión desarrollar un test, donde se analizara las percepciones que tienen los maestros en función del desarrollo de sus clases y como se encuentra una relación entre estas y la educación física, para finalmente generar un plan de ajustes razonables (PIAR)- cuyo punto de partida se dará en el área de educación física específicamente, pero que buscare generar un impacto de manera positiva el ambiente escolar e

institucional de la estudiante. De esta manera se buscará generar un crecimiento colectivo dentro de sus procesos de aprendizaje en la escuela. A su vez, esta perspectiva se considera al abordar la investigación desde un enfoque cualitativo, donde se definirán las necesidades educativas de una persona en situación de discapacidad dentro de un aula convencional, partiendo de su caracterización y desempeño dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, para Sampieri (2006) la definición de este enfoque está relacionada a:

Métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.

4.2 Tipo de investigación: Estudio de caso:

El estudio de caso está condicionado por el análisis de una persona específica la cual es el centro de toda la investigación y genera un espacio de apropiación de las ideas por parte del investigador como observador.

Así mismo existen cuatro tipos de estudios de caso según (Merriam, 1998; Stake, 1994):

1. Caso “típico”. Es una persona que representa a un grupo o comunidad. Pueden estudiarse varias personas que tienen algún aspecto en común, por lo que se espera cierta homogeneidad o coherencia en sus respuestas.
2. Casos “diferentes”. Son personas que representan distintos miembros de un grupo. Pueden variar en género, raza, ser diferentes miembros de una familia o tener alguna otra

característica que puede significar diferente forma de pensar, expresarse o reaccionar ante las situaciones que viven.

3. Casos “teóricos”. Estos casos se escogen porque permiten probar algún aspecto de una teoría. Pueden ser personas con características semejantes o diferentes, pero cuyo análisis puede contribuir a esclarecer alguna hipótesis o teoría.

4. Casos “atípicos”. Son personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales.

En este caso particular podemos hablar de un caso típico, ya que la variable a estudiar mantiene un carácter homogéneo frente a los resultados y las prácticas que ella desarrolla, para Balcázar (2010) en (Díaz, Mendoza, & Porras, 2010, pág. 15) “El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad y circunstancias importantes. El estudio de caso observa de manera naturalista e interpreta las relaciones de orden superior dentro de los datos observados.”, en este sentido podemos manejar una situación específica y desarrollarla de manera particular dentro de su contexto particular.

4.3 Diseño de la investigación.

Siguiendo el hilo del mismo autor Sampieri (2006) define los estudios correlacionales como “diseños que describen relaciones entre dos más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

En este sentido, y desde el punto de vista del análisis de los datos el estudio se considera de carácter correlacional, en primer lugar, se toma una muestra de datos a partir de un test, partiendo desde la visión de la educación física y a la aplicación de un deporte alternativo, en segundo lugar, la aplicación de encuestas y finalmente el desarrollo de una entrevista, todo esto para generar una triangulación de datos y la generación del PIAR.

4.4 Población y Muestra.

Teniendo en cuenta el contexto en el cual la estudiante se desenvuelve cabe mencionar en primer lugar la institución educativa en la cual se encuentra la misma, el colegio Nuestra Señora de la Salette, es una institución de carácter privado, ubicada en la localidad de Puente Aranda que cuenta con formación académica de preescolar, primaria y bachillerato, que dentro de su misión busca “estrategias y espacios pedagógicos para fortalecer y desarrollar las capacidades del ser humano, mediante el enfoque por procesos que conducen a la educación en y para los valores.”

El colegio en la actualidad cuenta con 350 estudiantes, un curso por grado y consta de una planta docente compuesta por 20 docentes de los cuales, es este estudio fueron considerados los que tienen clases con el objeto de estudio, los cuales trabajan en las áreas de matemáticas, física, química, filosofía, sociales, inglés, lengua castellana, biología y religión, en total son ocho docentes los cuales tienen dentro del programa curricular del colegio clase con la estudiante en condición de Síndrome de Down.

Finalmente, el estudio se desarrolla con una estudiante, la cual se encuentra en grado decimo, curso que consta con 27 estudiantes y los cuales participaron activamente dentro del desarrollo de las dinámicas de clase que están involucradas en el proyecto de investigación.

4.5 Cronograma de actividades.

El estudio se desarrolló durante el tercer periodo académico de grado decimo y consta de los siguientes momentos e instrumentos empleados de manera particular en cada momento de la investigación.

- Aplicación del Test 3JS, test de entrada para analizar las capacidades coordinativas de la estudiante con SD.
- Diseño y Aplicación de 10 sesiones de clase enfocadas al PINFUVOTE, utilizando como metodología el modelo global y analítico.
- Registro en el diario de campo, a través observaciones dentro de cada una de las sesiones, enfocados al desarrollo de cada uno de los aspectos dentro de las orientaciones pedagógicas del MEN.
- Aplicación de Test 3JS, test de salida donde se buscara evidenciar si se presenta algún cambio estructural dentro de sus capacidades coordinativas y los patrones básicos del movimiento.
- Desarrollo de encuestas a docentes, donde se busca interpretar su trabajo dentro del aula con relación al trabajo en educación física y las respectivas orientaciones pedagógicas de las mismas.
- Desarrollo del PIAR.

Tabla 4: Aplicación de instrumentos de la investigación

MOMENTO DE LA INVESTIGACION	TAREA INVESTIGATIVA
-----------------------------	---------------------

TEST 3JS, desarrollo de test inicial	Se desarrolló en 2 sesiones cada una de aproximadamente 40 minutos, con la participación de todos los estudiantes del salón en la ejecución de las acciones propias de las capacidades coordinativas.
Sesiones de clase enfocadas al pínfuvote	Se trabajaran 10 sesiones, cada una con diferentes objetivos donde se buscara mejorar sus capacidades coordinativas a través de dos modelos, un método global y uno analítico comprendidos dentro de las teorías del entrenamiento deportivo.
TEST 3JS, desarrollo de test de salida	Se desarrollará posterior al trabajo de las sesiones, buscará evaluar si la estudiante mejoro o no sus capacidades coordinativas desde una mirada conceptual y numérica.
Desarrollo de encuestas a docentes	Se involucrara la participación de los docentes, a través de encuestas que generen espacios de interdisciplinariedad entre la educación física y el área de conocimiento de cada maestro, comprendiendo su relación con su trabajo en el aula.
Construcción del PIAR	Buscará involucrar todas las personas involucradas en el contexto de la estudiante

	para generar un espacio de construcción de conocimiento para el año 2019.
--	---

Cronograma de aplicación de los instrumentos.

5 Instrumentos utilizados.

5.1 Test 3JS

El test 3JS, tiene como objetivo mostrar cómo se desarrollan las capacidades coordinativas relacionadas directamente a los patrones básicos del movimiento, según Benjumea et al (2017) “El test 3JS tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de 6 a 11 años. Se realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpesos con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom”, este test se utilizó con todos los estudiantes del curso ya que se involucró su participación dentro del estudio, de manera activa y consiente.

5.2 Diarios de campo.

Este instrumento se utilizó como parte fundamental del proceso dentro del análisis previo teniendo en cuenta las necesidades que se considera desde el aspecto profesional requiere la estudiante con SD, y como se van manifestando cambios dentro del proceso de la clase y su desarrollo coordinativo. En este sentido, Chetty (1996) menciona que:

- Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Permite estudiar un tema determinado.

- Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.
- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen,
- Juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado.

Este punto de vista nos permite darle valor a los procesos de observación no participantes que se realizaron en cada una de las clases de educación física.

5.3 Encuesta a docentes

Las encuestas a docentes se utilizaron como herramienta para reconocer el trabajo que ellos hacen con la estudiante con SD, y como este reconocimiento puede influir en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje para el mejoramiento de los procesos pedagógicos, este modelo lo que genera es una serie de muestras homogéneas, que para Sampieri (2016) se pueden definir como “en estas las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil O características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.” En este orden de ideas las encuestas se realizan al cuerpo docente de institución y permite que los resultados tengan un enfoque similar dentro de la misma.

5.4 Entrevista a estudiante.

El último instrumento utilizado fue una entrevista a la estudiante con SD, esta entrevista fue tomada del Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, y brinda herramientas claras para el desarrollo de dichos procesos, a su vez es fundamental reconocer la manera de observar y entender los conceptos que maneja la estudiante en función de su desarrollo educativo.

6 Recolección de los datos.

6.1 Test 3JS

El test 3JS se desarrolló en el contexto de la clase de educación física, al iniciar el periodo académico se definieron los parámetros que se iban a utilizar dentro de la misma y se procedió al desarrollo del test, las condiciones del test son las siguientes:

1. Se desarrolla un circuito de 7 estaciones sin descanso, y de forma consecutiva, donde se busca en la ejecución de las acciones, la valoración de la coordinación motriz en sus expresiones relacionadas a la coordinación locomotriz y la coordinación de control de objetos.
2. La ejecución de cada una de las 7 pruebas se valora de 1 a 4 siendo 1 el patrón en un estado básico y 4 la valoración para un estado maduro de la ejecución.
3. Los resultados se obtienen a través las variables de valoración, estas variables definen cada uno de los niveles de desarrollo de cada una de las habilidades básicas, como se muestra en la tabla

Tabla 5: Variables de valoración del TEST 3JS

Procedimiento en la valoración de las diferentes variables		
VARIABLE DE VALORACIÓN		CÓMO CALCULARLA
Nivel de desarrollo de cada una de las siete habilidades básicas		Salto, giro, lanzamiento, golpeo, carrera, bote y conducción
Coordinación Locomotriz		Suma de los valores registrados en las habilidades salto, giro y carrera
Coordinación Control de objetos		Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento, golpeo, bote y conducción
Nivel de la	Control objetos	Suma de los valores registrados en las habilidades golpeo y conducción
	Con el pie	Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento y bote
	Con la mano	Suma de los valores registrados en las siete habilidades básicas estudiadas
Coordinación motriz		Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación máxima que puede conseguir en cada una (12,16,8,8 respectivamente) multiplicado por 100
Ratios	Locomotriz	
	Control de objetos	
	Control de objetos con el pie	
Control de objetos con la mano		
Coeficiente diferencial ratio	Locomotriz menos Control objetos	Se obtiene como cociente entre la diferencia de ratios y la suma de ratios
	Control de objetos con el pie menos Control con la mano	
Cociente	Locomotriz	Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación del nivel de la coordinación motriz alcanzada multiplicado por 100
	Control objetos	
	Con el pie	
Diferencial del Cociente	Cociente Locomotriz menos Cociente Control de objetos	Se obtiene de restar dos cocientes relativos a dos capacidades
	Cociente control de objetos con el pie menos Cociente Control de objetos con la mano	

Fuente: Cenizo, J, et al, (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Como valorar y analizar su Ejecución. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). 32,189-193

Para el presente estudio solo se utilizaran las valoraciones en cuanto al nivel de coordinación locomotriz, de coordinación de objetos, de control de objetos y coordinación motriz.

En el test inicial la estudiante presenta los siguientes datos representados en la tabla.

Tabla 6: Test de entrada valoración de la condición motriz

TEST 3JS TEST DE ENTRADA	
PRUEBA	VALORACIÓN
SALTO A PIE JUNTO A PICAS SITUADAS A UNA ALTURA DETERMINADA (LOCOMOTRIZ)	1
SALTO CON GIRO LONGITUDINAL (LOCOMOTRIZ)	2
LANZAMIENTO DE PELOTA A UN POSTE CON UNA DISTANCIA DETERMINADA DENTRO DE UN CUADRO (CONTROL DE OBJETOS)	1
GOLPEAR DOS BALONES AL POSTE DE UNA PORTERIA DESDE UNA DISTANCIA DENTRO DE UN CUADRO (CONTROL DE OBJETOS)	1
DESPLAZAMIENTO CORRIENDO EN SLALOM (LOCOMOTRIZ)	3
BOTAR UN BALON DE BALONCESTO IDA Y VUELTA SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y CAMBIANDO EL SENTIDO (CONTROL DE OBJETOS)	1
CONDUCIR IDA Y VIETA UN BALON CON EL PIE SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE (CONTROL DE OBJETOS)	1

6.2 Diarios de Campo

Los diarios de campo se desarrollaron durante cada una de las 10 clases relacionadas al pinfuvote, las clases tenían unas características específicas que buscaban definir las tareas que brinda el MEN frente a las orientaciones didácticas de la educación física, enfocadas en 3 aspectos, el primero enfocado a la competencia motriz, la competencia expresiva corporal y la competencia axiológica corporal.

Los resultados que se obtienen se observan dentro de un cuadro como se representa a continuación y se ubican en las características propias de las competencias con relación a la clase desarrollada.

A continuación, se muestra el cuadro relacionado a la recolección de estos datos.

Tabla 7: Cuadro de análisis de los diarios de campo.

SESION	COMPETENCIA MOTRIZ	COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL	COMPETENCIA AXIOLOGICA CORPORAL
1	Se evidencio a través de ejercicios analíticos donde se priorizo el trabajo con objeto y el análisis de los patrones de lanzamiento y agarre del mismo, las ejecuciones fueron repetidas pero no evidencian una buena calidad en las mismas	Logra compartir con pequeños grupos, habitualmente los trabajos por parejas se le dan con mayor facilidad cuando se utilizan grandes grupos prefiere aislarse o no participar	Es respetuosa con sus compañeros, trabaja en equipo y entiende su rol dentro del juego
2	Le cuesta los juegos posicionales y de ubicación, no comprende su lugar dentro del espacio y se desconcentra con facilidad, disfruta los juegos que implican desplazamiento frente a un objetivo	No logra entender el trabajo que refiere a ejercicios grupales con roles específicos, muestra mayor facilidad en los juegos individuales o por parejas 0	Tuvo un problema con uno de sus compañeros por que la molesto en un juego, intentando perseguirlo para golpearlo con un balón, saliéndose del contexto de la clase.
3	Muestra buena ejecución en los trabajos coordinativos que implican situaciones visopedicas, en el momento que realiza acciones visomanuales le cuesta mas tener precisión en las mismas	Desarrolla de buena forma los trabajos de triangulación con su grupo, teniendo en cuenta la tarea específica del juego, le cuesta estar concentrada en los momentos de espera con relación a lo que hacen sus compañeros	Logro un buen trabajo en equipo, al cumplir con el seguimiento de instrucciones, cumple con las mismas y comprende su espacio dentro del grupo
4	Logra manifestar sus capacites de coordinación viso manual a través del trabajo de protección al compañero, utilizando sus manos para evitar el contacto del balón	En la secuencia de los ejercicios le costo trabajo adaptarse debido a que el espacio al ser reducido algunos compañeros utilizaban la pelota de tal manera que la podían golpear prefirió aislarse	Muestra señales de enojo frente a sus compañeros por la situación que se presento, prefiere no hablar e incluso irse a un lugar donde no tenga contacto con la clase
5	Genero un espacio diferente en la clase, utilizo su coordinación viso manual para ejecutar acción de atrapar, lanzar y correr tras un compañero	Compartió con sus compañeros en un juego que ella misma propuso, "los vaqueros" en donde logro compartir y disfrutar de los momentos en los cuales atrapaba o debía correr para evitarlo	Mostro gran interés y un trabajo propositivo en el momento de iniciar la clase, propuso un juego el cual se desarrollo y permitió que disfrutara las acciones
6	Trabajo de gran manera en cada uno de los cuadros, realizo un trabajo adicionalmente de resistencia debido al tiempo de ejecución de las acciones y los desplazamientos en las mismas	Compartió con todos sus compañeros del salón, no solo con el grupo que habitualmente la congrega, mostro interés y alegría dentro de la practica 1	Participo activamente de las clase, mostro un gran trabajo en la parte de resistencia lo cual la hizo sentir importante con relación a sus compañeros quienes no podían
7	Muestra dificultad en las acciones de propiocepción relacionadas al salto, no muestra un buen equilibrio lo cual genera acciones de peligrosidad frente a su integridad física.	Muestra un buen desarrollo de las acciones relacionadas al desplazamiento, intenta generar competencia en las acciones de velocidad y busca ganar en las veces que desarrolla el ejercicio	Pudo relacionar el trabajo con acciones propias del pinfuvote, muestra interés pese a que sus ejecuciones técnicas no son maduras
8	Logra desplazarse rebotando el balón pese a que no son acciones repetitivas, en ocasiones pierde este de su control lo que la obliga reiniciar el ejercicio	Trabaja en equipo, aunque en ocasiones es dispersa debido al carácter analítico de la clase, se pierde fácilmente de las explicaciones	Es respetuosa y amable con sus compañeros, pide explicaciones frente a su ejecución y comparte con buena disposición
9	Participa con alegría del juego de la cadena, donde evita ser atrapada, luego no logra encadenar secuencias efectivas durante el juego de pinfuvote en pequeños espacios	Al trabajar el juego en pequeños espacios, complica su ejecución debido al temor de que la pelota la golpee	Juega pero no se evidencia una gran alegría durante el juego, participa y colabora con su equipo pero se muestra algún grado de intolerancia de parte de sus compañeros debido a sus acciones técnicas
10	Participo del juego de pinfuvote con alegría, pero sus ejecuciones técnicas fueron básicas, en ocasiones desarrollo buenas acciones pero no participo mucho durante el juego	Sus compañeros evitan su participación y ocupan los espacios que a ella le corresponden, lo que genera frustración durante el juego	Es tolerante y respetuosa, no pone queja alguna durante el juego y se limita a seguir instrucciones durante el mismo

6.3 Test 3JS- Test de control.

El test se utilizó como parte fundamental del análisis de desarrollo de sus capacidades coordinativas, lo que permitirá un análisis de carácter correlacional en función del crecimiento de sus capacidades, a continuación, se muestran los resultados del test de control.

Tabla 8: Test 3JS de control para la coordinación motriz.

TEST 3JS TEST DE ENTRADA	
PRUEBA	VALORACIÓN
SALTO A PIE JUNTO A PICAS SITUADAS A UNA ALTURA DETERMINADA (LOCOMOTRIZ)	1
SALTO CON GIRO LONGITUDINAL (LOCOMOTRIZ)	3
LANZAMIENTO DE PELOTA A UN POSTE CON UNA DISTANCIA DETERMINADA DENTRO DE UN CUADRO (CONTROL DE OBJETOS)	1
GOLPEAR DOS BALONES AL POSTE DE UNA PORTERIA DESDE UNA DISTANCIA DENTRO DE UN CUADRO (CONTROL DE OBJETOS)	3
DESPLAZAMIENTO CORRIENDO EN SLALOM (LOCOMOTRIZ)	3
BOTAR UN BALON DE BALONCESTO IDA Y VUELTA SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y CAMBIANDO EL SENTIDO (CONTROL DE OBJETOS)	1
CONDUCIR IDA Y VIETA UN BALON CON EL PIE SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE (CONTROL DE OBJETOS)	3

6.4 Encuestas a docentes.

Las encuestas a docentes se utilizaron como una herramienta para relacionar los procesos que se generan dentro de la educación física, y la totalidad de su mundo académico, teniendo en cuenta los factores que los docentes tienen en cuenta del colegio frente a la situación de la estudiante con SD, y los aportes significativos e interdisciplinarios que ellos consideran pueden generar desde su área de experiencia para el crecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En primer lugar, la encuesta que se desarrolló se muestra a continuación.

En esta encuesta participaron 8 docentes de la institución quienes dieron sus perspectivas en el sentido académico con relación al desarrollo de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

6.5 Entrevista a estudiante.

Sin lugar a dudas, los procesos de enseñanza y aprendizaje poseen un alto carácter de reciprocidad, en el caso de una persona en condición de discapacidad, sus necesidades especiales y particulares obligan a que estos sean constantemente evaluados y que el docente utilice estrategias pedagógicas para que logre afianzar el conocimiento, que no sea un proceso repetitivo sino un proceso cognoscitivo.

Es por esto de vital importancia conocer las opiniones frente al desarrollo social, afectivo y de conocimiento que se generan en la escuela y que involucran a la estudiante ya que todos son factores que alteran directamente su participación dentro de la institución.

Para dicho propósito se utilizó la siguiente entrevista.

Dame tu nombre completo: _____

¿Sabes tu fecha de nacimiento? (día/mes/año): _____

¿Cuántos años tienes actualmente? _____

¿Conoces tu documento de identificación? (tipo/número): _____

¿Cuál es tu género? _____ ¿Cuál es tu grupo étnico? _____

¿Habías ingresado antes al sistema educativo formal? Sí _____ No _____

¿Cuál fue el último grado escolar que cursaste? _____

¿En qué establecimiento educativo lo estudiaste? _____

¿Por qué motivo te retiraste del establecimiento educativo? _____

¿A qué grado escolar ingresas ahora? _____

¿Sabes tu dirección de vivienda actual? _____

¿Sabes tu número de teléfono? ¿Tienes celular? _____

¿Tienes correo electrónico? ¿Cuál es? _____

¿En qué ciudad vives actualmente? _____

Percepción del estudiante de su propia historia de vida

- A. ¿Qué eventos significativos e importantes de tu vida recuerdas y quisieras compartimos en este momento?
- B. ¿Qué fortalezas y qué limitaciones crees que te caracterizan? Frente a circunstancias difíciles, ¿cómo reaccionas? ¿Qué apoyos buscas?
- C. ¿Cómo son tus relaciones con tus cuidadores/padres? (Indague la relación con cada cuidador de modo independiente).
- D. ¿Qué caracteriza tus relaciones con amigos? ¿Se te facilita vincularse con otras personas o no? Háblanos al respecto.
- E. ¿Cómo te va con el manejo de normas, límites y castigos? ¿Cuáles son tus hábitos, gustos y preferencias?
- F. ¿Qué situaciones difíciles ha enfrentado tu familia y cómo han salido adelante? ¿Qué rol tuviste tú en esa situación? ¿Cómo te afectó? ¿Qué aprendiste?

Percepción del estudiante frente a su situación escolar

- G. ¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te facilitan? Describe una situación que hayas vivido al respecto.
- H. ¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te dificultan? ¿Cómo te han apoyado para solucionar esas dificultades? ¿Qué crees que podríamos hacer para ayudarte y facilitarte el aprendizaje en este establecimiento educativo?
- I. ¿Qué situación no quisieras que se volviera a repetir en este establecimiento educativo? Háblanos al respecto.
- J. ¿Qué expectativas tienes de ti mismo frente a lo que puedas lograr en este establecimiento educativo?

Imagen 1. Entrevista semiestructurada para estudiante.

7. Análisis de resultados.

Los resultados presentados en este estudio, se representaran por partes de acuerdo al proceso investigativo que se desarrolló. En primer lugar se mostrará lo que evidenció el desarrollo del test 3JS, frente a la dirección de la clase de educación física y su trabajo específico en el área, con relación a sus capacidades coordinativas, en segundo lugar se relacionaran las preguntas a los docentes y los datos estadísticos que nos arrojan las mismas en función del trabajo que se desarrolló con la estudiante, y finalmente se desarrollara un cuadro comparativo donde se triangulara la información que se encuentra en los diarios de campo, la entrevista semi estructurada a la estudiante, y los cuestionarios docentes, lo cual finalmente nos generó el producto que es el PIAR para el primer periodo académico del año 2019.

Inicialmente, se logra evidenciar que las sesiones de clase generaron un cambio en el desarrollo de sus capacidades coordinativas, principalmente en las que generan cambios en su capacidad locomotriz, el control de objetos no muestra grandes variaciones frente a la evaluación general.

En el cuadro que se muestra a continuación podemos ver su desarrollo en cada una de las pruebas que se ejecutaron y los cambios que se evidenciaron.

Cuadro comparativo del Test 3JS, estado previo y posterior a las sesiones de clase.

RESULTADOS COMPARTIVOS TEST 3IS													
PRUEBA													
SALTO CON PIE JUNTO		GIRO		LANZAMIENTO DE PELOTA		REMATE CON PELOTA		DESPLAZAMIENTO ESLALÓN		SLALON CON BALÓN		DRIBLING CON BALÓN	
PREVIO	DESPUÉS	PREVIO	DESPUÉS	PREVIO	DESPUÉS	PREVIO	DESPUÉS	PREVIO	DESPUÉS	PREVIO	DESPUÉS	PREVIO	DESPUÉS
1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1

A simple vista se evidencia un cambio en algunas de las pruebas que desarrollo la estudiante, en primer lugar, en el test previo, la estudiante logro un puntaje de 10 en el desarrollo de las 7 pruebas mientras que en el test de control posterior a la ejecución de las sesiones de clase obtuvo un puntaje de 17, podemos apreciar que el nivel de desarrollo de cada una de las habilidades básicas fue mayor y mejoró de forma considerable.

Como se enuncio anteriormente el estudio busca dar respuesta a varios trabajos específicos que se consiguen con el test, en primer lugar la evaluación de su coordinación locomotriz que corresponde a la suma de los valores registrados en las habilidades de salto, giro y carrera en el test inicial muestran un puntaje de 6 mientras que luego del desarrollo de las sesiones de clase la estudiante aumento su rendimiento a 7, cambio que se vio principalmente en la prueba de giro, ya que alcanzó una mayor capacidad en cuanto a los grados que logro comprender en el momento del salto sobre su propio eje.

Por ultimo en el desarrollo de control de objetos, se evidencia relacionado a dos patrones básicos del movimiento, el lanzar y el patear, los valores que obtuvo la estudiante en el test previo, obtuvo un puntaje de 4, mientras que luego de las sesiones de clase obtuvo un puntaje de 10 lo cual evidencia que se presentó un cambio sustancial en el desarrollo de su coordinación visomanuales y visopedicas esta afianzada principalmente en ejercicios analíticos.

Esto nos permite desarrollar un enfoque de la educación física, y lo que se denomina las actividades físicas adaptas, según Benjumea (2012) citando a Tierra y Castillo (2010) estas actividades deben cumplir los siguientes objetivos.

- Conocer y dar solución a los problemas de competencia motriz a lo largo del ciclo vital
- Abogar por un acceso igualitario a la salud, estilos de vida saludables, ocio, educación física y deporte de las personas con necesidades especiales.
- Abogar y favorecer la inclusión de personas con necesidades especiales en la vida habitual, lo que incluye la permanencia de estas personas en las clases de educación física regular.

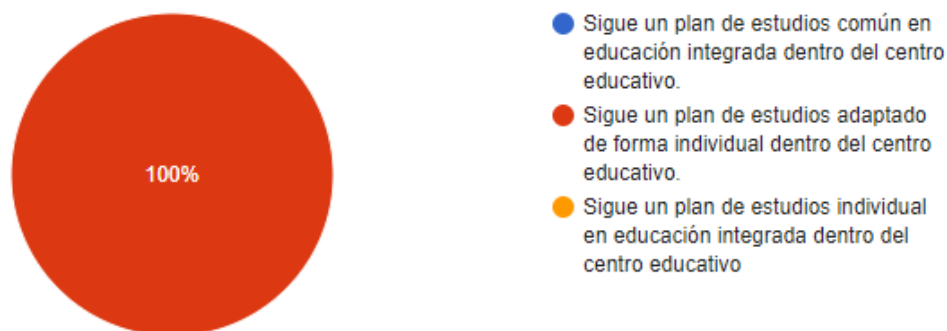
Partiendo de este punto, y de los cambios estructurales que se manifestaron dentro de las clases de educación física, para Tierra y Castillo (2010) no es necesario una didáctica especial para el trato de los alumnos con necesidades especiales dentro del área de educación física, simplemente se deben desarrollar las actividades a través de grupos homogéneos, mayor preparación de las clases y adaptación de cada uno de los ejercicios.

Sin duda, uno de los factores fundamentales dentro del desarrollo de los procesos académicos y de enseñanza y aprendizaje de una estudiante en condición de discapacidad y en este caso específico SD, son los maestros y sus posturas son fundamentales frente a cómo actúan e interaccionan con la estudiante, para comprender este proceso se generó un cuestionario que arrojó las siguientes respuestas que serán analizadas de manera individual.

1. ¿Cual de las siguientes metodologías logra desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estudiante con necesidades educativas especiales dentro del centro educativo?



8 respuestas

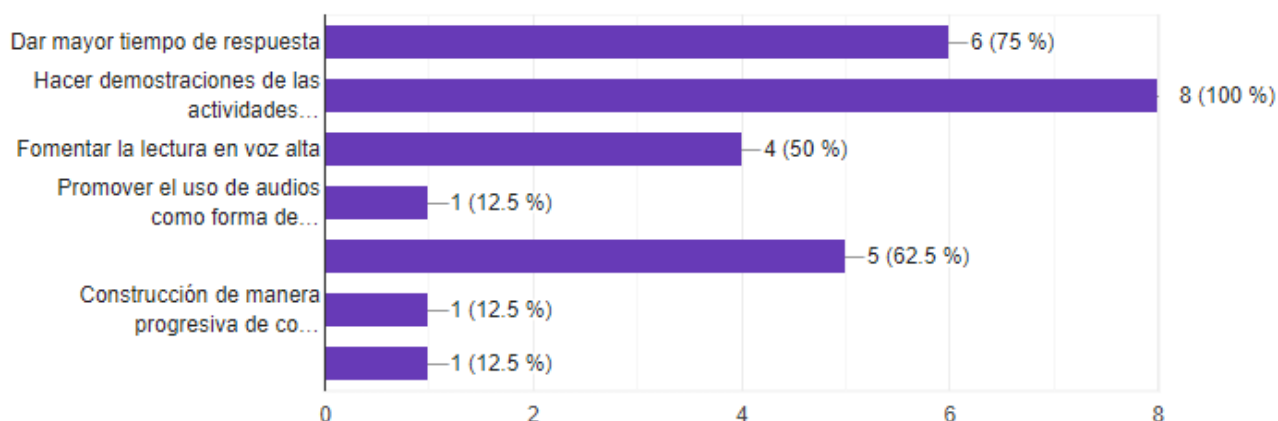


Grafica 1. Metodologías de enseñanza.

Los docentes reconocen que existe un dialogo y un análisis de la situación de la estudiante, sin embargo no se evidencia un trabajo individual dentro de cada una de las mismas, cada docente decide qué y cómo lo va a trabajar respetando el programa curricular que se presenta previo al inicio del año electivo académico y el análisis que presenta cada docente referente a las necesidades especiales de la estudiante con SD.

2. ¿Cuáles de las siguientes estrategias están implementadas para los estudiantes con discapacidad dentro de su trabajo de aula relacionado al desarrollo de actividades? (Marca todas las que correspondan.)

8 respuestas



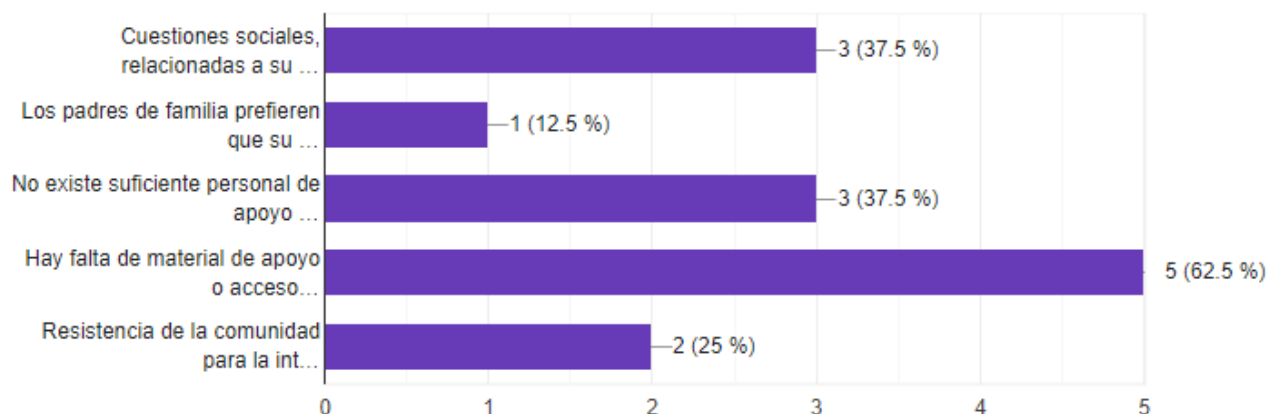
Grafica 2. Estrategias con estudiantes.

En este caso los docentes utilizan como estrategia didáctica las demostraciones de sus actividades como medida principal, de hecho todos los docentes utilizan esta herramienta didáctica, en segundo lugar permiten un mayor tiempo de respuesta, lo cual genera la aprehensión del conocimiento y el desarrollo del mismo y por ultimo fomentan los procesos de lectura en voz alta, teniendo en cuenta que los problemas evidentes en la estudiante con SD, parten de lo comunicativo.

3. ¿Cuáles son las barreras que desde su punto de vista como docente son las que mas afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje con relación a la persona en situación de discapacidad?



8 respuestas

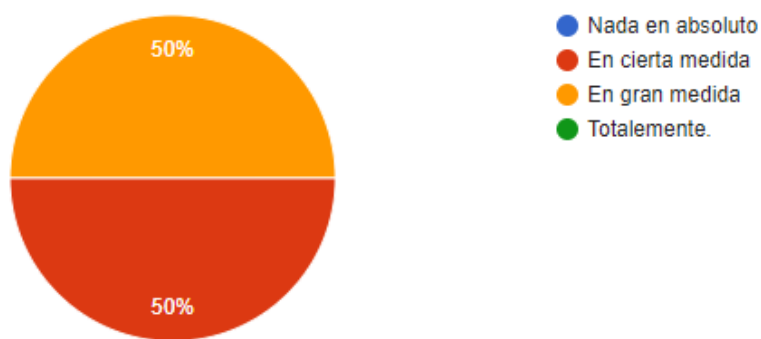


Grafica 3. Barreras de los docentes frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este es un punto importante dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconocer cuales son las barreras que encuentra la estudiante frente a su situación educativa, el punto principal fue la falta de material de apoyo o acceso para estudiantes con discapacidad, lo que permite, que los docentes en su mayoría consideran que es fundamental un material particular para el trabajo a desarrollar, a su vez y en la misma medida consideran que el factor social relacionado a su entorno y la falta de personal de apoyo son amenazas frente a su crecimiento educativo.

4. ¿Considera que se requiere preparación para tener dentro de su asignatura escolares con discapacidad?

8 respuestas

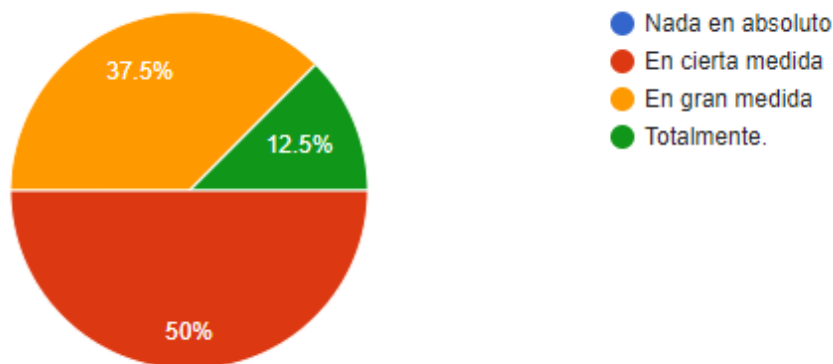


Grafica 4. Preparación de los docentes.

Los docentes de la institución educativa consideran que requieren algún grado de preparación para desarrollar clases con alumnos en situación de discapacidad, mas sin embargo no lo observan como una necesidad fundamental, la interpretan como un trabajo posible a desarrollar pero no lo visualizan como una prioridad dentro de sus procesos de enseñanza.

5. Dentro del trabajo que desarrolla en su área, como cree que se puede involucrar la educación física en el crecimiento educativo y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la estudiante con discapacidad.

8 respuestas



Grafica 5. Desarrollo interdisciplinar de las áreas específicas.

La educación física como eje fundamental de este estudio, se presenta como un posibilidad para los maestros, el 50 % de los maestros consideran que la pueden incluir en cierta medida, lo cual no da una puerta de ingreso directa para un análisis interdisciplinar con relación al aprendizaje, esto puede obedecer en muchas ocasiones a situaciones propias del currículo, el desarrollo de la cátedra del docente, o el imaginario social donde se retira de la construcción académica al docente de educación física, o la visión que se tiene frente al desarrollo de las clases de educación física.

6. ¿Cual de los siguientes componentes didácticos considera que puede ser el que mas se evidencia dentro de su practica educativa en función del área que enseña?

8 respuestas



Grafica 6. Componentes didácticos.

Esta pregunta tiene una gran importancia, ya que ningún docente conoce a voz propia que estos son los componentes didácticos de la educación física, más sin embargo dentro del desarrollo de sus clases identifican como el componente principal la parte expresiva corporal, la cual está enfocada al desarrollo de los aspectos relacionales de la estudiante, esto lo que permite observar es que el desarrollo académico de otras áreas del conocimiento, pueden aportar tareas

Grafica 7. Cambios durante el tercer periodo académico.

que en teoría parten de la educación física y que permitirían un trabajo interdisciplinar en la escuela.

7. Durante el tercer periodo académico evidenció cambios en el desarrollo de los procesos académicos de la estudiante con discapacidad relacionado al carácter emocional, interés y la concentración.

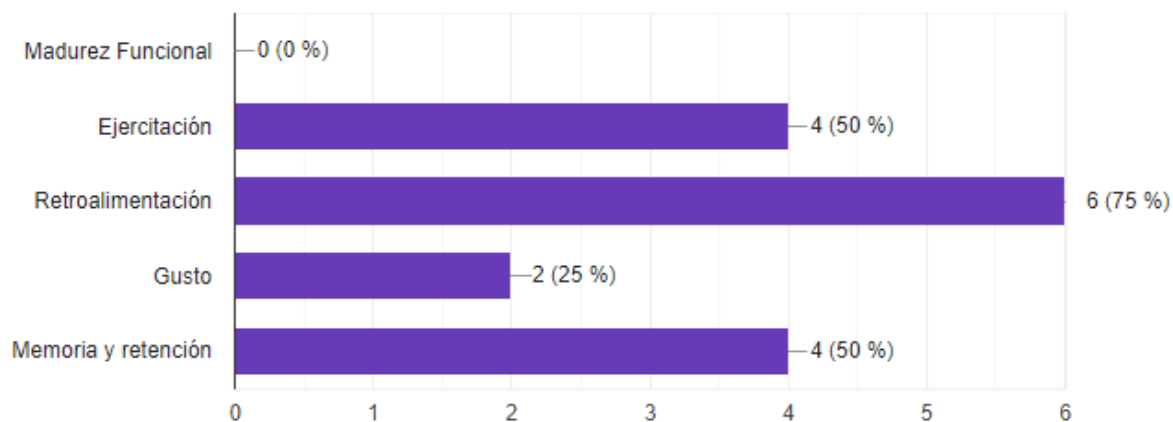
8 respuestas



Los docentes consideran que los cambios que presentó la estudiante durante el periodo académico en el cual se desarrolló el trabajo relacionado a la educación física, fueron mínimos con relación a sus periodos anteriores, esto puede obedecer a que a diferencia del proceso que se hizo desde el área de educación física no se utilizó alguna estrategia diferencial dentro de los procesos académicos, factores representados en el interés de parte de la estudiante.

8. Cual de las siguientes variables de la metodología de enseñanza utiliza en sus procesos de enseñanza dentro del aula para la estudiante con discapacidad.

8 respuestas



Grafica 8. Variables en la metodología de enseñanza.

Los docentes en mayor medida utilizan dentro de sus procesos académicos la retroalimentación como posibilidad de afianzar y comprender los conceptos que se desarrollan, es importante también tener en cuenta que en un alto porcentaje consideran la memoria y la retención como fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y como se evidencia en la gráfica dejan de lado el gusto, que sin duda alguna es uno de los factores que más se evidencian dentro de las clases de educación física.

Estos datos nos muestran las necesidades colaborativas que se requieren en una institución educativa que desarrolla procesos de aulas inclusivas, la cuales requieren un trabajo mancomunado de parte de directivas, padres de familia, cuerpo docente y estudiante para que el conocimiento que se adquiere sea realmente aplicado al diario vivir de la estudiante con SD.

Finalmente el estudio busco encontrar puntos de encuentro dentro entre los 3 actores que se involucran en los procesos de enseñanza y aprendizaje comprendidos entre los aspectos de las orientaciones didácticas de la educación física, en este sentido es fundamental las opiniones tanto de docentes de otras áreas de conocimiento, el trabajo específico relacionado a un deporte alternativo, y las opiniones frente a la escuela que tiene la estudiante, en este sentido las expresiones según cada componente se manifiestan de la siguiente manera.

- Componente Motriz

- Existe un disgusto por parte de la estudiante frente algunas situaciones que pasan dentro de la clase de educación física, debido a razones tales como dificultad en la ejecución de las actividades, desarrollo de sus habilidades motrices entre otras.
- Los docentes no la involucran mucho en sus prácticas, partiendo de que algunas clases se dan a partir de acciones de memorización y repetición no permiten que la estudiante explore diferentes maneras de adquirir el conocimiento, fundamentalmente expresadas en poco agrado hacia algunas temáticas en específico.
- La estudiante expresa un avance en el trabajo motor, frente a la repetición de acciones coordinativas, muestra creatividad e incluso es propositiva frente a las acciones que desea hacer en clase, fundamentalmente relacionadas a situaciones como el gusto y la alegría, que si bien se relacionan a la competencia axiológica, aplica en lo motriz frente a la ejecución.

- Muestra cambios progresivos, el trabajo que se desarrolló por medio del pinfuvote dejó muestras a partir del avance en el test 3JS que su crecimiento es mayor en los momentos en los cuales desarrolla acciones propias al gusto y el disfrute.
- Competencia Expresiva Corporal.
 - Dentro de la clase de educación física, muestra algunas falencias en su capacidad de relacionarse con sus compañeros, siempre trabaja con un grupo que la acepta, aunque ella gustaría de trabajar con otras personas, más sin embargo realiza bien los trabajos y logra comprender las necesidades propias y de sus compañeros.
 - Los docentes desde el punto de vista de su autonomía de cátedra, aíslan un poco su proceso con relación al de sus compañeros, lo cual la hace sentir poco incluida dentro del aula, existen expresiones como “se la pasa durmiendo” que le disgustan y no ayudan a que su crecimiento académico se genere de la mejor manera.
 - La estudiante expresa situaciones de burlas, faltas de respeto, golpes que no le gustan de parte de algunos de sus compañeros, dentro de las clases muestra algunas necesidades afectivas sobre todo con relación a sus compañeros que en ocasiones la aíslan.
 - Es fundamental el trabajo que cumplen sus padres y la docente que la acompaña en el día a día, ella tiene una gran visión de lo que ellos hacen por ella y eso afianza sus capacidades y posibilidades de relacionarse con mayor facilidad.

- La estudiante expresa que le gustaría compartir con sus compañeros fuera del contexto escolar, lo cual afianzaría sus relaciones interpersonales eso si entendidas dentro de un contexto de comprensión e inclusión por sus pares.
- Competencia axiológica corporal.
 - Muestra gran capacidad para trabajar en equipo, principalmente a través del seguimiento de instrucciones, logra compartir con ellos y desarrollar las situaciones que se le piden dentro de la clase.
 - Expresa que sus compañeros en ocasiones le faltan al respeto, hay situaciones dentro de la clase que le disgustan y no le ayudan a crecer en las mismas, prefiere compartir en ocasiones con los docentes que con ellos fuera del contexto de las clases
 - Muestra una gran capacidad en sus capacidades condicionales, lo cual afianza sus procesos de estilo de vida saludables, es fundamental teniendo en cuenta las condiciones médicas que requiere su condición, pero muestra que se ha generado un desarrollo motor previo al trabajo específico de las clases de educación física.

Construcción del PIAR.

El PIAR, se presenta como una respuesta final al proceso de desarrollo de todo el documento, sin lugar a duda es el análisis de posibilidades brindadas desde la comprensión de un concepto interdisciplinar y lo que se podría denominar un trabajo en equipo en función de las necesidades educativas de la estudiante frente a la realidad de la estudiante.

Comprender las necesidades educativas de una persona con discapacidad, le brindara a la institución educativa herramientas para construir procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, fundamentalmente enfocados en la función de la educación, como agente transformador y constructivo que le puede brindar herramientas a la estudiante, para generar procesos de aprehensión de conocimiento en relacionado a la realidad y el contexto en el cual se desarrolla.

En primer lugar, la función que cumple la familia tiene un carácter fundamental, donde esta expresa la necesidad que tiene frente a un trabajo de la mano del colegio, teniendo en cuenta que la estudiante cuenta con un acompañamiento permanente, los padres mencionan que esto ha alejado y bloqueado una relación directa frente a la comprensión de las necesidades de la estudiante.

Esto abre como posibilidad de construcción desde el aspecto familiar, que se dé un acompañamiento permanente en todos los aspectos que refieren a los procesos de enseñanza y aprendizaje, será de carácter fundamental para que se evidencie un crecimiento desde el punto de vista relacional, y un trabajo mancomunado entre padres y docentes. Por otro lado y como fue parte de este estudio el deporte puede contribuir al crecimiento de factores asociados a su avance social, si bien el pinfuvote fue una posibilidad planteada, hay que valorar a profundidad el factor axiológico que se genera desde elementos como el trabajo en equipo y el desarrollo de relaciones interpersonales.

Por otro lado y de carácter fundamental, se presenta la interpretación que tienen los pares académicos de la estudiante, que son sus compañeros de aula, estos expresan la necesidad imperiosa de tener mayor conocimiento frente a las formas de actuar e interactuar de una persona

en condición de discapacidad, lo cual permitiría que el proceso de aprendizaje fuera mucho más colaborativo y se fomentara por medio del trabajo en equipo.

La apreciación de sus compañeros parte desde cómo se evidencia desde la observación, situaciones de exclusión de la estudiante con discapacidad, será fundamental para evitar estas situaciones, implementar estrategias didácticas de participación y trabajo en equipo donde todos los estudiantes reconozcan las capacidades de una persona con SD, sus dificultades y posibilidades entendiendo como todos pueden construir conocimiento, partiendo del trabajo en equipo desde un componente axiológico.

Finalmente, en la concatenación de ideas esta la visión de los docentes, el PIAR, propone unas áreas específicas del conocimiento, en donde todos los docentes expresan la necesidad de comprender relaciones didácticas específicas para el desarrollo de la estudiante, es fundamental a su vez comprender la necesidad de generar procesos interdisciplinarios que unan el desarrollo de las asignaturas, y la comprensión de los intereses de la estudiante frente a las posibilidades de aprendizaje de la misma.

Teniendo en cuenta que el PIAR, enfoca su trabajo en 4 áreas particulares, que relacionándolas con las asignaturas de la institución se podrían considerar como matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, y comunidad, es importante reconocer cuales son las necesidades, amenazas y los posibles trabajos en cada una de estas.

Desde el punto de vista de las matemáticas, el trabajo se enfoca hacia las 4 operaciones básicas, donde el principal inconveniente es el tiempo de trabajo y la dedicación de la estudiante dentro del aula, por esta razón se utiliza una herramienta didáctica para fomentar el proceso de enseñanza, herramienta que no está dentro de lo que se propone en el constructo del PIAR, pero

que es funcional de acuerdo al desarrollo del conocimiento, denominada VERITEK, a su vez se generan evaluaciones orales.

En las ciencias naturales, el objetivo será la construcción de conciencia ambiental, en esta área no existía un plan específico, se evidencia como la principal amenaza la falta de trabajo autónomo, razón por la cual en el trabajo de comprensión de los ajustes razonables, se propone el uso de gráficos, dibujos y pictogramas dentro de la clase para que la estudiante pueda reconocer cuales son las realidades de su entorno y como interactúa con él.

Desde el área de lenguaje, la estudiante deberá adquirir habilidades comunicativas para su desenvolvimiento social, como ajuste se propone la lectoescritura y el desarrollo del vocabulario, como tarea para el presente ajuste, donde la estudiante deberá reconocer la manera de interactuar con sus compañeros y mejorar sus relaciones interpersonales a partir de esto.

Por ultimo su trabajo con la comunidad se enfoca desde un trabajo de socialización con sus compañeros, desde donde se evidencia un desconocimiento de dos factores, la discapacidad y los alcances que ella tiene, y cuyo fundamento a desarrollar serán tareas de trabajo en equipo como carácter fundamental para mejorar los procesos de participación dentro del aula.

Es importante generar estrategias que permitan a los docentes concretar ideas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, si bien el pinfuvote puede ser usado como herramienta desde el área de educación física, los docentes deben generar espacios didácticos desde sus áreas fomentando así una transformación de contenidos y a su vez apoyándose en la interdisciplinariedad para dar respuesta a las realidades que enfrenta el contexto de una estudiante con SD.

8. Discusión.

El presente estudio genera una visión pedagógica frente al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en una estudiante en condición de discapacidad en la escuela, en este sentido se muestra inicialmente la necesidad que tenemos nosotros los docentes de involucrar los procesos académicos, didácticos y de enseñanza- aprendizaje en función de las necesidades educativas de los estudiantes. Es importante priorizar la responsabilidad que tiene el docente de ser un investigador de tiempo completo, concepto que parte desde el punto de vista de la investigación educativa. El docente investigador dentro de la escuela, deberá utilizar además de su conocimiento, la relación que existe entre los procesos de observación tanto participantes como no participantes, para comprender qué y cuáles son las necesidades de sus alumnos.

Así mismo, es fundamental reconocer cuales son los procesos de enseñanza y aprendizaje de una persona en situación de discapacidad, este estudio presenta diversidad de herramientas, como las expresa los ajustes razonables desde la realización de actividades, los materiales, los espacios, apoyos relacionados a la comunicación y las respectivas ayudas tecnológicas, vistas desde el objetivo de hacer un reconocimiento de estas situaciones, que sin duda permitirán un crecimiento para la parte más importante del proceso educativo, quien aprende.

A su vez para González (2015) “La educación física adaptada, además de tener muchísimos beneficios se encuentra con algunos inconvenientes, ya que hay una carencia de programas de trabajo diseñados para entre fin”, esto sin duda es pieza fundamental de la investigación ya que se presenta como un punto de partida e invita al desarrollo de más trabajos para las personas con discapacidad dentro de la escuela, y que no solo se enfoquen en una sola área del conocimiento sino que logren involucrar todos los procesos académicos.

Sin embargo siguiendo el hilo conductor inicial relacionado a la educación física, es fundamental reconocer las necesidades de la estudiante frente a su aspecto motriz, fundamental en los procesos de desarrollo, la adquisición de habilidades básicas y los patrones básicos de movimiento, la comprensión de estas tareas permitirán sin duda que la estudiante logre mejorar los procesos de calidad de vida, y que su edad cronológica se logre acercar a su edad biológica en el cumplimiento de funciones específicas.

Estas posibilidades para González (2015) parten desde “la adaptaciones en elementos personales, es decir diferentes posibilidades de relación dentro del aula, profesor-alumno y entre alumnos; adaptaciones en los elementos materiales y en su organización, organización del espacio, tiempo y recursos materiales” (P,16) ,esto muestra que las necesidades de adaptaciones didácticas en los programas de desarrollo para las personas en situación de discapacidad, es fundamental reconocer todos los elementos que involucran las clases, desde la parte teórica pasando por los materiales a utilizar y la interpretación de los estudiantes.

También es importante mencionar que para que los procesos de inclusión sean completos es fundamental reconocer que las personas que rodean a estas deben conocer dichos procesos, para Ocete et al (2015) es fundamental generar procesos de trabajo en equipo dentro de la escuela.

Una de las claves para facilitar la concienciación de la situación de las personas con discapacidad en el ámbito educativo, es promover actividades en las que las personas sin discapacidad experimenten y aprendan sobre la discapacidad.”, esto facilitaría sin duda el crecimiento de los procesos de enseñanza, debido a que se generarían procesos de relaciones interpersonales que facilitarían las relaciones sociales de la estudiante.

Por ultimo hay que tener en cuenta la labor que tienen los docentes en dicho proceso, para Ocete et al (2015) las claves de los procesos se basan en la intervención del docente.

Una de las claves del programa es el papel otorgado al profesor de EF de Secundaria y Bachillerato, ya que es él/ ella el que selecciona los contenidos e implementa las UDD, incluyéndolas en su programación de aula y adecuándolas a las características de su centro y alumnado.

Este estudio no es más sino una primera aproximación de un proceso de desarrollo más profundo relacionado a la inclusión, que partiendo desde un área específica brinda algunos acercamientos al trabajo que puede necesitar una persona en situación de discapacidad, para que sus procesos educativos sean lo más cercanos posibles a dar respuesta a las necesidades que requiere su entorno, es necesario cortar un poco la visión que existía en la edad media frente a este tipo de personas e intentar desde el punto de vista docente fomentar los espacios de inclusión y desarrollo del conocimiento teniendo en cuenta que el componente holístico será fundamental en la formación.

9. Conclusiones.

Conocer los procesos de un colegio es fundamental para la transformación del mismo desde los aspectos que logran involucrar al alumnado y las posibilidades de construir nuevo conocimiento aplicado y adaptado a las necesidades del contexto social de cada uno de ellos.

En primer lugar se reconoce la importancia de los cambios que se generan desde las capacidades coordinativas en la estudiante, el uso del deporte alternativo fomenta los espacios de inclusión y desarrollo motor, lo que mostro un crecimiento en un periodo de tiempo corto,

generando acciones que vistas desde las orientaciones pedagógicas del MEN, permitan desarrollar la corporeidad de manera integral de una persona con discapacidad.

El reconocimiento de este concepto enfocado directamente a la educación física, permite la construcción de un PIAR, por medio de la visión de la clase de Educación física, donde sin duda la estudiante se desempeñó de gran manera, lo cual expresa que los procesos de actividad física para la salud deben ser constantes y duraderos, esto por razones de carácter fisiológico, la actividad física deja una huella motora, esta se pierde a través del tiempo si no se continua con el desarrollo de dichas actividades.

Sin duda las acciones de movilidad, de desarrollo de los patrones básicos de movimiento y el mejoramiento de sus capacidades coordinativas le van a permitir crecer en acciones simples dentro de la rutina diaria como caminar, correr y saltar que todos los seres humanos debemos desarrollar durante nuestras rutinas diarias.

También es importante mencionar, que la actividad física se debe complementar con el estudio y aplicación y ejecución de acciones desde las capacidades condicionales, tales como la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la velocidad que complementaran los hábitos de vida saludable de la estudiante, fundamentales para mejorar su calidad de vida.

A su vez, la clase de educación física se queda corta para mostrar cambios sustanciales dentro de los procesos específicos de cambio estructural relacionados al trabajo repetitivo que requiere la apropiación de una actividad deportiva, por lo cual sería importante que se desarrollaran actividades extra curriculares que le permitan seguir fomentando actividades deportivas que generen cambios estructurales tanto fisiológicos como estructurales.

La labor docente tiene una característica fundamental , ya que permite que el análisis de las necesidades educativas, sean desarrolladas en su labor de investigador permanente las cuales brindan herramientas desde la observación para analizar los procesos que se llevan dentro de las clases, modificar las mismas y generar espacios de evaluación adecuados para las personas en situación de discapacidad que permitan que el conocimiento que se adquiere dentro de las clases sea aplicado fuera de las mismas.

Es necesario una sistematización de las prácticas educativas por parte de cada uno de los docentes, para que de esta manera se logre hacer una evaluación de la pertinencia de lo que se enseña y la utilización de las respectivas herramientas didácticas en el aula, lo cual va a permitir espacios de crecimiento, tanto del docente, como del estudiante y va a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El colegio Nuestra Señora de la Salette, requiere enfocar su modelo educativo en el trabajo interdisciplinar, ya que las clases de los docentes en muchas ocasiones están desarticuladas unas de otras, lo cual genera un espacio de repetición de teorías, basados en lo memorístico y que esto no beneficia a la estudiante si no se realiza una división de su procesos, lo cual genera una nula interpretación del conocimiento y aplicación en la realidad social de cada uno de los estudiantes, en especial de una estudiante con discapacidad.

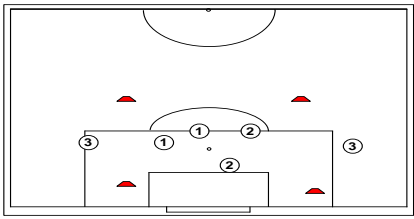
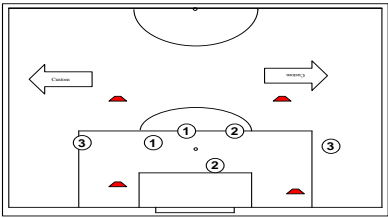
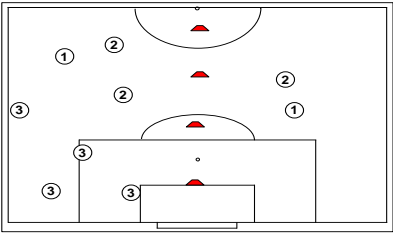
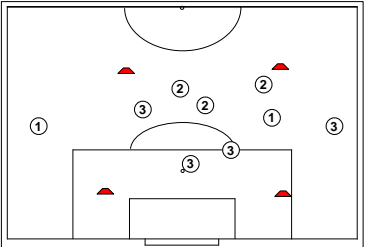
Si bien el colegio tiene una tarea específica frente a los estudiantes que tienen necesidades especiales, es necesario que se genere un cambio desde el punto de vista didáctico frente al desarrollo de sus prácticas, sería importante que estuvieran más orientadas al gusto y la retroalimentación que a la repetición de conceptos específicos.

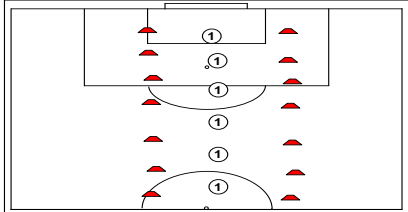
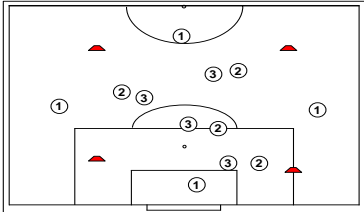
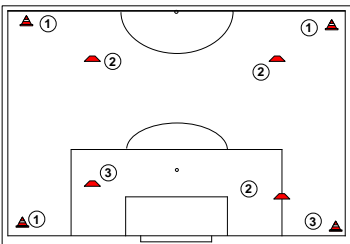
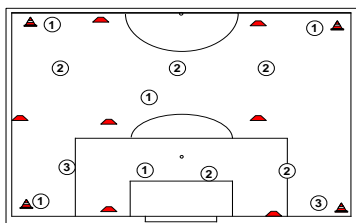
El factor social es fundamental para la estudiante en condición de discapacidad, reconocer la como parte del grupo y hacer entender a este mismo grupo que debe ser tratada como igual y no como una persona especial es tarea de la institución y de los docentes de la misma.

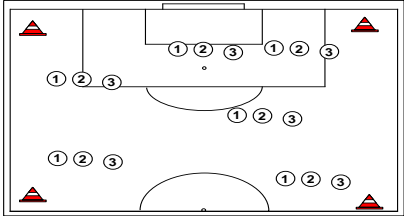
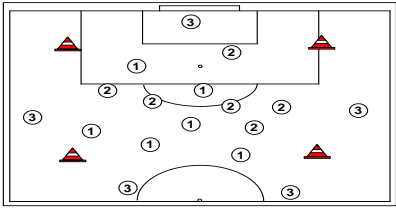
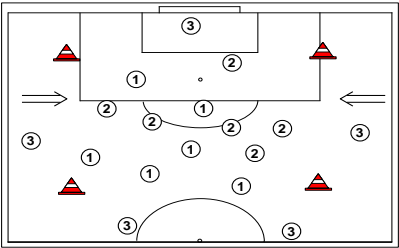
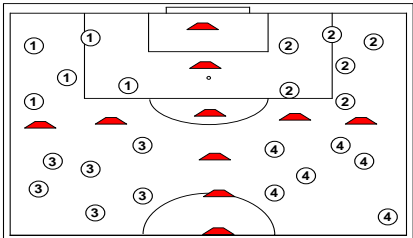
Es necesario dentro de los procesos didácticos que pueda generar dicho estudio, involucrar a los padres de familia y docentes de apoyo que tiene la estudiante, los cuales van a brindar apoyos y aportes fundamentalmente frente a su trabajo fuera del aula y que será fundamental para reconocer los intereses de la estudiante dentro de la escuela.

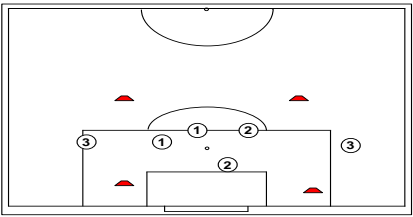
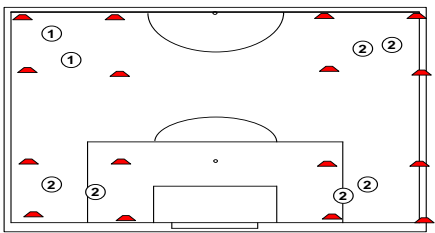
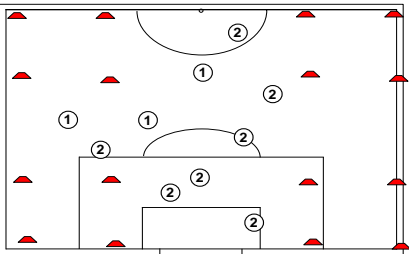
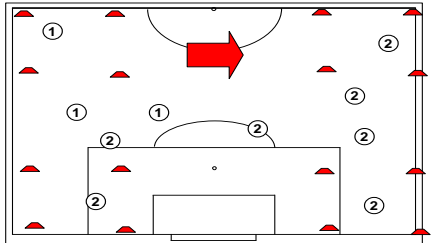
10. Anexos.

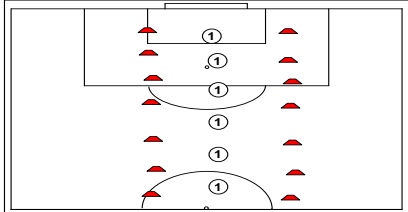
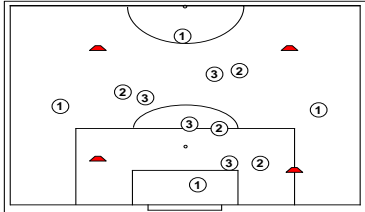
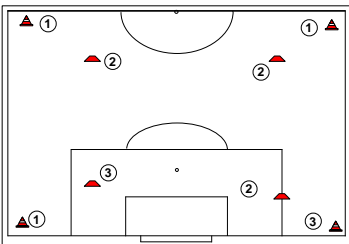
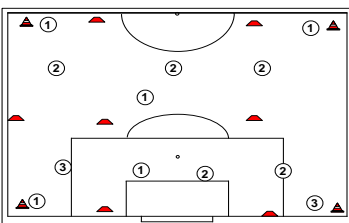
10.1. Sesiones de clase y observaciones de diarios de campo.

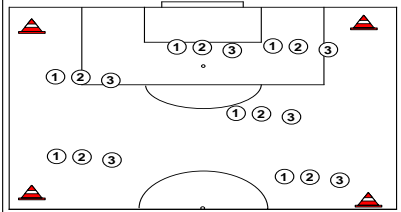
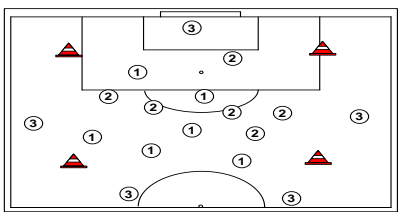
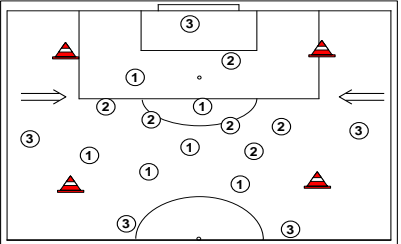
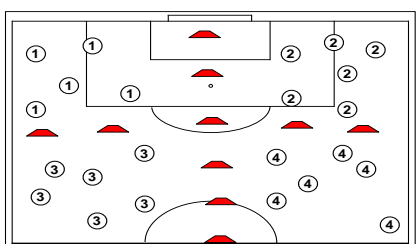
FORMADOR:	FARID PEÑA	SESION #	1
OBJETIVO PREFERENTE	DESARROLLAR ACCIONES COORDINATIVAS BASICAS A TRAVES DE SITUACIONES DE LANZAR Y ATRAPAR EN EL ESPACIO		
MATERIAL:	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
FASE	TAREAS		TIEMPO
INICIAL			30 MIN
	JUEGO DE APOYOS CON REY DE AREA LA IDEA ES GENERAR ESPACIOS PARA APLICAR EL PRINCIPIO DE AMPLITUD, LLEVANDO EL BALON DE LADO A LADO GENERANDO APOYOS 4 MIN	JUEGO ANALITICO DE CONTROL Y PASE DE LA PELOTA, LA IDEA SERA PASAR EL BALON AL COMPAÑERO Y DESPLAZARSE EN DIFERENTES SENTIDOS DENTRO DEL CAMPO 4 MIN	
CENTRAL			60 MIN
	JUEGO DE POSESION DEL BALON CON CAMBIO DE ZONA, LA IDEA ES PASAR LA PELOTA TRAS SOSTENER EL BALON DE LADO A LADO AL JUGADOR QUE RECIBE LIBRE 4x5 MIN mp 1,30	EJERCICIO DE POSESION DEL BALON EN UN CUADRADO CENTRAL, LA IDEA ES QUE LUEGO DE 6 PASES LOS JUGADORES SALGAN A REALIZAR UN ATAQUE 4 VS 2 POR LOS COSTADOS 3x5 MIN mp 1min	
FINAL	RECUPERACIÓN	Recuperación activa y estiramiento	20 MIN
	CHARLA RETROALIMENTACIÓN	VERIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN - INFORMACIÓN GENERAL	

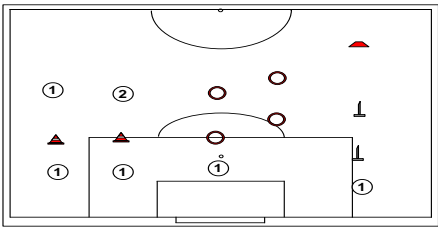
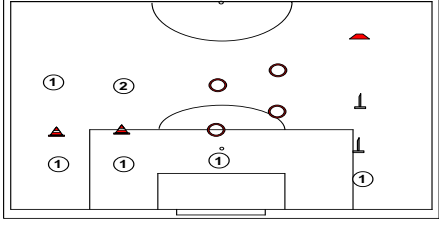
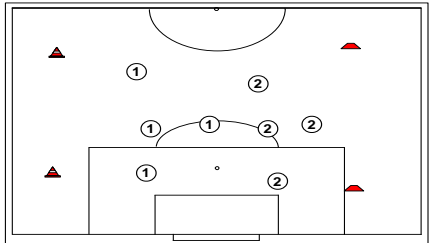
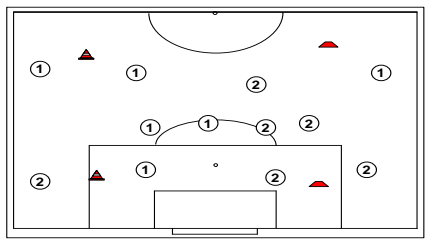
FORMADOR:	FARID PEÑA	SESION	2
OBJETIVO	MEJORAR EL JUEGO POSICIONAL A TRAVES DE EL DESARROLLO DE DUELOS 1 VS 1 Y APOYOS PERMANENTES EN ZONAS ESPECIFICAS DEL CAMPO		
PREFERENTE	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
MATERIAL:	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
FASE	TAREAS		TIEMPO
INICIAL			30 MIN
	TRABAJO POR PAREJAS DE ACCIONES COORDINATIVAS, LA IDEA ES SALIR DEL EJERCICIO DE COORDINACION Y GENERAR SITUACIONES 1 VS 1 PARA TERMINAR EN GOL	MISMA TAREA BUSCANDO DESARROLLAR ACCIONES 2 VS 2 BUSCANDO A TRAVES DE PASES SIMPLS EN LAS ACCIONES	
CENTRAL			60 MIN
	JUEGO POSICIONAL LA IDEA ES DIVIDIR EL CAMPO EN 6 ZONAS Y DESARROLLAR JUEGOS 1VS1 O 2 VS1 ANTES BUSCANDO HACER GOL EN UN ESPACIO	TAREA DE POSESION DEL BALON DONDE SE UNIRAN TODAS LAS ZONAS DEL CAMPO, LA IDEA ES SOSTENER LA PELOTA LA MAYOR CANTIDAD DE TIEMPO POSIBLE	
FINAL	RECUPERACIÓN	Recuperación activa y estiramiento	20 MIN
	CHARLA RETROALIMENTACIÓN	VERIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN - INFORMACIÓN GENERAL	

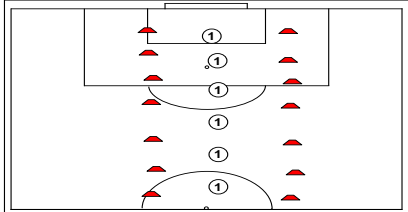
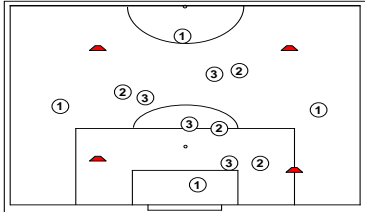
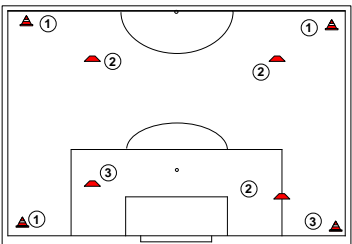
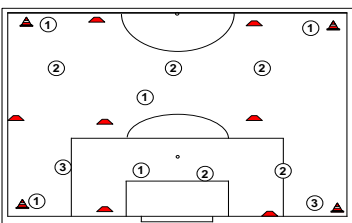
FORMADOR:	FARID PEÑA	SESION	3
OBJETIVO PREFERENTE	DESARROLLAR LA DEFINICION EN ACCIONES COMBINATIVAS DONDE SE LOGRE GENERAR ESPACIOS LIBRES PARA QUE SE TERMINE EN GOL		
MATERIAL:	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
FASE	TAREAS		TIEMPO
INICIAL			30 MIN
	JUEGO POR PAREJAS LA IDEA ES DENTRO DE UN CUADRO CUMPLIR UNA SERIE DE ACCIONES COORDINATIVAS BASICAS E INSTRUCCIONES DADAS POR EL DOCENTE	TRABAJO DE DUELOS 2 VS 2 POR EQUIPOS LA IDEA ES QUE DENTRO DE LAS 16 CON 50 SE DEN DUELOS DONDE LAS ACCIONES TERMINEN EN GOL	
CENTRAL			60 MIN
	JUEGO DE TRIANGULACION POR CUADRADOS LA IDEA ES QUE LUEGO DE LA TRIANGULACION SE DEBE SALIR A REALIZAR UN CENTRO PARA TERMINAR LA ACCION EN GOL	JUEGO 4VS3 LA IDEA ES SALIR A DESARROLLAR ACCIONES DE ATAQUE LUEGO DE UNA ACCION DE FUERZA EXPLOSIVA BUSCANDO QUE LA ACCION TERMINE EN GOL	
FINAL	RECUPERACIÓN	Recuperación activa y estiramiento	20 MIN
	CHARLA RETROALIMENTACIÓN	VERIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN - INFORMACIÓN GENERAL	

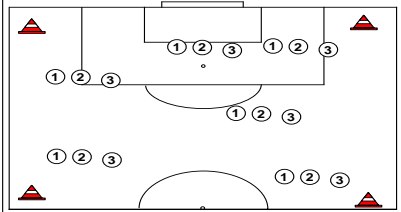
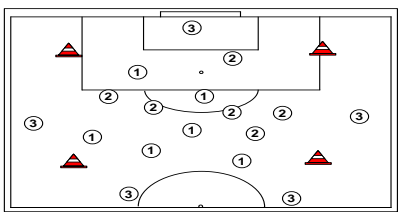

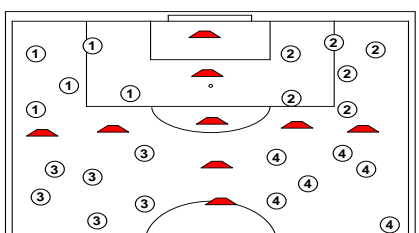
FORMADOR:	FARID PEÑA	SESION	4
OBJETIVO PREFERENTE	MEJORAR LAS ACCIONES EN PROFUNDIDAD EN ATAQUE BUSCANDO CAMBIOS DE SECTOR A TRAVES DEL PRINCIPIO DE AMPLITUD		
MATERIAL:	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
FASE	AREAS		TIEMPO
INICIAL			30 MIN
	JUEGOS POR PAREJAS DE CONSERVACION DEL BALON, LA IDEA ES MEJORAR LA COHESION GRUPAL TENIENDO EL BALON Y PROTEGIENDO AL COMPAÑERO 5 min	4 CUADROS, 2 DE CONTROL Y PASE DOS DE ESPACIO REDUCIDO, LA IDEA ES QUE LUEGO DE LAS ACCIONES ESPECIFICAS SE DE UN PASO EN VELOCIDAD A UNO DE LOS CUADROS 4x4 min mp 30 seg	
CENTRAL			60 MIN
	VARIANTE DEL JUEGO ANTERIOR DONDE SE DEBERA JUGAR EN DOS EQUIPOS A SOSTENER LA PELOTA SE JUGARA CON EL EQUIPO QUE LOGRE 10 PASES 4x4 min mp 1 min	JUEGO 1 VS 1 BUSCANDO QUE LA PELOTA REBOTE VARIAS VECES EN UN ESPACIO DETERMINADO DEL COMPAÑERO.	
FINAL	RECUPERACIÓN	Recuperación activa y estiramiento	
	CHARLA RETROALIMENTACIÓN	VERIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN - INFORMACIÓN GENERAL	
			20 MIN

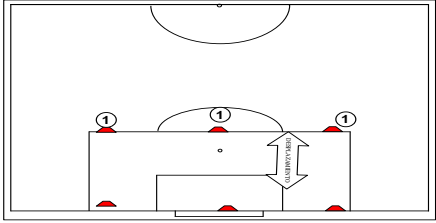
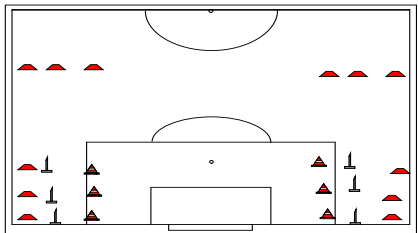
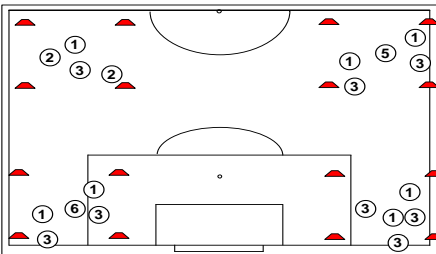
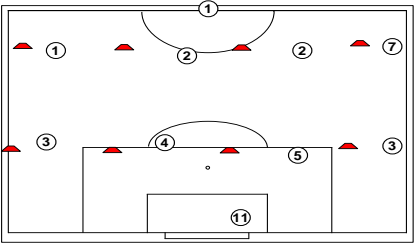
FORMADOR:	FARID PEÑA	SESION	5
OBJETIVO PREFERENTE	DESARROLLAR LA CONSERVACION DEL BALON SUMADA A LA PROFUNDIDAD EN ATAQUE, LA IDEA ES GENERAR ESPACIOS LIBRES EN ATAQUE		
MATERIAL:	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
FASE	TAREAS		TIEMPO
INICIAL			30 MIN
	RONDOS 4 VS 2 CON CAMBIOS DE ORIENTACION, LA IDEA ES LUEGO DE LOGRAR SOSTENER EL BALON SE DE UN CAMBIO DE SECTOR A LA ZONA ESPECIFCA DEL CAMPO 4X2 MIN mp 30 seg	JUEGOS 4 VS 4 POR LINEAS ESPECIFICAS DE JUEGO LA IDEA ES SALIR A HACER PRESION LUEGO DE LA CONSERVACION DEL BALON 4x4 min mp 1min	
CENTRAL			60 MIN
	CONSERVACION DEL BALON EL OBJETIVO DEL JUEGO SERA SOSTENER LA PELOTA Y GENERAR UN CAMBIO DE SECTOR AL COMPAÑERO EN ALGUNA DE LAS ESQUINAS 4x5 min mp 1 min	PARTIDO CON CONOS LA TAREA ES LOGRAR TUMBAR TODOS LOS CONOS DEL RIVAL GENERANDO ACCIONES QUE PERMITAN LLEGAR HASTA ELLOS 4x5 min mp 1 min	
FINAL	RECUPERACIÓN	Recuperación activa y estiramiento	20 MIN
	CHARLA RETROALIMENTACIÓN	VERIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN - INFORMACIÓN GENERAL	

FORMADOR:	FARID PEÑA	SESION	6
OBJETIVO PREFERENTE	AFIANZAR EL CONCEPTO DE ANTICIPACION Y PRESION DE ACUERDO A LA ZONA EN LA CUAL SE DEBE RECUPERAR LA PELOTA		
MATERIAL:	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
FASE	TAREAS		TIEMPO
INICIAL			30 MIN
	JUEGO 4 VS1 CON DOS ZONAS, LA IDEA ES QUE LUEGO QUE SE DE UN PASE SE OBLIGUE A PASAR A UNA ZONA DIFERENTE PARA SOSTENER LA PELOTA 4X2 MIN	JUEGO CON 4 CUADROS, LA IDEA ES SOSTENER LA PELOTA BUSCANDO LIBERAR A LOS JUGADORES QUE ESTAN DENTRO DE LOS CUADROS 4X5 MIN mp 1 min	
CENTRAL			60 MIN
	JUEGO 4VS4 POR CARRILES, LA IDEA ES TERMINAR LAS ACCIONES EN GOL LUEGO DE GENERAR ACCIONES DE ATAQUE 4x2 min	JUEGO DE PRESION EN ZONAS, LA IDEA ES REALIZAR ACCIONES DE JUEGO DONDE SE LOGRE REALIZAR ANTICIPOS Y DOBLAJES A QUIEN TIENE LA PELOTA 3x6 min mp 1,30	
FINAL	RECUPERACIÓN	Recuperación activa y estiramiento	20 MIN
	CHARLA RETROALIMENTACIÓN	VERIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN - INFORMACIÓN GENERAL	

FORMADOR:	FARID PEÑA	SESION	7
OBJETIVO PREFERENTE	DESARROLLAR EL CONCEPTO DE PERMUTAS Y ANTICIPACIONES PARA LOGRAR RECUPERAR EL BALON EN ZONA OFENSIVA		
MATERIAL:	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
FASE	TAREAS		TIEMPO
INICIAL			30 MIN
	CIRCUITO DE PROPIOCEPCION 1, SALTO CAIDA EN UN PIE Y ENTREGA CON DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO, 2 SALTO ENTRE AROS BUSCANDO QUE UN COMPAÑERO LO EMPUJE EVITANDO CAER. 2 MIN mp 1min	3, ESSLALON ENTRE ESTACAS, SALTOS ENTRE CONOS, Y DOMINIO DEL BALON ENTRE PLATOS, 4, COORDINACION EN ESCALERA, VELOCIDAD CON FRENO Y SALTOS ENTRE AROS 2 min mp 1 min	
CENTRAL			60 MIN
	PERMUTAS, JUEGO 2 VS 1 CON ARCOS LA IDEA ES QUE EL COMODIN SIEMPRE ACTUE COMO DEFENSOR EN LOS DOBLAJES PARA RECUPERAR LA PELOTA 3X2 MIN 30''mp	4VS4 CON DOS COMODINES EXTERNOS, LUEGO DE 5 PASES EL JUGADOR QUE ESTA JUGANDO AFUERA RESUELVA EL DUELO, EL CENTRAL PODRA INGRESAR A RECUPERAR LA PELOTA 4x4 min 1min mp	
FINAL	RECUPERACIÓN	Recuperación activa y estiramiento	20 MIN
	CHARLA RETROALIMENTACIÓN	VERIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN - INFORMACIÓN GENERAL	

FORMADOR:	FARID PEÑA	SESION	8
OBJETIVO PREFERENTE	DESARROLLAR LA CONSERVACION DEL BALON SUMADA A LA PROFUNDIDAD EN ATAQUE, LA IDEA ES GENERAR ESPACIOS LIBRES EN ATAQUE		
MATERIAL:	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
FASE	TAREAS		TIEMPO
INICIAL			30 MIN
	RONDOS 4 VS 2 CON CAMBIOS DE ORIENTACION, LA IDEA ES LUEGO DE LOGRAR SOSTENER EL BALON SE DE UN CAMBIO DE SECTOR A LA ZONA ESPECIFCA DEL CAMPO 4X2 MIN mp 30 seg	JUEGOS 4 VS 4 POR LINEAS ESPECIFICAS DE JUEGO LA IDEA ES SALIR A HACER PRESION LUEGO DE LA CONSERVACION DEL BALON 4x4 min mp 1min	
CENTRAL			60 MIN
	CONSERVACION DEL BALON EL OBJETIVO DEL JUEGO SERA SOSTENER LA PELOTA Y GENERAR UN CAMBIO DE SECTOR AL COMPAÑERO EN ALGUNA DE LAS ESQUINAS 4x5 min mp 1 min	JUEGO DE POSICIONES FIJAS EN GRUPOS DE 3 LA IDEA SERA LANZAR LA PELOTA AL COMPAÑERO GENERANDO UN PIQUE PREVIO ANTES DE PASAR EL BALON 4X4 MIN	
FINAL	RECUPERACIÓN	Recuperación activa y estiramiento	20 MIN
	CHARLA RETROALIMENTACIÓN	VERIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN - INFORMACIÓN GENERAL	

FORMADOR:	FARID PEÑA	SESION	9
OBJETIVO PREFERENTE	AFIANZAR EL CONCEPTO DE ANTICIPACION Y PRESION DE ACUERDO A LA ZONA EN LA CUAL SE DEBE RECUPERAR LA PELOTA		
MATERIAL:	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
FASE	TAREAS		TIEMPO
INICIAL			30 MIN
	JUEGO DE LA CADENA DONDE SE BUSCARA SOSTENER LA PELOTA ENTRE LA MAYOR CANTIDAD DE PERSONAS POSIBLES BUSCANDO SOSTENER LA PELOTA 4 min	POSESION PARA LLEGAR A GOL EN ZONA DELIMITADA, LA TAREA ESPECIFICA DEL JUEGO SERA QUE A PARTIR DE UNA SERIE DE TOQUES TERMINE LA ACCION EN GOL LUEGO DE UN PASE CONTROLADO A LA ZONA 4X4 MIN mp 1 min	
CENTRAL			60 MIN
	JUEGO DE DEFINICION 6VS 4 LA IDEA ES QUE SE DE UNA SALIDA LIMPIA DE LA PELOTA GENERANDO ESPACIOS HASTA LOGRAR GANAR LAS BANDAS PARA TERMINAR EN GOL 4x4 min 1 mp	JUEGO DE DOS EQUIPOS POR 3 CARRILES, LA IDEAS GENERAR ACCIONES DE CONSERVACION DE LA PELOTA BUSCANDO TERMINAR LAS JUGADAS EN GOL POR LOS COSTADOS 5x5 min mp 1 min	
FINAL	RECUPERACIÓN	Recuperación activa y estiramiento	20 MIN
	CHARLA RETROALIMENTACIÓN	VERIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN - INFORMACIÓN GENERAL	

FORMADOR:	FARID PEÑA	SESION	10
OBJETIVO PREFERENTE	AFIANZAR EL CONCEPTO DE ANTICIPACION Y PRESION DE ACUERDO A LA ZONA EN LA CUAL SE DEBE RECUPERAR LA PELOTA		
MATERIAL:	CONOS, PLATILLOS, BALONES ESTACAS		
FASE	TAREAS		TIEMPO
INICIAL			30 MIN
	TRABAJO EN GRUPOS DE 4 JUGADORES LA IDEA ES PASAR LA PELOTA DE LADO A LADO GENERANDO ACCIONES DE MOVILIDAD ARTICULAR POSTERIORES A LA ACCION 4 MIN	CIRCUITO TECNICO CON FINALIZACION, LA IDEA ES DESARROLLAR 3 ACCIONES COORDINATIVAS Y SALIR A DESARROLLAR UN TRABAJO DE CONDUCCION CON LA PELOTA BUSCANDO FINALIZAR LAS ACCIONES EN GOL 4X 3 min mp 30 seg	
CENTRAL			60 MIN
	JUEGO DE PINFUVOTE POR EQUIPOS, LA IDEA SERA UTILIZAR TODAS LAS SUPERFICES DE CONTACTO DE ACUERDO A LA ZONA ESPECIFICA DE TRABAJO, BUSCANDO PASAR LA PELOTA POR ENCIMA DE LA MALLA Y LOGRANDO ASI EL PUNTO.		
FINAL	RECUPERACIÓN	Recuperación activa y estiramiento	20 MIN
	CHARLA RETROALIMENTACIÓN	VERIFICACIÓN CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN - INFORMACIÓN GENERAL	

10.2 Entrevista a docentes.

Desarrollo de los procesos educativos en una estudiante en condición de discapacidad dentro de la escuela.

El cuestionario que usted va a desarrollar busca conocer la percepción de los docentes frente a las necesidades educativas especiales de una estudiante, a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para su mejoramiento.

Nombre

Área de enseñanza.

1. ¿Cuál de las siguientes metodologías logra desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estudiante con necesidades educativas especiales dentro del centro educativo? *

Sigue un plan de estudios común en educación integrada dentro del centro educativo.

Sigue un plan de estudios adaptado de forma individual dentro del centro educativo.

Sigue un plan de estudios individual en educación integrada dentro del centro educativo

2. ¿Cuáles de las siguientes estrategias están implementadas para los estudiantes con discapacidad dentro de su trabajo de aula relacionado al desarrollo de actividades? (Marca todas las que correspondan.) *

Dar mayor tiempo de respuesta

Hacer demostraciones de las actividades a realizar

Fomentar la lectura en voz alta

Promover el uso de audios como forma de presentar el contenido

Utiliza opciones de evaluación oral durante los periodos evaluativos

Otros:

3. ¿Cuáles son las barreras que desde su punto de vista como docente son las que más afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje con relación a la persona en situación de discapacidad? *

Cuestiones sociales, relacionadas a su entorno

Los padres de familia prefieren que su hijo se eduque en un centro educativo especial

No existe suficiente personal de apoyo para una persona con discapacidad

Hay falta de material de apoyo o acceso para los estudiantes con discapacidad

Resistencia de la comunidad para la integración de los estudiantes en la educación convencional.

4. ¿Considera que se requiere preparación para tener dentro de su asignatura escolares con discapacidad? *

Nada en absoluto

En cierta medida

En gran medida

Totalmente.

5. Dentro del trabajo que desarrolla en su área, como cree que se puede involucrar la educación física en el crecimiento educativo y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la estudiante con discapacidad.

Nada en absoluto

En cierta medida

En gran medida

Totalmente.

6. ¿Cuál de los siguientes componentes didácticos considera que puede ser el que más se evidencia dentro de su práctica educativa en función del área que enseña? *

Competencia Motriz, capacidad de un niño o adolescente para dar sentido a su propia acción, orientarla y regular sus movimientos, comprender los aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de sus respuestas motrices

Competencia Expresiva Corporal, que se fundamenta en el conocimiento y aplicación de formas de expresión

Competencia Axiológica Corporal, que busca reconocer y valorar el cuerpo en su manifestación personal y relacional, desde una perspectiva personal a una grupal.

7. Durante el tercer periodo académico evidenció cambios en el desarrollo de los procesos académicos de la estudiante con discapacidad relacionado al carácter emocional, interés y la concentración. *

Nada en absoluto

En cierta medida

En gran medida

Totalmente

8. Cuál de las siguientes variables de la metodología de enseñanza utiliza en sus procesos de enseñanza dentro del aula para la estudiante con discapacidad. *

Madurez Funcional

Ejercitación

Retroalimentación

Gusto

Memoria y retención

10.3 Respuestas Entrevista a estudiante.

1. Cuando mi familia se muere eso es lo importante de mi vida, preocuparme y ayudar a la gente.
2. Soy inteligente, que soy buena estudiante, soy amable, cariñosa, amorosa y me gusta compartir con todos.
3. Que me peguen, que hablen mal, que sigan jugando futbol, porque me pegan no me gusta, soy un poco desjuiciada.
4. a. Relación con el papa: Que me pregunta las cosas, él es bueno jugando futbol, él me quiere me gusta estar al lado de mi papa, me gusta hacer las cosas con mi papa, me gusta jugar con él...
b. Relación con la mama: Bien, me gusta jugar con ella, me gusta hacer cosas con ella, me gusta salir, me gusta pasear con mi mama, hablar de que tiene, en la casa me pongo juiciosa, y me gusta estar con ella para todo lado.
c. Cuidadores; Profesora Yaneth; Bien me gusta estar con ella, le hago caso, me gusta estar con ella, me divierte.
5. Bien, me gusta estar con ellos en los descansos, me gustaría salir con ellos, ellos son como regulares, porque algunos no quieren andar conmigo pues otros si y me gustaría ir con ellos a cine, al centro comercial, a todo lo que yo quiera.
6. Bien, yo hago caso, algunas veces no.
7. Cuando se muere alguien, cuando no consiguen plata, cuando algunas veces son difíciles para conseguir más plata.

8. Educación física, física, danzas, por ejemplo bailar.
9. Filosofía, porque es mucho pensar, mejorar mis notas que las notas sean altas.
10. Que hablen mal de mí, que me peguen, que sean groseros.

10.4 Construcción del PIAR.

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	Bogotá Octubre 18/2019
Nombre de la Persona que diligencia: Farid Peña Mora	Rol que desempeña en la SE o la IE: Docente de Educación física

1): Información general del estudiante

Nombres: Valentina		Apellidos: Bermúdez Bonilla	
Lugar de nacimiento: Bogotá		Edad 16 años	Fecha de nacimiento Julio 7 de 2003
Tipo: TI. X CC __ RC __ otro: ¿cuál?	No de identificación 1001188323		
Departamento donde vive	CUNDINAMARCA	Municipio BOGOTÁ	
Dirección de vivienda	CALLE 1 B # 53 ^a 72	Barrio/vereda: CAMELIA	
Teléfono	3015536370	Correo electrónico valebb97@gmail,cin	
¿Está en centro de protección? NO x SI _ ¿dónde?	Grado al que aspira ingresar: UNDECIMO		
Si el estudiante no tiene documento de identificación debe iniciarse la gestión con la familia y la Registradora			

¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? NO
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si ___ No X (Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No ___)

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI X	EPS	SANITAS	Contributi vo	Subsidi ado
No_____					
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: CAMI PUENTE ARANDA					
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	Si	No	Frecuencia: SEMESTRAL		
Tiene diagnóstico médico:	Si	No	Cuál: SINDROME DE DOWN		
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	Si	No	¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI X NO_____			¿Cuál? Tiroides		
¿Consume medicamentos? Si X No__ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)					
Levo tiroxina, una pastilla en la mañana y una en la noche					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	NO x SI___ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.				

3) Entorno Hogar:

Personas con quienes vive	Papa, mama, hermano		
Personas de quienes depende	Papa y mama	Ocupación del padre	Publicista
¿Tiene personas a cargo?	SI x NO _____	¿Quién?	Hijos
Nivel educativo alcanzado de la persona de quien depende	Universitario	Nivel educativo alcanzado	Universitario
Nombre Cuidador Yaneth Torres	Parentesco con el estudiante: Ninguno	Nivel educativo cuidador Universitario	Teléfono 3012001124
			Correo electrónico:
No. Hermanos	1	Lugar que ocupa: 1°	¿Quiénes apoyaron el proceso de crianza del estudiante?
Personas con quien vive:	Papa, mama, hermano		Papa, mama, tíos y abuelos.
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI x NO ___ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc. Fondo de empleados del éxito, apoyo para la inclusión.			

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ___ ¿Por qué? SI x ¿Cuáles? Jardín Infantil
¿Hace cuánto no está estudiando? No aplica	¿Qué fue lo más significativo que aprendieron? El carácter axiológico, entender la condición de ella frente a su condición y como integrarse dentro de la comunidad
Ultimo grado cursado Noveno	¿Aprobó? SI x NO ___ Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa) No aplica
Razones por las cuales dejo de estudiar o nunca estudió No aplica	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ___ SI x	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, laboral, otros cursos) Grupo de ballet folclórico.

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: Colegio Nuestra Señora de la Salette	Sede:
Medio que usa el estudiante para transportarse a las clases	Ruta

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
----------------	----------------	----------------

Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)	Cargo	Cargo
---	--------------	--------------

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2			
Fecha de elaboración: Octubre 18/ 2019	Institución educativa: Colegio Nuestra Señora de la Salette	Sede:	Jornada:
Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo: Farid Peña, docente de educación física.			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: Valentina Bermúdez	Documento de Identificación:
Edad: 16 años	Ciclo lectivo Especial Integrado:

1. Características del Estudiante:

<p>Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.</p> <p>La estudiante manifiesta interés principalmente en clases donde se prioriza su habilidad motriz, desarrolla clases extracurriculares de danzas y permite que esto desarrolle acciones con alegría y felicidad, le desagrada un poco la relación con las matemáticas y el mal ambiente que en ocasiones se genera con sus compañeros.</p>
<p>Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.</p> <p>Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el CLEI el que fue matriculado.</p> <p>La estudiante dentro de la clase de educación física, muestra gran capacidad de su desarrollo condicional, logra generar situaciones de trabajo en equipo, se muestra interesada en el aprendizaje y prioriza su carácter axiológico frente al trabajo con sus compañeros</p>

2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el CLEI, de acuerdo con los EBC) DURANTE EL CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias Ver instructivo del PIAR, en la parte final hay ejemplos de ajustes razonables)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones durante el periodo del ciclo y las planeaciones o de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Pensamiento Matemático	Resuelve problemas mediante la aplicación del conocimiento adquirido con respecto a las 4 operaciones básicas.	Tiempo y dedicación en el trabajo en el aula	USO DEL VERITEK, (ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIONES. EVALUACION ORAL	
Ambiente y producción	Contribuir con la construcción de una conciencia ambiental en pro del cuidado del planeta	Poco aprendizaje autónomo	USO DE GRAFICOS, DIBUJOS Y PICTOGRAMAS EN CLASE	
Comunicación	Adquirir habilidades comunicativas que son	Fomentar estrategias	METODOLOGIAS PEDAGOGICAS,	

	indispensables para su desenvolvimiento social	para la construcción de su conocimiento	VOCABULARIO Y LECTURA ESCRITA	
Comunidad	Lograr una mayor socialización con sus compañeros de grado	Desconocimiento de los factores de discapacidad por sus compañeros, y desconocimiento de sus alcances.	Actividades de trabajo en equipo e interacción con sus compañeros.	
Otras	Educación física: Desarrollar actividades por medio de actividades relacionadas a deportes adaptados para mejorar su desarrollo motor	Espacio de trabajo e interacción con sus compañeros	Uso de material didáctico de la educación física.	

Nota: Para la educación formal para jóvenes y adultos, las áreas dependerán de las características del modelo pedagógico o del modelo educativo flexible.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Mejorar la comunicación con el colegio, debido a que la relación con el cuidador género que los padres de familia se alejaran del mismo	Uso de la agenda virtual, donde los profesores envíen mensajes específicos con relación a los procesos de la estudiante, y el desarrollo de una reunión previa para conocer la metodología de enseñanza y la exigencia que se tendrá con la estudiante.
DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION (ENS)	Fomentar un dialogo pedagógico e interdisciplinar que permitan desarrollar estrategias pedagógicas en pro del desarrollo educativo de la estudiante.	Reuniones periódicas que permitan comprender como interactúa la estudiante con su contexto y como este interviene en su realidad educativa
DIRECTIVOS	Admitir estudiante con discapacidad teniendo en cuenta que máximo debe haber uno por grado	Brindar formación docente en nuevas metodologías didácticas para lograr que se obtenga un real aprendizaje
ADMINISTRATIVOS	Admitir estudiante con discapacidad teniendo en cuenta que máximo debe haber uno por grado	Brindar formación docente en nuevas metodologías didácticas para lograr que se obtenga un real aprendizaje
PARES (Sus compañeros)	Incluir de manera igualitaria en las diferentes actividades que se realizan en clase, no exceptuarla de ninguna actividad y ayudarla para que pueda cumplirla	Implementar el conocimiento acerca de cómo convivir con una persona con discapacidad, así podremos comprender sus actitudes y su forma de percibir el mundo.

--	--	--

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)	Cargo	Cargo

ACTA DE ACUERDO Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3		
Fecha: 18 de octubre de 2019	Institución educativa y Sede: Colegio Nuestra Señora de la Salette	
Nombre del estudiante: Valentina Bermúdez	Documento de Identificación: 1001188323	Edad: 16 Grado: decimo
Nombres equipo directivos y de docentes o facilitadores o docentes en Formación (ENS)		
	Farid Peña Mora. Diana Ortiz Alexander Mancipe Andrés Bello Geraldine Parga	

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo y el estudiante joven y adulto se debe empoderar como responsable de su propio proceso educativo, de ahí que deba firmar sus compromisos puntuales de desarrollo.

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Desarrollar reuniones periódicas entre padres y docentes.

Acompañamiento permanente de padres de familia.

Formación docente.

11. Lista de Referencias

Braz, M (2015). Valoración de la coordinación motriz del niño con Síndrome de Down de la provincia de Barcelona. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona España

García, J (2016). Aulas inclusivas. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. 60 (4), 2008, 89-105. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2912295.pdf>

Gonzales, K., Rodríguez, K., Romero J. (2011) Estado del arte de la normatividad que regula la discapacidad e inclusión en la escuela y su relación con el deporte escolar con aulas exclusivas. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

González, K., Rodríguez, K. & Romero, J (2015). *Estado del arte de la normatividad nacional que regula la discapacidad e inclusión en la escuela y su relación con el deporte escolar en las instituciones con aulas exclusivas* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

González, P. (2016) *El baloncesto para alumnos con síndrome de Down, propuesta didáctica* (Tesis inédita de maestría), Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.

- Gonzalo, R et al (2005). Salud Ejercicio físico y Síndrome de Down, proyecto enmarcado dentro del programa Escuela deportiva Down Zaragoza 2005/2006. Zaragoza, España.
- Guerra, M. (2000). Síndrome de Down y respuesta al esfuerzo físico. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona, España.
- Guio, F (2010) Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Revista de investigación cuerpo, cultura y movimiento*. Vol 1 (No 1), P. 76-86.
- Morales, C., Quiroga, V. & Rodríguez, M. (2015). *Fundamentación teórica y conceptual del deporte escolar, la discapacidad e inclusión* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Plan decenal de educación 2016-2026. (2017)
- Ramírez, D (2010). Desarrollo paralímpico en Colombia. Recuperado de:<https://www.efdeportes.com/efd145/desarrollo-paralimpico-colombiano.htm>
- Ríos, M (2007). Manual de educación física adaptada a alumnado con discapacidad. Badalona: Paidotribo.
- Sampieri, R. et al (2006). Metodología de la investigación. México: Mx Graw Hiil.
- Sarasa, O (2016). Síndrome de Down y su integración en las clases de educación física. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. España.
- Torres, N. (2012). El síndrome de Down y un acercamiento a la actividad física como método de prevención del sedentarismo en niños con SD en las localidades de suba y chapinero. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Camargo & Forero (2018). La inclusión deportiva en Colombia: Una mirada desde los actores. Estudio de caso. Universidad Santo Tomas. Bogotá, Colombia

García, González & Urban (2017). El aula de educación física y el alumnado con discapacidad. *Riccafd*:

6 (2) 1-20. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.